BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Objek Penelitian

Urayan berikut ini adalah salah satu upaya untuk mendeskripsikan keberadaan dari lokasi penelitian serta mendeskripsikan hasil penelitian yang telah dilaksanakan. Dalam penelitian ini tidak secara keseluruhan objek diteliti sebagian saja atau hal-hal yang berkaitan dengan pembahasan judul skripsi ini yang meliputi:

1. Sejarah berdirinya SMP Al-Furqan Jember

Perkembangan dan perubahan yang terjadi dalam kehidupan masyarakat, berbangsa dan bernegara di Indonesia ini tidak terlepas pengaruh global, perkembangan ilmu pengetahuan dan tekologi serta seni budaya.

Hal ini termasuk terjadi pada lembaga pendidikan yang pernah menafaskan islam, yaitu Sekolah Menengah Pertama (SMP al-fur'qan) Jember. SMP al-furqan Jember ini adalah unit pelaksana teknis di bidang pendidikan dalam lingkungan Yayasan al-furqan Jember.

SMP al-furqan ini berdiri berdasarkan surat keputusan menteri pendidikan RI Nomer 16 Tahun 2007. Dengan terbitnya keputusan tersebut maka secara yuridis formal, SMP ini pertama kali yang berdiri disepanjang Jl. Trunojoyo sampai sekarang dengan segala peerubahan dan perkembangan yang telah dicapai.

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

Dalam perjalanan waktu seiring dengan prestasi yang dicapai, ada peningkatan yang baik secara kuantitas dan kualitas, semua pendukung dengan adanya fasilitas belajar yang memadai, tenaga yang profesional dan karyawan yang mencukupi.

Sekolah Menengah Pertama (SMP al-furqan) dari tahun ketahun mengalami peningkatan baik dibidang pendidikan maupun dalam tingkat kepemimpinan kepala SMP.

Saat ini SMP Al Furqan Jember telah meluluskan satu angkatan , dan lulusannya sudah menyebar di SMAN I Jember, SMAN 2 Jember, SMAN 3 Jember, SMAN Arjasa, MAN I Jember, SMKN 2 Jember, SMKN Sukorambi, dan Pondok Pesantren pilihan mereka.

2. Profil SMP Al-Furqan Jember

Nama Sekolah	: SMP Al Furqan Jember
Alamat	: Jl. Trunojoyo No. 51 Jember
Kaliwates / Jember	
No Telp	: (0331) 488644
Nama Yayasan	: Yayasan Al Furqan
Alamat Yayasan & N0. Telp	: Jl. Trunojoyo 51 (0331) 486251
NSS	:
Jenjang Akreditasi	:
Nama Kepala Sekolah	: Hadi Basuni,S.Pd
No. Telp/Hp	: 081233489588
Kategori Sekolah	: Reguler

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

Tahun Didikan/Th Beroperasi : 1981

Kepemilikan Tanah/bangunan : Milik Sendiri

a. Luas Tanah/Status : 2740 m² / Akte Jual Beli (sertifikat)

b. Luas Bangunan : ± 500 m²

Nomor Rekening sekolah (Rutin) : Bank Jatim Cabang /Unit Jember

3. Visi dan Misi SMP Al-Furqan Jember

a. Visi : Menjadikan Sekolah Islam Yang Bermutu Berkarakter dan Berdaya Saing.

b. Misi : Mengembangkan sistem pendidikan dengan management berbasis sekolah dan masyarakat guna menciptakan situasi pendidikan yang dinamis.

Menyelenggarakan proses pendidikan yang berkualitas, komprehensif, dan kompetitif guna mengembangkan kecerdasan Intelektual, Emosional, dan Spiritual. Mengukuhkah eksistensi SMP Al Furqan Jember sebagai lembaga dakwah berbasis pendidikan guna menghasilkan generasi muslim yang adaptif terhadap dinamika Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

4. Struktur lembaga SMP Al-Furqan Jember.

STRUKTUR ORGANISASI SMP AL FURQAN

TAHUN AJARAN 2016 / 2017

Kepala Sekolah : Hadi Basuni, S Pd

Penjaminan Mutu : Ari Kurniawan, M Pd

Waka I : Ir. Muzannifah, MP

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

	(Kurikulum, Humas & Sarpras, Sumber Belajar)
Waka II	: Dra. Gumul Isnaningsih (Keagamaan, Kesiswaan/ BK,CS danSatpam)
Kepala Administrasi	: Mimi Harumi, S Pt
a. TU	: 1. Fajar Mulyadi
b. Bendahara	: Badi'atul Munawaroh, A Md
Urbid Kurikulum	: Siti Nurhayati, S Si
Urbid Kesiswaan	: 1. Sugiono, S Pd 2. Dwi Wahyuningtyas, SPd
Urbid Keagamaan	: Agus Salim, SE Nurul Isro'aini, S Pd
Ur Humas/Sarpras	: HeruMahendra, S Pd
BP	: 1. Drs. IG. Bagus Sudianto
Perpustakaan	: Tri Nurma Shandi, S.Pd
UKS	: Rika Sandi Arianto, S Pd
Cleaning Servis	:1. Arsono 2. LidioAdi
Security	: Suryon

Wali Kelas :

7A : SetioRilly,S.Pd

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

7B : Sugiono, S Pd

7C : Arlik Ditha, S Pd

7D :Aisyah Mas Rahmawati,S.Pd

8A : Indriastutie, S Si, M Si

8B : Rika Sandi Arianto, S Pd

8C : SyaifulMu'arif, S Pd

9A : Siti Nurhayati, S Si

9B : Tri Nourma Sandi, S Pd

9C : Dwi Wahyuningtyas, S Pd

9D : Nurul Isro'aini, S Pd

Sumber Data : Dokumentasi dari kantor SMP al-furqan Jember 25 Juli 2016.

5. Data guru SMP Al-Furqan Jember

Tabel : 4.1

DATA TENAGA PENDIDIK & KEPENDIDIKAN

SMP AL FURQAN

No	Nama	Jabatan	Alamat	Telepon 1	Telepon 2
1	Hadi Basuni	Kepala Sekolah	Jl. Teratai VI/128 Jember	082332827986	081233489588
2	Agus Salim	Guru	Jl. Darmawangsa Rambipuji	082336448654	-
3	Ari Kurniawan	Guru	Jl. Teratai IV/38 Jember	081233830036	-
4	Aisyah Mas Rahmawati	Guru (Wali Kelas 7D)	Perumahan Istana Tegal Besar Cluster Mataram C-8	085749777191	-
5	Muzanifah	Guru	Jl. Dr Soebandi I/28	085608812662	-

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

			Jember		
6	Gumul Isnaningsih	Guru	Jl. Hayam Wuruk I/46 Jember	085230828412	-
7	Siti Nur Hayati	Guru (Wali Kelas 9A)	Perumahan Istana Tegal Besar Cluster Pajajaran R-33	085746553375	-
8	Arlik Dhita Yuniarti	Guru (Wali Kelas 7C)	Jl. Halmahera II/14 Jember	085749707954	-
9	Dwi Wahyuningtyas	Guru (Wali Kelas 9C)	Jl. Kaliurang Gg. Sumur Bor Griya Kampus Regency A.02 Jember	081358736083	-
10	IG Bagus Sudianto	Guru	Perum Jember Permai 2/F.6 Jember	085236453656	-
11	Indriastutie Setia	Guru (Wali Kelas 8A)	Pesona Regency AD.48 Jember	081555783983	-
12	Misbahunnur	Guru	Jl. Hos Cokro Aminoto 1 Blok I/16 Jember	085233307774	-
13	Nurul Isrok Aini	Guru (Wali Kelas 9D)	Jl. Letjend Suprapto IV/231 Jember	081336402283	-
14	Rika Sandi Arianto	Guru (Wali Kelas 8B)	Jl. Cempedak No.20 Jember	081249254540	083847194398
15	Heru Mahendra	Guru	Perumahan Istana Tegal Besar Cluster Pajajaran R-33	081330692721	-
16	Saiful Mu'arif	Guru (Wali Kelas 8C)	Jl. Sriwijaya V Blok C/H.8 Jember	085233637182	-

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

17	Setio Rilly	Guru (Wali Kelas 7A)	Puri Bunga Nirwana, Cluster Kelapa Gading Blok D-30	085664068302	
18	Sugiono	Guru (Wali Kelas 7B)	Jl. Ciliwung Gg. Lembayung RT 01 RW 025 Jember	085258656954	089666024641
19	Tri Nurma Shandi	Guru (Wali Kelas 9B)	Griya Semeru Permai A.12 Jember	082331991222	-
20	Trisna Yani Wahyuni	Guru	Jl. Bengawan Solo II/84 Jember (kos) Dsn. Balerejo 05/IV Kec. Dempet Demak Jateng (rmh)	087833311486	-
21	Badi'atul Munawaroh	Bendahara	Jl. Gajah Mada XIX/118 Jember	085234855619	-
22	Mimi Harumi AM	Staf Admin & Bendahara	Jl. P. Mangkubumi 130 Jember	08155907358	08887151343
23	Fajar Mulyadi	Staf Admin	Jl. Teratai VIII/137 Jember	08976337347	085204086889
24	Arsono	Cleaning Service	Jl. Kasuari Gg. Nangka Kedawung Jember	085258054989	087857756894
25	Lidio Adi	Cleaning Service	Jl. Kauman Mangli	0895342600484	0895342599540
26	Suryono	Security	Jl. Teuku Umar No.90 Jember	081235216200	089527805635

Sumber Data : Dokumentasi dari kantor SMP al-furqan Jember 25 Juli 2016.

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

6. Alokasi waktu Pengajaran SMP Al-Furqan Jember.

Tabel : 4.2

DISTRIBUSI JAM MENGAJAR

GURU SMP AL FURQAN JEMBER

NO	NAMA GURU	MAPEL	KELAS										TUGAS TAMBAHAN	SUB JML	JML
			7A	7B	7C	8A	8B	8C	8D	9A	9B	9C			
1	HADI BASUNI, S Pd	ALQ					8			6	6			20	20
2	SUYANTO PURNOMO, S.Pd.	BP							1	1	1	1		4	4
3	Ir. MUZANNIFAH, MP	MTK	6	6	6	6								24	26
		BD								1	1			2	
4	Dra. GUMUL ISNANINGSIH	ALQ										6		6	20
		PAI	2	2	2	2	2	2	2					14	
5	Drs. I.G. BAGUS S	PKn								2	2	2		6	12
		BP	1	1	1	1	1	1						6	
6	SITI NURHAYATI, S Si	IPA			5									5	29
		FISIKA				3	3	3	3	4	4	4		24	
7	DWI WAHYUNINGTYAS S.Pd	IPS				4	4	4	4	4	4	3		27	27
8	SAIFUL MU'A	PAI								2	2	2		6	31
		ALQ				V	V	8	v					8	
		BAR	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1		1	

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

	RIF S.Pdi													7	
9	**ARI KUR NIAW AN S.Pd**	**Lab. IPA**												12	28
		MTK								8	8			16	
10	**RUDI PRAS ETYO ,S Pd**	**BIG**	5	5	5				4					19	25
		TIK								2	2	2		6	
11	**MISB AHU NNU R**	**ALQ**	8	8	8	8								32	32
12	**RIKA SAND I A, S.Pd**	**BIG**				5	5	5		6	6	6		33	33
	AISY AH, S Si	**IPA**												0	22
		BIOLO GI				2	2	2	2					8	
		TIK	2	2	2	2	2	2	2					14	
14	**TRI NOU RMA, S Pd**	**BIN**				4	4			6	6	5		25	25
15	**DRS. B QOM AR,M P**	**SBK**				2	2	2	2					8	8
16	**NUR UL ISRO' AINI, S.Pd.**	**BIOLO GI**								3	3	2		8	24
		ALQ							6					6	
		IPA	5	5										10	
17	**SUGI ONO, S.Pd**	**PENJA S**	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		20	32
		SBK	2	2	2					2	2	2		12	
18	**INDR I ASTU TIK, M.Si.**	**MTK**					6	6	5			7		24	25
		BD										1		1	
19	**ARLI K DITA,**	**IPS**	4	4	4									12	26
		PKN	2	2	2	2	2	2	2					1	

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

	S.Pd													4	
20	**TRISNA YANIW, S.Pd**	**BIN**	4	4	4			4	4					20	27
		BD	1	1	1	1	1	1	1					7	
JUMLAH			46	46	46	46	46	46	42	50	50	46	0	476	476

Sumber Data : Dokumentasi dari kantor SMP al-furqan Jember 25 Juli 2016.

7. Struktur organsasi SMP Al-Furqan Jember

Agar kegiatan suatu lembaga berjalan dengan baik dan sesuai dengan jabatan masing-masing, maka dibuat struktur organisasi kepemimpinan struktur organisasi di SMP al-furqan terdiri dari kepala sekolah, waka kurikulum, waka humas , waka sarana prasarana dan lingkungan, BK atau wali kelas, kopsis, perpustakaan, wali kelas guru, dan siswa masing-asing sub berada dalam garis intruksi dan koordinasi satu dengan yang lainnya serta di wilayah keweangan setiap wakil Kepala SMP (W`AKA). Berikut ini adala`h susunan struktur organisasi di `SMP al-furq`an ini kepusat kota kurang lebih 2 menit atau setengah kilo dari sekolah kepusat kota jember.

B. Penyajian Data dan Analisis

Setelah melalui proses pengumpulan data di lapangan yaitu di Sekolah Menengah Pertama al-furqan jember menurut penelitidianggap refrensatif dari tujuan yang di inginkan serta dapat menjawab beberapa permasalahan yang menjadi kajian dalam penelitian ini. Maka

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

pengumpulan data tersebut dihentikan untuk sementara waktu, khususnya oleh saya selaku peneliti skripsi ini. Namun tidak menjadi keputusan yang final, besar kemungkinan sewaktu-waktu data yang ada saat ini perlu ditambah, karena sangat perlu kesesuaian dalam konteks zaman yang terus maju dan berkembang. Data-data yang sudah diperoleh dari lapangan disajikan oleh berikut:

1. **Implementasi Metode Ummi dalam Meningkakan Kemampuan Membaca Al-qur'an di SMP Al-furqan Jember Tahun Pelajaran 2016/2017**

Implementasi metode ummi dalam pelajaran al-qur'an dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis lafadz al-qur'an di SMP Al-furqan Jember. Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan dengan kepala sekolah, dijelaskan bahwasanya meode ummi berasal dari kata al-ummu yaitu ibu, ummi bermakna ibuku.

> "Implementasi pembelajaran al-qur'an di laksanakan setiap harinya, dengan tujuan dan maksud siswa terbiasa membaca al-quran dengan waktu yang sudah ditentukan dan setiap harinya berujuan untuk menjaga keisiqomahan dalam membaca al-quran, sehingga tujuan dari mereka setelah belajar al-quran bacaan dan tartilnya dapat berjalan dengan benar."[1]

Hal ini diperkuat dengan adanya wawancara yang peneliti lakukan dengan Ustad As'ad selaku guru al-qur'an. Beliau mngatakan:

> " Dalam pembelajaran al-qur'an implementasi metode ummi sudah dirinci dan ditentukan yaitu: (1) pembukaan (2) 10 menit berikutnya tadarus (3) 15 menit berikutnya menghafal dan

[1] Hadi Basuni, *Wawancara*, Jember, 02 Agustus 2016.

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

> maju satu persatu, dan dilaksakan dalam setiap harinya. Termasuk sistem pengenalan metode ummi di SMP al-furqan sendiri menggunakan tujuh cara yaitu : (a) Tashih (b) Tahsin (c) Supervisi (d) Sertifikasi (e) Koch (f) Munaqasah dan (g) Khataman." [2]

Hal ini juga diperkuat adanya wawancara yang peneliti lakukan dengan Ustad Agus salim selaku urbid keagamaan. Beliau mngatakan:

> " Metode ummi merupakan metode yang baru. Di dalamnya terdapat sertifikat guru al-qur'an yang membahas tentang berbagai macam hal seperti bagaimana memahami metodologi mengajar al-qur'an yang efektif, mudah dan menyenangkan dalam mendalami tartil al-qur'an, memahami teknik pengajaran ghorib dan tajwid dasar, merencanakan dan mengevaluasi pembelajaran al-qur'an serta bagaimana membangun sikap positif dan disiplin pada siswa di dalam kelas."[3]

Secara umum metode pembelajaran ummmi dalam upaya meningakatkan pembelajaran al-quran di SMP Al-furqan dapat dilaksanakan melalui tiga pendekatan yaitu : direct metode (langsung tidak banyak penjelasan), repeatition (diulang ulang), dan kasih sayang yang tulus, metode ummi ini dapat dipakai secara individual klasikal, klasikal baca simak, dan klasikal baca simak murni.

Hal ini juga dijelaskan oleh ibu Nurhayati selaku Waka kurikulum di SMP Al-furqan Jember bahwasannya kegiatan pembelajaran al-qur'an dengan menggunakan metode ummi sangatlah

[2] As'ad Daroini, *Wawancara*, Jember, 03 Agustus 2016.
[3] Agus Salim, *Wawancara*, Jember, 04 Agustus 2016.

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

bermanfaat dan memudahkan siswa untuk lebih mudah dan lancar membaca al-qur'an. [4]

Menurut bapak Fajar Mulyadi selaku kabag TU menjelaskan bahwasannya kegiatan pembelajran al-qur'an yang dilakukan setiap hari oleh siswa SMP Al-furqan dengan jumlah keseluruhan tiap kelasnya yang berjumlah 30 siswa dengan didampingi setiap harinya dengan pendamping yang berbeda. [5]

Selain itu dalam metode ummi juga terdapat pokok bahasan dan petunjuk singkat mengajar. Sehingga para guru lebih mudah untuk mengajar metode tersebut. Begitu pula dengan siswa mereka dapat lebih senang dalam pembelajaran karena mereka bisa menyesuaikan diri dengan siswa yang lain.

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan tersebut diperoleh hasil bahwa pembelajaran al-quran di SMP Al-furqan Jember dapat berjalan sesuai waktu dan penempatan yang sudah ditentukan. Selain itu dalam tahapan siswa untuk melatih dan menulis lafadz al-quran dalam pembelajaran al-quran dengan menggunakan luang waktu yang sudah ditentukan, dengan tujuan dapat menerapkan dengan baik dan benar.

[4] Siti Nurhayati, *Wawancara*, Jember, 21 Juli 2016.
[5] Fajar Mulyadi , *Wawancara*, Jember, 02 Agustus 2016.

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

2. **Implementasi Metode Ummi dalam Meningkakan Kemampuan Menghafal Al-qur'an di SMP Al-furqan Jember Tahun Pelajaran 2016/2017**

Pada dasarnya mengahafal al-qur'an bukan hanya sekedar masalah minat, bakat atau motivasi yang besar. Lebih dari itu menghafal al-qur'an haruslah menguasai ilmu tajwid dan harus dengan dasar niatan hati yang ikhlas. Disamaping itu kesadaran yang mendalam juga harus diterapkan dalam memenuhi panggilan Allah. Hal ini erat kaitannya bahwa aktifitas menghafal al-qur'an merupakan ibadah yang sangat mulia dan memiliki makna agung.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan, penerapan metode metode menghafal dalam pembelajaran al-quran di SMP Al-furqan Jember, proses pembelajaran menggunakan metode takrir (mengulang) diselingi juga dengan menyetor. Dalam proses pembelajaran al-quran ini juga didukung dengan sarana pembelajaran yaitu musholla, buku jilid dan al-quran. Dan dalam proses pembelajaran al-quran tersebut guru memberikan tarjet menghafal kepada siswa, kemudian dipertemuan berikutnya siswa dapat menyetor hafalan yang sudah diberikan oleh guru tersebut. [6]

Pembelajaran al-quran dilaksanakan setiap harinya untuk melatih kegiatan siswa dan siswi dalam membaca dan memahami

[6] Observasi, Jember , 02 Juni 2016.

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

bacaan al-quran. Hal ini diperkuat dengan adanya wawancara dengan Usatad As'ad Daroini selaku guru al-qur'an, menyatakan bahwa :

> "Metode menghafal sama dengan metode-metode lainnya tetapi sistemnya berbeda, semakin banyak kita menghafal pada afektifnya dapat memfokuskan siswa siswi untuk membaca al-quran dengan benar. Walaupun orang itu cerdas atau memiliki kemampuan mnghafalnya yang bagus, misalnya dalam sehari orang tersebut mampu menghafal baru sebanyak 5 halaman, lebih baik jika menghafal lebih sedikit asalkan teliti dan mau mengulang atau istiqamah." [7]

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti kegiatan menghafal di SMP Al-furqan Jember dapat dilakukan dengan tarjet atau tahapan pembelajaran al-quran setiap harinya diawali dari kelas VII, VIII dan IX dengan tarjet sebagai berikut:

Tabel : 4.3

Target Pembelajaran Al-quran

SMP Al-furqan Jember Tahun Pelajaran 2016/2017

KELAS : VII

NO	SEMESTER 1		SEMESTER 2		WAKTU
	MATERI	HAFALAN	MATERI	HAFALAN	
1	JILID 2 DEWASA	ANNAS-AD DHUHA	AL QUR'AN JUZ 1-8 (FAHAM GHORIB)	ANNAS-AD DHUHA	3 BULAN
2	AL QUR'AN JUZ 1-8 (FAHAM GHORIB)	ANNAS-AS SYAM	AL QUR'AN JUZ 17-24 (TURJUMAN 1/4)	AL BUROOJ-ALFITHOR	
1	JILID 3 DEWASA (TUNTAS)	AD DHUHA-AL A'LA	AL QUR'AN JUZ 9-16 (FAHAM GHORIB) TURJUMAN JUZ 1	AL INFITOR-AN NABA'	3 BULAN
2	AL QUR'AN JUZ 9-16 (FAHAM TAJWID)	AL BALAD-AT THORIQ	AL QURAN JUZ 25-30 (TURJUMAN 1/4) TUNTAS	AT TAKWIR-AN NABA' + AL BAQOROH	

[7] As'ad Daroini, *Wawancara*, Jember, 03 Agustus 2016.

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

Tabel : 4.4

Target Pembelajaran Al-quran

KELAS : VIII

NO	SEMESTER 1		SEMESTER 2		WAKTU
	MATERI	HAFALAN	MATERI	HAFALAN	
1	AL QURAN JUZ 1-8 + TURJUMAN JILID 1	AL LAIL-AT THORIQ	AL QUR'AN JUZ 17-24 + TURJUMAN JILID 2	AT THAKWIR-AN NABA'	3 BULAN
2	AL QUR'AN JUZ 1-8 + TURJUMAN JILID 1	AL BAQARAH : 1-45	AL QUR'AN JUZ 17-24 TURJUMAN JILID 2	AL BAQARAH :91-135	
1	AL QUR'AN JUZ 9-16 + TURJUMAN JILID 1	AL BUROOJ-AL INFITHOR	AL QUR'AN JUZ 25-30 TURJUMAN JILID 2	AL BAQARAH : 1-45	3 BULAN
2	AL QUR'AN JUZ 9-16 + TURJUMAN JILID 1	AL BAQARAH : 46-90	AL QURAN JUZ 25-30 TURJUMAN JILID 2	AL BAQARAH : 136-141	

Tabel : 4.5

Target Pembelajaran Al-quran

KELAS : IX

NO	SEMESTER 1		SEMESTER 2		WAKTU
	MATERI	HAFALAN	MATERI	HAFALAN	
1	AL QURAN JUZ 1-8 + TURJUMAN JILID 1	AT THORIQ-AL MUTHOFFIN	AL QUR'AN JUZ 17-24 + TURJUMAN JILID 2	AL MURSALAT-MUDATSIR	3 BULAN
2	AL QUR'AN JUZ 1-8 + TURJUMAN JILID 2	AL MURSALAT-AL QIYAMAH	AL QUR'AN JUZ 17-24 TURJUMAN JILID 3	NUH-MA'ARIJ	
1	AL QUR'AN JUZ 9-16 + TURJUMAN JILID 1	AL INFITHOR-AN NABA'	AL QUR'AN JUZ 25-30 TURJUMAN JILID 2	AL MUZAMMIL - AL MA'ARIJ	3 BULAN
2	AL QUR'AN JUZ 9-16 + TURJUMAN JILID 1	AL MUDATSIR-AL JIN	AL QURAN JUZ 25-30 TURJUMAN JILID 3	AL HAQQOH-AL MULK	

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

Berdasarkan hasil wawancara yang dilaksanakan peneliti dengan siswa kelas VIII dan IX , bahwasananya pembelajaran al-qur'an sangat penting untuk penerapan dan pendalaman dengan tujuan memperoleh hasil yang memuaskan, selain itu sebagai titik motivasi siswa dapat memperoleh suatu prestasi dan juga kelebihan untuk menghafal al-quran.

Berdasarkan wawancara dengan siswi kelas VIII SMP Al-furqan Jember mengatakan:

"Kegiatan menghafal bisanya dilaksanakan setelah pembelajaran al-qur'an berlangsung (mengaji), proses menghafal dilaksanakan pada luang waktu yang sudah ditentukan dengan tujuan agar semua siwa dapat menghafal dengan baik."

Hal ini juga disampaikan oleh salah satu siwi kelas IX SMP Al-furqan Jember mengatakan:

Biasanya siswa-siswi menghafal al-qur'an atau surat-surat pendek sesuai dengan tarjet yang ditentukan oleh guru al-qur'an, setelah menghafal biasanya siwa-siswi mengulang hafalannya sampai benar-benar menghafal dan bacaannya tepat.[8]

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan dapat diperoleh kesimpulan bahwasanya kegiatan menghafal bagi siswa-siswi SMP Al-furqan Jember dapat dilakukan dengan cara berulang ulang sehingga dapat menyesuaikan bacaan yang mudah dihafal dan dilakukan dengan

[8] Siswi, *wawancara*, Jember, 04 Agustus 2016.

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

baik dan benar, selain itu proses menghafal dapat menjadikan motivasi bagi siswa agar dapat menumbuhkan hasil semangat dalam pembelajaran al-qur'an.

3. **Implementasi Metode Ummi dalam Meningkatkan Kemampuan Memahami Kaidah Tajwid di SMP Al-furqan Jember Tahun Pelajaran 2016/2017**

Hukum mempelajari Ilmu Tajwid secara teori adalah fardhu kifayah, sedangkan hukum membaca Alquran sesuai dengan kaidah ilmu tajwid adalah fardhu 'ain.

Jadi, mungkin saja terjadi seorang Qori' bacaannya bagus dan benar, namun sama sekali ia tidak mengetahui istilah-istilah ilmu Tajwid semisal izh-har, mad dan lain sebagainya. Baginya hal itu sudah cukup bila kaum muslimin yang lain telah banyak yang mempelajari teori ilmu Tajwid, karena -sekali lagi- mempelajari teorinya hanya fardhu kifayah.

Dalam kaitannya dengan implementasi kaidah tajwid dalam pembelajaran al-qur'an dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis lafadz al-qur'an di SMP Al-furqan Jember tahun pelajaran 2016/2017. Berikut hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan Ustad As'ad selaku guru al-qur'an di SMP Al-furqan Jember menyatakan bahwasanya:

> "Belajar al-qur'an itu hukumnya fardhu kifayah, tujuan mempelajari ilmu tajwid adalah untuk menjaga lidah agar terhindar dari kesalahan dalam membaca Al-qur'an. Biasanya guru menjelaskan pokok pelajaran terlebih dahulu, kemudian

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

> seluruh murid membaca bersama-sama pokok pelajaran tersebut, kemudian secara bergantian setiap murid menghafalkan atau memahami pokok pelajaran tersebut."[9]

Hal ini ini juga disampaikan oleh Ustad Agus Salim selaku Waka Keagamaan di SMP Al-furqan Jember menyatakan bahwasanya :

> "Kegiatan pembelajaran al-qur'an ini biasanya dilaksanakan setelah pokok pembelajaran berlangsung, biasanya siswa disuruh baca satu ayat al-qur'an kemudian setelah itu guru menyuruh siswa untuk mencari hukum bacaan yang ada di ayat tersebut, setelah belajar tajwid bisanya dilanjutkan dengan tadarus al-qur'an."[10]

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan dapat disimpulkan bahwasanya penerapan kaidah tajwid di SMP Al-furqan Jember sangat dapat diterapkan, karena belajar al-qur'an saja masih kurang cukup untuk melatih siswa belajar al-qur'an yang baik dan benar. Selain itu siswa dapat belajar mudah membaca al-qur'an dengan menggunakan media buku tajwid dasar dan ghoribul qur'an untuk memahami hukum dan bacaan al-qur'an.

4. **Implementasi Metode Ummi dalam meningkatkan kemampuan Menulis lafadz al-qur'an di SMP Al-furqan Jember Tahun Pelajaran 2016/2017**

Implementasi menulis huruf hijaiyah dalam pembelajaran al-qur'an dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis lafadz al-qur'an di SMP Al-furqan Jember Tahun Pelajaran 2016/2017.

---

[9] As'ad Daroini, *Wawancara*, Jember, 03 Agustus 2016.
[10] Agus Salim *Wawancara*, Jember, 04 Agustus 2016.

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan dengan guru al-qur'an, penerapan menulis lafadz al-qur'an adalah sebagai berikut:

Kemampuan menulis al-qur'an adalah catatan yang diperagakan oleh siswa dalam menulis al-qur'an meliputi huruf-huruf yang dirangkai menjadi satu kalimat/ayat-ayat al-qur'an maupun syakal/tanda baca yang benar.

> "Pada dasarnya belajar membaca al-qur'an itu sangatlah penting selain itu disini siswa juga diajarkan untuk menulis harapannya siswa memiliki kemampuan menulis (kitabah) aksara al-qur'an dengan baik dan benar dengan cara imla', dikte, atau setidak-tidaknya dengan cara menyalin (naskh) dari mushaf." [11]

Hal ini diperkuat juga dengan adanya wawancara yang peneliti lakukan dengan ustad Agus Salim selaku Waka Keagamaan. Beliau mengatakan:

> "Disela-sela menghafal al-qur'an, siswa juga diajarkan turjuman yang mana turjuman merupakan tindak lanjut dari belajar al-qur'an, tujuannya yang mana siswa juga dapat mengetahui arti dari perkata atau perkalimat. Kemudian siswa juga diajarkan inti-inti sari turjuman tersebut tujuannya siswa dapat mengetahui siapa yang meriwayatkannya. Biasanya pelaksanaan belajar turjuman dilaksanakn satu minggu ada dua hari waktu luang untuk belajar turjuman."[12]

Hal senada juga disampaikan oleh siswi kelas VIII dan IX mengatakan bahwa:

[11] As'ad Daroini, *Wawancara*, Jember, 03 Agustus 2016.
[12] Agus Salim, *Wawancara*, Jember, 04 Agustus 2016.

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

Kegiatan menulis al-qur'an biasanya menggunakan buku turjuman yang ada sekolah, selain itu biasanya siswa diajarkan menulis atau menirukan ayat yang ada di dalam buku turjuman tersebut.[13]

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan diperoleh hasil bahwasanya penerapan menulis merupakan tindak lanjut dari program belajar al-qur'an yang mana fungsinya turjuman ini untuk melatih siswa memahami makna dari bacaan tersebut, kemudian di situ juga untuk melatih siswa untuk bisa menulis. Dan di sini siswa bukan hanya bisa membaca atau melafatkan saja akan tetapi siswa juga bisa menulis.

C. Pembahasan Temuan

Dalam pembahasan ini peneliti menguraikan hasil temuan data yang diperoleh dari lapangan dan sebelumnya telah disajikan dalam bentuk penyajian data. Data-data tersebut berikutnya dibahas secara mendalam dan dikaitkan dengan teori sesuai rumusan masalah yang ada dalam penelitian. Berikut pembahasannya:

1. Implementasi Metode Ummi dalam Meningkakan Kemampuan Membaca Al-qur'an di SMP Al-furqan Jember Tahun Pelajaran 2016/2017

Berdasarkan hasil penelitian, implementasi metode ummi dalam Pembelajaran al-qur'an dalam meningkakan kemampuan membaca dan menulis lafadz al-qur'an dilaksanakan setiap hari, dengan tujuan dan maksud siswa terbiasa membaca al-quran dengan waktu yang

[13] Siswi, *wawancara*, Jember, 04 Agustus 2016.

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

sudah ditentukan dan setiap harinya berutujuan untuk menjaga keisiqomahan dalam membaca al-quran, sehingga tujuan dari mereka setelah belajar al-quran bacaan dan tartilnya dapat berjalan dengan benar.

Dimana dalam pembelajaran al-qur'an penerapan metode ummi sudah dirinci dan ditentukan yaitu : pembukaan, 10 menit berikutnya tadarus, 15 menit berikutnya menghafal dan maju satu persatu, dan dilaksakan dalam setiap harinya. Termasuk sistem pengenalan metode ummi di SMP al-furqan sendiri menggunakan tujuh cara yaitu:

a) Dengan Tashih yaitu dengan cara penyaringan kelompok kepada siswa, kemudian melatih membaca secara bersama-sama.
b) Dengan Tahsin yaitu hasil dari penyaringan yang sudah dilatih atau di bina dan diambil dari siswa yang kemampuan membacanya baik dan benar.
c) Sertifikasi yaitu cara bagaimana seseorang guru atau pembina melatih dan menyaring siswa dengan prosedur sebagai persyaratan seorang guru untuk menjadi guru pembina yang khusus.
d) Koch (Pelatih) yaitu mendampingi dan juga melatih siswa untuk menerapkan dan membaca dengan kemampuan tertentu.
e) Supervisi yaitu cara bagaimana menghasilkan suatu penilaian dengan sistem penilaian yang ditetapkan oleh lembaga.
f) Monaqosah yaitu penyaringan atau tes untuk memilih siswa dan juga menerapkan bacaan yang benar.

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

g) Khotaman yaitu sistem bagaimana siswa melakukan bagaimana cara yang baik dan mampu untuk di uji publik ata mengikuti suatu perlombaan, olimpiade dengan tujuan memperoleh hasil yang makimal.

Terkait dengan penerapan pembelajaran metode ummi, peneliti menemukan di SMP Al-furqan Jember bahwasanya guru mampu menerapkan kegiatan pembelajaran secara efktif, guru harus benar-benar profsional dalam mempersiapkan materi, menentukan metode serta memilih media yang akan digunakan, selain itu guru harus memiliki penguasaan yang memadai terhadap materi yang akan disampaikan kepada siswa agar pemblajaran bisa berjalan dengan lancar.

Proses pembelajaran al-qur'an menggunakan metode ummi di SMP Al-furqan Jember menggunakan pegangan buku ummi yaitu yang terdiri dari 3 jilid, tajwid dasar, ghoribul qur'an, dan jilid remaja dan dewasa. Dari ketiga jilid tersebut berfungsi untuk mengetahui kelancaran hafalan dan kelancaran baca al-qur'an pada siswa.

2. Implementasi Metode Ummi dalam Meningkakan Kemampuan Menghafal Al-qur'an di SMP Al-furqan Jember Tahun Pelajaran 2016/2017

Berdasarkan data di lapangan yang terfokus pada implementasi metode menghafal dalam pembelajaran al-qur'an dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis lafadz al-qur'an, peneliti

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

menemukan bahwasanya pelaksanaan menghafal dilakukan setiap hari para usadz atau ustadah menyuruh siswa membaca berulang-ulang agar siswa hafal setelah siswa hafal baru siswa menyetor kepada ustadz atau ustadah tersebu.

Berdasarkan hasil yang peneliti lakukan, penerapan metode metode menghafal dalam pembelajaran al-quran di SMP Al-furqan Jember, proses pembelajaran menggunakan metode takrir (mengulang) diselingi juga dengan menyetor. Dalam proses pembelajaran al-quran ini juga didukung dengan sarana pembelajaran yaitu musholla, buku jilid dan al-quran. Dan dalam proses pembelajaran al-quran tersebut guru memberikan tarjet menghafal kepada siswa, kemudian dipertemuan berikutnya siswa dapat menyetor hafalan yang sudah diberikan oleh guru tersebut.

Dalam proses menghafal al-qur'an, keinginan cepat khatam 30 juz memang sangatlah wajar. Namun, jangan smpai keinginan tersebut membuat anda terburu-buru dalam menghafalkan al-qur'an dan pindah kehafalan baru. Sebab, bila anda berfikir demikian, dikhawatirkan akan melalaikan hafalan yang sudah pernah dihafal tidak diulang kembali karena anda lebih fokus pada hafalan baru dan tidak mengulang hafalan yang lama.

Dalam mengulang hafalan yang baik, hendaknya anda mengulang hafalan yang sudah pernah dihafalkan atau sudah disetorkan kepada guru secara terus menerus dan istiqamah.

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

Mengulang hafalan bisa dilakukan dengan sendiri atau didengarkan oleh guru atau teman anda. Pada umumnya, seorang guru membagi waktu kegiatan menyetor hafalan al-qur'an. Hal ini merupakan salah satu karakter dari sisa al-qur'an itu sendiri. [14]

Biasanya siswa menghafal al-qur'an atau surat-surat pendek sesuai dengan tarjet yang ditentukan oleh guru al-qur'an, setelah menghafal biasanya siswa mengulang hafalannya sampai benar-benar menghafal dan bacaannya tepat. Dan pada setiap kelas mendapatkan tarjet masing-masing dari guru al-qur'an.

3. Implementasi Metode Ummi dalam Memahami Kaidah Tajwid di SMP Al-furqan Jember Tahun Pelajaran 2016/2017

Dalam kaitannya dengan implementasi kaidah tajwid dalam pembelajaran al-qur'an meningakatkan kemampuan membaca dan menulis lafadz al-qur'an di SMP Al-furqan Jember Tahun Pelajaran 2016/2017. Berdasarkan data yang diperoleh peneliti di lapangan mengenai implememementasi kaidah tajwid dalam pembelajaran al-qur'an kegiatan pembelajaran al-qur'an ini biasanya dilaksanakan setelah pokok pembelajaran berlangsung, biasanya siswa disuruh baca satu ayat al-qur'an kemudian setelah itu guru menyuruh siswa untuk mencari hukum bacaan yang ada di ayat tersebut, setelah belajar tajwid bisanya dilanjutkan dengan tadarus al-qur'an. Belajar al-qur'an saja masih kurang cukup untuk melatih siswa belajar al-qur'an yang baik

[14] Wiwi Alawiyah Wahid, *Panduan Menghafal Al-qur'an Super Kilat*,(Yogyakarta: Diva Prees,2015), 73-75.

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

dan benar. Selain itu siswa dapat belajar mudah membaca al-qur'an dengan menggunakan media buku tajwid dasar dan ghoribul qur'an untuk memahami hukum dan bacaan al-qur'an.

Dalam buku tajwid dijelaskan pengertian ilmu tajwid adalah suatu pengetahuan tentang tata cara membaca al-qur'an dengan baik dan tertib sesuai makhoroj-nya, panjang pendeknya, tebal tipisnya, bedengung atau tidaknya, irama dan nadanya, serta titik komanya yang telah diajarkan kepada para sahabatnya sehingga menyebar luas dari masa kemasa.[15]

Kegunaan ilmu tajwid adalah untuk memelihara bacaan al-qur'an dari kesalahan dan perubahan serta meemelihara lisan dari kesalahan membacanya. Dan hukum mempelajari ilmu tajwid adalah fardhu kifayah, membaca al-qur'an dengan baik sesuai dengan ilmu tajwid hukumnya fardhu 'ain.[16]

5. **Implementasi Metode Ummi dalam meningkatkan kemampuan Menulis lafadz al-qur'an di SMP Al-furqan Jember Tahun Pelajaran 2016/2017**

Berdasarkan data di lapangan yang terfokus pada implementasi metode menulis dalam pembelajaran al-qur'an dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis lafadz al-qur'an, peneliti menemukan bahwasanya pelaksanaan menulis di SMP Al-furqan Jember dilaksanakan disela-sela waktu menghafal al-qur'an, selain itu

[15] Tombak Alam, *Ilmu Tajwid*,(Jakarta: Amzah,2014), 1.
[16] Abdullah Asy'ari, *Pelajaran tajwid*,(Surabaya: Apollo Lestari, 1987),7.

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

siswa juga diajarkan turjuman yang mana turjuman merupakan tindak lanjut dari belajar al-qur'an, tujuannya yang mana siswa juga dapat mengetahui arti dari perkata atau perkalimat.

Kemudian siswa juga diajarkan inti-inti sari turjuman tersebut tujuannya siswa dapat mengetahui siapa yang meriwayatkannya. Biasanya pelaksanaan belajar turjuman dilaksanakn satu minggu ada dua hari waktu luang untuk belajar turjuman.

Dalam buku turjumanal-qur'an juga dijelaskan tentang pengertian turjuman itu sendiri, yang mana arti dari turjuman itu sendiri adalah sebuah program yang merupakan kelanjutan dari tartil dan tahfidz metode ummi. Setelah para siswa tartil membaca al-qur'an maka mereka mempunyai kewajiban untuk memahami dan mengamalkannya bahkan kelak mendakwahkannya.

Ada 5 misi yang harus diemban oleh guru turjuman al-qur'an, yaitu sebagai berikut:

1) Menjaga tartil al-qur'an yang sudah dimiliki siswa.
2) Memahami secara lafdziyah ayat surat al-qur'an baik dengan lisan maupun tulisan.
3) Menguatkan hafalan ayat aau surah al-qur'an yang sudah dihafal siswa.
4) Mengambil hikmah penggalan ayat atau surat dalam al-qur'an yang sedang dipelajari.

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

5) Mngamalkan al-qur'an dalam kehidupan sehari-hari melalui tiap tema atau bahasan yang sedang dipelajari.[17]

IAIN JEMBER

[17] M.Nidauddin,*Turjuman Al-qur'an*,(Surabaya:Lmbaga Ummi Foundation,2014).

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id