BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Implementasi Pola Asuh Otoriter Orang Tua dalam Mencegah Kenakalan Remaja di Madrasah Tsanawiyah Negeri Jember II Tahun Pelajaran 2016/2017.

   Dengan orang tua menerapkan pola asuh otoriter, orang tua bersikap sangat keras kepada anak, orang tua membatasi anak dalam bergaul, dan jika anak melakukan kesalahan maka orang tua tidak segan untuk memberi hukuman baik berupa hukuman atau omelan. Hal ini mengakibatkan tidak sedikit anak menjadi seorang yang pembangkang, dan tidak memiliki rasa tanggung jawab. Akan tetapi tingkah laku anak akan sebaliknya jika anak berada di luar jangkauan kedua orang tuanya dengan anak bersikap brutal seperti berbuat jahil terhadap teman atau berbuat gaduh dan tidak jarang mulai berani mencoba hal- hal yang negatif.

2. Implementasi Pola Asuh Demokratis Orang Tua dalam Mencegah Kenakalan Remaja di Madrasah Tsanawiyah Negeri Jember II Tahun Pelajaran 2016/2017.

   Dengan orang tua menerapkan pola asuh demokratis pada anak , orang tua bersikap mengayomi, memberikan kesempatan kepada anak untuk ikut andil dalam mengambil keputusan, dan memberikan suasana yang nyaman di dalam rumah. Hal ini dapat menjadikan anak tumbuh

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

menjadi pribadi yang mandiri, anak memiliki rasa tanggung jawab terhadap dirinya dan selain itu anak juga dapat bersosialisasi dengan baik kepada teman maupun dengan keluarga. Dengan kata lain, anak- anak yang dididik dengan pola asuh demokratis menjadi lebih berprestasi, anak bertanggung jawab atas dirinya, percaya diri, mudah bergaul, mampu bekerja sama secara baik dan anak yang mendapatkan pola asuh ini memiliki perangai akhlak yang baik.

3. Implementasi Pola Asuh *Laisses Faire* Orang Tua dalam Mencegah Kenakalan Remaja di Madrasah Tsanawiyah Negeri Jember II Tahun Pelajaran 2016/2017.

Dengan orang tua menerapakan pola asuh *Laisses faire*, orang tua bersikap acuh terhadap perilaku yang dilakukan oleh anak, tidak peduli dengan apa yang dilakukan oleh anak, tidak ada peraturan untuk anak, dan anak bebas melakukan apapun seseuai yang dikehendaki oleh anak. Hal ini menjadikan anak bersikap manja dan sulit untuk diatur, prestasi belajar anak tidak stabil, anak menjadi pembangkang dan lebih betah berada di luar rumah hal tersebut karena orang tua terkesan tidak peduli dengan apa yang terjadi dengan anaknya. Hal tersebut juga menjadikan anak kurang rasa percaya diri, tidak bertanggung jawab terhadap dirinya dan juga dalam menghadapi sebuah masalah, dan juga anak lebih berani untuk melakukan hal-hal yang berbau negatif.

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

B. Saran- saran

Bagian ini mengemukakan saran yang perlu disampaikan guna peningkatan proses pendidikan kedepan agar lebih baik ditujukan kepada:

1. Guru Bimbingan Konseling

Untuk guru yang menangani beberapa masalah yang dialami oleh siswa diharapkan lebih meningkatkan perhatiannya terhadap peserta didik sehingga anak merasa diperhatikan oleh guru dan masalah yang dialami oleh peserta didik dapat diminimalisirkan .

2. Siswa MTs Negeri Jember II

Untuk para siswa hendaknya lebih berhati- hati dalam memilih teman bermain agar tidak terjerumus pada hal- hal yang tidak diinginkan oleh kedua orang tua maupun sekolah.

3. Orang Tua Siswa MTs Negeri Jember II

Sebagai orang tua yang merupakan pendidik paling utama dan bertanggung jawab penuh atas anaknya, hendaknya orang tua memberikan perhatian dan pengawasan kepada anak. Dan juga orang tua hendaknya mengetahui pola asuh yang seperti apa yang nantinya akan berdampak positif bagi kehidupan anak- anaknya.

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id