

PENGARUH METODE *DISCOVERY LEARNING* DAN MINAT BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR FIKIH SISWA
DI MADRASAH TSANAWIYAH UNGGULAN AL-QODIRI JEMBER

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Disusun oleh:
Aminatul Fikriyah
NIM: 0849318020

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

2021

PERSETUJUAN

Tesis dengan Judul “Pengaruh Metode *Discovery Learning* dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Fikih Siswa di Madrasah Tsanawiyah Unggulan Al-Qodiri Jember” yang disusun oleh Aminatul Fikriyah, NIM 0849318020 ini, telah disetujui untuk diajukan ke Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember untuk diuji dalam forum sidang tesis.

Jember,2021

Pembimbing I



Dr. Hj. St. Mislikhah, M.Ag

NIP. 196806131994022001

Jember,2021

Pembimbing II



Dr. H. Mundir, M.Pd

NIP. 196311031999031002

Jember,2021

Penguji Utama



Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag

NIP. 196303111993031003

PENGESAHAN

Tesis dengan Judul “Pengaruh Metode *Discovery Learning* dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Fikih Siswa di Madrasah Tsanawiyah Unggulan Al-Qodiri Jember” yang disusun oleh Aminatul Fikriyah, NIM 0849318020 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana UIN KHAS Jember pada Hari Senin, 29 November 2021 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji: Dr. H. Zainuddin Al Haj, Lc, M.Pd.I
2. Anggota
3. Penguji Utama : Dr. H. Moh. Sahlan, M. Ag
 - a. Penguji I : Dr. Hj. St. Mislikhah, M. Ag
 - b. Penguji II : Dr. H. Mundir, M.Pd



(.....)

(.....)

(.....)

Jember, Desember 2021

Mengesahkan

Pascasarjana UIN KHAS Jember

Direktur



Prof. Dr. H. Abu Hattur Sebahar, MA
NIP. 196101041987031006

ABSTRAK

Aminatul Fikriyah. 2021. *Pengaruh Metode Discovery Learning dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Fikih Siswa di Madrasah Tsanawiyah Unggulan Al-Qodiri Jember*. Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Jember. Pembimbing I: Dr. Hj. St. Mislikhah, M.Ag. Pembimbing II: Dr. H. Mundir, M.Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran *Discovery*, Minat Belajar, Hasil Belajar.

Proses pembelajaran di MTs Unggulan Al-Qodiri Jember mayoritas guru masih menggunakan pembelajaran konvensional dengan menggunakan model ceramah, tanya jawab dan pengugasan, sehingga membuat hasil belajar siswa bervariasi dalam menerima pembelajaran. Beberapa faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa dikelas diantaranya metode pembelajaran dan minat belajar. Terdapat banyak cara/metode yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran, salah satunya metode pembelajaran *discovery*. Menurut Bruner pembelajaran *discovery* adalah pencarian pengetahuan secara aktif oleh peserta didik melalui pemecahan masalah, sehingga menghasilkan pengetahuan yang bermakna. Sedangkan minat merupakan kecenderungan siswa dalam mengikuti pembelajaran. Minat belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi yang tinggi, sebaliknya minat belajar yang kurang akan menghasilkan prestasi yang rendah. Berdasarkan data yang didapatkan maka peneliti tertarik melakukan penelitian eksperimen menggunakan metode *discovery learning* karena metode ini juga bertujuan untuk melatih kemampuan siswa dalam mencari jawaban sendiri. Tesis ini akan membahas pengaruh metode *discovery learning* dan minat belajar terhadap hasil belajar fikih siswa di Madrasah Tsanawiyah Unggulan Al-Qodiri Jember.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji secara empiris variabel-variabel dalam penelitian yang telah dirumuskan dalam rumusan masalah yaitu (1) adakah perbedaan hasil belajar fikih antara metode *discovery learning* dan pembelajaran konvensional? (2) adakah perbedaan hasil belajar fikih antara siswa memiliki minat belajar tinggi dan rendah? (3) adakah pengaruh interaksi antara metode *discovery learning* dan minat belajar dengan pembelajaran konvensional dan minat belajar terhadap hasil belajar fikih?. Penelitian ini merupakan penelitian Quasi Eksperimen dengan rancangan *Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design*. Subyek penelitian ini dari kelas VIIIA dan VIIIB yang terdiri dari 22 siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Uji hipotesis dilakukan dengan bantuan software SPSS 24 for windows.

Hasil analisis menunjukkan (1) Ada perbedaan yang signifikan hasil belajar fikih antara yang mengikuti *Discovery learning* dan pembelajaran konvensional dengan nilai sig = 0,038 (2-tailed) < 0,05. (2) Ada perbedaan hasil belajar fikih antara siswa memiliki minat belajar tinggi dan rendah dengan nilai sig = 0,000 (2-tailed) < 0,05. (3) Ada pengaruh interaksi antara metode *Discovery learning* dan minat belajar dengan pembelajaran konvensional dan minat belajar terhadap hasil belajar dengan nilai sig = 0,001 (2-tailed) < 0,05.

ABSTRACT

Aminatul Fikriyah. 2021. *The Influence of the Discovery Learning Method and Learning Interest on Fiqh Student Learning Outcomes at the Madrasah Tsanawiyah Unggulan Al-Qodiri Jember*. Thesis. Postgraduate of Islamic Education Study Program, Jember State Islamic Institute. Advisor I: Dr. Hj. St. Mislikhah, M.Ag. Advisor II: Dr. H. Mundir, M.Pd.

Keywords: Discovery Learning, Learning Interest, Learning Outcomes.

The learning process at MTs Unggul Al-Qodiri Jember, the majority of teachers still use conventional learning by using lecture models, questions and answers and assignments, thus making student learning outcomes vary in receiving learning. Several factors that can affect student learning outcomes in the classroom include learning methods and interest in learning. There are many ways/methods that can be used in the learning process, one of which is the learning method *discovery*. According to Bruner, learning *discovery* is an active search for knowledge by students through problem solving, so as to produce meaningful knowledge. Meanwhile, interest is the tendency of students to participate in learning. A great interest in learning tends to produce high achievement, on the other hand, a lack of interest in learning will result in low achievement. Based on the data obtained, the researchers are interested put through experimental research using *discovery learning* because this method also aims to train students' ability to search for their own answers This thesis will discuss the influence of methods of *discovery learning* and interest in learning the learning outcomes of Jurisprudence students in MTs Featured Al-Qodiri Jember.

This study aims to test empirically the variables in the research that have been formulated in the formulation of the problem, namely (1) are there differences in fiqh learning outcomes between discovery learning method and conventional learning? (2) are there differences in fiqh learning outcomes between students with high and low interest in learning? (3) is there an interaction effect between the discovery learning method and learning interest with conventional learning and learning interest on fiqh learning outcomes?. this research is a quasi-experimental research with nonequivalent posttest-only control group design. The subjects of this study were from class VIIIA and VIIIB which consisted of 22 students from the experimental class and the control class. Hypothesis testing was carried out with the help of SPSS software 24 for windows.

The results of the analysis show (1) There is a significant difference in fiqh learning outcomes between those who follow *Discovery learning* and conventional learning with a value of $\text{sig} = 0.038$ (2-tailed) < 0.05 . (2) There is a difference in fiqh learning outcomes between students with high and low interest in learning with a value of $\text{sig} = 0.000$ (2-tailed) < 0.05 . (3) There is an interaction effect between the method *Discovery learning* and interest with conventional learning and learning interest in learning outcomes with a value of $\text{sig} = 0.001$ (2-tailed) < 0.05 .

IAIN JEMBER

ملخص البحث

أمانة الفكرية، ٢٠٢١. تأثير طريقة التعليم بالاكْتشاف ورغبة التعلم على نتائج تعلم الفقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتفوقة القديري جمبر. بحث علمي. برنامج الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر قسم التربية الإسلامية. تحت الاشراف: (١) الدكتور الحاجة ستي مصلحة الماجستير، و(٢) الدكتور الحاج منذر الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التعليم بالاكْتشاف، ورغبة التعلم، نتائج التعلم

يوجد في عملية التعليم شتى الطرق / الأساليب التي تهدف إلى تسهيل الطلاب في فهم الدروس، ومن إحدى هذه الطرق هي طريقة التعليم بالاكْتشاف. وفقاً لقول برونر، يعد التعليم بالاكْتشاف بحثاً نشطاً عن المعرفة لدى الطلاب من خلال حل المشكلات، وذلك لإنتاج معرفة مفيدة. وبحث هذا البحث في تأثير التعليم بالاكْتشاف لأن هذه الطريقة تهدف أيضاً إلى تدريب قدرة الطلاب على العثور على إجاباتهم وجعل الطلاب أكثر إبداعاً وفهم الدرس من معرفتهم الخاصة. لذلك يمكن للطلاب في الفصل التالي أن يكونوا متحمسين ويركزون في التعلم ويمكنهم صقل القدرات المعرفية في إيجاد مفهوم وفقاً للحقائق الميدانية. يهدف هذا البحث إلى الاختبار التجريبي لمتغيرات البحث التي تمت صياغتها في صياغة المشكلة وهي (١) هل توجد فرق في نتائج تعلم الفقه بين أسلوب التعليم بالاكْتشاف والتعليم التقليدي؟ و(٢) هل توجد فرق في نتائج تعلم الفقه بين الطلاب ذوي الرغبة المرتفعة والمنخفضة في التعلم؟ و(٣) هل يوجد التأثير التفاعلي بين طريقة التعليم بالاكْتشاف والرغبة التعلم مع التعليم التقليدي ورغبة التعلم على نتائج تعلم الفقه؟ وهذا البحث هو بحث الشبه التجريبي مع تصميم مجموعة تحكم لا مثيل لها للاختبار البعدي فقط. تكونت موضوعات هذه الدراسة من ٢٢ طالباً في الصف التجريبي والفئة الضابطة. وتم إجراء اختبار الفرضيات بمساعدة برنامج سبسس ٢٤ لنظام التشغيل ويندوز. هذه النظرية تستخدم جيرامي س. برونير، والمفهوم هو التعلم ككشف. وقال أن التعليم بالاكْتشاف يحث الطلاب على تقديم الأسئلة والإستنتاج أساساً على الخبرة والتطبيق.

أما نتائج هذا البحث فهي: أن هناك اختلافات في نتائج التعلم للطلاب الذين شاركوا التعليم بالاكْتشاف والطلاب الذين شاركوا التعليم التقليدي بمتوسط درجة اختبار نهائي للطلاب الذين شاركوا التعليم بالاكْتشاف هو ٨١,٨٢ والاختبار النهائي لنتائج التعلم لأولئك الذين شاركوا التعلم التقليدي هو ٧٤,٣٢. كان متوسط درجة الاستبيان النهائي لرغبة تعلم الطلاب الذين شاركوا التعليم بالاكْتشاف برغبة التعليم المرتفعة ٩٠,١٦٧ وكان الطلاب ذوي الرغبة المنخفضة بالتعلم ٧١,٢. أظهرت نتائج اختبار F على متوسط المجموعتين أن هناك اختلافات في نتائج التعلم والاهتمام بالتعلم لدى الطلاب الذين شاركوا التعليم بالاكْتشاف مقارنة بالطلاب الذين شاركوا التعليم التقليدي بقيمة سيج = ٠,٠٠١ (٢-الذيل) > ٠,٠٥.

IAIN JEMBER

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Subhanahu Wata'ala, yang senantiasa memberikan Rahmat, taufiq, dan hidayahNya sehingga peneliti mampu menyelesaikan karya tulis yang disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam. Sholawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Sallallahu 'Alaihi Wasallam dan seluruh keluarganya.

Tesis dengan judul “Pengaruh Metode *Discovery Learning* dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Fikih Siswa di Madrasah Tsanawiyah Unggulan Al-Qodiri Jember” merupakan karya yang disusun dengan upaya yang luar biasa dengan banyak waktu, tenaga dan doa, kendati masih jauh dari sempurna dalam penyajian tulisan dan pembahasan.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. H. Babun Suharto, S.E, M.M selaku Rektor UIN KHAS Jember yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian
2. Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, MA selaku direktur pascasarjana UIN KHAS Jember yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian
3. Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah membimbing dalam proses penyusunan tesis ini
4. Dr. Hj. St. Mislikhah, M.Ag selaku pembimbing I yang telah memberikan motivasi sekaligus memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, petunjuk dan arahan dalam penyusunan tesis ini
5. Dr. H. Mundir, M.Pd selaku pembimbing II yang telah membimbing dalam proses penyusunan tesis ini sehingga dapat selesai pada waktunya

6. Hj. Ilmi Mufidah, S.Pd.I selaku kepala Madrasah Tsnowiyah Unggulan Al-Qodiri Jember yang telah mengizinkan peneliti untuk meneliti di Madrasah Tsnowiyah Unggulan Al-Qodiri Jember
7. Eko Mulyadi, M.Pd selaku Waka Kurikulum yang telah membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian di Madrasah
8. Fauzan, S.Pd selaku guru mata pelajaran Fikih yang telah memberikan masukan positif dalam proses pembelajaran di Madrasah
9. Ayah, Ibu, Suami, dan anak yang turut membantu memberikan support dalam penyusunan tesis ini.

Semoga budi baik yang diberikan kepada penulis tercatat sebagai amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Tiada gading yang tak retak. Karya ini pasti mempunyai kekurangan maupun kelemahan. Oleh karenanya, segala bentuk kritik dan saran, serta diskusi dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi kesempurnaan karya ini.

Akhirnya, penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi pembaca.

Jember, November 2021

Peneliti

Aminatul Fikriyah
NIM.0849318020

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Abstrak	iv
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xi
Daftar Pedoman Transliterasi Arab-Latin.....	xiv

BAB I Pendahuluan

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	10
F. Definisi Operasional	11
G. Sistematika Penulisan	14

BAB II Kajian Pustaka

A. Penelitian Terdahulu	16
B. Kajian Teori	23
C. Kerangka Konseptual	41
D. Hipotesis	42

BAB III Metode Penelitian

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	44
--	----

B. Populasi dan Sampel.....	45
C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan data.....	47
D. Analisis Data.....	57
BAB IV Hasil Penelitian (Paparan Data dan Analisis)	
A. Paparan Data/Deskripsi Data	60
B. Analisis dan Pengujian Hipotesis.....	78
BAB V Pembahasan Hasil Penelitian	
A. Perbedaan Hasil Belajar	94
B. Perbedaan Minat Belajar.....	97
C. Perbedaan Hasil Belajar dan Minat Belajar	101
BAB VI Penutup	
A. Kesimpulan	105
B. Saran	106
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

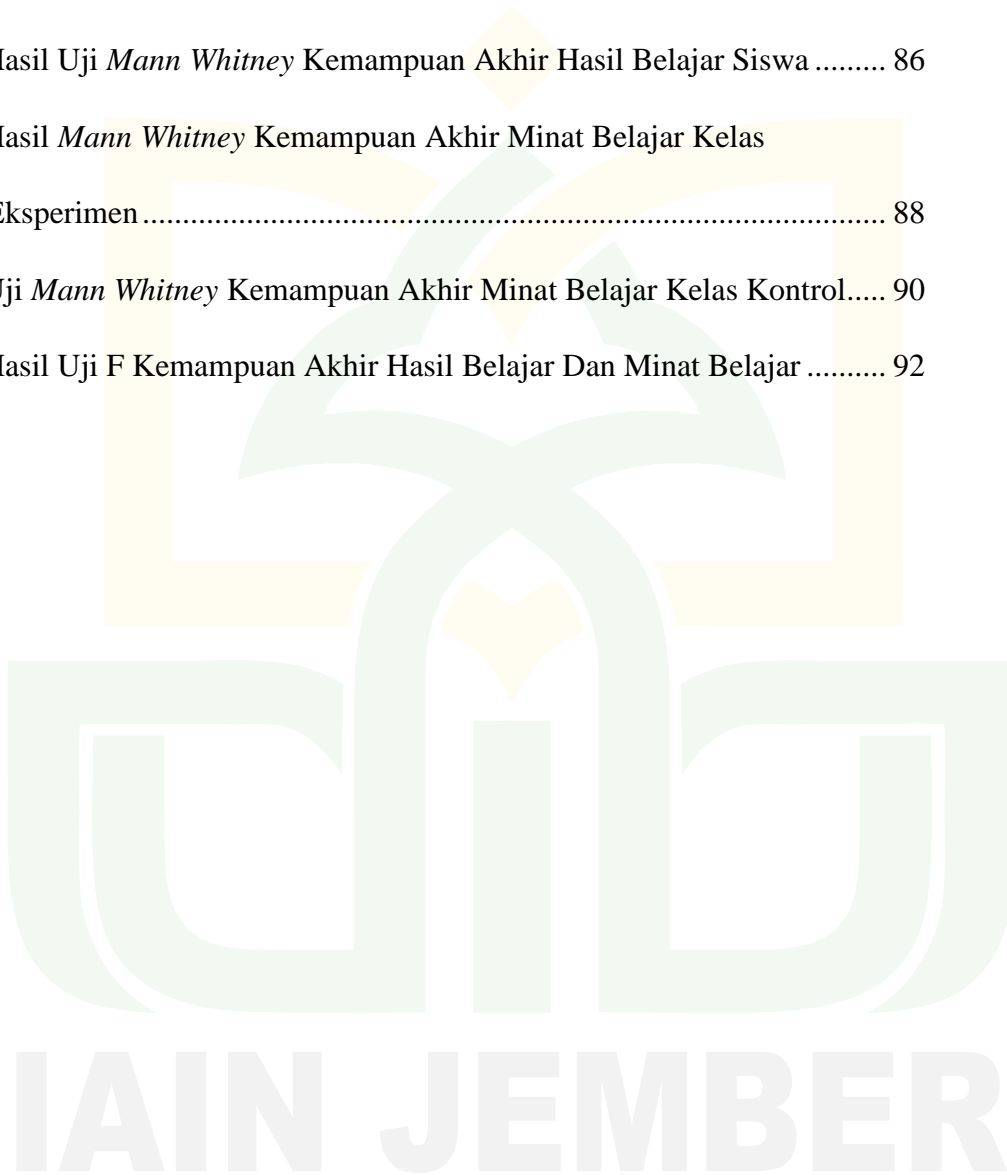
IAIN JEMBER

DAFTAR TABEL

2.1 Penelitian Terdahulu	20
3.1 Model Nonquivalent Posttest-Only Control Grup Design	44
3.2 Data Kelas VIII MTs Al-Qodiri Unggulan Jember	46
3.3 Kisi-kisi instrumen angket	48
3.4 Kisi-kisi instrumen tes	50
3.5 Klasifikasi Validitas	53
3.6 Tabel Nilai hasil uji validitas	53
3.7 Interpretasi tingkat kesukaran butir soal	56
3.8 Interpretasi daya pembeda	57
4.2 Pretest Hasil Belajar Siswa	60
4.3 Data awal frekuensi hasil belajar dengan <i>Discovery</i>	62
4.4 Data awal frekuensi hasil belajar dengan Konvensional	62
4.5 Posttest Hasil belajar siswa	63
4.6 Data Akhir Hasil Belajar Dengan Pembelajaran <i>Discovery</i>	65
4.7 Data Akhir Hasil Belajar Dengan Pembelajaran Konvensional	65
4.8 Klasifikasi Skor Minat Belajar Hasil Penelitian	66
4.9 Hasil Awal Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen	66
4.10 Hasil Awal Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol	67
4.11 Hasil Akhir Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen	67
4.12 Hasil Akhir Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol	68
4.13 Sebaran Data Awal Angket Minat Belajar Tinggi Siswa Dengan Pembelajaran <i>Discovery</i>	69

4.14 Sebaran Data Awal Angket Minat Belajar Rendah Siswa	
Dengan Pembelajaran <i>Discovery</i>	69
4.15 Sebaran Data Awal Angket Minat Belajar Tinggi Siswa	
Dengan Pembelajaran Konvensional	70
4.16 Sebaran Data Awal Angket Minat Belajar Rendah Siswa	
Dengan Pembelajaran Konvensional	71
4.17 Sebaran Data Akhir Angket Minat Belajar Tinggi Siswa	
Dengan Pembelajaran <i>Discovery</i>	72
4.18 Sebaran Data Akhir Angket Minat Belajar Berprestasi Rendah	
Siswa Dengan Pembelajaran <i>Discovery</i>	72
4.19 Sebaran Data Akhir Angket Minat Belajar Tinggi Siswa	
Dengan Pembelajaran Konvensional	73
4.20 Sebaran Data Akhir Angket Minat Belajar Rendah Siswa	
Dengan Pembelajaran Konvensional	74
4.21 Perbandingan Presentase Ketercapaian Indikator Minat Belajar	
Siswa Dengan Pembelajaran <i>Discovery</i>	75
4.22 Perbandingan Presentase Ketercapaian Indikator Minat Belajar	
Siswa Dengan Pembelajaran Konvensional	76
4.23 Presentase Keterlaksanaan Pembelajaran <i>Discovery</i>	77
4.24 Hasil Analisis Observasi Siswa Dengan Pembelajaran <i>Discovery</i>	77
4.25 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data Minat Belajar	
Dan Hasil Belajar Siswa	78
4.26 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Data Hasil Belajar	
Siswa Dan Minat Belajar	80

4.27 Hasil Uji T (<i>t-test</i>) Kemampuan Awal Hasil Belajar Siswa	81
4.28 Hasil Uji T (<i>t-test</i>) Kemampuan Awal Minat Belajar Siswa Kelas Eskperimen	83
4.29 Hasil Uji T (<i>t-test</i>) Kemampuan Awal Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	84
4.30 Hasil Uji <i>Mann Whitney</i> Kemampuan Akhir Hasil Belajar Siswa	86
4.31 Hasil <i>Mann Whitney</i> Kemampuan Akhir Minat Belajar Kelas Eksperimen.....	88
4.32 Uji <i>Mann Whitney</i> Kemampuan Akhir Minat Belajar Kelas Kontrol.....	90
4.33 Hasil Uji F Kemampuan Akhir Hasil Belajar Dan Minat Belajar	92



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Bā'	b	be
ت	Tā'	t	te
ث	Sā'	ś	es (dengan titik diatas)
ج	Jīm	j	je
ح	Hā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	kh	ka dan ha
د	Dāl	d	de
ذ	Ẓāl	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sīn	s	es
ش	Syīn	sy	es dan ye
ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	dād	ḍ	de (dengan titik di bawah)

ط	ṭā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	zā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fa'	f	ef
ق	qāf	q	qi
ك	kāf	k	ka
ل	lām	l	el
م	mīm	m	em
ن	nūn	n	en
و	wāw	w	w
ه	hā'	h	ha
ء	hamzah		apostrof
ي	yā'	y	ye

IAIN JEMBER

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Setiap orang diharapkan memiliki ilmu pengetahuan. Ilmu bisa didapatkan melalui kegiatan belajar. Berbicara tentang belajar tidak akan pernah berakhir sejak manusia ada dan akan berkembang di bumi sampai akhir zaman nanti. Karena belajar sudah dilakukan manusia sejak dalam kandungan sampai nanti akhir hayatnya sesuai dengan prinsip pembelajaran sepanjang hayatnya. Pembelajaran bisa diberikan melalui keluarga, sekolah bahkan masyarakat.

Istilah pembelajaran sering diidentikkan dengan pengajaran terlihat dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan pasal 10 (tentang standar proses) dinyatakan: “kriteria minimal proses pembelajaran berdasarkan jalur, jenjang, dan jenis pendidikan untuk mencapai standar kompetensi lulusan yang meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian proses pembelajaran”.¹

Pendidik bisa memberikan variasi dalam proses pembelajaran di kelas salah satunya menggunakan metode pembelajaran. Tujuannya agar pembelajaran di kelas tidak monoton dan terasa membosankan. Salah satu

¹ Departemen Pendidikan Nasional. *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan* (Jakarta: Pendidikan Nasional, 2021)

ayat al-Qur'an juga menjelaskan tentang pentingnya metode pembelajaran terdapat dalam QS. An-Nahl Ayat 125²:

أُدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ
إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Artinya: “(wahai Nabi Muhammad SAW) serulah (semua manusia) kepada jalan (yang ditunjukkan) Tuhan pemelihara kamu dengan hikmah (dengan kata-kata bijak sesuai dengan tingkat kepandaian mereka) dan pengajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan (cara) yang terbaik. Sesungguhnya Tuhan pemelihara kamu, Dialah yang lebih mengetahui (tentang siapa yang tersesat dari JalanNya dan dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk)”

Berdasarkan ayat di atas, telah dijelaskan bahwa seorang guru yang memiliki ilmu dianjurkan untuk mengamalkan dan mengajarkan kepada siswanya sesuai dengan tingkat kemampuan siswa. Agar siswa memiliki ilmu yang terarah dan tidak terjerumus dalam kesesatan. Untuk memfasilitasi belajar siswa dalam kelas guru harus memiliki berbagai cara untuk membuat proses pembelajaran lebih menarik. Zaman yang modern saat ini menuntut agar guru tidak lagi menjadi pusat perhatian siswa namun dalam pembelajaran siswa juga menjadi pusat utama. Hal ini bertujuan untuk menghasilkan pemahaman siswa dalam pembelajaran. namun tidak menutup kemungkinan bahwa dalam pembelajaran guru masih memerlukan metode konvensional karena guru masih menjadi acuan siswa untuk mendapatkan ilmu pengetahuan.

² Departemen Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an dan Terjemahan* (Jakarta: CV Penerbit J-ART), 78

Berdasarkan hasil penelitian awal, MTs Unggulan Al-Qodiri Jember merupakan salah satu sekolah yang sebagian besar siswanya juga menuntut ilmu agama dan menetap di pondok pesantren Al-Qodiri Jember. MTs Unggulan Al-Qodiri Jember mempunyai banyak prestasi di bidang akademik maupun non akademik dari tingkat kecamatan sampai tingkat nasional. Namun dalam proses pembelajaran di kelas mayoritas guru masih menggunakan pembelajaran konvensional yang menggunakan model ceramah, tanya jawab dan pengugasan. Terlebih siswa yang menetap di pondok pesantren, mereka harus membagi waktu belajar antara di sekolah dan di pondok sehingga membuat siswa bervariasi dalam menerima pembelajaran, ada siswa ketika pembelajaran dikelas terkadang merasa jenuh bahkan beberapa asyik mengobrol sendiri dan mengantuk saat pelajaran serta siswa masih kurang antusias dalam mengikuti pelajaran, beberapa siswa kurang konsentrasi saat guru menjelaskan dan masih belum aktif dalam diskusi maupun bertanya. Akan tetapi ada pula siswa yang antusias mengikuti pelajaran. Mereka memiliki keinginan memahami pelajaran yang tinggi.³

Hal ini menjadikan guru sulit untuk mengontrol pemahaman yang didapatkan siswa. Dan membuat hasil belajar siswa pun bervariasi. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk pembelajaran Fikih di MTs

³ Ahmad Fauzan, wawancara, Jember, Februari 2021

Unggulan Al-Qodiri Jember adalah 75. Sedangkan hasil nilai rata-rata semester ganjil kelas VIII bervariasi seperti tabel berikut⁴:

Kelas	VIIIA	VIIIB	VIIIC	VIIID	VIIIE	VIIIF
Rata-rata	73,86	73,636	72,333	70,68	77,07	80,517

Sebagian siswa yang antusias serta mengikuti pembelajaran dapat mencapai target yang telah ditetapkan, sedangkan sebagian yang lain tidak mencapai target karena kurangnya perhatian dalam proses pembelajaran, baik karena kesulitan siswa memahami pembelajaran, ataupun karena faktor siswa yang merasa pembelajaran kurang menarik. Banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa diantaranya metode pembelajaran dan minat belajar.

Pada proses pembelajaran terdapat banyak cara/metode yang bertujuan untuk memudahkan pemahaman siswa dalam menerima pelajaran. Pada kenyataannya proses pembelajaran pada umumnya ternyata masih sering menggunakan metode lama yaitu metode konvensional, karena menurut sebagian guru metode ini mudah untuk diterapkan karena siswa dapat memperoleh pemahaman langsung penjelasan dari guru. “Metode konvensional pada umumnya pembelajaran yang berpusat pada guru”.⁵ Pembelajaran konvensional guru memberikan penerangan atau penuturan secara lisan kepada siswa dan kemudian siswa

⁴ Ahmad Fauzan. Dokumentasi, Jember. Februari 2021

⁵ Russefendi. E.T. *Dasar-dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non Eksakta Lainnya* (Bandung: Tartito. 2005), 17

mendengarkan mencatat seperlunya. Metode ini sudah menjadi kebiasaan di lembaga bahkan sering digunakan di berbagai lembaga sekolah. Sehingga dalam pembelajaran guru lebih susah mengontrol pemahaman siswanya. Hal ini menjadikan guru sulit mengetahui keberhasilan pembelajaran di kelas.

Padahal masih banyak metode yang dapat digunakan pada proses pembelajaran, salah satunya metode *Discovery Learning*. Metode *discovery* pertama dicetuskan oleh Teori Bruner. Menurutnya belajar penemuan/ *discovery* adalah pencarian pengetahuan secara aktif oleh peserta didik melalui pemecahan masalah, sehingga menghasilkan pengetahuan yang bermakna. Bruner menyarankan agar peserta didik hendaknya belajar berpartisipasi secara aktif dengan konsep-konsep.

Menurut Sani *discovery learning* merupakan “suatu metode untuk menemukan konsep melalui serangkaian data atau informasi yang diperoleh melalui pengamatan atau percobaan”.⁶ Jadi *discovery learning* merupakan metode pembelajaran yang menekankan pada pengalaman langsung siswa dalam berpikir untuk mencari jawaban sehingga siswa memahami jawaban dari pengetahuannya sendiri yang kemudian guru berperan untuk meluruskan jawaban siswa.

Metode *discovery learning* dapat diterapkan diberbagai mata pelajaran termasuk pelajaran Fikih. Fikih merupakan salah satu rumpun dari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang didalamnya berisi

⁶ Kurniasih, Imas & Sani, Berlin. *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep & Penerapan*. (Surabaya: Kata Pena. 2014), 32

mengenai hukum tentang syariat yang bersifat amaliyah dan dapat merealisasikan dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan pembelajaran serta menerapkan di kehidupan sehari-hari. Terbukti dari hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Engga Sakti Octaviani pada tahun 2019, penggunaan model *discovery learning* menggunakan media auplay berpengaruh terhadap minat dan hasil belajar siswa pada materi teorema pythagoras kelas VIII MtsN 2 Kota Blitar dengan nilai signifikansi 0,020 lebih kecil dari 0,05.⁷

Hasil penelitian lain yang dilakukan oleh Annisa Faujiah Miftahul Jannah pada tahun 2020 dengan hasil penelitian bahwa ada pengaruh positif model *discovery* terhadap hasil belajar peserta didik kelas X MIA SMA Negeri 1 Gowa pada materi pokok struktur atom.⁸

Metode *discovery learning* akan memberikan kesempatan siswa untuk menemukan satu konsep dan pemahaman melalui contoh-contoh di kehidupan sehari-hari. *Discovery learning* dapat melatih keterampilan-keterampilan kognitif siswa untuk menemukan dan memecahkan masalah tanpa bantuan orang lain/ dapat membangkitkan keingintahuan siswa, memberi motivasi untuk bekerja keras sampai menemukan jawaban sendiri serta meminta siswa untuk menganalisis informasi sendiri.

Selain metode pembelajaran yang mempengaruhi hasil belajar siswa, minat belajar juga salah satu yang berpengaruh pada hasil belajar siswa

⁷ Engga Sakti Octaviani. 2019. *Pengaruh Metode Discovery Learning Menggunakan Media Auplay Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Teorema Pythagoras Kelas VIII MtsN 2 Kota Blitar.*

⁸ Annisa Faujiah Miftahul Jannah. 2021. *Pengaruh model discovery terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas X MIA SMAN 1 Gowa*

dalam proses pembelajaran. Minat yang besar merupakan modal untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Minat belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi yang tinggi, sebaliknya minat belajar yang kurang akan menghasilkan prestasi yang rendah.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Muh Arfa Basri dengan hasil penelitian ini bahwa minat dan motivasi belajar siswa secara simultan dengan nilai $0,004 < 0,05$ berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Takalar.⁹

Hasil penelitian lain yang dilakukan Sekar Anggayuh Laras dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan minat belajar terhadap hasil belajar peserta didik, dan semakin besar minat besar minat belajar yang dimiliki oleh peserta didik maka semakin besar pengaruh yang diberikan terhadap hasil belajar.¹⁰

Berdasarkan data yang didapatkan maka peneliti tertarik melakukan penelitian eksperimen menggunakan metode *discovery learning* karena metode ini juga bertujuan untuk melatih kemampuan siswa dalam mencari jawaban sendiri dan menjadikan siswa lebih kreatif serta berpikir tingkat tinggi serta memahami dari pengetahuan mereka sendiri. Sehingga nantinya dikelas berikutnya siswa dapat semangat konsentrasi dalam pembelajaran dan bisa mengasah kemampuan kognitif dalam menemukan

⁹ Muh. Arfa Basri. *Pengaruh minat dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri Takalar*

¹⁰ Sekar Anggayuh Laras. *Pengaruh minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik di BBPLK Semarang*. 2019

sebuah konsep sesuai fakta dilapangan. Hal ini diharapkan agar hasil belajar siswa dapat meningkat.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis ingin menfokuskan penelitian dengan merumuskan judul penelitian *Pengaruh Metode Discovery Learning dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Fikih Siswa di Madrasah Tsanawiyah Unggulan Al-Qodiri Jember*

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah merupakan suatu perntanyaan yang akan dicarikan jawabannya melalui pengumpulan data. Untuk lebih mudah melakukan penelitian, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Adakah perbedaan hasil belajar fikih siswa antara metode *discovery learning* dan pembelajaran konvensional di Madrasah Tsanawiyah Unggulan Al-Qodiri Jember?
2. Adakah Perbedaan hasil belajar fikih antara siswa memiliki minat belajar tinggi dan rendah di Madrasah Tsanawiyah Unggulan Al-Qodiri Jember?
3. Adakah pengaruh interaksi antara metode *discovery learning* dan minat belajar dengan pembelajaran konvensional dan minat belajar terhadap hasil belajar Fikih di Madrasah Tsanawiyah Unggulan Al-Qodiri Jember?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan gambaran tentang arah yang dituju dalam melakukan penelitian. Dalam tujuan penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Untuk menganalisis perbedaan hasil belajar fikih antara metode *discovery learning* dan pembelajaran konvensional di Madrasah Tsanawiyah Unggulan Al-Qodiri Jember
2. Untuk menganalisis perbedaan hasil belajar fikih antara siswa memiliki minat belajar tinggi dan rendah di Madrasah Tsanawiyah Unggulan Al-Qodiri Jember
3. Untuk menganalisis pengaruh interaksi antara metode *discovery learning* dan minat belajar terhadap hasil belajar fikih di Madrasah Tsanawiyah Unggulan Al-Qodiri Jember

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian berisi tentang kontribusi apa yang akan diberikan setelah selesai melakukan penelitian. Adapun manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dan sumbangsih pemikiran guna memperkaya khasanah keilmuan dalam bidang pendidikan Islam dan memperluas ilmu agama.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi peneliti

Hasil penelitian dapat memberikan manfaat dalam mengembangkan kompetensi peneliti dan dapat menambah wawasan pengetahuan serta dapat menjadi bekal untuk mengadakan penelitian berikutnya.

b. Bagi Lembaga

- 1) Hasil penelitian ini dapat memberikan masukan bagi sekolah sebagai acuan dan bahan pertimbangan untuk lebih mengembangkan proses kegiatan pembelajaran menggunakan metode pembelajaran
- 2) Sebagai khazanah dalam memberikan masukan yang positif serta dapat dijadikan evaluasi oleh lembaga Sekolah

c. Bagi lembaga UIN KHAS Jember

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya literatur atau referensi dan pembendaharaan perpustakaan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pada mahasiswa yang ingin mengembangkan kajian yang sama pada waktu setelahnya

E. Ruang Lingkup Penelitian

1. Variabel Penelitian

Variabel penelitian merupakan suatu atribut atau obyek maupun kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh

peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.¹¹

Variabel dalam penelitian ini adalah:

- a. Variabel bebas/ *Independent* yaitu metode *Discovery learning* (X_1)
- b. Variabel moderator yaitu minat belajar siswa (X_2)
- c. Variabel terikat/ *Dependent* yaitu hasil belajar (Y)

2. Indikator Variabel

Indikator variabel merupakan rujukan empiris dari variabel yang diteliti. Adapun yang menjadi indikator dari variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a. Metode Pembelajaran diantaranya metode *discovery learning* dan metode konvensional
- b. Minat belajar Siswa diantaranya minat belajar tinggi dan minat belajar rendah
- c. Hasil belajar diantaranya melalui *pretest* dan *post-test*

F. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah definisi yang digunakan sebagai pijakan pengukuran secara empiris terhadap variabel penelitian dengan rumusan yang didasarkan pada indikator variabel.

Rincian dan definisi operasional sebagai berikut:

1. Metode *Discovery Learning*

Discovery learning dicetuskan oleh *Jerome Bruner*. Menurutnya pembelajaran dengan *discovery* mendorong siswa untuk mengajukan

¹¹ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 38

pertanyaan dan menarik kesimpulan berdasarkan pengalaman dan kegiatan praktis.¹² Sedangkan Menurut Kurniasih & Sani *discovery learning* merupakan proses pembelajaran yang terjadi untuk menemukan suatu konsep melalui serangkaian data atau informasi yang diperoleh melalui pengamatan atau percobaan.¹³ Jadi metode *discovery learning* yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pembelajaran yang menekankan pengalaman langsung siswa untuk menemukan ide-ide jawaban terhadap pertanyaan yang diberikan guru dan partisipasi aktif dari setiap siswa pada materi pelajaran fikih bab sedekah, hibah, hadiah mata pelajaran fikih.

2. Metode Konvensional

Pembelajaran konvensional merupakan pembelajaran yang menempatkan siswa sebagai obyek belajar yang berperan sebagai penerima informasi secara pasif¹⁴. Pembelajaran konvensional ini guru berperan sebagai pemindah informasi kepada siswa dan siswa sebagai pendengar yang bersifat pasif. Metode pembelajaran konvensional yang dimaksud pada penelitian ini adalah pembelajaran pada umumnya seperti penyampaian pelajaran menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan penugasan.

¹² Doni Juni Priansa. *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*. (Bandung: CV PUSTAKA SETIA. 2017),258

¹³ Kurniasih, Imas & Sani, Berlin. *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep & Penerapan*. (Surabaya: Kata Pena. 2014), 32

¹⁴ Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenda Media Group.2006), 259

3. Minat Belajar Siswa

Minat merupakan kegairahan dan kecenderungan yang tinggi atas keinginan terhadap sesuatu.¹⁵ Minat belajar merupakan kecenderungan individu untuk memiliki rasa senang terhadap pembelajaran tanpa adanya paksaan sehingga dapat menyebabkan perubahan dan tingkah laku. Minat belajar siswa yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kecenderungan siswa dalam mengikuti mata pelajaran Fiqih sehingga dapat menguasai materi fiqh dengan baik.

4. Hasil belajar Fiqih

Hasil belajar siswa menurut Sudjana merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima kegiatan proses belajar mengajar.¹⁶ Hasil belajar merupakan semua efek yang bisa dijadikan sebagai indikator tentang nilai dan penggunaan model yang berbeda-beda.

Pelajaran fiqh merupakan rumpun dari pelajaran Pendidikan Agama Islam yang terdapat dan wajib ada di lembaga madrasah. Mata pelajaran fiqh ini berasal dari "*faqih*" yang berarti mengerti atau paham. Menurut istilah fiqh berarti ilmu tentang hukum-hukum syariat yang bersifat amaliyah yang digali dari dalil-dalil Al-Qur'an dan Hadits. Materi fiqh yang dimaksud di penelitian ini adalah materi pada kelas VIII semester II pada bab sedekah, hibah, hadiah.

¹⁵ Muhibbin Syah. *Psikologi Belajar*. (Jakarta: PT. RAJAGRAFINDO, 2003), 152

¹⁶ Nana sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosakarya. 2002) 2

Hasil belajar fikih yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar pada ranah kognitif yang dicapai oleh siswa MTs Al-Qodiri Unggulan Jember pada mata pelajaran fikih karena peneliti ingin mengetahui kemampuan kognitif siswa melalui hasil *pretest* yang diberikan sebelum adanya perlakuan dan *post test* setelah adanya perlakuan pada mata pelajaran fikih di kelas eksperimen dan kelas kontrol.

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan digunakan untuk memberikan gambaran secara global tentang isi penelitian ini dari tiap bab, sehingga akan mempermudah dalam melakukan tinjauan terhadap isinya. Untuk lebih jelasnya, peneliti memaparkan seperti dibawah ini:

Bab satu berisi pendahuluan, pada bab ini dibahas mengenai latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup penelitian yang meliputi (variabel penelitian dan indikator variabel), definisi operasional, hipotesis, metode penelitian serta sistematika pembahasan.

Bab dua berisi kajian kepustakaan, yang meliputi hasil penelitian terdahulu serta kajian teori.

Bab tiga berisi metode penelitian, pada bab ini ini dibahas mengenai pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, subyek penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data serta tahap-tahap pembahasan temuan.

Bab empat berisi penyajian data dan analisis, pada bab ini meliputi gambaran objek penelitian, penyajian data, dan analisis data.

Bab lima berisi pembahasan hasil penelitian, pada bab ini merupakan bahasan terhadap temuan yang diperoleh. Pembahasan tentang hasil yang diperoleh berupa penjelasan teoritis, baik secara kualitatif, kuantitatif atau secara statistik.

Bab enam berisi penutup, pada bab ini menjelaskan kesimpulan dari beberapa pembahasan tentang hasil analisis data penelitian yang diteliti serta saran-saran yang berkaitan dengan pokok bahasan dari objek penelitian.



BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Terdapat beberapa penelitian yang telah mengkaji tentang hasil belajar dan dilakukan oleh beberapa peneliti tetapi setiap penelitian terdapat perbedaan antara satu dengan yang lainnya. Hal ini dikarenakan adanya perbedaan tempat penelitian, objek penelitian, dan literatur yang digunakan peneliti berbeda. Hasil penelitian tentang hasil belajar pernah dilakukan beberapa penelitian, diantaranya:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Engga Sakti Octaviani pada tahun 2019 dengan judul “Pengaruh Metode *Discovery learning* Menggunakan Media Auplay Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Teorema Pythagoras Kelas VIII MtsN 2 Kota Blitar”

Adapun hasil penelitian ini ada pengaruh pengaruh model *Discovery learning* menggunakan media auplay terhadap minat dan hasil belajar siswa pada materi teorema pythagoras kelas VIII MtsN 2 Kota Blitar dengan nilai signifikansi 0,020 lebih kecil dari 0,05.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Annisa Faujiah Miftahul Jannah pada tahun 2020 dengan judul “Pengaruh Model *Discovery* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas X MIPA SMA Negeri 1 Gowa (Study pada materi pokok struktur atom)”

Adapun hasil penelitian ini bahwa ada pengaruh positif model *Discovery* terhadap motivasi belajar pada materi pokok struktur atom dan ada pengaruh positif model *discovery* terhadap hasil belajar peserta didik kelas X MIA SMA Negeri 1 Gowa pada materi pokok struktur atom.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Anggela Tuti dengan judul “Pengaruh penerapan metode *discovery learning* terhadap hasil belajar memahami struktur teks cerpen”

Adapun hasil penelitian ini bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan metode *discovery learning* dengan yang diajarkan menggunakan pembelajaran saintifik di kelas VIIC dan VIID.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Ni Made Meita Purnama Sari dengan judul “Pengaruh model *discovery learning* terhadap hasil belajar matematika siswa pada kelas V di SD”

Adapun hasil penelitian ini bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang diberi pembelajaran melalui model *discovery learning* dan siswa yang tidak diberi pembelajaran model *discovery learning* kelas V di gugus II Kecamatan Mendoyo tahun 2016/2017.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Chusni Mubarak dengan judul “Penerapan model pembelajaran *discovery learning* terhadap hasil belajar siswa kelas X TAV pada standar kompetensi melakukan instalasi sound system di SMK Negeri 2 Surabaya”.

Adapun hasil penelitian ini bahwa siswa yang menggunakan model pembelajaran *discovery learning* lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran langsung terbukti nilai signifikan 0,002 lebih kecil dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *discovery learning* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa kelas X TAV.

6. Penelitian yang dilakukan oleh Muh Arfa Basri dengan judul “Pengaruh minat dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri Takalar”

Adapun hasil penelitian ini bahwa minat dan motivasi belajar siswa secara simultan dengan nilai $0,004 < 0,05$ berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Takalar, dan secara parsial dengan nilai $0,045 < 0,05$ juga berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Takalar.

7. Penelitian yang dilakukan oleh Effiyati Prihatini dengan judul “Pengaruh metode pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar IPA”.

Adapun hasil penelitian ini bahwa terdapat pengaruh signifikan antara metode pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar IPA dengan nilai signifikan $0,023 < 0,05$.

8. Penelitian yang dilakukan oleh Sekar Anggayuh Laras dengan judul “Pengaruh Minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik di BBPLK Semarang”.

Adapun hasil penelitian ini bahwa terdapat pengaruh yang signifikan minat belajar terhadap hasil belajar peserta didik dengan nilai simultan. Semakin besar minat belajar yang dimiliki oleh peserta didik maka semakin besar pengaruh yang diberikan terhadap hasil belajar.

9. Penelitian yang dilakukan oleh Suwardi dengan judul “Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMK Negeri 1 Sengkang Kabupaten Wajo”

Adapun hasil penelitian ini bahwa ada pengaruh yang signifikan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa SMK Negeri 1 Sengkang dengan koefisien regresi sebesar 0,058 menyatakan bahwa setiap penambahan skor minat belajar akan meningkatkan prestasi belajar sebesar 0,058 dengan asumsi faktor lainnya konstan.

10. Made Putrayansa dengan judul “Pengaruh model *pembelajaran discovery learning* dan minat belajar terhadap hasil belajar IPA Siswa”.

Adapun hasil penelitian ini bahwa terdapat pengaruh interaksi yang signifikan antara model *discovery learning* dan minat belajar terhadap hasil belajar IPA Siswa.

Tabel 2.1
Penelitian Terdahulu

No	Judul	Nama	Persamaan	Perbedaan	Hasil
1.	Pengaruh Metode <i>Discovery learning</i> Menggunakan Media Auplay Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Teorema Pythagoras Kelas VIII MtsN 2 Kota Blitar	Engga Sakti Octaviani	Persamaan penelitian ini dengan yang dilakukan Engga sakti octaviani yaitu sama-sama membahas tentang pengaruh metode <i>discovery learning</i>	Perbedaanya terletak pada obyek penelitian yang membahas mata pelajaran matematika	Adapun hasil penelitian ini ada pengaruh pengaruh model <i>Discovery learning</i> menggunakan media auplay terhadap minat dan hasil belajar siswa pada materi teorema pythagoras kelas VIII MtsN 2 Kota Blitar dengan nilai signifikansi 0,020 lebih kecil dari 0,05.
2.	Pengaruh Model <i>Discovery</i> terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas X MIPA SMA Negeri 1 Gowa (Study pada materi pokok struktur atom)	Annisa Faujiah Miftahul Jannah	Persamaan penelitian ini dengan yang dilakukan Annisa Faujiah Miftahul Jannah yaitu sama-sama membahas tentang pengaruh metode <i>discovery learning</i>	Perbedaanya terletak pada obyek penelitian yang membahas mata pelajaran MIPA tentang struktur atom	Adapun hasil penelitian ini bahwa ada pengaruh positif model <i>Discovery</i> terhadap motivasi belajar pada materi pokok struktur atom dan ada pengaruh positif model <i>discovery</i> terhadap hasil belajar peserta didik kelas X MIA SMA Negeri 1 Gowa pada materi pokok struktur atom.
3.	Pengaruh penerapan metode <i>discovery learning</i> terhadap hasil belajar memahami struktur teks cerpen	Anggela Tuti	Persamaan penelitian ini dengan yang dilakukan Anggela Tuti yaitu sama-sama membahas tentang pengaruh metode <i>discovery learning</i>	Perbedaanya terletak pada obyek penelitian yang membahas tentang teks cerpen	Adapun hasil penelitian ini bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan metode <i>discovery learning</i> dengan yang diajarkan menggunakan pembelajaran saintifik di kelas VIIC dan VIID.
4.	Pengaruh model <i>discovery learning</i> terhadap hasil belajar matematika siswa	Ni Made Meita	Persamaan penelitian ini dengan yang dilakukan Ni Made Meita yaitu sama-	Perbedaanya terletak pada obyek penelitian yang membahas tentang mata	Adapun hasil penelitian ini bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang diberi pembelajaran melalui model <i>discovery learning</i> dan

5.	<p>pada kelas V di SD</p> <p>Penerapan model pembelajaran <i>discovery learning</i> terhadap hasil belajar siswa kelas X TAV pada standar kompetensi melakukan instalasi sound system di SMK Negeri 2 Surabaya</p>	Chusni Mubarok	<p>sama membahas tentang pengaruh metode <i>discovery learning</i></p> <p>Persamaan penelitian ini dengan yang dilakukan Chusni Mubarok yaitu sama-sama membahas tentang <i>discovery learning</i></p>	<p>pelajaran matematika kelas V SD</p> <p>Perbedaannya terletak pada obyek penelitian yang membahas tentang hasil belajar siswa kelas X TAV di SMK Negeri 2 Surabaya</p>	<p>siswa yang tidak diberi pembelajaran model <i>discovery learning</i> kelas V di gugus II Kecamatan Mendoyo tahun 2016/2017.</p> <p>Adapun hasil penelitian ini bahwa siswa yang menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i> lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran langsung terbukti nilai signifikan 0,002 lebih kecil dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran <i>discovery learning</i> berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa kelas X TAV.</p>
6.	<p>Pengaruh minat dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri Takalar</p>	Muh Arfa Basri	<p>Persamaan penelitian ini dengan yang dilakukan Muh Arfa Basri yaitu sama-sama membahas tentang minat belajar</p>	<p>Perbedaannya terletak pada obyek penelitian yang membahas tentang hasil belajar akuntansi kelas IX IPS SMA Negeri Takalar</p>	<p>Adapun hasil penelitian ini bahwa ada pengaruh yang signifikan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa SMK Negeri 1 Sengkang dengan koefisien regresi sebesar 0,058 menyatakan bahwa setiap penambahan skor minat belajar akan meningkatkan prestasi belajar sebesar 0,058 dengan asumsi faktor lainnya konstan.</p>
7.	<p>Pengaruh metode pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar IPA</p>	Effiyati Prihatini	<p>Persamaan penelitian ini dengan yang dilakukan Effiyati Prihatini yaitu sama-sama membahas tentang minat belajar</p>	<p>Perbedaannya terletak pada obyek penelitian yang membahas tentang hasil belajar IPA</p>	<p>Adapun hasil penelitian ini bahwa minat dan motivasi belajar siswa secara simultan dengan nilai $0,004 < 0,05$ berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Takalar, dan secara parsial dengan nilai $0,045 < 0,05$ juga berpengaruh signifikan terhadap hasil</p>

8.	Pengaruh Minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik di BBPLK Semarang	Sekar Anggayuh Laras	Persamaan penelitian ini dengan yang dilakukan Sekar Anggayuh Laras yaitu sama-sama membahas tentang minat belajar	Perbedaanya terletak pada obyek penelitian yang membahas tentang hasil belajar pelathan di BBPLK Semarang	belajar belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Takalar. Adapun hasil penelitian ini bahwa terdapat pengaruh signifikan antara metode pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar IPA dengan nilai signifikan $0,023 < 0,05$.
9.	Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMK Negeri 1 Sengkang Kabupaten Wajo	Suwardi	Persamaan penelitian ini dengan yang dilakukan Suwardi yaitu sama-sama membahas tentang minat belajar	Perbedaanya terletak pada obyek penelitian yang membahas tentang prestasi belajar mata pelajaran PAI	Adapun hasil penelitian ini bahwa terdapat pengaruh yang signifikan minat belajar terhadap hasil belajar peserta didik dengan nilai simultan. Semakin besar minat belajar yang dimiliki oleh peserta didik maka semakin besar pengaruh yang diberikan terhadap hasil belajar.
10.	Pengaruh model <i>pembelajaran discovery learning</i> dan minat belajar terhadap hasil belajar IPA Siswa	I Made Putrayansa	Persamaan penelitian ini dengan yang dilakukan I Made Putrayansa yaitu sama-sama membahas tentang <i>discovery learning</i> dan minat belajar	Perbedaanya terletak pada obyek penelitian yang membahas tentang hasil belajar IPA	Adapun hasil penelitian ini bahwa terdapat pengaruh interaksi yang signifikan antara model <i>discovery learning</i> dan minat belajar terhadap hasil belajar IPA Siswa.

Sumber Data: Beberapa Penelitian Terdahulu

B. Kajian Teori

Bagian ini berisi tentang pembahasan teori yang dijadikan sebagai perspektif dalam melakukan penelitian. Pembahasan teori secara lebih luas dan mendalam akan semakin memperdalam wawasan peneliti dalam mengkaji permasalahan yang hendak dipecahkan sesuai dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian. Adapun kajian teori yang akan dibahas pada penelitian ini mengenai (1) metode pembelajaran yaitu metode *discovery learning* dan metode pembelajaran konvensional, (2) minat belajar, (3) hasil belajar fikih, (4) *Discovery learning* dan Minat Belajar berpengaruh Terhadap Hasil Belajar

1. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran merupakan seluruh perencanaan dan prosedur maupun langkah-langkah kegiatan pembelajaran termasuk pilihan cara penilaian yang akan dilaksanakan.¹ Jadi metode pembelajaran merupakan cara guru dalam memanfaatkan berbagai prinsip dalam mengolah proses pembelajaran yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran. Mengingat mengajar pada hakikatnya merupakan upaya guru dalam menciptakan situasi belajar, maka metode yang digunakan oleh guru harus menumbuhkan berbagai kegiatan belajar bagi siswa dengan menciptakan suasana belajar yang interaktif.

¹ Suyono. *Belajar dan Pembelajaran*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2014),19

Metode pembelajaran yang baik akan mempengaruhi kualitas belajar siswa yang baik pula. Untuk melaksanakan proses pembelajaran yang aktif guru harus menentukan metode pembelajaran yang tepat.² Metode pembelajaran termasuk salah satu yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Terdapat beberapa macam metode pembelajaran diantaranya metode demonstrasi, konvensional, ceramah, diskusi, simulasi, latihan/*drill*, *discovery*, *inquiry*, simposium dan sebagainya.³ Namun yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Discovery learning* dan metode konvensional.

a. Metode *Discovery*.

Metode *Discovery* merupakan metode yang dikembangkan salah satu tokoh Jerome S. Bruner. Dasar teori Bruner adalah ungkapan Piaget yang menyatakan bahwa anak harus berperan aktif saat belajar di kelas. Konsepnya adalah belajar menemukan. Ia menyatakan bahwa pembelajaran dengan *discovery* mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan menarik kesimpulan berdasarkan pengalaman dan kegiatan praktis.⁴

Bruner berpendapat bahwa peserta didik harus bisa berperan aktif dalam proses pembelajaran di kelas. Sebab itu Bruner mempunyai pendapat, alangkah baiknya seorang dapat menyediakan kesempatan bagi siswa untuk maju dengan cepat

² Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: CV PUSTAKA SETIA, 2011), 81

³ Ibid, 83

⁴ Doni Juni Priansa. *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*. (Bandung: CV PUSTAKA SETIA. 2017),258

sesuai dengan kemampuan siswa.⁵ Di dalam proses belajar Bruner mementingkan partisipasi aktif dari setiap siswa dan mengenal dengan baik adanya perbedaan kemampuan. Tujuan pokok pendidikan menurut Bruner adalah bahwa guru harus memandu para siswanya sehingga mereka dapat membangun basis pengetahuannya sendiri dan bukan karena diajari melalui memorisasi hafalan.

Menurut Smitha *Discovery learning is theory states that the learners construct new ideas by selecting and transforming ideas, propounding tentatives views and by taking ownership of the learning process and outcomes.*⁶ Menurut Kurniasih & Sani *Discovery learning* merupakan proses pembelajaran yang terjadi untuk menemukan suatu konsep melalui serangkaian data atau informasi yang diperoleh melalui pengamatan atau percobaan.⁷ Jadi metode *Discovery learning* menekankan pengalaman langsung siswa untuk menemukan ide-ide jawaban terhadap pertanyaan yang diberikan guru. *Discovery learning* hampir mirip dengan *Inquiry*, namun jika dalam pembelajaran *Inquiry* pembelajarannya lebih kompleks dan lengkap sesuai metode ilmiah, sedangkan *Discovery learning* tidak harus lengkap prosesnya.

⁵ Andi Thahir, Psikologi Belajar (Bandar Lampung: IAIN Raden Intan. 2014), 169

⁶ Smitha. *Inquiry Training Model and Giuded Discovery Learning*. (new Delhi: Critical Thinking and Scientific attitude.2011), 27

⁷ Kurniasih, Imas & Sani, Berlin. *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep & Penerapan*. 32

Metode *Discovery learning* memiliki tujuan melatih siswa untuk mandiri dan kreatif, antara lain sebagai berikut:⁸

- 1) *Discovery learning* mendorong siswa untuk berpartisipasi dan terlibat aktif dalam pembelajaran
- 2) *Discovery learning* membantu siswa untuk membentuk kerja sama yang efektif, saling berbagi informasi, serta mendengarkan dan menggunakan ide orang lain
- 3) Terdapat beberapa fakta yang menunjukkan bahwa keterampilan-keterampilan, konsep-konsep dan prinsip-prinsip yang dipelajari melalui penemuan lebih bermakna.

Kekurangan metode *discovery learning* diantaranya sebagai berikut:

- 1) pada siswa harus ada kesiapan dan kematangan mental
- 2) bila kelas terlalu besar penggunaan metode ini akan kurang berhasil
- 3) kurang memperhatikan perkembangan/pembentukan sikap dan keterampilan bagi siswa
- 4) tidak semua topik bisa menggunakan metode *discovery learning* ini.

⁸ Doni Juni Priansa. *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*. 260

Adapun langkah metode *discovery learning* sebagai berikut:⁹

- 1) Langkah persiapan:
 - a) menentukan tujuan pembelajaran,
 - b) melakukan identifikasi karakteristik siswa,
 - c) memilih materi pelajaran,
 - d) menentukan topik,
 - e) mengembangkan bahan ajar
- 2) Prosedur aplikasi metode *discovery learning*:
 - a) stimulus/pemberian rangsangan maksudnya siswa dihadapkan pada sesuatu yang menimbulkan kebingungan yang kemudian dilanjutkan untuk memberi generalisasi agar timbul keinginan untuk mengajukan pernyataan.
 - b) Pernyataan/Identifikasi masalah, disini guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi masalah-masalah yang relevan dengan bahan pelajaran
 - c) pengumpulan data, tahap ini siswa diberi kesempatan mengumpulkan berbagai informasi yang relevan, membaca literatur, mengamati objek, wawancara, melakukan uji coba sendiri untuk menjawab pertanyaan
 - d) verifikasi, tahap ini siswa melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan benar tidaknya hipotesis yang

⁹ Kurniasih, Imas & Sani, Berlin. *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep & Penerapan*, 34

ditetapkan dengan temuan alternatif dan dihubungkan dengan hasil pengolahan data

e) menarik kesimpulan, tahap ini adalah proses menarik sebuah kesimpulan yang dijadikan prinsip umum dan berlaku untuk semua kejadian masalah yang sama dengan memperlihatkan hasil verifikasi.

b. Metode Konvensional

Salah satu metode pembelajaran yang masih banyak digunakan oleh guru adalah metode pembelajaran konvensional. “Pembelajaran konvensional merupakan pembelajaran yang menempatkan siswa sebagai obyek belajar yang berperan sebagai penerima informasi secara pasif”.¹⁰ Pada umumnya penyampaian pelajaran menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan penugasan. Jadi pembelajaran konvensional Pada proses pembelajaran siswa lebih banyak mendengarkan sedangkan guru memberikan penerangan atau penuturan secara lisan kepada sejumlah peserta didik. Kemudian peserta didik mendengarkan dan mencatat seperlunya. Pembelajaran konvensional umumnya memiliki khas tertentu, misalnya lebih mengutamakan hafalan dari pada pengertian, menekankan pada keterampilan berhitung, mengutamakan hasil dari pada proses dan pembelajaran berpusat pada guru.

¹⁰ Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenda Media Group.2006), 259

Sumber belajar yang digunakan berupa informasi verbal yang diperoleh dari buku dan penjelasan guru. Sumber inilah yang mempengaruhi proses belajar siswa. Siswa dituntut untuk menunjukkan kemampuan menghafal dan menguasai informasi sebagai prasyarat untuk mempelajari keterampilan yang lebih kompleks. Namun pembelajaran konvensional juga mempunyai kelebihan diantaranya tidak memerlukan waktu yang lama karena hanya menjelaskan materi dan dapat diikuti oleh siswa yang banyak sehingga waktu yang diperlukan lebih efisien dari pada belajar kelompok, mudah mempersiapkan dan melaksanakannya dan guru mudah menguasai kelas.

Pembelajaran konvensional, guru berperan sebagai pemindah informasi kepada siswa dan siswa sebagai pendengar yang bersifat pasif selama proses pembelajaran berlangsung. Selain itu, pemahaman siswa dibangun berdasarkan hafalan dan metode yang digunakan misalnya ceramah, tanya jawab dan sebagainya. Ada beberapa alasan mengapa metode pembelajaran konvensional ini sering digunakan. Berikut ini keunggulan metode pembelajaran konvensional¹¹:

- 1) Guru mudah menguasai kelas
- 2) Mudah mengorganisasikan tempat duduk atau kelas
- 3) Dapat diikuti oleh jumlah siswa yang besar

¹¹ Muhibbin Syah. *Psikologi Belajar*. (Jakarta: PTRAJAGRAFINDO PERSADA. 2009), 100

- 4) Mudah mempersiapkan dan melaksanakannya
- 5) Guru mudah menerangkan pelajaran dengan baik

Sedangkan kekurangan metode konvensional diantaranya sebagai berikut:

- 1) proses pembelajaran berjalan membosankan dan peserta didik menjadi pasif
- 2) kepadatan konsep-konsep yang diberikan dapat berakibat peserta didik tidak mampu menguasai bahan yang diajarkan
- 3) pengetahuan yang diperoleh melalui metode ini lebih cepat terlupakan

Menurut Nasution ciri-ciri pembelajaran konvensional antara lain¹²:

- 1) Bahan pelajaran disajikan kepada kelompok siswa dikelas secara keseluruhan tanpa memperhatikan siswa secara individual
- 2) Kegiatan pembelajaran pada umumnya berbentuk ceramah, tugas tertulis menurut pertimbangan guru
- 3) Siswa umumnya bersifat pasif karena harus mendengarkan penjelasan guru
- 4) Kecepatan belajar siswa umumnya ditentukan oleh kecepatan guru dalam mengajar
- 5) Keberhasilan belajar umumnya ditentukan oleh guru secara subyektif

¹² Nasution. *Metode Research* (Jakarta: Bumi Aksara. 1982), 19

6) Diperkirakan hanya sebagian kecil siswa yang menguasai materi pelajaran secara tuntas

Jadi pembelajaran konvensional Pada proses pembelajaran siswa lebih banyak mendengarkan sedangkan guru memberikan penerangan atau penuturan secara lisan kepada sejumlah peserta didik. Kemudian peserta didik mendengarkan dan mencatat seperlunya.

2. Minat Belajar

Minat belajar berasal dari kata minat dan belajar. Kata minat secara etimologi berasal dari bahasa Inggris “*interest*” yang berarti kecenderungan pada sesuatu. Menurut Slameto minat merupakan kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan memegang beberapa kegiatan. Jadi dapat disimpulkan bahwa minat merupakan rasa ketertarikan yang lebih dari seseorang terhadap suatu hal.

Sedangkan belajar merupakan perubahan perilaku yang mengakibatkan adanya perubahan perilaku.¹³ Menurut Mahmud belajar merupakan proses munculnya atau berubahnya suatu perilaku karena adanya respons terhadap suatu situasi.¹⁴ Jadi dapat disimpulkan minat belajar merupakan kecenderungan individu untuk memiliki rasa senang terhadap pembelajaran tanpa adanya paksaan sehingga dapat menyebabkan perubahan dan tingkah laku.

¹³ Bimo Walgito. *Psikologi Umum*. (Yogyakarta: CV Andi, 2010), 185

¹⁴ Mahmud. *Psikologi Pendidikan*. (Bandung: CV PUSTAKA SETIA, 2017), 61

Abraham Maslow (Hierarki Kebutuhan) menjelaskan bahwa manusia memiliki minat untuk memenuhi kebutuhan yang paling penting baginya pada suatu waktu tertentu. Adapun kebutuhan manusia terbagi menjadi 5 tingkat yaitu kebutuhan fisiologis, kebutuhan akan rasa aman, kebutuhan sosial, kebutuhan harga diri, dan kebutuhan aktualisasi diri.¹⁵ Minat dapat timbul karena daya tarik dari luar dan juga datang dari sanuari. Minat yang besar merupakan modal untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Minat belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi yang tinggi, sebaliknya minat belajar yang kurang akan menghasilkan prestasi yang rendah.

Faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa diantaranya¹⁶:

- a. Faktor internal merupakan faktor dari dalam siswa yang meliputi dua aspek yaitu aspek fisiologis (kondisi jasmani dan tegangan otot yang menandai tingkat kebugaran tubuh siswa. Hal ini dapat mempengaruhi semangat dan minat belajar siswa), aspek psikologis (aspek dari dalam diri siswa yang terdiri dari intelegensi, bakat siswa, minat siswa, motivasi siswa).
- b. Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar yang meliputi dua macam yaitu faktor lingkungan sosial dan faktor lingkungan nonsosial. Lingkungan sosial (terdiri dari sekolah, keluarga, masyarakat dan teman sekelas), lingkungan nonsosial

¹⁵ Alex Sobur, *Psikologi Umum*. (Bandung: CV Pustaka Setia. 2003), 273

¹⁶ Muhibbin Syah. *Psikologi Belajar*. (Jakarta: PTRAJAGRAFINDO PERSADA. 2009), 143

(terdiri dari gedung sekolah dan letaknya, materi pelajaran, waktu belajar, keadaan rumah tempat tinggal, alat-alat belajar).

Beberapa indikator minat belajar menurut Slameto diantaranya¹⁷:

- a. Perasaan senang. Misalnya senang mengikuti pelajaran, tidak ada perasaan bosan, dan hadir saat pelajaran.
- b. Keterlibatan siswa. Misalnya aktif dalam diskusi, aktif bertanya dan aktif menjawab pertanyaan dari guru
- c. Ketertarikan. Misalnya antusias dalam mengikuti pelajaran, tidak menunda tugas dari guru
- d. Perhatian siswa. Misalnya mendengarkan penjelasan dari guru dan mencatat materi.

3. Hasil belajar fikih

Hasil belajar menurut Sudjana merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima kegiatan proses belajar mengajar dengan kriteria tertentu.¹⁸ Hasil belajar seringkali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan.¹⁹ Pembelajaran fikih merupakan salah satu mata pelajaran kelompok pendidikan agama yang menjadi ciri khas Islam pada madrasah.

Pelajaran fikih merupakan rumpun dari pelajaran Pendidikan Agama Islam yang terdapat dan wajib ada di lembaga madrasah. Mata

¹⁷ Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2015), 51

¹⁸ Nana sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, 2

¹⁹ Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. (Yogyakarta: PUSTAKA BELAJAR. 2009), 44

pelajaran fikih ini berasal dari “*faqih*” yang berarti mengerti atau paham. Menurut istilah fiqh berarti ilmu tentang hukum-hukum syariat yang bersifat amaliyah yang digali dari dalil-dalil Al-Qur’an dan Hadits. Pelajaran fikih merupakan salah satu mata pelajaran pendidikan Agama Islam yang diarahkan untuk menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati dan mengamalkan hukum Islam yang kemudian menjadi dasar pandangan hidupnya. Jadi hasil belajar fikih merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima kegiatan proses belajar mata pelajaran fikih dengan kriteria tertentu

Mengaktualisasikan hasil belajar diperlukan serangkaian pengukuran menggunakan alat evaluasi yang baik dan memenuhi syarat. Dalam siklus input-proses-hasil, hasil dapat dengan jelas dibedakan input akibat perubahan oleh proses. Begitu pula dalam kegiatan pembelajaran, setelah mengalami belajar siswa berubah perilakunya dibanding sebelumnya.

Tujuan pembelajaran hakikatnya adalah perubahan tingkah laku pada diri siswa. Untuk itu penilaian hendaknya diketahui sejauh mana perubahan tingkah laku siswa setelah melalui proses pembelajaran. Penilaian hasil belajar dapat dilihat sejauh mana keefektifan dan efisiensi dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Umumnya hasil belajar dikelompokkan menjadi tiga ranah yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik. Namun pada penelitian ini hanya fokus pada satu ranah yaitu ranah kognitif.

Hasil belajar kognitif adalah perubahan perilaku yang terjadi dalam kawasan kognisi. Proses belajar yang melibatkan kognisi meliputi kegiatan sejak dari penerimaan stimulus eksternal oleh sensori, penyimpanan dan pengolahan dalam otak menjadi informasi hingga pemanggilan kembali informasi ketika diperlukan untuk menyelesaikan masalah.²⁰ Bloom membagi sebanyak enam jenjang “*six categories of learning were identified as; knowledge, comprehensioan, aplication, analysis, syintesis dan evaluation*”²¹. Pada ranah ini enam jenjang proses berfikir siswa dari tingkatan terendah sampai tertinggi.²²

- a. Mengingat. Yaitu mengambil pengetahuan dari memori jangka panjang. Dalam kategori mengingat diantaranya terdapat mengenali, dan mengingat kembali.
- b. Memahami. Yaitu mengkonstruksi makna dari materi pembelajaran, termasuk apa yang diucapkan, ditulis, dan digambar oleh guru. Kategori memahami diantaranya terdapat menafsirkan, mencontohkan, mengklasifikasikan, merangkum, menyimpulkan, membandingkan, menjelaskan.

²⁰ Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*.50

²¹ Benjamin S. Bloom. *Taksonomy of Educational Objectives* (New York: Longman, 2001), 61

²² Anderson W. Lorin. *Pembelajaran, Pengajaran, dan asesmen Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom* (Yogyakarta: PUSTAKA BELAJAR. 2010), 100

- c. Mengaplikasikan. Yaitu menerapkan atau menggunakan suatu prosedur dalam keadaan tertentu. Kategori mengaplikasikan diantaranya mengeksekusi, mengimplementasikan.
- d. Menganalisis. Yaitu memecah-mecah materi jadi bagian-bagian penyusunannya dan menentukan hubungan-hubungan antar bagian dan hubungan antara bagian-bagian tersebut dan keseluruhan struktur atau tujuan. Kategori menganalisis diantaranya membedakan, mengorganisasi, mengatribusikan.
- e. Mengevaluasi. Yaitu mengambil keputusan berdasarkan kriteria atau standar. Kategori mengevaluasi yaitu memeriksa, mengkritik.
- f. Mencipta. Yaitu memadukan bagian-bagian untuk membentuk sesuatu yang baru dan koheren untuk membuat suatu produk yang orisinal. Kategori mencipta diantaranya merumuskan, merencanakan, memproduksi.

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu²³:

- a. Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa. Diantaranya:
 - 1) Faktor jasmaniah antara lain kesehatan, cacat tubuh.

²³ Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2015), 54

- 2) Faktor psikologis antara lain intelegensi, perhatian
 - 3) Faktor kelelahan
- b. Faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar.

Diantaranya:

- 1) Faktor keluarga antara lain cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan.
 - 2) Faktor sekolah antara lain metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran diatas ukuran, keadaan gedung.
4. *Discovery learning* dan Minat Belajar berpengaruh Terhadap

Hasil Belajar

Discovery learning dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini berdasarkan pada hasil penelitian yang dilakukan oleh Engga Sakti Octaviani pada tahun 2019 dengan hasil penelitian ini ada pengaruh pengaruh model *discovery learning* menggunakan media auplay terhadap minat dan hasil belajar siswa pada materi teorema pythagoras kelas VIII MTsN 2 Kota Blitar dengan nilai signifikansi 0,020 lebih kecil dari 0,05.²⁴

Hasil penelitian lain yang dilakukan oleh Annisa Faujiah

Miftahul Jannah pada tahun 2020 dengan hasil penelitian bahwa

²⁴ Engga Sakti Octaviani. 2019. *Pengaruh Metode Discovery learning Menggunakan Media Auplay Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Teorema Pythagoras Kelas VIII MtsN 2 Kota Blitar*

ada pengaruh positif model *discovery* terhadap hasil belajar peserta didik kelas X MIA SMA Negeri 1 Gowa pada materi pokok struktur atom.²⁵

Penelitian yang dilakukan oleh Made Putrayansa dengan judul “Pengaruh model *pembelajaran discovery learning* dan minat belajar terhadap hasil belajar IPA Siswa”. Adapun hasil penelitian ini bahwa terdapat pengaruh interaksi yang signifikan antara model *discovery learning* dan minat belajar terhadap hasil belajar IPA Siswa. Dari beberapa penelitian yang dilakukan sebelumnya maka metode *discovery learning* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Karena pada dasarnya pembelajaran ini menuntut siswa untuk lebih mandiri dan aktif dalam proses pembelajaran.²⁶

Bruner mengungkapkan pendapat dari *Piaget* bahwa anak harus berperan aktif saat belajar di kelas dan konsepnya adalah menemukan. Di dalam proses belajar *Bruner* mementingkan partisipasi aktif dari setiap siswa dan mengenal dengan baik adanya perbedaan kemampuan. Jadi dengan menggunakan metode *Discovery learning* menekankan pengalaman langsung siswa untuk menemukan ide-ide jawaban terhadap pertanyaan yang diberikan guru sehingga siswa dapat membangun basis

²⁵ Annisa Faujiah Miftahul Jannah. *Pengaruh Model Discovery terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas X MIPA SMA Negeri 1 Gowa (Study pada materi pokok struktur atom)*

²⁶ Made Putrayansa. *Pengaruh model pembelajaran discovery learning dan minat belajar terhadap hasil belajar IPA Siswa*

pengetahuannya sendiri dan bukan karena diajari melalui memorisasi hafalan dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Metode *discovery learning* memiliki tujuan melatih siswa untuk mandiri dan kreatif dalam pembelajaran, membantu siswa untuk membentuk kerja sama yang efektif, saling berbagi informasi serta mendengarkan ide orang lain.²⁷ Selain itu minat belajar juga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, seperti hasil penelitian yang dilakukan oleh oleh Muh Arfa Basri dengan judul “Pengaruh minat dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri Takalar” Adapun hasil penelitian ini bahwa minat dan motivasi belajar siswa secara simultan dengan nilai $0,004 < 0,05$ berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Takalar, dan secara parsial dengan nilai $0,045 < 0,05$ juga berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Takalar.²⁸

Hasil penelitian lain yang dilakukan oleh Sekar Anggayuh Laras dengan hasil Adapun hasil penelitian ini bahwa terdapat pengaruh yang signifikan minat belajar terhadap hasil belajar peserta didik dengan nilai simultan. Semakin besar minat belajar

²⁷ Doni Juni Priansa. *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*, 260

²⁸ Muh Arfa Basri. *Pengaruh minat dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri Takalar*

yang dimiliki oleh peserta didik maka semakin besar pengaruh yang diberikan terhadap hasil belajar.²⁹

Beberapa penelitian membuktikan bahwa minat belajar salah satu faktor yang mempengaruhi terhadap hasil belajar siswa. Setiap individu memiliki karakteristik yang berbeda dan khas seperti minat intelegensi, perhatian, bakat dan sebagainya. Minat dapat timbul karena daya tarik dari luar dan juga datang dari sanubari. Minat yang besar merupakan modal untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Hasil belajar seringkali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang telah diajarkan.³⁰ Pada minat belajar, siswa mempunyai keinginan yang tinggi atau rendah untuk mengikuti pembelajaran dikelas. Minat belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi yang tinggi, sebaliknya minat belajar yang kurang akan menghasilkan prestasi yang rendah.

Metode *Discovery learning* dan minat belajar merupakan salah satu faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Dari beberapa penelitian membuktikan bahwa metode *Discovery learning* dan minat belajar sangat berpengaruh terhadap hasil belajar karena dengan begitu dapat dilihat tujuan pembelajaran

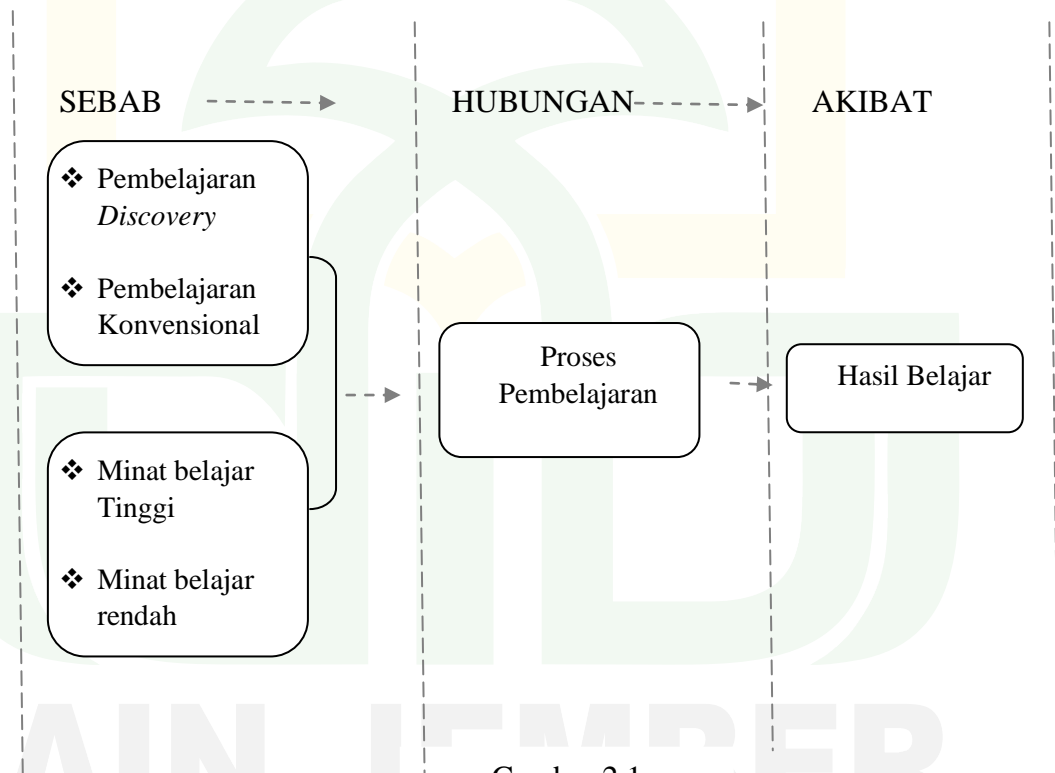
²⁹ Sekar Anggayuh Laras. *Pengaruh Minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik di BBPLK Semarang*

³⁰ Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. (Yogyakarta: PUSTAKA BELAJAR), 44

tersebut tercapai dan proses pembelajaran berjalan dengan efektif atau tidak.

C. Kerangka Konseptual

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada Pengaruh Metode *Discovery learning* dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Fikih di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Unggulan Al-Qodiri Jember. Adapun kerangka konseptual penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 2.1
Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual di atas menjelaskan bahwa penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen, yang secara konseptual dapat dilihat sebaga bentuk hubungan sebab akibat. Dalam

penelitian ini terdapat dua kelas yang menjadi objek penelitian. Satu kelas yang diberikan perlakuan pembelajaran *Discovery* disebut kelas eksperimen dan satu kelas yang melakukan pembelajaran konvensional disebut sebagai kelas kontrol. Kelas kontrol merupakan kelas yang tidak diberikan perlakuan khusus sehingga pembelajarannya tidak didesain oleh peneliti, melainkan berjalan sebagaimana mestinya yang dilakukan di sekolah tersebut.

Setiap kelas yang melakukan pembelajaran akan menghasilkan hasil belajar sebagai bentuk akibat. Dalam melakukan pembelajaran, proses penyerapan informasi dipengaruhi oleh kecenderungan minat belajar siswa yang berbeda. Minat belajar berperan sebagai variabel moderator yang akan memperkuat atau memperkuat hasil belajar siswa baik yang mengikuti *Discovery learning* maupun pembelajaran konvensional

D. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan harus didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.³¹

Adapun yang menjadi hipotesis dalam penelitian ini adalah:

³¹ Sugiyono. *Metode penelitian*, 64

1. Ha : Ada perbedaan hasil belajar fikih antara metode *Discovery learning* dan pembelajaran konvensional di Madrasah Tsanawiyah Unggulan Al-Qodiri Jember

Ho : Tidak ada perbedaan hasil belajar fikih antara metode *Discovery learning* dan pembelajaran konvensional di Madrasah Tsanawiyah Unggulan Al-Qodiri Jember

2. Ha : Ada perbedaan hasil belajar fikih antara siswa memiliki minat belajar tinggi dan rendah di Madrasah Tsanawiyah Unggulan Al-Qodiri Jember

Ho : Tidak ada perbedaan hasil belajar fikih antara siswa memiliki minat belajar tinggi dan rendah di Madrasah Tsanawiyah Unggulan Al-Qodiri Jember

3. Ha : Ada pengaruh interaksi antara metode *Discovery learning* dan minat belajar dengan pembelajaran konvensional dan minat belajar terhadap hasil belajar fikih di Madrasah Tsanawiyah Unggulan Al-Qodiri Jember

Ho : Tidak ada pengaruh interaksi antara metode *Discovery learning* dan minat belajar dengan pembelajaran konvensional dan minat belajar terhadap hasil belajar fikih di Madrasah Tsanawiyah Unggulan Al-Qodiri Jember

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode *quasi eksperimen design* dimana peneliti memberikan perlakuan pada subyek. Desain ini mempunyai kelompok kontrol tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel dari luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen.¹

Prosedur eksperimen quasi ini dilakukan dengan mengacu pada desain *Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design*. Rancangan ini akan dibagi menjadi dua kelompok dimana kelompok yang satu diberikan perlakuan (X_1) *Discovery* yang disebut kelas eksperimen dan kelompok lain yang tidak diberikan perlakuan disebut sebagai kelas kontrol.²

Tabel 3.1

Model *Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design*.

<i>Kelompok</i>	<i>Pretest</i>	<i>Treatment (Perlakuan)</i>	<i>Posttest</i>
A	O ₁	X ₁	O ₃
B	O ₂	-	O ₄

Sumber: Sugiono, Metode Penelitian³

Keterangan:

A = kelompok eksperimen

B = kelompok kontrol

¹ Sugiyono. *Metode penelitian*, 77

² Sugiyono. *Metode penelitian*, 76

³ Sugiyono, *Metode Penelitian*, 79

O_1 = *pretest* kelompok eksperimen

O_2 = *pretest* kelompok kontrol

X_1 = perlakuan kelas eksperimen menggunakan metode *discovery*

O_3 = *posttest* kelompok eksperimen

O_4 = *posttest* kelompok kontrol

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran secara nyata mengenai Pengaruh metode *discovery learning* dan minat belajar terhadap hasil belajar fikih di Madrasah Tsanawiyah Unggulan Al-Qodiri Jember.

Subyek penelitian ini ada dua yaitu kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Kelompok kontrol diperlakukan menggunakan metode pembelajaran konvensional dan kelompok eksperimen diberi perlakuan menggunakan metode *discovery learning*. Dalam desain ini, kedua kelompok yang akan diberi perlakuan dengan pembelajaran yang berbeda. Setelah pembelajaran berakhir diberi tes akhir (*post test*) menggunakan instrument test.

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik

kesimpulannya.⁴ Jadi populasi bukan hanya orang tetapi juga obyek dan benda-benda alam yang lain. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada obyek-obyek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik sifat yang dimiliki oleh subyek atau obyek itu.

Penelitian ini populasi yang ditetapkan yaitu kelas VIII yang terdiri dari enam kelas, yang dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 3.2
Data Kelas VIII MTs Al-Qodiri Tahun Ajaran 2020/2021⁵

Kelas	VIIIA	VIIIB	VIIIC	VIIID	VIIIE	VIIIF
Jumlah Siswa	22	22	24	22	29	29
Total	148					

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dari populasi yang diteliti.⁶ Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik *cluster sampling*. Teknik *cluster sampling* diambil dengan pertimbangan tertentu.⁷ Sampel penelitian ini terpilih yaitu kelas VIIIA dan kelas VIIIB dipilih berdasarkan pertimbangan guru yang menyesuaikan dengan rata-rata kemampuan awal yang sama. Kemudian ditentukan kelas VIIIA sebagai kelas eksperimen dan kelas VIIIB sebagai kelas kontrol.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian*, 85

⁵ Eko Mulyadi, *Dokumen*, Jember, Januari 2021

⁶ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 174

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian*, 82

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi, angket, dan tes.

a. Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data dengan cara mengamati secara langsung atau tidak proses pembelajaran.⁸

Observasi dilakukan dengan cara pengamatan untuk mengetahui keterlaksanaan pembelajaran menggunakan metode *discovery*, terdapat pada (lampiran 15).

b. Angket

Angket/kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk menjawabnya.⁹ Angket yang digunakan dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui data minat belajar siswa. Adapun instrumen angket terdapat pada (lampiran 4) dan kisi-kisi angket yang akan digunakan pada penelitian ini sebagai berikut:

⁸ Wina, sanjaya. *Penelitian Pendidikan*. (Jakarta: PRANADEMEDIA GROUP. 2015), 270

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian*, 142

Tabel 3.3
Kisi-kisi Instrumen Angket¹⁰

Variabel	Aspek	Indikator	Item	Jumlah
Minat Belajar	1. Perasaan Senang	a. Senang Mengikuti pelajaran	1,2	2
		b. Tidak ada perasaan bosan	1,2	2
		c. Hadir saat pelajaran	1,2	2
		d. Rasa Senang terhadap guru	1	1
	2. Keterlibatan siswa	a. Aktif dalam diskusi	1	1
		b. Aktif bertanya	1	1
		c. Aktif bertanya pertanyaan guru	1	1
	3. Ketertarikan	a. Antusias mengikuti pelajaran	1,2	2
		b. Tidak menunda tugas dari guru	1	1
		c. Keinginan mempelajari materi	1,2	2
		d. Dorongan dalam kegiatan belajar	1	1
	4. Perhatian siswa	a. Mendengarkan penjelasan guru	1	1
		b. Mencatat materi	1	1
		c. Konsentrasi dalam belajar	1	1
		d. Ketekunan siswa dalam mengerjakan soal-soal	1	1

¹⁰ Slameto, *Belajar dan Fakto-faktor yang mempengaruhi*, 51

c. Tes

Tes merupakan instrumen atau alat untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subyek penelitian dengan cara pengukuran.¹¹ Tes diberikan kepada siswa kelas eksperimen sebelum dan sesudah pembelajaran.

Tes yang dilakukan pada awal pertemuan (sebelum penyampaian materi) disebut dengan *pretest* untuk mengetahui kemampuan awal. Sedangkan tes yang dilakukan setelah pembelajaran berlangsung yaitu setelah diberikan treatment pada kelas eksperimen dan kelas kontrol disebut *posttest*. Langkah-langkah dalam penyusunan instrumen tes diantaranya adalah membuat kisi-kisi soal yang mencakup (indikator, indikator soal, dan nomor soal), membuat kartu soal, menguji validasi tes kepada ahli (materi, konstruksi, bahasa). Ketentuan pemberian skor adalah sebagai berikut:

- a. setiap soal yang dijawab benar diberikan skor 1
- b. setiap soal yang dijawab salah diberikan skor 0

c. nilai yang diperoleh = $\frac{\text{Jumlah skor jawaban benar}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$

Adapun kisi-kisi tes yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah:

⁴⁴ Wina, sanjaya. *Penelitian Pendidikan*. 251

Tabel 3.4
Kisi-kisi Instrumen Tes¹²

MATERI	INDIKATOR	INDIKATOR SOAL	NOMOR SOAL
Indahnya berbagi dengan sedekah	Menjelaskan makna dari sedekah	Siswa mampu menjelaskan makna dari sedekah	5
	Menganalisis dalil naqli tentang bersedekah	Disajikan potongan ayat QS. Ali Imran: 92, siswa mampu menganalisis maksud QS. Ali-Imran:92	4
	Menganalisis dalil naqli tentang bersedekah	Disajikan potongan ayat QS. Yusuf: 88. Siswa mampu menganalisis maksud ayat QS. Yusuf: 88	18
	Menunjukkan manfaat dari shadaqah	Disajikan narasi tentang shadaqah. siswa mampu menunjukkan salah satu manfaat dari sedekah	3
	Menunjukkan hukum bersedekah	Disajikan contoh bersedekah. Siswa mampu menunjukkan hukum bersedekah	7
	Mengurutkan rukun sedekah	Disajikan pernyataan rukun sedekah. Siswa mampu mengurutkan rukun sedekah	8
	Menelaah perilaku berkaitan dengan pemberian sedekah	Disajikan narasi tentang sedekah. Siswa mampu menelaah perilaku pemberian sedekah	16
Indahnya berbagi dengan hibah	Menunjukkan makna dari hibah	Disajikan pernyataan tentang hibah. Siswa mampu menunjukkan makna dari hibah	13
	Menyebutkan istilah salah satu rukun hibah	Siswa mampu menyebutkan istilah salah satu rukun hibah	12
	Menelaah makna hadits tentang hibah	Disajikan arti dari salah satu hadits hibah. Siswa dapat menelaah hadits tersebut	20
	Menetapkan contoh hibah barang	Disajikan tabel tentang contoh hibah. Siswa mampu menetapkan contoh hibah barang	11

¹² Direktorat KSKK Madrasah. *Buku Fikih* (Jakarta: Kementerian Agama. 2019), 90

	Menetapkan macam-macam hibah	Siswa mampu menetapkan macam-macam hibah	17
	Menunjukkan perilaku hibah	Disajikan narasi tentang hibah, siswa mampu menunjukkan contoh hibah	1
	Menelaah perilaku berkaitan dengan hibah	Disajikan contoh masalah pemberian hibah. Siswa mampu menelaah masalah mengenai hibah	19
Indahnya berbagi dengan hadiah	Menjelaskan makna hadiah	Disajikan narasi tentang hadiah. Siswa mampu menjelaskan makna hadiah	9
	Menerangkan maksud hadits tentang hadiah	Disajikan hadits tentang pemberian hadiah. Siswa mampu menerangkan maksud hadits tentang hadiah	6
	Menyebutkan tujuan hadiah	Disajikan contoh perilaku pemberian hadiah. Siswa mampu menyebutkan tujuan hadiah	14
	Menunjukkan manfaat pemberian hadiah	Siswa mampu menunjukkan salah satu manfaat pemberian hadiah	2
	Menunjukkan perilaku yang berkaitan dengan pemberian hadiah	Siswa dapat menunjukkan contoh praktik pemberian hadiah	10
Indahnya Berbagi dengan Shadaqah, Hibah, Hadiah	Menganalisis makna shadaqah, hibah, hadiah	Disajikan tabel pemberian. Siswa dapat menganalisis makna shadaqah, hibah, hadiah	15

2. Instrumen pengumpulan data

Instrumen penelitian merupakan suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik

fenomena ini disebut variabel. Untuk itu dalam penelitian ini instrumen penelitian yang digunakan sering disusun sendiri termasuk menguji validitas dan reliabilitas maka dalam penelitian ini menggunakan bentuk instrumen tes obyektif pilihan ganda/ *multiple choice test*.

Tes ini sering dikenal dengan tes pilihan ganda. Tes pilihan ganda adalah suatu butir soal yang alternatif jawabannya lebih dari dua, biasanya berkisaran antara empat atau lima.¹³ Soal tes pada penelitian ini sebanyak 20 butir soal dari materi pokok bahasan Sedekah, Hibah, Hadiah mata pelajaran Fikih. Tes dalam penelitian ini dilakukan sebanyak dua kali yaitu diawal (*pretest*) dan diakhir (*posttest*). Persyaratan yang harus dipenuhi oleh suatu instrumen penelitian yaitu validitas, reliabilitas, daya beda, dan tingkat kesukaran.

a) Validitas tes

Validitas tes berkaitan dengan permasalahan apakah instrumen yang dimaksudkan dapat mengukur secara tepat dan shahih.¹⁴

Validitas dilakukan untuk mengetahui tingkat ketepatan data menggunakan perhitungan *Korelasi Product Moment*.¹⁵ Uji validitas ini menggunakan bantuan SPSS 24 for windows. (perhitungan pada lampiran 5)

¹³ Moh Sahlan. *Evaluasi Pembelajaran* (Jember: STAIN Jember Press. 2013), 72

¹⁴ Burhan Nurgiyantoro. *Statistik Terapan*. (Yogyakarta: Gadjahmada University Press. 2004), 336

¹⁵ Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Depok: PT RAJAGRAFINDO. 2012), 206

Tabel 3.5
Klasifikasi Validitas¹⁶

Koefisien Korelasi	Kategori
Antara 0,80 sampai 1,00	Sangat Tinggi
Antara 0,60 sampai 0,80	Tinggi
Antara 0,40 sampai 0,60	Cukup
Antara 0,20 sampai 0,40	Rendah
Antara 0,00 sampai 0,20	Sangat rendah

Tabel 3.6
Tabel Nilai Hasil Uji Validitas

No	R Hitung	R Tabel	Keterangan
1	0,42	0,4	Valid
2	0,16	0,4	Tidak Valid
3	0,44	0,4	Valid
4	0,78	0,4	Valid
5	0	0,4	Tidak Valid
6	0,61	0,4	Valid
7	0,54	0,4	Valid
8	0,22	0,4	Tidak Valid
9	0,46	0,4	Valid
10	0,04	0,4	Tidak Valid
11	0,69	0,4	Valid
12	0,68	0,4	Valid
13	0,45	0,4	Valid

¹⁶ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta. 2010), 75

14	0,46	0,4	Valid
15	-0,1	0,4	Tidak Valid
16	0,496	0,4	Valid
17	0,58	0,4	Valid
18	0,54	0,4	Valid
19	0,08	0,4	Tidak Valid
20	0,4	0,4	Valid
21	0,46	0,4	Valid
22	0,43	0,4	Valid
23	0,12	0,4	Tidak Valid
24	0,41	0,4	Valid
25	-0,3	0,4	Tidak Valid
26	-0,42	0,4	Tidak Valid
27	0,47	0,4	Valid
28	0,55	0,4	Valid
29	0,42	0,4	Valid
30	0,5	0,4	Valid

Hasil uji validitas pada tabel diatas dengan jumlah 30 item yang diujikan kepada 22 responden, terdapat 21 item soal yang dinyatakan valid. Sedangkan yang tidak valid sebanyak 9 item. Namun yang digunakan untuk uji *pretest* dan *postest* hanya 20 yang bertujuan untuk memudahkan peneliti dalam menghitung jumlah nilai skor pada masing-masing siswa. (Instrumen Soal Tes Uji Validitas terdapat pada lampiran 2).

b) Reliabilitas Tes

Instrumen reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek akan menghasilkan data yang sama. Reliabilitas menunjuk pada tingkat keterandalan sesuatu. Reliabel artinya dapat dipercaya dan dapat diandalkan.¹⁷ Perhitungan hasil reliabilitas tes dan angket dapat dilihat pada (lampiran)

Adapun rumus yang digunakan dalam menguji reliabilitas adalah menggunakan rumus alpha sebagai berikut.¹⁸

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum ab^2}{\alpha t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = koefisien reliabilitas

k = banyak butir soal

$\sum ab^2$: jumlah varians setiap butir

αt^2 : varians skor total

c) Tingkat Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran merupakan salah satu indikator yang dapat menunjukkan kualitas butir soal tersebut apakah termasuk sukar, sedang atau mudah. Tingkat kesukaran dihitung dengan rumus sebagai berikut.¹⁹

$$TK = \frac{S_A + S_B}{n \text{ maks}}$$

¹⁷ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian*, 227

¹⁸ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian*, 239

¹⁹ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian*, 240

Keterangan:

TK = Tingkat Kesukaran

S_A = Jumlah Skor Kelompok Atas

S_B = Jumlah Skor Kelompok Bawah

n = Jumlah siswa kelompok atas dan kelompok bawah

Tingkat kesukaran setiap butir soal dapat dilihat pada tabel berikut.²⁰ Hasil perhitungan tingkat kesukaran pada tes yang akan diberikan siswa dapat dilihat pada (lampiran 7)

Tabel 3.7
Interpretasi tingkat kesukaran butir soal.

Indeks Kesukaran	Kriteria
0,00 - 0,30	Sukar
0,30 - 0,70	Sedang
0,70 - 1,00	Mudah

d) Daya Pembeda Soal

Daya pembeda merupakan kemampuan suatu soal untuk membedakan siswa yang berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah. Untuk menghitungnya menggunakan rumus sebagai berikut.²¹ Hasil perhitungan daya beda soal pada tes yang akan diberikan siswa dapat dilihat pada (lampiran 8)

$$DP = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

²⁰ Moh. Sahlan. *Evaluasi Pembelajaran.*, 211

²¹ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian*, 45

Keterangan:

DP = indeks daya pembeda butir soal

J_A = banyaknya peserta kelompok atas

J_B = banyaknya peserta kelompok bawah

B_A = banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab soal dengan benar

B_B = banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar

Interpretasi daya pembeda dapat dilihat pada tabel sebagai berikut.²²

Tabel 3.8
Interpretasi daya pembeda.

Daya Pembeda (D)	Kriteria Daya Pembeda
$D \leq 0,20$	Jelek
$0,20 < D \leq 0,40$	Cukup
$0,40 < D \leq 0,70$	Baik
$0,70 < D \leq 1,00$	Baik Sekali

D. Analisis Data

Penelitian ini menggunakan kuantitatif, sehingga data berupa angka-angka dan kemudian dianalisis dengan menggunakan rumus statistik.

²² Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan.*, 193

Statistik dibagi menjadi dua yaitu statistik deskriptif dan statistik inferensial.²³

Adapun data kuantitatif ini dianalisis oleh penulis dengan menggunakan statistik inferensial. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji perbedaan dua rata-rata dengan uji-t karena varian populasi tidak diketahui, dan Uji Regresi Ganda. Uji-t bisa dilakukan apabila dipenuhi normalitas dan homogenitas varians.

a. Uji normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui sampel berasal dari populasi normal.

Pengujian dilakukan dengan menggunakan uji *Shapiro-Wilk* pada SPSS 24.0 for windows. Dengan ketentuan sebagai berikut:

1) Jika nilai signifikansi $\geq 0,05$ maka sebaran skor data berdistribusi normal.

2) Jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka sebaran skor data tidak berdistribusi normal.

b. Uji homogenitas

Uji homogenitas dilakukan dengan melihat keadaan kehomogenan varians sampel yang diambil dari populasi yang sama. uji homogenitas yang dilakukan dengan menggunakan rumus sebagai berikut.²⁴

$$F_{max} = \frac{\text{Varian Tertinggi}}{\text{Varian Terendah}}$$

²³ Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. 4

²⁴ Sugiono, *Metode Penelitian*, 197

Uji homogenitas ini diolah kedalam *SPSS 24.0 for windows*. kemudian dilanjutkan dengan uji homogenitas dengan uji *Levene* dengan kriteria sebagai berikut:

- 1) Jika level signifikan $\geq 5\%$ maka data tersebut homogen
- 2) Jika level signifikan $< 5\%$ maka data tersebut tidak homogen
- 3) Jika $F_{hitung} < F_{Tabel}$ maka kedua sampel homogen

c. Menentukan Hipotesis

Uji hipotesis digunakan sebagai jawaban sementara terhadap rumusan masalah. Maka Uji hipotesis ini untuk mengetahui perbedaan hasil belajar menggunakan metode *Discovery* dengan metode konvensional.

Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji *t* pada *software SPSS 24.0 for windows* dengan rumus “T”. Taraf signifikan yang digunakan adalah 0,05. Kriterianya jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima, sedangkan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak. Jika nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil dari $< 0,05$ maka dapat disimpulkan ada perbedaan. Adapun rumus uji *t* dalam pengujian hipotesis ini adalah sebagai berikut.²⁵

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s^2}{N_1} + \frac{s^2}{N_2}}}$$

Keterangan:

\bar{X}_1 = rata-rata sampel ke 1

\bar{X}_2 = rata-rata sampel ke 2

s = varian populasi

N_1 = Jumlah sampel ke 1

N_2 = Jumlah sampel ke 2

²⁵ Burhan Nurgiyantoro. *Statistik Terapan*, 183

BAB IV

HASIL PENELITIAN (PAPARAN DATA DAN ANALISIS)

A. Paparan Data/Deskripsi Data

Paparan data ini mendeskripsikan tentang hasil belajar dan minat belajar siswa pada materi hibah, sedekah, dan hadiah. Sebagai hasil perlakuan *Discovery learning* dan pembelajaran konvensional. Penelitian ini menggunakan *Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design*. Data-data dalam penelitian ini dideskripsikan berdasarkan kelompok data berikut:

1. Deskripsi data hasil belajar

Deskripsi data hasil belajar ini menggunakan tes pilihan ganda sebanyak 20 soal. Dengan skor maksimal 20 dan skor minimum 0. Sehingga didapatkan rata-ratanya 10 dengan standar deviasi 3,33. Hasil belajar siswa mengacu pada rata-rata ideal (M_i) dan standart deviasi ideal (SD_i). Hasil pretest terhadap instrumen soal yang ada pada (lampiran 3) sehingga hasil belajar siswa pada materi sedekah, hibah dan hadiah dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2
Pretest Hasil Belajar Siswa

No Responden	Hasil Pre Test Discovery	Hasil Pre Test Konvensional
1	55	50
2	55	50
3	50	50

4	60	35
5	50	45
6	40	55
7	55	55
8	45	60
9	50	40
10	40	55
11	60	50
12	45	60
13	50	50
14	70	45
15	55	50
16	50	50
17	50	45
18	40	45
19	50	45
20	40	70
21	55	45
22	45	50
N	22	22
\bar{X}	50,45	50
SD	7,37	7,22
Varian	54,3	52,2

Hasil perhitungan awal siswa kelas eksperimen dengan *Discovery learning* menunjukkan rata-rata 50,45, standar deviasi 7,37 dan variannya 54,3 berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan hasil awal

hasil belajar siswa kelas eksperimen dengan *Discovery learning* tergolong sedang. Hasil perhitungan awal siswa kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional menunjukkan rata-rata 50, standar deviasi 7,22 dan variannya 52,2 berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan hasil awal hasil belajar siswa kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional tergolong sedang. Hasil perhitungan awal dapat dilihat pada (lampiran 10)

Data di atas antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dapat dilihat pada tabel distribusi berikut ini:

Tabel 4.3
Data Awal Hasil Belajar Dengan *Discovery Learning*

Kategori Nilai	Kategori	N	Presentase
35-45	Rendah	7	32%
50-60	Sedang	14	64%
65-75	Tinggi	1	5%
Jumlah		22	100%

Berdasarkan data pada tabel di atas menunjukkan sebanyak 64% siswa mendapatkan skor sedang, 32% mendapatkan skor rendah, dan 5% mendapatkan skor tinggi.

Tabel 4.4
Data Awal Hasil Belajar Dengan Konvensional

Kategori Nilai	Kategori	Frekuensi	Presentase
35-45	Rendah	8	36%
50-60	Sedang	13	59%
65-75	Tinggi	1	5%
Jumlah		22	100%

Berdasarkan data pada tabel di atas menunjukkan sebanyak 59% siswa mendapatkan skor sedang, 36% mendapatkan skor rendah, dan 5% mendapatkan skor tinggi.

Hasil akhir terhadap hasil belajar pada materi sedekah, hibah, hadiah dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.5
Post Test Hasil Belajar Siswa

No	Hasil Post Test Eksperimen	Hasil Post Test Konvensional
1	85	70
2	85	75
3	85	85
4	90	55
5	90	75
6	75	85
7	85	85
8	85	55
9	85	65
10	85	85
11	85	85
12	65	70
13	65	70
14	80	60
15	85	85
16	85	85
17	75	70
18	80	45

19	80	85
20	80	85
21	90	85
22	80	75
N	22	22
\bar{X}	81,8	74,3
SD	6,66	11,8
Varian	44,4	141,5

Hasil akhir hasil belajar siswa kelas eksperimen dengan *Discovery learning* menunjukkan rata-rata 81,8, standar deviasi 6,66 dan varian 44,4. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan hasil akhir hasil belajar kelas eksperimen dengan *Discovery learning* tergolong sangat tinggi. Hasil akhir hasil belajar siswa kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional menunjukkan rata-rata 74,3, standar deviasi 11,8 dan varian 141,5. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan hasil akhir hasil belajar kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional tergolong tinggi. Hasil perhitungan akhir dapat dilihat pada (lampiran 11)

Dari data diatas antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dapat dilihat pada tabel distribusi berikut ini:

Tabel 4.6
Data Akhir Hasil Belajar Dengan *Discovery Learning*

Kategori Nilai	Kategori	Frekuensi	Presentase
55-65	Rendah	2	9%
70-80	Sedang	7	32%
85-95	Tinggi	13	59%
	Jumlah	22	100%

Berdasarkan data pada tabel di atas menunjukkan sebanyak 32% siswa mendapatkan skor sedang, 9% mendapatkan skor rendah, dan 59% mendapatkan skor tinggi.

Tabel 4.7
Data Akhir Hasil Belajar Dengan Pembelajaran Konvensional

Kategori Nilai	Kategori	Frekuensi	Presentase
55-65	Rendah	5	23%
70-80	Sedang	7	32%
85-95	Tinggi	10	45%
	Jumlah	22	100%

Berdasarkan data pada tabel diatas menunjukkan sebanyak 32% siswa mendapatkan skor sedang, 23% mendapatkan skor rendah , dan 45% mendapatkan skor tinggi.

2. Deskripsi data minat belajar siswa

Data minat belajar siswa, diukur dengan menggunakan angket 5 ketentuan, yaitu: selalu (SL), sering (SR), kadang-kadang (KD), jarang (JR), tidak pernah (TP). Dengan 20 butir soal. Sehingga skor minimum yang didapat adalah 20 dan skor maksimum adalah 100. Rata-rata

idealnya adalah 60 dan standart deviasi ideal adalah 20. Berdasarkan rata-rata idela (Mi) dan standart deviasi ideal (SDi), skor minat belajar dapat diklasifikasikan dalam tabel berikut:

Tabel 4.8
Klasifikasi Skor Minat Belajar Hasil Penelitian

No	Kriteria Nilai	Kategori
1	> 60	Tinggi
2	< 60	Rendah

Hasil pengukuran terhadap Instrumen angket variabel minat belajar yang terdapat pada (lampiran 4) pada materi sedekah, hibah, hadiah dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.9
Hasil Awal Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen

Kriteria Nilai	Kategori	N	Presentase	Rata-rata
61-63	Rendah	11	50%	62,82
64-66	Tinggi	11	50%	64,00
Jumlah		22	100%	

Hasil perhitungan awal siswa kelas eksperimen menunjukkan rata-rata hasil belajar siswa yang memiliki minat belajar tinggi adalah 64,00, standar deviasi 1,612. Sedangkan hasil belajar dengan minat belajar rendah adalah 62,82, standar deviasi 1,471.

Tabel 4.10
Hasil Awal Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol

Kriteria Nilai	Kategori	N	Presentase	Rata-rata
59-62	Rendah	11	50%	61,91
63-66	Tinggi	11	50%	63,36
Jumlah		22	100%	

Hasil perhitungan awal siswa kelas kontrol menunjukkan rata-rata hasil belajar siswa yang memiliki minat belajar tinggi adalah 63,36, standar deviasi 1,859. Sedangkan hasil belajar dengan minat belajar rendah adalah 61,91, standar deviasi 2,300.

Hasil pengukuran akhir terdapat angket variabel minat belajar siswa pada materi sedekah, hibah, hadiah dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.11
Hasil Akhir Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen

Kriteria Nilai	Kategori	N	Presentase	Rata-rata
70-73	Rendah	10	46%	71,2
87-94	Tinggi	12	54%	90,16
Jumlah		22	100%	

Hasil perhitungan akhir siswa kelas eksperimen menunjukkan rata-rata hasil belajar siswa yang memiliki minat belajar tinggi adalah

90,167, standar deviasi 1,6245. Sedangkan hasil belajar dengan minat belajar rendah adalah 71,2, standar deviasi 1,077.

Tabel 4.12
Hasil Akhir Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol

Kriteria Nilai	Kategori	N	Presentase	Rata-rata
63-69	Rendah	11	50%	65,73
76-89	Tinggi	11	50%	83,82
Jumlah		22	100%	

Hasil perhitungan akhir siswa kelas kontrol menunjukkan rata-rata hasil belajar siswa yang memiliki minat belajar tinggi adalah 83,82, standar deviasi 4,914. Sedangkan hasil belajar dengan minat belajar rendah adalah 65,73, standar deviasi 1,814.

Deskripsi skor minat belajar siswa juga dilihat dari masing-masing indikator minat belajar pada angket. Tujuannya untuk mengetahui perbedaan skor masing-masing indikator setelah mendapat perlakuan. Selisih presentase sebelum dan sesudah dihitung. Kemudian dibandingkan antara kelompok siswa yang mengikuti *Discovery learning* dengan pembelajaran konvensional.

Analisis data masing-masing indikator untuk angket awal minat belajar tinggi siswa yang mengikuti *Discovery learning* seperti pada tabel berikut:

Tabel 4.13
Sebaran Data Awal Angket Minat Belajar Tinggi Siswa Dengan
Discovery Learning

Indikator	Nomor soal	Jumlah Skor	Rata-rata	Presentase
Perasaan Senang	1,2,3,4,5,6,7	322	4,18	84%
Keterlibatan Siswa	8,9,10	103	3,12	62%
Ketertarikan	11,12,13,14,15,16	215	3,25	65%
Perhatian Siswa	17,18,19,20	129	2,93	59%

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan hasil tertinggi dicapai pada indikator perasaan senang dengan rata-rata 4,18 dengan presentase ketercapaian 84% dari indikatornya. Sedangkan pencapaian terendah ada pada indikator perhatian siswa dengan rata-rata 2,93 dengan presentase 59% dari indikatornya.

Analisis data masing-masing indikator untuk angket awal minat belajar rendah siswa yang mengikuti *Discovery learning* seperti pada tabel berikut:

Tabel 4.14
Sebaran Data Awal Angket Minat Belajar Rendah Siswa Dengan
Discovery Learning

Indikator	Nomor soal	Jumlah Skor	Rata-Rata	Presentase
Perasaan Senang	1,2,3,4,5,6,7	276	3,58	72%
Keterlibatan Siswa	8,9,10	68	2,06	41%
Ketertarikan	11,12,13,14,15,16	152	2,30	46%
Perhatian Siswa	17,18,19,20	87	1,97	40%

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan hasil tertinggi dicapai pada indikator perasaan senang dengan rata-rata 3,58 dengan presentase ketercapaian 72% dari indikatornya. Sedangkan pencapaian terendah ada pada indikator perhatian siswa dengan rata-rata 1,97 dengan presentase 40% dari indikatornya.

Analisis data masing-masing indikator untuk angket awal minat belajar tinggi siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional seperti pada tabel berikut:

Tabel 4.15
Sebaran Data Awal Angket Minat Belajar Tinggi Siswa Dengan Pembelajaran Konvensional

Indikator	Nomor soal	Jumlah Skor	Rata-rata	Presentase
Perasaan Senang	1,2,3,4,5,6,7	321	4,16	83%
Keterlibatan Siswa	8,9,10	95	2,87	58%
Ketertarikan	11,12,13,14,15,16	196	2,96	59%
Perhatian Siswa	17,18,19,20	111	2,52	50%

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan hasil tertinggi dicapai pada indikator perasaan senang dengan rata-rata 4,16 dengan presentase ketercapaian 83% dari indikatornya. Sedangkan pencapaian terendah ada pada indikator perhatian siswa dengan rata-rata 2,52 dengan presentase 50% dari indikatornya.

Analisis data masing-masing indikator untuk angket awal minat belajar rendah siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional seperti pada tabel berikut:

Tabel 4.16
Sebaran Data Awal Angket Minat Belajar Rendah Siswa Dengan Pembelajaran Konvensional

Indikator	Nomor soal	Jumlah Skor	Rata-rata	Presentase
Perasaan Senang	1,2,3,4,5,6,7	281	3,64	73%
Keterlibatan Siswa	8,9,10	77	2,33	47%
Ketertarikan	11,12,13,14,15,16	149	2,25	45%
Perhatian Siswa	17,18,19,20	90	2,04	41%

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan hasil tertinggi dicapai pada indikator perasaan senang dengan rata-rata 3,64 dengan presentase ketercapaian 73% dari indikatornya. Sedangkan pencapaian terendah ada pada indikator perhatian siswa dengan rata-rata 2,04 dengan presentase 41% dari indikatornya.

Analisis data masing-masing indikator untuk angket akhir minat berprestasi tinggi pada siswa yang mengikuti *Discovery learning* pada tabel berikut:

Tabel 4.17
Sebaran Data Akhir Angket Minat Belajar Tinggi Siswa Dengan
Discovery Learning

Indikator	Nomor soal	Jumlah Skor	Rata-rata	Presentase
Perasaan Senang	1,2,3,4,5,6,7	403	4,79	96%
Keterlibatan Siswa	8,9,10	156	4,33	87%
Ketertarikan	11,12,13,14,15,16	310	4,30	86%
Perhatian Siswa	17,18,19,20	213	4,43	89%

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan hasil tertinggi dicapai pada indikator perasaan senang dengan rata-rata 4,79 dengan presentase ketercapaian 96% dari indikatornya. Sedangkan pencapaian terendah ada pada indikator ketertarikan dengan rata-rata 4,30 dengan presentase 86% dari indikatornya.

Analisis data masing-masing indikator untuk angket akhir minat berprestasi rendah pada siswa yang mengikuti *Discovery learning* pada tabel berikut:

Tabel 4.18
Sebaran Data Akhir Angket Minat Belajar Berprestasi Rendah
Siswa Dengan *Discovery Learning*

Indikator	Nomor soal	Jumlah Skor	Rata-rata	Presentase
Perasaan Senang	1,2,3,4,5,6,7	266	3,8	76%
Keterlibatan Siswa	8,9,10	98	3,26	65%
Ketertarikan	11,12,13,14,15,16	205	3,41	68%
Perhatian Siswa	17,18,19,20	143	3,57	72%

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan hasil tertinggi dicapai pada indikator perasaan senang dengan rata-rata 3,8 dengan presentase ketercapaian 76% dari indikatornya. Sedangkan pencapaian terendah ada pada indikator keterlibatan siswa dengan rata-rata 3,26 dengan presentase 65% dari indikatornya.

Analisis data masing-masing indikator untuk angket akhir minat berprestasi tinggi pada siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional pada tabel berikut:

Tabel 4.19
Sebaran Data Akhir Angket Minat Belajar Tinggi Siswa
Dengan Pembelajaran Konvensional

Indikator	Nomor soal	Jumlah Skor	Rata-rata	Presentase
Perasaan Senang	1,2,3,4,5,6,7	346	4,49	90%
Keterlibatan Siswa	8,9,10	128	3,87	78%
Ketertarikan	11,12,13,14,15,16	275	4,16	83%
Perhatian Siswa	17,18,19,20	173	3,93	79%

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan hasil tertinggi dicapai pada indikator perasaan senang dengan rata-rata 4,49 dengan presentase ketercapaian 90% dari indikatornya. Sedangkan pencapaian terendah ada pada indikator keterlibatan siswa dengan rata-rata 3,87 dengan presentase 78% dari indikatornya.

Analisis data masing-masing indikator untuk angket akhir minat berprestasi rendah pada siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional pada tabel berikut:

Tabel 4.20
Sebaran Data Akhir Angket Minat Belajar Rendah Siswa Dengan Pembelajaran Konvensional

Indikator	Nomor soal	Jumlah Skor	Rata-rata	Presentase
Perasaan Senang	1,2,3,4,5,6,7	306	3,97	79%
Keterlibatan Siswa	8,9,10	108	3,27	68%
Ketertarikan	11,12,13,14,15,16	175	2,65	53%
Perhatian Siswa	17,18,19,20	134	3,04	61%

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan hasil tertinggi dicapai pada indikator perasaan senang dengan rata-rata 3,97 dengan presentase ketercapaian 79% dari indikatornya. Sedangkan pencapaian terendah ada pada indikator ketertarikan siswa dengan rata-rata 2,65 dengan presentase 53% dari indikatornya.

Perbandingan selisih presentase sebelum dan sesudah perlakuan kelompok siswa yang mengikuti *Discovery learning* dan kelompok dengan pembelajaran konvensional dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.21
Perbandingan Presentase Ketercapaian Indikator Minat Belajar Siswa Dengan *Discovery Learning*

Indikator	Perbedaan Presentase <i>Discovery Learning</i>	
	Minat Belajar Tinggi	Minat Belajar Rendah
Perasaan Senang	12%	4%
Keterlibatan Siswa	25%	24%
Ketertarikan	21%	22%
Perhatian Siswa	30%	32%

Berdasarkan perbandingan presentase ketercapaian indikator minat belajar siswa pada tabel di atas, menunjukkan indikator perasaan senang dan keterlibatan siswa yang mengikuti *Discovery learning* dengan minat belajar tinggi memiliki perbedaan lebih tinggi dari kelompok siswa yang mengikuti *Discovery learning* dengan minat belajar rendah. Sedangkan indikator ketertarikan dan perhatian siswa dengan minat belajar tinggi lebih rendah dari kelompok yang mengikuti pembelajaran *discovery* dengan minat belajar rendah.

Sedangkan hasil perbedaan presentase secara keseluruhan siswa dengan minat belajar tinggi lebih baik dibandingkan dengan hasil minat belajar rendah pada siswa dengan *Discovery Learning*.

Tabel 4.22
Perbandingan Presentase Ketercapaian Indikator Minat Belajar
Siswa Dengan Pembelajaran Konvensional

Indikator	Perbedaan Presentase Pembelajaran Konvensional	
	Minat Belajar Tinggi	Minat Belajar Rendah
Perasaan Senang	7%	6%
Keterlibatan Siswa	20%	21%
Ketertarikan	24%	8%
Perhatian Siswa	29%	20%

Berdasarkan perbandingan presentase ketercapaian indikator minat belajar siswa pada tabel di atas, menunjukkan indikator perasaan senang, ketertarikan dan perhatian siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional dengan minat belajar tinggi memiliki perbedaan lebih tinggi dari kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional dengan minat belajar rendah. Sedangkan indikator keterlibatan siswa dengan minat belajar tinggi lebih rendah dari kelompok yang mengikuti pembelajaran konvensional dengan minat belajar rendah. Sedangkan hasil perbedaan presentase secara keseluruhan siswa dengan minat belajar tinggi lebih baik dibandingkan dengan hasil minat belajar rendah pada siswa dengan pembelajaran konvensional.

3. Deskripsi hasil observasi

Pembelajaran dengan menggunakan *Discovery learning* diperoleh hasil observasi selama pelaksanaan pembelajaran. hasil analisis observasi yang dilakukan pada (lampiran 15) terlihat pada tabel berikut:

Tabel 4.23
Presentase Keterlaksanaan *Discovery Learning*

Pertemuan ke	Presentase keterlaksanaan dari aktivitas guru
1	80,2%
2	85,6%
3	95,8%

Hasil analisis *Discovery learning* pada setiap aspek dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 2.24
Hasil Analisis Observasi Siswa Dengan *Discovery Learning*

No	Aspek yang diukur	Pertemuan ke		
		1	2	3
1	Menerima/Memperhatikan	88%	92%	96%
2	Merespon	73%	86%	93%
3	Menghargai	80%	80%	100%
4	Mengorganisasi nilai	80%	80%	100%
5	Aspek Watak	80%	90%	90%

Pada tabel di atas menunjukkan rata-rata siswa yang belajar dengan *Discovery learning* diatas 80%, tertinggi pada aspek menerima/memperhatikan dan terendah pada aspek merespon. (perhitungan pada lampiran 15)

B. Analisis dan Pengujian Hipotesis

1. Uji normalitas

Uji normalitas dilakukan terhadap pretest dan posttest hasil belajar siswa pada kelas eksperimen atau kelas kontrol serta angket minat belajar awal dan akhir. Uji normalitas dihitung menggunakan bantuan SPSS 24 for windows. Hasil uji normalitas dapat dilihat pada tabel.

Tabel 4.25
Rekapitulasi Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data Minat Belajar Dan Hasil Belajar Siswa

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	PreTest Eksperimen	,160	22	,146	,923	22	,086
	Pre Test Kontrol	,227	22	,004	,924	22	,092
	Post Test Eksperimen	,270	22	,000	,819	22	,001
	Post Test Kontrol	,264	22	,000	,831	22	,002
a. Lilliefors Significance Correction							

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Minat Belajar	Pre Test Eksperimen	,159	22	,151	,938	22	,177
	Pre Test Kontrol	,189	22	,039	,921	22	,080
	Post Test Eksperimen	,277	22	,000	,754	22	,000
	Post Test Kontrol	,219	22	,007	,877	22	,010
a. Lilliefors Significance Correction							

Kelompok Data	Sig	Keputusan
HB.E1	0,086	Normal
HB.K1	0,092	Normal
HB.E2	0,001	Tidak Normal
HB.K2	0,002	Tidak Normal
MB.E1	0,177	Normal
MB.K1	0,080	Normal
MB.E2	0,000	Tidak Normal
MB.K2	0,010	Tidak Normal

Keterangan:

HB.E1= Data awal hasil belajar kelas eksperimen

HB.K1= Data awal hasil belajar kelas kontrol

HB.E2= Data akhir hasil belajar kelas eksperimen

HB.K2= Data akhir hasil belajar kelas kontrol

MB.E1= Data awal minat belajar kelas eksperimen

MB.K1= Data awal minat belajar kelas kontrol

MB.E2= Data akhir minat belajar kelas eksperimen

MB.K2= Data akhir minat belajar kelas kontrol

Hasil pengujian normalitas *Shapiro Wilk* seperti pada tabel diatas menunjukkan 4 data memiliki angka signifikasi lebih besar dari 0,05 sehingga data tersebut berdistribusi normal, 4 data memiliki lebih kecil dari 0,05 yaitu Data akhir hasil belajar kelas eksperimen dan

kelas normal, data akhir minat belajar kelas eksperimen dan kelas normal. Sehingga data tersebut tidak berdistribusi normal. (hasil pada lampiran 16)

2. Uji homogenitas

Uji homogenitas dilakukan terhadap hasil belajar siswa awal dan akhir pada kelas eksperimen dan kontrol serta angket minat belajar siswa awal dan akhir. Hasil homogenitas dapat dilihat pada tabel.

Tabel 4.26
Rekapitulasi Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Data Hasil Belajar Siswa Dan Minat Belajar

Kelompok Data	Sig	Keputusan
A	0,711	Homogen
B	0,008	Tidak Homogen
C	0,378	Homogen
D	0,686	Homogen

Keterangan:

A = Skor data awal hasil belajar

B = Skor data akhir hasil belajar

C = Skor data awal minat belajar

D = Skor data akhir minat belajar

Hasil pengujian homogenitas seperti pada tabel diatas menunjukkan angka signitifasi lebih besar dari 0,05 kecuali pada skor data akhir hasil belajar, sehingga dapat disimpulkan ketiga data diatas adalah homogen (hasil selengkapnya dalam lampiran 17). Selanjutnya,

semua data yang homogen dan berdistribusi normal akan diuji dengan statistik parametrik yaitu uji t (t-test).

3. Pengujian Kemampuan Awal Siswa

Kemampuan awal kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran dengan *discovery* dan kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional pada materi sedekah, hibah, hadiah, baik untuk hasil belajar atau minat belajar dilakukan dengan menguji rata-rata pretest untuk hasil belajar dan menguji rata-rata angket awal untuk minat belajar untuk menetapkan subyek yang dilakukan oleh peneliti.

Rata-rata skor awal hasil belajar siswa yang mengikuti *Discovery learning* adalah 50,45 dan skor awal hasil belajar yang mengikuti pembelajaran dengan konvensional adalah 50,00. Perbedaan rata-ratanya diuji dengan uji t (t-test) karena kedua data berdistribusi normal. Perhitungan menggunakan bantuan SPSS-24 *for windows* dapat dilihat pada tabel.

Tabel 4.27
Hasil Uji T (t-test) Kemampuan Awal Hasil Belajar Siswa

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar	Pre Test Eksperimen	22	50,45	7,545	1,609
	Pre Test Kontrol	22	50,00	7,400	1,578

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	,139	,711	,202	42	,841	,455	2,253	-4,093	5,002
	Equal variances not assumed			,202	41,984	,841	,455	2,253	-4,093	5,002

Dari tabel diatas didapat nilai sig 0,841 (2-tailed) > 0,05 maka kedua kelompok tidak berbeda secara signifikan. Berdasarkan hasil tersebut, dapat kita simpulkan bahwa kemampuan awal hasil belajar kelompok siswa yang mengikuti *Discovery learning* dan kelompok siswa dengan pembelajaran konvensional adala setara.

Rata-rata skor angket awal minat belajar siswa yang mengikuti *Discovery learning* dengan minat belajar tinggi adalah 64,00 dan angket awal minat belajar rendah 62,82. Sedangkan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan pembelajaran konvensional dengan

minat belajar tinggi adalah 63,36 dan angket awal minat belajar rendah adalah 61,91.

Perbedaan rata-ratanya diuji dengan uji t (t-test) karena kedua data berdistribusi normal. Perhitungan menggunakan bantuan SPSS-24 for windows dapat dilihat pada tabel.

Tabel 4.28

Hasil Uji T (*t-test*) Kemampuan Awal Minat Belajar Siswa Kelas Eskperimen

Group Statistics					
	Minat Belajar	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Minat Belajar	Tinggi	11	64,00	1,612	,486
	Rendah	11	62,82	1,471	,444

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Minat Belajar	Equal variances assumed	,002	,961	1,796	20	,088	1,182	,658	-,191	2,555
	Equal variances not assumed			1,796	19,834	,088	1,182	,658	-,192	2,555

Hasil dari tabel diatas didapat nilai sig= 0,088 (2-tailed) > 0,05, maka hasil awal minat belajar siswa yang berprestasi tinggi dan rendah kelas eksperimen tidak berbeda secara signifikan. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa kemampuan awal minat belajar siswa yang mengikuti *Discovery learning* baik yang tinggi ataupun rendah adalah setara.

Tabel 4.29
Hasil Uji T (*t-test*) Kemampuan Awal Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol

Group Statistics					
	Minat Belajar	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Minat Belajar	Tinggi	11	63,36	1,859	,560
	Rendah	11	61,91	2,300	,694

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Minat Belajar	Equal variances assumed	,579	,456	1,631	20	,118	1,455	,892	-,405	3,314
	Equal variances not assumed			1,631	19,155	,119	1,455	,892	-,411	3,320

Hasil dari tabel diatas didapat nilai sig= 0,118 (2-tailed) > 0,05, maka hasil awal minat belajar siswa yang berprestasi tinggi dan rendah kelas kontrol tidak berbeda secara signifikan. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa kemampuan awal minat belajar siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional baik yang tinggi ataupun rendah adalah setara.

4. Pengujian Hipotesis

a. Uji hipotesis 1

Hipotesis pertama berkaitan dengan rumusan masalah yang pertama yaitu adakah perbedaan hasil belajar fikih antara metode *discovery learning* dan pembelajaran konvensional di Madrasah Tsanawiyah Unggulan Al-Qodiri Jember. Hipotesis yang diuji yaitu hipotesis kerja (H_a) dan hipotesis nihil (H_0).

H_a : Ada perbedaan hasil belajar fikih antara metode *Discovery learning* dan pembelajaran konvensional di Madrasah Tsanawiyah Unggulan Al-Qodiri Jember

H_0 : Tidak ada perbedaan hasil belajar fikih antara metode *Discovery learning* dan pembelajaran konvensional di Madrasah Tsanawiyah Unggulan Al-Qodiri Jember

Kriteria pengujian yaitu jika nilai Asymp. Sig < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima, jika nilai Asymp. Sig > 0,05 maka H_a ditolak dan H_0 diterima. Hasilnya adalah ada perbedaan hasil belajar pada siswa yang mengikuti *Discovery learning* dengan

siswa mengikuti pembelajaran konvensional pada materi sedekah, hibah, hadiah dengan melakukan penyebaran tes yaitu tes awal sebelum pembelajaran (*pretest*) dan tes akhir setelah pembelajaran (*posttest*). Setelah data didapat kemudian dihitung rata-ratanya.

Hasil berikutnya, dilakukan dengan uji perbedaan skor tes akhir hasil belajar siswa. Rata-rata skor tes akhir hasil belajar siswa yang mengikuti *Discovery learning* adalah 81,82 dan tes akhir hasil belajar yang mengikuti pembelajaran konvensional adalah 74,32 perbedaan rata-ratanya diuji dengan *Mann Whitney* karena kedua datanya tidak berdistribusi normal. Perhitungan menggunakan bantuan SPSS 24 *for windows* dapat dilihat pada tabel.

Tabel 4.30
Hasil Uji Mann Whitney Kemampuan Akhir Hasil Belajar Siswa

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar	Post Test Eksperimen	22	26,32	579,00
	Post Test Kontrol	22	18,68	411,00
	Total	44		

Test Statistics ^a	
	Hasil Belajar
Mann-Whitney U	158,000
Wilcoxon W	411,000
Z	-2,076
Asymp. Sig. (2-tailed)	,038
a. Grouping Variable: Kelas	

Berdasarkan data tabel diatas didapat nilai sig = 0,038 (2-tailed) < 0,05, hasil ini membuktikan bahwa hasil belajar siswa berbeda secara signifikan. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar siswa yang mengikuti *Discovery learning* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional.

b. Uji hipotesis 2

Hipotesis kedua berkaitan dengan rumusan masalah yang kedua yaitu adakah Perbedaan hasil belajar fikih antara siswa memiliki minat belajar tinggi dan rendah di Madrasah Tsanawiyah Unggulan Al-Qodiri Jember. Hipotesis yang diuji yaitu hipotesis kerja (H_a) dan hipotesis nihil (H_o).

H_a : Ada perbedaan hasil belajar fikih antara siswa memiliki minat belajar tinggi dan rendah di Madrasah Tsanawiyah Unggulan Al-Qodiri Jember

H_o : Tidak ada perbedaan hasil belajar fikih antara siswa memiliki minat belajar tinggi dan rendah di Madrasah Tsanawiyah Unggulan Al-Qodiri Jember

Kriteria pengujian yaitu jika nilai Asymp. Sig < 0,05 maka H_o ditolak dan H_a diterima, jika nilai Asymp. Sig > 0,05 maka H_a ditolak dan H_o diterima. Hasilnya adalah ada perbedaan hasil belajar siswa yang memiliki minat belajar tinggi dan rendah pada siswa yang mengikuti *Discovery learning* dan siswa yang

mengikuti pembelajaran konvensional pada materi sedekah, hibah, hadiah, dengan melakukan dua kali penyebaran angket yaitu angket awal sebelum pembelajaran (*pretest*) dan angket akhir setelah pembelajaran (*posttest*). Setelah data didapat kemudian dihitung rata-ratanya. Hasil penelitian berikutnya, dilakukan dengan uji perbedaan skor angket akhir minat belajar siswa.

Rata-rata skor angket akhir minat belajar siswa yang mengikuti *Discovery learning* dengan minat belajar tinggi adalah 90,167 dan siswa dengan minat belajar rendah adalah 71,2. Perbedaan rata-rata diuji dengan *Mann Whitney* karena data tidak berdistribusi normal. Perhitungan menggunakan bantuan SPSS 24 *for windows* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.31
Hasil *Mann Whitney* Kemampuan Akhir Minat Belajar Kelas Eksperimen

Ranks				
	Hasil Belajar	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Minat Belajar	Tinggi	12	16,50	198,00
	Rendah	10	5,50	55,00
	Total	22		

Test Statistics ^a	
	Minat Belajar
Mann-Whitney U	,000
Wilcoxon W	55,000
Z	-3,994
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,000 ^b
a. Grouping Variable: Hasil Belajar	
b. Not corrected for ties.	

Berdasarkan data tabel diatas didapat nilai sig= 0,000 (2-tailed) < 0,05, hasil ini membuktikan bahwa hasil minat belajar siswa yang tinggi dan rendah kelas eksperimen berbeda secara signifikan.

Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan secara signifikan minat belajar siswa yang memiliki minat belajar tinggi dengan siswa yang memiliki minat belajar rendah.

Rata-rata skor angket akhir minat belajar siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional dengan minat belajar tinggi adalah 83,82 dan siswa dengan minat belajar rendah adalah 65,73. Perbedaan rata-rata diuji dengan *Mann Whitney* karena data tidak berdistribusi normal. Perhitungan menggunakan bantuan SPSS 24 *for windows* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.32
Uji Mann Whitney Kemampuan Akhir Minat Belajar Kelas Kontrol

Ranks				
	Hasil Belajar	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Minat Belajar	Tinggi	11	17,00	187,00
	Rendah	11	6,00	66,00
	Total	22		

Test Statistics ^a	
	Minat Belajar
Mann-Whitney U	,000
Wilcoxon W	66,000
Z	-3,991
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,000 ^b
a. Grouping Variable: Hasil Belajar	
b. Not corrected for ties.	

Berdasarkan data tabel diatas didapat nilai sig = 0,000 (2-tailed) < 0,05, hasil ini membuktikan bahwa hasil minat belajar siswa yang tinggi dan rendah kelas kontrol berbeda secara signifikan.

Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan secara signifikan minat belajar siswa yang memiliki minat belajar tinggi dengan siswa yang memiliki minat belajar rendah.

c. Uji hipotesis 3

Hipotesis ketiga berkaitan dengan rumusan masalah yang ketiga yaitu adakah pengaruh interaksi antara metode *discovery learning* dan minat belajar dengan pembelajaran konvensional dan minat belajar terhadap hasil belajar Fikih di Madrasah Tsanawiyah Unggulan Al-Qodiri Jember. Hipotesis yang diuji yaitu hipotesis kerja (H_a) dan hipotesis nihil (H_0).

H_a : Ada pengaruh interaksi antara metode *Discovery learning* dan minat belajar dengan pembelajaran konvensional dan minat belajar terhadap hasil belajar fikih di Madrasah Tsanawiyah Unggulan Al-Qodiri Jember

H_0 : Tidak ada pengaruh interaksi antara metode *Discovery learning* dan minat belajar dengan pembelajaran konvensional dan minat belajar terhadap hasil belajar fikih di Madrasah Tsanawiyah Unggulan Al-Qodiri Jember

Kriteria pengujian yaitu jika nilai Asymp. Sig < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima, jika nilai Asymp. Sig > 0,05 maka H_a ditolak dan H_0 diterima. Hasilnya adalah ada perbedaan hasil belajar dan minat belajar tinggi dan rendah pada siswa yang mengikuti *Discovery learning* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional pada materi sedekah, hibah, hadiah, dengan melakukan dua kali penyebaran tes yaitu tes awal sebelum pembelajaran (*pretest*) dan tes akhir setelah pembelajaran (*posttest*).

Setelah data didapat, kemudian dihitung rata-ratanya. Hasil penelitian berikutnya, dilakukan dengan uji perbedaan bersama-sama hasil belajar siswa dan skor tes akhir minat belajar.

Rata-rata skor tes akhir hasil belajar siswa yang mengikuti *Discovery learning* adalah 81,82 dan tes akhir hasil belajar yang mengikuti pembelajaran konvensional adalah 74,32. Sedangkan rata-rata skor angket akhir minat belajar siswa yang mengikuti *Discovery learning* dengan minat belajar tinggi adalah 90,167 dan siswa dengan minat belajar rendah adalah 71,2 dan rata-rata skor angket akhir minat belajar siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional dengan minat belajar tinggi adalah 83,82 dan siswa dengan minat belajar rendah adalah 65,73. Perbedaan rata-ratanya secara bersama-sama diuji dengan uji F. Perhitungan menggunakan bantuan SPSS 24 *for windows* dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.33
Hasil Uji F Kemampuan Akhir Hasil Belajar Dan Minat Belajar

Between-Subjects Factors			
		Value Label	N
Discovery	1	Discovery	22
	2	Konvensional	22
Minat Belajar	1	Tinggi	23
	2	Rendah	21

Tests of Between-Subjects Effects					
Dependent Variable: Hasil					
Source	Type II Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	1120.409 ^a	1	1120.409	11.747	.001
Intercept	536953.136	1	536953.136	5629.775	.000
Discovery	.000	0	.	.	.
Minat	.000	0	.	.	.
Error	8202.455	86	95.377		
Total	546276.000	88			
Corrected Total	9322.864	87			
a. R Squared = .120 (Adjusted R Squared = .110)					

Berdasarkan data tabel di atas didapat nilai sig = 0,001 (2-tailed) < 0,05, hasil ini membuktikan bahwa hasil belajar siswa dengan minat belajar tinggi dan rendah berbeda secara signifikan. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar dan minat belajar pada siswa yang mengikuti *Discovery learning* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional di Madrasah Tsanawiyah Unggulan Al-Qodiri Jember.

BAB V

PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Perbedaan Hasil Belajar Fikih antara Metode *Discovery learning* dan Pembelajaran Konvensional di Madrasah Tsanawiyah Unggulan Al-Qodiri Jember

Perbedaan yang signifikan antara siswa yang mengikuti *Discovery learning* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar dari kedua kelompok ada perbedaan yang signifikan. Berdasarkan hasil uji *Mann Whithney* post-test kelas eksperimen dan post test kelas kontrol didapat nilai $\text{sig} = 0,038$ (2-tailed) $< 0,05$, sehingga dapat dinyatakan terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang mengikuti *Discovery learning* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional.

Perbedaan hasil belajar dapat dilihat dari perbedaan indikator hasil belajar. Tes hasil belajar hanya diukur pada ranah kognitif saja yaitu (C1) hafalan, (C2) pemahaman, (C3) penerapan, dan (C4) analisis. Indikator-indikator hasil belajar siswa yang mengikuti *Discovery learning* mengalami perbedaan yang signifikan lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional.

Perbedaan yang signifikan tersebut dapat dilihat dari perbedaan presentase hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini sama seperti penelitian yang dilakukan oleh Ni Made Meita Purnana Sari dengan hasil penelitian terdapat perbedaan hasil belajar

MTK yang signifikan antara siswa yang pembelajarannya melalui model *discovery learning* dan siswa yang pembelajarannya tidak menggunakan model *discovery learning*.¹

Hasil penelitian lain yang dilakukan oleh Engga Sakti Octaviani pada tahun 2019 dengan judul “Pengaruh Metode *Discovery learning* Menggunakan Media Auplay Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Teorema Pythagoras Kelas VIII MTsN 2 Kota Blitar” Adapun hasil penelitian ini ada pengaruh Pengaruh Model *Discovery learning* menggunakan media auplay terhadap minat dan hasil belajar siswa pada materi teorema pythagoras kelas VIII MTsN 2 Kota Blitar dengan nilai signifikansi 0,020 lebih kecil dari 0,05.²

Selain itu juga penelitian yang dilakukan oleh Annisa Faujjiah Miftahul Jannah pada tahun 2020 dengan judul “Pengaruh Model *Discovery* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas X MIPA SMA Negeri 1 Gowa (Study pada materi pokok struktur atom)” Adapun Hasil penelitian ini bahwa ada pengaruh positif model *Discovery* terhadap motivasi belajar pada materi pokok struktur atom dan ada pengaruh positif model *discovery* terhadap hasil belajar peserta didik kelas X MIA SMA Negeri 1 Gowa pada materi pokok struktur atom.³

¹ Ni Made Meita Purnama Sari. 2017. “Pengaruh Model *discovery learning* terhadap hasil belajar Matematika siswa pada kelas V di SD”

² Engga Sakti Octaviani. 2019. “Pengaruh Metode *Discovery Learning* Menggunakan Media Auplay Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Teorema Pythagoras Kelas VIII MtsN 2 Kota Blitar”

³ Annisa Faujjiah Miftahul Jannah. 2020. “Pengaruh Model *Discovery* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas X MIPA SMA Negeri 1 Gowa (Study pada materi pokok struktur atom)”

Perbedaan hasil ini disebabkan proses *Discovery learning* yang dilalui siswa memberikan peluang yang sangat besar untuk mengaktualisasikan diri. Dengan *Discovery learning* ini memberikan kesempatan untuk mengembangkan kemampuan berfikir siswa.

Perbedaan hasil belajar pelajaran Fikih dengan *Discovery learning* karena dalam proses pembelajaran siswa diajak untuk menemukan sendiri apa yang dipelajari kemudian mengkonstruksi pengetahuan itu dengan memahami maknanya. Dalam hal ini guru hanya sebagai fasilitator. Bruner berpendapat bahwa peserta didik harus bisa berperan aktif dalam proses pembelajaran di kelas. Sebab itu Bruner mempunyai pendapat, alangkah baiknya seorang dapat menyediakan kesempatan bagi siswa untuk maju dengan cepat sesuai dengan kemampuan siswa.⁴

Discovery learning ini membiarkan siswa mengikuti minat mereka sendiri untuk mencapai kompetensi dan kepuasan dari keingintahuan mereka. Guru hanya mendorong menyelesaikan masalah mereka, bukan memberi jawaban-jawaban

Discovery learning merupakan metode pembelajaran yang menekankan pada pengalaman langsung siswa dalam berpikir untuk mencari jawaban sehingga siswa memahami jawaban dari pengetahuannya sendiri yang kemudian guru berperan untuk meluruskan jawaban siswa. Metode ini akan memberikan kesempatan siswa untuk

⁴ Andi Thahir, Psikologi Belajar, 169

menemukan satu konsep dan pemahaman melalui contoh-contoh di kehidupan sehari-hari.

- B. Perbedaan Hasil Belajar Fikih antara Metode *Discovery learning* dan Minat Belajar Tinggi dan Rendah di Madrasah Tsanawiyah Unggulan Al-Qodiri Jember.

Perbedaan hasil belajar siswa dengan minat belajar tinggi dan minat belajar rendah dapat dilihat dari hasil rekapitulasi nilai menggunakan aplikasi SPSS 24 *for windows* didapat nilai sig = 0,000 (2-tailed) < 0,05. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan secara signifikan minat belajar siswa yang memiliki minat belajar tinggi dengan siswa yang memiliki minat belajar rendah di kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Hasil penelitian ini sama halnya seperti penelitian yang dilakukan oleh Suwardi yang berjudul “*Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMK Negeri 1 Sengkang Kabupaten Wajo*” menyimpulkan bahwa minat belajar tinggi dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.⁵

Hasil penelitian lain dalam sebuah jurnal yang berjudul “*Pengaruh minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Takalar*” juga menyebutkan terdapat pengaruh yang signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar

⁵ Suwardi. *Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMK Negeri 1 Sengkang Kabupaten Wajo*

dengan nilai signifikan $0,004 < 0,05$. dan pengaruh kontribusi minat belajar terhadap hasil belajar sebesar 26,5%.⁶

Selain itu penelitian yang dilakukan oleh Sekar Anggayuh Laras dengan judul “Pengaruh Minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik di BBPLK Semarang”. Adapun hasil penelitian ini bahwa terdapat pengaruh yang signifikan minat belajar terhadap hasil belajar peserta didik dengan nilai simultan. Semakin besar minat belajar yang dimiliki oleh peserta didik maka semakin besar pengaruh yang diberikan terhadap hasil belajar.⁷

Berdasarkan beberapa hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya terbukti bahwa minat sangat mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar siswa. Pemusatan perhatian yang insentif terhadap materi inilah yang memungkinkan siswa untuk belajar giat dan akhirnya mencapai hasil belajar yang diinginkan. Dan peran guru juga harus mampu memberikan stimulus kepada siswanya sehingga secara bertahap minat belajar siswa dapat meningkat.

Perbedaan ini dikarenakan siswa yang memiliki minat belajar tinggi mempunyai semangat dan gairah untuk mengikuti proses pembelajaran dibandingkan dengan siswa dengan minat belajar yang rendah. Adapun perbedaan hasil minat belajar siswa yang memiliki minat belajar tinggi dan rendah:

⁶ Suwardi yang berjudul “Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMK Negeri 1 Sengkang Kabupaten Wajo

⁷ Sekar Anggayuh Laras. 2019. “Pengaruh Minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik di BBPLK Semarang”

- a. Mempunyai perasaan senang dalam mengikuti pelajaran. Perasaan senang pada siswa bisa terlihat dari antusiasme siswa dalam memperhatikan dan mengikuti pelajaran. Terbukti dari hasil analisis menunjukkan indikator ini pada siswa minat belajar tinggi kelas eksperimen yaitu 96% dan kelas kontrol 90%. Sedangkan minat belajar rendah kelas eksperimen 79% dan kelas kontrol 76%. Siswa yang mempunyai minat belajar tinggi pada kelas eksperimen dan kontrol mempunyai perasaan senang dalam mengikuti pelajaran lebih tinggi dibandingkan siswa yang memiliki minat belajar rendah.
- b. Keterlibatan siswa dalam pembelajaran. keterlibatan bisa berupa keikutsertaan dalam proses pembelajaran. keterlibatan bisa mendorong siswa untuk lebih tekun, lebih semangat dalam pembelajaran. Hasil analisis menunjukkan indikator ini pada siswa dengan minat belajar tinggi kelas eksperimen yaitu 87% dan kelas kontrol 78%. Sedangkan siswa yang mempunyai minat belajar rendah kelas eksperimen 68% dan kelas kontrol 65%. Sehingga siswa yang mempunyai minat belajar tinggi pada kelas eksperimen dan kontrol memiliki keterlibatan dalam pembelajaran yang tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki minat belajar rendah.
- c. Ketertarikan siswa mengikuti pembelajaran. wujud ketertarikan bisa dilihat saat siswa merespon tentang apa yang telah diberikan guru pada saat pembelajaran. Ketertarikan siswa juga bisa dilihat saat mereka antusias dan selalu melaksanakan tugas yang diberikan guru.

Hasil analisis menunjukkan indikator ini pada siswa dengan minat belajar tinggi kelas eksperimen yaitu 86% dan kelas kontrol 83%, sedangkan siswa yang mempunyai minat belajar rendah kelas eksperimen 68% dan kelas kontrol 53%. Sehingga siswa yang mempunyai minat belajar tinggi pada kelas eksperimen dan kontrol memiliki ketertarikan dalam mengikuti pelajaran lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki minat belajar rendah.

- d. Perhatian siswa dalam mengikuti pembelajaran. siswa yang memiliki minat belajar akan lebih perhatian dengan apa yang dipelajarinya. Mereka akan lebih tekun dan senang dengan pelajaran tersebut. Hasil analisis menunjukkan indikator ini pada siswa dengan minat belajar tinggi kelas eksperimen yaitu 89% dan kelas kontrol 9%. Sedangkan minat belajar rendah pada kelas eksperimen yaitu 72% dan kelas kontrol 61%. Sehingga siswa yang mempunyai minat belajar tinggi pada kelas eksperimen dan kontrol memiliki perhatian tinggi dalam mengikuti pembelajaran dibandingkan dengan siswa yang mempunyai minat belajar rendah.

Perbedaan hasil belajar dengan minat belajar tinggi lebih baik dibanding dengan minat belajar rendah. Minat belajar timbul karena adanya daya tarik dan dari hati sanubari. Minat yang tinggi merupakan modal untuk mencapai hasil yang baik pula. Bagi siswa yang memiliki minat belajar yang rendah akan sulit untuk mencapai tujuan belajar.

Minat belajar timbul juga dipengaruhi dari guru sebagai motivator dan diri sendiri. Siswa yang memiliki minat belajar tinggi harus dibarengi dengan adanya dorongan yang kuat dari guru untuk mencapai hasil belajar yang maksimal. Hal ini seperti yang dijelaskan dalam QS. Huud:

51

يَقُومُ لَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ أَجْرًا إِنْ أَجْرِيَ إِلَّا عَلَى الَّذِي فَطَرَنِي أَفَلَا تَعْقِلُونَ ﴿٥١﴾

Artinya: “Hai Kamumku, aku tidak meminta upah kepadamu bagi seruanku ini. Upahku tidak lain hanyalah dari Allah yang telah menciptakanku. Maka tidaklah kamu memikirkannya”⁸

Ayat tersebut menjelaskan bahwa seorang guru hendaklah mampu mempersiapkan dirinya agar bisa berperan sebagai pendidik yang selalu berharap balasan hanya kepada Allah. Sehingga siswa yang memiliki minat belajar tinggi bisa memiliki hasil belajar yang tinggi pula.

C. Pengaruh Interaksi antara metode *Discovery learning* dan Minat Belajar dengan Pembelajaran Konvensional dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Fikih di Madrasah Tsanawiyah Unggulan Al-Qodiri Jember

Ada perbedaan hasil belajar siswa dengan *Discovery learning* dengan minat belajar tinggi dan rendah dibandingkan dengan pembelajaran konvensional dengan minat belajar tinggi dan rendah. Berdasarkan data tabel yang dihitung menggunakan SPSS 24 for windows didapat nilai sig = 0,001 (2-tailed) < 0,05. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar dan minat belajar pada siswa yang mengikuti *Discovery learning* dengan siswa

⁸ Departemen Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an dan Terjemahan*, 208

yang mengikuti pembelajaran konvensional di Madrasah Tsanawiyah Unggulan Al-Qodiri Jember.

Berdasarkan hasil penelitian sebelumnya yang sama dilakukan oleh Made Putrayasa dengan judul “Pengaruh model pembelajaran *discovery learning* dan minat belajar terhadap hasil belajar IPA siswa”. Adapun hasil penelitian terdapat pengaruh interaksi yang signifikan antara model pembelajaran *discovery learning* dan minat belajar terhadap hasil belajar IPA siswa.⁹

Hasil penelitian lain dilakukan oleh Aprilia Rahmayani dengan judul “Pengaruh model pembelajaran *discovery learning* dengan menggunakan mediavideo terhadap hasil belajar” adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *discovery learning* dengan media video berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Gemah.¹⁰

Discovery learning lebih baik karena dalam proses pembelajaran terjadi untuk menemukan suatu konsep melalui serangkaian data atau informasi yang diperoleh melalui pengamatan atau percobaan.¹¹

Discovery learning merupakan proses belajar yang problematis, menstimulus siswa dengan pertanyaan-pertanyaan, dan mendorong siswa mencari jawaban sendiri. *Discovery learning* pada akhirnya dapat meningkatkan penalaran dan kemampuan untuk berpikir secara bebas dan

⁹ Made Putrayasa. *Pengaruh model pembelajaran discovery learning dan minat belajar terhadap hasil belajar IPA siswa*

¹⁰ Aprilia Rahmayani. 2019. *Pengaruh model pembelajaran discovery learning dengan menggunakan mediavideo terhadap hasil belajar*

¹¹ Kurniasih, Imas & Sani, Berlin. *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep & Penerapan*. 32

melatih keterampilan kognitif siswa dengan cara menemukan dan memecahkan masalah yang ditemui dan menghasilkan pengetahuan yang benar-benar bermakna bagi dirinya. Jadi metode *Discovery learning* menekankan pengalaman langsung siswa untuk menemukan ide-ide jawaban terhadap pertanyaan yang diberikan guru. Metode ini akan memberikan kesempatan siswa untuk menemukan satu konsep dan pemahaman melalui contoh-contoh di kehidupan sehari-hari.

Discovery learning dapat melatih keterampilan-keterampilan kognitif siswa untuk menemukan dan memecahkan masalah tanpa bantuan orang lain/ dapat membangkitkan keingintahuan siswa, memberi motivasi untuk bekerja keras sampai menemukan jawaban sendiri serta meminta siswa untuk menganalisis informasi sendiri.

Mengaplikasikan metode *discovery learning* guru berperan sebagai pembimbing dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara aktif, sebagaimana guru dapat membimbing dan mengarahkan kegiatan belajar siswa sesuai dengan tujuan. Kondisi ini akan mengubah kegiatan belajar mengajar yang awalnya *teacher oriented* menjadi *student oriented*.¹² Dalam *discovery learning*, hendaknya guru harus memberikan kesempatan muridnya untuk menjadi seorang *problem solver*. Siswa dituntut untuk melakukan berbagai kegiatan menghimpun informasi, menganalisis bahan serta membuat kesimpulan. Selain metode *discovery learning*, minat belajar salah satu yang mempengaruhi hasil

¹² Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Model Pembelajaran Penemuan (Discovery Learning)*

belajar siswa. Karena dengan adanya minat belajar siswa yang tinggi maka tujuan ketercapaian di sekolah akan sesuai dengan target yang hendak dicapai. Metode *discovery learning* dan minat belajar merupakan salah satu faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Dari beberapa penelitian membuktikan bahwa metode *discovery learning* dan minat belajar sangat berpengaruh terhadap hasil belajar karena selain penggunaan metode pembelajaran kreatif yang digunakan guru seperti *discovery learning* juga siswa harus mempunyai minat belajar yang tinggi untuk mendukung proses pembelajaran berjalan sesuai dengan tujuan serta memperoleh hasil belajar berdasarkan kriteria di sekolah. Dengan begitu tujuan pembelajaran tersebut tercapai dan proses pembelajaran berjalan dengan efektif.



BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada beberapa kesimpulan yang dapat diambil, diantaranya:

1. Ada perbedaan yang signifikan hasil belajar fikih siswa antara metode *discovery learning* dan pembelajaran konvensional di Madrasah Tsanawiyah Unggulan Al-Qodiri Jember. Hasil belajar dengan metode *discovery learning* lebih tinggi dari hasil belajar dengan pembelajaran metode konvensional.
2. Ada perbedaan yang signifikan hasil belajar fikih antara siswa memiliki minat belajar tinggi dan rendah di Madrasah Tsanawiyah Unggulan Al-Qodiri Jember. Hasil belajar fikih siswa yang memiliki minat belajar tinggi lebih baik dari hasil belajar siswa yang memiliki minat belajar rendah pada kelas eksperimen dan kelas konvensional.
3. Ada pengaruh interaksi antara metode *discovery learning* dan minat belajar dengan pembelajaran konvensional dan minat belajar terhadap hasil belajar Fikih di Madrasah Tsanawiyah Unggulan Al-Qodiri Jember. Hasil belajar fikih dengan menggunakan metode *discovery learning* dan memiliki minat belajar tinggi lebih baik.

B. Saran

Berikut merupakan saran yang dapat dilakukan oleh pendidik untuk meningkatkan hasil belajar siswa diantaranya:

1. *Discovery learning* dapat diterapkan pendidik untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sedekah, hibah, dan hadiah, maupun materi fikih yang lainnya.
2. Selain penggunaan metode pembelajaran, guru harus memperhatikan semangat belajar siswa dalam pembelajaran yang akan menunjang atau memperkuat hasil belajar sehingga mendapatkan hasil belajar yang tinggi.





DAFTAR PUSTAKA

Ahmad Fauzan, wawancara, Jember, Februari 2021

Anderson W. Lorin. 2009. *Pembelajaran, Pengajaran, dan asesmen Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom*. Yogyakarta: PUSTAKA BELAJAR.

Anggayuh Sekar Laras. *Pengaruh minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik di BBPLK Semarang*. 2019

Aprilia Rahmayani. 2019. *Pengaruh model pembelajaran discovery learning dengan menggunakan mediavideo terhadap hasil belajar*

Arfa Muh. Basri. *Pengaruh minat dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri Takalar*

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta

Departemen Agama Republik Indonesia, 2004. *Alquran dan Terjemahnya*. Jakarta: CV Penerbit J-ART

Departemen Pendidikan Nasional. 2021. *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Pendidikan Nasional

Direktorat KSKK Madrasah. 2019. *Buku Fikih*. Jakarta: Kementerian Agama.

Eko Mulyadi, *Dokumen*, Jember, Januari 2021

Hamdani, 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV PUSTAKA SETIA

Juni Priansa, Doni. 2017. *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*. Bandung: CV PUSTAA SETIA

- Made Ni Meita Purnama Sari. 2017. *Pengaruh Model discovery learning terhadap hasil belajar Matematika siswa pada kelas V di SD*
- Mahmud. 2017. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: CV PUSTAKA SETIA
- Miftahul Jannah, Annisa Faujiah. 2020. *Pengaruh Model Discovery terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas X MIPA SMA Negeri 1 Gowa (Study pada materi pokok struktur atom)*
- Nasution. 1982. *Metode Research*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurgiyantoro Burhan. 2004. *Statistik Terapan*. Yogyakarta: Gadjahmada University Press
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: PUSTAKA BELAJAR
- Ruseffendi. E.T. 2005. *Dasar-dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non Eksakta Lainnya*. Bandung: Tartito
- S. Bloom, Benjamin. 1956. *Taksonomy of Educational Objectives*. New York: Longman
- Sahlan Moh. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Jember: STAIN Jember Press
- Sakti Engga Octaviani. 2019. *Pengaruh Metode Discovery learning Menggunakan Media Auplay Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Teorema Pythagoras Kelas VIII MtsN 2 Kota Blitar*.
- Sani, Berlin ,Kurniasih, Imas. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep & Penerapan*. Surabaya: Kata Pena
- Sanjaya, Wina.. 2015. *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Pranademedi Group
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta

Smitha. 2011. *Inquiry Training Model and Giuded Discovery Learning*. (new Delhi: Critical Thinking and Scientific attitude

Sudijono, Anas. 2012. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Depok: PT RAJAGRAFINDO

Sudjana, Nana. 2002. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosakarya

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Suwardi. *Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMK Negeri 1 Sengkang Kabupaten Wajo*

Suyono. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Syah Muhibbin. 2009. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PTRAJAGRAFINDO PERSADA

Thahir Andi. 2014. *Psikologi Belajar*. Bandar Lampung: IAIN Raden Intan

Walgito Bimo. 2010. *Psikologi Umum*. Yogyakarta: CV Andi

IAIN JEMBER

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aminatul Fikriyah

NIM : 0849318020

Program : Magister

Institusi : Pascasarjana UIN KHAS Jember

Dengan sungguh-sungguh menatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, Oktober 2021

Saya yang menyatakan



Aminatul Fikriyah

NIM. 0849318020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 5.1)

Satuan pendidikan : MTs Unggulan Al-Qodiri
Kelas/Semester : VIII/2
Mata Pelajaran : Fikih
Topik : Indahnnya Berbagi dengan Sedekah, Hibah, dan Hadiah
Pertemuan Ke : 1 - 5
Alokasi Waktu : 10 x 20 menit (5 X Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terakit fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.5 Menghayati hikmah bersedekah, hibah dan memberikan hadiah
- 2.5 Menjalankan sikap peduli dan menghargai orang lain
- 3.5 Menerapkan ketentuan sedekah, hibah dan hadiah
- 4.5 Mempraktikkan sedekah, hibah dan hadiah

C. INDIKATOR

- 3.5.1 Menjelaskan pengertian dan dalil tentang sedekah, hibah, dan hadiah
- 3.5.2 Menjelaskan hukum dan rukun sedekah, hibah dan hadiah
- 3.5.3 Menjelaskan manfaat sedekah, hibah, dan hadiah
- 3.5.4 Mengimplementasikan tata cara sedekah, hibah dan hadiah

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan kegiatan pembelajaran pada Bab 5, diharapkan peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian dan dalil tentang sedekah, hibah, dan hadiah
2. Menjelaskan hukum dan rukun sedekah, hibah dan hadiah
3. Menjelaskan manfaat sedekah, hibah, dan hadiah
4. Mengimplementasikan tata cara sedekah, hibah dan hadiah

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Shadaqah

Pengertian Shadaqah ialah pemberian sesuatu kepada seseorang yang membutuhkan, semata-mata hanya mengharap ridha Allah. Hukum shadaqah adalah sunnah muakad (sunnah yang sangat dianjurkan). Namun begitu pada kondisi tertentu shadaqah bisa menjadi wajib. Sebagaimana Firman Allah dalam Surah Yusuf ayat 88:

...الْمُتَصَدِّقِينَ يَجْزِي اللَّهُ إِنَّ ۖ عَلَيْنَا وَتَصَدَّقْ

Artinya: “dan bersedekahlah kepada kami. Sesungguhnya Allah memberi balasan kepada orang yang bersedekah.” (QS. Yusuf:88)

Adapun rukun shadaqah syaratnya masing-masing adalah sebagai berikut :

- a. Orang yang memberi, syaratnya orang yang memiliki benda itu dan berhak untuk mentasharrufkan (memperedarkannya)
- b. Orang yang diberi, syaratnya berhak memiliki. Dengan demikian tidak syah memberi kepada anak yang masih dalam kandungan ibunya atau memberi kepada binatang, karena keduanya tidak berhak memiliki sesuatu.
- c. Ijab dan qabul. Ijab ialah pernyataan pemberian dari orang yang memberi sedangkan qabul, ialah pernyataan penerimaan dari orang yang menerima pemberian
- d. Barang yang diberikan, syaratnya adalah barang tersebut yang dapat dijual.

Ada banyak sekali manfaat dari amalan shadaqah, di antaranya:

- a. Dapat membantu meringankan beban orang lain

- b. Menumbuhkan rasa kasih sayang dan mempererat hubungan antar sesama
- c. Sebagai Obat penyakit
- d. Dapat meredam murka Allah dan menolak bencana, juga menambah umur.
- e. Memperoleh Pahala yang Mengalir Terus
- f. Akan dilapangkan rejekinya
- g. Menghapus Kesalahan

2. Hibah

Pengertian hibah menurut bahasa hibah artinya pemberian. Sedangkan menurut istilah hibah ialah pemberian sesuatu kepada seseorang secara cuma-cuma, tanpa mengharapkan apa-apa. Hukum asal hibah adalah mubah (boleh). Adapun sabda Nabi yang artinya: *"Orang yang menarik kembali hibahnya sebagaimana anjing yang muntah lalu dimakannya kembali muntahnya itu"* (Muttafaq „Alaih).

Adapun rukun hibah ada empat, yaitu :

- a. Pemberi hibah (Wahib)
- b. Penerima hibah (Mauhub Lahu)
- c. Barang yang dihibahkan.
- d. Penyerahan (Ijab Qabul)

Hibah ada dua macam yaitu:

1. Hibah barang adalah memberikan harta atau barang kepada pihak lain yang mencakup materi dan nilai manfaat harta atau barang tersebut, yang pemberiannya tanpa ada imbalan apapun. Misalnya menghibahkan rumah, sawah, mobil, sepeda motor, baju dan lain-lain.
2. Hibah manfaat, yaitu memberikan harta atau benda kepada pihak lain untuk dimanfaatkan, namun materi harta atau barang itu tetap menjadi milik pemberi hibah. Dengan kata lain, dalam hibah manfaat itu penerima hibah hanya memiliki hak menggunakan saja. Untuk menghindari hal-hal yang tidak diinginkan, misalnya perselisihan di kelak kemudian hari, sebaiknya akad hibah dicatat di hadapan Notaris/PPAT dengan dibuatnya Akta hibah.

3. Hadiah

Pengertian Hadiah adalah pemberian sesuatu kepada seseorang dengan maksud untuk memuliakan atau memberikan penghargaan atas suatu prestasi yang diraih. Hukum hadiah adalah sunnah. Rasulullah bersabda Artinya: *"Dari Aisyah ra. bersabda: Rasulullah Saw. menerima hadiah dan memberikan balasan (hadiah yang baik) atasnya". (HR. Bukhari)*

Rukun hadiah dan rukun hibah sebenarnya sama dengan rukun sedekah yaitu:

- a. Orang yang memberi hadiah, syaratnya orang yang memiliki benda itu dan yang berhak mentasarrufkannya (memanfaatkannya)
- b. Orang yang diberi hadiah, syaratnya orang yang berhak memiliki.
- c. Akad, (ijab dan kabul)
- d. Barang yang diberikan, syaratnya barangnya dapat dijual

Pemberian hadiah akan memberikan banyak manfaat, baik bagi pemberi maupun penerimanya. Beberapa manfaat dari pemberian hadiah antara lain:

- a. Menumbuhkan rasa saling mencintai dan menghormati antar sesama.
- b. Mendorong seseorang agar lebih maju dalam kebaikan.
- c. Mendidik seseorang untuk menepati janji.
- d. Menghindarkan diri dari sifat iri dan dengki.
- e. Menumbuhkan motivasi agar terus berupaya meraih prestasi
- f. Senantiasa berbesar hati melihat keberhasilan yang diraih orang lain

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Cooperatif Learning*
3. Metode : *Discovery Learning, Tanya Jawab*

G. MEDIA, ALAT, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Gambar, Berita Media Massa
2. Alat : Spidol, White board,
3. Sumber belajar:
 - a. Buku paket siswa dan guru fikih kelas VIII
 - b. Lembar Kerja Siswa Fikih kelas VIII

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyapa siswa dengan menanyakan kabar peserta didik. . b. Guru menyampaikan informasi yang akan dicapai selama pembelajaran, serta adanya penilaian untuk penelitian 	5 menit
Inti	<p>Memberikan Tes Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan kepada siswa tentang pelaksanaan tes untuk mengukur kemampuan awal. b. Menjelaskan tata cara pengisian tes 	30 menit

	<ul style="list-style-type: none"> c. Memotivasi siswa untuk menjawab tes sesuai kemampuan masing-masing d. Siswa menjawab tes sesuai instruksi dari guru 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan kepada siswa, bahwa hasil tes hanya digunakan untuk kepentingan penelitian b. Meminta kerjasama dan ketersediaan siswa untuk dijadikan kelas eksperimen dalam penelitian dan mengajak siswa untuk semangat berpartisipasi aktif c. Mengakhiri pembelajaran bersama-sama dengan do'a dan salam 	5 menit

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. Persiapan dengan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama b. Guru menyapa siswa dengan menanyakan kabar siswa. c. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran d. Menyampaikan secara garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran 	5 menit
Inti	<p>Stimulus</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mengajak siswa mengamati fakta mengenai berbagi kepada sesama b. Siswa dikelompokkan, setiap kelompok terdiri dari 5 orang. c. Siswa mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan stimulus kepada siswa tentang kenikmatan rezeki yang Allah berikan 2) Siswa mendengarkan dan menyimak penjelasan guru 3) Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan dan menambahkan fenomena yang terjadi disekitar mengenai pemberian sedekah <p>Identifikasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa diminta untuk mengidentifikasi fakta yang ada dilingkungan sekitar terkait pemberian sedekah, bagaimana cara dalam bersedekah, hal apa saja yang harus diperhatikan dalam bersedekah, dan apakah cara bersedekah di masyarakat sudah benar. b. Siswa dibimbing sehingga timbul rasa ingin tahu untuk bertanya c. Siswa menalar tentang masalah yang berkaitan dengan sedekah sesuai kelompok masing-masing <p>Pengumpulan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa dapat mengumpulkan berbagai macam informasi masalah yang terjadi di masyarakat terkait pemberian sedekah, kemudian data dikumpulkan sesuai kelompok. b. Siswa diminta mencari dalil, hukum dan manfaat sedekah sesuai masalah yang terjadi dimasyarakat <p>Pengolahan data</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa mendiskusikan dan mengidentifikasi terkait masalah yang 	30 menit

	<p>terjadi dilingkungan masyarakat beserta hukum dan manfaat dalam bersedekah, sehingga memperoleh pengetahuan baru dari data yang dikumpulkan sesuai kelompok masing-masing secara bergantian.</p> <p>Pembuktian</p> <p>a. Siswa dan guru mendiskusikan dan mencari pembuktian masalah yang dipaparkan sesuai dengan fakta dan teori yang ada.</p> <p>Menarik Kesimpulan</p> <p>a. Siswa beserta guru menarik kesimpulan mengenai konsep, teori atau pemahaman melalui contoh-contoh yang dijumpai dalam kehidupannya berdasarkan informasi yang ada.</p>	
Penutup	<p>a. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi tentang pemberian sedekah</p> <p>b. Guru menyebutkan materi yang akan dipelajari selanjutnya</p> <p>c. Mengakhiri pembelajaran bersama-sama dengan do'a dan salam</p>	5 menit

Pertemuan ke-3

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Persiapan dengan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama</p> <p>b. Guru menyapa siswa dengan menanyakan kabar siswa.</p> <p>c. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran</p> <p>d. Menyampaikan secara garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran</p>	5 menit
Inti	<p>Stimulus</p> <p>a. Peserta didik dikelompokkan, setiap kelompok terdiri dari 6 orang.</p> <p>b. Peserta didik mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan gambar dan stimulus kepada siswa tentang contoh praktik pemberian hibah 2) Siswa mendengarkan penjelasan guru 3) Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan dan menambahkan fenomena yang terjadi disekitar mengenai pemberian hibah <p>Identifikasi Masalah</p> <p>a. Siswa diminta untuk mengidentifikasi fakta yang ada dilingkungan sekitar terkait pemberian hibah, bagaimana cara dalam hibah, hal apa saja yang harus diperhatikan dalam hibah, dan apakah cara hibah di masyarakat sudah benar.</p> <p>b. Siswa dibimbing sehingga timbul rasa ingin tahu untuk bertanya</p> <p>c. Siswa menalar tentang masalah yang berkaitan dengan hibah sesuai kelompok masing-masing</p> <p>Pengumpulan Data</p> <p>a. Siswa dapat menyebutkan berbagai macam-macam hibah dan masalah yang terjadi di masyarakat terkait pemberian hibah, kemudian data dikumpulkan sesuai kelompok.</p> <p>b. Siswa diminta mencari hukum, rukun dan manfaat hibah sesuai masalah yang terjadi dimasyarakat</p>	30 menit

	<p>Pengolahan data</p> <p>a. Siswa mendiskusikan dan mengidentifikasi terkait masalah yang terjadi dilingkungan masyarakat beserta hukum dan manfaat dalam hibah, sehingga memperoleh pengetahuan baru dari data yang dikumpulkan sesuai kelompok masing-masing secara bergantian.</p> <p>Pembuktian</p> <p>a. Siswa dan guru mendiskusikan dan mencari pembuktian masalah yang dipaparkan sesuai dengan fakta dan teori yang ada.</p> <p>Menarik Kesimpulan</p> <p>a. Siswa beserta guru menarik kesimpulan mengenai konsep, teori atau pemahaman melalui contoh-contoh yang dijumpai dalam kehidupannya berdasarkan informasi yang ada.</p>	
Penutup	<p>a. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi tentang pemberian hibah</p> <p>b. Guru menyebutkan materi yang akan dipelajari selanjutnya</p> <p>c. Guru memberikan motivasi agar pertemuan selanjutnya tetap semangat</p> <p>d. Mengakhiri pembelajaran bersama-sama dengan do'a dan salam</p>	5 menit

Pertemuan ke-4

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Persiapan dengan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama</p> <p>b. Guru menyapa siswa dengan menanyakan kabar siswa.</p> <p>c. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran</p> <p>Menyampaikan secara garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran</p>	5 menit
Inti	<p>Stimulus</p> <p>a. Siswa dikelompokkan, setiap kelompok terdiri dari 6 orang.</p> <p>b. Siswa mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan stimulus kepada siswa tentang pemberian penghargaan terhadap seseorang yang berprestasi Siswa mendengarkan penjelasan guru Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan dan menambahkan fenomena yang terjadi disekitar mengenai pemberian hadiah <p>Identifikasi Masalah</p> <p>a. Siswa diminta untuk mengidentifikasi fakta yang ada dilingkungan sekitar terkait pemberian hadiah, bagaimana cara dalam memberikan hadiah, hal apa saja yang harus diperhatikan dalam memberikan hadiah, dan apakah cara memberikan hadiah di masyarakat sudah benar.</p> <p>b. Siswa dibimbing sehingga timbul rasa ingin tahu untuk bertanya</p> <p>c. Siswa menalar tentang masalah yang berkaitan dengan hadiah sesuai kelompok masing-masing</p> <p>Pengumpulan Data</p> <p>a. Siswa dapat menyebutkan berbagai macam pemberian hadiah</p>	30 menit

	<p>yang ada di lingkungan sekitar, kemudian data dikumpulkan sesuai kelompok.</p> <p>b. Siswa diminta mencari hukum dan manfaat hadiah sesuai masalah yang terjadi dimasyarakat</p> <p>c. Siswa diminta mencari perbedaan antara sedekah, hibah, dan hadiah</p> <p>Pengolahan data</p> <p>a. Siswa mendiskusikan dan mengidentifikasi terkait masalah yang terjadi di lingkungan masyarakat beserta hukum dan manfaat dalam memberikan hadiah, dan bisa membedakan antara sedekah, hibah, dan hadiah sehingga memperoleh pengetahuan baru dari data yang dikumpulkan sesuai kelompok masing-masing secara bergantian.</p> <p>Pembuktian</p> <p>a. Siswa dan guru mendiskusikan dan mencari pembuktian masalah yang dipaparkan sesuai dengan fakta dan teori yang ada.</p> <p>Menarik Kesimpulan</p> <p>a. Siswa beserta guru menarik kesimpulan mengenai konsep, teori atau pemahaman melalui contoh-contoh yang dijumpai dan memahami perbedaan antara ketiga pemberian berdasarkan informasi dan teori yang ada.</p>	
Penutup	<p>a. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi tentang pemberian</p> <p>b. Guru menyebutkan materi yang akan dipelajari selanjutnya</p> <p>c. Guru memberikan motivasi agar pertemuan selanjutnya tetap semangat</p> <p>d. Mengakhiri pembelajaran bersama-sama dengan do'a dan salam</p>	5 menit

Pertemuan ke-5

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Guru menyapa siswa dengan menanyakan kabar peserta didik. .</p> <p>b. Guru menyampaikan informasi yang akan dicapai selama pembelajaran, serta adanya penilaian untuk penelitian</p>	5 menit
Inti	<p>Memberikan Tes Akhir</p> <p>a. Menjelaskan kepada siswa tentang pelaksanaan tes untuk mengukur kemampuan awal.</p> <p>b. Menjelaskan tata cara pengisian tes</p> <p>c. Memotivasi siswa untuk menjawab tes sesuai kemampuan masing-masing</p> <p>d. Siswa menjawab tes sesuai instruksi dari guru</p>	30 menit
Penutup	<p>a. Menjelaskan kepada siswa, bahwa hasil tes hanya digunakan untuk kepentingan penelitian</p> <p>b. Meminta kerjasama dan ketersediaan siswa untuk dijadikan kelas eksperimen dalam penelitian dan mengajak siswa untuk semangat berpartisipasi aktif</p> <p>c. Mengakhiri pembelajaran bersama-sama dengan do'a dan salam</p>	5 menit

PENILAIAN

1. Jenis/teknik penilaian : Tes dan Non Tes
2. Bentuk penilaian tes : Pilihan Ganda
3. Bentuk penilaian non tes : Penilaian sikap

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Ahmad Fauzan, S.Pd.I

Jember, Februari 2021
Peneliti



Aminatul Fikriyah, S.Pd

Kompetensi Dasar: 3.5 Menerapkan ketentuan sedekah, hibah, hadiah	No Soal 3	
Materi: Indahnya Berbagi dengan Hadiah	Rumusan Butir Soal: Memberikan hadiah akan bermanfaat bagi penerimanya, diantaranya adalah..	
Indikator Soal: Siswa mampu menunjukkan salah satu manfaat pemberian hadiah	<ul style="list-style-type: none"> a. Dapat membantu meringankan beban orang lain b. Akan terbentuk sifat dermawan dalam dirinya c. Mendorong seorang untuk berprestasi d. Akan terhindar dari sifat iri dan dengki 	
Level Kognitif: C2		
Telaah Soal		
Catatan	Keputusan	

Kompetensi Dasar: 3.5 Menerapkan ketentuan sedekah, hibah, hadiah	No Soal 4	
Materi: Indahnya berbagi dengan sedekah	Rumusan Butir Soal: Memberikan sedekah akan bermanfaat bagi penerima maupun pemberi, diantaranya adalah..	
Indikator Soal: Disajikan narasi tentang sedekah. siswa mampu menunjukkan salah satu manfaat dari sedekah	<ul style="list-style-type: none"> a. Dapat mendidik orang menepati janji b. Menumbuhkan rasa kasih sayang c. Akhlaknya setingkat dengan akhlak rasul d. Hartanya baik dan dicintai 	
Level Kognitif: C2		
Telaah Soal		
Catatan	Keputusan	

Kompetensi Dasar: 3.5 Menerapkan ketentuan sedekah, hibah, hadiah	No Soal 5	
Materi: Indahnya berbagi dengan sedekah	Rumusan Butir Soal: Salah satu dalil yang menjelaskan tentang shadaqah terdapat dalam Qur'an Surah..	
Indikator Soal: Siswa mampu menentukan dalil naqli tentang bersedekah	<ul style="list-style-type: none"> a. Yusuf ayat 25 b. Yusuf ayat 88 c. Yusuf ayat 177 d. Yusuf ayat 175 	
Level Kognitif: C3		
Telaah Soal		
Catatan	Keputusan	

Kompetensi Dasar: 3.5 Menerapkan ketentuan sedekah, hibah, hadiah	No Soal 6	
Materi: Indahnya berbagi dengan sedekah	Rumusan Butir Soal: Perhatikan potongan ayat dibawah ini! لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا بِمَا تُحِبُّونَ..... Ayat diatas merupakan adab bersedekah terutama.. a. Ikhlas karena Allah b. Hartanya baik dan dicintai c. Tidak mengharap balasan d. Dari usaha yang halal dan baik	
Indikator Soal: Disajikan potongan ayat QS. Ali Imran: 92, siswa mampu menganalisis maksud QS. Ali-Imran:92		
Level Kognitif: C4	Telaah Soal	
Catatan	Keputusan	

Kompetensi Dasar: 3.5 Menerapkan ketentuan sedekah, hibah, hadiah	No Soal 7	
Materi: Indahnya berbagi dengan sedekah	Rumusan Butir Soal: Pemberian yang dilakukan atas dasar kasih sayang serta dilatar-belakangi oleh rasa iba/kasihian pengertian dari.. a. Shadaqah b. Hibah c. Hadiah d. Zakat	
Indikator Soal: Siswa mampu menjelaskan makna dari sedekah		
Level Kognitif: C1	Telaah Soal	
Catatan	Keputusan	

Kompetensi Dasar: 3.5 Menerapkan ketentuan sedekah, hibah, hadiah	No Soal 8
Materi: Indahnya berbagi dengan sedekah	Rumusan Butir Soal: Perhatikan hadits di bawah ini! دَاوُوا مَرْضَاكُمْ بِالصَّدَقَةِ Arti dari hadits di atas adalah.. a. Jagalah diri kalian dari siksa api neraka walaupun dengan bershadaqah separuh biji kurma. Jika tidak memilikinya maka bershadaqah dengan berbicara dengan perkataan yang baik b. Obatilah orang sakit diantara kalian dengan bershadaqah c. Barang siapa yang menerima kebaikan dari seseorang kemudian ia berkata kepada orang tersebut, maka sungguh ia telah cukup memadai dalam memuji d. Saling memberi hadiahlah maka kalian akan menjadi saling mencari
Indikator Soal: Disajikan hadits bersedekah. Siswa dapat menerangkan makna dari hadits bersedekah	
Level Kognitif: C2	

Telaah Soal	
Catatan	Keputusan

Kompetensi Dasar: 3.5 Menerapkan ketentuan sedekah, hibah, hadiah	No Soal 9
Materi: Indahnya berbagi dengan hadiah	Rumusan Butir Soal: Perhatikan hadits di bawah ini! كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - يَقْبَلُ الْهَدِيَّةَ وَيُثِيبُ عَلَيْهَا Sesuai hadits di atas, apabila kita diberi hadiah hendaknya.. a. Menerima dengan syarat b. Menolak dengan halus c. Menolak dengan halus d. Menerima dan membalasnya
Indikator Soal: Disajikan hadits tentang pemberian hadiah. Siswa mampu menerangkan maksud hadits tentang hadiah	
Level Kognitif: C2	

Telaah Soal	
Catatan	Keputusan

Kompetensi Dasar: 3.5 Menerapkan ketentuan sedekah, hibah, hadiah	No Soal 10	
Materi: Indahnya berbagi dengan hibah	Rumusan Butir Soal: Bimo suka mengkoleksi buku. Dirumahnya terdapat banyak buku umum maupun buku agama, tetapi karena terlalu banyak akhirnya Bimo memberikan sebagian bukunya kepada Arman. Hukum pemberian tersebut adalah..	
Indikator Soal: Disajikan contoh perilaku hibah. Siswa mampu menunjukkan hukum perilaku hibah	<ul style="list-style-type: none"> a. Wajib b. Mubah c. Sunnah d. Makruh 	
Level Kognitif: C1		
Telaah Soal		
Catatan	Keputusan	

Kompetensi Dasar: 3.5 Menerapkan ketentuan sedekah, hibah, hadiah	No Soal 11	
Materi: Indahnya berbagi dengan sedekah	Rumusan Butir Soal: Sidik sering bersedekah kepada fakir miskin di lingkungannya. Dia ikhlas melaksanakannya. Karena dia tahu bahwa hukum pemberian tersebut adalah...	
Indikator Soal: Disajikan contoh bersedekah. Siswa mampu menunjukkan hukum bersedekah	<ul style="list-style-type: none"> a. Wajib b. Mubah c. Sunnah d. Makruh 	
Level Kognitif: C1		
Telaah Soal		
Catatan	Keputusan	

Kompetensi Dasar: 3.5 Menerapkan ketentuan sedekah, hibah, hadiah	No Soal 12	
Materi: Indahnya berbagi dengan sedekah	Rumusan Butir Soal: Perhatikan pernyataan berikut ini! (1) Ijab kabul (3) Orang yang diberi (2) Barang yang diberikan (4) Orang yang memberi	
Indikator Soal: Disajikan pernyataan rukun sedekah. Siswa mampu mengurutkan rukun sedekah	Dari pernyataan diatas, urutan rukun sedekah yang benar adalah... a. (1), (2), (3), (4) c. (4), (2), (3), (1) b. (1), (2), (4), (3) d. (4), (3), (1), (2)	
Level Kognitif: C1		
Telaah Soal		
Catatan	Keputusan	

Kompetensi Dasar: 3.5 Menerapkan ketentuan sedekah, hibah, hadiah	No Soal 13	
Materi: Indahnya berbagi dengan hadiah	Rumusan Butir Soal: Memberikan sesuatu kepada orang lain dengan ikhlas untuk memberikan penghargaan atas prestasi adalah pengertian dari	
Indikator Soal: Disajikan narasi tentang hadiah. Siswa mampu menjelaskan makna hadiah	a. Shadaqah c. Hadiah b. Hibah d. Zakat	
Level Kognitif: C2		
Telaah Soal		
Catatan	Keputusan	

Kompetensi Dasar: 3.5 Menerapkan ketentuan sedekah, hibah, hadiah	No Soal 14	
Materi: Indahnya berbagi dengan hadiah	Rumusan Butir Soal: Contoh bentuk praktik hadiah yang benar dibawah ini adalah..	
Indikator Soal: Siswa dapat menunjukkan contoh praktik pemberian hadiah	a. Mila memberikan sebagian rezekinya untuk kaum duafa b. Idha memberikan sebagian tanah untuk pembangunan masjid c. Pulang haji, Farah memberikan oleh-oleh kepada temannya d. Lingga mendapatkan uang 2.500.000 karena juara olimpiade MIPA	
Level Kognitif: C2		
Telaah Soal		
Catatan	Keputusan	

Kompetensi Dasar: 3.5 Menerapkan ketentuan sedekah, hibah, hadiah	No Soal 15
Materi: Indahnya berbagi dengan hadiah	Rumusan Butir Soal: Perhatikan pernyataan berikut ini! (1) Ijab kabul (3) Orang yang diberi (2) Barang yang diberikan (4) Orang yang memberi Dari pernyataan diatas, urutan rukun hadiah yang benar adalah...
Indikator Soal: Disajikan pernyataan rukun hadiah. Siswa mampu menurutkan rukun hadiah	a. (1), (2), (3), (4) c. (4), (2), (3), (1) b. (1), (2), (4), (3) d. (4), (3), (1), (2)
Level Kognitif: C1	
Telaah Soal	
Catatan	Keputusan

Kompetensi Dasar: 3.5 Menerapkan ketentuan sedekah, hibah, hadiah	No Soal 16										
Materi: Indahnya berbagi dengan hibah	Rumusan Butir Soal: Perhatikan tabel dibawah ini!										
Indikator Soal: Disajikan tabel tentang contoh hibah. Siswa mampu menetapkan contoh hibah barang	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Contoh</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Rumah</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Jasa</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Sawah</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Mobil</td> </tr> </tbody> </table>	No	Contoh	1.	Rumah	2.	Jasa	3.	Sawah	4.	Mobil
No	Contoh										
1.	Rumah										
2.	Jasa										
3.	Sawah										
4.	Mobil										
Level Kognitif: C1	Dari tabel diatas, yang termasuk contoh hibah barang adalah a. 1, 2, 3 c. 2, 3, 4 b. 1, 3, 4 d. 1, 2, 4										
Telaah Soal											
Catatan	Keputusan										

Kompetensi Dasar: 3.5 Menerapkan ketentuan sedekah, hibah, hadiah	No Soal 17
Materi: Indahnya berbagi dengan hibah	Rumusan Butir Soal: Barang yang dihibahkan yang merupakan salah satu rukun hibah, biasanya disebut..
Indikator Soal: Siswa mampu menyebutkan istilah salah satu rukun hibah	a. Waahib c. Mauhub b. Mauhub lahu d. Ijab kabul
Level Kognitif: C2	
Telaah Soal	
Catatan	Keputusan

Kompetensi Dasar: 3.5 Menerapkan ketentuan sedekah, hibah, hadiah	No Soal 18	
Materi: Indahnya berbagi dengan hibah	Rumusan Butir Soal: Hibah dikatakan sah apabila sudah ada ijab kabul. Karena hukum hibah adalah	
Indikator Soal: Disajikan narasi tentang hibah. Siswa mampu menunjukkan hukum dari Hibah	a. Wajib	c. Sunnah
Level Kognitif: C1	b. Mubah	d. Makruh
Telaah Soal		
Catatan	Keputusan	
Kaitan Narasi dg pernyataan Kurang Singkron		

Kompetensi Dasar: 3.5 Menerapkan ketentuan sedekah, hibah, hadiah	No Soal 19	
Materi: Indahnya berbagi dengan hadiah	Rumusan Butir Soal: Toni merupakan Direktur di perusahaan terbesar di kotanya. Dia sering memberi penghargaan kepada karyawannya yang bekerja dengan baik. Karena Toni tau bahwa hukum pemberian tersebut adalah..	
Indikator Soal: Siswa mampu menunjukkan hukum pemberian hadiah	a. Wajib	c. Sunnah
Level Kognitif: C1	b. Mubah	d. Makruh
Telaah Soal		
Catatan	Keputusan	
Narasi dan pernyataan Kurang Singkron		

Kompetensi Dasar: 3.5 Menerapkan ketentuan sedekah, hibah, hadiah	No Soal 20	
Materi: Indahnya berbagi dengan hadiah	Rumusan Butir Soal: Bu Fina memberikan hadiah kepada muridnya karena telah meraih juara dikelasnya. Karena Bu Fina tahu bahwa tujuan pemberian hadiah salah satunya yaitu...	
Indikator Soal: Disajikan contoh perilaku pemberian hadiah. Siswa mampu menyebutkan tujuan hadiah	<ul style="list-style-type: none"> a. Untuk mendapatkan pujian b. Untuk mendapatkan balasan hadiah c. Untuk mengharap kebajikannya d. Sebagai penghargaan dan motivasi 	
Level Kognitif: C3		
Telaah Soal		
Catatan	Keputusan	

Kompetensi Dasar: 3.5 Menerapkan ketentuan sedekah, hibah, hadiah	No Soal 21																	
Materi: Indahnya berbagi dengan sedekah, hibah, hadiah	Rumusan Butir Soal: Perhatikan tabel dibawah ini																	
Indikator Soal: Disajikan tabel pemberian. Siswa dapat menganalisis makna shadaqah, hibah, hadiah	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">No</th> <th style="width: 30%;">Pemberian</th> <th style="width: 10%;">No</th> <th style="width: 50%;">Istilah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Hadiah</td> <td>a.</td> <td>Pemberian sesuatu kepada yang membutuhkan semata-mata hanya mengharap Ridho Allah</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Hibah</td> <td>b.</td> <td>Pemberian sesuatu secara Cuma-Cuma tanpa mengharap imbalan kecuali Ridho Allah</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Shadaqah</td> <td>c.</td> <td>Pemberian sesuatu kepada seseorang untuk memberikan penghargaan atas prestasi</td> </tr> </tbody> </table>		No	Pemberian	No	Istilah	1.	Hadiah	a.	Pemberian sesuatu kepada yang membutuhkan semata-mata hanya mengharap Ridho Allah	2.	Hibah	b.	Pemberian sesuatu secara Cuma-Cuma tanpa mengharap imbalan kecuali Ridho Allah	3.	Shadaqah	c.	Pemberian sesuatu kepada seseorang untuk memberikan penghargaan atas prestasi
No	Pemberian	No	Istilah															
1.	Hadiah	a.	Pemberian sesuatu kepada yang membutuhkan semata-mata hanya mengharap Ridho Allah															
2.	Hibah	b.	Pemberian sesuatu secara Cuma-Cuma tanpa mengharap imbalan kecuali Ridho Allah															
3.	Shadaqah	c.	Pemberian sesuatu kepada seseorang untuk memberikan penghargaan atas prestasi															
Level Kognitif: C4	<p>Dari tabel diatas, pengertian dari masing-masing pemberian adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 1a, 2b, 3c b. 1b, 2c, 3a c. 1c, 2a, 3a d. 1c, 2a, 3b 																	
Telaah Soal																		
Catatan	Keputusan																	

petensi Dasar: Menerapkan ketentuan ah, hibah, hadiah	No Soal 26
eri: nya berbagi dengan	Rumusan Butir Soal: Perhatikan contoh berikut ! (1) Pak Ahmad memberikan sebidang tanah untuk wakaf di masjid samping rumahnya (2) Pada hari usia pernikahan emas, razak memberikan hadiah cincin kepada istrinya (3) Untuk keperluan pengembangan mushola, warga memberikan sejumlah dana kepada panitia pembangunan (4) Saat melintas di jalan, sobari memberikan sejumlah uang kepada pengemis (5) Ali memberikan sejumlah uang untuk membeli baju adiknya saat ulang tahun Termasuk contoh sedekah yang benar adalah nomor a. 3 dan 4 b. 3 dan 1 c. 2 dan 3 d. 2 dan 5
aktor Soal: ikan contoh perilaku edekah. Siswa mampu elaah perilaku sedekah	
Kognitif: C4	
Telaah Soal	
Catatan	Keputusan

petensi Dasar: Menerapkan ketentuan ah, hibah, hadiah	No Soal 27
ri: nya berbagi dengan hadiah	Rumusan Butir Soal: Perhatikan conth berikut! (1) Karena baru berumah tangga maka Ali diberikan sebidang tanah oleh orang tuanya untuk bercocok tanam, sehingga dia bisa mandiri (2) Seorang guru memberikan sejumlah alat tulis kepada peserta didiknya karena mampu menghafal surat-surat juz 29 (3) Untuk keperluan pengembangan mushola di kampung. Pak Lurah memberikan sejumlah dana kepada panitia pembangunan (4) Saat ulang tahun adiknya, Andi memberikan sandal adiknya (5) Ali memberikan sejumlah uang untuk pengamen di lampumerah dengan ikhlas Termasuk contoh sedekah yang benar adalah nomor a. 3 dan 5 b. 3 dan 1 c. 2 dan 3 d. 2 dan 4
aktor Soal: ikan contoh perilaku erian hadiah. Siswa pu menelaah perilaku erian hadiah	
Kognitif: C4	
Telaah Soal	
Catatan	Keputusan

petensi Dasar: Menerapkan ketentuan hibah, hibah, hadiah	No Soal 28
eri: nya berbagi dengan	Rumusan Butir Soal: Perhatikan QS. Yusuf:88 dibawah ini! وَتَصَدَّقْ عَلَيْنَا ۚ إِنَّ اللَّهَ يَجْزِي الْمُتَصَدِّقِينَ
aktor Soal: ikan Dalil Naqli QS. Yusuf: 88. Siswa mampu rangkai maksud ayat Yusuf: 88	Kandungan pelajaran yang dapat kita ambil dari ayat diatas adalah a. Hendaknya kita selalu istiqomah dalam segala hal, khususnya dalam ibadah b. Hendaknya kita saling memberikan hadiah sebagai perekat silaturahmi c. Hibah itu sangat dianjurkan dalam meningkatkan kesejahteraan umat d. Anjuran untuk bershadaqah, karena Allah akan membalas orang-orang yang bershadaqah
Kognitif: C4	

Telaah Soal	
Catatan	Keputusan

petensi Dasar: Menerapkan ketentuan hibah, hibah, hadiah	No Soal 29
eri: nya berbagi dengan	Rumusan Butir Soal: Seorang anak mendapat hibah mobil dari orang tuanya akan tetapi setelah menerimanya, mobil tersebut tidak digunakan sebagaimana mestinya, bahkan malah digunakan untuk hal hal yang tidak baik. Demi kemaslahatan anaknya, orang tua tersebut sebaiknya ...
aktor Soal: jikan narasi tentang h. Siswa mampu telaah masalah mengenai h	a. Tetap menghibahkan mobil tersebut, karena tidak boleh ditarik kembali b. Menarik kembali hibah mobilnya, karena tidak digunakan semestinya c. Melapor dan menyerahkan urusanya kepada pihak berwajib d. Memarahi dan memberi hukuman yang setimpal kepada anaknya
el Kognitif: C4	

Telaah Soal	
Catatan	Keputusan

Kompetensi Dasar: Menerapkan ketentuan sedekah, hibah, hadiah	No Soal 30
Indikator Soal: Menyebutkan narasi tentang sedekah. Siswa mampu menunjukkan manfaat sedekah	Rumusan Butir Soal: Bersedekah tidak harus menunggu memiliki banyak harta. Karena sedekah banyak manfaat diantaranya.. a. Menumbuhkan rasa kasih sayang b. Menghindari diri dari sifat iri dan dengki c. Mendidik seseorang untuk menepati janji d. Mendorong seseorang agar lebih maju
Telaah Soal	
Catatan	Keputusan

Keputusan
layak dengan Revri

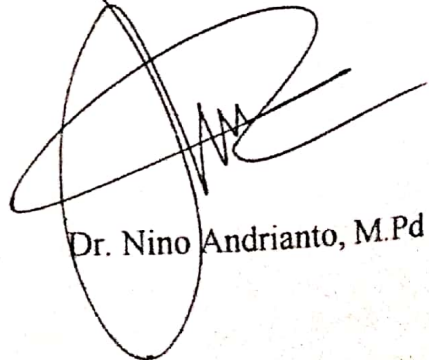
.....

.....

.....

Jember, 13 Januari 2021

Validator



Dr. Nino Andrianto, M.Pd

Nama :
No Absen :

Instrumen Soal

Berilah tanda (X) pada jawaban yang benar!

1. Pak Hafi seorang hartawan dan dermawan. Beliau memberikan 10 hektar tanahnya untuk pembangunan sebuah madrasah. Perilaku Pak Hafi diatas termasuk contoh dari..
a. Sedekah
b. Hibah
c. Hadiah
d. Zakat
2. Memberikan hadiah akan bermanfaat bagi penerimanya, diantaranya adalah..
a. Dapat membantu meringankan beban orang lain
b. Akan terbentuk sifat dermawan dalam dirinya
c. Mendorong seorang untuk berprestasi
d. Akan terhindar dari sifat iri dan dengki
3. Memberikan sedekah akan bermanfaat bagi penerima maupun pemberi, diantaranya adalah..
a. Dapat mendidik orang menepati janji
b. Menumbuhkan rasa kasih sayang
c. Akhlaknya setingkat dengan akhlak rasul
d. Hartanya baik dan dicintai
4. Perhatikan potongan ayat QS. Ali-Imran: 92 dibawah ini!

.....لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ

Ayat diatas merupakan adab bersedekah terutama

- a. Ikhlas karena Allah
b. Hartanya baik dan dicintai
c. Tidak mengharap balasan
d. Dari usaha yang halal dan baik
5. Pemberian yang dilakukan atas dasar kasih sayang serta dilatar belakangi oleh rasa iba/kasih pengertian dari..
a. Shadaqah
b. Hibah
c. Hadiah
d. Zakat
6. Perhatikan hadits dibawah ini!

كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - يَقْبَلُ الْهَدِيَّةَ وَيُثِيبُ عَلَيْهَا

Sesuai hadits diatas, apabila kita diberi hadiah hendaknya..

- a. Menerima dengan syarat
b. Menolak dengan halus
c. Menolak dengan halus
d. Menerima dan membalasnya
7. Sidik sering bersedekah kepada fakir miskin di lingkungannya. Dia ikhlas melaksanakannya. Karena dia tahu bahwa hukum pemberian tersebut adalah..
a. Wajib
b. Mubah
c. Sunnah
d. Makruh

8. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- (1) Ijab kabul (3) Orang yang diberi
(2) Barang yang diberikan (4) Orang yang memberi

Dari pernyataan diatas, urutan rukun sedekah yang benar adalah...

- a. (1), (2), (3), (4) c. (4), (2), (3), (1)
b. (1), (2), (4), (3) d. (4), (3), (1), (2)
9. Memberikan sesuatu kepada orang lain dengan ikhlas untuk memberikan penghargaan atas prestasi adalah pengertian dari
- a. Shadaqah c. Hadiah
b. Hibah d. Zakat
10. Contoh bentuk praktik hadiah yang benar di bawah ini adalah..
- a. Mila memberikan sebagian rezekinya untuk kaum duafa
b. Idha memberikan sebagian tanah untuk pembangunan masjid
c. Pulang haji, Farah memberikan oleh-oleh kepada temannya
d. Lingga mendapatkan uang 2.500.000 karena juara olimpiade MIPA
11. Perhatikan tabel di bawah ini!

No	Contoh
1.	Rumah
2.	Jasa
3.	Sawah
4.	Mobil

Dari tabel di atas, yang termasuk contoh hibah barang adalah..

- a. 1, 2, 3 c. 2, 3, 4
b. 1, 3, 4 d. 1, 2, 4
12. Barang yang dihibahkan yang merupakan salah satu rukun hibah, biasanya disebut..
- a. Waahib c. Mauhub
b. Mauhub lahu d. Ijab kabul
13. Pemberian sesuatu kepada seseorang secara cuma-cuma tanpa mengharap imbalan kecuali Ridho Allah merupakan pengertian dari..
- a. Shadaqah c. Hadiah
b. Hibah d. Zakat
14. Ibu Fina memberikan hadiah kepada muridnya karena telah meraih juara dikelasnya. Karena Bu Fina tahu bahwa tujuan pemberian hadiah salah satunya yaitu...
- a. Untuk mendapatkan pujian c. Untuk mengharap kebajikannya
b. Untuk mendapatkan balasan hadiah d. Sebagai penghargaan dan motivasi

15. Perhatikan tabel di bawah ini

No	Pemberian	No	Istilah
1.	Hadiah	a.	Pemberian sesuatu kepada yang membutuhkan semata-mata hanya mengharap Ridho Allah
2.	Hibah	b.	Pemberian sesuatu secara Cuma-Cuma tanpa mengharap imbalan kecuali Ridho Allah
3.	Shadaqah	c.	Pemberian sesuatu kepada seseorang untuk memberikan penghargaan atas prestasi

Dari tabel di atas, pengertian dari masing-masing pemberian adalah..

- a. 1a, 2b, 3c
 b. 1b, 2c, 3a
 c. 1c, 2b, 3a
 d. 1c, 2a, 3b

16. Setiap mendapat keuntungan yang banyak Pak Haidar yang berprofesi sebagai pedagang sayuran selalu menyisihkan uangnya untuk diberikan kepada orang yang kurang mampu disekitar rumahnya. Dia melakukannya dengan mengharap Ridho Allah. Perbuatan Pak Haidar termasuk..

- a. Shadaqah
 b. Hibah
 c. Hadiah
 d. Zakat

17. Hibah terdiri atas 2 macam. Diantaranya adalah..

- a. Hibah barang dan hibah makanan
 b. Hibah barang dan hibah manfaat
 c. Hibah manfaat dan hibah makanan
 d. Hibah makanan dan hibah hewan

18. Perhatikan potongan ayat QS. Yusuf:88 di bawah ini!

.....وَتَصَدَّقْ عَلَيْنَا ۚ إِنَّ اللَّهَ يَجْزِي الْمُتَصَدِّقِينَ

Kandungan pelajaran yang dapat kita ambil dari ayat di atas adalah..

- a. Hendaknya kita selalu istiqomah dalam segala hal, khususnya dalam ibadah
 b. Hendaknya kita saling memberikan hadiah sebagai perekat silaturahmi
 c. Hibah itu sangat dianjurkan dalam meningkatkan kesejahteraan umat
 d. Anjuran untuk bershadaqah, karena Allah akan membalas orang-orang yang bershadaqah

19. Seorang anak mendapat hibah mobil dari orang tuanya akan tetapi setelah menerimanya, mobil tersebut tidak digunakan sebagaimana mestinya, bahkan malah digunakan untuk hal hal yang tidak baik. Demi kemaslahatan anaknya, orang tua tersebut sebaiknya ..

- a. Tetap menghibahkan mobil tersebut, karena tidak boleh ditarik kembali
 b. Menarik kembali hibah mobilnya, karena tidak digunakan semestinya
 c. Melapor dan menyerahkan urusanya kepada pihak berwajib
 d. Memarahi dan memberi hukuman yang setimpal kepada anaknya

20. Salah satu hadits menjelaskan bahwa "tidak halal seorang muslim memberikan suatu barang, kemudian ia tarik kembali kecuali pemberian"..

- a. Anak kepada orang tua
 b. Orang tua kepada anak
 c. Teman kepada teman
 d. Guru kepada murid

Lampiran 3

Kunci Jawaban Instrmen Soal

No Soal	Kunci Jawaban	No Soal	Kunci Jawaban
1	B	11	B
2	C	12	A
3	B	13	B
4	B	14	D
5	A	15	C
6	D	16	A
7	C	17	B
8	D	18	D
9	C	19	B
10	D	20	B

INSTRUMEN ANGKET

NAMA :

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan teliti dan benar
2. Berikan tanda ceck list (v) kolom jawaban sesuai dengan pendapat anda
3. Bila ada pertanyaan yang kurang jelas, mintalah penjelasan kepada peneliti

Pilihan

- SL : Selalu
 SR : Sering
 KK : Kadang-Kadang
 JR : Jarang
 TP : Tidak Pernah

Variabel Minat Belajar Siswa

No	Pertanyaan	SL	SR	KK	JR	TP
1	Saya menyukai semua materi pada pelajaran Fikih					
2	Saya merasa bersemangat saat mulai pelajaran Fikih					
3	Dari awal pelajaran dimulai sampai akhir saya memperharikan guru menjelaskan pelajaran Fikih					
4	Saya tetap berada dikelas meskipun guru saya tidak masuk					
5	Saya masuk kelas 5 menit sebelum guru membuka pelajaran					
6	Saya menyukai cara guru Fikih dalam mengajar					
7	Guru Fikih berpenampilan rapi					
8	saya mengajak teman-teman membuat kelompok belajar Fikih					
9	Saya langsung mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru					
10	Saya mengajukan pertanyaan saat saya tidak memahami materi yang sedang dijelaskan oleh guru					
11	Saya menjawab pertanyaan guru mengenai pelajaran Fikih yang telah dipelajari					
12	Pelajaran Fikih adalah pelajaran Favorit Saya					
13	Saya membaca buku sebelum pelajaran dimulai					
14	Saya merasa yakin dapat mengerjakan semua materi pada pelajaran Fikih					
15	Saya langsung mengerjakan PR ketika tiba dirumah					
16	Saya mengajak teman-teman saya berdiskusi tentang materi pelajaran Fikih yang belum saya pahami					

17	Saya mengulang pelajaran setelah proses pembelajaran telah usai					
18	Saya mengingatkan guru Fikih ketika ada tugas atau PR yang belum dibahas					
19	Saya menghapus papan tulis ketika pelajaran Fikih dimulai					
20	Saya mencatat materi pelajaran Fikih ketika guru menjelaskan					

Lampiran 9 Perhitungan Kualifikasi Kriteria Hasil Belajar

Skor Maksimum = 20

Skor Minimum = 0

$$Mi = \frac{1}{2}(20 + 0) = 10$$

$$Sdi = \frac{1}{6}(20 + 0) = 3,33$$

Pedoman Konversi

$$Mi + 1,5 \cdot SDi = 10 + (1,5 \cdot 3,33) = 14,995$$

$$Mi + 0,5 \cdot SDi = 10 + (0,5 \cdot 3,33) = 10,165$$

$$Mi - 0,5 \cdot SDi = 10 - (0,5 \cdot 3,33) = 9,835$$

$$Mi - 1,5 \cdot SDi = 10 - (1,5 \cdot 3,33) = 5,005$$

Deskriptif Skor Pretest Hasil Belajar

Descriptives						
Hasil Belajar	Kelas			Statistic	Std. Error	
		PreTest Eksperimen	Mean			50,45
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			47,11		
	Upper Bound			53,80		
5% Trimmed Mean			50,00			
Median			50,00			
Variance			56,926			
Std. Deviation			7,545			
Minimum			40			
Maximum			70			
Range			30			
Interquartile Range			10			
Skewness			,563	,491		
Kurtosis			,728	,953		
Pre Test Kontrol	Mean				50,00	1,578
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound		46,72	
			Upper Bound		53,28	
	5% Trimmed Mean				49,75	
	Median				50,00	
	Variance				54,762	
	Std. Deviation				7,400	
	Minimum				35	
	Maximum				70	
	Range				35	
	Interquartile Range				10	
	Skewness				,679	,491
	Kurtosis			1,725	,953	

Deskriptif Skor Posttest Hasil Belajar

Descriptives					
	Kelas		Statistic	Std. Error	
Hasil Belajar	Post Test Eksperimen	Mean	81,82	1,454	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	78,79	
			Upper Bound	84,84	
		5% Trimmed Mean	82,30		
		Median	85,00		
		Variance	46,537		
		Std. Deviation	6,822		
		Minimum	65		
		Maximum	90		
		Range	25		
		Interquartile Range	5		
		Skewness	-1,355	,491	
		Kurtosis	1,755	,953	
		Post Test Kontrol	Mean	74,32	2,597
			95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	68,92
	Upper Bound			79,72	
	5% Trimmed Mean		75,30		
	Median		75,00		
	Variance		148,323		
	Std. Deviation		12,179		
	Minimum		45		
	Maximum		85		
	Range		40		
	Interquartile Range	16			
	Skewness	-,913	,491		
Kurtosis	-,027	,953			

Skor dan Deskriptif akhir hasil belajar Kelas Kontrol

Nomor Absen	Nomor Butir Soal																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	14
2	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	17
4	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	11
5	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	15
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
8	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	13
9	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
10	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
13	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
14	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	14
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	9
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	17
18	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	15
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	327
22	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	148636
Jumlah	15	13	19	11	16	14	22	13	21	20	18	20	18	21	15	14	17	11	8	21	297975
Rata-rata	0,682	0,591	0,864	0,5	0,727	0,636	1	0,591	0,95	0,909	0,818	0,909	0,818	0,955	0,682	0,636	0,773	0,5	0,364	0,955	148636
Standar Dev	0,466	0,492	0,345	0,5	0,445	0,481	0	0,492	0,21	0,287	0,386	0,287	0,386	0,208	0,466	0,481	0,419	0,5	0,481	0,208	297975
Varian	0,217	0,242	0,118	0,25	0,198	0,231	0	0,242	0,04	0,083	0,149	0,083	0,149	0,043	0,217	0,231	0,176	0,25	0,231	0,043	566321

Contoh 12 Perhitungan Kualifikasi Kriteria Skor Minat Belajar

Skor Maksimum = 100

Skor Minimum = 20

$$M_i = \frac{1}{2}(100 + 20) = 60$$

$$SD_i = \frac{1}{6}(100 - 20) = 20$$

Pedoman Konversi

$$M_i + 1,5 \cdot SD_i = 60 + (1,5 \cdot 20) = 90$$

$$M_i + 0,5 \cdot SD_i = 60 + (0,5 \cdot 20) = 70$$

$$M_i - 0,5 \cdot SD_i = 60 - (0,5 \cdot 20) = 50$$

$$M_i - 1,5 \cdot SD_i = 60 - (1,5 \cdot 20) = 30$$

Deskriptif Skor Angket Awal Minat Belajar

Descriptives						
Minat Belajar	Kelas			Statistic	Std. Error	
		Minat Belajar	Pre Test Eksperimen	Mean		63,18
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			62,30		
	Upper Bound			64,06		
5% Trimmed Mean				63,25		
Median				63,50		
Variance				3,965		
Std. Deviation				1,991		
Minimum				59		
Maximum				66		
Range				7		
Interquartile Range				3		
Skewness				-,514	,491	
Kurtosis				-,563	,953	
Pre Test Kontrol	Mean			62,64	,463	
	95% Confidence Interval for Mean			Lower Bound	61,67	
			Upper Bound	63,60		
	5% Trimmed Mean		62,66			
	Median		62,50			
	Variance		4,719			
	Std. Deviation		2,172			
	Minimum		59			
	Maximum		66			
	Range		7			
Interquartile Range			4			
Skewness			-,188	,491		
Kurtosis		-1,279	,953			

Deskriptif Skor Angket Akhir Minat Belajar

Descriptives						
Minat Belajar	Kelas			Statistic	Std. Error	
		Minat Belajar	Post Test Eksperimen	Mean		81,55
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			77,21		
	Upper Bound			85,88		
5% Trimmed Mean				81,51		
Median				88,00		
Variance				95,498		
Std. Deviation				9,772		
Minimum				70		
Maximum				94		
Range				24		
Interquartile Range				19		
Skewness				-,163	,491	
Kurtosis				-2,068	,953	
Post Test Kontrol	Mean			74,77	2,133	
	95% Confidence Interval for Mean			Lower Bound	70,34	
			Upper Bound	79,21		
	5% Trimmed Mean		74,38			
	Median		72,50			
	Variance		100,089			
	Std. Deviation		10,004			
	Minimum		63			
	Maximum		94			
	Range		31			
Interquartile Range			19			
Skewness			,350	,491		
Kurtosis		-1,413	,953			

Lembar Observasi siswa dengan pembelajaran *Discovery*

Nama Sekolah : MTs Unggulan Al-Qodiri Jember
Kelas : VIII A
Materi : Sedekah, Hibah, Hadiah
Pertemuan ke : 1

LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS SISWA DENGAN PEMBELAJARAN *DISCOVERY*

ASPEK KEGIATAN YANG DIUKUR		SKALA PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
Aspek Menerima/Memperhatikan						
1	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru					✓
2	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan					✓
3	Siswa memperhatikan hasil dari temannya dalam kelompok				✓	
4	Siswa memperhatikan atau menerima tanggapan dari teman satu kelompoknya				✓	
5	Siswa memperhatikan atau menerima tanggapan dari teman kelompok lain				✓	
Aspek Merespon						
1	Siswa menanggapi apersepsi yang diberikan guru				✓	
2	Siswa bertanya dan meminta bimbingan guru apabila ada ketidakjelasan				✓	
3	Siswa menanggapi pernyataan dan pertanyaan dari kelompok lain dalam diskusi			✓		
Aspek Menghargai						
1	Siswa menghargai pendapat teman dalam satu kelompok atau kelompok lain				✓	
Aspek Mengorganisasikan nilai						
1	Siswa menghargai perbedaan pendapat dalam diskusi				✓	
Aspek watak						
1	Siswa menggabungkan diri dalam kelompoknya				✓	
2	Siswa dapat mengkondisikan kelompoknya dan menanggapi hal-hal yang terjadi dalam kelompoknya				✓	

Keterangan:

- 1= sangat kurang
- 2= kurang
- 3= cukup
- 4= baik
- 5= sangat baik

Jember, 6 Februari 2021

Observer

Aminatul Fikriyah, S.Pd

Lampiran 15

pertemuan ke 1

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai Maximal}} \times 100\%$$

Aspek Menerima

$$\text{Presentase} = \frac{22}{25} \times 100\% = 88\%$$

Aspek Merespon

$$\text{Presentase} = \frac{11}{15} \times 100\% = 73\%$$

Aspek Menghargai

$$\text{Presentase} = \frac{4}{5} \times 100\% = 80\%$$

Aspek Mengorganisasikan Nilai

$$\text{Presentase} = \frac{4}{5} \times 100\% = 80\%$$

Aspek watak

$$\text{Presentase} = \frac{8}{10} \times 100\% = 80\%$$

Lembar Observasi siswa dengan pembelajaran *Discovery*

Nama Sekolah : MTs Unggulan Al-Qodiri Jember
Kelas : VIIIA
Materi : Sedekah, Hibah, Hadiah
Pertemuan ke : 2

LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS SISWA DENGAN PEMBELAJARAN *DISCOVERY*

ASPEK KEGIATAN YANG DIUKUR		SKALA PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
Aspek Menerima/Memperhatikan						
1	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru					✓
2	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan					✓
3	Siswa memperhatikan hasil dari temannya dalam kelompok					✓
4	Siswa memperhatikan atau menerima tanggapan dari teman satu kelompoknya				✓	
5	Siswa memperhatikan atau menerima tanggapan dari teman kelompok lain				✓	
Aspek Merespon						
1	Siswa menanggapi apersepsi yang diberikan guru					✓
2	Siswa bertanya dan meminta bimbingan guru apabila ada ketidakjelasan				✓	
3	Siswa menanggapi pernyataan dan pertanyaan dari kelompok lain dalam diskusi				✓	
Aspek Menghargai						
1	Siswa menghargai pendapat teman dalam satu kelompok atau kelompok lain				✓	
Aspek Mengorganisasikan nilai						
1	Siswa menghargai perbedaan pendapat dalam diskusi				✓	
Aspek watak						
1	Siswa menggabungkan diri dalam kelompoknya					✓
2	Siswa dapat mengkondisikan kelompoknya dan menanggapi hal-hal yang terjadi dalam kelompoknya				✓	

Keterangan:

- 1= sangat kurang
- 2= kurang
- 3= cukup
- 4= baik
- 5= sangat baik

Jember, 13 Februari 2021

Observer

Aminatul Fikriyah, S.Pd

pertemuan ke 2

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai Maximal}} \times 100\%$$

Aspek Menerima

$$\text{Presentase} = \frac{23}{25} \times 100\% = 92\%$$

Aspek Merespon

$$\text{Presentase} = \frac{13}{15} \times 100\% = 86\%$$

Aspek Menghargai

$$\text{Presentase} = \frac{4}{5} \times 100\% = 80\%$$

Aspek Mengorganisasikan Nilai

$$\text{Presentase} = \frac{4}{5} \times 100\% = 80\%$$

Aspek watak

$$\text{Presentase} = \frac{9}{10} \times 100\% = 90\%$$

Lembar Observasi siswa dengan pembelajaran *Discovery*

Nama Sekolah : MTs Unggulan Al-Qodiri Jember

Kelas : VIIIA

Materi : Sedekah, Hibah, Hadiah

Pertemuan ke : 3

LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS SISWA DENGAN PEMBELAJARAN *DISCOVERY*

ASPEK KEGIATAN YANG DIUKUR		SKALA PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
Aspek Menerima/Memperhatikan						
1	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru					✓
2	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan					✓
3	Siswa memperhatikan hasil dari temannya dalam kelompok					✓
4	Siswa memperhatikan atau menerima tanggapan dari teman satu kelompoknya					✓
5	Siswa memperhatikan atau menerima tanggapan dari teman kelompok lain				✓	
Aspek Merespon						
1	Siswa menanggapi apersepsi yang diberikan guru					✓
2	Siswa bertanya dan meminta bimbingan guru apabila ada ketidakjelasan					✓
3	Siswa menanggapi pernyataan dan pertanyaan dari kelompok lain dalam diskusi				✓	
Aspek Menghargai						
1	Siswa menghargai pendapat teman dalam satu kelompok atau kelompok lain					✓
Aspek Mengorganisasikan nilai						
1	Siswa menghargai perbedaan pendapat dalam diskusi				✓	
Aspek watak						
1	Siswa menggabungkan diri dalam kelompoknya					✓
2	Siswa dapat mengkondisikan kelompoknya dan menanggapi hal-hal yang terjadi dalam kelompoknya				✓	

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

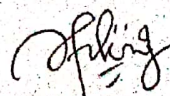
3=cukup

4=baik

5=sangat baik

Jember, 20 Februari 2021

Observer



Aminatul Fikriyah, S.Pd

Pertemuan ke 3

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai Maximal}} \times 100\%$$

Aspek Menerima

$$\text{Presentase} = \frac{24}{25} \times 100\% = 96\%$$

Aspek Merespon

$$\text{Presentase} = \frac{14}{15} \times 100\% = 93\%$$

Aspek Menghargai

$$\text{Presentase} = \frac{5}{5} \times 100\% = 100\%$$

Aspek Mengorganisasikan Nilai

$$\text{Presentase} = \frac{4}{5} \times 100\% = 80\%$$

Aspek watak

$$\text{Presentase} = \frac{9}{10} \times 100\% = 90\%$$

Lampiran 16 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar dan Angket Minat Belajar
 Hasil Uji Normalitas PreTest dan Postest Hasil Belajar

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	PreTest Eksperimen	,160	22	,146	,923	22	,086
	Pre Test Kontrol	,227	22	,004	,924	22	,092
	Post Test Eksperimen	,270	22	,000	,819	22	,001
	Post Test Kontrol	,264	22	,000	,831	22	,002
a. Lilliefors Significance Correction							

Hasil Uji Normalitas Angket Awal dan Akhir Minat Belajar

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Minat Belajar	Pre Test Eksperimen	,159	22	,151	,938	22	,177
	Pre Test Kontrol	,189	22	,039	,921	22	,080
	Post Test Eksperimen	,277	22	,000	,754	22	,000
	Post Test Kontrol	,219	22	,007	,877	22	,010
a. Lilliefors Significance Correction							

Lampiran 17 Hasil Uji Hmogenitas Hasil Belajar dan Angket Minat Belajar

Hasil Uji Homogenitas Pretest Hasil Belajar

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	,139	1	42	,711
	Based on Median	,083	1	42	,774
	Based on Median and with adjusted df	,083	1	41,905	,774
	Based on trimmed mean	,061	1	42	,807

Hasil Uji Homogenitas Posttest Hasil Belajar

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	7,740	1	42	,008
	Based on Median	7,135	1	42	,011
	Based on Median and with adjusted df	7,135	1	40,985	,011
	Based on trimmed mean	7,243	1	42	,010

Hasil Uji Homogenitas Angket Awal Minat Belajar

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Minat Belajar	Based on Mean	,794	1	42	,378
	Based on Median	,749	1	42	,392
	Based on Median and with adjusted df	,749	1	40,972	,392
	Based on trimmed mean	,792	1	42	,379

Hasil Uji Homogenitas Angket Akhir Minat Belajar

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Minat Belajar	Based on Mean	,165	1	42	,686
	Based on Median	,005	1	42	,942
	Based on Median and with adjusted df	,005	1	34,193	,942
	Based on trimmed mean	,167	1	42	,685



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 KodePos: 68136
website: www.pasca.iain-jember.ac.id Email: pps.iainjbr@gmail.com

Nomor : B.914/In.20/2/PP.00.9/4/2020
Lampiran : -
Hal : Permohonan ijin penelitian
untuk penyusunan Tesis

Jember, 6 April 2020

Kepada Yth:
Kepala MTs Unggulan Al-Qodiri Jember
di
Jember

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Disampaikan dengan hormat bahwa mahasiswa yang tersebut dibawah ini:

Nama : Aminatul Fikriyah
Tempat/Tgl lahir : Jember, 09 September 1995
NIM : 0849318020
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : Pascasarjana
Alamat : Jl. Krakatau No 48 Kencong-Jember

Dalam rangka penyelesaian / pen / usunan tesis, agar diizinkan untuk mengadakan penelitian/riset selama kurang lebih 3 Bulan di lingkungan daerah / lembaga wewenang saudara. Penelitian yang akan dilakukan adalah mengenai:

Pengaruh Pembelajaran Discovery Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Fikih di Madrasah Tsanawiyah Unggulan Al-Qodiri Jember

Atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



Direktur

Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, M.A.
NIP. 196101041987031006



YAYASAN AL-QODIRI JEMBER
MTs. AL QODIRI I JEMBER

Terakreditasi A / NPSN : 20581537 NSM 1212 350 900 93
Jalan Manggar 139 A Gebang - Patrang - Jember 68117 Jawa Timur Telepon 0331-4430806
E-mail : mts.alqodiri1jbr@gmail.com Website : <http://mitsunggulanalqodiri1jbr.sch.id/>

No. : B-293/Mts.13.32.555/PP.05/04/2021
Lampiran : -
Perihal : Surat Keterangan Selesai Penelitian

05 April 2021

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hj. Ilmi Mufidah, S.Pd.I
Jabatan : Kepala MTs Al-Qodiri I Jember

Menerangkan bahwa :

Nama : Aminatul Fikriyah
NIM : 0849318020
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Penelitian : **PENGARUH PEMBELAJARAN *DISCOVERY* DAN MINAT BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH
UNGGULAN AL-QODIRI JEMBER**

Benar-benar telah melakukan penelitian di lembaga kami mulai 17 Desember 2020 sampai 05 April 2021.

Demikian surat keterangan selesai penelitian dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kepala
MTs. Al Qodiri I Jember



Ilmi Mufidah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 KodePos: 68136
website: www.pasca.iain-jember.ac.id Email: pps.iainjbr@gmail.com

No : B.234/In.20/PP.00.9/PS/2/2021
Perihal : -
Lampiran : Permohonan Valiaasi

08 Februari 2021

Kepada Yth.
Dr. Nino Indranto, M.Pd

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, sehubungan dengan prosedur penelitian untuk menyelesaikan studi program Magister (S2) di Pascasarjana IAIN Jember yang memerlukan validasi terkait media pembelajaran sebagai pelengkap penyusun tesis, maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk menjadi validator mahasiswa berikut ini:

Nama : Aminatul Fikriyah
NIM : 0849318020
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S2
Program : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh pembelajaran discovery dan minat belajar terhadap hasil belajar fikih di madrasah tsanawiyah unggulan al-qodiri jember

Bantuan saudara sangat diharapkan agar diketahui kegunaan, ketepatan dan kelayakan produk tesis tersebut. Berkaitan dengan pendanaan, dibebankan pada mahasiswa pemohon.

Demikian permohonan ir i, atas perhatian dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum wr. w b.



Direktur

Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, M.A.
NIP. 196101041987031006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550
Fax (0331) 427005 e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B. 2685/In.20/2/PP.00.9/11/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas* terhadap naskah tesis

Nama	:	Aminatul Fikriyah
NIM	:	0849318020
Prodi	:	Pendidikan Agama Islam (S2)
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	25 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	27 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	26 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	13 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	18 %	20 %
Bab VI (Penutup)	9 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 04 November 2021



Dr. H. Aminullah, M.Ag.
NIP. 196011161992031001

*Menggunakan Aplikasi Turnitin

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aminatul Fikriyah

NIM : 0849318020

Program : Magister

Institusi : Pascasarjana UIN KHAS Jember

Dengan sungguh-sungguh menatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil peneitian saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, Oktober 2021

Saya yang menyatakan

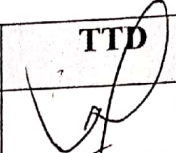
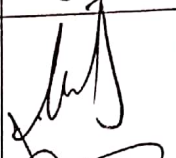

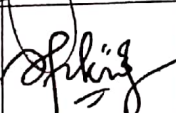
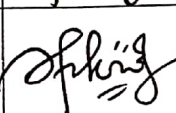
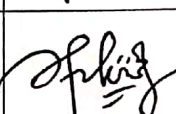
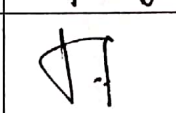
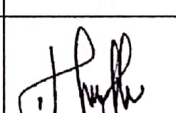


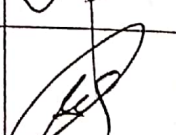


Aminatul Fikriyah

NIM. 0849318020


JURNAL PENELITIAN

PENGARUH PEMBELAJARAN *DISCOVERY* DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH UNGGULAN AL-QODIRI JEMBER

TANGGAL	KEGIATAN	TTD
17 Desember 2020	Observasi awal	
22 Desember 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Mengantar surat penelitian • Meminta data siswa • Interview dan koordinasi dengan guru Mapel 	
9 Januari 2021	Uji Validasi Ahli (Dosen Nino Indrianto)	
23-25 Januari 2021	Uji Pretest Hasil belajar dan minat belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol	
6-22 Februari 2021	Pengambilan data tentang pembelajaran Discovery di kelas eksperimen dan kelas kontrol	
27-1 Maret 2021	Uji postest hasil belajar dan minat belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol	
6 Maret 2021	Berdiskusi bersama Bapak Fauzan mengenai pembelajaran Discovery	
13-15 Maret 2021	Berdiskusi bersama siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol mengenai semangat belajar	
27 Maret 2021	Wawancara mengenai hasil pembelajaran dengan Bapak Fauzan	
5 April 2021	Mengurus surat selesai penelitian dengan Waka Kurikulum MTs Unggulan Al-Qodiri Jember	
5 April 2021	Izin selesai penelitian kepada Kepala Sekolah MTs Unggulan Al-Qodiri Jember	

Kepala Sekolah
MTs Unggulan Al-Qodiri Jember




Hi. Ilmi Mufidah, S.Pd.I

RIWAYAT HIDUP

NAMA : Aminatul Fikriyah
NIM : 0849318020
TTL : Jember, 09 Setember 1995
FAKULTAS : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
PRODI : Pendidikan Agama Islam
ALAMAT : Jl. Krakatau No 48 Kencong- Jember
EMAIL : amifikri80@gmail.com



Riwayat Pendidikan :

1. TK Al-Falah Kencong-Jember Tahun 1998-2000
2. Sekolah Dasar (SD) Negeri 01 Kencong Tahun 2000-2007
3. Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) 01 Kencong Tahun 2007-2010
4. Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 01 Kencong Tahun 2010-2013
5. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember Tahun 2013-2017
6. Pascasarjana UIN KHAS Jember Tahun 2018-2021

Pengalaman Organisasi :

1. Pramuka SMP 1 Kencong periode 2007-2008
2. Anggota Ta'mir masjid SMP 01 Kencong periode 2007-2008
3. Anggota Remush SMAN 01 Kencong Periode 2011-2012
4. Anggota Ukor IAIN Jember Periode 2013-2014