

**MANAJEMEN STRATEGI PENGEMBANGAN
PROGRAM KELAS *FULLDAY* TAHFIDZ QUR'AN
DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 JEMBER
TAHUN AJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Islam dan Bahasa
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Oleh:
Risda Wardani
Nim: T20193170

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
FEBRUARI 2023**

**MANAJEMEN STRATEGI PENGEMBANGAN
PROGRAM KELAS *FULLDAY* TAHFIDZ QUR'AN
DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 JEMBER
TAHUN AJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri
Kiai Haji Acmad Siddiq Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Islam dan Bahasa
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:

Risda Wardani
Nim. T20193170



Disetujui Pembimbing :
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
Drs. Imam Syafi'i, M.Pd.I
NIP. 196305061987031002

**MANAJEMEN STRATEGI PENGEMBANGAN
PROGRAM KELAS *FULLDAY* TAHFIDZ QUR'AN
DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 JEMBER
TAHUN AJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Islam dan Bahasa
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Hari: Jumat
Tanggal: 24 Februari 2023


Tim Penguji

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris


Dr. H. Moh. Anwar, M.Pd.
NIP : 196802251987031002


Dani Hermawan, M.Pd
NIP : 198901292019031009

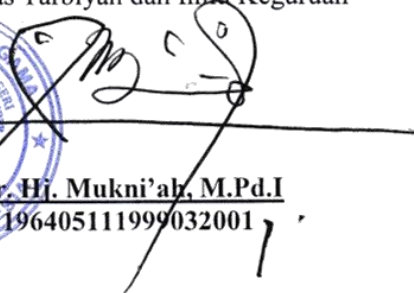
Anggota :

1. Dr. Imron Fauzi, M.Pd.I
2. Drs. Imam Syafi'i, M.Pd.I

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Menyetujui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I
NIP: 196405111999032001

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفًّا كَانَهُمْ بَيْنَ مَرْصُومٍ ﴿٤١﴾

Sesungguhnya Allah menyukai orang yang berperang di jalan-Nya dalam barisan yang teratur seakan-akan mereka seperti suatu bangunan yang tersusun kokoh.*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Al-Hikmah, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Banten: CV Penerbit Diponegoro, 2010), 551.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya Persembahkan untuk kedua orang tua tersayang, Ibu Suharsi dan Bapak Aris Susyanto yang selalu mendoakan saya disetiap nafasnya, selalu mendukung saya baik dari finansial, motivasi dan suport dalam kondisi apapun. Tak lupa juga untuk kaka Risnawati, Ucok Afrian Mudiantoro, Rista Handayani, Candra Suryadinata dan adik Riswan Prasetyo yang memberikan semangat tiap harinya.

Dan yang terakhir skripsi ini saya persembahkan untuk orang yang paling saya cintai, yang selalu memberikan contoh baik tentang dunia dan akhirat, manusia paling sabar yang pernah saya temui dan orang yang memberikan saya izin menempuh pendidikan di UIN KHAS Jember Hingga saya bisa berada di titik ini beliau adalah alm misirah nenek yang seharusnya menyaksikan saya menyelesaikan pendidikan sarjana.

Semoga ini menjadi salah satu alasan untuk dapat membanggakan mereka. Dan untuk kedepan semoga penulis bisa memanfaatkan setiap detik dan waktu hidup yang berarti agar terus belajar dan memberikan pembelajaran kepada yang lain dan bisa menebar kebahagiaan untuk keluarga dan orang lain.

ABSTRAK

Risda Wardani, 2023: *Manajemen Strategi Pengembangan Program Kelas Fullday Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023*.

Kata Kunci : Manajemen Strategi, Tahfidz Qur'an, MTs Negeri 2 Jember.

Tahfidz Qur'an merupakan kegiatan yang mulia dan baik. Jika seorang anak mampu menghafal Al-Quran, tentang relevansi menghafal Al-Quran seringkali profesional dalam menjalankan kegiatannya. Untuk mencapai semua itu perlunya manajemen strategi yang bagus dan MTs Negeri 2 Jember menyediakan Program Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an. Selain belajar di kelas reguler siswa-siswi diberikan kebebasan untuk memilih kelas tambahan seperti kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an. Bukan hanya mengutamakan pendidikan formal MTs Negeri 2 Jember mampu menyeimbangkan kebutuhan siswa-siswi untuk masa depannya yaitu pendidikan umum dan pendidikan agama.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah: 1) Bagaimana formulasi strategi pengembangan program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember tahun ajaran 2022/2023? 2) Bagaimana implementasi strategi pengembangan program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember tahun ajaran 2022/2023? 3) Bagaimana evaluasi strategi pengembangan program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember tahun ajaran 2022/2023?

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mendeskripsikan formulasi strategi pengembangan program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember tahun ajaran 2022/2023? 2) Untuk mendeskripsikan implementasi strategi pengembangan program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember tahun ajaran 2022/2023? 3) Untuk mendeskripsikan evaluasi strategi pengembangan program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember tahun ajaran 2022/2023?

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan metode interaktif Miles, Huberman dan Saldana dengan langkah-langkah: 1) Kondensasi data, 2) Penyajian data, 3) Penarikan kesimpulan. Metode keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Formulasi strategi meliputi: proses manajemen strategi, pembentukan visi, misi, tujuan dan sasaran, analisis SWOT dan pengendalian strategi. Implementasi strategi meliputi: kegiatan rutin hari Senin-Kamis pada jam 14.00-16.00 WIB, kegiatan berupa hafalan, muroja'ah, sima'an, ujian, khataman Al-Qur'an dan tabarukan, serta gaya kepemimpinan yang analitis memberikan kebebasan kepada pembimbing untuk mengelola kelompok masing-masing. Evaluasi strategi meliputi: ujian hafalan dengan minimal 10 kesalahan, khotmil Qur'an dan tabarukan, dan ujian untuk mendapatkan sertifikat. Evaluasi terhadap pembimbing Tahfidz Qur'an untuk perkembangan kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an yang lebih baik.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya dan pertolongannya sehingga skripsi yang berjudul “Manajemen Strategi Pengembangan Program Kelas *Fullday* Tahfidz Qur’an di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Jember” dapat penulis susun sebagai syarat untuk menyelesaikan program sarjana dan terselesaikan dengan lancar serta tepat pada targetnya.

Shalawat teriring salam selalu terlimpah curahkan untuk Nabi Tercinta Muhammad SAW. Semoga kita menjadi ummat yang taat dan mendapat syafa’atnya kelak diyaumul qiyamah aaminn. Skripsi ini dapat penulis selesaikan karena mendapat dukungan dari banyak pihak oleh karena itu penulis menyadari dan menyampaikan Terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H Babun Suharto, S.E, MM. selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) kiai Haji Achmad Shidiq Jember yang telah menerima penulis sebagai mahasiswa UIN kiai Haji Ahmad Shidiq Jember.
2. Prof. Dr. Hj. Mukni’ah, M.Pd.I selaku dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN kiai Haji Ahmad Shidiq Jember yang telah memberikan izin penelitian.
3. Dr. Rif’an Humaidi, M.Pd.I selaku Kepala Jurusan Pendidikan Islam dan Bahasa yang telah memberikan kesempatan serta fasilitas kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Dr. H. Moh. Anwar, S.Pd. M. Pd selaku Koordinator Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan persetujuan penulis melakukan penelitian ini.
5. Drs. H. Imam Syafi'i, M. Pd.I selaku Dosen Pembimbing yang telah sabar serta ikhlas dalam memberikan bimbingan, arahan, dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh Bapak/Ibu dosen dan karyawan UIN kiai Haji Ahmad Shidiq Jember yang telah mendidik penulis selama menempuh pendidikan khususnya Dr. Abd. Wahib, M.Pd.I selaku Dosen Pembina Akademik penulis selama studi di UIN kiai Haji Ahmad Shidiq Jember.
7. Nur Aliyah, M.pd selaku Kepala Madrasah MTs Negeri 2 Jember yang memberikan izin penulis untuk meneliti di MTs Negeri 2 Jember. Marti, M.Pd selaku Waka Kurikulum, Aisyah selaku kepala Kelas *Fullday* dan seluruh tenaga Pembimbing kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember.
8. Teman-teman seperjuangan manajemen pendidikan Islam terkhusus kelas C4 2019

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan baik dari segi penulisan maupun isi dari skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan dalam penulisan skripsi ini. Akhir kata semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan barokah baik bagi penulis maupun pembaca.

Jember, 17 Januari 2023
Penulis

Risda Wardani

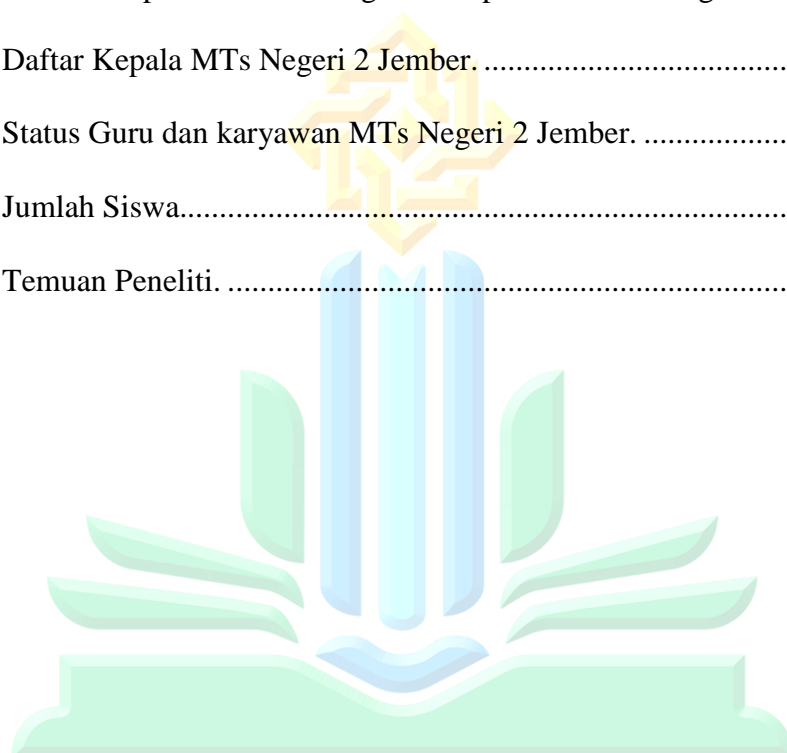
DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penellitian.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Istilah.....	6
F. Sistematika Pembahasan	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Penelitian Terdahulu	9
B. Kajian Teori	16

1. Manajemen Strategi	16
a. Formulasi Strategi	19
b. Implementasi Strategi	27
c. Evaluasi Strategi	34
2. Tahfidz Qur'an	38
BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	43
B. Lokasi Penelitian.....	43
C. Subjek Penelitian.....	44
D. Teknik Pengumpulan Data.....	44
E. Analisis Data	46
F. Keabsahan Data.....	47
G. Tahap-Tahap Penelitian	48
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN PEMBAHASAN	49
A. Gambaran Objek Penelitian	49
B. Penyajian Data Dan Analisi	57
C. Pembahasan Temuan.....	88
BAB V PENUTUP.....	96
A. Kesimpulan	96
B. Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN-LAMPIRAN	102

DAFTAR TABEL

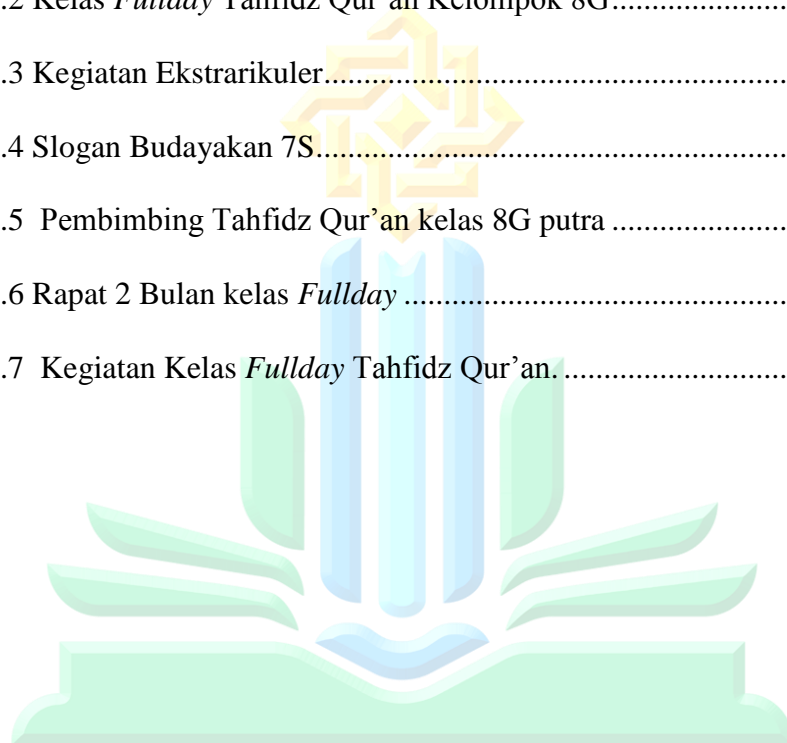
	Hal
Tabel 2.1 Kajian Terdahulu	12
Tabel 2.2 Orientasi Penelitian.....	15
Tabel 2.3 Perbedaan perumusan strategi dan implementasi strategi.....	30
Tabel 4.1 Daftar Kepala MTs Negeri 2 Jember.....	50
Tabel 4.2 Status Guru dan karyawan MTs Negeri 2 Jember.....	56
Tabel 4.3 Jumlah Siswa.....	56
Tabel 4.4 Temuan Peneliti.....	85



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 2.1 Formulasi Strategi dan Implementasi Strategi	28
Gambar 4.1 Rapat Program Kelas <i>Fullday</i> Tahfidz Qur'an	59
Gambar 4.2 Kelas <i>Fullday</i> Tahfidz Qur'an Kelompok 8G.....	70
Gambar 4.3 Kegiatan Ekstrarikuler.....	74
Gambar 4.4 Slogan Budayakan 7S.....	74
Gambar 4.5 Pembimbing Tahfidz Qur'an kelas 8G putra	77
Gambar 4.6 Rapat 2 Bulan kelas <i>Fullday</i>	81
Gambar 4.7 Kegiatan Kelas <i>Fullday</i> Tahfidz Qur'an.....	84



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Pernyataan Keaslian Tulisan	102
Prestasi dan Karya Guru MTs Negeri 2 Jember.....	103
Prestasi Siswa- Siswi MTs Negeri 2 Jember	108
Daftar Prestasi Tahfidz MTs Negeri 2 Jember.....	112
Hasil Analisis SWOT MTs Negeri 2 Jember.....	113
Program Tahfidz Qur'an MTs Negeri 2 Jember	117
Daftar Pencapaian Tahfodz Qur'an MTs Negeri 2 Jember.....	119
Matrik Penelitian.....	125
Pedoman Penelitian.....	127
Dokumentasi	135
Surat Izin Penelitian.....	137
Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	138
Jurnal Penelitian.....	139
Denah Atau Gambar.....	140

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB I

PENDAHUUAN

A. Konteks Penelitian

Manajemen Strategi Program Kelas Tahfidz Qur'an Merupakan serangkaian prosedur manajerial yang digunakan untuk merumuskan, melaksanakan dan mengevaluasi program yang ditetapkan yakni Program kelas Tahfidz Qur'an.

Dalam Qur'an Surat Al-Anakabut Ayat 49 :

بَلْ هُوَ آيَاتٌ بَيِّنَاتٌ فِي صُدُورِ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ وَمَا تَجْحَدُ بِآيَاتِنَا إِلَّا الظَّالِمُونَ ﴿٤٩﴾

Artinya: Sebenarnya, (Al-Qur'an) itu adalah ayat-ayat yang jelas di dalam dada orang-orang yang berilmu. Hanya orang-orang yang zalim yang mengingkari ayat-ayat Kami.²

Firman diatas menerangkan tentang Al-Qura'an yang merupakan ayat-ayat nyata, tidak ada sedikitpun yang samar didalamnya, terjaga dihati orang yang berilmu, baik dari aspek hafalan yang diwariskan sehingga tidak ada yang mampu mengubah baik dari segi penglihatan dan pengamatannya.

Hal ini sesuai dengan Undang-Undangan Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 pasal 3 tentang sistem pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang

² Al-Hikmah, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Banten: CV Penerbit Diponegoro,2010),402.

beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhal mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.³ Diterangkan bahwa pendidikan nasional adalah pendidikan yang membentuk peserta didik yang berjiwa nasional dan religious. Membentuk peserta didik religious perlunya pendidikan yang menunjang pendidikan tersebut salah satunya yaitu dengan pengajaran pendidikan islam dengan Tahfidz Qur'an.

Tercatat bahwa indonesia memiliki Tahfidz Qur'an paling banyak di dunia dengan Total 30.000 orang dibandingkan dengan Arab Saudi yang hanya memiliki 6.000 orang Tahfidz Qur'an. Namun fakta di lapangan ditemukan kondisi yang berbeda dengan hal tersebut. Syafrudin mengutip dari data world population reviwie berdasarkan hasil sensus penduduk 2020 Indonesia memiliki kuantitas penduduk 273.500.000 jiwa. Presentase umat muslim, yaitu 87,2 persen setara 229 juta jiwa dan terdata hanya sekitar 35 persen muslim indonesia yang bisa membaca Al-Qur'an dan 65 persen muslim di Indonesia belum bisa membaca Al-Qur'an.⁴

Dari Permasalahan diatas, maka diperlukannya pendidikan tentang membaca dan menghafal Al-Qur'an karena seorang Tahfidz Qur'an dapat meningkatkan kemampuan daya ingat dan juga berpikir lebih kritis. Jika Tahfidz adalah contoh program unggulan, tentu mereka bisa bersaing di dunia akademik dengan menyeimbangkan pembelajaran akademiknya dengan

³ Undang-Undang Republik Indonesia, Pasal 3, No.20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.

⁴ Umar Mukhtar. "65 Persen Muslim di Indonesia Tidak bisa baca Al-Qur'an," Republik.co. 12 april, 2021, <https://www.google.com/amp/s/m.republik.co.id/amp/qrg3fn366>

Hafalan Qur'an nya. Tahfidz Qur'an juga merupakan kegiatan yang mulia dan baik. jika seorang anak mampu menghafal Al-Quran, Allah menjanjikan surga baginya dan orang tuanya. Pada kecerdasan kognitif tentang relevansi menghafal Al-Qur'an seringkali profesional dalam menjalankan kegiatannya. Waktu yang efektif digunakan secara maksimal yang merupakan anturan penting dalam Al-Qur'an.

Untuk mencapai semua itu perlunya manajemen strategi yang bagus. dalam melaksanakan manajemen strategi diperlukan 3 Tahapan penting yaitu Perumusan strategi (*strategy formulation*), implementasi strategi (*strategy implementation*), evaluasi strategi (*strategy evaluation*). dan MTs Negeri 2 Jember menyediakan program Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an. Selain belajar di kelas reguler siswa-siswi diberikan kebebasan untuk memilih kelas tambahan seperti kelas *Fullday* Bahasa Inggris, IPA dan juga Tahfidz Qur'an. Bukan hanya mengutamakan pendidikan formal MTs Negeri 2 Jember mampu menyeimbangkan kebutuhan Siswa-siswi untuk masa depannya yaitu pendidikan umum dan pendidikan agama. Atas dasar tersebut penulis tertarik melakukan penelitian di MTs Negeri 2.

Pentingnya penelitian ini dilakukan karena sejauh ini belum pernah ditemukan model Manajemen Strategi pengembangan program Kelas *Fullday* Tahfidz di MTs Negeri 2 Jember yang mempertimbangkan dalam perumusan visi, misi, penentuan sasaran dan tujuan kemudian analisi SWOT sehingga pada implementasinya berjalan lancar serta evaluasi yang terus dilakan untuk meninjau perkembangan program kelas *fullday* Tahfidz Qur'an. penulis

menjadikan penelitian ini sebagai sumbangsih dalam pencetusan model Manajemen Strategi pengembangan program Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember.

B. Fokus Penelitian

Berikut ini Penulis merumuskan fokus penelitian menjadi 3 yakni:

1. Bagaimana Formulasi Strategi Pengembangan Program Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023?
2. Bagaimana Implementasi Strategi Pengembangan Program Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023?
3. Bagaimana Evaluasi Strategi Pengembangan Program Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini Bertujuan:

1. Untuk mendeskripsikan Formulasi Strategi Pengembangan Program Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023.
2. Untuk mendeskripsikan Implementasi Strategi Pengembangan Program Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023.
3. Untuk mendeskripsikan Evaluasi Strategi Pengembangan Program Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023.

D. Manfaat Penelitian

Adapun Manfaat penelitian ini adalah:

1. Secara Teoritis

Kajian ini diharapkan bisa memberikan ilmu baru kepada masyarakat secara umum tentang kemajuan dan perkembangan ilmu manajemen strategis, dan secara khusus diharapkan hasil kajian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi dalam literatur fakultas tarbiyah dan keguruan. Kajian manajemen pendidikan islam untuk penelitian serupa atau sebagai contoh penelitian yang baru, khususnya penelitian yang berkaitan dengan manajemen strategi pengembangan Tahfidz Qur'an.

2. Secara Praktis

a. Bagi Peneliti

- 1) Penelitian ini dijadikan sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana Strata 1 (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.
- 2) Penelitian ini semoga bisa menambah pengetahuan ilmiah peneliti tentang "Manajemen Strategi Pengembangan Program Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023.
- 3) Penelitian ini dapat dijadikan pengembangan ilmu pengetahuan yang diperoleah peneliti.
- 4) Serta bisa menambah pengalamann untuk penelitian selanjutnya.

b. Bagi Instansi

- 1) Penelitian ini dapat memberikan kontribusi nyata bagi Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember khususnya pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dan segenap civitas akademik.
- 2) Dapat bermanfaat sebagai literatur atau referensi baru dalam memperoleh informasi bagi peneliti lain.

c. Bagi Masyarakat yang diteliti

Dapat berguna bagi masyarakat yang diteliti dalam rangka menambah pemikiran, pengaruh literasi di zaman era globalisasi dan diharapkan berguna untuk menambah eksistensi masyarakat yang diteliti khususnya MTs Negeri 2 Jember.

E. Definisi Istilah

Adapun istilah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manajemen Strategi

Manajemen merupakan serangkaian tindakan manajerial yang menjadi tolak ukur kinerja organisasi dalam jangka panjang dengan tiga tahapan penting yakni perumusan strategi (*Strategy Formulation*), implementasi strategi (*Strategy implementation*), dan evaluasi strategy (*Strategy evaluation*). Formulasi strategi atau rencana strategis adalah proses perumusan visi, misi, tujuan dan kebijakan yang dicapai dalam perumusan strategi. Implementasi strategi adalah tindakan dari formulasi strategi yang telah ditetapkan dengan dan berfokus pada proses

operasional sedangkan evaluasi strategi adalah meninjau kembali yang telah direncanakan dan dilaksanakan mencapai target atau tidak dengan standar yang telah ditentukan.

2. Tahfidz Qur'an

Tahfidz Qur'an Adalah suatu proses menjaga dan melestarikan keaslian Al-Qur'an yang diwahyukan kepada Nabi Muhammad SAW. Dengan cara menghafal supaya tetap terjaga dari pemalsuan atau perubahan serta menjaga dari lupa baik sebagian atau semuanya. Program kelas fullday Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember dengan kegiatan hafalan, murojaah, belajar Al-Qur'an, ujian, tabarukan, khotmil Qur'an dan Imtihan.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan adalah uraian tentang deskripsi alur pembahasan skripsi yang diawali dari bab pendahuluan sampai bab penutup, meliputi:

Bab 1: pendahuluan

Menguraikan tentang konteks penelitian, fokus Penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah dan sistematika pembahasan.

Bab 2 kajian pustaka

Menguraikan tentang penelitian terdahulu yang menjadi inti permasalahan baik perbedaan dan kesamaan dengan permasalahan yang diangkat oleh penelitian ini serta kajian teori tentang manajemen strategi pengembangan program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an yang pernah dijadikan sebagai

referensi pada bab berikutnya untuk menganalisis data peneliti dapatkan pada saat peneltian.

Bab 3 metode penelitian

Menguraikan tentang jenis penelitian dan pendekatan, lokasi penelitian, subyek penelitian, tehnik pengumpulan data, analisis data keabsahan data dan tahap-tahap penelitian.

Bab 4 penyajian dan analisis data

Menyajikan dan mmenguraikan tentang gambaran objek penelitian, penyajian data dengan analisis serta pembahasan temuan hasil penelitian.

Bab 5 penutup

Bab ini berisi kesimpulan penulis akan memberikan saran kepada pihak-pihak yang terkait tentang strategi pengembangan program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an.⁵



⁵ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*, (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Shidiq jember. 2021),93.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

1. Aldi Ryan Yudistira, Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta, Tahun 2014. Skripsi berjudul *Manajemen Strategi Pengembangan Potensi Anak Yayasan Rumah Yatim Ar-Rohman Indonesia Pamulang Tangerang Selatan*.

Hasil dari penelitian ini yaitu proses manajemen strategi dalam mengembangkan potensi anak yang dilberlakukan di yayasaan rumah yatim ar-rohaman Indonesia pemulang tanggerang selatan yaitu kembalinya hak-hak yang dimiliki anak seperti hak hak mendapatkan kehidupan lebih baik dan mendpatakan pendidikan. meningkatnya ketrampilannya dari anak asuh dan Bertambahnya ilmu pengetahuan.⁶

2. Khotijah Khoiru Ummah, Fakultas Ilmu Agama Islam, Universitas Islam Inonesia, Yogyakarta, Tahun 2020. Skripsi yang berjudul *Implementasi Manajemen Strategi Dalam Program Tahfidzul Qur'an di Rumah Tahfidz abdurrahman As-Sanad Mulur, Bendori, Sukoharjo*.

Penelitian ini mendapatkan hasil bahwa implementasi manajemen strategis dalam program tahfidzul Qur'an di rumah tahfidz Abdurrahman As-Sanad telah dilaksanakan sesuai dengan teori dan prosedur, tetapi dalam penentuan profil baru ada setelah rumah tahfidz berjalan karena beranggapan profil tidak diperlukan dan kegiatan langsung praktik.

⁶ Aldi Ryan Yudistira, "Manajemen Strategi Pengembangan Potensi Anak Yayasan Rumah Yatim Ar-Rohman Indonesia Pamulang, Tangerang Selatan" (Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah, 2014).

Beberapa faktor pendukung dalam manajemen strategi yakni penyediaan sarana prasarana yang semakin baik. Sebaliknya faktor penghambatnya adalah waktu yang tidak banyak, dan tenaga pengajar dari kalangan mahasiswa yang membuat kurangnya semangat para santri dalam menghafal Al-Qur'an.⁷

3. Dina, Program Studi Manajemen pendidikan Islam, Pascasarjana IAIN Ponorogo, Tahun 2021. Tesis yang berjudul *Strategi Pengembangan Program Tahfidz Dalam meningkatkan Daya Saing di Madrasah Diniyah..*

Temuan peneliti dalam Kajian di Madrasah Diniyah Al-Bazariyyah Tempursari Wungu Madiun yakni (1) komponen pengembangan program Tahfidz Al-qur'an (2) Strategi Pengembangan program Tahfidz Al-qur'an (3) Dampak pengembangan program sangat berpengaruh untuk membentuk karakter santri dalam kehidupan sehari-harinya seperti mandiri, disiplin, jujur, berprestasi, dan berakhlakul karimah. Dalam meningkatkan daya saing sesuai dengan visi, misi dan tujuan, kualitas pembelajaran, baik akademik dan non akademik, keberadaan program unggulan tahfidz Al-qur'an dapat meningkatkan karakter mulia dan prestasi santri. Saran untuk kepala madrasah dan pemangku kepentingan di Madrasah Diniyah Al-Bazariyyah secara berhubungan dapat mempertahankan dan meningkatkan lagi.⁸

⁷ Khotijah Khoiru Ummah, "Impelementasi Manajemen Strategis Dalam Program Tahfidzul Qur'an di Rumah Tahfidz Abdurrahman As-Sanad Mulur, Bendosari, Sukoharjo" (Sripsi Universitas Islam Indonesia, 2020)

⁸ Dina, "strategi pengembangan program Tahfidz Dalam Meningkatkan daya Saing di Madrasah Diniyah"(Tesis IAIN Ponorogo, 2021).

4. M. Hanif Satria Budi, UIN Sayyid Ali Rahmatullah, Kediri, Tahun 2022. Jurnal yang berjudul *Manajemen Strategi Pembelajaran Tahfidz Qur'an dalam meningkatkan kualitas Hafalan Santri di Pesantren*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) strategi pembelajaran *hifdzil jadid* dalam meningkatkan kualitas hafalan santri yaitu menghafal dengan menggunakan metode *Tahfidz*, dan setoran dengan menggunakan metode *Talaqqi*, (2) strategi *muroja'ah Hifdzil jadid* dalam meningkatkan kualitas hafalan santri yaitu dengan *muroja'ah* menggunakan metode *takrir*, sorogan *muroja'ah* menggunakan metode *talaqqi*, melaksanakan kegiatan mudarosah dengan *sima'an* sesama santri, (3) strategi *muroja'ah hifdzil qodim* dalam meningkatkan kualitas hafalan santri yaitu *muroja'ah* mandiri menggunakan metode *takrir*, sorogan *muroja'ah hifdzil qodim* dengan menggunakan metode *talaqqi*, *sema'an* rutin dan juga evaluasi.⁹

5. Imam hidayat, safinatun najah, mukhamad hamid samiaji, IAIN Purwokerto, UIN Sunan Kalijaga, Tahun 2021. Jurnal yang berjudul *Manajemen Strategi pengembangan Mutu Pendidikan Anakk Usia Dini*.

Hasil penelitian ini yakni manajemen strategi dimulai dengan formulasi strategi TK Permata Hati yaitu dengan identifikasi terkait kekuatan, kelemahan, peluang, dan tantangan. TK Permata Hati dalam mengimplementasikan manajemen strategi tercantum dalam struktur organisasi. Evaluasi strategi dilaksanakan secara terus menerus. TK Permata Hati mempertahankan beberapa komponen mutu seperti komitmen,

⁹ M. Hanif Satria Budi, "Manajemen strategi pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an dalam meningkatkan kualitas hafalan santri di pesantren," *jurnal Dirasah* vol.5 no. 1 (2022), <https://ejournal.iaiffa.ac.id/index.php/dirasah>.

pelanggan, kerjasama, evaluasi secara berkesinambungan, pendidikan dan pelatihan serta melibatkan semua elemen sekolah dan masyarakat untuk meningkatkan mutu TK Permata Hati secara bersama.¹⁰

Tabel 2.1
Persamaan dan Perbedaan Kajian Penelitian
dengan penelitian Terdahulu

No	Judul	Persamaan	Perbedaan	Hasil
1.	Manajemen Strategi Pengembangan Potensi Anak Yayasan Rumah Yatim Ar-Rohman Indonesia	Sama-sama menjelaskan tentang Manajemen Strategi	Perbedaan terletak pada fokus penelitiannya yaitu manajemen strategi dan hasil proses manajemen strategi.	Hasil dari penelitian ini yaitu proses manajemen strategi dalam mengembangkan potensi anak yang dilberlakukan di yayasan rumah yatim ar-rohaman indonesia pemulang tanggerang selatan adalah kembalnya hak-hak yang dimiliki anak seperti hak hak mendapatkan kehidupan lebih baik dan mendapatkan pendidikan. meningkatnya ketrampilan dari anak asuh dan Bertambahnya ilmu pengetahuan
2.	Implementasi Manajemen Strategi Dalam Program Tahfidzul Qur'an di Rumah Tahfidz abdurrahman As-Sanad Mulur,Bendosari , Sukoharjo	a. Sama-sama menjelaskan tentang Manajemen Strategi b. Sama-sama menjelaskan tentang Program Thfidz Qur'an	Perbedaan terletak pada fokus penelitian. Penelitian ini implementasi menjadi salah satu fokus penelitian namun pada penelitian terdahulu implementasi termasuk varibael utamanya.	penelitian ini mendapatkan hasil bahwa Implementasi manajemen strategis dalam program Tahfidzul Qur'an di rumah Tahfidz Abdurrahman As-Sanad telah dilaksanakan sesuai dengan teori dan prosedur, tetapi dalam penentuan profil baru ada setelah rumah tahfidz berjalan karena beranggapan profil tidak diperlukan dan kegiatan

¹⁰ Imam hidayat, Safinatun Najah, Mukhamad Hamid samiaji, "manajemen strategi dalam pengembangan pendidikan anak usia dini" *jurnal pelitapaud* vol.5 no. 2 (2021), <https://jurnal.upmk.ac.id/index.php/pelitapaud>.

No	Judul	Persamaan	Perbedaan	Hasil
				<p>langsung praktik. Beberapa faktor pendukung dalam manajemen strategi yakni penyediaan sarana prasarana yang semakin baik. Sebaliknya faktor penghambatnya adalah waktu yang tidak banyak, dan tenaga pengajar dari kalangan mahasiswa yang membuat kurangnya semangat para santri dalam menghafal Al-Qur'an.</p>
3.	Strategi Pengembangan Program Tahfidz Dalam meningkatkan Daya Saing di Madrasah Diniyah..	Sama-sama menjelaskan tentang Program Thfidz Qur'an	Perbedaan terletak pada variabel pertama yaitu strategi pengembangan. Sedangkan penelitian ini yaitu manajemen strategi.	Dalam meningkatkan daya saing sesuai dengan visi, misi dan tujuan, kualitas pembelajaran, baik akademik dan non akademik, keberadaan program unggulan tahfidz Al-qur'an dapat meningkatkan karakter mulia dan prestasi santri..
4.	Manajemen Strategi Pembelajaran Tahfidz Qur'an dalam meningkatkan kualitas Hafalan Santri di Pesantren	<p>a. Sama-sama menjelaskan tentang manajemen strategi</p> <p>b. Sama-sama menjelaskan tentang Program Thfidz Qur'an</p>	Perbedaan terletak pada metode penelitian Penelitian terdahulu menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi.	<p>Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) strategi pembelajaran <i>hifdzil jadid</i> dalam meningkatkan kualitas hafalan santri yaitu menghafal dengan menggunakan metode <i>Tahfidz</i>, dan setoran dengan menggunakan metode <i>Talaqqi</i>, (2) strategi <i>muroja'ah Hifdzil Jjadid</i> dalam meningkatkan kualitas hafalan santri Yaitu dengan <i>muroja'ah</i> menggunakan metode <i>takrir</i>, sorogan <i>muroja'ah</i> menggunakan metode <i>talaqqi</i>, melaksanakan</p>

No	Judul	Persamaan	Perbedaan	Hasil
				kegiatan mudarosah dengan <i>sima'an</i> sesama santri,(3) strategi <i>muroja'ah hifdzil qodim</i> dalam meningkatkan kualitas hafalan santri yaitu <i>muroja'ah</i> mandiri menggunakan metode <i>takrir</i> , sorogan <i>muroja'ah hifdzil qodim</i> dengan menggunakan metode <i>talaqqi</i> , <i>sema'an</i> rutin dan juga evaluasi
5.	Manajemen Strategi pengembangan Mutu Pendidikan Anakk Usia Dini	Sama-sama menjelaskan tentang Manajemen Strategi	Perbedaan terletak pada variabel kedua penelitian terdahulu membahas tentang mutu pendidikan sedangkan penelitian ini membahas tentang Prpgram Kelas <i>Fullday</i> Tahfidz Qur'an	Hasil penelitian ini yakni manajemen strategi dimulai dengan formulasi strategi TK Permata Hati yaitu dengan identifikasi terkait kekuatan, kelemahan, peluang, dan tantangan.TK Permata Hati dalam mengimplementasikan manajemen strategi tercantum dalam struktur organisasi. Evaluasi strategi dilaksanakan secara terus menerus. TK Permata Hati mempertahankan beberapa komponen mutu seperti komitmen, pelanggan, kerjasama, evaluasi secara berkesinambungan, pendidikan dan pelatihan serta melibatkan semua elemen sekolah dan masyarakat untuk meningkatkan mutu TK Permata Hati secara bersama

Berdasarkan penelitian terdahulu yang telah dipaparkan diatas, kekurangan dari penelitian terdahulu adalah berfokus pada implementasi dan hasil dari manajemen strategi artinya penelitian terdahulu tidak melakukan penelitian tentang perencanaanya padahal perencanaan menjadi unsur utama terlaksananya sebuah program dan menjadi patokan tentang hasil yang telah di capai.

Dengan Demikian, Untuk pembaruan dan orisinalitas penulis akan melaukan penelitian tentang manajemen Strategi pengembangan program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 jember secara utuh mulai dari perencanaan/formulasi, implentasi dan juga evaluasi.

Tabel 2.2
Orientasi Penelitian

Nama	Judul	Fokus Penelitian	Metode Penelitian
Risda Wardani	Manajemen Strategi Pengembangan Program Kelas <i>Fullday</i> Tahfidz Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana Formulasi Strategi Pengembangan Program Kelas <i>Fullday</i> Tahfidz Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023? 2. Bagaimana Implementasi Strategi Pengembangan Program Kelas <i>Fullday</i> Tahfidz Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023? 3. Bagaimana Evaluasi Strategi Pengembangan Program Kelas <i>Fullday</i> Tahfidz Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember 	Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif, dengan jenis penelitian studi kasus dimana peneliti langsung datang ke lokasi penelitian, mewawancarai informan, mengamati dan melakukan dokumentasi untuk mendapatkan fakta yang diperlukan.

		Tahun Ajaran 2022/2023?	
--	--	----------------------------	--

B. Kajian Teori

1. Manajemen Strategi

Manajemen berasal dari istilah bahasa Inggris *to manage* yang berarti mengatur, mengelola atau menguurs,. Menurut Malayu S.P. Hasibuan, Manajemen adalah ilmu dan seni mengatur proses pemanfaatan sumber daya manusia secara efektif, yang didukung oleh sumber sumber lain dalam organisasi untuk mencapai tujuan tertentu. Dalam manajemen, terdapat dua sistem, yaitu sistem administrasi dan sistem organisasi .¹¹

Manajemen merupakan istilah yang dipakai untuk mengartikan kata *Management* kata yang digunakan sebelumnya adalah pengelolaan. Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan secara umum dan pembahasan ilmu manajemen secara khusus, definisi manajemen juga

¹¹ Saifullah, *Manajemen pendidikan islam*, (Bandung: Cv Pustaka setia,2012),1.

mengalami perkembangan dengan memaparkan penjabaran yang lebih rinci melalui fungsi-fungsi yang harus dilakukan oleh seorang pemimpin dalam menjalankan tugasnya.¹²

Berdasarkan pengertian manajemen di atas menurut beberapa ahli dapat diartikan bahwa manajemen adalah seni atau proses dalam mengelola dan mengatur sumber daya manusia yang ada dengan sumber-sumber lain dengan menggunakan sistem administrasi dan organisasi untuk tercapainya tujuan bersama yang telah ditentukan secara efektif dan efisien.

Strategi atau "*Strategos* atau *Strategia*" merupakan asal kata Yunani (*Greek*) yang memiliki arti "*General or Generalship*" dapat diartikan sebagai sesuatu yang berhubungan dengan top manajemen pada suatu organisasi.

Strategi merupakan sarana yang dipakai untuk mencapai tujuan akhir dari sebuah organisasi, tetapi strategi bukan hanya tentang rencana melainkan rencana yang menyatukan, mengikat semua bagian yang berada di dalam organisasi menjadi satu, sehingga strategi meliputi semua aspek penting dalam suatu organisasi dan bertanggung jawab serta mengacu pada hasil akhir atau tujuan akhir.¹³

Seseorang yang memiliki kekuatan untuk menyusun strategi akan meraih kemenangan sebelum melancarkan serangan, memikirkan berapa

¹² Imron Fauzi, *Manajemen Pendidikan ala Rasulullah*, (Yogyakarta:AR-RUZZ MEDIA. 2019),35.

¹³ Nur Kholis, *Manajemen Strategi Pendidikan*,(surabaya: UIN Sunan Ampel Press,2014),6.

banyak pasukan yang ada baik jumlah atau keindahannya, contohnya potensi setiap individu, kuantitas dan kualitas senjata, moral pasukan, dan seterusnya. mempelajari kekuatan lawan. Ketika semuanya sudah siap, dia merencanakan tindakan, trik dan cara perang serta waktu yang tepat untuk mengerahkan pasukan untuk menyerang. Sarana untuk menyusun strategi adalah menyiapkan berbagai faktor internal dan eksternal.¹⁴

Dari beberapa pengertian strategi diatas dapat disimpulkan bahwa strategi adalah suatu trik atau teknik yang digunakan untuk merencanakan suatu organisasi dalam mencapai tujuan atau hasil akhir, dengan memperhitungkan sumber daya manusia yang dibutuhkan, waktu, kualitas dan melihat situasi yang ada untuk kemudian merencanakan tindakan yang akan dilakukan dengan menyiapkan berbagai faktor eksternal dan internal.

Berbagai keputusan dan tindakan manajerial yang menjadi penentu kinerja perusahaan dalam jangka panjang adalah manajemen strategi. manajemen strategi mencakup analisi lingkungan, perumusan strategi, implementasi strategi, dan evaluasi serta pengendalian. Manajemen strategi menekankan pada pengamatan dan evaluasi peluang serta ancaman lingkungan dengan melihat kekuatan dan kelemahan perusahaan.¹⁵

Menurut david dalam buku akdon menyebutkan bahwa: *strategic management can be defined as the art science of formulating, implementing and evaluating cross fungsional decision that enable organization to achive its objective, marketing,*

¹⁴Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Prenada Media Group, 2006), 125.

¹⁵ Cuk jaka purwanggono, *Konsep Dasar Manajemen Strategi*, (Yogyakarta: Bintang pustaka Madani, 2021), 7-8.

*financelaccounting, production/operation-research and development, computer information system to achieve organizational objectives.*¹⁶

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan manajemen strategi yaitu suatu cara atau teknik yang digunakan untuk mengendalikan organisasi untuk diimplementasikan dengan baik secara efektif dan efisien guna tercapainya sasaran dan tujuan yang telah direncanakan.

Hal ini menunjukkan untuk melaksanakan manajemen strategi diperlukan 3 Tahapan penting yaitu Perumusan strategi (*strategy formulation*), implementasi strategi (*strategy implementation*), evaluasi strategi (*strategy evaluation*). Perumusan strategi meliputi perumusan visi, misi, dan nilai; dan implementasi strategi meliputi faktor kunci keberhasilan (FKK) dan analisis pilihan strategi, penetapan tujuan dan sasaran; sedangkan evaluasai strategi mencakup analisis kinerja, pengukuran dan pelaporan dan pertanggungjawaban.¹⁷

a. Formulasi strategi

Formulasi strategis sering dipandang sebagai rencana strategis atau jangka panjang dalam proses perumusan misi, visi, tujuan, strategi, dan kebijakan yang dicapai dalam perumusan strategis, faktor strategis, atau situasi saat ini. Formulasi Strategi merupakan dasar manajemen strategis yang dirumuskan dengan lingkungan yang sedang diteliti. Beberapa indikator formulasi strategi yaitu konsep manajemen

¹⁶ Akdon, *Strategic Management For Education Management* (Bandung: alfabeta,2011),5.

¹⁷ Nur Kholis, *Manajemen Strategi Pendidikan*,(surabaya: UIN Sunan Ampel Press,2014),6.

strategi, proses manajemen strategi, visi, misi tujuan dan sasaran, analisis SWOT, pembuatan Strategi serta pengendalian Strategi.¹⁸

Perencanaan merupakan proses yang tidak akan berakhir jika rencana telah ditetapkan karena rencana harus diimplementasikan. Kadang kala rencana memerlukan modifikasi atau perubahan agar tetap berguna “merencanakan kembali” kadang-kadang menjadi faktor pencapaian sukses di akhir. Oleh sebab itu perencanaan harus mempertimbangkan kebutuhan fleksibilitas, agar dapat menyesuaikan diri dengan kondisi dan situasi baru secepat mungkin.¹⁹

Formulasi Strategi adalah bagian dari penentuan langkah maju atau kedepan secara efektif untuk mengembangkan tujuan dari organisasi dan merancang strategi dalam mencapai *Customer Values* terbaik.²⁰

Dari pemaparan diatas dapat diartikan bahwa formulasi strategi atau perencanaan merupakan tahapan awal dari sebuah manajemen strategi yang ditujukan untuk merencanakan suatu organisasi dalam menentukan target, merumuskan visi, misi, sasaran, tujuan, analisis SWOT, pembuatan strategi dan pengendalian strategi dengan mempertimbangkan fleksibilitas agar dapat memudahkan dalam

¹⁸ Kabul Supriyanto, Mohammad Khusnul Hamdani, “ Implementasi Formulasi Strategi dalam pengembangan lembaga Pendidikan Islam,” Jurnal Tajdid, vol.5 no.2 (2021):125.

¹⁹ Bisri Mustofa, Ali hasan, *Pendidikan Manajemen*, (Jakarta barat: Multi kreasi satudelapan,2010),45.

²⁰ Kabul Supriyanto, Mohammad Khusnul Handani “implementasi Formulasi strategi dalam pengembangan Lemabaga pendidikan Islam ” *Tajdid: Jurnal Pemikiran Keislaman dan Kemanusiaan* vol.5 no. 2 Oktober (2021), <https://ejournal.iainbima.ac.id>.

menyesuaikan diri secara cepat dengan keadaan yang baru dan tetap mencapai tujuannya.

Berikut ini tahapan yang peneliti simpulkan dalam Formulasi strategi:

1) Proses Manajemen Strategi

Faktanya manajemen strategi merupakan proses yang menunjang organisasi untuk mengidentifikasi apa yang ingin di capai. Jauch & Glueck mengemukakan bahwa proses manajemen strategi ialah cara dengan jalan mana perencana strategi menentukan sasaran dan mengambil keputusan.²¹

Menurut kuncoro dalam buku Zuriani Ritonga mengatakan bahwa proses manajemen strategi terdiri dari tiga tahapan yakni: Formulasi Strategi, Implementasi Strategi dan Evaluasi Strategi. Perumusan strategi mencakup dari pengembangan misi organisasi, mengenali peluang dan ancaman eksternal organisasi, menetapkan

kekuatan dan kelemahan internal organisasi, menghasilkan alternatif strategi dan memilih strategi tertentu untuk dijalankan.²²

Dalam merumuskan dan menetapkan strategi, berbagai tahapan harus dilakukan. Harus diakui bahwa dikalangan para pakar manajemen belum ada kesepakatan secara “*universal*” terkaiat jumlah tahapan tersebut. Kesepakatan “*Universal*” yang ada

²¹ Syaiful Sagala, *Manajemen Strategik dalam Peningkatan mutu pendidikan*, (Bandung: alfabeta,2001), 139.

²² Zuriani Ritonga, *Buku Ajar Manajemen Strategi (Teori dn Aplikasi)*, (Sleman: CV Budi Utama,2020),15.

adalah dalam proses manajemen strategi terdapat beberapa tahapan. Menurut Pearce dan Robinson dalam buku Cuk Jaka Purwanggono menyebutkan dua belas tahapan yang lumrah dilalui dalam proses manajemen strategi, antara lain:

- a) Perumusan Visi, Misi, dan Tujuan Organisasi;
- b) Penentuan Profil Organisasi;
- c) Analisa dan pilihan Strategi;
- d) Penetapan sasaran jangka panjang;
- e) Penentuan Strategi induk;
- f) Penentuan strategi operasional;
- g) Penentuan sasaran jangka pendek (seperti sasaran tahunan);
- h) Perumusan Kebijakan;
- i) Pelembagaan Strategi;
- j) Penciptaan sistem pengawasan;
- k) Penciptaan sistem penilaian;
- l) Penciptaan sistem umpan balik.²³

Dari pemaparan diatas dapat disimpulkan bahwa proses manajemen strategi adalah proses untuk menunjang organisasi dalam mengidentifikasi tujuan yang akan dicapai dengan melakukan beberapa tahapan yang harus dilalui untuk mendapatkan perencanaan yang baik dan dapat diimplementasikan pula dengan baik.

²³ Cuk Jaka Purwanggono, *Konsep dasar Manajemen Strategi*, (Yogyakarta: Bintang Pustaka Mandiri, 2021),29-30.

2) Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran

Menurut J.B Whittaker dalam buku Rahayu mengatakan bahwa visi organisasi didefinisikan sebagai gambaran masa depan yang akan dipilih dan yang akan diwujudkan pada suatu saat yang ditentukan.²⁴

Visi adalah suatu pandangan jauh kedepan tentang organisasi, tujuan-tujuan organisasi, dan apa yang harus dilakukann untuk mewujudkan tujuan itu.²⁵

Dari beberapa pengertian diatas dapat diartikan bahwa visi merupakan gambaran tentang masa depan yang realistik dan akan dicapai dalam kurun yang telah ditentukan.

Misi merupakan bagian dari visi, lebih bersifat operasioanl atau banyaknya batasan sasaran yang akan diwujudkan. Jika Visi adalah pernyataan yang mencoba menjawab pertanyaan “ *what the institutionwant to be*” dan visi adalah pernyataan yang menjawab

pertanyaan “*what the institution as trying to do*”, oleh karena itu visi menggunakan pernyataan posisi dan citra institusi dimasa depan sedangkan misi pernyataan tentang ruang lingkup kegiatan yang sedang dan akan dilakukan oleh institusi.²⁶

Misi adalah tindakan untuk mewujudkan visi. Misi merupakan penjabaran visi yang dirangkai dalam bentuk rumusan

²⁴ Rahayu Puji, *Esensi Manajemen Strategi*, (Sidoarjo: Zifatama, 2015), 12.

²⁵ Cuk Jaka Purwanggono, *Konsep dasar Manajemen strategi*, (Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani, 2021), 48.

²⁶ Budiman, Ujang Cepi Berlian, *Manajemen Strategik*,(Bandung: CV. Putrana Jaya Mandiri,2020),104.

tegas, kewajiban, dan rancangan tindakan yang dijadikan arahan untuk mencapai visi. Beberapa kriteria dalam pembuatan visi, sebagai berikut:

- a) Penjelasan tentang layanan yang ditawarkan
- b) Harus jelas memiliki sasaran publik yang akan dituju
- c) Kualitas yang meyakinkan
- d) Penjelasan aspirasi yang akan dicapai yang bermanfaat untuk masyarakat di masa yang akan datang.²⁷

Dari pengertian misi diatas oleh beberapa pendapat dapat peneliti simpulkan bahwa misi adalah tindak lanjut dari visi yang telah ditetapkan berupa tindakan operasional yang akan mewujudkan dari visi tersebut.

Tujuan dan sasaran merupakan penjabaran dari misi yang akan dicapai atau dihasilkan dalam kurun waktu yang telah ditentukan. Penentuan tujuan didasarkan pada faktor-faktor kunci

keberhasilan yang dilaksanakan setelah penetapan visi dan misi. Tidak semuanya tujuan dinyatakan dalam bentuk kuantitatif melainkan menunjukan kondisi yang akan dicapai di masa yang akan datang.²⁸

Banyak organisasi mengatakan bahwa tujuan utamanya adalah Statement misi mereka. tujuan itu memspesifikasikan

²⁷ Akdon, *Strategic Management For Education Management* (Bandung: alfabeta,2011), 97.

²⁸ Akdon, *Strategic Management For Education Management* (Bandung: alfabeta,2011), 143.

bagaimana suatu organisasi menentukan cara mencapai strategi intinya. Sebagai contoh, statement Philip Morris dalam buku Cuk Jaka Purwanggono menjelaskan tujuan organisasi yaitu untuk mencapai misinya dengan memaksimalkan produktivitasnya dan sinergi menekankan manajemen kualitas total.²⁹

Tujuan adalah hasil terakhir yang dicari organisasi melalui eksistensi dan operasinya. Tujuan dapat dibagi menjadi: (1) Tujuan jangka pendek, (2) Tujuan jangka menengah, dan (3) Tujuan jangka panjang.

Dari pemaparan di atas dapat diartikan bahwa tujuan dan sasaran akan merujuk pada pencapaian akhir, kebijaksanaan, program dan kegiatan yang dimaksudkan untuk merealisasikan misi, oleh karena itu tujuan harus menjadi dasar yang kuat untuk menetapkan indikator dengan memaksimalkan produktivitasnya. Adapun macam-macam tujuan meliputi tujuan jangka pendek, menengah dan panjang.

3) Analisis SWOT

Analisis SWOT merupakan analisis secara mendalam tentang kemampuan faktor strategis eksternal dan internal organisasi yang dihubungkan dengan perumusan suatu strategi untuk mencapai tujuan tertentu. Faktor strategi itu meliputi kekuatan (*Strengths*) dan kelemahan (*Weaknesses*), sedangkan

²⁹ Cuk Jaka Purwanggono, *Konsep dasar Manajemen Strategi*, (Yogyakarta: Bidang Pustaka Mandiri, 2021), 56-57.

faktor strategi eksternal meliputi Peluang (*Opportunities*) dan ancaman (*Threats*).³⁰

Analisis SWOT adalah identifikasi yang dilakukan secara sistematis berdasarkan faktor-faktor dan strategi yang menggambarkan pedoman terbaik antar beberapa aspek. SWOT adalah Akronim kekuatan (*strenghts*) dan kelemahan (*weakensses*) internal atau lembaga, peluang (*Opportunities*) dan ancaman (*threat*) lingkungan yang dihadapi. Jika diterapkan secara tepat analisis SWOT mempunyai implikasi yang sangat berpengaruh dalam merancang suatu strategi untuk keberhasilan lembaga³¹.

Yang dimaksud dengan kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman adalah:

a) Kekuatan (*Strenght*) merupakan suatu keadaan yang bersifat positif karna situasi atau kemampuan internal untuk memungkinkan mencapai keuntungan dalam mencapai visi dan misi.

b) Kelemahan (*Weakensses*) adalah keadaan negatif yang berasal dari faktor-faktor luar organisasi yang dapat menghambat organisasi mencapai visi dan misi.

c) Peluang (*Opportunity*) adalah situasi dan faktor-fakto yang positif dan mampu membantu organisasi mencapai bahkan melampaui visi dan misi.

³⁰ Rahayu Puji, *Esensi Manajemen Strategi*, (Sidoarjo: Zifatama, 2015), 237.

³¹ Nur Kholis, *Manajemen Strategi Pendidikan*, (surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2014), 44.

d) Ancaman (*Threat*) adalah faktor-faktor dari luar organisasi yang bersifat negatif dan dapat mengakibatkan organisasi gagal dalam mencapai visi misi.³²

Dari pemaparan diatas dapat disimpulkan bahwa analisi SWOT adalah sebuah alat analisis yang digunakan untuk memperkirakan dan memperhitungkan kemungkinan atau potensi yang akan terjadi di masa yang akan datang untuk menjadi penunjang tercapainya tujuan dan menjadi kewaspadaan terhadap kendala yang mungkin ada.

b. Implementasi strategi

Implementasi strategi merupakan aksi dari formulasi strategi yang telah ditetapkan. Implementasi strategi bertujuan agar formulasi strategi yang telah dibuat dapat diimplementasikan dengan baik agar benar-benar mencapai tujuan atau arah yang telah ditentukan. Menurut Hungerda weheleen dalam buku Nur Kholis menyatakan bahwa

“implementasi strategi adalah proses manajemen mewujudkan strategi dan kebijakan dengan tindakan melalui pengembangan program, anggaran dan prosedur.”³³

Suatu strategi yang telah diformulasikan dengan baik belum menjamin ketika implementasinya akan sukses atau mendapatkan hasil yang sesuai dengan yang diinginkan. Thomas V, Boanama dalam Buku

³² Akdon, *Strategic Management For Education Management* (Bandung: alfabeta,2011), 111.

³³ Nur Kholis, *Ma najemen Strategi Penddikan*,(surabaya: UIN Sunan Ampel Press,2014), 153.

Cuk Jaka Purwanggono mengatakan bahwa ada empat kemungkinan hasil terjadi dari kombinasi formulasi dengan implementasi strategi, Yakni seperti pada gambar berikut ini:

		FORMULASI STRATEGI	
		BAIK	BURUK
IMPLEMENTASI STRATEGI	BAIK	SUCCESS	ROULETE
	BURUK	TROUBLE	FAILURE

Gambar 2.1
Formulasi Strategi dan Implementasi Strategi
Sumber: Cuk Jaka Purwanggono

1) **SUCCESS**

Organisasi yang telah memformulasikan dengan baik dan diimplementasikan dengan baik pula maka output yang akan dihasilkan yaitu Success. Dan hasil inilah yang diharapkan semua orang.

2) **TROUBLE**

Keadaan yang terjadi yakni antara strategi yang diformulasikan dengan baik namun tidak bisa diimplementasikan dengan baik pula. Inilah yang membuat strategi tersebut menjadi kacau atau bermasalah.

3) ROULETE

Kondisi dimana formulasi yang kurang baik atau buruk namun pada implementasiannya organisasi berusaha dengan keras untuk melakukan penyesuaian dengan baik.

4) FAILURE

Kondisi ini bisa dikatakan menjadi yang paling buruk dan tidak diinginkan oleh semua orang yaitu formulasi yang kurang baik dan implementasinya kurang baik juga.³⁴

Dari pemaparan diatas dapat disimpulkan bahwa implementasi strategi adalah usaha untuk merealisasikan formulasi strategi dengan baik untuk mencapai tujuan atau hasil yang diinginkan.

Untuk menunjang tercapainya implementasi strategi yang baik, perlunya indikator-indikator sebagai berikut:

1) Proses Implementasi Strategi

Pada dasarnya manajemen strategi adalah suatu proses yang dinamis artinya ia berjalan secara terus menerus dalam suatu organisasi. Disetiap strategi memerlukan tinjauan ulang bahkan mungkin memerlukan perubahan dimasa yang akan datang hal ini dikarenakan kondisi yang dialami oleh organisasi baik dari kondisi internal maupun eksternal selalu berubah ubah. Organisasi harus mampu menampilkan kinerja yang tinggi karena organisasi yang

³⁴ Cuk jaka purwanggono, *Konsep Dasar Manajemen Strategi*, (Yogyakarta: Bintang pustaka Madani, 2021), 207.

berhasil adalah organisasi yang tingkat efektivitasnya makin lama makin tinggi.³⁵

Proses implementasi dan evaluasi strategi dipengaruhi oleh beberapa analisis antara lain: (1) analisis perubahan, (2) analisis kepemimpinan, (3) analisis budaya sekolah, (4) dan analisis struktur organisasi. Dari keempat faktor tersebut sangat menentukan proses implementasi berhasil ataupun gagal.³⁶

Perbedaan perumusan strategi dengan implementasi strategi menurut Fred R David dalam buku Senja Nilasari sebagai berikut:

Tabel 2.3
Perbedaan perumusan strategi dan implementasi strategi

Perumusan Strategi	Implementasi Strategi
Menempatkan daya sebelum tindakan	Mengelola daya selama tindakan dilakukan
Fokus pada efektivitas	Fokus pada efisiensi
Proses intelektual	Proses Operasional
Memerlukan intuisi dan ketrampilan analisis yang baik	Memerlukan motivasi dan ketrampilan kepemimpinan
Butuh koordinasi dengan sedikit individu	Kordinasi dengan banyak individu ³⁷

Pengertian di atas menunjukkan bahwa proses implementasi strategi adalah tahapan yang paling penting. Karena proses inilah yang menentukan suatu organisasi akan mencapai tujuannya atau tidak dengan mengoptimalkan operasional semua sumber daya yang terlibat.

³⁵ Cuk Jaka Purwanggono, *Konsep Dasar Manajemen Strategi*, (Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani, 2021), 23.

³⁶ Nur Kholis, *Manajemen Strategi Pendidikan*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2014), 154.

³⁷ Senja Nilasari, *Manajemen Strategi Itu Gampang*, (Jakarta Timur: Dunia Cerdas, 2014), 134.

2) Analisis Struktur Organisasi

Struktur Organisasi (Desain Organisasi) didefinisikan sebagai mekanisme formal dalam mengelola organisasi. Struktur organisasi menunjukkan Susunan dan kerangka perwujudan pola tetap hubungan-hubungan diantara fungsi-fungsi, posisi-posisi atau bagian-bagian ataupun orang-orang yang menunjukkan kedudukan, tanggung jawab dan tugas wewenang yang berbeda beda disuatu organisasi. Strktur disini mencakup spesialis kerja, koordinasi, standarisasi, sentralisasi atau disentralisasi dalam pengambilan keputusan dan besaran (ukuran) satuan kerja.³⁸

Alasan utama adanya perubahan struktur organisasi: Struktur biasanya menjelaskan tentang bagaimana kebijakan akan dibuat dan Struktur biasanya menjelaskan tentang bagaimana sumber daya akan dialokasikan.³⁹

Dari pemaparan diatas dapat diartikan bahwa struktur organisasi menjadi susun formal dalam suatu organisasi untuk menjalankan fungsi-fungsi atau bagian-bagiannya sesuai dengan keahliannya dengan penuh tanggung jawab.

3) Analisis Budaya Organisasi/Sekolah

Budaya sekolah merupakan konteks di belakang layar yang menunjukkan norma-norma nilai-nilai, tradisi-tradisi, ritual-ritual

³⁸ Bisri mustofa, Ali hasan, *Pendidikan Manajemen*, (Jakarta Barat:Multi kreasi satudelapan, 2010), 103.

³⁹ Nur Kholis, *Manajemen Strategi Pendidikan*,(surabaya: UIN Sunan Ampel Press,2014), 155.

yang telah dibangun dalam waktu yang lama oleh semua pihak di sekolah. Budaya sekolah berpengaruh tidak hanya kepada kegiatan sekolah namun juga motivasi dan semangatnya.⁴⁰ budaya sekolah dinamakan susunan sekolah (*school Climate*) dimaksudkan bagaimana warga sekolah berfikir dan bertindak dalam konsep sekolah efektif (*effective school*).⁴¹

Budaya sekolah dapat juga dikatakan bermutu jika didukung adanya iklim sekolah yang memungkinkan berkembangnya sekolah dalam mencapai suatu keberhasilan pendidikan. Budaya mutu sekolah yaitu seluruh latar fisik, lingkungan, suasana, rasa, sifat dan iklim sekolah secara produktif bisa memberikan pengalaman untuk berkembangnya sekolah dalam mencapai keberhasilan pendidikan berdasarkan keyakinan, spirit, nilai-nilai yang dianut oleh sekolah.⁴²

Dari pemaparan diatas dapat diartikan bahwa budaya sekolah adalah suatu adat, kebiasaan dan aturan yang berlaku di suatu lembaga pendidikan sebagai ciri khas atau label sekolah. Budaya sekolah dilakukan oleh semua warga sekolah sebagai wujud motivasi dan kedisiplinan.

⁴⁰ Suparlan, *Membangun Budaya Sekolah. Kumpulan Makalah Jurusan Manajemen Pendidikan* (Surabaya: Unesa 2010).

⁴¹ Djoko Hartomo, *Kepemimpinan Spiritualitas Para Pemimpin Sukses dari Drama Teologis Hingga Pembuktian Empirik* (Surabaya: MQA, 2011), 38.

⁴² Suhadi winoto, *Dasar-dasar manajemen pendidikan*, (Yogyakarta: LKiS,2020), 136.

4) Analisis gaya kepemimpinan

Kepemimpinan adalah kemampuan seseorang untuk membimbing, membina, mengarahkan orang lain untuk bekerjasama dalam mencapai target yang telah ditetapkan. Beberapa analisis gaya kepemimpinan antara lain: administrator adalah pemimpin yang kurang inovatif, terlalu kaku pada aturan, konservatif dan *playing save*. Analitis adalah pemimpin yang mengambil keputusan berdasarkan analisis, orientasi hasil, detail dan *long tern oriented*. Asertif adalah pemimpin yang agresif, pengendalian personal kuat, terbuka terhadap konflik dan kritik. Entrepreneur adalah pemimpin yang memiliki perhatian besar pada power hasil akhir, namun kurang kerja sama dan memiliki target standar tinggi.⁴³ Dalam konteks pendidikan yang dikatakan Edward Salis bahwa gaya kepemimpinan tertentu dapat mengantarkan institusi pada revolusi mutu.⁴⁴

Teori kepemimpinan situasional yang menekankan pada tingkat keberhasilan kepemimpinan ditentukan oleh perilaku pemimpin dan faktor-faktor situasional organisasi, seperti jenis pekerjaan, lingkungan organisasi, dan karakteristik setiap orang yang terlibat dalam organisasi. Tidak ada satu gaya kepemimpinan yang paling efektif untuk semua organisasi. Kepemimpinan yang

⁴³ Nur Kholis, *Manajemen Strategi Pendidikan*, (surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2014), 156.

⁴⁴ Edward Salis, *Total Quality Management in Education Manajemen mutu pendidikan*, (Jogjakarta: IRCISoD, 2012), 170.

efektif yaitu perilaku kepemimpinan yang sesuai dengan karakteristik organisasi, terutama pada tingkat kematangan bawahan. Oleh karena itu efektivitas kepemimpinan sangat tergantung pada tiga faktor; yaitu (1) Tingkat kematangan atasan dan strategi atasan, (2) Tingkat kematangan bawahan, termasuk kecerdasan dan kemampuan bawahan, dan (3) Tingkat dukungan, kecerdasan, dan kemampuan lingkungan.⁴⁵

Dari pemaparan diatas dapat diartikan bahwa kepemimpinan adalah seseorang yang mampu mempengaruhi orang lain bekerjasama untuk mencapai tujuan bersama. Tidak ada gaya kepemimpinan yang paling efektif untuk suatu organisasi karena setiap organisasi memiliki karakteristik yang berbeda dan gaya kepemimpinan yang paling efektif yaitu yang sesuai dengan karkteristik organisasi yang dikendalikanya.

c. Evaluasi strategi

Evaluasia strategi merupakan tahap akhir dari manajemen strategi. Dimana pemimimpin meninjau kembali apakah sasaran yang telah di formulasikan dan diimplementasikan tercapai atau tidak. Peter drucker mengemukakan dalam buku adward salis bahwa untuk hidup dan tumbuh, sebuah perusahaan harus bekerja secara efektif (*do things right*) dan efektif (*do the right things*). Dalam hal ini untuk mengetahui tingkat kefektifan dan keefesienan suatu kinerja diperlukanya evaluasi

⁴⁵ Suhadi winoto, *Dasar-dasar manajemen pendidikan*, (Yogyakarta: LKiS,2020), 87-88

terhadap hasil-hasil yang telah dicapai bentuk dari akibat keputusan sebelumnya.⁴⁶

Evaluasi strategi adalah Proses mendapatkan informasi tentang pelaksanaan rencana-rencana dan kinerjanya kemudian membandingkan informasi itu dengan standar yang telah ditetapkan.⁴⁷

Dari pemaparan diatas dapat disimpulkan bahwa evaluasi strategi merupakan tahapan akhir dari suatu proses manjerial setelah formulasi dan implementasikan, meninjau kembali rencana dan pelaksana mencapai target atau tidak dengan standar yang telah ditentukan.

1) Proses Evaluasi Strategi

Evaluasi strategi harus mempertanyakan harapan dan asumsi manajerial, harus memicu tinjaun sasaran dan nilai kemudian harus merangsang kreativitas dalam menghasilkan alternative dan memformulasikan kriteria evaluasi. Evaluasi strategi harus

dilaksanakan secara berkelanjutan bukan hanya saat terjadi masalah.⁴⁸

Proses Evaluasi dan kontrol strategi akan melalui beberapa langkah atau tahapan antara lain:

⁴⁶ Nur Kholis, *Manajemen Strategi Pendidikan*,(surabaya: UIN Sunan Ampel Press,2014),157.

⁴⁷ Zuriana Ritonga, *Manajemen Strategi*, (Yogyakarta: CV Budi utama, 2012), 133.

⁴⁸ Nur Kholis, *Manajemen Strategi Pendidikan*,(surabaya: UIN Sunan Ampel Press,2014),159.

- a) Menentukan suatu standar untuk mengukur kinerja Organisasi dan membuat batas toleransi yang dapat diterima untuk tujuan, sasaran dan strategi.
- b) Mengukur dan menghitung hasil kinerja yang telah dicapai.
- c) Membandingkan antara standar hasil kinerja yang telah dicapai dan jika melampaui batas toleransi, harus dianalisis penyebabnya.
- d) Mengambil tindakan perbaikan jika diperlukan.⁴⁹

Dari pemaparan diatas dapat diartikan bahwa proses evaluasi Strategi harus dilaksanakan secara berkelanjutan bukan hanya pada saat terjadi masalah. Ada beberapa langkah yang dilakukan untuk evaluasi strategi antara lain: membuat snadar untuk mengukur kinerja organisasi, mengukur dan menghitung hasil kinerja dan membandingkan standar hasil kerja yang telah dicapai.

2) Mengukur Kinerja Organisasi

Mengukur kinerja organisasi merupakan membandingkan hasil yang diharapkan dengan hasil sebenarnya, menyelediki penyimpangan dari rencana, mengevaluasi prestasi Individu dan menyimak kemajuan yang dibuat kearah pencapaian sasaran yang dinyatakan. Sasaran jangka panjang atau tahunan biasanya

⁴⁹ Budiman, Ujang cepi berlian, *Manajemen Strategik*, (Bandung: CV. Putrana Jaya mandiri, 2020),282.

digunakan di proses ini. Kriteria untuk mengevaluasi strategi harus dapat diukur dan mudah dibuktikan.⁵⁰

Evaluasi strategi mencakup beberapa hal sebagai berikut:

- a) Mereview faktor-faktor eksternal dan internal yang merupakan dasar bagi setiap strategi yang sedang dijalankan.
- b) Mengukur kinerja yang sudah dilakukan.
- c) Mengambil sebuah tindakan perubahan jika terjadi ketidaksesuaian.

Evaluasi strategi ini sangat dibutuhkan bagi organisasi karena suatu keberhasilan usaha yang diraih saat ini bukan menjadi keberhasilan dimasa yang akan depan. Kadang kala berhasil saat ini bisa memicu persoalan yang baru dan berbeda. Kemudian bila mengalami kegagalan, maka persoalan baru muncul harus dihadapi agar bisa menghidupkan kembali aktivitas yang gagal.⁵¹

Dari pemaparan diatas dapat diartikan bahwa mengukur kinerja organisasi adalah membandingkan hasil yang diharapkan dengan hasil yang telah dicapai hal ini guna melihat tingkat keberhasilan suatu organisasi dalam memformulasikan dan mengimplementasikan suatu kegiatan dan menilai kembali kendala-kendala yang terjadi.

⁵⁰ Nur Kholis, *Manajemen Strategi Pendidikan*, (surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2014), 159.

⁵¹ Taufiqurohman, *Manajemen Strategik*, (Jakarta Pusat: Fakultas Ilmu sosial dan ilmu politik, 2016), 32-33.

2. Tahfidz Qur'an

Menurut Abdu Rabb Nahwabuddin dalam buku Bagus Ramadani mengatakan bahwa kata hafal dalam bahasa arab “*Al-Hifzhu*” Artinya menjaga, memelihara dan menghafal. Sedangkan dalam etimologi adalah lawan kata dari lupa.⁵²

Menurut Khotijjah dalam penelitiannya mengemukakan menghafal adalah sebuah ketrampilan untuk terus menerus mengingat. Menghafal adalah latihan untuk menanamkan tatanan verbal dalam memori, sampai nantinya dapat diulas kembali hingga benar-benar sesuai dengan materi otentik dan ketika diperlukan dapat diingat kembali.⁵³

Penghafal Al-Qur'an Umumnya dipanggil dengan haafidz (laki-laki) dan hafidzah (perempuan). Berawal dari kata haffidza yang berarti menghafal, ditujukan untuk orang-orang yang menghafalkan Al-Qur'an. Tata cara dan perilaku seseorang telah menetapkan diri menjadi penghafal selanjutnya dibimbing oleh pemahaman terhadap apa yang telah dipelajari dan dikuasainya yaitu Al-Qur'an dan Sunnah.⁵⁴

Dari pemaparan diatas dapat diartikan bahwa Thafidz Qur'an adalah seseorang yang menghafal, memelihara atau menjaga Al-Qur'an. Dalam proses menghafal Al-Qur'an diperlukanya ketrampilan,

⁵² Bagus Ramadi, *Panduan Tahfidz Qur'an*, (Medan: Fakultas tarbiyah dan keguruan Universitas Islam negeri Medan,2021),5.

⁵³ Khotijah Khoiru Ummah, “*Impelementasi Manajemen Strategis Dalam Program Tahfidzul Qur'an di Rumah Tahfidz Abdurrahman As-Sanad Mulur, Bendosari, Sukoharjo*” (Skripsi Universitas Islam Indonesia, 2020), 30.

⁵⁴ Lisy Chairini M.A. Subandi, *Psikologi santri penghafal Al-qur'an*”, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2010),38,

ketekunan, dan keistiqomahan agar yang dihafalkan tidak hanya sekedar hafal tapi juga dapat dijaga.

a. Tujuan Menghafal Al-Qur'an

Semua orang pasti menginginkan apa yang dikerjakan mendapatkan hasil dan mutu yang baik tidak terkecuali menghafal Al-Qur'an. Agar seorang penghafal Al-Qur'an benar-benar menjadi Hafidzul Qur'an yang representatif maksudnya Hafidz Qur'an mampu mengingat kembali ayat-ayat yang sudah dihafalkan setiap kali diperlukan tanpa membuka mushaf. Melakat dalam ingatannya ini termasuk dalam hal tajwid dan ketepatan dalam pengucapannya.⁵⁵

Tujuan menghafal Al-Qur'an setiap orang berbeda-beda, namun seseorang yang memiliki keinginan untuk menghafal Al-Qur'an bukan karena paksaan maka ia sudah memiliki tujuan yang agung sebagaimana keagungan Al-Quran. Secara Spesifik ada beberapa tujuan menghafal Al-Qur'an sebagai berikut:

- 1) Menjaga kemutawatiran Al-Qur'an di dunia
- 2) Meningkatkan kualitas iman dan keilmuan umat islam
- 3) Menjaga sunah-sunah Rasullah SAW.
- 4) Menjauhkan mukmin dari aktivitas yang tidak ada nilainya di hadapan Allah.⁵⁶

⁵⁵ Ahsin W, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, (Jakakarta: Bumi aksara, 2005),80.

⁵⁶ Bagus Ramadi, *Panduan Tahfidz Qur'an*, (Medan: Fakultas tarbiyah dan keguruan Universitas Islam negeri Medan,2021),6.

Dari pemaparan diatas dapat disimpulkan bahwa tujuan setiap orang untuk menghafal Al-Qur'an itu berbeda beda, yang paling utama adalah menghafalkarena keinginan hati bukan karena paksaan. Ditujukan untuk menjaga Kitab Allah dan mendapat ridho Allah.

b. Syarat Menghafal Al-Qur'an

Beberapa syarat atau kriteria yang perlu dilakukan agar Tahfidz Qur'an dapat Menghafal Al-Qur'an dengan benar, antara lain sebagai berikut:

- 1) Bacaan yang benar
- 2) Hafalan yang benar
- 3) Membacakan hafalan kepada hafidz lain
- 4) Menyambung hafalan baru dengan yang lama.⁵⁷

Syarat dan kriteria tersebut dapat dicapai dengan menggunakan metode pembelajaran tertentu. Metode menghafal Al-Qur'an menurut Sa'dullah dalam buku bagus ramidi, adalah:

- 1) *Binnadhhor*, yaitu membaca dengan cermat ayat-ayat Al-Qur'an yang akan dihafal dengan melihat Mushaf Secara berulang, sehingga bacaanya benar.
- 2) *Tahfidz*, yaitu menghafal sedikit demi sedikit ayat-ayat Al-Qur'an yang telah dibaca berulang-ulang secara Binnadhhor, sampai hafalannya benar.

⁵⁷ Muhammad Habiballah, Muhammad Asy-Syinqiti, *Kiat Mudah Menghafal Al-Qur'an*, (Solo: Gazzamedia,2011), 85-86.

- 3) *Talaqqi*, yaitu menyetorkan atau mendengarkan hafalan yang sudah di buat kepada seorang guru.
- 4) *Takrir*, yaitu Mengulang Hafalan kepada guru.
- 5) *Tasmi'*, yaitu memperdengarkan hafalan kepada orang lain baik kepada perseorangan maupun jamaah. Hal ini sama dengan menyambung hafalan yang lama dengan yang baru.⁵⁸

Dari pemaparan diatas dapat disimpulkan bahwa syarat atau kriteria menjadi penghafal Al-Qur'an aturan yang harus dilakukan oleh seorang penghafal guna dapat menghafal Al-Qur'an dengan baik. Seorang penghafal al-Qur'an sebaiknya memiliki akhlak yang baik sesuai dengan ajaran syariat yang diajarkan oleh Allah SWT.

c. Keutamaan menghafal Al-Qur'an

Menghafal Al-Qur'an merupakan keistimewaan bagi umat muslim. Karena Allah telah menadikan umat islam sebagai umat terbaik diantara umat yang lain dan agama islam adalah agama terbaik

dari semua gama yang ada di dunia. Oleh karena itu segala upaya dilakukan untuk menjaga kitab suci Al-Qur'an dan Allah SWT. pasti akan memudahkannya untuk menjaga kitab-Nya baik secara tulisan maupun hafalan. Adapun keutamakan menghafal Al-Qur'an:

- 1) Allah memebrikan keududukan yang tinggi dan terhormat diantara manusia lain;

⁵⁸ M. Hanif Satria Budi, "Manajemen strategi pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an dalam meningkatkan kualitas hafalan santri di pesantren," *jurnal Dirasah* vol.5 no. 1 (2022), 170-171. <https://ejournal.iaiffa.ac.id/index.php/dirasah>.

- 2) Orang yang hafal Al-Qur'an selalu diliput dengan rahmat Allah dan mendapatkan cahaya Allah;
- 3) Tergolong manusia yang paling tinggi derajatnya di surga;
- 4) Yang paling berhak memimpin;
- 5) Termasuk sebaik-baik umat.⁵⁹

Keutamaan membaca dan menghafal Al-Qur'an adalah seseorang yang mengamalkannya akan menjadi sebaik-baiknya orang, dinaikan derajatnya oleh Allah SWT. Al-Qur'an akan memberikan Syafa'at kepada orang yang membacanya, Allah menjanjikan akan memberikan orang tua yang anaknya menghafal Al-Qur'an sebuah Mahkota yang bersinar (pahala yang luar biasa), hati orang yang membaca al-Qur'an akan senantiasa dibentengi dari siksaan, hati mereka jadi tenang dan tenteram serta dijauhkan dari penyakit yaitu kepikunan.⁶⁰

Dari pemaparan diatas dapat disimpulkan bahwa keutamaan menghafal al-Qur'an sangatlah banyak hal ini dikarenakan seorang penghafal Al-Qur'an sebagai manusia pilihan yang diberi kelebihan untuk menjaga kitab suci Al-Qur'an. Keutamaan-keutamaan yang dijanjikan Allah SWT. Pun sebanding dengan kesulitan dan tantangan dalam menjaga hafalan bagi seorang Tahfidz Qur'an.

⁵⁹ Bagus Ramadi, *Panduan Tahfidz Qur'an*, (Medan: Fakultas tarbiyah dan keguruan Universitas Islam negeri Medan,2021),9.

⁶⁰ Yusron Masduki, " Implikasi psikologi bagi penghafal Al-Qur'an" *Jurnal Medium-Te*, Vol. 18 Nomor 1, Juni (2018),29. <http://jurnal.radenfatah.ac.id> .

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Metode penelitian yang digunakan yakni penelitian kualitatif. Tujuannya untuk memahami konteks atau kondisi kearah pendeskripsian secara rinci terkait fenomena yang terjadi dilapangan. Penelitian kualitatif dapat menghasilkan data berupa tulisan, ucapan dan perilaku orang-orang yang diamati⁶¹

Pendekatan yang dilakukan yakni kualitatif deskriptif, Peneliti menggunakan pengamatan secara langsung di lapangan dan akan mendeskripsikan tentang Manajemen Strategi Pengembangan Program Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023. Sedangkan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian studi kasus (*study case*).

B. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian merupakan tempat yang dijadikan penelitian.⁶² bertempat di MTs Negeri 2 Jember Jl. Merak No.11, Puring, slawu, kec. Patrang, kabupaten Jember, Jawa Timur 68116. Alasan peneliti memilih lokasi penelitian di MTs Negeri 2 Jember karena MTs Negeri 2 Jember banyak memberikan Wadah pengembangan Minat dan bakat untuk peserta didiknya, menjadi sekolah yang mengembangkan sistem SKS, Adanya Kelas *Fullday*

⁶¹ Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kualitatif & penelitian gabungan*,(Jakrta: kencana, 2017), 338.

⁶² Tim penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*, (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember,2021), 47.

IPA, Matematika, Bahasa, Tahfiz Qur'an dan lainya kemudian Tenaga pendidik dan kependidikan yang banyak berlatar belakang S2 Karena pesert didik Terbaik lahir dari Guru yang berkualitas.

C. Subjek Penelitian

Peneliti menggunakan penentuan informasi dengan metode purposive sampling yaitu mengambil sampel dengan melakukan pertimbangan misalnya, orang tersebut dianggap paling tahu tentang apa yang di butuhkan, atau orang tersebut sebagai penguasa sehingga memudahkan peneliti mendalami objek/situasi sosial yang diteliti.⁶³

Subjek yang Ditetapkan sebagai informan dalam penelitian ini adalah:

1. Kepala Madrasah MTs Negeri 2 Jember yakni Nur Aliyah, M. Pd.
2. Waka Kurikulum MTs Negeri 2 Jember yakni Marti, M. Pd.
3. Kepala Tahfidz MTs Negeri 2 Jember Aisyah, S. Pd.I
4. Guru Tahfidz Kelompok 8G Putra MTs Negeri 2 Jember Saifullah, S. Pd
5. Guru Tahfidz Kelompok 9G Putri MTs Negeri 2 Jember Nur Haniatun, S. Pd. I.
6. Afif Siswa Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an MTs Negeri 2 Jember.
7. Rayyan Siswa Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an MTs Negeri 2 Jember.

D. Teknik Pengumpulan Data

Tindakan strategi dalam penelitian untuk mendapatkan data yakni dengan Teknik pengumpulan data tanpa mengetahui teknik pengupuan data, maka

⁶³ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta,2008),85.

peneliti tidak akan mendapatkan data sesuai dengan kriteria yang ditetapkan.⁶⁴

Peneliti menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi partisipan pasif dimana peneliti mengamati orang-orang, mendengarkan yang mereka ucapkan tetapi tidak ikut andil dalam kegiatan tersebut. Teknik observasi partisipan pasif ini dilakukan untuk memperoleh data tentang Manajemen Startegi Pengembangan Program Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023.

2. Wawancara

Wawancara merupakan bentuk komunikasi yang bertujuan mendapatkan informasi berbentuk percakapan verbal atau dapat dipahami sebagai proses tanya jawab antara objek yang diteliti dengan peneliti⁶⁵

Jenis wawancara semi terstruktur ini digunakan untuk memperoleh data tentang Manajemen Startegi Pengembangan Program Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023 yang bersifat fleksibel, sehingga pertanyaan-pertanyaan dapat disampaikan dengan mudah kepada narasumber tidak dengan forum yang kaku lebih bebas, objektif dan berhadapan langsung dengan narasumber, sehingga terjadi interaksi yang komunikatif.

⁶⁴ Zuchri abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Cv. Syakir media Press,2021) 142.

⁶⁵ Zuchri abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Cv. Syakir media Press,2021) 143.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah catatan peristiwa yang telah lalu. Dokumen bisa berbentuk gambar, tulisan, atau karya- karya monumental.⁶⁶ Adapun data yang diperoleh dengan teknik dokumentasi ini yaitu: data manajemen kelas *Fullday* tahfidz Qur'an , kegiatan kelas *Fullday* tahfidz Qur'an, Sejarah berdirinya MTs Negeri 2 Jember, visi, misi, tujuan, sasaran, struktur organisasi dan dokumen terkait lainnya.

E. Analisis Data

Dalam analisis terdapat tiga alur kegiatan yang terjadi bersamaan yakni (1) Kondensasi Data, (2) Penyajian data, dan (3) Penarikan kesimpulan.

1. Kondensasi Data

Miles dan Huberman dalam bukunya *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook* “ *Data Condensation refers to the process of selecting, focusing, simplifying, abstracting, and/or transforming the data that appear in the full corpus (body) of written-up field notes, interview transcripts, documents, and other empirical materials*”.⁶⁷

Tahap kondensasi data peneliti lebih mengutamakan pada proses pemilihan, pemfokusan, menyederhanakan, mengabstrakan dan menyusun catatan lapangan, transkrip wawancara, dokumen dan lainnya.

2. Penyajian Data

Tahapan selanjutnya setelah menyelesaikan kondensasi data peneliti melakukan penyajian data yang telah disederhanakan sebelumnya dengan cara menguraikan secara singkat, hubungan antar kategori, bagan,

⁶⁶ Zuchri abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Cv. Syakir media Press,2021) 149.

⁶⁷ Matthew B. Milles, A Michael Huberman, and Johnny saldana, *Qualitative Data Anlysis A Methods Sourcebook*, (Baverly Hill: Sage publication,2014), 31.

flowchart, dan jenisnya. Melalui penyajian data ini maka tersusun dalam pola hubungan, sehingga akan mudah dipahami.⁶⁸

3. Penarikan Kesimpulan

Setelah Tahap Kondensasi data dan penyajian data sudah dilakukan langkah terakhir yakni penarikan kesimpulan. Proses penarikan kesimpulan data dilakukan jika data telah disederhanakan, disusun dan disajikan sehingga dapat dipahami dengan mudah.⁶⁹

F. Keabsahan Data

konsep yang menyatakan kesahihan dan keadaan pada suatu penelitian dinamakan Keabsahan data.⁷⁰ Keabsahan data diuji dengan menggunakan teknik triangulasi yang bersifat mengkolaborasikan berbagai sumber data yang ada dengan teknik pengumpulan data.⁷¹ Dalam hal ini peneliti menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

1. Triangulasi sumber adalah pengumpulan data dari berbagai sumber dengan metode yang sama. Teknik ini dapat dilakukan dengan membandingkan data hasil wawancara dari beberapa informan.
2. Triangulasi Teknik adalah teknik pengumpulan data dengan metode yang berbeda namun pada sumber yang sama. Peneliti menggunakan

⁶⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta,2017),95.

⁶⁹ Zuchri abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Cv. Syakir media Press,2021) 181..

⁷⁰ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja rosdakarya,2018),321.

⁷¹ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta,2013),241.

wawancara mendalam, observasi partisipan pasif dan dokumentasi pada sumber data yang sama secara bersamaan.⁷²

G. Tahap-Tahap Penelitian

Bagian ini memaparkan tahapan pelaksanaan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, mulai dari penelitian pendahuluan, pengembangan desain, penelitian sebenarnya, dan sampai pada penulisan laporan.⁷³ Peneliti menyusun tahapan penelitian sebagai berikut:

1. Tahap Pra Lapangan

Dimana tahapan ini dilakukan sebelum melakukan penelitian dilaksanakan dengan beberapa kegiatan meliputi: Menyusun Rancangan Penelitian, Kunjungan ke lokasi penelitian, perizinan, memilih informan, dan penyusunan instrumen penelitian.

2. Tahap Pelaksanaan

Tahapan yang paling utama yakni pelaksanaan dengan beberapa kegiatan yakni pengumpulan Ddata kemudian pengelolaan data atau kondensasi data selanjutnya penyajian data dan penarikan kesimpulan.

3. Tahap Pelaporan

Tahapan terakhir dalam proses ini yakni pelaporan dimana meguraikan hasil penelitian dalam bentuk Skripsi sesuai dengan pedoman karya tulis ilmiah yang berlaku di Universitas islam Negri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

⁷² Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D* (Bandung:Alfabeta,2017),241.

⁷³ Tim penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*, (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq jember,2021),48.

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISS

A. Gambaran Objek Penelitian

1. Sejarah MTs Negeri 2 Jember

MTs Negeri 2 Jember adalah unit pelaksana teknis di bidang pendidikan dalam lingkungan kementerian agama yang berada di bawah dan bertanggung jawab kepada kepala kantor Wilayah kementerian agama Kabupaten Jember. Madrasah ini berdiri berdasarkan surat keputusan menteri agama Republik Indonesia Nomor 16 tanggal 16 Maret 1987, dengan terbitnya surat keputusan tersebut maka secara hukum, madrasah yang merupakan perubahan dari PGAN Jember ini berjalan efektif dan diakui keberadaannya sebagai MTs Negeri Jember II.

Dengan model 359 siswa terbagi dalam 9 kelas diasuh oleh satu kepala madrasah dan 13 guru serta 2 orang karyawan, berdasarkan surat kepala bidang pendidikan agama Islam nomor 61/WTD/1981. Tanggal 15 Juli 1981 gedung tempat belajar masih bersama-sama dengan PDAM Jember. Pada bulan November 2016 dengan keluarnya Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 673 tahun 2016 tanggal 17 November 2016 tentang perubahan Nama MAN, MTsN dan MIN di Provinsi Jawa Timur, maka secara resmi nama MTs Negeri Jember II berubah menjadi MTs Negeri 2 Jember.

Tabel 4.1
Daftar Kepala MTs Negeri 2 Jember

NO	NAMA	PERIODE
1.	H. Anang Saleh, BA	1978 – 1993
2.	Drs. Ismun AS	1993 – 1997
3.	Des. H. Achmad Ma'mur, SH	1997 – 2002
4.	Drs. Machrus	2001 – 2005
5.	Drs. Kamsiri	2005 – 2007
6.	Drs. Moh. Sholeh	2007 – 2009
7.	Drs. H. Mustofa	2009 – 2010
8.	Drs. Imam Syafi'i, M.Pd.I	2010 – 2013
9.	Drs Asyhar, M.Pd.I	2013 – 2016
10.	Dra. Nurul Faridha	2017 – 2020
11.	Ihsanuddim, S.Pd, M.Pd	2020 - 2022
12.	Nur Aliyah, M.Pd	2022-Sekarang

Dalam perjalanan waktu seiring dengan prestasi yang telah dicapai dan kepercayaan masyarakat meningkat musibah silih berganti menimpa MTs Negeri 2 Jember beberapa bencana yang tercatat antara lain:

- a. Bencana banjir bandang pada tahun 1991 mengakibatkan dua ruang kelas dan satu gedung rusak;
- b. Bencana banjir bandang pada tahun 2006 mengakibatkan 3 ruang kelas 1 ruang guru dan satu rumah penjaga hilang;
- c. Pada tahun 2013 terjadi banjir yang mengakibatkan lengsean dan pagar selatan madrasah jebol sepanjang 10 M;
- d. Pada tahun 2019 terjadi lagi banjir di kalijompo belakang madrasah sehingga mengakibatkan pelengsean dan pagar jebol sepanjang 20 M;
- e. Pada tahun 2022 banjir mengakibatkan pelengsean jebol sepanjang 3 M dan membuat lubang di area belakang madrasah.

Dalam perjalanannya MTs Negeri 2 Jember mendapatkan banyak bantuan pembangunan dan perbaikan baik dari pemerintah, DIPA, maupun dari pihak lain terkait dengan bencana yang dialami maupun tidak pembangunan dan perbaikan tersebut digunakan untuk perkembangan dan perbaikan mutu dan sarana perasaan madrasah. berbagai bantuan perbaikan dan pembangunan tersebut antara lain:

- a. 1986 mulai pembangunan awal MTsN 2 Jember;
- b. 1987 mulai ditempati secara bertahap;
- c. 1991 bantuan kelas sebelah timur menghadap selatan dari bupati Jember setelah bencana banjir melanda;
- d. 2001 pembangunan gedung lantai 2 setelah sebelah selatan menghadap Utara
- e. 2002 pembangunan perpustakaan dan laboratorium IPA;
- f. 2003 pembangunan 3 kelas sebelah barat laboratorium IPA menghadap Timur;
- g. 2004 pengurukan halaman tengah upacara dan pengecoran;
- h. 2006 pembangunan lengganan dan pagar sebelah selatan pembangunan ruang sebelah timur laboratorium IPA menghadap timur pembangunan toilet belakang perpustakaan;
- i. 2007 pengadaan tanah di utara jalan madrasah dengan luas 1638 M²;
- j. 2008 pembangunan kelas sebelah barat ruang kepala dan sebelah selatan laboratorium IPA;
- k. 2010 pembangunan aula belakang madrasah dan penguatan lantai 2;

- l. 2013 renovasi pagar depan madrasah dan pavingisasi halaman belakang madrasah;
- m. 2014 finishing aula pembuatan kantin madrasah dan pengadaan kendaraan madrasah (Mobil Marshanda);
- n. 2015 pengecoran untuk lantai 2 gedung sebelah utara menghadap selatan pengadaan motor untuk operasional penjaga;
- o. 2016 pembangunan lantai 2 gedung sebelah utara menghadap selatan untuk aula dan kelas pembangunan gapura madrasah;
- p. 2017 pembuatan sumur bor dan tandon air di belakang pos satpam;
- q. 2019 pembangunan lantai 2 melanjutkan gedung sebelah utara menghadap selatan untuk laboratorium komputer gudang dan toilet;
- r. 2021 pembangunan ruang ptsp dan renovasi ruang guru;
- s. 2022 pembuatan rak piala di lorong masuk madrasah dan pavingisasi lorong menggunakan paving corak 3 dimensi.

Berdasarkan Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor: DJ. I/590/2012 tanggal 23 Mei 2012 tentang penetapan madrasah induk bagi Madrasah Tsanawiyah satu atap (MTs-SA) program Australia Indonesia basic education program AIBEP, maka MTs Negeri 2 Jember ditunjuk sebagai induk dari madrasah filial MTs SA Balung sampai Jember pada akhirnya secara hukum tidak lagi menjadi induk dengan turunya Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor: 906 tahun 2017 tentang penegerian 18 (Delapan Belas) Madrasah tanggal 25 Oktober 2017

yang membuat status MTs SA Balung sampai Jember menjadi MTsN 10 Jember.

2. Profil Madrasah

Nama Madrasah MTs Negeri 2 Jember dengan Nomor Statistik Madrasah NSM 12113 509002. Nomor Pokok Sekolah Nasional NPSN 2058 1534 LINTANG-8.155800 Bujur 113.691000 Nomor Telepon 0331 482926 Email atau Website Mtsn2.Sch.Id Alamat Jalan Merak Nomor. 11 Slawu Kecamatan Patrang Kabupaten Jember Provinsi Jawa Timur.

3. Visi

Terwujudnya Insan religious, Profesional, Kompeten dan Leteriatif

4. Misi

- a. Menumbuhkembangkan penghayatan dan pengamalan ajaran yang islami.
- b. Mewujudkan pelayanan prima.
- c. Mengembangkan potensi peserta didik sesuai minat dan bakat.
- d. Meningkatkan kompetensi siswa melalui pembinaan yang intensif, baik akademik maupun non akademik.
- e. Meningkatkan peran aktif peserta didik dalam berbagai kegiatan ilmiah.
- f. Titik membudayakan kegiatan literasi. melatih kemampuan siswa dalam melaksanakan riset.
- g. Mengoptimalkan penggunaan teknologi dalam pembelajaran baik intrakurikuler maupun ekstrakurikuler.

5. Tujuan

- a. Meningkatkan kemampuan dan ketakwaan kepada SWT. sehingga aktif menjalankan ibadah dan amaliah.
- b. Siswa diharapkan berwawasan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) dan Iman Taqwa (IMTAQ) secara terpadu.
- c. Menciptakan sistem belajar yang mendukung terwujudnya motivasi belajar kecakapan hidup di bidang kemampuan berbahasa asing dan mampu menguasai menggunakan multimedia sistem dalam perangkat komputer.
- d. Menjadikan MTs Negeri 2 Jember sebagai lembaga pendidikan masa depan islami dan berwawasan lingkungan.

Dalam menghadapi wajib belajar 9 (Sembilan) tahun sebagaimana yang diamanatkan dalam UUD 1945 dan segala perubahannya MTs Negeri 2 Jember lebih berbenah diri dalam upaya peningkatan kompetensi guru dan kemampuan tenaga administrasi dalam rangka pelaksanaan kurikulum yang diberlakukan (kurikulum 2013) pada tahun 2017 MTs Negeri 2 Jember mengikuti akreditasi yang dilaksanakan oleh badan akreditasi Nasional sekolah Madrasah (BAN-/SM) memperoleh nilai 94 peringkat A.

Dalam perkembangan MTs Negeri 2 Jember membuka berbagai program pelayanan pendidikan antara lain:

- a. *FullDay School* Tahun Ajaran 2010 /2011;
- b. Program Kelas Unggulan Tahun Ajaran 2010/2011;

- c. Kelas Akselerasi Yang Ditetapkan Berdasarkan Surat Keputusan Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Jawa Timur No: KW. 13.4/1/PP. 00.5/1178/SK/2011 Tanggal 25 November 2011. (Tahun Ajaran 2011/2012) Di Perbaharui Dengan Surat Keputusan Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Jawa Timur Nomor 410 Tahun 2015, Tentang Penetapan Madrasah Tsanawiyah Dan Madrasah Aliyah Penyelenggara Program Kelas Akselerasi Di Jawa Timur Pada Tahun 2015;
- d. Full Day School dengan pendalaman materi bahasa Inggris yang bekerja sama dengan LBB EFB (Tahun Ajaran 2012/2013);
- e. Sekolah pelaksanaan sistem kredit semester (SKS) (Tahun Ajaran 2015/2016) berdasarkan Surat Keputusan Direktur Jenderal pendidikan Islam Nomor 3274 tahun 2015 tentang penetapan Madrasah penyelenggara sistem kredit semester (SKS) Tahun Ajaran 2014/2015. kemudian diperbarui dengan keputusan direksi jenderal pendidikan Islam No.6633 Tahun 2019 Tanggal 22 November 2019 tentang Madrasah penyelenggaraan sistem kredit semester SKS Tahun Ajaran 2019-2020 dalam rangka pelaksanaan pendidikan dengan Sistem Kredit Semester (SKS) maka secara teknis mengacu pada surat keputusan direktur jenderal pendidikan Islam nomor 3364 tahun 2015 tentang petunjuk teknis penyelenggaraan sistem kredit semester pada Madrasah.

6. Sumber Daya Manusia

Madrasah berdiri sejak tahun 1978 dengan luas tanah 9648 meter², luas bangunan 7018 M², izin operasional madrasah 1978 sampai dengan sekarang jumlah tenaga pendidik 45 orang tenaga kependidikan 18 orang.

Tabel 4.2
Status Guru dan Karyawan MTs Negeri 2 Jember

No	Status	<SMA		SMA		D3		S1		S2		JUMLAH
		L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	
1.	Guru PNS							5	18	4	4	31
2.	Guru Non PNS							5	6	2	1	14
3.	Karyawan PNS	1		1	1			2	1			6
4.	Karyawan Non PNS	3		2	1			5	1			12
Jumlah		4		3	2			26	6	5		63

Tabel 4.3
Jumlah Siswa

Tahun pelajaram	Kelas VII	Kelas VIII	Kelas IX	Jumlah Siswa
2018/2019	229	237	249	715
2019/2022	253	254	254	715
2020/2021	255	214	214	714
2021/2022	256	247	247	750
2022/2023	25	234	261	753

7. Prestasi

Bukan Hanya peserta didik yang berkarya namun tenaga pendidik dan kependidikan juga memiliki karya terutama dibidang Literasi. Daftar karya atau buku yang pernah diterbitkan oleh tenaga pendidik dan kependidikan MTs Negeri 2 Jember terlampir.

B. Penyajian dan analisis data

Dalam penyajian data, peneliti menggunakan Triangulasi teknik yaitu Wawancara, Observasi dan Dokumentasi. Dari ketiga teknik tersebut didapat data terakait Manajemen Strategi Pengembangan Program Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023. Adapun penyajian data dan analisis data dari masing-masing fokus penelitian sebagai berikut:

1. Formulasi Strategi Pengembangan Program Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023

Untuk memperoleh data tentang Formulasi Strategi Pengembangan Program Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023, dengan wawancara, Observasi dan Dokumentasi.

a. Proses Manajemen Strategi

Proses Manajemen Strategi Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember adalah program lanjutan seperti yang

disampaikan oleh Nur Aliyah selaku Kepala Madrasah MTs Negeri 2 Jember, Sebagai Berikut:

Tahfidz ini saya tinggal melanjutkan sudah ada 5 tahun. Dan terus dievaluasi kemudian perkembanganya juga bagus, disetiap munaqosah saya itu menangis karena memang luar biasa karena prosesnya anaknya akan menyematkan mahkota kepada orang tuanya. Dulu tahfidz ini biasa biasa aja sekarang sudah luar biasa bagus. Antusiasnya sangat keren karena susah membentuk anak-anak untuk bisa tekun dan rajin membaca al-quran bahkan menghafal.⁷⁴

⁷⁴ Nur Aliyah, diwawancarai oleh penulis, Jember, 23 November 2022

Selaras dengan yang dikatakan Marti selaku waka kurikulum MTs Negeri 2 Jember, Sebagai Berikut:

Program *Fullday* Ini sudah ada sejak tahun 2017 dan saya Tinggal melanjutkan program ini karena waktu itu saya diamanati untuk pegang program akselerasi yang 2 tahun lulus itu.⁷⁵

Adapun yang disampaikan oleh Aisyah selaku kepala kelas *Fullday*, Sebagai berikut:

Berangkat dari ekstrakurikuler yang tadinya Tahfidz itu berawal dari ekstra kemudian kita lihat bahwa banyak siswa yang outputnya hafal juz 30 kemudian kenapa ndak kita buat kelas *Fullday*. Karena kalau ekstra kan Cuma satu minggu sekali tapi kalau fulday senin-kamis. Dan Tahfidz kan memerlukan pembelajaran yang continue kemudian kita buat kelas *Fullday* Tahfidz dan ternyata peminatnya banyak jadi ya sudah Tahfidz menjadi kelas *Fullday*.⁷⁶

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti tentang proses manajemen strategi program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember bahwa Program Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an sudah dilaksanakan sebelum kepemimpinan Nur aliyah dengan melihat kebutuhan internal sebagai wadah pengembangan minat dan bakat siswa-siswi yang sudah banyak Hafal Juz 30 kemudian disusunlah sebuah Program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an agar lebih maksimal dalam pelaksanaannya.⁷⁷

⁷⁵ Marti, diwawancarai oleh penulis, Jember, 22 November 2022.

⁷⁶ Aisyah, diwawancarai oleh penulis, Jember, 22 November 2022.

⁷⁷ Observasi di MTs Negeri 2 Jember, 22 November 2022.

Berikut Dokumentasi proses Manajemen Strategi di MTs Negeri 2 Jember, Sebagai Berikut:



Gambar 4.1
Rapat Program Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an⁷⁸

Berdasarkan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi proses manajemen strategi program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember bahwa program Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an sudah direncanakan sejak tahun 2017 dan masih dilaksanakan serta terus dikembangkan.

b. Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran

Untuk mendapatkan data tentang visi, misi, tujuan dan sasaran peneliti melakukan wawancara dengan Marti selaku waka kurikulum, sebagai berikut:

Untuk perumusan visi misi kita mengundang komite dan stek holder. kalau orang yang terlibat dalam perencanaan *Fullday* Tahfidz waktu itu hanya team kurikulum. Tahfidz itu mulai tahun 2017/2018 awalnya hanya satu kelas sekarang sudah banyak. Tujuan sekundernya agar peserta didik mendapatkan kelayakan sekolah selanjutnya atau mendapatkan beasiswa, sekarang ini kan banyak sekolah yang memberikan beasiswa

⁷⁸ MTs Negeri 2 Jember, “Rapat Program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an”.

kepada Tahfidz Qur'an termasuk di MAN 1 Jember dan tujuan utamanya yaitu syi'ar islam.⁷⁹

Demikian pula yang disampaikan oleh Aisyah selaku kepala kelas *Fullday* Tahfidz mengatkan

Sasaran utamanya ya semua siswa-siswi MTs Negeri 2 Jember terutama yang punya keinginan untuk mempelajari Al-Qur'an tidak ada batasan untuk masuk di kelas *Fullday* Tahfidz. waktu pendaftaran awal itu semua kita tampung jika berminat di kelas *Fullday* Tahfidz. Tujuannya kita memberikan wadah untuk anak-anak yang minat di Tahfidz Qur'an bukan hanya hafalan tapi Juga mempelajari Al-Qur'an⁸⁰

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti tentang visi, misi, tujuan dan sasara program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember, pembentukan visi dan misi MTs Negeri 2 Jember mengundang Komite dan stek holder. Jika dilihat visi dan misi Madrasah terupdate ditahun 2022 bersamaan dengan pergantian kepala madrasah sedangkan program kelas *Fullday* Tahfidz sudah ada sejak tahun 2017 hal ini kemudian menjadi landasan baru bagi program kelas *Fullday* Tahfidz untuk berkembang lebih baik lagi yang diselarasakan dengan visi dan misi yang telah diperbarui. Tujuan dari adanya program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember adalah selain sebagai syiar islam juga sebagai wadah pengembangan minat dan bakat dalam Tahfidz Qur'an selanjutnya sasaranya adalah siswa-siswi MTs Negeri 2 Jember yang memiliki keinginan untuk mempelajari Al-Qur'an.⁸¹

⁷⁹ Marti, diwawancarai oleh penulis, Jember, 22 November 2022.

⁸⁰ Aisyah, diwawancarai oleh penulis, Jember, 03 Desember 2022.

⁸¹ Observasi di MTs Negeri 2 Jember, 22 November 2022.

Dokumen terkait visi, misi, tujuan dan sasaran terlampir.

Berdasarkan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi visi, misi, tujuan dan sasaran program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember bahwa visi misi madrasah yang menjadi landasan dari tujuan dan sasaran program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an dapat berjalan dan berkembang dengan baik yang diambil dari visi terwujudnya insan religiose dan misi mengembangkan potensi peserta didik sesuai minat dan bakat serta meningkatkan kompetensi siswa melalui pembinaan yang intensif baik akademik maupun non akademik. Oleh karena itu terbentuknya program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an dengan tujuan menghasilkan siswa berkarakter penghafal Al-Qur'an, memfasilitasi siswa dalam belajar menghafal Al-Qur'an dan membekali siswa Tahfidz Al-Qur'an sebagai modal untuk sekolah lanjutan.

c. Analisi SWOT

Analisi SWOT pada program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember merupakan identifikasi tentang kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman yang mungkin terjadi di dalam pelaksanaan. Seperti yang dikatakan Marti selaku waka kurikulum, sebagai berikut:

Ada draf analisis SWOT nya untuk program kelas *Fullday* Tahfidz sendiri yang menjadikannya unggul karena kebiasaan mengaji mempengaruhi perilaku yang lain dan juga berdampak pada kegiatan-kegiatan yang dilakukan sehari-hari seperti sholat, kebiasaan-kebiasan kecil. Penghafal Qur'an kan tidak

ada ruginya, bagi pendidikannya kedepan juga sudah ada jaminan beasiswa bagi penghafal Qur'an.⁸²

Aisyah selaku Kepala kelas *Fullday* mengatakan, sebagai berikut:

Kendalanya itu ada beberapa peminatnya dari orang tua sedangkan anaknya tidak. Inilah yang menjadi hambatan karena tidak ada kemauan sendiri akhirnya tidak tercapai targetnya. Bahkan ada yang kelas 9 masih menghafal juz 30 karena paksaan bukan dari dirinya. Hambatannya manusiawi kadang anak-anak menggebu gebu untuk menghafal namun kadang kala juga ada rasa down, malesnya.⁸³

Kemudian Marti selaku waka kurikulum menambahkan pernyataannya, sebagai berikut:

Yang menjadi kekuatan mungkin juga dari tenaga pendidik Tahfidz karena untuk pembimbing Tahfidz atau tenaga pendidik Tahfidz itu dari luar yang memang Hafidz/ Hafidzoh atau memang beliau yang mengausai dalam bidang itu ada juga guru disini yang punya baground sesuai untuk hal ini terkait tenaga pendidik kita tidak main-main atau asal pilih karena ada Target dan kepercayaan wali murid yang kita jaga.⁸⁴

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti tentang analisis SWOT program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember bahwa yang menjadi kekuatan dari program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an adalah tenaga pendidik atau pembimbing Tahfidz Qur'an yang memiliki baground sebagai seorang Hafidz/Hafidzoh karena pendidik yang berkualitas akan menghasilkan output yang terbaik. Kemudian yang menjadi kelemahan program kelas *Fullday*

⁸² Marti, Diwawancarai Penulis, Jember, 22 November 2022.

⁸³ Aisyah, Diwawancarai Penulis, Jember, 22 November 2022.

⁸⁴ Marti, Diwawancarai Penulis, Jember, 22 November 2022.

Tahfidz Qur'an yaitu peserta didiknya yang mengalami naik turun semangat atau bahkan kurangnya motivasi untuk menghafal.

Peluang dari program Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an adalah dukungan dari orang tua bagi peserta didik untuk terus menghafal meskipun sudah tidak berada di lingkungan sekolah selain itu untuk jenjang pendidikan yang selanjutnya pun ada kemungkinan mendapatkan beasiswa. Tidak ada ancaman yang berefek fatal untuk program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an karena semua pihak baik internal dan eksternal mampu bekerjasama dengan baik untuk kesuksesan program ini.⁸⁵

Dokumen terkasit analisis SWOT terlampir.

Berdasarkan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi tentang analisis SWOT program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember dari draf analisis SWOT madrasah bagian standar penilaian bahwa madrasah memiliki program pengembangan diri

yakni salah satunya program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an. Kemudian yang menjadi kekuatan program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an adalah tenaga pendidik atau pembimbingnya, dari segi siswa peminatnya cukup banyak, dari segi lembaga dukungan penuh dari kepala madrasah. Kelemahan dari segi siswa terletak pada naik turunnya semangat dan motivasi siswa untuk stabil dalam menghafal Al-Qur'an, dari segi lembaga belum adanya asrama untuk

⁸⁵ Observasi di MTs Negeri 2 Jember, 22 November 2022.

memaksimalkan program kelas *Fullday* Tahfidz Qu'an. Dukungan dari orang tua menjadi peluang tersendiri bagi program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an untuk mencapai targetnya, jenjang karir bagi siswa untuk sekolah lanjutan dan citra lembaga meningkat. Dan yang terakhir peneliti tidak menemukan ancaman yang berarti fatal yang mengakibatkan program kelas *Fullday* Tahfidz tidak berjalan.

Berdasarkan pemaparan beberapa indikator diatas tentang formulasi strategi Pengembangan program Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023 dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi dapat disimpulkan sementara bahwa: proses manajemen strategi porogram kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an sudah direncanakan sejak tahun 2017 dan masih dilaksanakan serta terus dikembangkan hingga saat ini. Visi misi madrasah yang menjadi landasan dari tujuan dan sasaran program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an dapat berjalan dan berkembang dengan baik. yang diambil dari visi terwujudnya insan religiose dan misi mengembangkan potensi peserta didik sesuai minat dan bakat serta meningkatkan kompetensi siswa melalui pembinaan yang intensif baik akademik maupun non akademik. Oleh karena itu terbentuknya program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an dengan tujuan menghasilkan siswa berkarakter penghafal Al-Qur'an, memfasilitasi siswa dalam belajar menghafal Al-Qur'an dan membekali siswa Tahfidz Al-Qur'an sebagai modal untuk sekolah lanjutan. Analisis SWOT program kelas

Fullday Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember dari draf analisis SWOT madrasah bagian standar penilaian bahwa madrasah memiliki program pengembangan diri yakni salah satunya program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an. Kemudian yang menjadi kekuatan program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an adalah tenaga pendidik atau pembimbingnya, dari segi siswa peminatnya cukup banyak, dari segi lembaga dukungan penuh dari kepala madrasah. Kelemahan dari segi siswa terletak pada naik turunnya semangat dan motivasi siswa untuk stabil dalam menghafal Al-Qur'an, dari segi lembaga belum adanya asrama untuk memaksimalkan program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an. Dukungan dari orang tua menjadi peluang tersendiri bagi program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an untuk mencapai targetnya, jenjang karir bagi siswa untuk sekolah lanjutan dan citra lembaga meningkat. Dan yang terakhir peneliti tidak menemukan ancaman yang berarti fatal yang mengakibatkan program kelas *Fullday* Tahfidz tidak berjalan.

2. Implementasi Strategi Pengembangan Program Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023

Untuk memperoleh data tentang implementasi strategi pengembangan program kelas *Fullday* tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember, peneliti melakukan wawancara Observasi dan juga Dokumentasi.

a. Proses Implementasi Manajemen Strategi

Proses implementasi pada kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an dilakukan secara rutin, hal inilah yang disampaikan oleh Aisyah selaku kepala kelas *Fullday*.

Kelas Tahfidz sudah dipilah sejak pagi. Reguler 1,5 kelas. kelas 7g khusus Tahfidz. dikelas 7 peminatnya Tahfidz ada 48 numpang di kelas 7E sebagian. Ini kenapa kita jadikan satu kelas Tahfidz karena dipagi hari pun meskipun belajar reguler tapi kalau lingkungan orang Tahfidz jadi ketika temanya menghafal, temanya murojaah sudah berada di lingkungan Tahfidz. Walaupun dijam kosong bisa saling murojaah itu tujuannya dijadikan satu sejak pagi menjadi kelompok besar kemudian akan berpisah menjadi kelompok kecil pada saat kelas *Fullday* Tahfidz di mulai.⁸⁶

Aisyah menyampaikan terkait mekanisme hafalan, muroja'ah, sima'an, ujian, pemberian sertifikat dan juga tabarukan sebagai berikut:

1. Mekanisme Hafalan dan Murojaah

Siswa setoran hafalan dan murojaah (pengulangan setoran) setiap hari senin – kamis jam 14.00 – 15.30 kepada ustadz/ustadzah pengajar disetiap kelompok masing-masing, dengan target minimal 1 Juz dalam 1 semester. Hasil hafalan dan murojaah ditulis dibuku penilaian. Apabila siswa sudah mendekati waktu ujian, disimak setiap hari minimal ½ Juz.

2. Mekanisme Sima'an

Sima'an atau kegiatan saling menyimak hafalan dan bacaan masing-masing siswa dilakukan secara rutin dan berkala. Kegiatan sima'an dilakukan dengan membagi jumlah hafalan yang harus dibaca dan disimak masing-masing siswa. Dengan sima'an, para siswa bisa muroja'ah dan melatih hafalannya.

3. Mekanisme Ujian

Pelaksanaan ujian dilakukan apabila siswa telah menghafal 1 juz, di uji oleh pengajar masing-masing kelompok dengan disimak oleh siswa Tahfidz yang lain dan di video sehingga

⁸⁶ Aisyah, diwawancarai oleh penulis, Jember, 22 November 2022

pengajar dan siswa dari kelompok lain dapat menyaksikan dan nantinya akan di share di youtube MTsN 2 Jember. Penilaian Ujian Tahfidz meliputi : Hafalan (minimal 5 kesalahan), tajwid, fashohah. Apabila setoran siswa tersebut lancar maka bisa dilanjutkan ke setoran juz berikutnya dan sebaliknya apabila masih belum lancar siswa mengulang pada juz yang sama.

4. Mekanisme Sertifikasi

Sertifikasi dilaksanakan apabila siswa telah lulus ujian. Sertifikat diberikan setiap akhir semester genap dikonsepsi dalam haflatul imtihan.

5. Mekanisme Tabarukan

Tabarukan merupakan kegiatan setoran hafalan kepada tim penguji umum yg dipimpin oleh Ustadz As'ad Daroini bagi semua siswa tahfidz setiap 3 bulan sekali.⁸⁷

Selaras dengan yang disampaikan oleh Nur Selaku Tenaga Pendidik kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an kelas 9 putri, yaitu:

Jam 14.00 – 16.00 Hari senin-kamis. Metode yang saya terapkan untuk anak-anak dari juz 30 surat yang panjang dikasi batasan maksimal 3 hari selesai. Namanya anak-anak jadi harus ditarget namun jika sudah pindah juz 1 juz 2 wajib setor 1 ayat dan dihari ke 3 setor 3 ayat. Berlakunya setiap hari senin-ahad. Jum'at – minggu via hp kirim voice note. Kalau penerepan begini sesuai guru masing-masing. Kalau saya full satu minggu.⁸⁸

Begitupun dengan yang disampaikan Saifullah selaku Tenaga

Pendidik *Fullday* tahfidz Qur'an kelas 8 putra, yaitu:

Satu kelas gurunya 1 sampai lulus. Setiap hari senin- kamis jam 14.00 – 16.00. Siswanya ada yg off karena memang menghafal butuh kesabaran yg tinggi, daya ingat yang kuat. Tapi selama ini yang saya pegang baru ada 1 yang mundur karena memang kondisi fisiknya sakit.⁸⁹

Tidak puas jika tidak mewawancarai siswa sebagai sasaran dalam program kelas *fullday* Tahfidz Qur'an. Peneliti mewawacarai

⁸⁷ Aisyah, Diwawancarai oleh penulis, Jember, 03 Desember 2022.

⁸⁸ Nur Haniatun, diwawancarai oleh penulis, Jember, 23 November 2022.

⁸⁹ Saifullah, diwawancarai oleh penulis, Jember, 23 November 2022.

afif siswa Tahfidz Qur'an kelas 8G yang bertepatan pada saat afif ujian hafalan juz 30, sebagai berikut:

Alasan masuk kelas Tahfidz pengen jadi Hafidz Qur'an. Alhamdulillah Sudah dapat 1 juz. Hafalannya Pulang sekolah terus murojaah terus subuh murojaah lagi. Dalam satu hari kadang bisa hafal 1 ayat kadang satu surat. Dulu Mulai hafalan dari surat An-nas. Sejauh ini Pelajaran tidak keganggu. Ustdz juga enak dan gak galak jadi nyaman untuk Setoran. Saya Targetnya satu hari 5 ayat kalau Kesulitan mengajafal itu sering diajak keluar sama orang tua Dan main hp tiktok. Cara Hafalanya hafal satu diulang lagi dan nambah gitu.⁹⁰

Saifullah selaku Pembimbing Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an kelas 8G mengatakan;

Evaluasi anak-anak nunggu satu juz selesai. Para siswa murojaah seperempat juz lanjut setengah juz selesai langsung 1 juz. Setelah satu juz dirasa cukup dan mampu diujikan maka diujikan. Jadi anaknya bukan hanya hafal tapi bisa juga menjaga hafalannya.⁹¹

Seperti yang disampaikan oleh Nur selaku pembimbing kelas *Fullday* tahfidz Qur'an kelompok 9G putri, sebagai berikut:

Setiap 2 bulan sekali ada khotmil Quran khusus Tahfidz ada ceramahnya ustdz atau ustdazah bergantian. Senengnya anak-anak dapat konsumsi. Ada juga setiap semester itu munaqosah atau samabung ayat dihadapan orang tua, dikasi reward sertifikat dikasi tau ini yang hafal juz 30 dan lainnya. Nanti orang tua memberikan pertanyaan sambung ayat yang di sediakan team *Fullday* disaksikan wali murid jadi penyemangat untuk yang lain.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti tentang Proses Implementasi manajemen startegi di MTs Negeri 2 Jember kegiatan Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an dijadwalkan setiap hari senin- Kamis dimulai setelah kegiatan belajar reguler yaitu pada jam

⁹⁰ Afif, diwawancarai oleh penulis, Jember, 23 November 2022.

⁹¹ Saifullah, diwawancarai oleh penulis, Jember, 23 November 2022.

14.00 sampai dengan jam 16.00. Namun kembali lagi kepada metode yang diterapkan tenaga pendidik masing-masing karena satu kelompok kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an hanya dibebankan oleh satu tenaga pendidik. Beberapa kegiatan yang dilakukan dalam kelas *fullday* Tahfidz Qur'an yaitu hafalan, murojaah, sima'an, ujian, dan tabarukan. Peneliti menyaksikan dan menjadi penyimak ujian hafalan Juz 30 dibaca sekali duduk yang menjadi syarat untuk melanjutkan juz berikutnya atau juz 1. Ujian ini juga bentuk dari evaluasi hafalan yang sudah disetorkan, kemudian mempertanggungjawabkan hafalannya dengan menjaga atau murojaah dan selanjutnya dibaca sekali waktu di simak oleh teman-temannya. Jika kesalahan tidak lebih dari 10 maka bisa melanjutkan Juz berikutnya. Kemudian Dengan demikian kualitas hafalan siswa-siswi kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an tidak lagi diragukan dan menjadi tolak ukur untuk memperbaiki atau menambah hafalan kembali.

Evaluasi berkala yang meliputi ujian hafalan, khotmil Qur'an dan munaqosah.⁹²

Berikut dokumentasi proses implementasi manajemen strategi

⁹² Observasi di MTs Negeri 2 Jember, 23 November 2022.



Gambar 4.2
Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an Kelompok 8G⁹³

Link Youtube Ujian Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an
<https://youtu.be/CfUjjGcioA>

Berdasarkan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi tentang proses implementasi manajemen strategi program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember bahwa kegiatan pembelajaran Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an dilaksanakan setiap hari Senin- Kamis pada jam 14.00 – 16.00 WIB. Dengan menggunakan metode pembelajaran yang beragam sesuai dengan masing-masing pembimbing. Beberapa kegiatan yang dilaksanakan dalam program Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember antara lain: Hafalan dan muroja'ah, sima'an, ujian hafalan, pengambilan sertifikat dan tabarukan. Ujian sebagai evaluasi hafalan yang sudah disetorkan dengan kesalahan tidak lebih dari 10 agar kualitas hafalan siswa-siswi kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an tidak lagi diragukan dan menjadi tolak

⁹³ MTs Negeri 2 Jember, "Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an Kelompok 8G", 23 November 2022.

ukur untuk memperbaiki atau menambah hafalan kembali. Evaluasi berkala yang meliputi ujian hafalan, khotmil Qur'an dan munaqosah.

b. Analisis Struktur Organisasi

Analisis struktur organisasi di MTs Negeri 2 Jember ditentukan berdasarkan kualitas yang ada berikut wawancara peneliti dengan Marti selaku waka kurikulum MTs Negeri 2 Jember, sebagai berikut:

Alasanya memilih bu Aisyah sebagai kepala kelas *Fullday* itu karena bu asiyah menjadi salah satu team kurikulum yang punya bekal dan mondok jugaa.⁹⁴

Kemudian wawancara peneliti dengan aisyah selaku kepala kelas *Fullday*, sebagai berikut:

Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an ini menjadi satu kesatuan dengan Fulday lainnya, termasuk *Fullday* Bahasa Inggris, IPA dan lain lain Jadi tidak ada struktur Organisasi lagi didalamnya melainkan satu komando di kelas *Fullday*.⁹⁵

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti tentang Analisi struktur organisasi di MTs Negeri 2 Jember Yaitu kelas *Fullday* menjadi bagian dari prgram kurikulum. Didalamnya terdapat beberapa program kelas *Fullday* salah satunya Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an dan Aisyah dipercaya menjadi Kepala kelas *Fullday*.⁹⁶

⁹⁴ Marti, diwawancarai oleh penulis, Jember, 22 November 2022.

⁹⁵ Aisyah, diwawancarai oleh penulis, Jember, 03 Desember 2022.

⁹⁶ Observasi di MTs Negeri 2 Jember, 22 November 2022.

Dokumen terkait analisis struktur organisasi terlampir

Berdasarkan hasil Wawancara, Observasi dan Dokumentasi tentang analisis Struktur Organisasi Program Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember bahwa struktur organisasi kelas *Fullday* berada didalam team kurikulum yang dikepalai oleh Aisyah yang juga mengkoordinir Kelas *Fullday* lainnya termasuk kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an, matematika, bahasa, IPA dan lain-lain.

c. Analisis Budaya Organisasi/Sekolah

Analisis budaya organisasi/sekolah yang diterapkan di MTs Negeri 2 Jember antara siswa reguler dengan siswa kelas *Fullday* Tahfidz tidak ada perbedaannya. Berikut wawancara peneliti dengan Aisyah selaku kepala Kelas *Fullday*, sebagai berikut:

Tidak ada perbedaan antara siswa-siswi reguler dengan siswa siswi kelas *Fullday* Tahfidz, seragam yang digunakan juga sama. pelajaran yang diterima juga sama. Setiap pagi ada pembiasaan sholat duha kemudian dilanjutkan membaca Al-Qur'an Juz 30 secara bersama sama namun nanti pada saat kelas Tahfidz khusus anak-anak Tahfidz.⁹⁷

Seperti halnya yang disampaikan Nur selaku tenaga pendidik kelas *Fullday* Tahfidz Kelompok 9G, Sebagai Berikut:

Anak-anak ini sportif jadi ketika pembelajaran reguler atau kelas ya seperti siswa-siswi pada umumnya namun ketika kelas Tahfidz dimulai mereka ya fokus ke hafalan. Jadi untuk kebiasaan-kebiasaan mereka sangat kondisional dan tau kondisi. Ya bedanya kalau anak Tahfidz lebih banyak Buka Al-Qur'an dari kelas-kelaslainnya. Kalau di kelas saya Pertama Murojaah bersama-sama kemudian maju satu-satu untukmurojaah bagiannya dan menyetorkan hafalan baru.⁹⁸

⁹⁷ Aisyah, Diwawancarai oleh penulis, Jember, 22 November 2022.

⁹⁸ Nur Haniatun, diwawancarai oleh Penulis, Jember 23 November 2022.

Pembiasaan atau rutinitas yang dilakukan setiap kelas juga tergantung pada pembimbingnya, seperti yang disampaikan Saifullah, sebagai berikut.

Biasanya ya dimulai dari bacaanya lancar kemudian baru proses menghafal kalau sudah hafal baru disetorkan setelah disetorkan di murojaah dan menambah setoran baru begitu seterusnya.⁹⁹

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti tentang analisis budaya Organisasi/sekolah kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an di MTs negeri 2 Jember Sama dengan siswa-siswi reguler yaitu menggunakan seragam yang telah ditentukan setiap harinya, melaksanakan sholat duha dilanjutkan dengan membaca Al-Qur'an Juz 30, kemudian peneliti menemukan slogan yang terpampang di salah satu sudut gedung sekolah sebelah ruang komite terkait budaya sekolah yaitu 7S sapa, salam, senyum, sopan, satun, salim dan semangat hal ini terbukti dengan temuan peneliti yang disapa, disenyumi, disalami oleh siswa-siswi MTs Negeri 2 Jember yang dijumpai oleh peneliti. Siswa-siswi MTs Negeri 2 Jember juga semangat dalam menjalankan kegiatan baik didalam kelas maupun diluar kelas, baik kegiatan ekstrakurikuler ataupun *Fullday* hal ini terlihat pada jam kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an mereka masih berusaha keras untuk menghafal dan menyetorkan hafalannya. Dan

⁹⁹ Saifullah, diwawancarai oleh Penulis, Jember, 23 November 2022.

untuk siswa-siswi yang tidak mengikuti kelas *Fullday* mereka aktif melakukan kegiatan ekstrakurikuler diluar jam sekolah.¹⁰⁰

Berikut Dokumentasi tentang Budaya Organisasi/Sekolah



Gambar 4.3
Kegiatan Ekstrarikuler¹⁰¹



Gambar 4.4
Slogan Budaya 7S¹⁰²

Berdasarkan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi tentang analisi budaya organisasi/sekolah program kelas *Fullday*

¹⁰⁰ Observasi di MTs Negeri 2 Jember, 23 November 2022.

¹⁰¹ MTs Negeri 2 Jember, "Kegiatan ekstrakurikuler"

¹⁰² MTs Negeri 2 Jember, "Slogan Budaya 7S".

Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember bahwa tidak ada perbedaan antara budaya atau kebiasaan yang dilakuakn oleh peserta didik reguler maupaun peserta didik Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an baik dari pelajaranyang diterima, seragam yang dipakai dan lainnya. Pembiasaan sholat duha dilanjutkan dengan membaca Al-Qur'an Juz 30, budaya 7S dilakukan oleh semua peserta didik di MTs Negeri 2 Jember namun pada Saat kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an dimulai kegiatan rutin yang dilakukan yaitu muroj'ah hafalan, menambah hafalan baru dan menyetorkan hafalan yang telah dibuatnya.

d. Analisis Gaya Kepemimpinan

Analisis gaya kepemimpinan kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember berdasarkan kemampuannya. Hal ini seperti yang disampaikan oleh Aliyah selaku kepala madrasah MTs Negeri 2 Jember, sebagai berikut:

Saya hanya konseptor dan produk ini harus jelas outputnya. kelas 7 yang Tahfidz ada target pencapaiannya. Kemaren ada kelas 7 mendapatkan juz yang beragam dan untuk kemampuan seperti itu tidak bisa dipaksakan. semua orang punya kemampuan yang tidak sama. Kalau yang dari madrasah itu cepat tapi kalau basicnya dari 0 itu ya susah harus pelan-pelan. Kebanyakan yang disini progresnya luar biasa. Pembimbingnya saya koreksi juga luar biasa yang sudah punya TPA kita reqrut dan memang profesional.¹⁰³

Kemudian saifullah selaku tenaga pendidik *Fullday* Tahfidz Qur'an kelas 8G Putra megatakan Gaya Kepemimpinan MTs Negeri 2 Jember:

¹⁰³ Nur Aliyah, diwawancarai oleh penulis, Jember, 24 November 2022.

Sekolah pasrah total dengan pengajar Tahfidz itu salah satu bentuk kesuksesan yang akan diraih oleh sekolah. Karena banyak sekolah-sekolah itu yang ngatur dari pihak sekolah, terlau banyak keinginan dan aturan terlalu tinggi yang ditargetkan itu nanti hasilnya ndak bagus. Sebelum disini saya juga mengajar disekolah lain yg notaben sekolah unggulan tapi pencapaiannya tidak sebanyak disini maximal 2 juz dalam 3 tahun.¹⁰⁴

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti tentang gaya kepemimpinan MTs Negeri 2 Jember baik dari kepala madrasah maupun kepala kelas *Fullday*. Terlihat kepala madrasah selaku kepemimpinan tertinggi di MTs Negeri Jember melakan monitoring secara langsung maupun tidak langsung terhadap kelas *Fullday* Tahfidz dengan mononton Youtube khusus kegiatan dan ujian hafalan Siswa-siswi Tahfidz Qur'an. Kemudian peneliti juga mengalisis kepala kelas *Fullday* yang memberikan kepercayaan penuh kepada pembimbing Tahfidz Qur'an untuk mengelola kelompoknya masing-masing namun target dan harapan bersama tercapai artinya gaya kepemimpinan tidak otoriter melainkan analitis.¹⁰⁵

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹⁰⁴ Saifullah, diwawancarai oleh penulis, Jember, 23 November 2022.

¹⁰⁵ Observasi di MTs Negeri 2 Jember, 23 November 2022.

Berikut dokumentasi pembimbing Tahfidz Qur'an kelas 8G saat kelas Fullday Tahfidz Qur'an.



Gambar 4.5
Pembimbing Tahfidz Qur'an kelas 8G putra¹⁰⁶

Berdasarkan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi tentang analisis gaya kepemimpinan program Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember bahwa kepala madrasah dan kepala Tahfidz Qur'an yang memasarahkan penuh atau memberikan kebebasan kepada masing-masing pembimbing untuk mengelola kelompok Tahfidz Qur'an dengan target yang telah ditentukan hal ini dapat diartikan bahwa gaya kepemimpinan program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an adalah pemimpin yang analitis artinya pemimpin yang mengambil keputusan berdasarkan analisis, orientasi hasil, detail dan long tern oriented menjadikan kelas *Fullday* berjalan dengan lancar.

¹⁰⁶ MTs Negeri 2 Jember, "pembimbing Tahfidz Qur'an kelas 8G"

Berdasarkan pemaparan beberapa indikator diatas tentang implementasi strategi pengembangan program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023 dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi dapat disimpulkan sementara bahwa: Proses manajemen strategi program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember kegiatan pembelajaran Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an dilaksanakan setiap hari Senin- Kamis pada jam 14.00-16.00 WIB. Dengan menggunakan metode pembelajaran yang beragam sesuai dengan masing-masing pembimbing. Beberapa kegiatan yang dilaksanakan dalam program Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember antara lain: Hafalan dan muroja'ah, sima'an, ujian hafalan, pengambilan sertifikat dan tabarukan. Struktur organisasi kelas *Fullday* berada didalam team kurikulum yang dikepalai oleh Aisyah yang juga mengkordinir Kelas *Fullday* Lainnya termasuk Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an, Matematika, Bahasa, IPA dan lain-lain. tidak ada perbedaan anantara budaya atau kebiasaan yang dilakukan oleh peserta didik reguler maupaun peserta didik Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an baik dari pelajaran yang diterima, seragam yang dipakai dan lainnya. Pembiasaan sholat duha dilanjutkan dengan membaca Al-Qur'an Juz 30, budaya 7S dilakukan oleh semua peserta didik di MTs Negeri 2 Jember namun pada saat kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an dimulai kegiatan rutin yang dilakukan yaitu Muroj'ah hafalan, menambah hafalan baru dan menyetorkan Hafalan yang telah

dibuatnya. kepala madrasah dan kepala Tahfidz Qur'an yang memasarahkan penuh atau memberikan kebebasan kepada masing-masing pembimbing untuk mengelola kelompok Tahfidz Qur'an dengan target yang telah ditentukan hal ini dapat diartikan bahwa gaya kepeimpinan program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an adalah pemimpin yang analitis artinya pemimpin yang mengambil keputusan berdasarkan analisi, orientasi hasil, detail dan *long tern oriented* menjadikan kelas *Fullday* berjalan dengan lancar.

3. Evaluasi Strategi Pengembangan Program Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023

Untuk memperoleh data tentang evaluasi strategi pengembangan program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember peneliti melakukan penelitian sebagai berikut:

a. Proses Evaluasi Strategi

Untuk mendapatkan data tentang proses evaluasi strategi program Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 jember

peneliti melakukan wawancara dengan Nur aliyah selaku Kepala madrasah MTs Negeri 2 Jember, sebagai Berikut:

Pembimbingnya saya koreksi juga luar biasa yang sudah punya TPA kita reqrut dan memang profesional. Bentuk pengawasanya saya cek setiap sore bagaimana ada kendala apa?. Ada istilahnya satu semester itu munaqosah. Ada juga mabit itu belajar Al-Quran anak-anak senang karena semi pondok, kemaren hanya satu hari tapi dari orang tua pengen lebih dari satu hari di live stremigkan jadi orang tua bisa melihat kegiatan anak-anaknya dari rumah.¹⁰⁷

¹⁰⁷ Nur Aliyah, diwawancarai penulis, Jember, 24 November 2022.

Marti selaku Waka Kurikulum mengatakan sebagai berikut:

Kita dari team *Fullday* berusaha membuat dan melaksanakan program Kelas *Fullday* baik Tahfidz Qur'an atau yang lain agar berjalan dengan baik dan dapat mencapai target yang sudah ditetapkan. Jika diprosesnya nanti ada suatu hal yang urgent kita rapatkan untuk mencari solusi terbaiknya. contohnya mabit ini kan menginap semalam namun dari orang tua banyak yang meminta lebih dari semalam, hal ini bisa saja terjadi kalau semua pihak berkenan begitu mba.¹⁰⁸

Selaras dengan yang dikatakan oleh Asiyah selaku kepala Kelas *Fullday*, sebagai berikut:

Kita kumpulkan semua tenaga pendidik atau pembimbing setiap 2 bulan sekali untuk mengevaluasi apa saja yang menjadi kendala atau hamabatan selama kelas dilaksanakan kemudian kita carikan solusi bersama sama.¹⁰⁹

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti tentang pengendalian strategi program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember bahwa pengendalian yang dilakukan yaitu kepala madrasah meninjau langsung proses pembelajaran dan berkomunikasi dengan pembimbing Tahfidz Qur'an kemudian diadakanya rapat evaluasi 2 bulan sekali¹¹⁰.

Berikut dokumentasi Pengendalian strategi program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an:

¹⁰⁸ Marti, diwawancara penulis, Jember, 22 November 2022.

¹⁰⁹ Aisyah, diwawancara penulis, Jember, 22 November 2022.

¹¹⁰ Observasi di MTs Negeri 2 Jember, 22 November 2022.



Gambar 4.6
Rapat 2 Bulan kelas *Fullday*¹¹¹

Berdasarkan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi tentang pengendalian strategi program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember bahwa pengendalian strategi dilakukan dengan tujuan untuk meninjau program telah dilaksanakan atau kendala apa yang dihadapi. Peninjauan dilakukan secara langsung dan juga berkala yaitu rapat 2 bulan sekali, hal-hal yang mungkin saja dirubah atau dipertahankan di rapatkan bersama.

b. Mengukur Kinerja Organisasi

Peneliti melakukan wawancara dengan Aisyah Selaku kepala kelas *Fullday*, sebagai berikut:

Alhamdulillah walaupun tidak semua mencapai target tapi ada yang mencapai target. Karena kita kembalikan kepada anaknya bagaimana niatnya dan kemaunya walapun sudah ditarget tapi kembali lagi pada anaknya. Tahfidz lulusan 2020-2022 lulusan pertama yang mencapai 5 juz. Sebenarnya kami Targetnya 3 tahun 6 juz . selain itu anak-anak juga ada yang mendapat juara di lomba-lomba.¹¹²

Saifullah selaku Pembimbing kelas *Fullday* Tahfidz kelas 8G

Putra mengatakan sebagai berikut:

¹¹¹ MTs Negeri 2 Jember, "Rapat 2 Bulan Kelas *Fullday*".

¹¹² Aisyah, diwawancarai oleh penulis, Jember, 22 November 2022.

Di sini Tahfidznya cukup berkembang dan banyak pesertanya, kalau ndak salah menjadi salah satu kelas *Fullday* paling banyak. Dulu hanya satu kelas tahfidz. Sekarang sudah banyak disetiap kelas ada bahkan bukan hanya satu kelompok ada juga yang 2 dan 3.¹¹³

Bukan hanya pencapain dan jumlah peserta yang banyak kelas *Fullday* Tahfidz Juga sudah menjadi icon tersendiri untuk MTs Negeri 2 Jember di hadapan masyarakat.

Aisyah selaku kepala Kelas *Fullday* Juga mengatakan sebagai berikut:

Ada murid yang rumahnya di sumbersari padahal itu jauh tapi anaknya mau masuk di MTs N 2 dengan alasan ingin masuk Kelas Tahfidz padahal disekitar rumahnya ada madrasah Tsanawiyah yang lain. Hal ini ada kebanggan tersendiri karena ternyata jarak tidak menjadi alasan anak belajar Tahfidz dan sudah terbaca Tahfidznya di masyarakat samapai menarik orang dan kebanyakan orang tua siswa yang mendaftarkan anaknya ke sini untuk masuk di kelas Tahfidz Qur'an.¹¹⁴

Peneliti melakukan wawancara dengan Aliyah selaku kepala madrasah MTs Negeri 2 Jember terkait sumber daya manusia atau tenaga pendidik kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an, sebagai berikut:

saya koreksi juga luar biasa, ada yang sudah punya TPA kita reqrut dan memang profesional. Bentuk pengawasanya saya cek setiap sore bagaimana ada kendala apa?.¹¹⁵

Selaras dengan yang dikatakn Aisyah Selaku Kepala Kelas *Fullday*, Sebagai Berikut:

Ada mba daftar pembimbing Tahfidz nanti saya kirim, beliau-beliau ini ahli di Tahfidz karena lulusan pondok Pesantren dan

¹¹³ Saifullah, diwawancarai oleh penulis, Jember, 23 November 2022.

¹¹⁴ Aisyah, diwawancarai oleh Penulis, Jember, 03 Desember 2022.

¹¹⁵ Nur Aliyah, diwawancarai oleh penulis, Jember, 24 November 2022.

ada yang Hafidz Hafidzoh juga seperti ustdzah Faidah dari pondok pesantren asri, ustdzah yasmin dari pondok pesantren ibnu kasir dan ustdz saiful dari pondok pesantren al fatah.¹¹⁶

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti tentang mengukur kinerja organisasi pada program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember bahwa tidak semua siswa-siswi mencapai target yang telah ditetapkan namun mendekati karena semua kembali kepada siswa-siswi yang menjalankannya. Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an mengalami peningkatan jumlah siswa-siswi yang cukup pesat berawal dari satu kelompok sekarang menjadi 8 kelompok dan menjadi kelas *Fullday* dengan peminat terbanyak di MTs Negeri 2 Jember. Kepercayaan orang tua atau masyarakat terhadap MTs Negeri 2 Jember terutama pada kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an menunjukkan bahwa kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an sudah dianggap baik dalam proses maupun outputnya hal ini juga berkat bimbingan tenaga pendidik yang sudah Hafidz/Hafidzoh sehingga mampu memberikan bimbingan yang berkualitas sesuai keahliannya.¹¹⁷

Berikut Dokumentasi mengukur Kinerja Organisasi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹¹⁶ Aisyah, diwawancarai oleh penulis, Jember, 22 November 2022.

¹¹⁷ Observasi di MTs Negeri 2 Jember, 23 November 2022.



118

Gambar 4.7

Kegiatan Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an¹¹⁹

Berdasarkan pemaparan beberapa indikator diatas tentang Evaluasi strategi pengembangan program Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember tahun ajaran 2022/2023 dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi dapat disimpulkan sementara bahwa: proses evaluasi yang dilakukan yakni meninjau program telah dilaksanakan atau kendala apa yang dihadapi. Peninjauan dilakukan secara langsung dan juga berkala yaitu rapat 2 bulan sekali, hal-hal yang mungkin saja dirubah atau dipertahankan di rapatkan bersama.

Kemudian untuk mengukur kinerja organisasi bahwa tidak semua siswa-siswi mencapai target yang telah ditetapkan namun mendekati karena semua kembali kepada siswa-siswi yang menjalankannya. Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an mengalami peningkatan Jumlah siswa-siswi yang cukup pesat berawal dari satu kelompok sekarang menjadi 8 kelompok dan menjadi kelas *Fullday* dengan peminat terbanyak di

118

¹¹⁹ MTs Negeri 2 Jember, "Kegiatan pembelajaran Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an", 23 November 2022.

MTs Negeri 2 Jember. Kepercayaan orang tua atau masyarakat terhadap MTs Negeri 2 Jember terutama pada kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an menunjukkan bahwa kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an sudah dianggap baik dalam proses maupun outputnya hal ini juga berkat bimbingan tenaga pendidik yang sudah Hafidz/Hafidzoh sehingga mampu memberikan bimbingan yang berkualitas sesuai keahliannya.

Tabel 4.4
Temuan Peneliti

No	Fokus Penelitian	Hasil Temuan
1.	Formulasi Strategi Pengembangan Program Kelas <i>Fullday</i> Tahfidz Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023	<p>Berdasarkan pemaparan beberapa indikator diatas tentang formulasi strategi Pengembangan program Kelas <i>Fullday</i> Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023 dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi dapat disimpulkan sementara bahwa:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. program kelas <i>Fullday</i> Tahfidz Qur'an sudah direncanakan sejak tahun 2017 dan masih dilaksanakan serta terus dikembangkan hingga saat ini. b. Visi terwujudnya insan religiose dan misi mengembangkan potensi peserta didik sesuai minat dan bakat serta meningkatkan kompetensi siswa melalui pembinaan yang intensif baik akademik maupun non akademik. terbentuknya program kelas <i>Fullday</i> Tahfidz Qur'an dengan tujuan menghasilkan siswa berkarakter penghafal Al-Qur'an, memfasilitasi siswa dalam belajar menghafal Al-Qur'an dan membekali siswa Tahfidz Al-Qur'an sebagai modal untuk sekolah lanjutan. c. Analisis SWOT dari draf analisis SWOT madrasah bagian standar penilaian bahwa madrasah memiliki programa pengembangan diri yakni program kelas <i>Fullday</i> Tahfidz Qur'an. kekuatan

No	Fokus Penelitian	Hasil Temuan
		<p>program kelas <i>Fullday</i> Tahfidz Qur'an adalah tenaga pendidik atau pembimbingnya, dari segi siswa peminatnya cukup banyak, dari segi lembaga dukungan penuh dari kepala madrasah. Kelemahan dari segi siswa naik turunya semangat dan motivasi siswa, dari segi lembaga belum adanya asrama. Dukungan dari orang tua menjadi peluang tersendiri bagi program kelas <i>Fullday</i> Tahfidz Qur'an untuk mencapai targetnya, jenjang karir bagi siswa untuk sekolah lanjutan dan citra lembaga meningkat. Dan yang terakhir peneliti tidak menemukan ancaman yang berarti fatal yang mengakibatkan program kelas <i>Fullday</i> Tahfidz tidak berjalan.</p>
2.	<p>Implementasi Strategi Pengembangan Program Kelas <i>Fullday</i> Tahfidz Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember 2022/2023</p>	<p>Berdasarkan pemaparan beberapa indikator diatas tentang implementasi strategi pengembangan program kelas <i>Fullday</i> Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023 dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi dapat disimpulkan sementara bahwa:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. kegiatan pembelajaran Kelas <i>Fullday</i> Tahfidz Qur'an dilaksanakan setiap hari Senin-Kamis pada jam 14.00-16.00 WIB. Dengan menggunakan metode pembelajaran yang beragam sesuai dengan masing-masing pembimbing. Beberapa kegiatan yang dilaksanakan dalam program Kelas <i>Fullday</i> Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember antara lain: Hafalan dan muroja'ah, sima'an, ujian hafalan, pengambilan sertifikat dan tabarukan. b. Struktur organisasi kelas <i>Fullday</i> berada didalam team kurikulum yang dikepalai oleh Aisyah yang juga mengkoordinir Kelas <i>Fullday</i> Lainnya termasuk Kelas <i>Fullday</i> Tahfidz Qur'an, Matematika, Bahasa, IPA dan lain-lain. c. Tidak ada perbedaan anatara budaya atau kebiasaan yang dilakukan oleh peserta

No	Fokus Penelitian	Hasil Temuan
		<p>didik reguler maupaun peserta didik Kelas <i>Fullday</i> Tahfidz Qur'an baik dari pelajaran yang diterima, seragam yang dipakai. Pembiasaan sholat duha, Al-Qur'an Juz 30, dan budaya 7S.</p> <p>d. Kepala madrasah dan kepala Tahfidz Qur'an yang memasarahkan penuh atau memberikan kebebasan kepada masing-masing pembimbing untuk mengelola kelompok Tahfidz Qur'an dengan target yang telah ditentukan hal ini dapat diartikan bahwa gaya kepeimpimpinan program kelas <i>Fullday</i> Tahfidz Qur'an adalah pemimpin yang analitis.</p>
3.	Evaluasi Strategi Pengembangan Program Kelas <i>Fullday</i> Tahfidz Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember 2022/2023	<p>Berdasarkan pemaparan beberapa indikator diatas tentang Evaluasi strategi pengembangan program Kelas <i>Fullday</i> Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember tahun ajaran 2022/2023 dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi dapat disimpulkan sementara bahwa:</p> <p>a. Meninjau program telah dilaksanakan atau kendala apa yang dihadapi. Peninjauan dilakukan secara langsung dan juga berkala yaitu rapat 2 bulan sekali, hal-hal yang mungkin saja dirubah atau dipertahankan di rapatkan bersama.</p> <p>b. Kelas <i>Fullday</i> Tahfidz Qur'an mengalami peningkatan Jumlah siswasiswi yang cukup pesat berawal dari satu kelompok sekarang menjadi 8 kelompok dan menjadi kelas <i>Fullday</i> dengan peminat terbanyak di MTs Negeri 2 Jember. Kepercayaan orang tua atau masyarakat terhadap MTs Negeri 2 Jember terutama pada kelas <i>Fullday</i> Tahfidz Qur'an menunjukkan bahwa kelas <i>Fullday</i> Tahfidz Qur'an sudah dianggap baik dalam proses maupun outputnya hal ini juga berkat bimbingan tenaga pendidik yang sudah Hafidz/Hafidzoh sehingga mampu memberikan bimbingan yang berkualitas sesuai keahliannya.</p>

C. Pembahasan Temuan

1. Formula si Strategi Pengembangan Program Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023

Berdasarkan pemaparan beberapa indikator diatas tentang formulasi strategi Pengembangan program Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023 dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi dapat disimpulkan sementara bahwa: program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an sudah direncanakan sejak tahun 2017 dan masih dilaksanakan serta terus dikembangkan hingga saat ini. Visi terwujudnya insan religiose dan misi mengembangkan potensi peserta didik sesuai minat dan bakat serta meningkatkan kompetensi siswa melalui pembinaan yang intensif baik akademik maupun non akademik. terbentuknya program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an dengan tujuan menghasilkan siswa berkarakter penghafal Al-Qur'an, memfasilitasi siswa dalam belajar menghafal Al-Qur'an dan membekali siswa Tahfidz Al-Qur'an sebagai modal untuk sekolah lanjutan. Analisis SWOT dari draf analisis SWOT madrasah bagian standar penilaian bahwa madrasah memiliki program pengembangan diri yakni program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an. kekuatan program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an adalah tenaga pendidik atau pembimbingnya, dari segi siswa peminatnya cukup banyak, dari segi lembaga dukungan penuh dari kepala madrasah. Kelemahan dari segi siswa naik turunnya semangat dan motivasi siswa, dari segi lembaga belum adanya asrama untuk memaksimalkan program

kelas *Fullday* Tahfidz Qu'an. Dukungan dari orang tua menjadi peluang tersendiri bagi program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an untuk mencapai targetnya, jenjang karir bagi siswa untuk sekolah lanjutan dan citra lembaga meningkat. Dan yang terakhir peneliti tidak menemukan ancaman yang berarti fatal yang mengakibatkan program kelas *Fullday* Tahfidz tidak berjalan.

Dari hasil temuan diatas sesuai dengan teori yang di paparkan oleh kabul supriyoo sebagai berikut: formulasi strategi sering dipandang sebagai rencana strategis atau jangka panjang dalam proses perumusan misi, visi, tujuan, strategi, dan kebijakan yang dicapai dalam perumusan strategis, faktor strategis, atau situasi saat ini. Formulasi strategi merupakan dasar manajemen strategis yang dirumuskan dengan lingkungan yang sedang diteliti. Beberapa indikator formulasi strategi yaitu proses manajemen strategi, visi, misi tujuan dan sasaran, analisis swot, dan pengendalian strategi.¹²⁰

Dari hasil temuan dan teori diatas dapat disimpulkan bahwa formulasi strategi pengembangan program kelas *fullday* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember tahun ajaran 2022/2023 ini menguatkan pada teori kabul supriyono dimana visi terwujudnya insan religiose dan misi mengembangkan potensi peserta didik sesuai minat dan bakat serta meningkatkan kompetensi siswa melalui pembinaan yang intensif baik akademik maupun non akademik. tujuan menghasilkan siswa berkarakter

¹²⁰ Kabul Supriyanto, Mohammad Khusnul Hamdani, " Implementasi Formulasi Strategi dalam pengembangan lembaga Pendidikan Islam," Jurnal Tajdid, vol.5 no.2 (2021):125

penghafal Al-Qur'an, memfasilitasi siswa dalam belajar menghafal Al-Qur'an dan membekali siswa Tahfidz Al-Qur'an sebagai modal untuk sekolah lanjutan. Analisis SWOT madrasah bagian standar penilaian bahwa madrasah memiliki program pengembangan diri yakni program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an. Kekuatannya yakni tenaga pendidik atau pembimbingnya, peminatnya cukup banyak, dukungan penuh dari kepala madrasah. Kelemahannya yakni naik turunnya semangat dan motivasi siswa, belum adanya asrama. Peluang Dukungan dari orang tua, jenjang karir bagi siswa untuk sekolah lanjutan dan citra lembaga meningkat. Dan yang terakhir peneliti tidak menemukan ancaman yang berarti fatal yang mengakibatkan program kelas *Fullday* Tahfidz tidak berjalan.

2. Implementasi Strategi Pengembangan Program Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023

Berdasarkan pemaparan beberapa indikator diatas tentang implementasi strategi pengembangan program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023 dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi dapat disimpulkan sementara bahwa: kegiatan pembelajaran Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an dilaksanakan setiap hari Senin-Kamis pada jam 14.00-16.00 WIB. Dengan menggunakan metode pembelajaran yang beragam sesuai dengan masing-masing pembimbing. Beberapa kegiatan yang dilaksanakan dalam program Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember antara lain: Hafalan dan muroja'ah, sima'an, ujian hafalan, pengambilan

sertifikat dan tabarukan. Struktur organisasi kelas *Fullday* berada didalam team kurikulum yang dikepalai oleh Aisyah yang juga mengkoordinir Kelas *Fullday* Lainnya termasuk Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an, Matematika, Bahasa, IPA dan lain-lain. Tidak ada perbedaan antara budaya atau kebiasaan yang dilakukan oleh peserta didik reguler maupaun peserta didik Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an baik dari pelajaran yang diterima, seragam yang dipakai. Pembiasaan sholat duha, Al-Qur'an Juz 30, dan budaya 7S. Kepala madrasah dan kepala Tahfidz Qur'an yang memasarahkan penuh atau memberikan kebebasan kepada masing-masing pembimbing untuk mengelola kelompok Tahfidz Qur'an dengan target yang telah ditentukan hal ini dapat diartikan bahwa gaya kepeimpinan program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an adalah pemimpin yang analitis.

Dari hasil temuan diatas sesuai dengan teori yang dipaparkan oleh Nur Kholis implementasi strategi merupakan aksi dari formulasi strategi yang telah ditetapkan. Implementasi strategi bertujuan agar formulasi strategi yang telah dibuat dapat diimplementasikan dengan baik agar benar-benar mencapai tujuan atau arah yang telah ditentukan. Menurut Hunger dan Weheleen dalam buku Nur Kholis menyatakan bahwa "implementasi strategi adalah proses manajemen mewujudkan strategi dan kebijakan dengan tindakan melalui pengembangan program, anggaran dan prosedur."¹²¹

¹²¹ Nur Kholis, *Manajemen Strategi Pendidikan*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2014), 153

Sama Seperti teori Thomas V Boanama dalam Buku Cuk Jaka Purwanggono Mengatakan Suatu strategi yang telah diformulasikan dengan baik belum menjamin ketika implementasinya akan sukses atau mendapatkan hasil yang sesuai dengan yang diinginkan. Thomas V, Boanama dalam Buku Cuk Jaka Purwanggono mengatakan bahwa ada empat kemungkinan hasil terjadi dari kombinasi formulasi dengan implementasi strategi, Yakni *Succses, Roulete, Trouble dan Failure*.

Dari hasil temuan dan teori diatas dapat disimpulkan bahwa implementasi strategi pengembangan program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an yang telah diformulasikan dilaksanakan sebagaimana yang telah ditetapkan atau diformulasikan termasuk pada target yang akan dicapai yakni kegiatan rutin hari senin-kamis jam 14.00-16.00. Hafalan dan muroja'ah, sima'an, ujian hafalan, pengambilan sertifikat dan tabarukan. Struktur organisasi kelas *Fullday* berada didalam team kurikulum yang dikepalai oleh Aisyah. Tidak ada perbedaan anatara budaya atau kebiasaan yang dilakukan oleh peserta didik reguler maupaun peserta didik Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an. Kepala madrasah dan kepala Tahfidz Qur'an yang memasarahkan penuh atau memberikan kebebasan kepada masing-masing pembimbing untuk mengelola kelompok Tahfidz Qur'an mrngartikan gaya kepeimpinan program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an adalah pemimpin yang analitis.

3. Evaluasi Strategi Pengembangan Program Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023

Berdasarkan pemaparan beberapa indikator diatas tentang Evaluasi strategi pengembangan program Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember tahun ajaran 2022/2023 dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi dapat disimpulkan sementara bahwa: Meninjau program telah dilaksanakan atau kendala apa yang dihadapi. Peninjauan dilakukan secara langsung dan juga berkala yaitu rapat 2 bulan sekali, hal-hal yang mungkin saja dirubah atau dipertahankan di rapatkan bersama. Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an mengalami peningkatan Jumlah siswa-siswi yang cukup pesat berawal dari satu kelompok sekarang menjadi 8 kelompok dan menjadi kelas *Fullday* dengan peminat terbanyak di MTs Negeri 2 Jember. Kepercayaan orang tua atau masyarakat terhadap MTs Negeri 2 Jember terutama pada kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an menunjukkan bahwa kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an sudah dianggap baik dalam proses maupun outputnya hal ini juga berkat bimbingan tenaga pendidik yang sudah Hafidz/Hafidzoh sehingga mampu memberikan bimbingan yang berkualitas sesuai keahliannya.

Dari hasil temuan diatas sesuai dengan teori yang dipaparkan oleh Adward Salis dalam buku Nur kholis Evalusia strategi merupakan tahap akhir dari manajemen strategi. Dimana pemimimpin meninjau kembali apakah sasaran yang telah di formulasikan dan diimplementasikan tercapai atau tidak. Peter drucker mengemukakan dalam buku adward

salis bahwa untuk hidup dan tumbuh, sebuah perusahaan harus bekerja secara efektif dan efisien. Dalam hal ini untuk mengetahui tingkat keefektifan dan keefisienan suatu kinerja diperlukanya evaluasi terhadap hasil-hasil yang telah dicapai bentuk dari akibat keputusan sebelumnya.¹²²

Sama Seperti teori yang dikemukakan oleh zuriana ritonga bahwa Evaluasi strategi adalah Proses mendapatkan informasi tentang pelaksanaan rencana-rencana dan kinerjanya kemudian membandingkan informasi itu dengan standar yang telah ditetapkan.¹²³

Dari hasil temuan dan teori diatas dapat disimpulkan bahwa evaluasi strategi pengembangan program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember menjadi tahap akhir dari sebuah program yang ditetapkan. Diinjau kembali antara yang diformulasikan, diimplementasikan dengan hasil yang dicapai. Program Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember telah mencapai sasaran yang telah diformulasikan dan diimplementasikan dengan melakukan evaluasi. Meninjau program telah dilaksanakan atau kendala apa yang dihadapi. Peninjauan dilakukan secara langsung dan juga berkala yaitu rapat 2 bulan sekali. Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an mengalami peningkatan Jumlah siswa-siswi yang cukup pesat dengan peminat terbanyak di MTs Negeri 2 Jember. Kepercayaan orang tua atau masyarakat terhadap MTs Negeri 2 Jember terutama pada kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an menunjukan

¹²² Nur Kholis, *Manajemen Strategi Pendidikan*,(surabaya: UIN Sunan Ampel Press,2014),157.

¹²³ Zuriana Ritonga, *Manajemen Strategi*, (Yogyakarta: CV Budi utama, 2012), 133.

bahwa kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an sudah dianggap baik dalam proses maupun outputnya.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang “Manajemen Strategi Pengembangan Program kelas *Full day* Tahfidz Qur’an di MTs Negeri 2 Jember Tahun Pembelajaran 2022/2023” maka dapat diambil kesimpulan untuk menjawab rumusan masalah penelitian ini, yaitu:

1. Formulasi strategi Pengembangan Program Kelas *Fullday* Tahfidz Qur’an di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023 yaitu Visi terwujudnya insan religiose dan misi mengembangkan potensi peserta didik sesuai minat dan bakat serta meningkatkan kompetensi siswa melalui pembinaan yang intensif baik akademik maupun non akademik. Tujuan menghasilkan siswa berkarakter penghafal Al-Qur’an, memfasilitasi siswa dalam belajar menghafal Al-Qur’an dan membekali siswa Tahfidz Al-Qur’an sebagai modal untuk sekolah lanjutan. Kekuatannya yakni tenaga pendidik atau pembimbingnya, peminatnya cukup banyak, dukungan penuh dari kepala madrasah. Kelemahannya yakni naik turunya semangat dan motivasi siswa, belum adanya asrama. Peluangnya yakni dukungan dari orang tua, jenjang karir bagi siswa untuk sekolah lanjutan dan citra lembaga meningkat.
2. Implementasi strategi pengembangan program kelas *Fullday* Tahfidz Qur’an di MTs Negeri 2 Jember yaitu program kelas *Fullday* Tahfidz

Qur'an yang telah diformulasikan dan dilaksanakan termasuk pada target yang akan dicapai. Kegiatan rutin hari senin-kamis jam 14.00-16.00. Hafalan dan muroja'ah, sima'an, ujian hafalan, pengambilan sertifikat dan tabarukan. Kelas *fullday* Tahfidz Qur'an dikepalai oleh Aisyah. Tidak ada perbedaan antara budaya atau kebiasaan yang dilakukan oleh peserta didik reguler maupaun peserta didik Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an. gaya kepemimpinan program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an adalah pemimpin yang analitis.

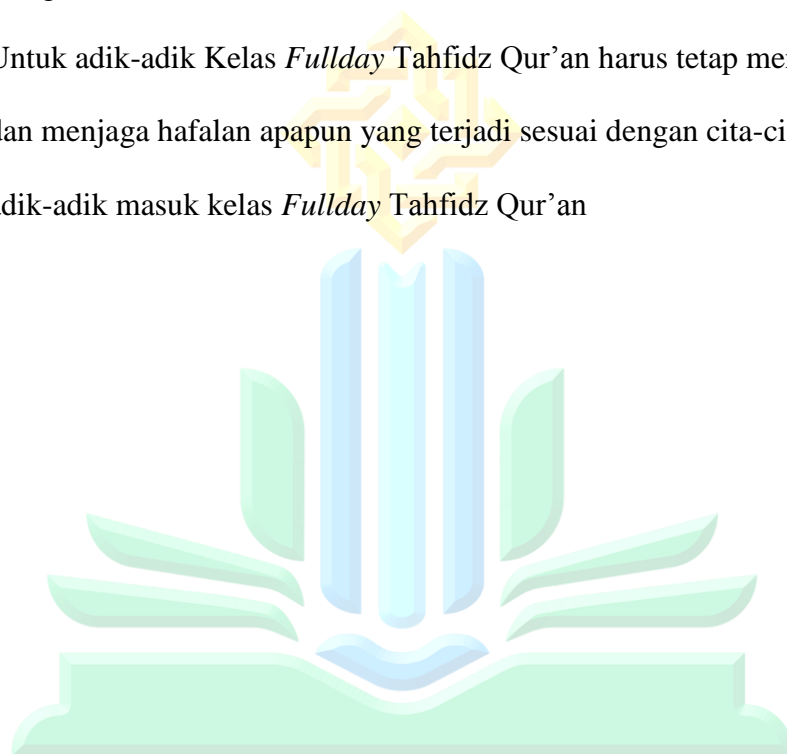
3. Evaluasi strategi pengembangan program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember yaitu Peninjauan dilakukan secara langsung dan juga berkala yaitu rapat 2 bulan sekali. Kelas *Fullday* Tahfidz dengan peminat terbanyak di MTs Negeri 2 Jember.

B. Saran

Agar manajemen strategi pengembangan program kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember dapat berkembang lebih baik lagi setelah peneliti melakukan penelitian ini, maka peneliti memberikan saran yang membangun, sebagai berikut:

1. Untuk Lembaga Madsah MTs Negeri 2 Jember hendaknya mempertahankan dan mengistiqomahkan program-program yang sudah berjalan khususnya program *Fullday* Tahfidz Qur'an. Sekiranya membuat asrama untuk siswa-siswi kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an agar dapat memaksimalkan hafalan dan pelajaran al-Qur'an nya.

2. Untuk pembimbing Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember diharapkan lebih Sabar dalam membimbing Siswa-siswinya untuk menghafal Al-Qur'an serta memberikan inovasi dalam pembelajaran Tahfidz agar siswa-siswi tidak bosan serta memberikan dukungan agar tetap semangat menghafalkan Al-Qur'an.
3. Untuk adik-adik Kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an harus tetap menghafal dan menjaga hafalan apapun yang terjadi sesuai dengan cita-cita awal adik-adik masuk kelas *Fullday* Tahfidz Qur'an



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR PUSTAKA

- Ahsin W. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Akdon. *Strategic Management For Education Management*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Ryan Yudistira, Aldi. "Manajemen Strategi Pengembangan Potensi Anak Yayasan Rumah Yatim Ar-Rohman Indonesia Pamulang, Tangerang Selatan." Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah, 2014.
- Al-Hikmah. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Banten: CV Penerbit Diponegoro, 2010.
- Diakses pada Desember, 2022.
<https://www.google.com/amp/s/m.republik.co.id/amp/qrq3fn366>.
- Ramadi, Bagus. *Panduan Tahfidz Qur'an*. Medan: Fakultas tarbiyah dan keguruan Universitas Islam negeri Medan, 2021.
- Mustofa, Bisri, dan Hasan, Ali. *Pendidikan Manajemen*. Jakarta Barat: Multi Kreasi Satudelapan, 2010.
- Budiman, Ujang Cepi Berlian, *Manajemen Strategik*. Bandung: CV. Putrana Jaya Mandiri, 2020.
- Jaka Purwanggono, Cuk. *Konsep Dasar Manajemen Strategi*. Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani, 2021.
- Dina. "Strategi Pengembangan Program Tahfidz dalam Meningkatkan Daya Saing di Madrasah Diniyah," Tesis, IAIN Ponorogo, 2021.
- Hartomo, Djoko. *Kepemimpinan Spiritualitas Para Pemimpin Sukses dari Drama Teologis Hingga Pembuktian Empirik*. Surabaya: MQA, 2011.
- Salis, Edward. *Total Quality Management in Education Manajemen Mutu Pendidikan*. Jogjakarta: IRCISoD, 2012.
- Imam Hidayat, Safinatun Najah, Mukhamad Hamid Samiaji. "Manajemen Strategi dalam Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini." *Jurnal Pelitapaud*, vol. 5, no. 2 (2021).
<https://jurnal.upmk.ac.id/index.php/pelitapaud>.
- Fauzi, Imron. *Manajemen Pendidikan ala Rasulullah*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2019.

- Kabul Supriyanto, Mohammad Khusnul Hamdani. “ Implementasi Formulasi Strategi dalam Pengembangan Lembaga Pendidikan Islam.” *Jurnal Tajdid*, vol.5 no.2 (2021): 125.
- Khotijah Khoiru Ummah. “Impelementasi Manajemen Strategis dalam Program Tahfidzul Qur’an di Rumah Tahfidz Abdurrahman As-Sanad Mulur, Bendosari, Sukoharjo.” Skripsi, Universitas Islam Indonesia, 2020
- Khotijah Khoiru Ummah. “Impelementasi Manajemen Strategis Dalam Program Tahfidzul Qur’an di Rumah Tahfidz Abdurrahman As-Sanad Mulur, Bendosari, Sukoharjo.” Skripsi, Universitas Islam Indonesia, 2020. 30.
- J. Moleong, Lexy. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- Chairini, Lisyia. Dan Subandi. *Psikologi santri penghafal Al-qur’an*.” Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- M. Hanif Satria Budi. “Manajemen Strategi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur’an dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Santri di Pesantren.” *Jurnal Dirasah* vol.5 no. 1 (2022). <https://ejournal.iaiffa.ac.id/index.php/dirasah>.
- M. Hanif Satria Budi. “Manajemen Strategi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur’an dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Santri di Pesantren.” *Jurnal Dirasah* vol.5 no. 1 (2022): 170-171. <https://ejournal.iaiffa.ac.id/index.php/dirasah>.
- Matthew B. Milles, A Michael Huberman, and Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook*. Beverly Hill: Sage publication, 2014.
- Habiballah, Muhammad, dan Asy-Syinqiti, Muhammad. *Kiat Mudah Menghafal Al-Qur’an*. Solo: Gazzamedia, 2011.
- Yusuf, Muri, *Metode Penelitian Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Kholis, Nur. *Manajemen Strategi Pendidikan*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2014.
- Puji, Rahayu. *Esensi Manajemen Strategi*. Sidoarjo: Zifatama, 2015.
- Saifullah. *Manajemen pendidikan Islam*. Bandung: Cv Pustaka Setia, 2012.
- Nilasari, Senja. *Manajemen Strategi itu Gampang*. Jakrata Timur: Dunia Cerdas, 2014.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.

- Winoto, Suhadi. *Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: LKiS, 2020.
- Suparlan. “Membangun Budaya Sekolah”. Kumpulan Makalah Jurusan Manajemen Pendidikan. Surabaya: Unesa, 2010.
- Sagala, Syaiful. *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2001.
- Taufiqurohman. *Manajemen Strategik*. Jakarta Pusat: Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, 2016.
- Penyusun, Tim. *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Jember: UIN Kiai Haji Achmad Shidiq Jember, 2021.
- Mukhtar, Umar. “65 Persen Muslim di Indonesia Tidak bisa baca Al-Qur’an.” Republik.co. 12
- Undang-Undang Republik Indonesia, Pasal 3, No.20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan*.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group, 2006.
- Yusron Masduki. “ Implikasi psikologi bagi penghafal Al-Qur’an.” *Jurnal Medium-Te*, vol. 18, no. 1, Juni (2018): 29. <http://jurnal.radenfatah.ac.id>.
- Abdussamad, Zuchri. *Metode Penelitian Kualitatif*. Cv. Syakir Media Press, 2021.
- Ritonga, Zuriani. *Buku Ajar Manajemen Strategi (Teori dan Aplikasi)*. Sleman: CV Budi Utama, 2020.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Risda Wardani

Nim : T2019 3170

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Institusi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa dari hasil penelitian ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penciptakan dan ada klaim dari pihak lain maka Saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Jember,

Saya yang m

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI Jember, 17 Januari 2023

Saya yang menyatakan

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E



Risda Wardani

NIM: T20193170

Prestasi Guru MTs Negeri 2 Jember

No	Nama	Prestasi
1.	MTs Negeri 2 Jember	Madrasah Model Literasi 2022 Oleh Media Guru Indonesia di Jakarta Convention Center
2.	Nur Aliyah, M.Pd.	Kepala Madrasah Favorit Anugrah Guru dan Tenaga Kependidikan (GTK) Madrasah Tahun Anggaran 2022.
3.	M. Syafihan Rosyid, S.Pd.	Guru Favorit Inovatif Anugrah Guru dan Tenaga Kependidikan (GTK) Madrasah Tahun Anggaran 2022.
4.	Nur Aliyah, M.Pd.	Kepala Madrasah penggerak Literasi 2022

Karya Guru MTs Negeri 2 Jember

No.	Nama	Karya
1	Nur Aliyah, M.Pd.	<p>Buku Solo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Momen-Momen Indah di Rumah 2. Si Bawang Putih Merajut Asa dan Meraih Mimpi 3. Dinamika Perjalanan Kepala Madrasah 4. Kupenuhi Panggilan-Mu 5. Asa Bu Kamad <p>Buku Antologi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dari Pledoi Hingga Ajal Menjemput 2. Di Rumah Aja 3. Rona-rona Kisah di Masa Pandemi Covid 19 4. Colourful Ramadan 5. Ayah Pejuang Keluarga 6. Rona-rona Kisah di Masa Pandemi 7. Satu Buku Sejuta Cerita 8. Lestarikan Lingkungan Sejahterakan Kehidupan 9. Kami Rindu Tatap Muka 10. Keluarga Ceria, Keluarga Bahagia 11. Literasi Masyarakat 12. Grand Design Madrasah Bermartabat 13. Refreshing untuk Healing 14. Makan Enak, Murah, Sehat

No.	Nama	Karya
		15. Siapkah Kita Merdeka dari Bullying? 16. Cinta Literasi Berbuah Prestasi 17. Membangun Peradapan melalui Perpustakaan 18. Ojo Dibandingke, Yo Mesthi Menang
2	Sri Wahyuni	Buku Solo 1. <i>Derai Asa dalam Rima</i> , 2020 (Kumpulan Puisi) 2. <i>Ketika Aksara Bercerita</i> , 2021 (Kumpulan Pentigraf) 3. <i>Kecipak Rindu</i> , 2022 (Kumpulan Puisi) Buku Antologi 1. Akhirnya Musim Berganti 2. Satu Buku Sejuta Cerita 3. Lestarikan Lingkungan, Sejahterakan Kehidupan 4. Aksara Romansa Kopi dan Diksi 5. Merenda Kisah dalam Pentigraf 6. Tubuh Bugar, Ide Segar, Literasi Gencar 7. Guru, Siswa, dan Sekolah 8. Tiada yang Lebih Indah daripada Kasih Sayang Ibu 9. Ayo, Nggedabrus Gawe Basa Makmu Dhewe-dhewe 10. Menantang Harapan 11. Aku dan Gurusiana, 365 Hari Menulis Tanpa Jeda 12. Nyok Kita Jaga Bahasa Emak Kita 13. Agar Siswa Bahagia di Sekolah 14. Refreshing untuk Healing 15. Makan Enak, Murah, Sehat 16. Siapkah Kita Merdeka dari Bullying? 17. Cinta Literasi Berbuah Prestasi 18. Jika Cemburu Menyergap 19. Mencintaimu dalam Sunyi 20. Apabila Hujan Menyapa tanpa Jeda 21. Meski tlah Jauh Suara Kaum Pendidik Rumit 22. Cinta tanpa Tapi 23. Rasa Kehilangan.

No.	Nama	Karya
		24. Membangun Peradapan melalui Perpustakaan 25. Ojo Dibandhingke, Yo Mesthi Menang 26. Menua Bersama 27. Cinta Tak Harus Memiliki 28. Guru Hebat, Prestasi Siswa Meningkatkan
3	Nur Indah Rahmawati	Buku Solo 2. Kisah-kisah Absurd (Kumpulan Pentigraf) 3. Nuansa Hati dalam Larik dan Diksi (Kumpulan Puisi) Buku antologi 1. Lancar Berbahasa, Produktif Berkarya 2. Guru, Siswa, dan Sekolah 3. Menantang Harapan 4. Agar Siswa Bahagia di Sekolah 5. Refreshing untuk Healing 6. Makan Enak, Murah, Sehat 7. Siapkah Kita Merdeka dari Bullying? 8. Cinta Literasi Berbuah Prestasi 9. Membangun Peradapan melalui Perpustakaan 10. Ojo Dibadingke, Yo Mesthi Menang 11. Guru Hebat, Prestasi Siswa Meningkatkan
3	Ria Kupatiyah	Buku Solo 2. Wasiat Sang Raja Buku Antologi 1. Akhirnya Musim Berganti 2. Guru Hebat, Guru Literat
4	Marti	Buku Antologi 1. Lancar Berbahasa, Produktif Berkarya 2. Makan Enak, Murah, Sehat 3. Siapkah Kita Merdeka dari Bullying? 4. Cinta Literasi Berbuah Prestasi 5. Guru Hebat, Prestasi Siswa Meningkatkan
5	Muhammad Shafihan	Buku Antologi 1. Refrhesing untuk Healing

No.	Nama	Karya
	Rosyid	2. Cinta Literasi Berbuah Prestasi
6	Rika Nurul Barokah	Buku Antologi 1. Makan Enak, Murah, Sehat 2. Siapkah Kita Merdeka dari Bullying? 3. Cinta Literasi Berbuah Prestasi 4. Membangun Peradapan melalui Perpustakaan 5. Ojo Dibadingke, Yo Mesthi Menang 6. Guru Hebat, Prestasi Siswa Meningkatkan
7	Ulil Farhah	Buku Antologi 1. Makan Enak, Murah, Sehat 2. Siapkah Kita Merdeka dari Bullying? 3. Cinta Literasi Berbuah Prestasi 4. Membangun Peradapan melalui Perpustakaan 5. Guru Hebat, Prestasi Siswa Meningkatkan
8	Abi Sholeh	Buku Antologi 1. Makan Enak, Murah, Sehat 2. Cinta Literasi Berbuah Prestasi
9	Suci Rahayu	Buku Antologi 1. Cinta Literasi Berbuah Prestasi 2. Membangun Peradapan melalui Perpustakaan 3. Ojo Dibandhingke, Yo 4. Mesthi Menang 5. Menu Bersama Guru Hebat, Prestasi Siswa Meningkatkan
10.	Majjoso	Buku Antologi 1. Cinta Literasi Berbuah Prestasi 2. Membangun Peradaban Melalui Perpustakaan 3. Ojo Dibandhing-bandhingke, yo Mesthi Menang 4. Guru Hebat, Prestasi Siswa Meningkatkan
11.	Ririn Sulistyowati	Buku Antologi 1. Siapkah Kita Merdeka dari

No.	Nama	Karya
		Bullying? 2. Ojo Dibandhing-bandhingke, yo Mesthi Menang 3. Cinta Literasi Berbuah Prestasi 4. Guru Hebat, Prestasi Siswa Meningkatkan
12.	Laily Suryanah	Buku Antologi Siapkah Kita Merdeka dari Bullying?
13.	Ratna Sugiarti	Buku Antologi Guru Hebat, Prestasi Siswa Meningkatkan



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

Prestasi Siswa-Siswi MTs Negeri 2 Jember

No.	Lomba/Olympiade	Penyelenggara	Peringkat	Tahun
1.	Olimpiade IPA	Ijen Matematika Sain Competition se Jawa Timur	3	2020
2.	Olimpiade Matematika	Ijen Matematika Sain Competition se Jawa Timur	3	
2.	Olimpiade Matematika	Ijen Matematika Sain Competition se Jawa Timur	3	
4.	Taekwondo	Koni Cup se Kresidenana Besuki	4	
5.	Taekwondo	Koni Cup se Kresidenana Besuki	4	
6.	Tahfidz Putri	Smugofaria 5	1	
7.	Singing Contest	Smugofaria 5	1	
8.	Tartil Putri	Smugofaria 5	2	
9.	Tartil Putri	Smugofaria 5	3	
10.	Pidato Bhs Inggris	Smala english Speach Contest	1	
11.	Silat	Banyuwangi Internasional Comphionship	2	
12.	Panahan (Beregu Putra)	Kejurda Panaahan Jember	1	
13.	Panahan (Beregu Putra)	Kejurda Panaahan Jember	1	
14.	OLIPA	OLIPA Jember	3	
15.	Model	Indonesia's Girls	3	
16.	Fisika Terapan	Physics Carnival UNEJ	3	
17.	Fisika Terapan	Physics Carnival UNEJ	4	
18.	Fisika Terapan	Physics Carnival UNEJ	5	
19.	Fisika Terapan	Physics Carnival UNEJ	6	
20.	MTQ Putra	SMADA	Harapan 2	
21.	MTQ Putri	SMADA	Harapan 3	
22.	MTQ Putra	PPTQ Al AZHAR	1	
23.	MTQ Putra	PPTQ Al AZHAR	3	
24.	MTQ Putri	PPTQ Al AZHAR	Harapan 1	
25.	MTQ Putra	PPTQ Al AZHAR	Harapan 1	
26.	MTQ Putri	PPTQ Al AZHAR	Harapan 1	
27.	Tartil Putra	Remas Al baitul amin	1	
28.	Tartil Putra	Remas Al baitul amin	Harapan 2	

No.	Lomba/Olympiade	Penyelenggara	Peringkat	Tahun
29.	Tartil Putra	Remas Al baitul amin	3	2021
30.	Tartil Putri	Remas Al baitul amin	Harapan 1	
31.	KSM (IPA terintegrasi)	Dirjen Pendis Kemenag	Harapan 3	
41.	Pencak silat tunggal putri	Parcasi Jatim	Favorit 3	
42.	Pencak silat tunggal putra	Parcasi Jatim	Harapan 3	
43.	Pencak silat tunggal putri	Parcasi Jember	3	
44.	Catur	Parcasi Jember	1 U13	
45.	Catur	Bupati Cup 2021	2	
46.	Karate (inkel)	KPM Surabaya	Harapan 1	
47.	Santri bercerita	FASI XI jawa timur	Harapan 2	
48.	Petanque	Kejurprov	Medali Emas	
49.	MTQ	MIC MAN 2	Favorit	
50.	Selam laut	Persatuan selam seluruh Indonesia (POSSI)	10 Besar	
52.	Kompetisi matematika tingkat provinsi	UIN MALIKI MALAG	The best tem	
53.	Cipta cerpen 3 paragraf (Pentigraf)	Penerbit jendral sastra Indonesia	Favorit	
54.	Pencak silat (Fighter)	Pencak Organisasi Indonesia (Kejurmas 2)	Perunggu	
55.	Pencak silat (tunggal putra) kejummas 2	Pencak Organisasi Indonesia (Kejurmas 2)	Perunggu	
56.	Pencak silat (Ganda putra) kejummas 2	Pencak Organisasi Indonesia (Kejurmas 2)	Perak	
57.	Pencak silat (Ganda putri) kejummas 2	Pencak Organisasi Indonesia (Kejurmas 2)	Perak	
58.	Pencak silat (bereggu putra) kejummas 2	Pencak Organisasi Indonesia (Kejurmas 2)	Perak	
59.	Pencak silat (Bereggu putri) kejummas 2	Pencak Organisasi Indonesia (Kejurmas 2)	Emas	

No.	Lomba/Olympiade	Penyelenggara	Peringkat	Tahun
60.	Selam laut	Persatuan selam seluruh Indonesia (POSSI)	10 Besar	
61.	Kompetisi Matematika tingkat provinsi	UIN MALIKI MALANG	7	
62.	Kompetisi Matematika tingkat provinsi	UIN MALIKI MALANG	The best Team	
63.	Cerpen 3 paragraf (Pentigrafi)	Penerbi jendral sastra Indonesia	Favorit	
64.	Pencak silat (Fighter)	Pecak organisasi indonesia (kejurnas 2)	Perunggu	
65.	Pencak silat (Ganda Putra) kejummas 2	Pecak organisasi indonesia (kejurnas 2)	Perunggu	
66.	Pencak silat (Ganda Putri) kejummas 2	Pecak organisasi indonesia (kejurnas 2)	Perak	
67.	Pencak silat (Beregu Putra) kejummas 2	Pecak organisasi indonesia (kejurnas 2)	Perak	
68.	Pencak silat (Beregu Putri) kejummas 2	Pecak organisasi indonesia (kejurnas 2)	Emas	
69.	Melukis tingkat nasional	Kreative seni	2	
70.	Melukis tingkat nasional	Oleno kids	3	
71.	Berfikir nalar tingkat nasional	Berbras Indonesia	2	
72.	MTQ Putra tingkat kabupaten	Mosaic MAN 1 Jember	1	
73.	Menggambar tingkat nasional	Cundemani ceative	1	
74.	Menggambar tingkat nasional	Cundemani ceative	1	
75.	MTQ Putra tingkat kabupaten	Remes Babus salam SMAN 2 Jember	3	
76.	MTQ Putra tingkat	Wadah prestasi	2	

No.	Lomba/Olympiade	Penyelenggara	Peringkat	Tahun
	kabupaten			2022
77.	Menggambar tingkat nasional	Alimpiqu Al-Azhar	1	
78.	MTQ Putra tingkat kabupaten	Olimpiqu Al-azhar	4	
79.	Menggambar kaligrafi tingkat nasional	APTA Event Organizer	1	
80.	Menulis buku tingkat nasional	Festival hari buku Nasional	Emas	
81.	Menulis buku tingkat nasional	Festival hari buku Nasional	Emas	
82.	Olimpiade Pai tingkat nasional	Olimpiade sains N PAI	Perak	
83.	Menggambar alam dan lingkungan tingkat nasional	Bintang karya seni	2	
84.	Senam artistik beregu putra tingkat provinsi	Exhibition cabor seenam malang jatim	1	
85.	Senam artistik beregu putra tingkat provinsi	Exhibition cabor seenam malang jatim	3	


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R


**DAFTAR PRESTASI TAHFIDZ
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 JEMBER**

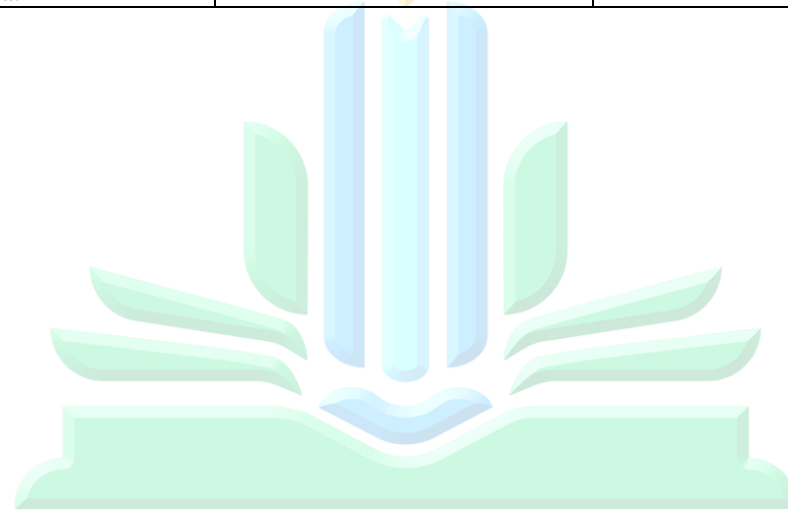
NO	NAMA	KELAS	PENYELENGGARA	JUARA	TANGGAL
1	M RASYID WICAKSONO	8E	PPTQ AL AZHAR	HARAPAN 1	7/5/2021
2	NIHAYA MASVY	8E	PPTQ AL AZHAR	HARAPAN 1	7/5/2021
3	NIHAYA MASVY	7G	SMOGAFORIA	JUARA 1	1/2/2020
4	ANNISA PUTRI R	8G	SMOGAFORIA	JUARA 2	3/10/2019
5	AMELIA SARI	7E	SMOGAFORIA	JUARA 3	3/10/2019

**HASIL ANALISA SWOT
MTs NEGERI 2 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

NO.	STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN	STRENGTHS (KEKUATAN)	WEAKNESSES (KELEMAHAN)	OPPORTUNITY (PELUANG)	THREATS (ANCAMAN)
1. 2. 3.	STANDAR ISI a. KTSP b. Silabus c. RPP d. Modul Ajar STANDAR KELULUSAN STANDAR SARANA/PRASARANA	1.Madrasah menyusun KTSP oleh TIM dan didampingi oleh pakar kurikulum 2.Semua guru sudah memiliki selabus setiap mata pelajaran yang diajarkannya. 3.Semua guru sudah memiliki RPP mata pelajaran yang diajarnya. 1.Kelulusan siswa setiap tahun 100 %. 1.Madrasah sudah memiliki ruang Kepala Madrasah sesuai dengan ukuran standar. 2.Madrasah sudah memiliki ruang wakil Kepala Madrasah sesuai dengan ukuran standar. 3.Madrasah sudah memiliki ruang majelis guru dan mampu menampung semua guru. 4.Madrasah memiliki ruang kelas yang cukup dengan ukuran yang standar.	1.Masih ditemukan kekurangan dan kesalahan dalam silabus yang dibuat oleh guru. 2.Masih banyak ditemukan kesalahan dalam RPP yang dibuat oleh guru. 1.Nilai kelulusan siswa masih rerata 75, belum masuk kategori sangat baik. 1.Gedung dan ruang kelas banyak yang mulai rusak dan perlu perawatan. 2.Dana perawatan yang diberikan oleh pemerintah sangat terbatas.	Guru-guru mendapat kesempatan untuk mengikuti pelatihan penyusunan silabus dan RPP yang diadakan oleh Dinas Kabupaten/Provinsi. 1.Dengan lahan madrasah yang luas memudahkan bagi madrasah untuk mengajukan pembangunan gedung baru untuk pengembangan madrasah. 2.Dengan lengkapnya sarana/prasarana madrasah dapat menarik minat siswa untuk masuk ke MTs Negeri 2 jember.	Bila guru sering dan banyak yang mengikuti pelatihan kegiatan pembelajaran dan bimbingan akan terganggu. Meningkatnya jumlah siswa yang masuk ke MTs Negeri 2 Jember setiap tahun bisa menyebabkan madrasah kekurangan ruang kelas. Bila bangunan bertambah akan menyebabkan bertambahnya biaya operasional madrasah/.

4.	STANDAR PROSES	<p>5. Madrasah memiliki labor IPA dan peralatan praktik yang cukup.</p> <p>6. Madrasah ruang memiliki perpustakaan dengan ukuran standar.</p> <p>7. Madrasah memiliki ruang IT yang dilengkapi dengan peralatan yang lengkap.</p> <p>8. Madrasah memiliki kantin</p> <p>9. Madrasah memiliki musolla.</p> <p>10. Madrasah memiliki ruang BK</p> <p>11. Madrasah memiliki ruang UKS</p> <p>12. Madrasah memiliki ruang OSIS</p>	 <p>1. Masih banyak guru yang mengajar tidak sesuai dengan latar belakang pendidikannya</p>	<p>1. Jumlah guru yang cukup dapat mudah dapat pembagian tugas dan pelaksanaan bimbingan.</p>	<p>Bila guru sering dan banyak yang dipanggil mengikutipelatihan dapat mengganggu proses pembelajaran karena akan digantikan oleh guru yang berlatar belakang pendidikan yang tidak sama.</p>
6.		<p>13. Madrasah memiliki wc yang cukup untuk guru dan siswa.</p> <p>14. Madrasah memiliki lapangan olahraga.</p> <p>15. Madrasah memiliki peralatan olahraga yang cukup.</p>	<p>2. Guru yang sudah sertifikasi baru 10%.</p>	<p>2. Guru yang mengajar tidak sesuai dengan latar belakang pendidikannya sering dipanggil untuk mengikuti pelatihan.</p>	<p>pembelajaran karena akan digantikan oleh guru yang berlatar belakang pendidikan yang tidak sama.</p>
7.	STANDAR PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN	<p>16. Madrasah memiliki peralatan kesenian yang cukup.</p> <p>17. Madrasah memiliki media pembelajaran yang cukup</p> <p>18. Madrasah memiliki buku-buu pelajaran yang cukup satu buku satu siswa untuk semua mata pelajaran.</p>	<p>3. Tenaga laboran tamatan SMA, belum memenuhi standar.</p> <p>4. Tenaga perpustakaan tamatan SMA, belum memenuhi standar.</p>	<p>3. Guru yang mendapat pelatihan akan berdampak terhadap perbaikan cara mengajarnya..</p>	<p>Isu sekolah gratis yang disampaikan oleh pemerintan menjadi alas an bagi orang tua untuk berkeberatan memberikan sumbangan ke madrasah.</p>
8.	STANDAR PENGELOLAAN	<p>1. Pada umumnya semua guru melaksanakan pembelajaran dengan standar proses (perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian)</p> <p>2. Pada umumnya semua guru menggunakan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik yang sesuai dengan</p>	<p>1. Banyak guru yang mengajar tidak sesuai dengan latar belakang pendidikannya.</p> <p>2. Tenaga kependidikan semuanya tamatan SMA</p>	<p>Dengan terbatasnya peruntukan dana yang diberikan oleh pemerintah adalah kesempatan bagi madrasah untuk mencari dukungan dana dari komite madrasah.</p>	
	STANDAR		<p>1. Meskipun sudah disosialisasikan tetapi warga madrasah masih</p>	<p>----</p>	

		<p>Unggulan Nuris sudah mendekati 7,5 untuk semua mata pelajaran yang di-UN-kan.</p> <p>1. Madrasah mendapat dana Bantuan Operasional Madrasah (BOS) berdasarkan jumlah siswa.</p>			
--	--	--	--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

**PROGRAM FULLDAY TAHFIDZ
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

1. DASAR PEMIKIRAN

Tahfidz Al-Qur'an terdiri dari dua kata yaitu tahfidz dan Al-Qur'an. Kata tahfidz merupakan bentuk masdar ghoir mim dari kata **تَحْفِيزًا – يُحَفِّظُ – حَفَّظَ** yang mempunyai arti menghafalkan. Sedangkan menurut Abdul Aziz Abdul Rauf definisi tahfidz atau menghafal adalah proses mengulang sesuatu, baik dengan membaca atau mendengar. Pekerjaan apapun jika sering diulang, pasti menjadi hafal [1]. Tahfidz Al Qur'an merupakan suatu proses untuk memelihara, menjaga dan melestarikan kemurnian Al-Qur'an yang diturunkan kepada Rasulullah Saw. diluar kepala agar tidak terjadi perubahan dan pemalsuan serta dapat menjaga dari kelupaan baik secara keseluruhan ataupun sebagiannya.

Kelas Fullday Tahfidz merupakan salah satu program di Madrasah Tsanawiyah 2 Jember. Peserta didik yang menempati kelas tahfidz diutamakan yang memenuhi persyaratan sebagai berikut: lancar membaca Al Qur'an, disetujui oleh orang tua/ wali murid dan bersedia membuat surat pernyataan program pembelajaran.

Dalam upaya untuk memperlancar dan mempermudah siswa dalam proses pembelajaran tahfidz, didukung dengan beberapa metode dalam menghafal Al-Qur'an dan guru pendamping (sekaligus wali kelas), Ustadz dan Ustadzah pembimbing yang hafidz dan hafidzah. Siswa juga mengikuti ujian Tahfidz yang diselenggarakan setiap akhir semester genap. Selain itu, siswa juga mengikuti kegiatan Diklat Tahsinul Qur'an dan Metode serta motivasi menghafal Al Qur'an.

2. TUJUAN

Tujuan penyelenggaraan program kelas Tahfidz adalah:

1. Menghasilkan siswa berkarakter Penghafal Al Quran
2. Memfasilitasi siswa-siswa dalam belajar menghafal Al Quran
3. Membekali siswa Tahfidz Al Qur'an sebagai modal untuk sekolah lanjutan

3. MEKANISME PELAKSANAAN PROGRAM FULLDAY TAHFIDZ

1. Mekanisme Hafalan dan Murojaah

Siswa setoran hafalan dan murojaah (pengulangan setoran) setiap hari senin – kamis jam 14.00 – 15.30 kepada Ustadz/Ustadzah pengajar disetiap kelompok masing-masing, dengan TARGET minimal 1. Juz dalam 1 semester. Hasil hafalan dan murojaah ditulis dibuku penilaian. Apabila siswa sudah mendekati waktu ujian, disimak setiap hari minimal ½ Juz.

2. Mekanisme Sima'an

Sima'an atau kegiatan saling menyimak hafalan dan bacaan masing-masing siswa dilakukan secara rutin dan berkala. Kegiatan sima'an dilakukan dengan membagi jumlah hafalan yang harus dibaca dan disimak masing-masing siswa. Dengan sima'an, para siswa bisa muroja'ah dan melatih hafalannya.

3. Mekanisme Ujian

Pelaksanaan ujian dilakukan apabila siswa telah menghafal 1 juz, di uji oleh Pengajar masing-masing kelompok dengan disimak oleh siswa tahfidz yang lain dan di video sehingga pengajar dan siswa dari kelompok lain dapat menyaksikan dan nantinya akan di share di youtube MTsN 2 Jember. Penilaian Ujian Tahfidz meliputi : Hafalan (minimal 5 kesalahan), Tajwid, Fashohah. Apabila setoran siswa tersebut lancar maka bisa dilanjutkan ke setoran juz berikutnya dan sebaliknya apabila masih belum lancar siswa mengulang pada juz yang sama.

4. Mekanisme Sertifikasi

Sertifikasi dilaksanakan apabila siswa telah lulus ujian. Sertifikat diberikan setiap akhir semester genap dikonsepsi dalam HAFLATUL IMTIHAN

5. Mekanisme Tabarukan

Tabarukan merupakan kegiatan setoran hafalan kepada TIM PENGUJI UMUM yg dipimpin oleh Ustadz As'ad Daroini bagi semua siswa tahfidz setiap 3 bulan sekali.

4. KEGIATAN PROGRAM FULLDAY TAHFIDZ

NO	KEGIATAN	BULAN								
		Agustus 2022	Sept 2022	Nov 2022	Des 2022	Januari 2023	Maret 2023	April 2023	Mei 202	Juni 2023
1	Diklat Tahsinul Qur'an	√								
2	Khotmil Qur'an		√	√		√	√		√	
3	Tabarukan		√		√		√			√
4	Lomba Tahfidz Intern				√					
5	MABIT				√			√		
6	Haflatul Imtihan Akbar Kelas 9							√		
7	Haflatul Imtihan kelas 7 dan 8									√

5. DATA SISWA KELAS FULLDAY TAHFIDZ

Pada Tahun Pelajaran 2022/2023 siswa Fullday Tahfidz MTs Negeri 2 Jember Kelas 7 : 39 Siswa, Kelas 8 : 36 Siswa dan Kelas 9 : 39 Siswa jadi total 114 Siswa yang terbagi dalam 8 kelompok belajar

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS VII FULL DAY TAHFIDZUL QUR'AN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 JEMBER
SEMESTER I TAHUN AJARAN 2022-2023**

NO	NAMA	KLS	NILAI	HAFALAN
1	AHMAD ZIDANY IBRAHIM	7G	82	Juz 30 Halaman 5
2	M. ILHAM MAULANA	7G	87	Juz 30 Halaman 11
3	MOCH. LUIZ MARCHEL	7G	86	Juz 30 Halaman 8
4	MUCHAMMAD ISMI FAJAR SYAH PUTRA	7G	89	Juz 1 Halaman 9
5	MUHAMMAD AFLAH RAMADAN	7G	86	Juz 1 Halaman 3
6	AKIRA NARENDRA FABIANTINOV	7G	84	Juz 30 Halaman 6
7	ANANTA RIZQULLAH RAMADHANA SETYAWA	7G	88	Juz 30 Halaman 11
8	ARDHANI ADITYA PRAYATA	7G	87	Juz 30 Halaman 8
9	ILHAMI FITRA OKTAVIO	7G	87	Juz 30 Halaman 9
10	MOH. MAULANA ARDI KURNIAWAN	7G	86	Juz 30 Halaman 6
11	MOH. SYAWAL RAMADHON	7G	86	Juz 30 Halaman 8
12	MOHAMMAD EZAR LANA	7G	87	Juz 30 Halaman 8
13	MUHAMMAD AIRIL	7G	87	Juz 30 Halaman 9
14	MUHAMMAD FAKHRI ATHA	7G	90	Juz 1 Halaman 5
15	MUHAMMAD FARREL	7G	92	Juz 1 Halaman 7
16	WAHYU TEGAR PAMUNGKAS	7G	85	Juz 30 Halaman 6

Jember, 30 November 2022

Musyrif Halaqoh

Ustadz Asmul wakil, S.Ag

**DAFTAR NILAI SISWA TAHFIDZUL QUR'AN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 JEMBER
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2022-2023**

NO	NAMA	KLS	NILAI	HAFALAN
1	Aisyah Vita Kirana	8G	85	Al-Bayyinah
2	Aulana Citra	8G	95	Al-Baqarah 184
3	Ganesha Jiza	8G	92	Al-Baqarah 30
4	Farissa Azzahra D. C	8G	88	Al-Baqarah 75
5	Intan Maulita Putri H	8G	95	Al-Baqarah 80
6	Kamilah Nadhiran N. Z	8G	80	Al-Baqarah 37
7	Maulidya Intan Nuraini R.	8G	85	Al-Baqarah 37
8	Nadia Izzah Billah	8G	90	Al-Baqarah 105
9	Nadila Latiefah A	8G	80	Juz 30
10	Najwa Luna Aufa U	8G	95	Al-Baqarah 186
11	Rara Novyta Hafsa	8G	92	Al-Baqarah 65
12	Sekar Arum N	8G	85	Al-Baqarah 82
13	Madhania El Nafies	8G	92	Al-Baqarah 40
14	Usmanova Ilmira	8G	88	Al-Baqarah 55
15	Aisyah	8G	90	Al-Baqarah 96
16	Riffa Zahrotul Illiyyin	8G	90	Al-Baqarah 109
17	Malinda Ramadhania S.	8G	89	Al-Baqarah 102
18	Gressina Balqis	8G	85	Al-Baqarah 50

Jember, 30 Nopember 2022

ttd

Rohimatun Nisa', S. Pd.

**DAFTAR NILAI SISWA TAHFIDZUL QUR'AN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 JEMBER
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2022-2023**

NO	NAMA	KLS	NILAI	HAFALAN
1	Afif Affandi Firdaus	8G	84	Juz 30 (Ujian)
2	Afrilyano Athullah R.F	8G	88	Juz 1 Halaman 7
3	Alif Maulana Abdillah (Adil)	8G	82	Juz 30 (Murojaah ¼)
4	Bima Fighters Putra. A	8G	81	Juz 30 (An Naba')
5	Fino Rayyan Putra S*	8G	94	Juz 2 (Murojaah)
6	Gian Fauzan Alkafi	8G	82	Juz 30 (Murojaah ¼)
7	Habib Alif	8G	83	Juz 30 (Murojaah 1 Juz)
8	Lucky Bagaskara	8G	80	Juz 30 ('Abasa)
9	Mahesa Praditya D	8G	80	Juz 30 (Al Muthoffifin)
10	Muh. Abd. Rofik	8G	86	Juz 1 Halaman 3
11	Muhammad Rezvan N	8G	90	Juz 1 Halaman 14
12	Muhammad Zidan A	8G	88	Juz 1 Halaman 6
13	Nicko Lintang R	8G	83	Juz 30 (Murojaah 1 Juz)
14	Prasetyo Nur Wahid	8G	90	Juz 1 Halaman 14
15	Rivano Putra H	8G	82	Juz 30 (Murojaah ¼)
16	Yudha Cahya W*	8G	91	Juz 1 (Murojaah 1/4)
17	Zahid Adreby*	8G	92	Juz 1 (Murojaah 1 Juz)

Keterangan:

* 3 besar siswa hafalan terbanyak

Jember, 30 Nopember 2022

ttd

Syaifulloh, S Pd.I

**DAFTAR NILAI SISWA TAHFIDZUL QUR'AN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 JEMBER
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2022-2023**

NO	NAMA	KLS	NILAI	HAFALAN
1	Indri Vebriani	9H	88	Juz 30 (Murojaah)
2	Kalisha Asalia Aghna*	9H	92	Juz 2 (Murojaah)
3	Liliana Asyifau Nafisah Salim*	9H	95	Juz 2 (Al Baqoroh ayat 186)
4	Naila Nur Aini	9H	90	Juz 1 (al baqoroh ayat 122)
5	Syifa Naura Zahro	9H	90	Juz 1 (Al Baqoroh ayat 138)
6	Talitha Raissa Waluyo	9H	83	Juz 30 (surat abasa ayat 33)
7	Viola Dwi Andra Kirana	9H	84	Juz 30 (Murojaah)
8	Zalwa Atsilmi Batuta	9H	90	Juz 1 (Al Baqoroh ayat 139)
9	Putri	9H	83	Juz 30 (surat Al Buruj)

Keterangan:

* 2 besar siswa hafalan terbanyak

Jember, 30 November 2022

Ttd

Jasmin Fatimah Juhar, S. Pd

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS FULL DAY TAHFIDZUL QUR'AN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 JEMBER
SEMESTER I TAHUN AJARAN 2022-2023s**

NO	NAMA	KLS	NILAI	HAFALAN
1	M. HAIKAL AGUS AHMAD	9G	86	Juz 30 Sedang Ujian
2	MOCH. DAFFA RHIBA RHIEZQULLAH	9G	95	Juz 1 hal 21
3	AHMAD ROYHASUL FADILLAH	9G	80	Juz 30 Hal 2
4	PASHA AL HABSUY ROSYIDI	9G	88	Juz 30 Hal 15
5	ERLANGGA AMRU ABDULLAH	9G	86	Juz 1 Halaman 30
6	AHMAD SHIDDIQ HABIBI	9G	84	Juz 1 Halaman 6
7	MUHAMMAD NABIL	9G	88	Juz 1 Halaman 11
8	MANAQIB TAUFIQ ASYIDIQI	9G	87	Juz 1 Halaman 16
9	MUHAMMAD AFFAN FIRDAUSY	9G	90	Juz 2 Halaman 2
10	MOHAMMAD ALIM RAFI	9G	90	Juz 1 Halaman 9
11	YANSYAH HAFIF MAULANA	9G	86	Juz 30 Sedang Ujian
12	AHMAD AYDIN SAVA MAULANA	9G	87	Juz 30 Sedang Ujian
13	YOGA PRATAMA ARDI PRATAMA	9G	85	Belajar Ngaji
14	FABIO DIONY ZHAFRAN SANTOSO	9G	86	Juz 30 Sedang Ujian
15	MOCHAMMAD IZZUL FAQIH BASHORI	9G	87	Juz 30 Halaman 4
16	AKHADAN FAKHRI ZULHANNI	9G	80	Juz 1 Halaman 15

Jember, 1 Desember 2022

Musyrif Halaqoh

Ustadz Ahmad Thoriqil Ihsan

**DAFTAR NILAI SISWA TAHFIDZUL QUR'AN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 JEMBER
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2022-2023**

NO	NAMA	KLS	NILAI	HAFALAN
1	Alvina Nur azizah	9G	85	Juz 2 ayat 246
2	Egi marta indriani	9G	80	Juz 1 ayat 27
3	Erly alia maulika	9G	80	Juz 1 ayat 48
4	Farisha aurani izumiko	9G	85	Juz 2 ayat 252
5	Jihan Aulia rahmadini	9G	80	Juz 1 ayat 27
6	Keisha najmi ramadhani	9G	85	Juz 2 ayat 245
7	Keisya Ratu azzuhra	9G	80	Juz 1 ayat 21
8	Medina khairunnisa bastian	9G	85	Juz 2 ayat 252
9	Mufida azzahra	9G	80	Juz 1 ayat 24
10	Nevyana echa larasati	9G	78	Juz 30 (murojaah)
11	Putri callista maharani	9G	85	Juz 2 ayat 242
12	Sriatul ulfa	9G	80	Juz 2 ayat 243
13	Nadienda nur azzahra	9H	85	Juz 2 ayat 241
14	Rafa firjatul	9H	80	Juz 2 ayat 219

Keterangan:

* evaluasi akan dilaksanakan minggu depan dari tgl 5-9 desember 2022

Jember, 2 desember 2022

ttd

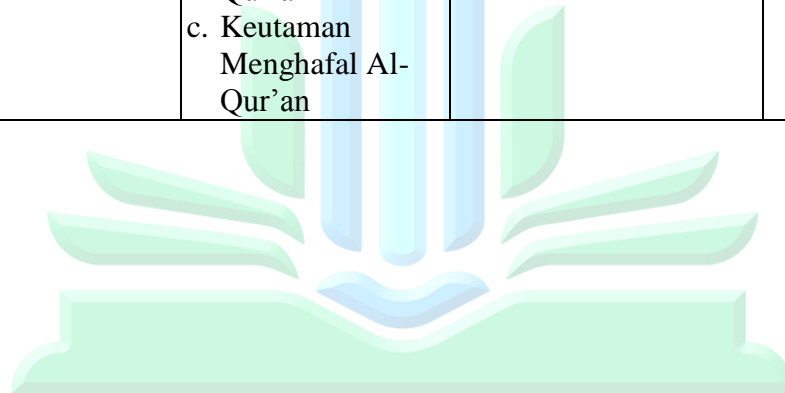
Nur Haniyatun N, S Pd.I

Matrik Penelitian

Nama : Risda Wardani
Nim : T20193170
Peodi : Manajemen Pendidikan Islam

JUDUL	VARIABEL	SUB VARIABEL	INDIKATOR	SUMBER DATA	METODE PENELITIAN	FOKUS PENELITIAN
1	2	3	4	6	6	7
Manajemen Strategi Pengembangan Program Kelas <i>Full day</i> Tahfidz Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023	1. Manajemen Strategi	a. Formulasi Strategi b. Implementasi Strategi	a. Proses Manajemen Strategi b. Visi, Misi, Tujuan dan sasaran c. Analisis SWOT a. Proses Implementasi Manajemen Strategi b. Analisis Struktur Organisasi c. Analisis Budaya Organisasi/Sekolah d. Analisis Gaya Kepemimpinan	1. Informan: - Kepala Madrasah - Waka Kurikulum - Kepala Tahfidz - Pembimbing Tahfidz Qur'an - Siswa/siswi Tahfidz 2. Dokumen Terkait 3. Kepustakaan	1. Pendekatan Penelitian: Kualitatif 2. Jenis Penelitian: Kualitatif Deskriptif 3. Validasi Data: - Triangulasi Sumber - Triangulasi Teknik a. Observasi b. Wawancara c. Dokumentasi	4. Bagaimana Formulasi Strategi Pengembangan Program Kelas <i>Full day</i> Tahfidz Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023? 5. Bagaimana Implementasi Strategi Pengembangan Program Kelas <i>Full day</i> Tahfidz Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023? 6. Bagaimana Evaluasi Strategi Pengembangan Program Kelas <i>Full day</i> Tahfidz

		c. Evaluasi Strategi	a. Proses Evaluasi Strategi b. Mengukur Kinerja Organisasi			Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023?
	2. Tahfidz Qur'an	a. Tahfidz Qur'an	a. Tujuan Menghafal Al-Qur'an b. Syarat menghafal Al-Qur'an c. Keutaman Menghafal Al-Qur'an			



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

INSTRUMEN WAWANCARA

Peneliti : Risda Wardani
Lokasi : MTs Negeri 2 Jember
Tujuan : Wawancara ini bertujuan untuk Menghimpun informasi yang berkaitan dengan Manajemen Strategi Pengembangan program Kelas *Full day* Tahfid Qur'an di MTS NEGERI 2 Jember Tahun Ajaran 2022-2023

Fokus Penelitian	Indikator/ Aspek	Informan	Pertanyaan
Gambaran obyek penelitian	1. Sejarah 2. Visi, misi dan tujuan 3. Struktur organisasi 4. Data tendik 5. Data siswa 6. Pengembangan Program 7. Kelas Tahfid	1. Kepala Madrasah	1. Bagaimana sejarah berdirinya MTs Negeri 2 Jember ? 2. Apa visi, misi dan tujuan MTs Negeri 2 Jember? 3. Bagaiaman struktur MTs Negeri 2 Jember ? 4. Bagaimana kondisi dan tenaga kependidikan di MTs Negeri 2 Jember ? 5. Bagaimana kondisi latar belakang dan perkembangan siswa MTs Negeri 2 Jember? 6. Bagaimana Pengembangan Program di MTs Negeri 2 Jember? 7. Bagaimana hasil pencapaian Hasil Kelas Tahfid MTs Negeri 2 Jember?
7. Formulasi Strategi Pengembangan Program Kelas <i>Full day</i> Tahfidz Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023	d. Proses Manajemen Strategi e. Visi, Misi, Tujuan dan sasaran f. Analisis SWOT	1. Kepala Madrasah 2. Waka Kurikulum 3. Kepala Tahfidz	1. Bagaimana proses perencanaan Kurikulum Kelas <i>Full day</i> Tahfid Qur'an di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023? 2. Bagaiman Tujuan Kelas <i>Full day</i> Tahfid Qur'an di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023? 3. Apa saja kelebihan Kelas <i>Full day</i> Tahfid Qur'an di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023? 4. Apa saja Kelemahan Kelas <i>Full day</i> Tahfid Qur'an di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022-2023? 5. Bagaimana Peluang Kelas <i>Full day</i> Tahfid Qur'an di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023? 6. Bagaimana Tantangan dan Hambatan Kelas <i>Full day</i> Tahfid

Fokus Penelitian	Indikator/ Aspek	Informan	Pertanyaan
			<p>Qur'an di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023?</p> <p>7. Bagaimana Pengendalian Program Kelas <i>Full day</i> Tahfid Qur'an di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023?</p> <p>8. Siapa saja Yang terlibat dalam pengawasan Kelas <i>Full day</i> Tahfid Qur'an di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023?</p>
<p>8. Implementasi Strategi Pengembangan Program Kelas <i>Full day</i> Tahfidz Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023.</p>	<p>e. Proses implementasi manajemen strategi</p> <p>f. Analisis struktur organisasi</p> <p>g. Analisis budaya organisasi/sekolah</p> <p>h. Analisis gaya kepemimpinan</p>	<p>1. Waka Kurikulum</p> <p>2. Kepala Tahfidz</p> <p>3. Pembimbing Tahfidz</p> <p>4. Siswa Tahfidz</p>	<p>1. Bagaimana Proses Pelaksanaan Program Kelas <i>Full day</i> Tahfid Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023?</p> <p>2. Bagaimana Proses Atau Prosedur Masuk Di Program Kelas <i>Full day</i> Tahfidz Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023</p> <p>3. Berapa Jumlah Siswa/Siswi Yang Masuk Di Program Kelas <i>Full day</i> Tahfidz Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023?</p> <p>4. Budaya Seperti Apa Yang Diterapkan Di Program Kelas <i>Full day</i> Tahfid Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023?</p> <p>5. Apakah Yang Menjadi Keunggulan Program Kelas <i>Full day</i> Tahfid Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023?</p> <p>6. Gaya Kepemimpinan Seperti Apa Yang Digunakan Kepala Program Kelas <i>Full day</i> Tahfid Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023?</p> <p>7. Bagaimana Peran Kepala Tahfidz Dalam Proses Pelaksanaan Program Kelas <i>Full day</i> Tahfid Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023?</p>

Fokus Penelitian	Indikator/ Aspek	Informan	Pertanyaan
			8. Bagaimana Siswa-Siswi Kelas <i>Full day</i> Tahfidz Qur'an membagi waktu Untuk menghafal Al-Qur'an?
9. Evaluasi Strategi Pengembangan Program Kelas <i>Full day</i> Tahfidz Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023.	a. Proses Evaluasi Strategi b. Mengukur Kinerja Organisasi	1. Kepala Madrasah 2. Waka Kurikulum 3. Kepala Tahfidz 4. Pembimbing Tahfidz	1. Bagaimana Proses Evaluasi Kelas <i>Full day</i> Tahfidz Quran di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023? 2. Apa saja Jenis Evaluasi yang dilakukan Pada Program Kelas <i>Full day</i> Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 jember Tahun Ajaran 2022/2023? 3. Apakah Ada Standar Untuk Penilaian Evaluasi Kelas <i>Full day</i> Tahfidz Qur'an MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023? 4. Apakah Sisw-Siswi Kelas <i>Full day</i> Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember dapat mencapai Target yang telah ditetapkan? 5. Apakah kelas <i>Full day</i> Tahfidz Quran MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022-2023 mendapatkan dukungan dari wali siswa-siswi? 6. Apakah tenaga pendidik kelas <i>Full day</i> Tahfidz Quran MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022-2023 Mengajar sesuai Keahliannya?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA

A. Kepala Madrasah

1. Bagaimana sejarah berdirinya MTs Negeri 2 Jember ?
2. Apa visi, misi dan tujuan MTs Negeri 2 Jember?
3. Bagaimana struktur MTs Negeri 2 Jember ?
4. Bagaimana kondisi dan tenaga kependidikan di MTs Negeri 2 Jember ?
5. Bagaimana kondisi latar belakang dan perkembangan siswa MTs Negeri 2 Jember?
6. Bagaimana Pengembangan Program di MTs Negeri 2 Jember?
7. Bagaimana hasil pencapaian Hasil Kelas Tahfid MTs Negeri 2 Jember?
8. Bagaimana Proses Evaluasi Kelas *Full day* Tahfidz Quran di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023?

B. Waka Kurikulum

1. Bagaimana proses perencanaan Kurikulum Kelas *Full day* Tahfid Qur'an di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023?
2. Bagaimana Tujuan Kelas *Full day* Tahfid Qur'an di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023?
3. Apa saja kelebihan Kelas *Full day* Tahfid Qur'an di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023?
4. Apa saja Kelemahan Kelas *Full day* Tahfid Qur'an di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022-2023?
5. Bagaimana Peluang Kelas *Full day* Tahfid Qur'an di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023?
6. Bagaimana Tantangan dan Hambatan Kelas *Full day* Tahfid Qur'an di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023?
7. Bagaimana Pengendalian Program Kelas *Full day* Tahfid Qur'an di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023?
8. Siapa saja Yang terlibat dalam pengawasan Kelas *Full day* Tahfid Qur'an di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023?
9. Apakah tenaga pendidik kelas *Full day* Tahfidz Quran MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022-2023 Mengajar sesuai Keahliannya?

C. Kepala Kelas *Full day* Tahfidz Qur'an

1. Bagaimana proses perencanaan Kurikulum Kelas *Full day* Tahfid Qur'an di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023?
2. Bagaimana Tujuan Kelas *Full day* Tahfid Qur'an di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023?
3. Apa saja kelebihan Kelas *Full day* Tahfid Qur'an di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023?
4. Apa saja Kelemahan Kelas *Full day* Tahfid Qur'an di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022-2023?
5. Bagaimana Peluang Kelas *Full day* Tahfid Qur'an di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023?
6. Bagaimana Tantangan dan Hambatan Kelas *Full day* Tahfid Qur'an di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023?
7. Bagaimana Pengendalian Program Kelas *Full day* Tahfid Qur'an di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023?

8. Siapa saja Yang terlibat dalam pengawasan Kelas *Full day* Tahfid Qur'an di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023?
9. Bagaimana Proses Pelaksanaan Program Kelas *Full day* Tahfid Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023?
10. Bagaimana Proses Atau Prosedur Masuk Di Program Kelas *Full day* Tahfid Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023?
11. Berapa Jumlah Siswa/Siswi Yang Masuk Di Program Kelas *Full day* Tahfidz Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023?
12. Budaya Seperti Apa Yang Diterapkan Di Program Kelas *Full day* Tahfid Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023?
13. Apakah Yang Menjadi Keunggulan Program Kelas *Full day* Tahfid Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023?
14. Gaya Kepemimpinan Seperti Apa Yang Digunakan Kepala Program Kelas *Full day* Tahfid Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023?
15. Bagaimana Proses Evaluasi Kelas *Full day* Tahfidz Quran di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023?
16. Apa saja Jenis Evaluasi yang dilakukan Pada Program Kelas *Full day* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 jember Tahun Ajaran 2022/2023?
17. Apakah Ada Standar Untuk Penilaian Evaluasi Kelas *Full day* Tahfidz Qur'an MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023?
18. Apakah Sisw-Siswi Kelas *Full day* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember dapat mencapai Target yang telah ditetapkan?
19. apakah kelas *Full day* Tahfidz Quran MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022-2023 mendapatkan dukungan dari wali siswa-siswi?
20. Apakah tenaga pendidik kelas *Full day* Tahfidz Quran MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022-2023 Mengajar sesuai Keahliannya?

D. Pembimbing Tahfidz Qur'an

1. Bagaimana Proses Pelaksanaan Program Kelas *Full day* Tahfid Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023?
2. Bagaimana Proses Atau Prosedur Masuk Di Program Kelas *Full day* Tahfid Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023?
3. Berapa Jumlah Siswa/Siswi Yang Masuk Di Program Kelas *Full day* Tahfidz Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023?
4. Budaya Seperti Apa Yang Diterapkan Di Program Kelas *Full day* Tahfid Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023?
5. Apakah Yang Menjadi Keunggulan Program Kelas *Full day* Tahfid Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023?
6. Gaya Kepemimpinan Seperti Apa Yang Digunakan Kepala Program Kelas *Full day* Tahfid Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023?
7. Bagaimana Proses Evaluasi Kelas *Full day* Tahfidz Quran di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023?
8. Apa saja Jenis Evaluasi yang dilakukan Pada Program Kelas *Full day* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 jember Tahun Ajaran 2022/2023?
9. Apakah Ada Standar Untuk Penilaian Evaluasi Kelas *Full day* Tahfidz Qur'an MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023?
10. Apakah Sisw-Siswi Kelas *Full day* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember dapat mencapai Target yang telah ditetapkan?
11. apakah kelas *Full day* Tahfidz Quran MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022-2023 mendapatkan dukungan dari wali siswa-siswi?

E. Siswa Tahfidz Qur'an

1. Budaya Seperti Apa Yang Diterapkan Di Program Kelas *Full day* Tahfid Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023?
2. Apakah Yang Menjadi Keunggulan Program Kelas *Full day* Tahfid Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023?
3. Bagaimana Tantangan dan Hambatan Kelas *Full day* Tahfid Qur'an di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023?
4. Bagaimana Peran Kepala Tahfidz Dalam Proses Pelaksanaan Program Kelas *Full day* Tahfid Qur'an Di MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023?
5. Bagaimana Siswa-Siswi Kelas *Full day* Tahfidz Qur'an membagi waktu Untuk menghafal Al-Qur'an?
6. Apakah Sisw-Siswi Kelas *Full day* Tahfidz Qur'an di MTs Negeri 2 Jember dapat mencapai Target yang telah ditetapkan?
7. Apakah kelas *Full day* Tahfidz Quran MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022-2023 mendapatkan dukungan dari wali siswa-siswi?
8. Apakah tenaga pendidik kelas *Full day* Tahfidz Quran MTs Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2022-2023 Mengajar sesuai Keahliannya?



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

INSTRUMENT OBSERVASI

Peneliti : Risda Wardani

Lokasi : MTs Negeri 2 Jember

Tujuan : Observasi ini bertujuan untuk menindak lanjuti aspek-aspek yang berkaitan Manajemen Strategi Pengembangan program Kelas *Full day* Tahfid Qur'an di MTSN 2 Jember Tahun Ajaran 2022/2023.

Aspek Yang Diamati	Indikator	Diskripsi
1. Formulasi strategi pengembangan program kelas <i>Full day</i> tahfidz Qur'an di MTs N 2 jember Tahun Ajaran 2022/2023.	b. Proses manajemen strategi	Isian sesuai hasil pengamatan(berupa kegiatan / kondisi / pelaksanaan program, dll)
	c. Visi, misi, tujuan dan sasaran	Isian sesuai hasil pengamatan(berupa kegiatan / kondisi / pelaksanaan program, dll)
	d. Analisis SWOT	Isian sesuai hasil pengamatan(berupa kegiatan / kondisi / pelaksanaan program)
	e. Pengendalian strategi	Isian sesuai hasil pengamatan(berupa kegiatan / kondisi / pelaksanaan program)
2. Implementasi strategi pengembangan program kelas <i>Full day</i> tahfidz Qur'an di MTs N 2 jember Tahun Ajaran 2022/2023.	a. Proses Implementasi Manajemen Strategi	Isian sesuai hasil pengamatan(berupa kegiatan / kondisi / pelaksanaan program, dll)
	b. Analisis Struktur Organisasi.	Isian sesuai hasil pengamatan(berupa kegiatan / kondisi / pelaksanaan program, dll)
	c. Analisis Budaya Organisasi/Sekolah	Isian sesuai hasil pengamatan(berupa kegiatan / kondisi / pelaksanaan program, dll)

Aspek Yang Diamati	Indikator	Diskripsi
	d. Analisis Gaya Kepemimpinan	Isian sesuai hasil pengamatan(berupa kegiatan / kondisi / pelaksanaan program, dll)
3. Evaluasi strategi pengembangan program kelas <i>Full day</i> tahfidz Qur'an di MTs N 2 jember Tahun Ajaran 2022/2023.	a. Proses Evaluasi Strategi	Isian sesuai hasil pengamatan(berupa kegiatan / kondisi / pelaksanaan program, dll)
	b. Mengukur Kinerja Organisasi	Isian sesuai hasil pengamatan(berupa kegiatan / kondisi / pelaksanaan program, dll)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DOKUMENTASI

Megantarkan Surat Penelitian



Wawancara dengan
Bu Aliyah kepala MTs N 2 Jember



Wawancara dengan Bu Marti Waka
Kurikulum



Wawancara dengan Bu Aisyah Kepala Kelas
Full day



Wawancara Dengan Ustdz Saifullah
Pembimbing Tahfidz Qur'a kelas 8G



Wawancara dengan Siswa kelas *Full day*
Tahfidz Qur'an



Ujian Hafalan Juz 30



Membaca Juz 30 Bersma sama



Proses mehafal da Murojaah bersama teman



Khotmil Qur'an



Haflatul Imtihan



Sholat Ashar Berjma'ah





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI Haji ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mengli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website [www http://fik.uinikas-jember.ac.id](http://fik.uinikas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.uinjember@gmail.com

Nomor : B-4866/In.20/3.a/PP.009/10/2022

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs N 2 Jember

Jl. Merak No.11, Puring, slawu, kec. Patrang, kabupaten Jember, Jawa Timur.

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20193170
Nama : RISDA WARDANI
Semester : Semester tujuh
Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai MANAJEMEN STRATEGI PENGEMBANGAN PROGRAM KELAS FULLDAY TAHFIDZ QUR'AN DI MTs NEGERI 2 JEMBER selama 90 (sembilan puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Ibu Nur Aliyah, M.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 10 Oktober 2022



at. Delan
Wakil Delan Bidang Akademik,

MASHUDI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2**

Jalan Merak Nomer 11 Jember 68116; Telepon (0331) 482926
Website: www.mtsn2jember.sch.id; E-mail: mtsn2jbr@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-1416/Mts.13.32.02/12/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nur Aliyah, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197204191998032001
Jabatan : Kepala MTsN 2 Jember

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Risda Wardani
NIM : T20193170
Semester : VII (Tujuh)
Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

Bahwa yang namanya tersebut di atas telah selesai mengadakan penelitian/riset mengenai Manajemen strategi pengembangan program kelas fullday Tahfidz Qur'an selama 90 hari di MTs Negeri 2 Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 10 Desember 2022
Kepala Madrasah,



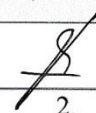

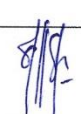


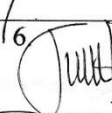
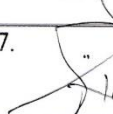
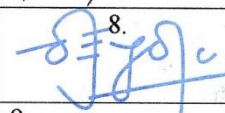
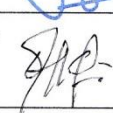

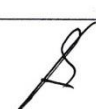
Nur Aliyah



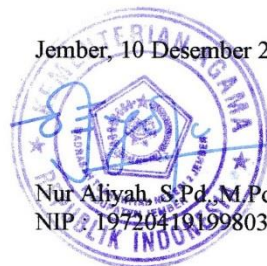
Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik. Silakan cek keaslian dokumen pada tte.kemenag.go.id

Token : d8CZAI

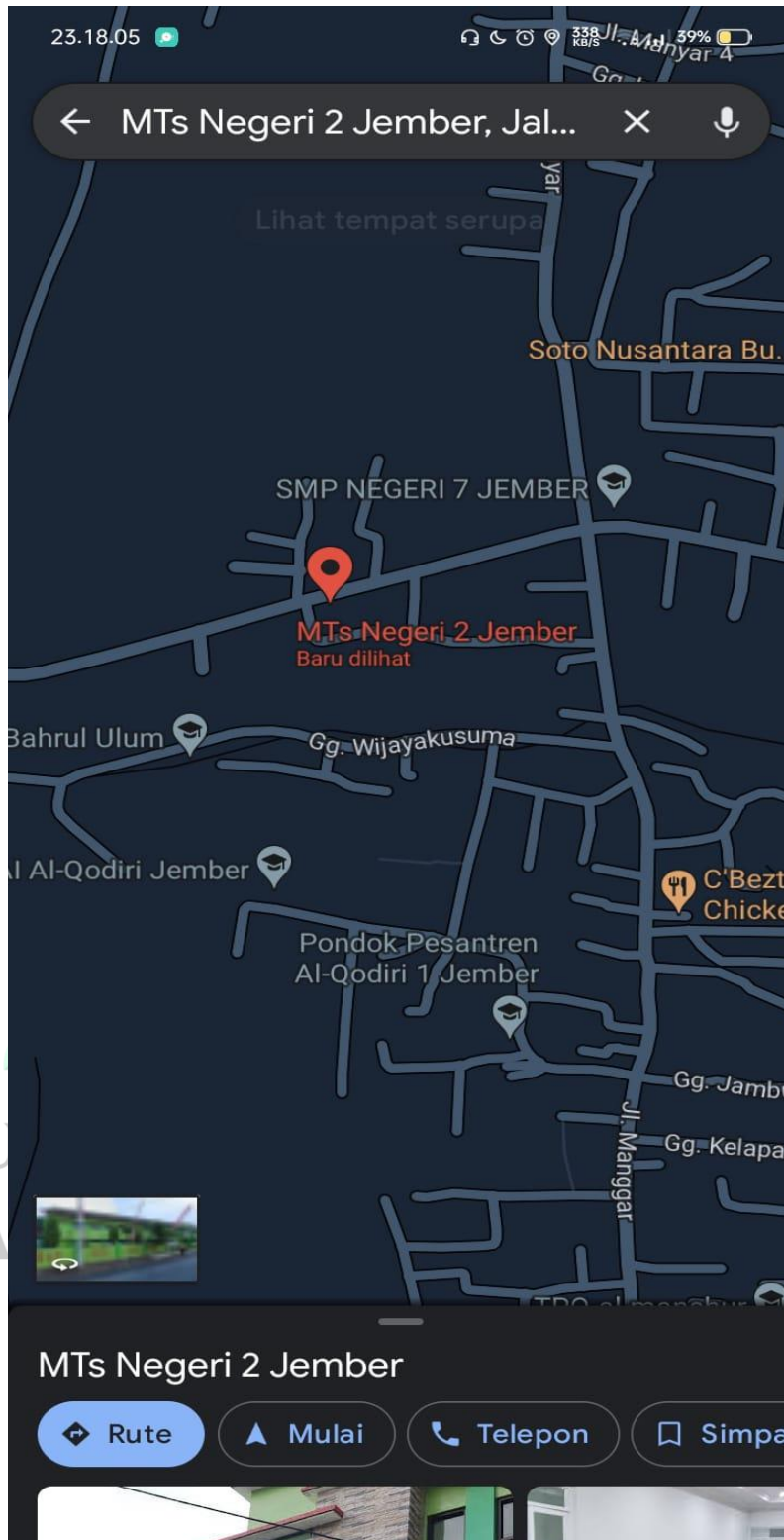
**JURNAL KEGIATAN PENELITIAN
MANAJEMEN STRATEGI PENGEMBANGAN
PROGRAM KELAS FULLDAY TAHFIDZ QUR'AN DI MTS NEGERI 2 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

No.	Hari/Tanggal Penelitian	Deskripsi Kegiatan	Nama Informan	TT D
1.	Rabu, 09/11/2022	Mengantarkan surat Izin penelitian	Niyati, S.E.	1. 
2.	Selasa, 22/11/2022	Wawancara, Observasi, dan Dokumentasi	Marti, M. Pd.	2. 
3.	Selasa, 22/11/2022	Wawancara, Observasi dan Dokumentasi	Aisyah, S. Pd.	3. 
4.	Rabu, 23/11/2022	Wawancara, Observasi dan Dokumentasi	Nur Haniatun, S. Pd.I	4. 
5.	Rabu, 23/11/2022	Wawancara, Observasi dan Dokumentasi	Saifullah, S.Pd .I	5. 
6.	Rabu, 23/11/2022	Wawancara, Observasi dan Dokumentasi	Afif	6. 
7.	Rabu, 23/11/2022	Wawancara, Observasi dan Dokumentasi	Rayyan	7. 
8.	Kamis, 23/11/2022	Wawancara, Observasi dan Dokumentasi	NurAliyah, S.Pd.,M.Pd	8. 
9.	Sabtu, 03/12/2022	Wawancara, Observasi dan Dokumentasi	Aisyah, S. Pd	9. 
10.	Sabtu, 03/12/2022	Dokemen terkait	Marti, M.Pd	10. 
11.	Sabtu, 10/12/2022	Mengambil Surat Telah melakukan Penelitian	Niyati, S.E.	11. 

Jember, 10 Desember 2022



Nur Aliyah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197204101998032001



BIODATA PENULIS



Data pribadi

Nama : Risda Wardani
Nim : T20193170
Tempat Tanggal Lahir : Kotagajah, 21 Mei 2000
Alamat : Desa Gajah Timur IV, Kecamatan Kotagajah,
Kabupaten Lampung Tengah Provinsi Lampung
Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Prinsip Hidup : Niat, Nekat, Mangkat Harus Bermanfaat
Motto Hidup : Dont Forget Alhamdulillahirrobilalamin
Riwayat Pendidikan Formal : TK PGRI KOTAGAJAH
: SDN 5 KOTAGAJAH
: MTs 02 KOTAGAJAH
: SMK DARUSY SYAFA'AH KOTAGAJAH
: UIN KIAI HAJI ACHMAD SIDIQ JEMBER
Riwayat Pendidikan Non Fromal : Rumah Tahfidz Jannaty Kotagajah
Pengalaman Organisasi : Sekretaris Bidang Keilmuan HMPS MPI UIN
KHAS periode 2020/2021.
: Editor Leaderia UIN KHAS Jember 2020- 2022.
: Ketua LSO Media Transformasi Post PMII RFTIK
: Ketua Bidang Keilmuan Ikatan Mahasiswa Sumatera