

تطبيق نموذج التعليم Make a Match في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ  
في الفصل الابتدائي بمركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر  
في العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

## البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

إعداد الطالب

بايو وحيو مولنا

رقم جامعي: ت ٢٠١٩٢٠٢٠

شعبة تعليم اللغة العربية  
قسم التربية الإسلامية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٣ م

## رسالة الموافقة من المشرف

تطبيق نموذج التعليم Make a Match في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ  
في الفصل الابتدائي بمركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر  
في العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

## البحث العلمي

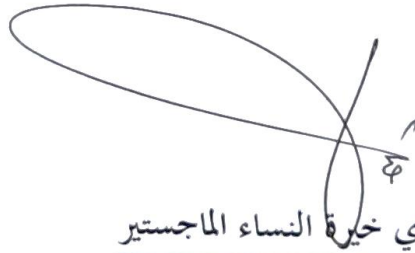
مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى  
شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب :

بايو وحيو مولنا

رقم جامعي: ت ٢٠١٩٢٠٢٠

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة :



دوي خيرة النساء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٢

## رسالة القرار من المناقشين

تطبيق نموذج التعليم Make a Match في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ  
في الفصل الابتدائي بمركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر  
في العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

## البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة  
وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،  
وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd".

اليوم : الاثنين

التاريخ : ٢٧ فبراير ٢٠٢٣

اعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

محمد ارصي زيني الماجستير

الرئيس

زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢ رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

المتحين:

١. الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير (  )
٢. دوي خيرة النساء الماجستير (  )

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية



الأستاذة الدكتورة الحاجة مفعنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٥١١١٩٩٩٠٣٢٠٠١

## إقرار الطالب

أنا الموقعة :

الاسم الكامل : بايو وحيو مولنا

رقم جامعي : ت ٢٠١٩٢٠٢٠

العنوان : قرية كراجن المحافظة جمبر العاصمة جاوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لإستفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، تحت العنوان :

تطبيق نموذج التعليم Make a Match في تعويد مهارة الكلام لدى

التلاميذ في الفصل الإبتدائي بمركز اللغة العربية معهد القادري

الإسلامي الأول جمبر في العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

كتبته بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبال أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٢٧ فبراير ٢٠٢٣



بایو وحيو مولنا

رقم جامعي: ت ٢٠١٩٢٠٢٠



الشعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف : ٢)\*

"خيركم من تعلم القرآن وعلمه".\*



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

\* Depag RI, *Al-Qur'an Hafalan dan Terjemah* (Bandung: Cordoba, 2020), hal.187

\* Imam Nawawi, *Riyadlus Sholihin*, (Jabal: 2012), 343.



## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين (أما بعد).

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، رئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير.

٢. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، رئيس قسم التربية واللغوية الدكتور رفغان حميدي الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا الشعبة المحبوبة.

٤. فضيلة الكريمة الأستاذة دوي خيرة النساء الماجستير بصفتها مشرفة للباحث التي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي.

٥. فضيلة الكريم رئيس مركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر رجا فندك جوليندرى الذي قد أذن الباحث على قيام بحثه في فصلهم.

٦. المدرسون والتلاميذ في فصل الإبتدائي مركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي  
الأول جمبر الذي قد ساعدوا الباحث بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.  
شعر الباحث أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا أملت الإقتراحات  
والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلب الباحث الله الكريم أن  
تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين  
يا رب العالمين.

جمبر، ١٥ فبراير ٢٠٢٣ م

الطالب

بايو وحيو مولنا

رقم جامعي: ت ٢٠١٩٢٠٢٠

**UIN**  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## مستخلص البحث

مولنا، بايو وحيو. ٢٠٢٢م. تطبيق نموذج التعليم *Make a Match* في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الابتدائي بمركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر في العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية والعلوم التدرسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. المشرفة: دوي خيرة النساء الماجيستر.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم، نموذج التعليم *Make a Match*، مهارة الكلام. في المؤسسات التعليمية الرسمية مثل معهد الإسلامية، يمكن رؤية النجاح التعليمي من إنجازات التلاميذ من حيث المعرفة والمهارات والسلوك أثناء عملية التعليم، وهذا ينطبق أيضا على تعليم اللغة العربية. ثم الحاجة إلى نموذج التعليم الصحيح ويمكن أن تشجع على نمو شعور التلاميذ بالترويح في الدراسة. إن المدخل المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكيفي. لأن البيانات التي حصلت عليها في الشكل الكيفي وليس الكمي. في حين أن المنهج المستخدم هو الوصفي. وتقنيات جمع البيانات المستخدمة عن طريق الملاحظة والمقابلة والوثائق. يتم تحليل البيانات عن طريق ميلس وحوبرمان (١). من تصنيف البيانات، (٢). وعرض البيانات، (٣). واستخلاص الاستنتاجات.

نتائج البحث أن تطبيق نموذج التعليم *Make a Match* يمكن مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الابتدائي بمركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر. نتائج البحث تدل على: (١). تطبيق نموذج التعليم *Make a Match* يحتوي من الخطوات (٢). المشكلات تطبيق نموذج التعليم *Make a Match* (٣). فإن الحلول لحل المشكلات تطبيق نموذج التعليم *Make a Match*



## الفهرس

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	رسالة القرار من المشرف	.....
ج	رسالة القرار من المناقسين	.....
د	إقرار الطالب	.....
هـ	الاستهلال	.....
و	الإهداء	.....
ز	كلمة الشكر	.....
ط	مستخلص البحث	.....
ي	الفهرس	.....
ل	قائمة الجدول والصور	.....
١	الفصل الأول: مقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٧	ب. مشكلات البحث	.....
٧	ج. أهداف البحث	.....
٨	د. فوائد البحث	.....
٩	هـ. مصطلحات البحث	.....
١٠	و. هيكل البحث	.....
١٢	الفصل الثاني: الدراسة المكتبية	.....
١٢	أ. الدراسة السابقة	.....
١٧	ب. الإطار النظرية	.....
٣٣	الفصل الثالث: مناهج البحث	.....

٣٣	أ. المدخل و نوع البحث
٣٣	ب. موقع البحث
٣٤	ج. مصادر البيانات
٣٥	ح. طريقة جمع البيانات
٣٧	خ. تحليل البيانات
٣٨	د. تأكيد صحة البيانات
٤٠	ذ. مراحل البحث
٤٢	الفصل الرابع: نتائج البحث و المناقش
٤٢	أ. وصف موقع البحث
٤٨	ب. عرض البيانات وتحليلها
٦٧	ت. المناقشة والتأويل
٧٥	الفصل الخامس: الخلاصة
٧٥	أ. نتائج البحث
٧٧	ب. الاقتراحات
٧٨	قائمة المرجع
	الملاحق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة الجدول

١٣.....	الجدول ٢.١: الدراسة السابقة.....
٤٦.....	الجدول ٤.١: بيانات الاساتيد.....
٤٧.....	الجدول ٤.٢: بيانات التلاميذ.....



# UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التربية هي الاعتراف والتخطيط لإيجاد حالة التعليم وعملية تعليمية التلاميذ يتطورون كفاءة أنفسهم لتملك الطبيعة الدينية والذكاء حتى يكونوا من المؤمنين المتقين لله سبحانه وتعالى، ولهم الأخلاق الحسنة والصحة وكانوا مستعدين راعين مسئولين. في دين الاسلام، يأمر الله الناس تعلم العلوم المتنوعة التي هي تنفيذ الجهاد وتدافع وجود حياة الناس ويستطيع أن يرفع درجات الإنسان كما قال الله تعال في القرآن الكريم<sup>١</sup>: "يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ". التربية هي محاولة لجعل البشر إلى مستوى أكثر كمالاً، بمعنى أن التربية هي جهد الواع ومخطط له لتحقيق الجو وعملية التعلم حتى يتمكن التلاميذ من تطوير إمكاناتهم الأكاديمية وغير الأكاديمية بالمجتهد. ولا تنسى أن تعطي التوجيه في عملية النضج.<sup>٢</sup>

في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ حول نظام التعليم الوطني، فصل ٢ مقالة ٣: <sup>٣</sup> الهدف من التربية الوطنية هي تطوير القدرة و تشكيل الشخصية الكريمة لحضارة الأمة من أجل تفهيم الحياة الأمة، وأن يكونوا نبلاء، وأصحاء، وعالمون، وقادرين، ومبدعين، ومستقلين، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولية. في المؤسسات التعليمية مثل المعهد الاسلامي، ظهر نجاح التربية من إنجازات التلاميذ يعني المعرفة، والمهارات، والسلوك حينما في عملية التعليم. لتحقيق أهداف التعليم القصوى مثل الأهداف، والتلاميذ، والمدرسين، والأساليب، والمرافق، وبيئة

<sup>1</sup> Depag RI, *Al-Qur'an Hafalan dan Terjemah* (Bandung: Cordoba,2020),h. 543.

<sup>2</sup> Munir Yusuf, "*Pengantar Ilmu Pendidikan*", Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo, 2018, 126.

<sup>3</sup> Hasbullah, "*Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*", (Cet. 10; Jakarta: Rajawali Pers, 2012), 4.

التعليم، وبيئة التقييم. كل مكون له تأثير على نجاح التعليم. لكن، من بين هذه المكونات المختلفة، المعلم هو أهم مكون في التعليم. تتأثر الجودة ونجاح تعليم التلاميذ بقدرة المعلم ودقته في اختيار واستخدام أساليب وتقنيات التعليم. في هذه الحالة، يحتاج المعلمون إلى أساليب وتقنيات تعليمية تمنح التلاميذ فرصة كثيرة للقيام التمارين وممارسات المقابلة. في الأساس، التربية هي عملية التعليم. في التعليم هناك أنشطة التعليم والتعلم التي لا يمكن فصلها عن وحد آخر حتى مترابطة.

المعهد الاسلامي هو شكل من أشكال المؤسسة التعليمية التي تشكلت على أساس ديناميات تطور المجتمع الإندونيسي. ولد المعهد الاسلامي وتطور كمؤسسة لتعليم الإسلام ونشره في بداية وصول الإسلام إلى إندونيسيا. في تاريخه، أنشأت المعهد الاسلامي دورها الهام لتنمية الأمة الإندونيسية، وحتى الآن لا يزال المجتمع معترفاً بها كحظيرة للعلوم وحفرة للنمو الأخلاقي والعقلي للجيل الشاب. أصبح المعهد الاسلامي إحدى من المؤسسات لتعميق اللغة العربية. <sup>4</sup> لأن اللغة العربية جزء مهم والشروف كأساس في فهم الكتب التي تدرس في المعهد الاسلامي. حتى المدارس الداخلية الحديثة اعتمدت تحديثات المناهج الدراسية التي وضعتها المعهد الاسلامي وإدارات التعليم الوطني. حيث من نموذج التعلم المطبق بشكل متزايد الحداثة، وتقييمات التعلم مثل نماذج تقييم المدارس بشكل عام هي لتوفير أرقام - معدلات التخرج والدبلومات كعلامة على التخرج.

قال امام معروف : أحد الشرط لتفسير الآيات القرآنية إستيعاب اللغة العربية. اللغة العربية لغة مهمة لأن اللغة العربية مكانها خاصة باللغة العالم، إن اللغة العربية هي اللغة التي نزلت بها القرآن الكريم وهي بتلك اللغة التي يحتاج إليها كل

<sup>4</sup> Mohammad Siddiq, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darunnajah Jakarta (Studi Etnografi)", Al-Ma'rifah, Vol.14.



مسلم ليقرأ او يفهم الذي يعتمد عليه المسلم في الأوامر والنواهي والأحكام الشرعية.<sup>٥</sup>

نزل القرآن الكريم باللغة العربية، فأحيائها، وضمن بقاءها، ونشرها في كل مكان وصلت اليه الدعوة، وأقبل الناس على تعلم اللغة العربية بحماس في العصور الإسلامية الأولى، ثم انحسر تعليمها، وقلّ الإقبال عليها في العصور المتأخرة، حتى أطلّ القرون العشرون وبخاصة النصف الثاني منه فعادت العربية سيرتها الأولى، فأصبحت اللغة الثانية، التي تعلم اجباريا، كما أنها إحدى اللغات التي يقبل على تعليمها الكثيرون في أوروبا والولايات المتحدة الأمريكية.<sup>٦</sup>

اللغة العربية لغة القرآن الكريم وهي من اللغات التي لها جذور عميقة في التاريخ الإنساني، والحديث عن قدمها يقودنا الى آراء متعددة فمنهم من يقول انها لغة جبريل عليه السلام وآخرون يقولون : إنها لغة اهل الجنة مستشهادين بحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم ” أحبوا العرب لثلاث: لأني عربي والقرآن عربي ولسان اهل الجنة عربي”.<sup>٧</sup> أن اللغة العربية هي اللغة الأجنبية لغير العرب، فمن أراد أن يتعمق باللغة العربية فلا بد أن يتعلمها تعلمًا منظماً لأن هدف تعليم اللغة العربية ليس لمعرفة حضارة فحسب، وإنما أكثر من ذلك فمنها في تعويد قدرة الإستماع وقدرة الكتابة وقدرة الكتابة وقدرة المحادثة او التكلم.

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.<sup>٨</sup> وكما هو المعلوم من المهارات المهمة في استيلاء اللغة العربية هي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة

<sup>٥</sup> عبد الرحمن الحافظ، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إربد: الأردن، ٢٠١٣)، ص. ١.

<sup>٦</sup> عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان و زملاؤه، دروس الدورات التدريسية لمعلمي اللغة العربية في طرائق تعليم اللغة (روح الإسلام، ١٤٢٨).

<sup>٧</sup> فؤاد حسن ابو الهيجاء، أساليب و طرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية، (عمان: دار المناهج، ٢٠٠٧)، ص. ٢٣.

<sup>٨</sup> الشيخ المصطفى الغلاياني، جامع الدروس اللغة العربية (بيروت: دارالكتاب العلمية، ٢٠٠٩)، ص. ٧.

الكتابة.<sup>٩</sup> على الرغم من أن اللغة العربية هي الممنوحة بالفعل وفي وقت مبكر، ولكن نتائج الدراسة لم تكن أكمل مع النتائج المقنعة. تدريس اللغة العربية هي النشاط لنيل مهارة اللغة يعني اللغة العربية، هناك أربع مهارات يعني مهارة الاستماع ومهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة.

يعتبر الكلام المهارة الثاني من المهارات اللغوية الأربعة بعد الإستماع، وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الإستماع والقراءة والكتابة، وهو من العلامات المميزة للإنسان. فليس كل صوت كلاما، لأن الكلام هو اللفظ والإفادة، واللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحروف، كما أن الإفادة هي: مادلت على معنى من المعاني، على الأقل في ذهن المتكلم، صحيح أن هناك أصواتا تصدر من بعض الحيوانات والطور تحمل بعض الدلالات في بعض المواقف التي يستدل بها عن الحاجات (البيولوجية) لهذا الحيوان، وقد تفهم معاني أخرى، ولكنها قليلة، ومرتبطة بمواقف محدودة.<sup>١٠</sup>

لا شك في أن المحادثة من أهم المهارات اللغوية، إن لم تكن أهمها، فقد ذهب المربون والمتخصصون إلى أن اللغة في طبيعة أصلها- كما مر ساقا- عملية إرسال منطوق واستقبال مسموع، كما يذهب بعضهم إلى أن اللغة مضمون، وإفصاح عن هذا المضمون، ومن ثم فإن هذه المهارة يجب أن تسبق مهارة القراءة لأسباب أهمها، أن النشاطات التي يمارسها الأطفال في المحادثة ستعمل على تصحيح عيوب نطقية يستلزم تصحيحها قبل القراءة من أجل صحتها.<sup>١١</sup>

كما يعرف الكلام (التحدث) بأنه مهارة نقل المعتقدات، والأحاسيس، والاتجاهات، والمعاني، والأفكار، والأحداث، من المتحدث إلى الآخرين بطلاقة وانسياب مع صحة في التعبير، وسلامة في الأداء. وينطوي هذا التعريف على

<sup>٩</sup> ديوبي حيمده، منهج اللغة العربية للمدرسة الإسلامية من طراز العالى (مالنق: UIN Maliki Press، ٢٠١١)، ص. ٨.

<sup>١٠</sup> محمد إبراهيم عطا بطرق تدريس اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠)، ص. ١٠٥.

<sup>١١</sup> فهد خليل زايد، فن التغلب على صعوبات اللغة العربية، الطبعة الأولى، مرجع سابق، ص. ١٦-١٧.

عنصرين أساسيين هما: التوصيل، والصحة اللغوية والنطقية وهما قوام عملية الكلام<sup>١٢</sup>.

فالأداء اللغوي ليس مجرد أداء بيغايوي يقتصر الأمر فيه على تقليد الآخرين ومحادثتهم. إنه أداء يستند إلى فكر معين، وإلى عمليات عقلية معينة يقوم الفرد فيها بالتعميم أحيانا وبالتخصيص أحيانا أخرى. كما تحكمه قواعد معينة، يمثل ما يفرد على الدارس من معلومات ومعارف تخص اللغة أو ثقافة الناطقين بها. كل هذا وغيره يمثل البعد المعرفي من أبعاد عملية تعلم اللغة<sup>١٣</sup>.

وتعليم اللغة العربية له سيرة أطول من لغة أخرى كلغة الإنجليزية ولغة الألمانية وغيرها في بلاد إندونيسيا. وبداية التعليم اللغة العربية بدأ منذ مجيء دين الإسلام في قرن ١٣. وإن كان في هذا المجال وجود العربية أكثرها يس عملها للعبودية فحسب مثل الصلاة والدعاء استمرار، وحينئذ يطور اللغة العربية استعماله لفهم كتب التراث كانت أكثرها مكتوبا باللغة العربية خاصة يتعلق بالقرآن الكريم والحديث على أنه دستورا ومصدر الحنيف<sup>١٤</sup>.

نموذج التعليم Make a Match هو نموذج التعليم هناك يبحث التلاميذ عن شريك في حين تعلم عن مفهوم أو مبحث في جو المفرح. إحدى النماذج الموجهة للطلاب هو نموذج التعليم . وهو النموذج الذي يدرّب التلاميذ على التفكير بسرعة، والتفاعل مع الأصدقاء، والمشاركة بنشاط في حين بناء مفاهيمهم والتفاهمات<sup>١٥</sup>.

<sup>١٢</sup> نبيل عبد الهادي والآخرون معجمات في اللغة والتفكير، مرجع سابق، ص ٦٩ .  
<sup>١٣</sup> ر شدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤ م)، ص. ٥.

<sup>١٤</sup> Moh Ainin, *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori Dan Praktik)*, (Malang: Bintang Sejahtera, 2014), 1-2. Dikutip dari Mawan Hariyanto, "Pembelajaran Maharoh Kalam Di Pondok Pesantren Al-Qur'ani Nurul Huda Singosari-Malang", (Skripsi, UIN Malang, 2015), hlm. 3.

<sup>١٥</sup> Eko Prihatiningsih, dkk, "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture dan Model Make A match Terhadap Hasil Belajar Siswa", Vol. 4 No.1, 2018.

مركز اللغة العربية معهد القادري الإسلام الأول جمبر، هو أحد المؤسسات الذي كان في معهد القادري الإسلام الأول جمبر. تجبون طلاب التحدث باللغة العربية في أي مكان وزمان ومع أي شخص. لذلك فلا عجب أن مركز اللغة العربية معهد القادري الإسلام الأول جمبر من المؤسسات التي تحظى بإحترام المؤسسات الأخرى لما تحققه من إنجازات في تعلم اللغة العربية.

بناء على نتائج المقابلات مع الأستاذ رجا فندك جليندرا كرئيس مركز اللغة العربية في التاريخ ٢٢ أبريل ٢٠٢٢ كان هناك خمس فصول منها فصل الصفر، فصل الإبتدائية، فصل المتوسطة، فصل النهائي، وفصل لإستعداد المعلم. بعد أن أجرى الباحث بحثاً مصغراً بمركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر. لذلك اختر الباحث مركز اللغة العربية لأنه أحد المركز الذي طبّق نموذج التعليم في معهد القادري الإسلامي الأول جمبر. تم تنفيذ تطبيق النموذج Make a Match وتأسيسه منذ عام ٢٠١٣ من قبل الأستاذ حبيب الله كرئيس وجميع المعلمين الموجودين هناك. السبب في وجود النموذج التعلم المطابق بمركز اللغة العربية الخاصة لفصل الإبتدائية هو أن النموذج هذا يمكن أن يشجع على نمو المتعة والحماس للطلاب في الدروس، ويسهل على الطلاب فهم الدروس حتى يتمكن الطلاب من تحقيق نتائج تعليمية أفضل ويمكن تطوير مهارات التحدث باللغة العربية لطلاب.<sup>١٦</sup>

واختر الباحث فصل الإبتدائية لأن محتاجا له. إستنادا إلى المقابلات التي أجراها الباحث مع رئيس المركز اللغة العربية القادري الإسلامي الأول جمبر، نموذج التعليم يهتم الباحث بالبحث في نموذج التعليم المطبق على تعليم مهارة الكلام العربية في ذلك المركز. مما سبق خلفية يريد ان يكتب الباحث

<sup>١٦</sup>المقابلة مع رئيس المركز اللغة العربية ١ جمبر، الأستاذ رجا فندك جليندرا، (٢٢ أبريل ٢٠٢٢) في الإدارة، في الساعة السابعة ليلا.

البحث بالموضوع تطبيق نموذج التعليم في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الابتدائي مركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر.

### ب. أسئلة البحث

استنادا إلى الخلفية المذكورة أعلاه، يتم الحصول على العديد من الصيغ المشكلة على النحو التالي:

أ. كيف تطبيق نموذج التعليم Make a Match في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الابتدائي مركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر في العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م؟

ب. ما مشكلات تطبيق نموذج التعليم Make a Match في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الابتدائي مركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر في العام الدراسي ٢٠٢٢ \ ٢٠٢٣ م؟

ج. ما الحلول لحل المشكلات تطبيق نموذج التعليم في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الابتدائي مركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر في العام الدراسي ٢٠٢٢ \ ٢٠٢٣ م؟

### ج. أهداف البحث

١. لوصف تطبيق نموذج التعليم Make a Match في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الابتدائي مركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي

الأول جمبر في العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

٢. لمعرفة المشكلات في تطبيق نموذج التعليم في تعويد مهارة الكلام لدى

التلاميذ في الفصل الابتدائي مركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي

الأول جمبر في العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م



٣. لمعرفة الحلول لحل المشكلات في تطبيق نموذج التعليم في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الابتدائي مركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر في العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

#### د. فوائد البحث

##### ١. الفوائد النظرية

- يمكن أن تكون نتائج البحث مصدرا أو مرجعا يتعلق بطريقة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في مجال البحث والتطوير لوسائل تعليم اللغة العربية.
- لزيادة خزانة العلوم، خصبة الابتكار في تطوير النموذج اللغة العربية.

##### ٢. الفوائد التطبيقية

- للجامعة
- نتائج البحث لزيادة عدد المكتبات كمرجع في تحسين ابتكار النموذج العربية.
- للطلاب

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مصدرا لتعلم التلاميذ ويمكن أن تساعد في تحسين نتائج تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

##### – للمعلمين

من المتوقع أن توفر نتائج البحث المتعلقة بتطوير النموذج Make a

Match ابتكارا للمعلمين في تنفيذ تعليم اللغة العربية زاد على المغربي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

## – للباحث

إعطاء مساحة أو فرصة للباحثين لتطبيق النظرية التي تم الحصول عليها خلال الكلية والمساهمة في فكر الباحثين في تطوير النموذج العربية في العصر الحالي.

### ٥. تحديد المصطلحات

#### ١. نموذج التعليم

نموذج التعليم هو إحدى عناصر المطلقة في خلق جو التعلم النشطة، والمبتكرة، والإبداعية، والسعيدة. نماذج التعليم المتنوعة يتأثر على المتعلمين، لأنه يسبب اهتمام المتعلمين وتحفيزهم في عملية التعليم والتعلم في الفصل. وفقا لفائق صبري نموذج التعليم هو إطار يستخدم لتخطيط عملية التعليم للوصول إلى هدف ما. حتى لازم على اختيار نموذج أكثر مناسبة بهدف المستهدفة في تعليم مادة معينة. لذلك يحتاج على المداولة في اختياره كالمادة الدراسية ومستوى تطوير معرفية التلاميذ والمرافق المتاحة حتى تصل إلى هدف محدد.<sup>١٧</sup>

#### ٢. نموذج التعليم Make a Match

نموذج التعليم Make a Match هو النموذج هناك يبحث التلاميذ عن شريك في حين تعلم عن مفهوم أو مبحث في جو المفرح. إحدى النموذج الموجهة للطلاب هو نموذج التعليم . وهو النموذج الذي يدرّب التلاميذ على التفكير بسرعة، والتفاعل مع الأصدقاء، والمشاركة بنشاط في حين بناء

<sup>١٧</sup> فائق صبري، "فعالية نموذج التعليم التعاوني بنوع *Make a Match* لمهارة قراءة لدى تلاميذ في الفصل السابع بمدرسة (نور الهدى) لهضة العلماء المتوسطة الإسلامية"، جامعة قدس الإسلامية الحكومية كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، ٢٠١٩، ص: ١٢.

مفاهيمهم والتفاهمات. ١٨ Make a Match إحد النموذج والتدريس التي تحمل  
التلاميذ باحثين عن الاجابة وسؤال او عن المزاوج الكلمة من شكل التعليم  
بطريقة لعبة البطاقة الكلمة الامزوجة. ١٩  
٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام هو لغة من لفظ "مهارة" مصدر من مهر- يمهر- مهارة،  
والمراد بها الإتطاعة<sup>٢٠</sup> قال فؤاد عليان الكلام اللغة: هو عبارة عن الأصوات  
المفيدة، وعند المتكلمين هو: المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه  
بالألفاظ.<sup>٢١</sup> وأما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو: الكلام المنطوق الذي يعبر  
به المتكلم عما في نفسه من: هاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر  
وإحساسات، وما يخرجه عقله من: رأي أو فكره، وما يريد أن يزود به غيره  
من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة

في الأداء.<sup>٢٢</sup>

## و. هيكل البحث

لتسهيل مناقشة الرسالة بعنوان تطبيق نموذج التعليم Make a Match في  
تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الابتدائي مركز اللغة العربية معهد

<sup>18</sup> Eko Prihatiningsih, dkk, "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture dan Model Make A match Terhadap Hasil Belajar Siswa", Vol. 4 No.1, 2018.

<sup>19</sup> عينية الفاحشة، "فعالية تطبيق نموذج التعليم Make a Match لتعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١٥ لامونجان"، شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠٢٠، ص: ١٠.  
<sup>20</sup> أحمد ورسنومور، قاموس النور عربي- إندونيسي (سورابايا: فوستاكا فروكيسيف، ١٩٩٧)، ص. ١٣٢٣. مأخوذ من إيفان قمرالدين الغفاري، "طريقة تعليم مهارة الكلام في مدرسة الألسان بسيدورجو"، (بحث جامعي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩)، ص. ٣٣.

<sup>21</sup> أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطريقة تدريسها، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٦م)، ص. ٨٦٠. مأخوذ من إيفان قمرالدين الغفاري، مرجع نفسه، ص. ٣٣.

<sup>22</sup> محمد صلاح الدين علي مجاور: تدريس اللغة العربية للمرحلة الابتدائية، (الكويت: دار القلم، ١٩٧٧)، ص ٢٣٣.

القادري الإسلامي الأول جمبر في العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م. لا بد من

تنظيم المناقشة، أما بالنسبة للمنهجيات المذكورة التي يحتوي عن:

الباب الأول: المقدمة، خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث،

وفوائد البحث، وتحديد المصطلحات وهيكل البحث. الأهداف من الباب الأول

لإيجاد الرأي العام من هذا البحث العلمي.

الباب الثاني: الدراسة المكتبية، في هذا الفصل من فصلان وهي: الدراسة

السابقة و الدراسة النظرية تشتمل عن تعليم مهارة الكلام، والنظريات التي تتعلق

بهذا البحث. الهدف من الباب الثاني لفهم الحصول من البحث السابقة في الحقل

الواحد.

الباب الثالث: يبحث عن منهج البحث تشتمل فيه مدخل ونوع البحث،

وموقع البحث، النموذج جمع البيانات، وتحليل البيانات، وصحة البيانات،

ومراحل البيانات. الهدف من الباب الثالث لإشارة أو توجيه في هذا البحث

كالخطوات لإجابة السؤال في أسئلة البحث.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ، ويصف هذا الفصل وصف

وموضوع البحث وعرض البيانات والتحليل والمناقشة. الهدف من الباب الرابع

لشرح ما الذي يجد الباحث في الميدان وأخذ الإستنباط لإجابة المسائل.

الباب الخامس: الخاتمة سيتم في هذا الباب نتيجة البحث، خلاصة البحث

والإقتراحات. ويكمل بثبت المراجع، وتقرير الباحث، والملحق.

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. الدراسة السابقة

ليس هذا بحث جديدا في دراسة تعليم اللغة العربية. فيما يلي تعرض

الباحث بعض الدراسات التي تتعلق بهذا البحث، وهي:

١. فائق صبري (٢٠١٩)، موضوع البحث : "فعالية النموذج التعاوني بنوع

Make a Match لمهارة القراءة لدى تلاميذ في الفصل السابع بمدرسة نور الهدى

لنهضة العلماء المتوسطة الإسلامية". يستخدم هذا البحث المدخل الكمي

بتصميم البحث التجريب (quasi eksperimental) . وأما النتائج البحث يدل

على أن ٧٣ % التلاميذ يسرون بتطبيق النموذج التعاوني بنوع Make a

Match لمهارة قراءة اللغة العربية. و ٦٨ % منهم يتحمسون بعد تطبيق

النموذج التعاوني بنوع Make a Match. و ٥ % منهم يسهلون في فهم المادة

الدراسية بعد تطبيق النموذج التعاوني بنوع Make a Match، و ٥٤ %

يشعرون بتعويد كفاءتهم القراءة بعد تطبيق النموذج التعاوني بنوع Make a

Match.

٢. عينية الفاحته (٢٠٢٠)، موضوع البحث : "فعالية تطبيق نموذج التعليم لتعليم

مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١٥

لامونجان". يستخدم هذا البحث المدخل كمي، ويهدف هذا البحث يعني : ١

- لمعرفة مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة محمدية المتوسطة

الإسلامية ١٥ لامونجان ٢- لمعرفة تطبيق نموذج التعليم لتعليم مهارة القراءة

لطلاب الفصل السابع بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١٥ لامونجان ٣-

لمعرفة فعالية تطبيق نموذج التعليم لتعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع

بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١٥ لامونجان. وأما النتائج البحث يعني أما 0



t المحصول فهو ١٩,٧ و tt المحصول هو ٢,٠٥ لأن t أكبر من tt فكانت الفرضية الصفريية ( H0 ) مردودة والفرضية البديية ( Ha ) مقبولة . وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب الفصل السابع المتوسطة الإسلامية بمدرسة محمدية ١٥ لامونجان لمهارة القراءة قبل وبعد تطبيق نموذج التعليم .

٣. حنة الصفية (٢٠٢٠)، موضوع البحث : " تطبيق منهج Make a Match في إتقان المفردات مهارة الكلام لطلاب الفصل الرابع بمدرسة دار السلام مرندوغ جايا الابتدائية الإسلامية". يستخدم هذا البحث المدخل وصفي، ويهدف هذا البحث يعني : ١ - تطبيق منهج Make a Match في اطلاق المفردات مهارة الكلام لطلاب الفصل الرابع بمدرسة دار السلام مرندوغ جايا الابتدائية الإسلامية. وأما نتائج البحث يعني تطبيق منهج Make a Match مفيدة جدا في إتقان المفردات بحيث القدرة على الكلام جيدة. لأن في منهج Make a Match هناك خصائص مثل التعاون، والألعاب، والمكافآت يمكن للطلاب يتعامل في حل المشكلة وخلق بيئة التعلم المفريح، مشغول و النشط.

### قائمة الجدول: ٢.١

#### المتشابهات والاختلافات الدراسة السابقة

الرقم	اسم الباحث	الموضوع	المتشابهات	الاختلافات
١.	فائق صبري (٢٠١٩)	فعالية نموذج التعليم التعاوني بنوع Make a Match لمهارة قراءة لدى تلاميذ في الفصل السابع بمدرسة " نور الهدى " لنهضة العلماء المتوسطة الإسلامية	استخدام نموذج التعليم	موضوع البحث في مهارة القراءة والباحث في مهارة الكلام. - منهج البحث

<p>إستخدام المدخل الكمي بتصميم البحث التجريب و الباحث مستخدم المدخل الكيفي. - مكان البحث إختر في الفصل السابع بمدرسة نور الهدى لنهضة العلماء المتوسطة الإسلامية، والباحث إختر في الفصل الإبتدائي مركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر</p>				
<p>- موضوع</p>	<p>استخدام نموذج</p>	<p>فعالية تطبيق نموذج</p>	<p>عينية الفاحته</p>	<p>.٢</p>

<p>البحث في تعليم مهارة القراءة، والباحث في مهارة الكلام - منهج البحث إستخدمت المدخل كمي والباحث مستخدم المدخل الكيفي. - مكان البحث إخترت الفصل السابع بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١٥ لامونجان والباحث إختار في الفصل الإبتدائي مركز</p>	<p>التعليم</p>	<p>التعليم لتعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة محمدية المتوسطة</p>	<p>(٢٠٢٠)</p>	
---	----------------	---	---------------	--

اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر.				
اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر.	<p>– استخدام المنهج الوصفي – ليعرف تطبيق تعليم</p> <p>– موضوع البحث في منهج Make a Match في إتقان المفردات، والباحث في نموذج التعليم – مكان البحث</p> <p>إخترت الفصل الرابع بمدرسة دار السلام مرندوغ جايا الابتدائية الإسلامية، والباحث إختتر في الفصل الإبتدائيمركز اللغة العربية</p>	<p>تطبيق منهج Make a Match في إتقان المفردات مهارة الكلام لطلاب الفصل الرابع بمدرسة دار السلام مرندوغ جايا الابتدائية الإسلامية</p>	<p>حنثة الصفية .٣ (٢٠٢٠)</p>	

معهد القادري الإسلامي الأول جمبر.				
---	--	--	--	--

## ب. الإطار النظرية

### أ. نموذج التعليم

#### ١. مفهوم نموذج التعليم

نموذج التعليم هو إحدى عناصر المطلقة في خلق جو التعلم النشطة، والمبتكرة، والإبداعية، والسعيدة. نماذج التعليم المتنوعة يتأثر على المتعلمين، لأنه يسبب اهتمام المتعلمين وتحفيزهم في عملية التعليم والتعلم في الفصل. وفقا لفائق صبري نموذج التعليم هو إطار يستخدم لتخطيط عملية التعليم للوصول إلى هدف ما. حتى لازم على اختيار نموذج أكثر مناسبة بهدف المستهدفة في تعليم مادة معينة. لذلك يحتاج على المداولة في اختياره كالمادة الدراسية ومستوى تطوير معرفة التلاميذ والمرافق المتاحة حتى تصل إلى هدف محدد.<sup>٢٣</sup>

لفت انتباه التلاميذ إلى التعليم، يجب على المعلمين أن يستخدم نماذج التعلم بأقصى قدر ممكن من الجاذبية. فتح الرحمن في الفوحة يقول نموذج التعليم هو إجراء منهجي لتنظيم تجارب التعلم والتعليم ليكتسب أهداف التعلم ويعمل كمبدأ توجيهي في تخطيط التعليم للمعلمين عند تنفيذ أنشطة التعلم. أما جويس و ويل يقول بأن نموذج التعليم كنمط أو خطة يمكن استخدامه المعلمين لتشكيل المناهج

<sup>٢٣</sup> فائق صبري، "فعالية نموذج التعليم التعاوني بنوع *Make a Match* لمهارة قراءة لدى تلاميذ في الفصل السابع بمدرسة (نور الهدى) لهضة العلماء المتوسطة الإسلامية"، جامعة قدس الإسلامية الحكومية كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، ٢٠١٩، ص: ١٢.

الدراسية، وتصميم المواد التي سيتم تدريسها، وتوجيه عملية التعليم في الفصول الدراسية.<sup>٢٤</sup>

يشير نموذج التعليم إلى النهج المستخدمة بما في ذلك أهداف التعليم، ومراحل أنشطة التعليم، وبيئات التعليم، وإدارة الفصول الدراسية. وفي الختام، فإن نموذج التعليم هو مفهوم يستخدم كتعليمات لإعداد الدروس من أجل تحقيق أهداف التعلم.

## ٢. خصائص نموذج التعليم

نموذج التعليم له الخصائص التالية:<sup>٢٥</sup>

١. له مهمة محددة أو غرض تربية، المثل نماذج التفكير الإستقرائي لتطوير عمليات التفكير الإستقرائي.

٢. يمكن أن يتكون ارشادا لتحسين أنشطة التعليم والتعلم في الفصول الدراسية، المثل نموذج *synectics* لتحسين الإبداع في دروس التأليف.

٣. له أجزاء نموذجية تسمى: (١) تسلسل خطوات التعلم (*syntax*)، (٢) وجود أصول رد الفعل، (٣) النظم الاجتماعية، و (٤) نظم الدعم. من أربعة أقسام المذكورة هي مبادئ توجيهية عملية إذا كان المعلم سينفذ نموذج التعليم.

٤. له تأثير من تبعة التطبيق نموذج التعليم. ويشمل ما يلي: (١) أثر التعليم، أي نتائج التعلم القابلة للقياس، (٢) أثر المرافقة، أي نتائج التعلم على المدى الطويل.

<sup>24</sup> Fauhah, " Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa", Vol 9 No. 2, (2021).

<sup>25</sup> Nurdiyansyah, "Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013", Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016.



٥. إجراء التحضيرات التعليمية (التصميم التعليمي) بمبادئ التوجيهية لنموذج التعليم الذي يختاره.

### ٣. الاعتبارات الأساسية لتعيين نموذج التعليم

قبل تحديد نموذج التعليم الذي سيتم استخدامه في أنشطة التعليم، هناك العديد من الأشياء التي يجب على المعلمين مراعاتها في اختيارهم، وهي: ٢٦

١. التعليل في الأهداف التي يتعين تحقيقها. الأسئلة التي يمكن طرحها هي: أ. هل هدف التعليم الذي يجب تحقيقه يتعلق بكفاءة الأكاديمية، أو الشخصية، أو الكفاءة الاجتماعية، والمهنية، أو ما كان يطلق عليه المجال المعرفي أو العاطفي أو الحركي؟ ب. كيف صعوبة أهداف التعليم التي يتعين تحقيقها؟ ج. هل ليحقق الهدف يحتاج إلى مهارات الأكاديمية؟

٢. الاعتبارات المتعلقة بمواد أو مواد التعلم: أ. هل المواد التعليم هي حقيقة أو مفهوم أو قانون أو نظرية معينة؟ ب. هل ليطلع مواد التعليم محتاج إلى ضروري أم لا؟ ج. هل هناك مواد أو مصادر ذات صلة متاحة لدراسة المواد؟

٣. التعليل من وجهة نظر المتعلمين أو التلاميذ: أ. هل يطابق نموذج التعليم بمستوى نضج التلاميذ؟ ب. هل يتطابق نموذج التعليم باهتمامات ومواهب وظروف التلاميذ؟ ج. هل يطابق نموذج التعليم بأسلوب التعلم لدى التلاميذ؟

٤. الإعتبارات أخرى غير تقنية: أ. هل لتحقيق هدف كاف بنموذج واحد؟ ب. هل يعتبر نموذج التعليم الذي وضعناه النموذج الوحيد

<sup>26</sup> Ibid,2.

الذي يمكن إستخدامه؟ ج. هل نموذج التعليم له قيمة فعالية أو كفاءة؟

## ب. نموذج التعليم Make a Match

### ١. تعريف نموذج التعليم Make a Match

نموذج التعليم Make a Match هو نموذج التعليم هناك يبحث التلاميذ عن شريك في حين تعلم عن مفهوم أو مبحث في جو المفرح. إحدى نموذج التعليم الموجهة للطلاب هو نموذج التعليم Make a Match. وهو نموذج التعليم الذي يدرّب التلاميذ على التفكير بسرعة، والتفاعل مع الأصدقاء، والمشاركة بنشاط في حين بناء مفاهيمهم والتفاهمات.٢٧ Make a Match إحدى نموذج التعليم والتدريس التي تحمل التلاميذ باحثين عن الاجابة وسؤال او عن المزاوج الكلمة من شكل التعليم بطريقة لعبة البطاقة الكلمة المزوجة.٢٨

رزم نموذج التعليم Make a Match عن مفهوم في بيئة التعلم المفرح. من خلال وسائط الإعلام التصويرية التلاميذ سوف تكون مهتمة في متابعة التعليم، مصطلح الوسائط هو وسيط ينقل المعلومات بين المصدر والمتلقي. يعنى التلفزيون، والسينما، والصور، والإذاعة، والتسجيلات الصوتية، والصور المتوقعة المواد المطبوعة وما إلى ذلك وسائط الإعلام.

<sup>27</sup> Eko Prihatiningsih, dkk, "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture dan Model Make A match Terhadap Hasil Belajar Siswa", Vol. 4 No.1, 2018.

<sup>28</sup> عينية الفاحشة، "فعالية تطبيق نموذج التعليم Make a Match لتعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١٥ لامونجان"، شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية جامعة سوون أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠٢٠، ص: ١٠.

إذا كانت الوسائط تحمل رسائل أو معلومات تعليمية أو تحتوي على أغراض تعليمية، تسمى الوسائط وسيطة تعليمية. إذا تم تصميم التعلم بنموذج التعليم Make a Match مفرح، ووجود وسائط الإعلام بطاقة صورة يمكن أن تنقل رسائل تعليمية ثم هذا يعزز المهارات الاجتماعية للطلاب، ويخلق جو التعلم سعيدة، وتبقي التلاميذ دوافع في التعلم ونتائج التعلم المطلوب يمكن تحقيقها<sup>29</sup>. يمكن أن يستنتج أن نموذج التعليم Make a Match هو نموذج التعليم الذي يحافظ على التلاميذ نشطة وخلاقة من خلال تقديم المواد المفرح باستخدام بطاقات الإجابة - الأسئلة يقترن الأسئلة والأجوبة الصحيحة.

## ٢. مزايا وعيوب نموذج التعليم Make a Match

وفقا ل كورنياسيه وبرلين مزايا وعيوب نموذج التعليم Make a

Match في عملية التعليم، وهي: <sup>30</sup>

### ١. المزايا

أ. يمكن أن تجعل بيئة النشاط وممتعا.

ب. المواد التي تم تسليمها مثيرة للاهتمام.

ج. يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم.

د. بيئة السرور يزيد.

هـ. ويتحقق التعاون بين التلاميذ الآخرين.

و. هناك شعور الشراكة في جميع التلاميذ.

### ٢. العيوب

أ. محتاج جدا لتوجيه المعلم في تنفيذ الدرس.

<sup>29</sup> Iis Daniati Fatimah, "Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Dengan Media Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa", Vol. 2 No.1, 2017.

<sup>30</sup> Ibid, 1.

ب. الوقت لازم لمحدود لأنه من المرجح أن يتجاوز الوقت الذي تم تعيينه.

ج. يجب على المعلم إعداد المعدات والتجهيزات اللازمة.

د. إذا كان العديد من التلاميذ في الفصل (<٣٠ التلاميذ / الفصول) إذا لم يكن التطبيق المناسب، فإنه سوف يسبب صخبًا.

هـ. يمكن أن يخل التوازن من تعلم الفصول الأخرى.

أما رأي من هدى، مزايا وعيوب نموذج التعليم Make a Match في عملية التعليم، هي :

١. المزايا

أ. قدرة على زيادة النشاط و المفرح.

ب. يمكن إضافة فهم التلاميذ للمواد وزيادة الدافع.

ج. نافذ كوسيلة لتدريب التلاميذ على التقديمهم.

د. ممارسة الانضباط من خلال إحترام الوقت للتعلم.

٢. العيوب

أ. إذا لم يتم إعداد الأسلوب بشكل صحيح ، فهو مضيعة للوقت.

ب. في بداية التطبيق، يشعر بعض التلاميذ بالخزي من الاقتران بجنس الآخر.

ج. إذا لم يكسب المعلم التوجيهات بشكل صحيح ، فإن التلاميذ أقل تركيزًا في التقديم.

د. يجب على المعلمين أن يتحفظون و المتزن عند معاينة التلاميذ الذين لا يحصلون على شريك، لأنهم يمكن أن يشعروا بالخزي.

هـ. الاستخدام المستمر لهذا النموذج سيكون مملا.

من هذا الرأي، وجعل نموذج التعليم Make a Match له المزايا بما في ذلك التلاميذ يمكن تدريب الانضباط من خلال احترام الوقت، وزيادة التعاون بين التلاميذ، وزيادة الدافع ونتائج التعلم. أما العيون في هذا النموذج تتطلب التوجيه من المعلمين، والمعلمين لا بد أن يرتب تجهيزات المطلوبة، وذلك باستخدام هذا النموذج سوف تستمر في شعور الملل للطلاب.

### ٣. خطوات نموذج التعليم Make a Match

فيما يلي خطوات نموذج التعليم Make a Match :

- أ. ينظم المعلم عدة بطاقات تناسب المبحث، وهناك بطاقات مشكلة وبطاقات إجابة
- ب. يحصل التلاميذ على بطاقة سؤال أو إجابة واحدة، والتي كان المعلم يشاركها عشوائيا في السابق.
- ج. يفهم التلاميذ سؤال أو إجابة البطاقة التي تحملها
- د. يبحث كل طلاب عن زوج مطابق من البطاقات بين بطاقة الأسئلة وبطاقة الإجابة
- هـ. كل طلاب الذين يفلحون من تركيب البطاقة قبل نفاذ الوقت ثم يعطى النقطة، أما التلاميذ الذين لم يتمكنوا من تركيب البطاقة حتى نفاذ الوقت ثم يعطى العقاب.
- و. يطلب المعلم من أحد الشريكين تقديم نتائجهم، وينتبه التلاميذ الآخر.
- ز. يقدم التلاميذ ملاحظات ومدخلات حول ما إذا كانت البطاقة مناسبة أم لا.<sup>٣١</sup>

<sup>31</sup> Natasya Ahsan, "Penggunaan Model Pembelajaran Make a Match Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata", Semnasbama, 2020, 132.

## ج. مهارة الكلام

## ١. تعريف مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن: الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو: المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفس الكلام، وفي اصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة نحو: جاء الشتاء.<sup>٣٢</sup>

يقول ابن منظور في لسان العرب: (الماهر: السابح، ويقال: مهرت بهذا الأمر أمهر به مهارة: أي صرت به حاذقا، ويقول الفيروزبادي في القاموس المحيط: والماهر. الحاذق بكل عمل، والسابح المجيد)، وفي المعجم الوسيط: (مهر في الشيء وبه مهارة، أحكمه وصاربه حاذقا، فهو ماهر، ويقال: مهر في العلم، وفي الصناعة، وغيرها).<sup>٣٣</sup>

وهناك تعريفات إصطلاحية كثيرة للمهارة، وكلها تجمع هذه الدلالات اللغوية، وأكثر هذه التعريفات للمهارة الحركية، وارتبطت ببعض المواد التي ورد فيها الحديث عن المهارة، وسنحاول ذكر هذه التعريفات، ثم نذكر تعريف المهارة اللغوية.

عرفها رجاء أبو علام بأنها: (سلوك يتصف بالتكرار، ويتكون من سلسلة من الأعمال التي يتم أدائها بطريقة ثابتة نسبيا).<sup>٣٤</sup>  
وعرفها أحمد زكي صالح بأنها: (السهولة والدقة في إجراء عمل من الأعمال).<sup>٣٥</sup> وعرفها فريد أبو زينة بأنها: (القيام بالعمل بسرعة

<sup>٣٢</sup> مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط، ج ١، مادة كلام، (طهران، المغرب ((د. ت))، المكتبة العلمية، ص ٨٠٢.

<sup>٣٣</sup> ابن منظور، لسان العرب، ج ١، المؤسسة المصرية العامة للتأليف والنشر، (القاهرة ((د. ت)): طبعة مصورة عن مطبعة بولاق)، ص ٣٤-٣٥.

<sup>٣٤</sup> رجاء محمد أبو علام: علم النفس التربوي، (الكويت: دار القلم، ١٩٩٧)، ص ٢٤٠.

<sup>٣٥</sup> وعرفها أحمد زكي صالح، علم النفس التربوي، ط ١١، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩)، ص ٢٢.



ودقة وإتقان) أو (قدرة من قدرات الإنسان على القيام بعمل ما بسرعة

ودقة مع الإتقان في الأداء).<sup>٣٦</sup>

وعرفها صلاح مجاور بأنها: (قدرة توجد عند الإنسان بما

يستطيع القيام بأعمال حركية معقدة في سهولة ودقة، وتكيف مع تغير

الظروف).<sup>٣٧</sup>



## ٢. أهمية تعليم مهارة الكلام

الكلام ليس فرعاً لغوياً معزولاً عن باقي فروع اللغة العربية، بل

هو الغاية من الدراسة كل فروع اللغة العربية. أما أهمية مهارة الكلام

فمنها:<sup>٣٨</sup>

١. الكلام كوسيلة أفهام سبق الكتابة في الجود، فالإنسان يتكلم قبل

أن يكتب.

٢. التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في تعبير أن أفكاره،

والقدرة على مبادئة وموجهة الجماهر.

٣. الكلام خصوصاً في هذا العصر الذي تعددت فيه وسائل النقل

والمواصلات - ليس وسيلة لطمأنينة الناس المتنقلين فحسب، بل

طمأنينة أهليهم و ذويهم، لأن في انقطاع الإتصال بداية الخطرة.

فالمغترب والمسافر عندما يتصل أهله بالهاتف يسعدهم، ويتكلمهم

رفاقة وأصقائه فيطمئن عليهم، ويطمئنون عليه.

٤. الكلام وسيلة الإقناع، والفهم والأفهام بين المتكلم والمخاطب،

ويبدو ذلك واضحاً من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين

المتكلمين، أو المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محلاً للخلاف.

<sup>٣٦</sup> فريد أبو زينة، الرياضيات مناهجها وأصول تدريسها، (عمان: دارالفرقان، ١٩٨٢)، ص. ١٨١

<sup>٣٧</sup> محمد صلاح الدين علي مجاور، دراسات تجريدية لتحديد المهارات اللغوية في فروع اللغة العربية، (الكويت: دار القلم)، ص. ١٦.

<sup>٣٨</sup> المرجع السابق: ص. ٨٧-٨٨

٥. الكلام وسيلة رئيسية علمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغني عنها معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح.

### ٣. أهداف تعليم مهارة الكلام

هناك أهداف كثيرة ومتنوعة للكلام ويرى روبرتو بولي أن هناك مبادئ أساسين في أي جهد يقوم به الإنسان عند اتصاله بالآخرين عن طريق اللغة هما:

١. الأفكار التي يعبر بها.

٢. واللغة التي ينقل بها هذه الأفكار إلى الآخرين.<sup>٣٩</sup>

وهناك أهداف كثيرة في تدريس الكلام التي تشترك مع أهداف اللغة العربية العامة، وهناك أهداف خاصة للكلام يمكن توضيحها فيما يلي:<sup>٤٠</sup>

١. إقدار الأفراد على القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي التي يتطلبها منهم المجتمع، والتعود على النطق السليم للغة

٢. تمكين الأفراد من التعبير عما في نفوسهم، أو على ما يشاهدونه بعبارة سليمة.

٣. توسيع دائرة أفكارهم بإقدارهم على تسبيق عناصر الفكرة ونقل وجهة نظرهم إلى غيرهم والإبانة عما في النفس.

٤. تعويد الأفراد على التفكير المنطقي، والتعود على السرعة على التفكير والتعبير.

٥. القدرة على مواجهة الآخرين، وتنمية الثقة بالنفس والإعداد للمواقف الحيوية، والقدرة على الإرتجال.

<sup>39</sup>Pooly, R.C., *Teaching English Usage New York A Phelten Century Crofts*, 1946. P. 67.

<sup>40</sup>أحمد فؤاد محمود عليان، مرجع سابق، ص. ٩٤

٦. اتساع دائرة التكيف لمواقف الحياة، باعتبار أن الكلام يتضمن كثيرا منها: كالسؤال والجواب، والمباحث، والمناظرات، وإلقاء التعليمات والتوجيهات، وغير ذلك.

٧. إتقان الملاحظة السليمة عند وصف الأشياء والأحداث وتنوعها وتنسيقها.

٨. تهذيب الوجدان والشعور، وممارسة التحليل والإبتكار والتعبير الصحيح.

#### ٤. مراحل تعليم مهارة الكلام

قال رشدي أحمد طعيمة عن تنمية مهارة الكلام، ينبغي تنمية المهارات الآتية في الكلام على وفق المستويات التالية<sup>٤١</sup>:

أولاً: المستوى الإبتدائي:

١. نطق الأصوات العربية نطقاً صحيحاً.
٢. التمييز عند النطق بين الأصوات المشابهة مثل (د/ ز/ ط) وكذلك الأصوات المتحاوذة مثل (ب/ ت/ ث) تمييزاً واضحاً.
٣. التمييز عند النطق بين الحركات الطويلة والحركات القصيرة.
٤. التمييز صوتياً بين ظواهر المد والشدة، والتفريق بينهما سواء عند النطق بهما أو الإستماع إليهما.
٥. استخدام الإشارات والإيماءات والحركات استخداماً معييراً عما يريد توصيلة.
٦. ادراك نوع الإنفعال الذي يسود الحديث ويستجيب له في حدود ما تعلمه.

ثانياً: امستوى المتوسط:

<sup>٤١</sup> رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، (القاهرة: دار الفكر العربي)، ص: ١١٧-١٢٠. المرجع السابق، ص. ٣٧-٣٨.

١. نطق الكلمات المنونة نطقاً صحيحاً يميز التنوين عن غيره من الظواهر.

٢. الإستجابة للأسئلة التي توجه إليه إستجابة صحيحة مناسبة الهدف من إلقاء السؤال.

٣. إعادة سرد قصة تلقى عليه.

ثالثاً: المستوى المتقدم

١. التعبير عند الحديث عن احترامه للآخرين.

٢. تطويع نغمة صوته حسب الموقف الذي يتحدث فيه.

٣. سرد قصة قصيرة من إبداعه.

٤. استرجاع نص من الذاكرة بحفظه ويلقيه صحيحاً، مثل الآيات والأحاديث والأناشيد.

٥. التمييز بين أنواع النبر والتنغيم عند الإستماع إليها وتأديتها بكفاءة عند الحديث.

النظرة الحديثة إلى كيفية تنمية المهارات وتعليمها تعتبرها وسائل لتنظيم المجال الخارجي الذي يحيط بالمتعلم كي ينشط، ويغير من سلوكه، وهذا يعني أن التعليم يحدث نتيجة للتفاعل بين المتعلم والظروف الخارجية، وأن دور المعلم هو تهيئة هذه الظروف بحيث يستجيب لها المتعلم، ويتفاعل معها، فالتعليم بهذا الاعتبار: (نشاط مقصود يهدف إلى ترجمة الهدف التعليمي إلى موقف، وإلى خبرة يتفاعل معها التلميذ، ويكتسب من نتائجه السلوك المنشود، حتى يتم ربط المتعلم بالخبرة التعليمية، ويتوصل المدرس إلى طرق واستراتيجيات

J E M B E R

التدريس، ويستعمل وسائل تعليمية تزيد من فاعلية تلك الطرق واستراتيجيات.<sup>٤٢</sup>

وهناك شروط عامة ينبغي أن توافر في طريق التعليم، كي تحقق الغرض منها، وأهم هذه الشروط:

١. إستشارة دوافع المتعلمين إلى التعلم.<sup>٤٣</sup>
٢. البناء على ما لديهم من حصيلة سابقة.
٣. إتاحة الفرصة لهم لما رسة السلوك المطلوب تعلمه.
٤. إشعارهم بإشباع الدوافع التي دفعتهم إلى التعلم.<sup>٤٤</sup>

وفي ضوء هذه المفاهيم يمكن تحديد الأسس التي تتبع لتنمية مهارات الكلام وقد أمكن تحديد هذه الأسس في الخطوات التالية:

١. التمهييد المناسب للموضوع بعد اختيار عن طريق المناقشة.
٢. توفير الحرية للمتكلم في اختيار الموضوع، وفي عرض الأفكار، و في اختيار العبارات التي تؤدي بها الأفكار، فيتحدث المتكلم فيما يألّفه ويرغبه.
٣. أن يعبر المتكلم عن أفكاره هو لأفكار غيره، ولا مانع من تقديم المساعدة الفكرية واللفظية إذادعت الضرورة إلى ذلك.
٤. عدم مقاطعة المتكلم، أو نقده، أو التعليق الساخر على كلامه.

## UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

<sup>٤٢</sup> محمد عزت عبد الموجود، التقويم التربوي ودوره في توجيه العملية التعليمية، إجتماع خبراء لتطوير نظم الإمتحانات في البلاد

العربية، (القاهرة: دار الطباعة الحديثة، ١٩٧٤)، ص. ١١٣

<sup>٤٣</sup> نظمي حنا ميخائيل، دليل التربية العملية لطلاب كلية التربية، ط ٢، ص ٤٠-٤١

<sup>٤٤</sup> محمود رشدي خاطر وآخرون، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، دار أسامة للطبع، (القاهرة: دار أسامة للطبع، ١٩٨٨)،

٥. أن تكون الموضوعات المتحدث فيها متصلة بميصل المتكلم الطبيعية، وتدخل في مجال خبراته، وتعالج مشكلاته، وحكاية الخبرات الشخصية مدخل مناسب للتدريب على الكلام.

٦. التخطيط للموضوع قبل الحديث فيه، واستخدام الوسائل الموضحة في الكلام.

٧. التدريب على الكلام يتم في مواقف طبيعية، وغير مصطنعة.

٨. إتاحة الفرص الكثيرة للقراءة الواسعة، لإتاحة الفرصة أمام المتكلم لحكاية ماقرأه على زملائه.

٩. التركيز على المعنى لا على اللفظ، والتدرج في تناول مظاهر الحياة التي تحيط بالمتكلم.

١٠. إرشاد المتدربين على الكلام إلى وقت بعض البرامج المسموعة والمرئية في الإذاعة والتلفاز، المناسبة لمستوياتهم، ومطالبتهم بالتحدث عنها.<sup>٤٥</sup>

وهناك اعتبارات لازمة لتنمية مهارات الكلام من أهمها:

١. أن يعرف المتكلم من أين يبدأ؟ وما الأداء المطلوب تعلمه؟ وما

الخبرات المنتظمة والمتابعة، ليستعين بها في كلامه؟ وما المهارات

التي يريد تنميتها؟ وأهدافها النهائية؟ وأن يكون الأداء استجابة

لمواقف مختلف.

٢. الإهتمام بالمعنى قبل اللفظ: فعل المتكلم أن يهتم بالفكرة أولاً قبل

أن يختار لها اللفظ المناسب الذي يخدم الفكرة ويعبر عنها، فالألفاظ

قوالب للمعاني.

<sup>٤٥</sup> أحمد فؤاد عليان، مهارة الكلام ما هيها وطرائق تدريسها. (الرياض: دار المسلم). ص ١٠١.



٣. أن يفهم المتكلم بوضوح مكونات المهارة في المجال الذي يريد أن يتكلم فيه، وأن يستغل فهمه ومعلوماته للمهارة في أدائه السليم.
٤. التدريب على مهارات الكلام في مواقف طبيعية، حتى تؤدي اللغة وظائفها، ويكون ذلك بتوفير المواقف الحيوية التي يمكن ممارسة المهارات من خلالها، وفي مواقف مشابهة لما في الحياة، مثل اختيار موضوع للمناقشة، أو إدارة اجتماع لنشاط معين، أو إلقاء تعليمات خاصة بأحد المناشط. فالتدريب على المهارات الكلامية في مثل هذه المواقف يكون أجدى وأنفع، لأن التعلم يتطلب ضرورة أن يعترض الإنسان للموقف السلوكي المراد تعلمه.
٥. استشارة الدوافع لدى المتعلمين نحو الكلام، وذلك بأن يكون الكلام في أمور متعلقة بحياتهم، وداخلة في نطاق خبراتهم، ويرغبون في التحدث عنها، وأن يرتبط الكلام الجيد بنتائج سارة عند تنمية المهارة، لضمان التحسن في الأداء، واكتساب المهارة.<sup>٤٦</sup>
٦. يراعى المرونة في التدريب: بحيث تناسب الفروق الفردية، وتساعد استخدام المهارة في مواقف متعددة، وتسمح بنمو المهارات والقدرات إلى أقصى مداها، مع استمرار التدريب، لأن التدريب يولد الإتقان، وأن يكون التدريب على فترات متقاربة، لتستمر المهارة.
٧. التزود بالثروة اللغوية: لأن قلة المفردات لا تساعد على إتقان المهارة، و التعريف بالأخطاء، ومحاولة علاجها، وتحقيق زيادة الثروة اللغوية عن النموذج كثرة القراءة للموضوعات الأدبية الشرعية والنشرية. وتراثنا الأدبي معين لا ينضب للثروة اللغوية، وقبل هذا

<sup>٤٦</sup> حسن شحاته وآخرون تعليم اللغة العربية، سجل العرب، القاهرة، ١٩٨٥، ص ٢١١-٢١٢.

وذاك حفظ القرآن الكريم، والكثير من الأحداث النبوية الشريفة  
تمد المتكلم بثروة هائلة من المفردات والعبارات التي لا يستغنى عنها  
إنسان، وتتسع لتشمل كل مجالات الحياة.

٨. التدرج في تعلم المهارة والتدريب عليها، لأن المهارة لاكتسب

دفعاً واحدة، وإنما تكتسب تدريجياً، سواء أكانت المهارة حركية

أم عقلية أم لغوية.<sup>٤٧</sup>



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

<sup>٤٧</sup> أحمد فؤاد عليان. مرجع سابق. ص. ١٠١-١٠٢

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. مدخل ونوع البحث

يستخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي، وهو المدخل بالمراد لفهم الظاهرة عن العمل الذي يعمل المبحث كالسلوك والشعور والدوافع وغير ذلك.<sup>48</sup> ولكنه كان الباحث يريد أن يفهم تنفيذ نموذج التعليم في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الابتدائي مركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر. ويستخدم الباحث المنهج الوصفي وهو المنهج الذي يصف الواقع المنهجي والفاعل والمفعول وبالحق.<sup>49</sup> ولكنه كان الباحث يريد أن يبحث عن تطبيق نموذج التعليم في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الابتدائي مركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر عميقا ومعرفة العوامل الداعمة والموانع فيها.

يستخدم الباحث في هذا البحث منهج البحث الكيفي الوصفي، وهو البحث الذي يعتمد على الفلسفة الوضعية ويستخدم به إلى بحث أحوال الموضوع الطبيعي، وكان الباحث مثل أداة البحث الأساسية، وعمل فيه منهج جمع البيانات تليثيا، وتحليلها استقرائيا ونتائج هذا البحث تعتمد بأكثر على المعنى، ولا يوفر هذا البحث معالجة البيانات للمتغيرات المستقلة، بل يصور أحوال الموضوع كمثلهما.<sup>50</sup> من التعريف أعلاه، يمكن أن يستنتج أن البحث الكيفي هو عملية تحليل المشاكل أو الظواهر التي أجريت على كائنات معينة للحصول على بيانات وصفية.

<sup>48</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), Hal. 6. Dikutip dari Ifan Qomaruddin Al-Goffari, "Metode Pembelajaran Maharoh Kalam Di Madrasah Al-Aslan Sidoarjo", (Skripsi, UIN Malang, 2019), hal. 43.

<sup>49</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi Dan Prakteknya* (Jakarta: PT. Bumi Askara, 2009), Hal. 157. Dikutip dari Ifan Qomaruddin Al-Goffari, ibid. hal. 43.

<sup>50</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 9.

## ب. موقع البحث

هذا البحث هو دراسة ميدانية حيث الباحث في مجال البحث، والباحث حتما يغرق مباشرة في ذلك والمشاركة فيه. ووفقا لأريكونتو<sup>٥١</sup>، فإن هذا البحث الميداني هو دراسة تشمل الباحث الذين يذهبون إلى الميدان لإجراء ملاحظات حول ظاهرة والمشاركة فيها. هذا موقع البحث هو الفصل الابتدائي، وعدد التلاميذ في هذا الفصل ٢٢ طالبا بمركز اللغة العربية معهد القادري الإسلام الأول جمبر. حدود المكان في هذا البحث هو بمركز اللغة العربية معهد القادري الإسلام الأول جمبر الذي يقع في الشارع مغكار رقم (أ، ١٣٩) كباغ فاتراغ جمبر.

## ج. مصادر البيانات

في هذا البحث، استخدم الباحث لتقرير المخبر بالنموذج "purposive sampling". هو النموذج أخذ المخبر باعتبار محدد.<sup>٥٢</sup> هذا الاعتبار بالذات على سبيل المثال يعتبر الشخص أن يعرف أكثر عن ما نريد، أو أنه كرائد أعمال بحيث أنه سوف تجعل من السهل على الباحثين لإستكشاف الأشياء أو الحالات الاجتماعية درس. وفيما يلي مخبر البحث الذي سيتم إجراؤه:

### أ. الإنسان

١. رئيس مركز اللغة العربية

٢. معلّم اللغة العربية

٣. تلاميذ مركز اللغة العربية

<sup>51</sup>J. Lexy Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hal. 26.

<sup>52</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2014), hal. 9.

ب. الوثائقية

### د. طريقة جمع البيانات

استخدم الباحث ثلاث الأساليب لجمع البيانات المطلوبة، منها :

#### ١. الملاحظة

إن الملاحظة هي النموذج يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث يجمع خبراته من خلال ما يشاهده أو يسمع عنه.<sup>٥٣</sup>

الملاحظة هي النموذج لجمع البيانات بطريقة الملاحظة على الحدوث.<sup>٥٤</sup> يعملون العلماء باستناد البيانات، وهي حقيقة العالم التي يتم الحصول عليها من الملاحظة. يتم جمع البيانات تكراراً بمساعدة الأدوات المتطورة ، بحيث يمكن ملاحظة الأشياء الصغيرة والبعيدة ظهور جيداً. يراقب الباحث بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى القادري جمبر. من خلال الاهتمام بطريقة الذي يحدث في الفصول الدراسية، بالضبط دروس اللغة العربية.

#### ٢. المقابلة

المقابلة هي الالتقاء بعدد الناس وسؤالهم شفويًا عن بعض الأمور التي تهم الباحث بهدف جمع إجابات تتضمن معلومات وبيانات يفيد تحليلها في تفسير المشكلة أو اختبار الفروض. وبعبارة أخرى أن المقابلة هي النموذج تتوصل بها الباحث إلى المخبر بلقائه للحصول على المعلومات والبيانات.<sup>٥٥</sup> تهدف المقابلة إلى التعرف على جوهر الإنسان الذي لا يمكنه أن تصل إليه عن طريق المشاهدة لأنه لا يرى

<sup>٥٣</sup> ذوقان عبيدات، البحث العلمي (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)، ص ١٤٩

<sup>٥٤</sup> Nana S.S., *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), H. 220.

<sup>٥٥</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), h.137.

ولكنه ينعكس في سلوكيات وأفعال يمكن مشاهدتها ومن خلال المقابلة تعرف الأسباب وفيها تمكن الحلول والمعالجات.

وهذه المقابلة نعرف أيضا بطريقة المقابلة وهي نوع من أنواع التعامل الشفوي الذي يشبه الحوار ويهدف إلى نيل المعلومات. وهي المناهج لجمع الحقائق اتصالا بالمباشرة بين الكاتب وبين الموضوع أو الجيب.<sup>56</sup>

أما البيانات التي توجد من المقابلة، وهي:

- أ. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية القادري.
- ب. البيانات عن نموذج التعليم في الفصل الابتدائي مركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر.

### ٣. الوثائق

الوثائق هي بيانات عن مسائل في شكل سجلات، وترانسكريبت، وكتب الصحف، ومجلات، ومحاضر الاجتماعات، وأحداث، وما إلى ذلك، والوثائق هي سجل للأحداث التي مرت. يمكن الوثائق بشكل كتابة أو رسومات أو أعمال ضخمة من الشخص. الوثائق في شكل كتابات مثل اليوميات، وتاريخ الحياة، والقصص، والسير الذاتية، والقواعد، والسياسات. الوثائق في شكل رسومات، مثل الصور الفوتوغرافية، والرسومات الحية، والمخطوط، والموقع الجغرافي، ورؤية البعثة، والأهداف، والمرافق والبنية التحتية، وبيانات المعلمين وغيرها. في هذا البحث، الوثائق التي يجمع الباحث هي رؤية ورسالة مركز اللغة العربية معهد القادري الإسلام الأول جمبر، وملفات تعريف مركز اللغة العربية معهد القادري الإسلام الأول

<sup>56</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ibid, hal. 175.



جمبر، وأنشطة التعلم أثناء الحدوث، وأجهزة التعلم، وبيانات المعلم، والطلاب، والهياكل التنظيمية لمركز اللغة العربية معهد القادري الإسلام الأول جمبر، بالإضافة إلى نتائج تقييمات تعلم التلاميذ.

## ٥. تحليل البيانات

بعد أن يجمع جميع البيانات، يحلل الباحث كل البيانات ثم يوصفها في شكل التقرير ويستشيرها الباحث إلى المشرف. التقرير الذي قد إنتهى مسؤولي أمام الممتحن ثم يكثره الباحث لإعطائه إلى الأطراف المعنية.

تحليل البيانات هو العملية التي تنظم أو تكون واستطها الملاحظات عن تطبيق خطة البحث بحيث يمكن الحصول منها على نتائج. يعتبر محمد النادر أنه شئ مهم في البحث لأنه سيعطي المعنى الذي يحتاج في تحليل المسألة المبحوثة.<sup>٥٧</sup>

يستخدم الباحث لتحليل البيانات كما قال *milles dan huberman* على وحي العلمية التحليلية التي تتكون من ثلاث أنشطة المتطابقة منها تصنيف البيانات وعرض البيانات والخلاصة.<sup>٥٨</sup>

بناء على المدخل السابق فالخطوات التي أدى بها الباحث في تحليل البيانات

كمايلي:

### ١. تصنيف البيانات

تصنيف البيانات بمعنى التلخيص من حصول المكتوبة في مكان البحث، أي إختيار الأشياء الأساسية وتركيزها إلى الأشياء المهمة. إلا وهي من الملاحظة والمقابلة والوثائق.

<sup>57</sup> Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2005), Hal. 346. Dikutip dari tesis Ifan Qomaruddin Al-Goffari, "Metode Pembelajaran Maharoh Kalam Di Madrasah Alsan Sidoarjo", ibid, hal. 47.

<sup>58</sup> Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Prespektif Rancangan Penelitian*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), Hal. 241. Dikutip dari skripsi oleh Ifan Qomaruddin Al-Goffari, ibid., hal. 48.

## ٢. عرض البيانات

وبعد تصنيف البيانات فيعرض الباحث البيانات بجمع الباحث عن المعلومات المنظمة المتناول من الملاحظة والمقابلات والوثائقية. ونتائج عرض البيانات أن يكون النصوص قصصيا عن تطبيق نموذج التعليم Make a Match في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الابتدائي مركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر في العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م. كما قد كتب أن عرض البيانات مرار من البحث الكيفي هو النصوص المترتبة.<sup>٥٩</sup>

## ٣. الخلاصة

إستخلص الباحث عن النتائج البحث بناء على رواية الأسئلة وحصول المقابلة والملاحظة. الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات هو الخلاصة. وبعد أن يعرض الباحث البيانات يستطيع أن يستخلص استنتاجات حول العلاقة التفاعلية بين تنفيذ تعليم مهارة الكلام أهدافها وعمليتها و عوامل الداعمة وموانعها.

## و. تأكيد صحة البيانات

يحتاج الباحث تأكيد صحة البيانات لكي أن تكون البيانات تؤمن صدقها وقصد ذلك يؤثر البيانات إلى أخير حاصل البحث. لذلك للحصول إلى صحة البيانات في هذا البحث، والباحث يستخدم عميق الملاحظة والتثليث (Triangulation)

<sup>59</sup>Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), hal. 131. Ibid., hal. 48.

## ١. عميق الملاحظة

عميق الملاحظة هي لتعين البيانات والمكونات المتصلة في المشكلات التي يبحث الباحث عنها ثم يحلل المشكلات دقيقا.<sup>٦٠</sup>  
بناء على ذلك، يستطيع الباحث لتفسير كل البيانات الموجودة ثم عرض نتائج البحث بصورة تفصيلة ودقيقة.

## ٢. التثليث

التثليث هي التقنية الفحوصات من صحة البيانات التي تنفعها الشيء الآخر.

والباحث يستخدم التثليث بمصدر، وهو يتقارن ويراجع اعتماد على خبر متناول بالوقت وأدوات مختلفة في البحث الكيفي. والتثليث بمصدر للتحقيق بواسطة أنواع الطريقتان:

أ. يتقارن البيانات من الملاحظة بالبيانات من المقابلة.

ب. يتقارن ما قال مجموعة بمقال شخصية.

ج. يتقارن مقال الناس عن حال البحث بمقال طوال اليوم.

د. يتقارن الحال والمنظور بأنواع الرأي والنظرة مثل القوم والطلاب والإمامة.

هـ. يتقارن حاصل من المقابلة بالبيانات الإتصاليات.<sup>٦١</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

<sup>60</sup>Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Ibid., Hal. 329. Dikutip dari tesis Mar'atun Nisa', "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Raudlotul Athfal Al-Islamiyah Permata Iman Al-Ula Malang", ibid., hal. 44.

<sup>61</sup>Ibid., hal. 331. Dikutip dari skripsi Mar'atun Nisa', ibid., hal. 44.

## ز. مراحل البحث

وهذا البحث نشاط شامل، يرتبط فيه أحد العناصر بالعنصر الآخر، بحيث يتم تنفيذه بأساليب منهجية. الرأي بوغدان (Bogdan) في كتابه بسروي وسواندي (Basrowi & Suwandi)، مراحل البحث تنقسم إلى ثلاث مراحل يعني:

### ١. قبل الميدان

#### أ) ترتيب خطة البحث

تحتوي هذه الخطة على بعض الأشياء يعني موضوع البحث، أسباب البحث، بؤرة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، مصادر البيانات والنموذج المستخدمة.

#### ب) تدبير الإستأذان

يستأذن الباحث إلى مؤسس معهد القادري الإسلامي حمير بالرسالة التي عينها شعبة تعليم اللغة العربية. ولذلك، نال الباحث الإذن لعمل البحث في هذه المؤسسة.

#### ج) تقويم حالة الميدان

ينفذ تقويم حالة الميدان جيدا، إذا قرأ الباحث من المكتبية أولا أو عرفه ممن علم عن ما يتعلق بحالة موقع البحث.

#### د) إعداد جهاز البحث

يجب على الباحث إعداد جهاز البحث مثلا إعداد أدوات جمع البيانات المستخدم في البحث يعني أدوات الملاحظة والمقابلة والوثائقية.

### ٢. عملية الميدان

بعد الإعداد أو مرحلة قبل الميدان، فالمرحلة التالية هي:

أ. فهم خلفية البحث وإعداد النفس

ب. مدخل الميدان

ج. المشاركة وجمع البيانات باستخدام النموذج تم إعدادها يعني بطريقة  
الملاحظة والمقابلة والثائقية.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

### ١. وصف موقع البحث

#### أ. تاريخ تأسيس مركز اللغة العربية القادري الإسلامي الأول جمبر<sup>٦٢</sup>

تأسست مركز اللغة العربية القادري الإسلامي الأول جمبر، في ١٤ فبراير ٢٠٠٤، وافتتحها كياهي الحاج أحمد مزكي شاه، كمدير معهد الإسلامي القادري الإسلامي الأول جمبر. يقع موقع مركز اللغة العربية القادري الإسلامي الأول جمبر نفسها في بجوار مسجد واليسونغو، الذي يقع في الطابق الثاني. حيث المركز التي تستخدم اللغة في كوخ القادري هناك مركزان. الأولى هي مركز اللغة الإنجليزية التي يشار إليها باسم والثانية هي مركز اللغة العربية. في القادري لا يوجد سوى مركز تطبيق اللغة العربية وتمارس كل يوم، وهي مركز اللغة العربية القادري الإسلامي الأول جمبر. في مركز اللغة العربية القادري الإسلامي الأول جمبر يتكون من ٦ غرف سميت على اسم العديد من الدول الغربية مثل: غرف مصر وبغداد ومكة المكرمة وفلسطين وأفغانستان واليمن.

أنتجت مركز اللغة العربية القادري الإسلامي الأول جمبر، الكثير من الكوادر الفكرية والشخصية الخيرية، ليس ذلك فحسب، بل إن مركز اللغة العربية القادري الإسلامي الأول جمبر سجلت وحصلت على العديد من الإنجازات من الجهة والنواحي وحتى الوطنية. تتميز مركز اللغة العربية القادري الإسلامي الأول جمبر بخصائصها الخاصة من المراكز الأخرى، حيث يلتزم جميع أعضاء بمركز اللغة العربية القادري الإسلامي الأول جمبر يتحدثون باللغة

<sup>٦٢</sup>المقابلة مع رئيس مركز اللغة العربية ١ جمبر، الأستاذ رجا فندك جليندرا (١٣ أغسطس ٢٠٢٢) في الإدارة، في الساعة السابعة ليلا

العربية وممارستها في أي مكان وزمان ومع أي شخص لأن من ينتهكها سيخضع لعقوبات وفقا للمواد التي تم تحديدها.

### ب. موقع الجغرافي لمركز اللغة العربية معهد القادري الإسلام الأول جمبر<sup>٦٣</sup>

مركز اللغة العربية معهد القادري الإسلام الأول جمبر تقع في القرية  
كاباغ فورينغ، جمبر، جاوى الشرقية ٦٨١١٧ مع القيود التالية:

أ. الغرب يحدده بيت من شيخنا هو الشيخ الحاج توفيق الرحمن مزكي

ب. الشرق يحدده منطقة جديد لطلاب الجدود

ج. الشمال يحدده منطقة والي رسونوة لطلاب الثانوية المتوسطة النامودجية

الإسلامية الأولى القادري

د. الجنوب يحدده مسجد والي سونغو

### ج. حالية مركز اللغة العربية معهد القادري الإسلام الأول جمبر<sup>٦٤</sup>

الإسم المركز : مركز اللغة العربية معهد القادري الإسلام الأول جمبر

العنوان : شارع مانجار ١٣٩ أ

القرية : كبنج فورينج

الناحية : فترنج

المدينة : جمبر

المديرية : جاوى الشرقية

الرقم البريد : ٦٨١١٧

الرقم الهاتف : ٠٣٣١-٤٤٣٠٨٠٦

البريد الالكتروني: lpba.alqodiri@gmail.com

الوقت الدراسة : الليل

<sup>٦٣</sup>المقابلة مع رئيس مركز اللغة العربية ١ جمبر، الأستاذ رجا فندك جليندرا (١٣ أغسطس ٢٠٢٢) في الإدارة، في الساعة السابعة ليلا

<sup>٦٤</sup>المقابلة مع رئيس مركز اللغة العربية ١ جمبر، الأستاذ رجا فندك جليندرا (١٣ أغسطس ٢٠٢٢) في الإدارة، في الساعة السابعة ليلا



رئيس المركز : أستاذ رجا فندك جليندرا

العام الإقامة : ١٤ فبراير ٢٠٠٤

د. الرؤية والرسالة والبعثة والأغراض مركز اللغة العربية معهد القادري  
الإسلام الأول جمبر.<sup>٦٥</sup>

أ) الرؤية

يصير مجمع التربية الإسلامية الفائقة وأن يكون مؤسسة بني على  
أساس ارتباط دقيق مركز تنوير العقيدة وتقوية الشريعة واس- تقرار  
الأخلاق الكريمة.

ب) الرسالة

مركز اللغة العربية معهد القادري الإسلام الأول جمبر يطبق تربية  
الإسلامية حتى يجعل شبان المسلم المتقى, المستقل, والتحقيق.

ج) البعثة

١. تنظيم التربية والتعليم في مجال اللغة العربية.
٢. الإخلاص لمعهد الإسلامية القائمة على مجال اللغة العربية وآدابها.
٣. تحقيق مركز التربية العالي القادرة على المساهمة في بناء التربية معهد  
الإسلامي.
٤. تخريج خريجين ماهروا في إتقان اللغة العربية شفها وكتابيا، وفهم  
حضارة وثقافة العرب الكلاسيكية والحديثة والمعاصرة.
٥. تخريج مهنيين في مجال اللغة العربية جاهزين لاستخدام من قبل المراكز  
ذات العلاقة.

<sup>٦٥</sup>المقابلة مع رئيس مركز اللغة العربية ١ جمبر، الأستاذ رجا فندك جليندرا (١٣ أغسطس ٢٠٢٢) في الإدارة، في الساعة السابعة ليلا



حسن الإصغاء في درس الانشاء قاموس المبتدئين والمتقدمين، القواميس:  
العصرية، المناور العربي - الإندونيسي ، الإندونيسي - العربي، قاموس  
التوفيق، وقاموس هلية.

الجدول ١: فيما يلي هيكل من المعلمين مركز اللغة العربية القادري الإسلامي الأول  
جمبر:

#### قائمة الجدول ١،٤

رقم	أسماء الأساتيد	مكان/تاريخ الميلاد	الوظيفة
١.	أستاذ محمد صالح الدين	جمبر/٣٠ يونيو ١٩٩٥	مربي المركز
٢.	أستاذ رجا فندك جليندرا	جمبر/١٦ أغسطس ٢٠٠٠	رئيس المركز
٣.	أستاذ فرحان أفيف فوز	بوندووسو/٢٥ أغسطس ٢٠٠٢	النائب
٤.	أستاذ أول الفقه	جمبر/٢٨ يناير ٢٠٠٤	الوزير
٥.	أستاذ فرحان احدان الوفي	جمبر/٠٩ نوفمبر ٢٠٠١	المحاسب
٦.	أستاذ محمد صالح	جمبر/٠٩ أغسطس ٢٠٠٠	شطر التربية
٧.	أستاذ محمد يزيد مجادي	بانيوننجي، ١١ يوليو ٢٠٠٠	شطر التطوير اللغة
٨.	أستاذ محمد أدريس كافين	جاكارتا/٠٦ مارس ٢٠٠١	شطر الأمني
٩.	ألفين مسؤول	كاليمانتان/١٢ أبريل ٢٠٠٠	شطر التنظيف

المصدر: الوثيقة مركز اللغة العربية معهد القادري الإسلام الأول جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

## ٢. أحوال التلاميذ

لمعرفة عدد التلاميذ في مركز اللغة العربية معهد القادري الإسلام الأول جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. فإنه سيكون من الكتاب تصف بيان التلاميذ التالي:

الجدول ٢: عدد الطلاب مركز اللغة العربية معهد القادري الإسلام الأول جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

فيما يلي عدد التلاميذ مركز اللغة العربية القادري الإسلامي الأول

جمبر:

### قائمة الجدول: ٢، ٤

رقم	الفصول	عدد التلاميذ
١.	فصل الصفر	١٥
٢.	فصل الابتدائية	٢٠
٣.	فصل المتوسطة	١٠
٤.	فصل النهائي	١٠
٥	فصل للإستعداد معلّم	٥
	المجموع	٦٠

المصدر: الوثيقة مركز اللغة العربية معهد القادري الإسلام الأول جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

## ٣. منجزة مركز اللغة العربية القادري

يمكن رؤية نجاح المراكز من المنجزة التي حصل عليها وتحقيق

أهداف التعليم المرجوة. في هذه الحالة، يمكن أن تكون المنجزة المحققة في

شكل أكاديمي أو غير أكاديمي. مركز اللغة العربية معهد القادري الإسلام الأول جمبر هي إحدى من المراكز بالمنجزة الاستثنائية حيث تنجح كل عام في تحقيق المنجزة، أما في مستوى الأكوخ أو المناطق أو محافظات المنطقة الوطنية. فيما يلي بعض منجزة مركز اللغة العربية معهد القادري الإسلام الأول جمبر:

- أ. البطل الأول في مسابقة الخطابة العربية في مستوى الوطني.
- ب. البطل الأول في مسابقة التوسية (RRI) في مستوى الوطني.
- ج. البطل الخامس في مسابقة إبتداع نظم أمثلي في مستوى الوطني
- د. البطل الأول في مسابقة الخطابة العربية في مستوى معهد القادري الإسلامي الأول جمبر.
- هـ. البطل الأول في مسابقة إبتداع نظم عقدة العوام في مستوى معهد الإسلامي القادري ١ جمبر.
- و. البطل الثالث في مسابقة قراءة الكتب "فتح القريب" في مستوى منطقة جمبر

ز. البطل العامة في مسابقة أخير السنة في مستوى معهد الإسلامي القادري ١ جمبر.

ح. البطل الأول في مسابقة الإختبار الدين في مستوى جاوى

الشرقي (GEBYAR KOMPETISI ISLAM GKI).

## ٢. عرض البيانات وتحليلها

بعد الباحث ملاحظات المباشرة في مركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر. يحصل الباحث على بعض المعلومات والبيانات حول صورة الجانبية المركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر. يحصل الباحث

أيضا على بعض المعلومات من حيث تطبيق نموذج التعليم Make a Match في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الابتدائي مركز اللغة العربية معهد القادري الإسلام الأول جمبر.

أ. المبحث الأول: تطبيق نموذج التعليم Make a Match في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الابتدائي بمركز اللغة العربية معهد القادري الإسلام الأول جمبر.

في هذه المرحلة، قام الباحث بالملاحظة، المقابلة، والوثائق في موقع البحث مباشرة بهدف الحصول على بيانات الملاحظة. يتم البحث من التحضير إلى الانتهاء من التعلم. وفيما يلي نتائج الملاحظة، المقابلة، والوثائق المتعلقة بتطبيق نموذج التعليم Make a Match في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الابتدائي بمركز اللغة العربية معهد القادري الإسلام الأول جمبر.

#### ١. تطبيق نموذج التعليم Make a Match

نموذج التعليم Make a Match هو نموذج التعليم من خلال إشراك كل التلاميذ وتدريب التلاميذ على اكتشاف المفاهيم والحقائق الموجودة في البيئة بأنفسهم بحيث يمكن لتلاميذ المشاركة المباشرة في عملية التعليم. التعليم الذي يستخدم نموذج التعليم Make a Match سيجعل التلاميذ لديهم تجارب تعليمية مختلفة ومتنوعة فيما يتعلق بمفهوم أو موضوع في جو لطيف بحيث يمكن أن يحفز اهتمام التلاميذ بالتعليم مما يجعل التلاميذ أكثر تحفيزا في تعليمهم. لذلك من هذا، يريد الباحث رؤية كيف تطبيق نموذج التعليم Make a Match في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الابتدائي بمركز اللغة العربية معهد القادري الإسلام الأول جمبر.

ما يلي المقابلة مع الأستاذ رجا فندك جليندرا كرئيس مركز اللغة

العربية القادري:



"هذا نموذج التعليم يعمل لمواد ٥ سنوات، لجميع مستويات الفصول الدراسية يمكن تطبيقه، نحتاج فقط إلى ضبط المواد. على سبيل المثال، مهارة الكلام عن الحيوانات، وعادة ما تكون لخطوات: إعداد ما لا يقل عن ٢٠ بطاقة و ١٠ بطاقات الأسئلة و ١٠ بطاقات الإجابة، فيه مواد المفردات الحيوانات، ثم الاستمرار في تطبيق نموذج التعليم Make a Match. التلاميذ الذين يجدون شريكهم يقدم في الأمام، وأولئك الذين يفشلون حتى يجين الوقت يحصلون على تكسير تعليم أو عقاب، ثم نكرر نفس العبة لفصل التالي، ونختتم مع المواد التي نوقشت سابقاً<sup>٦٧</sup> أما المقابلة مع الأستاذ فرحان أفيف فوز كنائب مركز اللغة العربية القادري ما يلي:

"ربما يكون أول شيء يتعين علينا إعداده هو المواد، بعد العثور على المواد، كما كان الحال من قبل الاستماع إلى المفردات الحيوانات. ثم قم بإعداد بطاقة لزوجين (Make a Match). ثم بعد ذلك، يتم يكتب المفردات، المثال المفردات الغنام. ثم تطابق التلاميذ مع المعنى وفقاً لفهم الذي رآه من قبل. بعد ذلك يتم تمييز التلاميذ الذين يفهمون ولا يفهمون. باختصار، إنها مثل تعليم الاستماع إلى المفردات الحيوانات، ثم يتم تدوينها ثم يستمعون ثم يقولون مفردات قمت بتمثيلها. ثم المضي قدماً في تطبيق النموذج، ونختتم مع المواد التي نوقشت سابقاً<sup>٦٨</sup>

<sup>٦٧</sup>المقابلة مع رئيس المركز اللغة العربية ١ حمير، الأستاذ رجا فندك جليندرا (٢٧ أغسطس ٢٠٢٢) في الإدارة، في الساعة التاسعة ليلاً  
<sup>٦٨</sup>المقابلة مع الأستاذ الذي يعلم في المركز اللغة العربية ١ حمير، الأستاذ فرحان أفيف فوز (٢٧ أغسطس ٢٠٢٢) في الإدارة، في الساعة التاسعة ليلاً



عزز محمد بما فرمنشج ذلك العبارة، هو مو كلا من فصل الابتدائية  
ويقول ما يلي:

"أولا يبدأ بشرح المواد من الأستاذ، المواد تستمع إلى  
المفردات ومعناها، ثم تبدأ بنموذج التعليم، يتم عطى علينا  
الأستاذ البطاقة، المفردات الحيوانات، والبعض الآخر يحصل على  
المفردات، والبعض الآخر جزء من معناها، ثم نطابق بعضنا  
البعض، الذين التقوا بتقديم في الأمام، الصحيح يحصل على  
النقطة، والخاسر يحصل على العقوبة. ثم الاستمرار في الفصل  
التالي، والقواعد هي نفسها أيضا، والأخير هو الاستنتاج"<sup>٦٩</sup>  
ثم ابو اناس مالك هو مو كلا من فصل الابتدائية، يقول ما يلي:

"في البداية اجتمعنا في الوسطى، جميع الفصول الدراسية،  
ثم مواد الاستماع التي قدمها الأستاذ، ثم واصلنا في صنع نموذج  
التعليم Make a Match بدأنا بتوزيع البطاقات. تحتوي البطاقة على  
المفردات ومعناها. لذلك نحن نطابق المفردات ومعناها أنه تم  
تقسيمها عشوائيا. ثم العرض التقديم في الأمام. ولكن حان وقت  
تادز المتأخر. الصحيح يحصل على النقطة، والخاسر يحصل على  
العقوبة. ثم انتقل إلى الفصل التالي، والقواعد هي نفسها أيضا،

ونختتم معا بين الاستاذ والتلاميذ.<sup>٧٠</sup>  
ثم محمد فرحن أحدن الوافي هو مو كلا من فصل الابتدائية ، يقول  
ما يلي:

<sup>٦٩</sup>المقابلة مع محمد بما فرمنشج، مو كلا من فصل الابتدائية ( ٢٧ أغسطس ٢٠٢٢) في الإدارة، في الساعة التاسعة ليلا  
<sup>٧٠</sup>المقابلة مع ابو اناس مالك ، مو كلا من فصل الابتدائية ( ٢٧ أغسطس ٢٠٢٢) في الإدارة، في الساعة التاسعة ليلا

"منذ البداية قيل لنا أن نجمع، ثم نتعلم مهارة الاستماع عن المفردات الحيوانات كما في السابق، فهمنا وقلدنا ما سمعناه. ثم قام الأستاذ بتوزيع البطاقات، وكان هناك المفردات وكان هناك المعنى. نبحث فيه عن المباراة بين المفردات ومعناها. الصحيح يحصل على النقطة، والخاسر يحصل على العقوبة، و ثم الأخير هو الاستنتاج"<sup>٧١</sup>

من نتائج العديد من المقابلات المتعلقة بخطوات تطبيق نموذج التعليم Make a Match، أن نموذج التعليم Make a Match يستخدم منذ ٥ سنوات في مركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر. بشكل عام عادة يستخدم المعهد الإسلامي نموذج التعليم الكلاسيكية في تعليمهم. سواء كان ذلك في تعليم الكتب، أو اللغة وما إلى ذلك. ولكن في معهد الإسلامي القادري الإسلامي الأول جمبر، وخاصة مركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر لتلاميذه وإرادتها، كثير منهم يتعلموا في الجامعات الخارج والعكس بالعكس. لذلك، هناك العديد من التطورات بما في ذلك نموذج التعليم التي لا يتم تطبيقها مباشرة في معهد الإسلامي معهد القادري الإسلامي الأول جمبر. بما في ذلك نموذج التعليم Make a Match.

بالنسبة لخطوات تطبيق نموذج التعليم Make a Match في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الابتدائي بمركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر. تبدأ عملية التعليم بقيام الأستاذ بإعداد الفصل وإعداد الوسائط المتعلقة بنموذج التعليم Make a Match ثم تستمر بفتح برنامج التعليم مهارة الكلام.

<sup>٧١</sup>المقابلة مع محمد فرحن أحدن الوافي، موكلا من فصل الابتدائية ( ٢٧ أغسطس ٢٠٢٢ ) في الإدارة، في الساعة التاسعة ليلا

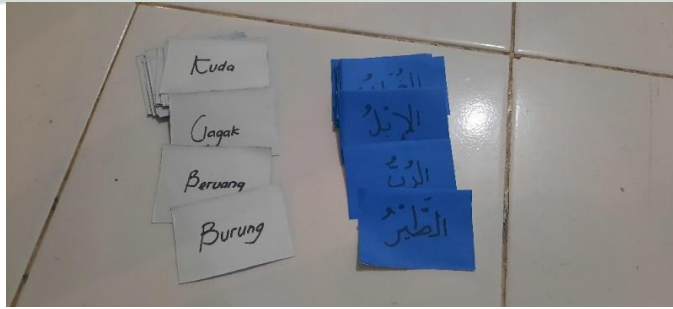
.١



### (قائمة الصور ٤.١)

يبدأ التعليم بالدعاء قبل التعليم معاً، ثم ينقل الأستاذ نموذج التعليم الذي سيتم استخدامه نموذج التعليم Make a Match. ثم ينقل الأستاذ الأهداف التعليمية مهارة الكلام عن المفردات الحيوانات بنموذج التعليم Make a Match. في هذه الحالة شرح الأستاذ بإيجاز مواد الاجتماع السابق

.٢



### (قائمة الصور ٤.٢)

تكون الوسائط التي يستخدمه الأستاذ في تطبيق بنموذج التعليم Make a Match بسيطة، في شكل ورق أزرق يتم قطعه ثم استخدامه كبطاقة وعلامة لكتابة المفردات الحيوان ومعناه على البطاقة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJJACHMAD SIDDIQ

JEMBER



(قائمة الصور ٤.٣)

بعد الانتهاء من افتتاح وتقديم المواد والأهداف ونموذج التعليم التي سيتم استخدامها، ثم يشرح الأستاذ فوائد المواد الكلام عن المفردات حول الحيوانات ويوفر بعض الدوافع التعليمية بهدف بقاء التلاميذ متحمسين لتعليم اللغة العربية، وخاصة المهارة الكلام. ثم لا ينسى الأستاذ لدعوة التلاميذ بإدراج ترانيم عربية (yel-yel) بأولا ليكونوا متحمسين أثناء التعليم حتى النهاية.

قدم أستاذ المواد التعليمية مهارة الكلام باستخدام وسائل الإعلام التي تم إعدادها قبله. المواد الموصوف تدور عن المفردات حول الحيوانات والتي تقول الأستاذ بصوت المرتفع المفردات المعنية، ثم يستمع إليها التلاميذ.



(قائمة الصور ٤.٤)



يقوم الأستاذ بإعداد العديد من البطاقات التي تتوافق مع المواد، وهناك بطاقات الأسئلة وبطاقات الإجابة. وزع أستاذ إلى التلاميذ، وحصل كل التلاميذ على بطاقات الأسئلة أو الإجابة واحدة، والتي كانت مقسمة سابقا بشكل عشوائي.

.٥



(قائمة الصور ٤.٥)

يتم منح التلاميذ الوقت لفهم الأسئلة أو الإجابة على البطاقة التي تم الاحتفاظ بها.

.٢



(قائمة الصور ٤.٦)

أعطى الأستاذ الوقت لتلاميذ لعثور على زوج مطابق من البطاقات بين بطاقة الأسئلة وبطاقة الإجابة.

.٧



(قائمة الصور ٤.٧)

ويعاقب التلاميذ الذين لم ينجحوا في مطابقة البطاقات حتى  
ينفذ الوقت.

.٨



(قائمة الصور ٤.٨)

ثم طلب الأستاذ من أحد الزوجين تقديم نتائجهما، وقدم  
التلاميذ ردا ومدخلات حول ما إذا كانت البطاقة مناسبة أم لا.

.٩



(قائمة الصور ٤.٩)

ثم يكرر الأستاذ نموذج التعليم Make a Match في وقت سابق لفصول التي لم تكن جزءاً من البطاقة في وقت سابق بنفس القواعد.

.١٠



(قائمة الصور ٤.١٠)

بعد تسليم المواد مع جعل نموذج التعليم Make a Match ثم الأستاذ انعكاس من خلال إشراك التلاميذ. وكذلك الانتهاء معا من المواد التي تمت دراستها. ثم تسليم المواد التي سيتم مناقشتها في الاجتماع المقبل. في هذه الحالة، يقوم الأستاذ بتقييم مسار التعليم. وفي الوقت نفسه تقييم العقبات التي تحدث أثناء التعليم.

## ٢. استجابة التلاميذ في تطبيق نموذج التعليم Make a Match

جو الفصل في مهارة الكلام مع تقديم نموذج التعليم Make a Match، ينشط التلاميذ أثناء عملية التعليم ويبدون نشيطين ومبهجين لأن جعل نموذج التعليم Make a Match يتجه أكثر نحو الشعور بالعب، لذا فهو كذلك من السهل على التلاميذ إبداء الإعجاب واستخدام النقاط والمكافآت يجعل التلاميذ أكثر حماساً في الاستماع إلى مواد المفردات حول الحيوانات. ومع ذلك، ما زالوا يجدون طلاباً يشعرون بالنعاس والمل بسبب أنشطة التدريس والتعلم التي يتم إجراؤها ليلاً. بالتحديد الساعة التاسعة مساءً بعد الانتهاء من تعليم معهد الإسلام.



من شرح خطوات تطبيق نموذج التعليم Make a Match في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ مركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر ، يتطلب أيضًا الاستجابة التلاميذ في التطبيق. لأن نجاح نموذج التعليم يمكن رؤيته من خلال مدى حماس التلاميذ في المؤسسة. ما يلي المقابلة مع الأستاذ رجا فندك جليندرا كرئيس مركز اللغة العربية القادري:

"حتى الآن الاستجابة التلاميذ جيدة جدًا يا أستاذ، فهم متحمسون لتطبيق نموذج التعليم Make a Match. لأن هناك عنصر العب. عندما يتعلمون الكلام، فإنهم متحمسون لهذا نموذج التعليم Make a Match. ويتطلب منهم أن يكونوا نشيطين وقادرين على العمل معًا. النقطة المهمة هي أنهم سعداء ومستمتعون لأنهم متعبون طوال اليوم بعد القيام بأنشطة المعهد مزدحمة."<sup>٧٢</sup>

أما المقابلة مع الأستاذ فرحان أفييف فوز كنائب مركز اللغة العربية القادري ما يلي:

"أما بالنسبة لاستجابة التلاميذ أنفسهم، فقد كانوا متحمسين، من خلال الطريقة التي يستمعون بها، كانوا متضامنين ومتحمسين، لأنه كان هناك بالفعل عنصر من العب، أحدها حفزهم، وهو أنهم كانوا تعبت طوال اليوم من القيام بأنشطة منزلية."<sup>٧٣</sup>

<sup>٧٢</sup> المقابلة مع رئيس المركز اللغة العربية ١ جمبر، الأستاذ رجا فندك جليندرا (٢٧ أغسطس ٢٠٢٢) في الإدارة، في الساعة التاسعة ليلا

<sup>٧٣</sup> المقابلة مع الأستاذ الذي يعلم في المركز اللغة العربية ١ جمبر، الأستاذ فرحان أفييف فوز (٢٧ أغسطس ٢٠٢٢) في الإدارة، في الساعة التاسعة ليلا

عزز محمد بما فرمنشح ذلك العبارة، هو موكلا من فصل الابتدائية  
ويقول ما يلي:

"الأصدقاء متحمسون، كثير منهم نشيطون أيضاً.  
لأنه ممتع وسهل بالنسبة لنا. ونركز أيضاً على الاستماع إليه،  
نحن مجبرون على التفكير بسرعة وبشكل غير مباشر، يا  
أستاذ."<sup>٧٤</sup>

ثم ابو اناس مالك هو موكلا من فصل الابتدائية، يقول ما  
يلي:

"حتى الآن، كلهم سعداء أو سرور، لأننا مدربون  
على أن نكون مضغوطين ونشطين هناك. لذلك عندما  
أستمع إليها لا أشعر بالمل."<sup>٧٥</sup>  
ثم محمد فرحن أحدن الوافي هو موكلا من فصل الابتدائية،  
يقول ما يلي:

"الاستجابة من أصدقائي جيدة، لذا فهم نشيطون  
في هذا الأمر لعمل نموذج التعليم Make a Match،  
والاستماع إليه يختلف أيضاً عن التعليم السابق، فنحن  
نلعب ونطلب أيضاً الاستماع والتفكير بسرعة."<sup>٧٦</sup>

من نتائج العديد من المقابلة أعلاه، والتي توضح الاستجابة  
لتطبيق نموذج التعليم Make a Match في تعويد مهارة الكلام، كانوا  
متحمسين لتطبيق هذا نموذج التعليم Make a Match، لأنه كان  
مطلوباً من التلاميذ بشكل غير مباشر أن تكون نشيطاً ومتحمساً.

<sup>٧٤</sup> المقابلة مع محمد بما فرمنشح، موكلا من فصل الابتدائية ( ٢٧ أغسطس ٢٠٢٢ ) في الإدارة، في الساعة التاسعة ليلا

<sup>٧٥</sup> المقابلة مع ابو اناس مالك، موكلا من فصل الابتدائية ( ٢٧ أغسطس ٢٠٢٢ ) في الإدارة، في الساعة التاسعة ليلا

<sup>٧٦</sup> المقابلة مع محمد فرحن أحدن الوافي، موكلا من فصل الابتدائية ( ٢٧ أغسطس ٢٠٢٢ ) في الإدارة، في الساعة التاسعة ليلا

يركز التلاميذ على الاستماع إلى المفردات التي يتحدث بها أستاذ أثناء التعليم ولا تمل بسهولة. ويبدأون في التفكير سريعاً في البطاقات التي يمتلكونها، ثم يبحثون سريعاً عن إجابات من البطاقة. من هذا يتم تدريبهم على العمل معاً.

ب. المبحث الثاني: المشكلات في تطبيق نموذج التعليم Make a Match في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الابتدائي بمركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر.

#### ١. المشكلات في تطبيق نموذج التعليم Make a Match.

عند تنفيذ التعليم، بالطبع، له هدف يجب تحقيقه، وهو تحسين نتائج تعلم الكلام. في الأساس، كل ما نريده نأمل دائماً أن ننجح بسلسلة دون مواجهة أي عقبات، لكن لا يمكن إنكار أنه لتحقيق هدف ما، نواجه أحياناً أنواعاً مختلفة من المشكلات التي تصبح فيما بعد عقبات أمام تحقيق هذا الهدف. تضمين المعوقات في تطبيق نموذج التعليم Make a Match.

وبالمثل، في عملية التعليم، هناك العديد من المشكلات التي نواجهها غالباً، لا سيما أولئك الذين يعملون الأساتيد، والتي في عملية تقديم المواد لتلاميذ لا يتم تحقيقها على النحو الأمثل وتؤثر في النهاية على نتائج التعليم لكل التلاميذ. تنفيذ التعليم بمركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر وحلونها. من مشاكل مختلفة ويصبح عقبة بحيث يصبح عاملاً معوقاً في عملية التعلم، لا سيما في تعليم مهارة الكلام. — بالنسبة لمشكلة الأول، وفقاً لملاحظة الباحث، عند تعليم مهارة الكلام باستخدام نموذج التعليم Make a Match، لا يزال بعض التلاميذ يمزحون، لأن استخدام نموذج التعليم هذا يمكن أن يخلق جوّاً تعليمياً ممتعاً لأنه

يحتوي على عناصر من العبة، إلى جانب ذلك. أنه يوفر فرصاً للتلاميذ لدراسة في مجموعات. يمكن لتفاعل الاجتماعي أن يجعل التلاميذ متحمسين لتعليم في الفصل ويمكن للتلاميذ تحفيز بعضهم البعض لتحقيق أهداف التعليم. من هذا، فإن الجانب السلبي هو أن هناك طلاباً مشغولون ويمزحون على أنفسهم عندما لا يكونون تحت إشراف الأستاذ.

— لمشكلة الثانية هي قدرة التلاميذ المختلفين في فهم المواد، وهي أيضاً إحدى العقبات التي يواجهها الأستاذ في تطبيق جعل نوعاً متطابقاً من نموذج التعليم Make a Match، لأن التلاميذ الذين يفهمون المواد بسرعة سيكونون نشيطين في تنفيذ التطبيق. نموذج التعليم Make a Match. التلاميذ الذين يأخرون في فهم الدروس سيكونوا سلبيين في تنفيذ نوع مطابق من نموذج التعليم Make a Match لأن هؤلاء التلاميذ لا يعرفوا الإجابات أو الأسئلة من البطاقات التي لديهم.

— المشكلة الثالثة هي جو الفصل الدراسي عند تطبيق نموذج التعليم Make a Match بسبب الوقت الطويل لغاية والتعليم الذي يتم عقده في الساعة ٩ ليلاً بعد التعليم في معهد الإسلام يشعر التلاميذ بالملل والنعاس عند التعليم.

ومع ذلك، في كل تطبيق نموذج التعليم، بالطبع، لا يمكن فصله عن المشكلات التي تعيق عملية تنفيذ التعليم بشكل صحيح وكذلك نموذج التعليم Make a Match. فيما يلي المشكلات تطبيق نموذج التعليم Make a Match في تعويد المهارة الكلام لدى التلاميذ مركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر.

ما يلي المقابلة مع الأستاذ رجا فندك جليندرا كرئيس مركز اللغة العربية القادري:

"بالطبع هناك المشكلات، بدءاً من التلاميذ الذين يمزحون، لأننا هناك العب لنموذج التعليم Make a Match، إذا لم نرصد نكاهم، فسيحدث ذلك. ثم فهم التلاميذ المختلفين. التلاميذ النشط يعني أنه يفهم، بينما التلاميذ السلبي هو عكس ذلك، ومشكلات الأخيرة هي أنهم ينامون أحياناً بسهولة، ويتذكرون أخذ تعليم بأنفسهم في المركز مباشرة بعد تعليم في المعهد، وهي الساعة التاسعة ليلاً."

أما المقابلة مع الأستاذ فرحان أفيق فوز كئائب مركز اللغة العربية القادري ما يلي ما يلي:

"بالنسبة لمشكلات، هناك بدءاً من بعض التلاميذ الذين يمزحون، وذلك لأن عناصر هذا النموذج هي العب، ويجب على التلاميذ أن يكونوا نشيطين ومتحمسين. بالنسبة لمشكلات الثانية، لا يزال هناك تلاميذ مرتبكون ولا يفهمون المواد الموضحة، لأنه ربما يكون مستوى فهمهم مختلفاً. بعضها نشط والبعض الآخر سلبي. أما المشكلات الثالثة فهي أن التلاميذ ما زالوا نائمين، لأن

ساعات التعليم تتم ليلاً عند الساعة ٩ بعد تعليم من المعهد." عزز محمد بما فرمنش ذلك العبارة، هو موكلا من الفصل الابتدائي ويقول ما يلي:

"بالنسبة لمشكلة، أحياناً يكون هناك من يمزح مع أصدقاء التلاميذ، وهناك أيضاً من لا يفهم، ويشعر بعض الأصدقاء بالنعاس أثناء الدرس."

"أولئك المنفصلين يشرف عليهم الأستاذ، ثم الأصدقاء الذين يجدون صعوبة في فهم الاختلافات من قبل، هناك فصول الصفر، والإبتدائية، والنهائي. لذا فإن المواد حسب مستوى الصف. إذا كان فقط لاستماع إلى مفردة نهائي وابتدائية، فإنهم يصبحون واحداً، وعادةً ما يكون تاذز، فعندما يكون هناك أصدقاء نعسان، يكون الصراخ معاً في العادة."<sup>٧٧</sup>

ثم ابو اناس مالك هو موكلا من فصل الابتدائية، يقول ما يلي:  
"المشكلات التي نشعر بها هي أن هناك طلابا مازالوا يمزحون، لذا فهم يزعجون أصدقاء الآخرين. ولا يزال هناك بعض التلاميذ الذين لا يفهمون، حتى أنهم يشعرون بالنعاس أثناء الدراسة."

"عندما يمزح شخص ما، يتم الإشراف عليه مباشرة من قبل أستاذ، إذا كان مفرطاً، يتم تناوله، ثم يميز مسبقاً بين فصول الصفر و الإبتدائية و النهائي بهدف تسهيل فهم الاستماع. وعندما يشعر بعض أصدقائك بالنعاس."<sup>٧٨</sup>  
ثم محمد فرحن أحدن الوافي هو موكلا من فصل الابتدائية ، يقول ما يلي:

"هناك أصدقاء يمزحون حتى نشعر بالانزعاج، وهناك أيضاً من لا يفهم، والبعض لا يزال نعساناً أثناء الدراسة."  
"عادةً من أستاذ، يقوم المعلم بتوجيه إذا كان يمزح كثيراً، يتم الإشراف عليه بشكل مباشر، بالنسبة لأولئك الذين لم يفهموا

<sup>٧٧</sup>المقابلة مع محمد بما فرمنشج، موكلا من فصل الابتدائية ( ٢٧ أغسطس ٢٠٢٢ ) في الإدارة، في الساعة التاسعة ليلا

<sup>٧٨</sup>المقابلة مع ابو اناس مالك، موكلا من فصل الابتدائية ( ٢٧ أغسطس ٢٠٢٢ ) في الإدارة، في الساعة التاسعة ليلا



من قبل، تم إعداد الفصول الدراسية، وإذا كان شخص ما نعسان،  
فنحن نصيح باللغة العربية معاً.<sup>٧٩</sup>

من بعض نتائج المقابلة أن المشكلات تطبيق نموذج التعليم Make Match، لا تزال هناك بعض المشكلات التي تحدث بما في ذلك بعض التلاميذ الذين يمزحوا، لأن نموذج التعليم Make Match يتطلب بالفعل من التلاميذ أن يكونوا مفعم بالحيوية والحماسة، ونموذج التعليم يحتوي على عناصر من العبة، والجو في الفصل مزدحم، وإذا لم يكن تحت إشراف، التلاميذ يمزحوا. ثم بعض التلاميذ الذين لا يفهمون لأن مستوى الفهم التلاميذ مختلف. التلاميذ الذين يفهمون سيكونون نشيطين أثناء عملية التعليم، لكن التلاميذ الذين لا يفهمون العكس. والمشكلات التالية هي وقت التعليم الذي يتم في الليل مما يتسبب في شعور بعض التلاميذ بالنعاس أثناء تعليم المفردات حول الحيوانات من خلال نموذج التعليم Make Match.

ج. المبحث الثالث: الحلول لحل المشكلات نموذج التعليم Make a Match في  
تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الابتدائي بمركز اللغة العربية  
معهد القادري الإسلام الأول جمبر.

١. الحلول لحل المشكلات في تطبيق نموذج التعليم Make a Match.

- من المشكلة الأولى والحلها الذي يقوم به الأستاذ عادة هو الإشراف على التلاميذ من الخلف، لذلك يوجد فريق إشرافي من الأستاذ لمشاهدة التلاميذ الذين يمزحون. عندما يفرطون في المزاح، فإن الأستاذ الذي كان يشرف عليهم سيحكم عليهم.

<sup>٧٩</sup>المقابلة مع محمد فرحن أحدن الوافي، موكلا من فصل الإبتدائية ( ٢٧ أغسطس ٢٠٢٢ ) في الإدارة، في الساعة التاسعة ليلا



- من المشكلة الثانية والحلونها الذي قدمه الأستاذ هو أنهم يصنفوا أولاً الفصل الذي سيشارك في نشاط التعلم في مهارة الكلام بنموذج التعليم Make a Match.

- من المشكلة الثالثة والحلونها التي أخذها الأستاذ هو أنهم عادة ما يصرخون باللغة العربية، بهدف أن يكون التلاميذ أكثر حماسة. بالإضافة إلى ذلك، فإن حلهم هو أن الأستاذ الذي يقوم بالتدريس يكون أكثر كفاءة وقدرة على إتقان جو الفصل الدراسي من خلال تطبيق نموذج التعليم يحتوي على عناصر لعبة مثل إنشاء نموذج التعليم Make a Match.

ومع ذلك، في كل تطبيق طريقة، بالطبع، لا يمكن فصله عن المشكلات التي تعيق عملية تنفيذ التعليم بشكل صحيح وكذلك نموذج التعليم Make a Match. فيما يلي الحلول لحل المشكلات تطبيق نموذج التعليم Make a Match في تعويد المهارة الكلام لدى التلاميذ مركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر لذلك توجد هناك كيف حلونها كما كتب الباحث من نتائج المقابلة بجميع الأساتيد مركز اللغة العربية . ما يلي المقابلة مع الأستاذ رجا فندك جليندرا كرئيس مركز اللغة العربية القادري:

"أما بالنسبة للحلول، فنحن عادة نشرف عليهم، لذلك هناك الأستاذ الذي يشرف على الخلف أثناء التعليم. وأولئك الذين لديهم فهم المختلفة، نصنفهم أولاً. بدءاً من فصل الصفرة، الابتدائية، ثم النهائي وبالنسبة لتلاميذ الذين يشعرون بالنعاس أثناء الدراسة، فإننا عادة ما

J E M B E R

بإدراج ترانيم عربية (yel-yel) باللغة العربية، بهدف إثارة حماسهم مرة أخرى.<sup>٨٠</sup>

أما المقابلة مع الأستاذ فرحان أفيف فوز كنائب مركز اللغة العربية القادري ما يلي:

" الحلول بعض هذه المشكلات، الأول هو لتلاميذ الذين يمزحون، سراقبها بأنفسنا. إذا كانوا يمزحون كثيراً، سنكون ممتنين. أما بالنسبة لتلاميذ فهمهم المختلفة، فنحن نصنفهم أولاً، بدءاً من فصل الصفر، والإبتدية، والنهائي. أما بالنسبة لتلاميذ الذين يشعرون بالنعاس في الساعة ٩ في وقت التعليم، بإدراج ترانيم عربية (yel-yel) على أمل أن يشعروا بالحماس مرة أخرى.<sup>٨١</sup>

من بعض نتائج المقابلة تطبيق نموذج التعليم Make Match، أما الحلول من المشكلات التي تحدث عند تعليم مهارة الكلام المفردات حول الحيوانات بعمل نموذج التعليم Make Match، أي عندما يكون هناك تلاميذ يمزحون، فهناك أستاذ يشرف من الخلف أثناء عملية التعليم. عندما يكون هناك تلاميذ يمزحون كثيراً، فسيتم الحكم عليهم. ومن أجل فهم التلاميذ المختلفة، بحيث يكون هناك من يفهم ومن لا يفهم، يتم إجراء تصنيف الفصل أولاً. بالنسبة إلى فصول الابتدائية. ثم الحلول لتلاميذ الذين يشعرون بالنعاس، ثم يقود الأستاذ بشكل غير مباشر بإدراج ترانيم عربية (yel-yel) حتى يكونوا متحمسي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>٨٠</sup> المقابلة مع رئيس المركز اللغة العربية ١ جمبر، الأستاذ رحا فندك جليندرا (٢٧ أغسطس ٢٠٢٢) في الإدارة، في الساعة التاسعة ليلاً  
<sup>٨١</sup> المقابلة مع الأستاذ الذي يعلم في المركز اللغة العربية ١ جمبر، الأستاذ فرحان أفيف فوز (٢٧ أغسطس ٢٠٢٢) في الإدارة، في الساعة التاسعة ليلاً

### ٣. المناقشة والتأويل

في الباب السابق أوضح الباحث نتائج الدراسة سواء من نتائج المقابلات أو نتائج الملاحظات والتوثيق. ثم يقوم الباحث التالي بمناقشة وتحليل البيانات التي تم تقديمها لشرح نتائج الدراسة. في هذه الحالة يشرح الباحث نتائج تحليل البيانات بالطرق الوصفية النوعية. فيما يلي نتائج تحليل البيانات النوعية التي حصل عليها الباحث عند إجراء البحث من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق.

أ. المبحث الأول: تطبيق نموذج التعليم Make a Match في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الابتدائي بمركز اللغة العربية القادري الإسلامي الأول جمبر.

مركز اللغة العربية القادري الإسلامي الأول جمبر، هو إحدى المركز الذي كان في معهد الإسلام ال القادري الإسلامي الأول جمبر. تجبون تلاميذ التحدث باللغة العربية في أي مكان وزمان ومع أي شخص.

١. خطوات تطبيق نموذج التعليم Make a Match في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الابتدائي بمركز اللغة العربية القادري الإسلامي الأول جمبر.

نموذج التعليم Make a Match هو نموذج تعليمي يبحث فيه التلاميذ عن شركاء أثناء تعلمهم عن مفهوم أو موضوع في جو لطيف. Make a Match هو أحد نماذج التعليم التي تجعل التلاميذ يبحثون عن إجابات وأسئلة أو حول الكلمات المختلطة حول المواد التعليمية باستخدام طريقة لعبة الورق المزدوجة.

لذلك بالطبع يحتوي نموذج التعليم على خطوات. الخطوات هي مرحلة منظمة تدعم تحقيق الهدف. لذلك لاحظ الباحث في هذه الدراسة خطوات تنفيذ نموذج المطابقة بمركز اللغة العربية معهد القادري الإسلام

الأول جمبر، كيف وما نوع الخطوات التي لها تأثير كبير على التطبيق الناجح لنموذج التعليم Make a Match. فيما يتعلق بخطوات إجراء المطابقة، يذكر روسمان عدة خطوات لنموذج التعليم Make a Match، وهي: (١) يقوم المعلم بإعداد عدة بطاقات تحتوي على العديد من المفاهيم/الموضوعات التي تناسب جانب المراجعة (جانب واحد من البطاقة عبارة عن بطاقة الأسئلة و الجانب الآخر عبارة عن بطاقة الإجابة)، (٢) يحصل كل طالب على بطاقة واحدة ويفكر في الإجابة أو الأسئلة من البطاقة التي يحملها، (٣) يبحث التلاميذ عن أزواج لديهم بطاقات تطابق بطاقتهم (بطاقات الأسئلة/ الإجابات)، (٤) التلاميذ الذين يمكنهم مطابقة بطاقتهم قبل تحديد الوقت المحدد، (٥) بعد جولة واحدة يتم خلط البطاقات مرة أخرى بحيث يحصل كل طالب على بطاقة مختلفة عن قبل، وهكذا. (٦) الخاتمة.<sup>٨٢</sup>

بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحث فيما يتعلق بخطوات تنفيذ نموذج التعليم Make a Match في زيادة المهرة لتلاميذ بمركز اللغة العربية معهد القادري الإسلام الأول جمبر. من خلال الملاحظة والمقابلة والوثائق.

أولاً، يقوم الأستاذ بتجهيز الفصل وفي نفس الوقت يقوم بإعداد الوسائط على شكل عشرون بطاقة تحتوي على عشر مفردات و عشر معاني، والمفردات لسؤال ومعنى المفردات لجواب. ثم تابع الأستاذ بافتتاح الفصل بالدعاء، ومراجعة المواد قليلة من الاجتماع السابق ومتابعة المواد التالية وهي المواد الاستقامة عن الحيوانات (في هذه الحالة الكتابة والقول بصوت عال، بينما يتابع التلاميذ بهدف التلاميذ فهم وحفظ المعنى.

<sup>82</sup> Amri, Sofan & Khoiri, Lif, *Konstruksi Pengembangan Pembelajaran*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2010), hlm.183.

ثانيًا، بعد الانتهاء من المواد الاستماع لمفردات، يوزع الأستاذ البطاقات على التلاميذ، ويحصل كل طالب على بطاقات الأسئلة أو إجابة واحدة، والتي سبق تقسيمها عشوائيًا. ثم يُطلب من التلاميذ أولاً فهم البطاقات التي تم توزيعها.

ثالثًا، يطلب من السنترى إيجاد شريك من البطاقة ليس سوى المفردات والشريك هو معنى المفردات. في هذه الحالة، كان التلاميذ متحمسين للغاية، وعلى الفور أصبح جو الفصل مزدحمًا. لذا فإن الحاجة إلى الإشراف المباشر لأستاذ حتى لا يمزحون.

رابعًا، يمنح الأستاذ الحاصل/مكافآت لتلاميذ الذين يتمكنون من مطابقة البطاقات قبل المهلة المحددة. في غضون ذلك، كان التلاميذ الذين لم يتلقوا عقوبات تربوية يحفظون الحروف القصيرة أو يقرأون القرآن أو يحفظون المفردات حسب رغبة الأستاذ الذي كان يقوم بالتدريس في ذلك الوقت. ثم طلب الأستاذ من العديد من التلاميذ تقديم البطاقات التي قاموا بإقرانها في المستقبل. وتلاميذ آخرون لنتائج عروضهم التقديمية.

خامسًا، يتم إرجاع البطاقات وتعديلها وتبديلها بفصول أخرى الذي لم يتم لعبها، وفي هذه الحالة كان الأستاذ قد صنف الفصول في السابق بدءًا من فصل الابتدائية. ثم الفصل الذي لم يلعب من قبل يلعب بنفس قواعد اللعبة.

سادسًا، بعد تسليم المواد نموذج التعليم Make a Match ثم الأستاذ انعكاس من خلال إشراك التلاميذ. وكذلك الانتهاء معا من المواد التي تمت دراستها. ثم تسليم المواد التي سيتم مناقشتها في الاجتماع المقبل. في هذه الحالة، يقوم الأستاذ بتقييم مسار التعليم. وفي الوقت نفسه تقييم العقوبات التي تحدث أثناء التعليم.

لذلك، وفقاً لباحث، فإن خطوات التعلم تجعل نموذج التعليم Make a Match في زيادة المهارة الخاصة لتلاميذ بمركز اللغة العربية القادري الإسلامي الأول جدير مناسب وصحيح. لكن في المرحلة الأخيرة، أضاف الأستاذ خطوة، وهي مطالبة التلاميذ بتقديم نتائج فهمهم مع شركائهم بهدف ألا يلعبوا فقط بل يتم تدريبهم من حيث الشجاعة والنشاط ومهارات حل المشكلات. ولتلاميذ الآخرين لرد على نتائج عروضهم التقديمية.

## ٢. استجابة التلاميذ لتطبيق نموذج التعليم Make a Match في تعويد مهارة الكلام في الفصل الابتدائي بمركز اللغة العربية القادري الإسلامي الأول جمبر.

ثم في هذه الحالة، قام الباحث أيضاً بفحص كيفية استجابة التلاميذ لتطبيق نموذج التعليم Make a Match في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الابتدائي بمركز اللغة العربية القادري الإسلامي الأول جمبر تصبح استجابات التلاميذ هي نقطة التقييم لتطبيق نموذج التعليم. كلما كان التلاميذ أكثر حماساً، كلما كان نموذج التعليم أكثر فاعلية والتنفيذ الناجح. هذا يتوافق مع رأي Muntazhimah & Nasution الذي ينص على أن الدرس يمكن أن يحقق أقصى أهداف التعليم ويعمل بشكل جيد، وأحد الشروط هو استجابة التلاميذ. يجب تصميم التعلم بطريقة تمكن التلاميذ من لعب دور نشط فيه.<sup>٨٣</sup>

بناءً على البيانات المأخوذة من الملاحظة والمقابلة والوثائق التي حصل عليها الباحث فيما يتعلق باستجابات التلاميذ لتطبيق نموذج التعليم المطابق في زيادة مهارة الكلام في الفصل الابتدائي لتلاميذ مركز اللغة

<sup>83</sup> Muntazhimah, E. Y. P., & Nasution, S. Y. N. (2020). *Respon Siswa Sekolah Menengah Terhadap Pembelajaran Matematika di Era COVID-19*. Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung, 8(3), 193–206.



العربية القادري ١ جمبر. ذي يصنع تطابقاً هو أكثر نحو الشعور بالعب، لذلك من السهل على التلاميذ الإعجاب واستخدام النقاط والمكافآت يجعل التلاميذ أكثر حماساً في الاستماع إلى المواد المفروقات عن الحيوانات. إنهم متحمسون لتنفيذ نموذج التعليم المطابق، لأنه يتعين على التلاميذ بشكل غير مباشر أن يكونوا نشيطين ومتحمسين. بشكل أساسي لأن نموذج التعليم هذا يحتوي على عنصر العب وفيه يدرّب بشكل غير مباشر تماسكهم في التفاعل ومناقشة بطاقات الأسئلة وبطاقات الإجابات المناسبة. لذلك يمكن أن نستنتج أن استجابة التلاميذ لتطبيق نموذج التعليم Make a Match في زيادة مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الابتدائي مركز اللغة العربية القادري الإسلامي الأول جمبر:

أ. أولاً، هم أكثر نشاطاً وبهجة لأن السمة المميزة لنموذج التعليم Make a Match تنجحه أكثر نحو التعلم أثناء العب.

ب. ثانياً، هم أكثر حماساً لاستماع لأن المواد التي يقرؤونها تصبح بالطبع بطاقة أسئلة وأجوبة. بشكل غير مباشر، يجعل هذا التلاميذ أكثر تركيزاً على المواد التي يستمعون إليها.

ج. ثالثاً، التي يتم تدريبهم فيها على أن يكونوا مضغوطين في حل المشكلات، لأنه في ذلك يصنع نموذج التعليم Make a Match، يُطلب من التلاميذ العثور على أزواج تطابق البطاقات التي حصلوا عليها، ثم مطابقة ومناقشة البطاقات المطابقة بشكل صحيح أو غير صحيح.

من بعض استجابات التلاميذ لتطبيق نموذج التعليم Make a Match في زيادة مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الابتدائي بمركز اللغة العربية القادري الإسلامي الأول جمبر. الذي تم وصفه، استجاباتهم أكثر ملاءمة ويمكن القول أن تطبيق نموذج التعليم Make a Match في تعويد

مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الابتدائي بمركز اللغة العربية القادري الإسلامي الأول جمبر ناجحاً. كانت استجابة التلاميذ لنموذج التعليم أكثر نشاطاً من قبل.

ب. المبحث الثاني: المشكلات في تطبيق نموذج التعليم **Make a Match** في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الابتدائي بمركز اللغة العربية القادري الإسلامي الأول جمبر.

نموذج التعليم المناسب هو نموذج التعليم له مزايا وعيوب بالتأكيد. وفيما يلي العيوب في نموذج التعليم **Make a Match** وفقاً لمفتاح الهدى:

١. إذا لم يتم إعداد هذه نموذج التعليم بشكل جيد، فسيتم إهدار الكثير من الوقت.

٢. في بداية تطبيق الطريقة، سيشعر العديد من التلاميذ بالحرج من الاقتران بالجنس الآخر.

٣. إذا لم يوجه المعلم التلاميذ بشكل جيد، فسيقوم العديد من التلاميذ بإيلاء اهتمام أقل لعرض التقديمي الزوجي.

٤. يجب أن يكون المعلم حذراً وحكيماً عند معاقبة التلاميذ الذين ليس لديهم شريك، لأنهم يمكن أن يكونوا محرجين.

٥. استخدام هذه الطريقة بشكل مستمر يسبب الملل.<sup>٨٤</sup>

عندما لا يتلقى الضعف في نموذج التعليم **Make a Match** اهتماماً وإشرافاً مباشراً، فسوف يتسبب ذلك في عقبة تعيق بالطبع أهداف التعليم.

عقبات في التعليم وفقاً أحمد روحاني: يوضح أن المشكلات في التعليم هي عدة عوامل تعيق التعلم من عوامل المعلمين والتلاميذ والأسر والمرافق. لذلك مع

<sup>84</sup> KajianPustaka.com, "Model Pembelajaran Tipe Make a Match", (<https://www.kajianpustaka.com/2015/03/model-pembelajaran-tipe-make-match.html>, diakses pada 26 Mei 2022).

وجود المشكلات أثناء عملية التعلم، سيتم أهداف التعليم وحتى لن تكون كما هو مرغوب فيه. لكن في كل المشكلات، بالطبع، سوف يفكر الأستاذ في حلول مناسبة وسريعة الاستجابة لتغلب على هذه المشكلات.

بناءً على نتائج البحث من خلال الملاحظة والمقابلة والوثائق التي أجراها الباحث، وجد الباحث العديد من العقبات في تطبيق نموذج التعليم Make a Match في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الابتدائي بمركز اللغة العربية القادري الإسلامي الأول جمبر يعني:

**أولاً:** لا يزال هناك بعض التلاميذ يمزحون، لأن استخدام نموذج التعليم هذا يمكن أن يخلق جوًا تعليميًا ممتعًا لأنه يحتوي على عنصر اللعب، بالإضافة إلى توفير فرص لتلاميذ لدراسة في مجموعات. يمكن لتفاعل الاجتماعي أن يجعل التلاميذ متحمسين لتعلم في الفصل ويمكن لتلاميذ تحفيز بعضهم البعض لتحقيق أهداف التعليم. من هذا، فإن الجانب السلبي هو أن هناك طلابًا مشغولون ويمزحون على أنفسهم عندما لا يكونوا تحت إشراف الأستاذ. لذا فإن الحاجة إلى التوجيه الجيد والإشراف على التلاميذ أثناء عملية التعلم تحدث.

**ثانيًا:** القدرات المختلفة لتلاميذ في فهم الدروس هي أيضًا إحدى المشكلات التي يواجهها في تطبيق نموذج التعليم Make a Match، لأن التلاميذ الذين يفهمون الدرس بسرعة سيكونون نشيطين في تنفيذ التعليم التعاوني من نموذج التعليم Make a Match. التلاميذ الذين يتباطأون في فهم الدروس سيكونون سلبيين في تطبيق نموذج التعليم Make a Match لأن هؤلاء التلاميذ لا يعرفون الإجابات أو الأسئلة من البطاقات التي لديهم.

**ثالثًا:** الفصل عند تطبيق نموذج التعليم Make a Match مع الوقت الطويل جدًا والتعليم الذي يتم عقده في الساعة التاسعة ليلاً بعد أن يشعر التلاميذ بالملل والنعاس عند التعليم، وفي هذه الحالة يكون سبب التلاميذ النائمون هم أهم

يشعرون بالملل لأنهم متعبون لأن تعليم في معهد كثيف يليها تعليم في المركز وعندما يتم التعليم ليلاً، فإن الحاجة إلى مزيد من الاهتمام والتوجيه من الأستاذ تجاه التلاميذ.

ج. المبحث الثالث: الحلول لحل المشكلات في تطبيق نموذج التعليم **Make a Match** في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الابتدائي بمركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر.

بناءً على نتائج البحث من خلال الملاحظة، والمقابلة، والوثائق التي أجراها الباحث، وجد الباحث العديد من العقبات في تطبيق نموذج التعليم **Make a Match** في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الابتدائي بمركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر، هذا الحلول لحل المشكلات يعني: أولاً: لذا كان الحلول الذي طبقه الأستاذ أثناء التدريس هو وجود فريق إشرافي من الأستاذ لإشراف على التلاميذ الذين كانوا يمزحون. عندما يفرطون في المزاح، فإن الأستاذ الذي كان يشرف عليهم سيحكم عليهم.

ثانياً: لذلك يجب على الأستاذ في هذه الحالة التحضير جيداً بدءاً من الفصول الدراسية ووسائل الإعلام والاستراتيجيات وما إلى ذلك حتى يفهم التلاميذ حقاً المواد ونموذج التعليم التي يقدمها الأستاذ ويشعرون بالرضا عنها. لتغلب على هذه العقبات، يقوم الأستاذ أولاً بتصنيف الفصل الذي

سيشارك في نشاط تعليم مهارة الكلام مع نموذج التعليم **Make a Match**. ثالثاً: في هذه الحالة، يكون الحلول بالنسبة لأستاذ هو أنهم عادةً ما يقومون بإدراج ترانيم عربية (yel-yel) قبل الدراسة، بهدف أن يكون التلاميذ أكثر حماساً. بالإضافة إلى ذلك، فإن حلهم هو أن الأستاذ الذي يقوم بالتدريس يكون أكثر كفاءة وقدرة على إتقان جو الفصل الدراسي من خلال تطبيق نموذج التعليم يحتوي على عناصر لعبة مثل نموذج التعليم **Make a Match**.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. خلاصة

بناءً على وصف عرض البيانات والمناقشة المتعلقة بالمسائل المتعلقة بهذا البحث، في نهاية المناقشة، سيقدم الباحث استنتاجاً موجزاً باعتباره جوهر المناقشة. استنتاجات هذه الدراسة هي كما يلي:

١. تطبيق نموذج التعليم Make a Match في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الابتدائي بمركز اللغة العربية القادري القادري الإسلامي الأول جمبر.

خطوات تطبيق نموذج التعليم Make a Match في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الابتدائي بمركز اللغة العربية القادري الإسلامي الأول جمبر فيما يلي: (١). يقوم الأستاذ بإعداد الفصل وفي نفس الوقت يعد الوسائط على شكل ٢٠ بطاقة. وشرح المواد الاستماع الحيوانات. (٢). يقوم الأستاذ بتوزيع البطاقات على التلاميذ بشكل عشوائي. توجد ١٠ بطاقة الأسئلة على شكل مفردات، ١٠ بطاقة الإجابة على شكل مفردات. (٣). يطلب من التلاميذ إيجاد شريك من البطاقة ليس سوى المفردات والشريك هو معنى المفردات. (٤). يعطي الأستاذ نقاطاً/مكافآت لتلاميذ الذين يطابقون البطاقات بنجاح قبل المهلة المحددة مسبقاً. وفي الوقت نفسه، فإن التلاميذ الذين لا يتلقون عقوبات تعليمية تشمل حفظ العبارة القصيرة أو قراءة القرآن أو حفظ المفردات. (٥). يتم إرجاع البطاقات الخمسة وحلها مرة أخرى وبالتناوب مع الفئات الأخرى التي لم يتم لعبها. (٦). بعد تسليم المواد نموذج التعليم Make a Match ثم الأستاذ انعكاس من خلال إشراك التلاميذ. وكذلك الانتهاء معاً من المواد التي تمت دراستها. ثم تسليم المواد



٢. المشكلات في تطبيق نموذج التعليم Make a Match في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الابتدائي بمركز اللغة العربية القادري الإسلامي الأول جمبر.

المشكلات في تطبيق نموذج التعليم Make a Match في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الابتدائي بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر فيما يلي: (١). لا يزال هناك بعض التلاميذ يمزحون أثناء عملية التعليم. لأن نموذج التعليم Make a Match يحتوي على عناصر اللعب. لذلك عندما يكون الأستاذ مهملاً أثناء التعليم، يتم استخدامه كفرصة لتلاميذ للمزاح. (٢). القدرات المختلفة لتلاميذ في فهم الدرس، لأن التلاميذ الذين يفهمون الدرس بسرعة سيكونون نشيطين في تنفيذ نوع مطابق لنموذج التعليم Make a Match. التلاميذ الذين يتباطأون في فهم الدرس سيكونون سلبين في تنفيذ نوع مطابق لنموذج التعليم Make a Match. (٣). نظراً لطول الوقت والتقديم في الساعة التاسعة مساءً بعد التعليم في المعهد الإسلامي، يشعر التلاميذ بالملل والنعاس عند الدراسة، وفي هذه الحالة يكون سبب شعور التلاميذ بالنعاس أنهم يشعرون بالنعاس. لأنهم تعبوا بعد القيام بالأنشطة يوماً كاملاً في تعليم المعهد الإسلامي.

٣. الحلول لحل المشكلات في تطبيق نموذج التعليم Make a Match في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الابتدائي بمركز اللغة العربية القادري الإسلامي الأول جمبر.

هذه النتيجة الحلول لحل المشكلات الموجودة التي توضح المدرس: (١). هناك من المدرس لإشراف على التلاميذ الذين يمزحون. عندما يفرطون في المزاح، فإن المدرس الذي كان يشرف عليهم سيحكم عليهم. (٢). يقوم المدرس أولاً بتصنيف الفصل الذي سيشارك في نشاط التعليم في مهارة الكلام



مع إنشاء نموذج التعليم (Make a Match.٣). يقوم المدرس بإدراج ترانيم عربية (yel-yel) قبل الدراسة، بهدف أن يكون التلاميذ أكثر حماسًا.

## ب. الإقتراحات

فيما يلي اقتراحات المؤلف بخصوص هذا النقاش:

أ. للمعلمي اللغة العربية

١. ينبغي على المعلم أن يعطي التشجيع، حتى يكون للطلاب حماسة في عملية التعليم و تعلم اللغة العربية
٢. ينبغي على المعلم أن يستعمل أنواع النموذج او الوسائل التعليمية متنوعة لیساعد الطلاب عن فهم المواد كاملا وينقص الملل في التعليم.
٣. ينبغي إلى المعلم ان يتطور كل عملية الدراسة الخاص في دراسة اللغة العربية

ب. للطلاب

١. ينبغي للطلاب أن يزيدوا رغبتهم وحماستهم في دراسة اللغة العربية.
٢. ينبغي للطلاب أن يتعلمون الدرس دائما، قبل وبعد الدرس.
٣. ينبغي للطلاب أن يتكلموا اللغة العربية بلغة فصیحة وصحيحة في أيامهم.

## قائمة المراجع

## أ. المراجع اللغة العربية

- الحافظ، عبد الرحمن. ٢٠١٣. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. إربد: الأردن.
- ابو الهيجاء، فؤاد حسن. ٢٠٠٧. أساليب و طرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية. عمان: دار المناهج.
- الغلاياني، الشيخ المصطفى. ٢٠٠٩. جامع الدروس اللغة العربية. بيزت: دارالكتاب العلمية.
- حيمدة، ديوي. ٢٠١١. منهج اللغة العربية للمدرس العربية الإسلامية من طراز العالمى. مالنق: UIN Maliki Press.
- عطا، محمد إبراهيم. ١٩٩٠. طرق تدريس اللغة العربية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- زايد، فهد خليل. ٢٠١٣. فن التغلب على صعوبات اللغة العربية، الطبعة الأولى، الأردن- عمان- تلفاكس: دار يفا العلمية للنشر والتوزيع.
- الهاده، نبيل عبد و آخرون. ٢٠٠٣. مهارات في اللغة والتفكير. عمان: دار المسيرة.
- طمعية، رشدي أحمد. ٢٠٠٤. المهارات اللغوية. القاهرة: دار الفكر العربي.

ورسنومونور، أحمد. ١٩٩٧. قاموس المنور عربي- إندونيسي. سورابايا: فوستاكا فروكيسيف.

عليان، أحمد فؤاد. ١٩٩٦. المهارات اللغوية ماهيتما وطريقة تدريسها. الرياض: دار المسلم.

مجاو، محمد صلاح الدين علي. دراسات تجريدية لتحديد المهارات اللغوية في فروع اللغة العربية. الكويت: دار القلم.

صبري، فائق. ٢٠١٩. "فعالية نموذج التعليم التعاوني بنوع Make a Match لمهارة قراءة لدى يذاتلاميذ في الفصل السابع بمدرسة (نور الهدى) لنهضة العلماء المتوسطة الإسلامية". جامعة قدس الإسلامية الحكومية كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربية. ص: ١٢.

الفاحة، عينية. ٢٠٢٠. "فعالية تطبيق نموذج التعليم Make a Match لتعليم مهارة

القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة محمديّة المتوسطة الإسلامية ١٥

لامونجان". شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية جامعة سونن

أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. ص: ١٠.

مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط، ج ١، مادة كلام، (طهران، المغرب ((د.

ت))، المكتبة العلمية).

منظور، ابن. لسان العرب، ج ١، المؤسسة المصرية العامة للتأليف والأبناء

والنشر. القاهرة ((د. ت)): طبعة مصورة عن مطبعة بولاق.

الفوزان، عبد الرحمن بن ابراهيم و زملاؤه. ١٤٢٨. دروس الدورات التدريسية

لمعلمي اللغة العربية في طرائق تعليم اللغة. روح الإسلام.

أبو علام، رجاء محمد. ١٩٩٧. علم النفس التربوي. الكويت: دار القلم.

صالح، وعرفها أحمد زكي. ١٩٧٩. علم النفس التربوي، ط ١١. القاهرة: مكتبة

النهضة المصرية.

أبو زينة، فريد. ١٩٨٢. الرياضيات مناهجها وأصول تدريسها. عمان:

دارالفرقان.

طعيمة، رشدي أحمد. مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي. القاهرة: دار

الفكر العربي.

محمد عزت عبد الموجود، التقويم التربوي ودوره في توجيه العملية التعليمية،

إجتماع خبراء لتطوير نظم الإمتحانات في البلاد العربية،(القاهرة: دار

الطباعة الحديثة، ١٩٧٤).

نظمي حنا ميخائيل، دليل التربية العملية لطلاب كلية التربية.

محمود رشدي خاطر وآخرون، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، دار أسامة للطبع، (القاهرة: دار أسامة للطبع، ١٩٨٨).

عليان، أحمد فؤاد، مهارة الكلام ما هيها وطرائق تدريسها. (الرياض: دار المسلم).

حسن شحاته وآخرون، تعليم اللغة العربية، سجل العرب، القاهرة، ١٩٨٥  
فتحي الديب، الإتجاه المعاصر في تدريس العلوم، دار القلم، (القاهرة: دار القلم، ١٩٧٤).

إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط، (المدينة المنورة: مطبعة أعكاسا، دون سنة).

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار الإعتصام، ١٩٩١).

## ب. المراجع الأجنبية

Ahsan, Natasya. 2020. "Penggunaan Model Pembelajaran Make a Match Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata". *Semnabama*. hlm.132.

Ainin, Moh. 2014. *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab* (Teori Dan Praktik. Malang: Bintang Sejahtera.

Amri, Sofan & Khoiri, Lif, *Konstruksi Pengembangan Pembelajaran*, Jakarta: Prestasi Pustaka, 2010, hlm.183.

- B.Y, Cahyono, “*Pengajaran Bahasa Inggris: Teknik, Strategi Dan Hasil Penelitian*”, Malang: IKIP Malang, 1997.
- Depag RI.2020. *Al-Qur'an Hafalan dan Terjemah*. Bandung: Cordoba.
- Emzir. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Fatimah, Iis Daniati. 2017. “*Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Dengan Media Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa*”. Vol. 2 No.1.
- Fauhah. 2021. “*Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa*”. Vol 9 No. 2.
- Hasbullah. 2012. “*Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*” (t. 10; Jakarta: Rajawali Pers). Hlm. 4.
- Moleong,J. Lexy. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muntazhimah, E. Y. P., & Nasution, S. Y. N. (2020). *Respon Siswa Sekolah Menengah Terhadap Pembelajaran Matematika di Era COVID-19*. Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung, 8(3), 193–206.
- Nazir,Moh. 2005. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nurdyansyah. 2016. “*Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*”. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Prastowo, Andi.2012. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Prespektif Rancangan Penelitian*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Prihatiningsih, Eko dkk. 2018. “*Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture dan Model Make A match Terhadap Hasil Belajar Siswa*”. Vol. 4 No.1.
- R.C., Pooly. 1946. *Teaching English Usage New York A Phelten Century Crofts*.
- S.S., Nana. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Shalihah, Hanifa Hasna. 2018. "Penerapan Metode Make a Match Berbasis Pancingan Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab". *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*. hlm.1-2.
- Siddiq, Mohammad. "Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darunnajah Jakarta (Studi Etnografi)". *Al-Ma'rifah*. Vol.14.
- Sugiono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta



Sugiono. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif R&D*. Bandung : Alfabeta

Sukardi. "Metodologi Penelitian Pendidikan". Jakarta: Bumi Aksara, 2021). hlm. 260.

Yusuf, Munir. 2018. "Pengantar Ilmu Pendidikan". *Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo*. hlm.126.



## البناء الرئيسي للبحث العلمي

العنوان	المتغير	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلة البحث
تطبيق نموذج التعليم Make a Match في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ بمركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي العام الدراسي ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م	١. نموذج التعليم Make a Match	١. مفهوم نموذج التعليم Make a Match	أ. تعريف نموذج التعليم Make a Match ب. مزايا وعيوب نموذج التعليم Make a Match ج. خطوات نموذج التعليم Make a Match	١. الإنسان أ. رئيس مركز اللغة العربية ب. معلّم اللغة العربية ج. الطلاب ٢. الوثائقية	١. المدخل و نوع البحث باستخدام المنهج الكيفية الوصفية. ٢. طريقة جمع البيانات: أ. الملاحظة ب. المقابلة ج. الوثائقية ٣. فحص صحة البيانات باستخدام المنهج التثليتي ٤. تحليل البيانات بنموذج miles and huberman	١. كيف تطبيق نموذج التعليم Make a Match في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ بمركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبري في العام الدراسي ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م ؟ ٢. ما مشكلات تطبيق نموذج التعليم Make a Match في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ بمركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبري في العام الدراسي ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م ؟ ٣. ما الحلول لحل المشكلات تطبيق نموذج التعليم Make a Match في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ بمركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبري في العام الدراسي ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م ؟



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-5411/In.20/3.a/PP.009/11/2022

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Lembaga Pendidikan Bahasa Arab PP. Al Qodiri 1 jember  
Jl. Manggar No. 139A, Gebang Poreng, Gebang, Kec. Patrang, Kabupaten Jember,  
Jawa Timur

Dalam rangka menyelesaikan tugas skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut:

NIM : T20192020  
Nama : BAYU WAHYU MAULANA  
Semester : Semester tujuh  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai &quot; Make a Match في تعويد التعليم في الكلام لدى التلاميذ في الفصل الابتدائي بمركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر في العام

اسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

&quot; selama 30 ( tiga puluh ) hari dilingkungan lembaga wewenang bapak/ibu Reza vandika juliandra

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 07 November 2022

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI





WILAYAH LEMBAGA PENDIDIKAN BAHASA ARAB (LPBA)  
AL-QODIRI JEMBER  
Jalan Manggar 139 A Gebang Poreng - Patrang - Jember 68177  
Email: LPBA @gmail.com



No : 27/10/LPBA/2022  
Lampiran : -  
Perihal : **Penelitian**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan dibawah ini, Ketua Wilayah Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (LPBA) Ponpes Al Qodiri, Kecamatan Gebang Poreng, Jember menerangkan bahwa sesungguhnya mahasiswa ini telah melakukan penelitian :

Nama : Bayu Wahyu Maulana  
Nim : T20192020  
Universitas : KIAI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Mahasiswa tersebut telah benar-benar menyelesaikan dan melaksanakan kegiatan penelitian di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (LPBA) Ponpes Al Qodiri, kecamatan Gebang Poreng, Jember, pada bulan Juli - September 2022. Dengan judul penelitian

تطبيق نموذج التعليم Make a Match في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الابتدائي  
بمركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جember في العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

Demikian surat penelitian ini kami buat, atas perhatian kami sampaikan terimakasih.  
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Jember, 27 Oktober 2022

Murobbi LPBA Al Qodiri

M. Sholehuddin

Ketua Pengdar LPBA Al Qodiri



Reza Vandika Juliandra

## قائمة البحث العلمي

الموقع: مركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر.

الرقم	اليوم/التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
٠١	٤ يونيو ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م	إعطاء الرسالة البحث العلمي إلى مركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر.	
٠٢	١٣ أغسطس ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م	المقابلة الشخصية مع رئيس مركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر.	
٠٣	١٥ أغسطس ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م	الملاحظة في ميدان البحث تطبيق نموذج التعليم Make a Match في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الابتدائي بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر.	
٠٤	٢٧ أغسطس ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م	المقابلة الشخصية مع معلم مركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر.	
٠٥	٢٧ أغسطس ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م	المقابلة الشخصية مع الطلاب مركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر.	

جمبر، ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٢

رئيس مركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر.



رجا فندك جليندرا





بناء مركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر



المقابلة: مع رئيس مركز اللغة العربية القادري الأستاذ رجا فندك جليندرا



المقابلة: مع معلّم مركز اللغة العربية القادري الأستاذ فرحان أفييف فوز

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER





المقابلة: مع التلاميذ مركز اللغة العربية القادري



الملاحظة: فعالية تطبيق نموذج التعليم Make a Match في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل

الإبتدائي بمركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جember.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

### Instrument Observasi

<b>NO.</b>	<b>ASPEK YANG DIAMATI</b>	<b>DESKRIPSI</b>
1.	LPBA PP. Al – Qodiri 1 Jember	
2.	Penerapan Model Pembelajaran Make a Match Dalam Membiasakan Maharah Kalam Kelas Ibtida' Santri LPBA PP. Al – Qodiri 1 Jember	
3.	Kendala Penerapan Model Pembelajaran Make a Match Dalam Membiasakan Maharah Kalam Kelas Ibtida' Santri LPBA PP. Al – Qodiri 1 Jember dan Solusinya	

### Instrument Wawancara

1. Wawancara dengan Ketua LPBA PP. AL - Qodiri 1 Jember

<b><u>No.</u></b>	<b><u>Pertanyaan</u></b>	<b><u>Jawaban</u></b>
1.	Bagaimana gambaran umum atau sejarah singkat LPBA PP. Al – Qodiri 1 Jember?	
2.	Apa yang menjadi visi dan misi Ustadz terhadap kemajuan LPBA PP. Al – Qodiri 1 Jember?	
3.	Bagaimana keadaan jumlah Ustadz/Ustadz dan santri di LPBA PP. Al – Qodiri 1 Jember?	
4.	Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di LPBA PP. Al – Qodiri 1 Jember?	

2. Wawancara dengan Ustadz/Ustadz LPBA PP. AL - Qodiri 1 Jember

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana langkah langkah penerapan model pembelajaran <i>make a match</i> di Lembaga ini ?	
2.	Bagaimana respon santri terhadap penerapan model pembelajaran <i>make a match</i> di Lembaga ini ?	
3.	bagaimana kendala yang terjadi selama proses pembelajaran <i>make a match</i> ?	
4.	Bagaimana solusi yang diterapkan untuk mengatasi kendala tersebut?	

3. Wawancara dengan Santri LPBA PP. AL - Qodiri 1 Jember

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana langkah langkah penerapan model pembelajaran <i>make a match</i> di Lembaga ini ?	
2.	Bagaimana respon santri terhadap penerapan model pembelajaran <i>make a match</i> di Lembaga ini ?	
3.	bagaimana kendala yang terjadi selama proses pembelajaran <i>make a match</i> ?	
4.	Bagaimana solusi yang diterapkan untuk mengatasi kendala tersebut?	

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## السيرة الذاتية للمؤلف



الاسم الكامل : بايو وحيو مولنا

رقم القيد : ت ٢٠١٩٢٠٢٠

تاريخ الميلاد : جمبر، ١٦ أغسطس ٢٠٠٠ م

الجنس : الرجل

العنوان : قرية كراجان، منطقة أجونغ، مدينة جمبر

كلية/ الشعبة : التربية / قسم تعليم اللغة العربية

سير التربية :

١. المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ أجونغ العام ٢٠٠٧-٢٠١٣
٢. المدرسة المتوسطة النموذجية القادري ١ جمبر العام ٢٠١٣-٢٠١٦
٣. المدرسة الثانوية القادري ١ جمبر العام ٢٠١٦-٢٠١٩
٤. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر كلية التربية والعلوم التدريسية في شعبة التعليم اللغة العربية العام ٢٠١٩-٢٠٢٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R