

تكوين البيئة العربية في تقوية مهارة الكلام لدى الطالبات في منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام

للبنات الشمالي بلوك أكوج تكال ساري بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

إعداد الطالبة

رزقا خفيفة الخيرية

رقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٩٠ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر

فبراير ٢٠٢٣

تكوين البيئة العربية في تقوية مهارة الكلام لدى الطالبات في منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام  
للبنات الشمالي بلوك أبوع تكال ساري بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

### البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى  
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
رزقا خفيفة الخيرية  
رقم الجامعي: ٢٠١٩٢٠٩٠٠ ت

شعبة تعليم اللغة العربية  
قسم التربية الإسلامية واللغوية  
كلية التربية و العلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر  
٢٠٢٣ فبراير

## رسالة الموافقة من المشرف

تكوين البيئة العربية في تقوية مهارة الكلام لدى الطالبات في منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام

للبنات الشمالي بلوك أكوع تكال ساري بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

### البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة :

رزقا خفيفة الخيرية

رقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٩٠ ت

تمت الموافقة على هذا البحث من طرف المشرف :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

زي برهان الصالح، للاجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٨٩٠١١٠١٢

## رسالة الموافقة من المشرف

تكوين البيئة العربية في تقوية مهارة الكلام لدى الطالبات في منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام  
للبنات الشمالي بلوك أكوج تكال ساري بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

### البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة  
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة و قبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،  
ويستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : إثنين، ٢٧ فبراير

التاريخ : ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

(محمد أرضي زيني، الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

رئيس

(الدكتور نينو اندريانتو، الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٦١٧٢٠١٥٠٣١٠٠٦

المتحن

١. الدكتور الحاج رشدي بايعقوب، الماجستير

٢. زي برهان الصالح، الماجستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التطبيقية



الأستاذة الدكتورة الحاجة مفعلة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٩٠٣٢٠٠١

## إقرار الطالبة

أنا الموقع :

اسم الكامل : رزقا خفيفة الخيرية

رقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٩٠ ت

العنوان : تكال ساري - تكال ساري - بانجوانجي

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمه لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :

تكوين البيئة العربية في تقوية مهارة الكلام لدى الطالبات في منطقة دار اللغة العربية بمعهد

دار السلام للبنات الشمالي بلوك أيجوع تكال ساري بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

كتبته بنفسه و ما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

و إذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك و ليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٢٦ أكتوبر ٢٠٢٢



رزقا خفيفة الخيرية

رقم الجامعي: ٢٠١٩٢٠٩٠ ت

## الشعار

" فَإِنَّ نَفْسَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ مِنَ الدِّينِ، وَ مَعْرِفَتُهَا فَرَضٌ وَاجِبٌ، فَإِنَّ فَهْمَ الْكِتَابِ وَ السُّنَّةِ فَرَضٌ، وَ لَا يَفْهَمُ إِلَّا بِفَهْمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ... " \*



---

\* أحمد بن عبد الحليم بن تيمية، إقتضاء الصراط المستقيم مخالفة أصحاب الجحى مجلد الأول ، (سوكا هارجوا، القوام)، ص ٥٢٧

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي :

١. أبي المحبوب نور الرحمن و أمي المحبوبة ستي ميسرة اللذان قد ريان بدون التعب و اسمهما منقوش و

مكتوب في قلبي طول الزمان.

٢. أخي الصغير مُجَّد بما فتح الله الذي لا يزال أعطني الحماسة كل الوقت.

٣. زملائي الأحباء و الأعزاء.



## كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى و دين الحق ليظهره على الدين و كفى بالله شهيدا. اللهم صل وسلم و بارك على سيدنا محمد و على آله و أصحابه الذين هم أولياء الفضائل و الأعمال. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له و أشهد أن محمدا عبده و رسوله.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج صديق الإسلامية الحكومية جمبر، و لذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم، رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير ، الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعليم الباحثة في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر.

٢. فضيلة الكريمة، عميد كلية التربية و العلوم التدريسية، الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير، التي قد دبرت كلية التربية و العلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، رئيس قسم التربية الإسلامية و اللغوية، الدكتور رفعان حميدي الماجستير، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية و مشرفي زي برهان الصالح الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة و قد أرشد في كتابة هذا البحث العلمي.

٥. فضيلة الكريمة، صفوة القلوب كرئيسة المنطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي بلوك أجوع تكال ساري بانجوانجي، التي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في منطقةها.

٦. المدرسات و الطالبات بمنطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي بلوك أجوع تكال ساري بانجوانجي التي قد ساعد الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

جمبر، ٢٦ أكتوبر ٢٠٢٢

الباحثة

رزقا خفيفة الخيرية

رقم الجامعي: ٢٠١٩٢٠٩٠ ت



## مستخلص البحث

رزقا خفيفة الحيرية، ٢٠٢٢: تكوين البيئة العربية في تقوية مهارة الكلام لدى الطالبات في منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي بلوك أجوع تكال ساري بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت اشراف زي برهان الصالح الماجستير.

### الكلمات الأساسية: تكوين البيئة العربية، مهارة الكلام

أنشطة التعليمية في منطقة الدار اللغة العربية لم تركز على لغة العربية فقط، لكن يجب على كل الطالبة ان يتبع على سياسة المعهد المركزي، كمثل أنشطة المدرسة الدينية، يحفظ الدروس المدرسة الدينية، و إمتحان المدرسة الدينية. كمثل اسمها منطقة دار اللغة العربية تجب على كل الطالبات ان تستطيعي على التحدث باللغة العربية. و إختارت الباحثة مهارة الكلام لتركيز البحث لأن الكلام كأن الشرط الرئيسي للطالبات منطقة دار اللغة العربية لتخرج. لذلك، تكوين البيئة العربية مهم جدا لتقوية مهارة الكلام لاستيفاء مطالبة المعهد المركزي لدى الطالبات اللاتي يخرجن من هذه المنطقة. وهذه المكان خاصة للطالبات التي تسكن بمعهد دار السلام للبنات الشمالي و تريد ان تتعلم علم اللغة العربية. أما الطالبات التي لم تسكن بمعهد دار السلام للبنات الشمالي لم تجز لتسجيل في هذه منطقة دار اللغة العربية، و هذا دار اللغة العربية هي وحيد الدورة التي تقام في أثناء المعهد كوسيلة لاستيفاء مطالبة المعهد المركزي، و يوجد هنا الدورة "Al 'Alam" (أحيال اللغة العربية دار السلام) التي تكون برنامج التركيزي في معهد دار السلام للبنات الشمالي.

أما أسئلة البحث هي (١) كيف تكوين البيئة العربية بتزويد المفردات في تقوية مهارة الكلام لدى الطالبات في منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي بلوك أجوع تكال ساري بانجوانجي، (٢) كيف تكوين البيئة العربية ببرنامج الخطابة في تقوية مهارة الكلام لدى الطالبات في منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي بلوك أجوع تكال ساري بانجوانجي، (٣) كيف تكوين البيئة العربية بقراءة الأخبار في تقوية مهارة الكلام لدى الطالبات في منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي بلوك أجوع تكال ساري بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م ؟. أما الهدف من هذا البحث هو : لمعرفة كيف تكوين البيئة العربية بتزويد المفردات و ببرنامج الخطابة و بقراءة الأخبار لتقوية مهارة الكلام لدى الطالبات في منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي بلوك أجوع تكال ساري بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

منهج البحث باستخدام الكيفي الوصفي. و موقع البحث في المنطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي بلوك أجوع تكال ساري بانجوانجي و طريقة جمع البيانات باستخدام الملاحظة و المقابلة الشخصية و الوثائقية . و تصديقات البيانات باستخدام تثليث المصادر.

نتائج هذا البحث هو : تكوين البيئة العربية في تقوية مهارة الكلام لدى الطالبات بمنطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي بلوك أجوع تكال ساري بانجوانجي استخدم ثلاثة برامج، و هي تزويد المفردات و برنامج الخطابة و قراءة الأخبار. بوجود البيئة العربية لها تملك ثلاثة برامج لتقوية مهارة الكلام لدى الطالبات ذو تأثير كبير لجميع الطالبات. و في

المطاف اصبحوا متعودين على الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة و النطق بالألفاظ العربية الطلاقة و الصحيحة و تستطيع ان ترتب الكلمة بالقواعد و الأساليب اللغة العربية الصحيحة و معناها جيدة. بخط عارض، غرض من التأسيس هذه المنطقة دار اللغة العربية لإستفءاء مطالب الزمن و معهد الأساسي الذي يريد أن يحصل الطلاب لديها قدرة عالية في مجال اللغة و تستطيع للتنافس في أي وقت عندما يكون مسابقة العربية سوى تملك القدرة تكلم باللغة العربية بالطلاقة فقط.



## الفهرس

الموضوعات	صفحة
صفحة الموضوع	أ
رسالة الموافقة من المشرف	ب
رسالة القرار من المناقشين	ج
إقرار الطلاب	د
الشعار	هـ
الإهداء	و
كلمة الشكر	ز
مستخلص البحث	ح
الفهرس	ي
قائمة الجدوال	م
الباب الأول: مقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. أسئلة البحث	٧
ج. أهداف البحث	٨
د. فوائد البحث	٩
هـ. تعريف المصطلحات	١٢
و. هيكل البحث	١٣

الباب الثاني: الدراسة المكتبية ..... ١٥

أ. الدراسة السابقة ..... ١٥

ب. الدراسة النظرية ..... ٢٣

الباب الثالث: مناهج البحث ..... ٤٥

أ. مدخل البحث و نوعه ..... ٤٥

ب. موقع البحث ..... ٤٥

ج. مصادر البيانات ..... ٤٦

د. طريقة الجمع و البيانات ..... ٤٧

هـ. تحليل البيانات ..... ٤٨

و. تصديق البيانات ..... ٥٠

الباب الرابع: عرض البيانات و تحليلها ..... ٥٢

أ. تصوير موقع البحث ..... ٥٢

١. تاريخ تأسيس منطقة دار اللغة العربية ..... ٥٢

٢. موقع الجغرافي منطقة دار اللغة العربية ..... ٥٥

٣. لحة منطقة دار اللغة العربية ..... ٥٦

٤. البيانات عن الطالبات منطقة دار اللغة العربية ..... ٥٧

٥. البيانات عن الأساتيدات منطقة دار اللغة العربية ..... ٥٨

ب. عرض البيانات و تحليلها ..... ٥٩

ج. المناقشة و التأويل ..... ٧٩

الباب الخامس: الختامة ..... ٨٩

أ. الخلاصة ..... ٨٩

٩٢ ..... ب. الاقتراحات

٩٣ ..... المصادر و المراجع



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة الجدوال

الصفحة	نوع الجدوال	النمرة
٢١	المستويات و الاختلافات من الدراسة السابقة	٢.١
٦٠	البيانات عن الطالبات في منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي بلوك أوبوع تكال ساري بانجوانجي	٤.١
٦١	البيانات عن الأساتيدات في منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي بلوك أوبوع تكال ساري بانجوانجي	٤.٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI بانجوانجي  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

لقد أنزلنا الله الدين الإسلام في جزيرة العربية من خلال رسول الله صلى الله عليه وسلم، وله المصادر الحكومية التي تستخدم اللغة العربية، هي القرآن الكريم والحديث، ويجب علينا ان نتعلمها، قبل نزل الدين الإسلام في جزيرة العربية، المجتمع فيها جاهلية كثيرة. لكن بعده شاء لهم خيرا، بحيث أنزل الله دين الإسلام عليهم في جزيرة العربية. اللغة العربية تظهر في نقل المتنوعة من الأعمال الفكرية الإسلامية في شكل النصوص التي لا تزال قيمة المواد والإلهام للفكر.

كثير من مفكر الإسلام من غير العربية الذي قد كتب الكتاب للمسلمين

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
LEMBER  
باللغة العربية، كمثل ابن سني، الغزالي، ابن هيثام وغير ذلك. يُنظر من هنا أن اللغة العربية مهم جدا منذ زمان الماضي. باللغة العربية نستطيع ان ندرس الكتب السابقة

التي تستخدم اللغة العربية. لذلك مهم علينا لتعليم اللغة العربية ولو لم نسكن في جزيرة

العربية.

كما قد كتب في قانون الإندونيسي في النمرة الرابعة و العشرين للسنة ألفين و تسعة في الفصل الثالث و أربعين في الآية الأول "لبد للحكومة الإندونيسية من أن تعد الوسائل للمواطنين (الإندونيسي) في تحسين كفاءة اللغوية الأجنبية لتحسين قدرة المواطنين التنافسية".<sup>٢</sup> بناء على ذلك القانون تجب على مؤسسة العملية في إندونيسيا أن تخدم الطلبة الذين يتعلمون اللغة الأجنبية خصوصا اللغة العربية و يتطورون كفاءتهم اللغوية.

كان في اللغة العربية فروع متنوعة و علوم المختلفة في مطبوعات العربية. ليس هذا فقط، لكن موجود المنهج التعليم الذي يستخدم اللغة العربية كأداة للبحث و تطويره. إتمام اللغة العربية في المناهج التعليمية، فوجود اللغة العربية له عدد من الفروع، كمثل ذلك : المحادثة، الإنشاء، المفردات، الإملاء، الترجمة، منطيق و البلاغة.

عند تصنيفها بناء على فهم اللغوي، اللغة العربية هي احد من احتياجات

الإنسانية وهناك يوجد مهارات مترابطة جميعها وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.<sup>٣</sup>

<sup>٢</sup> شبكة الإنترنت : <https://www.jogloabang.com/pustaka/uu-24-2009-bendera-bahasa-lambang-negara-serta-lagu-kebangsaan>

<sup>٣</sup>Darwanti Nalole, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) Melalui Metode Muhadatsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab," Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam Vol.1, No.1 (Desember, 2018): 129-145, <https://core.ac.uk/download/pdf/234046971.pdf>



لاستطاع اربع مهارات في اللغة العربية نحتاج البيئة اللغوية. أن البيئة اللغوية هي بيئة اللغة العربية. بيئة اللغوية هي كل ما يسمع و يشاهد الطلاب الذين يتعلق باللغة الأجنبية التي تتعلمهم. حسب حلمي زهدي من كتاب نح خالد ناسوتيون، البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية و المعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم و ترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية و تدفعهم و تشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية أو هي كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده من المؤثرات المهيمنة والاماكانات المحيطة به المتعلقة باللغة العربية المدروسة والتي يمكنها أن تؤثر في وجوده للحصول على النجاح عي التعلم و تعليم اللغة العربية.<sup>٤</sup> و قال أن Stephen D Krasen، إعطاء المزيد من الفعالية التعليم عند تطبيق الطريقة التعليم بمشترع البيئة التركيز اللغة فيها.<sup>٥</sup> لأن البيئة هي تأثير كبيرة في التربية و التعليم الأولاد، خاصة مهارة الكلام. لأن البيئة تملك التأثير للطلاب مباشرة بتنفيذ النظرية

<sup>4</sup> Sahkholid Nasution, *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*, (Medan: PERDANA PUBLISHING, 2020), 13.

<sup>5</sup> Muhammad Awwaluddin, dkk. "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Penguasaan bahasa Arab pada Pesantren bahasa Arab (MIM LAM)", *Definisi: Jurnal Agama dan Sosial-Humaniora* Vol 1, No.1 (2022): 59,

<https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/definisi/article/download/16716/6747>

التي تعلّمهم عندما في الفصل. والهدف من البيئة العربية هو مكان القانة للتعليم مهارات

اللغة العربية كلغة الأجنبية التي تجب على الطلاب إتقانها.<sup>٦</sup>

تماشياً مع التطوير السريع للتفكير في فنّ التربية فإنه يظهرُ الاعتقاد بأن الطلاب

قادرون على فهم اللغة بالطريقة سماع الكثير من تلك اللغة، و يستطيع ان يدرس تكلم

بتلك اللغة باستخدامها كثيرا للتكلم بالتّوطين الموضوع المحادثة بالموقف المناسب. يمكن

الطلاب أن يكونوا كمثل هذا إذا كان تعليمه باستخدام هذا التعويد. و كذلك أيضا سيتعلم

الطلاب اللغات الأجنبية بسهولة و يعتاد ان يستخدمها إذا كانت البيئة التي تدرس

الطلاب فيها استخداماً تلك اللغة. في هذه الحالة تكون البيئة اللغة العربية.

كمثل منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي، أخذت الباحثة

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
في هذا المكان بسبب التالي :

(١) هذا المكان خاصة للطالبات التي تسكن بمعهد دار السلام للبنات الشمالي و تريد ان

تتعلم علم اللغة العربية. أما الطالبات التي لم تسكن بمعهد دار السلام للبنات الشمالي

<sup>6</sup> Muhammad Awwaluddin, dkk. "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Penguasaan bahasa Arab pada Pesantren bahasa Arab (MIM LAM)", Definisi: Jurnal Agama dan Sosial-Humaniora Vol 1, No.1 (2022): 59,

<https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/definisi/article/download/16716/6747>

لم تُحز لتسجيل في هذه منطقة دار اللغة العربية. لعملية الدخول يعني من خلال إختبار

المشودود و ممكن فعله للطالبات التي تملك القدرة الأساسية في اللغة العربية

(٢) دار اللغة العربية هي وحيد الدورة التي تقام في أثناء المعهد. كان تأسيسها بسبب

مطالب من المعهد المركزي لتخريج الطالبات الفائزة في فنّ اللغة العربية

(٣) يوجد الدورة "Al Alam" (أجيال اللغة العربية دار السلام) التي تكون برنامج التركيزي

في معهد دار السلام للبنات الشمالي. و هذه الدورة تركز أربع مهارات، فهي مهارة

الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة، و مهارة الإستماع بمركزها في جنوب المقبرة

الكياهي الحاج محتر الشفاعة.

في الحقيقة كثير من الدورة العربية في مدينة البانجوانجي، كمثل "معهد

الكوثر" و "معهد دار النجاح" و "معهد مبادئ الإحسان" و غير ذلك. لكن تأخذ

الباحثة في دورة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي لأن هناك تملك

نظام التدريسية المختلفة من الدورة الأخرى. لأن تقوم تحت ظل معهد المركزي فأنشطة

التعليمية في منطقة الدار اللغة العربية لم تركز على لغة العربية فقط، لكن يجب على كل

الطالبة ان يتبع على سياسة المعهد المركزي، كمثل أنشطة المدرسة الدينية، يحفظ الدروس المدرسة الدينية، و إمتحان المدرسة الدينية. حتى الطالبات في هذه منطقة الدار اللغة العربية تحصل على علم العامة و علم الدينية و علم اللغة العربية. ثم إختارت الباحثة مهارة الكلام لتركيز البحث لأن الكلام كأن الشرط الرئيسي للطالبات منطقة دار اللغة العربية لتخرج. بانسبة الطالبات اللاتي تُدَلَّى باجتاز الإمتحان سترجع الى المسكن في المعهد المركزي لتطوير العلم الذي تُحصَل على هذه منطقة الدار اللغة العربية. نظام التعليم في هذه منطقة الدار اللغة العربية هي تبني من نظام التعليم دار اللغة و الدعوة و نظام التعليم دورة باري في مدينة كاديري.

اليوم لا تزال هناك العديد من مؤسسات التعليم التي تتجاهل أهمية البيئة العربية في دعم تحقيق هدف اللغة في تعليم اللغة الأجنبية، في هذا الشيء اللغة العربية.

حيث تؤثر المشاركة البيئة بشكل كبير على نجاح تعليم اللغة. إذا كان المتعلمين في بيئة

لغوية، يطلب منهم تلقائيا التحدث بلغتهم بشكل صحيح، لأن اللغة هي وسيلة

مهمة جدا للتواصل، مع مثل هذه المطالب التي كانوا إما غير قادرين على التحدث

باللغة العربية أو خجلان من ذلك، ولن يخجلوا منها بعد ذلك. أولاً، ابدأ بتدوين المحاضر الحرفية، ثم جملة تلو الأخرى، وفي نهاية المطاف تتقن اللغة العربية.

شكل الملموس من تنفيذ البيئة العربية هي عملية الدراسية المرتبة حتى قادرة في تكوين البيئة تمكن أن تساعد في تحسين المنجاز الدراسي اللغة العربية. أما أحد من الشيء الذي استطاع لتقوية مهارة الكلام في منطقة الدار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي هي تزويد المفردات و برنامج الخطابة و قراءة الأخبار. بمعنى أخرى بيئة المنطقة التي تمكن ان تستخدم اللغة لوظيفتها، أي كأداة اتصال.

بناء على ما ذكر فقد رغب الباحثة في البحث تكوين البيئة العربية بمنطقة

دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي بلوك أكوج تكال ساري بانجوانجي  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢١ م التي تجب علي جميع السكّان أن تجعل اللغة العربية

لغة الاتصالية اليومية في البيئة المنطقة.

ب. أسئلة البحث

وبناء على ما تقدم من خلفية البحث، فيكون أسئلة على :

١. كيف تكوين البيئة العربية بتزويد المفردات لتقوية مهارة الكلام لدى الطالبات بمنطقة

دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي بلوك أوج تكال ساري بانجوانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م ؟

٢. كيف تكوين البيئة العربية ببرنامج الخطابة لتقوية مهارة الكلام لدى الطالبات

بمنطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي بلوك أوج تكال ساري

بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م ؟

٣. كيف تكوين البيئة العربية بقراءة الأخبار لتقوية مهارة الكلام لدى الطالبات بمنطقة

دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي بلوك أوج تكال ساري بانجوانجي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER ج. أهداف البحث

بناء على ما سبق ذكرها فالهدف من هذا البحث هي :

١. معرفة كيف تكوين البيئة العربية بتزويد المفردات لتقوية مهارة الكلام لدى الطالبات

بمنطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي بلوك أوجع تكال ساري

بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

٢. لمعرفة كيف تكوين البيئة العربية ببرنامج خطابة لتقوية مهارة الكلام لدى الطالبات

بمنطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي بلوك أوجع تكال ساري

بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

٣. لمعرفة كيف تكوين البيئة العربية بقراءة الأخبار لتقوية مهارة الكلام لدى الطالبات

بمنطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي بلوك أوجع تكال ساري

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

د. فوائد البحث

كانت فوائده الفوائد النظرية والفوائد العملية مثلا فائدة للباحثة والإدارة والمجتمع.<sup>٧</sup>

وهي كما يلي:

<sup>7</sup> Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UIN KHAS Jember* (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021), 46.

## (١) الفوائد النظرية

يرجى من هذا البحث زيادة لوصف تكوين البيئة العربية في تقوية مهارة

الكلام لدى الطالبات حيث خطوات التدريس لكي يكون فهما جيدا نافعا عندما

يحتاج هذا البحث لتدريس اللغة العربية. و خطوة الأولى في تطوير العلم و تجريب

المزيد من الأبحاث.

## (٢) الفوائد العملية

١. للجامعة الإسلامية الحكومية كياهى الحاج أحمد صديق جمبر

يرجى من هذا البحث العلمي زيادة المراجع للجامعة الإسلامية

الحكومية كياهى الحاج أحمد صديق جمبر وطلابها الذين يريدون ان يتطوروا

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ومعرفتهم في البحوث خاصة للطلاب في قسم تعليم اللغة العربية.

٢. لمنطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي بلوك أكبوع تكال

ساري بانجوانجي



يرجى من هذا البحث العلمي زيادة المعرفة لدى المعلمين عن هذا

بيئة العربية حتى يفهموا ما نقائصها ومزايتها وكيف عمليتها تكوين البيئة

العربية في تقوية مهارة الكلام لدى الطالبات.

٣. للباحثة

(أ) يرجى من هذا البحث العلمي في زيادة المعرفة للباحثة عن تكوين البيئة

العربية في تقوية مهارة الكلام لدى الطالبات وتكون خبرة لها في استعداد

نفسها معلّمة في تدريس اللغة العربية.

(ب) تستفيدها الباحثة من البحث تزويد المعلومات الجديدة في الدراسة

ومعرفة نوعية المشكلات عند الطلاب في التدريس.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(ج) تستفيدها الباحثة في محاولة استيفاء الوظيفة النهائية من الجامعة

الإسلامية الحكومية كياهى الحاج أحمد صديق جمبر

٤. لمعلم اللغة العربية في المستقبل

أما فوائد من هذا البحث فهي تعميق اللغة مخصوص في تكوين بيئة

لغوية وكان الأساتيد يستطيعون ان يرقوا المناهج الدراسية والمعينة بنظر على

كفاءة الطلبة وتنميتهم.

٥. للطالبات بمنطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي بلوك

أبوع تكال ساري بانجوانجي

٦. لزيادة معرفتهن عن تكوين البيئة العربية في تقوية مهارة الكلام لدى الطالبات

بمنطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي بلوك أبوع تكال

ساري بانجوانجي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

هـ. تعريف المصطلحات

والمصطلحات المستخدمة في هذا البحث العلمي فهي:

١. تكوين البيئة العربية

إن البيئة العربية هو كل ما يكون عاملا ان يؤثر دافعية و الرغبة كل متعلمين

لإتقان اللغة العربية. في تعريف الآخر بيئة العربية هي كل ما سمعوه ورأوه المتعلمون

فيما يتعلق باللغة المنشودة تعلمون عليه. إذن، غرض من تكوين البيئة العربية هي

لتدريب الطلاب في التحدث باللغة العربية كوسائل الاتصال من خلال ممارسة الحقيقية

كمثل الندوة و المناقشة و الخطابة التعبير في الكتابة.

## ٢. مهارة الكلام

تعريف مهارة الكلام هي مهارة نقل المعتقدات ولأحاسيس ولإتجاهات والمعاني

ولأفكار ولأحاديث من المتكلم إلي الآخرين في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير

وسلامة في الأداء او مهارة للتعبير الأصوات النطق او الكلمة للتعبير بصفة الأفكار و

الرأي و الرغبة او الشعور الى المخاطب.

## و. هيكل البحث UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

يحتوي هيكل البحث على وصف لتدفق مناقشة الورقة العلمية بدءاً من المقدمة

إلى الخاتمة.<sup>٨</sup> لتسهيل تقديم وفهم نظام هذا البحث تقسيم الباحثة هذا البحث العلمي

إلى خمسة أبواب. وهي كما يلي:

<sup>8</sup> Tim Penyusun UIN KHAS Jember, *Pedoman Karya Tulis Ilmiah*, (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021), 48.

الباب الأول : يبحث هذا البحث في مقدمة البحث التي تشتمل على خلفية البحث،

وأسئلة البحث و أهداف البحث و فوائد البحث وتعريف المصطلحات

وهيكل البحث.

الباب الثاني : تبحث الباحثة في هذا الباب دراسات المكتوبة وهي دراسات السابقة

ودراسات النظرية.

الباب الثالث : تبحث الباحثة في هذا الباب مناهج البحث منها : مدخل البحث و

نوعه وموقع البحث و البيانات و مصادرها و مناهج جمع البيانات و

تصديقات البيانات و خطوات البحث.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

الباب الرابع : تتحدث الباحثة في وصف و موضوع البحث وعرض البيانات وتحليل فرض

البحث واختيارها و المناقشة و التأويل.

الباب الخامس : تبحث الباحثة في هذا الباب في الخاتمة التي تشتمل على نتائج البحث

والخلاصة و الإقتراحات.

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### (أ) الدراسة السابقة

١. مُجَّد سابق رحمة الله، (البحث العلمي ٢٠٢٠ م). تحت الموضوع "تنفيذ الأيام العربية في

قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر لتعويد الطلبة في مهارة الكلام

العربي العام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م"

استخدم ذلك البحث بالمدخل البحث الكيفي و الوصفي، المحصلة بذلك

البحث ليصف كيفية تنفيذ الأيام العربية، يعنى عن طريقة و تطبيق و تقويم في تعليم

اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

ذلك البحث السابق و البحث الذي سيجري فهو بؤرة البحث. أما البحث السابق

ركز في مهارة الكلام بالأيام العربية، وهذا البحث يركز في تكوين بيئة العربية.

٢. مفلح الرضى، (البحث العلمي ٢٠١٩ م). تحت الموضوع "رئاسة رئيس تعليم اللغة

العربية في تكوين البيئة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر في السنة الدراسية

٢٠١٨-٢٠١٩ م".

استخدم ذلك البحث بالمدخل الكيفي و الوصفي، المحصلة بذلك البحث

ليصف كيفية رئاسة رئيس تعليم اللغة العربية في تكوين البيئة العربية. والفرق بين ذلك

البحث وهذا البحث هو يبحث عن رئاسة رئيس تعليم اللغة العربية في تكوين البيئة

العربية. أما تساوي في هذا البحث يعنى عن تكوين البيئة العربية باستخدام مناهج

البحث الكيفي و الوصفي.

٣. فينا نيلي مودّه، (البحث العلمي ٢٠١٩ م). تحت الموضوع "أثر البيئة العربية في كفاءة

الطلبة في الترجمة الإندونيسية إلى العربية في كلية المعلومات الإسلامية بيت الحكمة

تفوريجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م".

يستخدم ذلك البحث بالمدخل البحث الكمي، المحصلة بذلك البحث بوجود

البحث أثر البيئة العربية في كفاءة الطلبة في الترجمة الإندونيسية إلى العربية في كلية

المعلومات الإسلامية بيت الحكمة تمفوريجو جمبر.

أما المساواة بينهما أنهم بحث عن البيئة العربية. و حين الفرق بين ذلك البحث

السابق و البحث من ناحية المتغير. من ناحية المتغير في الدراسة السابقة هو ترجمة

الإندونيسية إلى العربية، حيث أنّ هذا البحث ركزا في مهارة الكلام.

٤. زهرة الحياة، (البحث العلمي ٢٠١٧ م). تحت الموضوع "أثر البيئة العربية في كفاءة

الطلبة في الكلام العربي في شعبة التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

استخدم ذلك البحث بالمدخل الكمي، المحصلة بذلك البحث بوجود البحث

البيئة العربية تستطيع لترقية الطلاب في مهارة الكلام في شعبة التعليم اللغة العربية

بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر.

يساوي ذلك البحث بهذا البحث يعني بحث عن بيئة تستخدم لتحسين

المهارات العربية. أما الفرق بينهما فهو في مكان البحث و منهج البحث. أما هذا

البحث في المعهد دار اللغة العربية دار السلام بنجوانجي و تستخدم البحث بالمدخل

الكيفي و الوصفي.

٥. فبريان فرمنطا، (البحث العلمي ٢٠١٦م). تحت الموضوع "فعالية تكوين البيئة العربية

في تحسين مهارة الكلام العربي لدى التلاميذ بمعهد دار الإستقامة الإسلامي باكونيران

بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦م".

استخدم ذلك البحث بالمدخل الكمي، المحصلة بذلك البحث بوجود البحث

تكوين البيئة العربية تستطيع لتحسين مهارة الكلام العربي لدى التلاميذ بمعهد دار

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R  
الإستقامة الإسلامي باكونيران بوندوسو.

يساوي ذلك البحث بهذا البحث يعني بحث عن تكوين بيئة عربية لدى

التلاميذ. أما الفرق بينهما فهو في مكان البحث و منهج البحث. أما هذا البحث في



المعهد دار اللغة العربية دار السلام بنجوانجي و تستخدم البحث بالمدخل الكيفي و

الوصفي.

### الجدول: ٢.١

#### الدراسة السابقة

رقم	اسم الباحث/الباحثة	الموضوع	التساوي	الفرق
١.	مُجَّد سابق رحمة الله	تنفيذ الأيام العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر لتعويد الطلبة في مهارة الكلام العربي العام الجامعي	أما المساواة بينهما أهم تستخدم المنهج الكيفي و الوصفي	تركيز البحث. أما البحث السابق ركز في مهارة الكلام بالأيام العربية. و هذا البحث يركز في مهارة الكلام بالبيئة العربية

		٢٠٢٠/٢٠١٩ م		
الفرق بين ذلك	أما تساوي في هذا	رئاسة رئيس تعليم	مفلح الرضى	.٢
البحث وهذا	البحث يعنى عن	اللغة العربية في تكوين		
البحث هو يبحث	تكوين البيئة	البيئة العربية في		
عن رئاسة رئيس	العربية باستخدام	الجامعة الإسلامية		
تعليم اللغة العربية	مناهج البحث	الحكومية بجمبر في		
في تكوين البيئة	الكيفي و	السنة الدراسية		
العربية	الوصفي.	٢٠١٨ / ٢٠١٩ م		
حين الفرق بين	أما المساواة بينهما	أثر البيئة العربية في	فيينا نيلي موّده	.٣
ذلك البحث	أنهم بحث عن	كفاءة الطلبة في		
السابق و البحث	البيئة العربية	الترجمة الإندونيسية		
من ناحية المتغير.		إلى العربية في كلية		

<p>من ناحية المتغير في الدراسة السابقة هو ترجمة الإندونيسية إلى العربية، حيث أنّ هذا البحث ركز في مهارة الكلام.</p>		<p>المعلومات الإسلامية بيت الحكمة تمفوريجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩</p>		
<p>أما الفرق بينهما فهو في مكان البحث و منهج البحث. أما هذا البحث في المعهد دار اللغة العربية دار السلام بنجوانجي و</p>	<p>يساوي ذلك البحث بهذا البحث يعني بحث عن بيئة تستخدم لتحسين المهارات العربية</p>	<p>أثر البيئة العربية في كفاءة الطلبة في الكلام العربي في شعبة التعليم اللغة الربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية</p>	<p>زهرة الحاية</p>	<p>.٤</p>

تستخدم البحث بالمدخل الكيفي و الوصفي		٢٠١٦/٢٠١٧ م		
أما الفرق بينهما فهو في مكان البحث و منهج البحث. أما هذا البحث في المعهد دار اللغة العربية دار السلام بنجوانجي و تستخدم البحث بالمدخل الكيفي و الوصفي	يساوي ذلك البحث بهذا البحث يعني بحث عن تكوين بيئة عربية لدى التلاميذ	فعالية تكوين البيئة العربية في تحسين مهارة الكلام العربي لدى التلاميذ بمعهد دار الإستقامة الإسلامي باكونيران بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م	فبريان فرمنطا	.٥

## ب) الدراسات النظرية

### ١. البيئة العربية

#### أ. تعريف البيئة العربية

حسب هلمي زُهدي البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية و المعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم و ترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية و تدفعهم و تشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية أو هي كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده من المؤثرات المهيئة والاماكانات المحيطة به المتعلقة باللغة العربية المدروسة والتي يمكنها أن تؤثر في وجوده للحصول على النجاح عي التعلم و تعليم اللغة العربية.<sup>9</sup>

بيئة اللغوية هي كل ما يسمع و يشاهد الطلاب الذين يتعلق باللغة الأجنبية التي تتعلمهم. حسبما قال عبد الخير أن البيئة اللغوية هي كل ما يسمع و يشاهد الطلاب عن اللغة الجديدة التي تتعلمهم. هذا الشيء يحيط متنوعه الحالكمثل محادثة في المطعم و الدكان، المحادثة مع الصديق، يشاهد التلفزيونيون في الفصل، يقرأ الجريدة، و

<sup>9</sup> Sahkholid Nasution, *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*, (Medan: PERDANA PUBLISHING, 2020), 13.

كان كل العملية في الفصل الذي يعطى الفرصة للطلاب لسمع و يشاهد الأحوال التي

تتعلق باللغة الجديدة تتعلمهم.<sup>١٠</sup>

و قال Stephen D. Krasen بيئة اللغوية هي أكثر فعالية التعليم عند تطبيق

الطريقة التدريس بمشروع البيئة التركز على اللغة. لأن، البيئة هي أثر الأهمية في التربية و

التعليم الأولاد، خاصة مهارة اللغة، لأن البيئة تملك الأثر على الطلاب مباشرة بتنفيذ

النظرية التي تتعلمهم عندما في الفصل.<sup>١١</sup>

ب. قسم البيئة العربية

تنقسم البيئة إلى قسمين، وهما البيئة الاصطناعية والبيئة غير الاصطناعية، فهي :

(١) بيئة الاصطناعية  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

قال دولاي و إيليس (في كتاب عبد الخير) أن البيئة الرسمية هي إحدى

البيئات التعليم اللغة التي تركز على إتقان القواعد اللغة التي تتم تعليمها بالوعي. في

الواقع، بيئة الرسمية لا تقتصر على الفصل الدراسية، لأنها مهمة في هذه البيئة الرسمية

<sup>10</sup> Sahkholid Nasution, *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam.....*,14.

<sup>11</sup> N.Habibah, *Lingkungan Artifisial Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. arabiyat : Jurnal pendidikan bahasa arab, vol 1, 3.

أن الطلاب يستطيعون ان يفهموا عن النظام الذي يُطبَّقُ على التعليم اللغة الثانية التي تدرسها المعلم في الفصل بالواعي. البيئة الهامة على أوامر اللغة في التعليم بالواعي. بالنسبة بهذا الشيء قال كراشين أن البيئة الرسمية تملك الخاصة: بصفة

الإصطناعية، توجيه الطلاب ليعمَل العملية اللغة بالنظام اللغة التي تُعَلِّم. <sup>١٢</sup>

(٢) بيئة غير الاصطناعية

البيئة غير الاصطناعي هي كل ما يسمع الطلاب ويلاحظهم فيما يتعلق باللغة الثانية التي تتعلمها. البيئة غير الاصطناعي الطبيعية وليست مصطنعة. التي توجد فيها مجموعة اللغة المستخدمة في حياة اليومية لهم او والدين، اللغة التي

تتعلمها المجموعة العرقية، اللغة التي تُستخدم الوسائل الإعلان، و لغة المعلم في الفصل او الخرج الفصل. بشكل العام، أثرت البيئة كبيرة على نتائج التعليم اللغة

الثانية للطلاب. <sup>١٣</sup>

<sup>12</sup> Muhammad Awwaluddin, dkk. “Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Penguasaan bahasa Arab pada Pesantren bahasa Arab (MIM LAM)”, Definisi: Jurnal Agama dan Sosial-Humaniora Vol 1, No.1 (2022): 59,

<https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/definisi/article/download/16716/6747>

<sup>13</sup> Muhammad Awwaluddin, dkk. “Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Penguasaan bahasa Arab pada Pesantren bahasa Arab (MIM LAM)....., 60.

## ج. أهداف تكوين البيئة العربية

(١) لتعويد جميع الطلاب و معلمين في استخدام اللغة العربية بفاعلية و موضوعي في

مختلف الأشكال العملية الحقيقية، كمثل المناقشة و الندوة و المحادثة اليومية و خطابة

و تعبير في اللغة العربية. حتى يستطيعون على إتقان المهارات العربية بالحسنة و

العادلة.

(٢) يحمل جميع الطلاب إلى عالم الحقيقي من جميع النظاريات التحصيل اللغة التي تتعلم

في الفصل. حتى تعليم اللغة ليس فقط على تركيز النظرية لكن أيضا يستطيع

ممارستها.

(٣) تشجيع جميع الطلاب لقدرة الإيداع و عملية باللغة العربية في حالة الحقيقية و

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R السورة. ١٤

## د. شروط في تكوين البيئة العربية

حسب مهيب شروط في تكوين البيئة العربية<sup>١٥</sup> كما يلي :

<sup>14</sup> Sahkholid Nasution, *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*, (Medan: PERDANA PUBLISHING, 2020),27.



(١) موجود الموقيف و التقدير الإيجابي للعربية الأطراف المعنيّة

(٢) موجود القواعد اللعب

(٣) هناك العديد من الشخصيات التي تستطيع للتواصل بالعربية النشطة

(٤) هناك مقاع المالية الكافية

أما أفندي<sup>١٦</sup> في كتابه هناك موجود ثلاثة شروط لتكوين البئة العربية، كما التالي :

(١) استشارة دوافع المعلمين و رؤوساء المدارس أو المعاهد على اللغة العربية.

(٢) كون الممثل الذي يتكلم باللغة العربية الصحيحة حينما الناطق الأصلي غير موجود.

لكي يشعر متعلمين بإشباع الدوافع التي دفعتهم إلى التعلم.

(٣) كون الأموال الموافرة لوجود العوامل المادية لتكوين البيئة.  
UNIVERSITAS ISLAM TEGAL  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R هـ. خطوات التكوين البيئة العربية

(١) تدير موريد البشرية لديها كفاءة التواصلية، الشفوية او المكتبية، و تملك الدور كالأسوة

الحسنة لدى الطالبات.

<sup>15</sup> Sahkholid Nasution, *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam.....*,29

<sup>16</sup> Ahmad fuad efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang : Misykat, 2005), 167.

(٢) تكوين على البيئات كمثل بيئة السيكلوجي، البيئة المحادثة باللغة العربية كل اليوم،

البيئة القراءة كمثل مجلة الجدار و دفتر المفردات و غير ذلك، تكوين البيئة السماعية

كمثل تبليغ الإعلان الشفوي في اللغة العربية و يسمع الغناء العربي او يستخدم التعبير

القصير.

(٣) يكون الفرقة حب اللغة العربية بالإيجاد العملية العربية كمثل قراءة الأخبار و الخطابة و

المناقشة و الندوة و شهادة الأفلام و يسمع الغناء العربي.

(٤) يوجد أسبوع العربية بالمختلفات المسابقة العربية كمثل خطابو و مناظرة و الإنشاء كتابة

الشعر و المسرحية

(٥) بيني الأماكن الخاصة كمثل الفندق العربية لبيحث الإعلام عن اللغة العربية بالنفسي

بدون إرشاد المعلم. هذه الغرفة يُكَمَّلُ بالوسيلة الأيلكترونية كمثل سمعي بصري و آلة

الحاسبية و الإنترنت.<sup>١٧</sup>

<sup>17</sup> Sahkholid Nasution, *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam.....*,36

و. محاولة في تكوين البيئة العربية بمنطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي

### (١) تزويد المفردات

تزويد المفردات هو احد من بيئة القراءة و السماعية. أما تعريف المفردات

هي أحد عناصر اللغة التي يجب ان تملك الطالب اللغة الأجنبية ، بما في ذلك اللغة

العربية. يمكن للمفردات المناسبة اللغة العربية أن تدعم الشخص في التواصل و

الكتابة بذلك اللغة. بالتالي، يقال أن الكلام و الكتابة هما مهارة اللغوية التي يجب

ان تُعصّد المعرفة و إتقان المفردات الغنية و الواقعية و المنتجة. قد يختلف الخبراء

تعليم اللغات الأجنبية او الثانية في معنى اللغة و في أهداف تعليمها. و بالتالي،

فإنهم يتفقون أن المفردات يكون الأساسي المهم في اللغة الثانية و يكون الشرط من

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
شروط لتقوية مهارة الكلام.<sup>١٨</sup>

المفردات هي مجموعة من الكلمة التي تعرف الشخص او الأخرى، او جزءا

من اللغة المعينة. وفقا لهورن، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمة التي تُكوّن اللغة.

<sup>١٨</sup> رشدي أحمد طميعة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة و أساليبية، (ايسسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم و

الثقافة، الرباط، ١٩٨٧ م)، ص ١٩٣.

دور المفردات في إتقان اربعة مهارات اللغوية اللازمة، كما قال فاليت أن المهارة لفهم اربعة مهارات تتعلق في إتقان المفردات. ومع ذلك، فإن تعليم اللغة ليس مرادفًا لتعليم المفردات فقط، بمعنى لتملك المهارة اللغة انه لا يكفي بحفظ الكثير من المفردات فقط.<sup>19</sup> تملك المفردات مهم جدا في حاية اليومية. من خلال المفردات ، نفهم القراءة و نواصل بالبيئة. و من خلال المفردات نستطيع ان نفعل الكثير، كمثل تعبير الشعور او تقديم الرسالة إلى أشخاص.<sup>20</sup>

## (٢) برنامج الخطابة

الخطابة من كلمة "خطب يخطب خطبة وخطبا وخطابة" أي وعظ وهو

خطيب ج خطب.<sup>21</sup> الخطابة هي بعض من بيئة السماعية التي تستخدم السمع الصحيح لفهم المعنى المنقول. أما تعريف الخطابة لغة هي علم البلاغة والبيان، و

فإن بإقناع الناس وإدهاشهم إما بالكلام و إما بالكتابة، و يمكن التعريف الخطابة

<sup>19</sup> Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodad Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, (Surabaya: CV GEMILANG, 2018), 23.

<sup>20</sup> Endang Wiyanti, "Peran minat membaca dan penguasaan kosakata terhadap keterampilan berbicara bahasa Indonesia", jurnal: DEIKSIS, Vol.06 No.02, Mei 2014, 92, <https://journal.ppmunindra.ac.id/index.php/Deiksis/article/download/519/482>

<sup>21</sup> Ahmad warson munawwir, *Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia* (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997), 349.

أيضا بأنها كل ما يشتمل على كلام او كتابة يتم التفنن بها لتغمر وجدان السامع، و عندما يقال خطب الناس وفيهم و عليهم، أب ألقى عليهم خطبة، و خطب الخطبة، و الخطيب هو حسن الخطبة، أو هو من يخاطب في المجد أو يتحدث عن قومه، الخطب و المخاطبة و التخاطب جميعها تعني المراجعة في الكلام، والخطب أيضا هو العظيم من الأمور والذي يكثر فيه التخاطب.<sup>٢٢</sup>

تعريف الخطابة اصطلاحا هي ورد في الخطابة العديد من التعريفات، و من أقدمها تعريف أرسطو، الذي يعرفها بأنها قوة تنطوي على إقناع الناس ما أمكن في كل أنواع الأمور. الخطابة هي نوع من أنواع المحادثة التي ترتبط ارتباطا وثيقا بالجمهور الذي يسمعها، والذي يتأثر بها، لذلك كان من أكمل التعريفات وأشملها للخطابة هو أنها: (فنّ الخطابة الجماهير للتأثير عليهم واستمالتهم)، فالخطابة هي فنّ يقوم بشكل أساسي على التحدث بشكل شفهيّ مع المستمعين لإقنائهم واستمالتهم لما يقال.

<sup>٢٢</sup> إسماعيل علي محمد، فن الخطابة و مهارات الخطيب، (القاهرة، مصر: دار الكلمة، ٢٠١٦)، ١٣.

في KBBI تقديم الرسالة التعليم الإسلام. حسب نسوتيون (Nasution)،

الخطابة هي محاضرة التي تضمن الشرح عن الشيء أو المشكلات تقديم الشخص

أمام الأشخاص أو الخلائق.<sup>٢٣</sup> وفقا لسوماد و إندرياني في مجلة الميني شانتي لويس

الخطابة هي تكلم امام الأشخاص لتبليغ المسألة بغرض المعينة.<sup>٢٤</sup>

### (٣) قراءة الأخبار

قراءة الأخبار احد من بيئة القراءة، و هي في مستوى أعلى من تزويد

المفردات و برنامج الخطابة حتى اصعب للتعليم.

يمثل الخبر حجر الأساسي لأنه المادة الصحيفة الأولى لكل ما تناوله

وسائل الإعلام بسبب غوية الفضول وحب المعرفة، والبحث عن الجديد والمجهول

لدى الأفراد والجماعات. فالخبر ينقل الواقع الجديدة و الأنباء المتنوعة، و يغطي

<sup>23</sup> Sarah maesaroh, “Strategi Tabligh Gus Nur”, jurnal: komunikasi dan penyiaran islam 1, no.1, 2016, 69, <https://jurnal.fdk.uinsgd.ac.id/index.php/tabligh/article/view/20/12>

<sup>24</sup> Mina Syanti Lubis, “Struktur Penulisan Teks Pidato Mahasiswa Semester Iii Prodi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Institut Pendidikan Tapanuli Selatan: Kajian Rektorika “Education And Development 4, No.2 (2018), 67, Diakses 17 September, 2022, <http://doi.org/10.37081/ed.vdi2.365>

أحداثا وظواهر وتطورات تتعلق بقضايا الأفراد والجماعات، وهو الناقل للمعلومات بشكل ملتزم حول وقائع ملموسة بأسلوب مكثف، وبأسرع طريقة ممكنة.<sup>٢٥</sup>

والخبر هو النوع الأساس الذي تقدم من خلاله كل المعلومات والحقائق

الأساسية التي يتضمنها العمل الصحفي برمته، وهو المادة الرئيسية للوسيلة الإعلامية

سواء كانت مكتوبة أو مسموعة أو مرئية أو إلكترونية، ومن بوابة الخبر الأولى تتوالد

كل الأنواع ابداعية الصحفية الأخرى كالتقرير والافتتاحية و لتحليل و التحقيق و

الحديث و غيرها.

الخبر لغة لم يتفق البلاغيون العرب على تعريف واحد للخبر، وإن شاع

تعريف القزويني له قديماً وحديثاً وهو أن الخبر "كل كلام يحتمل الصدق والكذب

لذاته..." ويتكده ذلك تعريف فخر الدين الرازي بقوله : إنه "القول المقتضى

بتصريحه نسبة معلوم إلى معلوم بالنفي أو بالإثبات". و قال ابن منظور (الخبر واحد

الأخبار، وأخبره أنباءه، و استخبره سأله عن الخبر و طلب أن يخبره)، و (خبرت

<sup>٢٥</sup> نُهله أبو رشيد، كتابة و تحرير الأخبار (١)، (شريا: الجامعة الافتراضية السورية، ٢٠٢٠)، ص ٢.

بالأمر أي عملته، والخبر هم ما أتاك من نبأ).<sup>٢٦</sup> أما الخبر اصطلاحاً في علوم الإعلام والاتصال تكاد تلتقي تعاريف الخبر في مفهوم عام وهو أن الخبر "وصف لحدث آني يحظى بالإهتمام".<sup>٢٧</sup>

غالباً كلمة الأخبار يستخدم في وسائل الصلة بالجماهير، كمثال جريدة و مجلة و لاسلكي و تلفزيون. تعريف الأخبار البسيط هو الواقعة تقديم العاد باستخدام الكلمة و الصوت و الصور.<sup>٢٨</sup>

ما في الفرق بين قراءة الأخبار باللغة الإندونيسيا و اللغة العربية، المميز اللغة فقط. بكلمة الأخرى، قراءة الأخبار يعني تقديم الواقعة التي ظهرت لستمداد

المجتمع او وسائل الصلة بالجماهير.  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

٢. مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

<sup>٢٦</sup> نحلة أبو رشيد، كتابة و تحرير الأخبار (١).....٣.

<sup>٢٧</sup> نحلة أبو رشيد، كتابة و تحرير الأخبار (١).....٦.

<sup>٢٨</sup> Aprilia haryanti, "Keterampilan membaca teks berita dengan metode bermain peran siswa kelas VIII SMPN 87 Jakarta tahun pelajaran 2020/2021", (Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah, 2021), 17.



المهارة هي مصدر من "مهر يمهر مهارة"، والمراد فيها الاستطاعة. أما الكلام

فهو القول. تتعدد مهارات الكلام تبعا لعوامل متعددة منها: جنس المتحدث،

فمهارات الذكر في الكلام تختلف عن مهارات الأنثى: و منها العمر الزمني، فمهارات

الصغار في الكلام تختلف عن مهارات الشيوخ وهكذا: و منها المستوى التعليمي،

فمهارات المستويات التعليمية، و تخصيصاتها تخلف عن بعضها في الكلام: و منها

الخبرات الثقافية، و الرصيد اللغوي، و قرب الموضوع المحدث عنه، أو بعده عن مجال

تخصص المتكلم.<sup>٢٩</sup>

مهارة الكلام هي إحدى مهارات الأربعة تحتل دوار كبيرا في عملية التعليم

اللغة العربية لغير الناطقين بها، ولأجل ان يكون الطالب متعلما اللغة العربية لا بد ان

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

يتضمن تعليمية القدرة على الكلام إلى جانب مهارات الأخرى.<sup>٣٠</sup>

<sup>٢٩</sup> رملي عبد المحيط، استراتيجيات تنمية مهارة الكلام، (جمبر: ستاين فرس، ٢٠١٣)، ص ٢٧.

<sup>٣٠</sup> فضلان مشكورا ستياي، "تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظريا وتطبيقيا)" إحياء العربية: السنة الأولى، العدد ٢

## ب. تعليم مهارة الكلام

إن التعليم عملية تفاعل مستمر بين المعلم والمتعلم، تطلب من كل منهما أدوارا يمارسها من أجل تحقيق أهداف محددة، باعتبار أن التعليم عملية هادفة ومنظمة، تساعد التلاميذ على إدراك الخبرة التعليمية، والتفاعل معهما، والإستفادة من نتائج هذا التفاعل لتعديل سلوكهم، أو اكتساب سلوك الجديدة.

أما مهارة الكلام هو القدرة على التعبير الكلمات الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياة الإنسان.<sup>٣١</sup> ولأن اللغة هي الكلام المنطوق لا الكلام المكتوب. هذه العبارة تدلنا إلى معرفة أن أساس اللغة هو الكلام. وتعد مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية الأساسية، لأن اللغة في الأصل كلام. ومهارة الكلام هو التعبير الشفوي باللغة العربية للاتصال اليومي.

## ج. مقوم مهارة الكلام

(أ) صحة القواعد

القاعدة هي الشكل الذي ينتظم مفاهيم بحيث النحو معين و أنواعها و

حالاتها اذا وجدت، بسماتها الجوهرية. و تمثل القاعدة الأساس الذي يحتوى على

الأحكام الكاملة المعممة الكافية لوصف الظواهر اللغوية المنتمية إليها.<sup>٣٢</sup>

يستطيع ان يفعل تعريف القواعد بطريقة القياسية والإستقرائية. لابد ان

يكتب حالتين علاقة القواعد وهي : اولا، إن مهمة، لا يطلب الطلاب ليستطيع

أن يحفظوا القواعد في الخارج رائسهم. و لكن يستطيع أن يفهم الطلاب و

يسنعمل هذا القواعد في عملية اللغوية. و ثانيا، يعلم المادة النحو ليس جميعا.

يحتاج ان يختار المادة على التردد الا إستعماله و يناسب بالمرحلة التعليم، و نتائج

تحليل الفرق (بين العربي و الإندونيسي) التي تدل على التراكب الصعب لطلاب

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
اللغة العربية في إندونيسيا.<sup>٣٣</sup>

<sup>٣٢</sup> أبراهيم مُجّد عطا، طرق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية، (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠)، ص ٦٥.

<sup>٣٣</sup> Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Teori Dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, 2011), Hal 137.

يقصد هنا يعنى صحة القواعد في اللغة العربية. قواعد اللغة العربية هي

منظّم أن يستعمل اللغة العربية ليفهم الكلام.<sup>٣٤</sup> في جزء اللغة العربية قواعد

العربية هي جزء إرتباط لترتيب الكلمة في عقود الكلمات العربية. حيث عقود

الكلمات العربية تنتاج جملة او كلام، وهذا معلق على كلمة العربية التي عقود فيها

و صفة العلاقة بين الكلمات. و غير ذلك ارتباط قواعد اللغة العربية بتغيّر عن

صيغة الكلمة التي تحدث بسبب عن تلائيمها الكلمات في الجملة او الكلام اللغة

العربية.<sup>٣٥</sup>

قواعد اللغة العربية هي قواعد اللغة التي تولد بعد اللغة العربية. تولد هذه

القواعد اللغة العربية بخلفية على خطأ عن استعمال اللغة. لذلك إن قواعد اللغة

العربية الذي تعلّم، لكي استعمال اللغة يستطيع ان يدعوا تعبير اللغة، و يستطيع

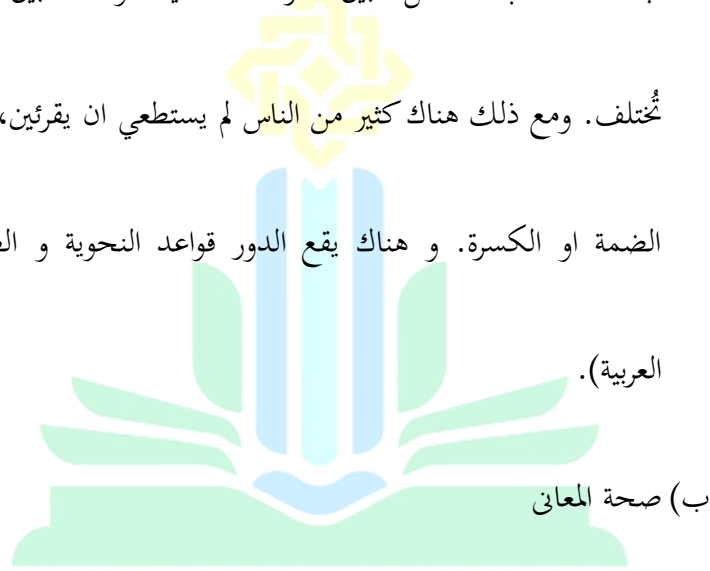
ان يفهمها بصيحاء و حسن الصيغة في كتابة و الكلام.<sup>٣٦</sup>

<sup>34</sup> Syaiful Mutofa, *strategi pembelajaran bahasa arab inovatif*, (malang : UIN Maliki Pressm 2009), hal 73.

<sup>35</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : Uin Malang Press: 2009), hal 57.

<sup>36</sup> Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Teori Dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, 2011), Hal 131.

أن اللغة العربية تملك العلاقة الوثيقة مع قواعد النحوية و الصرفية. في البداية، اللغة العربية لم تعريف الشكل (فتحة، ضمة، كسرة) او النقطة. هذه المشكلة لكل الناس إذن يريدون القراءة ضمناً العربيون. حتى تطوير اللغة العربية تبدأ ان تطلب الشكل. بين الحرف الهجائية الواحدة بين الآخر تستطيع ان تختلف. ومع ذلك هناك كثير من الناس لم يستطيع ان يقرئين، هل يُقرأ الفتحة او الضمة او الكسرة. و هناك يقع الدور قواعد النحوية و الصرفية (قواعد اللغة العربية).



المعنى لغة كما عرفه ابن فارس في معجمه "مقاييس اللغة" على ان العين و النون و الحرف المعتل أصول ثلاثة : الأول القصد للشيء بانكماش فيه و حرص عليه، والثاني دال على خضوع و ذلُّ، و الثالث ظهور شيء و بروزه.<sup>٣٧</sup> و في اصطلاحا حسب الجاحظ أن المعنى لم يُحدّد و بالتالي وصفه فقط بأنه موجود في الذهن حيث لم يفرد له تعريفا خاصا به. أما الجرجاني للعاني نلاحظ أنه ربط

<sup>٣٧</sup> ابن فارس، "مقاييس اللغة"، تح: عبد السلام هارون، دار الفكر، ج ٤، ص ١٤٦.

المعنى باللفظ، بالمعنى لا وجود للمعنى دون اللفظ دون المعنى، فإذا كان المعنى هو

الصورة الذهنية فقد وضع بإزائه اللفظ وهو القصد من تلك الصورة. و أما لا ينز

فقد أشار إلى أن المعنى يحمل معنيين القصد و المقصود من الوحدة اللغوية و ما

يشير إليه اللفظ طبيعةً أو عرفاً.<sup>٣٨</sup>

اللغة العربية تملك العمل وسائل الإتصال. بكلمة الأخرى اللغة تتضمن

المعنى التي تستطيع الفهم. المعنى من الكلمة غير المفكوك من محل الكلمة في

الجملة , لأن النطق الكلمة او الجملة في اللغة لمقصوده لنقل الرسالة من متكلم

الى مخاطب.<sup>٣٩</sup> كثير من المشكلات التي تسبب المعنى، كمثل كلمة "مُرَاةٌ" و كلمة

"مُرَاةٌ". هتان كلمتان تملكان المعنى المختلف. بناء على ما ذكره، أن الصحة المعاني

في مهارة الكلام مهم جدا لأن الأخطاء الواحد الكلمة فسيخطأ المعنى ألى آخره.

(ج) صحة الأساليب

<sup>٣٨</sup> حليلة جلال و رزيقة حملة، "نظرية المعنى في التراث العربي" البرهان في وجوه البيان" لابن وهب \_نمودجا\_، ((الرسالة: الجامعة العربي بن مهدي، أم البواقي، ٢٠١٨) ص ١٥.

<sup>٣٩</sup> Azman ismail, "Pentingnya Memahami Ma'na Dalam Berbahasa Arab", ADABIYA, Volume 20 No. 2 Agustus 2018, 59, <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php.adabiya/article/download/7474/4450>

الأسلوب لغة : الطريق، الفن من القول أو العمل.<sup>٤٠</sup> و يقال للطريق بين

الأشجار و للفن وللمذهب و لشموخ للأنف و العنق الأسد و يقال لطريقة

المتكلم في كلامه أيضا.<sup>٤١</sup> و اصطلاحا : الطريقة الكلامية التي سيلكها المتكلم في

تأليف كلامه واختيار ألفاظه، أو هو الطريقة التي انتهجها المؤلف في اختيار

المفرجات و التراكيب لكلامه.<sup>٤٢</sup> في البلاغة الواضحة هو المعنى الموضوع من ألفاظ

مؤلفة على صورة تكون أقرب لنيل الغرض المقصود من الكلام والأفعال في نفوس

سامعية.<sup>٤٣</sup> نفهم من هذين التعريفين أن الأسلوب هو الطريقة التي يسكلها المتكلم

للتعبير عن الغرض المقصود من الكلام.

أن الأسلوب غير المفردات و التراكيب التي يتألف منها الكلام و إنما هو

الطريق التي انتهجها المؤلف في اختيار المفردات و التراكيب لكلامه. هذا هو السر

في أن الأساليب مختلفة باختلاف المتكلمين من ناثرين و ناظمين مع أن المفردات

<sup>٤٠</sup> لويس معلوف، النجد في اللغة العربية و الإعلام، المطبعة الكاثوليكية، و المعارف بيلروت ١٩٧٣ م، ص ٣٤٣.

<sup>٤١</sup> مُجَدَّ عبد العظيم الرزقاني، مناهل العرفان في علوم القرآن، مطبعة عيس لبياني الحلبي و مشركة للسنة ٢٠٢٠ ص ٣٠٢.

<sup>٤٢</sup> مُجَدَّ عبد العظيم الرزقاني، مناهل العرفان في علوم القرآن..... ٣٠٣.

<sup>٤٣</sup> على جارم و مصطفى أمين، نفس المصدر، ص ١٢.

التي يستخدمها الجميع الواحدة، و التراكيب في جملتها واحدة و قواعد صوغ المفردات و تكوين الجمل واحدة.

في اللغة الإندونيسيا الأسلوب بمعنى انتفع غنى اللغة في الكلام او في الكتابة. قيل غير ذلك الأساليب هي طريقة تحدث تستخدم المتكلم في الترتيب الكلمة و تختار المفردات.<sup>44</sup>

بهكذا الأساليب مهم جدا في مهارة الكلام ليَجِبَل الكلمة المتكلم في التحدث. جمال اللغة مثير جدا في مهارات اللغة العربية. بالأساليب اللغة ساجل إذا متكلم يستخدم الأساليب في لغته.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (د) طلاقة  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

طلاقة هي القدرة علي إنتاج أفكار عديدة لفظية وأدائية لمشكلة نهايتها حرة ومفتوحة. أو القدرة علي توليد عدد كبير من البدائل أو المترادفات أو الأفكار أو المشكلات أو الإستعمالات عند الاستجابة لمثير معين مع السرعة والسهولة

<sup>44</sup> Moh. Makinuddin, "Mengenal uslub dalam struktur kalimat dan makna", MIYAH: Jurnal Studi Islam Volume 14, Nomor 02, Agustus 2018, 162,  
<https://ejournal.inkafa.ac.id/index.php/miyah/article/view/153>



في توليدها تتعلق بالكم وليس الكيف.<sup>٤٥</sup> ويمكن تلخيص الطلاقة في الأنواع التالية

:

١. طلاقة الألفاظ : و تعنى سرعة التفكير الفرد في إعطاء الكلمات و تولدها في

نسق جيد.

٢. طلاقة التداعى : هو إنتاج أكبر عدد ممكن من الكلمات ذات الدلالة

الواحدة.

٣. طلاقة الأفكار : هي استدعاء عدد كبير من الأفكار في زمن محدد.

كثير من الأنواع الطلاقة كمثل طلاقة اللفظية أو طلاقة الكلمات و

طلاقة المعاني أو طلاقة الفكرية و طلاقة الأشكال و طلاقة التداعى و طلاقة

التعبيرية. و المراد في هذا البحث العلمي هو طلاقة في التكلم باللغة العربية، اي

هي عبارة عن القدرة على سهولة التعبير و الصياغة للأفكار في الكلمات، بحيث

ترتبط بينهما و تجعلها جميعا متلائمة مع بعضها مثل إعطاء أكبر عدد ممكن من

<sup>٤٥</sup> عبد العزيز محمود حسن محسن، "أثر التدريس باستخدام مهارتي الطلاقة والأصالة في تحصيل طالبات الصف الأول التناوي في

منطقة عمان الرابعة بمادة علوم الأرض والبيئة واتجاهات نحوها" (الرسالة: الشرق الأوسط، ٢٠١٠) ص ١٩.

العبارات أو الجمل ذات الكلمات الخمس، على ان تكون جميعها مختلفة عن

بعضها بعضا، و على ألا تستعمل أية كلمة منها مرتين.<sup>٤٦</sup> تكون طلاقة النطق في

اللغة العربية مهمة جدا في المقومات مهارة الكلام. لأن طلاقة النطق تكون الفقرة

في الكلام العربية. بدون أي فائدة إذا نفهم الكلام الأشخاص و نستطيع ان

نتكلم باللغة العربية بلا طلاقة.



<sup>٤٦</sup> عبد العزيز محمود حسن محسن، "أثر التدريس باستخدام مهارتي الطلاقة والأصالة في تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي في

منطقة عمان الرابعة بمادة علوم الأرض والبيئة واتجاهاتن نحوها.....، ٢١.

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

البحث ينقسم إلى قسمين هما الطريقة الكيفية والطريقة الكمية. طريقة البحث التي

استخدمتها الباحثة هي طريقة الكيفية. الطريقة الكيفية هي إجراء بحث ينتج بيانات

وصيفة مكتوبة وشفوية من الناس وسلوك يمكن ملاحظة.<sup>٤٧</sup>

في هذا البحث تستخدم الباحثة تبحث ميدان (Field research). البحث

الميداني هو بحث يتم إجراؤه من خلال جمع البيانات والمعلومات التي يتم الحصول عليها

مباشرة من المستجيبين.<sup>٤٨</sup>  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

#### ب. موقع البحث

يشير موقع البحث إلى مكان إجراء البحث.<sup>٤٩</sup> و موقع البحث في هذا

البحث هو منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي بلوك أكوج تكال

<sup>47</sup> Lexy J.Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), 4.

<sup>48</sup> Rahmat Winarwan, "Pengertian penelitian lapangan, kelebihan dan kekurangan," 3 November 2018, diakses pada 15 April 2022 pukul 20.47 wib

<https://rahmatwinarwan92.blogspot.com/2018/11/pengertian-penelitian-lapangan.html?m=1>

سارى بنجوانجى الذى يقع فى الشارع المعهد دار السلام بلوك اكوع كالى كيسع كارانغ

دوروا تكال سارى بانجوانجى. وتبحث الباحثة عن تكوين البيئة العربية فى تقوية مهارة

الكلام لدى الطالبات فى منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالى

بلوك اكوع تكال سارى بانجوانجى للسنة الدراسىة ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

### ج. مصادر البيانات

موضوع البحث هو مصدر او مشارك، مخبر يمكنه تقديم المعلومات المتعلقة

بالبيانات المطلوب البحث عنها<sup>٥٠</sup>:

المصادر الأساسية : رئيسة منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات

الشمالى و رئيسة الدورة اللغة العربية و أستاذات منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار

السلام للبنات الشمالى و طالبات منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات

الشمالى بلوك اكوع تكال سارى بانجوانجى.

المصادر الثانوىة : كتب ومجلات عن تعليم اللغة العربية و تكوين بيئة لغوىة.

<sup>49</sup> Tim Penyusun UIN KHAS Jember, *Pedoman Karya Tulis Ilmia*, (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021), 47.

<sup>50</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 216.

## د. طريقة الجمع البيانات

كما عرفنا أن هذا البحث هو بحث ميداني، فإن البيانات المطلوبة هي البيانات

التي تأتي من موقع البحث. تقنيات جمع البيانات التي سيتم جمعها في هذا البحث هو:

### (١) الملاحظة

هي ملاحظة مباشرة إلى موضع البحث لرؤية الأنشطة المنفذة.<sup>٥١</sup> في هذا

البحث سوف تتوجه الباحثة مباشرة إلى مكان الملاحظة أى في منطقة دار اللغة العربية

بمعهد دار السلام للبنات الشمالي بلوك أ كوع تكال ساري بانجوانجي للسنة الدراسية

٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

### (٢) المقابلة الشخصية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

المقابلة هي حوار بين المقابل والمقابل لنيل المعلومات و البيانات شفويًا من

أشخاص البحث.<sup>٥٢</sup> وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن تكوين البيئة

العربية في تقوية مهارة الكلام لدى الطالبات في منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار

<sup>51</sup> Ridwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2006), 76.

<sup>52</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 132.

السلام للبنات الشمالي بلوك أكوع تكال ساري بانجوانجي ولأخبار الأرى التي تتعلق بهذه

البحث.

(٣) الوثائقية

والمراد بها جمع البيانات المكتوبة مثل الكتب والمجلات والجرائد والوثائق ومحضر

الاجتماع والنظم والمذكورات اليومية كما إلى ذلك. الوثائق المستخدمة هي الوثائق

المرتبطة في عملية تستخدم الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات و المعلومات عن

أحوال المنطقة و تريخها و الجملة المدرسة والطالبات في هذه المنطقة.

هـ. تحليل البيانات

يتم إجراء تحليل بيانات في البحث الكيفي في وقت جمع البيانات وبعد الإنتهاء

من جمع البيانات. هناك ثلاثة أنواع من تفنيات تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة،

وهي:

## (١) تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو عملية تحسين البيانات، سواء من خلال تقليل البيانات

التي تعتبر أقل أهمية وغير ذات صلة، وكذلك إضافة البيانات التي تشعر أنها غير

متوفرة. فد تكون البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان كبيرة جدًا.<sup>٥٣</sup>

تخفيض البيانات هو تلخيص اختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء

المهمة، والبحث عن السمات والأنماط، وبالتالي، فإن البيانات المراد تقليلها توفر صورة

أوضح. وتسهيل الأمر على الباحثين لإجراء المزيد من عمليات جمع البيانات والبحث

عنها عند الحاجة.<sup>٥٤</sup>

## (٢) عرض بيانات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

عرض البيانات عبارة عن مجموعة منظمة من المعلومات تسمح باستنتاجات

وإجراءات تستند إلى مفاهيم معينة.<sup>٥٥</sup>

<sup>53</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: ALFABETA, 2018), 134.

<sup>54</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* .....,135.

<sup>55</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* .....,137.

### ٣) رسم الخاتمة

لن تظهر الاستنتاجات حتى اكتمال جمع البيانات، اعتمادًا على عدد

مجموعات الملاحظات المنفذة في الميدان، وطرق ترميزها وتخزينها واسترجاعها ومهارات

الباحثة.<sup>٥٦</sup>

### و. تصديقات البيانات

البيانات في الميدان هي حقائق خام، أنها لا تزال ان تحتاج إلى المعالجة او التحليل

بحيث تصحح بيانات يمكن حسابها. وبعد الحصول على البيانات، تجب الباحثة اختبار

صحة البيانات التي حصل عليها.

تستخدم الباحثة تقنيات التثليث في تصديقات البيانات. قال نورمان ك دنزين<sup>٥٧</sup>

(Norman K Denzin) أن التثليث هو مجموعة من الأساليب المختلفة المستخدمة لفحص

الظواهر المترابطة من وجهات نظر مختلفة. ووفقا له، فإن التثليث يشمل ثلاثة أشياء :

<sup>56</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* .....,141.

<sup>57</sup> Mudjia Rahardjo, "Triangulasi dalam Penelitian Kualitatif," 15 Oktober 2010, diakses pada 17 April 2022 pukul 23.24 wib <https://www.uin-mwlnwng.ac.id/r/101001/triangulasi-dalam-penelitian-kualitatif.html>



١. تثلث المصادر

٢. تثلث التقنية

٣. تثلث الوقت

وتستخدم الباحثة التثلث التقنية. تستخدم تثلث التقنية لاختبار مصدِّقِيَّة

البيانات بطريقة فَحَصَ البيانات إلى نفس المصدر بتقنية المختلفة. تحصل الباحثة البيانات

من منطقة دار اللغة العربية و الطالبات في منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات

الشمالي بطريقة المختلفة في جمع البيانات للحصول البيانات من نفس المصادر.<sup>٥٨</sup>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>58</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), 274.

## الباب الرابع

### عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

#### أ. تصوير موقع البحث

كانت خلفية البحث العلمي هي منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي بلوك أكوج تكال ساري بانجوانجي. لذا، في هذه البحث العلمي شرحت الباحثة عن تاريخ تأسيس منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي بلوك أكوج تكال ساري بانجوانجي وموقعها الجغرافي و هيكل منظماتها وبنائها وأحوال المحاضرين وأحوال الطالبات.

١. تاريخ تأسيس منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي بلوك أكوج تكال ساري بانجوانجي

وُلد دار اللغة العربية في معهد دار السلام بناءً على رغبات مدير المعهد ثم بلغه إلى مربي، و من مربي يعطي استجابة جيدة لتقوية تقدم المعهد في إطار اللغة لأنها في زمن الحديث.

كانت البداية في بناء للغة بمعهد دار السلام في عام ٢٠٠٤ وكان هناك غرفة واحدة فقط ، وهي مسكن الإنارة. مع تقدُّم الوقت أكثر و أكثر من الطالبات اللآت يردن تعليم اللغة ، فنقل مسكن اللغة إلى مسكن فتوحة لدونية (مؤسسة تطوير اللغات الأجنبية) أو LPBA والذي يتكون من غرفتين للغة الإنجليزية وغرفة عربية واحدة. لأن عدد متزايد من ولي الطالبات اللآت يردن ان يضعن بناتهن في عهد دار السلام ولم يكن الغرف كافية لسكن الآف من الطالبات ، فقد عقد اجتماعا مرييا الذي إقترح الفكرة أن مسكن اللغة قد تم نقله إلى البيت كياهي الحاج عفيف جوهرى شفعة في ١ سبتمبر ٢٠١٤ والذي يسمى بمنطقة دار اللغة وتكون من غرفتين وهي

غرفة واحدة للغة العربية (المدينة) وغرفة إنجليزية واحدة (لاس فيغاس) وغرفة مكتب إدارة المسكن ، مع أعوان مربية كياهي الحاج عفيف جوهرى شفعة و الحاجة لطيفة

عفيف.<sup>٥٩</sup>

ومع مرور الوقت لتركيز الطالبات ومساعدة في تعليم اللغة ، يتم عقد

اجتماعا لإدارة المعهد والموافقة عليه من مربي ، فموافق ليفرد بين اللغة العربية

<sup>٥٩</sup> صفوة القلوب، المقابلة الشخصية، بانجوانجي، ١١ يوليو ٢٠٢٢

والإنجليزية في معهد دار السلام للبنات الشمالي في ١ فبراير ٢٠٢٠ بهدف تمكين الطالبات من التركيز على تعليم لغة وزيادة اللغة التي يهتمون بها. يقع مسكن اللغة الإنجليزية في المبنى روضة التربية القرآن دار السلام ويسمى دار اللغة الإنجليزية، بينما مسكن اللغة العربية في البيت كياهي الحاج عفيف جوهرى شفعة وإسمها دار اللغة العربية.

يوجد في منطقة دار اللغة العربية دورة تسمى أجيال اللغة العربية دار السلام، كمؤسسة تعطى آنية للطالبات اللآتى يردن تعميقا اللغة العربية في مهارة العامة كمثل علم النحو و الصرف و الإملاء و الإستماع، و إلخ، أو في شكل مهارة الخاصة بما في ذلك الخطابة و الحكاية و المحادثة و القراءة و إلخ. تتكون دورة "العَلَم" من ٣ مستوى هم مبتدأ و متوسط و متقدم الذي أخذ كل مستوى لمدة ٥ أشهر. أما الطالبات التي تريد أن تسكن في منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي يجب

عليهن أن يتبعن اختبار كتابي واختبار شفهي / مقابلة شفهيّة، و بعد الانتهاء تُرجعن

إلى مسكن الأصلي لنشر معرفتهم للطالبات الآخرين.<sup>٦٠</sup>

٢. الموقع الجغرافي من المنطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي

بلوك أبوع تكال ساري بانجوانجي

تقع منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي بلوك أبوع

تكال ساري بانجوانجي في شارع معهد دار السلام بلوك أبوع كالي كيسع كارانغ دوروا تكال

ساري بانجوانجي. و موقع هذه منطقة نظرا من الجهة الأربعة هي كما يلي :

(أ) جهة الغرب من هذه المنطقة هي مسكن الرفعة للمدرسة المتوسطة الإسلامية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI للبنات  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(ب) جهة الشمال من هذه المنطقة هي المقبرة من آل البيت

(ج) جهة الشرق من هذه المنطقة هي دار اللغة الإنجليزية

(د) جهة الجنوب من هذه المنطقة هي معهد دار السلام للبنات الجنوبي<sup>٦١</sup>

<sup>٦٠</sup> الوثائقية، ١١ يوليو ٢٠٢٢

<sup>٦١</sup> الملاحظة، ١١ يوليو ٢٠٢٢

٣. لحة منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي بلوك أروع تكال

ساري بانجوانجي

(أ) الرؤية لمنطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي بلوك أروع تكال

ساري بانجوانجي

أن نجعل الطالبات المطحية و الراجحية في اللغة العربية باستمرار في تقديم

الأخلاق الكريمة

(ب) البعثة لمنطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي بلوك أروع تكال

ساري بانجوانجي

١. أن نجعل الطالبات بمنطقة دار اللغة العربية كريمة الأخلاق و الجودية

٢. أن نجعل الطالبات بمنطقة دار اللغة العربية إيكارية ووثيقة للملكة لهنّ

٣. أن نظوّر اللغة العربية دار السلام للبنات الشمالي

٤. ان نحمل الملكة المحلية الى الإجمالية<sup>٦٢</sup>

٤. البيانات عن الطالبات في منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات

الشمالي بلوك أجوع تكال ساري بانجوانجي

#### الجدول ٤.١

أسماء الفصول في منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات

الشمالي بلوك أجوع تكال ساري بانجوانجي<sup>٦٣</sup>

رقم	فصل	المجتمع
١	٢	٣
١	مبتدأ	١٤
٢	متوسط	١٣
٣	متقدم	٨
	المجتمع الكلي	٣٥

<sup>٦٣</sup> الوثائقية، ١١ يوليو ٢٠٢٢

٥. البيانات عن الأساتيدات في منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام

للبنات الشمالي بلوك أكوج تكال ساري بانجوانجي

#### الجدول ٤.٢

أسماء الأساتيدات في منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي<sup>٦٤</sup>

رقم	أسماء الأساتيدات	المادة الخاصة
١.	ألى العزم	المفردات
٢.	ديانا نوفيتا ساري	الخطابة
٣.	صفوة القلوب	الإستماع
٤.	وندا خريطة الجنة	المفردات
٥.	أنا أنسة النظرية	المفردات
٦.	دييان ساري	قراءة الأخبار

<sup>٦٤</sup> الوثائقية، ١١ يوليو ٢٠٢٢



## ب. عرض البيانات و تحليلها

إستخدمت الباحثة في هذا البحث من أجل الحصول على البيانات المتعلقة بالعنوان ثلاث طرق، هي الملاحظة مرورا بالمقابلة الشخصية وصولا إلى الوثائقية. وتحتوي البيان على وصف البيانات التي تأتي تحليلها قريبا طبق بؤرة البحث التي قدمها الباحثة. في منطقة دار اللغة العربية تملك قانون التي تنكسب في سياسة المكتوبة. أما سياسة المكتوبة كما تلي:

### (١) الواجبات

١. تجب كل الطالبات ان تسكن في منطقة دار اللغة العربية مازلت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٢. تجب كل الطالبات ان تطيع قانون المعهد

٣. تجب كل الطالبات ان تتبع عملية المعهد

٤. تجب كل الطالبات ان تطيع قانون المنطقة دار اللغة العربية، أما القانون

في منطقة دار اللغة العربية كما تلي :

أ) يجب ان يستخدم اللغة المثبت في منطقة دار اللغة العربية

ب) يجب ان يتبع كل العملية المنقذ لمنطقة دار اللغة العربية

ج) يجب ان يحافظ اسم الجيد المنطقة دار اللغة العربية

د) يجب ان ينقذ مهارة اللغة المحصول طالما يسكن في المنطقة دار اللغة



العربية

هـ) يجب ان يحافظ الأخلاق الكريمة (اللباس و النطق و الفعل)

و) يجب في وقته و النظام في كل العملية

٢) حدود

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

١. مجال العملية

أ) لم يتبع عملية بعد الصبح (يبحث و يطلب مائة المفردات)

ب) لم يتبع عملية بعد العصر (لن يتبع اختبار الشهر او الأخير)

ج) لم يتبع عملية التزويد المفردات (مراجعة الحفظ المفردات)

(د) لم يتبع عملية في ليلة الجمعة (ينظف الحمام و يدفع غرامة عشرة

(الآلف)

## ٢. مجال اللغة

(أ) يخالف اللغة بمرة، قيمتها خمسون النقطة

(ب) يرتد الخمار المخالفة الغغة في منطقة دار اللغة العربية، يبحث و يحفظ

المفردات ثم يُقسِّط المفردات الى فروع اللغة

(ج) يُشَمَّس في الفناء الجمعية الروضة التربية القرآن و يرتدى العقد

المخالف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
Jember

(د) يُجْرَج من منطقة دار اللغة العربية<sup>٦٥</sup> إذا نظر في ذلك القانون، وُجِب كل الطالبات في منطقة دار اللغة العربية تكلم

باللغة العربية اربعة و عشرين ساعة و يحصل العقوبة إذا يخالف القانون. كانت منطقة دار

اللغة العربية عملية المختلفة، كمثل برنامج الخطابة و قراءة الأخبار و تزويد المفردات و

مصرحية و قراءة الشعر و تعليم المفردات و تعليم القواعد اللغة العربية و غير ذلك. لكن

<sup>٦٥</sup> الوثائقية، ١١ يوليو ٢٠٢٢

عملية المرتبة التي تفعل في منطقة دار اللغة العربية هي عملية إضافية كمثل برنامج الخطابة و قراءة الأخبار. لبرنامج تزويد المفردات هي عملية الواجبة مثل الشرط ليستطيع تكلم باللغة العربية. بلا مفردات لم نستطيع ان نتكلم باللغة العربية. أما الوصف من عمليات في

منطقة دار اللغة العربية لتقوية مهارة الكلام كما التالي :

١. تكوين البيئة العربية بتزويد المفردات لتقوية مهارة الكلام لدى الطالبات بمنطقة دار

اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي

تزويد المفردات هو إحدى الطرق للممارسة الطالبات في مهارة الكلام الأولى.

فلذلك هذا البرنامج يكون أساس الأولى للطالبات لإتقان مهارة الكلام. إن المفردات هي

أدوات حمل المعنى كما أنها وسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر

في باله و فكره بكلمات ما يرد. إن المفردات عند حنري جوتور تاريجان هو عنصور من

عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدمت في اللغة من المتكلم نفسه أو

من الكاتب، و الشخص تزداد مهاراته في اللغة إذا ازدادت مفرداته. لأن كفاءة مهارة اللغة

الشخص متوقف على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية.<sup>٦٦</sup> من أراد أن يتكلم باللغة العربية فاصحة فليعرف أو يفهم المفردات الكثيرة.

بناء على ملاحظة الباحثة في الميدان، يُعمَل تزويد المفردات بعد الصلاة المغرب و بعد الصلاة الصبح كل اليوم إلا يوم الثلاثاء و يوم الجمعة. يُستخدم الطريق لتزويد المفردات هي طريقة الحفظ. كل الطالبات تحفظن ٥٠ المفردات ثم تُقَسِّط الطالبات إلى الأستاذة. إذن لم تحفظ فعليهن تكتسب العقوبة يعني تحفظ ١٠٠ المفردات التي تُقَسِّط في يوم الغد.<sup>٦٧</sup>

لقد قامت الباحثة بالمقابلة الشخصية مع هؤلاء المخبرين كمثل رئيسة المنطقة دار

اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي و رئيسة الدورة لغة العربية بمنطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي و اساتذات بمنطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي و بعض الطالبات بمنطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات

<sup>٦٦</sup> سيف الدين، طرق في تعليم مفردات اللغة العربية، التدريس : المجلد السابع، العدد الثاني، ديسمبر ٢٠١٩. ٣١١.

<sup>٦٧</sup> الملاحظة، بانجوانجي، ١٠ أغسطس ٢٠٢٢

الشمالي و نالت كل ما احتاجات إليها من البيانات المتعلقة بالهدف من تزويد المفردات.

و أما النتائج فهي كما يلي :

قد قامت رئيسة المنطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي صفوة

القلوب بتكوين البيئة العربية في تزويد المفردات في تقوية مهارة الكلام لدى الطالبات

بمنطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي.

وصرحت :

"تزويد المفردات هو جزء مهم من الإتصال في لغة الإندونيسية او العربية او الإنجليزية كلهن يحتجن المفردات. لذلك أسس البرنامج تزويد المفردات لتسهيل الإتصال مع الآخرين وسهولة التعليم. تطبيق تزويد المفردات بغير الإلحاح الطالبات للحفظ و يجين الطالبات للتكلم باللغة العربية ٢٤ ساعة في منطقة دار اللغة العربية. آخر، عندما في الخارج نلتقي مع الطالبات بمنطقة دار اللغة فيجب عليهنّ تكلم باللغة العربية. وفي هذه البيئة توجد أيضا مواد "إلقاء" لمساعدة الطالبات في الكلام. مادة "إلقاء" تستخدم كمرفق تزويد المفردات. هناك عقوبة للطالبات اللاتي يخالفن اللغة. وهكذا النظام فخلق تدرس الكلام للطالبات المستمر باللغة العربية. كل الطالبات، و رئيسة الغرفة، و مدير المنطقة يتعون لمراقبة و تنبيهه مرافقة وتوجيه للطالبات".<sup>٦٨</sup>

<sup>٦٨</sup> صفوة القلوب، المقابلة الشخصية، بانجوانجي، ٢١ أغسطس ٢٠٢٢

وزادت رئيسة الدورة لغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي ديانا نوفيتا ساري وهي

:

"من الدورة والمنطقة يجب على كل الطالبات لتكلم باللغة العربية لإتفق علمهن في تكلم باللغة العربية، فيجب أن يبدأ مع تعريف المفردات. إذاً، تزويد هو زاد للتكلم باللغة العربية بطلافة. لتطبيق المفردات مرة أخرى إلى كل مستوى، في فصل المبتدئ يستخدم المفردات السهولة معتدلة، لفصل المتوسط يستخدم المفردات الوسط، لفصل المتقدم يستخدم المفردات الصعوبة. وفي تطبيقها، يجبنا لجميع الطالبات للتكلم باللغة العربية ٢٤ ساعة في أي وقت و في أثناء المنطقة ، مختلفاً إذا كنّ في المدرسة، فيجوز ان يستخدم اللغة الأجنبية في الإتصال. ولكن عندما تدخل في المنطقة دار اللغة، يكنّ التكلم باللغة العربية إلزاميا. وهكذا كان تزويد المفردات من تسهيل الأمر على أصدقائهن ليتكلمن العربية. لكن كل ذلك لا تخلّع في هذا التزويد، لأن هنا ليست مسكن مخصوص للغة فقط، لكن هنا تحت ظلّ معهد الرئيسي حتي يجب علينا ان يتبعن النظام المعهد، فلذلك حفظ المفردات لبعض الطالبات لم تصل إلى الهدف بسبب ليس حفظ الدروس من الدورة اللغة فقط، ولكن حفظ الدروس من المدرسة الدينية وكذلك المدارس العامة أو الكلية أيضا. ليحفظ على حفظ المفردات للطالبات هنا ، لذلك لدينا تكرر المفردات التي تمّدى مرة واحدة كل أسبوعين، و يجب لجميع الطالبات مراجعة المفردات إلى فروع اللغة".<sup>٦٩</sup>

<sup>٦٩</sup> ديانا نوفيتا ساري، المقابلة الشخصية، بانجوانجى، ٢١ أغسطس ٢٠٢٢

و قال وندا خريطة اللجنة بصفة المدرسة في منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات

الشمالي بأن :

"كل يوم يجب عليهن مقابلي أو مقابلة أساتذات أخرى لحفظ المفردات. يجب عليهن أن يودعن خمسة المفردات، إذا أكثر لا بأس، فمن الأفضل. أما العائقة التي تجدن بالمفردات الجديدة و الغريبة أو نادرًا ما تستخدم في هذه المنطقة فمن الصعوبة لممارستها، مثل مفردات المعاصرة. إنها صعبة لإستخدامها، لأنها نادرا ما تستخدم اللغات هنا. عادة أخذ المفردات المعاصرة من الكتب مؤلف فاري و دلوى. في الحقيقة طالبات هنا قدرات على القبول المفردات المعاصرة ولكن العائقة الوحيدة فقط، هي الصعبة للممارسة. نادر من الصعوبة للطالبات يعنى لا يفهمن معنى المفردات المعاصرة. ومحلول للأساتذات هي يجربن ان يشرحن المعنها باللغة الإندونيسية".<sup>٧٠</sup>

و قال أنا أنسة النظرية بصفة المدرسة في منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
الشمالي بأن :

"تزويد المفردات هو شرط أساسي للتكلم باللغة العربية. في الفصلي، اقترحُ عندما الطالبات تنتهيا لحفظ المفردات سأعطي الهدية. سأشتري الطعام وأياً كان آخر في حفظ المفردات فتجب عليها ان أشتري الطعام لجميع الأصدقاء في هذا الفصل.

<sup>٧٠</sup> وندا خريطة اللجنة، المقابلة الشخصية، بانجوانجى، ٢١ أغسطس ٢٠٢٢



المشكلة تزويد المفردات هي مطالب على الحفظ في المعهد، بما أن دار اللغة في معهد اساسي للطالبات الشمالي، فيجب على كل الطالبات ان يتبع النظام المعهد. حفظ الشعر كمثل مقصود و العمرطي والألفية، و غير ذلك. لذلك فإن العائق موجود، لذلك أقل من الحد الأقصى في إكمال تزويد المفردات.

الحلُّ لذلك، لكل الطالبات يجب أن يودعن على الأقل ٥ مفردات يوميا حتى لا يتم تجريم كل الطالبات. بخلاف تزويد المفردات موجود الدرس المفردات. لذا عندما أعطي مفردات جديدة سأطلب من الطالبات ليتحدثن من مفردات الجديدة و قصتها متسلسلة. وهكذا الطالبات هو الحصول على أسرع في حفظ المفردات الجديدة تطبيقها في حياة اليومية".<sup>٧١</sup>

قالت هنيما خرذا لطفيانا بصفة الطالبة من فصل المبتدئ ، وهي عبرت :

"تزويد المفردات هو برنامج واجب في هذه المنطقة في تقوية مهارة الكلام اللغة العربية. لذلك في كل اليوم يجب أن يكنّ الطالبات يحفظن ٢٠ مفردات. و عملية تزويد المفردات يُعمل كل اليوم بعد انتهاء الصلاة الفجر والمغرب. ليس للحفظ فقط، ولكن يرتب الجملة مفيدة من المفردات التي قد حفظها. سوى يحفظ المفردات يجب على كل الطالبات أن يمارس في الحياة اليومية. لا يجز تكلم باللغة الأخرى مثل اللغة الإندونيسية و الجاوية".<sup>٧٢</sup>

وكانت الطالبة ستي كرمة النساء من فصل المتوسط إنها قالت :

<sup>٧١</sup> أنا أنسة النظرية، المقابلة الشخصية، بانجوانجي، ٢١ أغسطس ٢٠٢٢

<sup>٧٢</sup> هنيما خرذا لطفيانا، المقابلة الشخصية، بانجوانجي، ١٣ أغسطس ٢٠٢٢

"فإن إعطاء المفردات يوميًا مفيد جدًا في تقوية مهارة الكلام للطالبات. يجب على كل الطالبات أن يمارس المفردات الجديدة في الحياة اليومية من الاستيقاظ إلى النوم مرة أخرى. يبدأ إعطاء المفردات بمفردات سهلة تتعلق بالحياة اليومية الحقيقية، إذن يرتب الجملة مفيدة باللغة سهلة و لم يستخدم لغة الطويلة لسهل الذكر. بكثيرها المفردات التي قد حفظن الطالبات فمهارة الكلام اللغة العربية للطالبات سيرتفعن كلاما باللغة العربية في الإتصال الإجتماعي".<sup>٧٣</sup>

وكانت الطالبة ستي لطيفة السعادة من فصل متقدم هي عبرت عن تزويد المفردات في

تقوية مهارة الكلام إنما قالت :

"مفردات هو شرط واجب للشخص الذي يريد تكلم باللغة أجنبية. سواء كانت عربية أو لغة أجنبية أخرى. إتقان المفردات هي مفتاح لإتقان اللغة ، كيف يمكننا تكلم بلغة المذكور إذا لم نعرف المفردات. كلما زاد لدينا المفردات فكلما

كان من الأسهل علينا تكلم بها".<sup>٧٤</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>٧٣</sup> ستي كرمة النساء، المقابلة الشخصية، بانجوانجي، ١٣ أغسطس ٢٠٢٢

<sup>٧٤</sup> ستي لطيفة السعادة، المقابلة الشخصية، بانجوانجي، ١٣ أغسطس ٢٠٢٢

## ٢. تكوين البيئة العربية ببرنامج الخطابة لتقوية مهارة الكلام لدى الطالبات بمنطقة دار

### اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي

برنامج الأخرى لتقوية مهارة الكلام في منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام

للبنات الشمالي يعني برنامج الخطابة و قراءة الأخبار. أما خطابة لغة هي علم البلاغة و

البيان، و فنّ الخطابة هو فنّ بإقناع الناس وإدهاشهم إما بالكلام و إما بالكتابة. و الخطابة

اصطلاحا هي ورد في الخطابة العديد من التعريفات، ومن أقدمها تعريف أرسطو، الذي

يعرفها بأنها قوة تنطوي على إقناع الناس ما أمكن في كل أنواع الأمور.<sup>٧٥</sup>

بناء على ملاحظة و المقابلة الشخصية و الوثائقية الخطابة هي إحدى الطريق

لممارسة الطالبات في تقوية مهارة الكلام بعد المحادثة. فلذلك بهذا البرنامج الخطابة يستطيع

ان يساعد الطالبات في منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي

بالطلاقة و الفصيحة. و يُعمَل برنامج الخطابة في هذه المنطقة هي كل المساء في يوم

الأربعاء و يوم السبت.<sup>٧٦</sup>

<sup>٧٥</sup> الملاحظة، بانجوانجى، ٩ أغسطس ٢٠٢٢

<sup>٧٦</sup> الملاحظة، بانجوانجى، ١٠ أغسطس ٢٠٢٢

لقد قامت الباحثة بالمقابلة الشخصية مع هؤلاء المخبرين و رئيسة المنطقة دار

اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي و رئيسة الدورة لغة العربية بمنطقة دار اللغة

العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي و أستاذة بمنطقة دار اللغة العربية بمعهد دار

السلام للبنات الشمالي و بعض الطالبات بمنطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات

الشمالي، و نالت كل ما احتاجات إليها من البيانات المتعلقة بالهدف من برنامج الخطابة.

و أما النتائج فهي كما يلي :

قد قامت رئيسة المنطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي صفوة

القلوب بتكوين البيئة العربية في برنامج الخطابة في تقوية مهارة الكلام لدى الطالبات

UNIVERSITY OF THE ISLAMIC MALAYSIAN PENINSULA  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي.  
و صرحت :

"آمالنا ببرنامج الخطابة تستمر في تحسين المهارات اللغوية. لأن الكلام ليس

عملية الخطابة فقط ، ولكن موجود الهكايه، قراءة الشعر، مدير المراسيم،

مصرحية و غير ذلك. وكان الهدف أيضاً توسيع فكرة الطالبات دار اللغة العربية.

كان الطالبات دار اللغة العربية متحمّسا لبرنامج الخطابة، لأن يجبن التعبير عن

انفسهن من خلال الإظهار التحمس. فحسب العائق للخطابة يعني لحفظ

النص.

وهن بطيئة في الحفظ نص الخطابة بسبب العديد من الحفظ المحفوظ، بدءًا من الدروس الدينية من معهد الأساسي، وكذلك الحفظ الإلزامي الذي يجب القيام به مثل تزويد المفردات. لكن لجميع الطالبات هنا يتمتعن بكل خطوة . هذا واضحًا عندما كان التقييم برنامج الخطابة. وكان تقييمه تبليغ الخطابة منذ البداية إلى النهاية. على الرغم من الكثير المحفوظ الذي يحملها، لكنهن كن قدرات على تبليغ الخطابة ممتازة. عادة عندما يكون برنامج الأكبر في المعهد الأساسي ليس نادرا طالبات بمنطقة دار اللغة العربية يحملن كأس البطولة".<sup>٧٧</sup>

وزادت رئيسة الدورة لغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي ديانا نوفيتا ساري وهي

:

"السبب الأول لماذا موجود البرنامج الخطابة هنا، في البداية بناء على مطالب الزمان، ثم مطالب من معهد الأساسي حيث يجب على منطقة دار اللغة العربية أن تخرج عن كادر مستعد في فروع المسابقة الخطابة بينهما، ومن المؤكد أن هذه المنطقة تفتح فيها، يعني برنامج الخطابة مستكمل للمطالب المعهد الأساسي. وفي تنفيذها لتحسين مهارة الكلام، أفتح في عملية تكوين ثقة النفس طالبات في التكلم باللغة العربية وتقدم أمام المشاهدين، أحيانا الناس غير واثق بمهارة كلامهنَّ وكذلك الخوف بالمسرح عندما تصدّي للمشاهدين، بوجود هذا البرنامج يستطيع ان يُدرَّب حُلُق الطالبات لتقوية واثقة نفسها في التكلم باللغة العربية في الأماكن العامة. لتنفيذ هذا البرنامج بحيث لتكوين البيئة العربية في

<sup>٧٧</sup> صفوة القلوب، المقابلة الشخصية، بانجوانجي، ٢١ أغسطس ٢٠٢٢

تقوية مهارة الكلام يجب أن يكون مشكلة، أحدهم يأتي من أستاذتها، وأحيانا لا يأتي الأستاذة وليس هناك تأكيد على المشرفة دار اللغة العربية. لأننا أخذنا أستاذة من الخارجة، فهذه الأمور كثير الحدوث، فنحن من المشرفة دار اللغة نجب أن نكون قادر لتبديل التدريس لكي طالبات يستطيعن تعليم الخطابة ولو لم تحضر الأستاذة. أما العائق هو يجيء من نفس الطالبات، لأن هذه المنطقة دار اللغة العربية تقع تحت ظل معهد دار السلام للبنات الشمالي، لذلك يجب على كل الطالبات لتنفيذ الواجبات المحفوظة التي تحددها المعهد، حتي حفظ الخطابة للطالبات متأخرا قليلا".<sup>٧٨</sup>

قال ديبان ساري أوتاما بصفة المدرسة وهي عبرت :

"في الحقيقة أن برنامج الخطابة هو برنامج أساسي لمساعدة الطالبة في تقوية مهارة الكلام. و هذا برنامج الخطابة سهل جدا ليدرس إذا كان الطالبات بكل إجتهد. ولكن، مرة أخرى، أن هذه المنطقة دار اللغة هي منطقة التي تحت ظل بمعهد دار السلام للبنات الشمالي، فلكل جميع الطالبات بمنطقة دار اللغة العربية يجبن لأداء واجبة من المعهد الأساسي يعنى حفظ الدروس في المدرسة الدينية. حتى ظهر العائق ، وهي قليل من الحد الأقصى في حفظ الخطابة. تخلّع عن ذلك ، لأن الطالبات يفهون بجيد مسؤولياتهن و واجباتهن عندما تعلّمنا في هذه المنطقة دار اللغة العربية، فكيف الطريقتهن لتقتني هذا برنامج الخطابة. و الحمدللة عندما يتم التقييم، يظهرن واثق من نفسها بتبليغ الخطابة جيدة".<sup>٧٩</sup>

وزادت أُلْفَى نور الجنة بصفة المدرسة وهي عبرت :

<sup>٧٨</sup>ديانا نوفيتا ساري، المقابلة الشخصية، بانجوانجى، ٢١ أغسطس ٢٠٢٢

<sup>٧٩</sup>ديبان ساري أوتاما، المقابلة الشخصية، بانجوانجى، ٢١ أغسطس ٢٠٢٢

"بناء على ملاحظتي ومن خلال كل عملية تقويم الطالبات كن قادرا على الحفظ و تبليغ الخطابة بجيد على الرغم من الكثير المحفوظة من المنطقة دار اللغة العربية و من المعهد الأساسي. ومن ملاحظة المربية و على رعاية المشرفة، أن الطالبات اللاتي درستن الخطابة أصبحت أكثر ثقة في التكلم باللغة العربية في الأماكن العامة حتى أمام عمدة المعهد، لأن ليس غالبا في أيام مسابقة العربية، فقد أخذ الطالبات من منطقة دار اللغة العربية ليتم إرسالها في مسابقة الخطابة".<sup>٨٠</sup>

وكانت الطالبة نزوى قمرية من فصل المبتدئ إنما قالت :

"الخطابة هو واحد من الأمناء الإضافيين على الطالبات لتقوية مهارة الكلام، في الحقيقة كثير من محاولات لتقوية مهارة الكلام بغير الخطابة، مثل تزويد المفردات، قراءة الأخبار، مناظرة العلمية، محادثة، مسرحية، و تقديم القصة. ولكن في هذه المنطقة تأخذ على ثلاثة برامج في تقوية مهارة الكلام، يعنى تزويد المفردات، برنامج الخطابة، و قراءة الأخبار. في رأيي أن الخطابة سهل. سهل لتعلم ولو لم يكن مع الأستاذة. دور الأستاذة هنا تعطى المثال على كيفية القراءة مع اللحجة الصحيح، وما زاد نتعلم بنفسي. بغير ذلك، تكون بيئة لغوية هنا حية لأن نتكلم بلغة العربية كل اليوم، واحد منها حين نحفظ الخطابة، لأن الخطابة باللغة العربية لذا لم نملك وقت للتكلم بلغة الأخرى، سنتكلم بلغة العربية أوتوماتيكي لأن لغة الخطابة هي لغة الأساسية في الحياة اليومية".<sup>٨١</sup>

<sup>٨٠</sup> أُلْفَى نور الجنة، المقابلة الشخصية، بانجوانجي، ٢١ أغسطس ٢٠٢٢

<sup>٨١</sup> نزوى قمرية، المقابلة الشخصية، بانجوانجي، ١٣ أغسطس ٢٠٢٢

وكانت الطالبة مؤلفة الزهراء من فصل المتوسط هي عبرت عن البرنامج الخطابية لتقوية مهارة

الكلام إنها قالت :

"فإن الخطابية هي سهلة طريقة لتقوية مهارة كلام ، لأن هنا نتعلم الأساسيات التي لم نكن نعرفها من قبل. بداية في تعليم الخطابية هي يشرح معلم طريقة الخطابية الجيدة ، بكيف صوتها ، لهجتها ، لمشابهاً بعرييين عند تبليغ الخطابية. لفصل المتقدم لا يوجد خطابية لأن الخطابية تدرس في الفصل مبتدأ و متوسط، لذلك في الفصل متقدم تركز على قراءة الأخبار فقط. وعندما طلب للخطابية فلتلك الطالبات في الفصل المتقدم مباشرة إلى الممارسة لأنهنَّ تَمَلِكْنَ العلم في برنامج الخطابية في الفصل المبتدأ والمتوسط".<sup>٨٢</sup>

وكانت الطالبة إيكافوتري من فصل المتقدم هي عبرت عن خطوات تزويد المفردات لتقوية

مهارة الكلام إنها قالت :

"خطابية هي محاضرة التي تتضمن الشرح عن الشيء الذي يُجمل الداعي. عند رأي برنامج الخطابية أسهل ليتعلم. في الحقيقة لم أعرف برنامج الخطابية، أعرف برنامج الخطابية في هنا عندما أدخل بهذه المنطقة دار اللغة العربية. في البداية لم أحب برنامج الخطابية، لكن هذا البرنامج هو واجب لكل الطالبات اللاتي يتعلمن بهذه المنطقة حتى يجب علينا لتعليم الخطابية. في الأسبوع الأولى حينما تعليم الخطابية أبدأ أن أنجذب برنامج الخطابية، لماذا؟ لأن برنامج الخطابية سهل و

<sup>٨٢</sup> مؤلفة الزهراء، المقابلة الشخصية، بانجوانجي، ١٣ أغسطس ٢٠٢٢



عاشق. ببرنامج الخطابة أكون ان أتكلم بلغة العربية منفردا بدون الواع و هذا الحال يكون البيئة لنفسى في تكلم باللغة العربية".<sup>٨٣</sup>

٣. تكوين البيئة العربية بقراءة الأخبار لتقوية مهارة الكلام لدى الطالبات بمنطقة دار اللغة

### العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي

برنامج الثالث لتقوية مهارة الكلام لدى الطالبات بمنطقة دار اللغة العربية بمعهد

دار السلام للبنات الشمالي هي قراءة الأخبار. قراءة الأخبار هو توصل المعلومات او

الأخبار من طريقة القراءة النصّ باللفظ و اللهجة و الموقف الصحيح . يُستخدم هذا

البرنامج لتقوية مهارة الكلام بعد تزويد المفردات و برنامج الخطابة. في الحقيقة كثير من

البرامج لتقوية مهارة الكلام، لكن في هذه المنطقة ثلاثة برامج فقط. سواء ببرنامج الخطابة

يعمل القراءة الأخبار في هذه المنطقة هي كل المساء في يوم الأربعاء و يوم السبت.<sup>٨٤</sup>

لقد قامت الباحثة بالمقابلة الشخصية مع هؤلاء المخبرين و رئيسة المنطقة دار

اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي و رئيسة الدورة لغة العربية بمنطقة دار اللغة

العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي و اساتذات بمنطقة دار اللغة العربية بمعهد دار

<sup>٨٣</sup> إيكافوتري، المقابلة الشخصية، بانجوانجى، ١٣ أغسطس ٢٠٢٢

<sup>٨٤</sup> الملاحظة، بانجوانجى، ١٠ أغسطس ٢٠٢٢

السلام للبنات الشمالي و بعض الطالبات بمنطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي و نالت كل ما احتاجات إليها من البيانات المتعلقة بالهدف من قراءة الأخبار. و أما النتائج فهي كما يلي :

قد قامت رئيسة المنطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي صفوة القلوب بتكوين البيئة العربية في قراءة الأخبار لتقوية مهارة الكلام لدى الطالبات بمنطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي.

وصرحت :

"في الحقيقة هنا لا يكون برنامج الخطابة و قراءة الأخبار فقط، لكن موجود هكاية، مناظرة، قراءة الشعر و مدير المراسيم. لكن نرکز على تزويد المفردات و برنامج الخطابة و قراءة الأخبار. لماذا؟ لأن مناسب بتقويم المشرفة ان مطالب المعهد الأساسي يتّجه الى برنامج الخطابة و قراءة الأخبار. لأن المسابقات عندما أخير السنة في معهد الأساسي هو حول الخطابة و قراءة الأخبار فقط".<sup>٨٥</sup>

وزادت رئيسة الدورة لغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي ديانا نوفيتا ساري وهي

:

<sup>٨٥</sup> صفوة القلوب، المقابلة الشخصية، بانجوانجي، ٢١ أغسطس ٢٠٢٢

"كما برنامج الخطابة، تكوّن قراءة الأخبار بسبب المطالب الزمان و معهد الأساسي الذي يطلب مسكن دار اللغة العربية ان يستطيع الطالبات اللاتي يملكن القوة في فن اللغة العربية. خاصة عندما تكون مسابقة اللغة العربية ، إذا أخذ المعهد من الطالبات اللاتي يعشن في العهد الأساسي، فسيكون ذلك صعباً لأنهن لا يملكن اللغة العربية الأساسية، يختلف عن طالبات بمنطقة دار اللغة العربية اللاتي يستخدمن اللغة العربية كل اليوم في الإتصالي. لذلك يجب علينا ان يعدّ الطالبات اللاتي يملكن القوة للمتابعة ذلك البرامج . بالإضافة برنامج قراءة الأخبار ، يرجى ان يكون قادرا على تكوين البيئة العربية في تقوية مهارة الكلام لدى الطالبات.

إن الشخص قادر على إتقان اللغة العربية إذا كان قادراً تكلم باللغة العربية بطلاقة. مع هذا البرنامج ، يمكنه أيضاً تحسين اللهجة الطالبات واللاتي كن في البداية ثخين اللهجة في الجاوية ، الآن يستطيع ان يستخدم اللهجة كمثّل العربيين في قراءة الأخبار. لتقومها هي نفس شيء برنامج خطابة التي تقام بعد ٣ أشهر بعد الإبتداء عملية التعليم".<sup>٨٦</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
وقالت أنيسة اللجنة بصفة المدرسة وهي :

"بناء على ملاحظتي أن قراءة الأخبار تملك الأثر الكبير على الإرتقاء الكلام العربي لدى الطالبات لكن لاحظت هنا أن لديهن الكثير من العوائق لحفظ النص، مثل كسلان، متحير و مصدوع مع الدروس العامة في المدرسة و الدروس الدينية في المعهد. فلذلك، الحفظ لا يحصل الهدف مرارا. ولكن هذا ليس سبباً يجعلهن ان يستخدمن للمفكوك عن المسؤولية. في الحقيقي، مع كون

<sup>٨٦</sup>ديانا نوفيتا ساري، المقابلة الشخصية، بانجوانجي، ٢١ أغسطس ٢٠٢٢

هذا برنامج قراءة الأخبار، تكون لهجة الطالبات حسنا ويكون شبه قليلاً بلهجة  
العربيين أصلية. وهكذا، منطقة دار اللغة العربية تستطيع ان تطوير النفس لتكون  
الإنسان مُنْفَوِّقٌ و مستعد لتنافس عندما موجود المسابقة العربية".<sup>٨٧</sup>

وزادت أين الفطرية بصفة المدرسة وهي :

"ولكن بسبب الكثير من مطالب المحفوظات التي ضمنها ، فجزمنا للتركيز على  
تزويد المفردات و برنامج الخطابة و قراءة الأخبار فقط. أملنا كبير للطالبات في  
منطقة دار اللغة العربية لإتقان جميع المهارات العربية، ليس فقط مهارة الكلام  
لكن مهارات الأخرى أيضا. لذلك، في المستقبل سنتحسن دراسات للطالبات  
في إتقان المهارات العربية الأخرى. أما تقويم قراءة الأخبار فهو بحث الأخبار  
بنفسي ثم مترجم و معروض. إنها خاصة لفصل المتقدم، للفصل المتوسعي أبحث  
الأخبار لديهن".<sup>٨٨</sup>

قالت الطالبة إيكافوتري من فصل المتقدم وهي عبرت :

"فإن قراءة الأخبار موجودة في الفصل متوسط و متقدم فقط. هذا البرنامج  
أصعب من الخطابة. إذا كانت الخطابة لدينا حرّاً في اختيار الموضوع الذي سيتم  
إحضارها ، ففي قراءة الأخبار لا يمكننا الاختيار ، لأن الأخبار التي نبلغها بناءً  
على حقائق في الميدان. لتطبيقه في هذه المنطقة دار اللغة العربية أعددنا نص

<sup>٨٧</sup> أنيسة الجنة، المقابلة الشخصية، بانجوانجى، ٢١ أغسطس ٢٠٢٢

<sup>٨٨</sup> أين الفطرية، المقابلة الشخصية، بانجوانجى، ٢١ أغسطس ٢٠٢٢

الأخبار من فروع اللغة حتى عندما تبدأ الدراسة تمكننا الممارسة مباشرة، لا تحتاج  
ان تبحث المواد لقراءة الأخبار".<sup>٨٩</sup>

وكانت الطالبة مؤلفة الزهراء من فصل المتوسط إنها قالت :

"كان تعليم قراءة الأخبار سهلاً. لأني أعتقد أن قراءة الأخبار شيء جديد  
بنفسي. لأن أعيش في هذه المنطقة ولا يجوز ان يحمل الهاتف، إذن مع برنامج  
قراءة الأخبار، فأعرف المعلومات الجديدة في الخارج. لأن كل نص يتعلمه هو  
معلومات جديدة. من أجل عمليته التعليمية، تشرح الأستاذة للطالبات عن  
الفهم قراءة الأخبار، وكيفية تقديم الأخبار الجيدة والصحيحة، مع اللهجة  
الفاصحة و قواعد التي تجب أن تكون صحيحة في قراءة الأخبار العربية".<sup>٩٠</sup>

### ج. المناقشة و التأويل

١. تكوين البيئة العربية بتزويد المفردات لتقوية مهارة الكلام لدى الطالبات بمنطقة دار

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي  
J E M B E R

من خلال البيانات في برنامج "تزويد المفردات" استنتج الباحثة أن الطالبات

في منطقة دار اللغة العربية شاركات بكل النشاط في جميع الأنشطة التي نظمها أعضاء

<sup>٨٩</sup> إيكافوتري، المقابلة الشخصية، بانجوانجي، ١٣ أغسطس ٢٠٢٢

<sup>٩٠</sup> مؤلفة الزهراء، المقابلة الشخصية، بانجوانجي، ١٣ أغسطس ٢٠٢٢

الإدارة المنطقة دار اللغة العربية، حتى تكلم فيها بيئة اللغة العربية.<sup>٩١</sup> فوجود البيئة العربية لها تملك التأثيرا كبيرا لجميع الطالبات في هذا البرنامج. و في المطاف اصبحوا متعودين على الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة و النطق بالألفاظ العربية الطلاقة و الصحيحة و تستطيع ان ترتب الكلمة بالقواعد و الأساليب اللغة العربية الصحيحة و معناها جيدة. قال صفوة القلوب بصفة الرئيسة المنطقة دار اللغة العربية للباحثة :

"اللغة هي عادة، ليس معرفة. إذا تريد ان تكلم باللغة العربية فتجب ان تعود

نفسه لتكلم باللغة العربية كل اليوم. بأكثر الممارسة فستستطيع ان تكلم باللغة العربية

بلا فكرة".<sup>٩٢</sup> و قال كيك وبارلينير بأن التعليم يفتقر إلى التعويد من أجل التحول من

الناحية السلوك و الحصول على النتائج التعليم.<sup>٩٣</sup>

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

في هذه الحالة كل الطالبات يستطعن تكلم باللغة العربية بالجيدة. لأن أكثر

الصادقات التي تريد ان تمهر في اللغة العربية، حتى لم تكن شعور الحياء بين الطالبة و

الطالبة الأخرى. على مهل يستطيع ان يتكلم اللغة العربية بالنطق الطلاقة و بالمعنى و

<sup>٩١</sup> الملاحظة، بانجوانجي. ١٠ سبتمبر ٢٠٢٢.

<sup>٩٢</sup> صفوة القلوب، المقابلة الشخصية بانجوانجي، ١٠ سبتمبر ٢٠٢٢

<sup>٩٣</sup> Teguh Wangsa Gandhi HW, *Filsafat Pendidikan* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), 194.

القواعد و الأساليب الصحيحون. و لو في البداية لم يستطع تكلم اللغة العربية بالجيدة لأن الصعوبة في التنفيذ قواعد اللغة العربية بالجيدة و لم يعرف الأساليب التي تستخدم كالعادة. و كذلك في هذه منطقة دار اللغة العربية يجب على كل الطالبات لحفظ المفردات التي تتعلق بالأساليب و كلما تتعلق باللغة العربية للمساعدة في تكوين البيئة العربية.

في منطقة دار اللغة العربية هناك ثلاثة مستويات، يعني مبتدئ، متوسط، و متقدم. يتحدثن الطالبات بشكل المكثف باللغة العربية و بترتيب. هذه الحالة إثبات من خلال بيانات الطالبات في منطقة دار اللغة العربية بالتالي :

"أما بالنسبة تزويد المفردات هو برنامج إلزامي لجميع الفصل لكل الطالبات في منطقة دار اللغة العربية لتستطيع تكلم باللغة العربية. هذا النشاط هو النشاط في تقوية مهارة الكلام التي تفعل ان تمرّ بتزويد المفردات الجديدة للمشرفة".<sup>٩٤</sup>

و أكدت نور الطيبة البيان بصفة الطالبة في منطقة دار اللغة العربية، تقول :

<sup>٩٤</sup> سفانة الزهراء، المقابلة الشخصية بانجوانجي، ١٠ سبتمبر ٢٠٢٢

"برنامج تزويد المفردات تهدف إلى الطالبات ليستطيع ان يتكلم باللغة العربية. لأن المفردات هي شرط الأولى إذا تريد ان تكلم اللغة العربية. و إنشاء الله بوجود هذا البرنامج تزويد المفردات يساعد و يسرع في تكوين البيئة العربية لتقوية مهارة الكلام".<sup>٩٥</sup>

لقد توافق من هذا البيان الأعلى مع الدراسة النظرية التي تنص على المفردات، أن المفردات هي مقومة مهمة جدا التي تجب ان تكون في اللغة. و أن تعليم اللغة يتطلب التعويد. من هذا التعويد سيكون البيئة. بعد وجود البيئة و تُزاد ببرنامج التزويد المفردات، يتطلب الطالبات تكلم باللغة العربية في كل النشاط. و هكذا، إنشاء

الله يستطيع في تقوية مهارة كلامنا. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

و تعرف الباحثة بيئة العربية هناك بشكل جيد جدا على أساس الملاحظة

التي تم إليها، واحدة من العوامل التي تجعل البيئة الجيدة في تحسين مهارة الكلام هي موجودة الإدارة المنطقة و أصدقاء التي يتذكرن لأتم الواجبها في الحفظ المفردات. سوى ذلك، بيئة هادئة و باردة تمكن ان تصفي الفكرة عندما حفظ المفردات. بوجود

<sup>٩٥</sup> نور الطبية، المقابلة الشخصية بانجوانجي، ١٠ سبتمبر ٢٠٢٢



تسهيلات القاموس و الكتب مستكمل للشروط و إحتوائاً كثيراً من الأجنب  
المفردات، و كان أيضاً لتسهيل الطالبات عندما يَصْعَب ان يطلب المعنى كلمة، فإنحن  
يبحثن في واحد من كتب المفردات والقاموس. إذا لم تجدها في كتاب أو قاموس آخر  
كما أن نظام الإضافة هنا لا يعتمد على الأساتذات التي يطعن المفردات جديدة كل  
يوم، بل كل الطالبات يبحثن ثلاثة المفردات في كل يوم الا المفردات التي تعطى  
الأستاذة في الفصل. من ملاحظة الباحثة، أن الطالبات لا يبحثن و يزدن ثلاثة  
المفردات الجديدة التي تؤكّد الأستاذة و تمرينها مباشرة. حتي يتشكل بيئة العربية جيدة  
تدريسياً.

بالخبرة التي عاشوها في البيئة العربية من خلال التكلم باللغة العربية كل اليوم،  
اصبحت معرفة جديدة بالنسبة لهم. و بهذا المعرفة الجديدة يمكنهم التقدم من خلال

محدثاتهم و كتابتهم. كما قال اوه سو هيانغ في كتابه :

"إذا كنتم تريدون النجاح، فحدثوا مثل الشخص النجاح. و جب عليكم أن يكون

الحقول التي تريد زراعتها. اختر شخصا ناجحا في مجاله كنموذج يحتذى به. قم بتغيير

الأشياء كما لو أنها لم تكن ممكنة في أحلامك إلى ما هو ممكن في واقع الحياة".<sup>٩٦</sup>

٢. تكوين البيئة العربية ببرنامج الخطابة لتقوية مهارة الكلام لدى الطالبات بمنطقة دار

### اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي

من خلال البيانات في برنامج الخطابة، أن الهداف لبرنامج الخطابة هي

تدريب في مهارة الكلام لدى الطالبات. أما الهداف من برنامج الخطابة في منطقة

دار اللغة العربية هي لتقوية مهارة الكلام لدى الطالبات بالنطق الطلاقة و باستخدام

المعنى و القواعد و الأساليب الصحيحة. هذه البرنامج الخطابة أنشطة موجهة في

عملية الطالبات في تقوية مهارة الكلام. بناء على النظرية على أحمد مذكور في كتاب

تدريس فنون اللغة العربية إن عملية الكلام او التحدث ليست حركة بسيطة تحدث

فجأة، و إنما هي عملية معقدة و بالرغم من مظهر الفجائي إلا أنها تتم في عدة

خطوات. و هذه الخطوات كما يلي : استثارة و التفكير و الصياغة و النطق.

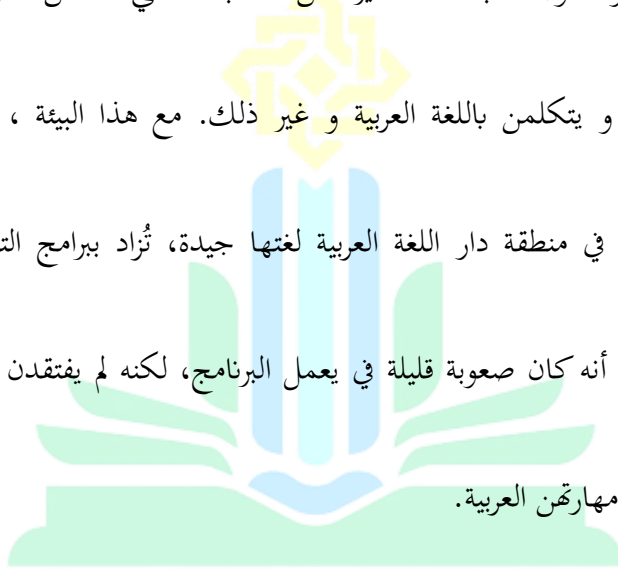
<sup>96</sup> Oh Su Hyang, Berbicara Itu Ada Seninya (Jakarta : Bhuana Ilmu Populer, 2018), 37.

في الخطابة تجب على كل الطالبات ان تُلْفِظ الكلمة في نص الخطابة بالطلاقة و الصحيحة. إذا لم تُلْفِظ بالطلاقة و الصحيحة فسَيُفْسِد الغرض من الخطابة، يعنى لتبليغ المسألة بغرض المعينة. برنامج الخطابة هو عملية الممارسة للطالبات باستمرار. بذلك موجود البرنامج الخطابة تعطي المناسبة إلى الطالبات للممارسة التكلم أمام المدرسة أو أمام الطالبات الأخرى، لتبليغ الفكرة أو رأيها.<sup>97</sup>

كۆن برنامج الخطابة بناء على مطالب الزمن و معهد الأساسي الذي يريد أن يكون لديها قدرة عالية للتنافس في أي وقت عندما يكون مسابقة العربية. المزايا في برنامج الخطابة سوى لتحسين المهارة الكلام، وكان ايضا لزيادة ثقة الطالبات في الظهور أمام المشاهدين. لقد توافق من هذا البيان الأعلى مع الدراسة النظرية، أن هذا البرنامج يجلب الرغبة الطالبات في منطقة دار اللغة العربية بسبب الخطابة يمكنهن التعبير عن أنفسهن بحرية و بالشجاعة لتبليغ الرأي أمام المشاهدين. ولو لا يزال بطيئا في حفظ النص الخطابة لأن الكثير المحفوظات لديهن.

<sup>97</sup> Sarah Maesaroh, "Strategi Tabligh Gus Nur", Jurnal Komunikasi Islam 1, No.1 (2016): 69.

صحيح إذا كانت البيئة مساعدة، فإن أي دراسة ستكون سهلة جدًا لتذكرها. وهذا ينتصر على برنامج الخطابة، لأنه إلزاميا، لذلك لا يعجب في أي مكان كثير من الطالبات يعملن حفظ النص الخطابة، ما دام لا يزال في منطقة دار اللغة العربية. وقد وجد الباحثة الكثيرة من الطالبات التي يحفظن نص الخطابة و تزويد المفردات و يتكلمن باللغة العربية و غير ذلك. مع هذا البيئة ، لا يعجب إذا كان الطالبات في منطقة دار اللغة العربية لغتها جيدة، تُزاد ببرامج التعليم مساعدا. على الرغم من أنه كان صعوبة قليلة في يعمل البرنامج، لكنه لم يفتقدن الطالبات والمشارف لتحسين مهارتهن العربية.



٣. تكوين البيئة العربية بقراءة الأخبار لتقوية مهارة الكلام لدى الطالبات بمنطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي

من خلال البيانات عن قراءة الأخبار، أهداف من برنامج قراءة الأخبار هي توصيل المعلومات، و يسمى أيضا بوسائل الإعلام. في قراءة الأخبار يجب كل المخبر ان يملك المهارة الكلام الجيدة لإقناع المستمعين عن الأخبار التي يحملها. فلذلك برنامج

قراءة الأخبار يستخدم لتقوية مهارة الكلام لدى الطالبات بهذه منطقة دار اللغة العربية.

لا يختلف كثيراً عن تزويد المفردات و برنامج الخطابة ، فإن وجود هذا

برنامج قراءة الأخبار في هذه منطقة دار اللغة العربية تملك الأثار الإيجابية للطالبات

بمنطقة دار اللغة العربية. لأن قراءة الأخبار تملك طبقة العالية من برنامج الخطابة ،

فتكون طبقتها صعوبة عالية. في قراءة الأخبار يجب ان يقرأ بالنطق الطلاقة. كما عرفنا

أن القراءة الأخبار يجب في تبليغه صريح و أصاب الغرض إلى المشاهدون و المستمعين.

لكن المزيته تقع هنا ، لأنها في تقويم التعليم قراءة الأخبار ، يُطلب

الطالبات على نصوص الأخبار بنفسهن ، وتأليفهن وترجمتهن بناء على قواعد النحوية

و الصرفية الصحيحة. سوى ذلك، يمثل شكل التدريب ليكون مخبر، فتجب الطالبات

مجموعية ان تحمل الخبر. في قراءة الأخبار ليس فقط المهارة للقراءة النص التي تحتاج

عليها، لكن بالإضافة من ذلك. عندما يقرأ مخبر الخبر، يطالب ان تمالك المهارة للكلام

بالوضيح، و يختار التنعيم الموافق و سرعان القراءة الموافقة.<sup>٩٨</sup>

الأمر أكثر صعوبة ، ولكن هكذا يمكننا تكوين البيئة العربية الأفضل. لماذا ؟

لأنهن سيعملن معاً في ترجمة نصوص الأخبار من الإندونيسية إلى العربية. يتزجمن في

أماكن مختلفة في هذه المنطقة دار اللغة. ليس نادرا أنهن يجادلن أيضاً عن الشيء اللاتي

يفعلن باستخدام اللغة العربية. حتى المنظر كمثل ذلك الجاذب جداً للاستمرار في

رؤيته. رؤية كيف حماسة الطالبات في التعليم لتقوية مهارة الكلام.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>98</sup> Fajar Junaedi, “Jurnal Penyiaran dan Reportase Televisi”,(Kencana: 2014), hal.88.  
[https://books.google.co.id/books?id=7KRPDwAAQBAJ&pg=PA90&dq=teknik+membaca+berita&hl=id&newbks=1&newbks\\_redir=0&source=gb\\_mobile\\_search&ovdme=1&sa=X&ved=2ahUK\\_EwjYic3h\\_Pf5AhWODbcAHZkVDPQQ6wF6BAgKEAU#v=onepage&q=teknik%20membaca%20berita&f=false](https://books.google.co.id/books?id=7KRPDwAAQBAJ&pg=PA90&dq=teknik+membaca+berita&hl=id&newbks=1&newbks_redir=0&source=gb_mobile_search&ovdme=1&sa=X&ved=2ahUK_EwjYic3h_Pf5AhWODbcAHZkVDPQQ6wF6BAgKEAU#v=onepage&q=teknik%20membaca%20berita&f=false)

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

١. تكوين البيئة العربية في تزويد المفردات لتقوية مهارة الكلام لدى الطالبات

بمنطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي

تكون من ثلاثة مستويات هي مبتدئ و متوسط و متقدم. تنفيذ هذا

البرنامج ليسهل على الطالبات في تكلم باللغة العربية ، لأن المفردات هي جوهر

الكلام العربي ، كيف تتكلم باللغة العربية إذا لم تحفظ المفردات. يقام هذا

النشاط كل يوم إلا يوم الثلاثاء و يوم الجمعة بعد انتهاء صلاة المغرب والعشاء.

أما البرنامج الأسبوعي لتزويد المفردات هو مراجعة المفردات تم حفظها من

البداية إلى النهاية والتي حفظن الطالبات. وللتقويم في تزويد المفردات هي أسئلة

وإجابة حول المفردات و تقديم القصة عن أنشطة اليومية إلى المربية. لأن تقويم في

تزويد المفردات مباشرة إلى المريية وكل يوم (٢٤ ساعة) يُجِب عليهن تكلم باللغة العربية ، وهذا أيضاً أحد التقويمات في المفردات.

٢. تكوين البيئة العربية في برنامج الخطابة لتقوية مهارة الكلام لدى الطالبات

بمنطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي

تنفيذ هذا برنامج الخطابة في كل يوم سبت وأربعاء مساء. تنقسم

الفصل الخطابة إلى ثلاثة مستويات ، وهي مبتدئ و متوسط و متقدم. لكن

لصف المتقدم ، هذا ليس شديد التركيز ، لأن الطالبة في فصل المتقدم قد تعلّم

الخطابة في الصفين السابقين.

لذلك ، عندما تُطلب الطالبة في فصل المتقدم للخطابة ، فإنهن لا

يحتجن الكثير من التحضير. لا توجد عوائق بالجدية في تعليم الخطابة للطالبات

بمنطقة دار اللغة العربية ، فقط أن هناك الكثير من الحفظ الذي يكون المسؤولي

لجميع الطالبات من المعهد الأساسي، ثم في عملية حفظ النص الخطابة غير



مناسب الهدف. ومع ذلك ، عند تقويم البرنامج الخطابة يستطيع ان يقدم

خطابة المميزة بالطلاقة و اللهجة الصحيحة.

٣. تكوين البيئة العربية في قراءة الأخبار لتقوية مهارة الكلام لدى الطالبات

بمنطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي

هناك مستويين، هما متوسط و متقدم. هذا البرنامج هو برنامج عالي و

صعوبتها على الخطابة. لأنه هنا مطالب من الطالبات يكن ان يقدرن على

تقديم الأخبار بشكل حسن وصحيح ، مع اللغة الصحيحة و لهجة الصحيحة

و تعبير الجسم الصحيح مثل المقدمين الذين يقدمون على اليوتوب والتلفزيون.

تنفيذ تعليم قراءة الأخبار كل المساء في يوم السبت. نظام تعليمها يعنى

يتبعن الطالبات الاستاذة اولا للحصول على اللهجة الصحيحة لقراءة النص

الخبر ، ثم بعد ذلك طُلب الطالبة لممارستها واحدة فواحدة أمام أصدقائهن

بالنغمة الصحيحة وتعبيرات الوجه الصحيحة ووضعية الجسم المناسبة أيضًا. أما

للتقويم قراءة الأخبار هي نفس شيء برنامج الخطابة، لكل طالبة تقرأ الأخبار التي تبحث عنها وتكتب بنفسها وترجمها بنفسها.

من البيان أعلاه و بملاحظاتي هناك ، امكنني ان أستنتج أن وجودا هذه البرامج تأثير جذا بالجد في تكوين البيئة اللعربية ، لأن في تكوين البيئة العربية هناك طريقة واحدة فقط ، وهي تكون الإتساق في اللغة. عندما تغرس هذا الموقف المتسق في الطالبة ، ستتبع ذلك جميع البرامج و الدروس التبع ، تزد التسهيلات التهيأ ، فإنها تجعل البيئة العربية بهذه المنطقة دار اللغة أحسنا في تقوية و تطوير في مهارة الكلام للطالبات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ب. الإقتراحات  
١. ينبغي على الطالبات في منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي

يدافعن و يعمقن كفاتتهن في تكلم باللغة العربية

٢. يمكن ان يكون البحث العلمي لتطوير الباحثين الآخرين، خاصة للموضوعات اللاتي

يتعلقن العربية.

## المصادر و المراجع

### ١. المراجع العربية

أبراهيم مُجَّد عطا. ١٩٩٠. طرق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية، (القاهرة : مكتبة

النهضة المصرية).

ابن فارس. "مقاييس اللغة"، تح: عبد السلام هارون، دار الفكر، ج ٤.

احمد مختار عمر. ٢٠٠٨. معجم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب)

أهدنا مفيدة حياتنا. ٢٠٢١. تعليم القواعد النحوية بالكتاب النحو الصباح، (جمبر:

جامعة الإسلامية الحكومية أحمد صديق)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الشيخ مصطفى الغلايين. ١٩٢١. جامع الدروس العربية (بيروت: دار الكتب العملية)

إسماعيل صيني. ١٩٨٣. العربية للناشئين منهج متكامل لغير الناطقين بالعربية،

(المملكة العربية السعودية)

حلمي زهدي. ٢٠٠٩. البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية، ( UIN )

(PRESS: مالانج)

حليمة جلال و رزيقة حملة. ٢٠١٨. "نظرية المعنى في التراث العربي" البرهان في وجوه

البيان" لابن وهب \_نموذجاً\_"، الرسالة: الجامعة العربي بن مهدي، أم

البواقي.

ديفيتا ماورني. ٢٠١٦. تطبيق تعلم مهارة كلام بالطريقة المباشرة: دراسة حالة في

المدرسة الثناوية IT أبو بكر جوكجاكرتا في السنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥،

(المقالة، جامعة الإسلامية الحكومية كالي جاڤا)

رشدي أحمد طميعة. ١٩٨٧. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة و أساليب،

(ايسسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم و الثقافة، الرباط).

رملي عبد المحيط. ٢٠١٣. رملي عبد المحيط, استراتيجيات تنمية مهارة الكلام,

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R (جمبر: ستاين جمبر فرس).

عبد الحليم مولد زدقي. ٢٠١٨. تعليم علم النحو باستخدام كتاب مختصر جدا في

معهد عين اليقين أجونج جمبر للسنة ٢٠١٧-٢٠١٨، (البحث العلمي)

عبد العزيز محمود حسن محسن. ٢٠١٠. أثر التدريس باستخدام مهارتي الطلاقة

والأصالة في تحصيل طالبات الصف الأول الثناوي في منطقة عمان الرابعة

بمادة علوم الأرض والبيئة واتجاهات نحوها، (الرسالة: الشرق الأوسط)

عبد الهادي الفضلي. مختصر صرف (بيروت-لبنان: دار القبلة)

نور هادي. ٢٠١١. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (UIN PRESS,

مالانج)

على جارم و مصطفى أمين. نفس المصدر.

فضلان مشكورا ستيادي. ٢٠١٥. تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظرية

وتطبيقية)، إحياء العربية: السنة الأولى، العدد ٢

UNIVERSITAS ISLAMAMERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

لويس معلوف. ١٩٨٦. المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة الحادية والعشرون (بيروت:

J E M B E R

دار المشرق)

عُجَّد عبد العظيم الرزقاني. مناهل العرفان في علوم القرآن، مطبعة عيس لبياني الحلبي و

مشركة للسنة ٢.

مُحَمَّدُ فيصل لظفي. ٢٠١٩. تعليم الكتاب كفاية الأتقية لفهم الإعراب لدى الطلاب

بمعهد الإسلام عين اليقين أجونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩م.

(البحت العلمي، جمبر)

مُحَمَّدُ سابق رحمة الله. ٢٠٢٠. تنفيذ الأيام العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة

الإسلامية الحكومية جمبر لتعويد الطلبة في مهارة الكلام العربي العام الجامعي

٢٠١٩/٢٠٢٠م, (البحت العلمي جمبر)

نحلة أبو رشيد. ٢٠٢٠. كتابة و تحرير الأخبار (١)، (شريا: الجامعة الافتراضية

السورية).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
٢. المراجع الأجنبية

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta:

Rineka Cipta, 2006.

Arifuddin. *Neuro Psikolinguistik*. Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2010.

Efendi, Ahmad fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

2005.

Depdiknas. *Undang-undang tentang Sisdiknas*. Bandung: Alfabeta. 2006.

- Gandi, Teguh Wangsa HW. *Filsafat Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2011.
- Haryanti, Aprilia. *Keterampilan Membaca Teks Berita dengan Metode Bermain Peran Siswa Kelas VIII SMPN 87 Jakarta tahun pelajaran 2020/2021*. Jakarta: Skripsi, 2021.
- Helmiati. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2014.
- Hijriyah, Umi. *Analisis Pembelajaran Mufrodat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*. Surabaya: CV GEMILANG, 2018.
- Hyang, Oh Su. *Berbicara Itu Ada Seninya*. Jakarta: Bhuana Ilmu Populer. 2018.
- Kementrian Agama Republik Indonesia, *Alquran dan Terjemahannya*. Banten: CV Alfatih Berkah Cipta, 2012.
- Maskud. *Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jember: STAIN Jember, 2013.
- Moleong, Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Muna, Wa. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Teori Dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras. 2011.
- Munawwir, Ahmad Warson. *Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.
- Mustofa, Syaiful. *strategi pembelajaran bahasa arab inovatif*. Malang: UIN Maliki Press. 2009.

Nasution, Sahkholid. *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*. Medan: PERDANA PUBLISHING. 2020.

Purwanto, Ngalim. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya, 2000.

Ridwan. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta, 2016.

Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Uin Malang Press. 2009.

Suja'i. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: Walisongo Press, 2008.

Suyono dan Haruyanto. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: ALFABETA, 2018.

Tim Penyusun UIN KHAS Jember. *Pedoman Karya Tulis Ilmiah*. Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

٣. المراجع الإلكترونية

Abdullah, Irhamuddin, dkk. "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara", *Taqdir* Vol 6, No.2, (2020): 72-82.

<http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/taqdir/article/view/6283>



Al-Adawiyah Robi'ah, Dewi dan Fiqi Rihadatul Aisy. *“The silent way: membangun kreatifitas dalam kemampuan taqdimul qissah bahasa arab”*. HMJ, Sastra Arab, UNM: 2019.

Alimatussa'diyah, N. “Efektifitas Metode Brainstorming Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara” *Jurnal El-Ibtikar*, Vol.5 No.1, (Juli 2016): 123.

<https://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/ibtikar/article/download/3054/1768>

Astuti, Rini dkk. “strategi pembentukan lingkungan berbahasa Arab di Madrasah Aliyah”, *An-Nabighoh: jurnal pendidikan dan pembelajaran Bahasa Arab* Vol 22, No.22, (2020): 17-36.

<https://e-journal.metrouinv.ac.id/index.php/an-nabighoh/article/view/2075>

Awwaluddin, Muhammad dkk. “Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Penguasaan bahasa Arab pada Pesantren bahasa Arab (MIM LAM)”, *Definisi: Jurnal Agama dan Sosial-Humaniora* Vol 1, No.1 (2022): 59

<https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/definisi/article/download/16716/6747>

Habibah, N. *Lingkungan Artifisial Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. arabiyat : Jurnal pendidikan bahasa arab, vol 1: 3.

<https://journal.uinjkt.ac.id/index.php/arabiyat/article/view/4038/pdf>

Ismail, Azman. "Pentingnya Memahami Ma'na Dalam Berbahasa Arab",  
*ADABIYA*, Volume 20 No. 2 (Agustus 2018): 57-71.

<https://jurnal.arraniry.ac.id/index.php/adabiya/article/download/7474/4450>

Junaedi, Fajar. *Jurnal Penyiaran dan Reportase Televisi*. Kencana. 2014.

[https://books.google.co.id/books?id=7KRPDwAAQBAJ&pg=PA90&dq=teknik+membaca+berita&hl=id&newbks=1&newbks\\_redir=0&source=gb\\_mobile\\_search&ovdme=1&sa=X&ved=2ahUKEwjYic3hPf5AhWODbcAHZkVDPQQ6wF6BAgKEAU#v=onepage&q=teknik%20membaca%20berita&f=false](https://books.google.co.id/books?id=7KRPDwAAQBAJ&pg=PA90&dq=teknik+membaca+berita&hl=id&newbks=1&newbks_redir=0&source=gb_mobile_search&ovdme=1&sa=X&ved=2ahUKEwjYic3hPf5AhWODbcAHZkVDPQQ6wF6BAgKEAU#v=onepage&q=teknik%20membaca%20berita&f=false)

Khoiriyah. "Manajemen Pesantren di Era Globalisasi", *Airlangga University Press*. 2022: 78.

[https://www.gppgle.co.id/bppks/edition/Manajemen\\_Pesantren\\_di\\_Era\\_Globalisasi/wrF-EAAAQBAJ?hl=id](https://www.gppgle.co.id/bppks/edition/Manajemen_Pesantren_di_Era_Globalisasi/wrF-EAAAQBAJ?hl=id)

Lubis, Mina Syanti. *Struktur Penulisan Teks Pidato Mahasiswa Semester Iii Prodi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Institut Pendidikan Tapanuli Selatan: Kajian Rektorika "Education And Development 4"*. No.2

(2018), 67. <http://doi.org/10.37081/ed.vdi2.365>

Maesaroh, Sarah. "Strategi Tabligh Gus Nur" jurnal komunikasi dan penyiaran islam 1, no.1, (Maret 2016): 65-86.

<https://jurnal.fdk.uinsgd.ac.id/index.php/tabligh/article/view/20/12>

Makinuddin, Moh. “mengenal uslub dalam struktur kalimat dan makna”, *MIYAH:*

*Jurnal Studi Islam* Vol 14, Nomor 02, (Agustus 2018): 161-181.

<https://ejournal.inkafa.ac.id/index.php/miyah/article/view/153>

Nalole, Darwanti. “Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam)

Melalui Metode Muhadatsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, *Al-*

*Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam* Vol.1, No.1, (Desember 2018): 129-

145.

<https://core.ac.uk/download/pdf/234046971.pdf>

Rahardjo, Mudjia. “Triangulasi dalam Penelitian Kualitatif,” 15 Oktober 2010.

<https://www.uin-mwlnwng.ac.id/r/101001/triangulasi-dalam-penelitian->

[kualitatif.html](https://www.uin-mwlnwng.ac.id/r/101001/triangulasi-dalam-penelitian-kualitatif.html)

Winarwan, Rahmat. pengertian penelitian lapangan, kelebihan dan kekurangan

diakses pada 10 April 2022.

<https://rahmatwinarwan92.blogspot.com/2018/11/pengertian-penelitian->

[lapangan.html?m=1](https://rahmatwinarwan92.blogspot.com/2018/11/pengertian-penelitian-lapangan.html?m=1)

Wiyanti, Endang. “peran minat membaca dan penguasaan kosakata terhadap

keterampilan berbicara bahasa Indonesia”, *jurnal: DEIKSIS*, Vol.06

No.02, (Mei 2014): 89-100.

<https://journal.ppmunindra.ac.id/index.php/Deiksis/aticle/download/519>

[/482](https://journal.ppmunindra.ac.id/index.php/Deiksis/aticle/download/519/482)



Silabus 'Arabiyyah Fashl Mutaqoddim

DAUROH AL-'ALAM (AJYALUL LUGHOTIL 'ARABIYYAH DARUSSALAM)

Periode 17/2022

Materi : Khitobah

NO	HARI/TANGGAL	PERTEMUAN KE-	CAPAIAN
1	Sabtu, 05 Februari 2022	I	Mampu memahami dan mengulangi dari materi yang didengarkan
2	Sabtu, 12 Februari 2022	II	Mampu memahami dan mengulangi dari materi yang didengarkan
3	Sabtu, 19 Februari 2022	III	Mampu memahami dan mengulangi dari materi yang didengarkan
4	Sabtu, 26 Februari 2022	IV	Mampu memahami dan mengulangi dari materi yang didengarkan
5	Sabtu, 05 Maret 2022	V	Mampu memahami dan mengulangi dari materi yang didengarkan
6	Sabtu, 12 Maret 2022	VI	Mampu memahami dan mengulangi dari materi yang didengarkan
7	Sabtu, 19 Maret 2022	VII	Mampu memahami dan mengulangi dari materi yang didengarkan

Ketua Al-'Alam

Ustdz. Diana Novitasari



Silabus ‘Arabiyyah Fashl Mutaqoddim

DAUROH AL-‘ALAM (AJYALUL LUGHOTIL ‘ARABIYYAH DARUSSALAM)

Periode 17/2022

Materi : Mufrodat (Ilqo’)

NO	HARI/TANGGAL	PERTEMUAN KE-	SUMBER	CAPAIAN
1	Sabtu, 05 Februari 2022	I	كتاب المفردات	Mampu membuat contoh dan mempraktikan dari materi yang diberikan
2	Sabtu, 12 Februari 2022	II	كتاب المفردات	Mampu membuat contoh dan mempraktikan dari materi yang diberikan
3	Sabtu, 19 Februari 2022	III	كتاب المفردات	Mampu membuat contoh dan mempraktikan dari materi yang diberikan
4	Sabtu, 26 Februari 2022	IV	كتاب المفردات	Mampu membuat contoh dan mempraktikan dari materi yang diberikan
5	Sabtu, 05 Maret 2022	V	كتاب المفردات	Mampu membuat contoh dan mempraktikan dari materi yang diberikan
6	Sabtu, 12 Maret 2022	VI	كتاب المفردات	Mampu membuat contoh dan mempraktikan dari materi yang diberikan

Ketua Al-‘Alam

Ustdz. Diana Novitasari



Silabus 'Arabiyyah Fashl Mutaqoddim

DAUROH AL-'ALAM (AJYALUL LUGHOTIL 'ARABIYYAH DARUSSALAM)

Periode 17/2022

Materi : Imla'

NO	HARI/TANGGAL	PERTEMUAN KE-	MATERI	SUMBER	CAPAIAN
1	Ahad, 06 Februari 2022	I	النموذج الأول	كتاب القواعد الإملاء	Mampu memahami, membaca dan mengartikan dari materi yang ditentukan
2	Ahad, 13 Februari 2022	II	النموذج الأول	كتاب القواعد الإملاء	Mampu memahami, membaca dan mengartikan dari materi yang ditentukan
3	Ahad, 06 Maret 2022	III	النموذج الثاني	كتاب القواعد الإملاء	Mampu memahami, membaca dan mengartikan dari materi yang ditentukan
4	Ahad, 13 Maret 2022	IV	النموذج الثاني	كتاب القواعد الإملاء	Mampu memahami, membaca dan mengartikan dari materi yang ditentukan
5	Ahad, 20 Maret 2022	V	عمر بن الخطاب	كتاب القواعد الإملاء	Mampu memahami, membaca dan mengartikan dari materi yang ditentukan
6	Ahad, 27 Maret 2022	VI	الطالب الذكي	كتاب القواعد الإملاء	Mampu memahami, membaca dan mengartikan dari materi yang ditentukan

Ketua Al-'Alam

Ustdz. Diana Novitasari



Silabus 'Arabiyyah Fashl Mutaqoddim

DAUROH AL-'ALAM (AJYALUL LUGHOTIL 'ARABIYYAH DARUSSALAM)

Periode 17/2022

Materi : Istima'

NO	HARI/TANGGAL	PERTEMUAN KE-	MATERI	SUMBER	CAPAIAN
1	Senin, 07 Februari 2022	I	Audio 21	Audio Pare	Mampu memahami dan membuat contoh dari materi yang didengarkan
2	Senin, 14 Februari 2022	II	Audio 22	Audio Pare	Mampu memahami dan membuat contoh dari materi yang didengarkan
3	Senin, 07 Maret 2022	III	Audio 23	Audio Pare	Mampu memahami dan membuat contoh dari materi yang didengarkan
4	Senin, 14 Maret 2022	IV	Audio 24	Audio Pare	Mampu memahami dan membuat contoh dari materi yang didengarkan
5	Senin, 21 Maret 2022	V	Audio 25	Audio Pare	Mampu memahami dan membuat contoh dari materi yang didengarkan
6	Senin, 28 Maret 2022	VI	Audio 26	Audio Pare	Mampu memahami dan membuat contoh dari materi yang didengarkan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Ketua Al-'Alam

Ustdz Diana Novitasari



Silabus 'Arabiyyah Fashl Mutaqoddim

DAUROH AL-'ALAM (AJYALUL LUGHOTIL 'ARABIYYAH DARUSSALAM)

Periode 17/2022

Materi : Insyah



NO	HARI/TANGGAL	PERTEMUAN KE-	MATERI	SUMBER	CAPAIAN
1	Selasa, 08 Februari 2022	I	الدرس الأول	كتاب المحاورة جوز ٢	Mampu memahami dan mempraktikan dari materi yang diberikan
2	Selasa , 22 Februari 2022	II	الدرس الثاني	كتاب المحاورة جوز ٢	Mampu memahami dan mempraktikan dari materi yang diberikan
3	Selasa , 01 Maret 2022	III	الدرس الثالث	كتاب المحاورة جوز ٢	Mampu memahami dan mempraktikan dari materi yang diberikan
4	Selasa , 08 Maret 2022	IV	الدرس الرابع	كتاب المحاورة جوز ٢	Mampu memahami dan mempraktikan dari materi yang diberikan
5	Selasa , 15 Maret 2022	V	الدرس الخامس	كتاب المحاورة جوز ٢	Mampu memahami dan mempraktikan dari materi yang diberikan
6	Selasa , 22 Maret 2022	VI	الدرس السادس	كتاب المحاورة جوز ٢	Mampu memahami dan mempraktikan dari materi yang diberikan
7	Selasa, 29 Maret 2022	VII	الدرس السابع	كتاب المحاورة جوز ٢	Mampu memahami dan mempraktikan dari materi yang diberikan

Ketua Al-'Alam

Ustdz. Diana Novitasari





Silabus 'Arabiyyah Fashl Mutaqoddim

DAUROH AL-'ALAM (AJYALUL LUGHOTIL 'ARABIYYAH DARUSSALAM)

Periode 17/2022

Materi : Qiro'atul Akhbar

NO	HARI/TANGGAL	PERTEMUAN KE-	CAPAIAN
1	Rabu, 09 Februari 2022	I	Mampu memahami dan mengulangi dari materi yang didengarkan
2	Rabu, 16 Februari 2022	II	Mampu memahami dan mengulangi dari materi yang didengarkan
3	Rabu, 23 Februari 2022	III	Mampu memahami dan mengulangi dari materi yang didengarkan
4	Rabu, 02 Maret 2022	IV	Mampu memahami dan mengulangi dari materi yang didengarkan
5	Rabu, 09 Maret 2022	V	Mampu memahami dan mengulangi dari materi yang didengarkan
6	Rabu, 16 Maret 2022	VI	Mampu memahami dan mengulangi dari materi yang didengarkan
7	Rabu, 23 Maret 2022	VII	Mampu memahami dan mengulangi dari materi yang didengarkan

Ketua Al-'Alam

Ustdz. Diana Novitasari

**DATA NILAI THOLIBAT DAUROH AL-'ALAM  
(AJYALUL LUGHOTIL 'AROBIIYAH DARUSSALAM)**

NO	NAMA	Mustawa	NILAI		
			Khitobah	Mufrodat	Qiroatul Khobar
1	Hanima Khirda L.	Mutaqoddim	85	75	88
2	Maziyyatul Karimah	Mutaqoddim	80	75	87
3	Dinda Ayu Rindiani	Mutaqoddim	85	75	85
4	Ika Purti	Mutaqoddim	88	90	90
5	Munawarotul Laili	Mutaqoddim	80	90	85
6	Khilda Gurrotussuhbah	Mutaqoddim	80	78	87
7	Merta Khasna S. F.	Mutaqoddim	80	75	88
8	Siti Latifatus Sa'adah	Mutaqoddim	80	75	85

NO	NAMA	Mustawa	NILAI	
			Mufrodat	Khitobah
1	Adelia Putri	Mutawassith	95	85
2	Aprilia Putri Sepani	Mutawassith	95	90
3	Asma'a Lailatul F.	Mutawassith	95	85
4	Fina Mawaddah Inggil	Mutawassith	95	92
5	Hilda Maulidi	Mutawassith	95	88
6	Najiyyah Mufidah	Mutawassith	95	88
7	Nazwa Qomariyah	Mutawassith	95	92
8	Nurul Toyibah	Mutawassith	95	90
9	Saffanatus Zuhro	Mutawassith	95	90
10	Sandia Al Maidah	Mutawassith	95	85
11	Siti Muafatunisa'	Mutawassith	95	87
12	Afiqotul Hizza	Mutawassith	95	86
13	Shella Laili Zahro	Mutawassith	75	85

NO	NAMA	Mustawa	NILAI	
			Mufrodat	Khitobah
1	Avi Imas Atamim	Mubtadi'	95	80
2	Ihda Zuhrifatil Jinan	Mubtadi'	95	90
3	Laili Ayu Zahro	Mubtadi'	95	80
4	Ma'rifatul Nur Latifah	Mubtadi'	95	85
5	Mualifatuz Zahro	Mubtadi'	95	90
6	Nadia Alkalafi	Mubtadi'	95	88
7	Niken Naodia Darti	Mubtadi'	95	88
8	Rista Angraeni	Mubtadi'	75	78
9	Siti Karomatin Nisa'	Mubtadi'	75	77
10	Salisah Zissa'adah	Mubtadi'	95	80
11	Ulfatul Nur Faizah	Mubtadi'	95	90
12	Ulfatul Ulfiyah	Mubtadi'	95	88
13	Siti Fatimah	Mubtadi'	70	80
14	Nafila Junia Ardana	Mubtadi'	70	70

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

كشف الغياب والحضور لمستوى المتوسط  
دورة العالم (أجيال اللغة العربية دار السلام)

الفترة - ١٧

الشهر :

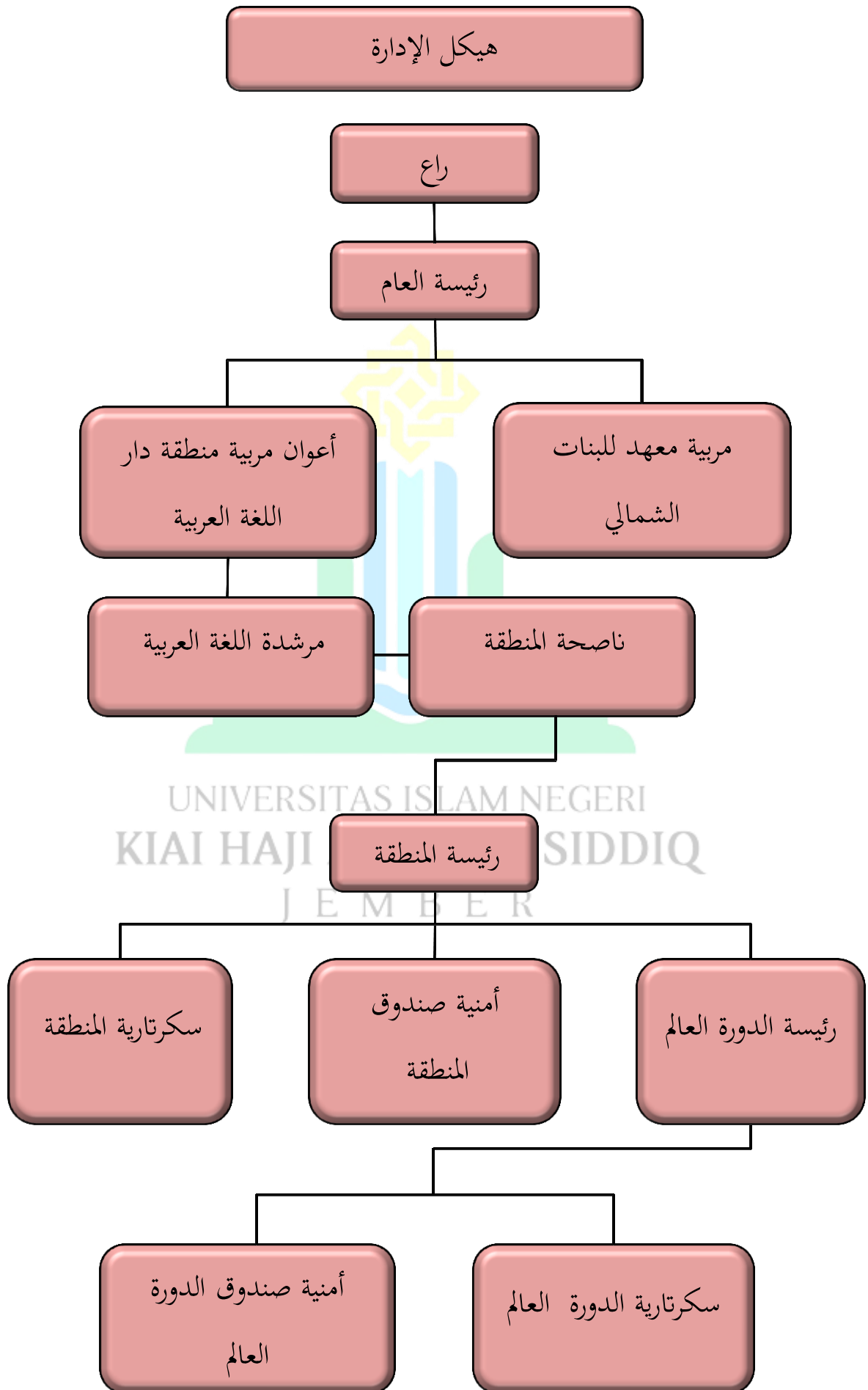
المستوى : المتقدم

NO	NAMA	TANGGAL												KET		
														S	I	A
1	Hanima Khirda L.															
2	Maziyatul Karimah															
3	Dinda Ayu Rindiani															
4	Ika Purti															
5	Munawarotul Laili															
6	Khilda Gurrotussuhbah															
7	Merta Khasna S. F.															
8	Siti Latifatus Sa'adah															
JUMLAH ABSEN SAKIT																
JUMLAH ABSEN IZIN																
JUMLAH ABSEN ALPA																

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R







البناء الرئيسي (الكيفي)

العنوان	المتغير	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	بؤرة البحث
تكوين البيئة العربية في تقوية مهارة الكلام لدى الطالبات في منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي بلوك أكوع تكال ساري بانجوانجي الدراسية	١. تكوين بيئة العربية  ٢. مهارة الكلام	١. تكوين بيئة العربية  ٢. مهارة الكلام	١. تزويد المفردات ٢. برنامج خطابة ٣. قراءة الأخبار  ١. صحة القواعد ٢. صحة المعاني ٣. صحة الأساليب ٤. طلاقة	١. رئيسة المنطقة دار اللغة العربية  ٢. رئيسة الدورة اللغة العربية  ٣. أستاذات بمنطقة دار اللغة العربية  ٤. الطالبات بمنطقة دار اللغة العربية	١. مناهج البحث الكفي و الوصفي ٢. جنس  البحث : دراسة الحالة طريقة جمع البيانات  (١) ملاحظة (٢) مقابلة الشخصية  (٣) وثائقية	١. كيف تكوين البيئة العربية بتزويد المفردات لتقوية مهارة الكلام لدى الطالبات  ٢. كيف تكوين البيئة العربية ببرنامج الخطابة لتقوية مهارة الكلام لدى الطالبات  ٣. كيف تكوين البيئة العربية بقراءة الأخبار لتقوية مهارة الكلام لدى الطالبات

٢٠٢١/٢٠٢٢ م



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-3782/In.20/3.a/PP.009/06/2022

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Asrama Darul Lughoh Al-Arabiyah  
Jl.PP Darussalam Blokagung, Kaligesing,  
Karangdoro, Kec.Tegalsari, Kabupaten  
Banyuwangi, Jawa Timur

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20192090  
Nama : RIZKA KHOFIFATUL KHOIRIYAH  
Semester : Semester enam  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

تكوين البيئة العربية في تقوية مهارة الكلام لدى الطالبات في منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي بلوك أوجع تكال ساري بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

JEMBER  
selama 90 ( sembilan puluh ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu  
Diana Novitasari

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 11 Juni 2022

an Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI



## SURAT KETERANGAN

Nomor: 31.1/50/Asrama W/PPDPU/X/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini ketua Asrama Darul Lughoh Al-'Arobiyyah PP Darussalam Blokagung Banyuwang menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : RIZKA KHOFIFATUL KHOIRIYAH  
NIM : T20192090  
Fakultas : Tarbiyyah dan Keguruan (FTK)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Lembaga : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI SIDDIQ JEMBER

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan penelitian dengan baik di Asrama Darul Lughoh Al-'Arobiyyah.

Tanggal Penelitian : 11 Juli 2022 s.d 14 Oktober 2022

Judul Penelitian :

تكوين البيئة العربية في تقوية مهارة الكلام لدى الطالبات بمنطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي بلوكة اكوج تكال ساري بانجوانجي للسنة الدراسية 2020-2021 م

Demikian surat keterangan penelitian ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Blokagung, 20 Oktober 2022

Ketua Asrama  
  
Shofwatul Qulub, S.Ag

## قائمة البحث العلمي

الموقع : منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي بلوك أكبر ساري بانجوانجي

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقع
١	٤ يونيو ٢٠٢٢	إعطاء الرسالة البحث العلمي	Shauq
٢	١٢ يونيو ٢٠٢٢	الملاحظة	Shauq
٣	١٩ يونيو ٢٠٢٢	الملاحظة	Shauq
٤	٢٥ يونيو ٢٠٢٢	المقابلة الشخصية مع الطالبات	Shauq
٥	١٢ يوليو ٢٠٢٢	توثيق (بناء المنطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي)	Shauq
٦	٢ أغسطس ٢٠٢٢	المقابلة الشخصية مع الأساتذات	Shauq
٧	١٤ أكتوبر ٢٠٢٢	حصلت البيانات المكتوبة عن منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي	Shauq
٨	٢٨ أكتوبر ٢٠٢٢	تأخذ الباحثة رسالة "تمت البحث العلمي"	Shauq

## الملاحق

### ١. الملحق للملاحظة

أ. الموقع الجغرافي من منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي بلوك أبوع تكال ساري

بانجوانجي

ب. تكوين البيئة العربية في تقوية مهارة الكلام لدى الطالبات بمنطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام

للبنات الشمالي بلوك أبوع تكال ساري بانجوانجي

ج. تقييم تكوين البيئة العربية في تقوية مهارة الكلام لدى الطالبات بمنطقة دار اللغة العربية بمعهد دار

السلام للبنات الشمالي بلوك أبوع تكال ساري بانجوانجي

### ٢. الملحق للمقابلة

أ. المقابلة مع رئيسة المنطقة دار اللغة العربية و رئيسة دورة العالم (أجيال اللغة العربية دار السلام)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

(١) تزويد المفردات

- لماذا تجعل برنامج التزويد المفردات ؟
- كيف تطبيق تزويد المفردات لتقوية كلام اللغة العربية لدى الطالبات ؟
- كيف تطبيق تزويد المفردات لتكوين البيئة العربية ؟
- ما فضيلة و نقيصة من تطبيق تزويد المفردات بهذه منطقة دار اللغة العربية ؟

- كيف تقويم لدى الطالبات في برنامج التزويد المفردات؟

## (٢) برنامج الخطابة

- لماذا تجعل برنامج الخطابة؟

- كيف تطبيق برنامج الخطابة لتقوية كلام اللغة العربية لدى الطالبات؟

- كيف تطبيق برنامج الخطابة لتكوين البيئة العربية؟

- ما عراقيل في تطبيق برنامج الخطابة بهذه منطقة دار اللغة العربية؟

- ما فضيلة و نقيصة من تطبيق برنامج الخطابة بهذه منطقة دار اللغة العربية؟

- كيف تقويم لدى الطالبات في برنامج الخطابة؟

## (٣) قراءة الأخبار

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

- لماذا تجعل قراءة الأخبار؟

- كيف تطبيق قراءة الأخبار لتقوية كلام اللغة العربية لدى الطالبات؟

- كيف تطبيق قراءة الأخبار لتكوين البيئة العربية؟

- ما عراقيل في تطبيق قراءة الأخبار بهذه منطقة دار اللغة العربية؟

- ما فضيلة و نقيصة من تطبيق قراءة الأخبار بهذه منطقة دار اللغة العربية؟

- كيف تقويم لدى الطالبات في قراءة الأخبار

## ب. المقابلة مع الأستاذة

(١) تزويد المفردات

- كيف تكتيفين الطالبات لإنتهائى حفظ المفردات ؟

- ما عراقيل عندما تعطين المفردات الجديدة إلى الطالبات ؟

(٢) برنامج الخطابة

- ما المحاولة التي تطيقين في تقوية مهارة الكلام لدى الطالبات ببرنامج الخطابة ؟

- ما عراقيل عندما تُعلِّمين الخطابة ؟

- كيف طريقة ليواجه المسألة كثير الحدوث عندما تعليما ؟

(٣) قراءة الأخبار

- ما المحاولة التي تطيقين في تقوية مهارة الكلام لدى الطالبات بقراءة الأخبار ؟

- ما عراقيل عندما تُعلِّمين قراءة الأخبار ؟

- كيف طريقة ليواجه المسألة كثير الحدوث عندما تعليما ؟

## ج. المقابلة مع الطالبات

(١) تزويد المفردات

- كيف تطبيق تزويد المفردات بهذه المنطقة دار اللغة ؟

- ما فضيلة و نقيصة من تطبيق تزويد المفردات بهذه منطقة دار اللغة العربية ؟

- كيف تقويم التطبيق تزويد المفردات بهذه المنطقة دار اللغة العربية ؟

## (٢) برنامج الخطابة

- كيف تطبيق برنامج الخطابة بهذه المنطقة دار اللغة ؟

- ما فضيلة و نقيصة من تطبيق برنامج الخطابة بهذه منطقة دار اللغة العربية ؟

- كيف تقويم التطبيق برنامج الخطابة بهذه المنطقة دار اللغة العربية ؟

## (٣) قراءة الأخبار

- كيف تطبيق قراءة الأخبار بهذه المنطقة دار اللغة ؟

- ما فضيلة و نقيصة من تطبيق قراءة الأخبار بهذه منطقة دار اللغة العربية ؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## ٣. الملحق للوثائقية

(١) صورة منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي بلوك أكوج تكال ساري بانجوانجي

(٢) الرؤية و البعثة منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي بلوك أكوج تكال ساري

بانجوانجي

٣) هيكمل المنظمة منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي بلوك أكوع تكال ساري

بانجوانجي

٤) حاصل التقييم لدى الطالبات منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي بلوك أكوع

تكال ساري بانجوانجي

٥) كشف الغياب والحضور دورة العالم ( أجيال اللغة العربية دار السلام ) منطقة دار اللغة العربية بمعهد

دار السلام للبنات الشمالي بلوك أكوع تكال ساري بانجوانجي

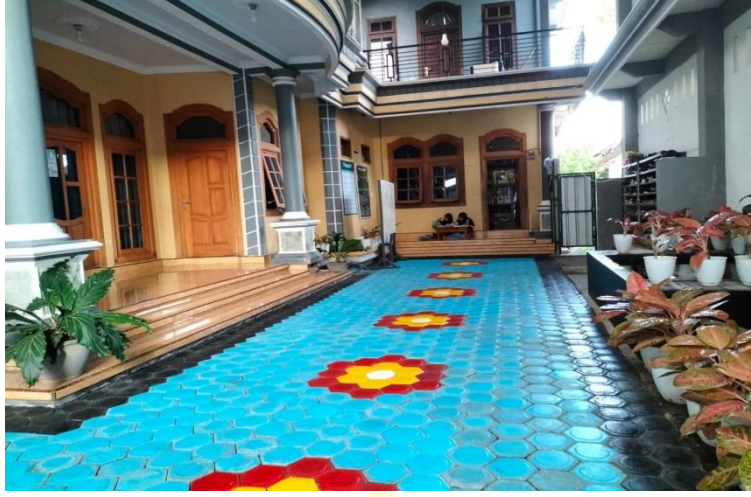
٦) خطة تطبيق التعليم اللغة العربية منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي بلوك

أكوع تكال ساري بانجوانجي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R





بناء منطقة دار اللغة العربية



الملاحظة في المنطقة دار اللغة العربية في الفصل المتوسط بالمادة الخطابية



الملاحظة في المنطقة دار اللغة العربية في الفصل المتقدم بالمادة القراءة الأخبار



الملاحظة في المنطقة دار اللغة العربية أنشطة تزويد المفردات



المقابلة الشخصية مع الطالبات



المقابلة الشخصية مع الأستاذة



المقابلة الشخصية مع الأستاذة



المقابلة الشخصية مع رئيسة المنطقة دار اللغة العربية



المقابلة الشخصية مع رئيسة المنطقة دار اللغة العربية

## Asrama Darul Lughoh Al-Arobiyyah

### VISI

ان نجعل طبيعة الطالبات لظهورية و الراجحية في اللغة العربية باستمرار في تقديم الأخلاق الكريمة  
Terwujudnya pembelajaran Bahasa Arab yang nyaman, bermutu dan berkemampuan IPTEK dan inovasi untuk terus mendukung kualitas dengan selalu mengedepankan akhlaqul karimah

### MISI

1. ان نجعل الطالبات بمنطقة دار اللغة العربية كريمة الأخلاق والمودبة
2. ان نجعل الطالبات بمنطقة دار اللغة العربية إيكلمرية ووثيقة للملكة لمن
3. ان تطور اللغة العربية دار السلام للشباب الشمالي

1. Menjadikan tholibat Darul Lughoh Al-'Arobiyyah berakhlakul karimah, berkualitas dan bertalenta
2. Menjadikan tholibat Darul Lughoh Al-'Arobiyyah kreatif dan percaya diri berdasarkan kemampuannya
3. Mengembangkan Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussalam

### QONUN-QONUN

### KEWAJIBAN

1. Setiap warga wajib menempat di Asrama Darul Lughoh Al-'Arobiyyah selama menjadi tholibat kursusan Al-Alam
2. Setiap warga wajib mematuhi qonun-qonun pondok pesantren
3. Setiap warga wajib mengikuti kegiatan pondok pesantren
4. Setiap warga wajib mematuhi qonun-qonun Asrama Darul Lughoh Al-'Arobiyyah:
  - a. Wajib menggunakan bahasa yang telah ditetapkan di Asrama Darul Lughoh Al-'Arobiyyah
  - b. Wajib mengikuti seluruh kegiatan yang diselenggarakan oleh Asrama Darul Lughoh Al-'Arobiyyah
  - c. Wajib menjaga nama baik Asrama Darul Lughoh Al-'Arobiyyah
  - d. Wajib mengaplikasikan kemampuan berbahasa yang diperoleh selama tinggal di Asrama Darul Lughoh Al-'Arobiyyah
  - e. Wajib menjaga Akhlaqul Karimah (busana, tutur kata dan perilaku)
  - f. Wajib tepat waktu dan disiplin dalam setiap kegiatan

### SANKSI-SANKSI

1. Lingkup Kegiatan
  - a. Tidak mengikuti kegiatan ba'da subuh (mencari dan menulis 100 mufrodat)
  - b. Tidak mengikuti kegiatan ba'da ashar (tidak bisa mengikuti ujian syahri/akhri)
  - c. Tidak mengikuti kegiatan (Tazwidul Mufrodat) (ngelalar hafalan mufrodat)
  - d. Tidak mengikuti kegiatan malam jum'at (menguras kamar mandi dan denda 10.000)
2. Lingkup Bahasa
  - 1 kali melanggar nilai 50 point
  - Memakai kerudung pelanggaran bahasa di area asrama selama 24 jam Mencari dan menghafal mufrodat, serta disetorkan ke furu' lughoh
  - Dijemur di halaman Asosiasi TPQ dan memakai kalung pelanggaran
  - Dikeluarkan dari Asrama Darul Lughoh Al-'Arobiyyah

صورة القانون في المنطقة دار اللغة العربية

## سيرة ذاتية



الإسم : رزقا خفيفة الخيرية

رقم القيد : ٢٠١٩٢٠٩٠ ت

تاريخ الميلاد : بانجوانجي، ٢٨ إبريل ٢٠٠٠

العنوان : RT ٠٠٨ RW ٠٠١ تكال ساري - تكال ساري - بانجوانجي

السيرة التربوية :

أ. المدرسة الإبتدائية الحكومية ٦ يوسومليو (٢٠٠٨-٢٠١٣)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

ب. المدرسة المتوسطة الإسلامية منبوع الهدى (٢٠١٣-٢٠١٦)

ج. المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي (٢٠١٦-٢٠١٩)

د. الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق بجمبر (٢٠١٩-٢٠٢٣)