

Tim Penulis UPB

العربية للطلبة

برنامج الدراسة المكثفة في اللغة العربية



UPT PENGEMBANGAN BAHASA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

برنامج الدراسة المكثفة في اللغة العربية

العربية للطلبة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مركز اللغة

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

العربية للطلبة

الدراسة المكثفة في اللغة العربية

Al-Arabiyyatu li Al-Ṭalabāti (Al-Dirāsātu Al-Mukattafātu Fi Al-Luġati Al-Arabiyyāti)

vi + 70 hlm.; 17 x 25 cm

Hak cipta dilindungi undang-undang
All right reserved

Tim Penyusun :

Muh. Nidom Hamami Abicandra
Abdul Muqit
Lukman Hakim

Lay Out & Desain Cover :

Ihyak Mustofa

Editor :

Zainul Hakim

Cetakan Pertama: Februari 2023

ISBN

Penerbit :

UPT Pengembangan Bahasa
Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
2023

<https://upb.uinkhas.ac.id/>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أفضل اللغات،
والصلاة والسلام على سيدنا محمد سيد السادات وعلى آله
وأصحابه أهل الفضائل والكرامات، أما بعد:

فإنه لا يختلف المسلمون في أن اللغة العربية لغة القرآن
ولغة ديننا الحنيف، وبالتالي أنها لغة عالمية، فلا عجب إذا كان
الناس في هذا العصر الحديث يتسابقون إلى معرفتها ودراستها
ولاسيما بإندونيسيا التي كان معظم سكانها مسلمين. وعلى الرغم
من كل هذه الصفات التي تميزت بها اللغة العربية، ومن الإقبال
المتزايد على دراستها في شتى أقطار الأرض من المسلمين، فإن
الكتب المؤلفة لتدريس العربية لا تزال قليلة، لاسيما في المستوى
الجامعي.

وبناء على ما سبق، فإن وجود البرنامج المنظم المحكم
لتعليم اللغة العربية أمر مهم، ولذلك لقد بادر المركز العام لترقية
اللغة بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية
جمبر في تشكيل اللجنة لتأليف الكتاب الدراسي المتخصص
لتعليم اللغة العربية في المستوى الجامعي. ويسمى هذا الكتاب

"العربية للطلبة" لأنه يستهدف إلي تزويد الطلاب بالمهارات التي تمكنهم لاستقبال المواد الدراسية المكتوبة باللغة العربية خلال دراستهم في الجامعة، ولاستكشاف العلوم الإسلامية بعد تخرجهم من الجامعة.

ومهما كانت المحاولات الجادة التي بذلتها اللجنة، فإن هذا العمل لم يزل بعيدا عن الكمال، ويرجع السبب في ذلك إلى أن برنامج تعليم اللغة المثالي ينبغي أن يراعي فيها جوانب المهارات الأربع وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ولم يراع هذا الكتاب تلك المهارات الأربعة مراعاة متوازنة، ولذلك نرجو من الأساتذة الكرام أن يوزنوا تلك المهارات الأربع خلال محاضراتهم حتي تتحقق الغاية المنشودة.

تحريرا بجمبر، ١ فبراير ٢٠٢٣ م

١٨ رجب ١٤٤٤ هـ

لجنة تأليف الكتاب الدراسي

مركز اللغة بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية

الحكومية جمبر

محتويات الكتاب

ج	مقدمة
هـ	فهرس الموضوعات
١	الدرس ١ : التعارف / الكلام وأقسامه
١١	الدرس ٢ : الجامعة/ المذكر والمؤنث / النكرة والمعرفة
١٩	الدرس ٣ : المكتبة / تقسيم الأفعال
٢٩	الدرس ٤ : في البيت / تقسيم الأفعال
٣٧	الدرس ٥ : الصلاة/ الحرف
٤٧	الدرس ٦ : حقيقة الإسلام / الإعراب وما يتعلق به
٥٣	الدرس ٧ : العُمرة و الحَجّ / علامات إعراب الخفض/الجر ومواضعها.....
٦٣	الدرس ٨ : الصيام / الجملة
٦٩	المراجع



الدرس الأول

الحوار

التعارف

الجنوبية
مستعدة

سمح - يسمح
سكن - يسكن

تخرج - يتخرج في
وقع - يقع



تكلم مع إخوانك كما يلي:

سليمان : السلام عليكم، أهلاً وسهلاً!

حسن : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته
أهلاً بك

سليمان : عارفتي، ما اسمك يا أخي؟

حسن : اسمي حسن، وأنت؟

سليمان : إسمي سليمان وأنت ما اسمك يا أخي؟

أحمد : إسمي أحمد، في أية مدرسة تخرجت يا سليمان؟

سليمان : تخرجت في مدرسة " الهداية " الثانوية الإسلامية

أحمد : أين تقع تلك المدرسة يا سليمان؟

سليمان : تقع تلك المدرسة في جاكارتا الجنوبية؟

أحمد : وانت ما سمك يا أختي؟ وفي أية المدرسة تخرجت؟

فاطمة : إسمي فاطمة، تخرجت في مدرسة " نور الهدى " الثانوية الإسلامية.

الجامعة الإسلامية الحكومية كياي الحاج أحمد صديق جمبر



أحمد : ما شاء الله، عرفت تلك المدرسة، وهي تقع في سوريا وأنا أيضا متخرج فيه ولكن في السنة الدراسية السابقة.

فاطمة : كلامك صحيح، إنها تقع في سوريا، وحقيقة عرفتك يا أحمد ولكن أنت ما عرفتني.

سليمان : وأين تسكنين يا فاطمة؟

فاطمة : اسكن في شارع سوديرمان رقم ١٩١ سوريا

أحمد : هل تسمحين لنا أن نزرور إلى بيتك يوم الأحد القادم؟

فاطمة : من فضلكم، أنا مسرورة، وأنا مستعدة لقبول زيارتكم جميعا. ومن أين أنت يا أحمد؟

أحمد : أنا من سومطرة الغربية، واسكن في بيت عمي في جمبر

سليمان : الزملاء! هيا بنا ندخل الفصل، الآن الساعة الثامنة إلا خمسة عشر دقائق.

تدريب على الكلام!

سليمان : السلام عليكم،

حسن : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته

سليمان :, ما اسمك يا أخي؟

حسن :, اسمي حسن، وأنت؟

سليمان : إسمي, وأنت ما اسمك يا أخي؟

أحمد : أحمد، في أية مدرسة تخرجت يا سليمان؟

سليمان : في مدرسة " الهداية " المتوسطة الإسلامية

الجامعة الإسلامية الحكومية كياي الحاج أحمد صديق جمبر



أحمد : أين تقع تلك المدرسة يا سليمان؟
 سليمان : تقع في جاكرتا الجنوبية؟
 أحمد : وانت ما يا أختي؟ وفي أية المدرسة تخرجت؟
 فاطمة : إسمي، تخرجت في مدرسة " نور الهدى "
 أحمد : ما شاء الله، عرفت، وهي تقع في سورابايا وانا ايضا متخرج فيه
 ولكن فيالسابقة.
 فاطمة : كلامك، إنها تقع في سورابايا، وحقيقة عرفتك يا أحمد ولكن
 أنت ما عرفتني.

سليمان : وأين يا فاطمة؟
 فاطمة : اسكن في سوديرمان رقم ١٩١ سورابايا
 أحمد : هل تسمحين لنا أن إلى بيتك يوم الأحد القادم؟
 فاطمة :، أنا مسرور، وأنا مستعدة لقبول زيارتكم جميعا. ومن
 أنت يا أحمد؟
 أحمد : أنا من سومطرة الغربية، و..... في بيت عمي في جمبر
 سليمان : الزملاء! ندخل الفصل، الآن الساعة السابعة إلا دقائق.

أجب عن الأسئلة الآتية!

١. أين وقع الحوار بين سليمان وحسن وأحمد وفاطمة؟
٢. في أية مدرسة تخرج سليمان
٣. إلى أية مدرسة واصل سليمان دراسته؟
٤. أين تسكن فاطمة؟

الجامعة الإسلامية الحكومية كياي الحاج أحمد صديق جمبر



٥. من أين أحمد؟
٦. أين يسكن أحمد؟
٧. في أين تخرج أحمد؟
٨. أين وقعت مدرسة نور الهدى؟
٩. متى يريد أحمد وأصحابه أن يزوروا إلى بيت فاطمة؟
١٠. وأين وقعت مدرسة الهداية؟





الكلام وأقسامه

PEMBAGIAN KATA DALAM BAHASA ARAB

Sebagaimana dalam bahasa-bahasa yang lain, dalam bahasa Arab juga dikenal pembagian kata. Dalam bahasa Arab, "kata" disebut dengan *al-kalimah* (الكلمة) sedangkan kalimat dalam bahasa Indonesia yaitu susunan yang minimal terdiri dari subyek dan predikat yang dalam bahasa Arab disebut dengan *al-jumlah* (الجملة) atau *al-kalam* (الكلام). Kata atau *al-kalimah* dalam bahasa Arab dibagi menjadi tiga yaitu; (1) *fi'il* (الفعل), (2) *isim* (الاسم), dan (3) *harf* (الحرف).

- **Fi'il/verba/kata kerja (الفعل)** adalah lafadz/kata yang menunjukkan terjadinya suatu pekerjaan pada waktu tertentu baik waktu ماضي /*madli* (lampau), waktu حال/*hal* (sekarang) dan waktu مستقبل/*istiqbal* (akan datang). misalnya فتح : telah membuka, يفتح : sedang/akan membuka. Kata kerja/*fi'il* mempunyai ciri-ciri sebagai berikut; Kata kerja/*fi'il* dapat dimasuki oleh:

1. قد seperti قد يكتب / قد يكتب
2. سي seperti سيكتب
3. سوف seperti سوف تكتبون
4. كَتَبْتُ تاء التانيث الساكنة seperti كَتَبْتُ
5. كَتَبْنَا ضمير رفع متحرك seperti كَتَبْنَا
6. تَكْتُبِينَ ياء المؤنثة المخاطبة seperti تَكْتُبِينَ
7. اَكْتُبُ نون التوكيد seperti اَكْتُبُ

- **Isim/nomina/kata benda (الاسم)** adalah kata yang menunjukkan arti benda atau apapun yang menurut bahasa Arab dikategorikan sebagai benda dan tidak mempunyai unsur waktu yang tiga; zaman *madli* (telah), zaman *hal* (sedang) dan zaman *istiqbal* (akan). Kata benda/*isim* mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

1. Bisa dimasuki ال seperti الطالب
2. Bisa dibaca *tanwin* seperti مدرسة
3. Bisa dibaca *jar/kasrah* seperti كتاب الاستاذ
4. Bisa dimasuki huruf *jar* seperti في المسجد



- **Harf/partikel (الحرف)** adalah kata yang tidak dapat berdiri sendiri. Ia akan selalu tergantung pada kata/*kalimah* yang lain, dalam hal ini harf selalu tergantung pada *fi'il* atau *isim*. Contohnya huruf *jar* seperti: في، من، عن إلى، dan lain sebagainya, contohnya *من الجامعة*.

التدريبات

أ. اقرأ الجمل الآتية وميّز الأسماء والأفعال والحروف :

١. يفتح محمد الباب
٢. يشتري التاجر القطن
٣. يزرع الفلاح القصب
٤. يقرأ سعيد الكتاب
٥. يدخل الهواء في الحجرة

الأسماء وأقسامها

MACAM-MACAM ISIM

Pembagian Isim, Definisi dan Contohnya

Isim ditinjau dari segi jumlah atau bilangannya terbagi menjadi tiga, yaitu:

- **Isim Mufrad/Single (الاسم المفرد)** adalah isim yang menunjukkan arti tunggal. Contoh: كتاب (sebuah kitab)
- **Isim Mutsanna/Dual (الاسم المثنى)** adalah isim yang menunjukkan arti dua. Ciri khusus dari *isim tatsniyah* adalah selalu diakhiri *alif* (ا) dan *nun* (ن) atau *ya'* (ي) dan *nun* (ن). Contoh : كتابان/ كتابين (dua buah kitab).
- **Jama'/Plural (الجمع)** adalah isim yang menunjukkan arti lebih dari dua. Secara umum *Isim jama'* ini dapat diklasifikasikan menjadi dua yaitu *jama' salim* dan *jama' ghoiru salim* dengan rincian sebagai berikut;
 1. **Jama' Salim (Jama' Mudzakkar Salim dan Jama' Mu'annats Salim)**
 - **Jama' Mudzakkar Salim (جمع المذكر السالم)**. Adalah kata yang menunjukkan arti banyak khusus untuk laki-laki. Jama' ini

الجامعة الإسلامية الحكومية كياي الحاج أحمد صديق جمبر



memiliki ciri khusus yaitu selalu diakhiri *wawu* (و) dan *nun* (ن) atau *ya'* (ي) dan *nun* (ن). Contohnya: *مسلمون* atau *مسلمين* (orang-orang muslim laki-laki). Secara umum dapat dikatakan bahwa isim yang dapat dibentuk menjadi *jama' mudzakkar salim* harus memenuhi dua syarat yaitu; *Mudzakkar* (laki-laki) dan *'aqil* (berakal).

- **Jama' Muannats Salim** (جمع المؤنث السالم). Adalah kata yang menunjukkan arti banyak khusus untuk perempuan. Jamak ini memiliki ciri khusus yaitu selalu diakhiri dengan *alif* (ا) dan *ta'* (ت). Contoh: *مسلمات* (orang-orang muslim perempuan).
- 2. **Jama' ghoiru salim yaitu jama' taksir** (جمع التكسير). Adalah jama' yang berubah dari bentuk tunggal/mufrodnya secara tidak beraturan. Jama' jenis ini tidak memiliki ciri khusus atau disebut juga dengan jama' tidak beraturan. Contoh: *كتاب* menjadi *كُتُبٌ* (beberapa kitab), *طالب* menjadi *طُلَّابٌ* (beberapa siswa), *كرسي* menjadi *كُرَاسِي* (beberapa kursi), *أستاذ* menjadi *أساتيد/أساتذة* (beberapa guru) dan lain sebagainya.

➤ Perhatikan tabel berikut ini :

Istilah dalam bahasa Arab	الاسم			Jumlah Isim
	مؤنث	مذكر (عاقِل)	مذكر/مؤنث	
مفرد Singular	سَبُّورَةٌ مُدِيرَةٌ	مُدِيرٌ	فَصْلٌ مَدْرَسَةٌ	Satu/Tunggal
مثنى Dual	سَبُّورَتَانِ مُدِيرَتَانِ	مُدِيرَانِ	فَصْلَانِ مَدْرَسَتَانِ	Dua/Ganda
جمع Plural	سَبُّورَاتٌ مُدِيرَاتٌ	مُدِيرُونَ	فُصُولٌ مَدَارِسٌ	Tiga s/d 10



Perhatikan kembali contoh- contoh dalam tabel berikut ini :

الجمع <i>Jama'</i>	المثنى <i>Isim Mutasanna</i>	المفرد <i>Isim Mufrad</i>
مُسْلِمُونَ (جمع المذكر السالم)	مُسْلِمَانِ	مُسْلِمٌ
مُؤْمِنَاتٌ (جمع المؤنث السالم)	مُؤْمِنَتَانِ	مُؤْمِنَةٌ
مُدْرِسُونَ (جمع المذكر السالم)	مُدْرِسَانِ	مُدْرِسٌ
جَامِعَاتٌ (جمع المؤنث السالم)	جَامِعَتَانِ	جَامِعَةٌ
كُتُبٌ (جمع التكسير)	كِتَابَانِ	كِتَابٌ
طُلَّابٌ (جمع التكسير)	طَالِبَانِ	طَالِبٌ

Latihan:

a. Tentukan *isim*, *fi'il* dan *harf* pada teks di bawah ini, lalu tentukan pula *isim mufrod*, *isim tatsniyah*, dan *isim jama'*!

عاشت خديجة في مكة، وهي كريمة النفس و كثيرة المال. اشتغلت خديجة بالتجارة. فكانت تختار الرجال المعروفين بالأمانة ليقوموا لها بالتجارة في مالها. اما النبي عليه السلام فقد نشأ في مكة قبل أن تنزل الرسالة عليه.

وعرف بالأمانة وعندما أصبح شابا اختارته خديجة ليشغل في تجارتها. خرج محمد بتجارة خديجة الى الشام. ثم عاد و قد ربح مالا كثيرا. فأعجبت خديجة بأمانته و عرضت عليه الزواج. تزوج محمد من خديجة و عاش معها حوالي خمس و عشرين سنة.

الجامعة الإسلامية الحكومية كياي الحاج أحمد صديق جمبر



b. Kembangkanlah *isim-isim* di bawah ini menurut tinjauan jenis dan jumlah bilangannya (*mufrod, tatsniyah dan jama'*) kemudian sebutkan artinya!

- | | |
|----------|----------|
| ٦. مدير | ١. طلاسة |
| ٧. معلم | ٢. منديل |
| ٨. ملاح | ٣. كتاب |
| ٩. أستاذ | ٤. نافذة |
| ١٠. طالب | ٥. كرسي |





الدرس الثاني

الفرصة

الجامعة

الفسحة	مهمة : وظيفة	كفاءة
النشرة	مثقّف	قسم ج أقسام
تهتم	المصرفية : البنك	شعبة ج شعب



هذه جامعتي. وهي جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، مهمتها تجعل الطلاب والطالبات متخلفين ومتخلفات ومتخلفين ومتخلفات. والمحاضرون فيها ذوو كفاءة وافية.

لهذه الجامعة كليات، هي كلية التربية وعلوم التدريس، وكلية الشريعة، وكلية الإقتصادية والتجارية الإسلامية، وكلية الدعوة، وكلية أصول الدين والاداب والعلوم الإنسانية. لكلية التربية وعلوم التدريس عشر شعب، وهي شعبة التربية الدينية الإسلامية وشعبة تعليم اللغة العربية وشعبة تربية المدرسين للمدارس الإبتدائية وتربية مدرسي روضة الأطفال وشعبة تدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق جمبر



اللغة الإنجليزية وشعبة تدريس الرياضيات شعبة تدريس البيولوجيا وشعبة تدريس العلوم الإجتماعية وشعبة تدريس الطبيعية وشعبة إدارية التربية الإسلامية. ولكية الشريعة خمس شعب هي شعبة الأحوال الشخصية وشعبة المعاملة وشعبة السياسية وشعبة الجناية وشعبة الزكاة والأوقاف. ولكية الإقتصادية والتجارية الإسلامية ثلاث شعب هي شعبة الإقتصادية الإسلامية وشعبة المصرفية الإسلامية وشعبة المحاسبة الإسلامية. وأما كلية الدعوة فلها أربع شعب، هي شعبة الاتصالية والنشرة الإسلامية وشعبة تطوير المجتمع الإسلامي وشعبة التوجيه والإرشاد الإسلامي وشعبة إدارة الدعوة. وأما كلية أصول الدين والأدب والعلوم الإنسانية فلها أربع شعب أيضا وهي شعبة علوم القرآن وتفسيره وشعبة علوم الحديث، وشعبة الأدب العربي وشعبة تاريخ الثقافة الإسلامية.

وهذه الجامعة تهتم بإقامة المكتبة. والطلاب يأتون إليها في أوقات الفسحة ويقروون ما يحبون فيها من الكتب. وإذا أرادوا أن يستعيروها فعليهم أن يسجلوا أنفسهم إلى الموظفين فيها.

التدريبات

- أ. أجب عن الأسئلة الآتية!
١. ما اسم هذه الجامعة؟
 ٢. ما هي مهمة الجامعة؟
 ٣. ما هي الأقسام في هذه الجامعة؟
 ٤. متى يأتي الطلاب إلى المكتبة؟
 ٥.؟ عليهم أن يسجلوا أسماءهم إلى الموظفين.



ب. رتب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة!

١. طالب - قسم - أنا - في - الشريعة
٢. الجامعة - لهذه - الماهرون - المحاضرون
٣. الدعوة - شعبتان - قسم - له - اثنتان
٤. التربية - في - قسم - الإسلامية - شعبة - التربية
٥. والمعارف - مصدر - العلوم - الجامعة

ج. تكلم عن جامعتك أمام أصدقائك مستعينا بالجمل الآتية

هذه جامعتي. جامعتي _____ و _____ لجامعتي _____ هي قسم التربية _____، و _____ . لقسم التربية _____ شعب وهي _____، و _____، و _____ . ولقسم الشريعة _____ وهي _____، و _____، و _____ . ولقسم الدعوة _____ وهما _____، _____ . في جامعتي _____ كبيرة، يذهب الطلاب إليها في أوقات الفسحة ليقروا _____ . وفي جامعتي _____ كبير، يأتي إليها _____ في أوقات الصلاة.

د. ترجم ما يلي إلى اللغة العربية!

1. Ibrahim adalah mahasiswa jurusan Syari'ah dan Ali adalah mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Arab.
2. Jurusan Dakwah mempunyai dua prodi yaitu Tafsir Hadits dan KPI.
3. Para mahasiswa mendatangi perpustakaan pada waktu-waktu luang.
4. Anisah adalah mahasiswi jurusan Syari'ah prodi Perbankan Syari'ah.
5. Kampus ini besar dan indah.

ه. ترجم النص الآتي إلى اللغة الإندونيسية

أستيقظ مبكرا قبل أذان الفجر وأستعدّ للصلاة ثمّ أصلي في المسجد ثمّ أتلو القرآن الكريم ثم أفطر وأذهب إلى الجامعة، تنتهي الدراسة في الساعة الواحدة وأصلي الظهر في مسجد الجامعة، ثمّ أتغدى وأستريح قليلا ثمّ أذهب إلى المكتبة لأقرأ بعض الكتب والمجلات، وبعد العصر أرجع إلى البيت.

الجامعة الإسلامية الحكومية كياي الحاج أحمد صديق جمبر



المذكر والمؤنث

Mudzakkar dan Mu'annats

Isim dalam bahasa Arab juga dibagi berdasarkan “jenis kelamin”. Ada isim yang berjenis “maskulin (laki-laki)” dan ada pula isim yang berjenis “feminim (perempuan)”. Isim yang menunjukkan laki-laki dikenal dengan sebutan *mudzakkar* (مذكر), sedangkan *isim* yang menunjukkan perempuan dikenal dengan sebutan *mu'annats* (مؤنث)

- *Isim mudzakkar* (الاسم المذكر) adalah *isim* yang menunjukkan laki-laki. Contohnya: رجل, كتاب, dan lain-lain. Sebuah isim disebut *mudzakkar*, apabila isim itu tidak memiliki ciri-ciri *muannats* dan secara operasional dapat diketahui dari penggunaan kata ganti/*dlamir* (هو), penggunaan kata tunjuk/*isim isyarah* (هذا) dan penggunaan kata sambung/*isim maushul khas* (الذي)
- *Isim muannats* (الاسم المؤنث) adalah *isim* yang menunjukkan perempuan. *Isim muannats* ini ada empat macam, yaitu ;

1. *Muannats lafdzy* adalah bentuk *muannats* yang lafadznya ditandai dengan mu'annats baik menunjukkan makna perempuan seperti: خديجة، طلحة، همة، همة، فاطمة atau menunjukkan makna laki-laki seperti: همة، همة، فاطمة
2. *Muannats Ma'nawai* adalah kata yang secara lafadz berbentuk mudzakkar akan tetapi memiliki makna muannats seperti: زينب، هند، أم.
3. *Muannats haqiqi* adalah muannats yang memiliki makna perempuan yang sebenarnya yang berkaitan dengan jenis kelaminnya baik manusia seperti: فاطمة، هند، فاطمة ataupun hewan seperti: ناقة
4. *Muannats majazi* adalah lafadz dianggap sebagai muannats oleh orang arab. seperti: رجل، شمس، يد، عين، دار

Secara operasional *isim muannats* dapat diketahui dari penggunaan *dlamir*/kata ganti (هي), penggunaan *isim isyarah*/kata tunjuk (هذه) dan penggunaan *isim maushul khas* (التي).¹

¹ راجع إلى جامع الدروس العربية ج: ١ ص: ٩٨-٩٩

الجامعة الإسلامية الحكومية كياي الحاج أحمد صديق جبر



النكرة والمعرفة

Nakirah dan Ma'rifat

- **Isim nakirah/indefinitive** (اسم النكرة) adalah *isim* yang pengertiannya masih bersifat umum. Ciri-cirinya adalah memungkinkan untuk ditambah *alif lam* (أل). Contoh: رجل , امرأة.
- **Isim ma'rifat/definitive** (اسم المعرفة) adalah *isim* yang pengertiannya sudah jelas dan sudah diketahui batasannya. *Isim ma'rifat* ini dibagi menjadi enam, yaitu:
 1. أنا، نحن، أنت، أنتم، هو، هي، هما، هم، هن /kata ganti, seperti: اسم الضمير
 2. هذا، هذه، ذلك، تلك، هؤلاء /kata tunjuk, seperti: اسم الاشارة
 3. الذي، التي، اللذان، الذين /kata sambung, seperti: الاسم الموصول
 4. Isim yang diberi ال , seperti: الاستاذ , الكتاب
 5. زينب , احمد /nama, seperti: اسم العلم
 6. *isim* yang dimajemukkan kepada *isim ma'rifat*, seperti: كتاب الاستاذ

Latihan

- a. Baca dan pahami teks di bawah ini, lalu kerjakan sesuai dengan instruksi yang ada di dalam kotak!

محمد يجلس في الفصل على مقعده، هو يكتب درسه ثم يقرأ كتابه ولا يخرج من الفصل قبل أن يحفظ درسه. وبعد أن حفظ درسه يخرج من الفصل ويغلق الباب ثم يرجع إلى بيته وقبل أن يدخل بيته يفتح الباب ثم يدخل.

Gantilah nama "محمد" dengan "فاطمة" kemudian " أحمد وصالح ", kemudian "الطلاب" dan sesuaikan perubahan pada susunannya!



b. Tentukan isim mudzakkar, isim mu'annats pada teks di bawah ini!

ينهض علي من النوم في الساعة الخامسة صباحا، فيتوضأ و يصلي صلاة الصبح ثم يتناول طعام الافطار و يشرب الشاي و يلبس ثيابه و يحمل حقيبة كتبه و يخرج من بيته يذهب الى الجامعة، يشاهد علي الشوارع مزدحمة بالسيارات الكثيرة ينظر الى الناس و هم مسرعون الى أعمالهم لكنه يستمر في سيره حتى يصل الى الجامعة و يجلس في غرفة الدراسة و يستمع الى المحاضرات.

c. Tentukan isim nakirah dan isim ma'rifat pada teks di bawah ini!

مَحْمُودٌ طَالِبٌ مُجْتَهِدٌ، وَ أُخْتُهُ فَاطِمَةُ طَالِبَةٌ مُجْتَهِدَةٌ، كَوْنٌ مَحْمُودٌ جَمَاعَةً لِمُسَاعَدَةِ الطُّلَّابِ الْفُقَرَاءِ، إِشْتَرَكٌ فِيهَا خَالِدٌ وَ عَلِيٌّ. جَمَعَ مَحْمُودٌ نُقُودًا كَثِيرَةً وَ سَلَّمَهَا لِلْمُدِيرِ. وَرَعَ الْمُدِيرُ النُّقُودَ عَلَى التَّلَامِيذِ الْفُقَرَاءِ. كَوْنَتْ فَاطِمَةُ جَمَاعَةً لِمُسَاعَدَةِ الطَّالِبَاتِ الْفَقِيرَاتِ، إِشْتَرَكَتْ فِيهَا نَجْلَاءٌ وَ لَيْلَى. جَمَعَتْ فَاطِمَةُ نُقُودًا كَثِيرَةً وَ سَلَّمَهَا لِلْمُدِيرَةِ. وَرَعَتِ الْمُدِيرَةُ النُّقُودَ عَلَى التَّلَامِيذَاتِ الْفَقِيرَاتِ. عَلِمَ الْوَالِدُ بِمَا فَعَلَهُ ابْنُهُ مَحْمُودٌ وَابْنَتُهُ فَاطِمَةُ، فَسَرَّ مِنْهُمَا وَ شَكَرَهُمَا.

(د) أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة!

١. يتكاثر السكان عادة في(القرى- المدن – البحار)
٢. إذا درست فإنك سوف تنال(الكسل – الفشل – النجاح)
٣. كن ... ليحبك الناس (شديد الغضب – كثير السفر – كريم الأخلاق)
٤. إذا كنت طالبا فامتثل أستاذك (أوامر – نهي – كلام)
٥. المعاملة الحسنة تجعل الناس (مكروها – محترما – مقتولا)



(ه) رتب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة!

١. الثالث - المستوى - في - طالب - أحمد
٢. الطالب - مساء - من - يرجع - الجامعة
٣. المحاضرة - فريد - يتبع - لا - الآن
٤. جديد - هذه - حسن - الجامعة - طالب - في
٥. المستشفى - عائشة - تذهب - إلى
٦. الطالبة - معاشره - عاملت - حسنة - الفصل - مع - في -
أصدقائها
٧. الإنسان - مساعدة - إلى - الآخرين - يحتاج - جميع - المهمة -
حاجاته - في
٨. كُن - الأخلاق - الناس - كريم - عند
٩. أحسن - محبوبا - من - سوف - بين - المعاملة - المجتمع - يكون
١٠. لأن - المدرس - أقوم - جيدة - الواجبات - ب - أمرني



الدرس الثالث

الحوار

المكتبة

المحاضرة
طبعا!

بحث - يبحث عن
الرف

تفضلي!
القصة ج القصص

ذهب عرفان ونبيلة إلى المكتبة في الراحة بعد المحاضرة، هما يريدان أن يبحثا عن بعض الكتب. وبعد ما وصلا إليها دار الحوار بينهما.



عرفان : نحن الآن في المكتبة

نبيلة : أين غرفة الكتب؟

عرفان : غرفة الكتب هناك، فيها رفوف

نبيلة : أي كتب على هذا الرف؟

عرفان : هذا الرف لعلوم الدين الإسلامي وهذا للقصص العربية، وذلك للقصص الإندونيسية

نبيلة : أين الرف لعلوم اللغة العربية؟

عرفان : الرف لعلوم اللغة العربية هناك

نبيلة : هل في هذه المكتبة مجلات وجرائد؟

الجامعة الإسلامية الحكومية كياي الحاج أحمد صديق جمبر



عرفان	: طبعاً! المجلات والجرائد أيضاً على الرف الخاص
نبيلة	: أنا أحب أن أقرأ كتاب التفسير
عرفان	: تفضلي، خذي الكتاب في الرف لعلوم الدين الإسلامي وأنا أريد أن أقرأ الجريدة
نبيلة	: شكراً على معلوماتكم
عرفان	: عفواً

التدريبات

أ. أجب عن الأسئلة الآتية!

١. مع من يذهب عرفان إلى المكتبة؟
 ٢. ماذا يحب أن يقرأ عرفان؟
 ٣. اذكر القصص الموجودة في المكتبة!
 ٤. متى ذهب عرفان ونبيلة إلى المكتبة؟
 ٥. ماذا تريد أن تقرأ نبيلة؟
- ب. عين الصواب بالصاد (ص) والخطأ بالخاء (خ) ثم صوبه

١. () المكتبة غير موجودة في الجامعة.
٢. () تقام المكتبة ليقرأ فيها الطلاب الكتب العلمية.
٣. () الطلبة يأتون إلى المكتبة في أوقات الصلاة.
٤. () أنا أقرأ ما أحبه من الكتب في المكتبة.
٥. () لا يريد الطلبة تعمق علومهم في المكتبة.
٦. () في المكتبة كتب قصص ولا تجاد فيها كتب أخرى.
٧. () الطالب يستعير الكتب من المكتبة.
٨. () استعار الكتب لا بد بالبطاقة.



ج. ضع الكلمات الآتية في الجمل المفيدة

- | | |
|-----------------|--------------|
| ١. المكتبة | ٤. الرفّ |
| ٢. غرفة القراءة | ٥. قصص مصورة |
| ٣. المجلّة | ٦. جريدة |

د. ترجم إلى اللغة العربية

Irfan dan Nabila pergi ke perpustakaan untuk meminjam buku.

1. Di perpustakaan terdapat banyak buku-buku cerita dan buku-buku pelajaran.
2. Para mahasiswa membaca buku-buku ilmiah di perpustakaan.
3. Petugas perpustakaan merapikan buku-buku di rak.
4. Mahasiswa menunjukkan kartu perpustakaan kepada petugas ketika meminjam buku.

ه. كون حوارا عن المكتبة مع صديقك ثم قدّمه أمام أصدقائك!

.....

.....

.....

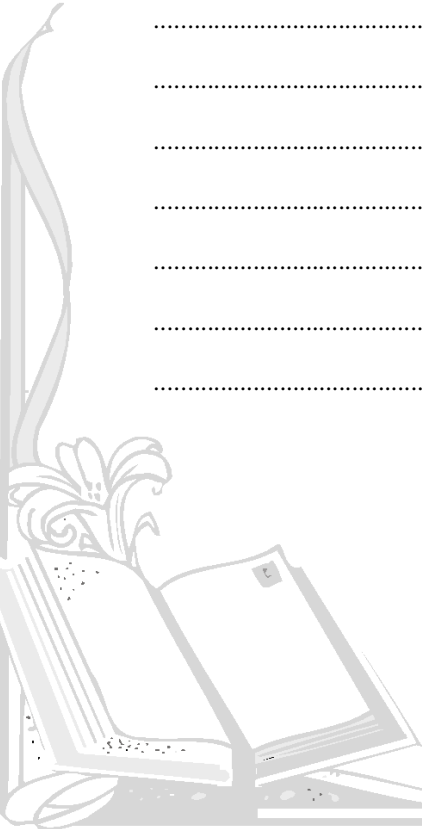
.....

.....

.....

.....

.....





الناجزة

الأفعال وأقسامها PEMBAGIAN FI'IL

Fi'il/Kata Kerja Ditinjau Dari Segi Waktunya

Kata kerja atau *fi'il* apabila ditinjau dari sisi waktunya terbagi menjadi tiga bagian, yaitu *fi'il Madli*, *fi'il Mudlari'* dan *fi'il Amar*.

- *Fi'il Madli*/verba perfektum (الفعل الماضي) adalah *fi'il* yang menunjukkan arti pekerjaan yang telah lampau. *Fi'il madli* termasuk *fi'il* yang *mabni*, yakni kondisi harakat huruf terakhirnya selalu tetap, adakalanya *mabni fathah* (فتَحَ), *mabni sukun* (فَتَحْتُ) dan *mabni dlamamah* (فَتَحُوا).
- *Fi'il Mudlari'*/verba imperfektum (الفعل المضارع) adalah *fi'il* yang menunjukkan arti pekerjaan yang sedang atau akan dikerjakan. *Fi'il mudlari'* selalu diawali dengan huruf *mu'dlara'ah* (أَنْبِئَتْ). *Fi'il mudlari'* terkadang *mabni* (bersifat tetap) dan terkadang juga *mu'rab* (dapat berubah-ubah). Dihukumi *mabni fathah* apabila bertemu dengan *nun ta'wid* (يَضْرِبَنَّ) dan *mabni sukun* apabila bertemu dengan *nun niswah* (يَضْرِبْنَ). Ketika tidak bertemu dengan *nun ta'wid* dan *nun niswah* hukumnya *mu'rab*. Contoh: يَضْرِبُ - لم يَضْرِبْ - أن يَضْرِبَ.

Perlu diketahui bahwa baik *Fi'il Madli* maupun *Fi'il Mudhari'*, senantiasa mengalami perubahan bentuk sesuai dengan jenis dhamir/kata ganti dari *Fa'il* (فَاعِلٍ) atau pelaku pekerjaan itu. Untuk *Fi'il Madli*, perubahan bentuk tersebut terjadi di akhir kata, sedangkan untuk *Fi'il Mudhari'*, perubahan bentuknya terjadi di awal kata dan di akhir kata. Perhatikan contoh-contoh di bawah ini:

<u>Dhamir</u>	<u>Fi'il Madhy</u>	<u>Fi'il Mudhari'</u>	<u>Terjemah</u>
أَنَا	فَعَلْتُ	أَفْعَلُ	= saya mengerjakan
نَحْنُ	فَعَلْنَا	نَفْعَلُ	= kami mengerjakan
أَنْتَ	فَعَلْتِ	تَفْعَلُ	= engkau (lk) mengerjakan
أَنْتِ	فَعَلْتِ	تَفْعَلِينَ	= engkau (pr) mengerjakan



أَنْتُمَا	فَعَلْتُمَا	تَفْعَلَانِ	= kamu berdua mengerjakan
أَنْتُمْ	فَعَلْتُمْ	تَفْعَلُونَ	= kalian (lk) mengerjakan
أَنْتُنَّ	فَعَلْتُنَّ	تَفْعَلْنَ	= kalian (pr) mengerjakan
هُوَ	فَعَلَ	يَفْعَلُ	= dia (lk) mengerjakan
هِيَ	فَعَلَتْ	تَفْعَلُ	= dia (pr) mengerjakan
هُمَا	فَعَلَا	يَفْعَلَانِ	= mereka berdua (lk) mengerjakan
هُمَا	فَعَلَتَا	تَفْعَلَانِ	= mereka berdua (pr) mengerjakan
هُمْ	فَعَلُوا	يَفْعَلُونَ	= mereka (lk) mengerjakan
هُنَّ	فَعَلْنَ	يَفْعَلْنَ	= mereka (pr) mengerjakan

- *Fi'il amar/imperatif (فعل الأمر)* adalah *fi'il* yang menunjukkan arti perintah. *Fi'il amar* termasuk *fi'il* yang *mabni*, adakalanya *mabni sukun* (اضربُ), *mabni ala hadzfi harfi al-illati* (ارمِ), *mabni ala hadzfi al-nuni* (اضرِبُوا) dan *mabni ala fathi* (اضرِبَنَّ).

Perlu diingat bahwa yang menjadi *Fa'il* (Pelaku) dari *Fi'il Amar* (Kata Kerja Perintah) adalah *Dhamir Mukhathab* (lawan bicara) atau orang kedua sebagai orang yang diperintah untuk melakukan pekerjaan tersebut. *Dhamir Mukhathab* terdiri dari: أَنْتَ - أَنْتُنَّ - أَنْتُمْ - أَنْتُمَا. Perhatikan contoh-contoh di bawah ini:

<u>Fa'il</u>	<u>Fi'il Amar</u>	<u>Terjemah</u>
أَنْتَ	إِفْعَلْ	= (engkau -lk) kerjakanlah!
أَنْتِ	إِفْعَلِي	= (engkau -pr) kerjakanlah!
أَنْتُمَا	إِفْعَلَا	= (kamu berdua) kerjakanlah!
أَنْتُمْ	إِفْعَلُوا	= (kalian -lk) kerjakanlah!
أَنْتُنَّ	إِفْعَلْنَ	= (kalian -pr) kerjakanlah!



- Perhatikan kembali contoh – contoh kata kerja di bawah ini yang terdiri dari *fi'il Madli*, *fi'il Mudlari'* dan *fi'il Amar*:

الفعل الأمر <i>Fi'il amar</i>	الفعل المضارع <i>Fi'il Mudlari'</i>	الفعل الماضي <i>Fi'il Madli</i>
اجلسْ	يجلسُ	جلسَ
اكتبْ	يكتبُ	كتبَ
افتحْ	يفتحُ	فتحَ
ارجعْ	يرجعُ	رجعَ
انصرْ	ينصرُ	نصرَ
اذهبْ	يذهبُ	ذهبَ
انظرْ	ينظرُ	نظرَ
اسمعوا	يسمعونَ	سمعوا
اضربوا	يضربونَ	ضربوا
ادرسوا	يدرسونَ	درسوا

Latihan:

- a. Ubahlah bentuk-bentuk *fi'il* di bawah ini!

أمر	مضارع	ماضي	الرقم
.....	.....	طَبَّحَ	١
اجلسْ	.....	.....	٢
.....	يكتبُ	.....	٣
افتحْ	.....	.....	٤



.....	.....	قَرَأَ	٥
.....	يَذْهَبُ	.....	٦
اخرج	.....	.....	٧
.....	.....	نَصَرَ	٨
.....	يدرس	.....	٩
.....	.....	أَكَلَ	١٠

b. Terjemahkanlah kalimat-kalimat berikut ini dengan *fiil* yang sesuai!

No	Soal	Jawaban
1.	Saya <u>sedang pergi</u> ke kampus	.....
2.	Kamu berdua <u>telah keluar</u> dari masjid	.....
3.	Dia (laki-laki) <u>telah menolong</u> Ali	.....
4.	<u>Tulislah</u> pelajaran ini!	.....
5.	<u>Duduklah</u> kalian berdua di kursi	.....
6.	Mereka (laki-laki) <u>sedang membaca</u> buku	.....
7.	Mereka (perempuan) <u>telah memasak</u> nasi	.....
8.	Kita <u>telah belajar</u> di kelas	.....
9.	Mereka (berdua laki-laki) <u>sedang makan</u> kue	.....
10.	Pergilah ke sekolah (perintah untuk perempuan tunggal)	.....



- c. Ubahlah kata yang bergaris bawah dengan dlamir yang tersedia & sesuaikan perubahannya!

المثال: التلميذ يكتب الدرس في بيته

(هما) هما يكتبان الدرس في بيتهما

١. أَحْمَدُ يَحْمِلُ كِتَابَهُ إِلَى جَامِعَتِهِ

(أنت)

٢. الطَّالِبَةُ تَطْبُخُ فِي مَطْبَخِ صَدِيقِهَا

(أنتما)

٣. أَنْتِ تَتَعَلَّمِينَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ مَعَ أُمَّكِ

(هن)

٤. عَائِشَةُ تَكْنُسُ بِإِلَاطِ بَيْتِهَا

(هم)

٥. قُومِي إِلَى الصَّلَاةِ مَتَى سَمِعْتِ الْأَذَانَ!

(أنت)

- d. Tunjukkan mana yang termasuk fi'il dari kalimat di bawah ini !

تدريب ١: استخراج الفاعل من كل جملة من الجمل الآتية :

(١) صاح الديك – وقف الثور – بكى الطفل

(٢) جاء الطبيب – لعب الأولاد – لدغ الثعبان

(٣) اشتعل العامل – زرع الفلاح – حضر الغائب



e. Buatlah kalimat dari fi'il di bawah ini !

- | | |
|----------|----------|
| (٥) يشرب | (١) يلبس |
| (٦) عطس | (٢) يضحك |
| (٧) سافر | (٣) يبكي |
| (٨) يركب | (٤) تغسل |

f. Sebutkan mana yang termasuk fi'il madhi, fi'il mudhori' dan fi'il amr!

- (١) جنى الفلاح قطنه وباعه ثم اشترى ببعض ثمنه ما يحتاج إليه
- (٢) نظر الطفل إلى الطائر وهو يحلق في السماء، فأحب أن يطير مثله
- (٣) هبت العواصف ليلاً فأطفأت المصابيح واقتلعت بعض الأشجار
- (٤) سطا الذئب على الغنم فافترس واحدة وفرّ هارباً
- (٥) أدخل البستان ومتع نفسك بمظهره، ولا تعبت بأزهاره وثماره
- (٦) لا تكثر من الكلام، ولا تنطق بما لا تعلم
- (٧) اغسل يديك قبل الأكل وبعده، ونظف أسنانك، ولا تدخل الطعام على الطعام

g. Ubahlah kalimat fi'il madhi di bawah ini menjadi fi'il mudhori'!

- | | |
|----------------|----------------|
| (٤) مرض الغلام | (١) سار القطار |
| (٥) نزل المطر | (٢) طار الصقر |
| (٦) عطش الزرع | (٣) سافر والدي |



الدرس الرابع

الترجمة

في البيت

يغسل
غرفة الجلوس
ساحة البيت

تنظف
الطاولة
المطبخ

عائلة
نشيطه
طعام الغداء



تسكن عائلة أحمد في بيت كبير، وهي عائلة نشيطة تعمل كثيرا. هذا والد أحمد في ساحة البيت يغسل السيارة، وهذه والدته في المطبخ تعد طعام الغداء، هذه أخته في غرفة الطعام وهي تنظف المائدة، وهذا جده في غرفة

الجلوس وهو يجلس خلف الطاولة يستمع إلى الراديو، وهذه جدته في الحمام وهي تغسل الملابس، وهذا أحمد في غرفة المكتبة وهو يقرأ الكتاب. في الظهر تصلي العائلة ثم تجلس حول المائدة وتتناول الغداء.

التدريبات

- أ. أجب عن الأسئلة الآتية
- أين تسكن عائلة أحمد؟
 - من يغسل الملابس؟

الجامعة الإسلامية الحكومية كياي الحاج أحمد صديق جمبر



٣. من الذي يغسل السيارة؟

٤. ماذا يفعل جد أحمد؟

٥. ماذا يفعل أحمد؟

ب. صل الكلمات في الجانب الأيسر بما يناسبها من العبارات الآتية!

تغسل
تنظف
خلف
يستمع
تعدّ

١. يجلس المدير الطاولة

٢. فاطمة الملابس

٣. والدتي الطعام

٤. أختي غرفة الجلوس

٥. صديقي إلى الراديو

ج. ركب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة

(١) في - هذا - وهو - غرفة - أخي - النوم

(٢) الجميلة - أختي - تسكن - الشقة - في

(٣) التلفزيون - أمام - الأولاد - يجلس

(٤) زينب - المطبخ - هي - في - هذه

(٥) الفطور - فاطمة - طعام - تعدّ

د. تكلم عن بيتك أمام زملائك مستعينا بالنص السابق

هذا بيتي. بيتي _____ هذه _____ هي تطبخ في _____ وذلك أبي، هو

في _____ يغسل _____ . وتلك _____ في غرفة الطعام، هي _____ . وذلك

_____ في غرفة الجلوس وهو _____ خلف الطاولة _____ إلى الراديو.

وتلك _____ في الحمام وهي تغسل _____ .

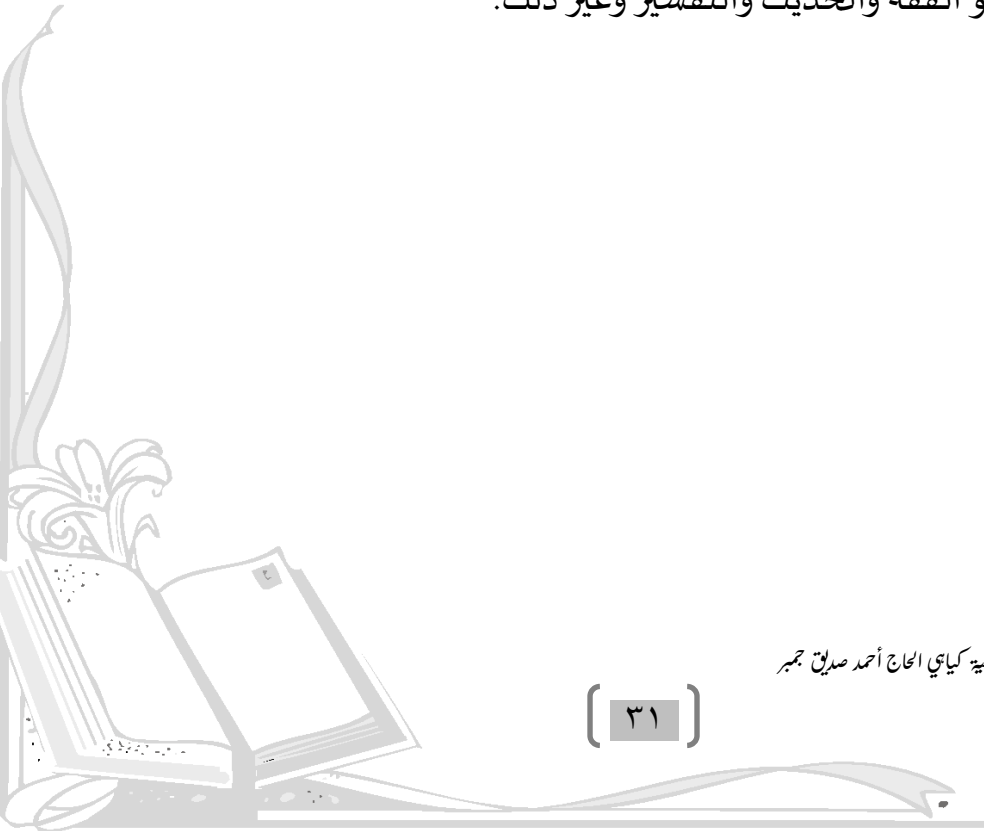


هـ. ترجم إلى اللغة العربية

1. Ahmad tinggal bersama keluarganya di rumah yang besar.
2. Ibuku sedang memasak makanan di dapur kemudian menyiapkan makan malam.
3. Ayahku sedang mencuci sepeda motor di halaman rumah.
4. Setiap hari adik perempuanku mencuci pakaian di kamar mandi.
5. Kakekku sedang menonton televisi di ruang tamu.

و. ترجم إلى اللغة الإندونيسية

يذهب المسلمون والمسلمات إلى المسجد خمس مرّات في اليوم للصلاة، هم يصلّون الظهر والعصر والمغرب والعشاء والصبح. رايت الولدين يقرآن القرآن والبنتين تقرأ الكتب العربيّة. يجلس الولدان يتّجهان إلى الغرب وتجلس البنات تتّجهان إلى الجنوب. يتعلّم المؤمنون والمؤمنات التعاليم الإسلاميّة. هم يجلسون حول الأستاذ يعلمهم الكتاب. من الكتب التي يتعلّمونها هو الفقه والحديث والتفسير وغير ذلك.





تقسيم الأفعال Pembagian *Fi'il*

A. Ditinjau dari Asal kata dan Pembentukannya

Fi'il/Kata kerja ditinjau dari asal kata dan pembentukannya, terbagi menjadi dua, yaitu:

- *Fi'il mujarrad* (الفعل المجرد) adalah *fi'il* yang hanya terdiri dari unsur *fa' fi'il*, '*ain fi'il* dan *lam fi'il* saja. Contoh : ضرب ; ض adalah *fa' fi'il*, ر adalah '*ain fi'il* dan ب adalah *lam fi'il*. Sifat dasar dari *fi'il tsulatsi mujarrad* adalah *sama'iy*. Maksudnya, untuk menentukan harakat '*ain fi'il* dalam *fi'il madli* dan *fi'il mudlari'nya*, serta bagaimana bentuk bacaan masdarnya kita harus melihat kamus atau mendengar langsung dari orang arab.
- *Fi'il mazid* (الفعل المزيد) adalah *fi'il mujarrad* yang mendapatkan tambahan satu, dua atau tiga huruf ziyadah/tambahan. *Fi'il mazid* ada tiga; (1) *mazid bi harfin* (ضارَبَ), (2) *mazid bi harfaini* (تضارَب), (3) *mazid bi tsalatsati ahrufin* (استضرب). Sifat dasar dari *fi'il mazid* adalah qiyasi. Maksudnya, bagaimana bentuk bacaan *fi'il madli*, *mudlari'*, *masdar* dan seterusnya, kita tinggal mencocokkan dengan wazan-wazan yang ada.

B. Ditinjau dari Komposisi Huruf yang membentuknya

Kata kerja atau *fi'il* apabila ditinjau dari segi komposisi huruf-huruf yang membentuknya, terbagi menjadi dua bagian, yaitu:

- *Fi'il shahih* (الفعل الصحيح) adalah *fi'il* yang unsur *fa' fi'il*, '*ain fi'il* dan *lam fi'ilnya* bukan berupa huruf 'illat (واي). *Fi'il shahih* dibagi menjadi tiga; (1) *salim* seperti (فتح), (2) *mudla'af* seperti (مدّ), (3) *mahmuz* seperti (أمل، قرأ، دأب).
- *Fi'il mu'tal* (الفعل المعتل) adalah *fi'il* yang salah satu atau dua unsur *fa' fi'il*, '*ain fi'il* dan *lam fi'ilnya* berupa huruf 'illat. *Fi'il mu'tal* dibagi menjadi empat; (1) *mitsal* seperti (وعد), (2) *ajwaf* seperti (قال), (3) *naqish* seperti (رمى), (4) *lafif mafruq/maqrun* seperti (وقى، شوى).



C. Ditinjau dari Segi Aktif dan Pasifnya

Kata kerja atau *fi'il* apabila ditinjau dari segi aktif pasifnya, terbagi menjadi dua bagian, yaitu:

- *Fi'il ma'lum/aktif* (الفعل المعلوم) adalah *fi'il* yang berarti aktif. Sebuah *fi'il* disebut sebagai *fi'il ma'lum* karena pelafadzannya tidak diikutkan pada kaidah majhul. Contoh : كَتَبَ (dia laki-laki telah menulis, يَكْتُبُ (dia laki-laki sedang/akan menulis). Sebuah *fi'il* ketika berstatus sebagai *fi'il ma'lum* pasti akan selalu membutuhkan *fa'il*
- *Fi'il majhul/pasif* (الفعل المجهول) adalah *fi'il* yang berarti pasif. Sebuah *fi'il* disebut sebagai *fi'il majhul* karena pelafadzannya diikutkan pada kaidah majhul. Konsep dasarnya, *fi'il* yang dapat dimajhulkan terbatas pada *fi'il mutaaddi*. Dampak dari *fi'il* yang dirubah dari *ma'lum* menjadi *majhul* adalah pembuangan *fa'il* yang kemudian diganti oleh *maf'ul bih* yang berubah nama menjadi *na'ib fa'il*. Kaidah majhul ada tiga, yaitu :

ضَمُّ أَوَّلِهِ وَكَسْرُ مَا قَبْلَ الْآخِرِ : فُعِلَ

ضَمُّ كُلِّ مَتَحَرِّكٍ وَكَسْرُ مَا قَبْلَ الْآخِرِ : أُسْتُفْعِلَ

ضَمُّ أَوَّلِهِ وَفَتْحُ مَا قَبْلَ الْآخِرِ : يُفَعَّلُ

Contoh: ضُرِبَ (telah dipukul), أُسْتُغْفَرَ (telah dimintakan ampun), يُضْرَبُ (sedang/akan dipukul). Sebuah *fi'il* ketika berstatus sebagai *fi'il majhul* pasti membutuhkan *na'ib fa'il*.

D. Ditinjau dari Segi Kebutuhan Terhadap Objek

Kata kerja atau *fi'il* apabila ditinjau dari segi kebutuhannya terhadap objek (*maf'ul bih*), terbagi menjadi dua bagian, yaitu:

- *Fi'il lazim/verba intransitif* (الفعل اللازم) adalah *fi'il* yang tidak membutuhkan *maf'ul bih* (obyek). Untuk mengetahui bahwa sebuah *fi'il* termasuk *fi'il lazim* dapat diketahui dari arti yang dimiliki. Ketika artinya tidak dapat dipasifkan, maka dapat dipastikan bahwa *fi'il* tersebut adalah *fi'il lazim*. Contoh : فرح (gembira), kata "gembira" tidak mungkin dapat diubah menjadi digembira, sehingga dapat dipastikan bahwa فرح adalah *fi'il lazim*.



- *Fi'il mutaaddi/ verba transitif* (الفعل المتعدى) adalah *fi'il* yang membutuhkan *maf'ul bih*. Untuk mengetahui bahwa sebuah *fi'il* termasuk *fi'il mutaaddi* dapat diketahui dari *arti* yang dimiliki. Ketika artinya dapat dipasifkan, maka dapat dipastikan bahwa *fi'il* tersebut adalah *fi'il mutaaddi*. Contoh : شرح (menjelaskan). Kata "menjelaskan" memungkinkan untuk diubah menjadi "dijelaskan", sehingga dapat dipastikan bahwa شرح adalah *fi'il mutaaddi*. . *Fi'il mutaaddi* ada tiga;
 - (1) *Muta'addi ila maf'ulin wahidin* (يقرأ محمد القرآن)
 - (2) *Mutaa'ddi ila maf'ulaini* (أعطى محمد عليا كتابا، علم زيد الأمر جليا)
 - (3) *Muta'addi ila tsalatsati mafa'ila* (أعلم محمد سعيداً الأمر واضحاً)

التدريبات

أ. أجب عن الأسئلة الآتية !

1. Tasriflah kata berikut ini:

فَتَّحَ، يَسْرَ، عِلِمَ، dan حَسِبَ!

2. Bentuklah *fi'il-fi'il* di atas dengan tambahan satu dan dua huruf!
3. Tentukan *fi'il-fi'il* berikut ini ditinjau dari segi komposisi hurufnya:

فَرَّ، أَدَامَ، وَعَدَ، حَسُنَ، غَزَا، قَامَ

4. Jadikanlah *fi'il ma'lum* berikut ini menjadi *majhul*:

حَثِي، عِلِمَ، طَبَخَ يَمُدُّ، يَضَعُ، يَكْنُسُ

5. Carilah *fi'il-fi'il lazim* dan *fi'il-fi'il muta'addi* masing-masing 5, kemudian susunlah menjadi kalimat sempurna!
6. Tentukan *fi'il lazim* dan *muta'addi* pada kalimat-kalimat di bawah ini, kemudian terjemahkan ke dalam bahasa Indonesia!

١. الأُمُّ تَطْبَخُ الزُّرِّيَّ فِي الْمَطْبَخِ

٢. جَلَسَ الطَّالِبُ عَلَى الْكُرْسِيِّ!

٣. عَائِشَةُ تَغْسِلُ الْمَلَأِسَ فِي الْحَمَّامِ



٤. يَنَامُ الْغُلَامُ عَلَى السَّرِيرِ
٥. قَرَأَ مَحْمُودُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ
٦. أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْجَامِعَةِ صَبَاحًا وَأَرْجِعُ مِنْهَا نَهَارًا
٧. الْمُدْرِسُ يَكْتُبُ الدَّرْسَ عَلَى السَّبُورَةِ
٨. فَتَحَتِ الْخَادِمَةُ النَّافِذَةَ كُلَّ صَبَاحٍ
٩. فَحَصَ الطَّبِيبُ الْمَرِيضَ فِي الْمُسْتَشْفَى
١٠. اشْتَرَيْتُ الْكُتُبَ وَالْأَدَوَاتِ الْمُدْرَسِيَّةَ فِي الدُّكَّانِ

ب. اختر المرادف من الكلمة التي تحتمها خطأ!

١. وكتب عليه أن يعيش على الأرض (حصل - وجب - أمر)
٢. الزواج أمر ضروري لاستمرار الحياة (مهم - سهل - صعب)
٣. وفضله على سائر المخلوقات (كل - الآخر - بعض)
٤. ويحقق المعاني الإنسانية المقصودة (يتم - يدرك - ينفذ)
٥. اختيار الزوجة أهم مرحلة (مستوى - طبقة - دور)

ج. رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة!

١. عائلة - تسكن - أحمد - في - كبير - بيت
٢. ساحة - الوالد - السيارة - البيت - في - يغسل
٣. في - الغداء - المطبخ - الوالدة - تعد - طعام
٤. المائدة - غرفة - الأخت في - الطعام - تنظف



٥. في - الجدّ - غرفة - يجلس - الطاولة - خلف - الجلوس
٦. الحمام - الجدة - الملابس - في - تغسل
٧. غرفة - الكتاب - المكتبة - في أحمد - يقرأ
٨. مَحْمُود - الْكَرِيمَ - قَرَأَ - الْقُرْآنَ
٩. يَكْتُبُ - الدَّرْسَ - السَّبُورَةَ - المُدْرِسُ - عَلَى
١٠. النَّافِذَةَ - الخَادِمَةُ - صَبَّاحٍ - فَتَحَتْ - كُلَّ
١١. الطَّيِّبُ - المُسْتَشْفَى - فَحَصَ - فِي - المَرِيضَ
١٢. الدُّكَّانَ - الكُتُبَ - المُدْرِسِيَّةَ - فِي - اشْتَرَيْتُ - وَالْأَدَوَاتِ



الدرس الخامس

الحوار

الصلاة

الْغُرْفَةَ
هَيَّا بِنَا

يَتَوَضَّأُ
النَّظَّارَةَ

الْحَمَّامِ
الْمُعْطَفِ



هَذَا أَذَانُ الْفَجْرِ :	الْأُمُّ
اللَّهُ أَكْبَرُ، اللَّهُ أَكْبَرُ :	الْأَبُ
أَيْنَ الْأَوْلَادُ ؟	
سَعِدٌ فِي الْحَمَّامِ يَتَوَضَّأُ :	الْأُمُّ
وَأَيْنَ سَعِيدٌ ؟	لِأَبِ
سَعِيدٌ فِي الْغُرْفَةِ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ :	الْأُمُّ
وَأَيْنَ سَعِيدَةٌ ؟	الْأَبُ
سَعِيدَةٌ فِي الْمَصَلَّى تُصَلِّي :	الْأُمُّ
أَيْنَ الْمُعْطَفُ يَا سَعِدُ ؟	الْأَبُ
هَذَا هُوَ الْمُعْطَفُ، يَا وَالِدِي :	سَعِدٌ
وَأَيْنَ النَّظَّارَةُ، يَا سَعِيدُ ؟	الْأَبُ
هَذِهِ هِيَ النَّظَّارَةُ، يَا وَالِدِي :	سَعِيدٌ
هَيَّا بِنَا إِلَى الْمَسْجِدِ :	الْأَبُ
سَعِدٌ وَسَعِيدٌ :	هَيَّا بِنَا.

الجامعة الإسلامية الحكومية كياي الحاج أحمد صديق جمبر



التدريبات

أ. تبادل السؤال والجواب مع زميلك، كما في المثال!

المثال : المسجد الحرام - الجمعة

ط ١ : إلى أين تذهب ؟

ط ٢ : أذهب إلى المسجد الحرام

ط ١ : لماذا ؟

ط ٢ : لأصلي الجمعة

- | | |
|---------|--------------------------|
| : | ١. المسجد النبوي - الفجر |
| : | ٢. مسجد بلال - الظهر |
| : | ٣. مسجد عثمان - العصر |
| : | ٤. مسجد علي - المغرب |
| : | ٥. مسجد فيصل - العشاء |
| : | ٦. المسجد الحرام - الفجر |

ب. صل بين السؤال والجواب!

- | | |
|----------------------|------------------------|
| أ. إلى مكة | ١. أين تصلى الجمعة ؟ |
| ب. لا، أستيقظ متأخرا | ٢. هل أنت مريض ؟ |
| ج. إلى المدرسة | ٣. إلى أين أنت مسافر ؟ |
| د. لا، أنا بخير | ٤. هل تستيقظ مبكرا؟ |
| هـ. نعم، أسمع الأذان | ٥. إلى أين أنت ذاهب ؟ |
| و. في المسجد الحرام | ٦. هل تسمع الأذان؟ |

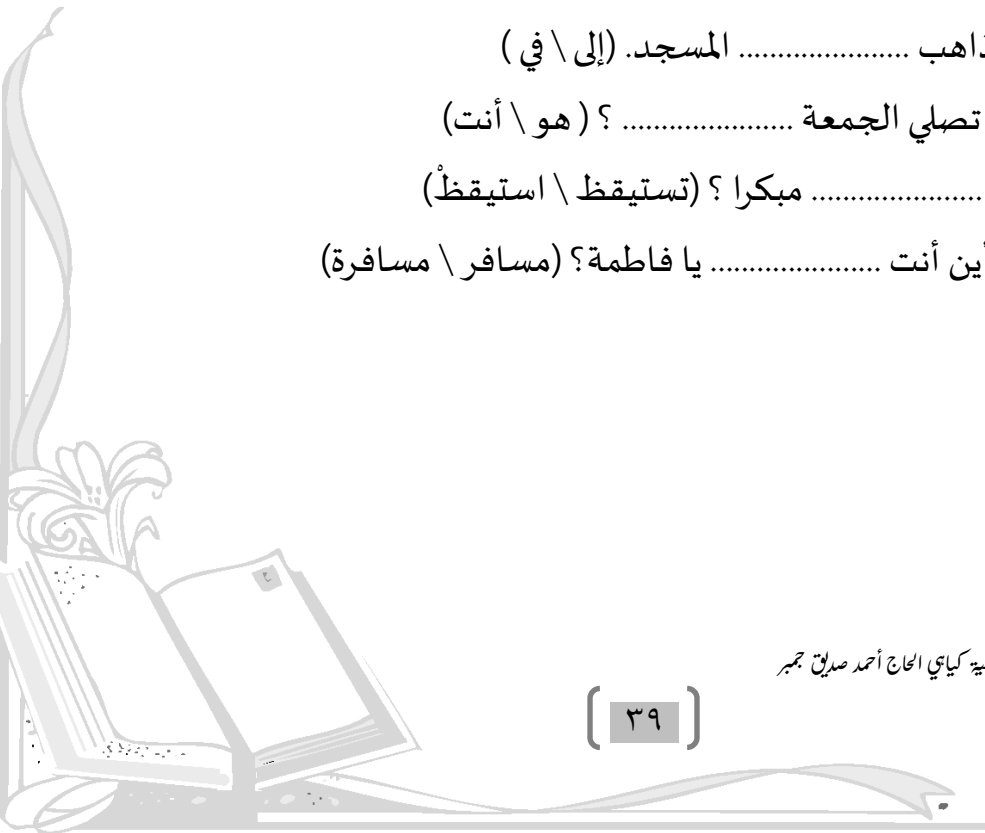
الجامعة الإسلامية الحكومية كياي الحاج أحمد صديق جمبر



- ج. ضع علامة (x) على الكلمة الغريب!
١. ظهر - عصر - مغرب - أذان
 ٢. شاي - قهوة - جوعان - ماء
 ٣. سمك - شراب - دجاج - لحم
 ٤. طعام - فطور - غداء - عشاء
 ٥. مائدة - جوعان - كسلان - مريض
 ٦. يأكل - يشرب - معمل - الليل
 ٧. مكة - المدينة - منبه - المسجد النبوي

د. أكمل بوضع الكلمة الصحيحة مما بين القوسين!

١. هل أنت يا فاطمة؟ (مريض \ مريضة)
٢. أنا ذاهب المسجد. (إلى \ في)
٣. أين تصلي الجمعة؟ (هو \ أنت)
٤. هل مبكرا؟ (تستيقظ \ استيقظ)
٥. إلى أين أنت يا فاطمة؟ (مسافر \ مسافرة)





الحرف

AL-HARF

Sebagaimana di singgung di awal, bahwa bagian ketiga dari kata/al-kalimah adalah *harf* (الحرف). Secara sederhana *harf* (الحرف) dapat diartikan dengan kata yang tidak dapat berdiri sendiri karena *harf* (الحرف) selalu tergantung pada *kalimah fi'il* atau *kalimah isim*. Dengan kata lain *harf* (الحرف) adalah kata selain *fi'il* atau *isim*.

Jumlah *harf* (الحرف) dalam bahasa Arab sangatlah sedikit, jika dibandingkan dengan *isim* dan *fi'il*. Jumlah *harf* (الحرف) tidak lebih dari 80 kata dan semuanya adalah *mabni* atau tetap dan tidak bisa mengalami perubahan. Ada yang *mabni sukun* seperti: لَنْ dan هَلْ, ada yang *mabni fathah* seperti: ثَمَّ dan إِنَّ, sedangkan yang *mabni dlamamah* seperti: مِنْذُ, dan ada pula yang *mabni kasroh* seperti: بٍ dan لٍ.

Secara sederhana, *harf* (الحرف) dapat dikelompokkan ke dalam tiga bagian besar, yaitu:

1. *harf* (الحرف) yang masuk pada *isim*. Harf yang hanya masuk kepada *isim* antara lain adalah:
 - a. *Harf jar* (الحرف الجار), yaitu:
 - من، إلى، عن، على، في، ب، ك، ل، حرف قسم (ب، و، ت)، حتى، مذ، منذ
 - b. أَنْ dan yang sejenis, seperti لَعْلَ، كَانْ، لَكِنْ، أَنْ
 - c. *harf* (الحرف) yang berfungsi untuk memanggil (نداء), seperti: هِيَ، أ، يَا
 - d. *harf* (الحرف) yang berfungsi untuk mengecualikan (استثناء) seperti: إِلَّا
 - e. *harf* (الحرف) yang berfungsi untuk menyertakan seperti: وَوَعِيهِ
 - f. *harf* (الحرف) yang berfungsi untuk memulai seperti: لَامِ إِبْتِدَاءِ
2. *harf* (الحرف) yang masuk pada *fi'il*. *harf* (الحرف) yang hanya masuk pada *fi'il* adalah:
 - a. أَنْ، لَنْ، كِي، إِذَنْ، لَامِ تَعْلِيلِ، لَامِ جُودِ، حَتَّى، النَوَاصِبِ
 - b. لَمْ، لَمَّا، لَامِ أَمْرٍ، لَانْهِي، إِنَّ، جَوَازِمِ
 - c. قَدْ، سِ، سَوْفِ



3. *harf* (الحرف) yang masuk pada *isim* dan *fi'il*
harf (الحرف) yang dapat masuk pada *isim* maupun *fi'il* adalah:
- و، ثم، أو، لكن، لا، بل، حتى حرف
 - همزة dan هل yang berfungsi untuk bertanya (استفهام)
 - لام قسم واو dan حالية

PENJELASAN SINGKAT TENTANG HARF

- Harf jar* (الحرف الجار), yaitu: *harf* yang menjadikan *isim* setelahnya di'*irab jar*, seperti: علي في البيت (Ali di rumah).
- إِنَّ dan yang sejenis adalah *harf* yang menjadikan *isim* sesudahnya *nashab*, seperti: إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ (Sesungguhnya Allah Maha Tahu).
- Harf nida* (نداء) adalah *harf* yang digunakan untuk memanggil, seperti يَا أَحْمَد (hai ahmad).
- harf istitsna* adalah *harf* yang digunakan untuk mengecualikan sesuatu, seperti: جاء الطلاب إلا علي (para mahasiswa datang kecuali Ali).
- harf waw maiyyah* adalah *waw* yang berarti bersama dengan dan *isim* yang ada setelahnya di'*irab nashab*, seperti: ذهبتُ و عليا (aku pergi bersama ali).
- harf lam ibtida'* adalah *harf* yang berada di depan *isim* yang artinya adalah sesungguhnya, seperti: لِمحمد قائم (sungguh Muhammad berdiri).
- harf nashab* adalah *harf* yang menjadikan *fi'il mudlari'* setelahnya di'*irab nashab*, seperti: لِن نأكل لحم الحنزير (kami tidak akan memakan daging babi).
- harf jazm* adalah *harf* yang menjadikan *fi'il mudlari'* setelahnya di'*irab jazm*, seperti: لِم يذهب عمر إلى الجامعة (Umar tidak pergi ke kampus).
- Ma nafi* dan *laa nafi* (لا/ما نفي) adalah *harf* untuk meniadakan, seperti: لا يرجع علي من الجامعة (Ali tidak pulang dari kampus), ما ذهب عثمان إلى السوق (Usman tidak pergi ke pasar).
- harf athaf* (حرف عطف) adalah *harf* yang menghubungkan dua *isim* atau dua *fi'il*, seperti: حضر أحمد و عمر (Ahmad dan Umar telah datang).
- harf istifham* (حرف الاستفهام) adalah *harf* yang digunakan untuk bertanya, seperti: هل أنت طالب؟ (apakah Anda seorang mahasiswa?).



12. *Waw hal* (واو حالية) adalah *waw* yang digunakan untuk menghubungkan *hal jumlah* (حال الجملة) dan *shahibul hal* (صاحب الحال), seperti: زرت وهو نائم (aku mengunjunginya ketika dia tidur).
13. *harf lam qasam* (لام قسم) adalah *lam* yang terdapat dalam *fi'il jawab qasam* (فعل جواب القسم), seperti: والله لقد أمرت بالمعروف (demi Allah, sungguh aku telah menyuruh kebaikan).
14. *harf nafi in* (إن) yang diikuti *istitsna* berarti bukan atau tidak, seperti: إن أنا إلا نذير (tidaklah aku kecuali seorang pemberi peringatan)

التدريبات

أ. صل الكلمات في الجانب الأيسر بما يناسبها من العبارات الآتية!

رَجَعْتُ	(١) فَاطِمَةَ الدَّرْسِ فِي الفَصْلِ
تَفَتَّحُ	(٢) أَحْمَدُ الكِتَابِ فِي المَكْتَبَةِ
الکُتُبِ	(٣) المُسَلِّمَاتِ مِنَ المَسْجِدِ بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ
مِنَ	(٤) أَحْمَدُ وَصَالِحٌ إِلَى الجَامِعَةِ الإِسْلَامِيَّةِ
كَتَبْتُ	(٥) أَشْتَرِي وَالْأَقْلَامَ فِي الدُّكَّانِ
عَلَى	(٦) البِنْتُ عَلَى السَّرِيرِ
رَكِبَ	(٧) يَرْجِعُ المُدْرِسُ المَدْرَسَةَ نَهَارًا
تَنَامُ	(٨) الخَادِمَةُ النَّافِذَةَ كُلَّ صَبَاحٍ
يَقْرَأُ	(٩) عَلَي السِّيَارَةِ إِلَى الجَامِعَةِ.
يَذْهَبَانِ	(١٠) يَجْلِسُ التِّلْمِيذُ المَقْعِدِ



ب. صل الكلمات في الجانب الأيسر بما يناسبها من العبارات الآتية!

تغسل	(١) يجلس المدير الطاولة
تنظف	(٢) فاطمة الملابس
خلف	(٣) والدتي الطعام
يستمع	(٤) أختي غرفة الجلوس
تعدّ	(٥) صديقي إلى الراديو

ج. ركب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة

- (٦) في - هذا - وهو - غرفة - أخي - النوم
- (٧) الجميلة - أختي - تسكن - الشقة - في
- (٨) التلفزيون - أمام - الأولاد - يجلس
- (٩) زينب - المطبخ - هي - في - هذه
- (١٠) الفطور - فاطمة - طعام - تعدّ
- (١١) يأتون - إلى - المكتبة - أوقات - الطلبة - الصلاة - في
- (١٢) اقرأ - ما أحبه - من - أنا - في - الكتب - المكتبة.
- (١٣) تعمق - المكتبة - لا يريد - في - علومهم - الطلبة
- (١٤) الطالب - الكتب - المكتبة - من - يستعير
- (١٥) الكتب - بالبطاقة - لأبد - استعار



د. ترجم إلى اللغة العربية

1. Ahmad tinggal bersama keluarganya di rumah yang besar.
2. Ibuku sedang memasak makanan di dapur kemudian menyiapkan makan malam.
3. Ayahku sedang mencuci sepeda motor di halaman rumah.
4. Setiap hari adik perempuanku mencuci pakaian di kamar mandi.
5. Kakekku sedang menonton televisi di ruang tamu.

ه. ترجم إلى اللغة الإندونيسية

يذهب المسلمون والمسلمات إلى المسجد خمس مرّات في اليوم للصلاة، هم يصلّون الظهر والعصر والمغرب والعشاء والصبح. رایت الولدين يقرآن القرآن والبنتين تقرآن الكتب العربيّة. يجلس الولدان يتّجهان إلى الغرب وتجلس البنات تتّجهان إلى الجنوب. يتعلّم المؤمنون والمؤمنات التعاليم الإسلاميّة. هم يجلسون حول الأستاذ يعلمهم الكتاب. من الكتب التي يتعلّمونها هو الفقه والحديث والتفسير وغير ذلك.

Latihan

A. Isilah titik-titik dibawah ini dengan *harf* yang sesuai lalu terjemahkan ke dalam Bahasa Indonesia!

١. ذهب محمد المسجد

٢. صالح علي يذهبان المدرسة

٣. يرجع أحمد المكتبة؟

٤. ابراهيم يحضر؟

٥. جئت هنا امس

الجامعة الإسلامية الحكومية كياي الحاج أحمد صديق جمبر



٦. الكتاب.....المكتب
٧. قال الله.....القرآن الكريم
- ٨.....الله عليم
- ٩.....الله.....جاء الحق
- ١٠.....تقربوا الصلاة.....أنتم سكرى

B. Buatlah kalimat sempurna dengan mempergunakan harf-harf dibawah ini

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
|: | ٦. هل |: | ١. في |
|: | ٧. ما |: | ٢. من |
|: | ٨. ل |: | ٣. إلى |
|: | ٩. حتى |: | ٤. و |
|: | ١٠. ثم |: | ٥. على |

C. Tentukan benar atau salah pada pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan memberikan tanda huruf (B) jika benar dan (S) jika salah!

1. (.....) جَلَسَ الطَّالِبُ عَلَى الكُرْسِيِّ kalimat tersebut adalah termasuk Jumlah Ismiyah.
2. (.....) المَكْتَبَةُ adalah termasuk isim nakiroh.
3. (.....) Untuk merubah isim/kata benda menjadi jamak mudzakkar salim ialah dengan menambahkan alif dan nun (ا dan ن).
4. (.....) Kalimat yang terdiri dari susunan kata benda/isim disebut dengan Jumlah fi'liyah.
5. (.....) قَلَمَيْنِ kata tersebut menunjukkan isim tatsniyah atau kata benda yang menunjukkan arti atau makna dua.
6. (.....) اِفْسَحِ السَّبُّورَةَ! kata yang bergaris bawah merupakan fi'il



Madhi.

7. (.....) Kata kerja yang menunjukkan suatu perbuatan yang terjadi sekarang atau akan datang disebut juga *fi'il amar*.
8. (.....) *Isim ma'rifat* adalah kata yang menunjukkan arti yang umum. Seperti kata *تَنْبُ*
9. (.....) *Jamak muannats salim* adalah kata yang menunjukkan arti banyak khusus untuk perempuan dengan menambah *alif* dan *ta'* (ا dan ت)
10. (.....) Kalimat yang terdiri dari susunan kata kerja/*fi'il* dan pelaku/*fa'il* disebut *Jumlah fi'liyah*.

a. Tentukan ism, fi'il (madhi, mudhari' amar) dan harf pada kalimat-kalimat di bawah ini!

(١) الْأُمُّ تَطْبُخُ الزُّرَّ فِي الْمَطْبَخِ

(٢) فَمُ إِلَى الصَّلَاةِ مَتَى سَمِعْتَ الْأَذَانَ!

(٣) عَائِشَةُ تَغْسِلُ الْمَلَائِسَ فِي الْحَمَّامِ

(٤) يَنَامُ الغَلامُ عَلَى السَّرِيرِ

(٥) قَرَأَ مَحْمُودٌ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ



الدرس السادس

(الترجمة)

حقيقة الإسلام

المجتمعات	أعجمي	بعث
بيئة ج بيئات	نسخ	انقادت
المساواة	الأسباط	ألوان



الإسلام دين التوحيد (لا إله إلا الله محمد رسول الله)، بعث الله به الرسل جميعاً، قال تعالى: ﴿إن الدين عند الله الإسلام﴾. والإسلام هو الدين الباقي الذي نسخ جميع الرسالات قبله. قال الله تعالى: ﴿ومن يبتغ غير الإسلام ديناً فلن يقبل منه﴾. وهو

صالح لكل زمان ومكان. وهو دين عام لجميع البشر، لذا فقد جعله الله تعالى محفوظاً. قال تعالى: ﴿إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون﴾. والمسلم لا يؤمن بمحمد - صلى الله عليه وسلم - وحده، وإنما يؤمن كذلك بجميع الرسل، الذين سبقوه. قال تعالى: ﴿قولوا آمنا بالله وما أنزل إلينا وما أنزل إلى إبراهيم

الجامعة الإسلامية الحكومية كياي الحاج أحمد صديق جمبر



وإسماعيل وإسحاق ويعقوب والأسباط وما أوتي موسى وعيسى وما أوتي النبيون من ربهم لا نفرق بين أحد منهم ونحن له مسلمون». والإسلام يدعو إلى رفع الظلم عن الأفراد والمجتمعات؛ لذا فقد انقادت إليه الشعوب رغبة لا رهبة، فوجدت فيه المساواة بين الناس جميعاً، وإن اختلفت ألوانهم، ولغاتهم، وبيئاتهم.

التدريبات

أ. أجب عن الأسئلة الآتية!

١. ما هو الإسلام؟
٢. هل الإسلام هو دين عام لجميع البشر؟
٣. هل يؤمن المسلم بمحمد - صلى الله عليه وسلم - وحده؟
٤. إلى أين يدعو الإسلام؟
٥. ما رأيك عن الإسلام في إندونيسيا

ب. ترجم ما يلي إلى اللغة العربية!

1. Islam adalah agama tauhid
2. Agama yang diridloi Allah hanyalah Agama Islam
3. Orang muslim beriman kepada Allah dan rasul-Nya
4. Islam mengajarkan kesetaraan antar sesama manusia
5. Nabi Muhammad SAW adalah nabi yang terakhir



الإعراب

الإعراب وما يتعلق به

الإعراب	الأمثلة
رفع	أركانُ الإسلامِ <u>خمسةٌ</u> يقولُ الرسولُ - صلى الله عليه وسلم
نصب	إن اللهَ على كل شيءٍ قدير الصيام هو أن يتركَ الإنسان شهوتي البطن والفرج
خفض	من الفجرِ إلى غروبِ الشمسِ ويجب الحج على المسلم مرة واحدة في العمر
جزم	لم يذهب الطالب إلى الجامعة لأن المطر غزير؟ إن تجتهدَ تنجحَ

- ١- الإعراب هو تغيير أواخر الكلم لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظاً أو تقديراً، وأقسامه أربعة وهي: رفع، ونصب، وخفض، وجزم.
- ٢- الرفع والنصب مشترك بين الأسماء والأفعال، والخفض مختص بالأسماء، والجزم مختص بالأفعال.
- ٣- علامة الأصل للرفع ضمة وللنصب فتحة وللخفض كسرة وللجزم سكون.
- ٤- يكون الاسم مرفوعاً في ست حالات هي: المبتدأ، والخبر، والفاعل، ونائب الفاعل، واسم كان أو إحدى أخواتها، وخبر إن إحدى أخواتها، والتابع لاسم مرفوع.



- ٥- يكون الاسم منصوباً في إحدى حالات وهي: المفعول به، و المفعول المطلق، المفعول لأجله، المفعول فيه، والحال، والمستثنى، والمنادى، والتمييز، وخبر كان، واسم إن، والتابع لاسم منصوب.
- ٦- يكون الفعل مرفوعاً أو منصوباً أو مجزوماً إذا دخل عليه عوامل.

علامات إعراب الرفع ومواضعها

الإعراب	العلامات	المواضع	الأمثلة	البيان
الضممة	الضممة	اسم المفرد	<u>الجامعة</u> كبيرة	الجامعة: مبتدأ مرفوع بالضممة
		جمع التكسير	يأتي إليها <u>الطلاب</u>	<u>الطلاب</u> : فاعل مرفوع بالضممة
		جمع المؤنث السالم	المؤمنات <u>صالحات</u>	<u>صالحات</u> : خبر مرفوع بالضممة
		الفعل المضارع الذي لم يتصل بآخره شيئاً	يقرأ <u>الطالب</u> الكتاب	<u>يستعير</u> : الفعل المضارع مرفوع بالضممة
رفع	الواو	جمع المذكر السالم	قد أفلح <u>المؤمنون</u>	<u>المؤمنون</u> : فاعل مرفوع بالواو
		الأسماء الخمسة (أب، أخ، حم، فو، ذو)	<u>أخوك</u> مجتهد	<u>أخوك</u> : مبتدأ مرفوع بالواو
	الألف	الاسم المثنى	<u>الطالبان</u> في الفصل	<u>الطالبان</u> : مبتدأ مرفوع بالألف
	ثبوت النون	الأفعال الخمسة	هم <u>ينتظرون</u> الطائرة	ينتظرون: فعل مضارع مرفوع بثبوت النون



علامات إعراب النصب ومواضعها

الإعراب	العلامات	المواضع	الأمثلة	البيان
	الفتحة	الاسم المفرد	ركب أحمد <u>الطائرة</u>	الطائرة: مفعول به منصوب بالفتحة
		جمع التكسير	يرتدى أحمد <u>ملابس</u>	ملابس: مفعول به منصوب بالفتحة
		الفعل المضارع إذا دخل عليه ناصب ولم يتصل بآخره شئ	أن <u>يترك</u> الإنسان شهوتي البطن والفرج	يترك: الفعل المضارع منصوب بالفتحة
نصب	الألف	الأسماء الخمسة	إن <u>أياك</u> رجل مجتهد	أياك: اسم إن منصوب بالألف
	الكسرة	جمع المؤنث السالم	خلق الله <u>السموات</u>	السموات: مفعول به منصوب بالكسرة
	الياء	جمع المذكر السالم	فضل الله <u>المجاهدين</u>	المجاهدين: مفعول به منصوب بالياء
		الاسم المثنى	اشترت <u>كتابين</u>	كتابين: مفعول به منصوب بالياء
	حذف النون	الأفعال الخمسة	وأن <u>تصوموا</u> خير لكم	تصوموا: فعل مضارع منصوب بحذف النون



التدريب على القواعد

أ. استخراج الرفع والنصب مع بيان علامتهما من القراءة الآتية!
صنع الإنسان في العصر الحديث مركبات، تعمل بالمحركات، فظهر كثير من وسائل النقل الحديثة، مثل السيارات، والقطارات، والسفن، والطائرات. جعلت هذه الوسائل العالم قرية صغيرة، فالإنسان ينتقل في ساعات، من بلد إلى بلد آخر، ومن قارة إلى قارة أخرى. وهذا يختلف عما كان في الماضي، حيث كان الإنسان يحتاج إلى أيام وشهور، لينتقل من مدينة إلى مدينة أخرى.

ب. ضع كل اسم من الأسماء الآتية بحيث يكون مرفوعاً أو منصوباً!

المصباح	مكتب	القطار	سيارة	الرسالة
جوّال	قهوة	الفصل	التفاح	مفتاح

ج. أتمم الجمل الآتية!

(١) الفلاح.....القطن	(٦).....يأكل الفأرة
(٢) البنت تقطع.....	(٧) ركب إبراهيم.....
(٣).....الفلاح القمح	(٨) يفتح.....الباب
(٤) يشتري التاجر.....	(٩).....الطالب الكتاب
(٥) تنظف.....الساحة	(١٠) يبيع.....الكتب



الدرس السابع

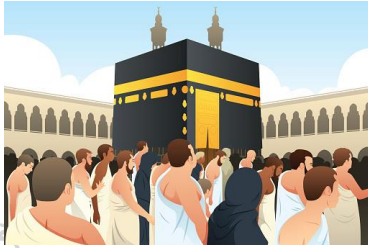
الحوار

العمرة والحج

ثوب	لبس	شروق
الزوال	خلع	شوط
رمى	الهدي	ذبح

العمرة

- الابن : كيف اعتمرت يا أبي ؟
 الأب : وصلت إلى الميقات عند شروق الشمس.
 الابن : وماذا فعلت في الميقات ؟
 الأب : لبست ثوب الإحرام، ولبيت بالعمرة.
 الابن : ومتى وصلت إلى المسجد الحرام ؟
 الأب : وصلت بعد العصر.
 الابن : بم شعرت في المسجد الحرام ؟
 الأب : شعرت بالسرور.
 الابن : كم شوطاً طفت حول الكعبة ؟
 الأب : طفت سبعة أشواط، ثم صليت ركعتين خلف مقام إبراهيم.





- الابن : وماذا فعلت بعد ذلك ؟
 الأب : سعيت بين الصفا والمروة سبعة أشواط، ثم حلقت رأسي.
 الابن : وأين خلعت ثوب الإحرام ؟
 الأب : خلعته في الفندق.

الحج

- الابن : متى يبدأ الوقوف بعرفة ؟
 الأب : يبدأ غدًا في اليوم التاسع بعد الزوال.
 الابن : ومتى ينتهي ؟
 الأب : ينتهي عند الفجر.
 الابن : هل نصلي الظهر والعصر في عرفات ؟
 الأب : نعم، جمعًا وقصرًا وقت الظهر.
 الابن : ومتى نذهب إلى مزدلفة ؟
 الأب : نذهب بعد غروب الشمس، ونصلي فيها المغرب والعشاء جمعًا وقصرًا.
 الابن : وماذا نفع بعد ذلك ؟
 الأب : نذهب إلى منى قبل شروق الشمس، ونرمي الجمرة الكبرى، ثم نذبح الهدي، ونحلق رؤوسنا.
 الابن : وماذا نفع بعد ذلك ؟
 الأب : نذهب إلى المسجد الحرام لطواف الإفاضة وسعي الحج.
 الابن : ومتى نطوف طواف الوداع ؟
 الأب : بعد رمي الجمرات في اليوم الثاني عشر، أو الثالث عشر.



التدريبات

- أ. صل بين الكلمتين المناسبتين، لتصبحا تعبيراً
١. ثوب أ. الجمرات
 ٢. طواف ب. بعرفة
 ٣. مقام ج. الشمس
 ٤. غروب د. الكبرى
 ٥. الجمرة هـ. الإحرام
 ٦. رمي و. إبراهيم
 ٧. الوقوف ز. الإفاضة





الواجب

علامات إعراب الخفض/الجر ومواقعها

الإعراب	العلامات	المواقع	الأمثلة	البيان
الكسرة	الكسرة	الاسم المفرد المنصرف	وصل أحمد مبكراً إلى المطار	المطار: مجرور بالكسرة
		جمع التكسير المنصرف	للرجال نصيب مما اكتسبوا	للرجال: مجرور بالكسرة
		جمع المؤنث السالم	إن في خلق السموات والأرض	السموات: مجرور بالكسرة
خفض	الياء	الاسم المثنى	اشتريت الكتاب بدرهمين	بدرهمين: مجرور بالياء
		جمع المذكر السالم	الحج مفروض على المسلمين	المسلمين: مجرور بالياء
		الأسماء الخمسة	أرسلت رسالة إلى أبي محمد	أبي: مجرور بالياء
الافتحة	الاسم الذي لا ينصرف	ذهب أحمد إلى مكة المكرمة	مكة: مجرور بالفتحة	

سيأتي بيان الاسم الذي لا ينصرف في الجدول الآتي



الجدول للأسماء التي لا تنصرف

المثال	السبب	المثال	السبب
غضبان - ريان	الوصفية وزيادة ألف ونون	حزرموت - بعلبك	العلمية والتركيب المزجي
أُخِرَ مَثَى - ثَلَاث - رَبَاع	الوصفية ووزن (فُعَل) أو (مَفْعَل) أو (فُعَال)	عثمان - عفان - حسان - رمضان	العلمية وزيادة ألف ونون
أحمر - أعور	الوصفية ووزن أفعل فعلاء	إبراهيم - إبليس	العلمية والعجمة
عصافير - مساجد	صيغة منتهى الجموع	أحمد - ينبع	العلمية ووزن الفعل
عرجاء - عوراء سلى - رضوى	المختوم بألف التأنيث الممدودة أو المقصورة	زُفِرَ - هُدِّلَ - هُبِّلَ مكة - فاطمة	العلمية ووزن (فُعَل) العلمية والتأنيث

الأسماء التي لا تنصرف تجر بالفتحة ما لم يضيف أو يحلَّ ب (أل).

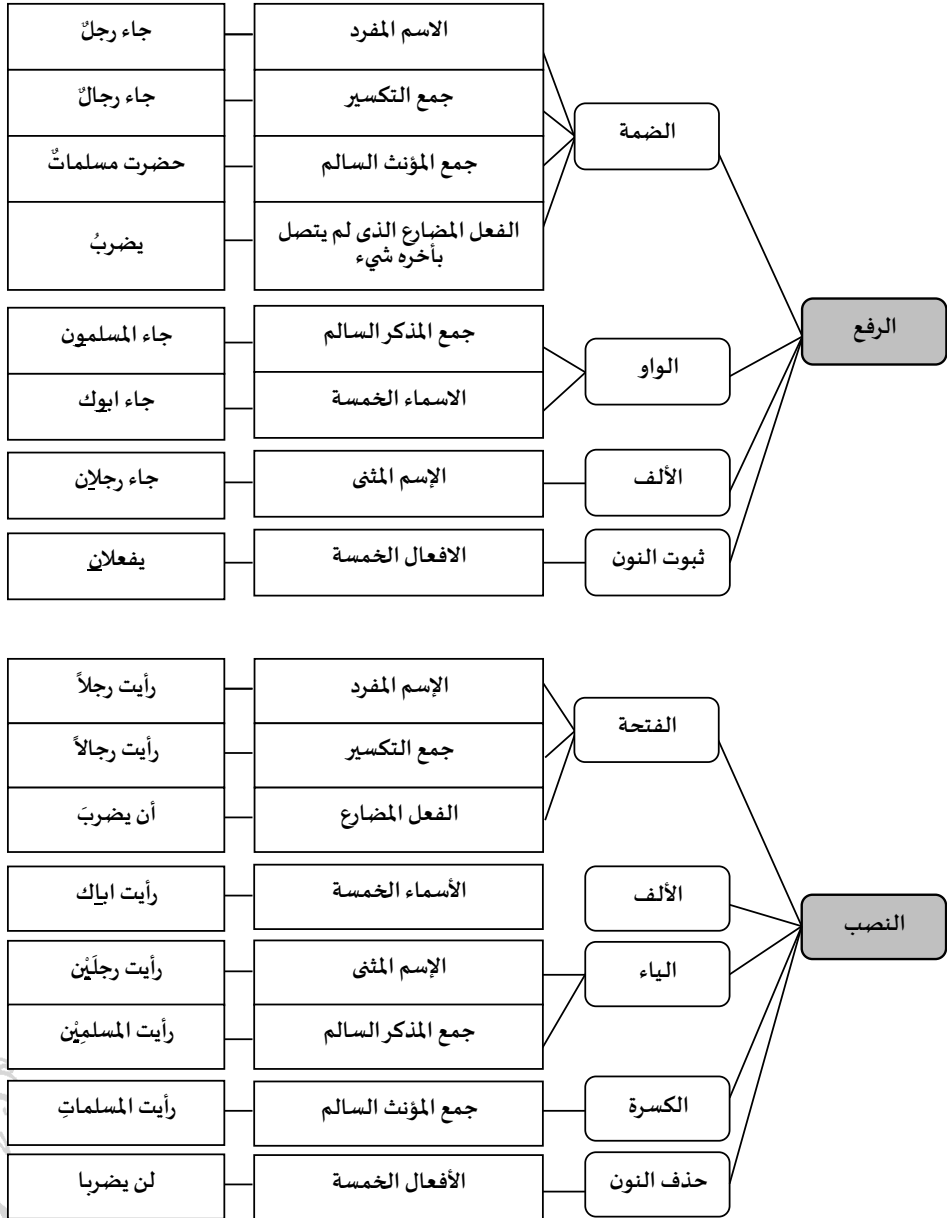


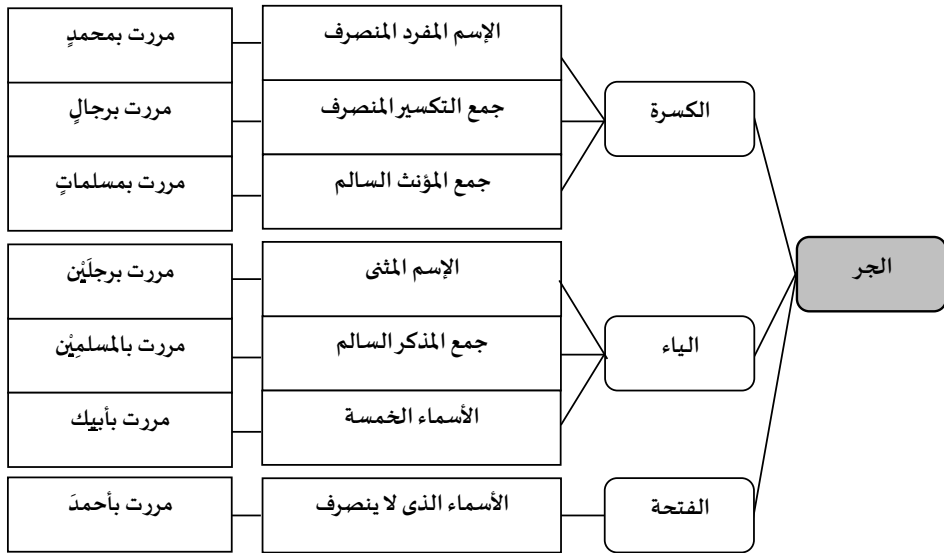
علامات إعراب الجزم ومواقعها

الإعراب	العلامات	المواقع	الأمثلة	البيان
الجزم	السكون	الفعل المضارع الصحيح الآخر	لم يرجع الطالب من الجامعة	يرجع: مجزوم بالسكون
	حذف حرف العلة	الفعل المضارع المعتل الآخر	ولا <u>تمش</u> في الارض مرحاً	<u>تمش</u> : مجزوم بالحذف حرف العلة
	حذف النون	الأفعال الخمسة	لا <u>تخافي</u> ولا <u>تحزني</u>	<u>تخافي</u> / <u>تحزني</u> : مجزوم بحذف النون



الجدول لعلامات الاعراب







التدريب على القواعد

أ. إستخرج الخفض والجزم من الفقرة الآتية!

مريم سميئة جدا، وتريد أن تكون نحيفة. تركت مريم السكريات والنشويات، ومارست الرياضة شهرا، لم تستطع مريم، فهي تحب الأكل. أخذت مريم تأكل كثيرا، فزاد وزنها، ولم ينقص. تختلف مشكلة زينب عن مشكلة مريم. زينب نحيفة جدا وتريد أن تكون سميئة، زينب تفكر كثيرا في هذه المشكلة، ماذا تفعل؟ وزنها الآن أربعون كيلا. كيف تزيد وزنها؟ يجب أن يصل وزنها إلى ستين كيلا. حاولت زينب، وحاولت، ولكنها لم تنجح. أخذت زينب تتناول كثيرا من الطعام، تأكل اللحم والخبز والبيض والأرز والجبن والحلوى، وتشرب الحليب. لم تمارس زينب الرياضة، ورغم ذلك ظلت نحيفة. ماذا تفعل؟ أكلت كثيرا، وشربت كثيرا، ولكنها ظلت نحيفة.

ب. أتمم الجمل الآتية!

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| (١) ترقد الدجاجة.....البيض | (٦) يلمع البرق في |
| (٢) عاد المسافر.....وطنه | (٧) تصنع الخبز من |
| (٣) ينزل المطر.....السماء | (٨) نام الأستاذ على |
| (٤) قطع الولد الردة .....المقطع | (٩) قشرتُ الفاكهة ب..... |
| (٥) رأيت الطائر .....القفص | (١٠) ضنع الحدّاد نعلال..... |



ج. أكمل الجمل الآتية !

- (١) لم.....محمد درسه
(٢) إن.....تفهم
(٣) ولا.....في الأرض مرحا
(٤).....واشرب في غير سرف
(٥).....أنفسكم وأهليكم نارا
(٦).....تأكل وأنت شبعان
(٧)....اشتريت هذا القلم؟
(٨).....على المقعد!
(٩) لا.....قائما!
(١٠) لم....الطالب الكتاب



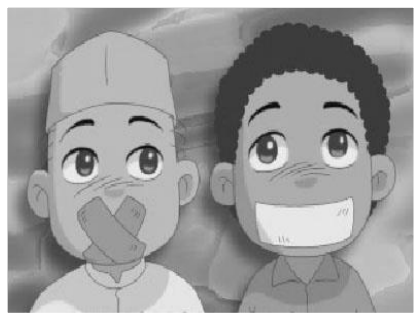


الدرس الثامن

الترجمة

الصيام

تذكير: تنبيه	جشع: طمع	الإمساك: امتناع
ناضر: تطلق، ناعم	إرادة: عزم، قصد	سلي × إيجابي
طلوع: شروق	الداء: المرض	بؤس: الداهية



إن الصيام الإمساك المطلق عن أي شيء كان. وشرعا هو الإمساك عن الأكل والشرب ومباشرة المرأة من طلوع الفجر إلى غروب الشمس. وهو كف النفس عن الشهوات بنية القربة إلى الله تعالى. إن الصيام فرض في شهر شعبان المعظم في السنة الثانية من الهجرة.

ويظهر لنا كأن الصيام سلبى في مظهره ولكنه عمل إيجابي في حقيقته. ففي الصيام أسرار عالية وحكم بالغة، منها شكر الله تعالى من حيث كونه عبادة لأن العبادة مطلقا شكر من العبد لمولاه، ومنها عطف ورحمة لأن الإنسان إذا صام وذاق مرارة الجوع حصل عنده عطف ورحمة على الفقراء والمساكين، ومنها صحة الجسم، قال النبي صلى الله عليه وسلم: "صوموا

الجامعة الإسلامية الحكومية كياي الحاج أحمد صديق جبر



تصحوا" الحديث وقد قال الأطباء إن الإنسان لا يأكل بجشع ولا يكثر من الطعام لأن ذلك يحدث للمعدة الداء العضال.

وقال بعض أفاضل العلماء: إن في الصيام تقوية الإرادة وتغليب حكم العقل على الشهوة وتربية على الصبر. وإنه تذكير عملي بجوع الجائعين وبؤس البائسين، تذكير بغير خطبة ولا لسان. لعل الله يدخل الصائم الجنة ويفرح ببلقائه بوجه ناضر.

التمرينات

أجب عن الأسئلة الآتية!

١. ما هو الصيام؟
٢. متى فرض الصيام على المؤمنين؟
٣. هل الصيام كف النفس عن الشهوات؟
٤. هل في الصيام حكم وأسرار؟
٥. ما فائدة الصيام للإنسان؟
٦. لماذا لا يكثر الإنسان من الطعام؟



الواجب

الجملة

اقرأ الأمثلة الآتية!

- | | |
|------------------|-------------------------|
| (١) البستان جميل | (٤) قطف محمد زهرة |
| (٢) الشمس طالعة | (٥) يعيش السمك في الماء |
| (٣) البيت كبير | (٦) اجلس على الكرسي |

تأمل التركيب السابقة: البُستانُ جميلٌ وغيرها من الأمثلة. هذا التركيب أو الكلام مكوّن من كلمتين هما: البُستانُ وجميلٌ. إذا أخذنا كلمة البُستانُ وحدها لم نفهم إلا معنى مفرداً لا يكفي للتخاطب. وكذلك الحال إذا أخذنا الكلمة الثانية وحدها وهي جميلٌ. والآن ... إذا ضمنا إحدى الكلمتين إلى الأخرى على النحو الذي في التركيب وقلنا البُستانُ جميلٌ. فماذا نفهم؟ إذا قلنا البُستانُ جميلٌ فهمنا معنى كاملاً واستفدنا فائدة تامة وهي اتصاف البُستان بالجمال، ولذلك يُسمّى هذا التركيب جملة مفيدة، وكُلُّ واحدةٍ من الكلمتين تُعدُّ جزءاً من هذه الجملة.

ماذا تقول في بعض التراكيب من نحو: اجلس! وقم! وتكلم! هل أي تركيب من هذه التراكيب يكفي في التخاطب؟ مثل هذا التركيب، مما ظاهره أنه كلمة واحدة هو ليس كذلك في الحقيقة، وإنما هو جملة مركبة من كلمتين، إحداهما ملفوظة وهي "قم" مثلاً والأخرى غير ملفوظة وهي "أنت" التي يفهمها السامع من الكلام وإن لم ينطق بها.



الجملة المفيدة

- جملة مفيدة هي التركيب الذي يفيد فائدة تامة، وهي يسمي أيضا كلاما
- الجملة المفيدة قد تتركب من كلمتين، وقد تتركب من أكثر، وكل كلمة فيها تعد جزءا منها
- الأمثلة:

الجملة غير المفيدة

- الجملة الغير مفيدة هي الجملة التي لا تعطي معنى تاماً.
- الأمثلة:

(١) المسلم المخلص	(٣) أمام المسجد
(٢) كتاب المدرس	(٤) قبل الظهر

التدريبات

أ. اكتب بين القوسين فيما يلي نوع الجملة مفيدة أو غير مفيدة!

- ١ - الحارس شجاع . (.....)
- ٢ . الأستاذ في (.....)
- ٣ . يضحك الطفلان (.....)
- ٤ - المدرسة واسعة (.....)
- ٥ . مرآة صالحة (.....)
- ٦ . المعلمان ماهرانة (.....)



٧. مفتاح العلوم (.....)
٨. كذب الخائنون (.....)
٩. انهمر المطر (.....)
١٠. تحت الشجرة (.....)

ب. اقرأ الجملة الآتية وبين الكلمات في كل واحدة منها!

- | | |
|-------------------|----------------------------|
| (١) السماء ممطرة | (٧) الطائر فوق الشجر |
| (٢) الحديقة جميلة | (٨) يقطف علي الأزهار |
| (٣) ينقطع المطر | (٩) يلعب الغلمان بالكرة |
| (٤) يسير السحاب | (١٠) ينزل المطر من السماء |
| (٥) تطلع الشمس | (١١) يسير السفن في البحار |
| (٦) تجف الأرض | (١٢) يشتد البرد فوق الجبال |

ج. ميّز الجمل المفيدة في التراكيب الآتية!

- | | |
|-----------------|--------------------|
| (١) ليس الجو | (٥) ليت المريض |
| (٢) أكل فريد | (٦) الثوب نظيف |
| (٣) القطار سريع | (٧) الكتاب الذي |
| (٤) إن اجتهدت | (٨) البنت المتعلمة |

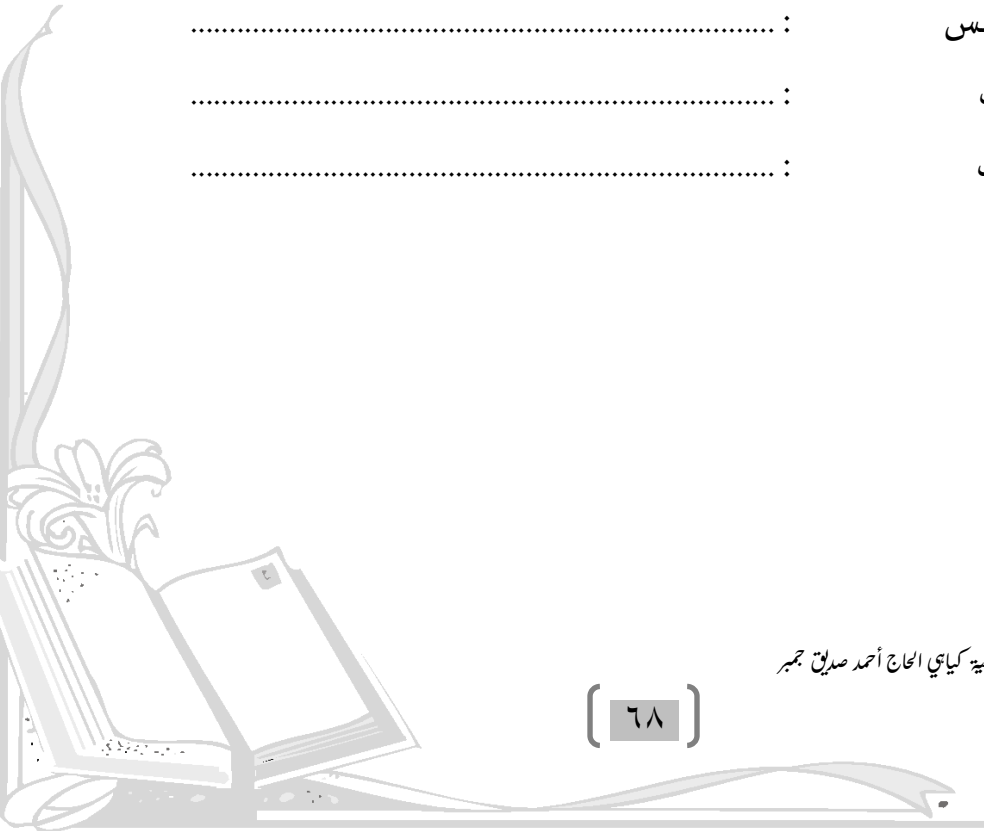


ج. اجعل كل مثال من الأمثلة الآتية جملة مفيدة بوضع كلمة ملائمة في المكان الخالي !

- (١) العصفور الفقص (٤) الولد المهذب
- (٢) الولد الفاكهة (٥) الخذاء الضيق
- (٣) الثور الأرض (٦) القمر السماء

د. ضع كل كلمة من الكلمات الآتية في جملة مفيدة مركبة من أكثر من كلمتين !

- (١) الحديقة :
- (٢) الشجرة :
- (٣) الأزهار :
- (٤) الشمس :
- (٥) يلعب :
- (٦) يركب :





المراجع

- إبراهيم انس و إخوانه. دون السنة. المعجم الوسيط
 أنطوان الدحداح. ١٩٨١. معجم قواعد اللغة العربية في جداول ولوحات.
 بيروت: مكتبة لبنان
 عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وأصحابه. ٢٠٠٤. العربية بين يديك.
 الرياض: المكتب الرئيس العربية للجميع
 محمود إسماعيل صيني وأصحابه. ١٩٩١. قرأة العربية للمسلمين. بيروت:
 مكتبة لبنان
 أحمد ورسون. ١٩٨٤. منور، المنور. جو كجا كارتا: المعهد المهور
 حفني بك وإخوانه. دون السنة. قواعد اللغة العربية. سورابايا: أحمد سعيد
 نهمان وأولاده
 السيد أحمد زيني دخلان. دون السنة. شرح مختصر جد على متن الأجرومية.
 سورابايا: الهداية
 عبد العزيز محمد فاخر. ١٩٩٢. توضيح النحو: شرح ابن عقيل. القاهرة:
 الأزهر الشريف
 فؤاد نعمة. دون السنة. ملخص قواعد اللغة العربية. دمشق: دار الحكمة،
 بدون السنة



- محمد عبد الحميد أبو زيد. ١٩٧٩. مكانة المرأة في الإسلام. القاهرة: دار النهضة العربية
- محمد عبد الرحيم عدس و محمد فهمي الدويك. ١٩٨٤. الواضح في قواعد اللغة العربية. عمان: دار حدلاوى
- على الجازم ومصطفى أمين. دون السنة. النحو الواضح في قواعد اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف
- محمود إسماعيل صيني وأصحابه. ١٤٠٣ هـ / ١٩٨٣ م. العربية للناشئين: منهج متكامل لغير الناطقين بالعربية، المجلد ٤-٦. المملكة العربية السعودية: وزارة المعارف إدارة المكتب المدرسي
- مصطفى ديب. ١٣٩٨هـ/١٩٧٨. التذهيب في أدلة متن الغاية و التقريب. سوريا، شركة جونكول انداه
- مصطفى الغلايين. ١٤٠٩ هـ. جامع الدروس العربية. بيروت: المكتبة العصرية
- ملتون كوان. ١٩٧٤. هانز فير: معجم اللغة العربية المعاصرة. بيروت: مكتبة لبنان

العربية للطلبة



برنامج الدراسة المكثفة في اللغة العربية



UPT PENGEMBANGAN BAHASA
UIN KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER