PENGGUNAAN MULTIMEDIA BERBASIS *PREZI* DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI KELAS V A RIJAL SD INTEGRAL HIDAYATULLAH PROBOLINGGO TAHUN PELAJARAN 2016/2017

SKRIPSI

Oleh

Vivit Vidayanti
NIM. 084134032

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
APRIL 2017

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

PENGGUNAAN MULTIMEDIA BERBASIS *PREZI* DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI KELAS V A RIJAL SD INTEGRAL HIDAYATULLAH PROBOLINGGO TAHUN PELAJARAN 2016/2017

SKRIPSI

diajukan kepada Institut Agama Islam Negeri Jember
untuk diajukan dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Islam Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

Vivit Vidayanti
NIM. 084134032

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
APRIL 2017

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

PENGGUNAAN MULTIMEDIA BERBASIS *PREZI* DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI KELAS V A RIJAL SD INTEGRAL HIDAYATULLAH PROBOLINGGO TAHUN PELAJARAN 2016/2017

SKRIPSI

Oleh

VIVIT VIDAYANTI
NIM. 084134032

Disetujui Pembimbing

Dr. Dyah Nawangsari M. Ag
NIP. 19730112 200112 2 001

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

PENGGUNAAN MULTIMEDIA BERBASIS *PREZI* DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI KELAS V A RIJAL SD INTEGRAL HIDAYATULLAH PROBOLINGGO TAHUN PELAJARAN 2016/2017

SKRIPSI

telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Islam
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 20 April 2017

Tim Penguji

Ketua	Sekretaris
As'ari, M.Pd.I	Musyarofah, M.Pd.
NIP. 19760915 200501 1 004	NIP. 19820802 201101 2 004

Anggota

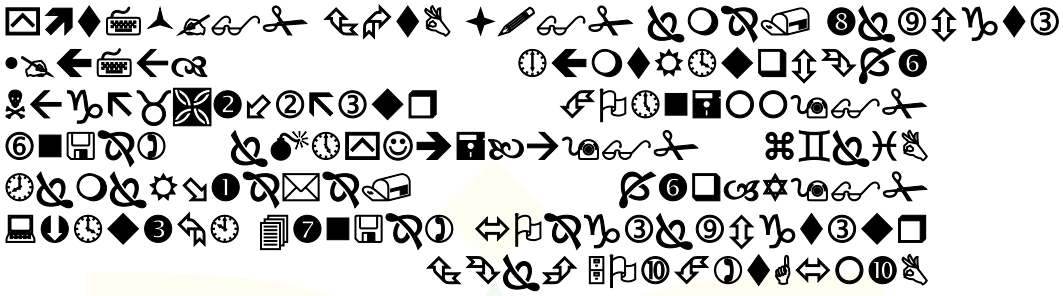
1. Dr. H. Mundir, M.Pd ( )
2. Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag ( )

Mengetahui
Dekan,

Dr. H. Abdullah, S. Ag., M.H.I.
NIP. 19760203C2002121 1 03

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

MOTTO



Artinya: "Dengan kitab itulah Allah menunjuki orang-orang yang mengikuti keridaan-Nya ke jalan keselamatan, dan (dengan kitab itu pula) Allah mengeluarkan orang-orang itu dari gelap gulita kepada cahaya yang terang benderang dengan seizin-Nya, dan menunjuki mereka ke jalan yang lurus". (Q.S: Al-Maidah, Ayat: 16)[1]

"*Education is Our Passport To Future, For Tomorrow Belongs To The People Who Prepare For It today".* (Malcom X)[2]

[1] Ahmad Musthafa Al Maraghi, *Terjemah Tafsir Al Maraghi Jilid 6, Cetakan ke-2,* (Semarang: PT. Karya Toha Putra, 1993), 149

[2] Aidhil Pratama, "25 Kata Mutiara Inspirasional Tentang Pendidikan", http://lompoulu.blogspot.com/2012/11/kata-mutiara-pendidikan.html (26 Maret 2017)

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, secuil karya ini kupersembahkan untuk keluargaku.

Bapak, Ibu...

Bapak Karso tercinta, yang telah bekerja keras untuk membiayaiku selama ini.

Ibu terhebatku, Djuma'ati yang selalu membantu bapak dalam bekerja untuk membiayaiku tanpa mengenal waktu dan yang telah membesarkanku dengan kasih sayangnya serta do'a-do'anya yang tak pernah putus mengiringi jalanku.

Serta Kakakku, Eka susianti yang selalu memberikan semangat untukku.

Secuil karya ini merupakan perjuangan bertaruh waktu di perantauan

Senyum kalian adalah segalanya.

Terimakasih.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

ABSTRAK

Vidayanti, Vivit. 2017: *Penggunaan Multimedia berbasisis Prezi dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di Kelas V A Rijal SD Integral Hidayatullah Probolinggo Tahun Pelajaran 2016/ 2017*.

Keberhasilan guru tergantung pada kelancaran interaksi komunikasi antara guru dengan siswanya. Ketidaklancaran dalam komunikasi membawa akibat pesan atau informasi tidak tersampaikan. Sehingga, menyebabkan siswa kurang mengerti materi. Selama ini guru dalam proses pembelajaran belum maksimal dalam memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi informasi sebagai sumber belajar siswa. Fakta menunjukkan bahwa masih banyak siswa kelas V A Rijal SD Integral Hidayatullah Probolinggo yang minat belajar pada mapel PAI rendah. Untuk mengatasi masalah tersebut, maka diperlukan penggunaan multimedia yang menarik, inovatif, dan interaktif dalam pembelajaran. Salah satunya adalah penggunaan Multimedia berbasis *prezi.*

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: Apakah Penggunaan multimedia berbasis *Prezi* dapat meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SD Integral Hidayatullah Probolinggo.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan minat belajar siswa dengan penggunaan multimedia berbasis *Prezi.*

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang berkolaborasi dengan guru mapel PAI dengan menggunakan model Kemmis dan Taggart, dimana dalam satu siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu: perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian dilaksanakan di Kelas V A Rijal SD Integral Hidayatullah Probolinggo dengan jumlah 23 siswa laki-laki. Data yang diperoleh dalam penelitian ini meliputi: hasil rekapitulasi minat belajar siswa dari akhir per siklus, hasil wawancara dengan guru mapel PAI dan wali kelas serta siswa kelas V A Rijal, dan dokumentasi. Indikator kinerja yang diukur dalam keberhasilan penelitian ini meliputi: perasaan senang, ketertarikan siswa, perhatian siswa dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran dengan prosentase 75% dari jumlah siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa setelah menerapakan pembelajaran menggunakan multimedia berbasis *prezi* terdapat peningkatan minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI di kelas V A Rijal. Hasil observasi minat belajar siswa pada siklus I menunjukkan peningkatan dibandingkan pada tahap pra tindakan. Pada tahap pra tindakan hasil observasi minat peserta didik adalah 45,92%. Sedangkan pada siklus I nilai rata-rata peserta didik adalah 60,86%. Pada siklus II, nilai rata-rata minat belajar siswa meningkat menjadi 71,19% sedangkan pada tahap siklus III nilai rata-rata minat belajar peserta didik meningkat menjadi 80,94% yang artinya pada siklus III terdapat 16 siswa mendapat nilai A yang memiliki minat belajar yang sangat tinggi, 7 siswa mendapat nilai B yang meniliki ilai minat belajar tinggi, 1 siswa mendapat nilai C yang memiliki motivasi sedang.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah Sang Penguasa alam semesta. Semoga sholawat serta keselamatan tercurahkan selalu kepada Nabi dan Rasul termulia, Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya. Sungguh atas nikmat dan anugerahNya, sehingga dapat terselesaikannya laporan Hasil Penelitian Tindakan Kelas dengan judul ***"Penggunaan Multimedia berbasis Prezi dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di Kelas V A Rijal SD Integral Hidayatullah Probolinggo Tahun Pelajaran 2016/2017".***

Laporan Penelitian Tindakan Kelas ini dapat tersusun berkat adanya bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak yang terkait dalam pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE, MM selaku Rektor IAIN Jember, yang telah memberikan izin kepada kami untuk melakukan penelitian ini.
2. Dr. H. Abdullah, S.Ag, M.H. I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember beserta staf-stafnya yang telah membantu penulis dalam menjalani studi Program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Dr. H. Mundir, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam yang telah memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

4. Dr. Mustajab, M.Pd.I Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkkan serta memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ustadz Kamad S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Integral Hidayatullah Probolinggo yang telah berkenan memberikan waktu demi kelancaran penelitian dan penyusunan skripsi ini.
7. Ustadz, Busairi, M.Pd selaku Guru Mata Pelajaran PAI serta partner penulis yang telah memberikan masukan dan saran dalam proses pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas ini.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaiain skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca demi kesempurnaan laporan perbaikan pembelajar di masa mendatang.

Semoga laporan ini,bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan terutama penulis sendiri, dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran.

Jember, 26 Maret 2017
Penulis

Vivit Vidayanti
NIM. 084134032

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	**i**
JUDUL PENELITIAN	**ii**
PERSETUJUAN PEMBIMBING	**iii**
PENGESAHAN	**iv**
MOTTO	**v**
PERSEMBAHAN	**vi**
ABSTRAK	**vii**
KATA PENGANTAR	**viii**
DAFTAR ISI	**x**
DAFTAR TABEL	**xiii**
DAFTAR GAMBAR	**xv**
DAFTAR LAMPIRAN	**xvi**
BAB I PENDAHULUAN	**1**
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Penentuan Masalah	6
D. Penentuan Solusi	6
E. Batasan Masalah	6
F. Rumusan Masalah	7
G. Tujuan Penelitian	7
H. Hipotesis Tindakan	7

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

I. Manfaat Penelitian 7

J. Definisi Istilah 9

K. Sistematika Pembahasan 12

BAB II KAJIAN PUSTAKA 14

A. Penelitian Terdahulu 14

B. Kajian Teori 19

1. Media Pembelajaran 19

2. Multimedia 21

3. *Prezi* 23

4. Minat Belajar 25

5. Pendidikan Agama Islam 28

BAB III METODE PENELITIAN 31

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 31

B. Peran dan Kehadiran Peneliti di Lapangan 32

C. Lokasi Penelitian 32

D. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas 33

E. Subyek Penelitian 34

F. Sumber Data danJenis Data 34

G. Rancangan Penelitian 34

H. Teknik Pengumpulan Data 37

1. Observasi 37

2. Wawancara 37

3. Dokumentasi 37

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

I. Indikator Kinerja 38

J. Teknik Analisis Data 38

K. Prosedur Penelitian 40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 46

A. Gambaran Objek Penelitian 46

1. Identitas Sekolah 47

2. Sejarah Singkat berdirinya SD Integral Hidayatullah 47

B. Hasil Penelitian 53

C. Pembahasan 83

D. Temuan 91

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 93

A. Kesimpulan 93

B. Saran 94

DAFTAR PUSTAKA 95

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

DAFTAR TABEL

No.	Uraian	Hal
2.1	Persamaan dan Perbedaan Judul	17
3.1	Kriteria Minat Belajar Siswa	39
3.2	Tahap Penelitian Siklus	40
3.3	Tahap Penelitian Siklus I	40
3.4	Tahap Penelitian Siklus II	42
3.5	Tahap Penelitian Siklus III	44
4.1	Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SD Integral Hidayatullah Tahun Pelajaran 2016/2017	50
4.2	Jumlah Siswa SD Integral Hidayatullah	51
4.3	Keadaan Sarana dan Prasarana di SD Integral Hidayatullah Probolinggo	52
4.4	Skor Minat Belajar Siswa Sebelum Menggunakan Multimedia berbasis *Prezi*	55
4.5	Rekapitulasi Skor Observasi Minat Belajar Siswa Per Individu Siklus I	59
4.6	Rekapitulasi Skor Observasi Minat Belajar Siswa Per Indikator Siklus I	60
4.7	Peningkatan Minat Belajar Setiap Indikator Siklus I	61
4.8	Rekapitulasi Skor Observasi Minat Belajar Siswa Per Individu Siklus II	68

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

4.9 Rekapitulasi Skor Observasi Minat Belajar Siswa Per Indikator Siklus II 69
4.10 Peningkatan Minat Belajar Setiap Indikator Siklus II 70
4.11 Rekapitulasi Skor Observasi Minat Belajar Siswa Per Individu Siklus III 76
4.12 Rekapitulasi Skor Observasi Minat Belajar Siswa Per Indikator Siklus III 78
4.13 Peningkatan Minat Belajar Setiap Indikator Siklus III 79

IAIN JEMBER
digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

DAFTAR GAMBAR

No.	Uraian	Hal
2.1	Fungsi Media Pembelajaran	21
3.1	Spiral Tindakan Kelas.....	36
4.1	Grafik Peningkatan Minat Belajar Siswa Per Indikator Berdasarkan Hasil Observasi pada Siklus I	61
4.2	Grafik Rata-rata Peningkatan Minat Belajar Siswa Berdasarkan Pra Siklus dan Siklus I	61
4.3	Grafik Peningkatan Minat Belajar Siswa Per Indikator Berdasarkan Hasil Observasi pada Siklus II.....	70
4.4	Grafik Rata-rata Peningkatan Minat Belajar Siswa Berdasarkan Siklus I dan Siklus II	70
4.5	Grafik Peningkatan Minat Belajar Siswa Per Indikator Berdasarkan Hasil Observasi pada Siklus III	79
4.6	Grafik Rata-rata Peningkatan Minat Belajar Siswa Berdasarkan Siklus II dan Siklus III.....	79
4.7	Perbandingan Minat Belajar Siswa yang Mengalami Penurunan dan Stagnan.....	92

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1

A. Matrik Penelitian .....

B. Daftar Siswa Kelas V A Rijal .....

Lampiran 2

A. Pedoman Dokumentasi.....

B. Pedoman Wawancara dengan Guru Siklus I.....

C. Pedoman Wawancara dengan Guru Siklus II.....

D. Pedoman Wawancara dengan Guru Siklus III .....

E. Pedoman Wawancara dengan Wali Kelas V A Rijal .....

F. Pedoman Wawancara dengan Siswa Kelas V A Rijal .....

G. Pedoman Wawancara dengan Siswa Yang Minat Belajaranya Rendah.....

H. Pedoman Observasi Minat Belajar Siswa .....

I. Lembar Observasi Minat Belajar Siswa.....

Lampiran 3

A. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....

B. Silabus .....

C. Materi Pembelajaran di buku paket .....

D. *Print Out* Multimedia Interaktif berbasis *prezi*.....

Lampiran 4

A. Rekapitulasi Lembar Observasi Pra Siklus .....

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

B. Rekapitulasi Lember Observasi Siklus I .....

C. Rekapitulasi Lembar Observasi Siklus II.....

D. Rekapirulasi Lembar Observasi Siklus III .....

Lampiran 5

A. Jurnal Kegiatan.....

B. Struktur Organisasi Sd Integral Hidayatullah Probolinggo .....

C. Dokumentasi .....

Lampiran 6

A. Surat Izin Penelitian .....

B. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....

C. Biodata Penulis .....

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar terjadi proses pemerolehan ilmu dan penguasaan, kemahiran, dan tabiat, serta pembentukan sikap dan keyakinan pada peserta didik.[1] Dalam proses pembelajaran, guru memegangi peranan yang sangat penting, tugas guru adalah menyampaikan materi pelajaran kepada siswa melalui interaksi komunikasi dalam proses pembelajaran yang dilakukannya. Keberhasilan guru dalam menyampaikan materi sangat tergantung pada kelancaran interaksi komunikasi antara guru dengan siswanya. Ketidaklancaran dalam komunikasi membawa akibat pesan atau informasi tidak tersampaikan. Untuk membantu kejelasan penyampaian materi maka perlu alat bantu yaitu dengan penggunaan media pembelajaran.

Media Pembelajaran merupakan alat bantu yang berfungsi untuk menjelaskan sebagian dari keseluruhan program pembelajaran yang sulit dijelaskan secara verbal. Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat menyalurkan pesan, dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong terciptanya proses pembelajaran pada diri peserta didik. Materi pembelajaran akan lebih mudah dan jelas jika dalam pembelajaran menggunakan media pembelajaran.[2] Dalam

[1] Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013), 19.
[2] Musfiqon, *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran* (Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya, 2012), 28.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

penerapan pembelajaran di sekolah, guru dapat menciptakan suasana belajar yang menarik perhatian dengan memanfaatkan media pembelajaran yang inovatif, kreatif dan variatif.

Guru harus mampu memilih media yang tepat dalam proses pembelajaran. Ada beberapa kriteria yang harus diperhatikan. Dengan kata lain media yang digunakan harus memperhatikan beberapa ketentuan, dengan pertimbangan bahwa penggunaan media harus benar-benar berhasil dalam memberdayagunakan pemahaman siswa. Sebagai pendidik, guru perlu dilandasi langkah-langkah dalam dengan sumber ajaran agama, sesuai firman Allah SWT dalam surah An-Nahl ayat 44, yaitu:

وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ

Artinya: Dan Kami turunkan kepadamu Al Qur'an, agar kamu menerangkan kepada umat manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan supaya mereka memikirkan,[3]

Demikian pula dalam masalah penerapan media pembelajaran, pendidik harus memperhatikan perkembangan jiwa keagamaan anak didik, karena faktor inilah yang menjadi sasaran media pembelajaran.

Dengan adanya perkembangan ilmu pengetahuan dan tekhnologi (IPTEK) ini telah membawa perubahan pesat dalam berbagai aspek kehidupan manusia, salah satunya dalam bidang pendidikan. Dalam bidang

[3] Al-Qur'an, 16:44.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

pendidikan, perkembangan IPTEK sangat berpengaruh terhadap perkembangan media pembelajaran.

Media pembelajaran yang berbasis multimedia menjadi solusi dalam menghadapi masalah pembelajaran. Multimedia dapat mengembangkan kemampuan indera dan menarik perhatian serta minat. Kaitannya dengan panca indera, yakni penglihatan, penciuman, pengecap, pendengaran, dan peraba. *Computer Technology Research* (RTH), menyatakan bahwa orang hanya mampu mengingat 20% dari yang dilihat dan 30% dari yang didengar. Tetapi orang dapat mengingat 50% dari yang dilihat dan didengar dan 80% dari yang dilihat, didengar, dan dilakukan sekaligus.[4]

Prezi merupakan salah satu multimedia. *Software* ini memiliki fitur unggul yaitu menggunakan *Zooming User Interface* (ZUI), yang memungkinkan pengguna untuk meperbesar dan memperkecil tampilan media presentasi. Kelebihan dari *software prezi* ini yaitu dapat mengintegrasikan obyek berupa teks, gambar, video, serta media presentasi lainnya yang ditempatkan dalam satu slide, sehingga dapat memudahkan peserta didik dalam memahami isi materi presentasi. *Prezi* ini dapat digunakan sebagai multimedia pembelajaran. Pembelajaran dilakukan dengan menggunakan laptop yang telah ter-*instal software prezi*, dikombinasikan dengan LCD dan perangkat audio.

Multimedia berbasis teknologi infomasi dan komunikasi sangat membantu guru dalam proses pembelajaran. Akan tetapi kenyataan di

[4] Munir, *Multimedia Konsep & Aplikasi dalam Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2013), 6.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

lapangan masih banyak guru yang belum menggunakannya. Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti, bahwa proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Integral Hidayatullah bersifat konvensional, yaitu guru menjelaskan materi melalui buku bacaan dan siswa mendengarkan. Guru juga terkadang menggunakan media komputer, namun hanya terbatas pada *power point* saja.[5]

SD Integral memiliki fasilitas pembelajaran yang cukup memadai. Akan tetapi minimnya penggunaan fasilitas tersebut membuat kurang optimalnya pemanfaatan fasilitas pembelajaran yang sudah tersedia. Pada dasarnya, semua mata pelajaran dapat menggunakan media berbantuan komputer dan proyektor, salah satunya adalah mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, misalnya dalam pokok bahasan shalat, siswa hanya membaca buku teks,. Hal tersebut membuat siswa jenuh selama proses pembelajaran yang kemudian mempengaruhi minat belajar siswa yang kemudian berakibat mempengaruhi prestasi belajar. Berdasarkan hasil wawancara pratindakan dapat diketahui minat siswa dalam mengikuti mata pelajaran Pendidikan Agama Islam rendah, ketika proses kegiatan belajar mengajar banyak yang tidak memperhatikan guru di depan kelas.[6]

[5] Busairi, *wawancara*, Probolinggo, 16 Januari 2017.
[6] Busairi, *wawancara*, Probolinggo, 16 Januari 2017

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan diatas maka peneliti bermaksud mengadakan penelitian dengan judul "***Penggunaan Multimedia Berbasis Prezi* dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Integral Hidayatullah Pobolinggo Tahun Pelajaran 2016/ 2017"**

B. Identifkasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka penulis dapat mengidentifikasi beberapa masalah, diantaranya:

1. Siswa merasa bosan ketika mendapat pelajaran menggunakan media yang berbasis monomedia
2. Media presentasi *Power Point* masih memiliki kekurangan dan mulai mengalami ketinggalan zaman.
3. Siswa kurang memperhatikan saat guru menjelaskan materi pembelajaran.
4. Siswa dan guru kurang berinteraksi pada saat proses pembelajaran
5. Fasilitas penunjang seperti komputer, proyektor dan pengeras suara serta layanan internet yang tersedia masih belum dimanfaatkan secara maksimal dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam
6. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan multimedia berbasis *prezi* belum diterapkan di SD Integral Hidayattullah Probolinggo.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

C. Penentuan Masalah

Dari berbagai identifikasi malasah, maka ditentukan masalah yang dipilih yaitu adanya minat belajar siswa yang rendah.

D. Penentuan Solusi

Penentuan solusi yang digunakan dalam PTK ini, yaitu penggunaan multimedia berbasis *prezi.* Dengan penggunaan multimedia ini diharapkan minat belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam meningkat.

E. Batasan Masalah

Dalam penelitian ini, peneliti memberikan batasan-batasan khusus dalam permasalahan yang akan diteliti. Hal ini bertujuan agar penelitian dapat berjalan sesuai yang diharapkan dengan arah dan tujuan yang tepat.

1. Batasan Subyek

   Batasan penelitian ini dibatasi pada siswa kelas V A Rijal di SD Integral Hidayatullah Kota Probolinggo tahun pelajaran 2016/2017

2. Batasan Obyek

   Obyek penelitian ini dibatasi pada penggunaan multimedia berbasis *prezi* untuk meningkatkan minat belajar siswa

3. Batasan materi

   Materi dalam penelitian ini pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada semester genap

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

F. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian tindakan kelas ini yaitu: Apakah Penggunaan Multimedia Berbasis *Prezi* dapat meningkatkan minat belajar siswa pada Mata Pelajaran PAI di SD Integral Hidayatullah Kota Probolinggo?

G. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah: untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan minat belajar siswa dengan penggunaan multimedia berbasis *prezi*.

H. Hipotesis Tindakan

Jika multimedia berbasis *prezi* dalam Kelas V A Rijal di SD Integral Hidayatullah Kota Probolinggo digunakan, maka minat belajar siswa akan meningkat.

I. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis:
   a. Penelitian ini dapat memberikan manfaat secara teoritis mengenai penggunaan multimedia berbasis *prezi* terutama pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam
   b. Penelitian ini dapat menjadi bahan dalam bidang pendidikan maupun bahan penelitian lanjutan dengan permasalahan sejenis

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

2. Secara Praktis

a. Bagi Sekolah

Dapat memberikan gambaran untuk menindaklanjuti penggunaan multimedia berbasis *prezi* untuk meningkatkan minat belajar dan pemahaman siswa dalam proses pembelajaran lainnya, bukan hanya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam

b. Bagi Guru

Menambah wawasan bagi guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam proses pembelajaran nantinya akan betul-betul memperhatikan media pembelajaran dan juga dapat menumbuhkan kretivitas guru dalam menggunakan dan mengembangkan media yang tepat, dengan demikian minat belajar siswa akan tumbuh sehingga menciptakan suasana kelas yang efektif, dan menyenangkan.

c. Bagi Siswa

1) Minat belajar peserta didik di kelas VI SD Integral Hidayatullah Kota Probolinggo dapat meningkat

2) Proses pembelajaran dalam penggunaan multimedia pembelajaran berbasis *prezi* dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat diterima sehingga suasana pembelajaran menjadi menyenangkan dan dapat menumbuhkan minat belajar siswa.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

J. Definisi Istilah

1. Penggunaan Multimedia berbasis *Prezi*

Multimedia berhubungan dengan penggunaan lebih dari satu macam media untuk menyajikan informasi. Misalnya, video musik adalah bentuk multimudia karena informasi menggunaan audio atau suara dan video. Namun, berbeda jika rekaman musik yang hanya menggunakan audio atau suara saja maka disebut monomedia.

Dalam kamus *Oxford-Advanced Learner's Dictionary,* disebutkan multimedia berarti *involving several different methods of communication.* Yaitu melibatkan atau memasukkan berbagai metode berbeda dalam komunikasi.[7]

Sedangkan multimedia adalah suatu tampilan multimedia yang dirancang oleh desainer agar tampilannya memenuhi fungsi menginformasikan pesan dan memiliki interaktifitas kepada penggunanya.

Menurut peneliti, multimedia adalah beberapa media yang didalamnya terdapat unsur audio, video, grafik, teks, animasi dan lain-lain yang menjadi kesatuan sehingga menghasilkan manfaat lebih bagi audien ataupun peserta didik.

Prezi dapat digunakan sebagai alat untuk mengeksplorasi dan berbagi ide di atas kanvas virtual. *Prezi* menjadi unggul karena program ini menggunakan *Zooming User Interface* (ZUI), yang memungkinkan

[7] Musfiqon, *Pengembangan Media,*186.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

pengguna *Prezi* untuk memperbesar dan memperkecil tampilan presentasi.[8]

Penggunaan multimedia berbasis *prezi* yang dimaksud adalah cara guru dalam menyampaikan pesan atau materi pelajaran dengan menggunakan media komputer yang terinstal aplikasi *prezi* dimana didalamnya terdapat unsur audio, audio, video, grafik, teks, animasi dan lain-lain.

2. Meningkatkan Minat Belajar

Minat adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh.[9] Sama halnya dengan Sukardi, yang mengatakan bahwa minat dapat diartikan sebagai suatu kesukaan, kegemaran atau kesenangan akan sesuatu.[10]

Minat dapat diekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Menurut Djaali, minat tidak dibawa sejak lahir, melainkan diperoleh kemudian.[11]

Dalam dunia pendidikan di sekolah, minat memegang peranan penting dalam belajar. Karena minat ini merupakan suatu kekuatan motivasi yang menyebabkan seseorang memusatkan perhatian terhadap

[8] Wikipedia.com
[9] Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), 121.
[10] Ahmad Suanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013), 56.
[11] Djaali, *Psikologi*, 121

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

seseorang, suatu benda , atau kegiatan tertentu.[12] Karena suatu proses belajar akan berjalan lancar kalau disertai dengan minat.

Minat dalam penelitian ini adalah rasa ketertarikan siswa, perhatian dan siswa dalam proses pemberian pesan yang dilakukan oleh guru kepada peserta didik. Peningkatan minat siswa dapat dilihat dari skor lembar observasi yang diperoleh pada prasiklus, siklus I, siklus II, dan Siklus III.

3. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Dalam peraturan Menteri Agama tentang Pengelolaan Pendidikan Agama pada sekolah, bab 1, pasal 1:

Pendidikan Agama adalah pendidikaan yang memberikan pengetahuan dan sikap, kepribadiannya, dan ketrampilan peserta didik dalam mengamalkan ajaran agamanya yang dilaksanakan sekurang-kurangnya melalui mata pelajaran pada semua jalur, jenjang dan jenis pendidikan dasar dan menengah yang mencakup TK, SD, SDLB, SMP, SMPLB, SMA, SMALB, dan SMK.[13]

4. Kesetaraan SD/ MI

Pendidikan Dasar adalah jenjang pendidikan formal yang melandasi jenjang pendidikan menengah, yang diselenggarakan pada satuan pendidikan berbentuk Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah

[12] Ahmad, *Teori Belajar*, 66.
[13] Departemen Agama RI, "Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2010 tentang Pengelolaan Pendidikan Agama pada Sekolah.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

atau bentuk lain sederajat serta menjadi satu kesatuan. Dalam hal ini, bahwa SD dan MI merupakan lembaga pendidikan dasar yang setara.[14]

Dengan demikian yang dimaksud judul "Penggunaan Multimedia berbasis *prezi* adalah untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas V Rijal SD Integral Hidayatullah Probolinggo Tahun Pelajaran 2016/2017" merupakan suatu penelitian yang dilakukan untuk menerapkan multimedia berbasis *prezi* yang dapat merangsang ketertarikan siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Integral Hidayatullah Probolinggo Tahun Pelajaran 2016/2017.

K. Sistematika Pembahasan

Bab satu pendahuluan dalam bab ini berisi tentang pendahuluan yang menggambarkan bentuk isi yang dijabarkan dalam latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, cara pemecahan masalah, hipotesis tindakan, manfaat penelitian, definisi istilah dan sistematika pembahasan.

Bab dua kajian pustaka dalam bab ini berisi tentang penelitian terdahulu dan konsep media pendidikan, multimedia, *prezi*, dan minat belajar.

Bab tiga metode penelitian dalam bab ini menguraikan secara rinci data yang diperoleh dan merupakan perencanaan prosedur penelitian, sehingga yang akan dikemukakan adalah jenis dan pendekatan penelitian, lokasi penelitian, persiapan penelitian tindakan kelas, subyek penelitan,

[14] Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggraan Pendidikan.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

sumber dan jenis data, rancangan penelitian, teknik pengumpulan data, analsis data.

Bab empat hasil dan pembahasan penelitian, dalam bab ini mendeskripsikan hasil penelitian tindakan kelas tentang pelaksanaan penelitian, pencapaian minat siswa melalui beberapa siklus yang akan direncanakan oleh peneliti.

Bab lima penutup dalam bab ini berisi tentang kesimpulan dari seluruh masalah yang telah dibahas sebagai jawaban atas pokok masalah, yang kemudian disertakan saran-saran yang diharapkan menjadi masukan sebagai tindak lanjut dari penelian ini.

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Untuk mengetahui originalitas penelitian yang akan dilakukan, dibawah ini akan diungkapkan beberapa penelitian terdahulu yang relevan yang pernah dilakukan sebelumnya.

a. Penelitian dalam bentuk Skripsi oleh Ambar Rizqi Firdausa Tahun 2015 dengan judul "*Inovasi Pemanfaatan Media Prezi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X Boga 1 pada Mata Pelajaran Sanitai, Hygene dan Keselamatan Kerja di SMKN 4 Surakarta"*[14]

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar pada mata pelajaran sanitasi, hygene dan keselamatan kerja dengan menggunakan media pembelajaran *Prezi* pada siswa kelas X di SMKN 4 Surakarta.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas menggunakan model spiral kemmis and taggart yang menggunakan penelitian 2 siklus. Subyek penelitiannya yaitu kelas X Boga 1 yang berjumlah 32 siswa. Obyek penelitiannya yaitu peningkatan motivasi belajar pada mata pelajaran sanitasi. Metode penelitian yang digunakan adalah, observasi, dan angket siswa. Sedangkan hasil metode analisi datanya mengguanakan analisis deskriptif kuantitatif.

[14]Ambar Rizqi Firdausa, *Inovasi Pemanfaatan Media Prezi untuk Meningkatkan Motivasi Belajafr Siswa Kelas X Boga 1 pada Mata Pelajaran Sanitai, Hygene dan Keselamatan Kerja di SMKN 4 Surakarta* (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015)

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Hasil dari penelitian ini diketahui bahwa persentase motivasi belajar siswa pada siklus I sebesar 64,32%. Presentais motivasi belajar siswa pada siklus II sebesar 80,08%. Berdasarkan rekapitulasi angket pendapat siswa tentang motivasi belajar pada siklus I terdapat 12 siswa memiliki motivasi belajar sangat tinggi, 13 siswa tinggi, 3 siswa sedang, 4 siswa rendah. Siklus II presentasenya terdapat 21 siswa memiliki motivasi sangat tinggi, 10 siswa tinggi, dan 1 siswa sangat rendah.

b. Penelitian yang dilakukan oleh Fella Ulya Fahma pada tahun 2014 dengan judul "*Penggunaan Media Pembelajaran Visual Berbasis Macromedia Flash untuk Meningkatkan Minat Belajar Spada Mata Pelajaran IPA Kelas V pada SD Negeri 3 Gagaksipat Tahun Ajaran 2013/2014"*[15]

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran IPA melalui penerapan media pembelajaran visual berbasis macromedia flash.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas. Subyek penlitiannya yaitu guru dan siswa kelas V di SD Negeri 3 Gagaksipat yang berjumlah 21 siswa. Teknik pengumpulan datanya, menggunakan wawancara, dokumentasi, dan tes. Menggunakan analisis data 3 tahap yakni, reduksi data, paparan data dan penarikan kesimpulan.

Hasil Penelitian ini menunjukkan peningkatan minat belajar yang tercermin dalam memberikan perhatian pada materi pelajaran prosentase

[15] Fella Ulya Fahma, *Penggunaan Media Pembelajaran Visual Berbasis Macromedia Flash untuk Meningkatkan Minat Belajar pada Mata Pelajaran IPA Kelas V pada SD Negeri 3 Gagaksipat Tahun Ajaran 2013/2014* (Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014**).**

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

pada pra siklus 47.61%, pada siklus I 69.04% siklus II 82.14%. Indikator yang tercermin dalam keingintahuan terhadap materi dalam proses pembelajaran yaitu prosentase prasiklus 35.71% siklus I 66.67%, dan siklus II 80.71%. Minat belajar siswa dalam sikap senang mengikuti pelajaran dari prosentase prasiklus 45.23%, siklus I 66.67%, dan siklus II 85.71%. Indikator minat dalam ketertarikan dalam mengikuti pelajaran dari prosentase prasiklus 41.67% siklus I 75%, dan siklus II 90.67%. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan. Hasil pelaksanaan proses pembelajaran sebelum tindakan sebesar 23.80% siswa yang tuntas dalam pembelajaran dan setelah dilakukan tindakan hingga siklus akhir meningkat dalam menjadi 90.47%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penggunaan media pembelajaran visual berbasis Macromedia Flash dapat meningkatkan minat belajar dan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPA di SD N 3 Gagaksipat, Kecamatan Ngemplak, Kabupaten Boyolali tahun ajaran 2013/2014.

c. Jurnal yang ditulis oleh Dedi Wahyudi pada tahun 2014 dengan judul "*Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Pendidikan Akhlak dengan Program Prezi Studi di SMP Muhammadiyah 2 Mlati Sleman Tahun Ajaran 2013-2014*"[16]

Hal yang melatarbelakangi dalam penelitian ini adalah guru SMP Muhammadiyah 2 Mlati Sleman hanya menggunakan metode ceramah

[16] Dedi Wahyudi, *Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Pendidikan Akhlak dengan Program Prezi (Studi di SMP Muhammadiyah 2 Mlati Sleman Tahun Ajaran 2013-2014)* (Yogyakarta: PPS UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014).

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

dan kurangnya buku pegangan siswa sehingga siswa hanya mencatat materi-materi yang diberikan oleh guru.

Jenis penelitian ini adalah Riset and Development. Prosesnya yaitu meliputi perencanaan, desain, dan pengembangan. Hasil penelitian ini yaitu poduk multimedia pembelajaran interaktif pendidikan akhlak telah layak digunakan di lapangan dan dapat meningkatkan prestasi peserta didik.

Dari paparan diatas dapat diketahui bahwa penelitian ini dapat dikatakan terbukti keasliannya dilihat dari beberapa hal. Yaitu berdasarkan persamaan dan perbedaannya.

Tabel 2.1
Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian ini

No	Judul	Persamaan	Perbedaan
1.	*Inovasi Pemanfaatan Media Prezi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X Boga 1 pada Mata Pelajaran Sanitai, Hygene dan Keselamatan Kerja di SMKN 4 Surakarta* oleh Ambar Rizqi Firdausa. Tahun 2015	Penggunaan aplikasi *Prezi* Menggunakan Jenis Penelitian Tindakan Kelas dengan model spiral kemmis and taggart Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif	Obyek Penelitiannya yaitu meningkatkan motivasi belajar Subyek penelitiannya yaitu Siswa Kelas X Boga 1 SMKN 4 Surakarta Metode penelitian menggunakan angket Mata pelajaran yang digunakan meneliti berbeda
2.	*Penggunaan Media Pembelajaran Visual Berbasis Macromedia Flash untuk Meningkatkan Minat Belajar Spada Mata Pelajaran IPA Kelas V pada SD Negeri 3 Gagagksipat Tahun Ajaran 2013/2014* oleh Fella Ulya Fahma .Tahun 2014	Obyek penelitiannya yaitu meningkatkan minat belajar siswa. Peneli	Penggunaan media berbasis *macromedia flash* Subyek penelitiannya siswa Kelas V pada SD Negeri 3 Gagagksipat. Teknik analisis dta menggunakan reduksi, paparan data, dan penarikan kesimpulan

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

3.	*Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Pendidikan Akhlak dengan Program Prezi Studi di SMP Muhammadiyah 2 Mlati Sleman Tahun Ajaran 2013-2014* oleh Dedi Wahyudi .Tahun 2014	Menggunakan multimedia berbasis *Prezi*	Jenis Penelitiannya yaitu *Riset and Development.* Materi pelajaran yang berbeda

Perbedaan yang sangat jelas dalam judul, "*Penggunaan Multimedia Berbasis Prezi dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas V A Rijal SD Integral Hidayatullah Probolinggo Tahun Pelajaran 2016/2017"* belum pernah ditemukan di jurnal atau karya ilmiah sebelumnya. Kemudian yang menjadi subyek fokus penelitian adalah SD Integral Hidayatullah Probolinggo yang belum ditemukan penelitian penggunaan multimedia berbasis *Prezi* untuk anak sekolah dasar.

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

B. Kajian Teori

Bagian ini berisi tentang pembahasan teori yang dijadikan perspektif dalam melakukan penelitian. Pembahasan teori secara lebih luas dan mendalam akan semakin memperdalam wawasan penelitian dalam mengkaji permasalahan yang hendak dipecahkan sesuai dengan rumusan dan masalah tujuan penelitian.[17]

1. Media Pembelajaran

a. Definisi Media Pembelajaran

Kata *media* berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata *medium* yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar.[18] Media merupakan salah satu komponen komunikasi, yaitu sebagai pembawa pesan dari komunikator menuju komunikan. Dalam hal ini, media yang digunakan sebagai alat dan bahan kegiatan pembelajaran.[19] Berdasarkan definisi tersebut, dapat dikatakan bahwa media pembelajaran merupakan sarana perantara dalam proses pembelajaran.

Proses belajar mengajar adalah proses komunikasi, penyampaian pesan dari pengantar ke penerima. Pesan berupa isi atau ajaran yang dituangkan ke dalam simbol-simbol komunikasi baik secara *verbal* (kata-kata dan tulisan) maupun *nonverbal.* Dalam penafsiaran tersebut, ada kalanya peserta didik berhasil dan ada

[17] Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: IAIN Jember Press), 46.
[18] Arief S Sadiman, Rahardjo, Haryono, Rahardjito, *Seri Pustaka Teknologi Pendidikan Nomor 6 Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009), 6.
[19] Daryanto, *Media Pembelajaran* (Bandung: Satu Nusa, 2010), 4.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

kalanya tidak berhasil atau gagal. Kegagalan terjadi jika peserta didik tidak mampu memahami apa yang di dengar, dibaca, dilihat, ataupun diamati. Maka dari itu, media harus bermanfaat sebagai berikut: [20]

1) Memperjelas pesan agar tidak terlalu verbalistis
2) Mengatasi keterbatasan ruang, waktu, tenaga, dan aya indra.
3) Menimbulkan gairah belajar, berinteraksi secara langsung antara peserta didik dan sumber belajar.
4) Memungkinkan anak belajar mandiri sesuai dengan bakat dan kemampuan visual, auditori, dan kinestetiknya.
5) Memberi rangsangan yang sama, mempersamakan pengalaman, dan menimbulkan persepsi yang sama.
6) Proses, pembelajaran mengandung lima komponen komunikasi, yaitu guru (komunikator), bahan pembelajaran, media pembelajran, peserta didik (komunikan), dan tujuan pembelajaran. Jadi, media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (bahan pelajaran) sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran, dan perasaan peserta didik dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.

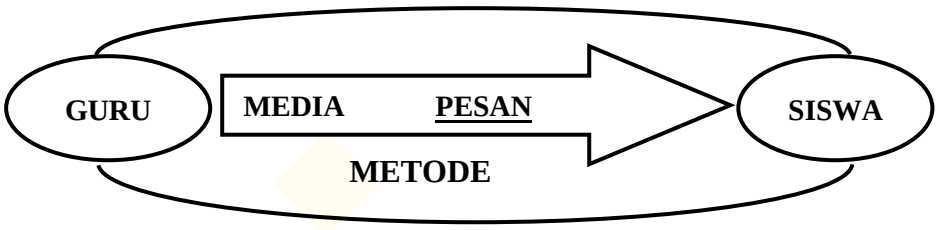
b. Fungsi Media Pembelajaran

Dalam proses pembelajaran, media memiliki fungsi sebagai pembawa informasi dari sumber (guru) menuju penerima (siswa). Adapun metode adalah prosedur untuk membantu siswa dalam menerima dan mengolah informasi guna mencapai tujuan pembelajaran. Dengan demikian, fungsi media dalam proses pembelajaran dapat ditunjukkan melalui gambar seperti berikut:[21]

[20] Ibid., 5
[21] Ibid., 8.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Gambar 2.1
Fungsi Media Pembelajaran



2. Multimedia

a. Pengertian Multimedia

Sebagaimana media pendidikan lainnya, multimedia adalah alat, metode, dan pendekatan yang digunakan untuk membuat komunikasi diantara pengajar dengan pembelajar selama proses pembelajaran, sehingga menjadi lebih menarik.22

Multimedia merupakan perpaduan antara berbagai media (format file) yang berupa, teks, gambar, grafik, sound, animasi, video, interaksi, dan lain-lain yang telah dikemas menjadi file digital atau disebut komputerisasi, digunakan untuk menyampaikan pesan kepada publik.

Multimedia dapat menyajikan informasi yang dapat dilihat, didengar, dan dilakukan, sehingga multimedia sangatlah efektif untuk menjadi alat yang lengkap dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Efektifitas multimedia dapat dilihat dalam beberapa kelebihan multimedia antara lain:[23]

---

[22] Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Bandung: Alfabeta, 2009), 209.
[23] Munir, *Multimedia Konsep & Aplikasi dalam Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 6.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

1) Penggunaan beberapa media dalam menyajikan informasi
2) Kemempuan untuk mengakses informasi secara *up to date* dan memberikan informasi lebih dalam dan lebih banyak.
3) Bersifat multi-sensorik karena banyak merangsang indra, sehingga dapat mengarah ke perhatian dan tingkat retensi yang baik.
4) Menarik perhatian dan minat, karena merupakan gabungan antara pandangan, suara dan gerakan. Apalagi manusia memiliki keterbatasan daya ingat.
5) Media alternatif dalam penyampaian pesan dengan diperkuat teks, suara, gambar, video, dan animasi.
6) Meningkatkan kualitas penyampaian informasi.
7) Bersifat interaktif menciptakan hubungan dua arah diantara pengguna multimedia. Interaktivitas yang memungkinkan pengembang dan pengguna untuk membuat, memanipulasi, dan mengakses informasi.

Disisi lain multimedia dapat memberikan keuntungan terhadap penyampaian dan penerima informasi, antara lain:[24]

1) Lebih Komunikatif

   Informasi yang menggunakan gambar dan animasi lebih mudah dipahami.

2) Mudah dilakukan Perubahan

   Penggunana multimedia segala informasi disimpan dalam komputer, sehingga bisa ditambahkan, dikembangkan, atau digunakan sesuai dengan kebutuhan.

3) Interaktif

   Pengguna dapat interaktif sehingga keinginannya langsung terpenuhi.

[24] Ibid., 6

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

4) Lebih leluasa menuangkan kreatifitas

Designer dapat mengembangakan kreatifitasnya dalam multimedia supaya informasi dapat lebih komunikatif, estetis, dan ekonomis sesuai kebutuhan.

3. Prezi

a. Pengertian *Prezi*

Prezi adalah salah satu software pembuatan slide presentasi. Berbeda dengan *power point*, *prezi* memberikan ruang yang lebih bebas untuk menuangkan kreasi dalam pembuatan slide presentasi.[25]

> Menurut Brian & Alyson, *Prezi* adalah penyedia layanan presentasi online yang menawarkan berbagai jenis akun dan pilihan untuk membuat dan menyimpan presentasi digital. Perangkat lunak presentasi tradisional perlu mempersiapkan alur cerita linier menggunakan pendekatan *storyboard. Prezi*, memungkinkan untuk kedua linear dan presentasi yang mengalir bebas dari alur cerita. *Prezi* memiliki kemampuan mengintegrasikan teks, gambar, animasi, audio, dan video ke presentasi tunggal. [26]

Pengguna mendaftarkan diri pada website *Prezi*, kemudian memilih salah satu pilihan berlangganan atau opsi tak berbayar. Setelah akun pengguna telah ditetapkan, pengguna kemudian masuk ke situs *Prezi*. Pengguna dapat membuat presentasi baru, mengedit karya disimpan, dan melihat presentasi yang tersimpan secara langsung di website. Untuk membuat presentasi, pengguna menambahkan topik dan ide-ide utama ke kanvas *Prezi*.

---

[25]Adrian Rosadi, "lupakan Power Point, Saatnya beralih ke *Prezi",* http://m.kompasiona.com/riyyan45/lupakan-power-point-saatnya-beralih-ke-prezi. (19 Januari 2017).

[26] Ambar, *Inovasi Pemanfaatan,* 31.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Prezi pada awalnya dikembangkan oleh arsitek Hungaria bernama Adam Somlai-Fischer sebagai alat visualisasi arsitektur. Misi yang dinyatakan oleh *prezi* adalah "untuk membuat berbagi ide menjadi menarik", dan *prezi* sengaja dibuat untuk menjadi alat untuk mengembangkan dan berbagi ide dalam bentuk visual yang bersifat naratif.[27]

b. Keunggulan *Prezi*

Menurut Brian & Alyson program presentasi *Prezi* memiliki banyak kelebihan, diantaranya**:** [28]

1) *Prezi* memiliki kemampuan mengintegrasikan teks, gambar, animasi, audio, dan video ke dalam satu presentasi tunggal.
2) *Prezi* memiliki konsep yang hampir sama seperti mind mapping sehingga pengguna dapat melihat semua elemen presentasi secara keseluruhan.
3) *Prezi* dapat digunakan sebagai alat untuk membuat presentasi yang dinamis dan informatif, sebab tersedia banyak template.
4) *Prezi* dapat diakses secara online maupun offline.
5) Pengguna dapat menyisipkan konten atau isi dalam ukuran yang besar.
6) Pengguna dapat fokus pada konten yang berbeda dengan menggunakan fitur zooming dan panning. Konten dapat diperbesar sesuai keinginan pengguna sehingga detail konten dapat tersampaikan dengan baik.
7) *Prezi* merupakan program presentasi berbasis internet sehingga pengguna dapat berbagi.

[27] Rachmad Gunawan, "Mengenal Aplikasi Prezi", 2014, 2.
[28] Ambar, *Inovasi Pemanfaatan,* 32

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

c. Kelemahan *Prezi*

Kelemahan program *Prezi* tersebut diantaranya: [29]

1) Perbedaan fasilitas pada akun *Prezi* yang berlangganan dan akun yang tidak berbayar membuat pengguna akun tak berbayar menjadi terbatas pada penggunaan template.
2) *Prezi* merupakan program presentasi berbasis internet yang memungkinkan pengguna menyisipkan berbagai macam konten dalam berbagai macam ukuran mengharuskan pengguna memiliki akses internet yang cepat dan stabil.
3) *Prezi* membutuhkan perangkat keras dan perangkat lunak komputer yang mendukung. Pengguna harus memperbarui perangkat keras dan perangkat lunak yang dapat mendukung program *Prezi*.

4. Minat Belajar

a. Pengertian Minat Belajar

Menurut Slameto, minat adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikaan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh.[30] Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Dengan adanya minat, mampu memperkuat ingatan seseorang terhadap apa yang telah dipelajarinya, sehingga dapat dijadikan sebagai fondasi sesorang dalam proses pembelajaran di kemudian hari.

Minat tidak hanya diekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa peserta didik menyukai sesuatu daripada yang lainnya, tetapi juga dapat diimplimentasikan melalui partisipasi aktif dalam suatu kegiatan. Peserta didik berminat terhadap materi

[29] Ibid., 32.
[30] Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 121.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

pelajaran akan terlihat bahwa mereka belajar sungguh-sungguh, karena ada daya tarik menurutnya.[31]

Menurut Safari, indikator minat ada empat, yaitu a) perasaan senang, b) ketertarikan siswa, c) perhatian siswa, d) keterlibatan siswa. Masing-masing indikator tersebut sebagai berikut:

1) Perasaan Senang

Seseorang siswa yang memiliki perasaan senang atau suka terhadap suatu mata pelajaran, maka siswa tersebut akan terus mempelajari ilmu yang disukainya. Tidak ada perasaan terpaksa pada siswa untuk mempelajari bidang tersebut.

2) Ketertarikan Siswa

Berhubungan dengan daya gerak yang mendorong untuk cenderung merasa tertarik pada orang, benda, kegiatan atau bisa berupa pengalaman afektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri.

3) Perhatian Siwa

Perhatian merupakan konsentrasi atau aktivitas jiwa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain daripada itu. Siswa yang memiliki minat pada obyek tertentu, dengan sendirinya akan memperhatikan obyek tersebut.

[31] Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar Edisi Revisi 2011* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), 167.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

4) Keterlibatan Siswa

Ketertarikan seseorang akan suatu obyek yang mengakibatkan orang tersebut senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari obyek tersebut. [32]

b. Pengaruh Minat terhadap Kegiatan Belajar Siswa

Minat merupakan faktor yang sangat penting dalam kegiatan belajar siswa. Suatu kegiatan belajar yang dilakukan tidak sesuai dengan minat siswa akan memungkinkan berpengaruh negatif terhadap hasil belajar siswa yang bersangkutan. Dengan adanya minat dan tersedianya rangsangan yang ada sangkut pautnya dengan diri siswa, maka siswa akan mendapatkan kepuasan batin dari kegiatan belajar tadi. [33]

Dalam dunia pendidikan di sekolah, minat memegang peranan penting dalam belajar. Karena minat ini merupakan suatu kekuatan motivasi yang menyebabkan seseorang memusatkan perhatian terhadap sesorang, suatu benda, atau kegiatan tertentu.

Dengan demikian, minat merupakan unsur yang menggerakkan motivasi sesorang sehingga orang tersebut dapat berkonsentrasi terhadap suatu benda atau kegiatan tertentu. Dengan adanya unsur minat belajar pada diri siswa, maka siswa akan memusatkan perhatiannya pada kegiatan belajar tersebut. Dengan

[32] NN, "Bab III Kajian Teori" (downloud pdf), 10.
[33] Susanto, *Teori Belajar*, 66.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

demikian, minat merupakan faktor yang sangat penting untuk untuk menunjang kegiatan belajar siswa.[34]

5. Pendidikan Agama Islam

a. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Muhaimin mengatakan bahwa Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik dalam meyakini, memahami, menghayati, mengamalkan ajaran agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan atau latihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan anatara umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional.[35]

b. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam di SD/ MI bertujuan untuk: [36]

1) Menumbuhkembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT.
2) Mewujudkan manusia Indonesia yang taat beragama dan berakhlak yaiyu manusia yang berpengetahuan, rajin beribadah, cerdas, produktif, jujur, adil, etis, berdisiplin, bertoleransi

[34] Ibid., 66.
[35] Farid Hasyim, *Kurikulum Pendidikan Agama Islam Filosofi Pengembangan Kurikulum Transformatif antara KTSP dan Kurikulum 2013* (Malang: Madani, 2013), 145.
[36] Badan Standar Nasional Pendidikan, *Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah Stantar Kompetensi dan Kompetensi Dasar SD/ MI* (Jakarta: BSNP, 2006), 52.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

(tasamuh), menjaga keharmonisan secara personal dan sosial serta mengembangkan budaya agama dalam komunitas sekolah.

c. Karakteristik Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam merupakan mata pelajaran yang dikembangkan dari ajaran-ajaran dasar yang terdapat dalam agama Islam. Ajaran-ajaran dasar tesebut terdapat dalam al-qur'an dan al-hadits. Untuk kepentingan pendidikan dengan melalui proses ijtihad, para ulama mengembangkan materi PAI pada tingkat yang lebih rinci.

Prisip dasar PAI tertuang dalam tiga kerangka dasar Islam, yaitu akidah, syariah, dan akhlak. Dari tiga prinsip dasar itulah berkembang berbagai kajian keislaman, termasuk kajian yang terkait dengan ilmu dan tekhnologi serta seni dan budaya.

Mata pelajaran PAI tidak hanya mengantarkan peserta didik untuk menguasai berbagai ajaran islam, tetapi yang terpenting adalah peserta didik dapat mengamalkan ajaran-ajaran itu dalam kehidupan sehari-hari. Mata pelajaran PAI menekankan kebutuhan dan keterpaduan anatara ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.[37]

d. Fungsi Kurikulum PAI[38]

1) Bagi sekolah/ madrasah yang bersangkutan

a) Sebagai alat untuk mencapai tujuan Pendidikan Agama Islam yang diinginkan.

[37] Zulaichah Ahmad, *Perencanaan Pembelaaran PAI* (Jember: Madania Center Press, 2008), 17.
[38]Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2007), 11

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

b) Pedoman untuk mengatur kegiatan-kegiatan Pendidikan Agama Islam di sekolah/ madrasah

2) Bagi sekolah/ madrasah diatasnya

a) Melakukan penyesuaian

b) Menghindari keterulangan sehingga boros waktu

c) Menjaga kesinambungan

3) Bagi Masyarakat

a) Masyarakat sebagai pengguna lulusan (user), sehingga sekolah/ madrasah harus mengetahui hal-hal yang menjadi kebutuhan masyarakat dalam konteks pengembangan PAI

b) Adanya kerjasama yang harmonis dalam hal pembenahan dan pengembangan kurikulum PAI.

`

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). PTK biasanya dilakukan oleh guru secara individu untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas kegatan pembelajaran di kelas. Tetapi, PTK juga dapat dilakukan secara kolaborasi antara guru dan peneliti.

Ditinjau dari karakteristiknya, PTK setidaknya memiliki karakteristik antara lain: [38]

1. Didasarkan pada masalah yang dihadapi guru dalam instruksional
2. Adanya kolaborasi dalam pelaksanaannya
3. Peneliti sekaligus sebagai praktisi yang melakukan refleksi
4. Bertujuan memperbaiki dan atau meningkatkan kualitas praktik intruksional
5. Dilaksanakan dalam rangkaian langkah dengan beberapa siklus.

Sama halnya menurut Richard Winter ada 6 karakteristik PTK, yaitu: [39]

1. Kritik refleksi
2. Kritik dialektis
3. Kolaborasi
4. Resiko
5. Susunan Jamak, dan
6. Internalisasi dan praktik

Pendekatan penelitian ini adalah kualitatif, yaitu penelitian yang dinyatakan dalam bentuk verbal yang didukung dengan data kuantitatif. Penelitian ini berusaha mengungkapkan makna dari suatu pembelajaran dengan penggunaan multimedia berbasis *prezi*, makna yang dimaksud adalah

[38] Zainal Aqib, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk: Guru* (Bandung: Yrama Widya, 2006), 16
[39] Ibid., 17

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.i n-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

peningkatan minat belajar siswa dalam proses kegiatan pembelajarn di dalam kelas.

B. Peran dan kehadiran Peneliti di Lapangan

Dalam penelitian ini, kehadiran peneliti di lapangan mutlak diperlukan, karena peneliti bertindak sebagai: (a) pemberi masukan, (b) pengumpul data, (c) penganalisis data, dan (d) pelapor hasil penelitian. Pada siklus I, peneliti berperan sebagai guru. Sedangkan pada siklus II dan III, peneliti bertindak sebagai observer (pengamat).

C. Lokasi Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan di SD Integral Hidayatullah yang beralamatkan di Jalan Mastrip No 20, Kecamatan Kedupok, Kota Probolinggo untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Untuk menentukan tempat penelitian, peneliti menggunakan metode *purposive sampling area*, artinya daerah dengan sengaja dipilih berdasarkan tujuan dan pertimbangan tertentu.[40] Penelitian ini dilakukan di SD Integral Hidayatullah Kota probolinggo dengan alasan sebagai berikut:

a) Pendidik yang mayoritas sudah sarjana dan melek Tekhnologi
b) Sarana dan prasarana yang mendukung dalam proses belajar mengajar, salah satunya Media Pembelajarannya yaitu adanya LCD dan Internet di kelas atas.

[40] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D* (Bandung: PT Alfabeta, 2012), 219.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

c) SD Integral Hidayatullah mengacu pada Kurikulum 2013

2. Waktu Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilasanakan pada awal ajaran baru, semester genap yaitu, bulan Februari 2017.

3. Siklus PTK

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilakukan melalui tiga siklus untuk melihat peningkatan minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam melalui penggunaan multimedia berbasis *prezi*.

D. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas

Persiapan sebelum Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilaksanakan dibuat berbagai instrumen yang akan digunakan untuk memberikan perlakuan dalam PTK, yaitu:

1. Silabus
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
3. Materi pembelajaran dan Sumber Belajar
4. Laptop, proyektor dan multimedia berbasis *prezi*
5. Lembar observasi siswa

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

E. Subyek Penelitian

Subjek penelitian yang dimaksud mengarah pada objek yang menjadikan sasaran penelitian ini. Subyek Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini adalah siswa kelas V A Rijal (Laki-laki) yang terdiri dari 23 Siswa di SD Integral Hidayatullah Probolinggo Tahun Pelajaran 2016/2017. Penelitian dilakukan pada Mata Pelajaran PAI, materi kisah Nabi Yunus as dan Kisah Dakwah Nabi Muhammad SAW. Penelitian kelas dan mata pelajaran yang diteliti didasarkan pada permasalahan yang ditemukan selama observasi, yaitu rendahnya minat belajar siswa selama kegiatan pembelajaran.

F. Sumber Data dan Jenis Data

Menurut Lofland dalam Moleong sumber data utama dalam penelitian kualitatif ialah kata-kata dan tindakan selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen dan lain-lain.[41] Sumber data dalam penelitian ini adalah kata-kata dan tindakan siswa kelas V Rijal di SD Integral Hidayatullah Probolinggo

Jenis data pada penelitian ini sebagai berikut:

a) Hasil observasi minat belajar siswa tiap siklus
b) Hasil wawancara
c) Hasil dokumentasi kegiatan pembelajaran

G. Rancangan Penelitian

Dalam penelitian tindakan kelas yang peneliti laksanakan, peneliti memilih model dari Kemmis dan Taggart yang terdiri dari beberapa siklus tindakan dalam pembelajaran berdasarkan refleksi hasil dari tindakan-

[41] Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), 157.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

tindakan pada siklus sebelumnya. Setiap siklus tersebut terdiri dari empat tahapan yang meliputi:[42]

Pertama, Perencanaan (*Planning*) atau rencana awal, kegiatan ini merupakan langkah awal sebelum dilaksanakannya penelitian, dalam hal ini peneliti membuat rincian operasional mengenai tindakan-tindakan kelas yang akan dilakukan. Peneliti menyusun rumusan masalah, tujuan dan membuat rencana tindakan, termasuk di dalamnya lembar obsevasi dan perangkat pembelajaran.

Kedua, Pelaksanaan *(Acting)*, tindakan ini dilaksanakan setelah diketahui adanya kekurangan yang perlu disempurnakan dalam pembelajaran, maka pada bagian yang kedua ini peneliti akan mencari solusi dan memperbaiki masalah.

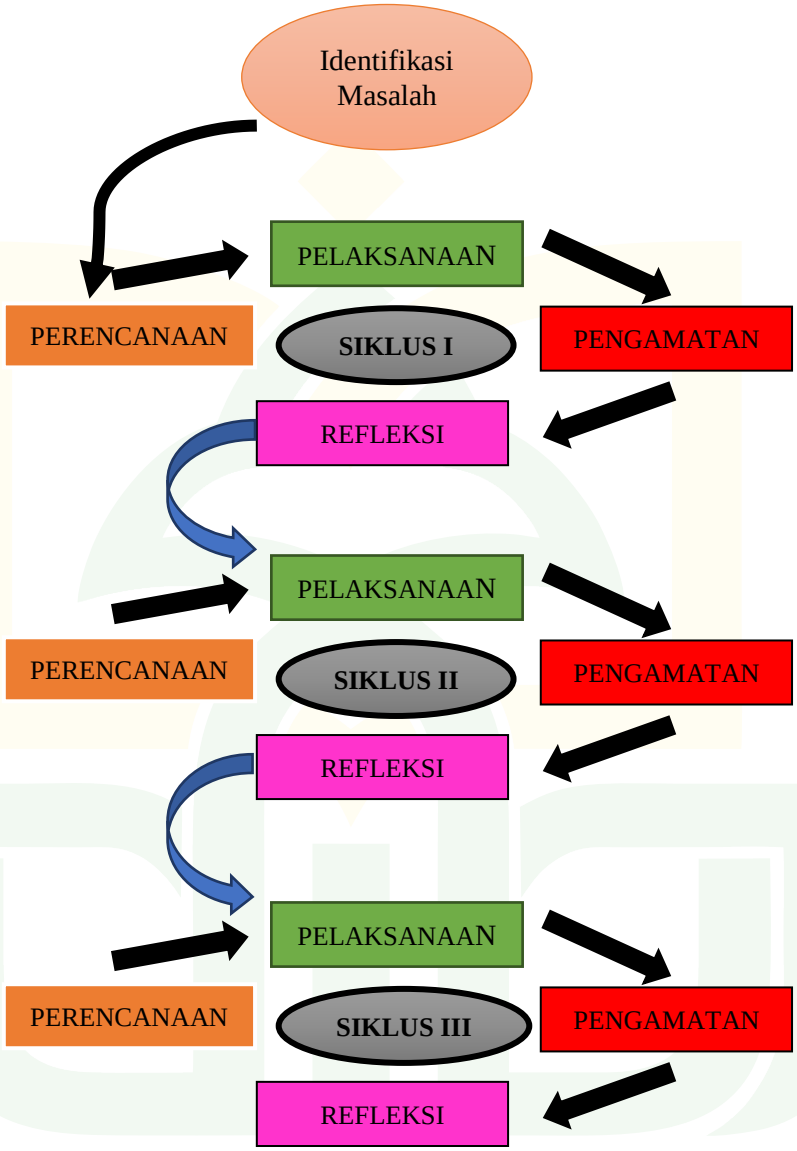
Ketiga, Pengamatan *(Observing)* adalah kegiatan pengamatan (Pengumpulan Data), meliputi tindakan yang dilakukan oleh observer sebagai mengamati aktvitas guru dan siswa dan dampak digunakannya multimedia berbasis *prezi*

Keempat Refleksi, merupakan langkah akhir dari penelitian tindakan kelas terhadap apa yang telah dilakukan pada waktu tindakan. Setelah melakukan refleksi, biasanya muncul permasalahan baru atau pemikiran baru, sehingga merasa perlu perencanaan ulang, tindakan ulang, pengamatan ulang dan refleksi ulang. Deskripsi alur siklus dapat terlihat pada gambar berikut:

[42] Wijaya Kusuma dan Dedi Dwitagama, *Edisi Kedua Mengenal Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: PT Indeks, 2012), 21.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Gambar 3.1
Spiral Tindakan Kelas[43]



H. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data pada penelitian ini, peneliti menggunakan beberapa metode yaitu:

[43] Zainal Aqib, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru* (Bandung: Yramawidya, 2006), 31.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

1. Observasi

Untuk melakukan observasi terhadap situasi kelas saat pembelajaran, peneliti menjadi observer untuk memperlancar jalannya penelitian sehingga didapatkan data yang valid. Dalam observasi/pengamatan peneliti menggunakan lembar pengamatan untuk mengamati saat proses kegiatan pembelajaran. Metode ini digunakan untuk mengetahui data tentang minat belajar siswa pada mata pelajaran tersebut. Kegiatan observasi dilakukan dalam setiap pertemuan pada beberapa siklus. Cara menilai lembar observasi adalah dengan memberi nilai angka pada skala 1-4 berdasarkan pedoman observasi sesuai dengan kondisi siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.

2. Wawancara (Interview)

Metode penelitian ini digunakan untuk mendapatkan data dari guru PAI mengenai minat siswa sebelum diberi tindakan dan peserta didik kelas V A Rijal. Peneliti menggunakan wawancara tidak bestruktur, karena dengan wawancara tidak berstruktur peneliti dapat menanyakan secara mendalam dengan tetap mengacu pada batasan masalah yang sudah ditetapkan.

3. Dokumentasi

Adapun data yang diharapkan dapat diperoleh melalui dokumentasi adalah:

a) Sejarah berdirinya SD Integral Hidayatullah Probolinggo
b) Profil Guru dan karyawan SD Integral Hidayatullah Probolinggo

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

c) Struktur Organisasi SD Integral Hidayatullah Probolinggo

d) Keadaan Fasilitas dan Sarana Prasarana SD Integral Hidayatullah Probolinggo

I. Indikator Kinerja

Penelitian Tindakan Kelas dimaksudkan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas. Salah satu tingkat keberhasialan pembelajaran adalah dengan adanya peningkatan minat belajar siswa dari siklus satu ke siklus selanjutnya. Peningkatan minat belajar siswa akan dihitung berdasarkan hasil observasi dengan indikator-indikator yang telah disusun. Pembelajaran dikatakan berhasil dan berkualitas jika seluruhnya atau minimal (75%) siswa menunjukkan perasaan senang, ketertarikan siswa, keterlibatan siswa, dan memiliki perhatian pada pembelajaran di kelas. Tindakan ini dinyatakan berhasil sekurang-kurangnya diperoleh persentase minat belajar siswa yaitu 75%.

J. Teknik Analisis Data

Untuk memperoleh data yang valid, yaitu yang objektif, sahih dan handal dalam penelitian ini digunakan tekhnik *triangulasi* teknik dan *triangulasi* sumber, diantaranya:

1. Menggali dari sumber yang sama dengan menggunakan cara yang berbeda. Untuk memperoleh informasi tentang aktivitas siswa dilakukan dengan mengobservasi siswa.
2. Menggali data dari sumber yang berbeda untuk memperoleh informasi tentang hal yang sama. Untuk memperoleh pemahaman siswa dilakukan

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

dengan memeriksa hasil tes siswa, mengadakan wawancara dengan guru dan melihat hasil observasi.

Analisis data pada penelitian ini adalah analisis data deskriptif kuantitatif meliputi analisis pada hasil rekapitulasi lembar observasi minat belajar siswa dan hasil wawancara pendapat siswa.

1. Berdasarkan data hasil observasi, nilai minat belajar siswa diolah untuk mengetahui perolehan nilai total minat belajar siswa setiap individu
2. Setelah mendapatkan nilai total minat belajar siswa tiap individu, selanjutnya data diolah dengan menggunakan rumus konvensional:

$$\text{Presentase Jumlah Skor Minat belajar Siswa perindividu} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \text{ X } 100\%$$

3. Dari data presentase minat belajar siswa tersebut diinterpretasikan ke dalam beberapa kriterian minat belajar sebagai berikut:

Tabel 3.1
Kriterian Minat Belajar Siswa

Persentase Minat Belajar	**Kriteria**
81-100%	Sangat Tinggi
61-100%	Tinggi
41-60%	Sedang
21-40%	Rendah
0-20%	Sangat Rendah

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

K. Prosedur Penelitian

Tabel 3.2
Tahap Penelitian Siklus

Kegiatan Pendahuluan
1. Observasi awal ke SD Integral Hidayatullah Probolinggo 2. Mengurus surat izin penelitian 3. Mepersiapkan media pembelajaran, yaitu multimedia berbasis *Prezi* 4. Menghubungi Kepala Sekolah 5. Wawancara terhadap guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam 6. Menentukan kelas subyek penelitian 7. Mengikuti dan mengobservasi proses pembelajaran dikelas 8. Bediskusi dengan guru kolaborator mengenai penggunaan multimedia berbasis *Prezi*

Tabel 3.3
Tahap Penelitian Siklus I

	Tahap Perencanaan
Siklus I	1. Peneliti melakukan analisis kurikulum untuk mengetahui kompetensi dasar yang disesuaikan dengan konsep pembelajaran yang akan disampaikan kepada siswa dalam proses pembelajaran 2. Membuat Silabus pembelajaran 3. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I dengan menggunakan multimedia berbasis *Prezi* dalam materi kisah Nabi Yunus AS.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

	4. Peneliti menyiapkan alat dan multimedia berbasis *Prezi* 5. Lembar Observasi untuk mengukur minat belajar siswa pada siklus I 6. Menyiapkan materi pembelajaran 7. Menyiapkan soal latihan dan PR
	Tahap Pelaksanaan
	1. Guru melakukan apersepsi dengan cara melakukan tanya jawab tentang materi Kisah Nabi Yunus AS 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 3. Guru memberikan rangsangan kepada siswa mengenai materi Kisah Nabi Yunus AS. 4. Guru memutarkan video Kisah Nabi Yunus AS dengan menggunakan multimedia berbasis *Prezi* 5. Guru memberikan pertanyaan mengenai kisah Nabi Yunus AS 6. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari 7. Peserta didik diberi tugas atau PR 8. Diskusi dengan guru kolaborator mengenai penggunaan multimedia berbasis *prezi*
	Observasi
	Pada tahap observasi dilakukan penilaian terhadap siswa mengenai minat belajar siswa dalam mata pelajaran pendidikan Agama Islam, sesuai dengan lembar observasi. Pada tahap observasi, dilakukan oleh 2 observer. Observer pertama dilakukan oeh guru mata palajaran PAI. Observer 1 mengamati siswa nomer absen 1-12. Sedangkan observer ke-2 dilakukan

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

	oleh Guru komputer, yaitu Veny Sri Lestari yang mengamati siswa nomer absen 13-23.
	Refleksi
	Refleksi merupakan analisis, sintesisis dan penilaian terhadap hasil perencanaan, pelaksanaan, dan pengamatan yang dilakukan penelitian tindakan kelas jika terdapat masalah dari proses pengkajian ulang melalui siklus berikut yang meliputi, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan sehingga permasalahan dapat teratasi. Tahapan ini dimaksud untuk uraian tentang prosedur analisis terhadap hasil penelitian tindakan perbaikan yang dilaksanakan pada siklus kedua.

Tabel 3.4
Tahap Penelitian Siklus II

Siklus II	**Perencanaan**
	1. Guru menentukan materi Pendidikan Agama Islam yaitu, Dakwah Nabi Muhammad secara Terang-terangan 2. Merencanakan pembelajaran dengan menyusun RPP dengan penggunaan multimedia berbasis *Prezi* 3. Menyiapkan lembar observasi 4. Menyiapkan alat dan media yang akan digunakan
	Pelaksanaan
	1. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai RPP 2. Guru memberikan apersepsi dengan bacan surat al-alaq 3. Guru memperjelas atau mempertegas materi yang sedang dipelajari

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

	4. Guru membimbing siswa yang belum menguasai materi pelajaran 5. Guru menerapkan model pembelajaran berbasis pada siswa
	Observasi
	Pada tahap ini, yang diobservasi adalah siswa dalam proses pembelajaran yang menggunakan multimedia berbasis *prezi* sesuai dengan lembar observasi. Pada tahap observasi, dilakukan oleh 2 observer. Observer pertama dilakukan oleh peneliti. Observer 1 mengamati siswa nomer absen 1-12. Sedangkan observer ke-2 sama halnya dengan siklus I, dilakukan oleh Guru komputer, yaitu Veny Sri Lestari yang mengamati siswa nomer absen 13-23.
	Refleksi
	Peneliti melakukan refleksi terhadap pelaksanaan siklus kedua dan menyusun rencana untuk siklus ketiga.

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Tabel 3.5
Tahap Penelitian Siklus III

Siklus III	**Perencanaan**
	1. Guru menentukan materi, yaitu Dakwah Nabi Muhammad secara terang-terangan 2. Menyiapkan Lembar observasi minat belajar siswa dan alat serta media yang digunakan
	Pelaksanaan
	1. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai RPP 2. Guru memperlihatkan gambar kartun orang berdakwah secara terang-terangan 3. Guru memperjelas atau mempertegas materi yang sedang dipelajari 4. Guru membimbing siswa yang belum bisa menguasai materi pelajaran 5. Guru meragsang siswa untuk bertanya dan berfikir kritis
	Observasi
	Pada tahap ini, yang diobservasi adalah minat siswa dalam belajar Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan multimedia berbasis *Prezi*. Pada tahap observasi siklus III sama dengan siklus II, dilakukan oleh 2 observer. Observer pertama dilakukan oleh peneliti. Observer 1 mengamati siswa nomer absen 1-12. Sedangkan observer ke-2 mengamati siswa nomer absen 13-23.
	Refleksi

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

	Peneliti melakukan refleksi terhadap pelaksanaan siklus ketiga dan menganalisis, dan memverivikasi serta membuat kesimpulan atas pelaksanaan pembelajaran berdasarkan tindakan dalam peningkatan minat belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Objek Penelitian

1. Identitas Sekolah

Nama Sekolah	:	SD INTEGRAL HIDAYATULLAH
Alamat Sekolah		
Provinsi	:	Jawa Timur
Kota	:	Probolinggo
Kecamatan	:	Kedopok
Kelurahan	:	Kedopok
Jalan	:	Jl. Mastrip No. 20
Kode Pos	:	67231
Telepon/Faximile	:	(0335) 4438998
Website Sekolah	:	www.sdintegralprobolinggo.sch.id
E-mail Sekolah	:	sdih_probolinggo@yahoo.co.id
Status Sekolah	:	Swasta
Tahun Berdiri	:	2008
Nomor Statistik Sekolah	:	101056704001
NISN	:	20560809
Waktu Penyelenggaraan	:	Full Day (Pagi s.d. Sore)
Nama Kepala Sekolah	:	Kamad, S.Pd.I
NPWP Sekolah	:	02.266.287.8-625.001

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Lokasi Sekolah Dasar Integral Hidayatullah terletak di Jalan Mastrip No.20 Kecamatan Kedupok, Kota Probolinggo. Disebelah utara yaitu area persawahan, sebelah barat yaitu perumahan, sebelah Timur TK adalah dan sebelah Selatan adalah Pemakaman Umum. Letak geografis SD Integral Hidayatullah menjadikan sekolah ini mersakan beberapa keuntungan yaitu sangat strategis sehingga mudah dijangkau dari berbagai wialyah disekitarnya. Luas lahannya Luas lahannya 2,757 m^2.[45]

2. Sejarah Singkat berdirinya SD Integral Hidayatullah

Yayasan Al-Ihsan Hidayatullah dengan jajaran pengurusnya bertekad mendirikan Sekolah Dasar yang bernuansa Islami, dengan modal bismillah maka tahun 2008 berdirilah sebuah sekolah SD Integaral dengan menempati sebuah rumah pinjaman simpatisan Hidayatullah yang terletak di jalan bengawan solo selama satu tahun dengan jumlah siswa 14 guru dan pegawai 7 (tujuh) orang dengan kepala sekolah Drs. Widy Anggoro. Maka pada tahun 2009 simpatisan Hidayatullah bapak dr. Cipto Adi mewakafkan sebidang tanah di jalan Mastrip no.20 A dengan luas 2.757 m^2 serta membangunkan sebuah masjid dan 8 lokal ruang kelas dengan lantai dua.

Maka pada tahun 2010 terjadi pergantian kepala sekolah guru Mochtar Mahmudi SE, dari Surabaya menggantikan guru Drs. Widy Anggoro. SD Integral Hidayatullah terus terjadi perkembangan yang signifikan. Semenjak itu SD Integral Hidyatullah Probolinggo merupakan

[45] Dokumentasi 2017, TU SD Integral Hidayatullah Probolinggo, 27 Februari 2017

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

sekolah favorit di Kota Probolinggo yang diidamkan oleh masyarakat kota Probolinggo selama ini. SD Integral Hidayatullah Probolinggo berdiri pada tanggal 1 Juni 2008 berdasarkan Surat Ijin Operasional dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan dengan maksud dan tujuan mencetak kader Islam yang unggul yang sholeh dan sholehah serta exellent di badang keagamaan serta tekhnologi .

Pada Tahun 2010 lokasi sekolah dipindah dari jalan. Bengawan solo dan menempati lokasi baru di Jalan Mastrip no.20 A Kedopok Selatan GOR Kota Probolinggo. Pada tahun 2011 terjadi pergantian kepala sekolah lagi, Ust. Mohtar Mahmudi digantikan oleh Ust. Busairi, S.Sos.I. Sejak berdiri SD Integral selalu mengalami perkembangan yang signifikan dengan meraih banyak prestasi diantaranya juara 1 lomba pidato sekota dua tahun berturut-turut, dan berbagai lomba mapel yang diadakan oleh Diknas maupun Depag kota serta lembaga-lembaga bimbingan belajar lainnya. Semenjak tahun 2011 SD Integral Hidayatullah Probolinggo memproklamirkan diri sebagai sekolah Adiwiyata dan pernah mendapatkan juara harapan 3 sekota. Dengan banyaknya prestasi tersebut menjadikan SD Integral semakin dikenal di tengah-tengah masyarakat sehingga masyarakat berbondong-bondong mendaftarkan putra putrinya ke SD Integral dan setiap tahun siswanya semakin bertambah banyak perkelas ada dua rombel mulai dari kelas satu sampai dengan kelas enam.

Berikut daftar Kepala Sekolah sejak berdiri hingga sekarang:

a. Bapak Guru Drs. Widy Anggoro tahun 2008-2010

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

b. Bapak Guru Mohtar Mahmudi, SE tahun 2010- 2012

c. Bapak Guru Busairi, S.Sos.I tahun 2012-2014

d. Bapak Guru Gatot Ary Bowo, S.Pd tahun 2014-2016

e. Bapak Guru Kamad, S.Pd.I tahun 2016-2020

Sebagai wujud peningkatan mutu dan pelayanan, sekolah menerapkan prinsip-prinsip manajemen penjamin mutu pendidikan dan layanan prima kepada pelanggan. Perkembangan sekolah yang meliputi manajemen, sarana prasarana dan sumber daya manusia berkembang sangat pesat seiring dengan kemajuan zaman dan tuntutan teknologi.[46]

3. Visi dan Misi Sekolah

a. Visi SD Integral Hidayatullah

Excellent *With Integral Charakter, Berbasis Tauhid Sains, Tekhnologi serta Berbudaya Lingkungan*

b. Misi SD Integral Hidayatullah

1) Mewujudkan dan mengembangkan model pendidikan yang berkarakter keagamaan secara menyeluruh dan terintegrasi.

2) Mewujudkan potensi akademik melalui model pembelajaran PAKEMI (Partisipatif, Aktif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan dan Inovatif))

3) Mengembangkan prilaku religius di lingkungan sekolah dan di luar sekolah

[46]Dokumentasi 2017, TU SD Integral Hidayatullah Probolinggo, 27 Februari 2017

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

4) Mengembangkan jiwa kepemimpinan, interpreneur serta pengembangan bakat dan minat
5) Menciptakan lingkungan sekolah yang islamiyah, ilmiyah dan alamiyah yang berbudaya lingkungan.[47]

4. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SD Integral Hidayatullah

Tabel 4.1
Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SD Integral Hidayatullah
Tahun Pelajaran 2016/2017

No	Jabatan	Nama	Pendidikan	Di sekolah ini mulai
1	Kepala Sekolah	Kamad, S.Pd.I	S1 / Akta IV	2012
2	Guru Kelas 1A	Juhartatik, S.Pd.	S1 / Akta IV	2010
3	Guru Kelas 1B	Ratih Nurmalasari, S.Pd	S1 / Akta IV	2014
4	Guru Kelas 2A	Rinta Maria Sofiana, S.E	S1 / Akta IV	2014
5	Guru Kelas 2B	Euis Sushenaningtyas, S.Pd	S1 / Akta IV	2012
6	Guru Kelas 3A	Rieska Erisma W, S.Pd	S1 / Akta IV	2013
7	Guru Kelas 3B	Reny Marta R., S.Pd	S1 / Akta IV	2013
8	Guru Kelas 4A	Achmad Riyanto, S.PdI	S1 / Akta IV	2013
9	Guru Kelas 4B	Rhesty Lian P., S.Pd.	S1 / Akta IV	2009
10	Guru Kelas 5A	Catur K., S.Pd.SD	S1 / Akta IV	2014
11	Guru Kelas 5B	Sri Haryuni,	D2 / Akta II	2012
12	Guru Kelas 6A	Lukman A.W, S.Pd.	S1 / Akta IV	2012
13	Guru Kelas 6B	Indah Lutfiyana, S.Pd.	S1 / Akta IV	2008
14	Guru PAI	Drs. Widy Anggoro	S1 / Akta IV	2008
15	Guru PAI	Busairi, S.SosI, M.Pd.I	S2	2008
16	Guru PAI	Fauzi Iskandar, S.Pd.I.	S1 / Akta IV	2008
17	Guru PAI	Imam Muttaqin, Lc. M.PdI	S2	2011
18	Guru PAI	Irham, S.Pd.I	S1 / Akta IV	2010
19	Guru Penjas	Dian Ainur Riza NS, S.Pd	S1 / Akta IV	2009
20	Guru Penjas	Sofino Also Fian, S.Pd	S1 / Akta IV	2012
21	Guru SBK	Edi Ainal Yakin	D2 / Akta II	2009
22	Guru Komputer	Veny Sri Lestari, S.Kom	S1	2012
23	Guru PLH	Zaeni Amar, S.Pd.	S1 / Akta IV	2014
24	Guru IPA	Alfian Ahmad N.T, S.Pd.	S1 / Akta IV	2013
25	Bendahara Sekolah	Okto Profera Wijanarko, S.PdI	S1 / Akta IV	2014
26	Patner Kelas 1 A	Ika Sri Mulyati N., S.Pd	S1 / Akta IV	2016

[47] Dokumentasi 2017, SD Integral Hidayatullah Probolinggo, 27 Februari 2017

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

27	Patner Kelas 1 B	Harin Ta'ati, S.Pd.I	S1 / Akta IV	2013
28	Patner Kelas 2 A	Qibtiyah	SMK	2014
29	Patner Kelas 2 B	Dian Murfianti, S.Pd.	S1 / Akta IV	2011
30	Staf TU	Rahmat Nurwahyudi	SMK	2013
31	Staf TU	Nasirudin Albani	SMK	2014
32	Humas	Cahyo Wicaksono	SMK	2009
33	Pustakawan	Ramli	SMK	2013
34	BK/ GPK	Muktiyo Sugiarti, S.Psi	S1	2013
35	Petugas UKS	Siti Masyaroh, Amd.Keb	D2	2013
36	Penjaga Sekolah	Alan Sumarlan	SMA	2012
37	Penjaga Sekolah	Slamet	SMA	2013
38	Penjaga Sekolah	Sutrisno	SD	2014
39	Petugas Kebersihan	Purwanto	SMK	2014
40	Petugas Kebersihan	Saudah	SMK	2015
41	Petugas Kebersihan	Musdir	SMK	2016
42	Penjaga Koperasi	Misbahul Hasan	SMK	2016

Sumber: Dokumentasi 2017
SD Integral Hidayatullah Probolinggo

5. Data Siswa SD Integral Hidayatullah

Tabel 4.2
Jumlah Siwa SD Integral Hidayatullah

Nama Kelas	Jumlah
Kelas I A	33
Kelas I B	33
Kelas II A	32
Kelas II B	32
Kelas III A	25
Kelas III B	22
Kelas IV A Rijal	24
Kelas IV B Nisa	20
Kelas V A Rijal	23
Kelas V B Nisa	9
Kelas VI A Rijal	18
Kelas VI B Nisa	11
Total	**282**

Sumber: Dokumentasi 2017
SD Integral Hidayatullah Probolinggo

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

6. Keadaan Sarana dan Prasarana di SD Integral Hidayatullah Probolinggo

Tabel 4.3
Keadaan Sarana dan Prasarana di SD Integral Hidayatullah Probolinggo

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Perlengkapan sarana dan Fasilitas
1	Ruang Kepala Sekolah	1	Kursi dan meja kerja, 1 unit komputer dan kursi meja tamu
2	Ruang Pendidik	1	Kursi dan meja kerja, lemari arsip, lemari loker
3	Ruang TU	1	3 kursi, meja panjang TU, 1 unit Komputer
4	Ruang Kelas	12	LCD, *White board*, Meja kursi siswa dan pendidik, lemari siswa, Sound, jam dinding
5	Ruang Perpustakaan	1	Rak buku, meja dan kursi
6	Laboratorium Komputer	1	20 unit komputer
7	Laboratorium IPA	1	
8	Tempat Ibadah	1	Almari, mukenah, sajadah, jam dinding, mimbar, dan karpet
9	UKS	1	Kotak P3K, Tempat tidur pasien, meja dan kursi
10	Kamar Kecil	16	
11	Gudang	1	
12	Tempat Olahraga		2 area Lapangan Bulu Tangkis, 1 lap. Sepak bola, 1 lap *Volley ball*, 1 area Loncat jauh/loncat tinggi, 1 set tenis meja
13	Ruang Konseling	1	Meja dan kursi pendidik

Sumber: Dokumentasi 2017
SD Integral Hidayatullah Probolinggo

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

B. Hasil Penelitian

Penelitian ini dimulai pada tanggal 4 Januari 2017 dengan meminta izin dan melakukan observasi awal serta wawancara kepada Kepala Sekolah SD Integral Hidayatullah Probolinggo. Dari observasi awal tersebut, diperoleh informasi sebagai berikut:

1. SD Integral termasuk Lembaga Pendidikan baru di Probolinggo, dimulai sejak tahun 2008
2. Menerapkan sekolah dasar berbasis pesantren, yaitu siswa laki-laki dan perempuan dipisah
3. Penerapan *Fullday school*
4. Tahun pelajaran 2016/2017 untuk siswa kelas V A Rijal berjumlah 23 siswa, sedangkan kelas V B Nisa berjumlah 9 siswa
5. Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas dimulai pada awal bulan Februari
6. Dalam proses pembelajaran, guru belum pernah menggunakan aplikasi *prezi* di dalam kelas.[45]

Kegiatan belajar mengajar yang dilakukan di SD Integral Hidayatullah Probolinggo berbeda dengan sekolah pada umumnya. Lembaga ini menerapkan sistem *fullday school*, yaitu masuk setiap hari senin sampai sabtu dimulai jam 07.00 WIB. Untuk hari Senin sampai Kamis, diakhiri sampai jam 15.30 WIB. Sedangkan untuk hari Jum'at dan sabtu sampai jam 10.30. Lebih khusus lagi, untuk hari Sabtu yaitu tidak

[45] Kamad, *Wawancara*, Probolinggo, 4 Januari 2017

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

diadakan sistem belajar mengajar tentang mata pelajaran, namun menjalankan ekstrakurikuler.

1. **Diskripsi Kondisi Awal Sebelum Tindakan (Pra Siklus)**

Sebelum melaksanakan penelitian tindakan kelas, terlebih dahulu dilaksanakan kegiatan pra tindakan. Kegiatan pra tindakan meliputi kegiatan observasi kelas dan diskusi dengan guru pengajar. Kegiatan observasi kelas dilakukan pada kelas yang diteliti, yaitu kelas V A Rijal. Kegiatan observasi meliputi observasi suasana kelas secara umum dan observasi kelas saat dilaksanakan kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Kegiatan observasi dilakukan untuk mengetahui kondisi awal minat belajar siswa di kelas selama proses pembelajaran

Kegiatan observasi dilaksanakan pada hari Senin, tanggal 13 Februari 2017 di SD Integral Hidayatullah Probollinggo. Peneliti melakukan kegiatan observasi awal pada Kelas V A Rijal pada saat pembelajaran. Silabus yang digunakan oleh guru adalah silabus kurikulum KTSP mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi Kisah Nabi Yunus AS. Guru menyampaikan pelajaran dengan menggunakan model ceramah.[46] Hal ini dibuktikan dengan hasil wawancara dengan salah satu siswa, yang mengungkapkan bahwa:

> "Ustadz, Busairi tidak pernah memutarkan kita filem, us. Eh pernah, Cuma satu kali saja. Habis itu ustadz sendiri yang menjelaskan".[47]

[46] Observasi, Probolinggo, 13 Februari 2017
[47] Zidni, *Wawancara*, Probolinggo, 13 Februari 2017

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Guru juga kurang memperhatikan siswa yang tidak mau mengikuti pelajaran dengan baik. Banyak siswa yang mengantuk, ada beberapa siswa gaduh saat pelajaran. Siswa tidak memberikan perhatian yang optimal pada saat pelajaran.[48] Kegiatan observasi minat belajar siswa dilakukan dengan menggunakan pedoman observasi yang terlampir pada lampiran sehingga diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.4
Skor Minat Belajar Siswa Sebelum Menggunakan Multimedia berbasis *Prezi*

No	Indikator	Skor
1	Perasaan Senang	42,39%
2	Ketertarikan Siswa	45,65%
3	Perhatian Siwa	43,47%
4	Keterlibatan Siwa	52,17%
Rata-rata		**45,92 %**

Setelah mengetahui kondisi pembelajaran dan menemukan permasalahan berupa rendahnya minat belajar, yakni sebesar 45,92 % dilakukan diskusi dengan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Kegiatan diskusi dengan guru bertujuan untuk membahas bahwa penggunaan multimedia berbasis *prezi* cocok untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Pemilihan materi pada penggunaan multimedia berbasis *prezi* yang akan digunakan menyesuaikan materi yang telah disiapkan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Berdasarkan diskusi yang

[48] Observasi, 13 Februari 2107

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

dilakukan bersama guru mata pelajaran maka digunakan pada materi Kisah Nabi Yunus dan Dakwah Nabi Muhammad SAW.

Setelah pemilihan materi pelajaran, langkah selanjutnya yaitu penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pada penelitian ini, disusun tiga buah RPP yang digunakan dalam Penelitian Tindakan Kelas. Satu RPP yang memiliki satu materi ditujukan untuk satu siklus yang terdiri dari atas 1 pertemuan. Pada siklus I, materi yang diajarkan yaitu Kisah Nabi Yunus, yaitu melanjutkan materi sebelumnya. Pada siklus II, materi yang diajarkan yaitu Dakwah Nabi Muhammad secara sembunyi-sembunyi. Dan yang ketiga yaitu Dakwah Nabi Muhammad secara terang-terangan. Setelah RPP disusun, kemudian divalidasi oleh guru pengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Setelah RPP divalidasi bersama, kemudian dibuat instrumen penelitian. Instrumen pada penelitian ini berupa lembar observasi minat belajar siswa. Lembar observasi disusun untuk menilai minat belajar siswa selama pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Siklus 1

Siklus I terdiri dari 1 pertemuan. Pada pertemuan pertama dilaksanakan pada tanggal 20 Februari 2017, pada hari Senin yang berlangsung selama 2 kali 35 menit atau 2 jam pelajaran dari jam 09.30 sampai jam 10.40 dengan materi Kisah Nabi Yunus AS. Tujuan yang ingin dicapai yaitu siswa dapat mengakui keberadaan Nabi Yunus AS, Siswa dapat mengetahui kisah Nabi Yunus AS dan bisa menjelaskan

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

hikmah dari Kisah Nabi Yunus AS. Dalam siklus I ini, peniliti menjadi guru dengan menggunakan .

a. Paparan Data

Pada kegiatan pendahuluan, peneliti mengucapkan salam dan membaca doa dan mengabsen kehadiran siswa. Peneliti juga memperkanalkan diri kepada siswa mengenai identitas peneliti. Setelah itu diberikan apersepsi "Anak-anak apakah kalian pernah mendengar ada seorang Nabi yang di makan ikan Paus?". Beberapa siswa menjawab pertanyaan tersebut "Pernah, ustadzah. Nabi Yunus AS" Kemudian peneliti menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Pada kegiatan inti, siswa diberi rangsangan agar bertanya dan mampu menjawab pertanyaan peneliti. Pertanyaan tersebut "Mengapa Nabi Yunus AS dimakan oleh Ikan Paus ya?" Salah satu anak menjawab "Karena Nabi Yunus kalah undian". Kemudian peneliti mencoba melempar pertanyaan kepada yang lain "Ada jawaban lain?" kemudian salah satu siswa menjawab "Saya, ustadzah. Karena Nabi Yunus diberi hukuman oleh Allah SWT, karena beliau putus asa". Kemudian peneliti melakukan penguatan dari jawaban siswa. Setelah proses tanya jawab, siswa di rangsang untuk mengetaui hikmah dari kisah Nabi Yunus AS dengan melihat di LCD yang menampilkan .

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Pada kegiatan penutup, pada tahap ini siswa diberi kesimpulan materi Kisah Nabi Yunus AS. Kemudian diberi motivasi agar selalu bersabar dalam berdakwah dan tidak mudah putus asa dalam mengajak kebaikan. Serta segera memohon ampun jika melakukan kesalahan kepada Allah SWT. Setelah itu, peneliti dan siswa membaca do'a penutup majelis dan peneliti mengucapkan salam.

b. Temuan

1. Siswa penasaran dengan multimedia yang digunakan oleh peneliti
2. Siswa mulai merespon dan menanggapi pertanyaan oleh peneliti
3. Waktu sedikit terbuang karena tidak disiplin masuk kelas
4. Siswa masih ada yang mengobrol sendiri.

c. Evaluasi

Hasil penelitian minat belajar siswa pada siklus I ditunjukkan pada hasil observasi minat belajar siswa. Data hasil observasi ditunjukkan pada Tabel 4.4. Tabel 4.4 merupakan rekapitulasi skor minat siswa pada tiap-tiap individu pada siklus I. Hasil rekapitulasi minat belajar siswa setiap individu meliputi jumlah skor masing-masing individu serta rata-rata skor satu kelas pada siklus I.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Tabel 4.5
Rekapitulasi Skor Observasi Minat Belajar Siswa Per Individu
Siklus I

No	Nama Siswa	Jumlah	Skor Individu %
1	Zidni Al Hirsi	8	50
2	Daffa Maulana Ad Dawan	8	50
3	Indra Tri Ardiansyah	11	68,75
4	Muhammad Firdaus	10	62,5
5	Maulana Hafidzul Ma'arif	11	68,75
6	Muflif Dzaki Pratama	8	50
7	Hamim Zhazuli	9	56,25
8	Ahmad Nur Fajri	10	62,5
9	Ahmad Ferardi Akbar	11	68,75
10	Digdaya Satya Addaqil	11	68,75
11	Mohammad Nuril Huda	14	87,5
12	Muhammad Akram Adam	12	75
13	Muhammad Alfan Maulana	9	56,25
14	Pandji Syaiful Ammar	12	75
15	Andrian Putra Pamungkas	9	56,25
16	Dhafin Hidayat	10	62,5
17	Muhammad Imadudin A.R	-	-
18	Benny Perdana Kusuma	12	75
19	Hudzaifah Ahmad Setiawan	9	56,25
20	Zidan Syahputra	11	68,75
21	Ukasyah Masyhuri	9	56,25
22	Muhammad Regatha R	12	75
23	Syahid Sholeh Alamsyah	8	50
Rata-rata			**60,86%**

Tabel 4.4 menunjukkan bahwa minat belajar siswa pada siklus 1 tercatat ada 1 siswa mendapat nilai A yang memiliki minat belajar yang sangat tinggi, 12 siswa yang mendapat nilai B yang memiliki nilai minat belajar tinggi, 9 siswa yang mendapat nilai C yang memiliki nilai minat belajar sedang. Pada hasil observasi setiap individu di siklus 1

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

memang sudah banyak yang mendapatkan nilai B, namun rata-rata minat belajar di kelas masih menunjukkan angka 60,86%, sehingga belum mencapai target yang diharapkan peneliti yaitu 75%.

Tabel 4.6
Rekapitulasi Skor Observasi Minat Belajar Siswa Per Indikator Siklus I

No	Indikator	Siklus I	
		Jumlah Skor	Persentase %
1	Perasaan Senang	55	59, 78%
2	Ketertarikan Siswa	55	59, 78%
3	Perhatian Siwa	54	58, 69%
4	Keterlibatan Siwa	60	65, 21%
Rata-rata		**60, 86%**	

Berdasarkan Tabel 4.5 diketahui bahwa sudah ada peningkatan minat belajar secara keseluruhan jika dibandingkan dengan kondisi awal observasi. Setiap indikator mengalami peningkatan yang cukup baik. Meskipun mengalami peningkatan yang cukup baik, namun tingginya minat belajar siswa pada siklus I secara keseluruhan sebesar 60, 86%, sehingga masih jauh dalam mencapai nilai yang ditargetkan oleh peneliti yaitu sebesar 75%.

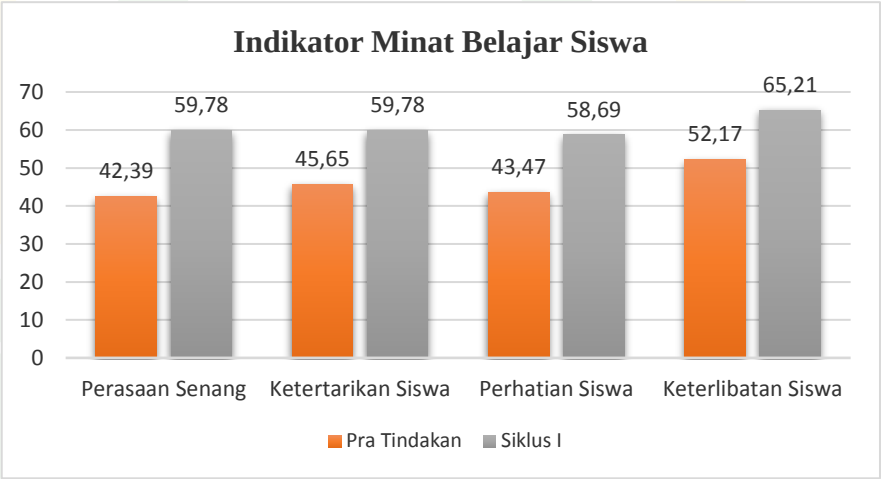
Kegiatan pembelajaran pada siklus I telah memberikan sedikit perubahan pada minat belajar siswa. Siswa yang awalnya tidak mau memperhatikan menjadi memperhatikan pelajaran, siswa yang gaduh jumlahnya dapat berkurang serta siswa lebih memiliki minat untuk merespon guru saat proses pembelajaran berlangsung. Secara umum perolehan skor pada kegiatan pra tindakan dan tindakan siklus I dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Tabel 4.7
Peningkatan Minat Belajar Setiap Indikator Siklus I

No	Indikator	Pra Tindakan	Siklus I	Peningkatan
1	Perasaan Senang	42,39	59,78	17,39
2	Ketertarikan Siswa	45,65	59,78	14,13
3	Perhatian Siswa	43,47	58,69	15,22
4	Keterlibatan Siswa	52,17	65,21	13,04
Rata-rata		**45,92**	**60,86**	**14,945**

Gambar 4.1
Grafik Peningkatan Minat Belajar Siswa Per Indikator Berdasarkan Hasil Observasi pada Siklus I



Gambar 4.2
Grafik Rata-rata Peningkatan Minat Belajar Siswa Berdasarkan Pra Siklus dan Siklus I

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Berdasarkan data hasil observasi siklus I indikator perasaan senang telah mencapai 59,78%. Jika dibandingkan dengan data pra tindakan, perasaan senang terhadap kegiatan pembelajaran naik sebesar 17,39%. Pada saat pembelajaran menggunakan banyak siswa yang masih terlihat kurang merasa senang dan tidak bersemangat. Masih Banyak ditemukan siswa yang gaduh dan tidak mau memperhatikan pelajaran. Pencapaian skor pada indikator perasaan senang memang sudah mengalami peningkatan, namun hasil yang diperoleh belum dapat melampaui target yang diharapkan peneliti.

Berdasarkan data hasil observasi siklus I indikator keterlibatan siswa telah mencapai 59,78%. Jika dibandingkan dengan data pra tindakan, perhatian siswa terhadap kegiatan pembelajaran naik sebesar 14,13%. Pada saat pembelajaran menggunakan banyak siswa yang masih kurang antusias dalam pembelajaran. Masih banyak siswa yang bermain sendiri dan jalan-jalan ke depan dan kebelakang kelas. Pencapaian skor pada indikator keterlibatan siswa memang sudah mengalami peningkatan, namun hasil yang diperoleh belum dapat melampaui target yang diharapkan peneliti.

Berdasarkan data hasil observasi siklus I indikator perhatian siswa telah mencapai 43,47%. Jika dibandingkan dengan data pra tindakan, perhatian siswa terhadap kegiatan pembelajaran naik sebesar 15,22%. Pada saat pembelajaran menggunakan banyak

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

siswa yang masih terlihat penasaran dan memberikan perhatiannya dengan baik. Siswa memperhatikan pelajaran dengan seksama. Banyak siswa yang awalnya gaduh dan tidak mau memperhatikan pelajaran berangsur berkurang. Siswa terlihat antusias mengikuti pelajaran. Pencapaian skor pada indikator perhatian siswa memang sudah mengalami peningkatan, namun hasil yang diperoleh belum dapat melampaui target yang diharapkan peneliti.

Berdasarkan data hasil observasi siklus I indikator perhatian keterlibatan siswa telah mencapai 65,21%. Jika dibandingkan dengan data pra tindakan, keterlibatan siswa terhadap kegiatan pembelajaran naik sebesar 13,04%. Pada saat pembelajaran menggunakan banyak siswa yang masih kurang memperhatikan guru dalam konteks pelajaran Pendidikan Agama Islam. Banyak siswa yang tidak mau membuka buku paketnya dan tidak mau mencatat materi pelajaran. Pencapaian skor pada indikator perhatian siswa memang sudah mengalami peningkatan, namun hasil yang diperoleh belum dapat terlihat perubahan yang mencolok akan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

Secara umum telah terjadi cukup banyak peningkatan pada setiap indikator minat belajar siswa di siklus I. Rata-rata peningkatan motivasi belajar yang dicapai adalah sebesar 14,94% dari 45,92% menjadi 60,86%. Berdasarkan hasil pengamatan observer terhadap siswa Kelas V A Rijal siklus I indikator yang paling rendah adalah

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

indikator perhatian siswa yaitu sebesar 58,69%. Sebagian besar siswa dinilai masih gaduh dan ngobrol sendiri serta jalan-jalan dalam proses pembelajaran. Di samping hal tersebut indikator yang memiliki nilai paling tinggi adalah keterlibatan siswa dalam belajar sebesar 65,21%. Siswa sudah mau mendengarkan penjelasan guru dikarenakan ada peraturan dalam proses pembelajaran. Secara keseluruhan, grafik peningkatan minat belajar siswa Kelas V A Rijal pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dari kegiatan pra tindakan hingga kegiatan penelitian siklus I dapat dilihat pada gambar 4.2

d. Refleksi

Dari hasil observasi dan wawancara siklus I, diperoleh beberapa permasalahan atau kekurangan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang menggunakan multimedia berbasis *Prezi* . Adapun hasil refleksi pada siklus I sebagai berikut:

1) Ada beberapa siswa yang masih mengobrol dan bermain sendiri
2) Penggunaan LCD belum maksimal, karena adanya gangguan pada laptop. Sehingga, waktu terbuang lama
3) Kurang adanya interaktif antara siswa dan guru
4) Pembelajaran masih berfokus pada guru
5) Multimedia berbasis *Prezi* masih kurang menarik perhatian siswa

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

e. Tindak Lanjut

1) Guru perlu lebih terampil dalam memotivasi siswa dan lebih jelas dalam menyampaikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat merespon dengan baik dan suasana kelas menjadi lebih efektif
2) Guru perlu memberikan peraturan ketika diawal pembelajaran. Agar siswa lebih memperhatikan dan memiliki rasa saling menghormati dan menghargai.
3) Guru perlu menyiapkan secara detail mengenai media pembelajaran yang digunakan, sehingga waktu tidak terbuang.

Guru harus kreatif dalam merangsang pikiran siswa sehingga siswa bisa memunculkan pertanyaan dan mampu berfikir kritis.

4) Guru perlu menyiapkan materi dalam proses pembelajaran.
5) Guru harus membuat multimedia menarik perhatian siswa.

3. Siklus II

Siklus II terdiri dari 1 pertemuan. Dilaksanakan pada hari Rabu, tanggal 22 Februari 2017 yang berlangsung selama 1 kali 35 menit atau 1 jam pelajaran dari jam 10.30 sampai jam 11.05 dengan materi Dakwah Nabi Muhammad Secara Sembunyi-sembunyi atau dakwah Sirri. Tujuan yang ingin dicapai yaitu siswa dapat memilki kecintaan terhadap dakwah Nabi Muhammad SAW, dapat memiliki sikap beerani mengatakan sesuatu yang baik pada orang lain, dan dapat mengetahui dakwah Nabi secara sembunyi-sembunyi. Siklus II ini

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam, yaitu Ustadz Busairi dengan dibantu oleh peneliti sekaligus menjadi observer.

a. Paparan Data

Pada kegiatan awal, mengucapkan salam dan membaca doa dan mengabsen kehadiran siswa. Setelah itu, mengucapkan kabar dengan 2 bahasa yaitu bahasa Arab dan Bahasa Inggris. Kemudian guru, melakukan apersepsi dengan menampilkan bacaan surat al-Alaq. Kemudian menjelaskan tentang materi yang akan dipelajari dan tujuan yang akan dicapai dalam proses pembelajaran.

Pada kegiatan inti, siswa diberi pertanyaan "Ada yang tahu, mengapa ustadz memutarkan surat al-alaq?" siswa menjawab serentak "Tidak tahu, tadz". Kemudian siswa diajak untuk membaca surat al-alaq bersama-sama. Setelah itu, guru menjelaskan mengapa surat al-alaq diturunkan. Dan menjelaskan sejarah turunnya surah al-alaq kemudian menjelaskan dakwah Nabi Muhammad SAW.

Selanjutnya, siswa di suruh membaca mengenai sejarah Dakwah Nabi Muhammad dari buku Paket. Kemudian siswa difokuskan untuk melihat layar LCD, guru menjelaskan mengenai *Assabiqunal Awwalun.* Kemudian, guru bertanya "Apa itu, *Assabiqunal Awwalun?"* siswa menjawab "Yang terdahulu dan yang pertama masuk islam". Pertanyaan ini berlanjut, untuk merangsang pikiran siswa.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Pada kegiatan penutup, diberi kesimpulan materi dakwah Nabi Muhammad SAW. Kemudian siswa diberi motivasi yang berkaiatan dengan materi tersebut. Selanjutnya, guru menutup pembelajaran dengan membaca do'a penutup majelis bersama-sama.

b. Temuan

1) Siswa mulai semakin penasaran dan tertarik dengan
2) Siswa mulai mengikuti dan terlibat dalam proses pembelajaran
3) Siswa mulai merespon pertanyaan dari guru
4) Waktu sudah mulai digunakan secara optimal sesuai dengan RPP

c. Evaluasi

Hasil penelitian minat belajar siswa pada siklus II ditunjukkan pada hasil observasi minat belajar siswa. Data hasil observasi ditunjukkan pada Tabel 9. Tabel 9 merupakan rekapitulasi nilai minat belajar siswa pada tiap-tiap individu pada siklus II. Hasil rekapitulasi minat belajar siswa setiap individu meliputi jumlah skor masing-masing individu serta rata-rata skor satu kelas pada siklus II. Tabel 10 merupakan rekapitulasi perolehan skor minat belajar siswa per indikator.

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Tabel 4.8
Rekapitulasi Skor Observasi Minat Belajar Siswa Per Individu
Siklus II

No	Nama	Skor	Persentase %
1	Zidni Al Hirsi	9	56,25
2	Daffa Maulana Ad Dawan	9	56,25
3	Indra Tri Ardiansyah	13	81,25
4	Muhammad Firdaus	13	81,25
5	Maulana Hafidzul Ma'arif	12	75
6	Muflif Dzaki Pratama	13	81,25
7	Hamim Zhazuli	11	68,75
8	Ahmad Nur Fajri	11	68,75
9	Ahmad Ferardi Akbar	11	68,75
10	Digdaya Satya Addaqil	9	56,25
11	Mohammad Nuril Huda	11	68,75
12	Muhammad Akram Adam	12	75
13	Muhammad Alfan Maulana	10	62,5
14	Pandji Syaiful Ammar	10	62,5
15	Andrian Putra Pamungkas	12	75
16	Dhafin Hidayat	11	68,75
17	Muhammad Imadudin A.R	14	87,5
18	Benny Perdana Kusuma	12	75
19	Hudzaifah Ahmad Setiawan	13	81,25
20	Zidan Syahputra	11	68,75
21	Ukasyah Masyhuri	9	56,25
22	Muhammad Regatha R	14	87,5
23	Syahid Sholeh Alamsyah	12	75
Rata-Rata			**71,19 %**

Tabel 4.7 menunjukkan bahwa minat belajar siswa pada siklus II tercatat ada 6 siswa mendapat nilai A yang memiliki minat belajar yang sangat tinggi, 12 siswa mendapat nilai B yang meniliki nilai minat belajar tinggi, 4 siswa mendapat nilai C yang memiliki nilai motivas belajar sedang. Pada hasil observasi setiap individu di siklus II masih banyak yang mendapatkan mendapatkan nilai B dan

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

yang mendapatkan nilai A sudah bertambah sedangkan yang mendapat nilai C mulai berkurang. Namun, rata-rata minat belajar di kelas masih menunjukkan angka 71,19% sehingga, belum mencapai target yang diharapkan peneliti yaitu 75%.

Tabel 4.9
Rekapitulasi Skor Observasi Minat Belajar Siswa Per Indikator Siklus II

No	Indikator	Siklus II	
		Jumlah Skor	Persentase %
1	Perasaan Senang	65	70, 65%
2	Ketertarikan Siswa	60	65,21%
3	Perhatian Siwa	67	72, 82%
4	Keterlibatan Siwa	70	76,08%
Rata-rata		71,195%	

Berdasarkan Tabel 4.8, diketahui bahwa sudah ada peningkatan minat belajar siswa jika dibandingkan dengan Siklus I. Setiap indikator mengalami peningkatan yang cukup baik. Namun, tingginya minat belajar siswa masih belum mencapai target yang diharapkan oleh peneliti yatu sebesar 75%.

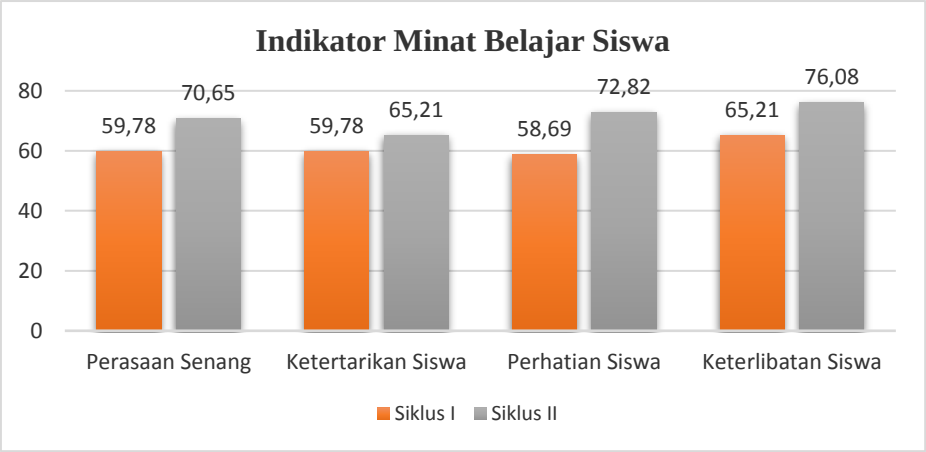
Kegiatan pembelajaran pada siklus II telah memberikan perubahan pada minat belajar siswa. Siswa yang awalnya tidak mau memperhatikan menjadi lebih bisa memperhatikan pelajaran, siswa yang gaduh jumlahnya dapat berkurang serta siswa lebih memiliki minat untuk merespon guru saat proses pembelajaran berlangsung. Serta siswa sudah mulai percaya diri menjawab pertanyaan dan bertanya kepada guru. Secara umum perolehan skor pada kegiatan Siklus I dan siklus II dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Tabel 4.10
Peningkatan Minat Belajar Setiap Indikator Siklus II

No	Indikator	Siklus I	Siklus II	Peningkatan
1	Perasaan Senang	59,78	70,65	10,87
2	Ketertarikan Siswa	59,78	65,21	5,43
3	Perhatian Siswa	58,69	72,82	14,13
4	Keterlibatan Siswa	65,21	76,08	10,87
Rata-rata		**60,865**	**71,19**	**10,325**

Gambar 4.3
Grafik Peningkatan Minat Belajar Per Indikator Berdasarkan Hasil Observasi pada Siklus II



Gambar 4.4
Grafik Rata-rata Peningkatan Minat Belajar Siswa Berdasarkan Observasi Siklus I dan Siklus II

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Berdasarkan data hasil observasi siklus II indikator perasaan senang mencapai 70,65%. Jika dibandingkan dengan data Siklus I, perasaan senang terhadap kegiatan pembelajaran naik sebesar 10,87%. Pada saat pembelajaran menggunakan media Prezi banyak siswa yang masih terlihat kurang merasa senang dan tidak bersemangat. Masih ditemukan siswa yang gaduh dan tidak memperhatikan pelajaran. Pencapaian skor pada indikator perasaan senang memang sudah mengalami peningkatan, namun belum dapat melampaui target yang diharapkan peneliti.

Berdasarkan data hasil observasi siklus II indikator ketertarikan siswa telah mencapai 65,21%. Jika dibandingkan dengan data pra tindakan, perhatian siswa terhadap kegiatan pembelajaran naik sebesar 5,43%. Pada saat pembelajaran menggunakan media Prezi banyak siswa yang masih kurang antusias dalam pembelajaran. Penaikannya pun, masih sangat sedikit sehingga pencapaian skor pada indikator ketertarikan siswa belum dapat melampaui target yang diharapkan peneliti.

Berdasarkan data hasil observasi siklus II indikator perhatian siswa telah mencapai 72,82%. Jika dibandingkan dengan data Siklus I, perhatian siswa terhadap kegiatan pembelajaran naik sebesar 14,13%. Pada saat pembelajaran menggunakan multimedia berbasis *Prezi* banyak siswa yang masih terlihat penasaran dan memberikan perhatiannya dengan baik. Siswa memperhatikan pelajaran dengan

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

seksama. Banyak siswa yang awalnya gaduh dan tidak mau memperhatikan pelajaran berangsur berkurang. Siswa terlihat antusias mengikuti pelajaran. Pencapaian skor pada indikator perhatian siswa memang sudah mengalami peningkatan, namun hasil yang diperoleh belum dapat melampaui target yang diharapkan peneliti.

Berdasarkan data hasil observasi siklus II indikator keterlibatan siswa telah mencapai 76,08%. Jika dibandingkan dengan data Siklus I, keterlibatan siswa terhadap kegiatan pembelajaran naik sebesar 10,87%. Pada saat pembelajaran menggunakan banyak siswa yang masih kurang memperhatikan guru dalam konteks pelajaran Pendidikan Agama Islam. Masih ada siswa yang tidak mau membuka buku paketnya dan tidak mau mencatat materi pelajaran. Pencapaian skor pada indikator perhatian siswa memang sudah mengalami peningkatan, namun hasil yang diperoleh belum dapat terlihat perubahan yang mencolok akan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

Secara umum telah terjadi cukup banyak peningkatan pada setiap indikator minat belajar siswa di siklus II. Rata-rata peningkatan minat belajar yang dicapai adalah sebesar 10,325% dari 60,865% menjadi 71,19%. Berdasarkan hasil pengamatan observer terhadap siswa Kelas V A Rijal siklus II indikator yang paling rendah adalah indikator ketertarikan siswa yaitu sebesar 65,21%. Sebagian besar siswa dinilai masih gaduh dan ngobrol sendiri serta jalan-jalan dalam proses pembelajaran. Sehingga mengakibatkan siswa kurang antusias dalam

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

proses pembelajaran. Di samping hal tersebut indikator yang memiliki nilai paling tinggi adalah keterlibatan siswa dalam belajar sebesar 76,08%. Siswa sudah mau mendengarkan penjelasan guru dikarenakan ada peraturan dalam proses pembelajaran.

d. Refleksi

Dari hasil observasi dan wawancara siklus II, diperoleh beberapa permasalahan atau kekurangan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang menggunakan sebagai berikut:

1) Siswa sudah mulai berinteraksi dengan guru secara baik. Namun, hanya terbatas pada siswa yang aktif saja.
2) Target pencapaian minat belajar siswa masih kurang dari 75%

e. Tindak Lanjut

1) Guru harus menunjuk siswa untuk merangsang bertanya, sehingga tidak selalu anak yang aktif yang bertanya
2) lebih ditambahkan unsur gambar. Sehingga, siswa lebih tertarik dalam belajar. Sehingga, minat dalam memperhatikan pembelajaran tercapai.

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

4. Siklus III

Siklus III terdiri dari 1 kali pertemuan, yaitu pada hari Senin, tanggal 27 Februari 2017. Waktu yang digunakan pada siklus III ini berlangsung selama 2 kali 35 menit atau 2 jam pelajaran dari jam 09.30 sampai jam 10.40 dengan materi Dakwah Nabi Secara terang-terangan. Tujuan yang ingin dicapai yaitu siswa dapat memilki kecintaan terhadap dakwah Nabi Muhammad SAW, dapat memiliki sikap beerani mengatakan sesuatu yang baik pada orang lain, dapat mengetahui dakwah Nabi secara terang-terangan, dan dapat menjelaskan tantangan dakwah Nabi Muhammad SAW, serta dapat melafalkan surat al-Hijr ayat 94 dan terjemahannya.. Dalam Siklus III, guru Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu Ustadz Busairi yang menggunakan dalam proses pembelajaran.

a. Paparan Data

Pada kegiatan awal, guru mengucapkan salam dan membaca doa dan mengabsen kehadiran siswa. Kemudian menyapa kabar siswa dengan menggunakan 2 bahasa, yaitu bahasa Inggris dan Bahasa Arab. Setelah itu, diberi *pre test* “Ingat, kita belajar apa kemarin?” Siswa menjawab “Dakwah secara sembunyi-sembunyi”. Kemudian, guru memasuki apersepsi dengan bertanya “Apakah ada yang tahu, bahwa Nabi Muhammad juga melakukan dakwah secara terang-terangan?” sebagian siswa menjawab “Iya, ustad tahu”. Mendengar jawaban tersebut, guru memberikan penguatan dan

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

menjelaskan materi yang akan dipelajari serta menjelaskan tujuan pembelajaran.

Pada kegiatan inti, guru menjelaskan tentang sejarah dakwah Nabi Muhammad secara terang-terangan. Kemudian siswa diberi waktu untuk mengolah informasi sendiri dan berdiskusi dengan temannya mengenai materi tersebut. Guru memperlihatkan gambar kartun seseorang yang berdakwah. Salah satu siswa kemudian bertanya "*Ustadz, ini sudah terang-terangan ya ustadz, dakwah Nabi?*" Kemudian ustadz menjawab *"Iya, benar"*. Setelah itu, ustadz menjelaskan Tantangan Nabi Muhammad ketika menjalankan dakwah. Dalam proses pembelajaran, siswa ditampilkan wajah Abu Lahab. Mereka spontan dan langsung bertanya "*itu Abu Jahal ya, ustadz"* kemudian yang lain menjawab "*Bukan, itu Abu Lahab"*. Untuk menghindari kesalahpahaman, guru meluruskan bahwa itu gambarnya Abu Lahab. Setelah menjelaskan, guru merangsang siswa untuk bertanya mengenai dakwah Nabi Muhammad secara terang-terangan.

Pada kegiatan penutup, siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran. Dan guru melakukan refleksi "Apakah kalian senang dengan pembelajaran hari ini?" siswa serentak menjawab "senang". Setelah itu guru menutup pembelajaran dengan pemberian tugas dan membaca do'a penutup majelis dan mengucapkan salam.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

b. Temuan

1) Siswa merasa senang dengan pembelajaran dengan menggunakan multimedia berbasis *Prezi*
2) Siswa aktif dalam menanggapi pertanyaan dari guru
3) Interaksi antara guru dan siswa berjalan secara efektif
4) Siswa lebih memahami pembelajaran dengan menggunakan
5) Siswa tidak merasa bosan dan ngantuk dalam pembelajaran

c. Evaluasi

Hasil penelitian minat belajar siswa pada siklus III ditunjukkan pada hasil observasi minat belajar siswa. Data hasil observasi ditunjukkan pada 4.10. Tabel 4.10 merupakan rekapitulasi nilai minat belajar siswa pada tiap-tiap individu pada siklus III. Hasil rekapitulasi minat belajar siswa setiap individu meliputi jumlah skor masing-masing individu serta rata-rata skor satu kelas pada siklus III. Tabel 4.11 merupakan rekapitulasi perolehan skor minat belajar siswa per indikator.

Tabel 4.11
Rekapitulasi Skor Observasi Minat Belajar Siswa Per Individu Siklus III

No	Nama	Skor	Persentase %
1	Zidni Al Hirsi	14	87,5
2	Daffa Maulana Ad Dawan	11	68,75
3	Indra Tri Ardiansyah	14	87,5
4	Muhammad Firdaus	15	93,75
5	Maulana Hafidzul Ma'arif	15	93,75
6	Muflif Dzaki Pratama	13	81,25
7	Hamim Zhazuli	11	68,75
8	Ahmad Nur Fajri	12	75

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

9	Ahmad Ferardi Akbar	13	81,25
10	Digdaya Satya Addaqil	15	93,75
11	Mohammad Nuril Huda	11	68,75
12	Muhammad Akram Adam	14	87,5
13	Muhammad Alfan Maulana	14	87,5
14	Pandji Syaiful Ammar	10	62,5
15	Andrian Putra Pamungkas	14	87,5
16	Dhafin Hidayat	11	68,75
17	Muhammad Imadudin A.R	14	87,5
18	Benny Perdana Kusuma	8	50
19	Hudzaifah Ahmad Setiawan	13	81,25
20	Zidan Syahputra	14	87,5
21	Ukasyah Masyhuri	13	81,25
22	Muhammad Regatha R	14	87,5
23	Syahid Sholeh Alamsyah	15	93,75
Rata-rata			**80,97%**

Tabel 4.10 menunjukkan bahwa minat belajar siswa pada siklus III tercatat ada 16 siswa mendapat nilai A yang memiliki minat belajar yang sangat tinggi, 7 siswa mendapat nilai B yang meniliki nilai minat belajar tinggi, 1 siswa mendapat nilai C yang memiliki motivasi sedang. Pada hasil observasi setiap individu di siklus III sudah banyak siswa mendapatkan nilai A. Rata-rata minat belajar di kelas mencapai angka 80,97 % sehingga target yang diharapkan peneliti sudah dapat tercapai yaitu 75%.

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Tabel 4.12
Rekapitulasi Skor Observasi Minat Belajar Siswa Per Indikator
Siklus III

No	Indikator	Siklus III	
		Jumlah Skor	Persentase %
1	Perasaan Senang	81	88,04%
2	Ketertarikan Siswa	71	77,17%
3	Perhatian Siwa	74	80,43%
4	Keterlibatan Siwa	72	78,26%
Rata-rata		80,97%	

Berdasarkan Tabel 4.11 diketahui bahwa sudah ada peningkatan minat belajar secara keseluruhan jika dibandingkan dengan siklus II. Setiap indikator mengalami peningkatan yang cukup baik. Tingginya minat belajar siswa pada Siklus II dan III secara keseluruhan sebesar 80,97% sehingga hasil sudah mencapai target yang diharapkan oleh peneliti yaitu sebesar 75%.

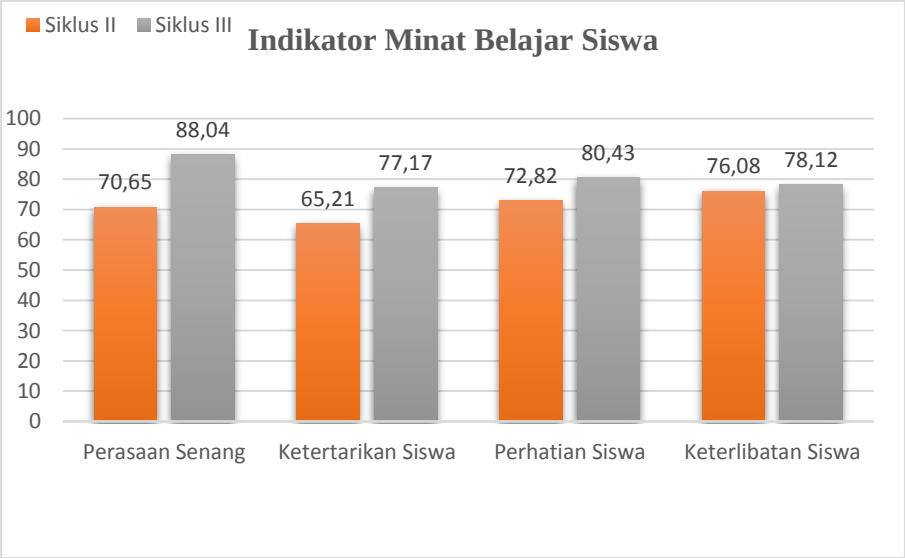
Kegiatan pembelajaran pada siklus III telah memberikan banyak perubahan pada minat belajar siswa. Siswa yang awalnya tidak mau memperhatikan menjadi lebih bisa memperhatikan pelajaran, siswa yang gaduh jumlahnya dapat berangsur berkurang serta siswa lebih memiliki minat merespon guru saat proses pembelajaran berlangsung. Serta siswa sudah percaya diri menjawab pertanyaan dan bertanya kepada guru. Secara umum perolehan skor pada kegiatan Siklus II dan siklus III dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Tabel 4.13
Peningkatan Minat Belajar Setiap Indikator Siklus III

No	Indikator	Siklus II	Siklus III	Peningkatan
1	Perasaan Senang	70,65	88,04	17,39
2	Ketertarikan Siswa	65,21	77,17	11,96
3	Perhatian Siswa	72,82	80,43	7,61
4	Keterlibatan Siswa	76,08	78,12	2,04
Rata-rata		71,19	80,94	9,75

Gambar 4.5
Grafik Peningkatan Minat Belajar Per Indikator Berdasarkan Hasil Observasi pada Siklus III



Gambar 4.6
Grafik Rata-rata Peningkatan Minat Belajar Siswa Berdasarkan Observasi Siklus II dan Siklus III

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Berdasarkan data hasil observasi siklus III indikator perasaan senang mencapai 80,04%. Jika dibandingkan dengan data Siklus II, perasaan senang terhadap kegiatan pembelajaran naik sebesar 17,39%. Pada saat pembelajaran menggunakan media *Prezi* banyak siswa yang merasa senang dan bersemangat. Keadaan kelas yang gaduh dan ramai sudah berkurang. Pencapaian skor pada indikator perasaan senang sudah mengalami peningkatan, sehingga dapat melampaui target yang diharapkan peneliti.

Berdasarkan data hasil observasi siklus III indikator ketertarikan siswa telah mencapai 77,17%. Jika dibandingkan dengan data Siklus II, perhatian siswa terhadap kegiatan pembelajaran naik sebesar 11,96%. Pada saat pembelajaran menggunakan banyak siswa yang antusias dalam pembelajaran. Penaikannya pun, sangat tinggi sehingga pencapaian skor pada indikator ketertarikan siswa dapat melampaui target yang diharapkan peneliti.

Berdasarkan data hasil observasi siklus III indikator perhatian siswa telah mencapai 80,43%. Jika dibandingkan dengan data Siklus II, perhatian siswa terhadap kegiatan pembelajaran naik sebesar 7,61%. Pada saat pembelajaran menggunakan banyak siswa terlihat penasaran dengan slide berikutnya dan memberikan perhatiannya dengan baik. Siswa memperhatikan pelajaran dengan seksama. Banyak siswa yang awalnya gaduh dan tidak mau

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

memperhatikan pelajaran berangsur berkurang dengan cepat. Siswa terlihat antusias mengikuti pelajaran. Pencapaian skor pada indikator perhatian siswa telah mengalami peningkatan, sehingga dapat melampaui target yang diharapkan peneliti.

Berdasarkan data hasil observasi siklus III indikator keterlibatan siswa mencapai 80,94%. Jika dibandingkan dengan data Siklus II, keterlibatan siswa terhadap kegiatan pembelajaran naik sebesar 9,75%. Pada saat pembelajaran menggunakan banyak siswa yang memperhatikan guru dalam konteks pelajaran Pendidikan Agama Islam. Serta yang awalnya tidak mencatat dalam bukunya menjadi aktif dalam mencatat. Pencapaian skor pada indikator perhatian siswa sudah mengalami peningkatan, sehingga hasil yang diperoleh dapat terlihat perubahan yang mencolok akan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran yaitu sekitar 80,94% yang berati sudah memenuhi target peneliti.

Secara umum telah terjadi banyak peningkatan pada setiap indikator minat belajar siswa di siklus III. Rata-rata peningkatan minat belajar yang dicapai adalah sebesar 9,75% dari 71,19% menjadi 80,94%. Berdasarkan hasil pengamatan observer terhadap siswa Kelas V A Rijal siklus III indikator yang paling rendah adalah indikator ketertarikan siswa yaitu sebesar 77,17%. Di samping hal tersebut indikator yang memiliki nilai paling tinggi adalah perasaan senang dalam belajar sebesar 88,04%.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

d. Refleksi

Berdasarkan data-data yang diperoleh pada Siklus III, maka hasil refleksi pada siklus III diantaranya adalah; *pertama,* hasil observasi minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sudah lebih baik jika dibandingkan dengan Siklus II. Siswa lebih merasa senang dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Siswa juga lebih memperhatikan guru ketika proses pembelajaran berlangsung. Ketertaikan dan penasaran siswa juga meningkat dengan adanya animasi dalam .

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

C. Pembahasan

Penggunaan multimedia berbasis *prezi* ini merupakan penelitian yang bertujuan untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam untuk mempermudah siswa dalam memahami sesuatu yang abstrak menjadi lebih konkrit. Media pembelajaran ini juga dimaksudkan untuk membantu peserta didik dalam memahami materi yang diajarkan dan membantu pendidik menciptakan pola penyajian yang interaktif. Terbukti dengan hasil wawancara dengan salah satu siswa. Hal tersebut diungkapkan siswa bahwa:

> "Iya, ustadzah saya senang kalau ustadzah yang mengajar. Soalnya ada gambar dan memutar filem. Terus kayak ada animasinya. Jadi, pelajarannya gampang masuk ke saya, ustadzah"[49]

Paparan diatas menjelaskan bahwa perasaan senang mempengaruhi minat belajar siswa sehingga, siswa akan lebih mudah dalam memahami materi.

Minat merupakan unsur yang menggerakkan motivasi sesorang sehingga orang tersebut dapat berkonsentrasi terhadap suatu benda atau kegiatan tertentu. Dengan adanya unsur minat belajar pada diri siswa, maka siswa akan memusatkan perhatiannya pada kegiatan belajar tersebut. Dengan demikian, minat merupakan faktor yang sangat penting untuk untuk menunjang kegiatan belajar siswa.[50]

---

[49] Imamudin, *Wawancara*, Probolinggo, 22 Februari 2017.
[50] Ibid., 66.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Demikian pula, mempermudah pendidik dalam menyampaikan materi. Sehingga, terjadi proses pembelajaran yang interaktif dan efektif. Hal ini dibuktikan dengan pernyataan guru mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, yang mengungkapkan bahwa:

> "Bagus ya, mbak multimedia ini. Simpel, jadi satu slide. Jadi ga bingung cari slide yang lainnya. Anak-anak kayaknya juga lebih penasaran. Mereka lebih fokus ke saya dan mendengarkan penjelasan dari saya."[51]

Multimedia dapat diartikan sebagai suatu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan, merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong proses belajar.[52] Penelitian ini dilaksanakan sebanyak tiga siklus dengan penggunaan media pembelajaran yang sama, yaitu . Setiap siklus yang diterapkan pada proses pembelajaran mampu meningkatkan minat belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian sebelum diberi tindakan, tindakan I, tindakan II, dan sesudah diberi tindakan III menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran dengan penggunaan multimedia berbasis *prezi* dapat meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Adapun peningkatan minat belajar siswa tersebut dapat dilihat sebagai berikut: Sebelum adanya penerapan pembelajaran dengan penggunaan multimedia berbasis *prezi*, minat belajar siswa masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari aspek yang diukur meliputi perasaan senang,

[51] Busairi, *Wawancara*, Probolinggo, 23 Februari 2017.
[52] Munir, *Multimedia Konsep dan Aplikasi dalam Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2013), 115.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

ketertarikan siswa, perhatian siswa dan keterlibatan siswa pada proses belajar mengajar di dalam kelas.

Hasil observasi minat belajar peserta didik pada siklus I menunjukkan peningkatan dibandingkan pada tahap pra tindakan. Pada tahap pra tindakan hasil observasi minat peserta didik adalah 45,92%. Sedangkan pada siklus I nilai rata-rata peserta didik adalah 60,86%. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan sebesar 14,94%. Pada siklus II, nilai rata-rata minat belajar peserta didik meningkat menjadi 71,19% dengan peningkatan sebesar 10,32%. Pada tahap siklus III ini nilai rata-rata minat belajar peserta didik meningkat menjadi 80,94% dengan adanya peningkatan sebesar 16,58%.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilakukan dalam tiga siklus. Setiap siklus dilaksanakan dalam empat tahap, yaitu (1) perencanaan tindakan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) observasi, dan (4) refleksi tindakan. Deskripsi hasil penelitian dari siklus I sampai siklus III dapat dijelaskan sebagai berikut: Peneliti melakukan observasi awal dan melakukan penilaian minat belajar siswa sebelum melaksanakan siklus pertama. Hal tersebut dilakukan agar kondisi pembelajaran di kelas V A Rijal SD Integral Hidayatullah Probolinggo diketahui. Dari hasil pengamatan dan perhitungan lembar observasi, peneliti menemukan permasalahan yang menjadi penyebab rendahnya minat belajar siswa di kelas V A Rijal SD Integral Hidayatullah Probolinggo yang berasal dari proses pembelajaran yang monoton dan membosankan, yaitu guru hanya

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

dengan menggunakan media *white board* dan spidol dan model yang digunakan berbasis kepada guru dengan menggunakan metode ceramah sehingga siswa mudah bosan dalam mengikuti pembelajaran, akibatnya minat belajar untuk mengikuti pelajaran PAI rendah. Oleh karena itu peneliti mencari solusi yaitu dengan penggunaan multimedia berbasis *prezi* sebagai media pembelajaran inovatif.

Tahap selanjutnya peneliti bersama guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) guna melaksanakan kegiatan siklus pertama. Pada siklus I ini, peneliti bertindak sebagai guru dan guru mata pelajaran PAI bertindak sebagai observer atau pengamat. Materi pada pelaksanaan siklus I ini adalah Kisah Nabi Yunus AS. Dalam pelaksanaannya, setiap peneliti menjelaskan materi, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada materi yang belum dipahami. Hal tersebut dilakukan, agar semua siswa benar-benar memahami materi yang diajarkan. Setelah siklus I selesai, peneliti dan guru melakukan refleksi tentang proses pembelajaran dan penggunaan multimedia berbasis *prezi* untuk mengetahui minat belajar siswa dalam mengikuti pelajaran PAI.

Pada siklus kedua, peneliti bertindak sebagai observer dan ditemani oleh guru mapel PAI kelas IV. Sedangkan yang memberikan materi adalah guru Mata pelajaran PAI sendiri di kelas V A Rijal tersebut. Materi yang diberikan adalah materi tentang dakwah Nabi Muhammad SAW secara sembunyi-bunyi. Dalam pelaksanaan siklus II, minat belajar

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

siswa masih belum mencapai target yang diinginkan peneliti. Sehingga, masih dilanjutkan pada siklus ketiga.

Pada siklus ketiga, materi pelajaran yang digunakan adalah Dakwah Nabi Muhammad SAW secara terang-terangan. Berdasarkan hasil perhitungan observasi minat belajar siswa dan wawancara dengan guru, minat beajar siswa menunjukkan peningkatan. Hal ini menunjukkan bahwa, masalah yang dihadapi pada mata pelajaran PAI sudah teratasi dengan penggunaan multimedia berbasis *prezi* sebagai media pembelajaran yang inovatif dalam pembelajaran.

Dalam penggunaan multimedia berbasis *prezi* ini masih ditemukan 4 siswa yang mengalami penurunan dan stagnan dalam proses pembelajaran PAI. Hal ini dibuktikan dengan merekapitulasi minat belajar siswa dari siklus I sampai dengan siklus III. Menurut guru wali kelas V A Rijal, Ustadz Catur mengungkapkan bahwa:

> "Benny ini tergolong anak yang pendiam memang, mbak. Dia kurang aktif. Sedangkan Pandji ini menurut saya, biasa saja. Dia sebenarnya gampang bosan. Kalau si Ahmad dan Dhafin ini memang terkenal ramai. Tapi, kok Syahid kok ga masuk ya mbak. Padahal dia yang terlihat rendah sekali minat belajarnya."[53]

Faktor pendorong rendahnya minat belajar siswa dibagi menjadi dua, yaitu faktor *intern* atau dalam diri siswa serta faktor *ekstern.* Dalam penelitian ini, Pandji sebagai salah satu siswa kelas V A rijal mengungkapkan bahwa:

[53] Catur, *Wawancara*, Probolinggo, 20 Maret 2017

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

> "Iya, seneng diajar ustadzah. Waktu pertama ngajar PAI. Kemudian ustadzah Cuma duduk pas pelajaran PAI lagi. Jadi biasa saja sudah. Soalnya ketemu sama ustad Busairi lagi"[54]

Hal ini dibuktikan bahwa *perfomance* guru menjadi acuan siswa untuk memunculkan minat belajar siswa. Dalam hal ini, guru

Kemudia Dhafin dan Ahmad mengungkapkan bahwa mereka senang belajar PAI karena menceritakan sejarah Nabi-nabi dan dapat bertanya secara langsung. Dhafin mengungkapkan bahwa:

> "Iya, ustadzah saya suka soalnya ada pertanyaan di layar. Jadi, saya memperhatikan. Belum lagi kayak animasi gitu. Cuman saya kecewa Ustadz busairi tidak memutarkan video kisah dakwah Nabi Muhammad. Cuma gambar aja"[55]

Hal ini, membuktikan guru perlu memiliki ketrampilan dalam merancang media pembelajaran.

Berbeda halnya dengan Benny yang mengungkapkan bahwa:

> "Saya senang kok diajarin ustadz Busairi, us. Diliatin gambar dan membaca al-qur'an di LCD. Cuma memang waktu kemarin ustadzah terakhir itu, saya kurang enak badan. Pusing ustadzah, jadi tidak terlalu meperhatikan pembelajaran"[56]

Hal ini dibuktikan bahwa faktor ekstern mempengaruhi minat belajar siswa, yaitu faktor kesehatan jasmani.

Rendahnya minat belajar siswa ini tidak terbatas pada Mata Pelajaran PAI. Pada mata pelajaran yang lain, juga ditemukan siswa yang memiliki minat belajar yang rendah. Hal ini diungkapkan oleh Ustadz Catur, yang mengungkapkan bahwa:

---

[54] Pandji, *Wawancara*, Probolinggo, 20 Maret 2017
[55] Dhafin, *Wawancara*, Probolinggo, 20 Maret 2017
[56] Benny, *Wawancara*, Probolinggo, 20 Maret 2017

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

> "Sepertinya itu terjadi pada mata pelajaran yang lain juga, mbak. Kalau Dhafin dan Ahmad itu memng seperti itu anaknya. Sudah terkenal kurang memperhatikan di kelas. Sedangkan Pandji juga memang tipe pendiam, pada mata pelajaran yang lain juga begitu. Kecuali Olah Raga mungkin dia lebih aktif. Kalau si Benny dia itu sedang. Kadang pada mapel lain perhatikan, kadang tidak."

Namun, secara keseluruhan Penggunaan multimedia berbasis *prezi* ini dapat meningkatkan lebih dari 75% minat belajar siswa terhadap pembelajaran PAI sehingga cocok untuk memudahkan materi yang dianggap sulit oleh siswa. Sebagaimana diungkapkan bahwa Faktor pendorong yang menyebabkan adanya peningkatan minat belajar peserta didik karena memiliki kelebihan multimedia sebagai berikut: [57]

1) Penggunaan beberapa media dalam menyajikan informasi
2) Kemempuan untuk mengakses informasi secara *up to date* dan memberikan informasi lebih dalam dan lebih banyak.
3) Bersifat multi-sensorik karena banyak merangsang indra, sehingga dapat mengarah ke perhatian dan tingkat retensi yang baik.
4) Menarik perhatian dan minat, karena merupakan gabungan antara pandangan, suara dan gerakan. Apalagi manusia memiliki keterbatasan daya ingat.
5) Media alternatif dalam penyampaian pesan dengan diperkuat teks, suara, gambar, video, dan animasi.
6) Meningkatkan kualitas penyampaian informasi.
7) Bersifat interaktif menciptakan hubungan dua arah diantara pengguna multimedia. Interaktivitas yang memungkinkan pengembang dan pengguna untuk membuat, memanipulasi, dan mengakses informasi.

Keunggulan *prezi* dibanding dengan media pembelajaran lain adalah software *prezi* merupakan media pembelajaran yang masih baru dan dapat diterapkan dalam dunia pendidikan, dilihat dari segi tampilan software *prezi* lebih menarik dibandingkan dengan media sejenisnya, ini

[57] Munir, *Multimedia Konsep & Aplikasi dalam Pendidikan,* (Bandung: Alfabeta, 2013), 6.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

bisa dilihat dari pengombinasian antara tulisan, gambar, dan video secara bersamaan dalam satu *slide.*

Keberhasilan pembelajaran PAI dengan penggunaan multimedia berbasis *prezi* dapat dilihat dari indikator-indikator sebagai berikut:

1. Siswa terlihat senang dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Siswa menjadi tertarik mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
3. Perhatian siswa dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam tinggi.
4. Keterlibatan siswa dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam tinggi, ini dilihat dari partisipasi siswa dalam pembelajaran.

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

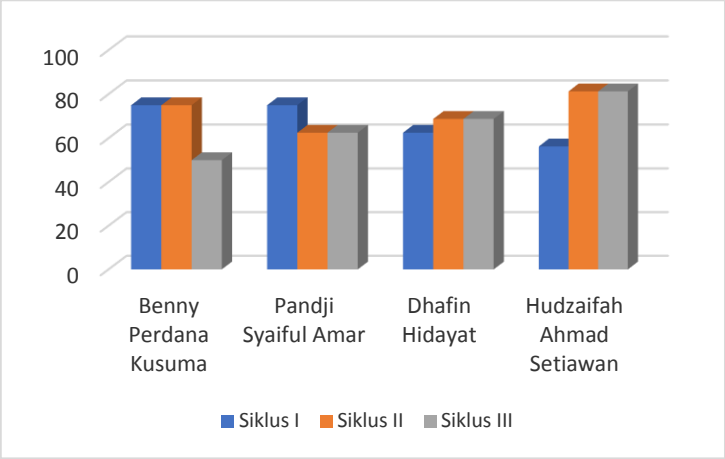
D. Temuan

Kendala dalam penggunaan multimedia ini adalah harus didukung oleh sarana prasarana yang memadai, seperti komputer dan proyektor LCD serta didukung jaringan internet. Demikian pula, pendidik harus ahli dalam membuat desain multimedia tersebut sehingga bisa menarik perhatian siswa. Solusinya, maka guru harus terampil dan kreatif dalam menggunakan tekhnologi.

Penggunaan multimedia berbasis *prezi* dalam pelaksanaannya menemui beberapa hal diantaranya adalah hasil obsevasi minat belajar siswa yang meningkat dari siklus I sampai dengan siklus III. Dari hasil rata-rata menunjukkan bahwa penelitian ini sudah mencapai target yang diharapkan peneliti, yaitu mencapai75%. Namun, ditemukan ada siswa yang telihat dari siklus I sampai dengan siklus III mengalami penurunan minat belajar siswa, yaitu Benny Perdana Kusuma dari awal pra siklus yaitu 37,5%, kemudian pada siklus II naik menjadi 75% dan pada siklus II stagnan, yaitu 75% selanjutnya pada siklus III menurun menjadi 50%. Demikian pula ditemukan bahwasanya pada siklus pra tindakan ke siklus I mengalami peningkatan, kemudian pada siklus II dan III minat belajarnya menjadi stagnan. Hal ini ditemukan ada 4 siswa yang mengalami hal tersebut. Berikut Grafik perbandingan minat belajar siswa yang mengalami penurunan dan stagnan.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Gambar 4.7
Perbandingan Minat Belajar Siswa Yang Mengalami Penurunan Dan Stagnan



Dari temuan tersebut, peran media pembelajaran merupakan salah satu keberhasilan guru dalam membantu menyampaikan materi pembelajaran serta meningkatkan minat belajar siswa. Guru adalah komponen yang sangat menentukan dalam implementasi suatu media pembelajaran. Tanpa guru, bagaimanapun bagus dan idealnya suatu media, maka media itu tidak mungkin dapat diaplikasikan.

Faktor yang paling terpenting adalah Guru. Guru merupakan ujung tombak dalam meningkatkan kualitas pendidikan, dimana guru melakukan interaksi langsung dengan peserta didik dalam pembelajaran di ruang kelas. Artinya, secara keseluruhan kualitas pembelajaran yang dilaksanakan dipengaruhi oleh guru di ruang kelas.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa multimedia berbasis *Prezi* dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam mata pelajaran PAI Kelas V A Rijal SD Integral Hidayatullah Probolinggo. Minat belajar tersebut diwujudkan dari beberapa indikator yaitu perasaan senang, ketertaikan siswa, perhatian siswa, dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Hasil observasi minat belajar peserta didik pada siklus I menunjukkan peningkatan dibandingkan pada tahap pra tindakan. Pada tahap pra tindakan hasil observasi minat peserta didik adalah 45,92%. Sedangkan pada siklus I nilai rata-rata peserta didik adalah 60,86%. Hal ini Pada siklus II, nilai rata-rata minat belajar peserta didik meningkat menjadi 71,19% sedangkan pada tahap siklus III nilai rata-rata minat belajar peserta didik meningkat menjadi 80,94%.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah disampaikan, berikut disampaikan beberapa saran dalam upaya peningkatan minat belajar siswa:

1. Pihak Kepala Sekolah

   Diharapkan memaksimalkan fasilitas, sarana dan prasarana serta memberikan dukungan terhadap pengembangan media tekhnologi dan teknik pembelakran yang dapat meningkatkan minat belajar siswa.

2. Pihak Guru

   Disarankan untuk menerapkan multimedia berbasis *Prezi* dalam pembelajaran, baik itu Mata pelajaran PAI maupun yang lainnya karena multimedia ini terbukti memberi dampak positif pada minat belajar siswa sehingga memunculkan hasil belajar yang memuaskan.

3. Peneliti lain

   Disarankan menggunakan media ini untuk meneliti pada mata pelajaran yang lain, dapat dijadikan bahan referensi dan melanjutkan penelitian ini, karena multimedia ini memiliki bayak keuntungan dalam penyampaian materi pelajaran, serta dapat memperbaiki hasil penelitian ini.

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

DAFTAR PUSTAKA

Ahmad, Zulaichah. 2008. *Perencanaan Pembelajaran PAI.* Jember: Madania Center Press.

Aqib, Zainal. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru.* Bandung: Yramawidya

Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Standar Isi Untuk Satuan* Pendidikan Dasar dan Menengah Stantar Kompetensi dan *Kompetensi Dasar SD/ MI.* Jakarta: BSNP

Bahri, Syaiful Djamarah,. 2011. *Psikologi Belajar Edisi Revisi 2011*. Jakarta: Rineka Cipta,.

Departemen Agama RI. *Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2010 tentang Pengelolaan Pendidikan Agama pada Sekolah.*

Djaali. 2009. *Psikologi Pendidikan* Jakarta: PT Bumi Aksara.

Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran.* Bandung: Satu Nusa.

Hasyim, Farid. 2013. *Kurikulum Pendidikan Agama Islam Filosofi Pengembangan Kurikulum Transformatif antara KTSP dan Kurikulum 2013.* Malang: Madani.

Kusuma, Wijaya dan Dedi Dwitagama. 2012. *Edisi Kedua Mengenal Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta: PT Indeks.

Moleong, J Lexy. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Bandung: PT *Remaja* Rosdakarya.

Munir. 2009. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi.* Bandung: Alfabeta.

_____. 2013. *Multimedia Konsep & Aplikasi dalam Pendidikan. Bandung*: Alfabeta.

Musfiqon. 2012. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran.* Jakarta: *PT* Prestasi Pustakaraya.

Musthafa, Ahmad Al Maraghi. 1993. *Terjemah Tafsir Al Maraghi Jilid 6, Cetakan ke-2,* Semarang: PT. Karya Toha Putra.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

NN, “Bab III Kajian Teori” (downloud pdf).

Pratama, Aidhil. “25 Kata Mutiara Inspirasional Tentang Pendidikan”. http://lompoulu.blogspot.com/2012/11/kata-mutiara-pendidikan.html (26 Maret 2017)

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan

Rachmad Gunawan. 2012. *Mengenal Aplikasi Prezi*. http://Ilmuti.org/...RachmadGunawan.com (downloud pdf, akses *tanggal* 19 Januari 2017, 14.39)

Rizqi, Ambar Firdausa. 2015. *Inovasi Pemanfaatan Media Prezi untuk Meningkatkan Motivasi Belajafr Siswa Kelas X Boga 1 pada Mata Pelajaran Sanitai, Hygene dan Keselamatan Kerja di SMKN 4 Surakarta.* Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015.

Rosadi, Adrian. 2012. Lupakan Power Point, Saatnya beralih ke *Prezi*. http://m.kompasiona.com/riyyan45/lupakan-power-point-saatnya-beralih-ke-prezi. (akses tanggal 19 Januari 2017, 14.48)

Sadiman, S Arief , Rahardjo, Haryono, Rahardjito. 2009. *Seri Pustaka Teknologi Pendidikan Nomor 6 Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D.* Bandung: PT Alfabeta.

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah* Dasar. Jakarta: Prenadamedia Group.

Tim Penyusun. 2015. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah.* Jember: IAIN Jember Press

Ulya, Fella Fahma. 2012. *Penggunaan Media Pembelajaran Visual Berbasis Macromedia Flash untuk Meningkatkan Minat Belajar Spada Mata Pelajaran IPA Kelas V pada SD Negeri 3 Gagaksipat Tahun Ajaran 2013/2014.* Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Wahyudi,Dedi. 2012. *Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Pendidikan Akhlak dengan Program Prezi (Studi di SMP Muhammadiyah 2 Mlati Sleman Tahun Ajaran 2013-2014).* Yogyakarta: PPS UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Wikipedia.com

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

BIODATA

Nama : Vivit Vidayanti

NIM : 084134032

Tempat Tanggal Lahir : Probolinggo, 02 Maret 1995

Alamat Lengkap : Dusun Krajan Gang Mangga III No. 85 RT 02 RW 02, Kelurahan Sumbertaman, Kecamatan Wonoasih, Kota Probolinggo

Fakultas/ Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pend. Islam

Riwayat Pendidikan :

1. TK Kartini 01 Sumbertaman
2. SD Negeri Sumbertaman 01
3. SMP Negeri 04 Probolinggo
4. SMA Negeri 04 Probolinggo

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

DAFTAR HADIR SISWA SELAMA PENELITIAN

No	NAMA	Tanggal				
		13-Feb-17	16-Feb-17	20-Feb-17	22-Feb-17	27-Feb-17
1	Zidni Al Hirsi	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
2	Daffa Maulana Ad Dawan	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
3	Indra Tri Ardiansyah	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
4	Muhammad Firdaus	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
5	Maulana Hafidzul Ma'arif	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
6	Muflif Dzaki Pratama	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
7	Hamim Zhazuli	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
8	Ahmad Nur Fajri	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
9	Ahmad Ferardi Akbar	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
10	Digdaya Satya Addaqil	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
11	Mohammad Nuril Huda	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
12	Muhammad Akram Adam	Sakit	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
13	Muhammad Alfan Maulana	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
14	Pandji Syaiful Ammar	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
15	Andrian Putra Pamungkas	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
16	Dhafin Hidayat	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
17	Muhammad Imadudin A.R	Hadir	Hadir	Izin	Hadir	Hadir
18	Benny Perdana Kusuma	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
19	Hudzaifah Ahmad Setiawan	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
20	Zidan Syahputra	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
21	Ukasyah Masyhuri	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
22	Muhammad Regatha R	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
23	Syahid Sholeh Alamsyah	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir

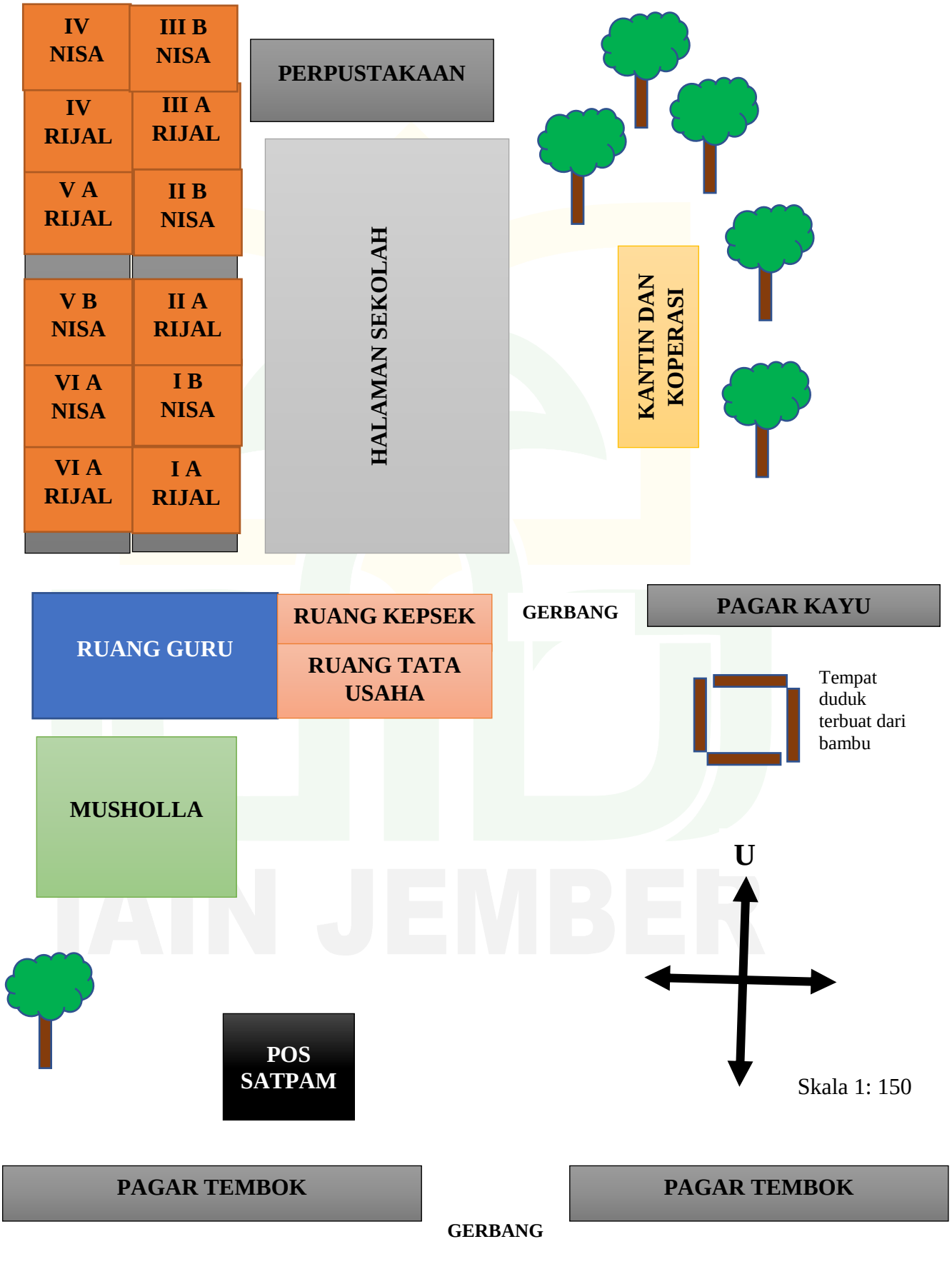
digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Data Siswa Kelas V A Rijal SD Integral Hidayatullah Probolinggo

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	Zidni Al Hirsi	Laki-laki
2	Daffa Maulana Ad Dawan	Laki-laki
3	Indra Tri Ardiansyah	Laki-laki
4	Muhammad Firdaus	Laki-laki
5	Maulana Hafidzul Ma'arif	Laki-laki
6	Muflif Dzaki Pratama	Laki-laki
7	Hamim Zhazuli	Laki-laki
8	Ahmad Nur Fajri	Laki-laki
9	Ahmad Ferardi Akbar	Laki-laki
10	Digdaya Satya Addaqil	Laki-laki
11	Mohammad Nuril Huda	Laki-laki
12	Muhammad Akram Adam	Laki-laki
13	Muhammad Alfan Maulana	Laki-laki
14	Pandji Syaiful Ammar	Laki-laki
15	Andrian Putra Pamungkas	Laki-laki
16	Dhafin Hidayat	Laki-laki
17	Muhammad Imadudin A.R	Laki-laki
18	Benny Perdana Kusuma	Laki-laki
19	Hudzaifah Ahmad Setiawan	Laki-laki
20	Zidan Syahputra	Laki-laki
21	Ukasyah Masyhuri	Laki-laki
22	Muhammad Regatha R	Laki-laki
23	Syahid Sholeh Alamsyah	Laki-laki

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

ENAH SEKOLAH SD INTEGRAL HIDAYATULLAH PROBOLINGGO



digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

DOKUMENTASI

Kantor SD Integral Hidayatullah Kota Probolinggo

Halaman SD Integral Hidayatullah Kota Probolinggo

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Proses pembelajaran pra-tindakan (pra siklus)

Proses pembelajaran pada siklus I. Peneliti bertindak sebagai guru

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Proses pembelajaran pada siklus I. Guru Mata Pelajaran PAI bertindak sebagai observer

Proses pembelajaran pada siklus II. Guru Mata Pelajaran PAI bertindak sebagai guru.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Penggunaan multimedia interaktif berbasis *Prezi* pada siklus II

Proses pembelajaran pada siklus III. Guru Mata Pelajaran PAI bertindak sebagai guru.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Penggunaan Multimedia Interaktif berbasis *Prezi* pada siklus III

Keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan multimedia interaktif berbasisis *Prezi*

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Wawancara dengan siswa kelas V A Rijal SD Integral Hidayatullah Probolinggo mengenai penggunaan multimedia Interaktif berbasis *Prezi*

Diskusi dengan guru mata pelajaran PAI mengenai evaluasi, refleksi, dan tindak lanjut penggunaan multimedia interaktif berbasis *Prezi*

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Menentukan RPP dan pembuatan slide *Prezi*

Foto bersama sguru Mata Pelajaran PAI dan siswa kelas V A Rijal SD Integral Hidayatullah Probolinggo

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Wawancara dengan salah satu yang minat belajarnya rendah

Wawancara dengan wali kelas V A Rijal, Ustad Catur mengenai siswa yang memiliki minat belajar yang rendah

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

JURNAL KEGIATAN PENULISAN

Tempat Penelitian: SD Integral Hidayatullah Probolinggo

No	Hari/ Tanggal	Kegiatan	TTD
1	Rabu, 04 Januari 2017	Observasi awal ke SD Integral Hidayatullah Probolinggo dan wawancara dengan Kepala Sekolah serta guru Mata Pelajaran PAI untuk kelas V	
2	Sabtu, 14 Januari 2017	Menyerahkan surat izin penelitian ke Kepala Sekolah	
3	Sabtu, 28 Januari 2017	Diskusi dengan Guru Mata Pelajaran PAI mengenai penggunaan multiedia interaktif berbasis *Prezi* dan mengenalkan software *Prezi*	
4	Sabtu, 4 Februari 2017	Diskusi dan menyerahkan RPP untuk penggunaan siklus I serta melakukan latihan software *Prezi*	
5	Sabtu, 11 Februari 2017	Mendesain *Slide* Prezi untuk penggunaan siklus I	
6	Senin, 13 Februari 2017	Peneliti melakukan observasi dan melakukan perhitungan hasil observasi pada pra-tindakan dengan guru Mata Pelajaran PAI	
7	Kamis, 16 Februari 2017	Peneliti melaksanakan siklus I dengan penggunaan multimedia interaktif berbasis *prezi* bertindak sebagai guru. Pada	

		saat ini, penerapan multimedia *Prezi* gagal.	
8	Senin, 20 Februari 2017	Peneliti melaksanakan siklus I dengan materi Kisah Nabi Yunus AS. Setelah itu, diskusi dengan guru mata pelajaran PAI	
9	Selasa, 21 Februari 2017	Melakukan perencanaan dan desain slide *Prezi* dengan guru PAI untuk siklus II	
10	Rabu, 22 Februari 2017	Pelaksanaan Siklus II oleh guru Mata Pelajaran PAI dan peneliti sebagai observer. Kemudian melakukan perhitungan hasil observasis minat belajar siswa dan refleksi serta tindak lanjut.	
11	Sabtu, 25 Februari 2017	Melakukan perencanaan dan desain slide *Prezi* dengan guru PAI untuk siklus III	
12	Senin, 27 Februari 2017	Pelaksanaan Siklus III oleh guru Mata Pelajaran PAI dan peneliti sebagai observer. Kemudian melakukan perhitungan hasil observasis minat belajar siswa.	
13	Senin, 27 Februari 2017	Meminta surat keterangan telah melakukan Penelitian Tindakan Kelas kepada Staf TU SD integral Hidayatullah	
14	Senin, 20 Maret 2017	Wawancara dengan Wali Kelas V A Rijal SD Integral Hidayatullah	

15	Senin, 20 Maret 2017	Wawancara dengan siswa yang mengalami penurunan dan stagnan dalam minat belajar dari siklus I sampai siklus III	

Probolinggo, 20 Maret 2017

Mengetahui,

PENDIDIKAN INTEGRAL HIDAYATULLAH SD INTEGRAL HIDAYATULLAH NSS: 20560809 AKREDITASI B PROBOLINGGO

Kamad. S.Pd.I

NUPTK.8662756658200002

LEMBAR OBSERVASI MINAT BELAJAR SISWA
KELAS V A RIJAL SD INTEGRAL HIDAYATULLAH KOTA PROBOLINGGO PADA MATA PELAJARAN PAI
DENGAN MENGGUNAKAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS *PREZI*
TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017

Nama :.....
Siklus :.....
Tanggal Pelaksanaan :.....
Jumlah Siswa :.....

Berilah nilai pada aspek-aspek di bawah ini dengan rentang skor 0-4 sesuai dengan kriteria penskoran

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Total
		Perasaan Senang	Ketertarikan Siswa	Perhatian Siswa	Keterlibatan Siswa	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Pengamat,

.....

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

LEMBAR OBSERVASI MINAT BELAJAR SISWA
KELAS V A RIJAL SD INTEGRAL HIDAYATULLAH KOTA PROBOLINGGO PADA MATA PELAJARAN PAI
DENGAN MENGGUNAKAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS *PREZI*
TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017

Nama :.....
Siklus :.....
Tanggal Pelaksanaan :.....
Jumlah Siswa :.....

Berilah nilai pada aspek-aspek di bawah ini dengan rentang skor 0-4 sesuai dengan kriteria penskoran

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Total
		Perasaan Senang	Ketertarikan Siswa	Perhatian Siswa	Keterlibatan Siswa	
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

Pengamat,

.....

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

PENGGUNAAN MULTIMEDIA BERBASIS *PREZI* DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI KELAS V A RIJAL SD INTEGRAL HIDAYATULLAH PROBOLINGGO TAHUN PELAJARAN 2016/2017

SKRIPSI

telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Islam
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 20 April 2017

Tim Penguji

Ketua	Sekretaris
As'ari, M.Pd.I	Musyarofah, M.Pd.
NIP. 19760915 200501 1 004	NIP. 19820802 201101 2 004

Anggota

1. Dr. H. Mundir, M.Pd ( )
2. Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag ( )

Mengetahui
Dekan,

Dr. H. Abdullah, S. Ag., M.H.I
NIP. 19760203C2002121 1 03

PEDOMAN DOKUMENTASI

No	Teknik Pengumpulan Data	Data Yang diperoleh	Sumber Data	Keterangan
1	Dokumentasi	Sejarah berdirinya SD Integral Hidayatullah Probolinggo	TU SD Integral Hidayatullah Probolinggo	
2		Profil guru dan Karyawan SD Integral Hidayatullah Probolinggo Tahun Pelajaran 2016/2017	TU SD Integral Hidayatullah Probolinggo	
3		Struktur Organisasi SD Integral Hidayatullah Probolinggo Tahun Pelajaran 2016/2017	TU SD Integral Hidayatullah Probolinggo	
4		Keadaan Fsilitas dan Sarana Prasarana SD Integral Hidayatullah Probolinggo Tahun Pelajaran 2016/2017	TU SD Integral Hidayatullah Probolinggo	
5		Foto Kegiatan Proses Belajar Mengajar	Guru mata Pelajaran PAI	
6		Foto wawancara dengan wali Kelas V A Rijal	Wali Kelas V A	
7		Foto wawancara dengan salah satu siswa kelas V A Rijal	Siswa kelas V A Rijal	

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

PEDOMAN WAWANCARA GURU

SIKLUS I

1. Bagaimana menurut ustadz, multimedia interaktif berbasis *Prezi?*
2. Apakah siswa menjadi antusias saat pembelajaran PAI tadi, tadz?
3. Mungkin, ustadz ada masukan dari pembelajaran tadi?

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

PEDOMAN WAWANCARA GURU

SIKLUS II

1. Apakah, ustadz kesulitan menggunakan multimedia interakif berbasis *Prezi?*
2. Menurut, ustadz Apakah siswa menjadi antusias saat pembelajaran PAI pada siklus II tadi?
3. Menurut, ustadz Apakah dengan menggunakan multimedia interaktif berbasis *Prezi* dapat mengaktifkan siswa dalam pembelajaran pada siklus II?
4. Bagaimana, menurut ustadz mengenai pembelajaran pada siklus II tadi?
5. Menurut, ustadz Apa kekurangan dari slide *Prezi* pada siklus II?

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

PEDOMAN WAWANCARA GURU

SIKLUS III

1. Apakah, ustadz kesulitan menggunakan multimedia interakif berbasis *Prezi* pada siklus III*?*
2. Menurut ustadz, Apakah siswa menjadi antusias saat pembelajaran PAI pada siklus III?
3. Bagaimana menurut ustadz, mengenai pembelajaran pada siklus III tadi?
4. Apakah, ustadz akan menggunakan multimedia interaktif berbasis *Prezi*?

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

PEDOMAN WAWANCARA RESPON SISWA

No	Butir Pertanyaan
1	Bagaimana perasaan kalian saat guru menggunakan multimedia interaktif berbasis *prezi*?
2	Kegiatan apa yang kalian lakukn saat guru menjelaskan materi dengan bantuan multimedia interaktif berbasis *prezi?*

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

PEDOMAN OBSERVASI MINAT BELAJAR SISWA

No	Indikator	Nilai			
		1	2	3	4
1	Perasaan Senang	Siswa tidak merasa senang	Siswa kurang merasa senang	Siswa merasa senang. Namun, tidak bersemangat.	Siswa merasa senang dan bersemangat dalam proses pembelajaran
2	Ketertarikan Siswa	Siswa tidak antusias dalam pembelajaran	Siswa kurang antusias dalam pembelajaran	Siswa antusias dalam pembelajaran. Namun, tidak merespon pertanyaan guru	Siswa antusias dalam pembelajaran dan merespon pertanyaan guru
3	Perhatian Siswa	Siswa tidak memberikan perhatian	Siswa kurang memberikan perhatian	Siswa memberikan perhatian. Namun tidak memberi tanggapan	Siswa memberikan perhatian dan memberikan tanggapan
4	Keterlibatan Siswa	Siswa tidak mendengarkan penjelasan guru.	Siswa kurang mendengarkan penjelasan guru	Siswa mendengarkan penjelasan guru. Namun tidak mencatat materi yang dijelaskan	Siswa mendengarkan penjelasan guru dan mencatat materi yang dijelaskan

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

PEDOMAN WAWANCARA

DENGAN WALI KELAS V A RIJAL

1. Menurut ustadz, Siapa saja siswa kelas V A Rijal yang minat belajarnya rendah?
2. Apakah Benny, Dhafin, Ahmad dan Pandji tergolong siswa yang minat belajarnya rendah?
3. Bagaimana jika pada mata Pelajaran yang lain, apakah ke-empat anak tersebut minat belajarnya rendah?
4. Bagaimana, solusi ustadz agar ke-empat siswa tersebut mengalami kenaikan minat belajar yang tinggi?

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

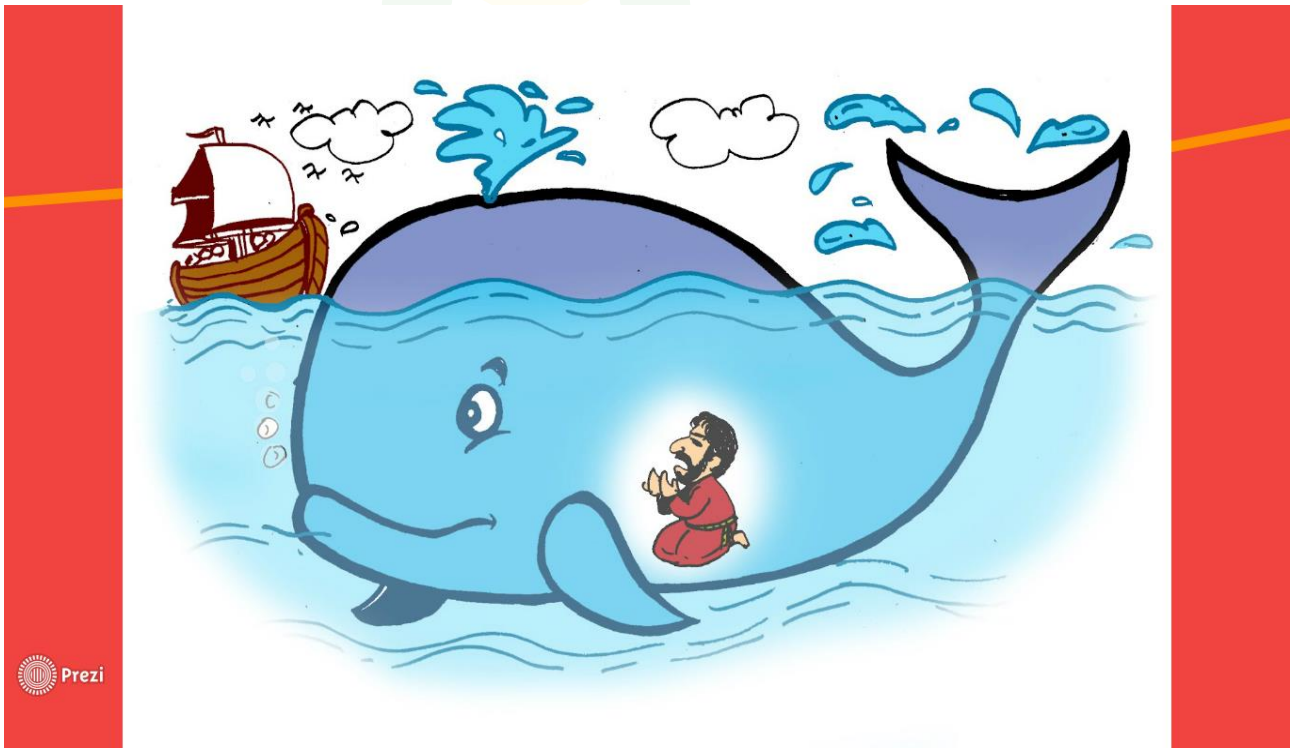
PEDOMAN WAWANCARA

DENGAN SISWA YANG MINAT BELAJARNYA RENDAH

1. Saat Ustad Busairi mengajar menggunakan multimedia Interaktif berbasis *Prezi*, apa yang kamu rasakan?
2. Ustadzah, kemarin mengamati kamu. Mengamati kamu tidak memperhatikan ustadz Busairi ketika mengajar PAI?
3. Apakah kalian pada Mata Pelajaran yang lain seperti itu?

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id



digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Tujuan Pembelajaran:

- Dapat Meyakini keberadaan Rasul Allah, Yunus AS
- Dapat memiliki sikap segera mohon maaf danampunan seperti yang dicontohkan nabi Yunus AS
- Dapat Mengetahui Kisah Nabi Yunus
- Menceritakan kisah Nabi Yunus AS

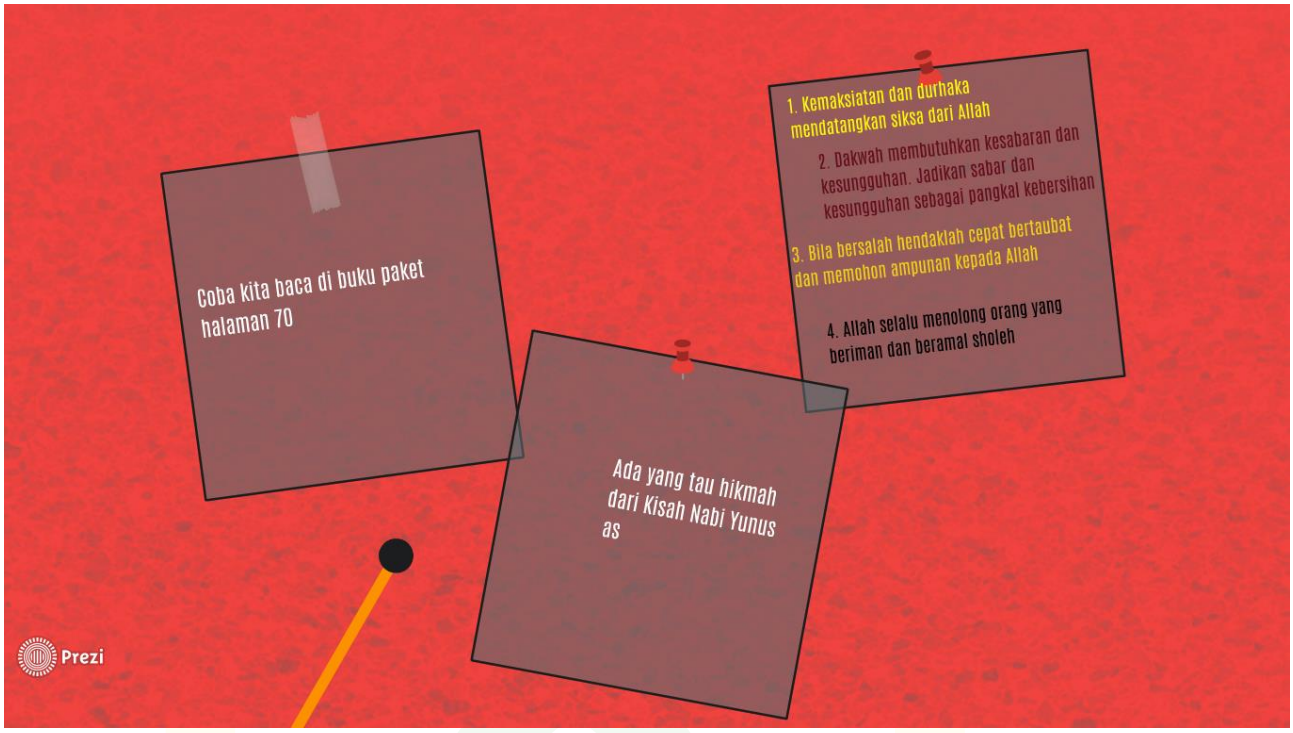
Prezi

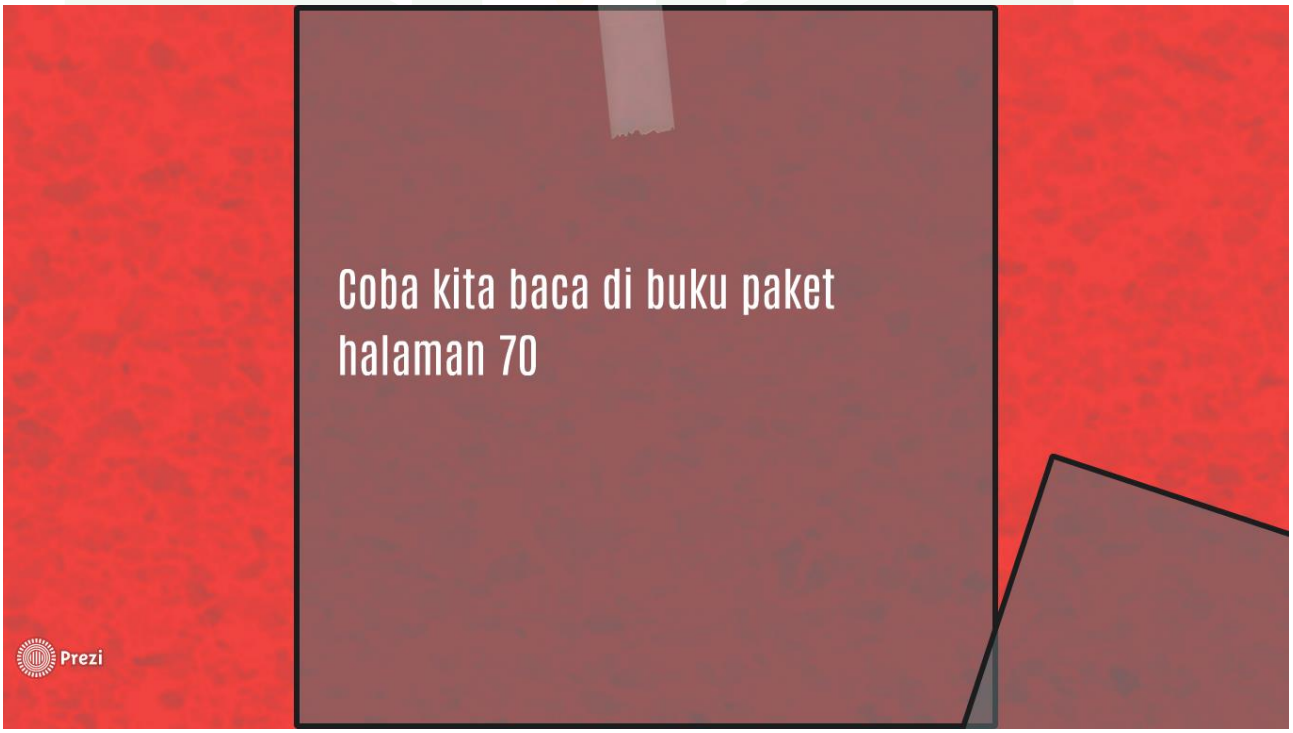
KISAH Nabi Yunus AS

Prezi

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id





digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Ada yang tau hikmah dari Kisah Nabi Yunus as

Prezi

1. Kemaksiatan dan durhaka mendatangkan siksa dari Allah

2. Dakwah membutuhkan kesabaran dan kesungguhan. Jadikan sabar dan kesungguhan sebagai pangkal kebersihan

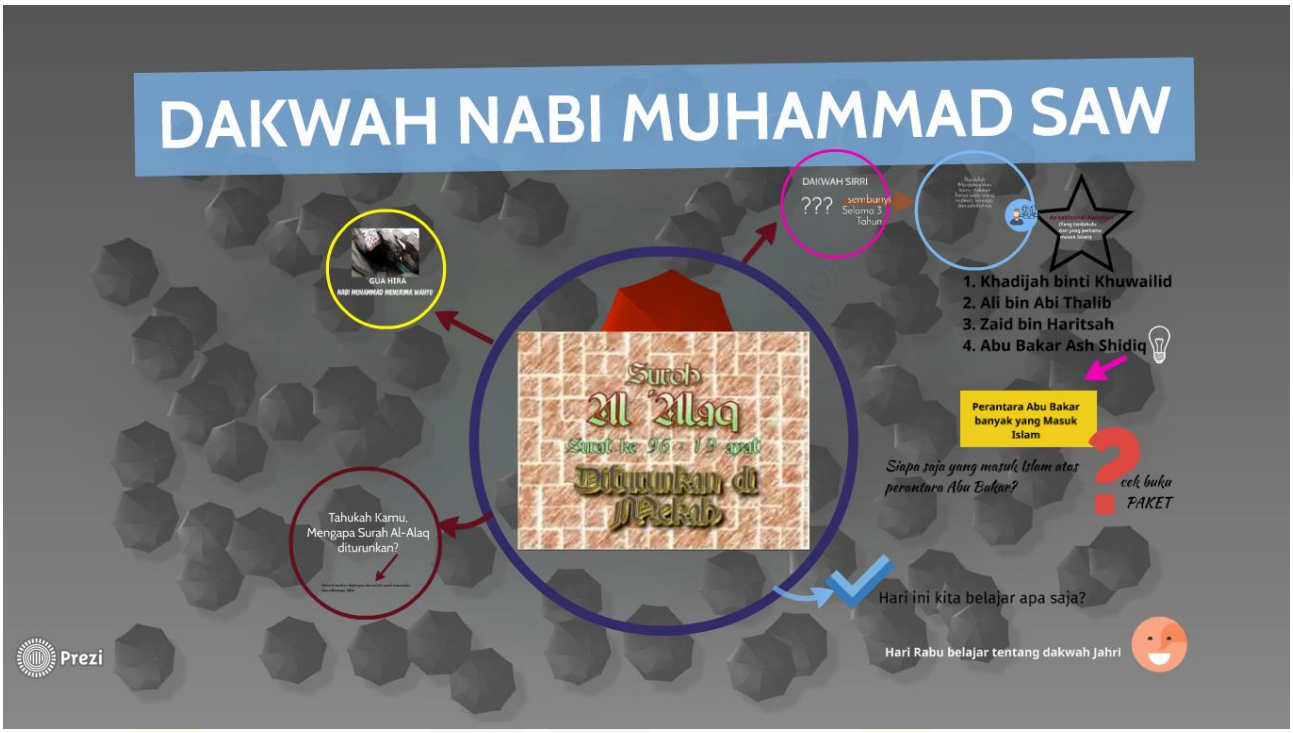
3. Bila bersalah hendaklah cepat bertaubat dan memohon ampunan kepada Allah

4. Allah selalu menolong orang yang beriman dan beramal sholeh

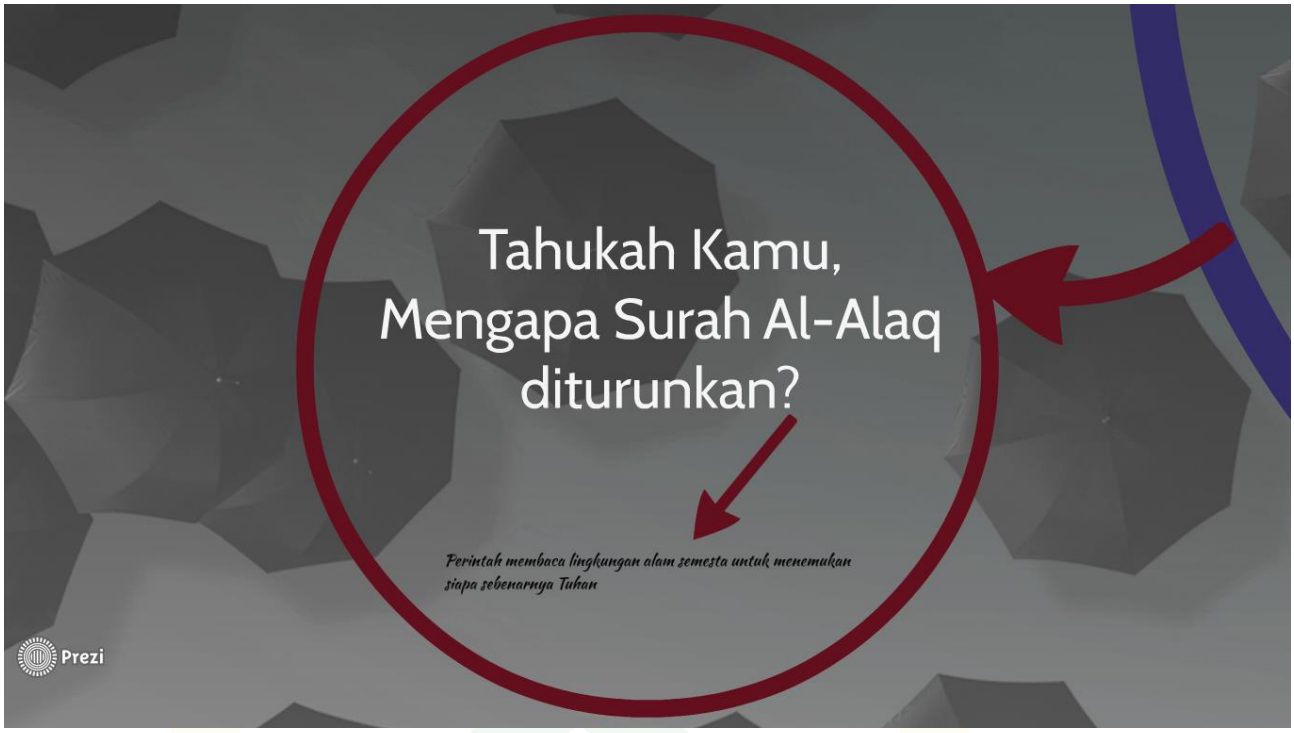
Prezi

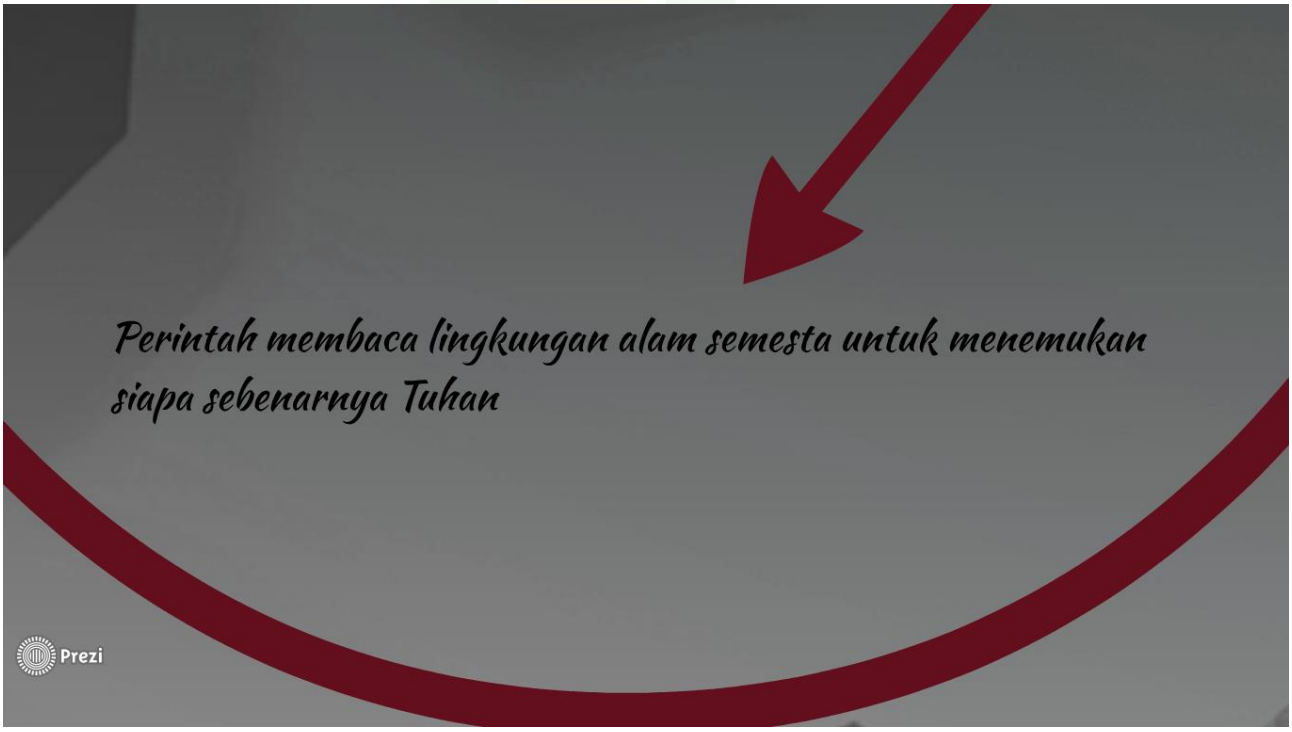
digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

IAIN JEMBER
digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

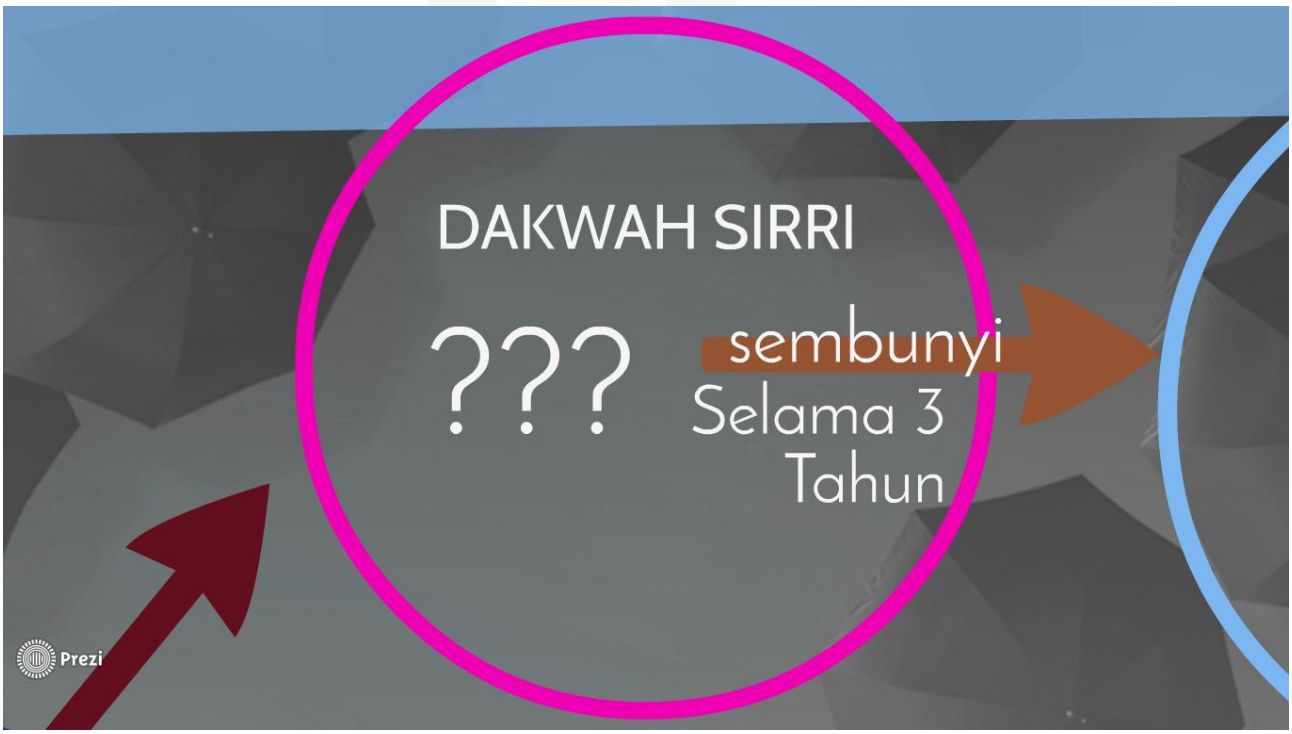


digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id





digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id



digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

1. Khadijah binti Khuwailid
2. Ali bin Abi Thalib
3. Zaid bin Haritsah
4. Abu Bakar Ash Shidiq

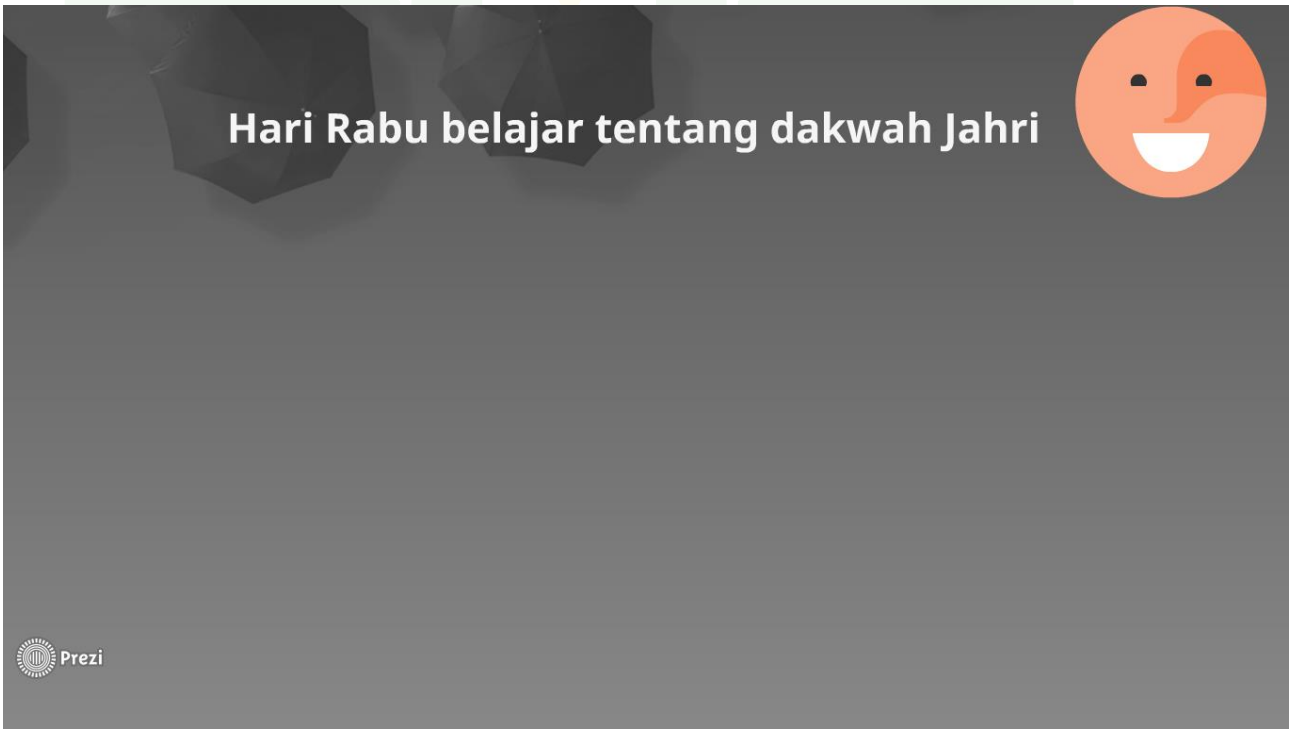
Prezi

Perantara Abu Bakar banyak yang Masuk Islam

Prezi

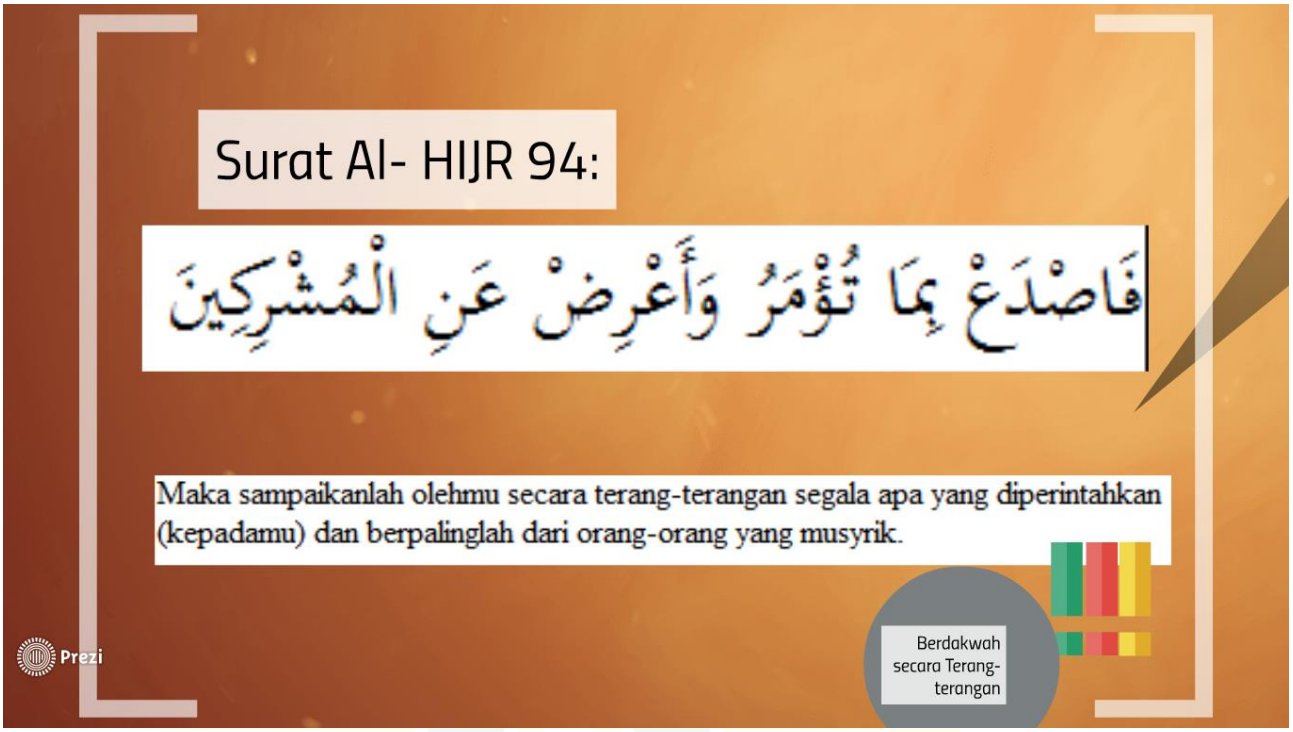
digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id



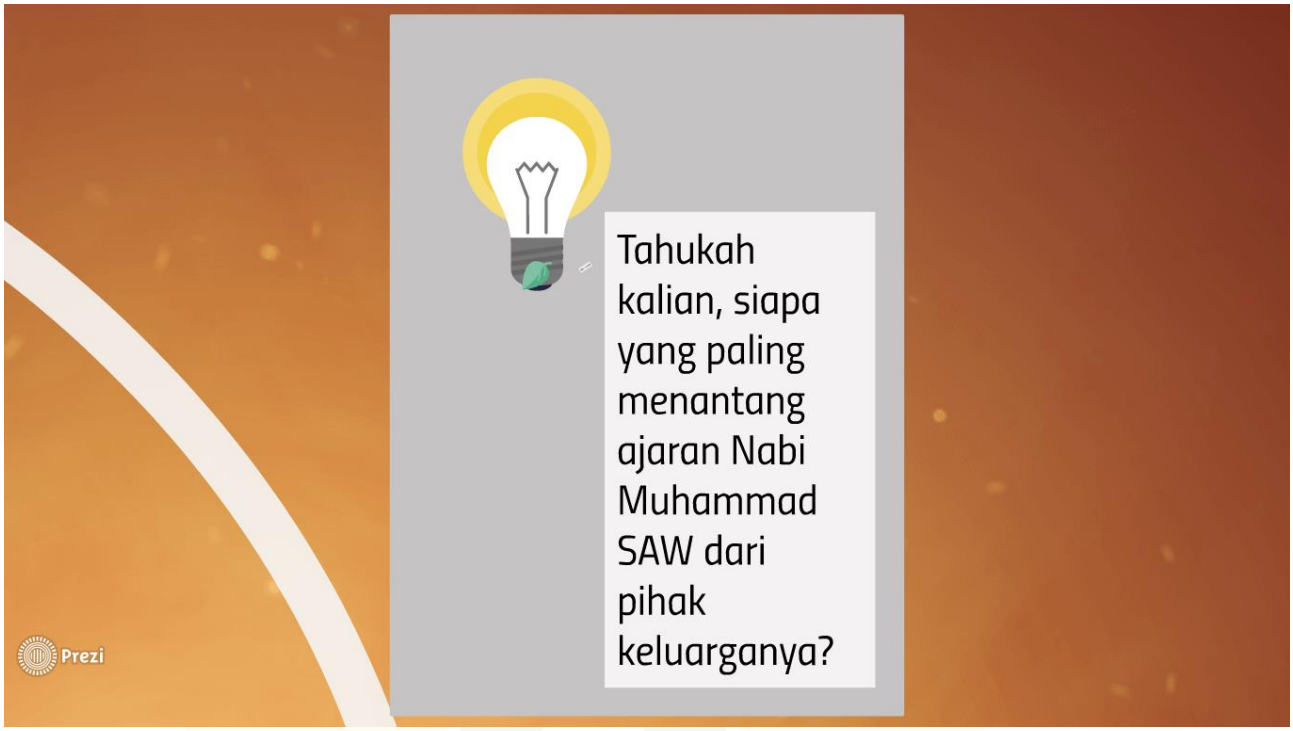
digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

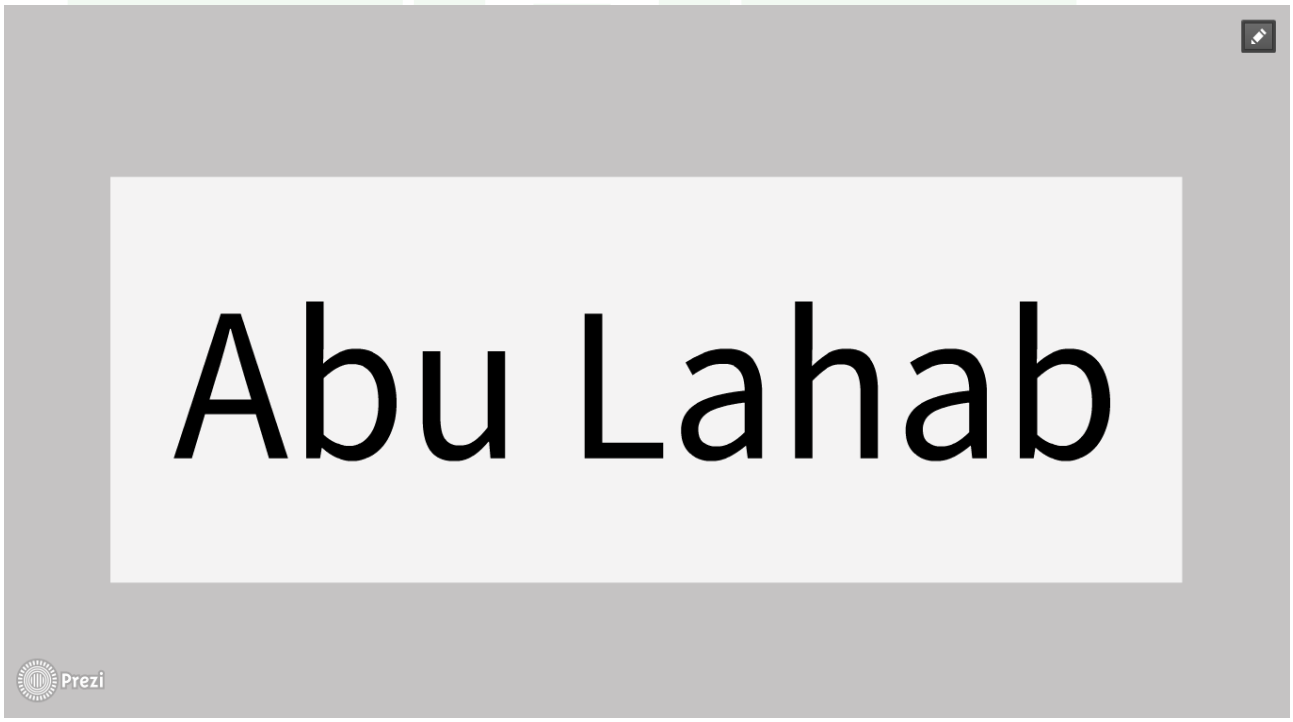
digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id



digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

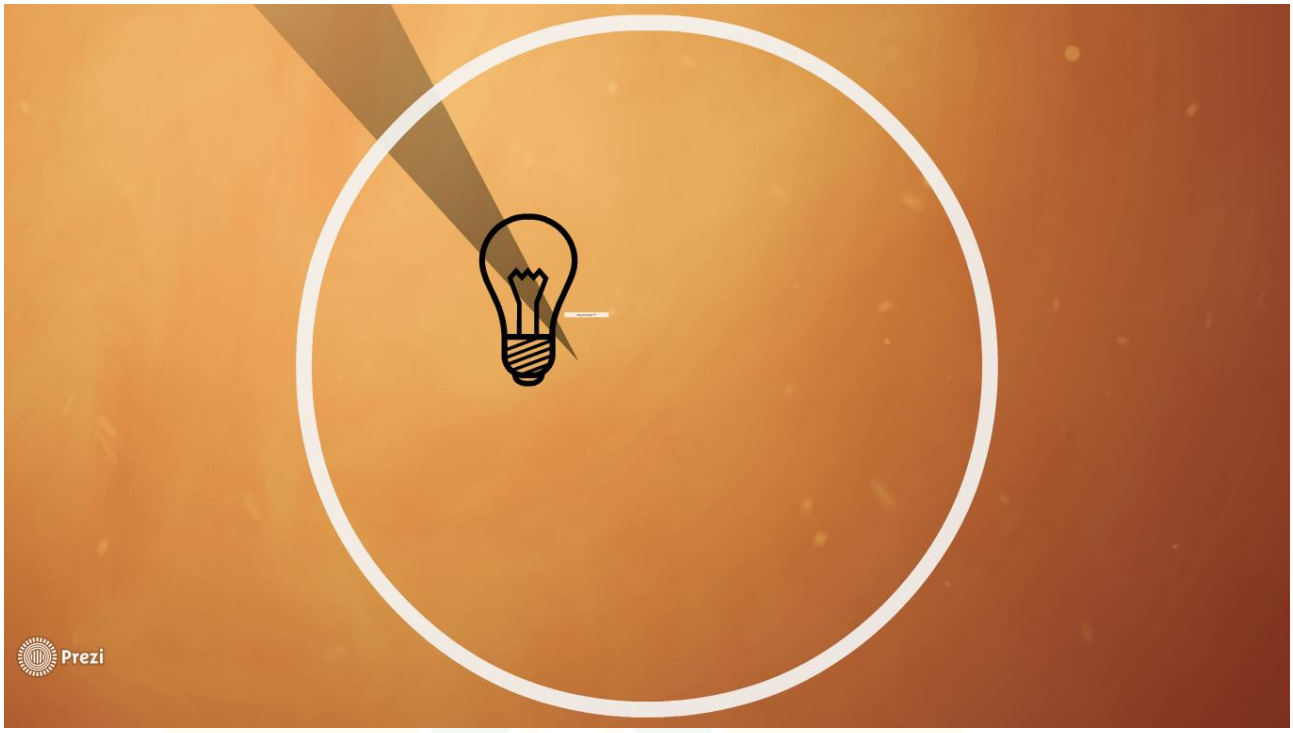
digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id





digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id



digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

LEMBAR OBSERVASI MINAT BELAJAR SISWA
KELAS V A RIJAL SD INTEGRAL HIDAYATULLAH KOTA PROBOLINGGO PADA MATA PELAJARAN PAI
DENGAN MENGGUNAKAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS *PREZI*
TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017

Kompetensi Dasar : Menceritakan Kisah Nabi Yunus AS
Siklus : Pra Siklus
Tanggal Pelaksanaan : 13 Februari 2017
Jumlah Siswa : 22 Siswa

Berilah nilai pada aspek-aspek dibawah ini dengan rentang skor 0-4 sesuai dengan kriteria penskoran!

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah	Skor Individu %
		Perasaan Senang	Ketertarikan Siswa	Perhatian Siswa	Keterlibatan Siswa		
1	Zidni Al Hirsi	1	2	2	2	7	43,75
2	Daffa Maulana Ad Dawan	2	1	2	1	6	37,5
3	Indra Tri Ardiansyah	1	2	1	3	7	43,75
4	Muhammad Firdaus	1	2	1	1	5	31,25
5	Maulana Hafidzul Ma'arif	2	2	3	3	10	62,5
6	Muflif Dzaki Pratama	1	1	1	1	4	25
7	Hamim Zhazuli	2	2	2	1	7	43,75
8	Ahmad Nur Fajri	1	2	3	3	9	56,25
9	Ahmad Ferardi Akbar	2	2	2	3	9	56,25
10	Digdaya Satya Addaqil	1	2	1	1	5	31,25
11	Mohammad Nuril Huda	4	3	3	4	14	87,5
12	Muhammad Akram Adam						0
13	Muhammad Alfan Maulana	1	1	1	1	4	25
14	Pandji Syaiful Ammar	3	3	2	4	12	75
15	Andrian Putra Pamungkas	1	2	1	1	5	31,25
16	Dhafin Hidayat	1	1	1	1	4	25
17	Muhammad Imadudin A.R	3	3	4	4	14	87,5
18	Benny Perdana Kusuma	2	2	1	1	6	37,5
19	Hudzaifah Ahmad Setiawan	2	1	2	1	6	37,5
20	Zidan Syahputra	3	3	2	4	12	75
21	Ukasyah Masyhuri	2	2	2	3	9	56,25
22	Muhammad Regatha R	2	2	2	4	10	62,5
23	Syahid Sholeh Alamsyah	1	1	1	1	4	25
Jumlah		39	42	40	48		169
Skor Maksimal		92	92	92	92		368
Skor Per Indikator		42,39130435	45,65217391	43,47826087	52,17391304		45,92391304

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

LEMBAR OBSERVASI MINAT BELAJAR SISWA
KELAS V A RIJAL SD INTEGRAL HIDAYATULLAH KOTA PROBOLINGGO PADA MATA PELAJARAN PAI
DENGAN MENGGUNAKAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS *PREZI*
TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017

Kompetensi Dasar : Menceritakan Kisah Nabi Yunus AS
Siklus : Siklus I
Tanggal Pelaksanaan : 20 Februari 2017
Jumlah Siswa : 22 Siswa

Berilah nilai pada aspek-aspek dibawah ini dengan rentang skor 0-4 sesuai dengan kriteria penskoran!

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah	Skor Individu %
		Perasaan Senang	Ketertarikan Siswa	Perhatian Siswa	Keterlibatan Siswa		
1	Zidni Al Hirsi	2	2	2	2	8	50
2	Daffa Maulana Ad Dawan	2	2	2	2	8	50
3	Indra Tri Ardiansyah	3	3	2	3	11	68,75
4	Muhammad Firdaus	3	3	2	2	10	62,5
5	Maulana Hafidzul Ma'arif	2	2	3	4	11	68,75
6	Muflif Dzaki Pratama	2	2	2	2	8	50
7	Hamim Zhazuli	2	3	2	2	9	56,25
8	Ahmad Nur Fajri	2	2	3	3	10	62,5
9	Ahmad Ferardi Akbar	2	3	3	3	11	68,75
10	Digdaya Satya Addaqil	3	3	3	2	11	68,75
11	Mohammad Nuril Huda	4	2	4	4	14	87,5
12	Muhammad Akram Adam	3	3	3	3	12	75
13	Muhammad Alfan Maulana	2	2	3	2	9	56,25
14	Pandji Syaiful Ammar	3	3	2	4	12	75
15	Andrian Putra Pamungkas	2	3	2	2	9	56,25
16	Dhafin Hidayat	3	3	2	2	10	62,5
17	Muhammad Imadudin A.R						0
18	Benny Perdana Kusuma	4	2	3	3	12	75
19	Hudzaifah Ahmad Setiawan	3	2	2	2	9	56,25
20	Zidan Syahputra	2	3	2	4	11	68,75
21	Ukasyah Masyhuri	2	2	2	3	9	56,25
22	Muhammad Regatha R	2	3	3	4	12	75
23	Syahid Sholeh Alamsyah	2	2	2	2	8	50
Jumlah		55	55	54	60		224
Skor Maksimal		92	92	92	92		368
Skor Per Indikator		59,7826087	59,7826087	58,69565217	65,2173913		60,86956522

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

LEMBAR OBSERVASI MINAT BELAJAR SISWA
KELAS V A RIJAL SD INTEGRAL HIDAYATULLAH KOTA PROBOLINGGO PADA MATA PELAJARAN PAI
DENGAN MENGGUNAKAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS *PREZI*
TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017

Kompetensi Dasar : Menceritakan Dakwah Nabi Muhammad SA\
Siklus : Siklus II
Tanggal Pelaksanaan : 22 Februari 2017
Jumlah Siswa : 23 Siswa

Berilah nilai pada aspek-aspek dibawah ini dengan rentang skor 0-4 sesuai dengan kriteria penskoran!

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah	Skor Individu %
		Perasaan Senang	Ketertarikan Siswa	Perhatian Siswa	Keterlibatan Siswa		
1	Zidni Al Hirsi	2	2	2	3	9	56,25
2	Daffa Maulana Ad Dawan	2	2	2	3	9	56,25
3	Indra Tri Ardiansyah	3	3	4	3	13	81,25
4	Muhammad Firdaus	3	3	4	3	13	81,25
5	Maulana Hafidzul Ma'arif	2	4	3	3	12	75
6	Muflif Dzaki Pratama	4	2	4	3	13	81,25
7	Hamim Zhazuli	3	3	3	2	11	68,75
8	Ahmad Nur Fajri	3	2	3	3	11	68,75
9	Ahmad Ferardi Akbar	2	3	3	3	11	68,75
10	Digdaya Satya Addaqil	2	2	2	3	9	56,25
11	Mohammad Nuril Huda	3	2	3	3	11	68,75
12	Muhammad Akram Adam	3	3	3	3	12	75
13	Muhammad Alfan Maulana	2	2	3	3	10	62,5
14	Pandji Syaiful Ammar	2	3	2	3	10	62,5
15	Andrian Putra Pamungkas	2	2	4	4	12	75
16	Dhafin Hidayat	4	2	3	2	11	68,75
17	Muhammad Imadudin A.R	3	4	3	4	14	87,5
18	Benny Perdana Kusuma	4	2	3	3	12	75
19	Hudzaifah Ahmad Setiawan	3	4	3	3	13	81,25
20	Zidan Syahputra	3	2	2	4	11	68,75
21	Ukasyah Masyhuri	2	2	2	3	9	56,25
22	Muhammad Regatha R	4	4	3	3	14	87,5
23	Syahid Sholeh Alamsyah	4	2	3	3	12	75
Jumlah		65	60	67	70	262	
Skor Maksimal		92	92	92	92	368	
Skor Per Indikator		70,65217391	65,2173913	72,82608696	76,08695652	71,19565217	

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

REKAPITULASI LEMBAR OBSERVASI MINAT BELAJAR SISWA
KELAS V A RIJAL SD INTEGRAL HIDAYATULLAH KOTA PROBOLINGGO PADA MATA PELAJARAN PAI
DENGAN MENGGUNAKAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS *PREZI*
TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017

Kompetensi Dasar : Menceritakan Dakwah Nabi Muhammad SA\
Siklus : Siklus III
Tanggal Pelaksanaan : 27 Februari 2017
Jumlah Siswa : 23 Siswa

Berilah nilai pada aspek-aspek dibawah ini dengan rentang skor 0-4 sesuai dengan kriteria penskoran!

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah	Skor Individu %
		Perasaan Senang	Ketertarikan Siswa	Perhatian Siswa	Keterlibatan Siswa		
1	Zidni Al Hirsi	4	4	3	3	14	87,5
2	Daffa Maulana Ad Dawan	3	3	2	3	11	68,75
3	Indra Tri Ardiansyah	4	3	4	3	14	87,5
4	Muhammad Firdaus	4	4	4	3	15	93,75
5	Maulana Hafidzul Ma'arif	4	4	3	4	15	93,75
6	Muflif Dzaki Pratama	4	2	4	3	13	81,25
7	Hamim Zhazuli	3	3	3	2	11	68,75
8	Ahmad Nur Fajri	4	2	3	3	12	75
9	Ahmad Ferardi Akbar	4	3	3	3	13	81,25
10	Digdaya Satya Addaqil	3	4	4	4	15	93,75
11	Mohammad Nuril Huda	3	2	3	3	11	68,75
12	Muhammad Akram Adam	3	4	4	3	14	87,5
13	Muhammad Alfan Maulana	4	4	3	3	14	87,5
14	Pandji Syaiful Ammar	2	3	2	3	10	62,5
15	Andrian Putra Pamungkas	4	2	4	4	14	87,5
16	Dhafin Hidayat	4	2	3	2	11	68,75
17	Muhammad Imadudin A.R	3	4	3	4	14	87,5
18	Benny Perdana Kusuma	2	2	2	2	8	50
19	Hudzaifah Ahmad Setiawan	3	4	3	3	13	81,25
20	Zidan Syahputra	4	2	4	4	14	87,5
21	Ukasyah Masyhuri	4	2	4	3	13	81,25
22	Muhammad Regatha R	4	4	3	3	14	87,5
23	Syahid Sholeh Alamsyah	4	4	3	4	15	93,75
Jumlah		81	71	74	72	298	
Skor Maksimal		92	92	92	92	368	
Skor Per Indikator		88,04347826	77,17391304	80,43478261	78,26086957	80,97826087	

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

LEMBAR OBSERVASI MINAT BELAJAR SISWA
KELAS V A RIJAL SD INTEGRAL HIDAYATULLAH KOTA PROBOLINGGO PADA MATA PELAJARAN PAI
DENGAN MENGGUNAKAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS *PREZI*
TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017

Kompetensi Dasar : Menceritakan Kisah Nabi Yunus AS
Siklus : Pra Siklus
Tanggal Pelaksanaan : 13 Februari 2017
Jumlah Siswa : 22 Siswa

Berilah nilai pada aspek-aspek dibawah ini dengan rentang skor 0-4 sesuai dengan kriteria penskoran!

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah
		Perasaan Senang	Ketertarikan Siswa	Perhatian Siswa	Keterlibatan Siswa	
1	Zidni Al Hirsi	1	2	2	2	7
2	Daffa Maulana Ad Dawan	2	1	2	1	6
3	Indra Tri Ardiansyah	1	2	1	3	7
4	Muhammad Firdaus	1	2	1	1	5
5	Maulana Hafidzul Ma'arif	2	2	3	3	10
6	Muflif Dzaki Pratama	1	1	1	1	4
7	Hamim Zhazuli	2	2	2	1	7
8	Ahmad Nur Fajri	1	2	3	3	9
9	Ahmad Ferardi Akbar	2	2	2	3	9
10	Digdaya Satya Addaqil	1	2	1	1	5
11	Mohammad Nuril Huda	4	3	3	4	14
12	Muhammad Akram Adam					
13	Muhammad Alfan Maulana	1	1	1	1	4
14	Pandji Syaiful Ammar	3	3	2	4	12
15	Andrian Putra Pamungkas	1	2	1	1	5
16	Dhafin Hidayat	1	1	1	1	4
17	Muhammad Imadudin A.R	3	3	4	4	14
18	Benny Perdana Kusuma	2	2	1	1	6

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

19	Hudzaifah Ahmad Setiawan	2	1	2	1	6
20	Zidan Syahputra	3	3	2	4	12
21	Ukasyah Masyhuri	2	2	2	3	9
22	Muhammad Regatha R	2	2	2	4	10
23	Syahid Sholeh Alamsyah	1	1	1	1	4
Jumlah		39	42	40	48	
Skor Maksimal		92	92	92	92	
Skor Per Indikator		42,39130435	45,65217391	43,47826087	52,17391304	

Pengamat,

.....

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Skor Individu %
43,75
37,5
43,75
31,25
62,5
25
43,75
56,25
56,25
31,25
87,5
0
25
75
31,25
25
87,5
37,5

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

37,5		
75		
56,25		
62,5		
25		
169	**45,9239**	rata-rata
368		
45,92391304		

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SD/MI : Integral Hidayatullah

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas / Semester : V / 2

Standar Kompetensi : 13. Memahami kisah Nabi

Kompetensi Dasar : 13.1 Menceritakan kisah Nabi Yunus As

Alokasi Waktu : 1× 35 menit (1× pertemuan)

A. Kompetensi Dasar

1. Menceritakan Kisah Nabi Yunus AS

B. Indikator

1. Meyakini Keberadaan Rasul Allah Yunus AS
2. Memiliki sikap segera mohon maaf dan ampunan seperti yang dicontohkan Nabi Yunus AS
3. Mengetahui Kisah Nabi Yunus AS
4. Menceritakan Kisah Nabi Yunus AS

C. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat menjelaskan kisah Nabi Yunus As
2. Siswa dapat menceritakan kembali kisah Nabi Yunus As
3. Siswa dapat mengetahui hikmah dari kisah nabi Yunus AS

D. Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya *(Trustworthines)* , Rasa hormat dan perhatian (*respect*) , Tekun (*diligence*) , Tanggung jawab (*responsibility*), Berani (*courage*), Ketulusan (*Honesty*), Integritas (*integrity*) , Peduli (*caring*) dan Jujur (*fairnes*).

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

E. Materi Pembelajaran

Kisah Nabi Yunus As

F. Metode Pembelajaran :

1. Metode Ceramah
2. Penugasan
3. Diskusi
4. Tanya jawab

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

a. Pra Kegiatan

1) Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama
2) Guru menyapa peserta didik dan memperkenalkan diri kepada peserta didik
3) Guru mengabsen siswa satu-persatu

b. Apersepsi

1) Guru mernagsang siswa dengan pertanyaan sebagai berikut: "*Siapa yang pernah membaca dan mendengar kisah Nabi Yunus AS?*"
2) Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan menjelakan tujuan yang akan dicapai dalam proses pembelajaran.

2. Kegiatan Inti.

a. *Eksplorasi*

1) Guru menampilkan sebuah gambar ikan paus yang didalam perutnya terdapat manusia
2) Guru menjelakan sejarah kisah Nabi Yunus dengan cara menampilkan video kisah Nabi Yunus AS.
3) Siswa mengamati dan memperhatikan penjelasan guru

b. *Elaborasi*

1) Siswa dirangsang untuk mengajukan pertanyaan mengenai materi kisah Nabi Yunus
2) Guru membimbing siswa untuk mengemukakan pendapat

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

3) Siswa diajak berdiskusi dengan materi Kisah Nabi Yunus
4) Guru menunjuk siswa untuk menceritakan kembali kisah Nabi Yunus AS
5) Guru melakukan tanya jawab tentang hikmah yang dapat diambil dari Kisah Nabi Yunus AS

c. *Konfirmasi*

1) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
2) Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

1) Siswa bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran "*Hari ini, kita sudah belajar apa saja?*"
2) Guru memberikan Tugas pada buku paket untuk mengukur pemahaman siswa
3) Guru menyampaikan materi yang akan datang secara singkat

H. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

   Tim Kurikulum Departemen Pendidikan Pimpinan Pusat Hidayatullah. 2015. *Buku Ajar Pendidikan Berislam Untuk SD/ MI Kelas 5.* Jakarta: Departemen Pendidikan Pimpinan Pusat Hidayatullah
2. Media Pembelajaran

   Multimedia Interaktif berbasis *Prezi*

I. Penilaian:

1. Penilaian Pengetahuan

No	Butir Pertanyaan
1.	Mengapa Nabi Yunus meninggalkan kaumnya
2.	Bagaimana sikap kaum Nabi Yunus AS terhadap dakwahnya?
3.	Apa doa Nabi Yunus AS terhadap kaumnya?
4.	Siksa apa yang yang menimpa kaum Nabi Yunus AS?
5.	Apa doa Nabi Yunus AS ketika bertaubat (dalam perut ikan paus)?

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Kunci Jawaban

1. Nabi Yunus meninggalkan kaumnya karena merasa kecewa dengan kaumnya yang sering berbuat durhaka dan maksiat.
2. Sikap kaum nabi Yunus AS menantang dan banyak yang mengancam serta akan membunuhnya.
3. Memohon kepada Allah agar kaumnya yang sering berbuat durhaka dan maksiat itu diberi adzab dan siksa
4. Nabi Yunus AS ditelan ikan paus
5. لا إِلَهَ إِلا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ

   فَاسْتَجَبْنَا لَهُ وَنَجَّيْنَاهُ مِنَ الْغَمِّ وَكَذَلِكَ نُنْجِي الْمُؤْمِنِينَ .

2. Penilaian: Presentasi

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan menceritakan kisah Nabi Yunus AS	Tepat Semua	Salah 1	Salah 2	Salah lebih dari 2
2.	Kelengkapan menyebutkan hikmah dari kisah Nabi Yunus AS	Tepat semua	Salah 1	Salah 2	Salah lebih 2
3.	Ketepatan membaca do'a yang dilakukan Nabi Yunus di dalam perut ikan paus	Tepat semua	Salah 1	Salah 2	Salah lebih 2

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Perolehan Skor		
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3
1.				
2.				
3.				
	Dan seterusnya			

Rumus perhitungan sebagai berikut:

$$\frac{\text{Jumlah skor yag diperoleh siswa X 100}}{\text{Skor ideal}}$$

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Keterangan:

1. Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1 sampai kriteria 3
2. Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi Pada contoh ini, skor ideal = 3 X 4 = 12

Probolinggo, 19 Januari 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran PAI	**Peneliti**
Busairi, M.Pd.I	**Vivit Vidayanti**
NUPTK.3433755657110152	**NIM. 084134032**

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SD/MI : Integral Hidayatullah

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas / Semester : V / 2

Standar Kompetensi : 14. Memahami Dakwah Nabi Muhammad SAW

Kompetensi Dasar : 14.1 Menceritakan Dakwah Nabi Muhammad SAW

Alokasi Waktu : 2× 35 menit (2× pertemuan)

A. Kompetensi Dasar

1. Mengerti Dakwah Nabi Muhammad SAW

B. Indikator

1. Memiliki kecintaan terhadap dakwah Nabi Muhammad SAW
2. Memiliki sikap berani mengatakan sesuatu yang baik pada orang lain
3. Mengetahui dakwah Nabi Muhammad SAW secara sembunyi-sembunyi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat Memiliki kecintaan terhadap dakwah Nabi Muhammad SAW
2. Siswa dapat Memiliki sikap berani mengatakan sesuatu yang baik pada orang lain
3. Siswa dapat Mengetahui dakwah Nabi Muhammad SAW secara sembunyi-sembunyi

D. Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya *(Trustworthines)* , Rasa hormat dan perhatian (*respect*) , Tekun (*diligence*) , Tanggung jawab (*responsibility*), Berani (*courage*), Ketulusan (*Honesty*), Integritas (*integrity*) , Peduli (*caring*) dan Jujur (*fairnes*).

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

E. Materi Pembelajaran

Dakwah Nabi Muhammad SAW secara sembunyi-sembunyi

F. Metode Pembelajaran

1. Metode Ceramah
2. Penugasan
3. Diskusi
4. Tanya jawab

5. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1 Kegiatan Pendahuluan

a. Pra Kegiatan

1) Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama
2) Guru menyapa peserta didik dan memberikan motivasi
4) Guru mengabsen siswa satu-persatu

c. Guru melakukan *Pre-test*, mengulang materi sebelumnya.

d. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan menjelakan tujuan yang akan dicapai dalam proses pembelajaran.

2 Kegiatan Inti.

a. *Eksplorasi*

1) Guru memutarkan sebuah bacaan dari surat al-alaq
2) Guru menjelakan sejarah kisah Nabi Muhammad pertama kali berdakwah
3) Siswa mengamati dan memperhatikan penjelasan guru
4) Kemudian Guru menceritakan awal mula Nabi berdakwah

b. *Elaborasi*

1) Siswa dirangsang untuk mengajukan pertanyaan mengenai materi kisah Dakwah Nabi Muhammad SAW
2) Guru membimbing siswa untuk mengemukakan pendapat
3) Siswa diajak berdiskusi dengan materi Kisah Dakwah Nabi Muhammad SAW

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

c. ***Konfirmasi***

1) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
2) Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3 Kegiatan Penutup

1) Siswa bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran

"*Hari ini, kita sudah belajar apa saja?*"

2) Guru memberikan Tanya Jawab mengetahui dakwah Nabi Muhammad SAW untuk mengukur pemahaman siswa
3) Guru menyampaikan materi yang akan datang secara singkat

6. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

   Tim Kurikulum Departemen Pendidikan Pimpinan Pusat Hidayatullah. 2015. *Buku Ajar Pendidikan Berislam Untuk SD/ MI Kelas 5.* Jakarta: Departemen Pendidikan Pimpinan Pusat Hidayatullah
2. Media Pembelajaran

   Multimedia Interaktif berbasis *Prezi*

J. Penilaian:

1. Penilaian Pengetahuan

No	Butir Pertanyaan
1.	Mengapa Nabi Muhammad SAW melakukan Dakwah Sirri?
2.	Berapa Tahun Nabi Muhammad SAW berdakwah secara sirri?
3.	Apa yang dimaksud dengan Assabiqunal Awwalun?
4.	Siapa orang pertama yang masuk Islam?
5.	siapa Zaid bin Haritsah itu?

Kunci Jawaban

1. Karena masih belum ada wahyu untuk melakukan dakwah secara terang-terangan
2. Selama 3 tahun

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

3. Yang terdahulu dan yang pertama Masuk Islam
4. Khadijah binti Khuwailid, Ali bin Abi Thalib, Zain bin Haritsah dan Abu Bakar
5. Pembantu Nabi Muhammad SAW

Probolinggo, 20 Februari 2017

Mengetahui,

Peneliti	**Guru Mata Pelajaran PAI**
Vivit Vidayanti	**Busairi, M.Pd.I**
NIM. 084134032	**NUPTK.3433755657110152**

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SD/MI : Integral Hidayatullah

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas / Semester : V / 2

Standar Kompetensi : 14. Memahami Dakwah Nabi Muhammad SAW

Kompetensi Dasar : 14.1 Menceritakan Dakwah Nabi Muhammad SAW

Alokasi Waktu : 2× 35 menit (2× pertemuan)

A. Kompetensi Dasar

1. Mengetahui Dakwah Nabi Muhammad SAW

B. Indikator

1. Memiliki kecintaan terhadap dakwah Nabi Muhammad SAW
2. Memiliki sikap berani mengatakan sesuatu yang baik pada orang lain
3. Mengetahui dakwah Nabi Muhammad SAW secara Terang-terangan
4. Menjelaskan Tantangan Dakwah Nabi Muhammad SAW
5. Melafalkan surat al-Hijr ayat 94 dan terjemahannya

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat Memiliki kecintaan terhadap dakwah Nabi Muhammad SAW
2. Siswa dapat Memiliki sikap berani mengatakan sesuatu yang baik pada orang lain
3. Siswa dapat Mengetahui dakwah Nabi Muhammad SAW secara Terang-terangan
4. Siswa dapat Menjelaskan Tantangan Dakwah Nabi Muhammad SAW
5. Siswa dapat Melafalkan surat al-Hijr ayat 94 dan terjemahannya

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

D. Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya *(Trustworthines)* , Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*), Berani (*courage*), Ketulusan (*Honesty*), Integritas (*integrity*) , Peduli (*caring*) dan Jujur (*fairnes*).

E. Materi Pembelajaran

Dakwah Nabi Muhammad SAW secara Terang-terangan

F. Metode dan Strategi Pembelajaran :

1. Metode Ceramah
2. Penugasan
3. Diskusi
4. Tanya jawab

5. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

a. Pra Kegiatan
   1) Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama
   2) Guru menyapa peserta didik dan memberikan motivasi
   3) Guru mengabsen siswa satu-persatu

b. Guru melakukan *Pre-test*, mengulang materi sebelumnya.

c. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan menjelakan tujuan yang akan dicapai dalam proses pembelajaran.

2. Kegiatan Inti.

a. *Eksplorasi*

1) Guru menampilkan gambar seseorang berdakwah dihadapan orang banyak
2) Guru membacakan surat Al-Hijr ayat 94 dan terjemahannya
3) Guru menjelaskan kisah Nabi Muhammad melakukan dakwah secara terang-terangan
5) Siswa mengamati dan memperhatikan penjelasan guru

b. *Elaborasi*

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

1) Siswa dirangsang untuk mengajukan pertanyaan mengenai materi kisah Dakwah Nabi Muhammad SAW secara terang-terangan
2) Guru membimbing siswa untuk mengemukakan pendapat
3) Siswa diajak berdiskusi dengan materi Kisah Dakwah Nabi Muhammad SAW secara terang-terangan dan menjelaskan tantangan Nabi ketika berdakwah
4) Siswa diperlihatkan gambar wajah Abu Jahal

c. *Konfirmasi*

1) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
2) Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

1) Siswa bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran "*Hari ini, kita sudah belajar apa saja?*"
2) Guru memberikan Tanya Jawab mengetahui dakwah Nabi Muhammad SAW secara terang-terangan untuk mengukur pemahaman siswa
3) Guru memberikan Tugas kepada siswa
4) Guru menyampaikan materi yang akan datang secara singkat

6. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

   Tim Kurikulum Departemen Pendidikan Pimpinan Pusat Hidayatullah. 2015. *Buku Ajar Pendidikan Berislam Untuk SD/ MI Kelas 5.* Jakarta: Departemen Pendidikan Pimpinan Pusat Hidayatullah
2. Media Pembelajaran

   Multimedia Interaktif berbasis *Prezi*

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

7. **Penilaian:**

1. Penilaian Pengetahuan

No	Butir Pertanyaan
1.	Jelaskan apa yang dimaksud dengan dakwah Islam!
2.	Mengapa orang Quraisy benci kepada Nabi Muhammad?
3.	Bagaimana cara Nabi berdakwah mengajak umat manusia untuk menyembah?

2. Penilaian: Presentasi

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan Membacakan surat Al-Hijr ayat 94	Tepat Semua	Salah 1	Salah 2	Salah lebih dari 2

No	Nama Siwa	Skor
1		
2		
3		
4		
5		

Probolinggo, 22 Februari 2017

Mengetahui,

Peneliti **Guru Mata Pelajaran PAI**

Vivit Vidayanti
NIM. 084134032

Busairi, M.Pd.I
NUPTK.3433755657110152

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SD Integral Hidayatullah.
Kelas : V
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Semester : 2
Standar Kompetensi (Siroh) : 13. Memahami kisah Nabi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
13.1 Menceritakan kisah nabi Yunus As	Kisah nabi Yunus As	Siswa mendengarkan dan mengamati uraian guru kisah nabi Yunus As Siswa menjelaskan kembali kisah nabi Yunus As	Menjelaskan kisah nabi YunusAs Memahami kisah nabi Yunus As Mengambil hikmah dari cerita nabi Yunus As	Tes tulis	Essay	Mengapa nabi Yunus As diutus oleh Allah SWT? Bagaimana reaksi kaumnya terhadap dakwah nabi Yunus As?	2 × 35 menit	1. Buku Pendidikan Agama Islam Jilid 5 3. Buku kisah Rasul atau buku-buku lain yang relevan 4. Kaset/CD tentang kisah nabi Yunus As 5. Alquran
Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya *(Trustworthines)* , Rasa hormat dan perhatian (*respect*) , Tekun (*diligence*) , Tanggung jawab (*responsibility*) Berani (*courage*), Ketulusan (*Honesty*), Integritas (*integrity*) , Peduli (*caring*) dan Jujur (*fairnes*),								

Mengetahui,
KEPALA SEKOLAH

Kamad, S.Pd.I
NUPTK. 8662756658200002

Probolinggo, 02 Januari 2017
Guru Mapel Pendidikan Agama Islam

Busairi, M.Pd.I
NUPTK.3433755657110152

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SD Integral Hidayatullah.
Kelas : V
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Semester : 2
Standar Kompetensi (Akidah) : 14. Memahami Dakwah Nabi Muhammad SAW

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
14.1 Mengetahui Dakwah Nabi Muhammad SAW	Dakwah Nabi Muhammad SAW	Siswa mengamati gambar seseorang berdakwah Siswa menjelaskan kembali dakwah Nabi Muhammad SAW Ustadz meluruskan penjelasan siswa Yang kurang tepat	Mengerti dakwah Nabi Muhammad SAW secara Sirri Memahami dakwah Nabi Muhammad SAW secara terang-terangan Memahami tantangan dakwah Nabi Muhammad SAW Melafalkan Surat Al Hijr ayat 94	Tes tulis	Essay	Mengapa Nabi Muhammad SAW melakukan dakwah secara sembunyi? Bagaimana cara Nabi berdakwah mengajak manusia untuk menyembah Allah SWT?	2 × 35 menit	1. Buku Pendidikan Agama Islam Jilid 5 3. Buku tentang sejarah dakwah Nabi Muhammad SAW atau buku-buku lain yang relevan 4. Alquran
Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya *(Trustworthines)* , Rasa hormat dan perhatian (*respect*) , Tekun (*diligence*) , Tanggung jawab (*responsibility*) Berani (*courage*), Ketulusan (*Honesty*), Integritas (*integrity*) , Peduli (*caring*) dan Jujur (*fairnes*), Bersih, Suci (Clien)								

Probolinggo, 02 Januari 2017
Guru Mapel Pendidikan Agama Islam

Mengetahui,
KEPALA SEKOLAH

Kamad, S.Pd.I
NUPTK. 8662756658200002

Busairi, M.Pd.I
NUPTK.3433755657110152

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Vivit Vidayanti**

NIM : 084 134 032

Jurusan/ Prodi : Pendidikan Islam/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Institusi : IAIN Jember

Dengan ini menyatakan bahwa isi skripsi ini adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 26 Maret 2017

Saya yang menyatakan

Vivit Vidayanti
NIM. 084 134 032

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

YAYASAN AL-IHSAN
SD INTEGRAL HIDAYATULLAH
"Akreditasi B"
Jl. Mastrip No. 20A, Telp. 0335-4438998 Kota Probolinggo - 67231
Website: www.sdintegralprobolinggo.sch.id Email: sdih_probolinggo@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : P.4/267/SD.Itg-H/II/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: KAMAD, S.Pd.I.
TTL	: Bojonegoro, 30 Maret 1978
Jabatan	: Kepala SD Integral Hidayatullah Probolinggo

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Vivit Vidayanti
NIM	: 084 134 032
TTL	: Probolinggo, 2 Maret 1995
Fakultas	: Tarbiyah Ilmu Keguruan (PGMI)
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
TahunAngkatan	: 2013

Telah melaksanakan tugas Penelitian Tindakan Kelas tertanggal 28 Januari sampai 27 Februari 2017 dengan judul : "Penggunaan Multimedia Interaktif berbasis Prezi dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SD Integral Hidayatullah Kota Probolinggo Tahun Pelajaran 2016/2017.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Probolinggo, 27 Februari 2017
Kepala Sekolah,

PENDIDIKAN INTEGRAL HIDAYATULLAH SD INTEGRAL HIDAYATULLAH NSS: 20360809 AKREDITASI B PROBOLINGGO

KAMAD, S.Pd.I.

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH dan ILMU KEGURUAN
Jln. Mataram No. 01 Mangli Jember Telp (0331) 487550,427005 Fax.(0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website : www.iain-jember.ac.id - e-mail : iainjember@hotmail.com

Nomer : B. 022 /In.20/3.a/PP.009/ 01/2017 Jember, 12 Januari 2017
Lampiran : -
Perihal : **Penelitian Untuk Penyusunan Skripsi**

Kepada Yth.
Bapak Kepala SD Integral Hidayatullah Probolinggo
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama ini kami memohon dengan hormat mahasiswa berikut ini :

Nama : Vivit Vidayanti
NIM : 084 134 032
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan/prodi : Pendidikan Islam / PGMI

Dalam rangka penyelesaian/ penyusunan skripsi, untuk diizinkan mengadakan penelitian/ riset selama ± 30 hari (1 bulan) di lingkungan lembaga wewenang bapak.

Adapun pihak-pihak yang akan dituju adalah :

1. Kepala SD Integral Hidayatullah Kota Probolinggo
2. Waka Kurikulum
3. Tata Usaha
4. Guru PAI
5. Siswa SD Integral Hidayatullah Kota Probolinggo

Penelitian yang akan dilakukan mengenai :
Penggunaan Multimedia Interaktif Berbasis *Prezi* dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SD Integral Hidayatullah Probolinggo Tahun Pelajaran 2016/2017

Demikian atas berkenaan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Khoirul Faizin, M.Ag
NIP. 197106112200604 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Vivit Vidayanti**

NIM : 084 134 032

Jurusan/ Prodi : Pendidikan Islam/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Institusi : IAIN Jember

Dengan ini menyatakan bahwa isi skripsi ini adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 26 Maret 2017
Saya yang menyatakan

METERAI TEMPEL
TGL. 20
82AD7AEF283760472
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Vivit Vidayanti
NIM. 084 134 032