

**PENGARUH PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK
DAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
DI MI MIFTAHUL ULUM WONGSOREJO
BANYUWANGI**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)



Oleh :

MOHAMAD MAULIDIN ALIF UTAMA
NIM. 0849416003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
PASCASARJANA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
JUNI, 2018**

Persetujuan

Tesis dengan judul “ Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Tematik dan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Banyuwangi” yang ditulis oleh Mohamad Maulidin Alif Utama ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji tesis

Jember, 23/2018

Pembimbing I



Dr. H. MUNDIR, M.Pd

NIP. 19631103 1993 1 002

Jember, 23/5/2018

Pembimbing II



Dr. H. UBAIDILLAH, M.Ag

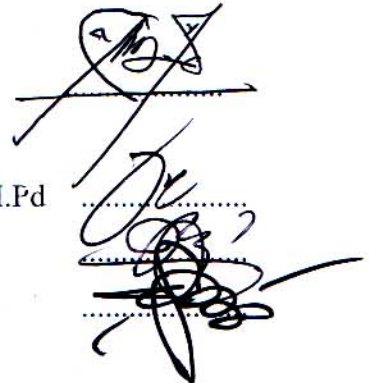
NIP. 19681226 199603 1 001

PENGESAHAN

Proposal Tesis dengan judul “Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Dan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Banyuwangi.” yang ditulis oleh Mohamad Maulidin Alif Utama, telah dipertahankan didepan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana IAIN Jember pada Hari Kamis Tanggal 16 Agustus 2018 dan diterima sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd
2. Anggota :
 - a. Penguji Utama : Prof. Dr. H. Moh. Khusnuridlo, M.Pd
 - b. Penguji I : Dr. H. Mundir, M.Pd
 - c. Penguji II : Dr. Mashudi, M.Pd



Jember, 16 Agustus 2018

Mengesahkan

Direktur

Pascasarjana IAIN Jember,



Prof. Dr. H. Miftah Arifin, M.Ag
NIP. 19750103 199903 1 001

ملخص

محمد مولد اليف اوتاما, ٢٠١٨ , رسالة جامعية تأثير تطبيق التعلم المواضيعي وكفاءة المعلم التربوية على تحفيز الطلاب للمدرسة الابتدائية مفتاح العلوم ونجسوريجو بانجوروانجي.

المشرف : الدكتور الحاج منذير الماجستير ، الدكتور الحاج عبيدالله الماجستير

تطوير تكنولوجيا التعليم المتطورة بشكل متزايد التغيرات في تعلم نهج التعلم التقليدي في التنفيذ التعليم المواضيعي هو عملية ابتكار في التعلم كجهد تحسين في تحسين التعليم ، وخاصة على مستوى التعليم الأساسي ، إلى جانب أن المدرسين مطالبون دائماً بمحاولة تحسين القدرة في تنفيذ كفاءة التعلم على وجه الخصوص كفاءته التربوية . لذلك ، يعد تنفيذ التعلم المواضيعي والكفاءة التربوية جانباً مهماً في نجاح تعلم الطلاب ، لا سيما في تحسين تحفيز تعلم الطلاب أو تعلم الطلاب . دون تنفيذ الصيد الموضوعي والكفاءة التربوية هو الأمل ، سيكون من الصعب تحقيق الحافز التعليمي للطلاب.

الصياغة في هذا البحث هي: (١) هل هناك تأثير لتطبيق التعليم المواضيعي على دافعية التحفيز لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم ونجسوريجو بجوانجي ؟ (٢) هل هناك أي تأثير على الكفاءة التربوية على تحفيز الطلاب في المدرسة أبتدياه مفتاح العلوم ونجسوريجو بجوانجي ؟ (٣) هل هناك تأثير لتطبيق التعليم المواضيعي والكفاءة التربوية على دافعية التحفيز لدى الطلاب في مدرسة أبتدياه مفتاح العلوم ونجسوريجو بجوانجي؟

الغرض من هذه الدراسة هو: (١) شرح مدى تأثير تنفيذ التعليم المواضيعي على دافعية التحفيز لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم ونجسوريجو بجوانجي (2) شرح مدى تأثير الكفاءة التربوية على دافعية التحفيز للطلاب في المدرسة مفتاح العلوم ونجسوريجو بجوانجي (3) شرح مدى تأثير تنفيذ التعليم المواضيعي والكفاءة التربوية على الدافع التحفيزي للطلبة في المدرسة مفتاح العلوم ونجسوريجو بجوانجي .

النهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي بنوع البحث الترابط الارتباطي . إن طريقة أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينة العشوائية الطبقية من أجل الحصول على عينات تمثيلية . جمع البيانات باستخدام استبيان أو أداة استبيان . تحليل البيانات واختبار الفرضيات باستخدام الانحدار البسيط (اختبار t) والانحدار المتعدد (اختبار F).

خلصت نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) هناك تأثير إيجابي بين أنشطة التعلم المواضيعية على تحفيز الطلاب الدافع في مدرسة مفتاح العلوم ونجسوريجو بجوانجي من ٢٣ ، ٠٢٥ ٪ (2) . هناك تأثير إيجابي بين الكفاءة التربوية على الدافع التحفيزي للطلبة في المدرسة الأبتدعية مفتاح العلوم ونجسوريجو بجوانجي تساوي ٢٥،٠٣٩ ٪ . (3) هناك تأثير إيجابي بين تنفيذ التعلم المواضيعي والكفاءة التربوية على تحفيز الطلاب في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم ونجسوريجو بجوانجي مقابل ٤٨،٠٦٤ ٪

ABSTRAK

Maulidin, Mohammad, 2017. *Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Tematik dan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Terhadap di Madrasah Ibtidaiyah Mifathul Ulum Wongsorejo Banyuwangi*. Tesis Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Jember. Pembimbing I : Dr. H. Mundir, M.Pd. Pembimbing II : Dr. H. Ubaidillah, M.Ag.

Kata kunci : Pelaksanaan Pembelajaran Tematik, Kompetensi Guru, Motivasi Belajar Siswa

Sebagai refleksi dari perkembangan teknologi pendidikan yang semakin maju Perubahan pembelajaran pendekatan pembelajaran konvensional menjadi pelaksanaan Pembelajaran tematik merupakan suatu proses inovasi dalam pembelajaran sebagai upaya peningkatan dalam peningkatan pendidikan khususnya di tingkat pendidikan dasar, selain itu guru dituntut untuk selalu berusaha meningkatkan kemampuan dalam pelaksanaan pembelajarannya kompetensinya khususnya kompetensi pedagogiknya. Oleh karena itu dengan pelaksanaan pembelajaran tematik dan kompetensi pedagogik merupakan aspek yang penting dalam keberhasilan belajar siswa khususnya dalam meningkatkan gairah belajar siswa atau motivasi belajar siswa. Tanpa adanya pelaksanaan pembelajaran tematik dan kompetensi pedagogik yang optimal maka motivasi belajar siswa akan sulit tercapai secara optimal

Adapun rumusan dalam penelitian ini adalah: (1) Adakah pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Madrasah ibtidaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Banyuwangi ? (2) Adakah pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Madrasah ibtidaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Banyuwangi? (3) Adakah pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Tematik dan Kompetensi Pedagogik Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Madrasah ibtidaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Banyuwangi?

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Menjelaskan seberapa besar pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Madrasah ibtidaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Banyuwangi. (2) Menjelaskan seberapa besar pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Madrasah ibtidaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Banyuwangi . (3) Menjelaskan seberapa besar pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Tematik dan Kompetensi Pedagogik Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Madrasah ibtidaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Banyuwangi.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif korelasional. Teknik sampling yang digunakan adalah penarikan sample secara *Stratified Proportionate Random Sampling* dengan tujuan untuk memperoleh sampel yang representatif. Pengumpulan data menggunakan instrument kuesioner atau angket. Analisis data dan pengujian hipotesis menggunakan regresi sederhana (uji t) dan regresi berganda (uji F).

Hasil penelitian ini memperoleh kesimpulan bahwa: (1) Ada pengaruh yang

positif antara Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Madrasah ibtdaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Banyuwangi sebesar 23,025%. (2) Ada pengaruh yang positif antara Kompetensi Pedagogik Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Madrasah ibtdaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Banyuwangi sebesar 25,039%. (3) Ada pengaruh yang positif antara Pelaksanaan Pembelajaran Tematik dan Kompetensi Pedagogik Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Madrasah ibtdaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Banyuwangi sebesar 48,064%



ABSTRACT

Maulidin, Mohammad, 2017. *The effect of Thematic Learning Implementation and Teacher Pedagogical Competence on Learning Motivation of Students in Madrasah Ibtidaiyah Mifathul Ulum Wongsorejo Banyuwangi. The thesis of Islamic Primary School's Teacher Education Program, Graduate of State Islamic Institute of Jember. Advisor I: Dr. H. Mundir, M.Pd. Advisor II: Dr. H. Ubaidillah, M.Ag.*

Keywords: Implementation of Thematic Learning, Teacher Competence, Student Motivation

As a reflection of the development of increasingly advanced educational technology Changes in learning of conventional learning approach into implementation Thematic learning is an innovation process in learning as an improvement effort in improving education, especially at the level of basic education, besides teachers are required to always try to improve the ability in the implementation of learning competence, in particular, its pedagogic competence. Therefore, with the implementation of thematic learning and pedagogic competence is an important aspect in the success of student learning, especially in improving students' learning arousal or student learning motivation. Without the implementation of thematic hunting and pedagogic competence is optimal then the student's learning, motivation will be difficult to achieve optimum.

The conclusions in this study are: (1) What is the effect of the Implementation of the thematic learning on Motivation of Students Learning in Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Banyuwangi (2) What is the influence of Pedagogic Competence on Motivation of Students Learning in Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Banyuwangi (3) Thematic Learning and Pedagogic Competence on Learning Motivation Students in Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Banyuwangi

The purpose of this research is: (1) Explain the effect of the Implementation of Thematic Learning on Motivation of Student Learning in Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Banyuwangi. (2) Explain how much the influence of Pedagogic Competence to Learning Motivation of Students in Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Banyuwangi. (3) Explain the effect of the Implementation of Thematic Learning and Competence of Pedagogic on Motivation of Student Learning in Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Banyuwangi.

The approach used in this research is quantitative approach with correlational associative research type. The sampling technique used is Stratified Proportionate Random Sampling with the aim of obtaining representative samples. Data collection using questionnaires or questionnaire instrument. Data analysis and hypothesis testing using simple regression (t-test) and multiple regression (F-test).

The results of this study concluded that: (1) there is a positive influence between Thematic Learning Activities on Motivation in the student's learning process in Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Banyuwangi of 23,025%. (2) There is a positive influence between Pedagogic Competency on Student Motivation in Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Banyuwangi equal to 25,039%. (3) There is a positive influence between the Implementation of Thematic Learning and Pedagogical Competence of Motivation of Student's learning process in Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Banyuwangi for 48.064%.



KATA PENGANTAR

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas karunia dan limpahan nikmat-Nya sehingga tesis/disertasi dengan judul “Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran Konsep Perkalian dan Pembagian di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Serut 01 Serut Panti Jember” ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Baginda Rasulullah Muhammad SAW yang telah menuntun ummatnya menuju agama Allah sehingga tercerahkanlah kehidupan saat ini.

Dalam penyusunan tesis/disertasi ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu patut diucapkan terima kasih teriring *do'a jazaakumullahu ahsanal jaza* kepada mereka yang telah banyak membantu, membimbing, dan memberikan dukungan demi penulisan tesis/disertasi ini.

1. Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE., MM. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember yang telah memberikan ijin dan bimbingan yang bermanfaat.
2. Prof. Dr. H. Miftah Arifin, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana IAIN Jember yang telah memberikan ijin dan bimbingan yang bermanfaat.
3. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi PGMI Pascasarjana IAIN Jember sekaligus yang telah banyak memberikan motivasi, ilmu, pengarahan dengan penuh kesabaran sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar sampai selesai.
4. Dr. H. Mundir, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan motivasi, sekaligus memberikan banyak ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran, petunjuk dan arahan dalam penyusunan tesis.
5. Dr. H. Ubaidillah, M.Ag selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan motivasi, sekaligus memberikan banyak ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran, petunjuk dan arahan dalam penyusunan tesis
6. Seluruh Dosen Pascasarjana IAIN Jember yang telah banyak memberikan ilmu, mendidik dan membimbing selama penulis menempuh pendidikan di almamater tercinta.

7. Thohari, S.Pd.I. selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Banyuwangi yang telah bersedia memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian pada Madrasah pimpinannya.
8. Bapak dan Ibu Guru Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Serut 01 yang telah berkenan untuk berkerja sama dan memberikan data dan informasi penelitian dalam penyusunan Tesis ini.
9. Kedua orang tua dan adik saya yang selalu mendukung dan mendoakan kesuksesan dalam penyusunan tesis ini.
10. Teman-teman seperjuangan di Pascasarjana IAIN Jember yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan hingga terselesaikannya Tesis ini.

Semoga penyusunan Tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Jember, Juni 2018

Mohamad Maulidin Alif Utama

IAIN JEMBER

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR / BAGAN.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
DAFTAR PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Ruang Lingkup Variabel.....	11
1. Variabel Penelitian.....	11
2. Indikator Variabel	12
F. Definisi Operasional	14
G. Asumsi Penelitian	17
H. Sistematika Penulisan	18

BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
A. Penelitian Terdahulu	19
B. Kajian Teori	21
1. Tinjauan tentang Pelaksanaan Pembelajaran Tematik.....	21
2. Tinjauan tentang Kompetensi Pedagogik Guru	33
3. Tinjauan tentang Motivasi Belajar Siswa	43
4. Hubungan antara Pelaksanaan Pembelajaran Tematik, dan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa..	52
C. Kerangka Konseptual.....	57
D. Hipotesis	59
BAB III METODE PENELITIAN.....	62
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	62
B. Populasi dan Sampel	62
C. Teknik Pengumpulan Data.....	64
1. Kuesioner	64
2. Observasi.....	65
3. Interview	65
4. Dokumentasi	66
D. Instrument Penelitian	66
E. Validitas dan Reliabilitas Instrument.....	70
1. Uji Validitas Instrument.....	70
2. Uji Reliabilitas Instrument.....	77
F. Analisis Data	79

1. Uji Asumsi Klasik	80
a. Uji Normalitas Data	80
b. Uji Linieritas	80
c. Uji Heteroskedistisitas	80
d. Uji Multikoliniesritas	81
2. Uji Hipotesis Penelitian	82
a. Uji Regresi Sederhana (Uji t).....	81
b. Uji Regresi Berganda (Uji F).....	82
c. Koefisien Determinasi Silmultan (R^2)	83
d. Koefisien Determinasi Parsial (r^2).....	84
BAB IV HASIL PENELITIAN	85
A. Analisis Deskriptif Variabel Penelitian.....	85
1. Analisis Deskriptif Variabel Pelaksanaan Pembelajaran Tematik. 85	85
2. Analisis Deskriptif Variabel Kompetensi Pedagogik Guru	85
3. Analisis Deskriptif Variabel Motivasi Belajar	89
B. Analisis Statistik Inferensial	92
1. Uji Normalitas Data	92
2. Uji Linieritas	93
3. Uji Multikolinieritas.....	96
4. Uji Heteroskedistisitas	97
C. Analisis Model Persamaan Garis Regresi	98
D. Uji Hipotesis Penelitian	101
1. Analisis Regresi Sederhana (Uji t).....	101

2. Analisis Regresi Ganda (Uji F).....	103
3. Koefisien Determinasi.....	106
a. Koefisien Determinasi Simultan (R^2).....	106
b. Koefisien Determinasi Parsial (r^2).....	107
BAB V PEMBAHASAN	109
A. Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Banyuwangi.....	109
B. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Banyuwangi.....	111
C. Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Tematik dan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Banyuwangi.....	114
BAB VI PENUTUP	119
A. Kesimpulan.....	119
B. Saran.....	120
DAFTAR PUSTAKA	121
Pernyataan Keaslian Tulisan	
Lampiran - Lampiran	
Riwayat Hidup	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Daftar Kajian Terdahulu	20
Tabel 3.1 Daftar Rincian Jumlah Sampel	64
Tabel 3.2 Skala Likert	67
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrument Penelitian Variabel Pelaksanaan Pembelajaran Tematik.....	68
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrument Penelitian Variabel Kompetensi Pedagogik Guru	69
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrument Penelitian Variabel Motivasi Belajar Siswa ...	70
Tabel 3.6 Nilai Hasil Uji Validitas Instrument Penelitian Pelaksanaan Pembelajaran Tematik	72
Tabel 3.7 Nilai Hasil Uji Validitas Instrument Penelitian Kompetensi Pedagogik guru.....	74
Tabel 3.8 Nilai Hasil Uji Validitas Instrument Penelitian Motivasi Belajar Siswa	75
Tabel 3.9 Uji Reliabilitas Instrument Pelaksanaan Pembelajaran Tematik	78
Tabel 3.10 Uji Reliabilitas Instrument Kompetensi Pedagogik Guru.....	78
Tabel 3.11 Uji Reliabilitas Instrument Motivasi Belajar Siswa.....	78
Tabel 4.1 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Pelaksanaan Pembelajaran Tematik.....	85
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Variabel Pelaksanaan Pembelajaran Tematik.....	86

Tabel 4.3 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Kompetensi Pedagogik.....	87
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Variabel Kompetensi Pedagogik	88
Tabel 4.5 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Motivasi Belajar Sisw.....	90
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar Siswa.....	91
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas	93
Tabel 4.8 Hasil Uji Linieritas Variabel $X_1 - Y$	94
Tabel 4.9 Hasil Uji Linieritas Variabel $X_2 - Y$	95
Tabel 4.10 Hasil Uji Multikolinieritas	96
Tabel 4.11 Analisis Persamaan Garis Regresi	99
Tabel 4.12 Rekapitulasi Pengaruh Variabel Bebas (X) terhadap Variabel Terikat (Y).....	100
Tabel 4.13 Hasil Uji Regresi (Uji t).....	102
Tabel 4.14 Hasil Uji Regresi Ganda (Uji F)	104
Tabel 4.15 Penafsiran Terhadap Koefisien Determinasi.....	106
Tabel 4.16 Hasil Uji Koefisien Determinasi Simultan (R^2)	107
Tabel 4.17 Hasil Uji Koefisien Determinasi Parsial (r^2)	108

IAIN JEMBER

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Hirarki Kebutuhan Maslow	44
Gambar 2.2 Kontinuum Bersilang Ausabel	53
Gambar 2.3 Kerangka Konseptual	59
Gambar 4.1 Grafik Variabel Pelaksanaan Pembelajaran Tematik.....	87
Gambar 4.2 Grafik Variabel Kompetensi Pedagogik Guru	89
Gambar 4.3 Grafik Variabel Motivasi Belajar Siswa	92
Gambar 4.4 Hasil Uji Heteroskedistisitas	98



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Angket penelitian Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Tematik
- Lampiran 2 : Angket penelitian Tentang Kompetensi Pedagogik Guru
- Lampiran 3 : Angket penelitian Tentang Motivasi Belajar Siswa
- Lampiran 4 : Output SPSS V 23, Validitas Validitas dan Reliabilitas Instrument
Pelaksanaan Pembelajaran Tematik
- Lampiran 5 : Output SPSS V 23, Validitas Validitas dan Reliabilitas Instrument
Kompetensi Pedagogik Guru
- Lampiran 6 : Output SPSS V 23, Validitas Validitas dan Reliabilitas Instrument
Motivasi Belajar Siswa
- Lampiran 7 : Output SPSS V. 23, Uji Normalitas Data
- Lampiran 8 : Output SPSS V. 23, Uji Linieritas
- Lampiran 9 : Output SPSS V. 23, Uji Multikolinieritas
- Lampiran 10: Output SPSS V. 23, Uji Heteroskedistisitas
- Lampiran 11: Output SPSS V. 23, Hasil Analisis Regresi
- Lampiran 12: Hasil Tabulasi Skor Instrument X1
- Lampiran 13: Hasil Tabulasi Skor Instrument X2
- Lampiran 14: Hasil Tabulasi Skor Instrument Y
- Lampiran 15: Tabel Distribusi Nilai r tabel
- Lampiran 16: Tabel Distribusi Nilai t tabel
- Lampiran 17: Tabel Distribusi Nilai F tabel
- Lampiran 18: Foto Kegiatan
- Lampiran 19: Transkrip Wawancara

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi yang dijadikan pedoman di Pascasarjana IAIN Jember adalah sebagai berikut.

No	Arab	Indonesia	Keterangan	Arab	Indonesia	Keterangan
1	ا	‘	koma di atas	ط	ṭ	te dg titik di bawah
2	ب	B	Be	ظ	z	Zed
3	ت	T	Te	ع	‘	koma di atas terbalik
4	ث	Th	te ha	غ	gh	ge ha
5	ج	J	je	ف	f	Ef
6	ح	ḥ	ha dg titik di bawah	ق	q	Qi
7	خ	Kh	ka ha	ك	k	Ka
8	د	D	de	ل	l	El
9	ذ	Dh	de ha	م	m	em
10	ر	R	er	ن	n	en
11	ز	Z	ed	و	w	we
12	س	S	es	ه	h	ha
13	ش	Sh	es ha	ء	‘	koma di atas
14	ص	ṣ	es dg titik di bawah	ي	y	ya
15	ض	ḍ	de dg titik di bawah	-	-	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Upaya penyempurnaan kurikulum tidak lain, demi mewujudkan sistem pendidikan nasional kompetitif dan selalu relevan dengan perkembangan zaman senantiasa menjadi tuntutan. Hal ini sejalan dengan UUSPN (Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional) No. 20 Tahun 2003 pasal 35 dan 36 menekankan perlunya peningkatan standar nasional pendidikan sebagai acuan kurikulum secara berencana dan berkala dalam rangka mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

Kurikulum merupakan salah satu unsur yang bisa memberikan kontribusi signifikan untuk mewujudkan proses berkembangnya kualitas potensi peserta didik. Tidak dapat disangkal bahwa kurikulum dikembangkan dengan berbasis pada kompetensi sangat diperlukan sebagai instrumen untuk mengarahkan peserta didik menjadi: (1) manusia berkualitas mampu dan proaktif menjawab tantangan zaman yang selalu berubah, (2) manusia terdidik yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan (3) warga negara demokratis dan bertanggung jawab.¹

Kurikulum 2013 merupakan salah satu langkah sentral dan strategis dalam kerangka penguatan karakter menuju bangsa Indonesia yang madani.

¹Kementrian pendidikan dan kebudayaan, Dokumen kurikulum 2013.

Kurikulum 2013 diyakini mampu mendorong terwujudnya manusia Indonesia yang bermartabat, beradab, berbudaya, berkarakter, beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis, bertanggung jawab, serta mampu menghadapi berbagai tantangan yang muncul di masa depan.²

Berbagai permasalahan dalam pelaksanaan KTSP mengharuskan pemerintah untuk melakukan perbaikan kurikulum. Dengan berbagai pertimbangan, pemerintah merancang kurikulum baru yakni kurikulum 2013. Berdasarkan Permendikbud nomor 67 tahun 2013, kurikulum yang berlaku di Indonesia saat ini adalah kurikulum 2013. Pelaksanaan kurikulum 2013 menjadi upaya pemerintah dalam mewujudkan tercapainya tujuan pendidikan nasional.

kurikulum baru adalah perubahan yang terjadi pada organisasi mata pelajaran. Pada kurikulum KTSP menggunakan organisasi mata pelajaran terpisah sedangkan pada kurikulum 2013 menggunakan organisasi kurikulum terpadu dengan menggunakan tema sebagai pengikat antar mata pelajaran atau sering disebut pembelajaran tematik.³ Pada dasarnya pembelajaran tematik ini merupakan sebuah usaha yang dicetuskan oleh pemerintah khususnya untuk pendidikan dasar yang dimana peserta didik sekolah dasar masih dalam tahap

² Sekretariat Negara RI, Undang-Undang RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

³ Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014). 4

operational konkrit,⁴ pembelajaran tematik ini merupakan sebuah inovasi atau pembaharuan yang tujuannya adalah untuk memperbaiki proses pembelajaran lebih baik.

Guru merupakan pelaksana langsung dalam proses pembelajaran bagi kelasnya, yang akan menterjemahkan, menjabarkan dan mentransformasikan nilai-nilai yang terdapat dalam pembelajaran tematik kepada peserta didik. Guru tidak hanya bertugas sebagai penyampai ilmu pengetahuan dan nilai terhadap peserta didik dalam bertingkah laku. Semua yang akan menjadi kebiasaan guru akan sangat berpotensi menular pada peserta didik untuk itu maka kualitas dan integritas guru sangat penting dan merupakan sesuatu yang menentukan masa depan peserta didik, sebab dari situlah cerminan output pendidikan dapat dilihat.

Dalam firman Allah juga dijelaskan sebagai berikut:

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ ﴿١١﴾

Artinya: “bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia”. (QS. Ar-Ra’d [13]: 11)

⁴ Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu*....8

Dalam ayat tersebut tersirat pesan Tuhan untuk manusia bahwasannya Tuhan tidak akan merubah keadaan mereka, selama mereka tidak merubah sebab-sebab kemunduran mereka. Guru merupakan orang yang berprofesi untuk merubah peserta didik dari yang buruk menjadi baik, dari yang tidak tahu menjadi tahu, dan dari yang tidak bisa menjadi bisa.

Perubahan pembelajaran pendekatan pembelajaran konvensional menjadi pelaksanaan Pembelajaran tematik merupakan suatu proses inovasi dalam pembelajaran. Ketika pelaksanaan pembelajaran tematik dilakukan dalam proses pembelajaran maka akan tercipta pembaharuan dalam proses pembelajaran sehingga pelaksanaan pembelajaran tematik merupakan salah satu cara untuk peningkatan kompetensi guru khususnya pada peningkatan kompetensi pedagogik guru dan sumber daya manusia.⁵

Selain itu Dalam Permendikbud nomor 67 tahun 2013 dinyatakan bahwa proses pembelajaran harus diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai bakat, minat, perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Berdasarkan permendikbud tersebut tentang penyelenggaraan proses pembelajaran yang termuat dalam kurikulum salah satunya adalah proses pembelajaran dapat memotivasi peserta didik. Pembaharuan dalam kurikulum 2013 dengan meengintegrasikan mata pelajaran dalam tema dikemas dalam pembelajaran

⁵ Sutan saribumi & Chairil Anwar Pohan. Meningkatkan Kesadaran Guru Untuk Berupaya Melaksanakan Inovasi Pembelajaran Tematik. *Jurnal Ilmiah VOL XI*. (Jakarta: LPPM dan Prodi Ilmu Administrasi Bisnis STIAMI, 2014). 6

tematik integrative. Hal tersebut tentu tidak terlepas dari usaha agar proses pembelajaran menjadi bermakna bagi peserta didik, dengan kebermaknaan tersebut dapat meningkatkan motivasi peserta didik, Motivasi peserta didik sangat berperan penting dalam proses pembelajaran, motivasi peserta didik dapat berasal dari dirinya (Internal), maupun dari luar (Eksternal)⁶.

Pelaksanaan pembelajaran tematik meningkatkan motivasi belajar siswa hal ini juga diungkapkan oleh lutfiana dalam penelitiannya yang berjudul pengaruh pelaksanaan pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013 terhadap motivasi belajar siswa kelas V SD se kota Yogyakarta mengungkapkan bahwa dengan pelaksanaan pembelajaran tematik motivasi belajar siswa meningkat dengan siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi yaitu sebesar 64,4%.⁷

Motivasi belajar siswa akan meningkat selain dengan pelaksanaan pembelajaran tematik yang baik tetapi juga dengan kompetensi guru yang mempunyai khususnya kompetensi pedagogik, Wulan Febri Nopita dalam penelitiannya yang berjudul Pengaruh Kompetensi Profesional dan Pedagogik Guru Ekonomi Terhadap Motivasi Belajar siswa di SMA di Kota Pekanbaru mengungkapkan bahwa dengan tinggi rendahnya motivasi belajar siswa ditentukan dengan tinggi rendahnya tingkat kompetensi pedagogik dan

⁶ Schuk. *Motivasi dalam Pendidikan : Teori, Penelitian dan Aplikasi. Penerjemah: Ellys Tjo.* Jakarta:PT Indeks, 2012). 527

Wulan. *Pengaruh Kompetensi Profesional dan Pedagogik Guru Ekonomi Terhadap Motivasi Belajar siswa di SMA di Kota Pekanbaru.* Tesis. (Riau: Universitas Riau). 11

⁷ Lutfianah. *pengaruh pelaksanaan pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013 terhadap motivasi belajar siswa kelas V SD se kota Yogyakarta.* Tesis. (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. 2015). 75

kompetensi profesional seorang guru hal ini ditunjukkan dari Fhitung $(13,246) > F_{tabel} (3,220)$ dan berpengaruh positif sebesar 38,7 %.⁸

Dari penelitian diatas pembelajaran tematik dan kompetensi pedagogik memiliki urgensi yang penting dengan melaksanakan pembelajaran tematik dan kompetensi pedagogik yang baik maka pembelajaran akan membentuk kreatifitas siswa, pengetahuan siswa akan semakin meningkat karena berisifat konkret sehingga siswa menginterpretasikan pengetahuan itu sendiri, sehingga siswa dapat melihat dan mencari keunikan sendiri dan akan memunculkan motivasi dalam diri sendiri.

Dari paparan di atas Idealnya dengan adanya pelaksanaan pembelajaran tematik dan kompetensi yang dimiliki oleh guru khususnya kompetensi pedagogik akan meningkat memotivasi belajar siswa dengan demikian tujuan dari pada pembelajaran akan tercapai.

Madrasah Ibtidaiyah Miftahul ulum wongsorejo merupakan salah satu madrasah unggulan yang ada di banyuwangi dan juga menjalankan kurikulum 2013 serta dengan pembelajaran tematik, pembelajaran tematik di madrasah ini dimulai pada tahun 2017, sehingga menurut hemat penulis pembelajaran tematik di madrasah ibtidaiyah miftahul ulum belum maksimal, hal ini juga dikuatkan oleh observasi penulis.

⁸ Wulan Pebri Nofita. *Pengaruh Kompetensi Profesional dan Pedagogik Guru Ekonomi Terhadap Motivasi Belajar siswa di SMA di Kota Pekanbaru*. Tesis (Riau: Universitas Negeri Riau, 2013).
10

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 05 dan 28 februari 2018 yang telah dilakukan oleh peneliti di kelas II dan V , Peneliti melakukan pengamatan kelas V pada pembelajaran tema Organ Manusia dan Hewan sebelum melaksanakan pembelajaran guru terlebih dahulu membuat rencana pembelajaran guru hanya menggunakan RPP yang telah diunduh dari internet tanpa menyesuaikan dengan kebutuhan peserta didik sehingga dalam pelaksanaan pembelajaran tematik ini cenderung guru kurang kreatif, selain itu guru tidak memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran. Guru melaksanakan pembelajaran yang interaktif dengan siswa. Guru berinteraksi langsung dengan mendatangi masing-masing kelompok untuk membantu memecahkan permasalahan siswa dalam kelompok dan juga menjawab pertanyaan siswa. Selama proses pembelajaran berlangsung, sebagian besar siswa aktif bertanya dan juga mengerjakan karya mereka. Meskipun masih ada siswa yang terlihat kurang paham dengan penjelasan guru mengenai petunjuk dalam mengerjakan karya hari itu. Ada juga yang kurang tertarik mengerjakan pola dan karya, sehingga karyanya kurang maksimal. Ada siswa yang terlihat bersemangat ketika mengerjakan, namun beberapa diantaranya kurang antusias mengerjakan semampunya. Di dalam kelas guru menerapkan sistem hadiah dan hukuman dalam pembelajaran berupa papan bintang dan petir. Jika siswa yang mendapatkan prestasi paling baik di kelas ketika pembelajaran maka akan

mendapatkan bintang. Untuk petir diberlakukan jika ada siswa yang melanggar peraturan yang disepakati oleh kelas.⁹

Berbeda dengan kelas II pada pembelajaran tema merawat hewan dan tumbuhan sebelum melaksanakan pembelajaran guru terlebih dahulu membuat rencana pembelajaran guru hanya menggunakan RPP tematik yang telah menyesuaikan dengan kebutuhan peserta didik sehingga akan tetapi dalam pelaksanaan pembelajaran menurut hemat penulis pembelajaran tidak rasa tematik akan tetapi pembelajaran masih konvensional dalam artian pembelajaran masih memunculkan salah satu mata pelajaran yang dominan yaitu mata pelajaran ilmu pengetahuan alam (ipa), dalam pembelajaran kali ini guru sangat komunikatif dengan tutur kata yang santun terhadap peserta didik dalam proses pembelajaran selain itu guru juga memberi pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik saat pembelajaran berlangsung dan memberi kesempatan peserta didik untuk mengemukakan pendapatnya dalam pembelajaran. Akan tetapi dari segi siswa menurut hemat penulis berdasarkan observasi yang dilakukan banyak siswa kurang bersemangat dan antusias ketika mengerjakan tugas, namun beberapa diantaranya antusias dalam mengerjakan tugas.¹⁰

Berdasarkan observasi tersebut terdapat permasalahan yaitu dalam pelaksanaan pembelajaran tematik yang maksimal dan kompetensi pedagogik guru rendah akan tetapi motivasi belajar tinggi, berbanding terbalik dengan

⁹ Observasi. 05 Februari 2018

¹⁰ Observasi. 28 Februari 2018

pelaksanaan pembelajaran tematik yang kurang maksimal dan kompetensi pedagogik guru tinggi sedangkan motivasi belajar siswa rendah. Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti tertarik untuk mengangkat penelitian ini dengan judul “ Pengaruh Pelaksanaan pembelajaran tematik dan kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Banyuwangi”

B. Rumusan Masalah

1. Adakah pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terhadap Motivasi Belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Banyuwangi?
2. Adakah pengaruh Pelaksanaan Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Banyuwangi?
3. Adakah pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Tematik dan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Banyuwangi?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan Penelitian merupakan gambaran yang spesifik tentang arah yang akan dituju dalam melakukan penelitian. Tujuan penelitian ini mempunyai korelasi dengan masalah penelitiannya.¹¹

¹¹ IAIN Jember, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Pascasarjana* (Jember:, 2015), 10

Berdasarkan rumusan masalah diatas tujuan peneliti yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk Mengetahui pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Banyuwangi
2. Untuk mengetahui pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Banyuwangi
3. Untuk Mengetahui pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Tematik dan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Banyuwangi

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian berisi kontribusi yang diberikan setelah selesai melakukan penelitian. Manfaat dapat berupa kegunaan yang bersifat teoritis dan kegunaan praktis.¹²

¹² IAIN Jember....10

1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman lebih mendalam tentang pembelajaran tematik yang mana lebih meningkatkan dalam motivasi belajar siswa.
- b. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman lebih mendalam tentang Kompetensi Pedagogik Guru yang mana lebih meningkatkan dalam motivasi belajar siswa.
- c. Dapat bermanfaat dalam mengadakan penelitian berikutnya yang sejenis, disamping itu juga sebagai refrensi penelitian lain tentang pembelajaran tematik, kompetensi guru dan motivasi belajar siswa

2. Manfaat Praktik

a. Bagi Penulis

Untuk menambah dan memperluas wawasan dan pengalaman dalam pendidikan dan penelitian.

b. Bagi Lembaga

- 1) Sebagai sumbangan pemikiran kepada kepala sekolah, guru dan para siswa dari ilmu dan pengalaman yang telah penulis terima selama menempuh pendidikan di IAIN Jember.
- 2) Sebagai bahan pertimbangan atau tolak ukur acuan bagi kepala sekolah, guna meningkatkan kompetensi guru dalam upaya pembentukan karakter peserta didik.

3) Sebagai informasi tambahan bagi lembaga yang bersangkutan dan lembaga lain yang terkait dalam menunjang sistem pendidikan nasional.

c. Bagi Kepala Sekolah

1) Sebagai salah satu referensi dalam mengupayakan peningkatan strategi guru dalam proses pembelajaran.

2) Sebagai bahan kajian lebih lanjut tentang kompetensi pedagogik guru untuk menjadi acuan dalam mensupervisi pendidik.

d. Bagi Guru

Diharapkan dapat memberi pemahaman terhadap pembelajaran tematik yang dapat meningkatkan proses pembelajaran, kompetensi pedagogik guru dan motivasi belajar siswa

E. Ruang Lingkup Penelitian

1. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek, atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.¹³

Pada bagian variabel peneliti harus menentukan variabel secara tegas dan jelas mana yang menjadi variabel bebas dan mana variabel terikatnya.¹⁴

Adapun variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: CV. Alfabeta, 2013), 38

¹⁴ IAIN Jember,....10

a. Variabel Bebas

Variabel bebas (*independent variabel*) yaitu merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat (*dependent variabel*).¹⁵

Dalam variabel bebas penelitian ini mengkaji dua variable yang, dalam hal ini penulis simbolkan dengan X_1 dan X_2 adapun variable bebasnya adalah:

- a) Pelaksanaan Pembelajaran Tematik
- b) Kompetensi Pedagogik Guru

b. Variabel Terikat

Variabel terikat (*dependent variable*) yaitu merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.¹⁶

Dalam penelitian ini variabel terikat terdapat satu variabel, dalam hal ini penulis simbolkan dengan Y adapun variable terikatnya adalah: Motivasi Belajar Siswa

2. Indikator Variabel

Setelah variabel terpenuhi kemudian dilanjutkan dengan mengemukakan Indikator-Indikator Variable yang merupakan rujukan empiris dari variable yang diteliti.¹⁷

¹⁵ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*....39.

¹⁶ Sugiyono....39

¹⁷ IAIN....10

a. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik (X_1)

Variabel bebas atau *independent variable* yang terdapat di dalam judul penelitian ini, adapun Variabel yaitu Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Adapun indikator yang terdapat variabel tersebut adalah sebagai berikut:

1. Kegiatan pembuka
2. Kegiatan Inti
3. Kegiatan penutup

b. Kompetensi Pedagogik guru (X_2)

Variabel terikat atau *dependent variable* dari judul penelitian ini adalah 'Kompetensi Pedagogik Guru. Adapun indikator yang terdapat pada Variabel bebas adalah sebagai berikut:

- 1) Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual
- 2) Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik
- 3) Mengembangkan kurikulum yang terikat dengan mata pelajaran yang diampu
- 4) Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik
- 5) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran
- 6) Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki

- 7) Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik
- 8) Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar
- 9) Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran
- 10) Melakukan tindakan reflektif untuk perbaikan

c. Motivasi Belajar Siswa (Y)

Variabel terikat atau *dependent variable* dari judul penelitian ini adalah ‘Motivasi Belajar Siswa. Adapun indikator yang terdapat pada Variabel terikat adalah sebagai berikut:

- 1) Kebutuhan Fisiologi
- 2) Kebutuhan Rasa Aman
- 3) Kebutuhan Kasih Sayang
- 4) Kebutuhan Penghargaan
- 5) Aktualisasi Diri

F. Definisi Oprasional

Definisi oprasional adalah definisi yang digunakan sebagai pijakan pengukuran secara empiris terhadap variabel penelitian dengan rumusan yang di dasarkan pada indikator variabel, dengan kata lain definisi oprasional adalah pengertian sebuah konsep berdasarkan realitas yang ada di lapangan.¹⁸

¹⁸ IAIN Jember10-11

1. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik

pembelajaran tematik merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dan berbagai mata pelajaran kedalam satu tema. Dalam penelitian ini peneliti lebih condong pada bagaimana pelaksanaan pembelajaran tematik dengan indikator penelitian yaitu:

- a. Kegiatan Awal
- b. Kegiatan Inti
- c. Kegiatan Penutup

2. Kompetensi Pedagogik Guru

Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan yang berkaitan dengan pemahaman siswa dan pengelola pembelajaran yang mendidik dan dialogis¹⁹. Dalam penelitian ini yang dimaksud kompetensi pedagogik guru meliputi indikator kompetensi pedagogik adalah

- a. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual
- b. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik
- c. Mengembangkan kurikulum yang terikat dengan mata pelajaran yang diampu
- d. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik

¹⁹ Bersifat terbuka dan komunikatif. Lihat dalam Mas'ud Khasan Abdul Qadir, *Kamus Ilmiah Populer Edisi Lux* (t.tp: Bintang Belajar, 1998), 88.

- e. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran
- f. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki
- g. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik
- h. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar
- i. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran
- j. Melakukan tindakan reflektif untuk perbaikan

3. Motivasi Belajar Siswa

Motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai. Dalam penelitian ini yang dimaksud Motivasi belajar meliputi:

- a. Kebutuhan Fisiologi
- b. Kebutuhan Rasa Aman
- c. Kebutuhan Kasih Sayang
- d. Kebutuhan Penghargaan
- e. Aktualisasi Diri

G. Asumsi Penelitian

Asumsi Penelitian biasa disebut juga sebagai anggapan dasar atau postulat, yaitu sebuah titik tolak pemikiran yang kebenarannya diterima oleh peneliti. Asumsi penelitian biasa disebut juga sebagai anggapan dasar atau postulat, yaitu sebuah titik tolak pemikiran yang kebenarannya diterima oleh peneliti. Anggapan dasar harus dirumuskan secara jelas sebelum peneliti melangkah mengumpulkan data. Anggapan dasar di samping berfungsi sebagai dasar berpijak yang kukuh bagi masalah yang diteliti juga untuk mempertegas variabel yang menjadi pusat perhatian penelitian dan merumuskan hipotesis.²⁰

Adapun rinciannya adalah sebagai berikut

1. Peneliti berasumsi bahwa dengan pelaksanaan Pembelajaran Tematik akan meningkatkan motivasi belajar siswa .
2. Peneliti berasumsi bahwa dengan Kompetensi Pedagogik guru akan meningkatkan motivasi belajar siswa
3. Peneliti berasumsi bahwa seluruh responden dapat mengisi angket motivasi belajar dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan fakta yang ada serta diasumsikan setiap informan dapat memberikan informasi sesuai dengan kenyataan yang sebenarnya.

²⁰ IAIN Jember....11

H. Sistematik Penulisan

Untuk mempermudah dalam pemahaman isi tesis perlu adanya gambaran singkat yang telah dirumuskan di dalam sistematika pembahasan terbagi menjadi enam bab, adapun sistematikanya sebagai berikut:

Bab I pendahuluan, pada bab pertama ini membahas tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, yang dilanjutkan dengan ruang lingkup penelitian, definisi operasional, asumsi penelitian (jika ada), dan sistematik pembahasan.

Bab II kajian pustaka berisi tentang penelitian terdahulu, kajian teori, kerangka konseptual, dan hipotesis (Jika ada).

Bab III metode penelitian berisi tentang pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, instrument penelitian, validitas dan reliabilitas instrumen, dan analisis data.

Bab IV hasil penelitian (paparan data dan analisis) berisi tentang paparan data/deskripsi data, analisis dan pengujian hipotesis

Bab V Pembahasan berisi tentang pembahasan hasil analisis berdasarkan rumusan masalah.

Bab VI penutup merupakan bab terakhir dalam tesis ini yang berisi kesimpulan dan saran

BAB II

KAJIAN KEPUSTAKAAN

A. Penelitian Terdahulu

Pertama, Lutfiyanah dari Universitas Negeri Yogyakarta, 2015, dengan judul pengaruh pelaksanaan pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013 terhadap motivasi belajar siswa kelas V SD se kota Yogyakarta, penelitian ini memfokuskan tentang pengaruh pembelajaran tematik terhadap Motivasi belajar siswa.

Kedua, Wulan dari Universitas Negeri Riau, 2013 dengan judul Pengaruh Kompetensi Profesional dan Pedagogik Guru Ekonomi Terhadap Motivasi Belajar siswa di SMA di Kota Pekanbaru, penelitian ini memfokuskan tentang pengaruh Kompetensi Profesional dan Pedagogik Guru Ekonomi terhadap Motivasi belajar siswa

Ketiga, Ansori dari Universitas Muhammadiyah Surabaya, 2017, dengan judul Pelaksanaan Pembelajaran Tematik sesuai Kurikulum 2013 di SD Muhammadiyah 03 Wajak, penelitian ini memfokuskan pelaksanaan Pembelajaran Tematik.¹⁹

¹⁹ Ansori. *Pelaksanaan Pembelajaran Tematik sesuai Kurikulum 2013 di SD Muhammadiyah 03 Wajak*. . *Jurnal Ilmiah VOL I*. (Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surabaya). 10

Secara sederhana kajian terdahulu peneliti sajikan dalam table berikut:

Tabel 2.1. Daftar Kajian Terdahulu

No.	Nama peneliti, dan judul peneliti	Tahun	Perbedaan
1	Lutfiyannah, judul pengaruh pelaksanaan pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013 terhadap motivasi belajar siswa kelas V SD se kota Yogyakarta	2015	-- Kajian Penelitian -Subjek Penelitian
2	Wulan, Pengaruh Kompetensi Profesional dan Pedagogik Guru Ekonomi Terhadap Motivasi Belajar siswa di SMA di Kota Pekanbaru	2013	-- Kajian Penelitian -Subjek Penelitian
3	Ansori, Pelaksanaan Pembelajaran Tematik sesuai Kurikulum 2013 di SD Muhammadiyah 03 Wajak	2017	-- Kajian Penelitian -Subjek Penelitian -Metode dan Jenis Penelitian



B. Kajian Teori

1. Pembelajaran Tematik

a. Konsep Pembelajaran Tematik

Pendekatan pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran dapat menentukan hasil pembelajaran. Pada tahun 2014 mulai diberlakukan kurikulum 2013 untuk setiap jenjang pendidikan dan khusus di sekolah dasar diberlakukan pembelajaran tematik. Hal ini berdasarkan Kemendikbud yang menyatakan bahwa kurikulum SD/MI menggunakan pendekatan pembelajaran tematik integratif dari kelas I sampai kelas VI. Pembelajaran tematik integratif mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai pelajaran ke dalam satu tema. Mamat S. B. dkk. mengartikan pembelajaran tematik dengan pembelajaran terpadu, dengan mengintegrasikan materi dari beberapa mata pelajaran dalam satu topik pembelajaran atau tema.²⁰

Kovalik and Associates mengemukakan bahwa “*ITI (Integrated Thematic Instruction) is a systemic model based on current brain research to guide comprehensive schoolwide reform*”.²¹ Pembelajaran tematik merupakan model yang tersusun berdasarkan riset pemikiran sebagai panduan pembaharuan sekolah secara menyeluruh

Dixon dan Collins mengemukakan pembelajaran tematik adalah suatu pembelajaran yang melibatkan beberapa bidang studi untuk

²⁰ Andi, Prastowo. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. (Jogjakarta: Diva Press, 2013). 125

²¹ Kovalik, S & Associates. *Quastion and Answer About ITI (Integrated Thematic Instruction)*. (Cvington: Books Educators, 2001). 1

memeberikan pengalaman bermakna kepada siswa dengan mengaitkan sebuah tema.²²

Menurut Abdul Majid pembelajaran tematik diuraikan sebagai berikut.

- 1) Pembelajaran tematik ini berangkat dari satu tema sebagai pusat untuk memahami konsep maupun gejala dari berbagai bidang studi.
- 2) Pembelajaran tematik merupakan pendekatan pembelajaran yang menghubungkan berbagai bidang studi yang mengabstraksikan dunia nyata di lingkungan sekitar sesuai kemampuan anak.
- 3) Pembelajaran tematik ini merupakan cara untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan anak secara responsif.
- 4) Menggabungkan konsep dalam berbagai bidang studi yang berbeda agar proses belajar menjadi bermakna.²³

Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang menggabungkan, mengintegrasikan, maupun memadukan beberapa mata pelajaran ke dalam satu tema. Menurut Kemendikbud,²⁴ pembelajaran tematik integratif merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai tema. Lebih lanjut menurut Kemendikbud²⁵ pengintegrasian tersebut dilakukan dalam dua hal, yaitu integrasi sikap,

²² Dixon & Colins. *Integrated Learning stage 3*. (Australia: Bookshelf, 1991). 7

²³ Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014). 86

²⁴ Kemendikbud. *Panduan Pendampingan Implementasi Kurikulum 2013*. (Jakarta: Kemendikbud, 2013).

²⁵ Kemendikbud. *Panduan Pendampingan....* 137

keterampilan dan pengetahuan dalam proses pembelajaran dan integrasi berbagai konsep dasar yang berkaitan. Dengan demikian pembelajarannya memberikan makna yang utuh kepada peserta didik.

Berdasarkan teori diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran tematik integratif merupakan pembelajaran yang mengintegrasikan beberapa kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam tema. Melalui pengintegrasian kompetensi mata pelajaran ini diharapkan pembelajaran menjadi bermakna dan tersampaikan secara utuh bagi peserta didik, Jika dibandingkan dengan pembelajaran konvensional pembelajaran tematik lebih mementingkan keaktifan siswa didalam proses pembelajaran.

b. Karakteristik Pembelajaran Tematik

Setiap model pembelajaran memiliki karakteristik tersendiri, termasuk model pembelajaran tematik. Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang menjadikan kegiatan bermakna dan utuh bagi peserta didik. Menurut Andi Prastowo²⁶ pembelajaran tematik merupakan model pembelajaran yang menjadikan aktivitas pembelajaran itu relevan dan bermakna. Hal itu dimulai dengan memberdayakan pengetahuan dan pengalaman peserta didik untuk membantunya mengerti dan memahami dunia kehidupannya. Berdasarkan materi Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013 Kemendikbud,²⁷ pembelajaran tematik terpadu berfungsi untuk memberikan kemudahan bagi peserta didik dalam

²⁶Andi Prastowo, Pengembangan Bahan Ajar Tematik....118

²⁷ Kemendikbud. Panduan Pendampingan.... 15

memahami konsep materi yang tergabung dalam tema serta dapat menambah semangat belajar karena materi yang dipelajari merupakan materi yang nyata (kontekstual) dan bermakna bagi peserta didik. Karakteristik pembelajaran tematik juga secara rinci dijabarkan oleh Abdul Majid.²⁸ Penjabaran karakteristik pembelajaran tematik tersebut sebagai berikut.

1) Berpusat pada siswa

Pembelajaran tematik berpusat pada siswa (student centered). Siswa sebagai subyek belajar. Sementara guru bertindak sebagai fasilitator dengan memberi kemudahan pada siswa untuk melakukan proses belajar.

2) Memberikan pengalaman langsung

Pembelajaran tematik dapat memberikan pengalaman langsung (direct experiences). Siswa dihadapkan pada sesuatu hal yang nyata (konkret) untuk memahami suatu hal yang abstrak.

3) Pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas

Pemisahan mata pelajaran dalam pembelajaran tematik tidak begitu jelas. Siswa belajar dengan diarahkan pada tema yang dekat dengan siswa.

4) Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran

²⁸ Abdul Majid, Pembelajaran Tematik Terpadu.... 89

Pembelajaran tematik menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran dalam satu proses pembelajaran. Dengan demikian, siswa dapat memahami konsep-konsep tersebut secara utuh.

5) Bersifat fleksibel

Pembelajaran tematik bersifat fleksibel. Dengan demikian guru dapat mengkaitkan berbagai mata pelajaran dan juga mengkaitkannya dengan kehidupan sehari-hari.

6) Menggunakan prinsip belajar yang menyenangkan

Pembelajaran tematik menggunakan prinsip belajar sambil bermain. Siswa belajar dari pengalaman langsung akan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

Berdasarkan penjabaran teori diatas bahwa pembelajaran tematik mempunyai karakteristik yang khusus. Karakteristik pembelajaran tematik tersebut yaitu berpusat pada siswa, memberikan pengalaman langsung, pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas, menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran, bersifat fleksibel, menggunakan prinsip belajar yang menyenangkan, dan menekankan pada proses belajar sambil melakukan sesuatu.

c. Prinsip Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik didasarkan pada pengintegrasian dan keterpaduan materi pelajaran kedalam tema. Pelaksanaan pembelajaran tematik harus berdasarkan pada prinsip-prinsip yang berlaku untuk

mencapai pembelajaran yang bermakna dan utuh. Abdul majid²⁹ menuturkan 5 prinsip pembelajaran tematik integratif yaitu sebagai berikut.

- 1) Pembelajaran tematik integratif memiliki satu tema yang aktual, dekat dengan dunia siswa dan ada dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Pembelajaran tematik integratif perlu memilih materi beberapa mata pelajaran yang mungkin saling terkait.
- 3) Pembelajaran tematik integratif tidak boleh bertentangan dengan tujuan kurikulum yang berlaku.
- 4) Materi yang dapat dipadukan dalam satu tema selalu mempertimbangkan karakteristik siswa seperti minat, kemampuan, kebutuhan dan pengetahuan awal.
- 5) Materi pelajaran yang dipadukan tidak terlalu dipaksakan.

Prinsip-prinsip pembelajaran tematik yang disampaikan oleh Abdul Majid dilengkapi oleh Kemendikbud. Menurut Kemendikbud (2013) dalam Bahan Ajar Pengelolaan Pembelajaran Tematik Terpadu, disebutkan mengenai prinsip-prinsip dalam pembelajaran tematik. Prinsip-prinsip pembelajaran tematik tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Prinsip-prinsip dalam penggalan tematik
 - a) Tema tidak terlalu luas sehingga mudah untuk memadukan matapelajaran.
 - b) Bermakna, sehingga bisa digunakan sebagai bekal bagi siswa untuk belajar selanjutnya.

²⁹ Abdul Majid.... 89

- c) Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.
 - d) Mampu menunjukkan sebagian besar minat siswa.
 - e) Mempertimbangkan peristiwa otentik (riil)
 - f) Sesuai dengan kurikulum dan harapan masyarakat.
 - g) Mempertimbangkan ketersediaan sumber belajar.
- 2) Prinsip-prinsip dalam pelaksanaan pembelajaran tematik
- a) Guru tidak bersikap otoriter dan berperan sebagai single actor yang mendominasi proses pembelajaran.
 - b) Pemberian tanggungjawab terhadap individu dan kelompok harus jelas dan mempertimbangkan kerja sama kelompok.
 - c) Guru bersikap akomodatif terhadap ide-ide yang muncul saat proses pembelajaran yang di luar perencanaan.
 - d) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan evaluasi diri disamping penilaian lain.

Pembelajaran tematik juga memiliki prinsip evaluasi dan prinsip reaksi. Menurut Trianto prinsip evaluasi dan prinsip reaksi adalah sebagai berikut.

1) Prinsip evaluasi

Langkah yang dilakukan guru dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran tematik antara lain memberi kesempatan siswa untuk melakukan self-assesment dan juga mengevaluasi hasil belajar lainnya yang telah dicapai.

2) Prinsip reaksi

Guru harus mampu merencanakan dan melaksanakan pembelajaran yang mengantarkan siswa mencapai tujuan-tujuan pembelajaran. Siswa itu sendiri akan memberikan respon yang beragam dalam pembelajaran. Oleh karena itu guru harus reaktif terhadap kemungkinan itu dan tetap mengarahkan pembelajaran dalam kesatuan utuh dan bermakna. Trianto³⁰ mengungkapkan bahwa dengan pembelajaran tematik guru hendaknya menemukan kiat-kiat untuk untuk memunculkan hal-hal yang dicapai melalui nurturant effect (dampak pengiring) tersebut.³¹

Berdasarkan teori diatas, dapat disimpulkan bahwa prinsip pembelajaran tematik terdiri dari 4 prinsip yaitu prinsip dalam pemilihan tema, prinsip dalam pelaksanaan pembelajaran tematik, prinsip evaluasi dan prinsip reaksi. Setiap prinsip mengandung unsur penting dalam pelaksanaan pembelajaran tematik integratif.

d. Perencanaan Pembelajaran Tematik

Merencanakan pembelajaran dengan baik adalah bertujuan untuk membuat proses pembelajaran itu menjadi sukses. Menurut Meinbach, Liz Rothlein, & Anthony D. Fredericks³² lima langkah penting dalam merencanakan pembelajaran tematik yang sukses. Lima langkah tersebut yaitu:

³⁰Trianto. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik*. (Jakarta: Kencana. 2011).156.

³¹Trianto. *Desain Pengembangan Pembelajaran....* 156

³² Meinbach, Antoni Meyer, Liz Rothlein & Anthony D. Fredericks. *The Complete Guide to Thematic Units: Creating Integrated Curriculum*. (Norwood: Gordon Publisher, 1995). 9

1) Memilih tema

Ada banyak hal yang dapat dipilih menjadi tema dalam pembelajaran tematik. Hal-hal mengenai isu yang sedang dibicarakan, ketertarikan siswa dapat digunakan sebagai tema dalam pembelajaran.

2) Mengorganisasikan tema

Setelah memilih tema, seorang guru harus menentukan kemampuan dan sasaran dari aktivitas belajar dalam memahami tema yang telah ditentukan. Hal tersebut bisa dilakukan dengan mengintegrasikan beberapa materi ke dalam satu tema secara spesifik. Selain itu, bisa dilakukan dengan mengkombinasikan materi dari berbagai buku. Dengan begitu, siswa akan belajar secara menyeluruh.

3) Mengumpulkan bahan dan sumber

Pembelajaran tematik bukan hanya berdasar pada buku teks tetapi juga memiliki beragam bahan pembelajaran yang bisa digunakan. Guru harus menentukan jenis bahan atau sumber yang akan dijadikan acuan pada satu pembelajaran. Setelah itu, guru dan siswa dapat berdiskusi mengenai bahan atau sumber yang dapat digunakan.

4) Merancang aktivitas dan tugas

Merancang berbagai kegiatan belajar merupakan hal yang sangat penting. Hal ini dilakukan agar siswa menghargai dan memahami setiap topik secara spesifik maupun secara umum.

5) Melaksanakan pembelajaran

Sejalan dengan langkah-langkah perencanaan pembelajaran tematik tersebut, Abdul Majid juga mengutarakan beberapa hal yang perlu dilakukan dalam tahap perencanaan. Tahap perencanaan tersebut meliputi kegiatan pemetaan kompetensi dasar, pengembangan jaringan tema, pengembangan silabus dan pengusunan rencana pelaksanaan pembelajaran.³³

Berdasarkan penjabaran teori diatas, dapat disimpulkan bahwa keberhasilan pembelajaran tematik integratif sangat ditentukan oleh bagaimana pembelajaran tersebut direncanakan dan dikemas sesuai kondisi peserta didik. Terdapat 5 langkah dalam perencanaan pembelajaran tematik integratif yaitu (1) memilih tema, (2) mengorganisasikan tema, (3) mengumpulkan bahan dan sumber, (4) merancang aktivitas dan tugas, dan (5) yaitu melaksanakan pembelajaran.

e. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Integratif

Menurut standar proses dalam permendikbud nomor 65 tahun 2013 pelaksanaan pembelajaran yang meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

1) Pendahuluan

Kegiatan pendahuluan dilakukan pada awal kegiatan pembelajaran. Abdul Majid³⁴ mengemukakan tiga tujuan dari kegiatan membuka pelajaran yaitu untuk menarik perhatian siswa, menumbuhkan

³³ Abdul Majid. *Pembelajaran Tematik Terpadu....* 95

³⁴ Abdul Majid *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya,2013). 12

motivasi belajar siswa dan memberkan acuan atau rambu-rambu tentang pembelajaran. Kegiatan pendahuluan dilaksanakan guru untuk mengawali kegiatan pembelajaran. Berdasarkan panduan pendampingan kurikulum 2013,³⁵ kegiatan pendahuluan meliputi: (a) apersepsi dan motivasi, (b) penyampaian kompetensi dan rencana pembelajaran. Kegiatan apersepsi dan motivasi diuraikan dalam beberapa kegiatan yaitu: mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya, mengajukan pertanyaan menantang, menyampaikan manfaat materi pembelajaran, mendemonstrasikan sesuatu terkait tema, mengecek perilaku awal (entry behaviour). Sedangkan untuk penyampaian kompetensi dan rencana kegiatan meliputi: menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik, menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.

2) Kegiatan Inti

Kegiatan inti merupakan kegiatan pokok dalam pembelajaran. Abdul Majid³⁶ mengungkapkan bahwa dalam kegiatan inti, dilakukan pembahasan terhadap tema dan subtema melalui berbagai kegiatan belajar dengan menggunakan multimetode dan media. Sehingga siswa mendapatkan pengalaman belajar yang bermakna. Dijelaskan dalam Permendikbud nomor 81 tahun 2013 bahwa kegiatan inti pembelajaran merupakan proses pembelajaran untuk mencapai tujuan, yang dilakukan

³⁶Abdul Majid. *Pembelajaran Tematik Terpadu....* 129

secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk secara aktif menjadi pencari informasi, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.

Abdul Majid menjelaskan pada kegiatan inti selama proses pembelajaran siswa mengamati objek nyata berupa benda nyata atau lingkungan sekitar, melaporkan hasil pengamatan, melakukan permainan, berdialog, bercerita, mengarang, membaca sumber-sumber bacaan, bertanya dan menjawab pertanyaan, serta bermain peran.³⁷ Berdasarkan panduan pendampingan kurikulum 2013 kegiatan inti pembelajaran yang harus dilakukan guru meliputi : penguasaan materi pelajaran, penerapan strategi pembelajaran yang mendidik, penerapan pendekatan pembelajaran saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, mengkomunikasikan), penerapan pembelajaran tematik terpadu/tematik, pembelajaran berbasis mata pelajaran, pemanfaatan sumber belajar/media dalam pembelajaran, pelibatan peserta didik dalam pembelajaran serta penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran.³⁸

3) Kegiatan Akhir/ Penutup

Kegiatan akhir dapat diartikan sebagai kegiatan yang dilakukan oleh guru untuk mengakhiri pelajaran dengan maksud untuk memberikan

³⁷Abdul Majid. *Pembelajaran Tematik Terpadu....* 130

³⁸Kemendikbud. *Panduan Pendampingan....* 21-23

gambaran menyeluruh tentang apa yang telah dipelajari siswa serta kaitannya dengan pengalaman sebelumnya, mengetahui tingkat keberhasilan siswa dan guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran.³⁹ Dijelaskan dalam Permendikbud nomor 81 tahun 2013 bahwa dalam kegiatan penutup guru bersama dengan peserta didik membuat rangkuman pelajaran, melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan, memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik, dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

2. Kompetensi Pedagogik Guru

Secara bahasa kompetensi (*competency*), yaitu kemampuan atau kecakapan. Kompetensi merupakan kebulatan kebulatan penguasaan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang ditampilkan melalui unjuk kerja, yang diharapkan bisa dicapai seseorang setelah menyelesaikan suatu program pendidikan.⁴⁰

Guru merupakan orang yang pekerjaannya (mata pencahariannya, profesinya) mengajar.⁴¹ Guru adalah seorang pendidik profesional.⁴² Dalam pengertian sederhana guru merupakan orang yang memberikan ilmu

³⁹ Abdul Majid. *Pembelajaran Tematik Terpadu....* 130

⁴⁰ Siswanto. *Etika Profesi Guru PAI* (Surabaya: Pena Salsabila, 2013), 35

⁴¹ Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar bahasa Indonesia* (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), 76

⁴² Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009). 100.

pengetahuan kepada peserta didik. Dengan demikian, guru adalah semua orang yang berwenang dan bertanggung jawab untuk membimbing dan membina peserta didik, baik secara individual maupun klasikal, di sekolah maupun di luar sekolah.⁴³

Merujuk pengertian di atas, kompetensi guru bersifat kompleks dan merupakan kesatuan yang utuh yang menggambarkan pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai dasar yang direfleksikan melalui kebebasan berfikir dan bertindak dalam melaksanakan tugas-tugas sebagai pendidik.⁴⁴ Dengan demikian, kompetensi guru adalah hasil dari penggabungan dari kemampuan-kemampuan yang banyak jenisnya, dapat berupa seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam menjalankan tugas keprofesionalannya.⁴⁵

Sebelum menjelaskan empat kompetensi yang perlu dimiliki oleh seorang guru, alangkah baiknya penulis menjelaskan terlebih dahulu mengenai persyaratan menjadi guru. Menjadi guru berdasarkan tuntutan hati nurani tidaklah semua orang dapat melakukannya, karena orang harus merelakan sebagian besar dari seluruh hidup dan kehidupannya mengabdikan kepada negara dan bangsa guna mendidik peserta didik menjadi manusia susila yang cakap, demokratis, dan bertanggung jawab atas pembangunan dirinya serta pembangunan bangsa dan negara.

Seorang Guru harus memiliki etika dalam melakukan pembelajaran, etika guru yang dikutip dalam kitab *Tadzkirah al-Sami wa al Mutakallimin fi*

⁴³ Djamarah, *Guru Dan Anak Didik....* 32.

⁴⁴ Siswanto, *Etika....* 36.

⁴⁵ Suprihatiningrum. *Guru Profesional....* 97.

adab al- Alim Wa al-Mutaalimin, Pertama, jika telah berniatan kuat untuk menghadiri majelis ilmu maka seorang guru hendaknya menyucikan diri dari hadats, *Kedua*, jika keluar dari rumah seorang guru hendaknya berdoa dengan niatan yang benar karena rida Allah, *ketiga*, duduk berbaur dengan seluruh siswa, *Keempat*, ketika hendak melaksanakan pembelajaran hendaknya membacakan potongan ayat al-Quraan, *Kelima*, ketika pelajaran banyak yang dikaji maka pelajaran yang paling mulia lebih didahulukan disusul pelajaran yang penting, *Keenam*, seorang guru hendaknya tidak mengencangkan suaranya secara berlebihan, *Ketujuh*, Seorang guru hendaknya menjaga pembelajaran agar tidak gaduh, *Kedelapan*, seorang guru hendaknya mengingatkan siswa yang bertindak menyimpang saat pembelajaran, *Kesembilan*, guru hendaknya selalu menjaga objektivitas, *Kespuluh*, menyambut baik orang baru dalam pembelajaran, *Kesebelas*, sesuai kebiasaan guru mengatakan: “Allah Lebih tahu” saat pelajaran berakhir, dan *Keduabelas*, tidak menghadle suatu pelajaran jika bukan pakar di bidangnya.⁴⁶

Selain itu sama halnya ibn jamaah, hal senada diungkapkan oleh Imam Abu Zakariyah dalam kitab at-Tibyanu fi Adabi Hamalatil Quraani yang bahwa adab menjadi seorang guru *Pertama*, Berniat atas rida Allah, *Kedua*, Tidak Mengharap Hasil Duniawi, *Ketiga*, Mewaspada Sifat Sombong, *Keempat*, Menghias diri dengan akhlak terpuji, *Kelima*, Memperlakukan Murid dengan Baik, *Keenam*, Menasehati Murid, *Ketujuh*, Memperlakukan Murid dengan Rendah Hati, *Kedelapan*, Mendidik Murid Memiliki Adab Mulia, *Kesembilan*,

⁴⁶ Ibn Jamaah. *Tadzkirah al-Sami wa al Mutakallimin fi adab al- Alim Wa al-Mutaalimin*. (Mesir: Maktabah Ibn Abbas. 2005). 61-71

Hukum Mengajar fardu Kifayah, *Kesepuluh*, Bersemangat Mengajar, *Kesebelas*, Mendahulukan giliran terlebih dahulu yang datang, *Kesebelas*, Niat Lillahi Ta'ala.⁴⁷

Menjadi guru tidaklah sembarangan, tetapi harus memenuhi beberapa persyaratan seperti di bawah ini:

a. Takwa kepada Allah SWT.

Guru, sesuai dengan pendidikan Islam, tidak mungkin mendidik anak didik agar takwa kepada Allah, jika ia sendiri tidak bertakwa kepada-Nya. Sebab ia teladan bagi anak didiknya sebagaimana Rasulullah saw. menjadi teladan bagi umatnya. Sejauhmana seorang guru mampu memberi teladan yang baik kepada semua anak didiknya, sejauh itu pulalah ia diperkirakan akan berhasil mendidik mereka agar menjadi generasi penerus bangsa yang baik dan mulia.

b. Berilmu

Ijazah bukan semata-mata secarik kertas, tetapi suatu bukti, bahwa pemiliknya telah mempunyai ilmu pengetahuan dan kesanggupan tertentu yang diperlukannya untuk suatu jabatan.

Guru pun harus mempunyai ijazah agar ia diperbolehkan mengajar. Kecuali dalam keadaan darurat, semisal jumlah anak didik sangat meningkat, sedang jumlah guru jauh dari mencukupi, maka terpaksa menyimpang untuk sementara, yakni menerima guru yang belum berijazah. Tetapi dalam

⁴⁷ Imam Zakriyah. at-Tibyanu fi Adabi Hamalatil Quraani. (Beirut: Maktabah Ibn Abbas. 1417 H). 31-43

keadaan normal ada patokan bahwa makin tinggi pendidikan guru makin baik pendidikan dan pada gilirannya makin tinggi pula derajat masyarakat.

c. Sehat jasmani

Kesehatan jasmani kerap kali dijadikan salah satu syarat bagi mereka yang melamar untuk menjadi guru. Guru yang mengidap penyakit menular, umpamanya, sangat membahayakan kesehatan anak-anak. Dan juga guru yang sakit-sakitan kerap kali terpaksa absen dan tentunya merugikan anak didik.

d. Berkelakuan baik

Guru harus menjadi teladan, karena anak-anak bersifat suka meniru. Di antara tujuan pendidikan yaitu membentuk akhlak yang mulia pada diri pribadi anak didik dan ini hanya mungkin bisa dilakukan jika pribadi guru berakhlak mulia pula. Yang dimaksud dengan akhlak mulia dalam ilmu pendidikan Islam adalah akhlak yang sesuai dengan ajaran Islam, seperti yang dicontohkan pendidik utama, Rasulullah saw.. Di antara akhlak mulia guru tersebut adalah mencintai jabatannya sebagai guru, bersikap adil, berlaku sabar dan tenang, berwibawa, gembira, bersifat manusiawi, bekerjasama dengan guru-guru lain, bekerjasama dengan masyarakat.⁴⁸

Dari uraian di atas, maka dapat disimpulkan banwasannya guru harus mempunyai sifat-sifat tersebut, semua terangkum dalam kompetensi guru.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2005), kompetensi berarti kewenangan (kekuasaan) untuk menentukan atau memutuskan sesuatu hal.

⁴⁸ Suprihatiningrum.....32.

Dalam Undang-Undang RI No. 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen dalam Pasal 10 ayat 1 menjelaskan bahwa kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.⁴⁹

Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan yang berkaitan dengan pemahaman siswa dan pengelola pembelajaran yang mendidik dan dialogis⁵⁰. Pemahaman terhadap siswa dilihat dari berbagai aspek seperti moral, emosional dan intelektual.⁵¹ Secara substansi, kompetensi ini mencakup kemampuan pemahaman terhadap siswa, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan siswa untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Dalam permendiknas No. 16 Tahun 2007 tentang Standar Pendidik dan Kependidikan dikemukakan bahwa kompetensi pedagogik sekurang-kurangnya meliputi hal-hal sebagai berikut.

a. Merancang pembelajaran

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran.⁵²

Merancang pembelajaran merupakan salah satu kompetensi pedagogik yang akan bermuara pada pelaksanaan pembelajaran. Merancang

⁴⁹ Sekretariat Negara RI, Undang-Undang RI no. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

⁵⁰ Bersifat terbuka dan komunikatif. Lihat dalam Mas'ud Khasan Abdul Qadir, *Kamus Ilmiah Populer Edisi Lux* (t.tp: Bintang Belajar, 1998), 88.

⁵¹ Titi Rohanah Hidayati, *Supervisi Pendidikan Sebuah Upaya pembinaan Kompetensi Guru* (Jember: STAIN Jember Press, 2013), 118.

⁵² Hamalik, *Kurikulum....*57.

pembelajaran setidaknya mencakup tiga kegiatan, yaitu identifikasi kebutuhan, perumusan kompetensi dasar, dan penyusunan program pembelajaran.

Secara rinci termasuk dalam merancang pembelajaran adalah memahami landasan pendidikan untuk kepentingan pembelajaran. Sub-kompetensi ini memiliki indikator esensial, yaitu memahami landasan kependidikan, menerapkan teori belajar dan pembelajaran, menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, kompetensi yang ingin dicapai, dan materi ajar, serta menyusun rancangan pembelajaran berdasarkan strategi yang dipilih.⁵³

b. Melaksanakan Pembelajaran yang mendidik dan dialogis

Kegagalan pelaksanaan pembelajaran sebagian besar disebabkan oleh penerapan metode pendidikan konvensional, anti dialog, proses penjinakan, pewarisan pengetahuan, dan tidak bersumber pada realitas masyarakat.⁵⁴

Pembelajaran pada hakikatnya adalah proses interaksi antara siswa dengan lingkungannya sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik. Sub-kompetensi ini memiliki indikator: menata latar (setting) pembelajaran dan melaksanakan pembelajaran yang kondusif.⁵⁵

Dalam pembelajaran, tugas guru yang paling utama adalah mengondisikan lingkungan agar menunjang terjadinya perubahan perilaku ke arah yang lebih baik dan pembentukan kompetensi siswa. Umumnya

⁵³ Siswanto, *Etika*.... 43.

⁵⁴ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), 102.

⁵⁵ Siswanto....43.

pelaksanaan pembelajaran mencakup tiga hal, yaitu pre-tes, proses, dan post-test.

c. Mengevaluasi hasil belajar

Evaluasi hasil belajar dilakukan untuk mengetahui perubahan perilaku dan pembentukan kompetensi siswa, yang dapat dilakukan dengan penilaian kelas, tes kemampuan dasar, penilaian akhir satuan pendidikan dan sertifikasi, serta penilaian program.

Sub-kompetensi memiliki indikator esensial: merancang dan melaksanakan evaluasi (*assessment*) proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan berbagai metode, menganalisis hasil evaluasi proses dan hasil belajar untuk menentukan tingkat ketuntasan belajar (*mastery learning*) dan memanfaatkan hasil penilaian pembelajaran secara umum.⁵⁶

d. Mengembangkan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikannya

Pengembangan siswa merupakan bagian dari kompetensi pedagogik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki oleh setiap siswa. Indikator esensial dari sub-kompetensi ini adalah memfasilitasi peserta didik untuk pengembangan berbagai potensi akademik dan memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan potensi non-akademik.⁵⁷

Pengembangan siswa dapat dilakukan oleh guru melalui berbagai cara, antara lain kegiatan ekstrakurikuler, pengayaan dan remedial, serta bimbingan dan konseling.

⁵⁶ Siswoto.... 44.

⁵⁷ Siswoto.... 44.

Jadi, harapannya guru dapat memiliki kompetensi pedagogik yang baik sehingga dapat menyusun rancangan pembelajaran dan melaksanakannya. Guru diharapkan dapat memahami landasan pendidikan, mampu menerapkan teori belajar, dapat menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik siswa, dan mampu menyusun rancangan pembelajaran berdasarkan strategi yang tepat.

Kompetensi pedagogik dalam standar nasional pendidikan, penjelasan pasal 28 ayat 3 butir (a) adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Menurut sumber lain, kompetensi pedagogik adalah kemampuan seorang guru dalam mengelola proses pembelajaran peserta didik. Selain itu, kemampuan pedagogis juga ditunjukkan dalam membantu, membimbing, dan memimpin peserta didik. Menurut Permendiknas nomor 17 tahun 2007, kompetensi pedagogik guru terdiri atas 37 buah kompetensi yang dirangkum dalam 10 kompetensi inti seperti disajikan berikut ini:

- 1) Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual
- 2) Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik
- 3) Mengembangkan kurikulum yang terikat dengan mata pelajaran yang

diampu

- 4) Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik
- 5) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran
- 6) Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki
- 7) Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik
- 8) Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar
- 9) Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran
- 10) Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pendidikan⁵⁸

Terkait kompetensi Pedagogik keharusan bagi seorang guru agar selalu berusaha meningkatkan intelektualitasnya serta mengembangkan wawasan dan aktualisasi dirinya secara matang selain itu juga harus mempersiapkan secara matang mental maupun konseptual.⁵⁹

Keharusan guru memiliki kemampuan pedagogik banyak disinggung dalam Al-Quran maupun Hadis Rasulullah saw. Salah satu

⁵⁸ Jamal. *Urgensi 7 Kompetensi Guru Profesional*. (Yogyakarta: Power Books (IHDINA), 2004). 65-66

⁵⁹ Mohamad Kholil. Kode Etik Guru dalam Pemikiran KH. Hasyim Asyari (Studi Kitab Adab al-Alim wa al-Muta'alim). *Jurnal Pendidikan dan Studi Islam Vol 1*. (Indramayu: Universitas Wiralodra, 2015). 38

firman Allah yang secara tidak langsung menyuruh setiap guru untuk memiliki kemampuan pedagogik adalah surah An-Nahl (16) ayat 125.

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجِدَلْهُمْ بِالَّتِي
هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ
بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

Artinya: “Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik....” (QS An-Nahl [16]: 125)

3. Motivasi Belajar siswa

a. Konsep Motivasi belajar

Motivasi merupakan salah satu aspek psikis yang memiliki pengaruh terhadap pencapaian prestasi belajar. Dalam Psikologi, istilah motif sering dibedakan dengan istilah motivasi. Untuk lebih jelasnya apa yang dimaksud dengan motif atau motivasi, berikut ini penulis akan memberikan pengertian dari kedua istilah tersebut. Kata “motif” diberikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Atau seperti dikatakan oleh Sardiman dalam bukunya *Psychology Understanding of Human Behavior* yang dikutip M.Ngalim

Purwanto : motif adalah tingkah laku atau perbuatan suatu tujuan atau perangsang.⁶⁰

Richards I. Arends mengartikan motivasi sebagai berikut:

motivation comes from the Latin verb “Movere” and refers to what gets individuals moving toward particular activities and tasks. Motivation is defined as the processes that stimulate our behavior or arouse us to take action. It is what makes us do what we do.⁶¹

Pendapat-pendapat para ahli tentang definisi motivasi diantaranya adalah M. Alisuf Sabri, motivasi adalah segala sesuatu yang menjadi pendorong tingkah laku yang menuntut atau mendorong orang untuk memenuhi suatu kebutuhan.⁶²

Dari beberapa definisi para tokoh diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi sebagai suatu perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya perasaan dan didahului dengan adanya tujuan, maka dalam motivasi terkandung tiga unsur penting, yaitu :

- 1) Bahwa motivasi itu mengawali terjadinya perubahan energi pada diri setiap individu manusia, perkembangan motivasi akan membawa beberapa perubahan energy di dalam system “neurophysiological” yang

⁶⁰ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : CV. Rajawali,1990), 73

⁶¹ Richard I. Arends, *Learning to Teach: Ninth Edition. TheMcGraw-Hill Companies: Connect Learn Succeed*, (New York: Mc Graw Hill Companies, 2012) 142

⁶² M.Alisuf Sabri, *Pengantar Psikologi Umum dan Perkembangan*, (Jakarta :CV. Pedoman Ilmu Jaya,2001), 90

ada pada organisme manusia.

2) Motivasi ditandai dengan munculnya rasa “feeling”, afeksi seseorang.

Dalam hal ini motivasi relevan dengan persoalan-persoalan kejiwaan, afeksi dan emosi yang dapat menentukan tingkah laku manusia.

3) Motivasi akan dirangsang karena adanya tujuan. Jadi motivasi dalam hal ini sebenarnya merupakan respons dari suatu aksi yakni tujuan⁶³.

Motivasi merupakan salah satu aspek psikis yang memiliki pengaruh terhadap pencapaian prestasi belajar. Saat ini secara virtual semua kalangan memiliki definisi motivasi sendiri-sendiri. Beberapa definisi motivasi menurut beberapa ahli

Motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling mempengaruhi. Belajar adalah perubahan tingkah laku secara relatif permanen dan secara potensial sebagai hasil dari praktik atau penguatan yang dilandasi tujuan untuk mencapai tujuan tertentu. Istilah motivasi berasal dari kata motif yang dapat diartikan sebagai kekuatan yang terdapat dalam diri individu, yang menyebabkan individu tersebut bertindak atau berbuat.⁶⁴

Berdasarkan pengertian diatas dapat diambil suatu kesimpulan bahwa motivasi belajar adalah suatu rangsangan atau dorongan di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh peserta didik itu dapat tercapai. Adanya motivasi belajar siswa yang tinggi nantinya akan

⁶³ Sardiman.A.M..... 74

⁶⁴ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan: Analisis di Bidang Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), 21.

menggerakkan minat siswa untuk menjadikan sekolah bukan hanya tuntutan tetapi sebuah kebutuhan.⁶⁵

Ada bermacam-macam teori motivasi salah satu teori yang terkenal kegunaannya untuk menerangkan motivasi dan erat kaitanya dengan peningkatan motivasi belajar siswa adalah teori maslow, maslow mengembangkan teori tentang bagaimana semua motivasi saling berkaitan teori ini disebut teori kebutuhan. Kebutuhan ini memiliki tingkatan yang berbeda-beda ketika satu kebutuhan terpenuhi atau mendominasi, maka orang tersebut tidak lagi mendapat motivasi dari kebutuhan tersebut adapun hierarki kebutuhan sebagai berikut:



Gambar 2.1. Hirarki Kebutuhan maslow

Maslow menyebut teori hirarki kebutuhannya sebagai sintetis atau perpaduan teori yang holistik dan dinamis karena maslow mendasarkan

⁶⁵ Retno Palupi. Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Persepsi Siswa Terhadap Kinerja Guru dalam Mengelola Kegiatan Belajar dengan hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII Di SMPN 1 Pacitan. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran Vol 2*. (Solo: Universitas Negeri Solo, 2014). 158

teorinya dengan mengikuti tradisi fungsional James Dewey, yang dipadu dengan unsur-unsur kepercayaan Wetheimer, Goldstein, dan psikologi Gestalt, serta dinamisme Freud, Horney, Reich, Jung dan Adler,⁶⁶ untuk mencapai kebutuhan yang paling puncak maka harus memnuhi dulu kebutuhan dasar, ketika kebutuhan dasar ini terpuaskan maka dengan segera kebutuhan lain akan muncul dan mendominasi perilaku manusia.⁶⁷

Bila teori Maslow diterapkan dalam pembelajaran, maka pembelajaran akan dapat melihat motif berbeda-beda, sebagian siswa berusaha untuk mendapatkan penerimaan dari orang tuanya atau dari guru melalui prestasi akademis. Peserta didik sering berpandangan bahwa keberhasilan di sekolah merupakan salah satu cara terbaik untuk mendapat penerimaan dari orang dewasa. Beberapa siswa di sekolah lanjutan atas atau perguruan tinggi juga didorong untuk berprestasi karena kebutuhannya.

- a) Selain itu teori motivasi juga diungkapkan oleh McClelland bahwa ada 6 karakteristik individu yang mempunyai motivasi yang tinggi antara lain:
 - b) Perasaan yang kuat untuk mencapai tujuan, yaitu keinginan untuk menyelesaikan tugas dengan hasil sebaik-baiknya
 - c) Bertanggung jawab yaitu mampu bertanggung jawab terhadap dirinya sendiri

⁶⁶ Abraham, H., Maslow. *Motivasi dan Kepribadian: teori motivasi dan ancangan hirarki kebutuhan manusia, terjemahan oleh Nurul Iman*. (Jakarta: PT. Pustaka Binaman Pressindo, 1984). 39

⁶⁷ Frank, G., Goble. *Madzhab ketiga: Psikologi Abraham, terjemahan A Supatiknya*. (Yogyakarta: Kanisius, 1987). 71-72

- d) Evaluatif
- e) Mengambil resiko “ sedang” dalam arti tindakan-tindakannya sesuai dengan batas kemampuan yang dimilikinya
- f) Kreatif dan inovatif
- g) Menyukai tantangan.⁶⁸

a. Bentuk Motivasi Belajar

Motivasi merupakan faktor yang mempunyai arti penting bagi seorang siswa. Keberhasilan yang dicapai oleh seseorang tentu tidak lepas dari faktor-faktor yang mendukung menuju tercapainya arah tujuan yang lebih baik yang berasal dari diri sendiri dan dari faktor lingkungan. Sardiman berpendapat motivasi belajar terbagi menjadi dua bagian yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik.⁶⁹ Richards

I. Arend juga meembagi motivasi menjadi 2 mamenambahkan motivasi dibagi menjadi 2 macam “in psychology make the distinction between two major types of motivation intrinsic and extrinsic.”⁷⁰

Adapun bentuk motivasi belajar di Sekolah dibedakan menjadi dua macam,yaitu:

1) Motivasi Instrinsik

Motivasi instrinsik adalah hal dan keadaan yang berasal dari dalam diri siswa sendiri yang dapat mendorong melakukan tindakan belajar.⁷¹

Motivasi instrisik ini akan muncul dengan sendirinya karena bersumber

⁶⁸ Mc. Clelland. *Human Motivation*. (New York: Cambridge University Press,

⁶⁹ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi*, 89.

⁷⁰ Arends, *Learning to Teach*, 142.

⁷¹ Akyas Azhari. *Psikologi Pendidikan*. (Semarang : Dina Utama Semarang,1996). 75

dari dalam diri individu.⁷² Dalam buku lain motivasi intrinsik adalah motivasi yang timbul dari dalam diri seseorang atau motivasi yang erat hubungannya dengan tujuan belajar, misalnya : ingin memahami suatu konsep, ingin memperoleh pengetahuan dan sebagainya.

Faktor-faktor yang dapat menimbulkan motivasi intrinsik adalah adanya kebutuhan, adanya pengetahuan tentang kemajuan dirinya sendiri, dan adanya cita-cita atau aspirasi.

2) Motivasi ekstrinsik

Motivasi Ekstrinsik adalah hal atau keadaan yang datang dari luar individu siswa, yang mendorongnya untuk melakukan kegiatan belajar. Bentuk motivasi ekstrinsik ini merupakan suatu dorongan yang tidak secara mutlak berkaitan dengan aktivitas belajar, misalnya siswa rajin belajar untuk memperoleh hadiah, peraturan atau tata tertib sekolah. suri tauladan orang tua, guru dan lain-lain merupakan contoh konkrit dari motivasi ekstrinsik yang dapat mendorong siswa untuk belajar.⁷³

Dalam perspektif kognitif, motivasi intrinsik lebih signifikan bagi siswa karena lebih murni dan langgeng serta tidak bergantung pada dorongan atau pengaruh orang lain. Perlu ditegaskan, bukan berarti motivasi ekstrinsik tidak baik dan tidak penting. Dalam kegiatan belajar mengajar tetap penting karena kemungkinan besar keadaan siswa itu dinamis berubah-ubah dan juga mungkin komponen-komponen lain

⁷² Fakhrian . Pengaruh Motivasi Intrinsik, Motivasi Ekstrinsik dan Komitmen Organisasi terhadap Kinerja Karyawan Pada Bank BTN Kantor Cabang Malang . *Jurnal Administrasi Bisnis Vol* 22. (Malang: Universitas Brawijaya, 2015). 3

⁷³ Muhibbinsyah. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2002). 82

dalam proses belajar mengajar ada yang kurang menarik bagi siswa sehingga siswa tidak bersemangat dalam melakukan proses belajar mengajar baik di sekolah maupun di rumah.

Bahwa setiap siswa tidak sama tingkat motivasi belajarnya, maka motivasi ekstrinsik sangat diperlukan dan dapat di berikan secara tepat. Di dalam kegiatan belajar mengajar peranan motivasi baik intrinsik maupun ekstrinsik sangat diperlukan. Dengan motivasi siswa dapat mengembangkan aktivitas dan inisiatif sehingga dapat mengarahkan dan memelihara kerukunan dalam melakukan kegiatan belajar.

b. Motivasi Belajar dalam implemementasi pembelajaran tematik integratif

Motivasi belajar menurut Hamzah B. Uno dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

- 1) adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil
- 2) adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- 3) adanya harapan dan cita-cita masa depan
- 4) adanya penghargaan dalam belajar
- 5) adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
- 6) adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seseorang dapat belajar dengan baik.⁷⁴

Setiap orang memiliki tingkat motivasi yang berbeda-beda. Guru harus memahami hal tersebut agar mampu meningkatkan motivasi belajar siswa. Di bawah ini merupakan cir-ciri peserta didik yang

⁷⁴ Hamzah B. Uno Hamzah B. Uno. (2010). *Teori motivasi dan Pengukurannya : Analisis di Bidang Pendidikan*. (Jakarta : Bumi Aksara. 2010). 23

memiliki motivasi yang kuat menurut Sardiman dan kaitannya dalam pembelajaran tematik integratif.

- 1) Tekun dalam mengerjakan tugas, dan tidak akan berhenti sebelum tugas itu terselesaikan. Dalam pembelajaran tematik tekun mengerjakan tugas dapat diartikan sebagai kesungguhan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran. Proses pembelajaran dalam kelas pun beragam meliputi mengamati, berdiskusi, mengerjakan lembar kerja siswa, dan sebagainya.
- 2) Ulet dalam menghadapi berbagai kesulitan dan tidak cepat puas. Dalam proses pembelajaran tematik integratif peserta didik akan menemukan kesulitan yang harus dipecahkan. Ulet disini berarti bahwa peserta didik akan berusaha untuk menemukan jawaban atas kesulitannya. Sebagai contoh ketika sedang melakukan praktikum tentang bunyi. Ketika peserta didik mengalami kesulitan dalam membunyikan sedotan, maka dia akan berusaha bertanya pada teman ataupun guru. Hal itulah salah satu bentuk keuletan dalam menghadapi berbagai kesulitan.
- 3) Menunjukkan minat terhadap permasalahan yang terjadi di sekitar dan memikirkan pemecahan masalahnya. Minat diartikan dengan ketertarikan atau kepekaan. Dalam pembelajaran tematik integratif, permasalahan yang terjadi bukan hanya berasal dari diri sendiri tetapi terkadang juga berasal dari orang lain. Peserta didik peka terhadap permasalahan di sekitar. Baik permasalahan yang dimiliki teman

ketika melakukan kerja kelompok, ataupun permasalahan yang dialami oleh guru. Sebagai contoh ketika guru membagikan lembar kerja siswa, siswa menawarkan bantuan untuk membantu guru merupakan salah satu kegiatan yang menunjukkan bahwa dia memiliki minat terhadap permasalahan sekitar dan memecahkannya.

- 4) Lebih senang bekerja mandiri. Peserta didik memiliki rasa kepercayaan diri terhadap kemampuannya sendiri. Sehingga ketika mendapatkan tugas individu seperti mengamati gambar ataupun tugas individu yang lain siswa akan percaya terhadap hasil pekerjaannya. Sehingga siswa tidak mencoba mencari tahu jawaban milik temannya.
- 5) Kreatif, tidak terjebak pada tugas yang relatif sama dan berulang-ulang. Peserta didik memiliki rasa ingin tahu yang tinggi. Sehingga siswa aktif dalam proses belajar. Pembelajaran tematik integrative sendiri merupakan pembelajaran yang menjadikan berbagai hal menjadi sumber belajar. Sehingga bisa memfasilitasi rasa ingin tahu siswa. Sebagai contoh siswa ingin mengetahui penjelasan mengenai materi yang ia pelajari hari ini dengan mencari di internet atau perpustakaan.
- 6) Dapat mempertahankan pendapatnya. Pada pembelajaran tematik integratif peserta didik harus mampu mengkomunikasikan. Baik mengkomunikasikan hasil kerja kelompok maupun dalam berdiskusi bersama teman satu kelompok.
- 7) Ulet dalam memecahkan berbagai masalah. Dalam kaitannya dengan

pembelajaran tematik integratif ulet dalam memecahkan berbagai masalah dapat ditunjukkan dalam berbagai kegiatan. Sebagai contoh ketika peserta didik menatap lembar pengamatan dari guru, dia merasa senang dan berusaha untuk menyelesaikannya.⁷⁵

4. Hubungan Tentang Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran tematik Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru dan Motivasi belajar siswa

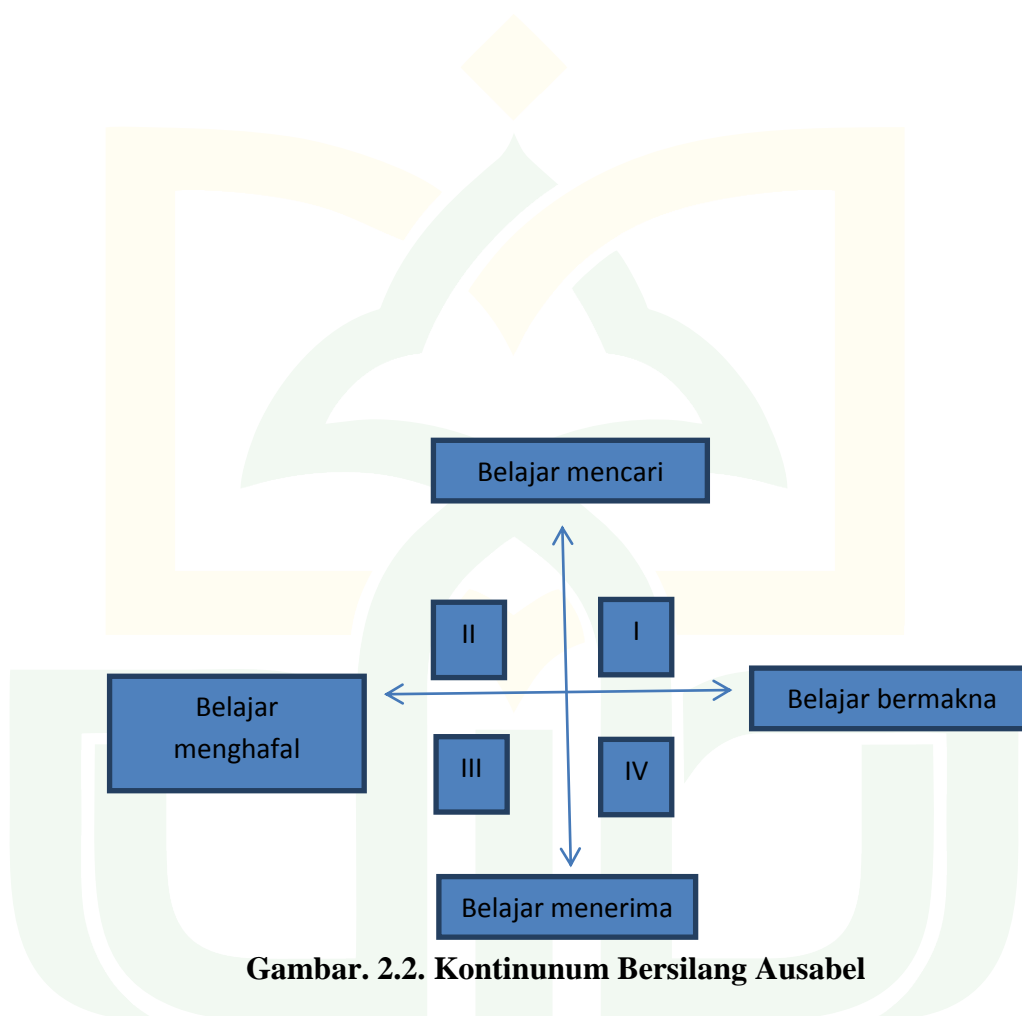
Pembelajaran pada hakikatnya adalah suatu proses interaksi antara anak dengan anak, anak dengan sumber belajar, dan anak dengan pendidik.⁷⁶ kegiatan pembelajaran dikatakan berhasil apabila pembelajaran tersebut mempunyai kebermaknaan bagi anak jika dilingkungan memberikan rasa nyaman dan aman bagi anak. Kebermaknaan belajar sebagai hasil peristiwa mengajar ditandai oleh terjadinya hubungan antara konsep dan aspek langsung dan nyata tanpa adanya ke abstrakan dalam proses pembelajaran khususnya dalam penyampaian informasi. Dengan kata lain, belajar akan lebih bermakna jika mengalami langsung apa yang dipelajarinya dengan mengaktifkan lebih banyak indera daripada hanya mendengarkan penjelasan orang/guru.

Hal ini sesuai dengan pendapat Ausabel dan Robinson yang kemudian dikutip oleh Abdul Madjid, mengembangkan pendekatan pembelajaran yang bertolak dari dua kontinum bersilang yaitu kontinum belajar mencari

⁷⁵ Sardiman A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada .2007). 83

⁷⁶ Abdul Madjid....15

(*Discovery Learning*), Belajar menerima (*reception learning*), belajar bermakna (*meaningful learning*), dan belajar menghafal (*rote learning*)⁷⁷, yang kemudian menjadi empat kutub belajar sebagai berikut:



Gambar. 2.2. Kontinuum Bersilang Ausabel

Dari keempat kutub belajar diatas model pembelajaran efektif adalah kegiatan pembelajaran yang menekankan makna dan mekaktifkan siswa, oleh karena itu pembelajaran tematik dengan mengangkat tema-tema yang dekat dengan kehidupan siswa dan lingkungannya akan memberikan makna bagi siswa karena memenuhi kebutuhan, meningkatkan motivasi belajar siswa dan

⁷⁷ Abdul Madjid....16

bakat siswa sehingga membantu dalam menyelesaikan pekerjaan atau bagi masa depan siswa.⁷⁸

Pembelajaran tematik integratif, pembelajaran tematik itegratif merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dan berbagai mata pelajaran kedalam satu tema. tematik membantu siswa mendorong atau memotivasi keterkaitan dan pemahaman lebih mendalam terhadap konsep atau makna serta keterampilan yang telah dipelajari siswa.⁷⁹ Sehingga siswa dapat mengembangkan keluasan dan kedalaman serta memberikan motivasi atau terlibat dalam belajar.⁸⁰

Hal senada juga diungkapkan oleh lutfiana dalam penelitiannya yang berjudul pengaruh pelaksanaan pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013 terhadap motivasi belajar siswa kelas V SD se kota Yogyakarta mengungkapkan bahwa dengan pelaksanaan pembelajaran tematik motivasi belajar siswa meningkat dengan siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi yaitu sebesar 64,4%.⁸¹ lebih lanjut Hasil uji t pada regresi ini digunakan untuk mengetahui pengaruh parsial antara masing-masing variabel independen terhadap variabel dependen. Pembelajaran tematik 0,478 jika pembelajaran tematik naik sebesar meningkat sebesar 1 satuan maka motivasi akan meningkat sebesar 0,478 satuan. Pengaruh yang diberikan positif hal ini ditunjukkan dari nilai beta yang dihasilkan positif 0,478.

⁷⁸ Abdul Madjid.... 17

⁷⁹ Abdul Madjid.... 56

⁸⁰ Abdul Madjid....57

⁸¹ Lutfianah. *pengaruh pelaksanaan pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013 terhadap motivasi belajar siswa kelas V SD se kota Yogyakarta*. Tesis. (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta). 75

Selanjutnya membandingkan F hitung = 68,550 > F tabel = 3,882 atau dengan membandingkan nilai signifikansi $0.00 < \text{ taraf kesalahan } 5\% = 0,05$, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013 berpengaruh signifikan positif terhadap motivasi belajar siswa.

Hal ini menunjukkan bahwa tingkat ketekunan, kegigihan serta semangat untuk belajar yang dimiliki siswa cukup tinggi. Hal tersebut berhubungan jika meninjau kembali uraian tentang pembelajaran tematik terpadu yang berfungsi untuk memberikan pembelajaran bermakna bagi peserta didik guna menambah semangat dalam belajar. Jika implementasi pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013 di sekolah maksimal maka motivasi belajar siswa juga maksimal, dengan kata lain implementasi pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013 berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

Guru merupakan pelaksana langsung dalam proses pembelajaran bagi kelasnya, yang akan menterjemahkan, menjabarkan dan mentransformasikan nilai-nilai yang terdapat dalam pembelajaran kepada peserta didik. Guru tidak hanya bertugas sebagai penyampai ilmu pengetahuan dan nilai terhadap peserta didik dalam bertingkah laku. Semua yang akan menjadi kebiasaan guru akan sangat berpotensi menular pada peserta didik untuk itu maka kualitas dan integritas guru sangat penting dan merupakan sesuatu yang menentukan masa depan peserta didik, sebab dari situlah cerminan output pendidikan dapat dilihat.

Kompetensi guru adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.⁸² Tugas guru tidaklah hanya sebatas menyampaikan ilmu pengetahuan, tetapi salah satu tugas penting lainnya bahwa guru juga bertindak sebagai motivator yaitu ia harus mampu menumbuhkan dan meningkatkan motivasi atau minat belajar peserta didiknya.⁸³

Guru yang berkompeten adalah guru yang memiliki peran sebagai agen pembelajaran maksudnya adalah peran seorang guru tidak hanya sebagai penyampai ilmu pengetahuan kepada peserta didik, melainkan ia berperan juga sebagai fasilitator, motivator.⁸⁴

Guru yang profesional adalah guru yang memiliki empat kompetensi yang mampu memotivasi siswanya untuk belajar lebih giat untuk mencapai prestasi yang diharapkan kompetensi guru tersebut salah satunya adalah kompetensi pedagogik.⁸⁵

Hal senada juga diungkapkan oleh Wulan Febri Nopita dalam penelitiannya yang berjudul Pengaruh Kompetensi Profesional dan Pedagogik Guru Ekonomi Terhadap Motivasi Belajar siswa di SMA di Kota Pekanbaru mengungkapkan bahwa dengan tinggi rendahnya motivasi belajar siswa ditentukan dengan tinggi rendahnya tingkat kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional seorang guru hal ini ditunjukkan dari F_{hitung}

⁸² Undang-Undang Sekretariat Negara RI No. 14 Tahun 2005.

⁸³ Hamalik, *Pendidikan Guru*, 48.

⁸⁴ E Mulyasa, *Standar Kompetensi ...*, 53.

⁸⁵ Muhibbin. *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: Rajawali Grafindo Persada. 2007). 151

$(13,246) > F_{\text{tabel}}(3,220)$.⁸⁶

Berdasarkan penjelasan di atas maka hubungan antara Pelaksanaan Pembelajaran Tematik, Kompetensi Pedagogik dan Motivasi belajar siswa tidak dapat dipisahkan dan saling berkaitan dalam menentukan Motivasi Belajar Siswa. Pembelajaran Tematik yang baik dan maksimal akan membuat siswa bergairah atau termotivasi dalam belajar selain itu Guru yang berkompoten khususnya pada kompetensi pedagogik mampu memotivasi siswanya untuk belajar melalui program atau kegiatan pembelajaran yang telah disusunnya. Kemudian siswa yang memiliki motivasi belajar kuat akan lebih mudah mencapai tujuan pembelajaran yakni prestasi belajar, dari pada siswa yang memiliki motivasi belajar yang lebih rendah.

C. Kerangka Konseptual

Berangkat dari dalam pendidikan, pemerintah selalu berpikir untuk melakukan pembaharuan dalam sistem pendidikan yang berada di Indonesia, pembaharuan tersebut salah satunya dengan mengubah kurikulum dari kurikulum tingkat satuan pendidikan menjadi kurikulum 2013, perubahan kurikulum tersebut sebagai bentuk penyempurnaan kurikulum yang lama. Sehingga dengan diubahnya kurikulum, pemerintah berharap adanya perubahan ke arah yang lebih baik.

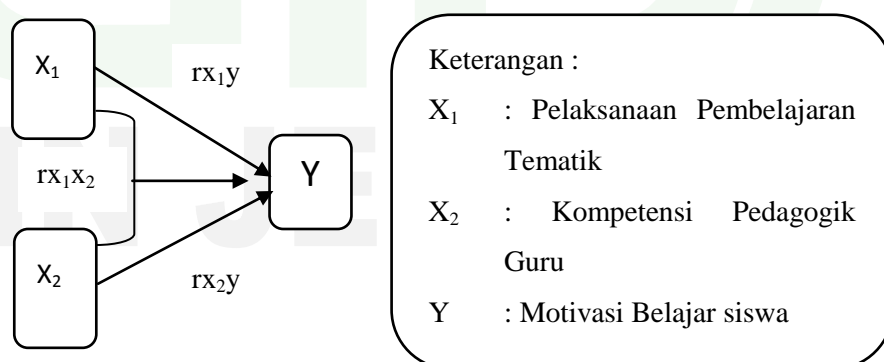
Perubahan kurikulum di Indonesia sudah terjadi beberapa kali, yang terakhir ini yaitu perubahan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) diubah menjadi kurikulum 2013. Pada kurikulum 2013 lebih menekankan

⁸⁶ Wulan. *Pengaruh Kompetensi Profesional dan Pedagogik Guru Ekonomi Terhadap Motivasi Belajar siswa di SMA di Kota Pekanbaru*. Tesis. (Riau: Universitas Riau). 11

keaktifan peserta didik dibanding guru, karena di dalam kurikulum 2013 guru hanya sebatas fasilitator. Sedangkan untuk pendidikan tingkat sekolah dasar menggunakan tema untuk menggabungkan beberapa mata pelajaran yang lebih dikenal dengan pembelajaran tematik.

Pembelajaran tematik berbeda dengan pembelajaran sebelumnya, pada pembelajaran tematik peserta didik dihadapkan dengan keadaan yang kongkrit sehingga peserta didik tidak lagi berkhayal dalam memahami suatu pengetahuan. Dalam pelaksanaan pembelajaran tematik agar tercapai dengan baik maka idealnya dibutuhkan kompetensi pedagogik guru yang baik pula sehingga pembelajaran tematik akan maksimal dan membentuk peserta didik yang memiliki motivasi belajar yang tinggi dan berpikir holistik, dapat meningkatkan komunikasi antarpeserta didik, komunikasi dengan guru dan komunikasi dengan lingkungan.

Oleh karena itu, untuk lebih memperjelas penelitian ini berikut peneliti paparkan kerangka Konseptual dalam bentuk gambar sebagaimana berikut:



Gambar 2.3

Kerangka Konseptual

Dari uraian kerangka di atas dapat dipahami bahwa Pelaksanaan Pembelajaran Tematik (X_1) dan Kompetensi Pedagogik guru (X_2) serta Motivasi belajar siswa (Y) merupakan komponen yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran tematik dan kompetensi pedagogik guru berpengaruh terhadap Motivasi belajar siswa.

D. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara yang hendak diuji kebenarannya.⁸⁷ Hipotesis berasal dari 2 penggalan kata, 'Hypo' yang artinya 'di bawah' dan 'Thesa' yang artinya 'Kebenaran'. Jadi hipotesis yang kemudian cara penulisnya disesuaikan dengan Ejaan Bahasa Indonesia menjadi hipotesa, dan berkembang menjadi hipotesis. Hipotesis dapat diartikan juga sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.⁸⁸

1. Hipotesis Mayor

H₀: tidak ada pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Tematik dan Kompetensi pedagogik Guru terhadap Motivasi belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Banyuwangi.

⁸⁷ Iain Jember.... 12

⁸⁸ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010). 110.

Ha: ada pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Tematik dan Kompetensi pedagogik Guru terhadap Motivasi belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Banyuwangi.

2. Hipotesis Minor

a. H₀: tidak ada pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Tematik terhadap Motivasi Belajar siswa di Madrasah ibtidaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Banyuwangi.

Ha: ada pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Tematik terhadap Motivasi Belajar siswa di Madrasah ibtidaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Banyuwangi.

b. H₀: tidak ada pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Motivasi belajar siswa di Madrasah ibtidaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Banyuwangi.

Ha: ada pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Motivasi belajar siswa di Madrasah ibtidaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Banyuwangi.

IAIN JEMBER

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yaitu pendekatan penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivism, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu dengan pengumpulan data bersifat statistic dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.⁸⁸

Sedangkan jenis penelitiannya menggunakan jenis penelitian asosiatif yaitu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dua variable atau lebih.⁸⁹ Adapun bentuk hubungan antara variable tersebut bersifat kausal yaitu hubungan yang bersifat sebab akibat dimana terdapat variable yang mempengaruhi (*independent variable*) dan variable yang dipengaruhi (*dependent variable*).⁹⁰

B. Populasi dan sampel

Populasi adalah keseluruhan obyek yang menjadi sasaran penelitian yang telah ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas I II IV dan V di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Banyuwangi dengan jumlah 191 siswa.

Alasan pemilihan siswa kelas I II IV dan V dijadikan sebagai populasi dikarenakan siswa yang telah mengikuti pembelajaran tematik sedangkan

⁸⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, 14.

⁸⁹ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2008), 5.

⁹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian*, 59.

siswa kelas III dan VI tidak mengikuti pembelajaran tematik, sehingga siswa kelas I II IV dan V yang akan menjawab pernyataan sikap terkait variable penelitian melalui kuesioner yang disediakan sesuai dengan tujuan penelitian.

Sedangkan sampel adalah bagian dari jumlah populasi yang telah ditetapkan. Metode yang digunakan untuk menentukan sample pada penelitian ini adalah *Probability Sampling* dengan teknik *Stratified Proportionate Random Sampling*, merupakan teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang bagi setiap unsur populasi untuk menjadi anggota sampel yang dilakukan secara proporsional sesuai jumlah populasi dengan prosentase yang telah ditentukan.

Dalam wilayah penelitian, apabila subjek populasinya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Tetapi jika jumlah subjeknya besar dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.⁹¹

Adapun jumlah sampel yang diambil dalam penelitian ini ialah sebesar 25% dari jumlah populasi, dengan rincian sebagai berikut :

IAIN JEMBER

⁹¹Suharsimi Arikunto, *Prosedure Penelitian Pendekatan Praktik* (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2006), 134.

Tabel 3.1

Daftar Rincian Jumlah Sampel

Nomer	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah Siswa	Jumlah Sampel
		Laki-laki	Perempuan		
1	I A (SATU A)	14	13	27	$\frac{25}{100} \times 27 = 7$
2	I B (SATU B)	12	13	25	$\frac{25}{100} \times 25 = 6$
3	II A (DUA A)	16	12	28	$\frac{25}{100} \times 28 = 7$
4	II B (DUA B)	9	14	23	$\frac{25}{100} \times 23 = 6$
5	IV A (EMPAT A)	8	10	18	$\frac{25}{100} \times 18 = 5$
6	IV B (EMPAT B)	6	12	18	$\frac{25}{100} \times 18 = 5$
7	V A (LIMA A)	18	8	26	$\frac{25}{100} \times 26 = 7$
8	V B (LIMA B)	17	9	26	$\frac{25}{100} \times 26 = 7$
Jumlah Populasi		100	91	191	$\frac{25}{100} \times 191 = 47,75$
Jumlah Sampel					50 Siswa

C. Teknik pengumpulan data

1. Kuesioner (angket)

Angket adalah sejumlah pertanyaan atau pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden, dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang diketahui.⁹² Data yang ingin diperoleh dari kuesioner ini adalah hasil atau skor statistic yang merupakan interpretasi jawaban dari responden terkait dengan variable penelitian.

Adapun jumlah item pernyataan dalam penelitian ini adalah 92 item pernyataan dengan rincian, 42 item pernyataan terkait dengan Pembelajaran Tematik (X_1), 29 item pernyataan terkait dengan Kompetensi Pedagogik Guru (X_2), dan 21 item pernyataan terkait

⁹² Arikunto, *Manajemen...*, 194.

dengan Motivasi Belajar Siswa (Y_2), yang nantinya semua item angket akan diuji validitas dan reliabililitas angket.

D. Instrument penelitian

Menurut Suharsimi Arikunto instrumen pengumpulan data adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya mengumpulkan agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan di permudah olehnya.⁹³

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survey, yaitu teknik pengumpulan dan analisis data berupa opini dari subyek yang diteliti melalui kuesioner dan observasi.

Kuesioner atau angket dimaksudkan untuk mencari data perimer tentang pembelajaran tematik, kompetensi pedagogik, dan motivasi belajar siswa. Prosedur penyusunan angket adalah sebagai berikut:

1. Merumuskan tujuan yang akan dicapai dengan kuesioner
2. Mengidentifikasi variabel yang akan dijadikan sasaran kuesioner
3. Menjabarkan setiap variabel menjadi sub-variabel yang lebih spesifik dan tunggal
4. Menentukan jenis data yang akan dikumpulkan, sekaligus untuk menentukan teknik analisisnya.⁹⁴

Adapun skala pengukuran yang digunakan ialah skala *Likert*. Skala *Likert* ini digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.

⁹³ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), 134.

⁹⁴ Arikunto, *Prosedure Penelitian Pendekatan Praktik* (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2006), 225.

Skala *Likert* yang digunakan adalah dalam bentuk *Checklist* yaitu sebagai berikut :

Tabel 3.2
Skala Likert

No	Pernyataan	Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1	Item pernyataan/pertanyaan				

Keterangan :

SL : Selalu

SR : Sering

KK : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

Untuk keperluan analisis kuantitatif, maka masing-masing options di atas memiliki atau diberi bobot nilai 4 (lima) untuk SL, 3 untuk SR, 2 untuk KK, 1 untuk TP.⁹⁵ Oleh karena itu dapat diketahui bahwa jenis data dalam penelitian ini adalah data interval yaitu data kuantitatif yang berupa angka atau dapat diangkakan.

Adapun kisi-kisi instrument penelitian adalah sebagai berikut :

Tabel 3.3

⁹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian*, 135.

Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Variabel Pelaksanaan Pembelajaran Tematik

1. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik (X_1)

Variabel	Indikator	No Butir Angket
Pelaksanaan Pembelajaran Tematik	Kegiatan Pendahuluan	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 20
	Kegiatan Inti	3, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 36
	Kegiatan Penutup	35, 37, 38, 39, 40, 41, 42



Tabel 3.4

Kisi-kisi Instrumen Penelitian Variabel Kompetensi Pedagogik Guru

2. Kompetensi Pedagogik Guru (X₂)

Variabel	Indikator	No Butir Soal
Kompetensi Pedagogik Guru	Menguasai Karakter peserta didik	1, 11, 12
	Menguasai Teori Belajar	3, 6, 26
	Mengembangkan Kurikulum	4, 5, 13, 15, 16, 17
	Menyelenggarakan Pembelajaran Mendidik	2, 8, 9
	Memanfaatkan TIK	20, 23, 24
	Memfasilitasi Pengembangan Potensi Peserta Didik	7, 18, 19
	Berkomunikasi Secara Efektif	14, 25
	Menyelenggarakan evaluasi	10, 27
	Memanfaatkan Evaluasi	21, 22
	Melakukan Tindakan Reflektif	28, 24

Tabel 3.5**Kisi-kisi Instrumen Penelitian Variabel Motivasi Belajar Siswa**

3. Motivasi Belajar Siswa (Y)

Variabel	Indikator	No Butir Angket
Motivasi Belajar Siswa	Kebutuhan Fisiologi	1, 5, 6, 12, 13, 14, 15
	Rasa aman	7, 8, 16
	Kasih sayang	3, 4, 9, 10, 11
	Penghargaan	17, 18, 19
	Aktualisasi diri	2, 20, 21

Sedangkan observasi dimaksudkan untuk mengamati secara spesifik perilaku dari variable yang sedang diteliti. Observasi juga digunakan untuk mendapatkan data-data umum lainnya tentang objek yang diteliti.

E. Uji Validitas dan Realiabilitas**1. Uji Validitas Instrument**

Uji validitas dalam penelitian bertujuan untuk mengetahui sejauh mana kevalidan dan keabsahan suatu instrument penelitian yang digunakan. Instrument yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid, yaitu dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.⁹⁶

Pengujian validitas dalam penelitian ini menggunakan uji validitas konstruk (*Construct Validity*) yaitu instrument penelitian yang telah dikonstruksi tentang aspek-aspek yang akan diukur berlandaskan teori

⁹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, 173.

tertentu, dikonsultasikan dengan para ahli. Dari konsultasi tersebut kemudian para ahli akan memberi keputusan bahwa instrument dapat diugunakan tanpa perbaikan, ada perbaikan, dan mungkin dromabak total.⁹⁷

Kemudian langkah selanjutnya ialah mengkorelasikan skor tiap instrument dengan skor total instrument dengan menggunakan rumus *product moment* dari Pearson yaitu sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{(N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2)(N\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} = koefesien korelasi yang dicari

N = banyaknya subyek pemilik nilai

X = nilai variable 1

Y = nilai variable 2

Berdasarkan hasil perhitungan korelasi *product moment Pearson* yang dibantu dengan aplikasi *Statistical Package for the Social Scieince (SPSS) for windows V.23.0* dengan ketentuan bahwa, jika r_{xy} (r hitung) > r tabel (r = 0,300) dengan signifikansi 0,05% , maka item (butir soal) dinyatakan valid. Sebaliknya jika r_{xy} (r hitung) < r tabel (r = 0,300) maka item (butir soal) dinyatakan tidak valid dan tidak memenuhi persyaratan instrument penelitian.

⁹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, 177.

Adapun nilai hasil uji validitas instrument penelitian disajikan dalam tabel berikut ini :

Tabel 3.6

Nilai Hasil Uji Validitas Pelaksanaan Pembelajaran Tematik (X1)

Variabel	Indikator	No Item Soal	r Hitung	r Tabel	Keputusan
Pelaksanaan Pembelajaran Tematik	Kegiatan Awal	1	0,642	0,300	Valid
		2	0,371	0,300	Valid
		4	0,357	0,300	Valid
		5	0,648	0,300	Valid
		6	0,531	0,300	Valid
		7	0,410	0,300	Valid
		8	0,276	0,300	Tidak Valid
		20	0,507	0,300	Valid
	Kegiatan Inti	3	0,384	0,300	Valid
		9	0,470	0,300	Valid
		10	0,619	0,300	Valid
		11	0,194	0,300	Tidak Valid
		12	0,442	0,300	Valid
		13	0,546	0,300	Valid
		14	0,463	0,300	Valid
		15	0,155	0,300	Tidak Valid
		16	0,412	0,300	Valid
		17	0,605	0,300	Valid
		18	0,505	0,300	Valid
		19	0,650	0,300	Valid
		21	0,555	0,300	Valid

		22	0,547	0,300	Valid
		23	0,340	0,300	Valid
		24	0,393	0,300	Valid
		25	-0,252	0,300	Tidak Valid
		26	0,356	0,300	Valid
		27	0,646	0,300	Valid
		28	0,474	0,300	Valid
		29	0,650	0,300	Valid
		30	0,619	0,300	Valid
		31	0,412	0,300	Valid
		32	0,642	0,300	Valid
		33	0,438	0,300	Valid
		34	0,363	0,300	Valid
		36	0,462	0,300	Valid
	Kegiatan Penutup	35	0,423	0,300	Valid
		37	0,448	0,300	Valid
		38	0,456	0,300	Valid
		39	0,262	0,300	Tidak Valid
		40	0,337	0,300	Valid
		41	0,450	0,300	Valid
		42	0,176	0,300	Tidak Valid

Hasil uji validitas instrument Pelaksanaan Pembelajaran Tematik pada tabel 3.6 di atas dengan jumlah pernyataan sebanyak 42 item yang diujikan kepada 50 responden, terdapat 36 item dinyatakan valid dan dapat dipergunakan sebagai instrument penelitian. Sedangkan jumlah item yang dinyatakan tidak valid sebanyak 6 item dan tidak dapat dipergunakan sebagai instrument penelitian.

Tabel 3.7

Nilai Hasil Uji Validitas Instrument Kompetensi Pedagogik Guru (X₂)

Variable	Indikator	No. Item Soal	r hitung	r table	Keputusan
	Menguasai Karakter Siswa	1	0,410	0,300	Valid
		11	0,363	0,300	Valid
		12	0,364	0,300	Valid
	Menguasai Teori Belajar	3	0,153	0,300	Tidak Valid
		6	0,025	0,300	Tidak Valid
		26	0,443	0,300	Valid
	Mengembangkan Kurikulum	4	0,431	0,300	Valid
		5	0,473	0,300	Valid
		13	0,552	0,300	Valid
		15	0,380	0,300	Valid
		16	0,281	0,300	Tidak Valid
		17	0,622	0,300	Valid
	Menyelenggarakan Pembelajaran Mendidik	2	0,472	0,300	Valid
		8	0,222	0,300	Tidak Valid
		9	0,606	0,300	Valid
	Memanfaatkan Teknologi Informatika	20	0,452	0,300	Valid
		23	-0,207	0,300	Tidak Valid
		24	0,478	0,300	Valid
	Memfasilitasi pengembangan Potensi Peserta Didik	7	0,176	0,300	Tidak Valid
		18	0,713	0,300	Valid

		19	0,442	0,300	Valid
	Berkomunikasi Secara Efektif	14	0,476	0,300	Valid
		25	0,357	0,300	Valid
	Menyelenggarakan Evaluasi	10	0,286	0,300	Tidak Valid
		27	0,404	0,300	Valid
	Memfaatkan Evaluasi	21	0,402	0,300	Valid
		22	0,321	0,300	Valid
	Melakukan Tindakan Reflektif	28	0,533	0,300	Valid
		29	0,423	0,300	Valid

Hasil uji validitas instrument motivasi belajar siswa pada tabel 3.7 di atas dengan jumlah pernyataan sebanyak 29 item yang diujikan kepada 17 responden, terdapat 22 item dinyatakan valid dan dapat dipergunakan sebagai instrument penelitian. Sedangkan jumlah item yang dinyatakan tidak valid sebanyak 7 item dan tidak dapat dipergunakan sebagai instrument penelitian.

Tabel 3.8

Nilai Hasil Uji Validitas Instrument Motivasi Belajar Siswa (Y)

Variable	Indikator	No. Item Soal	r hitung	r table	Keputusan
Motivasi Belajar Siswa	Kebutuhan Fisik	1	0,288	0,300	Tidak Valid
		5	0,410	0,300	Valid
		6	0,477	0,300	Valid
		12	0,437	0,300	Valid
		13	0,264	0,300	Tidak Valid
		14	0,508	0,300	Valid

		15	0,448	0,300	Valid
	Kebutuhan Rasa Aman	7	0,545	0,300	Valid
		8	0,183	0,300	Valid
		16	0,325	0,300	Valid
		3	0,547	0,300	Valid
	Kebutuhan Kasih Sayang	4	0,699	0,300	Valid
		9	0,577	0,300	Valid
		10	0,499	0,300	Valid
		11	0,620	0,300	Valid
		17	0,540	0,300	Valid
	Kebutuhan Penghargaan	18	0,512	0,300	Valid
		19	0,488	0,300	Valid
		2	0,303	0,300	Valid
	Aktualisasi Diri	20	0,284	0,300	Tidak Valid
		21	0,360	0,300	Valid

Hasil uji validitas instrument motivasi belajar siswa pada tabel 3.8 di atas dengan jumlah pernyataan sebanyak 21 item yang diujikan kepada 50 responden, terdapat 17 item dinyatakan valid dan dapat dipergunakan sebagai instrument penelitian. Sedangkan jumlah item yang dinyatakan tidak valid sebanyak 4 item dan tidak dapat dipergunakan sebagai instrument penelitian.

Berdasarkan hasil uji validitas instrument kompetensi guru PAI dan motivasi belajar siswa pada tabel 3.6 ,3.7 dan 3.8, maka jumlah keseluruhan item yang valid dan dapat dipergunakan sebagai instrument penelitian sebanyak 75 item pernyataan, sedangkan item yang tidak valid dan tidak dapat dipergunakan sebagai instrumen sebanyak 17 item pernyataan.

2. Uji Reliabilitas Instrument

Uji reliabilitas bertujuan untuk mengetahui apakah instrument penelitian sudah reliabel atau tidak. Instrument yang reliabel adalah instrument yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama, akan menghasilkan data yang sama.⁹⁸ Pengukuran reliabilitas menggunakan rumus Alpha yang dalam penghitungannya di bantu dengan aplikasi *SPSS for windows V.23.0* dengan ketentuan perhitungan jika nilai koefisien reliabilitas $> 0,70$ maka instrument tersebut dinyatakan reliabel. Sebaliknya, jika nilai koefisien reliabilitas $< 0,70$ maka instrument tersebut dinyatakan tidak reliabel.

Rumus Alpha :

$$r_{ii} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_b^2}{s^2 t} \right)$$

Keterangan :

r_{ii} = reliabilitas instrument

k = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum s_b^2$ = Jumlah varians butir

$s^2 t$ = varians total

Adapun hasil uji reliabilitas instrument Pelaksanaan Pembelajaran tematik, Kompetensi Pedagogik Guru, dan Motivasi Belajar Sisws disajikan dalam tabel berikut ini :

⁹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, 173

Tabel 3.9**Uji Reliabilitas Instrument Pelaksanaan Pembelajaran Tematik****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.895	42

Berdasarkan tabel 3.9 di atas nilai koefisien reliabilitas $0,895 > 0,70$, maka instrument Pelaksanaan Pembelajaran Tematik dinyatakan reliabel.

Tabel 3.10**Uji Reliabilitas Instrument Kompetensi Pedagogik Guru****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.763	29

Sumber : hasil olah data penelitian

Berdasarkan tabel 3.10 di atas nilai koefisien reliabilitas $0,763 > 0,70$ maka instrument Kompetensi Pedagogik Guru dinyatakan reliabel.

Tabel 3.11**Uji Reliabilitas Instrument Motivasi Belajar siswa****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.795	21

Sumber: Hasil Olah data Penelitian

Berdasarkan tabel 3.11 di atas nilai koefisien reliabilitas $0,795 > 0,70$ maka instrument Motivasi Belajar Siswa dinyatakan reliabel.

F. Analisis data

Analisis data merupakan salah satu proses penelitian yang dilakukan setelah semua data yang diperlukan guna memecahkan permasalahan yang diteliti sudah diperoleh secara lengkap. Ketajaman dan ketepatan dalam penggunaan alat analisis sangat menentukan keakuratan pengambilan kesimpulan, karena itu kegiatan analisis data merupakan kegiatan yang tidak dapat diabaikan begitu saja dalam proses penelitian. Adapun jenis analisis dalam penelitian ini adalah korelasi dan regresi linier ganda.

*Multiple regression is used for two purposes : first, it allows examination of relationship between two variables after the influence of other variables has been removed. Second, it allows examinations of how accurately a combination of several variables can predict a criterion variable.*⁹⁹

Kalimat di atas menjelaskan bahwa regresi berganda dapat digunakan untuk dua tujuan : pertama, memungkinkan pemeriksaan hubungan antara dua variable setelah pengaruh variable lain telah dihapus. Kedua, memungkinkan pemeriksaan seberapa akurat kombinasi dari variable dapat memprediksi variable kriteria.

Adapun dalam penelitian ini penghitungan analisis regresi ganda dibantu dengan aplikasi (*SPSS*) windows V.23.0 dengan persamaan regresi ganda sebagai berikut :

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

Keterangan :

Y : Variabel terikat (Hasil Belajar)

⁹⁹ Lodico, Marguerite G, *Methods In Educational Research : From Theory To Practice*, (San Francisco: 2010), 288.

- a : Konstanta
- b1 : Koefisien regresi untuk X1
- b2 : Koefisien regresi untuk X2
- X1 : Kompetensi guru PAI
- X2 : Motivasi belajar

Sebelum menggunakan analisis korelasi dan regresi linier ganda ada beberapa persyaratan analisis yang harus dipenuhi, di antaranya :

1. Uji Asumsi Klasik Analisis

a. Uji Normalitas Data

Uji normalitas data dilakukan terlebih dahulu sebelum dilakukan uji hipotesis. Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah dalam model regresi variabel dependen dan independen keduanya mempunyai distribusi normal atau tidak. Adapun teknik yang digunakan adalah uji *Kolmogorov Smirnov* yang dalam penghitungannya dibantu dengan aplikasi (*SPSS windows V.23.0*).¹⁰⁰

b. Uji Linearitas

Uji Linearitas bertujuan untuk mengetahui hubungan yang linear antara variabel bebas dengan variabel terikatnya, artinya hubungan antara variabel bebas dan terikat bersifat linear atau garis lurus, bukan kuadratik, kubik atau yang lainnya. Pengujian liniertias dalam penelitian ini dibantu dengan aplikasi (*SPSS windows V.23.0*).

c. Uji Heteroskedastisitas

Maksud dari uji Heteroskedastisitas adalah tidak terjadi

¹⁰⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian*, 241.

heteroskedastisitas, artinya varians error yang dihasilkan dari sebuah persamaan regresi tersebut haruslah bersifat homogen/sama untuk setiap nilai X. Teknik pengujiannya melalui *Scatterplot* yang dibantu dengan aplikasi (*SPSS windows V.22.0*).

d. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinieritas adalah uji yang digunakan untuk mengetahui apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas.¹⁰¹ Pengujian dilakukan dengan analisis nilai *tolerance* dan nilai VIF yang dibantu dengan aplikasi (*SPSS windows V.23.0*).¹⁰²

2. Uji Hipotesis Penelitian

a. Regresi Sederhana (Uji t)

Digunakan untuk mengetahui signifikansi ada tidaknya pengaruh variable bebas terhadap variable terikat secara parsial atau sendiri-sendiri, sehingga sudah bisa diketahui apakah dugaan yang sudah ada dapat diterima tau ditolak.

Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut :

1) $H_0: \beta = 0$, berarti tidak ada pengaruh antara variable independen terhadap variable dependen.

$H_0: \beta \neq 0$, berarti ada pengaruh antara variable independen terhadap variable dependen.

2) Menentukan level of signifikan $\alpha = 0,05$

3) Statistika uji

¹⁰¹ Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19* (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro), 105.

¹⁰² <http://staff.uny.ac.id/dosen/ali-muhson-spd-mpd> , diakses 21 Maret 2018.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Keterangan :

r = koefisien korelasi antara variable independen dengan variable dependen

n = jumlah sampel

4) Kesimpulan

Ho diterima apabila $t_{hitung} \leq t_{tabel}$

Ho ditolak apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$

Membandingkan antara t_{hitung} dengan t_{tabel} maka dapat diketahui ada tidaknya pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Tematik (X_1) dan Motivasi Belajar Siswa (Y), Kompetensi Pedagogik Guru (X_2) dan Motivasi Belajar Siswa (Y). pengujian uji t dilakukan dengan menggunakan bantuan *SPSS windows V.22.0*

b. Uji Regresi Berganda (Uji F)

Regresi berganda (Uji F) digunakan untuk mengetahui signifikansi pengaruh variable kompetensi Pedagogik guru (X_1) dan variable pelaksanaan pembelajaran tematik (X_2) secara simultan atau bersama-sama terhadap variabel Motivasi Belajar siswa (Y)

Langkah-langkah pengujian :

1) $H_0 : \beta_1 = \beta_2 = 0$, berarti tidak ada pengaruh antara peubah X_1 X_2 terhadap Y

$H_a : \beta_1 \neq \beta_2 \neq 0$, berarti ada pengaruh antara peubah X_1 X_2

terhadap Y

- 2) Menentukan level of signifikan (α) = 0,05
- 3) Statistic uji

$$F = \frac{R^2/k}{(1 - R^2)/(n - k - 1)}$$

Keterangan :

R^2 : koefisien determinasi

k : jumlah variable independen

n : Jumlah sampel.¹⁰³

c. Koefisien determinasi simultan (R^2)

Koefisien determinasi merupakan ukuran yang dapat dipergunakan untuk mengetahui besarnya variabel terikat. Koefisien determinasi R^2 (R Square) = 0,00 berarti variabel bebas tidak mempunyai pengaruh sama sekali (0%) terhadap variabel terikat. Sebaliknya, bila koefisien determinasi R^2 (R Square) = 1,00 berarti variabel terikat 100% dipengaruhi oleh variabel bebas. Letak R^2 berada dalam interval antara 0 dan 1 ($0 \leq R^2 \leq 1$).

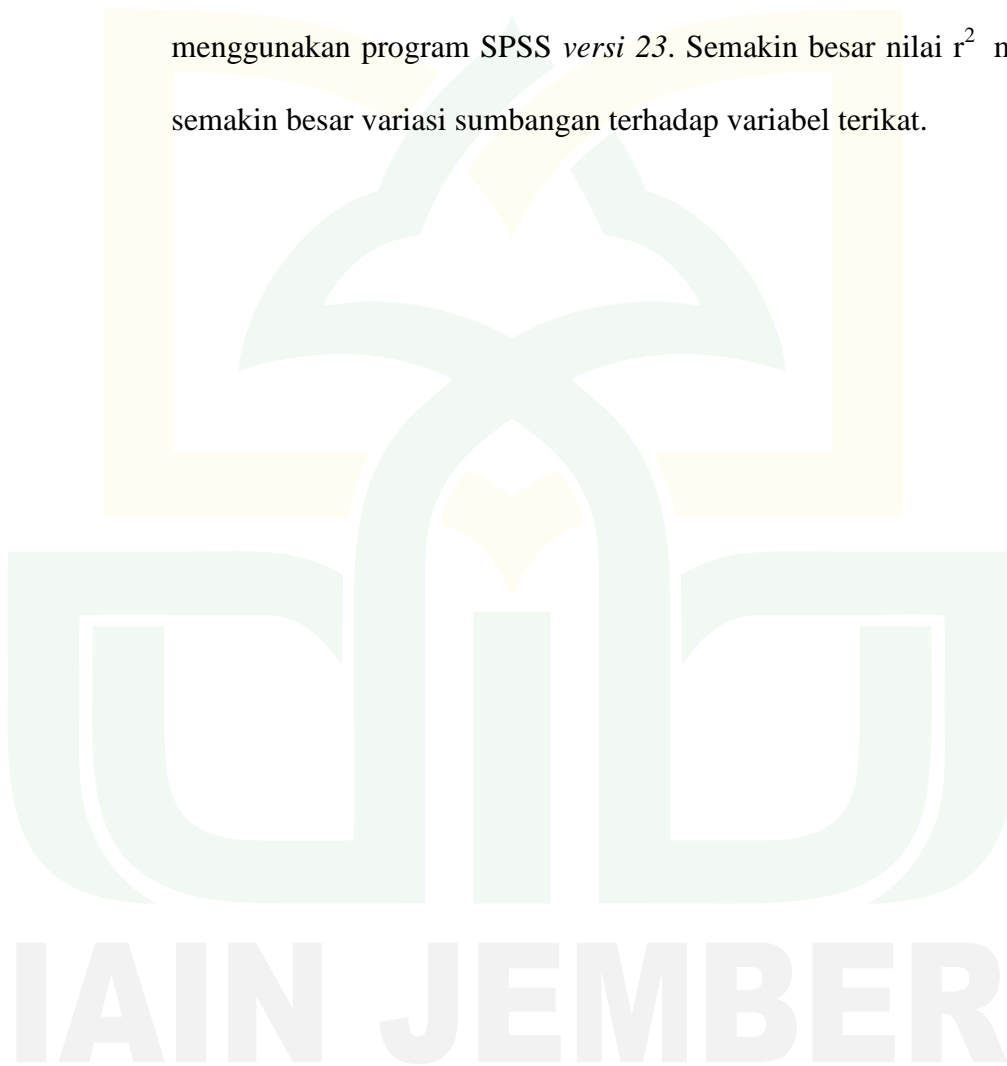
Cara mengetahui besarnya kontribusi variabel bebas terhadap variabel terikat, maka perlu dicari koefisien determinasi secara keseluruhan. Perhitungan dilakukan dengan menggunakan bantuan SPSS. Hasil perhitungan *adjusted* R^2 keseluruhan mendekati 0 (nol) maka semakin lemah variasi variabel bebas menerangkan

¹⁰³ Sudjana, *Teknik Analisis Regresi Dan Korelasi Bagi Para Peneliti* (Bandung : Tarsito, 2002), 68.

variabel terikat.

d. Koefisien determinasi parsial (r^2)

Cara mengetahui besarnya kontribusi yang diberikan oleh masing-masing variabel, maka perlu dicari koefisien determinasi secara parsial. Besarnya pengaruh X_1 dan X_2 (r^2) dicari dengan menggunakan program SPSS *versi 23*. Semakin besar nilai r^2 maka semakin besar variasi sumbangan terhadap variabel terikat.



BAB IV
HASIL PENELITIAN

A. Analisis Deskriptif Variabel Penelitian

1. Analisis Deskriptif Variabel Pelaksanaan Pembelajaran Tematik

Analisis deskriptif ini bertujuan untuk memberikan gambaran mean, modus, standar deviasi, range, varian, nilai maksimum dan nilai minimum masing-masing variabel penelitian. Adapun hasil analisis deskriptif variable pembelajaran tematik dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.1
Hasil Analisis Deskriptif Variabel Pelaksanaan Pembelajaran Tematik

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std.	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
Pembelajaran Tematik	50	48.00	85.00	133.00	5730.00	114.6000	1.89973	13.43313
Valid N (listwise)	50							180.449

Sumber: hasil olah data penelitian

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui variable pembelajaran tematik memiliki nilai maksimal 133, nilai minimal 85, range 48, mean 114,6, standart deviasi 13,193 dan variance 180,449. Langkah selanjutnya adalah menyajikan data dalam tabel frekuensi dengan cara:

- a. Menentukan jangkauan data atau range, yakni $R = 48$
- b. Menentukan banyak kelas data dengan ketentuan:

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log N \\ &= 1 + 3,3 \log 50 \\ &= 1 + 3,3 (1,699) \\ &= 1 + 5,607 \end{aligned}$$

= 6,607 dibulatkan menjadi 7

- c. Menentukan panjang kelas (p) atau interval skor dengan ketentuan :

$$p = \frac{R}{K} = \frac{48}{7} = 7,265 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

- d. Menentukan batas bawah kelas dan batas atas kelas, yakni batas bawah kelas pertama adalah 85 dan batas atas kelas pertama adalah 91.

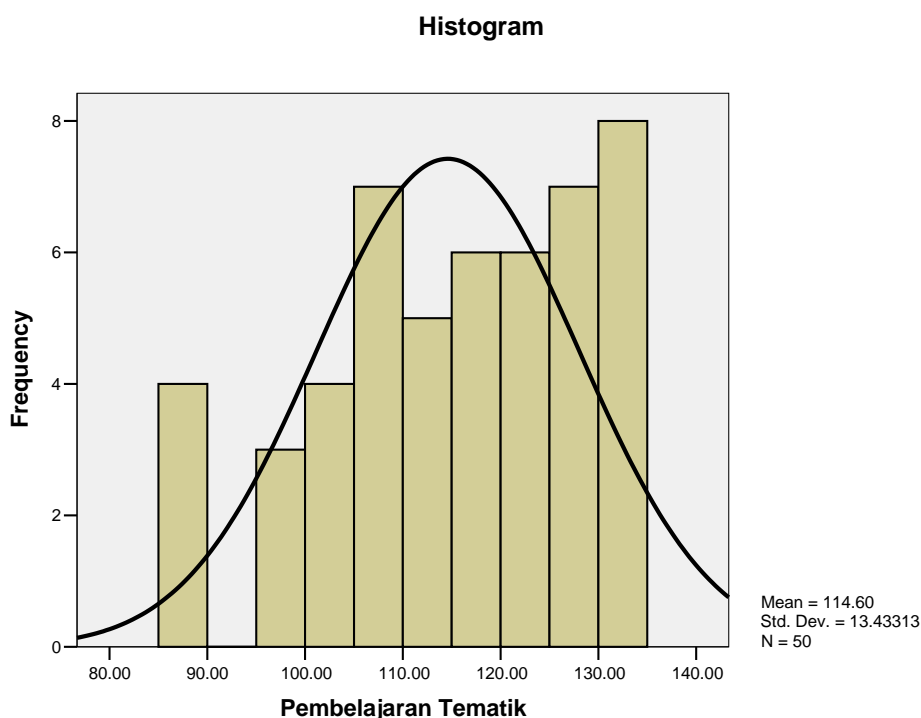
Tabel 4.2
Distribusi Frekuensi Variabel Pelaksanaan Pembelajaran Tematik

Interval skor	Frekuensi	Prosentase (%)
85-91	4	8.00
92-99	3	6.00
100-106	8	16.00
107-113	8	16.00
114-120	8	16.00
121-128	10	20.00
129-136	9	18.00
Total	50	100

Sumber: hasil olah data penelitian

Berdasarkan tabel di atas diketahui frekuensi terendah terdapat pada kelas interval skor 92-99 yaitu sebesar 6.00% atau 3 responden. Sedangkan frekuensi tertinggi terdapat pada kelas interval skor 121-128, yaitu sebesar 20.00% atau 10 responden. Berikut adalah grafik distribusi frekuensi variabel pembelajaran tematik:

Gambar 4.1
Grafik Variabel Pelaksanaan Pembelajaran Tematik



Sumber: hasil olah data penelitian

2. Analisis Deskriptif Variabel Kompetensi Pedagogik Guru

Analisis deskriptif ini bertujuan untuk memberikan gambaran mean, modus, standar deviasi, range, varian, nilai maksimum dan nilai minimum masing-masing variabel penelitian. Adapun hasil analisis deskriptif variable kompetensi pedagogik guru dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.3
Hasil Analisis Deskriptif Variabel Kompetensi Pedagogik Guru

	Descriptive Statistics								
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std.	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
Kompetensi pedagogik guru	17	26.00	62.00	88.00	1300.00	76.4706	1.38829	5.72405	32.765
Valid N (listwise)	17								

Sumber: hasil olah data penelitian

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui variable kompetensi pedagogik guru memiliki nilai maksimal 88, nilai minimal 62, range 26, mean 76,4706, standart deviasi 5,72405 dan variance 32,765. Langkah selanjutnya adalah menyajikan data dalam tabel frekuensi dengan cara:

a. Menentukan jangkauan data atau range, yakni $R = 26$

b. Menentukan banyak kelas data dengan ketentuan:

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$= 1 + 3,3 \log 17$$

$$= 1 + 3,3 (1,230)$$

$$= 1 + 4,060$$

$$= 5,060 \text{ dibulatkan menjadi } 5$$

c. Menentukan panjang kelas (p) atau interval skor dengan ketentuan :

$$p = \frac{R}{K} = \frac{26}{5} = 5,138 \text{ dibulatkan menjadi } 5$$

d. Menentukan batas bawah kelas dan batas atas kelas, yakni batas bawah kelas pertama adalah 62 dan batas atas kelas pertama adalah 66.

Tabel 4.4
Distribusi Frekuensi Variabel Kompetensi Pedagogik Guru

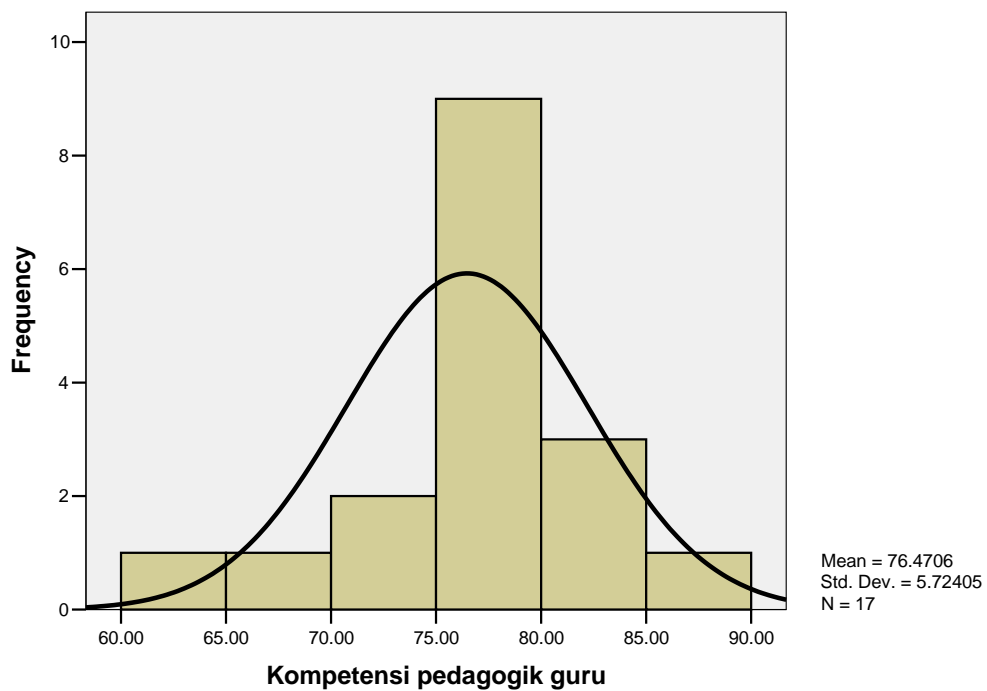
Interval skor	Frekuensi	Prosentase (%)
62-66	1	5.88
67-71	1	5.88
72-76	9	52.94
77-82	4	23.53
83-88	2	11.76
Total	17	100

Sumber: hasil olah data penelitian

Berdasarkan tabel di atas diketahui frekuensi terendah terdapat pada kelas interval skor 62-66 dan 67-71 yaitu sebesar 5.88% atau masing-masing 1 responden. Sedangkan frekuensi tertinggi terdapat pada kelas interval skor 77-82, yaitu sebesar 23.53% atau 4 responden. Berikut adalah grafik distribusi frekuensi variabel kompetensi pedagogik guru:

Gambar 4.2
Grafik Variabel Kompetensi Pedagogik Guru

Histogram



Sumber: hasil olah data penelitian

3. Analisis Deskriptif Variabel Motivasi Belajar

Analisis deskriptif ini bertujuan untuk memberikan gambaran mean, modus, standar deviasi, range, varian, nilai maksimum dan nilai minimum

masing-masing variabel penelitian. Adapun hasil analisis deskriptif variable motivasi belajar dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.5
Hasil Analisis Deskriptif Variabel Motivasi Belajar Siswa

Descriptive Statistics									
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std.	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
Motivasi Belajar	50	26.00	35.00	61.00	2449.00	48.9800	.93437	6.60702	43.653
Valid N (listwise)	50								

Sumber: hasil olah data penelitian

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui variable motivasi belajar memiliki nilai maksimal 61, nilai minimal 35, range 26, mean 48,9800, standart deviasi 6,60702 dan variance 43,653. Langkah selanjutnya adalah menyajikan data dalam tabel frekuensi dengan cara:

- a. Menentukan jangkauan data atau range, yakni $R = 26$
- b. Menentukan banyak kelas data dengan ketentuan:

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$= 1 + 3,3 \log 50$$

$$= 1 + 3,3 (1,699)$$

$$= 1 + 5,607$$

$$= 6,607 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

- c. Menentukan panjang kelas (p) atau interval skor dengan ketentuan :

$$p = \frac{R}{K} = \frac{26}{7} = 3,935 \text{ dibulatkan menjadi } 4$$

- d. Menentukan batas bawah kelas dan batas atas kelas, yakni batas bawah kelas pertama adalah 35 dan batas atas kelas pertama adalah 38.

Tabel 4.6
Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar

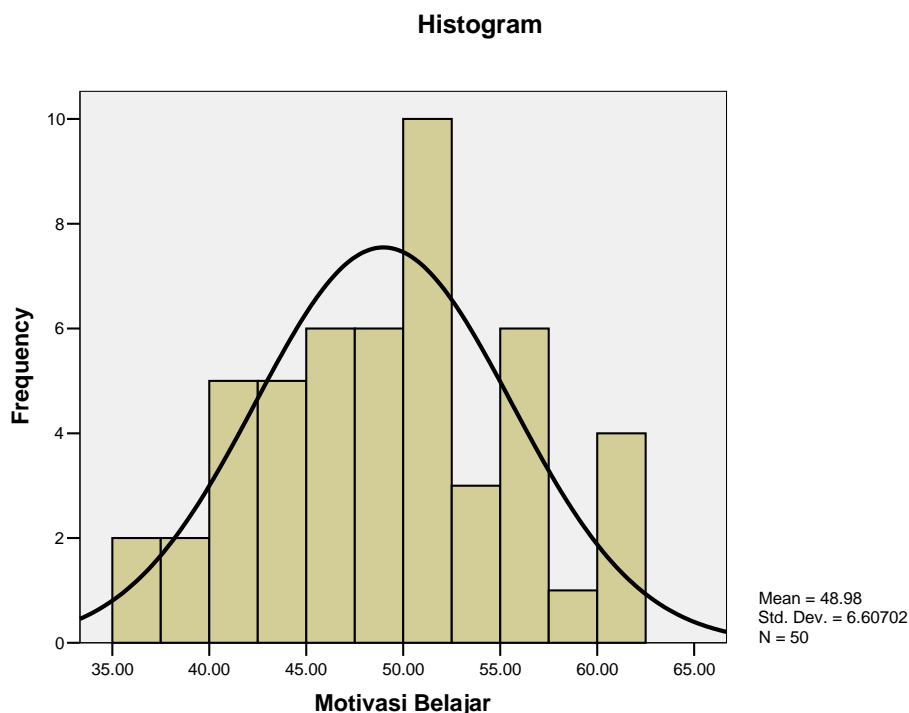
Interval skor	Frekuensi	Prosentase (%)
35-38	4	8.00
39-42	5	10.00
43-46	7	14.00
47-50	13	26.00
51-54	10	20.00
55-58	6	12.00
59-63	5	10.00
Total	50	100

Sumber: hasil olah data penelitian

Berdasarkan tabel di atas diketahui frekuensi terendah terdapat pada kelas interval skor 35-38 yaitu sebesar 8.00% atau 4 responden. Sedangkan frekuensi tertinggi terdapat pada kelas interval skor 47-50, yaitu sebesar 26.00% atau 13 responden. Berikut adalah grafik distribusi frekuensi variabel motivasi belajar:



Gambar 4.3
Grafik Variabel Motivasi Belajar



Sumber: hasil olah data penelitian

B. Analisis Statistik Inferensial

1. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas Data

Uji normalitas merupakan salah satu bagian dari uji persyaratan analisis data atau uji asumsi klasik, artinya sebelum kita melakukan analisis yang sesungguhnya, data penelitian tersebut harus diuji kenormalan distribusinya, data yang baik itu adalah data yang normal dalam pendistribusiannya.

Dasar pengambilan keputusan jika nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 maka data tersebut berdistribusi normal. Sebaliknya jika

signifikansi kurang dari 0,05 maka data tersebut tidak berdistribusi normal. Pengujian normalitas data dalam penelitian ini menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov* yang dalam penghitungannya dibantu dengan aplikasi program aplikasi *SPSS Versi 23*. Hasil pengujian normalitas disajikan pada tabel berikut:

Tabel 4.7
Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		50
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.76144529
Most Extreme Differences	Absolute	.108
	Positive	.078
	Negative	-.108
Kolmogorov-Smirnov Z		.761
Asymp. Sig. (2-tailed)		.609

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan tabel di atas terdapat nilai *Kolmogorov Smirnov* sebesar 0,761 dan diperoleh nilai sig = 0,609 > 0,05, berarti dapat disimpulkan bahwa sebaran data berdistribusi normal.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara variabel terikat (Y) dengan variabel bebas (X). Dasar pengambilan keputusan dalam uji linieritas dapat dilakukan dengan dua cara yakni: pertama, jika nilai sig. lebih besar 0,05, maka kesimpulannya adalah terdapat hubungan linear secara signifikan antara

variable X dengan variable Y. Sebaliknya jika nilai sig. lebih kecil dari 0,05, maka kesimpulannya adalah tidak terdapat hubungan yang linear antara variable X dengan variable Y.

Kedua, adalah dengan melihat nilai F_{hitung} dan F_{tabel} , jika nilai F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} maka kesimpulannya adalah terdapat hubungan linear secara signifikan antara variable X dengan variable Y. Sebaliknya, jika nilai F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} maka kesimpulannya tidak terdapat hubungan linear antara variable X dengan variabel Y.

Pengujian linieritas dalam penelitian ini dibantu dengan aplikasi program aplikasi SPSS V. 23. Adapun hasil uji linieritas disajikan pada tabel berikut:

Tabel 4.8
Hasil Uji Linieritas Variabel $X_1 - Y$

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Belajar * Pembelajaran Tematik	Between	(Combined)	1630.647	31	52.602	1.863	.083
	Groups	Linearity	680.304	1	680.304	24.089	.000
		Deviation from Linearity	950.343	30	31.678	1.122	.408
	Within Groups		508.333	18	28.241		
	Total		2138.980	49			

Sumber: hasil olah data penelitian

Berdasarkan tabel diatas diketahui:

- 1) Nilai signifikansi sebesar $0,408 > 0,05$ yang artinya terdapat hubungan linier antara variabel pembelajaran tematik (X_1) dengan variable motivasi belajar siswa (Y).

2) Nilai $F_{hitung} = 1,122$, sedangkan F_{tabel} pada tabel distribusi nilai F 0,05, dengan angka df 48 $F_{tabel} = 2,11$. Karena nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan linear antara variabel pembelajaran tematik (X_1) dengan variabel motivasi belajar siswa (Y).

Tabel 4.9
Hasil Uji Linieritas Variabel $X_2 - Y$

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Belajar * Kompetensi pedagogik guru	Between Groups	(Combined) Linearity	885.510	11	80.501	2.440	.020
		Linearity	717.795	1	717.795	21.76	.000
		Deviation from Linearity	167.715	10	16.772	.508	.873
	Within Groups		1253.470	38	32.986		
Total			2138.980	49			

Sumber: hasil olah data penelitian

Berdasarkan tabel diatas diketahui:

- 1) Nilai signifikansi sebesar $0,873 > 0,05$ yang artinya terdapat hubungan linier antara variabel kompetensi pedagogik guru (X_2) dengan variabel motivasi belajar siswa (Y).
- 2) Nilai $F_{hitung} = 0,508$ sedangkan F_{tabel} pada tabel distribusi nilai F 0,05, dengan angka df 48 $F_{tabel} = 2,08$ Karena nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan linear antara variabel kompetensi pedagogik guru (X_2) dengan variabel motivasi belajar siswa (Y).

c. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas adalah uji yang digunakan untuk mengetahui apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas. Multikolinieritas pada suatu model dapat dideteksi dengan menghitung dan melihat nilai VIF (*Variance Inflator Factor*) dan nilai *tolerance*.

- 1) Jika nilai *tolerance* $> 0,10$ maka dapat dikatakan tidak terjadi multikolinieritas dalam penelitian tersebut, tetapi jika nilai *tolerance* $< 0,10$ maka dalam penelitian tersebut terjadi multikolinieritas.
- 2) Jika hasil VIF > 10 maka dapat dikatakan terjadi multikolinieritas dalam penelitian tersebut. Jika VIF < 10 dapat diartikan bahwa tidak terjadi multikolinieritas pada penelitian tersebut. Hasil uji multikolinieritas dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.10
Hasil Uji Multikolinieritas

Coefficients^a

Model	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
1 (Constant)		3.850
Pembelajaran Tematik	.408	3.623
Kompetensi pedagogik guru	.432	3.836

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Sumber: hasil olah data penelitian

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui nilai *tolerance* X_1 sebesar $0,408 > 0,10$ dan X_2 sebesar $0,432 > 0,10$, maka dapat disimpulkan

tidak terdapat multikolinearitas pada data penelitian. Sedangkan nilai VIF X_1 sebesar $3,623 < 10$ dan X_2 sebesar $3,836 < 10$, maka dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi multikolinearitas pada data penelitian.

d. Uji Heteroskedastisitas

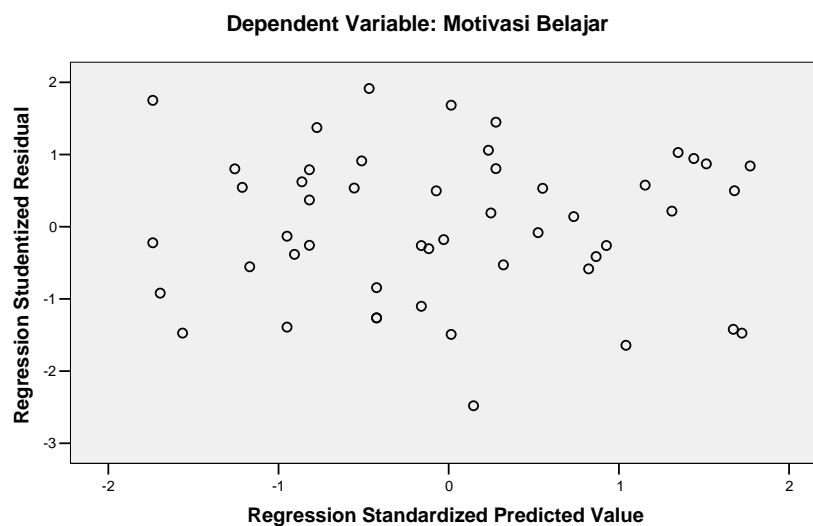
Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk menguji apakah dalam sebuah model regresi terjadi ketidaksamaan variance dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Terjadi Heteroskedastisitas atau tidak dalam sebuah data penelitian dapat diketahui jika:

- 1) Ada pola tertentu yang membentuk pola teratur, menyempit kemudian melebar bergelombang maka terjadi heteroskedastisitas.
- 2) Tidak ada pola yang jelas, titik-titiknya menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y maka tidak terjadi heteroskedastisitas.

Uji heteroskedastisitas dapat dilakukan dengan mengamati grafik *scatterplots*. Hasil uji heteroskedastisitas dapat dilihat berdasarkan grafik *scatterplots* berikut ini:

IAIN JEMBER

Gambar 4.4
Hasil Uji Heteroskedastisitas
Scatterplot



Sumber: hasil olah data penelitian

Pada gambar *Scatterplot* di atas dapat dilihat tidak ada pola yang jelas, titik-titiknya menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y maka tidak terjadi heteroskedastisitas.

C. Hasil Analisis Model Regresi

1. Analisis Model Persamaan Garis Regresi

Adapun secara umum rumus yang digunakan untuk menentukan model persamaan garis regresi ganda adalah $Y = a + b_1.X_1 + b_2.X_2 + \dots + b_n.X_n$ dengan ketentuan $a =$ konstanta, $b =$ koefisien regresi. Hasil untuk model persamaan garis regresi dapat ditentukan dengan berdasarkan tabel berikut:

Tabel 4.11
Analisis Persamaan Garis Regresi

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	23.946	6.219		3.850	.000
	Pembelajaran Tematik	.201	.055	.408	3.623	.001
	Kompetensi pedagogik guru	.078	.020	.432	3.836	.000

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Sumber: Hasil olah data penelitian

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui model persamaan garis regresi ganda adalah sebagai berikut:

$$Y = 23,946 + 0,201 X_1 + 0,078 X_2$$

Berdasarkan model persamaan garis di atas dapat diketahui bahwa:

- a. Nilai konstanta sebesar 23,946, jika diasumsikan pembelajaran tematik (X_1) dan kompetensi pedagogik guru (X_2) sama dengan nol (0) maka dapat diartikan motivasi belajar siswa (Y) tanpa pembelajaran tematik dan kompetensi pedagogik guru akan memiliki nilai sebesar 23,946.
- b. Koefisien regresi variable pembelajaran tematik (X_1) sebesar 0,201, maka dapat diartikan bahwa peningkatan satu variable pembelajaran tematik dapat meningkatkan motivasi belajar siswa (Y) sebesar 0,201.
- c. Koefisien regresi variable kompetensi pedagogik guru (X_2) sebesar 0,078, maka dapat diartikan bahwa peningkatan satu variable

kompetensi pedagogik guru dapat meningkatkan motivasi belajar siswa (Y) sebesar 0,078.

2. Analisis Varian Garis Regresi

Analisis Varian Garis Regresi digunakan Untuk Mengetahui Seberapa Besar Variabel Bebas yang Terdiri dari Pelaksanaan Pembelajaran Tematik dan Kompetensi Pedagogik Guru berpengaruh terhadap variabel terikat yaitu Motivasi Belajar Siswa. Dibawah ini rekapitulasi pengaruh variabel bebas (X), terhadap Variabel terikat (Y).

Tabel 4.12
Rekapitulasi Pengaruh Variabel Bebas (X)
Terhadap Variabel Terikat (Y)

Variabel	R	R Square	%
X ₁ , X ₂ , Y	0,693	0,481	48,064%

Sumber: Hasil olah data penelitian

Berdasarkan tabel diatas bahwa koefisien determinasi yang mengukur besarnya proporsi sumbangan variabel bebas (X) terhadap naik turunnya variabel terikat (Y) sebesar 0,481. Adapun besarnya sumbangan 2 variabel bebas secara simultan adalah:

$$R \text{ square} \times 100\% = 0,481 \times 100\% = 48,064\%$$

Angka tersebut Menunjukkan bahwa variabel bebas yang terdiri dari pelaksanaan pembelajaran tematik dan Kompetensi Pedagogik guru secara bersama-sama mempengaruhi perubahan variabel terikat yaitu motivasi belajar siswa Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Banyuwangi

(Y) Sebesar 48,064% sedangkan sisanya sebanyak 51,936% didapat dari $100\% - 48,064\% = 51,936\%$ dipengaruhi variabel lain diluar variabel yang diteliti.

3. Uji Hipotesis Penelitian

Pengujian hipotesis ini bertujuan untuk menjawab rumusan masalah penelitian. Pengujian hipotesis untuk rumusan masalah pertama dan kedua menggunakan analisis regresi sederhana, sedangkan untuk rumusan masalah yang kedua menggunakan analisis regresi berganda.

a. Analisis Regresi Sederhana (Uji t)

Analisis regresi sederhana digunakan untuk menguji hipotesis penelitian pertama dan kedua serta bertujuan untuk mengetahui secara parsial apakah terdapat pengaruh antara pembelajaran tematik (X_1) dengan motivasi belajar siswa (Y) dan pengaruh antara kompetensi pedagogik guru (X_2) dengan motivasi belajar siswa (Y). Mengenai analisisnya digunakan uji t yaitu membandingkan nilai t_{hitung} dengan nilai t_{tabel} dengan taraf signifikansi sebesar 5% atau 0,05 dan $N = 50$. Adapun untuk menentukan nilai t_{tabel} dapat digunakan ketentuan $t = (a / 2 ; n - K - 1)$ dengan $a = 0,05$, $n =$ jumlah sampel dan $K =$ jumlah variable bebas. Maka diperoleh nilai $t_{tabel} = (0,05 / 2 ; 50 - 2 - 1) = t_{tabel} (0,025 ; 47)$, $t_{tabel} = 2,012$. Sedangkan mengenai pengujiannya, uji t dapat ditentukan dengan kriteria sebagai berikut:

- 1) Jika hasil nilai signifikansi $< 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti terdapat pengaruh antara variable bebas (X) terhadap

variable terikat (Y). Sebaliknya, jika hasil nilai signifikansi $> 0,05$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak yang berarti tidak terdapat pengaruh antara variable bebas (X) terhadap variable terikat (Y).

- 2) Jika hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti terdapat pengaruh antara variable bebas (X) terhadap variable terikat (Y). Sebaliknya, hasil $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak yang berarti tidak terdapat pengaruh antara variable bebas (X) terhadap variable terikat (Y).

Adapun mengenai hasil analisisnya dapat dilihat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.13
Hasil Uji Regresi (Uji t)

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	23.946	6.219		3.850	.000
	Pembelajaran Tematik	.201	.055	.408	3.623	.001
	Kompetensi pedagogik guru	.078	.020	.432	3.836	.000

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Sumber: Hasil olah data penelitian

Berdasarkan hasil analisis regresi (uji t) pada tabel di atas dapat dilihat bahwa:

- 1) Nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$ dan t_{hitung} sebesar $3,623 > t_{tabel}$ 2,012. Maka dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti juga menunjukkan bahwa pembelajaran tematik (X_1) berpengaruh positif

dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa (Y). Hal ini juga berarti bahwa hipotesis 1 dapat diterima.

- 2) Nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dan t_{hitung} sebesar $3,836 > t_{tabel}$ 2,012. Maka dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti juga menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru (X_2) berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa (Y). Hal ini juga berarti bahwa hipotesis 2 dapat diterima.

b. Analisis Regresi Ganda (Uji F)

Analisis regresi berganda digunakan untuk menguji hipotesis penelitian ketiga dan bertujuan untuk mengetahui secara simultan atau bersama-sama apakah terdapat pengaruh atau tidak antara variable pembelajaran tematik (X_1) dan variable kompetensi pedagogik guru (X_2) dengan motivasi belajar siswa (Y). Mengenai analisisnya digunakan uji F yaitu membandingkan nilai F_{hitung} dengan nilai F_{tabel} dengan taraf signifikansi sebesar 5% atau 0,05 dan $N = 50$. Adapun untuk menentukan nilai F_{tabel} dapat digunakan ketentuan $F = (K ; n - K - 1)$ dengan $\alpha = 0,05$, $n =$ jumlah sampel dan $K =$ jumlah variable bebas. Maka diperoleh nilai $F_{tabel} = (2 ; 50 - 2 - 1) = F_{tabel} (2 ; 47)$, $F_{tabel} = 2,79$. Sedangkan mengenai pengujiannya, uji F dapat ditentukan dengan kriteria sebagai berikut:

- 1) Jika hasil nilai signifikansi $< 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti terdapat pengaruh antara variable bebas (X) terhadap variable terikat (Y). Sebaliknya, jika hasil nilai signifikansi $> 0,05$, maka H_0 diterima dan

Ha ditolak yang berarti tidak terdapat pengaruh antara variable bebas (X) terhadap variable terikat (Y).

- 2) Jika hasil $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti terdapat pengaruh antara variable bebas (X) terhadap variable terikat (Y). Sebaliknya, hasil $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak yang berarti tidak terdapat pengaruh antara variable bebas (X) terhadap variable terikat (Y).

Adapun mengenai hasil analisisnya dapat dilihat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.14
Hasil Uji Regresi Ganda (Uji F)

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1028.083	2	514.042	21.748	.000 ^a
	Residual	1110.897	47	23.636		
	Total	2138.980	49			

a. Predictors: (Constant), Kompetensi pedagogik guru , Pembelajaran Tematik

b. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Sumber: Hasil olah data penelitian

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dan F_{hitung} sebesar $21,748 > F_{tabel}$ 3,00. Maka dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti juga menunjukkan bahwa Pelaksanaan Pembelajaran Tematik (X_1) dan Kompetensi Pedagogik Guru (X_2) berpengaruh positif dan signifikan terhadap Motivasi belajar (Y).

Hal ini dikuatkan hasil wawancara dengan kepala sekolah dan salah seorang guru Sebagaimana diungkapkan oleh Tohari seorang kepala sekolah pelaksanaan pembelajaran tematik harus tetap ditingkatkan sehingga memotivasi belajar siswa yaitu dengan mengkolaborasikan antara pembelajaran dan teknologi pembelajaran sehingga pembelajaran akan menarik.¹⁰⁷

Hal ini juga didukung pendapat Nur Mahmudah salah seorang guru menyatakan peningkatan kualitas pembelajaran dalam hal ini pembelajaran tematik serta peningkatan kompetensi guru khususnya kompetensi pedagogik dapat dilakukan melalui mengikuti seminar dan workshop pendidikan, serta aktif melakukan penelitian-penelitian dalam bidang pendidikan, setelah melakukan hal tersebut maka akan upgrade pembelajaran tematik dan kompetensi pedagogik guru dengan meningkatnya hal tersebut maka motivasi belajar siswa juga meningkat.¹⁰⁸

Selain itu juga diungkapkan oleh Adi Nasrullah Salah satu Siswa menyatakan, sangat senang jika berada disekolah dan belajar bersama, saya lebih senang belajar dengan tema-tema yang menarik dari guru daripada harus belajar dengan mata pelajaran yang banyak dan saya senang karena guru selalu mengajar kami dengan gambar-gambar yang menarik dari laptop guru sehingga saya semangat untuk belajar.¹⁰⁹

¹⁰⁷ Tohari, *wawancara*, Banyuwangi, 29 April 2018

¹⁰⁸ Nur Mahmudah. *Wawancara*. Banyuwangi. 14 Maret 2018

¹⁰⁹ Adi Nasrullah. *Wawancara*. Banyuwangi. 17 Maret 2018

1. Koefisien Determinasi

Adapun tujuan dari analisis koefisien determinasi ini adalah untuk mengetahui seberapa besar prosentase (%) pengaruh kontribusi variabel bebas terhadap variable terikat baik secara simultan (R^2) maupun secara parsial (r^2). Kemudian untuk memberikan penafsiran besar atau kecil terhadap koefisien determinasi dapat berpedoman pada ketentuan tabel berikut ini:

Tabel 4.15
Penafsiran Terhadap Koefisien Determinasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,00	Sangat Kuat

a. Koefisien Determinasi Simultan (R^2)

Koefisien Determinasi Simultan (R^2) bertujuan untuk mengetahui seberapa besar prosentase (%) pengaruh kontribusi variabel bebas secara simultan (X_1 dan X_2) terhadap variable terikat (Y). Besaran koefisien determinasi simultan (R^2) dapat ditentukan dengan melihat *R Square* pada tabel berikut:

Tabel 4.16
Hasil Uji Koefisien Determinasi Simultan

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.693 ^a	.481	.459	4.86170

a. Predictors: (Constant), Kompetensi pedagogik guru , Pembelajaran Tematik

b. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Sumber: hasil olah data penelitian

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat *R Square* sebesar 0,481 atau 48,064%, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tematik (X_1) dan kompetensi pedagogik guru (X_2) berpengaruh positif sebesar 48,064% terhadap motivasi belajar siswa (Y) di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Banyuwangi. Sedangkan sisanya sebesar 51,936% motivasi belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Banyuwangi dipengaruhi oleh variable lain yang tidak diungkap dalam penelitian ini.

b. Koefisien Determinasi Parsial (r^2)

Koefisien Determinasi Parsial (r^2) bertujuan untuk mengetahui seberapa besar prosentase (%) pengaruh kontribusi variabel bebas terhadap variable terikat secara parsial ($X_1 - Y$) dan ($X_2 - Y$). Besaran koefisien determinasi parsial (r^2) dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.17
Hasil Uji Koefisien Determinasi Parsial (r^2)

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Correlations		
		B	Std. Error	Beta	Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	23.946	6.219				
	Pembelajaran Tematik	.201	.055	.408	.564	.467	.381
	Kompetensi pedagogik guru	.078	.020	.432	.579	.488	.403

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Sumber: hasil olah data penelitian

Berdasarkan tabel di atas, untuk menentukan seberapa besar prosentase kontribusi pengaruh variable bebas secara parsial terhadap variable terikat dapat dilakukan dengan cara mengalikan nilai *Beta* dengan nilai *Zero Order* yang kemudian dikalikan 100. Adapun hasil perhitungannya adalah sebagai berikut:

- 1) Pengaruh pembelajaran tematik (X_1) terhadap motivasi belajar siswa (Y) di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Banyuwangi sebesar $(0,408 \times 0,564 \times 100) = 23,025\%$.
- 2) Pengaruh kompetensi pedagogik guru (X_2) terhadap motivasi belajar siswa (Y) di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Banyuwangi sebesar $(0,432 \times 0,579 \times 100) = 25,039\%$

BAB V

PEMBAHASAN

1. Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Banyuwangi

Pembelajaran pada hakikatnya adalah suatu proses interaksi antara anak dengan anak, anak dengan sumber belajar, dan anak dengan pendidik.¹¹⁰ Kegiatan pembelajaran dikatakan berhasil apabila pembelajaran tersebut mempunyai kebermaknaan bagi anak jika dilingkungan memberikan rasa nyaman dan aman bagi anak. Kebermaknaan belajar sebagai hasil peristiwa mengajar ditandai oleh terjadinya hubungan antara konsep dan aspek langsung dan nyata tanpa adanya ke abstrakan dalam proses pembelajaran khususnya dalam penyampaian informasi. Dengan kata lain, belajar akan lebih bermakna jika mengalami langsung apa yang dipelajarinya dengan mengaktifkan lebih banyak indera daripada hanya mendengarkan penjelasan orang/guru dengan kebermaknaan pembelajaran akan menggairahkan siswa dan menyuntikkan semangat siswa dalam belajar. pembelajaran tematik integratif, pembelajaran tematik itegratif merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dan berbagai mata pelajaran kedalam satu tema. Tematik membantu siswa mendorong atau memotivasi keterkaitan dan pemahaman lebih mendalam terhadap konsep atau makna serta keterampilan yang telah dipelajari siswa.¹¹¹ Sehingga siswa dapat mengembangkan keluasan dan kedalaman serta memberikan motivasi atau terlibat dalam belajar.¹¹²

¹¹⁰ Abdul Madjid....15

¹¹¹ Abdul Madjid.... 56

¹¹² Abdul Madjid....57

Berkaitan dengan motivasi belajar siswa konsep pembelajaran yang baik akan dapat menggairahkan semangat belajar siswa dan konsep tersebut menurut hemat penulis mengacu pada hasil penelitian penulis. pembelajaran yang cocok untuk meningkatkan motivasi belajar siswa adalah dengan melaksanakan pembelajaran tematik yang memang langsung memberi kesan kepada siswa dan memadukan banyak bidang studi kedalam satu tema sehingga siswa tidak dibebankan kepada mata pelajaran yang banyak selama ini. Berdasarkan hasil penelitian pelaksanaan pembelajaran tematik sudah cukup baik meski tetap terus dilakukan peningkatan. Pelaksanaan pembelajaran tematik berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa artinya semakin baik pelaksanaan pembelajaran tematik maka akan meningkatkan motivasi belajar siswa

Berdasarkan penelitian yang dilakukan penulis hasil analisis regresi sederhana melalui uji t dapat diketahui nilai signifikansi sebesar 0,001 lebih kecil dari 0,05 ($0,001 < 0,05$) dan t hitung lebih besar dari t table ($3,623 > 2,012$).. Maka dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti juga menunjukkan bahwa Pelaksanaan Pembelajaran Tematik (X_1) berpengaruh positif sebesar 0,201 terhadap Motivasi Belajar Siswa (Y). Sedangkan nilai koefisien determinasi yang diperoleh sebesar 23, 025%, hal ini juga berarti bahwa Pelaksanaan Pembelajaran Tematik berpengaruh positif sebesar 23, 025% terhadap Motivasi Belajar Siswa.

Hasil penelitian ini juga sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh lutfiana dalam penelitiannya yang berjudul pengaruh pelaksanaan pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013 terhadap motivasi belajar siswa kelas V SD se kota Yogyakarta mengungkapkan bahwa dengan

pelaksanaan pembelajaran tematik motivasi belajar siswa meningkat dengan siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi yaitu sebesar 64,4%.¹¹³

Selain uraian diatas, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi menjadi sebuah konsumsi baru bagi pelaksana pembelajaran tematik yaitu seorang guru, banyak cara dilakukan agar pelaksanaan pembelajaran tematik meningkat yaitu dengan mengkolaborasikan antara pembelajaran tematik dan teknologi didalam pembelajarannya.

2. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Banyuwangi

Guru yang berkompeten adalah guru yang memiliki peran sebagai agen pembelajaran maksudnya adalah peran seorang guru tidak hanya sebagai penyampai ilmu pengetahuan kepada peserta didik, melainkan ia berperan juga sebagai fasilitator, motivator maupun sebagai pemberi inspirasi yang tujuannya adalah mengantarkan peserta didik mencapai hasil belajar yang optimal.¹¹⁴ Guru yang profesional adalah guru yang memiliki empat kompetensi yang mampu memotivasi siswanya untuk belajar lebih giat untuk mencapai prestasi yang diharapkan kompetensi guru tersebut salah satunya adalah kompetensi pedagogik. Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan yang berkaitan dengan pemahaman siswa dan pengelola pembelajaran yang

¹¹³ Lutfianah. *pengaruh pelaksanaan pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013 terhadap motivasi belajar siswa kelas V SD se kota Yogyakarta*. Tesis. (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta). 75

¹¹⁴ E Mulyasa, *Standar Kompetensi...*, 53.

mendidik dan dialogis¹¹⁵. Pemahaman terhadap siswa dilihat dari berbagai aspek seperti moral, emosional dan intelektual.¹¹⁶

Kompetensi pedagogik guru terdiri atas 37 buah kompetensi yang dirangkum dalam 10 kompetensi inti seperti disajikan berikut ini:

- 1) Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual
- 2) Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik
- 3) Mengembangkan kurikulum yang terikat dengan mata pelajaran yang diampu
- 4) Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik
- 5) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran
- 6) Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki
- 7) Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik
- 8) Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar
- 9) Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran

¹¹⁵ Bersifat terbuka dan komunikatif. Lihat dalam Mas'ud Khasan Abdul Qadir, *Kamus Ilmiah Populer Edisi Lux* (t.tp: Bintang Belajar, 1998), 88.

¹¹⁶ Titiek Rohanah Hidayati, *Supervisi Pendidikan Sebuah Upaya pembinaan Kompetensi Guru* (Jember: STAIN Jember Press, 2013), 118.

10) Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pendidikan¹¹⁷

Berkaitan dengan motivasi belajar siswa kompetensi pedagogik guru memiliki peran yang vital dalam merangsang motivasi belajar siswa. Kegairahan Belajar atau motivasi belajar siswa tidak hanya ditentukan oleh keadaan lingkungan sekolah dan isi kurikulum, tetapi kompetensi pedagogik guru sebagai pelaksana pendidikan juga merupakan factor yang penting di dalam menentukan Motivasi belajar siswa secara optimal.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan penulis hasil analisis regresi sederhana dengan uji t dapat diketahui nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dan $T_{Hitung} > T_{tabel}$ ($3,836 > 2,012$). Maka dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti juga menunjukkan bahwa Kompetensi Pedagogik Guru (X_2) berpengaruh positif sebesar 0,078 terhadap hasil belajar siswa. Sedangkan nilai koefisien determinasi yang diperoleh sebesar 25, 039% hal ini juga berarti bahwa Kompetensi Pedagogik berpengaruh positif sebesar 25, 039% terhadap Motivasi Belajar siswa.

Hasil penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Wulan Febri Nopita dalam penelitiannya yang berjudul Pengaruh Kompetensi Profesional dan Pedagogik Guru Ekonomi Terhadap Motivasi Belajar siswa di SMA di Kota Pekanbaru mengungkapkan bahwa dengan tinggi rendahnya motivasi belajar siswa ditentukan dengan tinggi rendahnya

¹¹⁷ Jamal. *Urgensi 7 Kompetensi Guru Profesional*. (Yogyakarta: Power Books (IHDINA), 2004). 65-66

tingkat kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional seorang guru hal ini ditunjukkan.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan penulis bahwa kompetensi pedagogik guru perlu ditingkatkan meski secara keseluruhan kompetensi pedagogik guru cukup baik. Kompetensi pedagogik guru berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa artinya semakin tinggi kompetensi pedagogik guru maka akan meningkat motivasi belajar siswa. Hal ini juga disokong pendapat siswa menyatakan terkadang guru menggunakan metode pembelajaran kurang variatif dan saat setelah ulangan guru tidak pernah memberikan hasil ulangan sehingga menurunkan semangat siswa dan siswa tidak bergairah dalam belajar.

3. Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Tematik dan Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Motivasi Belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Banyuwangi

Guru merupakan pelaksana langsung dalam proses pembelajaran bagi kelasnya, yang akan menterjemahkan, menjabarkan dan mentransformasikan nilai-nilai yang terdapat dalam pembelajaran tematik kepada peserta didik. Guru tidak hanya bertugas sebagai penyampai ilmu pengetahuan dan nilai terhadap peserta didik dalam bertingkah laku. Semua yang akan menjadi kebiasaan guru akan sangat berpotensi menular pada peserta didik untuk itu maka kualitas dan integritas guru sangat penting dan merupakan sesuatu yang menentukan masa depan peserta didik, sebab dari situlah cerminan output pendidikan dapat dilihat.

Perubahan pembelajaran pendekatan pembelajaran konvensional menjadi pelaksanaan Pembelajaran tematik merupakan suatu proses inovasi dalam

pembelajaran. Ketika pelaksanaan pembelajaran tematik dilakukan dalam proses pembelajaran maka akan tercipta pembaharuan dalam proses pembelajaran sehingga pelaksanaan pembelajaran tematik merupakan salah satu cara untuk peningkatan kompetensi guru khususnya pada peningkatan kompetensi pedagogik guru dan sumber daya manusia.¹¹⁸

Pembelajaran dan guru merupakan komponen yang tidak dapat terpisahkan, dalam hal ini pembelajaran yang dilakukan khususnya pendidikan dasar adalah pembelajaran tematik pembelajaran tematik dapat langsung memberikan kebermaknaan dalam proses pembelajaran kebermaknaan inilah membuat siswa menjadi termotivasi dalam pembelajaran. Setiap model pembelajaran memiliki karakteristik tersendiri, termasuk model pembelajaran tematik. Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang menjadikan kegiatan bermakna dan utuh bagi peserta didik. Menurut Andi Prastowo¹¹⁹ pembelajaran tematik merupakan model pembelajaran yang menjadikan aktivitas pembelajaran itu relevan dan bermakna. Hal itu dimulai dengan memberdayakan pengetahuan dan pengalaman peserta didik untuk membantunya mengerti dan memahami dunia kehidupannya. Berdasarkan materi Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013 Kemendikbud,¹²⁰ pembelajaran tematik terpadu berfungsi untuk memberikan kemudahan bagi peserta didik dalam memahami konsep materi yang tergabung dalam tema serta dapat menambah semangat belajar dan

¹¹⁸ Sutan saribumi & Chairil Anwar Pohan. Meningkatkan Kesadaran Guru Untuk Berupaya Melaksanakan Inovasi Pembelajaran Tematik. *Jurnal Ilmiah VOL XI*. (Jakarta: LPPM dan Prodi Ilmu Administrasi Bisnis STIAMI, 2014). 6

¹¹⁹ Andi Prastowo, Pengembangan Bahan Ajar Tematik....118

¹²⁰ Kemendikbud. Panduan Pendampingan.... 15

motivasi belajar karena materi yang dipelajari merupakan materi yang nyata (kontekstual) dan bermakna bagi peserta didik.

Pembelajaran tematik integratif, pembelajaran tematik itegratif merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dan berbagai mata pelajaran kedalam satu tema. tematik membantu siswa mendorong atau memotivasi keterkaitan dan pemahaman lebih mendalam terhadap konsep atau makna serta keterampilan yang telah dipelajari siswa.¹²¹ Sehingga siswa dapat mengembangkan keluasan dan kedalaman serta memberikan motivasi atau terlibat dalam belajar.¹²²

Selain pembelajaran yang tepat maka dalam melaksanakan pembelajaran dibutuhkan guru yang memiliki kompetensi pedagogik yang baik sehingga dapat menyuntikkan semangat motivasi pada siswa dengan pembelajaran yang tepat dan guru yang berkompeten maka gairah belajar atau motivasi belajar siswa meningkat. Guru yang profesional adalah guru yang memiliki empat kompetensi yang mampu memotivasi siswanya untuk belajar lebih giat untuk mencapai prestasi yang diharapkan kompetensi guru tersebut salah satunya adalah kompetensi pedagogik. Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan yang berkaitan dengan pemahaman siswa dan pengelola pembelajaran yang mendidik dan dialogis¹²³. Pemahaman terhadap siswa dilihat dari berbagai aspek seperti moral, emosional dan intelektual.¹²⁴

¹²¹ Abdul Madjid.... 56

¹²² Abdul Madjid....57

¹²³ Bersifat terbuka dan komunikatif. Lihat dalam Mas'ud Khasan Abdul Qadir, *Kamus Ilmiah Populer Edisi Lux* (t.tp: Bintang Belajar, 1998), 88.

¹²⁴ Titiek Rohanah Hidayati, *Supervisi Pendidikan Sebuah Upaya pembinaan Kompetensi Guru* (Jember: STAIN Jember Press, 2013), 118.

Kompetensi pedagogik guru terdiri atas 37 buah kompetensi yang dirangkum dalam 10 kompetensi inti seperti disajikan berikut ini:

- 1) Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual
- 2) Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik
- 3) Mengembangkan kurikulum yang terikat dengan mata pelajaran yang diampu
- 4) Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik
- 5) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran
- 6) Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki
- 7) Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik
- 8) Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar
- 9) Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran
- 10) Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pendidikan¹²⁵

Berdasarkan penelitian yang dilakukan penulis hasil analisis regresi ganda dengan uji F dapat diketahui nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$) dan F hitung sebesar $21,748 > F$ table 3,00. Maka dapat

¹²⁵ Jamal. *Urgensi 7 Kompetensi Guru Profesional*. (Yogyakarta: Power Books (IHDINA), 2004). 65-66

disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti juga menunjukkan bahwa Pelaksanaan Pembelajaran Tematik (X_1) dan Kompetensi Pedagogik Guru (X_2) berpengaruh positif terhadap Motivasi Belajar siswa (Y). Sedangkan nilai koefisien determinasi diperoleh *R Square* sebesar 0,481 atau 48,064% maka dapat disimpulkan bahwa Pelaksanaan Pembelajaran Tematik (X_1) dan Kompetensi Pedagogik guru (X_2) berpengaruh positif sebesar 48,064% terhadap Motivasi Belajar siswa (Y) di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Banyuwangi

Berdasarkan penelitian yang dilakukan penulis bahwa pelaksanaan pembelajaran tematik dan kompetensi pedagogik guru perlu ditingkatkan meski secara keseluruhan pelaksanaan pembelajaran tematik dan kompetensi pedagogik guru cukup baik. Pelaksanaan pembelajaran tematik dan Kompetensi pedagogik guru berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa artinya semakin tinggi dan baik pelaksanaan pembelajaran tematik dan kompetensi pedagogik guru maka akan meningkat motivasi belajar siswa.

Kemudian dalam praktiknya banyak cara yang bisa dilakukan oleh guru untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa, salah satunya ialah membangun pembelajaran yang menarik. Pembelajaran yang menarik bukan hanya membuat siswa senang dan memperhatikan pelajaran saja. Lebih dari itu pembelajaran yang menarik adalah pembelajaran yang mampu memfasilitasi siswa untuk bisa berhasil mencapai tuju pembelajaran secara optimal, dengan cara yang mudah cepat dan menyenangkan. Dengan hal ini tentunya akan tercipta efektifitas dan efisiensi proses pembelajaran di kelas.¹²⁶

¹²⁶ Suyanto, *Menjadi Guru Profesional...*, 48

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo kabupaten Banyuwangi sebesar 23,025%. dengan ditunjukkan nilai signifikansi variable Pelaksanaan Pembelajaran Tematik sebesar 0,001 lebih kecil dari 0,05 ($0,001 < 0,05$) dan t hitung lebih besar dari t table ($3,623 > 2,012$).
2. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo kabupaten Banyuwangi sebesar 25,039%. dengan ditunjukkan nilai signifikansi variable motivasi belajar siswa sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$) dan t hitung lebih besar dari t table ($3,836 > 2,012$).
3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara Pelaksanaan Pembelajaran Tematik dan Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Kabupaten Banyuwangi sebesar 48,064% dengan ditunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$) dan F hitung sebesar $21,473 > F$ table 3,00.

B. Saran

Sebagai akhir dari penulisan tesis ini, dengan berdasarkan hasil penelitian tentang “Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Tematik dan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Wongsorejo Kabupaten Banyuwangi”, maka penulis ingin menyampaikan beberapa saran yang mungkin dapat bahan masukan bagi sekolah pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya, saran tersebut antara lain :

1. Kepada para guru hendaknya selalu berusaha untuk meningkatkan dan mengembangkan pembelajaran tematik dan kompetensinya khususnya pada Kompetensi Pedagogik dalam rangka menciptakan efektifitas dan efisiensi proses pembelajaran yang lebih baik sehingga dapat meningkatkan gairah atau motivasi belajar siswa.
2. Bagi pihak sekolah hendaknya selalu memberikan kebijakan dan menjembatani para guru serta memfasilitasi untuk meningkatkan kompetensinya khususnya kompetensi pedagogik sebagai seorang guru dan pelaksanaan pembelajaran tematik.
3. Kepada para peneliti lain untuk bisa melakukan penelitian dengan bahasan yang sama sebagai bahan komparasi dan pengembangan ilmu pengetahuan. Peneliti juga berharap hasil penelitian ini bisa dijadikan sebagai bahan refrensi bagi khasanah ilmu pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arends, Richard I. (2012). *Learning to Teach: Ninth Edition. The McGraw-Hill Companies: Connect Learn Succeed*. New York: Mc Graw Hill Companies
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azhari, Aykas. (1996). *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Dina Utama
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Kamus Besar bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dixon & Colins. (1991). *Integrated Learning stage 3*. Australia: Bookshelf
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2010). *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- E. Mulyasa. (2008). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Fakhrian . (2015). *Pengaruh Motivasi Intrinsik, Motivasi Ekstrinsik dan Komitmen Organisasi terhadap Kinerja Karyawan Pada Bank BTN Kantor Cabang Malang* . *Jurnal Administrasi Bisnis Vol 22*. Malang: Universitas Brawijaya,
- Ghozali, Imam, tt. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19* .Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro
- Goble, Frank, G,. (1987). *Madzhab ketiga: Psikologi abraham, terjemahan A supatiknya*. Yogyakarta: Kanisius
- Hamzah B.Uno. (2010). *Teori motivasi dan Pengukurannya : Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hidayati, Titiek Rohanah. (2013). *Supervisi Pendidikan Sebuah Upaya pembinaan Kompetensi Guru*. Jember: STAIN Jember Press.
- IAIN Jember, (2015). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Pascasarjana (Jember: PascaSarjana IAIN Jember)*
- Jamaah, Ibn. (2005). *Tadzkirah al-Sami wa al Mutakallimin fi adab al- Alim Wa al-Mutaalimin*. Mesir: Maktabah Ibn Abbas

- Jamal. (2004). *Urgensi 7 Kompetensi Guru Profesional*. Yogyakarta: Power Book (IHDINA)
- Kementrian pendidikan dan kebudayaan. Dokumen kurikulum 2013.
- Kholil, Mohamad. (2015). *Kode Etik Guru dalam Pemikiran KH. Hasyim Asyari (Studi Kitab Adab al-Alim wa al- Muta 'alim)*. *Jurnal Pendidikan dan Studi Islam Vol 1*. Indramayu: Universitas Wiralodra
- Kovalik, S & Associates. (2001). *Quastion and Answer About ITI (Integrated Thematic Instruction)*. (Cvington: Books Educators, Inc).
- Lutfianah. (2015). *pengaruh pelaksanaan pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013 terhadap motivasi belajar siswa kelas V SD se kota Yogyakarta*. Tesis. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Majid, Abdul. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Majid, Abdul, (2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Margono. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakara: PT Rineka Cipta,
- Marguerite Lodico, G. (2010). *Methods In Educational Research : From Theory To Practice*, San Francisco
- Maslow, Abraham, H,. (1984). *Motivasi dan Kepribadian: teori motivasi dan ancangan hirarki kebutuhan manusia, terjemahan oleh nurul iman*. Jakarta: PT. Pustaka Binaman Presindo,
- Meinbach, Antoni Meyer, Liz Rothlein & Anthony D. Fredericks. (1995). *The Complete Guide to Thematic Units: Creating Integrated Curriculum*. Norwood: Gordon Publisher
- Muhibbin. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Grafindo Persada.
- Muhibbinsyah. (2002). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru, Bandung : Remaja Rosdakarya*
- Palupi, Retno. (2014). *Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Persepsi Siswa Terhadap Kinerja Guru dalam Mengelola Kegiatan Belajar dengan hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII Di SMPN 1 Pacitan*. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran Vol 2*. Solo: Universitas Negeri Solo
- Prastowo, Andi. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik..* Jogjakarta: Diva Press

- Qadir, Mas'ud Khasan Abdul. (1998). *Kamus ilmiah Populer Edisi Lux*. t.tp: Bintang Belajar.
- Sabri. (2001). *Pengantar Psikologi Umum dan Perkembangan*. Jakarta: CV Pedoman Ilmu Jaya
- Sadirman. (1990). *Interksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: CV Rajawali
- Saribumi, Sutan & Pohan, Chairil, Anwar. (2014). *Meningkatkan Kesadaran Guru Untuk Berupaya Melaksanakan Inovasi Pembelajaran Tematik. Jurnal Ilmiah VOL XI*. Jakarta: LPPM dan Prodi Ilmu Administrasi Bisnis STIAMI
- Schuk. (2012). *Motivasi dalam Pendidikan : Teori, Penelitian dan Aplikasi. Penerjemah: Ellys Tjo*. Jakarta:PT Indeks
- Sekretariat Negara RI. (2008). *Undang-Undang RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Sekretariat Negara RI. *Undang-Undang RI No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*.
- Sekretariat Negara RI. (2007). *Permendiknas No. 16 tahun 2007 tentang Standar Pendidik dan Kependidikan*.
- Siswanto. (2013). *Etika Profesi Guru PAI*. Surabaya: Pena Salsabila.
- Sudjana. 2002. *Teknik Analisis Regresi Dan Korelasi Bagi Para Peneliti* . Bandung : Tarsito
- Sugiyono. (2010). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, (2000). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta,
- Suprihatiningrum, Jamil. (2014). *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi, & Kompetensi Guru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Triyanto. (2011). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Kencana
- Wulan. (2013). *Pengaruh Kompetensi Profesional dan Pedagogik Guru Ekonomi Terhadap Motivasi Belajar siswa di SMA di Kota Pekanbaru*. Tesis. Riau: Universitas Riau

Zakriyah, (1417 H). Imam. *at-Tibyānu fi Adabi Hamalatil Quraani*. Beirut: Maktabah Ibn Abbas.

<http://staff.uny.ac.id/dosen/ali-muhson-spd-mpd> , diakses 21 Maret 2018.



BIODATA PENULIS

DATA PRIBADI

Nama : Mohamad Maulidin Alif Utama
Nim : 0849416003
Tempat, tanggal lahir : Banyuwangi, 28 Agustus 1993
Alamat : Jl. Ikan Sepat Karangrejo Banyuwangi
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam

RIWAYAT PENDIDIKAN

1999 – 2002 : SDN Al-Khoiriyah
2002 – 2005 : SDN 2 Karangrejo
2005 – 2008 : SMP 1 Glagah
2008 – 2011 : MAN Banyuwangi
2011 – 2015 : IAIN Jember
2016 – 2018 : Pascasarjana IAIN Jember

IAIN JEMBER

Lampiran 1. Angket penelitian Tentang Pembelajaran Tematik

Nama :
 Kelas :
 Asal Sekolah :

Isilah angket dibawah ini dengan tanda check list (v) pada kolom alternatif jawaban sesuaikan dengan kondisi masing-masing!!!

No	Indikator	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1	Bapak/ibu guru mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pembelajaran sebelumnya.				
2	Bapak/ibu guru menyampaikan manfaat dari materi pembelajaran.				
3	Bapak/ibu guru mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema yang saya pelajari.				
4	Bapak/ibu guru menyampaikan kemampuan yang harus saya capai				
5	Bapak/ibu guru menjelaskan rencana kegiatan misalnya kerja kelompok, percobaan, melakukan pengamatan				
6	Materi yang saya pelajari berkaitan satu sama lain				
7	Saya belajar materi tentang perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi				
8	Materi yang saya pelajari berkaitan dengan lingkungan tempat tinggal				
9	Saya belajar dari hal yang mudah ke sulit				
10	Saya diberi kesempatan untuk berdiskusi dengan teman				
11	Saya mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang telah saya pelajari				
12	Saya menyimpulkan materi yang dipelajari dengan bimbingan guru				
13	Saya diingatkan oleh guru jika membuat gaduh di kelas				
14	Saya ditegur guru jika saya melanggar aturan yang sudah Disepakati				
15	Saya mengawali dan mengakhiri pembelajaran dengan tepat waktu				
16	Saya diberi kesempatan untuk membaca, mendengar suara, menyimak, dan melihat berbagai benda.				
17	Saya diberi kesempatan untuk bertanya tentang				

	materi yang ingin diketahui				
18	Saya diberi kesempatan untuk melakukan percobaan, berdiskusi, wawancara, dan mengamati suatu benda.				
19	Saya diberi kesempatan untuk membahas hasil percobaan yang telah dilakukan				
20	Saya diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil pekerjaan yang sudah saya lakukan				
21	Saya belajar berkaitan dengan tema yang saya pelajari				
22	Saya belajar materi-materi yang saling berkaitan				
23	Tema yang saya pelajari berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				
24	Saya tertarik dengan tema yang saya pelajari di kelas				
25	Saya tidak tahu mata pelajaran apa yang sedang saya pelajari				
26	Saya belajar melalui berbagai alat peraga (seperti gambar, organ tubuh tiruan)				
27	Saya diberi contoh dalam menggunakan alat peraga				
28	Saya diberi kesempatan untuk mengamati ataupun mencoba alat peraga tersebut				
29	Saya diberi kesempatan untuk belajar di perpustakaan				
30	Saya diberi kesempatan untuk belajar dari internet				
31	Saya belajar dari lingkungan sekitar (seperti sekitar kelas, halaman sekolah)				
32	Saya diberi kesempatan untuk melakukan wawancara baik dengan teman ataupun orang lain				
33	Setiap kali saya bertanya, guru menjawab pertanyaan saya dengan jelas				
34	Saya diberi kesempatan untuk berdiskusi bersama guru				
35	Saya selalu ingin tahu apa yang akan saya pelajari karena penjelasan bapak/ibu guru.				
36	Bapak/ibu guru menggunakan kata-kata yang mudah saya pahami ketika menjelaskan				
37	Diakhir pembelajaran, saya dan guru membuat rangkuman materi hari ini				
38	Bapak/ibu guru memberi kesempatan saya untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami				
39	Diakhir pelajaran bapak/ibu guru memberikan				

	nasihat kepada saya				
40	Bapak/ibu guru memberikan tes lisan atau tertulis di akhir Pembelajaran				
41	Saya mengumpulkan hasil pekerjaan saya untuk dinilai				
42	Bapak/ibu guru memberi tahu apa yang harus saya persiapkan untuk pelajaran hari berikutnya				



Lampiran 2. Angket Penelitian Tentang Kompetensi Pedagogik Guru

Nama :

Institusi :

Isilah angket dibawah ini dengan tanda check list (v) pada kolom alternatif jawaban sesuaikan dengan kondisi masing-masing!!!

No	Indikator	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1	Setiap guru paham dengan masing-masing karakter siswa				
2	Setiap guru selalu mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar Belajar				
3	Setiap guru menanyakan materi terlebih dahulu sebelum pelajaran berlangsung pelajaran berlangsung				
4	Setiap guru selalu menggunakan metode pembelajaran yang menarik dan bervariasi menarik pada saat mengajar				
5	Setiap guru selalu menggunakan RPP ketika hendak mengajar				
6	Setiap guru selalu siap dalam memberikan materi pelajaran				
7	Setiap guru menggunakan beberapa literatur ketika Materi pembelajaran				
8	Setiap guru menggunakan permainan ketika pelajaran akan Berakhir				
9	Setiap guru membangun suasana yang menyenangkan dalam				
10	Setiap guru selalu mengadakan ulangan harian				
11	Setiap guru selalu membagi siswa dalam kelompok Secara adil				
12	Setiap guru tidak pernah membeda-bedakan antara siswa satu dengan siswa lain				
13	Setiap guru memberikan gambaran umum pokok materi yang akan di bahas masalah/materi				
14	Setiap guru mampu memotivasi belajar ketika pelajaran sedang berlangsung				
15	Setiap guru mengikuti urutan materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran				
16	Setiap guru menjelaskan hubungan materi saat ini dengan materi sebelumnya				
17	Setiap guru dapat menyusun silabus yang sesuai dengan Kurikulum				

18	Setiap guru membentuk kelompok belajar atau diskusi dalam proses belajar mengajar				
19	Setiap guru memberikan pertanyaan disela-sela pelajaran				
20	Setiap guru menggunakan power point menarik saat proses pembelajaran				
21	Setiap guru mengadakan remedial dan pengayaan untuk Untuk memperbaiki Nilai siswa				
22	Guru selalu memberikan hasil nilai ujian				
23	Guru selalu memanfaatkan TIK dalam proses pembelajaran				
24	Guru dapat menggunakan TIK dengan baik				
25	Guru memperhatikan respon peserta didik yang belum/kurang memahami materi pembelajaran yang diajarkan dan menggunakannya untuk memperbaiki pembelajaran				
26	Guru menggunakan berbagai teknik dalam pembelajaran dan memotivasi siswa				
27	Guru melakukan umpan balik dalam pembelajaran				
28	Guru melakukan kegiatan reflektif se usai pembelajaran berlangsung				
29	Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran saat pembelajaran usai				

IAIN JEMBER

Lampiran 3. Angket Tentang Motivasi Belajar Siswa

Nama :

Kelas :

Asal Sekolah :

Isilah angket dibawah ini dengan tanda check list (v) pada kolom alternatif jawaban sesuaikan dengan kondisi masing-masing!!!

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1	Kondisi sekolah nyaman tepat untuk membentuk kelompok belajar. (KF)				
2	Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah untuk mengembangkan kemampuan yang saya miliki. (Aktualisasi Diri)				
3	Ketika saya membantu teman yang mengalami kesulitan saya merasa dihargai dengan seenuh hati . (KS)				
4	Saya merasa takut untuk bergaul dengan teman-teman sehingga saya lebih senang menyendiri di dalam kelas (KS)				
5	Orang tua sungguh memperhatikan gizi dan kesehatan saya sehingga saya dapat belajar dengan baik . (KF)				
6	Jam tidur saya terpenuhi sehingga dapat belajar tepat waktu. (KF)				
7	Dalam kondisi nyaman saya selalu berfikir sebelum melakukan tindakan. (RA)				
8	Ketika saya terbebas dari segala ancaman saya belajar dengan tenang. (RA)				
9	Ketika saya bertanya kepada teman teman tentang pekerjaan rumah (PR) dan saya merasa diperhatikan, saya akan lebih rajin dalam mengerjakan PR. (KS)				
10	Saya hanya diam saja ketika saya merasa dijauhi dalam kelompok belajar . (KS)				
11	Saya merasa takut tidak diterima sehingga saya menunggu teman yang membutuhkan bantuan saya. (KS)				
12	Saya memanfaatkan waktu kosong dan kondisi rumah yang sepi untuk belajar. (KF)				
13	Saya mempunyai keinginan membolos ketika suasana dikelas tidak nyaman. (KF)				
14	Ketika saya lapar saya tidak semangat dalam belajar. (KF)				

15	Ketika saya sakit saya malas untuk belajar dan membaca. (KF)				
16	Ketika saya merasa tentram saya akan diam dan mencari jawaban sendiri dari tugas guru. (RA)				
17	Saya tidak peduli meskipun nilai saya lebih redah dari teman saya. (P)				
18	Saya bangga pada diri sendiri ketika saya mampu mendapatkan prestasi lebih baik dari orang lain. (P)				
19	Saya aktif dikelas agar teman-teman memuji saya. (P)				
20	Saya memiliki kemampuan yang baik dalam menjalankam jadwal belajar setiap hari. (AD)				
21	Saya memiliki semangat belajar yang tinggi agar menjadi orang sukses. (AD)				

Keterangan:

SL : Selalu

SR : Sering atau lebih banyak melakukan

KK : kadang-kadang atau lebih sedikit melakukan

TP : tidak pernah melakukan sama sekali



Lampiran 4. Output SPSS V. 23, Validitas dan Reliabilitas Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran Tematik

Correlations		Total X1
PX1_1	Pearson Correlation	0.642
	Sig. (2-tailed)	0.000
PX1_2	Pearson Correlation	0.317
	Sig. (2-tailed)	0.025
PX1_3	Pearson Correlation	0.384
	Sig. (2-tailed)	0.006
PX1_4	Pearson Correlation	0.357
	Sig. (2-tailed)	0.011
PX1_5	Pearson Correlation	0.648
	Sig. (2-tailed)	0.000
PX1_6	Pearson Correlation	0.531
	Sig. (2-tailed)	0.000
PX1_7	Pearson Correlation	0.410
	Sig. (2-tailed)	0.003
PX1_8	Pearson Correlation	0.276
	Sig. (2-tailed)	0.052
PX1_9	Pearson Correlation	0.470
	Sig. (2-tailed)	0.001
PX1_10	Pearson Correlation	0.619
	Sig. (2-tailed)	0.000
PX1_11	Pearson Correlation	0.194
	Sig. (2-tailed)	0.176
PX1_12	Pearson Correlation	0.442
	Sig. (2-tailed)	0.001
PX1_13	Pearson Correlation	0.546
	Sig. (2-tailed)	0.000
PX1_14	Pearson Correlation	0.463
	Sig. (2-tailed)	0.001
PX1_15	Pearson Correlation	0.155
	Sig. (2-tailed)	0.283
PX1_16	Pearson Correlation	0.412
	Sig. (2-tailed)	0.003
PX1_17	Pearson Correlation	0.605
	Sig. (2-tailed)	0.000
PX1_18	Pearson Correlation	0.505
	Sig. (2-tailed)	0.000
PX1_19	Pearson Correlation	0.650
	Sig. (2-tailed)	0.000
PX1_20	Pearson Correlation	0.507
	Sig. (2-tailed)	0.000

PX1_21	Pearson Correlation	0.555
	Sig. (2-tailed)	0.000
PX1_22	Pearson Correlation	0.547
	Sig. (2-tailed)	0.000
PX1_23	Pearson Correlation	0.340
	Sig. (2-tailed)	0.016
PX1_24	Pearson Correlation	0.393
	Sig. (2-tailed)	0.005
PX1_25	Pearson Correlation	-0.252
	Sig. (2-tailed)	0.077
PX1_26	Pearson Correlation	0.356
	Sig. (2-tailed)	0.011
PX1_27	Pearson Correlation	0.646
	Sig. (2-tailed)	0.000
PX1_28	Pearson Correlation	0.474
	Sig. (2-tailed)	0.001
PX1_29	Pearson Correlation	0.650
	Sig. (2-tailed)	0.000
PX1_30	Pearson Correlation	0.619
	Sig. (2-tailed)	0.000
PX1_31	Pearson Correlation	0.412
	Sig. (2-tailed)	0.003
PX1_32	Pearson Correlation	0.642
	Sig. (2-tailed)	0.000
PX1_33	Pearson Correlation	0.438
	Sig. (2-tailed)	0.001
PX1_34	Pearson Correlation	0.363
	Sig. (2-tailed)	0.010
PX1_35	Pearson Correlation	0.423
	Sig. (2-tailed)	0.002
PX1_36	Pearson Correlation	0.462
	Sig. (2-tailed)	0.001
PX1_37	Pearson Correlation	0.448
	Sig. (2-tailed)	0.001
PX1_38	Pearson Correlation	0.456
	Sig. (2-tailed)	0.001
PX1_39	Pearson Correlation	0.262
	Sig. (2-tailed)	0.066
PX1_40	Pearson Correlation	0.337
	Sig. (2-tailed)	0.017
PX1_41	Pearson Correlation	0.450
	Sig. (2-tailed)	0.001
PX1_42	Pearson Correlation	0.176
	Sig. (2-tailed)	0.222
Total X1	N	50

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.895	42



**Lampiran 5. Output SPSS V. 23, Validitas dan Reliabilitas Instrument
Kompetensi Pedagogik Guru**

Correlations		Total
PX2_1	Pearson Correlation	0.410
	Sig. (2-tailed)	0.102
PX2_2	Pearson Correlation	0.472
	Sig. (2-tailed)	0.056
PX2_3	Pearson Correlation	0.153
	Sig. (2-tailed)	0.558
PX2_4	Pearson Correlation	0.431
	Sig. (2-tailed)	0.084
PX2_5	Pearson Correlation	0.473
	Sig. (2-tailed)	0.055
PX2_6	Pearson Correlation	0.025
	Sig. (2-tailed)	0.923
PX2_7	Pearson Correlation	0.176
	Sig. (2-tailed)	0.499
PX2_8	Pearson Correlation	0.222
	Sig. (2-tailed)	0.393
PX2_9	Pearson Correlation	0.606
	Sig. (2-tailed)	0.010
PX2_10	Pearson Correlation	0.286
	Sig. (2-tailed)	0.266
PX2_11	Pearson Correlation	0.363
	Sig. (2-tailed)	0.152
PX2_12	Pearson Correlation	0.364
	Sig. (2-tailed)	0.151
PX2_13	Pearson Correlation	0.552
	Sig. (2-tailed)	0.022
PX2_14	Pearson Correlation	0.476
	Sig. (2-tailed)	0.053
PX2_15	Pearson Correlation	0.380
	Sig. (2-tailed)	0.133
PX2_16	Pearson Correlation	0.281
	Sig. (2-tailed)	0.274
PX2_17	Pearson Correlation	0.622
	Sig. (2-tailed)	0.008
PX2_18	Pearson Correlation	0.713
	Sig. (2-tailed)	0.001
PX2_19	Pearson Correlation	0.442
	Sig. (2-tailed)	0.076
PX2_20	Pearson Correlation	0.452
	Sig. (2-tailed)	0.068

PX2_21	Pearson Correlation	0.402
	Sig. (2-tailed)	0.109
PX2_22	Pearson Correlation	0.321
	Sig. (2-tailed)	0.210
PX2_23	Pearson Correlation	-0.207
	Sig. (2-tailed)	0.425
PX2_24	Pearson Correlation	0.478
	Sig. (2-tailed)	0.052
PX2_25	Pearson Correlation	0.357
	Sig. (2-tailed)	0.160
PX2_26	Pearson Correlation	0.443
	Sig. (2-tailed)	0.075
PX2_27	Pearson Correlation	0.404
	Sig. (2-tailed)	0.108
PX2_28	Pearson Correlation	0.533
	Sig. (2-tailed)	0.028
PX2_29	Pearson Correlation	0.423
	Sig. (2-tailed)	0.090
Total	N	17

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	17	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	17	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.763	29

**Lampiran 6. Output SPSS V. 23, Validitas dan Reliabilitas Instrument
Motivasi Belajar Siswa**

Correlations		Total Y
PY_1	Pearson Correlation	0.288
	Sig. (2-tailed)	0.042
PY_2	Pearson Correlation	0.303
	Sig. (2-tailed)	0.032
PY_3	Pearson Correlation	0.547
	Sig. (2-tailed)	0.000
PY_4	Pearson Correlation	0.699
	Sig. (2-tailed)	0.000
PY_5	Pearson Correlation	0.410
	Sig. (2-tailed)	0.003
PY_6	Pearson Correlation	0.477
	Sig. (2-tailed)	0.000
PY_7	Pearson Correlation	0.545
	Sig. (2-tailed)	0.000
PY_8	Pearson Correlation	0.183
	Sig. (2-tailed)	0.204
PY_9	Pearson Correlation	0.577
	Sig. (2-tailed)	0.000
PY_10	Pearson Correlation	0.499
	Sig. (2-tailed)	0.000
PY_11	Pearson Correlation	0.620
	Sig. (2-tailed)	0.000
PY_12	Pearson Correlation	0.437
	Sig. (2-tailed)	0.001
PY_13	Pearson Correlation	0.264
	Sig. (2-tailed)	0.064
PY_14	Pearson Correlation	0.508
	Sig. (2-tailed)	0.000
PY_15	Pearson Correlation	0.448
	Sig. (2-tailed)	0.001
PY_16	Pearson Correlation	0.325
	Sig. (2-tailed)	0.021
PY_17	Pearson Correlation	0.540
	Sig. (2-tailed)	0.000
PY_18	Pearson Correlation	0.512
	Sig. (2-tailed)	0.000
PY_19	Pearson Correlation	0.488
	Sig. (2-tailed)	0.000

PY_20	Pearson Correlation	0.284
	Sig. (2-tailed)	0.045
PY_21	Pearson Correlation	0.360
	Sig. (2-tailed)	0.010
Total Y	N	50

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.795	21

IAIN JEMBER

Lampiran 7. Output SPSS V. 23, Uji Normalitas data

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		50
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.76144529
Most Extreme Differences	Absolute	.108
	Positive	.078
	Negative	-.108
Kolmogorov-Smirnov Z		.761
Asymp. Sig. (2-tailed)		.609

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.



Lampiran 8. Output SPSS V. 23, Uji Linieritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Belajar * Pembelajaran Tematik	Between Groups	(Combined) Linearity	1630.647	31	52.602	1.863	.083
		Linearity	680.304	1	680.304	24.089	.000
		Deviation from Linearity	950.343	30	31.678	1.122	.408
	Within Groups		508.333	18	28.241		
	Total		2138.980	49			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Belajar * Kompetensi pedagogik guru	Between Groups	(Combined) Linearity	885.510	11	80.501	2.440	.020
		Linearity	717.795	1	717.795	21.76	.000
		Deviation from Linearity	167.715	10	16.772	.508	.873
	Within Groups		1253.470	38	32.986		
	Total		2138.980	49			



Lampiran 9. Output SPSS V. 23 Multikolinieritas

Coefficients^a

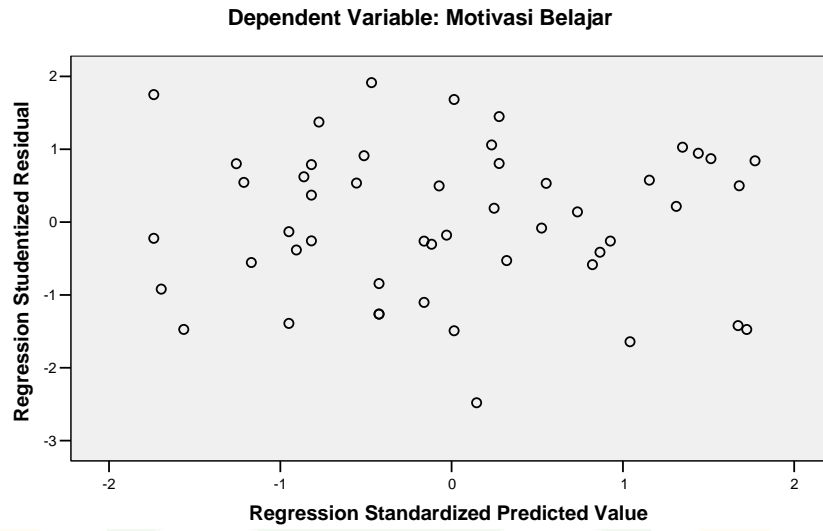
Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	(Constant)		3.850
	Pembelajaran Tematik	.408	3.623
	Kompetensi pedagogik guru	.432	3.836

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar



Lampiran 10. Output SPSS V. 23 Heteroskestasditas

Scatterplot



Lampiran 11. Output SPSS V. 23 Hasil Analisis Regresi

Correlations

		Motivasi Belajar	Pembelajaran Tematik	Kompetensi pedagogik guru
Pearson Correlation	Motivasi Belajar	1.000	.564	.579
	Pembelajaran Tematik	.564	1.000	.360
	Kompetensi pedagogik guru	.579	.360	1.000
Sig. (1-tailed)	Motivasi Belajar	.	.000	.000
	Pembelajaran Tematik	.000	.	.005
	Kompetensi pedagogik guru	.000	.005	.
N	Motivasi Belajar	50	50	50
	Pembelajaran Tematik	50	50	50
	Kompetensi pedagogik guru	50	50	50

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.693 ^a	.481	.459	4.86170

a. Predictors: (Constant), Kompetensi pedagogik guru , Pembelajaran Tematik

b. Dependent Variable: Motiv asi Belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	23.946	6.219		3.850	.000
	Pembelajaran Tematik	.201	.055	.408	3.623	.001
	Kompetensi pedagogik guru	.078	.020	.432	3.836	.000

a. Dependent Variable: Motiv asi Belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Correlations		
		B	Std. Error	Beta	Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	23.946	6.219				
	Pembelajaran Tematik	.201	.055	.408	.564	.467	.381
	Kompetensi pedagogik guru	.078	.020	.432	.579	.488	.403

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1028.083	2	514.042	21.748	.000 ^a
	Residual	1110.897	47	23.636		
	Total	2138.980	49			

a. Predictors: (Constant), Kompetensi pedagogik guru, Pembelajaran Tematik

b. Dependent Variable: Motivasi Belajar



Lampiran 12. Tabulasi Angket Pembelajaran Tematik (X1)

No	Pembelajaran Tematik (X1)																																				Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
1	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	127
2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	133
3	3	4	3	2	1	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	106	
4	3	4	4	3	1	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	4	3	4	3	3	4	4	115		
5	3	4	4	3	4	2	2	2	2	3	3	4	3	4	2	4	3	4	2	2	4	4	3	3	2	3	3	1	2	4	3	2	4	3	4	4	109	
6	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	1	1	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	1	4	4	3	2	4	1	2	4	115	
7	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	2	3	3	1	1	3	4	4	2	2	3	4	3	2	3	4	3	114	
8	2	4	3	2	4	2	3	3	4	4	4	2	3	4	2	3	1	2	4	1	3	2	4	2	2	4	3	4	1	2	3	1	3	2	3	1	97	
9	3	4	2	3	4	4	3	2	3	4	4	2	2	3	4	2	3	3	4	4	3	3	1	1	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	115	
10	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	1	1	4	4	3	1	3	3	3	4	3	4	3	3	4	116	
11	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	1	1	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	119	
12	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	4	3	3	4	125
13	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	124	
14	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	4	3	112		
15	2	4	3	3	4	2	4	2	3	3	4	4	3	3	4	2	2	3	4	2	4	3	2	4	2	3	4	4	3	4	2	4	3	2	4	3	112	
16	2	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	1	3	3	3	4	3	108	
17	3	4	2	2	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	4	2	4	4	3	3	2	3	4	3	104	
18	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	3	3	4	4	2	4	3	122	
19	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	2	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	121	
20	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	4	2	1	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	1	2	4	3	85	
21	2	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	3	4	2	2	2	3	4	3	103	
22	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	132	
23	3	4	2	3	1	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	2	1	2	96		
24	3	4	2	3	1	4	3	4	2	4	2	4	2	2	3	3	1	2	1	2	2	1	1	2	3	2	4	2	1	4	2	2	2	1	2	2	85	
25	4	4	3	2	3	3	3	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	123	
26	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	2	4	4	3	2	4	3	4	3	2	2	3	3	115	
27	2	4	2	2	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	2	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	4	4	4	2	3	2	2	3	4	106	
28	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	121	
29	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	3	1	3	2	3	3	1	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	113	
30	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	1	3	4	1	4	4	2	4	3	125		
31	3	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	2	4	2	3	4	2	4	3	3	4	106	
32	3	2	3	2	1	4	2	2	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	2	98	
33	2	4	4	4	4	2	2	4	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	1	2	3	1	3	4	2	2	86	
34	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	133	
35	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	130	
36	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	125	
37	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	126
38	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	1	4	128	
39	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	131
40	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	124	
41	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	131	
42	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	132	
43	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	2	4	2	3	2	3	4	3	3	2	4	114	
44	2	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	89	
45	2	4	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	4	2	4	3	2	4	2	2	3	4	3	2	2	3	2	3	4	3	4	4	2	3	4	2	105	
46	1	4	2	3	2	1	2	4	3	4	4	4	4	2	3	4	2	4	2	2	3	4	1	2	2	3	4	4	1	4	4	2	3	2	3	4	103	
47	2	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	2	3	4	4	3	3	2	3	2	2	4	1	2	3	4	4	3	4	4	3	107	
48	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	129	
49	2	4	4	3	3	3	3	4	2	3	2	4	4	4	4	2	3	3	2	4	1	4	3	3	3	3	3	1	3	4	1	3	4	1	3	1	104	
50	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	131	

Lampiran 13. Tabulasi Angket Kompetensi Pedagogik Guru (X2)

No	Kompetensi Pedagonik Guru (X2)																						Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	1	4	3	1	3	3	2	4	2	3	4	4	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	62
2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	77
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	76
5	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	73
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	76
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	77
11	3	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	76
12	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	84
13	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	79
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	76
16	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	74
17	3	4	3	4	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	68
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
34	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	80
35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
37	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	76
38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
42	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	80
43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
48	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	78
49	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Lampiran 14. Tabulasi Angket Motivasi Belajar (Y)

No	Motivasi Belajar (Y)																	TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	1	4	3	4	57
2	4	4	1	4	4	4	3	1	4	2	2	3	3	2	2	4	3	50
3	3	3	2	4	4	2	4	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	49
4	3	4	1	3	4	4	3	1	1	3	3	4	2	3	4	4	4	51
5	3	3	2	4	4	2	4	3	4	2	3	4	4	3	1	4	4	54
6	2	4	1	4	4	2	1	1	2	1	2	4	1	3	1	4	4	41
7	1	4	2	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	1	1	4	4	50
8	0	2	3	4	2	4	4	1	2	2	1	3	1	4	2	4	4	43
9	3	4	1	4	4	4	4	1	1	1	2	4	1	1	1	3	4	43
10	3	4	3	3	3	4	4	4	3	1	2	4	3	4	1	3	3	52
11	3	2	2	4	4	3	3	1	2	2	1	2	1	4	4	4	4	46
12	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	60
13	4	2	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	56
14	3	1	2	4	4	4	4	2	3	2	2	3	2	3	4	2	4	49
15	3	2	4	2	2	4	3	2	4	4	3	4	2	4	3	4	3	53
16	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	51
17	2	2	1	4	3	3	4	3	2	3	4	2	3	4	3	4	4	51
18	3	1	2	4	4	2	4	2	3	2	2	4	2	3	1	4	4	47
19	3	1	3	4	4	2	4	2	1	1	1	4	1	4	1	3	4	43
20	2	3	1	4	3	3	2	1	1	3	2	2	3	3	3	2	2	40
21	3	2	2	4	2	3	2	1	1	4	4	4	3	3	1	3	2	44
22	3	4	1	4	4	4	4	1	1	2	3	4	1	3	1	4	4	48
23	3	4	1	4	2	4	2	2	2	3	2	4	2	4	1	3	4	47
24	3	4	1	4	3	4	3	2	1	3	2	4	3	4	1	3	4	49
25	4	2	1	4	4	4	3	4	2	4	3	2	1	4	2	3	4	51
26	4	2	1	3	3	3	4	2	2	1	1	1	4	3	2	2	3	41
27	3	3	1	4	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	1	3	4	44
28	1	4	1	4	4	4	3	3	1	2	2	3	3	4	2	2	4	47
29	4	3	1	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	4	4	51
30	4	4	2	4	4	4	4	2	4	1	2	4	2	4	4	4	4	57
31	3	3	2	3	4	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	4	3	47
32	2	1	1	4	2	3	3	2	1	3	3	4	2	2	1	4	3	41
33	3	2	1	2	3	2	2	3	1	3	3	3	1	2	1	2	3	37
34	4	3	1	4	3	4	3	2	1	3	3	4	1	3	3	4	4	50
35	4	4	1	4	4	4	4	3	2	3	1	3	4	4	3	3	4	55
36	4	2	2	3	3	1	4	2	2	2	2	3	1	2	1	4	4	42
37	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	60
38	4	1	1	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	38
39	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	61
40	4	2	1	4	4	3	3	1	2	3	2	2	1	4	4	4	4	48
41	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	1	3	4	57
42	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	1	4	1	4	4	59
43	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	56
44	3	2	2	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	3	35
45	3	3	2	4	4	3	3	2	2	2	3	4	2	4	3	2	2	48
46	2	2	1	3	4	3	3	1	1	1	1	2	1	2	3	4	4	38
47	2	1	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	2	2	52
48	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	60
49	3	2	1	3	4	4	4	1	1	4	1	4	1	1	1	4	4	43
50	3	4	1	4	4	3	4	1	3	4	3	4	3	3	3	4	3	54

Lampiran 15. Tabel Nilai Distribusi Nilai r_{tabel}

Distribusi nilai r_{tabel} Signifikansi 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Lampiran 16. Tabel Nilai Distribusi Nilai t Tabel

DISTRIBUSI NILAI t_{tabel}

d.f	to.10	to.05	to.025	to.01	to.005	d.f	to.10	to.05	to.025	to.01	to.005
1	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66	61	1.296	1.671	2.000	2.390	2.659
2	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	62	1.296	1.671	1.999	2.389	2.659
3	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	63	1.296	1.670	1.999	2.389	2.658
4	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	64	1.296	1.670	1.999	2.388	2.657
5	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	65	1.296	1.670	1.998	2.388	2.657
6	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	66	1.295	1.670	1.998	2.387	2.656
7	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	67	1.295	1.670	1.998	2.387	2.655
8	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	68	1.295	1.670	1.997	2.386	2.655
9	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	69	1.295	1.669	1.997	2.386	2.654
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	70	1.295	1.669	1.997	2.385	2.653
11	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	71	1.295	1.669	1.996	2.385	2.653
12	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	72	1.295	1.669	1.996	2.384	2.652
13	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	73	1.295	1.669	1.996	2.384	2.651
14	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	74	1.295	1.668	1.995	2.383	2.651
15	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	75	1.295	1.668	1.995	2.383	2.650
16	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	76	1.294	1.668	1.995	2.382	2.649
17	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	77	1.294	1.668	1.994	2.382	2.649
18	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	78	1.294	1.668	1.994	2.381	2.648
19	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	79	1.294	1.668	1.994	2.381	2.647
20	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	80	1.294	1.667	1.993	2.380	2.647
21	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	81	1.294	1.667	1.993	2.380	2.646
22	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	82	1.294	1.667	1.993	2.379	2.645
23	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	83	1.294	1.667	1.992	2.379	2.645
24	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	84	1.294	1.667	1.992	2.378	2.644
25	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	85	1.294	1.666	1.992	2.378	2.643
26	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	86	1.293	1.666	1.991	2.377	2.643
27	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	87	1.293	1.666	1.991	2.377	2.642
28	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	88	1.293	1.666	1.991	2.376	2.641
29	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	89	1.293	1.666	1.990	2.376	2.641
30	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	90	1.293	1.666	1.990	2.375	2.640
31	1.309	1.696	2.040	2.453	2.744	91	1.293	1.665	1.990	2.374	2.639
32	1.309	1.694	2.037	2.449	2.738	92	1.293	1.665	1.989	2.374	2.639
33	1.308	1.692	2.035	2.445	2.733	93	1.293	1.665	1.989	2.373	2.638
34	1.307	1.691	2.032	2.441	2.728	94	1.293	1.665	1.989	2.373	2.637
35	1.306	1.690	2.030	2.438	2.724	95	1.293	1.665	1.988	2.372	2.637
36	1.306	1.688	2.028	2.434	2.719	96	1.292	1.664	1.988	2.372	2.636
37	1.305	1.687	2.026	2.431	2.715	97	1.292	1.664	1.988	2.371	2.635
38	1.304	1.686	2.024	2.429	2.712	98	1.292	1.664	1.987	2.371	2.635
39	1.304	1.685	2.023	2.426	2.708	99	1.292	1.664	1.987	2.370	2.634
40	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	100	1.292	1.664	1.987	2.370	2.633
41	1.303	1.683	2.020	2.421	2.701	101	1.292	1.663	1.986	2.369	2.633
42	1.302	1.682	2.018	2.418	2.698	102	1.292	1.663	1.986	2.369	2.632
43	1.302	1.681	2.017	2.416	2.695	103	1.292	1.663	1.986	2.368	2.631
44	1.301	1.680	2.015	2.414	2.692	104	1.292	1.663	1.985	2.368	2.631
45	1.301	1.679	2.014	2.412	2.690	105	1.292	1.663	1.985	2.367	2.630
46	1.300	1.679	2.013	2.410	2.687	106	1.291	1.663	1.985	2.367	2.629
47	1.300	1.678	2.012	2.408	2.685	107	1.291	1.662	1.984	2.366	2.629
48	1.299	1.677	2.011	2.407	2.682	108	1.291	1.662	1.984	2.366	2.628
49	1.299	1.677	2.010	2.405	2.680	109	1.291	1.662	1.984	2.365	2.627
50	1.299	1.676	2.009	2.403	2.678	110	1.291	1.662	1.983	2.365	2.627
51	1.298	1.675	2.008	2.402	2.676	111	1.291	1.662	1.983	2.364	2.626
52	1.298	1.675	2.007	2.400	2.674	112	1.291	1.661	1.983	2.364	2.625
53	1.298	1.674	2.006	2.399	2.672	113	1.291	1.661	1.982	2.363	2.625
54	1.297	1.674	2.005	2.397	2.670	114	1.291	1.661	1.982	2.363	2.624
55	1.297	1.673	2.004	2.396	2.668	115	1.291	1.661	1.982	2.362	2.623
56	1.297	1.673	2.003	2.395	2.667	116	1.290	1.661	1.981	2.362	2.623
57	1.297	1.672	2.002	2.394	2.665	117	1.290	1.661	1.981	2.361	2.622
58	1.296	1.672	2.002	2.392	2.663	118	1.290	1.660	1.981	2.361	2.621
59	1.296	1.671	2.001	2.391	2.662	119	1.290	1.660	1.980	2.360	2.621
60	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660	120	1.290	1.660	1.980	2.360	2.620

Dari "Table of Percentage Points of the t-Distribution." Biometrika, Vol. 32. (1941), p. 300. Reproduced by permission of the Biometrika Trustees.

Lampiran 17. Tabel Nilai Distribusi Nilai F Tabel

**DISTRIBUTION TABEL NILAI $F_{0,05}$
DEGREES OF FREEDOM FOR NOMINATOR**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	20	24	30	40	60	120	∞		
Degrees of freedom for Denominator	1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	244	246	248	249	250	251	252	253	254	
	2	18,5	19,0	19,2	19,2	19,3	19,3	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,5	19,5	19,5	19,5	19,5	19,5
	3	10,1	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,89	8,85	8,81	8,79	8,74	8,70	8,66	8,64	8,62	8,59	8,57	8,55	8,53	8,53
	4	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,91	5,86	5,80	5,77	5,75	5,72	5,69	5,66	5,63	5,63
	5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,77	4,74	4,68	4,62	4,56	4,53	4,50	4,46	4,43	4,40	4,37	4,37
	6	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,00	3,94	3,87	3,84	3,81	3,77	3,74	3,70	3,67	3,67
	7	5,59	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,64	3,57	3,51	3,44	3,41	3,38	3,34	3,30	3,27	3,23	3,23
	8	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,35	3,28	3,22	3,15	3,12	3,08	3,04	3,01	2,97	2,93	2,93
	9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,14	3,07	3,01	2,94	2,90	2,86	2,83	2,79	2,75	2,71	2,71
	10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,98	2,91	2,85	2,77	2,74	2,70	2,66	2,62	2,58	2,54	2,54
	11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,85	2,79	2,72	2,65	2,61	2,57	2,53	2,49	2,45	2,40	2,40
	12	4,75	3,89	3,49	3,26	3,11	3,00	2,91	2,85	2,80	2,75	2,69	2,62	2,54	2,51	2,47	2,43	2,38	2,34	2,30	2,30
	13	4,67	3,81	3,41	3,13	3,03	2,92	2,83	2,77	2,71	2,67	2,60	2,53	2,46	2,42	2,38	2,34	2,30	2,25	2,21	2,21
	14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,76	2,70	2,65	2,60	2,53	2,46	2,39	2,35	2,31	2,27	2,22	2,18	2,13	2,13
	15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,71	2,64	2,59	2,54	2,48	2,40	2,33	2,29	2,25	2,20	2,16	2,11	2,07	2,07
	16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,42	2,35	2,28	2,24	2,19	2,15	2,11	2,06	2,01	2,01
	17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,61	2,55	2,49	2,45	2,38	2,31	2,23	2,19	2,15	2,10	2,06	2,01	1,96	1,96
	18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,34	2,27	2,19	2,15	2,11	2,06	2,02	1,97	1,92	1,92
	19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,54	2,48	2,42	2,38	2,31	2,23	2,16	2,11	2,07	2,03	1,98	1,93	1,88	1,88
	20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,51	2,45	2,39	2,35	2,28	2,20	2,12	2,08	2,04	1,99	1,95	1,90	1,84	1,84
	21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,25	2,18	2,10	2,05	2,01	1,96	1,92	1,87	1,81	1,81
	22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,46	2,40	2,34	2,30	2,23	2,15	2,07	2,03	1,98	1,94	1,89	1,84	1,78	1,78
	23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,44	2,37	2,32	2,27	2,20	2,13	2,05	2,01	1,96	1,91	1,86	1,81	1,76	1,76
	24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,42	2,36	2,30	2,25	2,18	2,11	2,03	1,98	1,94	1,89	1,84	1,79	1,73	1,73
	25	4,24	3,39	2,99	2,76	2,60	2,49	2,40	2,34	2,28	2,24	2,16	2,09	2,01	1,96	1,92	1,87	1,82	1,77	1,71	1,71
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,33	2,27	2,21	2,16	2,09	2,01	1,93	1,89	1,84	1,79	1,74	1,68	1,62	1,62	
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,08	2,00	1,92	1,84	1,79	1,74	1,69	1,64	1,58	1,51	1,51	
50	4,08	3,18	2,79	2,56	2,40	2,29	2,20	2,13	2,07	2,02	1,95	1,87	1,78	1,74	1,69	1,63	1,56	1,50	1,41	1,41	
60	4,00	3,15	2,76	2,53	2,37	2,25	2,17	2,10	2,04	1,99	1,92	1,84	1,75	1,70	1,65	1,59	1,53	1,47	1,39	1,39	
100	3,94	3,09	2,70	2,46	2,30	2,19	2,10	2,03	1,97	1,92	1,85	1,80	1,68	1,63	1,57	1,51	1,46	1,40	1,28	1,28	
120	3,92	3,07	2,68	2,45	2,29	2,18	2,09	2,02	1,96	1,91	1,83	1,75	1,66	1,61	1,55	1,50	1,43	1,35	1,22	1,22	
∞	3,84	3,00	2,60	2,37	2,21	2,10	2,01	1,94	1,88	1,83	1,75	1,67	1,57	1,52	1,46	1,39	1,32	1,22	1,00	1,00	

IAIN JEMBER

Lampiran 18. Foto Kegiatan Penelitian



Kegiatan Pembelajaran (28 Februari 2018)



Kegiatan Pembelajaran (28 Februari 2018)



Pengisian Angket (22 April 2018)



Pengisian angket untuk guru (8 April 2018)

IAIN JEMBER



Wawancara dengan kepala sekolah (29 April 2018)



Wawancara

IAIN JEMBER

Lampiran 19. Transkrip Wawancara

Maulidin	:	Bagaimana seharusnya pembelajaran tematik diterapkan dan dengan pembelajaran tematik serta kompetensi guru yang baik apakah dapat membuat siswa termotivasi?
Tohari	:	pelaksanaan pembelajaran tematik harus tetap ditingkatkan sehingga memotivasi belajar siswa yaitu dengan mengkolaborasikan antara pembelajaran dan teknologi pembelajaran sehingga pembelajaran akan menarik
Maulidin	:	Bagaimana upaya pihak sekolah meningkan kompetensi guru khususnya pedagogik?
Nur Mahmudah	:	peningkatan kualitas pembelajaran dalam hal ini pembelajaran tematik serta peningkatan kompetensi guru khususnya kompetensi pedagogik dapat dilakukan melalui mengikuti seminar dan workshop pendidikan, serta aktif melakukan penelitian-penelitian dalam bidang pendidikan, setelah melakukan hal tersebut maka akan <i>upgrade</i> pembelajaran tematik dan kompetensi pedagogik guru dengan meningkatnya hal tersebut maka motivasi belajar siswa juga meningkat
Maulidin	:	Bagaimana kesan anda dalam proses pembelajaran dengan pembelajaran masing-masing tema yang disajikan?
Adi Nasrullah	:	Sangat senang jika berada disekolah dan belajar bersama, saya lebih senang belajar dengan tema-tema yang menarik dari guru daripada harus belajar dengan mata pelajaran yang banyak dan saya senang karena guru selalu mengajar kami dengan gambar-gambar yang menarik dari laptop guru sehingga saya semangat untuk belajar.

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : MOHAMAD MAULIDIN ALIF UTAMA

NIM : 0849416003

Program : Magister

Institusi : PascaSarjana IAIN Jember

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya

Jember, 25 Juni 2018

Saya yang Menyatakan



MOHAMAD MAULIDIN ALIF UTAMA
NIM. 0849416003