BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di MTs Annuriyyah Kaliwining – Rambipuji – Jember dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Peran pembina sebagai pembimbing Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) dalam membentuk karakter siswa di MTs Annuriyyah. Yaitu, sangat berperan sekali dalam membimbing pengurus OSIS maupun siswa lainnya dalam berbagai kegiatan atau program yang dilaksanakan oleh OSIS seperti program *Tasofahan* (salaman pagi) dalam membentuk karakter religius siswa. Dalam membimbing potensi, pembina OSIS memberikan pelatihan berupa soal-soal untuk dijawab oleh siswa yang berpotensi dalam waktu tertentu, dalam membimbing bakat siswa pembina OSIS dan pengurus OSIS membuat program mading yang sudah ada disetiap kelas, dan dalam membimbing minat yang dimiliki oleh siswa pembina OSIS mengadakan kegiatan perlombaan yang diadakan pada hari-hari besar, dan bagi siswa yang berminat diwajibkan mendaftar kepada OSIS. Serta memberikan *Punnishment* kepada siswa yang sering terlambat untuk masuk kelas untuk membentuk karakter kedisiplinan siswa.
2. Peran pembina sebagai motivator Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) dalam membentuk karakter siswa. Yaitu, pembina sebagai motivator OSIS di MTs Annuriyyah lebih ke *Vocal* (kata-kata) serta dengan memberikan

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

contoh siswa yang patut dicontoh atau *public figur*. Dalam memberikan motivasi pembina OSIS memberikan pujian kepada siswa untuk mendorong siswa untuk memberikan semangat serta memberikan arahan dan dorongan berupa kata-kata (*Vocal*) untuk membangkitkan semangat siswa serta dengan memberikan contoh seorang *Public Figur*.

3. Peran pembina sebagai evaluator Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) dalam membentuk karakter tanggung jawab pengurus OSIS. Yaitu, Pembina OSIS selalu memberikan evaluasi kepada pengurus OSIS pada akhir bulan secara rutin dengan mengadakan rapat evaluasi untuk mengetahui sejauh mana perkembangan pengurus OSIS serta peserta didiknya.

B. Saran-saran

Bertitik tolak dari keseluruhan pembahasan di atas dan berpijak pada hal-hal yang telah analisis, terdapat banyak kelebihan maupun kekurangan, maka dapat dikemukakan saran-saran yang dapat diterima demi perbaikan penyelenggaraan pendidikan di MTs Annuriyyah Kaliwwining – Rambipuji – Jember:

1. Kepala Madrasah, kepala madrasah sebagai pimpinan lembaga, agar senantiasa mengarahkan serta memberikan contoh yang baik kepada siswa untuk membentuk karakter siswa.
2. Pembina OSIS, hendaknya seorang pembina untuk meningkatkan di dalam memberi suri tauladan yang baik kepada siswa serta lebih mengoptimalkan

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

perannya sebagai pembimbing, motivator serta evaluator OSIS dalam membentuk karakter siswa.

3. Pengurus OSIS, agar senantiasa memberikan contoh yang baik bagi siswa lainnya, dan bertanggung jawab atas tanggung jawabnya sebagai pengurus OSIS.
4. Siswa, Agar senantiasa mematuhi peraturan yang ada di sekolah dan selalu bersikap disiplin serta tepat waktu pada saat masuk sekolah serta bertanggung jawab atas tanggung jawabnya sebagai siswa.

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id