

**IMPLEMENTASI *PROBLEM BASED LEARNING*  
DALAM PEMBELAJARAN FIKIH  
DI MA AS-SUNNIYYAH AL-JAUHARI KENCONG JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**TESIS**



**Oleh:**

**ZAINUL ARIFIN  
NIM. 0849319072**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA UIN KHAS JEMBER  
OKTOBER 2021**

**IMPLEMENTASI *PROBLEM BASED LEARNING*  
DALAM PEMBELAJARAN FIKIH  
DI MA AS-SUNNIYYAH AL-JAUHARI KENCONG JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**TESIS**

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M. Pd.)**



**Oleh:**

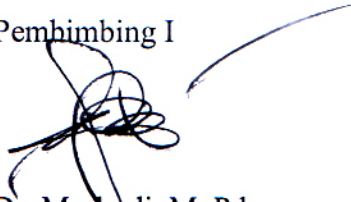
**ZAINUL ARIFIN  
NIM. 0849319072**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA UIN KHAS JEMBER  
OKTOBER 2021**

## PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “*Implementasi Problem-Based Learning Dalam Pembelajaran Fikih di MA As-Sunniyah Al-Jauhari Kencong-Jember Tahun Pelajaran 2021/2022*” yang ditulis oleh Zainul Arifin, NIM. 0849319072 ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji Tesis Jember, .....

Pembimbing I



Dr. Mashudi. M. Pd.  
NIP. 197209182005011003

Pembimbing II



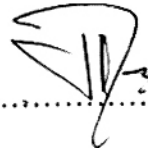
Dr. H. Saihan. S. Ag., M. Pd. I  
NIP. 197202172005011001

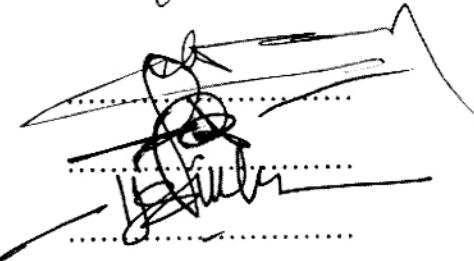
## PENGESAHAN

Tesis dengan judul **“Implementasi *Problem-Based Learning* Dalam Pembelajaran Fikih di MA As-Sunniyyah Al-Jauhari Kencong-Jember Tahun Pelajaran 2021/2022”** yang ditulis oleh Zainul Arifin, NIM. 0849319072 ini, telah dipertahankan di depan dewan penguji Tesis Pascasarjana IAIN Jember pada hari selasa tanggal 28 September 2021 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

### DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. Dyah Nawangsari, M. Ag
2. Anggota Penguji :
  - a. Penguji Utama: Prof. Dr. H. Abd. Muis, M.M
  - b. Penguji I : Dr. Mashudi, M. Pd.
  - c. Penguji II : Dr. Saihan, S. Ag, M. Pd.

.....  


.....  



Jember,.....2021

Mengesahkan

Pascasarjana IAIN Jember

Direktur



.....  
  
Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, M.A.  
NIP. 196101041987031006

## ABSTRAK

**Zainul Arifin**, 2021 . *Implementasi Problem-Based Learning Dalam Pembelajaran Fikih di MA As-Sunniyyah Al-Jauhari Kencong-Jember Tahun Pelajaran 2021/2022*. Tesis. Program Studi, Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Jember. Pembimbing I: Dr. Mashudi. M. Pd., Pembimbing II : Dr. H. Saihan. S. Ag., M. Pd. I

Kata Kunci : Problem Based Learning, Fikih

PBL merupakan salah satu model pembelajaran yang berasosiasi dengan pembelajaran kontekstual dengan dihadapkan pada situasi masalah. Dalam konteks pembelajaran fikih, penerapan pembelajaran berbasis masalah tidak hanya menekankan pada pemahaman teoritis semata, tapi juga membantu peserta didik untuk merefleksikan pemahamannya dengan dunia nyata lewat masalah yang faktual. Pembelajaran fikih di MA As-Sunniyyah Al-Jauhari telah menerapkan model pembelajaran PBL, meskipun dalam praktik dilapangan masih banyak yang harus dibenahi.

Fokus penelitian dalam penelitian adalah; (1) Bagaimana pelaksanaan model *Problem-Based Learning* dalam pembelajaran fikih di MA As-Sunniyyah Al-Jauhari Tahun Pelajaran 2021/2022? (2) Bagaimana evaluasi model *Problem-Based Learning* dalam pembelajaran fikih di MA As-Sunniyyah Al-Jauhari Tahun Pelajaran 2021/2022?. Tujuan penelitian ini adalah untuk: 1. Mendeskripsikan pelaksanaan model *Problem-Based Learning* dalam pembelajaran fikih di MA As-Sunniyyah Al-Jauhari Tahun Pelajaran 2021/2022, 2. Mendeskripsikan Evaluasi model *Problem-Based Learning* dalam pembelajaran fikih di MA As-Sunniyyah Al-Jauhari Tahun Pelajaran 2021/2022.

Penelitian ini menggunakan penelitian lapangan (Qualitatif Reseach). Penentuan subyek penelitian dilakukan secara *purposive*. Teknik pengumpulan data yaitu: wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data secara secara interaktif dengan model Miles dan Huberman. Pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan teknik.

Hasil Penelitian ini adalah sebagai berikut: (1)pelaksanaan model *Problem-Based Learning* dilakukan dengan pembacaan soal-soal yang terhimpun dari kelompok belajar atau soal narasi dari guru, selanjutnya siswa berdiskusi untuk menyelesaikan masalah yang di pimpin lansung oleh presenter. Kemudian pemecahan masalah dikembalikan ke guru dengan melihat hasil diskusi siswa(2) Evaluasi pengetahuan(kognitif) dilakukan dengan tes tertulis tiap tengah semester(PTS) dan akhir semester(PAS). Evaluasi sikap(*affective*) dilakukan dengan observasi/pengamatan baik disaat pembelajaran berlangsung atau saat diluar jam pembelajaran. Sedangkan evaluasi keterampilan(*Psycomotoric*) dilakukan dengan observasi dan penugasan kepada peserta didik.

## ABSTRACT

Zainul Arifin, 2021 . *Implementation of Problem-Based Learning in Jurisprudence Learning at MA As-Sunniyyah Al-Jauhari Kencong-Jember Academic Year 2021/2022*. Thesis. Study Program, Postgraduate Islamic Education, Jember State Islamic Institute. Advisor I: Dr. Mashudi. M. Pd., Advisor II : Dr. H. Saihan. S. Ag., M. Pd. I

Keywords: Problem Based Learning, Jurisprudence

PBL is a learning model that is associated with contextual learning by being faced with problem situations. In the context of fiqh learning, the application of problem-based learning does not only emphasize theoretical understanding, but also helps students to reflect on their understanding with the real world through factual problems. Jurisprudence learning at MA As-Sunniyyah Al-Jauhari has implemented the PBL learning model, although in practice there are still many things that need to be addressed.

The focus of research in research is; (1) How is the implementation of the Problem-Based Learning model in fiqh learning at MA As-Sunniyyah Al-Jauhari for the 2021/2022 academic year? (2) How is the evaluation of the Problem-Based Learning model in fiqh learning at MA As-Sunniyyah Al-Jauhari for the academic year 2021/2022?. The aims of this study are to: 1. Describe the implementation of the Problem-Based Learning model in fiqh learning at MA As-Sunniyyah Al-Jauhari Academic Year 2021/2022, 2. Describe the evaluation of the Problem-Based Learning model in fiqh learning at MA As-Sunniyyah Al -Januhari Academic Year 2021/2022.

This research uses field research (Qualitative Research). Determination of research subjects was done purposively. Data collection techniques are: interviews, observation and documentation. Interactive data analysis with Miles and Huberman models. Checking the validity of the data using triangulation of sources and techniques.

The results of this study are as follows: (1) the implementation of the Problem-Based Learning model is done by reading the questions collected from the study group or narrative questions from the teacher, then students discuss to solve the problem which is led directly by the presenter. Then the problem solving is returned to the teacher by looking at the results of student discussions (2) Knowledge evaluation (cognitive) is carried out by written tests every mid-semester (PTS) and end of semester (PAS). Attitude evaluation (affective) is carried out by observing either during learning or outside of learning hours. While the evaluation of skills (Psycomotor) is done by observation and assignment to students.

## الملخص

زين العريفين، ٢٠٢١. تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تعلم كتاب فتح المعين في المدرسة الداخلية الإسلامية السننية ككنونج-جمبر ٢٠٢٠-٢٠٢١. أطروحة. برنامج الدراسة ، الدراسات العليا للتربية الإسلامية ، معهد ولاية جمبر الإسلامي المستشار الأول: د. مشهودي . M.Pd. ، المستشار الثاني: د. سيهان الحاج . S.Ag. ، M. Pd.

الكلمات المفتاحية: التعلم القائم على حل المشكلات ، الفقه

PBL هو نموذج تعليمي يرتبط بالتعلم السياقي من خلال مواجهة مواقف مشكلة. في سياق التعلم الفقهي ، لا يؤكد تطبيق التعلم القائم على حل المشكلات على الفهم النظري فحسب ، بل يساعد الطلاب أيضًا على التفكير في فهمهم للعالم الحقيقي من خلال المشكلات الواقعية. لقد طبق تعلم الفقه في ماجستير السنة الجوهري نموذج التعلم ، PBL على الرغم من أنه في الممارسة العملية لا يزال هناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى معالجة

تركيز البحث في البحث هو ؛ (١) كيفية يتم تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تعلم الفقهي في ماجستير السنة الجوهري للعام الدراسي 2021/2022؟ (٢) كيفية يتم تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تعلم الفقهي في ماجستير السنة الجوهري للعام الدراسي 2021/2022.

أهداف هذه الدراسة هي: ١. وصف تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تعلم الفقهي في ماجستير السنة الجوهري للعام الدراسي 2021/2022، ٢. وصف تقييم تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تعلم الفقهي في ماجستير السنة الجوهري للعام الدراسي 2021/2022.

يستخدم هذا البحث البحث الميداني (البحث النوعي). تم تحديد موضوعات البحث بشكل هادف. تقنيات جمع البيانات هي: المقابلات والملاحظة والتوثيق. تحليل البيانات التفاعلي مع نماذج Miles و Huberman. التحقق من صحة البيانات باستخدام تثليث المصادر والتقنيات.

وجاءت نتائج هذه الدراسة كالتالي: (١) يتم تنفيذ نموذج التعلم القائم على حل المشكلات من خلال المسألة التي جمعها من مجموعة الدراسة او الاسئلة السردية من المعلم, ثم يناقش الطلاب لحل المشكلة التي يتم توجيهها مباشرة من قبل ثم يتم ارجاع حل المشكلات الي المعلم من خلال النظر في نتائج مناقشة الطلاب(٢) يتم اجراء تقييم المعرفة عن طريق الاختبارات الكتابية في منتصف الفصل الدراسي(PTS) ونهاية الفصل الدراسي(PAS). يتم اجراء تقييم الموقف من خلال الملاحظة اما اثناء التعلم او خارج ساعة التعلم بينما يتم تقييم المهارات (Psikomotor) عن طريق الملاحظة والتخصيص للطلاب.



## KATA PENGANTAR

### *BISMILLAHIRROHMANIRROHIM*

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhirnya yang berjudul ” Implementasi Model *Problem-Based Learning* Dalam Pembelajaran Fikih di MA As-Sunniyyah Al-Jauhari Kencong-Jember Tahun Pelajaran 2021/2022”. Sholawat dan salam semua tercurahkan kepada baginda Muhammad SAW yang telah mewariskan al-Qur’an dan hadits kepada umatnya sehingga umat mengenal halal-haram baik dan buruk dan bisa merasakan manisnya pendidikan Islam.

Sudah pasti dalam penyusunan tesis ini, banyak pihak yang telah memberikan support, motivasi dan arahan kepada penulis. Oleh karenanya, penulis haturkan ucapan terima kasih kepada mereka yang telah banyak membantu, meluangkan waktu bagi penulis dalam terselesaikannya Tesis ini.

1. Prof Dr. Babun Suharto, SE., MM, selaku Rector Institut Agama Islam Negeri(UIN KHAS) Jember yang telah memberikan ijin dan bimbingan yang bermanfaat.
2. Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, M.A selaku Direktur Institut Agama Islam Negeri(UIN KHAS) yang banyak memberi inspirasi dan nasihat kepada penulis dan teman-teman.
3. Dr. Dyah Nawangsari, M. Ag Kaprodi PAI yang senantiasa memberi dukungan moril dan motivasi kepada penulis untuk tidak menyerah pada tugas akhir.

4. Dr. Mashudi. M. Pd. selaku dosen pembimbing I yang banyak memberi ilmu dan asupan teori-teori pendidikan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
5. Dr. H. Saihan. S. Ag., M. Pd. I selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis sehingga tugas ini selesai.
6. Prof. Dr. H. Abdul Muis Thabrani, M.M selaku penguji utama yang telah memberikan asupan tentang banyak teori-teori dan kajian pendidikan.
7. Seluruh Dosen pasca sarjana UIN KHAS Jember yang banyak memberi ilmu kepada penulis.
8. KH. Achmad Sadid Jauhari selaku pengasuh Pondok Pesantren Assunniyyah yang memberi banyak nilai spiritual kepada penulis.
9. KH. Ghonim Jauhari selaku pengasuh Pondok Pesantren Assunniyyah yang telah memberi dorongan semangat kepada penulis.
10. Zubaidah dan Hasan kedua orang tua penulis yang menjadi senjata dan pelecut penulis untuk senantiasa merampungkan tesis ini.
11. Kepada teman-teman seperjuangan yang banyak memberi kenangan dan masukan hingga terselesaikan penulisan tesis ini.

Jember,  
Penulis

Zainul Arifin  
NIM. 0849319072

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN JUDUL .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR BAGAN .....	xiv
DAFTAR PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	9
E. Definisi istilah.....	10
F. Sistematika Penulisan .....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>13</b>
A. Penelitian Terdahulu .....	13
B. Kajian Teori .....	25
1. Model <i>Problem-Based Learning</i> .....	25
2. Evaluasi Model <i>Problem-Based Learning</i> .....	39
3. Pembelajaran Fikih .....	48
C. Kerangka Konseptual.....	53

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>54</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	54
B. Lokasi Penelitian .....	56
C. Kehadiran Peneliti .....	57
D. Subjek Penelitian.....	58
E. Sumber Data .....	60
F. Teknik Pengumpulan Data .....	61
G .Analisis Data .....	66
H. Keabsahan Data.....	69
I. Tahap Penelitian .....	70
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS.....</b>	<b>72</b>
A. Paparan data dan Analisis .....	72
1. Pelaksanaan <i>Problem Based Learning</i> dalam Pembelajaran Fikih	72
2. Evaluasi <i>Problem Based Learning</i> dalam Pembelajaran Fikih.....	86
B. Temuan Penelitian.....	93
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>96</b>
A. Pelaksanaan Model <i>Problem-Based Learning</i> dalam pembelajaran Fikih.....	96
B. Evaluasi Model <i>Problem-Based Learning</i> dalam pembelajaran Fikih.....	105
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>113</b>
A. Kesimpulan .....	113
B. Saran.....	114
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>116</b>
Pernyataan Keaslian	
Lampiran-lampiran	
Riwayat Hidup	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang diusulkan.....	19
Tabel 2.2 Fase-fase dalam menerapkan strategi <i>problem based learning</i> .....	32

## DAFTAR BAGAN

Bagan 3 .1 Kerangka Konseptual .....	53
--------------------------------------	----

### PEDOMAN TRANSLITERASI

No	Arab	Indonesia	Keterangan	Arab	Indonesia	Keterangan
1	ا	‘	koma di atas	ط	t}	te dg titik di bawah
2	ب	B	Be	ظ	z	Zed
3	ت	T	Te	ع	‘	koms di atas balik
4	ث	Th	te ha	غ	gh	ge ha
5	ج	J	Je	ف	f	Ef
6	ح	h}	ha dg titik di bawah	ق	q	Qi
7	خ	Kh	ka ha	ك	k	Ka
8	د	D	De	ل	l	El
9	ذ	Dh	de ha	م	m	Em
10	ر	R	Er	ن	n	En
11	ز	Z	Zed	و	w	We
12	س	S	Es	ه	h	Ha
13	ش	Sh	es ha	ء	‘	koma di atas
14	ص	s}	es dg titik di bawah	ي	y	es dg titik di bawah
15	ض	d}	es dg titik di bawah	-	-	de dg titi di bawah

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Konteks Penelitian**

Pendidikan merupakan sebuah system yang satu sama lain saling berpengaruh. Peningkatan mutu pendidikan hanya dapat terjadi apabila komponen-komponen yang mendukung pendidikan tersebut diinovasi. Inovasi dalam pendidikan bertujuan untuk meningkatkan mutu dari pendidikan tersebut. Inovasi dalam pendidikan harus ditujukan untuk semua aspek, seperti keuangan, sarana prasarana, sumber daya, proses pembelajaran dan sebagainya. Dari sekian banyak aspek tersebut, inovasi dalam pembelajaran merupakan salah satu yang harus mendapatkan prioritas. Agar inovasi tersebut dapat dilaksanakan dengan baik sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai, maka peran guru dalam pembelajaran menjadi sangat penting.<sup>1</sup>

Inovasi dalam pembelajaran dilakukan sebagai upaya agar dapat membantu siswa dalam menyesuaikan diri dengan kemajuan zaman dan agar semua dampak negative yang ditimbulkan dapat diatasi. Sebagaimana Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Bab II Pasal 3 yang menyatakan;"Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan

---

<sup>1</sup> Atep Sujana, Wahyu Sopandi. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. (Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2020) hal: 11



yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>2</sup>

Untuk mencapai itu semua, diperlukan paradigma baru oleh seorang guru dalam proses pembelajaran, dari yang semula pembelajaran berpusat pada guru menuju pembelajaran yang inovatif dan berpusat pada siswa. Perubahan tersebut dimulai dari segi kurikulum, model pembelajaran, ataupun cara mengajar. Diperlukan paradigma revolusioner yang mampu menjadikan proses pendidikan sebagai pencetak sumber daya manusia yang berkualitas. Dalam perubahan kurikulum, cara mengajar harus mampu mempengaruhi perkembangan pendidikan karena pendidikan merupakan tolok ukur pembelajaran dalam lingkup sekolah.<sup>3</sup>

Agar kompetensi yang diharapkan untuk menyesuaikan diri dengan kemajuan zaman yang terjadi pada abad 21 dapat tercapai, guru harus memperbaiki proses pembelajaran. Perbaikan pembelajaran yang dimaksud adalah dengan mengubah cara pembelajaran konvensional yang selama ini dilakukan dengan cara baru yang lebih inovatif dengan banyak melibatkan para siswanya. Karena hakikat pembelajaran inovatif merupakan pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student centered*) sehingga semua aktivitas yang terjadi melibatkan siswa. Inovasi dalam pembelajaran dapat dilakukan pada semua komponen yang mendukung pada pembelajaran tersebut. Mulai dari inovasi kurikulum, inovasi input siswa, inovasi media, inovasi perangkat pembelajaran lainnya, serta inovasi dalam penggunaan model pembelajaran.

---

<sup>2</sup> Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003

<sup>3</sup> Aris Shoimin.68 *Model Pembelajaran Inovatif*. (Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2020) hal:

Salah satu model pembelajaran yang membawa siswa terlibat aktif dalam pembelajaran adalah *Problem-Based Learning* yang kemudian disingkat menjadi PBL. Boud dan Faletti mengemukakan bahwa Pembelajaran berbasis masalah adalah inovasi yang paling signifikan dalam pendidikan. Kurikulum PBL memfasilitasi keberhasilan memecahkan masalah, komunikasi, kerja kelompok dan keterampilan interpersonal dengan lebih baik dibanding pendekatan yang lain.<sup>4</sup>

Landasan pembelajaran dengan berbasis masalah atau PBL dalam al-Qur'an tercantum dalam surat al-Kahfi ayat 66 sampai ayat 82. Ayat tersebut bercerita bagaimana seorang Musa bertemu dengan Khidir yang menjadi seseorang yang dimintai oleh Musa untuk mengajarnya ilmu. Khidir mengiyakan akan kemauan Musa menimba ilmu darinya dengan syarat agar ia tidak banyak bertanya akan sesuatu yang Khidir kerjakan dalam perjalanannya sampai ia sendiri yang menjelaskan kepada Musa. Syarat itu diterima oleh Musa dan kemudian Musa mengikuti Khidir dalam setiap perjalanannya. Dalam perjalanan, Khidir melakukan 3 pekerjaan yang membuat Musa berpikir keras akan makna dari perbuatan-perbuatan yang Khidir lakukan tersebut. Sampai pada akhirnya Khidir menghentikan perjalanan bersama Musa karena ketidaksabaran Musa akan tindakan yang ia lakukan dan menjelaskan satu persatu makna atau hakikat dari tindakannya tersebut.

PBL merupakan salah satu model pembelajaran yang berasosiasi dengan pembelajaran kontekstual dengan dihadapkan pada situasi masalah, yang

---

<sup>4</sup> Rusman. 2018. *Model-model Pembelajaran*. (Depok: PT. Raja Grafindo Persada) hal: 230

kemudian melalui pemecahan masalah tersebut siswa dapat belajar keterampilan-keterampilan yang lebih mendasar.<sup>5</sup> Masalah yang dipecahkan akan menjadi pengalaman dan ilmu yang baru bagi peserta didik. PBL tidak lain adalah model pembelajaran yang menggunakan masalah dunia nyata sebagai suatu konteks bagi siswa untuk belajar mengenai kemampuan berfikir kritis dan kemampuan memecahkan masalah, serta untuk memperoleh pengetahuan dan konsep esensi dari materi pelajaran.

Awal mula lahirnya PBL terjadi sekitar tahun 1920, dimana pada saat itu ada seorang guru sekolah dasar bernama Celestin Freinet yang mengalami kecelakaan setelah mengikuti perang dunia I. Akibat dari kecelakaan tersebut, ia merasakan tidak mampu lagi berdiri dan berbicara untuk melaksanakan tugasnya mengajar dalam waktu cukup lama. Sehingga ia menciptakan sebuah system pembelajaran dimana para siswanya didorong untuk melaksanakan pembelajaran secara mandiri. Meskipun awalnya PBL terlahir dari system pembelajaran pada bidang kedokteran, namun Jhon Dewey meyakini bahwa guru harus mengajar dengan menarik sesuai dengan naluri alami siswa melalui kegiatan penyelidikan dan berbuat. Dewey menulis bahwa pendekatan pertama untuk mata pelajaran apapun disekolah, jika pikiran ingin dibangkitkan dan bukan kata-kata yang diperoleh, seharusnya tidak rumit. Menurut beliau pengalaman siswa diluar sekolah memberikan petunjuk bagi guru mengenai

---

<sup>5</sup> Atep Sujana, Wahyu Sopandi. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. (Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2020) hal: 122

bagaimana menyesuaikan pelajaran berdasarkan minat dan melibatkan siswa secara aktif.<sup>6</sup>

PBL adalah suatu pendekatan untuk membelajarkan siswa untuk mengembangkan keterampilan berpikir dan keterampilan memecahkan masalah, belajar peranan orang dewasa yang otentik serta menjadi pelajar mandiri. Pembelajaran berdasarkan masalah tidak dirancang untuk membantu guru memberikan informasi yang sebanyak-banyaknya kepada siswa, akan tetapi pembelajaran berbasis masalah dikembangkan untuk membantu siswa mengembangkan kemampuan berpikir, pemecahan masalah dan keterampilan intelektual, belajar berbagai peran orang dewasa melalui melibatkan mereka dalam pengalaman nyata dan menjadi pembelajaran yang mandiri.<sup>7</sup>

PBL juga merupakan model pembelajaran inovatif yang sesuai untuk semua jenjang pendidikan dan untuk semua pelajaran. PBL adalah model pembelajaran yang menjadikan masalah sebagai titik tolak paling penting dalam pembelajaran. Dalam PBL, para siswa menggunakan masalah sebagai pemicu atau scenario untuk menentukan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Selanjutnya, mereka melakukan studi yang tidak bergantung pada orang lain, melakukannya secara mandiri sebelum masuk kedalam kelas untuk menyempurnakan pengetahuan yang diperoleh sebelumnya, baik melalui diskusi kelompok maupun secara klasikal. Dengan kata lain, PBL bukan tentang bagaimana menyelesaikan masalah, melainkan menggunakan masalah

---

<sup>6</sup> Atep Sujana, Wahyu Sopandi. 2020. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. (Depok: PT. Raja Grafindo Persada) hal: 120

<sup>7</sup> Habibu Rohman. *Model-model Pembelajaran Anak Usia Dini*. (Depok: Ar-Ruzz Media, 2019) hal: 100

yang sesuai untuk meningkatkan pengetahuan, pemahaman, dan keterampilan siswa.

Konteks pembelajaran fikih, penerapan pembelajaran berbasis masalah tidak hanya menekankan pada pemahaman teoritis semata. Namun yang terpenting adalah membantu peserta didik untuk merefleksikan pemahamannya dengan dunia nyata lewat masalah fikih yang faktual.<sup>8</sup> Fikih merupakan salah satu bidang ilmu dalam syariat Islam yang secara khusus membahas persoalan hukum yang mengatur berbagai aspek kehidupan manusia, baik kehidupan pribadi, bermasyarakat, maupun hubungan manusia dengan penciptanya.<sup>9</sup>

Siswa dalam menjalankan aktivitas ibadah, seseorang harus menggunakan fikih sebagai pedomannya. Mulai dari tata cara bersuci, sholat, zakat puasa, haji, sodaqoh, dan ibadah muamalah lainnya, kesemuanya harus dikuasai dan dimengerti sehingga aktivitas ibadah yang dilakukan bisa dikatakan purna. Fikih adalah undang-undang bagi umat Islam dalam menjalankan syariat. Fiqih memuat undang-undang yang mengatur kehidupan manusia baik antar sesama lebih-lebih kepada sang khaliq. Peranan pengetahuan fikih bagi pemeluk Islam adalah hal yang sangat urgent. Karena orang hanya bermodal kesopanan dalam beribadah tanpa pengetahuan fiqih yang mendalam maka ia akan menjadi zindiq (muslim perusak), meskipun begitu orang yang dalam pengetahuan fiqih harus senantiasa didasari dengan akhlak yang baik agar dirinya tidak terjebak label fasiq.

---

<sup>8</sup> Altadzkiyah: *Jurnal Pendidikan Islam*, volume 8, No II 2017

<sup>9</sup> M. Yazid Afandi. 2009. *Fiqih Muamalah*. (Yogyakarta: Logung Pustaka) hal: 3

Pendidikan fikih merupakan pendidikan yang senantiasa dinamis; dalam arti fikih akan senantiasa berkuat dengan problem-problem kehidupan baru dari suatu masa ke masa. Dan disanalah akan ditemukan peranan fikih didalam mengatur dan menjadikan kehidupan manusia menjadi proporsional. Konsepsi hukum Islam yang terbangun dalam madzhab empat melalui *qaidah fikih* dan *ushulnya* akan menjadi pakem untuk menuntaskan pelbagai persoalan baru yang muncul. Apa yang sudah tertuang dalam karangan empat imam madzhab fikih ini sudah menjadi hukum paten bagi generasi ulama' setelahnya dalam memecahkan masalah.

Observasi yang dilakukan peneliti di MA As-Sunniyyah Al-Jauhari menunjukkan bahwa disana dilaksanakan model pembelajaran yang bisa memberi rangsangan kepada peserta didik yakni *problem-based learning*. Model ini juga diterapkan pada pelajaran fikih. Alasan mendasar penggunaan model ini adalah kurang gairah dan aktifnya peserta didik dikarenakan materi fikih yang masih bersifat konseptual dan abstrak.<sup>10</sup>

Pembelajaran fikih di MA As-Sunniyyah Al-Jauhari telah menerapkan model pembelajaran PBL, meskipun dalam praktik dilapangan masih banyak yang harus dibenahi. Proses pembelajaran yang menitik beratkan pada keterlibatan secara aktif dari peserta didik(*student centered*) menjadikan peserta didik terlibat aktif dan bergairah dalam aktivitas belajarnya. Guru hanya menjadi pendamping dan pengarah dari aktivitas belajar peserta didik selama proses pembelajaran. Meskipun masih ada dari beberapa siswa yang

---

<sup>10</sup> Observasi, Kencong, 29 September 2021

masih belum mengerti mengenai aktifitas yang diarahkan oleh guru yang disebabkan masih belum terbiasanya dengan model pembelajaran seperti ini.<sup>11</sup> Namun seiring dengan adaptasi mereka keadaan seperti ini bisa mereka atasi dan mereka mulai terbiasa dan antusias dalam pembelajaran. Maklum juga karena model pembelajaran ini bersifat *student centered*.

Berdasarkan fakta diatas, penelitian ini berusaha untuk menggali lebih dalam tentang implementasi model Problem-Based Learning dalam pembelajaran fikih pada aspek pelaksanaan dan kegiatan evaluasinya. Oleh karenanya, peneliti terdorong untuk meneliti *implementasi Model Problem-Based Learning dalam Pembelajaran Fikih di MA As-Sunniyyah Al-Jauhari Kencong-Jember Tahun Pelajaran 2021/2022*.

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang diatas, berkaitan dengan kegiatan Pembelajaran Fikih di MA As-Sunniyyah Al-Jauhari Kencong-Jember, maka dapat dirumuskan permasalahan-permasalahan sebagaimana berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan model *Problem-Based Learning* dalam Pembelajaran Fikih di MA As-Sunniyyah Al-Jauhari Kencong-Jember Tahun Pelajaran 2021/2022?
2. Bagaimana evaluasi model *Problem-Based Learning* dalam Pembelajaran Fikih di MA As-Sunniyyah Al-Jauhari Kencong-Jember Tahun Pelajaran 2021/2022?

---

<sup>11</sup> Musthofa, *wawancara*, Jember, 29 September 2021

### **C. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut :

1. Mendeskripsikan pelaksanaan model *Problem-Based Learning* dalam Pembelajaran Fikih di MA As-Sunniyyah Al-Jauhari Kencong-Jember Tahun Pelajaran 2021/2022
2. Mendeskripsikan evaluasi model *Problem-Based Learning* dalam Pembelajaran Fikih di MA As-Sunniyyah Al-Jauhari Kencong-Jember Tahun Pelajaran 2021/2022

### **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini terbagi dalam dua hal:

1. Manfaat Teoritis
  - a. Hasil dari pada penelitian ini diharapkan bisa menambah sumbangsih dalil bagi khazanah keilmuan dunia akademik khususnya serta masyarakat pendidikan umumnya, khususnya berkaitan dengan pembelajaran fikih berbasis masalah.
  - b. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi kepada MA As-Sunniyyah Al-Jauhari aar bisa lebih mengembangkan kegiatan model pembelajaran seperti ini, karena model seperti ini sangat relevan apalagi masih ada basic dengan pendidikan pesantren.
2. Manfaat Praktis
  - a. Sebagai tambahan wawasan bagi peneliti dan pihak-pihak yang terkait.



- b. Sebagai referensi penting bagi MA As-Sunniyah Al-Jauhari dalam menjaga kualitas kegiatan pembelajaran utamanya yang bersifat mengajak siswa untuk aktif dalam pembelajaran.
- c. Sebagai tambahan sumbangsih karya bagi UIN KHAS Jember.

## **E. Definisi Istilah**

Berikut ini adalah definisi istilah yang digunakan oleh peneliti dalam peneltianya.

### **1. Model *Problem Based Learning*(PBL)**

Merupakan satu dari sekian model pembelajaran yang menggunakan masalah sebagai langkah awal dalam mengumpulkan dan mengintegrasikan pengetahuan baru bagi peserta didik. Permasalahan yang diangkat sebagai bahan pembelajaran adalah masalah-masalah nyata, real, kontekstual yang masih belum jelas jalan keluar atau solusinya. Masalah tersebut tidak lain adalah masalah peserta didik dengan ruang lingkup kehidupannya.

### **2. Pelajaran Fikih**

Mata pelajaran fikih adalah mata pelajaran yang memuat materi aktifitas ibadah manusia. Fikih memuat tentang *ubudiyah*(tata cara ibadah), *muamalah*(transaksi), *jinayah*(pidana), *munakahah*(perkawinan), serta masalah perbudakan. Pelajaran fikih memiliki peran penting dalam membentuk insan yang *muttaqin*. Karena ketaqwaan seseorang lebih dominan didasari dengan ibadah kepada Allah SWT.

Sesuai dengan definisi yang telah dipaparkan diatas, maka hal yang dimaksud dalam penelitian ini adalah bagaimana mengimplementasikan *model problem-based learning* dalam pembelajaran fikih di MA As-Sunniyyah Al-Jauhari Kencong-Jember Tahun pelajaran 2021/2022.

#### **F. Sistematika pembahasan.**

Untuk mempermudah dalam memahami pembahasan dalam penelitian ini, maka perlu diuraikan secara singkat tentang sistematika pembahasan yang akan dipaparkan dalam penelitian ini. Adapun sistematika pembahasan sebagai berikut:

Bab Pertama pendahuluan, memuat komponen dasar penelitian yaitu konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian (teoritis dan praktis), dan definisi masalah.

Bab Kedua Kajian Pustaka, yang terdiri dari penelitian terdahulu, kajian teori dan kerangka konseptual. Pada penelitian terdahulu berisi berbagai penelitian terdahulu yang terkait dengan penelitian yang hendak dilakukan, hal ini dimaksudkan sebagai pembeda antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang hendak dilakukan. Kajian teori berisi pembahasan tentang teori yang dijadikan perspektif dalam penelitian. Sedangkan kerangka konseptual berisi penjelasan tentang hubungan antar konsep (variabel penelitian) dan juga tentang bagaimana alur pikir dalam penelitian.

Bab Ketiga Metode penelitian, yang didalamnya membahas pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, subyek penelitian,

sumberdata, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data, tahapan-tahapan penelitian dan sistematika penulisan.

Bab Keempat Penyajian data dan analisis, yang didalamnya membahas pemaparan data yang ditemukan dilapangan serta analisisnya.

Bab Kelima pembahasan, yang berisi pembahasan hasil penelitian yang meliputi gagasan peneliti, keterkaitan antara pola-pola, kategori-kategori dan dimensi-dimensi, posisi temuan/teori terhadap teori-teori dan temuan-temuan sebelumnya, serta penafsiran dan penjelasan dari temuan/teori yang diungkap dari lapangan(*grounded theory*).

Bab Keenam Penutup, yang bersisi temuan pokok atau kesimpulan, implikasi dan tindak lanjut penelitian, serta saran-saran atau rekomendasi yang diajukan, kemudian dilanjutkan dengan daftar rujukan dan lampiran-lampiran.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Penelitian terdahulu

Berikut ini adalah beberapa penelitian terdahulu yang memiliki kemiripan dengan peneliti. Penelitian terdahulu dilakukan untuk mengetahui orisinalitas dan posisi penelitian yang akan dilakukan.

*Pertama*, penelitian yang dilakukan oleh M. Mujahidin dengan judul penelitian : *Implementasi pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran fiqih kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Muhajirin Surabaya*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Guru fikih yang menerapkan metode ini mampu mengkondisikan siswa dengan tertib, siswa lebih memperhatikan materi dan lebih termotivasi. Persamaan dengan peneliti adalah kesamaan dalam pembahasan PBL dan penggunaan pendekatan yang sejenis yaitu kualitatif. Sedangkan perbedaan yang ada terletak pada latar belakang dan format pembelajaran.

*Kedua*, Penelitian yang dilakukan oleh M. Fathurrohman dengan judul penelitian: *Pembelajaran fiqih berbasis masalah melalui kegiatan musyawarah di Pondok Pesantren al-Anwar Sarang-Rembang*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Kegiatan musyawarah merupakan bentuk pembelajaran berbasis masalah fiqih dalam gaya pesantren. Hal ini bisa dilihat dari sei prinsip, karakteristik, serta tahapan pembelajaran dalam kegiatan musyawarah telah sesuai dengan konsep pembelajaran berbasis

masalah.<sup>1</sup> Persamaan dengan peneliti adalah kesamaan kajian tentang PBL dan pendekatan yang sejenis yaitu kualitatif. Sedangkan perbedaan yang ada terletak objek/sasaran penelitian yang dilakukan di Pesantren, sedangkan peneliti melakukan penelitian di Madrasah Formal.

*Ketiga*, penelitian yang dilakukan oleh Siti Rusmayani, Al-Rasyidin, Salminawati dengan judul penelitian: Pengaruh Model *Pembelajaran Problem Based Learning* dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri STABAT. Dari hasil penelitian didapati perbedaan yang significant antara hasil belajar siswa yang diajar dengan pembelajaran *Problem Based Learning* dengan model pembelajaran KTSP bahwa kelompok siswa yang diajar dengan menggunakan model *Problem Based Learning* memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi dari pada siswa yang diajar dengan menggunakan pembelajaran model KTSP pada materi fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri Stabat. Terdapat perbedaan significant hasil belajar siswa yang memiliki motivasi tinggi dengan motivasi rendah. Kelompok siswa yang memiliki motivasi tinggi memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi dari pada siswa yang diajar dengan menggunakan KTSP pada materi Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri Stabat.<sup>2</sup> Persamaan yang ada terletak pada penggunaan PBL, sedangkan perbedaan yang ada adalah jenis penelitian yang berupa kuantitatif dan jenis penelitian peneliti adalah kualitatif.

---

<sup>1</sup> Fathur Rohman, "*Pembelajaran Fiqih Berbasis Masalah Melalui Kegiatan Musyawarah di Pondok Pesantren Al-Anwar Sarang-Rembang*" *Al-Tadzkiyyak* (2017)

<sup>2</sup> Siti Rusmayani, Al-Rasyidin, Salminawati, "*Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri Stabat*" *Edu Religia*(Januari-Maret 2017)

*Keempat*, Penelitian yang dilakukan oleh Maskur tahun 2019 dengan judul penelitian: *Problem Based Learning pada mata pelajaran Fiqih Madrasah Ibtidaiyah*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: pembelajaran fiqih dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* membantu pemahaman anak terkait materi fiqih menjadi lebih mudah.<sup>3</sup> Persamaan dengan peneliti adalah penggunaan PBL dan penggunaan pendekatan yang sejenis yaitu kualitatif. Sedangkan perbedaannya adalah materi pembelajaran yang tidak sama.

*Kelima*, penelitian yang dilakukan oleh Eka Purnamasari pada tahun 2018. Judul penelitian: *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Problem Based Learning(PBL) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir kritis Dan Hasil Belajar Peserta Didik SMA Sains Al-Qur'an Wahid Hasyim Yogyakarta*. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh yang significant pembelajaran PAI dengan menggunakan model *Problem Based Learning* terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik berdasarkan hasil rata-rata gain untuk kelas eksperimen sebesar 0,71 dan kelas control 0,59. Uji MANOVA nilai signifikansi 0,004. Nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 ( $0,004 < 0,05$ ), (2) ada pengaruh yang significant pembelajaran PAI dengan menggunakan model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar peserta didik berdasarkan rata-rata gain 0,53 untuk kelas eksperimen dan 0,41 untuk kelas control hasil. Uji MANOVA nilai signifikansi 0,004. Nilai tersebut lebih

---

<sup>3</sup> Maskur, "*Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Ibtidaiyah*" *Magistra*(2019)

kecil dari 0,05( $0,004 < 0,05$ ).<sup>4</sup> Persamaan yang ada adalah penggunaan PBL dalam pembelajaran. Perbedaan yang ada adalah materi yang bersifat umum, sedangkan materi peneliti adalah pelajaran fikih. Juga pendekatan yang dilakukan berbeda, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif.

*Keenam*, Penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Zulal Fahmi El-Ghazali Tahun 2016 dengan judul penelitian: *Pengembangan Desain Pembelajaran Pendidika Agama Islam Problem Based Learning(PBL) Untuk Meningkatkan Penalaran Moral di SMA Negeri I Purwosari*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: terdapat peningkatan aktivitas penalaran moral siswa menggunakan Langkah desain PBL pada mata pelajaran PAI di SMA negeri Purwosari.<sup>5</sup> Persamaan dengan peneliti adalah kesamaan dalam penggunaan PBL dalam pembelajaran. Perbedaan mendasar terletak pada focus pengembangan desain dan lokasi penelitian yang berbeda.

*Ketujuh*, Penelitian yang dilakukan oleh Haba Tahun 2019 dengan judul penelitian: *Implementasi Problem Based Learning Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Pesantren Mazraatul akhiria Kabupaten Pinrang*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Pesantren Mazraatul akhirat telah menerapkan metode PBL berdasarkan langkah-langkah PBL yan dipadukan dengan penggunaan media berbasis teknologi informasi seperti video dan

---

<sup>4</sup> Eka Purnamasari, “*Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Problem Based Learning(PBL) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir kritis Dan Hasil Belajar Peserta Didik SMA Sains Al-Qur'an Wahid Hasyim Yogyakarta*” (Tesis UII Yogyakarta, 2018)

<sup>5</sup> Ahmad Zulal Fahmi El-Ghazali, “*Pengembangan Desain Pembelajaran Pendidikan agama Islam Berbasis Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Penalaran Moral Siswa di SMA Neeri I Purwoasri*” (Tesis UIN Maulana Malik IbrahimMalang, 2016)

internet. Implementasi PBL berdampak terhadap peningkatan berpikir kritis peserta didik, menjadikan pembelajaran Pendidikan Agama Islam menjadi lebih kontekstual, menyenangkan, dan mengarah pada pembelajaran bermakna.<sup>6</sup> . Persamaan dengan peneliti adalah kesamaan dalam penggunaan PBL dalam pembelajaran. Perbedaan mendasar terletak pada bahan pembelajaran dan lokasi penelitian.

*Kedelapan*, Penelitian yang dilakukan oleh Dona Syafriana Tahun 2017 dengan judul penelitian: *Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Dalam Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas V SDN 63 Surabaya*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar IPA, khususnya tema tentang lingkungan sahabat kita. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan perolehan hasil belajar. Rata-rata skor hasil belajar siswa pada tahap prasiklus tercatat sebesar 63,92%. Skor tersebut mengalami peningkatan menjadi 78,67% pada akhir siklus I, dan meningkat lagi menjadi 86,83% pada akhir siklus II.<sup>7</sup> Persamaan dengan peneliti adalah kesamaan dalam penggunaan PBL dalam pembelajaran. Perbedaan mendasar terletak jenis pendekatan penelitian. Dalam penelitian ini berupa kuantitatif, sedangkan penulis kualitatif.

*Kesembilan*, Penelitian yang dilakukan oleh Riyanti Tahun 2020 dengan judul penelitian: *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Terintegrasi STEM Berbasis E-Learning Untuk*

---

<sup>6</sup> Haba, "Implementasi Problem Based Learning Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Pesantren Mazraatul Akhira Kabupaten Pinrang" (Tesis IAIN Parepare Parepareg, 2019)

<sup>7</sup> Dona Syafriana, "Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Dalam Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas V SDN 63 Surabaya" (Tesis UIN Padang, 2017)



*Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.* Hasil penelitian (1) menunjukkan bahwasanya perangkat pembelajaran yang dikembangkan layak digunakan yaitu silabus sebesar 40 dengan skor maksimal 40(valid), (2) perangkat pembelajaran *Project-Based Learning* terintegrasi STEM berbasis *E-Learning* efektif meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa. Persamaan dengan peneliti adalah sama menggunakan model pembelajaran yang meningkatkan kemampuan berpikir siswa. Perbedaan mendasar terletak pada jenis pendekatan yang dipakai oleh peneliti.

*Kesepuluh.* Penelitian yang dilakukan oleh Fatimatus Zahra Tahun 2019 dengan judul penelitian: *Implementasi Model Project- Based Learning Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Unuk Membentuk Nilai Karakter Religius Siswa kelas III SD As-salam Bangkalan.* Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Perencanaan model *Project Based Learning* dalam pembelajaran Al-Qur'an pada siswa kelas III SD As-salam Bangkalan adalah dengan Menyusun silabus, RPP serta menentukan proyek yang akan dilaksanakan siswa. (2) Pelaksanaan model *Project Based Learning* dalam pembelajaran al-Qur'an kelas III SD As-Salam Bangkalan adalah terdiri dari enam Langkah, yaitu penentuan pertanyaan dasar, merencanakan proyek, Menyusun jadwal pelaksanaan proyek, monitoring proyek, menguji hasil, serta evaluasi, (3) evaluasi model *Project Based Learning* dalam pembelajaran al-Qur'an pada siswa kelas III SD As-Salam Bangkalan adalah dengan penilaian autentik yang mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Implikasi terhadap nilai karakter religius siswa ditemukan beberapa nilai yaitu: ketakwaan,

kejujuran, keikhlasan dan syukur<sup>8</sup> Persamaan dengan peneliti adalah pendekatan penelitian yang dipakai sama-sama kualitatif. Perbedaan mendasar terletak model pembelajaran serta bahan pembelajaran.

No	Nama peneliti	Judul	Hasil penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5	6
1.	M. Mujahidin	Implementasi pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran fikih kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Muhajirin-Surabaya.	Guru fikih yang menerapkan metode ini mampu mengkondisikan siswa dengan tertib, siswa lebih memperhatikan materi dan lebih termotivasi.	- Sama dalam Pembelajaran berbasis masalah -Sama dalam penggunaan pendekatan penelitian; pendekatan kualitatif	Latar belakang dan format pembelajaran
2.	Fathurrohman	Pembelajaran fikih berbasis masalah melalui kegiatan musyawarah dipondok Pesantren al-Anwar Sarang-Rembang	Kegiatan musyawarah merupakan bentuk pembelajaran berbasis masalah fikih dalam gaya pesantren	-Sama dalam kajian pembelajaran fikih berbasis masalah -Jenis penelitian kualitatif dengan metode studi kasus	-Kitab pembahasan musyawarah secara umum

<sup>8</sup> Fatimatus Zahra, "Implementasi Model Project Based Learning dalam Pembelajaran Al-Qur'an Untuk Membentuk nilai Karakter Religius Siswa Kelas III SD As-Salam Bangkalan." (Tesis UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2019)

1	2	3	4	5	6
3.	Siti Rusmayani, Al-Rasyidin, Salminawati	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem-Based Learning</i> dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri STABAT	Terdapat perbedaan antara siswa yang diajar dengan <i>Problem-Based Learning</i> dengan model pembelajaran KTSP bahwa kelompok siswa yang diajar dengan <i>Problem-Based Learning</i> memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi daripada siswa yang diajar menggunakan pembelajaran KTSP		
4.	Maskur	<i>Problem-Based Learning</i> pada mata pelajaran fikih di Madrasah Ibtidaiyah	Implementasi pembelajaran fikih dengan menggunakan model pembelajaran <i>Problem-Based Learning</i> membantu pemahaman anak terkait materi fikih menjadi lebih mudah.	-Kajian yang sama berkaitan dengan pembelajaran fikih berbasis masalah  -Jenis penelitian kualitatif	-Objek materi belajar serta objek yang tidak sama.

1	2	3	4	5	6
5.	Eka Purnamasari	Pembelajaran pendidikan Agama Islam berbasis <i>Problem-Based Learning</i> untuk meningkatkan keterampilan berfikir kritis dan hasil belajar peserta didik SMA sains al-Qur'an Wahid Hasyim Yogyakarta	- Ada pengaruh yang signifikan pembelajaran PAI dengan menggunakan model <i>Problem Based-learning</i> terhadap keterampilan berfikir kritis peserta didik berdasarkan hasil rata gain untuk kelas eksperimen sebesar 0,71 dan kelas kontrol 0,59.	-Kajian sama mengenai pembelajaran <i>Problem-Based Learning</i>	- Materi pendidikan yang bersifat umum lain dengan peneliti; satu bahan ajar yakni fikih -Jenis penelitian kuantitatif, sedangkan peneliti kualitatif
6.	Ahmad Zulal Fahmi El-Ghazali	Pengembangan Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam <i>Problem-Based Learning</i> (PBL) untuk meningkatkan penalaran moral di SMA Negeri I Purwosari.	Terdapat peningkatan aktivitas penalaran moral siswa menggunakan Langkah desain PBL pada mata pelajaran PAI di SMA negeri Purwosari.	Kajian sama tentang <i>Problem-Based Learning</i>	-Focus pada pengembangan desain pembelajaran  -Lokasi dan bahan ajar yang digunakan berbeda.
7.	Haba	Implementasi <i>Problem-Based Learning</i> Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Pesantren	Implementasi PBL berdampak terhadap peningkatan berpikir kritis peserta didik, menjadikan pembelajaran	-Sama dalam penggunaan model pembelajaran yaitu <i>Problem-Based Learning</i>	-Bahan Pembelajaran yang tidak sama.  -Lokasi penelitian yang berbeda.

1	2	3	4	5	6
		Mazraatul-akhirat Kabupaten Pinrang	Pendidikan Agama Islam menjadi lebih kontekstual, menyenangkan, dan mengarah pada pembelajaran bermakna.		
8.	Dona Syafriana	Penerapan Model <i>Problem-Based Learning</i> (PBL) Dalam Pendekatan Saintifik Untuk meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas V SDN 63 Surabaya	Adanya peningkatan hasil belajar IPA, khususnya tema tentang lingkungan sahabat kita. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan perolehan hasil belajar	-Sama-sama membahas tentang implementasi dari <i>Problem-Based Learning</i>	-Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, sedangkan milik peneliti adalah kualitatif.  -Lokasi penelitian yang berbeda.
9.	Riyanti	Pengembangan Perangkat Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Terintegrasi Sistem Berbasis <i>E-Learning</i> untuk peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa	Perangkat pembelajaran <i>Project-Based Learning</i> terintegrasi STEM berbasis <i>E-Learning</i> efektif meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa hasil, serta evaluasi, (3) evaluasi model <i>Project Based Learning</i>	-Sama dalam penggunaan model pembelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir.	-Penelitian bersifat kuantitatif, sedangkan milik peneliti kualitatif. -Peneliti menggunakan <i>PBL</i> sedangkan penelitian ini <i>PjBL</i> juga tidak sama -Lokasi penelitian berbeda.

1	2	3	4	5	6
			<p>dalam pembelajaran Al qur'an pada siswa kelas III SD As-Salam Bangkalan adalah dengan penilaian autentik yang mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Implikasi terhadap nilai karakter reliius siswa ditemukan beberapa nilai yaitu: ketakwaan, kejujuran, keikhlasan dan syukur.</p>		
10	Fatimatus Zahra	Implementasi Model Project-Based Learning Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Untuk Membentuk Nilai Karakter Religius Siswa kelas III SD As-salam Bangkalan	Pelaksanaan model <i>Project Based Learning</i> dalam pembelajaranal-Qur'an kelas III SD As-Salam Bangkalan adalah terdiri enam Langkah, yaitu penentuan pertanyaan dasar, merencanakan proyek, menyusun jadwal pelaksanaan proyek,	-Sama dalam implementasi sebuah model Pembelajaran  -Juga jenis penelitiannya Kualitatif	-Model pembelajaran yang digunakan <i>PjBL</i> .  -Bahan Pembelajaran juga tidak sama -Lokasi penelitian berbeda.

1	2	3	4	5	6
			<p>monitoring proyek, menguji hasil, serta evaluasi, (3) evaluasi model <i>Project Based Learning</i> dalam pembelajaran Al qur'an pada siswa kelas III SD As-Salam Bangkalan adalah dengan penilaian autentik yang mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Implikasi terhadap nilai karakter reliius siswa ditemukan beberapa nilai yaitu: ketakwaan, kejujuran, keikhlasan dan syukur.</p>		

Tabel diatas menunjukkan originalitas penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Dari table dapat dilihat persamaan dan perbedaan yang dilakukan oleh peneliti dengan judul Implementasi model *Problem-Based Learning* dalam Pembelajaran Fikih di MA As-Sunniyyah Al-Jauhari Kencong-Jember Tahun Pelajaran 2021/2022.

## B. Kajian Teori

### 1. Model Pembelajaran Berbasis Masalah(*Problem-Based Learning*)

#### a. Definisi Model *Problem Based Learning*

Model pembelajaran berbasis masalah(PBL), dapat diartikan sebagai rangkaian aktivitas pembelajaran yang menekankan pada proses penyelesaian masalah yang dihadapi secara ilmiah.<sup>9</sup> PBL adalah model pengajaran yang bercirikan adanya permasalahan nyata sebagai konteks untuk para peserta didik belajar berpikir kritis dan keterampilan memecahkan masalah serta memperoleh pengetahuan.<sup>10</sup> Model pembelajaran ini memiliki karakteristik sebagai berikut:

#### 1) Pembelajaran harus berpusat pada siswa(*student centered*)

Pembelajaran berpusat pada siswa, karena siswa diberi kebebasan untuk mempelajari topik yang paling menarik perhatian mereka dan untuk menentukan bagaimana mereka ingin mempelajarinya. Siswa harus mengidentifikasi kebutuhan belajar mereka, membantu merencanakan kelas, memimpin diskusi kelas, dan menilai pekerjaan mereka sendiri dan teman sekelas mereka.

#### 2) Pembelajaran harus terjadi pada kelompok kecil siswa di bawah bimbingan tutor (*Collaborative Learning in Small Group*).

#### 3) Tutor sebagai fasilitator atau pembimbing.

PBL melibatkan guru dalam pembelajaran hanya sebagai fasilitator untuk menciptakan ruang bagi siswa dimana mereka dapat

<sup>9</sup>Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran*. (Jakarta: Bu mi aksara, 2017)143

<sup>10</sup> Aris Shoimin, *68 Model pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014)130



mengevaluasi pembelajaran, mengembangkan keterampilan memecahkan masalah dan mempromosikan pemikiran kritis.

- 4) Masalah autentik terutama ditemui dalam urutan pembelajaran, sebelum persiapan, atau studi telah terjadi. Pembelajaran PBL didasarkan pada scenario, yang dihadapkan pada situasi nyata atau realistic dari berbagai variable masalah. Dengan demikian, siswa mulai belajar dengan mengatasi simulasi masalah autentik dan tidak terstruktur. Isi dan keterampilan yang harus dipelajari diatur seputar masalah, bukan sebagai topik hierarkis, jadi terdapat hubungan timbal-balik antara pengetahuan dan masalahnya.
- 5) Permasalahan yang dihadapi digunakan sebagai alat untuk mencapai pengetahuan yang dibutuhkan dan kemampuan memecahkan masalah yang diperlukan yang akhirnya memecahkan masalah.
- 6) Informasi baru diperoleh melalui pembelajaran mandiri (*Self-Directed Learning*). Hal ini dapat diartikan bahwa siswa secara individu dan kolaboratif bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, mereka mengidentifikasi apa yang telah mereka ketahui tentang masalah tersebut kemudian memastikan apa yang telah mereka ketahui, pertanyaan apa yang relevan dengan penyelidikan mereka, tindakan apa yang harus mereka lakukan dan yang terakhir mengevaluasi keseluruhan kegiatan yang telah mereka lakukan.
- 7) Siswa belajar menganalisis dan memecahkan masalah representative. PBL menuntut siswa untuk mengidentifikasi, menganalisis,

mengumpulkan informasi, dan mencari solusi yang tepat untuk pemecahan masalah.

8) Pembelajaran berbasis refleksi diri (*Self-reflektive*)

Penilaian diri dan rekan perlu dilakukan pada saat menyelesaikan setiap masalah dan apada akhir setiap unit kurikuler tujuan siswa memantau pemahaman mereka dan belajar menyesuaikan strategi untuk belajar.<sup>11</sup>

Lain lagi dengan pendapat Oon Seng Tan mengenai karakteristik PBL. Menurutnya, karakteristik PBL yaitu: (1) pengajuan pertanyaan atau masalah (memahami masalah), (2) berfokus pada keterkaitan antar disiplin, (3) penyelidikan autentik, (4) menghasilkan produk atau karya yang kemudian dipamerkan, dan (5) kerja sama.

Pierce dan Jones, mengemukakan bahwa kejadian-kejadian yang harus muncul dalam implementasi PBL adalah: (1) keterlibatan (*engagement*): mempersiapkan siswa untuk berperan sebagai pemecah masalah dengan bekerja sama, (2) inquiri dan investigasi: mengeksplorasi dan mendistribusikan informasi, (3) performansi: menyajikan temuan, (4) tanya jawab (*debriefing*): menguji keakuratan dari solusi, dan (5) refleksi terhadap pemecahan masalah.

Pada dasarnya penggunaan model pembelajaran ini adalah penguasaan isi belajar dari disiplin heuristic dan pengembangan keterampilan pemecahan masalah. PBL juga berhubungan dengan belajar

---

<sup>11</sup> Atep Sujana & Wahyu Sopandi, *Model-model Pembelajaran Inovatif*. (Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2020) 127-129

tentang kehidupan yang lebih luas (*lifewide-learning*), keterampilan memaknai informasi, kolaboratif, dan belajar tim, dan keterampilan berpikir reflektif dan evaluative.<sup>12</sup> Dalam setiap penggunaan model pembelajaran, tentu didapati kekurangan dan kelebihan. Penggunaan model PBL memiliki kelebihan diantaranya:

- 1) Siswa didorong untuk memiliki kemampuan memecahkan masalah dalam situasi nyata.
- 2) Siswa memiliki kemampuan membangun pengetahuannya sendiri melalui aktivitas belajar.
- 3) Pembelajaran berfokus pada masalah sehingga materi yang tidak ada hubungannya tidak perlu dipelajari oleh siswa. Hal ini mengurangi beban siswa dengan menghafal atau menyimpan informasi.
- 4) Terjadi aktivitas ilmiah pada siswa melalui kerja kelompok.
- 5) Siswa terbiasa menggunakan sumber-sumber pengetahuan, baik dari perpustakaan, internet, wawancara dan observasi.
- 6) Siswa memiliki kemampuan menilai kemajuan belajarnya sendiri.
- 7) Siswa memiliki kemampuan untuk melakukan komunikasi ilmiah dalam kegiatan diskusi atau presentasi hasil pekerjaan mereka.
- 8) Kesulitan belajar siswa secara individu dapat diatasi melalui kerja kelompok dalam bentuk *peer teaching*.

Disamping juga penggunaan model pembelajaran ini memiliki kekurangan, diantaranya:

---

<sup>12</sup> Rusman, *Model-model Pembelajaran*. (Depok: PT Grafindo Persada, 2018) 238

- 1) PBL tidak dapat diterapkan untuk setiap mata pelajaran, ada bagian guru berperan aktif dalam menyajikan materi. PBL lebih cocok untuk pembelajaran yang menuntut kemampuan tertentu yang kaitanya dengan pemecahan masalah.
- 2) Dalam suatu kelas yang memiliki tingkat keragaman siswa yang tinggi akan terjadi kesulitan dalam pembagian tugas.<sup>13</sup>

b. Prinsip- prinsip *Problem Based-Learning*

Prinsip utama *Problem Based-Learning* adalah penggunaan masalah nyata sebagai sarana bagi peserta didik untuk mengembangkan pengetahuan dan sekaligus mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah. Masalah nyata adalah masalah yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari dan bermanfaat langsung apabila diselesaikan. Pemilihan atau penentuan masalah nyata ini dapat dilakukan oleh guru maupun peserta didik yang disesuaikan kompetensi dasar tertentu. Masalah ini bersifat terbuka (*open-ended problem*), yaitu masalah yang memiliki banyak jawaban atau strategi penyelesaian yang mendorong keinginan tahu peserta didik untuk mengidentifikasi strategi-strategi dan solusi-solusi tersebut.<sup>14</sup>

Selain dari dua hal prinsip diatas, Atep Sujana dan Wahyu Sopandi menyebutkan ada beberapa prinsip lain yang ada pada PBL, yaitu:

<sup>13</sup> Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014) 132

<sup>14</sup> M. Ftahurrohman, *Model-model Pembelajaran Inovatif*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015) 114

- 1) Pembelajaran berbasis aktivitas(*active learning*) yang melibatkan siswa dalam kegiatan penelitian dan pengambilan keputusan. Hal ini dapat memotivasi dan memberi siswa kesempatan untuk memperoleh pembelajaran yang lebih mendalam.
- 2) Pemecahan masalah merupakan tujuan dan juga metode pembelajaran
- 3) Pembelajaran berbasis kelompok(*kolaboratif*).
- 4) Memberikan pengalaman autentik. Pembelajaran didasarkan pada scenario, yang dihadapkan pada situasi nyata atau pengenalan realistik dari berbagai variable masalah.
- 5) Melibatkan siswa sebagai pemangku kepentingan dalam situasi masalah(*self-directed* dan *self regulated learning* )
- 6) Metodologi berdasarkan pembelajaran berbasis inkuiri. PBL merupakan proses pemikiran terus menerus yang melibatkan aktivitas penyelidikan untuk mendorong pengembangan pemikiran kritis dan reflektif tentang proses itu sendiri, serta melibatkan aspek emosional seperti keingintahuan.
- 7) Mengutamakan berpikir tingkat tinggi dan komunikasi. PBL bukan merupakan model pembelajaran yang membantu guru untuk memberikan informasi sebanyak-banyaknya kepada siswa, melainkan untuk membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan berpikirnya melalui proses pemecahan masalah yang dilakukannya.<sup>15</sup>

c. Langkah-langkah pembelajaran *Probem-Based Learning* (PBL)

---

<sup>15</sup> Atep Sujana & Wahyu Sopandi, *Model-model Pembelajaran Inovatif*. (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2020) 126

Pembelajaran dengan PBL seharusnya dimulai dengan menyajikan permasalahan kepada siswa. Tahap pertama yang perlu dilakukan dalam pembelajaran adalah memotivasi peserta didik untuk terlibat dalam kegiatan penyelesaian masalah sehingga mereka akan bertindak aktif membangun pengetahuannya. Pemilihan permasalahan yang tepat akan meningkatkan keingintahuan siswa dan menimbulkan inkuiri dalam pikiran mereka. Penyelesaian masalah memerlukan analisis permasalahan dan identifikasi pengetahuan yang telah dimiliki, serta pengetahuan yang belum dikuasai.<sup>16</sup>

Tujuan pembelajaran dengan model PBL adalah untuk menumbuhkan sikap ilmiah, serta menumbuhkan keaktifan dan keefektifan berpikir siswa. Banyak para ahli yang menjelaskan bentuk terapan dari PBL ini. Jhon Dewey, seorang pakar pendidikan, berkebangsaan Amerika menjelaskan 6 langkah PBL, yaitu:

1) Merumuskan masalah

Yaitu langkah siswa menentukan masalah yang akan dipecahkan.

2) Menganalisis masalah

Yaitu langkah siswa meninjau masalah dari berbagai sudut pandang.

3) Merumuskan Hipotesis

Yaitu langkah siswa merumuskan berbagai kemungkinan pemecahan masalah sesuai dengan pengetahuan yang dimilikinya.

---

<sup>16</sup>Ridwan Abdullah Sani.. *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*.(Jakarta: Bumi Aksara, 2014) 143

## 4) Mengumpulkan data

Yaitu langkah siswa mencari dan menggambarkan informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah.

## 5) Menguji Hipotesis

Yaitu langkah siswa mengambil atau merumuskan kesimpulan sesuai dengan penerimaan dan penolakan hipotesis yang diajukan

## 6) Merumuskan rekomendasi pemecahan masalah

Yaitu langkah siswa menggambarkan rekomendasi yang dilakukan sesuai rumusan hasil pengujian hipotesis dan rumusan kesimpulan.

Model PBL ini tidak dirancang untuk membantu guru memberikan banyak informasi kepada siswa. Model ini dikembangkan untuk membantu siswa mengembangkan kemampuan berpikir, pemecahan masalah, keterampilan intelektual, belajar berperan sebagai orang dewasa melalui pelibatan siswa dalam pengalaman nyata atau simulasi dan menjadi *self-regulated learning*.<sup>17</sup>

Sedangkan fase-fase dalam menerapkan *Problem Based Learning* bisa diperhatikan tabel berikut:<sup>18</sup>

Fase	Deskripsi
<i>1</i>	<i>2</i>
Orientasi siswa pada masalah	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan segala hal yang akan dibutuhkan,

<sup>17</sup> Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2017) 145

<sup>18</sup> Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran ibid* 2017. 46

1	2
	memotivasi siswa terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah yang dipilihnya
Mengorganisasi siswa untuk belajar	Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah
Membimbing penyelidikan individual atau kelompok	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen atau pengamatan untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.



1	2
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai, melaksanakan eksperimen atau pengamatan untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.

d. Landasan Teori belajar *Problem Based Learning* (PBL)

Dari segi paedagogis, pembelajaran berbasis masalah didasarkan pada teori belajar konstruktivisme.<sup>19</sup> Dasar teori belajar konstruktif yaitu bahwa setiap individu mengkonstruksi (membangun) pengetahuannya sendiri. Hal ini sejalan dengan apa yang dikemukakan oleh Gagnon Jr dan Collay, "*Contuktivist refers specisifically to the assumption that humans develop by engaging in the personal and social of knowledge*". Berdasarkan hal itu, maka Gagnon mendesain pembelajaran kontruktivis

<sup>19</sup> Rusman, *Model-model Pembelajaran*. (Depok:Rajagrafindo Persada, 2018.) 231

dalam enam elemen, yaitu *situation, grouping, bridge, question, exhibit, reflection*.

Ciri-ciri konstruktivisme yaitu: (1) pengetahuan dibangun oleh siswa sendiri, (2) pengetahuan tidak dapat dipindahkan dari guru ke murid, kecuali hanya dengan keaktifan murid sendiri untuk menalar, (3) murid aktif untuk mengkonstruksi secara terus menerus, sehingga selalu terjadi perubahan konsep ilmiah, (4) guru sekedar membantu menyediakan saran dan situasi agar konstruksi berjalan lancar, (5) struktur pembelajaran seputar konsep utama pentingnya sebuah pertanyaan, selain itu yang paling penting adalah guru tidak boleh hanya semata-mata memberikan pengetahuan kepada siswa.<sup>20</sup>

Teori konstruktivisme didefinisikan sebagai pembelajaran yang bersifat generatif, yaitu tindakan mencipta sesuatu makna yang akan dipelajari.<sup>21</sup> Teori konstruktivistik memahami belajar sebagai proses pembentukan (konstruksi) pengetahuan oleh si pembelajar itu sendiri. Pengetahuan ada didalam diri seseorang yang sedang mengetahui dan tidak dapat dipindahkan begitu saja dari otak seorang guru kepada para siswa.

Hakikat pembelajaran konstruktivistik menurut Brooks dan Brooks dijelaskan bahwa pengetahuan adalah non-objektif, bersifat temporer, selalu berubah, dan tidak menentu. Belajar dilihat sebagai penyusunan

---

<sup>20</sup> Suardi, *Belajar dan pembelajaran*. ( Yogyakarta: Deepublish, 2018) 169

<sup>21</sup> Suardi, *Belajar dan pembelajaran*. ( Yogyakarta: Deepublish, 2018) 164

pengetahuan dari pengalaan konkret, aktivitas kolaboratif, dan refleksi serta interpretasi.

Proses belajar menurut teori ini adalah tidak dilakukan secara sendiri-sendiri oleh murid, melainkan melalui interaksi jaringan sosial yang unik, atau suatu usaha pemberian makna oleh murid kepada pengalamannya melalui proses asimilasi dan akomodasi, yang akan terbentuk suatu koonstruksi pengetahuan yang menuju kemutakhirannya.<sup>22</sup>

Menurut pandangan konstruktivistik, belajar merupakan proses pembentukan pengetahuan. Pembentukan ini harus dilakukan oleh siswa. Ia harus aktif melakukan kegiatan. Aktif berfikir, menyusun konsep, dan memberi makna tentang hal-hal yang sedang dipelajari, tetapi yang menentukan terwujudnya gejala belajar adalah dari dalam diri siswa sendiri.

Prinsip dasar pandangan konstruktivis menurut Suparno sebagai berikut:

- 1) Pengetahuan dibangun sendiri oleh siswa, baik secara personal maupun secara social.
- 2) Pengetahuan tidak dapat dipindahkan dari guru ke siswa, kecuali hanya dengan keaktifan siswa menalar.
- 3) Siswa aktif mengkontruksi terus menerus, sehingga selalu terjadi perubahan konsep social.

---

<sup>22</sup> Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran*. ( Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017)193

- 4) Guru berperan sebagai fasilitator menyediakan sarana dan situasi agar proses kontruksi pengetahuan siswa berjalan mulus.

Implikasi ciri-ciri pembelajaran dalam pandangan konstruktivis yaitu penyediaan lingkungan belajar yang konstruktif. Lingkungan belajar yang konstruktif menurut Hudojo yaitu lingkungan belajar yang (1) menyediakan pengalaman belajar yang mengaitkan pengetahuan baru dengan pengetahuan yang telah dimiliki siswa sehingga belajar merupakan proses pembentukan pengetahuan; (2) mneyediakan berbagai alternatif pengalaman belajar; (3) mengintegrasikan pembelajaran dengan situasi realistic dan relevan dengan melibatkan pengalaman konkret; (4) mengintegrasikan pembelajaran yang memungkinkan terjadinya interaksi dan kerja sama antar siswa; (5) memanfaatkan berbagai media agar pembelajaran lebih menarik; dan (6) melibatkan siswa secara emosional dan social sehingga lebih menarik dan siswa mau belajar.<sup>23</sup>

Peranan guru pada pendekatan konstruktivistik ini lebih sebagai mediator dan fasilitator bagi siswa, yang meliputi:

- 1) Menyediakan pengalaman belajar yang memungkinkan siswa bertanggung jawab, mengajar, dan berceramah bukan tugas utama dari seorang guru.
- 2) Menyediakan atau memberikan kegiatan-kegiatan yang merangsang keingintahuan siswa dan membantu mereka untuk mengekspresikan

---

<sup>23</sup> Trianto Ibnu Badar, *Mendesain Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan konstektual*. (Sidoarjo: Kencana, 2016) 21

gagasannya. Guru perlu menyemangati siswa dan menyediakan pengalaman konflik.

- 3) Memonitor, mengevaluasi dan menunjukkan apakah pemikiran siswa berjalan atau tidak. Guru menunjukkan dan mempertanyakan apakah pengetahuan siswa dapat diberlakukan untuk menghadapi persoalan baru yang berkaitan.<sup>24</sup>

Ada beberapa tahapan dalam pembelajaran konstruktif

- 1) Tahap pertama, *advance organizer*

Secara umum belajar secara maksimal adalah apabila terjadi potensi kesesuaian antara skema yang dimiliki murid dengan materi atau informasi yang akan dipelajarinya. Agar terjadi kesesuaian tersebut, Ausabel menyarankan sebuah strategi yang disebut *advance organizer*, yaitu statement perkenalan yang menghubungkan antara skema yang sudah dimiliki oleh murid dengan informasi yang baru.

- 2) Tahap kedua, menyampaikan tugas-tugas belajar

Setelah pemberian *advance organizer*, langkah selanjutnya adalah menyampaikan persamaan dan perbedaan dengan contoh yang sederhana. Untuk belajar sesuatu yang baru, murid tidak harus melihat hanya persamaan antara materi yang akan dipelajari dengan pengetahuan yang sudah dimilikinya. Lebih dari itu murid juga perlu melihat perbedaannya.

---

<sup>24</sup>Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2016) 46

### 3) Tahap ketiga, penguatan organisasi

Pada tahap ini, Ausabel menyatakan bahwa guru mencoba untuk mengawal pelajaran dimulai dengan membantu murid untuk mengamati bagaimana setiap detil informasi berkaitan dengan informasi yang lebih besar atau lebih umum. Dengan memberikan kesempatan pada murid untuk mengemukakan pemahamannya tentang informasi apa yang baru mereka pelajari, dan menambahkan informasi baru kedalam informasi yang sudah dimiliki oleh murid pada awal pelajaran dimulai dengan membantu murid untuk mengamati bagaimana setiap detil dari informasi berkaitan dengan informasi yang lebih besar atau lebih umum.<sup>25</sup>

Beberapa prinsip belajar yang dikembangkan dari teori konstruktivistik antara lain adalah prinsip belajar tuntas, prinsip belajar mandiri, prinsip belajar berbasis masalah, prinsip belajar koperatif.<sup>26</sup>

## 2. Evaluasi Pembelajaran *Problem Based Learning*(PBL)

### a. Definisi

Evaluasi merupakan bagian yang memiliki peran penting dalam setiap pendidikan karena evaluasi dapat menunjukkan seberapa jauh perkembangan atau kemajuan hasil pendidikan. Secara umum, evaluasi adalah suatu proses untuk mengetahui tingkat keberhasilan suatu program.

Evaluasi pembelajaran adalah proses kegiatan untuk mendapatkan informasi data mengenai hasil belajar mengajar yang dialami peserta didik

<sup>25</sup> Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran* ( Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014) 195-196

<sup>26</sup> Dina Gasong, *Belajar dan Pembelajaran*. (Sleman: CV Budi Utama, 2018) 35

dan mengolah atau menafsirkannya menjadi nilai berupa data kualitatif atau kuantitatif sesuai dengan standar tertentu. Secara konseptual evaluasi pembelajaran, adalah proses mendeskripsikan, mengumpulkan, menganalisis, menafsirkan, dan menyajikan suatu informasi yang dilakukan secara berkelanjutan untuk menetapkan sejauh mana ketercapaian tujuan pembelajaran serta sebagai dasar dalam pengambilan keputusan.

Tujuan evaluasi pembelajaran adalah untuk menghimpun informasi yang dijadikan dasar untuk mengetahui taraf kemajuan, perkembangan dan pencapaian belajar peserta didik. Selain itu, evaluasi pembelajaran bertujuan untuk mengetahui sejauh mana efisiensi proses pembelajaran yang dilaksanakan dan efektivitas pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.<sup>27</sup>

#### b. Prinsip-prinsip evaluasi

Untuk memperoleh hasil evaluasi yang lebih baik, maka kegiatan evaluasi harus bertitik tolak dari prinsip-prinsip umum sebagai berikut:

##### 1) Kontinuitas(kesinambungan)

Evaluasi tidak boleh dilakukan secara insidental karena pembelajaran itu sendiri adalah suatu proses yang kontinyu. Oleh sebab itu, evaluasi pun harus dilakukan secara kontinyu.

---

<sup>27</sup> Nurhadi dan Suwardi, *Evaluasi Pembelajaran* (Jakarta Barat: Multi Kreasi Satudelapan, 2010)3

## 2) Komprehensif

Dalam melakukan evaluasi terhadap suatu objek, guru harus mengambil seluruh objek itu sebagai bahan evaluasi. Misalnya, jika objek evaluasi itu adalah peserta didik, maka seluruh aspek kepribadian peserta didik harus di evaluasi, baik yang menyangkut kognitif, afektif, maupun psikomotor. Begitu juga dengan objek-objek evaluasi yang lain.

## 3) Adil dan objektif

Dalam melaksanakan evaluasi, guru harus berlaku adil tanpa pilih kasih. Guru hendaknya bersikap objektif, apa adanya sesuai dengan kemampuan peserta didik. Oleh sebab itu, sikap *like* dan *dislike*, perasaan, keinginan, dan prasangka yang bersifat negative harus dijauhkan. Evaluasi harus didasarkan kenyataan(data dan fakta) yang sebenarnya, bukan hasil manipulasi atau rekayasa.

## 4) Kooperatif

Dalam kegiatan evaluasi, guru hendaknya bekerja sama dengan semua pihak, seperti orang tua peserta didik, sesama guru, kepala sekolah, termasuk dengan peserta didik itu sendiri. hal ini dimaksudkan agar semua pihak merasa puas dengan hasil evaluasi, dan pihak-pihak tersebut merasa dihargai.

## 5) Praktis

Praktis mengandung arti mudah digunakan, baik oleh guru itu sendiri yang menyusun alat evaluasi maupun orang lain yang akan



menggunakan alat tersebut. Untuk itu harus diperhatikan bahasa dan petunjuk mengerjakan soal.<sup>28</sup>

### c. Ruang Lingkup Evaluasi Pembelajaran

Ruang lingkup evaluasi berkaitan dengan cakupan objek evaluasi itu sendiri. Jika objek evaluasi itu tentang pembelajaran, maka semua hal yang berkaitan dengan pembelajaran menjadi ruang lingkup evaluasi pembelajaran. Ruang lingkup evaluasi pembelajaran ditinjau dari berbagai perspektif yaitu sebagai berikut.

#### 1) Domain hasil belajar

Domain hasil belajar adalah perilaku-perilaku kejiwaan yang akan diubah dalam proses pendidikan. Perilaku kejiwaan itu dibagi tiga domain; kognitif, afektif dan psikomotorik.

Hasil belajar adalah perwujudan kemampuan akibat perubahan perilaku yang dilakukan oleh usaha pendidikan. Kemampuan menyangkut domain kognitif, afektif, dan psikomotorik. Misalnya saja setelah mengikuti pelajaran, siswa menyukai matematika yang semula tidak disukai karena siswa senang dengan cara mengajar guru.

#### 2) System pembelajaran

System pembelajaran terdiri atas sekumpulan komponen-komponen yang saling berhubungan yang bekerja bersama-sama, secara efektif dan reliable(dapat dipercaya), dalam sebuah kerangka khusus

---

<sup>28</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013) 31

untuk memberikan kebutuhan aktifitas-aktifitas belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.

### 3) Proses dan hasil belajar

Proses belajar adalah tahapan perubahan perilaku kognitif, afektif, dan psikomotor yang terjadi dalam diri seseorang. Perubahan tersebut bersifat positif dalam berorientasi kearah yang maju dari pada keadaan sebelumnya. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan siswa setelah memiliki pengalaman belajarnya.

### 4) Kompetensi

Kompetensi merupakan seperangkat pengetahuan., keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dikuasai, dan diaktualisasikan oleh guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.<sup>29</sup>

### d. Aspek-aspek evaluasi

Aspek-aspek yang dievaluasi harus berdasarkan tujuan dan prinsip evaluasi. Hal ini dimaksudkan agar aspek-aspek tersebut relevan dengan apa yang kita harapkan. Berikut adalah pembahasan mengenai aspek-aspek yang harus dievaluasi dalam proses pendidikan. Aspek-aspek yang dikemukakan merupakan tinjauan secara umum dan berisi contoh-contoh singkat yang harus dievaluasi oleh para pengajar.

---

<sup>29</sup> Ajat Rukajat, *Teknik Evaluasi Pembelajaran*. (Sleman: CV Budi Utama, 2018) 5-6

### 1) Perkembangan peserta didik

Pelaksanaan evaluasi bertujuan untuk melihat perkembangan yang terjadi selama peserta didik menjalani proses pendidikan atau pembelajaran. Perkembangan peserta didik meliputi: sikap, pengetahuan dan pengertian peserta didik terhadap bahan pelajaran, kecerdasan peserta didik, perkembangan jasmani/kesehatan, keterampilan.

### 2) Isi pendidikan

Aspek-aspek isi pendidikan yang diungkap dalam evaluasi antara lain sebagai berikut:

- a) Apakah materi pelajaran dan kegiatan-kegiatan yang dilakukan sesuai dengan perkembangan umur, minat dan kebutuhan peserta didik.
- b) Apakah situasi dan suasana tempat belajar sudah cukup baik.
- c) Apakah sarana dan prasarana sudah tersedia dengan lengkap.
- d) Bagaimana keadaan kepala sekolah, para pengajar, dan karyawanya.

### 3) Proses pendidikan

Aspek-aspek proses pendidikan yang diungkap dalam evaluasi antara lain:

- a) Apakah metode atau teknik mengajar sudah sesuai dengan tujuan pengajaran.
- b) Apakah peserta didik sudah cukup aktif selama proses pembelajaran.

- c) Apakah waktu sudah cukup tersedia untuk kegiatan belajar mengajar.
- d) Adakah waktu istirahat.<sup>30</sup>
- e. Model Evaluasi Formatif-Sumatif

Model Evaluasi ini dikembangkan oleh Michael Scriven. Model evaluasi Formatif-Sumatif menunjukkan adanya tahapan dan lingkup objek yang dievaluasi, yaitu evaluasi yang dilakukan pada waktu program masih berjalan(disebut evaluasi formatif) dan Ketika program sudah selesai atau berakhir(disebut evaluasi sumatif).

Evaluasi formatif secara prinsip merupakan evaluasi yang dilaksanakan Ketika program masih berlangsung. Tujuan evaluasi formatif tersebut adalah untuk mengetahui seberapa jauh program yang dirancang dapat berlangsung. Sekaligus dapat mengidentifikasi hambatan. Dengan diketahuinyahambatan dan hal-hal yang menyebabkan program tidak lancar, pengambil keputusan secara dini dapat mengadakan perbaikan yang mendukung kelancaran pencapaian tujuan program.

Evaluasi sumatif dilakukan setelah program berakhir. Tujuan dari evaluasi sumatif adalah untuk mengukur ketercapaian program. Fungsi evaluasi sumatif dalam evaluasi program pembelajaran dimaksudkan sebagai sarana untuk mengetahui posisi atau kedudukan individu didalam kelompoknya. Mengingat bahwa objek sasaran dan waktu pelaksanaan

---

<sup>30</sup> Dina Gasong, *Belajar dan Pembelajaran* (Sleman: CV Budi Utama, 2018) 11

berbeda antara evaluasi formatif dan sumatif, maka lingkup sasaran yang dievaluasi juga berbeda.

Senada dengan uraian diatas, Ramayulis mengatakan bahwa evaluasi formatif adalah evaluasi yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar yang dicapai peserta didik setelah ia menyelesaikan program dalam satuan bahan pelajaran dalam satu bidang dan studi tertentu. Sedangkan evaluasi sumatif adalah evaluasi yang dilakukan terhadap hasil belajar peserta didik setelah mengikuti pelajaran dalam satu catur wulan, satu semester, atau akhir tahun untuk menentukan jenjang berikutnya.<sup>31</sup>

f. Teknik dan bentuk evaluasi pembelajaran

Pada dasarnya terdapat dua teknik dalam melakukan evaluasi, yaitu tes dan bukan test. Teknik tes terbagi lagi menjadi tes dalam bentuk tulisan, lisan dan perbuatan atau tindakan. Tes tulisan terbagi kembali menjadi test objektif dan tes esai.

Test objektif dapat berbentuk pilihan ganda, benar salah, menjodohkan dan jawaban singkat atau melengkapi. Test esai dapat berupa tes dengan jawaban bebas(tidak terbatas) dan jawaban terikat(terbatas). Sementara itu tes lisan dan tes perbuatan(tindakan) terdiri atas dua bentuk, yaitu kelompok dan individu.<sup>32</sup>

---

<sup>31</sup> Mardiah & Syarifuddin. *Model-Model Evaluasi Pendidikan*. (Mitra Ash-Shibyan: Vol. 02 No. 01)

<sup>32</sup> Nurhadi & Suwardi.. *Evaluasi Pembelajaran Yang Efektif Dan Menyenangkan*. (Jakarta Barat: Multi Kreasi Satudelapan, 2020) 28

### 1) Tes

Tes adalah suatu cara dalam rangka melaksanakan kegiatan evaluasi, yang berisi serangkaian tugas untuk dikerjakan atau dijawab oleh para peserta didik yang memiliki jawaban benar atau salah. Tes bertujuan untuk mengumpulkan informasi tentang kemampuan, penguasaan atau aspek-aspek lain yang sejenis dari pesereta didik.

Berdasarkan pengertian tersebut dalam tes terkandung unsur-unsur berikut ini;

- a) Tes merupakan suatu cara atau teknik dalam rangka melaksanakan evaluasi.
- b) Terdapat serangkaian tugas yang harus dikerjakan dan dijawab peserta didik.
- c) Hasil pekerjaan peserta didik harus diberi skor dan nilai.

### 2) Non tes

Teknik non tes adalah teknik pengumpulan data untuk tujuan penilaian dan menggunakan bentuk selain tes. Penilaian dalam teknik ini menggunakan pertanyaan atau pernyataan yang tidak menuntut jawaban benar atau salah. Teknik non tes bisa dibedakan menjadi beberapa macam, antara lain; observasi, wawancara, skala sikap, skala minat dan sebagainya.

### 3. Pembelajaran Fikih

#### a. Pembelajaran Fikih

Ada banyak definisi tentang pembelajaran. Beberapa ahli mengemukakan tentang pengertian pembelajaran, diantaranya:

- 1) Pembelajaran adalah suatu proses dimana lingkungan seseorang secara disengaja dikelola untuk memungkinkan ia turut serta dalam tingkah laku tertentu. Pembelajaran merupakan subjek khusus dari pendidikan.
- 2) Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.
- 3) Pembelajaran adalah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan perilaku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.
- 4) Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, prosedur yang saling mempengaruhi dalam mencapai tujuan pembelajaran.
- 5) Pembelajaran adalah rangkaian peristiwa(*events*) yang mempengaruhi pembelajaran sehingga proses belajar dapat berlangsung dengan mudah.<sup>33</sup> Dari beragam definisi diatas pembelajaran pada hakikatnya adalah interaksi yang dilakukan oleh satu individu dengan lingkungannya untuk mendapatkan pengalaman hidup yang menjadikan individu tersebut bisa berdaya guna baik untuk sendiri atau orang lain.

---

<sup>33</sup>Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017) 4

Kata fikih secara Bahasa bermakna paham.<sup>34</sup> Sedangkan secara istilah, Imam Al-Subuki mendefinisikan fikih sebagai ilmu tentang hukum-hukum syara' yang bersifat praktis yang diambil dari dalil-dalil yang bersifat tafsihi (terperinci). Lepas dari pengertian yang adalah hukum-hukum aqli seperti matematika, mantiq. Pun demikian dengan ilmu yang bersifat praktis adalah ilmu yang bersifat keyakinan seperti ilmu tauhid. Juga keluar dari definisi fikih diatas adalah ilmu yang diperoleh dengan dalil-dalil yang bersifat global seperti ilmu ushul fiqh.<sup>35</sup>

Sehingga dari masing-masing definisi diatas diambil pengertian pembelajaran fikih adalah interaksi pendidik dengan pendidik dengan materi belajar berupa fikih; materi belajar yang berisikan nilai-nilai ibadah, muamalah, munakahat, dan jinayat yang bertujuan agar peserta didik menjadi pribadi yang baik dalam berinteraksi kepada Allah dan sesama.

#### b. Tujuan Pembelajaran Fikih

Sebagaimana yang dikatakan oleh sebagian ulama'; "Dalamilah ilmu fikih, karena sesungguhnya ilmu fiqh adalah pegangan terbaik untuk menuju kepada kebaikan dan taqwa". Didalam hadits juga disebutkan, "manusia pilihan diantara kalian dimasa jahiliah adalah manusia pilihan diantara kalian semua jika mendalami fikih". Pada dasarnya ilmu fiqh menempati posisi teratas didalam strata keilmuan. Hal ini dikarenakan peran fikih yang mampu menjaga keadaan orang-orang muslim itu sendiri

<sup>34</sup> Imad Ali Jum'ah, *Ushul Fiqh Al-Muyassar* (Oman: Dar Nafais,) 9

<sup>35</sup> Hasan, *Taqirrat Sadidah* (Surabaya: Darul Ulum, 2004) 47



pada tujuan kehidupan dunia dan akhiratnya. Dengan ilmu fikih pula orang muslim bisa membedakan antara mana yang adat dan mana yang ibadah. Dan menjadi kemakluman bersama bahwasanya ilmu fikih menjadi penentu dalam sah tidaknya ibadah, muamalah ataupun munakahat dan lain-lain.

Didalam lingkup pembelajaran di Madrasah Aliyah, fikih merupakan cabang dari pendidikan ilmu Agama Islam yang diharapkan mampu menopang para siswa untuk beramal yang ilmiah didalam beribadah. Sehingga ada beberapa maksud atau tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran fikih di Madrasah Aliyah. Beberapa tujuan tersebut diantaranya adalah:

- 1) Mengetahui dan memahami tentang prinsip-prinsip, kaidah-kaidah dan tata cara pelaksanaan hukum Islam baik yang menyangkut aspek ibadah maupun muamalah untuk dijadikan pedoman hidup dalam kehidupan pribadi dan social.
- 2) Melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan benar dan baik, sebagai perwujudan dan ketaatan dalam menjalankan ajaran agama Islam baik dalam hubungan manusia dengan Allah SWT, dengan diri manusia itu sendiri, sesama manusia dan makhluk lainnya maupun hubungan dengan lingkungannya.
- 3) Mengenal, memehami, dan menghayati terhadap sumber hukum Islam dengan memanfaatkan ushul fikih sebagai metode penetapan dan pengembangan hukum Islam dari sumbernya.

- 4) Menerapkan kaidah-kaidah pembahasan dalil-dalil syara' dalam rangka melahirkan hukum Islam yang diambil dari dalil-dalilnya untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.<sup>36</sup>

Dari beberapa tujuan yang telah disebutkan diatas, dipahami bahwasanya tujuan pembelajaran fikih tidak lain dimaksudkan untuk menjadikan manusia piawai dalam menjalankan dalil-dalil *tafsili* dalam aktivitas kehidupan sehari-hari mereka sehingga menjadikan mereka menjadi manusia yang semakin taqwa kepada Allah SWT.

#### c. Ruang Lingkup Fikih

Para pengikut madzhab Syafi'iyah membagi pembahasan fikih menjadi beberapa bagian. Diantaranya:

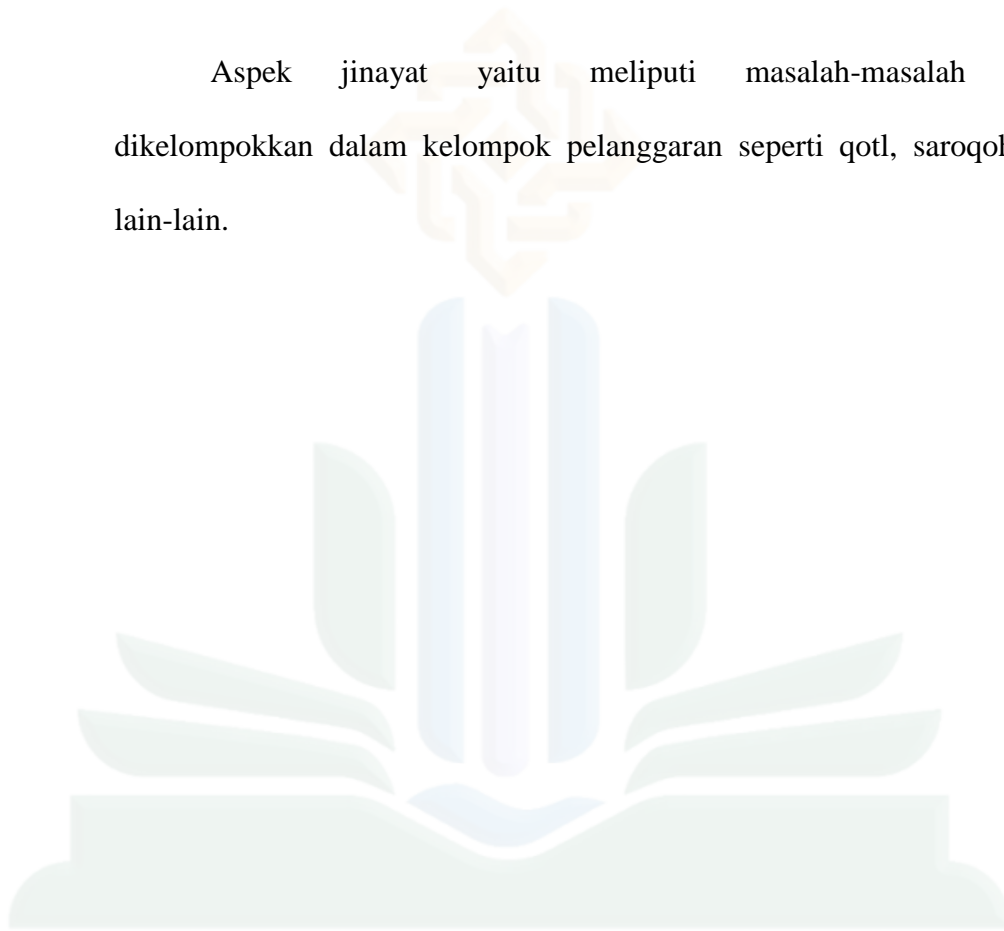
Aspek ibadah yaitu masalah-masalah yang adapat dikelompokkan kedalam kelompok toharoh, sholat, puasa, zakat, haji, haji, qurban, Aqiqoh dan perawatan jenazah.

Aspek muamalat yaitu masalah masalah yang dikelompokkan kedalam harta kekayaan, harta milik, harta kebutuhan, cara mendapat dan menggunakannya seperti jual beli, qirod, murobahah, mukhobaroh, wadiah, iarah dan lain lain.

Aspek munakahat yaitu meliputi masalah-masalah yang dikelompokkan kedalam persoalan pernikahan seperti nikah, talak, rujuk, fasakh, ila' dan lain-lain.

<sup>36</sup> Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia nomor 165 Tahun 2014 tentang kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah, 63-64

Aspek jinayat yaitu meliputi masalah-masalah yang dikelompokkan dalam kelompok pelanggaran seperti qotl, saroqoh dan lain-lain.



UIN

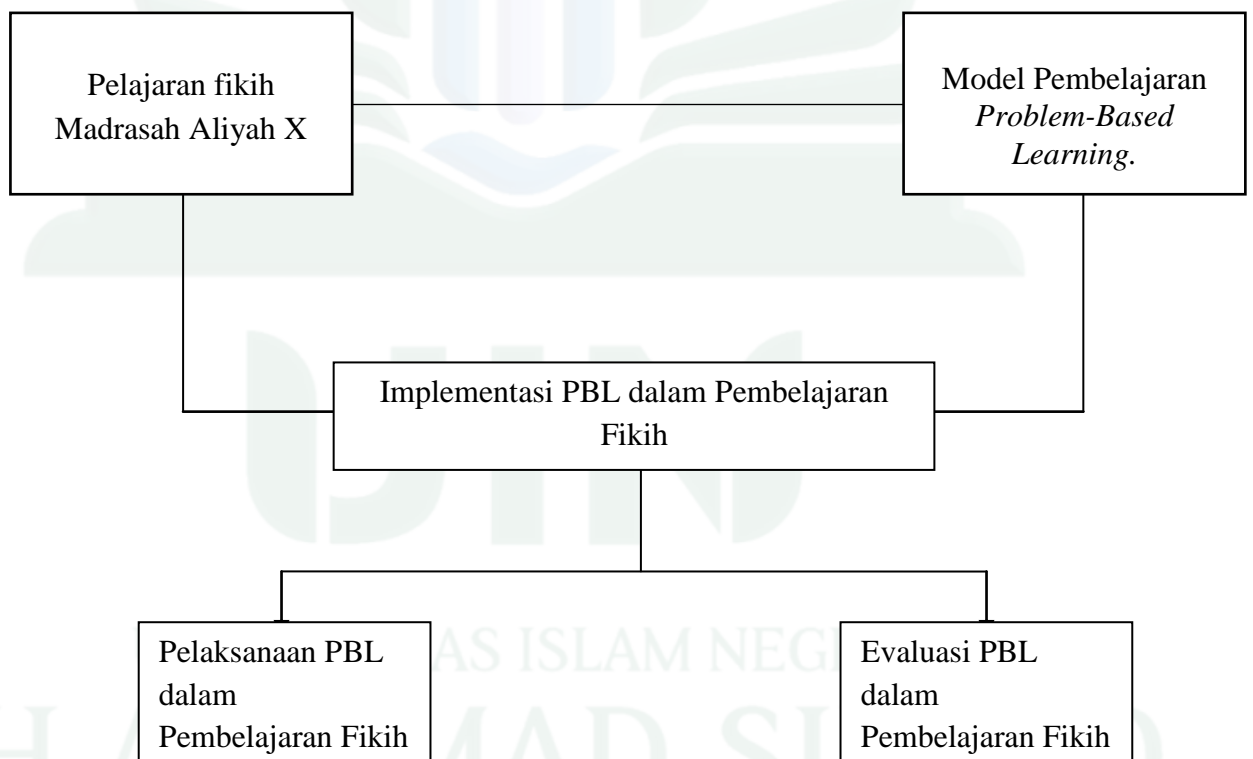
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

### C. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual pada dasarnya bisa diwujudkan dengan diagram alur(*flowchart*) yang menjelaskan tentang bagaimana alur pikir dalam penelitian. Hal yang perlu diperhatikan bahwa kerangka konseptual bukan merupakan kerangka pemecahan masalah, karena ini lebih merupakan cara kerja dalam penelitian.

Kerangka konseptual dalam penelitian ini digambarkan sebagaimana berikut ini:



### BAB III

#### METODE PENELITIAN

##### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian yang dilakukan peneliti menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah suatu proses penelitian dan pemahaman yang berdasarkan pada metodologi yang menyelidiki suatu fenomena sosial dan masalah manusia. Pada pendekatan ini, peneliti menekankan sifat realitas yang terbangun secara sosial, hubungan erat antara peneliti dan subjek yang diteliti.

Penelitian kualitatif merupakan riset yang bersifat deskriptif dan cenderung menggunakan analisis dengan pendekatan induktif. Proses dan makna(perspektif subjek)lebih ditonjolkan dalam penelitian kualitatif.<sup>1</sup> Penelitian kualitatif tidak menggunakan statistik, tetapi melalui pengumpulan data, analisis, kemudian di interpretasikan. Biasanya berhubungan dengan masalah sosial dan manusia yang bersifat interdisipliner. Naturalistik dan interpretatif(dalam pengumpulan data, paradigma, dan interpretasi).<sup>2</sup>

Penelitian kualitatif dilakukan pada kondisi alamiah dan bersifat penemuan. Dalam penelitian kualitatif, peneliti merupakan instrumen kunci. Oleh karena itu, peneliti harus memiliki bekal teori dan wawasan yang luas

---

<sup>1</sup>Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*.(Jakarta, Kencana, 2017) 34

<sup>2</sup>Albi anggito & Johan Setiawan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Sukabumi, CV. Jejak, 2018) 9

jadi bisa bertanya, menganalisis dan mengkonstruksi objek yang diteliti menjadi lebih jelas.<sup>3</sup> Karakteristik penelitian kualitatif menurut Frankel adalah (1) aturan yang alami sebagai sumber langsung daritanggal, dan peneliti adalah instrumen kunci dalam QR, (2) tanggal kualitatif dikumpulkan dalam bentuk kata atau gambar dan bukan angka, (3) penelitiankualitatif memperhatikan proses danjuga produk, (4) penelitian kualitatif cenderung menganalisis datanya secara induktif, dan (5) bagaimana orang masuk akal dalam hidup mereka menjadi perhatian utama penelitian.

Sedangkan menurut Bogdan and Biklen, karakteristik penelitian kualitatif yaitu: (1) dilakukan pada kondisi yang alamiah, (sebagai lawanya adalah eksperimen) langsung ke sumber data dan peneliti adalah instrumen kunci, (2) penelitian kualitatif lebih bersifat deskriptif. Data yang terkumpul berbentuk kata-kata atau gambar, sehingga tidak menenkankan pada angka, (3) penelitian kualitatif lebih menenkankan pada proses daripada produk atau *outcame*, (4) penelitian kualitatif melakukan analisis data secara induktif, (5) penelitian kualitatif lebih menekankan makna(data dibalik yang teramati).<sup>4</sup>

Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Penelitian deskriptif(*deskriptif research*) ditujukan untuk mendeskripsikan suatu keadaan atau fenomena-fenomena apa adanya. Dalam studi ini para peneliti tidak melakukan manipulasi atau memberikan perlakuan-perlakuan

---

<sup>3</sup>Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*.(Jakarta, Kencana, 2017)34

<sup>4</sup> Albi anggito & Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Sukabumi, CV. Jejak, 2018) 10

tertentu terhadap objek penelitian, semua kegiatan atau peristiwa berjalan seperti apa adanya. Penelitian deskriptif dapat berkenaan dengan kasus-kasus tertentu atau sesuatu populasi yang cukup luas. Dalam penelitian deskriptif dapat digunakan pendekatan kuantitatif, pendekatan kualitatif, penggambaran keadaan secara naratif kualitatif. Penelitian deskriptif dapat dilakukan pada saat ini atau dalam kurun waktu yang singkat, tetapi dapat juga dilakukan dalam waktu yang cukup panjang. Penelitian yang berlangsung saat ini disebut penelitian deskriptif, sedang penelitian yang dilakukan dalam kurun waktu yang panjang disebut penelitian longitudinal.<sup>5</sup>

Penelitian deskriptif sesuai karakteristiknya memiliki langkah-langkah tertentu dalam pelaksanaannya. Langkah-langkah ini sebagai berikut: diawali dengan adanya masalah, menentukan jenis informasi yang diperlukan, menentukan prosedur pengumpulan data melalui observasi atau pengamatan, pengolahan informasi atau data, dan menarik kesimpulan penelitian.<sup>6</sup>

## **B. Lokasi Penelitian**

Lokasi adalah tempat dimana penelitian dilakukan. Lokasi penelitian yang dipilih oleh peneliti dalam hal ini adalah MA As-Sunniyyah Al-Jauhari Kencong-Jember. Lokasi tersebut dipilih dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. MA As-Sunniyyah Al-Jauhari adalah salah satu Madrasah Aliyah yang menerapkan Pembelajaran Berbasis Masalah, hal ini bisa dilihat dari

---

<sup>5</sup> Sudaryono, *Metode Pendidikan*. ( Jakarta, Kencana, 2016) 13

<sup>6</sup> Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*. (Jakarta, Kencana, 2017) 34 -35

keaktifan peserta didiknya dalam bertanya dan diskusi diluar jam aktif pelajaran.

2. MA As-Sunniyyah Al-Jauhari salah satu cabang dari pesantren Assunniyyah. Lembaga pendidikan formal yang didirikan oleh KH. Ghonim Jauhari dengan mayoritas peserta didiknya adalah santri menjadikan materi fikih di madrasah ini menjadi pelajaran yang menarik karena materi diniyah focus kajian juga dominant dengan fikih apalagi model pembelajaran dengan berbasis masalah.

### **C. Kehadiran peneliti**

Kehadiran peneliti dilokasi penelitian menjadi syarat mutlak suksesnya proses pengumpulan data, dimana peneliti bertindak sebagai instrumen kunci. Dalam instrumen ini peneliti sebagai pengamat yang berperan serta dalam kegiatan pendidikan di MA As-sunniyyah Al-Jauhari. Dengan berperan serta dalam kegiatan subyek, peneliti dapat mengamati dan mendengarkan secepat mungkin kejadian dan informasi sampai yang sekecil-kecilnya. Dengan demikian peneliti dapat mengetahui situasi yang sebenarnya. Selain itu, karena peneliti juga berperan sebagai instrumen penelitian, sebagaimana dikatakan oleh Nasution(didalam Sugiono) sebagai berikut:

“Dalam penelitian kualitatif, tidak ada pilihan lain daripada menjadikan manusia sebagai instrumen penelitian utama. Alasannya ialah bahwa segala sesuatu belum tentu mempunyai bentuk yang pasti. Masalah, fokus penelitian, prosedur penelitian, hipotesis yang digunakan, bahkan



hasil yang diharapkan, itu semua dapat ditentukan secara pasti dan jelas sebelumnya. Segala sesuatu masih perlu dikembangkan selama penelitian itu”.<sup>7</sup>

#### **D. Subyek penelitian**

Dalam penelitian kualitatif penentuan subjek/informan kunci (*key informan*) didasarkan atas keterlibatan yang bersangkutan terhadap situasi/kondisi sosial yang mau dikaji dengan fokus penelitian.

Informan adalah orang yang dimanfaatkan untuk memberikan informasi tentang situasi dan kondisi latar penelitian. Jadi, ia harus mempunyai banyak pengalaman tentang latar penelitian. Ia berkewajiban secara sukarela menjadi anggota tim penelitian walaupun hanya bersifat informal. Sebagai anggota tim dengan kebaikannya dan dengan kesukarelaannya ia dapat memberikan pandangan dari segi orang-dalam tentang nilai-nilai, sikap, bangunan, proses, dan kebudayaan yang menjadi latar penelitian tersebut.<sup>8</sup>

Dari informan tersebut diharapkan memberikan informasi seluas-luasnya sedalam-dalamnya, dan sedetil mungkin tentang berbagai informasi yang akan diteliti. Sparadley sebagaimana dikutip oleh Suyitno menjelaskan bahwa kriteria-kriteria seorang dapat dijadikan informan adalah sebagai berikut:

1. Cukup lama dan intensif dengan informasi yang akan mereka berikan.
2. Masih terlihat penuh dengan kegiatan yang akan diinformasikan.

---

<sup>7</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, . 2008) 223

<sup>8</sup>Lexi. J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016) 132

3. Mempunyai cukup banyak waktu untuk memberikan informasi.
4. Mereka tidak dikondisikan ataupun direayasa dalam memberikan informasinya.
5. Mereka bersedia memberikan informasinya.<sup>9</sup>

Dalam penelitian ini teknik penentuan informan yang digunakan dengan cara *purposive* dan *snowball sampling*. *Purposive* adalah teknik pengambilan sampel (informan) dengan pertimbangan tertentu. Sedangkan *snowball* adalah teknik pengambilan sampel yang pada awalnya jumlahnya sedikit, lama-lama menjadi besar.<sup>10</sup> Hal ini dimaksudkan untuk memilih informan yang benar-benar relevan dan kompeten dengan masalah penelitian sehingga data yang diperoleh dapat digunakan untuk membangun teori.

Selain itu, peneliti juga menggunakan informan tambahan, informan awal diminta untuk menunjuk orang lain yang dapat memberikan informasi, dan kemudian informan ini diminta pula untuk menunjuk orang lain yang dapat memberikan informasi dan seterusnya sampai menunjukkan tingkat kejenuhan. Kesimpulannya, bila dengan menambah informan hanya diperoleh informasi yang sama, berarti jumlah informan sudah cukup (sebagai informan terakhir) karena informasinya sudah jenuh.

Subjek/informan dalam penelitian ini adalah:

1. Kepala MA As-Sunniyyah Al-Jauhari (Bpk. Zainul Mustofa)
2. Waka Kurikulum MA As-Sunniyyah Al-Jauhari (Bapak Mahmud)

---

<sup>9</sup>Suyitno, *Metode Penelitian Kualitatif: Konsep, Prinsip, dan Operasionalnya* (Tulung Agung: Akademia Pustaka, 2018) 95

<sup>10</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2008) 235

3. Guru Fiqih MA As-Sunniyyah Al-Jauhari(Bpk. Zainul Mustofa)
4. Siswa kelas X MIPA MA As-Sunniyyah Al-Jauhari

Adapun tahapan-tahapan dalam pemilihan subjek/informan penelitian ini merujuk pada konsep dari Subadi yang membaginya dalam tiga tahap, yaitu: 1) pemilihan informan awal. 2) pemilihan informan lanjutan, guna memperluas informasi dan melacak segenap variasi informasi yang mungkin ada, dan 3) menghentikan pemilihan informan lanjutan sekiranya sudah tidak muncul lagi informasi-informasi baru.<sup>11</sup>

#### **E. Sumber data**

Menurut Lofland dan Lofland sumber data utama dalam penelitian kualitatif ialah kata-kata, dan tindakan, selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen dan lain-lain. Berkaitan dengan hal itu pada bagian ini jenis datanya dibagi kedalam kata-kata dan tindakan, sumber data tertulis, foto dan statistik.<sup>12</sup>

Sumber data dalam penelitian ini berdasarkan cara mendapatkannya terbagi menjadi dua, yakni sumber data primer dan sumber data sekunder.

##### **1. Sumber data primer**

Data primer merupakan data penelitian yang diperoleh secara langsung dari sumber asli. Dalam penelitian ini sumber data primer adalah subjek penelitian dimana peneliti menggunakan teknik wawancara dalam pengumpulan datanya. Dalam hal ini hasil wawancara dengan kepala sekolah, wakil kepala, waka kurikulum, serta para siswa yang menjadi

<sup>11</sup>Tjipto Suhadi, *Metode Penelitian Kualitatif*. (Surakarta: Muhammadiyah University press, 2006)  
63

<sup>12</sup>Lexi. J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016) 157

sumber data primer. Disamping sumber data primer lainnya adalah hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran yakni analisis dokumen pembelajaran.

## 2. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber pendukung, baik berupa buku, artikel, jurnal ilmiah, dokumen, dan informasi-informasi dari internet yang relevan dengan pembahasan yang dibahas didalam penelitian. Peneliti menggunakan data sekunder untuk memperkuat penemuan dan melengkapi informasi yang telah didapat melalui wawancara dan observasi.

## F. Teknik pengumpulan data

Dalam penelitian ini upaya pengumpulan data dilakukan dengan beberapa teknik. Adapun teknik pengumpulan data yang dimaksud sebagaimana berikut:

### 1. Pengamatan/Observasi

Ada beberapa alasan mengapa dalam penelitian kualitatif, pengamatan dimanfaatkan sebesar-besarnya seperti yang dikemukakan oleh Guba dan Lincoln sebagai berikut:

*Pertama*, teknik pengamatan ini didasarkan atas pengalaman secara langsung. Bukankah pengalaman adalah guru yang terbaik atau setelah melihat percaya? tampaknya pengalaman langsung merupakan alat yang ampuh untuk mengetahui suatu kebenaran.

*Kedua*, teknik pengamatan juga memungkinkan melihat dan mengamati sendiri, kemudian mencatat perilaku dan kejadian sebagaimana yang terjadi pada keadaan sebenarnya.

*Ketiga*, pengamatan memungkinkan peneliti mencatat peristiwa dalam situasi yang berkaitan dengan pengetahuan proposional maupun pengetahuan yang langsung diperoleh dari data.

*Keempat*, sering terjadi ada keraguan pada peneliti, jang-jangan pada data yang dijaringnya ada yang keliru atau *bias*. Kemungkinan keliru itu terjadi karena kurang dapat mengingat peristiwa atau hasil wawancara, adanya jarak antara peneliti dan yang diwawancarai, ataupun karena reaksi peneliti yang emosional suatu saat. Jalan terbaik untuk mengecek kepercayaan data tersebut adalah dengan jalan memanfaatkan pengamatan.

*Kelima*, teknik pengamatan memungkinkan peneliti mampu memahami situasi-situasi yang rumit.

*Keenam*, dalam kasus-kasus tertentu dimana teknik komunikasi lainnya tidak dimungkinkan, pengamatan dapat menjadi alat yang sangat bermanfaat.<sup>13</sup>

Untuk teknik observasi yang digunakan peneliti adalah *observasi partisipan moderat*, artinya dalam observasi ini terdapat keseimbangan antara peneliti menjadi orang dalam dengan orang luar. Peneliti dalam mengumpulkan data ikut observasi partisipasif dalam beberapa kegiatan,

---

<sup>13</sup>Lexi. J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016) 175

tetapi tidak semuanya.<sup>14</sup> Dalam hal ini peneliti mengobeservasi siswa kelas X MIPA pada materi tentang qurban dan aqiqoh

Pelaksanaan observasi memerlukan rancangan yang sistematis, penyesuaian dengan tujuan penelitian, pencatatan dalam bentuk pencatatan lapangan, dan pengendalian terhadap hasil penelitian sehingga diperoleh validitas dan reliabilitasnya. Pelaksaannya observasi ini disusun dalam suatu tabel pedoman observasi yang memuat unsur-unsur, sasaran penelitian, dan pertanyaan observasi. Data pengamatan yang diambil dari observasi ini pada intinya adalah bagaimana implementasi *Problem-Based Learning* pada pembelajaran fikih di MA As-Sunniyyah Al-Jauhari Kencong-Jember Tahun Pelajaran 2021/2022.

## 2. Wawancara

Wawancara adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari terwawancara.<sup>15</sup> Adapun tujuan dari wawancara, seperti ditegaskan oleh Lincoln dan Guba, antara lain: mengkonstruksi mengenai orang, kejadian, organisasi, perasaan, motivasi, tuntutan, kepedulian dan lain-lain. Kebulatan: merekonstruksi kebulatan-kebulatan demikian sebagai yang dialami masa lalu; memproyeksikan kebulatan-kebulatan sebagai yang diharapkan untuk dialami pada masa yang akan datang; memverifikasi, mengubah, dan memperluas informasi, yang diperoleh dari orang lain, baik manusia maupun bukan manusia (*triangulasi*); dan memverifikasi,

<sup>14</sup>Albi anggito & Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Sukabumi: CV Jejak, 2018) 118

<sup>15</sup>Arikunto, *Prosedur Penelitian: suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2018) 198

mengubah dan memperluas konstruksi yang dikembangkan oleh peneliti sebagai pengecekan anggota.<sup>16</sup>

Pada teknik ini, peneliti menggunakan teknik wawancara semiterstruktur. Dalam wawancara jenis ini, pewawancaralah yang lebih mengarahkan pembicaraan. Seperti halnya dengan wawancara tidak terstruktur, dalam wawancara semi terstruktur ini pewawancara tidak mengajukan persoalan berdasarkan daftar pertanyaan yang telah disiapkan. Topik atau isu-isulah yang menentukan arah pembicaraan. Wawancara jenis ini lebih terarah. Maka dari itu, ada yang menyebutnya dengan wawancara formal fokus.<sup>17</sup>

Data yang diperoleh metode wawancara ini adalah:

- a. Pelaksanaan model *Problem-Based Learning* dalam pembelajaran fikih. pelaksanaan pembelajaran, peserta didik menampilkan presentasi terlebih dahulu. Setelah itu soal dari kelompok lainya dikumpulkan juga soal yang diberikan oleh guru. Kemudian soal yang telah ada dijawab satu persatu dengan memberi ulasan dan dalil. Jawaban yang ada kemudian ditanggapi oleh kelompok lainya, kemudian sanggahan ini ditanggapi balik dengan tambahan dalil jika ada selanjutnya dikembalikan kepada guru fikih untuk memberikan arahan pada perumusan pemecahan masalah. Baru setelah jawaban terarah dibacakan fatimah sebagai tanda jawaban final. Kegiatan penutup dilakukan oleh guru dengan merefleksi seluruh jalanya

---

<sup>16</sup>J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016 ) 186

<sup>17</sup>Albi anggito & Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Sukabumi: CV Jejak, 2018)

kegiatan pembelajaran dan pemberian wawasan pelajaran untuk minggu depan.

- b. Evaluasi model *Problem-Based Learning* dalam pembelajaran fikih di MA As-Sunniyyah Al-Jauhari. Evaluasi sikap dilakukan oleh guru dengan mengamati perilaku peserta didik didalam kelas maupun diluar kelas. Evaluasi pengetahuan dengan tes tulis yang dilakukan pada pertengahan semester dan akhir semester setelah akhir materi pembelajaran. Evaluasi keterampilan dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran dan penugasan setelah kegiatan pembelajaran.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi juga merupakan salah satu dari sekian teknik yang bisa untuk digunakan dalam pengumpulan data. Guba dan Lincoln mendefinisikanya sebagaimana berikut:

“Record adalah setiap pernyataan tertulis yang disusun oleh seseorang atau lembaga untuk keperluan pengujian suatu peristiwa atau menyajikan akunting.”

Masih menurut Guba dan Lincoln, ada beberapa alasan yang bisa dipertanggung jawabkan mengapa teknik pengumpulan data dengan teknik ini relevan untuk digunakan. Alasan itu diantaranya:

- a. Dokumen dan record digunakan karena merupakan sumber yang stabil, kaya dan mendorong.
- b. Berguna sebagai bukti untuk suatu pengujian.



- c. Keduanya berguna dan sesuai dengan penelitian kualitatif karena sifatnya yang alamiah, sesuai dengan konteks, lahir dan berada dalam konteks.
- d. Record relatif murah dan tidak sukar diperoleh, tetapi dokumen harus dicari dan ditemukan.
- e. Keduanya tidak reaktif sehingga sukar ditemukan dengan teknik kajian isi.
- f. Hasil pengkajian isi akan membuka kesempatan untuk lebih memperluas tubuh pengetahuan terhadap sesuatu yang diselidiki.<sup>18</sup>

#### **G. Analisis data**

Pada dasarnya tahapan analisis data pada penelitian kualitatif menurut Janice McDurry adalah sebagai berikut:

1. Membaca/mempelajari data, menandai kata-kata kunci dan gagasan yang ada dalam data,
2. Mempelajari kata-kata kunci itu, berupaya menemukan tema-tema yang berasal dari data.
3. Menuliskan “model” yang ditemukan.
4. Koding yang telah dilakukan.

Berbeda dengan seiddel analisis data kualitatif prosesnya berjalan sebagai berikut:

1. Mencatat yang menghasilkan catatan lapangan, dengan hal itu diberi kode agar sumber datanya tetap dapat ditelusuri,

---

<sup>18</sup>J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016 ) 217

2. Mengumpulkan, memilah-milah, mengklasifikasikan, mensintesis, membuat ikhtisar, dan membuat indeksinya,
3. Berfikir, dengan jalan membuat agar kategori data itu mempunyai makna, mencari dan menemukan pola dan hubungan-hubungan, dan membuat temuan-temuan umum.<sup>19</sup>

Dalam penelitian kualitatif, terdapat tiga model analisis data yang sering digunakan: (1) metode perbandingan tetap (*Constant Comparative method*) (2) metode analisis *participant Observation* (3) metode analisis data menurut Miles dan Huberman. Analisis data merupakan proses mengtur secara sistematis. Peneliti menggunakan analisis data yang dilakukan secara interaktif. Alasan menggunakan analisis data secara interaktif karena menurut Miles, Huberman, dan Saldana analisa data yang dilakukan secara interaktif harus melalui proses data berikut:

#### 1. Kondensasi Data

Kondensasi data merujuk kepada proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksi dan mentransformasi data yang terdapat pada catatan lapangan maupun transkrip dalam penelitian ini diuraikan sebagai berikut:

##### a. *Selecting* (memilih)

Peneliti bertindak selektif, yaitu menentukan dimensi-dimensi mana yang lebih penting, hubungan-hubungan mana yang mungkin lebih

---

<sup>19</sup>J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016 ) 248

bermakna, dan sebagai konsekuensinya, informasi apa yang dapat dikumpulkan dan dianalisis.

b. *Focusing (fokus)*

Memfokuskan data merupakan bentuk pra-analisis. Pada tahap ini, peneliti memfokuskan data yang berhubungan dengan rumusan masalah penelitian. Tahap ini merupakan kelanjutan dari tahap seleksi data. Peneliti hanya membatasi data yang berdasarkan focus penelitian.

c. *Abstracting (pengabstrakan)*

Abstraksi merupakan usaha membuat rangkuman yang inti, proses, dan pernyataan-pernyataan yang perlu dijaga sehingga tetap berada di dalamnya. Pada tahap ini, data yang telah terkumpul dievaluasi, khususnya yang telah terkumpul dievaluasi, khususnya yang berkaitan dengan kualitas dan kecukupan data.

d. *Simplifying dan Transforming* (penyederhanaan dan transformasi)

Data dalam penelitian ini selanjutnya disederhanakan dan ditransformasikan dalam berbagai cara, yakni melalui seleksi yang ketat, melalui ringkasan atau uraian singkat, menggolongkan data dalam satu pola yang lebih luas, dan sebagainya.<sup>20</sup>

2. Penyajian Data

Peneliti menyajikan data dalam bentuk teks yang bersifat naratif.

Data yang telah difokuskan, disusun secara sistematis kemudian diambil kesimpulan sehingga makna data dapat ditemukan. Namun kesimpulan

---

<sup>20</sup> M.B. Miles, A.M. Huberman, dan J. Saldana, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. third edition. (California: SAGE Publications Inc. 2014) 10.

tersebut bersifat sementara dan masih bersifat umum. Agar diperoleh kesimpulan final, maka data yang lain perlu dicari. Data baru dari hasil pencarian ini, bertugas melakukan pengujian terhadap berbagai kesimpulan sementara tadi.

### 3. Penarikan Kesimpulan

Kesimpulan pada penelitian ini ditetapkan berdasarkan kesesuaian antara temuan dengan teori tentang *Problem Based Learning* pada pembelajaran materi fikih. Penarikan kesimpulan sementara dapat diuji kembali dengan data di lapangan, dengan cara merefleksi kembali, peneliti dapat bertukar pikiran dengan teman sejawat atau dengan cara triangulasi sehingga kebenaran ilmiah dapat tercapai. Selanjutnya, peneliti berusaha dan mencoba mengambil kesimpulan. Kesimpulan yang diperoleh dituangkan dalam bentuk laporan penelitian.

### H. Keabsahan data

Keabsahan data sangat diperlukan dalam sebuah penelitian supaya data yang dihasilkan dapat dipercaya dan dapat dipertanggung jawabkan. Agar diperoleh temuan yang absah, maka perlu diteliti kredibilitasnya dengan menggunakan teknik-teknik keabsahan data seperti perpanjangan kehadiran peneliti dilapangan, observasi secara mendalam, triangulasi(menggunakan beberapa sumber, metode, peneliti, teori), pembahasan oleh teman sejawat, analisis kasus lain, melacak kesesuaian hasil, dan pengecekan anggota(*member check*).<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup>Pasca sarjana IAIN Jember, *pedoman*, 24.

Teknik pengecekan keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi. Triangulasi yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Triangulasi sumber dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber, sedangkan triangulasi teknik dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda.

Triangulasi sumber adalah mengumpulkan data sumber yang berbeda-beda dengan menggunakan teknik yang sama.<sup>22</sup> Triangulasi sumber dalam penelitian ini dilaksanakan dengan membandingkan informasi-informasi yang diperoleh dari berbagai sumber.

## **I. Tahapan-tahapan penelitian**

Penelitian ini adalah suatu kegiatan yang bersifat komprehensif, dimana komponen yang satu berkaitan dengan komponen yang lain, sehingga dalam pelaksanaannya dilaksanakan dengan metode yang sistematis. Oleh karenanya agar tercapai hasil penelitian yang optimal diperlukan tahapan-tahapan penelitian.

Tahapan penelitian dalam penelitian ini meliputi tahap pra lapangan, tahap kegiatan lapangan, tahap analisis data, tahap penulisan laporan, dan terakhir pengurusan ujian tesis.

1. Tahap pra lapangan yaitu orientasi yang meliputi kegiatan penentuan fokus, penyesuaian paradigma dengan teori dan disiplin ilmu, penjajakan dengan konteks penelitian mencakup observasi awal ke MA

---

<sup>22</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008). 24

As-Sunniyyah Al-Jauhari Kencong-Jember, penyusunan usulan penelitian, proposal setelahnya baru pengurusan perizinan penelitian.

2. Tahap kegiatan lapangan, tahap ini meliputi pengumpulan data-data yang terkait dengan fokus penelitian dengan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi.
3. Tahap analisis data, tahap ini meliputi kegiatan mengolah data dan mengorganisir data yang diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, setelah itu dilakukan penafsiran data sesuai dengan konteks permasalahan yang diteliti. Selanjutnya dilakukan pengecekan keabsahan data dengan cara mengecek sumber data dan metode yang digunakan untuk memperoleh data sebagai data yang valid, akuntabel, sebagai dasar dan bahan untuk pemberian makna atau penafsiran data yang merupakan proses penentuan dalam memahami konteks penelitian yang sedang diteliti.
4. Tahap penulisan laporan, tahap ini meliputi kegiatan penyusunan hasil penelitian dari semua rangkaian kegiatan pengumpulan data sampai pemberian makna data. Setelah itu melakukan konsultasi hasil penelitian dengan dosen pembimbing untuk mendapat masukan sebagai perbaikan menjadi lebih baik sehingga dapat menyempurnakan hasil penelitian.
5. Langkah terakhir adalah melakukan pengurusan kelengkapan persyaratan untuk mengadakan ujian tesis.

## **BAB IV**

### **PAPARAN DATA DAN ANALISIS**

#### **A. Paparan Data dan Analisis**

Paparan data akan menguraikan tentang temuan data yang diperoleh melalui prosedur pengumpulan data. Paparan yang dimaksud adalah paparan data yang diperoleh melalui metode wawancara, pengamatan serta dokumen-dokumen yang terkait. Data tersebut berkaitan dengan model *Problem-Based Learning* dalam pembelajaran fikih di MA As-Sunniyyah Al-Jauhari Kencong-Jember. Dalam paparan data ini akan disajikan sesuai dengan focus penelitian.

##### 1. Pelaksanaan *Problem-Based Learning* dalam pembelajaran fikih di MA As-Sunniyyah Al-Jauhari Kencong-Jember Tahun Pelajaran 2021/2022

Fikih merupakan satu cabang disiplin ilmu yang setiap masa akan selalu bergerak dinamis. Keberadaan fikih dalam kehidupan beragama di masyarakat menjadi sangat vital. Kurikulum keagamaan di madrasah terspesifikasikan menjadi beberapa materi agama diantaranya; fiqih, aqidah akhlak, alqur'an hadits, dan sejarah kebudayaan Islam. Semua materi pelajaran ini sangat penting bagi peserta didik lebih lebih materi pelajaran yang bersinggungan dengan kehidupan keseharian mereka.

Oleh karenanya, sangat penting dalam pembelajaran fikih untuk menarik minat dari peserta didik agar mereka semangat dan memiliki ghirah untuk senantiasa mempelajari materi fikih. Demikian juga yang dilakukan di Madrasah Aliyah As-Sunniyyah Al-Jauhari Kencong-Jember

dalam menarik semangat belajar siswa adalah melakukan pembelajaran dengan model *Problem-Based Learning*.

Berkenaan dengan pembelajaran yang inovatif dan menekankan pada pembelajaran berpusat pada siswa, Waka Kurikulum Bapak Mahmud mengutarakan;

“Memang kurikulum 2013 itu menekankan pada bagaimana siswa menjadi pusat dan aktif dalam pembelajaran. Makanya saya himbau kepada semua guru untuk membuat rancangan pembelajaran yang tersusun dalam Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran(RPP) menjadikan siswa aktif didalam pembelajaran, sehingga dari keaktifan itu pribadi para siswa akan menjadi pribadi yang responsive dan solutif akan masalah”<sup>1</sup>

Selain menjadi penekanan dari Kepala Sekolah, guru mapel lain mengutarakan;”

Proses pembelajaran fikih dengan menggunakan model PBL secara umum terbagi menjadi tiga bagian, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Hal ini disampaikan langsung oleh Bapak Zainul Musthofa selaku guru fikih juga kepala sekolah MA:

“Untuk kegiatan awal yakni pendahuluan sama seperti yang lain. Mula-mula kami yang mengawali belajar dengan salam kepada anak-anak. Kemudian dilanjutkan membaca doa belajar secara bersama-sama. Baru setelah itu saya absen anak-anak satu persatu sebelum pelajaran dimulai. Setelah itu baru saya persilahkan siswa yang presentasi untuk maju mempresentasikan materi fikih”.<sup>2</sup>

Lebih konkretnya, penjelasan Bapak Musthofa dikuatkan dengan pernyataan satu siswa yakni saudara Faiz yang aktif dalam kegiatan pembelajaran;

<sup>1</sup> Mahmud, *Wawancara*, Kencong, 29 September 2021

<sup>2</sup> Zainul Musthofa, *Wawancara*, Kencong, 30 September 2021



“Setelah masuk ke kelas, bapak Musthofa mengucapkan salam terlebih dahulu kepada anak-anak. Setelah itu berdoa bersama sama kemudian mengabsen satu persatu. Lanjut setelahnya terkadang tanya keadaan anak-anak yang absen atau sakit baru setelah itu memulai pelajaran yang dimulai dengan presntasi siswa didepan kelas.<sup>3</sup>

Dalam pelaksanaan kegiatan pendahuluan pembelajaran Fikih, peneliti juga melakukan observasi yang hasilnya menunjukkan:

Mula-mula guru memasuki ruangan kelas. Setelah mengkondisikan ketenangan kelas baru guru melakukan kegiatan pembelajaranya yang dimulai dengan mengucapkan salam kepada para siswa. Para siswa pun menjawab secara serentak salam yang diucapkan oleh bapak Musthofa selaku guru Fiqih. Setelah mengucapkan salam kemudian guru mengajak para siswa untuk doa belajar bersama yang dimulai oleh guru dan ditirukan secara serentak oleh para siswa. Baru setelah itu guru mengabsen para siswa satu persatu sembari bergurau kecil agar suasana pembelajaran terbangun dan menanyai keadaan teman yang berhalangan hadir. Lantas setelah absensi siswa selesai, guru mempersilahkan siswa untuk maju melakukan presentasi didepan kelas sesuai jadwal yang sudah terbentuk. Sebelum siswa melakukan presentasi, guru memberi wawasan sederhana terlebih dahulu berkaitan dengan materi yang akan dibahas atau di diskusikan tentang jenazah.<sup>4</sup>

Jalanya kegiatan pendahuluan juga sudah terancang dalam rencana pembelajaran. Sebagaimana observasi document yang kami temukan dari pengampu Fikih sendiri Bapak Zainul Musthofa.

Pertemuan materi pemulasaran jenazah pada kegiatan pembelajaran, *pertama* guru memberi salam, kemudian memimpin doa belajar bersama dan setelahnya mengabsen siswa. *Kedua*, guru memberikan apersepsi dan penguatan karakter. *Ketiga* guru menyampaikan tujuan pembelajaran/indicator pencapaian kompetensi.<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> Faiz, *Wawancara*, Kencong, 30 September 2021

<sup>4</sup> Observasi, 30 September 2021

<sup>5</sup> Dokumen RPP

Setelah kegiatan pendahuluan selesai, guru kemudian melakukan kegiatan inti. Dalam kegiatan inti, terlihat para siswa aktif terlibat dalam pembelajaran. Keaktifan siswa dalam pembelajaran memang sangat diharapkan terlebih pembelajaran efektif adalah pembelajaran yang berpusat pada siswa. Apalagi di era pembelajaran yang menekankan pada pembentukan karakter, maka keefektifan pembelajaran yang menuntut siswa aktif dan partisipatif pada pembelajaran sangat diharapkan sekali.

Bapak Mahmud selaku Waka kurikulum menjelaskan tentang peran pentingnya pendidik atau guru dalam memilih model pembelajaran .

“Dalam mentransfer pengetahuan, guru harus bisa melihat kondisi dari para siswanya. Keadaan siswa yang bervariasi didalam kemampuan dan sikap harus bisa ditangkap oleh guru. Sehingga pemilihan model pembelajaran yang efektif dan menarik minat siswa harus betul-betul bisa dilakukan oleh seorang guru. Apalagi siswa-siswa yang diajar adalah anak-anak madrasah Aliyah yang kebanyakan sudah mulai kritis dan bernalar lebih jauh”. Pada ajaran tahun, RPP yang kami arahkan untuk dibuat oleh para guru utamanya yang berkaitan erat dengan kehidupan social keseharian adalah yang berbasis masalah. Dengan masalah yang ada, pasti dari para siswa akan lebih tertarik pada pelajarannya<sup>6</sup>

Adapun jalanya kegiatan pembelajaran fikih dengan PBL yang dilaksanakan di MA As-Sunniyyah Al-Jauhari Kencong-Jember kelas X MIPA I setelah kegiatan pendahuluan, bapak Musthofa selaku guru pengajar pelajaran fikih menjelaskan.

“Pada jalanya kegiatan inti pembelajaran fikih, sesuai dengan apa yang tertera dalam RPP yang kami buat, kami terapkan masalah sebagai objek pembahasan dan pembelajaran. Ada beberapa materi yang terapkan model pembelajaran dengan PBL, diantaranya pemulasaran jenazah dan Qurban. Kenapa dua ini? Karena dua materi ini yang sering bersentuhan dengan para siswa. Kami buat

---

<sup>6</sup> Mahmud, *Wawancara*, Kencong, 29 September 2021

mereka berkelompok-kelompok seperti yang terbentuk sesuai kesepakatan minggu sebelumnya. Sebelum adanya presenter yang mempresentasikan didepan kelas terlebih dahulu kami akan memberi wawasan berkaitan dengan materi pelajaran”.<sup>7</sup>

Peneliti melakukan obeservasi secara langsung pada kegiatan inti yang akan dilakukan oleh Bapak Zainul Musthofa kepada para siswanya,

Seusai kegiatan pendahuluan dilakukan oleh bapak Zainul Musthofa, kemudian beliau para siswa diminta untuk membentuk kelompok sesuai dengan yang ditentukan seminggu sebelumnya. Setelah itu, bapak Zainul Musthofa memantau dengan seksama kelompok yang sudah fiks untuk memastikan keadaan kelompok betul-betul diisi oleh siswanya. Kemudian presenter yang tertunjuk dihari itu diminta oleh bapak Zainul Musthofa maju kedepan membawa dan mengkondisikan jalanya pembelajaran. Baru setelahnya bapak Zainul Musthofa memberikan sedikit wawasan atau materi yang akan dipresentasikan.<sup>8</sup>

Tidak hanya dikelas X MIPA I yang peneliti lihat, observasi juga peneliti lakukan di kelas X MIPA II berkaitan dengan pelaksanaan kegiatan pembelajaran fiqih,

Selepas pendahuluan yang dilakukan oleh bapak Zainul Musthofa selesai, mereka lantas membentuk kelompok sesuai dengan kelompoknya masing-masing. Tidak ada perbedaan yang banyak seperti kelas yang satunya, hanya saja pertemuan ini adalah pertemuan lanjutan dari minggu kemaren yang mengulas tentang pemulasaran jenazah tentang tatacara mandinya. Presenter yang kedepan juga masih sama seperti minggu sebelumnya melanjutkan pembahasan yang masih mauquf/tertahan. Setelah itu bapak Zainul Musthofa mereback sekelumit tentang pembahasan materi minggu kemarin kepada para siswa dengan sesekali bertanya kepada para siswa. Baru setelah itu, bapak Zainul Musthofa mengembalikan kepada presenter untuk melanjutkan kegiatan pembelajaran intinya.<sup>9</sup>

---

<sup>7</sup> Musthofa, *Wawancara*, Kencong, 02 Oktober 2021

<sup>8</sup> Observasi, Kencong, 02 Oktober 2021

<sup>9</sup> Observasi, Kencong, 02 Oktober 2021

Bapak Zainul Musthofa menyampaikan terkait dengan model pembelajaran dengan menggunakan masalah yang dilakukan di kelas X MIPA;

“Hakikatnya pembelajaran PBL ini mengharapkan siswa itu untuk lebih peka pada kehidupan yang mereka jalani. Apalagi materi tentang tajhis atau pemulasaran jenazah ini. Mereka banyak merespons terhadap pelajaran utamanya para siswa, karena mereka yang dominant bersentuhan dan terjun langsung dengan masyarakat. Seperti pembelajaran yang lain, dalam mengiring masalah yang ada, presenter dari kelompok kami suruh untuk menjelaskan materi yang ada dalam modul kemudian baru saya tambahkan beberapa kejadian atau hal-hal yang pernah terjadi dimasyarakat. Saat itu saya narasikan ke anak-anak tentang kejadian seorang mayat yang hanya ditemukan organ tangan saja. Kemudian saya tanyakan ini kepada anak-anak, bagaimana keadaan mayat yang seperti ini dalam masalah memandikan, mengkafani serta mensholatinya? Saya lihat ekspresi mereka banyak yang keheranan. Karena yang saya tanyakan kejadian seperti pesawat terbang yang mayatnya kadang ditemukan sudah tidak utuh lagi. Baru kemudian saya suruh mereka untuk menyelesaikan dengan diskusi di tiap tiap kelompok sebelum didiskusikan secara bersama-sama”.<sup>10</sup>

Dari paparan yang disampaikan oleh guru pengampu fiqih diatas, bisa diambil titik simpul dalam perumusan masalah yang dilakukan didalam pembelajarannya, narasi atau cerita dari guru dijadikan sebagai bahan dasar masalah yang kemudian diangkat kepada anak-anak agar diselesaikan secara diskusi dan tukar pendapat.

Untuk memperkuat data yang ada, peneliti juga menanyakan kepada siswa kelas X MIPA. Nafisah anggota kelas X MIPA II mengatakan;“Pak Musthofa kalau ngajar enjoy. pelajaran fiqih tentang janazah ini sama beliau lebih sering kayak dibawa kedunia nyata. Jadi

---

<sup>10</sup> Musthofa, *Wawancara*, Kencong, 02 Oktober 2021

kami itu serasa harus lebih bisa dan siap. Awal masalah yang diangkat dalam pelajaran biasanya dimulai dari cerita bapak. Ya, beliau biasanya bercerita tentang hal fiqih yang banyak terjadi dimasyarakat”.<sup>11</sup> Siswa lain bernama Bintang juga menceritakan;” Kalau pak Musthofa ngajar fiqih asyik, yang ndak terpikirkan sama kita-kita. Jadinya kita tambah berkembang daya pikir dalam menyelesaikan masalah”.<sup>12</sup>

Namun terkadang bapak Zainul Musthofa juga mengarahkan kepada peserta didik untuk mendiskusikan dalam kelompok kecilnya materi fikih yang akan dibahas pada pertemuan itu. Karena basic dari mereka juga kebanyakan santri, maka pelajaran fikih bagi mereka sangat menarik. Hal ini terlihat dari observasi dikelas X MIPA lainnya,

Selesai pengecekan kelompok-kelompok belajar, guru kemudian mempersilahkan satu kelompok belajar maju kedepan dan mempresentasikan pelajaran fikih tentang *tajhiz*. Setelah itu, kemudian presenter mengkordinir dan meminta kelompok lain untuk mengumpulkan permasalahan-permasalahan dari hasil belajar kelompok kecil. Permasalahan itulah yang kemudian dijadikan objek belajar.<sup>13</sup>

Keterangan ini didukung oleh hasil wawancara Mohammad Faiz;“Ya, kelompok kecil biasanya ngumpulin hasil diskusi kecilnya bareng siswa lainnya. Soal-soal yang dikumpulin itu nanti yang akan jadi fokus masalah dan pembelajaran”.<sup>14</sup>

Pada tahap selanjutnya, setelah adanya narasi atau soal yang telah dikumpulkan dari kelompok kecil, barulah kelompok yang presentasi

<sup>11</sup> Nafisah, *Wawancara*, Kencong, 04 Oktober 2021

<sup>12</sup> Bintang, *Wawancara*, Kencong, 04 Oktober 2021

<sup>13</sup> Observasi, Kencong, 02 Oktober 2021

<sup>14</sup> Faiz, *Wawancara*, Kencong, 04 Oktober 2021

didepan melakukan telaah soal sebelum menjawab. Bapak Zainul Musthofa juga menjelaskan;

“Biasanya setelah narasi saya terangkan ke anak-anak, mereka kelompok presentasi akan menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan soal agar antara jawaban dan soal sinkron dan menjurus. Kadang, anak-anak lainnya yang bertanya aktif berkaitan dengan narasi atau soal-soal yang telah masuk ke kelompok bagian presentasi. Macam-macam anak-kalo nanyain yang berkaitan dengan soal. Tapi yang penting, respon balik mereka ke pelajaran sangat baik”.<sup>15</sup>

Hal tersebut juga dinyatakan oleh Yusuf;

“kadang saya sering kurang ngerti pada narasi Bapak Zainul Musthofa. Sebab narasinya tak jarang aneh atau mungkin saya saja yang kurang ngerti. He he...kemarin saja yang diceritakan tentang korban pesawat yang ditemukan hanya beberapa potongan tubuhnya. Yang beliau kemudian tanyakan ke anak-anak; bagaimana hukum memandikan, mengkafani dan lain-lainya. Lha yang seperti ini anak-anak kemudian tanya keterangan kepada bapak Zainul Musthofa mulai dari yang ditemukan itu separoh apa hanya tanganya saja. Pokoknya macem-macem deh.”<sup>16</sup>

Tidak cukup satu warta, peneliti juga menanyakan kepada siswa lain; Sadidul Quah; “Kalau sudah soal mau dibahas, pasti anak-anak ribut nanyai soal, termasuk saya sendiri. Maklum kadang dari narasi atau soal yang di tanyakan anak-anak masih belum jelas, makanya saya tanya”.<sup>17</sup>

Dari pemaparan guru fiqih dan beberapa siswa diatas, bisa diambil data bahwasanya analisis masalah dalam pembelajaran fiqih dilakukan setelah narasi dibacakan atau soal kelompok kecil dikumpulkan. Tujuannya tidak lain adalah agar soal bisa terjawab dengan tepat dan tidak melenceng.

<sup>15</sup> Musthofa, *Wawancara*, Kencong, 02 Oktober 2021

<sup>16</sup> Yusuf, *Wawancara*, Kencong, 04 Oktober 2021

<sup>17</sup> Sadid, *Wawancara*, Kencong, 04 Oktober 2021

Setelah tahap analisis masalah, baru kemudian dilakukan tahapan merumuskan hipotesis. Dalam kesempatan ini bapak Zainul Musthofa menjelaskan;

“Dalam sesi ini, setelah adanya kejelasan soal narasi yang saya sampaikan atau soal-soal yang dihimpun dari kelompok kecil, baru mereka akan menjawab. Ketika mereka menjawab anak-anak yang lain akan memperhatikan jawaban mereka. Ya karena basic mereka juga belajar diniyah dipesantren, saya suruh juga mereka untuk membawa kitab-kitab yang berbau fiqih, kadang juga kalo memiliki buku hasil-hasil kajian fiqih, saya suruh mereka untuk membawanya”.<sup>18</sup>

Peneliti juga melakukan observasi langsung ke kelas saat proses pembelajaran serta mencari informasi berkenaan dengan merumuskan hipotesis.

Mula-mula satu orang dari para siswa yang ada didepan menjelaskan dengan seksama soal narasi dari guru Fiqih. Kemudian yang lainnya juga melengkapi dari apa yang disampaikan oleh presenter pertama. Terlihat yang mereka sampaikan sangat hati-hati sekali tidak jarang banyak kalimat yang terjeda dan diulang oleh mereka karena khawatir salah. Mereka menjawab sesuai dengan apa yang mereka tahu, bahkan terlihat dari mereka yang tidak presentasi membuka buka kitab kuning yang mereka bawa. Bahkan buku-buku hasil rumusan jawaban fikih juga mereka bolak-balik.<sup>19</sup>

Bapak Zainul Musthofa juga menambahkan;

“Kebanyakan para siswa yang terjadwal presentasi, terlihat sangat gugup dan bingung. Maklum juga pemahaman fikih mereka mekipun juga belajar diniyah pesantren masih tidak luas. Tapi yang mereka jelaskan sudah sangat bagus, apalagi sesekali mereka juga berani menampilkan referensi dan argumentasi dengan kitab. Seringkali mereka menyampaikan ibarat Bahasa arab dalam kitab kuning untuk mendukung argumentasi mereka”.<sup>20</sup>

---

<sup>18</sup> Musthofa, *Wawancara*, Kencong, 02 Oktober 2021

<sup>19</sup> Observasi, Kencong, 06 Oktober 2021

<sup>20</sup> Musthofa, *wawancara*, Kencong, 06 Oktober 2021

Berkaitan dengan buku dan kitab yang dijadikan referensi, bapak Zainul Musthofa juga menambahkan;” Kitab yang mereka bawa kebanyakan kitab-kitab dasar seperti *mabadi, kasyifah, sulam, dan fathul qorib*. Untuk buku-buku saya suruh mereka bawa kumpulan ibarot santri Lirboyo, kalau tidak ada ya seadanya”.<sup>21</sup>

Dari paparan data yang ada terlihat bahwa dalam perumusan hipotesis para siswa merumuskan hipotesis soal yang ada berdasar dari pengalaman fikih mereka dan juga didukung dengan refrensi kitab yang mereka bawa sebagai media pendukung. Pada tahapan berikutnya, setelah adanya jawaban dari presenter berkaitan dengan soal atau masalah yang diperoleh dari guru atau anak-anak, maka kemudian anak yang lain dipersilahkan untuk memberikan tanggapan dan argumentasi kepada presenter.

Bapak Zainul Musthofa memberikan keterangan soal yang sudah dijawab oleh bagian presentasi;

“Karena dalam pembuatan kelompok kami bagi dua; kelompok pro dengan jawaban presenter dan kelompok kontra; yakni yang kontras dengan jawaban presnter, maka pada tahapan ini, saya persilahkan dari kelompok yang pro untuk menjelaskan juga jawaban mereka kemudian baru dari anak-anak yang kontras kami persilahkan juga. Penyampaian yang ada harus berdasar pada materi atau paling tidak, ada dalil pendukung dari yang mereka sampaikan”.<sup>22</sup>

Nampak dari pengamatan peneliti dalam sesi ini,

“Masing-masing dari kelompok yang sudah ada, saat bapak Zainul Musthofa mempersilahkan mereka, mereka mewakili kepada

---

<sup>21</sup> Musthofa, *wawancara*, Kencong, 06 Oktober 2021

<sup>22</sup> Musthofa, *wawancara*, Kencong, 06 Oktober 2021



teman yang aktif berbicara untuk menyampaikan jawaban setuju atau kontra kepada presenter. Jawaban dari kelompok pro dulu, mula-mula diberi kesempatan terlebih dahulu untuk mengutarakan jawaban kemudian baru memberikan referensi. Setelah selesai lanjut kebagian kelompok yang kontras untuk mengutarakan jawabannya baru setelah itu terlihat membacakan referensi.<sup>23</sup>

Dalam hal ini bapak Zainul Musthofa juga memberikan keterangan;

“Anak yang presentasi kalo sudah memberikan jawaban atau keterangan dari soal akan mempersilahkan mereka untuk menanggapi atau menyanggah terhadap jawabannya. Dan dalam pembuatan kelompok-kelompok kecil itu sengaja memang kami buat dua bagian; satu kelompok bagian pro dengan jawaban, dan satu lagi harus beda. Anak-anak yang menyanggah berbariatif dalam menyampaikan sanghanya, ada anak yang memang berbobot dalam menyanggah ada juga yang hanya iseng-iseng menyanggah. Anak yang pro dalam jawaban juga kami beri ruang untuk menyampaikan jawaban meskipun kebanyakan sama”.<sup>24</sup>

Peneliti juga melihat secara langsung disesi penyampaian jawaban ini,

“Setelah penyampaian jawaban dari bagian presenter selesai, terlihat presenter tersebut kemudian mempersilahkan teman yang lainnya untuk menambah atau melengkapi jawaban yang ada. Setelah dirasa cukup, kemudian presenter memberi ruang kepada anak-anak lain untuk menanggapi. Tangapan dalam hal ini terbagi dua; ada tanggapan setuju dan ada tanggapan kontra. Terlihat dalam suasana pembelajaran tanggapan dari kelompok kontra terlebih dahulu yang menyampaikan sanghanya, kemudian baru tanggapan dari kelompok pro. Terlihat pula dari kondisi para siswa saat proses sanggahan jawaban ini sangat antusias dan terlihat wajah gregetan akan ketidakpuasan dari jawaban yang ada.”<sup>25</sup>

Untuk memperkuat data peneliti mewawancarai salah seorang siswa;

<sup>23</sup> Observasi, 02 Oktober 2021

<sup>24</sup> Musthofa, *wawancara*, Kencong, 06 Oktober 2021

<sup>25</sup> Observasi, 02 Oktober 2021

“Kalau sudah pas waktu untuk mrnyanggah pak, anak-anak pasti ramai pak. Soalnya kadang-kadang jawabanya tidak begitu pas kayaknya. Sementara anak-anak juga memilki pandangan jawaban lain. Apalagi kadang anak-anak juga kalau menyanggah tidak nyambung, kalo sudah gitu kadang ndak ketemu ujungnya. Kadang sih juga diam, apalagi pas kalo soalnya agak berat. Hehe..”<sup>26</sup>

Dari pemaparan diatas ini, terlihat bahwa pengumpulan data didapat dari jawaban dan sanggahan yang terjadi saat pelaksanaan pembelajaran. Hasil dari jawaban dan sanggahan yang didukung dengan tambahan referensi akan diajdiikan sebagai acuan jawaban sebelum dicetuskan oleh guru pengampu fikih.

Setelah sesi ini selesai baru kemudian dari kelompok yang menjadi presenter membahas secara detile dari apa yang mereka paparkan, serta menanggapi terhadap jawaban yang kontra. Apa yang menjadi cacat atau kekurangan yang disanggahkan kepada mereka sanggah dengan argumentasi dan data buku atau kitab.

Salah seorang siswa yang bertepatan menjadi kelompok presentasi peneliti mintai informasi dan mengatakan;

“Anak-anak kalau sudah pada penjelasan detil dan harus menanggapi jawaban yang kontras pasti bingung, soalnya setelah penjelasan yang kami sampaikan selesai, mereka masih bertanya kembali, dan pasti memburu dengan pertanyaan baru. Tapi untungnya, ada kelompok pro yang bisa juga membantu jawaban dari kami. Belajar seperti ini butuh ketelitian mas, soalnya kalau jawabnya serampangan, anak-anak pasti tidak akan puas dan pasti mengejar sampai tidak bisa menjawab”.<sup>27</sup>

Dalam kegiatan pembelajaran yang peneliti amati saat didalam kelas, peneliti menemukan,

---

<sup>26</sup> Bintang, wawancara, Kencong, 26 Maret 2021

<sup>27</sup> Faiz, wawancara, Kencong, 04 Oktober 2021

Saat proses penguaraan jawaban secara detil dari kelompok presentasi, mereka kelompok yang lain mencermati jawaban yang ada. Raut wajah mereka juga terlihat sangat serius memandang dan memperhatikan jawaban yang disampaikan. Jawaban yang ada, mereka tunggu argumentasi serta referensinya. Dan Nampak juga dari si presenter mengulas jawaban dengan alasan yang ada secara hati-hati. Setelah penjelasan detile dan tangapan terhadap jawaban yang kontra, terlihat mereka memberi ruang untuk bertanya Kembali akan jawaban atau penjelasan yang masih dirasa kurang pas. Tapi kali ini mereka terlihat sudah pas dengan jawaban yang disampaikan, meski Nampak salah seorang dari kelompok pro ingin menambah penjelasan.<sup>28</sup>

Dari sini terlihat bahwasanya kegiatan pembelajaran dengan PBL memiliki pengaruh besar dalam membentuk mental para siswa dalam berkomunikasi dan menyampaikan argumentasi. Mereka juga terbiasakan untuk peka dan merespons keadaan yang ada. Sehingga harapanya ketika bersentuhan langsung dengan dunia sosial, mereka komunikatif dan bisa memberi solusi. PBL menimbulkan kepekaan dalam berpikir dan bertindak.

Dan dari data tersebut terlihat bahwasanya jawaban dari presenter merupakan hipotesa atau rumusan sementara yang ditawarkan untuk menjadi jawaban final. Jawaban dari pada mereka setidaknya sudah teruji mengcounter beberapa sanggahan dan analisa yang kontra. Namun jawaban ini baru bisa disepakati bila sudah ada pernyataan dan keterangan jelas dari guru pengampu fikih.

Tahap selanjutnya adalah pemecahan masalah. Berkaitan dengan hal ini bapak Zainul Musthofa mengatakan;

---

<sup>28</sup> Observasi, 02 Oktober 2021

“Setelah anak-anak yang presentasi menjawab dengan detil dan memberikan argumentasi dari sanggahan yang ada, dan mereka semua terlihat sudah sepakat, selanjutnya baru saya yang memberikan penjelasan. Arahan yang saya berikan berkaitan dengan napa yang mereka bahas dari awal sampai akhir. Jadi saya runtut mulai awal terkaitan dengan soal dan pembahasan. Kemudian masing-masing yang mereka sanggahkan dari kelompok kontra saya jelaskan sejelas-jelasnya. Kemudian saya bacakan dan jelaskan kepada mereka referensi-referensi dari takbir kitab atau buku kumpulan ibarat. Karena basic saya juga sedikit banyak mengerti kitab kuning. Baru setelah selesai semuanya, saya persilahkan anak-anak untuk menanyakan yang tidak mereka pahami. Jika memang sudah tidak ada, maka saya putuskan jawaban dengan bacaan alfatihah”.<sup>29</sup>

Sebagai penguat yang disampaikan oleh bapak Zainul Musthofa, kami menanyai salah seorang siswa X MIPA;

“Akhir dari diskusi akan ditutup oleh bapak Zainul Musthofa. Beliau menyampaikan sangat urut. Jadi mulai awal pembahasan sampai sanggahan anak-anak beliau yang nyimpulkan. Sama beliau diulas dengan runtut dan sesekali pakai qoidah Bahasa arab. Jawaban anak-anak yang kebanyakan belum komplit sama beliau di sempurnakan. Nampak banget kalau beliau alim. Maklum juga sih, beliau di diniyahnya juga lama. Sudah ngelontok.heheh...”.<sup>30</sup>

Dan setelah kegiatan pembelajaran inti selesai, maka kemudian guru melakukan refleksi terhadap jalanya pembelajaran yang telah berlangsung. Dari pengamatan yang ada, peneliti melihat,

Seusai pembacaan fatihah, pertanda jawaban sudah diputuskan dan tugas presenter sudah selesai, guru kemudian mempersilahkan para siswanya untuk Kembali ke tempatnya, dan mengarahkan Kembali kepada anak-anak untuk Kembali ketempat duduk aslanya. Terlihat guru memberi apresiasi kepada para presenter yang telah tampil dan guru merefleksi jalanya kegiatan pembelajaran mulai dari awal yakni presentasi diskusi sampai pemutusan masalah. Kemudian guru juga menyampaikan materi yang akan dibahas utnuk minggu depannya dengan memberi sedikit wawasan terkait materi.<sup>31</sup>

<sup>29</sup> Musthofa, *wawancara*, Kencong, 04 Oktober 2021

<sup>30</sup> Faiz, *wawancara*, Kencong, 06 Oktober 2021

<sup>31</sup> Observasi, 02 Oktober 2021

2. *Evaluasi Problem Based Learning* Dalam Pembelajaran Fikih di MA As-Sunniyyah Al-Jauhari Kencong-Jember

Pendidikan merupakan suatu sistem dan atau/sistem yang lebih luas. Kualitas pendidikan merupakan proses sinergis keikutsertaan dan keberfungsian semua komponen pendidikan dalam kegiatan pendidikan pada setiap jenjang maupun satuan pendidikan.

Keutuhan, keterpaduan dan keoptimalan perkembangan semua aspek-aspek psikologis dan aspek fisiologis tiap individu; jasmani dan rohani; mental, spiritual, dan fisik; kognitif, afektif dan psikomotor, sangat penting dan merupakan hal yang esensial serta perlu disikapi dengan baik. Pendidik dalam melaksanakan tugasnya selalu memperhatikan harkat, martabat, dan potensi diri tiap individu serta kebutuhan dan tuntutan lingkungan.

Oleh karenanya perlu adanya sebuah usaha untuk mengevaluasi dari hal-hal diatas. Seperti yang kita ketahui bersama keberadaan evaluasi tidak lain adalah sebagai penjamin agar keberlangsungan pendidikan berkualitas dan sesuai dengan visi dan misi pendidikan. Karena itu kegiatan evaluasi haruslah berkesinambungan/continue. Dari evaluasi inilah informasi dan data yang dikumpulkan bisa dijadikan sebagai referensi untuk mengambil suatu kebijakan.

Demikian pula dalam pembelajaran berbasis masalah yang diterapkan dalam pembelajaran fikih di MA As-Sunniyyah Al-Jauhari,

aspek-aspek yang dievaluasi mencakup perkembangan peserta didik dalam hal ini adalah para siswa kelas X MIPA I dan II

Berkenaan dengan mengevaluasi perkembangan santri, evaluasi dilakukan dengan melihat perkembangan aspek sikap, pengetahuan dan aspek keterampilan. Guru mengevaluasi sikap siswa ketika pembelajaran sedang berlangsung dikelas. Observasi yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan,

“Saat proses kegiatan pembelajaran berlangsung, para siswa dipantau langsung sikap dan tingkah lakunya oleh guru pengampu pelajaran. Guru pendamping yang posisinya berada didepan secara otomatis bisa merekam dan melihat keaktifan daripada peserta didik. Hal itu terlihat jelas dari sorotan pandangan guru pendamping kepada para siswa yang aktif dalam kegiatan pembelajaran. Dan pada saat akan disampaikan pencetusan soal guru terlihat membahas dan menyinggung-nyinggung keaktifan para siswa.<sup>32</sup>

Evaluasi sikap ini juga tidak hanya berlangsung ketika proses pembelajaran itu berlangsung, bahkan guru juga mengevaluasi kegiatan para siswa ketika tidak jam aktif pembelajaran.

“Ketika para siswa sudah tidak terikat lagi dengan kegiatan pembelajaran, aktifitas mereka diluar sudah lepas dari control guru sepenuhnya. Guru setelah mengajar langsung meninggalkan kelas dan pergi menuju ke kantor dan menjalankan kewajiban kantor yang belum terselesaikan. Terlihat juga di kesempatan lain saat istirahat guru sedang bercengkrama dengan para siswa mengakrabi beberapa siswa dengan mengajak komunikasi mereka, tujuannya tidak lain sebagai monitoring dari aktifitas teman-temannya yang lain. Sikap dan pola mereka saat didalam dan diluar ini yang kemudian dikomparasikan sebagai acuan untuk mengevaluasi.<sup>33</sup>

Kejadian-kejadian seperti itu juga dinyatakan langsung oleh guru pengampu, bapak Zainul Musthofa;

---

<sup>32</sup> Observasi, 02 Oktober 2021.

<sup>33</sup> Observasi, 06 Oktober 2021.

“Tiap kali sudah selesai jam pelajaran, kami langsung ke kantor untuk ketemu sama para guru lain dan mengerjakan tugas yang belum terselesaikan. Kalau sudah diluar jam pelajaran kami lepas control secara penuh kepada mereka, tapi tetap kami pantau. Terkadang saat jam istirahat kami akrab mereka . Sesekali sih, tapi memang besar pengaruhnya pada siswa. Sering juga saya tanya tentang perilaku beberapa siswa. Tujuannya satu sebenarnya, yakni ingin tahu tentang problem atau masalah yang dihadapi masing-masing siswa karena hal itu saya pahami pasti mengganggu pelajarannya. Dan dari obrolan ringan bersama siswa saya bisa untuk mengevaluasi sikap dari para siswa”.<sup>34</sup>

Pada dasarnya ada beberapa instrument yang bisa digunakan dalam evaluasi sikap, namun yang sering dan banyak digunakan adalah instrument observasi. Lebih jauh peneliti melihat instrument sikap yang digunakan oleh guru,

“Pada RPP yang sudah dirancang oleh guru, ada tiga hal yang menjadi dasar penilaian bagi para siswa; yakni sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Adapun untuk penilaian sikap mencakup keterlibatan siswa aktif dalam pembelajaran, kemudian bisa bekerja sama dalam kegiatan kelompok, dan yang terakhir adalah toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif. Ketiga-tiganya dijadikan sebagai acuan dalam menentukan dan menilai sikap siswa yang kemudian bisa dijadikan pijakan dalam mengevaluasi sikap siswa.”<sup>35</sup>

Dari data dan hasil wawancara yang ada, bisa disimpulkan bahwasanya penilaian sikap diluar dan disaat pembelajaran menjadi bahan untuk menevaluasi sikap siswa. Dari penilaian yang terhimpun, nanti sikap siswa akan dievaluasi. Tahapan evaluasi selanjutnya adalah evaluasi pada aspek kognitif yakni pengetahuan. Evaluasi aspek kognitif dilakukan pada waktu yang tertentu dan hal itu dilaksanakan dalam bentuk Penilaian

<sup>34</sup> Musthofa, *wawancara*, Kencong, 06 Oktober 2021

<sup>35</sup> Dokumentasi RPP

Tengah Semester dan Penilaian Akhir Semester. Hal ini sebagaimana yang diungkapkan oleh Bapak Mahmud selaku Waka Kurikulum,

“Proses penilaian dari hasil belajar siswa semua dilakukan dengan ujian tertulis baik yang dilakukan di pertengahan semester yakni PTS atau yang dilakukan di akhir semester yakni PAS. Untuk soal yang diujikan semuanya dikembalikan kepada guru fan masing-masing. Penilaian ini yang kemudian akan diinput kedalam raport sebagai nilai tetap atau nilai pasti. Namun dari para guru juga bisa melakukan penilaian ditiap-tiap akhir dari materi pelajaran”.<sup>36</sup>

Terkait dengan format soal yang diujikan sebagai materi ujian dalam UTS bapak Zainul Musthofa menjelaskan,

“Materi yang kami buat untuk soal kepada anak-anak mudah saja sebetulnya. Soal yang kami buat variatif sih, ada soal pilihan juga ada soal uraian. Tapi kami senang untuk membuat soal pada anak-anak dengan uraian. Karena soal dengan uraian bisa memperlihatkan seberapa jauh daya tangkap anak terhadap materi yang telah disampaikan didalam kelas. Ditambah lagi soal uraian tidak ribet”.<sup>37</sup>

Peneliti juga melihat secara langsung keadaan ujian tengah semester yang dilakukan oleh para siswa,

“Setelah semuanya selesai berdoa, terlihat masih ada siswa yang melakukan doa tambahan sebelum guru membagi soal kepada mereka. Guru membagi soal ke masing-masing siswa dengan memberi penegasan untuk mengisi nama terlebih dahulu dan mengingatkan kepada para siswa agar mengerjakan dengan hati-hati dan teliti. Kegiatan ujian terlihat sangat terjadwal dan tertata rapi. Pengerjaan soal ujian dilaksanakan secara serempak baik jam masuk atau jam keluarnya. Para siswa tidak diperkenankan untuk keluar sebelum jam ujian benar-benar habis”.<sup>38</sup>

Peneliti juga menanyai salah seorang siswa berkaitan dengan jalanya penilaian tengah semester(PTS) serta soal yang dihadapi oleh mereka;

<sup>36</sup> Mahmud, *wawancara*, Kencong, 07 Oktober 2021

<sup>37</sup> Musthofa, *wawancara*, Kencong, 11 Oktober 2021

<sup>38</sup> Observasi, 11 Oktober 2021.



“Anak-anak kalau dalam menghadapi ujian tengah semester biasa-biasa saja pak, ya ada yang serius ada. Tapi kebanyakan dari mereka biasa saja, ya mereka tetap belajar sih cumin tidak terlalu memforsir. Kenapa begitu? Mungkin karena soalnya yang sedikit dan tidak begitu inti dan banyak seperti ujian akhir semester. Dan untuk soal uraian memang butuh berpikir, tapi da juga anak-anak yang ngerjain sebisanya karena minimnya belajar”.<sup>39</sup>

Dari paparan data yang telah didapat peneliti, ditarik sebuah kesimpulan bahwasanya evaluasi kognitif yang dilakukan di MA As-Sunniyyah Al-Jauhari dilakukan dengan cara evaluasi di tiap tengah semester dan evaluasi di akhir semester.

Evaluasi berikutnya yang tidak kalah penting dari sebelumnya adalah evaluasi keterampilan. Evaluasi keterampilan yang dilakukan oleh guru fikih adalah dengan melihat langsung lembar presentasi dan keaktifan dalam berargumentasi atau menyanggah. Bapak Zainul Musthofa mengatakan;

“Masalah keterampilan siswa, evaluasi yang saya lakukan berkaitan dengan itu adalah disaat proses pembelajaran sedang berlangsung sebelum presentasi saya lihat dulu lembaran atau makalah presentasinya. Saya telaah dulu dari daftar dan bobot bahasanya. Saya juga tanyai yang begitu andil dalam pembuatan siapa? Apa hanya seorang yang lain nebeng atau bagaimana? Setelah itu saya lihat aktivitas dari para siswa yang ada. Yang paling vocal, cakap, kuat berargument dan lain-lain. Semuanya itu saya amati dan saya catat untuk perbaikan dalam unjuk kerja berikutnya”.<sup>40</sup>

PBL sendiri menitik beratkan pada bagaimana siswa bisa mengeksplorasi kemampuan yang ada dalam dirinya. Mereka dituntut untuk mengembangkan kretaiivitas dan pemberdayaan dalam berpikir.

Apalagi pada materi pelajaran yang erat hubungannya dengan realita

<sup>39</sup> Faiz, *wawancara*, Kencong, 14 Oktober 2021

<sup>40</sup> Musthofa, *wawancara*, Kencong, 12 Oktober 2021

kehidupan, maka siswa sedikit banyak akan mudah untuk terbangun dalam berpikir dan memecahkan masalah.

Pada proses pembelajaran tentang pemulasaran jenazah, peneliti mengamati aktivitas yang ada,

“Sebelum pembelajaran presentasi dilasngungkan, terlihat guru mengecek lembar presentasi yang telah disiapkan oleh kelompok. Guru melihat hasil karya ilmiah mereka dan terlihat menanyai beberapa diantara dari mereka. Saat diskusi terjadi guru juga terlihat memantau para siswa yang benar-benar ramai dala diskusi. Sesekali guru juga terlihat kebaian belakang dari kelas melihat dan memberi masukan-masukan pada kelompok lain. Sesekali guru menyela jalanya diskusi untuk mengarahkan pembahasan agar tidak terlalu keluar dari pembahasan.<sup>41</sup>

Mohammad Farid;salah seorang siswa kelas X MIPA mengatakan;”Bapak Zainul Musthofa sering saat jalanya diskusi jalan-jalan dan melihat anak-anak. Kadang beliau kebelakang sambil baca-baca buku”.<sup>42</sup> Keterangan lain dari Arya Ananda mengatakan; “Sebelum presentasi pak guru melihat-lihat materi yang akan disampaikan oleh anak-anak. Disaat jalanya presentasi pak guru juga sering jalan-jalan. Kami tahu kalo itu pasti untuk nilai kami”.<sup>43</sup>

Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP) yang diperoleh oleh peneliti terlihat juga untuk instrument penilaian saat proses pembelajaran,

Dalam rancangan pembelajaran yang telah dibuat oleh bapak Zainul Musthofa instrument penilaian keterampilan diperoleh dari bagaimana siswa terampil dalam menerapkan konsep/ prinsip dan pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan pemulasaran jenazah mulai dari memandikan, menkafani,

<sup>41</sup> Observasi, 02 Oktober 2021.

<sup>42</sup> Farid, *wawancara*, Kencong, 04 Oktober 2021

<sup>43</sup> Arya, *wawancara*, Kencong, 04 Oktober 2021

mensholati, hingga menguburkan mayat. Point-poin ini yang kemudian dijadikan sebagai bahan untuk mengevaluasi keterampilan siswa.<sup>44</sup>

Selain itu penilaian keterampilan diatas, guru juga memberikan tugas berkelompok kepada para siswa. Tugas yang dimaksud berkaitan dengan materi pembelajaran adalah menyusun kembali secara teratur hal-hal yang wajib didalam memandikan, mengkafani, mensholati dan mengubur mayat.

Penugasan lainnya yang dilakukan oleh guru fikih; Bapak Zainul Musthofa adalah penugasan secara individual. Tugas individual itu berupa tugas untuk menukil satu masalah yang sangat bersinggungan dengan jenazah beserta penyelesaian dan dalilnya.

Hal ini dijelaskan oleh Bapak Zainul Musthofa;

“Selain pembuatan materi presentasi, kami juga memberi tugas yang sifatnya kelompok kepada mereka. Jadi tugas kelompok itu berupa penegelompokkan perkara-perkara yang wajib dilakukan pada saat merawat jenazah. Diberi tugas demikian dimaksudkan agar mereka tahu persis mana bagian yang fardhu, mana pula bagian yang wajib. Karena kebanyakan dari para siswa tidak tahu detil dari hal tersebut. Juga kami beri tugas pada masing-masing siswa untuk menukil satu permasalahan seputar perawatan jenazah dari literatur fiqih apapun yang banyak berlaku dimasyarakat. Harapan yang ada, dari sini anak-anak menjadi semakin tertarik ke pelajaran”.<sup>45</sup>

Hal tersebut dikuatkan oleh Haikal;”Iya benar, Bapak Zainul Musthofa tidak hanya tugas kelompok, beliau juga beri tugas individual”.<sup>46</sup> Ditambah juga oleh Yusuf;” Beliau memang perhatian.

---

<sup>44</sup> Dokumen RPP

<sup>45</sup> Musthofa, *wawancara*, Kencong, 06 Oktober 2021

<sup>46</sup> Haikal, *wawancara*, Kencong, 06 Oktober 2021

Tugasnya memang ada yang bareng-bareng. Ada juga yang sendiri-sendiri. Tugasnya sangat bagus dan menambah wawasan kami”<sup>47</sup>.

## **B. Temuan penelitian**

Diatas telah dipaparkan data-data yang telah didapat melalui metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Berkaitan dengan itu, peneliti menemukan beberapa temuan yang didapat di tempat penelitian. Berikut ini beberapa temuan data penelitian berkaitan dengan Implementasi *Problem Based Learning* Dalam Pembelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah As-Sunniyyah Al-Jauhari 2021/2022.

*Pertama* pelaksanaan pembelajaran Fiqih dengan model *Problem Based Learning* (PBL) kegiatan pendahuluan langsung dibuka oleh guru dengan salam kemudian membaca ummul kitab sebagai pembuka bersama, kemudian dilanjutkan dengan membaca doa belajar secara bersama-sama. Setelah itu guru mempersilahkan presenter untuk maju kedepan dan mempersiapkan materi yang akan dijelaskan. Sebelum itu guru memberikan wawasan dan mengulang materi sebelumnya.

Setelah selesai baru kemudian presenter mempresentasikan dan menjelaskan materi pembelajaran. Dari paparan materi itu, kemudian masing-masing dari kelompok mengumpulkan soal atau permasalahan yang dihimpun dari dari kelompoknya. Dari himpunan soal itu kemudian dipilih satu persatu untuk dijadikan sebagai bahan pembelajaran dan dibahas oleh presenter.

---

<sup>47</sup> Yusuf, wawancara, Kencong, 06 Oktober 2021

Terkadang soal yang dibahas pertama kali dimunculkan oleh guru pengampu dengan menarasikan sebuah alur cerita.

Setelah soal dari tiap kelompok sudah dikumpulkan atau soal narasi yang diberikan oleh guru selesai, barulah kelompok presenter menjelaskan satu persatu dari permasalahan yang ada. Jawaban diurai dengan nalar dan dalil seadanya. Setelah jawaban yang dipaparkan selesai, presenter memberi ruang dari kelompok- kelompok yang ada untuk memberi tanggapan.

Kelompok belajar pada pembelajaran disini dibagi dua oleh guru fiqih; kelompok pro dan kelompok kontra. Sebelum sanggahan kelompok kontra, dari kelompok pro terlebih dahulu diberi kesempatan untuk memberi tambahan keterangan atau referensi. Setelah selesai, dilempar ke kelompok kontra untuk menyangah jawaban yang telah ada. Sanggahan-sanggahan itu kemudian ditanggapi Kembali oleh presenter dengan nalar dan uraian referensi yang ada. Setelah jawaban dirasa cukup, guru kemudian mengarahkan dan merumuskan jawaban yang ada pada permasalahan berdasar dalil atau referensi. Setelah penjelasan yang disampaikan oleh guru selesai kemudian dibacakan al-fatihah.

Seusai pembacaan fatihah selesai, presenter beserta kelompoknya Kembali ke tempat masing-masing. Kemudian guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung dan memberi wawasan pelajaran berikutnya. Setelah itu guru menutup pembelajaran yang ada.

*Kedua* evaluasi pembelajaran Fikih dengan model PBL berdasarkan domain kognitif, afektif dan psikomotorik. Evaluasi kognitif peserta didik

dilakukan dua kali dalam tiap semester atau empat kali tiap tahun. Evaluasi pembelajaran itu dilakukan melalui kegiatan PTS(Penilaian Tengah Semester) dan PAS(Penilaian Akhir Semester). Materi yang diujikan berupa pilihan dan materi uraian.

Pada aspek sikap, evaluasi dilakukan dengan mengamati sikap para siswa disaat pembelajaran dan diluar pembelajaran. Disaat proses pembelajaran guru mengamati sikap siswa mulai dari interaksi saat pembelajaran, komunikasi kemudian saling bekerja sama atau tidak. Termasuk keadaan sikap disaat jalanya diskusi berlangsung, apa responsa tau pasif dalam keikut sertaanya berdiskusi. Sedangkan saat diluar sikap para siswa juga dipantau meskipun tidak sefokus saat proses pembelajaran, dengan menanyai beberapa siswa yang ada untuk dijadikan sebagai pengontrol dari pada siswa yang lain.

Selanjutnya aspek keterampilan, kegiatan evaluasi dilakukan melalui lembar presentasi yang dibuat oleh tiap kelompok dan tugas kelompok tentang rukun-rukun dalam perawatan jenazah. Jadi evaluasi yang dilakukan bersifat kolektif dan merujuk pada kinerja tim. Selain itu aspek keterampilan juga dievaluasi melalui tugas yang diberikan perindividu seputar permasalahan jenazah.

## BAB V

### PEMBAHASAN

Berdasarkan temuan penelitian sebagaimana telah diuraikan, maka akan dibahas dua hal, yaitu: *Pertama*, pelaksanaan model pembelajaran *Problem-Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah As-Sunniyyah Al-Jauhari Kencong-Jember Tahun 2021/2022. *Kedua*, evaluasi model pembelajaran *Problem-Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah As-Sunniyyah Al-Jauhari Kencong-Jember Tahun 2021/2022.

#### **A. Pelaksanaan Model Pembelajaran *Problem-Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah As-Sunniyyah Al-Jauhari Kencong-Jember Tahun 2021/2022**

Model pembelajaran adalah sebuah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan tertentu. Model berfungsi sebagai pedoman bagi guru dalam merencanakan dan melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Dengan demikian, satu model pembelajaran dapat menggunakan beberapa metode, teknik, dan strategi pembelajaran sekaligus. Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran guru menggunakan pendekatan, model, dan metode agar pembelajaran menjadi tepat sasaran dan menunjukkan hasil belajar yang maksimal. Muslich mengatakan bahwa suatu hasil belajar memerlukan kondisi belajar internal dan kondisi eksternal yang berbeda. Sejalan dengan itu Djali menyatakan bahwa factor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan peserta didik dalam belajar antara lain sebagai berikut; a ) factor internal berasal dari

dalam diri yaitu kesehatan, intelegensi, minat, dan motivasi dan cara belajar b) factor eksternal berasal dari luar diri yaitu keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan.<sup>1</sup>

Model pembelajaran adalah model pelajaran, untuk membantu peserta didik mendapatkan informasi, ide, keterampilan, nilai-nilai, kemampuan berpikir, dan dapat mengaktualisasi diri, juga diajarkan kepada peserta didik bagaimana belajar yang efektif dan sistematis sehingga kedepan dihasilkan peserta didik yang dapat meningkatkan kemampuan belajarnya lebih mudah dan efektif dalam keilmuan dan keterampilan, karena mereka sudah mendapat proses pembelajaran yang tuntas. Jadi keberadaan model pengajaran adalah berfungsi membantu peserta didik memperoleh informasi, gagasan, keterampilan, nilai-nilai, cara berpikir, dan pengertian yang diekspresikan mereka.

Pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah As-Sunniyyah Al-Jauhari Kencong-Jember Tahun 2021/2022 dilakukan dengan menggunakan model *Problem-Based Learning*. Penggunaan model pembelajaran ini diharapkan mampu memberikan daya rangsang kepada peserta didik dalam menerima materi didalam kelas. Dan hal ini diharapkan menjadi salah satu factor penunjang keberhasilan peserta didik dalam memperoleh hasil belajar. John Dewey mengemukakan ada enam langkah dalam mengaplikasikan *Problem-Based Learning* yang akan dilalui siswa dalam pembelajaran ini yaitu; merumuskan masalah, menganalisis masalah, merumuskan hipotesis,

---

<sup>1</sup> Daryanto & Syaiful Karim, *Pembelajaran Abad 21* (Yogyakarta:Gava media, 2017) 63



menumpulkan data, menguji hipotesis, dan yang akhir adalah merumuskan rekomendasi pemecahan masalah.

*Problem-Based Learning* (PBL) merupakan suatu proses pembelajaran yang keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran lebih besar dalam memecahkan masalah. Proses pemecahan masalah tersebut dengan menggunakan langkah-langkah ilmiah, sehingga siswa dapat mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan masalah yang disajikan oleh guru, dalam prosesnya siswa berbekal pengetahuan yang dimiliki sebelumnya, sehingga dari pengetahuan awal terbentuk pengetahuan yang baru.<sup>2</sup>

Penerapan PBL pada pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah As-Sunniyyah Al-Jauhari dilakukan sesuai dengan prosedur perencanaan pelaksanaan pembelajaran. Langkah-langkah pembelajaran dilakukan melalui tahapan kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Pada kegiatan pendahuluan langsung dibuka oleh guru dengan salam kemudian membaca ummul kitab sebagai pembuka bersama, kemudian dilanjutkan dengan membaca doa belajar secara bersama-sama. Setelah itu guru mempersilahkan presenter untuk maju kedepan dan mempersiapkan materi yang akan dijelaskan. Sebelum itu guru memberikan wawasan dan mengulang materi sebelumnya.

Kegiatan pembukaan atau disebut juga dengan kegiatan pendahuluan, adalah suatu upaya untuk menciptakan suasana atau kondisi siap belajar sebelum memasuki tahap kegiatan inti pembelajaran. Abimanyu

---

<sup>2</sup> Agus Ahmadi, *Pendekatan Saintifik; Model Pembelajaran Masa Depan* (Yogyakarta: Araska, 2015) 60

mengemukakan bahwa “ kegiatan pendahuluan adalah kegiatan yang dilakukan oleh guru untuk menciptakan suasana siap mental dan menimbulkan perhatian siswa agar terpusat pada hal-hal yang dipelajari”.<sup>3</sup> Pada kegiatan pendahuluan, guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk memulai kegiatan pembelajaran secara mandiri dengan menginstruksikan presenter sebagai pemandu acara untuk memulai pembelajaran.

Di kegiatan pembelajaran inti, kegiatan pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah As-Sunniyyah Al-Jauhari dilakukan dengan menggunakan *Problem-Based Learning*. Langkah pertama dalam pembelajaran ini adalah dengan merumuskan masalah yang akan dibahas. Tahapan perumusan masalah dalam pembelajaran dilakukan oleh kelompok presentasi. *Problem-Based Learning* merupakan kegiatan merumuskan masalah dan *brainstorming*. Kegiatan ini siswa mendapat deskripsi masalah, apa yang diketahui, apa yang perlu diketahui, apa saja yang perlu dilakukan untuk penyelesaian masalah dengan merumuskan pertanyaan-pertanyaan.<sup>4</sup>

Kegiatan awal ini dimulai oleh presenter dari kelompok yang ada dengan mempresentasikan dan menjelaskan materi pembelajaran. Dari paparan materi itu, kemudian masing-masing dari kelompok mengumpulkan soal atau permasalahan kepada presenter. Dari himpunan soal itu kemudian dipilih satu persatu untuk dijadikan sebagai masalah pembelajaran dan dibahas oleh presenter. Fase ini merupakan fase perumusan masalah dalam

---

<sup>3</sup> Abimanyu, *Keterampilan membuka dan menutup Pelajaran* (Jakarta: P2LPTK Ditjen Dikti, 2004) 11

<sup>4</sup> Ridwan Abdillah Sani, *Pembelajaran saintifik Untuk Implementasi Kurikulum* (Jakarta: Kencana, 2014) 60

pembelajaran. Masalah merupakan titik awal proses pembelajaran. Masalah ini menentukan arah proses pembelajaran dan penekanan pada perumusan sebuah pertanyaan.<sup>5</sup> Terkadang soal yang dibahas pertama kali dimunculkan oleh guru fikih dengan menarasikan sebuah alur cerita.

Presentasi merupakan kegiatan mengkomunikasikan. Kegiatan ini yaitu menceritakan apa yang ditemukan dalam kegiatan mencari informasi, mengasosiasikan dan menemukan pola. Hasil tersebut disampaikan dikelas dan dinilai oleh guru sebagai hasil belajar peserta didik atau kelompok peserta didik tersebut.<sup>6</sup> Dalam kegiatan ini peserta didik membaca, dan menjelaskan materi didepan peserta didik lainnya. Pada PBL kegiatan presentasi merupakan laporan hasil diskusi tentang solusi yang dikemukakan untuk menyelesaikan masalah yang dipresentasikan didepan kelas. Dalam presentasi tersebut dilakukan diskusi kelas untuk mereview, menganalisis, dan mengevaluasi terhadap pemecahan masalah yang ditawarkan serta alasannya, yang kemudian selanjutnya siswa bisa melakukan perbaikan berdasarkan hasil diskusi kelas tersebut.<sup>7</sup>

Setelah presentasi dilakukan, fase berikutnya adalah *analisis masalah*. Soal-soal yang terkumpul dalam kelompok presenter dianalisis atau ditela'ah dari berbagai sudut pandang agar dimungkinkan untuk dijawab dan ditemukan solusinya. Analisis masalah ini sejatinya adalah identifikasi masalah. Identifikasi dalam PBL adalah hal penting yang harus dilakukan. Dengan

---

<sup>5</sup> Atep Sujana. *Pendekatan Pembelajaran* (Depok: PT. Raja Grafindo, 2020) 125

<sup>6</sup> Kemendikbud, *Panduan Pembelajaran* (Jakarta: Kemendikbud RI, 2015) 33

<sup>7</sup> Kemendikbud, *Panduan Pembelajaran* (Jakarta: Kemendikbud RI, 2015) 54-56

adanya identifikasi atau analisis masalah, masalah yang akan diselesaikan benar-benar menemukan solusi yang proporsional. Analisis masalah yang dilakukan dengan cara mengajukan detail pertanyaan yang ada pada soal atau masalah. Maksudnya keambiguan yang ada dalam soal ditanyakan kepada kelompok pembuat soal dalam rangka kejelasan soal dan penentuan arah jawaban yang benar. Setelah analisis dilakukan oleh kelompok presenter, soal-soal atau pertanyaan yang ada kemudian di jelaskan satu persatu. Jawaban diurai dengan nalar dan dalil seadanya. Usai jawaban yang dipaparkan selesai, presenter memberi ruang dari kelompok- kelompok yang ada untuk memberi tanggapan.

Fase berikutnya adalah fase merumuskan hipotesis dan pengumpulan data. Pada fase ini kelompok presenter memaparkan jawaban dari masalah yang ada. Jawaban dari kelompok presenter ditampilkan dengan argumentasi nalar juga dukungan referensi dari buku-buku ibarat atau kitab. Jadi, jawaban kelompok presenter tidak lain adalah praduga akan sebuah jawaban yang dihasilkan dari nalar atau pola berpikir mereka dari sebuah situasi masalah yang didukung dengan dalil atau referensi buku atau kitab. Setelah jawaban yang dipaparkan selesai, presenter memberi kesempatan dari kelompok-kelompok yang ada untuk memberi tanggapan. Kelompok belajar pada pembelajaran disini dibagi dua oleh guru fikih; kelompok pro dan kelompok kontra. Sebelum sanggahan kelompok kontra, dari kelompok pro terlebih dahulu diberi kesempatan untuk memberi tambahan keterangan atau referensi. Setelah selesai, kesempatan diberikan ke kelompok kontra untuk

menyanggah jawaban yang telah ada. Sanggahan-sanggahan itu kemudian ditanggapi kembali oleh presenter dengan nalar dan uraian referensi yang ada. Fase inilah yang disebut fase pengujian hipotesis. Didalam fase ini praduga jawaban dari kelompok presenter akan ditanggapi oleh kelompok lain. Nalar jawaban beserta dalil yang ada akan didiskusikan secara matang untuk menguji keabsahan dari jawaban yang ada. Dalam diskusi tersebut adu argumentasi, sanggahan, keterampilan nalar menjadi inti dari pembelajaran.

Diskusi merupakan kegiatan menalar atau mengasosiasi. Istilah mengasosiasi dalam kerangka proses pembelajaran dengan pendekatan ilmiah untuk mengembangkan bahwa guru dan peserta didik merupakan pelaku aktif. Titik tekanya tentu dalam banyak hal dan situasi peserta didik harus lebih aktif daripada guru.<sup>8</sup> Penalaran adalah proses berpikir yang logis dan sistematis atas fakta fakta empiris yang dapat diobservasi untuk memperoleh simpulan berupa pengetahuan. Penalaran dimaksud merupakan penalaran ilmiah, meski penalaran non ilmiah tidak selalu tidak bermanfaat.<sup>9</sup>

Fase selanjutnya setelah diskusi antar kelompok pro dan kontra beserta kelompok presenter selesai adalah merumuskan rekomendasi pemecahan masalah. Pada fase ini, jawaban yang telah mengerucut akan disodorkan kepada guru fikh untuk diluruskan dan diarahkan agar jawaban dari masalah yang ada benae-benar solutif. Perumusan rekomendasi pemecahan masalah

---

<sup>8</sup> M. Hosnan, *Pendekatan Sainifik dan Konstektual Dalam Pembelajaran Abad 2* ( Bogor: Ghalia Indonesia, 2014) 76

<sup>9</sup> M. Hosnan, *Pendekatan Sainifik dan Konstektual Dalam Pembelajaran Abad 21* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014) 83

dilakukan oleh guru dengan melihat hasil diskusi yang telah berjalan dan disesuaikan dengan landasan dalil atau referensi.

Selanjutnya kegiatan pembelajaran fikih ditutup oleh guru yang memberikan arahan dan rumusan jawaban yang ada pada permasalahan berdasar dalil atau referensi. Setelah penjelasan yang disampaikan oleh guru selesai kemudian dibacakan al-fatihah. Selesai pembacaan fatihah selesai, presenter beserta kelompoknya Kembali ke tempat masing-masing. Kemudian guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung dan memberi wawasan pelajaran berikutnya. Setelah itu guru menutup pembelajaran yang ada. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan yang akan datang, setelah itu guru mengajak peserta didik untuk membaca fatihah pertanda apa yang telah dibahas sudah selesai dan ada sebuah kesimpulan atau mauquf, sebelum diakhiri dengan doa dan salam dari guru.

Menurut Ahmad Sabri menutup pelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan oleh guru untuk mengakhiri kegiatan inti pembelajaran. Menutup pelajaran juga dapat diartikan aktivitas menjelang akhir pelajaran atau akhir setiap penggal kegiatan dengan maksud agar siswa memperoleh gambaran yang utuh tentang pokok materi.<sup>10</sup>

Dalam permendikbud Nomor 22 tahun 2016 dinyatakan bahwa dalam kegiatan penutup, guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi; a) refleksi rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara

---

<sup>10</sup> Ahmad Sabri, *Strategi Mengajar Micro Teaching* ( Ciputat: Quantum Teaching, 2007) 99

bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung; b) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; c) melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individu maupun kelompok; dan d) menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.<sup>11</sup>

Komponen penutup antara lain;

#### 1. Meninjau Kembali (mereview)

Meninjau Kembali pada dasarnya adalah upaya untuk melaksanakan kilas balik terhadap penguasaan siswa dari pokok materi yang telah dipelajari.

#### 2. Menilai(mengevaluasi)

Kegiatan menutup pembelajaran dapat dilakukan dengan jalan memberikan penilaian atau evaluasi tas materi yang telah disampaikan dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana penguasaan materi yang telah dilakukan .

#### 3. Menyimpulkan

Kesimpulan adalah rumusan pokok-pokok pikiran atau kristalisasi terhadap sesuatu yang dibahas. Dengan mengajukan kesimpulan, maka guru melakukan kegiatan penutupan pembelajaran karena dengan kesimpulan merupakan akhir dari suatu proses penyelesaian masalah sebelum adanya masalah baru.

#### 4. Tindak lanjut

---

<sup>11</sup> Kemendikbud, *Salinan Permendikbud RI No 22 Tahun 2016 tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah* (Jakarta: Kemendikbud RI, 2016)<sup>12</sup>

Tindak lanjut merupakan kegiatan yang harus dilakukan peserta didik setelah pembelajaran dilakukan. Kegiatan tindak lanjut perlu diberikan oleh guru agar terjadi pemantapan pada diri peserta didik terhadap pencapaian tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.<sup>12</sup>

**B. Evaluasi Model Pembelajaran *Problem-Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah As-Sunniyyah Al-Jauhari Kencong-Jember Tahun 2021/2022.**

Evaluasi dapat diartikan sebagai proses menemukan kriteria standar, melakukan pengukuran dan penilaian serta mengambil keputusan berdasarkan kriteria tersebut. Oleh sebab itu, dalam pembelajaran terdapat dua orang yang dapat melakukan evaluasi dalam pembelajaran yaitu guru dan siswa. Evaluasi yang dilakukan oleh guru mengarah pada kinerja yang ditunjukkan siswa. Sedangkan evaluasi yang dilakukan oleh siswa mengarah pada kinerja yang telah dilakukannya. Terkait dengan subjek evaluasi yaitu guru dan siswa, Slavin mengemukakan 3 bentuk pengertian evaluasi yaitu, (1) evaluasi sebagai umpan balik, (2) evaluasi sebagai informasi dan (3) evaluasi sebagai insetif.

Secara umum proses pembelajaran dapat dibagi menjadi tiga momentum yaitu, (1) diagnostic, (2) formatif, (3) sumatif. Evaluasi formatif sering disebut sebagai ujian kompetensi atau ulangan harian, sedangkan evaluasi sumatif sering disebut ulangan tengah semester atau ulangan akhir semester. Oleh sebab itu, dapat disimpulkan bahwa evaluasi dalam pembelajaran dapat dilaksanakan dalam tiga tahap yaitu (1) evaluasi diagnostic, (2) evaluasi formatif, (3)

---

<sup>12</sup> Dadang Sukirman & Mamad Kasmad, *Pembelajaran Mikro*. (Bandung ; Upi Press, 2006) 151



evaluasi sumatif. Evaluasi diagnostic digunakan untuk mengetahui motivasi siswa.<sup>13</sup>

Ruang lingkup evaluasi pembelajaran dalam perspektif domain hasil belajar menurut S. Bloom hasil belajar dapat dikelompokkan kedalam tiga domain, yaitu kognitif, afektif dan psikomotor. Domain kognitif mencakup; a) pengetahuan(*knowledge*); b) pemahaman; c) penerapan; d) analisis; e) sintesis; f) evaluasi. Domain afektif sendiri merupakan internalisasi sikap yang menunjuk ke arah pertumbuhan bathiniah dan terjadi bila peserta didik menjadi sadar tentang nilai yang diterima, kemudian mengambil sikap sehingga menjadi bagian dari dirinya dalam membentuk nilai dan menentukan tingkah laku. Domain afektif mencakup; a) kemampuan menerima; b) kemampuan menanggapi/menjawab(*responding*); c) menilai(*valuing*); d) organisasi(*organiztioni*) kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menyatukan nilai-nilai yang berbeda, memecahkan masalah membentuk suatu sistem nilai.

Domain psikomotor; kemampuan peserta didik yang berkaitan dengan gerakan tubuh atau bagian-bagiannya. Mulai dari gerakan yang sederhana sampai dengan gerakan yang kompleks. Domain psikomotor mencakup a) *muscularor motor skill*, meliputi; mempertontonkan gerak, menunjukkan hasil, melompat, menggerakkan, menampilkan; b) *manipulations of materials or objects*, meliputi: memperbaiki, Menyusun, membersihkan, menggeser,

---

<sup>13</sup> David Virna Setiawan, *Prosedur Evaluasi Dalam Pembelajaran* (Sleman: Deepublish, 2006) 276-277

memindahkan, membentuk; c) *neuro muscular coordination*, meliputi: mengamati, menerapkan, menghubungkan, menggunakan.<sup>14</sup>

Pada evaluasi sikap teknik yang digunakan adalah observasi. Observasi merupakan bagian dari jenis evaluasi non tes. Teknik non tes ini pada umumnya memegang peranan yang sangat penting dalam rangka mengevaluasi hasil belajar peserta didik dari segi ranah sikap hidup (*affective domain*) dan ranah keterampilan (*psicomotoric domain*). Teknik non tes merupakan teknik penilaian untuk memperoleh gambaran terutama mengenai karakteristik, sikap atau kepribadian.<sup>15</sup>

Dalam pelaksanaan teknik observasi ini, peserta didik dibiarkan bertindak sewajarnya. Kemudian guru melakukan pengamatan secara objectif dan membuat catatan tentang peserta didik sesuai dengan informasi yang hendak dikumpulkannya. Pelaksanaan pengamatan sikap dapat dilakukan pengajar pada waktu sebelum mengajar, saat mengajar, dan sesudah mengajar. Perilaku minimal yang dapat dinilai dengan pengamatan untuk perilaku/budi pekerti peserta didik, misalnya; ketaatan pada ajaran agama, toleransi, disiplin, tanggung jawab, kasih sayang, gotong royong, kesetia-kawanan, hormat-menghormati, sopan santun dan jujur.

Dalam kegiatan observasi perlu disiapkan format pengamatan. Format pengamatan dapat berisi; (1) perilaku-perilaku atau kemampuan yang akan dinilai, (2) batas waktu pengamatan. Agar lebih mudah memahami tentang

---

<sup>14</sup> Ajat Rujakat, *Teknik Evaluasi Pembelajaran* (Sleman: Deepublish. 2012) 8

<sup>15</sup> Ajat Rujakat, *Teknik Evaluasi Pembelajaran* (Sleman: Deepublish. 2012) 37

kegiatan observasi, berikut ini disajikan contoh sederhana lembar pengamatan dalam kegiatan proses pembelajaran.<sup>16</sup>

Lembar Pengamatan Keaktifan Peserta didik Mengikuti Pembelajaran

Hari, tanggal :  
Waktu :  
Kelas :

No	Nama Peserta didik	Keaktifan peserta didik		Aktivitas peserta didik selama KBM
		Aktif	Tidak	
1		X		Aktif bertanya
2		X		Tekun mengerjakan tugas dan aktif bertanya
3		X		Mampu menyerap dan mengerjakan tugas sesuai dengan indicator
4		X		Tekun mengerjakan tugas
5		x		Pasif dalam bertanya namun sering tuntas dalam mengerjakan tugas

Demikian pula yang dilakukan pada pembelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah As-Sunniyyah Al-Jauhari Kencong-Jember penilaian sikap dilakukan

<sup>16</sup> Nurhadi, *Evaluasi Pembelajaran yang Efektif dan Menyenangkan* (Jakarta Barat: Muti Kreasi Satudepalan, 2010) 88

dengan teknik observasi. Hal itu dilakukan oleh guru fikih selama dan diluar jam pembelajaran.

Sedangkan untuk kegiatan evaluasi aspek pengetahuan(*kognitif*) yang dilakukan dalam pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah As-Sunniyyah Al-Jauhari Kencong-Jember adalah dengan mengadakan ujian sebanyak dua kali yakni ujian Penilaian Tengah Semester(PTS) dan ujian Penilaian Akhir Semester(PAS). Guru juga memberikan ulangan harian kepada para siswa.

Ruang lingkup penilaian kompetensi berhubungan dengan jenjang proses berfikir. Teknik dan instrumen yang bisa digunakan dalam menilai kompetensi pengetahuan adalah tes tertulis, tes lisan dan penugasan. Tes tertulis merupakan tes dimana soal dan jawaban yang diberikan kepada peserta didik dalam bentuk tulisan. Dalam menjawab soal peserta didik tidak selalu merespons dalam bentuk menulis jawaban, tetapi juga dalam bentuk yang lain seperti memberi tanda, mewarnai, menggambar dan lain sebagainya.<sup>17</sup>

Tes tertulis terdiri dari: soal pilihan ganda, isian, jawaban singkat, benar salah, menjodohkan dan uraian. Dari berbagai bentuk tes tertulis diatas, tes memilih jawaban benar salah, isian singkat, dan menjodohkan merupakan alat yang menilai kemampuan berpikir tingkat rendah, yaitu kemampuan mengingat atau menghafal saja. Sedangkan tes pilihan ganda dapat digunakan untuk menilai kemampuan mengingat dan memahami, serta mengenal

---

<sup>17</sup> Abdul Majid, *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar* (Bandung: Rosda, 2014) 190

Kembali fakta-fakta, memahami hubungan antara dua hal atau lebih, dan mengaplikasikan prinsip-prinsip.<sup>18</sup>

Tes lisan adalah tes yang dilakukan dengan cara mengajukan pertanyaan secara lisan dan dijawab secara lisan pula oleh peserta tes. Dengan kata lain, tes ini dilakukan dengan mengadakan tanya jawab secara langsung antara pendidik dan peserta didik. Tes lisan digunakan secara luas untuk mengukur kemampuan atau keterampilan berbahasa, misalnya Bahasa Inggris atau lainnya.<sup>19</sup>

Tes lisan merupakan pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru secara oral sehingga siswa merespon pertanyaan tersebut secara oral juga.<sup>20</sup> Selanjutnya, Kunandar menjelaskan bahwa “tes lisan merupakan tes dimana guru memberikan pertanyaan kepada siswa secara verbal (Bahasa lisan) dan ditanggapi oleh siswa secara langsung dengan menggunakan Bahasa verbal(lisan) juga”.<sup>21</sup> Sementara itu, Iif Khoiru Ahmadi dan Shofyan Amri menyatakan bahwa “tes lisan yaitu tes yang pelaksanaannya dilakukan dengan mengadakan tanya jawab secara langsung antara guru dan siswa”.<sup>22</sup>

Berdasarkan beberapa penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan tes lisan dilaksanakan dengan mengadakan tanya jawab langsung antara pendidik dan peserta didik. Tes lisan digunakan untuk mengungkapkan

---

<sup>18</sup> Kunandar, *Penilaian Autentik* (Jakarta: Rajawali Press. 2012) 175

<sup>19</sup> Nurhadi, *Evaluasi Pembelajaran yang Efektif dan Menyenangkan* (Jakarta Barat: Multi Kreasi satudelapan, 2010) 33

<sup>20</sup> Imas Kurinasih & Berlin Sani, *Implementasi Kurikulum 2013; Konsep dan Penerapan* (Surabaya: Kata Pena, 2014) 62

<sup>21</sup> Kunandar, *Penilaian Autentik* (Jakarta: Rajawali Press. 2012) 225

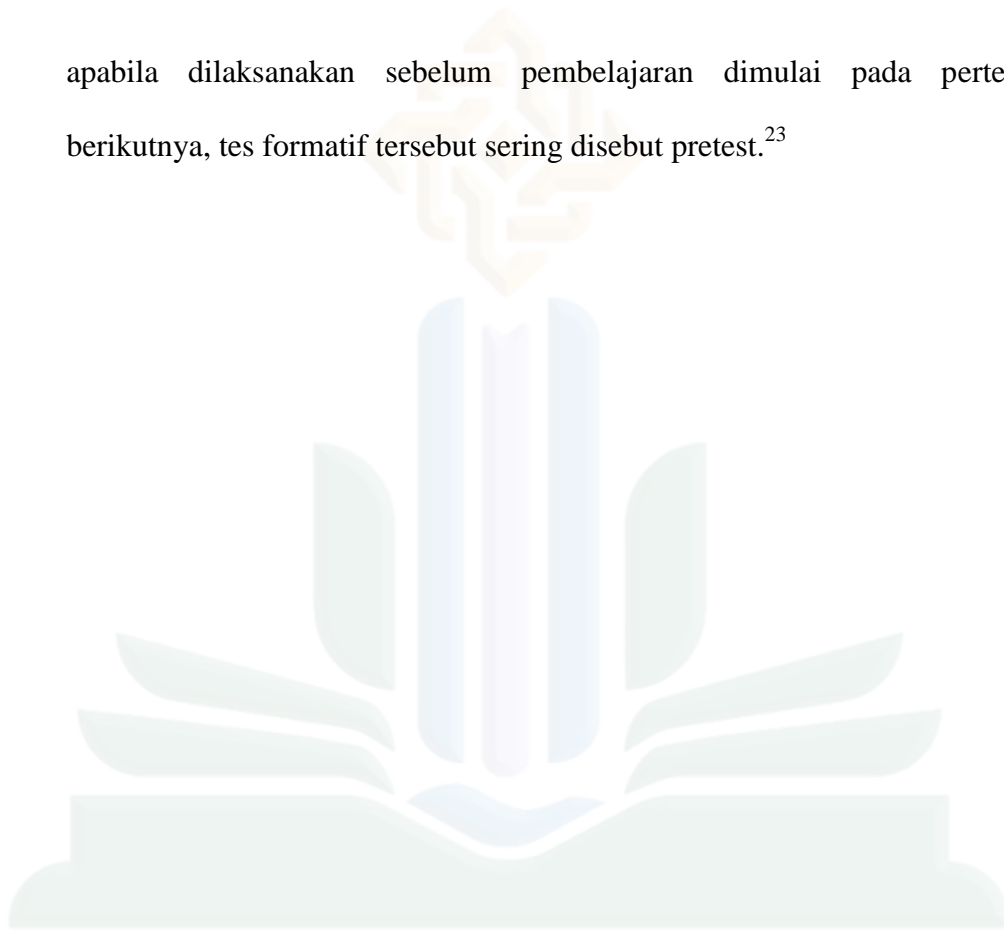
<sup>22</sup> Iif Khoiru Ahmadi & Shofyan Amri, *Pengembangan dan Model Tematik Integratif* (Jakarta ; Prestasi Pustaka, 2014) 280

hasil belajar siswa pada aspek pengetahuan. Tes lisan juga dapat digunakan untuk menguji siswa, baik secara individual maupun secara kelompok. Tes lisan bisa digunakan pada ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, ujian tingkat kompetensi, ujian mutu kompetensi, dan ujian sekolah.

Selanjutnya untuk evaluasi keterampilan pada pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah As-Sunniyyah Al-Jauhari Kencong-Jember dilakukan Ketika kegiatan pembelajaran sedang berlangsung. Adapun instrument yang digunakan adalah instrument obeservasi. Selain dari pada itu juga evaluasi keterampilan juga dilakukan dengan memberi tugas siswa, yaitu berupa penugasan untuk merangkum bagian-bagian fardhu(kewajiban) dari pemulasaran jenazah serta tugas mencuplik permasalahan seputar jenazah.

Pemberian tugas semacam ini merupakan salah satu dari bentuk evaluasi formatif. Istilah evaluasi formatif dan sumatif didalam pembelajaran digunakan untuk menganalisis kemampuan siswa melalui proses evaluasi kinerja siswa yang ditunjukkan pada proses pengukuran kemampuan dan penilaian kinerja. Tes formatif berisi tugas-tugas yang harus dikerjakan siswa setelah guru selesai menyampaikan informasi. Proses tersebut dapat dilakukan tepat setelah informasi disampaikan atau sebelum pembelajaran dimulai pada pertemuan berikutnya. Apabila dilaksanakan tepat setelah informasi disampaikan, maka tes formatif dapat berfungsi sebagai penguatan. Sedangkan

apabila dilaksanakan sebelum pembelajaran dimulai pada pertemuan berikutnya, tes formatif tersebut sering disebut pretest.<sup>23</sup>



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

---

<sup>23</sup> David Virna Setiawan, *Prosedur Evaluasi dalam Pembelajaran* (Sleman: Deepublish, 2018) 281

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari pembahasan hasil temuan penelitian, peneliti mendapati beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan Model Pembelajaran *Problem-Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah As-Sunniyyah Al-Jauhari Kencong-Jember Tahun 2021/2022 dilakukan dengan pendahuluan, kemudian inti dan penutup. Kegiatan pendahuluan dibuka oleh guru. Kemudian kegiatan inti yakni pembelajaran fikih dimulai dengan presentasi dan dilanjutkan dengan diskusi kelompok dengan masalah yang dihimpun dari kelompok belajar yang ada. Setelah kegiatan diskusi selesai baru kemudian guru memberikan pemecahan masalah sesuai dengan arah diskusi siswa. Kegiatan penutup dilakukan dengan merefleksi seluruh kegiatan pembelajaran dan hasil yang dicapai. Setelah itu guru pembelajaran ditutup dengan doa bersama.
2. Evaluasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah As-Sunniyyah Al-Jauhari Kencong-Jember Tahun 2021/2022 mencakup 1) evaluasi pengetahuan (*kognitif*) yang dilakukan dengan tes tertulis tiap tengah semester (PTS) dan akhir semester (PAS) 2) evaluasi sikap (*affective*) yang dilakukan dengan observasi/pengamatan baik disaat pembelajaran berlangsung atau saat diluar jam pembelajaran, 3) evaluasi



keterampilan (*Psycomotoric*) yang dilakukan dengan observasi dan penugasan kepada peserta didik.

## **B. Saran-saran**

Hasil dari penelitian yang ada, mendorong peneliti untuk memberikan saran-saran kepada Lembaga agar dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan.

*Pertama*, Kepala Madrasah Aliyah As-Sunniyyah Al-Jauhari harus memacu kinerja dari pada semua dewan guru untuk lebih bisa mengembangkan pembelajaran menjadi menarik dan efektif. Hal itu bisa diwujudkan dengan menerapkan model-model pembelajaran yang menitik beratkan pada kinerja aktif dari pada siswa. Siswa harus menjadi creator daripada pembelajaran itu sendiri. Dan tentunya model pembelajaran seperti ini harus didukung dengan perencanaan yang matang, pelaksanaan yang efektif dan evaluasi secara intens. Jika keberadaan model pembelajaran dilaksanakan dengan prosedur dan disiplin yang jelas maka akan menjadi sebuah keniscayaan, para siswa akan bisa menikmati belajar sehingga dampaknya bisa diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.

*Kedua*, kepada dewan guru agar selalu bisa merefleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui dengan para siswa. Guru harus bisa menjadikan ruang belajar siswa benar-benar hidup. Peran guru sebagai pengarah dan pengayom pembelajaran harus betul-betul dirasakan oleh para siswa. Setidaknya dalam mentransfer pengetahuan, siswa tidak merasa rumit dan siswa harus menjadi actor daripada pembelajaran tersebut. Kelihaihan guru dalam aplikasi model, strategi, dan metode pembelajaran sangat dibutuhkan

demi tuntasnya pembelajaran dan peningkatan kualitas siswa dalam pengetahuan, sikap dan keterampilanya.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## DAFTAR PUSTAKA

- Abimanyu. 2004. *Keterampilan membuka dan menutup Pelajaran*. Jakarta: P2LPTK Ditjen Dikti.
- Abdillah Sani, Ridwan. 2014. *Pembelajaran saintifik Untuk Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Kencana.
- Afandi, M. Yazid. 2009. *Fiqh Muamalah*. Yogyakarta: Logung Pustaka
- Ahmadi, Agus. 2015. *Pendekatan Sainifik; Model Pembelajaran Masa Depan*. Yogyakarta: Araska.
- Albi Anggito & Johan Setiawan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Ali Jum'ah, Imad.tt. *Ushul Fiqh Al-Muyassar*. Oman: Dar Nafais
- Altadzkiyah: *Jurnal Pendidikan Islam*, volume 8, No II 2017.
- Arifin Tahir, *Kebijakan Publik dan Transparansi Penyelenggaraan Pemerintah Daerah*. Bandung: Alfabeta.
- Arifin, Zainal. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto. 2018. *Prosedur Penelitian: suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aris Shoimin. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Atep Sujana & Wahyu Sopandi. 2020. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Dadang Sukirman & Mamad Kasmad. 2006. *Pembelajaran Mikro*. Bandung: Upi Press.
- Daryanto & Syaiful Karim. 2017. *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Gava media.
- Deddy Mulyadi. 2015. *Studi Kebijakan Publik dan Pelayanan Publik*. Bandung: Alfabeta.
- Fahham, Achmad Muchaddam. 2020. *Pendidikan Pesantren*. Jakarta: Publica Institute.

- Firman Dwiyantri & Miftahus Surur. 2016. *Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah*. Surabaya: CV. Garuda Mas Sejahtera.
- Gasong, Dina. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Sleman: CV Budi Utama.
- Ghufrondimyati. Blogspot.co.id/2014/05/pengkur-9-implementasi-kurikulum.html?m=1
- Hamdayama, Jumanta. 2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Hasbullah. 2017. *Dasar-dasar ilmu pendidikan*. Depok: Rajawali Press
- Hasan, 2004. *Taqrirat Sadidah*, Surabaya: Darul Ulum,  
<https://kbbi>. Web. Id/implementasi diakses tanggal 5 Pebruari 2021
- Iif Khoiru Ahmadi dan Shofyan Amri. 2014. *Pengembangan dan Model Tematik Integratif*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Imas Kurinasih dan Berlin Sani. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013; Konsep dan Penerapan* Surabaya: Kata Pena.
- J. Moleong. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia nomor 165 Tahun 2014 *tentang kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah*.
- Kamil, Rasyad Hasan. 2016. *Tarikh Tasyri'*. Jakarta: Amzah.
- Kemendikbud. 2016. *Salinan Permendikbud RI No 22 Tahun 2016 tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah*. Jakarta: Kemendikbud RI.
- Kunandar. 2012. *Penilaian Autentik*. Jakarta: Rajawali Press.
- Majid, Abdul. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Majid, Abdul. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- M. Fathurrohman. 2015. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- M. Hosnan. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Konstektual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Mardiah & Syarifuddin. *Model-Model Evaluasi Pendidikan*. Mitra Ash-Shibyan: Vol. 02 No. 01
- M.B. Miles, A.M. Huberman, dan J. Saldana. 2014. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. third edition. California: SAGE Publications Inc.
- Muhaimin. 2002. *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Noor, Juliansyah. 2017. *Metodologi Penelitian*. Jakarta:Kencana.
- Nurhadi. 2010. *Evaluasi Pembelajaran yang Efektif dan Menyenangkan*. Jakarta Barat: Muti Kreasi Satudepalan.
- Nurhadi dan Suwardi. 2010. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta Barat: Multi Kreasi Satudelapan.
- Pasca sarjana IAIN Jember, *pedoman*.
- Purwanto dan Sulistyastuti. 1991. *Analisis Kebijakan dan Formulasi ke Implementasi Kebijakan*. Bumi Aksara: Jakarta.
- Ripley, Rendal B and Grace A. Franklin. *Policy Implementation and Bureuacreacy*, second edition, the Dorsey pPress, Chicago Illionis.
- Rukajat, Ajat. 2018. *Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Sleman: CV Budi Utama.
- Rusman. 2018. *Model-model Pembelajaran*. Depok: PT Grafindo Persada.
- Sabri, Ahmad. 2007. *Strategi Mengajar Micro Teaching*. Ciputat: Quantum Teaching.
- Setiawan, David Virna. 2018. *Prosedur Evaluasi dalam Pembelajaran*. Sleman: Deepublish.
- Suardi. 2018. *Belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sudaryono. 2016 *Metode Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suhadi, Tjipto. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Surakarta: Muhammadiyah University press.

Suyitno. 2018. *Metode Penelitian Kualitatif: Konsep, Prinsip, dan Operasionalnya*. Tulung Agung: Akademia Pustaka.

Trianto Ibnu Badar. *Mendesain Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan kontekstual*. Sidoarjo: Kencana.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : Zainul Arifin  
NIM : 0849319072  
Program : Magister  
Institusi : Pascasarjana IAIN Jember

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa Tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 19 Juni 2021

Saya yang menyatakan

  
Zainul Arifin  
0849319072

## BIODATA PENULIS



Zainul Arifin dilahirkan di Jember, Jawa Timur tanggal 17 November 1990, alamat Ds, Glagasan Desa Rowotamtu Kecamatan Rambipuji Kabupaten Jember Jawa Timur. HP 085210018890, email zanis0631@gmail. Com

Pendidikan dasar ditempuh di MI Hidayatul Muhtadi'in, kemudian melanjutkan di MTs Hidayatul Muhtadi'in, baru setelah itu melanjutkan ke SMA Satya Dharma Balung. Setelah itu melanjutkan pendidikan diniyah ke salah satu pesantren ternama di Jember, Pondok Pesantren Assunniyyah Kencong-Jember.

Pendidikan tinggi kemudian di tempuh di STAIFAS Kencong pada tahun 2013 dan lulus pada tahun 2017 jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Pada tahun 2019 menempuh program pasca sarjana di IAIN Jember pada Fakultas Tarbiyah dan Program Studi Pendidikan Agama Islam sampai saat ini. Selain masih menempuh pendidikan tinggi, penulis juga mengabdikan diri sebagai pengajar di Madrasah diniyah Bani Zawawi.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER**  
**PASCASARJANA**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
Website:[www.iain-jember.ac.id](http://www.iain-jember.ac.id) Email: [pps.iainjbr@gmail.com](mailto:pps.iainjbr@gmail.com)

No : B.547/In.20/PP.00.9/PS/3/2021 4 Maret 2021  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk  
Penyusunan Tugas Akhir Studi

Kepada Yth.  
Pengurus Pondok Pesantren Assunniyyah  
di-

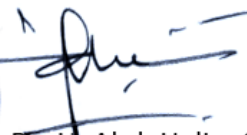
tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan Tugas Akhir Studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Zainul Arifin  
NIM : 0849319072  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Jenjang : S2  
Judul : Implementasi Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Kitab Fathul Mu'in Di Pondok Pesantren Assunniyyah Kencong-Jember Tahun 2020-2021  
Pembimbing 1 : Dr. Mashudi, M. Pd  
Pembimbing 2 : Dr. Saihan, S. Ag., M. Pd. I  
Waktu Penelitian : ± 3 bulan (terhitung mulai tanggal di terbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Direktur  
  
Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, M.A.  
NIP. 196101041987031006





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER**  
**PASCASARJANA**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
Website: [www.iain-jember.ac.id](http://www.iain-jember.ac.id) Email: [pps.iainjbr@gmail.com](mailto:pps.iainjbr@gmail.com)

No : B.547/In.20/PP.00.9/PS/3/2021 4 Maret 2021  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk  
Penyusunan Tugas Akhir Studi

Kepada Yth.

-

di-

tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan Tugas Akhir Studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Zainul Arifin  
NIM : 0849319072  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Jenjang : S2  
Judul : Implementasi Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Kitab Fathul Mu'in Di Pondok Pesantren Assunniyyah Kencong-Jember Tahun 2020-2021  
Pembimbing 1 : Dr. Mashudi, M. Pd  
Pembimbing 2 : Dr. Saihan, S. Ag., M. Pd. I  
Waktu Penelitian : ± 3 bulan (terhitung mulai tanggal di terbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Direktur



  
Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, M.A.  
NIP. 196101041987031006



**YAYASAN AS-SUNNIYYAH AL-JAUHARI**  
**MA AS-SUNNIYYAH AL-JAUHARI**  
KECAMATAN KENCONG – KABUPATEN JEMBER  
NSM : 131235090116 NPSN : 70006456

Jl. KH. Jauhari Nomor 1-3 Kencong Jember, Kode POS:68167

**SURAT KETERANGAN**  
**No. 035/AM/X/2021**

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Aliyah As-Sunniyyah Al-Jauhari Kencong Jember menerangkan dengan sebenarnya:



Nama : Zainul Arifin  
NIM : 0849319072  
Prodi : Pendidikan Agama Islam(PAI)  
Institusi : Pascasarjana (S2) Institut Agama Islam Negeri Jember

Telah melakukan penelitian terhitung mulai tanggal 10 Juli 2021 sampai dengan tanggal 09 Oktober 2021 dalam rangka penyusunan tugas akhir studi/ Tesis dengan judul " **Model *Problem-Based Learning* dalam pembelajaran fikih di MA As-Sunniyyah Al-Jauhari Kencong-Jember Tahun 2021/2022**".

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 09 Oktober 2021

Kepala Madrasah Aliyah As-Sunniyyah Al-Jauhari



Zainul Musthofa, S.H



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### RPP-1/3.1/4.1

Satuan Pendidikan	Mata Pelajaran	Kelas/Semester	Materi Pokok	Alokasi Waktu
MA As-sunniyyah Al-jauhari	Fikih	X MIPA / 1 (satu)	Pemulasaran Jenazah	2 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis kewajiban pemulasaran jenazah	3.2.1 Siswa dapat menguraikan kewajiban pemulasaran jenazah 3.2.2 Siswa dapat menerangkan obyek dan ruang lingkup kewajiban pemulasaran jenazah 3.2.3 Siswa dapat menelaah tujuan dan manfaat kewajiban pemulasaran jenazah
4.2 Mengomunikasikan hasil analisis kewajiban pemulasaran jenazah	4.2.1 Mengklasifikasi hasil analisis dalam bentuk peta konsep tentang kewajiban pemulasaran jenazah 4.2.2 Mendiskusikan hasil analisis dalam bentuk peta konsep tentang kewajiban pemulasaran jenazah

#### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran *Problem-Based learning*, peserta didik dapat memahami dan menyajikan konsep usul fikih, tujuan dan ruang lingkungnya

#### B. Langkah-langkah pembelajaran (Model *Problem-Based Learning*)

##### 1. Kegiatan Pendahuluan

- Guru memberi salam, berdoa dan mengabsen siswa/i
- Guru memberikan apersepsi dan penguatan karakter
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran/ indikator pencapaian kompetensi dan penilaian

##### 2. Kegiatan Inti

- Peserta didik secara mandiri mengumpulkan informasi/ data tentang kewajiban pemulasaran jenazah secara berkelompok.
- Peserta didik merumuskan masalah yang dihimpun dari kelompok
- Peserta didik berdiskusi dari data-data yang ada
- Peserta didik mengkomunikasikan temuan data
- Guru memberikan pemecahan perumusan masalah.

##### 3. Kegiatan Penutup

**Reflektif:** Memberikan umpan balik kepada peserta didik baik secara Individual maupun Kelompok yang dihitung berdasarkan hasil jawaban peserta didik terkait materi “kewajiban pemulasaran jenazah”

**Literasi :** Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya

**Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “tahmid”

### C. Penilaian Pembelajaran

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk penilaian
Sikap	Observasi/Pengamatan / Jurnal	Lembar pengamatan aktifitas peserta didik
Pengetahuan	Tes Tertulis	Pilihan Ganda dan atau Essai
Keterampilan	Unjuk Kerja	Lembar Penilaian Presentasi

Mengetahui  
Kepala MA As-sunniyyah Al-jauhari

Zainul Musthofa, S.H.  
NIP.

Kencong, 12 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran,

Zainul Musthofa, S.H.  
NIP.

Lampiran:

#### 1. Jenis dan Teknik Penilaian

Non tes, tes tertulis

#### 2. Bentuk instrumen dan instrumen

Lembar pengamatan , rubrik penilaian proyek, soal uraian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.	Non Tes dengan lembar pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2	Pengetahuan 1. Menjelaskan pengertian usul fikih, tujuan dan obyek/ ruang lingkupnya 2. Menjelaskan hubungan antara usul fikih dan ilmu lainnya.	Tes tertulis	Pertemuan berikutnya
3	Keterampilan Terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan konsep tentang usul fikih, tujuan dan ruang lingkupnya	Proyek	laporan diskusi yang telah dikumpulkan

Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar !

1. Jelaskan kewajiban memandikan mayat perempuan yang hidup dilingkungan mayoritas laki-laki !
2. Bagaimana hukum menyolati jenazah syahid?
3. Sebutkan kewajiban bagi mayat yang meninggal syahid!
4. Sebutkan kewajiban bagi mayat yang meninggal syahid akhirat!
5. Sebutkan 2 kesunnahan dalam sholat jenazah!

Jawaban:

1. Maka kewajiban memandikan itu boleh dilakukan oleh orang laki-laki selama tidak ada yang bisa dari kalangan perempuan.
2. Haram, karena merusak kemuliaan orang mati syahid.
3. Hanya wajib untuk dikafani dan dikubur
4. Sama seperti kewajiban jenazah pada umumnya.
5. Membaca taawawudz, dan dilakukan secara berjamaah.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### RPP-2/3.2/4.2

Satuan Pendidikan	Mata Pelajaran	Kelas/Semester	Materi Pokok	Alokasi Waktu
MA As-sunniyyah Al-jauhari	Fikih	X MIPA / 1 (satu)	Pemulasaran Jenazah	2 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis tata cara pemulasaran jenazah	3.2.1 Siswa dapat menguraikan tatacara pemulasaran jenazah 3.2.2 Siswa dapat menerangkan obyek dan ruang lingkup tatacara pemulasaran jenazah 3.2.3 Siswa dapat menelaah tujuan dan manfaat tatacara pemulasaran jenazah
4.2 Mengomunikasikan hasil analisis tata cara pemulasaran jenazah	4.2.1 Mengklasifikasi hasil analisis dalam bentuk peta konsep tentang tatacara pemulasaran jenazah 4.2.2 Mendiskusikan hasil analisis dalam bentuk peta konsep tentang tatacara pemulasaran jenazah

#### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran *Problem-Based learning*, peserta didik dapat memahami dan menyajikan tatacara pemulasaran jenazah.

#### E. Langkah-langkah pembelajaran (Model *Problem-Based Learning*)

##### 4. Kegiatan Pendahuluan

- Guru memberi salam, berdoa dan mengabsen siswa/i
- Guru memberikan apersepsi dan penguatan karakter
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran/ indikator pencapaian kompetensi dan penilaian

##### 5. Kegiatan Inti

- Peserta didik secara mandiri mengumpulkan informasi/ data tentang kewajiban pemulasaran jenazah secara berkelompok.
- Peserta didik merumuskan masalah yang dihimpun dari kelompok atau guru.
- Peserta didik berdiskusi dari data-data yang ada.
- Peserta didik mengkomunikasikan temuan data.
- Guru memberikan pemecahan perumusan masalah.

##### 6. Kegiatan Penutup

**Reflektif:** Memberikan umpan balik kepada peserta didik baik secara Individual maupun Kelompok yang dihitung berdasarkan hasil jawaban peserta didik terkait materi “tatacara pemulasaran jenazah”

**Literasi :** Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya

**Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “tahmid”



## F. Penilaian Pembelajaran

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk penilaian
Sikap	Observasi/Pengamatan / Jurnal	Lembar pengamatan aktifitas peserta didik
Pengetahuan	Tes Tertulis	Pilihan Ganda dan atau Essai
Keterampilan	Unjuk Kerja	Lembar Penilaian Presentasi

Mengetahui  
Kepala MA As-sunniyyah Al-jauhari

Zainul Musthofa, S.H.  
NIP.

Kencong, 12 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran,

Zainul Musthofa, S.H.  
NIP.

Lampiran:

### 1. Jenis dan Teknik Penilaian

Non tes, tes tertulis

### 2. Bentuk instrumen dan instrumen

Lembar pengamatan , rubrik penilaian proyek, soal uraian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran d. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. e. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.	Non Tes dengan lembar pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2	Pengetahuan 3. Menjelaskan tatacara pemulasaran jenazah, tujuan dan obyek/ ruang lingkupnya	Tes tertulis	Pertemuan berikutnya
3	Keterampilan Terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan konsep tentang tatacara pemulasaran jenazah	Proyek	laporan diskusi yang telah dikumpulkan

Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar !

1. Bagaimana letak jenazah laki-laki dan perempuan Ketika disholati?
2. Berapa lapis kain kafan untuk mayat laki-laki?
3. Berapa lapis kain kafan untuk mayat perempuan?
4. Bagaimana posisi mayat saat diletakkan di liang lahat?
5. Sebutkan minimal cara memandikan jenazah?

Jawaban:

1. Imam sejajar dengan bokong mayat perempuan, dan sejajar dengan kepala mayat laki-laki.
2. Untuk jenazah laki-laki 3 lapis.
3. Untuk jenazah perempuan 5 lapis.
4. Dihadapkan ke kiblat dan lambung sebelah kanan diletakkan dibawah.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### RPP-2/3.2/4.1

Satuan Pendidikan	Mata Pelajaran	Kelas/Semester	Materi Pokok	Alokasi Waktu
MA As-sunniyyah Al-jauhari	Fikih	X MIPA / 1 (satu)	Pemulasaran Jenazah	2 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis tatacara pemulasaran jenazah	3.2.1 Siswa dapat menguraikan tatacara pemulasaran jenazah 3.2.2 Siswa dapat menerangkan obyek dan ruang lingkup tatacara pemulasaran jenazah 3.2.3 Siswa dapat menelaah tujuan dan manfaat tatacara pemulasaran jenazah
4.2 Mengomunikasikan hasil analisis tatacara pemulasaran jenazah	4.2.1 Mengklasifikasi hasil analisis dalam bentuk peta konsep tentang tatacara pemulasaran jenazah 4.2.2 Mendiskusikan hasil analisis dalam bentuk peta konsep tentang tatacara pemulasaran jenazah

#### G. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran *Problem-Based learning*, peserta didik dapat memahami dan menyajikan tatacara pemulasaran jenazah.

#### H. Langkah-langkah pembelajaran (Model *Problem-Based Learning*)

##### 7. Kegiatan Pendahuluan

- Guru memberi salam, berdoa dan mengabsen siswa/i
- Guru memberikan apersepsi dan penguatan karakter
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran/ indikator pencapaian kompetensi dan penilaian

##### 8. Kegiatan Inti

- Peserta didik secara mandiri mengumpulkan informasi/ data tentang kewajiban pemulasaran jenazah secara berkelompok.
- Peserta didik merumuskan masalah yang dihimpun dari kelompok
- Peserta didik berdiskusi dari data-data yang ada
- Peserta didik mengkomunikasikan temuan data
- Guru memberikan pemecahan perumusan masalah.

##### 9. Kegiatan Penutup

**Reflektif:** Memberikan umpan balik kepada peserta didik baik secara Individual maupun Kelompok yang dihitung berdasarkan hasil jawaban peserta didik terkait materi “kewajiban pemulasaran jenazah”

**Literasi :** Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya

**Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “tahmid”

## I. Penilaian Pembelajaran

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk penilaian
Sikap	Observasi/Pengamatan / Jurnal	Lembar pengamatan aktifitas peserta didik
Pengetahuan	Tes Tertulis	Pilihan Ganda dan atau Essai
Keterampilan	Unjuk Kerja	Lembar Penilaian Presentasi

Mengetahui  
Kepala MA As-sunniyyah Al-jauhari

Zainul Musthofa, S.H.  
NIP.

Kencong, 12 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran,

Zainul Musthofa, S.H.  
NIP.

Lampiran:

### 1. Jenis dan Teknik Penilaian

Non tes, tes tertulis

### 2. Bentuk instrumen dan instrumen

Lembar pengamatan , rubrik penilaian proyek, soal uraian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran f. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. g. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.	Non Tes dengan lembar pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2	Pengetahuan 1. Menjelaskan tatacara pemulasaran jenazah 2. Menjelaskan tatacara pemulasaran jenazah	Tes tertulis	Pertemuan berikutnya
3	Keterampilan Terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan tatacara pemulasaran jenazah	Proyek	laporan diskusi yang telah dikumpulkan

Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar !

1. Bagaimana doa meletakkan mayat ke liang lahad?
2. Sebutkan rukun sholat jenazah!
3. Sebutkan hadits yang menjelaskan kewajiban mensholati jenazah!
4. Bagaimana hukum mengangkat tangan setiap kali takbir?
5. Bagaimana hukum menempelkan pipi mayat ke tanah?

Jawaban:

1. Bismillah waala millati rosulillah
2. Niat, takbir empat kali, membaca fatihah, sholawat, membaca istighfar untuk mayat.
3. Sollar ala mautakum.
4. Sunnah sama seperti dalam keadaan sholat lainnya.
5. Sunnah.



**UIN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



