

**PENGARUH MANAJEMEN KELAS TERHADAP  
PENINGKATAN AKTIVITAS PEMBELAJARAN SISWA  
DI MTs DARUL ULUM MUNCAR BANYUWANGI  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**SKRIPSI**



Oleh:

Muhammad Shabibur Rahmat  
NIM. 084123050

**IAIN JEMBER**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**OKTOBER 2016**

**PENGARUH MANAJEMEN KELAS TERHADAP  
PENINGKATAN AKTIVITAS PEMBELAJARAN SISWA  
DI MTs DARUL ULUM MUNCAR BANYUWANGI  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Institut Agama Islam Negeri Jember untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Kependidikan Islam  
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



Oleh:

Muhammad Shabibur Rahmat  
NIM. 084123050

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
OKTOBER 2016**

**PENGARUH MANAJEMEN KELAS TERHADAP  
PENINGKATAN AKTIVITAS PEMBELAJARAN SISWA  
DI MTs DARUL ULUM MUNCAR BANYUWANGI  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

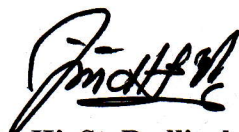
**SKRIPSI**

Diajukan kepada Institut Agama Islam Negeri Jember untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Kependidikan Islam  
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:

**Muhammad Shabibur Rahmat**  
NIM. 084123050

Disetujui Pembimbing



**Dr. Hj. St. Rodliyah, M.Pd**  
NIP. 19680911 199903 2 001

**PENGARUH MANAJEMEN KELAS TERHADAP  
PENINGKATAN AKTIVITAS PEMBELAJARAN SISWA  
DI MTs DARUL ULUM MUNCAR BANYUWANGI  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Institut Agama Islam Negeri Jember untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Kependidikan Islam  
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

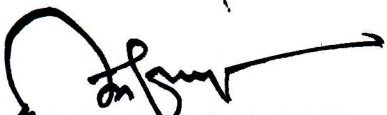
Hari : Senin

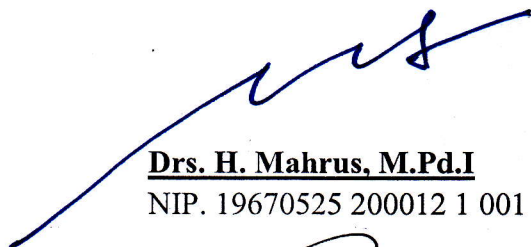
Tanggal : 10 Oktober 2016

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

  
Abd Rahim, S.Si., M.Si  
NIP. 19710718200003 1 001

  
Drs. H. Mahrus, M.Pd.I  
NIP. 19670525 200012 1 001

Anggota:

1. Drs.H.Sofyan Tsauri, MM
2. Dr.Hj.St.Rodliyah, M.Pd

  
( )  
  
( )

Menyetujui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

  
  
Abdullah, S.Ag., M.H.I  
NIP. 19760203 200212 1 003

## MOTTO

إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفًّا كَأَنَّهُمْ بُنْيَانٌ مَرْصُومٌ

Artinya: Sesungguhnya Allah menyukai orang yang berperang di jalan-Nya dalam barisan yang teratur seakan-akan mereka seperti suatu bangunan yang tersusun kokoh.(Q.S. As-Shaff: 4)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Lajnah Pentashih Mushaf al-Qur'an Kementerian Agama RI, *Mushaf Al-Azhar* (Bandung: Jember, 2010), 551.

## PERSEMBAHAN

Teriring Do'a dan rasa syukur kepada Allah SWT, penulis mempersembahkan Skripsi ini kepada :

1. Abah (Bpk Drs. Multazim Ali Ahamadi, M.Pd.) dan Umi (Ibu Hafshah Syamsuri) yang selama ini selalu mendukung dan mengajarku agar menjadi yang lebih baik. yang selalu memberikan Do'a, semangat serta Motivasinya yang tidak ternilai, terima kasih atas segala yang telah engkau berikan sampai akhirnya saya bisa menjadi seperti ini, terima kasih atas do'a dan jerih payahnya selama ini, semoga ini menjadi awal bagiku untuk membuat abah, umi, abang dan adik bangga.
2. Abang (M.Shalahuddin Al-Ayyubi, SE.Sy) dan Adik (Iffa Zahra Khalida) yang turut andil dalam proses pendidikanku, yang memberi semangat untuk mendapatkan apa yang aku cita-citakan.



## KATA PENGANTAR



*Assalamualaikum Wr. Wb*

Alhamdulillah puji syukur kami ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya serta atas segala kuasa dan perlindungan-Nya kami dapat menyelesaikan tugas penulisan Skripsi ini dengan baik walaupun tidak bisa semaksimal dan sesempurna seperti yang kami harapkan.

Sholawat berserta salam senantiasa kita limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kebodohan menuju zaman ilmu pengetahuan dan teknologi.

Dengan upaya dan semangat yang besar, penulis berupaya menyajikan yang terbaik. Sehingga terwujud penyusunan Skripsi ini dengan judul “Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Peningkatan Aktivitas Pembelajaran Siswa Di Mts Darul Ulum Muncar Banyuwangi Tahun Pelajaran 2016/2017”. Adapun penyusunan Skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana S-1 di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Jurusan Kependidikan Islam Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.

Penulis menyadari atas keterbatasan pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki penulis, sehingga tidak mustahil apabila terdapat kekurangan dan kesalahan dalam isi dan metode skripsi yang digunakan. Oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat kami harapkan demi kesempurnaan skripsi ini, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kami khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Tidak lupa pula penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas semua kontribusi, bimbingan dan bantuan yang telah diberikan oleh:

1. Bapak Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE, MM selaku Rektor IAIN Jember.
2. Bapak Dr. H. Abdullah, S.Ag., M.HI. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ibu Dr. Hj. St.Rodliyah, M.Pd. selaku ketua Jurusan Kependidikan Islam dan dosen pembimbing skripsi.
4. Bapak Nuruddin, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.
5. Kepala sekolah dan segenap dewan guru MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi.
6. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember.
7. Kiai dan santri PP.Manbaul Ulum Muncar dan PP.Ainul Yaqin Ajung khususnya rekan G12 (Rizki, Zaki, Hanif, Muklas, Dani, Atus, Qoid, Naili, Vina, Rya, Wida, dan Uus)
8. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini semoga amal kebajikannya mendapat balasan yang lebih baik dan selalu mendapat rahmat dan ridho-Nya, Amiin.

Penulis hanya mampu berdoa semoga amal kebaikan, bantuan serta partisipasi mereka mendapatkan balasan dari Allah SWT. Dengan ini penulis akhiri dengan rasa syukur kepada Allah SWT. Atas segala kelemahan dan kekurangan, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan Hidayah dari setiap langkah kita serta selalu mendapatkan ridlonya. Amin...

***Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.***

Jember, 20 September 2016

Penulis



## ABSTRAK

**Muhammad Shabibur Rahmat, 2016** *Pengaruh manajemen kelas terhadap peningkatan aktivitas pembelajaran siswa di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi Tahun pelajaran 2016/2017.*

Pembangunan nasional pada hakikatnya pembangunan manusia Indonesia yang berkualitas. Salah satu upaya yang untuk meningkatkan kualitas manusia yang baik adalah melalui pendidikan. Salah satu aspek yang mempengaruhi terhadap mutu pendidikan adalah aktivitas pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas. karena itu demi tercapainya aktivitas pembelajaran yang baik maka perlu adanya manajemen kelas yang baik pula. Sehingga dalam hal ini manajemen kelas berperan penting terhadap aktivitas pembelajaran. Manajemen kelas adalah seperangkat kegiatan guru untuk mengembangkan tingkah laku siswa yang diinginkan dan mengurangi atau meniadakan tingkah laku yang tidak diinginkan. Sehingga hasil belajar dari setiap peserta didik dapat dicapai dengan maksimal dan dapat menghasilkan output yang berkualitas.

Rumusan masalah dari penelitian terdiri dari Pokok masalah: Adakah pengaruh manajemen kelas terhadap peningkatan aktivitas pembelajaran di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi tahun ajaran 2016/2017. Sedangkan sub pokok masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Adakah pengaruh pengorganisasian siswa terhadap peningkatan aktifitas pembelajaran di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi tahun ajaran 2016/2017. 2) Adakah pengaruh pengorganisasian fasilitas belajar terhadap peningkatan aktivitas pembelajaran di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi tahun ajaran 2016/2017.

Untuk mengidentifikasi permasalahan tersebut peneliti menggunakan metode penelitian kuantitatif, adapun pengambilan sampel dengan menggunakan teori *stratified proposional random sampling* sedangkan untuk pengumpulan data melalui Angket, observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun untuk teknik analisis data peneliti menggunakan korelasi *product moment*

Setelah data dianalisis peneliti memperoleh kesimpulan umum yaitu: tidak ada pengaruh manajemen kelas terhadap aktivitas pembelajaran siswa di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi tahun pelajaran 2016/2017. Kesimpulan khusus: a) tidak ada pengaruh pengorganisasian siswa terhadap aktivitas pembelajaran siswa di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi tahun pelajaran 2016/2017. b) ada pengaruh positif yang rendah pengorganisasian fasilitas belajar terhadap aktivitas pembelajaran siswa di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi tahun pelajaran 2016/2017.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN TIM PENGUJI .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Ruang Lingkup.....	8
F. Definisi Operasional.....	9
G. Asumsi Dasar .....	12
H. Hipotesis.....	12
I. Metode penelitian.....	13
J. Sistematika Pembahasan .....	29
<b>BAB 2 KAJIAN KEPUSTAKAAN .....</b>	<b>31</b>
A. Penelitian Terdahulu .....	31
B. Kajian Teori.....	33

<b>BAB 3 PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS .....</b>	<b>52</b>
A. Gambaran Objek Penelitian .....	52
B. Penyajian Data.....	60
C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis .....	83
D. Pembahasan.....	98
<b>BAB 4 PENUTUP.....</b>	<b>106</b>
A. Kesimpulan.....	106
B. Saran-Saran .....	106
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>108</b>
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

No	Uraian	Halaman
1.1.	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	21
1.2.	Nilai-Nilai r tabel Product Moment dengan harga N.....	23
1.3.	Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien.....	29
3.1.	Keadaan Siswa MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi tahun pelajaran 2016/2017.....	55
3.2.	Data Tenaga Kependidikan dan Karyawan MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi tahun pelajaran 2016/2017 .....	56
3.3.	Data Sarana Dan Prasana MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangitahun pelajaran 2016/2017.....	57
3.4.	Perimbangan Responden.....	60
3.5.	Nama-Nama Responden.....	61
3.6.	Uji Validitas pertanyaan pengelolaan Siswa.....	65
3.7.	Uji Validitas pertanyaan pengelolaan Fasilitas Belajar .....	67
3.8.	Uji Validitas pertanyaan Aktivitas Pembelajaran .....	68
3.9.	Skor dan Kategori Hasil Angket Pengelolaan Siswa .....	70
3.10.	Skor dan Kategori Hasil Angket Pengelolaan Fasilitas .....	73
3.11.	Skor dan Kategori Hasil Angket Aktivitas Pembelajaran.....	76
3.12.	Rekapitulasi Skor dan Kategori Tentang Pengaruh Manajemen Kelas terhadap Aktivitas Pembelajaran Siswa di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi Tahun Pelajaran 2016/2017.....	79
3.13.	Tabel Analisis Tentang Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Aktivitas Pembelajaran Siswa.....	83

3.14. Tabel Analisis Tentang Pengaruh Pengelolaan Siswa Terhadap  
Aktivitas Pembelajaran Siswa..... 88

3.15. Tabel Analisis Tentang Pengaruh Pengelolaan Fasilitas Belajar  
Terhadap Aktivitas Pembelajaran Siswa..... 94



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara.<sup>2</sup>

Upaya penyempurnaan mutu pendidikan di Indonesia terus menerus dilakukan baik secara inovatif maupun konvensional. Hal tersebut terfokus dalam UU Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 pada bab II, pasal 3 yang berbunyi:

Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa dan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>3</sup>

Salah satu aspek yang mempengaruhi terhadap mutu pendidikan adalah aktivitas pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas. Karena itu demi tercapainya aktivitas pembelajaran yang baik maka perlu adanya manajemen kelas yang baik pula. Sehingga dalam hal ini manajemen kelas berperan penting terhadap aktivitas pembelajaran. Manajemen kelas adalah seperangkat kegiatan guru untuk mengembangkan tingkah laku siswa yang

---

<sup>2</sup> SISDIKNAS, *Sistem Pendidikan Nasional* (Jakarta: Sinar Grafika, 2010), 3.

<sup>3</sup> Sekretariat Negara RI, Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

diinginkan dan mengurangi atau meniadakan tingkah laku yang tidak diinginkan.<sup>4</sup>

Dalam literatur yang lain manajemen kelas diartikan sebagai masalah tingkah laku yang kompleks, dan guru menggunakannya untuk menciptakan dan mempertahankan kondisi kelas sedemikian rupa, sehingga siswa dapat mencapai tujuan pengajaran secara efisien dan memungkinkan mereka dapat belajar.<sup>5</sup>

Aktivitas pembelajaran merupakan inti dari sebuah kegiatan pendidikan dimana dalam hal ini guru berperan utama dalam setiap tahap dari proses tersebut. Guru adalah salah satu faktor penting dalam sebuah proses kegiatan belajar mengajar, dimana seorang guru yang berkompeten akan dapat mengorganisir siswa sehingga kelas tersebut akan menjadi kondusif.

Manajemen merupakan suatu ilmu yang mempelajari usaha manusia untuk mencapai tujuan dengan bantuan sejumlah sumber dengan cara efektif dan efisien.<sup>6</sup>

Sedangkan kelas itu mempunyai arti yaitu tempat bagi semua orang yang ingin belajar. Umumnya di dalam sekolah terdapat guru dan peserta didik yang melakukan kegiatan belajar mengajar.<sup>7</sup>

Manajemen kelas memiliki arti seperangkat kegiatan untuk mengembangkan tingkah laku siswa yang diinginkan dan meniadakan tingkah laku yang tidak diinginkan, mengembangkan hubungan interpersonal dan

---

<sup>4</sup> Mulyadi, *Classroom Management*(Malang:UIN Malang Press,2009), 2.

<sup>5</sup> Sunaryo, *Strategi Belajar Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial*(Malang:IKIP Malang Press, 1989), 62.

<sup>6</sup> Suhadi Winoto, *Manajemen Berbasis Sekolah*(Jember:Pena Salsabila, 2011), 5.

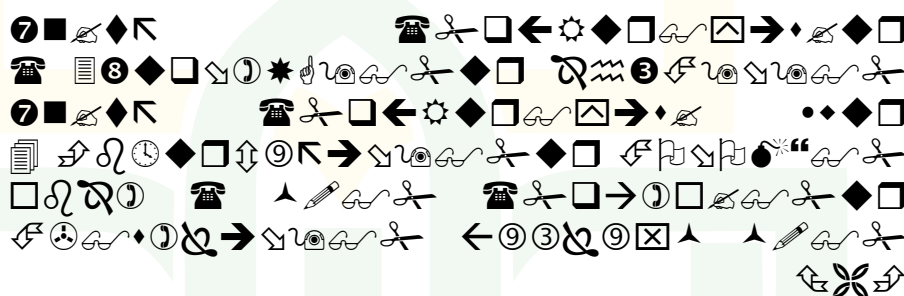
<sup>7</sup> Ardy Novan Wiyani, *Manajemen Kelas*(Yogyakarta:Ar-Ruzz Media,2013), 51.

iklim sosio emosional yang positif serta mengembangkan dan mempertahankan organisasi kelas yang efektif dan produktif.<sup>8</sup>

Adapun kegiatan manajemen kelas dapat diklasifikasikan menjadi empat, yaitu 1).Pengorganisasian kegiatan pelajaran 2).Pengorganisasian siswa 3).Pengorganisasian fasilitas belajar 4) pencatatan dan pelaporan kelas.<sup>9</sup> Sedangkan peneliti disini mengambil 2 aspek kegiatan manajemen kelas yaitu pengorganisasian siswa dan pengorganisasian fasilitas belajar.

Kedua hal tersebut perlu dikelola dengan baik agar dapat tercapai proses pendidikan yang kondusif demi tercapainya pembelajaran yang maksimal.

Dalam ayat al-Qur'an surat al-Maidah ayat 2 yang berbunyi:



Artinya: “Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, Sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya.”(QS. al-Maidah: 02).<sup>10</sup>

Dari ayat tersebut dapat diambil esensi bahwa kerjasama antar pendidik serta kerjasama pendidik dan peserta didik sangatlah dibutuhkan demi tercapainya hasil pembelajaran yang optimal.

<sup>8</sup> Mulyadi, *Classroom Management* (Malang:UIN Malang Press,2009), 4.

<sup>9</sup> Ibid, 73.

<sup>10</sup> Lajnah Pentashih Mushaf al-Qur'an Kementerian Agama RI, *Mushaf Al-Azhar* (Bandung: Jabal,2010), 106.



Usaha seorang guru akan menjadi efektif dan maksimal apabila guru tersebut mengetahui faktor-faktor apa sajakah yang dapat menimbulkan suasana yang kondusif sehingga akan timbul suasana yang nyaman bagi siswa dan bagi guru yang pada akhirnya dapat menyebabkan pembelajaran menjadi efektif. Dan juga mengetahui faktor-faktor apasaja yang menyebabkan suasana kelas menjadi tidak nyaman yang dapat menyebabkan proses pembelajaran menjadi tidak kondusif yang berakibat terhadap tidak efektifnya proses belajar mengajar.

Oleh karena itu seorang pengelola sekolah perlu menciptakan suasana yang nyaman melalui teknik manajemen kelas. Dan diharapkan dengan pengorganisasian kelas yang baik akan menjadikan proses belajar mengajar menjadi lebih efektif yang pada akhirnya lembaga pendidikan dapat menghasilkan output yang berkualitas.

Berdasarkan hasil wawancara dengan bapak H.Imam Baidlowi selaku kepala sekolah MTs Darul Ulum menyatakan bahwa:

MTs Darul Ulum merupakan salah satu sekolah di Banyuwangi yang dipercaya mampu mencetak lulusan-lulusan yang berkualitas, dan merupakan salah lembaga swasta yang terakreditasi sangat baik, dengan nilai tertinggi untuk tingkat sekolah swasta di Kabupaten Banyuwangi.<sup>11</sup>

Hasil observasi awal ditemukan bahwa salah satu faktor penyebab tingginya kualitas belajar siswa di MTs Darul Ulum Muncar adalah bagaimana mengkondisikan siswa yang berada di kelas menjadi kondusif senada dengan pernyataan tersebut hak ini juga disampaikan oleh Miftahul Arifin yang mengatakan bahwa tingkat pemahaman siswa terhadap mata

---

<sup>11</sup> H.Imam Baidlowi, hasil wawancara 26 Juli 2016

pelajaran yang disampaikan oleh setiap guru itu salah satu faktor yang mempengaruhi adalah bagaimana guru dapat mengkondisikan siswa dan juga bagaimana kondisi kelas ketika proses pembelajaran berlangsung.<sup>12</sup>

Berdasarkan observasi awal tersebut menjadikan peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di MTs Darul Ulum, peneliti ingin mengetahui bagaimanakah manajemen kelas yang dilakukan di MTs Darul Ulum dan juga bagaimana pengaruhnya terhadap aktifitas pembelajaran yang merupakan salah satu faktor utama pendukung efektifitas belajar.

## **B. Rumusan Masalah**

Dalam penelitian ini, peneliti mengkaji tentang pengaruh manajemen kelas terhadap peningkatan aktivitas pembelajaran siswa di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi.

Dalam penelitian suatu masalah meliputi semua batasan pemecahannya, beserta harapan bahwa pemecahannya ditemukan.<sup>13</sup> Dan dalam penelitian apapun, pokok masalah penelitian harus disusun secara singkat, jelas, tegas, spesifik, operasional yang dituangkan dalam bentuk kalimat tanya.<sup>14</sup>

Adapun masalah penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut:

### **1. Pokok Masalah**

Adakah pengaruh manajemen kelas terhadap aktivitas pembelajaran di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi tahun ajaran 2016/2017?

---

<sup>12</sup>Observasi di MTs Darul Ulum Mumcar Banyuwangi, 2 Juni 2016

<sup>13</sup>Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif & Kualitatif* (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 2008), 196.

<sup>14</sup>Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember:IAIN Jember Press, 2015), 72.

## 2. Sub Pokok Masalah

- a. Adakah pengaruh pengorganisasian siswa terhadap aktifitas pembelajaran di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi tahun ajaran 2016/2017?
- b. Adakah pengaruh pengorganisasian fasilitas belajar terhadap aktivitas pembelajaran di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi tahun ajaran 2016/2017?

## C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Tujuan Umum

Untuk menganalisis pengaruh manajemen kelas terhadap aktivitas pembelajaran di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi tahun ajaran 2016/2017.

### 2. Tujuan Khusus

- a. Untuk menganalisis pengaruh pengorganisasian siswa terhadap aktivitas pembelajaran di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi 2016/2017.
- b. Untuk menganalisis pengaruh fasilitas belajar terhadap aktivitas pembelajaran di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi 2016/2017.

## D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penulisan, maka hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat baik teoritis maupun praktik bagi semua pihak. Karena itu, manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

## 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan khazanah keilmuan tentang pengaruh manajemen kelas terhadap aktivitas pembelajaran dan juga dapat bermanfaat dalam mengadakan penelitian selanjutnya, disamping itu juga sebagai referensi penelitian lain tentang manajemen kelas.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Peneliti

Untuk menambah pengetahuan dan pengalaman dalam penulisan karya ilmiah khususnya terkait dengan manajemen kelas dan pengaruhnya terhadap aktivitas pembelajaran.

### b. Bagi MTs Darul Ulum

Hasil peneliitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangan pemikiran khususnya bagi guru dan siswa dalam upaya peningkatan aktivitas pembelajaran guna meningkatkan mutu pendidikan.

### c. Bagi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan kajian untuk melengkapi referensi yang berkaitan dengan manajemen kelas dan pengaruhnya terhadap aktivitas pembelajaran.

### d. Bagi guru

Diharapkan dapat bermanfaat bagi guru sebagai pemahaman guru terhadap manajemen kelas dalam upaya peningkatan keaktifan dalam kegiatan belajar mengajar serta pembangunan karakter peserta didik.

## E. Ruang Lingkup

Penelitian pengaruh bertujuan untuk menemukan ada tidaknya hubungan dan apabila ada, berapa eratnya hubungan serta berarti atau tidak hubungan itu.<sup>15</sup>

### 1. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu konsep yang memiliki keragaman atau variasi yang padanya dapat diberi nilai atau bilangan.<sup>16</sup> Menurut Y.W, Best yang disunting oleh Sanpiah Faisal yang disebut variabel penelitian adalah kondisi-kondisi atau serenteristik-serenteristik yang oleh peneliti dimanipulasikan, dikontrol atau diobservasi dalam suatu penelitian.<sup>17</sup>

Adapun yang menjadi Variabel data penelitian ini adalah:

a. Variabel bebas (X) yaitu Manajemen kelas yang terdiri dari dua sub variabel yaitu:

- 1) Pengorganisasian siswa ( $X_1$ )
- 2) Pengorganisasian Fasilitas belajar ( $X_2$ )

b. Variabel terikat (Y) yaitu Aktifitas pembelajaran

### 2. Indikator variabel

Setelah variabel penelitian terpenuhi kemudian dilanjutkan dengan mengemukakan indikator-indikator variabel yang merupakan rujukan empiris dari variabel yang diteliti. Indikator empiris nantinya akan

<sup>15</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*(Jakarta:PT Rineka Cipta, 2010), 313.

<sup>16</sup>Mundir, *Statistik Pendidikan*(Jember:STAIN Press,2013), 9.

<sup>17</sup>Cholid Narbuko dan Abu Achmadi,*Metodologi Penelitian*(Jakarta:Bumi Aksara,2009), 118.

dijadikan sebagai dasar dalam membuat butir-butir atau item pertanyaan dalam angket, interview, dan observasi.<sup>18</sup>

Adapun indikator variabel dalam penelitian ini adalah:

a. Manajemen kelas yang terdiri dari dua sub variabel yaitu:

1) Pengorganisasian siswa dengan indikator sebagai berikut:

a) Pembentukan organisasi

b) Pengelompokan siswa

2) Pengorganisasian fasilitas belajar dengan indikator sebagai berikut:

a) Pengorganisasian tempat duduk

b) Pengorganisasian alat-alat pengajaran

c) Penataan keindahan dan kebersihan kelas

d) Ventilasi dan tata cahaya

b. Aktifitas pembelajaran dengan indikator sebagai berikut:

1) Aktivitas membaca

2) Aktivitas mendengar

3) Aktivitas bertanya

4) Aktivitas diskusi

5) Aktivitas menulis

## **F. Definisi Operasional**

Definisi operasional adalah definisi yang digunakan sebagai pijakan pengukuran secara empiris terhadap variabel penelitian dengan rumusan yang didasarkan pada indikator variabel.<sup>19</sup>

<sup>18</sup>Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*(Jember:IAIN Jember Press, 2015),57.

## 1. Manajemen kelas

Manajemen kelas berasal dari dua kata, yaitu manajemen dan kelas. Manajemen berasal dari kata *management*, yang diterjemahkan pula menjadi pengorganisasian, berarti proses penggunaan sumber daya secara efektif untuk mencapai sasaran.<sup>20</sup> Sedangkan pengorganisasian adalah proses yang memberikan pengawasan pada semua hal yang terlibat yang terlibat dalam pelaksanaan dan pencapaian tujuan.

Sedangkan kelas dapat pula diartikan ruangan, bangunan, atau wahana dimana pelajaran diajarkan.<sup>21</sup>

Untuk memperjelas pengertian manajemen kelas, Cooper, J.M, dalam bukunya *Classroom Teaching Skills* mengemukakan bahwa manajemen kelas ialah seperangkat kegiatan guru untuk menciptakan dan mempertahankan ketertiban suasana kelas.<sup>22</sup>

Bertitik tolak dari beberapa definisi tersebut, maka yang maksud manajemen kelas dalam penelitian ini adalah seperangkat kegiatan untuk mengembangkan tingkah laku siswa yang diinginkan dan mengurangi atau meniadakan tingkah laku yang tidak diinginkan.

Manajemen kelas terdiri atas dua sub variabel yaitu: 1) pengorganisasian siswa yaitu: suatu sistem interaksi antara guru dengan murid yang ditujukan mencapai tujuan pembelajaran yaitu mengembangkan bakat, minat, dan kemampuan agar tumbuh dan berkembang dengan baik dimana system tersebut memberikan arahan

<sup>19</sup>Ibid, 38.

<sup>20</sup> Mulyadi, *Classroom Management* (Malang:UIN Malang Press,2009), 2.

<sup>21</sup>wikipedia, "definisi kelas" [https://id.wikipedia.org/wiki/Kelas\\_\(pendidikan\)](https://id.wikipedia.org/wiki/Kelas_(pendidikan)). (11, 06,2016).

<sup>22</sup> Mulyadi, *Classroom Management*(Malang:UIN Malang Press,2009), 2-3.

perilaku dalam proses pembelajaran di kelas. 2) pengorganisasian fasilitas belajar yaitu: Pengelolaan (manajemen) perlengkapan (sarana dan prasarana) merupakan proses kegiatan perencanaan, pengorganisasian, pengadaan, pemeliharaan, penghapusan, dan pengendalian logistik atau perlengkapan.<sup>23</sup>

## 2. Aktifitas pembelajaran

Kata pembelajaran berasal dari kata belajar menurut Gagne belajar dapat didefinisikan sebagai suatu organisasi berubah perilakunya sebagai akibat pengalaman.<sup>24</sup>

Sedangkan arti pembelajaran menurut Corey adalah suatu proses dimana lingkungan seseorang secara disengaja dikelola untuk memungkinkan ia turut serta dalam tingkah laku tertentu dalam kondisi-kondisi khusus atau menghasilkan respon terhadap situasi tertentu, pembelajaran merupakan subset khusus dari pendidikan.<sup>25</sup>

Jadi yang dimaksud dengan aktifitas pembelajaran dalam penelitian ini adalah kegiatan atau keaktifan dalam menciptakan atau menumbuhkan kegiatan siswa untuk mencapai tujuan. Adapun kegiatan aktivitas pembelajaran diantaranya adalah aktivitas membaca, aktivitas menulis, aktivitas mendengar, aktivitas diskusi, dan aktivitas bertanya.

## G. Asumsi Dasar

<sup>23</sup> Soebagio, *Hukum keuangan negara R.I.*(Jakarta:Rajawali press, 1988) 23.

<sup>24</sup> Ratna Wilis Dahar, *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*(Jakarta: Erlangga,2011), 2.

<sup>25</sup> Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*(Bandung:Alfabeta cv, 2008), 61.



Anggapan dasar atau postulat merupakan sebuah titik tolak pemikiran yang kebenarannya diterima oleh penyidik.<sup>26</sup>

Dengan manajemen kelas yang efektif dan baik diasumsikan dapat meningkatkan aktivitas pembelajaran di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi tahun ajaran 2016/2017.

## H. Hipotesis

Hipotesis merupakan proposisi yang akan diuji keberlakuannya, atau merupakan jawaban sementara atas pertanyaan penelitian.<sup>27</sup>

### 1. Hipotesis Mayor

a.  $H_0$ : Tidak ada pengaruh manajemen kelas terhadap peningkatan aktivitas pembelajaran siswa di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi tahun pelajaran 2016/2017.

b.  $H_a$ : Ada pengaruh manajemen kelas terhadap peningkatan aktivitas pembelajaran siswa di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi tahun pelajaran 2016/2017.

### 2. Hipotesis Minor

a.  $H_0$ : Tidak ada pengaruh pengorganisasian siswa terhadap peningkatan aktivitas pembelajaran di MTs Darul Uluum Muncar Banyuwangi tahun ajaran 2016/2017.

b.  $H_a$ : Ada pengaruh pengorganisasian siswa terhadap peningkatan aktivitas pembelajaran di MTs Darul Uluum Muncar Banyuwangi tahun ajaran 2016/2017.

<sup>26</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*(Jakarta:PT Rineka Cipta, 2010), 60.

<sup>27</sup> Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif*(Jakarta:PT Raja Grafindo Persada,2005), 76.

- c.  $H_0$ : Tidak ada pengaruh pengorganisasian fasilitas belajar terhadap peningkatan aktivitas pembelajaran di MTs Darul Uluum Muncar Banyuwangi tahun ajaran 2016/2017.
- d.  $H_a$ : Ada pengaruh pengorganisasian fasilitas belajar terhadap peningkatan aktivitas pembelajaran di MTs Darul Uluum Muncar Banyuwangi tahun ajaran 2016/2017.

## I. Metode Penelitian

Dalam penelitian ilmiah diperlukan suatu metode agar mendapatkan hasil yang sesuai dengan apa yang diharapkan. Penentuan metode yang akan digunakan dalam penelitian merupakan salah satu bagian yang sangat urgen, dimana dalam metode ini peneliti akan memperoleh dan menemukan data yang dibutuhkan sehingga peneliti dapat mengumpulkan, merumuskan dan menganalisa data kemudian dapat ditarik kesimpulan.

Metode adalah kerangka kerja untuk melakukan suatu tindakan, atau suatu kerangka berfikir untuk menyusun gagasan yang terarah dan terkait dengan maksud dan tujuan.<sup>28</sup>

Metode penelitian merupakan salah satu komponen yang penting dalam suatu penelitian agar bisa dilakukan dengan mudah dan terarah sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Sedangkan metode penelitian adalah cara yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data penelitian seperti angket, wawancara, pengamatan atau observasi dan dokumentasi.<sup>29</sup>

Berikut adalah metode penelitian yang penulis gunakan:

<sup>28</sup> Toto Syatori Nasehudin dan Nanang Gozali, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Pustaka Setia, 2012), 27.

<sup>29</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 160.

## 1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu. Teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan<sup>30</sup>

Dalam melakukan penelitian, peneliti menggunakan jenis penelitian lapangan atau disebut juga dengan *field research*, yaitu penelitian yang langsung dilakukan di lapangan dengan melibatkan pihak responden.<sup>31</sup>

## 2. Penentuan populasi dan sampel

Populasi merupakan keseluruhan subjek penelitian. Apabila ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi. Studi atau penelitiannya juga disebut populasi atau studi sensus.<sup>32</sup>

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi Tahun pelajaran 2016/2017 yang berjumlah 298 siswa.

<sup>30</sup> Sugiyono.. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta. 2012) 7.

<sup>31</sup> Rahmat Kriyantono, *teknik Praktis Riset*, (Jakarta:kencana predana media grup:2008)

<sup>32</sup>Ibid., 173.

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Dinamakan penelitian sampel apabila kita bermaksud untuk menggeneralisasikan hasil penelitian sampel.<sup>33</sup>

Pendapat Suharsimi Arikunto untuk menentukan besarnya sampel apabila subjek kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya penelitian populasi. Sedangkan jika peneliti mempunyai beberapa ratus subjek dalam populasi, mereka dapat menentukan kurang lebih 25-30% dari jumlah subjek tersebut.<sup>34</sup>

Berdasarkan pendapat tersebut, maka peneliti mengambil sampel sebesar 30% dari jumlah keseluruhan siswa MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi  $30\% \times 298 = 89$  siswa.

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *stratified-proportional random sampling* yaitu teknik dengan menentukan jumlah sampel dan mendistribusikan tes secara acak berdasarkan kelas-kelas tertentu.<sup>35</sup> Karena sampel yang cenderung besar, maka teknik ini dipilih dengan mempertimbangkan jumlah populasi, tenaga dan waktu yang ada. Sedangkan rumus yang dipakai untuk menentukan sampel adalah:<sup>36</sup>

$$n = \frac{X_i}{N} \times S$$

Keterangan:

n = Jumlah sampel per kelompok secara proposional

<sup>33</sup> Ibid., 174.

<sup>34</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 125.

<sup>35</sup> Mundir, *Statistik Pendidikan* (Jember: STAIN Press, 2013), 17.

<sup>36</sup> Ibid., 18.

$N_i$  = Jumlah sub populasi pada strata tertentu

$N$  = Jumlah seluruh populasi

$S$  = Jumlah sampel yang diinginkan/ditentukan

### 3. Teknik dan instrumen pengumpulan data

#### a. Teknik pengumpulan data

##### 1) Angket (kuesioner)

Angket (kuesioner) adalah suatu daftar yang berisikan rangkaian pertanyaan mengenai sesuatu masalah atau bidang yang akan diteliti.<sup>37</sup>

Sebelum instrumen pertanyaan di dalam angket digunakan untuk pengukuran dalam rangka pengumpulan data, instrumen dan seluruh butir pertanyaan diuji coba terlebih dahulu valid dan reliabelnya.

##### a) Valid

Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.<sup>38</sup>

##### b) Reliabel

<sup>37</sup>Ibid., 76.

<sup>38</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: CV. Alfabeta, 2013), 173.

Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama.<sup>39</sup>

Penelitian ini menggunakan angket pertanyaan tertutup yaitu Angket yang terdiri atas pertanyaan atau pernyataan dengan sejumlah jawaban tertentu sebagai pilihan.<sup>40</sup> Responden mencek jawaban yang paling sesuai dengan pendiriannya.

Dalam hal ini, data yang diperoleh berkenaan dengan:

- a) Manajemen kelas di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi.
- b) Pengelolaan siswa di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi.
- c) Pengelolaan fasilitas belajar di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi.
- d) Aktivitas pembelajaran di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi.

## 2) Interview (wawancara)

Interview adalah proses tanya jawab dalam penelitian yang berlangsung secara lisan dengan dua orang atau lebih, bertatap muka, mendengarkan secara langsung informasi-informasi atau keterangan-keterangan.<sup>41</sup>

Jenis wawancara menurut prosedurnya terbagi menjadi tiga, yaitu wawancara bebas, wawancara terpimpin, dan wawancara bebas terpimpin. Sedangkan menurut sasaran penjawabnya, wawancara

<sup>39</sup>Ibid., 173.

<sup>40</sup>Nasution. 2003. *Metode Research* (Jakarta : PT. Bumi Aksara), 129.

<sup>41</sup>Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 83.

terbagi menjadi dua, yaitu wawancara perorangan dan wawancara kelompok.

Dalam penelitian ini, wawancara yang digunakan yaitu wawancara tidak terstruktur karena dalam pelaksanaannya pewawancara membawa pedoman yang hanya merupakan garis besar tentang hal-hal yang akan ditanyakan.

Sedangkan subjek yang digunakan untuk memperoleh data dalam penelitian ini yaitu kepala sekolah, waka kesiswaan, guru dan siswa siswi di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi.

Dalam hal ini, data yang diperoleh berkenaan dengan:

- a) Profil MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi.
- b) Pengelolaan siswa di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi.
- c) Pengelolaan Fasilitas belajar di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi.

### 3) Observasi

Observasi atau pengamatan adalah alat pengumpulan data yang dilakukan cara mengamati dan mencatat secara sistematis gejala-gejala yang diselidiki.<sup>42</sup>

Observasi yang melibatkan pewawancara (observer) dalam kehidupan, pekerjaan, atau kegiatan objek yang diobservasi. Dengan pengamatan terlibat, data yang diperoleh diharapkan lebih akurat dan asli, sehingga fakta sesungguhnya dapat diungkap secara cermat dan lengkap.<sup>43</sup>

<sup>42</sup> Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 70.

<sup>43</sup> Nasehudin, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Pustaka Setia, 2012), 129.

Dalam menggunakan metode observasi cara yang paling efektif adalah melengkapinya dengan format atau blangko pengamatan sebagai instrumen. Format yang disusun berisikan item-item tentang kejadian atau tingkah laku yang digambarkan akan terjadi.<sup>44</sup>

Dalam hal ini, data yang diperoleh berkenaan dengan:

- a) manajemen kelas di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi.
  - b) Keadaan fasilitas belajar di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi.
  - c) Proses pembelajaran di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi.
- 4) Dokumen

Metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda dan sebagainya.<sup>45</sup>

Dalam penelitian ini, metode dokumentasi digunakan untuk mencari data-data yang telah didokumentasikan oleh lembaga.

Teknik pengumpulan data dokumen dengan menelaah data-data dokumen yang ada untuk mempelajari pengetahuan atau fakta yang hendak diteliti.<sup>46</sup> Analisis dokumen merupakan teknik pendukung atau penunjang dalam penelitian kuantitatif.

Dalam hal ini, data yang diperoleh berkenaan dengan:

<sup>44</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 272.

<sup>45</sup>Ibid., 274.

<sup>46</sup>Nasehudin, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Pustaka Setia, 2012), 130.



- a) Sejarah berdirinya MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi.
- b) Profil MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi.
- c) Struktur organisasi MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi.
- d) Denah MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi.
- e) Data guru MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi.
- f) Data siswa MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi.
- g) Data keadaan sarana dan prasarana MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi.

b. Instrument pengumpulan data

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan instrumen pengumpulan data utama yaitu kuesioner (angket), dengan skala pengukuran instrumen berbentuk skala likert. Skala likert adalah skala yang dapat digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang tentang suatu objek atau fenomena tertentu sehingga menghasilkan pengertian sesuai dengan yang diharapkan.<sup>47</sup>

Menurut Sugiyono untuk keperluan analisis kuantitatif, maka jawaban itu dapat diberi skor,<sup>48</sup> misalnya:

- |  |   |
|--|---|
| a. Setuju/selalu/sangat positif, diberi skor       | 4 |
| b. Kurang setuju/kurang positif, diberi skor       | 3 |
| c. Ragu-ragu/kadang-kadang/netral, diberi skor     | 2 |
| d. Tidak setuju/ tidak pernah/negatif, diberi skor | 1 |

<sup>47</sup>Sofyan Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Kencana, 2014), 25.

<sup>48</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: CV. Alfabeta, 2013), 135.

Untuk kisi-kisi instrumen angket yang akan digunakan dapat dilihat pada table berikut.

**Tabel 1.1**  
**Kisi-kisi Instrumen Penelitian**

Variabel	Sub Variabel	Indikator	No Butir Soal
Manajemen kelas	Pengorganisasian siswa	Pembentukan organisasi siswa	1,2,3,4,5
		Pengelompokan siswa	6,7,8,9,10
	Pengorganisasian fasilitas belajar	Pengorganisasian tempat duduk	11
		Pengorganisasian alat-alat pengajaran	12
		Penataan kebersihan dan keindahan kelas	13
		Ventilasi	14
		Tata cahaya	15
Aktivitas pembelajaran	Aktivitas membaca		16
	Aktivitas mendengar		17
	Aktivitas bertanya		18
	Aktivitas diskusi		19
	Aktivitas menulis		20

#### 4. Uji Validitas dan Reliabilitas

Untuk memenuhi kriteria sebuah penelitian yang dianggap sebagai peneliti ilmiah maka kecermatan pengukuran sangat diperlukan .untuk itu ada dua syarat utama yang harus dipenuhi oleh alat ukur untuk memperoleh hasil dari pengukuran yang cermat, maka dari itu diperlukan uji validitas dan uji reabilitas sebagai acuan alat pengukuran yang

mendekati sempurna, berikut ini akan dipaparkan sedikit mengenai alat ujinya:

a. Validitas

Menurut Siregar validitas atau kesahihan adalah menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur mampu mengukur apa yang ingin diukur (*a valid measure if it succesfully measure the phenomenon*).<sup>49</sup>

Menurut Arikunto menyatakan bahwa ada dua jenis validitas untuk *instrument* penelitian yaitu validitas logis dan validitas empiris. Sebuah tes dapat dikatakan memiliki validitas logis apabila tes tersebut seara analisis akal sudah sesuai dengan isi dan dengan aspek yang diukur melalui kisi-kisi yang ditentukan sebelumnya.<sup>50</sup> Sedangkan validitas empiris dapat diartikan sebagai ketepatan pengukur yang didasarkan pada hasil analisis yang bersifat empiris atau atas dasar pengamatan.<sup>51</sup> Dengan angka kasar yang akan digunakan.

$$r_{XY} = \frac{N (\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N (\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2][N (\Sigma Y^2) - (\Sigma Y)^2]}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  : R hitung atau nilai korelasi product moment

N : Jumlah responden

X : Skor variabel (jawaban responden)

Y : Skor total dari variabel (jawaban responden).<sup>52</sup>

<sup>49</sup>Sofyan Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Kencana, 2014), 46.

<sup>50</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 219.

<sup>51</sup>Moh Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik* (Jember: STAIN Jember Perss, 2013), 222.

<sup>52</sup>Mundir, *Statistik Pendidikan* (Jember: STAIN Jember: 2013) 116

Setelah melakukan perhitungan, selanjutnya membandingkan  $r$  hitung dengan  $r$  tabel. Untuk mengetahui nilai  $r$  tabel maka ditentukan terlebih dahulu derajat bebas dan taraf signifikannya ( $\alpha$ ). Untuk menghitung derajat bebas<sup>53</sup> dapat menggunakan rumus berikut:

$$db = n - 2$$

Keterangan:

$n$  : Jumlah sampel

Kemudian peneliti dapat menggunakan taraf signifikan sebesar 5%, setelah itu dapat dilihat pada tabel dengan nilai  $db$  yang sudah dihitung dan taraf signifikan yang sudah ditentukan.<sup>54</sup>

Selanjutnya, untuk menguji apakah kuesioner yang dibuat tersebut valid atau tidak, ada beberapa kriteria yang dapat digunakan antara lain sebagai berikut ini, Jika hasil  $r_{xy}$  ( $r_{hitung}$ )  $\geq r_{tabel}$  ( $r_t$ ) maka test tersebut dinyatakan valid dan instrument dapat digunakan, dan jika hasil  $r_{xy}$  ( $r_{hitung}$ )  $< r_{tabel}$  ( $r_t$ ) maka test tersebut dinyatakan tidak valid dan instrument tidak dapat digunakan.<sup>55</sup>

**Tabel 1.2**  
**Nilai-Nilai kritis Koefisien Korelasi (r) Product Moment<sup>56</sup>**

df = (N-2)	Taraf signifikansi				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	2	3	4	5	6
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568

<sup>53</sup>Sofyan Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Kencana, 2014) 48

<sup>54</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: CV. Alfabeta, 2013), 455.

<sup>55</sup> Moh Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. (Jember: STAIN Jember Perss, 2013), 225.

<sup>56</sup> Junaidi (<http://junaidichaniago.wordpress.com>). 20-09-2016

1	2	3	4	5	6
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527
83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468
86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.3430
88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393
90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673	0.3375
91	0.1716	0.2039	0.2409	0.2659	0.3358
92	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645	0.3341
93	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631	0.3323
94	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617	0.3307
95	0.1680	0.1996	0.2359	0.2604	0.3290
96	0.1671	0.1986	0.2347	0.2591	0.3274
97	0.1663	0.1975	0.2335	0.2578	0.3258
98	0.1654	0.1966	0.2324	0.2565	0.3242
99	0.1646	0.1956	0.2312	0.2552	0.3226

#### b. Reliabilitas

Reliabilitas adalah untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten, apabila dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama dengan menggunakan alat pengukur yang

sama pula.<sup>57</sup> Dalam penelitian ini, ada beberapa teknik yang digunakan untuk mengukur reliabilitas instrumen yaitu menggunakan teknik paralel, teknik ulangan, teknik belah dua.<sup>58</sup>

Teknik paralel disebut juga teknik *double test double trial* yang dalam hal ini peneliti harus menyiapkan dua bentuk tes yang paralel atau ekuivalen, dengan jalan menguji cobakan tes sebanyak dua kali, setelah uji coba terlaksana, maka instrumen tersebut dihitung korelasinya dengan menggunakan rumus *product moment*.

Teknik ulangan disebut juga teknik *single test double trial* dengan bentuk *test retest* atau tes ulang. Dalam hal ini dapat dilakukan dengan cara membuat sebuah instrument yang diuji coba sebanyak dua kali, kemudian dilakukan penghitungan menggunakan rumus korelasi product moment antara tes pertama dengan tes yang kedua. Teknik belah dua disebut juga dengan teknik *single test single trial*, teknik ini dapat dilakukan dengan jalan membuat sebuah instrument yang diujicobakan satukali, kemudian dapat di uji dengan rumus tertentu.<sup>59</sup>

Maka dari itu peneliti menggunakan rumus *alpha cronbach*. Rumus *alpha* digunakan untuk instrument yang skornya bukan satu dan nol, tetapi bersifat gradual atau penjenjangan skor dimulai dari yang tinggi sampai yang rendah. Hal ini biasanya terdapat pada instrument tes bentuk uraian,

---

<sup>57</sup> Sofyan Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Kencana, 2014), 55.

<sup>58</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 220.

<sup>59</sup> Suharsimi Arikunto, *manajemen penelitian*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), 220-221.

angket dengan skala likert dan skala bertingkat. Adapun rumus alpha.<sup>60</sup> Sebagai berikut:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_{b^2}}{\sigma^2 t} \right)$$

Keterangan:

$r_{11}$  = reliabilitas instrument

$k$  = banyaknya soal test

$\sum \sigma_{b^2}$  = jumlah varians butir

$\sigma^2 t$  = varian total

Tahapan perhitungan reabilitas dengan menggunakan *alpha cronbach*, yaitu :<sup>61</sup>

1) Menentukan nilai varian setiap butir pertanyaan dengan rumus berikut:

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$$

2) Menentukan nilai varian total dengan rumus sebagai berikut:

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n}$$

3) Menentukan reabilitas instrumen , menggunakan rumus berikut:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_{b^2}}{\sigma^2 t} \right)$$

Keterangan :

$N$  : jumlah sampel

$X_i$  : jawaban responden untuk setiap butir pertanyaan

<sup>60</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 239.

<sup>61</sup>Sofyan Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Kencana, 2014), 58.

$\sum X$  : total jawaban responden untuk setiap butiran pertanyaan

$r_{11}$  : reliabilitas instrument

$k$  : banyaknya soal test

$\sum \sigma_b^2$  : jumlah varians butir

$\sigma^2 t$  : varian total

Setelah penghitungan dan diketahui nilai reliabilitas instrument, maka nilai tersebut dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  dengan jumlah  $N$  yang sama pada taraf signifikan sebesar 5%. Apabila  $r_{11}$  lebih besar atau sama dengan  $r_{tabel}$  ( $r_{11} \leq r_{tabel}$ ) diartikan ada korelasi yang signifikan dan instrument dianggap reliabel. Sebaliknya apabila nilai dari  $r_{11}$  lebih kecil dari  $r_{tabel}$  ( $r_{11} > r_{tabel}$ ) diartikan tidak ada korelasi yang signifikan dan instrument dianggap tidak reliabel.<sup>62</sup>

## 6. Teknik analisis data

Analisis korelasional adalah suatu kegiatan menganalisis data tentang hubungan antara variabel dalam penelitian dengan menggunakan teknik statistik yang digunakan dalam mencari seberapa besar kekuatan hubungan antara Variabel yang dimaksud.<sup>63</sup> Dalam penelitian ini menggunakan teknik korelasi *product moment* dengan deviasi, yang dikarenakan variabel bebas dari penelitian ini yaitu pengorganisasian perpustakaan termasuk dalam jenis data interval dan variabel terikat dari penelitian ini yaitu minat baca yang termasuk dalam jenis data interval,

<sup>62</sup>Eko Purwanto Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), 151.

<sup>63</sup>Mundir, *Statistik Pendidikan* (Jember: STAIN Press, 2013), 113.



maka rumus yang digunakan adalah korelasi *product moment* dengan angka kasar.<sup>64</sup> Cara penghitungannya sebagai berikut:

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

n : jumlah data (responden)

X : variabel bebas

Y : variabel terikat<sup>65</sup>

Setelah melakukan perhitungan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar, selanjutnya membandingkan r hitung dengan r tabel. Langkah-langkahnya peneliti dapat menggunakan taraf signifikan sebesar 5% (taraf kepercayaan 95%) atau taraf signifikansi 1% (taraf kepercayaan 99%), dalam penelitian ini peneliti menggunakan taraf signifikan sebesar 5%. Langkah selanjutnya menyesuaikan taraf signifikan dengan nilai r table untuk dilihat hasilnya.

Langkah selanjutnya adalah menguji hipotesis yang telah dirumuskan sebelumnya antara  $r_{hitung}$  dengan  $r_{tabel}$  yang telah disesuaikan.

Ada beberapa kriteria yang dapat digunakan antara lain sebagai berikut ini:

- a.  $H_a$  berarti ada hubungan antara pengorganisasian perpustakaan dengan minat baca dan  $H_0$  berarti tidak ada hubungan antara manajemen kelas dengan aktivitas pembelajaran.

<sup>64</sup>Suharsimi Arikunto, *manajemen penelitian*. (Jakarta: Rineka Cipta.2000),426.

<sup>65</sup>Mundir, *Statistik Pendidikan*(Jember:STAIN Press,2013), 113.

- b.  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  maka  $H_a$  diterimakan  $H_0$  ditolak (menunjukkan ada korelasi). Tetapi jika  $r_{hitung}$  lebih kecil dari  $r_{tabel}$  maka  $H_a$ ditolak dan  $H_0$  dterima (menunjukkan tidak ada korelasi).<sup>66</sup>
- c. Selanjutnya menentukan interpretasi hasil koefisien korelasi untuk mengetahui besar kecilnya nilai koefisien korelasi atau tinggi rendahnya hubungan, kemudian dikonfirmasi dengan kriteria penafsiran sebagai berikut:

**Tabel 1.3**  
**Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien**<sup>67</sup>

Nilai r	Interpretasi
0,900 s.d 1.000 (-0,900 s.d.-1.000)	Korelasi (+/-) sangat tinggi
0,700 s.d 0,900 (-0,700 s.d -0,900)	Korelasi (+/-) tinggi
0,500 s.d 0,700 (-0,500 s.d -0,700)	Korelasi (+/-) sedang
0,300 s.d 0,500 (-0,300 s.d -0,500)	Korelasi (+/-) rendah
0,000 s.d 0,300 (-0,000 s.d -0,300)	Korelasi (+/-) tidak berarti

## J. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah dalam pemahaman isi skripsi perlu adanya gambaran singkat yang telah dirumuskan di dalam sistematika pembahasan terbagi menjadi empat bab, adapun sistematikanya sebagai berikut:

<sup>66</sup> Ibid, 127.

<sup>67</sup> Mundir, *Statistik Pendidikan*(Jember:STAIN Press,2013), 113

Bab pertama pendahuluan, pada bab pertama ini membahas tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, yang dilanjutkan dengan ruang lingkup penelitian, definisi operasional, asumsi penelitian (jika ada), hipotesis, metode penelitian dan diakhiri dengan sistematika pembahasan.

Bab kedua berisi tentang pembahasan kajian kepustakaan yang meliputi penelitian terdahulu dan kajian teori.

Bab ketiga berisi tentang pembahasan tentang hasil laporan penelitian yang meliputi: latar belakang obyek penelitian, penyajian data, analisa data, dan pengujian hipotesis dan pembahasan.

Bab keempat merupakan bab terakhir dalam penyusunan skripsi ini yang mengemukakan beberapa kesimpulan dari pembahasan yang telah diuraikan dalam bab sebelumnya, dilanjutkan dengan saran- saran yang diberikan kepada pihak- pihak yang terkait.<sup>68</sup>

---

<sup>68</sup>Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*(Jember:IAIN Jember Press, 2015),56-57.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil perhitungan yang diperoleh maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kesimpulan mayor

Tidak ada pengaruh manajemen kelas terhadap aktivitas pembelajaran siswa di MTs Darul ulum Muncar Banyuwangi tahun pelajaran 2016/2017.

2. Kesimpulan minor

a. Tidak Ada pengaruh pengorganisasian siswa terhadap aktivitas pembelajaran siswa di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi tahun pelajaran 2016/2017.

b. Ada pengaruh positif yang rendah pengorganisasian fasilitas belajar terhadap aktivitas pembelajaran siswa di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi tahun pelajaran 2016/2017.

#### **B. SARAN-SARAN**

Adapun saran yang perlu kami sampaikan guna meningkatkan proses pendidikan kedepannya agar lebih baik, maka ada beberapa saran yang memungkinkan dapat diterima demi perbaikan pendidikan di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi.

1. Bagi kepala sekolah

- a. Supaya lebih memaksimalkan pelaksanaan proses evaluasi belajar dengan baik dan meningkatkan kebersamaan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di MTs Darul ulum.
- b. Perlu adanya evaluasi dalam bidang pengorganisasian kelas demi tercapainya suasana belajar yang kondusif di MTs Darul ulum.

2. Bagi Guru

- a. Diharapkan lebih meningkatkan keprofesionalannya, terutama dalam bidang pengorganisasian siswa di kelas sehingga aktivitas belajar siswa menjadi nyaman dan optimal.
- b. Diharapkan dapat memberikan perhatian lebih kepada peserta didik sehingga setiap perkembangan peserta didik selalu berada di bawah pengawasan guru.

3. Bagi siswa

- a. Hendaknya belajar yang rajin dan semangat demi tercapainya cita-cita yang diinginkan.
- b. Hormati dan taati orang tua dan guru.

## BAB III

### PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

#### A. Gambaran Objek Penelitian

Bagian ini mendeskripsikan gambaran umum obyek penelitian dan diikuti oleh sub-sub bahasan disesuaikan masalah yang diteliti.<sup>103</sup>

##### Identitas Objek penelitian<sup>104</sup>

a. Nama Sekolah	: MTs Darul Ulum Wringinputih Muncar
Banyuwangi	
Status Sekolah	: Swasta
b. Alamat	
Jalan	: Jl. KH Askandar No. 02. Wringinputih
Desa	: Wringinputih
Kecamatan	: Muncar
Kabupaten	: Banyuwangi
No. Telp. / HP	: (0333) 592 864
Tahun Berdiri	: 1955
Tahun Beroperasi	: 1955
N S M	: 121235100007
Status Tanah	: Milik Madrasah ini
Luas Tanah	: 20.000 m <sup>2</sup>
Nama Kepala Madrasah	: H. IMAM BAIDLOWI ASKANDAR
SK. Kepala Madrasah	: 001/192/A/SK/YMU/2014

<sup>103</sup>Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*(Jember:IAIN Jember Press, 2015), 60.

<sup>104</sup>Dokumentasi MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi Tahun 2016

Nama Yayasan : YAYASAN MANBAUL ULUM  
No. Telp : (0333) 592 791  
Jenjang Akreditasi : Terakreditasi ( A )

1. Sejarah Berdirinya MTs Darul Ulum Wringinputih Muncar Banyuwangi

Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Wringinputih Muncar Banyuwangi merupakan salah satu lembaga yang ada di yayasan Pondok Pesantren Manbaul Ulum Muncar Banyuwangi, Madrasah ini didirikan pada tahun 1955 oleh Almarhum KH Ali Muhaidlori Ask dengan tujuan untuk meningkatkan kecerdasan santri dalam bidang pendidikan formal.

Sejak awal didirikan hingga sekarang Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Wringinputih Muncar Banyuwangi dipimpin oleh KH Imam Baidlowi Ask, sejak awal kepemimpinan beliau hingga saat ini Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum telah mendapatkan prestasi yang banyak diantaranya pada tahun 2012 Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum terakreditasi A (amat baik) dengan nilai tertinggi di Kabupaten Banyuwangi.<sup>105</sup>

IAIN JEMBER

---

<sup>105</sup>Dokumentasi MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi Tahun 2016

## 2. Visi Dan Misi MTs Darul Ulum Wringinputih Muncar Banyuwangi

### a. Visi Madrasah<sup>106</sup>

Mewujudkan system pendidikan di MTs. Darul Ulum sebagai pusat pengembangan konsep dan motivasi pendidikan Islam berkualitas.

### b. Sedangkan Misi Madrasah ini adalah :<sup>107</sup>

- 1) Melaksanakan Pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan bermutu, sehingga siswa dapat berkembang secara optimal, sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- 2) Menumbuhkan semangat keunggulan untuk menjadi sebuah tradisi kepada seluruh warga madrasah.
- 3) Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenali potensi dirinya, sehingga dapat dikembangkan secara lebih optimal dan tepat.
- 4) Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut dan budaya bangsa, sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.
- 5) Menumbuhkan kultur kerja madrasah yang berbasis pada nilai-nilai keislaman dan Akhlaq Karimah serta kemanusiaan yang beradab.
- 6) Menerapkan manajemen berbasis mutu madrasah dengan melibatkan seluruh warga madrasah dan komite madrasah.

## 3. Keadaan siswa MTs Darul Ulum Wringinputih Muncar Banyuwangi

<sup>106</sup>Dokumentasi MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi Tahun 2016

<sup>107</sup>Dokumentasi MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi Tahun 2016



Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Muncar memiliki jumlah keseluruhan siswa sebanyak 298 orang siswa tahun pelajaran 2016/2017 dengan rincian sebagai berikut :

**Tabel 3.1**  
**Keadaan Siswa MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi Tahun Pelajaran 2016/2017<sup>108</sup>**

NO	KELAS	JENIS KELAMIN		JUMLAH
		LAKI-LAKI	PEREMPUAN	
1	7 A	15	12	27
2	7 B	15	12	27
3	7 C	16	11	27
4	7 unggulan	12	11	23
5	8 A	10	17	27
6	8 B	12	13	25
7	8 C	12	12	24
8	8 unggulan	8	7	15
9	9 A	15	12	27
10	9 B	14	14	28
11	9 C	13	15	28
12	9 unggulan	7	13	20
	<b>JUMLAH</b>	<b>149</b>	<b>149</b>	<b>298</b>

<sup>108</sup>Dokumentasi MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi Tahun 2016

4. Keadaan tenaga kependidikan dan karyawan Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Wringinputih Muncar Banyuwangi

Tenaga kependidikan di MTs Darul Ulum memiliki 21 tenaga kependidikan meliputi 17 tenaga pendidik dan 4 staf pembantu tenaga kependidikan, dengan rincian sebagai berikut:

**Tabel 3.2**  
**Data Tenaga Kependidikan dan Karyawan MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi<sup>109</sup>**

NO	NAMA	JABATAN	MAPEL
1	2	2	4
1	H. Imam Baidlowi Ask	kepala madrasah	
2	H. Hayyun, S.Pd I	Bendahara	
3	Nurul Huda, S.Pd I	kepala tata usaha	TIK
4	Surip, S.Pd	waka kurikulum	IPA terpadu
5	Ibnu Hatta Thohuri, S.HI	waka kesiswaan	PENJASKES
6	H. Abdul Aziz, S.Pd I	waka sarana prasarana	Fiqih
7	Mad Jais, S.Pd	waka humas	SKI
8	Drs. Nurhadi	kepala perpustakaan	PKN
9	Burhanuddin, S.Pd.I	kepala laboratorium	
10	Ali Ismail, S.Pd.I	kabag keuangan	B.Arab
11	Syamsul Hadi, S.Pd		B.Ingggris
12	Arif Rohman Hakim, S.Ag		Akidah Akhlaq
13	Noor Samsu, S.Pd		IPS terpadu
14	Abd. Rohman, BA		Bahasa Indonesia
15	Luqman Hakim, S.Pd		Matematika
16	Lailiya Zulfa, SE.Sy	Staf TU	
17	Iskandar Al-Ghozali, S.Sos		Kesenian
18	Miftahul Arifin,SE.Sy	Staf TU	

<sup>109</sup>Dokumentasi MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi Tahun 2016

NO	NAMA	JABATAN	MAPEL
1	2	2	4
19	Ali Muklis,S.Pd		B. Daerah
20	Latifatul Hasanah	Bagian Perpustakaan	
21	Wahyu Mutamakkin	bagian pramuka	

5. Keadaan sarana dan prasarana Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Wringinputih Muncar Banyuwangi

Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Wringinputih Muncar Banyuwangi memiliki 12 ruang kelas 1 ruang kantor dan beberapa ruang lainnya yang dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 3.3**  
**Data Sarana dan Prasarana MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi Tahun Pelajaran 2016/2017<sup>110</sup>**

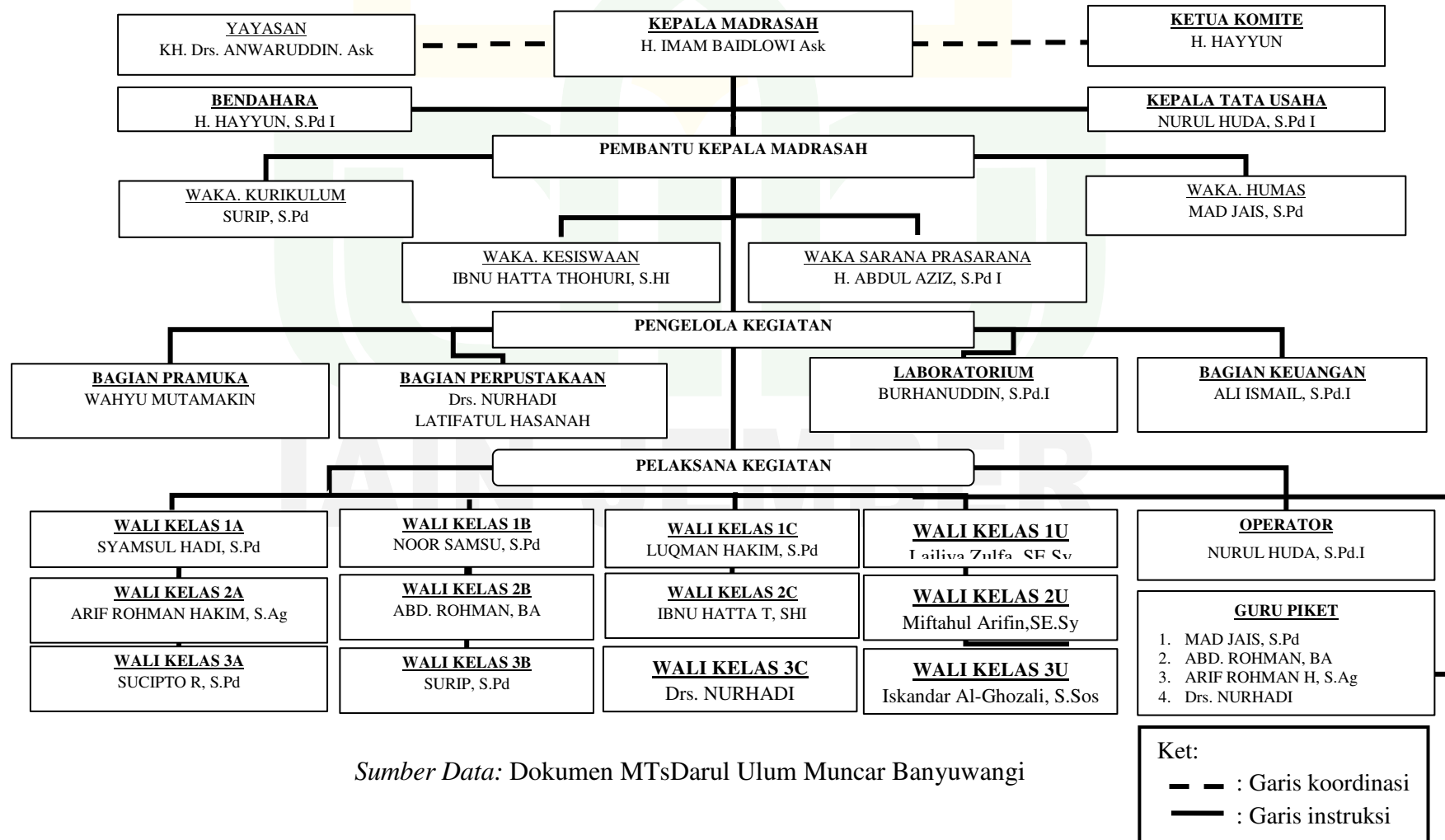
No.	Jenis Sarana	Jumlah	Kondisi	
			Baik	Rusak
1	2	3	4	5
<b>A</b>	<b>Gedung / Bangunan</b>			
	1. Kantor Sekolah	1	1	
	2. Ruang Kepala Sekolah	1	1	
	3. Ruang Kelas	12	9	3
	4 Ruang Perpustakaan	1	1	
	5. Ruang UKS	2	1	1
	6. Ruang Ketrampilan	2	1	1
	7. Laboratorium Bahasa	1	1	
	8. Laboratorium IPA	1	1	
	9.LaboratoriumKomputer	1	1	
	10. Ruang Dinas KS	1	1	
	11. Ruang Guru	1	1	

<sup>110</sup>Dokumentasi MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi Tahun 2016

No.	Jenis Sarana	Jumlah	Kondisi	
			Baik	Rusak
1	2	3	4	5
	12. Gedung serba guna	2	1	1
<b>B</b>	<b>Mebelair</b>			
	1. Meja Kursi Murid	384	364	20
	2. Meja Kursi Guru	28	18	10
	3. Almari	18	6	8
	4. Rak Perpustakaan	8	4	2



## 6. Struktur organisasi Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Wringinputih Muncar Banyuwangi



Sumber Data: Dokumen MTsDarul Ulum Muncar Banyuwangi

## B. Penyajian Data

Untuk memperoleh data peneliti menggunakan teknik angket yang di berikan pada 89 siswa MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi tahun pelajaran 2016/2017 kelas VII, VIII, dan IX. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan metode *stratified proposional random sampling*.

Untuk perimbangan pada responden dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.4**  
**Perimbangan Responden<sup>9</sup>**

KELAS	JK	Ni	N		N
7A	LK	15	$(15:298) \times 89 =$	4,480	4
	PR	12	$(12:298) \times 89 =$	3,584	4
7B	LK	15	$(15:298) \times 89 =$	4,480	4
	PR	12	$(12:298) \times 89 =$	3,584	4
7C	LK	16	$(16:298) \times 89 =$	4,779	5
	PR	11	$(11:298) \times 89 =$	3,285	3
7U	LK	12	$(12:298) \times 89 =$	3,584	4
	PR	11	$(11:298) \times 89 =$	3,285	3
8A	LK	10	$(10:298) \times 89 =$	2,987	3
	PR	17	$(17:298) \times 89 =$	5,077	5
8B	LK	12	$(12:298) \times 89 =$	3,584	4
	PR	13	$(13:298) \times 89 =$	3,883	4
8C	LK	12	$(12:298) \times 89 =$	3,584	4
	PR	12	$(12:298) \times 89 =$	3,584	4
8U	LK	8	$(8:298) \times 89 =$	2,389	2
	PR	7	$(7:298) \times 89 =$	2,091	2
9A	LK	15	$(15:298) \times 89 =$	4,480	4
	PR	12	$(15:298) \times 89 =$	3,584	4
9B	LK	14	$(14:298) \times 89 =$	4,181	4
	PR	14	$(14:298) \times 89 =$	4,181	4
9C	LK	13	$(13:298) \times 89 =$	3,883	4
	PR	15	$(15:298) \times 89 =$	4,480	4
9U	LK	7	$(7:298) \times 89 =$	2,091	2

<sup>9</sup> Hasil perhitungan data

	PR	13	$(13:298) \times 89 =$	3,883	4
	jumlah	298		89,000	89

Setelah diketahui jumlah responden yang telah ditentukan adalah 89 siswa dan telah dibagi sesuai dengan proporsi yang sesuai langkah selanjutnya adalah menyajikan nama-nama responden yang dijadikan sampel penelitian, hasil dari pembagian responden dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.5**  
**Nama- Nama Responden<sup>10</sup>**

NO	NAMA	JENIS KELAMIN	KELAS
1	2	3	4
1	AHMAD RAFI KADAFI	LAKI-LAKI	7 A
2	ALFIN PRATANIA	PEREMPUAN	7 A
3	APRILIA SAFITRI YANI	PEREMPUAN	7 A
4	ARINI HALIYATAL KHOIR	PEREMPUAN	7 A
5	AULIA RAHMAN	LAKI-LAKI	7 A
6	BAYU ANGGARA	LAKI-LAKI	7 A
7	KUSNADI	LAKI-LAKI	7 A
8	LILA HURIL AINI	PEREMPUAN	7 A
9	ADI ANDRIANSYAH	LAKI-LAKI	7 B
10	AHMAD KHOLID	LAKI-LAKI	7 B
11	ANISA UL'HASANAH	PEREMPUAN	7 B
12	AZA FAIZ HAMDANI	LAKI-LAKI	7 B
13	DESYTA NUR ANISA FATMA	PEREMPUAN	7 B
14	DHANI HILMA	LAKI-LAKI	7 B
15	DWI RIZKY SAFITRI	LAKI-LAKI	7 B
16	IMAM SYAFII	LAKI-LAKI	7 B
17	AHMAD ROYSUL KHAKIM	LAKI-LAKI	7 C
18	AULIYA RAHMAN	LAKI-LAKI	7 C
19	BAYU TEGAR PAMUJI	LAKI-LAKI	7 C

<sup>10</sup>Data TU MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi Tahun 2016

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>JENIS KELAMIN</b>	<b>KELAS</b>
1	2	3	4
20	ELOK NAFKHOTUZ ZUHAIS SA'ADAH	PEREMPUAN	7 C
21	ENGGI DWI PRASETYO	LAKI-LAKI	7 C
22	FAIQOTUL MUHIMMAH	PEREMPUAN	7 C
23	FATIMAH	PEREMPUAN	7 C
24	KUKUH RAMADANI	LAKI-LAKI	7 C
25	AHMAD AULI'A MAQBUL VAWAID	LAKI-LAKI	7 U
26	ALEXANDER ROUSAN FIKR	LAKI-LAKI	7 U
27	ALFIA INDRIYANI	PEREMPUAN	7 U
28	ANGGRANITA PUSPITA SARI	PEREMPUAN	7 U
29	DANU ASMORO BANDUNG TUNGGORO	LAKI-LAKI	7 U
30	FABIYAN DWI SAPUTRA	LAKI-LAKI	7 U
31	INTAN QURROTA A'YUNI	PEREMPUAN	7 U
32	ANA ZUYYINA ULFAH	PEREMPUAN	8 A
33	BAGAS WAHYU ARDIKA	LAKI-LAKI	8 A
34	DITA VEBIOLA	PEREMPUAN	8 A
35	M. RIJAL SYAFAAT	LAKI-LAKI	8 A
36	NUR MOH ASFIAIL	LAKI-LAKI	8 A
37	UMI NURJANAH	PEREMPUAN	8 A
38	DICKY FRANCICO	LAKI-LAKI	8 A
39	MUHAMAD AINUL HAKIM	LAKI-LAKI	8 A
40	ADINDA SHOFIATUL HASANAH	PEREMPUAN	8 B
41	AGUS HARIANTO	LAKI-LAKI	8 B
42	AHMAD HILMI NUR FALUFI	LAKI-LAKI	8 B
43	M RIZAL EFENDI	LAKI-LAKI	8 B
44	MUHAMMAD DODIK ALFAYED	LAKI-LAKI	8 B
45	WAFIQ NURIL BADIYAH	PEREMPUAN	8 B
46	FARIDATUL KHUSNA	PEREMPUAN	8 B
47	FITRI INDAH SARI	PEREMPUAN	8 B
48	AFIFATUZ ZAHRO	LAKI-LAKI	8 C
49	AGUNG ARDYANSAH	LAKI-LAKI	8 C
50	AHMAD FADHIL ABDILLAH	LAKI-LAKI	8 C
51	M. SOFI ULINUHA ADIAN	LAKI-LAKI	8 C



<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>JENIS KELAMIN</b>	<b>KELAS</b>
1	2	3	4
52	MOHAMMAD ROZIN M	LAKI-LAKI	8 C
53	NURUL AZIZATUS SAADAH	PEREMPUAN	8 C
54	EMA KHURIN NGAINI ROHMAH	LAKI-LAKI	8 C
55	NUR LAILATI QODRIAH	PEREMPUAN	8 C
56	ANINDA AMIN NURAINI	PEREMPUAN	8 U
57	DHEA KARISMA PUTRI	LAKI-LAKI	8 U
58	ILHAM KHOIRUN NASHIRI	LAKI-LAKI	8 U
59	MOHAMAD NURHADI MAULANA	LAKI-LAKI	8 U
60	ACHMAD ADIB AZIZI	LAKI-LAKI	9 A
61	AHMAD ZAKI FUADI	LAKI-LAKI	9 A
62	AKFI FINA NAILIN NIKMAH	PEREMPUAN	9 A
63	ANDREAN RIZKI HAKIM	LAKI-LAKI	9 A
64	ARINA HAQQOH	PEREMPUAN	9 A
65	DEVI ARIYANA SAPUTRI	PEREMPUAN	9 A
66	ELOK FAIKOTUL HIKMAH	PEREMPUAN	9 A
67	FARHAN LATIF MUSTOFA	LAKI-LAKI	9 A
68	AHMAD MAJID HIDAYATULLOH	LAKI-LAKI	9 B
69	AHMAD MUHLAS IHSAN	LAKI-LAKI	9 B
70	AKMALINA WAHID	LAKI-LAKI	9 B
71	AN'IM AL CHADZIQ	LAKI-LAKI	9 B
72	FITRIA PUTRI	PEREMPUAN	9 B
73	LULUK INDRAWATI	PEREMPUAN	9 B
74	SITI SHOFIYATUL FIKRIYAH	PEREMPUAN	9 B
75	SITI WAQI'AH	PEREMPUAN	9 B
76	AHMAD SYAIFUL ANAM	LAKI-LAKI	9 C
77	AYU LUTFIATUL LAILI	PEREMPUAN	9 C
78	DENI SUSILO	LAKI-LAKI	9 C
79	DEVI PUJI AYU	PEREMPUAN	9 C
80	DWI AFIFATUN FATMALA	PEREMPUAN	9 C
81	ELOK MURNI NOVITA SARI	PEREMPUAN	9 C
82	HERI SUTIOSO	LAKI-LAKI	9 C
83	JULFI ANA ROSIDAH	PEREMPUAN	9 C
84	ACHMAD ANDI SYAFUTRA	LAKI-LAKI	9 U
85	AHMAD FIRDAN SJF	LAKI-LAKI	9 U

NO	NAMA	JENIS KELAMIN	KELAS
1	2	3	4
86	FIRDA QOWIMATUL KHOSTAH	PEREMPUAN	9 U
87	NABILLA ZUYYINAL FITRIA	PEREMPUAN	9 U
88	NINA WAHYUNINGSIH	PEREMPUAN	9 U
89	NUR ROHMAH	PEREMPUAN	9 U

Sebelum memulai menyebarkan kuisisioner atau angket kepada seluruh sampel terlebih dulu perlu dilakukan uji validitas dan reabilitas, karena instrumen yang valid dan reliabel merupakan syarat mutlak untuk mendapatkan hasil penelitian yang valid dan reliabel. Untuk uji validitas instrumen, peneliti mengambil sampel sebanyak 89 siswa dari kelas VII, VIII dan IX MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi.

Pengujian validitas butir menggunakan rumus *product moment* sebagai berikut:

$$r_{XY} = \frac{N (\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N (\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2][N (\Sigma Y^2) - (\Sigma Y)^2]}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  : R hitung atau nilai korelasi product moment

N : Jumlah responden

X : Skor variabel (jawaban responden)

Y : Skor total dari variabel (jawaban responden).

Setelah melakukan perhitungan tersebut kemudian membandingkan r hitung dengan r tabel. Untuk mengetahui r tabel maka

ditentukan terlebih dahulu derajat bebas (db) dan taraf signifikansinya ( $\alpha$ ).

Untuk menghitung derajat bebas (db) dapat menggunakan rumus berikut:

$$db = n - 2$$

keterangan :

n : jumlah sampel<sup>11</sup>

dari rumus tersebut diperoleh db sebesar 89 yakni dari hasil  $89 - 2 = 87$ . Dan peneliti menggunakan taraf signifikansi sebesar 5%. Dalam tabel *r product moment* taraf signifikansi 5% diperoleh nilai r sebesar 0,2084.

“Apabila r hitung lebih besar atau sama dengan r tabel ( $r_h \geq r_t$ )”, berarti korelasi bersifat signifikan, artinya instrumen tes dikatakan “Valid”.

“Apabila r hitung lebih kecil dengan r tabel ( $r_h < r_t$ )”, berarti korelasi bersifat tidak signifikan, artinya instrumen tes dikatakan “tidak valid”.<sup>12</sup>

**Tabel 3.6**  
**Uji Validitas Pertanyaan Pengorganisasian Siswa<sup>13</sup>**

No butir	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	kesimpulan	Varian butir
1	2	3	4	5
1	0.347075	0,2084	Valid	0.2328

<sup>11</sup> Syofian siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 2014(Jakarta:kencana) hal.48

<sup>12</sup>Eko putro widoyoko. 2014. *Evaluasi program pembelajaran panduan praktik bagi pendidik dan calon pendidik*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.

<sup>13</sup> Hasil penghitungan data

No butir	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	kesimpulan	Varian butir
1	2	3	4	5
2	0.336923	0,2084	Valid	0.6317
3	0.280653	0,2084	Valid	0.5329
4	0.546326	0,2084	Valid	0.2783
5	0.531605	0,2084	Valid	0.2929
6	0.452577	0,2084	Valid	0.2502
7	0.415199	0,2084	Valid	0.2676
8	0.634772	0,2084	Valid	0.3623
9	0.338625	0,2084	Valid	0.2773
10	0.202984	0,2084	Valid	0.2771
TOTAL				3.4035

Dari hasil uji validitas butir pertanyaan pengorganisasian siswa, 10 item dinyatakan valid, selanjutnya menghitung nilai reliabilitas instrument dengan rumus *alpha cronbach* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma^2 t} \right)$$

Diketahui :

K : 10

$\sum \sigma_b^2$  : 3.4035

$\sigma^2 t$  : 8.7681

$$r_{11} = \left( \frac{89}{89-1} \right) \left( 1 - \frac{3.4035}{8.7681} \right)$$

$$r_{11} = 1,0114 \times 0,6119$$

$$r_{11} = 0.6188$$

Dari hasil perhitungan reliabilitas instrumen dikatakan reliable didasarkan pada kriteria pengujian bila koefisien reliabilitas ( $r_{11}$ )  $> r_{\text{tabel}}$ .<sup>14</sup>

Berdasarkan kriteria pengujian maka hasil perhitungan reliabilitas instrumen untuk butir pertanyaan pengorganisasian siswa adalah reliabel.

**Tabel 3.7**  
**Uji Validitas Pertanyaan Pengorganisasian Fasilitas Belajar<sup>15</sup>**

No butir	$r_{\text{hitung}}$	$r_{\text{tabel}}$	kesimpulan	Varian butir
1	0.285686	0,2084	Valid	0.2296
2	0.580501	0,2084	Valid	0.2592
3	0.446171	0,2084	Valid	0.2365
4	0.628647	0,2084	Valid	0.4609
5	0.518079	0,2084	Valid	0.3238

Dari hasil uji validitas butir pertanyaan pengorganisasian siswa, 10 item dinyatakan valid, selanjutnya menghitung nilai reliabilitas intrument dengan rumus *alpha cronbach* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma^2 t} \right)$$

<sup>14</sup> Syofian siregar, *Metode penelitian kuantitatif* (Jakarta: Kencana, 2014) 57

<sup>15</sup> Hasil pengolahan data

Diketahui :

K : 89

$\sum \sigma_b^2$  : 1.509959

$\sigma^2 t$  : 2.775026

$$r_{11} = \left( \frac{89}{89 - 1} \right) \left( 1 - \frac{1.509959}{2.775026} \right)$$

$$r_{11} = 1,0114 \times 0,4559$$

$$r_{11} = 0,461$$

Dari hasil perhitungan reliabilitas instrumen dikatakan reliable didasarkan pada kriteria pengujian bila koefisien reliabilitas ( $r_{11}$ )  $> r_{\text{tabel}}$ .<sup>16</sup>

Berdasarkan kriteria pengujian maka hasil perhitungan reliabilitas instrumen untuk butir pertanyaan pengorganisasian fasilitas adalah reliabel.

**Tabel 3.8**  
**Uji Validitas Pertanyaan Aktivitas Pembelajaran<sup>17</sup>**

No butir	$r_{\text{hitung}}$	$r_{\text{tabel}}$	kesimpulan	Varian butir
1	0.357915	0,2084	Valid	0.2852
2	0.517123	0,2084	Valid	0.2847
3	0.23312	0,2084	Valid	0.5414
4	0.244179	0,2084	Valid	0.2952
5	0.33258	0,2084	Valid	0.3585

<sup>16</sup> Syofian siregar, *Metode penelitian kuantitatif* (Jakarta: Kencana, 2014) 57

<sup>17</sup> Hasil pengolahan data

Dari hasil uji validitas butir pertanyaan pengorganisasian siswa, 10 item dinyatakan valid, selanjutnya menghitung nilai reliabilitas instrument dengan rumus *alpha cronbach* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma^2 t} \right)$$

Diketahui :

$$K : 89$$

$$\sum \sigma_b^2 : 1.76507$$

$$\sigma^2 t : 3.708887$$

$$r_{11} = \left( \frac{89}{89-1} \right) \left( 1 - \frac{1.76507}{3.708887} \right)$$

$$r_{11} = 1,0114 \times 0,524$$

$$r_{11} = 0,5299$$

Dari hasil perhitungan reliabilitas instrumen dikatakan reliable didasarkan pada kriteria pengujian bila koefisien reliabilitas ( $r_{11}$ )  $> r_{\text{tabel}}$ .<sup>18</sup>

Berdasarkan kriteria pengujian maka hasil perhitungan reliabilitas instrumen untuk butir pertanyaan Aktivitas pembelajaran adalah reliabel.

#### 1. Data

a. Data tentang Manajemen Kelas di peroleh dari angket yang berjumlah 15 item, dengan rincian sebagai berikut :

- 1) Pertanyaan tentang pengelolaan/pengorganisasian siswa sebanyak 10 item

<sup>18</sup> Syofian siregar, *Metode penelitian kuantitatif*(Jakarta: Kencana, 2014) 57

2) Pertanyaan tentang pengorganisasian/pengorganisasian fisik sebanyak 5 item

b. Data tentang aktivitas pembelajaran diperoleh dari penyebaran angket yang berjumlah 5 item.

## 2. Skoring Data

Skoring Data adalah perhitungan skor yang diperoleh dari tiap-tiap responden, untuk skala yang digunakan dalam angket peneliti menggunakan skala *likert* dengan rasio selalu/sering/kurang/tidak pernah dan untuk ketentuan sebagai berikut:

- a. Untuk jawaban item A mendapatkan 4
- b. Untuk jawaban item B mendapatkan 3
- c. Untuk jawaban item C mendapatkan 2
- d. Untuk jawaban item D mendapatkan 1

## 3. Tabulasi Data

Setelah menentukan kategori, data yang telah terkumpul dimasukkan dalam table persiapan dan table kerja.

**Tabel 3.9**  
**Skor Dan Kategori Hasil Angket Pengorganisasian Siswa<sup>19</sup>**

NO	PENGORGANISASIAN SISWA										SKOR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	31
2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	31
3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	31

<sup>19</sup> Hasil perhitungan data



NO	PENGORGANISASIAN SISWA										SKOR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	34
5	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	31
6	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	33
7	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	32
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31
9	4	2	2	3	3	4	4	3	4	2	31
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
11	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	35
12	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	33
13	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	35
14	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	26
15	4	2	2	3	4	4	4	3	4	2	32
16	4	2	2	3	4	4	4	3	4	2	32
17	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	37
18	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	36
19	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	31
20	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	37
21	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	34
22	4	4	4	2	3	3	3	2	4	3	32
23	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	36
24	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	34
25	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	37
26	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	34
27	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	36
28	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	35
29	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	36
30	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	35
31	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	37
32	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	32
33	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	30
34	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	32
35	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	35
36	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	37
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
39	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	36

NO	PENGORGANISASIAN SISWA										SKOR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
42	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	37
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
44	3	3	2	4	3	4	4	4	2	3	32
45	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	34
46	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	35
47	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	31
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
49	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	35
50	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	35
51	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	36
52	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	38
54	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	31
55	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	31
56	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	34
57	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	31
58	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	33
59	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	32
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31
61	4	2	2	3	3	4	4	3	4	2	31
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
63	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	35
64	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	33
65	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	35
66	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	26
67	4	2	2	3	4	4	4	3	4	2	32
68	4	2	2	3	4	4	4	3	4	2	32
69	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	37
70	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	36
71	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	31
72	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	37
73	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	34
74	4	4	4	2	3	3	3	2	4	3	32
75	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	36
76	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	34

NO	PENGORGANISASIAN SISWA										SKOR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
77	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	37
78	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	34
79	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	36
80	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
81	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	36
82	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	35
83	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	37
84	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	32
85	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	30
86	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	35
87	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	37
88	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	32
89	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	30
JUMLAH	326	276	274	304	311	323	335	306	340	290	3032
RATA-RATA	3,62	3,07	3,04	3,38	3,46	3,59	3,72	3,40	3,78	3,22	34,07

Keterangan :

Kolom nomor 1 : Responden

Kolom nomor 2 sd 6 : angket tentang pengelolaan siswa

Kolom nomor 7 : skor

**Tabel 3.10**  
**Skor Dan Kategori Hasil Angket Tentang Pengorganisasian Fasilitas Belajar<sup>20</sup>**

NO	PENGORGANISASIAN KELAS					SKOR
	1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
1	4	4	4	4	4	20
2	4	4	4	2	3	17
3	4	4	4	2	3	17
4	4	4	4	2	2	16

<sup>20</sup> Hasil pengolahan data

NO	PENGORGANISASIAN KELAS					SKOR
	1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
5	4	3	3	3	3	16
6	4	4	4	2	3	17
7	3	4	3	3	3	16
8	4	3	3	4	4	18
9	3	3	3	3	3	15
10	3	4	4	3	4	18
11	4	4	4	3	3	18
12	4	4	4	3	3	18
13	3	3	3	3	3	15
14	4	4	4	4	4	20
15	4	4	4	4	4	20
16	3	4	4	4	4	19
17	4	4	4	4	3	19
18	3	3	3	2	2	13
19	4	4	4	3	3	18
20	3	4	4	4	3	18
21	4	2	4	3	3	16
23	4	3	4	3	4	18
24	3	4	4	4	3	18
25	4	4	3	3	4	18
26	4	4	3	3	4	18
27	4	4	4	4	4	20
28	4	4	4	3	4	19
30	4	4	4	3	3	18
31	3	3	3	3	4	16
32	3	3	3	3	3	15
33	3	3	4	3	3	16
34	4	4	4	4	4	20
36	4	4	4	4	3	19
37	3	4	3	3	4	17
38	4	4	4	3	3	18
39	4	4	4	4	4	20
40	4	4	4	4	4	20
41	3	3	4	3	3	16
42	3	4	4	4	4	19
43	4	4	4	3	4	19

NO	PENGORGANISASIAN KELAS					SKOR
	1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
44	3	4	3	4	4	18
45	3	4	4	4	4	19
46	4	4	4	4	3	19
47	4	4	4	4	4	20
48	3	4	4	3	3	17
49	4	3	3	4	3	17
50	4	4	4	3	4	19
51	4	4	4	4	4	20
52	4	3	4	2	3	16
53	4	4	4	2	3	17
54	4	4	4	2	3	17
55	4	4	4	2	3	17
56	4	4	4	2	2	16
57	4	3	3	3	3	16
58	4	4	4	2	3	17
59	3	4	3	3	3	16
60	4	3	3	4	4	18
61	3	3	3	3	3	15
62	3	4	4	3	4	18
63	4	4	4	3	3	18
64	4	4	4	3	3	18
65	3	3	3	3	3	15
66	4	4	4	4	4	20
68	3	4	4	4	4	19
69	4	4	4	4	3	19
70	3	3	3	2	2	13
71	4	4	4	3	3	18
72	3	4	4	4	3	18
74	3	4	4	4	3	18
75	4	3	4	3	4	18
76	3	4	4	4	3	18
77	4	4	3	3	4	18
79	4	4	4	4	4	20
80	4	4	4	3	4	19
81	4	4	4	4	3	19
82	4	4	4	3	3	18

NO	PENGORGANISASIAN KELAS					SKOR
	1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
83	3	3	3	3	4	16
84	3	3	3	3	3	15
85	4	4	4	4	3	19
86	4	4	4	3	3	18
87	3	3	3	3	4	16
88	3	3	3	3	3	15
89	4	3	2	3	3	15
JUMLAH	327	332	333	294	305	1571
RATA-RATA	3,63	3,69	3,70	3,27	3,39	17,65

Keterangan :

Kolom nomor 1 : Responden

Kolom nomor 2 sd 6 : angket tentang pengelolaan siswa

Kolom nomor 7 : skor

**Tabel 3.11**  
**Skor Dan Kategori Hasil Angket Tentang Aktivitas Pembelajaran<sup>21</sup>**

NO	AKTIVITAS PEMBELAJARAN					SKOR
	1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
1	3	3	3	3	3	15
2	3	3	2	3	3	14
3	3	4	2	4	2	15
4	3	3	3	3	4	16
5	3	4	2	4	2	15
6	3	3	3	3	4	16
7	3	3	3	3	3	15
8	4	4	4	4	4	20
9	4	4	4	4	4	20

<sup>21</sup> Hasil pengolahan data

NO	AKTIVITAS PEMBELAJARAN					SKOR
	1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
10	4	4	4	4	3	19
11	4	3	4	3	4	18
12	4	3	4	3	3	17
13	3	3	3	3	3	15
14	3	4	4	4	4	19
15	3	4	4	4	4	19
16	3	2	2	4	4	15
17	3	3	3	3	3	15
18	3	3	2	3	3	14
19	3	4	2	4	2	15
20	3	3	3	3	4	16
21	3	4	2	4	2	15
22	3	3	3	3	4	16
23	2	3	3	3	4	15
24	3	3	3	3	4	16
25	4	4	4	3	4	19
26	4	3	3	3	3	16
28	3	3	3	4	3	16
29	3	4	3	4	4	18
30	3	3	3	3	4	16
32	2	3	2	3	3	13
33	3	3	3	3	3	15
34	3	4	3	3	3	16
36	3	4	4	4	4	19
37	3	3	3	3	3	15
38	3	3	2	3	4	15
39	3	3	4	2	3	15
40	3	3	3	2	3	14
41	3	4	2	4	3	16
42	3	4	4	4	4	19
43	4	3	3	3	4	17
44	4	4	3	4	3	18
45	4	4	4	3	3	18
46	3	3	4	3	3	16
47	3	3	3	3	3	15
48	4	4	4	4	4	20

NO	AKTIVITAS PEMBELAJARAN					SKOR
	1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
49	2	3	3	3	2	13
50	3	3	4	4	4	18
51	4	4	3	3	3	17
52	3	3	2	3	3	14
53	3	2	4	4	3	16
54	3	3	2	3	3	14
55	3	3	3	3	3	15
56	3	3	3	3	3	15
57	3	3	4	3	3	16
58	3	3	2	2	3	13
59	3	3	3	3	3	15
60	4	4	4	4	4	20
61	4	4	4	4	4	20
62	4	4	4	4	3	19
63	4	3	4	3	4	18
64	4	3	4	3	3	17
65	3	3	3	3	3	15
66	3	4	4	4	4	19
67	3	4	4	4	4	19
68	3	2	2	4	4	15
69	3	2	4	4	3	16
70	3	3	2	3	3	14
71	3	3	3	3	3	15
73	3	3	4	3	3	16
74	2	3	2	2	2	11
76	3	3	3	3	4	16
77	4	4	4	3	4	19
79	3	3	4	3	3	16
80	3	3	3	4	3	16
81	3	4	3	4	4	18
82	3	3	3	3	4	16
83	3	3	3	3	3	15
84	2	3	2	3	3	13
85	3	4	3	4	4	18
86	3	3	3	3	4	16
87	3	3	3	3	3	15



NO	AKTIVITAS PEMBELAJARAN					SKOR
	1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
88	2	3	2	3	3	13
89	4	3	2	3	3	15
JUMLAH	282	293	282	297	302	1436
RATA-RATA	3,13	3,26	3,13	3,30	3,36	16,13

Keterangan :

Kolom nomor 1 : Responden

Kolom nomor 2 sd 6 : angket tentang pengelolaan siswa

Kolom nomor 7 : skor

Kolom nomor 8 : kategori skor

**Tabel 3.12**  
**Rekapitulasi Skor Dan Kategori Tentang Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Aktivitas Pembelajaran Di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi Tahun Pelajaran 2016/2017<sup>22</sup>**

NO	MANAJEMEN KELAS		TOTAL SKOR (X)	AKTIVITAS PEMBELAJARAN (Y)
	PENGELOAAN SISWA ( $X_1$ )	PENGORGANISASIAN KELAS ( $X_2$ )		
1	2	3	4	5
1	31	20	51	15
2	31	17	48	14
3	31	17	48	15
4	34	16	50	16
5	31	16	47	15

<sup>22</sup> Hasil pengolahan data

NO	MANAJEMEN KELAS		TOTAL SKOR (X)	AKTIVITAS PEMBELAJARAN (Y)
	PENGGORGANISASIAN SISWA ( $X_1$ )	PENGELUARAN KELAS ( $X_2$ )		
1	2	3	4	5
6	33	17	50	16
7	32	16	48	15
8	31	18	49	20
9	31	15	46	20
10	30	18	48	19
11	35	18	53	18
12	33	18	51	17
13	35	15	50	15
14	26	20	46	19
16	32	19	51	15
18	36	13	49	14
19	31	18	49	15
20	37	18	55	16
21	34	16	50	15
22	32	18	50	16
23	36	18	54	15
24	34	18	52	16
26	34	18	52	16
27	36	20	56	16
28	35	19	54	16
29	36	19	55	18
30	35	18	53	16
31	37	16	53	15
32	32	15	47	13
33	30	16	46	15
34	32	20	52	16
35	35	20	55	17
36	37	19	56	19
37	39	17	56	15
38	40	18	58	15
39	36	20	56	15

NO	MANAJEMEN KELAS		TOTAL SKOR (X)	AKTIVITAS PEMBELAJARAN (Y)
	PENGORGANISASIAN SISWA ( $X_1$ )	PENGELoAAN KELAS ( $X_2$ )		
1	2	3	4	5
40	40	20	60	14
41	40	16	56	16
42	37	19	56	19
43	40	19	59	17
44	32	18	50	18
45	34	19	53	18
46	35	19	54	16
47	31	20	51	15
48	40	17	57	20
49	35	17	52	13
50	35	19	54	18
51	36	20	56	17
52	38	16	54	14
53	31	17	48	16
54	31	17	48	14
55	31	17	48	15
56	34	16	50	15
57	31	16	47	16
58	33	17	50	13
59	32	16	48	15
60	31	18	49	20
61	31	15	46	20
63	35	18	53	18
64	33	18	51	17
65	35	15	50	15
66	26	20	46	19
67	32	20	52	19
68	32	19	51	15
69	37	19	56	16
70	36	13	49	14
71	31	18	49	15

NO	MANAJEMEN KELAS		TOTAL SKOR (X)	AKTIVITAS PEMBELAJARAN (Y)
	PENGGORGANISASIAN SISWA ( $X_1$ )	PENGELOAAN KELAS ( $X_2$ )		
1	2	3	4	5
72	37	18	55	15
73	34	16	50	16
74	32	18	50	11
75	36	18	54	15
76	34	18	52	16
77	37	18	55	19
78	34	18	52	16
79	36	20	56	16
80	35	19	54	16
81	36	19	55	18
82	35	18	53	16
83	37	16	53	15
84	32	15	47	13
85	30	19	49	18
86	35	18	53	16
87	37	16	53	15
88	32	15	47	13
89	30	15	45	15
TOTAL			4591	1436
RATA-RATA			51,58	16,13

Keterangan :

- Kolom nomor 1 : Responden  
 Kolom nomor 2 : Skor pengorganisasian siswa  
 Kolom nomor 3 : skor pengorganisasian kelas  
 Kolom nomor 4 : Total skor manajemen kelas  
 Kolom nomor 5 : skor aktivitas pembelajaran

### C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

#### 1. Analisis data dan pengujian hipotesis mayor

Hipotesis kerja ( $H_a$ ) berbunyi ada pengaruh manajemen kelas terhadap aktivitas pembelajaran siswa di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi tahun pelajaran 2016/2017. Sedangkan hipotesis nihil ( $H_0$ ) dari penelitian ini adalah tidak ada pengaruh manajemen kelas terhadap aktivitas pembelajaran siswa di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi tahun pelajaran 2016/2017.

Untuk menganalisis dan menguji hipotesis tersebut, maka dibuat tabel persiapan sebagai berikut:

**Tabel 3.13**  
**Tabel Analisis Tentang Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Aktivitas Pembelajaran Siswa<sup>23</sup>**

Responden	Manajemen kelas	Aktivitas pembelajaran	XY	$X^2$	$Y^2$
(n)	(X)	(Y)			
1	2	3	4	5	6
1	51	15	765	585225	225
2	48	14	672	451584	196
3	48	15	720	518400	225
4	50	16	800	640000	256
5	47	15	705	497025	225
6	50	16	800	640000	256
7	48	15	720	518400	225
8	49	20	980	960400	400
9	46	20	920	846400	400
10	48	19	912	831744	361

<sup>23</sup> Hasil pengolahan data

Responden	Manajemen kelas	Aktivitas pembelajaran	XY	$X^2$	$Y^2$
(n)	(X)	(Y)			
1	2	3	4	5	6
11	53	18	954	910116	324
12	51	17	867	751689	289
13	50	15	750	562500	225
14	46	19	874	763876	361
15	52	19	988	976144	361
16	51	15	765	585225	225
17	56	15	840	705600	225
18	49	14	686	470596	196
19	49	15	735	540225	225
20	55	16	880	774400	256
21	50	15	750	562500	225
23	54	15	810	656100	225
24	52	16	832	692224	256
25	55	19	1045	1092025	361
26	52	16	832	692224	256
27	56	16	896	802816	256
28	54	16	864	746496	256
29	55	18	990	980100	324
30	53	16	848	719104	256
31	53	15	795	632025	225
32	47	13	611	373321	169
33	46	15	690	476100	225
34	52	16	832	692224	256
35	55	17	935	874225	289
36	56	19	1064	1132096	361
37	56	15	840	705600	225
38	58	15	870	756900	225
39	56	15	840	705600	225
40	60	14	840	705600	196
41	56	16	896	802816	256
42	56	19	1064	1132096	361
43	59	17	1003	1006009	289
44	50	18	900	810000	324

Responden	Manajemen kelas	Aktivitas pembelajaran	XY	$X^2$	$Y^2$
(n)	(X)	(Y)			
1	2	3	4	5	6
45	53	18	954	910116	324
46	54	16	864	746496	256
47	51	15	765	585225	225
48	57	20	1140	1299600	400
49	52	13	676	456976	169
51	56	17	952	906304	289
52	54	14	756	571536	196
53	48	16	768	589824	256
54	48	14	672	451584	196
55	48	15	720	518400	225
56	50	15	750	562500	225
57	47	16	752	565504	256
58	50	13	650	422500	169
59	48	15	720	518400	225
60	49	20	980	960400	400
61	46	20	920	846400	400
62	48	19	912	831744	361
63	53	18	954	910116	324
64	51	17	867	751689	289
65	50	15	750	562500	225
66	46	19	874	763876	361
67	52	19	988	976144	361
68	51	15	765	585225	225
69	56	16	896	802816	256
70	49	14	686	470596	196
71	49	15	735	540225	225
72	55	15	825	680625	225
73	50	16	800	640000	256
74	50	11	550	302500	121
75	54	15	810	656100	225
76	52	16	832	692224	256
77	55	19	1045	1092025	361
79	56	16	896	802816	256

Responden	Manajemen kelas	Aktivitas pembelajaran	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
(n)	(X)	(Y)			
1	2	3	4	5	6
80	54	16	864	746496	256
81	55	18	990	980100	324
82	53	16	848	719104	256
83	53	15	795	632025	225
84	47	13	611	373321	169
85	49	18	882	777924	324
86	53	16	848	719104	256
87	53	15	795	632025	225
88	47	13	611	373321	169
89	45	15	675	455625	225
Jumlah	4591	1436	74127	237853	23496
	$\sum X$	$\sum Y$	$\sum XY$	$\sum X^2$	$\sum Y^2$

Diketahui :

n : 89

$\sum X$  : 4591

$\sum Y$  : 1436

$\sum XY$  : 74127

$\sum X^2$  : 237853

$\sum Y^2$  : 23496

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$



$$r = \frac{89(74127) - (4591)(1436)}{\sqrt{[89(237853) - (4591)^2][89(23496) - (1436)^2]}}$$

$$r = \frac{6597303 - 6592676}{\sqrt{[21168917 - 21077281][2091144 - 2062096]}}$$

$$r = \frac{4627}{\sqrt{[91636][29048]}}$$

$$r = \frac{4627}{\sqrt{2661842528}}$$

$$r = \frac{4627}{51593.047}$$

$$r = 0.0896$$

Dari hasil perhitungan tersebut, diperoleh  $r$  hitung = 0.0896 sedangkan  $r$  tabel dengan taraf signifikansi = 5% dan derajat kebebasan ( $db$ ) =  $n - 2 = 89 - 2 = 87$  yaitu 0,2084 hal ini berarti  $r$  hitung <  $r$  tabel. Maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.

Dari hasil perhitungan tersebut dapat diartikan tidak terdapat pengaruh manajemen kelas terhadap aktivitas pembelajaran siswa di MTs Darul Ulum tahun pelajaran 2016/2017.

## 2. Analisis data dan pengujian hipotesis minor

### a. Analisis data dan pengujian hipotesis minor pertama

Hipotesis kerja ( $H_a$ ) berbunyi ada pengaruh manajemen kelas terhadap aktivitas pembelajaran siswa di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi tahun pelajaran 2016/2017. Sedangkan hipotesis nihil ( $H_0$ ) dari penelitian ini adalah tidak ada pengaruh

manajemen kelas terhadap aktivitas pembelajaran siswa di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi tahun pelajaran 2016/2017.

Untuk menganalisis dan menguji hipotesis tersebut, maka dibuat tabel persiapan sebagai berikut:

**Tabel 3.14**  
**Tabel Analisis Tentang Pengaruh Pengorganisasian Siswa Terhadap**  
**Aktivitas Pembelajaran Siswa<sup>24</sup>**

Responden	Pengorganisasian Siswa	Aktivitas pembelajaran	$X_1Y$	$X_1^2$	$Y^2$
(n)	( $X_1$ )	(Y)			
1	2	3	4	5	6
1	12	15	180	144	225
2	31	14	434	961	196
3	31	15	465	961	225
4	31	16	496	961	256
5	34	15	510	1156	225
6	31	16	496	961	256
7	33	15	495	1089	225
8	32	20	640	1024	400
9	31	20	620	961	400
10	31	19	589	961	361
11	30	18	540	900	324
12	35	17	595	1225	289
13	33	15	495	1089	225
14	35	19	665	1225	361
15	26	19	494	676	361

<sup>24</sup> Hasil pengolahan data

Responden	Pengorganisasian Siswa	Aktivitas pembelajaran	$X_1Y$	$X_1^2$	$Y^2$
(n)	( $X_1$ )	(Y)			
1	2	3	4	5	6
16	32	15	480	1024	225
17	32	15	480	1024	225
18	37	14	518	1369	196
19	36	15	540	1296	225
20	31	16	496	961	256
21	37	15	480	1369	225
22	34	16	555	1156	256
23	32	15	544	1024	225
24	36	16	480	1296	256
25	34	19	576	1156	361
27	34	16	646	1156	256
28	36	16	592	1296	256
29	35	18	544	1225	324
30	36	16	576	1296	256
31	35	15	630	1225	225
32	37	13	576	1369	169
33	32	15	525	1024	225
34	30	16	481	900	256
35	32	17	480	1024	289
36	35	19	480	1225	361
37	37	15	544	1369	225
38	39	15	665	1521	225

Responden	Pengorganisasian Siswa	Aktivitas pembelajaran	$X_1Y$	$X_1^2$	$Y^2$
(n)	( $X_1$ )	(Y)			
1	2	3	4	5	6
39	40	15	555	1600	225
40	36	14	585	1296	196
41	40	16	600	1600	256
42	40	19	504	1600	361
43	37	17	640	1369	289
44	40	18	760	1600	324
45	32	18	629	1024	324
46	34	16	720	1156	256
47	35	15	576	1225	225
48	31	20	544	961	400
49	40	13	525	1600	169
50	35	18	620	1225	324
51	35	17	520	1225	289
52	36	14	630	1296	196
53	38	16	595	1444	256
54	31	14	504	961	196
55	31	15	608	961	225
56	31	15	434	961	225
57	34	16	465	1156	256
58	31	13	465	961	169
59	33	15	544	1089	225
60	32	20	403	1024	400
61	31	20	495	961	400

Responden	Pengorganisasian Siswa	Aktivitas pembelajaran	$X_1Y$	$X_1^2$	$Y^2$
(n)	( $X_1$ )	(Y)			
1	2	3	4	5	6
62	31	19	640	961	361
63	30	18	620	900	324
64	35	17	589	1225	289
65	33	15	540	1089	225
66	35	19	595	1225	361
68	32	15	495	1024	225
69	32	16	665	1024	256
70	37	14	494	1369	196
71	36	15	480	1296	225
72	31	15	512	961	225
73	37	16	518	1369	256
74	34	11	540	1156	121
75	32	15	465	1024	225
76	36	16	592	1296	256
77	34	19	374	1156	361
78	37	16	480	1369	256
79	34	16	576	1156	256
80	36	16	646	1296	256
81	35	18	592	1225	324
82	36	16	544	1296	256
83	35	15	576	1225	225
84	37	13	630	1369	169
85	32	18	576	1024	324

Responden	Pengorganisasian Siswa	Aktivitas pembelajaran	$X_1Y$	$X_1^2$	$Y^2$
(n)	( $X_1$ )	(Y)			
1	2	3	4	5	6
86	30	16	480	900	256
87	35	15	525	1225	225
88	37	13	481	1369	169
89	32	15	480	1024	225
Jumlah	3002	1436	48330	102492	23496
	$\sum X_1$	$\sum Y$	$\sum X_1Y$	$\sum X_1^2$	$\sum Y^2$

Diketahui :

$$n : 89$$

$$\sum X_1 : 3002$$

$$\sum Y : 1436$$

$$\sum X_1Y : 48330$$

$$\sum X_1^2 : 102492$$

$$\sum Y^2 : 23496$$

$$r = \frac{n(\sum X_1Y) - (\sum X_1)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X_1^2) - (\sum X_1)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = \frac{89(48330) - (3002)(1436)}{\sqrt{(89(102492) - (3002)^2)(89(23496) - (1436)^2)}}$$

$$r = \frac{4301370 - 4310872}{\sqrt{[9121788 - 9012004][2091144 - 2062096]}}$$

$$r = \frac{-9502}{\sqrt{[109784][29048]}}$$

$$r = \frac{-9502}{\sqrt{3189005632}}$$

$$r = \frac{-9502}{56471.3}$$

$$r = -0.1683$$

hasil perhitungan tersebut, diperoleh  $r$  hitung =  $-0.1683$  sedangkan  $r$  tabel dengan taraf signifikansi = 5% dan derajat kebebasan (db) =  $n - 2 = 89 - 2 = 87$  yaitu 0,2084 hal ini berarti  $r$  hitung <  $r$  tabel. Maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak

Dari hasil dari perhitungan tersebut dapat diartikan tidak terdapat pengaruh Antara manajemen kelas terhadap aktivitas pembelajaran siswa di MTs Darul Ulum tahun pelajaran 2016/2017.

b. Analisis data dan pengujian hipotesis minor kedua

Hipotesis kerja ( $H_a$ ) berbunyi ada pengaruh manajemen kelas terhadap aktivitas pembelajaran siswa di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi tahun pelajaran 2016/2017. Sedangkan hipotesis nihil ( $H_0$ ) dari penelitian ini adalah tidak ada pengaruh manajemen kelas terhadap aktivitas pembelajaran siswa di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi tahun pelajaran 2016/2017.

Untuk menganalisis dan menguji hipotesis tersebut, maka dibuat tabel persiapan sebagai berikut:

**Tabel 3.15**  
**Tabel Analisis Tentang Pengaruh Pengorganisasian Fasilitas Belajar Terhadap Aktivitas Pembelajaran Siswa<sup>25</sup>**

Responden	Pengorganisasian Fasilitas	Aktivitas pembelajaran	$X_2Y$	$X_2^2$	$Y^2$
(n)	( $X^2$ )	(Y)			
1	2	3	4	5	6
1	20	15	300	400	225
2	17	14	238	289	196
3	17	15	255	289	225
4	16	16	256	256	256
5	16	15	240	256	225
6	17	16	272	289	256
7	16	15	240	256	225
8	18	20	360	324	400
9	15	20	300	225	400
10	18	19	342	324	361
11	18	18	324	324	324
12	18	17	306	324	289
13	15	15	225	225	225
14	20	19	380	400	361
15	20	19	380	400	361
16	19	15	285	361	225
17	19	15	285	361	225
18	13	14	182	169	196
19	18	15	270	324	225
20	18	16	288	324	256
21	16	15	240	256	225
22	18	16	288	324	256
23	18	15	270	324	225
24	18	16	288	324	256
25	18	19	342	324	361
26	18	16	288	324	256
28	19	16	304	361	256
29	19	18	342	361	324
30	18	16	288	324	256

<sup>25</sup> Hasil pengolahan data



Responden	Pengorganisasian Fasilitas	Aktivitas pembelajaran	$X_2Y$	$X_2^2$	$Y^2$
(n)	( $X^2$ )	(Y)			
1	2	3	4	5	6
31	16	15	240	256	225
32	15	13	195	225	169
33	16	15	240	256	225
34	20	16	320	400	256
35	20	17	340	400	289
36	19	19	361	361	361
37	17	15	255	289	225
38	18	15	270	324	225
39	20	15	300	400	225
40	20	14	280	400	196
41	16	16	256	256	256
42	19	19	361	361	361
43	19	17	323	361	289
44	18	18	324	324	324
45	19	18	342	361	324
46	19	16	304	361	256
47	20	15	300	400	225
48	17	20	340	289	400
49	17	13	221	289	169
50	19	18	342	361	324
51	20	17	340	400	289
52	16	14	224	256	196
53	17	16	272	289	256
54	17	14	238	289	196
55	17	15	255	289	225
56	16	15	240	256	225
57	16	16	256	256	256
58	17	13	221	289	169
59	16	15	240	256	225
60	18	20	360	324	400
61	15	20	300	225	400
62	18	19	342	324	361
63	18	18	324	324	324

Responden	Pengorganisasian Fasilitas	Aktivitas pembelajaran	$X_2Y$	$X_2^2$	$Y^2$
(n)	( $X^2$ )	(Y)			
1	2	3	4	5	6
64	18	17	306	324	289
65	15	15	225	225	225
66	20	19	380	400	361
67	20	19	380	400	361
69	19	16	304	361	256
70	13	14	182	169	196
71	18	15	270	324	225
72	18	15	270	324	225
73	16	16	256	256	256
74	18	11	198	324	121
75	18	15	270	324	225
76	18	16	288	324	256
77	18	19	342	324	361
78	18	16	288	324	256
79	20	16	320	400	256
80	19	16	304	361	256
81	19	18	342	361	324
82	18	16	288	324	256
83	16	15	240	256	225
84	15	13	195	225	169
85	19	18	342	361	324
86	18	16	288	324	256
87	16	15	240	256	225
88	15	13	195	225	169
89	15	15	225	225	225
Jumlah	1571	1436	25451	27975	23496
	$\sum X_2$	$\sum Y$	$\sum X_2 Y$	$\sum X_2^2$	$\sum Y^2$

Diketahui :

n : 89

$$\sum X_2 : 1571$$

$$\sum Y : 1436$$

$$\sum X_2 Y : 25451$$

$$\sum X_2^2 : 27975$$

$$\sum Y^2 : 23496$$

$$r = \frac{n(\sum X_2 Y) - (\sum X_2)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X_2^2) - (\sum X_2)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = \frac{89(25451) - (1571)(1436)}{\sqrt{[89(27975) - (1571)^2][89(23496) - (1436)^2]}}$$

$$r = \frac{2265139 - 2255956}{\sqrt{[2489775 - 2468041][2091144 - 2062096]}}$$

$$r = \frac{9183}{\sqrt{[21734][29048]}}$$

$$r = \frac{9183}{\sqrt{631329232}}$$

$$r = \frac{9183}{25126.3}$$

$$r = 0.351$$

Dari hasil perhitungan tersebut, diperoleh  $r$  hitung = 0.351 sedangkan  $r$  tabel dengan taraf signifikansi = 5% dan derajat kebebasan (db) =  $n - 2 = 89 - 2 = 87$ . Dalam diperoleh db yaitu 0,2084 hal ini berarti  $r$  hitung >  $r$  tabel. Maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.

Dari hasil dari perhitungan tersebut dapat diartikan ada pengaruh manajemen kelas terhadap aktivitas pembelajaran siswa di MTs Darul Ulum tahun pelajaran 2016/2017.

Jika hasil dari perhitungan tersebut dikonsultasikan dengan tabel tingkat korelasi dan kekuatan hubungan maka  $r$  hitung berada pada interval antara 0,300 s.d 0.500 yang berarti terdapat terdapat pengaruh yang rendah Antara pengorganisasian fasilitas belajar terhadap aktivitas pembelajaran siswa di MTs Darul Ulum tahun pelajaran 2016/2017.

#### D. Pembahasan

Sebelum membahas hasil pengujian hipotesis, maka terlebih dahulu mengemukakan tentang rekapitulasi nilai hasil pengujian hipotesis sebagaimana berikut:

VARIABEL	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Interpretasi
Pengaruh manajemen kelas terhadap peningkatan aktivitas pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Muncar Banyuwangi Tahun Ajaran 2016/2017	0.0897	0,2084	Tidak ada
Pengaruh pengorganisasian siswa terhadap peningkatan aktivitas pembelajaran di	-0.1683	0,2084	Tidak ada

Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Muncar Banyuwangi Tahun Ajaran 2016/2017			
Pengaruh pengorganisasian fasilitas belajar terhadap peningkatan aktivitas pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Muncar Banyuwangi Tahun Ajaran 2016/2017	0.3513	0,2084	Rendah

**1. Pengaruh manajemen kelas terhadap peningkatan aktivitas pembelajaran siswa di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi tahun pembelajaran 2016/2017.**

Berdasarkan tabel rekapitulasi hasil analisis data pengujian hipotesis tentang pengaruh manajemen kelas terhadap peningkatan aktivitas pembelajaran siswa di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi tahun pembelajaran 2016/2017. Bahwa pengaruh manajemen kelas terhadap aktivitas pembelajaran siswa, nilai  $r$  hitung yang diperoleh adalah 0.0897 yakni lebih kecil dari  $r$  tabel pada taraf signifikansi ( $\alpha$ ) 5% db 87 yaitu 0,2084. Hal ini berarti bahwa hipotesis nihil ( $H_0$ ) diterima dan hipotesis kerja ( $H_a$ ) ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa tidak ada pengaruh manajemen kelas terhadap peningkatan aktivitas belajar siswa di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi tahun pelajaran 2016/2017.

Hal ini tidak sesuai dengan pendapat Rambat Nur Sasongko dalam artikelnya yang berjudul “Manajemen Sekolah Miskin (Studi Deskriptif Evaluatif di Berbagai Jenjang Sekolah Provinsi Bengkulu)” dimana ditemukan bahwa salah satu faktor yang sangat mempengaruhi terhadap aktivitas pembelajaran di sebuah lembaga pendidikan adalah pengorganisasian sekolah khususnya dalam bidang sarana prasarana dan juga kemampuan pengorganisasian guru ketika di dalam kelas. Dalam artikel tersebut juga dipaparkan bahwa guru di provinsi Bengkulu mengalami problem untuk mencapai target dalam pembelajaran, bahkan di beberapa sekolah yang mengalami problem sarana prasarana yang sangat memprihatinkan disebutkan sebagian besar siswa kurang bisa memahami pelajaran secara optimal.<sup>26</sup>

Berdasarkan observasi yang kami lakukan di MTs Darul Ulum pada tanggal 26 Agustus 2016 yang mana ditemukan kemampuan guru dalam mengelola sebuah kelas mulai dari pembentukan struktur kelas hingga cara guru mengelola tempat duduk siswa tidak memberikan sebuah dampak yang signifikan terhadap sebuah aktivitas pembelajaran.

Hal tersebut juga diperkuat oleh hasil wawancara dengan bapak Iskandar Al-Ghazali selaku wali kelas XII unggulan yang menyatakan :

Kalau ditanya bagaimana supaya aktivitas pembelajaran bisa maksimal, saya rasa peran seorang guru dalam menyampaikan sebuah materi adalah factor yang paling dominan dalam

<sup>26</sup> Rambat Nur Sasongko, *manajemen sekolah miskin (Studi Deskriptif Evaluatif di Berbagai Jenjang Sekolah Provinsi Bengkulu)* <http://dosenunib.blogspot.co.id/2009/08/manajemen-sekolah-miskin.html> diakses pada tanggal 20 Agustus 2016

peningkatan aktivitas pembelajaran, sedangkan manajemen kelas bukanlah sebuah factor penting, karena jika guru tersebut dianggap menyenangkan oleh anak-anak pasti kelas menjadi aktif dan semangat.<sup>27</sup>

Dari pernyataan tersebut jelas terlihat bahwa manajemen kelas bukanlah factor yang dianggap vital karena tidak berpengaruh terhadap peningkatan aktivitas pembelajaran siswa.

## **2. Pengaruh pengorganisasian siswa terhadap peningkatan aktivitas pembelajaran siswa di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi 2016/2017.**

Berdasarkan tabel rekapitulasi hasil analisis data pengujian hipotesis tentang pengaruh manajemen kelas terhadap peningkatan aktivitas pembelajaran siswa di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi tahun pembelajaran 2016/2017. Bahwa tidak ada pengaruh positif pengorganisasian siswa terhadap aktivitas pembelajaran siswa, nilai  $r$  hitung yang diperoleh adalah  $-0.1683$  yakni lebih besar dari  $r$  tabel pada taraf signifikansi ( $\alpha$ ) 5% db 87 yaitu 0,2084.

Hal ini berarti bahwa hipotesis nihil ( $H_0$ ) diterima dan hipotesis kerja ( $H_a$ ) ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa tidak ada pengaruh pengorganisasian siswa terhadap peningkatan aktivitas belajar siswa di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi tahun pelajaran 2016/2017.

Hal tersebut bertolak belakang pendapat Suberia Hasan Agus yang dalam artikelnya yang berjudul “cara pengorganisasian kelas yang efektif”

---

<sup>27</sup> Iskandar Al-Ghazali, hasil wawancara tanggal 27 Juli 2016

didalamnya dipaparkan bahwa keterampilan seorang guru dalam melakukan pendekatan terhadap murid, penyiapan alat-alat mengajar dan cara guru mengelola sebuah kelas adalah unsur utama yang perlu dilakukan seorang pendidik untuk mendapatkan suasana kelas yang kondusif dan pembelajaran yang optimal.<sup>28</sup> Yang mana pada realitasnya pengorganisasian siswa bukanlah factor yang dapat mempengaruhi terhadap peningkatan aktivitas pembelajaran siswa.

Dan berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di Mts Darul Ulum Muncar tanggal 25 agustus 2016 menunjukkan bahwa pengorganisasian siswa bukanlah factor yang mempengaruhi terhadap peningkatan aktivitas pembelajaran.

Hal ini juga di perkuat dengan pendapat bapak Ibnu Hatta Thohuri selaku waka kesiswaan yang menyatakan:

Sebenarnya, di kelas sudah dibentuk struktur kelas, kelompok-kelompok belajar dll, tapi yaa namanya anak-anak MTs mas, kan masih anak-anak jadi itu tidak bisa mempengaruhi aktivitas belajarnya anak-anak, tetap peran guru yang paling dominan, bagaimana guru itu menyampaikan itu yang membuat kelas maksimal.<sup>29</sup>

---

<sup>28</sup> Suberia Hasan Agus, cara mengelola kelas yang efektif, <http://teknispendidikan.blogspot.co.id/2016/01/cara-pengorganisasian-kelas-yang-efektif-dan.html> diakses tanggal 21 Agustus 2016

<sup>29</sup>.Ibnu Hatta Thohuri, hasil wawancara tanggal 27 Juli 2016



Dari pemaparan tersebut dapat disimpulkan bahwa pengorganisasian siswa bukanlah faktor yang dapat meningkatkan aktivitas pembelajaran siswa.

### **3. Pengaruh pengorganisasian fasilitas terhadap peningkatan aktivitas pembelajaran siswa di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi 2016/2017.**

Berdasarkan tabel rekapitulasi hasil analisis data pengujian hipotesis tentang pengaruh manajemen kelas terhadap peningkatan aktivitas pembelajaran siswa di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi tahun pembelajaran 2016/2017. Bahwa pengaruh manajemen kelas terhadap aktivitas pembelajaran siswa, nilai  $r$  hitung yang diperoleh adalah 0.3513 yakni lebih besar dari  $r$  tabel pada taraf signifikansi ( $\alpha$ ) 5% db 87 yaitu 0,2084. Hal ini berarti bahwa hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis kerja ( $H_a$ ) diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh manajemen kelas terhadap peningkatan aktivitas belajar siswa di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi tahun pelajaran 2016/2017.

Jika diinterpretasikan dengan tabel tingkat korelasi dan kekuatan hubungan, maka nilai  $r$  hitung berada pada interval antara 0,300 s.d 0,500 Yang berarti terdapat pengaruh yang rendah antara manajemen kelas terhadap aktivitas pembelajaran siswa di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi tahun pelajaran 2016/2017.

Hal ini juga diperkuat dengan pendapat suharsimi arikunto bahwa lingkungan fisik kelas berupa sarana dan prasarana kelas harus dapat memenuhi dan mendukung interaksi yang terjadi, sehingga harmonisasi kehidupan kelas dapat berlangsung dengan baik dari permulaan masa kegiatan belajar mengajar sampai akhir masa belajar mengajar.<sup>30</sup>

Berdasarkan hasil observasi lapangan yang kami lakukan pada tanggal 26 Agustus 2016 ditemukan bahwa sebagian kelas di Mts Darul Ulum sudah menjadi kelas yang berbasis IT yang mana guru lebih ditekankan untuk menggunakan LCD proyektor dalam setiap pembelajaran karena minat siswa dalam belajar lebih meningkat jika didukung oleh media-media pembelajaran yang bervariasi.

Hal ini diperkuat dengan pernyataan bapak H.Abdul Aziz selaku

Waka sarana prasarana yang mengatakan :

Memang kelengkapan dalam segi sarana prasarana menjadi penting mas, soalnya ketika itu tidak bisa kami lengkapi maka guru juga susah dalam melakukan pengajaran, contohnya seperti LCD saat ini kami berusaha melengkapi semua kelas dengan LCD jadi pembelajaran bisa berbasis IT, dan juga ini hasilnya sudah mulai terlihat antara yang kelas yang memakai LCD dan tidak, lebih baik nilai-nilai dari anak-anak yang fasilitasnya dilengkapi dengan LCD dan perangkat-perangkat lain mas.<sup>31</sup>

---

<sup>30</sup>Suharsimi Arikunto, *Pengorganisasian Kelas dan Siswa*(Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 1996), 14.

<sup>31</sup> H.Abdul Aziz, hasil wawancara tanggal 27 Juli 2016

Dari pernyataan tersebut dapat kita ketahui bahwa salah satu aspek dalam manajemen kelas yaitu pengelolaan fasilitas juga menjadi faktor dalam peningkatan aktivitas pembelajaran siswa.



## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil perhitungan yang diperoleh maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kesimpulan mayor

Tidak ada pengaruh manajemen kelas terhadap aktivitas pembelajaran siswa di MTs Darul ulum Muncar Banyuwangi tahun pelajaran 2016/2017.

2. Kesimpulan minor

a. Tidak Ada pengaruh pengorganisasian siswa terhadap aktivitas pembelajaran siswa di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi tahun pelajaran 2016/2017.

b. Ada pengaruh positif yang rendah pengorganisasian fasilitas belajar terhadap aktivitas pembelajaran siswa di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi tahun pelajaran 2016/2017.

#### **B. SARAN-SARAN**

Adapun saran yang perlu kami sampaikan guna meningkatkan proses pendidikan kedepannya agar lebih baik, maka ada beberapa saran yang memungkinkan dapat diterima demi perbaikan pendidikan di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi.

1. Bagi kepala sekolah

- a. Supaya lebih memaksimalkan pelaksanaan proses evaluasi belajar dengan baik dan meningkatkan kebersamaan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di MTs Darul ulum.
- b. Perlu adanya evaluasi dalam bidang pengorganisasian kelas demi tercapainya suasana belajar yang kondusif di MTs Darul ulum.

2. Bagi Guru

- a. Diharapkan lebih meningkatkan keprofesionalannya, terutama dalam bidang pengorganisasian siswa di kelas sehingga aktivitas belajar siswa menjadi nyaman dan optimal.
- b. Diharapkan dapat memberikan perhatian lebih kepada peserta didik sehingga setiap perkembangan peserta didik selalu berada di bawah pengawasan guru.

3. Bagi siswa

- a. Hendaknya belajar yang rajin dan semangat demi tercapainya cita-cita yang diinginkan.
- b. Hormati dan taati orang tua dan guru.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus, Suberia Hasan, *cara mengelola kelas yang efektif*, <http://teknispendidikan.blogspot.co.id/2016/01/cara-pengorganisasian-kelas-yang-efektif-dan.html> diakses tanggal 21 Agustus 2016.
- Arikunto, Suharsimi., 2000. *manajemen penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_, 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_, 2010. *prosedur penelitian: suatu pendekatan praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_, 1986. *Pengorganisasian kelas dan siswa*. Jakarta. CV Rajawali.
- Dahar, Ratna Wilis., 2011. *teori-teori belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Depdiknas, 1996. *kamus bahasa Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri., 2000. *Guru dan anak didik dalam interaksi edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_, 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_ dan Aswan Zain., 2002. *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Emzir, 2008. *metodologi penelitian pendidikan: kuantitatif & kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- brahim, 2014. *Skripsi: manajemen kelas dalam meningkatkan efektivitas proses belajar mengajar pendidikan agama islam di SMP negeri 1 Maron*. Jember: STAIN Jember.
- Inadayanti, 2011. *Skripsi: pengaruh manajemen kelas terhadap aktivitas pembelajaran*. Jember: STAIN Jember.
- Kamil, M Zaki., 2010. *Skripsi: Manajemen Pengorganisasian Kelas dalam Meningkatkan Prestasi Siswa di Sekolah Alternatif Qoryah Thayyibah Salatiga Tahun Ajaran 2009/2010*. Surakarta. Universitas Muhammadiyah Surakarta.

- Khoiriyah, Anis., 2014. *Skripsi: Korelasi Manajemen Kelas terhadap gaya belajar siswa sekolah Menengah Atas Negeri 2 Jember Kecamatan Sumbersari Kabupaten Jember tahun pelajaran 2013/2014*. Jember. STAIN Jember.
- Lajnah Pentashih Mushaf al-Qur'an Kementrian Agama RI, 2010. *Mushaf Al-Azhar*. Bandung: Jabal.
- Mulyadi, 2009. *classroom management*. Malang: UIN Malang Press.
- Mulyasa, 2009. *Implementasi Kurikulum 2004: panduan pembelajaran KBK*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mundir, 2013. *Statistic Pendidikan*. Jember: STAIN Press.
- Narbuko, Cholid., dan Achmadi, Abu., 2009. *metodologi penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasehudin, Toto Syatori dan Gozali, Nanang., 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Pustaka Setia.
- Partanto dan Dahlan, 1994. *kamus ilmiah populer*. Surabaya: Arkola.
- Prasetyo, Bambang., dan jannah, Lina miftahul, 2005. *metode penelitian kuantitatif*. Jakarta: PT Raja grafindo Persada.
- Sagala, Syaiful., 2008. *konsep dan makna pembelajaran*. Bandung: Alfabeta cv.
- Sahlan, Moh. 2013. *Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Jember: STAIN Jember Perss.
- Siregar, Syofian. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Sasongko, Rambat Nur, *Manajemen sekolah miskin (Studi Deskriptif Evaluatif di Berbagai Jenjang Sekolah Provinsi Bengkulu)*  
<http://dosenunib.blogspot.co.id/2009/08/manajemen-sekolah-miskin.html>  
 diakses pada tanggal 20 Agustus 2016.
- IAIN Jember. 2015. *pedoman penulisan karya ilmiah*. Jember: STAIN press.
- Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Tim dosen administrasi pendidikan, 2009. *manajemen pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Widoyoko, Eko Purwanto. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: pustaka pelajar.

Wijaya, Cece., A. Tabrani Rusydan, 1994. *kemampuan dasar guru dalam proses belajar mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya





## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Shabibur Rahmat

NIM : 084 123 050

Semester : IX (sembilan)

Fakultas : FTIK

Jurusan : Kependidikan Islam

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “pengaruh manajemen kelas terhadap peningkatan aktivitas pembelajaran siswa di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi tahun pelajaran 2016/2017” adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Jember, 18 September 2016

Yang menyatakan



**Muhammad Shabibur Rahmat**  
NIM. 084123050

**MATRIKS PENELITIAN**

JUDUL	VARIABEL	SUB VARIABEL	INDIKATOR	SUMBER DATA	METODOLOGI PENELITIAN	HIPOTESIS
Pengaruh manajemen kelas terhadap peningkatan aktivitas pembelajaran siswa di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi tahun pelajaran 2016/2017	A. Manajemen kelas	1. pengorganisasian siswa  2. pengorganisasian Fasilitas belajar	a. Pembentukan organisasi Siswa b. Pengelompokan siswa  a. pengaturan tempat duduk b. Pengaturan alat-alat pengajaran c. Pengaturan keindahan kelas d. pengaturan kebersihan kelas e. Pengaturan tata cahaya f. Pengaturan ventilasi a. Aktivitas membaca b. Aktivitas mendengar c. Aktivitas bertanya d. Aktivitas diskusi e. Aktivitas menulis	1. Responden 89 siswa MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi tahun Pelajaran 2016/2017 2. Informan: a. Kepala sekolah b. Guru/Wali kelas c. Waka Sarana Prasarana d. Tata Usaha (TU) e. Siswa 3. Dokumentasi 4. Kepusatakaan	1. pendekatan penelitian kuantitatif 2. penentuan sampel menggunakan <i>Stratified proposional random sampling</i> 3. pengumpulan data : a. observasi b. wawancara c. angket d. dokumentasi 4. analisis data menggunakan <i>Product moment</i> dengan angka kasar dengan rumus: $r_{XY} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$	<b>1. Hipotesis Mayor</b> Adakah pengaruh manajemen kelas terhadap peningkatan aktivitas pembelajaran di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi tahun pelajaran 2016/2017? <b>2. Hipotesis Minor</b> a. Adakah pengaruh pengorganisasian siswa terhadap peningkatan aktifitas pembelajaran di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi tahun pelajaran 2016/2017? b. Adakah pengaruh pengorganisasian fasilitas belajar terhadap peningkatan aktivitas pembelajaran di MTs Darul Ulum Muncar Banyuwangi tahun pelajaran 2016/2017?

## **PEDOMAN PENELITIAN**

### **A. OBSERVASI**

1. Keadaan Geografis Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Muncar  
Banyuwangi
2. Keadaan guru dan karyawan
3. Keadaan siswa
4. Bentuk aktivitas belajar

### **B. INTERVIEW**

1. Sejarah berdirinya Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Muncar  
Banyuwangi
2. Manajemen kelas tentang
  - a. Pengelolaan siswa
  - b. Pengelolaan fasilitas belajar
3. Aktivitas pembelajaran

### **C. ANGKET**

1. Untuk mengetahui data tentang manajem kelas yang meliputi
  - a. Pengelolaan siswa
  - b. Pengelolaan fasilitas belajar
2. Aktivitas pembelajaran

### **D. DOKUMENTASI**

1. Sejarah berdirinya Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Muncar  
Banyuwangi
2. Data guru dan siswa
3. Struktur organisasi sekolah denah sekolah

**ANGKET PENELITIAN PENGARUH MANAJEMEN KELAS TERHADAP  
AKTIVITAS PEMBELAJARAN**

**A. IDENTITAS SISWA**

Nama :.....  
Kelas :.....  
Jenis Kelamin :.....

**B. PEDOMAN PENGISIAN ANGKET**

1. Membaca doa sebelum memulai mengisi
2. Mengisi kolom identitas
3. Pilih salah satu jawaban yang anda anggap tepat

**C. PERTANYAAN ANGKET PENGELOLAAN SISWA**

1. Apakah guru memberikan arahan kepada ketua kelas agar dapat menjalankan tugas sebagai ketua kelas?
  - a. Selalu memberikan arahan jika ketua kelas membutuhkannya
  - b. Sering memberikan arahan
  - c. Kurang memberikan arahan karena guru kurang peduli terhadap ketua kelas dan siswa kelas
  - d. Tidak pernah memeberi arahan
2. Saat guru menciptakan tata tertib, apakah anda juga menaati peraturan tersebut?
  - a. Selalu menaati
  - b. Sering menaati
  - c. Kurang menaati
  - d. Tidak pernah menaati
3. Apakah guru mengatur siswa saat terjadi kegaduhan di kelas yang dapat mengganggu proses pembelajaran?
  - a. Selalu mengatur
  - b. Sering mengatur
  - c. Kurang mengatur
  - d. Tidak mengatur
4. Apakah guru menegakkan disiplin didalam kelas?
  - a. Selalu disiplin
  - b. Sering disiplin
  - c. Kurang disiplin
  - d. Tidak disiplin
5. Bagaimanakah lingkungan kelas saat guru mengajar?
  - a. Selalu bersih
  - b. Sering bersih
  - c. Kurang bersih,
  - d. tidak bersih
6. Saat terjadi proses pembelajaran, bagaimanakah tempat duduk yang diatur guru untuk kenyamanan siswa belajar?
  - a. Tempat duduk yang di atur guru selalu bervariasi
  - b. Tempat duduk yang di atur guru sering bervariasi

- b. Tempat duduk yang di atur guru kurang bervariasi
  - c. Tempat duduk yang diatur guru tidak bervariasi
7. Saat proses pembelajaran berlangsung, apakah guru menciptakan suasana yang nyaman untuk siswa sehingga proses pembelajaran menjadi efektif?
- a. Selalu tercipta,
  - b. Sering tercipta
  - b. Kurang tercipta
  - c. Tidak pernah tercipta
8. Saat proses pembelajaran, apakah guru menyesuaikan media pembelajaran yang ia gunakan dengan materi yang ia ajarkan?
- a. Selalu sesuai,
  - b. Sering sesuai,
  - c. Kurang sesuai,
  - d. Tidak sesuai,
9. Apakah guru mengajar menggunakan komunikasi yang baik di dalam kelas?
- a. Selalu dengan komunikasi baik
  - b. Sering dengan komunikasi yang baik
  - b. Kurang dengan komunikasi yang baik
  - c. Tidak menggunakan komunikasi yang baik
10. Apakah guru menciptakan kelompok belajar untuk siswa agar proses pembelajaran menjadi efektif?
- a. Selalu menciptakan bahkan setiap proses pembelajaran
  - b. Sering menciptakan kelompok belajar
  - c. Kurang menciptakan, hanya beberapa kali saja saat proses pembelajaran
  - d. Tidak pernah menciptakan kelompok belajar

#### **D. ANGKET PENGELOLAAN FASILITAS**

11. Setiap terjadi proses pembelajaran, apakah guru mengatur tempat duduk siswa jika terlihat berantakan?
- a. Selalu mengatur tempat duduk
  - b. Sering mengatur tempat duduk
  - b. Kurang mengatur tempat duduk
  - c. Tidak pernah mengatur tempat duduk
12. Apakah guru mempersiapkan alat peraga untuk membantu proses pembelajaran?
- a. Selalu mempersiapkan
  - b. Sering mempersiapkan
  - c. Kurang mempersiapkan
  - d. Tidak mempersiapkan
13. Bagaimanakan fasilitas kelas saat proses pembelajaran berlangsung?
- a. Selalu rapih,
  - b. Sering rapih,
  - c. Kurang rapih,
  - d. Tidak rapih,

14. apakah guru menghidupkan lampu agar ruang kelas mendapat cahaya yang cukup?
- Selalu
  - sering
  - kurang
  - Tidak pernah
15. Apakah guru membuka ventilasi udara agar udara segar dapat masuk?
- Selalu
  - sering
  - tidak selalu
  - Tidak pernah

**E. PERTANYAAN ANGKET AKIVITAS BELAJAR SISWA**

16. Apakah anda pernah membaca kembali hasil pembelajaran di kelas?
- Selalu membaca kembali
  - Sering membaca kembali
  - Tidak terlalu membaca kembali
  - Tidak pernah membaca kembali
17. Apakah anda merasa nyaman ketika proses pembelajaran di kelas?
- Selalu merasa nyaman
  - Sering merasa nyaman
  - Tidak terlalu merasa nyaman
  - Tidak pernah merasa nyaman
18. Apakah anda pernah mengajukan pertanyaan atau mengutarakan pendapat di kelas?
- Selalu
  - sering
  - Tidak terlalu
  - Tidak pernah
19. Apakah anda melakukan diskusi, tanya jawab, atau atau mtode-metode mengajar lain yang bisa membantu proses pembalajaran menjadi efektif saat proses pembelajaran?
- Selalu
  - Sering
  - Kurang
  - Tidak pernah
20. Apakah guru pernah menunjuk siswa untuk menulis hasil tugasnya di dalam kelas
- Selalu
  - sering
  - Kurang
  - Tidak

Responden	Manajemen kelas	Aktivitas pembelajaran	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
(n)	(X)	(Y)			
1	2	3	4	5	6
1	51	15	765	2601	225
2	48	14	672	2304	196
3	48	15	720	2304	225
4	50	16	800	2500	256
5	47	15	705	2209	225
6	50	16	800	2500	256
7	48	15	720	2304	225
8	49	20	980	2401	400
9	46	20	920	2116	400
10	48	19	912	2304	361
11	53	18	954	2809	324
12	51	17	867	2601	289
13	50	15	750	2500	225
14	46	19	874	2116	361
15	52	19	988	2704	361
16	51	15	765	2601	225
17	56	15	840	3136	225
18	49	14	686	2401	196
19	49	15	735	2401	225
20	55	16	880	3025	256
21	50	15	750	2500	225
22	50	16	800	2500	256
23	54	15	810	2916	225
24	52	16	832	2704	256
25	55	19	1045	3025	361
26	52	16	832	2704	256
27	56	16	896	3136	256
28	54	16	864	2916	256
29	55	18	990	3025	324
30	53	16	848	2809	256
31	53	15	795	2809	225
32	47	13	611	2209	169
33	46	15	690	2116	225
34	52	16	832	2704	256
35	55	17	935	3025	289
36	56	19	1064	3136	361
37	56	15	840	3136	225
38	58	15	870	3364	225
39	56	15	840	3136	225
40	60	14	840	3600	196
41	56	16	896	3136	256
42	56	19	1064	3136	361
43	59	17	1003	3481	289
44	50	18	900	2500	324

45	53	18	954	2809	324
46	54	16	864	2916	256
47	51	15	765	2601	225
48	57	20	1140	3249	400
49	52	13	676	2704	169
50	54	18	972	2916	324
51	56	17	952	3136	289
52	54	14	756	2916	196
53	48	16	768	2304	256
54	48	14	672	2304	196
55	48	15	720	2304	225
56	50	15	750	2500	225
57	47	16	752	2209	256
58	50	13	650	2500	169
59	48	15	720	2304	225
60	49	20	980	2401	400
61	46	20	920	2116	400
62	48	19	912	2304	361
63	53	18	954	2809	324
64	51	17	867	2601	289
65	50	15	750	2500	225
66	46	19	874	2116	361
67	52	19	988	2704	361
68	51	15	765	2601	225
69	56	16	896	3136	256
70	49	14	686	2401	196
71	49	15	735	2401	225
72	55	15	825	3025	225
73	50	16	800	2500	256
74	50	11	550	2500	121
75	54	15	810	2916	225
76	52	16	832	2704	256
77	55	19	1045	3025	361
78	52	16	832	2704	256
79	56	16	896	3136	256
80	54	16	864	2916	256
81	55	18	990	3025	324
82	53	16	848	2809	256
83	53	15	795	2809	225
84	47	13	611	2209	169
85	49	18	882	2401	324
86	53	16	848	2809	256
87	53	15	795	2809	225
88	47	13	611	2209	169
89	45	15	675	2025	225
Jumlah	4591	1436	74127	237853	23496
	$\Sigma X$	$\Sigma Y$	$\Sigma XY$	$\Sigma X^2$	$\Sigma Y^2$



0.089682627



Responden (n)	PENGELOLAAN SISWA	Aktivitas pembelajaran	X1Y	$X^2$	$Y^2$
	(X1)	(Y)		X1	Y
1	2	3	4	5	6
1	12	15	180	144	225
2	31	14	434	961	196
3	31	15	465	961	225
4	31	16	496	961	256
5	34	15	510	1156	225
6	31	16	496	961	256
7	33	15	495	1089	225
8	32	20	640	1024	400
9	31	20	620	961	400
10	31	19	589	961	361
11	30	18	540	900	324
12	35	17	595	1225	289
13	33	15	495	1089	225
14	35	19	665	1225	361
15	26	19	494	676	361
16	32	15	480	1024	225
17	32	15	480	1024	225
18	37	14	518	1369	196
19	36	15	540	1296	225
20	31	16	496	961	256
21	37	15	555	1369	225
22	34	16	544	1156	256
23	32	15	480	1024	225
24	36	16	576	1296	256
25	34	19	646	1156	361
26	37	16	592	1369	256
27	34	16	544	1156	256
28	36	16	576	1296	256
29	35	18	630	1225	324
30	36	16	576	1296	256
31	35	15	525	1225	225
32	37	13	481	1369	169
33	32	15	480	1024	225
34	30	16	480	900	256
35	32	17	544	1024	289
36	35	19	665	1225	361
37	37	15	555	1369	225
38	39	15	585	1521	225
39	40	15	600	1600	225
40	36	14	504	1296	196

41	40	16	640	1600	256
42	40	19	760	1600	361
43	37	17	629	1369	289
44	40	18	720	1600	324
45	32	18	576	1024	324
46	34	16	544	1156	256
47	35	15	525	1225	225
48	31	20	620	961	400
49	40	13	520	1600	169
50	35	18	630	1225	324
51	35	17	595	1225	289
52	36	14	504	1296	196
53	38	16	608	1444	256
54	31	14	434	961	196
55	31	15	465	961	225
56	31	15	465	961	225
57	34	16	544	1156	256
58	31	13	403	961	169
59	33	15	495	1089	225
60	32	20	640	1024	400
61	31	20	620	961	400
62	31	19	589	961	361
63	30	18	540	900	324
64	35	17	595	1225	289
65	33	15	495	1089	225
66	35	19	665	1225	361
67	26	19	494	676	361
68	32	15	480	1024	225
69	32	16	512	1024	256
70	37	14	518	1369	196
71	36	15	540	1296	225
72	31	15	465	961	225
73	37	16	592	1369	256
74	34	11	374	1156	121
75	32	15	480	1024	225
76	36	16	576	1296	256
77	34	19	646	1156	361
78	37	16	592	1369	256
79	34	16	544	1156	256
80	36	16	576	1296	256
81	35	18	630	1225	324
82	36	16	576	1296	256
83	35	15	525	1225	225
84	37	13	481	1369	169

85	32	18	576	1024	324
86	30	16	480	900	256
87	35	15	525	1225	225
88	37	13	481	1369	169
89	32	15	480	1024	225
Jumlah	3002	1436	48330	102492	23496
	$\Sigma X$	$\Sigma Y$	$\Sigma XY$	$\Sigma x^2$	$\Sigma y^2$

-0.168262518

-69.34301141



X DIGANTI X1



Responden	PENGELOLAAN FASILITAS	Aktivitas pembelajaran	X2Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
(n)	(X2)	(Y)			
1	2	3	4	5	6
1	20	15	300	400	225
2	17	14	238	289	196
3	17	15	255	289	225
4	16	16	256	256	256
5	16	15	240	256	225
6	17	16	272	289	256
7	16	15	240	256	225
8	18	20	360	324	400
9	15	20	300	225	400
10	18	19	342	324	361
11	18	18	324	324	324
12	18	17	306	324	289
13	15	15	225	225	225
14	20	19	380	400	361
15	20	19	380	400	361
16	19	15	285	361	225
17	19	15	285	361	225
18	13	14	182	169	196
19	18	15	270	324	225
20	18	16	288	324	256
21	16	15	240	256	225
22	18	16	288	324	256
23	18	15	270	324	225
24	18	16	288	324	256
25	18	19	342	324	361
26	18	16	288	324	256
27	20	16	320	400	256
28	19	16	304	361	256
29	19	18	342	361	324
30	18	16	288	324	256
31	16	15	240	256	225
32	15	13	195	225	169
33	16	15	240	256	225
34	20	16	320	400	256
35	20	17	340	400	289
36	19	19	361	361	361
37	17	15	255	289	225
38	18	15	270	324	225
39	20	15	300	400	225
40	20	14	280	400	196
41	16	16	256	256	256

42	19	19	361	361	361
43	19	17	323	361	289
44	18	18	324	324	324
45	19	18	342	361	324
46	19	16	304	361	256
47	20	15	300	400	225
48	17	20	340	289	400
49	17	13	221	289	169
50	19	18	342	361	324
51	20	17	340	400	289
52	16	14	224	256	196
53	17	16	272	289	256
54	17	14	238	289	196
55	17	15	255	289	225
56	16	15	240	256	225
57	16	16	256	256	256
58	17	13	221	289	169
59	16	15	240	256	225
60	18	20	360	324	400
61	15	20	300	225	400
62	18	19	342	324	361
63	18	18	324	324	324
64	18	17	306	324	289
65	15	15	225	225	225
66	20	19	380	400	361
67	20	19	380	400	361
68	19	15	285	361	225
69	19	16	304	361	256
70	13	14	182	169	196
71	18	15	270	324	225
72	18	15	270	324	225
73	16	16	256	256	256
74	18	11	198	324	121
75	18	15	270	324	225
76	18	16	288	324	256
77	18	19	342	324	361
78	18	16	288	324	256
79	20	16	320	400	256
80	19	16	304	361	256
81	19	18	342	361	324
82	18	16	288	324	256
83	16	15	240	256	225
84	15	13	195	225	169
85	19	18	342	361	324
86	18	16	288	324	256

87	16	15	240	256	225
88	15	13	195	225	169
89	15	15	225	225	225
Jumlah	1571	1436	25451	27975	23496
	$\Sigma X$	$\Sigma Y$	$\Sigma XY$	$\Sigma x^2$	$\Sigma y^2$

0.351305685





X DIGANTI X2



N	1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	3	2	3	3	3	3	4	3
3	3	2	3	3	3	3	4	3
4	3	2	3	3	3	3	4	3
5	3	4	3	4	3	3	4	3
6	3	2	3	3	3	3	4	3
7	4	3	3	3	3	3	4	3
8	3	2	3	3	3	4	4	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3
10	4	2	2	3	3	4	4	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3
12	4	3	3	4	3	4	3	4
13	4	3	4	3	4	3	4	2
14	4	3	3	4	3	4	3	4
15	3	2	3	3	3	3	2	2
16	4	2	2	3	4	4	4	3
17	4	2	2	3	4	4	4	3
18	4	4	4	3	4	4	3	4
19	4	4	3	3	4	4	4	3
20	4	2	2	3	3	3	4	3
21	4	4	4	3	4	4	4	3
22	3	3	3	3	4	4	4	3
23	4	4	4	2	3	3	3	2
24	4	3	3	4	4	4	3	4
25	4	4	3	3	3	4	4	3
26	3	3	4	4	4	4	4	4
27	3	4	3	3	4	3	3	4
28	4	4	3	4	2	4	4	4
29	4	3	3	3	3	4	4	4
30	4	4	4	3	4	3	4	3

$$\sum X \quad 106 \quad 89 \quad 93 \quad 97 \quad 103 \quad 109 \quad 114 \quad 101$$

$$\sum X^2 \quad 384 \quad 283 \quad 299 \quad 323 \quad 369 \quad 415 \quad 460 \quad 383$$

$$\sum XY \quad 3494 \quad 2933 \quad 3023 \quad 3130 \quad 3309 \quad 3492 \quad 3626 \quad 3191$$

$$r_{XY}$$

$$\sigma_i^2$$

$$\sum \sigma_i^2$$

$$\sigma_t^2$$

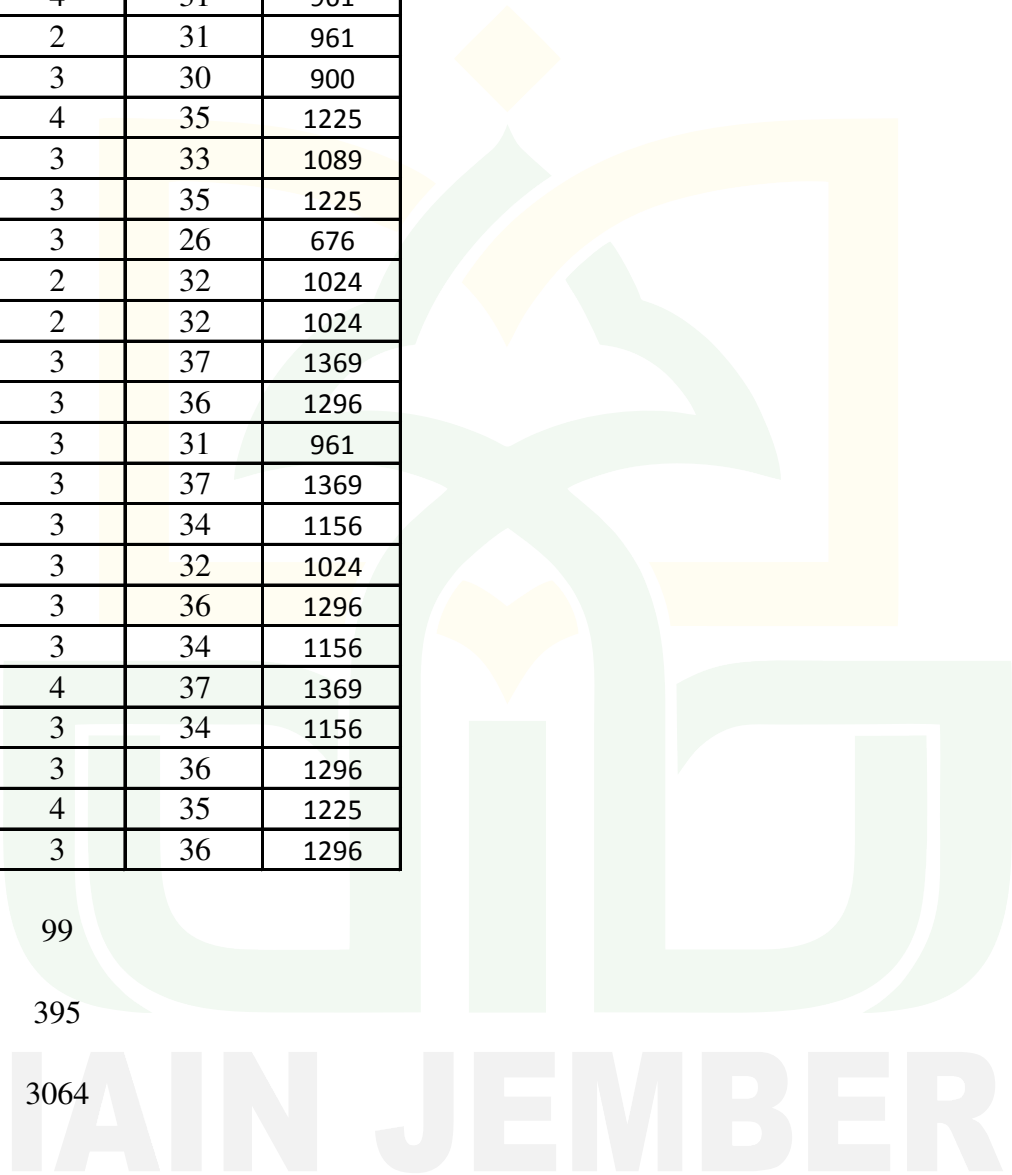
$$r_{11}$$

9	10	SKOR	Y2
10	11	12	144
4	3	31	961
4	3	31	961
4	3	31	961
4	3	34	1156
4	3	31	961
4	3	33	1089
4	3	32	1024
3	4	31	961
4	2	31	961
3	3	30	900
3	4	35	1225
3	3	33	1089
4	3	35	1225
2	3	26	676
4	2	32	1024
4	2	32	1024
4	3	37	1369
4	3	36	1296
4	3	31	961
4	3	37	1369
4	3	34	1156
4	3	32	1024
4	3	36	1296
3	3	34	1156
3	4	37	1369
4	3	34	1156
4	3	36	1296
3	4	35	1225
4	3	36	1296

117      99

503      395

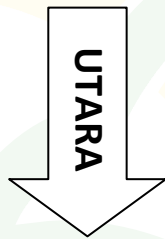
3685      3064



## DENAH MADRASAH TSANAWIYAH DARUL ULUM

### LANTAI 1

<b>MUSHOLLA</b>				<b>GUDANG</b>	
<b>KELAS VII A</b>	<b>KELAS VII B</b>	<b>KELAS VII C</b>	<b>KAMAR MANDI</b>	<b>KAMAR MANDI GURU</b>	
			<b>RUANG KEPALA SEKOLAH</b>		<b>RUANG TU</b>
			<b>RUANG GURU</b>		
			<b>RUANG KETENAGAK ERJAAN</b>		



### LANTAI 2

<b>PERPUSTAKAAN</b>			<b>LAB KOMPUTER</b>
<b>KELAS VIII A</b>	<b>KELAS VIII B</b>	<b>KELAS VIII C</b>	<b>RUANG OSIS</b>
			<b>KELAS IX A</b>
			<b>KELAS IX B</b>
			<b>KELAS IX C</b>

### LANTAI 3

<b>LAB BAHASA</b>		<b>LAB BIOLOGI</b>	
<b>KAMAR MANDI</b>	<b>KELAS VII U</b>	<b>KELAS VIII U</b>	<b>KELAS IX U</b>

**Skala: 1:500**

## DOKUMENTASI

### MADRASAH TSANAWIYAH DARUL ULUM MUNCAR BANYUWANGI

Selayang pandang

Gedung Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum



Wawancara dan verifikasi  
angket dengan kapala tu



wawancara dengan  
wali kelas XII U

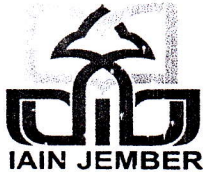


pengisian angket oleh siswa



suasana belajar mengajar





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp.: (0331) 487550, 427005 Fax. (0331) 427005, Kode Pos 68136  
Website : <http://iain-jember.cjb.net> - [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B.109/In.20/3.a/PP.009/06 /2016

Jember, 22 Juni 2016

Lampiran : -

Perihal : **Penelitian Untuk Penyusunan Skripsi**

Kepada Yth.

**Kepala Mts Darul Ulum Muncar**

Di -

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Bersama ini kami mohon hormat Mahasiswa/I berikut ini :

Nama : Muhammad Shabibur Rahmat (084 123 050)  
Semester : VIII (Delapan)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Kependidikan Islam (KI)  
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

Dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi, kami bermaksud mengadakan Penelitian/Riset selama ±30 hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu.

Adapun pihak-pihak yang dituju adalah :

1. Kepala sekolah
2. Waka Sarana Prasarana
3. Waka Kesiswaan
4. Ketua Tata usaha
5. Guru
6. Siswa

Penelitian yang akan dilakukan mengenai :

**“ PERAN MANAJEMEN KELAS DALAM MENINGKATKAN  
AKTIVITAS PEMBELAJARAN SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH  
DARUL ULUM MUNCAR TAHUN AJARAN 2016-2017 ”**

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan banyak terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

A.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Administrasi Umum

Perencanaan dan Keuangan



**Drs. Sarwan, M.Pd**



YAYASAN MANBAUL ULUM  
**MADRASAH TSANAWIYAH DARUL ULUM**  
TERAKREDITASI (A)

NSM : 121235100007 NPSN : 20581668

Jl. KH. Askandar no. 02 Wringinputih Muncar Banyuwangi Tlp (0333) 592864 E-Mail : mts\_darululum@yahoo.co.id

**JURNAL PENELITIAN**

NAMA : MUHAMMAD SHABIBUR RAHMAT  
NIM : 084 123 050  
JUDUL : PENGARUH MANAJEMEN KELAS TERHADAP  
PENINGKATAN AKTIVITAS PEMBELAJARAN SISWA DI  
MTs DARUL ULUM MUNCAR BANYUWANGI TAHUN  
PELAJARAN 2016/2017

NO	TANGGAL	KETERANGAN	TTD
1	22 Juni 2016	Permohonan Surat Izin Penelitian Dari Fakultas Tarbiyah	
2	25 Juli 2016	Penyerahan Surat Rekomendasi Fakultas Tarbiyah ke MTs Darul Ulum	
3	26 Juli 2016	Observasi dan wawancara dengan Kepala Tata usaha MTs Darul Ulum	
4	27 Juli 2016	Observasi dan wawancara dengan Waka Sarana Prasarana MTs Darul Ulum	
5	28 Juli 2016	Penyerahan angket penelitian	
6	29 Juli 2016	Pengambilan Angket Penelitian Dan Pengambilan Data Sekolah Ke Kepala Tata Usaha Mts Darul Ulum	
7	1 Agustus 2016	Permohonan surat selesai penelitian dari MTs Darul Ulum	

Wringinputih, 01 Agustus 2016

Kepala Madrasah



**HJIMAM BAIDLOWI ASKANDAR**



YAYASAN MANBAUL ULUM  
**MADRASAH TSANAWIYAH DARUL ULUM**  
TERAKREDITASI (A)

NSM : 121235100007 NPSN : 20581668

Jl. KH. Askandar no. 02 Wringinputih Muncar Banyuwangi Tlp (0333) 592864 E-Mail : [mts\\_darululum@yahoo.co.id](mailto:mts_darululum@yahoo.co.id)

## SURAT KETERANGAN

No. 006 / SKET / MTs. / 010 / VIII / 2016

Dengan ini menyatakan bahwa :

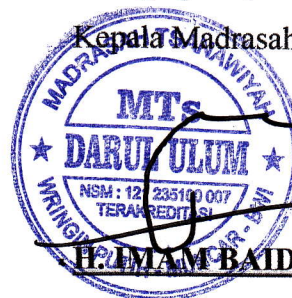
Nama : **MUHAMMAD SHABIBUR RAHMAT**  
NIM : 084123050  
Semester : IX (sembilan)  
Jurusan : Kependidikan Islam  
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

Bahwa mahasiswa tersebut telah benar-benar melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Wringinputih, untuk penulisan skripsi dengan judul "PENGARUH MANAJEMEN KELAS TERHADAP PENINGKATAN AKTIVITAS PEMBELAJARAN SISWA DI MTs. DARUL ULUM TAHUN PELAJARAN 2016/2017"

Demikian Surat Keterangan diberikan, hendaknya menjadikan maklum adanya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wringinputih, 01 Agustus 2016

Kepala Madrasah



**HELMIAM BAILOWI ASKANDAR**