

**PENERAPAN METODE TUTOR SEBAYA  
DALAM MEMBENTUK KARAKTER PESERTA DIDIK  
MELALUI PEMBELAJARAN TEMATIK  
DI MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL ISLAM LUMAJANG**



**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
2022**

**PENERAPAN METODE TUTOR SEBAYA  
DALAM MEMBENTUK KARAKTER PESERTA DIDIK  
MELALUI PEMBELAJARAN TEMATIK  
DI MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL ISLAM LUMAJANG**

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.)



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER**  
Oleh :  
**DZAQI HIJROTIN**  
NIM. 2042066040001

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
2022**

**PERSETUJUAN**

Tesis dengan judul "PENERAPAN METODE TUTOR SEBAYA DALAM MEMBENTUK KARAKTER PESERTA DIDIK MELALUI PEMBELAJARAN TEMATIK DI MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL ISLAM LUMAJANG" yang ditulis oleh Dzaqi Hijrotin ini, telah disetujui untuk di uji dan dipertahankan di depan dewan penguji tesis.

Jember,

Pembimbing I

Prof. Dr. Hj. Titiok Rohanah Hidayati, M.Pd

NIP.195310111979032001

Jember, 16 Desember 2022

Pembimbing II

Dr. Khotihul Umam, MA

NIP.197506042007011025



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## PENGESAHAN

Tesis dengan judul “PENERAPAN METODE TUTOR SEBAYA DALAM MEMBENTUK KARAKTER PESERTA DIDIK MELALUI PEMBELAJARAN TEMATIK DI MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL ISLAM LUMAJANG” yang ditulis oleh Dzaqi Hijrotin ini, telah disetujui untuk di uji dan dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana UIN KHAS Jember pada hari Jum’at tanggal 16 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

### DEWAN PENGUJI

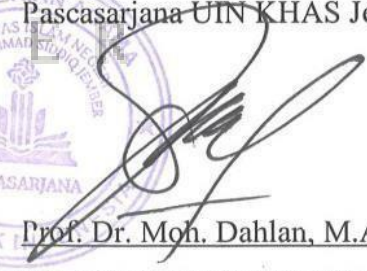
1. Ketua Penguji :Dr. H.Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I
2. Anggota:
  - a. Penguji Utama :Prof. Dr. Hj Mukniah, M.Pd.I
  - b. Penguji :Prof. Dr. Hj. Titiek Rohanah Hidayati, M.Pd
  - c. Penguji II : Dr. Khotibul Umam, MA

()  
()  
()  
()

Jember, 16 Desember 2022

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
Mengesahkan  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
Direktur  
Pascasarjana UIN KHAS Jember  
J E M B E R



()  
Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag.  
NIP. 197803172009121007

## ABSTRAK

**Dzaqi Hijrotin, 2022.**Penerapan Metode Tutor Sebaya Dalam Membentuk Karakter Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Mojosari Lumajang.Tesis. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana Universitas KH. Achmad Siddiq Jember. Pembimbing I :Prof. Dr. Hj. Titiek Rohanah Hidayati, M. Pd. Pembimbing II : Dr. Khotibul Umam, MA.

**Kata Kunci** :Penerapan Metode Tutor Sebaya, Membentuk Karakter

Untuk meningkatkan karakteristik peserta didik, metode pembelajaran yang kompetitif tentu dibutuhkan dalam menempuh pendidikan, terutama di kelas dasar. Pembelajaran tematik dengan metode tutor sebaya adalah salah satu metode yang telah diterapkan oleh Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Mojosari Lumajang sebagai alternatif pembelajaran yang menarik. Metode tutor sebaya dapat mengajak peserta didik untuk berdiskusi, berbaur, serta meningkatkan rasa percaya diri. Dalam penerapan metode tutor sebaya ini siswa-siswi dapat lebih menghargai satu sama lain, saling membantu, dan dapat mengutarakan pendapat mereka.

Fokus penelitian ini adalah: 1) Bagaimana bentuk-bentuk karakter yang dibangun dalam pembelajaran tematik melalui metode tutor sebaya di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang? 2) Bagaimana proses pembelajaran tematik dengan menggunakan metode tutor sebaya dalam membentuk karakter peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang? 3) Bagaimana evaluasi pembelajaran tematik dengan menggunakan metode tutor sebaya di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang?

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan dan menganalisis bentuk-bentuk karakter yang dibangun dalam pembelajaran tematik melalui metode tutor sebaya di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang. 2) Mendeskripsikan proses pembelajaran metode tutor sebaya dalam membentuk karakter siswa/i di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang. 3) Mengevaluasi proses pembelajaran tematik dengan menggunakan metode tutor sebaya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Teknik yang digunakan untuk menentukan subyek penelitian adalah teknik purposive. Pengambilan data diambil dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan teknik analisis interaktif model Miles, Huberman, dan Saldana melalui 3 tahapan antara lain kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Keabsahan data menggunakan triangulasi teknik, triangulasi sumber, dan triangulasi waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Bentuk-bentuk karakter yang dibangun dalam pembelajaran tematik menggunakan metode tutor sebaya yaitu komunikatif, tanggung jawab, dan mandiri. 2) Proses pembelajaran tematik yaitu pretest tanya jawab, penilaian, pemilihan tutor sebaya, guru menyampaikan susunan proses pembelajaran kepada tutor, pelaksanaan pembelajaran. 3) Evaluasi pembelajaran tematik menggunakan tutor sebaya yaitu, guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait dengan pembelajaran yang sudah dipelajari dan memberikan Lembar Kerja Siswa (LKS).

## ABSTRACT

**Dzaqi Hijrotin, 2022.** The Implementation of the Peer Tutor Method in Building Student Character in Thematic Learning at Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Mojosari Lumajang. Thesis. Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program Postgraduate State Islamic University Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor I :Prof. Dr. Hj. Titiek Rohanah Hidayati, M. Pd. Advisor II : Dr. Khotibul Umam, MA.

**Keywords:** Implementation of the Peer Tutor Method, Character Building.

Competitive learning methods are certainly needed in education to improve students' characteristics, especially in the elementary grades. Thematic learning using the peer tutor method is one method that Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Mojosari Lumajang has implemented as an interesting learning alternative. The peer tutor method can invite students to discuss, mingle, and increase self-confidence. In applying the peer tutoring method, students can appreciate each other more, help each other, and can express their opinions.

This research focused on: 1) How are the forms of character built in thematic learning through the peer tutoring method at Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang? 2) How is the thematic learning process using the peer tutor method in shaping the character of students at Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang? 3) How is the evaluation of thematic learning using the peer tutor method at Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang?

The objectives of this study are 1) To describe and analyze the forms of character built in thematic learning through the peer tutoring method at Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang. 2) Describe the peer tutor method's learning process in shaping students' character at Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang. 3) Evaluating the thematic learning process using the peer tutor method.

This research uses a qualitative approach with a descriptive type. The technique used to determine research subjects is a purposive technique. Data collection was taken through observation, interviews, and documentation. Data analysis used the interactive analysis technique of the Miles, Huberman, and Saldana models through 3 stages, including data condensation, data presentation, and drawing conclusions or verification. Data validity uses technical triangulation, source triangulation, and time triangulation.

The study results show that: 1) The forms of character built in thematic learning using the peer tutor method are communicative, responsible, and independent. 2) In The thematic learning process, such as pretest question and answer, assessment, and selection of peer tutors, the teacher conveys the arrangement of the learning process to the tutor and implementation of learning. 3) Evaluation of thematic learning using peer tutors, namely, the teacher gives questions to students related to the learning that has been studied and provides Student Worksheets.

## ملخص البحث

ذاقي هجرة، 2022. تطبيق طريقة التدريس للأقران في تكوين شخصية الطلاب في التعليم الموضوعي بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نور الإسلام موجوساري لوماجانج. بحث علمي. برنامج الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر قسم تربية المدرسي المدارس الابتدائية ببرنامج الدراسات العليا جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الاشراف: (١) الدكتورة الحاحة تيتيك روحانه الماجستير، و(٢) الدكتور خطيب الأمم الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** تطبيق طريقة التدريس للأقران، وتكوين شخصية الطلاب

من المؤكد أن أساليب التعليم التنافسية مهمة في عملية التعليم لتحسين شخصية الطلاب، لا يسما في مرحلة الصفوف الابتدائية. ويعد التعليم الموضوعي باستخدام طريقة التدريس للأقران من إحدى الطرائق التعليمية التي قامت بها المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الإسلام موجوساري لوماجانج بصفتها بديلا في التعليم الجذاب. ويمكن هذه الطريقة يعني التدريس للأقران أن تؤدي إلى دعوة الطلاب للمناقشة والاختلاط وزيادة الثقة بالنفس. وفي تطبيق طريقة التدريس للأقران، يمكن للطلاب تقدير، بعضهم بعضا أكثر ومساعدة بينهم والتعبير عن آرائهم.

وتركيز هذا البحث على: (١) كيف صورة الشخصية التي تم تكوينها في التعليم الموضوعي من خلال طريقة التدريس للأقران في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الإسلام موجوساري لوماجانج؟ و(٢) كيف عملية التعليم الموضوعي باستخدام طريقة التدريس للأقران في تكوين شخصية الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الإسلام موجوساري لوماجانج؟ و(٣) كيف تقويم التعلم الموضوعي باستخدام طريقة التدريس للأقران في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الإسلام موجوساري لوماجانج؟

أما أهداف هذا البحث فهي: (١) وصف وتحليل صورة الشخصية التي تم تكوينها في التعليم الموضوعي من خلال طريقة التدريس للأقران في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الإسلام موجوساري لوماجانج؛ و(٢) وصف عملية التعليم الموضوعي باستخدام طريقة التدريس للأقران في تكوين شخصية الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الإسلام موجوساري لوماجانج؛ و(٣) تقويم التعلم الموضوعي باستخدام طريقة التدريس للأقران في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الإسلام موجوساري لوماجانج.

استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي الوصفي. والطريقة المستخدمة لتحديد موضوع البحث هي الطريقة الهادفة. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. واستخدم الباحث تحليل البيانات بطريقة التحليل التفاعلي لنماذج ميلز وو هوبرمان وسالدانا يعني من خلال 3 مراحل، هي تكثيف البيانات وعرض البيانات والاستنتاج أو التحقق. ولصحة البيانات باستخدام تقنية التثليث وتثليث المصدر والتثليث الزمني.

أما نتائج البحث التي حصل عليها الباحث فهي: (١) أن صورة تكوين الشخصية في التعليم الموضوعي باستخدام طريقة التدريس للأقران هي تطبيق التواصلية والمسؤولة والمستقلة؛ و(٢) في عملية التعليم الموضوعي، يعني الاختبار التمهيدي للأسئلة والأجوبة والتقييم واختيار التدريس للأقران، أن يلقي المعلم (٣) أن تقويم التعليم الموضوعي باستخدام ترتيب عملية التعليم إلى مدرس الأقران والقيام بتطبيق التعليم. (٣) طريقة التدريس للأقران هو أن يعطي المعلم أسئلة للطلاب تتعلق بالتعليم الذي تمت دراسته ويقدم أوراق عمل للطلاب.



## KATA PENGANTAR



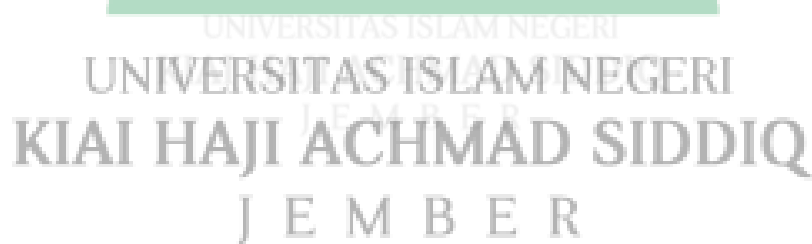
Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas karunia dan limpahan nikmat-Nya sehingga tesis dengan Judul “Penerapan Metode Tutor Sebaya untuk Membentuk Karakter Peserta Didik dalam Pembelajaran Tematik di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam” ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah menuntun ummatnya menuju agama Allah sehingga tercerahkanlah kehidupan saat ini.

Dalam penyusunan tesis ini, banyak yang terlibat membantupenyelesaiannya. Oleh karena itu patut diucapkan terima kasih teriring do’ajazakumullah ahsanal jaza kepada mereka yang telah banyak membantu, membimbing, dan memberikan dukungan demi penulisan tesis ini.

1. Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE, MM. selaku Rektor UIN KHAS Jember yang telah memberikan ijin dan bimbingan yang bermanfaat.
2. Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana UIN KHAS Jember yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
3. Prof. Dr. Hj. Mukni’ah, M.Pd.I selaku penguji utama yang telah memberikan motivasi, sekaligus memberikan ilmu dan bimbingan yang bermanfaat.
4. Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I. selaku Kaprodi PGMI dan yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar dan sampai selesai.
5. Prof. Dr. Hj. Titiek Rohanah Hidayati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar dan sampai selesai.
6. Dr. Khotibul Umam M.A. selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar dan sampai selesai.



7. Seluruh Dosen Pascasarjana UIN KHAS Jember yang telah banyak memberikan ilmu, mendidik dan membimbing selama penulis menempuh pendidikan di almamater tercinta.
8. Nur Hasan S.Pd.I. selaku kepala madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Mojosari Lumajang yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
9. Bapak dan Ibu Guru Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Mojosari Lumajang yang telah berkenan bekerja sama dan memberikan data dan informasi penelitian dalam penyusunan Tesis ini.
10. Kepada kedua orang tua Alm. Bapak Saniman Handi Wijaya dan Alm. Ibu Siti Aminah atas doa dan barakahnya.
11. Kepada beliau Ibu Nyai Dr. Hj Nur Ifadah, SH.MA dan KH. Imron Zamzami. SH atas doa dan dukungannya.
12. Teman-teman seperjuangan di UIN KHAS Jember yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan hingga terselesaikannya Tesis ini. Semoga penyusunan tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
ABSTRAK .....	iv
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
<b>BAB 1 PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian .....	13
C. Tujuan Penelitian .....	13
D. Manfaat Penelitian .....	14
E. Definisi Istilah .....	15
F. Sistematika Penulisan .....	17
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>19</b>
A. Penelitian Terdahulu .....	19
B. Kajian Teori.....	29
a. Pengertian Tutor Sebaya (Melvin L.Siberman).....	29
b. Pembelajaran Tematik (Thomas Wittrock) .....	32
c. Pendidikan Karakter (Thomas Lickona) .....	44
C. Kerangka Konseptual.....	48
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>49</b>
A. Pendekatan dan jenis penelitian.....	49
B. Lokasi Penelitian .....	49
C. Kehadiran Peneliti .....	50
D. Subyek Peneliti.....	51
E. Sumber Data.....	51

F. Teknik Pengumpulan Data.....	52
G. Analisis Data .....	56
H. Keabsahan Data .....	60
I. Tahapan-Tahapan Penelitian .....	60
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS .....</b>	<b>62</b>
A. Paparan Data Dan Analisis.....	62
B. Temuan Penelitian .....	83
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>87</b>
A. Bentuk-Bentuk Karakter dalam Proses Pembelajaran Tematik dengan Menggunakan Metode Tutor Sebaya dalam Membentuk karakter Peserta Didik di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang.....	87
B. Proses Pembelajaran Tematik dengan Menggunakan Tutor Sebaya dalam Membentuk Karakter di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang.....	93
C. Evaluasi Pembelajaran Tematik dengan Menggunakan Metode Tutor Sebaya dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang .....	97
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>100</b>
A. Kesimpulan.....	100
B. Saran .....	102
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>104</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

No	Uraian	Halaman
Tabel 2.1	Mapping penelitian terdahulu.....	24
Tabel 2.2	Kerangka konseptual.....	48
Tabel 4.1	Temuan-temuan penelitian.....	83



## DAFTAR GAMBAR

No	Uraian	Halaman
Gambar 4.1	Pelaksanaan metode tutor sebaya di kelas IV .....	72
Gambar 4.2	Potret tutor sebaya .....	74
Gambar 4.3	Pelaksanaan metode tutor sebaya di kelas V .....	75
Gambar 4.4	Evaluasi pembelajaran oleh guru .....	80
Gambar 4.5	Wawancara dengan peserta didik kelas V .....	82



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Konteks Penelitian

Pendidikan Nasional Indonesia saat ini masih menghadapi berbagai masalah. Capaian hasil pendidikan masih belum memenuhi hasil yang diharapkan. Pembelajaran di sekolah belum mampu membentuk secara utuh pribadi lulusan yang mencerminkan karakter dan budaya bangsa. Proses pendidikan masih menitikberatkan dan memfokuskan capaiannya secara kognitif. Sementara, aspek afektif pada diri peserta didik yang merupakan bekal kuat untuk hidup di masyarakat belum dikembangkan secara optimal.<sup>1</sup>

Hak asasi manusia adalah hak yang melekat pada diri manusia semenjak lahir yang dianugerahkan oleh Tuhan Yang Maha Esa. hak-hak asasi manusia merupakan hak yang melekat pada hakikat keberadaan manusia, kodrati dan alami sebagai makhluk Tuhan yang Maha Kuasa.<sup>2</sup> Pasal 31 Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia mengatur tentang pendidikan, yaitu:

1. Setiap warga Negara berhak mendapat pendidikan.
2. Setiap warga Negara wajib mengikuti pendidikan dasar dan pemerintah wajib membiayai.
3. Pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional yang meningkatkan keimanan dan ketaqwaan serta akhlak mulia

---

<sup>1</sup>Novilasari, Shella. *Pendidikan karakter pada pembelajaran ips berbasis kearifan lokal di sekolah dasar*. (Medan : Digital Library Unimed,2018). 42

<sup>2</sup>Gultom, Pembela hak asasi manusia (Nahdotul Ulama, Jakarta 27 Juli 2019). 60

dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, yang diatur dengan undang-undang.

Negara memprioritaskan anggaran pendidikan sekurang-kurangnya 20 persen dari anggaran pendapatan dan belanja Negara serta dari anggaran pendapatan dan belanja daerah untuk memenuhi kebutuhan penyelenggaraan pendidikan nasional.<sup>3</sup>

Pendidikan sangatlah dibutuhkan oleh suatu bangsa, dengan pendidikan maka akan terbentuk warga yang berkualitas. Yang akan mampu mengembangkan dirinya sendiri dan bersama-sama membangun bangsa, salah satunya dengan pendidikan formal yaitu Sekolah. Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal secara sistematis telah merencanakan lingkungan pendidikan yang menyediakan bermacam kesempatan bagi siswanya untuk melakukan berbagai kegiatan belajar, sehingga siswa memperoleh pengalaman pendidikan. Dengan demikian mendorong pertumbuhan serta perkembangan ke arah suatu tujuan yang telah dicita-citakan. Lingkungan tersebut disusun dalam bentuk kurikulum dan metode pengajaran.

Kata pembelajaran mengandung arti “proses membuat orang melakukan proses belajar sesuai dengan rancangan”. Pembelajaran merupakan sarana untuk memungkinkan terjadinya proses belajar dalam arti perubahan perilaku individu melalui proses mengalami sesuatu yang diciptakan dalam rancangan proses pembelajaran.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup>Subakti Hani, *Landasan Pendidikan: Yayasan kita menulis* 2022.89

<sup>4</sup>Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Aswaja Persindo, 2016). 2930.



Ilmu dan pendidikan adalah hal yang sangat penting dalam islam. Ilmu yang membuat ummat islam tidak tersesat dalam kebodohan dan memiliki pengetahuan terutama dalam aspek agamanya. Banyak sekali dalil dalil dalam kitab suci Al Quran yang menjelaskan tentang kewajiban dan pentingnya menuntut ilmu, salah satunya adalah, terdapat dalam Q.S Shod ayat 29 yang berbunyi:

كُتِبَ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبْرَكًا لِيَذَّبَرُوا ءَايَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ

Artinya: Ini adalah sebuah kitab yang Kami turunkan kepadamu penuh dengan berkah supaya mereka memperhatikan ayat-ayatnya dan supaya mendapat pelajaran orang-orang yang mempunyai fikiran.<sup>5</sup>

Dan juga dijelaskan dalam Q.S Al Mujadalah ayat 11 yang berbunyi:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا لِقَوْلِ اللَّهِ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ  
 أَنشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا  
 تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.<sup>6</sup>

Menuntut ilmu itu wajib hukumnya, sebagai ummat muslim kita

<sup>5</sup>Kementrian Agama, *Mushaf Aisyah: Al Quran dan Terjemah* (Jakarta: Jabal Roudlotul Jannah, 2010), 455

<sup>6</sup>Kementrian Agama, *Mushaf Aisyah: Al Quran dan Terjemah* (Jakarta: Jabal Roudlotul Jannah, 2010), 543

berkewajiban untuk menuntut ilmu sebagaimana hadis riwayat Ibnu Majah Yang berbunyi:

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ (رواه ابن ماجه)

Artinya: "Menuntut ilmu adalah kewajiban bagi setiap muslim." (HR Ibnu Majah).<sup>7</sup>

Perkembangan anak-anak dimulai dari perubahan fisik, intelektual, sosial, dan emosional yang terjadi dari lahir sampai dewasa. Manusia berubah sepanjang hidupnya, tetapi pada masa kanak-kanak, manusia mengalami perubahan paling dramatis. Berawal dari seorang bayi yang tak berdaya dan bergantung pada orang dewasa, kemudian tumbuh berkembang menjadi anak muda yang cakap, percaya diri, dan berpikir serta berargumentasi dengan canggih, memiliki kepribadian unik, dan selalu berusaha keras bersosialisasi dengan orang lain. Beragam kemampuan dan karakteristik terbentuk di masa kanak-kanak.<sup>8</sup>

Berdasarkan paparan diatas, maka peneliti menyimpulkan bahwa, dalam upaya pengembangan potensi peserta didik, diperlukan usaha guru (kompetensi guru) dalam menumbuhkan minat belajar anak melalui pendekatan-pendekatan yang mudah dipahami. Guru senantiasa harus selalu membuat inovasi dalam pengelolaan pembelajaran. Inovasi ini dimaksudkan untuk dapat mengoptimalkan potensi yang dimiliki masing-masing siswa.

<sup>7</sup>Hadis Riwayat Ibnu Majah, Anas Bin Malik Rodiallahu 'Anhu, Sunan Ibnu Majah,( Hadis no 224 shahih no 3913)

<sup>8</sup>Daryanto, *Pembelajaran Tematik, terpadu, Terintegrasi ( Kurikulum 2013 )*, (Yogyakarta: Gaya Media, 2014). 4.

Namun kenyataannya masih banyak guru dalam pembelajaran tematik belum dapat mengoptimalkan kemampuan siswa. Pembelajaran cenderung konvensional dan monoton, tidak memperhatikan kelebihan dan kekurangan masing-masing siswanya. Padahal secara kodrati tidak ada siswa yang bodoh, siswa yang terbelakang dan yang setiap evaluasi selalu mendapatkan nilai rendah. Tetapi justru guru sebagai seorang pendidik yang justru harus menggali dan mengoptimalkan potensi anak didiknya tersebut.

Desain pembelajaran dapat dijadikan titik awal dari upaya perbaikan kualitas pembelajaran. Proses pembelajaran pada satuan pendidikan sekolah dasar harus memperhatikan karakteristik anak (siswa). RPP wajib dirancang secara tepat, karena akan berpengaruh terhadap kebermaknaan pengalaman belajar anak. Pengalaman belajar yang menunjukkan kaitan unsur-unsur konseptual baik di dalam maupun antar mata pelajaran akan memberi peluang terjadinya pembelajaran yang lebih efektif dan lebih bermakna (*meaningful learning*). Oleh sebab itu, guru Madrasah Ibtidaiyah khususnya kelas IV dan V, dituntut untuk memiliki kemampuan untuk merancang dan melaksanakan proses pembelajaran tematik.

Pembelajaran tematik merupakan salah satu model dalam pembelajaran terpadu (*integrated instruction*) yang merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa, baik secara individual maupun kelompok, aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistik, bermakna, dan autentik. Pembelajaran terpadu berorientasi pada praktik pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan siswa.

Pendekatan ini berangkat dari teori pembelajaran yang menolak proses latihan/hafalan (*drill*) sebagai dasar pembentukan pengetahuan dan struktur intelektual anak.<sup>9</sup>

Pembelajaran tematik merupakan gabungan antara berbagai bidang kajian, misalnya di bidang IPA, matematika, IPS, dan lainnya. Maka dalam pelaksanaannya tidak lagi terpisah-pisah melainkan menjadi satu kesatuan (*holistic*) dan keterpaduan (*integralistic*). Hal ini memberikan implikasi terhadap guru yang mengajar di kelas. Menurut Trianto, bahwa pembelajaran tematik memerlukan guru yang kreatif baik dalam menyiapkan kegiatan/pengalaman belajar bagi anak, juga dalam memilih kompetensi dari berbagai mata pelajaran dan mengaturnya agar pembelajaran menjadi lebih bermakna, menarik, menyenangkan, dan utuh. Dengan demikian, pembelajaran tematik memerlukan guru yang kreatif baik dalam menyiapkan kegiatan/pengalaman belajar bagi anak, juga dalam memilih kompetensi dari berbagai mata pelajaran dan mengaturnya dalam pembelajaran.<sup>10</sup>

Pembelajaran tematik dapat memberikan pengalaman langsung kepada siswa (*direct experiences*). Dengan pengalaman langsung ini, peserta didik dihadapkan pada sesuatu yang nyata (*konkret*) sebagai dasar untuk memahami hal-hal yang lebih abstrak.

Peserta didik merupakan suatu komponen masukan dalam sistem pendidikan, yang selanjutnya diproses dalam proses pendidikan, sehingga

---

<sup>9</sup>Rusman, *Model-Model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: Raja Grafindo persada, 20013), 254.

<sup>10</sup>Trianto, *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA dan Anak Usia Kelas Awal SD/MI*, (Jakarta: Kencana, 2011), 173.

menjadi manusia yang berkualitas sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Sebagai suatu komponen pendidikan, peserta didik dapat ditinjau dapat ditinjau dari berbagai pendekatan, antara lain: pendekatan *sosial*, *psikologis*, dan pendekatan *edukatif/paedagogis*.

Pendekatan *sosial*, peserta didik adalah anggota masyarakat yang sedang disiapkan untuk menjadi anggota masyarakat yang lebih baik. Sebagai anggota masyarakat, dia berada dalam lingkungan keluarga, masyarakat sekitarnya, dan masyarakat yang lebih luas. Pendekatan *psikologis*, peserta didik adalah suatu organisme yang sedang tumbuh dan berkembang. Peserta didik memiliki berbagai potensi manusiawi, seperti: bakat, minat, kebutuhan, sosial, emosional dan personal, kemampuan jasmaniah dan pembelajaran di sekolah sehingga terjadi perkembangan secara menyeluruh menjadi manusia seutuhnya.<sup>11</sup>

Dampak pembelajaran tematik agak dianggap siswa sebagai pelajaran yang sudah menarik tetapi membosankan, hal ini disebabkan karena para siswa yang tampak menganggap remeh di saat setiap kegiatan belajar mengajarnya. Sehingga dapat berdampak kurang memahami, hingga kurang tercapainya hasil nilai ujian akhir siswa tersebut. Hal ini menunjukkan bahwa siswa tersebut kurang termotivasi dalam mengikuti pembelajaran. Apalagi pada saat pandemic Covid-19 ini interaksi antara guru dengan muridnya juga nampak sangatlah kurang, hal ini menunjukkan kurang terjalin kerjasama antara guru dengan siswa dalam proses pembelajaran.

---

<sup>11</sup>Oemar Hamalik, Kurikulum dan Pembelajaran, 7.

Oleh karena itu, perlu segera diatasi dengan penerapan strategi dalam pembelajaran tematik yang tepat dan menarik. Salah satu upaya untuk meningkatkan karakter siswa pada pembelajaran tematik adalah dengan pemilihan metode tutor sebaya. Metode tutor sebaya ini bertujuan agar seluruh peserta didik dapat belajar bersama secara bekerja sama atau berkelompok dengan teman-temannya, dimana unsur tersebut akan meningkatkan motivasi dan karakter siswa ketika belajar yang otomatis berpengaruh terhadap nilai hasil belajar (prestasi) yang diperoleh siswa.

Secara filosofis pendidikan karakter merupakan kajian ilmu yang paling rasional dan aktual karena membahas tentang tingkah laku manusia yang tidak lekang oleh perubahan zaman. Selain itu pendidikan karakter memiliki landasan normatif, antara lain:

1. Berasal dari ajaran Agama Islam, yaitu dari Al-Qur'an dan As-Sunnah, berlaku pula untuk ajaran agama lainnya yang banyak dianut manusia.
2. Adat kebiasaan atau norma budaya.
3. Pandangan-pandangan filsafat yang menjadi pandangan hidup dan asas perjuangan suatu masyarakat atau suatu bangsa.
4. Norma hukum yang telah diundangkan oleh Negara berbentuk konstitusi, undang-undang, dan peraturan perundang-undangan lainnya yang bersifat memaksa dan mengikat akhlak manusia.<sup>12</sup>

Berdasarkan uraian di atas dapat dipahami bahwa pendidikan karakter memiliki landasan filosofis dan normatif sebagai pijakan dalam

---

<sup>12</sup>Hamid, Hamdani, dan Beni Ahmad Saebani, *Pendidikan Karakter*, (Bandung, Pustaka Setia, 2013)

operasionalnya. Hal ini mengingatkan bahwa karakter merupakan pengetahuan yang memikirkan hakikat kehidupan manusia dalam bertingkah laku, sehingga diperlukan landasan sebagai pedoman dalam berinteraksi dan berasosiasi.

Misalkan mereka secara otomatis menghargai siswa yang belum memahami pembelajaran tematik karena metode ini belajar secara individu dan kelompok maka kekompakan jelas sangatlah penting. Metode ini merupakan metode pembelajaran kooperatif yang menekankan pada adanya aktivitas dan interaksi antara siswa untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi mata pelajaran, serta untuk Membangun Karakter Siswa.

Salah satu ayat yang menerangkan tentang pendidikan karakter adalah Q.S Luqman ayat 12-24, Walaupun terdapat banyak ayat Al-Qur'an yang memiliki keterkaitan dengan pendidikan karakter, namun Q.S Luqman ayat 12-14 karena ayat ini mewakili pembahasan ayat yang memiliki keterkaitan makna paling dekat dengan konsep pendidikan karakter.

Allah SWT berfirman:

وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ ۚ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ ۗ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ

غَنِيٌّ حَمِيدٌ (12) وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ

عَظِيمٌ (13) وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصْلُهَا فِي عَامَيْنِ أَنْ

اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَى الْمَصِيرِ (14)



Artinya: Dan sesungguhnya telah Kami berikan hikmah kepada Lukman, yaitu: "Bersyukurlah kepada Allah. Dan barang siapa yang bersyukur (kepada Allah), maka sesungguhnya ia bersyukur untuk dirinya sendiri; dan barang siapa yang tidak bersyukur, maka sesungguhnya Allah Maha Kaya lagi Maha Terpuji". Dan (ingatlah) ketika Lukman berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya, "Wahai anakku! Janganlah engkau mempersekutukan Allah, sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar." Dan kami perintahkan kepada manusia (agar berbuat baik) kepada kedua orang tuanya. Ibunya telah mengandungnya dalam keadaan lemah yang bertambah-tambah, dan menyapihnya dalam usia dua tahun, Bersyukurlah kepada-Ku dan kepada kedua orang tuamu. Hanya kepada Aku kembalimu.<sup>13</sup> (Q.S Al- Lukman ayat 12-14)

Perkembangan anak-anak dimulai dari perubahan fisik, intelektual, sosial, dan emosional yang terjadi dari lahir sampai dewasa. Manusia berubah sepanjang hidupnya, tetapi pada masa kanak-kanak, manusia mengalami perubahan paling dramatis. Berawal dari seorang bayi yang tak berdaya dan bergantung pada orang dewasa, kemudian tumbuh berkembang menjadi anak muda yang cakap, percaya diri, dan berpikir serta berargumentasi dengan canggih, memiliki kepribadian unik, dan selalu berusaha keras bersosialisasi dengan orang lain. Beragam kemampuan dan karakteristik terbentuk di masa kanak-kanak.<sup>14</sup>

Berdasarkan paparan diatas, maka peneliti menyimpulkan bahwa, Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang merupakan lembaga yang terletak di Jalan Raya Mojosari, Sumbersuko Krajan Wetan, Kabupaten Lumajang, Madrasah ini menerapkan metode tutor sebaya pada pembelajaran tematik pada kelas tinggi yaitu kelas IV dan V, ini membuktikan bahwa penerapan

<sup>13</sup>Kemertrian Agama, *Mushaf Aisyah: Al Quran dan Terjemah* (Jakarta: Jabal Roudlotul Jannah, 2010), 412

<sup>14</sup>Daryanto, *Pembelajaran Tematik, terpadu, Terintegrasi ( Kurikulum 2013 )*, (Yogyakarta: Gaya Media, 2014). 4.

metode tutor sebaya ini dapat membangun nilai karakter pada siswa dimana siswa yang sudah terpilih menjadi tutor secara otomatis dapat menjelaskan materi materi kepada teman sebaya yang belum memahami tentang materi tersebut, tentunya dengan menggunakan bahasa sendiri, sehingga bisa langsung dipahami.<sup>15</sup>

Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang Khususnya Kelas IV dan V sudah menerapkan metode tutor sebaya pada pembelajaran tematik, berdasarkan pra observasi yang sudah peneliti lakukan, peserta didik melakukan pembelajaran secara berkelompok dan bekerjasama, ada yang berperan sebagai tutor yang secara otomatis akan membantu dan menjelaskan teman yang kurang paham dalam melaksanakan pembelajaran tematik tersebut.<sup>16</sup>

Dalam penyampaian pendapat, semua anggota kelompok diwajibkan untuk ikut berpartisipasi dalam setiap permasalahan yang diberikan, sehingga menciptakan suasana yang damai serta dapat menghargai satu sama lain. Penerapan metode tutor sebaya di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang menggunakan sistem pre test sebelum menjadi tutor terhadap siswa/i kelas IV dan V sehingga dapat mengukur kemampuan peserta didik untuk menjadi tutor sebaya. Untuk meningkatkan semangat belajar para siswa/i dalam *critical thinking, public speaking, dan exchange of argument*, para guru tematik akan memberikan *reward/hadiah* kepada peserta didik yang mampu untuk menjadi tutor sebaya bagi teman kelompoknya. Dengan adanya kebijakan yang telah

---

<sup>15</sup>Observasi peneliti pada tanggal 20 Juni 2022

<sup>16</sup>Observasi peneliti pada tanggal 2 Juli 2022

ditetapkan oleh guru pelajar tematik, hal tersebut dapat mencetak penerus bangsa yang mau untuk berfikir kritis, berlomba-lomba untuk menjadi pembimbing bagi teman sebayanya, serta dapat membentuk berbagai karakter yang diinginkan.

Terkait dengan pendidikan karakter ditinjau dari pengaruh penerapan metode yang dilakukan oleh guru pendidik, para ahli merekomendasikan agar pembelajaran tematik dengan metode tutor sebaya ini harap diterapkan kepada anak sejak usia Madrasah Ibtidaiyah serta sebaya angkatan usianya. Dari sinilah akan terlihat sejauh mana prestasi belajar para siswa tersebut.

Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk meneliti sejauh manakah “Penerapan Metode Tutor Sebaya Untuk Membentuk Karakter Siswa Dalam Pembelajaran Tematik (Siswa Kelas IV dan V Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang)”.

## **B. Fokus Penelitian**

Dalam penelitian ini tentunya diperlukan adanya batasan masalah sebagai landasan lebih lanjut yang dijadikan dasar untuk pembuktian, sehingga dalam perumusan nanti terfokus pada persoalan yang peneliti angkat. Berdasarkan konteks penelitian diatas, maka fokus penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana bentuk-bentuk karakter yang dibangun dalam pembelajaran tematik dengan menggunakan metode tutor sebaya di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang?

2. Bagaimana proses pembelajaran tematik dengan menggunakan metode tutor sebaya dalam membentuk karakter siswa di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang?
3. Bagaimana evaluasi pembelajaran tematik dengan menggunakan metode tutor sebaya dalam membentuk karakter di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan Fokus penelitian maka yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan dan Menganalisis bentuk-bentuk karakter yang dibangun dalam pembelajaran tematik melalui metode tutor sebaya di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang.
2. Mendeskripsikan proses pembelajaran tematik dengan menggunakan metode tutor sebaya untuk membentuk karakter siswa dalam pembelajaran tematik di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang.
3. Mengevaluasi pembelajaran tematik dengan menggunakan metode tutor sebaya dalam membentuk karakter siswa di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang.

### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi perkembangan ilmu pengetahuan, sehingga dapat

menambah khasanah pengetahuan bagi siapa saja yang membacanya. Selain itu, penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi para penelitian-penelitian selanjutnya yang merasa tertarik dengan kajian-kajian tentang pembelajaran tematik dengan metode tutor sebaya pada peserta didik.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Peserta didik

Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan referensi bagi peserta didik kelas IV dan V MI Nurul Islam Lumajang, agar lebih meningkatkan keaktifan dan mengoptimalkan pembelajaran tematik dengan metode tutor sebaya pada peserta didik.

### b. Bagi Guru

Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk memberikan bahan masukan dan gambaran tentang perlunya menggunakan metode tutor sebaya dalam pembelajaran tematik yang bervariasi bagi para guru untuk mengembangkan pembelajaran tematik dengan metode tutor sebaya yang telah berjalan pada peserta didik kelas IV dan V.

### c. Bagi Sekolah

Memberikan masukan bagi sekolah agar dapat membuat program upaya peningkatan kualitas pembelajaran tematik dengan menggunakan model pembelajaran yang lebih menyenangkan.

## E. Definisi Istilah

Penelitian yang berjudul penerapan metode tutor sebaya untuk membentuk karakter siswa dalam pembelajaran tematik di Madrasah Ibtidaiyah Lumajang, untuk menghindari salah penafsiran terhadap judul tersebut, maka peneliti perlu mendefinisikan beberapa istilah kunci sebagai berikut :

### 1. Metode Tutor Sebaya

Metode tutor sebaya cara belajar yang dilakukan oleh teman sebaya yang lebih faham atau pandai untuk memberikan bantuan belajar kepada teman-temannya.

Dengan demikian tutor sebaya adalah sumber belajar selain guru yaitu yang bersumber dari teman sebaya yang lebih paham pada pembelajaran sehingga dapat membantu teman sebayanya untuk melaksanakan proses pembelajaran dengan baik, Belajar dengan teman sebaya dapat menghilangkan kecanggungan dan bagi siswa yang menjadi tutor akan lebih menguasai pelajaran tersebut.

### 2. Pendidikan Karakter

Pendidikan karakter dorongan atau penggerak dalam melakukan pembelajaran, yang menjamin kelangsungan pada proses pembelajaran dan memberikan arah pada kegiatan belajar.

### 3. Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik adalah suatu pendekatan dalam pembelajaran dengan mengaitkan atau memadukan beberapa kompetensi dan indikator

dari kurikulum atau standar isi dari beberapa mata pelajaran menjadi satu kesatuan untuk dikemas dalam satu tema.

Berdasarkan uraian definisi istilah tersebut yang dimaksud dengan penerapan metode tutor sebaya untuk membentuk karakter siswa dalam pembelajaran tematik di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang adalah metode pembelajaran yang pemberian materinya dilakukan oleh peserta didik bukan guru. Hal tersebut untuk memudahkan pemahaman peserta didik terhadap materi yang dipelajari. Dikarenakan melalui pembelajaran tutor sebaya tersebut, yang memberikan materi adalah teman sebaya, sehingga metode pembelajaran tutor sebaya di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang dapat membentuk karakter siswa.

Oleh karena itu, atas dasar dorongan atau penggerak dalam melakukan pembelajaran dapat lebih menjamin kelangsungan pada proses pembelajaran dan memberikan arah pada kegiatan belajar khususnya pembelajaran tematik yang memadukan beberapa kompetensi dan indikator dari kurikulum atau standar isi dari beberapa mata pelajaran menjadi satu kesatuan untuk dikemas dalam satu tema sehingga materi tersebut dapat lebih ringkas serta mudah dicerna oleh otak peserta didik.

#### **F. Sistematika penulisan**

Sistematika penulisan berisi tentang deskripsi alur pembahasan yang dimulai dari bab pendahuluan hingga pada bab penutup. Adapun sistematika penulisan dalam penelitian ini adalah :



1. Bab satu merupakan pendahuluan yang meliputi konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah, dan sistematika penulisan.
2. Bab dua merupakan kajian pustaka yang meliputi penelitian terdahulu, kajian teori dan kerangka konseptual yang menjelaskan tentang metode tutor sebaya untuk membentuk karakter siswa dalam pembelajaran tematik.
3. Bab tiga yaitu berisi tentang metode penelitian yang meliputi pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, subjek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data dan tahapan-tahapan penelitian.
4. Bab empat berisi tentang paparan data dan analisis serta temuan penelitian mengenai metode tutor sebaya untuk membentuk karakter siswa dalam pembelajaran tematik.
5. Bab lima merupakan pembahasan tentang gagasan peneliti, keterkaitan antar pola, kategori, dan dimensi, serta penjelasan dari temuan yang diungkap dari lapangan.
6. Bab enam merupakan penutup yang meliputi kesimpulan, implikasi dan tindak lanjut penelitian, serta saran-saran atau rekomendasi yang diajukan.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Penelitian Terdahulu

Penelitian yang terkait dengan penelitian telah banyak dilakukan dengan fokus yang beragam peneliti memaparkan kajian tersebut diantaranya:

1. Jurnal, Radinti Radianti, Tahmid Sabri, “Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Metode Tutor Sebaya dalam Pembelajaran Tematik Kelas V Sekolah Dasar”. penelitian pembelajaran tematis dengan metode pengajaran sebaya terbukti untuk memperbaiki hasil elearning dan siswa. Data lembar kerja siswa dalam siklus pertama 31 siswa 61% yang selesai, kemudian dalam siklus kedua 31 siswa mencetak di atas angka 75, berarti 100% mencapai target KKM. Dari data, terbukti bahwa penggunaan metode pengajaran pada tema 8 lingkungan teman-teman kita, sub-tema 1 manusia dan lingkungan, dapat meningkatkan hasil belajar dari siswa kelas lima di sekolah dasar 07 Delta Pawan.<sup>17</sup>
2. Jurnal, Fine Reffiane, Djarjo Djarjo, “Penerapan Pembelajaran Tutor Sebaya dengan Strategi *Everyone is a Teachers* (ETH) PadaPraktek Pembelajaran Tematik SD Di Program Studi PGSD IKIP PGRI Semarang”. Pembelajaran tematis adalah pembelajaran yang dirancang

---

<sup>17</sup>Radinti Radianti, Tahmid Sabri, “Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Metode Tutor Sebaya dalam Pembelajaran Tematik Kelas V Sekolah Dasar”. (Surabaya, 2021)

berdasarkan tema tertentu. Dalam tema pembahasannya dibahas dari berbagai pokok bahasan. Pembelajaran tematik menyediakan luas dan kedalaman implementasi kurikulum, yang menawarkan kesempatan besar bagi siswa untuk memunculkan dinamika dalam pendidikan. Dalam siklus saya memperoleh hasil rata-rata dari 81,5% siswa aktif, kemampuan rata-rata siswa 57,7%, rata-rata 7,4 dan pembelajaran aktif dalam les teman dan kegiatan pembelajaran untuk mengajarkan nilai rata-rata 7, 56. Dalam siklus II, memperoleh hasil rata-rata dari 83,4% siswa aktif, kemampuan rata-rata siswa 73,4%, hasil pembelajaran rata-rata 8,8 dan nilai rata-rata tutor aktif dalam pembelajaran 7.75.<sup>18</sup>

3. Tesis, Luk Luus Shofarina (2021): "Efektivitas Metode Tutor Sebaya dalam Pembelajaran Al-Qur'an di UNISSULA" Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Sultan Agung. Hasil penelitian yang diperoleh peneliti adalah: 1). Implementasi belajar AlQur'an dengan menggunakan metode pembelajaran tutor sebaya di Unissula para tutor sebelum diperkenalkan untuk mengajar Al- Qur'an, terlebih dulu para calon pengajar harus mengikuti pelatihan tentang metode tartil. Sedangkan untuk para santri, untuk mendapatkan bacaan Al-Qur'an yang baik dan benar sesuai kaidah ilmu tajwid harus mengikuti tiga tahapan tes atau evaluasi, yakni dari tahap tes kenaikan halaman yang setiap harinya harus diawasi dan di tes oleh tutor masing-masing 2). Efektivitas metode tutor sebaya dalam pembelajaran membaca AlQur'an di Unissula. sangat

---

<sup>18</sup>Fine Reffiane, Djario Djario, "Penerapan Pembelajaran Tutor Sebaya dengan Strategi Everyone is a Teachers (ETH) Pada Praktek Pembelajaran Tematik SD Di Program Studi PGSD IKIP PGRI Semarang". (Semarang, 2011)

efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an bagi mahasiswa di Unissula, dengan indikator mahasiswa mampu membaca Al-Qur'an dengan lancar, mahasiswa juga bisa lebih berhati-hati dalam melafadzkan bacaan- bacaan Al-Qur'an, kemudian mahasiswa mampu membaca Al-Qur'an dengan benarsesuai kaidah ilmu tajwid, mahasiswa mampu merasakan dan berhenti membaca ketika salah dalam bacaan Al-Qur'an yang tidak sesuai kaidah ilmu tajwid.<sup>19</sup>

4. Jurnal, Maman Ahdiyati dan Sarjaya, "Metode tutor sebaya untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada materi pengolahan data". Metode tutor sebaya untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada materi pengolahan data, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar matematika peserta didik yang diajar menggunakan metode tutor sebaya.<sup>20</sup>
5. Jurnal, Irfan Fajrul Falah, "Model Pembelajaran Tutor sebaya". Pembelajaran dapat dikembangkan melalui model, dalam konteks materi pelajaran, pembelajaran tutorial dapat meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya pada kompetensi diskusi.<sup>21</sup>
6. Tesis, RASNI, "Upaya Peningkatan Minat Belajar Siswa Melalui Metode Tutor Sebaya Pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri Matriowalie Kecamatan Pitumpanua Kabupaten Wajo". Penelitian ini bertujuan menggambarkan proses pembelajaran dan upaya apa saja yang dilakukan oleh guru MIN

<sup>19</sup>Shofarina Luk Luus "Efektivitas Metode Tutor Sebaya dalam Pembelajaran Al-Qur'an di UNISSULA". (Jakarta, 2021)

<sup>20</sup>Maman Ahdiyati dan Sarjaya, "Metode tutor sebaya untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada materi pengolahan data" 2 (Juni) 2014, 71-228.

<sup>21</sup>Irfan Fajrul Falah, "Model Pembelajaran Tutor sebaya", 2 (2014), 175.

Mattirowalie dalam meningkatkan Minat belajar siswa melalui metode tutor sebaya. Jenis penelitian ini adalah kualitatif yang bersifat eksploratif.<sup>22</sup>

7. Tesis, NGASIBAN, “Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Standar Kompetensi Menampilkan Partisipasi Dalam Usaha Pembelaan Negara Dengan Metode Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw Berbasis Tutor Sebaya Pada SMP NEGERI 1 Tambakromo Pati”. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kualitas proses pembelajaran dan mendeskripsikan peningkatan kualitas hasil pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan melalui metode pembelajaran kooperatif model jigsaw berbasis tutor sebaya siswa kelas IX SMP Negeri 1 Tambakromo. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi partisipatif, wawancara mendalam, catatan lapangan, triangulasi dan tes. Teknik analisis data interaksi antar komponen untuk mengetahui peningkatan kualitas proses pembelajaran. Sedangkan peningkatan kualitas hasil pembelajaran berupa peningkatan daya serap klasikal dan ketuntasan klasikal digunakan teknik analisis data hasil tes prestasi.<sup>23</sup>
8. Tesis, Rendi Nugraha Frasandy. ” Penerapan program remedial teaching melalui metode tutor sebaya dan metode pemberian tugas terhadap hasil

---

<sup>22</sup>RASNI, “Upaya Peningkatan Minat Belajar Siswa Melalui Metode Tutor Sebaya Pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri Matriowalie Kecamatan Pitumpunua Kabupaten Wajo”. (Surabaya, 2016)

<sup>23</sup>NGASIBAN, “Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Standar Kompetensi Menampilkan Partisipasi Dalam Usaha Pembelaan Negara Dengan Metode Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw Berbasis Tutor Sebaya Pada SMP NEGERI 1 Tambakromo Pati” (Pati, 2011)

belajar siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kabupaten Sleman Yogyakarta”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara siswa yang mengikuti program remedial teaching melalui metode tutor sebaya dengan metode konvensional di MIN Kabupaten Sleman Yogyakarta. Metode penelitian ini adalah penelitian quasi eksperimen dengan desain nonequivalent control group.<sup>24</sup>

9. Tesis, Ramlah, “Efektivitas metode pembelajaran tutor sebaya pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas V di MIN Kolaka Kabupaten Kolaka”. Penelitian ini membahas tentang keefektifan metode pembelajaran peer tutoring pada kelas V Akidah Akhlak Madrasah Aliyah Negeri 2 Kolaka, yang bertujuan untuk 1) Mengetahui penerapan metode pembelajaran peer tutoring pada Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Kolaka. 2) Mengetahui hasil belajar Akidah Akhlak dengan menggunakan metode pembelajaran peer tutoring di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2. 3) Mengetahui keefektifan metode pembelajaran peer tutoring pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2.<sup>25</sup>
10. Tesis, Yuri Yulistiani, “Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Di SMK Purnawarman Purwakarta”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah hasil belajar siswa yang menerapkan

<sup>24</sup>Rendi Nugraha Frasandy. “Penerapan program remedial teaching melalui metode tutor sebaya dan metode pemberian tugas terhadap hasil belajar siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kabupaten Sleman Yogyakarta, (Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2017)

<sup>25</sup>Ramlah. “Efektivitas metode pembelajaran tutor sebaya pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas V di MIN Kolaka Kabupaten Kolaka, (Kendari, Institut Agama Islam Negeri Kendari. 2018)

metode pembelajaran tutor sebaya akan lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang tidak menerapkan metode pembelajaran tutor sebaya pada mata pelajaran akuntansi keuangan. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan sensus yaitu semua populasi dijadikan sampel. Metode penelitian yang digunakan adalah metode Quasi Eksperimen dengan PosttestOnly Qontrol Design.<sup>26</sup>

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat tabel berikut:

**Tabel 2.1 Penelitian terdahulu**

NO	NAMA, JUDUL DAN TAHUN	PERSAMAAN	PERBEDAAN	ORISINALITAS
1.	Jurnal, Radinti Radianti, Tahmid Sabri, "Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Metode Tutor Sebaya dalam Pembelajaran Tematik Kelas V Sekolah Dasar".(2021)	Mengkaji tentang metode tutor sebaya dalam kelas V	Pada jurnal ini bertujuan untuk meningkatkan system belajar siswa	Penelitian dilakukan dengan fokus pada penerapan metode tutor sebaya dalam meningkatkan system belajar.
2.	Jurnal, Fine Reffiane, Djario Djario, "Penerapan Pembelajaran Tutor Sebaya dengan Strategi <i>Everyone is a Teachers</i> (ETH) PadaPraktek Pembelajaran Tematik SD Di Program Studi PGSD IKIP PGRI Semarang".(2011)	Penerapan metode tutor sebaya pada pembelajaran tematik	Pembelajaran tutor sebaya disini memiliki strategi <i>Everyone is a Teachers</i> (ETH).	Penelitian dilakukan dengan fokus pada penerapan metode tutor sebaya menggunakan strategi ETH.

<sup>26</sup>Yuri Yulistiani, "Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil BelajarSiswa Dalam Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Di SMK Purnawarman Purwakarta". (Jakarta, 2019)

3.	Tesis, Luk Luus Shofarina: ”Efektivitas Metode Tutor Sebaya dalam Pembelajaran Al-Qur’an di UNISSULA”(2021)	Mengkaji tentang efektivitas metode tutor sebaya dalam pembelajaran Al-Qur’an	Penelitian ini menekuni tentang efektivitas pembelajaran menggunakan metode tutor sebaya dalam al-qur’an.	Penelitian dilakukan dengan fokus pada penerapan metode tutor sebaya dalam mempelajari al-qur’an.
4.	Jurnal, Maman Ahdiyati dan Sarjaya, “Metode tutor sebaya untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada materi pengolahan data”. 2020	Sama menggunakan metode tutor sebaya dalam pembelajaran.	Penelitian ini mengkaji tentang metode tutor sebaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran matematika, sedangkan penelitian yang akan dilakukan membentuk karakter siswa dengan menggunakan metode tutor sebaya pada pembelajaran Tematik.	Penelitian yang akan dilakukan benar benar fokus pada penerapan metode tutor sebaya dalam membentuk siswa pada pembelajaran tematik.
5.	Jurnal, Irfan Fajrul Falah,	Sama	Pembelajaran	Penelitian yang



	<p>“Model Pembelajaran Tutor sebaya”. 2014</p>	<p>menggunakan metode tutor sebaya dalam pembelajaran.</p>	<p>dapat dikembangkan melalui model, dalam konteks materi pelajaran, pembelajaran tutorial dapat meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya pada kompetensi diskusi, sedangkan penelitian yang akan dilakukan membentuk karakter siswa dengan menggunakan metode tutor sebaya pada pembelajaran Tematik.</p>	<p>akan dilakukan benar benar fokus pada penerapan metode tutor sebaya dalam membentuk siswa pada pembelajaran tematik.</p>
6.	<p>Tesis, RASNI, “Upaya Peningkatan Minat Belajar Siswa Melalui Metode Tutor Sebaya Pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri Matriowalie</p>	<p>Meningkatkan minat belajar siswa dengan menggunakan pembelajaran</p>	<p>Tesis ini Mendeskripsikan Minat belajar siswa yang ada di</p>	<p>Penelitian yang dilakukan benar benar fokus pada penerapan metode tutor sebaya</p>

	Kecamatan Pitumpanua Kabupaten Wajo”.(2016)	metode tutor sebaya	MIN Mattirowalie Kabupaten Wajo setelah mengikuti metode tutor sebaya.	dalam meningkatkan minat belajar siswa..
7.	Tesis, NGASIBAN, “Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Standar Kompetensi Menampilkan Partisipasi Dalam Usaha Pembelaan Negara Dengan Metode Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw Berbasis Tutor Sebaya Pada SMP NEGERI 1 Tambakromo Pati”.(2011)	Mengkaji tentang peningkatan kualitas pendidikan menggunakan metode tutor sebaya.	Penelitian ini terfokus pada pembelajaran pendidikan kewarganegaraan.	Penelitian yang dilakukan benar benar fokus pada penerapan metode tutor sebaya dalam pelajaran pendidikan kewarganegaraan.
8.	Tesis, Rendi Nugraha Frasandy. ” Penerapan program remedial teaching melalui metode tutor sebaya dan metode pemberian tugas terhadap hasil belajar siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kabupaten Sleman Yogyakarta”. 2020	Mengkaji metode tutor sebaya terhadap pembelajaran.	Penelitian ini mengkaji tentang metode tutor sebaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran matematika, sedangkan	Penelitian yang akan dilakukan benar benar fokus pada penerapan metode tutor sebaya dalam membentuk siswa pada pembelajaran tematik.

			<p>penelitian yang akan dilakukan membentuk karakter siswa dengan menggunakan metode tutor sebaya pada pembelajaran Tematik.</p>	
9.	<p>Tesis, Ramlah, “Efektivitas metode pembelajaran tutor sebaya pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas V di MIN Kolaka Kabupaten Kolaka”. 2018</p>	<p>Mengkaji metode tutor sebaya terhadap pembelajaran.</p>	<p>Penelitian ini mengkaji tentang metode tutor sebaya pada pembelajaran akhlak, sedangkan penelitian yang akan dilakukan membentuk karakter siswa dengan menggunakan metode tutor sebaya pada pembelajaran Tematik.</p>	<p>Penelitian yang akan dilakukan benar benar fokus pada penerapan metode tutor sebaya dalam membentuk siswa pada pembelajaran tematik.</p>
10.	<p>Tesis, Yuri Yulistiani, “Pengaruh Penerapan Metode</p>	<p>Mengamati pengaruh baik</p>	<p>Penelitian ini menganalisis</p>	<p>Penelitian dilakukan dengan</p>

	Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Di SMK Purnawarman Purwakarta".(2019)	penerapan metode tutor sebaya dalam pembelajaran bagi siswa.	pengaruh tutor sebaya dalam mata pelajaran akuntansi keuangan di SMK.	fokus pada penerapan metode tutor sebaya dalam pembelajaran akuntansi keuangan di SMK.
--	---	--	--	---

Berdasarkan sepuluh penelitian tersebut, penelitian ini memfokuskan penerapan metode tutor sebaya untuk memebentuk karakter siswa dalam pembelajaran tematik sebagai obyek yang merupakan tolak ukur dari subyek yang dilakukan, penerapan metode tutor sebaya dalam pembelajaran tematik yang dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang ini sangat perlu diteliti karena untuk membuktikan bahwa penerapan metode tutor sebaya ini dapat membangun nilai karakter pada siswa. Penerapan metode tutor sebaya dalam pembelajaran tematik yang telah diteliti di kelas IV dan V Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang ini bisa dijadikan penemuan baru yang bisa memperkaya metode pembelajaran yang sesuai dengan tuntutan zaman.

## B. Kajian Teori

### a. Pengertian Tutor Sebaya

Metode tutor sebaya merupakan kegiatan pembelajaran yang dilakukan di kelas untuk memberikan kesempatan kepada siswa supaya bisa mengajarkan dan berbagi ilmu pengetahuan kepada siswa, dimana siswa tersebut kurang memahami materi pembelajaran, sehingga yang

awalnya kurang memahami materi, siswa tersebut akhirnya bisa memahami materi dengan baik.

Tutorial adalah bimbingan pembelajaran dalam bentuk pemberian bimbingan, bantuan, petunjuk, arahan, dan motivasi agar siswa dapat efisien dan efektif dalam belajar. Subyek atau tenaga yang memberikan bimbingan dalam kegiatan tutorial dikenakan sebagai tutor. Tutor dapat berasal dari guru atau pengajar, pelatih, pejabat structural, atau bahkan siswa yang dipilih dan ditugaskan guru untuk membantu teman-temannya dalam belajar di kelas. Pengajaran tutoring merupakan pengajaran melalui kelompok yang terdiri dari satu siswa dan satu pengajar (tutor, mentor) atau boleh jadi seorang siswa mampu mengemban tugasnya sebagai seorang mentor, bahkan sampai taraf tertentu dapat menjadi tutor. Dapat disimpulkan bahwa tutor yaitu orang yang memberikan tutorial atau tutoring adalah bimbingan yang dapat berupa bantuan, petunjuk, arahan ataupun motivasi baik secara individu maupun kelompok dengan tujuan agar siswa dapat lebih efisien dan efektif dalam kegiatan pembelajaran sehingga tujuan dalam kegiatan pembelajaran tersebut dapat tercapai dengan baik. Baya adalah umur, berumur, atau tua. Sedangkan teman sebaya berarti teman-teman yang sesuai, sejenis, perkumpulan atau kelompok yang mempunyai sifat-sifat tertentu dan terdiri dari satu jenis. Kelompok teman sebaya memegang peranan penting dalam kehidupannya.<sup>27</sup>

---

<sup>27</sup>Paryanto. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Teknik Mesin FT UNY, Sabtu 2 Juni 2012

Tutor sebaya juga dapat memberi rasa nyaman pada siswa lainnya, karena pada dasarnya seorang teman lebih dekat dibandingkan dengan guru.

*“Peer tutoring is a student procedure of teaching other student. The first type are teachers and learners of the same age. The second type is a teacher who I older than the learned. Another type is sometimes raised teacher age exchange.”*. "Bimbingan sebaya adalah prosedur siswa untuk mengajar siswa lain. Tipe pertama adalah guru dan peserta didik pada usia yang sama. Tipe kedua adalah seorang guru yang saya lebih tua dari yang terpelajar. Jenis lain kadang-kadang dinaikkan pertukaran usia guru."<sup>28</sup> Kegiatan bersama sama dalam belajar dapat meningkatkan hasil belajar yang aktif. Dengan berkelompok peserta didik dapat saling berdiskusi dan mengajarkan kepada teman temannya yang kurang memahami.<sup>29</sup> Adapun maknanya, tutor sebaya merupakan sebuah prosedur siswa mengajar siswa lainnya. Tipe pertama adalah pengajar dan pembelajar dari usia yang sama. Tipe kedua adalah pengajar yang lebih tua usianya dari pembelajar. Tipe yang lain kadang dimunculkan pertukaran usia pengajar.

*Peer Tutoring* (tutor sebaya) merupakan bagian dari *cooperative learning* atau belajar bersama. Pada dasarnya *Peer Tutoring* (tutor sebaya) mengandung pengertian sebagai suatu sikap bersama dalam bekerja diantara sesama dalam struktur kerjasama yang teratur dalam kelompok

---

<sup>28</sup>Dejnozken, Edward L. , *American Education Ensiklopedia*, (Ensiklopedia, 2006)

<sup>29</sup>Melvin L.Silberman. 2004. *Active Learning 101 Cara Belajar Aktif*. Bandung : Nusamedia kerjasamaPenerbit Nuans.31

terdiri dari 2-4 siswa atau lebih dimana keberhasilan kerja sangat ditentukan oleh keterlibatan setiap anggota kelompok itu sendiri. *Peer Tutoring* (tutor sebaya) lebih sekedar belajar kelompok, karena belajar dalam metode ini harus ada struktur dorongan dan tugas yang bersifat kooperatif, sehingga memungkinkan terjadinya interaksi secara terbuka dan hubungan-hubungan yang bersifat interdependensi yang lebih efektif di antara anggota kelompok. Lebih jauh lagi, tutor sebaya merupakan strategi pembelajaran untuk membantu memenuhi kebutuhan peserta didik. Ini merupakan pendekatan kooperatif bukan pendekatan kompetitif.<sup>30</sup>

## **b. Pembelajaran Tematik**

### **a) Pengertian Pembelajaran Tematik**

*National education has a strategic role and is very important in developing ability and forming temper also dignified nation civilization in order to educate the nation.*<sup>31</sup>

Pendidikan nasional mempunyai peran strategis dan sangat penting dalam mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan bangsa. Pembelajaran tematik merupakan suatu bentuk yang menciptakan pembelajaran terpadu, yang akan mendorong keterlibatan siswa dalam belajar, menjadikan siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran dan menciptakan situasi pemecahan

<sup>30</sup>Munasik, *Kemampuan Guru Sekolah Dasar Menerapkan Tutor Sebaya Ketika Pembelajaran Tematik Di Sekolah*, 8.

<sup>31</sup>Muklis, Mohammad, *Pembelajaran Tematik Fenomena* (Vol. IV No. 1, 2012)

masalah sesuai kebutuhan siswa, dalam pembelajaran tematik siswa akan mampu belajar dan bermain dengan kreativitas yang tinggi.

*Learning is the term we use to describe the processes involved in changing through experience. It is the process of acquiring a relatively permanent change in understanding, attitude, knowledge, information, ability, and skill through experience.*<sup>32</sup>

Belajar adalah istilah yang kita gunakan untuk menggambarkan proses yang terlibat dalam perubahan melalui pengalaman. Ini adalah proses memperoleh perubahan yang relatif permanen dalam pemahaman, sikap, pengetahuan, informasi, kemampuan, dan keterampilan melalui pengalaman

Istilah belajar kami gunakan untuk menggambarkan proses seorang dalam merubah seluruh pengalamannya, pada proses ini diperoleh perubahan yang relatif tetap dalam pemahaman, sikap, pengetahuan, informasi, kemampuan, dan keterampilan sepanjang pengalamannya.

Tujuan pembelajaran merupakan salah satu aspek yang perlu dipertimbangkan dalam merencanakan pembelajaran. Sebab segala kegiatan pembelajaran muaranya pada tercapainya tujuan tersebut. Dilihat dari sejarahnya, tujuan pembelajaran pertama kali diperkenalkan oleh B.F. Skinner pada tahun 1938 yang diterapkannya dalam ilmu perilaku (*behaviorial science*) yang dikenal (*operant*

---

<sup>32</sup>Brophy, Wittrock Thomas, *Thematic Learning*, (Inggris, 2015). 60.



*conditioning*) berasumsi bahwa tingkah laku berasal sebagai hasil stimulus dan respon. Hal ini dikemukakan skinner dalam ( Thomas Crowl, Kaminsky, Podell) yang menyatakan bahwa “*Operant conditioning assumes that behavioral responses become connected to environmental stimuli largely as a result of what happens after the response occurs*”

*Operant conditioning.* (Berasumsi bahwa tingkah laku berasal dari hubungan dengan stimulus lingkungan yang sebagian besar sebagai hasil setelah adanya respon).<sup>33</sup>

Cynthia Williams Resor dalam bukunya mengemukakan: “*Students learn better when experiencing knowledge in larger context. They begin to see relationship and connection across time and disciplines. Learning about wider themes and related facts and skills more closely resembles how we experience life outside of the school and classroom. Themes can be chosen that are current student-centered, incorporating the needs, interests and perspectives of the student.*”<sup>34</sup>

"Siswa belajar lebih baik ketika mengalami pengetahuan dalam konteks yang lebih besar. Mereka mulai melihat hubungan dan koneksi melintasi waktu dan disiplin. Mempelajari tentang tema yang lebih lebar dan fakta serta keterampilan yang terkait lebih erat dengan

---

<sup>33</sup>Good, Thomas L. dan Jare E Brophy. 1990. *Education Psychology A Realistic Approach*. New York: Longman.

<sup>34</sup>Cynthia Williams Resor, *Discovering Quacks, Utopias, and Cemeteries: Modern Lessons from Historical Themes* (Kentucky: Rowman & Littlefield, 2019).

bagaimana kita mengalami kehidupan di luar sekolah dan kelas. Tema dapat dipilih yang berpusat pada siswa saat ini, menggabungkan kebutuhan, minat, dan sudut pandang siswa."

Dalam jurnal yang berjudul *The Pestalozzi Method: Mathematics as a Way to the Truth*, Pestalozzi mengemukakan bahwa dalam pendidikan harus membuka ketertarikan antara berpikir, merasakan, dan tindakan dalam pernyataannya: "*The pain of this education is perfection in thinking, feeling, and action.*"<sup>35</sup>

Daryanto di dalam bukunya telah menuliskan bahwa Pembelajaran tematik atau disebut juga pembelajaran terpadu, yaitu suatu pendekatan pembelajaran yang melibatkan beberapa mata pelajaran untuk memberikan pengalaman yang bermakna kepada peserta didik. Bermakna dalam arti peserta didik akan memahami konsep-konsep yang mereka pelajari melalui pengalaman langsung dan menghubungkannya dengan konsep lain yang sudah mereka pahami. pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang berada dari suatu tema tertentu sebagai pusat perhatian (*center of interest*) yang digunakan untuk memahami gejala-gejala dan konsep lain, baik yang berasal dari mata pelajaran yang bersangkutan maupun dari mata pelajaran lainnya.<sup>36</sup>

---

<sup>35</sup>Peri Mesquida, Fabio Inácio Pereira, dan Maurício Eduardo Bernz, "The Pestalozzi Method: Mathematics as a Way to the Truth," *Creative Education* 08, no. 07 (2017): 1088–1098.

<sup>36</sup>Daryanto, *Pembelajaran Tematik, terpadu, Terintegrasi (Kurikulum 2013)*, (Yogyakarta: Gaya Media, 2014), 4.

Dalam pembelajaran tematik terpadu, anak dapat diajak berpartisipasi aktif dalam mengeksplorasi topik atau kejadian. Pembelajaran terpadu sangat memperhatikan kebutuhan anak sesuai dengan perkembangannya yang holistik dengan melibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran baik fisik maupun emosionalnya. Pembelajaran terpadu memadukan berbagai jenis keterampilan, sikap, atau kemampuan kemampuan anak sehingga pembelajaran lebih bermakna.

Buku peserta didik pembelajaran tematik terpadu memuat materi yang terdapat dalam mata-mata pelajaran di SD/MI dan pembelajarannya berbasis aktivitas. Oleh Mendikbud dikatakan bahwa peserta didik mempelajari semua mata pelajaran secara terpadu melalui tema-tema kehidupan yang dijumpai peserta didik sehari-hari. Proses pembelajarannya pun bersifat transdisipliner dimana kompetensi yang diajarkan dikaitkan dengan konteks peserta didik dan lingkungannya. Materi-materi pada mata pelajaran dikaitkan satu sama lain sebagai satu kesatuan membentuk pembelajaran multidisipliner dan interdisipliner untuk menghindari tumpang tindih dan ketidakselarasan antar materi mata pelajaran.<sup>37</sup>

Jika sudah membaca buku guru untuk SD/MI kelas IV dan V dan yang kini sudah digunakan di sekolah sasaran, tampak jelas bahwa pembelajaran tematik terpadu menggunakan pola atau model

---

<sup>37</sup>Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2012), 4-5.

berjaring laba-laba. Model ini berangkat dari pendekatan tematis sebagai acuan dasar bahan dan kegiatan pembelajaran. Tema yang dibuat dapat mengikat kegiatan pembelajaran, baik dalam mata pelajaran tertentu maupun antar mata pelajaran.<sup>38</sup>

Pemahaman bahwa pelaksanaan pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah kelas tinggi yang terpisah untuk setiap mata pelajaran, dapat menyebabkan cara berpikir holistik siswa menjadi kurang berkembang. Pemahaman tentang kegiatan pemetaan tema dilakukan untuk memperoleh gambaran secara menyeluruh dan utuh semua standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator dari berbagai mata pelajaran yang dipadukan dalam tema yang dipilih, sudah menjadi bagian yang tidak terlepas pada pembelajaran tematik sudah dipahami guru. Akan tetapi ditemukan kendala model pembelajaran tematik ini di kalangan guru MI, yaitu sulitnya untuk mendapatkan media yang cocok dan bisa mewakili ke semua mata pelajaran yang dipadukan.

Dari beberapa hasil di lapangan, mereka terlalu terpaku kepada media pembelajaran yang sudah tersedia atau dapat dibeli. Kreatifitas mereka kurang dalam mengembangkan media yang terdapat di lingkungan sekitar yang dapat dijadikan media dalam pembelajaran tematik. Hal ini menjadikan bahwa seorang guru selayaknya mempunyai kemampuan tambahan selain kemampuannya dalam

---

<sup>38</sup>Samsuri, *Kebijakan Pembelajaran Tematik Terpadu Kurikulum 2013*, 9.

memahami konsep. Guru harus memiliki kemampuan merencanakan pengajaran, menuliskan tujuan pengajaran, menyajikan bahan pelajaran, memberikan pertanyaan kepada peserta didik, mengajarkan konsep, berkomunikasi dengan peserta didik, mengamati kelas, dan mengevaluasi hasil belajar.

Proses pembelajaran tematik sangat menuntut kreativitas guru dalam memilih dan mengembangkan tema pembelajaran, serta menyurutinya dari berbagai aspek. Jika pendekatan tematik dilakukan oleh seorang guru, maka guru harus memiliki pemahaman yang luas tentang tema yang dipilih dalam kaitannya dengan berbagai mata pelajaran. Pembelajaran yang dilakukan oleh beberapa orang guru menuntut kekompakan dalam membentuk pemahaman, kompetensi, dan pribadi peserta didik.<sup>39</sup>

Desain pembelajaran dapat dijadikan titik awal dari upaya perbaikan kualitas pembelajaran. Proses pembelajaran pada satuan pendidikan sekolah dasar harus memperhatikan karakteristik anak (siswa). RPP harus dirancang secara tepat, karena akan berpengaruh terhadap kebermaknaan pengalaman belajar anak. Pengalaman belajar yang menunjukkan kaitan unsur-unsur konseptual baik di dalam maupun antar mata pelajaran akan memberi peluang terjadinya pembelajaran yang lebih efektif dan lebih bermakna (*meaningful learning*). Oleh sebab itu, guru SD/MI kelas rendah khususnya,

---

<sup>39</sup>Munasik, *Kemampuan Guru Sekolah Dasar Menerapkan Pembelajaran Tematik Di Sekolah*(Jakarta: Prenamedia Grup, 2012),5.

dituntut untuk memiliki kemampuan untuk merancang dan melaksanakan proses pembelajaran tematik.<sup>40</sup>Santoso di dalam bukunya telah menulis lengkap segala mengenai pembelajaran tematik, antara lain<sup>41</sup>:

a) Pengertian Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik merupakan suatu pendekatan dalam pembelajaran dengan cara sengaja mengaitkan atau memadukan beberapa kompetensi dasar (KD) dan indikator dari kurikulum atau standar isi (SI) dari beberapa mapel menjadi satu kesatuan untuk dikemas dalam satu tema. Dengan adanya kaitan tersebut maka peserta didik akan memperoleh pengetahuan dan keterampilan secara utuh sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna bagi peserta didik. Pembelajaran tematik diartikan sebagai pembelajaran yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman yang bermakna kepada peserta didik.

Kegunaan pembelajaran tematik adalah peserta didik mudah memusatkan perhatian pada suatu tema tertentu, peserta didik mampu mempelajari pengetahuan dan mengembangkan berbagai kompetensi dasar antara mata pelajaran dalam tema yang sama, pemahaman terhadap materi pelajaran lebih mendalam dan

---

<sup>40</sup>Munasik, *Kemampuan Guru Sekolah Dasar Menerapkan Pembelajaran Tematik Di Sekolah*, 8.

<sup>41</sup>Santoso, *Pembelajaran Tematik (Pengertian, Karakteristik, Ciri Khas dan Implikas))* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 211.

berkesan, kompetensi dasar dapat dikembangkan lebih baik dengan mengaitkan mata pelajaran lain dengan pengalaman pribadi peserta didik serta peserta didik mampu merasakan manfaat dan makna belajar karena materi yang disajikan dalam konteks tema yang jelas, peserta didik lebih bergairah karena dapat berkomunikasi dalam situasi nyata, untuk mengembangkan suatu kemampuan dalam satu mata pelajaran sekaligus mempelajari mata pelajaran lain, guru dapat menghemat waktu karena mata pelajaran yang disajikan dapat dipersiapkan sekaligus.

Pembelajaran tematik lebih menekankan keterlibatan peserta didik dalam proses belajar secara aktif sehingga siswa memperoleh pengalaman langsung dan terlatih untuk dapat menemukan sendiri berbagai pengetahuan yang dipelajarinya.

Manfaat pembelajaran tematik adalah dengan menggabungkan beberapa komponen dasar antara indikator serta isi mata pelajaran akan terjadi penghematan, karena tumpang tindih materi dapat dikurangi, peserta didik mampu melihat hubungan-hubungan yang bermakna sebab isi/materi pelajaran lebih berperan sebagai sarana atau alat. Bukan tujuan akhir, dengan adanya pemaduan antara mata pelajaran maka penguasaan konsep akan semakin baik dan meningkat.

b) Karakteristik-karakteristik Pembelajaran Tematik:

(1) Berpusat pada Peserta Didik

Pembelajaran tematik berpusat pada peserta didik (*student centered*), hal ini sesuai pendekatan belajar modern yang lebih banyak menempatkan peserta didik sebagai subyek belajar, sedangkan guru lebih banyak berperan sebagai fasilitator yaitu memberi kemudahan-kemudahan kepada peserta didik untuk melakukan aktivitas pembelajaran.

(2) Memberi Pengalaman Langsung

Pembelajaran tematik dapat memberikan pengalaman langsung kepada siswa (*direct experiences*). Dengan pengalaman langsung ini, peserta didik dihadapkan pada sesuatu yang nyata (konkret) sebagai dasar untuk memahami hal-hal yang lebih abstrak.

(3) Pemisahan Pembelajaran tidak Begitu Jelas

Dalam pembelajaran tematik antar mata pelajaran menjadi tidak begitu jelas. Fokus pembelajaran diarahkan kepada pembahasan tema-tema yang paling dekat yang berkaitan dengan kehidupan peserta didik.

(4) Menyajikan Konsep dari Berbagai Mata Pelajaran

Pembelajaran tematik menyajikan konsep-konsep dari berbagai mata pelajaran dalam suatu proses



pembelajaran. Demikian, peserta didik mampu memahami konsep-konsep tersebut secara utuh. Hal ini diperlukan untuk peserta didik dalam memecahkan permasalahan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.

(5) Bersifat Fleksibel

Pembelajaran tematik bersifat luwes (*fleksibel*) dimana guru dapat mengaitkan bahan ajar dari satu mata pelajaran dengan mata pelajaran lainnya, bahkan mengaitkan kehidupan peserta didik dan keadaan lingkungan dimana sekolah dan peserta didik berada.

c) Ciri Khas Pembelajaran Tematik

Pengalaman dan kegiatan pembelajaran singkat relevan dengan tingkat perkembangan dengan kebutuhan anak usia sekolah dasar, kegiatan-kegiatan yang dipilih dalam pelaksanaan pembelajaran tematik bertolak dari minat dan kebutuhan peserta didik, kegiatan pembelajaran akan lebih bermakna dan berkesan bagi peserta didik sehingga hasil pembelajaran dapat bertahan lebih lama, mengembangkan keterampilan sosial peserta didik, seperti kerja sama, toleransi, komunikasi, dan tanggap terhadap orang lain.<sup>42</sup>

---

<sup>42</sup>Syamsuri, *Kebijakan Pembelajaran Tematik Terpadu Kurikulum 2013*, 87.

#### d) Implikasi Bagi Guru dan Peserta Didik

##### (1) Eksistensi Guru

Pembelajaran tematik merupakan gabungan antara berbagai bidang kajian, misalnya di bidang IPA, matematika, IPS, dan lainnya. Maka dalam pelaksanaannya tidak lagi terpisah-pisah melainkan menjadi satu kesatuan (*holistic*) dan keterpaduan (*integralistic*). Hal ini memberikan implikasi terhadap guru yang mengajar di kelas.

Menurut saya pribadi, pembelajaran tematik memerlukan guru yang kreatif baik dalam menyiapkan kegiatan/pengalaman belajar bagi anak, juga dalam memilih kompetensi dari berbagai mata pelajaran dan mengaturnya agar pembelajaran menjadi lebih bermakna, menarik, menyenangkan, dan utuh.

Dengan demikian, pembelajaran tematik memerlukan guru yang kreatif baik dalam menyiapkan kegiatan/pengalaman belajar bagi anak, juga dalam memilih kompetensi dari berbagai mata pelajaran dan mengaturnya dalam pembelajaran.

##### (2) Bagi Peserta Didik

Peserta didik harus siap mengikuti pembelajaran yang bervariasi secara aktif, misalnya melaksanakan diskusi

kelompok, mengadakan penelitian sederhana, dan pemecahan masalah, dan implikasi terhadap sarana dan prasarana.

### c. Pendidikan Karakter

#### 1) Pengertian Pendidikan Karakter

Menurut Syekh Muhammad An-Naquib Al Atas dalam bukunya, *The Consept of Education In Islam* ia mengungkapkan bahwa pendidikan yang dalam bahasa inggris education mengandung arti: *“The process of producing and developing, refers to the physical and material”*. Pendidikan adalah suatu proses untuk menghasilkan dan mengembangkan, mengacu pada yang bersifat fisik dan materil.<sup>43</sup> Pengembangan suatu karakter adalah bentuk materil yang merupakan upaya guru dalam menghasilkan siswa yang berkarakter dan berakhlak karimah.

Dalam pendidikan pembentukan karakter, Lickona menekankan tiga elemen karakter yang baik (components of good character), diantaranya moral knowing (pengetahuan tentang moral), moral feeling (perasaan tentang moral), moral action (perbuatan moral).

Berdasarkan ketiga elemen karakter tersebut, dapat dinyatakan bahwa memiliki karakter baik didukung oleh pengetahuan, keinginan

---

<sup>43</sup>Syekh Muhammad An Nauqib Al Atas, *The Consept of Education in Islam* (Mizan, 1984).

dan melakukan kebaikan. Dari paparan tersebut, terdapat tujuh unsur karakter yang harus ditanamkan kepada peserta didik, meliputi:

- 1) Ketulusan hati atau kejujuran (honesty)
- 2) Belas kasih (compassion)
- 3) Kegagahberanian (courage)
- 4) Kasih sayang (kindness)
- 5) Kontrol diri (self control)
- 6) Kerja sama (cooperation)
- 7) Kerja keras (diligence or hard work)<sup>44</sup>

Nilai-nilai pendidikan karakter telah dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI yang pada akhirnya dirumuskan 18 karakter yang harus dikembangkan oleh sekolah atau madrasah dalam pembentukan karakter, yaitu:

1) Religius

2) Jujur

3) Toleransi

4) Disiplin

5) Kerja keras

6) Kreatif

7) Mandiri

8) Demokratis

9) Rasa ingin tahu

---

<sup>44</sup>Lickona, Thomas. *Eleven Principle of Effectivity Character Education*. (New York: CEP'S, 2007).

- 10) Semangat kebangsaan
- 11) Cinta tanah air
- 12) Menghargai prestasi
- 13) Bersahabat/komunikatif
- 14) Cinta damai
- 15) Gemar membaca
- 16) Peduli lingkungan
- 17) Peduli sosial
- 18) Tanggungjawab

Karakter adalah sebuah penggabungan yang cocok antara semua kebaikan yang diidentifikasi oleh tradisi keagamaan, cerita sastra, kebijakan, dan akal sehat. Dan menurut Novak tidak seorang pun yang memiliki semua kebaikan, karena semua orang mempunyai kelemahan. Orang-orang yang dikagumi mungkin bisa berbeda satu sama lain. Ketika kita mungkin berpikir jenis karakter yang kita inginkan pada anak-anak, kita ingin anak kita mampu menilai hal yang benar, peduli dengan kebenaran dan melakukan yang mereka pikir hal yang benar, bahkan ketika berhadapan dengan tekanan luar dan godaan dari dalam.

Dikemukakan bahwa, “mendidik karakter siswa yang paling penting untuk psikologis pendidikan, dimana siswa cenderung untuk berjuang mencapai sukses atau memilih kegiatan yang berorientasi untuk tujuan sukses atau gagal”. Intensitas karakter siswa akan sangat

menentukan tingkat pencapaian prestasi belajar siswa tersebut. Selanjutnya dikemukakan pula bahwa, “siswa yang meraih karakter pasti akan bisa lebih menghasilkan perubahan-perubahan dalam bidang pengetahuan atau pemahaman, keterampilan, nilai dan sikap”. Dari sini dapat disimpulkan bahwa setiap usaha/belajar yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran baik dari guru atau tutor sebagai pengajar, maupun tutor sebayanya bertujuan untuk mencapai karakter siswa.<sup>45</sup>

Dari sini dapat disimpulkan bahwa karakter siswa dalam belajar sangat penting artinya untuk mencapai tujuan proses belajar mengajar yang diharapkan, sehingga karakter siswa-siswa dalam belajar perlu dibangun. Karakter siswa yang lebih baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik, dengan kata lain bahwa dengan usaha yang tekun dengan didasari adanya karakter siswa, akan dapat melahirkan prestasi yang lebih baik. Semua siswa selalu menginginkan hasil prestasi belajar yang memuaskan.

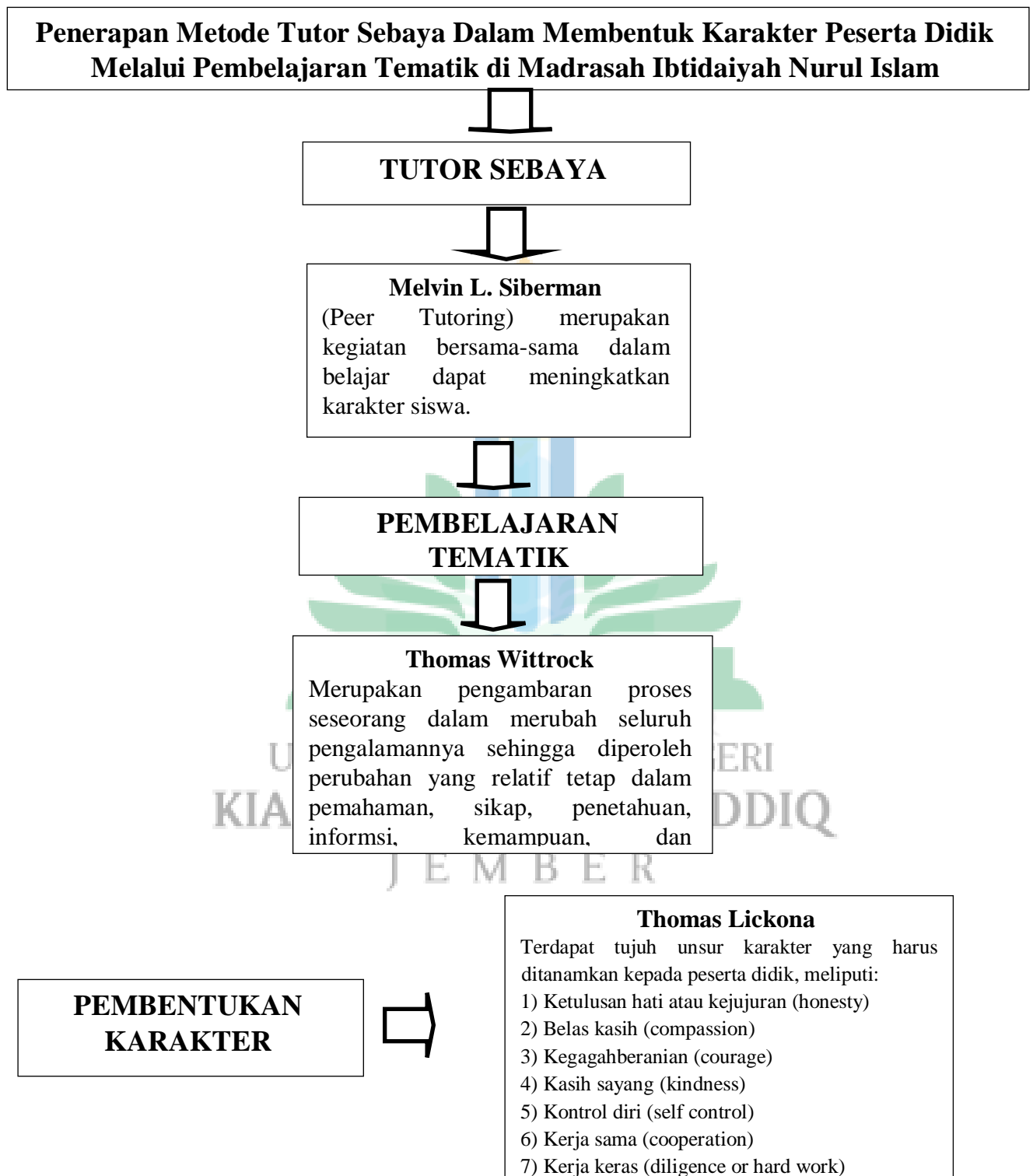
Namun tidak semua siswa akan berhasil mencapainya dengan mudah, bahkan ada pula diantaranya yang gagal sama sekali di dalam mencapai prestasinya. Ini merupakan hal yang sangatlah lumrah, karena setiap sesuatu yang mengarah kepada kebaikan, suatu saat akan mendapat hambatan-hambatan dan sekaligus merupakan ujian iman bagi siapapun siswa yang menginginkan hasil terbaiknya.

---

<sup>45</sup>Daryanto, *Strategi Belajar Mengajar, Terpadu, Terintegrasi*, h. 33.

### C. Kerangka Konseptual

Tabel 2.2 Kerangka Konseptual



### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

Secara umum metode penelitian diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.<sup>46</sup>

##### **A. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian fenomenologi. Sehingga data yang dikumpulkan dan diolah bukan berupa angka-angka statistik, melainkan bersumber dari hasil observasi, wawancara, catatan-catatan, dan dokumentasi resmi lainnya. Penelitian kualitatif memiliki tujuan untuk menggambarkan realita empirik di lapangan dengan memperhatikan fenomena-fenomena yang ada kemudian dikupas secara rinci, mendalam, dan tuntas. Pada penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan fenomena yang terjadi di lapangan. Metode analisis yang digunakan adalah metode deskriptif.

##### **B. Lokasi penelitian**

Adapun Lokasi Penelitian ini dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam, yang berlokasi di Jalan Raya Mojosari, Sumberuko Krajan Wetan, Kabupaten Lumajang.

Alasan peneliti memilih lokasi penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang antara lain:

---

<sup>46</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2015), 1.



*Pertama*, Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang merupakan lembaga madrasah yang terletak di daerah tepatnya Desa Mojosari Kecamatan Sumpalsari Lumajang, Merupakan Madrasah yang menerapkan metode tutor sebaya dalam pembelajaran tematik khususnya di kelas IV dan V.

*Kedua*, Siswa lebih semangat belajar mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode tutor sebaya, dikarenakan yang menjadi tutor atau yang menjadi sumber pengetahuannya adalah teman sebayanya sendiri.

*Ketiga*, Penulis tertarik untuk mengetahui teknik apa yang digunakan dalam penerapan metode tutor sebaya dalam pembelajaran tematik untuk membentuk karakter siswa di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang.

### **C. Kehadiran Peneliti**

Kehadiran peneliti dalam penelitian ini sangat dibutuhkan karena merupakan instrument kunci (*key instrument*) yakni sebagai perencana penelitian, pelaksana penelitian serta pengumpul data, analisis data, dan pada akhirnya sebagai pelapor hasil penelitian. Oleh karena itu, agar dapat melakukan peran semua itu secara maksimal dan tidak mendapat hambatan, peneliti harus memberikan informasi tentang kehadirannya di lapangan kepada subyek yang diteliti.

Pada penelitian ini peneliti sebagai observer partisipan pasif, yaitu dengan mengamati secara langsung segala kegiatan dan aktivitas yang

dilakukan oleh subyek penelitian yang berkaitan dengan pelaksanaan proses penerapan metode tutor sebaya untuk membentuk karakter siswa pada pembelajaran tematik.

#### **D. Subyek Penelitian**

Dalam penentuan subyek penelitian, peneliti menggunakan Teknik *purposive* yaitu peneliti memilih subyek dengan mempertimbangkan kompetensi dan pengetahuannya tentang penerapan metode tutor sebaya dalam membentuk karakter siswa pada pembelajaran tematik yaitu sebagaimana berikut:

1. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang, yaitu Bapak Nur Hasan S.Pd.
2. Waka Kurikulum, yaitu Ibu Nurul Aini, S.Pd.
3. Wali Kelas IV, yaitu Ibu Churrotul A'yun, S.Pd.
4. Wali Kelas V, yaitu Ibu Asfiyah, S.Pd.
5. Salah satu Guru, Bapak M. Ilyas, S.Pd.I
6. Beberapa peserta didik dari kelas IV dan V.

#### **E. Sumber Data**

Dalam penelitian ini, peneliti hanya menggunakan data primer.

Sumber data primer dari penelitian ini diperoleh dari:

1. Wawancara terhadap informan yang diantaranya adalah Kepala Madrasah, Waka Kurikulum, Wali Kelas IV, Wali Kelas V, Guru, Siswa Kelas IV dan V.

2. Observasi dan catatan lapangan saat pelaksanaan penerapan metode tutor sebaya dalam membentuk karakter siswa pada pembelajaran tematik
3. Dokumen-dokumen yang berkaitan dengan penerapan metode tutor sebaya dalam membentuk karakter siswa pada pembelajaran tematik di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang.

#### **F. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data adalah cara-cara yang digunakan dalam mengumpulkan data.<sup>47</sup> Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dalam penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.

Kelengkapan data dan sistematika pembahasan suatu karya ilmiah harus terarah, sistematis, dan mempunyai tujuan, jadi bukan hanya mengumpulkan data secara keseluruhan akan tetapi menghimpun data secara sistematis. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan jalan turun langsung kelapangan untuk mendapatkan data-data yang konkrit yang ada kaitannya dengan pembahasan. Dalam penelitian lapangan, yaitu mengumpulkan data melalui penelitian lapangan dengan menggunakan metode sebagai berikut:

---

<sup>47</sup>Universitas Islam Negeri, *Pedoman Tesis, dan Disertasi* ( Cet.I; Makassar: Program Pascasarjana, 2013), h. 29.

a. Teknik Observasi

Observasi pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada Penerapan metode tutor sebaya untuk membentuk karakter siswa dalam pembelajaran tematik di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang. Pengamatan dan pencatatan yang dilakukan terhadap objek di tempat terjadi atau berlangsungnya peristiwa, sehingga observasi berada bersama objek yang diselidiki.

Teknik observasi ini digunakan oleh peneliti sebagai cara untuk mengungkap data-data sebagai berikut:

- 1) Bentuk-bentuk karakter yang dibangun dalam pembelajaran tematik dengan menggunakan metode tutor sebaya di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang meliputi: Mengamati proses belajar mengajar pada pembelajaran tematik dengan menggunakan metode tutor sebaya, mencatat karakter apa saja yang sudah anak raih dengan pembelajaran tematik yang menggunakan metode tutor sebaya.
- 2) Proses pembelajaran tematik dengan menggunakan metode tutor sebaya dalam membentuk karakter siswa di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang, meliputi: kegiatan mendengarkan, menyimak, melihat dan mencatat bagaimana proses atau implementasi penerapan pada materi pembelajaran tematik dengan

kegiatan belajar kelompok, belajar bersama yang dibimbing oleh teman sebayanya.

- 3) Evaluasi pembelajaran tematik dengan menggunakan metode tutor sebaya dalam membentuk karakter siswa di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang, meliputi: kegiatan mendengarkan, menyimak, melihat dan mencatat bagaimana pengevaluasian guru terhadap peserta didik setelah melaksanakan pembelajaran tematik bersama teman sebayanya.

b. Wawancara

Wawancara yang dilakukan dalam penelitian ini adalah wawancara semi terstruktur, yaitu peneliti melakukan wawancara dengan menggunakan pedoman wawancara yang dikembangkan berdasarkan kebutuhan di lapangan untuk memperoleh data yang lengkap dan mendalam mengenai fokus penelitian tentang penerapan metode tutor pada pembelajaran dalam membentuk karakter siswa. Data yang diperoleh dalam wawancara semi terstruktur yaitu sebagai berikut:

- a. Informasi bentuk-bentuk karakter yang dibangun dalam penerapan metode tutor sebaya pada pembelajaran tematik di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang, yaitu:

- 1) Proses pembentukan karakter dalam penerapan metode tutor sebaya pada pembelajaran tematik di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang.

- 2) Penentuan dewan guru yang berkompeten dalam pembelajaran tematik.
- b. Informasi proses pembelajaran tematik dengan menggunakan metode tutor sebaya dalam membentuk karakter siswa di Madrasah Ibtidayah Nurul Islam Lumajang, yaitu:
    - 1) Pelaksanaan penerapan metode tutor sebaya dengan fokus pada tujuan.
    - 2) Penanaman nilai-nilai karakter berprinsip dan kenyamanan, kesenangan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran tematik.
  - c. Informasi evaluasi pembelajaran tematik dengan menggunakan metode tutor sebaya dalam membentuk karakter siswa di Madrasah Ibtidayah Nurul Islam Lumajang, yaitu:
    - 1) Dilaksanakan secara intens.
    - 2) Dilaksanakan untuk mengetahui perkembangan siswa.
  - c. Dokumentasi

Teknik ini dilakukan untuk memperoleh data berupa dokumen, baik berupa gambar, foto, lembaran, dan catatan mengenai penerapan metode tutor sebaya dalam membentuk karakter siswa. Data yang telah diperoleh melalui teknik dokumentasi yaitu berupa:

- a. Dokumentasi bentuk-bentuk karakter yang dihasilkan dalam penerapan metode tutor sebaya dalam pembelajaran tematik di Madrasah Ibtidayah Nurul Islam Lumajang, yaitu:

- 1) Notulen mencatat karakter yang dibangun dalam penerapan metode tutor sebaya.
  - 2) Foto pembelajaran.
  - 3) RPP dan Lembar Kerja Siswa (LKS).
- b. Dokumentasi proses penerapan metode tutor sebaya untuk membentuk karakter siswa dalam pembelajaran tematik di Madrasah Ibtidayah Nurul Islam Lumajang, yaitu:
- 1) Foto kegiatan pembelajaran
  - 2) *Rundown*/runtutan kegiatan proses pembelajaran
- c. Dokumentasi evaluasi penerapan metode tutor sebaya dalam pembelajaran tematik di Madrasah Ibtidayah Nurul Islam Lumajang, yaitu:
- 1) Rencana pelaksanaan pembelajaran
  - 2) Foto kegiatan tanya jawab
  - 3) Foto pelaksanaan evaluasi dengan menggunakan lembar kerja siswa.

## **G. Analisis Data**

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah model analisis interaktif Miles Huberman, dan Jhonny Saldana yaitu melalui tiga arus aktivitas:

### **1. Kondensasi Data**

Data yang berkaitan dengan penerapan metode tutor sebaya untuk membentuk karakter siswa dalam pembelajaran tematik di

Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang diseleksi, difokuskan, disederhanakan, diabstraksikan dan mengubah catatan lapangan, transkrip wawancara, dokumen dan materi (temuan) empirik lainnya sehingga sesuai dengan fokus pada penelitian. , untuk lebih memperjelas proses kondensasi data sebagai berikut:

a. Seleksi data (*Selecting*)

Peneliti menentukan dimensi-dimensi mana yang lebih penting, hubungan- hubungan mana yang mungkin lebih bermakna, dan sebagai konsekuensinya, informasi apa yang dapat dikumpulkan data dianalisis informasi-informasi yang berhubungan dengan Penerapan metode tutor sebaya untuk membentuk karakter siswa dalam pembelajaran tematik di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang.

b. Memfokuskan (*Focusing*)

Peneliti memfokuskan data yang berhubungan dengan fokus penelitian. Tahap ini merupakan kelanjutan dari tahap seleksi data. Peneliti hanya membatasi data yang berdasarkan Penerapan metode tutor sebaya untuk membentuk karakter siswa dalam pembelajaran tematik di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang.

c. Mengabstrakkan (*Abstracting*)

Peneliti membuat rangkuman yang inti, peneliti sudah melakukan teknik pengumpulan data berupa teknik observasi,



wawancara, dan dokumentasi. Pada tahap ini, data yang telah berkumpul dievaluasi, khususnya yang berkaitan dengan kualitas dan kecukupan data. Jika data yang menunjukkan penerapan metode tutor sebaya untuk membentuk karakter siswa dalam pembelajaran tematik di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang sudah baik dan cukup, data tersebut digunakan untuk menjawab fokus penelitian.

d. Penyederhanaan (*Simplifying*)

Dalam hal ini, peneliti menyederhanakan data yang diperoleh dengan menggunakan data dalam satu pola yang lebih bagus.

e. Mentransformasikan (*Transfor*)

Dalam hal ini, peneliti melakukan transformasi data untuk dipindahkan ke dalam bentuk analisis lain sehingga diperoleh data yang akurat dan valid. Data yang akurat dan valid diperoleh melalui pengumpulan data di lapangan.

2. Penyajian data (*data display*)

Yaitu upaya peneliti untuk menyajikan data sebagai suatu informasi yang memungkinkan untuk mengambil kesimpulan dengan membangun teks naratif terkait dengan fokus penelitian yang telah ditentukan oleh peneliti.

- 1) Verifikasi atau penarikan kesimpulan (*verification/conclusion drawing*)

Menurut Miles, Huberman dan Saldana, “*analyze based on observation, interview, documentation and artifact*” we see analysis as three concurrent flows of activity: 1) *Data condensation*, 2) *Data display*, and 3) *conclusion drawing/verification*.<sup>48</sup>

Berdasarkan pernyataan Miles, Huberman dan Saldana diatas, analisis yang digunakan dalam penelitian ini berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi, yang kemudian dilakukan kondensasi untuk memilih data yang diperlukan terkait dengan penerapan metode tutor sebaya untuk membentuk karakter siswa dalam pembelajaran tematik, seperti yang dikatakan oleh Miles tentang kondensasi, *data condensation refers to process of selecting, focusing, simplifying, abstracting and transforming the data*”. Dalam proses kondensasi berdasarkan pernyataan Miles diatas adalah proses pemilihan data, pemfokusan data, penyederhanaan data yang diperoleh dari wawancara, observasi, dan dokumentasi yang selanjutnya disajikan (*display*) dalam bentuk deskripsi. Dan sebagai langkah terakhir, peneliti melakukan penarikan kesimpulan dan verifikasi dari hasil analisisnya.

---

<sup>48</sup>Saldana., Miles & Huberman. 2014. *Qualitative Data Analysis. America: SAGE Publications*

## H. Keabsahan Data

Untuk menjamin keabsahan data yang diperoleh dalam hal ini peneliti menggunakan triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan *member check*. Hal tersebut dilakukan untuk meng-*cross check* data yang sama dengan teknik yang berbeda dan dari sumber yang berbeda pula, hal ini peneliti lakukan setelah mendapatkan data mengenai penerapan metode tutor untuk membentuk karakter siswa dalam pembelajaran tematik dari kepala madrasah, peneliti menggali data yang sama dari waka kurikulum, wali kelas IV dan V, bidang kurikulum selain itu peneliti juga melakukan hal yang sama kepada siswa terkait data yang sama yaitu tentang penerapan metode tutor sebaya untuk membentuk karakter siswa dalam pembelajaran tematik. Data tersebut kemudian dikuatkan dengan observasi dan didukung dengan kajian dokumentasi.

## I. Tahapan-Tahapan Penelitian

Tahapan-tahapan penelitian ini adalah sebagai berikut:

### a. Tahapan Prapenelitian

Tahapan pra lapangan meliputi penyusunan rancangan penelitian, studi eksplorasi, perizinan lokasi penelitian, penyusunan instrumen penelitian yang berkaitan Penerapan metode tutor sebaya untuk membentuk karakter siswa dalam pembelajaran tematik di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang.

b. Tahapan pelaksanaan

Kegiatan yang dilakukan selama proses pelaksanaan adalah pengumpulan data, pengelolaan data, dan analisis data yang berkaitan dengan Penerapan metode tutor sebaya untuk membentuk karakter siswa dalam pembelajaran tematik di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang.

c. Tahapan Pasca penelitian

Setelah melakukan pengumpulan data, analisis dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian kemudian di dokumentasi dan dilaporkan kepada pihak-pihak yang berkepentingan.



## BAB IV

### PAPARAN DATA DAN ANALISIS

#### A. Paparan Data Dan Analisis

##### 1. Bentuk-Bentuk Karakter Yang Dibangun Dalam Pembelajaran Tematik Melalui Metode Tutor Sebaya Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang

Bentuk-bentuk karakter yang dibangun dalam pembelajaran tematik dengan menggunakan metode tutor sebaya telah dibuktikan keberhasilannya karena siswa yang sudah melakukan proses pembelajaran tersebut memiliki karakter yang diharapkan. Telah diketahui bahwa karakter yang dibangun dalam pembelajaran tematik dengan menggunakan metode tutor sebaya ini adalah 3 karakter, diantaranya :

- a. Komunikatif
- b. Tanggung jawab
- c. Mandiri.<sup>49</sup>

Hal tersebut dibuktikan karena peneliti telah menyaksikan hal tersebut ditambah dari hasil wawancara yang telah dilakukan peneliti dengan beberapa narasumber. Pernyataan tersebut diperkuat dengan adanya bukti wawancara dari beberapa narasumber.

Keberhasilan pembentukan beberapa karakter yang dibangun dalam metode tutor sebaya (peer teaching) tersebut telah dinyatakan

---

<sup>49</sup>Lumajang, *Observasi*, 04 Oktober 2022

berhasil oleh Ibu Nurul Aini, S.Pd selaku waka kurikulum.

Sebagaimana penuturannya dalam hasil wawancara berikut ini :

“Tepat sekali bahwa metode tutor sebaya ini telah membangun tiga karakter, yaitu komunikasi, tanggung jawab dan mandiri karena dalam metode tutor sebaya ini siswa selalu berpartisipasi aktif tentunya, saling bekerjasama, saling berkomunikasi dan saling berdiskusi dalam membahas materi yang dipelajari”.

“Saya mengakui bahwa metode tutor sebaya ini sangat berguna bagi siswa karena karakter yang terbentuk sangat penting dan utama bagi kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara”.<sup>50</sup>

Selain waka kurikulum yang menyatakan keberhasilan penerapan metode tutor sebaya ini, Bapak Nur Hasan, S.Pd.I selaku kepala madrasah juga menyatakan hal tersebut melalui hasil wawancara, bahwa :

“Saya sangat mendukung dalam penerapan metode tutor sebaya ini pada pembelajaran tematik, karena saya lihat metode ini sangat membuat anak menyenangkan dalam belajar sehingga semangat belajar akan bertambah dan pengetahuan siswa akan meluas”.

Selain itu, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang menegaskan bahwa :

“Komunikasi mereka yang baik berdampak positif bagi diri mereka maupun sekitarnya karena mereka dapat mengenalingkungan sekitar dengan baik juga mereka menunjukkan rasa mandiri yang timbul karena mereka menghargai teman yang tidak begitu mengerti dengan materi yang telah dipelajari dari tutor sebayanya, selain itu mereka juga memiliki tanggung jawab karena mereka telah menjalankan tugas yang diberikan dengan baik terutama bagi tutor sebaya karena dia telah menjalankan tugas sebagai tutor bagi teman-temannya”.<sup>51</sup>

<sup>50</sup>Nurul Aini S.Pd, *Wawancara*, Lumajang. 04 Oktober 2022.

<sup>51</sup>Nur Hasan S.Pd.I, *Wawancara*, Lumajang. 04 Oktober 2022.

Keberhasilan penerapan metode tutor sebaya ini telah terbukti. Pertama adalah karakter komunikatif. Sebagaimana yang telah dituturkan oleh Ibu Churrotul A'yun, S.Pd selaku wali kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang :

“pertama adalah karakter komunikasi mereka yang lebih mencolok karena seluruh siswa itu dituntut untuk aktif berkomunikasi pada lingkup sekitarnya sehingga mereka tidak malu untuk bertanya sebab mereka diajar oleh temannya sendiri, maka dari itu selama saya menjadi wali kelas IV, saya telah merasakan perubahan tersebut meskipun perlahan karena kelas IV lebih kekanak-kanakan dan selalu gaduh.”<sup>52</sup>

Pengembangan karakter kedua juga telah berhasil karena hal tersebut diketahui langsung dari penelitian serta wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti dengan wali kelas V.

Sebagaimana penuturan Ibu Asfiah, S.Pd selaku wali kelas V dalam kegiatan wawancara yang telah dilakukan :

“Iya, memang benar metode tutor sebaya ini membentuk karakter siswa yang beragam. Selaku wali kelas V saya telah merasakannya sendiri. Dalam metode tutor sebaya ini, karakter tanggung jawab yang dimiliki siswa akan berkembang dengan pesat, terutama bagi tutor sebaya karena dia telah diberi tugas untuk mengajari teman-temannya dan itu lebih memunculkan karakter tanggung jawabnya dan yang menjadi tutor sebaya telah melaksanakan tugasnya dengan baik”

“Selain tanggung jawab, karakter yang dibangun dalam metode tutor sebaya ini adalah rasa mandiri karena pada saat ada temannya yang bertanya, mereka menghargai teman yang bertanya tersebut dan menjawabnya dengan antusias.”<sup>53</sup>

Selain informasi yang diperoleh dari beberapa narasumber tersebut, Bapak M. Ilyas, S.Pd.I sebagai salah satu dewan pengajar di

<sup>52</sup>Churrotul A'yun S.Pd, *Wawancara*, Lumajang. 04 Oktober 2022.

<sup>53</sup>Asfiah S.Pd, *Wawancara*, Lumajang. 04 Oktober 2022.

Madrash Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang ikut menyatakan keberhasilan metode tutor sebaya ini :

“Dampak pembentukan karakter melalui metode tutor sebaya tersebut sangat terlihat, diantaranya adalah siswa yang sering berkomunikasi, menghargai satu sama lain dan taanggung jawab”.

“Hal tersebut dikarenakan siswa yang kelasnya telah menerapkan metode tutor sebaya ini lebih berani dan percaya diri untuk bicara di depan umum sehingga mereka lebih mandiri satu sama lain serta mereka sangat bertanggung jawab bila diberi tugas”.<sup>54</sup>

Selain beberapa narasumber tersebut, salah satu bukti nyata yaitu dari hasil wawancara salah satu peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang yang telah mengikuti pembelajaran tematik dengan menggunakan tutor sebaya ini, menyatakan bahwa :

“Sangat senang, karena kami belajar sama teman. Kesulitan kalau teman saya menerangkan 1 kali, tapi kalau diterangkan lagi tidak kesulitan. Kalau saya tidak faham saya langsung tanya sama teman saya, kan yang jadi tutor itu teman saya jadi tidak sungkan ketika saya mau bertanya. Kalau ada teman saya yang tidak faham dengan materi kemudian bertanya pada saya maka saya jawab dengan senang hati apabila saya bisa dengan hal itu. Saya juga bisa mengatur tugas dengan baik sehingga saya dapat memenuhi tanggung jawab saya sebagai murid”.<sup>55</sup>

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, ditemukannya tiga karakter yang telah dibangun dalam proses pembelajaran tematik dengan menggunakan tutor sebaya ini. Sesuai dengan yang dituturkan oleh beberapa narasumber tersebut. Karakter komunikatif sendiri terbangun karena dalam pelaksanaan metode tutor sebaya ini, siswa telah dituntut untuk selalu berkomunikasi dalam hal apapun.

---

<sup>54</sup>M. Ilyas S.Pd.I, *Wawancara*, Lumajang. 04 Oktober 2022.

<sup>55</sup>Bilqis Dina Aulia, *Wawancara*, Lumajang. 04 Oktober 2022.



Selanjutnya yaitu karakter tanggung jawab terbentuk dari tugas yang diberikan kepada siswa telah dikerjakan dengan baik. Terakhir, yaitu karakter mandiri, di mana siswa telah menghargai teman yang sedang bertanya dan menjawabnya dengan antusias sehingga siswa lain yang tidak mengerti mengenai materi akan paham dengan materi yang telah diajarkan.

## **2. Proses Pembelajaran Tematik dengan Menggunakan Metode Tutor Sebaya dalam Membentuk Karakter Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang**

Dalam proses belajar mengajar merupakan bagian dari komponen yang memiliki peranan penting, guru diharapkan dapat mengetahui dan memahami bahkan menerapkan beberapa metode pengajaran, agar suasana pembelajaran dalam kelas tidak membosankan dan monoton. Metode dalam pengajaran sangat beragam, salah satu metode yang diterapkan di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Mojosari oleh guru kelas IV dan V adalah metode tutor sebaya.

Dalam penerapan metode pembelajaran para guru Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Mojosari dituntut untuk berinovasi. Salah satu metode yang tepat adalah metode tutor sebaya, hal ini ditegaskan oleh bapak Nur Hasan, S.Pd selaku kepala sekolah Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Mojosari :

“Salah satu faktor pendukung terbentuknya karakter pada siswa adalah inovasi guru dalam mengajar. Saya sangat

menekankan agar para guru terus berinovasi dalam mengajar, bentuk dukungan saya adalah memberikan arahan serta fasilitas kepada para guru agar dapat dimanfaatkan sebaik mungkin. Metode yang tepat serta teladan yang baik akan membentuk karakter siswa yang baik pula. Inovasi harus selalu dilakukan agar siswa selalu tertarik untuk belajar berbagai hal.”<sup>56</sup>

Pedoman yang digunakan untuk pembentukan karakter sendiri merupakan dari kementerian pendidikan dan kebudayaan. Hal ini ditegaskan oleh Ibu Nurul Aini, S.Pd selaku waka kurikulum :

“Pedoman yang kami gunakan itu 8 upaya penerapan pendidikan karakter bagi peserta didik di sekolah dari kementerian pendidikan dan kebudayaan”.

Selain itu, Ibu Nurul Aini, S.Pd juga menuturkan bahwa :

“Kurikulum yang digunakan yaitu kurikulum sendiri tetapi berpedoman pada kementerian agama yang menerapkan kurikulum karakter”.<sup>57</sup>

Walaupun tidak semua tema dalam pembelajaran tematik dapat menggunakan metode tutor sebaya. Namun bukan berarti metode tutor sebaya tidak dapat dilakukan dalam proses belajar mengajar. Penggunaan metode ini dapat memberikan hasil positif bagi para siswa dan dapat membentuk karakter siswa.

Peneliti mengetahui dari beberapa narasumber bahwa :

- a. Langkah pertama sebelum melaksanakan pembelajaran tematik dengan menggunakan metode tutor sebaya ini, guru melakukan pretest terhadap siswa yang bertujuan untuk

<sup>56</sup>Nur Hasan S.Pd.I, *Wawancara*, Lumajang. 04 Oktober 2022.

<sup>57</sup>Nurul Aini S.Pd, *Wawancara*, Lumajang. 04 Oktober 2022.

menentukan siapa yang tepat dalam menjadi tutor sebaya bagi teman-temannya.

- b. Langkah ke dua, guru menilai kemampuan siswa melalui pretset. Maka, dari hasil penilaian tersebut, dipilih siswa yang nilainya lebih unggul daripada teman-temannya untuk dijadikan tutor sebaya bagi teman-temannya.
- c. Setelah menentukan siapa yang tepat untuk menjadi tutor sebaya, dilaksanakan kegiatan belajar mengajar tersebut. Sebelum itu, guru mempersiapkan materi pembelajaran dan tutor beserta anggotanya.<sup>58</sup>

Sebagaimana penuturan Ibu Churrotul A'yun, S.Pd selaku wali kelas IV dalam sebuah wawancara dengan peneliti antara lain:

“Kelancaran metode ini tidak lepas dari bagaimana menentukan materi apa yang ingin disampaikan dan para tutornya, sehingga dibutuhkan kecermatan guru dalam memilih siswa yang akan menjadi tutor. Saya memilih tutor dengan berbagai pertimbangan diantaranya seperti akhlak siswa yang baik dan pandai dalam akademik dan memiliki jiwa kompeten yang lebih tinggi daripada teman-temannya agar siswa tersebut dapat menjadi contoh yang baik bagi teman-temannya”.<sup>59</sup>

Ketika di dalam kelas, guru mengkondisikan siswa terlebih dahulu kemudian menerangkan proses belajar dengan menggunakan metode tutor sebaya. Setelah memberi pengarahan kepada para siswa dirasakan sudah cukup barulah dilaksanakan

---

<sup>58</sup>Lumajang, *Observasi*, 04 Oktober 2022

<sup>59</sup>Churrotul A'yun S.Pd, *Wawancara*, Lumajang. 04 Oktober 2022.

kegiatan belajar mengajar. Sebagaimana menurut ibu Asfiah S.Pd sebagai berikut :

“sebelum memulai pembelajaran saya jelaskan terlebih dahulu bagaimana proses belajar mengajar dengan metode tutor sebaya ini. Terlebih lagi para siswa juga masih usia sekolah dasar. Jadi kami harus betul-betul menjelaskannya dengan begitu jelas, sehingga para siswa nantinya tidak kebingungan ketika proses belajar mengajar telah berlangsung.”<sup>60</sup>

Metode tutor sebaya di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Mojosari ini dilaksanakan pada kelas yang relatif lebih tinggi seperti kelas IV,V, dan VI. Mengingat para siswa sudah lebih bisa dikondisikan dan juga bisa bertanggung jawab ketika ditunjuk sebagai tutor. Kelas yang masih rendah juga bisa digunakan metode tutor sebaya namun hanya pada pembelajaran tertentu saja. Yang terpenting adalah guru dapat mengkondisikan kelas dengan baik, serta tujuan dari penggunaan metode ini adalah untuk agar pembelajaran dapat berjalan lebih lancar dan maksimal.

Salah satu dewan pengajar juga turut ikut andil dalam menilai kemampuan belajar siswa. Hal tersebut ditegaskan oleh Bapak M. Ilyas, S.Pd.I selaku salah satu dewan pengajar di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam lumajang, bahwa :

“Dalam hal ini, saya juga berpartisipasi sebagai salah satu dewan pengajar yang menilai kemampuan belajar siswa dengan metode tutor sebaya ini agar kemampuan belajar siswa dapat terkontrol dengan baik sesuai dengan yang diharapkan”.<sup>61</sup>

<sup>60</sup>Asfiah S.Pd, *Wawancara*, Lumajang. 04 Oktober 2022.

<sup>61</sup>M. Ilyas S.Pd.I, *Wawancara*, Lumajang. 04 Oktober 2022.

Dalam praktek pelaksanaan metode tutor sebaya ini, setelah guru selesai menjelaskan kepada seluruh siswa bagaimana proses belajar mengajar menggunakan metode ini, para siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Dalam satu kelompok ada satu tutor dan lima anggota yang ditunjuk oleh guru. Kemudian mereka mulai mendiskusikan suatu tema dengan teman sekelompoknya dan diakhir pelajaran setiap kelompok melaporkan hasil diskusi tersebut. Informasi ini diperoleh melalui wawancara peneliti dengan guru wali kelas IV dan V.

Selama pembelajaran berlangsung guru tetap mengawasi jalannya diskusi setiap kelompok. Untuk menghindari kegaduhan serta jika ada siswa yang kurang paham dengan materinya dapat bertanya secara langsung kepada guru. Ketika mengawasi diskusi yang sedang berlangsung, guru juga menilai karakter apa saja yang terbentuk melalui metode tutor sebaya. Dapat dilihat dari bagaimana cara tutor ketika menjelaskan kepada teman-temannya juga respon teman kelompok ketika menerima penjelasan tersebut.<sup>62</sup>

Serangkaian metode pembelajaran tutor sebaya telah dilaksanakan dengan baik didukung dengan dicantumkannya dokumentasi dibawah ini:

---

<sup>62</sup>Lumajang, *Observasi*, 04 Oktober 2022.



**Gambar 4.1**

**Pelaksanaan metode pembelajaran tutor sebaya  
di kelas IV<sup>63</sup>**

Kegiatan pembelajaran yang terakhir adalah mengevaluasi hasil belajar yang dilakukan oleh siswa setelah menggunakan metode tutor sebaya. Cara guru dalam mengevaluasi siswa dalam memberikan beberapa pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari. Untuk mengukur sejauh mana pemahaman siswa dalam materi tersebut.

Proses pelaksanaan belajar mengajar metode tutor sebaya ini menurut ibu asfiah, S.Pd (wali kelas IV) dan bapak M. Ilyas, S.Pd.I (wali kelas V), setidaknya metode tutor sebaya

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>63</sup>Lumajang, *Dokumentasi*, 04 Oktober 2022.

dilaksanakan secara kontinyu agar standar yang dibuat guru dapat dicapai dengan baik.<sup>64</sup>

Tingkat keberhasilan dalam pelaksanaan metode tutor sebaya ini berbeda antara kelas IV dan V. Sebagian besar siswa merasa senang dengan proses belajar mengajar tersebut. Karena yang menjelaskan materinya adalah temannya sendiri, mereka merasa lebih nyaman dan bebas ketika bertanya tanpa rasa takut. Namun tidak semua siswa yang ditunjuk menjadi tutor dapat menjelaskan dengan benar. Beberapa siswa yang prestasinya sangat bagus namun kurang bisa menjelaskan apa yang telah dipahami kepada teman-temannya. Informasi ini diperoleh dari Abdul Jadid, yang merupakan salah satu siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Mojosari :

“ketika pembelajaran berlangsung saya yang semula sangat memahami materi menjadi gugup dan lupa. Karena saya takut teman-teman saya tidak memahami apa yang saya jelaskan. Namun teman-teman saya antusias dalam mendengarkan penjelasan saya. Sehingga saya mulai percaya diri lagi untuk menjelaskannya.”<sup>65</sup>

---

<sup>64</sup>Lumajang, *Observasi*, 04 Oktober 2022.

<sup>65</sup>Abdul Jadid, Wawancara, Lumajang. 04 Oktober 2022.



**Gambar 4.2**

### **Potret tutor sebaya kelas IV<sup>66</sup>**

Gugup dan tidak percaya diri adalah salah satu faktor yang menyebabkan siswa tidak bisa menjelaskan materi dengan baik. Namun support dari teman dapat menumbuhkan kembali rasa percaya dirinya. Proses pembelajaran di kelas IV terbilang cukup gaduh. Ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan temannya ketika menjelaskan materi. Salah satu peran guru saat mengawasi situasi kelas selama proses belajar mengajar berlangsung adalah menertibkan siswa yang gaduh serta memberikan pengarahannya bagaimana menghormati dan mendengarkan temannya ketika menjelaskan.<sup>67</sup>

Berbeda dengan proses pembelajaran di kelas IV, para siswa di kelas V terbilang cukup kondusif dalam mengikuti pembelajaran. Setiap kelompok antusias mendengarkan serta

<sup>66</sup>Lumajang, *Dokumentasi*, 04 Oktober 2022.

<sup>67</sup>Lumajang, *Observasi*, 04 Oktober 2022



memahami apa yang dijelaskan oleh temannya, sehingga pembelajaran lebih menyenangkan dan teratur. Para siswa juga semangat untuk bertanya dan berdiskusi mengenai pembelajaran yang mereka pelajari. Informasi ini kami dapatkan ketika melakukan observasi selama pembelajaran berlangsung.<sup>68</sup>

Hal yang telah dipaparkan di atas didukung dengan adanya dokumentasi di bawah ini:



**Gambar 4.3**

### **Pelaksanaan pembelajaran tematik dengan**

### **Menggunakan metode tutor sebaya di kelas V**

Sebagian besar para siswa merasa sangat senang dengan metode pembelajaran tutor sebaya ini. Siswa yang ditunjuk menjadi tutor mendapat tantangan baru bagaimana siswa tersebut menjelaskan kepada teman-temannya. Dan juga anggota yang lain merasa lebih senang karena mereka tidak merasa takut dan

<sup>68</sup>Lumajang, *Observasi*, 04 Oktober 2022

canggung untuk bertanya. Proses belajar mengajar menjadi sangat menyenangkan. Seperti yang diungkapkan oleh siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Mojosari:

“saya sangat senang dengan pembelajaran ini, karena saya tidak takut lagi untuk bertanya materi yang belum saya pahami, dan teman saya yang ditunjuk sebagai tutor dapat menjelaskannya dengan sangat baik.”<sup>69</sup>

Dari paparan di atas, dapat peneliti simpulkan bahwasanya penerapan metode tutor sebaya dalam pembelajaran tematik di kelas V terbilang sangat baik. Namun pembelajaran di kelas IV masih membutuhkan bimbingan dari guru, karena para siswa belum terbiasa menggunakan metode tutor sebaya. Hal ini sesuai dengan apa yang peneliti temukan di lapangan dan dari hasil wawancara bersama guru wali kelas, bahwa Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Mojosari sudah melakukan prosedur yang benar dalam menerapkan metode tutor sebaya, antara lain :

- a. Sebagai pengawas, guru mempunyai tugas mengontrol sejauh manasiswa melaksanakan proses belajar mengajar sesuai dengan keterangan guru, pengawasan ini diperlukan agar proses pembelajaran berjalan dengan semestinya dan siswa dapat tetap fokus pada proses pembelajaran.
- b. Membagi tutor, guru harus mengerti kriteria-kriteria dan teliti terhadap siswa yang akan ditunjuk sebagai tutor, agar siswa yang

---

<sup>69</sup>Egi Divya Riesta, *Wawancara*, Lumajang. 04 Oktober 2022.

ditunjuk sebagai tutor dapat menjalankan tugasnya semaksimal mungkin. Dalam menentukan siapa yang akan menjadi tutor diperlukan pertimbangan-pertimbangan sendiri. Seorang tutor yang dipilih harus memiliki kriteria-kriteria sebagai berikut:<sup>70</sup>

1. Memiliki kecerdasan yang lebih unggul dari siswa lainnya.
2. Memiliki kemampuan menerima pelajaran yang disampaikan oleh guru.
3. Memiliki kesadaran untuk membantu teman-teman yang lain.
4. Mampu bekerjasama dengan sesama siswa.
5. Memiliki motivasi yang tinggi untuk menjadikan kelompok tutornya sebagai yang terbaik.
6. Dapat diterima dan disukai oleh siswa yang mendapatkan program tutor sebaya, sehingga siswa tidak takut atau enggan untuk tanyakan kepadanya dan rajin.
7. Tidak tinggi hati, kejam atau keras hati terhadap sesama teman.
8. Memiliki daya kreatifitas yang cukup untuk memberikan bimbingan yaitu dapat menjelaskan pelajaran kepada teman-temannya.

---

<sup>70</sup>Lumajang, *Observasi*, 04 Oktober 2022

- c. Membentuk kelompok, keberhasilan tutor sebaya juga tergantung pada pembagian kelompok karena keseimbangan dalam kelompok sangat menunjang metode ini. Akan lebih baik lagi apabila pembagian kelompok dalam metode tutor sebaya terdapat campuran siswa berbagai kemampuan (heterogen) sehingga sebuah kelompok menjadi lebih efisien.
- d. Menyesuaikan jadwal, guru mengatur jadwal pembelajaran dengan baik dan seoptimal mungkin, agar menghasilkan hasil yang memuaskan bagi guru dan siswa.
- e. Mengevaluasi, guru melakukan evaluasi untuk mengukur dan menilai sejauh mana siswa melaksanakan metode yang diterangkan oleh guru. Hal ini sesuai dengan pendapat Cronbach dan Stufflebeam dalam dasar-dasar evaluasi pendidikan. Bahwa proses evaluasi bukan hanya sekedar mengukur sejauh mana tujuan tercapai, tetapi digunakan untuk membuat keputusan. Dalam evaluasi ada beberapa manfaat bagi guru dan siswa. Menurut Arikunto manfaat bagi guru antara lain:
1. Guru akan dapat mengetahui siswa-siswi mana yang sudah dapat melanjutkan pelajarannya karena telah berhasil menguasai materi serta siswa yang belum berhasil menguasai materi.

2. Guru akan mengetahui apakah materi yang diajarkan sudah tepat bagi para siswa untuk memberikan pengajaran di waktu yang akan datang tidak perlu melakukan perubahan.
3. Guru akan mengetahui apakah metode yang digunakan sudah benar atau belum. Jika sebagian besar siswa mendapat nilai buruk pada penilaian yang diadakan, mungkin hal ini disebabkan pendekatannya atau metode yang kurang tepat. Jika demikian halnya, maka guru harus mawas diri dan mencoba mencari metode lain dalam pembelajarannya.

### **3. Evaluasi Pembelajaran Tematik dengan Menggunakan Metode Tutor Sebaya di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang**

Evaluasi adalah suatu bagian dimana bagian tersebut menjelaskan dan memberikan informasi tentang hasil kegiatan tertentu yang telah dilakukan baik kendala, solusi, manfaat maupun hasil akhir yang diperoleh dari kegiatan tersebut. Berdasarkan seluruh rangkaian penelitian tersebut, dapat ditemukan bahwa pembelajaran tematik dengan menggunakan metode tutor sebaya ini dilaksanakan secara berlanjut agar standar awal yang dibuat guru dapat dicapai dengan baik.<sup>71</sup>

Evaluasi yang telah dirancang guna memperbaiki dan mengukur hasil belajar peserta didik yang dapat dilakukan adalah guru memberikan sebuah pertanyaan meliputi materi yang telah

---

<sup>71</sup>Asfiah S.Pd dan M. Ilyas S.Pd.I, *Wawancara*, Lumajang. 04 Oktober 2022.

disampaikan oleh tutor sebaya guna mengetahui sejauh mana pemahaman siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode tutor sebaya yang telah dilakukan. Selain itu, juga menilai sejauh mana siswa faham terhadap materi yang disampaikan.

Sebagaimana penuturan Ibu Churrotul A'yun, S.Pd selaku wali kelas IV, bahwa :

“Untuk evaluasi sendiri, saya memberikan pertanyaan dan lembar kerja kepada siswa yang telah mengikuti proses pembelajaran ini agar guru sendiri dapat mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan oleh teman sebayanya, sehingga mereka semua akan faham mengenai materi yang disampaikan, apabila terdapat siswa yang tidak faham akan materi itu, guru akan menjawab pertanyaan itu dan membenarkan jika ada yang salah dan untuk membangkitkan kembali semangat siswa, guru memberikan peraturan bahwa siswa yang sering menjadi tutor sebaya bagi teman sebayanya, akan diberikan reward”.<sup>72</sup>

Tahapan evaluasi telah dilakukan oleh siswa dengan baik sesuai dengan dokumentasi di bawah ini :



**Gambar 4.4**

---

<sup>72</sup>Churrotul A'yun S.Pd, *Wawancara*, Lumajang. 04 Oktober 2022.

### **Evaluasi guru terhadap pembelajaran tematik dengan menggunakan metode tutor sebaya di kelas IV**

Kepala Madrasah juga turut memberikan evaluasi terhadap pembelajaran tematik dengan menggunakan metode tutor sebaya ini. Hal tersebut diperoleh dari hasil wawancara dengan Bapak Nur Hasan, S.Pd selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang, ditegaskan bahwa :

“Saya melakukan supervisi dalam satu semester ini dua kali untuk masing-masing guru beserta evaluasi guru setelah melakukan supervisi di kelas, setelah itu guru tersebut saya panggil ke ruangan saya untuk melakukan evaluasi”.

“Saya mengarahkan para guru untuk melakukan supervisi yaitu dengan cara membimbing guru, mengevaluasi guru serta mengkoordinir dengan guru segala sesuatu yang penting dan dibutuhkan”.<sup>73</sup>

Evaluasi dilakukan ketika pembelajaran telah selesai dan guru akan menilai serta memperbaiki pembelajaran yang telah dilaksanakan. Sebelum itu, guru dievaluasi terlebih dahulu oleh kepala madrasah. Evaluasi dari guru kepada siswa dilakukan agar siswa dapat memahami materi dengan sangat baik.

Sebagaimana penuturan Ibu Nurul Aini, S.Pd.I selaku waka kurikulum dalam hasil wawancara, bahwa :

“Evaluasi dilakukan ketika guru telah supervisi oleh kepala madrasah. Jadi, setelah supervisi oleh kepala madrasah guru akan memberikan evaluasi kepada siswa yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan pembelajaran ini agar pemahaman siswa terhadap materi lebih terjamin adanya”.<sup>74</sup>

<sup>73</sup>Nur Hasan S.Pd, *Wawancara*, Lumajang. 04 Oktober 2022.

<sup>74</sup>Nurul Aini S.Pd, *Wawancara*, Lumajang.04 Oktober 2022.





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

**Gambar 4.5**  
**Wawancara dengan siswa kelas V**

Selain beberapa narasumber tersebut, salah satu siswi kelas V pun telah diwawancarai dengan hasil :

“Saya itu kalau misalnya ada guru itu memang grogi mau bertanya, tapi kalau tidak ada bu guru saya lebih santai tapi ini kan sama teman sendiri jadi tidak begitu sungkan kalau mau bertanya. Kalau pembelajarannya sudah selesai, bu guru biasanya ngasih pertanyaan terus yang bisa menjawab dikasih reward nilai plus gitu, terus bu guru juga kasih peraturan kalau yang paling sering jadi tutor sebaya itu, bakal dikasih reward yang lebih banyak lagi jadi nilai plusnya lebih banyak lagi buat tambahan rapot”.<sup>75</sup>

Hasil observasi diperoleh dengan cara peneliti melihat dengan seksama kegiatan evaluasi yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran metode tutor sebaya. Beberapa narasumber yang diwawancarai oleh peneliti dengan hasil wawancara yang dapat disimpulkan bahwa guru melaksanakan evaluasi guna mengukur dan

<sup>75</sup>Egi Divya Riesta, *Wawancara*, Lumajang.04 Oktober 2022.



menilai proses pembelajaran metode tutor sebaya. Dengan awalan guru tersebut memberikan sebuah pertanyaan meliputi materi yang telah disampaikan oleh tutor sebaya pada saat jam pembelajaran berlangsung setelah penyampaian tutor sebayanya, guna mengetahui sejauh mana pemahaman siswa dalam proses pembelajaran metode tutor sebaya yang telah dilakukan. Guna menilai sejauh mana siswa melaksanakan metode tutor sebaya yang diterangkan oleh guru. Guru juga menerapkan barang siapa yang sering menjadi tutor yang baik buat teman –temannya akan mendapatkan reward tersendiri nantinya, sehingga akan lebih banyak siswa yang tertarik akan reward tersebut yang menghasilkan siswa – siswi akan berebut belajar dan menjadi tutor yang baik buat teman – temannya.

## B. Temuan Penelitian


**Tabel 4.1**

No	Fokus	Temuan Penelitian
1	Bagaimana bentuk-bentuk karakter yang dibangun dalam pembelajaran tematik melalui metode tutor sebaya di Madrasah	Bentuk-bentuk karakter yang dibangun dalam pembelajaran tematik dengan menggunakan metode tutor sebaya telah dibuktikan keberhasilannya karena siswa yang telah melakukan proses pembelajaran tersebut memiliki karakter

No	Fokus	Temuan Penelitian
	Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang?	<p>yang diharapkan. Telah diketahui bahwa karakter yang dibangun dalam pembelajaran tematik dengan menggunakan metode tutor sebaya ini adalah 3 karakter, diantaranya :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Komunikatif</li> <li>b. Tanggung jawab</li> <li>c. Mandiri.</li> </ol>
2	<p>Bagaimana proses pembelajaran tematik dengan menggunakan metode tutor sebaya dalam membentuk karakter siswa di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang?</p>	<p>Peneliti mengetahui dari guru wali kelas IV dan V bahwa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>b. Langkah pertama sebelum melaksanakan pembelajaran tematik dengan menggunakan metode tutor sebaya ini, guru melakukan pretest terhadap siswa yang bertujuan untuk menentukan siapa yang tepat dalam menjadi tutor sebaya bagi teman-temannya.</li> <li>c. Langkah ke dua, guru menilai kemampuan siswa melalui pretset. Maka, dari hasil penilaian tersebut,</li> </ol>

No	Fokus	Temuan Penelitian
		<p>dipilih siswa yang nilainya lebih unggul daripada teman-temannya untuk dijadikan tutor sebaya bagi teman-temannya.</p> <p>Setelah menentukan siapa yang tepat untuk menjadi tutor sebaya, dilaksanakan kegiatan belajar mengajar tersebut. Sebelum itu, guru mempersiapkan materi pembelajaran dan tutor beserta anggotanya.</p>
3.	<p>Bagaimana evaluasi pembelajaran tematik dengan menggunakan metode tutor sebaya dalam membentuk karakter siswa di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang?</p>	<p>Berdasarkan seluruh rangkaian penelitian tersebut, dapat ditemukan bahwa pembelajaran tematik dengan menggunakan metode tutor sebaya ini dilaksanakan secara berlanjut agar standar awal yang dibuat guru dapat dicapai dengan baik. Keadaan tersebut melibatkan guru yang berperan dalam mengkondisikan kelas agar tidak gaduh dan ramai sehingga pembelajaran dilakukan dengan maksimal sehingga standar yang diinginkan dapat dicapai</p>

No	Fokus	Temuan Penelitian
		<p>dengan baik. Evaluasi yang dilakukan adalah guru memberikan sebuah pertanyaan meliputi materi yang telah disampaikan oleh tutor sebaya guna mengetahui sejauh mana pemahaman siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode tutor sebaya yang telah dilakukan. Selain itu, juga menilai sejauh mana siswa melaksanakan metode yang diterangkan oleh guru.</p>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN**

Pada bab ini menjelaskan tentang gagasan peneliti, keterkaitan antara beberapa kategori dan berbagai dimensi, posisi temuan dengan temuan-temuan sebelumnya, serta penafsiran dan penjelasan dari temuan yang diungkap dari lapangan dengan membahas dan menganalisis hasil temuan penelitian berdasarkan pada fokus penelitian. Adapun fokus penelitian diklasifikasikan menjadi dua bagian, yaitu:

#### **A. Bentuk-Bentuk Karakter yang Dibangun dalam Pembelajaran Tematik dengan Menggunakan Metode Tutor Sebaya di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang**

Langkah awal dalam pelaksanaan pembelajaran tematik dengan menggunakan metode tutor sebaya ini guru melakukan pemilihan salah satu siswa yang dianggap mampu dalam menjelaskan pembelajaran kepada temannya, dalam proses pembelajaran itulah karakter karakter peserta didik dapat terbangun salah satunya karakter yang dapat dibangun yaitu karakter komunikatif, karakter tanggung jawab dan karakter mandiri. Dalam setiap metode pembelajaran yang dilakukan oleh pengajar pastinya memiliki tujuan yang nantinya akan membentuk sebuah karakter sebagai penunjang kehidupan siswa. Unsur yang terpenting dalam pembentukan karakter adalah pikiran yang didalamnya terdapat seluruh program yang terbentuk dari pengalaman hidupnya, metode tutor sebaya ini dapat membentuk kepercayaan yang akhirnya dapat membentuk pola pikirnya yang bisa mempengaruhi perilakunya.

Menurut Joseph Murphy manusia itu terdapat satu pikiran yang memiliki ciri yang berbeda , untuk membedakan ciri tersebut , maka istilahnya dinamakan dengan pikiran sadar atau pikiran objektif dan pikiran bawah sadar atau pikiran objektif.<sup>76</sup>

Menurut Djamarah Zein untuk menjadi seorang tutor sebaya terdapat beberapa kriteria yang diperlukan, yaitu:

1. Dapat diterima atau di setuju oleh siswa yang mendapatkan program perbaikan sehingga siswa tidak mempunyai rasa takut atau enggan untuk bertanya kepadanya.
2. Dapat menerangkan bahan- bahan materi yang dibutuhkan siswa yang berkesulitan.
3. Tidak tinggi hati atau keras hati terhadap sesama teman.
4. Mempunyai daya kreatifitas yang cukup untuk memberikan bimbingan kepada temannya.<sup>77</sup>

Teori lain juga di kemukakan oleh Muhammad muntahibun bahwa “Mayoritas golongan orang memahami pendidikan merupakan sebuah pengajaran, karena pendidikan pada umumnya selalu berorientasi pada pengajaran. Jika pengertian tersebut yang kita pahami, maka setiap orang yang mempunyai kewajiban mendidik seperti guru dan orang tua tentu harus melakukan pengajaran.”<sup>78</sup>

---

<sup>76</sup> Joseph Murphy MV. 2003. Soil biological fertility: A key to Sustainable Land Use in Agriculture. Kluwer Academic Publishers, Dordrecht, The Netherlands pp 264.

<sup>77</sup> Djamarah, S.B. dan Zain, Aswan. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 75.

<sup>78</sup> Muhammad Muntahibun, Ilmu Pendidikan Islam, (Yogyakarta: Teras, 2011),1.

Padahal, mengajar jika diartikan secara sempit hanya merupakan sebuah kegiatan transfer ilmu kepada siswa agar ia menerima dan menguasai materi ilmu pengetahuan.

Selain itu, pendidikan karakter juga telah ditekankan dalam sebuah ayat al-qur'an berikut ini:

وَمَنْ يُسَلِّمْ وَجْهَهُ إِلَى اللَّهِ وَهُوَ مُحْسِنٌ فَقَدِ اسْتَمْسَكَ  
بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَىٰ وَإِلَى اللَّهِ عَاقِبَةُ الْأُمُورِ ﴿٢٢﴾

*Artinya* : Dan barangsiapa berserah diri kepada Allah, sedang dia orang yang berbuat kebaikan, maka sesungguhnya dia telah berpegang kepada buhul (tali) yang kokoh. Hanya kepada Allah kesudahan segala urusan.<sup>79</sup> (Surah Al Luqman Ayat 22)

Dari paparan ayat al-qur'an tersebut, dapat disimpulkan bahwa karakter yang baik merupakan salah satu hal yang penting untuk ditanamkan pada setiap peserta didik. Salah satu cara untuk mewujudkan ayat al-qur'an tersebut adalah pembentukan tiga elemen karakter dengan penerapan metode pembelajaran tutor sebaya di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Mojosari Lumajang. Metode Islam sebaya tersebut telah diterapkan dan membentuk beberapa karakter yang dapat menunjang kehidupan siswa baik bagi diri sendiri maupun sekitarnya. Karakter yang dibentuk dari penerapan metode tutor sebaya tersebut, yaitu:

<sup>79</sup>Kementrian Agama, *Mushaf Aisyah: Al Quran dan Terjemah* (Jakarta: Jabal Roudlotul Jannah, 2010), 22

## 1. Karakter tanggung jawab

Karakter tanggung jawab terbukti dengan nyata dan akurat. Ketika peserta didik di pilih menjadi tutor dan melaksanakan pembelajaran tutor sebaya, disitu karakter siswa muncul karena dalam proses pembelajaran tersebut guru hanya mengamati apakah peserta didik tersebut benar benar dapat melaksanakan pembelajaran dengan baik atau tidak.

Metode pembelajaran tutor sebaya menjadi salah satu pilihan yang tepat untuk mewujudkan karakter tanggung jawab. Penyebab bangkitnya karakter tersebut dikarenakan dalam metode pembelajaran tutor sebaya yang telah dipaparkan, siswa atau siswi dididik untuk menjadi seorang pemimpin baik perorangan maupun kelompok. Karakter seperti inilah yang nantinya akan berguna ketika terjun ke teritorial tempat tinggal yang lebih luas cakupannya daripada hanya lingkup satu kelas.

Hal ini seperti yang disampaikan oleh Fatchul Mu'in dalam teorinya:

Mengemukakan beberapa istilah yang berkaitan dengan tanggung jawab, yaitu:

- 1) *Duty* (tugas): artinya yang telah diberikan pada kita sebagai tugas kita harus melaksanakannya.
- 2) *Laws* (hukum dan undang-undang): kesepakatan tertulis yang harus kita ikuti dan apabila kita melanggarnya kita harus berani untuk bertanggung jawab.



- 3) *Contractts* (kontrak): kesepakatan yang harus diikuti tidak boleh melanggar.
- 4) *Promise* (janji): sebuah kesepakatan yang diucapkan yang harus ditepati sesuai dengan apa yang yang sudah dibuat.
- 5) *Job descriptions*(pembagian kerja): melanggarnya berarti bukan hanya tidak bertanggung jawab, tetapi juga akan mengganggu kinerja seluruh rencana yang telah dibuat.
- 6) *Realationship obligations* (kewajiban dalam hubungan): melanggar dalam dalam suatu perjanjian maka hubungan akan buruk.<sup>80</sup>

Ungkapan di atas jika dikaitkan dengan karakter tanggung jawab memberikan gambaran kepada kita bahwa penanaman karakter tanggung jawab kepada anak itu sangat penting karena dapat menciptakan hubungan yang baik antar sesama, anak yang sudah mempunyai karakter tanggung jawab maka dipastikan anak tersebut bisa untuk dipercaya.

## 2. Karakter komunikatif

Dalam karakter ini peserta didik cenderung bersosialisasi (public speaking). Dimana karakter tersebut telah menjadi hal yang nyata bagi pelaksanaan metode pembelajaran tutor sebaya. Karakter tersebut telah terbentuk ketika melaksanakan metode tersebut maupun setelahnya, karena seluruh siswa dituntut untuk berkontribusi dalam pelaksanaan metode pembelajaran. Terutama pada pembelajaran tutor sebaya karena

---

<sup>80</sup>Fatchul Mu'in. Pendidikan Karakter Kontruksi Teori dan Praktik,(Jogjakarta: Ar-Ruzz Media (2013,161-162

pada dasarnya ia berperan sebagai pemimpin berjalannya metode pembelajaran tersebut. Oleh karena itu, metode ini memiliki dampak besar bagi seorang siswa.

Menurut Aliran behavioristik belajar sebagai suatu proses perubahan tingkah laku dimana *reinforcement* dan *punishment* menjadi stimulus untuk merangsang siswa dalam berperilaku, perubahan tingkah laku sebagai akibat dari adanya interaksi antara stimulus dan respon. Dengan kata lain belajar merupakan bentuk perubahan yang dialami siswa dalam kemampuannya untuk bertingkah laku dengan cara yang baru sebagai hasil interaksi antara stimulus dan respon.<sup>81</sup>

Berdasarkan teori yang sudah dijelaskan di atas bahwa karakter komunikatif ini sangat penting dibangun kepada siswa yang bertujuan untuk merangsang respon dalam berinteraksi antar teman.

Metode pembelajaran tutor sebaya tersebut bukan hanya berdampak pada seorang siswa, melainkan kepada seluruh pihak yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan metode pembelajaran tutor sebaya ini.

Metode pembelajaran tutor sebaya secara langsung membentuk karakter komunikatif dikarenakan dalam rangkaian pelaksanaan terdapat proses pembelajaran diskusi yang menjadi pemenuh kriteria karakter tersebut.

---

<sup>81</sup>Teori behavioristik,” Journal of Elementary School Education and education”2017

### 3. Karakter Mandiri

Nilai karakter mandiri dapat berdiri sendiri, tidak bergantung pada orang lain.<sup>82</sup> Kemandirian merupakan suatu hal yang paling penting dan harus dimiliki setiap manusia agar tidak selalu bergantung kepada orang lain. Karakter mandiri merupakan salah satu aspek kepribadian yang sangat penting bagi siswa. Seseorang yang memiliki karakter ini tak lepas dari cobaan dan tantangan. Seseorang yang memiliki nilai karakter mandiri yang relatif tinggi mampu menyelesaikan masalah sendiri karena kemandirian tidak bergantung pada orang lain. Setiap orang harus memiliki karakter mandiri, sebagaimana firman Allah dalam QS. Al-Muddatsir ayat 38:

كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِيْنَةٌ (الْمُدَّثِّرُ : 38)

Artinya : Setiap orang bertanggung jawab atas apa yang telah dilakukannya<sup>83</sup>. (Al-Muddatsir : 38)

Berdasarkan paparan ayat diatas, dapat diketahui bahwa Allah tidak akan memberi cobaan melebihi kemampuan hambanya, oleh karena itu seseorang dituntut untuk selalu menyelesaikan masalah dan dampak yang timbul atas apa yang telah dilakukannya. Untuk membangun karakter mandiri tersebut diperlukan adanya metode pembelajaran yang tepat bagi peserta didik. Pembelajaran tematik dengan menggunakan metode tutor sebaya merupakan salah satu solusi yang tepat untuk

<sup>82</sup>Muchlas Samawi dan Hariyanto, *Pendidikan Karakter* (Bandung; Remaja Rosdakarya; 2012) hlm. 131

<sup>83</sup>Kementrian Agama, *Mushaf Aisyah: Al Quran dan Terjemah* (Jakarta: Jabal Roudlotul Jannah, 2010), 22

membangun karakter mandiri tersebut. Dikatakan demikian karena pada dasarnya penerapan metode tutor sebaya ini menuntut peserta didik untuk menyelesaikan masalahnya sendiri terkait dengan materi pembelajaran yang disampaikan.

Dari pemaparan beberapa karakter diatas, dapat disimpulkan bahwa metode tutor sebaya ini berhasil mencakup 3 karakter utama yang sangat berguna bagi diri sendiri dan sekitarnya. Hal ini dibuktikan dengan metode tutor sebaya yang selalu menuntut peserta didik untuk selalu berkontribusi dalam hal sekecil apapun. Dalam pelaksanaan metode tutor sebaya diharuskan seluruh siswa untuk memberikan pendapatnya sehingga ketiga karakter tersebut dapat dicapai dengan baik.

#### **B. Proses Pembelajaran Tematik dengan Menggunakan Metode Tutor Sebaya dalam Membentuk Karakter Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang**

Langkah awal dalam penyusunan metode ini adalah guru melakukan pritest terlebih dahulu untuk menentukan siapa yang berhak menjadi tutor, setelah melakukan pritest terpilihlah salah satu peserta didik yang menjadi tutor, setelah itu tutor melaksanakan proses pembelajaran dimulai dengan penjelasan materi yang akan dipelajari, setelah proses pembelajaran selesai guru melakukan evaluasi dengan cara memberikan lembar kerja kepada peserta didik untuk mengukur tingkat keberhasilan pada proses pembelajaran tersebut. Metode pembelajaran ini merupakan metode

pembelajaran dalam jangka pendek, jangka panjang, dan jangka menengah yang mencakup diskusi, demonstrasi, dan tanya jawab. Semua program tersebut tentu bertujuan untuk memberikan dampak yang positif terhadap karakter siswa.

Perencanaan merupakan persiapan awal yang harus dilakukan terlebih dahulu dengan tujuan kegiatan yang dilaksanakan bisa berjalan sesuai dengan kesepakatan bersama. Perencanaan sebaiknya disusun dengan baik dan rinci, baik dalam jangka pendek, jangka menengah, maupun jangka panjang. Perencanaan yang rinci akan mendapatkan tujuan dan kebijakan yang dapat ditetapkan kedepannya bagi organisasi. Hal tersebut disampaikan oleh Erly Suandy menyatakan bahwa:

Perencanaan yakni suatu proses penentuan tujuan organisasi yang kemudian disajikan dengan jelas taktik, strategi, serta juga operasi yang diperlukan untuk dapat mencapai tujuan organisasi secara menyeluruh. Fungsi perencanaan pada dasarnya adalah suatu proses pengambilan keputusan sehubungan dengan hasil yang diinginkan, dengan penggunaan sumber daya dan pembentukan suatu sistem komunikasi yang memungkinkan pelaporan dan pengendalian hasil akhir serta perbandingan hasil-hasil tersebut dengan rencana yang dibuat. Banyak kegunaan dari pembuatan perencanaan yakni, terciptanya efisiensi dan efektivitas pelaksanaan suatu kegiatan, dapat melakukan koreksi atas penyimpangan sedini mungkin, mengantisipasi timbulnya hambatan dikala hari

pelaksanaan, mengantisipasi pertumbuhan serta perubahan yang tidak terarah dan terkontrol.

Dalam penyusunan rencana untuk mencapai suatu tujuan ataupun kebijakan yang dapat ditentukan secara bersama dengan data yang akurat dan tepat, perencanaan harus disusun dengan diawali penyusunan metode pembelajaran yang akan menjadi langkah awal dengan tujuan terbentuknya karakter siswa dalam pembelajaran tematik di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang, dan mengevaluasi metode pembelajaran di madrasah yang sudah dilaksanakan sebelumnya dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan suatu metode pembelajaran yang telah dilaksanakan. Dalam menyusun rencana pembelajaran perlu adanya RPP, sebagaimana dalam Permendikbud No 22 Tahun 2016 langkah penyusunan RPP adalah:

1. Identitas sekolah yaitu nama satuan pendidikan.
2. Identitas mata pelajaran atau tema/subtema.
3. Kelas/semester.
4. Materi pokok.
5. Alokasi waktu ditentukan sesuai dengan keperluan untuk mencapai KD dan bahan belajar dengan mempertimbangkan jumlah jam pelajaran yang tersedia dalam silabus dan KD yang harus dicapai.
6. Tujuan pembelajaran yang dirumuskan berdasarkan KD, dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
7. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi.

8. Materi pembelajaran, memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi.
9. Metode pembelajaran, digunakan oleh pendidik untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai KD yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan KD yang akan di capai.
10. Media pembelajaran, berupa alat bantu proses pembelajaran untuk menyampaikan materi pelajaran.
11. Sumber belajar, dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar, atau sumber belajar lain yang relevan.
12. Langkah-langkah pembelajaran dilakukan melalui tahapan pendahuluan, inti dan penutup.
13. Penilaian hasil pembelajaran.<sup>84</sup>

Teori diatas menjelaskan tentang langkah-langkah menyusun rencana proses pembelajaran, agar proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan ketentuan Permendikbud No 22, tentunya ada kendala dalam proses pelaksanaan pembelajaran tergantung guru yang menerapkannya apakah sesuai dengan langkah-langkah tersebut atau tidak.

Semua metode pembelajaran merupakan hasil dari rapat dewan guru maupun kepala sekolah yang meliputi perencanaan terlebih dahulu dan

---

<sup>84</sup>Kemendikbud .(2016). *Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud

dilanjutkan dengan penambahan aspirasi dari para dewan guru maupun kepala sekolah. Apabila aspirasi dapat dimufakati semua anggota rapat maka, kepala sekolah manaungi aspirasi tersebut untuk dijadikan salah satu kefokusian dalam beberapa metode pembelajaran.

Langkah kedua yaitu penetapan beberapa metode pembelajaran. Adapun salah satu contoh yaitu, metode pembelajaran tutor sebaya. Sebelum menetapkan metode tutor sebaya, perlu diadakan wawancara terhadap kepala sekolah, wali kelas IV, dan wali kelas V. Setelah melakukan wawancara dengan beberapa narasumber, hal yang perlu dilanjutkan yaitu koordinasi akan ditetapkannya metode pembelajaran tutor sebaya untuk mengembangkan karakter siswa dalam pembelajaran tematik. Setelah koordinasi berjalan dengan lancar, metode pembelajaran tutor sebaya ini ditetapkan dengan syarat guru yang akan terus mendampingi siswa-siswi.

Selanjutnya, guru menunjuk salah satu siswa untuk menjadi tutor bagi teman-temannya. Dari hal tersebut, siswa yang ditunjuk tanpa kita sadari bisa mengembangkan sifat yang berani, percaya diri, dan kemampuan berpikirnya. Disamping hal tersebut, siswa lain yang mendengarkan secara tidak sadar telah menerapkan sifat menghargai antara satu sama lain dan memiliki potensi besar untuk lebih paham akan penjelasan tutor sebayanya. Karena faktor bahasa dan gerak gerik yang mungkin lebih mudah untuk mereka pahami.



### **C. Evaluasi Proses Pembelajaran Tematik dengan Menggunakan Metode Tutor Sebaya dalam Membentuk Karakter Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang**

Evaluasi pembelajaran tematik dengan menggunakan metode tutor sebaya yaitu guru melakukan evaluasi dengan cara memberikan lembar kerja kepada peserta didik untuk mengukur tingkat keberhasilan pada proses pembelajaran tersebut. Hal tersebut di nyatakan oleh Stark & Thomas sebagai berikut:

Bahwa evaluasi merupakan suatu proses atau kegiatan pemilihan, pengumpulan, analisis dan penyajian informasi yang dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan serta penyusunan program selanjutnya.<sup>85</sup>

Suchman Aderson juga menyatakan bahwa: Mengartikan evaluasi sebagai sebuah proses menentukan hasil yang telah dicapai beberapa kegiatan yang direncanakan untuk mendukung tercapainya tujuan. Sedangkan menurut Suharsimi Arikunto dan Safruddin Abdul Jabar, evaluasi adalah kegiatan untuk mengumpulkan informasi tentang bekerjanya sesuatu, yang selanjutnya informasi tersebut digunakan untuk menentukan alternative yang tepat dalam mengambil sebuah keputusan.<sup>86</sup>

---

<sup>85</sup>Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), h.4

<sup>86</sup>Suharsimi Arikunto dan Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), h.1-2

Berdasarkan seluruh rangkaian penelitian tersebut, dapat ditemukan bahwa pembelajaran tematik dengan menggunakan metode tutor sebaya ini dilaksanakan secara berlanjut agar standar awal yang dibuat guru dapat dicapai dengan baik.

Penelitian ini mengambil 2 kelas berbeda yaitu kelas IV dan V. Oleh sebab itu, tingkat keberhasilan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode tutor sebaya ini berbeda. Di ruangan kelas IV, sebagian besar siswa merasa senang dengan proses pembelajaran tersebut dikarenakan yang menjelaskan adalah teman sebayanya sendiri, sehingga mereka merasa lebih nyaman dan bebas ketika bertanya tanpa rasa takut. Namun, tidak semua tutor yang ditunjuk dapat menjelaskan dengan benar. Pretest yang dilakukan sebelumnya memilih siswa yang prestasinya bagus, namun tidak semua siswa dapat menjelaskan dengan benar dan tepat. Gugup dan tidak percaya diri menjadi salah satu faktor yang menyebabkan siswa tidak menjelaskan dengan baik. Namun, akibat support dari teman-temannya dapat menumbuhkan kembali rasa percaya dirinya. Proses pembelajaran di kelas IV terbilang cukup gaduh. Ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan temannya ketika menjelaskan materi.

Berbeda dengan proses pembelajaran di kelas IV, proses pembelajaran di kelas V terbilang lebih kondusif daripada kelas IV. Setiap kelompok sangat antusias mendengarkan sehingga dapat memahami dengan baik materi yang dijelaskan oleh tutor sebaya. Pembelajaran menjadi lebih

menyenangkan dan teratur. Anggota yang lain juga merasa senang karena mereka tidak merasa canggung dan takut untuk bertanya.

Keadaan tersebut melibatkan guru yang berperan dalam mengkondisikan kelas agar tidak gaduh dan ramai, sehingga pembelajaran dilakukan dengan maksimal dan standar yang diinginkan dapat dicapai dengan baik. Evaluasi yang dilakukan adalah guru memberikan sebuah pertanyaan meliputi materi yang telah disampaikan oleh tutor sebaya guna mengetahui sejauh mana pemahaman siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode tutor sebaya yang telah dilakukan. Selain itu, juga menilai sejauh mana siswa melaksanakan metode yang diterangkan oleh guru.

Selain hal tersebut, siswa dituntut untuk selalu berkontribusi. Siswa juga diajak untuk saling bertukar pendapatnya mengenai pembelajaran tematik dengan menggunakan metode tutor sebaya sehingga rasa mandiri akan timbul dalam diri siswa yang ikut andil dalam proses pembelajaran tersebut, sehingga siswa dapat dengan mudah bersosialisasi dan berinteraksi dengan sekitar

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari pemaparan diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa pembelajaran yang menggunakan metode tutor sebaya dapat ditangkap oleh sel otak peserta didik dengan lebih cepat dan kritis. Hal tersebut terjadi dikarenakan seorang tutor sebaya sendiri merupakan teman satu kelas peserta didik yang senantiasa bersama sehingga saling mengerti sifat satu sama lain. Didukung dengan adanya niat dan keseriusan, metode pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.

#### **1. Bentuk-bentuk karakter yang dibangun dalam pembelajaran tematik dengan menggunakan metode tutor sebaya di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang**

Dalam pembelajaran tematik dengan menggunakan tutor sebaya, terdapat 3 karakter yang terbentuk, diantaranya :

##### **a. Komunikatif**

Karakter komunikatif terbentuk ketika siswa saling berkomunikasi dan beradu argumentasi dalam melaksanakan proses pembelajaran tematik dengan menggunakan metode tutor sebaya.

##### **b. Tanggung Jawab**

Karakter tanggung jawab terbentuk ketika siswa terpilih menjadi tutor dan melaksanakan tugas yang diberikan dengan baik pada

saat proses pembelajaran tematik dengan menggunakan metode tutor sebaya.

c. Mandiri

Karakter mandiri terbentuk ketika siswa saling bertukar pendapat dan saran sehingga berhasil menyelesaikan masalahnya sendiri.

**2. Proses Pembelajaran Tematik Dengan Menggunakan Metode Tutor Sebaya Dalam Membentuk Karakter Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang**

Dalam proses pembelajaran tematik yang menggunakan metode tutor sebaya ini :

- a. Guru melakukan pretest terhadap siswa bertujuan memilih siapa yang tepat untuk menjadi tutor dalam pembelajaran.
- b. Guru menilai kemampuan dari hasil pretest dan siswa yang memiliki kemampuan lebih akan ditunjuk menjadi tutor bagi teman-temannya.
- c. Guru menjelaskan terlebih dahulu mengenai tahapan-tahapan yang harus diterapkan dalam proses pembelajaran tematik serta menjelaskan mengenai materi yang harus disampaikan.
- d. Setelah penjelasan dari guru, tutor maju ke depan untuk memulai pembelajaran sesuai dengan arahan yang telah diberikan guru.

### **3. Evaluasi Pembelajaran Tematik Dengan Menggunakan Metode Tutor Sebaya Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang**

Evaluasi pembelajaran tematik yang menggunakan metode tutor sebaya ini adalah guru memberikan pertanyaan dan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan oleh tutor sebayanya. Siswa yang tidak begitu faham mengenai materi yang telah disampaikan akan dijelaskan kembali oleh guru sehingga seluruh siswa akan faham mengenai materi yang telah disampaikan. Guru juga menetapkan bahwa siswa yang paling sering menjadi tutor akan diberi reward sebagai bentuk apresiasi terhadap antusiasme siswa dalam mengikuti seluruh rangkaian proses pembelajaran tematik dengan menggunakan metode tutor sebaya tersebut.

#### **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, saran yang harus diperhatikan untuk penelitian selanjutnya, yaitu:

##### **a. Bagi Lembaga Pendidikan**

Lembaga pendidikan hendaknya memperhatikan dengan betul mengenai kompetensi pengajar serta kemampuan peserta didik agar tidak terjadi hal yang tidak diinginkan dalam pelaksanaan metode pembelajaran tutor sebaya tersebut

b. Bagi Kepala Madrasah

Kepala Madrasah menjadi panutan utama baik bagi lembaga pendidikan maupun seluruh penghuni sekolah. Kepala sekolah tentunya ikut andil dalam keberlangsungan metode tutor sebaya yang diterapkan agar dapat mengetahui secara rinci mengenai perkembangan peserta didik dengan baik.

c. Bagi Pengajar

Sebagai pengajar, hendaknya memahami konsep berpikir dan perkembangan peserta didik. Oleh karena itu, dalam hal ini sportifitas dan kepekaan pengajar terhadap peserta didik sangat diperlukan sebagai acuan dalam mensukseskan metode pembelajaran tutor sebaya.

d. Bagi Peneliti

Dalam pelaksanaan metode pembelajaran tutor sebaya, peneliti harus memperhatikan dengan betul dan secara akurat pada saat meneliti dan menulis data serta perkembangan peserta didik. Hal tersebut bertujuan agar data yang diperoleh tersebut akurat dan benar adanya.

e. Bagi pembaca

Setelah membaca hasil penelitian, pembaca diharapkan dan hendaknya dapat memahami, meningkatkan pengetahuan, serta menjadikan salah satu referensi yang nantinya dapat berfungsi sebagai solusi dalam menyelesaikan masalah dalam lingkup peserta didik maupun pengajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, Triyanto, Ibnu, Badar. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik, Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Prenadamedia group, 2011.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara 2015.
- Asyfani, Istiqomah Wirda. “Efektifitas Pembelajaran Siswa”.Skripsi. Universitas
- Cronbach dan Stufflebeam, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jogja, 2015.
- Cynthia Williams Resor, *Discovering Quacks, Utopias, and Cemeteries: Modern Lessons from Historical Themes* (Kentucky: Rowman & Littlefield, 2019).
- Dadang. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2015.
- Danim, Sudarwan. *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Endang, Utami Sri. “Penerapan Strategi Pembelajaran Tematik untuk Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa”. *Paradigma*, 2012.
- Fatchurrohman. *Pengembangan Model Pembelajaran Tematik Integrasi Eksternal dan Internal*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Fauzah, Zaidatul. “Efektivitas Pembelajaran Tematik Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa”.Skripsi. Makassar: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin, 2012.
- Good, Thomas L. dan Jare E Brophy. 1990. *Education Psychology A Realistic Approach*. New York: Longman.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Hanafy, Muh Sain. “Konsep Belajar dan Pembelajaran” *Lentera Pendidikan* 17, 2014.
- Hasbullah. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo persada, 2012.
- Hasyim, M. “Penerapan Fungsi Guru dalam Proses Pembelajaran” *Auladuna: Vol. 1* 2014.
- Irene, Childe. “Implementasi Pembelajaran Tematik”. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta, 2013.
- Meleong, Lexy, J. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Rosdakarya, 2007. Muhammadiyah Surakarta, 2013.
- Munasik. *Kemampuan Guru Sekolah Dasar Menerapkan Pembelajaran Tematik Di Sekolah*. Jakarta: Prenamedia Grup, 2012
- Ngalimun. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Persindo, 2016.
- Peri Mesquida, Fabio Inácio Pereira, dan Maurício Eduardo Bernz, “The Pestalozzi Method: Mathematics as a Way to the Truth,” *Creative Education* 08, no. 07 (2017): 1088–1098.
- Rahmat Adi Wirawan, M. Zainurrah Rahman, *Hubungan antara pemahaman diri dengan sikap mandiri*. Bogor, 2018.
- Rohendi, Tjetjep, Rohidi. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: UI Press, 1992.\
- Rusman. *Model-model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2003.
- Ruswandi. *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: Cipta Pesona Sejahtera, 2013.



- Seknum, M Yusuf. “Telaah Kritis terhadap Perencanaan dalam Proses Pembelajaran”. *Lentera Pendidikan* 17, 2014.
- Singarimba, Masri. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: PT. PL3ES, 1987.
- Subakti Hani, Joko Krismanto Harianja, Dwi Oktaviani Ogara Yusni Arni, Ahmad Fauzi, Janner Simarmata. *Landasan Pendidikan, Yayasan Kita Menulis 2022*
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif dan R dan D*. Jakarta: UI Press, 2009.
- Tirtarahardja. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka cipta, 2012.
- Trianto. *Desain Pengembangan Tematik bagi Anak Usia Dini TK/RA dan Anak Asia Dini*. Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2011.
- Ubhyati, Nur dan Abu, Ahmadi. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Usman, Moh. Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000.
- Usman. “Persepsi Mahasiswa tentang Pembelajaran Ilmu Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar” *Auladuna* 1, 2014.
- Warnidah, Sri, Hasil wawancara di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hasanah Kota Makassar. 2017.
- Warsita, Bambang. *Teknologi Pembelajaran (landasan dan aplikasinya)*. Jakarta: Rhineka Cipta, 2008.
- Willis, Sofyan, S. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Wulandari, Widya. “Pengaruh Persepsi Pembelajaran Tematik terhadap Keterampilan Social dan Hasil Belajar”. Tesis. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2015.

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dzaqi Hijrotin  
NIM : 204206040001  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah(S2)  
Institusi : Pascasarjana UIN KHAS Jember

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis yang berjudul “Penerapan Metode Tutor Sebaya Untuk Membentuk Karakter Siswa Dalam Pembelajaran Tematik di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang di rujuk pada sumbernya.

Lumajang, 04 Desember 2022

Yang Menyatakan



**DZAQI HIJROTIN**  
204206040001





LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU CABANG KABUPATEN LUMAJANG  
Badan Hukum Perkumpulan Nahdlatul Ulama No. AHU - 119.AH.01.08.Tahun 2013  
**MIS. NURUL ISLAM MOJOSARI**  
Terakreditasi A  
Jl. Raya Mojosari RT: 13 RW: 02 Mojosari Kecamatan Sumbersuko Lumajang 67316



081 74039160 mis.nurislamojosari@gmail.com

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 248/SK/A/MINI/1954/X/XII/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah MI. Nurul Islam Mojosari Kecamatan Sumbersuko Kabupaten Lumajang menerangkan bahwa :

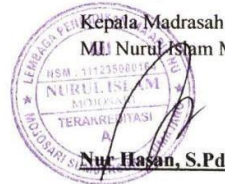
Nama : Dzaqi Hijrotin  
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 24 Oktober 1996  
NIM : 2042066040001  
Instansi : Pascasarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN KHAS  
JEMBER

Yang bersangkutan telah menyelesaikan penelitian di MI. Nurul Islam Mojosari Terhitung Mulai Tanggal 04 Desember Sampai Tanggal 1 Desember 2022 guna penulisan Tesis dengan **judul** **"Penerapan Metode Tutor Sebaya Untuk Membentuk Karakter Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Mojosari - Lumajang.Tesis"**

Demikian surat keterangan dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lumajang, 05 Desember 2022

Kepala Madrasah  
MI Nurul Islam Mojosari



Nur Hasan, S.Pd

**IDENTITAS MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL ISLAM MOJOSARI  
LUMAJANG**

Nama : Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang  
Nomor Statistik : -  
Tahun Pendirian : 1975  
Alamat : Jl. Raya Mojosari RT 13/RW 02  
Desa/Kelurahan : Mojosari  
Kecamatan : Sumbersuko  
Kabupaten/Kota : Lumajang  
Provinsi : Jawa Timur  
Status Tanah : Wakaf  
Surat Penyelenggara : Piagam

**VISI:**

Terwujudnya generasi yang berakhlakul karimah serta berwawasan IMTAQ dan IPTEK

**MISI:**

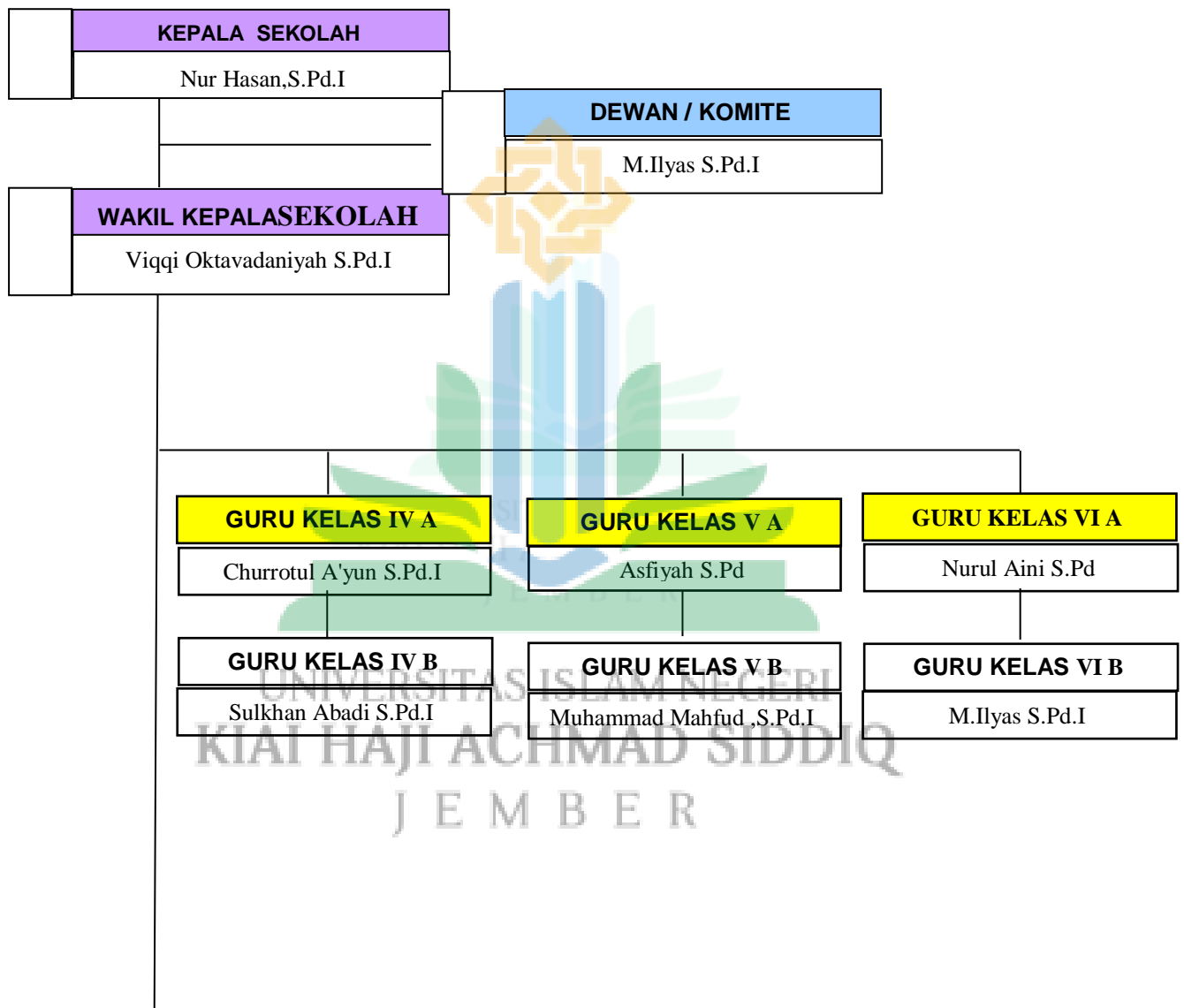
- Membudayakan pelajaran yang islami, kreatif, efektif, dan menyenangkan
- Mendorong anak didik mengenal ilmu agama dan umum untuk pendidikan yang lebih tinggi
- Mengoptimalkan pembelajaran yang bermutu
- Menanamkan keyakinan akidah melalui pembelajaran ahllsunnah waljama'ah
- Menyelenggarakan ramah anak dan lingkungan

**TUJUAN:**

- Meningkatkan kegiatan amaliah warga madrasah secara islami
- Meningkatkan semangat belajar semua siswa
- Meningkatkan nilai rata-rata raport minimal 7,00
- 

**STRUKTUR ORGANISASI**

**Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang**



**Keterangan :**

- **Garis Komando**
- - - - - **Garis Kordinasi**

**SISWA**

## MASYARAKAT SEKITAR

### DATA DEWAN PENDIDIK LEMBAGA PENDIDIKAN MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL ISLAM LUMAJANG

NO	NAMA	L/ P	IJAZAH TERTINGGI	JABATAN	ALAMAT
1	Nur Hasan,S.Pd.I	L	SI	Kepala Sekolah	Klanting
2	Churrotul A'yun S.Pd.I	P	SI	guru kelas IVa	Mojosari
3	Amin S.Pd.I	L	SI	guru kelas II	Mojosari
4	Nanik Faridah S.Pd.I	P	SI	Guru kelas I	Mojosari
5	Asfiyah S.Pd	P	SI	Guru kelas Va	Labruk Kidul
6	Nurul Aini S.Pd	P	SI	Guru kelas VI a	Kebonsari
7	Emik Eka Wahyuni S.Pd	P	SI	Guru kelas III	Mojosari
8	M.Ilyas S.Pd.I	L	SI	Guru kelas VIb	Mojosari
9	Sulkhan Abadi S.Pd.I	L	SI	Guru kelas IVb	Labruk Kidul
10	Syaiful Rizal	L	M.A	Guru Diniyah	Mojosari
11	Rokhani Abdullah	L	M.A	Guru Diniyah	Labruk Kidul
12	Viqqi Oktavadaniyah S.Pd.I	P	SI	Guru	Mojosari
13	Abdul khayyi S.Pd.I	L	SI	Guru	Mojosari
14	Yuli Astutik S.Pd.I	P	SI	Guru	Mojosari
15	Qurotul A'Yun Hasanah	P	M.A	Tata usaha / Guru	Mojosari
16	Muhammad Mahfud S.Pd.I	L	SI	Guru Kelas V b	Suwandak barat
17	Muhammad Atim Subagio	L	SMP	Pembina pramuka	Labruk Kidul
18	Agus Sudarman	L	SMA	Pembina pramuka	Mojosari

19	Nafisatul Aisyah	P	SI	Guru / sek Koperasi	Labruk Kidul
20	Abdul Mujib ridwan	L	M.A	Guru Diniyah	Mojosari
21	Imam Bahroji	L	SMK	Satpam	Tekung
22	M.Maulana Ishaq	L	MA	guru diniyah	Mojosari

**Tabel 1.2**  
**DATA SISWA DAN SISWI KELAS IV**

NO.	NAMA	USIA
1.	Abdul Jadid	9
2.	Abdul Rahman Saleh	8
3.	Ahmad Ifjarul Ikhsan	8
4.	Ahmad Rizki Ramadhani	8
5.	Anggi Dwi RA	8
6.	Aril Ramadhani	8
7.	Bagus Aditya Pratama	9
8.	Bilqis Dina Aulia	9
9.	Dewi Malichah	8
10.	Dini Ulfitasari	9
11.	Dwi Nurwita Angelasari	10
12.	Dwi Reni Ayu Ningtyas	8
13.	Egi Divya Riesta	9
14.	Eka Virdiyati	9
15.	Erwin Arista Putra	9
16.	Eva Amelia Cahyani	9
17.	Eva Dwi Rahma	8
18.	Fani Yunianingsih	9
19.	Faradina Alfitri Farzana	9
20.	Hamdani Aziz Multazam	9

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



**TABEL 1.3**  
**DATA SISWA DAN SISWI KELAS V**

<b>NO.</b>	<b>NAMA</b>	<b>USIA</b>
1.	Abdul Latif	10
2.	Ahmad Fathur Rizky	10
3.	Aji Bayu Prasetyo	10
4.	Anggun Alivia Fazzura	9
5.	Auji Ruzana	10
6.	Choiro Eka Rusalia	9
7.	Devi Eliska	10
8.	Dewi Aisyah Umamah	9
9.	Dina Adinda Tri Agustin	10
10.	Dini Alamanda Arizuli	10
11.	Dwi Rahmawati	9
12.	Eka Indrasari	9
13.	Eka Wahyuni	10
14.	Eka Yuliana	10
15.	Falaqol Habsy	10
16.	Ghalda Suroya	9
17.	Riman Tofani	10
18.	Khofidatul Ilmiah	10
19.	Khoirum Iswantoro	10
20.	Lailatus Sofia	10

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## DOKUMENTASI FOTO



**Pelaksanaan pembelajaran tematik dengan menggunakan metode tutor  
sebaya  
bertempat di ruang kelas IV MI Nurul Islam Lumajang**





**Pelaksanaan pembelajaran tematik dengan menggunakan metode tutor sebaya bertempat di ruang kelas V MI Nurul Islam Lumajang**



**Evaluasi guru terhadap pembelajaran tematik dengan menggunakan metode tutor sebaya di kelas IV**



**Wawancara dengan siswa kelas V**



**TRANSKIP INTERVIEW**

**PENERAPAN METODE TUTOR SEBAYA UNTUK  
MEMBENTUK KARAKTER SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN TEMATIKDI MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL  
ISLAM LUMAJANG**

Informan : 01

Narasumber : Nur Hasan S.Pd.I

Jabatan : Kepala Madrasah

Hari/Tanggal : Selasa, 04 Oktober 2022

NO.	Peneliti	Informan
1.	Bagaimana sekolah membentuk karater siswa?	1. Cara membentuk karakter siswa tentunya memilih guru yang profesional, yang bisa menjadi contoh untuk anak anak.





		<p>2. Dan mencari guru yang bisa memberikan nilai moral pada setiap pembelajaran yang disampaikan</p> <p>3. Guru yang bisa mengajarkan akhlak yang baik</p> <p>4. Dan yang penting bisa membuat siswa siswi menjadi pemimpin di bumi ini.</p>
2.	Pedoman apakah yang digunakan sekolah dalam mewujudkan pembentukan karakter siswa ?	Memelihara keteladanan, kedisiplinan menanamkan karakter religius, dan jujur pada anak, kreatif, intinya menanamkan hal hal yang positif pada diri siswa/siswi.
3.	Seberapa penting membangun karakter siswa?	Membangun karakter sangat penting bagi siswa dengan membangun karakter bisa membuat siswa siswi menjadi anak yang berperilaku baik, dan juga dapat meningkatkan potensi pada anak semisal prestasi akademik.
4.	Bagaimana peran kepala sekolah dalam pembentukan karakter siswa?	Peran saya hanya memberikan petunjuk dan pengawasan, dan kemampuan mengambil keputusan, mendorong mengevaluasi guru untuk menjadi contoh penerapan karakter untuk siswa.
5.	Bagaimana kebijakan Kepala Madrasah dan dukungan yang diberikan tentang adanya penggunaan metode tutor sebaya dalam membentuk karakter siswa ?	Kebijakan saya sangat mendukung dalam penerapan metode tutor sebaya ini pada pembelajaran tematik, karena saya lihat metode ini sangat membuat anak menyenangkan dalam belajar, intinya selalu mendukung pada setiap guru yang bisa membuat anak senang dalam belajar.
6.	Bagaimana kerja sama antara kepala sekolah dengan para guru dalam mewujudkan pembentukan karakter siswa khususnya kelas IV dan V ?	Kerjasama nya sama sama mensupport, Saling komunikasi yang berkaitan tentang penanaman karakter pada siswa siswi, saling memberikan masukan evaluasi, memberikan masukan.

7.	Kapan kepala sekolah melakukan supervisi dan evaluasi kepada para guru ?	Saya melakukan supervisi dalam satu semester ini dua kali untuk masing masing guru beserta evaluasi guru, setelah melakukan supervisi dikelas setelah itu guru tersebut saya panggill keruangan saya untuk melskuksn evaluasi
8.	Bagaimana kepala sekolah dalam mengarahkan para guru ?	Salah satunya dalam hal mengarahkan yaitu melakukan supervisi guru, membimbing guru, mengevaluasi guru, kordinasi yang penting.
9.	Seberapa penting supervisi dilakukan ?	Penting karena untuk memperbaiki proses pembelajaran dikelas, cara cara mengajar yang kurang, tentunya untuk memperbaiki dan meningkatkan cara cara mengajarnya.

### TRANSKIP INTERVIEW

#### PENERAPAN METODE TUTOR SEBAYA UNTUK MEMBENTUK KARAKTER SISWA DALAM PEMBELAJARAN TEMATIKDI MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL ISLAM LUMAJANG

Informan : 02

Narasumber : Nurul Aini S.Pd

Jabatan : Waka Kurikulum

Hari/Tanggal : Selasa, 04 Oktober 2022

NO.	Peneliti	Informan
1.	Adakah kurikulum khusus dalam membentuk karakter siswa?	Ada, yaitu Kurikulum pendidikan yang berkarakter BADAN LITBANG DIKLAT KEMENTRIAN AGAMA.

2.	Pedoman apakah yang digunakan sekolah dalam mewujudkan pembentukan karakter siswa ?	Pedoman kami itu 8 upaya penerapan pendidikan karakter bagi peserta didik di sekolah dari kementerian pendidikan dan kebudayaan.
3.	Sekolah ini menggunakan kurikulum yang disediakan sendiri oleh sekolah atau mengadopsi kurikulum dari sekolah lain dalam menerapkan pendidikan karakter?	Kurikulum sendiri tetapi berpedoman pada kementerian agama yang menrapkan kurikulum karakter.
4.	Hal apa saja yang mendukung penerapan metode tutor sebaya (peer teaching) dalam membangun karakter siswa khususnya pada kelas IV dan V ?	Siswa berpartisipasi aktif tentunya, saling bekerjasama,saling berdiskusi dalam membahas materi yang akan dipelajari.
5.	Nilai karakter apa sajakah yang dibangun dalam metode tutor sebaya (peerteaching) ?	Nilai kerjasama, peduli, religius, kreatif,tanggungjawab.

### TRANSKIP INTERVIEW

#### PENERAPAN METODE TUTOR SEBAYA UNTUK MEMBENTUK KARAKTER SISWA DALAM PEMBELAJARAN TEMATIKDI MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL ISLAM LUMAJANG

Informan : 03

Narasumber : Churrotul A'yun S.Pd.I

Jabatan : Guru kelas IV dan V

Hari/tanggal :

NO.	Peneliti	Informan
1.	Apa yang dimaksud metode tutor sebaya (peer teaching) ?	Menurut saya metode dimana memilih siswa yang lebih mampu menguasai materi untuk diterangkan kepada

		teman temanya.
2.	Hal apa saja yang mendukung penerapan metode tutor sebaya (peer teaching) dalam membangun karakter siswa?	Tentunya siswa siswi yang aktif.
3.	Nilai karakter apa sajakah yang dibangun dalam metode tutor sebaya (peerteaching) ?	Nilai kerjasama, nilai kepedulian(religius), nilai kreatif .
4.	Apakah metode tutor sebaya (peer teaching) mempengaruhi pembentukan karakter siswa?	Menurut saya iya, karena pada pelaksanaan metode tutor sebaya di temukan karakter karakter yang didapat sah satunya yang sudah dijelaskan saya diatas.
5.	Mengapa metode tutor sebaya (peer teaching) dianggap dapat membentuk karakter siswa ?	Karena di metode itu siswa yang aktif, siswa yang menjadi sumber ilmudisitu, dan proses belajarnya berbeda karena mereka menggunakan bahasa sendiri dalam belajar, maka dari itu guru bisa melihat karakter karakter siswa ketika proses pembelajaran itu.
6.	Adakah metode lain yang digunakan dalam membentuk karakter siswa?	Tentunya ada sperti metode pembiasaan, keteladanan, kedisiplinan.
7.	Efektifkah metode tutor sebaya (peer teaching) ini dalam membangun karakter siswa?	Menurut saya efektif yang penting guru tetap mendampingi.
8.	Apa saja kendala dalam melaksanakan metode tutor sebaya (peer teaching)?	Kendalanya kadang anak rame, gurau, gaduh, karena tidak ada yang disegani krn teamn sendiri tutornya.
9.	Apakah metode tutor sebaya (peer teaching) dapat digunakan pada semua mata pelajaran ?	Tentunya bisa yang penting tutornya meguasai materi yang akan dijelaskan kepada teman lainnya.
10.	Apa saja yang telah disiapkan guru dalam melaksanakan metode tutor sebaya (peer teaching) ?	Tentunya materi harus siap, medianya pelaksannanya dll.
11.	Kapan guru melakukan evaluasi ?	Evaluasi guru itu ketika kami sudah



		di supervisi oleh kepala madrasah.
12.	Apa saja aspek yang dijadikan indikator dalam evaluasi ?	Kognitif, psikomotorik, Efektif.
13.	Bagaimana tindak lanjut dari evaluasi tersebut ?	Tentunya menerapkan hal hal yang yang perlu di perbaiki kedepannya dalam melaksanakan pembelajaran tematik.



## PEDOMAN INTERVIEW

### PENERAPAN METODE TUTOR SEBAYA UNTUK MEMBENTUK KARAKTER SISWA DALAM PEMBELAJARAN TEMATIKDI MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL ISLAM LUMAJANG

1. Kepada kepala sekolah Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Mojosari Lumajang.

- a. Bagaimana sekolah membentuk karater siswa?
- b. Pedoman apakah yang digunakan sekolah dalam mewujudkan pembentukankarakter siswa ?
- c. Seberapa penting membangun karakter siswa?
- d. Bagaimana peran kepala sekolah dalam pembentukan karakter siswa ?
- e. Bagaimana kebijakan Kepala Madrasah dan dukungan yang diberikan tentang adanya penggunaan metode tutor sebaya dalam membentuk karakter siswa ?
- f. Bagaimana kerja sama antara kepala sekolah dengan para guru dalam mewujudkan pembentukan karakter siswa khususnya kelas IV dan V ?
- g. Kapan kepala sekolah melakukan supervisi dan evaluasi kepada para guru ?
- h. Bagaimana kepala sekolah dalam mengarahkan para guru ?
- i. Seberapa penting supervisi dilakukan ?

2. Kepada Waka Kurikulum Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Mojosari Lumajang.

- a. Adakah kurikulum khusus dalam membentuk karakter siswa?
- b. Pedoman apakah yang digunakan sekolah dalam mewujudkan pembentukankarakter siswa ?
- c. Sekolah ini menggunakan kurikulum yang disediakan sendiri oleh sekolah ataumengadopsi kurikulum dari sekolah lain dalam menerapkan pendidikankarakter?
- d. Hal apa saja yang mendukung penerapan metode tutor sebaya (peer teaching)dalam membangun karakter siswa khususnya pada kelas IV dan V ?
- e. Nilai karakter apa sajakah yang dibangun dalam metode tutor sebaya (peerteaching) ?

3. Kepada guru kelas IV dan V Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Mojosari Lumajang.

- a. Apa yang dimaksud metode tutor sebaya (peer teaching) ?
- b. Hal apa saja yang mendukung penerapan metode tutor sebaya (peer teaching) dalam membangun karakter siswa ?
- c. Nilai karakter apa sajakah yang dibangun dalam metode tutor sebaya (peer teaching) ?
- d. Apakah metode tutor sebaya (peer teaching) mempengaruhi pembentuk karakter siswa?
- e. Mengapa metode tutor sebaya (peer teaching) dianggap dapat membentuk karakter siswa ?
- f. Adakah metode lain yang digunakan dalam membentuk karakter siswa?
- g. Efektifkah metode tutor sebaya (peer teaching) ini dalam membangun karakter siswa?
- h. Apa saja kendala dalam melaksanakan metode tutor sebaya (peer teaching)?
- i. Apakah metode tutor sebaya (peer teaching) dapat digunakan pada semua mata pelajaran ?
- j. Apa saja yang telah disiapkan guru dalam melaksanakan metode tutor sebaya (peer teaching) ?
- k. Apa saja yang telah disiapkan guru dalam melaksanakan metode tutor sebaya (peer teaching) ?
- l. Kapan guru melakukan evaluasi ?
- m. Apa saja aspek yang dijadikan indikator dalam evaluasi ?
- n. Bagaimana tindak lanjut dari evaluasi tersebut ?

4. Kepada siswa kelas IV dan V

- a. Apa yang kalian merasa senang selama pembelajaran berlangsung ?
- b. Apakah kalian merasa kesulitan selama proses pembelajaran berlangsung ?
- c. Setelah pembelajaran selesai apakah kalian lebih memahami materi?
- d. Bagaimana perasaan kalian mengajar teman sendiri ?
- e. Bagaimana perasaan kalian diajar oleh teman sendiri?
- f. Apa yang kalian peroleh setelah pembelajaran selesai ?
- g. Bagaimana kalian mengatasi rasa takut dan grogi ketika ditunjuk untuk mengajari teman sebaya ?
- h. Apakah kalian lebih memahami pelajaran ketika dijelaskan oleh teman sebaya ?
- i. Apakah guru dalam mengajar sudah sesuai harapan?
- j. Apakah guru kalian melakukan evaluasi setelah pembelajaran ?

## Biodata Penulis



**Dzaqi Hijrotin**, merupakan anak kedua dari Alm.Bpk Saniman Handi Wijaya dan Alm. Ibu Siti Aminah. Lahir pada tanggal 24 Oktober 1996, tepatnya di Desa Kasiyan Timur, Kecamatan Puger Kabupaten Jember. Menetap di desa Labruk Lor, kabupaten Lumajang. Mempunyai satu saudara yaitu Muhammad Wildan Fikri. Menempuh pendidikan pertama dimulai dari MI Irsyadun Nasi'in pada Tahun 2003-2009, kemudian dilanjutkan di MTs Bustanul Ulum pada Tahun 2009-2012, diteruskan ke MA Pesantren Terpadu Al-Fauzan pada Tahun 2012-2015.

Setelah lulus dari Madrasah Aliyah Pesantren Terpadu Al-Fauzan melanjutkan ke Insititut Agama Islam Syariffuddin Wonorejo Lumajang dari 2015-2019 Tidak berhenti pada jenjang S1, kemudian melanjutkan pendidikan Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Ahmad Siddiq Jember mulai 2020-2022, dan mendapatkan gelar Magister Pada Tahun 2022

