

**PEMBINAAN KESISWAAN DALAM UPAYA
MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA
SEKOLAH MENENGAH ATAS AL MIFTAH
KALIGLAGAH SUMBERBARU JEMBER**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



Oleh:

BARLIAN OODARSA
NIM: 084 911 7009

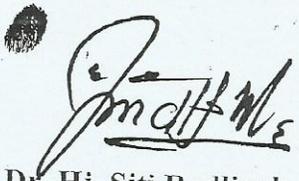
**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA IAIN JEMBER
Juli, 2021**

HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis dengan judul "Pembinaan Kesiswaan dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Peserta Didik di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember" yang ditulis oleh Barlian Qodarsa ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji tesis.

Jember,2021

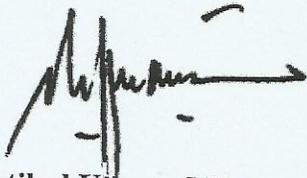
Pembimbing I



Dr. Hj. Siti Rodliyah, M.Pd
NIP. 19680911199903 2 001

Jember,2021

Pembimbing II



Dr. Khotibul Uinam, MA
NIP. 19750604200701 1 025

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis dengan judul "Pembinaan Kesiswaan dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Peserta Didik di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember yang ditulis oleh Barlian Qodarsa, ini, telah dipertahankan di depan dewan penguji tesis pascasarjana IAIN Jember pada hari tanggal Juni 2021 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.).

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. H. Misbahul Munir, MM.
2. Anggota :
 - a. Penguji Utama : Prof. Dr. H. Abd. Muis Thabrani, MM.
 - b. Penguji I : Dr. Hj. ST. Rodliyah, M.Pd.
 - c. Penguji II : Dr. Khotibul Umam, MA.

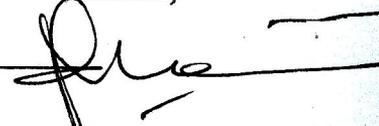


Jember, Juli 2021

Mengesahkan

Pascasarjana IAIN Jember
Direktur,




Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, MA

NIP. 196101041987031006

ABSTRAK

Qodarsa, Barlian, 2021. *Pembinaan Kesiswaan dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Peserta Didik di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember*. Tesis. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Jember. Pembimbing I: Dr. Hj. Siti Rodliyah, M.Pd.. Pembimbing II: Dr. Khotibul Umam, MA

Kata Kunci: *Pembinaan Kesiswaan, Kedisiplinan Siswa*

Pembinaan kesiswaan mencakup aspek yang lebih luas yang secara operasional dapat membantu upaya pertumbuhan dan perkembangan peserta didik melalui pendidikan di sekolah. Pembinaan kesiswaan bertujuan untuk menata berbagai kegiatan dalam bidang kesiswaan agar kegiatan dalam bidang kesiswaan dan kegiatan pembelajaran di sekolah dapat berjalan lancar, tertib dan teratur, serta mencapai tujuan pendidikan sekolah.

Fokus penelitian ini meliputi: (1) Bagaimana pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan waktu siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember?, (2) Bagaimana pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan menegakkan dan mentaati peraturan?, (3) Bagaimana pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan bersikap siswa dan (4) Bagaimana pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan beribadah siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember?

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan waktu siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember, (2) Untuk mendeskripsikan pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan siswa dalam menegakkan dan mentaati peraturan, (3) Untuk mendeskripsikan pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan bersikap siswa dan (4) Untuk mendeskripsikan pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan beribadah siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis deskriptif. Pengumpulan data menggunakan metode observasi nonpartisipan, interview, dan dokumenter. Analisis data menggunakan deskriptif kualitatif dengan model interaktif Milles Hubberman dan Saldana melalui tahapan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data menggunakan teknik triangulasi sumber dan triangulasi metode.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan waktu siswa yaitu: a) masuk kelas tepat waktu, b) rajin masuk sekolah, c) datang tidak terlambat, d) pulang pada waktunya, (2) Pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan menegakkan dan mentaati peraturan terbukti dengan ketaatan siswa dalam menegakkan dan mentaati peraturan sekolah, menggunakan seragam sekolah yang ditetapkan oleh pihak sekolah dan siswa selalu mengerjakan tugas-tugas sekolah, (3) Keberhasilan pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan bersikap siswa ditandai dengan peningkatan sikap siswa dalam mengikuti dan menaati peraturan yang berlaku di sekolah, (4) Pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan beribadah siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember dilakukan melalui tuntunan yang diberikan berdasarkan nilai-nilai keIslaman ditujukan untuk membina kepribadian agar menjadi muslim yang taat.

ABSTRACT

Qodarsa, Barlian, 2021. *Student Management in an Effort to Improve Student Discipline at Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru High School Jember*. Thesis. Postgraduate Islamic Education Management Study Program at the Jember State Islamic Institute. Advisor I: Dr. Hj. Siti Rodliyah, M.Pd.. Advisor II: Dr. Khotibul Umam, MA

Keywords: *Student Development, Student Discipline*

Student development includes a broader aspect that can operationally assist the growth and development of students through education in schools. Student coaching aims to organize various activities in the student field so that activities in the student field and learning activities in schools can run smoothly, orderly and regularly, and achieve school education goals.

The focus of this research includes: (1) How is student development in improving student time discipline at Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru High School Jember?, (2) How is student development in improving discipline in enforcing and obeying regulations?, (3) How is student coaching in improving discipline in being students and (4) How is student development in improving student worship discipline at Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru High School Jember?

The aims of this study were (1) to describe student development in improving student discipline, (2) to describe student development in improving student discipline in enforcing and obeying regulations, (3) to describe student development in improving student discipline. student behavior and (4) To describe student development in improving student worship discipline at Al Miftah High School Kaliglagah Sumberbaru JemberBased on the focus above, the objectives of this study are (1) To describe student development in improving student time discipline at SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember, (2) To describe student development in improving student discipline in enforcing and obeying regulations, (3) To describe student development in improving student behavior discipline and (4) To describe student development in improving student worship discipline

This study uses a descriptive type of qualitative approach. Collecting data using non-participant observation methods, interviews, and documentaries. Data analysis used descriptive qualitative with interactive model of Milles Hubberman and Saldana through the stages of data condensation, data presentation, and drawing conclusions. The validity of the data using source triangulation techniques and method triangulation.

The results showed that (1) Student development in improving students' time discipline, namely: a) entering class on time, b) diligently attending school, c) arriving not late, d) going home on time, (2) Coaching students in improving discipline in enforcing and obeying the rules as evidenced by the obedience of students in enforcing and obeying school rules, using school uniforms set by the school and students always doing school assignments, (3) The success of student development in improving student discipline is marked by an increase in student attitudes in following and obeying the rules that apply at school, (4) Coaching students in improving the discipline of worship of students at SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember is carried out through guidance given based on Islamic values aimed at fostering personality so that they become devout Muslims.

نبذة مختصرة

قدارسا ، بارليان ، ٢٠٢١ . تنمية الطلاب في تحسين انضباط الطلاب في التعلم في ثانوية المفتاح كاليحلاجه سميربارو جمبر . أطروحة. برنامج الدراسات العليا لإدارة التربية الإسلامية في معهد ولاية جمبر الإسلامي . المستشار الأول: دكتور الحاجة. ستي رودليا الماجستير ، الثاني: دكتور خطيبول أمام ، الماجستير يغطي تطوير الطلاب جوانب أوسع من الناحية التشغيلية ، والتي يمكن أن تساعد الجهود المبذولة لتنمية وتطوير الطلاب من خلال التعليم في المدارس يهدف تدريب الطلاب إلى تنظيم الأنشطة المختلفة في الجسم الطلابي بحيث تتم الأنشطة في مجال شؤون الطلاب وأنشطة التعلم في المدارس بسلاسة وانتظام وانتظام أيضًا . يركز هذا البحث على ما يلي: (١) كيف يتم تطوير الطلاب في تحسين الانضباط الزمني للطلاب في مدرسة المفتاح كاليحلاجه سوميربارو الثانوية جمبر ؟ ، (٢) كيف يتم تطوير الطلاب في تحسين الانضباط في تطبيق الأنظمة والامتحان لها ؟ ، (٣) كيف هو تدريب الطلاب على تحسين الانضباط في كونهم طلاب و (٤) كيف يتم تطوير الطلاب في تحسين الانضباط في عبادة الطلاب في مدرسة المفتاح كاليحلاجه سوميربارو الثانوية جمبر ؟

كانت أهداف هذه الدراسة (١) وصف تطور الطلاب في تحسين انضباط الطلاب في مدرسة ثانوية عليا المفتاح سومير برو جمبر (٢) لوصف تطور الطلاب في تحسين انضباط الطلاب في تطبيق اللوائح والامتحان لها ، (٣) لوصف تطور الطلاب في تحسين انضباط الطلاب . انضباط سلوك الطالب و (٤) لوصف تطور الطلاب في تحسين انضباط عبادة الطلاب في مدرسة المفتاح الثانوية كاليحلاجه سوميربارو جمبر تستخدم هذه الدراسة نوعًا وصفيًا من المنهج النوعي . جمع البيانات باستخدام طرق المراقبة والمقابلات والأفلام الوثائقية . استخدم تحليل البيانات الوصفية النوعية مع النموذج التفاعلي لميليز هوبرمان وسالدانا من خلال مراحل تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج . صحة البيانات باستخدام تقنيات تثليث المصدر وطريقة التثليث .

أظهرت النتائج أن (١) تنمية الطلاب في تحسين الانضباط الزمني لدى الطلاب ، وهي: أ) دخول الفصل في الوقت المحدد ، ب) الحضور إلى المدرسة بجدية ، ج) الوصول متأخرًا ، د) العودة إلى المنزل في الوقت المحدد ، (٢) تدريب الطلاب على التحسين . الانضباط في تطبيق القواعد والامتحان لها كما يتضح من طاعة الطلاب في تطبيق القواعد المدرسية والامتحان لها ، وذلك باستخدام الزي المدرسي الذي تحدده المدرسة والطلاب الذين يقومون دائمًا بالواجبات المدرسية ، (٣) يتميز نجاح تطوير الطلاب في تحسين انضباط الطلاب زيادة في مواقف الطلاب في اتباع وطاعة القواعد المطبقة في المدرسة ، (٤) يتم تدريب الطلاب على تحسين انضباط عبادة الطلاب في مدرسة ثانوية عليا المفتاح سومير برو جمبر من خلال التوجيه المعطى على أساس القيم الإسلامية التي تهدف إلى تعزيز الشخصية حتى يصبحوا مسلمين ورعين

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas karunia dan limpahan rahmat-Nya sehingga tesis ini dapat terselesaikan sesuai dengan baik. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW. Yang kita harapkan syafa'atnya kelak di yaumul qiyamah.

Penulis menyadari bahwa judul tesis "Pembinaan Kesiswaan dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Peserta Didik di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember ", masih memiliki beberapa kekurangan. Sebab itu kritik dan saran dari para pembaca sangat penulis harapkan guna membuka tabir pengetahuan dan tirai wawasan.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada segenap pihak yang telah membantu penulis sejak proses pengajuan judul, sumber buku dan referensi, hingga masukan sampai selesainya penulisan tesis ini, khususnya penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Babun Suharto, S.E., M.M., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Jember yang telah memberikan rekomendasi untuk melanjutkan studi, ijin beserta arahan;
2. Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, MA. Selaku Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Jember yang telah memberikan motivasi;
3. Dr. H. Zainuddin Al-Haj Zaini, LC, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Institut Agama Islam Negeri Jember yang telah memberikan fasilitas dan kemudahan dalam studi.
4. Dr. Hj. Siti Rodliyah, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dengan sabar, telaten ketika ditemui saat konsultasi hingga penulisan tesis ini cepat selesai;
5. Dr. Khotibul Umam, MA. selaku pembimbing II yang dengan sabar dalam memberikan bimbingan, arahan, serta masukan sehingga penelitian ini terlaksana dengan lancar sampai selesai;

6. Seluruh Dosen Pascasarjana IAIN Jember yang telah memberikan ilmu, mendidik dan membimbing selama penulis menempuh pendidikan di Pascasarjana IAIN Jember.
7. Ir. Budi Hartono, S. Pd, M.Si selaku Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember yang telah memberikan ijin penelitian serta seluruh Guru dan Staf Personalia yang sangat ramah dan mendukung sepenuh hati penelitian dan penyusunan tesis ini;
8. Istri tercinta, Lestarini Rahayu yang selalu memberikan semangat untuk segera menyelesaikan tesis ini beserta putra kami, Beryl Rafa Azka Rabbani yang menjadi penyemangat dan peluntur Lelah;
9. Teman-teman seperjuangan di pascasarjana IAIN Jember, yang selalu memberikan motivasi dan dukungan hingga tesis ini selesai.

Terakhir penulis memanjatkan do'a semoga tesis ini bisa bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, utamanya prodi Manajemen Pendidikan Islam di lingkup Pascasarjana IAIN Jember dan masyarakat pada umumnya, semoga Allah senantiasa memberikan hidayah dan inayah-Nya di dunia dan akhirat, *amin, amin ya rabbal 'alamin.*

Jember, Mei 2021
Penulis

Barlian Oodarsa
NIM. 084 911 7009

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
PEDOMAN TRANSLITRASI ARAB-LATIN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Definisi Istilah	12
F. Sistematika Pembahasan	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Penelitian Terdahulu	16
B. Kajian Teori.....	35
1. Pembinaan Kesiswaan	35
2. Kedisiplinan Siswa	59
3. Pembinaan Kesiswaan dalam Peningkatan Kedisiplinan Siswa.....	69
C. Kerangka Konseptual	78
BAB III METODE PENELITIAN	79
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	79
B. Lokasi Penelitian	81
C. Kehadiran Peneliti	82

D. Sumber Data	83
E. Metode Pengumpulan Data	84
F. Analisis Data	91
G. Keabsahan data	98
H. Tahapan-tahapan Penelitian	95
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	98
A. Paparan Data dan Analisis	98
B. Temuan Penelitian	121
BAB V PEMBAHASAN	131
BAB VI KESIMPULAN	146
A. Kesimpulan	146
B. Saran-saran	148
DAFTAR PUSTAKA	149
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

IAIN JEMBER

DAFTAR TABEL

Nama Tabel	Uraian	Halaman
Tabel 2.1	Pembinaan Kesiswaan Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Waktu Siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember	27
Tabel 4.1	Pembinaan Kesiswaan Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Waktu SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember	130
Tabel 4.2	Temuan Penelitian tentang pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan menegakkan dan mentaati peraturan di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember	132
Tabel 4.3	Temuan Penelitian tentang pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan bersikap siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember	133
Tabel 4.4	Temuan Penelitian tentang Pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan beribadah siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember	134

IAIN JEMBER

DAFTAR GAMBAR

Nama Gambar	Uraian	Halaman
Gambar 4.1	Pembinaan Kesiswaan Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Waktu Siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember	108
Gambar 4.2	Pembinaan Kesiswaan Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Menegakkan Dan Mentaati Peraturan di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember	114
Gambar 4.3	Pembinaan Kesiswaan Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Menegakkan Dan Mentaati Peraturan di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember	118
Gambar 4.4	Pembinaan Kesiswaan Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Ibadah Siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember	124



TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Pedoman transliterasi dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi Arab-Indonesia yang ditetapkan oleh Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember dalam buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah S2.

Kata dan istilah Arab mempunyai dua ketentuan, transliterasi dan dicetak miring. Namun, untuk nama diri, nama tempat dan kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia cukup ditransliterasikan saja.

Konsonan:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
أ	`	ط	ṭ
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	‘
ث	Ts	غ	gh
ج	J	ف	f
ح	H	ق	q
خ	Kh	ك	k
د	D	ل	l
ذ	Dz	م	m
ر	R	ن	n
ز	Z	و	w
س	S	ه	h
ش	Sy	ء	,
ص	Sh	ي	y
ض	Dl		

Vocal Pendek:vocal panjang:vocal dobel (Diftong):

= a	= ā	= aw
= i	= ī	= ay
= u	= ū	

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1	Pernyataan Keaslian
Lampiran 2	Jurnal Penelitian
Lampiran 3	Lulus Plagiasi
Lampiran 4	Selesai Penelitian
Lampiran 5	Tata tertib
Lampiran 4	Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pendidikan mempunyai peran yang sangat menentukan bagi perkembangan individu. Tujuan pendidikan secara umum adalah mendewasakan anak. Termasuk salah satu tanda kedewasaan adalah adanya sikap disiplin. Disiplin adalah suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan, dan ketertiban¹.

Pendidikan merupakan kebutuhan pokok atau yang paling penting dalam kehidupan manusia. Dengan adanya pendidikan manusia mengalami pertumbuhan dan perkembangan ke arah yang lebih positif. Dengan pendidikan, anak memiliki tujuan dan akan mencapainya sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Dengan pendidikan juga, dapat mengembangkan potensi yang dimiliki oleh anak, merubah watak, tabiat, akhlak, serta perilaku anak yang buruk menjadi manusia yang berakhlak mulia, berwatak/tabiat/akhlak/perilaku sesuai dengan syariat Islam maupun sesuai dengan tujuan pendidikan. Hal ini sesuai dengan fungsi pendidikan nasional yang ada pada UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas pasal 3 yaitu:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk

¹ Singgih D. Gunarsa dan Yulia Singgi, *Psikologi Praktis: Anak, Remaja, dan Keluarga* (Jakarta : PT. BPK Gunung Mulia, 2015), 141.

berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Berakhlak mulia, sehat berilmu, cakap kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab².

Dilihat dari fungsi pendidik nasional tersebut bahwa banyak yang diharapkan dari seorang anak agar bisa menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta menjadi penerus bangsa yang berkreaitif, mandiri, berilmu, demortatis, tanggung jawab dalam membela negara dan dapat bersaing dengan orang-orang luar negeri.

Agar tujuan pendidikan bisa tercapai, salah satu usahanya yaitu dengan adanya pembinaan kesiswaan. Pembinaan kesiswaan merupakan suatu penataan atau pengaturan segala aktifitas yang berkaitan dengan peserta didik, yaitu mulai dari masuknya peserta didik sampai dengan keluarnya peserta didik tersebut dari suatu lembaga³.

Mulyono mengemukakan bahwa pembinaan kesiswaan adalah seluruh proses kegiatan yang direncanakan dan diusahakan secara sengaja serta pembinaan secara kontinu terhadap seluruh peserta didik (dalam lembaga pendidikan yang bersangkutan) agar dapat mengikuti proses PBM dengan efektif dan efisien⁴. Pembinaan kesiswaan juga berarti seluruh proses kegiatan yang direncanakan dan diusahakan secara sengaja serta pembinaan secara kontinu terhadap seluruh peserta didik agar dapat mengikuti proses belajar

² Tim Permata Press, *Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas & PP No 32 Tahun 2013 Tentang Perubahan PP No 19 Tahun 2005 Tentang Standar Pendidik Nasional* (Permata Press), 6.

³ Hendyat Suetopo, Wasti Soearto, *Pengantar Operasional Administrasi Pendidikan* (Surabaya: Buana Offset, 2012), 98

⁴ Mulyono, *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008), Cet. I, 178

mengajar secara efektif dan efisien, mulai dari penerimaan peserta didik hingga keluarnya peserta didik dari suatu sekolah⁵..

Pembinaan kesiswaan mencakup aspek yang lebih luas yang secara operasional dapat membantu upaya pertumbuhan dan perkembangan peserta didik melalui pendidikan di sekolah. Pembinaan kesiswaan bertujuan untuk menata berbagai kegiatan dalam bidang kesiswaan agar kegiatan dalam bidang kesiswaan dan kegiatan pembelajaran di sekolah dapat berjalan lancar, tertib dan teratur, serta mencapai tujuan pendidikan sekolah. Untuk mewujudkan tujuan tersebut bidang pembinaan kesiswaan sedikitnya memiliki empat tugas utama yang harus diperhatikan, yaitu proses penerimaan peserta didik baru, pencatatan murid dalam buku induk, kegiatan kemajuan belajar, serta bimbingan dan kedisiplinan peserta didik⁶. Disiplin sekolah adalah keadaan tertib dimana para guru staf sekolah dan siswa yang tergabung dalam sekolah, tunduk kepada peraturan-peraturan yang telah ditetapkan dengan senang hati⁷.

Mengenai pembinaan kesiswaan termaktub juga dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yang menyatakan: 1) Setiap warga negara mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan yang bermutu (pasal 5). 2) Warga negara yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa berhak memperoleh pendidikan khusus (pasal 5). . 18 3) Setiap peserta didik pada setiap satuan

⁵Ary Gunawan, *Administrasi Sekolah: Administrasi Pendidikan Mikro* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), 9

⁶Sobri dkk, *Pengelolaan Pendidikan* (Yogyakarta : Multi Pressindo 2009), 48.

⁷ Tim Dosen Jurusan Administrasi Pendidikan, *Administrasi Pendidikan* (Malang: IKIP Malang 2016), 108.

pendidikan berhak: mendapatkan pelayanan pendidikan sesuai dengan bakat, minat dan kemampuannya (pasal 12)⁸.

Pada dasarnya fungsi manajemen sangat berkaitan erat dengan tujuan manajemen, dimana tujuan itu sendiri adalah suatu hasil akhir, atau sesuatu yang akan dicapai. Oleh karena itu perlu adanya langkah-langkah yang harus ditempuh melalui manajemen, yakni fungsi manajemen yang meliputi fungsi perencanaan, pengorganisasian, penggerakan dan control/evaluasi. Menurut Henry L. Sisk menjelaskan bahwa: *Management is the coordination of all resources through the processes of planning, organizing, directing, and controlling in order to attain stated objectives.* (Manajemen adalah kemampuan untuk mengkoordinasikan semua sumber daya melalui proses, *Planning* (perencanaan), *organizing* (pengorganisasian), *directing* (pengarahan), and *controlling* (pengawasan) untuk mencapai tujuan⁹.

Dalam ensiklopedi pendidikan disebutkan, disiplin adalah proses mengarahkan atau mengabdikan kehendak langsung, dorongan-dorongan, kehendak-kehendak, kepada suatu cita-cita atau tujuan tertentu untuk tercapai efek yang lebih besar. Pengawasan langsung terhadap tingkah laku bawahan (pelajar) dengan menggunakan sistem hukuman atau hadiah. Jadi kedisiplinan peserta didik adalah sikap seorang peserta didik yang patuh atau tunduk terhadap peraturan yang ada di lingkungan (sekolah)¹⁰.

⁸Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, 7-9

⁹ Henry L. Sisk *Principles Of Management*, (New Rochelle: South-Western Publishing Company, 1969), 9.

¹⁰ Tim Penyusun, *Ensiklopedia Pendidikan* (Jogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2011), 69.

Disiplin merupakan suatu sikap mental yang sangat penting dimiliki oleh setiap individu. Sikap disiplin mutlak diperlukan dalam kehidupan sehari-hari, dan dalam hal ini terutama peserta didik yang masih belajar. Kedisiplinan merupakan salah satu aspek yang sangat penting dalam kehidupan. Karena tanpa adanya kedisiplinan tersebut, kemungkinan besar tujuan yang ingin dicapai tidak dapat terwujud atau mungkin dapat terwujud namun tidak maksimal. Begitu pula dengan belajar, dimana jika tidak dengan sikap disiplin maka pencapaian tujuan belajar tidak maksimal¹¹.

Disiplin dapat membuat peserta didik memiliki kecakapan mengenai cara belajar yang baik, juga merupakan suatu proses ke arah pembentukan waktu yang baik. Karena waktu yang baik dalam diri seseorang akan menciptakan suatu pribadi yang luhur. Dalam pembelajaran, guru berhadapan dengan sejumlah peserta didik dengan berbagai macam latar belakang, sikap dan potensi yang berpengaruh terhadap kebiasaannya dalam mengikuti pembelajaran dan berperilaku di sekolah. Perilaku peserta didik yang tidak sesuai bahkan bertentangan dengan sikap moral yang baik dapat menghambat jalannya pembelajaran. Oleh karena itu, sebagai pendidik guru bertanggung jawab mengarahkan peserta didik ke perilaku yang positif, yaitu dengan menanamkan disiplin. Mendisiplinkan peserta didik, bertujuan untuk membantu mereka menemukan diri, mengatasi mencegah timbulnya masalah disiplin dan berusaha menciptakan situasi yang menyenangkan bagi kegiatan belajar. Tugas pendidik dalam pembelajaran tidak hanya menyampaikan

¹¹ Singgih D. Gunarsa, *Psikologi Praktis*, 141.

materi pembelajaran, tetapi juga membentuk kompetensi dan pribadi peserta didik. Pendidik sebagai pembimbing harus berupaya membimbing dan mengarahkan perilaku peserta didik ke arah yang positif. Sebagai contoh atau tindakan pendidik harus memperlihatkan perilaku disiplin yang baik kepada peserta didik¹².

SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember merupakan madrasah yang sangat disiplin terutama dalam kegiatan pembelajaran, sehingga santri atau peserta didik harus bisa mengatur waktu. Hal ini agar tidak terjadi tumpang tindih antara kegiatan pembelajaran di pondok pesantren dan di sekolah, maka dari pihak pondok pesantren dan sekolah mengatur jadwal sedemikian rupa, agar santri dapat melakukan kegiatan sesuai dengan peraturan dan menjalankan kedisiplinan¹³.

Begitu pentingnya nilai-nilai kedisiplinan siswa bagi sekolah, maka perlu adanya peraturan-peraturan yang mengikat dan memberikan efek positif di sekolah. Salah satunya adalah mengaplikasikan pembinaan kesiswaan di sekolah yang diprakarsai oleh *stakeholder* sekolah yang terdiri dari kepala sekolah, guru dan para pegawai sekolah, sehingga dengan adanya pembinaan kesiswaan, peraturan-peraturan yang dilaksanakan akan lebih berjalan dengan tertib dan teratur.

Jadwal kegiatan baik belajar maupun kajian agama harus ditaati oleh para peserta didik, yang dalam hal ini adalah santri. Bagi santri yang melanggar terhadap peraturan-peraturan tersebut akan dikenakan sanksi sesuai

¹² E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional, Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan* Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), 165

¹³ Observasi di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember pada tanggal 15 Agustus 2020.

dengan apa yang ditentukan. Latihan rohani, seperti tahajud tentunya juga harus dijalani secara disiplin. Di samping itu, masalah uang saku juga menjadi perhatian tersendiri. Pondok pesantren Al Miftah menekankan kepada para wali santri agar tidak mengirimkan uang secara berlebihan. Karena akan membuat santri tidak disiplin dan boros. Disiplin ini, akan membuat santri mampu menyerap ilmu yang diajarkan, baik di pondok maupun di sekolah. Mereka mampu mandiri, memiliki sopan santun yang tinggi dan tentunya ilmu yang dapat ditularkan kepada orang lain se usai mereka belajar di Pondok pesantren¹⁴.

Pada awalnya, secara historis SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember awalnya merupakan sekolah yang memiliki disiplin rendah, di mana siswa masuk tidak selalu tepat jam 07.00 WIB, dapat dikatakan siswa sekehendak hatinya, demikian juga dalam pembelajaran. Siswa mengikuti pelajaran dengan ramai, bergurau sendiri, bahkan nyaris tidak mendengarkan keterangan yang disampaikan oleh guru. Hanya ada beberapa siswa yang memang serius mengikuti pelajaran dengan baik. Kepala sekolah banyak melakukan perubahan yang signifikan, di antaranya adalah mengenai kedisiplinan siswa. Dengan inovasi yang dilakukan oleh kepala sekolah, siswa yang awalnya memiliki disiplin dan etos belajar rendah mau tidak mau mengikuti peraturan yang diterapkan oleh kepala sekolah. Fenomena ini terjadi sampai sekarang. Perubahan yang cukup drastik ini ternyata juga mengalami perkembangan yang signifikan dengan antusias masyarakat untuk

¹⁴ Mahfud, S.HI, *wawancara* (pengurus PP Al Miftah) Jember 13 Agustus 2019.

menyekolahkan anak-anaknya di sekolah ini. Kalau dulunya minat masyarakat masuk ke sekolah ini karena tidak masuk ke sekolah negeri atau ke sekolah-sekolah favorit sekarang masyarakat menjadikan sekolah ini menjadi pilihan yang sejajar dengan sekolah-sekolah lain, terutama bagi orang tua yang ingin anaknya memiliki akhlakul karimah dan berpengetahuan agama¹⁵.

Ketertarikan peneliti untuk mengadakan penelitian tentang disiplin ini dilatar belakangi oleh siswa SMK yang semuanya berasal dari pondok pesantren, peneliti merasa tertarik untuk mengetahui kedisiplinan siswa disaat siswa masuk sekolah, padahal selepas dari sekolah siswa masih harus mengikuti beberapa kegiatan yang diselenggarakan oleh pondok pesantren. Pada awalnya siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember tidak semuanya berasal dari pondok, akan tetapi banyak siswa yang berangkat dari rumah, sehingga dengan bercampurnya siswa antara yang mondok dan yang pulang banyak kejadian-kejadian yang kurang disiplin yang dilakukan oleh siswa, misalnya sering datang terlambat, pekerjaan sekolah banyak tidak diselesaikan, serta adanya beberapa kasus kehilangan, khususnya kehilangan helm di parkir sekolah. Melihat banyaknya kasus kedisiplinan tersebut, maka kepala SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember memiliki keinginan untuk meningkatkan kedisiplinan siswa melalui penerapan pembinaan kesiswaan di sekolah, salah satunya mewajibkan semua siswa harus menetap di pesantren dan mengikuti segala kegiatan di dalam pondok pesantren. Dari sini akhirnya dapat diketahui antara siswa yang betul-betul niat untuk

¹⁵ Edi Junaidy, S.Sos, M. Pd, *wawancara*, Jember 13 Agustus 2019.

bersekolah dan tidak, karena pada awal-awal diberlakukan semua siswa wajib berdiam di dalam pondok, ada beberapa siswa yang mengundurkan diri. Akan tetapi pada tahun ajaran berikutnya wali murid sadar bahwa dengan bersekolah di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember wajib berdiam diri di dalam pondok pesantren.

Dari konteks penelitian di atas, maka peneliti tertarik untuk mengkaji lebih jauh tentang “Pembinaan Kesiswaan dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Peserta Didik di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember”.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan penerapan di atas, maka kajian penelitian ini difokuskan pada pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember. Adapun fokus penelitian dalam tesis ini adalah :

1. Bagaimana pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan waktu siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember?
2. Bagaimana pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan siswa dalam menegakkan dan mentaati peraturan di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember?
3. Bagaimana pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan bersikap siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember?
4. Bagaimana pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan beribadah siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pokok permasalahan yang diangkat, maka tujuan yang dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan waktu siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember
2. Untuk mendeskripsikan pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan siswa dalam menegakkan dan mentaati peraturan di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember
3. Untuk mendeskripsikan pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan bersikap siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember
4. Untuk mendeskripsikan pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan beribadah siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian adalah informasi tentang sesuatu yang disebutkan dalam tujuan penelitian, bukan produk fisik atau bagian dari kegiatan penelitian itu sendiri¹⁶. Adapun manfaat yang dicapai dalam penelitian ini adalah:

¹⁶ Arikunto, *Manajemen Pendidikan*, 48.

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan serta kontribusi pemikiran bagi kemajuan ilmu pengetahuan khususnya tentang pembinaan kesiswaan dalam upaya meningkatkan kedisiplinan siswa.

2. Secara Praktis

a. Bagi peneliti

Diharapkan dapat mengembangkan keilmuan peneliti, sehingga peneliti mendapatkan pengetahuan dan pengalaman baru untuk diaplikasikan dalam kehidupan.

b. Bagi SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember

Dari hasil penelitian ini di harapkan dapat menjadi kontribusi positif sekaligus sebagai bahan pertimbangan bagi SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember mengenai pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan siswa.

c. Bagi IAIN Jember

Diharapkan dapat menambah kepustakaan IAIN Jember dan untuk mensosialisasikan konsep pendidikan yang inovatif dan inspiratif.

d. Bagi masyarakat dan pembaca

Diharapkan dapat bermanfaat sebagai inovasi ilmiah sekaligus memperkaya cakrawala intelektual di bidang pendidikan serta dapat dijadikan acuan dasar bagi kajian dan penelitian lebih lanjut.

E. Definisi Istilah

Untuk memudahkan pemahaman dan menghindari kesalahpahaman, maka penulis memberikan penegasan beberapa istilah berkaitan dengan Tesis yang berjudul: “Pembinaan kesiswaan Dalam Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Siswa SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember”

1. Pembinaan kesiswaan

Pembinaan kesiswaan merupakan kegiatan pendidikan yang dilakukan di luar jam pelajaran tatap muka. Kegiatan tersebut dilaksanakan di dalam atau di luar lingkungan sekolah dalam rangka memperluas pengetahuan, meningkatkan keterampilan, dan menginternalisasi nilai-nilai atau aturan-aturan agama serta norma-norma sosial baik lokal, nasional, maupun global untuk membentuk insan yang seutuhnya.

Jadi yang dimaksud dengan pembinaan kesiswaan adalah sebuah kegiatan pendidikan di luar jam pelajaran yang ditujukan untuk membantu perkembangan peserta didik, sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat, dan minat mereka melalui kegiatan yang secara khusus diselenggarakan oleh pendidik dan atau tenaga kependidikan yang berkemampuan dan berkewenangan di sekolah.

2. Kedisiplinan siswa

Disiplin adalah suatu keadaan tertib di mana orang-orang yang tergabung dalam suatu organisasi tunduk pada peraturan-peraturan yang telah ada dengan rasa senang hati.

Yang dimaksud kedisipinan siswa dalam penelitian ini adalah suatu keadaan tertib dan teratur bagi siswa sehingga siswa tunduk pada peraturan-peraturan yang telah ada dengan rasa senang hati.

Pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan siswa yang dimaksud dalam Tesis ini yaitu seluruh kegiatan pendidikan di luar jam pelajaran yang ditujukan untuk membantu perkembangan peserta didik, sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat, dan minat mereka melalui kegiatan yang secara khusus diselenggarakan oleh pendidik dan atau tenaga kependidikan yang berkemampuan dan berkewenangan di sekolah

F. Sistematika Penulisan

Secara keseluruhan tesis ini terdiri dari beberapa bab, dan masing-masing bab disusun dan dirumuskan dalam sistematika pembahasan sebagai berikut:

Bab satu, Pendahuluan, bab ini meliputi latar belakang masalah (berisi tentang hal-hal yang melatarbelakangi peneliti dalam melakukan penelitian, fokus penelitian Selanjutnya pada bab ini dideskripsikan manfaat dari penelitian ini serta kontribusi yang diberikan setelah dilakukanya penelitian ini baik yang bersifat teoritis maupun praktis. Pada bagian terakhir didefinisikan tentang pengertian istilah-istilah penting yang terkandung dalam tema penelitian ini secara operasional agar dapat dipahami makna yang di maksud oleh judul penelitian tersebut.

Bab dua, Kajian kepustakaan, Dalam bab ini terangkum tentang ringkasan penelitian terdahulu yang memiliki keterkaitan dengan penelitian

yang dilakukan sekarang dan berisi tentang kajian teori yang dijadikan perspektif dalam penelitian, yang membahas tentang implementasi pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan siswa.

Bab tiga, Metode Penelitian, yang dibahas dalam bab ini yaitu meliputi pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, subyek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data dan yang terakhir adalah tahap-tahap penelitian mulai dari awal sampai dengan selesainya proses penelitian.

Bab empat, Paparan data dan temuan, yang tercakup dalam bab ini antara lain yaitu, gambaran obyek penelitian, penyajian data, serta analisis dan pembahasan temuan-temuan penelitian. Pada gambaran obyek penelitian, mendeskripsikan obyek penelitian yang diteliti yaitu mulai dari sejarah pendirian, visi misi, kegiatan-kegiatan siswa dan lain-lain disertai sub-sub bahasan tentang pelaksanaan pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan siswa SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember. Berikutnya pada bagian penyajian dan analisis data mendeskripsikan uraian data dan temuan yang di peroleh setelah menggunakan berbagai metode penggalan data kemudian kemudian menganalisanya secara terperinci.

Bab lima, Pembahasan, bab ini membahas tentang temuan-temuan yang telah dipaparkan pada bab empat dengan tujuan menjawab masalah penelitian serta menjelaskan implikasi-implikasi lain dari hasil penelitian.

Bab enam, Penutup, bab ini merupakan bab yang yang paling akhir dari keseluruhan pembahasan tesis ini, yang terbagi menjadi dua meliputi

kesimpulan dan saran pada bagian kesimpulan peneliti menarik benang merah dari seluruh pembahasan yang terkait langsung dengan fokus dan tujuan penelitian yakni tentang Pembinaan kesiswaan Dalam Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Siswa SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember. Sedangkan pada bagian saran berupa saran konstruktif sebagai bahan rekomendasi yang mengacu pada temuan penelitian yang diharapkan memiliki manfaat untuk pengembangan lembaga pendidikan.



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Sebelum penulis mengadakan penelitian pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember. Penulis berusaha menelusuri dan menelaah berbagai hasil kajian serupa yang sudah ada sebelumnya. Hal ini dilakukan guna mengetahui originalitas penelitian yang dilakukan. Adapun penelitian terdahulu, antara lain :

1. Hasan Basri (Mahasiswa Pascasarjana IAIN Jember), tahun 2015, *Efektifitas Ta'zir Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Santri di Pondok Pesantren Nuris Jember*¹⁷.

Penelitian ini memaparkan tentang pentingnya kedisiplinan. Hasil penelitian ini adalah bahwa ta'zir memiliki efektifitas yang tinggi dalam meningkatkan kedisiplinan santri di Pondok Pesantren Nuris Jember.

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang dilakukan adalah sama-sama membahas tentang kedisiplinan dengan format penelitian kualitatif. Adapun perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang dilakukan adalah pada penelitian terdahulu meneliti tentang efektifitas hukuman dalam meningkatkan disiplin santri,

¹⁷ Hasan Basri, *Efektifitas Ta'zir Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Santri di Pondok Pesantren Nuris Jember*. Tesis (Jember: IAIN Jember, 2015).

sedangkan pada penelitian ini adalah untuk mengetahui pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di sekolah.

2. Istato'ah, IAIN Walisongo Semarang) tahun 2006, dengan penelitian tentang *Pembinaan kesiswaan di MTs NU Nurul Huda Mangkang*¹⁸.

Penelitian ini memaparkan bagaimana penerapan pembinaan kesiswaan dan hambatanya yang dihadapi serta tindakan yang ditempuh madrasah dalam menghadapi permasalahan yang muncul. Adapun temuan penelitian ini dalam mengaplikasikan pembinaan kesiswaan di MTs NU Nurul Huda Mangkang, terdapat beberapa hambatan yang ditemui, misalnya kepala madrasah yang belum siap melaksanakan fungsi manajemen dengan baik, guru-guru yang belum mampu menerapkan fungsi manajemen yang diberlakukan oleh kepala madrasah, serta kondisi siswa yang masih belum cukup tingkat kedisiplinannya.

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang dilakukan adalah sama-sama membahas tentang pembinaan kesiswaan dengan format penelitian kualitatif. Adapun perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang dilakukan adalah pada penelitian terdahulu meneliti tentang pelaksanaan pembinaan kesiswaan, sedangkan pada penelitian ini adalah untuk mengetahui pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di sekolah.

¹⁸ Istato'ah, *Pembinaan kesiswaan di MTs NU Nurul Huda Mangkang*, Tesis, (Semarang: IAIN Walisongo, 2006).

3. Nur Azizah, IAIN Walisongo Semarang, tahun 2009, berjudul *Peran Pembinaan kesiswaan untuk Meningkatkan Mutu MTs.N Model Brebes*¹⁹.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembinaan kesiswaan bagi peningkatan mutu sangat penting karena pembinaan kesiswaan adalah salah satu bagian dari komponen madrasah yang dikelola dan diatur oleh kepala madrasah untuk menghasilkan mutu yang berorientasi pada input, proses, dan output.

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang dilakukan adalah sama-sama membahas kedisiplinan dengan pendekatan penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data observasi, interview dan dokumenter.

Adapun perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang dilakukan adalah pada penelitian terdahulu meneliti tentang pelaksanaan pembinaan kesiswaan untuk meningkatkan mutu, sedangkan pada penelitian ini adalah untuk mengetahui pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di sekolah.

4. Penelitian Auzid Ilma Nafia, Pelaksanaan Pembinaan Peserta Didik dalam Meningkatkan Disiplin Peserta Didik di SMP Baitussalam Surabaya²⁰.
penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan: 1) perencanaan penerimaan peserta didik di SMP Baitussalam Surabaya dan sub fokusnya yaitu: kebijakan penerimaan peserta didik, sistem

¹⁹ Nur Azizah, *Peran Pembinaan kesiswaan untuk Meningkatkan Mutu MTs.N Model Brebes*. Tesis (Semarang: IAIN Walisongo, 2009)

²⁰ Auzid Ilma Nafia, *Pelaksanaan Pembinaan Peserta Didik dalam Meningkatkan Disiplin Peserta Didik di SMP Baitussalam Surabaya*. Tesis, UIN Surabaya

penerimaan peserta didik. 2) pelaksanaan pembinaan peserta didik di SMP Baitussalam Surabaya dan sub fokusnya yaitu pembinaan disiplin peserta didik, kegiatan ekstrakurikuler. 3) evaluasi kelulusan dan alumni peserta didik di SMP Baitussalam Surabaya dan sub fokusnya yaitu evaluasi kelulusan, evaluasi alumni. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan rancangan penelitian deskriptif kualitatif. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa, a) Kebijakan penerimaan peserta didik baru sama dengan sekolah lain dan ditentukan oleh ketetapan peraturan dari Dinas pendidikan kota Surabaya, sistemnya sudah berjalan dengan baik, terbuka dan transparan. b) Memberikan buku kredit point pelanggaran dan prestasi peserta didik setiap peserta didik baru diwajibkan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. Ketiga, memberikan hasil akhir penilaian kepada peserta didik, pihak sekolah mengharapkan para peserta didik dan sekolah selalu menjalin hubungan silaturahmi.

Sama-sama membahas kedisiplinan dengan pendekatan penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data observasi, interview dan dokumenter. Sedangkan perbedaannya adalah pada penelitian terdahulu membahas tentang kebijakan penerimaan peserta didik baru, adapun pada penelitian ini membahas tentang pembinaan kesiswaan untuk meningkatkan kedisiplinan siswa.

5. Tesis Wahyu Suminar, mahasiswa Pascasarjana IAIN Ponorogo tentang “Manajemen Peserta Didik dalam meningkatkan prestasi siswa di

Madrasah Aliyah Negeri Pacitan”²¹. Dengan model penelitian kualitatif hasil data deskriptif kualitatif. Dan dari penelitian tersebut menghasilkan:

1) Manajemen Peserta Didik dalam meningkatkan prestasi siswa ada 3 aspek yakni pelayanan, pembinaan dan pengawasan dengan berbagai kegiatan didalamnya yang berupa pengembangan potensi, bakat, dan peningkatan prestasi siswa. 2) Pengembangan berbasis profensi peserta didik di MAN Pacitan dikembangkan melalui Multiple Intellegence peserta didik memiliki kecerdasan dan kegemaran lebih dalam hal mata pelajaran/akademis diwakili dengan kegiatan seperti diskusi dengan membantu guru mapel bedah skl, dan bimbingan bedah lainnya.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya sama-sama membahas manajemen dalam Pembentukan Karakter siswa, dengan pendekatan penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data observasi, interview dan dokumenter. Adapun perbedaannya adalah pada penelitian terdahulu membahas manajemen pembentukan karakter siswa sedangkan pada penelitian ini membahas tentang pembinaan kesiswaan

6. Disertasi Muhammad Thoha, Pelaksanaan Manajemen Peserta Didik Pada Program Akselerasi Bagi Anak Usia Pendidikan Dasar Di Maktab Nubzatul Bayan Pondok Pesantren Mambaul Ulum Bata-Bata Panaan Palengaan Pamekasan, Mahasiswa UIN Sunan Ampel Surabaya²².

²¹ Wahyu Suminar, Manajemen Peserta Didik dalam Meningkatkan Prestasi Siswa di Madrasah Aliyah Negeri Pacitan. Tesis (Ponorogo” IAIN Ponorogo)

²² Muhammad Thoha, *Pelaksanaan Manajemen Peserta Didik Pada Program Akselerasi Bagi Anak Usia Pendidikan Dasar Di Maktab Nubzatul Bayan Pondok Pesantren Mambaul Ulum Bata-Bata Panaan Palengaan Pamekasan*. Disertasi (Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya,).

Fokus dalam penelitian ini adalah: Pertama, Bagaimana pelaksanaan manajemen peserta didik pada program akselerasi bagi anak usia pendidikan dasar di Maktab Nubzatul Bayan Pondok Pesantren Mambaul Ulum Bata-Bata Panaan Palengaan Pamekasan? Dan mengapa para pengelola menerapkan manajemen seperti itu?, dan Kedua, Apa saja faktor pendukung dan penghambat Pelaksanaan manajemen peserta didik di lembaga tersebut, serta bagaimana solusinya Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif dengan tiga pendekatan disiplin ilmu, yakni: manajemen pendidikan, psikologi belajar dan kajian antropologi.

Hasil penelitian ini adalah: Pertama, pelaksanaan manajemen peserta didik di Maktab Nubzatul Bayan dikelola dengan cara pengelola terlebih dahulu memenuhi kebutuhan-kebutuhan dasar peserta didik, seperti kebutuhan makan, minum istirahat, perasaan aman, senang, dan sebagainya. Baru setelah itu pembelajaran disampaikan. Dalam hal ini penelitian ini memperkuat teori hierarki kebutuhan yang dikemukakan Abraham Maslow. Ia mengatakan “manusia baru akan memenuhi B-need, jika D-need-nya sudah terpenuhi”. Kedua Hal yang mendukung pelaksanaan manajemen peserta didik adalah pengelompokan peserta didik ke dalam kelompok-kelompok kecil (7-10) dengan bimbingan yang melekat selama 24 jam dari seorang pembimbing. Seluruh kegiatan peserta didik dilakukan secara bersama dalam kelompok tersebut, sehingga suasana belajar senantiasa tercipta dalam komunikasi-komunikasi sosial di antara anggota kelompok tersebut. Hal ini memperkuat teori Social

Lerning yang digagas Alber Bandura, yaitu “Dalam situasi sosial, ternyata orang bisa belajar lebih cepat dengan mengamati atau melihat tingkah laku orang lain.”Ketiga terdapat polarisasi baru dalam manajemen peserta didik di Maktab Nubzatul Bayan. Seluruh kegiatan dijalankan berdasarkan aspek perbedaaan model dan gaya belajar, serta kemauan peserta didik. Pengelola hanya memberikan target pencapaian pembelajaran, sementara metode, tempat belajar dan satrategi pembelajarannya disesuaikan dengan kehendak peserta didik. Peneliti menyebut pola ini sebagai “Manajemen Transformatif dengan sistem layanan One Stop Study”

Persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah sama-sama membahas internalisasi pendidikan karakter melalui pembinaan siswa, melakukan pendekatan penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data observasi, interview dan dokumenter, Perbedaannya adalah pada penelitian terdahulu membahas internalisasi pendidikan karakter sedangkan pada penelitian ini membahas tentang pembinaan kesiswaan.

7. Imam Fatkhul Fahrozi, *Manajemen Peserta Didik Dalam Meningkatkan Kedisiplinansiswa (Studi Kasus Di SMK PGRI 2 Ponorogo)*²³.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : 1) Bagaimana pola perencanaan manajemen kesiswaan di SMK PGRI 2 Ponorogo? 2) Bagaimana pengembangan manajemen kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplian di SMK PGRI 2 Ponorogo? 3) Bagaimana

²³ Imam Fatkhul Fahrozi, *Manajemen Peserta Didik Dalam Meningkatkan Kedisiplinansiswa (Studi Kasus Di Smk PGRI 2 Ponorogo)*, Tesis (Ponorogo: IAIN Ponorogo)

Implikasi dari implementasi manajemen kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan di SMK PGRI 2 Ponorogo?

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan: (1) perencanaan manajemen kesiswaan dengan sub fokusnya yaitu penerimaan siswa, pembinaan atau bimbingan, evaluasi. (2) pengembangan manajemen kesiswaan dengan sub fokusnya yaitu pengembangan pembinaan dan bimbingan siswa. (3) implikasi dari manajemen kesiswaan dengan sub fokusnya yaitu implikasi kegiatan siswa, implikasi kedisiplinan siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan rancangan penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah (1) wawancara, (2) observasi, (3) dokumentasi, (4) analisis data. Teknik analisis data menggunakan (1) reduksi data, (2) penyajian data, dan (3) penarikan kesimpulan.

Hasil dalam penelitian ini mengungkapkan manajemen kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan siswa adalah 1) Perencanaan manajemen kesiswaan di SMK PGRI 2 Ponorogo meliputi : penerimaan siswa, pembinaan dan evaluasi dan lebih kepada perencanaan manajemen kesiswaan secara umum. 2) Pengembangan Manajemen kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan siswa SMK PGRI 2 Ponorogo yaitu dengan berupaya melakukan pembinaan siswa tentang kedisiplinan melalui program kegiatan harian, mingguan, dan bulanan, pengembangan disiplin siswa (Training of Trainer), pengabdian dalam pembinaan pengembangan

siswa, penegak disiplin siswa. 3) Adapun implikasi dari manajemen kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di SMK PGRI 2 Ponorogo ialah a) meningkatnya jiwa kedisiplinan siswa terbukti dari berkurangnya pelanggaran yang dilakukan siswa. b) prestasi akademik siswa yang setiap tahunnya mengalami kenaikan dikarenakan pembinaan yang tersistem dan terarah. c) self control of discipline.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya sama-sama membahas manajemen peserta didik, dengan pendekatan penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data observasi, interview dan dokumenter, sedangkan perbedaan adalah penelitian terdahulu membahas manajemen peserta didik berbasis pesantren dalam pembentukan karakter sedangkan pada penelitian ini membahas tentang pembinaan kesiswaan

8. Penelitian yang dilakukan Agus Baya Umar pada tahun 2013 dengan judul “Pembentukan Karakter Melalui Pendidikan Pesantren di Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta²⁴. Dari penelitian tersebut dihasilkan kesimpulan bahwa pembentukan karakter terjadi dengan melalui pembiasaan melakukan program-program kegiatan yang ada di lingkungan pesantren sehingga menjadi kebiasaan positif yang melekat pada santri²⁵.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah sama-sama membahas manajemen dalam pembentukan Karakter siswa,

²⁴ Agus Baya Umar, *Pembentukan Karakter Melalui Pendidikan Pesantren di Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta*. Tesis (Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013).

²⁵ Agus Baya Umar, “Pembentukan Karakter Melalui Pendidikan Pesantren di Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta”, Tesis (Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013).

dengan pendekatan penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data observasi, interview dan dokumenter. Perbedaannya adalah pada penelitian terdahulu membahas manajemen pembentukan karakter siswa sedangkan pada penelitian ini membahas tentang pembinaan kesiswaan.

9. Penelitian yang dilakukan oleh Samsul Huda pada tahun 2011 dengan judul “Internalisasi Pendidikan Karakter dalam Silabus PAI di Kelas XI SMAN 1 Babadan Ponorogo”²⁶. Dari penelitian tersebut dihasilkan kesimpulan bahwa pelaksanaan internalisasi pendidikan karakter dalam silabus PAI di kelas XI yaitu dengan: (a) memasukkan nilai-nilai karakter dasar pada saat penyusunan silabus, (b) menerapkan pembelajaran aktif, (c) penciptaan lingkungan yang baik, (d) mengajarkan pendidikan karakter secara langsung kepada siswa.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah sama-sama membahas internalisasi pendidikan karakter, dengan pendekatan penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data observasi, interview dan dokumenter. Perbedaannya adalah pada penelitian terdahulu membahas internalisasi pendidikan karakter sedangkan pada penelitian ini membahas tentang pembinaan kesiswaan

10. Penelitian yang dilakukan Arif Shaifudin, Manajemen Peserta Didik Berbasis Pesantren Dalam Pembentukan Karakter (Studi Atas Ma Salafiyah Mu’adalah Pondok Tremas Pacitan)²⁷.

²⁶ Samsul Huda Internalisasi Pendidikan Karakter dalam Silabus PAI di Kelas XI SMAN 1 Babadan Ponorogo”. Tesis (Ponorogo: IAIN Ponorogo, 2011)

²⁷ Arif Shaifudin, Manajemen Peserta Didik Berbasis Pesantren Dalam Pembentukan Karakter (Studi Atas Ma Salafiyah Mu’adalah Pondok Tremas Pacitan)

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan; (1) implementasi manajemen peserta didik berbasis pesantren dalam pembentukan karakter, (2) keberhasilan pembentukan karakter melalui manajemen peserta didik berbasis pesantren, dan (3) faktor pendukung dan penghambat manajemen peserta didik berbasis pesantren dalam pembentukan karakter di MA Salafiyah Mu'adalah Pondok Tremas Pacitan. Penelitian ini didesain dalam bentuk penelitian kualitatif, dengan mengambil lokasi di MA Salafiyah Mu'adalah Pondok Tremas Pacitan. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, interview, dan dokumentasi. Sedangkan untuk menganalisis data, digunakan analisis model miles dan Huberman, yaitu analisis model interaktif dengan langkah-langkah; pengumpulan data, data reduction, data display, dan data verification. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, manajemen peserta didik berbasis pesantren dalam pembentukan karakter di MA Salafiyah Mu'adalah menggunakan tiga langkah strategi, yaitu moral knowing, moral feeling, dan moral action. Dan dalam aplikasinya menggunakan empat fungsi manajemen, yaitu; (1) Perencanaan: (a) menentukan nilai-nilai karakter yang diprioritaskan, (b) melakukan sosialisasi, (c) mempersiapkan program harian, dan (d) melaksanakan pembiasaan dalam perilaku keseharian. (2) Pengorganisasian: membentuk struktur organisasi melalui Tim Majelis Ma'arif. (3) Pelaksanaan: mencanangkan empat program, yaitu: (a) sistem formal, (b) sistem non formal, (c) sistem organisasi, (d) sistem vokasional.

(4) Pengawasan: pengawasan langsung dan melalui evaluasi Kepala Sekolah bersama Dewan Majelis Ma'arif.

Bersumber dari tulisan-tulisan tersebut penulis belum menemukan suatu pembahasan pembinaan kesiswaan yang lebih spesifik. Khususnya tentang pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan siswa. Oleh karena itu, penulis mencoba untuk membahas permasalahan tersebut dengan mengambil lokasi penelitian di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember, yang hingga saat ini belum pernah diteliti mengenai pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan siswa.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah sama-sama membahas manajemen peserta didik, dengan pendekatan penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data observasi, interview dan dokumenter. Perbedaannya adalah pada penelitian terdahulu membahas manajemen peserta didik berbasis pesantren dalam pembentukan karakter sedangkan pada penelitian ini membahas tentang pembinaan kesiswaan.

Agar lebih memudahkan melihat persamaan dan perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian terdahulu dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 2.1
Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu

No	Nama, Judul & Tahun	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	Hasan Basri Efektifitas Ta'zir Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Santri di Pondok Pesantren Nuris Jember	Ta'zir memiliki efektifitas yang tinggi dalam meningkatkan kedisiplinan santri di Pondok Pesantren Nuris Jember	Sama-sama membahas kedisiplinan, dengan pendekatan penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data observasi, interview dan dokumenter	Perbedaannya adalah pada penelitian terdahulu membahas tentang ta'zir sedangkan pada penelitian ini membahas tentang pembinaan kesiswaan
2	Istato'ah Pembinaan kesiswaan di MTs NU Nurul Huda Mangkang	Terdapat beberapa hambatan yang ditemui, misalnya kepala madrasah yang belum siap melaksanakan fungsi manajemen dengan baik, guru-guru yang belum mampu menerapkan fungsi manajemen yang	Sama-sama membahas pembinaan kesiswaan dengan pendekatan penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data observasi, interview dan dokumenter	Perbedaannya adalah pada penelitian terdahulu membahas tentang pelaksanaan pembinaan kesiswaan sedangkan pada penelitian ini membahas tentang pembinaan kesiswaan untuk

		diberlakukan oleh kepala madrasah, serta kondisi siswa yang masih belum cukup tingkat kedisiplinannya		meningkatkan kedisiplinan siswa
3	Nur Azizah Peran Pembinaan kesiswaan untuk meningkatkan mutu MTs.N Model Brebes	Pembinaan kesiswaan bagi peningkatan mutu sangat penting karena pembinaan kesiswaan adalah salah satu bagian dari komponen madrasah yang dikelola dan diatur oleh kepala madrasah untuk menghasilkan mutu yang berorientasi pada input, proses, dan output	Sama-sama membahas kedisiplinan dengan pendekatan penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data observasi, interview dan dokumenter	Perbedaannya adalah pada penelitian terdahulu membahas tentang pembinaan kesiswaan untuk meningkatkan kedisiplinan siswasedangkan pada penelitian ini membahas tentang pembinaan kesiswaan untuk meningkatkan kedisiplinan siswa
4	Auzid Ilma Nafia,	a) Kebijakan	Sama-sama	Perbedaannya

	<p>Pelaksanaan Pembinaan Peserta Didik dalam Meningkatkan Disiplin Peserta Didik di SMP Baitussalam Surabaya</p>	<p>penerimaan peserta didik baru sama dengan sekolah lain b) Memberikan buku kredit point pelanggaran dan prestasi peserta didik setiap peserta didik baru diwajibkan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. Ketiga, memberikan hasil akhir penilaian kepada peserta didik, pihak sekolah mengharapkan para peserta didik dan sekolah selalu menjalin hubungan silaturahmi.</p>	<p>membahas kedisiplinan dengan pendekatan penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data observasi, interview dan dokumenter</p>	<p>adalah pada penelitian terdahulu membahas tentang kebijakan penerimaan peserta didik baru sedangkan pada penelitian ini membahas tentang pembinaan kesiswaan untuk meningkatkan kedisiplinan siswa</p>
5	<p>Wahyu Suminar, Manajemen Peserta Didik</p>	<p>1) Manajemen Peserta Didik dalam</p>	<p>Sama-sama membahas manajemen</p>	<p>Perbedaannya adalah pada penelitian</p>

	dalam meningkatkan prestasi siswa di Madrasah Aliyah Negeri Pacitan	meningkatkan prestasi siswa ada 3 aspek yakni pelayanan, pembinaan dan pengawasan	peersta didik, dengan pendekatan penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data observasi, interview dan dokumenter	terdahulu membahas tentang peningkatan prestasi, penelitian ini membahas tentang pembinaan kesiswaan
6	Muhammad Thoha Pelaksanaan Manajemen Peserta Didik Pada Program Akselerasi Bagi Anak Usia Pendidikan Dasar Di Maktab Nubzatul Bayan Pondok Pesantren Mambaul Ulum Bata-Bata Panaan Palengaan Pamekasan,	Pertama, pelaksanaan manajemen peserta didik di Maktab Nubzatul Bayan dikelola dengan cara pengelola terlebih dahulu memenuhi kebutuhan-kebutuhan dasar peserta didik, seperti kebutuhan makan, minum istirahat, perasaan aman, senang, dan sebagainya. Baru setelah itu	Sama-sama membahas manajemen peersta didik, dengan pendekatan penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data observasi, interview dan dokumenter	Perbedaannya adalah pada penelitian terdahulu membahas aplikasi manajemen peserta didik pada program Akselerasi sedangkan pada penelitian ini membahas tentang pembinaan kesiswaan

		pembelajaran disampaikan.		
7	Imam Fatkhul Fahrozi Manajemen Peserta Didik Dalam Meningkatkan Kedisiplinan siswa (Studi Kasus Di SMK PGRI 2 Ponorogo)	Manajemen kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan siswa adalah 1) Perencanaan manajemen meliputi : penerimaan siswa, pembinaan dan evaluasi 2)Pengembangan Manajemen kesiswaan dengan berupaya melakukan pembinaan siswa tentang kedisiplinan melalui program kegiatan harian, minggunan, dan bulanan, 3) Implikasi dari manajemen kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan	Sama-sama membahas manajemen peserta didik dalam meningkatkan kedisiplinan siswa, dengan pendekatan penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data observasi, interview dan dokumenter	Perbedaannya adalah pada penelitian terdahulu membahas perencanaan, pengembangan dan implikasi sedangkan pada penelitian ini membahas tentang pembinaan kesiswaan

		siswa di SMK PGRI 2 Ponorogo ialah a) meningkatnya jiwa kedisiplinan siswa. b) prestasi akademik siswa yang setiap tahunnya mengalami kenaikan		
8	Agus Baya Umar Pembentukan Karakter Melalui Pendidikan Pesantren di Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta	Pembentukan karakter terjadi dengan melalui pembiasaan melakukan program-program kegiatan yang ada di lingkungan pesantren sehingga menjadi kebiasaan positif yang melekat pada santri	Sama-sama membahas manajemen dalam Pembentukan Karakter siswa, dengan pendekatan penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data observasi, interview dan dokumenter	Perbedaannya adalah pada penelitian terdahulu membahas manajemen pembentukan karakter siswa sedangkan pada penelitian ini membahas tentang pembinaan kesiswaan
9	Samsul Huda Internalisasi Pendidikan	Pelaksanaan internalisasi pendidikan	Sama-sama membahas internalisasi	Perbedaannya adalah pada penelitian

	Karakter dalam Silabus PAI di Kelas XI SMAN 1 Babadan Ponorogo	karakter dalam silabus PAI di kelas XI yaitu dengan: (a) memasukkan nilai-nilai karakter dasar pada saat pemnyusunan silabus, (b) menerapkan pembelajaran aktif, (c) penciptaan lingkungan yang baik, (d) mengajarkan pendidikan karakter secara langsung kepada siswa	pendidikan karakter, dengan pendekatan penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data observasi, interview dan dokumenter	terdahulu membahas internalisasi pendidikan karakter sedangkan pada penelitian ini membahas tentang pembinaan kesiswaan
10	Arif Shaifudin Manajemen Peserta Didik Berbasis Pesantren Dalam Pembentukan Karakter (Studi Atas MA Salafiyah Mu'adalah	Manajemen peserta didik berbasis pesantren dalam pembentukan karakter di MA Salafiyah Mu'adalah menggunakan tiga langkah	Sama-sama membahas manajemen peesrta didik, dengan pendekatan penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan	Pada penelitian terdahulu membahas manajemen peserta didik berbasis pesantren dalam pembentukan karakter

	Pondok Tremas Pacitan)	strategi, yaitu moral knowing, moral feeling, dan moral action.	data observasi, interview dan dokumenter	sedangkan pada penelitian ini membahas tentang pembinaan kesiswaan
--	------------------------	---	--	--

B. Kajian Teori

1. Pembinaan Kesiswaan

Di lingkungan sekolah, peserta didik merupakan unsur inti kegiatan pendidikan. Karena itu jika tidak ada peserta didik tentunya tidak akan ada kegiatan pendidikan. Lebih-lebih di era persaingan antar lembaga pendidikan yang begitu ketat seperti sekarang, sekolah harus berjuang secara sungguh-sungguh untuk mendapatkan peserta didik.

Tidak sedikit lembaga pendidikan yang mati karena kehabisan peserta didik. Bahkan ada ketua yayasan pendidikan yang mengatakan bahwa mencari peserta didik jauh lebih sulit daripada mencari guru baru.

Pembinaan kesiswaan erat hubungannya dengan manajemen peserta kesiswaan. Sebagaimana dikatakan Muhammad Rohman & Sofan Amri manajemen kesiswaan adalah pranata dan pengaturan terhadap kegiatan yang berkaitan dengan peserta didik, mulai dari masuk sampai dengan keluarnya peserta didik tersebut dari suatu sekolah.

Manajemen kesiswaan bertujuan untuk mengatur berbagai kegiatan dalam bidang kesiswaan agar kegiatan pembelajaran di sekolah dapat

berjalan dengan lancar, tertib, dan teratur serta mencapai tujuan pendidikan di sekolah²⁸.

Banyak lembaga pendidikan mengatakan, bahwa untuk mendapatkan guru baru cukup membuka lamaran, sehari sudah banyak yang datang. Sedangkan untuk mencari peserta didik, belum tentu dengan mengedarkan brosur dan memasang spanduk peserta didik akan datang. Hal ini menggambarkan bahwa dalam kegiatan pendidikan di era persaingan ini, peserta didik merupakan unsur utama yang harus dimenej dan dihargai martabatnya tak jauh berbeda dengan pembeli atau konsumen dalam dunia usaha²⁹.

a. Pengertian Pembinaan Kesiswaan

Pembinaan kesiswaan adalah “usaha agar para siswa bisa tumbuh dan berkembang sebagai manusia Indonesia seutuhnya sesuai dengan tujuan pendidikan Nasional yang berdasarkan Pancasila” adanya pembinaan siswa dapat mengembangkan potensi yang ada di dalam dirinya³⁰.

Pembinaan yang diberikan sekolah kepada siswa merupakan suatu usaha dalam membangun karakter siswa yang lebih baik dan berkompeten. Pembinaan kesiswaan adalah suatu usaha atau kegiatan dalam memberikan arahan kepada siswa agar siswa dapat

²⁸ Mohammad Rohman & Sofan Amri, *Manajemen Pendidikan : Analisis dan Solusi terhadap Kinerja Manajemen Kelas dan Strategi Pengajaran yang Efektif* (Jakarta: Prestasi Pustaka Raya, 2012), 265.

²⁹ Mulyono, *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan*, 177-178.

³⁰ Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah* (Jakarta: Rajawali Press, 2010), 242.

tumbuh dan mengembangkan bakat dan keterampilan yang dimilikinya sesuai dengan tujuan pendidikan nasional.

Pembinaan kesiswaan bertujuan mengatur berbagai kegiatan dalam bidang kesiswaan agar kegiatan pendidikan atau pembelajaran di sekolah dapat berjalan lancar, tertib dan teratur, serta mencapai tujuan pendidikan sekolah³¹.

Dengan demikian, pembinaan kesiswaan itu bukanlah dalam bentuk kegiatan-kegiatan pencatatan peserta didik saja, melainkan meliputi aspek yang lebih luas, yang secara operasional dapat dipergunakan untuk membantu kelancaran upaya pertumbuhan dan perkembangan peserta didik melalui proses pendidikan. Adanya pembinaan kesiswaan merupakan upaya untuk memberikan layanan yang sebaik mungkin kepada peserta didik semenjak dari proses penerimaan sampai saat peserta didik meninggalkan lembaga pendidikan (sekolah) karena sudah lulus mengikuti pendidikan pada lembaga pendidikan³².

Jadi yang dimaksud pembinaan kesiswaan adalah segala bentuk pengaturan aktifitas yang berkaitan dengan peserta didik.

b. Dasar Pembinaan kesiswaan

Dasar hukum pembinaan kesiswaan di sekolah secara hierarkis dapat dikemukakan sebagai berikut:

³¹ Sobri, *Pengelolaan Pendidikan* (Yogyakarta : Multi Pressindo 2009), 48.

³² Tim Dosen Administrasi, *Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, Manajemen Pendidikan*, Bandung : ALFABETA, 2009), 205.

- 1) Batang Tubuh Undang-Undang Dasar 1945 pasal 31 ayat 1, yang menyatakan setiap warga negara berhak mendapat pendidikan³³.
- 2) Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, yang menyatakan:

Pada satuan pendidikan SMA/MA/SMALB, SMK/MAK, atau bentuk lain yang sederajat, kepala satuan pendidikan dalam melaksanakan tugasnya dibantu minimal oleh tiga wakil kepala satuan pendidikan yang masing-masing secara berturut-turut membidangi akademik, sarana dan prasarana, serta kesiswaan (pasal 50 bab VIII tentang standar pengelolaan)³⁴.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yang menyatakan: 1) Setiap warga negara mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan yang bermutu (pasal 5). 2) Warga negara yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa berhak memperoleh pendidikan khusus (pasal 5). 3) Setiap peserta didik pada setiap satuan pendidikan berhak: mendapatkan pelayanan pendidikan sesuai dengan bakat, minat dan kemampuannya (pasal 12)³⁵.

³³ Undang-Undang Dasar Republik Indonesia, UUD '45 dan Amandemennya, (Surakarta: Pustaka Mandiri, 2013), 2.

³⁴ Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Tahun 2010 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Serta Wajib Belajar (Bandung : Citra Umbara, 2010), 85.

³⁵ Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, 7-9

Dari beberapa dasar hukum di atas dapat disimpulkan bahwa dasar hukum pembinaan kesiswaan di sekolah yaitu setiap warga negara mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan. Baik yang memiliki potensi kecerdasan maupun memiliki kelainan fisik.

c. Tujuan Pembinaan Kesiswaan

Pembinaan terhadap siswa dilakukan secara terstruktur dan terpadu. Oleh sebab itu para pembina perlu memahami tujuan dan materi tentang pembinaan siswa melalui kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler. Berdasarkan Permendikbud Nomor 39 Tahun 2008 tentang Pembinaan Kesiswaan, ada 4 tujuan pembinaan kesiswaan di sekolah:

1) Potensi siswa

Pembinaan siswa di sekolah ditujukan pada pengembangan potensi siswa secara optimal. Diyakini bahwa setiap siswa memiliki potensi berbeda satu sama lainnya. Potensi tersebut akan dikembangkan melalui kegiatan terpadu. Salah satu potensi siswa adalah bakat, minat dan kreativitas.

2) Ketahanan sekolah

Tujuan lain pembinaan kesiswaan adalah mewujudkan ketahanan sekolah. Sekolah dipandang sebagai lingkungan pendidikan. Sekolah betul-betul menyelenggarakan proses pendidikan yang bebas dari pengaruh negatif dan akibatnya yang

bertentangan dengan tujuan pendidikan. Menciptakan ketahanan sekolah perlu dimantapkan dengan mengembangkan keperibadian.

3) Prestasi unggulan

Pembinaan terhadap siswa bertujuan untuk mewujudkan potensi siswa agar memperoleh prestasi unggulan sesuai bakat dan minat siswa. Prestasi unggulan adalah wujud aktualisasi diri siswa melalui pengembangan potensi bakat, minat dan kreativitas.

4) Masyarakat madani

Pembinaan terhadap siswa bertujuan mewujudkan suatu masyarakat madani (*civil society*). Masyarakat madani berawal dari masyarakat yang berakhlak mulia, demokratis dan menghormati hak azasi manusia³⁶.

Sedangkan tujuan pembinaan kesiswaan menurut Wahdjosumidjo dalam jurnal yang di tulis Oscar Gare Fufindo adalah sebagai berikut³⁷.

- a) Mengusahakan agar siswa tumbuh dan berkembang sesuai dengan tujuan pendidikan nasional.
- b) Meningkatkan peran serta inisiatif para siswa untuk menjaga dan membina sekolah sehingga terhindar dari usaha dan pengaruh yang bertentangan dengan kebudayaan nasional.

³⁶ Wahdjosumidjo, *Perkembangan Peserta Didik* (Jakarta: PT Rineka, 2013), 2.

³⁷ Wahdjosumidjo, *Perkembangan Peserta Didik*, 2.

- c) Menumbuhkan daya tangkap siswa dari pengaruh negatif yang datang dari dalam maupun luar sekolah.
- d) Meningkatkan apresiasi dan penghayatan seni.
- e) Menumbuhkan sikap berbangsa dan bernegara
- f) Meneruskan dan mengembangkan jiwa semangat yang terdapat dalam nilai-nilai UUD 1945.
- g) Meningkatkan kesegaran jasmani dan rohani.

Dari pendapat di atas, penulis sependapat dengan tujuan pembinaan kesiswaan yang terdapat dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 39 Tahun 2008 pasal 1 tentang Pembinaan Kesiswaan

d. Prinsip-Prinsip Pembinaan Kesiswaan

Dalam pembinaan kesiswaan terdapat beberapa prinsip yang bisa meningkatkan kualitas peserta didik yang baik diantaranya:

- 1) Peserta didik harus diperlakukan sebagai subjek bukan objek, sehingga harus didorong untuk berperan serta dalam setiap perencanaan dan pengambilan keputusan dengan kegiatan mereka.
- 2) Kondisi peserta didik sangat beragam ditinjau dari kondisi fisik, kemampuan intelektual, sosial ekonomi, minat dan lainnya.
- 3) Pengembangan potensi peserta didik tidak hanya menyangkut ranah kognitif, tetapi juga ranah afektif dan psikomotor³⁸.

³⁸ Sobri, *Pengelolaan Pendidikan* (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2009), 48.

Adapun kewajiban peserta didik adalah:

- a. Ikut menanggung biaya penyelenggaraan pendidikan kecuali peserta didik yang dibebaskan dari kewajiban tersebut sesuai dengan ketentuan peraturan undang-undang yang berlaku.
- b. Mematuhi ketentuan peraturan yang berlaku.
- c. Menghormati tenaga kependidikan.
- d. Ikut memelihara sarana dan prasarana serta kebersihan dan ketertiban serta keamanan sekolah yang bersangkutan³⁹.

Jadi dalam pembinaan kesiswaan perlu memperhatikan prinsip-prinsip yang ada agar peserta didik melaksanakan kewajibannya dan mendapatkan haknya.

e. Materi Pembinaan Kesiswaan

Guru yang kompeten dalam bidang pembinaan kesiswaan, dapat mengembangkan program yang memfasilitasi peningkatan ketaqwaan, kepribadian dan budi pekerti, kepemimpinan, kreativitas, keterampilan dan kewirausahaan, kualitas rohani jasmani, seni budaya, serta bela negara dan wawasan kebangsaan siswa. Berikut adalah uraian tentang lingkup kegiatan pembinaan kesiswaan⁴⁰.

1) Pembinaan Ketaqwaan

Ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa merupakan nilai dasar utama yang harus diperhatikan pembina kesiswaan karena ketaqwaan dapat menghindarkan siswa dari perbuatan-

³⁹ Mulyono, *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan*, 179.

⁴⁰ <https://www.matrapendidikan.com/2018/02/pembinaan-kesiswaan-di-sekolah.html> diakses pada 5 Mei 2020 pukul 21.00 WIB

perbuatan yang keji dan munkar. Untuk itu para pembina kesiswaan khususnya dan pendidik pada umumnya perlu memperhatikan dan menanamkan ketaqwaan ini pada diri siswa sedini mungkin.

Ketaqwaan adalah derajat ketakutan seseorang kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan melaksanakan apa yang diperintahkan dan menghindari apa yang dilarang-Nya.

Para pembina kesiswaan dapat menanamkan rasa ketaqwaan ini kepada siswa melalui unjuk kegiatan berupa:

- a) Pelaksanaan ibadah sesuai dengan ajaran agama masing-masing;
 - b) Peringatan hari-hari besar keagamaan;
 - c) Pelaksanaan pengabdian sosial kemanusiaan;
 - d) Penanaman sikap toleransi terhadap penganut agama lain;
 - e) Pelaksanaan kegiatan seni bernafaskan keagamaan; dan
 - f) Lomba yang bernafaskan keagamaan.
- 2) Kepribadian dan Budi Pekerti

Istilah kepribadian dalam kehidupan sehari-hari sering dinyatakan dalam ungkapan: kepribadian yang menarik, kepribadian yang tertutup, kepribadian bangsa, kepribadian siswa, dan sebagainya.

Para ahli berbeda-beda pendapat mengenai pengertian kepribadian; ada yang memandang kepribadian sebagai: (1)

total perilaku individu dalam bereaksi, bertindak; (2) corak tingkah laku sosial; dan (3) seluruh pola emosi dan perilaku yang menetap dan bersifat khas dalam cara memandang hubungan, dan berpikir tentang lingkungan dan dirinya sendiri.

Sejak zaman Yunani, keindahan tingkah laku selalu dibangun dengan keindahan badan. Memiliki hati yang baik tetapi dengan wajah yang selalu cemberut dan tegang, sukar dibayangkan orang seperti itu berkepribadian yang menarik. Setiap manusia memiliki ciri kepribadian yang berbeda. Tidak ada kepribadian yang sama persis antara satu orang dengan orang lain.

1) Determinan Kepribadian

Kepribadian individu terbentuk dari berbagai faktor, yaitu faktor keturunan, lingkungan dan situasi.

(a) *Faktor keturunan*, merupakan faktor yang ditentukan pada saat pertumbuhan yang menghasilkan satu sifat dan karakter, sesuai dengan sifat dan karakter kedua orang tuanya. Misalnya sosok fisik, wajah, temperamen, dan energi.

(b) *Faktor lingkungan*, memberikan pengaruh yang cukup besar terhadap pembentukan kepribadian seseorang; misalnya lingkungan budaya, norma-norma, teman-teman dan kelompok sosial.

(c) *Faktor situasi*, merupakan faktor yang juga ikut mempengaruhi pembentukan kepribadian seseorang. Kepribadian seseorang dapat berubah dikarenakan situasi yang mendukungnya, walaupun kepribadian yang muncul sifatnya relatif.

2) Ciri-ciri Kepribadian

Ciri-ciri kepribadian merupakan karakteristik abadi yang menggambarkan perilaku atau budi pekerti seseorang. Ciri-ciri tersebut seperti malu, agresif, malas, mengalah, ambisius, penentang, pembangkang dan sebagainya.

3) Tipe-tipe Kepribadian dan Kaitannya dengan Kegiatan

John Holland mengemukakan sebuah teori bahwa terdapat kaitan antara tipe kepribadian seseorang dengan jenis kegiatannya atau pekerjaannya. Ada enam tipe kepribadian yaitu:

- (a) Tipe Realistik, yaitu tipe pribadi yang menyukai kegiatan-kegiatan yang bercirikan keterampilan motorik dan kekuatan fisik.
- (b) Tipe Investigatif, yaitu pribadi yang menyukai kegiatan yang bercirikan kemampuan intelektual, ilmiah dan analitik.
- (c) Tipe Artistik, yaitu pribadi-pribadi yang menyukai kegiatan yang bercirikan kemampuan mengekspresikan

estetika dan kreativitas, tidak menyukai hal-hal yang baku dan rutinitas.

(d) Tipe Sosial, yaitu pribadi-pribadi yang menyukai kegiatan yang bercirikan berhubungan dengan orang-orang yang bersifat pelayanan

(e) Tipe Entrepreneurship, yaitu pribadi-pribadi yang menyukai kegiatan-kegiatan yang bercirikan kemampuan persuasi, mengatur dan memimpin, ambisius dan agresif.

(f) Tipe Konvensional, yaitu pribadi-pribadi yang menyukai kegiatan-kegiatan yang bercirikan ketelitian, keakuratan, dan struktur, bersifat rutin, dan sistematis⁴¹.

Pengertian dan tipe-tipe tentang kepribadian tersebut di atas dapat menjadi bahan pertimbangan bagi pembina kesiswaan dalam pelaksanaan pembinaan kepribadian dan budi pekerti siswa. Program pendidikan kepribadian dan budi pekerti yang berkaitan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dapat dilaksanakan melalui kegiatan-kegiatan sebagai berikut:

(a) Penerapan tata tertib sekolah; (b) Penerapan tata karma dalam kehidupan sekolah; dan (c) Sikap saling menghormati di antara teman siswa, pada guru, orang tua dan lingkungan masyarakat.

⁴¹ John Holand, *How to Integrated the Curricula* (Palatine, Illinois: IRI/ Skylight Publishing, Inc, 1991), 28.

3) Kepemimpinan

Teori ilmu kepemimpinan sangat banyak dan bervariasi pokok masalahnya. Ada teori yang bersifat umum misalnya yang menyatakan asal usul kepemimpinan; dan ada pula yang menyatakan salah satu aspek dari fenomena kepemimpinan misalnya mengenai gaya kepemimpinan, kekuasaan, dan proses mempengaruhi atau mengenal konflik.

Menurut Terry kepemimpinan adalah hubungan yang ada dalam diri seseorang atau pemimpin, mempengaruhi orang lain untuk bekerja sama secara sadar dalam hubungan tugas untuk mencapai tujuan yang diinginkan pemimpin⁴². Bateman Thomas dan Scott mendefinisikan kepemimpinan sebagai proses dimana orang-orang diarahkan, dipimpin dan dipengaruhi dalam memilih dan mencapai tujuan⁴³. Padmo Wahyono mengatakan bahwa kepemimpinan adalah kemampuan untuk menggerakkan sekelompok manusia menuju kearah cita-cita atau tujuan yang diinginkan bersama. Sarma mengatakan, bahwa kepemimpinan adalah proses mempengaruhi aktivitas individu atau kelompok dalam usaha untuk mencapai tujuan dalam situasi tertentu⁴⁴.

⁴² George R. Terry. *Manajemen Sumber daya Manusia*, (Terjemahan Afifudin) (Bandung: CV. Alfabeta, 2014), 148.

⁴³ Thomas S, Bateman & Scott A. Snell, *Management : Leading & collaborating in a competitive world* (Jakarta; PT. Salemba Empat, 2008), 118.

⁴⁴ *Ilmu Negara dan Tipologi Kepemimpinan Negara* (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2014), 97.

Pengertian kepemimpinan yang dikemukakan di atas tidaklah jauh berbeda maksudnya; yang pada umumnya kepemimpinan mengandung unsur-unsur kemampuan mempengaruhi, yang dipengaruhi mau mengikuti perintah, dan ada tujuan yang hendak dicapai. Selain unsur-unsur kepemimpinan, pengertian tersebut di atas juga mengindikasikan bahwa pemimpin harus mempunyai kecakapan teknis, mampu kerjasama dan berkomunikasi.

4) Kreativitas, Keterampilan dan Kewirausahaan

Kewirausahaan dapat diartikan sebagai upaya manusia untuk selalu berupaya menciptakan nilai tambah, menemukan peluang, mengembangkan keterampilan, kreativitas, profesional, dan inovatif dalam mengambil putusan yang disertai keberanian mengambil risiko gagal/rugi dengan memanfaatkan sumberdaya ekonomi yang tersedia secara optimal⁴⁵.

1) Ciri-ciri Manusia Kewirausahaan

Ada sepuluh ciri positif manusia kewirausahaan menurut Timons, yakni sebagai berikut:

- a) Komit terhadap usaha atau bisnis yang dikelola;
- b) Mencari peluang dan berorientasi pada sasaran/target yang ingin dicapai;

⁴⁵ Timmons, Jeffrey A. & Spinelli, S., Jr.. *New Venture Creation. Kewirausahaan untuk Abad 21* (Yogyakarta: Andi, 2008), 94.

- c) Bersemangat untuk berhasil mencapai target yang disepakati bersama dan tumbuh untuk maju;
 - d) Teguh, konsisten, dan mampu menyelesaikan masalah yang dihadapi secara tepat dan cepat;
 - e) Mencari/mengumpulkan informasi untuk kemudian dimanfaatkan dalam proses pengambilan keputusan, memperhitungkan risiko;
 - f) Mampu mengendalikan diri, tidak emosional, penuh pertimbangan rasional;
 - g) Selalu menjadi pelopor/ pemrakarsa dan bertanggung jawab terhadap tindakan yang dilakukan;
 - h) Berani menanggung risiko yang diperhitungkan secara hati-hati;
 - i) Tidak mengejar status tetapi prestasi, yang dikejar kepuasan karena keberhasilan, atau mencari persahabatan;
 - j) Memiliki integritas pribadi dan dipercaya oleh lingkungan⁴⁶.
- 2) Ciri-ciri manusia kreatif dan inovatif sebagai berikut:
- a) Terbuka untuk mencari pengalaman baru, peka terhadap perubahan atau masalah yang dihadapi

⁴⁶ Timmons, Jeffrey A. & Spinelli, S., Jr.. *New Venture Creation. Kewirausahaan untuk Abad 21* (Yogyakarta: Andi, 2008), 94-96.

- b) Selalu melakukan pengamatan, mengamati gejala perubahan, mengapa, apa sebab dan bagaimana
- c) Selalu berupaya memecahkan masalah
- d) Menerima adanya perbedaan pendapat
- e) Mentolerir terhadap pendapat orang lain
- f) Bersikap mandiri, percaya diri dan mampu konsentrasi penuh terhadap problem yang dihadapi
- g) Percaya diri dan membantu citra diri terhadap orang lain
- h) Bebas mengambil keputusan
- i) Bukan manusia rata, tidak menjadi bagian dari standar kelompok, bukan manusia marginal
- j) Berani mengambil risiko yang diperhitungkan.

Dalam rangka memberikan bekal kepada para siswa untuk mengembangkan kreativitas, keterampilan dan kewirausahaan Pembina kesiswaan dapat memotivasi dan membina dengan mengacu pada gejala-gejala atau dimensi dari manusia kewirausahaan dan manusia kreatif melalui kegiatan sebagai berikut:

- a. Keterampilan menciptakan suatu barang menjadi lebih berguna;
- b. Keterampilan dan kreativitas di bidang elektronik; pertanian, peternakan, perkayuan dan otomotif;

- c. Keterampilan Tangan;
- d. Koperasi sekolah dan unit produksi;
- e. Peraktik kerja nyata;
- f. Keterampilan baca tulis ⁴⁷.

5) Kualitas Jasmani dan Kesehatan

Dalam Undang-Undang No. 23 Tahun 1992 dijelaskan bahwa pengertian “Kesehatan” adalah suatu keadaan sejahtera dari badan, jiwa, dan sosial yang memungkinkan setiap orang hidup produktif secara sosial dan ekonomis.

Dengan demikian kesehatan bukan hanya keadaan bebas dari penyakit cacat dan kelemahan. Kesehatan merupakan salah satu kebutuhan dasar manusia, oleh karenanya di samping indikator lain, derajat kesehatan merupakan salah satu kesejahteraan manusia.

Kesehatan berkaitan erat dengan berbagai aspek kehidupan manusia, termasuk di dalamnya aspek internal dalam diri manusia masing-masing dan aspek eksternal berasal dari lingkungan hidup disekitar manusia tersebut.

Munculnya berbagai masalah dalam diri dan lingkungan manusia menyebabkan terjadinya gangguan atau masalah kesehatan. Bergantung pada jenis dan sifat masalahnya, bermacam masalah kesehatan muncul pada berbagai kelompok

⁴⁷ Timmons, Jeffrey A. & Spinelli, S., Jr.. *New Venture Creation. Kewirausahaan untuk Abad 21* (Yogyakarta: Andi, 2008), 94-96.

umur, biologis dan sosial manusia. Masing-masing masalah kemudian memerlukan pemecahan sendiri-sendiri.

Siswa sebagai kelompok biologis dan sosial masyarakat dengan ciri-ciri khusus memiliki masalah internal dan eksternal khusus yang memerlukan pemecahan khusus pula.

Pada akhir abad ke-20 terjadi transisi pada masyarakat dalam berbagai aspek yang disebabkan pesatnya modernisasi, globalisasi, dan loncatan-loncatan arus informasi. Salah satu bentuk transisi yang mencolok ialah transisi kesehatan, dengan munculnya berbagai masalah baru, sementara masalah lama masih tetap laten.

Masalah-masalah lama, dalam bentuk ketidak-tahuan, ketidak pedulian, kekurangan, penyakit infeksi dan lain lain masih merupakan ancaman kesehatan remaja; sementara masalah-masalah baru dalam bentuk gizi, gangguan metabolisme, keganasan, juga mulai menjangkau berbagai lapisan masyarakat, termasuk para remaja. Sementara masalah khusus remaja tetap, atau bahkan semakin membesar baik jumlah maupun kegawatan penderitanya, yang sebagian besar merupakan komplikasi dari pertumbuhan dan perkembangan remaja menuju kedewasaannya.

Pembinaan kesiswaan dalam kualitas jasmani dan kesehatan sebagai gerakan sosial dapat menjadi fasilitator para

siswa atau remaja untuk mengenal, menganalisis, dan menangani masalah-masalah kualitas jasmani dan kesehatan siswa dalam kerangka pembangunan generasi mendatang yang lebih sehat dan lebih berkualitas serta terhindar dari penyalahgunaan obat-obat terlarang.

Pembinaan kualitas jasmani dan kesehatan siswa dapat dilakukan dalam berbagai kegiatan seperti:

- 1) Penanaman kesadaran hidup sehat di lingkungan sekolah, rumah, dan masyarakat
- 2) Usaha kesehatan sekolah
- 3) Kantin sekolah
- 4) Kesehatan mental
- 5) Usaha pencegahan penyalahgunaan narkoba
- 6) Usaha pencegahan penularan HIV / AIDS
- 7) Olahraga
- 8) Palang merah remaja
- 9) Patroli keamanan sekolah
- 10) Pembiasaan 5 K
- 11) Peningkatan kemampuan psikososial untuk mengatasi berbagai tantangan hidup⁴⁸.

⁴⁸ Sudarsono, *Etika Islam tentang Kenakalan Remaja* (Jakarta: Rineka Cipta, 2018), 26.

6) Seni-Budaya

Seiring perkembangan zaman yang semakin demokratis, transparan dan kompetitif, siswa sebagai sumberdaya manusia yang potensial harus ditambah bekal penguasaan terhadap bidang-bidang tertentu, baik dalam penguasaan bidang ilmu pengetahuan, teknologi, olahraga, seni budaya, keterampilan, kewirausahaan, dan sebagainya. Penguasaan terhadap suatu bidang tertentu tersebut telah menjadi tuntutan utama yang harus dimiliki oleh seseorang apalagi dalam memasuki era globalisasi dan milenium ketiga ini.

Penguasaan di bidang-bidang tersebut nantinya diharapkan dapat membawa manfaat seluas-luasnya baik bagi diri sendiri maupun bagi orang lain, di samping sebagai bekal untuk bersaing dengan bangsa-bangsa lain di dunia.

Sehubungan dengan itu perlu dilakukan upaya-upaya untuk meningkatkan penguasaan tadi melalui kegiatan ekstrakurikuler di sekolah, antara lain melalui kegiatan pembinaan kesiswaan seperti kegiatan seni budaya.

Pada dasarnya banyak sekali bakat dan minat tertentu yang dimiliki oleh siswa di sekolah-sekolah; tetapi belum tergalikan secara optimal. Oleh karena itu perlu diakomodasikan dalam suatu wadah pembinaan disebut pembinaan seni budaya atau bakat dan minat siswa disekolah-sekolah.

Di beberapa sekolah wadah seni budaya ini mungkin sudah tumbuh dan berkembang dengan baik, bahkan mungkin telah ada yang menunjukkan reputasi baik nasional maupun internasional. Namun hanya sedikit sekali, dalam rangka meningkatkan kuantitas dan kualitas perlu digiatkan program pembinaan seni budaya ini secara berkesinambungan sehingga tidak termarginalkan oleh seni budaya dari luar atau impor.

Untuk menjadikan seni budaya sendiri menjadi tuan rumah di rumah sendiri maka pembinaan seni budaya dapat ditingkatkan oleh Pembina kesiswaan melalui kegiatan-kegiatan seni budaya seperti:

- (1) Seni suara, seni rupa, seni tari, seni drama, seni suara, musik, fotografi dan seni sastra;
 - (2) Penyelenggara sanggar berbagai macam seni;
 - (3) Pementasan, lomba dan pameran berbagai cabang seni;
 - (4) Pengenalan seni dan budaya bangsa.
- 7) Pendidikan Pendahuluan Bela Negara dan Wawasan Kebangsaan
- a) Pendidikan Pendahuluan Bela Negara.

Ketahanan nasional adalah kondisi dinamis suatu bangsa, berisi keuletan dan ketangguhan yang mengandung kemampuan mengembangkan kekuatan nasional di dalam menghadapi dan mengatasi segala

tantangan, ancaman, hambatan, dan gangguan, baik yang datang dari luar maupun dari dalam yang langsung maupun tidak langsung membahayakan integritas, kelangsungan hidup bangsa dan negara serta perjuangan mengejar tujuan nasional.

Pendidikan bela Negara Tahap Awal adalah pendidikan dasar bagi setiap warga negara guna menumbuhkan kecintaan pada tanah air, kesadaran berbangsa dan bernegara Indonesia, keyakinan akan kesaktian Pancasila sebagai ideologi negara, kerelaan berkorban untuk Negara, serta memberikan kemampuan awal bela Negara.

Pertahanan keamanan negara adalah pertahanan keamanan negara Republik Indonesia sebagai salah satu fungsi pemerintahan negara yang mencakup upaya dalam bidang pertahanan yang ditujukan terhadap segala ancaman yang datang dari luar negeri dan upaya dalam bidang keamanan yang ditujukan menghadapi ancaman dalam negeri.

Bela negara adalah sikap dan tindakan warga negara yang teratur, menyeluruh, terpadu yang dilandasi oleh kecintaan kepada tanah air, kesadaran berbangsa dan bernegara Indonesia serta keyakinan akan kesaktian

Pancasila sebagai idiologi negara dan kerelaan untuk berkorban guna meniadakan setiap ancaman , baik dari luar negeri maupun dari dalam negeri yang membahayakan kedaulatan negara kesatuan dan persatuan bangsa, keutuhan wilayah dan yuridiksi nasional serta nilai-nilai Pancasila dan UUD 1945.

Upaya bela negara adalah perbuatan yang dilakukan oleh setiap warga negara sebagai penunaian hak dan kewajiban dalam rangka penyelenggaraan pertahanan dan keamanan negara⁴⁹.

2) Pendidikan Wawasan Kebangsaan

Pengertian pendidikan wawasan kebangsaan dapat ditinjau secara konseptual dan operasional. Secara konseptual pendidikan wawasan kebangsaan mencakup: (a) upaya sistematis dan kontinu yang diselenggarakan oleh sekolah untuk menyiapkan peserta didik menjadi warga negara yang baik dalam peranannya pada saat sekarang dan masa yang akan datang; (b) Upaya pengembangan, peningkatan, dan pemeliharaan pemahaman, sikap dan tingkah laku siswa yang menonjolkan persaudaraan, penghargaan positif, cinta damai, demokrasi dan keterbukaan yang wajar dalam

⁴⁹ Louis A, Allen, *Management and Organization* (New York: McGraw Hill-Book Company Inc, 1999), 263.

berinteraksi sosial dengan sesama warga Negara Kesatuan Republik Indonesia atau dengan sesama warga negara; dan

(c) Keseluruhan upaya pendidikan untuk membentuk peserta didik menjadi warga negara yang baik melalui upaya bimbingan, pengajaran, pembiasaan, keteladanan dan latihan sehingga dapat menjalankan peranannya pada saat sekarang dan masa yang akan datang⁵⁰.

Secara operasional pendidikan berwawasan kebangsaan adalah layanan bimbingan, pengajaran, dan pelatihan untuk mengembangkan pemahaman, rasa, dan semangat kebangsaan yang baik pada siswa, yang ditujukan dengan mengutamakan tingkah laku bersaudara, demokratis, saling menerima dan menghargai, serta saling tolong menolong dalam berinteraksi sosial dengan sesama warga negara.

Pembina kesiswaan dalam pelaksanaan kegiatan pendidikan pendahuluan bela negara dan wawasan kebangsaan dapat ditanamkan melalui kegiatan-kegiatan sebagai berikut:

- (a) Upacara bendera;
- (b) Bhakti sosial/kemasyarakatan;
- (c) Pertukaran pelajar;

⁵⁰ Louis A, Allen, *Management and Organization* (New York: McGraw Hill-Book Company Inc, 1999), 263.

- (d) Baris berbaris;
- (e) Peringatan hari-hari bersejarah bangsa;
- (f) Kemah kerja siswa;
- (g) Pencinta alam;
- (h) Pelestarian alam;
- (i) Napak tilas;
- (j) Pelestarian lingkungan;
- (k) Ketaatan pada aturan / tata tertib⁵¹.

2. Kedisiplinan Siswa

a. Pengertian Kedisiplinan Siswa

Istilah disiplin berasal dari bahasa latin “*Disciplina*” yang menunjukkan kepada kegiatan belajar dan mengajar. Istilah tersebut sangat dekat dengan istilah dalam bahasa Inggris “*Disciple*” yang berarti mengikuti orang untuk belajar dibawah pengawasan seorang pemimpin. Dalam kegiatan belajar tersebut, bawahan dilatih untuk patuh dan taat pada peraturan-peraturan yang dibuat oleh pemimpin.

Istilah bahasa Inggris lainnya Disiplin adalah : “*disciplined comes from the same word as disciplined one who learns from or voluntary follows a leader*” artinya, disiplin berasal dari kata yang

⁵¹ Louis A, Allen, *Management and Organization* (New York: McGraw Hill-Book Company Inc, 1999), 263.

sama dengan “*Disciple*” yakni seorang yang belajar dari atau secara sukarela mengikuti seorang pemimpin⁵².

Disiplin merupakan kunci sukses, karena dengan disiplin orang bisa berbuat sesuatu, menyelesaikan suatu pekerjaan dan akan membawa hasil sesuai yang diinginkan. Melalui disiplinlah orang dapat belajar berperilaku dengan cara diterima masyarakat dan sebagai hasil yang diterima oleh anggota kelompok sosial. Disiplin juga merupakan faktor yang sangat penting dalam kehidupan baik di lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat. Di sekolah disiplin juga sangat diperlukan karena akan mendukung keberhasilan proses belajar mengajar.

Hal ini sesuai dengan yang diungkapkan oleh Rudolf Dreikurs bahwa disiplin merupakan titik pusat dalam pendidikan. Menurutnya dalam proses belajar mengajar tanpa disiplin tidak akan ada kesepakatan antara guru dan peserta didik, dan hasil pelajaran pun berkurang⁵³.

Belajar merupakan kegiatan yang paling pokok dalam keseluruhan pendidikan. Peserta didik yang menyadari belajar merupakan suatu kebutuhan dan kewajiban dengan sendirinya akan belajar tanpa ada yang memaksa dan peserta didik tersebut memiliki kecenderungan disiplin yang tinggi dalam belajarnya. Dengan disiplin belajar rasa malas, rasa enggan dan rasa

⁵² Elizabeth B Hurlock, *Perkembangan Anak*, terj. dr. Med Meitasari Tjandrasa (Jakarta: Erlangga, 2009), 82.

⁵³ Rudolf Deikurs dan Pearl Cassel, *Disiplin Tanpa Hukuman* (Bandung: Remaja Karya, 2006), 6

menentang akan dapat teratasi sehingga peserta didik akan belajar sesuai dengan harapan-harapan yang terbentuk dari sekolah. Belajar adalah aktivitas untuk memperoleh pengetahuan, baik dilakukan secara individual kelompok maupun bimbingan guru, sehingga perilakunya berubah. Perilaku adalah kebiasaan hidup seseorang, baik yang berupa pengetahuan, sikap, pemahaman, maupun ketrampilan⁵⁴.

Clifford T. Morgan, mendefinisikan belajar adalah: “*Learning Is a any relatively permanent change In behavior that is a result of past experience*”. (belajar adalah perubahan tingkah laku yang relatif tetap yang merupakan hasil pengalaman yang lalu).⁵⁵

Menurut Muhibbin Syah, belajar dapat dipahami sebagai tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif⁵⁶.

Dari beberapa definisi tentang belajar yang telah disebutkan di atas, dapat dikemukakan adanya beberapa elemen penting yang mencirikan pengertian tentang belajar, yaitu: a. belajar merupakan suatu perubahan dalam tingkah laku. b. belajar merupakan suatu perubahan yang terjadi melalui latihan atau pengalaman. c. tingkah laku yang mengalami perubahan karena

⁵⁴ Thoifuri, *Menjadi Guru Inisiator* (Semarang: Rasail Media Grup, 2008), 99.

⁵⁵ Clifford T. Morgon, *Introduction Psycologi* (New York : Mc. Graw Hill Book Company, 1961), 219.

⁵⁶ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), 92.

belajar menyangkal berbagai aspek kepribadian baik fisik maupun psikis. Seperti: perubahan dalam pengertian, pemecahan suatu masalah atau berfikir, ketrampilan, kecakapan, kebiasaan ataupun sikap⁵⁷.

Gagne mengatakan bahwa kedisiplinan belajar juga merupakan ketaatan, kepatuhan serta sikap tanggung jawab anak terhadap peraturan-peraturan yang berkenaan dengan masalah belajar (baik peraturan yang ditentukan oleh sekolah, orang tua, maupun peraturan yang di tentukan diri sendiri) dengan hal itu dapat menjadikan adanya perubahan pada diri peserta didik⁵⁸.

b. Macam-macam Kedisiplinan Siswa

Peserta didik yang baik adalah yang mengetahui segala sesuatu tentang sekolah dan pelajaran. Sebagai perwujudan peserta didik yang disiplin dalam belajar hendaknya selalu melakukan kewajiban sebagai peserta didik dengan penuh tanggung jawab. Dalam hal ini penulis sebutkan hal-hal yang perlu diusahakan oleh peserta didik. Kaitannya dengan kedisiplinan belajar di sekolah yang meliputi :

a. Waktu

Disiplin waktu menurut Handoko adalah jenis disiplin yang paling mudah dilihat dan dikontrol baik dari pihak

⁵⁷ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005), 81-82.

⁵⁸ Gagne, Robert M., Leslie J. Briggs & Walter W. Wager. *Principles of Instructional Design. Library of Congress Cataloging-in-Publication Data* (Holt, Rinchart and Winston, Inc 1992), 125.

manajemen yang bersangkutan serta masyarakat. Mengenai disiplin terhadap jam kerja⁵⁹.

1) Masuk kelas tepat waktu

Masuk kelas tepat waktunya adalah suatu sikap mental yang banyak mendatangkan keuntungan. Dari segi kepribadian guru akan memuji dengan kata-kata bagus, teman-teman sekelas pun tidak terganggu ketika sedang menerima pelajaran dari guru. Konsentrasinya mereka akan terpelihara, sehingga materi yang disampaikan oleh guru dapat diterima dengan kondisi yang kondusif⁶⁰.

2) Rajin masuk sekolah

Peserta didik selalu berangkat sekolah, agar materi pelajaran yang disampaikan di sekolah tidak ketinggalan.

3) Datang tidak terlambat

Anak datang sebelum pelajaran dimulai akan lebih siap dalam persiapan untuk menerima materi yang disampaikan oleh guru. Sehingga kedisiplinan siswa ketika datang ke sekolah juga akan menunjukkan kualitas sekolah dilihat dari kedisiplinan para siswanya ketika datang dan mengikuti pembelajaran yang berlangsung⁶¹.

⁵⁹ Hani Handoko, *Manajemen Personalia dan Sumberdaya Manusia* (Yogyakarta: FE UGM, 2010), 16.

⁶⁰ Syaiful Bahri Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), 97.

⁶¹ Linn, Robert L. & Norman E. Groundlund. *Measurement and Assessment in Theaching. Merrill. An Imprint of Prentice Hall*. Upper Saddle River, New Jersey Columbus, Ohio, 2010), 405.

4) Pulang pada waktunya

Untuk menumbuhkan semangat agar peserta didik dapat belajar dengan giat dan sungguh-sungguh maka peserta didik hendaknya rajin mengikuti pelajaran tanpa membolos.

Disiplin merupakan pangkal dari suatu keberhasilan, supaya hidup teratur hendaknya kita pandai-pandai merencanakan dan memanfaatkan waktu serta mengatur waktu dengan sebaik-baiknya, sehingga dapat melaksanakan pekerjaan dan menjalankan kewajiban sesuai dengan waktu yang ditetapkan dan pada akhirnya dapat mencapai hasil yang memuaskan. Sebaliknya, jika kita tidak menggunakan waktu secara teratur bahkan mengabaikannya maka kita akan mendapat kerugian. Hal ini seiring dengan firman Allah Swt. Dalam Al-Qur'an surat Al-Ashr ayat1-3:.

وَالْعَصْرِ ﴿١﴾
 إِنَّ الْإِنْسَانَ لِفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾
 إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَّصَوْا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾

Artinya : 1. Demi masa. 2. Sesungguhnya manusia itu benar-benar dalam kerugian, 3. Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan nasehat menasehati supaya mentaati kebenaran dan nasehat menasehati supaya menetapi kesabaran⁶².

⁶² Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah* (Semarang: PT. Tanjung Mas Inti, 2018), 1124

b. Mentaati peraturan

Peserta didik yang rajin memiliki kemampuan untuk mentaati peraturan sekolah. Hal ini juga mempengaruhi terhadap keberhasilan belajar, karena belajar peserta didik akan lebih tenang, baik, lancar tanpa adanya ganjalan yang mengganggu proses belajar mengajar.

1) mengerjakan tugas sekolah

Mengerjakan tugas merupakan aspek yang turut mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Agar peserta didik latihan mengerjakan soal dalam buku pegangan, tes harian, ulangan umum ataupun latihan ujian. Dengan latihan dari sekolah akan memberikan pengalaman-pengalaman yang berarti kepada peserta didik. Sebagaimana dikatakan Stevick

Dengan demikian, pendidikan pada dasarnya memberikan pengalaman belajar untuk dapat mengembangkan seluruh potensi yang dimiliki siswa, melalui proses interaksi baik antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru, atau siswa dengan lingkungan.

Sebagaimana dikatakan Mulyasa, manajemen kesiswaan bertujuan untuk mengatur berbagai kegiatan dalam bidang kesiswaan agar kegiatan pembelajaran di sekolah dapat berjalan lancar, tertib dan teratur. Untuk

mewujudkan tujuan tersebut, bidang manajemen kesiswaan memiliki tugas utama yang harus diperhatikan yaitu memberikan bimbingan dan pembinaan disiplin⁶³.

c. Disiplin dalam bersikap

Sikap disiplin merupakan kesatuan sikap yang berdiri atas dasar unsur-unsur penting yang menjadi penunjangnya. Setiap unsur memiliki peranan penting untuk mencapai hasil dalam pembentukan sikap disiplin. Tu'u mengungkapkan beberapa unsur yang terdapat dalam sikap disiplin, yaitu⁶⁴:

- 1) Mengikuti dan menaati peraturan, nilai dan hukum yang berlaku.
- 2) Sebagai alat pendidikan untuk mempengaruhi, mengubah, membina, dan membentuk perilaku sesuai dengan nilai-nilai yang ditentukan atau diajarkan.
- 3) Hukuman yang diberikan bagi yang melanggar ketentuan yang berlaku, dalam rangka mendidik, melatih, mengendalikan dan memperbaiki tingkah laku.
- 4) Peraturan yang berlaku sebagai pedoman dan ukuran perilaku

Dengan pembinaan kedisiplinan, akan mampu memberikan peningkatan siswa dalam bersikap, baik sikap siswa terhadap teman, terhadap guru maupun sikap siswa

⁶³ Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), 46.

⁶⁴ Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa* (Jakarta: Prenada Media Group, 2004), 33.

terhadap kepala sekolah. Hal ini sebagaimana dikatakan Mulyasa bahwa manajemen kesiswaan bertujuan untuk mengatur berbagai kegiatan dalam bidang kesiswaan agar kegiatan pembelajaran di sekolah dapat berjalan dengan lancar, tertib dan teratur serta mencapai tujuan pendidikan sekolah. Untuk mencapai tujuan tersebut, bidang manajemen kesiswaan harus melakukan pembinaan disiplin⁶⁵.

Dengan pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan, khususnya dalam bersikap diharapkan muncul sikap positif dari siswa, seperti menumbuhkan sikap menghormati dan menghargai terhadap gurunya serta menciptakan rasa kasih sayang terhadap teman-temannya, sehingga hubungan antar teman menjadi hubungan positif yang saling membutuhkan dan saling menerima kekurangan dan kelebihan masing-masing. Hal ini sebagaimana disampaikan Umar Bukhari “kebutuhan sosial seperti diterima oleh teman-temannya secara wajar, supaya diterima oleh orang yang lebih tinggi dari dirinya seperti orang tua, guru-guru, dan para pemimpinnya seperti kebutuhan untuk memperoleh prestasi dan posisi”⁶⁶.

⁶⁵ Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), 46.

⁶⁶ Bukhari Umar, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Amzah, 2010), 105.

d. Disiplin dalam beribadah

Adapun tujuan dari kedisiplinan beribadah pada peserta didik yaitu menanamkan sikap kepatuhan pada diri siswa agar mempunyai sikap ketaatan dan kekhlasan dalam menjalankan perintah dan menjahui larangan Allah dan dapat melaksanakan atau menerapkan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat sesuai dengan ajaran agama Islam⁶⁷.

Dari uraian di atas jelaslah bahwa kriteria disiplin dalam belajar hendaknya dimiliki oleh peserta didik, yang akhirnya nanti bisa menjadi kebiasaan, maka akan terbentuk etos belajar yang baik. Belajar bukan lagi sebagai beban melainkan harus dianggap sebagai hidupnya.

Disiplin beribadah siswa dapat dimulai dari diri pribadi siswa yang didapatkan dari keluarga. Hal ini sebagaimana dijelaskan oleh Rodliyah bahwa “Pendidikan moral dalam Islam berjalan sangat sistematis dan kontinyu, yaitu mulai dari lingkungan keluarga sampai ke lingkungan sekolah dan masyarakat dengan berbagai saluran. Penerapan ajaran nilai moral agama ini antara melalui rukun Islam yang lima⁶⁸.”

⁶⁷ Conny R. Samiawan, *Penerapan Pembelajaran Pada Anak* (Jakarta: PT. Indeks, 2009), 92-93

⁶⁸ Siti Rodliyah, *Pendidikan dan Ilmu Pendidikan* (Jember: Stain Jember Press, 2013), 256.

3. Pembinaan Kesiswaan dalam Peningkatan Kedisiplinan Siswa

Disiplin adalah suatu keadaan di mana sesuatu itu berada dalam keadaan tertib, teratur dan semestinya, serta tidak ada suatu pelanggaran-pelanggaran baik secara langsung atau tidak langsung. Adapun pengertian disiplin peserta didik adalah suatu keadaan tertib dan teratur yang dimiliki oleh peserta didik di sekolah, tanpa ada pelanggaran-pelanggaran yang merugikan baik secara langsung maupun tidak langsung terhadap peserta didik sendiri dan terhadap sekolah secara keseluruhan. Pembinaan disiplin peserta didik perlu diwujudkan di sekolah. Untuk pembinaan disiplin perlu dibuat tata tertib sekolah, yaitu ketentuan-ketentuan yang mengatur kehidupan sekolah sehari-hari dan mengandung sanksi terhadap pelanggarnya.

Aturan- aturan tersebut berupa : aturan cara berpakaian, sikap peserta didik terhadap kepala sekolah, sikap peserta didik terhadap guru, sikap peserta didik terhadap sesama peserta didik, sikap peserta didik terhadap sesama karyawan, dan aturan-aturan lain yang berkaitan dengan kesiswaan, karena di lingkungan sekolah, peserta didik merupakan unsur inti kegiatan pendidikan⁶⁹.

Pembinaan kedisiplinan peserta didik dilakukan mulai dari kecil karena perilaku dan sikap disiplin seseorang terbentuk tidak secara otomatis, namun melalui proses yang panjang dan tidak dibentuk dalam waktu yang singkat. Disiplin dalam Islam sangat

⁶⁹ Daryanto, *Administrasi dan Manajemen Sekolah* (Jakarta: PT. Rnika Cipta, 2013), 138

dianjurkan untuk selalu diaktualisasikan dalam kehidupan sehari-hari. Anjuran ini secara implisit tertuang di dalam al-Qur'an surat al-Ashr ayat 1-3:

وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنُفٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾

Artinya : (1) Demi masa. (2) Sesungguhnya manusia itu benar-benar dalam kerugian, (3) Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan nasehat menasehati supaya mentaati kebenaran dan nasehat menasehati supaya menetapi kesabaran⁷⁰.

Setiap sekolah memiliki peraturan dan tata tertib yang harus dilaksanakan dan dipatuhi oleh semua peserta didik. Peraturan yang dibuat sekolah merupakan kebijakan sekolah yang tertulis dan berlaku sebagai standar untuk tingkah laku peserta didik sehingga peserta didik mengetahui batasan-batasan dalam bertingkah laku. Dalam disiplin terkandung pula ketaatan dan mematuhi segala peraturan dan tanggung jawab misalnya disiplin belajar. Dalam hal ini sikap patuh peserta didik ditunjukkan pada peraturan yang telah ditetapkan. Peserta didik yang disiplin belajar akan menunjukkan ketaatan terhadap kegiatan belajarnya serta taat kepada peraturan yang ada di sekolahnya.

Disiplin sekolah bertujuan untuk membantu peserta didik untuk menemukan dirinya, mengatasi serta mencegah timbulnya problem-problem disiplin, dan berusaha menciptakan situasi yang mengenaikan bagi kegiatan pembelajaran. Sehingga mereka menaati segala

⁷⁰DEPAG RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Semarang: PT. Tanjung Mas Inti, 2018), 1058.

peraturan yang telah ditetapkan dalam menjalankan kegiatan sebagai berikut.

- 1) Mengikuti penjelasan guru secara sungguh-sungguh dan mencatat hal-hal yang dianggap penting.
- 2) Masuk kelas tepat waktu yaitu suatu sikap mental yang banyak mendatangkan keuntungan.
- 3) Menjawab pertanyaan yang diajukan guru dan mengajukan pertanyaan bila ada keterangan yang belum jelas.
- 4) Memanfaatkan waktu belajar.
- 5) Berusaha sungguh-sungguh dalam menjelaskan tugas yang diberikan oleh guru.
- 6) Memanfaatkan buku-buku sumber dari perpustakaan dan mentaati peraturan.
- 7) Memperhatikan pelajaran.
- 8) Mengikuti pelajaran tanpa membolos⁷¹.

Disiplin akan membuat peserta didik memiliki kecakapan mengenai cara belajar yang baik, juga merupakan suatu proses ke arah pembentukan waktu yang baik, waktu yang baik dalam diri peserta didik akan menciptakan suatu pribadi yang luhur. Dalam pembelajaran guru berhadapan dengan sejumlah peserta didik dengan berbagai macam latar belakang, sikap dan potensi yang berpengaruh terhadap kebiasaannya dalam mengikuti pembelajaran dan berperilaku di

⁷¹ Syaiful Bahri Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar*, 97.

sekolah. Prilaku peserta didik yang tidak sesuai bahkan bertentangan dengan sikap moral yang baik dapat menghambat jalannya pembelajaran. Oleh karena itu sebagai pendidik bertanggung jawab mengarahkan peserta didik ke prilaku yang positif, yaitu dengan menanamkan disiplin. Mendisiplinkan peserta didik bertujuan untuk membantu mereka menemukan diri, mengatasi, mencegah timbulnya masalah disiplin dan berusaha menciptakan situasi yang menyenangkan bagi kegiatan belajar⁷².

Belajar merupakan kegiatan yang paling pokok dalam keseluruhan pendidikan. Peserta didik yang menyadari belajar merupakan suatu kebutuhan dan kewajiban dengan sendirinya akan belajar tanpa ada yang memaksa, dan peserta didik tersebut memiliki kecenderungan disiplin yang tinggi dalam belajarnya. Dengan disiplin belajar rasa malas, rasa enggan dan rasa menentang akan dapat teratasi. Sehingga peserta didik akan belajar sesuai dengan harapan-harapan yang terbentuk dari sekolah.

Dengan demikian peranan kedisiplinan sangat besar bagi peserta didik. Karena dengan kedisiplinan belajar peserta didik akan mampu mengkondisikan dirinya, untuk belajar sesuai dengan harapan sekolah. Sehingga hal ini memungkinkan peserta didik untuk mencapai hasil belajar yang memuaskan⁷³.

⁷² E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional, Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), 165-43

⁷³ <http://www.madingsman1pakel.co.cc/2009/06/diisiplin-peserta-didik-di-sekolah.htm>.di akses pada tanggal 10 Mei 2020.

Oleh karena itu, sekolah perlu mengupayakan situasi dan kondisi yang bisa membantu anak dalam mengembangkan disiplin diri. Menurut Sohib, upaya untuk mengembangkan disiplin diri bisa dilakukan dengan mengundang anak-anak untuk mengaktifkan diri dengan nilai-nilai moral untuk memiliki dan mengembangkan dasar-dasar disiplin diri. Upaya tersebut menunjukkan perlu adanya posisi dan tanggung jawab dari orang tua. Karena orang tua berkewajiban meletakkan dasar-dasar disiplin diri kepada peserta didik, bersama sekolah dan masyarakat dikembangkan disiplin diri itu⁷⁴.

Disiplin sekolah apabila diterapkan dengan baik, konsisten dan konsekuen akan berdampak positif bagi kehidupan dan perilaku peserta didik. Di sekolah seorang peserta didik berinteraksi dengan para guru yang mendidik dan mengajarnya. Sikap, teladan, perbuatan dan perkataan para guru yang dilihat dan didengar serta dianggap baik oleh peserta didik dapat meresap masuk kedalam hati sanubarinya. Sikap dan perilaku yang ditampilkan guru tersebut pada dasarnya merupakan bagian dari upaya pendisiplinan peserta didik di sekolah.

Pembinaan kesiswaan harus mampu menumbuhkan disiplin dalam diri peserta didik, terutama disiplin diri. Dalam kaitan ini, guru harus mampu melakukan hal-hal sebagai berikut :

- a) Membantu peserta didik mengembangkan pola perilaku untuk dirinya, setiap peserta didik berasal dari latar belakang yang

⁷⁴ Moh. Sohib, *Pola Asuh Orang Tua Dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri*, (Jakarta; Rineka Cipta, 2008), 44

berbeda, mempunyai karakteristik yang berbeda dan kemampuan yang berbeda pula. Dalam kaitan ini waka kesiswaan harus mampu melayani berbagai perbedaan tersebut agar setiap peserta didik dapat menemukan jati dirinya, dan mengembangkan dirinya secara optimal.

- b) Membantu peserta didik meningkatkan standar perilakunya karena peserta didik berasal dari berbagai latar belakang yang berbeda, jelas mereka akan memiliki standar perilaku tinggi, bahkan ada yang mempunyai standar perilaku yang sangat rendah. Hal tersebut harus dapat diantisipasi oleh setiap guru dan berusaha meningkatkannya, baik dalam proses belajar mengajar maupun dalam pergaulan pada umumnya.
- c) Menggunakan pelaksanaan aturan sebagai alat, di setiap sekolah terdapat aturan-aturan umum. Baik aturan-aturan khusus maupun aturan umum. Peraturan-peraturan tersebut harus dijunjung tinggi dan dilaksanakan dengan sebaik-baiknya, agar tidak terjadi pelanggaran-pelanggaran yang mendorong perilaku negatif atau tidak disiplin.

Sementara itu, menurut Reisman dan Payne sebagaimana dikutip E. Mulyasa mengemukakan strategi umum merancang disiplin peserta didik, yaitu :

- 1) *Self concept* (konsep diri) strategi ini menekankan bahwa konsep diri masing-masing individu merupakan faktor penting

dari setiap perilakunya. Untuk menumbuhkan konsep diri peserta didik dapat berperilaku disiplin. Guru disarankan untuk bersikap empatik, menerima, dan terbuka.

- 2) *Communication skill* (kemampuan berkomunikasi) Guru terampil berkomunikasi yang efektif. Sehingga mampu menerima perasaan dan mendorong kepatuhan peserta didik.
- 3) *Natural and logical consequences* (konsekuensi-konsekuensi logis dan alami) Guru disarankan dapat menunjukkan secara tepat perilaku yang salah, sehingga membantu peserta didik dalam mengatasinya, dan memanfaatkan akibat-akibat logis dan alami dari perilaku yang salah.
- 4) *Value clarification* (klarifikasi nilai) Guru membantu peserta didik dalam menjawab pertanyaannya sendiri tentang nilai-nilai dan membentuk sistem nilainya sendiri.
- 5) Analisis transaksional guru bersikap dewasa ketika berhadapan dengan peserta didik yang menghadapi masalah⁷⁵.
- 6) Terapi realitas pemimpin perlu bersikap positif dan bertanggung jawab⁷⁶.
- 7) Disiplin yang terintegrasi metode ini menekankan pengendalian penuh oleh guru untuk mengembangkan dan mempertahankan peraturan dan tata tertib sekolah.

⁷⁵ E. Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), 141-143.

⁷⁶ Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, 143.

- 8) Modifikasi perilaku, perilaku salah disebabkan oleh lingkungan. Oleh karena itu, dalam pembelajaran perlu diciptakan lingkungan yang kondusif.
- 9) Tantangan bagi disiplin dalam hal ini, guru harus cekatan, terorganisasi, dan tegas dalam mengendalikan disiplin peserta didik⁷⁷. Untuk menerapkan berbagai strategi tersebut, diharapkan kepala sekolah beserta guru-guru yang lain harus mempertimbangkan situasi dan kondisi. Dan perlu memahami faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Disiplin merupakan kunci sukses, karena dengan disiplin siswa bisa berbuat sesuatu, menyelesaikan suatu pekerjaan dan akan membawa hasil sesuai yang diinginkan. Melalui disiplinlah siswa dapat belajar berperilaku dengan cara diterima masyarakat dan sebagai hasil yang diterima oleh anggota kelompok sosial. Disiplin juga merupakan faktor yang sangat penting dalam kehidupan baik di lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat. Di sekolah disiplin juga sangat diperlukan karena akan mendukung keberhasilan proses belajar mengajar. Hal ini sesuai dengan yang diungkapkan oleh Rudolf Dreikurs bahwa disiplin merupakan titik pusat dalam pendidikan. Menurutnya dalam proses

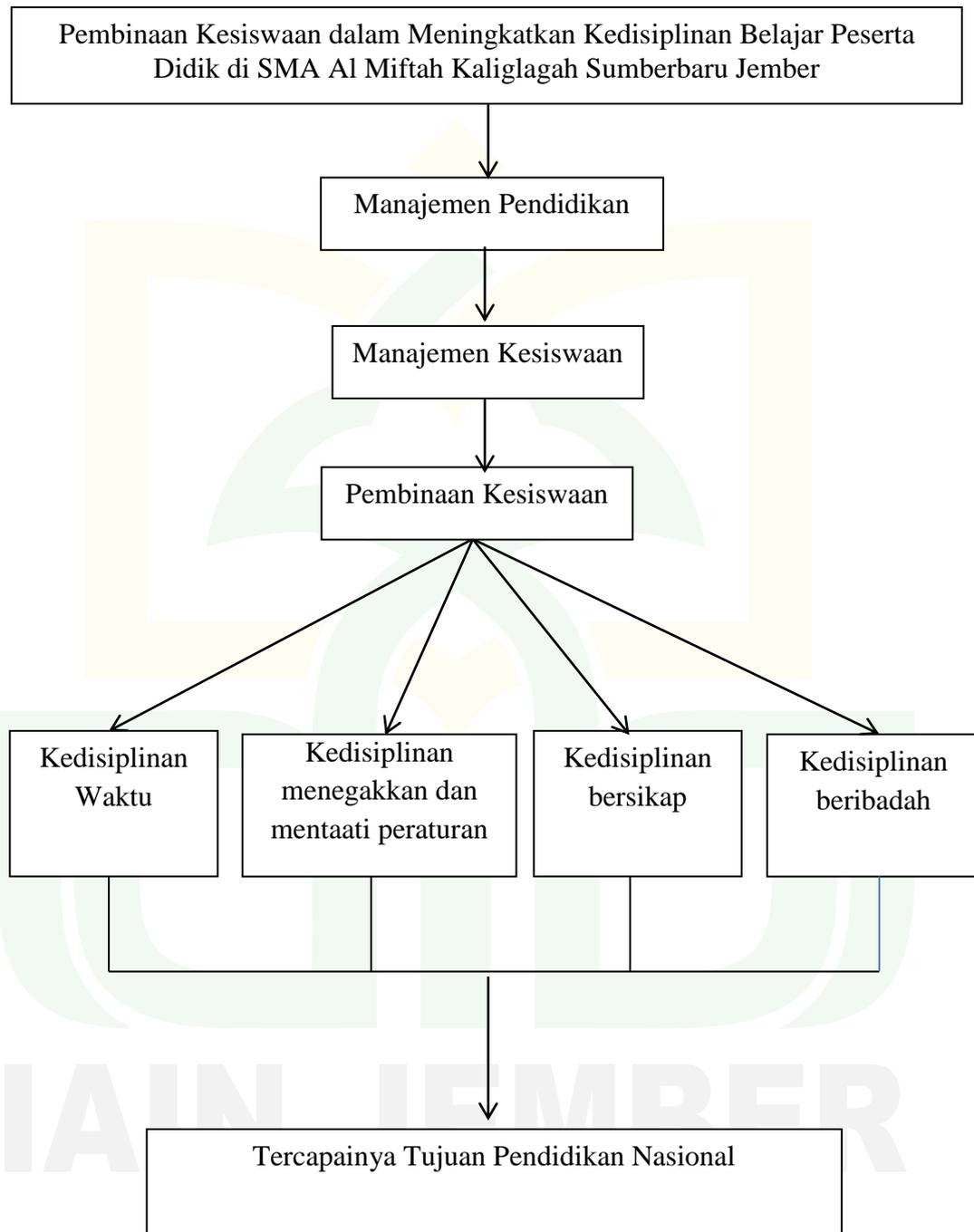
⁷⁷ E . Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, 165.

belajar mengajar tanpa disiplin tidak akan ada kesepakatan antara guru dan peserta didik, dan hasil pelajaran pun berkurang⁷⁸.



⁷⁸ Rudolf Deikurs dan Pearl Cassel, *Disiplin Tanpa Hukuman* (Bandung; Remaja Karya, 2006), 6

C. Kerangka Konseptual



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif, yaitu penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang hal yang dialami oleh subjek penelitian misalnya, perilaku, persepsi, motivasi dan tindakan secara holistik dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah⁷⁹.

Dalam menentukan pendekatan dan jenis penelitian, harus memperhatikan tujuan dari penelitian itu sendiri. Raco menjelaskan jika penelitian yang tujuannya untuk menciptakan teori baru, maka penggunaan metode kualitatif lebih tepat. Begitu pula dengan pertanyaan yang sifatnya deskriptif yang tujuannya untuk memberikan gambaran tentang suatu masalah, gejala, fakta, peristiwa dan realita secara luas dan mendalam sehingga diperoleh suatu pemahaman baru, maka metode kualitatif akan lebih tepat⁸⁰.

Sedangkan jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan rancangan studi kasus (*case-studies*). Yang dimaksud dengan penelitian deskriptif yaitu penelitian yang hanya menggambarkan apa adanya, tentang suatu variabel, gejala atau keadaan dan

⁷⁹ Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung:PT.Remaja Rosdakarya, 2008), 26.

⁸⁰ Raco, J. R, *Metode Penelitian Kualitatif JENIS, Karakteristik, Dan Keunggulannya*, (Jakarta, Grasindo, 2010) 67.

tidak dimaksudkan untuk menguji hipotesis tertentu⁸¹. Sedangkan yang dimaksud dengan penelitian kasus (*case-studies*) yaitu penelitian yang dilakukan secara intensif, terinci, dan mendalam terhadap suatu organisasi, lembaga atau gejala tertentu⁸².

Peneliti menggunakan jenis penelitian studi kasus karena peneliti ingin memahami ingin melakukan penelitian secara terinci dan mendalam terhadap Pembinaan Kesiswaan dalam Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Siswa SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember.

Menurut Creswell yang dikutip J.R. Raco menggambarkan proses penentuan metode yang akan dipergunakan berdasarkan masalah yang hendak dijawab atau dimengerti⁸³. Selanjutnya Raco menjelaskan “Hal lain yang menentukan pemilihan suatu metode adalah data yang hendak diambil. Metode kualitatif akan menggunakan data yang diambil melalui wawancara, observasi lapangan, atau dokumen yang ada”⁸⁴.

Penelitian ini akan mengkaji tentang masalah, gejala, fakta, peristiwa dan realita secara luas dan menggunakan pertanyaan penelitian yang bersifat diskriptif, dan untuk menghasilkan pengetahuan dan teori baru, dan teknik pengambilan data juga akan menggunakan teknik wawancara, observasi, lapangan, dan dokumen, maka penelitian ini akan menggunakan pendekatan kualitatif.

⁸¹ Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 310.

⁸² Arikunto, *Prosedur Penelitian*, 120.

⁸³ Arikunto, *Prosedur Penelitian*, 120.

⁸⁴ Arikunto, *Prosedur Penelitian*, 120.

Penelitian yang menggunakan pendekatan kualitatif digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci. Karena tingkat akurasi mutu penelitian ditentukan oleh kredibilitas peneliti (*credibility*), yang mencakup pengetahuan yang cukup, pengalaman dan pemahaman konteks yang mendalam⁸⁵. Agar dapat menangkap makna yang ditimbulkan dari proses pengumpulan data peran peneliti sangat dominan, karena makna suatu kejadian atau peristiwa dengan akan diperoleh dengan berinteraksi dengan orang-orang dalam situasi atau fenomena tersebut⁸⁶.

B. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember, yaitu salah satu sekolah swasta yang berada di Kecamatan Sumberbaru Jember.

Lokasi ini dipilih karena beberapa alasan, di antaranya 1) kedisiplinan siswa merupakan prioritas sekolah untuk meningkatkan mutu pembelajaran, 2) prestasi sekolah menunjukkan peningkatan sejalan dengan kedisiplinan siswa yang mulai meningkat.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan belajar di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember.

⁸⁵Arikunto, *Prosedur Penelitian*, 69.

⁸⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 9.

C. Kehadiran Peneliti

Kehadiran peneliti pada penelitian kualitatif merupakan suatu keharusan. Karena penelitian ini lebih mengutamakan temuan observasi terhadap fenomena yang ada maupun wawancara yang dilakukan peneliti sendiri sebagai instrumen peneliti (*key instrumen*) pada latar alami penelitian secara langsung. Untuk itu, kemampuan pengamatan peneliti untuk memahami fokus penelitian secara mendalam sangat dibutuhkan dalam rangka menemukan data yang optimal dan kredibel, itulah sebabnya kehadiran peneliti untuk mengamati fenomena-fenomena secara intensif ketika berada di tempat di setting penelitian merupakan suatu keharusan.

Kehadiran peneliti dilokasi penelitian untuk meningkatkan intensitas peneliti berinteraksi dengan sumber data guna mendapatkan informasi yang lebih valid dan absah tentang fokus penelitian⁸⁷.

Peneliti berusaha melakukan interaksi dengan informan penelitian secara wajar dan menyikapi segala perubahan yang terjadi di lapangan, berusaha menyesuaikan diri dengan situasi dan kondisi lokasi penelitian. Dengan diawali mengajukan izin penelitian kepada kepala SMA Al Miftah Kaliglagah. Hubungan baik yang tercipta antara peneliti dengan informan penelitian selama berada di lapangan adalah kunci utama keberhasilan pengumpulan data. Hubungan yang baik dapat menjamin kepercayaan dan saling pengertian. Tingkat kepercayaan yang tinggi akan membantu

⁸⁷Neng Muhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Rake Sarasih, 2008), 46.

kelancaran proses penelitian, sehingga data yang diinginkan dapat diperoleh dengan mudah dan lengkap.

Peneliti harus menghindari kesan-kesan yang merugikan informan. Kehadiran dan keterlibatan peneliti di lapangan harus diketahui secara terbuka oleh subjek penelitian.

D. Sumber Data

Sumber data adalah tempat-tempat atau seseorang yang dimungkinkan seorang peneliti mendapatkan sejumlah informasi atau data-data yang dibutuhkan dalam sebuah penelitian, baik data utama maupun data pendukung. Sumber data dapat diperoleh dari lembaga atau situasi sosial, subjek informan, dokumentasi lembaga, badan, historis, ataupun dokumentasi lainnya⁸⁸.

Sedangkan menurut Sharan B. Merriam Data tidak lebih dari potongan-potongan informasi biasa yang ditemukan di lingkungan. Data bisa konkret dan terukur, atau tidak terlihat dan sulit untuk mengukur, seperti dalam perasaan. Data yang didapat bisa menjadi informasi atau tidak menjadi data dalam studi penelitian, semata-mata tergantung pada minat dan perspektif penyidik⁸⁹. Data berperan sebagai dasar dalam studi penelitian. Dalam penelitian kualitatif, data yang relevan berasal dari empat kegiatan berbasis lapangan⁹⁰.

⁸⁸Mukhtar, *Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif*, (Jakarta: Referensi, 2013), 107.

⁸⁹Merriam Sharan B., *Qualitative Research A Guide to Design and Implementation Revised and Expanded from Qualitative Research and Case Study Applications in Education* (Usa: Jossey-Bass, 2009), 85.

⁹⁰Yin, K. Robert, *Qualitative Research from Start to Finish*, (New York London, The Guilford Press, 2011). 129.

Dalam penelitian ini, untuk memperoleh data peneliti menggunakan dua jenis sumber data :

1. Sumber Primer, yaitu sumber data yang diperoleh secara langsung⁹¹. Sumber ini penulis dapatkan melalui wawancara dengan pihak sekolah yang dalam hal ini adalah, Kepala sekolah, waka kesiswaan, guru, orang tua dan siswa
2. Sumber Sekunder, merupakan sumber data yang mendukung dan melengkapi sumber data primer⁹². Sumber ini penulis dapatkan melalui buku-buku, dokumen dan lain-lain.

E. Metode Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data-data yang diperlukan, dalam penelitian ini penulis dengan metode sebagai berikut :

1. Wawancara Semiterstruktur

Jenis wawancara ini sudah termasuk dalam kategori *in-dept interview* di mana dalam pelaksanaannya lebih bebas bila dibandingkan dengan wawancara terstruktur⁹³.

Wawancara adalah proses untuk mendapatkan keterangan sebagai data dalam penelitian dengan cara tanya jawab atau berdiskusi sambil bertatap muka antar pewawancara dengan informan atau orang yang diwawancarai⁹⁴.

⁹¹ Saifudin Azwar, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar: 2008), 91.

⁹² Azwar, *Metodologi Penelitian*, 93.

⁹³ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2015), 73.

⁹⁴ Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*, Jakarta: Kencana, 2007), 108.

Sama halnya dengan yang disampaikan oleh Widoyko eko Putro, menurutnya: Wawancara merupakan suatu proses tanya jawab atau dialog secara lisan antara pewawancara (Interviewer) dengan respon atau seorang yang diwawancarai (Interviewe) dengan tujuan untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan peneliti⁹⁵.

Rako menjelaskan fungsi dari wawancara; wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data dalam penelitian kualitatif untuk mendapatkan data yang tidak bisa didapatkan dengan menggunakan teknik pengamatan (observasi) atau pertanyaan tertulis (kuesioner). Dengan wawancara seorang peneliti bisa memberikan pertanyaan yang mendalam dan bisa mendapatkan jawaban secara langsung dari informan. Selain jawaban berupa verbal peneliti juga bisa menangkap jawaban yang berupa nonverbal yang berasal dari perubahan raut wajah, perubahan gaya bicara, dan tingkah laku dari konsumen, serta bisa membaca situasi yang terjadi saat wawancara. Suatu perubahan dari informan bisa menjadi data. Dengan wawancara peneliti bisa menganalisa dari data, baik verbal maupun nonverbal dan menyimpulkan sesuai dengan pemahaman peneliti⁹⁶.

Hal mendasar yang diperoleh melalui teknik wawancara semiterstruktur adalah minat informan/subjek penelitian dalam memahami orang lain, dan bagaimana mereka memberi makna terhadap pengalaman

⁹⁵Widoyko Eko Putro, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018) 40.

⁹⁶Raco, J. R, *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik, Dan Keunggulannya*, (Jakarta, Grasindo, 2010) , 115-119.

pengalaman dalam mereka berinteraksi tersebut. Wawancara semiterstruktur memerlukan pedoman wawancara. Pedoman yang digunakan peneliti adalah hanya memuat garis besar yang ditanyakan sehingga kreatifitas peneliti sangat diperlukan⁹⁷.

Dalam penelitian ini dilakukan wawancara dengan informan penelitian, yaitu orang-orang yang dianggap potensial, dalam arti orang-orang tersebut memiliki banyak informasi mengenai masalah yang diteliti⁹⁸.

Sesuai dengan karakteristik penelitian yang telah disebutkan di atas, maka yang menjadi informan dalam penelitian ini, terdiri dari : (1) kepala sekolah, (2) waka kesiswaan, (3) waka kurikulum dan (4) siswa.

Dalam melakukan wawancara, peneliti menggunakan tujuh langkah yang disarankan oleh Lincoln dan Guba yaitu: (1) menetapkan kepada siapa wawancara itu dilakukan; (2) menyiapkan pokok-pokok masalah yang menjadi bahan pembicaraan; (3) mengawali atau membuka alur wawancara; (4) melangsungkan alur wawancara; (5) mengkonfirmasi ikhtisar hasil wawancara dan mengakhirinya; (6) menulis hasil wawancara ke dalam catatan lapangan; dan (7) mengidentifikasi tindak lanjut wawancara yang telah diperoleh⁹⁹.

Adapun data yang diperoleh dengan wawancara mendalam adalah :

⁹⁷Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006),199

⁹⁸Bogdan, Biklen, *Qualitative Reseach for Education; an introduction to theory and methods* (Boston: Allyn and Bacon, 2008), 95.

⁹⁹Lincoln Guba, *Naturalistic Inquiry* (New Delhi: Sage Publication, inc. 1995), 211

- a. Pelaksanaan pembinaan kesiswaan dalam mendisiplinkan siswa
- b. Budaya disiplin di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember
- c. Kondisi objek penelitian
- d. Letak geografis SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember
- e. Sarana dan Prasarana SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember

2. Observasi atau Pengamatan

Sugiyono menyatakan bahwa observasi adalah dasar semua ilmu pengetahuan. Para ilmuwan hanya dapat bekerja berdasarkan data, yaitu fakta mengenai dunia kenyataan yang diperoleh melalui observasi. Data itu dikumpulkan dan sering dengan bantuan berbagai alat yang sangat canggih, sehingga benda-benda yang sangat kecil maupun yang sangat jauh dapat diobservasi dengan jelas¹⁰⁰. Demikian pula menurut Margono, Metode observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian¹⁰¹.

Teknik pengumpulan data selanjutnya adalah menggunakan teknik pengumpulan data observasi atau pengamatan. Dalam teknik ini lebih menekankan pada alat indra peneliti. Menurut Craswell, Pengamatan adalah salah satu alat yang penting dalam proses pengumpulan data untuk penelitian kualitatif¹⁰². Dalam pengamatan, peneliti datang langsung di tempat penelitian dan mengamati secara langsung fenomena yang terjadi dengan menggunakan panca indra peneliti, dalam pengamatan peneliti bisa

¹⁰⁰ Sugiono, *Metode Penelitian*, 226.

¹⁰¹ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 158.

¹⁰² Yin, K. Robert, *Qualitative Research from Start to Finish*, (New York London, The Guilford Press, 2011), 132.

melakukan pengamatan secara langsung dengan menggunakan mata kepala sendiri, maupun tidak langsung peneliti melakukan pengamatan dengan menggunakan alat bantu atau minta tolong orang lain yang sudah atur sebelumnya.

Dengan menggunakan teknik pengumpulan data observasi peneliti mendapatkan tambahan data yang mungkin tidak diungkapkan oleh narasumber (partisipan) atau tidak mau disampaikan oleh partisipan pada saat wawancara¹⁰³.

Menurut Hamid Patilima metode observasi (pengamatan) merupakan sebuah teknik pengumpulan data, yang mengharuskan peneliti terjun kelapangan secara langsung maupun tidak langsung untuk mengamati hal-hal yang berkaitan dengan ruang, tempat, pelaku, kegiatan, benda-benda, waktu, peristiwa, tujuan dan perasaan yang terjadi dalam objek penelitian¹⁰⁴.

Metode observasi merupakan cara untuk mengumpulkan data dengan cara menganalisis dan mengadakan pencatatan secara sistematis mengenai tingkah laku dengan cara melihat atau mengamati individu atau kelompok secara langsung¹⁰⁵.

Dalam proses observasi atau pengamatan, peneliti harus datang langsung dan berbaaur dengan objek penelitian. Dengan berbaaur peneliti mudah untuk mendapatkan data, yang tidak didapat pada saat wawancara.

¹⁰³Raco, J. R, *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik, Dan Keunggulanya* (Jakarta, Grasindo, 2010) , 114.

¹⁰⁴Hamid Patilima, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2010), 63.

¹⁰⁵Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabed, 2011), 104

Menurut Raco; dengan berada bersama informan peneliti akan mendapat informasi yang rahasia¹⁰⁶.

Dengan observasi juga, peneliti mengetahui secara langsung perubahan-perubahan yang terjadi terhadap objek penelitian. Observasi ditekankan pada alat bantu indra manusia (peneliti). observasi adalah kemampuan seseorang untuk menggunakan pengamatannya melalui hasil kerja panca indra mata serta dibantu panca indra lainnya¹⁰⁷.

Adapun jenis yang digunakan dalam observasi adalah observasi nonpartisipatif. Hal ini karena peneliti tidak ikut dalam kehidupan orang yang diobservasi dan secara terpisah berkedudukan sebagai pengamat.¹⁰⁸ Namun dalam penelitian ini, peneliti hanya menggunakan observasi partisipasi pasif, yaitu peneliti datang ke tempat kegiatan, tetapi tidak ikut terlibat dalam kegiatan tersebut, dikarenakan keterbatasan waktu, dll.

Melalui observasi ini, data yang diperoleh adalah data utama untuk mengetahui secara langsung:

- a. Pelaksanaan pembinaan kesiswaan dalam mendisiplinkan siswa
- b. Kedisiplinan siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember
- c. Kondisi objek penelitian
- d. Letak geografis SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember
- e. Sarana dan Prasarana SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember

¹⁰⁶ Raco, J. R, *Metode Penelitian Kualitatif JENIS, Karakteristik, Dan Keunggulannya*, (Jakarta, Grasindo, 2010) 112.

¹⁰⁷ Bungin, Burhan, *Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya* (Jakarta: Kencana, 2007), 115.

¹⁰⁸ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, 162.

3. Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. metode yang digunakan dengan mencari data melalui peninggalan tertulis, seperti arsip, buku-buku tentang pendapat, teori dan lain-lain yang berhubungan dengan masalah penelitian¹⁰⁹.

Teknik pengumpulan data dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data yang digunakan penelitian sejarah, sebab dokumentasi yang dijadikan bahan data merupakan tinggalan-tinggalan masa lalu (sejarah), berupa catatan atau bukti peristiwa masa lalu. Sebagian besar peristiwa dan kejadian masa lalu tersimpan dalam dokumen. Data yang dihasilkan dari pengumpulan data dari dokumentasi digunakan sebagai data pendukung yang berkaitan dengan masalah dari berbagai bahan atau catatan tertulis dan sebagainya.

Nyoman Kutha Ratna menjelaskan ciri-ciri dokumen:

- a. Dokumen bercirikan menunjuk pada masa lampau, dengan fungsi utama sebagai catatan atau bukti peristiwa, aktivitas, dan kejadian tertentu.
- b. Data dokumen adalah keasliannya, sebab diperoleh tanpa campur tangan peneliti.
- c. Dokumen bertahan sepanjang masa sehingga dianggap mampu memberikan pemahaman sejarah secara relative lengkap¹¹⁰.

¹⁰⁹Sugiono, *Metode Penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2008), 240.

¹¹⁰Ratna Nyoman Kutha, *Metodologi Penelitian Kajian Budaya dan Ilmu Social Humaniora Pada Umumnya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), 235.

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data-data sebagai berikut:

- a. Dokumentasi tata tertib sekolah
- b. Dokumentasi kedisiplinan siswa
- c. Program manajemen kesiswaaan yang berkaitan dengan kedisiplinan siswa

F. Analisis Data

Analisis data dalam penelitian dalam jenis apapun adalah merupakan cara berfikir, hal itu berkaitan dengan pengujian secara sistematis terhadap sesuatu untuk menentukan bagian, hubungan antar bagian, dan hubungannya dengan antar keseluruhan. Analisis adalah untuk mencari pola¹¹¹.

Berdasarkan hal tersebut di atas dapat dikemukakan di sini bahwa, analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi dengan cara mengorganisasikan data kedalam kategori, menjabarkan kedalam unit-unit, melakukan sintesa menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting dan mana yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah difahami oleh diri sendiri maupun orang lain¹¹².

Analisis data yang dilakukan pada saat penelitian di lapangan yakni bekerja dengan catatan-catatan untuk kemudian memilah-milah, mengklarifikasikan dan mensintesis data-data yang dihasilkan. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis kualitatif deskriptif dengan model interaktif Miles, Huberman dan Saldana yang terdiri sebagai berikut:

¹¹¹Ratna, *Metodologi Penelitian*, 335..

¹¹²Ratna, *Metodologi Penelitian*, 335...

1. *Data Condensation* (Kondensasi Data)

Data kondensasi mengacu pada proses pemilihan atau seleksi, fokus, menyederhanakan serta melakukan penggantian data yang tepat pada catatan lapangan, transkrip wawancara, dokumen maupun data empiris yang telah ditetapkan. Data kualitatif tersebut dapat diubah dengan cara seleksi, ringkasan atau uraian menggunakan kata-kata sendiri dan lain-lain. Dengan demikian, data yang sudah dikondensasi akan memberi gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya.

Pada tahap ini peneliti mengumpulkan data sebanyak-banyaknya baik dengan wawancara, observasi maupun dengan data dokumentasi. Langkah selanjutnya jika data terkumpul selanjutnya peneliti memilah-milah mana data yang diperlukan dan membuang data-data yang tidak perlu.

2. *Data Display* (Penyajian Data)

Menurut Miles dan Huberman dalam bukunya "*Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode Baru*", membatasi suatu "penyajian" sebagai sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan¹¹³. Jadi, data yang sudah dikondensasi dan diklarifikasi berdasarkan kelompok masalah yang diteliti, sehingga memungkinkan adanya penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Tujuan kegiatan display data atau penyajian data adalah *pertama*, memastikan data-data yang dihasilkan telah masuk dalam kategori yang

¹¹³ Miles, Matthew B dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode Baru*, 17.

sesuai sebagaimana telah ditentukan. *Kedua*, untuk memastikan data sudah lengkap dan sudah mampu menjawab setiap kategori yang dibuat.

Dengan demikian dapat dipahami bahwa kegiatan display data dalam analisis kualitatif meliputi langkah-langkah mengorganisasikan data, yakni menjalin data yang satu dengan data yang lain, sehingga seluruh data yang dianalisis benar-benar dilibatkan dalam satu kesatuan yang utuh.

3. *Conclusion Drawing* (Penarikan Kesimpulan)

Suatu kesimpulan dalam penelitian bukanlah suatu karangan atau diambil dari suatu proses tertentu yaitu menarik dalam arti memindahkan sesuatu dari suatu tempat ketempat yang lainnya, menarik kesimpulan penelitian harus mendasarkan diri atas semua data yang diperoleh dalam penelitian¹¹⁴.

Dalam pelaksanaan analisis data perlu adanya langkah-langkah dalam pelaksanaannya. Adapun proses analisis data kualitatif sebagai berikut:

1. Mengumpulkan data yang diperoleh dari lapangan.
2. Mengkondensasi data yang telah dikumpulkan dengan cara mengambil data-data yang diperlukan dan membuang data yang tidak diperlukan.
3. Membuat kategori atau kelompokan data sesuai jenisnya.
4. Menyajikan data dalam bentuk teks naratif.
5. Membuat kesimpulan dari data-data yang telah disajikan¹¹⁵.

¹¹⁴Creswell, *Penelitian Kualitatif*, 407.

¹¹⁵Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, 208.

G. Keabsahan Data

Yang dimaksud dengan keabsahan data adalah bahwa setiap keadaan harus bisa mendemonstrasikan nilai yang benar, menyediakan dasar agar hal tersebut bisa diterapkan dan memperbolehkan keputusan dari luar yang dapat dibuat tentang konsistensi dari prosedurnya dan kenetralan dari temuan dan keputusan-keputusannya¹¹⁶.

Dalam penelitian ini teknik kredibilitas data yang digunakan adalah triangulasi. Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data tersebut¹¹⁷.

Selanjutnya triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini, adalah triangulasi sumber dan metode. Adapun yang dimaksud dengan triangulasi sumber dan metode adalah sebagai berikut:

1. Triangulasi sumber diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber melalui cara dan waktu yang berbeda¹¹⁸. Triangulasi sumber yaitu bertujuan untuk menguji data dari sumber yang ada, misalnya dilakukan pada kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru dan siswa. Dari empat sumber data tersebut kemudian dideskripsikan, dikategorisasikan, mana pandangan yang sama, yang berbeda, dan yang spesifik. Data yang telah dianalisis oleh peneliti sehingga menghasilkan kesimpulan, kemudian diminta kesepakatan (member check) dengan tiga sumber data tersebut.

¹¹⁶Moleong, *Metodologi Penelitian*, 320.

¹¹⁷ Moleong, *Metodologi Penelitian*, 330.

¹¹⁸ Moleong, *Metodologi Penelitian*, 331.

2. Triangulasi metode dalam pengujian data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan metode yang berbeda. Misalnya data yang diperoleh dari hasil wawancara akan dicek dengan metode observasi, dan dokumentasi. Bila dengan berbagai metode pengujian data tersebut menghasilkan data yang berbeda-beda, maka peneliti melakukan diskusi lebih lanjut kepada sumber data kepada teman sejawat atau pihak lain, untuk memastikan kebenarannya.

H. Tahap-tahap Penelitian

Tahapan kegiatan penelitian merupakan kegiatan yang berkenaan dengan pelaksanaan penelitian secara menyeluruh dari awal sampai akhir penelitian. Adapun tahap-tahap yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut¹¹⁹:

1. Tahap Pra Lapangan

Tahap pra lapangan merupakan tahapan yang dilakukan sebelum peneliti terjun ke lapangan untuk melakukan penelitian. Dalam penelitian pra lapangan terdapat enam tahapan yang dilalui peneliti, diantaranya:

- a. Menyusun rancangan penelitian

Pada tahap ini, peneliti membuat rancangan penelitian terlebih dahulu, seperti mengumpulkan permasalahan yang dapat diangkat sebagai judul penelitian. Kemudian lanjut pada pengajuan judul, penyusunan matrik penelitian yang selanjutnya dikonsultasikan ke dosen pembimbing, sampai pada penyusunan proposal sehingga diseminarkan.

¹¹⁹ Arikunto, *Prosedur Penelitian*, 20.

b. Memilih lapangan penelitian

Sebelum melakukan penelitian, tentunya peneliti telah memutuskan letak lokasi penelitian dilaksanakan. Lapangan penelitian yang dipilih adalah SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember yang terletak di Desa Kaliglagah, Kecamatan Sumberbaru, Kabupaten Jember, Propinsi Jawa Timur.

c. Mengurus perizinan

Penelitian yang dilakukan peneliti ialah penelitian resmi, maka peneliti harus menyertakan surat izin dari pihak akademik kepada pihak lembaga tempat penelitian dilakukan.

d. Menjajaki dan menilai lapangan

Setelah surat perizinan telah disampaikan kepada pihak lembaga dengan respon yang baik atau dengan kata lain peneliti telah diberikan izin untuk melakukan penelitian dilokasi tersebut, maka selanjutnya peneliti melakukan penelitian lapangan untuk lebih mengetahui latar belakang objek penelitian, lingkunga penelitian, dan lingkungan informan. Hal ini dilakukan untuk mempermudah peneliti dalam menggali data.

e. Memilih dan memanfaatkan informan

Pada tahap ini peneliti memilih dan memanfaatkan informan yang akan membantu peneliti untuk kelancaran dan ketelitian dalam mencari data dalam penelitian.

f. Menyiapkan peralatan penelitian

Pada tahap ini peneliti menyiapkan beberapa peralatan yang diperlukan saat melakukan penelitian, diantaranya seperti buku catatan, alat tulis, buku referensi dan lain-lainnya.

2. Tahap Pekerjaan lapangan

Tahapan ini merupakan tahapan yang dilakukan peneliti secara langsung dilapangan. Pada tahapan ini peneliti terjun langsung ke lapangan dan peneliti telah mempersiapkan baik dari mental dan fisik serta mulai melakukan perannya dan mengumpulkan data.

3. Tahap Analisis Data

Tahap analisis data merupakan tahapan terakhir dalam melakukan penelitian, tahap ini dilakukan setelah semua data terkumpul untuk mendapatkan kesimpulan dari fokus penelitian. Tahapan ini dilakukan sesuai dengan analisis data yang sudah direncanakan sebelumnya.

IAIN JEMBER

BAB IV

PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

A. Paparan Data dan Analisis

Paparan data penelitian tentang Pembinaan Kesiswaan dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Peserta Didik di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember ini diperoleh melalui observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Selanjutnya berdasarkan fokus penelitian, deskripsi paparan data pada penelitian ini dikelompokkan menjadi empat, yaitu:

1. Pembinaan Kesiswaan dalam Meningkatkan Kedisiplinan Waktu Siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember

Dalam meningkatkan kedisiplinan khususnya mengenai waktu perlu adanya pembinaan agar prosesnya lebih dapat dikontrol. Untuk membentuk kepribadian peserta didik guna mewujudkan ketahanan sekolah agar berakhlak, demokratis, dan berkarakter maka dilakukan kegiatan pembinaan kesiswaan. Dengan kegiatan tersebut sikap disiplin mengenai waktu yang dimiliki siswa dapat lebih dikembangkan lagi dan juga membentuk pribadi yang disiplin baik di sekolah maupun di rumah.

Hal ini sebagaimana dikatakan oleh Ach. Budi Hartono sebagai berikut:

Segala sesuatu agar dapat berjalan dengan baik tentu membutuhkan manajemen, termasuk salah satunya dalam pembinaan kedisiplinan siswa. Manajemen pada pokoknya harus

memberikan arah/tujuan kepada lembaga yang dikelolanya. Ia harus memikirkan secara tuntas visi dan misi lembaga tersebut, menetapkan sasaran-sasaran dan mengorganisasi lembaga. Selain itu, manajemen juga bertanggungjawab ke pengarah visi misi serta sumber-sumber daya kejurusan masing-masing kepada hasil-hasil yang paling besar dan efisien. Jadi manajemen pendidikan pada pokoknya adalah memberikan arah/jurusan pada lembaga yang dikelolanya, sasaran-sasarannya serta pengarah visi misi untuk mendapatkan hasil yang terbaik dalam suatu organisasi atau lembaga pendidikan. Demikian juga dalam hal pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan waktu siswa, peran manajemen sangat penting keberadaannya¹²⁰.

Demikian juga sebagaimana disampaikan oleh Mahfud dalam wawancara dengan peneliti.

Salah satu tujuan yang dapat dicapai dengan manajemen adalah peningkatan mutu pendidikan. Peningkatan mutu pendidikan saat ini merupakan suatu kebutuhan yang tidak dapat ditunda-tunda lagi. Keberhasilan pembangunan suatu bangsa ditentukan oleh keberadaan sumber daya manusia yang berkualitas terutama dihasilkan lewat pendidikan yang berkualitas pula, sehingga pembinaan dan pengembangan pendidikan harus dioptimalkan mulai sejak dini. Pendidikan yang berkualitas salah satunya dapat dicapai dengan jalan pendisiplinan kesiswaan dalam kedisiplinan waktu, baik waktu dalam belajar, istirahat maupun waktu dalam bermain¹²¹.

Mengenai pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan waktu siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru

Jember sebagaimana disampaikan Eko Hari Susanto sebagai berikut :

Disiplin tidak hanya diberikan saat anak masuk sekolah, tetapi harus sudah dilatih sejak awak. Orang tua dapat memulai mendidik disiplin dengan menunjukkan mana yang boleh dan mana yang tidak boleh, mana yang baik dan mana yang buruk. Selain itu pendidikan disiplin tidak hanya ditekankan pada waktu anak membuat perilaku yang tidak diinginkan atau pada waktu anak gagal mencapai harapan orang tua. Jika anak sejak kecil anak

¹²⁰ Achmad Budi Hartono, *wawancara*, Jember, 15 Februari 2021.

¹²¹ Mahfud, *wawancara*, Jember, 17 Februari 2021.

telah dilatih untuk berdisiplin maka pada masa remaja ia akan memiliki disiplin diri yang cukup akan mampu menahan segala godaan yang datang dari teman maupun lingkungan sekitarnya¹²².

Demikian juga salah disampaikan oleh salah satu siswa, Amrullah

mengatakan :

Kalau disiplin sejak kecil saya sudah terbiasa melaksanakan di rumah. Orang tua saya sangat ketat dan tegas dalam disiplin. Misalnya ketika di rumah tidak boleh melihat tv sebelum selesai belajar, maka saya tidak berani melanggar peraturan itu. Terutama disiplin waktu sholat¹²³.

Siswa yang lain, Malihatul ketika diwawancarai oleh peneliti

mengatakan sebagai berikut:

Saya bersekolah di sini karena orang tua saya sangat setuju dengan pendidikan di sekolah ini. Yang menjadi alasan terkuat orang tua adalah tentang kedisiplinan di sekolah ini yang sangat ketat, sehingga orang tua sangat mendukung dan menyuruh saya untuk bersekolah di sini dan dengan bersekolah di sini juga sekalian mondok¹²⁴.

Berdasarkan hasil observasi, karena pada saat penelitian ini berlangsung sedang pandemi covid 19, maka pembelajaran tatap muka tidak dilaksanakan seperti sekolah pada umumnya, sekolah kadang memasukkan siswa dengan berdasarkan nomor absen, dimana siswa bergantian masuk kelas. Misalnya pada hari ini absen ganjil masuk, maka besoknya siswa yang memiliki nomor absen genap yang masuk kelas. Selain itu kadang sekolah menggunakan pemberian materi pelajaran dengan menggunakan vasilitas zoom, sehingga semua siswa dapat mengikuti pelajaran dengan serentak. Akan tetapi lama kelamaan

¹²² Eko Hari Susanto, *wawancara*, Jember, 25 Februari 2021.

¹²³ Amrullah, *wawancara*, Jember, 29 Maret 2021.

¹²⁴ Malihatul, *wawancara*, Jember, 29 Maret 2021.

pelajaran online ini banyak anak-anak yang tidak ikut dikarenakan kadang tidak memiliki paket data¹²⁵.

Untuk menggali data lebih mendalam mengenai pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan waktu siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember peneliti mewawancarai Bapak Dahroji, beliau mengatakan.

Sekolah merupakan lembaga formal sebagai wadah untuk kegiatan belajar mengajar. Agar proses belajar mengajar lancar, maka seluruh siswa harus mematuhi tata tertib dengan penuh rasa disiplin yang tinggi. Disiplin sekolah adalah serangkaian peraturan, tata nilai moral yang berlaku di lembaga sekolah guna menciptakan suasana belajar yang efektif. Jadi disiplin sekolah sangat bermanfaat dalam menciptakan suasana belajar yang kondusif dan efektif. Tapi dalam kenyataannya yang kita lihat banyak siswa-siswi yang tidak lagi menghiraukan tata tertib atau disiplin yang ada di lingkungan sekolah¹²⁶.

Kedisiplinan adalah cermin kehidupan suatu masyarakat atau bangsa. Maknanya, dari gambaran tingkat kedisiplinan suatu bangsa akan dapat dibayangkan seberapa tingginya rendahnya budaya bangsa yang dimilikinya. Cerminan kedisiplinan mudah terlihat pada tempat-tempat umum, lebih khusus lagi pada sekolah-sekolah, dimana banyaknya pelanggaran tata tertib sekolah yang dilakukan oleh peserta didik yang kurang disiplin. Disiplin adalah suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dan serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai

¹²⁵ Observasi di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember, 17 Maret 2021.

¹²⁶ Dahroji, *wawancara*, Jember, 12 Maret 2021.

ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan, dan atau ketertiban. Hal ini sebagaimana disampaikan Bapak Nyoman Angga kepada peneliti.

Kehidupan di sekolah akan indah jika dibarengi dengan pelaksanaan disiplin yang baik. Kedisiplinan merupakan cermin kehidupan yang sesungguhnya. Semakin tinggi tingkat kedisiplinan siswa, akan semakin tinggi dan indah terlihat budaya di dalam sekolah tersebut. Untuk melihat kedisiplinan di sekolah, dapat dilihat dari banyaknya pelanggaran tata tertib sekolah yang dilakukan oleh peserta didik, proses pembelajaran yang sedang berlangsung, dan suasana sekolah¹²⁷.

Untuk mendukung keberhasilan dalam pembinaan kesiswaan guna meningkatkan kedisiplinan waktu di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember, tentu peran kepala sekolah dan guru tidak dapat diremehkan keberadaannya.

Sebagaimana dikatakan Bapak Ismail Sahroni mengatakan kepada peneliti.

Guru-guru selalu memberikan pembinaan kepada siswa demi dalam membangun karakter siswa yang lebih baik dan berkompeten serta selalu menjunjung tinggi kedisiplinan, terutama dalam disiplin menggunakan dan memanfaatkan waktu. Semua siswa wajib disiplin terhadap waktu mulai dari datang sekolah dengan tidak terlambat dan pulang sekolah tepat dengan waktunya¹²⁸.

Selanjutnya beliau melanjutkan keterangan mengenai kedisiplinan siswa terhadap pemanfaatan waktu.

Masuk kelas tepat waktunya adalah suatu sikap mental yang banyak mendatangkan keuntungan. Dari segi kepribadian guru akan memuji dengan kata-kata bagus, teman-teman sekelas pun tidak terganggu ketika sedang menerima pelajaran dari guru.

¹²⁷ Nyoman Angga, *wawancara*, Jember, 03 Maret 2021.

¹²⁸ Ismail Syahroni, *wawancara*, Jember, 08 Maret 2021.

Konsentrasinya mereka akan terpelihara, sehingga materi yang disampaikan oleh guru dapat diterima dengan kondisi yang kondusif¹²⁹.

Hasil wawancara dan observasi tentang pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan waktu siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember diperkuat oleh hasil foto-foto dokumentasi yang didapatkan oleh peneliti sebagai berikut :

Gambar 4.1
Pembinaan Kesiswaan Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Waktu Siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember¹³⁰



¹²⁹ Ismail Syahroni, *wawancara*, Jember, 08 Maret 2021.

¹³⁰ Dokumentasi SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember, 17 Maret 2021.

Berdasarkan hasil wawancara, observasi dan dikuatkan dengan dokumen di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember, pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan waktu siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember terbagi menjadi beberapa indikator, yaitu: a) masuk kelas tepat waktu, 2) rajin masuk sekolah, 3) datang tidak terlambat, 4) Pulang pada waktunya. Jika beberapa indikator ini dapat dicapai dengan baik, maka dapat dikatakan pelaksanaan pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan waktu siswa dapat tercapai dengan baik. Selain itu, untuk menumbuhkan semangat agar peserta didik dapat belajar dengan giat dan sungguh-sungguh maka peserta didik hendaknya rajin mengikuti pelajaran tanpa membolos.

2. Pembinaan Kesiswaan dalam Meningkatkan Kedisiplinan Menegakkan dan Mentaati Peraturan di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember

Konsep disiplin peserta didik berkaitan dengan tata tertib, aturan atau norma yang berproses didalam sekolah. Sekolah adalah sarana untuk mendapatkan ilmu pendidikan, teman, dan area belajar. Di dalam sekolah memiliki aturan-aturan yang telah ditetapkan demi kelancaran peserta didik dalam melaksanakan tugas pembelajaran. Peraturan sekolah adalah segala ketentuan-ketentuan yang mengatur kehidupan sekolah sehari-hari

dan mengandung sanksi terhadap pelanggarnya, di sinilah perlunya pembinaan kesiswaan dalam menegakkan dan mentaati peraturan sekolah.

Disiplin merupakan salah satu sarana pembentukan kepribadian seseorang. Dalam melakukan berbagai aktivitas sehari-hari diperlukan sikap disiplin, agar semua pekerjaan menjadi lancar dan menghasilkan hasil yang baik dan maksimal. Salah satu cermin dalam pengaplikasian disiplin adalah menegakkan dan mentaati peraturan yang ada di sekolah, termasuk di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember. Berikut pernyataan kepala sekolah, Bapak Budi Hartono.

Disiplin hakikatnya adalah pernyataan sikap mental dari siswa yang mencerminkan rasa ketaatan, kepatuhan, yang didukung oleh kesadaran untuk menunaikan tugas dan kewajiban dalam rangka pencapaian tujuan yang ada. Termasuk dalam disiplin yang ada di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember adalah mentaati segala peraturan yang ada di sekolah dan yayasan¹³¹.

Menanggapi pernyataan kepala sekolah, waka kesiswaan SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember, Bapak Dahroji mengatakan kepada peneliti.

Sekolah sebagai sarana tempat belajar siswa tentu memiliki tata tertib yang harus dipatuhi. Tata tertib ini diciptakan guna menjaga keamanan dan ketertiban dalam lingkungan sekolah. Kewajiban bagi guru untuk memberikan pembinaan kepada semua siswa agar mampu menciptakan kondisi semua siswa untuk taat kepada peraturan sekolah¹³².

Wawancara peneliti dengan Bapak Mahfud mengenai pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan menegakkan dan mentaati

¹³¹ Achmad Budi Hartono, *wawancara*, Jember, 22 Maret 2021.

¹³² Dahroji, *wawancara*, Jember, 12 Maret 2021.

peraturan di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember mendapatkan hasil sebagai berikut.

Faktor-faktor yang memengaruhi perilaku disiplin dalam menaati peraturan di sekolah dan dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor perilaku disiplin dalam menaati peraturan di sekolah adalah : a. Internal, merupakan faktor yang berasal dari dalam diri sendiri, faktor ini begitu penting, karena faktor internal merupakan salah satu faktor yang berperan besar dalam pembentukan perilaku disiplin. Selain itu, didalam faktor internal terdapat kondisi psikologis dan jasmani yang memengaruhi dalam berperilaku terutama dalam berperilaku disiplin menaati peraturan sekolah. b. Eksternal, merupakan faktor berasal dari luar diri yang berkaitan dengan dukungan dari lingkungan sekitar seperti lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat¹³³.

Mohammad Alfian, salah satu siswa kelas XI mengatakan mengenai tata tertib di sekolah.

Salah satu peraturan sekolah yang wajib dilaksanakan oleh semua siswa adalah wajib datang ke sekolah tidak terlambat, menghormati guru dan menyayangi teman, tidak merokok baik di dalam kelas maupun di lingkungan sekolah. Jika ketahuan merokok maka siswa akan mendapatkan sanksi maupun hukuman. Dan peraturan bagi siswa jika tidakmasuk kelas harus membuat surat ijin yang ditanda tangani oleh orang tuanya¹³⁴.

Demikian juga disampaikan siswa yang lain, Anik Cahyani mengenai peraturan di sekolah.

Bentuk peraturan di sekolah, walaupun tidak tertulis adalah saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, siswa tidak diperkenankan untuk meninggalkan ruang kelas tanpa seizin guru yang mengajar. Siswa yang bertugas piket saat itu harus menyiapkan alat pelajaran seperti spidol, penghapus, dan memastikan papan tulis bersih saat pelajaran usai¹³⁵.

Demikian pula dengan pendapat yang dikatakan oleh salah satu siswa, Mohammad Haris Sultoni.

¹³³ Mahfud, *wawancara*, Jember, 25 Maret 2021.

¹³⁴ Mohammad Alfian, *wawancara*, Jember, 29 Maret 2021.

¹³⁵ Anik Cahyani, *wawancara*, Jember, 29 Maret 2021.

Siswa harus memakai seragam sekolah yang sudah ditentukan oleh sekolah dan yayasan. Untuk siswa putra menggunakan seragam dengan celana panjang, sedangkan siswa putri menggunakan seragam dengan rok panjang dan menggunakan jilbab. Pakaian siswa harus rapi dan sopan. Baju dimasukkan ke dalam celana atau rok dan memakai ikat pinggang. Untuk sepatu semua siswa wajib menggunakan warna hitam dan menggunakan kaos kaki¹³⁶.

Nyoman Angga Mardiansyah, selaku waka kurikulum SMA Al

Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember mengatakan:

Salah satu bentuk peraturan di sekolah adalah adanya beberapa larangan yang dilakukan oleh siswa. Di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember siswa dilarang memakai perhiasan dan aksesoris berlebihan. siswa yang kedapatan membawa benda tajam, rokok, dan bacaan lain yang tidak berkaitan dengan materi sekolah akan dikenakan sanksi. Perbuatan asusila dan pelibatan diri dalam perkelahian serta tindakan kriminal dilarang oleh sekolah. Untuk tindakan kriminal selain ditindak di sekolah, jika siswa sudah melebihi batas maka akan diserahkan ke pihak berwajib¹³⁷.

Data hasil observasi atau pengamatan tentang pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan menegakkan dan mentaati peraturan di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember yang telah dilakukan adalah sebagai berikut:

Pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan menegakkan dan mentaati peraturan di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember dilakukan terus menerus di sekolah ini. Pihak sekolah selalu memberikan pembinaan kedisiplinan siswa melalui pemberian nasehat pada saat upacara sekolah pada senin pagi, di sini disampaikan mengenai pentingnya untuk selalu berdisiplin dalam belajar¹³⁸.

Demikian juga disampaikan oleh Waka Kesiswaan, Bapak

Dahroji kepada peneliti.

¹³⁶ Mohammad Haris Sultoni, *wawancara*, Jember 29 Maret 2021.

¹³⁷ Nyoman Angga Mardiansyah, *wawancara*, Jember, 03 Maret 2021.

¹³⁸ Observasi di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember, 17 Maret 2021.

Peserta didik yang rajin memiliki kemampuan untuk mentaati peraturan sekolah. Hal ini juga mempengaruhi terhadap keberhasilan belajar, karena belajar peserta didik akan lebih tenang, baik, lancar tanpa adanya ganjalan yang mengganggu proses belajar mengajar. Jika siswa sudah tertib dalam menjalankan tata tertib sekolah, tentu mereka akan damai dalam belajar tanpa ada gangguan mengenai perilaku yang berkaitan dengan masalah disiplin¹³⁹.

Agar disiplin dapat dilakukan dengan baik, tentu guru harus memberikan contoh terhadap penegakan disiplin tersebut. Sebagaimana dikatakan Bapak Mahfud.

Pribadi guru yang juga turut memengaruhi disiplin siswa, sikap guru yang kurang tegas dan kurang berwibawa sehingga tidak mampu menguasai, kurang dapat mengendalikan diri serta mempunyai rasa ingin disegani membuat siswa cenderung tidak disiplin¹⁴⁰.

Hasil observasi peneliti mengenai pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan menegakkan dan mentaati peraturan di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember terlihat dari guru memberikan ceramah untuk memberikan motivasi kepada siswa selalu menegakkan dan mentaati peraturan.

Hasil observasi tentang pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan menegakkan dan mentaati peraturan di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember diperkuat oleh dokumentasi gambar 4.2 berikut ini. Sebagaimana dokumentasi di bawah ini.

¹³⁹ Dahroji, *wawancara*, Jember, 12 Maret 2021.

¹⁴⁰ Mahfud, *wawancara*, Jember, 17 Februari 2021.

Gambar 4.2
Pembinaan Kesiswaan Dalam Meningkatkan Kedisiplinan
Menegakkan Dan Mentaati Peraturan
di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember¹⁴¹

TATA TERTIB SMA AL MIFTAH SUMBER BARU JEMBER

I. HAL MASUK SEKOLAH

1. Siswa hadir di sekolah selambat-lambatnya 5 menit sebelum pelajaran dimulai (06.40)
2. Siswa yang datang terlambat tidak diperkenankan langsung masuk kelas, melainkan meminta ijin terlebih dahulu kepada Guru BK dengan ketentuan yang sudah ditentukan.
3. a) Siswa absent hanya karena sungguh-sungguh sakit atau keperluan yang sangat penting (memberikan surat keterangan dokter atau orang tua)
- b) Urusan keluarga harus diselesaikan di luar sekolah atau waktu libur sehingga sehingga tidak menggunakan jam efektif.
- c) Siswa tidak diperbolehkan meninggalkan sekolah selama jam pelajaran berlangsung, kecuali sakit atau ada keperluan yang sangat penting dan membawa surat keterangan dri orang tua.
4. Siswa yang telah diperingatkan dan masih sering absent tanpa keterangan akan ditindak tegas.

II. KEWAJIBAN SISWA

1. Siswa wajib taat dan patuh kepada Kepala Sekolah/Guru
2. Menghormati dan menghargai Kepala Sekolah/Guru/Karyawan dan sesamanya
3. Siswa wajib melaksanakan tugas-tugas yang diberikan guru
4. Siswa wajib mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. Bagi kelas X harus mengikuti 1 ekstrakurikuler wajib dan 1 ekstrakurikuler pilihan. Bagi kelas XI mengikuti 1 ekstrakurikuler pilihan.
5. Membantu kelancaran proses belajar mengajar, baik dikelas maupun di luar kelas.
6. Ikut menjaga nama baik sekolah, guru dan siswa, baik di dalam maupun di luar sekolah.
7. Bertanggung jawab atas pemeliharaan gedung, halaman, perabot dan peralatan sekolah.
8. Ikut bertanggung jawab akan kebersihan, keamanan dan ketertiban kelas, sekolah dan lingkungan.
9. Siswa harus mengganti barang-barang milik sekolah yang dihilangkan atau dirusakkan
10. Siswa wajib lapor jika menemukan atau kehilangan barang

¹⁴¹ Dokumentasi SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember, 17 Maret 2021.

Dari beberapa hasil wawancara, serta hasil observasi yang sudah dilakukan di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember diketahui bahwa pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan menegakkan dan mentaati peraturan di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember pihak sekolah selalu memberikan pembinaan kedisiplinan siswa melalui pemberian nasehat pada saat upacara sekolah pada senin pagi, di sini disampaikan mengenai pentingnya untuk selalu berdisiplin dalam belajar

3. Pembinaan Kesiswaan dalam Meningkatkan Kedisiplinan dalam Bersikap Siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember

Lingkungan berdisiplin kuat pengaruhnya dalam pembentukan disiplin. Bila berada di lingkungan berdisiplin, seseorang dapat terbawa oleh lingkungan tersebut. Salah satu ciri manusia adalah kemampuannya beradaptasi dengan lingkungan. Disiplin dapat dicapai dan dibentuk melalui proses latihan dan kebiasaan. Artinya, melakukan disiplin secara berulang-ulang dan membiasakannya dalam praktikpraktik disiplin sehari-hari. Dengan latihan dan membiasakan diri, disiplin akan terbentuk dalam diri peserta didik. Disiplin telah menjadi kebiasaannya (habit), sehingga dengan kebiasaan ini, sikap siswa akan selalu menunjukkan kedisiplinan.

Wawancara peneliti dengan Bapak Mahfud mengenai pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan dalam bersikap siswa di

SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember mendapatkan hasil sebagai berikut.

Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku disiplin dalam menaati peraturan di sekolah dan dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor perilaku disiplin dalam menaati peraturan di sekolah ini adalah : a. Internal, merupakan faktor yang berasal dari dalam diri sendiri, faktor ini begitu penting, karena faktor internal merupakan salah satu faktor yang berperan besar dalam pembentukan perilaku disiplin. Selain itu, didalam faktor internal terdapat kondisi psikologis dan jasmani yang memengaruhi dalam berperilaku terutama dalam berperilaku disiplin menaati peraturan sekolah. b. Eksternal, merupakan faktor berasal dari luar diri yang berkaitan dengan dukungan dari lingkungan sekitar seperti lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat¹⁴².

Senada dengan Bapak Mahfud, dikemukakan juga oleh Bapak Eko Hari Susanto mengenai pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan bersikap siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember mendapatkan hasil sebagai berikut.

Banyak faktor yang membuat siswa memiliki disiplin dalam bersikap. Peraturan dan tata tertib yang ketat salah satunya akan mampu meredam siswa yang akan melanggar peraturan sekolah, misalnya anak-anak akan ramai di kelas, karena ada larangan dalam tata tertib sehingga membuat mereka meredam keinginan untuk ramai, karena adanya tata tertib dan takutnya akan kena sanksi¹⁴³.

Selanjutnya peneliti melakukan wawancara dengan Waka Kesiswaan yaitu Bapak Dahroji untuk mengetahui disiplin siswa dalam bersikap.

Latar belakang siswa yang beraneka ragam dan dari keluarga yang memiliki latar belakang yang beraneka membuat sekolah harus membuat tata tertib agar siswa memiliki aturan dalam bersikap dan bertindak sesuai dengan norma di sekolah. Peraturan juga dapat

¹⁴² Mahfud, *wawancara*, Jember, 17 Februari 2021.

¹⁴³ Eko Hari Susanto, *wawancara*, Jember, 17 Februari 2021.

menjadikan siswa yang arogan dan kurang sopan di luar sekolah mereka akan terbiasa untuk menjadi anak yang sopan di sekolah, sehingga dengan kebiasaan baik di sekolah mampu membuat anak menjadi baik juga ketika keluar dari sekolah. Kedisiplinan bersikap ini juga dapat dilihat dari tingkah laku ketika bergaul dengan teman-temannya, ketika bertemu dan bersalaman dengan guru maupun dengan pengasuh pondok pesantren¹⁴⁴.

Pernyataan dari Bapak Dahroji tersebut di atas dipertegas lagi oleh

Ismail Sahroni yang menyatakan.

Guru harus mampu memberikan tindakan-tindakan yang positif dan mendidik terhadap sikap siswa yang melanggar peraturan. Hal ini dilakukan agar siswa yang memiliki sikap negatif tersebut sadar dan tidak ditiru oleh siswa yang lain jika dibiarkan. Untuk itu pembinaan selalu dilakukan oleh guru bersama dengan guru BK untuk menindaklanjuti tindakan-tindakan siswa yang melanggar¹⁴⁵.

Untuk mendukung atau memperlancar jalannya pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan dalam bersikap siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember, pengawasan yang dilakukan guru harus selalu dilakukan dan perlu adanya pengawasan dari pihak masyarakat, karena dengan bantuan masyarakat pihak sekolah akan merasa lebih ringan tugasnya dalam melakukan pembinaan terhadap kedisiplinan siswanya. Tugas guru di sekolah adalah memantau sikap dan kedisiplinan siswa ketika di sekolah, namun karena sebagian besar waktu siswa ada dirumah dan hal itu sudah menjadi tanggung jawab orang tua dan masyarakat agar anak mampu selalu bersikap sesuai dengan norma yang berlaku. seperti yang dituturkan Yuliana selaku siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember.

¹⁴⁴ Dahroji, *wawancara*, Jember, 12 Maret 2021.

¹⁴⁵ Ismail Sahroni, *wawancara*, Jember, 08 Maret 2021.

Bagi saya di sekolah maupun di rumah sama saja, kalau masalah disiplin, bukan hanya di sekolah yang ketat, di rumah juga kedua orang tua sangat ketat terhadap anak-anaknya. Terutama kalau masalah sholat. Demikian juga dengan kedisiplinan dalam bersikap, sebagai anak yang tertua saya harus selalu membimbing adik-adik untuk selalu berlaku sopan, menyayangi adik-adik, sampai harus mengalah kepada adik-adik¹⁴⁶.

Demikian juga hasil observasi peneliti di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember, sikap siswa di sekolah ini lumayan baik. Mereka sangat disiplin ketika masuk kelas dengan teratur, duduk di bangku dengan tertib, berdoa bersama tanpa ramai sampai menjaga kelas agar tidak ramai walaupun guru belum datang di kelas. Walaupun ada siswa yang bergurau akan tetapi secara umum kondisi kelas masih kondusif dan sangat tenteram, sehingga walaupun tidak ada gurunya tidak sampai mengganggu kelas lain karena ramainya¹⁴⁷.

Hasil observasi tentang pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan bersikap siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember diperkuat oleh dokumentasi gambar 4.3 berikut ini.

¹⁴⁶Yuliana, *wawancara*, Jember, 29 Maret 2021.

¹⁴⁷ Observasi di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember, 17 Maret 2021.

Gambar 4.3
Pembinaan Kesiswaan Dalam Meningkatkan Kedisiplinan
Menegakkan Dan Mentaati Peraturan
di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember¹⁴⁸



Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang telah peneliti lakukan, keberhasilan pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan bersikap siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember ditandai dengan peningkatan sikap siswa dalam mengikuti dan menaati peraturan yang berlaku di sekolah, semakin terbentuk perilaku sesuai dengan nilai-nilai yang ditentukan atau diajarkan, dan siswa semakin jarang menerima hukuman yang diberikan karena melanggar ketentuan yang berlaku.

¹⁴⁸ Dokumentasi SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember, 17 Maret 2021.

4. Pembinaan Kesiswaan dalam Meningkatkan Kedisiplinan Beribadah Siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang selain mengajarkan potensi akademik juga mengajarkan pendidikan nilai moral melalui kegiatan keagamaan. Kegiatan keagamaan adalah salah satu penunjang proses pendidikan di luar jam sekolah. Dengan diadakan tambahan kegiatan keagamaan diharapkan peserta didik dapat mengembangkan potensi dan bakat yang dimiliki khususnya yang bernilai religius. Banyak kegiatan keagamaan yang disediakan sekolah untuk memfasilitasi peserta didik dalam mengembangkan bakatnya, salah satu kegiatan sholat berjamaah, kegiatan ekstrakurikuler rohis.

Kegiatan keagamaan yang dilaksanakan di luar jam sekolah ini diharapkan bisa membangun dan memberikan perubahan-perubahan yang positif dalam tingkah laku peserta didik sesuai dengan tujuan diadakannya penyelenggaraan pendidikan keagamaan di sekolah. Banyak nilai pendidikan yang diajarkan dalam kegiatan keagamaan, salah satu nilai pendidikan yang diterapkan di kegiatan keagamaan ini adalah meningkatkan kedisiplinan siswa dalam beribadah.

Selain ibadah sebagai penghambaan seseorang terhadap Tuhannya sebagai tujuan hidupnya, yakni Allah, ibadah juga mengandung makna instrumental, karena ibadah dilihat sebagai usaha pendidikan pribadi dan kelompok kearah pengikatan batin kepada tingkah laku bermoral. Asumsinya adalah melalui ibadah seorang yang beriman memupuk dan

menumbuhkan kesadaran individu dan sekaligus kolektifnya akan tugas-tugas pribadi dan sosialnya mewujudkan kehidupan sosial bersama dengan sebaik-baiknya.

Ibadah juga dapat dikatakan sebagai salah satu kelanjutan dari adanya iman. Kalau tidak ada ibadah iman hanyalah rumusan-rumusan abstrak tanpa ada kemampuan yang memberi dorongan-dorongan batin kepada individu untuk berbuat sesuatu dengan ketulusan hati. Karena itu, iman harus dilembagakan dalam bentuk peribadahan sebagai ekspresi penghambaan seseorang kepada pusat makna dan tujuan hidupnya, yaitu Allah.

Demikian pula di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember. Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan Waka Kurikulum, Nyoman Angga Mardiansyah.

Kegiatan ibadah di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember sangat didukung bahkan ada beberapa kewajiban bagi siswa untuk melaksanakan ibadah di sekolah, seperti sholat pagi hari (dhuha) dan sholat dhuhur ketika sepulang sekolah dan itu dilaksanakan secara berjamaah di sekolah ini¹⁴⁹.

Demikian pendapat kepala sekolah ketika peneliti mengadakan wawancara, beliau mengatakan.

Upaya menanamkan nilai disiplin beribadah di sekolah mencakup setiap macam kegiatan beribadah yang ditujukan kepada peserta didik untuk membantu mereka agar dapat memahami dan menyesuaikan diri dengan tuntutan lingkungan yayasan, yaitu membudayakan sholat secara berjamaah. Jika tidak dibiasakan di sekolah, bisa jadi siswa di rumah tidak melaksanakan sholat berjamaah sepulang sekolah. Demikian juga dengan sholat dhuha,

¹⁴⁹ Nyoman Angga, *wawancara*, Jember, 03 Maret 2021.

jika tidak dibiasakan di sekolah, belum tentu siswa di rumah akan melaksanakan sholat dhuhah¹⁵⁰.

Salah satu siswa, Amrullah mengatakan mengenai kedisiplinan beribadah di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember.

Semua siswa wajib melaksanakan sholat dhuhah berjamaah di sekolah ini. Setelah itu baru melaksanakan pelajaran sesuai dengan jadwal masing-masing kelas. Pada waktu pelajaran terakhir, sebelum pulang sekolah siswa wajib melaksanakan sholat dhuhur berjamaah¹⁵¹.

Demikian juga sebagaimana dikatakan oleh waka kesiswaan, Bapak Dahroji

Kegiatan beribadah melalui pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan dalam beribadah siswa bertujuan untuk membentuk anak agar memiliki pribadi yang muslim merupakan salah satu tugas dan tujuan dari lembaga sekolah ini, karena selain sekolah ini merupakan sekolah Islam yang didalamnya mengajarkan nilai-nilai keIslaman juga sekolah ini milik yayasan dan memiliki pesantren di dalamnya. Salah satu cara untuk mencapai tujuan tersebut yaitu dengan membiasakan siswa untuk melaksanakan kegiatan-kegiatan keagamaan secara disiplin. Agar dengan kebiasaan tersebut dapat membuat anak paham dan lebih mengerti akan hal keIslaman maupun secara perlahan dapat membentuk moral anak agar menjadi pribadi muslim yang baik dan taat¹⁵².

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Dewi Lukmilasari selaku guru di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember, beliau mengatakan.

Kegiatan-kegiatan keagamaan seperti sholat dhuha dan dhuhur berjamaah ini sengaja dilaksanakan secara rutin dan berkesinambungan agar menambah wawasan anak serta meningkatkan disiplin siswa dalam beribadah, selain itu untuk

¹⁵⁰ Achmad Budi Hartono, *wawancara*, Jember, 15 Februari 2021.

¹⁵¹ Amrullah, *wawancara*, Jember, 29 Maret 2021.

¹⁵² Dahroji, *wawancara*, Jember, 12 Maret 2021.

memperbaiki akhlak dan moral anak yang semakin lama banyak terkikis oleh perkembangan zaman yang semakin pesat¹⁵³.

Dari pemaparan informan tersebut sudah jelas bahwa kegiatan keagamaan di lembaga ini sengaja diadakan dengan tujuan untuk memperbaiki moral anak yang sekarang sudah mulai terkikis oleh zaman sekaligus sebagai wujud pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan dalam beribadah. Sebagaimana yang dikatakan oleh Bapak Dahroji selaku Waka Kesiswaan, beliau mengatakan.

Tujuan spesifik dalam kegiatan keagamaan ini yaitu mencetak siswa agar berkepribadian yang baik dan selalu ingat akan Tuhannya, selain itu output dari lembaga ini bisa berguna di masyarakat. Yang tak kalah pentingnya adalah kegiatan sholat di sekolah ini merupakan wujud pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan dalam beribadah¹⁵⁴.

Maka dari itu kegiatan beribadah disini sangatlah penting untuk diterapkan dan dibiasakan pelaksanaannya kepada siswa. Ditambah lagi dengan antusiasme siswa dalam melakukan kegiatan-kegiatan beribadah ini. Seperti yang dikatakan oleh Khoiriyah selaku siswi di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember sebagai berikut.

Saya sangat semangat sekali mengikuti berbagai macam kegiatan keagamaan di sekolah karena ada kebanggaan tersendiri ketika mengikutinya. Saya tidak ada paksaan dari pihak manapun dalam mengikutinya karena saya sangat senang bisa berpartisipasi dalam kegiatan-kegiatan tersebut. Selain kalau sudah sholat di sekolah, sampai di rumah akan menjadi tenang dan santai¹⁵⁵.

¹⁵³ Dewi Lukmilasari, *wawancara*, Jember, 12 Maret 2021.

¹⁵⁴ Dahroji, *wawancara*, Jember, 12 Maret 2021.

¹⁵⁵ Khoiriyah, *wawancara*, Jember, 29 Maret 2021.

Salah satu kegiatan yang dilaksanakan yaitu ibadah shalat, shalat dhuha dan shalat fardhu. Ibadah shalat merupakan kegiatan wajib yang harus dilaksanakan oleh umat muslim, terutamanya sholat fardhu. Sholat merupakan bentuk rasa syukur manusia terhadap Allah atas segala nikmat yang telah diberikan. Salah satu aspek yang meliputi pembentukan kepribadian muslim secara menyeluruh yaitu aspek teologi dimana pembentukan kepribadian muslim ditujukan pada pembentukan nilai-nilai tauhid sebagai upaya untuk menjadikan kemampuan diri sebagai pengabdian Allah yang setia.

Salah satu upaya untuk menjadikan kemampuan diri sebagai pengabdian Allah yang setia dapat diaplikasikan melalui kegiatan ibadah yaitu shalat. Dengan shalat sunah dhuha secara rutin dapat lebih mendekatkan diri kepada Allah dan memberikan ketenangan pada diri. Seperti yang dikatakan oleh Muslehuddin selaku siswa SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember.

Semenjak saya mengikuti kegiatan beribadah di sini saya merasa ada perubahan, bisa lebih rajin. Selain itu rutin sholat dhuha berjamaah membuat saya lebih tenang dan dapat lebih berkonsentrasi dalam mengikuti pelajaran di kelas. Dengan rajin sholat sunnah juga semakin mudah mencerna pelajaran¹⁵⁶.

Observasi peneliti mengenai pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan beribadah siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember adalah pada pelaksanaan sholat dhuha dan dhuhur berjamaah, sebagaimana gambar di bawah ini.

¹⁵⁶ Muslehuddin, wawancara, Jember, 29 Maret 2021.

Gambar 4.4
Pembinaan Kesiswaan Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Ibadah Siswa
di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember¹⁵⁷



Pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan beribadah siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember dilakukan melalui tuntunan yang diberikan berdasarkan nilai-nilai keIslaman ditujukan untuk membina kepribadian agar menjadi muslim. Dengan

¹⁵⁷ Dokumentasi SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember, 17 Maret 2021.

adanya latihan dan pembiasaan sejak dini, diharapkan agar anak-anak dapat menyesuaikan sikap hidup dengan kondisi yang akan mereka hadapi kelak. Dengan demikian pembentukan kepribadian muslim pada dasarnya merupakan suatu pembentukan kebiasaan baik dan serasi dengan nilai-nilai akhlaq al-karimah. Semakin baik dan semakin disiplin siswa dalam mengikuti kegiatan-kegiatan ibadah yang diselenggarakan di sekolah tentu semakin menunjukkan keberhasilan kegiatan pembinaan kesiswaan yang dilakukan oleh kepala sekolah dan guru di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember.

B. Temuan Penelitian

Berdasarkan paparan data yang didapatkan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember, berikut ini dipaparkan data hasil penelitian yang terkait dengan fokus penelitian sebagai berikut: 1) Bagaimana pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan waktu siswa, 2) Bagaimana pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan menegakkan dan mentaati peraturan di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember?, 3) Bagaimana pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan dalam bersikap siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember? dan 4) Bagaimana pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan dalam beribadah siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember ?

Untuk mengetahui tentang permasalahan-permasalahan dalam penelitian tersebut, peneliti memperoleh data dari hasil observasi, interview,

dan dokumentasi. Data yang diperoleh bukan berupa angka akan tetapi berupa argumentasi dan dokumentasi. Data yang didapat dari hasil argumentasi yaitu informasi yang diperoleh dari kepala sekolah, waka kurikulum dan waka kesiswaan di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember, serta data yang diperoleh dari observasi (pengamatan) dilakukan di lapangan. Sedangkan untuk dokumentasi, peneliti memperoleh data tentang Pembinaan Kesiswaan dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Peserta Didik di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember melalui foto-foto dan data yang telah didokumentasikan.

Temuan penelitian tentang Pembinaan Kesiswaan dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Peserta Didik di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember, yaitu:

1. Pembinaan Kesiswaan dalam Meningkatkan Kedisiplinan Waktu Siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember

Temuan penelitian mengenai pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan waktu siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember terlihat dari penggunaan waktu belajar di sekolah yang efektif. Adapun kedisiplinan waktu di sekolah ini sebagai berikut:

a. Masuk kelas tepat waktu

Berdasarkan hasil penelitian, semua siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember setiap hari masuk jam 07.30. kedatangan siswa diharapkan sebelum jam 07.30 tersebut, karena tepat jam 07.30 pintu gerbang utama sekolah sudah ditutup. Bagi siswa yang terlambat harus menemui guru piket dan menjelaskan keterlambatan mereka, jika alasan siswa diterima maka siswa dapat masuk kelas dengan mengisi buku keterlambatan dan berjanji tidak mengulangi lagi keterlambatannya.

Dengan kedatangan siswa tidak terlambat, tentu suasana kelas dan pelajaran tidak terganggu. Beda halnya jika pada waktu pelajaran, ada siswa yang terlambat datang, tentu teman-teman sekelas pun akan terganggu ketika sedang menerima pelajaran dari guru. Konsentrasinya mereka akan terpecah, sehingga materi yang disampaikan oleh guru akan terhambat dan bisa jadi tidak diserap oleh siswa.

Perbedaan kondisi lingkungan kelas akan berbeda jika banyak siswa yang terlambat datang ke sekolah dan terlambat masuk kelas. Jika siswa masuk kelas saat kondisi pelajaran sudah dimulai, tentu akan mengakibatkan konsentrasi belajar siswa yang terpelihara, tentu akan terpecah dengan kedatangan siswa yang terlambat. Secara otomatis, tentu materi yang disampaikan oleh guru akan terhambat juga, dan bisa jadi guru lupa sampai dimana materi yang telah diterangkan.

b. Rajin masuk sekolah

Setiap lembaga pendidikan mempunyai kebijakan sendiri-sendiri sesuai tujuan yang ingin dicapai lembaga tersebut, dalam hal ini tujuan dari SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember dalam menegakkan kedisiplinan untuk membentuk siswa menjadi manusia yang berdisiplin dan berkarakter dan memperlancar kegiatan-kegiatan belajar mengajar di sekolah tersebut dengan mengenalkan atau memberitahukan tata tertib SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember pada tahun ajaran baru baik diberitahukan kepada siswa maupun orangtua siswa sehingga kedua pihak sama-sama mengetahui tata tertib sekolah yang berlaku, kemudian pemberian skor bagi mereka yang melanggar tata tertib sekolah dan diberi peringatan seperti bersih-bersih lingkungan sekolah, menyiram tanaman, menghafal surat-surat pendek, atau membaca surat dalam Al-Qur'an, itu semua guna menghindari pelanggaran dan membentuk siswa agar tidak hanya peduli terhadap diri sendiri akan tetapi peduli terhadap lingkungan sekitarnya sehingga sekolah tersebut mendapatkan output yang diinginkan.

Salah satu bentuk pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan waktu siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember adalah agar semua siswa selalu masuk sekolah tanpa libur, kecuali pada saat hari libur atau siswa mengalami hambatan untuk

masuk sekolah, misalnya sakit atau kepentingan yang tidak dapat ditangguhkan.

Tujuan siswa selalu masuk sekolah adalah agar peserta didik mampu mengikuti materi pelajaran yang disampaikan di sekolah tidak ketinggalan, karena siswa tidak masuk sekolah. Jika tertinggal bukan hanya siswa yang rugi, akan tetapi akan berdampak kepada orang lain. Misalnya karena absennya siswa sehingga tidak dapat mengikuti pelajaran, sehingga dampaknya pada saat ujian siswa tidak mampu mengerjakan soal-soal dengan benar. Dampaknya jika nilai siswa di bawah standart tentu akan merepotkan guru, karena harus memberikan pelajaran remidi.

c. Datang tidak terlambat

Anak datang sebelum pelajaran dimulai akan lebih siap dalam persiapan untuk menerima materi yang disampaikan oleh guru.

d. Pulang pada waktunya

Ketika kegiatan sekolah sudah selesai, diharapkan siswa langsung pulang ke rumahnya masing-masing, bagi siswa yang berdiam di pondok pesantren, harus segera pulang ke pondoknya.

Pihak SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember bukan saja mengharapkan anak-anak untuk semangat belajar dengan cara masuk setiap hari, akan tetapi ketika pelajaran sudah habis, pihak sekolah mengintruksikan agar siswa segera pulang langsung ke tempat

masing, hal ini dilakukan agar orang tua tidak merasa khawatir ketika anak-anak ada di luar rumah.

Tabel 4.1
Pembinaan Kesiswaan Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Waktu
SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember

Fokus	Temuan Penelitian
Pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan waktu siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa masuk kelas tepat waktu, 2. Rajin masuk sekolah, 3. Datang tidak terlambat, 4. Pulang pada waktunya.

Berdasarkan tabel data di atas dapat diketahui bahwa pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan waktu siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember, pembinaan kesiswaan yang dilakukan kepala sekolah dan guru dalam meningkatkan kedisiplinan siswa meliputi (1) Siswa masuk kelas tepat waktu, (2) Rajin masuk sekolah, (3) Datang tidak terlambat, (4) Pulang pada waktunya. Jika beberapa indikator ini dapat dicapai dengan baik, maka dapat dikatakan pelaksanaan pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan waktu siswa dapat tercapai dengan baik. Selain itu, untuk menumbuhkan semangat agar peserta didik dapat belajar dengan giat dan sungguh-sungguh maka peserta didik hendaknya rajin mengikuti pelajaran tanpa membolos.

Point penting dari Pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan waktu siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember semua siswa memiliki disiplin yang kuat dalam memanfaatkan waktu yang ada, khususnya waktu untuk belajar sehingga tidak sia-sia.

2. Pembinaan Kesiswaan dalam Meningkatkan Kedisiplinan Menegakkan dan Mentaati Peraturan di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember

Berdasarkan fakta-fakta yang dihasilkan melalui wawancara maupun dokumentasi di lapangan, temuan penelitian mengenai pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan menegakkan dan mentaati peraturan di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember meliputi semua siswa wajib mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh sekolah.

Pengerjaan soal diberikan oleh guru guna menunjang nilai-nilai ujian jika ada siswa yang nilainya kurang dari persyaratan yang diwajibkan.

Mentaati peraturan sekolah mutlak sangat diperlukan dan wajib dilaksanakan oleh siswa. Peraturan atau tata tertib sangat penting bagi suatu lembaga pendidikan, dengan tata tertib yang dijalankan akan memberikan dampak lancarnya semua kegiatan di sekolah, anak-anak dapat belajar dengan tenang, serta suasana di sekolah akan tenteram. Lalu apa yang terjadi jika siswa tidak dapat mematuhi aturan-aturan sekolah yang telah tercantum dalam tata tertib sekolah tersebut. Tentu saja, siswa yang melanggar akan mendapatkan sanksi yang telah tercantum juga pada peraturan sekolah. Jika itu hanya pelanggaran ringan dan sedang seperti

terlambat masuk sekolah atau tidur di kelas pada saat pelajaran maka murid akan mendapatkan point sebagai ganjaran pelanggarannya. Sedangkan untuk pelanggaran yang berat seperti ikut tawuran, menggunakan narkoba, membawa senjata tajam ke sekolah, dan masih banyak lagi, tentunya murid tersebut akan mendapatkan pelanggaran yang sangat berat bahkan dapat dikeluarkan dari sekolah sebagai sanksinya.

Tabel 4.2
Temuan Penelitian tentang pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan menegakkan dan mentaati peraturan di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember

Sub fokus	Temuan Penelitian
Pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan menegakkan dan mentaati peraturan di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengikuti kegiatan di sekolah dengan tertib 2. Siswa dapat belajar dengan tenang, serta suasana di sekolah akan tenteram. 3. Siswa yang melanggar akan mendapatkan sanksi 4. Untuk pelanggaran berat terhadap peraturan sekolah dikenakan sanksi diberhentikan dari sekolah.

IAIN JEMBER

3. Pembinaan Kesiswaan dalam Meningkatkan Kedisiplinan Bersikap Siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember

Berdasarkan fakta-fakta yang dihasilkan melalui wawancara maupun dokumentasi di lapangan, temuan penelitian mengenai pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan bersikap siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.3
Temuan Penelitian tentang pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan bersikap siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember

Fokus	Temuan Penelitian
Pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan bersikap siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengikuti dan menaati peraturan, nilai dan hukum yang berlaku. 2. Sebagai alat pendidikan untuk mempengaruhi, mengubah, membina, dan membentuk perilaku sesuai dengan nilai-nilai yang ditentukan atau diajarkan. 3. Hukuman yang diberikan bagi yang melanggar ketentuan yang berlaku, dalam rangka mendidik, melatih, mengendalikan dan memperbaiki tingkah laku. 4. Peraturan yang berlaku sebagai pedoman dan ukuran perilaku

4. Pembinaan Kesiswaan dalam Meningkatkan Kedisiplinan Beribadah Siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember

Berdasarkan fakta-fakta yang dihasilkan melalui wawancara maupun dokumentasi di lapangan, temuan penelitian mengenai pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan beribadah siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4
Temuan Penelitian tentang Pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan beribadah siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember

Fokus	Temuan Penelitian
Pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan beribadah siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa disiplin dalam menjalankan sholat dhuhah berjamaah 2. Siswa disiplin dalam menjalankan sholat dhuhur berjamaah 3. Siswa tertib membaca surat-surat pendek dan Asmaul Husna

IAIN JEMBER

BAB V

PEMBAHASAN

Pembahasan ini akan mengungkapkan Pembinaan Kesiswaan dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Peserta Didik di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember, yang terinci menjadi beberapa pembinaan kesiswaan meliputi: pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan waktu siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember, pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan menegakkan dan mentaati peraturan di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember, 3) pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan bersikap siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember, dan 4) pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan beribadah siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember.

Pembahasan ini berdasarkan data tentang Pembinaan Kesiswaan dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Peserta Didik di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember, diperoleh melalui observasi, interview, dan dokumentasi, interview dengan kepala sekolah, waka kesiswaan, waka kurikulum, guru dan siswa. Selengkapnya adalah sebagai berikut:

A. Pembinaan Kesiswaan dalam Meningkatkan Kedisiplinan Waktu Siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember

Kedisiplinan siswa sangat penting untuk kemajuan sekolah itu sendiri. Sekolah yang tertib akan menciptakan proses pembelajaran yang baik. Namun sebaliknya, di sekolah yang kurang tertib kondisinya akan jauh berbeda dan

proses pembelajaran menjadi kurang efektif. Meningkatkan kedisiplinan terhadap siswa sangat penting dilakukan oleh sekolah, mengingat sekolah merupakan tempat generasi penerus bangsa. Salah satu faktor yang membantu para siswa meraih sukses dimasa depan yaitu dengan kedisiplinan. Para siswa dalam melakukan kegiatan belajar di sekolah tidak terlepas dari berbagai peraturan dan tata tertib yang telah diberlakukan di sekolahnya, dan setiap siswa harus berperilaku sesuai dengan tata tertib yang telah ada di sekolahnya.

Disiplin merupakan suatu kondisi yang terbentuk dari proses dan serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai ketaatan, kepatuhan, dan ketertiban. Dengan adanya kedisiplinan di sekolah diharapkan mampu menciptakan suasana lingkungan belajar yang nyaman dan tentram di dalam kelas. Siswa yang disiplin yaitu siswa yang biasanya hadir tepat waktu, taat terhadap semua peraturan yang diterapkan di sekolah, serta berperilaku sesuai dengan norma-norma yang berlaku.

Berdasarkan hasil penggalan data melalui wawancara dan observasi yang telah dilakukan, pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan waktu siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember diketahui bahwa segala sesuatu agar dapat berjalan dengan baik tentu membutuhkan manajemen, termasuk salah satunya dalam pembinaan kedisiplinan siswa. Manajemen pada pokoknya harus memberikan arah/tujuan kepada lembaga yang dikelolanya. Ia harus memikirkan secara tuntas visi dan misi lembaga tersebut, menetapkan sasaran-sasaran dan mengorganisasi lembaga. Selain itu, manajemen juga bertanggungjawab ke pengarah visi misi serta sumber-

sumber daya kejurusan masing-masing kepada hasil-hasil yang paling besar dan efisien. Jadi manajemen pendidikan pada pokoknya adalah memberikan arah/jurusan pada lembaga yang dikelolanya, sasaran-sasarannya serta pengarahan visi misi untuk mendapatkan hasil yang terbaik dalam suatu organisasi atau lembaga pendidikan. Demikian juga dalam hal pembinaan kesiswaan di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember dalam meningkatkan kedisiplinan waktu siswa, peran kepala sekolah dan guru sangat penting keberadaannya dalam menjalankan manajemen.

Bukan hanya sekolah yang membutuhkan manajemen, semua organisasi agar berjalan dengan tertib dan lancar, tentu membutuhkan manajemen. Demikian pula dengan lembaga pendidikan, khususnya sekolah. Dengan manajemen mengarahkan pekerjaan menjadi lebih terfokus, selain hal itu manajemen adalah upaya mengcover pekerjaan mulai dari perencanaan sampai evaluasi, walaupun secara bertahap dengan cara memanfaatkan segala aspek yang ada untuk mencapai sasaran tertentu secara efektif dan efisien

Berdasarkan temuan di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember bahwa pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan waktu siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember dengan jalan guru-guru selalu memberikan pembinaan kepada siswa demi dalam membangun karakter siswa yang lebih baik dan berkompeten serta selalu menjunjung tinggi kedisiplinan, terutama dalam disiplin menggunakan dan memanfaatkan waktu. Semua siswa wajib disiplin terhadap waktu mulai dari datang sekolah dengan tidak terlambat dan pulang sekolah tepat dengan waktunya.

Kedisiplinan lain di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember adalah peraturan masuk kelas tepat waktu. Masuk kelas tepat waktunya adalah suatu sikap mental yang banyak mendatangkan keuntungan. Dari segi kepribadian guru akan memuji dengan kata-kata bagus, teman-teman sekelas pun tidak terganggu ketika sedang menerima pelajaran dari guru. Konsentrasinya mereka akan terpelihara, sehingga materi yang disampaikan oleh guru dapat diterima dengan kondisi yang kondusif. Kondisi ini sangat ditekankan di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember, sehingga nampak sekali kedisiplinan akan waktu sangat dijunjung tinggi, baik oleh kepala sekolah, guru maupun siswa di sekolah ini.

Kenyataan pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan waktu siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember yang disebutkan di atas relevan dengan teori Syaiful Bahri Djamarah yang menyatakan masuk kelas tepat waktunya adalah suatu sikap mental yang banyak mendatangkan keuntungan. Dari segi kepribadian guru akan memuji dengan kata-kata bagus, teman-teman sekelas pun tidak terganggu ketika sedang menerima pelajaran dari guru. Konsentrasinya mereka akan terpelihara, sehingga materi yang disampaikan oleh guru dapat diterima dengan kondisi yang kondusif¹⁵⁷.

Kondisi kedisiplinan siswa terhadap waktu juga diungkapkan oleh Handoko yang mengatakan jenis disiplin yang paling mudah dilihat dan dikontrol baik dari pihak manajemen yang bersangkutan serta masyarakat.

¹⁵⁷ Syaiful Bahri Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), 97.

Mengenai disiplin terhadap jam kerja¹⁵⁸. Dari teori ini dapat ditarik kesamaan, bahwa masyarakat dapat dikatakan sebagai siswa dalam lingkungan pendidikan, dan disiplin masuk kerja dapat juga dikatakan sebagai disiplin untuk masuk kelas maupun masuk sekolah setiap hari.

Temuan ini juga relevan dengan Al-Qur'an, dimana barang siapa yang dapat memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya maka dialah orang yang beruntung dan tidak merugi. Sebagaimana terjemah dalam surat Al-Ashr sebagai berikut: 1. Demi masa. 2. Sesungguhnya manusia itu benar-benar dalam kerugian, 3. Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan nasehat menasehati supaya mentaati kebenaran dan nasehat menasehati supaya menetapi kesabaran¹⁵⁹.

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan waktu siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember terbagi menjadi beberapa indikator, yaitu: a) masuk kelas tepat waktu, 2) rajin masuk sekolah, 3) datang tidak terlambat, 4) pulang pada waktunya. Indikator ini sudah dicapai dengan baik berkat pelaksanaan pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan waktu siswa. Selain itu, untuk menumbuhkan semangat agar peserta didik dapat belajar dengan giat dan sungguh-sungguh maka peserta didik hendaknya rajin mengikuti pelajaran tanpa membolos, walaupun ada siswa yang terlambat, akan tetapi karena ada beberapa alasan yang dapat ditoleransi.

¹⁵⁸ Hani Handoko, *Manajemen Personalia dan Sumberdaya Manusia* (Yogyakarta: FE UGM, 2010), 16.

¹⁵⁹ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah* (Semarang: PT. Tanjung Mas Inti, 2018),

B. Pembinaan Kesiswaan dalam Meningkatkan Kedisiplinan Menegakkan dan Mentaati Peraturan di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember

Disiplin merupakan pangkal dari suatu keberhasilan, supaya hidup teratur hendaknya kita pandai-pandai merencanakan dan memanfaatkan waktu serta mengatur waktu dengan sebaik-baiknya, sehingga dapat melaksanakan pekerjaan dan menjalankan kewajiban sesuai dengan waktu yang ditetapkan dan pada akhirnya dapat mencapai hasil yang memuaskan. Sebaliknya, jika kita tidak menggunakan waktu secara teratur bahkan mengabaikannya maka kita akan mendapat kerugian.

Seorang siswa hendaknya memiliki perilaku disiplin, baik disiplin dalam waktu belajar maupun disiplin dalam kegiatan-kegiatan lain. Karena belajar memerlukan aktifitas yang teratur, dilaksanakan setahap demi setahap, oleh karena itu, diperlukan sikap disiplin dari seorang siswa sehingga pada akhirnya apa yang dicita-citakan dapat terwujud dengan baik. Agar dapat tercipta sikap disiplin siswa yang diharapkan, maka ketiga lingkungan tersebut harus saling membantu, menolong, dan kejasama, karena masalah pendidikan itu sudah sewajarnya menjadi tanggung jawab bersama antara pemerintah, guru atau sekolah, orang tua atau keluarga, dan masyarakat yang ada di lingkungan sekitar

Demikian pula di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember, dengan pelaksanaan pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan menegakkan dan mentaati peraturan menghasilkan siswa yang taat dalam

menegakkan dan mentaati peraturan sekolah, menggunakan seragam sekolah yang ditetapkan oleh pihak sekolah dan siswa selalu mengerjakan tugas-tugas sekolah dengan baik.

Penegakan disiplin di sekolah sangat dibutuhkan, karena tanpa kedisiplinan tentu peserta didik kita akan jauh jauh keteraturan terutama dalam mentaati tata tertib sekolah maupun keseriusan dalam pendidikannya.

Temuan ini relevan dengan teori yang dikemukakan Mulyasa, manajemen kesiswaan bertujuan untuk mengatur berbagai kegiatan dalam bidang kesiswaan agar kegiatan pembelajaran di sekolah dapat berjalan lancar, tertib dan teratur. Untuk mewujudkan tujuan tersebut, bidang manajemen kesiswaan memiliki tugas utama yang harus diperhatikan yaitu memberikan bimbingan dan pembinaan disiplin¹⁶⁰.

Temuan ini juga dikuatkan oleh teori Clifford T. Morgan, yang mengatakan: *Learning Is a any relatively permanent change In behavior that is a result of past experience* yaitu dengan belajar akan terjadi perubahan tingkah laku yang merupakan hasil pengalaman yang lalu)¹⁶¹.

Teori yang dikatakan Clifford semakin dikuatkan oleh teori yang dikemukakan Ngalim Purwanto bahwa dengan pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan menegakkan dan mentaati peraturan akan terjadi perubahan dalam tingkah laku, dan dengan kedisiplinan akan terampil dalam

¹⁶⁰ Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), 46.

¹⁶¹ Clifford T. Morgon, *Introduction Psycologi* (New York : Mc. Graw Hill Book Company, 1961), 219.

memecahkan suatu masalah atau berfikir, ketrampilan, kecakapan, kebiasaan ataupun sikap¹⁶².

Berdasarkan temuan dan pembahasan yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa keberhasilan pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan menegakkan dan mentaati peraturan di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember terbukti dengan ketaatan siswa dalam menegakkan dan mentaati peraturan sekolah, menggunakan seragam sekolah yang ditetapkan oleh pihak sekolah dan siswa selalu mengerjakan tugas-tugas sekolah.

C. Pembinaan Kesiswaan dalam Meningkatkan Kedisiplinan dalam Bersikap Siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember

Lingkungan yang berdisiplin baik, sangat berpengaruh terhadap kepribadian seseorang. Apalagi seorang siswa yang sedang tumbuh kepribadiannya, tentu lingkungan sekolah yang tertib, teratur, tenang, tentram, sangat berperan dalam membangun kepribadian yang baik. Sikap, perilaku dan pola kehidupan yang baik dan berdisiplin terbentuk melalui latihan. Demikian juga dengan kepribadian yang tertib, teratur dan patuh, perlu dibiasakan dan dilatih.

Pembinaan disiplin adalah upaya yang dilakukan oleh pihak sekolah untuk membentuk perilaku siswa sesuai dengan norma-norma yang berlaku agar terlaksananya proses pendidikan yang efektif. Pembinaan disiplin dapat

¹⁶² Ngalm Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005), 81-82.

dilakukan dengan beberapa cara diantaranya: melalui pemberian keteladanan, melalui pemberian keadilan, melalui pemberian pengawasan, melalui pemberian sanksi hukuman, melalui pemberian ketegasan, sehingga dengan pembinaan disiplin ini salah satu tujuannya adalah untuk meningkatkan kedisiplinan siswa dalam bersikap.

Demikian pula temuan penelitian di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember, untuk mendukung atau memperlancar jalannya pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan dalam bersikap siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember, pengawasan yang dilakukan guru harus selalu dilakukan dan perlu adanya pengawasan dari pihak masyarakat, karena dengan bantuan masyarakat pihak sekolah akan merasa lebih ringan tugasnya dalam melakukan pembinaan terhadap kedisiplinan siswanya. Tugas guru di sekolah adalah memantau sikap dan kedisiplinan siswa ketika di sekolah, namun karena sebagian besar waktu siswa ada dirumah dan hal itu sudah menjadi tanggung jawab orang tua dan masyarakat agar anak mampu selalu bersikap sesuai dengan norma yang berlaku. seperti yang dituturkan Yuliana selaku siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember.

Selain itu, dari hasil wawancara juga didapatkan fakta bawa banyak faktor yang membuat siswa memiliki disiplin dalam bersikap. Peraturan dan tata tertib yang ketat salah satunya akan mampu meredam siswa yang akan melanggar peraturan sekolah, misalnya anak-anak akan ramai di kelas, karena ada larangan dalam tata tertib sehingga membut mereka meredam keinginan

untuk ramai, karena adanya tata tertib dan takutnya akan kena sanksi. Begitu efektifnya tata tertib yang dibuat sekolah, sehingga mampu menciptakan kedisiplinan siswa, termasuk kemampuan siswa dalam menjaga sikap-sikapnya.

Kepala sekolah dan guru sangat mendukung dan ikut andil dalam memperlancar jalannya pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan bersikap siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember, pengawasan yang dilakukan guru harus selalu dilakukan dan perlu adanya pengawasan dari pihak masyarakat, karena dengan bantuan masyarakat pihak sekolah akan merasa lebih ringan tugasnya dalam melakukan pembinaan terhadap kedisiplinan siswanya. Tugas guru di sekolah adalah memantau sikap dan kedisiplinan siswa ketika di sekolah, namun karena sebagian besar waktu siswa ada di rumah dan hal itu sudah menjadi tanggung jawab orang tua dan masyarakat agar anak mampu selalu bersikap sesuai dengan norma dan peraturan yang berlaku.

Temuan ini relevan dengan teori yang dikemukakan Tulus yang mengatakan bahwa (1) Mengikuti dan menaati peraturan, nilai dan hukum yang berlaku, (2) Sebagai alat pendidikan untuk mempengaruhi, mengubah, membina, dan membentuk perilaku sesuai dengan nilai-nilai yang ditentukan atau diajarkan, (3) Hukuman yang diberikan bagi yang melanggar ketentuan

yang berlaku, dalam rangka mendidik, melatih, mengendalikan dan memperbaiki tingkah laku¹⁶³.

Demikian juga dikemukakan oleh Mulyasa relevan dengan temuan tentang pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan bersikap siswa di SMAS Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember. Mulyasa mengatakan manajemen kesiswaan bertujuan untuk mengatur berbagai kegiatan dalam bidang kesiswaan agar kegiatan pembelajaran di sekolah dapat berjalan dengan lancar, tertib dan teratur serta mencapai tujuan pendidikan sekolah. Untuk mencapai tujuan tersebut, bidang manajemen kesiswaan harus melakukan pembinaan disiplin¹⁶⁴.

Fakta temuan tentang pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan bersikap siswa di SMAS Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember juga relevan dengan teori yang dikemukakan Umar Bukhari bahwa “Kebutuhan sosial seperti diterima oleh teman-temannya secara wajar, supaya diterima oleh orang yang lebih tinggi dari dirinya seperti orang tua, guru-guru, dan para pemimpinnya seperti kebutuhan untuk memperoleh prestasi dan posisi”¹⁶⁵.

Berdasarkan temuan dan pembahasan yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa keberhasilan pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan bersikap siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember ditandai dengan peningkatan sikap siswa dalam mengikuti dan menaati

¹⁶³ Tulus Tu’u, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa* (Jakarta: Prenada Media Group, 2004), 33.

¹⁶⁴ Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), 46.

¹⁶⁵ Bukhari Umar, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Amzah, 2010), 105.

peraturan yang berlaku di sekolah, semakin terbentuk perilaku sesuai dengan nilai-nilai yang ditentukan atau diajarkan, dan siswa semakin jarang menerima hukuman yang diberikan karena melanggar tata tertib.

D. Pembinaan Kesiswaan dalam Meningkatkan Kedisiplinan dalam Beribadah Siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember

Pembinaan kedisiplinan peserta didik dilakukan mulai dari kecil karena perilaku dan sikap disiplin seseorang terbentuk tidak secara otomatis, namun melalui proses yang panjang dan tidak dibentuk dalam waktu yang singkat. Disiplin dalam Islam sangat dianjurkan untuk selalu diaktualisasikan dalam kehidupan sehari-hari. Banyak contoh dalam Islam yang menyiratkan tentang kedisiplinan, salah satunya adalah waktu shalat, dalam shalat Islam mengajarkan kedisiplinan kepada umatnya untuk shalat tepat waktu, mengerjakan shalat sesuai dengan ketentuan, dan memenuhi syarat dan rukun dalam shalat.

Implementasi disiplin di sekolah tercermin dalam setiap perilaku yang taat terhadap tata tertib yang ada di sekolah. Setiap sekolah memiliki peraturan dan tata tertib yang harus dilaksanakan dan dipatuhi oleh semua peserta didik. Peraturan yang dibuat sekolah merupakan kebijakan sekolah yang tertulis dan berlaku sebagai standar untuk tingkah laku peserta didik sehingga peserta didik mengetahui batasan-batasan dalam bertingkah laku. Dalam disiplin terkandung pula ketaatan dan mematuhi segala peraturan dan tanggung jawab misalnya disiplin belajar. Dalam hal ini sikap patuh peserta didik ditunjukkan pada peraturan yang telah ditetapkan. Peserta didik yang disiplin belajar akan

menunjukkan ketaatan terhadap kegiatan belajarnya serta taat kepada peraturan yang ada di sekolahnya, termasuk salah satunya adalah disiplin dalam beribadah.

Berdasarkan temuan penelitian di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember, segala bentuk kegiatan keagamaan yang dilaksanakan di luar jam sekolah ini mampu membangun dan memberikan perubahan-perubahan yang positif dalam tingkah laku peserta didik sesuai dengan tujuan diadakannya penyelenggaraan pendidikan keagamaan di sekolah. Banyak nilai pendidikan yang diajarkan dalam kegiatan keagamaan, salah satu nilai pendidikan yang diterapkan dalam kegiatan keagamaan ini adalah meningkatkan kedisiplinan siswa dalam beribadah. Bukti kongkrit dalam kegiatan beribadah di sekolah ini adalah sholat berjamaah dhuhah dan sholat dhuhur, kegiatan ini dilakukan setiap hari, sedangkan kegiatan-kegiatan yang bersifat kondisional adalah peringatan hari-hari besar keagamaan, seperti ibadah qurban, peringatan isro' mi'roj Babi Muhammad SAW, peringatan 1 Muharram dan lain-lain.

Fakta di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember juga mengatakan bahwa kegiatan beribadah melalui pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan dalam beribadah siswa bertujuan untuk membentuk siswa agar memiliki pribadi muslim yang kokoh, hal ini karena selain sekolah ini merupakan sekolah Islam yang didalamnya mengajarkan nilai-nilai keIslaman juga sekolah ini milik yayasan dan memiliki pesantren di dalamnya. Salah satu cara untuk mencapai tujuan tersebut yaitu dengan

membiasakan siswa untuk melaksanakan kegiatan-kegiatan keagamaan secara disiplin. Agar dengan kebiasaan tersebut dapat membuat anak paham dan lebih mengerti akan hal keIslaman maupun secara perlahan dapat membentuk moral anak agar menjadi pribadi muslim yang baik dan taat yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Temuan penelitian tentang pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan beribadah siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember relevan dengan teori yang dikemukakan Conny R. Samiawan, bahwa tujuan dari kedisiplinan beribadah pada peserta didik yaitu menanamkan sikap kepatuhan pada diri siswa agar mempunyai sikap ketaatan dan kekhawatiran dalam menjalankan perintah dan menjahui larangan Allah dan dapat melaksanakan atau menerapkan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat sesuai dengan ajaran agama Islam¹⁶⁶.

Fakta temuan ini juga relevan dengan teori yang dikemukakan Rodliyah bahwa disiplin beribadah siswa dapat dimulai dari diri pribadi siswa yang didapatkan dari keluarga. Hal ini sebagaimana dijelaskan oleh Rodliyah bahwa “Pendidikan moral dalam Islam berjalan sangat sistematis dan kontinyu, yaitu mulai dari lingkungan keluarga sampai ke lingkungan sekolah dan masyarakat dengan berbagai saluran. Penerapan ajaran nilai moral agama ini antara melalui rukun Islam yang lima¹⁶⁷.”

Adapun tujuan dari kedisiplinan beribadah pada peserta didik yaitu menanamkan sikap kepatuhan pada diri siswa agar mempunyai sikap ketaatan

¹⁶⁶ Conny R. Samiawan, *Penerapan Pembelajaran Pada Anak* (Jakarta: PT. Indeks, 2009), 92-93

¹⁶⁷ Siti Rodliyah, *Pendidikan dan Ilmu Pendidikan* (Jember: Stain Jember Press, 2013),256.

dan kekunan dalam menjalankan perintah dan menjahui larangan Allah dan dapat melaksanakan atau menerapkan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat sesuai dengan ajaran agama Islam¹⁶⁸.

Berdasarkan temuan dan pembahasan dapat dipahami bahwa pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan beribadah siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember dilakukan melalui tuntunan yang diberikan berdasarkan nilai-nilai keIslaman ditujukan untuk membina kepribadian agar menjadi muslim. Dengan adanya latihan dan pembiasaan sejak dini, diharapkan agar anak-anak dapat menyesuaikan sikap hidup dengan kondisi yang akan mereka hadapi kelak. Dengan demikian pembentukan kepribadian muslim pada dasarnya merupakan suatu pembentukan kebiasaan baik dan serasi dengan nilai-nilai akhlaq al-karimah. Semakin baik dan semakin disiplin siswa dalam mengikuti kegiatan-kegiatan ibadah yang diselenggarakan di sekolah tentu semakin menunjukkan keberhasilan kegiatan pembinaan kesiswaan yang dilakukan oleh kepala sekolah dan guru.

¹⁶⁸ Conny R. Samiawan, *Penerapan Pembelajaran Pada Anak* (Jakarta: PT. Indeks, 2009), 92-93

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pada paparan data dan analisis temuan serta pembahasan hasil yang sudah dilakukan oleh peneliti maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan waktu siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember

Pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan waktu siswa dilakukan di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember sehingga siswa masuk kelas tepat waktu, rajin masuk sekolah, datang tidak terlambat, dan pulang pada waktunya. Dengan ciri ini kedisiplinan waktu siswa semakin meningkat.

2. Pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan menegakkan dan mentaati peraturan di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember

Keberhasilan pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan menegakkan dan mentaati peraturan di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember terbukti dengan ketaatan siswa dalam menegakkan dan mentaati peraturan sekolah, menggunakan seragam sekolah yang ditetapkan oleh pihak sekolah dan siswa selalu mengerjakan tugas-tugas sekolah.

3. Pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan bersikap siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember

Keberhasilan pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan bersikap siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember ditandai dengan peningkatan sikap siswa dalam mengikuti dan menaati peraturan yang berlaku di sekolah, semakin terbentuk perilaku sesuai dengan nilai-nilai yang ditentukan atau diajarkan, dan siswa semakin jarang menerima hukuman yang diberikan karena melanggar tata tertib.

4. Pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan beribadah siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember

Pembinaan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan beribadah siswa di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember dilakukan melalui tuntunan yang diberikan berdasarkan nilai-nilai keIslaman ditujukan untuk membina kepribadian agar menjadi muslim. Dengan adanya latihan dan pembiasaan sejak dini, diharapkan agar anak-anak dapat menyesuaikan sikap hidup dengan kondisi yang akan mereka hadapi kelak.

B. Saran-saran

1. Bagi Kepala Sekolah

Diharapkan kepala sekolah senantiasa aktif dalam monitoring terhadap pelaksanaan pembinaan kesiswaan di SMA Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember, sehingga tujuan dari pembinaan kesiswaan tersebut akan semakin maksimal tercapai.

2. Bagi Wakil Kepala dan Guru

Wakil kepala sekolah khususnya Waka Kesiswaan dan Kurikulum hendaknya selalu peka dengan program-program yang mampu mendisiplinkan siswa demi kualitas sekolah dan siswa yang bermutu. Para guru hendaknya ikut berpartisipasi secara aktif dalam memajukan program-program yang mendukung kebutuhan siswa.

3. Bagi Siswa

Kegigihan di usia muda akan menjadikan keberhasilan di usia tua. Namun semua akan berhasil dengan sungguh-sungguh dengan menaati semua aturan tertulis dan tidak tertulis, terutama dalam hal kedisiplinan.

IAIN JEMBER

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi & Lia Yuliana. 2008. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta : Aditya Media.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Organisasi dan Administrasi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*. Jakarta: CV Rajawali.
- Azizah, Nur. 2009. *Peran Pembinaan kesiswaan untuk Meningkatkan Mutu MTs.N Model Brebes*. Tesis. Semarang: IAIN Walisongo.
- Azwar, Saifudin. 2016. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Basri, Hasan. 2015. *Efektifitas Ta'zir Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Santri di Pondok Pesantren Nuris Jember*. Tesis. Jember: IAIN Jember.
- Bogdan, Biklen. 2008. *Qualitative Reseach for Education; an introduction to theory and methods*. Boston: Allyn and Bacon.
- Bungin, Burhan. 2007. *Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana.
- Clifford T. Morgon. 1961. *Introduction Psychologi*. New York : Mc. Graw Hill Book Company.
- Daryanto. 2013. *Administrasi dan Manajemen Sekolah*. Jakarta: PT. Renika Cipta.
- Deikurs, Rudolf & Pearl Cassel. 2006. *Disiplin Tanpa Hukuman*. Bandung: Remaja Karya.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2009. *Panduan Manajemen Sekolah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pendidikan Menengah Umum.
- E. Mulyasa. 2015. *Menjadi Guru Profesional, Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Elizabeth B Hurlock. 2009. *Perkembangan Anak*. terj. dr. Med Meitasari. Tjandrasa. Jakarta: Erlangga.

- Fahrozi, Imam Fatkhul. *Manajemen Peserta Didik Dalam Meningkatkan Kedisiplinansiswa (Studi Kasus di SMK PGRI 2 Ponorogo*. Tesis. Ponorogo: IAIN Ponorogo.
- Fogarty, Robin. 1991. *The Mindful School, How To Integrate The Curricula*. Palatine: IRI/Skylight Publishing, Inc.
- Gagne, Robert M., Leslie J. Briggs & Walter W. Wager. 1992. *Principles of Instructional Design. Library of Congress Cataloging-in-Publication Data*. Holt, Rinchart and Winston, Inc.
- George R. Terry. 2014. *Manajemen Sumber daya Manusia*, (Terjemahan Afifudin). Bandung: CV. Alfabeta.
- Gunawan, Ary. 2006. *Administrasi Sekolah: Administrasi Pendidikan Mikro*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2013. *Metode Belajar Dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*. Bandung : Tarsito.
- Handoko, Hani. 2010. *Manajemen Personalia dan Sumberdaya Manusia*. Yogyakarta: FE UGM.
- Henry L. Sisk. 1969. *Principles Of Management*. New Rochelle: South-Western Publishing Company.
- <https://www.matrapendidikan.com/2018/02/pembinaan-kesiswaan-di-sekolah.html> diakses pada 5 Mei 2020 pukul 21.00 WIB
- Huda, Samsul. 2011. *Internalisasi Pendidikan Karakter dalam Silabus PAI di Kelas XI SMAN 1 Babadan Ponorogo*. Tesis. Ponorogo: IAIN Ponorogo.
- Hurlock, Elizabeth B. 2009. *Perkembangan Anak, terj. dr. Med Meitasari Tjandrasa*. Jakarta: Erlangga.
- Istato'ah. 2006. *Pembinaan kesiswaan di MTs NU Nurul Huda Mangkang*. Tesis. Semarang: IAIN Walisongo.
- Kementerian Agama RI. 2018. *Al-Qur'an dan Terjemah*. Semarang: PT. Tanjung Mas Inti.
- Kutha, Ratna Nyoman. 2010. *Metodologi Penelitian Kajian Budaya dan Ilmu Social Humaniora Pada Umumnya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Lexi J. Moleong. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Lincoln Guba. 1995. *Naturalistic Inquiry* . New Delhi: Sage Publication, inc.

- Linn, Robert L. & Norman E. Groundlund. 2010. *Measurement and Assessment in Theaching. Merril. An Imprint of Prentice Hall*. Upper Saddle River, New Jersey Columbus, Ohio.
- Louis A, Allen, 2009. *Management and Organization* (New York: McGraw Hill-Book Company Inc.
- Mardalena. 2017. *Pengantar Manajemen*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Margono. 2002. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Merriam Sharan B. 2009. *Qualitative Research A Guide to Design and Implementation Revised and Expanded from Qualitative Research and Case Study Applications in Education*. Usa: Jossey-Bass.
- Miles, Matthew B & A. Michael Huberman. *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode Baru*.
- Muhajir, Nung. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin.
- Mukhtar. 2013. *Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif*. Jakarta: Referensi.
- Mulyasa, E. 2003. *Manajemen Berbasis Sekolah, Konsep Strategi Dan Implementasi*. Bandung : Remaja Rosda Karya
- Mulyasa, E. 2004. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2005. *Menjadi Guru Profesional, Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyono. 2008. *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mundir. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Jember: Stain Press
- Nafia, Auzid Ilma. *Pelaksanaan Pembinaan Peserta Didik dalam Meningkatkan Disiplin Peserta Didik di SMP Baitussalam Surabaya*. Tesis, UIN Surabaya
- Nangga, Kamriah. 2018. *Implementasi Kepemimpinan Pancasila*. Bandung : CV. Alfa Beta.
- Patilima, Hamid. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Purwanto, Ngalim. 2005. *Psikologi Pendidikan* . Bandung: Remaja Rosda Karya.

- Putro, Widoyko Eko. 2018. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Raco, J. R. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik, Dan Keunggulannya*, (Jakarta, Grasindo).
- Rodliyah, Siti. 2013. *Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. Jember: Stain Jember Press.
- Rohman, Mohammad & Amri, Sofan. 2012. *Manajemen Pendidikan : Analisis dan Solusi terhadap Kinerja Manajemen Kelas dan Strategi Pengajaran yang Efektif*. Jakarta: Prestasi Pustaka Raya.
- Rudolf Deikurs & Pearl Cassel. 2006. *Disiplin Tanpa Hukuman*. Bandung: Remaja Karya.
- S. Margono. 2002. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sagala, Syaiful. 2010. *Administrasi Pendidikan Kontemporer*, Bandung: Alfabeta.
- Samiawan, Conny R.. 2009. *Penerapan Pembelajaran Pada Anak*. Jakarta: PT. Indeks.
- Satori, Djam'an & Aan Komariah. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabed.
- Shaifudin, Arif. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Pesantren Dalam Pembentukan Karakter (Studi Atas Ma Salafiyah Mu'adalah Pondok Tremas Pacitan)*
- Singgih D. Gunarsa dan Yulia Singgi. 2015. *Psikologi Praktis: Anak, Remaja, dan Keluarga*. Jakarta : PT. BPK Gunung Mulia.
- Sobri. 2009. *Pengelolaan Pendidikan*. Yogyakarta : Multi Pressindo.
- Sochib, Moh. 2008. *Pola Asuh Orang Tua Dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri*. Jakarta; Rineka Cipta.
- Soetopo, Hendyat & Soemanto, Wasti. 2012. *Pengantar Operasional Administrasi Pendidikan*. Surabaya: Uana Offset.
- Sudarsono. 2018. *Etika Islam tentang Kenakalan Remaja*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Suminar, Wahyu. Manajemen Peserta Didik dalam Meningkatkan Prestasi Siswa di Madrasah Aliyah Negeri Pacitan. Tesis (Ponorogo” IAIN Ponorogo)
- Sutiman, AH. 1997. *Apa dan Bagaimanakah Kepemimpinan Pancasila itu?.* Jakarta: Badan Penerbitan Negara.
- Syah, Muhibbin. 2005. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Thoha, Muhammad. *Pelaksanaan Manajemen Peserta Didik Pada Program Akselerasi Bagi Anak Usia Pendidikan Dasar Di Maktab Nubzatul Bayan Pondok Pesantren Mambaul Ulum Bata-Bata Panaan Palengaan Pamekasan*. Disertasi (Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya).
- Thoifuri. 2008. *Menjadi Guru Inisiator*. Semarang: Rasail Media Grup.
- Thomas S, Bateman & Scott A. Snell. 2008. *Management : Leading & collaborating in a competitive world*. Jakarta; PT. Salemba Empat.
- Tim Dosen Administrasi. 2009. *Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, Manajemen Pendidikan*. Bandung : ALFABETA.
- Tim Dosen Jurusan Administrasi Pendidikan. 2016. *Administrasi Pendidikan*. Malang: IKIP Malang.
- Tim Penyusun. 2011. *Ensiklopedia Pendidikan* . Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma
- Tim Penyusun. 2014. *Ilmu Negara dan Tipologi Kepemimpinan Negara*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Tim Permata Press, *Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas & PP No 32 Tahun 2013 Tentang Perubahan PP No 19 Tahun 2005 Tentang Standar Pendidik Nasional*. Jakarta: Permata Press.
- Timmons, Jeffry A. & Spinelli, S., Jr. 2008. *New Venture Creation. Kewirausahaan untuk Abad 21*. Yogyakarta: Andi.
- Tu’u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Umar, Agus Baya. 2013. *Pembentukan Karakter Melalui Pendidikan Pesantren di Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta*. Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Umar, Bukhari. 2010. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Amzah

Usman, Husaini. 2013. *Manajemen Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wahjosumidjo. 2010. *Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: Rajawali Press.

Winardi. 2000. *Kepemimpinan Dalam Manajemen*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Yin, K. Robert. 2011. *Qualitative Research from Start to Finish*. New York-London: The Guilford Press.



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Barlian Qodarsa**
NIM : 084 911 7009
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Institusi : Institut Agama Islam Negeri Jember

Dengan ini menyatakan bahwa Tesis yang berjudul :

“Manajemen Kesiswaan dalam Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Siswa SMAS Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember ”

ini adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian Surat Pernyataan ini dibuat dan saya bertanggung jawab penuh atas apa yang telah saya nyatakan.

Jember, 6 Juni 2021

Saya yang menyatakan

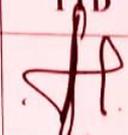
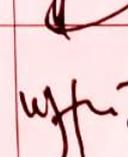
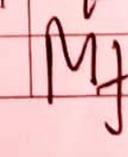


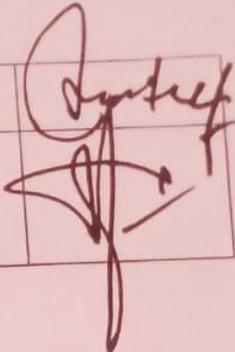
Barlian Qodarsa
NIM. 084 911 7009

JURNAL PENELITIAN

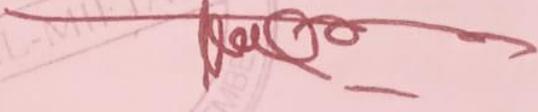
Judul Penelitian : Manajemen Kesiswaan dalam Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Siswa SMAS Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember

Lokasi Penelitian : SMAS Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember

No	Hari /Tgl	Kegiatan Penelitian	TTD
1	10 Feb 2021	Menyerahkan surat penelitian	
2	15 Feb 2021	Observasi dan wawancara dengan Kepala SMAS Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember	
3	17 Feb 2021	Observasi di SMAS Al Miftah Kaliglagah Sumberbaru Jember	
4	25 Feb 2021	Interview dengan Bapak Eko Hari Susanto	
5	03 Maret 2021	Interview dengan Nyoman Angga Mardiansyah	
6	08 Maret 2021	Interview dengan Ismail Sahroni	
7	12 Maret 2021	Interview dengan Bapak Dahroji	
8	17 Maret 2021	Melakukan observasi	
9	22 Maret 2021	Interview dengan Achmad Edi Junaidi	
10	25 Maret 2021	Interview dengan Bapak Mahfudz	

11	29 Maret 2021	Interview dengan siswa	
12	05 April 2021	Meminta surat keterangan selesai penelitian	

Jember, 15 Juni 2021
Mengetahui,
Kepala SMA Al Miftah Sumberbaru



Ir. BUDI HARTONO, S.Pd., M.Si



TATA TERTIB SMA AL MIFTAH SUMBER BARU JEMBER

I. HAL MASUK SEKOLAH

1. Siswa hadir di sekolah selambat-lambatnya 5 menit sebelum pelajaran dimulai (06.40)
2. Siswa yang datang terlambat tidak diperkenankan langsung masuk kelas, melainkan meminta ijin terlebih dahulu kepada Guru BK dengan ketentuan yang sudah ditentukan.
3. a) Siswa absent hanya karena sungguh-sungguh sakit atau keperluan yang sangat penting (memberikan surat keterangan dokter atau orang tua)
b) Urusan keluarga harus diselesaikan di luar sekolah atau waktu libur sehingga sehingga tidak menggunakan jam efektif.
c) Siswa tidak diperbolehkan meninggalkan sekolah selama jam pelajaran berlangsung, kecuali sakit atau ada keperluan yang sangat penting dan membawa surat keterangan dari orang tua.
4. Siswa yang telah diperingatkan dan masih sering absent tanpa keterangan akan ditindak tegas.

II. KEWAJIBAN SISWA

1. Siswa wajib taat dan patuh kepada Kepala Sekolah/Guru
2. Menghormati dan menghargai Kepala Sekolah/Guru/Karyawan dan sesamanya
3. Siswa wajib melaksanakan tugas-tugas yang diberikan guru
4. Siswa wajib mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. Bagi kelas X harus mengikuti 1 ekstrakurikuler wajib dan 1 ekstrakurikuler pilihan. Bagi kelas XI mengikuti 1 ekstrakurikuler pilihan.
5. Membantu kelancaran proses belajar mengajar, baik di kelas maupun di luar kelas.
6. Ikut menjaga nama baik sekolah, guru dan siswa, baik di dalam maupun di luar sekolah.
7. Bertanggung jawab atas pemeliharaan gedung, halaman, perabot dan peralatan sekolah.
8. Ikut bertanggung jawab akan kebersihan, keamanan dan ketertiban kelas, sekolah dan lingkungan.
9. Siswa harus mengganti barang-barang milik sekolah yang dihilangkan atau dirusakkan
10. Siswa wajib lapor jika menemukan atau kehilangan barang

TATA TERTIB SEKOLAH

I. PERATURAN UMUM

1. Siswa YPK wajib taat pada agama & mengamalkannya, harus membiasakan diri bertanggung jawab, tekun belajar, memelihara kerukunan, tolong-menolong sesamanya, berdasarkan norma-norma susila sesuai dengan Dasar Pancasila
2. Siswa YPK wajib memelihara kebersihan dan kerapian dirinya dan berpakaian pantas sesuai norma-norma kesopanan dan kepribadian Bangsa Indonesia
3. Siswa YPK wajib menjaga dan memelihara 5K (Keamanan, Kebersihan, Ketertiban, Keindahan dan Kekeluargaan) di keluarga, sekolah dan masyarakat
4. Siswa tidak diperkenankan membawa, membaca, mempertontonkan buku, video, CD/VCD/DVD dan atau media lain yang bertentangan dengan norma kesusilaan, pendidikan dan pelajaran di sekolah
5. Siswa dilarang membawa senjata tajam, senjata api & yang sejenisnya
6. Siswa tidak diperkenankan mengadakan kegiatan lain yang bersifat mengganggu jalannya pelajaran dan per sekolah
7. Siswa menjaga nama baik sekolah/ almameter
8. Siswa wajib mengikuti pelajaran secara efektif sesuai jadwal pelajaran yang telah disusun oleh sekolah
9. Siswa wajib menjaga ketertiban dan ketenangan selama PBM (Proses Belajar Mengajar) berlangsung
10. Selama waktu istirahat, siswa di luar kelas dan tidak diperkenankan berada di luar area sekolah
11. Setelah pelajaran selesai (pulang sekolah) siswa agar segera pulang ke rumah masing-masing

II. PERATURAN KHUSUS

1. KURIKULER

1. Proses Belajar Mengajar (PBM)
 - Siswa harus sudah siap untuk menerima pelajaran yang akan diberikan, sesuai dengan jadwal dan membawa perlengkapan belajar yang sudah ditetapkan
 - Siswa harus hadir di sekolah paling lambat 5 (lima) menit sebelum pelajaran dimulai.
 - Siswa wajib berdoa sebelum pelajaran pertama dimulai dan sebelum pulang (pelajaran terakhir)
 - Siswa wajib memberi penghormatan kepada sang saka merah putih sebelum pulang (selesai pelajaran terakhir)
 - Tanpa seijin guru piket, selama PBM siswa tidak diperkenankan meninggalkan kelas, menerima tamu dan menerima telepon dari pihak luar
2. Kehadiran, Perijinan & Mangkir
 - Kehadiran kumulatif siswa dalam satu tahun harus 90% dari hari efektif sekolah

- Ijin tidak masuk sekolah diberikan 5 (lima) hari efektif
- Siswa yang terlambat datang, harus mendapat surat ijin dari guru piket sebelum mengikuti pelajaran dengan mengisi form yang telah disediakan
- Siswa yang meninggalkan sekolah karena sakit atau alasan lain harus seijin guru piket
- Siswa yang karena alasan tertentu (sakit, dll) tidak bisa masuk sekolah, harus membuat surat ijin dan ditanda tangani oleh orang tua/wali siswa
- Siswa tidak masuk sekolah karena sakit harus ada surat keterangan sakit dari Dokter/ Puskesmas/Rumah Sakit/Klinik
- Siswa yang tidak masuk sekolah tanpa ijin selama 5 (lima) hari berturut-turut dianggap mangkir dan dikenakan sanksi

3. Ekstrakurikuler

Siswa wajib mengikuti salah satu kegiatan ekstrakurikuler yang telah ditentukan oleh sekolah

4. Kokurikuler

Semua tugas akademik yang diberikan oleh guru harus dikerjakan sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan

5. Rapor

- Rapor sisipan adalah laporan hasil pendidikan selama tengah semester. Tidak harus menunggu panggilan dari sekolah, siswa/orangtua siswa diharapkan bisa berkonsultasi dg guru bidang studi terhadap mata pelajaran yang dianggap kurang nilainya.
- Rapor semester harus diambil oleh orangtua/ wali siswa sesuai dengan tanggal yang telah ditentukan (tidak boleh diambil sebelumnya). Jika berhalangan, bisa diambil oleh keluarga/anggota yang lain

2. SERAGAM SEKOLAH & PENAMPILAN

1. Siswa harus memakai pakaian seragam sekolah, sesuai dengan keputusan Dirjen PDM tanggal 7 Maret 1982, Nomor : 52/C/Kep/III/1986 dan Keputusan Dirjen Dikdasmen
2. Bentuk pakaian seragam harus disesuaikan dengan ketentuan pakaian siswa YPK yang berlaku
3. Pakaian dipakai serapi mungkin, baju dimasukkan
4. Khusus yang berjilbab, baju dibolehkan tidak dimasukkan atas seijin Kepala Sekolah
5. Khusus bagi siswa putra, tidak boleh :
 - Berambut gondrong melebihi kerah baju dan menutupi telinga
 - Memakai anting-anting & asesoris lainnya
6. Bagi siswa putri, tidak dibolehkan memakai :
 - Rok mini, potongan di atas lutut
 - Perhiasan dan make up yang berlebihan
7. Siswa dilarang memakai sandal ke sekolah, kecuali bila ada alasan medis

3. PRASARAN & SARANA SEKOLAH

1. Siswa diberikan kesempatan untuk menggunakan fasilitas sekolah seperti Perpustakaan, alat olahraga, Lab, alat kesenian dan fasilitaslainnya, sesuai ketentuan yang berlaku

2. Jika siswa merusak fasilitas sekolah, maka siswa/orangtua/ wali harus menggantinya.
4. **KEBERSIHAN LINGKUNGAN**
 1. Siswa harus menjaga kebersihan, kerapian lingkungan dengan tidak membuang sampah sembarangan, sampah harus dibuang di tempat-tempat sampah yang telah disediakan
 2. Siswa tidak boleh mencorat-coret prasarana dan sarana sekolah (dinding, meja belajar, dsb)
 3. Siswa harus mengikuti kegiatan kerja bakti kebersihan yang diadakan secara rutin oleh sekolah
 5. **PINDAH SEKOLAH**
 1. Siswa yang akan pindah sekolah, maka orang tua/wali siswa ybs. harus membuat permohonan secara tertulis dan ditujukan pada Kepala Sekolah
 2. Surat rekomendasi pindah sekolah terutama yang keluar Kaltim, harus diurus sendiri oleh orangtua/wali ke Kantor Diknas Kota Bontang/Samarinda
 6. **ORGANISASI KESISWAAN**
 1. Organisasi siswa yang syah ialah Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) bagi siswa SLTP & SMU
 2. Hal lain yang berhubungan dengan OSIS diatur tersendiri dalam Anggaran Dasar & Rumah Tangga (ADRT) OSIS.
 7. **ROKOK, MINUMAN KERAS & NARKOBA**
 1. Siswa YPK tidak diperkenankan menggunakan dan mengedarkan rokok, minuman keras dan Narkoba di dalam maupun di luar lingkungan sekolah
 2. Siswa yang kedapatan menggunakan atau mengedarkan rokok, minuman keras dan Narkoba, akan dikenakan sanksi oleh Sekolah.
 8. **SEPEDA & KENDARAAN BERMOTOR**
 1. Siswa yang ke sekolah membawa kendaraan bermotor diharuskan :
 2. Memiliki Surat kelengkapan persyaratan pengendara motor dari pihak kepolisian seperti SIM dan STNK
 3. Menggunakan helm standar sesuai ketentuan yang berlaku
 4. Menaati rambu-rambu lalu lintas dan tidak “ngebut” sesuai dengan Undang Undang berlalu lintas
 5. Sepeda, kendaraan bermotor harus diparkir ditempat yang telah disediakan dalam keadaan terkunci.
 6. Kehilangan/kerusakan sepeda atau kendaraan bermotor menjadi tanggung jawab pemilik kendaraan
 7. Jika terjadi kecelakaan, razia dan yang lainnya maka hal itu di luar tanggung jawab sekolah
 9. **BUS SEKOLAH**
 1. Siswa yang menggunakan fasilitas bus sekolah, diharuskan menaati ketentuan sopan-santun sebagai penumpang bus, menunggu di halte yang telah ditentukan, tidak mencorat coret.
 2. Selama bus berjalan, tidak diperkenankan bergelantungan, mengeluarkan anggota tubuh dan dilarang melakukan kegiatan yang bisa mengganggu konsentrasi sopir

3. Jika dengan peringatan tertentu siswa tidak mengindahkan ketentuan sopan santun sebagaimana tersebut di atas, maka sekolah koordinasi dengan Biro Umum PKT tidak mengizinkan siswa tersebut menumpang lagi dengan bus jemputan
4. Jika karena kelalaian siswa (corat-coret, merusak, dll), maka orangtua wajib mengganti atau memperbaiki kerusakan yang ditimbulkan

10. UANG SEKOLAH

Uang sekolah (SPP) bagi anak karyawan non PKT/YPK harus dibayar setiap bulannya.

III.SANKSI PELANGGARAN TATA TERTIB

1. Peringatan Tertulis
2. Skorsing (tidak diperkenankan mengikuti pelajaran dalam jangka waktu tertentu)
3. Dikeluarkan dari Sekolah dengan Tidak Hormat

Jika siswa tersebut :

1. Terlibat dalam perkelahian
2. Terlibat tindak kriminalitas
3. Terlibat dalam tindakan yang berhubungan dengan Minuman Keras & Narkoba
4. Melakukan perusakan berat terhadap sekolah
5. Mencemarkan nama baik sekolah

ATURAN SEKOLAH DAN TATA TERTIB SISWA (yang telah di perbaharui dan disempurnakan dari tata tertib siswa sebelumnya)

oleh SMA Negeri 6 Tangerang pada 04 Mei 2009 jam 23:57

I. KEHADIRAN SISWA

1. Hadir setiap hari efektif belajar, masuk kelas pagi pukul 06.45 WIB
2. Harus berada di dalam ruang belajar 10 menit sebelum pelajaran dimulai
3. Jika meninggalkan ruang belajar sebelum waktunya harus seijin guru mata pelajaran
4. Jika meninggalkan sekolah sebelum waktunya harus seijin guru piket dan wali kelas
5. Pada saat jam belajar tidak keluar kelas
6. Pada jam istirahat tidak keluar lingkungan sekolah

II.

KETERLAMBATAN HADIR SISWA/SISWI

1. Dinyatakan terlambat bila hadir setelah bel tanda pelajaran dimulai sudah berbunyi
2. Guru piket dapat memberikan ijin untuk mengikuti pelajaran berikutnya dengan surat ijin khusus
3. Guru piket dapat memberikan hukuman fisik terukur, mendidik dan mengarahkan untuk menunggu dilapangan (depan sekolah) sebelum masuk ruang belajar pada jam pelajaran berikutnya
4. Lima kali terlambat (komulatif) akan mendapat surat pemberitahuan - peringatan (yang ditujukan kepada orang tua)

III.

KETIDAKHADIRAN SISWA/SISWI

1. Sakit dinyatakan dengan surat keterangan dokter dari instansi yang berwenang (klinik, puskesmas, dll yang sejenis)

2. Ijin dinyatakan dengan surat dari orang tua dan dilampiri fotocopy KTP orang tua penanda tangan surat
3. Tidak menginformasikan ketidakhadiran melalui telepon
4. Dinyatakan Alpa jika tidak ada pemberitahuan resmi berupa surat dari orang tua atau surat keterangan sakit
5. Tiga kali Alpa/tanpa keterangan akan menerima surat pemberitahuan - peringatan kepada orang tua

IV.

KERAPIHAN BERPAKAIAN SISWA/SISWI

1. Penjadwalan penggunaan pakaian seragam sekolah adalah :
 - a. Baju putih, celana/rok abu-abu pada hari Senin s.d Rabu
 - b. Baju batik, celana/rok hitam pada hari Kamis dan Sabtu
 - c. Pakaian Muslim/Muslimah pada hari Jum'at
2. Pakaian seragam yang dikenakan harus
 - a. Mempunyai logo sekolah yang dijahit pada lengan baju putih sebelah kiri
 - b. Mempunyai logo OSIS disaku sebelah kiri
 - c. Mempunyai Badge pengenalan nama sekolah (lokasi) yang dijahit pada lengan baju putih sebelah kanan
 - d. Mempunyai Badge/papan nama jelas dibagian dada baju sebelah kanan
 - e. Tidak mengenakan asesoris tambahan selain pin OSIS atau Ekskul
 - f. Rapih, pantas, tidak terlalu ketat, tidak gombrang, mengenakan kaos dalam/singlet
 - g. Mengenakan pakaian olah raga resmi yang sudah ditentukan sekolah pada jam pelajaran olah raga praktek
3. Mengenakan pakaian seragam resmi sekolah dengan tata cara :
 - a. Rok sebatas lutut dengan baju dimasukkan kedalamnya, dan mengenakan ikat pinggang hitam polos
 - b. Rok sebatas mata kaki, baju lengan panjang bagi yang berjilbab
 - c. Celana (tidak gombrang) dengan baju dimasukkan kedalamnya, dan mengenakan ikat pinggang hitam polos
 - d. Tidak mempunyai coret-coretan atau logo tambahan lain
4. Sepatu yang diperbolehkan hanya berwarna hitam polos dan berkaos kaki putih

V.

PENAMPILAN DIRI SISWA/SISWI

1. Rambut siswa tidak menutupi telinga, kerah baju, alis mata, dan tidak diwarnai
2. Rambut siswi tidak terlalu pendek, diikat/dibando, tidak diwarnai
3. Siswa tidak mengenakan kalung, cincin, gelang dan anting
4. Siswi tidak mengenakan asesoris dan kosmetik/make up yang berlebihan
5. Siswi tidak mengenakan cincin, kalung, gelang lebih dari satu
6. Anting wanita tidak lebih dari satu pasang
7. Tidak bertato dan tindikan

VI.

SARANA - PRASARANA BELAJAR SISWA/SISWI

1. Wajib melengkapi alat-alat kelengkapan belajar sesuai dengan yang telah ditentukan oleh

sekolah/guru

2. Hanya boleh membawa ke sekolah buku-buku dan alat pembelajaran lain yang ada hubungannya dengan pelajaran
3. Menggunakan sarana-prasarana belajar di sekolah dengan baik dan benar agar tidak rusak atau hilang
4. Tidak "mencorat-coret" sarana-prasarana belajar dilingkungan sekolah
5. Bagi yang berkendara bermotor roda dua, parkir ditempat yang sudah ditentukan
6. Tidak diizinkan membawa kendaraan roda empat atau lebih

VII.

UPACARA BENDERA

1. Dilaksanakan setiap hari senin pagi, dan hari-hari besar nasional
2. Siswa/siswi yang ditunjuk sebagai petugas upacara harus berlatih, mempersiapkan diri, dan melaksanakan tugas dengan baik
3. Siswa/siswi wajib mengikuti upacara bendera dengan tertib dan hikmat
4. Saat mengikuti upacara bendera siswa/siswi mengenakan pakaian seragam lengkap dengan topi
5. Siswa/siswi yang tidak mengikuti upacara bendera akan diberi sanksi/tindakan kedisiplinan yang sesuai

VIII.

ETIKA DAN SOPAN SANTUN SISWA/SISWI

1. Wajib menghargai, menghormati, menyapa Kepala Sekolah, Guru, Staff TU, Orang Tua dan sesama pelajar baik dilingkungan sekolah maupun diluar lingkungan sekolah
2. Wajib menjaga/memelihara Keamanan, Ketertiban, Kebersihan, Keindahan, Kenyamanan, Kerindangan, dan Kekeluargaan di dalam dan luar lingkungan sekitar SMA Negeri 6 Tangerang
3. Tidak membuat coret-coretan dikelas, lingkungan sekolah dan luar sekolah
4. Ikut memelihara tumbuhan/taman di dalam maupun diluar lingkungan/sekitar sekolah
5. Tidak mengganggu/merusak sarana-prasarana belajar disekolah
6. Wajib menjaga nama baik sekolah di dalam maupun diluar sekolah
7. Wajib mengenal semua guru yang mengajar maupun yang tidak mengajar dikelas yang bersangkutan

IX.

LARANGAN

1. Dilarang mengenakan topi bebas, asesoris dan perhiasan berlebihan
2. Dilarang jajan pada waktu jam pelajaran berlangsung
3. Dilarang membawa ponsel/HP
4. Dilarang keras membawa rokok, minuman beralkohol, narkoba, senjata tajam/api kelilingkungan sekolah
5. Dilarang menerima tamu di dalam kelas dan dilingkungan sekolah tanpa seijin guru piket
6. Dilarang membawa uang melebihi keperluan belajar disekolah
7. Dilarang melakukan kegiatan yang merugikan diri sendiri, sekolah dan masyarakat
8. Dilarang keras melakukan keributan, perkelahian, dan pemerasan
9. Dilarang keras membawa koran/majalah, buku-buku, VCD, yang bersifat porno grafi dan porno aksi

10. Dilarang keras merokok, minum-minuman beralkohol dan menggunakan narkoba di dalam maupun di luar lingkungan/sekitar sekolah
11. Dilarang keras melakukan kegiatan yang mengganggu ketertiban belajar dan ketertiban umum
12. Dilarang keras melakukan kegiatan yang tidak sesuai dengan kepribadian pelajar dan kepribadian nasional

X.

SANKSI - HUKUMAN - TINDAKAN

Siswa/siswi yang melanggar/tidak mematuhi aturan sekolah dan tata tertib siswa dikenakan sanksi-hukuman-tindakan sebagai berikut :

1. Peringatan lisan
2. Peringatan tertulis
3. Pemberitahuan-peringatan kepada orang tua
4. Panggilan orang tua
5. Hukuman fisik yang terukur dan mendidik
6. Penugasan mendidik dan tidak merugikan siswa
7. Penggantian material tertentu sesuai pelanggaran yang dilakukan
8. Pemotongan rambut, Pengecatan hitam sepatu, penyitaan barang yang tidak sesuai aturan dan lain-lain yang bersifat mendidik
9. Penundaan belajar (skorsing)
10. Pengembalian kepada orang tua (dikeluarkan dari sekolah)
11. Hal tindakan yang menyangkut pidana/perdata yang tidak dapat diselesaikan disekolah akan diserahkan kepada pihak yang berwajib

XI.

SANKSI KHUSUS

1. Siswa/siswi yang menggunakan HP pada saat jam pelajaran masih berlangsung disekolah akan dikenakan tindakan berupa penyitaan HP tersebut dan akan dikembalikan kembali kepada orang tua pada saat pembagian raport dan/atau kenaikan kelas dan pada saat kelulusan (untuk kelas XII)
2. Ketidakhadiran siswa (alpa) yang melebihi 20% dari hari efektif belajar satu tahun tidak memenuhi persyaratan untuk naik kelas
3. Ketidakhadiran siswa (alpa) yang melebihi 15% pada hari efektif belajar (mata pelajaran) per semester tidak akan diikutsertakan dalam kegiatan ulangan semester dan remedial ataupun pada perbaikan nilai di akhir semester

XII.

HAL-HAL YANG BELUM TERCANTUM DALAM ATURAN SEKOLAH TATA TERTIB SISWA INI AKAN DITENTUKAN KEMUDIAN SESUAI DENGAN KEBIJAKAN SEKOLAH

XIII.

ATURAN SEKOLAH DAN TATA TERTIB INI MERUPAKAN PERBAIKAN DAN PENYEMPURNAAN DARI TATA TERTIB SISWA SEBELUMNYA DAN MULAI BERLAKU SEJAK DITETAPKAN KEMBALI

RIWAYAT HIDUP



Barlian Qodarsa dilahirkan di Jember, Jawa Timur tanggal 27 Maret 1987, anak pertama dari tiga saudara, pasangan Bapak Sulikan dan Ibu Nur Puji Aswati (alm). Alamat: Prumnas Jatiroto, Lumajang, Jawa timur, HP. 081977305006. Pendidikan dasar di tempuh di kampung halamannya tahun 1999, SMP tahun 2002, dan Pondok Modern Gontor pada tahun 2008.

Pendidikan berikutnya Gelar strata satu di raihnya pada tahun 2013 di STAIN Jember.

Karirnya sebagai tenaga pengajar di SD Negeri Kaliglgah 01 hingga sekarang sejak tahun 2010 hingga sekarang.

IAIN JEMBER