

**INTERNALISASI NILAI-NILAI AGAMA BERWAWASAN MULTIKULTURAL  
DI SEKOLAH DASAR KRISTEN ALETHEIA  
GENTENG BANYUWANGI**

**TESIS**



Oleh

**LILIS ISNAINI**

NIM: 0849417009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
PASCASARJANA IAIN JEMBER  
JANUARI 2020**

**INTERNALISASI NILAI-NILAI AGAMA BERWAWASANMULTIKULTURAL  
DI SEKOLAH DASAR KRISTEN ALETHEIA  
GENTENG BANYUWANGI**

**TESIS**

**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)**

**Dosen Pembimbing:**

- 1. Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag**
- 2. Dr. Hj. St. Mislikhah, M.Ag**



Oleh

**LILIS ISNAINI**

**NIM: 0849417009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
PASCASARJANA IAIN JEMBER  
DESEMBER 2019**

## PERSETUJUAN

Tesis dengan judul "*Internalisasi Nilai-Nilai Agama Berwawasan Multikultural di Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng Banyuwangi*" yang ditulis oleh Lilis Isnaini ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji tesis.

Jember, 19 Desember 2019

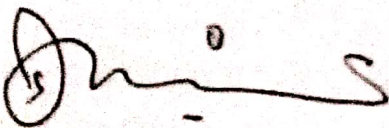
Pembimbing I



**Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag**  
NIP. 197301122001122001

Jember, 19 Desember 2019

Pembimbing II



**Dr. Hj. St. Mislikah, M.Ag**  
NIP. 196806131994022001

## PENGESAHAN

Tesis dengan judul "*Internalisasi Nilai-Nilai Agama Berwawasan Multikultural di Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng Banyuwangi*" yang ditulis oleh Lilis Isnaini ini, telah dipertahankan di depan dewan penguji Tesis Pascasarjana IAIN Jember, pada hari Rabu tanggal Delapan Januari Dua Ribu Dua Puluh, dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Dewan Penguji,

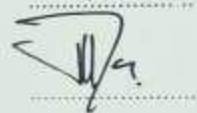
1. Ketua Penguji : Dr. H. Zainuddin Al Haj Zaini, Lc, M.Pd.I



2. Anggota :



3. Penguji Utama : Prof. Dr. H. Miftah Arifin, M.Ag



4. Penguji I : Dr. Dyah Nawangsari M. Ag

5. Penguji II : Dr. Hj. St. Mislikhah, M. Ag



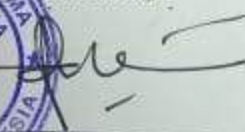
Jember, 08 Januari 2020

Mengesahkan,

Pascasarjana IAIN Jember

Direktur,

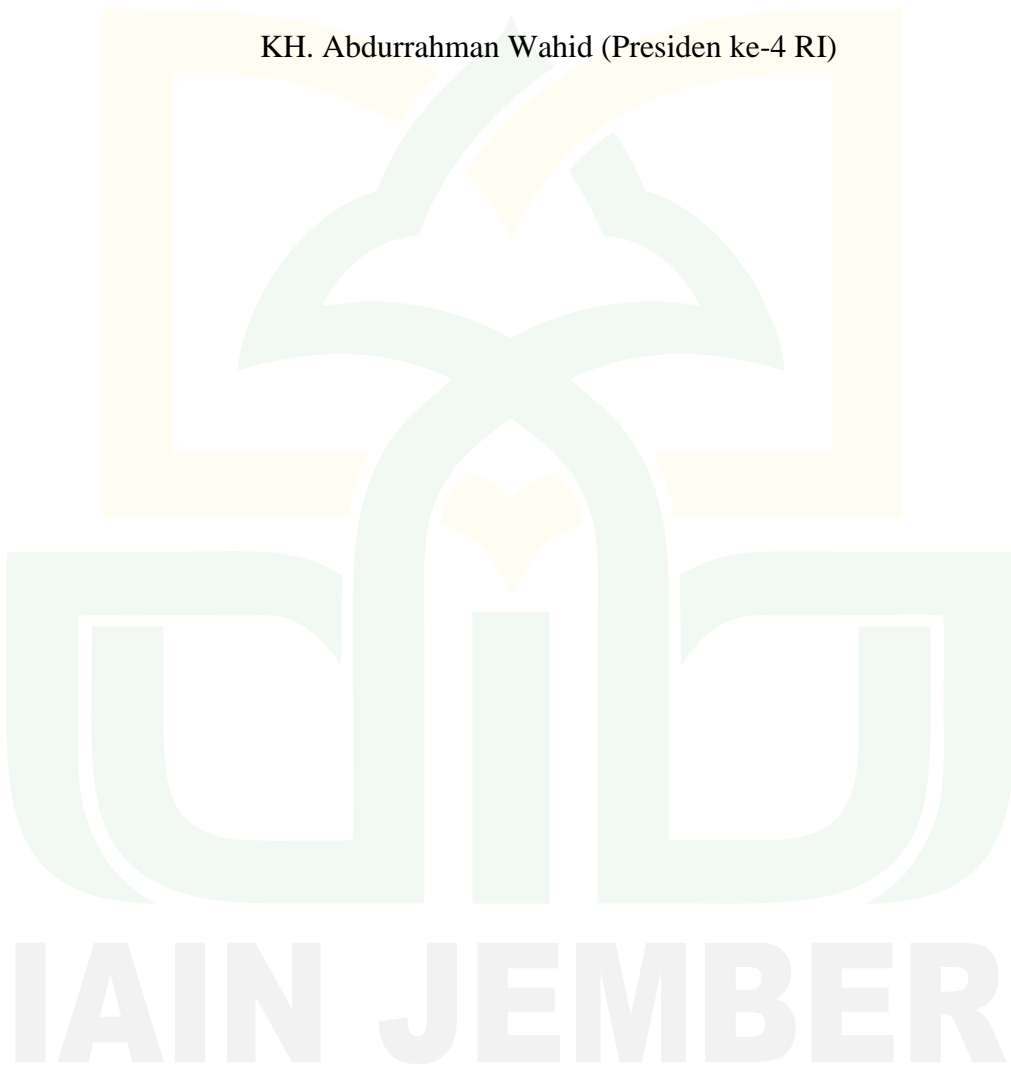


  
Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, M. Ag  
NIP. 196101041987031006

## MOTTO

Tidak penting apapun agamamu atau sukumu, kalau kamu bisa melakukan sesuatu yang baik untuk semua orang tidak pernah tanya apa agamamu.<sup>1</sup>

KH. Abdurrahman Wahid (Presiden ke-4 RI)



---

<sup>1</sup> <https://www.boombastis.com/kata-bijak-gusdur/120489> (diakses pada hari Rabu, 25 Desember 2019)



## ABSTRAK

Lilis Isnaini, 2019. *Internalisasi Nilai-Nilai Agama Berwawasan Multikultural Di Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng Banyuwangi*. Tesis. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Jember. Pembimbing I: Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag, Pembimbing II: Dr. Hj. St. Mislikhah, M.Ag

Kata Kunci: Internalisasi nilai, Wawasan Multikultural,

Bangsa Indonesia secara keseluruhan juga telah menyepakati tentang adanya *unity in diversity* atau yang biasa kita kenal dengan Bhinneka Tunggal Ika Yang Berarti Walaupun Berbeda-Beda Namun Tetap Satu Jua. Hal tersebut juga tidak semudah yang diungkapkan, dengan keberadaan bangsa dengan perbedaan-perbedaan baik dari sisi perbedaan agama, Etnis, Tradisi serta budaya yang telah diterapkan. Sehingga diduga salah satu pendekatan yang dapat digunakan untuk mencegah terjadinya konflik yang berbau SARA adalah internalisasi nilai-nilai agama yang berwawasan multikultural.

Mengacu pada konteks penelitian yang ada, maka fokus dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Bagaimana internalisasi nilai toleransi pada siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng? (2) Bagaimana internalisasi nilai perdamaian pada siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng? (3) Bagaimana internalisasi nilai kerjasama pada siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan menggunakan pendekatan Studi fenomenologi. Untuk lokasi penelitian ini peneliti memilih Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng Banyuwangi dengan . Teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis penelitian ini menggunakan model interaktif miles dan huberman yang dilakukan melauli empat tahapan, yaitu: *data collection*, *data condensation*, *data display*, dan *data verifying*.

Hasil analisis menunjukkan bahwa internalisasi nilai toleransi, perdamaian dan kerjasama menggunakan 3 tahapan internalisasi nilai, diantaranya; (1) Internalisasi nilai toleransi pada tahap transformasi nilai berupa Pembelajaran pada mata pelajaran agama sesuai dengan agama masing-masing siswa, Internalisasi nilai toleransi pada tahap transaksi nilai berupa kegiatan ekstra kurikuler berupa kegiatan kepramukaan dan sopan santun kepada siapapun warga sekolah, Internalisasi nilai toleransi pada tahap transinternalisasi tentang kegiatan pembiasaan saling mengunjungi (silaturahmi) antar warga sekolah. (2) Internalisasi nilai perdamaian pada tahap transformasi nilai berupa penerapan 12 karakter unggulan yang dikenal dengan sebutan 10 K-BC, Internalisasi nilai perdamaian pada tahap transaksi nilai berupa berupa berkomunikasi dan bergaul antar sesama warga sekolah tanpa memandang adanya perbedaan, Internalisasi nilai toleransi pada tahap transinternalisasi yakni dengan membiasakan untuk saling bersalaman atau berjabat tangan. (3) Internalisasi nilai kerjasama pada tahap transformasi nilai berupa kegiatan kebiasaan gotong royong dan saling



## ملخص البحث

ليس إثنين, 2019. استيعاب القيم الدينية بروية متعدّدة الثقافات في مدرسة الابتدائية المسيحية إيليتيا جنتنج بانجوني. بحث العلم. شعبة تعليم المدرس المدرسة الإبتدائية, الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر. مشرفة الأولى: الدكتور دياه نونغسري الماجستير. مشرفة الثانية: الدكتور الحاجة ستي مسلخة الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استيعاب القيمة, روية متعدّدة الثقافات

قد وافقت الأمة الإندونيسي كلها بوجود الوحدة في التنوع تعني أنه على الرغم من اختلافها ، فإنها لا تزال واحدة. و ذلك لا سهل كما هو معبر عنه بوجود الأمة المختلفة ذات اختلافات من حيث الاختلافات في الدين والعرق والتقاليد والثقافة التي تم تطبيقها. لذلك يشتهب في أن أحد الأساليب التي يمكن استخدامها لمنع النزاعات التي تتعلق بحكم الشريعة هو استيعاب القيم الدينية بروية متعددة الثقافات.

بالإشارة إلى سياق البحث الحالي ، فإن التركيز في هذه الدراسة على النحو التالي:

- (1) كيف تستوعب قيمة التسامح لدى طلاب مدرسة الابتدائية المسيحية إيليتيا جنتنج؟ (2) كيف تستوعب قيمة السلام لدى طلاب مدرسة الابتدائية المسيحية إيليتيا جنتنج؟ (3) كيف تستوعب قيمة التعاون لدى طلاب مدرسة الابتدائية المسيحية إيليتيا جنتنج؟

والمناهج المستخدمة في إجراء البحث هي المنهج الوصفي النوعي باستخدام منهج الدراسة الظاهرية. ولهذا الموقع البحثي، اختار الباحث مدرسة الابتدائية المسيحية إيليتيا جنتنج بانجوني. و طريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة، المقابلة الشخصية والوثائقية. وطريقة تحليل البيانات باستخدام نموذج التفاعل ميلس و هو برمن من خلال أربعة مراحل، هي: جمع البيانات، وتكثيف البيانات، وعرض البيانات، والتحقق من البيانات.

نتائج هذا البحث تدل أن استيعاب التسامح والسلام والتعاون يستخدم 3 مراحل لاستيعاب القيمة ، من بينها: (1) استيعاب قيمة التسامح في مرحلة تحويل القيمة في شكل التعلم في مادة الدينية وفقا لدين كل طالب، استيعاب قيمة التسامح في مرحلة معاملات القيمة في شكل أنشطة اللامنهجية وهي الأنشطة الكشفية ومجاملة لأي شخص في المدرسة، استيعاب قيمة التسامح في مرحلة مرور الاستيعاب عن أنشطة التعود على زيارة بعضهم البعض (صلة الرحيم) بين سكان المدرسة. (2) استيعاب قيمة السلام في مرحلة تحويل القيمة في شكل تطبيق 12 شخصية مميزة تعرف باسم 10K-BC، استيعاب قيمة السلام في مرحلة معاملات القيمة في شكل التواصل والاختلاط بين زملائه في المدرسة دون مراعاة الاختلافات، استيعاب قيمة السلام في مرحلة مرور الاستيعاب وهو عن طريق التعود على مصافحة. (3) استيعاب قيمة التعاون في مرحلة تحويل القيمة في شكل الأنشطة المعتادة للتعاون المتبادل في تنظيف الفصول الدراسية اليومية، استيعاب قيمة التعاون في مرحلة معاملات القيمة في شكل وجود تقسيم هيكل الطبقة الذي لا يفرق بين العرق في تحديده وكذلك في شكل أنشطة اللامنهجية كالكشفية، استيعاب قيمة التعاون في مرحلة مرور الاستيعاب وهو إعطاء مهام مدرسية مجموعة ومتساوية دون روية العرق و دين الطلاب.



## ABSTRACT

Lilis isnaini, 2019. *Internalization of Religious Values with Multicultural Insights in Aletheia Genteng Christian Elementary School Banyuwangi*. Thesis. Study Program of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Post Graduate Program of the State Islamic Institute of Jember. Supervisee I: Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag, Supervisee II: Dr. Hj. St. Mislikhah, M.Ag

Keywords: Internalization of values, Multicultural Insights,

The Indonesian people generally agreed on the existing term of unity in diversity or what they familiarise as *Bhinneka Tunggal Ika*. It means that although they are diverse in many things, they are still one. However, this national motto is not as easy as it expressed. Indonesia has much diversity in religion, ethnicity, tradition, and culture. So, it suspected that one of the approaches that could be used to prevent racist conflicts is the Internalization of religious values with a multicultural perspective.

Based on the recent research, the focus of this study is as follows: (1) How is the Internalization of tolerance values of students in Aletheia Genteng Christian Elementary School? (2) How to internalize the peace value of students in Aletheia Genteng Christian Elementary School? (3) How to internalize the cooperation value of students in Aletheia Genteng Christian Elementary School?

This study is descriptive qualitative research using the phenomenological approach. The researcher chose Aletheia Genteng Christian Elementary School Banyuwangi as the setting of this study. Data collection techniques of this study use observation, interviews, and documentation. The analysis technique of this study uses the interactive Miles and Huberman model, which carried out through four stages, namely: Data collection, Data condensation, data Display, and Data Verification.

The analysis shows that the Internalization of tolerance, peace, and cooperation uses three stages of value internalization, including; (1) Internalization of tolerance values at the stage of value transformation indicated by Learning in religious subjects following each student's religion, Internalization of tolerance values at the value transaction stage indicated by the extra-curricular activities in the form of scouting activities and courtesy to anyone school member, Internalization of tolerance values at the trans-internalization stage indicated by the habituating activities of meeting or keep in touch between school residents. (2) Internalization of the value of peace at the stage of value transformation indicated by the application of 12 superior characters known as 10 K-BC, Internalization of the value of peace at the stage of value transactions indicated by communicating and socializing activities among fellow school residents without regard to differences and diversities, Internalizing the value of tolerance at the stage trans-internalization shown by getting used to greet each other by shaking their hands. (3) Internalization of the cooperation value in the stage of value transformation indicated by the students mutual-cooperation routine activities in cleaning their

classroom, Internalization of the value of cooperation in the value transaction stage shown by the class structure distribution that does not differentiate ethnicity in determining the class structure and also in the form of passing extra-curricular activities such as scouting, internalizing the value of cooperation at the trans-internalization stage, shown by giving school assignments in groups evenly regardless of the ethnicity or religion of students.



## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas karunia dan limpahan nikmat-Nya sehingga tesis dengan judul "Internalisasi Nilai-Nilai Agama Berwawasan Multikultural di Sekolah dasar Kristen Aletheia Genteng Banyuwangi" ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Baginda Rasulullah SAW yang telah menuntun ummatnya menuju agama Allah sehingga tercerahkanlah kehidupan saat ini.

Dalam penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu patut diucapkan terima kasih teriring doa *jazakumullah ahsanal jaza* kepada mereka yang telah banyak membantu, membimbing dan memberikan dukungan demi penulisan tesis ini. Lahirnya karya sederhana ini tidak lepas dari dukungan banyak pihak. Ucapan terima kasih yang sedalam- dalamnya, penulis haturkan kepada:

1. Prof. Dr. H. Babun Suharto, S.E, M.M, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember yang telah memberikan ijin dan bimbingan yang bermanfaat.
2. Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, M.A, selaku Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember yang telah memberikan arahan dalam proses penyelenggaraan pendidikan di Pascasarjana IAIN Jember.
3. Dr. Hj. St. Mislikhah, M. Ag, selaku Ketua Prodi PGMI Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember sekaligus pembimbing II, yang telah memberikan arahan dan kesabaran dalam membimbing serta memberikan motivasi serta ilmu yang bermanfaat.
4. Dr. Dyah Nawangsari, M. Ag, selaku Pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, serta memberikan motivasi serta ilmu yang bermanfaat.
5. Seluruh dosen program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember khususnya Prodi PGMI, yang telah banyak memberikan ilmu dan motivasi selama penulis menempuh pendidikan di almamater tercinta.
6. Bapak Kepala Sekolah beserta Dewan Guru dan Tenaga Kependidikan di Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng banyuwangi yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian hingga tuntas
7. Alm. Bapak Sahawi dan Ibu Siti Ruqoiyah, orang tuaku yang selalu diharapkan setiap panjatan doanya, menjadi penyemangat, memotivasi serta mendampingi sampai saat ini bisa menempuh jenjang Magister Pendidikan.
8. Habibulloh, M.E, dan anak-anakku tercinta yang telah rela waktu kebersamaan terbagi serta selalu menjadi energi positif dalam setiap perjuangan hingga terselesaikannya masa studi ini
9. Teman-teman seperjuangan di Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan hingga terselesaikannya tesis ini.

Penulis menyadari bahwa selalu ada celah dan kekurangan dalam karya ini, sebab kesempurnaan hanya milik Allah SWT. Oleh karena itu, penulis selalu membuka diri untuk menerima saran dan kritik dari semua pihak demi perbaikan tesis ini.

Jember, 19 Desember 2019

Penulis,

**LILIS ISNAINI**



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian .....	12
C. Tujuan Penelitian .....	12
D. Manfaat Penelitian .....	13
E. Definisi Istilah .....	14
F. Sistematika Penulisan .....	16
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>18</b>
A. Penelitian Terdahulu .....	18
B. Kajian Teori .....	23
1. Internalisasi Nilai-Nilai .....	23
2. Nilai-nilai Agama .....	25
3. Wawasan Multikultural .....	28
4. Internalisasi Nilai Toleransi .....	36
5. Internalisasi Nilai Perdamaian .....	46
6. Internalisasi Nilai Kerjasama .....	50
C. Kerangka Konseptual.....	56
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>57</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	57
B. Lokasi Penelitian .....	58
C. Kehadiran Peneliti .....	59

D. Subjek Penelitian.....	60
E. Sumber Data.....	60
F. Teknik Pengumpulan Data .....	61
G. Analisis Data .....	64
H. Keabsahan Data.....	68
I. Tahap-tahap Penelitian.....	68
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS.....</b>	<b>70</b>
A. Paparan Data dan Analisis.....	70
1. Internalisasi Nilai Toleransi Pada Siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng.....	71
2. Internalisasi Nilai Perdamaian Pada Siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng.....	83
3. Internalisasi Nilai Kerjasama Pada Siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng.....	88
B. Temuan Penelitian.....	94
<b>BAB V PEMBAHASAN.....</b>	<b>97</b>
A. Internalisasi Nilai Toleransi Pada Siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng.....	97
B. Internalisasi Nilai Perdamaian Pada Siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng.....	110
C. Internalisasi Nilai Kerjasama Pada Siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng.....	118
<b>BAB IV PENUTUP.....</b>	<b>125</b>
A. Kesimpulan .....	125
B. Saran .....	127
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>128</b>



## DAFTAR LAMPIRAN

Pernyataan Keaslian Tulisan .....	12
Daftar Riwayat Hidup .....	12
Lembar bukti submission Jurnal .....	12
Jurnal Kegiatan Penelitian .....	12
Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	12
Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	12
Foto Kegiatan .....	12



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Penelitian Terdahulu .....	22
Tabel 4.1	Data Guru Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng .....	72
Tabel 4.2	Jumlah Siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng sesuai agama .....	72
Tabel 4.2	Jumlah Siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng sesuai kelas .....	73
Tabel 4.3	Temuan Penelitian .....	94



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Denah Sekolah Dasar Kristen Aletheia .....	59
Gambar 4.1	Kegiatan Upacara Hari Senin Sekolah Dasar Kristen Aletheia.....	78
Gambar 4.2	Sarana Olahraga Siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng.....	80
Gambar 4.3	Dua Belas nilai Karakter unggulan Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng .....	87
Gambar 4.4	Kegiatan Sekolah bersih, sekolah sehat.....	89
Gambar 4.5	Kegiatan Kepramukaan Siswa Sekolah dasar Kristen Aletheia Genteng.....	91
Gambar 4.6	Pemenang Semarak Lomba Siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia.....	93



## PEDOMAN TRANSLITERASI

### I. Konsonan Tunggal

Arab	Indonesia	Keterangan
ا	'	Koma di atas
ب	b	be
ت	t	te
ث	h	Te ha
ج	j	Je
ح	H}/h}	ha dengan titik di bawah
خ	kh	ka ha
د	d	De
ذ	dh	de ha
ر	r	er
ز	z	zed
س	s	es
ش	sh	es ha
ص	S}/s}	es dengan titik di bawah
ض	D}/d}	de dengan titik di bawah
ط	T}/t}	te dengan titik di bawah
ظ	Z}/z}	zed dengan titik di bawah
ع	'	koma diatas terbalik
غ	gh	ge ha
ف	f	er
ق	q	qi
ك	k	ka
ل	l	el
م	m	em
ن	n	en
و	w	we
ه	h	ha
ء	'	koma di atas
ي	y	

### II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap.

Contoh: أحمدية ditulis *Ahmadiyyah*

### III. Ta'marbutah diakhir kata

1. Bila dimatikan ditulis h, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti *salat*, *zakat* dan sebagainya

Contoh: جماعة ditulis *jama> 'ah*

2. Bila di hidupkan ditulis *t*

Contoh: كرامة الأولياء ditulis *ka>matul-auliya>>'*

#### IV. Vokal Pendek

Fathah ditulis *a*, kasrah ditulis *i*, dan dammah ditulis *u*

#### V. Vokal Panjang

*a* panjang di tulis *a>*, *i* panjang ditulis *l>*, dan *u* panjang ditulis *u>*, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya

#### VI. Vokal Rangkap

Fathah + *ya>*' tanpa dua titik yang dimatikan ditulis *ai*, ditulis dan fathah + *wa>wu* mati ditulis *au*

#### VII. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof ( ' )

Contoh: أنتم ditulis *a'antum*

مؤنث ditulis *mu'annas'*

#### VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis *al-*

Contoh: القرآن ditulis *Al-Qur'a>n*

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, huruf 1 diganti dengan huruf syamsiyyah yang mengikutinya.

Contoh: الشيعة ditulis *asy-syi>'ah*

#### IX. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

#### X. Kata dalam rangkaian frasa atau kalimat

1. ditulis kata perkata, atau

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapan dalam rangkain tersebut.

Contoh: شيخ الاسلام ditulis *Syaikh al-Isla>m* atau *Syakhul-Isla>m*

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Konteks Penelitian

Warga Negara Indonesia adalah warga negara yang beragam. Keberagaman tersebut bisa terlihat dari agama, rasionalisme, etnis, tradisi, budaya, dan lain sebagainya. Namun secara keseluruhan kita telah ketahui bersama bahwa dari segi keberagaman agama juga telah mendapat pengakuan secara resmi oleh pemerintah yaitu agama Islam, Kristen, Hindu, Budha dan Konghu chu. Maka salah satu pendekatan yang dapat digunakan untuk mencegah terjadinya konflik yang berbau SARA adalah pendidikan yang berbasis multikultural. Dengan pendidikan multikultural ini siswa dipersiapkan untuk menjadi warga negara yang majemuk dengan berbagai unsur budaya dan komunitas yang beragam.<sup>1</sup>

Bangsa Indonesia secara keseluruhan juga telah menyepakati tentang adanya *unity in diversity* atau yang biasa kita kenal dengan Bhinneka Tunggal Ika yang berarti walaupun berbeda-beda namun tetap satu jua. Hal tersebut juga tidak semudah yang diungkapkan, dengan keberadaan bangsa dengan perbedaan-perbedaan baik dari sisi perbedaan agama, Etnis, Tradisi serta budaya yang telah diterapkan.

Sehingga diduga salah satu pendekatan yang dapat digunakan untuk

---

<sup>1</sup> Hilda Hernandez, *Multicultural Education; A Teacher's Guide to Lingking context, process, and Content*, (New Jersey: Merrill Prentice Hall, inc., 2001), 5



mencegah terjadinya konflik yang berbaur SARA adalah internalisasi nilai-nilai agama yang berwawasan multikultural.

Sepanjang tahun 2018 Terdapat banyak tragedi yang sudah terjadi di negara ini terkait perbedaan-perbedaan pada masyarakatnya terlebih dalam tataran perbedaan agama yang menjadi tamparan keras bagi kita secara keseluruhan, termasuk tentang kerusuhan dan konflik yang berlatar belakang SARA (Suku, Adat, Ras, dan Agama). Seperti peristiwa penyerangan terhadap seorang ulama di Kabupaten Lamongan yang terjadi pada tanggal 19 Februari 2018 yang pada saat itu penyerangan dilakukan oleh seorang laki-laki yang berlagak gila. Selain hal itu pula, pada hari minggu tanggal 11 Februari 2018 juga terjadi ancaman ledakan bom di Kelenteng Kwan Tee Koen, Karawang, Jawa Barat. Tersangka bernama Dadang Purnama alias Daeng alias Dawer Bin Adang Rahmat. Kapolres Karawang AKBP Hendy F Kurniawan mengatakan ancaman bom bermula dari kedatangan Dawer ke kelenteng, untuk memberikan Alquran kecil kepada pengurus kelenteng pada Minggu 11 Februari 2018, sekitar pukul 05.15 WIB.<sup>2</sup>

Selain beberapa peristiwa di atas, kita tahu beberapa peristiwa tentang terjadinya Pengeboman Surabaya 2018 yang merupakan serangkaian peristiwa meledaknya bom di berbagai tempat

---

<sup>2</sup> [https://www.idntimes.com/news/indonesia/rochmanudin-wijaya/linimasa-kasus-intoleransi-dan-kekerasan-beragama-sepanjang-2/\(Oktober, 2018\)](https://www.idntimes.com/news/indonesia/rochmanudin-wijaya/linimasa-kasus-intoleransi-dan-kekerasan-beragama-sepanjang-2/(Oktober, 2018))

di Surabaya dan Sidoarjo, Jawa Timur pada 13–14 Mei 2018. Tiga tempat di antaranya tempat ibadah di Gereja Santa Maria Tak Bercela, GKI Diponegoro, dan Gereja Pantekosta Pusat Surabaya(GPPS) Jemaat Sawahan yang dilakukan oleh Jamaah Ansharut Daulah (JAD) yang pelaku utama pengeboman tersebut adalah satu keluarga dengan berkedok jihad<sup>3</sup>, hal tersebut tak lain dipicu oleh adanya perbedaan dari sisi keyakinan agama pada masyarakat di Negara Indonesia. Akhir–akhir ini pula Bangsa Indonesia juga dikejutkan oleh adanya tawuran supporter sepakbola antar regu pada setiap propinsi yang juga berakibat pada kematian pada salah satu anggotanya, yang mana pelaku dari kerusuhan tersebut juga mayoritas berasal dari kalangan pelajar/remaja yang mana hal itu pokok permasalahan yang terjadi adalah indikasi antara satu dengan yang lainnya belum bisa menerima setiap perbedaan yang ada.

Simbol–simbol yang ada seperti budaya, agama, ideologi, bendera, baju dan sebagainya, sebenarnya boleh saja berbeda. Namun pada kenyataannya, kita adalah satu yaitu Bangsa Indonesia. Toleransi yang menjadi salah satu karakter dari multikulturalisme apabila ingin tercipta suatu kehidupan *peacefull coexistence*, hidup berdampingan dalam damai.

---

<sup>3</sup> <https://www.bbc.com/indonesia/indonesia-44134528> (Oktober, 2018)

Kembali pada prinsip penyelenggaraan pendidikan telah diuraikan dengan gamblang dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional tersebut nomor 20 tahun 2003 yaitu pada pasal 4 yang berbunyi: 1) Pendidikan diselenggarakan secara demokratis dan berkeadilan serta tidak diskriminatif dengan menjunjung tinggi hak asasi manusia, nilai keagamaan, nilai cultural, dan kemajemukan bangsa, 2) Pendidikan diselenggarakan sebagai satu kesatuan yang sistemik dengan system terbuka dan multimakna, 3) Pendidikan diselenggarakan sebagai suatu proses pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik yang berlangsung sepanjang hayat, 4) Pendidikan diselenggarakan dengan memberi keteladanan, membangun kemauan, dan mengembangkan kreativitas peserta didik dalam proses pembelajaran, 5) Pendidikan diselenggarakan dengan mengembangkan budaya membaca, menulis, dan berhitung bagi segenap warga masyarakat, 6) Pendidikan diselenggarakan dengan memberdayakan semua komponen masyarakat melalui peran serta dalam penyelenggaraan dan pengendalian mutu layanan pendidikan.<sup>4</sup>

Berdasarkan undang–undang tersebut di atas, tujuan suatu pendidikan yang utama adalah untuk menjadikan siswa berkepribadian dan memiliki kepribadian yang utuh. Pribadi yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan ajaran agama menjadi tujuan utama pendidikan yang ada di Indonesia, sebab Bangsa Indonesia

---

<sup>4</sup> Undang–Undang Sistem Pendidikan Nasional nomor 20 tahun 2003 bab III pasal 4

merupakan bangsa yang beragama dan beragam. Hal tersebut senada dengan Pancasila Sila pertama yang berbunyi Ketuhanan Yang Maha Esa. Pendidikan di Indonesia selain menjadikan Bangsa Indonesia bangsa yang beragama, juga menjadi bangsa yang mempunyai kepribadian yang utuh yakni bangsa yang berguna bagi Agama, Bangsa dan Negara.

Globalisasi memberikan kesempatan dan segala fasilitas yang luar biasa bagi siapa saja yang mau dan mampu memanfaatkannya, baik untuk kepentingan sendiri maupun untuk kepentingan manusia seutuhnya.<sup>5</sup> Sehingga dengan kerasnya pengaruh dari dampak globalisasi yang dihadapi oleh bangsa saat ini juga sangat berpengaruh pada pendidikan karakter anak bangsa umumnya. Kenyataannya pendidikan karakter merupakan pondasi bangsa yang sangat penting dan perlu dilestarikan sejak anak usia sekolah dasar. Peserta didik usia sekolah dasar berada pada fase Operasional konkret. Pada tahap ini, anak sudah cukup matang untuk menggunakan pemikiran logika atau operasi, tetapi hanya untuk objek fisik yang ada saat ini. Dalam tahap ini, anak telah hilang kecenderungan terhadap *animism* dan *artificialisme*. Egosentrisnya berkurang dan kemampuannya dalam tugas-tugas konservasi menjadi lebih baik. Namun, tanpa objek fisik di

---

<sup>5</sup> Jamal Ma'mur Asmani, Buku Panduan Pendidikan Karakter di Sekolah, (Jogjakarta:DIVA Press, 2011), 7

hadapan mereka, anak-anak pada tahap operasional kongkret masih mengalami kesulitan besar dalam menyelesaikan tugas-tugas logika.<sup>6</sup>

Dalam penelitian yang akan dilakukan ini akan dipaparkan tentang tahapan-tahapan internalisasi nilai sesuai yang diungkapkan oleh Muhaimin yakni terdapat 3 tahapan: 1) Tahap Transformasi nilai, 2) Tahap transaksi nilai, 3) tahap transinternalisasi nilai.<sup>7</sup>

Pentingnya internalisasi nilai-nilai multikultural di Indonesia sudah diwacanakan semenjak tahun 2000. Sehingga para pakar pendidikan Indonesia ikut serta menyemarakkan betapa pentingnya internalisasi nilai-nilai multikultural. Berbagai tulisan dilayangkan di berbagai media, di antara mereka seperti, H.A.R Tilaar, Zamroni, Azyumardi Azra, Musa Ay`ari, M. Amin Abdullah, Abdul Munir Mulkhan, dan lain sebagainya.<sup>8</sup>

Internalisasi nilai-nilai multikultural dilakukan sebagai suatu upaya untuk mengenalkan keragaman kebudayaan serta untuk menghargai perbedaan yang terdapat di masyarakat pada umumnya. Artinya, internalisasi nilai-nilai multikultural ingin mengeksplorasi perbedaan sebagai keniscayaan (anugerah Tuhan/Sunnatullah). Kemudian bagaimana kita mampu mensikapi perbedaan tersebut dengan penuh toleran dan semangat egaliter. Internalisasi nilai-nilai

---

<sup>6</sup> Matt Jarvis, *Teori-Teori Psikologi* (Bandung: Nusa Media, 2011), 149

<sup>7</sup> Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: Citra Media, 1996), 153

<sup>8</sup> Abdullah Aly, *Pendidikan Islam Multikultural di Pesantren: Telaah Terhadap Kurikulum Pondok Pesantren Modern Islam Assalam Surakarta* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), 1.

multikultural merupakan respon terhadap perkembangan keragaman populasi sekolah, sebagaimana tuntutan persamaan hak bagi setiap kelompok. Sedangkan secara luas, internalisasi nilai-nilai multikultural mencakup seluruh peserta didik tanpa membedakan kelompok-kelompoknya seperti gender, etnik, ras budaya, strata sosial dan agama.<sup>9</sup>

Salah satu jenjang pendidikan yang perlu mendapatkan sentuhan internalisasi nilai-nilai multikultural yaitu pada tingkatan Sekolah Dasar (SD). Bahkan ini menjadi sangat penting, karena merupakan pendidikan awal dan dasar. Anak yang berada dalam tingkatan SD adalah anak yang baru beranjak dari usia dini. Masa usia dini merupakan masa yang pendek, tetapi merupakan masa yang sangat penting bagi kehidupan seseorang. Oleh karena itu, pada masa ini seluruh potensi yang dimiliki anak perlu didorong sehingga akan berkembang secara optimal.

Berdasarkan observasi pendahuluan yang peneliti lakukan pada hari Senin 15 April 2019 membuktikan bahwa di Sekolah Dasar Kristen Aletheia Banyuwangi telah mampu menginternalisasikan nilai-nilai multikultural dalam proses pembelajarannya. Pada saat proses pembelajaran, materi yang diajarkan pada saat itu adalah tentang “Keanekaragaman Suku Bangsa dan Budaya”. Sebelum masuk ke proses pembelajaran, peserta didik dipersilahkan untuk berdoa

---

<sup>9</sup> Choirul Mahfud, *Pendidikan Multikultural*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), 167-168



sesuai dengan kepercayaan masing-masing, di sini ada nilai-nilai saling toleransi.<sup>10</sup>

Selanjutnya, untuk menanamkan nilai-nilai saling bekerjasama dengan orang lain, pada saat proses pembelajaran peserta didik diminta untuk membacakan teks tentang keragaman adat istiadat dan budaya yang ada di masyarakat, dengan petunjuk bahwa semua peserta didik diminta menyimak teks yang dibaca oleh peserta didik yang ditunjuk. Pada saat pembelajaran, peserta didik tidak hanya diam mendengarkan, setelah selesai menyimak teks yang telah dibacakan oleh beberapa peserta didik yang ditunjuk secara bergantian, peserta didik diberikan arahan untuk bisa mengimplementasikan musyawarah mufakat dalam berdiskusi, di sini peserta didik mencoba untuk membandingkan bentuk-bentuk keragaman suku bangsa dan budaya setempat, serta memberikan kesempatan yang sama untuk saling berdiskusi dan presentasi antar teman agar menumbuhkan nilai-nilai kebersamaan dengan cara bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran.

Hal yang menarik lainnya untuk diteliti kaitannya dalam penelitian ini adalah bagaimana sebuah konsep internalisasi nilai-nilai multikultural dapat dilihat dan dilaksanakan di tengah-tengah peserta didik yang sedang mengikuti proses suatu kegiatan atau sedang dalam lingkup interaksi proses pembelajaran.

---

<sup>10</sup> Hasil observasi di SD Kristen Aletheia pada tanggal 15 April 2019

Penelitian yang akan dilakukan oleh penulis yakni di Sekolah Dasar Kristen Aletheia Banyuwangi yang diketahui bahwa dari segi nama sudah jelas sekolah tersebut adalah sekolah dengan siswa yang menganut agama Kristen, namun kenyataan yang ada di dalamnya adalah, setelah melakukan observasi pada hari senin 15 April 2019 ternyata pada sekolah tersebut juga tidak melarang siswa dengan penganut agama lain juga bisa mendapatkan pendidikan yang sama pada sekolah tersebut. Sekolah Dasar Kristen Aletheia Banyuwangi merupakan salah satu Pendidikan tingkat dasar yang berada di Desa Genteng kulon Kecamatan Genteng Kabupaten Banyuwangi, yang juga merupakan lembaga formal yang keberadaannya dipertimbangkan oleh masyarakat di lingkungan sekitar. Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng Banyuwangi menjadi salah satu pilihan yang menjadi prioritas pilihan masyarakat walaupun pada kenyataannya di desa Genteng kulon justru merupakan pusat kota yang notabeneanya terdapat lebih dari 2 sekolah dasar negeri favorit pada lingkungan tersebut.

Terdapat beberapa hal yang menjadikan Sekolah Dasar Kristen Aletheia ini menjadikan sekolah yang dipilih oleh masyarakat yang tidak hanya dari kalangan masyarakat yang beragama kristen saja, namun dari masyarakat yang beragama Islam dan Hindu pun tidak sedikit yang ingin menyekolahkan putra/putrinya di sekolah tersebut. Alasannya adalah dari segi prestasi akademik, Sekolah Dasar Kristen Aletheia selalu mengirimkan siswa/siswinya pada hampir setiap event

tingkat Kabupaten bahkan Internasional. Dalam kegiatan observasi awal yang dilakukan oleh peneliti, dari segi perbedaan baik dari agama maupun suku di Sekolah Dasar Aletheia Genteng ini, sesuai dengan ungkapan dari Kepala Sekolah bahwa siapapun yang memilih sekolah ini sebagai tempat belajar, maka tidak ada kegiatan kristenisasi yang kami lakukan. Jadi, di Sekolah Dasar Kristen Aletheia ini benar-benar mengedepankan nilai toleransi dan menghargai setiap perbedaan yang ada sehingga kepercayaan masyarakat pada lembaga ini tetap terjaga. Hal tersebut juga nampak pada salah satu proses pembelajaran agama yang hal itu disesuaikan dengan agama siswa masing-masing.<sup>11</sup>

Berdasarkan observasi awal yang telah dilakukan, ditemukan bahwa Sekolah Dasar Kristen Aletheia Banyuwangi mempunyai perbedaan dengan sekolah dasar kebanyakan yang ada di desa Genteng Kulon. Perbedaan tersebut adalah pada tataran seluruh warga di sekolah tersebut dalam menyikapi perbedaan yang ada. Salah satu Perbedaan tersebut terlihat pada adanya aktivitas-aktivitas agama yang dilaksanakan di sekolah tersebut baik dalam hal beribadah sesuai dengan kepercayaan masing-masing maupun melakukan kegiatan peribadatan sesuai dengan keyakinan masing-masing, serta adanya proses pembelajaran bahasa daerah yang disesuaikan dengan daerah asal siswa dan kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti oleh siswa.<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup> hasil observasi di Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng pada tanggal 15 April 2019

<sup>12</sup> hasil observasi di Sekolah Dasar .....

Untuk mengakomodir kebutuhan siswa yang beragam tersebut, Sekolah Dasar Kristen Aletheia Banyuwangi berusaha memberikan pelayanan yang sama. Semisal pada pemberian pemahaman keberagaman, Sekolah Dasar Kristen Aletheia Banyuwangi telah mempersiapkan Guru Pendidikan Agama sesuai agama yang dianut dan sesuai porsi yang dibutuhkan, serta pada kegiatan-kegiatan kesiswaan lainnya, tanpa melihat sisi perbedaan agama mereka dapat mengikuti kegiatan tersebut tanpa pandang bulu.

Perbedaan yang selanjutnya tentang etnis dan budaya pada siswa di Sekolah Dasar Kristen Aletheia Banyuwangi, adapun suku yang mendiami lingkungan tersebut mayoritas suku Jawa bahkan ada yang dari etnis Thionghoa. Dengan adanya perbedaan tersebut dirasa perlu dilakukan penelitian terhadap aktifitas, peran lembaga pendidikan serta interaksi yang dilakukan oleh warga di lingkungan tersebut. Begitu pula dengan keberadaan seorang anak, kehadirannya merupakan bagian dari dinamika dan kompleksitas pada peradaban manusia.

Anak usia sekolah dasar merupakan pribadi yang pandai meniru, mereka dapat belajar dari sesuatu yang dilihat serta didengarnya sehingga dengan diberikannya wawasan tentang multikultural dalam pembelajaran Agama Islam akan memberikan dampak positif pada anak dalam menyikapi perbedaan yang ada dalam lingkungan sekolah tersebut.

Hal menarik lainnya untuk diteliti dalam penelitian ini adalah sebuah konsep internalisasi nilai-nilai yang berwawasan multikultural ini dapat diterapkan dan dilaksanakan di tengah-tengah anak Usia Sekolah Dasar dengan perbedaan agama maupun suku yang ada pada lingkungannya, yang sementara anak dalam proses pertumbuhan dan perkembangannya masih berada dalam kondisi yang belum memahami tentang makna dan esensi dari wawasan multikultural itu sendiri.

Terdapat beberapa hal yang diupayakan oleh sekolah dalam internalisasi nilai agama berwawasan multikultural terhadap peserta didik. Diantaranya, memberikan pemahaman tentang keberagaman melalui aktifitas pembelajaran, memberikan kesempatan dan waktu yang sama untuk siswa mempelajari dan memahami pelajaran sesuai agama yang dianut, melalui aktifitas pembelajaran maupun ekstrakurikuler seluruh siswa memiliki hak yang sama dalam kegiatan tersebut.

Dari pemaparan di atas, penulis mempunyai suatu keinginan untuk mengetahui lebih dalam tentang bagaimana proses internalisasi nilai-nilai agama berwawasan multikultural serta dampaknya terhadap sikap siswa dalam menyikapi perbedaan yang ada pada lingkungan sekolah. Adapun judul penelitian ini adalah “*Internalisasi Nilai-Nilai Agama Berwawasan Multikultural Di Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng Banyuwangi*”

## **B. Fokus penelitian**

Mengacu pada konteks penelitian di atas, maka fokus dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana internalisasi nilai Toleransi pada siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia?
2. Bagaimana internalisasi nilai perdamaian pada siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia?
3. Bagaimana internalisasi nilai kerjasama pada siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia?

## **C. Tujuan Penelitian**

Sebagaimana fokus penelitian di atas, untuk tujuan dari penelitian tersebut yaitu:

1. Mendeskripsikan internalisasi nilai Toleransi pada siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia
2. Mendeskripsikan internalisasi nilai perdamaian pada siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia
3. Mendeskripsikan internalisasi nilai kerjasama pada siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia

## **D. Manfaat Penelitian**

Dari hasil kegiatan penelitian yang akan dilakukan ini, diharapkan memberikan kontribusi dalam upaya internalisasi nilai-nilai

agama berwawasan multikultural siswa SD Kristen Aletheia. Adapun secara terperinci dilakukannya penelitian ini dipaparkan sebagai berikut:

#### 1. Manfaat Teoritis

- a. Menambah informasi tentang internalisasi nilai-nilai agama berwawasan multikultural. Sehingga lembaga maupun orang tua tidak hanya memegang teguh keinginan pada target kelulusan siswa, namun juga berusaha menanamkan nilai-nilai keagamaan dalam keberagaman sebagai pondasi dasar siswa.
- b. Melihat hal-hal penting dalam rangka internalisasi nilai-nilai agama berwawasan multikultural pada siswa SD Kristen Aletheia.

#### 2. Manfaat Praktis

- a. Manfaat bagi guru adalah agar dalam proses pembelajaran terdapat suasana damai dan toleransi sehingga berdampak pada tingkah laku siswa pada umumnya
- b. Manfaat bagi siswa ialah sebagai energi positif dalam pemahaman pendidikan agama Islam berwawasan multikultural dan sebagai pondasi dasar siswa dalam setiap aktivitas sehingga tercapai tujuan hidup yang lebih terarah serta sesuai dengan ajaranNya
- c. Manfaat bagi orang tua adalah agar tercipta lingkungan keluarga yang saling menghormati atas setiap perbedaan serta dapat

mendampingi setiap proses perkembangan anak serta menghasilkan energi positif dalam keluarga

- d. Manfaat bagi peneliti adalah agar dapat menjelaskan gagasan dan pernyataan dalam masalah pendidikan agama Islam berwawasan multikultural di SD Kristen Aletheia serta sebagai bahan pertimbangan dalam melakukan penelitian yang relevan untuk selanjutnya.

#### **E. Definisi Istilah**

Definisi istilah merupakan penjelasan atau keterangan yang menjelaskan maksud istilah yang digunakan peneliti dalam judul penelitian. Hal ini bertujuan agar tidak terjadi kesalah pahaman terhadap makna istilah yang dimaksud peneliti. Istilah dalam judul penelitian ini adalah:

1. *Nilai – nilai agama*, merupakan sebuah konsep baik secara tersirat maupun tersurat yang terdapat pada suatu agama yang dapat memberikan pengaruh baik tingkah laku maupun cara berinteraksi sesuai norma agamanya.
2. *wawasan multikultural* adalah strategi pendidikan yang diaplikasikan kedalam semua jenis mata pelajaran yang mengakomodir perbedaan-perbedaan kultural yang ada pada siswa. Seperti perbedaan etnis, agama, bahasa, gender, kelas sosial, kemampuan dan umur, agar proses belajar menjadi efektif dan mudah. Nilai-nilai agama berwawasan



multikultural yang dimaksud meliputi nilai toleransi, kerjasama dan perdamaian.

Berdasarkan judul tesis ini yaitu Internalisasi nilai-nilai agama berwawasan multikultural di Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng Banyuwangi dapat disimpulkan bahwa nilai-nilai agama yang berwawasan multikultural ini ialah meliputi; nilai toleransi, nilai perdamaian dan nilai kerjasama yang nantinya memberikan dampak positif terhadap perbedaan yang ada pada sekolah tersebut dengan wawasan multikultural yang ada.

#### **F. Sistematika penulisan**

Sistematika penulisan adalah rangkaian urutan yang terdiri dari beberapa uraian mengenai suatu pembahasan dalam kerangka ilmiah atau penelitian. Berkaitan dengan penelitian ini secara keseluruhan terdapat lima bab

Bab pertama menjelaskan pengetahuan umum tentang arah penelitian yang akan dilakukan. Yang memuat konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah dan sistematika penulisan.

Bab kedua berisi kajian teori yang akan dijadikan sebagai landasan teori dalam menjelaskan serta mendeskripsikan obyek penelitian. Isi dari kajian teori dalam penelitian ini adalah tentang pendidikan multikultural, implementasi pendidikan multikultural siswa

di SD Kristen Aletheia Banyuwangi, dan implikasi pendidikan multikultural siswa di SD Kristen Aletheia Banyuwangi.

Bab ketiga berisi tentang metode penelitian yang terdiri dari pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, subjek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data, tahapan – tahapan penelitian, serta sistematika penulisan.

Bab keempat berisi tentang hasil penelitian yang meliputi paparan dari objek penelitian, ditambah dengan hasil wawancara serta didukung oleh dokumentasi – dokumentasi yang berkaitan dengan penelitian.

Bab kelima merupakan pembahasan yang berupa pengaitan antara hasil penelitian dengan kajian teori yang ada

Bab keenam merupakan pembahasan terakhir dalam penelitian ini secara keseluruhan yang meliputi: kesimpulan dan saran–saran sebagai sumbangsih pemikiran masalah yang ada kaitannya dengan penelitian ini.

IAIN JEMBER

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Penelitian Terdahulu

*Pertama*, tesis yang ditulis oleh Andri Satria dengan judul “*Internalisasi Nilai-nilai Multikultural di SD Nasional 3 Bahasa Putera Harapan Purwokerto*” tahun 2017. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, 1) Proses internalisasi nilai-nilai multikultural di SD Nasional 3 Bahasa Putera Harapan Purwokerto dilakukan melalui berbagai macam cara, seperti: a) guru dalam memberi ruang internalisasi nilai-nilai multikultural, b) penyatuan peserta didik majemuk di SD 3 Bahasa Putera Harapan Purwokerto, c) materi bernilai multikultural berprinsip, dan d) sistem organisasi kelas. 2) Hasil internalisasi nilai-nilai multikultural kepada peserta didik di SD Nasional 3 Bahasa Putera Harapan Purwokerto tidak lepas dari kesungguhan pendidik dalam menginternalisasikan nilai-nilai multikultural selama ini. Hasil dari internalisasi nilai-nilai multikultural yaitu peserta didik kini hidup dengan berprinsip pada a) menerapkan nilai demokrasi, b) menghargai kesetaraan atau gender, c) hidup dalam keadilan, d) toleransi antar umat beragama, e) menghormati HAM (Hak Asasi Manusia), dan f) mempererat persatuan dan kesatuan.

*Kedua*, tesis yang ditulis oleh Ahib Ijudin dengan judul “*Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Berbasis*

*Multikultural Di Smk Negeri 2 Cilacap*” tahun 2017. Yang mana setelah dilakukan penelitian disimpulkan bahwa hasil penelitian menunjukkan *pertama* nilai-nilai PAI berbasis multikultural meliputi: demokrasi, toleransi keadilan perdamaian kemanusiaan pluralisme inklusivisme. *Kedua* proses internalisasi dilakukan melalui kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler. *Ketiga* pelaksanaan nilai-nilai multikultural telah menyatu dalam setiap kegiatan di sekolah sebagai bentuk capaian internalisasi nilai-nilai tersebut.

*Ketiga*, tesis yang ditulis oleh Handayani dengan judul “*Implementasi pendidikan Agama Islam (PAI) berwawasan multikultural dalam membangun toleransi beragama di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Malang*” tahun 2014. Dari penelitian yang telah dilakukan menghasilkan sebuah kesimpulan bahwa sekolah Menengah Atas Negeri 8 Malang merupakan Sekolah yang bernuansa multikultural. SMA ini mewadahi siswa dan guru yang memiliki latar belakang yang hidrogen baik dari agama yang telah ditetapkan oleh pemerintah Indonesia, dan khususnya dalam perbedaan aliran atau kepercayaan yang ada dalam Agama Islam itu sendiri, maka dalam mengimplementasikan PAI berwawasan multikultural di SMAN 8 Malang dilakukan melalui kegiatan pembelajaran di kelas dan melalui kegiatan sekolah di luar kelas. Implementasi PAI berwawasan multikultural melalui kegiatan pembelajaran di kelas, diantaranya: A) Doa pagi bersama, B) Memberi kesempatan kepada semua siswa untuk

mendapatkan pelajaran agama sesuai dengan kepercayaannya masing-masing, C) Bersikap universal dan tidak membeda-bedakan siswa, D) Memberi keteladanan, E) Menjunjung sikap menghormati dan menghargai. Implementasi PAI berwawasan multikultural melalui kegiatan sekolah diluar kelas diantaranya: A) Kegiatan ekstrakurikuler keagamaan yang dilakukan pada saat kegiatan dan peringatan Hari Besar Islam (PHBI) serta sholat jumat dan keputrian, B) Kegiatan yang bersifat sosial. Dampak dari implementasi pendidikan agama Islam (PAI) berwawasan multikultural dalam membangun toleransi beragama di SMA Negeri 8 Malang diantaranya: A) Terciptanya suasana belajar yang nyaman dan kondusif, B) Aktifitas sekolah berjalan lancar dan mempunyaitoleransi yang tinggi, C) terwujudnya kerukunan hidup beragam dan keharmonisan dalam perbedaan, D) menghindari terjadinya konflik dan perpecahan, E) terciptanya budaya saling menghormati, menghargai dan menerima perbedaan.

*Keempat*, tesis yang ditulis oleh Hanik Baroroh dengan judul “*Manajemen pendidikan nilai-nilai multikultural dalam pembentukan karakter religius siswa di MAN Yogyakarta III*” tahun 2017. Fokus kajian pada penelitian ini adalah karena dilatarbelakangi oleh maraknya premanisme siswa yang timbul karena keberagaman yang ada dari berbagai hal. Sehingga dirasa perlu adanya pendidikan multikultural dalam pembentukan karakter religius yang melibatkan serangkaian proses manajemen di sekolah bersangkutan. Adapun hasil

dari penelitian yang dilakukan terdapat tiga hal yang perlu digaris bawahi, antara lain: *pertama*, terdapat empat tahap dalam manajemen pendidikan nilai – nilai multikultural yaitu, tahap perencanaan, pengorganisasian, dan penggerakan; *kedua*, implementasi nilai – nilai pendidikan multikultural dalam pembentukan karakter religius dilakukan melalui tiga proses yaitu kegiatan rutin, kegiatan spontan dan pengondisian; *ketiga*, membahas kekuatan (strengths) yang terdiri dari sekolah adiwiyata, madrasah dengan SMM ISO 9001/2008 dan berakreditasi A, RMU, multiekstrakurikuler, memiliki kegiatan SKN, rapat SIGMA, terdapat tulisan – tulisan motivasi pada setiap lorong madrasah serta memiliki asrama. Adapun kelemahan (weakness) yaitu program kerja melalui proses rasionalisasi, struktur organisasi belum diperbaharui, gedung masjid belum mampu menampung seluruh siswa, sistem pengelolaan asrama terkait makan dan kebersihan belum cukup baik, serta kuota asrama masih terbatas dan berbeda antara pengelolaan asrama dan madrasah itu sendiri.

IAIN JEMBER

Tabel 2.1  
Penelitian terdahulu

No.	Nama peneliti, tahun dan Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas penelitian
1	2	3	4	5
1	(Andri Satria, 2017) Internalisasi Nilai-nilai Multikultural di SD Nasional Bahasa Putera Harapan Purwokerto	Penelitian ini pada salah satu fokus penelitian sama-sama membahas tentang Internalisasi nilai toleransi berbasis multicultural	Perbedaannya adalah pada penelitian yang dilakukan oleh Andri Satria tersebut di lakukan di Sekolah Dasar Nasional 3, sedangkan yang akan dilakukan oleh peneliti adalah di SD Kristen	Internalisasi nilai-nilai agama berwawasan multikultural dengan fokus penelitian pada 3 (tiga) nilai
2.	(Ahib Ijudin, 2017) Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam Berbasis Multikultural Di Smk Negeri 2 Cilacap	Penelitian ini sama-sama membahas tentang Internalisasi nilai berbasis multicultural	Perbedaannya adalah penelitian yang akan dilakukan lebih terfokus pada nilai agama	berwawasan multikultural.
3.	(Handayani, 2014) Implementasi pendidikan Agama Islam (PAI)	Penelitian ini sama-sama membahas tentang	Perbedaannya adalah penelitian ini membahas	

	berwawasan multikultural dalam membangun toleransi beragama di Sekolah Menengah Atas Negei 8 Malang	aktifitas keagamaan pada proses pembelajaran maupun ekstrakurikuler di sekolah	tentang teori tahap internalisasi nilai agama pada kegiatan pembelajaran
4.	(Hanik Baroroh, 2017) Manajemen pendidikan nilai-nilai multikultural dalam pembentukan karakter religius siswa di MAN Yogyakarta III	Penelitian ini sama-sama multikultural	Perbedaannya adalah penelitian yang akan dilakukan lebih terfokus pada nilai-nilai agama berwawasan multicultural

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa posisi penelitian ini adalah meneruskan dan menyempurnakan penelitian yang sudah ada dengan adanya bukti pada fokus penelitian ini lebih kepada proses internalisasi nilai-nilai agama yang berwawasan multikultural yang meliputi 3 (tiga) nilai diantaranya: nilai toleransi, nilai perdamaian dan nilai kerjasama dengan menggunakan 3 (tiga) tahap internalisasi nilai pada peserta didik, yaitu: tahap tranformasi nilai, tahap transaksi nilai, dan tahap transinternalisasi nilai.

## B. Kajian Teori

### 1. Internalisasi Nilai-Nilai

Internalisasi dapat diartikan sebagai suatu proses penanaman sikap pada diri seseorang melalui pembinaan, bimbingan dan



sebagainya agar seseorang tersebut dapat menguasai secara mendalam suatu nilai serta dapat menghayatinya sehingga dapat tercermin dalam sikap dan tingkah laku sesuai dengan standar yang diharapkan.

Dalam pandangan ilmu psikologi, internalisasi mempunyai makna sebuah penyatuan sikap atau penggabungan, standar tingkah laku, pendapat, dalam kepribadian.<sup>1</sup>

Internalisasi nilai dalam buku karya Rahmat Mulyana didefinisikan sebagai menyantunya nilai dalam diri seseorang atau dalam bahasa psikologimerupakan penyesuaian keyakinan, nilai, sikap, perilaku (tingkah laku), praktik dan aturan baku pada diri seseorang.<sup>2</sup>

Jadi pernyataan di atas dapat dimaknai bahwa internalisasi merupakan proses yang mendalam untuk menghayati nilai-nilai agama yang dipadukan dengan nilai-nilai pendidikan secara utuh yang sasarannya menyatu dalam kepribadian peserta didik, sehingga menjadi satu karakter atau watak peserta didik.

Dalam proses internalisasi yang dikaitkan dengan pembinaan peserta didik ada 3 tahapan yang terjadi yaitu :

- a. Tahap tranformasi nilai: Tahap ini merupakan suatu proses yang dilakukan oleh pendidik dalam menginformasikan nilai-

---

<sup>1</sup> James Caplin, *Kamus Lengkap Psikologi*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1993), 256.

<sup>2</sup> Rahmat Mulyana, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. (Bandung: Alfabeta, 2004), 21.

nilai yang baik dan kuran baik. Pada tahap ini hanya terjadi komunikasi verbal antara guru dan siswa.

- b. Tahap Transaksi nilai: suatu tahap pendidikan nilai dengan jalan melakukan komunikasi dua arah atau interaksi antara siswa dengan pendidik yang bersifat timbal balik.
- c. Tahap transinternalisasi tahap ini jauh lebih mendalam dari tahap transaksi nilai. Pada tahap ini bukan hanya dilakukan dengan komunikasi verbal tapi juga sikap mental dan kepribadian. Jadi pada tahap ini komunikasi kepribadian yang berperan secara aktif.<sup>3</sup>

Sebuah proses internalisasi haruslah sesuai dengan tugas-tugas perkembangan, apabila hal itu dikaitkan dengan proses perkembangan manusia. Yang mana internalisasi tersebut merupakan pusat peradaban dalam perubahan manusia yang didalamnya memiliki makna kepribadian terhadap respon yang terjadi dalam proses pembentukan watak manusia.

## **2. Nilai-Nilai Agama**

Nilai sangat erat kaitannya dengan pengertian-pengertian dan aktifitas manusia yang kompleks, sehingga sulit ditentukan batasannya, karena keabstrakannya itu maka timbul bermacam-macam pengertian, di antaranya sebagai berikut :

---

<sup>3</sup> Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: Citra Media, 1996), 153.

- a. Nilai adalah suatu pola normatif, yang menentukan tingkah laku yang diinginkan bagi suatu sistem yang ada kaitannya dengan lingkungan sekitar tanpa membedakan fungsi-fungsi bagian-bagiannya.<sup>4</sup>
- b. Nilai ditanamkan pada seseorang dalam suatu proses sosialisasi melalui: keluarga, masyarakat/lingkungan, lembaga pendidikan agama, media massa, tradisi dan kelompok-kelompok sebaya tertentu.<sup>5</sup> Biasanya, suatu nilai erat hubungannya dengan suatu konsep yang berakar dari dalam emosi masyarakat.
- c. Nilai adalah rujukan dan keyakinan dalam menentukan pilihan.<sup>6</sup>
- d. Nilai merupakan kualitas empiris yang tidak dapat didefinisikan, tetapi hanya dapat dialami dan dipahami secara langsung.<sup>7</sup>
- e. Nilai adalah sesuatu yang bersifat abstrak, ia ideal, bukan benda kongkrit, bukan fakta, bukan hanya persoalan benar salah yang menurut pembuktian empirik, melainkan soal penghayatan yang dikehendaki, disenangi dan tidak disenangi.

---

<sup>4</sup> H.M. Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bina Aksara, 2010), 141.

<sup>5</sup> Em. K.Kaswardi, *Pendidikan nilai memasuki tahun 2000*, (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2011), 22-23

<sup>6</sup> Rahmat Mulyana, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*, (Bandung: Alfabeta, 2004), 11.

<sup>7</sup> Thoba Chatib, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 1996), 61.

Adapun definisi tentang nilai di atas dapat difahami bahwa nilai itu adalah sesuatu yang abstrak, ideal, dan berkaitan dengan persoalan keyakinan terhadap yang dikehendaki, dan memberikan corak pada pola pikiran, perasaan, dan perilaku. Dengan demikian untuk melacak sebuah nilai harus melalui pemaknaan terhadap kenyataan lain berupa tindakan, tingkah laku, pola pikir dan sikap seseorang atau sekelompok orang.

Adapun pengertian nilai agama dalam pembahasan ini adalah suatu upaya mengembangkan pengetahuan dan potensi yang ada mengenai masalah dasar yaitu berupa ajaran yang bersumber kepada wahyu Allah yang meliputi keyakinan, pikiran, akhlak dan amal dengan orientasi pahala dan dosa, sehingga ajaran-ajaran Islam tersebut dapat merasuk kedalam diri manusia sebagai pedoman dalam hidupnya.

Macam-macam nilai-nilai agama menurut Nurchois Madjid, ada beberapa nilai-nilai agama yang harus ditanamkan pada anak dan kegiatan pendidikan yang mana ini merupakan inti dari pendidikan agama. Diantara nilai-nilai dasar yaitu : Iman, Islam, Ihsan, Taqwa, Ikhlas, Tawakkal, Syukur, Sabar.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Nurcholis Madjid, Masyarakat *Religious* Membumikan Nilai-Nilai Islam Dalam Kehidupan Masyarakat, (Jakarta,2000), 98

### 3. Wawasan Multikultural

#### a. Pengertian Multikultural

Keberagaman atau kemajemukan adalah suatu hal yang merupakan suatu keniscayaan dalam kehidupan bermasyarakat. Multikultur dipandang sebagai *sunnatullah* yang tidak akan pernah berubah sekali dan selamanya. Kerana keberagaman merupakan sebuah ketetapan Tuhan dan kenyataan yang tak terbantahkan, toleran terhadap pluralitas dan perbedaan menghendaki pula sikap saling memahami (*mutual understanding*) dan saling menghargai (*mutual respect*). Hal ini juga di singgung dalam al-Qur'an surat Hujarat ayat 13 sebagai berikut:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ (13)

Artinya: Hai manusia, sesungguhnya Kami jadikan dari kalian dari jenis laki-laki dan perempuan, dan menjadikan kalian berkelompok-kelompok dan berbangsa-bangsa, agar kalian saling memahami dan saling menghargai. Sesungguhnya orang yang paling bermartabat di sisi Allah adalah mereka yang paling dapat memahami dan mengargai perbedaan dan antara kamu.” (Q.S Al-Hujaraat: 13)<sup>9</sup>

Ainul Yaqin menjelaskan tentang pengertian pendidikan multikultural yaitu strategi pendidikan yang diaplikasikan kedalam semua jenis mata pelajaran yang mengakomodir perbedaan-perbedaan kultural yang ada pada siswa. Seperti perbedaan etnis,

<sup>9</sup> Al-Qur'an, 49: 13.

agama, bahasa, gender, kelas sosial, kemampuan dan umur, agar proses belajar menjadi lebih efektif dan mudah.<sup>10</sup>

Adapun menurut James Banks dalam buku karangan Yaya Suryana yang berjudul “Pendidikan Multikultural suatu upaya penguatan jati diri bangsa” menjelaskan bahwa pendidikan multikultural ialah serangkaian kepercayaan (*set of beliefs*) dan penjelasan dalam bentuk gaya hidup, pengalaman sosial, identitas pribadi, kesempatan pendidikan dari individu, kelompok maupun negara.<sup>11</sup>

Dari pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan multikultural adalah suatu pendidikan yang didalamnya menekankan kepada pembelajaran yang menuntut siswa untuk mampu menerima perbedaan, memiliki rasa simpati serta empati, dan rasa toleransi terhadap sesama terutama dilingkungannya.

#### **b. Nilai-Nilai Pendidikan Agama Berwawasan Multikultural**

Pendidikan agama berwawasan multikultural merupakan suatu pembelajaran yang mumbuka visi dan cakrawala yang lebih luas. Memberi kesempatan serta mampu mengadaptasi batas-batas kelompok agama, etni, maupun tradisi budaya menjadi suatu

<sup>10</sup> Ainul Yaqin, *Pendidikan Multikultural Cross-Cultural Understanding untuk demokrasi dan Keadilan*, (Yogyakarta: Pilar Media, 2005), 25

<sup>11</sup> Yaya Suryana dan A. Rusdiana, *Pendidikan Multikultural suatu upaya penguatan jati diri bangsa*, Bandung: CV. Pustaka Setia, 2015), 196

kemampuan untuk memanusiaikan manusia menjadi sebuah keluarga dengan perbedaan ataupun kesamaan cita-cita.<sup>12</sup>

Adapun nilai-nilai yang terkandung dalam pendidikan agama yang berwawasan multikultural, antara lain:

1) *Nilai Andragogi*

Dalam suatu lembaga pendidikan antara guru dan siswa mempunyai fungsi yang berbeda. Seorang guru yang berfungsi sebagai fasilitator, haruslah mampu mengakomodir seluruh kepentingan siswa serta tidak menjadi sosok yang menggurui. Karena pada dasarnya siswa dapat diasumsikan sebagai sosok yang memiliki kemampuan aktif untuk merencanakan arah, memiliki bahan, menyimpulkan ataupun mengambil manfaat, memikirkan cara terbaik untuk belajar, serta mampu mengambil manfaat dari pendidikan itu sendiri.

2) *Nilai perdamaian*

Dalam berkehidupan telah dicontohkan oleh Nabi Muhammad Sallallahu Alaihi Wasallam untuk dapat hidup berdampingan dengan masyarakat yang berseberangan agama dengan kita. Karena pada dasarnya agama Islam adalah agama yang *Rahmatan Lil 'Alamin*.

3) *Nilai inklusivisme*

---

<sup>12</sup> Yaya Suryana, *Pendidikan Multicultural Suatu Upaya Penguatan Jati Diri Bangsa Konsep, Prinsip, dan Implementasi* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2015), 322.

Sering munculnya klaim atas kebenaran kepercayaan agama yang dianut oleh seseorang, namun tidak menganggap agama lain benar. Hal inilah yang oleh para ahli studi keagamaan yang disebut dengan sikap eksklusivisme. Namun sebuah keberagaman, pluralitas agama, keyakinan dan pedoman hidup manusia adalah fakta social yang telah menjadi suatu keniscayaan.

4) *Nilai kearifan*

Dalam Islam, kearifan dapat dipelajari melalui ajaran sufi. Sufi yang bermakna kebijakan atau kesucian, yaitu suatu cara membersihkan hati dari kelakuan buruk manusia.

5) *Nilai toleransi*

Pendidikan Islam perlu menampilkan ajaran-ajaran yang toleran melalui kurikulum pendidikannya dengan tujuan menitikberatkan pada pemahaman dan upaya untuk bisa hidup dalam konteks berbeda agama serta buada baik secara individual maupun secara berkelompok.

6) *Nilai humanisme*

Sebuah proses pendidikan dan pembelajaran yang bersifat aktif-positif serta berdasarkan minat dan kebutuhan siswa sangat penting untuk memperoleh kemajuan, baik dalam bidang intelektual emosi, afeksi, maupun keterampilan yang berguna untuk hidup praktis.



### 7) *Nilai kebebasan*

Manusia memiliki hak yang sama di hadapan Allah, derajat manusia tidak dapat dilihat berdasarkan suku, rasa maupun agama sekalipun. Sehingga tidaklah benar adanya model “Kapitalisasi pendidikan” atau “politisasi pendidikan” karena pendidikan itu sendiri harus mampu membentuk insan akademis yang berwawasan dan berkepribadian manusia.<sup>13</sup>

#### **c. Pendekatan Pendidikan Berwawasan Multikultural**

Terdapat beberapa pendekatan dalam pendidikan multikultural yang jika diterapkan di Indonesia dianggap relevan, antara lain:<sup>14</sup>

##### 1) Pendekatan Kontribusi (*the Contributions Approach*)

Pendekatan ini sering dipergunakan, adapun cirinya adalah dengan memasukkan pahlawan/pahlawan dari suku bangsa/etnis dan benda-benda budaya ke dalam pelajaran yang sesuai.

##### 2) Pendekatan Aditif (*Aditif Approach*)

Pendekatan ini dalam praktek penerapannya dilakukan penambahan materi, konsep, tema, perspektif pada kurikulum dengan didukung oleh buku – buku, modul, atau bidang bahasan terhadap kurikulum tanpa mengubah secara substantif.

<sup>13</sup> Yaya Suryana dan A. Rusdiana, *Pendidikan Multikultural....*, 323.

<sup>14</sup> Yaya Suryana dan A. Rusdiana, *Pendidikan Multikultural....*, 211

### 3) Pendekatan Transformasi (*The Transformation Approach*)

Pendekatan transformatif ini mengubah asumsi dasar kurikulum dan menumbuhkan kompetensi dasar siswa dalam melihat konsep, isu, tema, dan problem dari beberapa perspektif dan sudut pandang etnis.

### 4) Pendekatan Aksi-Sosial (*The Social Action Approach*)

Tujuan utama dari pendekatan ini adalah mendidik siswa untuk mampu melakukan kritik sosial dan mengajarkan keterampilan membuat keputusan untuk memperkuat siswa dan membantu mereka memperoleh pendidikan politis, sekolah membantu siswa menjadi kritikus sosial yang reflektif dan partisipan yang terlatih dalam perubahan sosial.

Selain pendekatan di atas, Gay dalam Sulalah menjelaskan empat macam pendekatan, antara lain: *Pertama*, pendekatan dekonstruktif yang sering dipahami sebagai kritik, introgasi, dan pembongkaran sekaligus rekonstruksi pengetahuan oleh para teoritis pendidikan; *Kedua*, pendekatan inklusi yaitu pendekatan yang menekankan kepada pengajaran faktual tentang sejarah, warisan, dan kontribusi kelompok-kelompok etnik kultural yang terpinggirkan dan tak terwakilkan dalam kurikulum pendidikan; *Ketiga*, Pendidikan Infusi adalah pendekatan yang secara sistematis mengintegrasikan muatan, konteks, contoh-contoh dan sudut pandang dari berbagai kelompok untuk mengilustrasikan konsep-

konsep, prinsip-prinsip, teori-teori, dan metode pencarian dari berbagai perspektif kedalam seluruh kurikulum sehingga memperluas wilayah muatan, disiplin, dan program kuliah; *Keempat*, Transformatif adalah pendekatan yang menekankan pada aksi sosial dan politik untuk memecahkan masalah secara logis melampui konteks kelas tradisional.<sup>15</sup>

#### **d. Tujuan dan Prinsip Wawasan Multikultural**

Pendidikan multikultural ada karena hakikatnya manusia selain sebagai manusia individu juga sebagai manusia sosial yang pada setiap diri manusia tersebut memiliki perbedaan-perbedaan. Dengan fenomena yang ada tersebut di rasa penting atas penerpan pendidikan multikultural, yang aman sebelum pada penerepanya,

kita harus fahami terlebih dahulu atas tujuan pendidikan multikultural. Adapun tujuan pendidikan multikultural antara lain:

- 1) Memahami latar belakang diri dan kelompok dalam masyarakat
- 2) Menghormati dan mengapresiasi ke-*bhinneka*-an budaya dan sosio-historis etnik
- 3) Menyelesaikan sikap-sikap yang terlalu etnosentris dan penuh perbasangka

---

<sup>15</sup> Sulalah, *pendidikan multikultural didektikan nilai-nilai universitas kebangsaan*, (malang:UIN-MALIKI Press, 2012), 128

- 4) Memahami faktor–faktor sosial, ekonomis, psikologis, dan historis yang menyebabkan terjadinya pelarisasi etnik ketimpangan dan keterasingan etnik
- 5) Meningkatkan kemampuan menganalisa secara kritis masalah–masalah rutin dan isu melalui proses demokratis melalui sebuah visi tentang masyarakat yang lebih baik, adil dan bebas
- 6) Mengembangkan jati diri yang bermakna bagi semua orang

Secara Konseptual pendidikan multikultural menurut Gorsky mempunyai tujuan dan prinsip sebagai berikut: (a) setiap siswa mempunyai kesempatan untuk mengembangkan prestasi mereka; (b) siswa belajar bagaimana belajar dan berpikir secara kritis; (c) mendorong siswa untuk mengambil peran aktif dalam pendidikan, dengan menghadirkan pengalaman–pengalaman mereka dalam konteks belajar; (d) mengakomodasikan semua gaya belajar siswa; (e) mengapresiasi kontribusi dari kelompok–kelompok yang berbeda; (f) mengembangkan sikap positif terhadap kelompok–kelompok yang mempunyai latar belakang yang berbeda; (g) untuk menjadi warga negara yang baik di sekolah maupun di masyarakat; (h) Belajar bagaimana menilai pengetahuan dari perspektif yang berbeda; (i) untuk mengembangkan identitas etnis, nasional dan global; (j) mengembangkan ketrampilan–ketrampilan mengambil

keputusan dan analisis secara kritis sehingga siswa dapat membuat sebuah pilihan yang lebih baik dalam kehidupan sehari-hari.<sup>16</sup>

Tujuan pendidikan dengan berbasis multikultural dapat diidentifikasi:

- 1) untuk memfungsikan peranan sekolah dalam memandang keberadaan siswa yang beraneka ragam;
- 2) untuk membantu siswa dalam membangun perlakuan yang positif terhadap perbedaan kultural, ras, etnik, kelompok keagamaan;
- 3) memberikan ketahanan siswa dengan cara mengajar mereka dalam mengambil keputusan dan keterampilan sosialnya;
- 4) untuk membantu peserta didik dalam membangun ketergantungan lintas budaya dan memberi gambaran positif kepada mereka mengenai perbedaan kelompok.<sup>17</sup>

#### **4. Internalisasai Nilai Toleransi**

##### **a. Pengertian Toleransi**

Toleransi berasal dari bahasa latin yaitu “*tolerantia*” dan berarti kelonggaran, kelembutan hati keringanan dan kesabaran. Dengan kata lain toleransi merupakan suatu sikap untuk

<sup>16</sup> R Ibrahim-Addin, 2015 - *journal.stainkudus.ac.id*, diakses pada hari kamis, 01 Nopember 2018 pukul 21.47 WIB

<sup>17</sup> D.J. Skeel, *Elementary Social Studies: Challenge for Tomorrow's World*, (New York: Harcourt Brce College Publishers, 1995), 76.

memberikan hak sepenuhnya kepada orang lain agar bebas menyampaikan pendapat, kendatipun pendapatnya belum tentu benar atau berbeda. Secara etimologis istilah tersebut juga dikenal dengan sangat baik di daratan Eropa terutama pada Revolusi Perancis. Hal itu terkait dengan slogan kebebasan persamaan dan Persaudaraan yang menjadi inti dari Revolusi Perancis ketiga. Istilah tersebut mempunyai kedekatan etimologis dengan istilah toleransi secara umum istilah tersebut mengacu pada sikap terbuka lapang dada sukarela dan kelembutan.<sup>18</sup>

Menurut UNESCO toleransi adalah sikap saling menghormati saling menerima dan saling menghargai di tengah keragaman budaya, kebebasan berpendapat dan karakter manusia. Toleransi tersebut harus didukung oleh pengetahuan yang luas sikap terbuka, kebebasan berpikir dan beragama. UNESCO menambahkan bahwa toleransi juga berarti sebuah sikap positif dengan cara menghargai hak orang lain dalam rangka menggunakan kebebasan asasinya sebagai manusia.<sup>19</sup>

Dalam Bahasa Arab, toleransi biasa disebut dengan istilah “*tasamuh*” yang artinya sikap membiarkan, lapang dada, murah hati dan suka berderma. Jadi toleransi (*tasamuh*) adalah menghargai dan menghormati keyakinan atau kepercayaan atau

---

<sup>18</sup> Moh Yamin Vivi Auliya, *meretas pendidikan toleransi ;pluralisme dan multikulturalisme keniscayaan peradaban* ,(Malang; Madani Media 2011), 5.

<sup>19</sup> Moh Yamin Vivi Auliya, *Meretas .....*, 6.

budaya dan kultur seseorang atau kelompok lain dengan sabar dan sadar. Kata toleransi berasal dari bahasa *tolerantie* yang kata kerjanya *toleran* atau berasal dari bahasa Inggris *teleration* yang kata kerjanya *tolerate*, toleransi juga berasal dari bahasa Latin *tolerare* yang berarti menahan diri, sabar, membiarkan orang lain dan berhati lapang terhadap pendapat yang berbeda.<sup>20</sup>

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, toleran mengandung pengertian bersikap menghargai pendirian yang berbeda dengan pendirian sendiri. Toleransi adalah kemampuan untuk menghormati sifat dasar, keyakinan dan perilaku yang dimiliki oleh orang lain.<sup>21</sup>

Pendidikan berbasis multikultural membantu siswa mengerti, menerima dan menghargai orang dari suku, budaya, nilai dan agama yang berbeda. Atau dengan kata lain, siswa diajak untuk menghargai bahkan menjunjung tinggi pluralitas dan heterogenitas. Paradigma pendidikan multikultural mengisyaratkan bahwa individu siswa belajar bersama dengan individu lain dalam suasana saling menghormati, saling toleransi dan saling memahami.<sup>22</sup>

<sup>20</sup> Alwi Shihab, *Islam Inklusif, Menuju Sikap Terbuka dalam Beragama*, Cet. 3, (Bandung: Mizan, 1998), 152.

<sup>21</sup> Ngainun Naim & Achmad Sauqi, *Pendidikan Multikultural Konsep dan Aplikasi*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2008), 77.

<sup>22</sup> Nurani Soyomukti, *Teori-teori Pendidikan; Tradisional, (Neo) Liberal, marxis-Sosial, Postmodern*, (Jogyakarta: Ar-ruzz Media Group, 2010), 141

Sejarah mencatat bahwa Rasulullah SAW bukan hanya mampu mendamaikan dua suku Aus dan Khazraj yang senantiasa bertikai, tetapi juga mampu menerapkan jargon “*no compulsion in religion*” terhadap masyarakat Madinah ketika itu. Tradisi toleransi beragama ini dilanjutkan oleh Khulafaur Rasyidin pasca Rasulullah SAW wafat. Sebagai contoh, sejarah mencatat bagaimana Ali bin Abi Tholib sangat menekankan dan menghargai kebebasan beragama ketika menjadi khalifah ke empat. Dalam salah satu suratnya kepada Malik al-Ashtar yang ditunjuk Ali menjadi Gubernur Mesir, dia mencatat: “*Penuhi dadamu dengan cinta dan kasih sayang terhadap sesama, baik terhadap sesama Muslim atau non-Muslim*”.

#### **b. Hakekat Toleransi**

Dalam konteks demikian hakikat toleransi adalah hidup berdampingan dengan damai dan saling menghargai keberagaman yang dibuktikan melalui tindakan sikap dan perilaku antara individu maupun kelompok dengan individu maupun kelompok lainnya. Toleransi merupakan keniscayaan yang tidak dapat dihindari atau ditolak akan tetapi menjadi bagian hidup manusia dan bukan untuk diingkari sehingga menyebabkan konflik baik antar individu maupun kelompok.

Toleransi merupakan kemampuan untuk menghormati sifat dasar, keyakinan dan perilaku yang dimiliki oleh orang lain. Dalam



literatur agama Islam toleransi disebut dengan Tasamuh yang dipahami sebagai sifat atau sikap menghargai membiarkan atau membolehkan pendirian orang lain yang tidak bertentangan dengan pandangan kita, sehingga prinsip metodologis toleransi adalah penerimaan terhadap yang tampak sampai kepalsuannya tersingkap. Toleransi relevan dengan epistemologi Ia juga relevan dengan etika yaitu sebagai prinsip menerima apa yang dikehendaki sampai ketidaklayakan tersingkat dan toleransi adalah keyakinan bahwa keanekaragaman agama terjadi karena sejarah dengan semua faktor yang mempengaruhinya baik kondisi, ruang waktu, prasangka, keinginan dan hinaan yang berbeda antara satu agama dan yang lain.<sup>23</sup>

### **c. Tujuan Toleransi Beragama**

Berbagai konflik di masyarakat terjadi baik secara vertikal maupun horizontal yang mengakibatkan jatuhnya korban jiwa. Jatuhnya korban, jiwa, harta dan nilai kemanusiaan salah satu ragam konflik yang perlu mendapatkan perhatian pada awal era reformasi adalah konflik antar umat beragama. Konflik bernuansa agama di Ambon, Poso, Ketapang, Mataram dan tempat lain seolah merusak citra Indonesia sebagai negara yang selalu menjunjung kebhinnekaan dan menghargai semua pemeluk agama.

---

<sup>23</sup> Ngainun Naim & Achmad Sauqi, *Pendidikan Multikultural Konsep dan Aplikasi*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2008), 77.

Terjadinya konflik sosial yang berlandung di bawah bendera agama atau mengatasnamakan kepentingan agama bukan merupakan justifikasi dari doktrin agama, karena setiap agama mengajarkan kepada umatnya sikap toleransi dan menghormati sesama. Sehingga kita sebagai umat beragama diharapkan bisa membangun sebuah tradisi keagamaan yang menghargai keberadaan orang lain dan bisa menghadirkan wacana agama yang toleransi terhadap transformatif.<sup>24</sup>

Seperti ditegaskan dalam Al-Quran surat Al Kafirun:

قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ (1) لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ (2) وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ (3) وَلَا أَنَا  
عَابِدٌ مَّا عَبَدْتُمْ (4) وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ (5) لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ (6)

Artinya; Katakanlah hai orang-orang kafir Aku tidak akan menyembah apa yang kamu sembah dan kamu bukan penyembah Tuhan yang aku sembah dan aku tidak pernah menjadi penyembah apa yang kamu sembah dan kamu tidak pernah pula menjadi penyembah Tuhan yang aku sembah untukmu agamamu dan utukkulah agamaku.<sup>25</sup>

Oleh karena itulah Islam menghendaki pemeluknya untuk menebar toleransi atau tasamuh serta menjauhi sikap buruk sangka terhadap agama lain. Dengan budaya toleransi dan komunikasi diharapkan kekerasan atas nama agama yang sering terjadi belakangan ini tidak terjadi lagi dalam kehidupan bermasyarakat, sehingga kerukunan umat beragama segera terwujud di Indonesia sesuai dengan cita-cita bersama karena pada hakekatnya toleransi

<sup>24</sup> Nurkholis Madjid, Pluralitas Agama....., 39.

<sup>25</sup> Al-Qur'an, 109: 1-6.

adalah usaha kebaikan khususnya pada kemajemukan agama yang memiliki tujuan luhur yaitu tercapainya kerukunan baik intern maupun antar agama.

Ajaran agama Hindu sesungguhnya sangat banyak sekali mengajarkan tentang etika, budhi pekerti, dan cinta kasih yang universal dalam membangun sikap toleransi antar umat beragama. Ajaran agama Hindu memandang bahwa bagaimanapun jalan yang ditempuh oleh manusia dalam usaha untuk memuja Tuhan Yang Maha Esa adalah sah, selama tidak bertentangan dengan nilai-nilai kemanusiaan itu sendiri. Dalam Kitab Bhagawadgita IV.11 dinyatakan bahwa: Apapun jalan yang ditempuh manusia untuk mendekati-Ku, Aku akan menerimanya. Manusia dari segala penjuru mengikuti jalan-Ku, Oh Partha.<sup>26</sup>

Kutipan terjemahan sloka Bhagawadgita tersebut menekankan bahwa meskipun terdapat perbedaan dalam hal tata cara memuja kebesaran Tuhan Yang Maha Esa, namun hal tersebut tidaklah salah, karena pada prinsipnya, segala jalan yang ditempuh umat manusia pada hakikatnya adalah berasal dari Beliau juga. Hal yang terpenting dalam memuja Tuhan Yang Maha Esa adalah niat yang tulus ikhlas dan dilandasi oleh sraddha dan bhakti (iman dan takwa).

---

<sup>26</sup> Radhakrishnan, S, *Bhagawadgita*, (Yogyakarta: IRCiSoD), 189

Toleransi dan kerukunan beragama sebagai pondasi dasar dalam mewujudkan persatuan dan kesatuan bagi seluruh umat manusia juga ditekankan dalam Hindu. Dalam Kitab Suci Veda dinyatakan secara tegas melalui beberapa kutipan terjemahan mantram berikut: Berikanlah penghargaan kepada bangsamu yang menggunakan berbagai bahasa daerah, yang menganut kepercayaan/agama yang berbeda. Hargailah mereka yang tinggal bersama di bumi pertiwi ini, bumi yang memberi keseimbangan bagaikan sapi yang memberi susunya kepada manusia. Demikian Ibu Pertiwi memberikan kebahagiaan yang melimpah kepada umat-Nya (Atharvaveda XII. 1. 45/ Beratha, 2004: 64). Hendaknya harmonis dengan penuh keintiman di antara kamu. Demikian pula dengan orang-orang yang dikenal maupun asing. Semogalah Dewa Asvin menganugerahkan rahmat-Nya untuk keharmonisan sesama.<sup>27</sup> Wahai umat manusia! Pikirkanlah bersama, satukan hati dan pikiranmu dengan yang lain. Aku anugerahkan pikiran yang sama, fasilitas yang sama pula untuk kerukunan hidupmu.<sup>28</sup> Selain beberapa terjemahan dari petikan mantram dalam Kitab Suci Veda tersebut, agama Hindu juga mengajarkan sebuah konsep yang menekankan kepada tiga bentuk keharmonisan yang harus diwujudkan oleh 134 setiap umat-Nya, yang disebut dengan istilah

---

<sup>27</sup> Atharvaveda VII. 52. 1

<sup>28</sup> Rgveda X. 191. 3/Beratha, 2004: 65

Tri Hita Karana. Secara etimologi, Tri Hita Karana berasal dari bahasa Sansekerta “tri”, “hita”, dan “karana”. “Tri” artinya tiga, “hita” artinya bahagia, dan “karana” yang artinya penyebab. Dengan demikian, Tri Hita Karana berarti tiga penyebab kebahagiaan.<sup>29</sup> Ketiga penyebab kebahagiaan dan kesejahteraan ini yaitu: 1) Parahyangan, yaitu hubungan yang harmonis antara manusia dengan Sang Pencipta. 2) Pawongan, yaitu hubungan yang harmonis antara manusia dengan sesama manusia. 3) Palemahan, yaitu hubungan yang harmonis antara manusia dengan alamnya. Melalui konsep tersebut, umat-Nya diarahkan agar membangun hubungan yang baik, selaras, serasi, dan seimbang demi terciptanya hidup yang harmonis, rukun, dan sejahtera. Hubungan harmonis antara manusia dengan Tuhan Yang Maha Esa secara umum dilakukan dengan cara sembahyang (ibadah) tiga kali dalam sehari (Tri Sandhya) dan secara khusus melalui perayaan hari-hari suci agama Hindu yang jatuh dalam waktu-waktu tertentu. Hubungan antarsesama manusia dibangun melalui pengamalan ajaran-ajaran susila (tingkah laku yang baik dan benar). Ajaran susila yang paling pokok dan sangat mendasar dalam Hindu adalah Tri Kaya Parisudha yang pada intinya mengarahkan umat manusia untuk berpikir, berkata, serta berbuat baik dan benar demi

---

<sup>29</sup> I Ketut Wiana, *Tri Hita Karana Menurut Konsep Hindu*, (Surabaya: Paramita, 2007), 5

terciptanya kerukunan, baik antarumat yang seagama maupun dalam berinteraksi dengan umat lain yang berbeda agama.

Lina Riqotul Wafiyah yang dikutip dari Jurhan Udin dalam Amirulloh Syarbini menjelaskan bahwa tujuan kerukunan umat beragama adalah sebagai berikut: *Pertama*, meningkatkan keimanan dan ketakwaan masing-masing agama masing-masing agama dengan adanya kenyataan agama lain akan semakin mendorong untuk menghayati dan sekaligus memperdalam ajaran ajaran agamanya serta semakin berusaha untuk mengamalkan ajaran ajaran agamanya; *Kedua*, mewujudkan stabilitas nasional yang mantap dengan adanya toleransi umat beragama secara praktis ketegangan-ketegangan yang ditimbulkan akibat perbedaan paham yang berpangkal pada keyakinan keagamaan dapat dihindari apabila kehidupan beragama rukun dan saling menghormati maka stabilitas nasional akan terjaga; *Ketiga*, menjunjung dan mensukseskan pembangunan usaha pembangunan akan sukses apabila didukung dan ditopang oleh segenap lapisan masyarakat sedangkan jika umat beragama saling bertikai dan saling menodai tentu tidak dapat mengarahkan kegiatan untuk mendukung serta membantu pembangunan bahkan dapat berakibat sebaliknya.<sup>30</sup>

---

<sup>30</sup> Lina Riqotul Wafiyah., “Penanaman Nilai-nilai Toleransi Beragama Pada Pelajaran PAI di SMP Negeri 23 Semarang, 12.

Tempat memelihara dan mempererat rasa persaudaraan rasa kebersamaan dan kebangsaan akan terpelihara dan terbina dengan baik bila kepentingan pribadi dan golongan dapat dikurangi. Tujuan toleransi adalah untuk menciptakan perdamaian kenyamanan kerukunan saling mempererat persaudaraan dan mewujudkan stabilitas nasional yang menjunjung tinggi keragaman etnis suku budaya agama maupun ras khususnya di Indonesia sebagai negara yang majemuk.

## **5. Internalisasi Nilai Perdamaian**

### **a. Pengertian Perdamaian**

Definisi yang sederhana tentang damai adalah ketiadaan perang. Hal ini berlaku bagi keseluruhan hubungan antara seorang dengan yang lainnya, seseorang dengan masyarakat, masyarakat dengan masyarakat, bangsa dengan bangsa dan pendek kata antara keseluruhan umat manusia satu sama lainnya, dan antara manusia dan alam semesta. Perdamaian adalah suatu bentuk pemberdayaan manusia dengan keterampilan, tingkah laku dan pengetahuan yang meliputi hal-hal sebagai berikut:

1. Membangun, menegakkan dan memperbaiki hubungan di semua level interaksi manusia
2. Mengembangkan pendekatan-pendekatan yang bersifat positif untuk menyelesaikan konflik, dimulai dari personal sampai internasional

3. Menciptakan lingkungan yang aman, baik secara fisik maupun emosional yang dibutuhkan semua individu
4. Membangun lingkungan yang aman secara berkelanjutan dan melindungi dari adanya eksploitasi dan perang.<sup>31</sup>

#### **b. Perdamaian Berdasarkan Orientasi Multikultural**

Melalui perdamaian seorang bisa diantarkan untuk dapat memandang pluralitas, multikultural dalam berbagai aspek sosial, ekonomi, politik, sosial, dan agama sebagai kekayaan spiritual bangsa yang harus dijaga kelestariannya. Ainurrofiq Dawam memberikan kerangka orientasi Pluralisme atau Multikultural agar tidak kehilangan arah dan dibangun berdasarkan orientasi nilai dasar multikulturalisme guna terwujudnya perdamaian, yaitu:

##### **1. Orientasi Kemanusiaan**

Kemanusiaan atau humanisme merupakan sebuah nilai kodrati yang menjadi landasan sekaligus tujuan perdamaian. Kemanusiaan bersifat universal, global di atas semua suku, aliran, ras, golongan, dan agama.

##### **2. Orientasi Kebersamaan.**

Kebersamaan yang dibangun adalah kebersamaan yang sama sekali lepas dari unsur kolusif maupun koruptif. Kebersamaan yang dibangun adalah kebersamaan yang tidak merugikan diri sendiri, orang lain, lingkungan, negara, bahkan Tuhannya.

<sup>31</sup> Zamroni. 2008. *Peace Education A Reader*. (artikel)



Dengan demikian diharapkan muncul manusia yang aktif, kreatif, toleran, tenggang rasa yang mendalam, dan terbuka.

### 3. Orientasi Kesejahteraan.

Kesejahteraan yang dimaksud di sini adalah kondisi sosial yang menjadi harapan semua orang. Konsistensi terhadap kesejahteraan harus dibuktikan dengan perilaku menuju terciptanya kesejahteraan. Konsekuensi yang kemudian terjadi adalah adanya kedamaian di mana semua orang merasa aman, dihargai, diakui dan diperlakukan sebagai manusia oleh semua pihak yang berinteraksi secara langsung atau tidak langsung.

### 4. Orientasi Proporsional.

Proporsional merupakan sebuah nilai yang dipandang dari aspek apapun adalah sangat tepat. Tepat landasan, tepat proses, tepat pelaku, tepat ruang, tepat waktu, tepat anggaran, tepat kualitatif, tepat kuantitatif dan tepat tujuan. Orientasi inilah yang diharapkan menjadi pilar multikultural, pluralisme dan perdamaian.

### 5. Orientasi Mengakui Pluralitas Dan Heterogenitas.

Pluralitas dan heterogenitas merupakan sebuah kenyataan yang tidak mungkin ditindas secara fasih dengan memunculkan sikap fanatisme terhadap sebuah kebenaran yang diyakini oleh sekelompok orang.

## 6. Orientasi Anti Hegemoni Dan Anti Dominasi.

Dominasi dan hegemoni adalah dua istilah yang sangat populer bagi kaum tertindas. Istilah ini dihindari jauh-jauh oleh para pengikut faham liberalis, kapitalis, globalis dan neoliberalis. Hegemoni yang dimaksud adalah hegemoni dalam segalanya; politik, pelayanan dan lain sebagainya.<sup>32</sup>

Didalam Al-Quran diterangkan tentang kewajiban seorang muslim untuk menjadi juru damai, yaitu senantiasa menjaga kedamaian dan kerukunan hidup dalam lingkungannya. Sebagaimana firman Allah *Subhanahu wa Taala*:

لَا خَيْرَ فِي كَثِيرٍ مِنْ نَجْوَاهُمْ إِلَّا مَنْ أَمَرَ بِصَدَقَةٍ أَوْ مَعْرُوفٍ أَوْ إِصْلَاحٍ بَيْنَ النَّاسِ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ ابْتِغَاءَ مَرْضَاتِ اللَّهِ فَسَوْفَ نُؤْتِيهِ أَجْرًا عَظِيمًا (114)

Artinya: tidak ada kebaikan pada kebanyakan bisikan-bisikan mereka, kecuali bisikan-bisikan dari orang yang menyuruh (manusia) memberi sedekah atau berbuat makruf, atau mengadakan perdamaian diantara manusia, dan barangsiapa yang berbuat demikian, karena mencari keridloan Allah, maka kelak kami akan memberi pahala yang besar (QS An-Nisa':114)<sup>33</sup>

Demikian agungnya ajaran Islam, sehingga sebenarnya seorang muslim mau bersungguh-sungguh dalam mempelajari dan memperkenalkannya secara utuh (*kaffah*) maka keberadaan umat Islam akan menjadi rahmat bagi lingkungannya. (*rahmatatal lilalamin*).

<sup>32</sup> Ainurrofiq Dawam, *Emoh Sekolah; Menolak Komersialisasi Pendidikan dan Kanibalisme Intelektual, Menuju Pendidikan Multikultural*, (Yogyakarta: Inspeal Ahimsa Karya Press, 2003), 103

<sup>33</sup> Al-Qur'an, 4:114.

## 6. Internalisasi Nilai Kerjasama

### a. Pengertian Kerjasama Siswa

Kerjasama merupakan hal yang penting bagi kehidupan manusia, karena dengan kerjasama manusia dapat melangsungkan kehidupannya. Kerjasama juga menuntut interaksi antara beberapa pihak. Menurut Soerjono Soekanto<sup>34</sup> kerjasama merupakan suatu usaha bersama antara orang perorangan atau kelompok untuk mencapai tujuan tertentu. Pendapat tersebut sudah jelas mengatakan bahwa kerjasama merupakan bentuk hubungan antara beberapa pihak yang saling berinteraksi untuk mencapai tujuan bersama.

Kerjasama dalam konteks pembelajaran yang melibatkan siswa, Miftahul Huda, menjelaskan lebih rinci yaitu, ketika siswa bekerja sama untuk menyelesaikan suatu tugas kelompok, mereka memberikan dorongan, anjuran, dan informasi pada teman sekelompoknya yang membutuhkan bantuan. Hal ini berarti dalam kerjasama, siswa yang lebih paham akan memiliki kesadaran untuk menjelaskan kepada teman yang belum paham.<sup>35</sup> Anita Lie, mengemukakan bahwa kerjasama merupakan hal yang sangat penting dan diperlukan dalam kelangsungan hidup manusia. Tanpa adanya kerjasama tidak akan ada keluarga, organisasi, ataupun

---

<sup>34</sup> Soerjono Soekanto. *Sosiologi Suatu Pengantar.* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), 66.

<sup>35</sup> Miftahul Huda. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan.* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2011), 24-25.

sekolah, khususnya tidak akan ada proses pembelajaran di sekolah.<sup>36</sup> Lebih jauh pendapat Anita Lie dapat diartikan, bahwa tanpa adanya kerjasama siswa, maka proses pembelajaran di sekolah tidak akan berjalan dengan baik dan akhirnya tujuan pembelajaran tidak akan tercapai.

Melihat pentingnya kerjasama siswa dalam pembelajaran di kelas maka sikap ini harus dikembangkan. Berdasarkan beberapa pendapat di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kerjasama siswa dapat diartikan sebagai sebuah interaksi atau hubungan antara siswa dengan siswa dan siswa dengan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran. Hubungan yang dimaksud adalah hubungan yang dinamis yaitu, hubungan yang saling menghargai, saling peduli, saling membantu, dan saling memberikan dorongan sehingga tujuan pembelajaran tercapai. Tujuan pembelajaran tersebut meliputi perubahan tingkah laku, penambahan pemahaman, dan penyerapan ilmu pengetahuan.

#### 1) Cara Meningkatkan Kerjasama

Siswa dalam meningkatkan kerjasama siswa perlu diajarkan ketrampilan sosial. Hal ini dikarenakan dengan ketrampilan sosial nilai-nilai dalam kerjasama akan terinternalisasi dalam diri siswa dengan cara pembiasaan. Ketrampilan sosial yang harus dimiliki

---

<sup>36</sup> Anita Lie. *Cooperative Learning Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. (Jakarta: Grasindo. 2015), 28.

siswa untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa diungkapkan oleh Johnson&Johnson dalam Miftahul Huda.

Menurut Johnson&Johnson dalam Miftahul Huda untuk mengoordinasi setiap usaha demi mencapai tujuan kelompok, siswa harus:

- a) Saling mengerti dan percaya satu sama lain.
- b) Berkomunikasi dengan jelas dan tidak ambigu.
- c) Saling menerima dan mendukung satu sama lain.
- d) Mendamaikan setiap perdebatan yang sekiranya melahirkan konflik.<sup>37</sup>

#### **b. Indikator Kerjasama**

Nurul Zuriah, mengemukakan bahwa dalam kerjasama siswa termasuk belajar bersama, diperlukan penyesuaian emosional antara siswa satu dengan yang lain.<sup>38</sup> Sedangkan Syaiful Bahri Djamarah, berpendapat bahwa dalam suatu kerjasama, siswa akan menyadari kekurangan dan kelebihan yang dimilikinya, saling membantu dengan ikhlas dan tanpa ada rasa minder, serta persaingan yang positif untuk mencapai prestasi belajar yang optimal.<sup>39</sup>

<sup>37</sup> Miftahul Huda. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2011),55

<sup>38</sup> Nurul Zuriah. *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan (Menggagas Platform Pendidikan Budi Pekerti secara Kontekstual dan Futuristik)*. (Jakarta Bumi Aksara.2011) ,14

<sup>39</sup> Syaiful Bahri Djamarah. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. (Jakarta: Rineka Cipta. 2000), 7

Radno Harsanto, memiliki pandangan bahwa kerjasama siswa dapat terlihat dari belajar bersama dalam kelompok. Belajar bersama dalam kelompok akan memberikan beberapa manfaat. Manfaat tersebut mengindikasikan adanya prinsip kerjasama. Manfaat dari adanya belajar bersama dalam kelompok antara lain:<sup>40</sup>

- 1) Belajar bersama dalam kelompok akan menanamkan pemahaman untuk saling membantu.
- 2) Belajar bersama akan membentuk kekompakan dan keakraban.
- 3) Belajar bersama akan meningkatkan kemampuan berkomunikasi dan menyelesaikan konflik.
- 4) Belajar bersama akan meningkatkan kemampuan akademik dan sikap positif terhadap sekolah.
- 5) Belajar bersama akan mengurangi aspek negatif kompetisi.

Isjoni berpendapat bahwa dalam pembelajaran yang menekankan pada prinsip kerjasama siswa harus memiliki ketrampilan-ketrampilan khusus. Ketrampilan khusus ini disebut dengan ketrampilan kooperatif. Ketrampilan kooperatif ini berfungsi untuk memperlancar hubungan kerja dan tugas (kerjasama siswa dalam kelompok).<sup>41</sup> Keterampilan-keterampilan

---

<sup>40</sup> Radno Harsanto. *Pengelolaan Kelas yang Dinamis*. Yogyakarta: Kanisius. 2017), 44

<sup>41</sup> Isjoni. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2010), 65

kooperatif tersebut dikemukakan oleh Lungdren dalam Isjoni yakni sebagai berikut:<sup>42</sup>

- 1) Menyamakan pendapat dalam suatu kelompok sehingga mencapai suatu kesepakatan bersama yang berguna untuk meningkatkan hubungan kerja.
- 2) Menghargai kontribusi setiap anggota dalam suatu kelompok, sehingga tidak ada anggota yang merasa tidak dianggap.
- 3) Mengambil giliran dan berbagi tugas. Hal ini berarti setiap anggota kelompok bersedia menggantikan dan bersedia mengemban tugas atau tanggung jawab tertentu dalam kelompok.
- 4) Berada dalam kelompok selama kegiatan kelompok berlangsung.
- 5) Mengerjakan tugas yang telah menjadi tanggung jawabnya agar tugas dapat diselesaikan tepat waktu.
- 6) Mendorong siswa lain untuk berpartisipasi terhadap tugas.
- 7) Meminta orang lain untuk berbicara dan berpartisipasi terhadap tugas
- 8) Menyelesaikan tugas tepat waktu.
- 9) Menghormati perbedaan individu.<sup>43</sup>

---

<sup>42</sup> Isjoni. *Pembelajaran Kooperatif* ....., 65-66

<sup>43</sup> Isjoni. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2010), 65-66

Berdasarkan beberapa pendapat yang menjelaskan mengenai ciri-ciri atau indikator kerjasama siswa, maka dapat disimpulkan bahwa indikator kerjasama siswa antara lain:

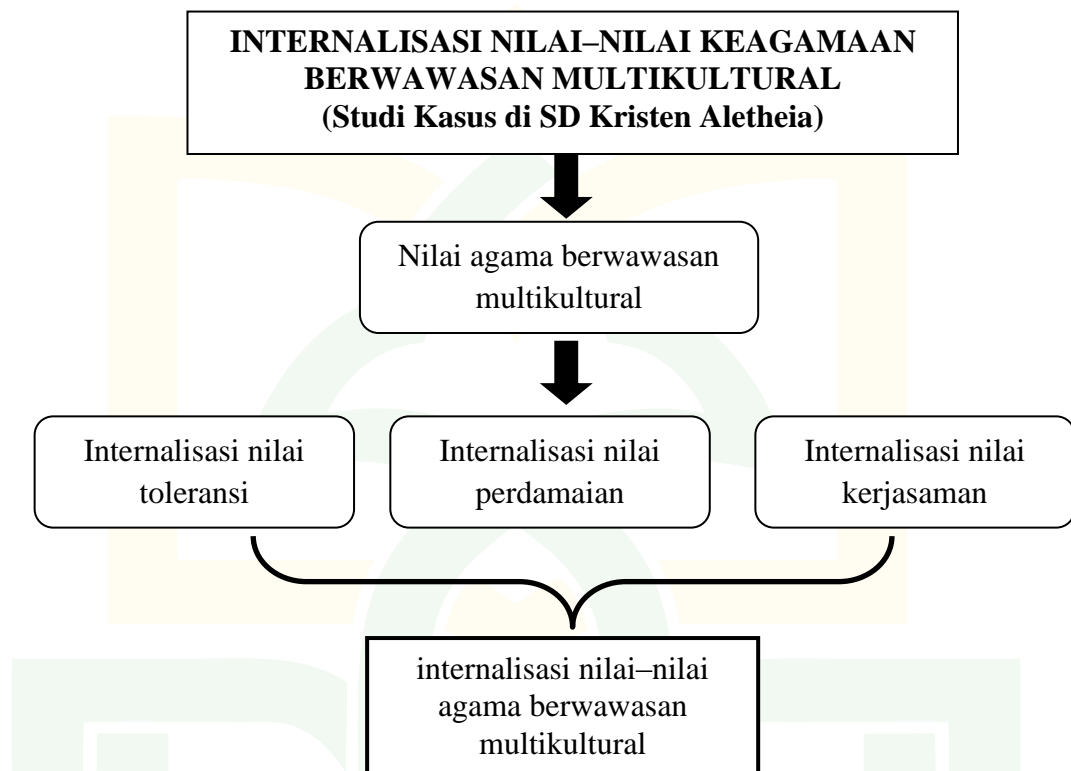
- 1) Saling membantu sesama anggota dalam kelompok (mau menjelaskan kepada anggota kelompok yang belum jelas).
- 2) Setiap anggota ikut memecahkan masalah dalam kelompok sehingga mencapai kesepakatan.
- 3) Menghargai kontribusi setiap anggota kelompok.
- 4) Setiap anggota kelompok mengambil giliran dan berbagi tugas.
- 5) Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.
- 6) Meneruskan tugas yang telah menjadi tanggung jawabnya.
- 7) Mendorong siswa lain untuk berpartisipasi dalam tugas kelompok.
- 8) Menyelesaikan tugas tepat waktu.

IAIN JEMBER



### C. Kerangka Konseptual

Adapun kerangka konseptual pada penelitian ini adalah sebagai berikut:



IAIN JEMBER

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Sebagaimana yang telah dikutip oleh Lexy J. Moloeng dalam Bogdan Taylor bahwasannya metode kualitatif deskriptif merupakan sebuah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari subyek yang kita teliti.<sup>1</sup> Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang bagaimana bentuk internalisasi nilai-nilai agama berwawasan multikultural pada siswa sekolah dasar.

Adapun jenis Penelitian ini merupakan penelitian dengan menggunakan pendekatan fenomenologis (fenomena dan kenyataan). Dimana penelitian ini akan difokuskan untuk memahami, menggali dan menafsirkan arti dari peristiwa, fenomena-fenomena dan hubungan dengan orang-orang yang ada dalam situasi tertentu.<sup>2</sup>

Adapun alasan mengapa peneliti menggunakan pendekatan tersebut yaitu untuk mendeskripsikan dan menerangkan tentang peristiwa yang dialami oleh subjek penelitian tentang internalisasi nilai toleransi, nilai perdamaian, dan nilai kerjasama yang berwawasan multikultural pada Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng Banyuwangi. Sebab pada Sekolah Dasar Kristen Aletheia tersebut

---

<sup>1</sup> Lexy J. Moloeng, *metodologi penelitian kualitatif* (Bandung: PT. Rosda Karya, 2012), 1

<sup>2</sup> Iskandar, *Metodologi penelitian kualitatif*, (Jakarta: GP. Press. 2009), 51

diketahui bahwa siswa yang bersekolah di sana tidak hanya dari kalangan anak yang beragama Kristen, akan tetapi terdapat pula siswa yang beragama islam, hindu dan konghuchu. Siswa di sekolah tersebut juga dari suku yang beragam, yakni suku jawa, tionghoa, batak dan madura.

### **B. Lokasi Penelitian**

Untuk lokasi penelitian ini peneliti memilih SD Kristen Aletheia Desa Genteng Kulon Kecamatan Genteng Kabupaten Banyuwangi. Pemilihan lokasi tersebut di atas karena SD Kristen Aletheia merupakan sekolah yang menerima siswa dari berbagai lintas agama maupun etnis, dari aktifitas pembelajaran yang telah dilakukan juga tidak membedakan antar agama dan etnis yang ada tersebut walaupun pada dasarnya sekolah dasar tersebut merupakan salah satu sekolah dasar favorit di Kabupaten Banyuwangi yang berbasis agama Kristen . Atas dasar pertimbangan tersebut maka diasumsikan bahwa pada sekolah ini, peneliti dapat mengetahui proses internalisasi nilai-nilai agama berwawasan multikultural serta dampak yang ditimbulkan. Sehingga dapat memberikan sumbangsih pemikiran dan wawasan bagi mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, calon guru, ataupun guru-guru yang ingin memahami secara luas tentang nilai-nilai agama berwawasan multikultural bagi siswa sekolah dasar.

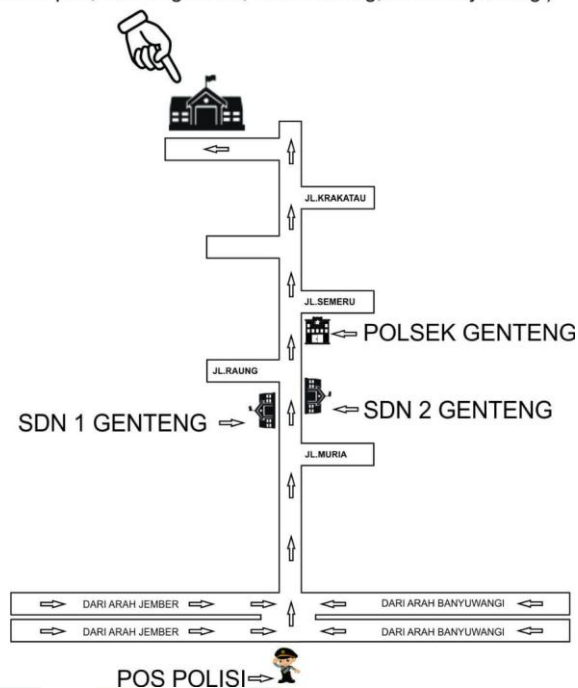
Gambar 3.1

Denah lokasi Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng Banyuwangi

## DENAH LOKASI

### Sekolah Kristen Aletheia PG/TK/SMP

(Jln.KH.Wahid Hasyim No.87 Kopen, Genteng Kulon, Kec.Genteng, Kab.Banyuwangi)



### C. Kehadiran Peneliti

Dalam penelitian kualitatif, peneliti bertindak sebagai perencana, pelaksana, pengumpul data, analisis, penafsir data, dan hingga akhirnya menjadi pelapor atas hasil penelitian. Sehingga kehadiran peneliti terbagi menjadi beberapa tahapan. *Pertama*, kehadiran awal sebagai survey kelayakan atau kemenarikan untuk melakukan penelitian. *Kedua*, peneliti hadir ke Sekolah dimaksud untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan metode yang telah ditentukan

untuk mencari data–data yang dibutuhkan untuk bahan penelitian serta pembuatan hasil penelitian.

#### **D. Subjek Penelitian**

Penggunaan subjek penelitian dalam penelitian ini yakni menggunakan cara purposive sampling, yaitu pemilihan sampling untuk mencapai tujuan tujuan tertentu. Subjek penelitian ini ditentukan berdasarkan orang yang dianggap paling tahu tentang informasi yang dibutuhkan oleh peneliti. Subjek penelitian ini antara lain:

1. Siswa Sekolah SD Kristen Aletheia Banyuwangi
2. Kepala Sekolah Bapak Yopphi Tatar Primanto Prasetyo Hadi
3. Wakil Kepala Bidang Kesiswaan Bapak Suprpto
4. Guru Kelas Ibu Ika Prasetyanti
5. Guru Agama Islam Bapak Ahmad Zaelani
6. Guru Agama Kristen Ibu Liem Mei Mei

#### **E. Sumber Data**

Pada dasarnya sumber data diperoleh dari kegiatan observasi dan wawancara yang dilakukan pada proses penelitian. Namun data dalam penelitian ini dapat dibedakan menjadi dua macam yaitu:

##### a) Data primer

Data primer adalah data informasi yang diperoleh dari sumber-sumber primer yaitu informasi dari pihak pertama atau

narasumber.<sup>3</sup> Dalam hal ini, data primer dimaksud peneliti dapatkan dari hasil wawancara terhadap kepala sekolah, guru kelas, siswa dan pihak terkait lainnya yang ada hubungannya dengan penelitian ini.

b) Data sekunder

Data sekunder adalah informasi yang diperoleh dari narasumber, tetapi dari pihak ketiga.<sup>4</sup> Adapun data sekunder yang peneliti dapatkan dalam penelitian ini adalah data yang diperoleh dari hasil dokumentasi baik berupa teks ataupun *soft file*, maupun dokumen pendukung lainnya.

## F. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah sebagai berikut:

### 1. Observasi

Teknik pengumpulan data dengan observasi digunakan apabila, penelitian berkenaan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala – gejala alam dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar.<sup>5</sup>

Dalam hal ini peneliti melakukan pengamatan atau observasi di SD Kristen Aletheia Banyuwangi untuk memperoleh data-data

<sup>3</sup> Eko Sugiarto, *menyusun proposal penelitian kualitatif skripsi dan tesis* (Sleman: Suaka Media, 2015), 87

<sup>4</sup> Eko Sugiarto, *menyusun proposal ....*, 87

<sup>5</sup> Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung, Alfabeta:2009), 203

mengenai nilai-nilai agama berwawasan multikultural yang ada. Adapun beberapa hal yang menjadi objek observasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Suasana internalisasi nilai-nilai agama berwawasan multikultural di SD Kristen Aletheia
- b. Langkah-langkah yang dilakukan oleh pendidik dalam menginternalisasikan nilai-nilai agama berwawasan multikultural terhadap peserta didik
- c. Dampak dari kegiatan dan maupun aktifitas dalam menginternalisasikan nilai-nilai agama berwawasan multikultural terhadap peserta didik

## 2. Wawancara

Peneliti mengadakan wawancara secara langsung dengan para informan yang tersebut di atas yang dapat memberikan keterangan positif serta akurat terhadap data – data yang diperlukan oleh peneliti. Dalam hal ini peneliti melakukan wawancara dengan menggunakan garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan dengan focus penelitian yang disusun dan dikembangkan oleh peneliti agar mendapatkan data tentang:

- a. Apa saja nilai-nilai agama berwawasan multikultural yang diinternalisasikan di SD Kristen Aletheia
- b. Upaya yang diterapkan dalam proses internalisasi nilai-nilai agama berwawasan multikultural di SD Kristen Aletheia

- c. Faktor pendukung dan penghambat dari adanya internalisasi nilai-nilai agama berwawasan multikultural di SD Kristen Aletheia
- d. Dampak dari adanya internalisasi nilai-nilai agama berwawasan multikultural di SD Kristen Aletheia

### 3. Dokumentasi

Pengumpulan data melalui dokumentasi dirasa penting. Sebab, penelitian ini adalah suatu kajian kelembagaan, maka arsip adalah data penting. Sebab perencanaan serta pelaksanaan pengadaan suatu apapun disebuah lembaga haruslah terdokumentasi dengan baik. Terutama dokumen yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan di SD Kristen Aletheia Banyuwangi. Dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen–dokumen yang dihimpun dipilih yang sesuai dengan tujuan dan fokus masalah.<sup>6</sup> Peneliti menggunakan metode pengumpulan data berupa dokumentasi ini untuk mencari data melalui dokumen tertulis mengenai hal-hal yang berupa jurnal kelas, catatan latar belakang sekolah, data guru dan karyawan, data sarana-prasarana, data kegiatan akademik dan non akademik, data tata tertib, foto-foto serta dokumen lain yang mendukung terhadap penelitian yang akan dilakukan.

---

<sup>6</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung, Remaja Rosdakarya: 2005), 222



## G. Analisis Data

Analisis data dimulai dengan menelaah seluruh data yang tersedia dari sumber data yang meliputi wawancara, hasil observasi, pengalaman yang telah dituliskan dalam catatan lapang, hasil sebaran angket, dokumen pribadi, dokumen resmi, gambar foto dan lain sebagainya.

Miles dan Huberman mengemukakan bahwa untuk menganalisis data kualitatif dibagi menjadi empat bagian yaitu meliputi *data collection, data display, data condensation, and data verifying*.<sup>7</sup>

Sebagaimana gambar yang telah disajikan sebagai berikut:

### 1. Pengumpulan Data (*Data Collection*)

Data dikumpulkan oleh peneliti berupa data dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi yang dicatat dalam catatan lapangan yang terdiri dari dua aspek, yaitu deskriptif dan refleksi. Catatan deskripsi merupakan data alami yang berisi tentang apa yang dilihat, didengar, dirasakan, disaksikan, dan dialami sendiri oleh peneliti.<sup>8</sup> Sedangkan catatan refleksi merupakan catatan yang membuat kesan, komentar, dan tafsiran dari peneliti tentang berbagai temuan yang dijumpai pada saat melakukan penelitian dan merupakan bahan rencana pengumpulan data untuk tahap

<sup>7</sup> Miles and Huberman, *Qualitative Data Analysis* (United State of Amerika: Arizona State University, 2014), 12

<sup>8</sup> Miles dan Huberman, *Analisis Data Kualitatif* (Jakarta: Universita Indonesia Press, 1992), 15

selanjutnya.<sup>9</sup>

Adapun Pengumpulan data meliputi semua data yang dibutuhkan dalam penelitian terkait dengan fokus masalah yang diteliti antara lain: profil sekolah, pengelolaan pembelajaran, pengelolaan siswa, serta pengelolaan sarana prasarana di lembaga yang diteliti.

Setelah data tersebut kami peroleh, maka data tersebut kami tulis di dalam penelitian ini. Data tersebut menjadi pendukung dalam penelitian ini, sebab tanpa data dari sekolah maka tidak akan didapatkan data yang valid di dalam penelitian ini.

## 2. Pengembunan Data (*Data Condensation*)

Miles, Hubberman dan Saldana mengemukakan:

*“Data condensation refers to the process of selecting, focusing, simplifying, abstracting, and/or transforming the data that appear in the full corpus (body) of written-up field notes, interview transcripts, documents, and other empirical materials.”<sup>10</sup>*

Kondensasi data adalah proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksi, dan mengubah catatan lapangan, transkrip wawancara, dokumen, dan materi (temuan) empirik lainnya. Kondensasi (pengembunan) data berarti mengubah data yang sebelumnya menguap menjadi lebih padat

<sup>9</sup> Miles dan Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, ....., 16

<sup>10</sup> Miles and Hubberman, *Qualitative Data Analysis* ....., 8.

(air). Letak perbedaan antara Reduksi dengan Kondensasi terletak pada cara penyederhanaan data. Reduksi cenderung memilah kemudian memilih, sedangkan kondensasi menyesuaikan seluruh data yang dijarah tanpa harus memilah (mengurangi) data. Inti dari kondensasi data adalah mencari data inti tanpa harus mengurangi atau mereduksi data yang diperoleh dalam penelitian.

Adapun dalam proses kondensasi data, peneliti telah melakukan proses penyederhanaan data dengan memilah mana data yang penting untuk kemudian ditampilkan di dalam penelitian ini.

### **3. Penyajian Data (*Data Display*)**

Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya. Yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif. Dengan menyajikan data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah difahami. Selanjutnya, disarankan dalam melakukan penyajian data, selain dengan teks yang naratif, juga dapat berupa grafik, matrik, *network* (jejaring kerja) dan *chart*.<sup>11</sup>

Dengan penjabaran tersebut, peneliti dapat menampilkan

---

<sup>11</sup> Miles dan Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, ....., 249

hasil data yang diperoleh menjadi temuan baru terkait dengan Internalisasi Nilai–Nilai Agama Berwawasan Multikultural Di Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng Banyuwangi.

#### 4. Simpulan Data (*Data Verifying*)

Langkah terakhir dalam analisis data kualitatif menurut Miles and Huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.<sup>12</sup> Kegiatan analisis data ini dengan kesimpulan reduksi dan data penyajian data, agar data dan informasi yang diperoleh dapat teruji kebenarannya. Simpulan inilah yang menjadi hasil dari penelitian tentang Internalisasi Nilai–Nilai Agama Berwawasan Multikultural di Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng Banyuwangi. Adapun kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah proses Internalisasi Nilai–Nilai Agama Berwawasan Multikultural di Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng Banyuwangi. dan faktor pendukung dan penghambat dari

<sup>12</sup> Miles dan Huberman, *Analisis Data Kualitatif, ....*, 252

Internalisasi Nilai–Nilai Agama Berwawasan Multikultural di Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng Banyuwangi.

## **H. Keabsahan data**

Setelah data yang didapat terkumpul, maka peneliti melakukan pengecekan atas data–data yang telah diperoleh dengan mencroscek data yang telah diperoleh baik dari hasil wawancara, pengamatan maupun dari hasil dokumentasi–dokumentasi yang ada.

Selain itu peneliti juga melakukan observasi secara mendalam, triangulasi (menggunakan beberapa sumber, metode, peneliti, teori), pembahasan oleh teman sejawat, analisis kasus lain, melacak kesesuaian hasil, dan pengecekan anggota (*member check*).

## **I. Tahapan–Tahapan Penelitian**

Terdapat beberapa tahapan pada penelitian yang dilakukan, sebagai berikut:

1. Tahapan persiapan
  - a. Pengajuan judul kepada pihak Kaprodi (Ketua Program Studi)
  - b. Konsultasi proposal kepada dosen pembimbing
  - c. Melakukan kegiatan kajian pustaka sesuai dengan judul penelitian
  - d. Menyusun metode penelitian
  - e. Seminar proposal

f. Mengurus surat ijin penelitian kepada bagian akademik untuk diserahkan kepada pimpinan/ kepala SD Kristen Aletheia Banyuwangi yang dijadikan objek penelitian

g. Mengobservasi dan menilai keadaan lapangan yang akan diteliti

h. Menyiapkan perlengkapan penelitian

## 2. Tahap Pelaksanaan

a. Memahami focus penelitian

b. Mengadakan observasi langsung

c. Melakukan wawancara kepada subyek penelitian

d. Menggali data penunjang melalui dokumen-dokumen

e. Menganalisis hasil penelitian dengan triangulasi

## 3. Tahap akhir

a. Menyusun kerangka laporan hasil penelitian

b. Menyusun laporan akhir penelitian dengan selalu berkonsultasi kepada dosen pembimbing

c. Ujian pertanggung jawaban hasil penelitian di depan dewan penguji

d. Penggandaan dan penyampaian hasil laporan penelitian kepada pihak-pihak yang bersangkutan.

## **BAB IV**

### **PAPARAN DATA DAN ANALISIS**

Bab ini memuat uraian tentang data dan hasil penelitian yang diperoleh dengan menggunakan metode dan prosedur yang diuraikan dalam bab III. Uraian ini terdiri atas paparan data yang disajikan dengan topik sesuai dengan pertanyaan-pertanyaan penelitian dan analisis data.

Paparan data tersebut diperoleh dari observasi, hasil wawancara dan dokumentasi. Uraian paparan data dan temuan dalam penelitian ini meliputi internalisasi nilai toleransi, perdamaian dan kerjasama yang berwawasan multikultural di Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng Banyuwangi. Berikut peneliti kemukakan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan di lokasi penelitian.

#### **A. Paparan data dan analisis**

Paparan data merupakan bagian yang mengungkapkan data yang dihasilkan dalam penelitian sesuai dengan metode dan prosedur penelitian yang digunakan dengan sistematisasi yang disesuaikan dengan rumusan masalah dan analisis data yang relevan.

Untuk memperoleh dalam penelitian, maka pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Setelah proses pengumpulan data selesai kemudian dilanjutkan analisis data yang dilakukan secara interaktif.

Bab ini menggambarkan kondisi alamiah serta setting penelitian yang dilakukan di Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng yang disesuaikan

dengan fokus penelitian pada bab I. Sehingga paparan data akan disajikan secara rinci dalam skema berikut, yakni: (1) Bagaimana internalisasi nilai Toleransi pada siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia?, (2) Bagaimana internalisasi nilai perdamaian pada siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia?, (3) Bagaimana internalisasi nilai kerjasama pada siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia?. Adapun Deskripsi paparan data pada penelitian ini antara lain:

### **1. Internalisasi Nilai Toleransi Pada Siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia**

Internalisasi nilai toleransi merupakan salah satu bagian terpenting dalam pengembangan wawasan multikultural. Bersikap toleransi di tengah-tengah kehidupan bermasyarakat yang beragam sangatlah diperlukan. sehingga proses internalisasi nilai toleransi tersebut dirasa perlu ditanamkan sejak dini, bahkan sejak anak berada pada fase usia sekolah dasar.

Sebelum peneliti mewawancarai beberapa hal tentang proses internalisasi nilai toleransi, terlebih dahulu peneliti melakukan observasi terkait data guru dan data siswa pada Sekolah Dasar Kristen Aletheia. Hal tersebut dilakukan guna untuk mengetahui seberapa besar keberagaman yang ada pada sekolah tersebut. Sehingga dari hasil observasi tersebut, ditemukan data sebagai berikut:

Tabel 4.1



Data Guru Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng<sup>1</sup>

No	Nama Guru	Jenis PTK	Kompetensi
1	Anis Yulianti	Tenaga Administrasi Sekolah	
2	Diyah Rosmala Sari	Guru Kelas	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
3	Endah Triastutik	Guru Mapel	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan
4	Feries Sumigar Abdhiyana	Guru Kelas	Matematika
5	Ika Prasetyanti	Guru Kelas	Guru Kelas SD/MI
6	Indah Yulianti	Guru Kelas	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
7	Liem Mei Mei	Guru Mapel	Pendidikan Agama Kristen
8	Sujiyatin	Guru Kelas	Guru Kelas SD/MI
9	Suprpto	Guru Kelas	Matematika
10	Yoppi Tatar Primanto Prasetyo Hadi	Kepala Sekolah	Bahasa Inggris
11	Yunianing Rahayu	Guru Kelas	Guru Kelas SD/MI

<sup>1</sup> Dokumentasi, Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng, 13 Juli 2019

12	Moh. Zaelani	Guru Mapel	Pendidikan Agama Islam
13	Dharma Prayoga	Guru Mapel	Pendidikan Agama Hindu

pada pembahasan ini pula, peneliti menyajikan data jumlah siswa sesuai agama sebagai tolak ukur keberagaman yang ada pada sekolah tersebut sebagai berikut:

Tabel 4.2  
Jumlah siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia berdasarkan agama<sup>2</sup>

No	Agama	Laki-Laki	Perempuan	Total
1	Islam	9	12	21
2	Kristen	69	51	120
3	Katholik	4	3	7
4	Hindu	11	0	11
5	Budha	0	0	0
6	Konghucu	0	0	0
Total		<b>93</b>	<b>66</b>	<b>159</b>

<sup>2</sup> Dokumentasi, Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng, 13 Juli 2019

Tabel 4.3  
Jumlah siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia berdasarkan kelas<sup>3</sup>

No	Kelas	Agama					
		Islam	Kristen	Katolik	Hindu	Budha	Konghuchu
1	I	0	30	2	0	0	0
2	II	4	16	0	2	0	0
3	III	5	15	0	4	0	0
4	IV.1	3	14	0	2	0	0
5	IV.2	0	15	2	0	0	0
6	V	5	17	2	0	0	0
7	VI	5	15	1	0	0	0

Pada proses internalisasi nilai toleransi pada siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng seperti yang telah di sampaikan oleh bapak Yopphi selaku kepala sekolah yang ditemui disela-sela kegiatan mempersiapkan pembelajaran tahun pelajaran 2019/2020 bahwasanya pihak sekolah melakukan beberapa hal diantaranya dengan cara:

Pertama Melalui pembelajaran agama contohnya menanamkan nilai-nilai toleransi pada siswa supaya siswa mengerti dan memahami akan arti menghargai dan menghormati walaupun mereka berbeda agama. Sebab dalam pembelajaran agama di sekolah kami, seorang guru harus mampu menerangkan dan menerapkan sikap saling mencintai dan saling menghargai satu dengan yang lainnya, sehingga tercipta suasana yang harmonis rukun baik di lingkungan sekolah maupun di rumah masing-masing.

Kedua Melalui kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler contohnya seperti Pramuka karena didalam Pramuka sudah diajarkan rasa menyayangi, menghargai, menghormati sesama dan tidak membedakan. Dan penerapan dari dasadarma pramuka yang ada 10 itu mbak, kami sekolah selalu berusaha untuk menerapkan nilai tersebut. khususnya dasadarma yang kedua yakni: “cinta alam dan kasih sayang sesama manusia” dengan mencintai lingkungan

<sup>3</sup> Dokumentasi, Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng, 13 Juli 2019

khususnya alam ini dan selalu mengasihi sesama manusia kami yakin mbak, kehidupan siswa-siswi kami akan sesuai harapan guru dan orang tua atau wali murid.<sup>4</sup>

Penerapan nilai toleransi pada siswa di sekolah dilakukan dengan beberapa cara di antaranya yang pertama pada tahap transformasi nilai toleransi diketahui yakni melalui pembelajaran agama atau pendidikan agama yang sesuai dengan agamanya masing masing, dan pihak sekolah juga menyediakan pengajar untuk mata pelajaran agama disesuaikan dengan agama yang dianut oleh siswa pada SDK Aletheia Genteng yang kompeten sehingga guru agama tersebut mampu menjelaskan dan mengimplementasikan tata cara beribadah dan bisa menjalankannya setiap hari, kemudian harapan pihak sekolah dengan pendidikan agama para siswa mendapatkan pelajaran yang sangat berharga tentang hidup saling toleransi, saling menghargai, saling mengasihi dan menyayangi antara satu dengan yang lainnya. Pada hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti ditemukan proses pembelajaran yang ada di sekolah tersebut, kurikulum untuk pendidikan agama mengacu pada kurikulum yang berlaku saat ini. Sehingga walaupun untuk siswa yang beragama islam jika pada suatu materi menekankan praktek muamalah (semisal: praktek berwudhu, praktek sholat dan praktek tayammum), siswa melaksanakan kegiatan tersebut dengan sarana prasarana yang telah dipersiapkan di sekolah tersebut.

---

<sup>4</sup> Yopphi Tatar Primanto Prasetyo Hadi, *wawancara*, 13 Juli 2019

Dalam penerapan toleransi pada tahap transaksi nilai toleransi yang kedua pada siswa di sekolah sesuai observasi yang dilakukan oleh peneliti dilakukan melalui kegiatan ekstrakurikuler pramuka, peneliti melihat dan menyaksikan proses kepramukaan di Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng cukup berkembang dan membanggakan dengan prestasi yang di peroleh oleh siswa-siswanya, sehingga proses internalisasi nilai toleransi pada siswa dilakukan dengan cara pendalaman lewat pramuka yang di dalamnya terdapat dasadarma pramuka.<sup>5</sup> Dengan menjalankan dasa darma tersebut dengan baik khususnya darma yang kedua "cinta alam dan kasih sayang sesama manusia" cita cita yayasan dan sekolah dalam mengimplentasikan nilai toleransi dapat berjalan dengan lancar dan di terapkan dalam kehidupan sehari-hari baik di sekolah maupun di luar sekolah. Salah satu contoh kegiatan yang peneliti temukan pada kegiatan observasi adalah kegiatan penjelajahan yang disana siswa saling mengingatkan setiap rambu yang ada pada setiap pos-pos yang telah dibuat. Dalam kegiatan tersebut terlihat bagaimana siswa benar-benar menghargai setiap apa yang mereka temui. Pada suatu waktu saat melintasi sebuah musholla yang kebetulan melaksanakan sholat ashar, terlihat siswa berusaha untuk melirihkan suara mereka agar proses ibadah yang dilaksanakan oleh warga yang beragama islam tersebut tidak terganggu.

---

<sup>5</sup> Observasi, 26 Juli 2019

Di lain waktu, peneliti bertemu dengan Wakil Kepala Sekolah bidang kesiswaan Bapak Suprpto yang kemudian beliau menambahkan bahwa dalam rangka menerapkan model toleransi pada siswa dilakukan dengan hal sebagai berikut:

Kami pihak sekolah Menerapkan kepada siswa agar membiasakan kebiasaan baik dan disiplin selama disekolah maupun di lingkungan rumah, contohnya membuang sampah pada tempatnya, meminimalisir perilaku berkelahi sesama teman, menghargai baik yang seagama maupun yang berbeda agama, hormat kepada orang yang lebih tua dan peduli terhadap lingkungan, hal ini bertujuan agar siswa terbiasa dengan kebiasaan baik yang telah mereka lakukan, sehingga tatakrama itu menjadi hal yang paling utama dan yang pertama di sekolah kami, sebab sepandai apapun seseorang jika tidak mempunyai sopan santun kepada guru dan orang tua atau kepada orang yang lebih tua pasti dia adalah murid yang durhaka dan tidak di sukai oleh semua orang, kami tidak menginginkan hal tersebut, sehingga kami terus berusaha semaksimal mungkin sebagai pihak sekolah dan semua keluarga besar Sekolah Dasar Kristen Alheteia Genteng untuk bersama-sama menjalankan dan mengimplementasikan untuk berbuat baik kepada orang lain.<sup>6</sup>

Dari hasil wawancara yang diperkuat dengan adanya observasi oleh peneliti dapat disimpulkan bahwa di Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng dalam menerapkan nilai toleransi pada tahap transaksi nilai yakni dengan cara siswa-siswi diharuskan selalu berbuat baik di sekolah maupun di luar sekolah dengan cara mematuhi segala tata tertib di sekolah, mengikuti upacara bendera dengan khidmat, membuang sampah pada tempatnya, dan tidak berkelahi sesama teman.<sup>7</sup> Akan tetapi tidak mudah pula bagi guru untuk membentuk karakter anak melalui nilai toleransi,

---

<sup>6</sup> Suprpto, *wawancara*, 16 Juli 2019

<sup>7</sup> Observasi, 16 Juli 2019

karena terkadang ada beberapa siswa yang tingkat pemahamannya kurang, maka dibutuhkan kesabaran untuk mendidik siswa yang seperti itu.

Gambar 4.1

Kegiatan Upacara Hari Senin Sekolah Dasar Kristen Aletheia



Pengawasan orang tua terhadap penanaman nilai-nilai toleransi saat di lingkungan rumah hal ini sangat penting karena sudah seharusnya orang tua juga ikut berperan serta dalam pembentukan nilai-nilai toleransi anak saat di rumah. Karena pada saat anak berada di rumah maka sifat anak secara langsung terkontrol oleh keluarga, khususnya orangtua. Orangtua juga harus membentuk sifat toleransi anak sejak dini karena hal itu akan sangat mudah dilakukan, karena jika anak sudah besar maka akan sulit menerapkannya karena sudah mulai mengetahui banyak hal dari lingkungan sekitar. Selain itu orangtua juga harus menanamkan nilai toleransi kepada seluruh anggota keluarga, agar bisa menjadi contoh bagi sang anak.

Di sisi lain dijelaskan bahwa para guru melakukan banyak cara untuk menerapkan nilai toleransi antar siswa di sekolah, diantaranya adalah:

Adanya aktifitas intra kurikuler maupun ekstra kurikuler , saya mengambil contoh yang paling dasar yakni adanya perlombaan di sekolah seperti dalam peringatan hari kemerdekaan, yang mana siswa muslim dan nonmuslim berbaur dan tidak saling membedakan. Dan peserta lomba itu semua terdiri dari semua siswa siswi SDK aletheia, dengan semarak lomba dan semangat kemerdekaan, kami juga mengadakan lomba kebersihan kelas, jadi semua siswa akan membersihkan dan menjaga kelasnya secara bersama-sama, sehingga dengan perlombaan seperti ini toleransi dan kerjasama anatar siswa dapat terjalin dengan baik sesuai dengan cita cita dan karakter sekolah.<sup>8</sup>

Dari hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan bapak Yopphi Tatar Primanto Prasetyo Hadi selaku kepala Sekolah Dasar Kristen Aletheia dapat kami simpulkan bahwa dalam menerapkan nilai toleransi pada tahap transinternalisasi nilai antar siswa ada empat cara diantaranya yang pertama, sekolah mengadakan berbagai macam perlombaan seperti dalam peringatan hari kemerdekaan, yang mana siswa muslim dan non muslim berbaur dan tidak saling membedakan. Bentuk lomba dalam hal ini ada beberapa kategori yakni lomba yang sifatnya jasmani dan rohani, khususnya dalam lomba jasmani itu banyak lomba yang harus dilakukan berkelompok dan beregu semisal lomba balap bakiak, sepak bola, bola voli dan lain-lain. Dengan semarak lomba dan semangat kemerdekaan, pihak

---

<sup>8</sup> Yopphi Tatar Primanto Prasetyo Hadi, *wawancara*, 27 juli 2019



sekolah juga mengadakan lomba kebersihan dan keindahan kelas, jadi semua siswa akan membersihkan dan menjaga kelasnya secara bersama-sama, peneliti melihat di lapangan dalam menjalankan tugas itu sangat kompak ada yang bagian menyapu, menghapus, membersihkan kotoran yang berserakan dan lain lain, sehingga dengan perlombaan seperti ini toleransi dan kerjasama antar siswa dapat terjalin dengan baik sesuai dengan cita cita dan karakter sekolah.<sup>9</sup>

Gambar 4.2

Sarana olahraga siswa Sekolah dasar Kristen Aletheia



Pada suatu kesempatan dijelaskan pula oleh Bapak Zaelani yang merupakan Guru Pendidikan Agama Islam yang dalam keterangannya menambahi bahwa penerapan budaya toleransi antar siswa di sekolah itu dengan cara :

Penerapan nilai toleransi tercermin dalam kegiatan saling bersilaturahmi dan berkunjung ke rumah siswa maupun guru di Sekolah Dasar Kristen Aletheia ini, kegiatan ini sering dilakukan siswa siswa kami dan justru memang kami anjurkan

<sup>9</sup> Observasi, 05 Agustus 2019

untuk dapat menjalin kedekatan yang lebih intens dengan teman baik di sekolah maupun diluar sekolah dan kami juga tidak membatasi siswa-siswi kami untuk bergaul dengan siapapun, agama manapun dan dimanapun. apalagi ketika hari-hari tertentu, seperti ketika hari raya umat islam, maka yang non muslim juga akan berkunjung ke rumah temannya yang sedang merayakan hari raya, begitu sebaliknya ketika kami yang beragama kristen merayakan hari raya hampir seluruh siswa kami yang berbeda agama bahkan guru yang ada di sini yang beragama selain kristen itu berkunjung dan bersilaturahmi ke kediaman kami yang sedang mejalankan hari raya. Kami bersyukur kepada Tuhan mbak, sekolah kami mampu menjalankan program dengan baik atas dukungan kerjasama semua pihak.<sup>10</sup>

Dari hasil wawancara dapat peneliti simpulkan bahwa cara mengimplementasikan nilai toleransi antar siswa yang ke tiga melalui kegiatan saling bersilaturahmi dan berkunjung ke rumah sesama murid dengan para guru. Ada banyak sekali hikmah silaturrahim atau berkunjung yang bisa didapatkan. Tentunya, semua hikmah silaturahmi membawa manfaat yang positif dan terasa dalam hidup kita jika dijalankan secara konsisten, diantara keuntungannya 1) Saling Mengenal dan Memperluas Persaudaraan. Yang awalnya hanya mengenal satu orang, kemudian akan banyak mengenal sahabat-sahabat atau saudara yang lain yang bisa jadi tidak kita kenali sebelumnya. Tanpa silaturahmi tentu hal ini sulit terjadi. Kita tidak akan mengenal keluarga, sahabat yang lain, padahal semua umat islam adalah saudara. Inilah Fungsi Agama yang memerintahkan silaturahmi

---

<sup>10</sup> Zaelani, wawancara, 27 Juli 2019

karena jelas hal ini pasti Membawak efek yang sangat baik bagi kehidupan manusia. 2) Menambah Ilmu dan Hikmah Hidup. Masing-masing orang tentunya memiliki cerita hidup, hikmah, dan pengalaman yang berbeda-beda. Jika sering berkunjung antar satu dengan yang lainnya maka kita akan bisa untuk menambah ilmu dan hikmah hidup yang banyak dari berbagai orang. Jika tidak bersilaturahmi kita hanya mendapat hikmah dan ilmu dari diri kita saja dan orang yang terdekat.

3) Menambah Empati dan Menjauhi Sikap Egois. Bersilaturahmi juga bisa menambah empati dan menjauhi sikap egois. Saat bersilaturahmi kita dibiasakan untuk menghargai orang lain, menghormati mereka, mendengarkan cerita dan masalahnya dan hal-hal lainnya. Untuk itu, silaturahmi secara tidak langsung jika dijalankan secara konsisten akan membentuk empati dan menjauhi sikap egois. Dalam tradisi yang membuat kerukunan dalam beragama itu tetap terjaga, yaitu silaturahmi. Setiap ada hari besar keagamaan, pemeluk agama yang lain datang ke rumah tetangganya yang sedang merayakan hari besar keagamaan untuk mengucapkan selamat. “Kalau Idul Fitri, umat yang non-muslim ikut keluar rubabmah, mereka bersilaturahmi. Kalau Natal, kayak kemarin, pemeluk agama yang lain keluar ikut mengamankan jalannya Natal dan bersilaturahmi. Begitu juga kalau Nyepi,” katanya. Diawali dari hal sederhana tersebut, akhirnya kerukunan akan terjaga dan dapat meminimalisir konflik. Tradisi

saling bersilaturahmi atau biasa di sebut anjansana itu sudah terjalin selama bertahun-tahun dan tetap terjaga hingga saat ini.

Dari beberapa kegiatan tersebut di atas dapat peneliti uraikan bahwa hal yang mendukung proses internalisasi nilai toleransi adalah terwujudnya kesadaran diri untuk saling kerjasama yang baik, antar warga sekolah dalam kegiatan keagamaan. Sehingga dengan kesadaran yang di miliki warga sekolah mampu mengendalikan diri dalam berbagai hal, sebab kesadaran itu menurut kami sebagai kunci awal utama, sadar dalam tanggungjawab dan sadar dalam keadaan, keadaan dimana posisi seorang murid harus menghormati guru, posisi seorang muslim harus bisa menyayangi sesama muslim dan bisa menghormati dan menghargai yang berbeda agama baik di sekolah maupun di luar sekolah termasuk di lingkungan keluarga maupun lingkungan masyarakat ataupun tetangga dan teman bermain.

## **2. Internalisasi Nilai Perdamaian Pada Siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng**

Dalam menerapkan nilai nilai perdamaian pada siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng seperti yang disampaikan oleh Bapak Suprpto selaku Wakil Kepala bidang Kesiswaan kepada peneliti dalam suatu wawancara bahwa:

Cara sederhana kami dalam menciptakan nilai perdamaian yang berorientasi pada multikultural dengan keadaan kultur yng beragam ini adalah dengan cara kami tidak memberikan batasan

untuk berkomunikasi dan bergaul dengan baik antar siswa yang berbeda agama baik itu agama mayoritas maupun minoritas di sekolah ini Karena sejatinya harmonis suatu hubungan paling dasar ialah dengan memperbaiki cara bergaul dan berkomunikasi antar sesama. Bahkan dalam suatu waktu kami juga tidak jarang menemukan siswa kelas bawah yang masih medhok menggunakan bahasa sehari-hari, semisal bahasa jawa.<sup>11</sup>

Walaupun di sekolah ini saya termasuk guru senior dalam artian ikut serta mulai awal-awal berdirinya sekolah ini serta saya sendiri adalah penganut agama islam, selama itu pula saya tidak pernah menemukan tindakan kristenisasi yang dilakukan oleh pihak yayasan maupun pihak sekolah kepada dewan guru dan siswa yang beragama selain kristen. Sehingga komunikasi dan cara bergaul kami terjalin dengan baik tanpa harus ada yang saling mempengaruhi.

Yang kedua pada internalisasi nilai perdamaian yaitu kebiasaan atau tradisi bersalaman itu juga dapat menimbulkan atau menciptakan nilai positif nilai perdamaian antar siswa dengan siswa, siswa dengan guru, guru dengan guru dan segenap warga sekolah yang ada di lingkungan Sekolah Dasar Kristen Aletheia ini<sup>12</sup>

Mendengarkan apa yang disampaikan bapak Suprpto serta didukung dengan data observasi yang dilakukan oleh peneliti penerapan nilai kedamaian pada tahap transaksi nilai disini Bapak Suprpto selaku Wakil Kepala bidang kesiswaan ini yang juga dilakukan observasi oleh peneliti, sekolah tempat beliau mengabdikan menerapkan kebebasan kepada siswanya dalam bergaul, tidak ada batasan bagi siswa dalam berteman, bergaul, bermain dengan anak yang berbeda agama maupun suku dan yang paling utama adalah tidak ada proses kristenisasi pada sekolah tersebut.<sup>13</sup>

Melainkan pada sekolah tersebut diajarkan oleh dewan guru bagaimana kita selalu bisa bergaul dengan baik kepada orang yang berbeda agama dan

<sup>11</sup> Suprpto, wawancara, 27 Agustus 2019

<sup>12</sup> Suprpto, wawancara, 27 Agustus 2019

<sup>13</sup> Observasi, 27 Agustus 2019

suku. Cara ini sangat efektif menurut peneliti sehingga dalam implementasi di lapangan sangat bagus sekali dan patut sebagai contoh bagi sekolah lain yang siswanya berbeda-beda agama dan sukunya.

Peneliti juga melihat suasana yang terjadi di sekolah sangat damai dan menggembirakan, terlihat siswa saling bercekrama dengan rukunnya di waktu istirahat dan terasa tidak ada perbedaan, meskipun siswanya banyak anaknya orang cina. Sejak berdirinya Sekolah Dasar Kristen Aletheia oleh yayasan sekolah ini menerapkan sistem berjabat tangan saat akan masuk sekolah dan saat akan masuk kelas dan waktu pulang sekolah, pada saat pagi hari sekitar pukul 06. 40 WIB dewan guru dan karyawan yang berjajar di depan pintu gerbang sekolah untuk menyambut siswa yang baru datang, peneliti melihat cara seperti ini sangat efektif dan efisien dalam menciptakan sistem perdamaian dan ketertiban siswa, sehingga sejak pertama masuk sekolah dan melakukan kegiatan belajar mengajar di sekolah hingga jam pelajaran berakhirpun siswa selalu di ajarkan untuk selaku saling menghargai dan menjaga kedamaian baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan rumah masing masing, sehingga budaya bersalaman itu oleh siswa tidak hanya dilakukan di dalam sekolah saja akan tetapi juga dilakukan oleh di rumah masing – masing.<sup>14</sup> Hal tersebut masuk pada tahap transaksi nilai pada internalisasi nilai kedamaian yang ada di Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng.

---

<sup>14</sup> Observasi, di Sekolah Dasar Kristen Aletheia, 27 Agustus 2019

Pada kesempatan lain, peneliti mencoba untuk mewawancarai salah satu wali siswa terkait bagaimana proses internalisasi nilai perdamaian benar-benar diterapkan, adapun hasil wawancara dengan salah satu wali siswa adalah sebagai berikut:

Kalau mbak lilis melihat benner yang terpasang di pintu masuk sekolah, di situ tertera banner besar yang bertuliskan 12 karakter yang dimiliki sekolah ini. Salah satu dari nilai tersebut adalah cinta damai atau peace making, dari 12 karakter tersebut betul-betul diterapkan dan saya rasakan pada anaknya saat pada aktivitas sehari-harinya. Nilai karakter tersebut diterapkan baik di sekolah ataupun di luar sekolah, perlu mbak lilis ketahui bahwa ketika ada diantara siswa atau wali murid mendapatkan musibah maka pihak sekolah sudah bisa dipastikan akan mengunjungi dan menjenguk bagi yang terkena musibah dengan beberapa rombongan, dan kami dari pihak sekolah juga dan berkunjung kepada yang terkena musibah itu tidak membeda-bedakan agama dan sukunya, sehingga kami merasakan ada kedamaian yang luar biasa yang kami sendiri rasakan.<sup>15</sup>

Dari hasil wawancara peneliti di atas dapat kami gambarkan bahwa beliau menambahkan terkait penerapan sistem bersalaman atau lebih di kenal disekolah dengan istilah berjabat tangan sebab mayoritas siswanya itu bergama kristen, dan penerapan model jabat tangan ini ternyata sudah dimulai semenjak sekolah ini didirikan oleh yayasan, ada pesan yang luar biasa dari berjabat tangan yakni pesan bahwa kita hidup itu tidak sendiri dan kita hidup itu saling berdampingan kepada orang lain dan kita hidup itu selalu membutuhkan orang orang lain, sehingga dengan berjabat tangan dapat menciptakan hubungan emosioanal yang sangat erat dan ketika ada masalahpun di akhiri dengan bersalaman. Kegiatan tersebut merupakan

---

<sup>15</sup> Suprpto, *wawancara*, 15 juli 2019

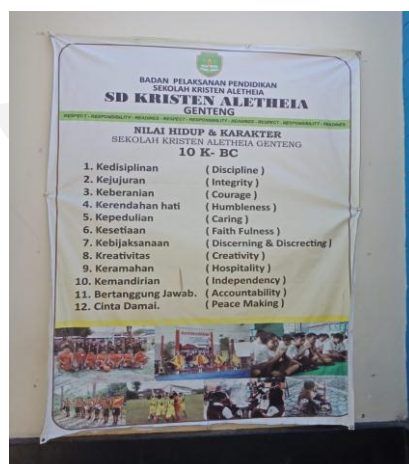
upaya yang dilakukan oleh pihak sekolah untuk dapat menginternalisasikan nilai perdamaian pada tahap transinternalisasi nilai di sekolah tersebut.

Internalisasi nilai perdamaian pada di Sekolah Dasar Kristen Aletheia itu diantaranya lagi dengan adanya aturan sekolah atau karakter unggulan sekolah miliki yakni masuk dalam 12 karakter. Diantara 12 karakter tersebut ada karakter cinta damai (*peace making*). Aktifitas tersebut merupakan internalisasi nilai pada tahap transformasi nilai perdamaian pada Sekolah Dasar Aletheia Genteng

Dari hasil penelitian yang diketahui peneliti bahwa penerapan untuk saling berkunjung kepada warga sekolah baik itu guru, siswa, karyawan ataupun wali murid yang sedang mangalami musibah atau kabar duka sudah bisa dipastikan bagi pihak sekolah akan berkunjung kepada siapa saja warga sekolah yang sedang mendapatkan musibah, dan pihak sekolah tidak pernah membeda-bedakan agama dari keluarga siswa di sini.

Gambar 4.3

Dua Belas nilai Karakter unggulan SDK Aletheia Genteng





### 3. Internalisasi Nilai Kerjasama Pada Siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia

Bentuk internalisasi nilai kerjasama pada siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia setelah peneliti melakukan wawancara dengan bapak Yopphi selaku kepala sekolah beliau menyampaikan bahwasannya :

Kami selalu menanamkan nilai gotong royong dan kerjasama disekolah dengan cara kami mengadakan kegiatan rutin dengan tema “Sekolah bersih, sekolah sehat”. Kegiatan tersebut berupa acara bersih-bersih bersama baik di halaman sekolah maupun di dalam kelas serta di lingkungan sekitar sekolah, untuk menciptakan rasa saling memiliki dan rasa saling bertanggung jawab dan untuk selalu menjaga kebersihan bersama, walaupun di sekolah kami sudah ada petugas kebersihan setiap harinya. Penanaman sikap kerjasama inilah yang kami harapkan pada siswa dan kami tidak membeda-bedakan siswanya semua wajib dan harus menjalankan bersama sama.<sup>16</sup>

Kalau melihat apa yang dilakukan pada sekolah tersebut, peneliti bisa mengambil benang merah bahwasannya dalam mengimplementasikan program-program sekolah sangat baik dan dilakukan dengan istiqomah atau terus menerus. Dalam hal ini dicontohkan salah satu kegiatan semisal dalam hal kerjasama siswa, pihak sekolah memberikan tanggungjawab kepada semua untuk saling bekerjasama dalam kegiatan bersih-bersih disekolah, baik bersih-bersih didalam kelas maupun diluar kelas, sampai juga membersihkan tempat ibadah mereka secara bersama. Walaupun pada dasarnya sekolah tempat penelitian dimaksud mempunyai petugas kebersihan, akan tetapi harapan sekolah dengan kegiatan seperti ini

<sup>16</sup> Yopphi Tatar Primanto Prasetyo Hadi, *wawancara*, 02 September 2019

mampu memberikan pelajaran yang sangat berharga bagi siswa-siswanya bahwa kita hidup itu pasti membutuhkan orang lain untuk saling tolong menolong dan bekerjasama dalam berbagai hal, tidak hanya dalam masalah kebersihan saja akan tetapi dalam hal yang lebih luas lagi di luar sekolah yang tidak lepas dengan kehidupan bermasyarakat.<sup>17</sup> Hal tersebut berada padatahap transformasi nilai kerjasama yang ada di Sekolah dasar Kristen Aletheia Genteng.

Gambar 4.4  
Kegiatan Sekolah bersih, sekolah sehat



Selain itu pihak sekolah juga menambahi dari psoses pengimplementasian nilai kerjasama seperti yang disampaikan oleh ibu Ika Prasetyanti selaku guru kelas beliau mengatakan bahwa dalam internalisasi nilai kerjasama di kelas sebagai berikut:

Bagini mbak, aturan sekolah ini adalah dalam setiap kelas harus di bentuk struktur kelas mulai dari ketua kelas, sekretaris, bendahara dan lain lain juga jadwal piket kelas ini kami terapkan tanpa kami membeda-bedakan agama dan etnisnya, sebab di sekolah kami sangat beragam agama dan sukunya mbak, ada anaknya orang cina

<sup>17</sup> Observasi di Sekolah Dasar Kristen Aletheia, 02 September 2019

juga anaknya penduduk pribumi, syukur jika di sini siswa kami sangat kompak dan mau menjalankan tugasnya sesuai dengan aturannya, ya ada beberpa yang tidak tertib mbak, namum kami maklumi lawong namanya juga siswa sekolah dasar dan masih anak anak yang perlu pendampingan.<sup>18</sup>

Selain itu mbak, internalisasi nilai kerjasama di sini dapat dilihat pada kegiatan ekstrakurikuler contohnya seperti Pramuka karena di dalam Pramuka sudah diajarkan rasa menyayangi, menghargai, menghormati sesama dan tidak membedakan. Dan penerapan dari dasadarma pramuka yang ada 10 itu mbak, kami sekolah selalu berusaha untuk menerapkan nilai nilai yang ada pada dasadarma pramuka, khususnya dasadarma yang kedua yakni: “cinta alam dan kasih sayang sesama manusia” dengan mencintai lingkungan khususnya alam ini dan selalu mengasihi sesama manusia kami yakin mbak, kehidupan siswa-siswi kami akan sesuai harapan guru dan orang tua atau wali murid.<sup>19</sup>

Yang kedua aktifitas di Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng yang termasuk pada tahap transaksi nilai kerjasama, yang juga peneliti langsung observasi di lapangan menyebutkan bahwa pihak sekolah dalam menerapkan nilai kerjasama antar siswa siswi di sekolah dilakukan melalui kegiatan ekstrakurikuler pramuka, peneliti memperhatikan proses kegiatan kepramukaan di sekolah SD Kristen Alheteia Genteng cukup bagus dan membanggakan dengan prestasi yang di peroleh oleh siswa-siswanya, sehingga dengan cara pendalaman lewat pramuka yang menjalankan dasadarma pramuka.<sup>20</sup>

<sup>18</sup> Ika Prasetyanti, *wawancara*, 02 September 2019

<sup>19</sup> Yopphi Tatar Primanto Prasetyo Hadi, *wawancara*, 02 September 2019

<sup>20</sup> Observasi, 04 September 2019

Gambar 4.5  
Kegiatan Kepramukaan Siswa Sekolah dasar Kristen Aletheia Genteng



Disini para guru melakukan banyak cara untuk menerapkan nilai kerjasama antar siswa di sekolah, salah satunya adalah dengan mengadakan berbagai macam perlombaan pada moment-moment tertentu di sekolah. seperti perlombaan yang contoh bola volly, sepak bola dan lain lain. Siswa muslim dan nonmuslim berbaur dan saling bekerjasama antar tim untuk dapat meraih juara pada setiap perlombaan tersebut.

Semisal pada semarak lomba dan semangat hari kemerdekaan, sekolah juga mengadakan lomba kebersihan kelas sebagai bentuk apresiasi kegiatan rutin yang bertemakan “sekolah bersih, sekolah sehat”, jadi siswa yang selama ini melakukan kegiatan rutin tersebut, pada setiap tahunnya mendapatkan aprsesiasi berupa penilaian kegiatan tersebut.<sup>21</sup>

Hal senada juga disampaikan oleh Bapak Yoppi atas hal-hal yang termasuk dalam kegiatan internalisasi nilai kerjasama, diantaranya adalah:

<sup>21</sup> *Observasi di Sekolah Dasar Kristen Aletheia, 09 September 2019*

melalui pemberian tugas pribadi dan kelompok baik di kelas maupun tugas rumah. dalam pembagian tugas kelompok misalnya guru diuntut harus mampu berlaku adil dalam membagi tugas sekolah, begitu juga siswa diuntut harus menurut apapun yang menjadi keputusan guru dan dengan kelompok manapun harus siap dan kompak, sehingga dengan adanya kebersamaan yang di ciptakan di kelas lewat tugas kelompok akan mampu memupuk nilai toleransi dan kebersamaan antar siswa. Sedangkan tugas pribadi juga kami lakukan agar siswa kami juga bisa belajar mandiri dan walaupun tidak bisa mengerjakan tugas mandiri bisa bertanya kepada guru maupun temannya yang lebih bisa dan faham. Dalam hal saling membantu untuk kebaikan itu pasti kita dukung dan kita lestarikan disekolah kami.<sup>22</sup>

Dari hasil observasi maupun wawancara yang peneliti lakukan dengan bapak Yopphi Tatar Primanto Prasetyo Hadi selaku kepala Sekolah Dasar Kristen Aletheia dapat kami simpulkan tahap transinternalisasi nilai kerjasama di Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng bahwa dalam menerapkan nilai kerjasama antar siswa ada empat cara diantaranya yang pertama, sekolah mengadakan berbagai macam perlombaan yang mana siswa muslim dan nonmuslim berbaaur dan tidak saling membeda-bedakan. Bentuk lomba dalam hal ini ada beberapa kategori yakni lomba yang sifatnya jasmani dan rohani, khususnya dalam lomba jasmani itu banyak lomba yang harus dilakukan berkelompok dan beregu semisal sepak bola, bola volly dan lain-lain. Adapun peserta lomba itu semua terdiri dari semua siswa-siswi SDK Aletheia tanpa terkecuali, dengan semarak lomba dan semangat kemerdekaan tersebut sekolah juga melakukan penilaiain atas kegiatan rutin kebersihan dan keindahan kelas.

---

<sup>22</sup> Yopphi Tatar Primanto Prasetyo Hadi, *wawancara*, 06 September 2019

Sehingga dengan kegiatan ini proses internalisasi nilai kerjasama akan tersampaikan dengan baik sesuai dengan cita cita dan karakter unggulan sekolah tersebut.

Gambar 4.6

Para Pemenang Semarak Lomba Siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia



## B. Temuan Penelitian

Berdasarkan paparan data dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi diatas, terdapat temuan penelitian di Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng. Berikut ini disajikan beberapa temuan penelitian mengacu pada fokus masalah yang diambil. Lebih jelasnya berikut ini paparan temuan dalam bentuk tabel temuan data tentang internalisasi nilai toleransi, perdamaian dan kerjasama pada Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng-Banyuwangi.

Tabel 4.4  
Temuan penelitian

No.	Fokus Penelitian	Temuan Penelitian
1	2	3
1.	Internalisasi nilai Toleransi pada siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia	<p>a. Pembelajaran pada mata pelajaran agama sesuai dengan agama masing-masing siswa yang dianut oleh siswa pada Sekolah Dasar Kristen Aletheia beserta didampingi dengan guru pengampu yang juga kompeten dan sesuai agamanya pula. Proses pembelajaran yang dilakukan mengacu pada kurikulum pendidikan agama yang berlaku saat ini. Sehingga untuk siswa yang beragama islam pun diberikan keleluasaan melaksanakan pembelajaran sesuai materi yang ada. Tidak hanya terpaku pada materi saja, akan tetapi praktek-praktek peribadatan juga menyesuaikan dengan ditunjang oleh sarana prasarana yang disediakan oleh sekolah</p> <p>b. Menjadikan ekstrakurikuler pramuka sebagai kegiatan wajib diluar jam pelajaran yang harus diikuti oleh siswa</p> <p>c. Sekolah Dasar Aletheia mengedepankan sikap sopan santun dan berbuat baik kepada siapapun warga sekolah tanpa harus memandang dari suku apa mereka berasal dan agama apa yang mereka anut.</p>

		d. Saling berkunjung (silaturahmi) antar warga sekolah pada moment-moment tertentu seperti misalnya saat perayaan hari besar agama masing-masing sebagai bentuk toleransi antar sesama warga sekolah
2.	Internalisasi nilai perdamaian pada siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia	<p>a. Yayasan maupun dewan guru yang ada memberikan kebebasan bergaul tanpa memberikan batasan terhadap siswa yang ada pada sekolah tersebut baik itu yang berbeda agama maupun yang seagama.</p> <p>b. Melestarikan tradisi berjabat tangan (bersalaman) yang merupakan kegiatan yang telah berjalan sejak awal berdirinya sekolah tersebut hingga saat ini baik antar siswa, guru maupun tenaga kependidikan yang ada pada sekolah tersebut sebagai bentuk terwujudnya suasana perdamaian</p> <p>c. Memaksimalkan tercapainya 12 nilai karakter unggulan sekolah yang akrab dikenal dengan julukan 10K-BC</p>
3.	Internalisasi nilai kerjasama pada siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia	<p>a. Mengadakan kegiatan rutin mingguan untuk membersihkan kelas, sekolah maupun lingkungan sekitar sekolah secara bersama-sama siswa, guru dan tenaga kependidikan yang ada dengan mengusung tema “sekolah bersih, sekolah sehat”</p> <p>b. Pengurus kelas mempunyai wewenang untuk dapat menjalankan tugas masing-masing. Baik itu tugas kelas</p>



		<p>yang berupa tugas mandiri maupun tugas berkelompok</p> <p>c. Penghayatan serta aplikasi dasa darma pramuka, terutama pada dasa ke-2 yang berbunyi “sinta alam dan kasih sayang sesama manusia” dalam setiap kegiatan</p> <p>d. Pemberian tugas pembelajaran baik secara pribadi maupun kelompok secara merata.</p>
--	--	---



## **BAB V**

### **PEMBAHASAN**

Bagian ini adalah membahas hasil penelitian berdasarkan fokus penelitian yaitu untuk mendeskripsikan pertama, internalisasi nilai Toleransi pada siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng Banyuwangi, kedua; internalisasi nilai perdamaian pada siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng Banyuwangi, ketiga; internalisasi nilai kerjasama pada siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng Banyuwangi.

Pada bab ini, peneliti berusaha untuk menjelaskan dan menjawab apa yang sudah peneliti temukan dengan beberapa data yang sudah ditemukan, baik dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi. Berangkat dari sini peneliti mencoba mendeskripsikan data-data yang telah peneliti temukan berdasarkan logika dan di perkuat dengan teori-teori yang sudah ada, kemudian diharapkan bisa menemukan sesuatu hal baru.

#### **A. Internalisasi Nilai Toleransi pada siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng Banyuwangi.**

Internalisasi dapat diartikan sebagai suatu proses penanaman sikap pada diri seseorang melalui pembinaan, bimbingan dan sebagainya agar seseorang tersebut dapat menguasai secara mendalam suatu nilai serta dapat menghayatinya sehingga dapat tercermin dalam sikap dan tingkah laku sesuai dengan standar yang diharapkan.

Internalisasi nilai dalam buku karya Rahmat Mulyana didefinisikan sebagai menyatunya nilai dalam diri seseorang atau dalam bahasa psikologimerupakan penyesuaian keyakinan, nilai, sikap, perilaku (tingkah laku), praktik dan aturan baku pada diri seseorang.<sup>1</sup>

Keberagaman atau kemajemukan adalah suatu hal yang merupakan suatu keniscayaan dalam kehidupan bermasyarakat. Multikultur dipandang sebagai Sunnatullah yang tidak akan pernah berubah sekali dan selamanya. Kerana keberagaman merupakan sebuah ketetapan Tuhan dan kenyataan yang tak terbantahkan, toleran terhadap pluralitas dan perbedaan menghendaki pula sikap saling memahami (*mutual understanding*) dan saling menghargai (*mutual respect*). Hal ini juga di singgung dalam al-Qur'an surat Hujarat ayat 13 sebagai berikut:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ

عَلِيمٌ خَبِيرٌ (13)

Artinya: Hai manusia, sesungguhnya Kami jadikan dari kalian dari jenis laki-laki dan perempuan, dan menjadikan kalian berkelompok-kelompok dan berbangsa-bangsa, agar kalian saling memahami dan saling menghargai. Sesungguhnya orang yang paling bermartabat di sisi Allah adalah mereka yang paling dapat memahami dan mengargai perbedaan dan antara kamu.” (Q.S Al-Hujaraat: 13)<sup>2</sup>

Sesuai hasil observasi di lapangan menyatakan bahwa guru pada Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng memenuhi segala kebutuhsn baik dalam bidang mata pelajaran umum maupun mata pelajaran agama.

<sup>1</sup> Rahmat Mulyana, *Mengartikulasikan pendidikan nilai*. (Bandung: Alfabeta, 2004), 21.

<sup>2</sup> Al-Qur'an, 49: 13.

Terlihat pada tabel daftar guru yang tertulis pada profil sekolah bahwasannya pengampu guru mata pelajaran agama tidak hanya bertumpu pada 1 mata pelajaran agama saja, melainkan guru pada mata pelajaran agama tersebut disesuaikan dengan agama pada setiap siswa yang ada pada sekolah tersebut.

Pada bab IV telah peneliti sajikan dalam bentuk tabel yang menuliskan data guru serta tersaji pula daftar jumlah siswa sesuai agama masing-masing. Hal itu dikarenakan untuk dapat diketahui seberapa besar keberagaman yang ada pada sekolah tersebut yang juga dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan internalisasi nilai multikultural pada sekolah tersebut.

Ainul Yaqin menjelaskan tentang pengertian pendidikan multikultural yaitu strategi pendidikan yang diaplikasikan kedalam semua jenis mata pelajaran yang mengakomodir perbedaan-perbedaan kultural yang ada pada siswa. Seperti perbedaan etnis, agama, bahasa, gender, kelas sosial, kemampuan dan umur, agar proses belajar menjadi lebih efektif dan mudah.<sup>3</sup>

Macam-macam nilai-nilai agama menurut Nurchois Madjid, ada beberapa nilai-nilai agama yang harus ditanamkan pada anak dan kegiatan pendidikan yang mana ini merupakan inti dari pendidikan

---

<sup>3</sup> Ainul Yaqin, *Pendidikan Multikultural Cross-Cultural Understanding untuk demokrasi dan Keadilan*, (Yogyakarta: Pilar Media, 2005), 25

agama. Diantara nilai-nilai dasar yaitu : Iman, Islam, Ihsan, Taqwa, Ikhlas, Tawakkal, Syukur, Sabar.<sup>4</sup>

Sedangkan Toleransi berasal dari bahasa latin yaitu “*tolerantia*” dan berarti kelonggaran, kelembutan hati keringanan dan kesabaran dengan kata lain toleransi merupakan suatu sikap untuk memberikan hak sepenuhnya kepada orang lain agar bebas menyampaikan pendapat kendatipun pendapatnya belum tentu benar atau berbeda secara etimologis istilah tersebut juga dikenal dengan sangat baik di daratan Eropa terutama pada Revolusi Perancis hal itu terkait dengan slogan kebebasan persamaan dan Persaudaraan yang menjadi inti dari Revolusi Perancis ketiga istilah tersebut mempunyai kedekatan etimologis dengan istilah toleransi secara umum istilah tersebut mengacu pada sikap terbuka lapang dada sukarela dan kelembutan.<sup>5</sup>

Hasil dari pembahasan fakta di lapangan yang dikomunikasikan dengan teori-teori yang sesuai tersebut tentang aktifitas internalisasi nilai toleransi pada siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng Banyuwangi dilakukan sesuai dengan tahap-tahap internalisasi nilai.

Adapun tahap-tahap internalisasi nilai yang pertama yaitu tahap transformasi nilai yang dalam hal ini peneliti temukan pada aktifitas disekolah yakni melalui pembelajaran agama pada siswa sesuai

---

<sup>4</sup> Nurcholis Madjid, Masyarakat *religious* Membumikan Nilai-Nilai Islam Dalam *Kehidupan Masyarakat*, (Jakarta,2000), 98

<sup>5</sup> Moh Yamin Vivi Auliya, *meretas pendidikan toleransi ;pluralisme dan multikulturalisme keniscayaan peradaban* , (Malang; Madani Media 2011), 5

agamanya masing-masing. Sebab dengan adanya pembelajaran agama yang disesuaikan dengan agama yang dianut oleh masing-masing siswa sehingga pesan yang terkandung pada setiap ajaran dalam agama yang dianut tersebut dapat diterima secara baik dan menyeluruh. Dalam kegiatan pembelajaran agama pula, diharapkan seorang guru mampu menciptakan suasana saling mencintai dan saling menghargai sehingga tercipta suasana yang harmonis dan rukun baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan rumah masing-masing.

Hal tersebut senada dengan yang disampaikan oleh Muhaimin yakni tahap transformasi nilai merupakan suatu proses yang dilakukan oleh pendidik dalam menginformasikan nilai-nilai yang baik dan kurang baik. Pada tahap ini hanya terjadi komunikasi verbal antara guru dan siswa.<sup>6</sup>

Pendidikan berbasis multikultural membantu siswa mengerti, menerima dan menghargai orang dari suku, budaya, nilai dan agama yang berbeda. Atau dengan kata lain, siswa diajak untuk menghargai bahkan menjunjung tinggi pluralitas dan heterogenitas. Paradigma pendidikan multikultural mengisyaratkan bahwa individu siswa belajar bersama dengan individu lain dalam suasana saling menghormati, saling toleransi dan saling memahami.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> Muhaimin, *Strategi belajar mengajar*, (Surabaya: Citra Media, 1996), 153.

<sup>7</sup> Nurani Soyomukti, *Teori-teori Pendidikan; Tradisional, (Neo) Liberal, marxis-Sosial, Postmodern*, (Jogyakarta: Ar-ruzz Media Group, 2010), 141

Sejarah mencatat bahwa Rasulullah Saw bukan hanya mampu mendamaikan dua suku Aus dan Khazraj yang senantiasa bertikai, tetapi juga mampu menerapkan jargon “*no compulsion in religion*” terhadap masyarakat Madinah ketika itu. Tradisi toleransi beragama ini dilanjutkan oleh Khulafaur Rasyidin pasca Rasul Saw wafat. Sebagai contoh, sejarah mencatat bagaimana Ali bin Abi Tholib sangat menekankan dan menghargai kebebasan beragama ketika menjadi khalifah ke empat. Dalam salah satu suratnya kepada Malik al-Ashtar yang ditunjuk Ali menjadi Gubernur Mesir, dia mencatat: “*Penuhi dadamu dengan cinta dan kasih sayang terhadap sesama, baik terhadap sesama Muslim atau non-Muslim*”.

Selanjutnya pada tahap internalisasi nilai yang kedua yakni tahap transaksi nilai yang peneliti temukan melalui kegiatan ekstra kurikuler berupa kegiatan kepramukaan. Pada proses yang cukup berkembang dan terlaksana dengan baik tersebut, siswa dapat mengambil nilai-nilai yang terkandung didalam dasa darma pramuka terutama pada dasa darma kedua yang berbunyi “cinta alam dan kasih sayang sesama manusia”. Sekolah Dasar Aletheia Genteng mengedepankan pendidikan-pendidikan karakter yang salah satunya adalah membiasakan diri baik dan sopan santun kepada siapapun warga sekolah tanpa harus memandang dari suku mana mereka berasal dan agama apa yang mereka anut.

Dalam hal ini Muhaimin mengungkapkan bahwa tahap transaksi nilai ini merupakan suatu tahap pendidikan nilai dengan jalan melakukan komunikasi dua arah atau interaksi antara siswa dengan pendidik yang bersifat timbal balik.<sup>8</sup>

Adapun pada tahap internalisasi nilai yang ketiga yaitu tahap transinternalisasi nilai peneliti menemukan tentang kegiatan pembiasaan saling mengunjungi (silaturahmi) antar warga sekolah pada moment-moment tertentu seperti misalnya saat perayaan hari besar agama masing-masing sebagai bentuk internalisasi nilai toleransi antar sesama warga sekolah serta menjalin kedekatan baik secara emosional maupun spiritual antar sesama penduduk sekolah. Dan pada hari-hari besar agama pula, dapat dipastikan sekolah tersebut diliburkan untuk memberikan keleluasaan bagi mereka yang sedang merayakan.

Tahap transinternalisasi ini jauh lebih mendalam dari tahap transaksi nilai. Pada tahap ini bukan hanya dilakukan dengan komunikasi verbal tapi juga sikap mental dan kepribadian. Jadi pada tahap ini komunikasi kepribadian yang berperan secara aktif.<sup>9</sup>

Silaturahmi berasal dari kata shilah yang artinya hubungan dan rahim artinya kerabat. Rahim sendiri juga bersal dari Ar Rahmah yang berarti kasih sayang, sehingga sering disebut dengan berkasih sayang atau menjalin kekerabatan pada istilah silaturahmi.

---

<sup>8</sup> Muhaimin, *Strategi ....*, 153.

<sup>9</sup> Muhaimin, *Strategi ....*, 153.



Rasulullah *Shallallahu Alaihi Wasallam* bersabda: “tidak ada dosa yang disegerakan siksaan oleh Allah kepada pelakunya didunia (dengan siksaan di akhirat) selain dari memutuskan silaturahmi, khianat dan dusta.”<sup>10</sup>

Sesuai dengan firman Allah swt

تُرْحَمُونَ لَعَلَّكُمْ اللَّهُ وَاتَّقُوا أَخَوِيكُمْ بَيْنَ فَاصِلِحُوا إِخْوَةَ الْمُؤْمِنُونَ إِنَّمَا

“Sesungguhnya orang-orang mukmin itu bersaudara, sebab itu perbaikilah hubungan antara kedua saudaramu itu”. (QS. Al-Hujurat : 10)<sup>11</sup>

Dalam ajaran islam banyak ajaran yang mengandung muatan untuk lebih mempererat tali persaudaraan dan solidaritas sesama umat islam. Betapa pentingnya silaturahmi dalam kehidupan umat islam, terutama dalam pendidikan. Hal ini karena silaturahmi juga berpengaruh pada pendidikan, karena bekal hidup di dunia dan akhirat, orang yang selalu menyambung silaturahmi tentunya akan memiliki banyak teman dan relasi, sedangkan relasi merupakan salah satu faktor yang akan menunjang kesuksesan seseorang dalam berusaha, selain dengan memperbanyak teman, berarti akan memperbanyak saudara, dan ia akan meningkatkan ketakwaan kepada Allah swt, hal ini karena telah melaksanakan perintahnya, yakni menghubungkan silaturahmi.

Islam merupakan agama yang sangat memperhatikan hubungan antar sesama manusia. Hal itu digambarkan dengan adanya berbagai

<sup>10</sup> Imām al-Hāfīz Abī „Abdullah Muhammad bin Ismāīl bin Ibrāhīm bin al-Mughīrah al-Ju“fa Al-Bukhārī, *Sāhīh al-Bukhārī*. (Riyadh: Maktabah al-Rusy. 2006), 432.

<sup>11</sup> Alquran surat al hujarat ayat 10

syariat tentang hubungan manusia baik yang menyangkut hubungan keluarga maupun masyarakat. Untuk mempererat hubungan antar keluarga, Islam mensyariatkan silaturahmi. Dalam pandangan al-Quran dan hadis, silaturahmi memiliki kedudukan yang sangat penting. Al-Quran menggambarkan bahwa silaturahmi merupakan salah satu bentuk pelaksanaan ibadah seorang hamba kepada Rabb-nya. Dan hadis melukiskan bahwa orang yang senantiasa silaturahmiakan dipanjangkan umurnya serta diperluas rizkinya.<sup>12</sup>

Dari hasil wawancara dan observasi lapangan yang kemudian oleh peneliti dikomunikasikan dengan teori dalam banyak hal memiliki kesesuaian dengan teori internalisasi nilai toleransi yang dikemukakan oleh para ahli, namun demikian terdapat modifikasi yang dilakukan oleh guru dalam rangka pengembangan dari teori yang ada, seperti penggunaan media dan waktu.

Toleransi merupakan kemampuan untuk menghormati sifat dasar keyakinan dan perilaku yang dimiliki oleh orang lain dalam literatur agama Islam toleransi disebut dengan Tasamuh yang dipahami sebagai sifat atau sikap menghargai membiarkan atau membolehkan pendirian orang lain yang tidak bertentangan dengan pandangan kita sehingga prinsip metodologis toleransi adalah penerimaan terhadap yang tampak sampai kepalsuannya tersingkat toleransi relevan dengan

---

<sup>12</sup> Abdul Aziz bin Fathi as Sayyid Nada. "Ensiklopedi Adab Islam ( jilid II ).Diterjemahkan oleh Abu Ihsan al Atsari. ( Pustaka Imam Syafi'i : 2007 ) hal 118

epistemologi Ia juga relevan dengan etika yaitu sebagai prinsip menerima apa yang dikehendaki sampai ketidaklayakan tersingkat dan toleransi adalah keyakinan bahwa keanekaragaman agama terjadi karena sejarah dengan semua faktor yang mempengaruhinya baik kondisi ruang waktu prasangka keinginan dan hinaan yang berbeda antara satu agama dan yang lain.<sup>13</sup>

Adapun menurut Yaya Suryana menyebutkan tentang nilai-nilai yang terkandung dalam pendidikan Islam berwawasan multikultural, antara lain:

1. Nilai *toleransi*

Pendidikan Islam perlu menampilkan ajaran-ajaran yang toleran melalui kurikulum pendidikannya dengan tujuan menitikberatkan pada pemahaman dan upaya untuk bisa hidup dalam konteks berbeda agama serta budaya baik secara individual maupun secara berkelompok.

2. Nilai *humanisme*

Sebuah proses pendidikan dan pembelajaran yang bersifat aktif-positif serta berdasarkan minat dan kebutuhan siswa sangat penting untuk memperoleh kemajuan, baik dalam bidang intelektual emosi, afeksi, maupun keterampilan yang berguna untuk hidup praktis.

3. Nilai *kebebasan*

---

<sup>13</sup> Ngainun Naim & Achmad Sauqi, *Pendidikan Multikultural Konsep dan Aplikasi*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2008), 77.

Manusia memiliki hak yang sama di hadapan Allah, derajat manusia tidak dapat dilihat berdasarkan suku, rasa maupun agama sekalipun. Sehingga tidaklah benar adanya model “Kapitalisasi pendidikan” atau “politisasi pendidikan” karena pendidikan itu sendiri harus mampu membentuk insan akademis yang berwawasan dan berkepribadian manusia.<sup>14</sup>

Berbagai konflik di masyarakat terjadi baik secara vertikal maupun horizontal yang mengakibatkan jatuhnya korban jiwa tujuan toleransi beragama tidak berbagai kompleks di masyarakat terjadi baik secara vertikal maupun horizontal yang mengakibatkan jatuhnya korban jiwa harta dan nilai kemanusiaan salah satu ragam konflik yang perlu mendapatkan perhatian ada awal era reformasi adalah konflik antar umat beragama konsep konflik bernuansa agama di ambon poso ketapang mataram dan tempat lain seolah merusak citra indonesia sebagai negara yang selalu menjunjung kebhinekaan dan menghargai semua pemeluk agama.

Terjadinya konflik sosial yang berlindung di bawah bendera agama atau mengatasnamakan kepentingan agama bukan merupakan justifikasi dari doktrin agama karena setiap agama mengajarkan kepada umatnya sikap toleransi dan menghormati sesama sehingga kita sebagai umat beragama diharapkan bisa membangun sebuah tradisi keagamaan

---

<sup>14</sup> Yaya Suryana dan A. Rusdiana, *Pendidikan Multikultural suatu upaya penguatan jati diri bangsa*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2015), [323](#).

yang menghargai keberadaan orang lain dan bisa menghadirkan wacana agama yang yang toleransi terhadap transformatif.<sup>15</sup>

Seperti ditegaskan dalam al-quran surat Al Kafirun:

قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ (1) لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ (2) وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ (3) وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَا  
عَبَدْتُمْ (4) وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ (5) لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ (6)

Artinya; Katakanlah hai orang-orang kafir Aku tidak akan menyembah apa yang kamu sembah dan kamu bukan penyembah Tuhan yang aku sembah dan aku tidak pernah menjadi penyembah apa yang kamu sembah dan kamu tidak pernah pula menjadi penyembah Tuhan yang aku sembah untukmu agamamu dan untukkulah agamaku.<sup>16</sup>

Oleh karena itulah Islam menghendaki pemeluknya untuk menebar toleransi atau tasamuh serta menjauhi sikap buruk sangka terhadap agama lain dengan budaya toleransi dan komunikasi diharapkan kekerasan atas nama agama yang sering terjadi belakangan ini tidak terjadi lagi dalam kehidupan bermasyarakat sehingga kerukunan umat beragama segera terwujud di Indonesia sesuai dengan cita-cita bersama karena pada hakekatnya toleransi pada intinya adalah usaha kebaikan khususnya pada kemajemukan agama yang memiliki tujuan Luhur yaitu tercapainya kerukunan baik intern maupun antar agama.

Lina Riko Tul wafiyah yang dikutip dari jurhan Udin dalam amirulloh syarbini menjelaskan bahwa tujuan kerukunan umat beragama adalah sebagai berikut: *Pertama*, meningkatkan keimanan

<sup>15</sup> Nurkholis Madjid, Pluralitas Agama 2012, hal 39.

<sup>16</sup> Al-Qur'an, 109: 1-6.

dan ketakwaan masing-masing agama masing-masing agama dengan adanya kenyataan agama lain akan semakin mendorong untuk menghayati dan sekaligus memperdalam ajaran ajaran agamanya serta semakin berusaha untuk mengamalkan ajaran ajaran agamanya; *Kedua*, mewujudkan stabilitas nasional yang mantap dengan adanya toleransi umat beragama secara praktis ketegangan-ketegangan yang ditimbulkan akibat perbedaan paham yang berpangkal pada keyakinan keagamaan dapat dihindari apabila kehidupan beragama rukun dan saling menghormati maka stabilitas nasional akan terjaga; *Ketiga*, menjunjung dan mensukseskan pembangunan usaha pembangunan akan sukses apabila didukung dan ditopang oleh segenap lapisan masyarakat sedangkan jika umat beragama saling bertikai dan saling menodai tentu tidak dapat mengarahkan kegiatan untuk mendukung serta membantu pembangunan bahkan dapat berakibat sebaliknya.<sup>17</sup>

Dalam islam banyak ajaran yang mengandung muatan untuk lebih mempererat tali persaudaraan dan solidaritas sesama umat islam. Betapa pentingnya silaturahmi dalam kehidupan umat islam, terutama dalam pendidikan. Hal ini karena silaturahmi juga berpengaruh pada pendidikan, karena bekal hidup di dunia dan akhirat, orang yang selalu menyambung silaturahmi tentunya akan memiliki banyak teman dan relasi, sedangkan relasi merupakan salah satu faktor yang akan

---

<sup>17</sup> Lina Riqa Tul Wafiyah. 2011. *Penanaman Nilai-nilai Toleransi Beragama Pada Pelajaran Pai Di Smp Negeri 23 Semarang*. 12

menunjang kesuksesan seseorang dalam berusaha, selain dengan memperbanyak teman, berarti akan memperbanyak saudara, dan ia akan meningkatkan ketakwaan kepada Allah swt, hal ini karena telah melaksanakan perintahnya, yakni menghubungkan silaturahmi.

## **B. Internalisasi Nilai Perdamaian Pada Siswa Sekolah Dasar Kristen**

### **Aletheia**

Definisi yang sederhana tentang damai adalah ketiadaan perang. Hal ini berlaku bagi keseluruhan hubungan antara seorang dengan yang lainnya, seseorang dengan masyarakat, masyarakat dengan masyarakat, bangsa dengan bangsa dan pendek kata antara keseluruhan umat manusia satu sama lainnya, dan antara manusia dan alam semesta. Perdamaian adalah suatu bentuk pemberdayaan manusia dengan keterampilan, tingkah laku dan pengetahuan yang meliputi hal-hal sebagai berikut:

1. Membangun, menegakkan dan memperbaiki hubungan di semua level interaksi manusia
2. Mengembangkan pendekatan-pendekatan yang bersifat positif untuk menyelesaikan konflik, dimulai dari personal sampai internasional
3. Menciptakan lingkungan yang aman, baik secara fisik maupun emosional yang dibutuhkan semua individu

4. Membangun lingkungan yang aman secara berkelanjutan dan melindungi dari adanya eksploitasi dan perang.<sup>18</sup>

Perdamaian Berdasarkan Orientasi Multikultural. Melalui perdamaian seorang bisa diantarkan untuk dapat memandang pluralitas, multikultural dalam berbagai aspek sosial, ekonomi, politik, sosial, dan agama sebagai kekayaan spiritual bangsa yang harus dijaga kelestariannya. Ainurrofiq Dawam memberikan kerangka orientasi Pluralisme atau Multikultural agar tidak kehilangan arah dan dibangun berdasarkan orientasi nilai dasar multikulturalisme guna terwujudnya perdamaian, yaitu:

1. Orientasi Kemanusiaan

Kemanusiaan atau humanisme merupakan sebuah nilai kodrati yang menjadi landasan sekaligus tujuan perdamaian. Kemanusiaan bersifat universal, global di atas semua suku, aliran, ras, golongan, dan agama.

2. Orientasi Kebersamaan

Kebersamaan yang dibangun adalah kebersamaan yang sama sekali lepas dari unsur kolusif maupun koruptif. Kebersamaan yang dibangun adalah kebersamaan yang tidak merugikan diri sendiri, orang lain, lingkungan, negara, bahkan Tuhannya. Dengan

---

<sup>18</sup> Zamroni. 2008. *Peace Education A Reader*. (artikel)



demikian diharapkan muncul manusia yang aktif, kreatif, toleran, tenggang rasa yang mendalam, dan terbuka.

### 3. Orientasi Kesejahteraan

Kesejahteraan yang dimaksud di sini adalah kondisi sosial yang menjadi harapan semua orang. Konsistensi terhadap kesejahteraan harus dibuktikan dengan perilaku menuju terciptanya kesejahteraan. Konsekuensi yang kemudian terjadi adalah adanya kedamaian di mana semua orang merasa aman, dihargai, diakui dan diperlakukan sebagai manusia oleh semua pihak yang berinteraksi secara langsung atau tidak langsung.

### 4. Orientasi Proporsional

Proporsional merupakan sebuah nilai yang dipandang dari aspek apapun adalah sangat tepat. Tepat landasan, tepat proses, tepat pelaku, tepat ruang, tepat waktu, tepat anggaran, tepat kualitatif, tepat kuantitatif dan tepat tujuan. Orientasi inilah yang diharapkan menjadi pilar multikultural, pluralisme dan perdamaian.

### 5. Orientasi Mengakui Pluralitas dan Heterogenitas

Pluralitas dan heterogenitas merupakan sebuah kenyataan yang tidak mungkin ditindas secara fasih dengan memunculkan sikap fanatisme terhadap sebuah kebenaran yang diyakini oleh sekelompok orang.

### 6. Orientasi Anti Hegemoni dan Anti Dominasi

Dominasi dan hegemoni adalah dua istilah yang sangat populer bagi kaum tertindas. Istilah ini dihindari jauh-jauh oleh para pengikut paham liberalis, kapitalis, globalis dan neoliberalis. Hegemoni yang dimaksud adalah hegemoni dalam segalanya; politik, pelayanan dan lain sebagainya.<sup>19</sup>

Didalam Al-Quran diterangkan tentang kewajiban seorang muslim untuk menjadi juru damai, yaitu senantiasa menjaga kedamaian dan kerukunan hidup dalam lingkungannya, sebagaimana firman Allah dalam Alquran:

لَا خَيْرَ فِي كَثِيرٍ مِنْ نَجْوَاهُمْ إِلَّا مَنْ أَمَرَ بِصَدَقَةٍ أَوْ مَعْرُوفٍ أَوْ إِصْلَاحٍ بَيْنَ النَّاسِ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ ابْتِغَاءَ

مَرْضَاتِ اللَّهِ فَسَوْفَ نُؤْتِيهِ أَجْرًا عَظِيمًا (114)

Artinya: tidak ada kebaikan pada kebanyakan bisikan-bisikan mereka, kecuali bisikan-bisikan dari orang yang menyuruh (manusia) memberi sedekah atau berbuat makruf, atau mengadakan perdamaian diantara manusia, dan barangsiapa yang berbuat demikian, karena mencari keridloan Allah, maka kelak kami akan memberi pahala yang besar (QS,Annisa':114)<sup>20</sup>

Demikian agungnya ajaran Islam , sehingga sebenarnya jika seorang muslim mau untuk bersungguh-sungguh dalam mempelajari dan memperkenalkannya secara utuh (*kaffah*) maka keberadaan umat Islam akan menjadi rahmat bagi lingkungannya (*rahmatal lilalamin* ).

<sup>19</sup> Ainurrofiq Dawam, *Emoh Sekolah; Menolak Komersialisasi Pendidikan dan Kanibalisme Intelektual, Menuju Pendidikan Multikultural*, (Yogyakarta: Inspeal Ahimsa Karya Press, 2003), 103

<sup>20</sup> Al-Qur'an, 4:114.

Setelah peneliti melakukan observasi dan wawancara di lapangan banyak temuan yang kami dapatkan yang mana hasilnya tersebut sesuai berdasar teori tersebut diatas sehingga apa yang dilakukan pihak sekolah dalam mengimplementasikan internalisasi perdamaian pada warga sekolah dapat berjalan sesuai harapan, dan tentunya menjadikan warga sekolah yang ada menjadi warga yang unggul dan tertib tidak terjadi pertengkaran atau keributan antar siswa, hidup sukun damai di lingkungan sekolah dan juga di lingkungan rumah masing-masing.

Diantara hasil penelitian dilapangan yang peneliti dapatkan dalam rangka menginternalisasikan nilai perdamaian yang disesuaikan dengan tahapan nilai yang ada yaitu pihak sekolah melakukan beberapa hal diantaranya yang pertama pada tahap transformasi nilai yaitu dengan menerapkan 12 karakter unggulan yang dikenal dengan sebutan 10 K-BC tersebut dan khususnya pada nilai karakter yang nomer dua belas yakni cinta damai mampu memudahkan sekolah dalam menerapkan nilai toleransi siswa di sekolah dan aturan tersebut bukan hanya untuk siswa akan tetapi untuk semua keluarga besar Sekolah Dasar Kristen Aletheia termasuk semua guru dan karyawan, harus menjalankannya bersama-sama, sehingga semua mempunyai kewajiban dan tanggung jawab yang sama.

Adapun 12 karakter unggulan yang dikenal dengan sebutan 10 K-BC tersebut yakni nilai hidup dan karakter Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng, diantaranya:<sup>21</sup>

1. Kedisiplinan (discipline )
2. Kejujuran (integrity )
3. Keberanian ( courage )
4. Kerendahan hati ( humbleness )
5. Kepedulian ( caring )
6. Kesetiaan (faithfulness )
7. Kebijaksanaan ( discerning & discreting )
8. Kreatifitas ( creativity )
9. Keramahan ( hospitality )
10. Kemandirian ( independensi )
11. Bertanggung jawab (accountability )
12. Cinta damai ( peace making )

Kedua, aktifitas internalisasi nilai pada tahap transaksi nilai yaitu berupa aktifitas sekolah yang mana guru tidak memberikan batasan untuk berkomunikasi dan bergaul dengan baik antar siswa yang berbeda agama baik itu agama mayoritas maupun minoritas pada sekolah tersebut. Sebab sejatinya harmonis suatu hubungan yang paling mendasar ialah dengan memperbaiki cara bergaul dan berkomunikasi antar sesama. Hal ini telah disampaikan pada teori diatas bahwa perdamaian adalah suatu bentuk pemberdayaan manusia dengan keterampilan, tingkah laku dan pengetahuan yang meliputi hal-

<sup>21</sup> Yopphi Tatar Primanto Prasetyo Hadi, *wawancara*, sebagai kepala Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng, 15 juli 2019

hal sebagai berikut:1) Membangun, menegakkan dan memperbaiki hubungan di semua level interaksi manusia. 2) Mengembangkan pendekatan-pendekatan yang bersifat positif untuk menyelesaikan konflik, dimulai dari personal sampai internasional.3) Menciptakan lingkungan yang aman, baik secara fisik maupun emosional yang dibutuhkan semua individu. 4) Membangun lingkungan yang aman secara berkelanjutan dan melindungi dari adanya eksploitasi dan perang.<sup>22</sup>

Dan adapun tahapan ketiga yang berupa tahap transinternalisasi nilai pada aktifitas internalisasi nilai perdamaian yang dilakukan oleh pihak sekolah untuk menumbuhkan perdamaian di sekolah, yakni dengan membiasakan untuk saling bersalaman atau berjabat tangan. Ini juga sesuai dengan hadits Nabi Muhammad *Sallallahu Alaihi*

*Wasallam* dari Al-Bara' bin 'Azib *radhiyallahu 'anhu*, dia berkata

يَفْتَرِقَا أَنْ قَبْلَ لُهُمَا غُفْرٍ إِلَّا فَيَتَصَافَحَانِ يَلْتَقِيَانِ مُسْلِمِينَ مِنْ مَا

*Dari al-Bara' bin 'Azib radhiyallahu 'anhu, dia berkata, Rasulullah shallallahu 'alaihi wa sallam* "Tidaklah dua orang muslim saling bertemu kemudian berjabat tangan, kecuali akan diampuni (dosa-dosa) mereka berdua sebelum mereka berpisah."<sup>23</sup>

Hadits yang mulia ini menunjukkan keutamaan berjabat tangan ketika bertemu, dan ini merupakan perkara yang dianjurkan berdasarkan kesepakatan para ulama<sup>24</sup> dengan berjabat tangan akan

<sup>22</sup> Zamroni. 2008. *Peace Education A Reader*. (artikel)

<sup>23</sup> HR Abu Dawud (no. 5212), at-Tirmidzi (no. 2727), Ibnu Majah (no. 3703)

<sup>24</sup> *Syarh Shahih Muslim* (17/101) dan *Fathul Baari* (11/55).

tercipta suasana yang damai, rukun dan saling mencintai dan menghargai satu dengan lainnya.

Seperti teori yang di kemukakan oleh Ainurrofiq Dawam memberikan kerangka orientasi Pluralisme atau Multikultural agar tidak kehilangan arah dan dibangun berdasarkan orientasi nilai dasar multikulturalisme guna terwujudnya perdamaian, yaitu: <sup>25</sup>

#### 1. Orientasi Kemanusiaan

Kemanusiaan atau humanisme merupakan sebuah nilai kodrati yang menjadi landasan sekaligus tujuan perdamaian. Kemanusiaan bersifat universal, global di atas semua suku, aliran, ras, golongan, dan agama.

#### 2. Orientasi Kebersamaan.

Kebersamaan yang dibangun adalah kebersamaan yang sama sekali lepas dari unsur kolusif maupun koruptif. Kebersamaan yang dibangun adalah kebersamaan yang tidak merugikan diri sendiri, orang lain, lingkungan, negara, bahkan Tuhannya. Dengan demikian diharapkan muncul manusia yang aktif, kreatif, toleran, tenggang rasa yang mendalam, dan terbuka.

---

<sup>25</sup> Ainurrofiq Dawam, *Emoh Sekolah; Menolak Komersialisasi Pendidikan dan Kanibalisme Intelektual, Menuju Pendidikan Multikultural*, (Yogyakarta: Inspeal Ahimsa Karya Press, 2003), 103

### C. Internalisasi Nilai Kerjasama Pada Siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia

Kerjasama merupakan hal yang penting bagi kehidupan manusia, karena dengan kerjasama manusia dapat melangsungkan kehidupannya. Kerjasama juga menuntut interaksi antara beberapa pihak. Menurut Soerjono Soekanto kerjasama merupakan suatu usaha bersama antara orang perorangan atau kelompok untuk mencapai tujuan tertentu. Pendapat tersebut sudah jelas mengatakan bahwa kerjasama merupakan bentuk hubungan antara beberapa pihak yang saling berinteraksi untuk mencapai tujuan bersama.<sup>26</sup>

Kerjasama dalam konteks pembelajaran yang melibatkan siswa, Miftahul Huda dalam hal ini menjelaskan lebih rinci yaitu, ketika siswa bekerja sama untuk menyelesaikan suatu tugas kelompok, mereka memberikan dorongan, anjuran, dan informasi pada teman sekelompoknya yang membutuhkan bantuan. Hal ini berarti dalam kerjasama, siswa yang lebih paham akan memiliki kesadaran untuk menjelaskan kepada teman yang belum paham.<sup>27</sup> Anita Lie, mengemukakan bahwa kerjasama merupakan hal yang sangat penting dan diperlukan dalam kelangsungan hidup manusia. Tanpa adanya kerjasama tidak akan ada keluarga, organisasi, ataupun sekolah,

---

<sup>26</sup> Soerjono Soekanto. *Sosiologi Suatu Pengantar*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), 66.

<sup>27</sup> Miftahul Huda. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2011), 24-25.

khususnya tidak akan ada proses pembelajaran di sekolah.<sup>28</sup> Lebih jauh pendapat Anita Lie dapat diartikan, bahwa tanpa adanya kerjasama siswa, maka proses pembelajaran di sekolah tidak akan berjalan dengan baik dan akhirnya tujuan pembelajaran tidak akan tercapai.

Indikator Kerjasama menurut Nurul Zuriah, mengemukakan bahwa dalam kerjasama siswa termasuk belajar bersama, diperlukan penyesuaian emosional antara siswa satu dengan yang lain.<sup>29</sup> Sedangkan Syaiful Bahri Djamarah, berpendapat bahwa dalam suatu kerjasama, siswa akan menyadari kekurangan dan kelebihan yang dimilikinya, saling membantu dengan ikhlas dan tanpa ada rasa minder, serta persaingan yang positif untuk mencapai prestasi belajar yang optimal.<sup>30</sup>

Diantara hasil penelitian di lapangan yang peneliti dapatkan dalam rangka menginternalisasikan nilai kerjasama pada tahap transformasi nilai yaitu pihak sekolah melakukan beberapa hal di antara yang pertama, menumbuhkan gotong royong dan saling bekerja sama pihak sekolah memberikan tanggungjawab kepada semua dalam kegiatan rutin membersihkan ruang kelas, halaman sekolah dan lingkungan disekitar sekolah yang memang rutin dilaksanakan setia seminggu sekali. Yang pada praktiknya sebenarnya sekolah mempunyai

---

<sup>28</sup> Anita Lie. *Cooperative Learning Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. (Jakarta: Grasindo. 2015), 28.

<sup>29</sup> Nurul Zuriah. *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan (Menggagas Platform Pendidikan Budi Pekerti secara Kontekstual dan Futuristik)*. (Jakarta Bumi Aksara.2011),14

<sup>30</sup> Syaiful Bahri Djamarah. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. (Jakarta: Rineka Cipta. 2000), 7



petugas yang bagian bersih bersih, akan tetapi harapan sekolah dengan kegiatan seperti ini mampu memberikan pembelajaran yang sangat berharga bagi siswa-siwanya bahwa kita hidup itu pasti membutuhkan orang lain untuk saling tolong menolong dan bekerjasama.

Hal Ini sesuai teori yang dikemukakan oleh Menurut Johnson&Johnson untuk mengoordinasi setiap usaha demi mencapai tujuan kelompok, siswa harus:<sup>31</sup>

1. Saling mengerti dan percaya satu sama lain.
2. Berkomunikasi dengan jelas dan tidak ambigu.
3. Saling menerima dan mendukung satu sama lain.
4. Mendamaikan setiap perdebatan yang sekiranya melahirkan konflik.

Siswa dalam meningkatkan kerjasama siswa perlu diajarkan ketrampilan sosial. Hal ini dikarenakan dengan ketrampilan sosial nilai-nilai dalam kerjasama akan terinternalisasi dalam diri siswa dengan cara pembiasaan. Ketrampilan sosial yang harus dimiliki siswa untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa diungkapkan oleh Johnson& Johnson dalam Miftahul Huda.<sup>32</sup>

Hal kedua yang ditemukan peneliti yakni pada tahap transaksi nilai yaitu adalah adanya pembagian struktur kelas yang tidak membedakan etnis dalam menentukan struktur kelas dan juga berupa

---

<sup>31</sup> Miftahul Huda. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2011),55

<sup>32</sup> Miftahul Huda. ....,55

lewat kegiatan ekstrakurikuler seperti pramuka, yang mana setelah peneliti mensingkronkan hal tersebut dengan teori yang ada, bahwa sudah sangat tepat dan sesuai teorinya, sehingga proses internalisasi nilai kerjasama pada siswa sangat berjalan dengan baik, seperti teori yang tertuang dalam dasadarma pramuka yakni Dasa darma. Pramuka itu: 1). Takwa kepada Tuhan yang Maha Esa. 2) Cinta alam dan kasih sayang sesama manusia. 3) Patriot yang sopan dan kesatria. 4) Patuh dan suka bermusyawarah. 5) Rela menolong dan tabah. 6) Rajin, terampil dan gembira. 7) Hemat, cermat dan bersahaja. 8) Disiplin, berani dan setia. 9) Bertanggung jawab dan dapat dipercaya. 10) Suci dalam pikiran, perkataan maupun perbuatan.<sup>33</sup>

Penenarapan nilai kerjasama antar siswa itu juga cocok dengan teori yang disampaikan oleh Lungdren dalam Isjoni yakni Keterampilan-keterampilan kooperatif tersebut dikemukakan oleh Lungdren dalam Isjoni yakni sebagai berikut:<sup>34</sup>

1. Menyamakan pendapat dalam suatu kelompok sehingga mencapai suatu kesepakatan bersama yang berguna untuk meningkatkan hubungan kerja.
2. Menghargai kontribusi setiap anggota dalam suatu kelompok, sehingga tidak ada anggota yang merasa tidak dianggap.

<sup>33</sup> Buku saku pramuka 2018, hal 09

<sup>34</sup> Isjoni. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2010), 65-66

3. Mengambil giliran dan berbagi tugas. Hal ini berarti setiap anggota kelompok bersedia menggantikan dan bersedia mengemban tugas atau tanggung jawab tertentu dalam kelompok.
4. Berada dalam kelompok selama kegiatan kelompok berlangsung.
5. Mengerjakan tugas yang telah menjadi tanggung jawabnya agar tugas dapat diselesaikan tepat waktu.
6. Mendorong siswa lain untuk berpartisipasi terhadap tugas.
7. Meminta orang lain untuk berbicara dan berpartisipasi terhadap tugas
8. Menyelesaikan tugas tepat waktu.
9. Menghormati perbedaan individu.<sup>35</sup>

Temuan yang ketiga setelah peneliti melakukan observasi dan wawancara dapat peneliti simpulkan bahwa internalisasi nilai kerjasama pada tahap transinternalisasi nilai antar siswa di Sekolah Dasar Kristen Aletheia yakni dengan memberikan tugas kelompok pada siswa sehingga para siswa dapat belajar bersama dan menamakan bersama untuk saling membantu, membentuk kekompakan dan keakraban, meningkatkan kemampuan berkomunikasi dan meningkatkan kemampuan akademik serta sikap positif terhadap teman dan lembaga sekolah.

---

<sup>35</sup> Isjoni. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2010), 65-66

Hal ini sesuai dengan teori yang di kemukakan oleh Miftahul Huda, menjelaskan lebih rinci yaitu, ketika siswa bekerja sama untuk menyelesaikan suatu tugas kelompok, mereka memberikan dorongan, anjuran, dan informasi pada teman sekelompoknya yang membutuhkan bantuan. Hal ini berarti dalam kerjasama, siswa yang lebih paham akan memiliki kesadaran untuk menjelaskan kepada teman yang belum paham.<sup>36</sup> Anita Lie mengemukakan bahwa kerjasama merupakan hal yang sangat penting dan diperlukan dalam kelangsungan hidup manusia. Tanpa adanya kerjasama tidak akan ada keluarga, organisasi, ataupun sekolah, khususnya tidak akan ada proses pembelajaran di sekolah.<sup>37</sup>

Radno Harsanto memiliki pandangan bahwa kerjasama siswa dapat terlihat dari belajar bersama dalam kelompok. Belajar bersama dalam kelompok akan memberikan beberapa manfaat. Manfaat tersebut mengindikasikan adanya prinsip kerjasama. Manfaat dari adanya belajar bersama dalam kelompok antara lain:<sup>38</sup>

1. Belajar bersama dalam kelompok akan menanamkan pemahaman untuk saling membantu.
2. Belajar bersama akan membentuk kekompakan dan keakraban.

---

<sup>36</sup> Miftahul Huda. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2011), 24-25.

<sup>37</sup> Anita Lie. *Cooperative Learning Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. (Jakarta: Grasindo. 2015), 28.

<sup>38</sup> Radno Harsanto. *Pengelolaan Kelas yang Dinamis.* Yogyakarta: Kanisius. 2017), 44.

3. Belajar bersama akan meningkatkan kemampuan berkomunikasi dan menyelesaikan konflik.
4. Belajar bersama akan meningkatkan kemampuan akademik dan sikap positif terhadap sekolah.
5. Belajar bersama akan mengurangi aspek negatif kompetisi.

Adapun kelebihan pemberian tugas kelompok adalah : 1). Secara mental siswa merasa tenang dalam menyelesaikan tugasnya, 2). Penyelesaian tugas lebih mendalam dan sempurna karena hasil pemikiran beberapa orang, 3). Siswa terlatih untuk mengerjakan tugas secara team. Sedangkan kelemahan pemberian tugas secara kelompok adalah : 1). Dalam satu kelompok pasti terdapat siswa yang tidak turut mengerjakan tugas tersebut, 2). Kurang terlihat kemampuan perorangan, 3). Seringkali terjadi motivasi untuk mengerjakan tugas rendah karena lemahnya tanggung jawab pribadi.<sup>39</sup>

Dengan berbagai teori yang sudah peneliti kemukakan diatas sudah barang tentu dalam implementasi nilai kerjasama antar siswa di sekolah dara kristen alheteia sudah sangat tepat. Sehingga para siswa dapat belajar bersama dan menamakan bersama untuk saling membantu, membentuk kekompakan dan keakraban, meningkatkan kemampuan berkomonikasi dan meningkatkan kemampuan akademik serta sikap positif terhadap teman dan lembaga sekolah.

---

<sup>39</sup> Suradin, perbedaan hasil belajar siswa yang di beri tugas perorangan dengan tugas kelompok dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa, 2010

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Hasil dari paparan data dan analisis serta pembahasan hasil temuan di lapangan yang diperkuat dengan teori-teori yang digunakan dalam penelitian ini dapat ditarik kesimpulan bahwa, internalisasi nilai berwawasan multikultural di Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng terbagi menjadi tiga nilai yang kemudian peneliti menyelaraskan ketiga proses internalisasi nilai tersebut diatas dengan tahapan internalisasi nilai yang disampaikan oleh Muhaimin, yaitu: tahap transformasi nilai, tahap transaksi nilai dan tahap transinternalisasi nilai, diantaranya:

##### **1. Internalisasi nilai toleransi**

- a. Internalisasi nilai toleransi pada tahap transformasi nilai berupa Pembelajaran pada mata pelajaran agama sesuai dengan agama masing-masing siswa yang dianut oleh siswa pada Sekolah Dasar Kristen Aletheia
- b. Internalisasi nilai toleransi pada tahap transaksi nilai berupa kegiatan ekstra kurikuler berupa kegiatan kepramukaan dan sopan santun kepada siapapun warga sekolah tanpa harus memandang dari suku mana mereka berasal dan agama apa yang mereka anut.
- c. Internalisasi nilai toleransi pada tahap transinternalisasi tentang kegiatan pembiasaan saling mengunjungi (silaturahmi) antar warga sekolah pada moment-moment tertentu

## 2. Internalisasi nilai perdamaian

- a. Internalisasi nilai perdamaian pada tahap transformasi nilai berupa penerapan 12 karakter unggulan yang dikenal dengan sebutan 10 K-BC
- b. Internalisasi nilai perdamaian pada tahap transaksi nilai berupa berkomunikasi dan bergaul antar sesama warga sekolah tanpa memandang adanya perbedaan
- c. Internalisasi nilai toleransi pada tahap transinternalisasi yakni dengan membiasakan untuk saling bersalaman atau berjabat tangan.

## 3. Internalisasi nilai kerjasama

- a. Internalisasi nilai kerjasama pada tahap transformasi nilai berupa kegiatan kebiasaan gotong royong dan saling bekerja sama dalam kegiatan rutin membersihkan ruang kelas, halaman sekolah dan lingkungan disekitar sekolah yang memang rutin dilaksanakan setia seminggu sekali.
- b. Internalisasi nilai kerjasama pada tahap transaksi nilai berupa adanya pembagian struktur kelas yang tidak membedakan etnis dalam menentukan struktur kelas dan juga berupa lewat kegiatan ekstrakurikuler seperti pramuka
- c. Internalisasi nilai kerjasama pada tahap transinternalisasi yakni pemberian tugas sekolah secara berkelompok secara merata tanpa melihat suku ataupun agama siswa.

## **B. SARAN**

Saran yang dapat peneliti berikan kepada guru tematik terpadu dan kepala sekolah di lembaga ini berdasarkan hasil penelitian adalah sebagai berikut:

### **1. Saran Bagi Kepala Sekolah**

Memaksimalkan kegiatan pembelajaran maupun ekstra dan intrakurikuler dengan tetap mengedepankan nilai toleransi, perdamaian dan kerjasama ditengah keberagaman yang ada pada Sekolah Dasar Aletheia Genteng.

### **2. Saran Bagi Guru**

- a. Lebih mengoptimalkan pengelolaan kelas dengan selalu mencatat masalah-masalah pengelolaan kelas yang dimunculkan siswa di buku bimbingan konseling yang sudah ada.
- b. Mengembangkan strategi pengelolaan kelas sehingga dapat mengatasi permasalahan pengelolaan kelas.
- c. Meningkatkan kualitas diri sebagai guru.

**IAIN JEMBER**



## DAFTAR RUJUKAN

- Abdullah Aly, 2011. *Pendidikan Islam Multikultural di Pesantren: Telaah Terhadap Kurikulum Pondok Pesantren Modern Islam Assalam Surakarta*. Malang: Pustaka Pelajar.
- Abdul Aziz bin Fathi As-Sayyid Nada, 2007. *Ensiklopedi Adab Islam*. Diterjemahkan oleh Abu Ihsan al Atsari. Pustaka Imam Syafi'i
- Ainul Yaqin, 2005. *Pendidikan Multikultural Cross-Cultural Understanding untuk demokrasi dan Keadilan*. Yogyakarta: Pilar Media
- Alwi Shihab, 1998. *Islam Inklusif, Menuju Sikap Terbuka dalam Beragama*, Cet. 3. Bandung: Mizan
- Anita Lie, 2015. *Cooperative Learning Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo
- Anshori LAL, 2010. *Transformasi Pendidikan Islam*, Jakarta: Gaung Persada Press
- Bibek Debroy, *The Holy Puranas: Brahma, Padma, Vishnu, Shiva, Bhagavata, Narada Vol. 1*, 2011
- Choirul Mahfud, 2014. *Pendidikan Multikultural*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Dawam, Ainurrofiq, 2003. *Emoh Sekolah; Menolak Komersialisasi Pendidikan dan Kanibalisme Intelektual, Menuju Pendidikan Multikultural*, Yogyakarta: Inspeal Ahimsa Karya Press
- D.J. Skeel, 1995. *Elementary Social Studies: Challenge for Tomorrow's World*, New York: Harcount Brce College Publishers
- Eko Sugiarto, 2015. *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif Skripsi dan Tesis*, Sleman: Suaka Media
- H.M Arifin, 2010. *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bina Aksara
- Hilda Hernandez, 2001. *Multicultural Education; A Teacher's Guide to Lingking context, process, and Content*, New Jersey: Merril Prentice Hall, inc.,
- [https://www.idntimes.com/news/indonesia/rochmanudin-wijaya/linimasa-kasus-intoleransi-dan-kekerasan-beragama-sepanjang-2/\(Oktober, 2018\)](https://www.idntimes.com/news/indonesia/rochmanudin-wijaya/linimasa-kasus-intoleransi-dan-kekerasan-beragama-sepanjang-2/(Oktober, 2018))
- [http://www.bbc.com/indonesia/indonesia-44134528\(Okttober, 2018\)](http://www.bbc.com/indonesia/indonesia-44134528(Okttober, 2018))

- Imām al-Hāfīz Abī „Abdullah Muhammad bin Ismāīl bin Ibrāhīm bin al-Mughīrah al-Ju“fa Al-Bukhārī. 2006, *Sāhīh al-Bukhārī*. Riyadh: Maktabah al-Rusy
- Isjoni, 2010. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Iskandar, 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: GP. Press
- Jamal Ma'mur Asmani, 2011. *Buku Panduan Pendidikan Karakter di Sekolah*, Jogjakarta: DIVA Press
- Jarvis, Matt, 2011. *Teori-Teori Psikologi*, Bandung: Nusa Media
- John W. Creswell, 2015. *Penelitian Kualitatif&Desain Riset memilih di antara lima pendekatan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kemendiknas, 2011. *Pedoman pelaksanaan pendidikan karakter*, Jakarta
- Lina Riko Tul Wafiyah, *Penanaman Nilai-Nilai Toleransi Beragama pada Pelajaran PAI di SMP Negeri 23 Semarang*
- Lexy J. Moloeng, 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Rosda Karya
- Miftahul Huda, 2011. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Miles and Huberman, 2014. *Qualitative Data Analysis United State of Amerika: Arizona State University*
- Moh Yamin Vivi Auliya, 2011. *Meretas Pendidikan Toleransi; Pluralisme dan Multikulturalisme Keniscayaan Peradaban*, Malang: Madani Media
- Muhaimin, 1996. *Strategi Belajar Mengajar*, Surabaya: Citra Media
- Deddy Mulyana, 2001. *Metodologi penelitian kualitatif: Paradigma baru ilmu komunikasi dan ilmu social lainnya*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Ngainun Naim & Achmad Sauqi, 2008. *Pendidikan Mutikultural Konsep dan Aplikasi*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Nurcholis Madjid, 2000. *Masyarakat Religious Membumikan Nilai-Nilai Islam dalam Kehidupan Masyarakat*, Jakarta

- Nurani Soyomukti, 2010. *Teori-teori Pendidikan; Tradisional, (Neo) Liberal, marxis-Sosial, Postmodern*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Group
- Nurul Zuriyah, 2011. *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan (Menggagas Platform Pendidikan Budi Pekerti secara Kontekstual dan Futuristik*, Jakarta: Bumi Aksara
- Radno Harsanto, 2017. *Pengelolaan Kelas yang Dinamis*, Yogyakarta: Kanisius
- Rahmat Mulyana, 2004. *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*, Bandung: Alfabeta
- R Ibrahim-Addin, 2015 - journal.stainkudus.ac.id, diakses pada hari kamis, 01 nopember 2018 pukul 21.47 WIB
- Radhakrishnan, S., 2010. *Bhagawadgita*, Yogyakarta: IRCiSoD
- Prof. Dr. Sugiyono, 2009. *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*, Bandung, Alfabeta
- Prof. Dr. Nana Syaodih Sukmadinata, 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Soerjono Soekanto, 2006. *Sosiologi Suatu Pengantar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sulalah, 2012. *pendidikan multikultural didaktika nilai-nilai universitas kebangsaan*, Malang: UIN-MALIKI Press
- Syaiful Bahri Djamarah, 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta
- Thoba Chatib, 1996. *Kapita Selekta Pendidikan islam*, Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Undang-undang Republik Indonesia tentang Pendidikan Nasional nomor 20 tahun 2003
- I Ketut Wiana, 2007. *Tri Hita Karana Menurut Konsep Hindu*, Surabaya: Paramita.
- Yaya Suryana dan A. Rusdiana, 2015. *Pendidikan Multikultural suatu upaya penguatan jati diri bangsa*, Bandung: CV. Pustaka Setia
- Zamroni, 2008. *Peace Education A Reader* (Artikel)

## DAFTAR RUJUKAN

- Abdullah Aly, 2011. *Pendidikan Islam Multikultural di Pesantren: Telaah Terhadap Kurikulum Pondok Pesantren Modern Islam Assalam Surakarta*. Malang: Pustaka Pelajar.
- Abdul Aziz bin Fathi As-Sayyid Nada, 2007. *Ensiklopedi Adab Islam*. Diterjemahkan oleh Abu Ihsan al Atsari. Pustaka Imam Syafi'i
- Ainul Yaqin, 2005. *Pendidikan Multikultural Cross-Cultural Understanding untuk demokrasi dan Keadilan*. Yogyakarta: Pilar Media
- Alwi Shihab, 1998. *Islam Inklusif, Menuju Sikap Terbuka dalam Beragama*, Cet. 3. Bandung: Mizan
- Anita Lie, 2015. *Cooperative Learning Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo
- Anshori LAL, 2010. *Transformasi Pendidikan Islam*, Jakarta: Gaung Persada Press
- Bibek Debroy, *The Holy Puranas: Brahma, Padma, Vishnu, Shiva, Bhagavata, Narada Vol. 1*, 2011
- Choirul Mahfud, 2014. *Pendidikan Multikultural*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Dawam, Ainurrofiq, 2003. *Emoh Sekolah; Menolak Komersialisasi Pendidikan dan Kanibalisme Intelektual, Menuju Pendidikan Multikultural*, Yogyakarta: Inspeal Ahimsa Karya Press
- D.J. Skeel, 1995. *Elementary Social Studies: Challenge for Tomorrow's World*, New York: Harcount Brce College Publishers
- Eko Sugiarto, 2015. *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif Skripsi dan Tesis*, Sleman: Suaka Media
- H.M Arifin, 2010. *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bina Aksara
- Hilda Hernandez, 2001. *Multicultural Education; A Teacher's Guide to Lingking context, process, and Content*, New Jersey: Merril Prentice Hall, inc.,
- [https://www.idntimes.com/news/indonesia/rochmanudin-wijaya/linimasa-kasus-intoleransi-dan-kekerasan-beragama-sepanjang-2/\(Oktober, 2018\)](https://www.idntimes.com/news/indonesia/rochmanudin-wijaya/linimasa-kasus-intoleransi-dan-kekerasan-beragama-sepanjang-2/(Oktober, 2018))
- [http://www.bbc.com/indonesia/indonesia-44134528\(Okttober, 2018\)](http://www.bbc.com/indonesia/indonesia-44134528(Okttober, 2018))

- Imām al-Hāfīz Abī „Abdullah Muhammad bin Ismāīl bin Ibrāhīm bin al-Mughīrah al-Ju“fa Al-Bukhārī. 2006, *Sāhīh al-Bukhārī*. Riyadh: Maktabah al-Rusy
- Isjoni, 2010. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Iskandar, 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: GP. Press
- Jamal Ma'mur Asmani, 2011. *Buku Panduan Pendidikan Karakter di Sekolah*, Jogjakarta: DIVA Press
- Jarvis, Matt, 2011. *Teori-Teori Psikologi*, Bandung: Nusa Media
- John W. Creswell, 2015. *Penelitian Kualitatif&Desain Riset memilih di antara lima pendekatan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kemendiknas, 2011. *Pedoman pelaksanaan pendidikan karakter*, Jakarta
- Lina Riko Tul Wafiyah, *Penanaman Nilai-Nilai Toleransi Beragama pada Pelajaran PAI di SMP Negeri 23 Semarang*
- Lexy J. Moloeng, 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Rosda Karya
- Miftahul Huda, 2011. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Miles and Huberman, 2014. *Qualitative Data Analysis United State of Amerika: Arizona State University*
- Moh Yamin Vivi Auliya, 2011. *Meretas Pendidikan Toleransi; Pluralisme dan Multikulturalisme Keniscayaan Peradaban*, Malang: Madani Media
- Muhaimin, 1996. *Strategi Belajar Mengajar*, Surabaya: Citra Media
- Deddy Mulyana, 2001. *Metodologi penelitian kualitatif: Paradigma baru ilmu komunikasi dan ilmu social lainnya*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Ngainun Naim & Achmad Sauqi, 2008. *Pendidikan Mutikultural Konsep dan Aplikasi*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Nurcholis Madjid, 2000. *Masyarakat Religious Membumikan Nilai-Nilai Islam dalam Kehidupan Masyarakat*, Jakarta

- Nurani Soyomukti, 2010. *Teori-teori Pendidikan; Tradisional, (Neo) Liberal, marxis-Sosial, Postmodern*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Group
- Nurul Zuriyah, 2011. *PendidikanMoral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan (Menggagas Platform Pendidikan Budi Pekerti secara Kontekstual dan Futuristik*, Jakarta: Bumi Aksara
- Radno Harsanto, 2017. *Pengelolaan Kelas yang Dinamis*, Yogyakarta: Kanisius
- Rahmat Mulyana, 2004. *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*, Bandung: Alfabeta
- R Ibrahim-Addin, 2015 - journal.stainkudus.ac.id, diakses pada hari kamis, 01 nopember 2018 pukul 21.47 WIB
- Radhakrishnan, S., 2010. *Bhagawadgita*, Yogyakarta: IRCiSoD
- Prof. Dr. Sugiyono, 2009. *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitati dan R&D*, Bandung, Alfabeta
- Prof. Dr. Nana Syaodih Sukmadinata, 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Soerjono Soekanto, 2006. *Sosiologi Suatu Pengantar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sulalah, 2012. *pendidikan multikultural didaktika nilai-nilai universitas kebangsaan*, Malang:UIN-MALIKI Press
- Syaiful Bahri Djamarah, 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta
- Thoba Chatib, 1996. *Kapita Selekta Pendidikan islam*, Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Undang-undang Republik Indonesia tentang Pendidikan Nasional nomor 20 tahun 2003
- I Ketut Wiana, 2007. *Tri Hita Karana Menurut Konsep Hindu*, Surabaya: Paramita.
- Yaya Suryana dan A. Rusdiana, 2015. *Pendidikan Multikultural suatu upaya penguatan jati diri bangsa*, Bandung: CV. Pustaka Setia
- Zamroni, 2008. *Peace Education A Reader* (Artikel)



## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : LILIS ISNAINI

NIM : 0849417009

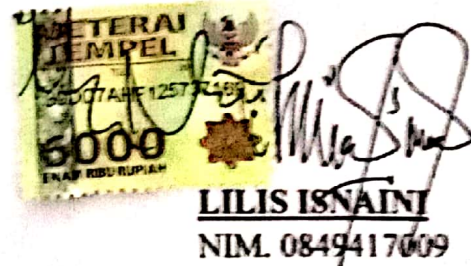
Program : Magister

Institusi : Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Jember

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 19 Desember 2019

Saya yang menyatakan,



LILIS ISNAINI  
NIM. 0849417009

## RIWAYAT HIDUP

Lilis Isnaini dilahirkan di Banyuwangi, Jawa Timur tanggal 02 September 1988, anak pertama dari empat bersaudara pasangan Alm. Bapak Sahawi dan ibu Siti Ruqoiyah. Alamat: Dusun Krajan RT. 002 RW.011 Desa Kalibaruwetan Kecamatan Kalibaru Banyuwangi Jawa Timur, HP. 085258816591, e-mail: liliskamal.kbr@gmail.com. Pendidikan Dasar ditempuh di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Fatah Kalibaru dan tamat pada tahun 2000, kemudian Pendidikan menengah pertama dan menengah atas ditempuh di salah satu pesantren di Kabupaten Jember yakni PPI ASHRI Jember. Tamat dari Madrasah Tsanawiyah ASHRI Jember tahun 2003 dan Madrasah Aliyah ASHRI Jember pada tahun 2006.

Pendidikan berikutnya ditempuh di Sekolah Tinggi Agama Islam Ibrahimy Genteng Banyuwangi program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang dimulai tahun 2008 dan lulus pada tahun 2012.

Saat ini ia aktif mengabdikan pada lembaga Pendidikan Dasar yakni di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jadid Banyuwangi Kalibaru serta aktif dibidang sosial Pendamping Program Keluarga Harapan Kabupaten Banyuwangi.

Semasa mahasiswa, ia aktif dalam organisasi ekstra kampus dan dipercaya sebagai Ketua Pimpinan Cabang Ikatan Pelajar Putri Nahdlatul Ulama (PC IPPNU) pada tahun 2009-2011. Dan saat ini ia juga aktif sebagai pengurus Pimpinan Anak Cabang Fatayat NU Kecamatan Kalibaru.

Tahun 2014 ia menikah dengan Habibulloh yang pada tahun 2016 telah menyelesaikan program Magister di IAIN Jember. Mereka kini telah dikaruniai dua putra: Naufal Junaydi Habibulloh dan Achmad Fik Birru Maulana Habibulloh yang saat ini masih berusia balita.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER  
**PASCASARJANA**

Jl. Mataram No. 01 Mangli Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136

Website: www.iain-jember.ac.id Email: pps.stainjbr@gmail.com

Nomor : B.1135/In.20/2/PP.00.9/07/2019

Jember, 12 Juli 2019

Lampiran :-

Hal : Permohonan ijin penelitian  
untuk penyusunan Tesis

Kepada Yth:

Kepala Sekolah Dasar Kristen Aletheia

di

Banyuwangi

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Disampaikan dengan hormat bahwa mahasiswa yang tersebut dibawah ini :

Nama	: Lilis Isnaini
Tempat/Tgl lahir	: Banyuwangi, 02 September 1988
NIM	: 0849417009
Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
jenjang	: Magister (S2)
Alamat	: Dusun Krajan RT 002 RW 011 Desa Kalibaruwetan, Kecamatan Kalibaru Kabupaten Banyuwangi

Dalam rangka penyelesaian / penyusunan tesis, agar diizinkan untuk mengadakan penelitian/riset selama kurang lebih 3 Bulan di lingkungan daerah / lembaga wewenang saudara. Penelitian yang akan dilakukan adalah mengenai :

Internalisasi Nilai-Nilai Agama Berwawasan Multikultural di Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng Banyuwangi

Atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih,

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.








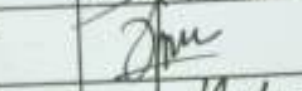


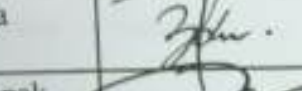

Direktur,

M. Abd. Halim Soebahar, M.A.

NIP. 101041987031006

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

LOKASI: SEKOLAH DASAR KRISTEN ALETHEIA GENTENG

No.	Tanggal	Kegiatan	Informan	Tanda tangan
1	15 April 2019	Observasi Awal	-	
2	11 Juli 2019	Mengantar Surat Permohonan penelitian	Kepala Sekolah (Bapak Yopphi)	
3	13 Juli 2019	Wawancara dengan Kepala Sekolah	Kepala Sekolah (Bapak Yopphi)	
4	13 Juli 2019	Observasi Data Guru dan Data Siswa	-	
5	15 Juli 2019	Wawancara Waka Kesiswaan	Bapak Suprpto (Waka Kesiswaan)	
6	16 Juli 2019	Wawancara Waka Kesiswaan	Bapak Suprpto (Waka Kesiswaan)	
7	16 Juli 2019	Observasi Aktifitas siswa	-	
8	27 Juli 2019	Wawancara dengan Kepala Sekolah	Kepala Sekolah (Bapak Yopphi)	
9	27 Juli 2019	Wawancara dengan Guru PAI	Bapak Zaelani (Guru Mapel PAI)	
10	27 Agustus 2019	Wawancara Waka Kesiswaan	Bapak Suprpto (Waka Kesiswaan)	
11	28 Agustus 2019	Observasi kegiatan awal pembelajaran	-	
12	02 September 2019	Observasi Kegiatan Kebersihan sekolah	-	
13	02 September 2019	Wawancara Kegiatan Kebersihan sekolah	Kepala Sekolah (Bapak Yopphi)	
14	02 September 2019	Wawancara Kegiatan Kelas	Guru Kelas (Ibu Eka Prasetyanti)	
15	06 September 2019	Wawancara Kegiatan Kerjasama	Kepala Sekolah (Bapak Yopphi)	



Kepala SD Kristen Aletheia Genteng Banyuwangi

Yopphi Tatar Primanto P.H., S.Pd

Peneliti,

  
Lilis Isnaini



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER  
PASCASARJANA**

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 KodePos: 68136  
Website:www.iain-jember.ac.id Email: pps.iainjbr@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: B-2385/In.20/2/PP.00.9/12/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas terhadap naskah tesis:

Nama : LILIS ISNAINI  
NIM : 0849417009  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Jenjang : Magister (S2)

Hasil dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	85 %	70 %
Bab II (Kajian Pustaka)	78 %	70 %
Bab III (Metode Penelitian)	90 %	70 %
Bab IV (Paparan Data)	95 %	85 %
Bab V (Pembahasan)	100 %	80 %
Bab VI (Penutup)	90 %	90 %

Surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 19 Desember 2019

an. Direktur,  
Wakil Direktur



r. L. Aminullah, M.Ag.  
196011161992031001

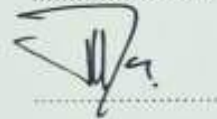
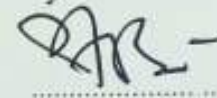


## PENGESAHAN

Tesis dengan judul "*Internalisasi Nilai-Nilai Agama Berwawasan Multikultural di Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng Banyuwangi*" yang ditulis oleh Lilis Isnaini ini, telah dipertahankan di depan dewan penguji Tesis Pascasarjana IAIN Jember, pada hari Rabu tanggal Delapan Januari Dua Ribu Dua Puluh, dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Dewan Penguji,

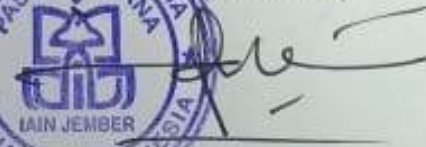
1. Ketua Penguji : Dr. H. Zainuddin Al Haj Zaini, Lc, M.Pd.I
2. Anggota :
3. Penguji Utama : Prof. Dr. H. Miftah Arifin, M.Ag
4. Penguji I : Dr. Dyah Nawangsari M. Ag
5. Penguji II : Dr. Hj. St. Mislikhah, M. Ag



Jember, 08 Januari 2020

Mengesahkan,  
Pascasarjana IAIN Jember  
Direktur,



  
Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, M. A  
NIP. 196101041987031006



YAYASAN SINODE GEREJA KRISTUS TUHAN  
**SEKOLAH DASAR KRISTEN ALETHEIA**

Alamat: JL. K.H. Wachid Hasyim No. 87 – Genteng  
**BANYUWANGI**

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

No: 118/D/SDK.Aletheia/XII/2019

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **YOPPHI TATAR PRIMANTO PRASETYO HADI, S.Pd**  
Jabatan : Kepala Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng Banyuwangi  
Alamat : Genteng Kulon, Genteng Banyuwangi

Menerangkan dengan sebenarnya naama di bawah ini:

Nama : **LILIS ISNAINI**  
Alamat : Kalibaruwetan, Kecamatan Kalibaru Banyuwangi  
Perguruan Tinggi Asal : Institut Agama Islam Negeri Jember  
Prodi/Fakultas : Pascasarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Bahwasannya nama yang tersebut diatas telah menyelesaikan proses penelitian tugas akhir (tesis) pad Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng Banyuwangi. Terhitung sejak tanggal 11 Juli s.d 20 September 2019.

Demikian surat ini dibuat dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Genteng, 20 Desember 2019

Kepala Sekolah Dasar Kristen Aletheia  
Genteng-Banyuwangi



Yoppi Tatar Primanto P.H., S.Pd



YAYASAN SINODE GEREJA KRISTUS TUHAN  
**SEKOLAH DASAR KRISTEN ALETHEIA**

Alamat: JL. K.H. Wachid Hasyim No. 87 – Genteng  
**BANYUWANGI**

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

No: 118/D/SDK.Aletheia/XII/2019

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **YOPPHI TATAR PRIMANTO PRASETYO HADI, S.Pd**  
Jabatan : Kepala Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng Banyuwangi  
Alamat : Genteng Kulon, Genteng Banyuwangi

Menerangkan dengan sebenarnya naama di bawah ini:

Nama : **LILIS ISNAINI**  
Alamat : Kalibaruwetan, Kecamatan Kalibaru Banyuwangi  
Perguruan Tinggi Asal : Institut Agama Islam Negeri Jember  
Prodi/Fakultas : Pascasarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Bahwasannya nama yang tersebut diatas telah menyelesaikan proses penelitian tugas akhir (tesis) pad Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng Banyuwangi. Terhitung sejak tanggal 11 Juli s.d 20 September 2019.

Demikian surat ini dibuat dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Genteng, 20 Desember 2019

Kepala Sekolah Dasar Kristen Aletheia  
Genteng-Banyuwangi


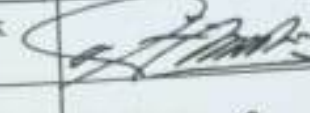



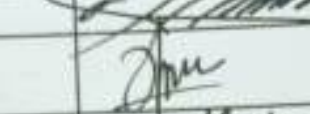



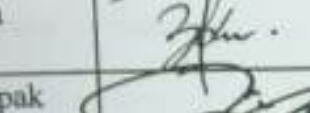


Yoppi Tatar Primanto P.H., S.Pd



JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

LOKASI: SEKOLAH DASAR KRISTEN ALETHEIA GENTENG

No.	Tanggal	Kegiatan	Informan	Tanda tangan
1	15 April 2019	Observasi Awal	-	
2	11 Juli 2019	Mengantar Surat Permohonan penelitian	Kepala Sekolah (Bapak Yopphi)	
3	13 Juli 2019	Wawancara dengan Kepala Sekolah	Kepala Sekolah (Bapak Yopphi)	
4	13 Juli 2019	Observasi Data Guru dan Data Siswa	-	
5	15 Juli 2019	Wawancara Waka Kesiswaan	Bapak Suprpto (Waka Kesiswaan)	
6	16 Juli 2019	Wawancara Waka Kesiswaan	Bapak Suprpto (Waka Kesiswaan)	
7	16 Juli 2019	Observasi Aktifitas siswa	-	
8	27 Juli 2019	Wawancara dengan Kepala Sekolah	Kepala Sekolah (Bapak Yopphi)	
9	27 Juli 2019	Wawancara dengan Guru PAI	Bapak Zaelani (Guru Mapel PAI)	
10	27 Agustus 2019	Wawancara Waka Kesiswaan	Bapak Suprpto (Waka Kesiswaan)	
11	28 Agustus 2019	Observasi kegiatan awal pembelajaran	-	
12	02 September 2019	Observasi Kegiatan Kebersihan sekolah	-	
13	02 September 2019	Wawancara Kegiatan Kebersihan sekolah	Kepala Sekolah (Bapak Yopphi)	
14	02 September 2019	Wawancara Kegiatan Kelas	Guru Kelas (Ibu Eka Prasetyanti)	
15	06 September 2019	Wawancara Kegiatan Kerjasama	Kepala Sekolah (Bapak Yopphi)	



Aletheia Genteng Banyuwangi

  
**Yopphi Tatar Primanto P.H., S.Pd**

Peneliti,

  
**Lilis Tsunami**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER  
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 KodePos: 68136  
Website: www.iain-jember.ac.id Email: pps.iainjbr@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: B-2385/In.20/2/PP.00.9/12/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas terhadap naskah tesis:

Nama : LILIS ISNAINI  
NIM : 0849417009  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Jenjang : Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	85 %	70 %
Bab II (Kajian Pustaka)	78 %	70 %
Bab III (Metode Penelitian)	90 %	70 %
Bab IV (Paparan Data)	95 %	85 %
Bab V (Pembahasan)	100 %	80 %
Bab VI (Penutup)	90 %	90 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 19 Desember 2019

an. Direktur,  
Wakil Direktur



r. H. Aminullah, M.Ag.  
196011161992031001



## FOTO KEGIATAN

1. Kegiatan Upacara Hari Senin Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng sebagai kegiatan rutin siswa setiap hari senin dan hari besar nasional lainnya.



2. Sarana olahraga siswa Sekolah dasar Kristen Aletheia dalam kegiatan ekstrakurikuler maupun pada kegiatan pembelajaran mata pelajaran PJOK



3. Dua Belas nilai Karakter unggulan SDK Aletheia Genteng yang dikenal dengan nama 10 K-BC



4. Kegiatan “Sekolah bersih, sekolah sehat” yang menjadi kegiatan rutin di Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng



5. Kegiatan Kepramukaan Siswa Sekolah dasar Kristen Aletheia Genteng



6. Para Pemenang Semarak Lomba Siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia





## A. Judul Penelitian

**Internalisasi Nilai–Nilai Agama Berwawasan Multikultural Di Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng Banyuwangi**

## B. Konteks Penelitian

Sepanjang tahun 2018 Terdapat banyak tragedi yang sudah terjadi di negara ini terkait perbedaan–perbedaan pada masyarakatnya terlebih dalam tataran perbedaan agama yang menjadi tamparan keras bagi kita secara keseluruhan, termasuk tentang kerusuhan dan konflik yang berlatar belakang SARA (Suku, Adat, Ras, dan Agama). Seperti misalnya peristiwa penyerangan terhadap seorang ulama di Kabupaten Lamongan yang terjadi pada tanggal 19 Februari 2018 yang pada saat itu penyerangan dilakukan oleh seorang laki-laki yang berlagak gila. Selain hal itu pula, pada hari minggu tanggal 11 Februari 2018 juga terjadi ancaman ledakan bom di Kelenteng Kwan Tee Koen, Karawang, Jawa Barat. Tersangka bernama Dadang Purnama alias Daeng alias Dawer Bin Adang Rahmat. Kapolres Karawang AKBP Hendy F Kurniawan mengatakan ancaman bom bermula dari kedatangan Dawer ke kelenteng, untuk memberikan Alquran kecil kepada pengurus kelenteng pada Minggu 11 Februari 2018, sekitar pukul 05.15 WIB.<sup>1</sup>

Simbol–simbol yang ada seperti budaya, agama, ideologi, bendera, baju dan sebagainya, sebenarnya bolehlah berbeda. Namun pada kenyataannya, kita adalah satu yaitu Bangsa Indonesia. Toleransi yang menjadi salah satu karakter dari multikulturalisme apabila ingin tercipta suatu kehidupan *peacefull coexistence*, hidup berdampingan dalam damai.

Tujuan suatu pendidikan yang utama adalah untuk menjadikan siswa berkepribadian dan memiliki kepribadian yang utuh. Pribadi yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan ajaran agama menjadi tujuan utama pendidikan yang ada di Indonesia, sebab Bangsa Indonesia merupakan bangsa yang beragama dan beragam. Hal tersebut senada dengan Pancasila Sila pertama yang berbunyi Ketuhanan Yang Maha Esa. Pendidikan di Indonesia selain menjadikan Bangsa Indonesia bangsa yang beragama, juga menjadi bangsa yang mempunyai kepribadian yang utuh yakni bangsa yang berguna bagi Agama, Bangsa dan Negara.

Dalam penelitian yang akan dilakukan ini akan dipaparkan tentang tahapan-tahapan internalisasi nilai sesuai yang diungkapkan oleh Muhaimin yakni terdapat 3 tahapan: 1) Tahap Transformasi nilai, 2) Tahap transaksi nilai, 3) tahap transinternalisasi nilai.<sup>2</sup>

Penelitian yang akan dilakukan oleh penulis yakni di Sekolah Dasar Kristen Aletheia Banyuwangi yang diketahui bahwa dari segi nama sudah jelas sekolah

---

<sup>1</sup>

[https://www.idntimes.com/news/indonesia/rochman-udin-wijaya/linimasa-kasus-intoleransi-dan-kekerasan-beragama-sepanjang-2/\(Oktober, 2018\)](https://www.idntimes.com/news/indonesia/rochman-udin-wijaya/linimasa-kasus-intoleransi-dan-kekerasan-beragama-sepanjang-2/(Oktober, 2018))

---

<sup>2</sup> Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: Citra Media, 1996), hal 153

tersebut adalah sekolah dengan siswa yang menganut agama Kristen, namun kenyataan yang ada di dalamnya adalah, setelah melakukan observasi pada hari senin 15 April 2019 ternyata pada sekolah tersebut juga tidak melarang siswa dengan penganut agama lain juga bisa mendapatkan pendidikan yang sama pada sekolah tersebut. Sekolah Dasar Kristen Aletheia Banyuwangi merupakan salah satu Pendidikan tingkat dasar yang berada di Desa Genteng kulon Kecamatan Genteng Kabupaten Banyuwangi, yang juga merupakan lembaga formal yang keberadaannya dipertimbangkan oleh masyarakat di lingkungan sekitar. Sekolah Dasar Kristen Aletheia Banyuwangi menjadi salah satu pilihan yang menjadi prioritas pilihan masyarakat walaupun pada kenyataannya di desa Genteng kulon justru merupakan pusat kota yang notabeneanya terdapat lebih dari 2 sekolah dasar negeri favorit pada lingkungan tersebut.

Untuk mengakomodir kebutuhan siswa yang beragam, Sekolah Dasar Kristen Aletheia Banyuwangi berusaha memberikan pelayanan yang sama. Semisal pada pemberian pemahaman keberagaman, Sekolah Dasar Kristen Aletheia Banyuwangi telah mempersiapkan Guru Pendidikan Agama sesuai agama yang dianut dan sesuai porsi yang dibutuhkan, serta pada kegiatan-kegiatan kesiswaan lainnya, tanpa melihat sisi perbedaan agama mereka dapat mengikuti kegiatan tersebut tanpa pandang bulu.

Perbedaan yang selanjutnya tentang etnis dan budaya pada siswa di Sekolah Dasar Kristen Aletheia Banyuwangi, adapun suku yang mendiami lingkungan tersebut mayoritas suku Madura, Jawa bahkan ada yang dari etnis Thionghoa. Dengan adanya perbedaan tersebut dirasa perlu dilakukan penelitian terhadap aktifitas, peran lembaga pendidikan serta interaksi yang dilakukan oleh warga di lingkungan tersebut. Begitu pula dengan keberadaan seorang anak, kehadirannya merupakan bagian dari dinamika dan kompleksitas pada peradaban manusia.

Terdapat beberapa hal yang diupayakan oleh sekolah dalam internalisasi nilai agama berwawasan multikultural terhadap peserta didik. Diantaranya, memberikan pemahaman tentang keberagaman melalui aktifitas pembelajaran, memberikan kesempatan dan waktu yang sama untuk siswa mempelajari dan memahami pelajaran sesuai agama yang dianut, melalui aktifitas pembelajaran maupun ekstrakurikuler seluruh siswa memiliki hak yang sama dalam kegiatan tersebut.

### **C. Fokus penelitian**

Mengacu pada konteks penelitian di atas, maka fokus dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana internalisasi nilai Toleransi pada siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia?
2. Bagaimana internalisasi nilai perdamaian pada siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia?

3. Bagaimana internalisasi nilai kerjasama pada siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Sebagaimana fokus penelitian di atas, untuk tujuan dari penelitian tersebut yaitu:

1. Mendeskripsikan internalisasi nilai Toleransi pada siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia
2. Mendeskripsikan internalisasi nilai perdamaian pada siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia
3. Mendeskripsikan internalisasi nilai kerjasama pada siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia

#### **E. Kajian teori**

##### **a. Internalisasi nilai-nilai**

Internalisasi nilai dalam buku karya Rahmat Mulyana didefinisikan sebagai menyantunya nilai dalam diri seseorang atau dalam bahasa psikologimerupakan penyesuaian keyakinan, nilai, sikap, perilaku (tingkah laku), praktik dan aturan baku pada diri seseorang.<sup>3</sup>

Jadi pernyataan di atas dapat dimaknai bahwa internalisasi merupakan proses yang mendalam untuk menghayati nilai-nilai agama yang dipadukan dengan nilai-nilai pendidikan secara utuh yang sasarannya menyatu dalam kepribadian peserta didik, sehingga menjadi satu karakter atau watak peserta didik.

Dalam proses internalisasi yang dikaitkan dengan pembinaan peserta didik ada 3 tahapan yang terjadi yaitu :

a) Tahap tranformasi nilai: Tahap ini merupakan suatu proses yang dilakukan oleh pendidik dalam menginformasikan nilai- nilai yang baik dan kuran baik. Pada tahap ini hanya terjadi komuniiasi verbal antara guru dan siswa.

b) Tahap Transaksi nilai: suatu tahap pendidikan nilai dengan jalan melakukan komunikasi dua arah atau interaksi antara siswa dengan pendidik yang bersifat timbal balik.

c) Tahap transinternalisasi tahap ini jauh lebih mendalam dari tahap transaksi nilai. Pada tahap ini bukan hanya dilakukan dengan komunikasi verbal tapi juga sikap mental dan kepribadian. Jadi pada tahap ini komunikasi kepribadian yang berperan secara aktif.<sup>4</sup>

Macam-macam nilai-nilai agama menurut Nurchois Madjid, ada beberapa nilai-nilai agama yang harus ditanamkan pada anak dan kegiatan pendidikan yang mana ini merupakan inti dari pendidikan agama. Diantara nilai-nilai dasar yaitu : Iman, Islam, Ihsan, Taqwa, Ikhlas, Tawakkal, Syukur, Sabar.<sup>5</sup>

##### **b. Internalisasai Nilai Toleransi**

###### **1) Pengertian Toleransi**

Toleransi berasal dari bahasa latin yaitu “*tolerantia*” dan berarti kelonggaran, kelembutan hati keringanan dan kesabaran dengan kata lain toleransi merupakan suatu sikap untuk memberikan hak sepenuhnya kepada orang lain agar bebas

<sup>4</sup> Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: Citra Media, 1996), hal 153

<sup>5</sup> Nurcholis madjid, *Masyarakat religious Membumikan Nilai-Nilai Islam Dalam Kehidupan Masyarakat*, (Jakarta,2000), hal 98-100

<sup>3</sup> Rahmat Mulyana, *Mengartikulasikan pendidikan nilai*. (Bandung: Alfabeta, 2004) hal 21



orang lain yang tidak bertentangan dengan pandangan kita sehingga prinsip metodologis toleransi adalah penerimaan terhadap yang tampak sampai kepalsuannya tersingkat toleransi relevan dengan epistemologi Ia juga relevan dengan etika yaitu sebagai prinsip menerima apa yang dikehendaki sampai ketidaklayakan tersingkat dan toleransi adalah keyakinan bahwa keanekaragaman agama terjadi karena sejarah dengan semua faktor yang mempengaruhinya baik kondisi ruang waktu prasangka keinginan dan hinaan yang berbeda antara satu agama dan yang lain.<sup>9</sup>

### 3) Tujuan Toleransi Beragama

Terjadinya konflik sosial yang berlandung di bawah bendera agama atau mengatasnamakan kepentingan agama bukan merupakan justifikasi dari doktrin agama karena setiap agama mengajarkan kepada umatnya sikap toleransi dan menghormati sesama sehingga kita sebagai umat beragama diharapkan bisa membangun sebuah tradisi keagamaan yang menghargai keberadaan orang lain dan bisa menghadirkan wacana agama yang yang toleransi terhadap transformatif.<sup>10</sup>

Seperti ditegaskan dalam Al-Quran surat Al Kafirun:

فَلْيَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ (1) لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ (2)  
وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ (3) وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَا عَبَدْتُمْ (4)  
وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ (5) لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ (6)

<sup>9</sup> Ngainun Naim & Achmad Sauqi, *Pendidikan Multikultural Konsep dan Aplikasi*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2008), 77.

<sup>10</sup> Nurkholis Madjid, *Pluralitas Agama.....*, 39.

Artinya; *Katakanlah hai orang-orang kafir Aku tidak akan menyembah apa yang kamu sembah dan kamu bukan penyembah Tuhan yang aku sembah dan aku tidak pernah menjadi penyembah apa yang kamu sembah dan kamu tidak pernah pula menjadi penyembah Tuhan yang aku sembah untukmu agamamu dan untukkulah agamaku.*<sup>11</sup>

Tujuan toleransi adalah untuk menciptakan perdamaian kenyamanan kerukunan saling mempererat persaudaraan dan mewujudkan stabilitas nasional yang menjunjung tinggi keragaman etnis suku budaya agama maupun ras khususnya di Indonesia sebagai negara yang majemuk

### c. Internisasi Nilai Perdamaian

#### 1) Pengertian Perdamaian

Perdamaian adalah suatu bentuk pemberdayaan manusia dengan keterampilan, tingkah laku dan pengetahuan yang meliputi hal-hal sebagai berikut:

1. Membangun, menegakkan dan memperbaiki hubungan di semua level interaksi manusia
2. Mengembangkan pendekatan-pendekatan yang bersifat positif untuk menyelesaikan konflik, dimulai dari personal sampai internasional

<sup>11</sup> Al-Qur'an, 109: 1-6.



3. Menciptakan lingkungan yang aman, baik secara fisik maupun emosional yang dibutuhkan semua individu
4. Membangun lingkungan yang aman secara berkelanjutan dan melindungi dari adanya eksploitasi dan perang.<sup>12</sup>

## 2) Perdamaian Berdasarkan Orientasi Multikultural

Melalui perdamaian seorang bisa diantarkan untuk dapat memandang pluralitas, multikultural dalam berbagai aspek sosial, ekonomi, politik, sosial, dan agama sebagai kekayaan spiritual bangsa yang harus dijaga kelestariannya. Ainurrofiq Dawam memberikan kerangka orientasi Pluralisme atau Multikultural agar tidak kehilangan arah dan dibangun berdasarkan orientasi nilai dasar multikulturalisme guna terwujudnya perdamaian, yaitu:

### 1. Orientasi Kemanusiaan

Kemanusiaan atau humanisme merupakan sebuah nilai kodrati yang menjadi landasan sekaligus tujuan perdamaian. Kemanusiaan bersifat universal, global di atas semua suku, aliran, ras, golongan, dan agama.

### 2. Orientasi Kebersamaan.

Kebersamaan yang dibangun adalah kebersamaan yang sama sekali lepas dari unsur kolusif maupun koruptif. Kebersamaan yang dibangun adalah kebersamaan yang tidak merugikan diri sendiri, orang lain, lingkungan, negara, bahkan Tuhannya. Dengan demikian diharapkan muncul manusia yang aktif, kreatif, toleran, tenggang rasa yang mendalam, dan terbuka.

### 3. Orientasi Kesejahteraan.

Kesejahteraan yang dimaksud di sini adalah kondisi sosial yang menjadi harapan semua orang. Konsistensi terhadap kesejahteraan harus dibuktikan dengan perilaku menuju terciptanya kesejahteraan. Konsekuensi yang kemudian terjadi adalah adanya kedamaian di mana semua orang merasa aman, dihargai, diakui dan diperlakukan sebagai manusia oleh semua pihak yang berinteraksi secara langsung atau tidak langsung.

### 4. Orientasi Proporsional.

Proporsional merupakan sebuah nilai yang dipandang dari aspek apapun adalah sangat tepat. Tepat landasan, tepat proses, tepat pelaku, tepat ruang, tepat waktu, tepat anggaran, tepat kualitatif, tepat kuantitatif dan tepat

<sup>12</sup> Zamroni. 2008. *Peace Education A Reader*. (artikel)

tujuan. Orientasi inilah yang diharapkan menjadi pilar multikultural, pluralisme dan perdamaian.

#### 5. Orientasi Mengakui Pluralitas Dan Heterogenitas.

Pluralitas dan heterogenitas merupakan sebuah kenyataan yang tidak mungkin ditindas secara fasih dengan memunculkan sikap fanatisme terhadap sebuah kebenaran yang diyakini oleh sekelompok orang.

#### 6. Orientasi Anti Hegemoni Dan Anti Dominasi.

Dominasi dan hegemoni adalah dua istilah yang sangat populer bagi kaum tertindas. Istilah ini dihindari jauh-jauh oleh para pengikut faham liberalis, kapitalis, globalis dan neoliberalis. Hegemoni yang dimaksud adalah hegemoni dalam segalanya; politik, pelayanan dan lain sebagainya.<sup>13</sup>

Didalam Al-Quran diterangkan tentang kewajiban seorang muslim untuk menjadi juru damai, yaitu senantiasa menjaga kedamaian dan kerukunan hidup

dalam lingkungannya, sebagaimana firman Allah:

لَا خَيْرَ فِي كَثِيرٍ مِنْ نَجْوَاهُمْ إِلَّا مَنْ أَمَرَ بِصَدَقَةٍ  
أَوْ مَعْرُوفٍ أَوْ إِصْلَاحٍ بَيْنَ النَّاسِ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ ابْتِغَاءَ  
مَرْضَاتِ اللَّهِ فَسَوْفَ نُؤْتِيهِ أَجْرًا عَظِيمًا (114)

Artinya: *tidak ada kebaikan pada kebanyakan bisikan-bisikan mereka, kecuali bisikan-bisikan dari orang yang menyuruh (manusia) memberi sedekah atau berbuat makruf, atau mengadakan perdamaian diantara manusia, dan barangsiapa yang berbuat demikian, karena mencari keridloan Allah, maka kelak kami akan memberi pahala yang besar (QS, Annisa':114)*<sup>14</sup>

#### d. Internalisasi Nilai Kerjasama

##### 1. Pengertian Kerjasama Siswa

Kerjasama merupakan hal yang penting bagi kehidupan manusia, karena dengan kerjasama manusia dapat melangsungkan kehidupannya. Menurut Soerjono Soekanto<sup>15</sup> kerjasama merupakan suatu usaha bersama antara orang perorangan atau kelompok untuk mencapai tujuan tertentu. Pendapat tersebut sudah jelas mengatakan bahwa kerjasama merupakan bentuk hubungan antara beberapa pihak yang saling berinteraksi untuk mencapai tujuan bersama.

Anita Lie, mengemukakan bahwa kerjasama merupakan hal yang sangat

<sup>13</sup> Ainurrofiq Dawam, *Emoh Sekolah; Menolak Komersialisasi Pendidikan dan Kanibalisme Intelektual, Menuju Pendidikan Multikultural*, (Yogyakarta: Inspeal Ahimsa Karya Press, 2003), 103

<sup>14</sup> Al-Qur'an, 4:114.

<sup>15</sup> Soerjono Soekanto. *Sosiologi Suatu Pengantar*.( Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), 66.

penting dan diperlukan dalam kelangsungan hidup manusia. Tanpa adanya kerjasama tidak akan ada keluarga, organisasi, ataupun sekolah, khususnya tidak akan ada proses pembelajaran di sekolah.<sup>16</sup>

#### 1) Cara Meningkatkan Kerjasama

Siswa dalam meningkatkan kerjasama siswa perlu diajarkan ketrampilan sosial. Hal ini dikarenakan dengan ketrampilan sosial nilai-nilai dalam kerjasama akan terinternalisasi dalam diri siswa dengan cara pembiasaan. Ketrampilan sosial yang harus dimiliki siswa untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa diungkapkan oleh Johnson&Johnson dalam Miftahul Huda.<sup>17</sup>

Menurut Johnson&Johnson untuk mengoordinasi setiap usaha demi mencapai tujuan kelompok, siswa harus:

- a) Saling mengerti dan percaya satu sama lain.
- b) Berkomunikasi dengan jelas dan tidak ambigu.
- c) Saling menerima dan mendukung satu sama lain.

<sup>16</sup> Anita Lie. *Cooperative Learning Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. (Jakarta: Grasindo. 2015), 28.

<sup>17</sup> Miftahul Huda. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2011),55

d) Mendamaikan setiap perdebatan yang sekiranya melahirkan konflik.

## 2. Indikator Kerjasama

Nurul Zuriah, mengemukakan bahwa dalam kerjasama siswa termasuk belajar bersama, diperlukan penyesuaian emosional antara siswa satu dengan yang lain.<sup>18</sup> Sedangkan Syaiful Bahri Djamarah, berpendapat bahwa dalam suatu kerjasama, siswa akan menyadari kekurangan dan kelebihan yang dimilikinya, saling membantu dengan ikhlas dan tanpa ada rasa minder, serta persaingan yang positif untuk mencapai prestasi belajar yang optimal.<sup>19</sup>

### e. Tujuan dan prinsip wawasan multikultural

Pendidikan multikultural ada karena hakikatnya manusia selain sebagai manusia individu juga sebagai manusia sosial yang pada setiap diri manusia tersebut memiliki perbedaan – perbedaan. Dengan fenomena yang ada tersebut di rasa penting atas penerapan pendidikan multikultural, yang

<sup>18</sup> Nurul Zuriah. *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan (Menggagas Platform Pendidikan Budi Pekerti secara Kontekstual dan Futuristik)*. (Jakarta Bumi Aksara.2011) ,14

<sup>19</sup> Syaiful Bahri Djamarah. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. (Jakarta: Rineka Cipta. 2000), 7

aman sebelum pada penerepannya, kita harus fahami terlebih dahulu atas tujuan pendidikan multikultural. Adapun tujuan pendidikan multikultural antara lain:

- a) Memahami latar belakang diri dan kelompok dalam masyarakat
- b) Menghormati dan mengapresiasi ke-*bhinneka-an* budaya dan sosio-historis ernik
- c) Menyelesaikan sikap –sikap yang terlalu etnosentris dan penuh perbasangka
- d) Memahami faktor – faktor sosial, ekonomis, psikologis, dan historis yang menyebabkan terjadinya pelarisasi etnik ketimpangan dan keterasingan etnik
- e) Meningkatkan kemampuan menganalisa secara kritis masalah – masalah rutin dan isu memalui proses demokratis melalui sebuah visi tentang masyarakat yang lebih baik, adil dan bebas
- f) Mengembangkan jati diri yang bermakna bagi semua orang

Tujuan pendidikan dengan berbasis multikultural dapat diidentifikasi:

- a. untuk memfungsikan peranan sekolah dalam memandang keberadaan siswa yang beraneka ragam;
- b. untuk membantu siswa dalam

membangun perlakuan yang positif terhadap perbedaan kultural, ras, etnik, kelompok keagamaan;

- c. memberikan ketahanan siswa dengan cara mengajar mereka dalam mengambil keputusan dan keterampilan sosialnya;
- d. untuk membantu peserta didik dalam membangun ketergantungan lintas budaya dan memberi gambaran positif kepada mereka mengenai perbedaan kelompok.<sup>20</sup>

## F. METODE PENELITIAN

### 1. Pendekatan dan jenis penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Sebagaimana yang telah dikutip oleh Lexy J. Moloeng dalam Bogdan Taylor bahwasannya metode kualitatif deskriptif merupakan sebuah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari subyek yang kita teliti.<sup>21</sup>

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang internaslisasi

<sup>20</sup> D.J. Skeel, *Elementary Social Studies: Challenge for Tomorrow's World* (New York: Harcourt Brce College Publishers, 1995), hal 76.

<sup>21</sup> Lexy J. Moloeng, *metodologi penelitian kualitatif* (Bandung: PT. Rosda Karya, 2012), hal 1

nilai-nilai agama berwawasan multikultural pada siswa sekolah dasar.

## **2. Lokasi penelitian**

Untuk lokasi penelitian ini peneliti memilih SD Kristen Aletheia Desa Genteng Kulon Kecamatan Genteng Kabupaten Banyuwangi. Pemilihan lokasi tersebut di atas karena SD Kristen Aletheia merupakan sekolah yang menerima siswa dari berbagai lintas agama maupun etnis, dari aktifitas pembelajaran yang telah dilakukan juga tidak membedakan antar agama dan etnis yang ada tersebut walaupun pada dasarnya sekolah dasar tersebut merupakan salah satu sekolah dasar favorit di Kabupaten Banyuwangi yang berbasis agama Kristen.

## **3. Kehadiran peneliti**

Dalam penelitian kualitatif, peneliti bertindak sebagai perencana, pelaksana, pengumpul data, analisis, penafsir data, dan hingga akhirnya menjadi pelapor atas hasil penelitian. Sehingga kehadiran peneliti terbagi menjadi beberapa tahapan. *Pertama*, kehadiran awal sebagai survey kelayakan atau kemenarikan untuk melakukan penelitian. *Kedua*, peneliti hadir ke Sekolah dimaksud untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan metode yang telah ditentukan untuk

mencari data – data yang dibutuhkan untuk bahan penelitian serta pembuatan hasil penelitian.

## **4. Subjek penelitian**

Penggunaan subjek penelitian dalam penelitian ini yakni menggunakan cara purposive sampling, yaitu pemilihan sampling untuk mencapai tujuan tujuan tertentu. Subjek penelitian ini ditentukan berdasarkan orang yang dianggap paling tahu tentang informasi yang dibutuhkan oleh peneliti. Subjek penelitian ini antara lain: Kepala Sekolah, Guru Kelas, Guru Agama (Islam, Kristen dan Hindu).

## **5. Sumber data**

Sumber data diperoleh dari kegiatan observasi dan wawancara yang dilakukan pada proses penelitian. Selebihnya, sumber data berasal dari dokumen yang mendukung, foto – foto, arsip sekolah dan lain sebagainya.

## **6. Teknik pengumpulan data**

Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah sebagai berikut:

### **a) Observasi**

Adapun beberapa hal yang menjadi objek observasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Suasana internalisasi nilai-nilai agama berwawasan multikultural di SD Kristen Aletheia
- 2) Langkah-langkah yang dilakukan oleh pendidik dalam menginternalisasikan nilai-nilai agama berwawasan multikultural terhadap peserta didik
- 3) Dampak dari kegiatan dan maupun aktifitas dalam menginternalisasikan nilai-nilai agama berwawasan multikultural terhadap peserta didik

b) Wawancara

Dalam hal ini peneliti melakukan wawancara dengan menggunakan garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan dengan focus penelitian yang disusun dan dikembangkan oleh peneliti agar mendapatkan data tentang:

- 1) Apa saja nilai-nilai agama berwawasan multikultural yang diinternalisasikan di SD Kristen Aletheia
- 2) Upaya yang diterapkan dalam proses internalisasi nilai-nilai agama berwawasan multikultural di SD Kristen Aletheia
- 3) Faktor pendukung dan penghambat dari adanya internalisasi nilai-nilai agama berwawasan multikultural di SD Kristen Aletheia

- 4) Dampak dari adanya internalisasi nilai-nilai agama berwawasan multikultural di SD Kristen Aletheia

c) Dokumentasi

Peneliti menggunakan metode pengumpulan data berupa dokumentasi ini untuk mencari data melalui dokumen tertulis mengenai hal-hal yang berupa jurnal kelas, catatan latar belakang sekolah, data guru dan karyawan, data sarana-prasarana, data kegiatan akademik dan non akademik, data tata tertib, foto-foto serta dokumen lain yang mendukung terhadap penelitian yang akan dilakukan.

## 7. Analisis data

Miles dan Huberman mengemukakan bahwa untuk menganalisis data kualitatif dibagi menjadi empat bagian yaitu meliputi *data collection, data display, data condensation, and data verifying*.<sup>22</sup>

## 8. Keabsahan data

Setelah data yang didapat terkumpul, maka peneliti melakukan pengecekan atas data – data yang telah diperoleh dengan mencroscek data yang telah diperoleh baik dari hasil wawancara, pengamatan maupun

---

<sup>22</sup> Miles and Huberman, *Qualitative Data Analysis* (United State of Amerika: Arizona State University, 2014)



dari hasil dokumentasi – dokumentasi yang ada.

Selain itu peneliti juga melakukan observasi secara mendalam, triangulasi (menggunakan beberapa sumber, metode, peneliti, teori), pembahasan oleh teman sejawat, analisis kasus lain, melacak kesesuaian hasil, dan pengecekan anggota (*member check*).

## **G. PEMBAHASAN**

Bagian ini adalah membahas hasil penelitian berdasarkan fokus penelitian yaitu untuk mendeskripsikan pertama, internalisasi nilai Toleransi pada siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng Banyuwangi, kedua; internalisasi nilai perdamaian pada siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng Banyuwangi, ketiga; internalisasi nilai kerjasama pada siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng Banyuwangi.

### **1. Internalisasi Nilai Toleransi pada siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng Banyuwangi.**

Sesuai hasil observasi di lapangan menyatakan bahwa guru pada Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng memenuhi segala kebutuhan baik dalam bidang mata pelajaran umum maupun mata pelajaran agama. Terlihat pada tabel daftar guru yang tertulis pada profil sekolah bahwasannya pengampu guru mata pelajaran agama tidak

hanya bertumpu pada 1 mata pelajaran agama saja, melainkan guru pada mata pelajaran agama tersebut disesuaikan dengan agama pada setiap siswa yang ada pada sekolah tersebut.

Hasil dari pembahasan fakta di lapangan yang dikomunikasikan dengan teori-teori yang sesuai tersebut tentang aktifitas internalisasi nilai toleransi pada siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng Banyuwangi dilakukan sesuai dengan tahap-tahap internalisasi nilai.

Adapun tahap-tahap internalisasi nilai yang pertama yaitu tahap transformasi nilai yang dalam hal ini peneliti temukan pada aktifitas disekolah yakni melalui pembelajaran agama pada siswa sesuai agamanya masing-masing. Sebab dengan adanya pembelajaran agama yang disesuaikan dengan agama yang dianut oleh masing-masing siswa sehingga pesan yang terkandung pada setiap ajaran dalam agama yang dianut tersebut dapat diterima secara baik dan menyeluruh.

Selanjutnya pada tahap internalisasi nilai yang kedua yakni tahap transaksi nilai yang peneliti temukan melalui kegiatan ekstra kurikuler berupa kegiatan kepramukaan. Pada proses yang cukup berkembang dan terlaksana dengan baik tersebut, siswa dapat mengambil nilai-nilai

yang terkandung didalam dasa darma pramuka terutama pada dasa darma kedua yang berbunyi “cinta alam dan kasih sayang sesama manusia”. Sekolah Dasar Aletheia Genteng mengedepankan pendidikan-pendidikan karakter yang salah satunya adalah membiasakan diri baik dan sopan santun kepada siapapun warga sekolah tanpa harus memandang dari suku mana mereka berasal dan agama apa yang mereka anut.

Adapun pada tahap internalisasi nilai yang ketiga yaitu tahap transinternalisasi nilai peneliti menemukan tentang kegiatan pembiasaan saling mengunjungi (silaturrahim) antar warga sekolah pada moment-moment tertentu seperti misalnya saat perayaan hari besar agama masing-masing sebagai bentuk internalisasi nilai toleransi antar sesama warga sekolah serta menjalin kedekatan baik secara emosional maupun spiritual antar sesama penduduk sekolah. Dan pada hari-hari besar agama pula, dapat dipastikan sekolah tersebut diliburkan untuk memberikan keleluasaan bagi mereka yang sedang merayakan.

Rasulullah *Shallallahu Alaihi Wasallam* bersabda: “tidak ada dosa yang disegerakan siksananya oleh Allah kepada pelakunya didunia (dengan siksananya di

akhirat) selain dari memutuskan silaturrahim, khianat dan dusta.”<sup>23</sup>

Sesuai dengan firman Allah swt

تُرْحَمُونَ لَعَلَّكُمْ اللَّهُ وَاتَّقُوا أَخَوِيكُمْ بَيْنَ فَاصِلِحُوا إِخْوَةَ  
الْمُؤْمِنُونَ إِنَّمَا

“*Sesungguhnya orang-orang mukmin itu bersaudara, sebab itu perbaikilah hubungan antara kedua saudaramu itu*”. (QS. Al-Hujurat : 10)<sup>24</sup>

Dari hasil wawancara dan observasi dilapangan yang kemudian oleh peneliti dikomunikasikan dengan teori dalam banyak hal memiliki kesesuaian dengan teori internalisasi nilai toleransi yang di kemukakan oleh para ahli, namun demikian terdapat modifikasi yang dilakukan oleh guru dalam rangka pengembangan dari teori yang ada, seperti penggunaan media dan waktu.

## **2. Bentuk Internalisasi Nilai Perdamaian Pada Siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia**

Didalam Al-Quran diterangkan tentang kewajiban seorang muslim untuk menjadi juru damai, yaitu senantiasa menjaga kedamaian dan kerukunan hidup

<sup>23</sup> Imām al-Hāfīz Abī „Abdullah Muhammad bin Ismāīl bin Ibrāhīm bin al-Mughīrah al-Ju“fa Al-Bukhārī, Sāhīb al-Bukhārī. (Riyadh: Maktabah al-Rusy. 2006), 432.

<sup>24</sup> Alquran surat al hujarat ayat 10



dalam lingkungannya, sebagaimana firman Allah dalam Alquran:

لَا خَيْرَ فِي كَثِيرٍ مِنْ نَجْوَاهُمْ إِلَّا مَنْ أَمَرَ بِصَدَقَةٍ أَوْ مَعْرُوفٍ أَوْ إِصْلَاحٍ بَيْنَ النَّاسِ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ ابْتِغَاءَ مَرْضَاتِ اللَّهِ فَسَوْفَ نُؤْتِيهِ أَجْرًا عَظِيمًا (114)

Artinya: *tidak ada kebaikan pada kebanyakan bisikan-bisikan mereka, kecuali bisikan-bisikan dari orang yang menyuruh (manusia) memberi sedekah atau berbuat makruf, atau mengadakan perdamaian diantara manusia, dan barangsiapa yang berbuat demikian, karena mencari keridloan Allah, maka kelak kami akan memberi pahala yang besar (QS, Annisa':114)*<sup>25</sup>

Demikian agungnya ajaran Islam, sehingga sebenarnya jika seorang muslim mau untuk bersungguh-sungguh dalam mempelajari dan memperkenalkannya secara utuh (*kaffah*) maka keberadaan umat Islam akan menjadi rahmat bagi lingkungannya (*rahmatat lilalamin*).

Setelah peneliti melakukan observasi dan wawancara di lapangan banyak temuan yang kami dapatkan yang mana hasilnya tersebut sesuai berdasar teori tersebut diatas sehingga apa yang dilakukan pihak sekolah dalam mengimplementasikan internalisasi perdamaian pada warga

sekolah dapat berjalan sesuai harapan, dan tentunya menjadikan warga sekolah yang ada menjadi warga yang unggul dan tertib tidak terjadi pertengkaran atau keributan antar siswa, hidup sukun damai di lingkungan sekolah dan juga di lingkungan rumah masing-masing.

Diantara hasil penelitian dilapangan yang peneliti dapatkan dalam rangka menginternalisasikan nilai perdamaian yang disesuaikan dengan tahapan nilai yang ada yaitu pihak sekolah melakukan beberapa hal diantaranya yang pertama pada tahap transformasi nilai yaitu dengan menerapkan 12 karakter unggulan yang dikenal dengan sebutan 10 K-BC tersebut dan khususnya pada nilai karakter yang nomer dua belas yakni cinta damai mampu memudahkan sekolah dalam menerapkan nilai toleransi siswa di sekolah dan aturan tersebut bukan hanya untuk siswa akan tetapi untuk semua keluarga besar Sekolah Dasar Kristen Aletheia termasuk semua guru dan karyawan, harus menjalankannya bersama-sama, sehingga semua mempunyai kewajiban dan tanggung jawab yang sama.

Adapun 12 karakter unggulan yang dikenal dengan sebutan 10 K-BC tersebut yakni nilai hidup dan karakter Sekolah

<sup>25</sup> Al-Qur'an, 4:114.

Dasar Kristen Aletheia Genteng, diantaranya:<sup>26</sup>

1. Kedisiplinan (discipline)
2. Kejujuran (integrity)
3. Keberanian (courage)
4. Kerendahan hati (humbleness)
5. Kepedulian (caring)
6. Kesetiaan (faithfulness)
7. Kebijaksanaan (discerning)
8. Kreatifitas (creativity)
9. Keramahan (hospitality)
10. Kemandirian (independence)
11. Bertanggung jawab (accountability)
12. Cinta damai (peacemaking)

Kedua, aktifitas internalisasi nilai pada tahap transaksi nilai yaitu berupa aktifitas sekolah yang mana guru tidak memberikan batasan untuk berkomunikasi dan bergaul dengan baik antar siswa yang berbeda agama baik itu agama mayoritas maupun minoritas pada sekolah tersebut. Sebab sejatinya harmonis suatu hubungan yang paling mendasar ialah dengan memperbaiki cara bergaul dan berkomunikasi antar sesama. Hal ini telah disampaikan pada teori diatas bahwa perdamaian adalah suatu bentuk

pemberdayaan manusia dengan keterampilan, tingkah laku dan pengetahuan yang meliputi hal-hal sebagai berikut: 1) Membangun, menegakkan dan memperbaiki hubungan di semua level interaksi manusia. 2) Mengembangkan pendekatan-pendekatan yang bersifat positif untuk menyelesaikan konflik, dimulai dari personal sampai internasional. 3) Menciptakan lingkungan yang aman, baik secara fisik maupun emosional yang dibutuhkan semua individu. 4) Membangun lingkungan yang aman secara berkelanjutan dan melindungi dari adanya eksploitasi dan perang.<sup>27</sup>

Dan adapun tahapan ketiga yang berupa tahap transinternalisasi nilai pada aktifitas internalisasi nilai perdamaian yang dilakukan oleh pihak sekolah untuk menumbuhkan perdamaian di sekolah, yakni dengan membiasakan untuk saling bersalaman atau berjabat tangan. Ini juga sesuai dengan hadits Nabi Muhammad *Sallallahu Alaihi Wasallam* dari Al-Bara' bin 'Azib *radhiyallahu 'anhu*, dia berkata

يُفْتَرَقَا أَنْ قَبِلَ لُهُمَا عُفْرٌ إِلَّا فَيَتَصَافَحَانِ يَلْتَقِيَانِ مُسْلِمَيْنِ  
مِنْ مَا

<sup>26</sup> Yoppi Tatar Primanto Prasetyo Hadi, wawancara, sebagai kepala Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng, 15 juli 2019

<sup>27</sup> Zamroni. 2008. *Peace Education A Reader*. (artikel)

Dari al-Bara' bin 'Azib *radhiyallahu 'anhu*, dia berkata, Rasulullah *shallallahu 'alaihi wa sallam* ber "Tidaklah dua orang muslim saling bertemu kemudian berjabat tangan, kecuali akan diampuni (dosa-dosa) mereka berdua sebelum mereka berpisah."<sup>28</sup>

### 3. Bentuk Internalisasi Nilai Kerjasama Pada Siswa Sekolah Dasar Kristen Aletheia

Diantara hasil penelitian di lapangan yang peneliti dapatkan dalam rangka menginternalisasikan nilai kerjasama pada tahap transformasi nilai yaitu pihak sekolah melakukan beberapa hal di antara yang pertama, menumbuhkan gotong royong dan saling bekerja sama pihak sekolah memberikan tanggungjawab kepada semua dalam kegiatan rutin membersihkan ruang kelas, halaman sekolah dan lingkungan disekitar sekolah yang memang rutin dilaksanakan setia seminggu sekali. Yang pada praktiknya sebenarnya sekolah mempunyai petugas yang bagian bersih bersih, akan tetapi harapan sekolah dengan kegiatan seperti ini mampu memberikan pembelajaran yang sangat berharga bagi siswa-siwanya bahwa kita hidup itu pasti membutuhkan orang

lain untuk saling tolong menolong dan bekerjasama.

Siswa dalam meningkatkan kerjasama siswa perlu diajarkan ketrampilan sosial. Hal ini dikarenakan dengan ketrampilan sosial nilai-nilai dalam kerjasama akan terinternalisasi dalam diri siswa dengan cara pembiasaan. Ketrampilan sosial yang harus dimiliki siswa untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa diungkapkan oleh Johnson & Johnson dalam Miftahul Huda.<sup>29</sup>

Hal kedua yang ditemukan peneliti yakni pada tahap transaksi nilai yaitu adalah adanya pembagian struktur kelas yang tidak membedakan etnis dalam menentukan struktur kelas dan juga berupa lewat kegiatan ekstrakurikuler seperti pramuka, yang mana setelah peneliti mensinkronkan hal tersebut dengan teori yang ada, bahwa sudah sangat tepat dan sesuai teorinya, sehingga proses internalisasi nilai kerjasama pada siswa sangat berjalan dengan baik, seperti teori yang tertuang dalam dasadarma pramuka yakni Dasa darma. Pramuka itu: 1). Takwa kepada Tuhan yang Maha Esa. 2) Cinta alam dan kasih sayang sesama manusia. 3)

<sup>28</sup> HR Abu Dawud (no. 5212), at-Tirmidzi (no. 2727), Ibnu Majah (no. 3703)

<sup>29</sup> Miftahul Huda. ....,55

Patriot yang sopan dan kesatria.4) Patuh dan suka bermusyawarah. 5) Rela menolong dan tabah.6) Rajin, terampil dan gembira.7) Hemat, cermat dan bersahaja.8) Disiplin, berani dan setia.9) Bertanggung jawab dan dapat dipercaya.10) Suci dalam pikiran, perkataan maupun perbuatan.<sup>30</sup>

Temuan yang ketiga setelah peneliti melakukan observasi dan wawancara dapat peneliti simpulkan bahwa internalisasi nilai kerjasama pada tahap transinternalisasi nilai antar siswa di Sekolah Dasar Kristen Aletheia yakni dengan memberikan tugas kelompok pada siswa sehingga para siswa dapat belajar bersama dan menamakan bersama untuk saling membantu, membentuk kekompakan dan keakraban, meningkatkan kemampuan berkomunikasi dan meningkatkan kemampuan akademik serta sikap positif terhadap teman dan lembaga sekolah.

Dengan berbagai teori yang sudah peneliti kemukakan diatas sudah barang tentu dalam implementasi nilai kerjasama antar siswa di sekolah dasar kristen alheteia sudah sangat tepat. Sehingga para siswa dapat belajar bersama dan menamakan

bersama untuk saling membantu, membentuk kekompakan dan keakraban, meningkatkan kemampuan berkomunikasi dan meningkatkan kemampuan akademik serta sikap positif terhadap teman dan lembaga sekolah.

## **H. PENUTUP**

### **1. KESIMPULAN**

Hasil dari paparan data dan analisis serta pembahasan hasil temuan di lapangan yang diperkuat dengan teori-teori yang digunakan dalam penelitian ini dapat ditarik kesimpulan bahwa, internalisasi nilai berwawasan multikultural di Sekolah Dasar Kristen Aletheia Genteng terbagi menjadi tiga nilai yang kemudian peneliti menyelaraskan ketiga proses internalisasi nilai tersebut diatas dengan tahapan internalisasi nilai yang disampaikan oleh Muhaimin, yaitu: tahap transformasi nilai, tahap transaksi nilai dan tahap transinternalisasi nilai, diantaranya:

#### **1. Internalisasi nilai toleransi**

a. Internalisasi nilai toleransi pada tahap transformasi nilai berupa Pembelajaran pada mata pelajaran agama sesuai dengan agama masing-masing siswa yang dianut oleh siswa pada Sekolah Dasar Kristen Aletheia

<sup>30</sup> Buku saku pramuka 2018, hal 09

- b. Internalisasi nilai toleransi pada tahap transaksi nilai berupa kegiatan ekstra kurikuler berupa kegiatan kepramukaan dan sopan santun kepada siapapun warga sekolah tanpa harus memandang dari suku mana mereka berasal dan agama apa yang mereka anut.
- c. Internalisasi nilai toleransi pada tahap transinternalisasi tentang kegiatan pembiasaan saling mengunjungi (silaturahmi) antar warga sekolah pada moment-moment tertentu

## 2. Internalisasi nilai perdamaian

- a. Internalisasi nilai perdamaian pada tahap transformasi nilai berupa penerapan 12 karakter unggulan yang dikenal dengan sebutan 10 K-BC
- b. Internalisasi nilai perdamaian pada tahap transaksi nilai berupa berupa berkomunikasi dan bergaul antar sesama warga sekolah tanpa memandang adanya perbedaan
- c. Internalisasi nilai toleransi pada tahap transinternalisasi yakni dengan membiasakan untuk saling bersalaman atau berjabat tangan.

## 3. Internalisasi nilai kerjasama

- a. Internalisasi nilai kerjasama pada tahap transformasi nilai berupa kegiatan kebiasaan gotong royong dan saling bekerja sama dalam kegiatan rutin membersihkan ruang kelas, halaman sekolah dan lingkungan disekitar sekolah yang memang rutin dilaksanakan setia seminggu sekali.
- b. Internalisasi nilai kerjasama pada tahap transaksi nilai berupa adanya pembagian struktur kelas yang tidak membedakan etnis dalam menentukan struktur kelas dan juga berupa lewat kegiatan ekstrakurikuler seperti pramuka
- c. Internalisasi nilai kerjasama pada tahap transinternalisasi yakni pemberian tugas sekolah secara berkelompok secara merata tanpa melihat suku ataupun agama siswa.

## 2. SARAN

Saran yang dapat peneliti berikan kepada guru tematik terpadu dan kepala sekolah di lembaga ini berdasarkan hasil penelitian adalah sebagai berikut:

### 1. Saran Bagi Kepala Sekolah

Memaksimalkan kegiatan pembelajaran maupun ekstra dan intrakurikuler dengan tetap mengedepankan nilai toleransi, perdamaian dan kerjasama ditengah

keberagaman yang ada pada Sekolah Dasar Aletheia Genteng.

## 2. Saran Bagi Guru

- a. Lebih mengoptimalkan pengelolaan kelas dengan selalu mencatat masalah-masalah pengelolaan kelas yang dimunculkan siswa di buku bimbingan konseling yang sudah ada.
- b. Mengembangkan strategi pengelolaan kelas sehingga dapat mengatasi permasalahan pengelolaan kelas.

Meningkatkan kualitas diri sebagai guru.

## DAFTAR RUJUKAN

- Ainul Yaqin, *Pendidikan Multikultural Cross-Cultural Understanding untuk demokrasi dan Keadilan*, (Yogyakarta: Pilar Media, 2005)
- Alwi Shihab, *Islam Inklusif, Menuju Sikap Terbuka dalam Beragama*, Cet. 3, (Bandung: mizan, 1998)
- Anshori LAL, *Transformasi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2010)
- D.J. Skeel, *Elementary Social Studies: Challenge for Tomorrow's World* (New York: Harcourt Brce College Publishers, 1995)
- Hilda Hernandez, *Multicultural Education; A Teacher's Guide to Lingking context, process, and Content*, (New Jersey: Merrill Prentice Hall, inc., 2001)
- <https://www.idntimes.com/news/indonesia/rochmanudin-wijaya/linimasa-kasus-intoleransi-dan-kekerasan-beragama-sepanjang-2/>(Oktober, 2018)
- <http://www.bbc.com/indonesia/indonesia-44134528>(Oktober, 2018)
- Jamal Ma'mur Asmani, *Buku Panduan Pendidikan Karakter di Sekolah*, Jogjakarta: DIVA Press, 2011
- James Caplin, *Kamus Lengkap Psikologi*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1993)
- Jarvis, Matt, *Teori-Teori Psikologi*, Bandung: Nusa Media, 2011)
- John W. Creswell, *Penelitian Kualitatif&Desain Riset memilih di antara lima pendekatan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2015)
- Kautzar Azhari Noer, *Menyemarakkan Dialog Agama (Persoektif Kaum Suni)* dalam Edy A. Effendi (ed), *Dekontruksi Islam Madzab*, (Bandung : Zaman Wacana Mulia, 1999)



