

برنامج الدراسة المكثفة في اللغة العربية

# العربية للطلبة

الجامعة الإسلامية الحكومية جember



UPT PENGEMBANGAN BAHASA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
JEMBER



UPT PENGEMBANGAN BAHASA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
JEMBER



مركز الدراسة الحرة في اللغة العربية



UPT PENGEMBANGAN BAHASA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
JEMBER



**برنامج الدراسة المكثفة في اللغة العربية**

# **العربية للطلبة**



**مركز ترقية اللغة  
الجامعة الإسلامية الحكومية جember**

# الدراسة المكثفة في اللغة العربية

*Al Dirasah Al Mukatstsafah Fi Al Lughah Al Arabiyyah*

x + 144 hlm.; 19 x 25 cm

Hak cipta dilindungi undang-undang  
*All right reserved*

**Tim Penyusun :**  
Ketua: **Dwi Puspitarini**

Sekretaris : **Rusydi Baya'gub**

Anggota :  
**Muh. Nidom Hamami AC.**  
**Zainuddin Al Haj Zaini**  
**Nino Indrianto**  
**Za'imatil Ashfiya**

Lay Out & Desain Cover :  
**Muh. Nidom Hamami AC.**

Editor: :  
**Pujiono Abdul Hamid**

Cetakan Keenam : September 2016

**ISBN 979-17092-7-0**

Penerbit :

**UPT Pengembangan Bahasa**  
**Institut Agama Islam Negeri Jember**  
**2016**

[www.unitbahasa.wordpress.com](http://www.unitbahasa.wordpress.com)

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### مقدمة

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أفضل اللغات، والصلاة والسلام على سيدنا محمد سيد السادات وعلى آله وأصحابه أهل الفضائل والكرامات، أما بعد:

فإنه لا يختلف المسلمون في أن اللغة العربية لغة القرآن ولغة ديننا الحنيف، وبالتالي أنها لغة عالمية، فلا عجب إذا كان الناس في هذا العصر الحديث يتسابقون إلى معرفتها ودراستها ولاسيما بإندونيسيا التي كان معظم سكانها مسلمين. وعلى الرغم من كل هذه الصفات التي تميزت بها اللغة العربية، ومن الإقبال المتزايد على دراستها في شتى أقطار الأرض من المسلمين، فإن الكتب المؤلفة لتدريس العربية لا تزال قليلة، لاسيما في المستوى الجامعي.

وبناء على ما سبق، فإن وجود البرنامج المنظم المحكم لتعليم اللغة العربية أمر مهم، ولذلك لقد بادر المركز العام لترقية اللغة بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبري في تشكيل اللجنة لتأليف الكتاب الدراسي المتخصص لتعليم اللغة العربية في المستوى الجامعي. ويسمى هذا الكتاب "العربية للطلبة" لأنه يستهدف إلي تزويد الطلاب بالمهارات التي تمكنهم

لاستقبال المواد الدراسية المكتوبة باللغة العربية خلال دراستهم في الجامعة، ولاستكشاف العلوم الإسلامية بعد تخرجهم من الجامعة. ومهما كانت المحاولات الجادة التي بذلتها اللجنة، فإن هذا العمل لم يزل بعيدا عن الكمال، ويرجع السبب في ذلك إلى أن برنامج تعليم اللغة المثالي ينبغي أن يراعي فيها جوانب المهارات الأربع وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ولم يراع هذا الكتاب تلك المهارات الأربعة مراعاة متوازنة، ولذلك نرجو من الأساتذة الكرام أن يوزنوا تلك المهارات الأربع خلال محاضراتهم حتي تتحقق الغاية المنشودة.

تحريرا بجمبر، ١ سبتمبر ٢٠١٦ م

٢٩ ذو القعدة ١٤٣٧ هـ

لجنة تأليف الكتاب الدراسي

مركز اللغة بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

## كلمة التقديم

مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر



الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على المبعوث للعالمين. وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. وبعد.

فمما يسعدني ويسرني أن أقدم هذا الكتاب المسعى بـ " الدراسة المكثفة في اللغة العربية " الذي أعدته لجنة تأليف الكتاب الدراسي

بمركز اللغة في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر. وذلك وفقا للمنهج التعليمي الذي وضعتة الجامعة من أن تجعل البرنامج المكثف لترقية اللغة (العربية) من إحدى البرامج المفضلة لدى الجامعة. فأملنا كبير في إنجاح هذا البرنامج في الفترات القادمة.

ولذلك نرجو أن يكون هذا العمل قادرا على تزويد الطلاب بالمهارات اللغوية اللازمة لهم، بحيث يتمكنون معها من استعمال اللغة العربية استعمالا سليما، ويمكنهم من استيعاب المواد الدراسية واستكشاف العلوم الإسلامية سواء كانت من كتب التراث الإسلامية أم الكتب المعاصرة. ونرجو أيضا من الأساتذة الكرام أن يستفيدوا من هذا الكتاب



استفادة تامة خلال محاضراتهم اليومية وأن يعززوه بالمواد اللغوية الأخرى  
الملازمة لتحقيق تلك الغاية المنشودة.

ولا أستطيع أن أعبر عظيم شكري لأعضاء اللجنة الذين قد بذلوا  
أقصى ما عندهم من جهود حتى يتحقق هذا المشروع مع ضيق الوقت  
المتاح لتأليف هذا الكتاب. والله نسأل أن ينفع بهذا الكتاب كل من التمس  
علما وأراد خيرا لجامعتنا المحبوبة.

تحريرا بجمبر، ١ سبتمبر ٢٠١٦ م

٢٩ ذو القعدة ١٤٣٧ هـ

المدير

أ.د. الحاج بابون سوهارتو الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٢.٣١٩٩٣.٢٢٢١٩٦٦٣

## كلمة التقديم

نائب مدير الجامعة لشئون الأكاديمية والتنمية



الحمد لله الذي أنزل القرآن عربياً هدى للناس و  
بينات من الهدى والفرقان، وفيه التعليمات التي  
تضيء الإنسان من الظلمات إلى نور الإيمان  
والإسلام. الصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى  
آله وصحبه ومن دعا بدعوته الى يوم الدين. أما  
بعد.

شكرا جزيلاً على جميع المحاضرين الذين

أنهوا في إعداد هذا الكتاب الدراسي في اللغة العربية ، الذي تُستخدم  
للبرنامج المكثف في اللغة العربية المنظمة من قبل وحدة الخدمة وتطوير  
اللغة بالجامعة الاسلامية الحكومية بجمبر.

لعلّ الكتاب يستفيد استفادا في ترقية المهارات اللغوية للطلاب. ثم  
نسأل الله من خيره وخير ما صنع له ويسهّل الله أمورنا. آمين

تحريرا بجمبر، ١ سبتمبر ٢٠١٦ م

٢٩ ذو القعدة ١٤٣٧ هـ

نائب مدير الجامعة لشئون الأكاديمية والتنمية

الحاج نور صالحين الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٢.١١٥١٩٩٩.١٩٧١

## محتويات الكتاب

ج	.....	مقدمة
هـ	.....	كلمة التقديم
ز	.....	فهرس الموضوعات
١	.....	الدرس ١ : التعارف / الكلام وأقسامه
٧	.....	الدرس ٢ : الجامعة / الأسماء وأقسامها
١٥	.....	الدرس ٣ : في حياة طالب / المذكر والمؤنث / النكرة والمعرفة
٢١	.....	الدرس ٤ : في البيت / الأفعال وأقسامها
٣١	.....	الدرس ٥ : المكتبة / تقسيم الأفعال
٣٩	.....	الدرس ٦ : حقيقة السلام / الحرف
٤٩	.....	الدرس ٧ : الصلاة / الإعراب (الرفع والنصب)
٥٧	.....	الدرس ٨ : الصيام / الإعراب (الجر والجزم)
٦٧	.....	الدرس ٩ : العمرة والحج / الجملة
٧٣	.....	الدرس ١٠ : من مشكلات الشباب / الجملة الفعلية
٧٧	.....	الدرس ١١ : مرحلة المراهقة / الفاعل ونائب الفاعل
٨٧	.....	الدرس ١٢ : المشكلات بين الزوجين / الجملة الاسمية
٩٥	.....	الدرس ١٣ : البحث عن العمل / كان - إن وأخواتها
١٠١	.....	الدرس ١٤ : الحياة في المدن الكبيرة / المفعول به
١٠٧	.....	الدرس ١٥ : الترويح / النعت
١١٣	.....	التدريبات العامة
١٤٩	.....	المراجع

## الدرس الأول

### الدور الأول

#### التعارف

قبل شهر  
لاعب



صباح الخير  
طالب

محمد: صباح الخير، يا عمر  
عمر: صباح النور، يا محمد  
محمد: هل تعرف هذا الطالب؟  
عمر: نعم، أعرفه. هذا أحمد  
محمد: هل هو طالب جديد؟  
عمر: نعم، هو طالب جديد  
محمد: متى جاء إلى الجامعة؟  
عمر: جاء إلى الجامعة قبل شهر  
محمد: هل يلعب كرة القدم؟  
عمر: نعم، هو لاعب ممتاز

## التدريبات

أ. أجب عن الأسئلة الآتية!

١. ما اسم الطالب الجديد؟
٢. متى جاء إلى الجامعة؟
٣. ماذا يلعب الطالب الجديد؟
٤. ماذا يلعب أحمد؟
٥. هل أحمد لاعب ممتاز؟

## التمرين الثاني

### طالب جديد

- |         |                                  |
|---------|----------------------------------|
| المدرسة | : أي جمعية تختارين يا شريفة ؟    |
| شريفة   | : أختار جمعية الصحافة.           |
| المدرسة | : أي جمعية تختارين يا شادية ؟    |
| شادية   | : أختار جمعية الثقافة الإسلامية. |
| المدرسة | : أي جمعية تختارين يا شيماء ؟    |
| شيماء   | : أختار جمعية الحاسوب.           |
| المدرسة | : أي جمعية تختارين يا شقراء ؟    |
| شقراء   | : أختار جمعية العلوم.            |
| المدرسة | : أي جمعية تختارين يا شمس ؟      |

شمس : أختار جمعية اللغة العربية.

المدرسَة : أي جمعية تختارين يا سميرة ؟

سميرة : أختار جمعية التدبير المنزلي.

### التدريبات

أ. ضع علامة الصحيح (√) أو الخطأ (x) ثم صحح الخطأ

١. تختار شريفة جمعية الثقافة الإسلامية

.....:

٢. تختار شيماة جمعية الحاسوب

.....:

٣. تختار شادية جمعية الثقافة الإسلامية

.....:

٤. سميرة هي من تختار جمعية اللغة العربية

.....:

٥. من الذي يختار جمعية اللغة العربية هو شمس

.....:

ب. ترجم الى اللغة العربية!

1. Saya adalah seorang mahasiswa baru di kampus ini.
2. Ahmad datang ke kampus satu minggu yang lalu.
3. Muhammad adalah mahasiswa baru jurusan Ekonomi Syari'ah
4. Aisyah bertemu dengan dekan fakultas Ushuluddin, Adab dan Humaniora di depan kantor
5. Ali sedang ujian masuk jurusan Matematika

## الكلام وأقسامه

## PEMBAGIAN KATA DALAM BAHASA ARAB

Sebagaimana dalam bahasa-bahasa yang lain, dalam bahasa Arab juga dikenal pembagian kata. Dalam bahasa Arab, "kata" disebut dengan *al-kalimah* (الكلمة) sedangkan kalimat dalam bahasa Indonesia yaitu susunan yang minimal terdiri dari subyek dan predikat yang dalam bahasa Arab disebut dengan *al-jumlah* (الجملة) atau *al-kalam* (الكلام). Kata atau *al-kalimah* dalam bahasa Arab dibagi menjadi tiga yaitu; (1) *fi'il* (الفعل), (2) *isim* (الاسم), dan (3) *harf* (الحرف).

- **Fi'il/verba/kata kerja** (الفعل) adalah lafadz/kata yang menunjukkan terjadinya suatu pekerjaan pada waktu tertentu baik waktu *ماضي /madli* (lampau), waktu *حال/hal* (sekarang) dan waktu *استقبال/istiqbal* (akan datang). misalnya *فتح* : telah membuka, *يفتح* : sedang/akan membuka. Kata kerja/*fi'il* mempunyai ciri-ciri sebagai berikut; Kata kerja/*fi'il* dapat dimasuki oleh:

1. *قد* seperti *قد يكتب*
2. *سي* seperti *سيكتب*
3. *سوف* seperti *سوف يكتبون*
4. *ك* seperti *كاتب*
5. *ت* seperti *تكتب*
6. *ك* seperti *كاتب*
7. *ك* seperti *كاتب*

- **Isim/nomina/kata benda** (الاسم) adalah kata yang menunjukkan arti benda atau apapun yang menurut bahasa Arab dikategorikan sebagai benda dan tidak mempunyai unsur waktu yang tiga; *zaman madli* (telah), *zaman hal* (sedang) dan *zaman istiqbal* (akan). Kata benda/*isim* mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

1. Bisa dimasuki *ال* seperti *الطالب*
2. Bisa dibaca *tanwin* seperti *مدرسة*
3. Bisa dibaca *jar/kasrah* seperti *كتاب الاستاذ*
4. Bisa dimasuki huruf *jar* seperti *في المسجد*

- **Harf/partikel (الحرف)** adalah kata yang tidak dapat berdiri sendiri. Ia akan selalu tergantung pada kata/*kalimah* yang lain, dalam hal ini harf selalu tergantung pada *fi'il* atau *isim*. Contohnya huruf *jar* seperti: في، من، من الجامعة إلى، dan lain sebagainya, contohnya

## التدريبات

أ. اقرأ الجمل الآتية وميّز الأسماء والأفعال والحروف :

- |                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| (١) يفتح محمد الباب       | (٦) الثمر يتساقط على الأرض  |
| (٢) يشتري التاجر القطن    | (٧) الثور سحرث الأرض        |
| (٣) يزرع الفلاح القصب     | (٨) تصنع الأحذية من الجلد   |
| (٤) يقرأ سعيد الكتاب      | (٩) العصفور يغرد على الشجرة |
| (٥) يدخل الهواء في الحجرة | (١٠) يذهب العمال إلى المصنع |





## الدرس الثاني

### الفرصة

### الجامعة

الفسحة	مهمة : وظيفة	كفاءة
النشرة	مثقّف	قسم ج أقسام
تهتم	المصرفية : البنك	شعبة ج شعب

هذه جامعة. وهي الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، مهمتها تجعل الطلاب والطالبات متخلقين ومتخلمات ومثقفين ومثقفات. والمحاضرون فيها ذوو كفاءة وافية.

لهذه الجامعة كليات، هي كلية التربية وعلوم التدريس، وكلية الشريعة، وكلية الإقتصادية والتجارية الإسلامية، وكلية الدعوة، وكلية أصول الدين والآداب والعلوم الإنسانية. لكلية التربية وعلوم التدريس عشر شعب، وهي شعبة التربية الدينية الإسلامية وشعبة تعليم اللغة العربية وشعبة تربية المدرسين للمدارس الابتدائية وتربية مدرسي روضة الأطفال وشعبة تدريس اللغة الإنجليزية وشعبة تدريس الرياضيات وشعبة تدريس البيولوجيا وشعبة تدريس العلوم الإجتماعية وشعبة تدريس الطبيعية وشعبة إدارية التربية الإسلامية. ولكية الشريعة خمس شعب هي شعبة الأحوال الشخصية وشعبة المعاملة وشعبة السياسية وشعبة الجنائية وشعبة الزكاة والأوقاف. ولكية الإقتصادية والتجارية الإسلامية ثلاث شعب هي شعبة الإقتصادية الإسلامية وشعبة المصرفية الإسلامية

وشعبة المحاسبة الإسلامية. وأما كلية الدعوة فلها أربع شعب، هي شعبة الاتصالاتية والنشرة الإسلامية وشعبة تطوير المجتمع الإسلامي وشعبة التوجيه والإرشاد الإسلامي وشعبة إدارة الدعوة. وأما كلية أصول الدين والأدب والعلوم الإنسانية فلها أربع شعب أيضا وهي شعبة علوم القرآن وتفسيره وشعبة علوم الحديث، وشعبة الأدب العربي وشعبة تاريخ الثقافة الإسلامية.

وهذه الجامعة تهتم بإقامة المكتبة. والطلاب يأتون إليها في أوقات الفسحة ويقرؤون ما يحبون فيها من الكتب. وإذا أرادوا أن يستعيروها فعليهم أن يسجلوا أنفسهم إلى الموظفين فيها.

### التدريبات

أ. أجب عن الأسئلة الآتية !

١. ما اسم هذه الجامعة؟
٢. ما هي مهمة الجامعة؟
٣. ما هي الأقسام في هذه الجامعة؟
٤. متى يأتي الطلاب إلى المكتبة؟
٥. .....؟ عليهم أن يسجلوا أسماءهم إلى الموظفين.

ب. رتب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة!

١. طالب - قسم - أنا - في - الشريعة
٢. الجامعة - لهذه - الماهرون - المحاضرون
٣. الدعوة - شعبتان - قسم - له - اثنتان
٤. التربية - في - قسم - الإسلامية - شعبة - التربية
٥. المعارف - مصدر - العلوم - الجامعة



ج. تكلم عن جامعتك أمام أصدقائك مستعينا بالجمل الآتية  
 هذه جامعتي. جامعتي \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_ لجامعتي \_\_\_\_\_ هي قسم التربية  
 و \_\_\_\_\_، و \_\_\_\_\_. لقسم التربية \_\_\_\_\_ شعب وهي \_\_\_\_\_، و \_\_\_\_\_،  
 و \_\_\_\_\_. ولقسم الشريعة \_\_\_\_\_ وهي \_\_\_\_\_، و \_\_\_\_\_، و \_\_\_\_\_. ولقسم  
 الدعوة \_\_\_\_\_ وهما \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_. في جامعتي \_\_\_\_\_ كبيرة، يذهب  
 الطلاب إليها في أوقات الفسحة ليقروا \_\_\_\_\_. وفي جامعتي \_\_\_\_\_ كبير،  
 يأتي إليها \_\_\_\_\_ في أوقات الصلاة.

د. ترجم ما يلي إلى اللغة العربية!

2. Ibrahim adalah mahasiswa jurusan Syari'ah dan Ali adalah mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Arab.
3. Jurusan Dakwah mempunyai dua prodi yaitu Tafsir Hadits dan KPI.
4. Para mahasiswa mendatangi perpustakaan pada waktu-waktu luang.
5. Anisah adalah mahasiswi jurusan Syari'ah prodi Perbankan Syari'ah.
6. Kampus ini besar dan indah.

ه. ترجم النص الآتي إلى اللغة الإندونيسية

في كلّ يوم أستيقظ مبكرا قبل أذان الفجر وأستعدّ للصلاة ثمّ أصليّ في  
 المسجد ثمّ أتلو القرآن الكريم ثم أفطر وأذهب إلى الجامعة، تنتهي  
 الدّراسة في السّاعة الواحدة وأصلي الظهر في مسجد الجامعة، ثمّ أتغديّ  
 وأستريح قليلا ثمّ أصليّ العصر في المسجد، وأذهب إلى المكتبة لأقرأ بعض  
 الكتب والمجلات. بعد عودتي إلى البيت أكتب الواجب المنزليّ، وأستذكر  
 دروسي وأشاهد التلفاز مع إخوتي ثمّ أنام.

## الأسماء وأقسامها MACAM-MACAM ISIM

### Pembagian Isim, Definisi dan Contohnya

Isim ditinjau dari segi jumlah atau bilangannya terbagi menjadi tiga, yaitu:

- **Isim Mufrad/Single** (الاسم المفرد) adalah isim yang menunjukkan arti tunggal. Contoh: كتاب (sebuah kitab)
- **Isim Mutsanna/Dual** (الاسم المتنى) adalah isim yang menunjukkan arti dua. Ciri khusus dari *isim tatsniyah* adalah selalu diakhiri *alif* (ا) dan *nun* (ن) atau *ya'* (ي) dan *nun* (ن). Contoh : كتابان/ كتابين (dua buah kitab).
- **Isim Jama'/Plural** (اسم الجمع) adalah isim yang menunjukkan arti lebih dari dua. Secara umum *Isim jama'* ini dapat diklasifikasikan menjadi dua yaitu *jama' salim* dan *jama' taksir* dengan rincian sebagai berikut;

#### 1. **Jama' Salim (Jama' Mudzakkar Salim dan Jama' Mu'annats Salim)**

- **Jama' Mudzakkar Salim** (جمع المذكر السالم). Adalah kata yang menunjukkan arti banyak khusus untuk laki-laki. Jama' ini memiliki ciri khusus yaitu selalu diakhiri *wawu* (و) dan *nun* (ن) atau *ya'* (ي) dan *nun* (ن). Contohnya: مسلمون atau مسلمين (orang-orang muslim laki-laki). Secara umum dapat dikatakan bahwa isim yang dapat dibentuk menjadi *jama' mudzakkar salim* harus memenuhi dua syarat yaitu; *Mudzakkar* (laki-laki) dan *'aqil* (berakal).
- **Jama' Muannats Salim** (جمع المؤنث السالم). Adalah kata yang menunjukkan arti banyak khusus untuk perempuan. Jama' ini memiliki ciri khusus yaitu selalu diakhiri dengan *alif* (ا) dan *ta'* (ت). Contoh: مسلمات (orang-orang muslim perempuan).

- #### 2. **Jama' Taksir (جمع التكسير)**. Adalah jama' yang berubah dari bentuk tunggal/mufrodnya secara tidak beraturan. Jama' jenis ini tidak memiliki ciri khusus atau disebut juga dengan jama' tidak beraturan. Contoh: كتاب menjadi كُتُبٌ (beberapa kitab), طالب menjadi طُلَّابٌ (beberapa siswa), كرسي menjadi كُرَاسِي (beberapa kursi), أستاذ menjadi أساتيد/أساتذة (beberapa guru) dan lain sebagainya.

➤ Perhatikan tabel berikut ini :

Istilah dalam bahasa Arab	الاسم			Jumlah Isim
	مؤنث	مذكر (عاقل)	مذكر/مؤنث	
مفرد Singular	سَبُّورَةٌ مُدِيرَةٌ	مُدِيرٌ	فَصْلٌ مَدْرَسَةٌ	Satu/Tunggal
مثنى Dual	سَبُّورَتَانِ مُدِيرَتَانِ	مُدِيرَانِ	فَصْلَانِ مَدْرَسَتَانِ	Dua/Ganda
جمع Plural	سَبُّورَاتٌ مُدِيرَاتٌ	مُدِيرُونَ	فُصُولٌ مَدَارِسُ	Tiga s/d 10

➤ Perhatikan kembali contoh- contoh dalam tabel berikut ini :

إسم الجمع <i>Isim Jama'</i>	إسم المثنى <i>Isim Mutasanna</i>	إسم المفرد <i>Isim Mufrad</i>
مُسْلِمُونَ ( جمع المذكر السالم )	مُسْلِمَانِ	مُسْلِمٌ
مُؤْمِنَاتٌ ( جمع المؤنث السالم )	مُؤْمِنَتَانِ	مُؤْمِنَةٌ
مُدْرِسُونَ ( جمع المذكر السالم )	مُدْرِسَانِ	مُدْرِسٌ
جَامِعَاتٌ ( جمع المؤنث السالم )	جَامِعَتَانِ	جَامِعَةٌ
كُتُبٌ ( جمع التكسير )	كِتَابَانِ	كِتَابٌ
طُلَّابٌ ( جمع التكسير )	طَالِبَانِ	طَالِبٌ

➤ Perhatikan kembali contoh contoh dalam tabel berikut ini :

Bilangan ( العدد ) + Isim Mudzakkar ( مذكر )			
6 buku =	سِتَّةُ كُتُبٍ	sebuah buku =	كِتَابٌ وَاحِدٌ
7 buku =	سَبْعَةُ كُتُبٍ	2 buku =	كِتَابَانِ اثْنَانِ
8 buku =	ثَمَانِيَةُ كُتُبٍ	3 buku =	ثَلَاثَةُ كُتُبٍ
9 buku =	تِسْعَةُ كُتُبٍ	4 buku =	أَرْبَعَةُ كُتُبٍ
10 buku =	عَشْرَةُ كُتُبٍ	5 buku =	خَمْسَةُ كُتُبٍ
Bilangan ( العدد ) + Isim Muannats ( مؤنث )			
6 papan tulis =	سِتُّ سَبُورَاتٍ	Sebuah papan tulis =	سَبُورَةٌ وَاحِدَةٌ
7 papan tulis =	سَبْعُ سَبُورَاتٍ	2 papan tulis =	سَبُورَتَانِ اثْنَتَانِ
8 papan tulis =	ثَمَانُ سَبُورَاتٍ	3 papan tulis =	ثَلَاثُ سَبُورَاتٍ
9 papan tulis =	تِسْعُ سَبُورَاتٍ	4 papan tulis =	أَرْبَعُ سَبُورَاتٍ
10 papan tulis =	عَشْرُ سَبُورَاتٍ	5 papan tulis =	خَمْسُ سَبُورَاتٍ

**Latihan:**

a. Tentukan *isim, fi'il* dan *harf* pada teks di bawah ini, lalu tentukan pula *isim mufrod, isim tatsniyah, dan isim jama'*!

عاشت خديجة في مكة، وهي كريمة النفس و كثيرة المال. اشتغلت خديجة بالتجارة. فكانت تختار الرجال المعروفين بالأمانة ليقوموا لها بالتجارة في مالها. اما النبي عليه السلام فقد نشأ في مكة قبل أن تنزل الرسالة عليه.

وعرف بالأمانة وعندما أصبح شابا اختارته خديجة ليشغل في تجارتها. خرج محمد بتجارة خديجة الى الشام. ثم عاد و قد ربح مالا كثيرا. فأعجبت خديجة بأمانته و عرضت عليه الزواج. تزوج محمد من خديجة و عاش معها حوالي خمس و عشرين سنة.

b. Kembangkanlah *isim-isim* di bawah ini menurut tinjauan jenis dan jumlah bilangannya (*mufrod, tatsniyah dan jama'*) kemudian sebutkan artinya!

- |          |          |
|----------|----------|
| ١. مسطرة | ٦. مهندس |
| ٢. مصباح | ٧. مدرس  |
| ٣. قلم   | ٨. فلاح  |
| ٤. كراسة | ٩. أستاذ |
| ٥. كرسي  | ١٠. طالب |





## الدرس الثالث

### الحوار

#### في حياة طالب

اسْتَذْكَرَ - يَسْتَذْكَرُ  
انْتَهَى - تَنْتَهِي  
عَادَ - يَعُودُ

المطعم  
تَنَاوَلُ الْفُطُورِ  
المسكن

وَقَفَ - يَقِفُ  
اسْتَيْقِظَ - يَسْتَيْقِظُ  
لَبَسَ - يَلْبَسُ



علي : السلام عليكم.

أحمد : وعليكم السلام ورحمة الله .

علي : مَتَى تَسْتَيْقِظُ مِنْ نَوْمِكَ؟

أحمد : أَسْتَيْقِظُ مِنْ نَوْمِي قُبَيْلَ صَلَاةِ الْفَجْرِ.

علي : أَيْنَ تُصَلِّي الْفَجْرَ، وَأَيْنَ تَتَنَاوَلُ فُطُورَكَ؟

أحمد : أَصَلِّي فِي مَسْجِدِ الْجَامِعَةِ، وَأَتَنَاوَلُ فُطُورِي فِي الْمَطْعَمِ.

علي : وَمَاذَا تَفْعَلُ بَعْدَ ذَلِكَ؟

أحمد : أَعُودُ إِلَى الْمَسْكَنِ لِلإِسْتِعْدَادِ، ثُمَّ أَلْبَسُ مَلَابِسِي، وَأَحْمِلُ كُتُبِي

وَأَذْهَبُ إِلَى الْجَامِعَةِ.

علي : مَتَى تَبْدَأُ الدِّرَاسَةَ؟ وَمَتَى تَنْتَهِي؟

أحمد : تَبْدَأُ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا، وَتَنْتَهِي فِي الْوَاحِدَةِ إِلَّا رُبْعًا ظَهْرًا.

علي : مَتَى تَسْتَذْكَرُ دُرُوسَكَ؟

أحمد : أَسْتَذْكَرُ دُرُوسِي بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ.

علي : مَتَى تَنَامُ؟

أحمد : أَنَامُ فِي السَّاعَةِ الْحَادِيَةِ عَشْرَةَ لَيْلًا.



## التمرينات

أ. أجب عن الأسئلة الآتية!

١. مَتَى يَسْتَيْقِظُ أَحْمَدُ مِنْ نَوْمِهِ ؟
٢. أَيْنَ يَصَلِّي أَحْمَدُ الْفَجْرَ، وَأَيْنَ يَتَنَاوَلُ فَطُورَهُ ؟
٣. وَمَاذَا يَفْعَلُ بَعْدَ ذَلِكَ ؟
٤. مَتَى يَسْتَذْكِرُ أَحْمَدُ دُرُوسَهُ ؟
٥. مَتَى يَنَامُ أَحْمَدُ ؟

ب. ترجم إلى اللغة العربية!

1. Setiap hari Ibrahim bangun tidur sebelum Subuh .
2. Setelah sholat Subuh saya mandi kemudian sarapan pagi.
3. Setelah mengikuti perkuliahan saya makan siang di warung.
4. Setiap malam saya mengulang pelajaran yang telah dipelajari di kampus.
5. Sepulang dari kampus saya merapikan buku-buku saya di rak, kemudian saya mandi dan makan malam.

## المذكر والمؤنث

## Mudzakkar dan Mu'annats

*Isim* dalam bahasa Arab juga dibagi berdasarkan “jenis kelamin”. Ada isim yang berjenis “maskulin (laki-laki)” dan ada pula isim yang berjenis “feminim (perempuan)”. Isim yang menunjukkan laki-laki dikenal dengan sebutan *mudzakkar* (مذكر), sedangkan *isim* yang menunjukkan perempuan dikenal dengan sebutan *mu'annats* (مؤنث)

- *Isim mudzakkar* (الاسم المذكر) adalah *isim* yang menunjukkan laki-laki. Contohnya: رجل, كتاب dan lain-lain. Sebuah isim disebut *mudzakkar*, apabila isim itu tidak memiliki ciri-ciri *muannats* dan secara operasional dapat diketahui dari penggunaan kata ganti/dlamir (هو), penggunaan kata tunjuk/*isim isyarah* (هذا) dan penggunaan kata sambung/*isim maushul khas* (الذي)
- *Isim muannats* (الاسم المؤنث) adalah *isim* yang menunjukkan perempuan. *Isim muannats* ini ada empat macam, yaitu ;
  1. *Muannats lafdzy* adalah bentuk *muannats* yang selalu disertai oleh tanda *muannats*, yaitu : (a) *ta' marbuthah* seperti مدرسة, (b) *alif maqshurah* (ى) seperti كبرى, (c) *alif mamdudah* (اء) seperti بيضاء.
  2. *Muannats Ma'nawai* adalah kata yang secara lafadz berbentuk *muannats* yaitu selalu disertai oleh tanda *muannats*. Akan tetapi, juga bisa bermakna mudzakkar seperti: موسى, زكرياء, طلحة.
  3. *Muannats haqiqi* adalah bentuk *muannats* yang tidak memiliki tanda-tanda *mu'annats* tetapi pada hakikatnya adalah *mu'annats*, dan biasanya berkaitan dengan jenis kelamin seperti هند, زينب.
  4. *Muannats majazi* adalah lafadz dianggap sebagai *muannats* oleh orang arab. seperti عین dan شمس.

Secara operasional *isim muannats* dapat diketahui dari penggunaan dlamir/kata ganti (هي), penggunaan *isim isyarah*/kata tunjuk (هذه) dan penggunaan *isim maushul khas* (التي).<sup>1</sup>

<sup>1</sup> راجع إلى جامع الدروس العربية ج: ١ ص: ٩٨-٩٩



## النكرة والمعرفة

### Nakirah dan Ma'rifat

- **Isim nakirah/indefinitive** (اسم النكرة) adalah *isim* yang pengertiannya masih bersifat umum. Ciri-cirinya adalah memungkinkan untuk ditambah *alif lam* (أل). Contoh: رجل , امرأة.
- **Isim ma'rifat/definitive** (اسم المعرفة) adalah *isim* yang pengertiannya sudah jelas dan sudah diketahui batasannya. *Isim ma'rifat* ini dibagi menjadi enam, yaitu:
  1. أنا، نحن، أنت، أنتم ، هو، هي، هما، هم، هن /kata ganti, seperti: اسم الضمير
  2. هذا، هذه، ذلك، تلك، هؤلاء /kata tunjuk, seperti: اسم الاشارة
  3. الذي، التي، اللذان، اللذين /kata sambung, seperti: الاسم الموصول
  4. Isim yang diberi ال , seperti: الاستاذ، الكتاب
  5. زينب، احمد /nama, seperti: اسم العلم
  6. *Isim* yang dimajemukkan kepada *isim ma'rifat*, seperti: كتاب الاستاذ.

### Latihan

- a. Baca dan pahami teks di bawah ini, lalu kerjakan sesuai dengan instruksi yang ada di dalam kotak!

محمد يجلس في الفصل على مقعده، هو يكتب درسه ثم يقرأ كتابه ولا يخرج من الفصل قبل أن يحفظ درسه. وبعد أن حفظ درسه يخرج من الفصل ويغلق الباب ثم يرجع إلى بيته وقبل أن يدخل بيته يفتح الباب ثم يدخل.

Gantilah nama "محمد" dengan "أنت" kemudian " أحمد وصالح " , kemudian "الطلاب" dan sesuaikan perubahan pada susunannya!

b. Tentukan isim mudzakkar, isim mu'annats pada teks di bawah ini!

ينهض علي من النوم في الساعة الخامسة صباحا، فيتوضأ و يصلي صلاة الصبح ثم يتناول طعام الافطار ويشرب الشاي و يلبس ثيابه و يحمل حقيبة كتبه و يخرج من بيته يذهب الى الجامعة، يشاهد علي الشوارع مزدحمة بالسيارات الكثيرة ينظر الى الناس و هم مسرعون الى أعمالهم لكنه يستمر في سيره حتى يصل الى الجامعة و يجلس في غرفة الدراسة و يستمع الى المحاضرات.

c. Tentukan isim nakirah dan isim ma'rifat pada teks di bawah ini!

مَحْمُودٌ طَالِبٌ مُجْتَهِدٌ، وَ أُخْتُهُ فَاطِمَةُ طَالِبَةٌ مُجْتَهِدَةٌ، كَوْنٌ مَحْمُودٌ جَمَاعَةً لِمُسَاعَدَةِ الطُّلَّابِ الْفُقَرَاءِ، اشْتَرَكَ فِيهَا خَالِدٌ وَ عَلِيٌّ. جَمَعَ مَحْمُودٌ نُقُودًا كَثِيرَةً وَ سَلَّمَهَا لِلْمُدِيرِ. وَزَعَ الْمُدِيرُ النُّقُودَ عَلَى التَّلَامِيذِ الْفُقَرَاءِ. كَوْنَتْ فَاطِمَةُ جَمَاعَةً لِمُسَاعَدَةِ الطَّالِبَاتِ الْفَقِيرَاتِ، اشْتَرَكَتْ فِيهَا نَجْلَاءٌ وَ لَيْلَى. جَمَعَتْ فَاطِمَةُ نُقُودًا كَثِيرَةً وَ سَلَّمَتْهَا لِلْمُدِيرَةِ. وَزَعَتْ الْمُدِيرَةُ النُّقُودَ عَلَى التَّلَامِيذَاتِ الْفَقِيرَاتِ. عَلِمَ الْوَالِدُ بِمَا فَعَلَهُ ابْنُهُ مَحْمُودٌ وَابْنَتُهُ فَاطِمَةُ، فَسَرَّ مِنْهُمَا وَ شَكَرَهُمَا.

(د) أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة!

١. يتكاثر السكان عادة في .....(القرى- المدن - البحار)
٢. إذا درست فإنك سوف تنال .....(الكسل - الفشل - النجاح)
٣. كن ... ليحبك الناس (شديد الغضب - كثير السفر - كريم الأخلاق)
٤. إذا كنت طالبا فامتثل ..... أستاذك (أوامر - نهي - كلام)
٥. المعاملة الحسنة تجعل الناس ..... (مكروها - محترما - مقتولا)



(ه) رتب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة!

١. الثالث - المستوى - في - طالب - أحمد
٢. الطالب - مساء - من - يرجع - الجامعة
٣. المحاضرة - فريد - يتبع - لا - الآن
٤. جديد - هذه - حسن - الجامعة - طالب - في
٥. المستشفى - عائشة - تذهب - إلى
٦. الطالبة - معاشره - عاملت - حسنة - الفصل - مع - في -  
أصدقائها
٧. الإنسان - مساعدة - إلى - الآخرين - يحتاج - جميع - المهمة -  
حاجاته - في
٨. كُن - الأخلاق - الناس - كريم - عند
٩. أحسن - محبوبا - من - سوف - بين - المعاملة - المجتمع -  
يكون
١٠. لأن - المدرس - أقوم - جيدة - الواجبات - ب - أمرني

## الدرس الرابع

### الترجمة

### في البيت

يغسل  
غرفة الجلوس  
ساحة البيت

تنظف  
الطاولة  
المطبخ

عائلة  
نشيطه  
طعام الغداء



تسكن عائلة أحمد في بيت كبير، وهي عائلة نشيطة تعمل كثيرا. هذا والد أحمد في ساحة البيت يغسل السيارة، وهذه والدته في المطبخ تعد طعام الغداء، هذه أخته في غرفة الطعام وهي تنظف المائدة، وهذا جده في

غرفة الجلوس وهو يجلس خلف الطاولة يستمع إلى الراديو، وهذه جدته في الحمام وهي تغسل الملابس، وهذا أحمد في غرفة المكتبة وهو يقرأ الكتاب. في الظهر تصلي العائلة ثم تجلس حول المائدة وتتناول الغداء.

### التدريبات

- أ. أجب عن الأسئلة الآتية
١. أين تسكن عائلة أحمد؟
٢. من يغسل الملابس؟
٣. من الذي يغسل السيارة؟
٤. ماذا يفعل جد أحمد؟
٥. ماذا يفعل أحمد؟



ب. صل الكلمات في الجانب الأيسر بما يناسبها من العبارات الآتية!

تغسل	١. يجلس المدير..... الطاولة
تنظف	٢. فاطمة..... الملابس
خلف	٣. والدتي..... الطعام
يستمع	٤. أختي..... غرفة الجلوس
تعدّ	٥. صديقي إلى الراديو

ج. ركب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة

- (١) في - هذا - وهو - غرفة - أخي - النوم
- (٢) الجميلة - أختي - تسكن - الشقة - في
- (٣) التلفزيون - أمام - الأولاد - يجلس
- (٤) زينب - المطبخ - هي - في - هذه
- (٥) الفطور - فاطمة - طعام - تعدّ

د. تكلم عن بيتك أمام زملائك مستعينا بالنص السابق

هذا بيتي. بيتي \_\_\_\_\_ هذه \_\_\_\_\_ هي تطبخ في \_\_\_\_\_ وذلك أبي، هو  
في \_\_\_\_\_ يغسل \_\_\_\_\_. وتلك \_\_\_\_\_ في غرفة الطعام، هي \_\_\_\_\_. وذلك  
\_\_\_\_\_ في غرفة الجلوس وهو \_\_\_\_\_ خلف الطاولة \_\_\_\_\_ إلى الراديو.  
وتلك \_\_\_\_\_ في الحمام وهي تغسل \_\_\_\_\_.

ه. ترجم إلى اللغة العربية

1. Ahmad tinggal bersama keluarganya di rumah yang besar.
2. Ibuku sedang memasak makanan di dapur kemudian menyiapkan makan malam.
3. Ayahku sedang mencuci sepeda motor di halaman rumah.
4. Setiap hari adik perempuanku mencuci pakaian di kamar mandi.
5. Kakekku sedang menonton televisi di ruang tamu.

## و. ترجم إلى اللغة الإندونيسية

يذهب المسلمون والمسلمات إلى المسجد خمس مرّات في اليوم للصلاة، هم يصلّون الظهر والعصر والمغرب والعشاء والصبح. رايت الولدين يقرآن القرآن والبنتين تقرأن الكتب العربيّة. يجلس الولدان يتّجهان إلى الغرب وتجلس البنّتان تتّجهان إلى الجنوب. يتعلّم المؤمنون والمؤمنات التعاليم الإسلاميّة. هم يجلسون حول الأستاذ يعلمهم الكتاب. من الكتب التي يتعلّمونها هو الفقه والحديث والتفسير وغير ذلك.

## الأفعال وأقسامها

### PEMBAGIAN FI'IL

#### Fi'il/Kata Kerja Ditinjau Dari Segi Waktunya

Kata kerja atau *fi'il* apabila ditinjau dari sisi waktunya terbagi menjadi tiga bagian, yaitu *fi'il Madli*, *fi'il Mudlari'* dan *fi'il Amar*.

- *Fi'il Madli/verba perfektum* (الفعل الماضي) adalah *fi'il* yang menunjukkan arti pekerjaan yang telah lampau. *Fi'il madli* termasuk *fi'il* yang *mabni*, yakni kondisi harakat huruf terakhirnya selalu tetap, adakalanya *mabni fathah* (فتَحَ), *mabni sukun* (فَتَحَتْ) dan *mabni dlamamah* (فَتَحُوا).
- *Fi'il Mudlari'/verba imperfektum* (الفعل المضارع) adalah *fi'il* yang menunjukkan arti pekerjaan yang sedang atau akan dikerjakan. *Fi'il mudlari'* selalu diawali dengan huruf *mudlara'ah* (أَنيَت). *Fi'il mudlari'* terkadang *mabni* (bersifat tetap) dan terkadang juga *mu'rab* (dapat berubah-ubah). Dihukumi *mabni fathah* apabila bertemu dengan *nun tawkid* (يَضْرِبَنَّ) dan *mabni sukun* apabila bertemu dengan *nun niswah* (يَضْرِبْنَ). Ketika tidak bertemu dengan *nun tawkid* dan *nun niswah* hukumnya *mu'rab*. Contoh: لم يَضْرِبْ - أن يَضْرِبَ

Perlu diketahui bahwa baik *Fi'il Madli* maupun *Fi'il Mudhari'*, senantiasa mengalami perubahan bentuk sesuai dengan jenis dhamir/kata ganti dari *Fa'il* (فَاعِل) atau pelaku pekerjaan itu. Untuk *Fi'il Madli*, perubahan bentuk tersebut terjadi di akhir kata, sedangkan untuk *Fi'il Mudhari'*, perubahan bentuknya terjadi di awal kata dan di akhir kata. Perhatikan contoh-contoh di bawah ini:

<u>Dhamir</u>	<u>Fi'il Madhy</u>	<u>Fi'il Mudhari'</u>	<u>Terjemah</u>
أَنَا	فَعَلْتُ	أَفْعَلُ	= saya mengerjakan
نَحْنُ	فَعَلْنَا	نَفْعَلُ	= kami mengerjakan
أَنْتَ	فَعَلْتِ	تَفْعَلُ	= engkau (lk) mengerjakan
أَنْتِ	فَعَلْتِ	تَفْعَلِينَ	= engkau (pr) mengerjakan

أَنْتُمَا	فَعَلْتُمَا	تَفْعَلَانِ	= kamu berdua mengerjakan
أَنْتُمْ	فَعَلْتُمْ	تَفْعَلُونَ	= kalian (lk) mengerjakan
أَنْتِنَّ	فَعَلْتِنَّ	تَفْعَلْنَ	= kalian (pr) mengerjakan
هُوَ	فَعَلَ	يَفْعَلُ	= dia (lk) mengerjakan
هِيَ	فَعَلَتْ	تَفْعَلُ	= dia (pr) mengerjakan
هُمَا	فَعَلَا	يَفْعَلَانِ	= mereka berdua (lk) mengerjakan
هُمَا	فَعَلَتَا	تَفْعَلَانِ	= mereka berdua (pr) mengerjakan
هُمْ	فَعَلُوا	يَفْعَلُونَ	= mereka (lk) mengerjakan
هُنَّ	فَعَلْنَ	يَفْعَلْنَ	= mereka (pr) mengerjakan

- *Fi'il amar/imperatif* (فعل الأمر) adalah *fi'il* yang menunjukkan arti perintah. *Fi'il amar* termasuk *fi'il* yang *mabni*, adakalanya *mabni sukun* (اضرب), *mabni ala hadzfi harfi al-illati* (ارجم), *mabni ala hadzfi al-nuni* (اضربوا) dan *mabni ala fathi* (اضربن).

Perlu diingat bahwa yang menjadi *Fa'il* (Pelaku) dari *Fi'il Amar* (Kata Kerja Perintah) adalah *Dhamir Mukhathab* (lawan bicara) atau orang kedua sebagai orang yang diperintah untuk melakukan pekerjaan tersebut. *Dhamir Mukhathab* terdiri dari: أَنْتَ - أَنْتِنَّ - أَنْتُمْ - أَنْتُمَا - أَنْتِ. Perhatikan contoh-contoh di bawah ini:

<u>Fa'il</u>	<u>Fi'il Amar</u>	<u>Terjemah</u>
أَنْتَ	إِفْعَلْ = (engkau -lk) kerjakanlah!	
أَنْتِ	إِفْعَلِيْ = (engkau -pr) kerjakanlah!	
أَنْتُمَا	إِفْعَلَا = (kamu berdua) kerjakanlah!	
أَنْتُمْ	إِفْعَلُوا = (kalian -lk) kerjakanlah!	
أَنْتِنَّ	إِفْعَلْنَ = (kalian -pr) kerjakanlah!	

- Perhatikan kembali contoh – contoh kata kerja di bawah ini yang terdiri dari *fi'il Madli*, *fi'il Mudlari'* dan *fi'il Amar*:

الفعل الأمر <i>Fi'il amar</i>	الفعل المضارع <i>Fi'il Mudlari'</i>	الفعل الماضي <i>Fi'il Madli</i>
اجلسْ	يجلسُ	جلسَ
اكتبْ	يكتبُ	كتبَ
افتحْ	يفتحُ	فتحَ
ارجعْ	يرجعُ	رجعَ
انصرْ	ينصرُ	نصرَ
اذهبْ	يذهبُ	ذهبَ
انظرْ	ينظرُ	نظرَ
اسمعوا	يسمعونَ	سمعوا
اضربوا	يضربونَ	ضربوا
ادرسوا	يدرسونَ	درسوا

**Latihan:**

a. Ubahlah bentuk-bentuk *fi'il* di bawah ini!

أمر	مضارع	ماضي	الرقم
.....	.....	طَبَخَ	١
إَجْلِسْ	.....	.....	٢
.....	يَكْتُبُ	.....	٣
اِفْتَحْ	.....	.....	٤
.....	.....	قَرَأَ	٥
.....	يَذْهَبُ	.....	٦
اِخْرَجْ	.....	.....	٧
.....	.....	نَصَرَ	٨
.....	يُدْرَسُ	.....	٩
.....	.....	أَكَلَ	١٠

b. Terjemahkanlah kalimat-kalimat berikut ini dengan *fi'il* yang sesuai!

No	Soal	Jawaban
1.	Saya <u>sedang pergi</u> ke kampus	.....
2.	Kamu berdua <u>telah keluar</u> dari masjid	.....
3.	Dia (laki-laki) <u>telah menolong</u> Ali	.....
4.	<u>Tulislah</u> pelajaran ini!	.....
5.	<u>Duduklah</u> kalian berdua di kursi	.....
6.	Mereka (laki-laki) <u>sedang membaca</u> buku	.....
7.	Mereka (perempuan) <u>telah memasak</u> nasi	.....
8.	Kita <u>telah belajar</u> di kelas	.....
9.	Mereka (berdua laki-laki) <u>sedang makan</u> kue	.....
10.	Pergilah ke sekolah (perintah untuk perempuan tunggal)	.....

- c. Ubahlah kata yang bergaris bawah dengan dlamir yang tersedia & sesuaikan perubahannya!

المثال: التلميذ يكتب الدرس في بيته

(هما) هما يكتبان الدرس في بيتهما

١. أَحْمَدُ يَحْمِلُ كِتَابَهُ إِلَى جَامِعَتِهِ

(أنتِ)

٢. الطالبةُ تطبخُ في مطبخِ صديقِها

(أنتما)

٣. أنتِ تتعلمين اللغةَ العربيَّةَ مع أمكِ

(هن)

٤. عائشةُ تكنسُ بلاطَ بيئِها

(هم)

٥. قومي إلى الصلَاةِ متى سمعتِ الأذان!

(أنتِ)

- d. Tunjukkan mana yang termasuk fi'il dari kalimat di bawah ini !

تدريب ١: استخراج الفاعل من كل جملة من الجمل الآتية :

(١) صاح الديك - وقف الثور - بكى الطفل

(٢) جاء الطبيب - لعب الأولاد - لدغ الثعبان

(٣) اشتعل العامل - زرع الفلاح - حضر الغائب

e. Buatlah kalimat dari fi'il di bawah ini !

(٥) يشرب	(١) يلبس
(٦) عطس	(٢) يضحك
(٧) سافر	(٣) يبكي
(٨) يركب	(٤) تغسل

f. Sebutkan mana yang termasuk fi'il madhi, fi'il mudhori' dan fi'il amr!

- (١) جنى الفلاح قطنه وباعه ثم اشترى ببعض ثمنه ما يحتاج إليه
- (٢) نظر الطفل إلى الطائر وهو يحلق في السماء، فأحب أن يطير مثله
- (٣) هبت العواصف ليلاً فأطفأت المصابيح واقتلعت بعض الأشجار
- (٤) سطا الذئب على الغنم فافترس واحدة وفرّ هارباً
- (٥) أدخل البستان ومتع نفسه بمطره، ولا تعبث بأزهاره وثماره
- (٦) لا تكثر من الكلام، ولا تنطق بما لا تعلم
- (٧) اغسل يديك قبل الأكل وبعده، ونظف أسنانك، ولا تدخل الطعام على الطعام

g. Ubahlah kalimat fi'il madhi di bawah ini menjadi fi'il mudhori'!

(٤) مرض الغلام	(١) سار القطار
(٥) نزل المطر	(٢) طار الصقر
(٦) عطش الزرع	(٣) سافر والدي





## الدرس الخامس

### الحوار

### المكتبة

المحاضرة  
طبعا!

بحث - يبحث عن  
الرف

تفضلي!  
القصة ج القصص

ذهب عرفان ونبيلة إلى المكتبة في الراحة بعد المحاضرة، هما يريدان أن يبحثا عن بعض الكتب. وبعد ما وصلا إليها دار الحوار بينهما.



عرفان : نحن الآن في المكتبة  
نبيلة : أين غرفة الكتب؟  
عرفان : غرفة الكتب هناك، فيها رفوف  
نبيلة : أي كتب على هذا الرف؟  
عرفان : هذا الرف لعلوم الدين الإسلامي وهذا للقصص العربية، وذلك للقصص الإندونيسية  
نبيلة : أين الرف لعلوم اللغة العربية؟  
عرفان : الرف لعلوم اللغة العربية هناك  
نبيلة : هل في هذه المكتبة مجلات وجرائد؟  
عرفان : طبعا! المجلات والجرائد أيضا على الرف الخاص  
نبيلة : أنا أحب أن أقرأ كتاب التفسير

عرفان : تفضلي، خذي الكتاب في الرف لعلوم الدين الإسلامي وأنا  
أريد أن أقرأ الجريدة  
نبيلة : شكرا على معلوماتكم  
عرفان : عفوا

### التدريبات

أ. أجب عن الأسئلة الآتية!

١. مع من يذهب عرفان إلى المكتبة؟
٢. ماذا يحب أن يقرأ عرفان؟
٣. اذكر القصص الموجودة في المكتبة!
٤. متى ذهب عرفان ونبيلة إلى المكتبة؟
٥. ماذا تريد أن تقرأ نبيلة؟

ب. عين الصواب بالصاد (ص) والخطأ بالخاء (خ) ثم صوبه

١. ( ) المكتبة غير موجودة في الجامعة.
٢. ( ) تقام المكتبة ليقرأ فيها الطلاب الكتب العلمية.
٣. ( ) الطلبة يأتون إلى المكتبة في أوقات الصلاة.
٤. ( ) أنا اقرأ ما أحبه من الكتب في المكتبة.
٥. ( ) لا يريد الطلبة تعمق علومهم في المكتبة.
٦. ( ) في المكتبة كتب قصص ولا تجاد فيها كتب أخرى.
٧. ( ) الطالب يستعير الكتب من المكتبة.
٨. ( ) استعار الكتب لابد بالبطاقة.



ج. ضع الكلمات الآتية في الجمل المفيدة

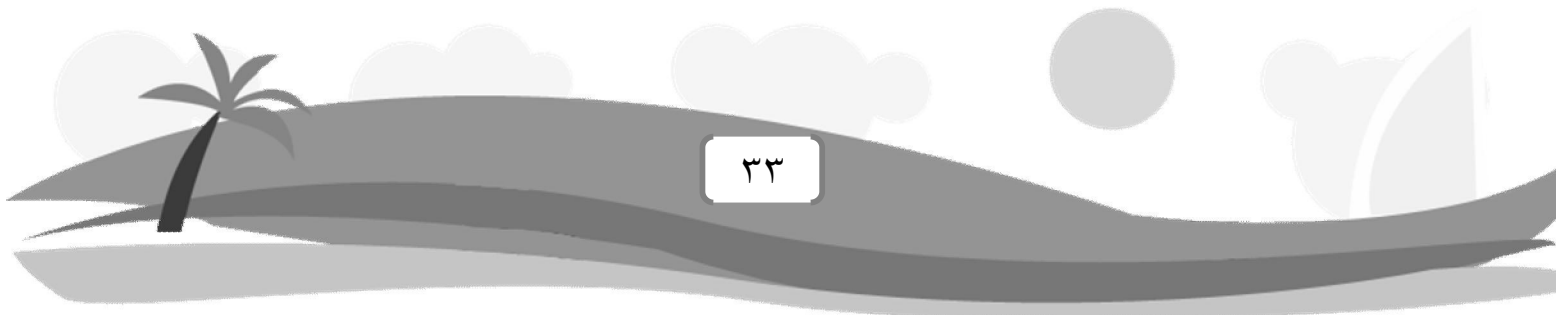
- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| ١. المكتبة      | ٤. الرفّ     |
| ٢. غرفة القراءة | ٥. قصص مصورة |
| ٣. المجلّة      | ٦. جريدة     |

د. ترجم إلى اللغة العربية

Irfan dan Nabila pergi ke perpustakaan untuk meminjam buku.

1. Di perpustakaan terdapat banyak buku-buku cerita dan buku-buku pelajaran.
2. Para mahasiswa membaca buku-buku ilmiah di perpustakaan.
3. Petugas perpustakaan merapikan buku-buku di rak.
4. Mahasiswa menunjukkan kartu perpustakaan kepada petugas ketika meminjam buku.

ه. كون حوارا عن المكتبة مع صديقك ثم قدّمه أمام أصدقائك!



## تقسيم الأفعال Pembagian *Fi'il*

### A. Ditinjau dari Asal kata dan Pembentukannya

*Fi'il*/Kata kerja ditinjau dari asal kata dan pembentukannya, terbagi menjadi dua, yaitu:

- *Fi'il mujarrad* (الفعل المجرد) adalah *fi'il* yang hanya terdiri dari unsur *fa' fi'il*, *'ain fi'il* dan *lam fi'il* saja. Contoh : ضرب ; ض adalah *fa' fi'il*, ر adalah *'ain fi'il* dan ب adalah *lam fi'il*. Sifat dasar dari *fi'il tsulatsi mujarrad* adalah *sama'iy*. Maksudnya, untuk menentukan harakat *'ain fi'il* dalam *fi'il madli* dan *fi'il mudlari'nya*, serta bagaimana bentuk bacaan masdarnya kita harus melihat kamus atau mendengar langsung dari orang arab.
- *Fi'il mazid* (الفعل المزيد) adalah *fi'il mujarrad* yang mendapatkan tambahan satu, dua atau tiga huruf ziyadah/tambahan. *Fi'il mazid* ada tiga; (1) *mazid bi harfin* (ضَارَبَ), (2) *mazid bi harfaini* (تضارَب), (3) *mazid bi tsalatsati ahrufin* (استضرب). Sifat dasar dari *fi'il mazid* adalah qiyasi. Maksudnya, bagaimana bentuk bacaan *fi'il madli*, *mudlari'*, *masdar* dan seterusnya, kita tinggal mencocokkan dengan wazan-wazan yang ada.

### B. Ditinjau dari Komposisi Huruf yang membentuknya

Kata kerja atau *fi'il* apabila ditinjau dari segi komposisi huruf-huruf yang membentuknya, terbagi menjadi dua bagian, yaitu:

- *Fi'il shahih* (الفعل الصحيح) adalah *fi'il* yang unsur *fa' fi'il*, *'ain fi'il* dan *lam fi'ilnya* bukan berupa huruf 'illat (واي). *Fi'il shahih* dibagi menjadi tiga; (1) *salim* seperti (فتح), (2) *mudla'af* seperti (مدّ), (3) *mahmuz* seperti (أمل).
- *Fi'il mu'tal* (الفعل المعتل) adalah *fi'il* yang salah satu atau dua unsur *fa' fi'il*, *'ain fi'il* dan *lam fi'ilnya* berupa huruf 'illat. *Fi'il mu'tal* dibagi menjadi empat; (1) *mitsal* seperti (وعد), (2) *ajwaf* seperti (قال), (3) *naqish* seperti (رمى), (4) *lafif mafruq/maqrun* seperti (شوى).

### C. Ditinjau dari Segi Aktif dan Pasifnya

Kata kerja atau *fi'il* apabila ditinjau dari segi aktif pasifnya, terbagi menjadi dua bagian, yaitu:

- *Fi'il ma'lum/aktif* (الفعل المعلوم) adalah *fi'il* yang berarti aktif. Sebuah *fi'il* disebut sebagai *fi'il ma'lum* karena pelafadzannya tidak diikutkan pada kaidah majhul. Contoh : كَتَبَ (dia laki-laki telah menulis, يَكْتُبُ (dia laki-laki sedang/akan menulis). Sebuah *fi'il* ketika berstatus sebagai *fi'il ma'lum* pasti akan selalu membutuhkan *fa'il*
- *Fi'il majhul/pasif* (الفعل المجهول) adalah *fi'il* yang berarti pasif. Sebuah *fi'il* disebut sebagai *fi'il majhul* karena pelafadzannya diikutkan pada kaidah majhul. Konsep dasarnya, *fi'il* yang dapat dimajhulkan terbatas pada *fi'il mutaaddi*. Dampak dari *fi'il* yang dirubah dari *ma'lum* menjadi *majhul* adalah pembuangan *fa'il* yang kemudian diganti oleh *maf'ul bih* yang berubah nama menjadi *na'ib fa'il*. Kaidah majhul ada tiga, yaitu :

فُعِلَ :	ضم أوله وكسر ما قبل الآخر
أُسْتُفْعِلَ :	ضم كل متحرك وكسر ما قبل الآخر
يُفْعَلُ :	ضم أوله وفتح ما قبل الآخر

Contoh: ضُرِبَ (telah dipukul), أُسْتُغْفِرَ (telah dimintakan ampun), يُضْرَبُ (sedang/akan dipukul). Sebuah *fi'il* ketika berstatus sebagai *fi'il majhul* pasti membutuhkan *na'ib fa'il*.

### D. Ditinjau dari Segi Kebutuhan Terhadap Objek

Kata kerja atau *fi'il* apabila ditinjau dari segi kebutuhannya terhadap objek (*maf'ul bih*), terbagi menjadi dua bagian, yaitu:

- *Fi'il lazim/verba intransitif* (الفعل اللازم) adalah *fi'il* yang tidak membutuhkan *maf'ul bih* (obyek). Untuk mengetahui bahwa sebuah *fi'il* termasuk *fi'il lazim* dapat diketahui dari arti yang dimiliki. Ketika artinya tidak dapat dipasifkan, maka dapat dipastikan bahwa *fi'il* tersebut adalah *fi'il lazim*. Contoh : فرح (gembira), kata "gembira" tidak mungkin dapat diubah menjadi digembira, sehingga dapat dipastikan bahwa فرح adalah *fi'il lazim*.

- *Fi'il mutaaddil verba transitif* (الفعل المتعدى) adalah *fi'il* yang membutuhkan *maf'ul bih*. Untuk mengetahui bahwa sebuah *fi'il* termasuk *fi'il mutaaddi* dapat diketahui dari arti yang dimiliki. Ketika artinya dapat dipasifkan, maka dapat dipastikan bahwa *fi'il* tersebut adalah *fi'il mutaaddi*. Contoh : شرح (menjelaskan). Kata "menjelaskan" memungkinkan untuk diubah menjadi "dijelaskan", sehingga dapat dipastikan bahwa شرح adalah *fi'il mutaaddi*. . *Fi'il mutaaddi* ada tiga;
  - (1) *Muta'addi ila maf'ulin wahidin* ( يقرأ محمد القرآن )
  - (2) *Mutaa'ddi ila maf'ulaini* ( أعطى محمد عليا كتابا ) ,
  - (3) *Muta'addi ila tsalatsati mafa'ila* ( أعلم محمد سعيدًا الأمرَ واضحًا ) .

## التدريبات

أ. أجب عن الأسئلة الآتية !

1. Tasriflah kata berikut ini:

فَتَحَ , يَسْرَ , عَلِمَ , حَسِبَ!

2. Bentuklah *fi'il-fi'il* di atas dengan tambahan satu dan dua huruf!
3. Tentukan *fi'il-fi'il* berikut ini ditinjau dari segi komposisi hurufnya:

فَرَّ , أَدَامَ , وَعَدَ , حَسُنَ , غَزَا , قَامَ

4. Jadikanlah *fi'il ma'lum* berikut ini menjadi *majhul*:

خَشِيَ , عَلِمَ , طَبَخَ يَمُدُّ , يَضَعُ , يَكْنُسُ

5. Carilah *fi'il-fi'il lazim* dan *fi'il-fi'il muta'addi* masing-masing 5, kemudian susunlah menjadi kalimat sempurna!
6. Tentukan *fi'il lazim* dan *muta'addi* pada kalimat-kalimat di bawah ini, kemudian terjemahkan ke dalam bahasa Indonesia!

١. الأُمُّ تَطْبَخُ الرُّزَّ فِي المَطْبَخِ

٢. جَلَسَ الطَّالِبُ عَلَى الكُرْسِيِّ!

٣. عَائِشَةُ تَغْسِلُ المَلَابِسَ فِي الحَمَّامِ

٤. يَنَامُ الغُلَامُ عَلَى السَّرِيرِ

٥. قرأَ مُحَمَّدُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ
٦. أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْجَامِعَةِ صَبَاحًا وَأَرْجِعُ مِنْهَا نَهَارًا
٧. الْمُدْرِسُ يَكْتُبُ الدَّرْسَ عَلَى السَّبُّورَةِ
٨. فَتَحَتِ الْخَادِمَةُ النَّافِذَةَ كُلَّ صَبَاحٍ
٩. فَحَصَ الطَّبِيبُ الْمَرِيضَ فِي الْمُسْتَشْفَى
١٠. اشْتَرَيْتُ الْكُتُبَ وَالْأَدْوَاتِ الْمُدْرَسِيَّةَ فِي الدُّكَّانِ

ب. إختَرِ المرادف من الكلمة التي تحتها خطًا!

١. وكتب عليه أن يعيش على الأرض ( حصل - وجب - أمر )
٢. الزواج أمر ضروري لاستمرار الحياة ( مهمّ - سهل - صعب )
٣. وفضله على سائر المخلوقات ( كلّ - الآخر - بعض )
٤. ويحقق المعاني الإنسانية المقصودة ( يتمّ - يدرك - ينفذ )
٥. اختيار الزوجة أهم مرحلة ( مستوى - طبقة - دور )

ج. رتّب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة!

١. عائلة - تسكن - أحمد - في - كبير - بيت
٢. ساحة - الوالد - السيارة - البيت - في - يغسل
٣. في - الغداء - المطبخ - الوالدة - تعد - طعام
٤. المائدة - غرفة - الأخت في - الطعام - تنظف
٥. في - الجدّ - غرفة - يجلس - الطاولة - خلف - الجلوس
٦. الحمام - الجدة - الملابس - في - تغسل



٧. غرفة - الكتاب - المكتبة - في أحمد - يقرأ  
٨. مَحْمُود - الْكَرِيم - قَرَأَ - الْقُرْآنَ  
٩. يَكْتُبُ - الدَّرْسَ - السَّبُورَةَ - المُدْرَسُ - عَلَى  
١٠. النَافِذَةَ - الخَادِمَةُ - صَبَاحٍ - فَتَحَتْ - كُلَّ  
١١. الطَّبِيبُ - المُسْتَشْفَى - فَحَصَ - فِي - المَرِيضَ  
١٢. الدُّكَّانَ - الكُتُبَ - المُدْرَسِيَّةَ - فِي - اشْتَرَيْتُ - وَالْأَدَوَاتِ

## الدرس السادس

### القرآن

### حقيقة الإسلام

المجتمعات	أعجمي	بعث
بيئة ج بيئات	نسخ	انقادت
المساواة	الأسباط	ألوان

الإسلام دين التوحيد (لا إله إلا الله محمد رسول الله)، بعث الله به الرسل جميعاً، قال تعالى: ﴿إن الدين عند الله الإسلام﴾. والإسلام هو الدين الباقي الذي نسخ جميع الرسالات قبله. قال الله تعالى: ﴿ومن يبتغ غير الإسلام ديناً فلن يقبل منه﴾. وهو صالح لكل زمان ومكان. وهو دين عام لجميع البشر، لذا فقد جعله الله تعالى محفوظاً. قال تعالى: ﴿إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون﴾. والمسلم لا يؤمن بمحمد - صلى الله عليه وسلم - وحده، وإنما يؤمن كذلك بجميع الرسل، الذين سبقوه. قال تعالى: ﴿قولوا آمنا بالله وما أنزل إلينا وما أنزل إلى إبراهيم وإسماعيل وإسحاق ويعقوب والأسباط وما أوتي موسى وعيسى وما أوتي النبيون من ربهم لا نفرق بين أحد منهم ونحن له مسلمون﴾.

والإسلام يدعو إلى رفع الظلم عن الأفراد والمجتمعات؛ لذا فقد انقادت إليه الشعوب رغبة لا رهبة، فوجدت فيه المساواة بين الناس جميعاً، وإن اختلفت ألوانهم، ولغاتهم، وبيئاتهم.



## التدريبات

أ. أجب عن الأسئلة الآتية !

١. ما هو الإسلام؟
٢. هل الإسلام هو دين عام لجميع البشر؟
٣. هل يؤمن المسلم بمحمد - صلى الله عليه وسلم - وحده؟
٤. إلى أين يدعو الإسلام؟

ب. ترجم ما يلي إلى اللغة العربية!

1. Islam adalah agama tauhid
2. Agama yang diridloi Allah hanyalah Agama Islam
3. Orang muslim beriman kepada Allah dan rasul-Nya
4. Islam mengajarkan kesetaraan antar sesama manusia
5. Nabi Muhammad SAW adalah nabi yang terakhir

## الحرف

## AL-HARF

Sebagaimana di singgung di awal, bahwa bagian ketiga dari kata/al-kalimah adalah *harf* (الحرف). Secara sederhana *harf* (الحرف) dapat diartikan dengan kata yang tidak dapat berdiri sendiri karena *harf* (الحرف) selalu tergantung pada *kalimah fi'il* atau *kalimah isim*. Dengan kata lain *harf* (الحرف) adalah kata selain *fi'il* atau *isim*.

Jumlah *harf* (الحرف) dalam bahasa Arab sangatlah sedikit, jika dibandingkan dengan *isim* dan *fi'il*. Jumlah *harf* (الحرف) tidak lebih dari 80 kata dan semuanya adalah *mabni* atau tetap dan tidak bisa mengalami perubahan. Ada yang *mabni sukun* seperti: لَنْ dan هَلْ, ada yang *mabni fathah* seperti: ثَمَّ dan اِنْ, sedangkan yang *mabni dlamamah* seperti: مِنْذُ, dan ada pula yang *mabni kasroh* seperti: بٍ dan لٍ.

Secara sederhana, *harf* (الحرف) dapat dikelompokkan ke dalam tiga bagian besar, yaitu:

1. *harf* (الحرف) yang masuk pada *isim*. Harf yang hanya masuk kepada *isim* antara lain adalah:
  - a. *Harf jar* (الحرف الجار), yaitu:
    - من، إلى، عن، على، في، ب، ك، ل، حرف قسم (ب، و، ت)، حتى، مذ، منذ
  - b. أَنْ, لَكِنْ, كَانْ, لَعَلْ dan yang sejenis, seperti اِنْ
  - c. *harf* (الحرف) yang berfungsi untuk memanggil (نداء), seperti: هِيَ, أَيْ
  - d. *harf* (الحرف) yang berfungsi untuk mengecualikan (استثناء) seperti: اِلَّا
  - e. *harf* (الحرف) yang berfungsi untuk menyertakan seperti: وَاوْ مَعِيْه
  - f. *harf* (الحرف) yang berfungsi untuk memulai seperti: لَامْ اِبْتِدَاء
2. *harf* (الحرف) yang masuk pada *fi'il*. *harf* (الحرف) yang hanya masuk pada *fi'il* adalah:
  - a. اَنْ, لَنْ, كَيْ, اِذْنْ, لَامْ تَعْلِيْلْ, لَامْ جُحُوْدْ, حَتَّى, اَلنَّوَاصِبْ
  - b. لَمْ, لَمَّا, لَامْ اَمْرْ, لَا نَهْيْ, اِنْ جَوَازَمْ
  - c. قَدْ, سَ, سَوْفَ

3. *harf* (الحرف) yang masuk pada *isim* dan *fi'il*  
*harf* (الحرف) yang dapat masuk pada *isim* maupun *fi'il* adalah:
- و، ثم، أو، لكن، لا، بل، حتى: حرف
  - همزة dan هل yang berfungsi untuk bertanya (استفهام)
  - لام قسم dan واو حالية

### PENJELASAN SINGKAT TENTANG HARF

1. *Harf jar* (الحرف الجار), yaitu: *harf* yang menjadikan *isim* setelahnya di'*irab jar*, seperti: علي في البيت (Ali di rumah).
2. *إن* dan yang sejenis adalah *harf* yang menjadikan *isim* sesudahnya *nashab*, seperti: إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ (Sesungguhnya Allah Maha Tahu).
3. *Harf nida* (نداء) adalah *harf* yang digunakan untuk memanggil, seperti: يَا أَحْمَد (hai ahmad).
4. *harf istitsna* adalah *harf* yang digunakan untuk mengecualikan sesuatu, seperti: جاء الطلاب إلا عليا (para mahasiswa datang kecuali Ali).
5. *harf waw maiyyah* adalah *waw* yang berarti bersama dengan dan *isim* yang ada setelahnya di'*irab nashab*, seperti: ذهبتُ وعليا (aku pergi bersama ali).
6. *harf lam ibtida'* adalah *harf* yang berada di depan *isim* yang artinya adalah sesungguhnya, seperti: لِمُحَمَّدٍ قَائِمٍ (sungguh Muhammad berdiri).
7. *harf nashab* adalah *harf* yang menjadikan *fi'il mudlari'* setelahnya di'*irab nashab*, seperti: لَنْ نَأْكُلَ لَحْمَ الْخَنزِيرِ (kami tidak akan memakan daging babi).
8. *harf jazm* adalah *harf* yang menjadikan *fi'il mudlari'* setelahnya di'*irab jazm*, seperti: لَمْ يَذْهَبْ عُمَرُ إِلَى الْجَامِعَةِ (Umar tidak pergi ke kampus).
9. *Ma nafi* dan *laa nafi* (لا/ما نفي) adalah *harf* untuk meniadakan, seperti: لَا يَرْجِعُ عَلِيٌّ مِنَ الْجَامِعَةِ (Usman tidak pergi ke pasar), مَا ذَهَبَ عُثْمَانُ إِلَى السُّوقِ (Ali tidak pulang dari kampus).
10. *harf athaf* (حرف عطف) adalah *harf* yang menghubungkan dua *isim* atau dua *fi'il*, seperti: حضر أحمد وعمر (Ahmad dan Umar telah datang).
11. *harf istifham* (حرف الاستفهام) adalah *harf* yang digunakan untuk bertanya, seperti: هَلْ أَنْتَ طَالِبٌ؟ (apakah Anda seorang mahasiswa?).
12. *Waw hal* (واو حالية) adalah *waw* yang digunakan untuk menghubungkan *hal jumlah* (حال الجملة) dan *shahibul hal* (صاحب الحال), seperti: زرت وهو نائم (aku mengunjunginya ketika dia tidur).

13. *harf lam qasam* (لام قسم) adalah *lam* yang terdapat dalam *fi'il jawab qasam* (فعل جواب القسم), seperti: والله لَقد أمرت بالمعروف (demi Allah, sungguh aku telah menyuruh kebaikan).
14. *harf nafi in* (إن) yang diikuti *istitsna* berarti bukan atau tidak, seperti: إن أنا إلا نذير (tidaklah aku kecuali seorang pemberi peringatan)

### التدريبات

ز. صل الكلمات في الجانب الأيسر بما يناسبها من العبارات الآتية!

رَجَعَتْ	(١) ..... فَاطِمَةَ الدَّرْسِ فِي الفَصْلِ
تَفْتَحُ	(٢) أَحْمَدُ ..... الكِتَابَ فِي المَكْتَبَةِ
الْكُتُبِ	(٣) ..... المُسَلِّمَاتُ مِنَ المَسْجِدِ بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ
مِنْ	(٤) أَحْمَدُ وَصَالِحٌ ..... إِلَى الجَامِعَةِ الإِسْلَامِيَّةِ الحكومية جمبر
كَتَبْتُ	(٥) أَشْتَرِي ..... وَالْأَقْلَامَ فِي الدُّكَّانِ
عَلَى	(٦) البِنْتُ ..... عَلَى السَّرِيرِ
رَكِبَ	(٧) يَرْجِعُ المُدْرِسُ ..... المَدْرَسَةَ مَهَارًا
تَنَامُ	(٨) الخَادِمَةُ ..... النَافِذَةَ كُلَّ صَبَاحِ
يَقْرَأُ	(٩) ..... عَلَى السَّيَّارَةِ إِلَى الجَامِعَةِ.
يَذْهَبَانِ	(١٠) يَجْلِسُ التِّلْمِيذُ ..... المَقْعَدِ

ح. صل الكلمات في الجانب الأيسر بما يناسبها من العبارات الآتية!

تغسل	(١) يجلس المدير..... الطاولة
تنظف	(٢) فاطمة..... الملابس
خلف	(٣) والدتي..... الطعام
يستمع	(٤) أختي..... غرفة الجلوس
تعدّ	(٥)..... صديقي إلى الراديو

ط. ركب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة

- (٦) في - هذا - وهو - غرفة - أخي - النوم
- (٧) الجميلة - أختي - تسكن - الشقة - في
- (٨) التلفزيون - أمام - الأولاد - يجلس
- (٩) زينب - المطبخ - هي - في - هذه
- (١٠) الفطور - فاطمة - طعام - تعدّ
- (١١) يأتون - إلى - المكتبة - أوقات - الطلبة - الصلاة - في
- (١٢) اقرأ - ما أحبه - من - أنا - في - الكتب - المكتبة.
- (١٣) تعمق - المكتبة - لا يريد - في - علومهم - الطلبة
- (١٤) الطالب - الكتب - المكتبة - من - يستعير
- (١٥) الكتب - بالبطاقة - لأبد - استعار

### ي. ترجم إلى اللغة العربية

2. Ahmad tinggal bersama keluarganya di rumah yang besar.
3. Ibuku sedang memasak makanan di dapur kemudian menyiapkan makan malam.
4. Ayahku sedang mencuci sepeda motor di halaman rumah.
5. Setiap hari adik perempuanku mencuci pakaian di kamar mandi.
6. Kakekku sedang menonton televisi di ruang tamu.

### ك. ترجم إلى اللغة الإندونيسية

يذهب المسلمون والمسلمات إلى المسجد خمس مرّات في اليوم للصلاة، هم يصلّون الظهر والعصر والمغرب والعشاء والصبح. رايت الولدين يقرآن القرآن والبنتين تقرآن الكتب العربيّة. يجلس الولدان يتّجهان إلى الغرب وتجلس البنتان تتّجهان إلى الجنوب. يتعلّم المؤمنون والمؤمنات التعاليم الإسلاميّة. هم يجلسون حول الأستاذ يعلمهم الكتاب. من الكتب التي يتعلّمونها هو الفقه والحديث والتفسير وغير ذلك.

#### Latihan

A. Isilah titik-titik dibawah ini dengan *harf* yang sesuai lalu terjemahkan ke dalam Bahasa Indonesia!

١. ذهب محمد ..... المسجد

٢. صالح ..... علي يذهبان ..... المدرسة

٣. .... يرجع أحمد ..... المكتبة؟

٤. .... ابراهيم يحضر؟

٥. جئت هنا ..... امس





٦. الكتاب.....المكتب  
 ٧. قال الله.....القرآن الكريم  
 ٨.....الله عليم  
 ٩.....الله.....جاء الحق  
 ١٠.....تقربوا الصلاة.....أنتم سكرى

B. Buatlah kalimat sempurna dengan mempergunakan harf-harf dibawah ini

- |        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|
| .....: | ٦. هل  | .....: | ١. في  |
| .....: | ٧. ما  | .....: | ٢. من  |
| .....: | ٨. ل   | .....: | ٣. إلى |
| .....: | ٩. حتى | .....: | ٤. و   |
| .....: | ١٠. ثم | .....: | ٥. على |

C. Tentukan benar atau salah pada pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan memberikan tanda huruf (B) jika benar dan (S) jika salah!

1. (.....) جَلَسَ الطَّالِبُ عَلَى الْكُرْسِيِّ kalimat tersebut adalah termasuk *Jumlah Ismiyah*.
2. (.....) الْمَكْتَبَةُ adalah termasuk *isim nakiroh*.
3. (.....) Untuk merubah isim/kata benda menjadi *jamak mudzakkar salim* ialah dengan menambahkan *alif* dan *nun* (ا dan ن).
4. (.....) Kalimat yang terdiri dari susunan kata benda/*isim* disebut dengan *Jumlah fi'liyah*.
5. (.....) قَلَمَيْنِ kata tersebut menunjukkan *isim tatsniyah* atau kata benda yang menunjukkan arti atau makna dua.
6. (.....) إِمْسِحِ السَّبُورَةَ! kata yang bergaris bawah merupakan *fi'il Madhi*.

7. (.....) Kata kerja yang menunjukkan suatu perbuatan yang terjadi sekarang atau akan datang disebut juga *fi'il amar*.
8. (.....) *Isim ma'rifat* adalah kata yang menunjukkan arti yang umum. Seperti kata زَنْبٌ
9. (.....) *Jamak muannats salim* adalah kata yang menunjukkan arti banyak khusus untuk perempuan dengan menambah *alif* dan *ta'* (ا dan ت)
10. (.....) Kalimat yang terdiri dari susunan kata kerja/*fi'il* dan pelaku/*fa'il* disebut *Jumlah fi'liyah*.

a. Tentukan ism, fi'il (madhi, mudhari' amar) dan harf pada kalimat-kalimat di bawah ini!

- (١) الْأُمُّ تَطْبِخُ الزُّرَّ فِي الْمَطْبَخِ
- (٢) قُمْ إِلَى الصَّلَاةِ مَتَى سَمِعْتَ الْأَدَانَ!
- (٣) عَائِشَةُ تَغْسِلُ الْمَلَأِسَ فِي الْحَمَّامِ
- (٤) يَنَامُ الْغُلَامُ عَلَى السَّرِيرِ
- (٥) قَرَأَ مَحْمُودٌ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ

## المراجعة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

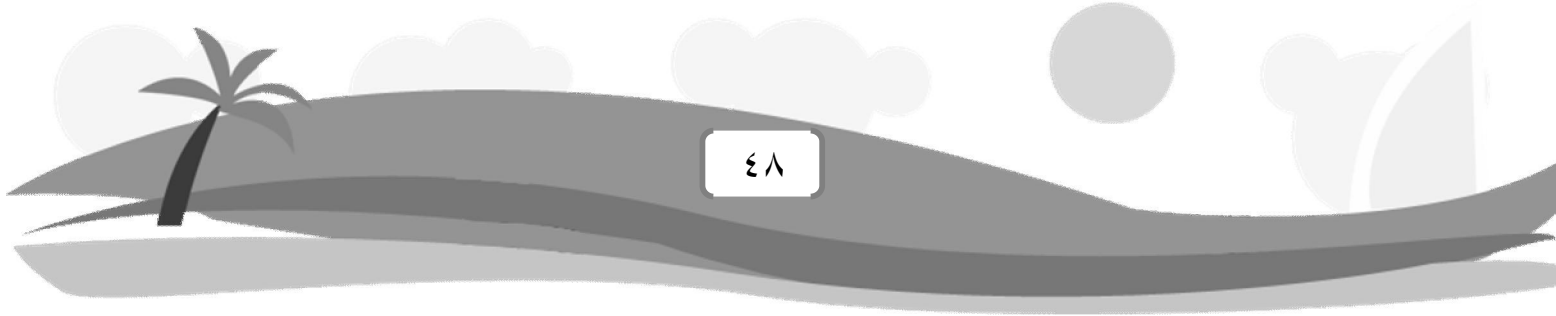
.....

.....

.....

.....

.....



## الدرس السابع

### الحوار

#### الصلاة

الغُرْفَةَ  
هَيَّا بِنَا

يَتَوَضَّأُ  
النَّظَّارَةَ

الْحَمَّامِ  
الْمُعْطَفِ

هَذَا أَذَانُ الْفَجْرِ :	الْأُمُّ
اللَّهُ أَكْبَرُ، اللَّهُ أَكْبَرُ :	الْأَبُ
أَيْنَ الْأَوْلَادُ ؟	
سَعِدْتُ فِي الْحَمَّامِ يَتَوَضَّأُ :	الْأُمُّ
وَأَيْنَ سَعِيدٌ ؟	لِأَبِ
سَعِيدٌ فِي الْغُرْفَةِ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ :	الْأُمُّ
وَأَيْنَ سَعِيدَةٌ ؟	الْأَبُ
سَعِيدَةٌ فِي الْمَصَلَّى تُصَلِّي :	الْأُمُّ
أَيْنَ الْمُعْطَفُ يَا سَعِدُ ؟	الْأَبُ
هَذَا هُوَ الْمُعْطَفُ، يَا وَالِدِي :	سَعِدُ
وَأَيْنَ النَّظَّارَةُ، يَا سَعِيدُ ؟	الْأَبُ
هَذِهِ هِيَ النَّظَّارَةُ، يَا وَالِدِي :	سَعِيدُ
هَيَّا بِنَا إِلَى الْمَسْجِدِ :	الْأَبُ
سَعِدُ وَسَعِيدُ :	هَيَّا بِنَا.

## التدريبات

أ. تبادل السؤال والجواب مع زميلك، كما في المثال!

المثال : المسجد الحرام - الجمعة

ط ١ : إلى أين تذهب ؟

ط ٢ : أذهب إلى المسجد الحرام

ط ١ : لماذا ؟

ط ٢ : لأصلي الجمعة

١. المسجد النبوي - الفجر .....
٢. مسجد بلال - الظهر .....
٣. مسجد عثمان - العصر .....
٤. مسجد علي - المغرب .....
٥. مسجد فيصل - العشاء .....
٦. المسجد الحرام - الفجر .....

ب. صل بين السؤال والجواب!

١. أين تصلي الجمعة ؟
  ٢. هل أنت مريض ؟
  ٣. إلى أين أنت مسافر ؟
  ٤. هل تستيقظ مبكرا ؟
  ٥. إلى أين أنت ذاهب ؟
  ٦. هل تسمع الأذان ؟
- أ. إلى مكة
  - ب. لا، أستيقظ متأخرا
  - ج. إلى المدرسة
  - د. لا، أنا بخير
  - هـ. نعم، أسمع الأذان
  - و. في المسجد الحرام



ج. ضع علامة (x) على الكلمة الغريب!

١. ظهر - عصر - مغرب - أذان
٢. شاي - قهوة - جوعان - ماء
٣. سمك - شراب - دجاج - لحم
٤. طعام - فطور - غداء - عشاء
٥. مائدة - جوعان - كسلان - مريض
٦. يأكل - يشرب - معمل - الليل
٧. مكة - المدينة - منبه - المسجد النبوي

د. أكمل بوضع الكلمة الصحيحة مما بين القوسين!

١. هل أنت ..... يا فاطمة؟ (مريض \ مريضة)
٢. أنا ذاهب ..... المسجد. (إلى \ في)
٣. أين تصلي الجمعة .....؟ (هو \ أنت)
٤. هل ..... مبكرا؟ (تستيقظ \ استيقظ)
٥. إلى أين أنت ..... يا فاطمة؟ (مسافر \ مسافرة)

## الإعراب وما يتعلق به

الإعراب	الأمثلة
رفع	أركانُ الإسلامِ <u>خمسَةٌ</u> يقولُ الرسولُ - صلى الله عليه وسلم
نصب	إن اللهَ على كل شيءٍ قدير الصيام هو أن يتركَ الإنسان شهوتي البطن والفرج
خفض	من الفجرِ إلى غروبِ الشمسِ ويجب الحج على المسلم مرة واحدة في العمر
جزم	لم يذهب الطالب إلى الجامعة لأن المطر غزير؟ إن تَجْتَهِدْ تَنْجَحْ

- ١- الإعراب هو تغيير أواخر الكلم لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظاً أو تقديراً، وأقسامه أربعة وهي: رفع، ونصب، وخفض، وجزم.
- ٢- الرفع والنصب مشترك بين الأسماء والأفعال، والخفض مختص بالأسماء، والجزم مختص بالأفعال.
- ٣- علامة الأصل للرفع ضمة وللنصب فتحة وللخفض كسرة وللجزم سكون.
- ٤- يكون الاسم مرفوعاً في ست حالات هي: المبتدأ، والخبر، والفاعل، ونائب الفاعل، واسم كان أو إحدى أخواتها، وخبر إن إحدى أخواتها، والتابع لاسم مرفوع.

- ٥- يكون الاسم منصوباً في إحدى حالات وهي: المفعول به، و المفعول المطلق، المفعول لأجله، المفعول فيه، والحال، والمستثنى، والمنادى، والتمييز، وخبر كان، واسم إن، والتابع لاسم منصوب.
- ٦- يكون الفعل مرفوعاً أو منصوباً أو مجزوماً إذا دخل عليه عوامل.

### علامات إعراب الرفع ومواضعها

الإعراب	العلامات	المواضع	الأمثلة	البيان
رفع	الضمة	اسم المفرد	<u>الجامعة</u> كبيرة	الجامعة: مبتدأ مرفوع بالضمة
		جمع التكسير	يأتي إليها <u>الطلاب</u>	<u>الطلاب</u> : فاعل مرفوع بالضمة
		جمع المؤنث السالم	المؤمنات <u>صالحات</u>	<u>صالحات</u> : خبر مرفوع بالضمة
		الفعل المضارع الذي لم يتصل بآخره شيئاً	يقرأ <u>الطالب</u> الكتاب	<u>يستعير</u> : الفعل المضارع مرفوع بالضمة
الواو	جمع المذكر السالم	قد أفلح <u>المؤمنون</u>	<u>المؤمنون</u> : فاعل مرفوع بالواو	
		الأسماء الخمسة (أب، أخ، حم، فو، ذو)	<u>أخوك</u> مجتهد	<u>أخوك</u> : مبتدأ مرفوع بالواو
الألف	الاسم المثنى	<u>الطالبان</u> في الفصل	<u>الطالبان</u> : مبتدأ مرفوع بالألف	
ثبوت النون	الأفعال الخمسة	هم <u>ينتظرون</u> الطائرة	<u>ينتظرون</u> : فعل مضارع مرفوع بثبوت النون	



## علامات إعراب النصب ومواضعها

الإعراب	العلامات	المواضع	الأمثلة	البيان
الفتحة		الاسم المفرد	ركب أحمد <u>الطائرة</u>	الطائرة: مفعول به منصوب بالفتحة
		جمع التكسير	يرتدى أحمد <u>ملابس</u>	ملابس: مفعول به منصوب بالفتحة
		الفعل المضارع إذا دخل عليه ناصب ولم يتصل بآخره شئ	أن يترك الإنسان شهوتي البطن والفرج	يترك: الفعل المضارع منصوب بالفتحة
نصب	الألف	الأسماء الخمسة	إن أباك رجل مجتهد	أباك: اسم إن منصوب بالألف
	الكسرة	جمع المؤنث السالم	خلق الله <u>السموات</u>	السموات: مفعول به منصوب بالكسرة
		جمع المذكر السالم	فضل الله <u>المجاهدين</u>	المجاهدين: مفعول به منصوب بالياء
	الياء	الاسم المثنى	اشتريت <u>كتابين</u>	كتابين: مفعول به منصوب بالياء
		الأفعال الخمسة	وأن <u>تصوموا</u> خير لكم	تصوموا: فعل مضارع منصوب بحذف النون

التدريب على القواعد

أ. استخرج الرفع والنصب مع بيان علامتهما من القراءة الآتية!  
صنع الإنسان في العصر الحديث مركبات، تعمل بالمحركات، فظهر كثير من وسائل النقل الحديثة، مثل السيارات، والقطارات، والسفن، والطائرات. جعلت هذه الوسائل العالم قرية صغيرة، فالإنسان ينتقل في ساعات، من بلد إلى بلد آخر، ومن قارة إلى قارة أخرى. وهذا يختلف عما كان في الماضي، حيث كان الإنسان يحتاج إلى أيام وشهور، لينتقل من مدينة إلى مدينة أخرى.

ب. ضع كل اسم من الأسماء الآتية بحيث يكون مرفوعاً أو منصوباً!

المصباح	مكتب	القطار	سيارة	الرسالة
جوال	قهوة	الفصل	التفاح	مفتاح

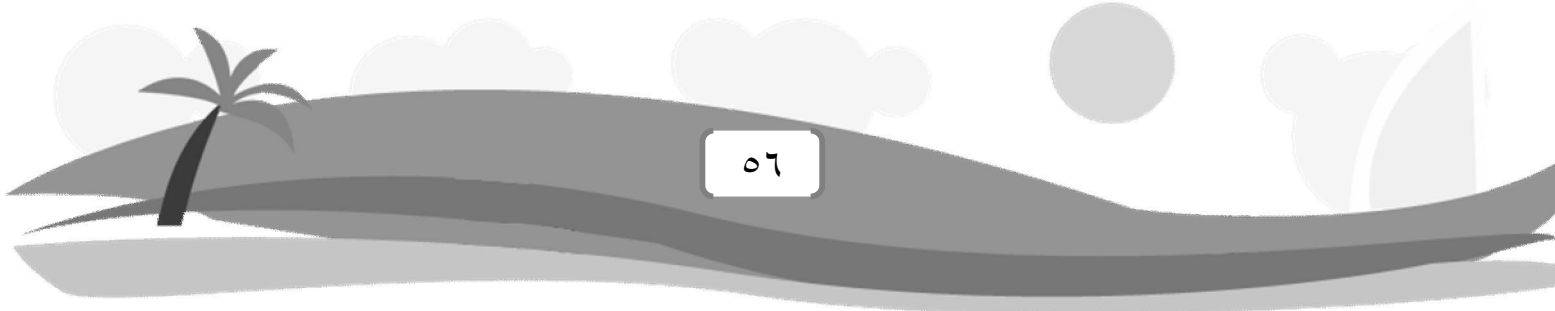
ج. أتمم الجمل الآتية!

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| (١) الفلاح.....القطن  | (٦).....يأكل الفأرة   |
| (٢) البنت تقطع.....   | (٧) ركب إبراهيم.....  |
| (٣).....الفلاح القمح  | (٨) يفتح.....الباب    |
| (٤) يشتري التاجر..... | (٩).....الطالب الكتاب |
| (٥) تنظف.....الساحة   | (١٠) يبيع.....الكتب   |



## المراجعة

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

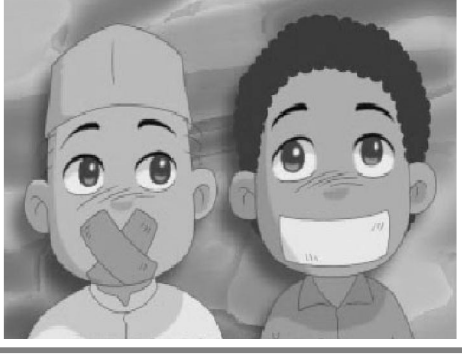


## الدرس الثامن

### الترادف

### الصيام

تذكير: تنبيه	جشع: طمع	الإمساك: امتناع
ناضر: طلق، ناعم	إرادة: عزم، قصد	سلي × إيجابي
طلوع: شروق	الداء: المرض	بؤس: الداهية



إن الصيام الإمساك المطلق عن أي شيء كان. وشرعا هو الإمساك عن الأكل والشرب ومباشرة المرأة من طلوع الفجر إلى غروب الشمس. وهو كف النفس عن الشهوات بنية القربة إلى الله تعالى. إن الصيام فرض في شهر شعبان المعظم في السنة الثانية من الهجرة.

ويظهر لنا كأن الصيام سلب في مظهره ولكنه عمل إيجابي في حقيقته. ففي الصيام أسرار عالية وحكم بالغة، منها شكر الله تعالى من حيث كونه عبادة لأن العبادة مطلقا شكر من العبد لمولاه، ومنها عطف ورحمة لأن الإنسان إذا صام وذاق مرارة الجوع حصل عنده عطف ورحمة على الفقراء والمساكين، ومنها صحة الجسم، قال النبي صلى الله عليه وسلم:

"صوموا تصحوا" الحديث وقد قال الأطباء إن الإنسان لا يأكل بجشع ولا يكثر من الطعام لأن ذلك يحدث للمعدة الداء العضال.  
وقال بعض أفاضل العلماء: إن في الصيام تقوية الإرادة وتغليب حكم العقل على الشهوة وتربية على الصبر. وإنه تذكير عملي بجوع الجائعين وبؤس البائسين، تذكير بغير خطبة ولا لسان. لعل الله يدخل الصائم الجنة ويفرح بلاقائه بوجه ناضر.

### التمرينات

أجب عن الأسئلة الآتية!

١. ما هو الصيام؟
٢. متى فرض الصيام على المؤمنين؟
٣. هل الصيام كف النفس عن الشهوات؟
٤. هل في الصيام حكمة وأسرار؟
٥. ما فائدة الصيام للإنسان؟
٦. لماذا لا يكثر الإنسان من الطعام؟

## علامات إعراب الخفض/الجر ومواضعها

الإعراب	العلامات	المواضع	الأمثلة	البيان
خفض	الكسرة	الاسم المفرد المنصرف	وصل أحمد مبكراً إلى المطارِ	المطار: مجرور بالكسرة
		جمع التكسير المنصرف	للرجالِ نصيب مما اكتسبوا	للرجال: مجرور بالكسرة
		جمع المؤنث السالم	إن في خلق السمواتِ والأرضِ	السموات: مجرور بالكسرة
	الياء	الاسم المثنى	اشترت الكتاب بدرهمينِ	بدرهمين: مجرور بالياء
		جمع المذكر السالم	الحج مفروض على المسلمينِ	المسلمين: مجرور بالياء
		الأسماء الخمسة	أرسلت رسالة إلى أبي محمد	أبي: مجرور بالياء
	الفتحة	الاسم الذي لا ينصرف	ذهب أحمد إلى مكة المكرمة	مكة: مجرور بالفتحة

سيأتي بيان الاسم الذي لا ينصرف في الجدول الآتي

### الجدول للأسماء التي لا تنصرف

المثال	السبب	المثال	السبب
غضبان - ريان	الوصفية وزيادة ألف ونون	حزرموت - بعلبك	العلمية والتركيب المزجي
أُخْر مَثْنِي - ثُلَاث - رُبَاع	الوصفية ووزن (فُعَل) أو (مَفْعَل) أو (فُعَال)	عثمان - عفان - حسان - رمضان	العلمية وزيادة ألف ونون
أحمر - أعور	الوصفية ووزن أفعل فعلاء	إبراهيم - إبليس	العلمية والعجمة
عصافير - مساجد	صيغة منتهى الجمع	أحمد - ينبع	العلمية ووزن الفعل
عرجاء - عوراء سلمى - رضوى	المختوم بألف التانيث الممدودة أو المقصورة	زُفَر - هُدَل - هُبَل مكة - فاطمة	العلمية ووزن (فُعَل) العلمية والتانيث

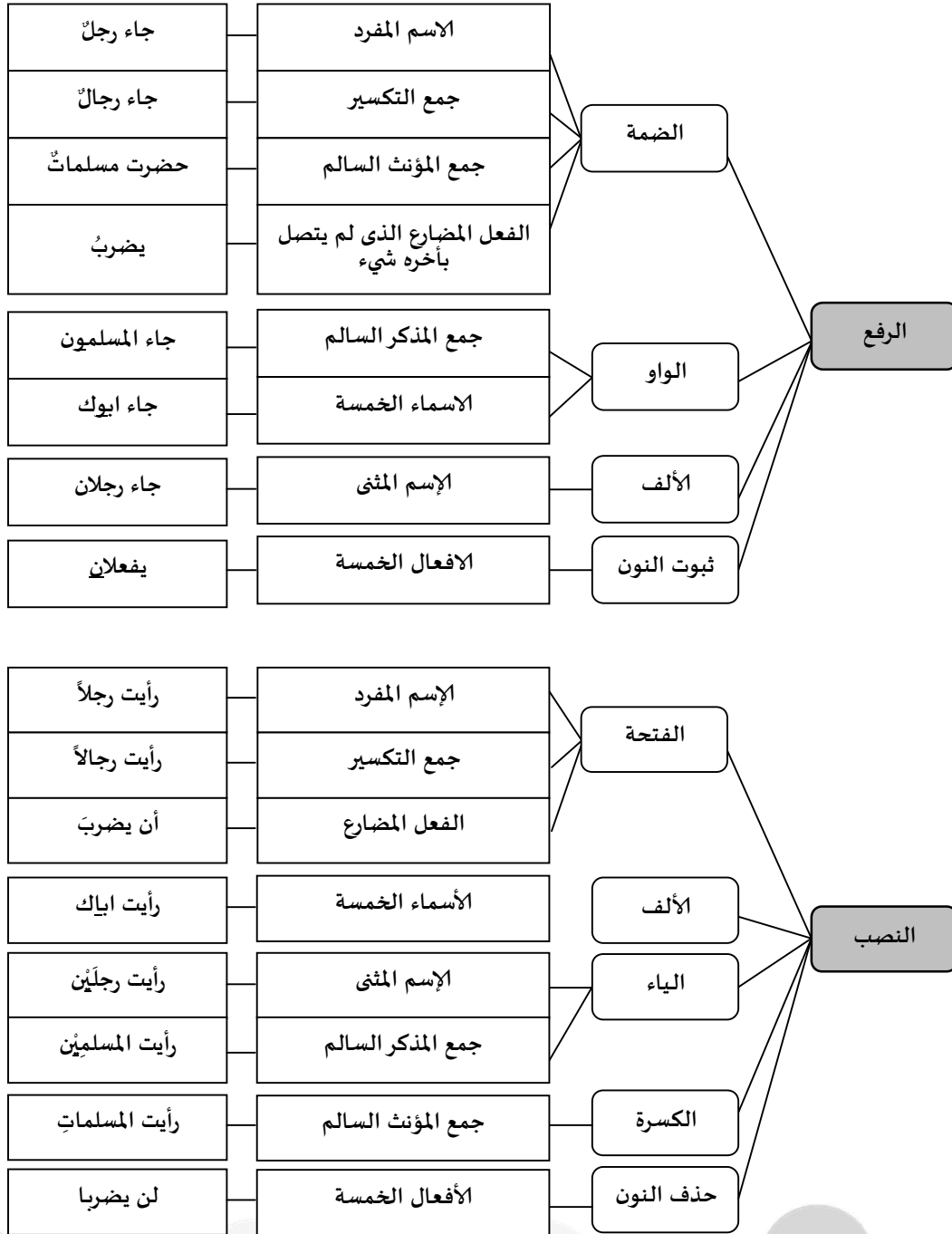
الأسماء التي لا تنصرف تجر بالفتحة مالم يضيف أو يحلَّ ب (أل).

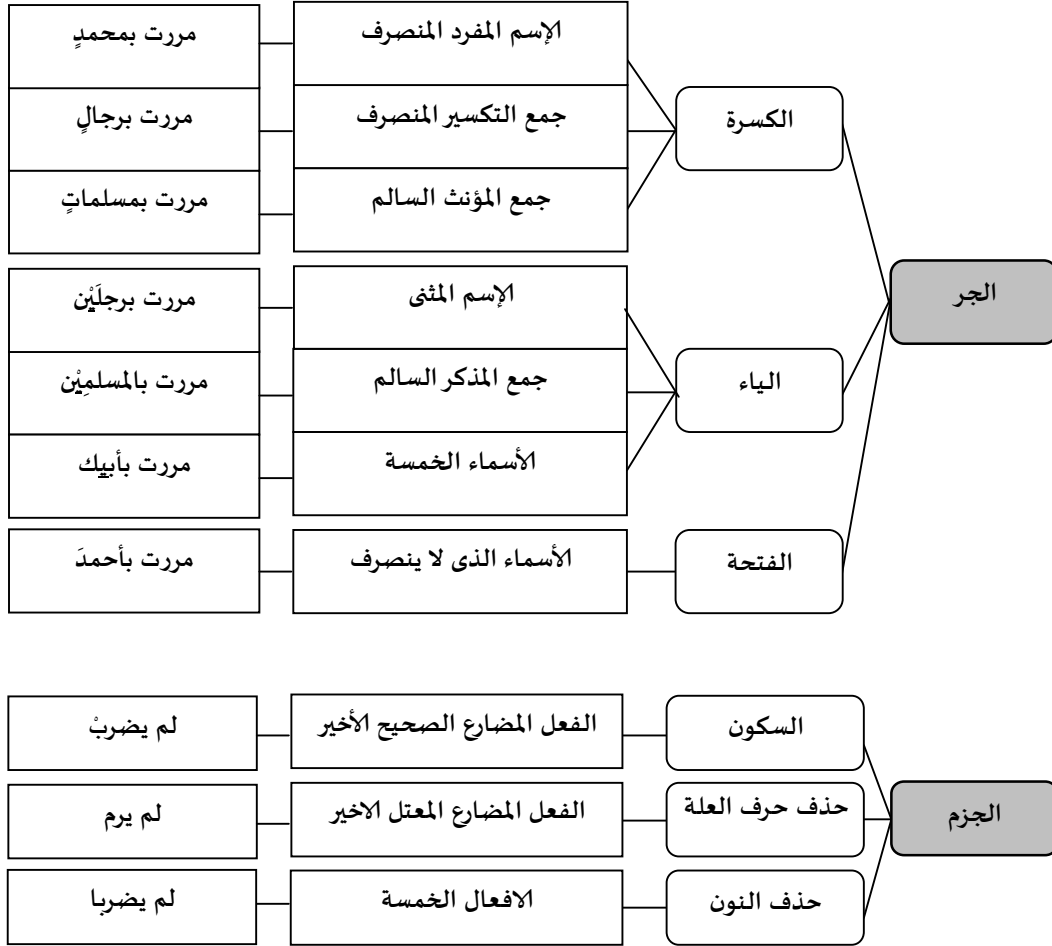
## علامات إعراب الجزم ومواضعها

الإعراب	العلامات	المواضع	الأمثلة	البيان
الجزم	السكون	الفعل المضارع الصحيح الآخر	لم يرجع الطالب من الجامعة	يرجع: مجزوم بالسكون
	حذف حرف العلة	الفعل المضارع المعتل الآخر	ولا <u>تمش</u> في الأرض مرحاً	<u>تمش</u> : مجزوم بالحذف حرف العلة
	حذف النون	الأفعال الخمسة	لا <u>تخافي</u> ولا <u>تحزني</u>	<u>تخافي</u> / <u>تحزني</u> : مجزوم بحذف النون



## الجدول لعلامات الاعراب





التدريب على القواعد

## أ. إستخرج الخفض والجزم من الفقرة الآتية!

مريم سمينة جدا، وتريد أن تكون نحيفة. تركت مريم السكريات والنشويات، ومارست الرياضة شهرا، لم تستطع مريم، فهي تحب الأكل. أخذت مريم تَأْكُل كثيرا، فزاد وزنها، ولم ينقص. تختلف مشكلة زينب عن مشكلة مريم. زينب نحيفة جدا وتريد أن تكون سمينة، زينب تفكر كثيرا في هذه المشكلة، ماذا تفعل؟ وزنها الآن أربعون كيلوا. كيف تزيد وزنها؟ يجب أن يصل وزنها إلى ستين كيلوا. حاولت زينب، وحاولت، ولكنها لم تنجح. أخذت زينب تتناول كثيرا من الطعام، تأكل اللحم والخبز والبيض والأرز والجبين والحلوى، وتشرب الحليب. لم تمارس زينب الرياضة، ورغم ذلك ظلت نحيفة. ماذا تفعل؟ أكلت كثيرا، وشربت كثيرا، ولكنها ظلت نحيفة.

## ب. أتمم الجمل الآتية!

- |                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| (١) ترقد الدجاجة.....البيض      | (٦) يلمع البرق في .....     |
| (٢) عاد المسافر.....وطنه        | (٧) تصنع الخبز من .....     |
| (٣) ينزل المطر.....السماء       | (٨) نام الأستاذ على .....   |
| (٤) قطع الولد الردة .....المقطع | (٩) قشرتُ الفاكهة ب.....    |
| (٥) رأيت الطائر.....القفص       | (١٠) ضنع الحدّاد نعلال..... |



ج. أكمل الجمل الآتية !

- (١) لم.....محمد درسه  
(٢) إن.....تفهم  
(٣) ولا.....في الأرض مرحا  
(٤).....واشرب في غير سرف  
(٥).....أنفسكم وأهليكم نارا  
(٦).....تأكل وأنت شبعان  
(٧)....اشتريت هذا القلم؟  
(٨).....على المقعد!  
(٩) لا.....قائما!  
(١٠) لم....الطالب الكتاب



## الدرس التاسع

### الحرار

### العمرة والحج

ثوب	لبس	شروق
الزوال	خلع	شوط
رمى	الهدى	ذبح
	العمرة	

الابن	: كيف اعتمرت يا ابي ؟
الأب	: وصلت إلى الميقات عند شروق الشمس.
الابن	: وماذا فعلت في الميقات ؟
الأب	: لبست ثوب الإحرام، ولبيت بالعمرة.
الابن	: ومتى وصلت إلى المسجد الحرام ؟
الأب	: وصلت بعد العصر.
الابن	: بم شعرت في المسجد الحرام ؟
الأب	: شعرت بالسرور.
الابن	: كم شوطاً طفت حول الكعبة ؟
الأب	: طفت سبعة أشواط، ثم صليت ركعتين خلف مقام إبراهيم.
الابن	: وماذا فعلت بعد ذلك ؟

- الأب : سعت بين الصفا والمروة سبعة أشواط، ثم حلقت رأسي.
- الابن : وأين خلعت ثوب الإحرام ؟
- الأب : خلعته في الفندق.

## الحج

- الابن : متى يبدأ الوقوف بعرفة ؟
- الأب : يبدأ غدًا في اليوم التاسع بعد الزوال.
- الابن : ومتى ينتهي ؟
- الأب : ينتهي عند الفجر.
- الابن : هل نصلي الظهر والعصر في عرفات ؟
- الأب : نعم، جمعًا وقصرًا وقت الظهر.
- الابن : ومتى نذهب إلى مزدلفة ؟
- الأب : نذهب بعد غروب الشمس، ونصلي فيها المغرب والعشاء جمعًا وقصرًا.
- الابن : وماذا نفع بعد ذلك ؟
- الأب : نذهب إلى منى قبل شروق الشمس، ونرمي الجمرة الكبرى، ثم نذبح الهدي، ونحلق رؤوسنا.
- الابن : وماذا نفع بعد ذلك ؟
- الأب : نذهب إلى المسجد الحرام لطواف الإفاضة وسعي الحج.
- الابن : ومتى نطوف طواف الوداع ؟
- الأب : بعد رمي الجمرات في اليوم الثاني عشر، أو الثالث عشر.



## التدريبات

أ. صل بين الكلمتين المناسبين، لتصبحا تعبيراً

١. ثوب أ. الجمرات

٢. طواف ب. بعرفة

٣. مقام ج. الشمس

٤. غروب د. الكبرى

٥. الجمرة هـ. الإحرام

٦. رمي و. إبراهيم

٧. الوقوف ز. الإفاضة



## والفاجرة

### الجملة

#### الجملة المفيدة

- جملة مفيدة هي التركيب الذي يفيد فائدة تامة، وهي يسمي أيضا كلاما
- الجملة المفيدة قد تتركب من كلمتين، وقد تتركب من أكثر، وكل كلمة فيها تعد جزءا منها
- الأمثلة:

(١) البستان جميل	(٤) قطف محمد زهرة
(٢) الشمس طالعة	(٥) يعيش السمك في الماء
(٣) البيت كبير	(٦) يكثر النخيل في مصر

#### الجملة غير المفيدة

- الجملة الغير مفيدة هي الجملة التي لا تعطي معنى تاماً .
- الأمثلة:

(١) المسلم المخلص	(٣) أمام المسجد
(٢) كتاب المدرس	(٤) قبل الظهر

## التدريبات

أ. اكتب بين القوسين فيما يلي نوع الجملة مفيدة أو غير مفيدة!

١. - الحارس شجاع . (.....)
٢. الأستاذ في (.....)
٣. يضحك الطفلان (.....)
٤. - المدرسة واسعة (.....)
٥. امرأة صالحة (.....)
٦. المعلمان ماهران (.....)
٧. مفتاح العلوم (.....)
٨. كذب الخائنون (.....)
٩. انهمر المطر (.....)
١٠. تحت الشجرة (.....)

ب. اقرأ الجملة الآتية وبين الكلمات في كل واحدة منها!

- (١) السماء ممطرة
- (٢) الحديقة جميلة
- (٣) ينقطع المطر
- (٤) يسير السحاب
- (٥) تطلع الشمس
- (٦) تجف الأرض
- (٧) الطائر فوق الشجر
- (٨) يقطف علي الأزهار
- (٩) يلعب الغلمان بالكرة
- (١٠) ينزل المطر من السماء
- (١١) يسير السفن في البحار
- (١٢) يشتد البرد فوق الجبال

ج. مَيِّزَ الجمل المفيدة في التراكيب الآتية !

- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| (١) ليس الجو    | (٥) لیت المريض     |
| (٢) أكل فريد    | (٦) الثوب نظيف     |
| (٣) القطار سريع | (٧) الكتاب الذي    |
| (٤) إن اجتهدت   | (٨) البنت المتعلمة |

ج. اجعل كل مثال من الأمثلة الآتية جملة مفيدة بوضع كلمة ملائمة في المكان الخالي !

- |                   |                        |
|-------------------|------------------------|
| (١) العصفور ..... | (٤) الولد المهذب ..... |
| (٢) الولد .....   | (٥) الخذاء الضيق ..... |
| (٣) الثور .....   | (٦) القمر .....        |

د. ضع كل كلمة من الكلمات الآتية في جملة مفيدة مركبة من أكثر من كلمتين !

- |             |   |
|-------------|---|
| (١) الحديقة | : |
| (٢) الشجرة  | : |
| (٣) الأزهار | : |
| (٤) الشمس   | : |
| (٥) يلعب    | : |
| (٦) يركب    | : |

## الدرس العاشر

## الفرصة

## من مشكلات الشباب

الغزو	التناقض	تمزيق
اللهجة	تخرج - يتخرج في	فرص ج فرصة
المخدرات	التأثير	واجه - يواجه



يواجه الشباب مشكلات كثيرة في هذا العصر، ومن ذلك مشكلة الغزو الثقافي، الذي يأتي في صور كثيرة، مثل: محاربة اللغة والثقافة، وفرض لغات وثقافات أجنبية محلها، كالدعوة التي

نادت بترك اللغة العربية، واستعمال اللهجات المحلية، لتمزيق الأمة، وفصلها عن تراثها، أو كالدعوة إلى تدريس العلوم في الجامعات العربية باللغات الأجنبية. وقد تأثر بعض الشباب بهذه الدعوات، فأخذ يقلد أصحاب اللغات والثقافات الأجنبية في كلامهم، وسلوكهم.

يشعر الشباب -أحياناً- بالتناقض بين ما تعلمه في بيته ومدرسته ومجتمعه من أخلاق، وبين ما يبث في وسائل الإعلام من أخلاق تخالف

أخلاق مجتمعه ودينه. وكثيرا ما تنجح تلك الوسائل في التأثير في بعض الشباب، ولعل هذا سبب انتشار المخدرات والجريمة بصورها المختلفة في بعض المجتمعات.

يشكو الشباب من أن المجتمع، لا يهتم بهم كثيرا، ويقولون إن فرص التعليم العالي أصبحت قليلة، وإن الشاب بعد أن يتخرج في الجامعة، لا يجد العمل المناسب، ويرى أن الزواج يكلف كثيرا من المال. ولا شك أن الشباب على حق في كثير مما يقولون. وعلى المجتمع أن يعمل على حل مشكلات الشباب؛ حتى يشاركوا في عملية البناء.<sup>٢</sup>

### التدريبات

أ. أجب عن الأسئلة الآتية!

١. ما المشكلات التي يواجهها الشباب اليوم؟
٢. من يقلد الثقافات الأجنبية كثيرا الشباب أو الشيوخ؟
٣. هل كل ما يشاهده الشباب في التلفاز جيد؟
٤. ماذا يجب على المجتمع نحو مشكلة الشباب؟
٥. ما معنى الغزو الثقافي؟

ب. لخص القراءة السابقة بلغتك!

<sup>٢</sup> راجع إلى العربية بين يديك الكتاب الثاني، ص: ٢٨٠

## القائمة

### الجملة الفعلية

- سميت الجملة الفعلية بذلك لأنها تبدأ بفعل
- الجملة الفعلية هي كل جملة تتركب من فعل وفاعل
- عرفنا أن الفعل ثلاثة أنواع: الفعل الماضي، الفعل المضارع ، فعل أمر

الأمثلة :

(١) لمع البرق (٤) يشتد البرد

(٢) عوى الذئب (٥) اقطف الورد

(٣) يسقط الثلج (٦) خذ الكتاب

- الفاعل هو اسم مرفوع يسبقه فعل ، وهو الذي يدل على من فَعَلَ الفعل.

فإذا قلت: (خرج الطفل) فأنت الآن أمام جملة فعلية ؛ لأنك بدأت

بفعل وهو (خرج)، ولكي تعرف الفاعل الذي فَعَلَ هذا الفعل فاسأل

نفسك : من الذي خرج ؟

ستكون الإجابة: الطفل (إذن كلمة الطفل هي الفاعل).

## التدريبات

أ. عين الفاعل في كلِّ مما يأتي !

١. ساعد الشرطيُّ المارة
٢. قرأ الطلاب الدرس.
٣. نام الضعفاء وقام الأقوياء
٤. انتهى السلام.
٥. بدأ الحرب

ب. كون جملاً فعلية بوضع فاعل للأفعال الآتية :

- مال - غرد - انكسر - اثمر - ينتصر - يتمزق - يسكو - احترق -  
يصطف - ينطفئ - تشرق - ضحك

ج. كون جملاً فعلية يجيء فيها كل اسم من الأسماء الآتية فاعلاً لفعل  
ماض!

- |             |            |
|-------------|------------|
| (١) الهلال  | (٥) الديك  |
| (٢) النجوم  | (٦) الأسد  |
| (٣) المصباح | (٧) الذئب  |
| (٤) الظلام  | (٨) الحمار |

د. كون جملاً فعلية يجيء فيها كل اسم من الأسماء الآتية فاعلاً لفعل  
مضارع!

- |             |            |
|-------------|------------|
| (١) العصفور | (٥) الثوب  |
| (٢) الحر    | (٦) النار  |
| (٣) المطر   | (٧) اللص   |
| (٤) الوردية | (٨) التاجر |

## الدرس الحادي عشر

### الحوار

#### مرحلة المراهقة

معلم الوقت	أسلوب	قلق
حاور - تحاور	تعامل - معاملة	المراهقة
الأب	أنا قلق على ابني عمر، لقد أصبح يخرج من البيت، متى شاء، ويرجع متى شاء، ولا يخبرني بالمكان الذي يذهب إليه، ولا بالأصدقاء الذين يذهب معهم، أنا خائف عليه	
الخال	هذا شعور طبيعي، ولكن لا تنس أن ابنك عمر، أتم السادسة عشرة من عمره، وهو الآن في مرحلة المراهقة، ولا بد أن تعامله بحكمة؟! كيف أعامله بحكمة؟!	
الخال	يشعر عمر الآن بأنه رجل، يعرف ما ينفعه وما يضره.	
الأب	في الحقيقة، أنا أعامل عمر كالطفل، افعل كذا، لا تفعل كذا، قل كذا، لا تقل كذا، البس كذا، لا تلبس كذا	
الخال	هذا أسلوب غير سليم في التربية. معاملة الشباب تختلف عن معاملة الأطفال. سيبتعد عمر عنك	



- الأب : هذا ما حدث فعلا، فهو يقضي معظم الوقت مع  
أصدقائه، ولا أراه إلا قليلا.
- الخال : غير أسلوبك مع ابنك، تحاور معه، واحترم آراءه،  
وسيعود إليك
- الأب : جزاك الله يا خال عمر

### التدريبات

أ. ضع علامة الصحيح (√) أو الخطأ (x) ثم صحح الخطأ!

١. والد عمر قلقة وخائفة عليه : .....
٢. بلغ عمر السابعة عشرة من عمره : .....
٣. الأب يعامل عمر كصديقه : .....
٤. يقضي عمر معظم الوقت مع الأسرة : .....
٥. يرى الأب عمر قليلا : .....

ب. رتب الجمل التالية، كما وردت في الحوار!

١. لا يخبر والده بالمكان الذي يذهب إليه : .....
٢. الأب يعامل عمر كالطفل : .....
٣. يشعر عمر أنه رجل يفهم كل شيء : .....
٤. يقضي عمر معظم الوقت مع أصدقائه : .....
٥. يخرج عمر من البيت متى شاء : .....

ج. املأ الفراغ بالكلمات المناسبة!

أ. أخبرتُ ب. حاور ج. ينفع د. يضر ه. أتمتُ و. نسي

١. ..... الطائرة الرحلة بسلام

٢. ..... فاطمة صديقتها بخبرزواجها

٣. ..... أحمد كتابه في المدرسة

٤. ..... صديقك، ولا تفرض آراءك عليه

٥. هذا ..... الناس

٦. اعمل عملاً ..... الناس

د. هات الكلمات المرادفة لما يأتي من النص، ثم استعملها في جمل من

إنشائك!

النمرة	الكلمة	مرادفها	الجملة
١	يعمل	.....	.....
٢	يشاهد	.....	.....
٣	يريد	.....	.....
٤	ولد	.....	.....
٥	يعود	.....	.....
٦	صحيح	.....	.....

## النغمرة

## الفاعل ونائب الفاعل

(أ) اقرأ الأمثلة الآتية!

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| يُزار الأَصْحَابُ            | ١- يزور محمد الأَصْحَاب                    |
| يَشَاهِدُ التَّلْفَازُ       | ٢- نشاهد التَّلْفَاز                       |
| هُزِمَ العَدُوُّ             | ٣- هَزِمَ الجِدِشُ العَدُو                 |
| أُعْطِيَ النَاجِحُ جَائِزَةً | ٤- أُعْطِيَ المَعْلَمُ النَاجِحُ جَائِزَةً |
| قِيلَ الحَقُّ                | ٥- قَالَ المِرءُ الحَق                     |
| تُقَبَّلُ صِيَامُنَا         | ٦- تَقَبَّلَ اللّهُ صِيَامُنَا             |
| تُبَاعُ السِّيَارَةُ         | ٧- يَبِيعُ التَّاجِرُ السِّيَارَةَ         |
| يُزار الأَصْدِقَاءُ          | ٨- يزور أحمد الأَصْدِقَاء                  |

(ب) الشرح

- ١- الفاعل هو اسم مرفوع يقع بعد فعل مبني للمعلوم. وهو على قسمين ظاهر ومضمر. كما في المثال (١) و (٢).
- ٢- نائب الفاعل اسم مرفوع يقع بعد فعل مبني للمجهول ويحل محل الفاعل بعد حذفه. فلما حذف الفاعل بني الفعل للمجهول وحل المفعول به محل الفاعل وسمي نائب الفاعل.
- ٣- الفعل يكون إما متعدياً (أي له مفعول به واحد أو أكثر) وإما لازماً (أي ليس له مفعول به).

- فإذا كان الفعل له مفعول به واحد وحذف الفاعل، رفع مفعول به على أنه نائب فاعل كما في المثال (١، ٢، ٣، ٥).
- وإذا كان الفعل له أكثر من مفعول به وحذف الفاعل، فإن المفعول أول يرفع على أنه نائب فاعل ويبقى غيره منصوباً. كما في المثال (٤).

٤- تتغير صورة الفعل عند بنائه للمجهول. الفعل الماضي يضم أوله ويكسر ما قبل آخره. كما في المثال (٣). وإذا كان الفعل مبدوءاً بتاء ضم ثانيه مع التاء كمال في المثال (٦). وإذا كان ما قبل آخره ألفاً قلبت ياء وكسر ما قبلها، كما في المثال (٥). وأما الفعل المضارع فيضم أوله ويفتح ما قبل آخره كما في المثال (٧و٨). وإذا كان ما قبل آخره ياء أو واو قلبت ألفاً، كما في المثال (٧و٨). لاحظ إلى الجدول الآتي:

مثاله		طريقة بنائه للمجهول	نوع الفعل
بعد البناء	قبل البناء		
أُكِلَ / أُسْتَعْظِمَ	أَكَلَ / اسْتَعْظَمَ	ضم أوله وكسر ما قبل آخره	الماضي
بِيعَ / أُسْتَفِيدَ	بَاعَ / اسْتَفَادَ	فإن كان ما قبل الأخير ألفاً قلبت ياءً وكسر ما قبلها	
يُؤْكَلُ / يُسْتَعْظَمُ	يَأْكُلُ / يَسْتَعْظِمُ	ضم أوله وفتح ما قبل آخره	المضارع
يُبَاعُ / يُقَالُ	يَبِيعُ / يَقُولُ	فإن كان ما قبل الأخير ياءً أو واواً قلبت ألفاً وفتح ما قبلها	

## التدريب على القواعد

(أ) عين الفاعل ظاهرا أم مضمرا!

(ب) حول الفعل المعلوم الآتي

مجهولا!

- |                             |                         |
|-----------------------------|-------------------------|
| ١. حضر المسلمون             | ١. فتح الطالب الكتاب    |
| ٢. أقوم من النوم            | ٢. ركبت السيارة         |
| ٣. يُلقى الخطيب خطبة العيد  | ٣. تكتب البنات الدرس    |
| ٤. نذهب إلى المسجد          | ٤. أذبح البقرة          |
| ٥. يستمع الحاضرون للخطبة    | ٥. أقام الرئيس المكتبة  |
| ٦. اجلس على الكرسي!         | ٦. صنعت الأم الشاي      |
| ٧. ينصرف المصلون إلى بيوتهم | ٧. دعا الأب الولد       |
| ٨. تناولنا الفطور           | ٨. سرق اللص الأموال     |
| ٩. أرسل الناس البطاقة       | ٩. يجيب التلميذ الأسئلة |

(ج) ضع نائب فاعل مناسباً لكل فعل من الأفعال الآتية بعد بنائه

للمجهول!

- |          |          |
|----------|----------|
| ١. يكتب  | ٧. يزرع  |
| ٢. يشاهد | ٨. قرأ   |
| ٣. نصر   | ٩. يلعب  |
| ٤. صنع   | ١٠. قطع  |
| ٥. فتح   | ١١. ضرب  |
| ٦. يسمع  | ١٢. يأكل |

(د) ضع الأسماء الآتية في جمل بحيث يكون كل اسم نائب فاعل!

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| ١. .... الطعام  | ٧. .... الطالب  |
| ٢. .... الزهرة  | ٨. .... الجامعة |
| ٣. .... القط    | ٩. .... الكتاب  |
| ٤. .... الراديو | ١٠. .... القطار |
| ٥. .... السوق   | ١١. .... الولد  |
| ٦. .... الفاكهة | ١٢. .... الماء  |

(هـ) عين الفاعل ظاهرا ام

مضمرا!

- |                             |                         |
|-----------------------------|-------------------------|
| ١. حضر المسلمون             | (و) حول الفعل المعلوم   |
| ٢. أقوم من النوم            | الآتى مجهولا!           |
| ٣. يُلقى الخطيب خطبة العيد  | ١. فتح الطالب الكتاب    |
| ٤. نذهب إلى المسجد          | ٢. ركبت السيارة         |
| ٥. يستمع الحاضرون للخطبة    | ٣. تكتب البنت الدرس     |
| ٦. اجلس على الكرسي!         | ٤. أذبح البقرة          |
| ٧. ينصرف المصلون إلى بيوتهم | ٥. أقام الرئيس المكتبة  |
| ٨. تناولنا الفطور           | ٦. صنعت الأم الشاي      |
| ٩. أرسل الناس البطاقة       | ٧. دعا الأب الولد       |
|                             | ٨. سرق اللص الأموال     |
|                             | ٩. يجيب التلميذ الأسئلة |

(ز) ضع نائب فاعل مناسباً لكل فعل من الأفعال الآتية بعد بنائه للمجهول!

- |                |                |
|----------------|----------------|
| ..... ٧. يزرع  | ..... ١. يكتب  |
| ..... ٨. قرأ   | ..... ٢. يشاهد |
| ..... ٩. يلعب  | ..... ٣. نصر   |
| ..... ١٠. قطع  | ..... ٤. صنع   |
| ..... ١١. ضرب  | ..... ٥. فتح   |
| ..... ١٢. يأكل | ..... ٦. يسمع  |

(ح) ضع الأسماء الآتية في جمل بحيث يكون كل اسم نائب فاعل!

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| ..... ٧. الطالب  | ..... ١. الطعام  |
| ..... ٨. الجامعة | ..... ٢. الزهرة  |
| ..... ٩. الكتاب  | ..... ٣. القط    |
| ..... ١٠. القطار | ..... ٤. الراديو |
| ..... ١١. الولد  | ..... ٥. السوق   |
| ..... ١٢. الماء  | ..... ٦. الفاكهة |

هـ. رتب الكلمات الآتية !

١. الصلاة - منها : عقد- الصلة - العبد- كثيرة - وفوائد- وربّه- بين
٢. الصلاة- المؤمنين - كانت - على - كتابا - إن - موقوتا
٣. الصلاة- إن - تنهى- الفحشاء- عن- والمنكر
٤. ترك- كفر- الصلاة
٥. سلاح - دعاء - المؤمن
٦. محمد- أكثر- قراءة - وفاطمة - التلبية
٧. طائرة - يركبان- للحج - خاصّة.
٨. حامد - ركب- ومحمود - سيارة
٩. وكانت - جديدة - السيارة
١٠. ها- أبوهما- من- اشترى- جديد





## المراجعة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

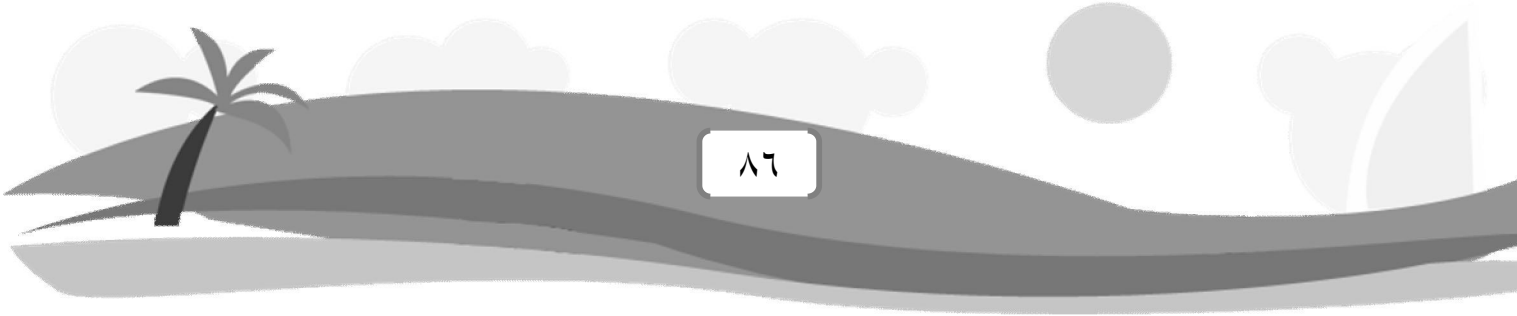
.....

.....

.....

.....

.....



## الدرس الثاني عشر

### الترجمة

### المشكلات بين الزوجين

الشكوى	رحلة	ثاروا
السياسة	شخصية	الحاسوب
الرياضة	الطفولة	نعجز



في الحياة الزوجية خير كثير للزوج وللزوجة وللأولاد. ومع ذلك تظهر - أحيانا - بعض المشكلات في حياة الزوجين. علينا أن نعرف هذه الحقيقة قبل الزواج. نعم، قد تحدث خلافات بين الزوجين، وليست هذه هي

المشكلة، وإنما المشكلة أن نعجز عن حل تلك المشكلات. يعتقد كثير من الشباب أن الحياة الزوجية بلا مشكلات، فإذا قابلوا مشكلة ثاروا، وفكروا في الطلاق. على الشباب أن يعرفوا أن الحياة الزوجية رحلة طويلة، وأن السبيل إلى النجاح في الحياة الزوجية، هو الحوار. لماذا تحدث مشكلات بين الزوجين، من وقت لآخر؟ يعود السبب إلى وجود اختلافات كثيرة بين شخصية الرجل، وشخصية المرأة. وتظهر هذه الاختلافات بعد مرحلة

الطفولة، وتزيد في مرحلة الشباب، فالرجل يحب أشياء لا تحبها المرأة، والمرأة تحب أشياء لا يحبها الرجل. وعندما تظهر المشكلات في الحياة الزوجية، يأخذ الزوجان في الشكوى. يشكو الزوج فيقول: زوجتي لا تستمع إلي، وتتكلم مع صديقاتها في الهاتف كثيرا، وتذهب إلى السوق كثيرا، وتشتري أشياء لا نحتاج إليها. وتشكو الزوجة فتقول: زوجي يتكلم طول الوقت في السياسة والرياضة، ويقضي وقتا طويلا خارج البيت، وعندما يكون في البيت يقضي الوقت في قراءة الصحف والمجلات، أو مع الحاسوب.

### التدريبات

أ. أجب عن الأسئلة الآتية!

١. ماذا يعتقد كثير من الشباب قبل الزواج؟
٢. ما يفعل الشباب إذا قابلوا مشكلة في الحياة الزوجية؟
٣. ما السبيل إلى النجاح في الحياة الزوجية؟
٤. ما سبب وجود المشكلات بين الزوجين؟
٥. من أي شيء يشكو الزوج، و من أي تشكو الزوجة؟

ب. املأ الفراغ بكلمة من القوسين!

(أخذت، عجزت، فكرت، تعرف، طهرت)

١. .... مشكلة في حياة الزوجين

٢. هل ..... الحقيقة؟



٣. .... عن حل المشكلة

٤. .... في الطلاق

٥. .... الزوجة في الشكوى

ج. رتب الكلمات الآتية لتشكّل جملاً مفيدة!

١. كثير - الحياة - هناك - للأسرة - في - خير - الزوجية

٢. مشكلات - الزواج - لا تظهر - كثيرة - قبل

٣. بلا مشكلة - تعتقد - الفتيات - كثير - الزوجية - أن الحياة - من

٤. شخصية - اختلافات - هناك - وشخصية - المرأة - الرجل - بين

٥. المشكلات - الزوجان - ظهرت - إذا - يشكو

## الجملة الاسمية

الجملة الاسمية هي كل جملة تتركب من مبتدأ وخبر

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| (١) الدار واسعة | (٤) الشارع مزدحم  |
| (٢) الجو معتدل  | (٥) الطريق ضيقة   |
| (٣) الغبار ثائر | (٦) الفأرة مختبئة |

## المبتدأ

(١) المبتدأ اسم مرفوع يقع في أول الجملة، مثل الصلوات الخمس واجبة (الصلوات مبتدأ مرفوع بالضمة)

(٢) المبتدأ يكون:

- اسما معربا نحو ترك الصلاة كفر.
- اسما مبني (ضميرا أو اسم إشارة أو اسما موصولا أو اسم شرط)، مثل أنا طالب في الجامعة الإسلامية (أنا ضمير مبني في محل رفع مبتدأ)، هذا من فضل ربي (هذا اسم إشارة مبني في محل رفع مبتدأ).
- مصدرا مؤولا من "أن والفعل" مثل أن تتحدوا خير لكم (المصدر المؤول من أن تتحدوا أي اتحادكم مبتدأ)، وإنّ واسمها وخبرها مثل يسرني أنك مجتهد (المصدر المؤول من أنك مجتهد أي اجتهادك).

- ٣) ولا يكون المبتدأ نكرة إلا بمسوغ. والمسوغات كثيرة
- منها أن يكون الخبر ظرفاً أو جاراً ومجروراً مقدمين على النكرة نحو عندك رجل، وفي الدار امرأة.
  - ومنها أن يكون المبتدأ موصوفاً مثل رجل كريم عندنا. ومنها أن يكون مضافاً إلى نكرة مثل خمس صلوات كتبهن الله.

### الخبر

١) الخبر هو الجزء الذي تتمّ به الفائدة مع المبتدأ، وهو قسمان مفرد وغير مفرد. فالمفرد نحو محمد قائم، الطالبان قائمان، المدرسون قائمون. وغير المفرد إما جملة اسمية نحو الاستاذ سيارته جديدة وإما جملة فعلية، نحو المدرس جاء تلميذه، وإما شبه الجملة، وهو شيئان الظرف نحو الولد عندك والجار والمجرور إذا وقعا خبراً بمحذوف تقديره كائن أو مستقرّ.

٢) ويجوز تعدّد الخبر نحو محمد كاتب شاعر. وقد يتقدّم الخبر على المبتدأ جوازا نحو الخادمة في الدار، ووجوباً نحو أين الخادمة، وفي الدار امرأة، وإنما عندك ولد، وفي الدار صاحبها. أنظر إلى الجدول الآتي:

رقم	النوع	القسم	المثال
١	مفرد	المفرد	الطالب <u>نجيب</u> - الطالبة <u>نجيبة</u>
	(أي ليس جملة ولا شبه جملة فقد يكون مثنى أو جمعاً)	المثنى	الطالبان <u>نجيبان</u> - الطالبتان <u>نجيبتان</u>
		الجمع	الطلاب <u>نجباء</u> - الطالبات <u>نجيبات</u>

خالد <u>يحب</u> الله - أنا <u>أصلي</u>	فعلية (فعل وفاعل)	جملة	غير مفرد	٢
خالد <u>سيارته نظيفة</u> - هند <u>كتابها جميل</u>	اسمية (مبتدأ وخبير)			
المهندس <u>فوق السيارة</u> - <u>أمامك</u> سيارة	ظرف	شبه		
<u>في البيت</u> رجل - <u>عبدالله</u> <u>على</u> <u>دايته</u>	جار ومجرور	جملة		

### تدريبات

أ. كون جملا اسمية بوضع أخبار للمبتدآت الآتية!

- |             |             |
|-------------|-------------|
| (١) النخلة  | (٥) الجمل   |
| (٢) المدرسة | (٦) الفيل   |
| (٣) الثوب   | (٧) الثعبان |
| (٤) الحذاء  | (٨) الخادم  |

ب. كون جملا اسمية بوضع مبتدآت للأخبار الآتية!

- |             |           |
|-------------|-----------|
| (١) حلو     | (٥) سريع  |
| (٢) مر      | (٦) جميل  |
| (٣) مستديرة | (٧) مفترس |
| (٤) طويل    | (٨) خائف  |

ج. ميز الجمل الفعلية من الجمل الإسمية، وعين المبتدأ والخبر والفعل والفاعل فيما يأتي!

- |                          |                            |
|--------------------------|----------------------------|
| (١) الماء رائق           | (٧) يسرج الخادم الحصان     |
| (٢) يسقط الجدار          | (٨) الزجاج مكسور           |
| (٣) البرد قارس           | (٩) القط جائع              |
| (٤) يشتد الحر في الصيف   | (١٠) النوافذ مفتحة         |
| (٥) جنى الفلاح القطن     | (١١) تزدجم المدينة بالسكان |
| (٦) يجول التاجر في البلد | (١٢) ينزل المطر من السماء  |

د. حول الجمل الإسمية إلى جمل فعلية!

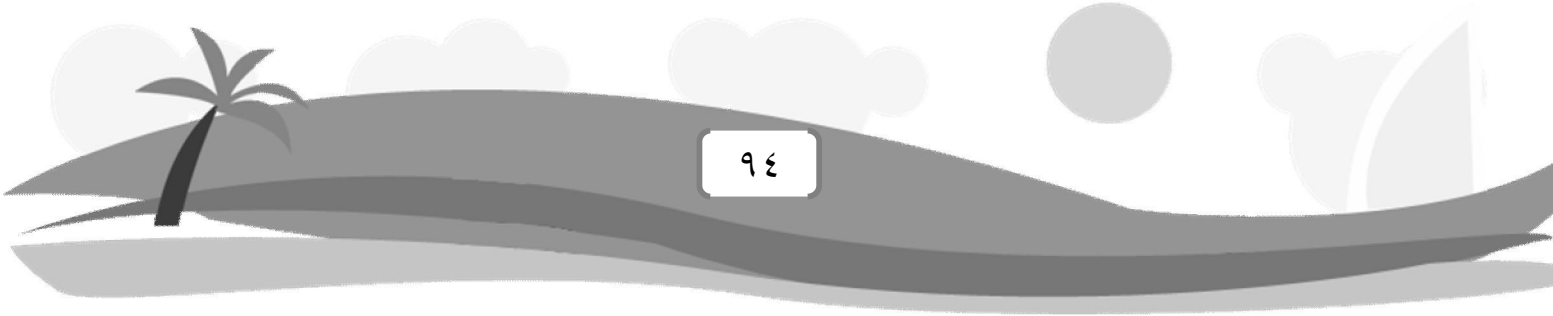
- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| (١) الولد يائم  | (٤) الكتاب نافع  |
| (٢) البحر هائج  | (٥) الحجرة مظلمة |
| (٣) الشمس مشرقة | (٦) المطر كثير   |





## التمرين

Handwriting practice area with 20 horizontal dotted lines.



## الدرس الثالث عشر

### الحوار

### البَحْثُ عَنِ الْعَمَلِ

- الأب : لعل نتيجة المقابلة طيبة اليوم.
- الابن : قابلت مدير الشركة، ورأى شهاداتي، لكنني غير متفائل.
- الأب : ما سبب ذلك؟
- الابن : الشركة تحتاج إلى عشرة مهندسين، وقدم للعمل مئة مهندس، معظمهم لهم خبرات طويلة.
- الأب : ستجد العمل المناسب، إن شاء الله.
- الابن : أنا آسف - يا أبي - لأنني درست الهندسة. لقد تخرجت في كلية الهندسة منذ سنتين، ولم أعمل حتى الآن.
- الأب : ليست المشكلة في دراسة الهندسة، المشكلة في البطالة، التي تعم كل العالم، حيث يتخرج الطلاب في الجامعات والمعاهد المختلفة، ولا يجدون عملاً.
- الابن : نريد مساعدة أهلنا، ونريد الزواج، لكننا لا نستطيع.
- الأب : تقول الحكومة: ستكون هناك فرص عمل كثيرة للشباب، هذا العام.
- الابن : سمعنا هذا الكلام كثيراً. نحن نريد عملاً، لا كلاماً.
- الأب : كن متفائلاً

## التدريبات

أ. ضع علامة الصحيح (√) او الخطأ (x) ثم صحح الخطأ!

١. هذا الابن مهندس .....:
٢. قدم للعمل عشرة مهندسين .....:
٣. يعمل الابن في كلية الهندسة منذ سنتين .....:
٤. البطاقة تعم كل العالم .....:
٥. يتخرج الطلاب في الجامعات ويجدون العمل مباشرة:.....:

ب. رتب الجمل التالية، كما وردت في الحوار!

١. وبعد سنتين قدم للعمل في شركة .....:
٢. عرف من المدير ان الشركة تحتاج إلى .....:
- عشرة مهندسين فقط
٣. تخرج الابن في كلية الهندسة .....:
٤. درس الابن الهندسة في الجامعة .....:
٥. حمل شهادته، وقابل مدير الشركة .....:

ج. صل بين الكلمة والتعريف المناسب!

- |            |   |
|------------|---|
| ١. البطاقة | أ. أن يعمل الإنسان سنوات كثيرة                    |
| ٢. الجامعة | ب. ورقة تعطيها المدرسة\الجامعة للطلاب بعد الدراسة |
| ٣. الشهادة | ج. مرحلة من العمر                                 |
| ٤. الخبرة  | د. الناس لا يجدون عملا                            |
| ٥. الشباب  | هـ. الدراسة بعد المرحلة الثانوية                  |

د. استعمل الكلمات التالية في جمل من أنشائك (لا تقل الجملة عن

خمس كلمات)!

..... ١. تخرج في

..... ٢. ينتظر

..... ٣. يعم

..... ٤. فرص

..... ٥. مساعدة

..... ٦. الحكومة

## كان وأخواتها

- (١) كان وأخواتها أفعال تسمى الناسخة لأنها تنسخ حكم المبتدأ والخبر وترفع المبتدأ ويسمى اسمها وتنصب الخبر ويسمى خبرها. فاسم كان هو كل مبتدأ تدخل عليه كان أو إحدى أخواتها واسم كان دائما مرفوعا. مثل : الله سميع (الله : مبتدأ ، سميع : خبر) كان الله سميعا (الله : اسم كان ، سميعا : خبر كان )
- (٢) ولتصريف هذه الأفعال من المضارع والأمر والمصدر واسم الفاعل حكم ما للماضي من العمل نحو حتى يكونوا مؤمنين ، وكونوا حجارة.
- (٣) ومن أخوات كان هي: أمسى، أصبح، أضحى، ظل، بات، صار، ليس، ما زال، ما انفك، ما فتئ، ما برح، وما دام.

## إن وأخواتها

- ١- تنصب إنَّ وأخواتها المبتدأ ويسمى اسمها، وترفع الخبر ويسمى خبرها. فخير إنَّ هو كل خبر لمبتدأٍ تدخل عليه إنَّ أو إحدى أخواتها، وخبر إنَّ يكون دائما مرفوعا.
- ٢- إن وأخواتها ستة أنواع وهي:
- أ. إنَّ للتوكيد مثل إنَّ الصيام نصف الصبر.
- ب. أنَّ للتوكيد ولابد أن يتقدمها كلام مثل واعلم أنَّ الله قدير.

- ج. كأنّ للتشبيه إذا كان خبرها جامداً مثل كأنّ محمداً أسدً، وللظن إذا كان خبرها مشتقاً مثل كأن الصيام سلبى في مظهره.
- د. لكنّ للاستدراك وهو تثبيت حكم ما بعدها مخالفاً لما قبلها ولذلك لا بد أن يتقدمها كلام مثل الكتاب صغيرٌ لكنّه مفيدٌ.
- هـ. لعل للترجى وهو ارتقاب الشيء المحبوب مثل لعل الله يُدخل الصائم الجنة، وللتوقّع وهو ارتقاب الشيء المكروه مثل لعل العدوّ قادمٌ.
- و. ليت للتمنى وهو طلب ما لا مطمع في حصوله إما لتعسّره كقول الضعيف عن الكسب المنقطع للرجاء: ليت لي ما لا فأحج.

### التدريبات

- أ. ادخل كان أو أخواتها على كل جملة من الجمل الآتية!
- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| (١) الباب مفتوح   | (٤) الخادم قوي  |
| (٢) القط جائع     | (٥) الجوّ حار   |
| (٣) الدخان متصاعد | (٦) القمر مخسوف |
- ب. أدخل إن أو أخواتها على كل جملة من الجمل الآتية!
- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| (١) الصيام مفيد   | (٦) المريض نائم |
| (٢) الكتاب أستاذ  | (٧) البيت جميل  |
| (٣) الفاكهة ناضجة | (٨) السوق مزدحم |
| (٤) الإمتحان قريب | (٦) الطبيب حاضر |
| (٥) القمر مصباح   | (٦) الهاتف جديد |

هـ. رتب الكلمات الآتية !

١. الصحة - سميئا - علامة - في - أن يكون - الماضي الإنسان
٢. الناس - الطعام - كان - يأكلون - إذا - كثيرا - وجدوا
٣. الرجال - كان - يفضلون - بالمرأة - الزواج - السميننة
٤. لا - و - يحبون - بالمرأة - الزواج - بالمرأة - النحيقة.
٥. الناس - الحمية - أخذ - يتبعون
٦. الأطباء - يحذر - الناس - من - الطعام - كثرة
٧. الأسلام - نهى - عن - في - الأسراف - الطعام
٨. الكثير - الإنسان - الأكل - يضر
٩. كلوا - المسرفين - واشربوا - تسرفوا - ولا - لا يحب - إنه
١٠. اللبن - إن - غش - منعنا - بالماء - الخليفة - من

## الدرس الرابع عشر

### الترابسة

### الحياة في المدن الكبيرة

الدول ج دولة	الرعي	التلوث
أدرکت	الريف	الجريمة
سكان	يفضل	الازدحام



يعيش في المدن الكبيرة، مثل: طوكيو، ولندن، ونيويورك، والقاهرة ملايين الناس. ويواجه سكان المدن الكبيرة مشكلات كبيرة، مثل: التلوث والجريمة والازدحام. وبالرغم من

هذه المشكلات، يفضل كثير من الناس الحياة في المدن الكبيرة، لأن فيها المصانع والشركات والجامعات والمكتبات والأسواق والمستشفيات، وأماكن الترويح.

يزداد سكان المدن كل يوم، لأن سكان الريف يهاجرون إليها، للعمل في المصانع والشركات، ويتركون العمل في الزراعة والرعي. فتزداد مشكلات المدن. وقد أدركت بعض الدول هذه المشكلات، مشكلة الهجرة من الريف



إلى المدينة، فبنت مصانع كثيرة في الريف، فرجع كثير من الناس للعمل في الريف، والحياة فيه.

في القرن التاسع عشر الميلادي، كان يسكن المدن نحو ٢,٥ % من سكان العالم، ثم وصلت النسبة إلى نحو ٤٠ % سنة ١٩٨٠م، ووصلت إلى ٥٠ % سنة ٢٠٠٠م. وبلغ عدد سكان العالم في سنة ٢٠٠٠م ستة مليارات، يعيش أكثر من مليار منهم في مدن، في دول العالم الثالث. وسيبلغ سكان العالم أكثر من ثمانية مليارات شخص سنة ٢٠٢٥م - إن شاء الله - وسيصل سكان العالم الثالث منهم إلى أربعة مليارات شخص.

أ. أجب عن الأسئلة الآتية!

١. ما المشكلة التي يواجهها سكان المدن الكبيرة؟
٢. لماذا يفضل الناس الحياة في المدن الكبيرة؟
٣. لماذا يترك سكان الريف العمل في الزراعة والرعي؟
٤. متى كانت نسبة سكان المدن نصف سكان العالم؟
٥. كم سيكون عدد سكان العالم سنة ٢٠٢٥؟

ب. ضع علامة (✓) أو (×) ثم صحح الخطأ!

١. من مشكلة المدن الضوضاء، والهواء غير النقي ( )
٢. سكان المدن ينتقلون إلى الريف للعمل بالزراعة ( )
٣. عدد سكان العالم الثالث الآن أربعة مليارات شخص ( )
٤. عدد سكان المدن أقل من سكان الريف ( )
٥. يواجه سكان المدن الكبيرة مشكلات كبيرة ( )

ج. رتب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة

١. المؤمنين - الله - في - يجب - يجاهدوا - سبيل - على - أن
٢. المدن - تكثر - الشركات - في - والأسواق
٣. يصلي - ركعتين - المسلمون - صلاة الظهر - قبل
٤. والازدحام - التلوث - مشكلات - والجريمة - المدن - من
٥. يحترم - الجيران - المؤمن - يكرم - و - الوالدين

## القائمة

### المفعول به

المفعول به هو اسم منصوب وقع عليه فعل الفاعل

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| (١) شد التلميذ الحبل | (٤) يريح السائق جائزة |
| (٢) طوت البنت الثوب  | (٥) يصيد الثعلب دجاجة |
| (٣) أكل الذئب الخروف | (٦) يبيع القصاب اللحم |

### التدريبات

أ. استخراج المفعول به من الجمل الآتية :

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| (١) مزق الغلام الورق  | (٥) صنع النجار كرسيًا  |
| (٢) حلبت الفتاة البقر | (٦) رمى الصياد الشبكة  |
| (٣) ايقظ الرعد النائم | (٧) طبخت المرأة الطعام |
| (٤) أكل الحمار الفول  | (٨) أبصر الرجل الهلال  |

ب. ضع الأسماء الآتية في جمل بحيث يكون كل واحد منها مفعولا به!

- |             |             |
|-------------|-------------|
| (١) الثعبان | (٥) النافذة |
| (٢) الحذاء  | (٦) كتابا   |
| (٣) الحديقة | (٧) البلح   |
| (٤) الفرس   | (٨) الماء   |

(٢) ضع مفعولا به مناسباً لكل جملة من الجمل الآتية :

- |                 |                |                 |
|-----------------|----------------|-----------------|
| (٧) ينشر النجار | (٤) مزق الولد  | (١) أكل القط    |
| (٨) يبيع البدال | (٥) تخطط البنت | (٢) يزرع الفلاح |
| (٩) غسلت المرأة | (٦) كسر الهواء | (٣) يبني البناء |

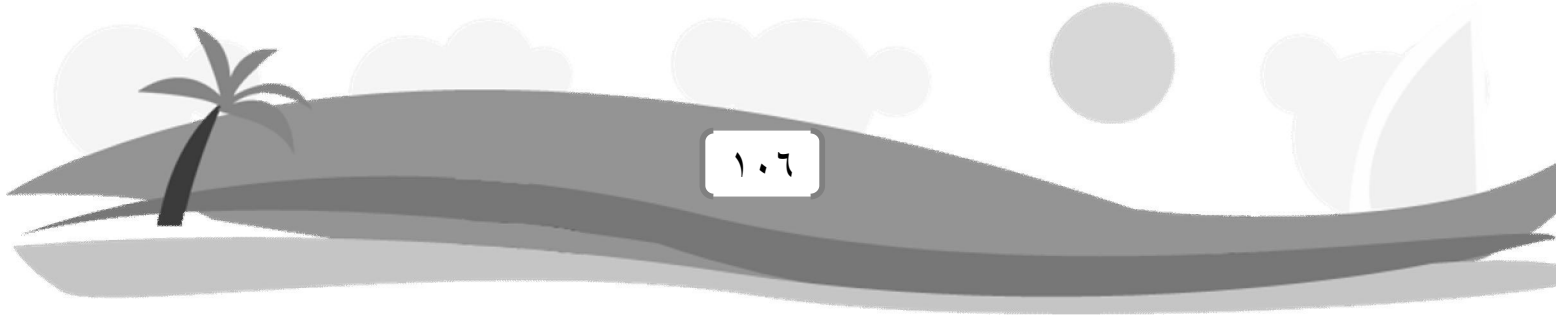
د. ضع فاعلاً ومفعولاً به لكل من الأفعال الآتية :

- |           |          |
|-----------|----------|
| (٥) يغسل  | (١) قطع  |
| (٦) احترم | (٢) نظّف |
| (٧) عاقب  | (٣) أكل  |
| (٨) يحفظ  | (٤) يحمل |



## الواجب

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....





## الدرس الخامس عشر

### الحوار

### الترويح

أغني علي	الشركة	فحص
هشام	: الحمد لله على سلامتك يا إبراهيم.	
إبراهيم	: شكراً لك. أنا بخير، والحمد لله.	
هشام	: ماذا حدث؟ لماذا أنت هنا؟!	
إبراهيم	: أغني علي، وأنا في الشركة، وعندما أفقت، وجدت نفسي هنا في المستشفى.	
هشام	: وما رأي الطبيب؟	
إبراهيم	: فحصني الطبيب، وقال لي: أنت بخير.	
هشام	: ما المشكلة؟	
إبراهيم	: الأمر عجيب جداً، طلب مني الطبيب أن أغير أسلوب حياتي	
هشام	: تغير أسلوب حياتك! ماذا يقصد؟	
إبراهيم	: قال لي: حياتك كلها عمل، لا ترويح فيها.	
هشام	: ياله من أمر عجيب!	
إبراهيم	: صدق الطبيب، فحياتي كلها عمل، لا ترويح فيها.	
هشام	: وبم نصحك؟	
إبراهيم	: أن أقضي العطلة في بلد جميل.	
هشام	: يالها من نصيحة طيبة!	



## التدريبات

أ. ضع علامة الصحيح (✓) أو الخطأ (×) ثم صحح الخطأ!

١. أغني على إبراهيم، وهو في العمل : .....
٢. طلب منه الطبيب أن يغير أسلوب عمله : .....
٣. حياة هشام كلها عمل : .....
٤. نصح الطبيب هشاماً نصيحة طيبة : .....
٥. قابل هشام إبراهيم في المستشفى : .....

ب. رتب الجمل التالية، كما وردت في الحوار!

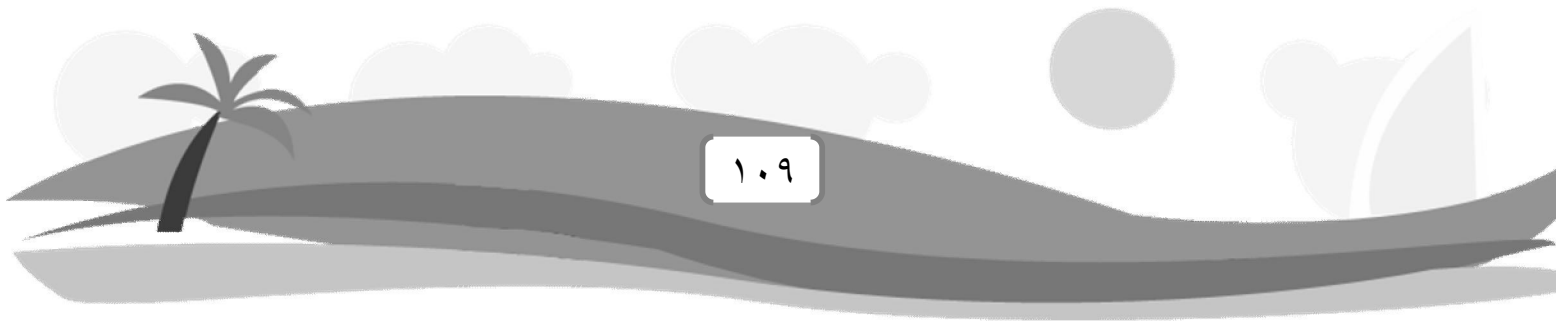
وعند ما أفاق وجد نفسه في المستشفى  
ونصحة أن يقضي العطلة في بلد جميل  
حياة إبراهيم كلها عمل، ولا ترويح فيها  
أغني عليه وهو في الشركة  
طلب منه الطبيب أن يغير أسلوب حياته  
(٣) املأ الفراغ بالكلمة المناسبة!

- أ. وجد ب. قضى ج. فحص د. غير ه. نصح
١. الطبيب المريض .....
٢. الأب ولده .....
٣. القلم في الحقيبة .....
٤. العطلة في القرية .....
٥. الرجل أسلوب حياته .....



د. صل بين الكلمة والتعريف المناسب!

- |                               |             |
|-------------------------------|-------------|
| أ. مكان يعمل فيه الناس        | ١. المستشفى |
| ب. مكان يقيم فيه الإنسان      | ٢. العطللة  |
| ج. مكان يعالج فيه الناس       | ٣. الشركة   |
| د. كلمة معناها عكس قبيح       | ٤. البلد    |
| هـ. وقت لا عمل فيه، ولا دراسة | ٥. جميل     |





## النعته

النعته (ويسمى الصفة أيضا) هو ما يذكر بعد اسم ليبيّن بعض أحواله أو أحوال ما يتعلق به. فالأول نحو: جاء التلميذ المجتهد، والثاني نحو: جاء الرجل المجتهد أبوه. وهو قسمان، حقيقيّ وسببيّ.

الامثلة	النعته الحقيقي
- رحم الله <u>عباده المؤمنين</u> . - في هذه <u>السورة الكريمة</u> أحكام فيها <u>إرشادات حكيمة</u> .	ما يبين صفة من صفات متبوعه، ويجب أن يتبع منعوته في الإعراب والإفراد والتثنية والجمع والتذكير والتأنيث والتعريف والتنكير

الامثلة	النعته السببي
- دخلت <u>الحديقة الحسن</u> شكلها - جاء <u>الرجال الكريمة</u> أمهاتهم - جاء <u>الطالب الجميلة</u> أمه	السببي: ما يبيّن صفة من صفات ما له تعلق بمتبوعه، ويجب أن يتبع منعوته في الإعراب والتعريف والتنكير ويراعي في تأنيثه وتذكيره ما بعده، ويكون مفردا دائما (إذا كان النعته سببيا غير متحمل لضمير المنعوت)

## التدريبات

أ. ضع نعتا مناسباً في كل مكان خال واشكل آخره!

- (١) الولد ..... يحبه أبوه  
(٢) جريت في ميدان .....  
(٣) أكثر من القراءة في الكتب .....  
(٤) يضر الصديق ..... صاحبه  
(٥) عدو ..... خير من صديق .....  
(٦) لا تشرب الماء .....  
(٧) الحذاء ..... يضر القدم  
(٨) زرت ضاحية .....  
(٩) للجمل عنق .....  
(١٠) تنافسوا في العمل .....

ب. ضع الأسماء الآتية في جمل ثم انعتها بنعوت مناسبة مع ضبط آخر النعت والمنعوت !

- نهر - طريق - نخلة - مطر - برد - المسجد - البناء - البستان -  
السماء - البحر - السفينة - القطار

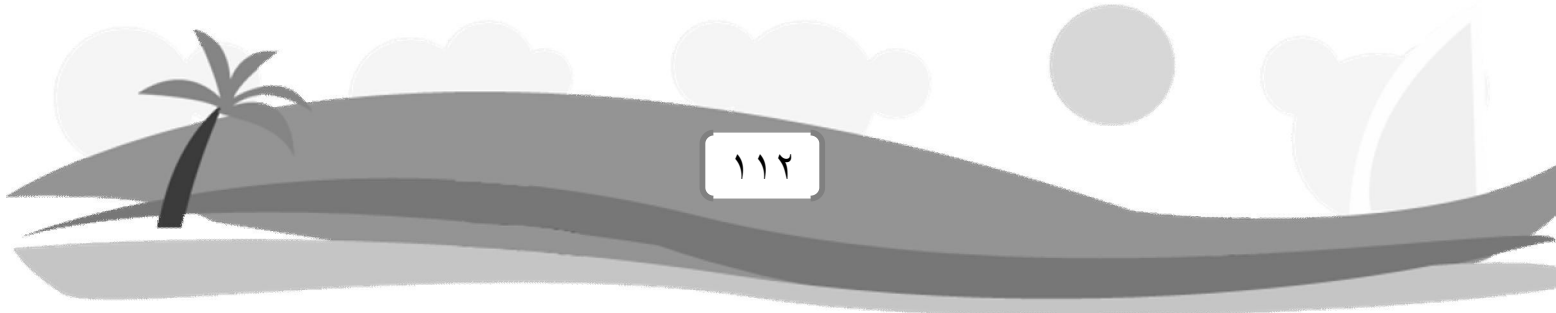
د. كون جملاً تشتمل كل واحدة منها على اسم منعوت بأحد الأوصاف الآتية، مع ضبط آخر النعت والمنعوت !

- خشن - عذب - ناضجة - ذابلة - لامعة - مفترس - الرائق -  
الحلو - التنظيف - المحلوج



هـ. عَيِّنْ نَعْتًا فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ!

١. هو الذي أنزل الكتاب منه آيات محكمات.
٢. يوم لا ينفع مال ولا بنون إلا من أتى الله بقلب سليم.
٣. ولقد آتيناك سبعا من المثاني والقرآن العظيم.
٤. فإن تطيعوا يؤتكم الله أجرا حسنا.
٥. كل يجري إلى أجل مسمى.



## التدريبات العامة الأولى

أ. اقرأ النص الآتي ثم اختر جوابا مناسباً من الأجوبة الأربعة وفقاً للنص!

أنا طالب جديد، أدرس في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، في المستوى الأول. أنا مسرور جداً لأن هذا اليوم أصبح طالبا جامعيا. أستيقظ من النوم مبكرا ثم أتوضأ وأصلي الصبح، وأقرأ القرآن الكريم. وفي الساعة السادسة أحمل الحقيبة وأذهب إلى الجامعة بالجواله. عندي صديق اسمه أحمد وهو طالب جديد في المستوى الأول أيضا، هو طالب مجتهد. عائشة طالبة جديدة أيضا. هي الآن غائبة. ولا تتبع المحاضرة. هي تذهب إلى المستشفى لأن أختها مريضة. وعند الراحة، أتجول مع صديقي أحمد حول الجامعة، ونجد فيها مباني كثيرة وكبيرة وجميلة منها: المسجد، والمكتبة، والمكاتب، والسكن، والمعامل.

١. مَنْ أنت؟

أ. أنا مسرور جدا

ج. أنا أصبح طالبا جامعيا

ب. أنا طالب جديد

د. أنا أدرس في الجامعة

٢. أين تدرس؟

أ. أنا أدرس في المستوى الأول

ب. أدرس في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

ج. أنا أدرس في المحاضرة

د. أدرس في المحاضرة في المستوى الأول



٣. لماذا أنت مسرور جدا؟

أ. لأن هذا اليوم أصبح طالبا جامعيًا

ب. لأن هذا اليوم أستيقظ من النوم مبكرا

ج. لأن هذا اليوم أذهب إلى الجامعة بالجولة

د. لأن هذا اليوم أتجول حول الجامعة

٤. ما اسم صديقك؟

أ. اسم صديقك أحمد

ج. اسمها فاطمة

ب. اسم صديقي أحمد

د. اسمه محمد

٥. لماذا لا تتبع عائشة المحاضرة؟

أ. لأن عائشة مريضة

ج. لأن عائشة طالبة جديدة أيضا

ب. هي تذهب إلى المستشفى لأنها مريضة

د. هي تذهب إلى المستشفى لأن أختها مريضة

ب. املا الفراغ بالكلمة المناسبة!

٦. يتعلم محمد اللغة العربية في الجامعة ويعلمه.....

أ. المدرسُ الجديدُ

ج. المدرسُ الجديدَ

ب. المدرسِ الجديدِ

د. المدرسَ الجديدُ

٧. يجلس محمد في الفصل على .....

أ. مقعدها

ج. مقعده

ب. مقعدهم

د. مقعدك



٨. نبيل .....نبيلة يذهبان .....المدرسة  
 أ.و- إلى ب.و- على ج.الى- و د.و- عن
٩. قرأتُ الكتب الدينية ..... المكتبة  
 أ.من ب.ب ج.عن د.في
- ١٠.قال الله .....القرآن الكريم  
 أ.في ب.ب ج.عن د.على
- ١١.تسكن عائلة أحمد في .....  
 أ.بيت كبير ب.بيت كبير ج.بيت كبير د.بيت كبير
- ١٢.سافر محمد ..... جمبر ..... سورابايا ..... جاكرتا  
 أ.عن- من- الى ج.من- عن- الى  
 ب.من- الى- عن د.الى- من- عن
- ١٣.عائشة جميلة ..... جاهلة  
 أ.لكنها ب.أنها ج.كأنها د.لعلها
- ١٤.قال النبي (ص) بين الرجل وبين الكفر ترك الصلاة. المبتدأ من الجملة السابقة، هي؟  
 أ.بين الرجل ج.الصلاة  
 ب.وبين الكفر د.ترك الصلاة
- ١٥.صديقي أحمد طالب في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر. الخبر من الجملة السابقة، هي؟  
 أ.خبر مقدم ج.خبر غير مفرد  
 ب.خبر مفرد د.كل جواب خطأ

١٦. عمر يصلي المغرب والعشاء في المسجد. علامة النصب للكلمة التي تحتها خط هي؟

أ. الكسرة ب. السكون ج. الفتحة د. الضمة

١٧. صنع الإنسان في العصر الحديث مركبات. علامة الرفع للكلمة التي تحتها خط هي؟

أ. ثبوت النون ب. الضمة ج. الكسرة د. الألف

١٨. كان الإنسان يحتاج إلى أيام وشهور، لينتقل من مدينة إلى مدينة. لفظ "يحتاج" هو.....

أ. اسم كان ب. خبر كان ج. مبتدأ د. خبر مقدم

١٩. سافر أحمد مع أبيه وأمه إلى مكة المكرمة للعمره. علامة الجرّ للكلمة التي تحتها خط هي؟

أ. الضمة ب. الكسرة ج. الفتحة د. الياء

٢٠. لم يلد ولم يولد. علامة الجزم للكلمة التي تحتها خط هي؟

أ. الضمة ج. حذف النون

ب. السكون د. حذف حرف العلة

٢١. فرضت الصلاة ليلة الإسراء والمعراج قبل هجرة بسنة ونصف. موقع الإعراب للكلمة التي تحتها خط هي؟

أ. المبتدأ ب. الفاعل ج. الخبر د. نائب الفاعل

٢٢. يصوم المؤمنُ من شروق الشمس إلى غروب الشمس! الكلمة التي تحتها  
خط هي .....

أ. الخبر ب. الفاعل ج. المبتدأ د. نائب الفاعل

٢٣. بعد الصلاة سينصرف المصلون متوجهين إلى بيوتهم. الفاعل من  
الجملة السابقة هي

أ. الصلاة ب. سينصرف ج. المصلون د. بيوتهم

٢٤. لعل الله يغفر ذنوب الصائم ويدخله الجنة. الكلمة التي تحتها خط هي  
أ. فاعل ج. خبر

ب. نائب الفاعل د. كل أجوبة صحيحة

٢٥. الزكاة، هي ما يخرجها المسلم من المال إلى .....

أ. مساكين ب. مساكين ج. مساكين د. مساكين

٢٦. يا مجتهداً، ستنال ثمرة اجتهادك! الكلمة التي تحتها خط هي .....

أ. المفرد المعرفة ج. الشبيه بالمضاف

ب. النكرة المقصودة د. المضاف

٢٧. من المغالطات التي ينشرها الغربيون في العالم كذبا. كلمة "كذبا"  
هي .....

أ. حال ج. مفعول له

ب. تمييز د. مفعول فيه

٢٨. رأيت عشرين ..... يتعلمون في الفصل كل يوم.

أ. تلميذاً ب. تلميذ ج. تلميذاً د. تلاميذاً



٢٩. صبر المؤمن على ما أصابه .....

أ. صبرًا جميلاً

ج. صبرًا جمالاً

ب. صبرٌ جميلٌ

د. صبرٌ جميلٌ

٣٠. اعتبر الإسلام القذف جريمة من الجرائم الشنيعة..... بالضرر الذي صدر منه

أ. اهتماما

ب. اهتمام

ج. اهتم

د. يهتم

٣١. خرج المسلمون من الجزيرة العربية لفتح البلدان شرقا وغربا. موقع إعراب الكلمة التي تحتها خط!

أ. مفعول له

ج. مفعول فيه

ب. مفعول لاجله

د. مفعول مطلق

٣٢. قرأتُ قصائد الديوان غير قصيدة واحدة. علامة إعراب الكلمة التي تحتها خط هي؟

أ. الكسرة

ب. الألف

ج. الفتحة

د. الضمة

٣٣. يا معشر الشباب، اعلّموا، أن المعاملة الحسنة تجعل الناس محترمين. "فعل أمر" في الجملة السابقة هي؟

أ. محترمين

ج. الحسنة

ب. الناس

د. معشر الشباب

٣٤. اشترك الطلاب في المظاهرات زاعمين أن لهم الحق. موقع الإعراب للتي تحتها خط هي؟

أ. المفعول فيه

ج. المفعول المطلق

ب. المفعول به

د. الحال

٣٥. يا كريما أبوه، ما الذي تريد؟ الكلمة التي تحتها خط هي منادى؟

أ. نكرة مقصودة

ج. مضاف

ب. نكرة غير مقصودة

د. شبيه بالمضاف

ج. املا الفراغ بالكلمة المناسبة

٣٦. الطلاب ..... إلى المكتبة في أوقات الراحة

أ. يرجعون ب. يأتون ج. يجلسون د. يتعلمون

٣٧. إذا أراد الطالب أن ..... الكتاب، فعليه بالبطاقة

أ. يذهب ب. يقرأ ج. يطالع د. يستعير

٣٨. الطلاب ماهرون في اللغة العربية، لأن المحاضرين ذوو ..... وكفاءة

وافية.

أ. علم ب. مال ج. مهنة د. مهارة

٣٩. لهذه الجامعة ..... هي قسم التربية وقسم الشريعة وقسم الدعوة

أ. قسم ب. شعبة ج. قسمان د. أقسام

٤٠. كانت شعبة الاتصال والنشرة الإسلامية في .....

أ. قسم الدعوة ج. قسم الشريعة

ب. شعبة الدعوة د. قسم التربية

٤١. .... محمد إلى المسجد مبكراً لأداء صلاة العيد

أ. يرجع ب. يذهب ج. يجلس د. يقرأ

٤٢. أحب أن ..... الكتب في المكتبة بعد الدراسة

أ. أقرأ ب. أكتب ج. أنظر د. أحمل

٤٣. سيلقي الأستاذ ..... العيد تحت العنوان "أهمية الأخوة الإسلامية"

أ. محاضرة ب. خطبة ج. قراءة د. كتابة

٤٤. لم ..... القرآن إلا لهداية الناس جميعاً

أ. يعمل ب. يحضر ج. يعرف د. ينزل

٤٥. يريد محمود أن ..... بطاقات التهنئة إلى أسرته خارج المدينة

أ. يجلس ب. يقرأ ج. يرسل د. يقبل

### د - عيّن المرادف من الكلمات التي تحتها خط!

٤٦. كان الإنسان يحتاج إلى أيام وشهور، لينتقل من مدينة إلى مدينة.

أ. ينتهي ب. يرحل ج. يرجع د. يجري

٤٧. والدتي مسافرة إلى مكة المكرمة للعمرة.

أ. عمتي ب. أبتى ج. جدّتى د. أمّي

٤٨. ارتدى أحمد ملابس الإحرام.

أ. يحمل ب. يشتري ج. يلبس د. يخلع

٤٩. فريد لا يتبع المحاضرة الآن.

أ. المعلّمة ب. المدرّسة ج. المدرّسة د. الدراسة

٥٠. عمر طالب جديد، وهو يدرس في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

أ. يقرأ ب. يتعلم ج. يرجع د. يجلس

## التدريبات العامة الثانية

د. اقرأ النص الآتي ثم اختر جوابا مناسباً من الأربعة الأربعة وفقاً  
للنص!

لم يأت شهر رمضان إلا ويفرح المسلمون باستقباله. ذلك لأنه شهر مبارك نزل فيه القرآن الكريم هدى للناس، ليخرجهم من ظلمات الجهل والضلال إلى نور الحق والهداية والمعرفة. قال تعالى: ﴿شهر رمضان الذي أنزل فيه القرآن هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان﴾. ولم ينزل القرآن إلا ليكون دستوراً أساسياً، يبين للناس مصالحهم في أمور الدين والدنيا. ففي أمور الدين لم يأمر القرآن إلا بعبادة الله وحده، وبالإيمان بيوم القيامة بما فيه من النار والجنة. وفي أمور الدنيا لم يعلم القرآن إلا بمكارم الأخلاق وتنظيم شؤون الأسرة تنظيماً مثالياً، وبالشورى في الشؤون السياسية والعدالة في الشؤون الاقتصادية. ولقد أمر الله بتلاوة القرآن وتدبر معانيه، وأثاب في ذلك بكل حرف من حروفه.

١. كيف حال المسلمين إذا جاء شهر رمضان؟

أ. لا يفرح المسلمون باستقباله

ب. يفرح المسلمون باستقباله

ج. يحزن المسلمون باستقباله

د. لا يحزن المسلمون باستقباله



٢. متى نزل القرآن الكريم ؟

- أ. نزل القرآن الكريم في شهر الصيام
- ب. نزل القرآن الكريم في شهر شعبان
- ج. نزل القرآن الكريم في شهر شوال
- د. نزل القرآن الكريم في شهر صفر

٣. ما الهدف من نزول القرآن ؟

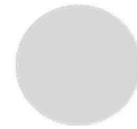
- أ. هدى للناس
- ب. ليكون دستوراً أساسياً
- ج. ليفرح المسلمون
- د. لعبادة الله وحده

٤. ماذا يبين القرآن للناس ؟

- أ. يبين للناس مصالحهم في أمور الدين
- ب. يبين للناس مصالحهم في أمور الدين والدنيا
- ج. قسم يبين للناس مصالحهم في أمور الدنيا
- د. هدى للناس وبينات من الهدى

٥. ماذا أمرنا الله بالقرآن ؟

- أ. أمرنا بتلاوته
- ب. ما أمرنا شيئاً
- ج. أمرنا بتدبر معانيه
- د. أمرنا بتلاوته وتدبر معانيه



ب. اختر اصح جواب من الاجوبة الاتية!

٦. المؤمنات صالحات . علامة الاعراب في الكلمة التي تحتها خط هي  
 أ. رفع      ب. نصب      ج. خفض      د. جزم
٧. قد افلح المؤمنون. علامة الاعراب في الكلمة التي تحتها خط هي ....  
 أ. رفع بالضمة      ج. رفع بالالف  
 ب. رفع بالواو      د. رفع بالثبوت النون
٨. الحج مفروض على المسلمين. علامة الاعراب في الكلمة التي تحتها خط هي ....  
 أ. رفع      ب. نصب      ج. خفض      د. جزم
٩. الطالبان يجلسان . علامة الاعراب في الكلمة التي تحتها خط هي  
 أ. رفع بالضمة      ج. رفع بالالف  
 ب. رفع بالواو      د. رفع بالثبوت النون
١٠. أصلى المغرب. علامة الاعراب في الكلمة التي تحتها خط هي  
 أ. رفع      ب. نصب      ج. خفض      د. جزم
١١. خلق الله السموات. علامة الاعراب في الكلمة التي تحتها خط هي  
 أ. نصب بالفتحة      ج. نصب بالكسرة  
 ب. نصب بالألف      د. نصب حذف النون
١٢. أن تصوموا خير لكم. علامة الاعراب في الكلمة التي تحتها خط هي...  
 أ. نصب بالفتحة      ج. نصب بالكسرة  
 ب. نصب بالألف      د. نصب حذف النون

١٣. وقل للمؤمنات يغضضن. علامة اعراب الخفض في الكلمة التي تحتها  
خط هي ...
- أ. الكسرة      ب. الياء      ج. الفتحة      د. الف
١٤. لا تدع مع الله إلها آخر.. الكلمة التي تحتها خط هي.....
- أ. رفع      ب. نصب      ج. خفض      د. جزم
١٥. يأيها الذين امنوا كتب عليكم الصيام.الكلمة التي تحتها خط هي..
- أ. فعل لازم      ج. فعل متعدي
- ب. فعل مجهول      د. فعل معلوم
١٦. يزار الأصدقاء. الكلمة التي تحتها خط هي.....
- أ. فعل لازم      ج. فعل متعدي
- ب. فعل مجهول      د. فعل معلوم
١٧. واذا قرء القرآن فاستمعوا. الكلمة التي تحتها خط هي.....
- أ. فعل      ب. الفاعل      ج. نائب الفاعل      د. مفعول
١٨. ركبت السيارة. الكلمة التي تحتها خط هي.....
- أ. فعل      ب. نائب الفاعل      ج. الفاعل      د. مفعول
١٩. من هذه الأسماء هي اسم المعرفة ، الا .....
- أ. مكّة      ب. مصر      ج. أحمد      د. فصل
٢٠. من هذه الأسماء هي اسم النكرة ، الا .....
- أ. كتاب      ب. جامعة      ج. محمد      د. طائرة
٢١. تلك طالبة مجتهدة. الكلمة التي تحتها خط هي.....
- أ. اسم المعرفة      ج. الفاعل
- ب. اسم النكرة      د. فعل

٢٢. ثم تجلس حول المائدة وتتناول الغداء . الكلمة التي تحتها خط هي.....

- أ. اسم المعرفة  
ب. اسم النكرة  
ج. الفاعل  
د. فعل

٢٣. كتاب الاستاذ على المكتب . الكلمة التي تحتها خط هي .....

- أ. اسم المعرفة  
ب. اسم النكرة  
ج. نائب الفاعل  
د. الفاعل

الصلاة أعظم فروض الإسلام بعد الشهادتين. فرضت الصلاة ليلة الإسراء والمعراج قبل هجرة بسنة ونصف. الصلوات الخمس واجبة على كل مكلف بالغ عاقل. وترك الصلاة كفر لقوله صلى الله عليه وسلم: بين الرجل وبين الكفر ترك الصلاة. أما ركعاتها فكما يأتي: صلاة الصبح ركعتان وصلاة الظهر أربع ركعات وكذلك العصر والعشاء. وصلاة المغرب ثلاث ركعات. أوقات الصلاة معينة. فطلوع الفجر بداية لصلاة الصبح وطلوع الشمس نهاية لها. أما المغرب فغروب الشمس بداية لوقته ومغيب الشفق نهاية له وهكذا.

٢٤. الصلاة أعظم فروض الإسلام. الكلمة التي تحتها خط هي.....

- أ. خبر  
ب. مبتدأ  
ج. نائب الفاعل  
د. الفاعل

٢٥. فرضت الصلاة ليلة الإسراء والمعراج. الكلمة التي تحتها خط هي....

- أ. خبر  
ب. مبتدأ  
ج. نائب الفاعل  
د. الفاعل



٢٦. الصلوات الخمس واجبة. الكلمة التي تحتها خط هي .....
- أ. خبر  
ب. مبتدأ  
ج. نائب الفاعل  
د. الفاعل
٢٧. بين الرجل وبين الكفر ترك الصلاة . الكلمة التي تحتها خط هي .....
- أ. اسم المعرفة  
ب. اسم النكرة  
ج. نائب الفاعل  
د. الفاعل
٢٨. صلاة الصبح ركعتان . الكلمة التي تحتها خط هي .....
- أ. خبر  
ب. مبتدأ  
ج. نائب الفاعل  
د. الفاعل
٢٩. الفعل المجهول .....
- أ. كَتَبَ  
ب. كِتَبَ  
ج. كَتَّبَ  
د. كُتِبَ

كان الحج ركنا من أركان الإسلام الخمسة، وشعيرة من شعائره الكبرى. قال تعالى: ﴿ إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِي بِبَكَّةَ مُبَارَكًا وَهُدًى لِّلْعَالَمِينَ. فِيهِ آيَاتٌ بَيِّنَاتٌ مَّقَامُ إِبْرَاهِيمَ وَمَنْ دَخَلَهُ كَانَ آمِنًا. وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا ﴾. وقد كان الحج معروفًا عند العرب من زمن إبراهيم عليه السلام إلى عهد نبينا محمد صلى الله عليه وسلم. وهو في اللغة القصد. وفي الشرع قصد البيت للنسك مع أداء الأركان والواجبات. وحكمه لا خلاف بين العلماء والفقهاء في أنه فريضة

٣٠. كان الحج ركنا . الكلمة التي تحتها خط هي .....
- أ. مبتدأ  
ب. خبر  
ج. اسم كان  
د. خبر كان
٣١. وقد كان الحج معروفًا. الكلمة التي تحتها خط هي .....
- أ. مبتدأ  
ب. خبر  
ج. اسم كان  
د. خبر كان



٣٢. من اخوات كان ، الأ.....

أ. أمسى ب. أصبح ج. لیت د. أضحی

٣٣. كان وأخواتها، .....

أ. ترفع الخبر ج. تنصب الاسم

ب. ترفع الاسم د. تنصب المبتدأ

٣٤. ومن دخله كان أمنا، الكلمة التي تحتها خط هي.....

أ. مبتدأ ب. خبر ج. اسم كان د. خبر كان

٣٥. انّ وأخواتها، .....

أ. ترفع الخبر ج. تنصب الاسم

ب. ترفع الاسم د. تنصب المبتدأ

٣٦. إن أول بيت وضع للناس للذي ببكة مباركا، الكلمة التي تحتها خط هي.....

أ. مبتدأ ب. خبر ج. اسم انّ د. خبر انّ

٣٧. وحكمه لا خلاف بين العلماء والفقهاء في أنه فريضة، الكلمة التي تحتها خط هي.....

أ. مبتدأ ب. خبر ج. اسم انّ د. خبر انّ

٣٨. وكانت السيارة جديدة

أ. وكانت السيارة جديدة

ب. وكانت السيارة جديدة

ج. وكانت السيارة جديدة

د. وكانت السيارة جديدة

٣٩. من اخوات كان ، الأ.....

أ. كأنّ ب. لعلّ ج. ليس د. لیت

٤٠. خبر انّ .....

أ. مرفوع ب. منصوب ج. مجرور د. مجزوم

ج. إملأ الفراغ بالكلمة المناسبة!

٤١. بني الإسلام ..... خمس  
أ. على ب. من ج. الى د. هو
٤٢. ويجب الحج على المسلم ..... في العمر لمن استطاع إليه سبيلا.  
أ. واحد ب. مرتين ج. مرات د. مرة
٤٣. وهو مسافر مع أبيه وأمه إلى ..... المكرمة للعمرة.  
أ. مكة ب. مدينة ج. جاكرتا د. جدة
٤٤. .... أحمد وأبواه الطائرة وجلسوا بالقرب من النافذة  
أ. جاء ب. رجع ج. ركب د. ذهب
٤٥. .... الأستاذ أحمد خطبة العيد تحت العنوان "أهمية الأخوة الإسلامية".  
أ. يقول ب. يلقي ج. يتكلم د. يجلس
٤٦. الصلاة ..... فروض الإسلام بعد الشهادتين  
أ. اطيب ب. احسن ج. اكبر د. أعظم
٤٧. صلاة ..... ركعتان  
أ. الظهر ب. الصبح ج. العصر د. المغرب
٤٨. أريد أن ..... اللغة الإنجليزية  
أ. أذهب ب. أنام ج. أتعلّم د. أجلس
٤٩. كان الزوجان محمد وفاطمة .... إلى بيت الحرام لأداء فريضة الحج  
أ. يذهبون ب. يذهب ج. يذهبون د. تذهب
٥٠. .... الله يدخل الصائم الجنة  
أ. كأن ب. لعل ج. أن د. ليس



## التدريبات العامة الثالثة

هـ. اقرأ النص الآتي ثم اختر جوابا مناسباً من الأجوبة الأربعة وفقاً

للنص!

هذه جامعة. وهي الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر مهمتها تجعل الطلاب والطالبات متخلقين ومتخلقات ومثقفين ومثقفات. والمحاضرون فيها ذوو مهنة وكفاءة وافية. لهذه الجامعة أقسام هي قسم التربية وقسم الشريعة وقسم الدعوة. لقسم التربية ثلاث شعب، وهي شعبة التربية الدينية الإسلامية وشعبة تعليم اللغة العربية وشعبة التربية الإسلامية. ولقسم الشريعة شعبتان هما شعبة الأحوال الشخصية وشعبة المعاملة. وأما قسم الدعوة فله شعبتان أيضاً. إن هاتين الشعبتين هما شعبة الاتصالية والنشرة الإسلامية وشعبة التفسير والحديث.

١. ما اسم هذه الجامعة؟

أ. الجامعة الحكومية الإسلامية جمبر

ب. الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

ج. الجامعة الإسلامية جمبر

د. الجامعة الحكومية جمبر

٢. لهذه الجامعة..... أقسام

أ. ثلاثة ب. أربعة

ج. خمسة د. ست

٣. شعبة المعاملة في.....

أ. قسم التربية

ج. قسم الدعوة

ب. قسم الشريعة

د. قسم الدينية



٤. وشعبة تعليم اللغة العربية في.....

- أ. قسم التربية  
ب. قسم الشريعة  
ج. قسم الدعوة  
د. قسم الدينية

٥. اختر اصحّ جواب من الاجوبة الاتية!

٥. قرأ الطالب الكتاب في المكتبة عند الراحة. الكلمة التي تحتها خط تدل على.....

- أ. فعل مضارع  
ب. فعل أمر  
ج. فعل ماض  
د. فعل نهي

٦. مهمتها تجعل الطلاب والطالبات متخلفين. الكلمة التي تحتها خط تدل على.....

- أ. فعل مضارع  
ب. فعل أمر  
ج. فعل ماض  
د. فعل نهي

٧. هذه جامعة. وهي الجامعة الاسلامية الحكومية جمبر. الكلمة التي تحتها خط هي.....

- أ. فعل  
ب. اسم  
ج. حرف  
د. ضمير

٨. ولقسم الشريعة شعبتان. الكلمة التي تحتها خط هي.....

- أ. فعل  
ب. اسم  
ج. حرف  
د. ضمير

٩. لهذه الجامعة أقسام. الكلمة التي تحتها خط هي.....

- أ. اسم مفرد  
ب. اسم جمع  
ج. حرف  
د. فعل أمر



١٠. ولقسم الشريعة شعبتان. الكلمة التي تحتها خط هي.....

- أ. اسم مفرد  
ب. اسم جمع  
ج. اسم تثنية  
د. فعل

تسكن عائلة أحمد في بيت كبير، وهي عائلة نشيطة تعمل كثيرا. هذا والد أحمد في ساحة البيت يغسل السيارة، وهذه والدته في المطبخ تعد طعام الغداء، هذه أخته في غرفة الطعام وهي تنظف المائدة، وهذا جده في غرفة الجلوس وهو يجلس خلف الطاولة يستمع إلى الراديو، وهذه جدته في الحمام وهي تغسل الملابس، وهذا أحمد في غرفة المكتبة وهو يقرأ الكتاب. في الظهر تصلي العائلة ثم تجلس حول المائدة وتناول الغداء.

١١. تسكن عائلة أحمد في بيت كبير. الكلمة التي تحتها خط

هي.....

- أ. اسم معرفة  
ب. اسم جمع  
ج. اسم تثنية  
د. اسم نكرة

١٢. وهي عائلة نشيطة تعمل كثيرا. الكلمة التي تحتها خط هي.....

- أ. اسم معرفة  
ب. اسم جمع  
ج. اسم ضمير  
د. اسم نكرة

١٣. وهذه والدته في المطبخ تعد طعام الغداء. الكلمة التي تحتها خط

هي.....

- أ. اسم معرفة  
ب. اسم إشارة  
ج. اسم ضمير  
د. اسم نكرة

١٤. هذه أخته في غرفة الطعام وهي تنظف المائدة . الكلمة التي تحتها خط هي.....

أ. اسم مذكر

ج. اسم ضمير

ب. اسم إشارة

د. اسم مؤنث

١٥. وهو يقرأ الكتاب. الفعل الامر من الكلمة التي تحتها خط هي.....

أ. اقرأ

ب. اقرأ

ج. اقرأ

د. اقرأ

١٦. وهذا جده في غرفة الجلوس

أ. في غرفة الجلوس

ج. في غرفة الجلوس

ب. في غرفة الجلوس

د. في غرفة الجلوس

١٧. وهذه جدته في الحمام وهي تغسل الملابس . الكلمة التي تحتها خط هي

أ. اسم جمع تكسير

ج. اسم تثنية

ب. اسم جمع سالم

د. فعل

١٨. وهذا أحمد في غرفة المكتبة. الكلمة التي تحتها خط هي.....

أ. اسم معرفة

ج. اسم ضمير

ب. اسم جمع

د. اسم نكرة

١٩. وهو يقرأ الكتاب. الكلمة التي تحتها خط هي.....

أ. فعل مجرد

ج. فعل ماض

ب. فعل أمر

د. فعل نهي

٢٠. ثم تجلس حول المائدة وتتناول الغداء. الكلمة التي تحتها خط

هي.....

أ. فعل ماض

ج. فعل مزيد

ب. فعل أمر

د. فعل نهي

٢١. ذلك لأنه شهر مبارك نزل فيه القرآن الكريم هدى للناس. الكلمة التي

تحتها خط هي .....

ج. اسم الإشارة

أ. اسم الموصول

د. اسم ضمير

ب. اسم العلم

ينجح أحمد في الامتحان فيأخذه أبوه إلى العاصمة ليشتري له بعض الهدايا. كان أحمد سعيدا، فهذه أول مرة شاهد فيها العاصمة، إنها جميلة وواسعة والناس كثيرون والعمارات عالية والحدائق كثيرة. ينزل أحمد مع أبيه وسط المدينة ثم يذهب إلى الدكان واشتري له أبوه الكتب والكراسات والأقلام، في العصر يركبان القطار ليرجعا إلى البيت.

٢٢. ينجح أحمد في الامتحان. الكلمة التيحتها خط هي .....

ج. فعل ماض

أ. فعل أمر

د. فعل نهي

ب. فعل صحيح

٢٣. فيأخذه أبوه إلى العاصمة. الكلمة التيحتها خط هي .....

ج. فعل صحيح مهموز

أ. فعل صحيح سالم

د. فعل صحيح

ب. فعل صحيح مضاعف

٢٤. كان أحمد سعيدا. الكلمة التيحتها خط هي .....

ج. فعل معتل

أ. فعل أمر

د. فعل نهي

ب. فعل صحيح

٢٥. ليشتري له بعض الهدايا. الكلمة التيحتها خط هي .....

ج. فعل صحيح

أ. فعل أمر

د. فعل نهي

ب. فعل معلوم



٢٦. ينزل أحمد مع أبيه ... الكلمة التي تحتها خط هي .....
- أ. فعل ماض  
ب. فعل معتل  
ج. فعل مجهول  
د. فعل لازم
٢٧. الفعل المجهول.....
- أ. كَتَبَ      ب. كِتَبَ      ج. كَتَّبَ      د. كُتِبَ
٢٨. فعل صحيح مضاعف .....
- أ. يأخذ      ب. يمدُّ      ج. يشتري      د. ينجح
٢٩. فعل صحيح مهموز .....
- أ. يأخذ      ب. يمدُّ      ج. يشتري      د. ينجح
٣٠. حرف الاستفهام .....
- أ. من , في , على  
ب. أن , لن  
ج. هل , أ  
د. و , ف

### إملاء الفراغ بالكلمة المناسبة!

٣١. أنا طالب جديد، ..... في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر
- أ. أدرس      ب. يدرس      ج. تدرس      د. ندرس
٣٢. وعند الراحة، أتجوّل مع صديقي أحمد ..... الجامعة
- أ. على      ب. حول      ج. من      د. إلى
٣٣. المعمل ..... أهم وسائل الدراسة في الجامعة
- أ. على      ب. حول      ج. من      د. إلى
٣٤. ذهب محمد ..... المسجد
- أ. على      ب. حول      ج. من      د. إلى

٣٥. زيد ..... علي يذهبان ..... المدرسة  
 أ. و\_ على ب. و\_ حول ج. و\_ من د. و\_ إلى
٣٦. .... ابراهيم يحضر؟  
 أ. هل ب. حول ج. من د. إلى
٣٧. عائشة ..... من المستشفى  
 أ. تذهب ب. ترجع ج. تنام د. تدرس
٣٨. أريد أن ..... اللغة الإنجليزية  
 أ. أذهب ب. أنام ج. أتعلّم د. أجلس
٣٩. الطالب يستعير الكتب من .....  
 أ. المكتبة ب. المسجد ج. الحمام د. الغرفة
٤٠. فاطمة ..... الملابس  
 أ. تغسل ب. يغسل ج. أغسل د. نغسل

د. اختر اصحّ جواب من الأجوبة الأربعة من ناحية التراكب!

٤١. من- مبكرا- النوم- أستيظ- أتوضأ- أصلي- و- الصبح - ثم  
 أ. من النوم أستيظ مبكرا ثم أتوضأ وأصلي الصبح  
 ب. أستيظ من النوم مبكرا ثم أتوضأ وأصلي الصبح  
 ج. أستيظ من النوم مبكرا أتوضأ ثم وأصلي الصبح  
 د. أستيظ من النوم مبكرا ثم وأصلي الصبح أتوضأ
٤٢. صديق- عندي- أحمد- و- طالب- اسمه- هو  
 أ. صديق عندي اسمه أحمد وهو طالب  
 ب. عندي صديق أحمد وهو طالب اسمه  
 ج. أحمد عندي صديق اسمه وهو طالب  
 د. عندي صديق اسمه أحمد وهو طالب

٤٣. عائشة - المحاضرة - لأن - تذهب - إلى - هي - المستشفى - لا - تتبع - مريضة - أختها.

أ. لا تتبع عائشة المحاضرة. هي تذهب إلى المستشفى لأن أختها مريضة.

ب. لا تتبع عائشة المحاضرة. هي تذهب إلى المستشفى لأن أختها مريضة.

ج. لا تتبع عائشة المحاضرة. هي تذهب إلى المستشفى لأن أختها مريضة.

د. لا تتبع عائشة المحاضرة. هي تذهب إلى المستشفى لأن أختها مريضة.

٤٤. محمد - الفصل - مقعده - يجلس - في - على

أ. محمد في الفصل على مقعده يجلس

ب. يجلس محمد في الفصل على مقعده

ج. يجلس في الفصل على مقعده محمد

د. في الفصل على مقعده محمد يجلس

٤٥. يذهب - إلى - بالحافلة - مبكرا - الجامعة - هو

أ. إلى الجامعة هو يذهب بالحافلة مبكرا

ب. مبكرا هو يذهب إلى الجامعة بالحافلة

ج. هو يذهب إلى الجامعة بالحافلة مبكرا

د. بالحافلة هو يذهب إلى الجامعة مبكرا

هـ. اختر أصح ترجمة من العبارات الآتية!

٤٦. أنا مدرس اللغة العربية وأحمد طالب في الجامعة الإسلامية

الحكومية بجمبر

- Saya adalah guru bahasa arab dan Ahmad adalah mahasiswa di IAIN Jember
- Ahmad adalah mahasiswa di IAIN Jember dan saya adalah guru Bahasa Arab
- Saya adalah mahasiswa bahasa arab dan Ahmad adalah guru di IAIN Jember
- Guru bahasa arab adalah saya dan Ahmad adalah mahasiswa di IAIN Jember

٤٧. هي تذهب إلى المستشفى لأن والدتها مريضة.

- Dia pergi ke rumah sakit karena ayahnya sedang sakit
- Dia pergi ke rumah sakit karena ibunya sedang sakit
- Dia pergi ke rumah sakit karena saudaranya sedang sakit
- Dia pergi ke rumah sakit karena adiknya sedang sakit

٤٨. تسكن عائلة أحمد في بيت كبير

- Ahmad tinggal bersama keluarganya di dalam sebuah rumah yang besar
- Di dalam sebuah rumah yang besar keluarga Ahmad tinggal
- Keluarga Ahmad tinggal di dalam sebuah rumah yang besar
- Ahmad dan keluarganya tinggal di dalam sebuah rumah yang besar

٤٩. وهذه والدته في المطبخ تعد طعام الغداء

- Dan ini bibinya sedang di dapur sedang mempersiapkan makan siang
- Dan ini ayahnya sedang di dapur sedang mempersiapkan makan siang
- Dan ini adiknya sedang di dapur sedang mempersiapkan makan siang
- Dan ini ibunya sedang di dapur sedang mempersiapkan makan siang

٥٠. وهذا أحمد في غرفة المكتبة وهو يقرأ الكتاب

- Dan ini Ahmad di perpustakaan sedang membaca buku.
- Dan ini Ahmad di kantor sedang membaca buku.
- Dan ini Ahmad di rumah sedang membaca buku.
- Dan ini Ahmad di kamar sedang membaca buku.

## التدريبات العامة الرابعة

أ- اقرأ النص الآتي ثم اختر جوابا مناسباً من الأجوبة الأربعة وفقاً للنص

!

غداً يوم عيد الفطر المبارك. سيحضر المسلمون والمسلمات إلى مسجد أو مصلى لصلاة العيد، بعد الصلاة ينصرف المصلون متوجهين إلى بيوتهم. بعضهم يتهيئون لزيارة الجيران والأقرباء والأصدقاء. وبعضهم ويستعدون لاستقبال الضيوف الآتين من مناطق مختلفة، أما حميد وأخوه محمد فسيزوران الأساتذة والمشايخ في هذه المنطقة قبل زيارة الأصدقاء والأقرباء في مناطق بعيدة. وبعض الناس يرسلون بطاقة التهنئة عن طريق البريد إلى أقربائهم وأصدقائهم حيث تكتب فيها "أطيب التهاني وأحلى التمنيات بمناسبة عيد الفطر المبارك، وكل عام وأنتم بخير". أما التهانى والتحيات بهذه المناسبة فنجدها متنوعة مثل: تقبل الله منا ومنكم، أو كل عام أنت طيب، أو كل عام وأنتم بخير، أو من العائدين والفائزين.

١. ماذا فعل المسلمون بعد انصرافهم من المسجد أو المصلى؟

أ. يستقبلون الضيوف ب. يتهيؤون لزيارة الأصدقاء

ج. يكتبون التهنئة د. يرسلون البطاقات

٢. إلى أين ذهب حميد وأخوه محمد بعد صلاة العيد؟

أ. يذهبان إلى بيت المدرسين والمشايخ

ب. يعودان إلى بيوتهم

ج. يسافران إلى مناطق بعيدة

د. يرسلان البطاقات التهنئة

٣. كيف يرسل الناس تلك البطاقة؟

- أ. عن طريق ساعي البريد  
ب. عن طريق الأصدقاء  
ج. عن طريق الأساتذة  
د. عن طريق مكتب البريد
- أ. شكرا جزيلاً  
ب. كل عام وأنتم بخير  
ج. تقبل الله منا ومني  
د. أهلاً وسهلاً

لم يأت شهر رمضان إلا ويفرح المسلمون باستقباله. ذلك لأنه شهر مبارك نزل فيه القرآن الكريم هدى للناس، ليخرجهم من ظلمات الجهل والضلال إلى نور الحق والهداية والمعرفة. ولم ينزل القرآن إلا ليكون دستوراً أساسياً، يبين للناس مصالحهم في أمور الدين والدنيا. ففي أمور الدين لم يأمر القرآن إلا بعبادة الله وحده، وبالإيمان بيوم القيامة بما فيه من النار والجنة. وفي أمور الدنيا لم يعلم القرآن إلا بمكارم الأخلاق وتنظيم شؤون الأسرة تنظيماً مثالياً، وبالشورى في الشؤون السياسية والعدالة في الشؤون الاقتصادية. ولقد أمر الله بتلاوة القرآن وتدبر معانيه، وأثاب في ذلك بكل حرف من حروفه.

٥. أنزل الله القرآن ليكون .....

- أ. تنظيمياً  
ب. تلاوة  
ج. عبادة  
د. دستوراً

٦. يعلم القرآن المسلمين ب .....

- أ. الأخلاق الكريمة  
ب. التلاوة والتدبر  
ج. بشؤون الأسرة  
د. الشؤون السياسية



٧. بين الله في القرآن مصالح الناس في .....
- أ. أمور العبادة والدين  
ب. أمور الدين والوطن  
ج. أمور الدنيا والآخرة  
د. أمور الدين والدنيا
٨. في أمور الدين يأمر القرآن ..... الله وحده
- أ. بأن يطيعوا الناس  
ب. بأن يعلموا الناس  
ج. بأن يعبدوا الناس  
د. بأن يذكروا الناس

عمر طالب جديد، وهو يدرس في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، في المستوى الأول. هو مسرور جداً لأن هذا اليوم يصير طالبا جامعيا. يستيقظ من النوم مبكرا ثم يتوضأ ويصليّ الصبح، ويقرأ القرآن الكريم. وفي الساعة السادسة يحمل الحقيبة ويذهب إلى الجامعة بالجواله. عنده صديق اسمه أحمد وهو طالب جديد في المستوى الأول أيضا، هو طالب مجتهد. عائشة طالبة جديدة أيضا. هي الآن غائبة. ولا تتبع المحاضرة. هي تذهب إلى المستشفى لأن أختها مريضة.

٩. من هم طلبة الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر المذكورون في النص؟

- أ. عمرو وأحمد  
ب. عمرو ومالك  
ج. عمرو وأحمد وعائشة  
د. عمرو وأحمد ومالك
١٠. كيف حال أحمد بكونه طالبا جديدا في تلك الجامعة؟
- أ. حزين  
ب. فرحان  
ج. تعبان  
د. قانط
١١. ماذا عمل أحمد بعد صلاة الصبح؟

- أ. الذهاب إلى الجامعة  
ب. قراءة الدروس  
ج. الاستحمام  
د. قراءة المصحف الشريف

١٢. لماذا تذهب عائشة إلى المستشفى؟

- أ. للتنزه  
ب. لزيارة أمه المريضة  
ج. لزيارة أخته السقيمة  
د. لزيارة أبيه المريض

أحمد من إندونيسيا. وهو مسافر مع أبيه وأمه إلى مكة المكرمة للعمرة وإخوانه الآخرون لم يسافروا إليها معهم. وصل أحمد مبكراً إلى المطار. والطائرة متأخرة. ذهب أحمد وأبوه وأمه إلى استراحة المطار وجلسوا ينتظرون الطائرة القادمة من جدة. وصلت الطائرة الآن. وأحمد يرتدى ملابس الإحرام ولم يرتد أبوه وأمه. وطلبهما أحمد بارتداءها. ركب أحمد وأبواه الطائرة وجلسوا بالقرب من النافذة، ثم فتحوا المصحف ليقروا القرآن الكريم.

١٣. مع من اعتمر أحمد إلى مكة المكرمة؟

- أ. إخوانه  
ب. معلميه  
ج. أبويه  
د. أبيه

١٤. ماذا عمل أحمد وأبواه بتأخر الطائرة؟

- أ. الرجوع إلى البيت  
ب. الانتظار في استراحة المطار  
ج. العودة إلى قريتهم  
د. الذهاب إلى جدة

١٥. ماذا لبس أحمد بعد وصول الطائرة القادمة من جدة؟

- أ. ملابس الرياضة  
ب. ثوب الإحرام  
ج. القميص  
د. ثوب النوم

١٦. ماذا عمل أحمد وأبواه في الطائرة؟

- أ. الإكثار في العبادة  
ب. الجلوس بالاطمئنان  
ج. سماع المديح  
د. سماع الأغنية



ب- اختر اصحّ جواب من الاجوبة الاتية!

١٧. تجعل الجامعة الطلاب والطالبات متخلقين و متخلقات ومثقفين

ومثقفات. عيّن موقع الإعراب من الكلمة التي تحتها خط!

أ. فاعل      ب. مبتدأ      ج. مفعول به.د. نعت

١٨. عندي صديق اسمه أحمد وهو طالب جديد في المستوى الأول.

التشكيل الصحيح للكلمة التي تحتها خط هو؟

أ. في المُستَوِي الأَوَّل      ج. في المُستَوَى الأَوَّل

ب. في المُستَوَى الأَوَّل      د. في المُستَوَى الأَوَّل

١٩. أحمد يرتدى ملابس الإحرام ولم يرتد أبوه وأمه. علامة الجزم للكلمة

التي تحتها خط هي؟

أ. الكسرة      ج. حذف حرف العلة

ب. السكون      د. حذف النون

٢٠. أحمد يرسل الرسالة إلى ..... في خارج المدينة

أ. أبيه      ب. أباه      ج. أبوه      د. كل أجوبة خاطئة

٢١. لقسم الشريعة شعبتان هما شعبة الأحوال الشخصية وشعبة

المعاملة. علامة الرفع للكلمة التي تحتها خط هي؟

أ. ثبوت النون      ب. الألف      ج. الكسرة      د. الضمة

٢٢. صنع الإنسان في العصر الحديث مركبات، تعمل بالمحركات. لفظ

"مركبات" .....

أ. اسم      ب. حرف      ج. فعل      د. فعل ماضى

٢٣. سافر أحمد مع أبيه وأمه إلى مكة المكرمة للعمرة. علامة الخفض للكلمة التي تحتها خط هي؟

أ. الضمة      ب. الكسرة      ج. الفتحة      د. الياء

٢٤. يصلي مصطفى الفجر والمغرب والعشاء في المسجد القريب من بيته. علامة النصب للكلمة التي تحتها خط هي؟

أ. الضمة      ب. الفتحة      ج. الفتحتان      د. الياء

٢٥. عائشة طالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر، هي طالبة ...

أ. مجتهدة      ب. مجتهد      ج. مجتهدات      د. مجتهدون

٢٦. يدرس عمر في قسم التربية بشعبة تعليم اللغة العربية. موقع الإعراب للكلمة التي تحتها خط هي؟

أ. المنعوت      ب. المعرفة      ج. النعت      د. النكرة

٢٧. يا فاطمة، لا تخرجي من الفصل قبل أن ..... دروسك!

أ. تَحْفَظُ      ب. تَحْفَظِينَ      ج. تَحْفَظْ      د. تَحْفَظِي

٢٨. لم ..... القرآن إلا لهداية الناس جميعا.

أ. يَكُونُ      ب. يَكُونُ      ج. يَكُنْ      د. كلها صحيحة

٢٩. قرأ الطالب الكتاب في المكتبة عند الراحة. الكلمة التي تحتها خط تدل على بناء.....

أ. مضاعف      ب. صحيح      ج. معتل      د. مهموز

٣٠. الولد ينام على السرير ليلا في حجرة النوم. الكلمة التي تحتها خط تدل على بناء:

أ. ناقص      ب. أجوف      ج. مثال      د. كلها صحيحة

٣١. كتب المدرّس الدرس على السبورة. الكلمة التي تحتها خط تدل على بناء:

أ. مضاعف      ب. مهموز      ج. معتل      د. صحيح

أنا أذهب الى المكتبة ..... الكتاب الجديد.

أ. لأستعيرُ      ب. لأستعيرُ      ج. لأستعيرُ      د. لأستعيرُ

٣٢. سيلقي الأستاذ أحمد المحاضرة بعد قليل. الفعل الماضي من الكلمة التي تحتها خط هي:

أ. لقي      ب. ألقى      ج. تلقى      د. لقاء

٣٣. ركب مدير الجامعة سيارته الجديدة. الفاعل من الجملة السابقة هي:

أ. سيارته      ب. ركب      ج. مدير الجامعة      د. كلها خاطئة

٣٤. ﴿يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ﴾. الفعل الماضي والفعل المبني المجهول من الآية السابقة هما:

أ. بَلِّغْ - تَفْعَلْ      ج. بَلَّغْتَ - أُنزِلَ

ب. تَفْعَلْ - أُنزِلَ      د. بَلَّغْتَ - بَلِّغْ

٣٥. هاتان طالبتان مجتهدتان تتعلمان في حجرة المطالعة. إسم الإشارة في الجملة السابقة يدل على:

أ. للمفرد المؤنث      ب. للمثنى المذكر

ج. لجمع الإناث      د. للمثنى المؤنث

٣٦. هذا فصل , لفظ الذي تحتها خط .....
- أ. مبتدأ      ب. خبر      ج. إسم كان      د. خبر كان
٣٧. هو تلميذ , لفظ الذي تحتها خط .....
- أ. مبتدأ      ب. خبر      ج. إسم كان      د. خبر كان
٣٨. في المكتب كتب كثيرة , لفظ الذي تحتها خط .....
- أ. مبتدأ      ب. خبر      ج. مبتدأ مؤخر      د. خبر مقدم
٣٩. أحمد كاتب شاعر , لفظ الذي تحتها خط .....
- أ. مبتدأ      ب. خبر ثاني      ج. مبتدأ مؤخر      د. خبر مقدم
٤٠. ان الصيام مفيد , لفظ الذي تحتها خط .....
- أ. خبر منصوب      ب. مبتدأ مرفوع
- ج. خبر إنَّ منصوب      د. إسم إنَّ منصوب
٤١. لعل الله يغفر ذنوب الصائم
- أ. إسم لعل منصوب      ب. إسم لعل مرفوع
- ج. خبر لعل منصوب      د. خبر لعل مرفوع
٤٢. ان للصيام تربية , لفظ الذي تحتها خط .....
- أ. خبر منصوب      ب. مبتدأ مرفوع
- ج. خبر إنَّ منصوب      د. إسم إنَّ منصوب

ج- اقرأ النص التالي ثم اختر الاجابة الصحيحة!

ركب حامد و محمود ذات يوم سيارة وكانت السيارة جديدة. اشتراها ابوهما من جديد. وكانا يفرحان بهذه السيارة . لأنها جديدة وليست قديمة. وساقها سائق متأدب. ولذلك صارا مسرورين.

٤٣. وكانا يفرحان بهذه السيارة, لفظ الذي تحتها خط .....

أ. مبتدأ      ب. خبر      ج. إسم كان      د. خبر كان

٤٤. لأنها جديدة وليست قديمة, لفظ الذي تحتها خط .....

أ. مبتدأ      ب. خبر      ج. إسم إنّ      د. خبر إنّ

٤٥. لأنها جديدة وليست قديمة, لفظ الذي تحتها خط .....

أ. حال      ب. خبر      ج. إسم ليست      د. خبر ليست

٤٦. ولذلك صارا مسرورين, لفظ الذي تحتها خط .....

أ. منصوب      ب. مجزوم      ج. مرفوع      د. مجرور

٤٧. من اخوات كان .....

أ. لكن      ب. لعل      ج. ليت      د. بات

٤٨. ساقها سائق متأدب, لفظ الذي تحتها خط .....

أ. مهموز      ب. ليف مفرق

ج. لفيق مقرون      د. أجوف

٤٩. لأنها جديدة وليست قديمة , لفظ الذي تحتها خط .....

أ. فعل ماضى      ب. أخوات كان      ج. أخوات إنّ      د. أجوف

د - عيّن المرادف من الكلمات التي تحتها خط!

٥٠. يتلو عبد الله يوم الجمعة المصحف الشريف.

أ. يفهم      ب. يبحث عن      ج. يقرأ      د. يحمل

٥١. كان الإنسان يحتاج إلى أيام وشهور، لينتقل من مدينة إلى مدينة.

أ. ينتهي      ب. يرحل      ج. يرجع      د. يجرى

٥٢. والدتي مسافرة إلى مكة المكرمة للعمرة.

أ. والدي      ب. أبي ج. جدّتي      د. أمّي

٥٣. ارتدى أحمد ملابس الإحرام.

أ. يحمل      ب. يشتري      ج. يلبس      د. يخلع

٥٤. فريد لا يتبع المحاضرة الآن.

أ. المعلم      ب. المعلّمة      ج. المدرّسة      د. الدراسة

٥٥. الزواج أمر ضروري لاستمرار الحياة. المرادف من الكلمة التي تحتها

خطّ هي .....

أ. مهمّ      ب. صعب      ج. سهل      د. عجيب

هـ- إملاء الفراغ بالكلمة المناسبة!

٥٦. يساعد المعمل على ..... مهارات الطلبة

أ. تدريب      ب. تعليم      ج. تطوير      د. تزويد

٥٧. أحب أن أطوّر المعارف ب ..... الكتب

أ. تعليم      ب. كتابة      ج. قراءة      د. تدريب



٥٨. يجب على المسلمين ..... القرآن وتدبر معانيه

أ. أن يحفظوا

ب. أن يكتبوا

ج. أن يتلوا

د. أن يعملوا

٥٩. الطلبة يتعلمون ..... في المعمل للتعليم المصغّر

أ. عملية التدريس

ب. علوم الحديث

ج. علوم التفسير

د. اللغة العربية

٦٠. الخادمة ..... النافذة كل صباح

أ. تنام

ب. تفتح

ج. تركب

د. تغسل

## المراجع

- إبراهيم انس وإخوانه. دون السنة. المعجم الوسيط  
أنطوان الدحداح. ١٩٨١. معجم قواعد اللغة العربية في جداول ولوحات.  
بيروت: مكتبة لبنان
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وأصحابه. ٢٠٠٤. العربية بين يديك.  
الرياض: المكتب الرئيس العربية للجميع
- محمود إسماعيل صيني وأصحابه. ١٩٩١. قرأة العربية للمسلمين. بيروت:  
مكتبة لبنان
- أحمد ورسون. ١٩٨٤. منور، المنور. جوكجاكارتا: المعهد المهور  
حفني بك وإخوانه. دون السنة. قواعد اللغة العربية. سورابايا: أحمد  
سعيد نهبان وأولاده
- السيد أحمد زيني دخلان. دون السنة. شرح مختصر جد على متن  
الأجرومية. سورابايا: الهداية
- عبد العزيز محمد فاخر. ١٩٩٢. توضيح النحو: شرح ابن عقيل. القاهرة:  
الأزهر الشريف
- فؤاد نعمة. دون السنة. ملخص قواعد اللغة العربية. دمشق: دار الحكمة،  
بدون السنة



- محمد عبد الحميد أبو زيد. ١٩٧٩. مكانة المرأة في الإسلام. القاهرة: دار النهضة العربية
- محمد عبد الرحيم عدس و محمد فهمي الدويك. ١٩٨٤. الواضح في قواعد اللغة العربية. عمان: دار حدلاوى
- على الجازم ومصطفى أمين. دون السنة. النحو الواضح في قواعد اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف
- محمود إسماعيل صيني وأصحابه. ١٤٠٣ هـ / ١٩٨٣ م. العربية للناشئين: منهج متكامل لغير الناطقين بالعربية، المجلد ٤-٦. المملكة العربية السعودية: وزارة المعارف إدارة المكتب المدرسي
- مصطفى ديب. ١٣٩٨ هـ / ١٩٧٨. التذهيب في أدلة متن الغاية و التقريب. سوريا، شركة جونكول انداه
- مصطفى الغلايين. ١٤٠٩ هـ. جامع الدروس العربية. بيروت: المكتبة العصرية
- ملتون كوان. ١٩٧٤. هانزفير: معجم اللغة العربية المعاصرة. بيروت: مكتبة لبنان