

**PENGARUH METODE MNEMONIK DAN MOTIVASI BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DAN BUDI PEKERTI KELAS VIII DI SMP NEGERI 4 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**TESIS**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER**

**Oleh:  
Alifan Abiyu  
NIM: 0849318011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCA SARJANA UIN KH.ACHMAD SIDDIQ JEMBER**

**NOVERMBER 2021**



## PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “Pengaruh Metode Mnemonik dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP Negeri 4 Jember Tahun Pelajaran 2019/2020” yang disusun oleh Alifan Abiyu NIM: 0849318011, ini telah disetujui untuk diajukan ke Pascasarjana UIN KH. ACHMAD SIDDIQ Jember untuk diujikan dalam forum ujian tesis.

Jember 30 Oktober 2021

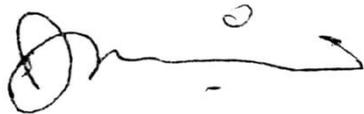
Pembimbing I



Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag  
NIP. 196303111993031003

Jember 30 Oktober 2021

Pembimbing II



Dr. Hj. St. Mislikhah, M.Ag  
NIP. 196806131994022001

### **Abstrak**

Alifan Abiyu. 2020. *Pengaruh Metode Mnemonik dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP Negeri 4 Jember*. Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Jember. Pembimbing I: Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag Pembimbing. II: Dr. Hj. St. Mislikhah, M.Ag

Kata Kunci : Metode Mnemonik, Motivasi, Hasil Belajar.

Proses pembelajaran merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian pelaksanaan oleh guru dan siswa atas dasar hubungan timbal-balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu. Hal ini dipengaruhi oleh berbagai macam sistem dalam pembelajaran. Penerapan sistem belajar yang kurang tepat membuat peserta didik sulit untuk memahami materi. Akibatnya adalah materi tidak dapat diingat dalam jangka waktu yang lama. Teknik Mnemonik adalah salah satu cara yang dapat diterapkan dalam mempelajari materi yang membutuhkan banyak hafalan. Teknik mnemonik memanipulasi proses belajar dengan mudah dengan menggunakan prinsip-prinsip penyediaan memori jangka panjang sehingga dapat mempermudah penyimpanan informasi belajar kedalam memori jangka panjang.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji secara empiris variabel-variabel dalam penelitian yang telah dirumuskan dalam rumusan masalah, apakah terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa yang menggunakan metode mnemonik dengan hasil belajar siswa dengan pembelajaran konvensional. Metode penelitian ini menggunakan Quasi Experimental Design atau eksperimen kuasi, yaitu desain eksperimen semu yang memiliki kelompok kontrol namun tidak dapat berfungsi sepenuhnya dalam mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen peneliti menggunakan desain eksperimen kuasi *nonequivalent group pretest posttest design*. Pada desain ini, terdapat dua kelompok yang terdiri dari kelompok kontrol dan kelompok eksperimen, masing-masing kelompok tersebut diberikan pretest dan posttest dalam pelaksanaan pembelajaran. Analisis yang dilakukan menggunakan Analisis uji beda (uji t-test). Uji hipotesis dilakukan dengan bantuan software *Statistical Package for the Sciences (SPSS)* versi 22.

Hasil Analisis menunjukkan bahwa pengaruh pembelajaran mnemonik dan motivasi belajar terhadap hasil belajar adalah signifikan. Rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen 20,9 dan kelas kontrol 13,0. Hasil perhitungan menunjukkan terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen dengan motivasi belajar sangat tinggi adalah 118,9 dan motivasi belajar tinggi adalah 106,9. Rata-rata hasil belajar siswa kelas kontrol dengan motivasi belajar sedang adalah 84,3 dan motivasi belajar tinggi adalah 105,3. Hasil perhitungan menunjukkan terdapat perbedaan hasil belajar siswa dengan motivasi belajar tinggi dan sedang secara signifikan. Hasil uji F rata-rata kedua kelompok menunjukkan terdapat perbedaan hasil belajar siswa dengan motivasi berprestasi tinggi dan sedang pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

## Abstract

Alifan Abiyu. 2020. *The Influence of Mnemonic Methods and Motivation on Learning Outcomes of Islamic Religious Education and Character Class VIII at SMP Negeri 4 Jember*. Thesis. Islamic education study program. Postgraduate of the Jember State Islamic Institute. Advisor I: Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag Advisor. II: Dr. Hj. St. Mislikhah, M. Ag

Keywords: Mnemonic Method, Motivation, Learning Outcomes.

The learning process is a process that contains a series of implementations by teachers and students on the basis of reciprocal relationships that take place in educational situations to achieve certain goals. This is influenced by various systems in learning. Improper application of the learning system makes it difficult for students to understand the material. The result is that the material cannot be remembered for a long time. Mnemonic technique is one way that can be applied in studying material that requires a lot of memorization. Mnemonic techniques manipulate the learning process easily by using the principles of providing long-term memory so that it can facilitate the storage of learning information into long-term memory.

This study aims to empirically test the variables in the research that have been formulated in the problem formulation, whether there is a difference between student learning outcomes using the mnemonic method and student learning outcomes with conventional learning. This research method uses Quashi Experimental Design or quasi-experimental, namely a quasi-experimental design that has a control group but cannot function fully in controlling external variables that affect the implementation of the experiment, the researcher uses a quasi-experimental design of nonequivalent group pretest posttest design. In this design, there are two groups consisting of a control group and an experimental group, each group is given a pretest and posttest in the implementation of learning. The analysis was carried out using a different test analysis (t-test). Hypothesis testing was carried out with the help of the Statistical Package for the Sciences (SPSS) version 22 software.

The results of the analysis show that the effect of mnemonic learning and learning motivation on learning outcomes is significant. The average student learning outcomes of the experimental class were 20.9 and the control class was 13.0. The calculation results show that there are differences in student learning outcomes in the experimental class and the control class. The average learning outcomes of experimental class students with very high learning motivation is 118.9 and high learning motivation is 106.9. The average learning outcomes of control class students with moderate learning motivation is 84.3 and high learning motivation is 105.3. The calculation results show that there are significant differences in student learning outcomes with high and moderate learning motivation. The results of the average F test of the two groups showed that there were differences in the learning outcomes of students with high and moderate achievement motivation in the experimental class and the control class.

## المخلص

أليفا أبيو. ٢٠٢٠. تأثير أساليب الذاكرة والدافع على نتائج التعلم للتعليم الديني الإسلامي وصنف الشخصية الثامن في الدولة الإعدادية الرابعة جمبر. فرضية. برنامج دراسة التربية الإسلامية. خريج معهد ولاية جمبر الإسلامي.

الكلمات المفتاحية: طريقة الذاكرة ، التحفيز ، مخرجات التعلم.

عملية التعلم هي عملية تحتوي على سلسلة من التطبيقات من قبل المعلمين والطلاب على أساس العلاقات المتبادلة التي تحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف معينة. هذا يتأثر بأنظمة مختلفة في التعلم. إن التطبيق غير السليم لنظام التعلم يجعل من الصعب على الطلاب فهم المادة. والنتيجة هي أنه لا يمكن تذكر المادة لفترة طويلة. تقنية الذاكرة هي إحدى الطرق التي يمكن تطبيقها في دراسة المواد التي تتطلب الكثير من الحفظ. تتلاعب تقنيات الذاكرة في عملية التعلم بسهولة باستخدام مبادئ توفير ذاكرة طويلة المدى بحيث يمكن أن تسهل تخزين معلومات التعلم في الذاكرة طويلة المدى.

تهدف هذه الدراسة إلى الاختبار التجريبي لمتغيرات البحث التي تمت صياغتها في صياغة المشكلة ، سواء كان هناك فرق بين مخرجات تعلم الطلاب باستخدام طريقة ذاكري ونتائج تعلم الطلاب مع التعلم التقليدي. تستخدم طريقة البحث هذه تصميم التجريبي أو شبه - تجريبي ، وهو تصميم شبه تجريبي له مجموعة ضابطة ولكن لا يمكن أن يعمل بشكل كامل في التحكم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة ، استخدم الباحث تصميم شبه تجريبي لتصميم الاختبار القبلي للمجموعة غير المتكافئ. في هذا التصميم ، هناك مجموعتان تتكونان من مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية ، تعطي كل مجموعة اختبارًا قبليًا واختبارًا بعديًا في تنفيذ التعلم. تم إجراء التحليل باستخدام تحليل اختبار مختلف (اختبار). تم إجراء اختبار الفرضيات بمساعدة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإصدار ٢٢ .

تظهر نتائج التحليل أن تأثير التعلم ذاكري وتحفيز التعلم على نتائج التعلم كبير. بلغ متوسط مخرجات تعلم الطلاب للفصل التجريبي ٢٠,9 ، والفئة الضابطة 13.0. أظهرت نتائج الحساب وجود اختلافات في مخرجات تعلم الطالب في الفصل التجريبي والفصل الضابط. متوسط نتائج التعلم لطلاب الصف التجريبي ذوي الدافعية التعليمية العالية للغاية هو 118.9 وحافز التعلم العالي هو 106.9. متوسط نتائج التعلم لطلاب الصف الضابط ذوي الدافعية التعليمية المتوسطة هو 84.3 وحافز التعلم العالي هو 105.3. تظهر نتائج الحساب أن هناك اختلافات كبيرة في نتائج تعلم الطلاب مع دافع تعلم مرتفع ومتوسط. أظهرت نتائج اختبار متوسط للمجموعتين وجود فروق في مخرجات التعلم للطلاب ذوي الدافعية التحصيلية العالية والمتوسطة في الصف التجريبي والفئة الضابطة.

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas karunia dan limpahan nikmat-Nya sehingga tesis dengan judul “Pengaruh Metode Mnemonik dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP Negeri 4 Jember Tahun Pelajaran 2019/2020” ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah menuntun ummatnya menuju agama Allah sehingga tercerahkanlah kehidupan saat ini.

Dalam penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu patut diucapkan terima kasih teriring do'a *jazaakumullahu ahsanal jaza* kepada mereka yang telah banyak membantu, membimbing, dan memberikan dukungan demi penulisan tesis ini.

1. Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE., MM. selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) KH. Achmad Siddiq yang telah memberikan ijin dan bimbingan yang bermanfaat.
2. Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, MA, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) KH. Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini
3. Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag, selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah membimbing dalam proses penyusunan tesis ini
4. Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag, selaku pembimbing I yang telah memberikan motivasi, sekaligus memberikan banyak ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran, petunjuk serta arahan dalam penyusunan tesis ini.
5. Dr. Hj. St. Mislikhah, M.Ag, selaku pembimbing II yang telah membimbing peneliti dalam proses penyusunan tesis ini, sehingga dapat selesai tepat pada waktunya.

6. H. Heru Wahyudi, S.Pd, M.Pd. selaku kepala sekolah SMP Negeri 4 Jember yang telah mengizinkan peneliti untuk meneliti di sekolah yang bapak pimpin.
7. Ratna Indayani, S.Pd, selaku Waka Kurikulum SMP Negeri 4 Jember yang telah berkenan untuk berkerja sama dan memberikan data serta informasi penelitian dalam penyusunan tesis ini.
8. Drs. Misbahul Mustafid, M.Pd. , Nasihin, S.Ag selaku guru mata pelajaran PAI SMP Negeri 4 Jember yang telah memberikan masukan positif dalam proses pembelajaran di sekolah.
9. Serta seluruh pihak yang turut membantu penyusunan tesis ini.

Akhir kata semoga tesis ini dapat bermanfaat dan mendatangkan barokah bagi peneliti dan pembaca.

Jember, November 2021

Peneliti

Alifan Abiyu

NIM: 0849318017

IAIN JEMBER

## DAFTAR ISI

Abstrak .....	i
Daftar Isi .....	iv
Daftar Tabel .....	vi
<b>BAB I Pendahuluan .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	8
E. Ruang Lingkup Penelitian .....	8
1. Variabel Penelitian .....	8
2. Indikator Variabel .....	9
F. Definisi Operasional .....	10
G. Asumsi Penelitian .....	11
H. Sistematik Penulisan .....	12
<b>BAB II Kajian Pustaka .....</b>	<b>14</b>
A. Penelitian Terdahulu .....	14
B. Kajian Teori .....	19
C. Hipotesis .....	40
<b>BAB III Metode Penelitian .....</b>	<b>43</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	43
B. Populasi dan Sampel .....	44

C. Teknik Pengumpulan Data.....	45
D. Instrumen Penelitian.....	46
E. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	53
F. Analisis Data.....	56
<b>BAB IV: Hasil Penelitian (Paparan Data Dan Analisis) .....</b>	<b>58</b>
A. Paparan Data/Deskripsi Data.....	58
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	66
C. Pengujian Kemampuan Awal Siswa .....	68
D. Pengujian Hipotesis.....	71
<b>BAB V: Pembahasan Hasil Penelitian.....</b>	<b>78</b>
A. Perbedaan Hasil Belajar .....	79
B. Perbedaan Motivasi Belajar .....	80
C. Perbedaan Hasil Belajar dan Motivasi Belajar.....	82
<b>BAB VI: Penutup.....</b>	<b>84</b>
A. Kesimpulan.....	84
B. Saran .....	85
DAFTAR PUSTAKA.....	86
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	89

## DAFTAR TABEL

2.1 Perbedaan dan Persamaan dengan penelitian terdahulu.....	14
2.2 Contoh kosa kata mnemonik.....	22
3.1 Desain Penelitian .....	44
3.2 Kualifikasi Taraf Kesukaran .....	51
3.3 Distribusi Taraf Kesukaran Tes Hasil Belajar Siswa.....	51
3.4 Distribusi Daya Beda Tes Hasil Belajar Siswa.....	52
4.1 Klasifikasi Hasil Belajar .....	59
4.2 Pre-test Hasil Belajar .....	59
4.3 Data Frekuensi Pre-Tes Hasil Belajar.....	60
4.4 Post-test Hasil Belajar.....	61
4.5 Data Frekuensi Pre-Tes Hasil Belajar.....	62
4.6 Klasifikasi Motivasi Belajar .....	63
4.7 Hasil Awal Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen .....	63
4.8 Hasil Awal Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	64
4.9 Hasil Akhir Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen .....	64
4.10 Hasil Akhir Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol .....	65
4.11 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa .....	66
4.12 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Data Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa.....	67
4.13 Hasil Mann-Whitney Kemampuan Awal Hasil Belajar Siswa .....	69
4.14 Hasil Mann-Whitney Kemampuan Awal Hasil Belajar Siswa .....	70
4.15 Hasil Uji t Kemampuan Akhir Hasil Belajar Siswa.....	72
4.16 Hasil Uji t Kemampuan Akhir Motivasi Belajar Siswa Eksperimen .....	73

4.17 Hasil Uji t Kemampuan Akhir Motivasi Belajar Siswa Kontrol.....	74
4.18 Hasil Uji F Kemampuan Akhir Motivasi belajar dan Hasil Belajar Siswa .....	76



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Dalam kehidupan bermasyarakat tentunya akan dihadapkan dengan berbagai persoalan hidup yang akan menghambat tujuan, baik dalam bidang prestasi maupun dalam bidang pendidikan terutama dalam proses pembelajaran terkadang masalah yang timbul bukan dari siswa akan tetapi ada kalanya disebabkan kurangnya pengetahuan guru terhadap metode-metode baru yang akan diterapkan dalam proses pembelajaran.<sup>1</sup>

Harapan yang tidak pernah sirna dan selalu guru tuntut adalah bagaimana bahan pelajaran yang disampaikan guru dapat dikuasai oleh anak didik secara tuntas. Ini merupakan masalah yang cukup sulit yang dirasakan oleh guru, kesulitan ini dikarenakan anak didik bukan hanya sebagai individu dengan segala keunikannya, tapi mereka juga sebagai makhluk hidup sosial dengan latar belakang yang berlainan. Paling sedikit ada tiga aspek *intelektual, psikologis, dan biologis*<sup>2</sup>.

Perkembangan peserta didik seutuhnya menggambarkan adanya suatu perubahan dalam diri seseorang, baik itu perkembangan fisik, emosional, sosial, intelegensi maupun perkembangan spiritual yang saling berhubungan satu dengan yang lainnya. Pendidikan di sekolah lebih dikenal dengan belajar mengajar. Proses belajar mengajar ini terjadi dengan

---

<sup>1</sup> Saiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 15

<sup>2</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Cet. Ke-4, hlm. 1

melibatkan banyak faktor, baik guru, peserta didik, bahan atau materi, fasilitas maupun lingkungan. Namun corak dan bentuk pendidikan di sekolah semuanya berpusat pada aktivitas belajar siswa inilah yang harus direncanakan, disusun dan dievaluasi hasilnya.<sup>3</sup>

Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah usaha untuk membimbing dan mengembangkan potensi manusia secara optimal agar dapat menjadi pengabdian Allah yang setia, dan dengan pertimbangan latar belakang perbedaan individu, tingkat usaha, jenis kelamin, dan lingkungan masing-masing.<sup>4</sup> Sebagaimana dalam Al-Qur'an dijelaskan bahwa Allah SWT akan mengangkat derajat orang-orang yang memiliki ilmu pengetahuan dalam surah Al-Mujadalah ayat 11 yang berbunyi:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ

لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا

الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya : Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan didalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan. Dan Allah maha teliti apa yang kamu kerjakan.<sup>5</sup>

Kegiatan belajar mengajar mengharuskan setiap pendidik memberikan inovasi baru, guna merefresh kembali semangat belajar para

<sup>3</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003) h. 1

<sup>4</sup> Jalaludin, *Teologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001), hlm.7

<sup>5</sup> Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: CV. Toha Putra Semarang, 2008), hlm. 543

peserta didik. Terutama pembelajaran pendidikan agama Islam yang hanya mempunyai durasi jam pembelajaran 3 jam pelajaran dalam satu minggu. Hal tersebut dapat dilihat pada UU no 69 tahun 2013 yang menjelaskan tentang kerangka dasar dan struktur kurikulum sekolah menengah.

Pembelajaran Pendidikan agama Islam atau PAI merupakan pembelajaran yang sangat penting namun tidak mempunyai jam pelajaran yang banyak dalam satu minggu. Permasalahan pembelajaran yang sering ditemui ialah terkait penyampaian materi yang masih menggunakan metode konvensional. Hal tersebut berdampak pada kecepatan dalam memahami materi baru yang disampaikan. Selain permasalahan tersebut, sulitnya peserta didik menghafal beberapa tema atau informasi dikarenakan mereka belum begitu paham dengan beberapa cara untuk cepat menghafalkan. Sedangkan dalam penggunaan kembali sebuah pengetahuan dibutuhkan sebuah daya ingat untuk mendapatkan sebuah pengetahuan yang baru atau menjawab permasalahan yang berhubungan dengan pengetahuan yang telah dimilikinya. Oleh karenanya, selain pemahaman konsep yang penting, daya ingat juga dibutuhkan untuk melihat kembali pengetahuan atau pemahaman konsep yang telah dimiliki untuk mendapatkan sebuah pengetahuan atau pemahaman konsep yang baru. Cara yang mampu membantu mengoptimalkan daya ingat siswa sehingga mampu mengingat informasi yang digunakan.

Permasalahan lain yang sangat penting ialah berkaitan dengan motivasi belajar siswa. Motivasi belajar siswa dianggap sangat penting dikarenakan motivasi merupakan *“all the reason behind why we behave as we*

*do and revolves around intentionality*”<sup>6</sup> yang berarti motivasi adalah semua alasan dibalik seseorang berperilaku seperti yang kita lakukan. Dorongan untuk belajar dan mengulang pembelajaran kembali yang sudah didapat sangat diperlukan.

Merupakan suatu hal yang tidak berarti penggunaan media, metode, atau teknik pembelajaran jenis apapun jika dorongan atau semangat dari siswa dalam belajar masih rendah. Motivasi dapat dikaitkan dengan bahan bakar yang dapat mendorong untuk melakukan pekerjaan. Sehingga dalam hal ini permasalahan dalam pembelajaran teratasi dengan baik maka akan berpengaruh pada hasil belajar yang terus membaik pula.

Oleh karenanya dibutuhkan solusi pembelajaran yang bukan hanya dapat meningkatkan hasil belajar saja, namun juga sekaligus dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam menelaah kembali pembelajaran atau informasi ilmu baru yang sudah dipelajari. Muslihat mnemonik merupakan kiat khusus yang dijadikan “alat pengait” mental untuk memasukkan item-item informasi ke dalam akal siswa.<sup>7</sup> Pada pengertian yang lain mnemonik merupakan *memory strategies that create associations that don't exist naturally in the content*,<sup>8</sup> yang artinya strategi memori yang membuat asosiasi yang tidak ada secara alami di konten. Sehingga penggunaan metode Mnemonik adalah salah satu solusi yang tepat jika ingin meningkatkan hasil belajar dan sekaligus memotivasi belajar siswa dalam menelaah kembali materi yang sudah dipelajari.

<sup>6</sup> Santrock, John W. *Educational Psychology* ( New York: McGraw-Hill. 2011) 438

<sup>7</sup> Muhibbin syah. *Psikologi Belajar*. (Bandung : Rajawali Pers. 2013). 170

<sup>8</sup> Paul Eggen, Don Kauchak. *Psikologi pendidikan di dalam kelas*. (Florida: Pearson Education International. 2010) 213

Terbukti dari penelitian yang pernah dilakukan bahwa metode mnemonik dapat meningkatkan hasil belajar serta memotivasi belajar siswa. Seperti hasil penelitian yang dijelaskan bahwa siswa di Jepang sangatlah sulit dalam menghafal dan memahami huruf alfabet dikarenakan sejak kecil mereka hanya dikenalkan dengan huruf kanji saja. Oleh karenanya siswa-siswi di Jepang menggunakan bantuan metode mnemonik untuk mengenalkan huruf alfabet, hasil dari percobaan ini menghasilkan bahwa hampir semua siswa cepat menghafal huruf alfabet dan tidak perlu lama pula dalam memahami tulisan latin berbahasa inggris.<sup>9</sup>

Dalam metode mnemonik terdapat berbagai macam teknik-teknik yang dapat digunakan seperti teknik akronim, akrostik, atau imajeri visual, organisasi, mediasi, dan teknik simbol yang dapat dilihat. Metode mnemonik juga dapat diartikan sebagai seni meningkatkan daya ingat menggunakan alat bantuan<sup>10</sup>. sedangkan mnemonik dapat diartikan sebagai kiat khusus yang dijadikan “ alat pengait” mental untuk memasukan item-item informasi kedalam akal otak manusia.<sup>11</sup> Metode mnemonik kata kunci salah satu contohnya yang merupakan metode kata kunci awalnya dikembangkan sebagai teknik untuk pembelajaran kosakata asing. Hal ini berakar pada penjabaran kata-kata atau konsep kosa kata asing.<sup>12</sup> Selain itu, metode kata kunci sebenarnya adalah kasus khusus sistem tautan. Ini telah sangat berhasil

---

<sup>9</sup> Emanuel Manalo, *Using mnemonic images and explicit sound contrasting to help Japanese children learn English alphabet sounds* ( Jepang: Journal of Applied Research in Memory and Cognition, 2013)

<sup>10</sup> James P Chaplin, *Kamus Lengkap Psikologi*, ( Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011). 307

<sup>11</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2005) 94

<sup>12</sup> Robert Reid and Torri Ortiz Lienemann, *Strategy Instruction for Students with Learning Disabilities*, (New York London : THE GUILFORD PRESS, 2006) 220

digunakan untuk mempelajari kosa kata bahasa asing dan terminologi khusus mata pelajaran.<sup>13</sup> Dari beberapa pemaparan di atas dapat dikatakan bahwa metode mnemonik kata kunci jika dipakai pada pelajaran PAI akan sangat membantu dalam menghafalkan beberapa simbol, nama, huruf atau sebagainya yang terdapat pada bidang studi PAI.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti pada tanggal 1 November 2020 di SMP Negeri 4 Jember, bahwa metode yang digunakan guru pendidikan agama Islam cenderung mengarah pada metode konvensional, Sehingga berdampak pada hasil belajar siswa yang masih banyak di bawah KKM, salah satu sebab yakni dikarenakan metode yang kurang tepat atau faktor kesiapan siswa dalam menerima materi pelajaran yang kurang optimal. Pembelajaran harus dirancang sedemikian rupa agar menarik dan menyenangkan serta adanya pengalaman belajar dan mencapai memori jangka panjang siswa agar materi mudah diingat agar dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Selain itu guru harus bisa memilih metode yang tepat dan sesuai dengan materi dan sesuai dengan keadaan peserta didik serta menggunakan metode yang bervariasi.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dan membahasnya dalam bentuk karya tulis ilmiah, dengan kegiatan awal mengobservasi dan dilanjutkan dengan melakukan pretest untuk mengetahui sampel yang akan digunakan. Setelah pretest dilakukan maka akan merancang kegiatan pembelajaran hingga melakukan posttest yang nantinya akan diukur kembali hasilnya untuk

---

<sup>13</sup> Helmut. D. Sachs, *Remember Everything You Want and Manage The Rest:: Improve your Memory and Learning, Organize Your Brain, and Effectively Manage Your Knowledge*, 5.5

menguji hipotesis dan menjadikan kesimpulan. Dengan demikian karya tulis yang akan dihasilkan berupa tesis yang berjudul Pengaruh metode mnemonik dan motivasi terhadap hasil belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti kelas VIII di SMPN 4 Jember tahun pelajaran 2019/2020.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut.

1. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar pada peserta didik yang dibelajarkan menggunakan metode mnemonik dengan peserta didik yang belajar menggunakan metode konvensional pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti kelas VIII di SMP Negeri 4 Jember tahun pelajaran 2019/2020?
2. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar pada peserta didik dengan motivasi belajar tinggi dan motivasi belajar rendah pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti kelas VIII di SMP Negeri 4 Jember tahun pelajaran 2019/2020?
3. Apakah terdapat perbedaan pengaruh interaksi antara metode mnemonik dan motivasi belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam budi pekerti kelas VIII di SMP Negeri 4 Jember tahun pelajaran 2019/2020?

### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk menjelaskan perbedaan hasil belajar pada peserta didik yang dibelajarkan menggunakan metode mnemonik dengan peserta didik yang belajar menggunakan metode konvensional pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti kelas VIII di SMP Negeri 4 Jember tahun pelajaran 2019/2020.
2. Untuk menjelaskan perbedaan hasil belajar pada peserta didik dengan motivasi belajar tinggi dan motivasi belajar rendah pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti kelas VIII di SMP Negeri 4 Jember tahun pelajaran 2019/2020.
3. Untuk menjelaskan perbedaan pengaruh interaksi antara metode mnemonik dan motivasi belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti kelas VIII di SMP Negeri 4 Jember tahun pelajaran 2019/2020.

### **D. Manfaat Penelitian**

1. Bagi guru sebagai bahan informasi tentang langkah-langkah dalam mengembangkan dan meningkatkan pelaksanaan metode *mnemonik* dan kemampuan penguasaan materi siswa.
2. Bagi siswa untuk terus meningkatkan dan menggunakan kemampuan yang ada dalam dirinya agar dapat mencapai hasil belajar yang maksimal.
3. Bagi penulis pribadi guna meningkatkan pengetahuan dan memperluas wawasan keilmuan.

## E. Ruang Lingkup Penelitian

### 1. Variabel Penelitian

Variabel pada penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Sukardi membedakan variabel menjadi dua yaitu: (1) Variabel bebas, variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat, (2) Variabel terikat, yakni variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas.<sup>14</sup> (3) variabel moderator, yakni variabel yang mempengaruhi (memperkuat atau memperlemah) hubungan antara variabel bebas dan terikat.<sup>15</sup> Dalam penelitian ini terdapat tiga variabel penelitian pokok, yaitu:

- a. Variabel bebas (X) : Metode mnemonik
- b. Variabel moderator (Y) : Motivasi belajar
- c. Variabel Terikat (Z) : Hasil belajar

### 2. Indikator Variabel

Indikator-indikator variabel yang merupakan rujukan empiris dari variabel yang diteliti. Indikator empiris ini nantinya akan dijadikan sebagai dasar dalam membuat butir-butir atau item pertanyaan dalam angket, interview, dan observasi. Adapun yang menjadi indikator variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

<sup>14</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 179

<sup>15</sup> Jakni. *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, (Bandung: ALFABETA, 2016 ) 47

a. Metode mnemonik (X)

Metode mnemonik mempunyai beberapa macam untuk diterapkan pada penelitian ini, yakni:

- 1) Loci
- 2) Kata sambung
- 3) Kata kunci
- 4) Akronim
- 5) Akrostik

Dalam penelitian ini menggunakan indikator yang digunakan pada indikator metode mnemonik adalah teknik Loci, teknik Akronim, dan Teknik Akrostik.

b. Motivasi Belajar (Y)

Indikator motivasi belajar yang berbeda, dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- 3) Adanya harapan atau cita-cita masa depan
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar
- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
- 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga

memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik.

c. Hasil Belajar (Z)

Hasil belajar siswa pada ranah kognitif sub variabelnya adalah aspek-aspek hasil belajar siswa yang dapat merumuskan indikator-

indikator antara lain:

- 1) Mengingat
- 2) Memahami
- 3) Mengaplikasikan
- 4) Menganalisa
- 5) Mengevaluasi
- 6) Menciptakan

Dalam penelitian ini menggunakan indikator yang digunakan pada indikator hasil belajar difokuskan pada satu indikator yang berkaitan dengan memori ingatan yakni pada indikator mengingat.

#### **F. Definisi Operasional**

Judul dari penelitian ini adalah “Pengaruh metode mnemonik terhadap hasil belajar dengan motivasi belajar siswa sebagai variabel moderasi pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas VIII di SMPN 4 Jember” berdasarkan judul tersebut terdapat beberapa indikator variabel penelitian yang harus diperjelas untuk dijadikan sebagai pijakan pengukuran. Berdasarkan indikator variabel diatas maka definisi operasionalnya tersebut adalah:

##### **1. Metode Mnemonik**

Metode mnemonik merupakan strategi memori yang membuat asosiasi yang tidak ada secara alami di konten serta mudah diingat oleh siswa tersebut materi yang diajarkan

## 2. Motivasi belajar

Motivasi belajar yang dimaksudkan adalah motivasi yang bersumber dari dalam diri dan lingkungan sekitar siswa.

## 3. Hasil Belajar PAI

Hasil belajar yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah suatu capaian berupa perubahan siswa dalam belajar yang sebelumnya sangat sulit untuk menghafal sampai bisa dalam menghafal bahkan memahami konsep informasi baru terkait mata pelajaran PAI. Dan pada penelitian ini difokuskan pada ranah kognitif. Hasil belajar yang akan digunakan adalah dari materi iman kepada Nabi dan Rasul.

### **G. Asumsi Penelitian**

Dalam penelitian ini berdasarkan teori yang telah dikemukakan sebelumnya pembelajaran menggunakan metode mnemonik lebih cepat membantu pemahaman siswa dalam belajar jika dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. dalam pembelajaran menggunakan metode mnemonik siswa dituntut untuk aktif dalam proses melakukan percepatan pemahaman dengan menggunakan model Loci, Akronim, Akrostik dan lain sebagainya yang ada pada metode mnemonik.

### **H. Sistematik Penulisan**

Adapun sistematika penelitian ini sebagai berikut:

Bab Satu Pendahuluan: yang merupakan gambaran umum mengenai penelitian yang berisi: latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup penelitian meliputi (variabel penelitian dan

indikator penelitian), definisi operasional, hipotesis, metode penelitian serta sistematika pembahasan

Bab Dua Pembahasan: berisi kajian kepustakaan yang didalamnya mencakup penelitian terdahulu dan kajian teori

Bab Tiga Metode Penelitian : berisi tentang pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, validitas dan reliabilitas instrumen dan analisis data.

Bab Empat Paparan Data dan Analisis: berisi tentang gambaran objek penelitian, penyajian data, analisis dan pengujian hipotesis, serta pembahasan temuan selama melakukan penelitian.

Bab Lima Pembahasan Hasil Penelitian: berisi tentang jawaban dari masalah penelitian, hasil temuan yang sudah didapatkan yang diintegrasikan dengan hasil penelitian yang sudah ada serta teori-teori yang mendukung.

Bab Enam Kesimpulan dan Saran: berisi tentang kesimpulan sebagai rangkuman dari semua hasil penelitian serta berupa saran kepada beberapa pihak yang terkait, daftar pustaka, dan lampiran-lampiran

Bagian Akhir terdiri dari: Daftar rujukan, pernyataan keaslian tulisan, lampiran-lampiran, dan riwayat hidup penulis.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Penelitian Terdahulu

Penelitian mengenai metode mnemonik dan motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam, secara spesifik masih belum pernah dilakukan, akan tetapi terdapat beberapa penelitian yang berkaitan dengan metode mnemonik dan motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar seperti penelitian yang sudah dilakukan pada Tabel 2.1:

**Tabel 2.1**  
**Perbedaan dan Persamaan dengan Penelitian Terdahulu**

Judul Penelitian	Peneliti	Persamaan	Perbedaan
Using mnemonik images and explicit sound contrasting to help Japanese children learn English alphabet sounds	Emmanuel Manalo	Terdapat persamaan mengenai pengaruh penerapan metode mnemonik	Terletak pada jumlah variabel dan variabel terikatnya (Y). Jika peneliti terdahulu variabel terikatnya menggunakan alfabet bahasa inggris sedangkan penelitian ini menggunakan hasil belajar dan motivasi sebagai variabel moderasinya.
Testing a Mnemonic on Response Skills during Simulated Codes	William Phillips	Terdapat persamaan mengenai pengaruh penerapan metode mnemonik	Terdapat pada tujuan yang akan dilakukan, pada penelitian ini, peneliti bermaksud menggunakan metode mnemonik sebagai alat pengait sebagai kecepatan respon dalam memilih simbol-simbol obat

<p>Penerapan Mnemonik Pada Mata Pelajaran Fisika Kelas VII di SMP Negeri 7 Palembang</p>	<p>Sugiarti</p>	<p>Terdapat kesamaan yaitu dari segi penggunaan metode dengan menggunakan metode <i>mnemonik</i></p>	<p>Penelitian yang dilakukan sugiarti tersebut meneliti tentang pengaruh penggunaan metode <i>mnemonik</i> dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal nama nabi dan rasul, sedangkan penulis ingin melihat adakah pengaruh penerapan metode <i>mnemonik</i> terhadap hasil belajar siswa.</p>
<p>Efektivitas metode mnemonik ditinjau dari daya ingat dan hasil belajar matematika siswa SMK kelas X. KREANO Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif, Vol 7, No 1. Semarang: UNNES JOURNAL.</p>	<p>Yokhanan Ardika</p>	<p>Terdapat persamaan mengenai pengaruh penerapan metode mnemonik</p>	<p>Penelitian yang dilakukan oleh Yokhanan Ardika menjelaskan tentang penerapan metode <i>mnemonik</i> dalam meningkatkan hasil belajar siswa, sedangkan penulis ingin meneliti adakah pengaruh penerapan metode <i>mnemonik</i> terhadap hasil belajar siswa. Dan adakah interaksi antara metode mnemonik dengan motivasi belajar.</p>
<p>Pengaruh intervensi musik dan kartu bergambar terhadap penguasaan kosa kata bahasa Inggris siswa kelas 4 SD</p>	<p>Eunike Nathania Winoto</p>	<p>Terdapat persamaan mengenai pengaruh penerapan metode mnemonik terhadap peningkatan hasil belajar</p>	<p>Penelitian yang dilakukan oleh Eunike menjelaskan tentang penerapan metode <i>mnemonik</i> dalam meningkatkan hasil belajar siswa, sedangkan penulis ingin meneliti adakah pengaruh penerapan metode <i>mnemonik</i> terhadap hasil belajar siswa. Dan adakah interaksi antara metode mnemonik dengan motivasi belajar.</p>
<p>Pengaruh Motivasi Dan Disiplin Kerja Terhadap</p>	<p>Lily Setyawati Kristianti</p>	<p>Terdapat persamaan mengenai pengaruh</p>	<p>Penelitian yang dilakukan oleh Lily Setyawati Kristianti menjelaskan tentang pengaruh motivasi</p>

Kinerja Pegawai Pada Dinas Pariwisata Purwakarta		penerapan motivasi	kerja dalam meningkatkan kinerja pegawai, sedangkan penulis ingin meneliti adakah pengaruh penerapan metode motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. Dan interaksi antara metode mnemonik dengan motivasi belajar.
Motivasi belajar mahasiswa pada pembelajaran daring selama pandemi covid	Yani Fitriani	Terdapat persamaan mengenai pengaruh penerapan motivasi	Penelitian yang dilakukan oleh Yani Fitriani menjelaskan tentang siklus motivasi belajar mahasiswa pada era covid-19, perbedaan dengan penelitian bukan hanya pada tujuan penelitian namun juga dalam metodologi penelitian.
Dampak pembelajaran dari masa pandemi covid-19 terhadap motivasi belajar siswa SMP di kota bukitinggi	Dedi Robandi	Terdapat persamaan mengenai pengaruh penerapan motivasi	Penelitian yang dilakukan oleh Dedi Robandi menjelaskan tentang siklus motivasi belajar mahasiswa pada era covid-19 dan motivasi sebagai variabel terikatnya, perbedaan dengan penelitian bukan hanya pada tujuan penelitian namun juga dalam metodologi penelitian.
Hasil belajar kimia siswa dengan model pembelajaran Think-Pair-Share dan metode Ekspositori	Wisnu Sunarto	Terdapat persamaan pada variabel terikatnya yakni tentang hasil belajar	Penelitian yang dilakukan oleh Wisnu Sunarto menjelaskan tentang pengaruh model pembelajaran Think-Pair-Share dan metode Ekspositori, perbedaan dengan peneliti yakni penggunaan metode pembelajaran
Perbandingan hasil belajar matematika dengan penggunaan platform Whatsapp group	Jaka Wijaya Kusuma	Terdapat persamaan pada variabel terikatnya yakni tentang hasil belajar	Penelitian yang dilakukan oleh Jaka Wijaya Kusuma menjelaskan tentang pengaruh model pembelajaran Think-Pair-Share dan metode Ekspositori, perbedaan

dan webinar Zoom dalam pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi covid 19			dengan peneliti yakni penggunaan metode pembelajaran
---	--	--	--

Pada penelitian yang pertama yakni Jurnal internasional yang disusun oleh Emanuel Manalo yang berjudul “*Using mnemonik images and explicit sound contrasting to help Japanese children learn English alphabet sounds*”. Hasil dari penelitian tersebut menyatakan bahwa secara umum pelajar jepang yang sebelumnya tidak mengenal cara baca huruf dengan menggunakan metode suara eksplisit kontras terbantu dalam mengenal membaca abjad huruf latin. Selain itu metode mnemonik dapat bekerja secara efektif sebagai alat untuk instruksi karena mengumpulkan ingatan dengan pengkodean ulang bahan ajar yang sudah dikenal sebelumnya sehingga menjadi representasi yang lebih dekat dan mudah diingat.<sup>16</sup>

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, bahwa ada kesamaan dengan penelitian yang penulis rencanakan yaitu, mengenai pengaruh penerapan metode mnemonik. Namun terdapat hal yang membedakan dari penelitian tersebut dengan yang akan diteliti yakni terletak pada variabel terikatnya (Y). Jika peneliti terdahulu variabel terikatnya menggunakan alfabet bahasa inggris sedangkan penelitian ini menggunakan hasil belajar dan

<sup>16</sup>Emanuel Manalo, *Using mnemonik images and explicit sound contrasting to help Japanese children learn English alphabet sounds* ( Japan: Journal of Applied Research in Memory and Cognition, 2013)

motivasi sebagai variabel moderasinya.

Pada penelitian kedua tesis dari Sugiarti, dalam Tesisnya yang berjudul “*Penerapan Mnemonik Pada Mata Pelajaran Fisika Kelas VII di SMP Negeri 7 Palembang*”. Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa metode *mnemonik* merupakan salah satu alternatif metode yang dapat membuat siswa aktif dan dapat memotivasi siswa sehingga mampu mengefektifkan kegiatan pembelajaran sehingga hasil belajar yang dicapai baik. Hal ini terbukti hasil pengujian data tes menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa adalah 87,07 setelah mereka menggunakan tesis *mnemonik*.<sup>17</sup>

Kemampuan menghafal siswa kelas VIII.A yang tidak menggunakan *mnemonik* dengan nilai rata-rata 68,65. Hal ini menunjukkan terdapat perbedaan kemampuan menghafal siswa yang menggunakan *mnemonik* itu lebih baik dibandingkan kemampuan menghafal siswa yang tidak menggunakan tesis *mnemonik*.<sup>18</sup>

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, bahwa ada kesamaan dengan penelitian yang penulis rencanakan, yaitu dari segi penggunaan metode dengan menggunakan metode *mnemonik*. Namun terdapat perbedaan yang akan penulis teliti. Metode tersebut meneliti tentang pengaruh penggunaan metode *mnemonik* dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal nama nabi dan rasul, sedangkan penulis ingin melihat adakah pengaruh

<sup>17</sup>Sugiarti, “*Penerapan Strategi Mnemonik Pada Mata Pelajaran Fisika kelas VII di SMP Negeri 7 Palembang*”. Tesis Sarjana Pendidikan, (Palembang: Perpustakaan PGRI, 2007).8

<sup>18</sup>Fitriana, “*Pengaruh Penggunaan Strategi Mnemonik untuk Meningkatkan Kemampuan siswa dalam Menghafal Nama-nama Nabi dan Rasul di kelas VIII MTs Muqimus Sunnah Palembang*”. Tesis Pendidikan Agama Islam, (Palembang: Perpustakaan UIN Raden Fatah, 2007).60

penerapan metode *mnemonik* terhadap hasil belajar siswa.

Pada penelitian ketiga Yokhanan Ardika. 2016. Efektivitas metode mnemonik ditinjau dari daya ingat dan hasil belajar matematika siswa SMK kelas X. KREANO Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif, Vol 7, No 1. Semarang: UNNES JOURNAL.<sup>19</sup>

Kesimpulan dari jurnal ini metode mnemonik efektif untuk pembelajaran trigonometri yang ditinjau dari daya ingat dan hasil belajar siswa. Berdasarkan dari hasil analisis diperoleh hasil yang pertama Tingkat kemampuan daya ingat siswa secara keseluruhan setelah mengikuti pembelajaran menggunakan metode mnemonik yaitu pada kriteria daya ingat tinggi dan dapat dikatakan efektif dengan jumlah siswa yang masuk pada kriteria sangat tinggi ditambah siswa yang masuk pada kriteria tinggi lebih dari 75% jumlah siswa . 85,71% dari jumlah siswa yaitu 24 siswa masuk pada kriteria tinggi, 3,58% dari jumlah siswa yaitu 1 siswa masuk pada kriteria sangat tinggi dan 10,71% dari jumlah siswa yaitu 3 siswa masuk pada kriteria cukup. Selain itu Hasil belajar siswa secara keseluruhan setelah mengikuti pembelajaran menggunakan metode mnemonik dikatakan berhasil dengan baik atau efektif dengan 89,29% dari jumlah siswa yang mengikuti tes hasil belajar yaitu 25 siswa dinyatakan tuntas belajar memenuhi nilai KKM yang ditentukan sekolah yaitu 78, dengan nilai rata rata kelas yaitu 87,32.

---

<sup>19</sup> Yokhanan Ardika. "*Efektivitas metode mnemonik ditinjau dari daya ingat dan hasil belajar matematika siswa SMK kelas X*". Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif (Semarang:Kreano, 2016)

Pada penelitian keempat jurnal internasional dari William Phillips, dalam jurnal internasional yang berjudul *Testing a Mnemonic on Response Skills during Simulated Codes*. Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa metode mnemonik merupakan salah satu alternatif metode yang dapat membuat siswa aktif dan dapat memotivasi siswa sehingga mampu mengefektifkan kegiatan pembelajaran sehingga hasil belajar yang dicapai baik.<sup>20</sup>

Kesimpulan dari jurnal ini metode mnemonik efektif untuk pembelajaran trigonometri yang ditinjau dari daya ingat dan hasil belajar siswa. Berdasarkan dari hasil analisis diperoleh hasil yang pertama Tingkat kemampuan daya ingat siswa secara keseluruhan setelah mengikuti pembelajaran menggunakan metode mnemonik yaitu pada kriteria daya ingat tinggi dan dapat dikatakan efektif dengan jumlah siswa yang masuk pada kriteria sangat tinggi ditambah siswa yang masuk pada kriteria tinggi lebih dari 45% jumlah siswa . 75,71% dari jumlah siswa yaitu 20 siswa masuk pada kriteria tinggi, 3,98% dari jumlah siswa yaitu 1 siswa masuk pada kriteria sangat tinggi dan 11,71% dari jumlah siswa yaitu 3 siswa masuk pada kriteria cukup. Selain itu Hasil belajar siswa secara keseluruhan setelah mengikuti pembelajaran menggunakan metode mnemonik dikatakan berhasil dengan baik atau efektif dengan 90,29% dari jumlah siswa yang mengikuti tes hasil belajar yaitu 20 siswa dinyatakan

---

<sup>20</sup> William Phillips. *“Testing a Mnemonic on Response Skills during Simulated Codes”* ( Australia: Journal of Applied Research in Memory and Cognition, 2014)

tuntas belajar memenuhi nilai KKM yang ditentukan sekolah yaitu 38, dengan nilai rata rata kelas yaitu 80,32.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, bahwa ada kesamaan dengan penelitian yang penulis rencanakan, yaitu dari segi penggunaan Metode dan. Namun terdapat perbedaan metode yang akan penulis teliti. metode tersebut meneliti tentang penerapan metode mnemonik dalam meningkatkan hasil belajar siswa, sedangkan penulis ingin meneliti adakah pengaruh penerapan metode mnemonik terhadap hasil belajar siswa. Dan adakah interaksi antara metode mnemonik dengan motivasi belajar.

Pada penelitian kelima dari Eunike Nathania Winoto, dalam Tesisnya Pengaruh Motivasi Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Pada Dinas Pariwisata Purwakarta. Kesimpulan dari tesis ini motivasi efektif untuk pembelajaran untuk meningkatkan kinerja pegawai yang ditinjau dari kinerja dan kedisiplinan pegawai. Berdasarkan dari hasil analisis diperoleh hasil yang pertama Tingkat kemampuan kinerja pegawai secara keseluruhan setelah mempunyai motivasi kerja dapat dikatakan efektif dengan jumlah pegawai yang masuk pada kriteria sangat tinggi ditambah pegawai yang masuk pada kriteria tinggi lebih dari 75% jumlah siswa . 85,71% dari jumlah pegawai yaitu 24 pegawai masuk pada kriteria tinggi, 3,58% dari jumlah pegawai yaitu 2 pegawai masuk pada kriteria sangat tinggi dan 10,71% dari jumlah pegawai yaitu 3 siswa masuk pada kriteria cukup. Selain itu Hasil belajar siswa secara keseluruhan

setelah mengikuti pembelajaran menggunakan metode mnemonik dikatakan berhasil dengan baik atau efektif dengan 89,29% dari jumlah pegawai yang mengikuti tes hasil belajar yaitu 35 siswa dinyatakan tuntas belajar memenuhi nilai KKM yang ditentukan sekolah yaitu 88, dengan nilai rata rata kelas yaitu 80,12.<sup>21</sup>

Pada penelitian keenam jurnal internasional dari William Phillips, dalam Tesisnya yang berjudul *Testing a Mnemonic on Response Skills during Simulated Codes*. Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa metode mnemonik merupakan salah satu alternatif metode yang dapat membuat siswa aktif dan dapat memotivasi siswa sehingga mampu mengefektifkan kegiatan pembelajaran sehingga hasil belajar yang dicapai baik.

Kesimpulan dari jurnal ini metode mnemonik efektif untuk pembelajaran trigonometri yang ditinjau dari daya ingat dan hasil belajar siswa. Berdasarkan dari hasil analisis diperoleh hasil yang pertama Tingkat kemampuan daya ingat siswa secara keseluruhan setelah mengikuti pembelajaran menggunakan metode mnemonik yaitu pada kriteria daya ingat tinggi dan dapat dikatakan efektif dengan jumlah siswa yang masuk pada kriteria sangat tinggi ditambah siswa yang masuk pada kriteria tinggi lebih dari 45% jumlah siswa . 75,71% dari jumlah siswa yaitu 20 siswa masuk pada kriteria tinggi, 3,98% dari jumlah siswa yaitu 1 siswa masuk pada kriteria sangat tinggi dan 11,71% dari jumlah siswa yaitu 3 siswa masuk pada kriteria cukup. Selain itu Hasil belajar siswa

---

<sup>21</sup> Eunike Nathania Winoto. "Pengaruh Motivasi Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Pada Dinas Pariwisata Purwakarta" ". Tesis Sarjana Pendidikan, (Purwakarta: 2011).

secara keseluruhan setelah mengikuti pembelajaran menggunakan metode mnemonik dikatakan berhasil dengan baik atau efektif dengan 90,29% dari jumlah siswa yang mengikuti tes hasil belajar yaitu 20 siswa dinyatakan tuntas belajar memenuhi nilai KKM yang ditentukan sekolah yaitu 38, dengan nilai rata rata kelas yaitu 80,32.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, bahwa ada kesamaan dengan penelitian yang penulis rencanakan, yaitu dari segi penggunaan Metode dan. Namun terdapat perbedaan metode yang akan penulis teliti. metode tersebut meneliti tentang penerapan metode mnemonik dalam meningkatkan hasil belajar siswa, sedangkan penulis ingin meneliti adakah pengaruh penerapan metode mnemonik terhadap hasil belajar siswa. Dan adakah interaksi antara metode mnemonik dengan motivasi belajar.

Pada penelitian kedelapan jurnal nasional dari Dedi Robandi, dalam jurnalnya yang berjudul Dampak pembelajaran dari masa pandemi covid-19 terhadap motivasi belajar siswa SMP di kota bukittinggi. Pada penelitian ini menjelaskan bahwa pandemi Covid-19 memberikan dampak yang signifikan baik dalam segi ekonomi maupun pendidikan. Pendidikan secara daring serta bekerja dari rumah untuk para tenaga pendidik adalah pergantian yang wajib dilakukan oleh guru agar dapat tetap melakukan pembelajaran dan berinteraksi dengan siswa.

Pembelajaran dengan jarak jauh mempunyai tujuan supaya kualitas pembelajaran tingkatan serta relevansi pembelajaran dan tingkatan

pemerataan akses serta ekspansi pembelajaran. Pembelajaran jarak jauh yang diselenggarakan dengan penjaminan mutu yang baik serta cocok dengan kebutuhan pemangku kepentingan adalah salah satu mekanisme ekspansi akses pembelajaran besar. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa motivasi belajar siswa pada pembelajaran berbasis daring 11% siswa berada pada kategori sangat tinggi, 38% siswa berada pada kategori cukup, 27% siswa berada pada kategori motivasi sedang dan 24% siswa berada pada kategori motivasi rendah. Dari hasil ini dapat diketahui bahwa pencapaian hasil motivasi belajar belum maksimal, maka diperlukan upaya-upaya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga lebih maksimal.

Pada penelitian kesembilan jurnal nasional dari Wisnu Sunarto, dalam jurnalnya yang berjudul Hasil belajar kimia siswa dengan model pembelajaran Think-Pair-Share dan metode Ekspositori, dalam penelitian ini menjelaskan tentang mengkomparasikan hasil belajar kimia bagi siswa yang mendapat pembelajaran melalui metode Think-Pair-Share dengan siswa yang mendapatkan pembelajaran melalui metode ekspositori pada pokok bahasan kelarutan dan hasil kali kelarutan di kelas XI SMA Negeri 2 Brebes. Sampel dalam penelitian ini diambil melalui teknik random cluster. Kelas eksperimen 1 mendapatkan pembelajaran dengan metode Think-Pair-Share sedangkan kelas eksperimen 2 mendapatkan pembelajaran dengan metode ekspositori. Data penelitian dikumpulkan melalui teknik tes (untuk aspek kognitif), observasi (untuk aspek psikomotorik) dan angket (untuk aspek afektif). Hasil Analisis data

menunjukkan: untuk aspek kognitif rerata hasil belajar kelompok eksperimen 1 = 75,4 dan  $s = 8,4$ , dan rerata hasil belajar kelompok eksperimen 2 = 70,8 dan  $s = 6,7$ , melalui uji t satu pihak rerata hasil belajar kelompok 1 lebih baik dibandingkan rerata hasil belajar kelompok 2 ( $\alpha = 5\%$ ). Hasil belajar aspek afektif ( $x_1 = 82,80$  dan  $2 = 77,57$ ), sedangkan hasil belajar aspek psikomotorik ( $1 = 78,32$  dan  $2 = 75,59$ ) Kesimpulan penelitian ini adalah hasil belajar kimia metode Think-Pair-Share lebih baik daripada pembelajaran metode ekspositori.

Pada penelitian kesepuluh jurnal nasional dari Jaka Wijaya Kusuma, dalam jurnalnya yang berjudul Perbandingan hasil belajar matematika dengan penggunaan platform Whatsapp group dan webinar Zoom dalam pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi covid 19. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar matematika mana yang lebih baik, dengan whatsapp group atau webinar zoom dan seberapa efektifnya kedua Platform tersebut dalam Masa Pandemi Covid-19.

Jenis penelitian yang dilakukan pada penelitian ini adalah penelitian *quasi experiment* dengan desain *pretest-posttest nonequivalent multiple-group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa semester 2 yang mengambil mata kuliah Matematika Ekonomi di Universitas Bina Bangsa dan dipilih 2 kelompok yaitu kelas 2J-MAN dan 2K-MAN yang mempunyai karakteristik hampir sama dilihat dari nilai rata-rata UTS. Data hasil belajar mahasiswa diperoleh dari hasil ujian

tengah semester (UTS) kedua kelompok setelah perlakuan, data kemudian diolah dengan uji perbedaan rata-rata Uji-t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar matematika kedua kelas sama sebelum diberi perlakuan dan hasil belajar matematika kedua kelas berbeda setelah diberi perlakuan atau dengan kata lain kelas yang diberikan Perlakuan Webinar Zoom lebih baik dari pada kelas yang diberikan Perlakuan WA Group. Terdapat persamaan pada variabel terikatnya yakni tentang hasil belajar namun Penelitian yang dilakukan oleh Jaka Wijaya Kusuma menjelaskan tentang pengaruh model pembelajaran Think-Pair-Share dan metode Ekspositori, perbedaan dengan peneliti yakni penggunaan metode pembelajaran.

## **B. Kajian Teori**

### **1. Metode Pembelajaran**

#### **a) Pengertian Metode Pembelajaran**

Dalam kegiatan pembelajaran, terdapat beberapa komponen penting yang ada didalamnya dan dapat menunjang pelaksanaan dan keberhasilan pembelajaran. Salah satu komponen yang sangat penting, yaitu metode pembelajaran. Ditinjau dari segi bahasa metode berasal dari bahasa Inggris yaitu *method*, dan dari bahasa Yunani yaitu *methodos*. *Methodos* berasal dari kata *meta* yang berarti sesudah atau melampaui, dan *hodos* berarti cara atau jalan. Secara istilah, metode yaitu suatu cara yang dipergunakan untuk mencapai tujuan yang

telah ditetapkan.<sup>22</sup>

Jadi dapat dipahami bahwa metode merupakan suatu cara yang dilakukan oleh seseorang dalam rangka mencapai tujuan yang diinginkan. Selain itu ditinjau dari segi bahasa dan istilah, secara umum metode diartikan sebagai cara melakukan sesuatu. Secara khusus, metode pembelajaran dapat diartikan sebagai cara atau pola yang khas dalam memanfaatkan berbagai prinsip dasar pendidikan serta berbagai teknik dan sumberdaya terkait lainnya agar terjadi proses pembelajaran pada diri pembelajar.<sup>23</sup>

Dari paparan di atas dapat dipahami bahwasanya metode merupakan cara guru yang digunakan guru dalam mengimplementasikan rencana pembelajaran yang telah disusun dan merupakan alat untuk mencapai tujuan pembelajaran. Metode pembelajaran lebih bersifat prosedural, yaitu berisi tahapan-tahapan tertentu. Metode pembelajaran merupakan salah satu komponen pembelajaran yang harus digunakan dalam kegiatan pembelajaran karena untuk mencapai tujuan pembelajaran maupun dalam upaya membentuk kemampuan siswa diperlukan adanya suatu metode atau cara mengajar yang efektif. Penggunaan metode pembelajaran harus dapat menciptakan terjadinya interaksi antara siswa dengan siswa maupun antara siswa dengan guru sehingga proses pembelajaran dapat dilakukan secara maksimal.

---

<sup>22</sup> Annisatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Teras, 2009). 47

<sup>23</sup> Abdorrahman Gintings, *Esensi Praktis Belajar & Pembelajaran*, (Bandung: Humaniora, 2008).

## b) Prinsip-prinsip Metode Pembelajaran

Dalam memilih dan menggunakan metode pembelajaran, terdapat beberapa prinsip yang berkaitan dengan faktor perkembangan kemampuan siswa, diantaranya adalah :

- 1) Metode pembelajaran harus memungkinkan dapat membangkitkan rasa ingin tahu siswa lebih jauh terhadap materi pembelajaran (*curiosity*).
- 2) Metode mengajar harus memungkinkan dapat memberikan peluang untuk berekspresi yang kreatif dalam aspek seni.
- 3) Metode mengajar harus memungkinkan siswa belajar melalui pemecahan masalah.
- 4) Metode mengajar harus memungkinkan siswa untuk selalu ingin menguji kebenaran sesuatu.
- 5) Metode mengajar harus memungkinkan siswa untuk melakukan penemuan (inkuiri) terhadap suatu topic permasalahan.
- 6) Metode mengajar harus memungkinkan siswa mampu menyimak.
- 7) Metode mengajar harus memungkinkan siswa untuk belajar secara mandiri (*independent study*) dan bekerjasama (*cooperative learning*).
- 8) Metode mengajar harus memungkinkan siswa untuk lebih termotivasi dalam belajarnya.<sup>24</sup>

---

<sup>24</sup> Annisatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Teras, 2009). 55

### c) Faktor-Faktor Yang Diperhatikan Dalam Pemilihan Metode Pembelajaran

Penentuan atau pemilihan metode mengajar dalam pembelajaran harus mempertimbangkan beberapa faktor yang mempengaruhi pembelajaran. Faktor-faktor tersebut adalah :

- 1) Tujuan pembelajaran atau kompetensi siswa,
- 2) Karakteristik bahan pelajaran atau materi pelajaran,
- 3) Waktu yang digunakan,
- 4) Faktor siswa dan fasilitas, media, dan sumber belajar.<sup>25</sup>

### 2. Metode Mnemonik

Metode mnemonik dalam Kamus Lengkap Psikologi adalah seni meningkatkan daya ingat dengan bantuan.<sup>26</sup> Menurut Muhibbin Syah muslihat mnemonik merupakan kiat khusus yang dijadikan “alat pengait” mental untuk memasukkan item-item informasi ke dalam akal siswa.<sup>27</sup> Pada pengertian yang lain mnemonik merupakan *memory strategies that create associations that don't exist naturally in the content*,<sup>28</sup> yang artinya strategi memori yang membuat asosiasi yang tidak ada secara alami di konten.

Dari uraian tersebut, dapat disimpulkan metode mnemonik merupakan suatu trik untuk membantu siswa agar informasi atau materi yang diajarkan mudah diingat. metode mnemonik mempunyai

<sup>25</sup> Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis dan Paradigmatik*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014). 228

<sup>26</sup> James P. Chaplin, *Kamus Lengkap Psikologi*, (Jakarta: P.T Raja Grafindo Persada, 2011) 307

<sup>27</sup> Muhibbin syah. *Psikologi Belajar*. (Bandung : Rajawali Pers. 2013). 170

<sup>28</sup> Paul Eggen, Don Kauchak. *Psikologi pendidikan di dalam kelas*. (Florida: Pearson Education International. 2010) 213

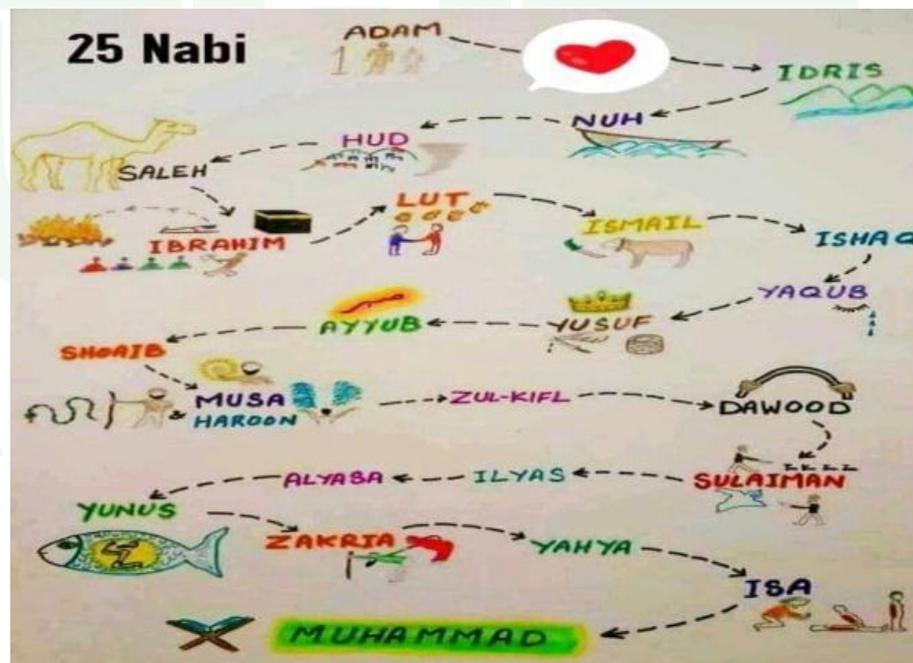
beberapa trik dalam mengingat informasi yang akan dihafal serta mengingat kembali informasi yang sudah pernah diingat yakni.

### a) Macam-macam teknik mnemonik

metode mnemonik mempunyai beberapa trik dalam mengingat informasi yang akan dihafal serta mengingat kembali informasi yang sudah pernah diingat yakni:

#### 1) Loci (*method of loci*)

Teknik loci yakni sejenis teknik mnemonik yang menggunakan tempat-tempat khusus dan terkenal sebagai sarana penempatan kata dan istilah tertentu yang harus diingat siswa. Kata loci sendiri adalah jamak dari kata “locus” yang artinya tempat. Pada mata pelajaran PAI teknik Loci ini dapat dicontohkan pada materi iman kepada rasul-rasul Allah seperti gambar berikut:



## 2) Sistem kata kunci (*key word system*)

Kiat mnemonik yang satu ini relatif baru jika dibandingkan dengan kiat-kiat mnemonik yang lain. Sistem kata kunci biasanya direkayasa secara khusus untuk mempelajari kata asing atau istilah-istilah yang belum dikenal. Seperti kosa kata bahasa Inggris, sistem ini berbentuk daftar kata yang terdiri atas unsur seperti kata-kata asing, kata-kata kunci, arti kata yang sesungguhnya

Untuk memperjelas kiat mnemonik di atas, penyusun buat sebuah daftar contoh. Yang selanjutnya untuk memperlancar hafalan kosa kata di atas sekurang-kurangnya menggunakan kamus yang representatif baik kamus Inggris-Inggris maupun Inggris-Indonesia seperti tabel 2.2:

**Tabel 2.2**  
**Contoh Kosa Kata Mnemonik**

Kata Inggris	Kata kunci	Arti
Astute	Astuti	Cerdik
Butterfly	Baterai	Kupu-kupu
Chaos	Kaos	Kekacauan
Difficult	Dipikul	Sulit
Eyesight	Aisyah	Penglihatan
Fussy	Fauzy	Cerewet

## 3) Rima (*Rhyme*)

Rima adalah suatu sajak yang dibuat sedemikian rupa yang berisikan kata dan istilah terkait materi pelajaran yang harus diingat siswa. Sajak ini akan lebih baik pengaruhnya apabila sajak tersebut ditambahkan dengan not-not kemudian dinyanyikan. Contohnya sajak yang dibuat untuk mengingat sifat wajib dan mustahil bagi

Allah dapat ditambahkan dengan not-not agar dapat lebih mudah dipahami.

#### 4) Teknik Kata Penghubung

Teknik ini menghubungkan adalah proses mengaitkan atau mengasosiasikan satu kata dengan kata yang lain melalui sebuah aksi atau gambaran. Hubungan yang dibentuk tidak perlu logis atau realistis, yang penting hubungan itu memicu ingatan siswa.

#### 5) Sistem Kata Pasak (Peg Word System)

Sejenis teknik mnemonik yang menggunakan komponen yang sebelumnya sudah dikuasai seperti pasak (paku) mengingat memori baru. Kata komponen pasak ini dibentuk berpasang-pasangan seperti merah-saga, panas-api. Kata ini berguna untuk mengingat kata dan istilah yang memiliki watak yang sama seperti: darah, lipstik, pasangan langit dan bumi, neraka dan kata atau istilah yang memiliki kesamaan watak (warna, rasa dan seterusnya)<sup>29</sup>

Menurut Joyce macam metode yang ada dalam metode mnemonik ada 4 macam ragam antara lain:

##### 1) Metode Loci

Dalam metode loci anak menyusun imajinasi atau cara dari suatu item yang akan diingat dan membayangkannya dia akan menyimpannya dalam lokasi yang dikenali. Kamar dirumah, ruang kerja atau belajar dan tempat yang mudah terlihat dan dapat dipakai dalam metode mnemonik ini. Misalnya anak harus mengingat

<sup>29</sup> Muhibbin syah. *Psikologi Belajar*. (Bandung : Rajawali Pers. 2013). 174

sederetan konsep belajar, mereka dapat secara mental membayangkannya, meletakkan dalam ruangan di rumah mereka, seperti di sebelah pintu masuk, ruang keluarga, ruang makan, dapur dan sebagainya. Saat mereka perlu mengambil kembali informasi itu, mereka dapat membayangkan rumahnya, lalu membayangkan dirinya berjalan ke kamar, lalu mengambil kembali konsep belajar itu.

## 2) Metode Akrostik

Akrostik adalah serangkaian kata-kata, baris-baris atau sajak-sajak yang huruf pertama atau terakhirnya membentuk suatu kata, kelompok kata, atau sesuatu yang lain. Atau disebut juga metode mengingat dengan cara mengambil huruf depan dari materi yang ingin diingat, kemudian huruf depan ini digabungkan dibuat suatu singkatan atau cerita yang lucu. Misalnya untuk mengingat pelangi menggunakan akrostik “mejikuhibiniu”, merah, jingga, kuning, hijau, biru, nila dan ungu. Dalam pelajaran membaca Al-Qur’an juga dikenal akrostik “baju di toko” untuk mengingat huruf-huruf Qalqalah, yaitu: ba, jim, dal, tho dan qaf. Selain itu kita dapat menggunakan metode ini untuk mengingat urutan nama planet dari posisi yang paling dekat dengan Matahari hingga planet terjauh sebagai berikut: Merkurius, Venus, Bumi, Mars, Jupiter, Saturnus, Uranus, Neptunus, dan Pluto. Kita akan mengambil huruf depan dari masing-masing planet ini dan buat singkatan lucu seperti kalimat Main Volleyball Membuat Jantung Sehat Untuk Nenek Peot.

### 3) Metode Akronim

metode ini adalah kata-kata atau kalimat yang disusun untuk memperkuat daya ingat dengan cara mengingatkan kita dengan huruf huruf pertama dari satu hal yang penting yang perlu kita ingat lagi. Salah satu akronim yang terkenal adalah NASA, badan ruang angkasa Amerika Serikat, singkatan dari National Aeronautics Space Administration. Akronim lain yang biasa diajarkan kepada anak-anak sekolah, antara lain ASEAN (*Association of Southeast Asian Nation*). Sebuah akronim terkadang memasukkan kata kedua agar lebih mudah terbaca seperti jabotabek.

### 4) Metode Kata Kunci

Strategi penghafal lainnya yang menggunakan imajinasi adalah metode kata kunci dimana imajinasi yang hidup diletakkan pada kata ganti. Metode ini telah dipakai untuk mengajar murid cara menguasai informasi baru seperti kosa kata asing, Negara, Ibu Kota Negara, mata uang disuatu Negara dan nama-nama Presiden. Misalnya untuk mengajar anak bahwa Annapolis adalah ibu kota Maryland, anda bisa menyuruh mereka menghubungkan imajinasi Annapolis dan Maryland seperti dua apel yang menikah.<sup>30</sup>

Menurut Joyce, dkk. peran guru dalam metode ini adalah membantu siswa mengerjakan materi pelajaran. Dengan bekerja menurut

---

<sup>30</sup> Bruce Joyce, dkk, *Models of Teaching (Model-model Pengajaran)*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), Edisi kedelapan, hlm. 239

kerangka rujukan siswa, guru membantu mereka mengidentifikasi objek-objek, pasangan-pasangan dan gambar-gambar kunci. Sistem pendukung metode mnemonik adalah semua perangkat bidang kurikulum yang tradisional dapat dibawa kedalam permainan. Gambar-gambar, bantuan-bantuan nyata, film dan materi-materi audio visual lain sangat berguna, khususnya untuk meningkatkan kekayaan sensorik siswa dalam membentuk asosiasi-asosiasi.<sup>31</sup>

Dari uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa dalam teknik yang ada dalam metode mnemonik itu terdapat berbagai teknik yang bisa digunakan untuk menerapkan mnemonik antara lain: rima, sistem kata pasak, metode losai dan sistem kata kunci, itu semua bisa digunakan untuk menggunakan metode mnemonik untuk mengajar. Dalam penelitian ini teknik khusus yang diterapkan dari metode Mnemonik adalah teknik Loci, Teknik Akronim, dan Teknik Akrostik.

## **b) Langkah-langkah dalam melakukan metode mnemonik**

### **1) Menghadirkan**

Menghadirkan materi tahap pertama adalah aktivitas-aktivitas yang mengharuskan siswa berkonsentrasi pada materi pembelajaran dan mengolahnya dengan cara yang dapat membantu mereka mengingat materi tersebut. Menggaris bawahi, mendaftarkan, dan menyatakan kembali gagasan tersebut dengan kata-kata sendiri dapat memperkuat perhatian siswa.

---

<sup>31</sup> Bruce Joyce, dkk, *Models of Teaching (Model-model Pengajaran)*, hlm. 240

## 2) Mengembangkan

Menghubung-hubungkan atau membuat materi menjadi familiar dan mengembangkan hubungan-hubungan dengan menggunakan teknik-teknik dari sistem kata kunci, kata ganti dan kata hubung.

## 3) Meningkatkan

Gambaran sensori menggunakan teknik-teknik asosiasi konyol dan melebih-lebihkan. Mengubah gambar.

## 4) Mengingat kembali Mengingat kembali materi hingga tuntas dipelajari.<sup>32</sup>

### c) Manfaat Metode Mnemonik

Dalam teknik mnemonik atau peningkatan daya ingat, memfungsikan otak kanan untuk diaktifkan, karena anak dilatih untuk membuat suatu cerita, lagu atau irama serta berimajinasi sehingga seseorang akan mudah mengingat sebuah informasi, catatan, dan lain-lain yang sudah dipelajari. Dari itu terdapat manfaat belajar dan mengajar dengan mengoperasikan metode mnemonik.

1) Strategi ini secara otomatis memberi semangat siswa sehingga tertarik, karena anak dilatih untuk membuat suatu cerita, berimajinasi, irama dan gambar.

2) Dengan menggunakan teknik-teknik mnemonik dapat memindahkan siswa dalam mengingat materi pelajaran yang ada.

<sup>32</sup> Santrock, John W. *Educational Psychology* ( New York: McGraw-Hill. 2011) 440

- 3) Apabila siswa dapat menggunakan metode mnemonik dengan efisien, mereka dapat memaksimalkan waktu belajar dan mengejar target lebih mudah.
- 4) metode mnemonik membantu siswa mengingat informasi lebih cepat dan mempertahankannya lebih lama.<sup>33</sup>

Terdapat tiga unsur dasar yang terlibat dalam proses mengingat kembali secara cepat. Agar setiap pembelajaran informasi baru dapat terpatri dalam ingatan. Yakni pemrosesan koding (direkam) setelah itu Dirawat atau diperkuat (disimpan) dan yang terakhir Diingat kembali melalui asosiasi Tiga unsur dasar di atas, yang akan memberikan peluang dalam menguasai pembelajaran yang harus dikuasai dan pembelajaran yang diinginkan dengan memanfaatkan waktu secara efisien.<sup>34</sup>

### 3. Pembelajaran Konvensional

Pembelajaran konvensional adalah pembelajaran yang dilakukan dengan cara memberikan instruksi atau ceramah. Selama proses pembelajaran peserta didik bersifat pasif atau hanya mendengarkan ceramah dari pendidik yang menjelaskan pembelajaran. Dari hal tersebut dapat disimpulkan bahwasanya pembelajaran adalah pembelajaran yang sudah biasa dilakukan oleh pendidik di kelas, pembelajaran berlangsung berpusat pada pendidik sebagai pusat informasi dan siswa hanya menerima materi secara pasif.

Sebagai sebuah model pembelajaran, dalam pembelajaran konvensional juga terdapat urutan langkah-langkah pembelajaran, sistem soal, prinsip-prinsip

<sup>33</sup> Paul Eggen, Don Kauchak. *Psikologi pendidikan di dalam kelas*. (Florida: Pearson Education International. 2010) 214

<sup>34</sup> Bruce Joyce, dkk. *Models of Teaching: Model-Model Pengajaran*. 236

reaksi, serta sistem pendukung (sarana prasarana). Sebagaimana diungkapkan oleh Raka Rasana bahwa “pembelajaran konvensional (tradisional) dapat disebutkan sebagai sebuah model pembelajaran karena didalamnya mengandung sintaks, sistem sosial, prinsip-prinsip reaksi dan sistem pendukung<sup>35</sup>

Model pembelajaran konvensional mengharuskan peserta didik untuk menghafal materi yang diberikan oleh pendidik dan tidak untuk mengaitkan materi tersebut dengan keadaan nyatanya. Pembelajaran konvensional Ciri-ciri sebagai berikut:<sup>36</sup>

- 1) Pemerolehan informasi melalui sumber-sumber secara simbolik, seperti guru atau membaca.
- 2) Pengasimilasian dan pengorganisasian sehingga suatu prinsip umum dapat dimengerti.
- 3) Penggunaan pada prinsip umum pada kasus-kasus spesifik.
- 4) Penerapan prinsip umum pada keadaan baru. Pembelajaran konvensional dalam mengevaluasi.

Sedangkan menurut Ilyas secara umum ciri-ciri model pembelajaran konvensional adalah sebagai berikut:

- 1) Peserta didik adalah menerima secara pasif, dimana peserta didik menerima pengetahuan dari pendidik dan pengetahuan diasumsikan sebagai badan dari informasi dan keterampilan yang dimiliki keluaran sesuai dengan standar.

<sup>35</sup> Raka Rasana, “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Concept Sentence Berbantuan Gambar Berseri Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas V Sdn 22 Puri Mimbar Pgsd” Vol. 1, No. 2 (Januari, 2013), 38

<sup>36</sup> Wiwin Widiyanti, *Model Pembelajaran.*, Hal 26

- 2) Belajar secara individual.
- 3) Pembelajaran sangat abstrak dan teoritis.
- 4) Perilaku dibangun atas kebiasaan.
- 5) Kebenaran bersifat absolut dan pengetahuan bersifat final.
- 6) Pendidik adalah penentu jalannya proses pembelajaran.
- 7) Perilaku baik berdasarkan motivasi ekstrinsik

#### 4. Motivasi Belajar

Setiap orang termasuk siswa mempunyai motivasi dalam hidup. Secara umum motivasi berasal dari kata motif yang dapat diartikan sebagai kekuatan yang ada dalam diri individu, yang menjadi penyebab individu melakukan suatu kegiatan. Motivasi juga dapat diartikan sebagai "*Motivation involves the processes that energize, direct, and sustain behavior*".<sup>37</sup> yang artinya " Motivasi melibatkan proses yang menimbulkan energi, langsung, dan mempertahankan perilaku. Segala macam kegiatan yang dilakukan dengan adanya motivasi besar kemungkinan akan terjadi sesuai dengan apa yang diharapkan.

Motivasi juga dapat didefinisikan sebagai keadaan internal yang memiliki dampak membangkitkan, mengarahkan, dan mempertahankan perilaku. Studi tentang motivasi berfokus pada bagaimana dan mengapa orang melakukan tindakan yang diarahkan menuju tujuan tertentu, berapa lama waktu yang dibutuhkan untuk memulai kegiatan, seberapa intensif mereka terlibat dalam kegiatan, seberapa gigih mereka dalam upaya mencapai tujuan, dan apa yang mereka pikirkan dan rasakan saat melakukan tindakan tersebut. "*Motivation is all*

---

<sup>37</sup> Santrock, John.W. *Educational Psychology* (New York: McGraw-Hill . 2011). 438

*the reason behind why we behave as we do and revolves around intentionality*<sup>38</sup> yang berarti motivasi adalah semua alasan di balik mengapa kita berperilaku seperti yang kita lakukan.

Dari beberapa pendapat diatas, motivasi merupakan suatu dorongan yang tidak hanya menggerakkan tingkah laku, tetapi juga mengarahkan dan memperkuat tingkah laku sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Konsep motivasi yang berhubungan dengan tingkah laku, dapat diklasifikasikan menjadi: kesenangan akan suatu hal, jika seseorang dapat mempertahankan rasa senangnya, maka ia akan termotivasi untuk melakukan kegiatan tersebut, dan keyakinan akan kemampuan dalam menghadapi tantangan yang menyebabkan adanya dorongan untuk melakukan kegiatan tersebut.

Belajar dapat didefinisikan sebagai “suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”.<sup>39</sup> Senada dengan hal tersebut bahwa belajar dapat diartikan pula sebagai suatu proses perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan.<sup>40</sup> Selain itu belajar juga merupakan suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang relatif menetap, baik yang dapat diamati maupun tidak dapat diamati secara langsung, yang terjadi sebagai suatu hasil latihan atau pengalaman dalam interaksinya dengan lingkungan. Berdasarkan pengertian belajar di atas, maka yang dimaksud dengan belajar adalah usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu

<sup>38</sup> McLean, A. *Motivating Every Learner*. (London: Sage Publications. 2009). 7

<sup>39</sup> Slameto. “*Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*” (Jakarta: Rineka Cipta. 2003) 2

<sup>40</sup> Oemar Hamalik.” *Proses Belajar Mengajar*” (Jakarta:PT. Bumi Aksara. 2003) 28

perubahan tingkah laku, misalnya dari yang tidak memahami menjadi dapat memahami, dan perubahan tersebut relatif menetap yang terjadi sebagai hasil interaksi individu dengan lingkungannya.

Motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak psikis di dalam diri peserta didik yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar itu demi mencapai suatu tujuan.<sup>41</sup> Senada dengan hal tersebut pendapat lain menjelaskan bahwa motivasi belajar adalah sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai.<sup>42</sup> Berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat ditarik pengertian bahwa motivasi belajar adalah daya penggerak yang berasal dari dalam diri peserta didik untuk mencapai tujuan belajar yang dikehendaki.

Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar terdapat dua jenis motivasi dalam bidang akademik yang saling berhubungan, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik yaitu motivasi internal untuk melakukan sesuatu untuk kepentingan sesuatu itu sendiri (tujuan itu sendiri). Motivasi intrinsik adalah kecenderungan alami untuk mencari dan menaklukkan tantangan seperti mengejar kepentingan pribadi dan kemampuan untuk berlatih.<sup>43</sup> Contoh dari motivasi ini adalah peserta didik yang belajar dengan keras karena menyukai isi dari suatu mata pelajaran tertentu. Sedangkan motivasi ekstrinsik adalah melakukan sesuatu untuk mendapatkan sesuatu yang lain (cara untuk

---

<sup>41</sup> Winkle. *“Psikologi Pengajaran”* (Jakarta: Grasindo. 1996) 163

<sup>42</sup> Sardiman, A.M. *“Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar”*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2005) 73

<sup>43</sup> Santrock, John.W. *“Educational Psychology”* (New York: McGraw-Hill. 2011) 441

mencapai tujuan). Motivasi ekstrinsik sering dipengaruhi oleh insentif eksternal seperti imbalan dan hukuman. Motivasi ekstrinsik didasarkan pada faktor yang tidak berhubungan dengan aktivitas dalam diri tetapi lebih didasarkan pada faktor dari luar.<sup>44</sup> Sebagai contoh, peserta didik yang belajar dengan keras karena ingin mendapat nilai yang tinggi.

Motivasi yang terdapat pada setiap manusia tidak lepas untuk memenuhi kebutuhan manusia itu sendiri. Adapun kebutuhan manusia terbagi menjadi beberapa bagian yakni:

#### 1) Kebutuhan Fisiologis (*Physiological Needs*)

Level pertama dari hierarki kebutuhan manusia adalah *physiological needs* atau kebutuhan fisiologi. Level ini terdiri dari kebutuhan – kebutuhan fisik yang paling mendasar dan adalah hal-hal yang perlu untuk tetap hidup. Ini termasuk makanan, minuman, tempat berteduh, tidur, dan oksigen (sandang, pangan, papan). Sebelum bisa menangani kebutuhan yang lain, kebutuhan fisiologi manusia harus ditangani dulu; seorang yang sedang benar – benar kelaparan tidak akan memikirkan reputasi mereka ataupun mencari teman.

#### 2) Kebutuhan Rasa Aman (*Safety Needs*)

Setelah memenuhi kebutuhan level pertama, maka kita bisa mulai mencoba memuaskan kebutuhan level kedua, *safety needs* atau kebutuhan akan keamanan. Keamanan disini bukan cuma berarti secara fisik (walau itu juga termasuk dalam level ini) tetapi juga mengenai rasa keamanan.

Artinya, selain keamanan fisik, kebutuhan ini juga termasuk stabilitas dan

---

<sup>44</sup> Santrock, John.W. “*Educational Psychology*” 441

ketergantungan, sekaligus perlindungan dari kriminalitas, terorisme, perang, penyakit, bencana alam, dan lain – lain. Keamanan juga termasuk keamanan secara mental seperti kebebasan dari rasa takut, stres, dll. Bila kita tidak merasa aman, maka kita tidak akan memikirkan kebutuhan sosial, maupun kebutuhan akan dihargai orang lain.

### 3) Kebutuhan Sosial (*Social Needs*)

Setelah kebutuhan fisiologi terpenuhi dan sudah merasa aman, maka berikutnya adalah kebutuhan kita untuk merasakan kasih sayang sekaligus perasaan memiliki dan dimiliki, atau *social needs*. Yang dimaksud adalah kebutuhan manusia untuk merasa dibutuhkan agar dianggap sebagai warga komunitas sosialnya. Kebutuhan ini bisa termasuk keinginan untuk bersahabat, atau untuk memiliki pasangan dan keturunan, kebutuhan untuk dekat pada keluarganya, dan juga keinginan memberi dan menerima cinta.

### 4) Penghargaan (*Esteem Needs*)

Setelah mereka merasa bahwa kebutuhan fisiologi mereka terpenuhi, keamanan mereka terjamin, dan bahwa mereka adalah warga dari komunitas sosial mereka, mereka akan memiliki *esteem needs*, atau kebutuhan untuk dihargai. Kebutuhan ini adalah kebutuhan egonya atas keinginan untuk berprestasi dan memiliki prestise. Ini dapat termasuk keinginan untuk dihormati orang lain, ketenaran, pengakuan, perhatian, reputasi, dan kepemilikan status. Selain kebutuhan eksternal, manusia juga akan membutuhkan keyakinan pada diri sendiri, kompetensi, prestasi, kemandirian, kebebasan, dan penguasaan.

#### 5) Aktualisasi Diri (*Self-actualization needs*)

Setelah semua kebutuhan diatas terpenuhi, maka kita akan mencapai kebutuhan akan aktualisasi sendiri, atau *self-actualization needs*. Kebutuhan ini adalah mengenai membuktikan dan menyatakan diri kepada orang lain. Untuk melakukan itu, kita akan mengembangkan diri sendiri semaksimal mungkin segala potensi yang kita miliki. Untuk menjadi yang terbaik yang kita bisa, itulah tujuan kebutuhan ini. Tidak banyak orang yang bisa mencapai tahap ini, karena banyak dari kita yang memiliki kebutuhan yang belum terpenuhi. Kebutuhan tingkat ini berbeda dengan kebutuhan – kebutuhan sebelumnya. Kita tidak ingin lagi dihargai orang lain, maupun ingin persahabatan ataupun cinta mereka. Pada tahap ini, apa yang kita lakukan adalah untuk membuktikan pada diri sendiri.<sup>45</sup>

Dari indikator kebutuhan sebagai manusia tersebut motivasi belajar dapat dijabarkan menjadi beberapa indikator yang dapat dikategorikan menjadi beberapa Indikator. Indikator-indikator ini nantinya akan digunakan sebagai acuan dalam penelitian ini. Indikator motivasi belajar terdiri dari:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- 3) Adanya harapan atau cita-cita masa depan
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar
- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
- 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga

---

<sup>45</sup> Abraham H. Maslow. 1986. *Farther Reaches of Human Nature.*( New York: Orbis Book)260-280, 299.

memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik.<sup>46</sup>

## 5. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya yaitu hasil dan belajar. Hasil adalah sesuatu yang diadakan (dibuat, dijadikan, dan lain sebagainya) oleh usaha.<sup>47</sup> Segala sesuatu yang dikerjakan akan menciptakan efek atau dampak yang disebut hasil. Adapun hasil dapat berupa sesuatu yang positif (baik, benar, dan berdampak positif) maupun negatif (buruk, salah, dan merugikan). Faktor-faktor yang mempengaruhi sebuah hasil antara lain adalah prosedur/cara seseorang dalam mengerjakan sesuatu, waktu yang digunakan untuk menciptakan hasil tersebut, tingkat kesulitan dan hambatan-hambatan yang ditemui pada saat mengerjakan sesuatu. Hasil dapat berupa angka, hasil produksi, dan lain sebagainya.

Hasil yang berupa angka dapat diambil contoh yaitu nilai ujian, skor pertandingan, dan lain lain. Hasil produksi sebagai contoh adalah hasil panen dan barang jadi yang diproduksi oleh manusia maupun mesin. Dari pengertian di atas, dapat ditarik pengertian bahwa hasil adalah sebuah dampak/efek yang terjadi dan tercipta melalui sebuah perbuatan/pekerjaan, baik oleh manusia maupun oleh sebuah benda/mesin. Hasil tersebut dapat berupa sesuatu yang positif maupun negatif. Hasil belajar merupakan penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran yang ditunjukkan dengan tes atau angka nilai yang diberikan guru.<sup>48</sup>

<sup>46</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta:PT Bumi Aksara, 2007). 28

<sup>47</sup> Dedy Sugono, dkk. *Kamus Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Pusat Bahasa, Depdiknas, 2008 ). 528

<sup>48</sup> Qanita Alya. *Kamus Bahasa Indonesia untuk Pendidikan Dasar*. (Bandung: PT Indahjaya Adipratama. 2009). 568

Senada dengan pendapat tersebut, bahwa prestasi atau hasil belajar adalah tingkat keberhasilan siswa mempelajari materi pelajaran yang dinyatakan dalam bentuk skor yang diukur melalui tes.<sup>49</sup> Selain itu pengertian yang hampir sama mengenai hasil belajar, yakni hasil belajar merupakan seluruh kecakapan dan hasil yang dicapai melalui proses belajar mengajar di sekolah yang dinyatakan dengan angka atau nilai yang diukur dengan Tes Hasil Belajar (THB).

Kemampuan kognitif adalah kemampuan berpikir, kemampuan psikomotor berkaitan dengan kemampuan gerak, sedangkan kemampuan afektif siswa adalah perilaku sosial, sikap, minat, disiplin, dan sebagainya. Hasil belajar siswa, khususnya pada Sekolah Menengah Kejuruan dapat diukur dari berbagai kriteria. Hasil belajar dapat diukur dengan ulangan harian, Ujian Tengah Semester, dan Ujian Akhir Semester.

Selain itu, hasil belajar dapat pula diukur melalui uji kompetensi produktif. Penilaian ini digunakan untuk menilai kemampuan psikomotorik yang dilakukan dengan ujian kompetensi praktikum. Di dalam uji kompetensi tersebut, siswa dapat dinilai dari aspek afektif (sikap kerja) dan psikomotorik yang dapat dilihat dari unjuk kerja dan kemampuan dalam mendiagnosis, menganalisis, membuat keputusan, serta dapat menguji hasil pekerjaan yang telah dilakukan. Dari uraian di atas dapat ditarik pengertian bahwa hasil belajar adalah suatu proses atau usaha yang dilakukan oleh peserta didik lewat pengalaman dalam berinteraksi dengan lingkungannya dalam mencapai ketercapaian dalam belajar di sekolah yang dinyatakan dengan angka, huruf,

---

<sup>49</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka belajar , 2014) 50

maupun simbol sebagai indikator pengetahuan peserta didik untuk mencapai prestasi yang setinggi tingginya. Dalam penelitian ini, hasil belajar yang dimaksud adalah nilai yang dihasilkan oleh siswa dalam mengerjakan tes yang diberikan oleh peneliti setelah melakukan perlakuan khusus pada kelas instrumentasi, dan membandingkan dengan kelas kontrol.

Terdapat beberapa jenis hasil belajar jika dilihat dari sistem pendidikan nasional menggunakan rumusan tujuan pendidikan, baik tujuan kurikuler maupun tujuan instruksional, menggunakan klasifikasi hasil belajar dari taksonomi bloom yang secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah, yakni ranah kognitif, afektif, dan psikomotor.

Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual perilaku yang merupakan proses berpikir atau perilaku yang termasuk hasil kerja otak.

Beberapa kemampuan kognitif tersebut antara lain sebagai berikut:<sup>50</sup>

- 1) Mengingat : Mengambil pengetahuan yang dibutuhkan dari memori jangka panjang
- 2) Memahami : Kontribusi makna dari pesan-pesan pembelajaran, baik yang bersifat lisan, tulisan maupun grafis, yang disampaikan melalui pengajaran, buku, atau layar komputer.
- 3) Mengaplikasikan : Prosedur kognitif mengaplikasikan melibatkan penggunaan prosedur tertentu untuk mengerjakan soal latihan atau menyelesaikan masalah.

---

<sup>50</sup> Purwanto, evaluasi Hasil Belajar. 50

- 4) Menganalisis : menganalisis melibatkan proses pemecahan materi menjadi bagian-bagian kecil dan menentukan bagaimana hubungannya antar bagian dan antar setiap bagian dan struktur keseluruhannya
- 5) Mengevaluasi : sebagai membuat keputusan berdasarkan kriteria dan standar.

Sedangkan pendidikan agama islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya Al-Qur'an dan Hadis, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman.<sup>51</sup> Tujuan pendidikan agama islam di sekolah bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam .

Jika tujuan pendidikan nasional sudah terumuskan dengan baik, maka fokus berikutnya adalah cara menyampaikan atau bahkan menanamkan nilai, pengetahuan, dan keterampilan. Cara seperti ini meliputi penyampaian dari guru dan penerima dari peserta didik, berbagai macam sarana dan prasarana, kelembagaan dan faktor lainnya, termasuk kepala sekolah, masyarakat terlebih orangtua dan sebagainya.<sup>52</sup> Jadi hasil belajar pendidikan agama islam adalah kemampuan pendidikan agama islam yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar yang telah

<sup>51</sup> Abdul Majid, *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), Hal 11)

<sup>52</sup> Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran...*, 11

ia lakukan sebelumnya. upaya sadar ini dilakukan oleh peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani, bertaqwa dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya Al-Qur'an dan Hadis. Hasil belajar digunakan oleh guru untuk dijadikan ukuran atau kriteria dalam mencapai tujuan pendidikan agama Islam. Hal ini dapat tercapai apabila siswa sudah memahami belajar dengan diiringi perubahan tingkah laku yang lebih baik. Materi yang akan diujikan pada hasil belajar ini adalah mata pelajaran iman kepada malaikat dengan kompetensi dasar : Menjelaskan keimanan kepada malaikat dan memahami fungsinya serta mampu menerapkan dalam perilaku sehari-hari.

## **6. Metode Mnemonik dan Motivasi Belajar Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam**

### **a) Mnemonik meningkatkan hasil belajar**

Hal yang sangat mendukung dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar yang optimal merupakan pemilihan metode yang tepat. Mnemonik merupakan salah satu dari banyak metode pembelajaran yang sangat populer. Metode mnemonik mempunyai beberapa teknik cara menghafal yang dapat membantu siswa dalam cepat menghafal dan memahami pembelajaran atau informasi yang baru diberikan.

Hal tersebut dapat dibuktikan dari beberapa penelitian jurnal yang dilakukan sebelumnya, bahwa peserta didik yang sulit dalam

memahami rumus matematika pada materi pythagoras akan sangat mudah dan cepat dalam memahami konsep phytagoras dengan menggunakan metode mnemonik. Pada penelitian tersebut juga dijelaskan bahwa metode mnemonik efektif untuk pembelajaran trigonometri yang ditinjau dari daya ingat dan hasil belajar siswa.<sup>53</sup>

Berdasarkan dari hasil analisis diperoleh hasil yang pertama tingkat kemampuan daya ingat siswa secara keseluruhan setelah mengikuti pembelajaran menggunakan metode mnemonik yaitu pada kriteria daya ingat tinggi dan dapat dikatakan efektif dengan jumlah siswa yang masuk pada kriteria sangat tinggi ditambah siswa yang masuk pada kriteria tinggi lebih dari 75% jumlah siswa . 85,71% dari jumlah siswa yaitu 24 siswa masuk pada kriteria tinggi, 3,58% dari jumlah siswa yaitu 1 siswa masuk pada kriteria sangat tinggi dan 10,71% dari jumlah siswa yaitu 3 siswa masuk pada kriteria cukup. Selain itu Hasil belajar siswa secara keseluruhan setelah mengikuti pembelajaran menggunakan metode mnemonik dikatakan berhasil dengan baik atau efektif dengan 89,29% dari jumlah siswa yang mengikuti tes hasil belajar yaitu 25 siswa dinyatakan tuntas belajar memenuhi nilai KKM yang ditentukan sekolah yaitu 78, dengan nilai rata rata kelas yaitu 87,32.

Dari sumber diatas dapat disimpulkan bahwa metode mnemonik dapat meningkatkan hasil belajar yang semakin membaik,

---

<sup>53</sup> Yokhanan Ardika, Efektivitas Metode Mnemonik Ditinjau dari Daya Ingat dan Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Kelas X (Yogyakarta: Kreano Jurnal matematika kreatif-inovatif,2016)

Jika metode mnemonik dilaksanakan sesuai dengan langkah-langkah yang runtut dan dijalankan dengan baik.

### **b) Motivasi meningkatkan hasil belajar**

Motivasi belajar merupakan keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai. Motivasi yang ditimbulkan ialah dari dalam diri peserta didik dan dari lingkungan peserta didik belajar. Motivasi dapat membantu untuk meningkatkan hasil belajar siswa, dikarenakan semakin tinggi motivasi belajar siswa maka akan semakin sering peserta didik mengulang kembali pembelajaran yang sudah dipelajarinya. Dalam proses belajar motivasi sangat diperlukan sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar tidak mungkin melakukan aktivitas belajar.<sup>54</sup>

Dalam hasil penelitian yang dilakukan sebelumnya, menjelaskan bahwa terdapat hubungan atau korelasi antara motivasi dan hasil belajar yang dilakukan oleh peserta didik. Oleh karena itu dari hal tersebut dapat disimpulkan bahwa jika motivasi belajar

---

<sup>54</sup> Haryu Islamuddin. *Psikologi Pendidikan..* 255

peserta didik semakin tinggi pada proses pembelajaran maka akan semakin tinggi hasil belajar yang didapat.<sup>55</sup>

### **c) Metode Mnemonik dan Motivasi Belajar meningkatkan Hasil belajar**

Dalam meningkatkan hasil belajar terdapat beberapa hal yang harus diperhatikan, salah satu dari hal tersebut adalah mengenai metode pembelajaran yang didukung dengan motivasi belajar dari pada peserta didik. Metode merupakan suatu taktik dalam melaksanakan kegiatan belajar dan mengajar di kelas yang diaplikasikan oleh tenaga pengajar sehingga tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dapat tercapai dengan baik. Berjalannya metode pembelajaran akan menjadi lebih terarah dan lebih baik jika terdapat motivasi belajar. Sehingga hampir dalam setiap penelitian yang sebelumnya metode pembelajaran selalu disandingkan untuk memperoleh hasil belajar yang sebelumnya belum menunjukkan nilai yang baik<sup>56</sup>

### **3. Hipotesis**

Hipotesis penelitian adalah jawaban sementara atau dugaan sementara terhadap suatu persoalan untuk membuktikan benar tidaknya dugaan tersebut. Perlu diadakan penelitian terlebih dahulu. Hipotesis dalam

---

<sup>55</sup> Lies Febrianti, Sudji Munadi, Peningkatan motivasi dan hasil belajar pada mata pelajaran pemrograman dasar menggunakan modul di SMKN 2 Sumbawa (Yogyakarta:Jurnal Pendidikan Vokasi)

<sup>56</sup> Lies Febrianti, Sudji Munadi, Peningkatan motivasi dan hasil belajar pada mata pelajaran pemrograman dasar menggunakan modul di SMKN 2 Sumbawa (Yogyakarta:Jurnal Pendidikan Vokasi)

penelitian ini adalah:

*Hipotesis 1:*

$H_o$  : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar pada peserta didik yang dibelajarkan menggunakan metode mnemonik dengan peserta didik yang belajar menggunakan metode konvensional pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti kelas VIII di SMP Negeri 4 Jember tahun pelajaran 2019/2020

$H_a$  : Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar pada peserta didik yang dibelajarkan menggunakan metode mnemonik dengan peserta didik yang belajar menggunakan metode konvensional pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti kelas VIII di SMP Negeri 4 Jember tahun pelajaran 2019/2020

*Hipotesis 2*

$H_o$  : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar pada peserta didik dengan motivasi belajar tinggi dan motivasi belajar rendah pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti kelas VIII di SMP Negeri 4 Jember tahun pelajaran 2019/2020

$H_a$  : Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar pada peserta didik dengan motivasi belajar tinggi dan motivasi belajar rendah pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti kelas VIII di SMP Negeri 4 Jember tahun pelajaran 2019/2020

*Hipotesis 3*

$H_o$  : Tidak terdapat perbedaan pengaruh interaksi antara metode

mnemonik dan motivasi belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam budi pekerti kelas VIII di SMP Negeri 4 Jember tahun pelajaran 2019/2020

$H_a$  : Terdapat perbedaan pengaruh interaksi antara metode mnemonik dan motivasi belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam budi pekerti kelas VIII di SMP Negeri 4 Jember tahun pelajaran 2019/2020

Semua pengujian dilakukan dengan menggunakan signifikansi level 0,05 ( $\alpha = 5\%$ ). Penerimaan atau penolakan hipotesis dilakukan dengan kriteria sebagai berikut :

- a) Bila nilai signifikan  $t < 0.05$  maka  $H_0$  ditolak, artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara satu variabel independen terhadap variabel dependen.
- b) Bila nilai signifikan  $t > 0,05$  maka  $H_0$  diterima, artinya tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara satu variabel independen terhadap variabel dependen.

IAIN JEMBER

### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan penelitian kuantitatif. Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dikarenakan peneliti ingin mengetahui berapa besar pengaruh perlakuan terhadap subjek tertentu. Selain itu peneliti menggunakan penelitian kuantitatif agar dapat menghasilkan data yang akurat dan dapat diukur, berdasarkan fenomena empiris.

Sedangkan jenis penelitian ini adalah Quasi Experimental Design atau eksperimen kuasi, yaitu desain eksperimen semu yang memiliki kelompok kontrol namun tidak dapat berfungsi sepenuhnya dalam mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen.<sup>57</sup> Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan desain eksperimen kuasi nonequivalent group pretest posttest design. Desain ini hampir sama dengan two group pretest – posttest design, hanya pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random. Pada desain ini, terdapat dua kelompok yang terdiri dari kelompok kontrol dan kelompok eksperimen, masing-masing kelompok tersebut diberikan pretest dan posttest dalam pelaksanaan pembelajaran pada tabel 3.1. **Tabel 3.1**

**Desain penelitian**

<b>Kelompok</b>	<b>Pretest</b>	<b>Perlakuan</b>	<b>Posttest</b>
Eksperimen	O <sub>1</sub>	X	O <sub>3</sub>
Kontrol	O <sub>2</sub>		O <sub>4</sub>

<sup>57</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D*, ( Bandung : Alfabeta, 2013 ), 114

*Keterangan:*

O<sub>1</sub>= Pretest kelas eksperimen

O<sub>2</sub>= Pretest kelas kontrol

O<sub>3</sub>= Pretest kelas eksperimen

O<sub>4</sub>= Pretest kelas kontrol

X = Pembelajaran menggunakan mnemonik

## **B. Populasi dan Sampel**

### **1. Populasi**

Populasi merupakan universum, dimana universum itu dapat berupa orang, benda atau wilayah yang ingin diketahui oleh peneliti.<sup>25</sup>

Populasi (*universe*) adalah totalitas dari semua objek atau individu yang memiliki karakteristik tertentu, jelas dan lengkap yang akan diteliti (bahan penelitian).<sup>58</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMPN 4 Jember dengan jumlah siswa laki-laki 320 dan 377 untuk siswa perempuan.

### **2. Sampel**

Sampel dalam penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Penelitian ini menggunakan teknik pengambilan sampel *Insidental Sampling*, yakni teknik penentuan sampel berdasarkan kebetulan, yaitu siapa saja yang secara kebetulan insidental bertemu dengan peneliti dapat digunakan sebagai sampel bila dipandang orang yang kebetulan ditemui ini cocok sebagai sumber data.

<sup>58</sup> Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Statistik II*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hal. 140

SMPN 4 Jember mempunyai jumlah siswa keseluruhan 697 siswa. Diantara siswa tersebut 2 kelas akan diambil sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol. 2 kelas tersebut adalah kelas VIII F sebagai kelas Eksperimen dengan jumlah 32 siswa, dan kelas VIII sebagai kelas kelas kontrol dengan jumlah 32 siswa.

### C. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini menggunakan beberapa teknik, pengumpulan data diantaranya sebagai berikut:

#### 1) Observasi

Observasi ini dilakukan setiap kali tatap muka, dengan tujuan untuk mengamati kegiatan guru dan siswa dan yang diharapkan muncul dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menerapkan pembelajaran mnemonik. Observasi ini dilakukan untuk mencocokkan dengan perencanaan yang telah dibuat.

#### 2) Tes

Tes merupakan suatu teknik pengukuran yang didalamnya terdapat pertanyaan, pernyataan, atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan atau dijawab oleh responden.<sup>59</sup> Adapun tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes pilihan ganda yang disusun oleh peneliti berdasarkan indikator materi pelajaran pendidikan agama Islam. Sebelum tes digunakan, tes terlebih dahulu diuji validitas, reliabilitas, daya pembeda dan tingkat kesukaran.

---

<sup>59</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, 226

### 3) Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk jawabnya.<sup>60</sup> Penggunaan angket atau kuesioner dalam penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mendapatkan informasi mengenai motivasi belajar siswa pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Jember Tahun Pelajaran 2019-2020. Angket tersebut disebarakan kepada sejumlah sampel yang telah dipilih dan selanjutnya data atau skor dari pengisian angket tersebut dapat diolah. Skala yang digunakan untuk angket ini adalah skala *likert*, yang terdiri dari skor 1 sampai 5.

## D. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan ada dua macam, yaitu:

1. Instrumen pelaksanaan pembelajaran, merupakan instrumen yang digunakan pada saat diberikan perlakuan kepada kedua kelompok yakni Rencana pelaksanaan pembelajaran yang mengacu pada K-13 SMP Negeri 4 Tahun 2019/ 2020.
2. Instrumen pengumpulan data, merupakan instrumen yang digunakan sebelum dan sesudah perlakuan selesai dilakukan. Instrumen ini diperlukan untuk menjawab permasalahan yang diajukan. Angket motivasi belajar pada materi iman kepada rasul-rasul Allah. Instrumen yang digunakan untuk mengukur motivasi belajar adalah kuesioner dengan pola skala *likert*. Indikator-

<sup>60</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta. 2011) 142

indikator yang digunakan untuk menyusun angket ini yakni Adanya hasrat dan keinginan berhasil, Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, Adanya harapan atau cita-cita masa depan, Adanya penghargaan dalam belajar, Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik.<sup>61</sup> Angket ini menggunakan skala likert yang terdiri dari lima yaitu Sangat Sering (SS), Sering (S), Kadang-kadang (KD), Jarang (JR), Jarang sekali (JS)

Sifat jawaban untuk angket ini ada yang positif dan ada yang negatif. Pemberian skor untuk masing-masing butir mulai dari 5 sampai 1 untuk pernyataan positif dan 1 sampai 5 untuk pernyataan negatif. Angket ini terdiri dari 25 butir soal, sehingga skor siswa bergerak dari 25 sampai 125. Jumlah total skor siswa adalah jumlah skor dari masing-masing butir pertanyaan. Angket motivasi belajar terdiri dari 25 pernyataan yang telah diuji validitasnya

a. Tes hasil belajar pada materi iman kepada rasul-rasul Allah

Hasil belajar siswa diukur dengan menggunakan tes hasil belajar. Tes ini berupa tes pilihan ganda yang terdiri dari 4 pilihan. Tes hasil belajar siswa pada materi iman kepada rasul-rasul Allah terdiri dari 25 soal. Cara pemberian skor pada setiap butir adalah jika pilihan salah diberi skor 0 dan jika jawaban benar diberi skor 1. Pengukuran Uji coba

---

<sup>61</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta:PT Bumi Aksara, 2007). 28

meliputi:

#### 1) Validitas Isi

Validasi isi ini dilakukan untuk mengetahui apakah instrumen yang digunakan untuk mengukur isi (konsep) yang akan diukur sudah sesuai antara instrumen yang ditulis dengan kisi-kisi yang telah dibuat. Dimana dalam hal ini ada 30 soal yang sudah peneliti susun berdasarkan indikator yang sudah ditentukan. Dalam hal ini, pengujian validitas isi dengan meminta pertimbangan ahli.

#### 2) Validitas Butir

Validitas butir uji coba tes hasil belajar pada materi iman kepada rasul-rasul Allah dipertimbangkan berdasarkan koefisien korelasi skor total dengan skor item. Sedangkan teknik yang digunakan untuk mengetahui validitas adalah teknik *Product Moment*. Rumusnya:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}} \sqrt{\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = koefisien Validitas

N = Banyaknya Subjek

X = Nilai Pemanding

Y = Nilai dari Instrumen yang dicari validitasnya

Keputusan valid atau tidaknya suatu instrumen dapat kita tentukan berdasarkan apabila  $r_{xy}$  atau  $r_0$  sama atau lebih besar dari  $r_{tabel}$ , maka instrumen dapat dikatakan valid. Begitupun sebaliknya, apabila hasil  $r_{xy}$  atau  $r_0$  lebih kecil dari  $t$  tabel maka instrumen dapat dikatakan tidak valid.

Tes hasil belajar siswa pada materi iman kepada rasul-rasul Allah pada siswa kelas VIII dengan 32 siswa. Hasil analisis menunjukkan bahwa dari 30 soal yang sudah dinyatakan valid oleh validasi ahli, terdapat 25 soal yang lebih besar dari nilai  $r$  tabel dan dinyatakan valid berdasarkan perhitungan excel. Hasil ini berarti 25 butir tes hasil belajar siswa pada materi iman kepada rasul-rasul Allah adalah valid dan dapat digunakan lebih lanjut untuk penelitian.

### 3) Reliabilitas

Uji reliabilitas ini dilakukan untuk mengetahui kepercayaan terhadap hasil instrument. Apabila instrument tersebut memberikan hasil yang tetap atau sama, maka hasil instrument tersebut mempunyai taraf kepercayaan yang sangat tinggi atau dapat dipercaya. Pengujian ini, menggunakan rumus *Alpha Cronbach*, sebagai berikut:

$$r_{ac} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan :

$r_{ac}$  = koefisien reliabilitas alpha cronbach

$k$  = banyak butir/item pertanyaan

$\sum \sigma_b^2$  = jumlah/total varians per-butir/item pertanyaan

$\sigma_t^2$  = jumlah atau total varians

Keputusan yang digunakan untuk menentukan suatu instrumen dinyatakan reliabilitas tinggi, adalah sebagai berikut:

- a) Apabila nilai  $R_{ac}$  lebih besar atau sama dengan 0,70 berarti hasil tes yang diuji reliabilitasnya dapat dinyatakan tinggi atau (Reliabel)
- b) Apabila nilai  $R_{ac}$  lebih kecil dari 0,70 berarti hasil tes yang diuji reliabilitasnya dapat dinyatakan belum memiliki reliabilitas tinggi atau (Un-Reliabel).<sup>6</sup>

Hasil perhitungan dengan menggunakan *Microsoft Excel* didapatkan nilai reliabilitasnya adalah  $r_{11} = 0.855$ . Berdasarkan kriteria, reliabilitas tes hasil belajar siswa pada materi iman kepada rasul-rasul Allah tergolong sangat tinggi.

#### 4) Uji Taraf Kesukaran

Proporsi siswa menjawab benar instrumen soal tersebut merupakan indikasi dari tingkat kesukaran instrumen soal tersebut. Tingkat kesukaran suatu instrumen tes biasanya dilambangkan dengan lambang  $p$ . Semakin tinggi nilai  $p$ , semakin banyak siswa yang menjawab benar. Hal ini membuktikan bahwa kualitas soal tersebut tergolong mudah. Sebaliknya, semakin rendah nilai  $p$  atau semakin banyak siswa menjawab salah. Hal ini membuktikan bahwa kualitas soal tersebut tergolong sulit. Tingkat kesukaran suatu instrumen tes berkisar antara 0,0 sampai 1,0. Dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

$P$  = Taraf kesukaran

$B$  = Banyak siswa yang menjawab benar

$JS$  = Jumlah seluruh siswa

**Tabel 3.2**  
**Kualifikasi Taraf Kesukaran**

Taraf Kesukaran	Kualifikasi
0,00 – 0,25	Sukar
0,26 – 0,75	Sedang
0,76 – 1,00	Mudah

Dengan mengacu kepada hasil uji taraf kesukaran yang telah dilakukan, didapatkan data pada tabel 3.3:

**Tabel 3.3**  
**Distribusi Taraf Kesukaran Tes Hasil Belajar Siswa**

Kualifikasi	Jumlah Soal	Keputusan
Mudah	7	5 soal dipakai
Sedang	21	20 soal dipakai
Sukar	-	-

Berdasarkan Tabel (3.3) menunjukkan bahwa dari 30 soal yang diberikan terdapat 9 soal dengan kriteria mudah yang terpakai 5 soal dan yang tidak terpakai 4 soal. Sedangkan soal yang berkategori sedang ada 21 soal yang terpakai 20 soal dan yang tidak terpakai 1 soal.

##### 5) Daya Bada Soal

Daya beda soal atau instrumen adalah kemampuan untuk membedakan kemampuan siswa yang berkategori tinggi dan rendah. Dimana dalam hal ini akan

memudahkan peneliti untuk mengetahui siswa yang sudah menguasai materi dan siswa yang belum menguasai materi. Rumus yang digunakan untuk mengukur daya beda adalah:

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB}$$

D = Daya Beda

JA = Jumlah Teste kelompok atas

JB = Jumlah Teste kelompok bawah

BA = Jumlah peserta menjawab benar

BB = Jumlah peserta bawah menjawab benar

Kesimpulan akhir yang bisa kita gunakan adalah jika nilai D sama dengan atau lebih besar dari 0,25 maka daya beda tersebut dikatakan baik dan sebaliknya. Jika nilai D lebih kecil, maka daya beda soal tersebut kurang baik. Berdasarkan pedoman diatas didapatkan daya beda soal dari 30 butir soal pada tabel 3.4:

**Tabel: 3.4**  
**Distribusi Daya Beda Tes Hasil Belajar Siswa**

Kualifikasi	Jumlah Soal	Keputusan
Baik	13	13 soal dipakai
Kurang Baik	17	12 soal dipakai

Berdasarkan Tabel (3.5) menunjukkan bahwa dari 30 soal yang diberikan terdapat 13 soal dengan kriteria Baik yang terpakai 13 soal dan yang tidak terpakai 0 soal. Sedangkan soal yang berkategori kurang baik ada 17 soal yang terpakai 12 soal dan yang tidak terpakai 5 soal.

## E. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

### 1) Uji Validitas

Validitas isi (*content*) dilakukan dengan meminta tanggapan para ahli Pendidikan Agama Islam Misbahul Mustafid, M.Pd. selaku guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 4 Jember untuk menilai dan memberikan masukan terhadap kesesuaian soal dan kisi-kisi soal. Hal ini bertujuan agar soal dan kisi-kisi yang dibuat sesuai dengan apa yang hendak diukur, serta layak untuk dijadikan sebagai alat ukur (tes hasil belajar siswa) dalam kegiatan belajar mengajar PAI pada bab Iman kepada rasul-rasul Allah.

Di dalam penelitian ini menggunakan validitas dengan harapan dapat mengetahui soal tersebut sudah benar menurut ahli dan di tes kevalidannya sebelum diujikan kepada peserta didik yang akan diteliti. Berikut langkah-langkah mendapatkan butir soal (instrumen) yang valid:

- a) Menentukan KD dan menentukan indikator yang akan diukur sesuai dengan materi yang telah ditetapkan yaitu iman kepada rasulullah.
- b) Membuat soal sesuai dengan kisi-kisi yang sudah disusun
- c) Menguji soal yang akan diberikan dengan meminta bantuan kelas lain.

Selanjutnya dilakukan pengujian dengan menggunakan rumus *Product Moment* dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

**Keterangan:**

- $r_{xy}$  = koefisien Validitas  
 N = Banyaknya Subjek  
 X = Nilai Pemanding  
 Y = Nilai dari Instrumen yang dicari validitasnya

**2) Uji Reliabilitas Instrumen**

Reliabilitas merupakan konsistensi atau ketetapan suatu instrumen meskipun digunakan berkali-kali. Instrumen dikatakan mempunyai reliabilitas tinggi apabila digunakan berkali-kali menghasilkan hasil yang sama (tetap) tidak berubah dalam mengukur sesuatu yang hendak diukur.<sup>9</sup> Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui hasil instrument yang diberikan responden dapat dipercaya dan dapat digunakan berkali-kali.

Apabila hasil instrument dapat dipercaya dan diandalkan, maka instrument tersebut disebut

Reliabilitas merupakan konsistensi atau ketetapan suatu instrumen meskipun digunakan berkali-kali. Instrumen dikatakan mempunyai reliabilitas tinggi apabila digunakan berkali-kali menghasilkan hasil yang sama (tetap) tidak berubah dalam mengukur sesuatu yang hendak diukur. Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui hasil instrument yang diberikan responden dapat dipercaya dan dapat digunakan berkali-kali.

Apabila hasil instrument dapat dipercaya dan diandalkan, maka instrumen tersebut disebut mempunyai reliabilitas yang tinggi (ajeg).

Dapat disimpulkan bahwa, instrumen dikatakan memiliki reliabilitas tinggi apabila instrument tersebut digunakan berkali-kali

menghasilkan data yang sama. Sehingga, instrument tersebut dapat dipercaya dan dapat digunakan kapan saja dan oleh siapa saja ditempat yang berbeda. Apabila instrument tersebut memenuhi kriteria tersebut, maka instrument tersebut memiliki reliabilitas yang tinggi (dapat dipercaya). Selanjutnya pengujian uji reliabilitas menggunakan rumus

*Alpha Cronbach* sebagai berikut:

$$r_{ac} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan :

$r_{ac}$  = koefisien reliabilitas alpha cronbach

$k$  = banyak butir/item pertanyaan

$\sum \sigma_b^2$  = jumlah/total varians per-butir/item pertanyaan

$\sigma_t^2$  = jumlah atau total varians

Selanjutnya dalam pemberian interpretasi terhadap koefisien reliabilitas tes  $R_{ac}$  pada umumnya digunakan sebagai patokan sebagai berikut:

- 1) Apabila  $R_{ac}$  sama dengan atau lebih dari 0, 70 berarti tes yang sedang diuji reliabilitasnya dinyatakan telah memiliki reliabilitas yang tinggi (= Reliabel).
- 2) Apabila  $R_{ac}$  lebih kecil dari 0, 70 berarti tes yang sedang diuji reliabilitasnya dinyatakan belum memiliki reliabilitas yang tinggi (Un-Reliabel)

#### a. Tes pengujian Instrumen

Langkah awal untuk melakukan uji validitas instrumen penilaian hasil belajar dapat meminta bantuan ahli (*Experts judgment*) yang sesuai dengan bidangnya. Dengan tujuan untuk mendapatkan instrumen yang valid dan dapat

memperoleh data yang dibutuhkan. Pengujian ini dilakukan setelah menghitung uji taraf kesukaran dan daya bedanya, yang tidak sesuai dengan kriteria tidak diikutkan dalam analisis. Berikut adalah teknik untuk mengetahui validitas dengan menggunakan rumus *Product Moment*. Rumusnya:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}} \sqrt{\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = koefisien Validitas

N = Banyaknya Subjek

X = Nilai Pemanding

Y = Nilai dari Instrumen yang dicari validitasnya

Kesimpulan untuk menentukan kevalidan suatu instrumen dikatakan valid ataupun tidak valid (invalid) adalah jika  $r_{xy}$  atau  $r_0$  sama atau lebih besar dari r tabel. Begitupun sebaliknya, apabila nilai  $r_{xy}$  atau  $r_0$  lebih kecil dari r tabel, maka dinyatakan tidak valid (invalid).

## F. Teknis Analisis Data

Analisis data ini dilakukan setelah semua data dari seluruh responden terkumpul. Dimana setelah data terkumpul, kita kelompokkan berdasarkan variabel dan kelompok responden, selanjutnya mentabulasi data dan penyajian data setiap variabel dan akhirnya melakukan perhitungan untuk menjawab hipotesis yang diajukan dalam penelitian.

a. Uji Prasyarat Analisis

1) Uji normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui data berdistribusi normal apa tidak. Hal ini dilakukan sebagai prasyarat sebelum melakukan uji t (*t-test*). Uji normalitas yang digunakan peneliti adalah uji *kolmogorov-smirnov* dengan menggunakan bantuan SPSS dengan membandingkan nilai sig (*2-tailed*) pada tabel *kolmogorov-smirnov* dengan taraf signifikansi 0,05 (5%). Uji normalitas ini dilakukan terhadap hasil belajar siswa dan motivasi belajar siswa.

2) Uji Homogenitas Varians

Langkah selanjutnya setelah uji normalitas, kita lakukan uji homogenitas. Hal ini diperlukan untuk mendapatkan hasil yang maksimal sebelum membandingkan kedua kelompok atau lebih, agar data yang didapatkan bukan karena perbedaan data awal (ketidak homogenan kelompok yang dibandingkan). Uji homogenitas ini dilakukan dengan bantuan SPSS, dimana pengambilan keputusan didasarkan kepada “Jika  $P > 0,05$ , maka hasil homogenitasnya adalah homogen, sebaliknya jika  $P < 0,05$  maka hasil homogenitasnya tidak homogen”. Uji homogenitas ini dilakukan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

3) Uji Hipotesis

Setelah uji prasyarat homogenitas dan normalitas maka selanjutnya melakukan uji hipotesis. Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik statistik parametrik yang digunakan untuk menguji

perbedaan antara dua kelompok data dari variabel bebas. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel bebas dan satu variabel terikat. Uji independen analisis sampel *t-test* dapat menggunakan bantuan SPSS. Jika nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil dari  $\leq 0,05$  maka dapat disimpulkan ada perbedaan. Dengan rumus:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$



## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Deskripsi Data

Dalam deskripsi data ini, mendeskripsikan tentang hasil belajar siswa dan motivasi belajar siswa pada materi Iman kepada rasul-rasul Allah, sebagai hasil perlakuan pembelajaran metode mnemonik dan pembelajaran konvensional. Penelitian ini menggunakan *nonequivalent control group desain*. Data-data dalam penelitian ini dideskripsikan berdasarkan kelompok data berikut:

##### 1. Deskripsi Data Hasil Belajar

Dalam penelitian ini, peneliti memperoleh data dari hasil pre-test dan post-test yang dilakukan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pre-test merupakan tes kemampuan yang diberikan kepada peserta didik sebelum diberi perlakuan sedangkan post-test merupakan tes kemampuan yang diberikan kepada peserta didik setelah diberi perlakuan. Kedua teks ini berfungsi untuk mengukur sejauh mana keefektifan metode Mnemonik terhadap hasil belajar. Deskripsi data dalam penelitian ini, menggunakan tes pilihan ganda sebanyak 25 soal. Dengan skor maksimal 25 dan skor minimum 0. Sehingga didapatkan rata-ratanya 12,5 standar deviasi 4,13. Hasil belajar siswa pada materi iman kepada rasul-rasul Allah dapat diklasifikasikan pada tabel4.1:

**Tabel 4.1**  
**Klasifikasi Hasil Belajar**

No	Kriteria	Interval	keterangan
1	$X > (Mi + 1,5 SDi)$	$X > 19$	Sangat Tinggi
2	$(Mi + 0,5 SDi) \leq X \leq (Mi + 1,5 SDi)$	$15 \leq X \leq 19$	Tinggi
3	$(Mi - 0,5 SDi) \leq X \leq (Mi + 0,5 SDi)$	$10 \leq X \leq 15$	Sedang
4	$(Mi - 0,5 SDi) \leq X \leq (Mi + 0,5 SDi)$	$6 \leq X \leq 10$	Rendah
5	$X < (Mi - 1,5 SDi)$	$X < 6$	Sangat Rendah

Keterangan:

X = Jumlah siswa

Mi = Rata-rata ideal

SDi = Standar deviasi ideal

Hasil pretest terhadap hasil belajar siswa pada materi iman kepada rasul-rasul Allah, dapat dilihat pada tabel 4.2:

**Tabel 4.2**  
**Pre-test Hasil Belajar**

STATISTIK	PENDEKATAN PEMBELAJARAN	
	KELAS EKSPERIMEN	KELAS KONVENSIONAL
N	32	32
X	14,53	13,68
SD	3,82	3,86

Keterangan:

N = Jumlah siswa

X = Rata-rata ideal

SD = Standar deviasi ideal

Hasil perhitungan awal siswa kelas eksperimen dengan pembelajaran mnemonik menunjukkan rata-rata 14.53, standar deviasi 3.82. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan hasil awal belajar siswa kelas eksperimen dengan pembelajaran mnemonik tergolong sedang.

Hasil perhitungan awal siswa kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional menunjukkan rata-rata 13,68, standar deviasi 3,86 . Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan hasil awal hasil belajar siswa kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional tergolong sedang.

Dari data tersebut antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dapat kita lihat pada tabel distribusi frekuensi pada tabel 4.3:

**Tabel 4.3**  
**Data Frekuensi Pre-Tes Hasil Belajar**

KELAS EKSPERIMEN			KELAS KONTROL		
Interval	Frekuensi	Prosentase	Interval	Frekuensi	Prosentase
8-10	4	13 %	8-9	5	17 %
11-13	11	34%	10-11	4	13%
14-16	10	32%	12-13	7	22%
17-19	3	9%	14-15	6	19%
20-22	3	9%	16-17	4	13%
23-25	1	3%	18-19	6	16%
Jumlah	32	100%	Jumlah	32	100%

Berdasarkan tabel diatas dapat menunjukkan pada kelas eksperimen terdapat 32% siswa yang mendapatkan nilai rata-rata, 47% siswa mendapatkan nilai di bawah rata-rata, dan 21% mendapatkan nilai diatas rata-rata. Dan untuk kelas kontrol terdapat 22% siswa mendapatkan nilai rata-rata, 30 % siswa mendapatkan nilai dibawah rata-rata dan 48% siswa mendapatkan nilai diatas rata-rata.

Setelah pretest dilaksanakan peneliti memberikan treatment pada kelas eksperimen dengan menggunakan metode Mnemonik pada materi iman kepada rasul-rasul Allah. Dan setelah materi iman kepada rasul-rasul Allah selesai

diadakan post-tes untuk menguji sejauh mana pengaruh metode Mnemonik terhadap hasil belajar, sehingga dapat dihasilkan hasil post-test pada tabel 4.4:

**Tabel 4.4**  
**Post-test Hasil Belajar**

STATISTIK	PENDEKATAN PEMBELAJARAN	
	KELAS EKSPERIMEN	KELAS KONVENSIONAL
N	32	32
X	20,9	13,0
SD	2,40	3,17

Keterangan:

N = Jumlah siswa

X = Rata-rata ideal

SD = Standar deviasi ideal

Hasil perhitungan post-test siswa kelas eksperimen dengan pembelajaran Mnemonik menunjukkan rata-rata 20,9 dan standar deviasi 2,40. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan hasil akhir belajar siswa kelas eksperimen dengan pembelajaran Mnemonik sangat tergolong sangat tinggi.

Hasil perhitungan post-test siswa kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional menunjukkan rata-rata 13,0 dan standar deviasi 3,17. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan hasil akhir hasil belajar siswa kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional tergolong sedang atau tidak ada perubahan yang signifikan. Data frekuensi diatas antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dapat kita lihat pada tabel distribusi frekuensi pada tabel 4.5:

**Tabel 4.5**  
**Data Frekuensi Pre-Tes Hasil Belajar**

KELAS EKSPERIMEN			KELAS KONTROL		
Interval	Frekuensi	Prosentase	Interval	Frekuensi	Prosentase
14-15	1	3%	9-10	7	22%
16-17	1	3%	11-12	5	16%
18-19	6	19%	13-14	7	22%
20-21	11	34%	15-16	8	25%
22-23	8	25%	17-18	2	6%
24-25	5	16%	19-20	3	9%
Jumlah	32	100%	Jumlah	32	100%

Berdasarkan tabel diatas dapat menunjukan pada kelas eksperimen terdapat 1% siswa yang mendapatkan nilai rata-rata, 0 % siswa mendapatkan nilai di bawah rata-rata, dan 99% mendapatkan nilai diatas rata-rata. Dan untuk kelas kontrol terdapat 16% siswa mendapatkan nilai rata-rata, 22 % siswa mendapatkan nilai dibawah rata-rata, dan 62% siswa mendapatkan nilai diatas rata-rata.

## 2. Deskripsi Data Motivasi Belajar

Data motivasi belajar ini, diukur dengan menggunakan angket skala likert 5 ketentuan, yaitu: sangat sering (SS), sering (S), kadang-kadang (KD), Jarang (Jr), dan jarang sekali (Js) dengan 25 butir soal. Sehingga skor minimum yang didapat adalah 25 dan skor maksimum ialah 125. Sehingga didapatkan rata-rata idealnya 75 standar deviasi ideal 25. motivasi belajar siswa pada materi iman kepada rasul-rasul Allah dapat diklasifikasikan pada tabel 4.6:

Tabel 4.6

## Klasifikasi Motivasi Belajar

No	Kriteria	Interval	keterangan
1	$X > (Mi + 1,5 SDi)$	$X > 123$	Sangat Tinggi
2	$(Mi + 0,5 SDi) \leq X \leq (Mi + 1,5 SDi)$	$112 \leq X \leq 123$	Tinggi
3	$(Mi - 0,5 SDi) \leq X \leq (Mi + 0,5 SDi)$	$100 \leq X \leq 112$	Sedang
4	$(Mi - 0,5 SDi) \leq X \leq (Mi + 0,5 SDi)$	$89 \leq X \leq 100$	Rendah
5	$X < (Mi - 1,5 SDi)$	$X < 89$	Sangat Rendah

Keterangan:

X = Jumlah siswa

Mi = Rata-rata ideal

SDi = Standar deviasi ideal

Hasil pengukuran terhadap angket variabel motivasi belajar siswa pada materi iman kepada rasul-rasul Allah, dapat dilihat pada tabel 4.7:

Tabel 4.7

## Hasil Awal Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen

STATISTIK	HASIL AWAL MOTIVASI BELAJAR	
	Tinggi	Sedang
N	22	10
X	99,4	80,1
SD	5,1	6,1

Keterangan:

N = Jumlah siswa

X = Rata-rata

SD = Standar deviasi

Hasil perhitungan awal siswa kelas eksperimen menunjukkan rata-rata motivasi belajar siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi adalah 99.4, standar deviasi 5,1. Sedangkan hasil belajar siswa dengan motivasi belajar sedang adalah 80.1, standar deviasi 6,1. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan hasil awal motivasi belajar siswa yang tinggi dan sedang

tergolong tinggi. Hasil pengukuran terhadap angket variabel motivasi belajar siswa pada kelas kontrol, dapat dilihat pada tabel tabel 4.8:

**Tabel 4.8**  
**Hasil Awal Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol**

STATISTIK	HASIL AWAL MOTIVASI BELAJAR	
	Tinggi	Sedang
N	18	14
X	110,2	84,9
SD	5,2	3,4

Keterangan:

N = Jumlah siswa

X = Rata-rata

SD = Standar deviasi

Hasil perhitungan awal siswa kelas kontrol menunjukkan rata-rata motivasi belajar siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi adalah 110,2, standar deviasi 5,2. Sedangkan hasil belajar siswa dengan motivasi belajar sedang adalah 84,9, standar deviasi 3,4. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan hasil awal motivasi belajar siswa yang tinggi dan sedang tergolong tinggi. Hasil akhir pengukuran terhadap angket variabel motivasi belajar siswa pada materi iman kepada rasul-rasul Allah, dapat dilihat pada tabel 4.9:

**Tabel 4.9**  
**Hasil Akhir Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen**

STATISTIK	HASIL AKHIR MOTIVASI BELAJAR	
	Tinggi	Sangat Tinggi
N	11	21
X	106,9	118,9
SD	3,7	3,8

Keterangan:

N = Jumlah siswa

X = Rata-rata

SD = Standar deviasi

Hasil perhitungan akhir siswa kelas eksperimen menunjukkan rata-rata motivasi belajar siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi adalah 106, standar deviasi 3,7. Sedangkan motivasi belajar siswa dengan motivasi belajar sangat tinggi adalah 118,9, standar deviasi 3,8. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan hasil awal motivasi belajar siswa yang tinggi dan sangat tinggi tergolong sangat tinggi.

Hasil pengukuran terhadap angket variabel motivasi belajar siswa pada kelas kontrol, dapat dilihat pada tabel 4.10:

**Tabel 4.10**  
**Hasil Akhir Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol**

STATISTIK	HASIL AKHIR MOTIVASI BELAJAR	
	Sedang	Tinggi
N	3	29
X	84,3	105,3
SD	0,6	7,6

Keterangan:

N = Jumlah siswa

X = Rata-rata

SD = Standar deviasi

Hasil perhitungan akhir siswa kelas kontrol menunjukkan rata-rata motivasi belajar siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi adalah 105,3, standar deviasi 7,6. Sedangkan motivasi belajar siswa dengan motivasi belajar sedang adalah 84,3, standar deviasi 0,6. Berdasarkan data tersebut

dapat disimpulkan hasil akhir motivasi belajar siswa yang tinggi dan sedang tergolong tinggi.

## B. Pengujian Prasyarat Analisis

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan terhadap pretest dan posttest hasil belajar siswa pada kelas eksperimen ataupun kelas kontrol serta angket motivasi belajar siswa awal ataupun akhir. Uji normalitas dihitung dengan menggunakan bantuan program SPSS 22 *for windows*. Hasil uji normalitas dapat dilihat pada tabel 4.11:

**Tabel 4.11**

**Rekapitulasi Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa**

KELOMPOK DATA	Sig
HE1	0,049
HK1	0,200
HE2	0,078
HK2	0,123
ME1	0,149
MK1	0,005
ME2	0,200
MK2	0,400

Keterangan:

HE1 = Data awal hasil belajar siswa kelas eksperimen

HK1 = Data awal hasil belajar siswa kelas kontrol

HE2 = Data akhir hasil belajar siswa kelas eksperimen

HK2 = Data akhir hasil belajar siswa kelas kontrol

ME1 = Data awal motivasi belajar siswa kelas eksperimen

MK1 = Data awal motivasi belajar siswa kelas kontrol

ME2 = Data akhir motivasi belajar siswa kelas eksperimen

MK2 = Data akhir motivasi belajar siswa kelas kontrol

Hasil pengujian normalitas Kolmogorov-smirnov seperti yang tertera pada tabel di atas menunjukkan 6 data memiliki angka signifikansi lebih besar dari 0.05 sehingga data-data tersebut berdistribusi normal, sedangkan dua data yaitu data awal hasil belajar siswa kelas eksperimen memiliki angka signifikansi lebih kecil dari 0.05, dan data awal motivasi belajar siswa kelas kontrol memiliki angka signifikansi lebih kecil dari 0.05, sehingga data tersebut tidak berdistribusi normal.

## 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan terhadap angket motivasi belajar siswa pada kelas eksperimen dan kontrol, serta hasil belajar siswa pada kelas eksperimen ataupun kelas kontrol. Hasil Homogenitas dapat dilihat pada tabel 4.12:

**Tabel 4.12**

### **Rekapitulasi Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Data Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa**

<b>Kelompok Data</b>	<b>Sig</b>
A	0,660
B	0,010
C	0,357
D	0,030

Keterangan:

A = Skor pretest hasil belajar siswa

B = Skor posttest hasil belajar siswa

C = Skor awal hasil motivasi belajar siswa

D = Skor akhir hasil motivasi belajar siswa

Hasil pengujian homogenitas seperti yang tertera pada tabel diatas menunjukkan angka signifikansi kurang dari 0.05, kecuali pada skor angket awal motivasi berprestasi siswa, dan hasil pretest hasil belajar sehingga dapat disimpulkan data diatas adalah homogen. Selanjutnya, semua data yang homogen dan berdistribusi normal diuji dengan statistik parametrik yaitu uji t (t-test).

### **C. Pengujian Kemampuan Awal Siswa**

Kemampuan awal kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran PAI dengan metode mnemonik dan kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran dengan pembelajaran konvensional pada materi iman kepada rasul-rasul Allah, baik untuk hasil belajar ataupun motivasi belajar dilakukan dengan menguji rata-rata pretest untuk hasil belajar dan menguji rata-rata angket awal serta akhir untuk motivasi belajar.

Rata rata skor awal pretest hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran mnemonik adalah 14.53 dan skor awal pretest siswa yang mengikuti pembelajaran dengan pembelajaran konvensional adalah 13.68. Perbedaan rata-ratanya diuji dengan uji Mann-Whitney karena data pretest

kelas eksperimen tidak menyebar normal. Perhitungan menggunakan bantuan SPSS 22 *for windows* dapat dilihat pada tabel 4.13:

**Tabel 4.13**  
**Hasil Mann-Whitney Kemampuan Awal Hasil Belajar Siswa**

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Pretest PAI	kelas mnemonik	32	33.72	1079.00
	kelas konvensional	32	31.28	1001.00
	Total	64		

Test Statistics <sup>a</sup>	
	Hasil Pretest PAI
Mann-Whitney U	473.000
Wilcoxon W	1001.000
Z	-.527
Asymp. Sig. (2-tailed)	.598

a. Grouping Variable: Kelas

Hasil dari tabel diatas dapat nilai sig 0,598 (2-tailed) > 0.05, maka kedua kelompok tidak berbeda secara signifikan. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa kemampuan awal pretest hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan metode mnemonik dan kelompok siswa dengan pembelajaran konvensional adalah setara.

Rata rata skor angket awal motivasi belajar siswa yang mengikuti pembelajaran mnemonik dengan motivasi belajar tinggi adalah 99,4 dan angket awal motivasi belajar siswa yang sedang adalah 80,1. Sedangkan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan pembelajaran konvensional dengan motivasi belajar sedang adalah 84.9 dan angket awal motivasi belajar yang tinggi adalah 110,2.

Perbedaan rata-ratanya diuji dengan uji Mann-Whitney karena data pretest motivasi belajar kelas eksperimen dan kontrol tidak menyebar normal. Perhitungan menggunakan bantuan SPSS 22 for windows dapat dilihat pada tabel 4.14 :

**Tabel 4.14**  
**Hasil Mann-Whitney Kemampuan Awal Hasil Belajar Siswa**

Ranks				
	kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
motivasi pretes PAi	eksperimen	32	28.98	927.50
	kontrol	32	36.02	1152.50
	Total	64		

Test Statistics <sup>a</sup>	
	motivasi pretes PAi
Mann-Whitney U	399.500
Wilcoxon W	927.500
Z	-1.513
Asymp. Sig. (2-tailed)	.130

a. Grouping Variable: kelas

Hasil dari tabel didapat nilai sig = 0.130 (2-tailed) > 0.05, maka hasil awal motivasi belajar siswa yang tinggi dan sedang kelas eksperimen dan kelas kontrol tidak berbeda secara signifikan. Berdasarkan hasil tersebut, dapat kita simpulkan bahwa kemampuan awal motivasi belajar siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan metode mnemonik dan konvensional baik yang tinggi ataupun rendah adalah setara.

## D. Pengujian Hipotesis

### 1. Uji Hipotesis 1

Ada perbedaan yang signifikan perbedaan hasil belajar pada peserta didik yang dibelajarkan menggunakan metode mnemonik dengan peserta didik yang belajar menggunakan metode konvensional pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas VIII di SMP Negeri 4 Jember tahun pelajaran 2019/2020, dengan melakukan penyebaran tes yaitu tes awal sebelum pembelajaran (pretest) dan tes akhir setelah pembelajaran (posttest). Setelah data didapat kemudian dihitung rata-ratanya.

Hasil penelitian berikutnya, dilakukan dengan uji perbedaan skor tes akhir hasil belajar siswa. Rata rata skor tes akhir hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran PAI menggunakan metode Mnemonik adalah 20,9 dan tes akhir hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran dengan pembelajaran konvensional adalah 13,0. Perbedaan rata-ratanya diuji dengan uji t (t test). Perhitungan menggunakan bantuan SPSS 22 *for windows* dapat dilihat pada tabel 4.15 :

**Tabel 4.15**  
**Hasil Uji t Kemampuan Akhir Hasil Belajar Siswa**

		Group Statistics				Independent Samples Test								
Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
						F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
													Lower	Upper
Hasil Belajar PAI	eksperimen	32	21.2500	1.88372	.33300	11.300	.001	11.491	62	.000	7.59375	.66084	6.27275	8.91475
	kontrol	32	13.6563	3.22900	.57081			11.491	49.910	.000	7.59375	.66084	6.26635	8.92115

Berdasarkan data Tabel diatas dapat nilai sig = 0.000 (2-tailed) < 0.05, hasil ini membuktikan bahwa Ho ditolak dan Ha diterima yang berarti bahwa hasil belajar siswa berbeda secara signifikan. Berdasarkan hasil tersebut, dapat kita simpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran PAI dengan menggunakan metode mnemonik dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional di SMPN 4 Jember tahun 2019/2020.

## 2. Uji Hipotesis 2

Ada perbedaan hasil belajar yang signifikan pada peserta didik dengan motivasi belajar tinggi dan motivasi belajar rendah pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas VIII di SMP Negeri 4 Jember tahun pelajaran 2019-2020. dengan melakukan dua kali penyebaran angket yaitu angket awal sebelum pembelajaran (pretest) dan angket akhir setelah pembelajaran (posttest). Setelah data didapat, kemudian dihitung rata-ratanya.

Hasil penelitian berikutnya, dilakukan dengan uji perbedaan skor angket akhir motivasi belajar siswa. Rata rata skor angket akhir motivasi belajar siswa yang mengikuti pembelajaran mnemonik dengan motivasi belajar tinggi adalah 106.9 dan siswa dengan motivasi belajar sangat tinggi adalah 118,9. Perbedaan rata-ratanya diuji dengan uji t (t test). Perhitungan menggunakan bantuan SPSS 22 *for windows* dapat dilihat pada tabel 4.16 :

**Tabel 4.16**  
**Hasil Uji t Kemampuan Akhir Motivasi Belajar Siswa Eksperimen**  
**Group Statistics**

KELAS		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
MOTIVASI	Motivasi Tinggi	11	106,9091	3,72705	1,12375
EKSPERIMEN	Motivasi Sangat Tinggi	21	118,9048	3,46273	,75563

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
MOTIVASI EKSPERIMEN	Equal variances assumed	,001	,972	-9,071	30	,000	11,99567	1,32241	-14,69640	9,29495
	Equal variances not assumed			-8,858	19,132	,000	11,99567	1,35417	-14,82867	9,16267

Hasil dari tabel 4.36 didapat nilai sig = 0.000 (2-tailed) t hitung < 0.05, hasil ini membuktikan bahwa bahwa Ho ditolak dan Ha diterima yang berarti bahwa hasil motivasi belajar siswa yang tinggi dan sangat tinggi berbeda secara signifikan. Berdasarkan hasil tersebut, dapat kita simpulkan bahwa ada perbedaan secara signifikan motivasi belajar siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dengan siswa yang memiliki motivasi belajar sangat tinggi.

Rata rata skor angket akhir motivasi belajar siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional dengan motivasi belajar tinggi adalah 105,3 dan

siswa dengan motivasi belajar sedang adalah 84,3. Perbedaan rata-ratanya diuji dengan uji t (t test). Perhitungan menggunakan bantuan SPSS 22 for windows dapat dilihat pada tabel 4.17:

**Tabel 4.17**  
**Hasil Uji t Kemampuan Akhir Motivasi Belajar Siswa Kontrol**  
**Group Statistics**

KELAS		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
MOTIVASI KELAS KONTROL	Motivasi Sedang	3	84,3333	,57735	,33333
	Motivasi Tinggi	29	105,3448	7,57475	1,40660

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
MOTIVASI KELAS KONTROL	Equal variances assumed	8,011	,008	-4,733	30	,000	-21,01149	4,43907	30,07729	11,94570
	Equal variances not assumed			-14,535	29,912	,000	-21,01149	1,44555	23,96407	18,05892

Berdasarkan data Tabel didapat nilai sig = 0.000 (2-tailed) t hitung < 0.05, hasil ini membuktikan bahwa Ho ditolak dan Ha diterima yang berarti bahwa hasil motivasi belajar siswa yang tinggi dan sedang berbeda secara signifikan. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan secara signifikan motivasi belajar siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dengan siswa yang memiliki motivasi belajar sedang di SMPN 4 Jember tahun 2019/2020.

### 3. Hipotesis 3

Ada perbedaan hasil belajar dan motivasi belajar pada siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan metode mnemonik dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas VIII di SMP Negeri 4 Jember tahun pelajaran 2019-2020. dengan melakukan dua kali penyebaran tes yaitu tes awal sebelum pembelajaran (pretest) dan tes akhir setelah pembelajaran (posttest). Setelah data didapat, kemudian dihitung rata-ratanya.

Hasil penelitian berikutnya, dilakukan dengan uji perbedaan bersama-sama hasil belajar siswa dan skor tes akhir motivasi belajar. Rata rata skor tes akhir hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan metode mnemonik adalah 20,9 dan tes akhir hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran dengan pembelajaran konvensional adalah 13,0.

Rata rata skor angket akhir motivasi belajar siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan metode mnemonik dengan motivasi belajar tinggi adalah 106,9 dan siswa dengan motivasi belajar sangat tinggi adalah 105,3. Sedangkan rata rata skor angket akhir motivasi belajar siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional dengan motivasi belajar tinggi adalah 105,3 dan siswa dengan motivasi belajar sedang adalah 84,3. Perbedaan rata-ratanya secara bersama-sama diuji dengan uji F. Perhitungan menggunakan bantuan SPSS 22 *for windows* dapat dilihat pada tabel 4.18:

**Tabel 4.18**  
**Hasil Uji F Kemampuan Akhir Motivasi belajar**  
**dan Hasil Belajar Siswa**

**Between-Subjects Factors**

		Value Label	N
Metode Pembelajaran	1.00	Mnemonik	32
	2.00	Konvensional	32
Motivasi Belajar	1.00	Motivasi Belajar Sangat Tinggi	21
	2.00	Motivasi Belajar Tinggi	40
	3.00	Motivasi Belajar sedang	3

**Tests of Between-Subjects Effects**

Dependent Variable: Hasil Belajar

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	1059,944 <sup>a</sup>	3	353,315	71,638	,000
Intercept	6569,124	1	6569,124	1331,958	,000
Metode	210,270	1	210,270	42,634	,000
Motivasi	137,303	2	68,651	13,920	,000
Metode * Motivasi	0,000	0			
Error	295,916	60	4,932		
Total	20851,000	64			
Corrected Total	1355,859	63			

a. R Squared = .782 (Adjusted R Squared = .771)

Berdasarkan data Tabel 4.38 didapat nilai sig = 0.000 (2-tailed) < 0.05, hasil ini membuktikan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang berarti bahwa hasil belajar siswa dengan motivasi belajar sangat tinggi dan sedang berbeda secara signifikan. Berdasarkan hasil tersebut, dapat kita simpulkan bahwa ada

perbedaan hasil belajar dan motivasi belajar pada siswa yang mengikuti pembelajaran PAI menggunakan metode mnemonik dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional di SMPN 4 Jember tahun 2019/2020.



## BAB V

### PEMBAHASAN HASIL

Hasil analisis dari penelitian ini menunjukkan perbedaan yang signifikan antara siswa yang diberikan pembelajaran menggunakan metode mnemonik dengan siswa yang diberikan pembelajaran konvensional. Hal ini dapat kita lihat dari hasil belajar siswa dari kedua kelompok tersebut ada perbedaan yang signifikan.

Pembelajaran menggunakan metode mnemonik memberikan kemudahan-kemudahan kepada siswa yang mempunyai kesulitan dalam mengingat kembali materi yang telah diajarkan sebelumnya, serta belajar secara cepat untuk mengingat materi yang sedang dipelajari. Sehingga dalam proses pembelajaran siswa yang mempunyai masalah seperti itu mempunyai akselerasi dalam memahami materi yang telah dipelajari. Selain itu Mnemonik merupakan salah satu dari banyak metode pembelajaran yang sangat populer. Metode mnemonik mempunyai beberapa teknik cara menghafal yang dapat membantu siswa dalam cepat menghafal dan memahami pembelajaran atau informasi yang baru diberikan.

Dengan pembelajaran tersebut, akan menjadi semangat baru bagi siswa, dikarenakan sudah bertambahnya percaya diri bahwa kesulitan menghafal hingga memahami materi-materi yang mereka hadapi sudah mendapatkan solusinya tanpa harus berlama-lama lagi dalam menghafal. Hal ini akan

memotivasi semua siswa untuk belajar dengan aktif. sehingga motivasi untuk belajar akan meningkat dan akan berpengaruh pula terhadap hasil belajar siswa pun akan meningkat. Secara empiris dalam penelitian ini telah terbukti, bahwa:

### **1. Mnemonik Meningkatkan Hasil Belajar**

Hasil belajar pendidikan agama Islam siswa pada materi iman kepada rasul-rasul Allah kelas eksperimen dengan pembelajaran mnemonik lebih baik dari pada hasil belajar siswa kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional. Perbedaan hasil belajar pendidikan agama Islam siswa ini dengan pembelajaran mnemonik dikarenakan dalam proses pembelajaran terdapat kemudahan-kemudahan dalam menghafalkan materi yang dipelajari serta sangat cepat dalam *me recall* atau memanggil ingatan-ingatan materi yang sudah dipelajari dengan beberapa trik muslihat mnemonik.

Perbedaan hasil belajar ini dapat dilihat pada rata-rata nilai 2 test yang diberikan oleh peneliti, yakni tes yang dilakukan sebelum kelas dimulai atau dikenal dengan istilah pre test dan tes yang diberikan kepada siswa setelah materi iman kepada rasul-rasul Allah sudah selesai diberikan atau yang biasa disebut posttest.

Nilai rata-rata kelas eksperimen dan kontrol pada test yang dilakukan sebelum materi diberikan yakni setara atau kemampuan setiap siswa terlihat sama, yakni kelas yang menggunakan metode mnemonik mempunyai nilai rata-rata 14,53 dengan persentase kelas interval 32% siswa yang mendapatkan nilai rata-rata, 47% siswa mendapatkan nilai dibawah rata-rata, dan 21% siswa mendapatkan nilai diatas rata-rata. Sedangkan kelas kontrol yang

menggunakan pembelajaran konvensional yang memiliki nilai rata-rata 13,68 dengan presentase nilai kelas interval 22% nilai siswa mendapatkan nilai rata-rata, 30% siswa mendapatkan nilai dibawah rata-rata, dan 48% siswa mendapatkan nilai diatas rata-rata.

Perbedaan hasil belajar ini, disebabkan karena seluruh rangkaian proses pembelajaran menggunakan metode mnemonik memberikan kesempatan lebih mudah dalam menghafal bahkan memahami konsep materi yang sedang diajarkan. Dalam proses pembelajaran menggunakan metode mnemonik juga membantu berinovasi cara menghafal bagi siswa dengan tepat. Dengan pembelajaran mnemonik ini siswa dapat me recall atau mengingat kembali materi yang telah diingat sebelumnya.

Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian jurnal internasional yang disusun oleh Emmanuel Manalo yang berjudul “*Using mnemonik images and explicit sound contrasting to help Japanese children learn English alphabet sounds*”.<sup>62</sup> Tujuan dari penelitian tersebut yakni menyelidiki apakah penggunaan gambar mnemonik dan suara eksplisit kontras akan memberikan pengaruh dan memfasilitasi pelajar yang masih duduk di sekolah dasar. Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang diikuti oleh 140 peserta dari usia 11-12 tahun di empat kelas yang setara dan mempunyai kosa kata bahasa inggris yang terbatas.

Faktor yang digunakan adalah gambar yang menunjukkan bunyi-bunyi huruf “A” sampai Z. Hasil dari penelitian tersebut menyatakan bahwa secara

---

<sup>62</sup> Emanuel Manalo, *Using mnemonik images and explicit sound contrasting to help Japanese children learn English alphabet sounds* ( Japan: Journal of Applied Research in Memory and Cognition, 2013)

umum pelajar Jepang yang sebelumnya tidak mengenal cara baca huruf dengan menggunakan metode suara eksplisit kontras terbantu dalam mengenal membaca abjad huruf latin.

Selain itu metode mnemonik dapat bekerja secara efektif sebagai alat untuk instruksi karena mengumpulkan ingatan dengan pengkodean ulang bahan ajar yang sudah dikenal sebelumnya sehingga menjadi representasi yang lebih dekat dan mudah diingat. Dari hal diatas dapat disimpulkan bahwa prinsip-prinsip dibalik penggunaan gambar mnemonik dan kontras suara eksplisit dapat membantu, tidak hanya dalam mengajar korespondensi huruf-huruf alfabet dengan siswa Jepang, tetapi juga untuk siswa dari negara lain dalam menghadapi tantangan serupa dalam mengembangkan pengetahuan naskah-suara bahasa kedua.

Hasil dari penelitian tersebut menyatakan bahwa secara umum pelajar Jepang yang sebelumnya tidak mengenal cara baca huruf dengan menggunakan metode suara eksplisit kontras terbantu dalam mengenal membaca abjad huruf latin. Selain itu metode mnemonik dapat bekerja secara efektif sebagai alat untuk instruksi karena mengumpulkan ingatan dengan pengkodean ulang bahan ajar yang sudah dikenal sebelumnya sehingga menjadi representasi yang lebih dekat dan mudah diingat.

## **2. Motivasi Meningkatkan Hasil Belajar**

Ada perbedaan hasil belajar siswa dengan motivasi belajar tinggi dan motivasi belajar sedang. Perbedaan hasil belajar siswa dengan motivasi belajar tinggi dan sedang ini dikarenakan siswa dengan motivasi belajar tinggi lebih

bersemangat dalam proses pembelajaran dibandingkan dengan siswa dengan motivasi belajar sedang

Selain itu, perbedaan motivasi belajar tinggi dan sedang pada siswa juga tidak terlepas dari peran seorang guru. Di dalam proses pembelajaran diantaranya guru berperan memberikan pengalaman belajar, memfasilitasi siswa untuk menyalurkan bakat yang terpendam, selalu memberikan semangat belajar kepada siswa dalam proses pembelajaran, mengontrol dan memberikan arahan bagaimana siswa belajar serta memberikan umpan balik yang positif kepada siswa yang berperan aktif dalam proses pembelajaran berlangsung.

Perbedaan hasil belajar ini dapat dilihat pada rata-rata nilai 2 kali pengukuran dari instrumen angket tes yang diberikan oleh peneliti, yakni instrumen angket tes yang dilakukan sebelum kelas dimulai atau dikenal dengan istilah pre test dan tes yang diberikan kepada siswa setelah materi iman kepada rasul-rasul Allah sudah selesai diberikan atau yang biasa disebut posttest.

Nilai rata-rata kelas eksperimen dan kontrol pada test yang dilakukan sebelum materi diberikan yakni setara atau kemampuan setiap siswa terlihat sama, yakni kelas yang menggunakan metode mnemonik mempunyai nilai instrumen rata-rata 99,4 dengan kategori tinggi didapatkan 22 siswa dan 80,1 dengan kategori sedang didapatkan 10 siswa. Sedangkan yang menggunakan kelas konvensional mendapatkan rata-rata nilai instrumen 110,2 dengan kategori tinggi yang didapatkan 18 siswa, dan 84,9 dengan kategori sedang yang didapatkan 14 siswa.

Setelah materi iman kepada rasul-rasul Allah selesai maka dilakukan pengukuran kembali dengan menggunakan instrumen angket yang sama, didapatkan untuk kelas eksperimen 11 siswa mendapatkan kategori tinggi dengan nilai rata-rata 106,6 , 21 siswa mendapatkan kategori nilai sangat tinggi dengan mendapatkan nilai rata-rata 118,9. Dan untuk kelas kontrol 3 siswa mendapatkan kategori sedang dengan nilai rata-rata 84,3 dan 29 siswa mendapatkan kategori tinggi dengan nilai rata-rata 105,3.

Hasil penelitian ini didukung dengan hasil penelitian Jurnal yang dilakukan oleh Lies Perbruanti dengan judul Peningkatan motivasi dan hasil belajar pada mata pelajaran pemrograman dasar menggunakan modul di SMKN 2 Sumbawa.<sup>63</sup> Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, dan untuk meningkatkan hasil belajar siswa agar tercapainya ketuntasan klasikal pada mata pelajaran pemrograman dasar siswa kelas X jurusan Multimedia di SMKN 2 Sumbawa. Penelitian ini juga merupakan penelitian tindakan kelas yang menggunakan model Kemmis dan Mc. Taggart (Perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi). Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Multimedia SMKN 2 Sumbawa, NTB yang berjumlah 34 orang melibatkan guru dan seorang observer. Data motivasi dan nilai sikap diambil menggunakan angket. Data keterlaksanaan proses pembelajaran diambil dengan menggunakan lembar observasi. Data nilai pengetahuan dan unjuk kerja diambil menggunakan skala penilaian yang dilengkapi dengan rubrik. Teknik analisis data motivasi dan nilai sikap

---

<sup>63</sup> Lies Febrianti, Sudji Munadi, Peningkatan motivasi dan hasil belajar pada mata pelajaran pemrograman dasar menggunakan modul di SMKN 2 Sumbawa (Yogyakarta:Jurnal Pendidikan Vokasi)

menggunakan analisis deskriptif kemudian digolongkan ke dalam skor baku untuk mengkategorisasikan motivasi belajar dan nilai sikap.

Pada penelitian ini dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar dan hasil belajar berjalan secara sejajar, semakin tinggi motivasi siswa maka akan semakin tinggi pula hasil belajar yang diperoleh, dan begitu pula sebaliknya semakin rendah motivasi belajar maka akan semakin rendah hasil belajar yang didapat. Selain itu, seseorang yang memiliki motivasi belajar tinggi menurut Abraham Maslow akan menjadikan suatu dorongan internal dan eksternal yang menyebabkan seseorang atau individu untuk bertindak atau mencapai tujuan, sehingga perubahan tingkah laku pada diri siswa diharapkan terjadi.

### **3. Metode Mnemonik dan Motivasi Belajar Meningkatkan Hasil Belajar**

Ada perbedaan pengaruh hasil belajar siswa dengan pembelajaran mnemonik yang disertai motivasi belajar tinggi dan sangat tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa dengan pembelajaran konvensional yang disertai motivasi belajar tinggi dan sedang. Dengan tercapainya aktualisasi diri dalam pembelajaran mnemonik yang disertai motivasi belajar yang sangat tinggi akan meningkatkan hasil belajar siswa dibandingkan siswa dengan motivasi belajar sedang.

Hal ini sesuai dengan pendapat Abraham Maslow seseorang yang memiliki motivasi belajar yang sangat tinggi akan menjadikan suatu dorongan internal dan eksternal yang menyebabkan seseorang atau individu untuk bertindak atau mencapai tujuan, sehingga perubahan tingkah laku pada diri

siswa diharapkan terjadi.<sup>64</sup> Pembelajaran mnemonik lebih baik karena dalam proses pembelajaran terdapat kemudahan menghafal materi yang sedang dipelajari atau yang sudah pernah dipelajari sehingga siswa dapat me recall ingatan kognitifnya secara cepat dan dapat memahami materi dengan cepat.

Dengan adanya pembelajaran ini secara otomatis memberi semangat siswa sehingga tertarik dalam mengikuti pembelajaran, karena setiap siswa dilatih untuk membuat suatu cerita, berimajinasi, irama dan gambar. Selain itu siswa yang dapat menggunakan metode mnemonik dengan efisien, mereka dapat memaksimalkan waktu belajar dan mengejar target menghafal lebih mudah.

menggunakan metode mnemonik ini siswa juga akan lebih inovatif dalam mengingat sesuatu hal yang akan mereka pelajari, sehingga akan tercipta suasana yang menarik dalam setiap ingatan-ingatan mereka dan akan memotivasi diri mereka sendiri karena mereka sudah dapat mengaktualisasikan dirinya.

Dengan tercapainya aktualisasi diri dalam pembelajaran mnemonik yang disertai motivasi belajar yang sangat tinggi akan meningkatkan hasil belajar siswa dibandingkan siswa dengan motivasi belajar sedang. Hal ini sesuai dengan pendapat Abraham Maslow seseorang yang memiliki motivasi belajar yang sangat tinggi akan menjadikan suatu dorongan internal dan eksternal yang menyebabkan seseorang atau individu untuk bertindak atau mencapai tujuan, sehingga perubahan tingkah laku pada diri siswa diharapkan terjadi.

---

<sup>64</sup> Abraham H. Maslow. 1986. *Farther Reaches of Human Nature.* (New York: Orbis Book)260-280, 299.

## BAB VI

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Hasil penelitian pada bab sebelumnya menunjukkan bahwa ada beberapa kesimpulan yang dapat kita ambil, diantaranya:

1. Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar pada peserta didik yang dibelajarkan menggunakan metode mnemonik dengan peserta didik yang belajar menggunakan metode konvensional pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti kelas VIII di SMP Negeri 4 Jember tahun pelajaran 2019/2020.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar pada peserta didik dengan motivasi belajar tinggi dan motivasi belajar rendah pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti kelas VIII di SMP Negeri 4 Jember tahun pelajaran 2019/2020.
3. Terdapat perbedaan pengaruh interaksi antara metode mnemonik dan motivasi belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam budi pekerti kelas VIII di SMP Negeri 4 Jember tahun pelajaran 2019/2020.

## B. Saran

Berikut merupakan saran yang dapat dilakukan oleh peneliti untuk meningkatkan hasil belajar siswa, diantaranya:

1. Salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar yakni menggunakan metode mnemonik khususnya dalam pembelajaran yang didalamnya terdapat materi menghafal
2. Disamping penggunaan metode, motivasi yang tinggi dalam proses pembelajaran akan menunjang atau memperkuat hasil belajar sehingga mendapatkan hasil belajar siswa yang maksimal.
3. Penggunaan metode mnemonik yang disertai dengan semangat belajar yang baik (motivasi belajar sangat tinggi), akan mendapatkan hasil belajar yang maksimal. Dalam hal ini peran pendidik sangat dibutuhkan untuk mengontrol dan meningkatkan hasil sesuai yang diinginkan
4. Uji ulang pembelajaran dengan menggunakan metode mnemonik khususnya pada materi lain yang sejenis sangat dibutuhkan untuk memperkuat pembelajaran mnemonik.

IAIN JEMBER

## DAFTAR PUSTAKA

- Ardika Yokhanan. 2016. Efektivitas metode mnemonik ditinjau dari daya ingat dan hasil belajar matematika siswa SMK kelas X. *KREANO Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, Vol 7, No 1. Semarang: UNNES JOURNAL
- Bahri Syaiful Djamarah, 2010, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta.
- D. Helmut. Sachs, REMEMBER EVERYTHING YOU WANT AND MANAGE THE REST: Improve your Memory and Learning, Organize Your Brain, and Effectively Manage Your Knowledge, 5.5
- Dedy Sugono, dkk. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa. Depdiknas.
- Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Jakarta: CV. Toha Putra Semarang.
- Fitriana, 2007 “*Pengaruh Penggunaan Tesis Mnemonik untuk Meningkatkan Kemampuan siswa dalam Menghafal Nama-nama Nabi dan Rasul di kelas VIII MTs Muqimus Sunnah Palembang*”. Tesis Pendidikan Agama Islam, Palembang: Perpustakaan UIN Raden Fatah.
- Hasan Iqbal, 2004, *Pokok-Pokok Materi Statistik II*, Jakarta: Bumi Aksara.
- H Abraham Maslow. 1986. *Farther Reaches of Human Nature*. New York: Orbis Book.
- Islamuddin Haryu. 2011. *Psikologi Pendidikan*, Jember: Stain Jember Press.
- Jalaludin, 2001, *Teologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Jakni. 2016. *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: ALFABETA
- Joyce, Bruce dkk. 2009. *Models of Teaching: Model-Model Pengajaran*, Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Manalo Emanuel. 2013. *Using mnemonik images and explicit contrasting to help Japanese children learn English alphabet sounds*. Japan. Journal of Applied Research in Memory and Cognition.

- McLean, A. 2009. *Motivating Every Learner*. London: Sage Publications.
- Paul Eggen, Don Kauchak.2010. *Educational Psychology*. Florida: Pearson Education International.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan no 69 tahun 2013 tentang kerangka dasar dan struktur kurikulum sekolah menengah atas
- P James Chaplin, 2011, *Kamus Lengkap Psikologi*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Syah Muhibbin, 2005, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Santrock, John.W. 2011. *Educational Psychology*. New York: McGraw-Hill
- Solso, R.L. (2008). *Cognitive Psychology*. Psikologi Kognitif. Terjemahan Wibi Hardani. Jakarta: Erlangga.
- Reid Robert and Torri Ortiz Lienemann, 2006, *Strategy Instruction for Students with Learning Disabilities*, New York London : THE GUILFORD PRESS.
- Rianti Eka, 2013 "*Penerapan Tesis Mnemonik dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Materi Nama-Nama Malaikat Di MTs Nurul Huda Sindang sari Kecamatan lempuing Kabupaten Ogan Komering Ilir*". Tesis Pendidikan Agama Islam, Palembang: Perpustakaan UIN Raden Fatah Palembang.
- Rohani Ahmad, 2007, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Sahlan. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Jember: Stain Jember Press.
- Slameto, 2003, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukardi, 2008, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiarti, "*Penerapan Metode Mnemonik Pada Mata Pelajaran Fisika kelas VII di SMP Negeri 7 Palembang*". Tesis Sarjana Pendidikan, (Palembang: Perpustakaan PGRI, 2007)
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

S Sudjana, 2005, *Metode Pembelajaran*, Cet.4 Bandung : Falah Production.

Sudjana Nana, 2010, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru Algensindo.

Slamet. 2005. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.

Suyanto Sugiyono, 2013, *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta.

Suryabrata Sumadi, 2014 *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.

Tim Penyusun Kamus Pusat pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 2005 *kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka.

Usman Hasron dan Muh Misdar, 2006, *Metode Belajar Mengajar*, Palembang : Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Fatah.

W Lorin Anderson, David R Krathwohl. 2001. *A Taxonomy for Learning Teaching, Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives* New York. Longman.

W.Gulo, 2007, *Metode Belajar Mengajar*, Jakarta : Grasindo.

IAIN JEMBER

## Lampiran 1 RPP Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 4 Jember
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi
Pekerti Kelas/Smester	: VIII/2 (Dua)
Materi Pokok	: Beriman kepada rasul Allah SWT
Alokasi Waktu	: 3 Pertemuan

**A. Kompetensi Inti**

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat,) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang)sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.4 Beriman kepada rasul-rasul Allah SWT
- 2.7 Menghayati perilaku amanah sebagai implementasi dari iman kepada rasul Allah SWT
- 3.9 Memahami makna beriman kepada rasul Allah SWT

#### 4.4 Menyajikan Dalil Naqli tentang iman kepada rasul Allah SWT

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan saintifik peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian iman kepada rasul Allah
2. Menyebutkan 25 nama rasul yang wajib diketahui
3. Menyebutkan sifat-sifat para rasul
4. Menyebutkan rasul yang mempunyai gelar Ulul Azmi
5. Menyebutkan tugas rasul Allah dan hikmah iman kepada rasul Allah

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Memahami makna beriman kepada rasul Allah SWT
2. Memahami iman kepada rasul dengan gelar ulul azmi

### **E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : *Saintifik*
2. Metode : Mnemonik

### **F. MEDIA PEMBELAJARAN:**

1. Media : Al Qur'an dan terjemahnya Depag RI
2. Alat /Bahan kelas virtual : Komputer/laptop, Power Point, Aplikasi
3. Sumber belajar:
  - a. Buku Teks PAI kelas VIII
  - b. Buku-buku Penunjang PAI kelas VIII

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan I

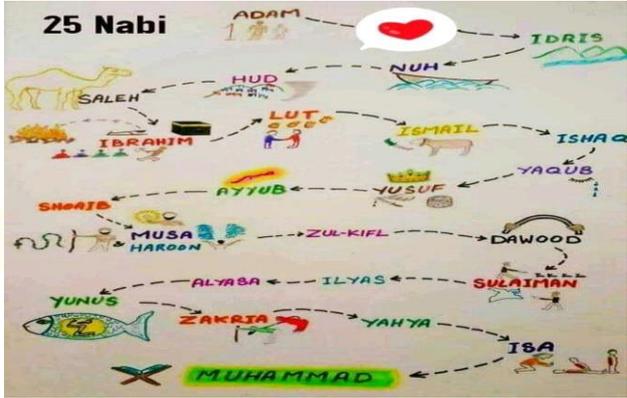
KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran. dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama (menghayati ajaran agama) dilanjutkan dengan absensi.</li> <li>2) Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran, serta adanya proses penilaian untuk penelitian.</li> <li>3) Menyampaikan kontrak belajar bersama, teknis pembelajaran dengan menggunakan metode mnemonik.</li> <li>4) Memberi motivasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran bersama. (jangan malu ataupun takut untuk bertanya, apabila merasa kesulitan)</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Memberikan Tes Awal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menjelaskan kepada siswa tentang pelaksanaan tes untuk mengukur pengetahuan awal siswa,</li> <li>2) Menjelaskan tata cara pengisian tes</li> <li>3) Memotivasi siswa untuk menjawab tes sesuai dengan kemampuannya (tidak perlu merasa takut atau malu).</li> </ol>	30 menit

	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Membaca dan mencermati teks yang menyajikan materi tentang iman kepada rasul.</li> <li>2) Menyimak dan memperhatikan penjelasan secara singkat mengenai iman kepada rasul Allah dan perbedaan rasul dengan nabi.</li> <li>3) Mencermati dan membaca dalil naqli tentang iman kepada rasul Allah.</li> </ol> <p><b>Menanya (Berdiskusi)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru mengajukan pertanyaan tentang pengertian iman kepada rasul kepada siswa untuk memastikan pemahaman siswa tentang materi yang sudah disampaikan.</li> <li>2) Guru mengajukan pertanyaan tentang perbedaan rasul dengan nabi kepada siswa untuk memastikan pemahaman siswa tentang materi yang sudah disampaikan.</li> </ol> <p><b>Komunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menunjukkan/ mengkonfirmasi hasil diskusi bersama tentang iman kepada rasul, dan ciri-ciri serta perbedaan rasul dengan nabi.</li> <li>2) Menyajikan hasil kesimpulan tentang materi iman kepada rasul</li> </ol>	30 menit
--	---	----------

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menjelaskan kepada siswa, bahwa hasil tes hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian.</li> <li>2) Sebelum pertemuan berikutnya, nilai bisa diketahui.</li> <li>3) Mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdo'a bersama-sama.</li> </ol>	15 menit
----------------	--	----------

### Pertemuan II

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran.dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama (menghayati ajaran agama)</li> <li>2) Mengabsen siswa yang sudah bergabung pada pertemuan kelas virtual.</li> <li>3) Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran (rasa ingin tahu)</li> <li>4) Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran tentang iman kepada rasul</li> <li>5) Guru mempersiapkan materi zoom yang akan dishare kepada siswa tentang iman kepada rasul Allah SWT.</li> </ol>	15 menit

<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>1) Membaca dan mencermati gambar yang menyajikan materi tentang 25 nama-nama rasul yang wajib diketahui dan sifat-sifat rasul.</p>  <p>2) Menyimak dan memperhatikan penjelasan mengenai tentang sifat-sifat wajib rasul. dengan singkatan (<b>SI-FA-T-AN</b> ), Yang artinya</p> <p>SI = Siddiq  FA = Fathanah  T = Tabligh  AN = Amanah</p> <p>sifat mustahil dengan singkatan <b>K3B</b> yang artinya:</p> <p>K = Kizib  K = Khianat  K = Kitman  B = Baladah</p> <p><b>Menanya (Berdiskusi)</b></p> <p>1) Guru mengajukan pertanyaan tentang tentang 25 nama-nama rasul yang wajib diketahui untuk memastikan pemahaman temannya</p>	<p>60 menit</p>
--------------------	---	-----------------

	<p>tentang materi yang sudah disampaikan.</p> <p>2) Guru mengajukan pertanyaan tentang sifat-sifat wajib rasul untuk memastikan pemahaman temannya tentang materi yang sudah disampaikan.</p> <p>3) Guru mengajukan pertanyaan tentang sifat-sifat Mustahil rasul untuk memastikan pemahaman temannya tentang materi yang sudah disampaikan.</p> <p><b>Komunikasi</b></p> <p>1) Menunjukkan/ memaparkan hasil diskusi bersama tentang 25 nama-nama rasul yang wajib diketahui, dan sifat yang dimilikinya.</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p>1) Peserta didik dengan guru bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran tentang pengertian iman kepada rasul dan perbedaan rasul dengan nabi.</p> <p>2) Guru memberikan soal quis kepada siswa tentang materi pengertian iman kepada rasul dan perbedaan rasul dengan nabi.</p> <p>3) Memberikan tugas di rumah untuk membaca materi yang akan disajikan pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4) Mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdo'a bersama-sama.</p>	<p>15 menit</p>

### Pertemuan III

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	a. Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran.dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama (menghayati ajaran agama) b. Mengabsen siswa yang sudah bergabung pada pertemuan kelas virtual. c. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran (rasa ingin tahu) d. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran tentang iman kepada rasul e. Guru mempersiapkan materi zoom yang akan dishare kepada siswa tentang iman kepada rasul Allah SWT. f. Memberi motivasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran bersama dengan teman sebaya (jangan malu ataupun takut untuk bertanya, apabila merasa kesulitan)	15 menit
<b>Inti</b>	<b>Mengamati</b> 1) Menyimak dan memperhatikan penjelasan mengenai rasul yang mendapatkan gelar ulul azmi. dengan singkatan <b>N-I-M-I-M</b> N = Nabi Nuh as I = Nabi Ibrahim as M = Nabi Musa as I = Nabi Isa as M = Nabi Muhammad SAW 2) Menyimak dan memperhatikan penjelasan mengenai tugas rasul Allah. 3) Menyimak dan memperhatikan penjelasan	30 menit

	<p>mengenai hikmah iman kepada rasul Allah</p> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru mengajukan pertanyaan tentang Menyebutkan rasul yang mempunyai gelar Ulul Azmi</li> <li>2) Guru mengajukan pertanyaan tentang menyebutkan tugas rasul Allah</li> <li>3) Guru mengajukan pertanyaan tentang Menyebutkan hikmah iman kepada rasul Allah.</li> </ol> <p><b>Komunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menunjukkan/ memaparkan hasil diskusi bersama tentang rasul yang mempunyai gelar Ulul Azmi</li> <li>2) Menunjukkan/ memaparkan hasil diskusi bersama tentang tugas rasul</li> <li>4) Menunjukkan/ memaparkan hasil diskusi bersama tentang hikmah iman kepada rasul</li> </ol>	
	<p><b>Memberikan Tes Akhir</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menjelaskan kepada siswa tentang pelaksanaan tes untuk mengukur pengetahuan siswa setelah mendapatkan pembelajaran,</li> <li>2) Menjelaskan tata cara pengisian tes</li> <li>3) Memotivasi siswa untuk menjawab tes sesuai dengan kemampuannya (tidak perlu merasa takut atau sungkan).</li> <li>4) Siswa mengerjakan tes sesuai dengan instruksi guru.</li> </ol>	30 menit

<b>Penutup</b>	<p>a. Peserta didik dengan guru bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran tentang 25 nama-nama rasul yang wajib diketahui, dan sifat yang dimilikinya</p> <p>b. Memberikan tugas di rumah untuk membaca materi yang akan disajikan pada pertemuan berikutnya.</p> <p>c. Mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdo'a bersama-sama.</p>	15 menit
----------------	---	----------

## H. PENILAIAN

### 1. Pengetahuan

- a. Teknik : Tes tulis
- b. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda (Terlampir)

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran PAI

Jember, Februari 2021  
Peneliti,

Nasihin, S.Ag.  
NIP.-

Alifan Abiyu, S.Pd.

IAIN JEMBER

**RPP Kelas Kontrol**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Jember  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
 Kelas/Semester : VIII/2 (Dua)  
 Materi Pokok : Iman kepada Rasul Allah SWT  
 Alokasi Waktu : 3 Pertemuan

**A. Kompetensi Inti**

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat,) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang)sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.4 Beriman kepada rasul-rasul Allah SWT
- 2.7 Menghayati perilaku amanah sebagai implementasi dari iman kepada rasul Allah SWT
- 3.9 Memahami makna beriman kepada rasul Allah SWT
- 4.4 Menyajikan Dalil Naqli tentang iman kepada rasul Allah SWT

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan saintifik peserta didik mampu :

1. Menjelaskan pengertian iman kepada rasul Allah
2. Menyebutkan 25 nama rasul yang wajib diketahui
3. Menyebutkan sifat-sifat para rasul
4. Menyebutkan rasul yang mempunyai gelar Ulul Azmi
5. Menyebutkan tugas rasul Allah dan hikmah iman kepada rasul Allah

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Memahami makna beriman kepada rasul Allah SWT
2. Memahami iman kepada rasul dengan gelar ulul azmi

**E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

- a. Pendekatan : Saintifik

**F. MEDIA PEMBELAJARAN:**

1. Media : Al Qur'an dan terjemahnya Depag RI
2. Alat /Bahan : Komputer/laptop, LCD, Power Point. aplikasi kelas virtual
3. Sumber belajar:
  - a. Buku Teks PAI kelas VIII
  - b. Buku-buku Penunjang PAI kelas VIII

IAIN JEMBER

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan I

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran. dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama (menghayati ajaran agama) dilanjutkan dengan absensi.</li> <li>2) Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran, serta adanya proses penilaian untuk penelitian.</li> <li>3) Menyampaikan kontrak belajar bersama, teknis pembelajaran dengan menggunakan metode mnemonik.</li> <li>4) Memberi motivasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran bersama. (jangan malu ataupun takut untuk bertanya, apabila merasa kesulitan)</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Memberikan Tes Awal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menjelaskan kepada siswa tentang pelaksanaan tes untuk mengukur pengetahuan awal siswa, tidak akan mempengaruhi hasil ujian sekolah siswa.</li> <li>2) Menjelaskan tata cara pengisian tes</li> <li>3) Memotivasi siswa untuk menjawab tes sesuai dengan kemampuannya (tidak perlu merasa takut atau sungkan).</li> </ol>	30 menit

	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca dan mencermati teks yang menyajikan materi tentang pengertian iman kepada rasul Allah dan perbedaan antara rasul dan nabi.</li> <li>2. Menyimak dan membaca penjelasan mengenai pengertian iman kepada rasul Allah dan perbedaan antara rasul dan nabi.</li> <li>3. Mengerjakan tugas yang diberikan guru tentang pengertian iman kepada rasul Allah dan perbedaan antara rasul dan nabi.</li> </ol> <p><b>Menanya (Tanya Jawab)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru mengajukan pertanyaan tentang pengertian iman kepada rasul Allah.</li> <li>2) Guru mengajukan pertanyaan tentang perbedaan antara rasul dan nabi</li> <li>3) Guru mengajukan pertanyaan tentang tugas pokok rasul dan nabi.</li> </ol> <p><b>Komunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menunjukkan/ memaparkan hasil tugas yang telah dikerjakan dari seorang guru.</li> <li>2) Menyajikan hasil kesimpulan tentang materi yang telah diajarkan.</li> </ol>	30 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menjelaskan kepada siswa, bahwa hasil tes hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian.</li> <li>2) Sebelum pertemuan berikutnya, nilai bisa diketahui.</li> <li>3) Meminta kerjasama dan kesediaan siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran</li> <li>4) Mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdo'a bersama-sama.</li> </ol>	15 menit

## Pertemuan II

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran.dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama (menghayati ajaran agama)</li> <li>2) Mengabsen siswa yang sudah bergabung pada pertemuan kelas virtual.</li> <li>3) Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran (rasa ingin tahu)</li> <li>4) Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran tentang iman kepada rasul</li> <li>5) Guru mempersiapkan materi zoom yang akan dishare kepada siswa tentang iman kepada rasul Allah SWT.</li> <li>6) Memberi motivasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran bersama.</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Membaca dan mencermati teks yang menyajikan materi tentang 25 nama rasul yang wajib diketahui.</li> <li>2) Membaca dan mencermati teks yang menyajikan materi tentang sifat-sifat wajib rasul.</li> <li>3) Membaca dan mencermati teks yang menyajikan materi tentang sifat-sifat mustahil bagi rasul dan sifat jaiz</li> <li>4) Mengerjakan tugas yang diberikan guru tentang tentang 25 nama rasul yang wajib diketahui dan sifat rasul.</li> </ol>	60 menit

	<p><b>Menanya (Tanya Jawab)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru mengajukan pertanyaan tentang tentang 25 nama rasul yang wajib diketahui.</li> <li>2) Guru mengajukan pertanyaan tentang tentang sifat wajib mustahil dan jaiz bagi rasul Allah.</li> </ol> <p><b>Komunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menunjukkan/ memaparkan hasil tugas yang telah dikerjakan dari seorang guru.</li> <li>2) Menyajikan hasil kesimpulan tentang materi 25 nama wajib rasul dan sifat para rasul.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik dengan guru bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>2) Memberikan tugas di rumah untuk membaca materi yang akan disajikan pada pertemuan berikutnya.</li> <li>3) Mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdo'a bersama-sama.</li> </ol>	15 menit

### Pertemuan III

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran.dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama (menghayati ajaran agama)</li> <li>2) Mengabsen siswa yang sudah bergabung pada pertemuan kelas virtual.</li> <li>3) Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran (rasa ingin tahu)</li> <li>4) Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran tentang iman kepada rasul</li> <li>5) Guru mempersiapkan materi zoom yang akan dishare kepada siswa tentang iman kepada rasul Allah SWT.</li> </ol>	15 menit

	6) Memberi motivasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran bersama.	
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Memperhatikan penjelasan guru tentang rasul yang memiliki gelar ulul azmi.</li> <li>2) Memperhatikan penjelasan guru tentang tugas yang diberikan kepada rasul.</li> <li>3) Memperhatikan penjelasan guru tentang hikmah beriman kepada rasul.</li> </ol> <p><b>Menanya (Tanya jawab)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru mengajukan pertanyaan tentang rasul yang memiliki gelar ulul azmi.</li> <li>2) Guru mengajukan pertanyaan tentang tugas yang diberikan kepada rasul.</li> <li>3) Bersiskusi tentang hikmah beriman kepada rasul.</li> </ol> <p><b>Komunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menunjukkan/ memaparkan hasil hikmah beriman kepada rasul</li> <li>2) Menyajikan hasil kesimpulan tentang materi</li> <li>3) al-Qur'an hadis tentang makanan dan minuman yang halal dan haram</li> </ol>	30 menit
	<p><b>. Memberikan Tes Akhir</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menjelaskan kepada siswa tentang pelaksanaan tes untuk mengukur pengetahuan siswa setelah mendapatkan pembelajaran,</li> <li>2) Menjelaskan tata cara pengisian tes</li> <li>3) Memotivasi siswa untuk menjawab tes sesuai dengan kemampuannya (tidak perlu merasa takut atau sungkan).</li> <li>4) Siswa mengerjakan tes sesuai dengan instruksi guru</li> </ol>	30 menit

<b>Penutup</b>	1) Peserta didik dengan guru bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran dengan pertanyaan yang diberikan guru. 2) Memberikan tugas di rumah untuk membaca materi yang akan disajikan pada pertemuan berikutnya. 3) Mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdo'a bersama-sama.	15 menit
----------------	---	----------

## H. PENILAIAN

### 1. Pengetahuan

- a. Teknik : Tes tulis
- b. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda (Terlampir)

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran PAI

Jember, Februari 2021  
Peneliti,

Nasihin.S.Ag  
NIP.-

Alifan Abiyu, S.Pd.

IAIN JEMBER

Lampiran 2

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar

NO RESPONDE N	BUTIR SOAL																														JUMLAH			
	ADANYA HASRAT					ADANYA DORONGAN					ADANYA HARAPAN					ADANYA PENGHARGAAN					ADANYA KETERTARIKAN					LINGKUNGAN KONDUSIF								
1	4	4	3	3	4	5	3	5	5	5	4	4	5	3	3	3	3	4	3	1	5	3	5	3	3	3	3	1	3	3	4	3	5	103
2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	5	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	117
3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	96	
4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	1	4	4	4	5	5	127	
5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	124	
6	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	138	
7	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	4	4	5	143	
8	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	1	5	5	4	4	5	138	
9	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	4	4	5	142	
10	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	4	3	5	134		
11	4	5	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5	3	3	3	4	3	4	4	4	5	4	5	3	3	3	2	3	3	4	3	4	107	
12	5	3	3	3	3	3	4	3	4	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	2	3	3	4	3	5	114		
13	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	1	4	4	4	5	4	5	126	
14	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	129	
15	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	3	5	126		
16	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	1	5	5	4	4	4	5	140		
17	4	4	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5	5	4	3	5	137		
18	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	143		
19	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	5	5	133		
20	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	1	4	4	4	5	5	128		
21	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	145		
22	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	143		
23	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	145		
24	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	146		
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	145		
26	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	1	5	5	5	5	5	142			
27	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	144			
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	146			
29	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	5	2	5	5	5	5	5	130			
30	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	5	1	5	5	5	5	5	135			
31	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	142			
32	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	5	5	5	5	138			
r-Hitung	0.575	0.455	0.837	0.857	0.808	0.857	-0.003	0.049	0.274	0.406	0.344	0.889	0.693	0.857	0.543	0.857	0.708	0.613	0.416	0.531	0.416	0.870	0.899	0.857	0.364	0.927	0.927	0.227	0.457	0.613				
r-Tabel	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349				
Kesimpulan	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID				
JULAH VALID	25																																	

Lampiran 2

**UJI RELIABILITAS**

NO RESPONDE N	BUTIR SOAL																															
	ADANYA HASRAT					ADANYA DORONGAN					ADANYA HARAPAN					ADANYA PENGHARGAAN					ADANYA KETERTARIKAN					LINGKUNGAN KONDISIF						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	4	3	1	5	3	5	3	3	3	3	1	3	3	4	3	5	
2	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	5	4	5	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	3	4	
3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	
4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	5	5
5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	2	4	4	4	5	4	
6	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	
7	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	4	5	
8	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	1	5	5	4	4	5	
9	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	4	5	
10	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	4	3	5		
11	4	5	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5	3	3	3	4	3	4	4	5	4	5	3	3	2	3	3	4	3	4		
12	5	5	3	3	3	3	4	3	5	5	5	3	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	2	3	3	4	3	5	
13	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	1	4	4	5	4	5	
14	3	5	3	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	
15	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	4	4	3	5		
16	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	4	5		
17	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	3	5		
18	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5		
19	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	4	4	5	5		
20	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	1	4	4	5	5	5		
21	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5		
22	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5		
23	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5		
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5		
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5		
26	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	
27	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5		
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5		
29	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	4	5	2	3	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5		
30	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	1	5	5	5	5	5		
31	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5		
32	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	2	5	5	5	5	5		
K	30																															
K/K-1	1.034482759																															
VARIAN BUT	0.3861	0.5151	0.5806	0.5161	0.5796	0.5161	0.5071	0.6935	0.5	0.2863	0.7248	0.5766	0.8024	0.5161	0.2419	0.5161	0.6845	0.2218	0.6935	0.3226	0.6935	0.6361	0.5766	0.5161	1.4153	0.5796	0.5796	0.2419	0.7329	0.2218		
$\sum ab^2/at^2$	0.095099831																															
$1-\sum ab^2/at^2$	0.904900169																															
rac	0.936103623																															
KEPUTUSA N	RELIABEL																															

JUMLAH
103
117
96
127
124
138
143
138
142
134
107
114
126
129
126
140
137
143
133
128
145
143
145
146
145
142
144
146
130
135
142
138
174
16.5746



**HASIL VALIDITAS SOAL OLEH AHLI**

**PENGARUH METODE MNEMONIK DAN MOTIVASI BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DAN BUDI PEKERTI KELAS VIII DI SMP NEGERI 4 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Materi : Iman Kepada Rasul-rasul Allah

Kelas : VIII

Aspek yang Dinilai : Kognitif

No	Soal	Penilaian		
		Valid	Valid Dengan Revisi	Tidak Valid
1	<p>Pengertian Iman kepada Nabi dan Rasul ialah ....</p> <p>a. Meyakini dengan hati, mengucapkan dengan lisan dan menjalankan dengan perbuatan</p> <p>b. Percaya sepenuh hati bahwa Allah telah mengutus manusia pilihannya untuk menunjukkan kepada manusia jalan yang baik dan benar</p> <p>c. Mengakui adanya nabi dan rasul Allah</p> <p>d. Menghafal para nabi dan rasul yang 25</p>			
2	<p>Seorang laki-laki pilihan Allah yang diutus oleh Allah untuk menerima wahyu dan berkewajiban untuk menyampaikan kepada umatnya adalah....</p> <p>a. Kyai</p> <p>b. Wali</p> <p>c. Nabi</p> <p>d. Rasul</p>			

3	<p>Allah SWT memilih seorang rasul dengan kriteria ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Seorang bangsawan</li> <li>Keteladanan prilakunya</li> <li>Memiliki harta yang melimpah</li> <li>Disenangi masyarakat pada umumnya</li> </ol>			
4	<p>Para rasul memiliki sifat-sifat yang baik bagi kita adalah untuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Diteladani</li> <li>Diketahui</li> <li>Difahami</li> <li>Dihayati</li> </ol>			
5	<p>Nabi Muhammad saw. adalah penutup para nabi dan rasul yang disebut....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Uswatun khasanah</li> <li>Khatamul anbiyak</li> <li>Ulul azmi</li> <li>Ulil amri</li> </ol>			
6	<p>Sifat wajib bagi para rasul adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>siddiq, amanah, tablig, dan fathanah</li> <li>kazib, khianat, kitman, dan baladah</li> <li>wujud, qidam, baqa', mukhalafatu lil hawadisi</li> <li>iradhul basyariyah</li> </ol>			
7	<p>Perhatikan sifat wajib bagi rasul berikut ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sidik a. Dapat dipercaya</li> <li>Amanah b. Menyampaikan</li> <li>Tablik c. Jujur/benar</li> <li>Fathanah d. Cerdas</li> </ol> <p>Sifat dan arti yang tepat ditunjukkan oleh ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 dengan a</li> <li>2 dengan b</li> <li>3 dengan c</li> <li>4 dengan d</li> </ol>			

8	Rasul mempunyai sifat wajib <i>Siddiq</i> . Oleh karena itu, mustahil baginya bersifat.... a. kazib b. baladah c. kianat d. kitman			
9	Dalam Al-Qur'an surah Al-Ahzab ayat 21 di jelaskan bahwa telah ada pada diri Rasul SAW sebagai <u>uswatun khasanah</u> , yang artinya .... a. Figur yang baik b. Sosok yang baik c. Akhlaq yang baik d. Suri teladan yang baik			
10	Berikut ini Rasul ini diberi mukjizat bisa membuat kapal besar yang dapat menampung seluruh umatnya yang beriman kepada Allah Swt. Rasul yang dimaksud adalah Nabi .... a. Ibrahim a.s. b. Musa a.s. c. Nuh a.s. d. Isa a.s.			
11	Perhatikan nama – nama rasul berikut ini! 1. Adam a.s 2. Idris a.s 3. Nuh a.s 4. Musa a.s 5. Ibrahim a.s 6. Ayub a.s Nabi yang ulul azmi ditunjukkan oleh nomer... a. 1, 2 dan 3 b. 4, 5 dan 6 c. 2, 3 dan 5 d. 3, 4 dan 5			
12	<i>“Banyak diuji oleh Allah, memiliki kesabaran yang luar biasa, tabah menghadapi cacian, hinaan dari umatnya.”</i>			

	<p>Pernyataan tersebut lebih tepatnya merupakan pengertian dari....</p> <p>a. Ulul azmi</p> <p>b. Khalilullah</p> <p>c. Habibullah</p> <p>d. Rasulullah</p>											
13	<p>Jumlah Nabi dan Rasul yang wajib kita imani adalah .... Rasul</p> <p>a. 24</p> <p>b. 26</p> <p>c. 25</p> <p>d. 27</p>											
14	<p>Iman kepada Nabi dan Rasul adalah Rukun Iman yang...</p> <p>a. pertama</p> <p>b. ketiga</p> <p>c. kedua</p> <p>d. keempat</p>											
15	<p>Seorang laki-laki menerima wahyu Allah SWT untuk disampaikan pada umatnya disebut ...</p> <p>a. Auliya</p> <p>b. Rasul</p> <p>c. Nabi</p> <p>d. Wali</p>											
16	<p>Arti rasul menurut bahasa adalah ....</p> <p>a. utusan</p> <p>b. abdi</p> <p>c. pesuruh</p> <p>d. hamba</p>											
17	<p>Urutan arti nabi yang benar adalah sebagai berikut ....</p> <table border="1" data-bbox="272 1585 771 1883"> <tr> <td>untuk diamalkan dan tidak wajib</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>sebagai seorang laki-laki pilihan</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>disampaikan kepada umatnya</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>yang diberi wahyu oleh Allah</td> <td>4</td> </tr> </table>	untuk diamalkan dan tidak wajib	1	sebagai seorang laki-laki pilihan	2	disampaikan kepada umatnya	3	yang diberi wahyu oleh Allah	4			
untuk diamalkan dan tidak wajib	1											
sebagai seorang laki-laki pilihan	2											
disampaikan kepada umatnya	3											
yang diberi wahyu oleh Allah	4											

	<p>a. 2, 4, 1, 3.  b. 4, 2, 1, 3.  c. 1, 2, 4, 3.  d. 3, 2, 4, 1.</p>			
18	<p>Jumlah rasul yang mendapat gelar ulul azmi adalah ...  a. 3  b. 5  c. 4  d. 6</p>			
19	<p>Berikut ini adalah rasul yang mendapat gelar ulul azmi, <i>kecuali</i> ....  a. Muhammad, SAW  b. Yakub, a.s.  c. Isa, a.s.  d. Ibrahim, a.s</p>			
20	<p>Sifat wajib rasul artinya adalah ....  a. Unggul  b. terpilih  c. terbaik  d. terpuji</p>			
21	<p>Sifat wajib bagi para rasul adalah....  a. siddiq, amanah, tablig, dan fathanah  b. kazib, khianat, kitman, dan baladah  c. wujud, qidam, baqa', mukhalafatu lilhawadisi  d. iradhul basyariyah</p>			
22	<p>Nabi Muhammmad saw. adalah teladan yang baik bagi semua manusia di bumi ini. Beliau mendapatkan gelar....  a. Al-Amin  b. Khalilullah  c. Uswatun hasanah  d. Ulul azmi</p>			
23	<p>Sifat-sifat mulia para rasul bagi kita adalah untuk ....</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. diketahui</li> <li>b. difahami</li> <li>c. diteladani</li> <li>d. dihayati</li> </ul>			
24	<p>Cara kita beriman kepada rasul-rasul Allah Swt. adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. tidak boleh membedakan ajarannya</li> <li>b. mengikuti ajarannya</li> <li>c. tetap mengimaninya</li> <li>d. meyakini kerasulannya</li> </ul>			
25	<p>Nabi Muhammad saw. adalah penutup para nabi dan rasul yang disebut....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. uswatun khasanah</li> <li>b. ulil amri</li> <li>c. ulul azmi</li> <li>d. khatamun nabiyyin</li> </ul>			
26	<p>Kelebihan atau kemampuan luar biasa yang diberikan kepada nabi untuk menguatkan dakwahnya adalah....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. karamah</li> <li>b. maunah</li> <li>c. wasiat</li> <li>d. mu'jizat</li> </ul>			
27	<p>Orang yang beriman meyakini bahwa Allah telah mengutus para Rasul kepada umat manusia untuk menyampaikan wahyu dari-Nya, tujuannya agar manusia tidak tersesat, dapat menjalani kehidupan di muka bumi dengan aturan Allah sehingga selamat dan bahagia hidup di dunia dan di akhirat. Keyakinan itu tidak hanya membenarkan dalam hati namun mengucapkannya melalui lisan dan mengerjakannya dengan anggota badan. Pernyataan tersebut merupakan pengertian dari ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Iman kepada para malaikat</li> <li>b. Iman kepada kitab-kitab Allah</li> <li>c. Iman kepada para rasul</li> <li>d. Iman kepada hari akhir</li> </ul>			

28	<p>Allah memilih manusia laki-laki untuk menjadi utusan-Nya dan diberikan wahyu kepadanya untuk dirinya dan wajib disampaikan kepada umat manusia .</p> <p>Pernyataan tersebut adalah pengertian....</p> <p>I.Wali Allah II.Ulama III.Rasul IV.Nabi</p> <table border="1" data-bbox="272 611 756 764"> <tr> <td>I</td> <td>Sidiq</td> <td>a</td> <td>Dipercaya</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>Amanah</td> <td>b</td> <td>Benar</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>Tabligh</td> <td>c</td> <td>Cerdas</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>Fathanah</td> <td>d</td> <td>Menyampaikan</td> </tr> </table> <p><b>Perhatikan tabel berikut ini !</b> Pasangan yang benar dari sifat wajib bagi Rasul dan artinya di tunjukan oleh nomor ....</p> <p>a. I =a, II=b, III=c, IV=d b. I =b, II=a, III=d, IV=c c. I =c, II=d, III=b, IV=a d. I =d, II=c, III=a, IV=b</p>	I	Sidiq	a	Dipercaya	II	Amanah	b	Benar	III	Tabligh	c	Cerdas	IV	Fathanah	d	Menyampaikan			
I	Sidiq	a	Dipercaya																	
II	Amanah	b	Benar																	
III	Tabligh	c	Cerdas																	
IV	Fathanah	d	Menyampaikan																	
29	<p><b>Perhatikan pernyataan berikut ini !</b></p> <p>I. Keuletan dalam menyampaikan ajaran Allah II. Kesabaran luar biasa ketika menghadapi cacian dan makian III. Keuletan dalam menyampaikana ajaran Allah IV. Selalu berkeluh kesah ketika mendapat cobaan V. Membalas perlakuan buruk dengan keburukan VI. Merasa putus asa ketika tidak berhasil mengajak umatnya</p> <p>Pengertian ulul azmi ditunjukan oleh nomor ....</p> <p>a. I, II, III b. IV, V, VI c. I, III, V d. II, IV, VI</p>																			

30	<p><b>Berikut ini nama-nama Rasul :</b></p> <p>I. Harun            VI. Isa AS  II. Nuh AS        VII. Idris AS  III. Yusuf        VIII. Musa AS  IV. Ibrahim AS   IX. Ayub AS  V. Suaib AS      X. Muhammad SAW</p> <p>Nabi yang tergolong ulul azmi di tunjukan oleh nomor .....</p> <p>a. I, II, III, IV, V  b. VI, VII, VIII, IX, X  c. I, III, V, VII, IX  d. II, IV, VI, VIII, X</p>			
----	---	--	--	--

**Keputusan.**

.....

.....

.....

.....

.....

**Jember, 4 Januari 2021**  
**Validator**

**Misbahul Mustafid, M.Pd.I**  
NIP: 196707052002121007

**IAIN JEMBER**

Lampiran 4

HASIL UJI VALIDITAS BUTIR SOAL

NO RESPONDEN	BUTIR SOAL																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
4	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1		
5	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0		
6	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1		
7	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1		
8	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1		
9	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0		
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
11	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0		
12	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1		
13	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1		
14	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1		
15	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1		
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
17	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1		
19	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1		
20	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1		
21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1		
22	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1		
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1		
24	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1		
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1		
26	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1		
27	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1		
28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
29	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1		
30	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1		
31	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0		
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1		
r-Hitung	0.443	0.504	0.446	0.446	0.503	0.577	0.423	0.166	0.138	0.526	0.446	0.363	0.414	0.446	0.350	0.446	0.308	0.400	0.279	0.663	0.356	0.372	0.381	0.359	0.663	0.393	0.444	0.183	0.474	0.474		
r-Tabel	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349			
Kesimpulan	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID														
JULAH VALID																																

JUMLAH
30
28
28
21
6
16
16
20
19
21
13
15
24
17
23
18
24
14
18
17
26
24
28
17
27
20
20
23
18
15
11
28





**HASIL UJI TARAF KESUKARAN**

NO RESPONDEN	BUTIR SOAL																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
5	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	
6	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	
7	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	
8	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	
9	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
11	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	
12	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
13	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
14	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	
15	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
17	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	
19	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	
20	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
22	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	
24	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
26	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
27	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
29	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1
30	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	
31	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Jumlah	21	25	19	19	19	17	19	31	20	19	21	20	27	21	19	21	17	19	29	19	20	25	20	26	19	21	25	19	26	26	
TK	0.6563	0.7813	0.5938	0.5938	0.5938	0.5313	0.5938	0.9688	0.625	0.5938	0.6563	0.625	0.8438	0.6563	0.5938	0.6563	0.5313	0.5938	0.9063	0.5938	0.625	0.7813	0.625	0.8125	0.5938	0.6563	0.7813	0.5938	0.8125	0.8125	
Kesimpulan	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	

JUMLAH
30
28
28
21
6
16
17
20
19
21
13
16
24
18
23
18
24
14
18
18
26
22
27
17
28
22
20
23
18
14
11
29



**HASIL UJI DAYA BEDA**

NO RESPONDEN	BUTIR SOAL																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
13	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
17	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
15	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	
28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
22	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	
26	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
4	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	
8	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
K1	0.733333	0.9333	0.8	0.8	0.7333	0.8	0.7333	1	0.6667	0.8	0.73333	0.7333	1	0.7333	0.6667	0.7333	0.6667	0.7333	1	0.9333	0.7333	1	0.8	0.9333	0.9333	0.7333	0.9286	0.7333	0.9333	0.9333	
27	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
9	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	
14	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
20	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
29	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1
7	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1
24	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1
12	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
18	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
30	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
11	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
31	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
K2	0.529412	0.5882	0.3529	0.3529	0.4118	0.2353	0.4118	0.8824	0.5294	0.3529	0.52941	0.4706	0.6471	0.5294	0.4706	0.5294	0.3529	0.4118	0.7647	0.3529	0.5882	0.6471	0.5294	0.7059	0.3529	0.6471	0.7059	0.4706	0.7059	0.7059	
DAYA BEDA	0.204	0.345	0.447	0.447	0.322	0.565	0.322	0.118	0.137	0.447	0.204	0.263	0.353	0.204	0.196	0.204	0.314	0.322	0.235	0.580	0.145	0.353	0.271	0.227	0.580	0.086	0.223	0.263	0.227	0.227	
STATUS	Buruk	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Buruk	Buruk	Baik	Buruk	Buruk	Baik	Buruk	Buruk	Buruk	Baik	Baik	Buruk	Baik	Buruk	Baik	Buruk	Buruk	Baik	Buruk	Buruk	Buruk	Buruk	Buruk	

JUMLAH
30
28
28
28
27
26
24
24
23
23
22
22
21
21
20
20
19
18
18
18
18
18
18
17
17
16
16
14
14
13
11
11
10



## Lampiran 8

**LEMBAR SOAL SEBELUM VALIDASI**

Mata Pelajaran: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Kelas/Semester: VIII/2

Materi : Iman Kepada Rasul

Waktu : 60 Menit

1. Pengertian Iman kepada Nabi dan Rasul ialah ....

- a. Meyakini dengan hati, mengucapkan dengan lisan dan menjalankan dengan perbuatan
- b. Percaya sepenuh hati bahwa Allah telah mengutus manusia pilihannya untuk menunjukkan kepada manusia jalan yang baik dan benar
- c. Mengakui adanya nabi dan rasul Allah
- d. Menghafal para nabi dan rasul yang 25

2. Seorang laki-laki pilihan Allah yang diutus oleh Allah untuk menerima wahyu dan berkewajiban untuk menyampaikan kepada umatnya adalah....

- a. Kyai
- b. Wali
- c. Nabi
- d. Rasul

3. Allah SWT memilih seorang rasul dengan kriteria ....

- a. Seorang bangsawan
- b. Keteladanan prilakunya
- c. Memiliki harta yang melimpah
- d. Disenangi masyarakat pada umumnya

4. Para rasul memiliki sifat-sifat yang baik bagi kita adalah untuk:

- a. Diteladani
- b. Diketahui
- c. Difahami
- d. Dihayati

5. Nabi Muhammad saw. adalah penutup para nabi dan rasul yang disebut.....

- a. Uswatun khasanah
- b. Khatamul anbiyak
- c. Ulul azmi
- d. Ulil amri

6. Sifat wajib bagi para rasul adalah....

- a. siddiq, amanah, tablig, dan fathanah
- b. kazib, khianat, kitman, dan baladah
- c. wujud, qidam, baqa', mukhalafatu lil hawadisi
- d. iradhul basyariyah

7. Perhatikan sifat wajib bagi rasul berikut ini!

- 1. Sidik                      a. Dapat dipercaya

- 2. Amanah                b. Menyampaikan
- 3. Tablik                 c. Jujur/benar
- 4. Fathanah             d. Cerdas

Sifat dan arti yang tepat ditunjukkan oleh ....

- a. 1 dengan a
- b. 2 dengan b
- c. 3 dengan c
- d. 4 dengan d

8. Rasul mempunyai sifat wajib *Siddiq*. Oleh karena itu, mustahil baginyabersifat.....

- a. kazib
- b. baladah
- c. kianat
- d. kitman

9. Dalam Al-Qur'an surah Al-Ahzab ayat 21 di jelaskan bahwa telah ada pada diri Rasul SAW sebagai uswatun khasanah, yang artinya ....

- a. Figur yang baik
- b. Sosok yang baik
- c. Akhlaq yang baik
- d. Suri teladan yang baik

10. Berikut ini Rasul ini diberi mukjizat bisa membuat kapal besar yang dapatmenampung seluruh umatnya yang beriman kepada Allah Swt. Rasulyang dimaksud adalah Nabi ....

- a. Ibrahim a.s.
- b. Musa a.s.
- c. Nuh a.s.
- d. Isa a.s.

11. Perhatikan nama – nama rasul berikut ini!

- 1. Adam a.s                4. Musa a.s
- 2. Idris a.s                5. Ibrahim a.s
- 3. Nuh a.s                6. Ayub a.s

Nabi yang ulul azmi ditunjukkan oleh nomer...

- a. 1, 2 dan 3
- b. 4, 5 dan 6
- c. 2, 3 dan 5
- d. 3, 4 dan 5

12. “Banyak diuji oleh Allah,memiliki kesabaran yang luar biasa,tabah menghadapi cacian,hinaan dari umatnya.”

Pernyataan tersebut lebih tepatnya merupakan pengertian dari....

- a. Ulul azmi
- b. Khalilullah
- c. Habibullah
- d. Rasulullah

13. Jumlah Nabi dan Rasul yang wajib kita imani adalah .... Rasul

- a. 24  
b. 26  
c. 25  
d. 27
14. Iman kepada Nabi dan Rasul adalah Rukun Iman yang...
- a. pertama  
b. ketiga  
c. kedua  
d. keempat
15. Seorang laki-laki menerima wahyu Allah SWT untuk disampaikan pada umatnya disebut ...
- a. Auliya  
b. Rasul  
c. Nabi  
d. Wali
16. Arti rasul menurut bahasa adalah ....
- a. utusan  
b. abdi  
c. pesuruh  
d. hamba
17. Urutan arti nabi yang benar adalah sebagai berikut ....
- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| untuk diamalkan dan tidak wajib   | 1 |
| sebagai seorang laki-laki pilihan | 2 |
| disampaikan kepada umatnya        | 3 |
| yang diberi wahyu oleh Allah      | 4 |
- a. 2, 4, 1, 3.  
b. 4, 2, 1, 3.  
c. 1, 2, 4, 3.  
d. 3, 2, 4, 1.
18. Jumlah rasul yang mendapat gelar ulul azmi adalah ...
- a. 3  
b. 5  
c. 4  
d. 6
19. Berikut ini adalah rasul yang mendapat gelar ulul azmi, *kecuali* ....
- a. Muhammad, SAW  
b. Yakub, a.s.  
c. Isa, a.s.  
d. Ibrahim, a.s
20. Sifat wajib rasul artinya adalah ....
- a. Unggul  
b. terpilih  
c. terbaik  
d. terpuji
21. Sifat wajib bagi para rasul adalah...
- a. siddiq, amanah, tablig, dan fathanah  
b. kazib, khianat, kitman, dan baladah  
c. wujud, qidam, baqa', mukhalafatu lilhawadisi  
d. iradhul basyariyah
22. Nabi Muhammmad saw. adalah teladan yang baik bagi semua manusia di bumi ini. Beliau mendapatkan gelar....
- a. Al-Amin  
b. Khalilullah  
c. Uswatun hasanah  
d. Ulul azmi
23. Sifat-sifat mulia para rasul bagi kita adalah untuk ....
- a. diketahui  
b. difahami  
c. diteladani  
d. dihayati
24. Cara kita beriman kepada rasul-rasul Allah Swt. adalah....
- a. tidak boleh membedakan ajarannya  
b. mengikuti ajarannya  
c. tetap mengimannya  
d. meyakini kerasulannya
25. Nabi Muhammad saw. adalah penutup para nabi dan rasul yang disebut....
- a. uswatun khasanah  
b. ulil amri  
c. ulul azmi  
d. khatamun *nabiyyin*
26. Kelebihan atau kemampuan luar biasa yang diberikan kepada nabi untuk menguatkan dakwahnya adalah....
- a. karamah  
b. maunah  
c. wasiat  
d. mu'jizat
27. Orang yang beriman meyakini bahwa Allah telah mengutus para Rasul kepada umat manusia untuk menyampaikan wahyu dari-Nya, tujuannya agar manusia tidak tersesat, dapat

menjalani kehidupan di muka bumi dengan aturan Allah sehingga selamat dan bahagia hidup di dunia dan di akhirat. Keyakinan itu tidak hanya membenarkan dalam hati namun mengucapkannya melalui lisan dan mengerjakannya dengan anggota badan.

Pernyataan tersebut merupakan pengertian dari

- a. Iman kepada para malaikat
- b. Iman kepada kitab-kitab Allah
- c. Iman kepada para rasul
- d. Iman kepada siapa saja

- a. I, II, III
- b. IV, V, VI
- c. I, III, V
- d. II, IV, VI

28. Allah memilih manusia laki-laki untuk menjadi utusan-Nya dan diberikan wahyu kepadanya untuk dirinya dan wajib disampaikan kepada umat manusia .

Pernyataan tersebut adalah pengertian....

- a. Wali Allah
- b. Ulama
- c. Rasul
- d. Nabi

29. Perhatikan tabel berikut ini !

I	Sidiq	a	Dipercaya
II	Amanah	b	Benar
III	Tabligh	c	Cerdas
IV	Fathanah	d	Menyampaikan

Pasangan yang benar dari sifat wajib bagi Rasul dan artinya di tunjukan oleh nomor

....

- a. I =a, II=b, III=c, IV=d
- b. I =b, II=a, III=d, IV=c
- c. I =c, II=d, III=b, IV=a
- d. I =d, II=c, III=a, IV=b

30. Perhatikan pernyataan berikut ini !

- I. Keuletan dalam menyampaikan ajaran Allah
- II. Kesabaran luar biasa ketika menghadapi cacian dan makian
- III. Keuletan dalam menyampaikana ajaran Allah
- IV. Selalu berkeluh kesah ketika mendapat cobaan
- V. Membalas perlakuan buruk dengan keburukan
- VI. Merasa putus asa ketika tidak berhasil mengajak umatnya

Pengertian ulul azmi ditunjukkan oleh nomor

....





V. Membalas perlakuan buruk dengan  
keburukan

VI. Merasa putus asa ketika tidak berhasil  
mengajak umatnya

Pengertian ulul azmi ditunjukkan oleh nomor

....

- a. I, II, III
- b. IV, V, VI
- c. I, III, V
- d. II, IV, VI



## KLASIFIKASI HASIL BELAJAR

Skor Maksimum = 25

Skor Minimum = 0

$$M_i = 12 (25 + 0) = 12,5$$

$$SD_i = 16 (25 + 0) = 4,13$$

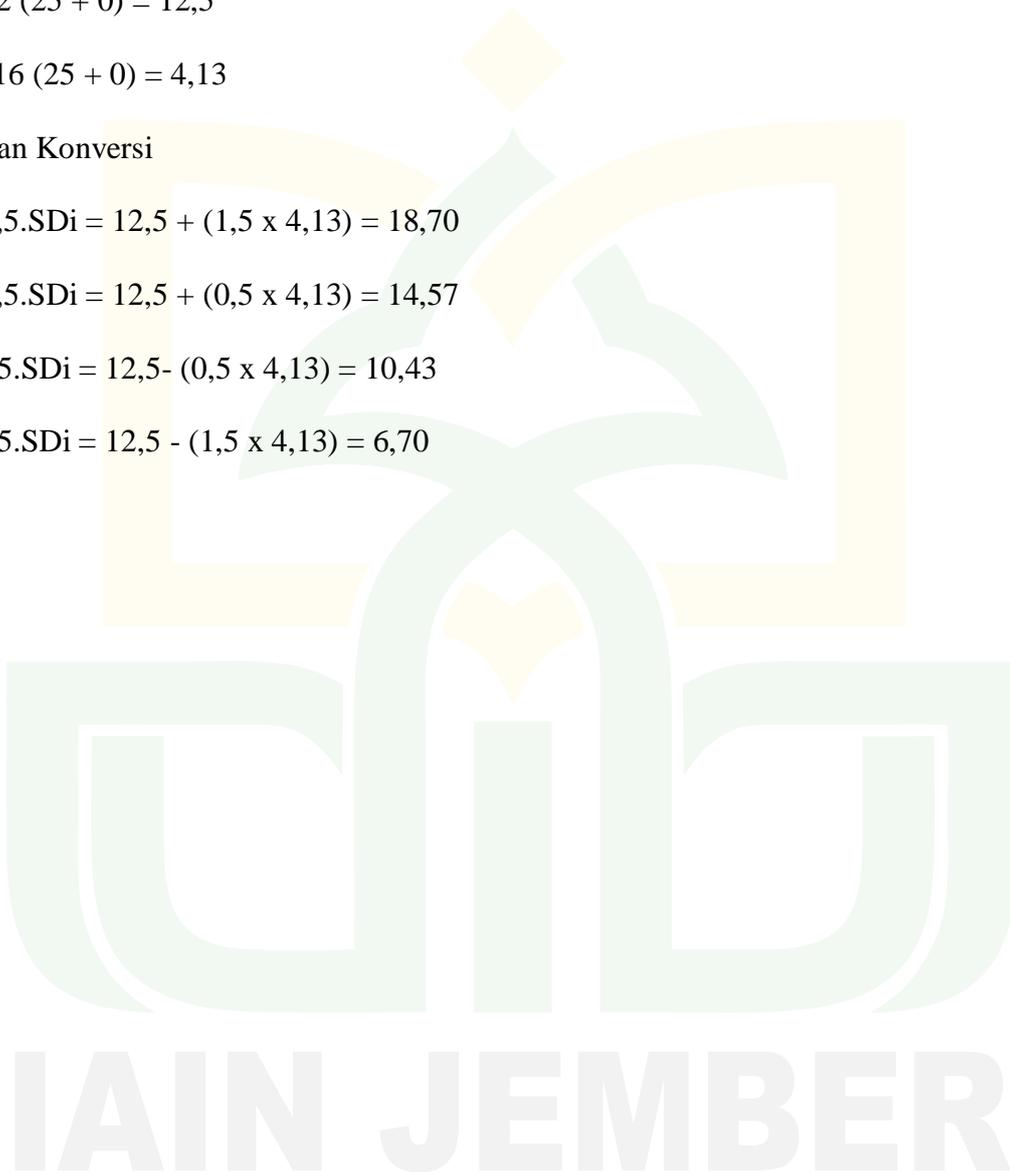
Pedoman Konversi

$$M_i + 1,5.SD_i = 12,5 + (1,5 \times 4,13) = 18,70$$

$$M_i + 0,5.SD_i = 12,5 + (0,5 \times 4,13) = 14,57$$

$$M_i - 0,5.SD_i = 12,5 - (0,5 \times 4,13) = 10,43$$

$$M_i - 1,5.SD_i = 12,5 - (1,5 \times 4,13) = 6,70$$



**HASIL PRETEST KELAS KONTROL**

No Responden	Nomor Butir Soal																									JML	KESIMPULAN
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	19	TINGGI
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	19	TINGGI
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	18	TINGGI
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	18	TINGGI
5	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	19	TINGGI
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	17	TINGGI
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	17	TINGGI
8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	16	TINGGI
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	16	TINGGI
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	15	SEDANG
11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	15	SEDANG
12	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	14	SEDANG
13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	14	SEDANG
14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	14	SEDANG
15	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	13	SEDANG
16	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	13	SEDANG
17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	12	SEDANG
18	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	12	SEDANG
19	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	11	SEDANG
20	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	8	RENDAH
21	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	RENDAH
22	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	9	RENDAH
23	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	13	SEDANG
24	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	19	TINGGI
25	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	14	SEDANG
26	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	11	SEDANG
27	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	10	RENDAH
28	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	9	RENDAH
29	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	13	SEDANG
30	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	10	RENDAH
31	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	9	RENDAH
32	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	13	SEDANG

**HASIL PRETEST KELAS EKSPERIMEN**

Nomor Responden	Nomor Butir Soal																									JML	KESIMPULAN
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	SANGAT TINGGI
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	22	SANGAT TINGGI
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	21	SANGAT TINGGI
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	19	TINGGI
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	21	SANGAT TINGGI
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	16	TINGGI
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	17	TINGGI
8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	15	SEDANG
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	16	TINGGI
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	14	SEDANG
11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	14	SEDANG
12	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	14	SEDANG
13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	13	SEDANG
14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	13	SEDANG
15	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	15	SEDANG
16	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	13	SEDANG	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	12	SEDANG	
18	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	12	SEDANG	
19	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	15	SEDANG	
20	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	12	SEDANG	
21	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	14	SEDANG	
22	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	12	SEDANG
23	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	13	SEDANG
24	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	19	TINGGI
25	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	14	SEDANG	
26	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	11	SEDANG	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	10	RENDAH
28	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	9	RENDAH	
29	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	13	SEDANG	
30	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	10	RENDAH
31	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8	RENDAH
32	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	13	SEDANG

**HASIL POST TEST KELAS EKSPERIMEN**

Nomor Responden	Nomor Butir Soal																									JML	KESIMPULAN
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	18	TINGGI
28	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	18	TINGGI
11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	19	TINGGI
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	19	TINGGI
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	19	TINGGI
32	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	19	TINGGI
12	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	20	SANGAT TINGGI
15	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	20	SANGAT TINGGI
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	20	SANGAT TINGGI
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	20	SANGAT TINGGI
29	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	SANGAT TINGGI
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	21	SANGAT TINGGI
13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	SANGAT TINGGI
14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	21	SANGAT TINGGI
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	21	SANGAT TINGGI
22	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	21	SANGAT TINGGI
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	21	SANGAT TINGGI
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	21	SANGAT TINGGI
30	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	21	SANGAT TINGGI
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	SANGAT TINGGI
8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	22	SANGAT TINGGI
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	22	SANGAT TINGGI
20	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22	SANGAT TINGGI
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	22	SANGAT TINGGI
31	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	22	SANGAT TINGGI
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	23	SANGAT TINGGI
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23	SANGAT TINGGI
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24	SANGAT TINGGI
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24	SANGAT TINGGI
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	24	SANGAT TINGGI
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	SANGAT TINGGI
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	SANGAT TINGGI

**HASIL POST TEST KELAS KONTROL**

Nomor Responden	Nomor Butir Soal																									JML	KESIMPULAN	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
21	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	RENDAH	
22	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	9	RENDAH	
25	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	9	RENDAH	
31	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	9	RENDAH	
20	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	10	RENDAH	
28	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	10	RENDAH	
30	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	10	RENDAH
16	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	11	SEDANG	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	11	SEDANG	
18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	11	SEDANG	
26	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	11	SEDANG	
19	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	12	SEDANG	
23	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	13	SEDANG	
27	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	13	SEDANG	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	14	SEDANG	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	14	SEDANG	
12	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	14	SEDANG	
29	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	14	SEDANG	
32	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	14	SEDANG	
8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	15	SEDANG	
15	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	15	SEDANG	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	16	TINGGI	
5	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	16	TINGGI	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	16	TINGGI	
11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	16	TINGGI	
13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	16	TINGGI	
14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	16	TINGGI	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	17	TINGGI	
24	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	18	TINGGI	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	19	TINGGI	
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	19	TINGGI	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	20	SANGAT TINGGI	



## Lampiran 13

**ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA SEBELUM VALIDASI****PETUNJUK PENGISIAN**

1. Instrumen ini berisikan sejumlah pernyataan tentang motivasi belajar pendidikan agama islam dan budi pekerti. Isilah angket ini dengan apa adanya sesuai dengan keadaan diri kamu serta usahakanlah untuk mengisi seluruh pernyataan tanpa ada nomor yang terlewatkan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
3. Berilah tanda cek list (√) pada lembar kolom yang telah disediakan.
4. Atas kesediaan dan kerjasama kamu dalam mengisi instrumen ini saya ucapkan terima kasih.
5. Pedoman Alternatif jawaban adalah sebagai berikut.

Ss = Sering Sekali

Sr = Sering

Kd = Kadang-Kadang

Jr = Jarang

Js = Jarang Sekali

Pernyataan	Ss	Sr	Kd	Jr	Js
1. Saya belajar PAI atas keinginan sendiri.					
2. Saya mempelajari materi PAI sebelum diberikan guru di sekolah.					
3. Dalam mempersiapkan diri untuk ulangan PAI terlebih dahulu saya menyusun bahan-bahan yang akan saya pelajari secara sistematis.					
4. Saya yakin dapat menguasai pelajaran PAI meskipun pelajaran PAI dianggap sulit.					
5. Saya berinisiatif mengerjakan latihan tanpa disuruh guru.					
6. Saya mencatat semua contoh penyelesaian soal, bagan, gambar, tabel, dan ilustrasi lainnya yang dibuat guru					

Pernyataan	Ss	Sr	Kd	Jr	Js
PAI di papan tulis.					
7. Saya rajin belajar karena ingin mendapatkan hasil belajar yang memuaskan.					
8. Saya cemas jika hasil belajar PAI saya jelek.					
9. Apabila saya merasa ragu-ragu dalam menyelesaikan soal atau mengerjakan tugas PAI, maka saya akan mencari contoh yang benar sebagai pola yang akan saya ikuti.					
10. Saya mengerjakan tugas PAI dengan mencontek pekerjaan teman.					
11. Saya mempelajari PAI tanpa target apapun.					
12. Saya yakin PAI sangat bermanfaat untuk masa depan saya.					
13. Saya mempelajari lagi materi PAI yang telah dijelaskan guru di sekolah agar saya lebih memahami materi tersebut.					
14. Saya yakin bisa mendapat nilai yang tinggi dalam mata pelajaran PAI jika saya rajin belajar.					
15. Saya tidak semangat belajar PAI karena tidak ada hubungannya dengan cita-cita saya.					
16. Saya menjadi lebih bersemangat dalam belajar PAI saat guru memberikan pujian atas usaha saya dalam menyelesaikan soal.					
17. Saya senang jika guru memberikan kesempatan pada saya untuk menjelaskan materi yang sudah saya pahami kepada teman-teman yang lain didepan kelas.					
18. Saya senang jika guru mengumumkan siswa yang mendapat nilai tertinggi dalam ulangan harian.					
19. Saya senang jika guru menilai hasil pekerjaan rumah (PR).					

Pernyataan	Ss	Sr	Kd	Jr	Js
20. Saya senang jika guru mengumumkan kelompok terbaik pada saat pembelajaran PAI.					
21. Saya merasa tertantang untuk mengerjakan soal PAI yang sulit.					
22. Materi PAI yang dijelaskan guru begitu membosankan sehingga saya lebih senang menggambar, membuat coret-coretan atau melamun pada saat pembelajaran berlangsung.					
23. Saya lebih memahami materi PAI saat guru memberi contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari.					
24. Saya lebih mudah memahami materi PAI pada saat guru menjelaskan materi tersebut dengan menggunakan slide presentasi berbantuan komputer.					
25. Saya merasa bosan dalam belajar PAI karena guru memberikan latihan soal yang banyak					
26. Saya senang jika guru memberikan banyak kesempatan untuk bertanya mengenai materi PAI yang kurang dipahami.					
27. Teman belajar dalam kelompok membantu saya memahami materi PAI yang sulit.					
28. Saya hanya mencatat hasil penyelesaian soal-soal PAI dalam diskusi kelompok tanpa memahami hasil diskusi tersebut.					
29. Saya asyik mengobrol dengan teman sebelah pada saat diskusi kelompok berlangsung.					
30. Adanya bimbingan guru dalam menyelesaikan latihan soal, membuat saya semangat dalam mengerjakan latihan soal tersebut.					



## Lampiran 14

**ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA SESUDAH VALIDASI****PETUNJUK PENGISIAN**

1. Instrumen ini berisikan sejumlah pernyataan tentang motivasi belajar pendidikan agama islam dan budi pekerti. Isilah angket ini dengan apa adanya sesuai dengan keadaan diri kamu serta usahakanlah untuk mengisi seluruh pernyataan tanpa ada nomor yang terlewatkan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
3. Berilah tanda cek list (√) pada lembar kolom yang telah disediakan.
4. Atas kesediaan dan kerjasama kamu dalam mengisi instrumen ini saya ucapkan terima kasih.
5. Pedoman Alternatif jawaban adalah sebagai berikut.

Ss = Sering Sekali

Sr = Sering

Kd = Kadang-Kadang

Jr = Jarang

Js = Jarang Sekali

Pernyataan	Ss	Sr	Kd	Jr	Js
1. Saya belajar PAI atas keinginan sendiri.					
2. Saya mempelajari materi PAI sebelum diberikan guru di sekolah.					
3. Dalam mempersiapkan diri untuk ulangan PAI terlebih dahulu saya menyusun bahan-bahan yang akan saya pelajari secara sistematis.					
4. Saya yakin dapat menguasai pelajaran PAI meskipun pelajaran PAI dianggap sulit.					
5. Saya berinisiatif mengerjakan latihan tanpa disuruh guru.					
6. Saya mencatat semua contoh penyelesaian soal, bagan, gambar, tabel, dan ilustrasi lainnya yang dibuat guru					

Pernyataan	Ss	Sr	Kd	Jr	Js
PAI di papan tulis.					
7. Apabila saya merasa ragu-ragu dalam menyelesaikan soal atau mengerjakan tugas PAI, maka saya akan mencari contoh yang benar sebagai pola yang akan saya ikuti.					
8. Saya mengerjakan tugas PAI dengan mencontek pekerjaan teman.					
9. Saya yakin PAI sangat bermanfaat untuk masa depan saya.					
10. Saya mempelajari lagi materi PAI yang telah dijelaskan guru di sekolah agar saya lebih memahami materi tersebut.					
11. Saya yakin bisa mendapat nilai yang tinggi dalam mata pelajaran PAI jika saya rajin belajar.					
12. Saya tidak semangat belajar PAI karena tidak ada hubungannya dengan cita-cita saya.					
13. Saya menjadi lebih bersemangat dalam belajar PAI saat guru memberikan pujian atas usaha saya dalam menyelesaikan soal.					
14. Saya senang jika guru memberikan kesempatan pada saya untuk menjelaskan materi yang sudah saya pahami kepada teman-teman yang lain didepan kelas.					
15. Saya senang jika guru mengumumkan siswa yang mendapat nilai tertinggi dalam ulangan harian.					
16. Saya senang jika guru menilai hasil pekerjaan rumah (PR).					
17. Saya senang jika guru mengumumkan kelompok terbaik pada saat pembelajaran PAI.					
18. Saya merasa tertantang untuk mengerjakan soal PAI yang sulit.					

19. Materi PAI yang dijelaskan guru begitu membosankan sehingga saya lebih senang menggambar, membuat coret-coretan atau melamun pada saat pembelajaran berlangsung.					
20. Saya lebih memahami materi PAI saat guru memberi contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari.					
21. Saya lebih mudah memahami materi PAI pada saat guru menjelaskan materi tersebut dengan menggunakan slide presentasi berbantuan komputer.					
22. Saya merasa bosan dalam belajar PAI karena guru memberikan latihan soal yang banyak					
23. Saya senang jika guru memberikan banyak kesempatan untuk bertanya mengenai materi PAI yang kurang dipahami.					
24. Teman belajar dalam kelompok membantu saya memahami materi PAI yang sulit.					
25. Saya asyik mengobrol dengan teman sebelah pada saat diskusi kelompok berlangsung.					





*Lampiran 15***KLASIFIKASI MOTIVASI BELAJAR**

$$\text{Skor Maksimum} = 125$$

$$\text{Skor Minimum} = 25$$

$$M_i = 1/2 (125 + 25) = 75$$

$$SD_i = 1/6 (125 + 25) = 25$$

Pedoman Konversi

$$M_i + 1,5.SD_i = 62,5 + (1,5 \times 12,5) = 113$$

$$M_i + 0,5.SD_i = 62,5 + (0,5 \times 12,5) = 88$$

$$M_i - 0,5.SD_i = 62,5 - (0,5 \times 12,5) = 68$$

$$M_i - 1,5.SD_i = 62,5 - (1,5 \times 12,5) = 38$$

IAIN JEMBER

**HASIL AWAL MOTIVASI EKSPERIMEN**

NO RESPONDEN	BUTIR SOAL																									JUMLAH	KESIMPULAN
	ADANYA HASRAT				ADANYA DORONGAN				ADANYA HARAPAN				ADANYA PENGHARGAAN				ADANYA KETERTARIKAN				LINGKUNGAN KONDISIF						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
15	4	5	4	4	4	4	2	4	2	4	1	4	2	5	1	2	1	4	1	1	2	1	2	3	2	69	SEDANG
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	75	SEDANG
2	4	3	3	1	2	5	4	3	2	2	5	5	3	2	2	4	2	3	2	2	3	4	3	3	4	76	SEDANG
25	5	2	5	5	2	2	2	4	4	4	3	2	5	2	5	3	2	3	1	2	2	5	1	2	4	77	SEDANG
19	4	5	4	4	2	2	2	2	3	3	5	2	1	3	3	3	5	2	2	4	3	3	3	3	5	78	SEDANG
1	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	1	5	3	5	3	3	3	3	1	3	3	3	5	81	SEDANG
29	5	5	5	5	5	2	5	2	3	2	5	1	4	2	2	3	2	2	5	5	1	5	5	2	2	85	SEDANG
11	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	5	4	5	3	3	3	2	3	3	3	4	87	SEDANG
10	5	3	5	5	5	2	5	2	5	1	3	5	2	5	3	5	3	2	2	2	2	2	5	3	5	87	SEDANG
12	5	5	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	5	5	2	1	3	3	3	2	3	3	3	5	86	SEDANG
32	5	4	5	4	5	4	5	5	5	2	5	4	5	5	4	2	2	2	5	2	2	1	1	2	5	91	TINGGI
27	5	4	5	2	5	5	2	1	1	5	5	5	5	3	2	2	2	2	5	5	3	5	5	5	2	91	TINGGI
6	4	5	5	5	5	5	4	5	3	1	4	5	4	4	2	2	2	2	2	5	4	5	5	2	4	94	TINGGI
17	4	4	5	5	5	5	2	2	5	5	3	2	5	2	4	5	4	5	2	5	3	2	2	3	5	94	TINGGI
31	5	4	5	5	2	5	2	1	5	5	5	5	5	2	2	2	4	5	4	5	4	5	2	2	5	96	TINGGI
22	5	2	2	5	5	1	4	5	5	5	1	5	2	5	2	2	5	5	3	5	4	5	5	3	5	96	TINGGI
7	4	5	2	5	2	4	3	4	2	2	3	5	2	5	4	5	5	4	5	5	2	5	5	4	5	97	TINGGI
8	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	3	5	2	5	4	5	4	5	2	2	1	2	5	1	5	97	TINGGI
18	4	5	5	2	5	5	2	5	5	1	5	5	5	2	5	2	2	3	5	5	4	5	5	4	2	98	TINGGI
9	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	3	5	3	5	2	2	5	2	5	5	2	5	2	4	5	99	TINGGI
16	4	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	2	5	3	5	5	5	2	5	5	1	2	2	4	5	99	TINGGI
24	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	5	3	3	2	99	TINGGI
14	3	5	3	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	2	1	4	4	4	4	4	4	5	100	TINGGI
30	5	5	5	5	2	5	5	1	2	5	5	5	2	3	5	5	5	2	5	5	1	5	2	5	5	100	TINGGI
5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	2	4	4	5	4	102	TINGGI
20	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	2	4	4	4	1	4	4	5	5	102	TINGGI
21	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	2	3	3	5	4	2	102	TINGGI
13	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	1	4	4	4	5	103	TINGGI
26	5	4	5	5	5	5	2	2	2	5	5	5	5	4	2	4	2	5	5	1	5	5	5	5	5	103	TINGGI
4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	1	4	4	5	5	104	TINGGI
28	5	5	2	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	2	2	5	5	5	5	107	TINGGI
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	2	2	113	TINGGI

## Lampiran 17

**HASIL AWAL MOTIVASI KONTROL**

NO RESPONDEN	BUTIR SOAL																									JUMLAH	KESIMPULAN
	ADANYA HASRAT				ADANYA DORONGAN				ADANYA HARAPAN				ADANYA PENGHARGAAN				ADANYA KETERTARIKAN					LINGKUNGAN KONDUSIF					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	75	SEDANG
1	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	1	5	3	5	3	3	3	3	1	3	3	3	5	81	SEDANG
11	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	5	4	5	3	3	3	2	3	3	3	4	85	SEDANG
12	5	5	4	3	3	3	3	1	2	1	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	2	3	3	3	5	86	SEDANG
2	4	3	2	5	2	2	3	3	3	5	4	5	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	4	86	SEDANG
5	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	2	2	4	1	2	2	4	5	4	84	SEDANG
14	3	5	3	4	3	4	5	3	4	4	2	2	5	5	3	5	3	2	2	2	2	4	4	4	5	88	SEDANG
20	5	2	2	2	4	4	3	4	4	3	2	4	5	5	2	5	2	2	4	4	1	4	4	5	5	87	SEDANG
15	4	5	2	4	2	3	2	4	3	4	3	4	2	5	5	5	5	2	2	4	2	2	4	3	5	86	SEDANG
4	5	2	2	1	2	4	5	4	1	4	4	5	5	2	4	2	4	2	4	4	1	4	4	5	5	85	SEDANG
13	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	2	5	3	5	2	3	2	2	1	4	2	4	2	86	SEDANG
19	4	5	3	2	4	3	2	4	2	3	2	4	3	5	5	5	2	4	4	4	2	2	4	5	2	85	SEDANG
32	5	4	5	2	5	2	5	2	5	4	3	3	5	5	3	3	4	2	3	2	2	3	1	5	5	88	SEDANG
8	5	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	5	2	5	4	5	4	5	5	5	1	5	5	4	5	87	SEDANG
18	4	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	3	5	5	2	2	5	5	5	5	4	5	5	4	5	109	TINGGI
29	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	2	3	2	5	5	3	2	5	5	5	5	109	TINGGI
6	4	5	2	2	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	110	TINGGI
10	5	3	5	3	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	3	5	110	TINGGI
17	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	2	4	5	4	5	5	5	3	5	5	3	5	110	TINGGI
22	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	2	3	5	5	3	5	113	TINGGI
25	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	2	2	3	5	5	112	TINGGI
9	5	5	3	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	4	5	112	TINGGI
16	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	5	5	4	5	112	TINGGI
24	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	1	5	2	5	5	2	5	5	5	5	110	TINGGI
26	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2	5	5	5	3	5	2	5	5	112	TINGGI
23	3	5	3	2	2	2	5	5	2	5	3	3	3	3	5	3	3	3	5	2	5	5	5	3	5	90	TINGGI
7	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	2	5	5	4	5	113	TINGGI
27	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	3	3	2	5	5	5	112	TINGGI
31	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	2	2	5	112	TINGGI
28	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	2	4	5	5	5	5	113	TINGGI
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	2	5	2	5	4	5	4	112	TINGGI
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	5	4	2	2	5	5	5	5	113	TINGGI

**HASIL AKHIR MOTIVASI EKSPERIMEN**

NO RESPONDEN	BUTIR SOAL																									JUMLAH
	ADANYA HASRAT				ADANYA DORONGAN			ADANYA HARAPAN				ADANYA PENGHARGAAN					ADANYA KETERTARIKAN					LINGKUNGAN KONDUSIF				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	2	4	4	5	4	100
2	5	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	1	4	4	5	5	103
3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	1	4	4	5	5	104
4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	106
5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	2	4	4	5	5	106
6	4	3	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	4	107
7	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	5	4	2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	107
8	4	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	3	5	5	2	2	5	5	5	5	4	5	5	4	5	109
9	4	5	2	2	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	110
10	5	3	5	3	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	112
11	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	112
12	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	2	4	5	5	3	5	114
13	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	2	2	5	5	5	114
14	5	5	3	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	5	115
15	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	115
16	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	116
17	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	3	5	2	5	5	116
18	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	5	117
19	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	117
20	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118
21	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	118
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	3	5	118
23	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	119
24	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	119
25	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	119
26	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	121
27	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	123
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	123
29	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	123
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	123
31	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	124
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125



**HASIL AKHIR MOTIVASI KONTROL**

NO RESPONDEN	BUTIR SOAL																									JUMLAH	KESIMPULAN		
	ADANYA HASRAT					ADANYA DORONGAN					ADANYA HARAPAN					ADANYA PENGHARGAAN					ADANYA KETERTARIKAN							LINGKUNGAN KONDUSIF	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25				
13	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	2	3	2	2	2	2	4	2	4	1	4	3	3	5	84	SEDANG	
22	5	5	5	5	5	5	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4	5	5	3	5	84	SEDANG		
11	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	5	4	5	3	3	3	2	3	3	3	4	85	SEDANG		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	3	3	89	TINGGI	
1	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	3	5	4	4	4	3	2	3	3	3	5	90	TINGGI		
12	5	5	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	5	5	5	5	5	3	3	3	2	3	3	3	5	91	TINGGI		
8	5	3	5	5	2	2	5	5	5	5	3	3	3	5	4	3	4	3	5	3	3	3	3	4	5	96	TINGGI		
30	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5	4	4	5	5	3	4	3	3	4	4	3	2	97	TINGGI		
5	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	2	4	4	5	4	100	TINGGI		
14	3	5	3	4	3	4	5	3	4	4	2	2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	100	TINGGI		
20	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	3	5	4	2	4	4	1	4	4	5	5	100	TINGGI		
15	4	5	4	4	4	3	5	4	3	4	5	4	2	5	5	5	5	4	4	4	2	4	4	3	5	101	TINGGI		
2	4	3	5	5	5	5	4	3	3	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	102	TINGGI		
4	5	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	1	4	4	5	5	102	TINGGI		
19	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	3	5	5	5	2	4	4	4	2	4	4	5	5	102	TINGGI		
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	105	TINGGI		
32	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	2	3	1	5	5	108	TINGGI		
18	4	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	3	5	5	2	2	5	5	5	5	4	5	5	4	5	109	TINGGI		
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	3	2	5	5	3	2	5	5	5	5	109	TINGGI		
6	4	5	2	2	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	110	TINGGI		
10	5	3	5	3	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	3	5	110	TINGGI		
17	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	2	4	5	4	5	5	5	3	5	5	3	5	110	TINGGI		
27	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	3	4	3	5	2	111	TINGGI		
28	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	5	4	2	5	5	3	111	TINGGI		
9	5	5	3	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	5	112	TINGGI		
24	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	2	5	3	5	5	2	5	5	5	5	112	TINGGI		
7	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	2	5	113	TINGGI		
16	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	3	5	113	TINGGI		
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	2	2	5	5	5	3	5	113	TINGGI		
25	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	3	2	2	5	5	5	5	113	TINGGI		
26	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	4	3	5	2	5	5	113	TINGGI		
31	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	5	2	5	3	5	5	5	5	113	TINGGI		



## Lampiran 20

**Uji Homogenitas Angket Motivasi Belajar dan Tes Hasil Belajar  
Hasil Uji Homogenitas Angket awal Motivasi Berprestasi**

**Hasil Uji Homogenitas Pretest**

**Test of Homogeneity of Variances**

PRETEST PAI

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,195	1	62	,660

**ANOVA**

PRETEST PAI

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	4,516	1	4,516	,400	,530
Within Groups	700,469	62	11,298		
Total	704,984	63			

**Hasil Uji Homogenitas Posttest**

**Test of Homogeneity of Variances**

POSTTES

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
11,300	1	62	,001

**ANOVA**

POSTTES

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	922,641	1	922,641	132,043	,000
Within Groups	433,219	62	6,987		
Total	1355,859	63			

## Hasil Uji Homogenitas Angket awal Motivasi Belajar

### Test of Homogeneity of Variances

#### MOTIVASI AWAL

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,863	1	62	,357

### ANOVA

#### MOTIVASI AWAL

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1,000	1	1,000	,011	,001
Within Groups	5427,000	62	87,532		
Total	5428,000	63			

## Hasil Uji Homogenitas Angket Akhir Motivasi Belajar

### Test of Homogeneity of Variances

#### MOTIVASI AKHIR

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
4,958	1	62	,030

### ANOVA

#### MOTIVASI AKHIR

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2081,641	1	2081,641	30,547	,000
Within Groups	4224,969	62	68,145		
Total	6306,609	63			

## Lampiran 21

### Hasil Uji Normalitas Angket Motivasi Berprestasi dan Tes Hasil Belajar Hasil Uji Normalitas Angket awal dan akhir Motivasi Berprestasi

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Eksperimen	,155	32	,049	,955	32	,205
Posttest Eksperimen	,147	32	,078	,954	32	,192

a. Lilliefors Significance Correction

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Kontrol	,092	32	,200	,949	32	,138
Posttest Kontrol	,138	32	,123	,945	32	,102

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Awal Motivasi Eksperimen	,135	32	,149	,967	32	,424
Akhir Motivasi Eksperimen	,110	32	,200	,952	32	,167

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Motivasi Awal Kontrol	,189	32	,005	,943	32	,094
Motivasi Akhir Kontrol	,192	32	,400	,865	32	,001

a. Lilliefors Significance Correction

## Lampiran 22

## Foto Kegiatan Belajar Mengajar dengan Pembelajaran Mnemonik

You are screen sharing Stop Share

### NAMA-NAMA RASUL

25 Nabi

25 Nabi

ADAM

IDRI

NUH

ISMAIL

ISHAK

YAQUB

YUSUF

ZUL-KIFL

DAWOOD

SULAIMAN

ILYAS

YAHYA

ISA

MUHAMMAD

ZAKARIA

YUNUS

ALYASA

MUSA HAROON

SHUAIB

IBRAHIM

SALEH

LUT

HUD

SALEH

Rak Alif

8f 28 robby fitra ram...

8f nurfaziera S.N

Hsrifariani Putraroma...

You are screen sharing Stop Share

### RASUL PILIHAN

**N** : Nuh, as

**I** : Ibrahim, as

**M** : Musa, as

**I** : Isa, as

**M** : Muhammad, SAW

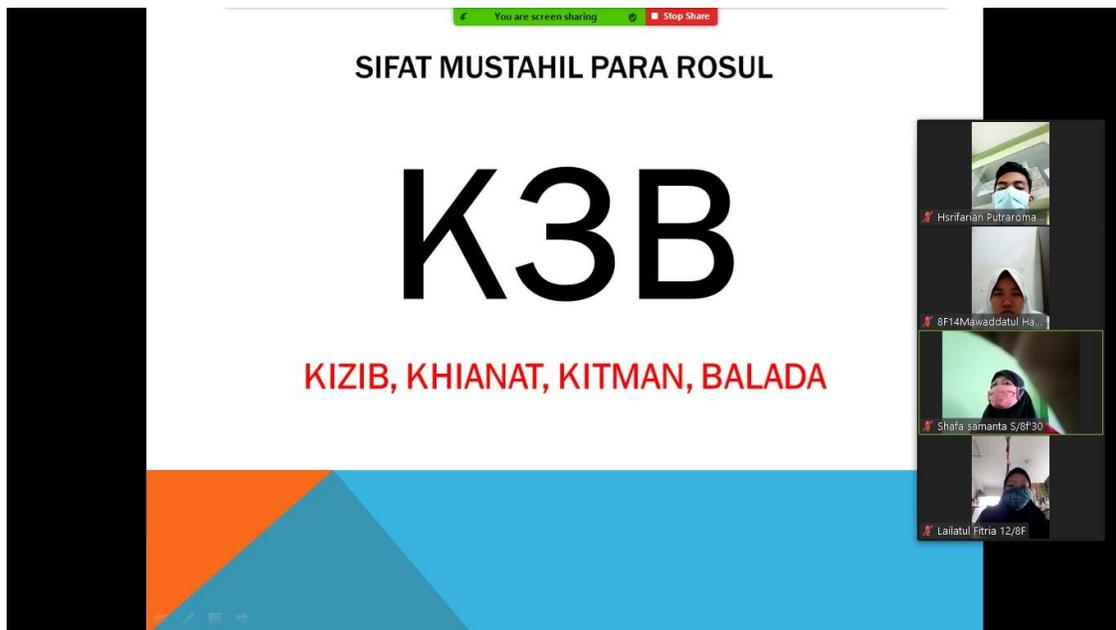
Rak Alif

8f 28 robby fitra ram...

8f nurfaziera S.N

Hsrifariani Putraroma...

### Foto Kegiatan Belajar Mengajar dengan Pembelajaran Mnemonik



### Foto Kegiatan Belajar Mengajar dengan Pembelajaran Konvensional

