

التجريد

سيبي وحيوني، ٢٠١٦، سياقية تعليم الفقه المناهية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ستونندو أطروحة. اطروحة لبرنامج لا مجستو في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر

المشرف الاولد. مشهودي ، م.ف.د

المشرف ٢ د. سيبي مسليحة الحاجة، م.أ.ك

كلمات البحث : ادارة التعليم، السياقية التعلم

تجرى صياغة التعليم بهدف الى تحسين نوعية الموارد البشرية على نحو الذى هو فى أغراض التعلمية الوطنية فى الدستور الرقم (٢٠) فى السنة ٢٠٠٣ . التعليم لا يمكن فصلها عن عملية التعليم و التعلم لجنة التعليم فى القرن ال "٢١" يرى بأن حوارة التعليم الحقيقى هو تعليم. و يشتند التعليم على اربعة اركان هو : التعلم لتعرف، و التعلم للعمل، و التعلم للعيش سوياء، و التعليم للعيش مع الاخرين و التعلم ليكون فيه. المتعلمة تحتاج الى اداة التعليمية ليكون التعليم وفقا يتعامل نظامى نافذ و كفاءة.

المتعلمة فى هذا القرن يتعامل باقتراب السياقية. السياقية التعليم يوطد ما فى المادة الى حالة الحباة سوف تزيد مساعجة الطلاب فى فهم التعلم و تعد هذه البحوث تهدف الى وصف السياقية تخطيط الأراضي التعلم عن موضوعات الفقهية فى بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ستونندو، و التنفيذ من الموضوعات السياقية فى تعليم الفقه فى بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ستونندو، و تقييم التعلم البياقى فى مادة الفقه فى المدرسة العليا ١ ستونندو، استخدمت هذه البحوث باقتراب النوع مع البحوث الكيفية.

تقنيات جمع البيانات باستخدام عمليات الملاحظة و المقابلات و الوثائقية. وتحليل البيانات باستخدام الحد من البيانات، و خلاصة البيانات، و استخلاص النتائج. وصحة البيانات باستخدام التثليث، و منهج التثليث و المناقشة مع الأصدقاء.

و النتائج عن البحوث على التعليم السياقى فى مادة الفقه هي استخدام الاجتماع مع مدير المدرسة و نائب مدير المدرسة و الاساتذة قبل بدابه دراسية جديدة. و يخطط برنامج التعليمية التي تمر بجهاز التعلم. هناك تخطيط وهي تخطيط الأولى، و التخطيط النسوى و تخطيط اليوم الأول فى الوقت الذي يعد المعلمين مواد تعليمية و تخطيط مستمرة يعنى للمعلم لديه تخطيط الثانى او اخرى اذا كان لا يتوافق مع التخطيط الأولى، و هذا يسمى

يتخطيط يلين، ة التخطيط يوية هي تضامن للجميع فى ادارة المدرسة، و التخطيط فى فطرة الطويلة و التخطيط تعليم الوحدة و التخطيط يوميا و اسبوعيا و تخطيط العمل يوميا.

أما بالنسبة للتنفيذ، و هي تنفيذ العليم فى المدرسة العليا الا سلا ميه الحكومية ١ سيتوبندو يشتمل علي: نشاط الأول و هو يبدأ المعلم بتحية السلام و يتخبر عن المادة و الاهداف. و هذه النشاطة و هي عملية التعليم ليهدف فى اساس الكفاءة.

و هذه النشاطة فى عملية التعليمية تشمل المادة، و حالة الفصول الدراسية، الاستراتيجيات التي تستعمل فيها، و الوسائل التي تستعمل فيها، و الدوافع، و الحماسة، و ابتطار الطلاب فى حالة الدراسات.

أما عملية الخاتمة التي تستعمل بين المعلم و الطلاب هي تلخص سوية، تارة يجتم المعلم باء عطاء الوظيفة للطلاب. و تارة أخرى باستخلاص المعلومات فى اختتام التعليمية و سوف برى النتائج عن ذلك الدرس. و من ثم يجبر المعلم لطلابه عن الدروس فى الأسبوع القادم. و اختتم بتحية السلام. أما بالنسبة فى المدرسة العالية الا سلا ميه الحكومية ١ سيتوبندو أن عملية التقييم تتم فى كل مرة عندما حالة التعليم بشكل شفوى و كتابى.

و شكل أسئلة و أجوبة التقييم، و الوظيفة، و النشاط الطلابي، و اختبار اليومى للطلاب، و اختبار فى وسط فصول الدراسية، و اختبار اخر فصول الدارية، و الدور الثاني، و الأثراء. و عملية هذه التقييم يستعمل من قبل المعلم للفقه نفسه. و نتائج عن هذه التقييمية تكتب فى كتاب الطلاب.



التجريد

سيقي وحيوبي، ٢٠١٦، سياقية تعليم الفقه المناهية في المدرسة العليا الا سلاميه الحكوميه ا ستونديو أطروحة. اطروحة لبرنامج لا محستو في الجامعة الاسلاميه الحكوميه بجمبر

المشرف ١ د. مشهودي ، م.ف.د

المشرف ٢ د. سيقي مسليحة الحاجة، م.أ.ك

كلمات البحث : ادارة التعليم، السياقيه التعلم

تجرى صياغة التعليم بمهدف الى تحسين نوعية الموارد البشرية على نحو الذى هو فى أغراض التعليمية الوطنية فى الدستور الرقم (٢٠) فى السنة ٢٠٠٣ . التعليم لا يمكن فصلها عن عملية التعليم و التعلم لجنة التعليم فى القرن ال "٢١" يرى بأن حوهره التعليم الحقيقى هو تعليم. و يشتند التعليم على اربعة اركان هو : التعلم لتعرف، و التعلم للعمل، و التعلم للعيش سويا، و التعليم للعيش مع الاخرين و التعلم ليكون فيه. المتعلمة تحتاج الى اداة التعليمية ليكون التعليم وفقا يتعامل نظامى نافذ و كفاءة.

المتعلمة فى هذا القرن يتعامل باقتراب السياقيه. السياقه التعليم يوطد ما فى المادة الى حالة الحباة سوف تزيد مساعجه الطلاب فى فهم التعلم و تعد هذه البحوث تھدف الى وصف السياقيه تخطيط الأراضى التعلم عن موضوعات الفقيه فى المدرسة العليا الا سلاميه الحكوميه ا ستونديو، و التنفيذ من الموضوعات السياقيه فى تعليم الفقه فى المدرسة العليا الا سلاميه الحكوميه ا ستونديو، و تقييم التعلم البياقى فى مادة الفقه فى المدرسة العليا ا ستونديو، استخدمت هذه البحوث باقتراب النوع مع البحوث الكيفية.

تقنيات جمع البيانات باستخدام عمليات الملاحظة و المقابلات و الوثائقية. وتحليل البيانات باستخدام الحد من البيانات، و خلاصة البيانات، و استخلاص النتائج. وصحة البيانات باستخدام التثليث، و منهج التثليث و المناقشة مع الأصدقاء.

و النتائج عن البحوث على التعليم السياقى فى مادة الفقه هي استخدام الاجتماع مع مدير المدرسة و نائب مدير المدرسة و الاساتذة قبل بدابه دراسية جديدة. و يخطط برنامج التعليمية التي تمر بجهاز التعلم. هناك تخطيط وهي تخطيط الأولى، و التخطيط النسوى و تخطيط اليوم الأول فى الوقت الذي يعد المعلمين مواد تعليمية و تخطيط مستمرة يعنى للمعلم لديه تخطيط الثانى او أخرى اذا كان لا يتوافق مع التخطيط الأولى، و هذا يسمى

يتخطيط يلين، ة التخطيط يوية هي تضامن للجميع في ادارة المدرسة، و التخطيط في فطرة الطويلة و التخطيط تعليم الوحدة و التخطيط يوميا و اسبوعيا و تحطيط العمل يوميا.

أما بالنسبة للتنفيذ، و هي تنفيذ العليم في المدرسة العليا الا سلاميه الحكومية ١ سيتوبندو يشتمل علي: نشاط الأول و هو يبدأ المعلم بتحية السلام و يتخبر عن المادة و الاهداف. و هذه النشاطة و هي عملية التعليم ليهدف في اساس الكفاءة.

و هذه النشاطة في عملية التعليمية تشمل المادة، و حالة الفصول الدراسية، الاستراتيجيات التي تستعمل فيها، و الوسائل التي تستعمل فيها، و الدوافع، و الحماسة، و ابتطار الطلاب في حالة الدراسات.

أما عملية الخاتمة التي تستعمل بين المعلم و الطلاب هي تلخص سوية، تارة يجتم المعلم باء عطاء الوظيفة للطلاب. و تارة أخرى باستخلاص المعلومات في اختتام التعليمية و سوف يرى النتائج عن ذلك الدرس. و من ثم يجبر المعلم لطلابه عن الدروس في الأسبوع القادم. و اختتم بتحية السلام. أما بالنسبة في المدرسة العالمية الا سلاميه الحكومية ١ سيتوبندو أن عملية التقييم تتم في كل مرة عندما حالة التعليم بشكل شفوى و كتابي.

و شكل أسئلة و أجوبة التقييم، و الوظيفة، و النشاط الطلابي، و اختبار اليومي للطلاب، و اختبار في وسط فصول الدراسية، و اختبار اخر فصول الدارية، و الدور الثاني، و الأثراء. و عملية هذه التقييم يستعمل من قبل المعلم للفقهِ نفسه. و نتائج عن هذه التقييمية تكتب في كتاب الطلاب.



ABSTRAK

Wahyuni, Siti, 2016. *Manajemen Pembelajaran Kontekstual Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 1 Situbondo*. Tesis. Program Studi Pendidikan Islam Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Jember. Pembimbing I: Dr. H. Mashudi, M.Pd. Pembimbing II: Dr. Hj. St Mislikhah, M.Ag.

Kata Kunci: Manajemen pembelajaran, Pembelajaran Kontekstual.

Pendidikan ditujukan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia, sebagaimana dirumuskan dalam tujuan pendidikan nasional berdasar Undang Undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003. Pendidikan tidak lepas dari belajar dan proses pembelajaran. Komisi pendidikan untuk abad 21 melihat bahwa hakikat pendidikan sesungguhnya adalah belajar (*learning*). Pendidikan berlandaskan empat pilar, yaitu: *learning to know, learning to do, learning to live together, learning to live with others, and learning to be*. Dalam pembelajaran diperlukan sebuah manajemen supaya pembelajaran berjalan dengan sistematis, efektif dan efisien. Pembelajaran abad ini menggunakan pendekatan kontekstual. yang mengaitkan antara materi ke dalam situasi kehidupan yang itu akan lebih membantu siswa dalam memahami materi pelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan tentang perencanaan pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih di MA Negeri 1 Situbondo, pelaksanaan pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih di MA Negeri 1 Situbondo, dan evaluasi pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih di MA Negeri 1 Situbondo. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data menggunakan triangulasi sumber, triangulasi metode, dan diskusi teman sejawat.

Adapun hasil penelitian tentang perencanaan pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih yaitu mengadakan rapat sebelum awal tahun ajaran baru bersama kepala sekolah, waka kurikulum, dan dewan guru. Menyusun rencana pembelajaran yang disebut dengan perangkat pembelajaran. Ada beberapa perencanaan yaitu perencanaan permulaan, perencanaan tahunan (prota), perencanaan hari pertama seperti guru menyiapkan bahan ajar, perencanaan terus menerus artinya guru mempunyai strategi alternatif jika tidak sesuai dengan perencanaan awal dan perencanaan ini bersifat fleksibel, perencanaan bersama artinya perencanaan ini merupakan tanggung jawab bersama, perencanaan jangka panjang (promes), perencanaan pengajaran unit (silabus), perencanaan harian dan mingguan (RPP), dan rencana kerja harian (jurnal).

Adapun pelaksanaannya yaitu Pelaksanaan pembelajaran di MA Negeri 1 Situbondo meliputi: Kegiatan pendahuluan yaitu guru memulai pelajaran dengan salam, dan menginformasikan materi serta tujuan yang akan dicapai. Kegiatan inti yaitu proses pembelajaran untuk mencapai kompetensi dasar. Kegiatan inti dalam proses pembelajaran meliputi materi yang diberikan, pengkondisian kelas, strategi yang digunakan, media yang digunakan, motivasi, minat, dan kreativitas siswa

dalam mengikuti proses pembelajaran. Kegiatan penutup yang dilakukan yaitu dengan guru dan siswa merangkum materi secara bersamaan, kadang guru menutup pembelajaran dengan penugasan kepada siswa, dan kadang pula melakukan tanya jawab sebagai penutup pembelajaran dan ingin mengetahui hasil dari pelajaran tersebut. Setelah itu menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Terakhir guru mengucapkan salam penutup. Adapun evaluasi di MA Negeri 1 Situbondo bahwa proses evaluasi dilakukan setiap saat ketika pembelajaran berlangsung baik berupa penilaian secara lisan maupun secara tulisan. Bentuk evaluasi yang dilakukan berupa tanya jawab, penugasan, keaktifan siswa, ulangan harian siswa, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, remidi, dan pengayaan. Proses evaluasi ini dilakukan oleh guru mata pelajaran fikih sendiri. Hasil dari evaluasi siswa dibukukan dalam rapot siswa.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pendidikan ditujukan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia, sebagaimana dirumuskan dalam Tujuan Pendidikan Nasional dalam Undang Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sidiknas :

”Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Berdasarkan Undang Undang tersebut maka salah satu ciri manusia berkualitas adalah mereka yang tangguh iman dan takwanya serta memiliki akhlak mulia. Dengan demikian salah satu ciri kompetensi keluaran pendidikan kita adalah ketangguhan dalam iman dan takwa serta Memiliki akhlak mulia.

Hal ini sesuai dengan firman Allah SWT:

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ (الرعد : ١)

Artinya: Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. (QS. Al-Ra'du: 11)¹

¹ Al-Qur'an, 13: 910.

Berdasarkan ayat tersebut di atas, dapat disimpulkan bahwa manusia (baca: yang berpendidikan) adalah memiliki potensi yang cukup besar dalam menembus rahasia alam yang sudah tentu dengan berbekal pengetahuan dan tingkat pendidikan yang tidak rendah.

Pendidikan tidak lepas dari belajar dan proses pembelajaran. Komisi pendidikan untuk abad 21 melihat bahwa hakikat pendidikan sesungguhnya adalah belajar (*learning*). Pendidikan berlandaskan empat pilar, yaitu: *learning to know, learning to do, learning to live together, learning to live with others, and learning to be*.² Belajar adalah suatu proses modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman (*learning is defined as the modification or strengthening of behavior through experiencing*).³ Belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan.⁴ Proses interaksi inilah yang dinamakan pembelajaran. Pembelajaran adalah suatu proses interaksi guru, siswa, dan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar. Proses interaksi dalam pembelajaran tidak lepas dari sebuah manajemen, karena pada hakikatnya pembelajaran akan terorganisir dan terarah jika direncanakan terlebih dahulu. Manajemen memiliki beberapa fungsi yaitu perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi. Perencanaan pembelajaran itu sangat penting karena akan menjadi pedoman dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Perencanaan akan membuat sebuah tujuan pembelajaran, metode, media, serta evaluasi yang

² Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2010), 6.

³ Omar Hamalik, *Proses Belajar dan Mengajar* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), 27.

⁴ Hamalik, *Proses Belajar....*, 28.

digunakan. Pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran akan mengacu perencanaan yang telah ditetapkan,

Berdasarkan pengertian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa manajemen pembelajaran merupakan suatu proses perencanaan, pelaksanaan, pengorganisasian, dan pengendalian suatu proses pembelajaran dengan menggunakan berbagai sumber daya untuk mencapai suatu tujuan yang ditetapkan. Pendekatan pembelajaran saat ini yaitu menggunakan *contextual teaching and learning* (CTL). Menurut Blancard, Bern, dan Erickson yang dikutip oleh Kokom Komalasari berpendapat bahwa:

*“contextual teaching and learning is a conception of teaching and learning that helps teachers relate subject matter content to real world situations; and motivates students to make connections between knowlegde and its applications to their live as family members, citizens, and workers and engage in the hard work that learning requires.”*⁵

Berdasarkan makna tersebut CTL merupakan penemuan baru untuk menjadi jawaban dari pendidikan tradisional. Pembelajaran kontekstual yang mengaitkan antara materi ke dalam situasi kehidupan akan lebih membantu siswa dalam memahami materi pelajaran. Berdasarkan pengertian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kontekstual adalah sebuah konsep pembelajaran yang membantu guru untuk menyampaikan materi sesuai dengan situasi dunia nyata siswa, dan memotivasi siswa untuk mengaitkan antara ilmu yang mereka dapat dan mengaplikasikannya dalam kehidupan keluarga, masyarakat, dan para pekerja

⁵Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi* (Bandung: PT Refika Aditama, 2014), 6.

CTL dalam proses pembelajaran melibatkan para siswa dalam aktivitas penting yang mampu membantu mereka mengaitkan pelajaran akademis dengan konteks kehidupan nyata yang mereka hadapi. Dengan mengaitkan keduanya, para siswa melihat makna di dalam tugas sekolah. Ketika para siswa menyusun proyek atau menemukan masalah yang menarik, ketika mereka membuat pilihan dan menerima tanggung jawab, mencari informasi dan menarik kesimpulan, ketika mereka secara aktif memilih, menyusun, mengatur, menyentuh, merencanakan, menyelidiki, mempertanyakan, dan membuat keputusan, mereka akan mengaitkan isi akademis dengan konteks situasi kehidupan, dan dengan cara ini akan menemukan makna.⁶

Mata pelajaran fikih merupakan salah satu mata pelajaran agama yang diberikan pada semua jenjang pendidikan. Mata pelajaran fikih adalah mata pelajaran yang aplikatif karena materi yang diberikan harus dipraktekkan dalam proses pembelajaran. Contohnya, siswa yang secara teori sudah mengerti apa yang dinamakan wudhu maka guru harus mempraktekkan bagaimana cara melaksanakan wudhu yang benar. Dengan mempraktekkan siswa akan lebih paham bagaimana cara melaksanakan wudhu dengan benar dan tepat sehingga siswa akan mengaplikasikannya dalam kehidupan nyata. Berdasarkan hal tersebut, maka CTL sangat cocok jika digunakan dalam mata pelajaran fikih guna memperdalam pengetahuan aplikatif siswa.

Melalui pendekatan kontekstual diharapkan siswa dibawa ke dalam nuansa pembelajaran yang di dalamnya dapat memberi pengalaman yang

⁶ Elaine B. Jhonso, *Contextual Teaching and Learning: What it is and Why it's here to stay terj.* Ibnu Setiawan (Bandung: Kaifa, 2011), 35.

berarti melalui proses pembelajaran yang berbasis masalah, penemuan (inquiry), *independent learning*, *learning community*, proses refleksi, pemodelan sehingga dari proses tersebut diharapkan mereka dapat memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran agamanya.⁷

Madrasah Aliyah (MA) Negeri 1 Situbondo menggunakan kurikulum 2013 dengan menerapkan CTL yang strateginya disesuaikan dengan materi fikih yang akan diberikan. Mata pelajaran fikih adalah mata pelajaran yang memerlukan praktek yang disesuaikan dengan materi yang diberikan. Contohnya, materinya tentang jenazah maka siswa akan dipraktekkan dengan sebuah miniatur yang dijadikan mayit. Berdasarkan observasi peneliti praktek jenazah dilakukan oleh siswa. Jika jenazah perempuan maka salah satu siswi akan menjadi salah satu jenazahnya. Siswi akan belajar mengafani jenazah tersebut.

Contoh lain materi tentang zakat, siswa akan dilibatkan dalam pemberian zakat kepada fakir miskin pada setiap tahunnya. Sekolah juga menyediakan beberapa miniatur yang materi pelajarannya memerlukan praktik, jika sekolah tidak mempunyai sarana yang berhubungan dengan materi, maka sekolah akan meminjam ke kantor urusan agama (KUA).⁸

MA Negeri 1 Besuki memiliki sarana prasarana yang cukup, hal ini dibuktikan dengan tersedianya LCD dan monitor, sound sistem, dan alat peraga untuk melengkapi proses pembelajaran fikih. Guru memberdayakan segala sumber untuk mengefektifkan proses pembelajaran. Sesuai observasi

⁷ Hobri, *Model-model pembelajaran Inovatif* (Jember: UNEJ, 2006),14.

⁸ Kholik Wijaya, *wawancara*, Suboh, 2 februari 2015.

peneliti, guru menggunakan media audio berupa video yang berkaitan dengan materi sehingga siswa akan mengalami pengetahuan atau informasi baru yang akan mereka merefleksikan dengan kehidupan nyata sehingga mereka akan paham dengan pengetahuan yang mereka dapatkan sendiri.

Berdasarkan data wawancara dan observasi tersebut maka mata pelajaran fikih lebih cocok jika diterapkan dengan pembelajaran kontekstual, karena mata pelajaran fikih sifatnya lebih aplikatif sehingga siswa akan mengaitkan antara materi dengan keadaan sesungguhnya ke dalam kehidupan nyata. Berdasarkan uraian tersebut maka peneliti tertarik meneliti dengan judul *Manajemen Pembelajaran Kontekstual Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 1 Situbondo Tahun Pelajaran 2015/2016*.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas dapat diambil fokus penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih di MA Negeri 1 Situbondo tahun pelajaran 2015/2016?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran konstekstual mata pelajaran fikih di MA Negeri 1 Situbondo Tahun Pelajaran 2015/2016?
3. Bagaimana evaluasi pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih di MA Negeri 1 Situbondo Tahun Pelajaran 2015/2016?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini yaitu:

1. Untuk mendeskripsikan perencanaan pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih di MA Negeri 1 Situbondo tahun pelajaran 2015/2016.
2. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih di MA Negeri 1 Situbondo Tahun Pelajaran 2015/2016.
3. Untuk mendeskripsikan evaluasi pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih di MA Negeri 1 Situbondo Tahun Pelajaran 2015/2016.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian yang dapat diperoleh dengan adanya penelitian ini adalah:

1. Secara Teoritis

Menambah kajian tentang manajemen pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih di MA Negeri 1 Situbondo Tahun Pelajaran 2015/2016

2. Secara Empiris

- a. Bagi peneliti

Penelitian ini merupakan ajang untuk menuangkan teori keilmuan yang telah diperoleh selama menempuh studi di Pascasarjana IAIN Jember terutama dalam manajemen pembelajaran kontekstual.

- b. Bagi lembaga Pascasarjana IAIN Jember

Hasil penelitian ini dapat menambah referensi bahan kajian manajemen pembelajaran kontekstual dalam kepustakaan yang bermanfaat untuk menambah pengetahuan.

c. Bagi MA Negeri 1 Situbondo

- 1) Sebagai landasan untuk melakukan perbaikan tentang manajemen pembelajaran kontekstual terhadap siswa pada masa yang akan datang.
- 2) Sebagai bahan pertimbangan untuk melakukan pengembangan dan memberikan motivasi bagi lembaga dan siswa.

E. Definisi Istilah

1. Manajemen Pembelajaran

Manajemen adalah suatu proses pengelolaan sumber daya manusia ataupun sumber daya non manusia yang terdiri dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi untuk mencapai tujuan yang efektif dan efisien. Sedangkan pembelajaran adalah proses interaksi antara pendidik dengan peserta didik dan sumber dalam suatu lingkungan. Jadi dapat disimpulkan bahwa manajemen pembelajaran adalah suatu proses pengelolaan pendidik dalam suatu lingkungan belajar yang diawali dengan perencanaan, pengorganisasi, pelaksanaan, dan evaluasi dengan memberdayakan sumber daya manusia maupun sumber daya non manusia guna tercapai tujuan yang efektif dan efisien.

2. Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran kontekstual yaitu pembelajaran yang hanya terjadi ketika siswa (peserta didik) memproses informasi atau pengetahuan baru sedemikian rupa sehingga dapat terserap ke dalam benak mereka dan

mereka mampu menghubungkannya dengan kehidupan nyata yang ada di sekitar mereka.

3. Mata Pelajaran Fikih

Mata pelajaran fikih dimaksudkan sebagai bagian dari Pendidikan Agama Islam (PAI) yang diarahkan untuk menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, dan mengamalkan hukum Islam yang kemudian menjadi dasar pandangan hidupnya (*way of life*) melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengalaman, pembiasaan, dan keteladanan.

Jadi dapat disimpulkan bahwa manajemen pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih dalam penelitian ini adalah suatu proses pembelajaran dengan pendekatan kontekstual pada mata pelajaran fikih yang terencana, dilaksanakan, dan terevaluasi dengan memanfaatkan segala sumber daya untuk mencapai tujuan secara efektif dan efisien.

F. Sistematika Penulisan

Penulisan tesis ini secara garis besar penulis sajikan sistematika pembahasan, agar lebih mudah memahami kandungan yang termasuk di dalamnya, sistematika pembahasan tersebut terdiri atas enam bab yaitu:

Bab satu berisi pendahuluan. Bab ini meliputi konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah dan sistematika penulisan.

Bab dua yaitu kajian pustaka. Bab ini membahas tentang dalam tesis ini akan dibahas tentang penelitian terdahulu dan kajian teori yang terdiri dari manajemen pembelajaran dan pembelajaran kontekstual.

Bab tiga yaitu metode penelitian. Bab ini akan membahas tentang langkah-langkah penelitian terdiri dari pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, subjek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, uji keabsahan data dan tahapan-tahapan penelitian.

Bab empat berisi paparan data dan hasil penelitian. Bab ini meliputi paparan dan hasil analisis data, hasil penelitian, dan temuan penelitian (jika ada).

Bab lima meliputi pembahasan. Selanjutnya, bab enam yaitu penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

IAIN JEMBER

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Hasil penelitian terdahulu berkaitan dengan penelitian yang hendak dilakukan, kemudian membuat ringkasan, baik penelitian yang sudah terpublikasikan atau belum terpublikasikan (tesis, disertasi, dan sebagainya).¹⁰ Adapun hasil penelitian terdahulu yang berkaitan dengan judul penelitian ini yaitu:

1. Ari Dwi Widodo dengan judul tesis tahun 2014 “*Manajemen Pembelajaran ‘Aqidah Ahlu Al-Sunnah wa al-Jamaah di Pondok Pesantren Nurul Islam Jember’*”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik observasi partisipasi moderat, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini yaitu perencanaan dimulai dengan perumusan tujuan, proses kebijakan dan prosedur perencanaan sesuai dengan teori dan konsep. Pelaksanaan pembelajaran sangat bagus kecuali dengan pengolahan ruang kelas dan guru. Evaluasi dilakukan sebanyak tiga kali yaitu bulanan, tengah, dan akhir semester. Sedangkan evaluasi ada dua bentuk yaitu bentuk laporan pencapaian materi dan berbentuk ujian tulis.¹¹

¹⁰ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Program Pascasarjana* (STAIN: Jember, 2014), 18.

¹¹ Ari Dwi Widodo, “Manajemen Pembelajaran ‘Aqidah Ahlu Al-Sunnah Wa Al-Jama’ah di Pondok Pesantren Nurul Islam Jember””, (Tesis, Pascasarjana IAIN Jember, Jember, 2014), xiii.

2. Saefullah dengan judul tesis tahun 2014 “*Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis E-Learning dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di SMP Negeri 3 Jember*”. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif diskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Adapun hasilnya yaitu penerapan e-learning dalam pembelajaran PAI tidak sepenuhnya menggunakan sistem e-learning atau sistem konvensional saja, akan tetapi menggabungkan keduanya. Penerapan media e-learning dalam pembelajaran PAI dinyatakan efektif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa karena siswa dapat belajar lebih intensif dan mandiri.¹²
3. Muhammad Mudhofir dengan judul tesis tahun 2014 “*Manajemen Pengembangan Program Pembelajaran PAI dalam Meningkatkan Budaya Keagamaan di SMP Bustanul Makmur Genteng Banyuwangi*”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Adapun hasilnya yaitu perencanaan pengembangan program pembelajaran PAI dalam meningkatkan budaya keagamaan dengan pengadaan buku pintar, penugasan pada para kepala urusan untuk membuat rancangan baru, mutu menjadi pertimbangan utama, nilai-nilai karakter, rencana strategik bersifat *bottom up*, dan dilakukan dengan tim. Adapun pelaksanaannya yaitu *roling tanggung jawab job discription*, adanya jaminan mutu, model uswah guru, faktor komitmen dan motivasi

¹² Saefullah, “Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis E-Learning dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di SMP Negeri 3 Jember”, (Tesis, Pascasarjana IAIN Jember, Jember, 2014), v.

guru, faktor penghambat proses pelaksanaan yaitu sumber dana sekolah, tidak ada jaminan kesejahteraan guru, dan belum seluruhnya siswa diasramakan. Adapun pengendaliannya yaitu dengan kontrol secara internal melalui pengawasan, evaluasi dilakukan oleh supervisor sekolah, tolat ukur keberhasilan budaya keagamaan, monitoring oleh tim agama dan dilakukan setiap saat, dilakukan oleh anak-anak, dan nilai dari pembiasaan keagamaan sesuai dengan jaminan mutu yang ditetapkan.¹³

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu membahas tentang manajemen pembelajaran. Sedangkan perbedaannya yaitu penelitian ini membahas tentang manajemen pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih. Penelitian ini lebih fokus terhadap bagaimana seorang guru memanajemen sebuah proses pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih. Pembelajaran kontekstual yaitu sebuah proses belajar siswa yang mengaitkan materi dengan keadaan sesungguhnya sehingga siswa lebih memahami terhadap materi tersebut.

B. Kajian Teori

Bagian ini berisi tentang pembahasan teori yang dijadikan sebagai perspektif dalam melakukan penelitian.¹⁴ Kajian teori dalam penelitian membahas tentang manajemen pembelajaran dan pembelajaran kontekstual.

¹³ Muhammad Mudhofir, "Manajemen Pengembangan Program Pembelajaran PAI dalam Meningkatkan Budaya Keagamaan di SMP Bustanul Makmur Genteng Banyuwangi", (Tesis, Pascasarjana IAIN Jember, Jember, 2014), vi-vii.

¹⁴ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan....*, 18.

1. Manajemen Pembelajaran

a. Pengertian Manajemen Pembelajaran

Secara semantis, kata manajemen yang umum digunakan saat ini berasal dari kata kerja *to manage* yang berarti mengurus, mengatur, mengemudikan, mengendalikan, menangani, mengelola, menyelenggarakan, menjalankan, melaksanakan, dan memimpin. Kata *management* berasal dari bahasa latin, yaitu *mano* yang berarti memberi tangan, menjadi *minus* berarti bekerja berkali-kali dengan menggunakan tangan, ditambah imbuhan *agere* yang berarti melakukan sesuatu, kemudian menjadi *managiare* yang berarti melakukan sesuatu berkali-kali dengan menggunakan tangan-tangan.¹⁵

Menurut Terry yang dikutip oleh Suhadi mendefinisikan *management is district process of planning, organizing, actuating, controlling, performed to determine and accomplish stated objective the use of human beings and other resources.*¹⁶ Definisi tersebut melihat manajemen adalah suatu proses yang meliputi unsur perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, dan pengendalian yang dilaksanakan untuk menentukan serta melaksanakan tujuan yang telah digunakan dengan memberdayakan sumber daya manusia dan sumber daya lainnya.

Menurut Sudjana yang dikutip oleh Engkoswara dan Aan Komariah bahwa manajemen merupakan rangkaian berbagai kegiatan wajar yang

¹⁵ Didin Kurniadin dan Imam Machali, *Manajemen Pendidikan: Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), 23.

¹⁶ Suhadi, *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep dan Aplikasi dalam Aktivitas Manajerial di Sekolah atau Madrasah* (Jember: Pena Salsabila, 2011), 5.

dilakukan seseorang berdasarkan norma-norma yang telah ditetapkan dan dalam pelaksanaannya memiliki hubungan dan saling keterkaitan dengan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan oleh orang atau beberapa orang yang ada dalam organisasi dan diberi tugas untuk melaksanakan kegiatan tersebut.¹⁷

Menurut Syaiful Sagala, manajemen adalah menjalankan fungsi perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, dan pengendalian menjadi satu rangkaian kegiatan pengambilan keputusan yang bersifat mendasar dan menyeluruh dalam proses pendayagunaan segala sumberdaya secara efisien disertai penetapan cara pelaksanaannya oleh seluruh jajaran dalam suatu organisasi untuk mencapai tujuan organisasi.¹⁸ Jadi manajemen dapat disimpulkan bahwa suatu proses yang terdiri dari unsur perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi yang mendayagunakan segala sumberdaya guna mencapai tujuan yang terencana secara efektif dan efisien.

Belajar menurut Kimble yang dikutip oleh B.R Hergenhahn dan Matthew H. Olson yaitu perubahan yang relatif permanen di dalam *behavioral potentiality* (potensi behavioral) yang terjadi sebagai akibat dari *reinforced practice* (praktik yang diperkuat).¹⁹ Dari definisi ini dapat disimpulkan bahwa pertama belajar dapat diukur berdasarkan perubahan dalam perilaku; dengan kata lain hasil dari belajar dapat dilihat dari

¹⁷ Engkoswara dan Aan Komariah, *Administrasi Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2010), 86.

¹⁸ Syaiful Sagala, *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2010), 52.

¹⁹ B.R. Hergenhahn dan Matthew H. Olson, *Theories of Learning Tej.* (Jakarta: Kencana, 2010), 2.

tindakan yang diamati. Setelah menjalani proses pembelajaran, pembelajar akan mampu melakukan sesuatu yang tidak bisa mereka lakukan sebelum mereka belajar. Kedua, perubahan *behavioral* ini relatif permanen; artinya hanya sementara dan tidak menetap. Ketiga, perubahan perilaku itu tidak selalu terjadi secara langsung setelah proses belajar selesai. Keempat perubahan perilaku berasal dari pengalaman atau praktik. Kelima, pengalaman harus diperkuat dengan imbalan.²⁰ Perubahan behavioral terjadi karena adanya proses pembelajaran yang terjadi antara pembelajar dengan instruktur dalam lingkungan belajar.

Pembelajaran menurut UU nomor 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.²¹ Pembelajaran merupakan suatu proses yang terdiri dari kombinasi dua aspek, yaitu: belajar tertuju kepada apa yang harus dilakukan oleh siswa, mengajar berorientasi kepada apa yang harus dilakukan oleh guru sebagai pemberi jalan. Kedua aspek ini akan berkolaborasi secara terpadu menjadi suatu kegiatan pada saat terjadi interaksi antara guru dengan siswa, serta siswa dengan siswa disaat pembelajaran sedang berlangsung.²²

Pembelajaran dapat didefinisikan sebagai suatu sistem dan proses. Pembelajaran dipandang suatu sistem yaitu, pembelajaran terdiri dari sejumlah komponen yang terorganisir antara lain tujuan pembelajaran,

²⁰ Hergenhahn dan Olson, *Theories of Learning Tej*,....3.

²¹ Tim Mahasiswa STAIN Jember, *Profil Guru Indonesia Perspektif Sistem Perundang-undangan Tentang Pendidikan dan Guru* (Jember: Pena Salbisa, 2012), 9.

²² Ngilimun, *Strategi dan Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), 3.

materi pembelajaran, strategi dan metode pembelajaran, media pembelajaran atau alat peraga, pengorganisasian kelas, evaluasi pembelajaran dan tindak lanjut pembelajaran (remedial dan pengayaan).

Kedua, pembelajaran dipandang sebagai suatu proses yang terdiri dari:

- 1) Persiapan, dimulai dari merencanakan program pengajaran tahunan, semester, dan penyusunan persiapan mengajar (*lesson plan*) berikut menyiapkan perangkat kelengkapannya, antara lain berupa alat peraga dan evaluasi-evaluasi. Persiapan pembelajaran ini mencakup kegiatan guru untuk membaca buku-buku atau media cetak lainnya yang akan disajikannya kepada para siswa dan mengecek jumlah serta keberfungsian alat peraga yang akan digunakan.
- 2) Melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan mengacu pada persiapan pembelajaran yang telah dibuatnya. Pada tahap pelaksanaan pembelajaran, struktur dan situasi pembelajaran yang diwujudkan guru akan banyak dipengaruhi oleh pendekatan atau strategi dan metode-metode pembelajaran yang telah dipilih dan dirancang penerapannya, serta filosofi kerja dan komitmen guru, persepsi, dan sikapnya siswa.
- 3) Menindaklanjuti pembelajaran yang telah dikelola. Kegiatan pasca pembelajaran ini dapat berbentuk *enrichment* (pengayaan) dapat pula

- 4) berupa pemberi layanan *remedial teaching* bagi siswa yang berkesulitan belajar.²³

Berdasarkan beberapa pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa manajemen pembelajaran adalah suatu proses yang terdiri dari unsur perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang dilakukan dalam proses pembelajaran dengan memanfaatkan berbagai sumberdaya guna terciptanya tujuan yang efektif yang efisien.

b. Fungsi Manajemen Pembelajaran

Aktivitas manajerial dalam manajemen pembelajaran yaitu:

1) Perencanaan (*planning*)

Planning adalah menetapkan pekerjaan yang harus dilaksanakan oleh kelompok untuk mencapai tujuan yang digariskan. *Planning* mencakup kegiatan pengambilan keputusan, karena termasuk pemilihan alternatif-alternatif keputusan. Diperlukan kemampuan untuk mengadakan visualisasi dan melihat ke depan guna merumuskan suatu pola dari himpunan tindakan untuk masa mendatang.²⁴ Perencanaan harus memiliki empat unsur yaitu adanya tujuan yang harus dicapai, adanya strategi untuk mencapai tujuan, sumber daya yang dapat mendukung, dan implementasi setiap keputusan.²⁵

²³ Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi* (Bandung: PT Refika Aditama, 2014), 3-4.

²⁴ George R. Terry, *Prinsip-prinsip Manajemen Tej.* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2000), 17.

²⁵ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2011), 24.

Perencanaan pembelajaran hendaknya dibuat secara tertulis. Hal ini dilakukan agar guru dapat menilai diri sendiri selama melaksanakan pembelajaran. Guru akan memilih konsep yang akan diajarkan, pendekatan belajar, memilih strategi, metode, media, dan evaluasi. Perencanaan dalam proses pembelajaran pada garis besarnya berfungsi sebagai berikut:

- a) Memberi guru pemahaman yang lebih jelas tentang tujuan pendidikan sekolah dan hubungannya dengan pembelajaran yang dilaksanakan untuk mencapai tujuan itu;
- b) Membantu guru memperjelas pemikiran tentang sumbangan pembelajarannya terhadap pencapaian tujuan pendidikan;
- c) Menambah keyakinan guru atas nilai-nilai pembelajaran yang diberikan dan prosedur yang dipergunakan;
- d) Membantu guru dalam rangka mengenal kebutuhan-kebutuhan murid, minat-minat murid, dan mendorong motivasi belajar;
- e) Mengurangi kegiatan yang bersifat *trial* dan *error* dalam mengajar dengan adanya organisasi kurikuler yang lebih baik, metode yang tepat dan menghemat waktu;
- f) Murid-murid akan menghormati guru yang dengan sungguh-sungguh mempersiapkan diri untuk mengajar sesuai dengan harapan-harapan mereka;
- g) Memberikan kesempatan bagi guru-guru untuk memajukan pribadinya dan perkembangan profesionalnya;

- h) Membantu guru memiliki perasaan percaya pada diri sendiri dan jaminan atas diri sendiri;
- i) Membantu guru memelihara kegairahan mengajar dan senantiasa memberikan bahan-bahan yang *up to date* kepada murid.²⁶

Ada beberapa perencanaan yang harus dipersiapkan dalam pembelajaran yaitu:

a) Perencanaan permulaan (*Preliminary Planning*)

Perencanaan ini sangat diperlukan bagi guru-guru baru dan bagi guru-guru yang baru mulai tugasnya di suatu sekolah. Adapun yang harus dimiliki dalam perencanaan permulaan yaitu:

- (1) Buku petunjuk administrasi dan personalia;
- (2) Manual guru;
- (3) Pedoman kurikulum dan rencana pelajaran;
- (4) Petunjuk pembelajaran secara umum;
- (5) Buletin mengajar/bulletin sekolah;
- (6) Buletin yang diterbitkan oleh kantor penilik;
- (7) Bulletin khusus untuk guru, misalnya diterbitkan oleh PGRI;
- (8) Laporan tentang murid yang dibuat oleh sekolah;
- (9) Buku pegangan murid;
- (10) Bahan-bahan deskriptif dari masyarakat setempat;
- (11) Catatan-catatan tentang murid yang ada di sekolah.²⁷

²⁶ Hamalik, *Proses Belajar....*, 137-136.

²⁷ Hamalik, *Proses Belajar....*, 136-137.

b) Perencanaan tahunan

Perencanaan ini berfungsi sebagai rencana jangka panjang (*general long-rang planning*) untuk sekolah yang berisi *course of studies* yang mengacu kurikulum yang diperlukan oleh murid pada setiap kelas/tingkat. Langkah-langkah yang ditempuh yaitu:

- (1) Menentukan tujuan-tujuan dari pelajaran
- (2) Menyusun skop pelajaran berdasarkan tujuan yang dicapai
- (3) Mengorganisasikan isi pelajaran dalam bentuk masalah-masalah atau unit minat siswa
- (4) Menentukan metode mengajar untuk setiap pokok unit.²⁸

c) Perencanaan untuk hari pertama

Rencana hari pertama ini memuat hal-hal, antara lain: melaksanakan hal-hal yang bersifat rutin, prosedur dan bahan pembelajaran, pengetahuan tempat duduk murid, cara pendekatan guru terhadap murid dengan beberapa metode, pendekatan informal, memberikan keterangan-keterangan pendahuluan tentang tujuan-tujuan pelajaran, skop pelajaran dan bahan-bahan bacaan yang diwajibkan.²⁹

d) Perencanaan terus menerus

Perencanaan itu harus bersifat fleksibel, artinya setiap saat apabila perlu dirubah, dilengkapi atau dikurangi. Perubahan ini

²⁸ Hamalik, *Proses Belajar....*, 137.

²⁹ Hamalik, *Proses Belajar....*, 138.

dilakukan sambil berjalan, sehingga rencana itu betul-betul bersifat dinamis.³⁰

e) Perencanaan bersama

Penyusunan rencana adalah menjadi tanggung jawab bersama dari semua guru, kepala sekolah, penilik, dan pengawas mereka bersama-sama di dalam suatu kelompok kerja menyusun suatu rencana luas yang dapat menjadi pegangan atau pedoman bagi semua guru yang disebut *Resource Unit*.³¹

f) Mengikutsertakan murid dalam perencanaan

Guru dapat mengikutsertakan murid dalam sebuah perencanaan. Pada sekolah yang sudah lebih maju yang menggunakan metode, murid-murid bekerja sama membuat rencana kegiatan dalam hampir pada semua aspek kehidupan sekolah. Seperti, kegiatan-kegiatan sosial, prosedur belajar mengajar, tujuan unit, memilih cara penyajian, dan evaluasi hasil belajar.³²

g) Perencanaan jangka panjang

Perencanaan jangka panjang adalah suatu rencana dalam rangka melaksanakan rencana permulaan yang bersifat umum. Rencana tersebut berisikan aspek-aspek sebagai berikut:

(1) Perumusan tujuan-tujuan pelajaran dalam rangka mencapai tujuan pendidikan

³⁰ Hamalik, *Proses Belajar....*, 138.

³¹ Hamalik, *Proses Belajar....*, 139.

³² Hamalik, *Proses Belajar....*, 140.

- (2) Memilih isi dan kegiatan-kegiatan belajar sehubungan dengan tujuan-tujuan pelajaran (*course*)
- (3) Mengorganisasi isi menjadi unit-unit pelajaran
- (4) Menyusun unit belajar yang berhubungan dengan tujuan pelajaran dan kematangan murid
- (5) Mengadakan seleksi atas prosedur mengajar yang akan digunakan
- (6) Mempertimbangkan metode evaluasi yang akan digunakan.³³

h) Perencanaan pengajaran unit

Perencanaan pengajaran unit harus dipelajari terlebih dahulu.

Bentuk perencanaan pengajaran unit yaitu RPP.

i) Perencanaan harian dan Mingguan

Rencana mingguan adalah suatu rencana mengajar yang disusun untuk selama satu minggu yang berikan rencana harian untuk setiap mata pelajaran. Rencana mingguan ini disebut jurnal.

j) Rencana kerja harian

Pada pokoknya rencana kerja harian itu terdiri dari dua kegiatan, yaitu resitasi dan *directed study*. Kedua kegiatan senantiasa berkaitan dengan tujuan unit dan tujuan pelajaran.³⁴

2) Pengorganisasian (*organizing*) dan Pelaksanaan (*actuating*)

Organizing mencakup hal sebagai berikut:

³³ Hamalik, *Proses Belajar*...., 140.

³⁴ Hamalik, *Proses Belajar*...., 142.

- a) Membagi komponen-komponen kegiatan yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan ke dalam kelompok-kelompok;
- b) Membagi tugas kepada seorang manajer untuk mengadakan pengelompokan tersebut;
- c) Menetapkan wewenang di antara kelompok atau unit-unit organisasi.

Pengorganisasian berhubungan erat dengan manusia, sehingga pencaharian dan penugasannya ke dalam unit-unit organisasi dimasukkan sebagai bagian dari unsur organizing. Ada yang tidak berpendapat demikian, dan lebih condong memasukkan staffing sebagai fungsi utama. Di dalam setiap kejadian, pengorganisasian melahirkan peranan kerja dalam struktur formal yang dirancang untuk memungkinkan manusia bekerja sama secara efektif guna mencapai tujuan bersama.³⁵

Actuating, atau disebut juga “gerakan aksi” mencakup kegiatan yang dilakukan seorang manajer untuk mengalami dan melanjutkan kegiatan yang ditetapkan oleh unsur perencanaan dan pengorganisasian agar tujuan-tujuan dapat tercapai. *Actuating* mencakup penetapan dan pemuasan manusiawi dari pegawai-pegawainya, memberi penghargaan, memimpin, mengembangkan dan memberi komponsasi kepada mereka.³⁶

³⁵ Terry, *Prinsip-prinsip Manajemen.....*, 17.

³⁶ Terry, *Prinsip-prinsip Manajemen.....*, 17.

Pelaksanaan pembelajaran tidak lepas dari ketrampilan seorang guru dalam pengelolaan kelas yang memiliki beberapa komponen sebagai berikut ;

- a) Penciptaan dan pemeliharaan iklim pembelajaran yang optimal.
 - (1) Menunjukkan sikap tanggap dengan cara: memandang secara seksama, mendekati, memberikan pertanyaan, dan memberikan reaksi terhadap gangguan di kelas.
 - (2) Perhatian secara visual dan verbal
 - (3) Memusatkan perhatian kelompok dengan cara menyiapkan peserta didik dalam pembelajaran
 - (4) Memberi petunjuk yang jelas
 - (5) Memberi teguran secara bijaksana
 - (6) Memberi penguatan ketika diperlukan.
- b) Keterampilan yang berhubungan dengan pengendalian kondisi belajar yang optimal yaitu modifikasi perilaku.
 - (1) Mengajarkan perilaku baru dengan contoh dan pembiasaan;
 - (2) Meningkatkan perilaku yang baik melalui penguatan.
- c) Mengurangi perilaku buruk dengan hukuman dengan pengelolaan kelompok dengan cara;
 - (1) Peningkatan kerja sama dan keterlibatan;
 - (2) Menangani konflik dan memperkecil masalah yang timbul;
 - (3) Menemukan dan mengatasi perilaku yang menimbulkan masalah;

- (4) Pengabdian yang direncanakan;
- (5) Campur tangan dengan isyarat;
- (6) Mengawasi secara ketat;
- (7) Mengakui perasaan negatif peserta didik;
- (8) Mendorong peserta didik untuk mengungkapkan perasaannya;
- (9) Menjatuhkan benda-benda yang dapat mengganggu konsentrasi;
- (10) Menyusun kembali program belajar;
- (11) Menghilangkan ketegangan dengan humor;
- (12) Mengekang secara fisik.³⁷

Setiap pembelajar harus mempersiapkan hal-hal dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran yaitu sebagai berikut;

- a) Mengatur ruangan dan menciptakan suasana pembelajaran yang sesuai dan menyenangkan;
- b) Menciptakan suasana interaksi pembelajaran yang dinamis;
- c) Menyajikan materi pembelajaran yang sistematis;
- d) Membuat kesimpulan materi yang telah disajikan;
- e) Melaksanakan teks awal dan teks akhir;
- f) Memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran;
- g) Memuat catatan harian dan batas pelajaran.³⁸

³⁷ Martinis Yamin, *Paradigma Baru Pembelajaran* (Jakarta: Referensi, 2013), 42-43.

Pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari perencanaan pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran meliputi:

a) Kegiatan pendahuluan

Seorang guru harus memerhatikan hal-hal berikut:³⁹

- (1) Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran
- (2) Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
- (3) Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
- (4) Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

b) Kegiatan inti

Pelaksanaan kegiatan inti merupakan proses pembelajaran untuk mencapai kompetensi dasar. Kegiatan inti menggunakan metode yang disesuaikan dengan karakteristik siswa dan mata pelajaran, yang dapat meliputi proses eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi.⁴⁰

c) Kegiatan penutup

Seorang guru dalam kegiatan penutup harus memerhatikan hal-hal sebagai berikut:

³⁸ Yamin, *Paradigma Baru Pembelajaran*...., 235.

³⁹ Rusman, *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), 10.

⁴⁰ Rusman, *Model-model Pembelajaran*...., 11.

- (1) Bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman atau kesimpulan pelajaran
- (2) Melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- (3) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- (4) Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling atau memberikan tugas, baik tugas individu maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa
- (5) Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.⁴¹

Berdasarkan penjelasan tersebut, pengelolaan kelas dan pengelolaan pembelajaran adalah dua kegiatan yang sangat erat hubungannya, namun dapat dan harus dibedakan satu sama lain karena tujuannya berbeda.⁴² Tujuan pengelolaan kelas lebih menekankan optimalisasi kelas, sedangkan tujuan proses pembelajaran lebih menekankan terhadap tujuan pembelajaran yang sudah direncanakan dalam RPP ataupun Silabus dan perangkat pembelajaran lainnya.

⁴¹ Rusman, *Model-model Pembelajaran.....*, 13.

⁴² Yamin, *Paradigma Baru Pembelajaran.....*, 43.

3) Pengawasan (*controlling*)

Menurut Terry yang dikutip oleh Suhadi yaitu proses menentukan apa yang harus dicapai melalui penetapan standar. Artinya untuk melihat apakah pelaksanaan sesuai dengan standar yang ditetapkan dalam perencanaan.⁴³ Dalam proses pembelajaran pengawasan mempunyai arti evaluasi.

Evaluasi menurut Carl H. Witherington “*an evaluation is a declaration that something has or does not have value.*” Menurut Wand and Brown, evaluasi adalah “*refer to the act or process to determining the value of something.*”⁴⁴ Berdasarkan dua pengertian tersebut yang dikutip oleh Zainal Arifin bahwasannya evaluasi adalah hasil dari suatu aksi atau proses.

Evaluasi adalah suatu proses bukan suatu hasil (produk) hasil yang diperoleh dari kegiatan evaluasi adalah kualitas sesuatu, baik yang menyangkut tentang nilai atau arti, sedangkan kegiatan untuk sampai pada pemberian nilai dan arti itu adalah evaluasi.⁴⁵ Proses evaluasi harus ada pemberian pertimbangan (*judgment*). Pemberian pertimbangan pada dasarnya merupakan konsep dasar evaluasi.⁴⁶

Adapun tujuan penilaian hasil belajar adalah:

- a) Untuk mengetahui tingkat penguasaan siswa terhadap materi yang telah ditentukan;

⁴³ Suhadi, *Manajemen Berbasis....*, 57.

⁴⁴ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 5.

⁴⁵ Arifin, *Evaluasi Pembelajaran....*, 5.

⁴⁶ Arifin, *Evaluasi Pembelajaran....*, 6.

- b) Untuk mengetahui kecapan, motivasi, bakat, minat, dan sikap siswa terhadap program pembelajaran;
- c) Untuk mengetahui tingkat kemajuan dan kesesuaian hasil belajar peserta didik dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang telah ditetapkan;
- d) Untuk mendiagnosis keunggulan dan kelemahan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
- e) Untuk seleksi yaitu memilih dan menentukan siswa yang sesuai dengan jenis pendidikan tertentu;
- f) Untuk menentukan kenaikan kelas;
- g) Untuk menempatkan siswa sesuai dengan potensi dimilikinya.⁴⁷

Kedudukan evaluasi dalam pembelajaran sangatlah penting dalam setiap proses pembelajaran, hal ini berdasarkan:

- a) Apabila dilihat dari pendekatan proses, secara sempit kegiatan pendidikan terdiri dari tiga komponen yaitu tujuan pembelajaran, proses instruksional, dan prosedur evaluasi.
- b) Kegiatan mengevaluasi terhadap hasil belajar merupakan salah satu ciri dari pendidik profesional.
- c) Dilihat dari pendekatan kelembagaan, kegiatan pendidikan merupakan kegiatan manajemen, yang meliputi perencanaan,

⁴⁷ Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*...., 15.

pemograman, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan, evaluasi.⁴⁸

2. Pembelajaran Kontekstual

a. Pengertian Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) adalah suatu pendekatan pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata sehingga mendorong siswa untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan mereka.⁴⁹ CTL memberikan dua pertanyaan penting bagi para siswa: "konteks-konteks apakah yang tepat untuk dicari manusia? dan "langkah-langkah kreatif apakah yang harus diambil untuk membentuk dan memberi makna pada konteks?." Pertanyaan ini tidak lepas dari definisi CTL yaitu:

Sistem CTL adalah sebuah proses pendidikan yang bertujuan menolong para siswa melihat makna di dalam materi akademik yang mereka pelajari dengan cara menghubungkan subjek-subjek akademik dengan konteks dalam kehidupan sehari-hari mereka, yaitu dengan konteks pribadi, sosial, dan budaya mereka. Untuk mencapai tujuan ini, sistem tersebut meliputi komponen berikut: membuat keterkaitan-keterkaitan yang bermakna, melakukan pekerjaan yang berarti, melakukan pembelajaran yang diatur sendiri, melakukan kerjasama, berpikir kritis dan kreatif, membantu individu untuk tumbuh dan berkembang, mencapai standar yang tinggi, dan menggunakan penilaian autentik.⁵⁰

⁴⁸ Moh. Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik* (Jember: STAIN Jember Press, 2013), 12-13.

⁴⁹ Udin Syaefudin Sa'ud, *Inovasi Pendidikan* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2014), 162.

⁵⁰ Jhonson, *Contextual Teaching.....*, 67.

Sedangkan menurut Hull's dan Sounders yang dikutip oleh Kokom Komalasari, CTL adalah:

"In an Contextual Teaching and Learning, student discover meaningful relationship between abstract ideas and practical applications in a real world context. Student internalize concept through discovery, reinforcement, and interrelationship. CTL creates a team, whether in the classroom, lab, worksite, or on the banks of a river. CTL encourages educator to design learning environments that incorporate many forms of experience to achieve the desired outcomes."

Hal ini menunjukkan bahwa di dalam pembelajaran kontekstual, siswa menemukan hubungan penuh makna antara ide-ide abstrak dengan penerapan praktik di dalam konteks dunia. Siswa menginternalisasi konsep melalui penemuan, penguatan, dan keterhubungan. Pembelajaran kontekstual menghendaki kerja dalam sebuah tim, baik di kelas, laboratorium, tempat kerja maupun bank. Pembelajaran kontekstual menuntut guru mendesain lingkungan belajar yang merupakan gabungan beberapa bentuk pengalaman untuk mencapai hasil yang diinginkan.⁵¹

Pembelajaran kontekstual (Contextual Teaching and Learning) adalah konsep belajar dimana guru menghadirkan dunia nyata kedalam kelas dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari ; sementara siswa memperoleh pengetahuan dan ketrampilan dari konteks yang terbatas, sedikit demi sedikit, dan dari proses mengkonstruksi sendiri, sebagai bekal untuk memecahkan masalah

⁵¹ Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual....*, 6.

dalam kehidupannya sebagai anggota masyarakat. Dari rumusan pengertian diatas, berikut disampaikan beberapa pernyataan kunci:⁵²

- 1) Pembelajaran kontekstual merupakan konsepsi pembelajaran yang membantu guru mengaitkan konten mata pelajaran dengan dunia nyata dan memotivasi siswa membuat hubungan antara pengetahuan dan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan warga negara. Pembelajaran kontekstual merupakan suatu reaksi terhadap pandangan behavioristik yang telah mendominasi pemikiran pendidikan selama ini. Pembelajaran kontekstual mengakui bahwa pembelajaran merupakan suatu kompleks dan banyak fase yang berlangsung jauh melampaui *drill-oriented* dan metodologi *stimulus-and-response*.
- 2) Pembelajaran kontekstual adalah pengajaran yang memungkinkan siswa menguatkan, memperluas, dan menerapkan pengetahuan dan ketrampilan siswa akademik mereka dalam berbagai macam tatanan dalam-sekolah dan luar-sekolah agar dapat memecahkan masalah-masalah dunia nyata atau masalah-masalah yang distimulasikan. Pembelajaran kontekstual terjadi apabila siswa menerapkan dan mengalami apa yang sedang diajarkan dengan mengacu masalah-masalah dunia nyata yang berhubungan dengan peran dan tanggung jawab mereka sebagai anggota keluarga, warga negara, siswa, dan

⁵² Nurhadi, Yasin, B., dan Senduk, A.G., *Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning/CTL) dan Penerapannya dalam KBK* (Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang, 2004), 13.

tenaga kerja. Pembelajaran kontekstual adalah pembelajaran yang terjadi dalam hubungan yang erat dengan pengalaman sesungguhnya.

- 3) Siswa belajar tidak dalam proses seketika. Pengetahuan dan ketrampilan siswa dimiliki sedikit demi sedikit, berangkat dari pengetahuan (skemata) yang dimiliki sebelumnya.
- 4) Kemajuan belajar siswa diukur dari proses, kinerja, dan produk, berbasis pada prinsip *authentic-assesment*.

Berdasarkan beberapa definisi pembelajaran kontekstual dapat disimpulkan bahwa pendekatan pembelajaran yang mana siswa akan mengaitkan materi dengan konteks dunia nyata. Siswa akan menginternalisasi konsep materi melalui penemuan, penguatan, dan ketehubungan baik dalam tim maupun mandiri di lingkungan belajar maupun di masyarakat.

b. Strategi Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran kontekstual memiliki tujuh strategi utama yang harus ditempuh secara proposional dan rasional yaitu:

- 1) Pembelajaran berbasis masalah. Dengan memunculkan problem yang dihadapi, siswa ditantang berpikir kritis untuk memecahkannya. Masalah seperti ini membawa makna personal dan sosial bagi siswa.
- 2) Menggunakan konteks yang beragam. Makna itu ada di mana-mana dalam konteks fisik dan sosial

- 3) Mempertimbang kebhinekaan siswa. Dalam konteks Indonesia, kebhinekaan baru sekadar pengakuan politik tidak bermakna dalam edukatif
- 4) Memberdayakan siswa untuk belajar sendiri
- 5) Belajar melalui kolaborasi. Siswa seyogyanya dibiasakan saling belajar dari dan dalam kelompok untuk berbagi pengetahuan dan menentukan fokus belajar
- 6) Menggunakan penilaian autentik karena kontekstual hampir berarti individual, yakni mengakui adanya kekhasan sekaligus keluasan dalam pembelajaran, materi ajar, dan prestasi yang dicapai siswa.
- 7) Mengejar standar tinggi. standar unggul sering dipersepsi sebagai jaminan untuk mendapat pekerjaan, atau minimal membuat siswa merasa percaya diri untuk menentukan pilihan masa depan.⁵³

c. Tujuh Komponen Pembelajaran Kontekstual

Ditjen Diknasmen menyebutkan tujuh komponen utama pembelajaran kontekstual, yaitu:

- 1) *Konstruktivism* (konstruktivisme) merupakan landasan berpikir (filosofi) pembelajaran CTL, yaitu bahwa pengetahuan dibangun oleh manusia sedikit demi sedikit, yang hasilnya diperluas melalui konteks yang terbatas (sempit), dan tidak secara tiba-tiba. Pengetahuan bukanlah seperangkat fakta-fakta, konsep atau kaidah

⁵³ Jhonson, *Contextual Teaching*....., 21-22.

yang siap untuk diambil dan diingat. Manusia harus mengkonstruksi pengetahuan itu dan memberi makna melalui pengalaman nyata.

Landasan berfikir konstruktivisme agak berbeda dengan pandangan kaum objektivis, yang lebih menekankan pada hasil pembelajaran. Dalam pandangan konstruktivis, strategi memperoleh lebih diutamakan dibandingkan dengan seberapa siswa memperoleh dan mengingat pengetahuan. Untuk itu tugas guru adalah memfasilitasi proses tersebut dengan:

- a) Menjadikan pengetahuan bermakna dan relevan bagi siswa;
- b) Memberi kesempatan siswa menemukan dan menerapkan idenya sendiri dan;
- c) Menyadarkan siswa agar menerapkan strategi mereka sendiri dalam belajar.

Pengetahuan tumbuh berkembang melalui pengalaman. Pemahaman berkembang semakin dalam dan semakin kuat apabila selalu diuji dengan pengalaman baru. Menurut Piaget, manusia memiliki struktur pengetahuan dalam otaknya, seperti kotak-kotak yang masing-masing berisi informasi bermakna yang berbeda-beda. Pengalaman sama bagi beberapa orang akan dimaknai berbeda-beda oleh masing-masing individu dan disimpan dalam kotak yang berbeda. Setiap pengalaman baru dihubungkan dengan kotak-kotak (struktur pengetahuan) dalam otak manusia tersebut. Struktur dikembangkan dalam otak manusia melalui dua cara, yaitu asimilasi

dan akomodasi. Asimilasi maksudnya struktur pengetahuan yang baru dibuat berdasarkan struktur pengetahuan yang sudah ada. Akomodasi maksudnya struktur pengetahuan yang sudah ada dimodifikasi untuk menampung dan menyesuaikan dengan hadirnya pengetahuan yang baru.⁵⁴

2) Menemukan (*inquiry*)

Belajar adalah suatu kegiatan yang dilakukan siswa, bukan sesuatu yang dilakukan terhadap siswa. Pengetahuan ditemukan, dibentuk, dan dikembangkan oleh siswa. Guru hanya menciptakan kondisi dan situasi yang memungkinkan siswa membentuk makna dari bahan-bahan pelajaran melalui suatu proses belajar, dan menyimpannya dalam ingatan yang sewaktu-waktu dapat diproses dan dikembangkan lebih lanjut. Belajar akan lebih efektif bila siswa diberi peluang untuk mendiskusikan informasi yang diterima, mengajukan pertanyaan, mempraktikkan, dan mengajarkannya kepada siswa lain.⁵⁵ Pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh siswa diharapkan bukan hasil mengingat seperangkat fakta-fakta, melainkan hasil dan menemukan sendiri.

3) Bertanya

Pengetahuan yang dimiliki seseorang, selalu dimula dari bertanya, bertanya merupakan strategi utama dari pembelajaran

⁵⁴ Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran sebagai Referensi Bagi Guru/Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas* (Jakarta: Kencana, 2012), 170.

⁵⁵ Hamruni, *Edutainment dalam Pendidikan Islam & Teori-teori Pembelajaran Quantum* (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009), 250.

berbasis CTL. Bertanya dalam pembelajaran dipandang sebagai kegiatan guru untuk mendorong, membimbing, dan menilai kemampuan berfikir siswa. Bagi siswa bertanya merupakan bagian penting dalam melaksanakan pembelajaran yang berbasis inkuiri, yaitu menggali informasi, mengonfirmasikan apa yang sudah diketahui, dan mengarahkan perhatian pada aspek yang belum diketahuinya.

Sebuah pembelajaran yang produktif, kegiatan bertanya berguna untuk:

- a) Menggali informasi baik administrasi maupun akademis.
- b) Mengecek pengalaman siswa.
- c) Membangkitkan respons kepada siswa.
- d) Mengetahui sejauh mana keingintahuan siswa.
- e) Mengetahui hal-hal yang sudah diketahui siswa.
- f) Memfokuskan perhatian siswa pada sesuatu yang dikehendaki guru.
- g) Membangkitkan lebih banyak lagi pertanyaan dari siswa.
- h) Untuk menyegarkan kembali pengetahuan siswa.

Hampir pada semua aktivitas belajar questioning ini dapat diterapkan antara siswa dengan siswa. Antara guru dengan siswa, antara siswa dengan guru. Aktivitas bertanya juga ditemukan ketika

siswa berdiskusi, bekerja dalam kelompok, ketika menemui kesulitan, ketika mengamati dan sebagainya.⁵⁶

4) Masyarakat Belajar

Hasil pembelajaran diperoleh dari kerjasama dengan orang lain. Guru disarankan selalu melaksanakan pembelajaran dalam kelompok belajar. Masyarakat belajar bertujuan agar dapat berbicara dan berbagi pengalaman dengan orang lain. Kerjasama dengan orang lain untuk menciptakan pembelajaran yang lebih baik dibandingkan belajar sendiri.⁵⁷

5) Pemodelan

Pembelajaran keterampilan atau pengetahuan tertentu ada model yang bisa ditiru. Guru dapat menjadi model, misalnya memberi contoh cara mengerjakan sesuatu. Tetapi guru bukan satu-satunya model, artinya dapat dirancang dengan melibatkan siswa.

Seseorang bisa ditunjuk untuk memodelkan suatu berdasarkan pengalaman yang diketahuinya. Model juga dapat didatangkan dari luar yang ahli dalam bidangnya, misalnya mendatangkan seorang perawat untuk memodelkan cara menggunakan termometer untuk mengukur suhu tubuh pasiennya.⁵⁸

⁵⁶ Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran*...., 172.

⁵⁷ Qowaid, dkk, *Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (SMP)* (Jakarta: PT Pena Citasatria, 2007), 38.

⁵⁸ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* (Jakarta: Kencana, 2011), 117.

6) Refleksi

Cara berpikir tentang apa yang baru dipelajari atau berpikir ke belakang tentang apa-apa yang sudah dilakukan di masa lalu. Refleksi merupakan respon terhadap kejadian, aktifitas atau pengetahuan yang baru diterima.

Pengetahuan yang bermakna diperoleh dari proses. Pengetahuan dimiliki siswa diperluas melalui konteks pembelajaran, yang kemudian diperluas sedikit demi sedikit. Guru membantu siswa membuat hubungan-hubungan antara pengetahuan yang dimiliki sebelumnya dengan pengetahuan-pengetahuan yang baru. Berdasarkan hal itu siswa merasa memperoleh sesuatu yang berguna bagi dirinya tentang apa yang baru diperolehnya. Pada akhir pembelajaran, guru menyisakan waktu sejenak agar siswa melakukan refleksi. Realisasinya berupa.⁵⁹

- a) Pernyataan langsung tentang apa-apa yang diperolehnya hari itu;
- b) Catatan atau jurnal di buku siswa;
- c) Kesan dan saran siswa mengenai pembelajaran hari ini;
- d) Diskusi; dan
- e) Hasil karya.

7) Penilaian Sebenarnya

Tahap terakhir dalam pembelajaran kontekstual adalah melakukan penilaian. Penilaian sebagai bagian integral dari

⁵⁹ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran.....*, 118.

pembelajaran memiliki fungsi yang amat menentukan untuk mendapatkan informasi kualitas proses dan hasil pembelajaran melalui penerapan CTL. Penilaian adalah proses pengumpulan berbagai data dan informasi yang bisa memberikan gambaran atau petunjuk terhadap pengalaman belajar siswa. Terkumpulnya berbagai data dan informasi yang lengkap sebagai perwujudan dari penerapan penilaian, maka akan semakin akurat pula pemahaman guru terhadap proses dan hasil pengalaman belajar setiap siswa.⁶⁰

d. Elemen dan Karakter Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran kontekstual memiliki lima elemen belajar yang konstruktivistik, yaitu:

- 1) Pengaktifan pengetahuan yang sudah ada (*activating knowlegde*)
- 2) Pemerolehan pengetahuan baru (*acquiring knowlegde*)
- 3) Pemahaman pengetahuan (*understanding knowlegde*)
- 4) Mempraktikkan pengetahuan dan pengalaman (*applying knowlegde*)
- 5) Melakukan refleksi (*reflecting knowlegde*) terhadap strategi pengembangan pengetahuan tersebut.

Adapun karakteristik yang membedakan dengan model pembelajaran lainnya, yaitu: kerjasama, saling menunjang, menyenangkan, mengasyikkan, tidak membosankan (*joyfull*,

⁶⁰ Rusman, *Model-model Pembelajaran.....*, 197.

comfortable), belajar dengan bergairah, pembelajaran terintegrasi, dan menggunakan berbagai sumber siswa aktif.⁶¹



⁶¹ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran.....*, 110.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Denzin dan Lincoln dalam Moleong menyatakan bahwa penelitian kualitatif adalah penelitian yang menggunakan latar alamiah, dengan maksud menafsirkan fenomena yang terjadi dan dilakukan dengan jalan melibatkan berbagai metode yang ada. Dalam penelitian kualitatif metode yang biasa dimanfaatkan adalah wawancara, pengamatan, pemanfaatan dokumen.⁵⁹

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian diskriptif. Metode ini digunakan karena beberapa pertimbangan. Pertama, menyesuaikan metode kualitatif lebih mudah apabila berhadapan dengan kenyataan keadaan jamak. Kedua, metode ini menyajikan secara langsung hakikat hubungan antara peneliti dan informan. Ketiga, metode ini lebih peka dan lebih banyak menyesuaikan diri dengan banyak penajaman pengaruh bersama terhadap pola-pola nilai yang dihadapi.

B. Lokasi Penelitian

Daerah penelitian adalah daerah yang dijadikan obyek atau tempat yang diadakannya kegiatan penelitian. Penetapan daerah penelitian penulis memilih atau menunjuk langsung daerah yang menjadi tempat penelitian.

Daerah penelitian yang dimaksud adalah Madrasah Aliyah Negeri 1 Situbondo tahun pelajaran 2015/2016. Adapun alasan bahwa di Madrasah

⁵⁹ Lexy J. Moleong. *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Refisi* (Bandung: PT.Remaja Rosda Karya, 20013), 6.

Aliyah Negeri 1 Situbondo tahun pelajaran 2015/2016 karena pembelajaran yang digunakan yaitu pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran kontekstual.

Letak geografis MA Negeri 1 Situbondo berada ditengah persawahan di lingkungan masyarakat pertanian dan nelayan. Dari pusat Kabupaten 40 Km ke arah barat dan 3 Km dari pusat Kecamatan. Suasana sekolah amat tenang karena jauh dari jalan protokol sehingga menambah suasana tenang pada siswa.

Pembelajaran mata pelajaran fikih di MA Negeri 1 Situbondo menggunakan pendekatan kontekstual. Contohnya, MA Negeri 1 Situbondo melaksanakan praktek sholat jenazah, mengadakan praktek walimatus ursyi, praktek lapangan berupa pemberian zakat pada fakir miskin.

C. Kehadiran Peneliti

Kedudukan peneliti dalam penelitian kualitatif cukup signifikan. Dia sebagai perencana, pelaksana pengumpul data, analisis, penafsir data, dan menjadi pelapor hasil penelitian. Oleh karena itu, peneliti harus menginformasikan kehadirannya di lapangan kepada subjek penelitian. Apakah dia hadir secara terang-terangan menginformasikan perannya sebagai peneliti atau secara tersembunyi.⁶⁰ Penelitian ini, peneliti bertindak sebagai instrumen utama, sedangkan instrumen selain manusia dapat pula digunakan, tapi fungsinya hanya sebagai pendukung dan pembantu penelitian.

⁶⁰ Tim Penyusun, *Penulisan Karya....*, 19.

D. Subjek Penelitian

Menurut Lofland dalam Moleong sumber data utama dalam penelitian kualitatif ialah kata-kata dan tindakan, selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen dan lain-lain.⁶¹ Berkaitan dengan hal mendapatkan data yang akurat dan terpercaya, maka peneliti harus menentukan tehnik yang digunakan dalam pengambilan data. Teknik yang digunakan oleh peneliti yaitu tehnik *purposive*. Teknik *purposive* adalah tehnik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.⁶²

Adapun informan dalam penelitian ini adalah :

1. Kepala Madrasah MA Negeri 1 Situbondo
2. Guru mata pelajaran fikih MA Negeri 1 Situbondo
3. Waka Kurikulum MA Negeri 1 Situbondo
4. Siswa-siswi MA Negeri 1 Situbondo

E. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini diperoleh oleh peneliti dari *key informan*, yaitu orang yang dapat memberikan informasi kepada peneliti, seperti kepala sekolah, guru, staf, dan siswa serta data yang berkaitan dengan penelitian, baik itu data primer atau data sekunder.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan

⁶¹ Moleong, 157.

⁶² Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RD* (Bandung : Alfabeta, 2010), 85.

data. Beberapa Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti antara lain:

1. Observasi

Observasi yaitu kegiatan keseharian manusia dengan menggunakan pancaindra mata sebagai alat bantu utamanya selain pancaindra lainnya.⁶³

Penelitian ini, observasi yang peneliti lakukan bersifat partisipatif aktif. Dalam observasi ini, peneliti terlibat dengan kegiatan sehari-hari orang yang sedang diamati atau yang digunakan sebagai sumber data penelitian. Dengan observasi partisipan ini, maka data yang diperoleh akan lebih lengkap, tajam, dan sampai mengetahui pada tingkat mana dari setiap perilaku yang nampak.⁶⁴ Observasi peneliti ini dapat mengetahui sejauh mana manajemen pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih.

2. Interview

Interview atau wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu.⁶⁵ Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak yaitu pihak yang memberikan pertanyaan dan pihak yang menjawab pertanyaan. Wawancara tersebut menghasil informasi dan data-data yang dibutuhkan dalam penelitian. Dengan menggunakan metode wawancara maka peneliti dapat memperoleh data tentang toleransi dan nilai-nilai sosial.

Metode dalam penelitian ini menggunakan metode *interview* bebas terpimpin. Dimana peneliti hanya membawa pedoman *interview* secara

⁶³ Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif Edisi Kedua* (Jakarta: Prenada Media Group, 2014), 118.

⁶⁴ Sugiyono, *Metode....*, 227.

⁶⁵ Moleong, *Metode....*, 186.

garis besarnya saja, kemudian dikembangkan pada saat melakukan wawancara. Metode ini nantinya digunakan untuk menggali data yaitu:

- a. Perencanaan pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih di MA Negeri 1 Situbondo
 - b. Pelaksanaan pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih di MA Negeri 1 Situbondo
 - c. Evaluasi pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih di MA Negeri 1 Situbondo.
3. Dokumentasi

Dokumen dan arsip merupakan sumber data yang memiliki posisi penting dalam penelitian kualitatif.⁶⁶ Dokumen merupakan catatan peristiwa masa lalu.⁶⁷ Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Studi dokumen merupakan pelengkap dari penggunaan metode observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif.⁶⁸ Dengan metode dokumentasi ini maka peneliti memperoleh bukti-bukti dalam proses pengumpulan data melalui tulisan, gambar atau karya-karya yang ada di MA Negeri 1 Situbondo.

G. Analisis Data

Analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan sejak sebelum ada di lokasi penelitian, selama di lokasi penelitian dan setelah selesai. Teknik analisis data yang digunakan selama di lapangan yaitu menggunakan analisis

⁶⁶ Muhammad Tholchah Hasan, Dkk. *Metode Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis* (Malang: VISIPRESS, 2002), 132.

⁶⁷ Sugiyono. *Metode....*, 240.

⁶⁸ Sugiyono, *Metode....*, 240

data model Miles dan Huberman. Miles dan Huberman dalam Sugiono mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktivitas dalam analisis data, yaitu *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/verification*.⁶⁹

1. Reduksi data

Reduksi data diartikan sebagai proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan, dan transformasi data “kasar” yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan. Sebagaimana kita ketahui, reduksi data berlangsung secara terus-menerus selama proyek yang berorientasi kualitatif berlangsung. Sebenarnya, bahkan sebelum data benar-benar terkumpul, antisipasi akan adanya reduksi data sudah tampak waktu penelitiannya memutuskan kerangka konseptual wilayah penelitian, permasalahan penelitian, dan pendekatan pengumpulan data yang mana yang dipilihnya. Selama pengumpulan data berlangsung, terjadilah tahapan reduksi sebelumnya (membuat ringkasan, mengkode, menelusur tema, membuat-gugus-gugus, membuat partisipasi, menulis memo).⁷⁰

Reduksi data bukanlah suatu hal yang terpisah dari analisis. Ia merupakan bagian dari analisis. Pilihan-pilihan peneliti tentang bagian data mana yang dikode, mana yang dibuang, pola-pola mana yang

⁶⁹ Sugiyono, *Metode....*, 246.

⁷⁰ Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, terj. Tjetjep Rohendi Rohidi (Jakarta: UI Press, 1992), 16.

meringkas sejumlah bagian yang tersebar, cerita-cerita apa yang sedang berkembang, semuanya merupakan pilihan-pilihan analisis.⁷¹

2. Penyajian data

Alur penting yang kedua dari kegiatan analisis adalah penyajian data. Penyajian data dibatasi sebagai sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Penyajian yang paling sering digunakan pada data kualitatif pada masa lalu adalah bentuk teks naratif.⁷²

3. Menarik kesimpulan/ verifikasi

Kegiatan analisis ketiga yang penting adalah menarik kesimpulan dan verifikasi. Penarikan kesimpulan, hanyalah sebagian dari satu kegiatan konfigurasi yang utuh. Kesimpulan-kesimpulan juga diverifikasi selama penelitian berlangsung. Verifikasi itu mungkin sesingkat pemikiran kembali yang melintas dalam pikiran penganalisis selama ia menulis, suatu tinjauan ulang pada catatan-catatan lapangan, atau mungkin menjadi begitu seksama dan makan tenaga dengan peninjauan kembali serta tukar pikiran di antara teman sejawat untuk mengembangkan “kesepakatan intersubjektif”, atau juga upaya-upaya yang luas untuk menempatkan salinan suatu temuan dalam seperangkat yang lain. Singkatnya, makna-makna yang muncul dari data yang diuji kebenarannya, kekokohnya, dan kecocokannya, yakni yang merupakan validitasnya. Jika tidak demikian, yang kita miliki adalah cita-cita yang

⁷¹ Miles, Huberman, *Analisis Data....*, 16.

⁷² *Ibid.*, 17.

menarik mengenai sesuatu yang terjadi dan yang tidak jelas kebenarannya.⁷³

H. Uji Keabsahan Data

Peneliti melakukan keabsahan data guna memperoleh temuan data yang absah. Keabsahan perlu diteliti kredibilitasnya dengan menggunakan teknik-teknik keabsahan data seperti perpanjangan kehadiran peneliti di lapangan, observasi secara lebih mendalam, triangulasi (menggunakan beberapa sumber, metode, peneliti, dan teori), pembahasan dengan teman sejawat, analisis kasus lain, melacak kesesuaian hasil, dan pengecekan anggota (*member check*).⁷⁴ Adapun keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan triangulasi dengan sumber data, triangulasi metode, dan diskusi teman sejawat.

I. Tahap-tahap Penelitian

Penelitian ini ada beberapa tahapan penelitian yaitu:

- a. Tahapan pra lapangan
 - 1) Menemukan masalah di lokasi penelitian.
 - 2) Menyusun rencana penelitian (proposal)
 - 3) Mengurus surat izin meneliti
 - 4) Menyiapkan perlengkapan penelitian
- b. Tahap penelitian lapangan
 - 1) Memahami latar belakang dan tujuan penelitian
 - 2) Memasuki lokasi penelitian
 - 3) Mencari sumber data yang telah ditentukan/objek penelitian

⁷³ Ibid., 19.

⁷⁴ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan....*, 20.

- 4) Menyiapkan perlengkapan penelitian
 - 5) Menganalisis data dengan menggunakan prosedur penelitian yang telah ditetapkan
- c. Tahap akhir penelitian lapangan
- 1) Penarikan kesimpulan
 - 2) Menyusun data yang telah ditetapkan
 - 3) Kritik dan saran



BAB IV

PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Penyajian Data

1. Perencanaan Pembelajaran Kontekstual Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 1 Situbondo

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan melalui observasi dan dokumentasi terhadap fakta dan data serta wawancara kepada para informan, peneliti berupaya untuk menguraikan secara rinci sekaligus melakukan analisa terhadap proses perencanaan.

Konsep perencanaan pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih di Madrasah Aliyah Negeri 1 Situbondo yaitu dilakukan sebelum tahun ajaran baru dan dirapatkan dengan waka kurikulum dan kepala madrasah. Perencanaan ini diserahkan kepada setiap guru mata pelajaran dengan standar yang sudah ditentukan oleh waka kurikulum. Sedangkan kriteria ketuntasan minimum (KKM) mata pelajaran ditetapkan dalam rapat bersama dengan kepala sekolah. Perencanaan pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih berisi tentang program tahunan, program semester, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, dan buku nilai siswa.

Bedasarkan penuturan kepala madrasah yaitu bapak Kholik Wijaya menyatakan bahwa:

“Perencanaan pembelajaran dilakukan sebelum tahun ajaran baru dan dirapatkan dengan guru-guru termasuk mata pelajaran fikih. Akan tetapi pembuatan RPP atau perangkat pembelajaran diserahkan kepada guru mata pelajaran. Sekarang ada peraturan baru bahwa setiap guru

harus mengaitkan setiap materi dengan lingkungan nyata, contohnya jika siswa bertemu dengan guru maka siswa harus bersalaman, contoh lain siswa harus menjaga kebersihan, dan memelihara lingkungan.”⁷⁴

Pernyataan tersebut juga didukung oleh Ibu Luftia Ningsih selaku guru mata pelajaran fikih menyatakan bahwa:

“Perencanaan pembelajaran dilakukan dengan rapat dewan guru dan kepala sekolah sebelum ajaran baru. Perencanaan mata pelajaran fikih tentang perangkat pembelajaran seperti RPP dibuat oleh guru sendiri dengan standar yang diberikan oleh waka kurikulum. Untuk prota dan promes disediakan oleh sekolah pada dasarnya saja, akan tetapi isinya dikembangkan sendiri oleh guru mata pelajaran. RPP harus dibuat dan disetorkan sebelum tahun ajaran baru.”⁷⁵

Hal senada juga disebutkan oleh bapak Mukhlis selaku guru mata pelajaran fikih mengatakan bahwa: “Perencanaan pembelajaran dibuat oleh guru sendiri, akan tetapi prota dan promes sudah disediakan oleh sekolah. RPP sudah harus siap sebelum tahun ajaran baru.”⁷⁶ Menurut bapak Eko Susilo Ridwanto selaku waka kurikulum juga mengatakan hal yang sama bahwa:

“Dasar pekan efektif program tahunan disediakan oleh sekolah tapi untuk isi dari perangkat pembelajaran seperti RPP dikembangkan oleh guru sendiri yang disesuaikan dengan standar yang sudah ditetapkan oleh sekolah, sehingga guru harus tahu mana yang harus ditulis dan tidak perlu ditulis. Dan perencanaan ini dirapatkan dengan dewan guru setiap tahunnya.”⁷⁷

Berdasarkan wawancara tersebut maka dapat disimpulkan bahwa perencanaan dirapatkan oleh kepala madrasah, waka kurikulum, dan dewan setiap sebelum tahun ajaran baru. Perencanaan tersebut memuat rencana yang akan dilakukan pada satu tahun ke depan. Perencanaan ini akan

⁷⁴ Kholik Wijaya, *Wawancara*, Situbondo, 23 Februari 2016.

⁷⁵ Lutfiana Ningsih, *Wawancara*, Situbondo, 24 Februari 2016.

⁷⁶ Mukhlis, *Wawancara*, Situbondo, 24 Februari 2016.

⁷⁷ Eko Susilo Ridwanto, *Wawancara*, Situbondo, 23 Februari 2016.

dijadikan acuan atau pedoman oleh guru dalam mengajar. Perencanaan ini berupa kalender pendidikan dan KKM serta perangkat pembelajaran seperti program semester (prota), program semester (promes), silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dan lain sebagainya.

Kalender pendidikan, KKM, prota dan promes mata pelajaran fikih disediakan oleh sekolah. Maka untuk silabus, RPP, dan buku nilai yang membuat adalah guru mata pelajaran. Silabus, RPP, dan buku nilai harus dikumpulkan sebelum tahun ajaran baru. Berdasarkan observasi peneliti, guru mata pelajaran fikih memiliki perangkat pembelajaran yang lengkap, yang dimulai dari prota, promes, silabus, RPP, dan contoh soal serta kriteria pembuatan soal.

Proses perencanaan pembelajaran melibatkan banyak pihak, yaitu kepala sekolah, waka kurikulum, guru, dan siswa. Hal ini dilakukan guna menciptakan suatu rencana yang strategis untuk dijadikan pedoman dalam pembelajaran. Menurut Ibu Lufti selaku guru mata pelajaran fikih mengatakan:

“Proses perencanaan pembelajaran melibatkan semua elemen masyarakat sekolah, seperti guru, kepala sekolah dan waka kurikulum, bahkan siswa. Hal ini dilakukan agar perencanaan sifatnya tidak subjektivitas. Siswa tidak dilibatkan secara langsung akan tetapi hasil rapat dalam perencanaan diberitahukan kepada siswa.”⁷⁸

Menurut bapak Eko selaku waka kurikulum juga mengatakan bahwa:

“Yang terlibat dalam proses perencanaan yaitu kepala sekolah, waka

⁷⁸ Lutfiana Ningsih, *Wawancara*, Situbondo, 24 Februari 2016.

kurikulum dan guru. Untuk siswa tidak dilibatkan akan tetapi hasil dari perencanaan akan disosialikan kepada siswa”.⁷⁹

Hasil proses perencanaan dibuat dalam bentuk kontrak belajar antara guru dan siswa sebagai peraturan dalam pembelajaran. Menurut ibu Lutfiana mengatakan bahwa: “Hasil dari proses perencanaan berbentuk dalam kontrak belajar siswa yang ditandangi oleh ketua kelas dan guru”.⁸⁰ Menurut Gunawan yaitu siswa kelas X menyatakan bahwa ”Diberikan outline (kontrak pembelajaran) oleh guru. Yang ditanda tangani oleh guru mata pelajaran fikih dengan ketua kelas.”⁸¹

Maka dapat disimpulkan bahwa hasil dari perencanaan pembelajaran akan disosialisakan kepada siswa dalam bentuk kontrak belajar yang ditandatangani oleh siswa dan guru. Kontrak belajar ini sebagai pedoman dan peraturan dalam proses pembelajaran selama satu tahun.

Berdasarkan penyajian data tersebut maka perencanaan pembelajaran kontekstual fikih di MA Negeri 1 Situbondo yaitu perencanaan pembelajaran dirapatkan sebelum tahun ajaran baru. Rapat tersebut dihadiri oleh kepala sekolah, dewan guru, dan waka kurikulum. Adapun perencanaan pembelajaran berupa kalender pendidikan, program tahunan, program semester, silabus, RPP, buku nilai, jurnal, dan kontrak belajar siswa. Pembuatan perencanaan pembelajaran mengacu standar kurikulum sekolah.

⁷⁹ Eko Susilo Ridwanto, *Wawancara*, Situbondo, 23 Februari 2016.

⁸⁰ Lutfiana Ningsih, *Wawancara*, Situbondo, 24 Februari 2016.

⁸¹ Gunawan, *Wawancara*, Situbondo, 25 April 2016.

2. Pelaksanaan Pembelajaran Kontekstual Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 1 Situbondo

Pelaksanaan pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih yaitu proses implementasi dari sebuah rencana yang berisi tentang materi, media, strategi, pengkondisian kelas, motivasi siswa, minat dan keaktifan siswa, faktor pendukung dan faktor penghambat, dan cara evaluasi guru dalam proses pembelajaran.

Pelaksanaan pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih yaitu bel masuk kelas pada jam 7.00 akan tetapi guru pelajaran fikih masuk kelas pada jam 7.20. Hal ini dikarenakan pada jam 7.00 wali kelas masuk terlebih dahulu.⁸² Menurut ibu Lutfiana selaku guru mata pelajaran fikih mengatakan bahwa: “Wali kelas masuk jam 7.00 untuk menanyakan pelajaran yang kemarin, ini sifatnya evaluasi dan insidental, maka saya masuk 7.20 setelah wali kelas.”⁸³

Pada jam 7.20 ibu Lutfiana selaku guru mata pelajaran fikih masuk kelas, dan guru mengucapkan salam. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang sebelumnya yang sudah diajarkan kepada siswa untuk mengetahui apa siswa sudah memahami materi yang sebelumnya. Guru memberi tugas kepada siswa untuk mendefinisikan materi tentang muzaqoh yang ada di buku LKS, yang ditulis di buku tulis siswa. Guru menjelaskan tentang muzaqoh setelah itu guru memberi pertanyaan. Lalu siswa menjawab dengan apa yang pernah dia lihat dan dia tahu mengenai buruh

⁸² Observasi peneliti pada tanggal 5 Maret 2016.

⁸³ Lutfiana Ningsih, *Wawancara*, Situbondo, 24 Februari 2016.

tani. Karena mayoritas orang tua siswa pekerjaannya adalah petani, jadi sedikit banyak siswa itu mengerti dari pengamatan mereka dengan kehidupan sehari-harinya. Siswa diberi tugas untuk mengartikan surat Al-Maidah ayat 6. Dengan menggunakan bahasanya sendiri yang berhubungan dengan materi tersebut.⁸⁴

Menurut ibu Lutfiana pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih mengungkapkan bahwa: “Siswa diberi pemahaman dengan kejadian atau suatu peristiwa yang pernah mereka tahu dan pernah mereka lihat di kehidupan sehari-hari.”⁸⁵

Senada dengan pernyataan ibu Lutfiana, Muhammad Rohid mengungkapkan bahwa:

“Pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih guru sering kali menerangkan pelajaran dengan memberikan contoh yang berkaitan dengan materi dibuhungkan dengan kehidupan sehari-hari.”⁸⁶

Menurut bapak Mukhlis pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih mengucapakan bahwa:

“Mendidik siswa itu tidak harus keras, tapi kita juga melihat dari dasar hukum yang ada di Indonesia. Sehingga anak itu dapat menerima dengan dasar hukum yang ada di Indonesia dan dasar hukum Islam.”⁸⁷

Berdasarkan observasi dan wawancara tersebut maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kontekstual di MA Negeri 1 Situbondo dilaksanakan dengan menyesuaikan antara materi dengan kehidupan nyata yang pernah dilihat oleh siswa. Contohnya materi muzaqoh tentang bertani

⁸⁴ Observasi peneliti pada tanggal 5 Maret 2016.

⁸⁵ Lutfiana Ningsih, *Wawancara*, Situbondo, 5 Maret 2016.

⁸⁶ Muhammad Rohid, *Wawancara*, Situbondo, 25 April 2016.

⁸⁷ Mukhlis, *Wawancara*, Situbondo, 5 Maret 2016.

dan dikaitkan dengan pengalaman yang pernah siswa lihat di kehidupannya sesuai dengan hukum Islam dan Indonesia.

Pelaksanaan pembelajaran kontekstual di MA Negeri 1 Situbondo juga dilengkapi dengan beberapa media seperti LCD proyektor dan sound sistem agar proses pembelajaran lebih bermakna. Menurut bapak Khalil mengatakan bahwa:

“Bentuk proses pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih bisa menggunakan lcd monitor yang sudah ada dikelas, di setiap kelas sudah disediakan lcd monitor dan sound sistem. Terkadang juga menggunakan patung untuk praktek memandikan jenazah.”⁸⁸

Sedangkan menurut ibu Lutfiana mengungkapkan bahwa:

“Bentuk proses pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih bisa menggunakan lcd proyektor, lcd monitor, buku paket fikih, buku LKS dan dengan menggunakan media vidio yang berkaitan dengan materi yang sifatnya mendidik. Karena dengan menggunakan vidio siswa lebih fokus menonton dan mengingat apa yang sudah dia lihat, dan tidak menjadikan kelas itu pasif.”⁸⁹

Menurut Zainuri dan Ayu Lestari media berpendapat bahwa: “Yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih yaitu guru menggunakan media lcd proyektor, LKS, buku fikih siswa.”⁹⁰

Menurut bapak Mukhlis juga menyatakan:

“Bentuk proses pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih menggunakan lcd proyektor atau lcd monitor dan terkadang menggunakan game, juga menggunakan masalah diambil dari materi yang tidak sama dan siswa mengkaji materi tersebut dengan memberikan contoh. Lalu dari contoh tersebut diberikan ke kelompok lain atau saling bertukaran contoh dengan materi yang berbeda. Disitu

⁸⁸ Kholik Wijaya, *Wawancara*, Situbondo, 23 Februari 2016.

⁸⁹ Lutfiana Ningsih, *Wawancara*, Situbondo, 24 Februari 2016.

⁹⁰ Zainuri dan Ayu Lestari, *Wawancara*, Situbondo, 25 April 2016.

timbul masalah yang mana siswa disuruh untuk memecahkan masalah tersebut. (diskusi diplomasi).”⁹¹

Sedangkan menurut Lilis Fatmawati kelas X menyatakan bahwa:

“Pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih guru memberikan materi yang berbentuk power point dengan menggunakan lcd monitor yang sudah tersedia di kelas. Jadi dengan menggunakan power point siswa tidak perlu menulis materi di buku tulis. Hanya melihat, mengamati, dan menulis point materinya saja.”⁹²

Berdasarkan observasi peneliti bahwasannya di setiap kelas sudah disediakan media lcd monitor dan sound sistem guna menunjang proses pembelajaran yang bermakna. Sesuai observasi guru menggunakan proyektor dalam proses pembelajaran.⁹³ Penggunaan media ini bertujuan agar siswa memiliki daya ingat jangka panjang dengan pengalaman yang didapatnya. Maka sesuai dengan observasi dan wawancara, media yang digunakan dalam proses pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih berupa audio, visual, dan audio visual yang di lengkapi sarana prasarana seperti lcd monitor, buku paket, LKS, alat peraga seperti patung, dan sound sistem.

Penggunaan media dalam proses pembelajaran membutuhkan strategi yang tepat, maka menurut ibu Lutfiana yaitu:

“Strategi yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih bisa menggunakan masalah. Mangangkat materi yang diajarkan dengan memberikan contoh masalah yang terjadi di sekitar. Menggunakan inkuiri mendefinisikan materi dengan bahasanya sendiri. Bertanya yang mana menggunakan strategi tanya jawab. Tanya jawab sering digunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar. dengan bertanya guru memberikan point kepada siswa yang

⁹¹ Mukhlis, *Wawancara*, Situbondo, 5 Maret 2016.

⁹² Lilis Fatmawati, *Wawancara*, Situbondo, 25 April 2016.

⁹³ Observasi peneliti pada tanggal 5 Maret 2016.

sudah bertanya. Strategi apa yang digunakan saat mengajar tergantung dari materi yang diajarkan. Karena setiap materi berbeda jadi guru memilih strategi yang cocok dengan materi yang diajarkan. Untuk siswa kelas X melaksanakan praktek mengurus/ membungkus jenazah dengan benar, yang mana yang menjadi jenazahnya yaitu salah satu siswa itu sendiri. Guru membentuk 3kelompok dalam satu kelas. Kelompok pertama mempraktekkan terlebih dahulu dan kelompok 2 serta kelompok 3 melihat bagaimana kelompok pertama mempraktekkan merawat jenazah. Untuk bahan atau peralatan yang diperlukan siswa disuruh membeli peralatan atau bahan-bahan yang dibutuhkan untuk membungkus jenazah. Dan uang atau biayanya didapatkan dari irunan setiap siswa.”⁹⁴

Menurut Ratna Sri Mulyani menyatakan bahwa:

“Strategi yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fiqih yaitu dengan menggunakan strategi bertanya. Jadi setelah guru menerangkan materi guru memberi pertanyaan kepada siswa lalu jika siswa itu menjawab dengan benar. Selanjutnya siswa tersebut mendapatkan poin atau nilai.”⁹⁵

Sedangkan Menurut bapak Mukhlis mengatakan bahwa:

“Strategi yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih menggunakan strategi memecahkan masalah dari sebuah materi yang diajarkan. Untuk mengajarkan materi tentang nikah siswa disuruh mencari buku nikah baik itu punya orang tua siswa atau bahkan pinjam ke KUA. Jadi siswa harus mendapatkan buku nikah bagaimanapun caranya. Setelah menjelaskan materi mengenai nikah lalu guru memberi tugas untuk mempraktekkan akad nikah yang mana yang melakukan yaitu siswa sendiri. Siswa laki-laki dan siswa perempuan melaksanakan ijab qobul tetapi dengan menggunakan nama samaran supaya tidak terjadi hal-hal yang tidak diinginkan. Setelah itu siswa melaksanakan mauidhotul hasanah yang memberi mauidhotul hasanah adalah ketua kelas. Sampai dengan sholawat dan doa. Siswa melakukannya di kelas mereka sendiri. Dan seolah-olah siswa mengikuti acara walimatul ursy dengan sungguh-sungguh. Sedangkan guru hanya melihat atau mengamati kegiatan yang dilakukan siswa tersebut.”⁹⁶

⁹⁴ Lutfiana Ningsih, *Wawancara*, Situbondo, 8 maret 2016.

⁹⁵ Ratna Sri Mulyani, *Wawancara*, Situbondo, 25 April 2016.

⁹⁶ Mukhlis, *Wawancara*, Situbondo, 5 Maret 2016.

Sedangkan menurut Ahmad Taufiq mengungkapkan bahwa:

“Strategi yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fiqih yaitu menggunakan masalah. Yang mana siswa diberi tugas dengan guru mata pelajaran fiqih mencari buku nikah. Oleh karena itu saya meminjam buku nikah orang tua saya.”⁹⁷

Selanjutnya bapak Khalil menyatakan bahwa:

“Strategi yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih menggunakan strategi yang disesuaikan dengan materinya. Contohnya praktek jenazah kadang menggunakan patung sebagai media dan patung tersebut sebagai objek dari prakteknya.”⁹⁸

Berdasarkan observasi peneliti strategi yang digunakan harus disesuaikan dengan materi. Contohnya ketika materi muzaqoh tentang bertani maka siswa diberikan tugas untuk memberikan contoh sesuai dengan pengalaman yang didapatnya dari kehidupan sehari-hari. Contoh lain, ketika materi perbedaan hadiah dan sodaqoh, siswa ditugaskan untuk memberikan contoh sesuai pengalamannya.⁹⁹ Maka dapat disimpulkan bahwa strategi yang digunakan dalam proses pembelajaran mata pelajaran fikih yaitu disesuaikan dengan materi yang diajarkan. Jika materi harus dipraktekkan maka strategi yang digunakan yaitu strategi model, jika materi diarahkan ke dalam suatu masalah maka strategi yang digunakan yaitu strategi belajar berbasis masalah. Strategi yang pernah digunakan yaitu strategi bertanya, belajar berbasis masalah, pengajaran autentik, pembelajaran kooperatif, pembelajaran layanan, dan belajar berbasis kerja.

⁹⁷ Ahmad Taufiq, *Wawancara*, Situbondo, 25 April 2016.

⁹⁸ Kholik Wijaya, *Wawancara*, Situbondo, 8 maret 2016.

⁹⁹ Observasi peneliti pada tanggal 11 Maret 2016.

Selanjutnya hal yang urgen dalam proses pembelajaran yaitu pengkondisian kelas baik ketika pembelajaran di kelas maupun di luar kelas.

Menurut ibu lutfiana yaitu:

“Cara untuk mengkondisikan kelas dalam pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih yaitu dengan melihat situasi dan kondisi stratdi kelas karena setiap kelas berbeda. Disaat guru masuk atau mengajar di kelas yang pasif guru harus memilih strategi mengajar yang membuat siswa tidak mengantuk seperti memberi video yang sesuai dengan materi yang diajarkan. Lalu siswa mendefinisikan apa yang sudah dia lihat dan dia amati saat menonton video. Setelah itu siswa membuat pertanyaan dari apa yang sudah dia lihat. Sedangkan ketika masuk di kelas yang aktif guru memberikan tugas merangkum materi yang sudah ada di LKS lalu guru memberikan pertanyaan kepada siswa, yang mana siswa yang sudah menjawab mendapatkan point.”¹⁰⁰

Menurut M Ainul Yaqin menyatakan bahwa:

“Guru mengkondisikan kelas atau diluar kelas dalam pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih dengan cara mengajak siswa untuk menonton video yang berhubungan dengan materi yang diajarkan, setelah meliahat dan mengamati cerita itu tadi siswa mendefinisikan pengajaran yang sudah dia lihat sebelumnya.”¹⁰¹

Selanjutnya Aminatus Zahro mengungkapkan bahwa:

“Cara guru untuk mengkondisikan kelas atau diluar kelas dalam pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih dengan menerangkan materi lalu memberikan contoh dengan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Misalnya guru menerangkan materi tentang zina. Guru memberikan contoh dengan sebab akibat pacaran yang mana siswa sangat antusias mendengarkan guru.”¹⁰²

Menurut bapak Mukhlis tentang cara untuk mengkondisikan kelas dalam pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih yaitu:

¹⁰⁰ Lutfiana Ningsih, *Wawancara*, Situbondo, 8 maret 2016.

¹⁰¹ M Ainul Yaqin, *Wawancara*, Situbondo, 25 April 2016.

¹⁰² Aminatus Zahro, *Wawancara*, Situbondo, 25 April 2016.

“Harus ada pendekatan guru kepada siswa supaya siswa tidak merasa takut disaat guru mata pelajaran memasuki kelas. Jika siswa merasa enak dengan guru yang mengajar, maka siswa tidak akan merasa ngantuk atau takut saat kegiatan belajar mengajar dimulai.”¹⁰³

Sedangkan cara untuk mengkondisikan pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih di luar kelas menurut ibu Lutfiana yaitu:

“Untuk mengkondisikan pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih di luar kelas yaitu contohnya dengan mengadakan praktek makmum masbuq di aula. Siswa melakukan praktek sholat dhuhur berjamaah tapi sebagian siswa ada yang menjadi makmum masbuq. Disaat mereka sudah mendapatkan jamaah sholat satu rakaat maka salah satu siswa mengikuti atau menyusul sholat tersebut di belakang makmum. Terus datang siswa lagi mengikuti sholat berjamaah atau menjadi makmum masbuq, dan dia berdiri di belakang makmum yang baru datang tadi. Sampai terus ke belakang dan natap tembok. Padahal syaf disebelahnya masih kosong. Guru hanya melihat dan membiarkan siswa melakukan apa yang difahami mengenai makmum masbuq. Setelah sholat berjamaah selesai lalu guru menjelaskan bagaimana cara yang betul menjadi makmum masbuq. Untuk syafnya tidak harus lurus ke belakang seperti kereta api. Tapi mengisi syaf yang kosong. Setelah itu siswa mengerti bahwa yang dia lakukan tapi salah.”¹⁰⁴

Berdasarkan wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa pengkondisian kelas dalam proses pembelajaran yaitu dengan melihat situasi dan kondisi kelas karena setiap kelas memiliki karakter sendiri. Kelas yang pasif akan dikolaborasikan dengan strategi yang menarik, contohnya menggunakan media audio visual berupa video. Pemutaran video tersebut akan menjadi pusat siswa sehingga siswa yang awalnya pasif akan aktif. Setelah pemutaran video siswa akan melakukan resume tentang video tersebut.

¹⁰³ Mukhlis, *Wawancara*, Situbondo, 5 Maret 2016.

¹⁰⁴ Lutfiana Ningsih, *Wawancara*, Situbondo, 8 maret 2016.

Berbeda dengan kelas yang aktif, pengkondisian lebih mudah karena dengan strategi tanya jawab kelas ini sudah aktif dengan argumen-argumennya. Pengkondisian kelas dapat dilakukan dengan pendekatan terhadap siswa sehingga siswa merasa tidak takut dan merasa nyaman yang mana siswa akan menikmati sepanjang proses pembelajaran.

Pelaksanaan pembelajaran tidak akan selalu berjalan mulus. Selalu terdapat kendala yang mendukung dan menghambat proses pembelajaran.

Menurut ibu lutfiana yaitu:

“Faktor pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih adalah jika guru menggunakan media lcd monitor siswa tidak repot menulis atau menyalin materi. Tetapi siswa hanya fokus pada lcd proyektor tersebut. Faktor pendukung untuk guru yaitu guru tidak repot lagi menulis materi yang diajarkan di papan tulis tetapi guru hanya membawa remote untuk mengubah atau mengganti tampilan yang ada di lcd monitor tersebut. Guru bisa menjelaskan materi tersebut dengan berjalan ke belakang atau ke depan. Karena disaat guru memberikan penjelasan, pandangan siswa fokus pada lcd proyektor dan mendengarkan apa yang ibu guru jelaskan.”¹⁰⁵

Senada dengan pernyataan dengan ibu Lutfiana, Lilis Fatmawati menyatakan bahwa:

“Faktor pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih yaitu jika guru menggunakan lcd proyektor siswa tidak merasa ngantuk, dan siswa tidak perlu menulis di buku tulis. Siswa hanya melihat dan mengamati saja”¹⁰⁶

Menurut bapak Mukhlis faktor pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih yaitu “Supaya siswa mudah cepat mengerti atau memahami materi yang diajarkan maka dikaitkan dengan keadaan nyata.”

¹⁰⁵ Lutfiana Ningsih, *Wawancara*, Situbondo, 8 maret 2016.

¹⁰⁶ Lilis Fatmawati, *Wawancara*, Situbondo, 25 April 2016.

Menurut M. Ainul Yaqin yaitu:

“Faktor pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih adalah siswa lebih cepat mengeti materi yang diajarkan oleh guru apabila guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.”¹⁰⁷

Adapun faktor penghambat pelaksanaan pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih menurut ibu Lutfiana yaitu:

“Faktor penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih adalah jika guru menggunakan media lcd monitor guru membutuhkan tambahan waktu untuk mempersiapkan lcd monitor tersebut. Terkadang jika disaat guru menjelaskan materi yang diajarkan dengan menggunakan lcd monitor tiba-tiba listrik mati. Itu jadi penghambat proses kegiatan belajar mengajar di kelas.”¹⁰⁸

Menurut Muhammad Ainul Yaqin yaitu faktor penghambat pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih yaitu: “Siswa sangat antusias mendengarkan guru bercerita, tetapi mereka juga ikut bercerita dengan teman sendiri.”¹⁰⁹ Menurut Lilis Fatmawati yaitu: “Faktor penghambatnya yaitu apabila terjadi pemadaman listrik dan pengeras suaranya kurang begitu jelas suaranya.”¹¹⁰

Tersedianya sarana dan prasana seperti lcd monitor dan sound sistem merupakan faktor pendukung yang menunjang proses pembelajaran. Hal ini bertujuan agar siswa agar mudah cepat mengerti akan materi pembelajaran. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu pemadaman, maka hal ini harus menuntut guru mempunyai strategi alternatif untuk melanjutkan proses pembelajaran.

¹⁰⁷ M. Ainul Yaqin, *Wawancara*, Situbondo, 25 April 2016.

¹⁰⁸ Lutfiana Ningsih, *Wawancara*, Situbondo, 8 maret 2016.

¹⁰⁹ M. Ainul Yaqin, *Wawancara*, Situbondo, 25 April 2016.

¹¹⁰ Lilis Fatmawati, *Wawancara*, Situbondo, 25 April 2016.

Pelaksanaan pembelajaran dengan media, strategi, dan pengkondisian kelas yang baik akan berpengaruh terhadap motivasi, minat dan kreativitas siswa dalam belajar. Menurut bapak Mukhlis motivasi siswa dalam pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih yaitu:

“Motivasi siswa dalam pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih ini dari mata pelajaran agama adalah menggugahkan siswa untuk melaksanakan sholat lima waktu, memotivasi diluar materi karena terkadang siswa sering tidak melaksanakan sholat lima waktu. Jadi untuk mengetahui siswa melakukan sholat lima waktu yaitu dengan cara mengabsen siswa dan bertanya bagaimana sholat lima waktunya apa sudah dikerjakan semua? siswa menjawab sholat pak tapi dhuhurnya saja karna sholat di sekolah. Disitu guru mengamati dan menilai kejujuran siswa tersebut.”¹¹¹

Sedangkan menurut ibu Lutfiana cara motivasi siswa dalam pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih yaitu:

“Cara memotivasi siswa yaitu disesuaikan dengan keadaan yang lagi ngetren sekarang, karna mata pelajaran fikih sifanya kontemporer. Dan jika saya bercerita tentang pernikahan, saya contohkan dengan sebuah film yang lagi aktual buat mereka. Kalau mengambil dari materi tentang zina maka kita arahkan kepada pacaran. Jadi Ada sesuatu yang kontekstual pada saat ini, ditarik pada sebuah kenyataan dengan realita. Cara memberi contoh materi yang diajarkan dengan mengambil contoh yang ada disekitar. Seperti disaat menerangkan materi perbedaan antara shodaqoh dengan hadiah. Disitu guru bertanya kepada siswa siapa yang pernah mendapatkan hadiah dari seseorang? Siswa sangat antusias sekali menjawab pertanyaan dari ibu guru. Dengan cara seperti itu guru bisa memotivasi siswa disaat kegiatan proses belajar mengajar.”¹¹²

Membangun minat siswa dalam pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih menurut ibu Lufiana yaitu:

“Minat siswa dalam pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih lebih antusias karena siswa merasa melakukan segala sesuatu yang realita yang pernah mereka melihat. Jadi memahami

¹¹¹ Mukhlis, *Wawancara*, Situbondo, 5 Maret 2016.

¹¹² Lutfiana Ningsih, *Wawancara*, Situbondo, 8 maret 2016.

materi lebih mudah. Karena materi adalah suatu masalah yang harus diselesaikan.”¹¹³

Menurut ibu Lutfiana untuk kreativitas siswa dalam pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih yaitu:

“Kreativitas siswa dalam pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih yaitu siswa disuruh terjun langsung misalnya disaat materi pernikahan siswa disuruh ke KUA untuk mencari buku nikah. Kemudian siswa mencari bab nikah yang berhubungan dengan surat nikah. Boleh ke KUA atau boleh pinjam ke orang tuanya.”¹¹⁴

Berdasarkan wawancara tersebut maka dapat disimpulkan bahwa motivasi siswa dapat dilihat dari kesehariannya. Motivasi dilakukan saat proses pembelajaran dan diluar pembelajaran. Cara memotivasi siswa yaitu contohnya bertanya keseharian siswa dalam melaksanakan sholat lima waktu sudah sempurna apa belum. Cara lain yaitu dengan mengikuti perkembangan tingkah laku siswa, yang mana materi pelajaran dikaitkan dengan contoh yang mutakhir.

Sedangkan minat dan kreativitas siswa dapat dilihat antusias siswa dalam mengaitkan materi dengan contoh yang terjadi dalam kehidupan nyata. Contoh ketika siswa ditugaskan untuk mencari kartu nikah siswa ada yang meminjam kepada Kantor Urusan Agama (KUA) dan ada yang meminjam kepada orang tuanya.

¹¹³ Lutfiana Ningsih, *Wawancara*, Situbondo, 8 maret 2016.

¹¹⁴ Lutfiana Ningsih, *Wawancara*, Situbondo, 8 maret 2016.

3. Evaluasi Pembelajaran Kontekstual Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 1 Situbondo

Evaluasi pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih berisi tentang bagaimana guru melakukan sebuah proses evaluasi baik bentuk dan model evaluasinya. Berdasarkan penelitian yang dilakukan peneliti kepada informan dalam evaluasi pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih di MA Negeri 1 Situbondo sangat penting untuk melakukan evaluasi. Berikut penuturan ibu Lutfiana selaku guru mata pelajaran fikih di MA Negeri 1 Situbondo yaitu “Proses evaluasi pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih yaitu dengan cara penugasan lalu kita nilai, selain ada kreativitas kita menugaskan lalu kita nilai.”¹¹⁵

Sedangkan menurut bapak Mukhlis menyatakan bahwa “Proses evaluasi pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih yaitu dengan menilai siswa yang sering bertanya.”¹¹⁶ Maka penilaian yang dilakukan ada dua bentuk yaitu penilaian secara lisan dan penilaian secara tulisan.

Proses evaluasi dilakukan ketika proses pembelajaran berlangsung dan ketika proses pembelajaran berakhir. Berikut pernyataan dari ibu Lutfiana yaitu:

“Evaluasi pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih, setiap saat guru harus mengevaluasi, walaupun yang dievaluasi hanyalah siswa yang menonjol saja. Tidak keseluruhan caranya kalau misalnya ada anak yang aktif jadi guru lebih mengerti mana anak yang aktif dan tidak aktif. Dan juga dengan ulangan harian siswa”¹¹⁷

¹¹⁵ Lutfiana Ningsih, *Wawancara*, Situbondo, 8 maret 2016.

¹¹⁶ Mukhlis, *Wawancara*, Situbondo, 5 Maret 2016.

¹¹⁷ Lutfiana Ningsih, *Wawancara*, Situbondo, 8 maret 2016.

Menurut Muhammad Rohid yaitu: “jenis evaluasi pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih yaitu dengan guru memberikan tugas pekerjaan rumah, remidi saat ujian semester.”¹¹⁸ Selanjutnya, Ayu Lestari mengatakan bahwa:

“Jenis evaluasi pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih adalah dengan guru memberikan point disaat siswa menjawab pertanyaan yang sudah diberikan oleh guru. Dan remidi apabila nilai dari hasil ulangan semester rendah.”¹¹⁹

Menurut bapak Mukhlis mengungkapkan bahwa:

“Evaluasi pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih yaitu setiap hari setiap melaksanakan proses belajar mengajar dengan memberikan point kepada anak yang menjawab. Dan dengan ulangan semester dan ulangan akhir semester. Jika materinya tentang jenazah, atau nikah maka evaluasinya berupa ujian praktek siswa.”¹²⁰

Maka bentuk evaluasi yang dilakukan oleh guru mata pelajaran fikih di MA Negeri 1 Situbondo yaitu dilakukan setiap saat ketika proses pembelajaran berlangsung. Bentuk evaluasi berupa tanya jawab, ujian praktek, keaktifan siswa, penugasaan, ulangan harian siswa, ulangan tengah semester, dan ulangan akhir semester. Hal ini sesuai dengan observasi peneliti yaitu guru memberikan tanya jawab tentang hadiah dan sodaqoh, dan guru memberi penugasan kepada siswa ketika materi muzaqoh.

Proses evaluasi ini hanya dilakukan oleh guru mata pelajaran saja. Ibu Lutfiana mengatakan bahwa “Yang terlibat dalam memproses evaluasi pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih adalah guru mata pelajaran.”

¹¹⁸ Muhammad Rohid, *Wawancara*, Situbondo, 25 April 2016.

¹¹⁹ Ayu Lestari, *Wawancara*, Situbondo, 25 April 2016.

¹²⁰ Mukhlis, *Wawancara*, Situbondo, 5 Maret 2016.

Pembelajaran kontekstual yang sudah direncanakan, dilaksanakan, dan dievaluasi, maka hal terakhir yang perlu ditanyakan yaitu prestasi siswa. Menurut ibu Lutfiana tentang hasil atau prestasi siswa dalam pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih yaitu “Dengan diukur adanya rangking atau peringkat 1, 2 dan 3. Bisa diukur dari sejauh mana siswa bisa mempraktekkan ke masyarakat.”

Menurut bapak Mukhlis tentang hasil atau prestasi siswa dalam pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih yaitu “Dengan memberikan point untuk anak yang sering menjawab. Jadi setiap proses kegiatan belajar mengajar saya selalu memberi nilai kepada siswa yang bertanya.”

Hasil atau prestasi siswa dilakukan dalam bentuk buku rapot siswa.

Berikut pernyataan dari ibu lutfiana yaitu “Bentuk pelaporan hasil evaluasi pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih yaitu dengan berupa rapot siswa.”¹²¹ Setelah hasil siswa diketahui, maka ada tindak lanjut yang dilakukan untuk siswa yang tidak memenuhi KKM. Ibu Lutfiana mengatakan bahwa:

“Tindak lanjut dari hasil penilaian pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih yaitu dengan cara mengadakan remidi lagi. Guru berusaha untuk menjelaskan atau mengulang materi yang yang sudah diajarkan . bagi mereka yang tidak tahu face to face. Atau penilaian antar teman.”¹²²

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa proses evaluasi dilakukan setiap saat ketika pembelajaran berlangsung baik

¹²¹ Lutfiana Ningsih, *Wawancara*, Situbondo, 8 maret 2016.

¹²² Lutfiana Ningsih, *Wawancara*, Situbondo, 8 maret 2016.

berupa penilaian secara verbal maupun secara tulisan. Bentuk evaluasi yang dilakukan berupa tanya jawab, ujian praktek, penugasan, keaktifan siswa, ulangan harian siswa, ulangan tengah semester, dan ulangan akhir semester. Proses evaluasi ini dilakukan oleh guru mata pelajaran fikih sendiri. Hasil dari evaluasi siswa dibukukan dalam rapot siswa. Jadi untuk siswa yang berprestasi dapat dilihat dari rapot siswa. Siswa yang nilainya kurang dari KKM maka ada tindak lanjut yang harus diikuti siswa yaitu berupa remidi. Remidi ini dilakukan untuk melengkapai nilai siswa agar melebihi dari KKM.

B. Hasil Penelitian

1. Perencanaan Pembelajaran Kontekstual Mata Pelajaran Fikih di MA Negeri 1 Situbondo

Berdasarkan paparan data penelitian sebelumnya maka dapat dikemukakan beberapa temuan penelitian yaitu bahwa perencanaan pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih di MA Negeri 1 Situbondo yaitu dilakukan sebelum tahun ajaran baru dan dirapatkan dengan dewan guru, waka kurikulum dan kepala madrasah. Perencanaan tersebut memuat rencana yang akan dilakukan pada satu tahun ke depan. Perencanaan ini akan dijadikan acuan atau pedoman oleh guru dalam mengajar. Ada peraturan baru dalam pembuatan perencana pembelajaran bahwa setiap guru harus mengaitkan setiap materi dengan lingkungan nyata, contohnya jika siswa bertemu dengan guru maka siswa harus bersalaman, contoh lain siswa harus menjaga kebersihan, dan memelihara lingkungan.

Perencanaan ini berupa kalender pendidikan dan kriteria ketuntan minimal (KKM) serta perangkat pembelajaran seperti program semester (prota), program semester (promes), silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dan lain sebagainya.

Kalender pendidikan, KKM, prota dan promes mata pelajaran fikih disediakan oleh sekolah. Maka untuk silabus, RPP, dan buku nilai guru mata pelajaran yang membuat. Silabus, RPP, dan buku nilai harus dikumpulkan sebelum tahun ajaran baru. Berdasarkan observasi peneliti, guru mata pelajaran fikih memiliki perangkat pembelajaran yang lengkap, yang dimulai dari prota, promes, silabus, RPP, dan contoh soal serta kriteria pembuatan soal.

Proses perencanaan pembelajaran melibatkan banyak pihak, yaitu kepala sekolah, waka kurikulum, guru, dan siswa. Hal ini dilakukan guna menciptakan suatu rencana yang strategis untuk dijadikan pedoman dalam pembelajaran. Proses perencanaan hanya melibatkan dewan guru, waka kurikulum, dan kepala sekolah, sedangkan hasil dari proses perencanaan disosialikan terhadap siswa. Hasil proses perencanaan dibuat dalam bentuk kontrak belajar antara guru dan siswa sebagai peraturan dalam pembelajaran.

2. Pelaksanaan Pembelajaran Kontekstual Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 1 Situbondo

Berdasarkan paparan data penelitian sebelumnya maka dapat dikemukakan beberapa temuan penelitian yaitu bahwa perencanaan

pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih di MA Negeri 1 Situbondo yaitu pembelajaran dimulai pada jam 7.20 karena pada jam 7.00 wali kelas masuk terlebih dahulu untuk mengabsen kehadiran siswa dan menanyakan materi yang sudah diajarkan sebelumnya untuk melakukan evaluasi siswa.

Pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa dengan suatu kejadian atau suatu peristiwa yang pernah mereka tahu dan pernah mereka lihat di kehidupan sehari-hari. Mendidik siswa itu tidak harus keras, tetapi juga melihat dari dasar hukum yang ada di Indonesia. Sehingga anak itu dapat menerima dengan dasar hukum yang ada di Indonesia adapun dasar hukum Islam.

Pembelajaran kontekstual di MA Negeri 1 Situbondo dilaksanakan dengan menyesuaikan antara materi dengan kehidupan nyata yang pernah dilihat oleh siswa. Contohnya materi muzaqoh tentang bertani dan dikaitkan dengan pengalaman yang pernah siswa lihat di kehidupannya sesuai dengan hukum Islam dan Indonesia.

Pelaksanaan pembelajaran kontekstual di MA Negeri 1 Situbondo juga dilengkapi dengan beberapa sarana prasana seperti LCD proyektor dan sound sistem agar proses pembelajaran lebih bermakna. Berdasarkan observasi peneliti bahwasannya di setiap kelas sudah disediakan media lcd monitor dan sound sistem guna menunjang proses pembelajaran. Sesuai observasi guru menggunakan lcd proyektor dalam proses pembelajaran.

Penggunaan media ini bertujuan agar siswa memiliki daya ingat jangka panjang dengan pengalaman yang didapatnya.

Sedangkan media yang digunakan dalam proses pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih berupa audio, visual, dan audio visual yang di lengkapi sarana prasarana seperti lcd monitor, lcd proyektor, buku paket, LKS, alat peraga seperti patung, dan sound sistem.

Penggunaan media dalam proses pembelajaran membutuhkan strategi yang tepat. Pemilihan strategi harus disesuaikan dengan materi. Contohnya ketika materi muzaqoh tentang bertani maka siswa diberikan tugas untuk memberikan contoh sesuai dengan pengalaman yang didapatnya dari kehidupan sehari-hari. Jika materi harus dipraktekkan maka strategi yang digunakan yaitu strategi model, jika materi diarahkan ke dalam suatu masalah maka strategi yang digunakan yaitu strategi belajar berbasis masalah. Strategi yang pernah digunakan yaitu belajar berbasis masalah, pengajaran autentik, pembelajaran kooperatif, pembelajaran layanan, dan belajar berbasis kerja.

Selanjutnya hal yang urgen dalam proses pembelajaran yaitu pengkondisian kelas baik ketika pembelajaran di kelas maupun di luar kelas. Pengkondisian kelas dalam proses pembelajaran yaitu dengan melihat situasi dan kondisi kelas karena setiap kelas memiliki karakter sendiri. Pengkondisian kelas dapat dilakukan dengan pendekatan terhadap siswa sehingga siswa merasa tidak takut dan merasa nyaman yang mana siswa akan menikmati sepanjang proses pembelajaran.

Pelaksanaan pembelajaran tidak akan selalu berjalan mulus. Selalu terdapat kendala yang mendukung dan menghambat proses pembelajaran. Tersedianya sarana dan prasana seperti lcd monitor dan sound sistem merupakan faktor pendukung yang menunjang proses pembelajaran. Hal ini bertujuan agar siswa agar mudah cepat mengerti akan materi pembelajaran. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu pemadaman, maka hal ini harus menuntut guru mempunyai strategi alternatif untuk melanjutkan proses pembelajaran.

Pelaksanaan pembelajaran dengan media, strategi, dan pengkondisian kelas yang baik akan berpengaruh terhadap motivasi, minat dan kreativitas siswa dalam belajar. Motivasi siswa dapat dilihat dari kesehariannya. Motivasi dilakukan saat proses pembelajaran dan diluar pembelajaran. Cara memotivasi siswa yaitu contohnya bertanya keseharian siswa dalam melaksanakan sholat lima waktu sudah sempurna apa belum. Cara lain yaitu dengan mengikuti perkembangan tingkah laku siswa, yang mana materi pelajaran dikaitkan dengan contoh yang mutakhir.

Sedangkan minat dan kreativitas siswa dapat dilihat antusias siswa dalam mengaitkan materi dengan contoh yang terjadi dalam kehidupan nyata. Contoh ketika siswa ditugaskan untuk mencari kartu nikah siswa ada yang meminjam kepada Kantor Urusan Agama (KUA) dan ada yang meminjam kepada orang tuanya.

3. Evaluasi Pembelajaran Kontekstual Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 1 Situbondo

Berdasarkan paparan data penelitian sebelumnya maka dapat dikemukakan beberapa temuan penelitian yaitu bahwa evaluasi pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih di MA Negeri 1 Situbondo yaitu evaluasi pembelajaran sangat penting untuk dilakukan. Proses evaluasi yang dilakukan oleh guru mata pelajaran fikih di MA Negeri 1 Situbondo yaitu dilakukan setiap saat ketika proses pembelajaran berlangsung. Bentuk evaluasi berupa tes lisan dan tes tulis. Evaluasinya dapat berupa tanya jawab, keaktifan siswa, penugasaan, ulangan harian siswa, ulangan tengah semester, dan ulangan akhir semester. Hal ini sesuai dengan observasi peneliti yaitu guru melakukan tanya jawab tentang hadiah dan sodaqoh, contoh lain guru memberi penugasaan kepada siswa ketika materi muzaqoh.

Proses evaluasi ini dilakukan oleh guru mata pelajaran fikih sendiri. Hasil dari evaluasi siswa dibukukan dalam nilai siswa dan diakumulasikan dalam rapot siswa. Jadi untuk siswa yang berprestasi dapat dilihat dari rapot siswa. Siswa yang nilainya kurang dari KKM maka ada tindak lanjut yang harus diikuti siswa yaitu berupa remidi. Remidi ini dilakukan untuk melengkapai nilai siswa agar melebihi dari KKM.

Tabel Temuan 4.1

No	Fokus Penelitian	Komponen	Temuan
1.	Perencanaan proses pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih di MA Negeri 1 Situbondo	<p>a. Kapan perencanaan dilaksanakan pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih</p> <p>b. Siapa saja yang terlibat dalam perencanaan pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih</p> <p>c. Bentuk-bentuk perencanaan pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih</p>	<p>a. Perencanaan dibuat sebelum tahun ajaran baru dimulai</p> <p>b. Perencanaan dirapatkan oleh kepala sekolah, dewan guru, dan waka kurikulum</p> <p>c. Perencanaan berupa prota, promes, silabus, RPP, dan buku nilai.</p> <p>d. Kalender pendidikan disediakan oleh sekolah</p> <p>e. Pembuatan perencanaan disesuaikan dengan standar kurikulum dari sekolah</p> <p>f. Pembelajaran fikih memiliki kontrak belajar antar guru dan siswa.</p>
2.	Pelaksanaan proses pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih di MA Negeri 1 Situbondo	<p>a. Bagaimana proses pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih</p> <p>b. Sarana dan prasarana dalam pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih</p> <p>c. Media dalam pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih</p> <p>d. Strategi dalam pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih</p> <p>e. Pengkondisian kelas dalam pembelajaran kontekstual mata</p>	<p>a. Pelaksanaan pembelajaran fikih jika jam pertama dimulai pada jam 7.20. Pelaksanaan pembelajaran fikih dimulai dengan kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.</p> <p>b. Pembelajaran dilaksanakan dengan menyesuaikan antara materi dengan kehidupan nyata yang pernah dilihat oleh siswa.</p> <p>c. Pelaksanaan pembelajaran dilengkapi dengan sarana dan prasana yang memadai seperti LCD proyektor, sound sistem dan alat peraga.</p> <p>d. Media yang digunakan</p>

	<p>pelajaran fiqih</p> <p>f. Faktor pendukung dalam pembelajaran kontekstual mata pelajaran fiqih</p> <p>g. Faktof penghambat dalm pembelajaran kontekstual mata pelajaran fiqih</p> <p>h. Motivasi siswa dalam pembelajaran kontekstual mata pelajaran fiqih</p> <p>i. Minat dan keaktifan siswa dalam pembelajaran kontekstual mata pelajaran fiqih</p>	<p>berupa audio, visual, dan audio visual.</p> <p>e. Penggunaan media disesuaikan dengan materi pembelajaran.</p> <p>f. Strategi yang digunakan berupa strategi berbasis masalah, tanya jawab, pengajaran aurentik, pembelajaran kooperatif, pembelajaran layanan, dan belajar berbasis kerja.</p> <p>g. Pengkondisian kelas dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode pendekatan terhadap siswa yang disesuaikan dengan karakter siswa</p> <p>h. Faktor pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu tersedia sarana yang memadai</p> <p>i. Faktor pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu jika perencanaan tidak sesuai dengan kondisi siswa, pemadaman, dan suara sound sistem kurang keras.</p> <p>j. Motivasi siswa dalam pelaksanaan pembelajaran kontekstual yaitu dapat dilihat dalam proses pembelajaran dan di luar pembelajaran</p> <p>k. Minat dan keaktifan siswa dapat dilihat dengan keinginan siswa dalam menjawab pertanyaan dengan antusias dalam</p>
--	---	---

			mempelajaran.
3.	Evaluasi proses pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih di MA Negeri 1 Situbondo	<p>a. Bagaimana proses evaluasi pembelajaran kontekstual mata pelajaran fiqih</p> <p>b. Teknik proses evaluasi pembelajaran kontekstual mata pelajaran fiqih</p> <p>c. Bentuk evaluasi pembelajaran kontekstual mata pelajaran fiqih</p>	<p>a. Evaluasi proses pembelajaran kontekstual dilakukan ketika proses pembelajaran berlangsung</p> <p>b. Teknik evaluasi yaitu tes lisan dan tes tulis</p> <p>c. Evaluasi berupa tanya jawab, penugasan, ujian praktek, keaktifan siswa, ulangan harian, remidi, pengayaan, UTS, dan UAS.</p> <p>d. Nilai siswa diakumulasi dalam rapot.</p>



BAB V

PEMBAHASAN

A. Perencanaan pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih di Madrasah Aliyah Negeri 1 Situbondo

Perencanaan adalah proses berfikir menentukan program-program atau sebuah keputusan yang akan dilakukan untuk mencapai sebuah tujuan. Sebelum melakukan proses pembelajaran, maka terlebih dahulu dilakukan sebuah perencanaan yang matang. Perencanaan yang kurang tepat akan berakibat terhadap jalannya proses pembelajaran.

Perencanaan pembelajaran dilaksanakan oleh MA Negeri 1 Situbondo pada sebelum tahun pelajaran baru yang dirapatkan dengan kepala sekolah, dewan guru, dan waka kurikulum. *Planning is concerned primarily with the question of how a goal is to be achieved or decision implemented.*¹¹² Perencanaan ini dilakukan untuk dijadikan pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran guna tercapainya sebuah tujuan.

Adapun perencanaan pembelajaran yang ada di MA Negeri 1 Situbondo yaitu pertama perencanaan permulaan. Perencanaan permulaan ini sangat dibutuhkan oleh guru pemula karena perencanaan permulaan ini diantaranya buku petunjuk administrasi dan personalia, manual guru, pedoman kurikulum dan rencana pelajaran, dan lain sebagainya. Akan tetapi untuk guru senior tetap diperlukan melakukan perencanaan permulaan karena guru

¹¹² Richard A. Gorton and Gail Thierbach Schneider, *School-Based Leadership Challenges and Opportunities* (USA: Wm. C. Brown Publishers, 1991), 64.

membuat perangkat pembelajaran memerlukan pedoman kurikulum sebagai acuan. MA Negeri 1 Situbondo dalam membuat perencanaan pembelajaran harus sesuai dengan pedoman kurikulum yang disediakan oleh sekolah.

Kedua, perencanaan tahunan yang berfungsi rencana jangka panjang untuk sekolah yang berisi mata pelajaran yang diperlukan oleh murid sesuai kurikulum pada setiap tingkat kelas.¹¹³ Perencanaan tahunan ini dalam perangkat pembelajaran disebut dengan program tahunan (prota). Prota berisikan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang harus ditempuh siswa sesuai dengan kurikulum disetiap tingkat kelas dengan alokasi waktu yang sudah ditetapkan.

Ketiga, perencanaan untuk hari pertama yang memuat hal-hal yang bersifat rutin setiap harinya dalam pembelajaran seperti guru menyiapkan bahan pelajaran, pengetahuan tempat duduk murid, cara pendekatan dengan murid dengan metode, memberitahukan tujuan pembelajaran, skop pelajaran dan bahan bacaan yang diwajibkan.¹¹⁴ Seperti halnya di MA Negeri 1 Situbondo guru mempersiapkan bahan pelajaran, mengucapkan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari, melakukan metode dengan tujuan pendekatan siswa, buku bacaan wajib siswa berupa buku LKS dan buku paket.

Keempat, perencanaan terus menerus yang bersifat fleksibel. Perencanaan yang dibuat kadang kala tidak sesuai dengan situasi dan kondisi

¹¹³ Hamalik, prose belajar..., 137.

¹¹⁴ Hamalik, prose belajar..., 137.

saat proses pembelajaran berlangsung. Maka perencanaan ini harus bersifat fleksibel karena guru akan melakukan strategi alternatif jika perencanaan tidak sesuai dengan yang direncanakan sejak awal.

Kelima, perencanaan bersama yang mana dalam penyusunan perencanaan merupakan tanggung jawab bersama. Penyusunan perencanaan di MA Negeri 1 Situbondo dilakukan secara bersama yang dirapatkan dengan dewan guru, waka kurikulum, dan kepala madrasah sebelum tahun ajaran baru.

Keenam, mengikutkan murid dalam perencanaan. Di MA Negeri Situbondo, murid tidak diikutkan dalam rapat penyusunan perencanaan pembelajaran akan tetapi hasil dari rapat tersebut disosialisasikan dalam bentuk kontrak belajar yang ditandatangani oleh guru dan ketua kelas. Kontrak belajar ini sebagai pedoman serta peraturan dalam proses pembelajaran.

Ketujuh, perencanaan jangka panjang adalah suatu rencana dalam rangka melaksanakan rencana permulaan yang bersifat umum.¹¹⁵ Perencanaan jangka panjang ini dalam perangkat pembelajaran disebut silabus. Di MA Negeri 1 Situbondo setiap guru membuat silabus untuk pedoman dalam pembuatan RPP. Kedelapan, perencanaan pengajaran unit yaitu berupa RPP. Kesembilan, perencanaan harian dan mingguan berupa jurnal. Kesepuluh yaitu rencana harian kerja yang berkaitan dengan tujuan unit dan tujuan pelajaran.

¹¹⁵ Hamalik, prose belajar..., 140.

Berdasarkan beberapa pembahasan tersebut mengenai perencanaan pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih di MA Negeri 1 Situbondo dapat disimpulkan bahwa perencanaan dilakukan berupa perencanaan permulaan, perencanaan tahunan, perencanaan hari pertama, perencanaan terus menerus, perencanaan bersama, perencanaan jangka panjang, perencanaan pengajaran unit, perencanaan harian dan mingguan, dan rencana kerja harian sesuai yang disebutkan Omar Hamalik.

B. Pelaksanaan pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih di Madrasah Aliyah Negeri 1 Situbondo

Pelaksanaan dilakukan sesuai dengan rencana yang sudah disepakati. Pelaksanaan dilakukan untuk mengetahui sejauh mana rencana yang sudah direncanakan sesuai dengan tujuan. Pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari perencanaan pembelajaran. *Once a plan or program has been designed, it must be implemented. Essentially, implementing involves administrators in the process of making sure that the plan is carried out as intended. This includes providing resources, assistance, and monitoring progress.*¹¹⁶ Pelaksanaan pembelajaran di MA Negeri 1 Situbondo meliputi:

1. Kegiatan pendahuluan

Sesuai dengan data yang diperoleh di MA Negeri 1 Situbondo kegiatan pendahuluan diawali dengan salam. Guru menanyakan materi sebelumnya dengan bertanya kepada siswa. Setelah itu guru menjelaskan

¹¹⁶ Gorton and Schneider, *School-Based.....*, 65.

tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. Guru memberikan cakupan materi dengan bentuk penugasan tentang materi yang akan dicapai.

Seorang guru harus memerhatikan hal-hal berikut:¹¹⁷

- a. Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran
 - b. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
 - c. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
 - d. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.
2. Kegiatan inti

Pelaksanaan kegiatan inti merupakan proses pembelajaran untuk mencapai kompetensi dasar. Kegiatan inti menggunakan metode yang disesuaikan dengan karakteristik siswa dan mata pelajaran, yang dapat meliputi proses eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi.¹¹⁸

Pelaksanaan kegiatan dalam proses pembelajaran yaitu guru mengeksplorasi materi pelajaran kepada siswa dengan media yang sudah ditetapkan. Media merupakan alat bantu yang lebih menarik untuk menyampaikan pesan dalam proses pembelajaran. Dikatakan media pembelajaran, apabila segala sesuatu membawakan pesan untuk suatu

¹¹⁷ Rusman, *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), 10.

¹¹⁸ Rusman, *Model-model Pembelajaran....*, 11.

tujuan pembelajaran.¹¹⁹ Media yang digunakan berupa alat peraga seperti patung, media audio seperti rekaman, media visual seperti power point, dan audio visual seperti video motivasi dan film. Media ini dilengkapi dengan sarana prasarana yang memadai yaitu setiap kelas terdapat lcd proyektor dan sound sistem.

Selanjutnya siswa dan guru mengelaborasi materi dengan berbagai strategi yang diantaranya berupa tanya jawab, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah, permodelan, dan inkuiri. Tanya jawab adalah suatu strategi dalam pembelajaran kontekstual. Pengetahuan yang dimiliki seseorang selalu bermula dari bertanya. Bagi siswa bertanya merupakan bagian penting dalam melakukan inkuiri, yaitu menggali informasi, menginformasikan apa yang sudah diketahui, dan mengarahkan perhatian pada aspek yang belum diketahui.¹²⁰

Pembelajaran kooperatif adalah merupakan strategi pembelajaran melalui kelompok kecil siswa yang saling bekerjasama dalam memaksimalkan kondisi belajar untuk mencapai tujuan belajar.¹²¹ Pembelajaran berbasis masalah adalah strategi pembelajaran yang melibatkan siswa dalam memecahkan masalah dengan mengintegrasikan berbagai konsep dan keterampilan dari berbagai disiplin ilmu. Strategi ini meliputi mengumpulkan dan menyatukan informasi, dan mempresentasikan penemuan.¹²²

¹¹⁹ Siti Anitah, *Media Pembelajaran* (Surakarta: Yuma Pustaka, 2010), 5.

¹²⁰ Komalasari, pembelajaran kontekstual..., 12.

¹²¹ Komalasari, pembelajaran kontekstual..., 62.

¹²² Komalasari, pembelajaran kontekstual..., 59.

Guru dapat menjadi model misalnya memberi contoh cara mengerjakan sesuatu. Tetapi guru bukanlah satu-satunya model, artinya model dapat dirancang dengan melibatkan siswa atau mendatangkan seseorang ke sekolah.¹²³ Inkuiri atau menemukan sendiri dimana siswa diharapkan pengetahuan yang didapatnya bukan karena mengingat tetapi hasil dari menemukan sendiri melalui siklus observasi, bertanya, hepotises, dan pengumpulan data.¹²⁴

3. Kegiatan penutup

Seorang guru dalam kegiatan penutup harus memerhatikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman atau kesimpulan pelajaran
- b. Melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- c. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling atau memberikan tugas, baik tugas individu maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa
- e. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.¹²⁵

Kegiatan penutup yang dilakukan yaitu dengan guru dan siswa merangkum materi secara bersamaan, kadang guru menutup pembelajaran

¹²³ Komalasari, pembelajaran kontekstual..., 12.

¹²⁴ Komalasari, pembelajaran kontekstual..., 12.

¹²⁵ Rusman, *Model-model Pembelajaran*..., 13.

dengan penugasan kepada siswa, dan kadang pula melakukan tanya jawab sebagai penutup pembelajaran dan ingin mengetahui hasil dari pelajaran tersebut. Setelah itu menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Terakhir guru mengucapkan salam penutup.

Pelaksanaan pembelajaran tidak akan berjalan sukses jika tidak ditunjang dengan kondisi kelas yang efektif dan efisien. Pengkondisian kelas harus dilakukan guna menciptakan suasana yang nyaman, efektif, dan efisien sehingga siswa akan cepat paham akan pelajaran. Keterampilan seorang guru dalam pengelolaan kelas yang memiliki beberapa komponen sebagai berikut:

1. Penciptaan dan pemeliharaan iklim pembelajaran yang optimal.
2. Keterampilan yang berhubungan dengan pengendalian kondisi belajar yang optimal yaitu modifikasi perilaku.
3. Mengurangi perilaku buruk dengan hukuman dengan pengelolaan kelompok dengan cara.¹²⁶

Pengkondisian kelas yang dilakukan di MA Negeri 1 Situbondo yaitu dengan melihat situasi dan kondisi kelas karena setiap kelas memiliki karakter sendiri. Kelas yang pasif akan dikolaborasikan dengan strategi yang menarik, contohnya menggunakan media audio visul berupa video. Pemutaran video tersebut akan menjadi pusat siswa sehingga siswa yang awalnya pasif akan aktif. Setelah pemutaran video siswa akan melakukan resume tentang video tersebut.

¹²⁶ Martinis Yamin, *Paradigma Baru Pembelajaran* (Jakarta: Referensi, 2013), 42-43.

Berbeda dengan kelas yang aktif, pengkondisian lebih mudah karena dengan strategi tanya jawab kelas ini sudah aktif dengan argumen-argumennya. Pengkondisian kelas dapat dilakukan dengan pendekatan terhadap siswa sehingga siswa merasa tidak takut dan merasa nyaman yang mana siswa akan menikmati sepanjang proses pembelajaran.

Pelaksanaan pembelajaran akan semakin sempurna jika motivasi siswa, minat siswa, dan kreativitas siswa muncul. Menurut Oemar Hamalik, motivasi belajar penting artinya dalam proses belajar peserta didik, motivasi berfungsi mendorong, menggerakkan, dan mengarahkan kegiatan belajar. Oleh karena itu, prinsip-prinsip motivasi belajar sangat erat kaitan-kaitannya dengan prinsip-prinsip belajar itu sendiri.¹²⁷

Motivasi siswa di MA Negeri 1 Situbondo yaitu dapat dilihat dari kesehariannya. Motivasi dilakukan saat proses pembelajaran dan diluar pembelajaran. Cara memotivasi siswa yaitu contohnya bertanya keseharian siswa dalam melaksanakan sholat lima waktu sudah sempurna apa belum. Cara lain yaitu dengan mengikuti perkembangan tingkah laku siswa, yang mana materi pelajaran dikaitkan dengan contoh yang mutakhir. Siswa sangat antusias memberikan contoh terbaru yang terkait dengan materi. Cara inilah yang dilakukan oleh guru MA Negeri 1 Situbondo.

Sedangkan minat dan kreativitas siswa dapat dilihat antusias siswa dalam mengaitkan materi dengan contoh yang terjadi dalam kehidupan nyata. Contoh ketika siswa ditugaskan untuk mencari kartu nikah siswa ada yang

¹²⁷ Jamal Ma'mur Asmani, *Tips menjadi Guru Inspiratif, Kreatif, dan Inovatif* (Jogjakarta: DIVA Press, 2012), 45-46.

meminjam kepada Kantor Urusan Agama (KUA) dan ada yang meminjam kepada orang tuanya.

C. Evaluasi pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih di Madrasah Aliyah Negeri 1 Situbondo

Evaluasi di MA Negeri 1 Situbondo bahwa proses evaluasi dilakukan setiap saat ketika pembelajaran berlangsung baik berupa penilaian secara verbal maupun secara tulisan. Bentuk evaluasi yang dilakukan berupa tanya jawab, penugasan, keaktifan siswa, ujian praktek, ulangan harian siswa, ulangan tengah semester, dan ulangan akhir semester. Proses evaluasi ini dilakukan oleh guru mata pelajaran fikih sendiri. Hasil dari evaluasi siswa dibukukan dalam rapot siswa. Jadi untuk siswa yang berprestasi dapat dilihat dari rapot siswa. Siswa yang nilainya kurang dari KKM maka ada tindak lanjut yang harus diikuti siswa yaitu berupa remidi. Remidi ini dilakukan untuk melengkapi nilai siswa agar melebihi dari KKM.

Evaluasi adalah suatu proses bukan suatu hasil (produk) hasil yang diperoleh dari kegiatan evaluasi adalah kualitas sesuatu, baik yang menyangkut tentang nilai atau arti, sedangkan kegiatan untuk sampai pada pemberian nilai dan arti itu adalah evaluasi.¹²⁸ Evaluasi dilakukan untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan dari sebuah rencana tercapai.

Kedudukan evaluasi dalam pembelajaran sangatlah penting dalam setiap proses pembelajaran, hal ini berdasarkan:

¹²⁸ Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*....., 5.

- a) Apabila dilihat dari pendekatan proses, secara sempit kegiatan pendidikan terdiri dari tiga komponen yaitu tujuan pembelajaran, proses instruksional, dan prosedur evaluasi.
- b) Kegiatan mengevaluasi terhadap hasil belajar merupakan salah satu ciri dari pendidik profesional.
- c) Dilihat dari pendekatan kelembagaan, kegiatan pendidikan merupakan kegiatan manajemen, yang meliputi perencanaan, pemograman, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan, evaluasi.¹²⁹



¹²⁹ Moh. Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik* (Jember: STAIN Jember Press, 2013), 12-13.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sesuai dengan fokus utama penelitian ini yaitu Manajemen Pembelajaran Kontekstual mata pelajaran fikih di MA Negeri 1 Situbondo adalah: (1) perencanaan pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih di MA Negeri 1 Situbondo (2) pelaksanaan pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih di MA Negeri 1 Situbondo (3) evaluasi pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih di MA Negeri 1 Situbondo

1. Perencanaan Pembelajaran Kontekstual Mata Pelajaran Fikih di MA Negeri 1 Situbondo

- a. Mengadakan rapat sebelum awal tahun ajaran baru bersama kepala sekolah, waka kurikulum, dan dewan guru.
- b. Menyusun rencana pembelajaran yang disebut dengan perangkat pembelajaran.
- c. Ada beberapa perencanaan yaitu perencanaan permulaan, perencanaan tahunan (prota), perencanaan hari pertama seperti guru menyiapkan bahan ajar, perencanaan terus menerus artinya guru mempunyai strategi alternatif jika tidak sesuai dengan perencanaan awal dan perencanaan ini bersifat fleksibel, perencanaan bersama artinya perencanaan ini merupakan tanggung jawab bersama, perencanaan jangka panjang (promes), perencanaan pengajaran unit (silabus), perencanaan harian dan mingguan (RPP), dan rencana kerja harian (jurnal).

d. Adanya kontrak belajar antar guru dan siswa.

2. Pelaksanaan Pembelajaran Kontekstual Mata Pelajaran Fikih di MA Negeri 1 Situbondo

Pelaksanaan pembelajaran fikih memiliki kontrak belajar antar guru dan siswa. Pelaksanaan pembelajaran di MA Negeri 1 Situbondo meliputi:

- a. Kegiatan pendahuluan yaitu guru memulai pelajaran dengan salam, dan menginformasikan materi serta tujuan yang akan dicapai.
- b. Kegiatan inti yaitu proses pembelajaran untuk mencapai kompetensi dasar. Pelaksanaan pembelajaran dilengkapi dengan sarana dan prasana yang memadai seperti LCD proyektor, sound sistem dan alat peraga. Media yang digunakan berupa audio, visual, dan audio visual. Strategi yang digunakan berupa strategi berbasis masalah, tanya jawab, pengajaran aotentik, pembelajaran kooperatif, pembelajaran layanan, dan belajar berbasis kerja.

Pengkondisian kelas dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode pendekatan terhadap siswa yang disesuaikan dengan karakter siswa. Faktor pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu tersedia sarana yang memadai. Faktor penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu jika perencanaan tidak sesuai dengan kondisi siswa, pemadaman, dan suara sound sistem kurang keras.

Motivasi siswa dalam pelaksanaan pembelajaran kontekstual yaitu dapat dilihat dalam proses pembelajaran dan di luar pembelajaran. Minat dan

keaktifan siswa dapat dilihat dengan keinginan siswa dalam menjawab pertanyaan dengan antusias dalam mempelajari.

- c. Kegiatan penutup yang dilakukan yaitu dengan guru dan siswa merangkum materi secara bersamaan, kadang guru menutup pembelajaran dengan penugasan kepada siswa, dan kadang pula melakukan tanya jawab sebagai penutup pembelajaran dan ingin mengetahui hasil dari pelajaran tersebut. Setelah itu menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Terakhir guru mengucapkan salam penutup.

3. Evaluasi Pembelajaran Kontekstual Mata Pelajaran Fikih di MA Negeri 1 Situbondo

Evaluasi di MA Negeri 1 Situbondo bahwa proses evaluasi dilakukan setiap saat ketika pembelajaran berlangsung baik berupa penilaian secara lisan maupun secara tulisan. Bentuk evaluasi yang dilakukan berupa tanya jawab, penugasan, keaktifan siswa, ujian praktek siswa, ulangan harian siswa, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, remidi, dan pengayaan. Proses evaluasi ini dilakukan oleh guru mata pelajaran fikih sendiri. Hasil dari evaluasi siswa dibukukan dalam raport siswa.

B. Saran-saran

1. Berikut ini disampaikan beberapa saran sebagai pokok pikiran yang dapat penulis sumbangkan, dengan harapan saran-saran tersebut dapat bermanfaat dan bisa dijadikan sebagai bahan pertimbangan bagi seluruh elemen madrasah.

2. kepada Kepala Sekolah hendaknya agar mengatur tentang jumlah siswa dalam satu kelas sehingga pembelajaran bias lebih efektif sedangkan terlalu banyak siswa dalam satu kelas menyebabkan guru kurang bisa terfokus dalam penyampaian materi.
3. kepada guru pembelajaran fikih hendaknya tidak putus asa untuk belajar terus menerus terutama mengenai strategi dalam mengajar sehingga dalam mengajar bahasa pembelajaran fikih dapat memakai variasi-variasi.
4. kepada para siswa hendaknya secara bersama-sama belajar tentang fikih untuk menghindari lingkungan pergaulan yang kurang baik dan berusaha memilih teman yang baik, serta berusaha melengkapi sarana dan prasarana madrasah



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Definisi Istilah	11
F. Sistematika Penulisan.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Penelitian Terdahulu.....	14
B. Kajian Teori.....	18
1. Manajemen Pembelajaran.....	18
2. Pembelajaran Kontekstual	31
3. Pelajaran Fikih	
4. Manajemen Pembelajaran Kontekstual Mata Pelajaran Fikih.....	40

BAB III METODE PENELITIAN.....	43
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	43
B. Lokasi Penelitian	44
C. Kehadiran Peneliti	45
D. Subyek Penelitian	46
E. Sumber Data	47
F. Teknik Pengumpulan Data	48
G. Analisis Data	51
H. Uji Keabsahan	54
I. Tahapan-Tahapan Penelitian	55
BAB IV PENYAJIAN DATA	
BAB V PEMBAHASAN	
BAB VI PENUTUP	
DAFTAR PUSTAKA	36
LAMPIRAN	

IAIN JEMBER

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1

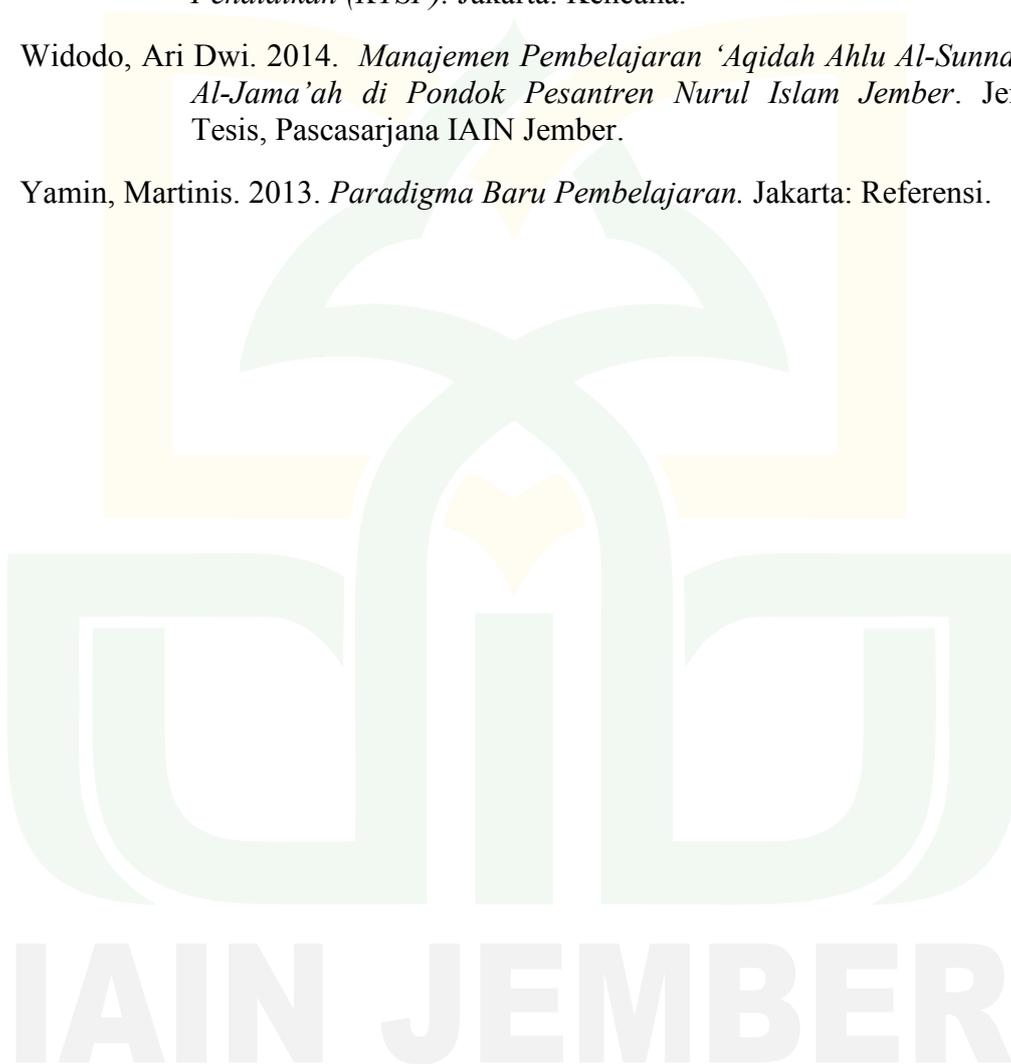


DAFTAR PUSTAKA

- Anitah, Siti. 2010. *Media Pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Arifin, Zainal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2012. *Tips menjadi Guru Inspiratif, Kreatif, dan Inovatif*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Aunurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Bungin, Burhan. 2014. *Penelitian Kualitatif Edisi Kedua*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Departemen Agama RI. 2005. *Al-Quran dan Terjemahannya*. Surabaya. Duta Ilmu.
- Engkoswara dan Komariah, Aan. 2010. *Administrasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Gorton, Richard A. and Schneider, Gail Thierbach. 1991. *School-Based Leadership Challenges and Opportunities*. USA: Wm. C. Brown Publishers.
- Hamalik, Omar. 2011. *Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamruni. 2009. *Edutainment dalam Pendidikan Islam & Teori-teori Pembelajaran Quantum*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Hasan, Muhammad Tholchah, Dkk. 2002. *Metode Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*. Malang: VISIPRESS.
- Hergenhahn, B.R. dan Olson, Matthew H. 2010. *Theories of Learning Tej.* Jakarta: Kencana.
- Hobri. 2006. *Model-model pembelajaran Inovatif*. Jember: UNEJ.
- Jhonson, Elaine B. 2011. *Contextual Teaching and Learning: What it is and Why it's here to stay* Terj. Ibnu Setiawan. Bandung: Kaifa.
- Komalasari, Kokom. 2014. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Kurniadin, Didin dan Machali, Imam. 2014. *Manajemen Pendidikan: Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Miles, Mattew B., Huberman, A. Michael. 1992. *Analisis Data Kualitatif*, terj. Tjetjep Rohendi Rohidi. Jakarta: UI Press.

- Moleong, Lexy J.. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Refisi*. Bandung: PT.Remaja Rosda Karya.
- Mudhofir, Muhammad. 2014. *Manajemen Pengembangan Program Pembelajaran PAI dalam Meningkatkan Budaya Keagamaan di SMP Bustanul Makmur Genteng Banyuwangi*. Jember: Tesis, Pascasarjana IAIN Jember.
- Ngalimun. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Nurhadi, B. Yasin, dan G., Senduk, A. 2004. *Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning/CTL) dan Penerapannya dalam KBK*. Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang.
- Qowaid, dkk.. 2007. *Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (SMP)*. Jakarta: PT Pena Citasatria.
- Riyanto, Yatim. 2012. *Paradigma Baru Pembelajaran sebagai Referensi Bagi Guru/Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta: Kencana.
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sa'ud, Udin Syaefudin. 2014. *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Saefullah. 2014. *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis E-Learning dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di SMP Negeri 3 Jember*. Jember: Tesis, Pascasarjana IAIN Jember.
- Sagala, Syaiful. 2010. *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sahlan, Moh.. 2013. *Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Jember: STAIN Jember Press.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RD*. Bandung : Alfabeta.
- Suhadi. 2011. *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep dan Aplikasi dalam Aktivitas Manajerial di Sekolah atau Madrasah*. Jember: Pena Salsabila.
- Terry, George R. 2000. *Prinsip-prinsip Manajemen* Tej. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Tim Mahasiswa STAIN Jember. 2012. *Profil Guru Indonesia Perspektif Perundang-undangan Tentang Pendidikan dan Guru*. Jember: Pena Salsabila.
- Tim Penyusun. 2014. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Program Pascasarjana*. STAIN: Jember.
- Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Widodo, Ari Dwi. 2014. *Manajemen Pembelajaran 'Aqidah Ahlu Al-Sunnah Wa Al-Jama'ah di Pondok Pesantren Nurul Islam Jember*. Jember: Tesis, Pascasarjana IAIN Jember.
- Yamin, Martinis. 2013. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Referensi.



JURNAL TUGAS AKHIR TESIS

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
DALAM MATA PELAJARAN FIKIH
DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 SITUBONDO**

**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)**



Oleh

**SITI WAHYUNI
NIM: 0849113067**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
PASCASARJANA IAIN JEMBER
MEI 2016**

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
DALAM MATA PELAJARAN FIKIH
DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 SITUBONDO**

SITI WAHYUNI
sitiwahyuni@gmail.com

ABSTRACT

Kata Kunci: Manajemen pembelajaran, Pembelajaran Kontekstual.

Pendidikan ditujukan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia, sebagaimana dirumuskan dalam tujuan pendidikan nasional dalam UU Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003. Pendidikan tidak lepas dari belajar dan proses pembelajaran. Komisi pendidikan untuk abad 21 melihat bahwa hakikat pendidikan sesungguhnya adalah belajar (learning). Pendidikan berlandaskan empat pilar, yaitu: learning to know, learning to do, learning to live together, learning to live with others, and learning to be. Pembelajaran diperlukan sebuah manajemen supaya pembelajaran berjalan dengan sistematis, efektif dan efisien. Pembelajaran abad ini menggunakan pendekatan kontekstual. Pembelajaran kontekstual yang mengaitkan antara materi ke dalam situasi kehidupan akan lebih membantu siswa dalam memahami materi pelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan tentang perencanaan pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih di MA Negeri 1 Situbondo, pelaksanaan pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih di MA Negeri 1 Situbondo, dan evaluasi pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih di MA Negeri 1 Situbondo. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian diskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data menggunakan triangulasi sumber, triangulasi metode, dan diskusi teman sejawat.

Adapun hasil penelitian tentang perencanaan pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih yaitu mengadakan rapat sebelum awal tahun ajaran baru bersama kepala sekolah, waka kurikulum, dan dewan guru. Menyusun rencana pembelajaran yang disebut dengan perangkat pembelajaran. Ada beberapa perencanaan yaitu perencanaan permulaan, perencanaan tahunan (prota), perencanaan hari pertama seperti guru menyiapkan bahan ajar, perencanaan terus menerus artinya guru mempunyai strategi alternatif jika tidak sesuai dengan perencanaan awal dan perencanaan ini bersifat fleksibel, perencanaan bersama artinya perencanaan ini merupakan tanggung jawab bersama, perencanaan jangka panjang (promes), perencanaan pengajaran unit (silabus), perencanaan harian dan mingguan (RPP), dan rencana kerja harian (jurnal).

Adapun pelaksanaannya yaitu Pelaksanaan pembelajaran di MA Negeri 1 Situbondo meliputi: Kegiatan pendahuluan yaitu guru memulai pelajaran dengan salam, dan menginformasikan materi serta tujuan yang akan dicapai. Kegiatan inti yaitu proses pembelajaran untuk mencapai kompetensi dasar. Kegiatan inti dalam proses pembelajaran meliputi materi yang diberikan, pengkondisian kelas, strategi yang digunakan, media yang digunakan, motivasi, minat, dan kreativitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Kegiatan penutup yang dilakukan yaitu dengan guru dan siswa merangkum materi secara bersamaan, kadang guru menutup pembelajaran dengan penugasan kepada siswa, dan kadang pula melakukan tanya jawab sebagai

penutup pembelajaran dan ingin mengetahui hasil dari pelajaran tersebut. Terakhir guru mengucapkan salam penutup.

Bentuk evaluasi yang dilakukan berupa tanya jawab, penugasan, keaktifan siswa, ulangan harian siswa, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, remidi, dan pengayaan. Proses evaluasi ini dilakukan oleh guru mata pelajaran fikih sendiri. Hasil dari evaluasi siswa dibukukan dalam rapot siswa.

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Berdasarkan Undang Undang Dasar tersebut maka salah satu ciri manusia berkualitas adalah mereka yang tangguh iman dan takwanya serta memiliki akhlak mulia. Dengan demikian salah satu ciri kompetensi keluaran pendidikan kita adalah ketangguhan dalam iman dan takwa serta Memiliki akhlak mulia.

Pendidikan tidak lepas dari belajar dan proses pembelajaran. Komisi pendidikan untuk abad 21 melihat bahwa hakikat pendidikan sesungguhnya adalah belajar (*learning*). Pendidikan berlandaskan empat pilar, yaitu: *learning to know, learning to do, learning to live together, learning to live with others, and learning to be*.¹ Belajar adalah suatu proses modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman (*learning is defined as the modification or strengthening of behavior through experiencing*).² Belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan.³ Proses interaksi inilah yang dinamakan pembelajaran. Pembelajaran adalah suatu proses interaksi guru, siswa, dan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar. Proses interaksi dalam pembelajaran tidak lepas dari sebuah manajemen, karena pada hakikatnya pembelajaran akan terorganisir dan terarah jika direncanakan terlebih dahulu. Manajemen memiliki beberapa fungsi yaitu perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi. Perencanaan pembelajaran itu sangat penting karena akan menjadi pedoman dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Perencanaan akan membuat sebuah tujuan pembelajaran, metode, media, serta evaluasi yang

¹ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2010), 6.

² Omar Hamalik, *Proses Belajar dan Mengajar* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), 27.

³ Hamalik, *Proses Belajar....*, 28.

digunakan. Pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran akan mengacu perencanaan yang telah ditetapkan,

CTL dalam proses pembelajaran melibatkan para siswa dalam aktivitas penting yang mampu membantu mereka mengaitkan pelajaran akademis dengan konteks kehidupan nyata yang mereka hadapi. Dengan mengaitkan keduanya, para siswa melihat makna di dalam tugas sekolah. Ketika para siswa menyusun proyek atau menemukan masalah yang menarik, ketika mereka membuat pilihan dan menerima tanggung jawab, mencari informasi dan menarik kesimpulan, ketika mereka secara aktif memilih, menyusun, mengatur, menyentuh, merencanakan, menyelidiki, mempertanyakan, dan membuat keputusan, mereka akan mengaitkan isi akademis dengan konteks situasi kehidupan, dan dengan cara ini mereka akan menemukan makna.⁴

Mata pelajaran fikih merupakan salah satu mata pelajaran agama yang diberikan pada semua jenjang pendidikan. Mata pelajaran fikih adalah mata pelajaran yang aplikatif karena materi yang diberikan harus dipraktekkan dalam proses pembelajaran. Contohnya, siswa yang secara teori sudah mengerti apa yang dinamakan wudhu maka guru harus mempraktekkan bagaimana cara melaksanakan wudhu yang benar. Dengan mempraktekkan siswa akan lebih paham bagaimana cara melaksanakan wudhu dengan benar dan tepat sehingga siswa akan mengaplikasikannya dalam kehidupan nyata. Berdasarkan hal tersebut, maka CTL sangat cocok jika digunakan dalam mata pelajaran fikih guna memperdalam pengetahuan aplikatif siswa.

Melalui pendekatan kontekstual diharapkan siswa dibawa ke dalam nuansa pembelajaran yang dapat memberi pengalaman yang berarti melalui proses pembelajaran yang berbasis masalah, penemuan (*independent learning, learning community*), proses refleksi, pemodelan sehingga dari proses tersebut diharapkan mereka dapat memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran agamanya.⁵

Madrasah Aliyah Negeri 1 Situbondo menggunakan kurikulum 2013

⁴ Elaine B. Jhonso, *Contextual Teaching and Learning: What it is and Why it's here to stay terj. Ibnu Setiawan* (Bandung: Kaifa, 2011), 35.

⁵ Hobri, *Model-model pembelajaran Inovatif* (Jember: UNEJ, 2006), 14.

dengan menerapkan CTL yang strateginya disesuaikan dengan materi fikih yang akan diberikan. Mata pelajaran fikih adalah mata pelajaran yang memerlukan praktek yang disesuaikan dengan materi yang diberikan. Contohnya, materinya tentang jenazah maka siswa akan dipraktekkan dengan sebuah miniatur yang dijadikan mayit. Berdasarkan observasi peneliti praktek jenazah dilakukan oleh siswa. Jika jenazah perempuan maka salah satu siswi akan menjadi salah satu jenazahnya. Siswi akan belajar mengafani jenazah tersebut.

Contoh lain materi tentang zakat, siswa akan dilibatkan dalam pemberian zakat kepada fakir miskin pada setiap tahunnya. Sekolah juga menyediakan beberapa miniatur yang materinya memerlukan praktik, jika sekolah tidak mempunyai sarana yang berhubungan dengan materi, maka sekolah akan meminjam ke kantor urusan agama (KUA).⁶

Madrasah Aliyah Negeri 1 Besuki memiliki sarana prasarana yang cukup, hal ini dibuktikan dengan tersedianya LCD dan monitor, sound sistem, dan alat peraga untuk melengkapi proses pembelajaran fikih. Guru memberdayakan segala sumber untuk mengefektifkan proses pembelajaran. Sesuai observasi peneliti, guru menggunakan media audio berupa video yang berkaitan dengan materi sehingga siswa akan mengalami pengetahuan atau informasi baru yang akan mereka merefleksikan dengan kehidupan nyata sehingga mereka akan paham dengan pengetahuan yang mereka dapatkan sendiri.

Berdasarkan data wawancara dan observasi tersebut maka mata pelajaran fikih lebih cocok jika diterapkan dengan pembelajaran kontekstual, karena mata pelajaran fikih sifatnya lebih aplikatif sehingga siswa akan mengaitkan antara materi dengan keadaan sesungguhnya ke dalam kehidupan nyata. Berdasarkan uraian tersebut maka peneliti tertarik meneliti dengan judul *Manajemen Pembelajaran Kontekstual Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 1 Situbondo Tahun Pelajaran 2015/2016*.

⁶ Kholik Wijaya, *wawancara*, Suboh, 2 februari 2015.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas fokus penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran kontekstual mata pelajaran fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 1 Situbondo tahun pelajaran 2015/2016?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran konstekstual mata pelajaran fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 1 Situbondo Tahun Pelajaran 2015/2016?
3. Bagaimana evaluasi pembelajaran kontekstual mata pelajaran fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 1 Situbondo Tahun Pelajaran 2015/2016?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini yaitu:

1. Untuk mendeskripsikan perencanaan pembelajaran kontekstual mata pelajaran fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 1 Situbondo tahun pelajaran 2015/2016.
2. Untuk mendiskripsikan pelaksanaan pembelajaran konstekstual mata pelajaran fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 1 Situbondo Tahun Pelajaran 2015/2016.
3. Untuk mendiskripsikan evaluasi pembelajaran kontekstual mata pelajaran fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 1 Situbondo Tahun Pelajaran 2015-2016.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dapat diperoleh dengan adanya penelitian ini adalah:

1. Secara Teoritis
Untuk menambah kajian tentang manajemen pembelajaran kontekstual mata pelajaran fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 1 Situbondo Tahun Pelajaran 2015/2016.
2. Secara Empiris
 - a. Bagi lembaga yang diteliti
 - 1) Sebagai landasan untuk melakukan perbaikan tentang hasil belajar siswa pada masa yang akan datang.
 - 2) Sebagai bahan pertimbangan untuk melakukan pengembangan dan memberikan motivasi bagi lembaga dan anak didik.

b. Bagi Kepala Sekolah

Sebagai pengelola sekolah maka dapat memberikan suatu evaluasi dalam melaksanakan tugasnya sebagai administrator sekolah.

c. Bagi Guru

Dapat memberikan motivasi agar lebih memperhatikan siswa dengan manajemen pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih di Madrasah Aliyah Negeri 1 Situbondo.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Perencanaan pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih di Madrasah Aliyah Negeri 1 Situbondo

Perencanaan adalah proses berfikir menentukan program-program atau sebuah keputusan yang akan dilakukan untuk mencapai sebuah tujuan. Sebelum melakukan proses pembelajaran, maka terlebih dahulu dilakukan sebuah perencanaan yang matang. Perencanaan yang kurang tepat akan berakibat terhadap jalannya proses pembelajaran.

Perencanaan pembelajaran dilaksanakan oleh MA Negeri 1 Situbondo pada sebelum tahun pelajaran baru yang dirapatkan dengan kepala sekolah, dewan guru . dan waka kurikulum. *Planning is concerned primarily with the question of how a goal is to be achieved or decision implemented.*⁷ Perencanaan ini dilakukan untuk dijadikan pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran guna tercapainya sebuah tujuan.

1. Adapun perencanaan pembelajaran yang ada di MA Negeri 1 Situbondo yaitu perencanaan permulaan. Perencanaan permulaan ini sangat dibutuhkan oleh guru pemula karena perencanaan permulaan ini diantaranya buku petunjuk administrasi dan personalia, manual guru, pedoman kurikulum dan rencana pelajaran, dan lain sebagainya. Akan tetapi untuk guru senior tetap diperlukan melakukan perencanaan permulaan karena guru membuat perangkat pembelajaran

⁷ Richard A. Gorton and Gail Thierbach Schneider, *School-Based Leadership Challenges and Opportunities* (USA: Wm. C. Brown Publishers, 1991), 64.

memerlukan pedoman kurikulum sebagai acuan. MA Negeri 1 Situbondo dalam membuat perencanaan pembelajaran harus sesuai dengan pedoman kurikulum yang disediakan oleh sekolah.

2. perencanaan tahunan yang berfungsi rencana jangka panjang untuk sekolah yang berisi mata pelajaran yang diperlukan oleh murid sesuai kurikulum pada setiap tingkat kelas.⁸ Perencanaan tahunan ini dalam perangkat pembelajaran disebut dengan program tahunan (prota). Prota berisikan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang harus ditempuh siswa sesuai dengan kurikulum disetiap tingkat kelas dengan alokasi waktu yang sudah ditetapkan.
3. perencanaan untuk hari pertama yang memuat hal-hal yang bersifat rutin setiap harinya dalam pembelajaran seperti guru menyiapkan bahan pelajaran, pengetahuan tempat duduk murid, cara pendekatan dengan murid dengan metode, memberitahukan tujuan pembelajaran, skop pelajaran dan bahan bacaan yang diwajibkan.⁹ Seperti halnya di MA Negeri 1 Situbondo guru mempersiapkan bahan pelajaran, mengucapkan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari, melakukan metode dengan tujuan pendekatan siswa, buku bacaan wajib siswa berupa buku LKS dan buku paket.
4. perencanaan terus menerus yang bersifat fleksibel. Perencanaan yang dibuat kadang kala tidak sesuai dengan situasi dan kondisi saat proses pembelajaran berlangsung. Maka perencanaan ini harus bersifat fleksibel karena guru akan melakukan strategi alternatif jika perencanaan tidak sesuai dengan yang direncanakan sejak awal.
5. perencanaan bersama yang mana dalam penyusunan perencanaan merupakan tanggung jawab bersama. Penyusunan perencanaan di MA Negeri 1 Situbondo dilakukan secara bersama yang dirapatkan dengan dewan guru, waka kurikulum, dan kepala madrasah sebelum tahun ajaran baru.

⁸ Hamalik, prose belajar..., 137.

⁹ Hamalik, prose belajar..., 137.

6. mengikutkan murid dalam perencanaan. Di MA Negeri Situbondo, murid tidak diikutkan dalam rapat penyusunan perencanaan pembelajaran akan tetapi hasil dari rapat tersebut disosialisasikan dalam bentuk kontrak belajar yang ditandatangani oleh guru dan ketua kelas. Kontrak belajar ini sebagai pedoman serta peraturan dalam proses pembelajaran.
7. perencanaan jangka panjang adalah suatu rencana dalam rangka melaksanakan rencana permulaan yang bersifat umum.¹⁰ Perencanaan jangka panjang ini dalam perangkat pembelajaran disebut silabus. Di MA Negeri 1 Situbondo setiap guru membuat silabus untuk pedoman dalam pembuatan RPP. Kedelapan, perencanaan pengajaran unit yaitu berupa RPP. Kesembilan, perencanaan harian dan mingguan berupa jurnal. Kesepuluh yaitu rencana harian kerja yang berkaitan dengan tujuan unit dan tujuan pelajaran.

Berdasarkan beberapa pembahasan tersebut mengenai perencanaan pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih di MA Negeri 1 Situbondo dapat disimpulkan bahwa perencanaan dilakukan berupa perencanaan permulaan, perencanaan tahunan, perencanaan hari pertama, perencanaan terus menerus, perencanaan bersama, perencanaan jangka panjang, perencanaan pengajaran unit, perencanaan harian dan mingguan, dan rencana kerja harian sesuai yang disebutkan Omar Hamalik.

B. Pelaksanaan pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih di Madrasah Aliyah Negeri 1 Situbondo

Pelaksanaan dilakukan sesuai dengan rencana yang sudah disepakati. Pelaksanaan dilakukan untuk mengetahui sejauh mana rencana yang sudah direncanakan sesuai dengan tujuan. Pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari perencanaan pembelajaran. *Once a plan or program has been designed, it must be implemented. Essentially, implementing involves administrators in the process of making sure that the plan is carried out as*

¹⁰ Hamalik, prose belajar..., 140.

*intended. This includes providing resources, assistance, and monitoring progress.*¹¹ Pelaksanaan pembelajaran di MA Negeri 1 Situbondo meliputi:

1. Kegiatan pendahuluan

Sesuai dengan data yang diperoleh di MA Negeri 1 Situbondo kegiatan pendahuluan diawali dengan salam. Guru menanyakan materi sebelumnya dengan bertanya kepada siswa. Setelah itu guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. Guru memberikan cakupan materi dengan bentuk penugasan tentang materi yang akan dicapai.

Seorang guru harus memerhatikan hal-hal berikut:¹²

- a. Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran
- b. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
- c. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
- d. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

2. Kegiatan inti

Pelaksanaan kegiatan inti merupakan proses pembelajaran untuk mencapai kompetensi dasar. Kegiatan inti menggunakan metode yang disesuaikan dengan karakteristik siswa dan mata pelajaran, yang dapat meliputi proses eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi.¹³

Dalam proses pembelajaran ini guru mengeksplorasi materi pelajaran kepada siswa dengan media yang sudah ditetapkan. Media merupakan alat bantu yang lebih menarik untuk menyampaikan pesan dalam proses pembelajaran. Dikatakan media pembelajaran, apabila segala sesuatu membawakan pesan untuk suatu tujuan pembelajaran.¹⁴ Media yang digunakan berupa alat peraga seperti patung, media audio seperti

¹¹ Gorton and Schneider, *School-Based.....*, 65.

¹² Rusman, *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), 10.

¹³ Rusman, *Model-model Pembelajaran.....*, 11.

¹⁴ Siti Anitah, *Media Pembelajaran* (Surakarta: Yuma Pustaka, 2010), 5.

rekaman, media visual seperti power point, dan audio visual seperti video motivasi dan film..

Selanjutnya siswa dan guru mengelaborasi materi dengan berbagai strategi yang diantaranya berupa tanya jawab, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah, permodelan, dan inkuiri. Tanya jawab adalah suatu strategi dalam pembelajaran kontekstual. Pengetahuan yang dimiliki seseorang selalu bermula dari bertanya. Bagi siswa bertanya merupakan bagian penting dalam melakukan inkuiri, yaitu menggali informasi, menginformasikan apa yang sudah diketahui, dan mengarahkan perhatian pada aspek yang belum diketahui.¹⁵

Pembelajaran kooperatif adalah merupakan strategi pembelajaran melalui kelompok kecil siswa yang saling bekerjasama dalam memaksimalkan kondisi belajar untuk mencapai tujuan belajar.¹⁶ Pembelajaran berbasis masalah adalah strategi pembelajaran yang melibatkan siswa dalam memecahkan masalah dengan mengintegrasikan berbagai konsep dan keterampilan dari berbagai disiplin ilmu. Strategi ini meliputi mengumpulkan dan menyatukan informasi, dan mempresentasikan penemuan.¹⁷

Guru dapat menjadi model misalnya memberi contoh cara mengerjakan sesuatu. Tetapi guru bukanlah satu-satunya model, artinya model dapat dirancang dengan melibatkan siswa atau mendatangkan seseorang ke sekolah.¹⁸ Inkuiri atau menemukan sendiri dimana siswa diharapkan pengetahuan yang didapatnya bukan karena mengingat tetapi hasil dari menemukan sendiri melalui siklus observasi, bertanya, hipotesis, dan pengumpulan data.¹⁹

3. Kegiatan penutup

Kegiatan penutup yang dilakukan yaitu dengan guru dan siswa merangkum materi secara bersamaan, kadang guru menutup pembelajaran

¹⁵ Komalasari, pembelajaran kontekstual...., 12.

¹⁶ Komalasari, pembelajaran kontekstual...., 62.

¹⁷ Komalasari, pembelajaran kontekstual...., 59.

¹⁸ Komalasari, pembelajaran kontekstual...., 12.

¹⁹ Komalasari, pembelajaran **kontekstual**...., 12.

dengan penugasan kepada siswa, dan kadang pula melakukan tanya jawab sebagai penutup pembelajaran dan ingin mengetahui hasil dari pelajaran tersebut. Setelah itu menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Terakhir guru mengucapkan salam penutup.

Pelaksanaan pembelajaran tidak akan berjalan sukses jika tidak ditunjang dengan kondisi kelas yang efektif dan efisien. Pengkondisian kelas harus dilakukan guna menciptakan suasana yang nyaman, efektif, dan efisien sehingga siswa akan cepat paham akan pelajaran. Keterampilan seorang guru dalam pengelolaan kelas yang memiliki beberapa komponen sebagai berikut:

- a) Penciptaan dan pemeliharaan iklim pembelajaran yang optimal.
- b) Keterampilan yang berhubungan dengan pengendalian kondisi belajar yang optimal yaitu modifikasi perilaku.
- c) Mengurangi perilaku buruk dengan hukuman dengan pengelolaan kelompok dengan cara.²⁰

C. Evaluasi pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih di Madrasah Aliyah Negeri 1 Situbondo

Evaluasi di MA Negeri 1 Besuki bahwa proses evaluasi dilakukan setiap saat ketika pembelajaran berlangsung baik berupa penilaian secara verbal maupun secara tulisan. Bentuk evaluasi yang dilakukan berupa tanya jawab, penugasan, keaktifan siswa, ulangan harian siswa, ulangan tengah semester, dan ulangan akhir semester. Proses evaluasi ini dilakukan oleh guru mata pelajaran fikih sendiri. Hasil dari evaluasi siswa dibukukan dalam rapot siswa. Jadi untuk siswa yang berprestasi dapat dilihat dari rapot siswa. Siswa yang nilainya kurang dari KKM maka ada tindak lanjut yang harus diikuti siswa yaitu berupa remidi. Remidi ini dilakukan untuk melengkapi nilai siswa agar melebihi dari KKM.

Evaluasi adalah suatu proses bukan suatu hasil (produk) hasil yang diperoleh dari kegiatan evaluasi adalah kualitas sesuatu, baik yang menyangkut tentang nilai atau arti, sedangkan kegiatan untuk sampai pada

²⁰ Martinis Yamin, *Paradigma Baru Pembelajaran* (Jakarta: Referensi, 2013), 42-43.

pemberian nilai dan arti itu adalah evaluasi.²¹ Evaluasi dilakukan untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan dari sebuah rencana tercapai.

Kedudukan evaluasi dalam pembelajaran sangatlah penting dalam setiap proses pembelajaran, hal ini berdasarkan:

- a) Apabila dilihat dari pendekatan proses, secara sempit kegiatan pendidikan terdiri dari tiga komponen yaitu tujuan pembelajaran, proses instruksional, dan prosedur evaluasi.
- b) Kegiatan mengevaluasi terhadap hasil belajar merupakan salah satu ciri dari pendidik profesional.

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Sesuai dengan fokus utama penelitian ini yaitu Manajemen Pembelajaran Kontekstual mata pelajaran fikih di MA Negeri 1 Situbondo adalah: (1) perencanaan pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih di MA Negeri 1 Situbondo (2) pelaksanaan pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih di MA Negeri 1 Situbondo (3) evaluasi pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih di MA Negeri 1 Situbondo

1. Perencanaan Pembelajaran Kontekstual Mata Pelajaran Fikih di MA Negeri 1 Situbondo

- a. Mengadakan rapat sebelum awal tahun ajaran baru bersama kepala sekolah, waka kurikulum, dan dewan guru.
- b. Menyusun rencana pembelajaran yang disebut dengan perangkat pembelajaran.
- c. Ada beberapa perencanaan yaitu perencanaan permulaan, perencanaan tahunan, perencanaan hari pertama seperti guru menyiapkan bahan ajar, perencanaan terus menerus artinya guru mempunyai strategi alternatif jika tidak sesuai dengan perencanaan awal dan perencanaan ini bersifat fleksibel, perencanaan bersama artinya perencanaan ini merupakan

²¹ Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*...., 5.

tanggung jawab bersama, perencanaan jangka panjang (promes), perencanaan pengajaran unit (silabus), perencanaan harian dan mingguan (RPP), dan rencana kerja harian (jurnal).

2. Pelaksanaan Pembelajaran Kontekstual Mata Pelajaran Fikih di MA Negeri 1 Situbondo

Pelaksanaan pembelajaran di MA Negeri 1 Situbondo meliputi:

- a. Kegiatan pendahuluan yaitu guru memulai pelajaran dengan salam, dan menginformasikan materi serta tujuan yang akan dicapai.
- b. Kegiatan inti yaitu proses pembelajaran untuk mencapai kompetensi dasar. Kegiatan inti dalam proses pembelajaran meliputi materi yang diberikan, pengkondisian kelas, strategi yang digunakan, media yang digunakan, motivasi, minat, dan kreativitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.
- c. Kegiatan penutup yang dilakukan yaitu dengan guru dan siswa merangkum materi secara bersamaan, kadang guru menutup pembelajaran dengan penugasan kepada siswa, dan kadang pula melakukan tanya jawab sebagai penutup pembelajaran dan ingin mengetahui hasil dari pelajaran tersebut. Setelah itu menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Terakhir guru mengucapkan salam penutup.

3. Evaluasi Pembelajaran Kontekstual Mata Pelajaran Fikih di MA Negeri 1 Situbondo

Evaluasi di MA Negeri 1 Situbondo bahwa proses evaluasi dilakukan setiap saat ketika pembelajaran berlangsung baik berupa penilaian secara lisan maupun secara tulisan. Bentuk evaluasi yang dilakukan berupa tanya jawab, penugasan, keaktifan siswa, ulangan harian siswa, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, remidi, dan pengayaan. Proses evaluasi ini dilakukan oleh guru mata pelajaran fikih sendiri. Hasil dari evaluasi siswa dibukukan dalam rapot siswa.

B. Saran-saran

1. Pelaksanaan pembelajaran kontekstual fikih diharapkan semakin meningkat guna memberikan pengalaman yang bermakna terhadap siswa.
2. Perangkat pembelajaran yang sudah direncanakan disesuaikan dengan kondisi siswa.
3. Memfasilitasi ruang praktek siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Anitah, Siti. 2010. *Media Pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Arifin, Zainal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2012. *Tips menjadi Guru Inspiratif, Kreatif, dan Inovatif*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Aunurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Bungin^{Burhan}. 2014. *Penelitian Kualitatif Edisi Kedua*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Departemen Agama RI. 2005. *Al-Quran dan Terjemahannya*. Surabaya. Duta Ilmu.
- Engkoswara dan Komariah, Aan. 2010. *Administrasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Gorton, Richard A. and Schneider, Gail Thierbach. 1991. *School-Based Leadership Challenges and Opportunities*. USA: Wm. C. Brown Publishers.
- Hamalik, Omar. 2011. *Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamruni. 2009. *Edutainment dalam Pendidikan Islam & Teori-teori Pembelajaran Quantum*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Hasan, Muhammad Tholchah, Dkk. 2002. *Metode Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*. Malang: VISIPRESS.
- Hergenhahn, B.R. dan Olson, Matthew H. 2010. *Theories of Learning Tej.*. Jakarta: Kencana.
- Hobri. 2006. *Model-model pembelajaran Inovatif*. Jember: UNEJ.
- Jhonson, Elaine B. 2011. *Contextual Teaching and Learning: What it is and Why it's here to stay* Terj. Ibnu Setiawan. Bandung: Kaifa.

- Komalasari, Kokom. 2014. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Kurniadin, Didin dan Machali, Imam. 2014. *Manajemen Pendidikan: Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Miles, Matthew B., Huberman, A. Michael. 1992. *Analisis Data Kualitatif*, terj. Tjetjep Rohendi Rohidi. Jakarta: UI Press.
- Moleong, Lexy J.. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Refisi*. Bandung: PT.Remaja Rosda Karya.
- Mudhofir, Muhammad. 2014. *Manajemen Pengembangan Program Pembelajaran PAI dalam Meningkatkan Budaya Keagamaan di SMP Bustanul Makmur Genteng Banyuwangi*. Jember: Tesis, Pascasarjana IAIN Jember.
- Ngalimun. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Nurhadi, B. Yasin, dan G., Senduk, A. 2004. *Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning/CTL) dan Penerapannya dalam KBK*. Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang.
- Qowaid, dkk.. 2007. *Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (SMP)*. Jakarta: PT Pena Citasatria.
- Riyanto, Yatim. 2012. *Paradigma Baru Pembelajaran sebagai Referensi Bagi Guru/Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta: Kencana.
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sa'ud, Udin Syaefudin. 2014. *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Saefullah. 2014. *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis E-Learning dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di SMP Negeri 3 Jember*. Jember: Tesis, Pascasarjana IAIN Jember.
- Sagala, Syaiful. 2010. *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sahlan, Moh.. 2013. *Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Jember: STAIN Jember Press.

- Sanjaya, Wina. 2011. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RD*. Bandung : Alfabeta.
- Suhadi. 2011. *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep dan Aplikasi dalam Aktivitas Manajerial di Sekolah atau Madrasah*. Jember: Pena Salsabila.
- Terry, George R. 2000. *Prinsip-prinsip Manajemen* Tej. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Tim Mahasiswa STAIN Jember. 2012. *Profil Guru Indonesia Perspektif Perundang-undangan Tentang Pendidikan dan Guru*. Jember: Pena Salsabila.
- Tim Penyusun. 2014. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Program Pascasarjana*. STAIN: Jember.
- Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Widodo, Ari Dwi. 2014. *Manajemen Pembelajaran 'Aqidah Ahlu Al-Sunnah Wa Al-Jama'ah di Pondok Pesantren Nurul Islam Jember*. Jember: Tesis, Pascasarjana IAIN Jember.
- Yamin, Martinis. 2013. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Referensi.

IAIN JEMBER

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas karunia dan limpahan nikmat-Nya sehingga tesis dengan judul Manajemen Pembelajaran Kontekstual Dalam Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri I Situbodo ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Baginda Rasulullah Muhammad SAW yang telah menuntun ummatnya menuju agama Allah sehingga tercerahkanlah kehidupan saat ini.

Proses penyusunan tesis ini banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu patut diucapkan terima kasih teriring doa jazakumullah ahsanal jaza kepada mereka yang telah banyak membantu, membimbing, dan memberikan dukungan demi penulisan tesis ini.

1. Prof. Dr. H. Babun Suharto , SE, MM. Selaku Ketua Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember yang telah memberikan ijin dan bimbingan yang bermanfaat.
2. Dr. Mashudi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan motivasi, sekaligus memberikan banyak ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran, petunjuk dan arahan dalam penyusunan tesis.
3. Dr. Hj. St. Mislikhah, M.Ag selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar sampai selesai.

4. Seluruh Dosen Pascasarjana IAIN Jember yang telah banyak memberikan ilmu, mendidik dan membimbing selama penulis menempuh pendidikan di almamater tercinta.
5. H. Halik Wijaya M.Pd.i selaku Kepala Madrasah yang telah bersedia memberikan izin untuk melaksanakan penelitian pada Madrasah Aliyah Negeri I Situbondo.
6. Teman-teman seperjuangan di Program Pascasarjana IAIN Jember yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan hingga terselesaikannya tesis ini.

Semoga penyusunan tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Jember Agustus 2016

Siti Wahyuni

IAIN JEMBER

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Siti Wahyuni

NIM : 0849113067

Program : Magister

Institusi : Program Pascasarjana IAIN Jember

dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 9 Juni 2016
Saya yang menyatakan,



Siti Wahyuni
NIM. 0849113067

**FORMAT DI HALAMAN INI
TIDAK BOLEH DIUBAH !!!**

DATA PADA HALAMAN INI BERSUM

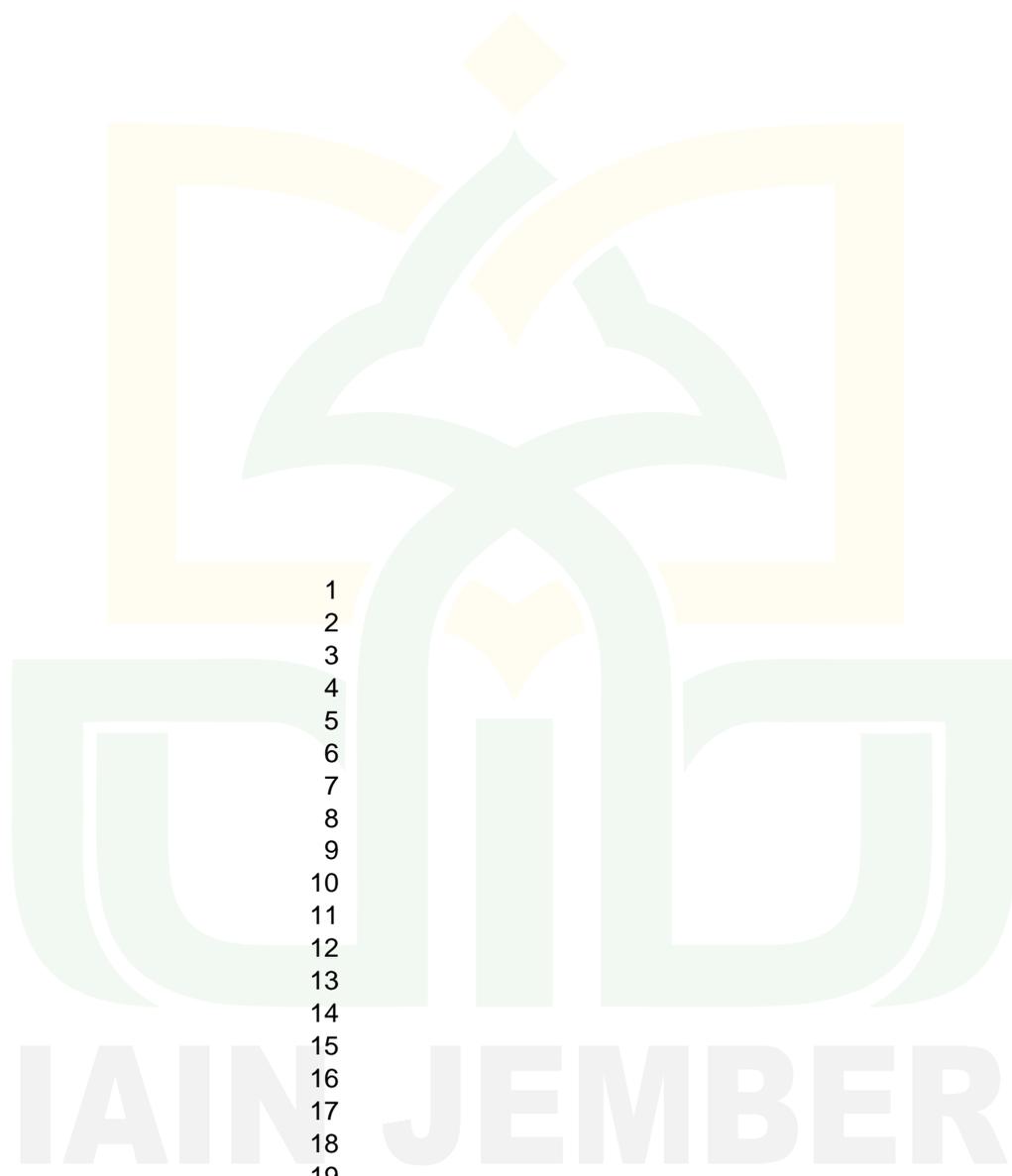
No. Urut	Nama Siswa
1	Abdul Waris
2	Abdul Haris
3	Abdurrahman Wahed
4	Abdullah Junaidi
5	Ach. Zakki Badril Huda
6	Ahmad Iqbal Wahyudi
7	Ahmad Rofiki
8	Ahmad Sanusi
9	Ahmad Rasidi
10	Ahmad Mi`raj Sirajuddin
11	Imam Yahya Arifin
12	Ipung Rahmat Hidayat
13	Kharisma Firmana
14	Moh. Niko
15	Moh Wahyudi Priyanto
16	Moh. Abdussyakir Z
17	Moh. Rizal
18	Moh Samsul Hadi
19	Moh. Abrori
20	Moh. Ali Imron
21	Moh. Basori Alwi
22	Syaiful Bahri
23	Subairi
24	Suprayitno
25	Syamsul Arifin
26	Abdul Aziz Ramadhan
27	0
28	0
29	0
30	0
31	0
32	0
33	0
34	0
35	0
36	0
37	0
38	0
39	0
40	0

SKOR BENAR
4
SKOR SALAH
0
SKALA NILAI
100
TOTAL SKOR
100

Index

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12

IAIN JEMBER

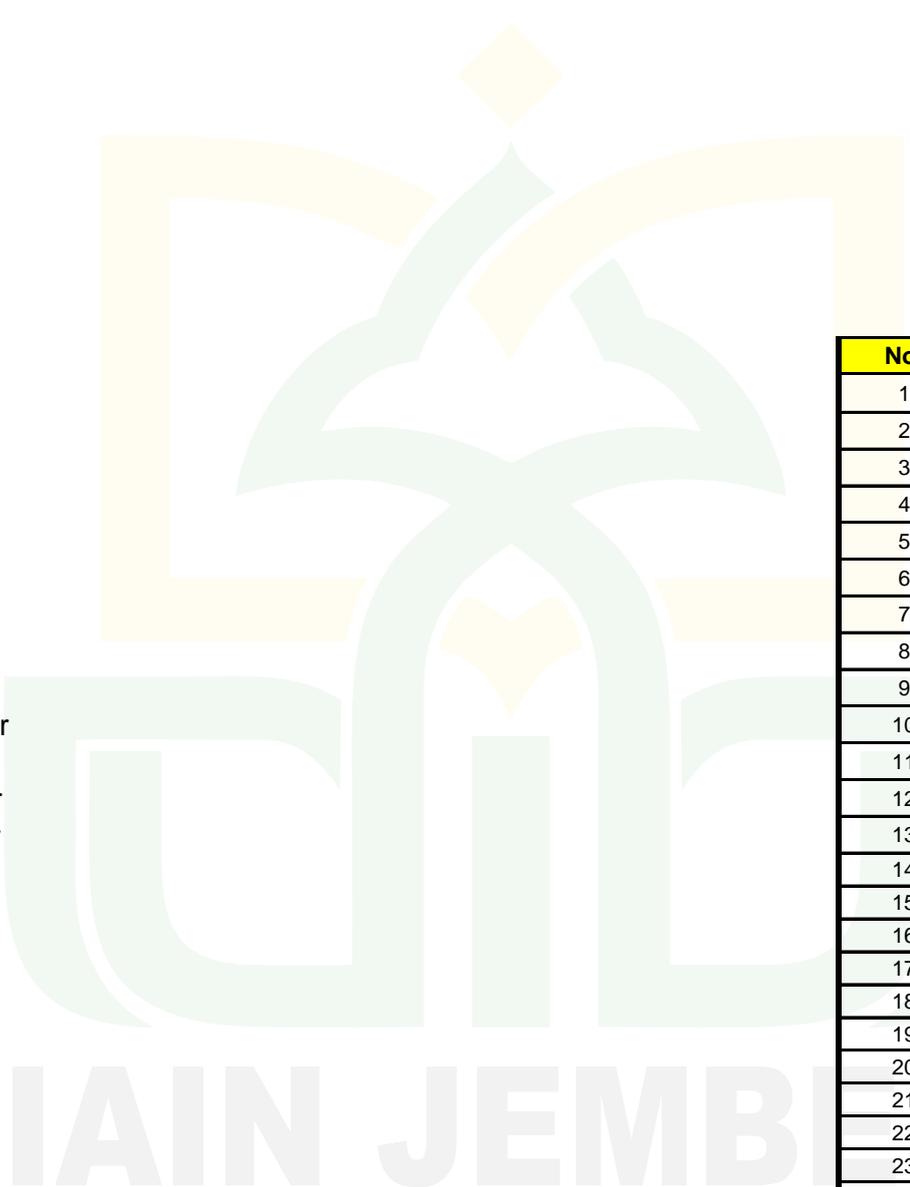


1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28

	JUMLAH :	25	25	25
	TERKECIL :	1	1	1
	TERBESAR :	1	1	1
	RATA-RATA :	1	1	1
	SIMPANGAN BAKU :	0	0	0

Name

Januari
 Pebruari
 Maret
 April
 Mei
 Juni
 Juli
 Agustus
 September
 Oktober
 Nopember
 Desember



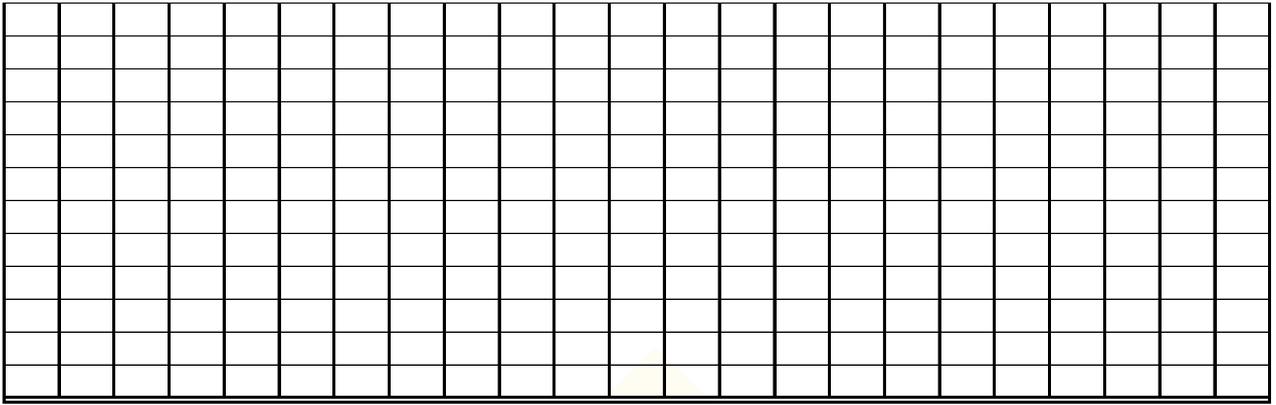
No.	J1	J2	J3
1	67	66	68
2	67	66	68
3	67	66	68
4	67	66	68
5	67	66	68
6	67	66	68
7	67	66	68
8	67	66	68
9	67	66	68
10	67	66	68
11	67	66	68
12	67	66	68
13	67	66	68
14	67	66	68
15	67	66	68
16	67	66	68
17	67	66	68
18	67	66	68
19	67	66	68
20	67	66	68
21	67	66	68
22	67	66	68
23	67	66	68
24	67	66	68
25	67	66	68
26	67	66	68
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			

M O R S O A L N O M O R S O A L N																						
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	

C	C	E	D	E	B	A	B	E	B	D	C	E	A	C	D	E	A	D	C	A	D		
0	0	0	0	0	0	26	0	0	0	0	3	0	18	0	2	16	25	22	1	0	0		
0	0	0	0	0	26	0	26	0	26	0	0	0	0	0	0	0	1	0	22	24	16		
26	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	0	8	26	0	0	0	0	1	0	0		
0	0	0	26	0	0	0	0	0	0	26	0	0	0	0	24	0	0	4	2	2	10		
0	0	26	0	26	0	0	0	26	0	0	0	26	0	0	0	10	0	0	0	0	0		

0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0,1	0	0,7	0	0,1	0,6	1	0,8	0	0	0	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,8	0,9	0,6	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,9	0	0,3	1	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0,9	0	0	0,2	0,1	0,1	0,4	
0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0,4	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
C	C	E	D	E	B	A	B	E	B	D	C	E	A	C	D	-	A	-	-	-	-	
C	C	E	D	E	B	A	B	E	B	D	C	E	A	C	D	-	A	-	-	-	-	
C	C	E	D	E	B	A	B	E	B	D	C	E	A	C	D	-	A	-	-	-	-	
C	C	E	D	E	B	A	B	E	B	D	C	E	A	C	D	-	A	-	-	-	-	
C	C	E	D	E	B	A	B	E	B	D	C	E	A	C	D	-	A	-	-	-	-	
C	C	E	D	E	B	A	B	E	B	D	C	E	A	C	D	-	A	-	-	-	-	
C	C	E	D	E	B	A	B	E	B	D	C	E	A	C	D	-	A	-	-	-	-	
C	C	E	D	E	B	A	B	E	B	D	C	E	A	C	D	-	A	-	-	-	-	
C	C	E	D	E	B	A	B	E	B	D	C	E	A	C	D	-	A	-	-	-	-	
C	C	E	D	E	B	A	B	E	B	D	C	E	A	C	D	-	A	-	-	-	-	
C	C	E	D	E	B	A	B	E	B	D	C	E	A	C	D	-	A	-	-	-	-	
C	C	E	D	E	B	A	B	E	B	D	C	E	A	C	D	-	A	-	-	-	-	
C	C	E	D	E	B	A	B	E	B	D	C	E	A	C	D	-	A	-	-	-	-	
C	C	E	D	E	B	A	B	E	B	D	C	E	A	C	D	-	A	-	-	-	-	
C	C	E	D	E	B	A	B	E	B	D	C	E	A	C	D	-	A	-	-	-	-	
C	C	E	D	E	B	A	B	E	B	D	C	E	A	C	D	-	A	-	-	-	-	
C	C	E	D	E	B	A	B	E	B	D	C	E	A	C	D	-	A	-	-	-	-	
C	C	E	D	E	B	A	B	E	B	D	C	E	A	C	D	-	A	-	-	-	-	
C	C	E	D	E	B	A	B	E	B	D	C	E	A	C	D	-	A	-	-	-	-	
C	C	E	D	E	B	A	B	E	B	D	C	E	A	C	D	-	A	-	-	-	-	
C	C	E	D	E	B	A	B	E	B	D	C	E	A	C	D	-	A	-	-	-	-	
C	C	E	D	E	B	A	B	E	B	D	C	E	A	C	D	-	A	-	-	-	-	



Mean :	20,4230769	20,4231	20,4231	20,4231	20,4231	20,4231	20,4231	20,4231	20,4231	20,4231
p :	0,96153846	0,96154	0,96154	0,96154	0,96154	0,96154	0,96154	0,96154	0,96154	0,96154
q :	0,03846154	0,03846	0,03846	0,03846	0,03846	0,03846	0,03846	0,03846	0,03846	0,03846
Sqrt(p/q) :	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
r_pBis :	-89,40	-89,40	-89,40	-89,40	-89,40	-89,40	-89,40	-89,40	-89,40	-89,40
Ordinat y :	0,24666904	0,24667	0,24667	0,24667	0,24667	0,24667	0,24667	0,24667	0,24667	0,24667
r_Bis :	-69,70	-69,70	-69,70	-69,70	-69,70	-69,70	-69,70	-69,70	-69,70	-69,70
p*q :	0,04	0,04	0,04	0,04	0,04	0,04	0,04	0,04	0,04	0,04

ilitas KR-20 : 0,895

$$= \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum p(1-p)}{(SD)^2} \right]$$



11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
20	20	20	20	20	20	20	20	20		20		
20	20	20	20	20	20	20	20	20		20		
20	20	20	20	20	20	20	20	20		20		
20	20	20	20	20	20	20	20	20		20		
20	20	20	20	20	20	20	20	20		20		
20	20	20	20	20	20	20	20	20		20		
20	20	20	20	20	20	20	20	20		20		
21	21	21	21	21	21		21	21	21	21		
21	21	21	21	21	21		21	21	21	21		
22	22	22	22		22	22	22	22	22		22	22
20	20	20	20	20	20	20	20	20		20		
20	20	20	20	20	20	20	20	20		20		
21	21	21	21	21	21		21	21	21	21		
20	20	20	20	20	20	20	20	20		20		
20	20	20	20	20	20	20	20	20		20		
20	20	20	20	20	20	20	20	20		20		
19	19	19	19		19	19	19			19	19	
20	20	20	20	20	20	20	20	20		20		
20	20	20	20	20	20	20	20	20		20		
21	21	21	21	21	21		21	21	21	21		
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	
21	21	21	21	21	21		21	21	21	21		
21	21	21	21	21	21		21	21	21	21		
21	21	21	21	21	21		21	21	21	21		
21	21	21	21	21	21		21	21	21	21		
19	19	19	19		19	19	19			19	19	

20,4231	20,4231	20,4231	20,4231	20,4783	20,4231	20,1667	20,4231	20,5417	21,3	20,36	20,75	22
0,96154	0,96154	0,96154	0,96154	0,88462	0,96154	0,69231	0,96154	0,92308	0,38462	0,96154	0,15385	0,03846
0,03846	0,03846	0,03846	0,03846	0,11538	0,03846	0,30769	0,03846	0,07692	0,61538	0,03846	0,84615	0,96154
5,00	5,00	5,00	5,00	2,77	5,00	1,50	5,00	3,46	0,79	5,00	0,43	0,20
-89,40	-89,40	-89,40	-89,40	-49,46	-89,40	-26,93	-89,40	-61,82	-13,93	-89,49	-7,58	-3,48
0,24667	0,24667	0,24667	0,24667	0,25634	0,24667	0,28221	0,24667	0,25146	0,32915	0,24667	0,36941	0,39134
-69,70	-69,70	-69,70	-69,70	-61,65	-69,70	-44,05	-69,70	-65,51	-20,59	-69,77	-7,41	-1,71
0,04	0,04	0,04	0,04	0,10	0,04	0,21	0,04	0,07	0,24	0,04	0,13	0,04



#DIV/0!	21,3												
0	0,38462												
1	0,61538												
0,00	0,79												
#DIV/0!	-13,93												
0,39894	0,32915												
#DIV/0!	-20,59	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
0,00	0,24												



-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-







FOTO DOKUMENTASI WAWANCARA



Wawancara Dengan Kepala Sekolah MAN 1 Situbondo



Wawancara Dengan Waka Kurikulum MAN 1 Situbondo



Wawancara Guru Mapel Fiqih

Wawancara Dengan Siswa Kelas X MAN 1 Situbondo



IAIN JEMBER

Proses Pembelajaran Kontekstual Mata Pelajaran Fiqih
dengan menggunakan media LCD proyektor



Proses Pembelajaran Kontekstual Mata Pelajaran Fiqih
Dengan menggunakan metode diskusi



Lampiran 1 profil Madrasah

Gambaran Obyek Penelitian

1. Sejarah berdirinya Madrasah Aliyah (MA) Negeri 1 Situbondo

MA Negeri 1 Situbondo merupakan satu-satunya madrasah yang berstatus negeri di kabupaten Situbondo wilayah barat. Meskipun MA Negeri 1 tergolong madrasah tertua, namun madrasah ini pada dasarnya usianya tergolong sangat muda. Mengapa demikian, karena MA 1 Situbondo dirintis pada tahun 1997-1998 di kecamatan Besuki.

MA Negeri 1 Situbondo pada awal berdirinya berada di jantung kota Situbondo, yang tidak jauh dengan MA Negeri 2 Situbondo. Tepatnya di jalan Semeru nomer 08 Situbondo. Madrasah ini berstatus negeri berdasarkan surat keputusan dari Menteri Agama No.137 tahun 1991. Sejak tahun 1991 MA Negeri I Situbondo di Negerikan berdasarkan SK. Menteri Agama No.137 tahun 1991 dengan alamat di jalan Semeru No.08 situbondo. Kemudian pada tahun pelajaran 1997/1998 membuka kelas jauh yang berlokasi di desa Demung Kecamatan Besuki tepatnya di Pondok Pesantren Nurul Wafa sampai dengan tahun ajaran sekarang tercatat jumlah siswa sebanyak 544 siswa.

Sesuai hasil rapat para dewan guru dan kantor Kementerian Agama kabupaten Situbondo bahwa MA Negeri I Situbondo tidak lagi beralamat di Situbondo tetapi pindah lokasi di desa Demung kecamatan Besuki, sehingga alamat lama termasuk gedung yang ada di Situbondo tidak terpakai lagi Saat

ini, MA Negeri1 Situbondo dengan wajah serba hijau yang terkesan sejuk dipandang berdiri megah di Jl. PG. Demas No.08 Demung Besuki Situbondo.¹

2. Identitas Madrasah

MA Negeri I Situbondo dipimpin oleh bapak H. HALIK WIJAYA, S.Ag, M.Pd.I. Alamat MA Negeri 1 Situbondo di Jl. PG Demas No. 08 Demung Besuki Situbondo di desa atau kelurahan Demung kecamatan Besuki kabupaten Situbondo propinsi Jawa Timur, kode pos 68356, telepon (0338) 891513, fax. (0338) 891513, e-mail mansitubondo1@gmail.com, NSM 131135120001, dan NPSN 20522938.²

3. Visi, Misi, dan Tujuan Madrasah

Adapun visi MA Negeri 1 Situbondo yaitu terwujudnya insan berilmu, beriman, bertaqwa dan berwawasan lingkungan. Sedangkan misi MA Negeri 1 Situbondo yaitu melaksanakan pembelajaran yang paikemis berbasis IT, melaksanakan shalat berjamaah dan ibadah lainnya, menerapkan nilai - nilai islami dan berbudi pekerti luhur, melaksanakan penghijauan dan menjaga kelestarian lingkungan, membiasakan pola hidup sehat, dan mencegah pencemaran dan kerusakan lingkungan.

Adapun tujuan MA Negeri 1 Situbondo yaitu mewujudkan prestasi akademik dan non akademik, terbiasa shalat lima waktu berjamaah dan ibadah lainnya, meningkatkan pengamalan 3 S (senyum, salam, sapa), mewujudkan madrasah yang

¹ Dokumen MA Negeri 1Situbondo tahun pelajaran 2015/2016.

² Dokumen MA Negeri 1Situbondo tahun pelajaran 2015/2016.

asri (aman, sejuk, rindang dan indah), mewujudkan lingkungan madrasah bersih dan sehat, dan mewujudkan madrasah adiwiyata.³

4. Fasilitas Fisik

Adapun fasilitas fisik di MA Negeri 1 Situbondo yaitu, musholla (untuk jamaah shalat dzuhur dan shalat dhuha dan kegiatan keagamaan); gedung kelas (sangat representatif, selain lokasinya yang jauh dari keramaian kendaraan umum, ruang kelas ini juga tergolong sejuk karena berdekatan dengan lahan persawahan masyarakat); gedung Laboratorium (dilengkapi dengan Laboratorium IT dan Laboratorium MIPA dan Mapel IPS); ruang guru (dengan fasilitas pendukung di dalamnya membuat guru betah di dalam ruangnya); ruang tata usaha (tergolong rapi dan anggun, dengan setingan modern dan tradisional membuat pelayanan menjadi nyaman bagi semua tamu yang datang); ruang OSIS (mendukung kegiatan khusus siswa yang ingin aktif mendalami keorganisasian, organisasi ini juga memelopori seluruh organisasi siswa yang berada di bawah naungan KKM, mulai dari Pasir Putih hingga Banyuglugur); koperasi madrasah (menyediakan berbagai kebutuhan siswa, koperasi juga sebagai ajang pembelajaran siswa dalam bidang ekonomi dan bisnis); parkir yang luas (disediakan untuk seluruh tenaga pengajar dan siswa yang berangkat ke madrasah menggunakan sepeda motor); lapangan olah raga

³ Dokumen MA Negeri 1 Situbondo tahun pelajaran 2015/2016.

(fasilitas yang sangat penting untuk mendukung pembelajaran olah raga dan ekstra kurikuler).⁴

5. Fasilitas Pembelajaran Kelas

Adapun fasilitas pembelajaran kelas di MA Negeri 1 Situbondo yaitu, monitor TV (pembelajaran menggunakan laptop, komputer atau notebook); sound aktif (pembelajaran menggunakan microfon); kipas angin (mendukung kenyamanan dalam ruangan).

6. Ekstra Kurikuler

Adapun ekstra kurikuler di MA Negeri 1 Situbondo yaitu: pramuka voli; basket; bulu tangkis; wushu; futsal; tenis meja; kir; palang merah remaja (pmr); seni hadra; musik; marching band; english club; crew majalah dinamis; dan batik.⁵



⁴ Dokumen MA Negeri 1Situbondo tahun pelajaran 2015/2016.

⁵ Dokumen MA Negeri 1Situbondo tahun pelajaran 2015/2016.

Lampiran 3

PEDOMAN PENELITIAN

(untuk kepala sekolah, wakasek, waka kurikulum)

1. **Bagaimana proses perencanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih di MAN 1 Situbondo?**
 - a. Sejak kapan pembelajaran kontekstual dilaksanakan?
 - b. Atas dasar apa pembelajaran kontekstual diberlakukan? UUD?
 - c. Apa kebijakan bapak tentang implementasi pembelajaran kontekstual?
 - d. Apakah langkah strategis yang dilakukan dalam implementasi pembelajaran kontekstual mata pelajaran fikih?
 - e. Bagaimana perencanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih? Prota, promes, silabus, RPP (perangkat pembelajaran)
 - f. Kapan waktu perencanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih?
 - g. Bagaimana proses perencanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih?
 - h. Siapa saja yang terlibat dalam proses perencanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih?
2. **Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih di MAN 1 Situbondo?**
 - a. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih?
 - b. Bagaimana bentuk proses pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih?
 - c. Strategi apa yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih? (7 strategi pembelajaran kontekstual)
 - d. Media apa yang digunakan pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih?
 - e. Apa faktor pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih?
 - f. Apa faktor penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih?
 - g. Siapa saja yang terlibat dalam pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih?
3. **Bagaimana proses evaluasi pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih di MAN 1 Situbondo?**
 - a. Bagaimana proses pelaksanaan evaluasi pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih?
 - b. Kapan evaluasi pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih?
 - c. Bagaimana format atau bentuk evaluasi pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih?
 - d. Siapa saja yang terlibat dalam memproses evaluasi pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih?

- h. Apa faktor pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih?
- i. Apa faktor penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih?
- j. Siapa saja yang terlibat dalam pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih?

3. Bagaimana proses evaluasi pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih di MAN 1 Situbondo?

- a. Bagaimana proses pelaksanaan evaluasi pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih?
- b. Kapan evaluasi pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih?
- c. Bagaimanajenis evaluasi pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih?
- d. Siapa saja yang terlibat daam memproses evaluasi pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih?
- e. Bagaimana bentuk pelaporan hasil evaluasi pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih?
- f. Apa ada tindak lanjut dari hasil penilaian pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih?



(Untuk siswa)

1. Bagaimana proses perencanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih di MAN 1 Situbondo?

- a. Sejak kapan pembelajaran kontekstual dilaksanakan?
- b. Apakah siswa dilibatkan dalam proses perencanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih?
- c. Apakah siswa diberikan outline (kontrak pembelajaran) oleh guru?

2. Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih di MAN 1 Situbondo?

- a. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih?
- b. Bagaimana bentuk proses pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih?
- c. Strategi apa yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih?
- d. Media apa yang digunakan pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih?
- e. Bagaimana cara guru anda untuk mengkondisikan kelas atau di luar kelas dalam pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih?
- f. Bagaimana cara guru anda untuk mengelola siswa dalam pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih?
- g. Apa faktor pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih?
- h. Apa faktor penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih?
- i. Siapa saja yang terlibat dalam pelaksanaan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih?

3. Bagaimana proses evaluasi pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih di MAN 1 Situbondo?

- a. Bagaimana proses pelaksanaan evaluasi pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih?
- b. Kapan evaluasi pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih?
- c. Bagaimana jenis evaluasi pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih?
- d. Siapa saja yang terlibat dalam memproses evaluasi pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih?
- e. Bagaimana bentuk pelaporan hasil evaluasi pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih?
- f. Apa ada tindak lanjut dari hasil penilaian pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran fikih?

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah	: MAN 1 SITUBONDO
Mata pelajaran	: FIKIH
Kelas/Semester	: X / I
Materi Pokok	: Tata cara pengurusan jenazah dan hikmahnya
Alokasi Waktu	: 1 X Pertemuan / 2 JPX45 Mnt

A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1):
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Kompetensi Inti (KI 2):
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotongroyong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Kompetensi Inti (KI 3):
Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Kompetensi Inti (KI 4):
Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2 Meyakini syariat Islam tentang kewajiban penyelenggaraan jenazah	
2.2 Memiliki rasa tanggung jawab tentang kewajiban penyelenggaraan jenazah	
3.2 Menganalisis tata cara pengurusan jenazah dan hikmahnya	3.2.1 Menjelaskan tata cara pengurusan jenazah 3.2.2 Menpraktekan cara pengurusan jenazah 3.2.3 Men sebutkan hikmah

	pengurusan jenazah
4.2 Memperagakan tata cara penyelenggaraan jenazah	4.2.1 Mendemonstrasikan cara penyelenggaraan jenazah

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pemberian uswah, peserta didik dapat menunjukkan keyakinan tata cara pengurusan jenazah
2. Melalui proses tanya jawab dan cemarrah , peserta didik dapat/mampu menjelaskan cara pengurusan jenazah
3. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat menyebutkan prinsip ibadah dalam Islam dengan benar
4. Melalui Tanya jawab dan ceramah siswa dpt menyebutkan hikmah pengurusan jenazah dengan berani, baik, dan benar
5. Melalui inkuiri peserta didik dapat/mampu menjelaskan cara pengurusan jenazah dengan benar
6. Melalui presentasi peserta didik dapat menyajikan cara pengurusan jenazah baik dan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Jenazah menurut bahasa berarti mayat / usungan beserta mayatnya menurut istilah Zenazah adalah pembahasan mengenai segala sesuatu yang berkenaan dengan mayat atau orang yang telah meninggal dunia
2. Tata cara pengurusan jenazah ada 4 sbb :
 - Memandikan
 - Mengkafani
 - Mensholati
 - Mengubur
3. hikmah pengurusan jenazah adalah :
 - Senantiasa mengingatkan kita akan datangnya kematian
 - Menguatkan keimanan dan ketakwaan kita
 - Kedudukan manusia walaupun sudah meninggal dunia di hadapan Allah tetap makhluk yang mulia, yang wajib diberi penghormatan dan tetap diperlakukan sebagai manusia yang masih hidup bahkan perlakuan itu tetap berlaku walaupun mayat sudah dikuburkan.

E. METODE PEMBELAJARAN

Uswah/contoh/modelling, tanya jawab dan cemarrah, diskusi

F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media: laptop, LCD,papan tulis
2. Alat/Bahan: kertas karton, spidol
3. Sumber Pembelajaran: buku fikih klas x, Al-Qur'an terjemah, internet, kitab fakhul qorib, LKS, lingkungan alam sekitar

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

- a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)
 - Guru mengucapkan salam dan meminta salahsatu oeserta didik memimpin doa

- Guru memperkenalkan diri dilanjutkan dengan mengenal peserta didik melalui absensi
 - Guru mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik melalui senam otak
 - Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan di capai
 - Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan
 - Guru membentuk kelompok diskusi
- b. Kegiatan Inti (70 menit)
- **Mengamati**
 - Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pengertian pengurusan jenazah
 - Peserta didik mengamati tayangan slide tentang prinsip tata cara pengurusan jenazah
 - Peserta didik membaca materi ajar
 - **Menanya**
 - Peserta didik memberikan tanggapan hasil penjelasan guru tentang pengertian pengurusan jenazah
 - Peserta didik bertanya jawab tentang slide yang belum difahami terkait tata cara pengurusan jenazah
 - **Eksplorasi/eksperimen**
 - Masing-masing kelompok berdiskusi tentang tata cara pengurusan jenazah dan hikmahnya
 - Masing-masing kelompok menggali pengertian syariah pada internet/buku sumber lain
 - **Mengasosiasi**
 - Peserta didik melalui kelompoknya merumuskan tata cara pengurusan jenazah
 - Peserta didik melalui kelompoknya membuat peta konsep tentang tata cara pengurusan jenazah
 - **Mengkomunikasikan**
 - Masing-masing kelompok secara bergantian memaparkan mind mapping di depan kelas
 - Secara bergantian, masing-masing kelompok mempresentasikan/menyajikan hasil diskusinya tentang tata cara pengurusan jenazah
- c. Penutup (10 menit):
- Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran
 - Guru mengajak peserta didik menyimpulkan bersama materi pembelajaran
 - Guru mengadakan tes baik tulis maupun lisan
 - Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan sikap keimanan dan sosial
 - Guru memberikan tugas mandiri secara individu

- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- Guru mengajak berdoa akhir majlis dilanjutkan dengan salam dan berjabat tangan

H. PENILAIAN

a. Tes Tulis bentuk uraian

1. Jelaskan pengertian jenazah menurut bahasa dan istilah!
2. Jelaskan tata cara pengurusan jenazah!
3. Menpraktekan cara pengurusan jenazah!
4. Sebutkan hikmah pengurusan jenazah!

Kunci jawaban:

1. Jenazah menurut bahasa berarti mayat / usungan beserta mayatnya menurut istilah Zenazah adalah pembahasan mengenai segala sesuatu yang berkenaan dengan mayat atau orang yang telah meninggal dunia
2. Tata cara pengurusan jenazah ada 4 sbb :
 - Memandikan
 - Mengkafani
 - Mensholati
 - Mengubur
3. Penilaian proyek /
4. hikmah pengurusan jenazah adalah :
 - Senantiasa mengingatkan kita akan datangnya kematian
 - Menguatkan keimanan dan ketakwaan kita
 - Kedudukan manusia walaupun sudah meninggal dunia di hadapan Allah tetap makhluk yang mulia, yang wajib diberi penghormatan dan tetap diperlakukan sebagai manusia yang masih hidup bahkan perlakuan itu tetap berlaku walaupun mayat sudah dikuburkan.

Penskoran:

Skor 5 jika jawaban benar

Skor 3 jika jawaban kurang benar

Skor 1 jika jawaban tidak benar/tidak menjawab

Skor perolehan

Nilai = ----- x 4

Skor maksimal

b. Instrumen unjuk kerja menyajikan materi versi ke-1:

No	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Skor
		Kebenaran konsep	Keberanian	Bahasa	Kelancaran	
	Ahmad	3	4	2	2	2.75

Penskoran:

Skor 4 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran SANGAT BAIK

Skor 3 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran BAIK

Skor 2 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran CUKUP BAIK
Skor 1 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran KURANG BAIK

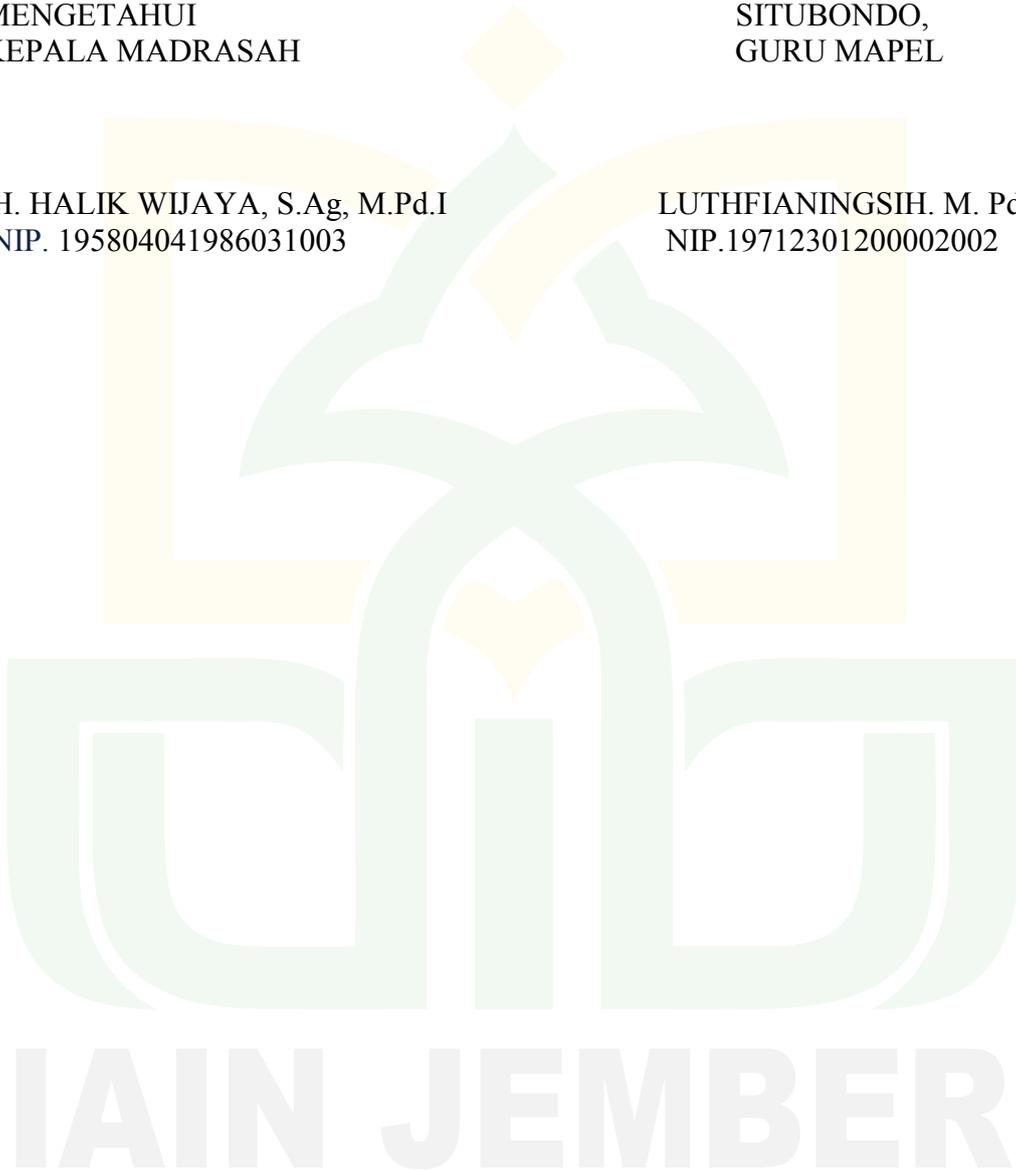
$$\text{Nilai} = \frac{11}{16} \times 4$$

MENGETAHUI
KEPALA MADRASAH

SITUBONDO,
GURU MAPEL

H. HALIK WIJAYA, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 195804041986031003

LUTHFIANINGSIH. M. Pd.I
NIP.19712301200002002

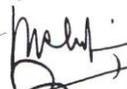


PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Manajemen Pembelajaran Kontekstual Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 1 Situbondo Tahun Pelajaran 2015/2016” ini, telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana IAIN Jember pada hari Jumat tanggal 17 Juli 2016 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. H. Aminullah, M.Ag
2. Anggota
 - a. Penguji utama : Dr. Hj. Titiek Rohana Hidayati, M.Pd
 - b. Penguji I : Dr. Mashudi, M.Pd
 - c. Penguji II : Dr. Hj. St. Mislikah, M.Ag

()
()
()
()

Jember,

Mengetahui

Direktur Pascasarjana



Prof. Dr. H. Miftah Arifin, M.Ag
NIP. 19750103 199903 1 001

PERSETUJUAN

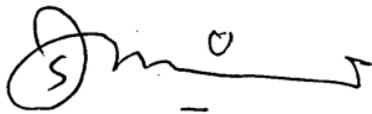
Tesis dengan judul “Manajemen Pembelajaran Kontekstual Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 1 Situbondo Tahun Pelajaran 2015/2016” yang ditulis oleh Siti Wahyuni ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji tesis.

Jember, 1 Juni 2016
Pembimbing I



Dr. H. Mashudi, M.Pd
NIP. 19720918 2005 01 1 003

Jember, 2 Juni 2016
Pembimbing II



Dr. Hj. St. Mislikhah, M.Ag
NIP. 19680613 1994 02 2 001

BIODATA

Siti Wahyuni dilahirkan di Surabaya, Jawa Timur tanggal 29 Juni 1987, anak ke empat dari empat bersaudara, pasangan bapak Sugiatno dan ibu Sutik. Alamat: Jl. Gunung Bromo Besuki Situbondo Jawa Timur, HP. 081336595321. Pendidikan dasar ditempuh di Surabaya, madrasah tsanawiyah dan madrasah aliyah di Besuki Situbondo. Pendidikan S1 ditempuh di IAI Nurul Jadid Paiton Probolinggo selesai 2013, pendidikan S2 di IAIN Jember.

Kariernya sebagai tenaga pengajar dimulai tahun 2010 hingga sekarang sebagai guru fikih di MI Miftahul Ulum Besuki Situbondo. Ia juga berkarier di organisasi masyarakat muslimat NU pada tahun 2016. Tahun 2002 ia menikah dengan H. Faishol Abd Razaq. Mereka kini telah dikaruniai putra putri: Atiyah Najma Zahiro, Hilyatun Najwa Sahila, Sulton Abd Rozaq, Yasir Abdurrahman Kadafi.



**MANAJEMEN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
MATA PELAJARAN FIKIH
DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 SITUBONDO**

TESIS



**SITI WAHYUNI
NIM: 0894113067**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA IAIN JEMBER**

OKTOBER 2016

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
MATA PELAJARAN FIKIH
DI MADARASAH ALIYAH NEGERI 1 SITUBONDO
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)



Oleh

SITI WAHYUNI
NIM: 0849113067

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA IAIN JEMBER
OKTOBER 2016**