ABSTRAK

Nurul Millah (2016). Upaya Kepala Madrasah dalam Membangun Karakter Kepribadian Guru Di Madrasah Aliyah Sunan Ampel Gumukmas Jember. Tesis. Program Studi Pendidikan Islam. Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember. Pembimbing : 1) Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, MA., 2) Dr. Ahidul Asror, M, Ag

Kata Kunci : Upaya Kepala Madrasah dan Karakter Kepribadian Guru

Kepala madrasah merupakan manajer dalam sebuah lembaga pendidikan. Merupakan posisi yang sangat vital dalam sebuah lembaga pendidikan. Maju tidaknya sebuah lembaga pendidikan sangat dipengaruhi oleh upaya seorang manajer dalam menjalankan strategi- strategi kepemimpinan, salah satu bentuk upaya dalam memperbaiki kepribadian peserta didik, terlebih dahulu memperbaiki kepribadian gurunya. Oleh karena itu, guru diharapkan memiliki karakter yang diperlukan untuk melaksanakan tugas dan fungsinya secara efektif dan efisien. Karakter kepribadian merupakan salah satu kualifikasi guru yang terpenting, bila ini tidak ada pada diri seorang guru,lalu bagaimana seorang murid akan memperoleh akhlaq dan moral yang baik.

Dalam penelitian ini fokus penelitian dirumuskan sebagai berikut; (1) bagaimana upaya kepala madrasah dalam membangun keteladanan guru?, (2) bagaimana upaya kepala madrasah dalam membangun sikap arif dan bijaksana guru?, (3) bagaimana upaya kepala madrasah membangun akhlaq mulia guru?

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif (*qualitative research)* jenis deskriptif. Prosedur pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi, analisis data yang digunakan menggunakan analisis data interaktif yaitu meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan uji keabsahan data menggunakan trianggulasi sumber.

Adapun hasil penelitian ini upaya kepala madrasah membangun keteladanan guru yaitu dengan Motivasi dari kepala Madrasah ,memberikan motivasi dan dorongan kepada guru agar memiliki pribadi yang mampu menjadi teladan bagi muridnya. Melalui Pendekatan baik dengan tingkah laku maupun dengan pembicaraan. Kepala madrasah menggunakan pendekatan baik bilhal dan billisan tujuannya tidak lain demi mencapai tujuan dari kepala madrasah untuk menjadikan guru sebagai titik contoh terang bagi peserta didiknya. Melalui Pembinaan baik dari Kepala Madrasah maupun Ketua Yayasan. Upaya Kepala Madrasah dalam MembangunSikap Arif dan Bijaksana Guru, yaitu Kepala Madrasah menempatkan dirinya sebagai mitra kerja. Kepala Madrasah memberikan teguran yang santun terhadap guru. Melalui pembinaan yang dilakukan oleh kepala madrasah. menciptakan lingkungan yang positif. Upaya Kepala Madrasah dalam Membangun Akhlaq Mulia Guru, Keteladanan dari kepala madrasah, kepala madrasah melakukan pembiasaan dalam hal hal yang positif.: melalui pembinaan dalam rapat koordinasi dan rapat evaluasi. adanya kegiatan rutin, kegiatan spontanitas dan kegiatan terprogram yang merupakan budaya dimadrasah tersebut.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

ABSTRACT

Nurul Millah (2016). *The Efforts Principals in Character Building Teacher In Madrasah Aliyah Sunan Ampel Gumukmas Jember*. Thesis. Islamic Education Studies Program Postgraduate Institute of Islamic Studies Jember. Advisor I : 1) Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, MA., Advisor II 2) Dr. Ahidul Asror, M, Ag

Keywords: The Efforts of School Principals and Teachers Personality Characters

Headmaster is a manager in an educational institution. A position which is vital in an educational institution. Advance whether an institution is strongly influenced by the efforts of a manager in carrying out strategies of leadership, one of the efforts to improve the personality of the learner, first correcting his teacher's personality. Therefore, teachers are expected to have the character necessary to carry out its duties and functions effectively and efficiently. Personality trait is one of the most important teacher qualifications, if it is not to yourself a teacher, then how a student will acquire good manners and morals.

In this study, the focus of the research is formulated as follows; (1) how the headmaster efforts in building an exemplary teacher ?, (2) how the headmaster efforts in building a wise and prudent attitude of teachers ?, (3) how the efforts headmaster build teachers noble morality?

The method used in this study used a qualitative approach (qualitative research) descriptive type. The procedure of collecting data through observation, interviews and documentation, analysis of data used to use interactive data analysis that includes data reduction, data presentation and conclusion. While the validity of test data using triangulation resources.

The results of this research effort headmaster build good behaviour of the teachers, with the motivation of the head school provide motivation and encouragement to the teachers to become a role mode; for his student. Approach through good behavior as well as with the talks.the head of the school using either approach bilhal and billisan the aim is none other than the objectives of the headmaster to make the teacher as a bright sample points for learners. Coaching through either of Principals and Chairman of the Foundation. Efforts in building Principals with good attitude and wise master, the prinsipals established itself as a partner. Principals give a polite warning to the teacher. Through the coaching is done by the headmaster. create a positive environment. Efforts in Building Principals Wise & Venerable teachers, headmaster did in the positive habituation trough coaching in coordination meetings and meetings to evaluate, their routine activities, activities of spontaneity and programmatic activities that constitute the culture in school.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

الملخص

نورالملـــة(٢٠١٦) جهـــود مديرالمدرســـة في بناءشخصـــية المعلـــم في المدرســـة الدنيـــة العليـــة ســـنن امفيـــل كمـــوك مـــاس جمـــبر اطروحـــة برنـــامج دراســـةالتربية الاســـلامية, برنـــامج دراســـة العليـــا الدولـــة الاســـلامية جمبر,المشـــرف ١.البروفيســـور الـــدكتور عبـــدالحليم سباحرالمجستير ٢. الدكتوراحمداحد الأسرار

الكلمةالاساسية:جهود مديرالمدرسة وشخصية المعلم

مديرالمدرســـة هومـــديرفي مؤسســـة تعليميـــة, هنـــاك موقـــف وهـــو امرحيـــوي في اي مؤسســـة تعليميـــة يتـــأثربقوة جهـــود مـــدير اســـتراتيجياتالقيادة,في احـــدالجهود لتحســـين شخصـــيةالمعلم,اولا تصـــيح شخصـــية معلمه,لـــذلك,من المتوقـــع ان يكـــون لهـــا طابعـــا لضـــروري القيـــام بواجبـــات بفعاليـــة وكفاءةالعلمين.الطبيعـــة الشخصـــية هـــي مـــن مـــؤهلات المعلـــم الأهـــم. اذا لم يكن في نفس المدرس, فكيف يمكن لطالب ان يكتسب حسن الخلق ومكارم الاخلاق.

هـــذه الـــدر ســـة ترتكـــز في الأهتمـــام علـــى النحـــو التـــالي ١.كيـــف جهـــود مديرالمدرســـة في بناءالاســـوةالمعلم؟ ٢.كيـــف جهـــود مديرالمدرســـة في بنـــاءالموقف الحكـــيم والحصـــيف مـــن المعلمين؟ ٣.كيف جهود مديرالمدرسة في بناء الاخلاق المعلم؟

الطريقـــة المســـتخدمة في هـــذه البحـــث اســـتخدام نهـــج نـــوعي (البحـــث النـــوعي) نـــوع وصـــفي. وإجـــراءات جمـــع البيانـــات مـــن خـــلال الملاحظـــة والمقـــابلات والوثـــائق، وتحليـــل البيانـــات المســـتخدمة لاســـتخدام تحليـــل البيانـــات التفاعليـــة الـــتي تشـــمل تخفـــيض البيانـــات، وعـــرض البيانات والاستنتاج. اما امتحان صحة بيانات الاختبار باستخدام مصادر التثليث.

تـــائج هـــذالبحث جهـــد مديرالمدرســـة بنـــاء مدرســـي نمودجي,مـــع الـــدافع مـــن الـــرأس المـــدرس الدنيـــة وتوفرالحـــافر والتشـــجيع للمعلـــم, ليكـــون عنـــده شخصـــية لتصـــبح نمودجـــا لطلابـــه.نقترب مـــن خـــلال الســـلوك الجيـــد وكـــذلك مـــع المحادثـــات, مديرالمدرســـة باســـتخدام بالحـــال وباللســـان واهدفـــه ان يحصـــل اعـــراض مديرالمدرســـة الى جعـــل المعلـــم اســـوة لتلاميـــذ بالتـــدريب الحســـن مـــن خـــلال مديرالمدرســـة او رئـــس مؤسســـة .جهـــود مديرالمدرســـة في بنـــاء الموقـــف الحكـــيم والحصـــيف,ان يحصـــل نفســـها شـــريكا لـــه ويعطـــي تحـــذيرا مهـــذبا للمعلـــم مـــن خـــلال التـــدريب مـــن قبـــل مديرالمدرســـة ويخلـــق بيئـــة ايجابيـــة. جهـــود مديرالمدرســـة في بنـــاء مكـــارم الاخـــلاق المعلـــم اســـوة مـــن مديرالمدرســـة,ان يعـــود الامـــورا الايجابيـــة مـــن خـــلال التـــدريب في إجتماعـــات التنســـيق والتقيـــيم وأنشـــطتها الروتينيـــة والفعاليـــات والأنشـــطة المبرمجـــة العفويـــة الـــتي هي في ثقافة المدرسة.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

BAB I
PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Perkembangan dan kemajuan suatu bangsa salah satunya ditentukan oleh eksistensi pendidikan. Jika pendidikan memiliki kualitas tinggi, akan memberikan output sumber daya manusia yang mumpuni. Tidak hanya dalam soal daya saing sebagai pelaku pembangunan negara, tetapi juga berkarakter sebagai kholifah di muka bumi. Namun pendidikan bukan hanya satu term yang merujuk pada institusi-institusi tertentu, melainkan hakikatnya adalah suatu proses pembelajaran yang dilakukan tanpa henti. Barangkali pemikiran semacam ini yang kemudian memunculkan istilah pendidikan seumur hidup.

Salah satu faktor penting dalam mencapai tujuan pendidikan tersebut adalah peran aktif warga madrasah , seperti kepala madrasah, guru, karyawan dan siswa. Akan tetapi sebagai kepala madrasah mempunyai andil terbesar dalam menentukan kebijakan-kebijakan tersebut yang harus dilaksanakan oleh segenap warga sekolah/madrasah.

Kepala madrasah sebagai pemimpin pendidikan memiliki peran sentral dalam membawa keberhasilan lembaga pendidikan. Kepala madrasah berperan memandu, menuntun, membimbing, membangun, memberi dan memotivasi kerja, mengendalikan organisasi, menjalin jaringan komunikasi yang baik dengan komunitas sekolah, lingkungan sekitar dan lainnya. Kepala madrasah juga merupakan pemimpin puncak di lembaga pendidikan yang dikelolanya, karena seluruh pelaksanaan program pendidikan di tiap-tiap madrasah dapat dilaksanakan atau tidak, tercapai atau tidak tujuan pendidikan

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

maka sangat tergantung kepada kecakapan dan keberanian kepala madrasah sebagai pemimpin.

Oleh sebab itu upaya kepala madrasah memiliki arti vital dalam proses penyelenggaraan pendidikan dan telah mendapat tugas dengan pekerjaan untuk menghasilkan perubahan yang telah direncanakan. Hal ini hanya bisa dilakukan oleh orang-orang yang benar-benar profesional, yaitu manusia yang memiliki kompetensi dan profesionalisme di bidangnya.

Kepala madrasah yang efektif sangat menentukan keberhasilan madrasah. Madrasah yang efektif atau sukses hampir selalu ditentukan oleh kepemimpinan kepala madrasah sebagai kuncinya kesuksesan. Kepala madrasah tidak hanya memberi pelayanan saja tetapi juga memelihara segala sesuatunya secara lancar dan terus menerus dengan memelihara kerukunan, mencurahkan waktu, energi, intelek, dan emosi untuk memperbaiki sekolah. Kepala madrasah merupakan sosok unik membantu madrasah, berimage tentang apa yang dapat dilakukan, memberi arahan/dorongan dan keterampilan untuk membuat perkiraan image sebenarnya.[1]

Pendidikan pada hakekatnya proses memberikan pengetahuan, pemahaman dan mengubah pola sikap dan pola tindak peserta didik, untuk itu kepala madrasah, para pendidik dan tenaga kependidikan yang setiap saat berinteraksi dengan para siswa, harus memberikan yang terbaik bagi pembentukan kepribadian mereka. Jadi jangan hanya memberi pengetahuan dan keterampilan semata justru yang lebih penting adalah memberikan nilai-

[1] Mulyadi, *Kepemimpinan Kepala Sekolah* (Malang:Uin Maliki Press, 2010), 69.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

nilai moral dan etika bagi kemaslahatan umat manusia di masa mendatang, yang semua ini hanya bisa di lakukan oleh kepala madrasah, guru, dan tenaga kependidikan melalui proses interaksi keteladanan di tengah tengah kehidupan warga di sekolah.

> Dalam pembetukan karakter sebenarnya merupakan salah satu tujuan pendidikan nasional. Pasal 3 UU Sisdiknas No 20 tahun 2003 menyatakan bahwa di antara tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi seseorang untuk memiliki kecerdasan, kepribadian dan akhlaq mulia. Amanah UU Sisdiknas tahun 2003 itu bermaksud agar pendidikan tidak hanya membentuk insan indonesia yang cerdas, namun juga berkepribadian atau berkarakter, sehingga nantinya akan lahir generasi bangsa yang tumbuh berkembang dengan karakter yang bernafas nilai-nilai luhur bangsa serta agama.[2] Kepribadian itulah yang akan menentukan apakah ia menjadi pendidik dan pembina yang baik bagi anak didiknya, ataukah akan menjadi perusak atau penghancur bagi hari depan anak didik.

Sejalan dengan tantangan kehidupan global, peran dan tanggung jawab guru pada masa mendatang akan semakin kompleks, sehingga dituntut guru untuk senantiasa melakukan peningkatan dan penyesuaian penguasaan kompetensinya. Guru harus lebih memantapkan dan memperbaiki karakter kepribadiannya, sebagai modal dalam mendidik dan mengarahkan peserta didik kejalan yang benar.

Secara konstitusional, guru hendaknya berkepribadian pancasila dan UUD 45 yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, di samping itu dia harus punya keahlian yang diperlukan sebagai tenaga pengajar. Dengan demikian posisi kepala madrasah dalam dunia pendidikan sangat sentral dan strategis untuk mencapai target pendidikan. Oleh sebab itu

[2] Dirjen, Pendis. Depag. RI. *Kumpulan Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI Tentang Pendidikan* (Jakarta:Depag RI, 2007), 17.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

pada masa yang akan datang, guru semakin dituntut untuk melaksanakan pembenahan dan juga peningkatan serta penyesuaian penguasaan kompetensinya. Pendidikan pada masa yang akan datang membutuhkan guru yang profesional dan berkepribadian baik dengan tingkat pengetahuan dan keterampilan yang tinggi.

Peranan guru di madrasah ditentukan oleh kedudukannnya sebagai orang dewasa, sebagai pengajar dan pendidik serta sebagai pegawai. Yang paling utama adalah kedudukannya sebagai pengajar atau pendidik yakni sebagai guru. Proses pendidikan banyak terjadi dalam interaksi sosial antara guru dan siswa. Sifat interaksi ini banyak tergantung pada tindakan guru yang ditentukan oleh tipe peranan guru. Guru sebagai pendidik, sebab dalam pekerjaannya ia tidak hanya mengajar seseorang agar tau beberapa hal, tetapi guru juga melatih beberapa keterampilan dan terutama sikap mental anak didik. Guru juga sebagai pengganti orang tua di sekolah. Peranan guru sebagai pendidik juga berperan sebagai pembimbing. Membimbing merupakan kegiatan untuk menuntun siswa dalam perkembangannya dengan jalan memberikan lingkungan dan arah yang sesuai dengan tujuan pendidikan.

Agar proses pendidikan berjalan efektif dan efisien, guru dituntut memiliki kompetensi yang memadai. Guru yang profesional pada intinya adalah guru yang memiliki kompetensi dalam melakukan tugas pendidikan. Terlebih pada pemahaman kompetensi kepribadiannya. Selayaknya selalu memberi contoh yang baik di dalam membimbing dan mengarahkan siswa.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Oleh karena itu, guru diharapkan memiliki karakter yang diperlukan untuk melaksanakan tugas dan fungsinya secara efektif dan efisien. Karakter kepribadian merupakan salah satu kualifikasi guru yang terpenting, bila ini tidak ada pada diri seorang guru,lalu bagaimana seorang murid akan memperoleh akhlaq dan moral yang baik.

Supaya tercapai tujuan pendidikan, maka seorang guru harus memiliki syarat-syarat pokok. Syarat pokok yang dimaksud, Pertama Syarat syakhsiyah (memiliki kepribadian yang dapat diandalkan), Kedua Syarat ilmiah (memiliki ilmu pengetahuan yang mumpuni), Ketiga Syarat idhafiyah (mengetahui, menghayati dan menyelami manusia yang dihadapinya, sehingga dapat menyatukan dirinya untuk membawa anak didik menuju tujuan yang ditetapkan).[3]

> Berdasarkan UU Pendidikan No 14 Tahun 2005 sebagaimana ketentuan dalam pasal 1, Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.[4]

Dirto Hadisusanto menyebutkan syarat syarat guru/pendidik yang profesional, Pertama Kompetensi Profesional : ia harus memiliki pengetahuan yang luas dan mendalam mengenai bidang studi yang akan diajarkan kepada anak didiknya, memiliki metode pembelajaran yang aktual dan keterampilan yang baik. Kedua Kompetensi Personal : seorang pendidik harus memiliki kepribadian yang mantap, sehingga mampu menjadi sumber identifikasi

---

[3] Muhammad Nurdin, *Kiat Menjadi Guru Profesional*(Jogyakarta:Ar-ruzz Media, 2008), 129.
[4] Dirjen, Pendis. Depag. RI. *Kumpulan Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI Tentang Pendidikan* (Jakarta:Depag RI, 2007),73.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

khususnya peserta didik. Ketiga Kompetensi Sosial : ia juga harus berkomunikasi yag baik juga dengan anak didiknya dan masyarakat sekitar [5]

Sementara dalam konteks sekarang, dalam sistem pendidikan nasioanal berdasarkan peraturan pemerintah No 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, mengenai Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan, pada pasal 28 ayat 3, di jelaskan bahwa : Kompetensi sebagai agen pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar dan menengah serta pendidikan anak usia dini meliputi : Kompetensi pedagogik, Kompetensi kepribadian, Kompetensi professional, dan Kompetensi sosial.[6]

> Sedangkan Kompetensi kepribadian Guru sebagaimana yang telah di jelaskan dalam Peraturan Pemerintah RI Nomor 74 tahun 2008 kepribadian mencakup pada. (1) beriman dan bertaqwa, (2) berakhlaq mulia, (3) arif dan bijaksana, (4) demokratis, (5) mantap, (6) berwibawa, (7) stabil, (8) dewasa, (9) jujur, (10) sportif, (11) menjadi teladan bagi peserta didik dan masyrakat, (12) secara obyektif mengevaluasi kinerja sendiri.

Kepala Madrasah Sunan Ampel Gumukmas jember, dalam upaya kepemimpinannya berusaha untuk memperbaiki bersama segala kompetensi yang dimiliki khususnya dalam karakter kepribadian masing-masing guru dimana kepala madrasah memiliki tujuan yang mulia, selain menjalankan program dan kegiatan sekolah untuk mencapai tujuan yang telah disepakati bersama, kepala madrasah juga bertujuan untuk mampu membangun karakter kepribadian guru demi melahirkan output yang memiliki kepribadian, moral dan akhlaq yang baik.

---

[5] Dwi Siswoyo Dkk, *Ilmu Pendidikan* (Yogyakarta:Uny Press, 2007),118.
[6] Dirjen. Pendis. Depag. RI, 155.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Dalam hal ini Kepala madrasah Sunan Ampel membagi kegiatan yang berhubungan dengan upaya dalam membangun karakter kepribadian guru dalam tiga Kegiatan, kegiatan rutin merupakan kegiatan yang dilakukan secara reguler dan terus menerus di madrasah. Tujuannya untuk membiasakan guru dalam memperbaiki akhlaqnya, contoh yang ada dimadrasah adalah rapat bulanan, dimana rapat bulanan tersebut semua guru dan bawahannya berkumpul dalam suatu momen. Dan momen inilah juga yang dibuat kesempatan untuk menyampaikan karakter-karakter yang arus dimiliki oleh guru. Terutama guru yang masih terukur muda usianya. Kegiatan spontanitas adalah kegiatan yang dapat dilakukan tanpa dibatasi oleh waktu, tempat dan ruang. Hal ini bertujuan membangun akhlaq guru secara spontan, terutama dalam membiasakan bersikap yang terpuji. Contoh kecil yang ada di lembaga, Membiasakan senyum, sapa, mengucapkan salam dan bersalaman antar semua warga madrasah. Kegiatan terprogram merupakan kegiatan yang dilaksanakan secara terencana sesuai jadwal yang telah ditetapkan oleh Kepala madrasah. Membiasakan kegiatan ini berarti membiasakan semua warga madrasah aktif dalam melaksanakan kegiatan madrasah sesuai dengan kemampuan dan bidang masing-masing. Seperti contoh sederhana adanya hataman alqur'an yang dilaksanakan setiap malam jumat manis yang diikutsertakan oleh aparat madrasah secara keseluruhan.

Berdasarkan hal tersebut maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul Upaya Kepala Madrasah dalam membangun karakter

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

kepribadian Guru di Madrasah Aliyah Sunan Ampel Gumukmas Jember Tahun Periode 2015/2016

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dan berdasarkan judul dari tesis ini, maka penulis memfokuskan penelitian ini, sebagai berikut.

1. Bagaimana upaya kepala madrasah membangun keteladan guru di Madrasah Aliyah Sunan Ampel Gumukmas Jember ?
2. Bagaimana upaya kepala madrasah membangun sikap arif dan bijaksana guru di Madrasah Aliyah Sunan Ampel Gumukmas Jember ?
3. Bagaimana upaya kepala madrasah membangun akhlaq mulia guru di Madrasah Aliyah sunan ampel Gumukmas Jember ?

C. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mendeskripsikan upaya kepala madrasah dalam membangun keteladan guru di Madrasah Aliyah Sunan Ampel Gumukmas Jember
2. Untuk mendeskripsikan upaya kepala madrasah didalam membangun sikap arif dan bijaksana guru di Madrasah Aliyah Sunan Ampel Gumukmas Jember
3. Untuk mendeskripsikan upaya kepala madrasah dalam membangun akhlaq mulia guru di Madrasah Aliyah sunan ampel Gumukmas Jember

D. Manfaat Penelitian

Kegiatan penelitian ini pada dasarnya menginginkan hasil penelitian yang bermanfaat baik secara teoritis maupun secara praktis. Adapun manfaat penelitian sebagai berikut:

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

1. Manfaat Teoritis

Sebagai kontribusi untuk menambah referensi kajian keilmuan di bidang pendidikan Islam khususnya dalam bidang kajian upaya kepala madrasah dan karakter kepribadian guru

2. Manfaat Praktis

a. Bagi IAIN Jember diharapkan dapat menjadi pelengkap khazanah pengetahuan khususnya di bidang manajemen pendidikan Islam.

b. Bagi Madrasah Aliyah, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan dalam rangka membangun karakter kepribadian guru melalui pola pendekatan, pembiasaan, pembinaan, dan keteladanan dari pemimpin madrasah.

c. Bagi Para Guru dan para calon guru, diharapkan dapat memberikan sumbangan pengetahuan dan pemikiran tentang siapa sebenarnya guru dan bagaimana seharusnya menjadi seorang guru, sehingga dalam menjalankan tugasnya sebagai guru bukan semata-mata untuk mencari penghasilan , tapi mempunyai tanggung jawab besar untuk mampu menjadikan peserta didik sebagai yang mantap baik imtaqnya maupun ipteknya.

d. Bagi peneliti selanjutnya dapat memberikan pengetahuan lebih dan menjadi acuan dalam meneliti madrasah yang ada kaitannya dengan judul tersebut.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

E. Definisi Istilah

Istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini secara teknis memiliki arti yang khas. Karena itu, agar tidak menimbulkan kekeliruan dalam memahami, perlu ditegaskan definisi-definisi istilah tersebut. Adapun istilah-istilah yang perlu mendapatkan pejelasan di sini adalah kata-kata strategi kepala sekolah Karakter guru madrasah dan disiplin siswa untuk lebih jelasnya di bawah ini akan dijelaskan definisi- definisi istilah tersebut.

1. Kepala Madrasah

Kepala madrasah adalah guru yang mendapat tugas tambahan sebagai kepala madrasah. Meskipun sebagai guru yang mendapat tugas tambahan kepala madrasah merupakan orang yang paling betanggung jawab terhadap aflikasi prinsip-prinsip administrasi pendidikan yang inovatif di sekolah/madrasah. Sebagai orang yang mendapat tugas tambahan berarti tugas pokok kepala madrasah tersebut adalah guru yaitu sebagai tenaga pengajar dan pendidik,di sisni berarti dalam suatu sekolah seorang kepala madrasah harus mempunyai tugas sebagai seorang guru yang melaksanakan atau memberikan pelajaran atau mengajar bidang studi tertentu atau memberikan bimbingan. Berati kepala madrasah menduduki dua fungsi yaitu sebagai tenaga kependidikan dan tenaga pendidik.[7]

[7]Sudarman, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta:Media Press, 2012), 520.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

2. Karakter keperibadian Guru

Karakter kepribadian guru merupakan suatu cara berfikir dan bertindak di dalam berhubungan baik dengan keluarga dan juga masyarakat. Menurut tinjauan psikologi kepribadian berarti sifat hakiki individu yang tercermin pada sikap dan perbuatannya yang membedakan dirinya dengan orang lain. kepribadian sebagai sifat yang khas yang dimiliki oleh seseorang, dalam hal ini kepribadian adalah karakter atau identitas.

Kemampuan pribadi guru berkaitan dengan karakter, kepribadian dan karakter guru sebagai pendidik, berpengaruh terhadap keberhasilan pengembangan sumber daya manusia. Karakter kepribadian guru merupakan faktor penentu keberhasilan belajar siswa.

Dalam penelitian ini karakter kepribadian yang ada dimadrasah meliputi, keteladan, arif dan bijaksana, terakhir akhlaq mulia. Ketiga sikap itu memang sudah terprogram di madrasah, dan menjadi fokus kepala madrasah dalam membangun karakter kepribadian guru yang meliputi ketiga sikap tersebut.

Keteladanan berasal dari kata teladan yang memiliki arti patut, ditiru sedangkan keteladanan berarti hal-hal yang dapat ditiru dan dicontoh. Arif bijaksana artinya Kearifan adalah timbul dari kelembutan pemikiran dalam mencerna dan menghayati pengetahuan serta pengalaman. Sedang kebijakan itu muncul dari keluhuran budi dalam menentukan sikap yang didasari kearifan tersebut. Sedangkan akhlaq

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

keadaan batin seseorang yang menjadi sumber lahirnya perbuatan dimana perbuatan itu lahir dengan mudah tanpa memikirkan untung dan rugi. Akhlaq merupakan sikap yang berhubungan langsung dengan sang pencipta.

F. Sistematika Penulisan

Bab 1 pendahuluan berisi tentang : konteks penelitian, fokus penelitian , tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah, sistematika penulisan.

Bab II kajian pustaka berisi tentang : penelitian terdahulu, kajian teori yang didalamnya membahas tentang apa dan bagaimana upaya Kepala Madrasah Membangun Karakter Kepribadian Guru di Madrasah Aliyah Sunan Ampel.

Bab III Metode penelitian, meliputi : pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, subjek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, uji keabsahan data, dan tahapan-tahapan penelitian.

Bab IV Paparan data dan hasil penelitian, meliputi : paparan dan hasil analisis data, hasil penelitian dan temuan penelitian

Bab V Pembahasan hasil penelitian, paparan data dan hasil penelitian dan temuan penelitian yang merupakan hasil analisis data.

Bab VI Penutup, tentang kesimpulan hasil penelitian dan beberapa saran yang diperlukan.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Penelitian tentang peran kepala madrasah sebagai manajer pendidikan di sekolah sudah banyak dilakukan, ada beberapa penelitian yang telah membahas berkaitan dengan masalah tersebut, yaitu :

Imam Wahyono (2014), Judul Tesis " *Kompetensi Manajaerial Kepala Madrasah Dalam Peningkatan Profesionalisme Guru Di SMK Bustanul Falah Kembiritan Genteng Banyuwangi"* Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi dan metode analisa data menggunakan analisi kualitatif deskriptif. Menyimpulkan : *Pertama*, Menyusun perencanaan sekolah sudah dilakukan dengan baik, *Kedua*, Pengelolaan sarana dan prasarana di SMK Bustanul Falah sudah cukup baik berdasarkan tiga tahapan yaitu, jangka pendek, jangka menengah dan jangka panjang, *Keempat* pengelolaan kurikulum di SMK Bustanul Falah sudah baik berdasarkan perencanaan kurikulum yang dilakukan pada awal tahun ajaran baru dan awal semester genap.[8]

Subariyanto (2012), judul tesis *"Peran Kepala Madrasah sebagai Supervisor Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di Madrasah Aliyah Al Badri Gumuksari Kecamatan Kalisat Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2011/2012* " Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif diskriptif,

[8]Imam Wahyono, *"Kompetensi Manajaerial Kepala Madrasah Dalam Peningkatan Profesionalisme Guru Di SMK Bustanul Falah Kembiritan Genteng Banyuwangi*" ,(Tesis, Pascasarjana IAIN Jember, Jember,2014), iv.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan serta verifikasi. Sedangkan pengecekan data menggunakan triangulasi sumber dan metode.menyimpulkan pertama, perencanaan supervisi pendidikan yang dilakukan oleh kepala madrasah berjalan dengan baik. Kedua, pola pendekatan pelaksanaan supervisi yang dilakukan oleh kepala madrasah bersifat langsung maupun tidak langsung, personal maupun kelompok, serta menggunakan media secara lisan maupun tertulis dengan pendekatan secara kekeluargaan.[9]

Moh Munawir (2013) dengan judul, " *Peran kepala madrasah dalam meningkatkan profesionlisme tenaga pendidik dan tenaga kependidikan di MI Al hikmah padomasan kecamatan jombang kabupaten jember*, Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan serta verifikasi. Sedangkan pengecekan data menggunakan triangulasi sumber dan metode. Hasil penelitian ini yaitu dapat diketahui kelemahan sekaligus keprofesionalan guru dalam melaksanakan pembelajaran, selanjutnya diupayakan solusi, pembinaan dan tindak lanjut tertentu sehingga guru dapat memperbaiki kekurangan yang ada sekaligus mempertahankan keunggulannya dalam melaksanakan pembelajaran. Sudah sewajarnya kalau

[9] Subariyanto, "*Peran Kepala Madrasah sebagai Supervisor Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di Madrasah Aliyah Al Badri Gumuksari Kecamatan Kalisat Kabupaten Jember*", (Tesis, Pascasarjana IAIN Jember, Jember, 2012), iv.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

para guru mengharapkan saran dan bimbingan dari kepala madrasah sudah sesuai dengan konsep yang ada yaitu meliputi peran kepala madrasah sebagai administrator, peran kepala madrasah sebagai leader dan peran kepala madrasah sebagai supervisor, yang diterapkan untuk meningkatkan profesionalisme pendidik dan tenaga kependidikan di suatu lembaga pendidikan tersebut.[10]

Riyadlotun Maftuhah, (2015) dengan judul " *upaya peningkatan kompetensi guru dalam proses pembelajaran melalui supervisi akademik (studi kasus di SMA Negeri plus sukowono jember),* penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Pengumpulan data menggunakan wawancara, dokumentasi dan observasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis *deskriptif*. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa kompetensi guru dalam penyusunan silabus dan RPP melalui supervive akademik dilakukan melalui teknik supervise individual dengan kunjungan kelas dan juga melalui teknik supervise kelompok dengan mengikutsertakan guru guru dalam kegiatan seminar, worksop maupun lokakarya, peningkatan kompetensi guru dalam memilih strategi/metode/teknik pembelajaran dilakukan kepala sekolah dengan mensupervisi secara terjadwal dalam bentuk observasi kelas, mengevaluasi hasil supervise bersama guru untuk memperbaiki kekurangan dalam metode/strategi pembelajaran serta

[10] Moh Munawir, " Peran kepala madrasah dalam meningkatkan profesionlisme tenaga pendidik dan tenaga kependidikan di MI Al hikmah padomasan kecamatan jombang kabupaten jember", (Tesis, Pascasarjana IAIN Jember, Jember,2013), iv.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

mengadakan demonstrasi pembelajaran dan mengikut sertakan guru dalam berbagai kegiatan diklat maupun worksop.[11]

Abdul Hamid, dengan judul penenlitian " *Implementasi Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Di MTS Zainul Hasan Gengngong Pajarakan Probolinggo Tahun Pelajaran 2011/2012*. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi dan metode analisa data menggunakan analisi kualitatif deskriptif. Kesimpulannya, pelaksanaan supervisi akademik sudah terprogram dengan baik, namun masih ada kendala yang harus diperbaiki, diantaranya : *Pertama dari guru,* proses pembinaan yang kurang maksimal oleh kepala madrasah, karena guru sering tidak hadir didalam rapat, sehingga menghambat program supervisi yang telah direncanakan. *Kedua dari kepala madrasah,* proses pembinaan yang sudah dijadwalkan terkendala dengan kepentingan dinas selaku kepala madrasah, misalnya adanya rapat dengan pihak yayasan. *Ketiga dari dana,* lembaga tidak menganggarkan dana *in-service training* sehingga informasi pada guru sangat lambat, padahal pelaksanaan pelatihan, seminar, diklat dan lain-lain, adalah salah satu bentuk menambah kualitas guru menjadi lebih baik.[12]

---

[11] Riyadlotun Maftuhah, " upaya peningkatan kompetensi guru dalam proses pembelajaran melalui supervisi akademik studi kasus di SMA Negeri plus sukowono jember", (Tesis, Pascasarjana IAIN Jember, Jember,2015), iv.

[12] Abdul Hamid, dengan judul penenlitian "*Implementasi Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Di MTS Zainul Hasan Gengngong Pajarakan Probolinggo*", (Tesis, Pascasarjana IAIN Jember, Jember,2012), iv.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

B. Kajian Teori

1. Pengertian, Tugas, dan Fungsi Kepala Madrasah

a. Pengertian Kepala Madrasah

Kepala adalah pemimpin dalam suatu organisasi atau lembaga[13] Madrasah adalah terjemahan dari istilah sekolah dalam bahasa arab.[14] Yang merupakan lembaga yang bersifat kompleks dan unik, bersifat kompleks karena sekolah sebagai organisasi didalamnya tedapat berbagai dimensi yang satu sama lain saling berkaitan dan saling menentukan. Sedang bersifat unik karena madrasah memiliki karakter senidri, dimana terjadi proses belajar mengajar, tempat terselenggaranya embudayaan kehidupan manusia. Karena sifatnya yang kompleks dan unik tersebut, sekolah sebagai organisasi memerlukan tingkat koordinasi yang tinggi. "Keberhasilan madrasah adalah keberhasilan kepala madrasah. "[15]

Kepala madrasah merupakan pemimpin, agen, pembaharu (agent of change), penggerak, inovator, dan fasilitator dari sumber-sumber yang ada disekolah. Kepala sekolah termasuk komponen pendidikan yang paling berperan dalam menigkatkan kualitas pendidikan, untuk itu ia harus memahami akan tugas-tugas yang harus dilaksanakan. Sebagaimana yang dijelaskan oleh Drake dan Roe bahwa " *The principal must be a positive leadership force. leadership*

---

[13] Poerwadarminoto, *Kamus Umum Bahas Indonesia* (Jakarta:Balai Pustaka, 1999), 482.
[14] Mujamil Qomar, *Manajemen Pendidikan Islam* (Malang:Erlangga, 2007), 79.
[15] Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah, Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya* (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2007), 349.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

is a complex, dynamic, interactive process."[16] *Yang* dimaksud dengan *Leadership is complex. Traits, charisma, attitudes, behaviors, position, and several combinations of these have been studied.*[17]

Adapun tugas-tugas kepala madrasah *Pertama,* Kepala madrasah bertanggung jawab atas segala tindakan yang dilakukan oleh bawahannya, perbuatan yang dilakukan oleh guru, staf, siswa dan orang tua siswa tidak dapat dilepaskan dari tanggung jawab madrasah.

Kedua, Dengan waktu dan sumber yang terbatas seorang kepala madrasah harus mampu menghadapi berbagai persoalan. Dengan segala keterbatasan, seorang kepala madrasah harus dapat mengatur pemberian tugas secara cepat serta dapat memprioritaskan bila terjadi konflik antara kepentingan bawahan dan kepentingan madrasah.

Ketiga, Kepala madrasah harus berfikir secara analitik dan konsepsional, kepala madrasah harus dapat memecahkan persoalan melalui satu analisis, kemudian menyelesaikan persoalan melalui satu solusi yang feasible serta harus dapat melihat setiap tugas sebagai satu keseluruhan yang saling berkaitan.

Keempat, Kepala madrasah adalah seorang mediator atau juru penengah, dalam lingkungan madrasah sebagai suatu organisasi di dalamnya terdiri dari manusia yang mempunyai latar belakang yang

[16] Thelbert L. Drake, William H. Roe *The Principalship sixth Edition* (New Jersey: Merrill Prentice Hall, 2003) 140
[17] Thelbert L. Drake, William H. Roe *The Principalship sixth Edition....* 141

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

berbeda-beda yang bisa menimbulkan konflik untuk itu kepala madrasah harus jadi penengah dalam konflik tersebut.

Kelima, Kepala madrasah adalah seorang politisi, kepala madrasah harus dapat membangun hubungan kerja sama melalui pendekatan persuasi dan kesepakatan (compromise) peran politisi kepala madrasah dapat berkembang secara efektif apabila : (1) dapat dikembangkan prinsip jaringan saling pengertian terhadap kewajiban masing-masing (2) terbentuknya aliansi atau koalisi seperti organisasi profesi, osis, komite dan lain sebagainya.[18]

Seperti yang telah dipaparkan oleh Thelbert Drake dan William H. Roe . *having a closer relationship with teachers and staff than any other administrator, the principal faces a more personal , immediate, and intense problem maintaining and improving improving morale in addition.*[19]

Dengan demikian secara sederhana Kepala madrasah dapat didefinisikan sebagai seorang tenaga fungsional guru yang diberi tugas untuk memimpin suatu sekolah/madrasah dimana diselenggarakan proses belajar mengajar atau tempat dimana terjadi intraksi antara guru yang memberi pelajaran dan murid yang menerima pelajaran. Dengan ini Kepala madrasah bisa dikatakan sebagai pemimpin di satuan pendidikan yang tugasnya menjalankan menegemen satuan pendidikan

[18]Alivermana wiguna, *Isu-Isu Kontemporer Pendidikan Islam*(Jakarta: Media Press, 2003), 106.
[19] thelbert drake and william h. Roe, *The Principalship*(Colombus:Merril Prentice hall,2003),33.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

yang dipimpin. Pada tingkat operasional, Kepala madrasah adalah orang yang berada di garis terdepan yang mengkoordinasikan upaya meningkatkan pembelajaran yang bermutu. Kepala madrasah diangkat untuk menduduki jabatan bertanggung jawab mengkoordinasikan upaya bersama mencapai tujuan pendidikan pada level sekolah yang dipimpin. Tentu saja Kepala madrasah bukan satu-satunya yang bertanggung jawab penuh terhadap suatu sekolah, karena masih banyak faktor lain yang perlu diperhitungkan ada guru yang dipandang sebagai faktor kunci yang berhadapan langsung dengan para peserta didik dan faktor lain seperti lingkungan yang mempengaruhi proses pembelajaran. Namun Kepala madrasah memiliki peran yang sangat mempengaruhi jalannya sistem yang ada dalam sekolah/madrasah.

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 13 tahun 2007 tentang Standar Kepala madrasah, Kepala madrasah harus memiliki kompetensi atau kemampuan yang meliputi demensi kompetensi kepribadian, manajerial, kewirausahaan, supervisi dan sosial. Secara lebih rinci penjelasan kelima kompetensi di bawah ini:

1) Kompetensi Kepribadian

Seorang Kepala madrasah hendaknya memiliki kepribadian baik yang dapat dijadikan teladan para gurunya di madrasah yang dipimpin. Kepribadian ini dapat terlihat dari tindakan dan tingkah laku seorang kepala madrasah yang seharusnya bertindak sesuai norma maupun nilai sosial budaya dan agama yang berlaku di

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

daerah tersebut. Dengan kepribadian yang baik dari Kepala madrasah diharapkan guru-guru dan peserta didik yang ada di lingkungan sekolah/madrasah tersebut dapat memiliki kepribadian yang baik.

2) Kompetensi Manajerial

Kompetensi manejerial merupakan kompetensi dari Kepala madrasah dalam mengelola madrasah tersebut sesuai tujuan yang sudah direncanakan. Pengelolaan ini berkaitan dengan bagaimana seorang Kepala madrasah dalam mengatur sistem satuan madrasah yang terdiri dari guru, pegawai tata usaha, peserta didik, instansi terkait dan lingkungan masyarakat. Proses menejerial oleh Kepala madrasah juga berkaitan dengan pengembangan sekolah dan pengembangan kurikulum sekolah. Jika seorang Kepala madrasah memiliki kompetensi manajerial yang baik tentunya pengelolan sekolah menjadi baik sesuai dengan yang tujuan yang direncanakan madrasah.

3) Kompetensi Kewirausahaan

Kompetensi kewirausahaan merupakan salah satu kompetensi dari Kepala madrasah yang menuntut Kepala madrasah untuk dapat melihat peluang yang terjadi dilingkungan sekolah tersebut dan dapat memanfaatkan peluang tersebut untuk kemajuan proses pembelajaran di sekolah tersebut. Dengan kompetensi ini Kepala Sekolah dituntut pula dapat mengembangkan sesuatu atau

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

mengkreasikan sesuatu dari potensi yang ada dalam sekolah tersebut.

4) Kompetensi Supervisi

Merencanakan program supervisi akademik dalam rangka peningkatan profesionalisme guru dan Melaksanakan supervisi akademik terhadap guru dengan menggunakan pendekatan dan teknik supervisi yang tepat.

5) Kompetensi sosial

Bekerja dengan pihak lain demi kepentingan sekolah.[20]

b. Tugas Dan Fungsi Kepala Madrasah

Ada banyak pandangan yang mengkaji tentang peranan kepala madrasah. Campbel, Corbally & Nysand (1983) mengemukakan tiga klasifikasi peranan kepala madrasah, yaitu (1) peranan yang berkaitan dengan hubungan personal, mencakup kepala madrasah sebagai *Figurehead* atau simbol organisasi, *Leader* atau pemimpin, dan *liaison* atau penghubung, (2) peranan yang berkaitan dengan informasi mencakup kepala madrasah sebagai pemonitor, *disseminator*, dan *spokesman* (juru bicara) yang menyebarkan informasi ke semua lingkungan organisasi, dan (3) peranan yang berkaitan dengan pengambilan keputusan, yang mencakup kepala madrasah sebagai *entrepeneur*, *disturbance handler*, penyedia segala sumber, dan negosiator.

[20] Diding Kurniadi, *Ilmu dan aplikasi pendidikan* (Jakarta : Imtima, 2007), 404.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Di sisi lain, Stoop & Johnson (1967) mengemukakan empat belas peranan kepala madrasah, yaitu : (1) kepala madrasah sebagai *business manager* , (2) kepala madrasah sebagai pengelola kantor, (3) kepala madrasah sebagai administrator, (4) kepala madrasah sebagai pemimpin profesional, (5) kepala madrasah sebagai organisator, (6) kepala madrasah sebagai motivator atau penggerak staf, (7) kepala madrasah sebagai supervisor, (8) kepala madrasah sebagai konsultan kurikulum, (9) kepala madrasah sebagai pendidik, (10) kepala madrasah sebagai psikolog, (11) kepala madrasah sebagai penguasa madrasah, (12) kepala madrasah sebagai eksekutif yang baik, (13) kepala madrasah sebagai petugas hubungan madrasah dengan masyarakat, dan (14) kepala madrasah sebagai pemimpin masyarakat.

Tugas Kepala madrasah sebagai *leade*r harus mampu memberikan petunjuk dan pengawasan, meningkatkan kemampuan tenaga kependidikan, membuka komunikasi dua arah, dan mendelegasikan tugas. Kepala madrasah sebagai *leader* dapat dianalisis dari kepribadian, pengetahuan terhadap tenaga kependidikan, visi dan misi sekolah, kemampuan mengambil keputusan, dan kemampuan komunikasi. Dengan fungsinya sebagai leader, Kepala madrasah dapat dianalisis dari sifat kepemimpinan yaitu demokratis, otoriter, dan laissez faire.Ketiga sifat tersebut sering dimiliki secara bersamaan oleh seorangpemimpin. Oleh karena itu seorang Kepala madrasah dituntut untut mampu mengunakan strategi memimpinya

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

sesuai situasi yang ada di sekolah/ madrasah. Pengunaan strategi yang tepat ini sesuai dengan tingkat kematangan para tenaga kependidikan, dan kombinasi yang tepat antara perilaku tugas dan perilaku hubungan.[21]

Fungsi dan tugas kepala madrasah dapat diakronimkan menjadi EMALISEM (*education, manager, adminitrsator, supervisor, leader, inovator, motivator dan entrepreneur*), peran tersebut apat dilihat secara lebih rinci sebagai berikut:

1. Peran sebagai *educator*, kepala madrasah berperan dalam pembentukan karakter yang didasari nilai-nilai pendidik.
   a. Kemampuan mengajar/membimbing siswa
   b. Kemampuan membimbing guru.
   c. Kemampuan mengembangkan guru
   d. Kemampuan mengikuti perkembangan dibidang pendidikan.

   Kepala madrasah sebagai edukator harus memiliki strategi yang tepat untuk meningkatkan profesionalisme tenaga kependidikan di madrasahnya. Menciptakan iklim madrasah yang kondusif, memberikan nasehat kepada warga madrasah, memberi dorongan kepada seluruh tenaga kependidikan serta melaksanakan model pembelajaran yang menarik, seperti team teaching, moving calss dan mengadakan program akselerasi bagi peserta didik yang cerdas diatas normal.

[21] Ketut Jelantik, *Menjadi Kepala Sekolah Yang profesional* (yogyakarta: Deepublish, 2014), 8.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Kaitannya dengan para guru dan peserta didik, kepala madarsah sebagai edukator harus senantiasa berupaya membangun karakter kepribadian guru, khususnya dalam sikap keteladanan, arif bijaksana guru, dan akhlaq mulia guru, dalam hal ini keteladanan kepala madrasah akan sangat berpengaruh terhadap perkembangan kepribadian guru di madrasah.

Pengalaman semasa menjadi guru sangat mempengaruhi kemampuan kepala madrasah dalam melaksanakan pekerjaannya, demikian halnya pelatihan dan penataran yang pernah diikutinya, ada beberapa upaya yang dapat dilakukan oleh kepala madrasah dalam rangka menjalankan perannya sebagai edukator, khususnya dalam membangun karakter kepribadian guru. Upaya tersebut sebagai berikut.[22]

a. Mengikut sertakan guru dalam pengajian kitab yang dilaksanakan oleh yayasan, yang dipimpin langsung oleh ketua yayasan setempat, dengan bertujuan untuk lebih meningkatkan karakter kepribadian gurunya, menata kembali akhlaq guru, yang bertujuan untuk membangun keteladan dan sikap arif dan bijaksana guru.
b. Kepala madrasah harus terus memotivasi guru bahwa mengajar tidak cukup tanpa keteladanan yang diberikan oleh guru kepada peserta didik.

[22] E. Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*....100-101

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

c. Kepala madrasah sebagai edukator harus memiliki kemampuan untuk membimbing guru, membimbing tenaga kependidikan dalam mengembangkan karakter kepribadian gurunya.

Sebagai seorang pendidik dia harus mampu menanamkan, memajukan dan meningkatkan paling tidak empat macam nilai kepada para guru atau tenaga fungsional yang lain, tenaga adiministratif (staf) dan kelompok para siswa atau peserta didik, yaitu :[23] pertama, Mental, hal- hal yang berkaitan dengan sikap batin dan watak manusia; kedua, Moral, hal-hal yang berkaitan dengan ajaran baik buruk mengenai perbuatan, sikap dan kewajiban atau moral yang diartikan sebagai akhlaq, budi pekerti dan kesusilaan, ketiga, fisik, hal hal yang berkaitan dengan kondisi jasmani atau badan, kesehatan dan penampilan manusia secara lahiriah dan keempat, artistik, hal-hal yang berkaitan kepekaan manusia terhadap seni dan keindahan.

2. Peran sebagai *manager*, kepala madrasah berperan dalam mengelola sumber daya untuk mencapai tujuan institusi secara efektif dan efisien

a. Kemampuan menyusun program

b. Kemampuan menyusun organisasi sekolah

c. Kemampuan menggerakkan guru

d. Kemampuan mengoptimalkan srana pendidikan.

[23] Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah* : *Tinjauan Teoritik Dan Permasalahannya*, (Jakarta: PT. Grapindo Persada, 2007), 94.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Seorang manajer untuk mencapai tujuannya mesti melibatkan orang lain. Oleh karenanya seorang manajer harus mampu mengarahkan, memotivasi atau menyelesaikan hal hal sulit yang dialami stafnya sehingga tujuan organisasi dapat dicapai dengan baik. Ada delapan fungsi seorang manajer yang perlu dilaksanakan dalam suatu organisasi[24] yaitu pertama, Bekerja dengan, melalui orang lain; kedua, bertanggung jawab dan mempertanggungjawabkan; ketiga, dengan waktu dan sumber yang terbatas mampu menghadapi berbagai persoalan keempat, berfikir secara realistik dan konseptual kelima, juru penengah, keenam, seorang politisi, ketujuh, Seorang diplomat dan, delapan pengambilan keputusan yang sulit. Melakukan manajemen secara efektif dapat dimungkinkan jika manajer itu memiliki keterampilan manajemen dengan baik. Keterampilan itu dimaksudkan agar dapat mengelola sumber daya yang dimiliki organisasi baik sumber daya manusia maupun sumber daya lain secara efisien dan efektif. Selain itu, sumber-sumber tersebut tidak selalu tersedia dalam organisasi sehingga harus ada usaha usaha manajer untuk mengadakannya atau mencari alternatif pemecahan masalah berkenaan dengan sumber daya itu. Untuk itulah keterampilan manajemen diperlukan. Keterampilan manajer 4 macam, yaitu : 1. Keterampilan

[24] Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah....*, 97.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Konseptual (Conceptua; skill), 2. Keterampilan Manusiawi (human skill), 3. Keterampilan Teknik (technical skill), dan 4. Keterampilan Desain (Design skill)

Peran manajer yang diharapkan dalam memimpin organisasi sebagai berikut :

a. Supportive atau perilaku mendukung

Setiap manajer diharapkan berprilaku supportive terhadap idea atau gagasan mitra kerja maupun bawahan. Prilaku kerja ini akan menyuburkan kreativitas dan inisiatif personel dalam melakukan perbaikan dan peningkatan produktivitas dan kualitas kerja yang selanjutnya meningkatkan kinerja unit dan organisasi. Prilaku ini akan mendorong iklim kerja yang kondusif sehingga tercipta kelompok kerja yang solid, kuat, dan produktif untuk memecahkan masalah dan tantangan bisnis yang semakin kompetitif.

b. Mengenali potensi bawahan

Kapasitas bawahan sangat penting untuk dikenali dengan baik. Kapasitas kognitif dan psikomotor masing masing bawahan harus diidentifikasi dengan baik dalam rangka pembentukan kelompok kerja yang tangguh. Bawahan dengan pengetahuan dan keterampilan spesifik harus

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

dikenali untuk ditempatkan pada posisi yang tepat agar ekspetasi perilaku kerja diharapkan secara optimal.

c. Motivator

Manajer sebagai pemimpin organisasi harus berperan sebagai sumber inspirasi bawahan dalam mengembangkan kreativitas dan menyelesaikan kerja. Manajer harus mampu menciptakan instrument motivasi seperti : imbalan, pelatihan, supervise, iklim kerja, prosedur tetap, dan lainnya.

d. Prilaku adil

Manajer yang baik harus memperlakukan seluruh bawahan dan mitra kerja secara adil dan tidak pilih kasih. Perilaku adil yang diharapkan bawahan adalah manajer harus memperlakukan bawahan secara merata, tanpa prefensi pada faktor seks, agama, dan suku bangsa. Perlakuan terhadap bawahan semestinya beradasarkan semestinya pengetahuan, kemampuan, keterampilan dan pengalaman.

e. Pandai mendengar

Manajer harus mau mendengar ide maupun saran yang disampaikan bawahan, serta harus mengembangkan sensitivitas dan kesabaran untuk dapat menangkap suara hati bawahan, sehingga dapat mengembangkan kebijakan organisasi yang menyentuh semua kepentingan bawahan

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

f. Kehadiran

Perilaku manajer yang paling penting adalah kehadirannya di tengah tengah bawahan yang membutuhkan kepemimpinannya. Manajer diharapkan ada di tempat ketika bawahan membutuhkan bantuan dan persetujuan untuk mengambil keputusan manajemen day by day atau keputusan spesifik yang menentukan keberhasilan kinerja personel[25]

3. Peran sebagai *administrator*, kepala madrash berperan mengatur tata laksana sistem administrasi disekolah sehingga efektif dan efisien

Tugas kepala madrasah dalam bidang administrasi ini berhubungan dengan kegiatan-kegiatan menyediakan, mengatur, memelihara dan melengkapi fasilitas material dan tenaga tenaga personal sekolah. Tugas Kepala Madrasah dalam bidang administrasi antara lain dapat digolongkan pada enam bidang "management" sebagai berikut:

a. Pengelolaan pengajaran ini merupakan titik sentral dari kegiatan pengelolaan yang lain. Pengelolaan ini merupakan dasar kegiatan dalam melaksanakan tugas pokok. Karena itu pengelolaan pengajaran ini harus direncanakan dengan sebaik-baiknya. Kegiatan yang

[25] Yaslis Ilyas, *Kiat Sukses Manajemen Tim Kerja* (Jakarta:PT Gramedia Pustaka Utama,2003), 45-47.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

berhubungan dengan pengelolaan ini antara lain: pemimpin pendidikan hendaknya menguasai garis garis besar program pengajaran untuk tiap tiap bidang studi dan tiap-tiap kelas

b. Pengelolaan kepegawaian

Di sini kegiatan pemimpin bertugas menyeleksi, menerima, mengatur dan memperlengkapi tenaga tenaga sekolah. Mengatur guru guru, konselor, staf tata usaha sekolah, staf penjaga dan pembantu pemelihara madrasah (*Custodion staf)* dan petugas petugas khusus lainnya. Termasuk dalam bidang ini misalanya penyelenggaraan urusan urusan yang berhubungan dengan penyeleksian, pengangkatan, kenaikan pangkat, cuti, perpindahan dan pemberhentiam anggota staf sekolah, pembagian tugas tugas dikalangan anggota anggota staf sekolah.

c. Pengelolaan kemuridan

Dalam bidang ini kegiatan yang nampak ialah masalah perencanaan dan penyelenggaraan penerimaan murid baru, pembagian murid atas tingkat tingkat, kelas-kelas atau kelompok kelompok (grouping), perpindahan, dan keluarnya masuknya murid murid(mutasi) penyelenggaraan pelayanan pelayanan khusus (special

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

services) bagi urid murid, mengatur penyelenggaraan dan aktivitas pengajaran.

d. Pengelolaan gedung dan halaman

Urusan ini menyangkut usaha usaha perencanaan dan pengadaan, inventarisasi, pengaturan pemakaian, pemeliharaan, rehabilitasi perlengkapan dan alat alat material sekolah, keindahan serta kebersihannya, usaha usaha melengkapinya yang berupa antara lain gedung-gedung (ruangan-ruangan)sekolah..

e. Pengelolaan keuangan

Kegiatan ini berhubungan dengan usaha usaha penyediaan, penyelenggaraan pengaturan dan ketata usahaan keuangan bagi pembiayaan fasilitas materiil dan tenaga tenaga personil madrasah serta aktivitas aktivitas pendidikan pengajaran dan kegiatan kegiatan madrasah lainnya.

f. Pengelolaan hubungan madrasah dan masyarakat

Untuk memperoleh simpati dan bantuan dari masyarakat termasuk orang tua murid murid, dan untuk dapat mencipatakan kerjasama antara madrasah, rumah, masyarakat dan lembaga lembaga sosial lainnya dalam usaha usaha penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran, maka diperlukan adanya pelaksanaan

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

program "public relations" madrasah yang baik, dimana dengan program tersebut dapat dilakukan usaha usaha pemberian penerangan peneranga, informasi informasi tentang kehidupan dan kemajuan pendidikan dan pengajaran disekolah, yang luas, insentif, kontinyu dan efektif.

4. Peran sebagai *supervisor*, kepala madrasah berperan dalam upaya membantu mengembangkan profesionalitas guru dan tenaga kependidikan lainnya.
   a. Kemampuan menyusun program supervisi pendidikan
   b. Kemampuan melaksanakan program supervisi
   c. Kemampuan memanfaatkan hasil supervisi

   Menurut suharsimi[26] mengatakan bahwa supervisi adalah melakukan pembinaan kepada personil madrasah pada umumnya dan khususnya guru agar kualitas pembelajaran meningkat sehingga dampak dari meningkatnya kualitas pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dan itu berarti meningkatnya kualitas lulusan sekolah. Sedangkan hakekat supervisi itu sendiri merupakan suatu proses pembimbingan dari pihak atasan kepada guru guru dan para personalia madrasah lainnya yang langsung menangani belajar para siswa, untuk

[26] Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Supervisi* (Jakarta:Rineka Cipta, 2004), 33.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

memperbaiki situasi belajar mengajar, agar para siswa dapat belajar secara efektif dengan prestasi belajar yang semakin meningkat.[27]

Selain itu kegiatan supervisi mengharapkan adanya sebuah sistem yang tersusun dalam hubungan supervisor dan guru agar tercipta keharmonisan dan kebaikan dalam proses belajar mengajar.[28] Ini menggambarkan bahwa supervisi itu merupakan salah satu fungsi kepemimpinan untuk mengkoordinasikan dan mengelola aktivitas madrasah yang berkaitan dengan pembelajaran.

Untuk menjalankan tindakan-tindakan supervisi sebaik baiknya kepala madrasah hendaknya memperhatikan prinsip-prinsip dalam supervisi. Prinsip prinsip dalam supervisi pendidikan merupakan tugas kepala sekolah, sehingga dalam melaksanakan tugasnya tersebut kepala madrasah hendaknya bertumpu pada prinsip-prinsip sebagaimana yang dikemukakan oleh Soetopo[29] yaitu:

a. Demokratis, yaitu menjunjung tinggi asas musyawaroh, memiliki jiwa kekeluargaan yang kuat serta sanggup menerima pendapat orang lain.
b. Kooperatif, seluruh staf dapat bekerjasama, mengembangkan usaha bersama dalam menciptakan situasi belajar mengajar yang lebih baik.

[27] Made Pidarta, *Pemikiran Tentang Supervisi Pendidikan* (Jakarta:Bumi Aksara, 1992),4.
[28] Piet A. Sahertia, *Konsep Dasar & Teknik Supervisi Pendidikan (Dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya Manusia)* (Jakarta:Renika Cipta, 2000), 19.
[29] Soetopo, *Kepemimpinan Pendidikan dan Supervise* (Jakarta:Bina Aksara, 1984), 58.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

c. Konstrutif dan kreatif yaitu membina inisiatif guru serta mendorongnya untuk aktif menciptakan suasa dimana tiap orang merasa aman dan dapat menggunakan potensi potensinya.

d. Ilmiah, yang mencakup unsur-unsur sistematik, objektif, menggunakan alat yang dapat memberikan infromasi sebagai umpan balik untuk menjadikan penilaian terhadap proses belajar mengajar.

5. Peran sebagai *leader,* kepala madrasah berperan dalam mempengaruhi orang-orang untuk bekerja sama dalam mencapai visi dan tujuan bersama

a. Memiliki kepribadian yang kuat

b. Kemampuan memberikan pelayanan bersih, transparan, dan profesional.

c. Memahami kondisi warga madrasah.

Setiap organisasi harus memiliki seorang pemimpin tertinggi di lingkungan organisasinya yang disebut leader. Di lingkungan madrasah disebut kepala madrasah (principal atau headmaster). [30] Winardi mengemukakan definisi leader sebagai berikut : "... *Leadership is the relationship in which one person, or the leader, influences others to work together willingly on related tasks to*

[30] Husaini Usman, Manajemen : *Teori, Praktik, Dan Riset Pendidikan,* (Jakarta:PT Bumi Aksara, 2006), 259.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

attain that which the leader desires".[31] Dari definisi tersebut dapat kita simpulkan bahwa : aktivitas memimpin pada hakikatnya meliputi suatu hubungan dan adanya satu orang yang mempengaruhi orang orang lain agar mereka mau bekerja kearah pencapaian sasaran tertentu.

Kepala madrasah mempunyai tugas dan tanggung jawab sebagai *stateperson leadership, educational leadership, administrative leadership, dan team leadership.*[32] Jadi kompetensi kepala madrasah berkaitan dengan kompetensi manajerial, kepemimpinan dan supervisor.[33]

Enam tugas seorang pemimpin yaitu : (a) mengarahkan tujuan, (b) mewujudkan sasaran, (c) menempatkan cara mencapai tujuan, (d) menegakkan disiplin, (e) membina bawahannya dan (f) meningkatkan kesejahteraan anggota.

Menurut sujana , pemimpin adalah seseorang atau kelompok yang melaksanakan peran kepemimpinan, antara lain sebagai : eksekutif, penegah, penganjurm ahl, dan pengatur diskusi.

a. Pemimpin sebagai eksekutif ialah menterjemahkan segala kegiatan memimpin serta mengawasi perilaku staf dan membuat keputusan dan memerintahkannya untuk dilaksanakan oleh bawahan

[31] Winardi, *Kepemimpinan Dalam Manajemen* (Jakarta:PT. Rineka Cipta, 2000), 56.
[32] Sulistyorini, *Manajemen Pendidikan Islam* (Yogyakarta:Teras, 2008), 173.
[33] Burhanuddin, *Analisa Administrasi Manajemen Dan Kepemimpinan Pendidikan* (Bandung:PT, Remaja Rosdakarya, 1990), 62.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

b. Pemimpin sebagai penengah adalah menangani perbedaan pendapat dan pandangan bawahan, menyeimbangkan berbagai kepentingan yang berbeda beda antara bawahan maupun kepentingan individu atau kelompok yang dipimpinnya dengan pihak lain.

c. Pemipin sebagai penganjur berpenampilan sebagai propagandis, juru bicara, dan penggerak opini, yang mensyaratkan bahwa pemimpin menguasai pengetahuan da keterampilan berkomunikasi.

d. Pemimpin sebagai ahli, ia lebih terpelajar dibandingkan dengan staf atau bawahan dan kepemimpinannya berdasarkan fakta serta tindakannya rasional.

e. Pemimpin sebagai pengatur dikusi ialah di mana komunikasi dan hubungan kemanusiaan dijunjung lebih tinggi, ia menrapkan prinsip prinsip demokratis dalam unit kegiatannya dan memimpin diskusi diantara staf serta bawahannya, melalui diskusi inilah pemimpin dapat menumbuhkan kreativitas para anggota kelompoknya.[34]

Kepala madrasah harus mampu membangkitkan semangat kerja yang tinggi dan mampu menciptakan suasana kerja yang menyenangkan, aman dan penuh semangat. Kepala madrasah juga harus mampu mengembangkan staf untuk bertumbuh

[34] Ana Sujanam *Manajemen Program Pendidikan* (*untuk PLS dan Pengembangan SDM) (Bandung:Fallah Production, 2000),23.*

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

dalam kepemimpinannya. Hal ini berati kepala madrasah harus mampu membagi wewenang dalam pengambilan keputusn, sebab banyaklah tanggung jawab yang harus dilaksanakan kepala sekolah.

6. Peran sebagai *innovator*, kepala madrasah adalah pribadi yang dinamis dan kreatif yang tidak terjebak dalam rutinitas.
   a. Kemampuan melaksanakan reformasi (perubahan untuk lebih baik).
   b. Kemampuan melaksanakan kebijakan terkini di bidang pendidikan.

   Dalam bahasa inggris inovasi adalah innovation, yaitu segala hal yang baru atau pembaharuan. Ada juga yang menyebutnya dengan penemuan yang dalam bahasa inggris disebut discovery dan invention, karena ditemukannya sesuatu yang baru, baik yang baru dalam arti rekayasa atau yang betul betul baru karena tidak ada sebelumnya Aan Komariah dan Cepi Triatna, mengutip pendapat : Rogers, Innovation adalah suatu gagasan, teknik teknik atau praktik atau benda yang disadari dan diterima oleh seseorang atau kelompok untuk diadopsi. Selain itu, inovasi dapat juga dikatakan suatu proses kreatif dalam mengubah input, proses, dan output agar dapat sukses dalam menanggapi dan mengantisipasi perubahan-perubahan (internal dan eksternal sekolah).

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Kemampuan kepala madrasah sebagai inovator memiliki aspek aspek antara lain: (1) kemampuan mencari atau menemukan gagasan baru untuk pembaruan sekolah, (2) kemampuan melaksanakan pembaruan disekolah, perubahan yang terjdi harus bersifat inovasi, sebab dengan inovasi akan lahir hal hal baru yang bisa diaplikasikan untuk memajukan lembaga pendidikan. Sedahsyat apa inovasi yang dilakukan oleh sekolah, tergantung dari sedahsyat apa kepala madrasah dalam memanage sekolah. Jadi kepala madrasah mengatur agar para guru dan staf lainnya bekerja secara optimal, dengan mendayagunakan sarana/prasarana yang dimiliki serta potensi masyarakat demi mendukung ketercapaian tujuan madrasah.

Dengan demikian kepala madrasah harus mampu membimbing, mendorong, dan mengorganisasikan staf dengan bak. Dukungan staf dan pihak terkait sangat penting dalam mengelola perubahan, cara memperoleh dan mempertahankan dukungan antara lain; (1) mengundang umpan balik dari semua pihak sehingga yang bersangkutan merasa ikut memiliki program perubaan tersebut; (2) memberikan masukan yang konstruktif ke pihak pelakana; (3) melibatkan sebanyak mungkin pihak terkait, agar merasa dihargai.

7. Peran sebagai *motivator*, kepala madrasah harus mampu memberi dorongan sehingga seluruh komponen pendidikan dapat berkembang secara profesional.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

a. Kemampuan mengatur lingkungan kerja (fisik).

b. Kemampuan mengatur suasana kerja/belajar.

c. Kemampuan memberi keputusan kepada warga sekolah.

Mengutip pendapat hasibuan, Marno & Triyo Supriyatno mengumukakan tujuan dari motivasi sebagai berikut; (1) mengubah perilaku pegawai sesuai dengan pemimpin; (2) meningkatkan kegairahan kerja pegawai; (3) meningkatkan disiplin pegawai; (4) meningkatkan kestabilan pegawai; (5) menigkatkan kesejahteraan pegawai; (6) menigkatkan prestasi pegawai; (7) meningkatkan moral pegawai; (8) meningkatkan rasa tanggung jawab pegawai; (9) meningkatkan produktifitas efisiensi; (10) memperdalam kecintaan pegawai terhadap perusahaan. (11) memperbesar partisipasi pegawai terhadap perusahaan.

Dengan demikian tujuan motivasi di atas dapat disimpulkan sebagai upaya mengarahkan pegawai/bawahan dalam meningkatkan tanggung jawab: terhadap tugas tugasnya dengan memperhatikan kemampuannya, kesejahteraannya dan rasa kebersamaaanya untuk mencapai produktifitas kerja yang sesuai dengan tujuanyang telah ditentukan. Dasar pendekatan untuk bermotivasi di antara para manajer berbeda. Ada tiga pendekatan, yakni: (a) “Partnership”, (b) produktivitas dan (c) pemuasan kebutuhan. Di dalam pendekatan partnership, diasumsi bahwa pegawai tidak menyukai pekerjaan, namun mereka akan

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

melaksanakannya dengan baik apabila mereka mempunyai perasaan bahwa mereka berpartisipasi dalam hasil hasil perusahaan. Pendekatan dari segi produktifitas menekankan pada imbalan yang didasarkan pada produktifitas kerja. Pemberian tugas menjadi spesifik dan tingkat upah atau gaji ditetapkan sesuai prestasinya, pendekatan untuk memenuhi kebutuhan manusiawi dan memberi kepuasan melalui kondisi kondisi kerja.

Seperti yang sudah diketahui, bahwa kepala madrasah yang memimpin suatu lembaga pendidikan harus mempunyai visi dan misi yang jelas untuk menjalankan roda kepemimpinannya, sehingga dengan demikian akan tercapailah tujuan yang dicita-citakan oleh sekolah tersebut.

Dalam tatanan dunia pendidikan, ada seperangkat keterampilan yang harus dimiliki oleh kepala madrasah sebagai pemimpin pendidikan dalam melaksanakan sejumlah tugas pada tingkat satuan pendidikan. Ketika pengelolaan madrasah semakin didorong tumbuh secara otonom sejalan dengan kebijakan desentralisasi pendidikan, kepala madrasah yang terampil menjadi sebuah tuntutan.

Ketarampilan kepala madrasah itu dimaksudkan sebagai bekal bagi mereka untuk dapat melaksanakan manajemen pendidikan secara

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

lebih baik. Dengan keterampilan tersebut, diharapkan kepala madrasah dapat melaksanakan tugas secara efektif dan efisien.[35]

Dalam menjalankan tugas dan fungsinya kepala madrasah dituntut untuk mempunyai keterampilan tertentu, diantaranya adalah:

1. Keterampilan Teknis

   Keterampilan teknis adalah keterampilan menerapkan pengetahuan teoritis kedalam tindakan praktis, kemampuan memecahkan masalah melalui taktik yang baik, atau kemampuan menyelesaikan tugas secara sistematis. Keterampilan ini meliputi:

   a. Keterampilan menyusun program tertulis
   b. Keterampilan membuat data statistik sekolah
   c. Keterampilan membuat keputusan dan merealisasikannya.
   d. Keterampilan menyusun laporan pertanggung jawaban.
   e. Keterampilan mengetik.
   f. Keterampilan Menata ruang.
   g. Keterampilan membuat surat.

2. Keterampilan Hubungan Manusiawi

   Keterampilan hubungan manusiawi adalah keterampilan untuk menempatkan diri dalam kelompok kerja dan keterampilan menjalin komunikasi yang mampu menciptakan kepuasan kedua belah pihak. Hubungan manusiawi kepemimpinan adalah cara seseorang pemimpin dalam memperlakukan orang-orang yang

[35] Mulyadi, *Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Budaya Mutu* (Malang: UIN Maliki Press, 2010), 59.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

dipimpinnya, yang akan memberi tanggapan berupa kegiatan kegiatan yang menunjang atau tidak bagi pencapaian tujuan organisasinya.[36] Keterampilan hubungan manusiawi dapat dicerminkan dalam bentuk:

a. Keterampilan menempatkan diri dalam kelompok
b. Keterampilan menciptakan kepuasan pada diri bawahan
c. Sikap terbuka terhadap kelompok kerja.
d. Kemampuan mengambil hati melalui keramah tamahan
e. Penghargaan terhadap nilai nilai etis.
f. Pemerataan tugas dan tanggung jawab
g. Iktikad baik, adil, menghormati, dan menghargai orang lain.[37]

Selain pencerminan keterampilan hubungan manusiawi yang harus dimiliki oleh seorang kepala madrasah, ada delapan prinsip yang perlu dilakukan agar komunikasi bisa dilaksanakan dengan efektif, yaitu:

a. Berfikir dan berbicara dengan jelas.
b. Ada sesuatu yang penting untuk disampaikan.
c. Ada tujuan yang jelas
d. Penguasaan terhadap masalah.
e. Pemahaman proses komunikasi dan penerapannya dengan konsisten.
f. Mendapatkan empati dari komunikan.

[36] Wahyudi, *Kepemimpinan Kepala Sekolah*.... 60.
[37] Sudarman Danim, *Visi Baru Manajemen Sekolah*, dalam Mulyadi, *Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Budaya Mutu* (Malang: UIN Maliki Press, 2010), 63.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

g. Selalu menjaga kontak mata, suara yang tidak terlalu keras atau lemah, serta menghindari ucapan pengganggu.

h. Komunikasi haus direncanaka (apa pesan yang ingin dikomunikasikan, siapa komunikan yang dituju, buatlah skenario yang jelas, dan hendaknya mempersiapkan diri agar menguasai masalah.[38]

Dengan demikian keterampilan hubungan manusiawi akan berjalan dengan lancar saling terbukanya antara pemimpin dengan bawahan. Komunikasi yang baik dan benar juga akan mampu memecahkan berbagai persoalan yang dihadapi oleh pimpinan dan bawahan dalam menjalankan roda pendidikan dalam suatu lembaga pendidikan.

3. Keterampilan Konseptual

Keterampilan konseptual adalah kecakapan untuk memformulasikan pikiran, memahami teori-teori, melakukan aplikasi, melihat kecenderungan berdasarkan kemampuan teoritis yang dibutuhkan dalam dunia kerja, kepala madrasah atau para pengelola satuan pendidikan dituntut dapat memahami konsep dan teori yang erat hubungannya dengan pekerjaan. Keterampilan yang dimiliki kepala madrasah ditujukan kepada upaya mencapai tujuan pendidikan pada umumnya dan kedewasan anak didik pada khususnya.

[38] Mujamil Qomar, *Manajemen Pendidikan Islam, Strategi Baru Pengelolaan Lembaga Pendidikan islam*, dalam Ngainum Naim, *Dasar-dasar Komunikasi Pendidikan* (Jogjakarta:Arruzz Media, 2011), 84.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Namun demikian para penyelenggara pendidikan dalam menjalankan roda pendidikan juga harus memperhatikan kearifan lokal yang berkembang dimana lembaga pendidikan itu berada. Disamping itu juga mengajarkan kepada peserta didik akan pentingnya kearifan lokal sebagai soko guru kebudayaan nasional.[39]

Kepemimpinan merupakan faktor kunci dalam menciptakan perubahan madrasah. Salah satu fokus kepala madrasah adalah membuat kebijakan, faktor penting yang menentukan efektivitas sekolag adalahh dicapai dengan kebijakan pengembangan sekolah, diantaranya:

1. Sistem reward dan hukuman. Menambah penggunaan Reward menimbulkan kebanggan dan penghargaan, bekerja sama dengan hasil yang menyenangkan, sedangkan, masalah perberlakuan hukuman adalah lebih baik mengurangi hukuman, terutama hukuman fisik supaya sekolah menjadi kondusif.
2. Lingkungan sekolah. Kondisi kerja sekolah yang baik, tanggung jawab kepada kebutuhan murid dengan kepedulian yang baik dan dekorasi bangunan yang serasi, semuanya bekerjasama dengan hasil yang lebih tinggi.

[39] Al Nusanna, *Revitalisasi Kurikulum Muatan Lokal untuk Pendidikan Karakter Melalui Evaluasi Responsif, dalam jurnal pendidikan dan kebudayaan* (Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan kementrian pendidikan nasional, 2010, 245.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Dalam konsep dasar pengambilan keputusan kepala madrasah ada beberapa poin yang perlu diketahui, dalam mencapai tujuan sekolah, biasanya tidak dapat dihindari adanya banyak problem. Masalah masalah itu terjadi dari serangkaian aktivitas administrative maupun aktifitas manajerial yang seharusnya dilakukan disekolah. Masalah yang muncul biasanya mulai dari sederhana sampai masalah yang variatif dan kompleks. Oleh karena itu, dibutuhkan adanya pemecahan masalah agar tidak menganggu pencapaian tujuan yang sudah ditetapkan dalam organisasi sekolah dengan kata lain, untuk mengatasi problem problem sekolah diperlukan adanya aktifitas pengambilan keputusan.

Inti konsep dasar pengambilan keputusan adalah keputusan yang dalam bahasa inggris dikenal dengan istilah decision. Keputusan merupakan hasil dari proses “membuat” atau “to make” yang selanjutnya lebih dikenal dengan istilah “mengambil”. Kedua kata tersebut dalam bahasa inggris sering dirangkai dengan istilah decision making atau pengambilan keputusan. Terry mengatakan pengambilan keputusan adalah proses pemilihan alternatif perilaku tertentu dari dua atau lebih alternatif yang ada. Sementara itu, robbins menjelaskan: Decision making is process in which one chooses between two or more alternative.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Merujuk pada pendapat para pakar manajemen diatas, secara sederhana konsep dasar pengambila keputusan dapat dimaknai sebagai proses memilih diantara dua atau lebih alternatif pilihan untuk memecahkan masalah masalah organisasi.[40]

Dilihat dari aspek manajerial, pengambilan keputusan merupakan aktifitas yang sangat penting dalam organisasi sekolah (Hoy dan Miskel). Owens mengatakan decision making is the heart organization and administration. Pengambilan keputusan bukan hanya persoalan pikir yang sifatnya internal, tetapi juga menyangkut persoalan usaha kerjasama dengan orang lain. Bagaimana orang lain bisa digerakkan dalam suatu proses aktivitas untuk mencapai tujuan organisasi.

Dalam konteks persekolahan idialnya pengambian keputusan di sekolah melibatkan para guru dan stakeholder yang lain, keterlibatan guru dibutuhkan untuk menjamin efektifitas pencapaian tujuan sekolah. Hal ini tercermin sebagaimana yang dikatakan oleh Duke dan Canady bahwa ada hubungan antara partisipasi guru dalam pengambilan keputusan dengan mutu pembelajaran dan efektifitas sekolah. Model pengambilan keputusan partisipatif merupakan model pengambilan keputusan yang sangat penting untuk diterapkan di sekolah, agar para guru dan warga sekolah merasa memiliki dan tanggung jawab dalam

[40] Suhadi Winoto, *Manajemen Berbasis Sekolah*(Jember:Pena Salsabila, 2011),109.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

melaksanakan keputusan. Ada dua keuntungan jika model pengambilan keputusan pastisipatif dilaksanakan di sekolah: (1) mendatangkan keputusan terbaik, dan (2) meningkatkan pertumbuhan dan perkembangan organisasi.

Konsep partisipasi dalam pengambilan keputusan awalnya diperkenalkan oleh french dalam salusu ia memaknai partisipasi dalam pengambilan keputusan sebagai proses dua pihak atau lebih yang saling mempengaruhi dalam membuat rencana, kebijakan, dan keputusan organisasi.

Pengambilan keputusan partisipatif disekolah akan lebih hidup dan kontributif terhadap pengembangan sekolah jika didukung dengan perilaku kepala madrasah yang menggunakan manajemen kolaboratif. Menurut caldwell dan spinks, ada beberapa keuntunagn manajemen kolaboratif, yaitu (1) memberikan peran kepada guru dalam manajemen sekolah, (2) menjamin semua guru memiliki peluang untuk memberi kontribusi sesuai keahliannya. (3) perbedaan yang jelas antara pembuatan kebijakan dan perencanaan.

Jenis pengambilan keputusan secara garis besar dalam konteks lerjasama antara guru dengan kepala sekolah/madrasah, pengambilan keputusan dapat dibedakan dan diklasifikasikan sebagai berikut:

a. Pengambilan keputusan individual

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Kerjasama pengambilan keputusan dalam bentuk individual terjadi apabila kepala sekolah mengambil keputusan sendiri terhadap masalah masalah tertentu sesuai dengan kekuasaan yang dimilikinya. Bentuk kerjasama individual ini juga dapat terjadi jika kepala sekolah menyerahkan secara penuh kepada guru untuk pengambilan keputusan sendiri.

b. Pengambilan keputusan kelompok

Pengambilan keputusan kelompok merupakan bentuk kerjasama dimana kepala sekolah melakukan pemecahan masalah bersama sama guru. Para ahli manajemen mengakui bahwa bentuk kerjasama kelompok, lebih efektif dibandingkan bentuk individual.

Selain dua model bentuk pengambilan keputusan diatas, danim mengklasifikasikan pengambilan keputusan menjadi tiga, yaitu:

a. Pengambilan keputusan otoritatif

Pengambilan keputusan otoritatif adalah keputusan yang dipaksakan oleh kepala sekolah kepada guru staf sekolah/madrasah. Keputusan ini biasanya merupakan kebijakan oleh kepala sekolah yang otoriter. Dalam

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

persepketif persekolahan model pengambilan keputusan ini tidak sesuai semangat MBS.

b. Pengambilan keputusan pribadi

Merupakan keputusan yang diambil oleh individu individu atas nama pribadi.

c. Pengambilan keputusan organisasi

Merupakan keputusan formal yang diambil organisasi, keputusan model ini menjadi tanggung jawab individu dan kelompok dalam organisasi sekolah/madrasah. Oleh karena itu dalam perspektif MBS keputusan ini seharusnya diambil secara kolektif dengan melibatkan guru, staf sekolah atau madrasah dan komite sekolah.

A. Pengambilan keputusan

Konsep partisipasi dalam pengambilan keputusan awalnya diperkenalkan oleh french ia memaknai partisipasi dalam pengambilan keputusan sebagai proses dua pihak atau lebih yang saling mempengaruhi dalam membuat rencana, kebijakan, dan keputusan organisasi, menurut pidarta partisipasi merupakan pelibatan atau keikutsertakaan seseorang atau beberapa orang dalam aktifitas pengambilan keputusan.

Model pengambilan keputusan partisipatif merupakan model pengambilan keputusan yang sangat penting untuk

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

diterapkan disekolah, agar para guru dan warga sekolah merasa memiliki dan tanggung jawab dalam melaksanakan keputusan. Ada dua keuntungan jika model keputusan partisipatif dilaksanakan di sekolah (1) mendatangkan keputusan terbaik, dan (2) meningkatkan pertumbuhan dan perkembangan organisasi.

Pengambilan keputusan partisipatif di sekolah akan lebih hidup dan kontributif terhadap pengembangan sekolah jika didukung dengan perilaku kepala sekolah yang menggunakan manajemen kolaboratif menurut caldwell dam spinks, ada beberapa keuntungan manajemen kolaboratif yaitu, (1) memberikan peran kepada guru dalam manajemen sekolah. (2) menjamin semua guru memiliki peluang untuk memberi kontribusi sesuai keahliannya (3) perbedaan yang jelas antara pembuatan kebijakan dan perencanaan.[41]

B. Partisipasi guru dalam pengambilan keputusan

Dalam perspektif sekolah sebagai suatu sistem, guru merupakan komponen yang sangta penting dalam meningkatkan mutu pendidikan dan pembelajaran disekolah/madrasah. Guru merupakan komponen sekolah yang diberi otoritas dan kewenangan yang dimiliki guru itu

[41] Suhadi Winoto, *Manajemen Berbasis Sekolah*...115.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

bukanlah mutlak, tetapi merupakan hasil pendelegasian tugas dan kewenangan dari kepala sekola. Dengan kata lain orang yang diberi wewenang harus jelas dan tegas batas batas tanggung jawabnya. Dipihak lain, kepala sekolah sebagai pemberi wewenang dituntut bertanggung jawab dari akibat pendelegasian tersebut. Simon merumuskan wewenang itu sebagai kekuatan untuk mengambil keputusan dalam proses pembelajaran. Dengan demikian aapabila guru dapat mengambil keputusan untuk memecahkan masalah masalah pembelajaran, hal ini merupakan bentuk partisipasi guru sebagai respon terhadap kepercayaan atau perlakuan kepala sekolah yang diberikan kepada guru sebagaia pengambil keputusan.

Fakta dilapangan menunjukkan bahwa idialnya pengambilan keputusan di sekolah melibatkan para guru dan stakeholder yang lain. Keterlibatan guru dibutuhkan untuk menjamin efektifitas pencapaian tujuan sekolah. Hal ini tercermin sebagaimana yang dikatakan oleh Duke dan Canady bahwa, ada hubungan antara partisipasi guru dalam pengambilan keputusan dengan mutu pembelajaran dan efektifitas sekolah.

Kajian tentang peran kerjasama antara kepala sekolah dan guru telah banyak dilakukan para ahli. Gordon dan

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Mclntyre menyimpulkan hasil penelitiannya, penciptaan sekolah unggul sangat penting dilakukan dengan membetuk iklim hubungan yang selaras, serasi dan seimbang antara guru dan kepala sekolah, kepemimpinan kepala sekolah yang saling kerjasama dengan guru sebagai suatu tim merupakan faktor penetu efektifitas sekolah.

Sementara itu Hoy dan Miskel melihat pentingnya kerjasama antara kepala sekolah dan guru guru dalam proses pengmabilan keputusan yang meliputi (1) kesempatan untuk ikut merumuskan kebijakan, merupakan faktor penting untuk meningkatkan moral kerja guru, keterlibatan dalam pengambilan keputusan mempunyai hubungan positif dengan kepuasan guru, (3) guru guru lebih menyukai apabila kepala sekolahnya melibatkan mereka dalam pengambilan keputusan, (4) guru guru yang ingin dilibatkan dalam pengambilan keputusan faktanya memberikan sumbangan terhadap kepala sekolah, dalam proses pengambilan keputusan, (5) kerjasama dalam pengambilan keputusan mempunyai konsekuensi tersendiri bagi guru dan berubah dari waktu kewaktu, (6) peranan, fungsi, dan kedudukan kepala sekolah dalam pengambilan keputusan dapat berubah berdasarkan masalah yang dipecahkan, (7) faktor internal dan eksternal organisasi

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

mempunyai pengaruh terhadap tingkat kerjasama guru dalam pengambilan keputusan.[42]

2. Konsep Dasar Karakter Kepribadian Guru

a. Pengertian Guru

Guru adalah pendidik professional , karenanya secara inplisit ia telah merelakan dirinya menerima dan memikul sebagian tanggung jawab pendidikan yang terpikul di pundak orang tua. Di negara-negara timur sejak dahulu kala guru itu dihormati oleh masyarakat. Orang India dahulu , menganggap guru itu sebagai orang yang suci dan sakti. Di Jepang, guru disebut *sensei*, artinya *yang lebih dahulu lahir , yang lebih tua.*di Inggris , guru dikatakan ;*Teacher*, Di Jerman dikatakan *der Lehrer*, keduanya berarti *pengajar* . Akan tetapi kata guru sebenarnya bukan saja mengandung arti *pengajar* melainkan juga *pendidik*, baik di dalam maupun di luar sekolah, ia harus menjadi penyuluh masyarakat.[43]

Dalam kontek pendidikan islam pendidik sering disebut dengan "*murabbi*", "*muallim*" , "*muaddib*" , "*mudarris*" , dan "*mursyid*". Kelima istilah tersebut mempunyai tempat tersendiri menurut peristilahan yang dipakai dalam pendidikan dalam kontek islam. Di

[42] Suhadi Winoto, *Manajemen Berbasis Sekolah*...117.
[43] Zakiya Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), 39.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

samping istilah itu , istilah pendidik kadang kala disebut melalui gelarnya, seperti " *ustadz*" , dan " al-*Syekh*".[44]

Dari beberapa definisi tentang guru, maka dapat difahami bahwa guru dapat difahami menjadi dua pengertian. Yang pertama adalah pengertian guru secara umum dan yang kedua adalah pengertian guru secara khusus. Guru dalam pengertian secara umum adalah siapa saja yang ikut bertanggung jawab terhadap perkembangan anak didik baik dhahir maupun batin, baik formal, non formal maupun informal. Sedangkan guru dalam pengertian secara khusus adalah guru yang mengajar di lembaga formal yang telah memenuhi syarat-syarat seperti yang diamanatkan oleh Undang-undang.

Guru adalah orang yang kerjanya mengajar atau memberikan pelajaran di kelas/sekolah. Atau orang yang bekerja dalam bidang pendidikan dan pengajaran yang ikut bertanggung jawab dalam membantu anak-anak mencapai kedewasaan masing-masing.[45] Guru adalah siapa saja yang bertanggung jawab terhadap perkembangan anak didik. Adapun orang yang paling bertanggung jawab terhadap anak adalah orang tua (ayah dan ibu dari anak didik tersebut). Tanggung jawab tersebut disebabkan sekurang-kurangnya karena dua hal. Pertama: Karena kudrat, Yaitu karena orang tua ditakdirkan menjadi orang tua anaknya, sehingga orang tua itu berkewajiban

---

[44] Abdul Mujib dan Yusuf Mudzakkir, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta:Fajar Interpratama, 2011), 87.

[45] Hadari Nawawi, *Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas* (Jakarta. Haji Masagung,2000), 123

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

mendidik anaknya. Kedua karena kepentingan kedua orang tua, yaitu orang tua berkepentingan terhadap kemajuan perkembangan anaknya. Karena kesuksesan anak adalah kesuksesan orang tua juga.[46]

Banyak sekali para ahli dan para pakar yang mendefinisikan tentang guru. Juga banyak sekali istilah yang dipakai untuk menyebutkan nama guru. Ada istilah tutor, pembimbing, instruktur, ustad, mudarris dan sebagainya yang kesemuanya adalah guru. Ada guru yang mengajar di madrasah, mengajar di sekolah dan ada istilah guru mengaji. Lalu siapakah guru itu. Guru adalah guru yang mengajar di lembaga formal atau setiap orang yang memberikan pendidikan kepada orang lain disebut sebagai guru. Untuk memahami tentang guru, di bawah ini akan dijelaskan beberapa pengertian tentang guru.

[46] Ahmad Tafsir. *Ilmu Pendidikan Dalam Persfektif Islam* (Bandung:. PT. Remaja Rosdakarya,2000), 75.

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

b. Kedudukan Guru

Kedudukan guru hampir di semua bangsa yang beradab, guru diakui sebagai suatu profesi khusus. Dikatakan demikian karena profesi keguruan bukan saja memerlukan keahlian tertentu sebagaimana profesi lain, tetapi juga mengemban misi yang paling berharga, yaitu pendidikan dan peradaban, atas dasar itu, dalam kebudayaan bangsa yang beradab, guru senantiasa diagungkanm disanjung, dikagumi, dan dihormati, karena perannya yang penting bagi eksistensi bangsa di masa depan.[47]

Secara normatif kedudukan guru dalam islam sangat mulia. Tidak sedikit penulis yang menyimpulkan kedudukan guru setingkat di bawah nabi dan rasul, seraya mengemukakan hadis nabi dan perkataan ulama : " *Tinta para ulama lebih baik dari darahnya para syuhada ".* Penyair Syauki, sebagaimana dikutip Al-Abrasyi, berkata: *" berdiri dan hormatilah guru dan berilah penghargaan, seorang guru itu hampir saja merupakan seorang rasul ".*

Hampir bisa dipastikan bahwa yang dimaksud guru, sebagaimana dalam ghadis dan sayir diatas, adalah seorang ulama yang sempurna (al-ulama al-rasyidun), yaitu seorang guru yang telah tercerahkan dan mampu mencerahkan muridnya, bukan semata-mata sebagai media mencari nafkah. Kedudukan guru memang terhormat dan mulia apabila yang menduduki jabatan itu juga orang terhormat

[47] Marno, Idris ,*Strategi& Metode Pengajaran*(Jogjakarta: Ar-Ruzz Media Group, 2008), 16.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

dan mulia. Sebab kehormatan dan kemuliaan itu tidak hanya terkait struktural, tetapi yang lebih penting adalah secara substansial dan fungsional. Itulah sebabnya para tokoh pendidikan islam menetapkan kode etik dan persayaratan untuk menduduki jabatan guru agar kedudukan yang mulia itu benar-benar diisi oleh orang yang mulia atau menimal tidak merendahkan kedudukan dan martabatnya.[48]

Penghargaan islam yang tinggi terhadap guru (pengajar) dan termasuk penuntut ilmu (terdidik) sebenarnya tidak berdiri sendiri, melainkan terkait dengan penghargaan islam terhadap ilmu pengetahuan dan akhlaq. Ini berarti bahwa guru yang memiliki kedudukan mulia adalah guru yang menguasai ilmu pengetahuan dan memiliki akhlaq dan mampu memberdayakan pendidik dengan ilmu dan akhlaqnya itu. Karena itu, seseorang menjadi mulia bukan semata mata secara struktural sebagai guru, melainkan secra substansial memang mulia dan secara fungsional mam[u memerankan fungsi keguruannya, yang mencerdaskan dan mencerahkan kehidupan bangsa.[49]

c. Tugas Guru

Guru sebagai pekerjaan profesi, secara holistik adalah berada pada tingkatan tertinggi dalam sistem pendidikan nasional. Karena guru dalam melaksanakan tugas profesionalnya memiliki otonomi yang kut. Adapun tugas guru sangat banyak baik yang terkait dengan

[48] Marno, Idris ,*Strategi& Metode Pengajaran*....17.
[49] Marno, Idris ,*Strategi& Metode Pengajaran*....18

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

kedinasan dan profesinya disekolah. Seperti mengajar dan membimbing para muridnya, memberikan penilaian hasil belajar peserta didiknya, mempersiapkan peserta didiknya, mempersiapkan administrasi pembelajaran yang diperlukan, dan kegiatan lain yang berkaitan dengan pembelajaran. Disamping itu guru haruslah senantiasa berupaya meningkatkan dan mengembangkan ilmu yang menjadi bidang studinya agar tidak ketinggalan jaman, ataupun diluar kedinasan yang terkait dengan tugas kemanusiaan dan kemasyarakatan secara umum disekolah.[50]

Dalam melaksanakan tugasnya guru bukanlah sebatas kata-kata, akan tetapi juga dalam bentuk prilaku, tindakan, dan contoh-contoh, pengalaman anwar dan sagala menunjukkan bahwa sikap dan tingkah laku jauh lebih efektif dibandingkan dengan perkataan yang tidak dibarengi dengan amal nyata. Ada beberapa poin yang menjadi tanggung jawab seorang guru, antara lain: mematuhi norma dan nilai kemanusiaan, menerima tugas mendidik bukan sebagai beban, tetapi dengan gembira dan sepenuh hati, menyadari benar akan apa yang dikerjakan dan akibat dari setiap perbuatannya itu, belajar dan mengajar memberikan penghargaan kepada orang lain termasuk kepada anak didik, bersikap arif, bijaksana dan cermat serta hati-hati.

[50] Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan* (Bandung : Al Fabeta, 2009), 11.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Dan sebagai orang beragama melakukan kesemua tersebut diatas berdasarkan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.[51]

Peran guru yang ditampilkan demikian ini akan membentuk karakteristik anak didik atau lulusan yang beriman, berakhlaq mulia, cakap mandiri, berguna bagi agama, nusa dan bangsa, terutama untuk kehidupannnya yang akan datang. Inilah yang disebut dengan manusia seutuhnya yaitu berpengetahuan, berakhlaq, dan berkepribadian. Pendek kata guru wajib bertanggung jawab atas segala sikap, tingkah laku, dan amalannya dalam rangka membina dan membimbing anak didik. Dengan demikian dapat diketahui bahwa tugas guru sangat berat, baik yang berkaitan dengan dirinya, dengan para muridnya, dengan teman sekerjanya, dengan kepala madrasahnya, dengan orang tua murid, amupun dengan lainnya. Artinya guru adalah figur pemimpin yang dalam batas-batas tertentu dapat mengendalikan para muridnya. Guru seorang arsitek yang berusaha membentuk jiwa dan watak anak didik. Guru juga memiliki peluang menentukan untuk membangun sikap hidup atau kepribadian anak didiknya sehingga dapat berguna bagi diri dan keluargnya kelak. Guru bekerja melaksanakan tugas profesional kependidikan tidak karena takut pada pimpinannya, tetapi karena panggilan tugas profesionalnya dan juga ibadah.[52]

[51] Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*....12.
[52] Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*....14.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Daoed joesoep, mantan menteri pendidikan dan kebudayaan 1978-1983, mengemukakan tiga misi atau fungsi guru: fungsi profesional, fungsi kemanusiaan dan fungsi civic mission. Fungsi profesional berarti guru meneruskan ilmu/keterampilan/pengalaman yang dimiliki atau dipelajarinya kepada anak didiknya. Fungsi kemanusiaan berarti berusaga mengembangkan/membina segala potensi bakat/ pembawaan yang ada pada diri si anak serta membentuk wajah ilahi dalam dirinya. Fungsi civic mission berarti guru wajib menjadikan anak didiknya menjadi warga negara yang baik, yaitu yang berjiwa patriotik, mempunyai semangat kebangsaan nasional, dan disiplin atau taat terhadap semua peraturan perundang undangan yang berlaku atas dasar pancasila dan UUD 1945.[53]

Sedangkan tugas guru sebagai penjabaran dari misi dan fungsi yang diembannya, menurut Darji Darmodiharjo, minimal ada 3: mendidik, mengajar dan melatih. Tugas mendidik lebih menekankan pada pembentukan jiwa, karakter, dan kepribadian berdasarkan nilai-nilai. Tugas mengajar lebih menekankan pada pengembangan kemampuan penalaran dan tugas melatih menekankan pada pengembangan kemampuan penerapan teknologi dengan cara melatih berbagai keterampilan.

Menurut furqan hidayatullah tujuan mendidik dan mengajar pada hakikatnya adalah sebagai berikut.

[53] [53] Marno, Idris ,*Strategi& Metode Pengajaran*....18

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

1) Meletakkan landasan karakter yang kuat melalui internalisasi nilai dalam pendidikan,
2) Menumbuhkan/ menanamkan kecerdasan emosi dan spiritual yang mewarnai aktifitas hidupnya
3) Menumbuhkan kemampuan berfikir kritis melalui pelaksanaan tugas-tugas pembelajaran,
4) Menumbuhkan kebiasaan dan kemampuan untuk berpartisipasi aktif secara teratur dalam aktivitas hidupnya dan memahami manfaat dari keterlibatannya,
5) Menumbuhkan kebiasaan untuk memanfaatkan dan mengisi waktu luang dengan aktifitas belajar, dan
6) Menumbuhkan pola hidup sehat dan pemeliharaan kebugaran jasmani.

Dalam perspektif Islam, mengemban amanat sebagai guru bukan terbatas pada pekerjaan atau jabatan seseorang, melainkan memiliki dimensi nilai yang lebih luas dan agung, yaitu tugas ketuhanan, kerasulan, dan kemanusiaan. Dikatakan sebagai tugas ketuhanan, karena mendidik merupakan sifat " funsional" Allah (*sifat rububiyah*) sebagai "rabb" yaitu sebagai " guru" bagi semua makhluk. Allah mengajar semua makhluknya lewat tanda-tanda alam, dengan menurunkan wahyu, mengutus rasulnya, dan lewat hamba-hambanya. Allah memanggil hamba-hambanya yang beriman untuk mendidik.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Guru juga mengemban tugas kerasulan, yaitu menyampaikan pesan pesan tuhan kepada umat manusia. Secara lebih khusus, tugas nabi dalam kaitannya dengan pendidikan, sebagaimana tercantum dalam surat al-jumu'ah ayat 2: yang artinya " *Dialah yang mengutus kepada kaum yang buta hurug seorang rasul diantara mereka, yang membacakan ayat*-ayatnya *kepada mereka, meyucikan mereka, dan mengajarkan kepada mereka kitab dan hikmah. Dan sesungguhnya mereka sebelumnya benar-benar dalam kesesatan yang nyata"*

Ayat di atas menggambarkan bahwa tugas rasul adalah melakukan pencerahan, pemberdayaan, transformasi, dan mobilasi potensi umat menuju kepada cahaya (nur) setelah sekian lama terbelenggu dalam kegelapan.[54]

Sebagai tugas kemanusiaan, seorang guru harus terpanggil untuk membimbing, melayani, mengarahkan, menolong, memotivasi, dan memberdayakan sesama, khususnya anak didiknya, sebagai sebuah keterpanggilan kemanusiaan dan bukan semata-mata terkait dengan tugas formal atau pekerjaanya sebagai guru. Dari sini kemudian, guru benar-benar mampu, ikhlas (sepenuh hati), dan penuh dedikasi dalam menjalankan tugas keguruannya.[55]

a. Standar Kompetensi Guru

Guru profesional memiliki pengalaman mengajar, kapasitas intelektual, moral, keimanan, ketaqwaan, disiplin, tanggung jawab,

[54] Marno, Idris ,*Strategi& Metode Pengajaran*....19.
[55] Marno, Idris ,*Strategi& Metode Pengajaran*....20.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

wawasan kependidikan yang luas, kemampuan manajerial, trampil, kreatif, memiliki keterbukaan profesional dalam memahami potensi, karakteristik dan masalah perkembangan peserta didik, mampu mengembangkan rencana studi dan karir peserta didik serta memiliki kemampuan meneliti dan mengembangkan kurikulum. Untuk itu, maka seorang guru dituntut untuk mampu menjabarkan dan melaksanakan kompetensinya, yaitu : kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.

Kompetensi guru merupakan perpaduan antara kemampuan personal, keilmuan, teknologi, sosial, dan spiritual yang secara kaffah membentuk kompetensi standar profesi guru, yang mencakup penguasaan materi, pemahaman terhadap peserta didik, pembelajaran yang mendidik, pengembangan pribadi dan profesionalisme.[56]

Dalam PP 74 Tahun 2008 menyatakan bahwa dalam pasal 3 berbunyi kompetensi guru meliputi, kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional. Sebagaimana yang dijabarkan dalam tabel berikut.

[56] E, Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*....26.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Tabel 1.1

Standar Kompetensi Guru

No	Kompetensi Inti Guru	Kompetensi Guru Mata Pelajaran
1	2	3
Kompetensi Pedagogik		
1.	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual,sosial,kultural,emosional, dan intelektual.	1.1 Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, soial emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial budaya.
		1.2 mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu
		1.3 mengidentifikasi bekal ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.
		1.4 Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu
2.	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	2.1 Memahami berbagai teori belajar dan prinsip prinsip pembelajaran yang mendidik

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

		terkait dengan mata pelajaran yang diampu 2.2 menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu
3.	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu	1.2 Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum. 1.3 Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu 1.4 Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan 1.5 memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran. 1.6 menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik
4.	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	4.1 memahami prinsip prinsip perancangan pembelajaran yang

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

		mendidik 4.2 mengembangkan komponen komponen rancangan pembelajaran 4.3 menyusun rancangan pembelajaran yang lengkpa , baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan
5.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran	5.1 memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu
6.	Menfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki	6.1 menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal
Kompetensi kepribadian		
11	Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional indonesia.	11.1 menghargai peserta didik tanpa membedakan keyakinan yang dianut, suku, adat istiadat, daerah asal, dan gender 11.2 bersikap sesuai dengan norma agama yang dianut, hukum dan sosial yang berlaku dalam masyarakat, dan kebudayaaan

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

		nasional indonesia yang beragam.
1.2	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlaq mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat	12.1 berprilaku jujur, tegas,dan manusiawi 12.2 berprilaku yang mencerminkan ketaqwaan dan akhlaq mulia. 12.3 berprilaku yang dapat diteladani oleh peserta didik dan anggota masyarakat di sekitarnya.
13	Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa.	13.1 menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap dan stabil 13.2 menampilkan diri sebagai pribadi yang dewasa, arif, dan berwibawa.
14	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri	14.1 menunjukkan etos kerja dan tanggung jawab yang tinggi 14.2 bangga menjadi guru dan percaya pada diri sendiri 14.3 bekerja mandiri secara profesional

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

15	Menjunjung tinggi kode etik profesi guru	15.1 memahami kode etik profesi guru 15.2 menerapkan kode etik profesi guru 15.3 berprilaku sesuai dengan kode etik profesi guru
Kompetensi Sosial		
16	Bersikap eksklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi	16.1 bersikap inklusif dan objektif terhadap peserta didik, teman sejawat dan lingkungan sekitar dalam melaksanakan pembelajaran 16.2 tidak bersikap diskriminatif terhadap peserta didik, teman sejawat, orang tua peserta didik dan lingkungan sekolah karena perbedaan agama, suku, jenis kelamin, latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi
17	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan	17.1 berkomunikasi denganteman sejawat dan komunitas ilmiah lainnya secara santun, empatik dan efektif

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

	masyarakat.	17.2 berkomunikasi dengan orang tua peserta didik dan masyarakat secara santun, empatik, dan efektif tentang program pembelajaran dan kemajuan peserta didik. 17.3 mengikutsertakan orang tua peserta didik dan masyarakat dalam program pembelajaran dan dalam kesulitan belajara peserta didik
Kompetensi Profesional		
20	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	
21	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu	21.1 memahami standar kompetensi mata pelajaran yang diampu 21.2 memahami kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu 21.3 memahami tujuan pembelajaran yang diampu
22	Mengembangkan materi	22.1 memilih materi pembelajaran

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

	pembelajaran yang diampu secara kreatif	yang diampu sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik 22.2 mengolah materi pelajaran yang diampu secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik
23	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	23.1 melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus 23.2 melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan
24	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri	24.1 memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi 24.2 memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri

b. Pengertian Karakter Kepribadian Guru

Kepribadian atau dalam bahasa inggris personality, mengandung arti sifat hakiki yang tercermin pada sikap seseorang yang membedakannya dengan orang lain. Dalam kamus "webster

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

sevent collegiate dictionary" dijelaskan bahwa personality berbicara tentang kualitas orang, keadaan hidup/kehidupan. Keadaan dalam hubungan dengan oeang lain, kelakuan dan emosi, sikap khas, serta kebiasaanya. Adapun menurut agus sujanto menjelaskan bahwa keperibadian adalah suatu totalitas psikopsikis yang kompleks dari individu, sehingga nampak di dalam tingkah lakunya yang unik. Jadi kepribadian adalah endapan hasil dari usaha pribadi itu dalam perkembangan hidupnya, dan hasil pokok dari daya refleksi pribadi menimbulkan suatu potensi yang disebut kesadaran.

Berdasarkan pendapat pendapat tersebut dapat ditarik pemahaman bahwa kepribadian merupakan suatu kebulatan yang kompleks, makin tinggi kesadaran orang membentuk nilai-nilai akhlaq dan tata fikir yang terpuji dan bercita ketuhanan dengan berfikir matang dalam menerima petunjuk ilahi dan kemauan kuat, makin besar pula kepribadian yang diperlihatkannya kepada orang lain. Sebaliknya orang melemparkan nilai-nilai pribadinya kepada norma dan derajat akhlaq yang tercela, maka rendahlah kepribadian orang itu. Dapatlah dikatakan bahwa kepribadian itu adalah semua ciri ciri sikap mental dan moral, yang dengannya seeorang dapat membedakan dirinya dengan orang lain.

Menurut teori Glickman, terdapat beberapa temuan yang memungkinkan ada perpaduan antara karakteristik guru dengan kebiasaan atau watak yang di ciptakan oleh guru sehingga dapat di

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

ketahui menjadi beberapa type seorang guru. Ada 4 type guru, antara lain:

1) Guru yang Abstraksinya tinggi, komitmen tinggi
2) Guru yang Abstraksinya tinggi, komitmen rendah
3) Guru yang Abstraksinya rendah, komitmen tinggi
4) Guru yang Abstraksinya Rendah, komitmen rendah

Secara Umum telah di tegaskan sesuai dengan peraturan pemerintah No 74 Tahun 2008 yang berbunyi bahwa: Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini, jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.

Dengan memperhatikan pengertian kepribadian dan pengertian guru, dapat dipahami bahwa yang dimaksud dengan kepribadian guru adalah semua ciri-ciri sikap mental dan moral, yang dengannya pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, megarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik dapat membedakannya dengan yang lain.

Sedangkan Kompetensi kepribadian Guru sebagaimana yang telah di jelaskan dalam Peraturan Pemerintah RI Nomor 74 tahun 2008 kepribadian mencakup pada :

a) Beriman dan bertaqwa
b) Berakhlaq mulia

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

c) Arif dan bijaksana

d) Demokratis

e) Mantap

f) Berwibawa

g) Stabil

h) Dewasa

i) Jujur

j) Sportif

k) Menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat

l) Secara obyektif mengevaluasi kinerja senidri

m) Mengembangkan diri secara mandiri dan berkelanjutan.[57]

1. Pengertian Keteladanan Guru

a. Keteladanan Guru

Guru harus bersikap sederhana, artinya guru memiliki kemampuan mengaktualisasikan sesuatu secara efektif dan efisien. Adapun indikator guru yang bersikap sederhana adalah:

1) Bersahaja

2) Tidak mewah

3) Tidak berlebihan

4) Tepat guna.

Dalam kamus besar bahasa indonesia disebutkan, bahwa keteladanan dasar katanya teladan yaitu perihal yang dapat (patut) ditiru

[57] Dirjen, Pendis. Depag. RI. *Kumpulan Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah* ... 6.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

atau dicontoh.[58] Dalam bahasa inggris keteladanan sama dengan *modeling*, yaitu bentuk pengajaran di mana seseorang belajar bagaimana melakukan suatu tindakan dengan memperhatikan dan meniru sikap serta tingkah laku orang lain.[59]

Dalam bahasa arab Al-Ashfahani mendefinisikan kata "*al-uswah"*dan *al-iswah* sebagaimana kata "*al-qudwa"* dan "*al-qidwah"* berarti suatu keteladanan ketika seorang manusia mengikuti manusia lain, apakah dalam kebaikan ataupun dalam kejelekan, kejahatan atau kemurtadan.[60] Begitu pula ibn-zakaria mendefinisikan , bahwa "*uswah"* berarti "Qudwah" yang artinya ikutan, mengikuti yang diikuti dengan demikian keteladanan adalah hal hal yang ditiru atau dicontoh oleh seseorang dari orang lain, namun keteladanan yang dimaksud disini yaitu, keteladanan yang dapat dijadikan sebagai alat pendidikan islam, yaitu keteladanan yang baik, sesuai dengan "*uswah"*

Dari definisi diatas, maka dapat diketahui bahwa pendekatan keteladanan merupakan suatu perbuatan atau usaha yang ditempuh seseorang guru dan komponen madrasah lainnya, dalam proses pembelajaran melalui perbuatan dan tingkah laku yang ditiru.

b. Dasar Keteladanan

Secara psikologis manusia sangat memerlukan keteladanan untuk mengembangkan potensinya, pendidikan dengan cara memberi

[58] Poerwodarminto, Poerwodarminto, WJS 2011. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta : Balai pustaka.
[59] Kartono, Kartini dan Dali Gulo. 2013. Kamus psikologi. Bandung : Pionir Jaya.
[60] Rosyai, Khoiron. *Pendidikan Profetik* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar,2004), 24.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

contoh-contoh yang kongkrit pada anak didik. Semakin konsekuen seorang guru menjaga akhlaknya, semakin didengar ajaran dan nasihatnya.[61]

Sebagai pendidikan yang bersumber pada Al-Qur'an dan sunnah, metode keteladanan cukup urgen dalam membina akhlak anak didik. Dalam Al-Qur'an, keteladanan diistilahkan dengan kata uswah.

Pada surat al-Mumtahanah 4 Allah berfirman:

قد كانت لكم اسوة حسنة فى ابرهيم والذ ين معه

Artinya; Sesungguhnya telah ada suri tauladan yang baik bagimu pada Ibrahim dan orang-orang yang bersama dengan dia.

لقد كان لكم فيهم اسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الا خر

ومن يتول فاءن الله هوالغني الحميد

"Sesungguhnya pada mereka itu (Ibrahim dan umatnya) ada teladan yang baik bagimu; (yaitu) bagi orang-orang yang mengharap (pahala) Allah dan (keselamatan pada) hari kemudian. dan Barangsiapa yang berpaling, Maka Sesungguhnya Allah Dialah yang Maha Kaya lagi Maha Terpuji".[62]

QS. Al Nahl:120

ان ابرهيم كان امة قانتا لله حنيفا ولم يك من المشركين

[61] Burhanudin, Tamyiz. *Akhlak Pesantren Pandangan KH. Hasyim Asy'ari.* Cet 1, (Yogyakarta: Ittaqa Press, 2001), 45.
[62] Al-Quran. 13:6.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

"Sesungguhnya Ibrahim adalah seorang imam yang dapat dijadikan teladan lagi patuh kepada Allah dan hanif dan sekali-kali bukanlah Dia Termasuk orang-orang yang mempersekutukan (Tuhan)"[63]

Ayat tersebut menjelaskan bahwa contoh teladan yang baik sudah ada di depan kalian, jika kalian mau, maka kalian bisa mengikuti tingkah laku Rasulullah, dan melangkah sesuai petunjuknya. Apabila kalian menginginkan pahala dari Allah SWT dan takut akan akibatnya atau siksa-Nya, jika pada hari kiamat nanti tidak ada penolong kecuali amal saleh, dan perbanyaklah kamu mengigngat Allah SWT, karena mengingat Allah SWT itu akan menjadikan taat kepada-Nya, dengan demikian kamu dapat meneladani Rasulullah SAW.

c. Syarat- syarat keteladanan.

Guru yang patut dijadikan teladan tentunya memiliki persyaratan yang dipenuhi, adapun syarat-syaratnya antara lain:

a. Tindakan sesuai dengan perkataan

Firman Allah dalam surah Ash-Shaff :3.

كبر مقتا عندالله ان تقولوامالا تفعلون

"Amat besar kebencian di sisi Allah bahwa kamu mengatakan apa apa yang tidak kamu kerjakan"[64]

Berdasarkan ayat diatas dapat diambil pengertian bahwa seorang guru hendaknya mampu berkomitmen dengan apa yang

[63] Al-Quran, 16:120.
[64] Alquran, 16:3.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

sudah disampaikan, bukan sebaliknya yang hanya dapat menyampaikan tanpa ada tindakan. Sehingga akhlaknya patut dijadikan teladan bagi anak didiknya.

b. Konsisten

Firman Allah dalam surah Ali' Imran:134

الذين ينفقون فى السراء والضراء

"(yaitu) orang-orang yang menafkahkan (hartanya), baik di waktu lapang maupun sempit"[65]

Ayat diatas memberi pengertian bahwa, seorang pendidik yang di gugu dan ditiru mestinya memberikan teladan dalan secara terus menerus, baik dalam hadapan anak didiknya maupun tidak. Sehingga teladan seorang guru tidak bersifat dibuat-buat dan musiman.

c. Jenis Jenis Keteladanan

Dalam dunia pendidikan, keteladanan merupakan cara paling efektif yang sangat berpengaruh dalam membina akhlak anak didik, baik secara individu maupun sosial. Hal ini karena seorang pendidik merupakan contoh nyata dalam pandangan anak didik. Contoh yang baik itulah akan ditiru oleh anak didik dalam ber perilaku, baik hal itu ia sadari atau tidak. Bahakan dapat meresap dan mempengaruhi watak dalam diri anak didik.

[65] Alquran, 3: 134.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Mudah bagi seorang pendidik untuk memberikan atau mengajarkan sebuah metode yang baik kepada anak didik, akan tetapi hal itu akan sulit dipraktikkan oleh anak didik jika mereka mengetahui bahwa perilaku orang yang mengajarkannya tersebut tidak sesuai dengan yang ia sampaikan.

Abdullah Nasih Ulwan dalam At Tarbiyah Aulad Fil Islam mengklasifikasikan keteladanan sebagai berikut:

a.) Qudwah Al Ibadah

Pemberian contoh teladan yang baik (uswah hasanah) dalam beribadah terhadap anak didik, akan banya mempengaruhi pola tingkah laku mereka dalam perilaku sehari-hari terutama dalam hal-hal ibadah.

Pendidikan keteladanan dalam beribadah hendaknya ditanamkan dan dibiasakan sejak usia didni. Karena kebiasaan kebiasaan baik semenjak kecil akan membentuk kepribadian mereka di masa depannya. Dikatakan bahwa « siapa yang membiasakan sesuatu di waktu mudanya, maka waktu tua akan menjadi kebiasaannya juga.[66]

b.) Qudwah Zuhud

Seorang guru menduduki tempat yang tinggi dan suci. Oleh karenanya, ia harus tahu kewajiban yang sesuai dengan posisinya sebagai guru. Ia haruslah mempunyai sifat zuhud,

[66] Al Abrasyi, Muhammad ‘Athiyyah.*Prinsip-prinsip Dasar Pendidikan Islam*(jakarta: Media Press, 2003), 67.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

dengan maksud mengajar bukan karena upah atau gaji semata, melainkan mencari keridhaan Allah SWT. Menurut Al-Ghazali dalam al-Ihya bahwa seorang guru hendaknya meneladani Nabi SAW dalam dalam hal tidak menerima gaji atau meminta imbalan apapun atas pelajaran yang ia berikan. Juga tidak bertujuan memperoleh balasan ataupunterimakasih dari siapapun. Maka ia mengajarkan ilmunya sematamata demi keridhaan Allah SWT dan sebagai upaya pendekatan diri kepada-Nya. Sehingga ia sedikit pun tidak menanam budi pada peserta didiknya.[67]

Dengan memahami larangan gaji bagi pendidik yang menjadi pemikiran al-Ghazali, bisa jadi merupakan salah satu upaya penghambat kecenderungan sifat matrealistik yang waktu itu telah merambah pada profesi pendidik. Namun pendapat tersebut tidak dapat digunakan lagi dalam pengelolaan pendidikan sekarang.[68] Karena seorang alim aatau sarjana betapapun zuhud dan sederhana hidupnya, tentu saja memerlukan uang untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.

c.) Qudwah Tawadhu'

Al- Mawardi memandang penting seorang guru untuk memiliki sifat tawadhu' (rendah hati) serta menjahui sikap ujub (besar kepala). Sikap tawadhu' disini adalah merasa rendah hati

[67] Alghazali
[68] Al Abrasyi, Muhammad 'Athiyyah.... 68

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

dan merasa sederajat dengan orang lain, sikap demikian akan menumbuhkan rasa menghormati orang lain, toleransi serta rasa senasib dan cinta keadilan.[69] (Abuddin, 2001: 50). Dengan sikap tawadhu tersebut seorang guru akan mampu menghargai muridnya sebagai makhluk yang mempunyai potensi, serta melibatkannya dalam kegiatan belajar mengajar.

Orang yang mampu bersikap rendah hati menandakan bahwa dia berjiwa besar dan berbudi luhur. Rasulullah SAW menyatakan bahwa orang yang bersikap rendah hati dan ikhlas martabatnya akan semakin tinggi derajatnya di sisi Allah SWT.Rasulullah SAW mengaplikasikan sikap tawadhu dalam kehidupan sehari-hari. Rasul gemar menjalin silaturrahim dari berbagai kalangan, menengok orang sakit dari berbagai golongan.

Beliau terbiasa berjabat tangan dan mendahului mengucapkan salam kepada para sahabat. Bahkan Rasul amat marah jika seseorang membanggakan keturunannya. Rasul biasa membantu pekerjaan istrinya didapur, bahkan pergi ke pasar. Akhlak Rasulullah SAW ini merupakan suri tauladan yang baik. [70]

[69] Al Abrasyi, Muhammad ‘Athiyyah...67.
[70] Thalib, *50 Pedoman Mendidik Anak Menjadi Shalih*(Bandung: Irsyad, 2003),43.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

d.) Qudwah Al-Karimah

Meskipun kepribadian (akhlak al-karimah) itu masih bersifat abstrak, namun hal ini dapat diketahui dari segi tindakan atau perilakunya dalam segala aspek kehidupan. Supaya dapat menjadi tauladan atau contoh, seorang guru hendaknya mempunyai budi pekerti yang baik sebelum ia mengajarkan budi pekerti pada anak didiknya.

2. Pengertian Arif dan Bijaksana Guru

Begitu banyak warna definisi akan sifat " Bijak" ada yang mengartikan Bijak adalah bisa memahami perbedaan dan persamaan tentang nilai-nilai kebaikan dalam persepsi norma-norma kemanusiaan. Atau Bijak adalah menempatkan sesuatu pada tempatnya.

Ada nasehat yg sungguh baik dan kontekstual tentang menjadi arif dan menjadi bijaksana, dari ulama besar Nahdlatul Ulama dan pengasuh Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta, KH Ali Maksum : "Kearifan adalah timbul dari kelembutan pemikiran dalam mencerna dan menghayati pengetahuan serta pengalaman. Sedang kebijakan itu muncul dari keluhuran budi dalam menentukan sikap yang didasari kearifan tersebut". Dalam peristilahan agama kita orang yang arif disebut اَلْعَارِفُ Dan orang yang bijak disebut اَلْحَكِيْمُ. Kata AlHakim ini dalam bahasa Arab berasal dari Hakama. Dan bermetaforfosis dalam bahasa Indonesia ada sebutan hakim pengadilan atau hukum. Jika kita sering dengar kata hikmah asal kata juga hakama. Dimana semua kata yang terdiri huruf-huruf Ha, Kaf, dan Mim

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

berkisar maknanya pada "menghalangi". Seperti hukum yang berfungsi menghalangi terjadinya penganiayaan. Kendali bagi hewan dinamai hakamah. Karena ia menghalangi hewan mengarah ke arah yang tidak diinginkan. Hikmah adalah sesuatu yang bila digunakan/diindahkan. Maka ia menghalangi terjadinya mudharat atau kesulitan dan / atau mendatangkan kemashlahatan dan kemudahan. [71]

Guru harus mampu mengenali dan menghindari perkataan, tindakan atau sikap yang akan menimbulkan konsekuensi yang tidak diharapkan.

a. Kualitas yang menunjukkan sikap berhati-hati dalam berbicara
b. Kemampuan untuk mengambil keputusan secara bertanggung jawab
c. Pilihan atau penilaian pribadi hikmat dalam menghindari kekeliruan dalam memilih cara cara yang terbaik untuk menyelesaikan suatu tujuan.
d. Selalu menggunakan akal budi, pengalaman, dan pengetahuannya, tajam pikirannya,
e. Pandai dan berhati-hati (cermat dan teliti) apabila menghadapi kesulitan.[72]

Dalam era informasi ini tampaknya nilai-nilai kepemimpinan berfokus pada pencitraan diri, teknologi atau etika kepribadian.Pencitraan diri seolah menjadi kunci sukses seorang pemimpin. Pencitraan diri yang dibangun melalui media elektronik (internet) dan media massa seolah

[71] http://www.kompasiana.com/muh_subki_balya/arif-dan-bijaksana
[72] Furqan Hidayatullah, *Pendidikan Karakter membangun Peradaban bangsa* (Surakarta: Yuma Pustaka, 2010), 80.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

menjadi penentu seorang pemimpin. Asumsi dibelakangnya ialah semakin populer seseorang,maka hal ini mengindikasikan bahwa dia berpengaruh dalam masyarakat. Namun saya berpendapat sebaliknya bahwa seorang pemimpin tanpa memiliki karakter yang luhur,maka dia tidak memiliki pengaruh yang kuat terhadap orang lain. Menurut saya popularitas seseorang tidak menjamin dia memiliki pengaruh. Seorang pemimpin yang berpengaruh dia harus memiliki sifat-sifat kejiwaan atau akhlak yang mulia yang membedakan dia dengan orang lain (memiliki keunggulan karakter). Untuk memiliki akhlak yang mulia tersebut diperlukan pembiasaan sejak dari kecil. 11 sikap arif dan bijaksana yang harus dimiliki baik kepala madrasah maupun guru

a. Menilai diri sendiri secara realistis

   Seoranng guru yang berkarakter dia mampu menilai dirinya - kelebihan dan kekurangannya, baik secara fisik, pengetahuan, keterampilan dan sebagainya.Dia menyadari bahwa untuk menjadi guru dibutuhkan akhlak yang mulia yang bermuara pada hati nurani yang memampukan dia berlaku adil,jujur,berani,tegas dan berintegritas

b. Mampu menilai prestasi yang diperoleh secara realistis

   Guru yang berkarakter dia dapat menilai keberhasilan yang diperolehnya dan mereaksinya secara rasional. Dia tidak sombong atau mengalami superiority complex, apabila memperoleh prestasi yang tinggi atau kesuksesan hidup. Sebaliknya jika dia mengalami

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

kegagalan, dia pun tidak mereaksinya dengan frustrasi, tetapi dengan sikap optimistis.

c. Menerima tanggung jawab dengan ikhlas

Dia mempunyai keyakinan terhadap kemampuannya untuk mengatasi masalah masalah yang dihapainya dan dia proaktif menerima tanggung jawab dari atasan dengan tulus dan ikhlas.

d. Memiliki kemandirian

Dia memiliki sikap mandiri dalam berfikir maupun bertindak Dia mampu mengambil keputusan, mengarahkan dan mengembangkan diri serta menyesuaikan diri dengan norma yang berlaku di lingkungannya.

e. Dapat mengontrol emosi pribadi

Dia dapat mengendalikan emosi dan ini terbukti ketika mennghadapi situasi yang membuatnya frustasi, depresi ataupun stres namun dia melakukan tindakan positifatau konstruktif.

f. Berorientasi tujuan

Guru yang berkarakter mampu merumuskan tujuan dalam setiap aktivitas dan kehidupannya berdasarkan pertimbangan secara matang (rasional), tidak atas dasar paksaan dari luar. Dia berupaya mencapai tujuan dengan cara mengembangkan kepribadian, pengetahuan dan ketrampilan.

g. Bertanggung jawab sosial

Guru yang berkarakter dia aktif berpartisipasi dalam kegiatan sosial

h. Memiliki keyakinan dan harapan hidup yang lebih baik.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Pemimpin yang berkarakter mengarahkan hidupnya berdasarkan keyakinan agama, pengalaman dan nilai-nilai kehidupan yang dianutnya. Dia meyakini bahwa hidup akan menjadi lebih baik,kalau disertai dengan kerja keras dan sikap optimis.[73]

Arif dapat berarti bijaksana; cerdik; pandai; berilmu; mengetahui. Memiliki kepribadian arif, yang ditunjukan dengan tindakan yang bermanfaat bagi peserta didik, sekolah dan masyarakat serta menunjukan keterbukaan dalam berfikir dan bertindak. Guru bukan hanya menjadi seorang manusia pembelajar tetapi menjadi pribadi bijak, seorang saleh yang dapat mempengaruhi pikiran generasi muda.

Seorang guru tidak boleh sombong dengan ilmunya, karena merasa paling mengetahui dan terampil dibanding guru yang lainya, sehingga menganggap remeh dan rendah rekan sejawatnya. Dalam firmannya Allah mengingatkan orang-orang yang berperilaku sombong.

kami tinggikan derajat orang yang Kami kehendaki dan di atas tiap-tiap orang yang berpengetahuan itu ada lagi yang Maha Mengetahui. (QS.Yusuf : 76)

Sepintar dan seluasa apa pun pengetahuan manusia, tidak akan mampu menandingi keluasan ilmu Allah SWT, jangankan dibandingkan dengan ilmu Allah SWT, dengan ilmu sesama manusia pun pasti ada yang lebih tinggi dan luas lagi. Masalahnya, manusia kadang memiliki sifat sombong.

[73] http://ekoqren.blogspot.co.id/2012/11/11-karakter-pemimpin-yang-arif-dan.html

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Dalam pendidikan, mendisplinkan peserta didik harus dimulai dari pribadi guru yang disiplin, arif dan berwibawa. Dalam hal ini, disiplin harus ditunjukan untuk membantu peserta didik menemukan diri, mengatasi, mencegah timbulnya masalah disiplin, dan berusaha menciptakan situasi yang menyenangkan bagi kegiatan pembelajaran, sehingga mereka menaati segala peraturan yang telah ditetapkan.

3. Pengertian Akhlaq Guru

1. Akhlaq

Membahas Akhlaq dapat dikaitkan dengan berbagai istilah, seperti budi pekerti, moral, etika, karakter, ataupun yang lain jika budi pekerti mengacu pada pengertian bahsa inggris, maka budi pekerti merupakan terjemahan dari kata "moralitas", moralitas mengandung beberapa pengertian, antara lain adat istiadat, sopan santun, dan prilaku. Sebagai prilaku, budi pekerti merupakan sikap yang dierminkan oleh prilaku.

Achmad Mubarok dalam Furqan mengemukakan bahwa akhlaq adalah keadaan batin seseorang yang menjadi sumber lahirnya perbuatan dimana perbuatan itu lahir dengan mudah tanpa memikirkan untung dan rugi, orang yang berakhlaq baik melakukan kebaikan secara spontan tanpa pamrih apapun, demikian juga orang yang berakhlaq buruk, melakukan keburukan secara spontan tanpa mempertimbangkan akibat bagi dirinya maupun bagi yang dijahati, selanjutnya ia mengemukakan bahwa akhlaq adalah netral, artinya

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

akhlaq yang terpuji (*al akhlaq al mahmudah)* dan akhlaq yang tercela (*al akhlaq al mahmudah)*.[74]

Imam abdul muin dalam furqan mengemukakan bahwa akhlaq mengandung beberapa arti, antara lain sebagai berikut.

a. Tabiat, yaitu sifat dalam diri yang terbentuk oleh manusia tanpa dikehendaki dan tanpa diupayakan.
b. Adat, yaitu sifat dalam diri yang diupayakan manusia melalui latihan, yakni berdasarkan keinginannya
c. Watak, cakupannya meliputi hal hal yang menajdi tabi'at dan hal hal yang diupayakan hingga menjadi adat. Kata akhlaq juga berarti kesopanan dan agama.

Dari uraian tersebut dapat dianalisis sebagai berikut.

a. Akhlaq yang baik atau pun buruk tidak terbentuk secraa tiba tiba melainkan melalui proses dalam waktu tertentu
b. Akhlaq bersifat spontan tanpa memikirkan untung dan rugi maka akhlaq merupakan kebiasaan, dengan demikian kebiasaan ini merupakan sesuatu yang telah mapan.[75]
c. Akhlaq berkaitan dengan sesuatu yang baik dan buruk, oleh karena itu akhlaq adalah segala ucapan, pikiran, dan prilaku yang telah tersistem dan terpola.

Dari definisi diatas dapat disimpulkan bahwa akhlaq adalah kehendak dan tindakan yang sudah menyatu dengan prilaku seseorang

[74] Furqan Hidayatullah, *Pendidikan Karakter membangun Peradaban bangsa*....10 11
[75] Furqan Hidayatullah, *Pendidikan Karakter membangun Peradaban bangsa*....12.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

dalam kehidupannya sehingga sulit dapat untuk dipisahkan. Karena kehendak dan tindakan itu sudah menjadi bagian yang tak terpisahkan, maka seseorang dapat mewujudkan kehendak dan tindakannya itu dengan mudah, tidak banyak memerlukan pertimbangan dan pemikiran. Oleh karena itu tidak salah apabila akhlaq sering diterjemahkan dengan kepribadian lantaran kehendak dan tindakannya itu sudah menjadi bagi dari pribadinya.[76]

2. Macam Macam Akhlaq

Manusia mempunyai dua potensi akhlak yaitu, baik dan buruk, baik kelakuan tersebut merupakan hasil pilihan atau perbuatan manusia itu sendiri, ataukah diluar kemampuannya. Dalam hal ini akhlak di klasifikasikan menjadi dua macam yaitu:

a. Akhlak Mahmudah

Akhlak mahmudah adalah segala tingkah laku manusia yang terpuji yang merupakan tanda kesempurnaannya kepada Allah SWT, karena akhlaq yang terpuji lahir dari sifat-sifat yang terpuji pula. [77]

Dapat dipahami bahwa kebajikan lebih dahulu menghiasi diri manusia, dan manusia pada dasarnya cenderung pada kebaikan. Dalam Al- Qur'an surat Thaha:121 Allah berfirman:

[76] Nasiruddin, *Pendidikan Tasawuf* (Semarang: Rasail Media Group,2010), 23.
[77] Mahyudin, *Kuliah Akhlaq Tasawuf*, (Bandung: PT PUSTAKA SETIA, 2006), 40.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

فاءكلا منها فبدت لهما سوء تهما وطفقا يخصفان عليهما

من ورق الجنة وعصى ءاد م ربه فغوى

"Maka keduanya memakan dari buah pohon itu, lalu nampaklah bagi keduanya aurat-auratnya dan mulailah keduanya menutupinya dengan daun-daun (yang ada di) surga, dan durhakalah Adam kepada Tuhan dan sesatlah ia".[78]

Redaksi menunjukkan bahwa sebelum digoda iblis, Adam tidak durhaka, dalam arti tidak melakukan sesuatu yang buruk, dan akibat dari godaan itu, ia menjadi sesat. Kecenderungan manusia kepada kebaikan terbukti dari persamaan konsep-konsep pokok moral pada setiap peradaban dan zaman. Perbedaan jika terjadi terletak pada bentuk, penerapan, atau pengertian yang tidak sempurna terhadap konsep-konsep moral, yang disebut makruf dalam Al-Qur'an.[79]

Dari paparan diatas dapat diketahui bahwa, pada dasarnya manusia itu diciptakan untuk menebar kebaikan (ma'ruf).

b. Akhlaq Madzmumah

Akhlaq madzmumah adalah segala tingkah laku manusia yang tercela ataupun perbuatan jahat yang bisa merusak iman seseorang kepada Allah SWT serta dapat menjatuhkan harga

[78] Alquran, 20:121
[79] Shihab, M. Quraish, *Wawancara Alquran, Tafsir Maudhu'I atas Pelbagi Persoalan Umat*. (Bandung:2000), 56.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

dirinya. Berdasarkan petunjuk ajaran Islam, banyak dijumpai akhlak tercela, diantaranya :

1. Berbohong

   Yaitu memberikan atau menyampaikan informasi yang tidak sesuai, tidak cocok dengan yang sebenarnya. Berbohong ada tiga macam, yaitu berbohong dengan perbuatan, berbohong dengan lisan, dan berbohong dengan hati.

2. Takabur

   Mengaku, merasa dirinya mulia, tinggi melebihi orang lain.

3. Dengki

   Rasa atau sikap tidak senang atas kenikmatan yang diperoleh orang lain dan berusaha untuk menghilangkan kenikmatan itu dari orang tersebut baik dengan maksud agar kenikmatan itu pindah pada dirinya sendiri, atau tidak.

4. Bakhil

   Yaitu orang yang sangat hemat dengan apa yang menjadi miliknya, tetapi hematnya itu sangat sukar untuk membagi apa yang dimilikinya itu untuk disedekahkan kepada orang lain. Islam sangat melarang bagi para pengikutnya untuk berbuat keburukan. Karena perilaku yang buruk berbahaya bagi orang-orang yang disekitarnya, sehingga menimbulkan rasa yang tidak nyaman di dalam masyarakat. Namun sangat disayangkan banyak orang yang melakukan hal yang buruk

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

tetapi tidak ada kesadaran dalam dirinya bahwa hal tersebut dapat merugikan dirinya sendiri.

Agar guru mampu menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran yang memungkinkan menanamkan karakter pada peserta didiknya, maka diperlukan sosok guru yang berkarakter. Ia bukan hanya mampu mengajar tetapi ia juga mampu mendidik. Ia bukan hanya mampu mentransfer pengetahuan (*Transfer Of Knowledge)*, tetapi ia juga mampu menanamkan nilai-nilai yang diperlukan untuk mengarungi hidupnya. Ia bukan hanya memiliki kemampuan yang bersifat intelektual tetapi yang memiliki kemampuan secara emosi dan spiritual sehingga guru mampu membuka mata hati peserta didik untuk belajar, yang selanjutnya ia mampu hidup dengan baik di tengah-tengah masyarakat[80]

1) Pengertian karakter

Karakter akar kata dari bahasa Latin yang berarti dipahat. Secara harfiyah karakter berarti kualitas mental atau moral, kekuatan moral, nama, atau reputasinya. Dalam kamus Psikologi, dinyatakan bahwa karakter adalah kepribadian ditinjau dari titik tolak etis atau moral, misalnya kejujuran seseorang, biasanya mempunyai kaitan dengan sifat-sifat yang relatif tetap.[81]

[80] Furqan Hidayatullah, *Pendidikan Karakter Membangun Peradaban Bangsa* (Surakarta: Yuma Pustaka,2010) 26.
[81] Jamal Makmur Asmani, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah* (Jogjakarta: Diva Press), 28.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Secara umum, seseorang sering mengasosiasikan istilah karakter dengan apa yang di sebut dengan temperamen yang memberinya sebuah definisi menekankan unsure psikososial yang di kaitakn dengan pendidikan dan konteks lingkungan. Seseorang juga bisa memahami karakter dari sudut pandang behavioral yang menekankan unsure somatopsikis yang di mili individu sejak lahir.[82]

Dalam kamus besar bahasa indonesia karakter di definisikan sebagai tabi'at; sifat kejiwaan, akhlaq atau budi pekerti yang membedakan seseorang dengan yang lain; watak, sedang kata karakter diterjemahkan sebagai tabiat, yaitu peringai atau perbuatannya selalu di lakukan, atau kebiasaan, atau bisa di artikan sebagai watak yang artinya sifat batin manusia yang mempengaruhi segenap pikiran dan tingkah laku atau kepribadian.[83]

Menurut Hermawan Kertajaya dikutip oleh Jamal Makmur Karakter adalah ciri khas yang dimiliki oleh suatu benda atau individu. Ciri khas itu adalah asli dan mengakar kepada kepribadian benda dan individu tersebut, dan merupakan mesin yang mendorong bagaimana seseorang bertindak, bersikap, berujar dan merespon sesuatu.[84]

---

[82] Mustafa Zuhri, Zidni ilma. *Pendidikan Karakter* (Yogyakarta:Abosolute Media, 2016), 17.
[83] Mustafa Zuhri, Zidni ilma. *Pendidikan Karakter* .... 32.
[84] Jamal Makmur Asmani. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*...28

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Character is all the qualities and features that make a person, groups of people, and places different from others; the way that sth is, or a particular quality or feature that a thing, an event or places has nature; strong personal qualities such as the ability to deal with difficult or dangerous situation; the interesting or unusual quality that a place or a person has.[85]

Dari beberapa pengertian tersebut dapat di nyatakan bahwa karakter adalah sikap pribadi yang stabil hasil proses konsolidasi secara progresif dan dinamis, integrasi pernyataan dan tindakan. Seseorang di katakan berkarakter jika telah berhasil menyerap nilai dan keyakinan yang dikehendaki masyarakat serta di gunakan seagai kekuatan moral dalam hidupnya. Demikian juga, seorang pendidik di katakan berkarakter jika ia memiliki nilai dan keyakinan yang di landasi hakikat dan tujuan pendidikan serta di gunakan sebagai kekuatan moral dalam menjalankan tugasnya sebagai pendidik.

Karakter berupa kualitas kepribadian ini bukan barang jadi tetapi melalui proses pembinaan secara serius, sungguh-sungguh dan konsisten yang dimulai dari unit terkecil dalam keluarga, kemudian masyarakat, dan lembaga pendidikan secara umum. Berdasarkan kajian berbagai nilai agama, norma sosial, peraturan atau hukum, etika akademik, dan prinsip-prinsip HAM, telah

[85] *Oxford Advanced Learner's Dictionary Internasional Student's Edition,* New York: Oxford University Press, 2010.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

teridentifikasi Nilai-nilai karakter menjadi tiga kelompok utama[86], *pertama*, Nilai karakter dalam hubungannya dengan tuhan (Religius), meliputi: pikiran, perkataan, dan tindakan seseorang diupayakan selalu berdasarkan pada nilai-nilai ketuhanan/ ajaran agama.

Kedua, Nilai karakter hubungannya dengan diri sendiri,meliputi: jujur, bertanggung jawab, bergaya hidup sehat, disiplin, kerja keras, percaya diri, berjiwa wirausaha, berpikir logis, kreatif, kritis dan inovatif, mandiri, ingin tahu, cinta ilmu

Ketiga, Nilai karakter hubungannya dengan sesama , meliputi: sadar akan hak dan kewajiban diri dan orang lain, patuh pada aturan-aturan sosial, santun,dan demokratis.

2) Pengertian Pendidikan Karakter

Pendidikan karakter adalah upaya yang di lakukan dengan sengaja untuk mengembangkan karakter yang baik (Good Character) berlandaskan kebajikan-kebajikan inti (chore virtues) yang secara objektif baik bagi individu maupun masyarakat. Pendidikan karakter di sebut pendidikan akhlaq, sebagai pendidikan nilai moralitas manusia yang di sadari dan di lakukan dalam tindakan nyata, proses pembentukan nilai dan sikap yang

[86] Jamal Makmur Asmani *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah* (Jogjakarta: Diva Press,2011), 36.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

didasari pada pengetahuan serta nilai moralitas yang bertujuan menjadikan manusia yang utuh atau insan kamil.[87]

Pendidikan karakter juga dikatakan sebagai usaha yang di lakukan secara individu dan sosial dalam menciptakan lingkungan yang kondusif bagi pertumbuhan kebebasan individu itu sendiri, pendidkan karakter juga sebagai sistem penanaman nilai nilai karakter yang meliputi komponen pengetahuan, kesadaran atau kemauan, dan tindakan untuk melaksanakan nilai-nilai tersebut, baik terhadap tuhan, diri sendiri, sesama, lingkungan, maupun kebangsaan, sehingga menjadi manusia yang berakhlaq mulia.

Menurut pendapat ramli yang di kutip narwanti, pendidikan karakter memiliki esensi dan makna yang sama dengan pendidikan moral dan pendidikan akhlaq. Tujuannya adalah membentuk kepriadian yang baik, menjadi manusia yang baik, warga masyarakat dan warga negara yang baik, adapun kriteria manusia yang baik adalah patuhnya seseorang terhadap nilai-nilai sosial tertentu, yang di pengaruhi oleh budaya masyarakat dan bangsanya.[88]

Pendidikan karakter, alih-alih disebut pendidikan budi pekerti, sebagai pendidikan moralitas manusia yang disadari dan dilakukan dalam tindakan nyata. Di sini ada unsur proses pembentukan nilai tersebut dan sikap yang disadari pada

[87] Mustafa Zuhri, Zidni ilma. *Pendidikan Karakter*....38.
[88] Mustafa Zuhri, Zidni ilma. *Pendidikan Karakter*....43.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

pengetahuan mengapa nilai itu dilakukan. Dan, semua nilai moralitas yang disadari dan dilakukan itu bertujuan untuk membantu manusia menjadi manusia yang lebih utuh. Nilai itu adalah nilai yang membantu orang dapat lebih baik hidup bersama dengan orang lain dan dunianya (learning to life together) untuk menuju kesempurnaan. Nilai itu menyangkut berbagai bidang kehidupan seperti hubungan sesama sesama (orang lain, keluarga), diri sendiri (learning to be), hidup bernegara, alam dunia, dan tuhan. Dalam penanaman nilai moralitas tersebut unsur kognitif (pikiran, pengetahuan, kesadaran), dan unsur afektif (perasaan) juga unsur psikomotor (prilaku).[89]

4. Upaya Kepala Madrasah Membangun Karakter Kepribadian Guru

Kualitas hasil pendidikan sangat ditentukan oleh kualitas guru, karena guru dalam proses belajar mengajar tetap memegang peranan penting, posisi guru dalam proses belajar mengajar belum dapat tergantikan dengan alat atau teknologi, teknologi merupakan alat bantu dalam proses belajar mengajar. Sebab dalam proses belajar mengajar lebih diutamakan unsur manusiawinya seperti skiap, nilai, perasaan, motivasi, kepribadian, karakter, kebiasaan, yang mendukung dan diharapkan dilaksanakan oleh siswa setelah proses belajar mengajar.[90]

Salah satu teori pedagogik menyatakan bahwa keberhasilan peserta didik ada di tangan guru, keberhasilan guru ada di tangan kepala sekolah

[89] Masnur Muslich, *Pendidikan Karakter* (Jakarta : Bumi Aksara, 2011), 67.
[90] Rusyam, *Profesionalisme Tenaga Kependidikan*(Bandung: Yayasa Karya, 2000), 11.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

atau madrasah, keberhasilan kepala sekolah ada di tangan pengawas pendidikan, keberhasilan pengawas pendidikan ada di tangan kepala dinas pendidikan, dan seterusnya ke atas. Konsep vertikal ini memberi pemahaman, pendidikan memerlukan sosok pemimpin sekaligus mampu menjadi fasilitator, bukan hanya menjadi mandor. Secara teknis dan praktis, kesuksesan para peserta didik di madrasah atau sekolah dikarenakan faktor guru. Guru memainkan peran penting dalam memberikan pemahaman kepada para siswa akan sebuah materi pelajaran. Bukan hanya faktor kognitif, guru juga menjadi role model bagaimana pengetahuan para siswa ditopang dengan akhlak mulia (afektif) sehingga memunculkan berbagai potensi dan keterampilan (psikomotorik) para siswa.[91]

Disinilah peran kepala madrasah menjadi acuan pertama dalam mencapai keberhasilan seorang guru dalam mencapai karakter kepribadiannya. Menurut Sergiovani dalam syaiful sagala, ada tiga kompetensi yang harus dimiliki oleh kepala sekolah/madrasah yaitu, (1) kompetensi tknik *(technical competency)* berkenaan dengan pengetahuan khusus yang diperlukan untuk melaksanakan tugas pokok dan fungsi sebagai kepala madrasah. (2) kompetensi hubungan pribadi *(Interpersonal competency)* yang berkenaan dengan kemampuan kepala sekolah dengan bekerja sama dengan orang lain dan memotivasi mereka agar bersungguh sungguh dalam bekerja; dan (3) kompetensi konseptual (*competency*

[91] Khoirul Anam, *Keteladan Sosok Para Guru Madrasah*(Jakarta:Media Press,2015),12.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

conceptual) berkenaan dengan keluasan wawasan dan konsep kepala sekolah yang diperlukan dalam menganalisis dan memecahkan masalah masalah rumit berkaitan dengan pengelolaan sekolah. Kompetensi tersebut menjadi dasar pembinaan dan pengembangan kepala sekolah diarahkan untuk menghasilkan kepala sekolah yang efektif. Pimpinan yang kompeten adalah yang memiliki pengetahuan, sikap, dan keterampilan untuk melakukan/mengerjakan sesuatu. Tetapi kompetensi kepala madrasah tentu ada penyesuaian dengan tuntutan tugas dan tanggung jawabnya sebagai pemimpin dan manajer disekolah.[92]

Pemimpin yang kompeten adalah yang memiliki pengetahuan, sikap, dan keterampilan untuk melakukan/ mengerjakan sesuatu. Tetapi kompetensi kepala sekolah tentu ada penyesuaian dengan tuntutan tugas dan tanggung jawabnya sebagai pemimpin dan manajer disekolah. Standar kompetensi kepala sekolah meliputi kompetensi kepribadian, kompetensi manajerial, kompetensi supervisi, dan kompetensi sosial.[93]

Kompetensi kepribadian merupakan kompetensi pertama dari lima standar kompetensi yang harus dimiliki oleh kepala sekolah, kepribadian menjadi landasan bagi kepemimpinan, karena kepribadian merupakan serangkaian karakteristik yang dinamis dan terorganisasi yang dimiliki oleh seorang pemimpin yang secara unik mempengaruhi, kognisi, motivasi dan tingkah laku pemimpin tersebut.

---

[92] Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan* (Bandung:Alfabeta, 2011), 126.
[93] Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru*....126.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Kompetensi kepribadian, berakhlaq mulia dan menjadi teladan bagi komunitas disekolah/madrasah.*Pertama*, memiliki integritas kepribadian yang kuat sebagai pemimpin yaitu (1) selalu konsisten dalam berfikir, bersikap, berucap, dan berbuat dalam setiap melaksanakan suatu tugas pokok dan fungsi; (2) memiliki komitmen/loyalitas/dedikasi/etos kerja yang tinggi dalam setiap melaksanakan suatu tugas pokok dan fungsi; (3) tegas dalam mengambil sikap dan tindakan sehubungan dengan pelaksanaan suatu tugas pokok dan fungsi; (4) disiplin dalam melaksanakan tugas pokok dan fungsi.

Kedua. Memiliki keinginan yang kuat dalam mengembangkan diri sebagai kepala sekolah yaitu (1) memiliki rasa keingintahuan yang tinggi terhadap kebijakan, teori, praktik baru sehubungan dengan pelaksanaan tugas pokok dan fungsinya; dan (2) mampu secara mandiri mengembangkan diri sebagai upaya pemenuhan rasa keingintahuannya terhadap kebijakan, teori, praktik baru sehubungan dengan pelaksanaan suatu tugas pokok dan fungsi.

Ketiga. Bersikap terbuka dalam melaksanakan tugas pokok dan fungsi yaitu (1) kecenderungan untuk selalu menginformasikan secara transparan dan proporsional kepada orang lain atas segala rencana, proses pelaksanaan, dan keaktifan, kelebihan dan kekurangan pelaksanaan suatu tugas pokok dan fungsi; dan (2) terbuka atas saran dan kritik yang disampaikan atasan, teman sejawat, bawahan, dan pihak lain atas pelaksanaan suatu tugas pokok dan fungsi.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Keempat, mampu mengendalikan diri dalam menghadapi masalah dalam pekerjaan sebagai kepala sekolah yaitu (1) memiliki stabilitas emosi dalam setiap menghadapi masalah sehubungan dengan tugas pokok dan fungsi; (2) teliti, cermat, hati-hati, dan tidak tergesa gesa dalam melaksanakan suatu tugas pokok dan fungsi, dan;(3) tidak mudah putus asa dalam menghadapi segala bentuk kegagalan sehubungan dengan pelaksanaan tugas pokok dan fungsi.

Kelima, memiliki bakat dan minat jabatan sebagai pemimpin pendidikan yaitu (1) memiliki minat yang kuat memangku jabatan untuk menjadi kepala sekolah yang efektif; dan (2) memiliki jiwa kepemimpinan yang proaktifm dinamis, demokratis sesuai dengan kebetuhan sekolah.

Pada pokoknya jika kepala madrasag ingin memiliki kemampuan memimpin para anggotanya, maka kepala madrasah tersebut harus mengenal tipe guru dan personel lainnya disekolah/ madrasah. Setelah kepela sekolah mmengenal tipe para guru dan personel lainnya disekolah, maka kepala sekolah harus memiliki integritas kepribadian yang kuat, keinginan yang kuat dalam pengembangan diri, dan memiliki bakat dan minat. Dilihat dari persyaratan kemampuan kepribadian ini, maka tidak mungkin mengangkat mengangkat kepala sekolah yang tidak punya pengalaman memimpin [aling tidak pada organisasi kemasyarakatan dimana kepala sekolah itu tinggal, pengalaman ini menolong kemampuan kepribadiannya.[94]

[94] Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru*....128.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Jadi, untuk membangun karakter kepribadian seorang guru diperlukan kepala madrasah yang memiliki kompetensi kepribadian yang mampu menjadi titik keteladanan bagi komunitas warga disekolah/ madrasah.

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah berupaya untuk mengetahui, dan menelaah tentang "Upaya Kepala madrasah dalam membangun karakter kepribadian guru di Madrasah Aliyah Gumukmas Jember" dalam penelitian kualitatif, manusia adalah sebagai sumber data utama dan hasil penelitiannya berupa kata-kata atau pernyataan yang sesuai dengan keadaan sebenarnya (alamiyah)

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis deskriptif. Pendekatan kualitatif jenis deskriptif merupakan penelitian yang didasarkan pada data alamiah yang berupa kata-kata dalam mendeskripsikan obyek yang diteliti. Pendekatan kualitatif jenis deskriptif berusaha mengungkapkan gejala secara holistik kontekstual (secara utuh sesuai dengan konteks) melalui kegiatan pengumpulan data dari latar yang alami.

Pendekatan yang digunakan untuk mendeskripsikan focus penelitian adalah kualitatif dengan jenis fenomenologis. Dikatakan kualitatif karena memiliki beberapa karakteristik sebagaimana yang dijelaskan. Lexy J. Moleong mengutip pendapat Bogdan dan Biklen[1] yaitu : 1) Latar Alamiah/ Naturalistik, penelitian ini dilakukan pada kodisi alamiyah (natural setting) dimana peneliti sebagai instrument kunci; 2) Data bersifat deskriptif, artinya data yang dikumpulkan berbentuk kata-kata atau gambar bukan angka-angka; 3) hasil penelitiannya lebih menekankan makna dari pada generalisasi. 4)

[1] Lexy j Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosyakarya, 2012),

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Lebih mementingkan proses dari pada hasil ; 5) Analisis data secara induktif, artinya arah yang dituju dalam penelitian ini baru dapat diketahui setelah data terkumpul; 6) Desain bersifat sementara Desain penelitian disusun secara terus menerus disesuaikan dengan kenyataan di lapangan.

1. Lokasi Penelitian

Dalam pelaksanaan penelitian diperlukan desain penentuan untuk memudahkan peneliti dalam melaksanakan penelitian. Tempat atau lokasi yang menjadi pusat pelaksanaan pada kajian penelitian berdasarkan maksud dan tujuannya, maka dipilih lokasi penelitian berdasarkan metode *Pusposive area* yaitu Madrasah Aliyah Sunan Ampel Gumukmas Jember. Hal ini disebabkan belum pernah ada penelitian sejenis yang dilakukan di Madrasah Aliyah Sunan Ampel Gumukmas Jember.

2. Kehadiran Peneliti

Dalam penelitian ini, kedudukan peneliti bertindak sebagai instrument utama pengumpulan data. Dalam istilah lain, peneliti dalam penelitian kualitatif merupakan key instrument (instrument kunci), yang kehadirannya mutlak dibutuhkan. Oleh sebab itu, peneliti akan terjun langsung ke lapangan atau objek yang akan diteliti dengan beberapa tahap dalam penelitian.

Menurut Moleong kedudukan peneliti dalam penelitiab kualitatif sekaligus merupakan perencana, pelaksana pengumpulan data, analisi, penafsir data dan pada akhirnya menjadi pelapor hasil penelitian.[2]

[2]Lexy j Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*.... 121.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Kehadiran peneliti di lokasi penelitian yakni untuk meningkatkan intensitas peneliti berinteraksi dengan sumber data guna mendapatkan informasi yang lebih valid dan absah tentang fokus penelitian.[3] Untuk itulah peneliti diharapkan dapat membangun hubungan yang lebih akrab, lebih wajar dan tumbuh kepercayaan bahwa peneliti tidak akan menggunakan hasil penelitiannya untuk maksud yang salah dan merugikan orang lain atau lembaga yang diteliti. Dalam penelitian ini peneliti tidak terpaku pada jadwal yang telah penelitia buat, akan tetapi peneliti terus menerus menggali data terhadap informan diamanapun berada sesuai dengan kesempatan informan itu sendiri dalam waktu kurun yang telah ditentukan.

3. Subjek Penelitian

Menurut Lofland dalam Moleong sumber data utama dalam penelitian kualitatif ialah kata-kata dan tindakan, selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen dan lain-lain.[4] Berkaitan dengan hal itu pada bagian ini dijelaskan untuk mendapatkan data yang akurat dan terpercaya, maka peneliti harus menentukan teknik yang digunakan dalam pengambilan data. Teknik yang digunakan oleh peneliti yaitu teknik *purposive* dan *snowball*. Teknik *purposive* adalah teknik penentuan informan dipilih sebagai orang yang mengerti terhadap kondisi lapangan. Misalnya informan tersebut yang dianggap paling tahu tentang apa yang kita harapkan, atau mungkin dia sebagai penguasa sehingga akan

[3] Noeng Muhadjir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta : Rake Sarasin, 1990), 46.
[4] Moleong, *Metode….,* 157.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

memudahkan peneliti menjelajahi obyek atau situasi sosial yang diteliti.[5] Sedangkan teknik *snowball* bertujuan untuk memperoleh data yang memuaskan sehingga seperti bola salju yang menggelinding, lama-lama menjadi besar. Sehingga jumlah sumber data yaitu narasumber akan semakin banyak

Adapun informan dalam penelitian ini adalah :

a. Kepala Madrasah Aliyah Sunan Ampel
b. Waka kurikulum
c. Guru
d. Siswa kelas XII

4. Sumber Data

Menurut Suharsimi Arikunto , Sumber data dalam penelitian adalah subjek dari mana data dapat diperoleh. Selanjutnya ia menyebutkan ada tiga sumber data yang disingkat dengan 3P, yaitu: [6]person(sumber data berupa orang), Place (sumber data berupa tempat atau aktifitas), dan Paper (sumber data berupa dokumen).

Person, dalam hal ini adalah kepala madrasah di lingkungan Madrasah Aliyah Sunan Ampel , yaitu sumber data yang bisa memberikan data berupa jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh peneliti mengenai upaya kepala Madrasah. Place, yaitu lokasi madrasah, berikut kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh para guru yang menunjang

[5] Sugiono, *Memahami Penelitian....,* 54.
[6] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, suatu pendekatan praktek* (Jakarta: Renika Cipta, 2000), 114.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

terhadap pengumpulan data dalam penelitian ini. Paper, berupa data-data atau dokumen madrasah yang diperlukan dalam penelitian ini.

Lexy Moleong mengutip pendapat Lofland menjelaskan tentang sumber data :"Sumber data utama dalam penelitian kualitatif adalah kata-kata dan tindakan , selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen dan lain-lain. Berkaitan dengan hal itu pada bagian ini jenis datanya dibagi ke dalam kata-kata dan tindakan, sumber data tertulis, foto dan statistic. [7]

Dalam penelitian ini peneliti menentukan sumber data berupa informan sebagai data utama, tempat penelitian dan dokumen sebagai data pelengkap. Penulis menjadikan kepala Madrasah dan aparat madrasah sebagai sumber data.

5. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.[8] Secara umum terdapat empat macam teknik pengumpulan data, yaitu observasi, wawancara, dokumentasi dan gabungan/trianggulasi.[9]

a. Observasi

Basrawi mengutip pendapat Ngalim Purwanto menjelaskan: " Observasi adalah metode atau cara –cara menganalisis dan mengadakan

[7] Laxy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosyakarya, 2012), 157.
[8] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Al-Fabeta,2010), 308.
[9] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*....309.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

penctatan secara sistematis memngenai tingkah laku dengan melihat atau mengamati individu atau kelompok secara langsung" [10]. Marshal menyatakan bahwa *" through observation, the researcher learn about behavior and the meaning attached to those behavior"* melali observasi, peneliti belajar tentang perilaku, dan makna dari perilaku tersebut. [11] observasi di lakukan dalam mengamati strategi kepala madrasah dalam meningkatkan karakter guru madrasah dalam observasi yang di lakukan oleh peneliti adalah cara atau teknik kepala madrasah di dalam menumbuhkan dan membangun karakter guru di madrasah yang di lakukan dengan adanya kebiasaan dan tauladan oleh kepala madrasah.

b. Wawancara

Interview atau wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pihak pewawancara (interviewer) yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara (interviewee) yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu[12].

Esterberg mengemukakan beberapa macam wawancara yaitu diantaranya, wawancara terstuktur, semisetruktur, dan tidak teratur.[13] Sedangkan teknik wawancara yang dilakukan oleh peneliti adalah

[10] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, suatu pendekatan praktek* (Jakarta: Renika Cipta, 1997), 94

[11] Marshal, *Designing Qualitative Research* (London: Sage publication,1995). Dalam Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*...310

[12] Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosyakarya, 2012), 186.

[13] Esterberg, Kristin G, *Qualitative Methods in social Research*(Newyork:MC Graw Hill,2002 Dalam Sugiyono *Metode Penelitian Pendidikan*....319.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

wawancara semisetruktur, dimana dalam pelaksanaannya lebih bebas di bandingkan dengan wawancara terstruktur. Tujuan dari wawancara jenis ini adalah menemukan permasalahan secara lebih terbukti dimana pihak yang diajak wawancara di minta pendapat dan ide-idenya. Dalam melakukan wawancara, peneliti perlu mendengar secara lebih dan mencatat apa yang dikemukakan oleh informan.[14] Teknik ini digunakan untuk mengetahui secara detail di balik budi pekerti guru guru yang ada di aliyah tersebut, pasti ada campur tangan dari kepala madrasah yang menjadi contoh bagi bawahannya. Dan pastinya ada upaya khusus yang di lakukan oleh kepala madrasah.

c. Dokumentasi

Selain wawancara dan observasi, sebagai pelengkap data penelitian, peneliti juga melakukan pengumpulan data berupa dokumentasi yang sesuai dengan masalah yang diteliti. Basrawi dan Suwandi menjelaskan dokumentasi adalah : suatu cara pengumpulan data yang menghasilkan catatan-catatan penting yang berhubungan dengan masalah yang diteliti, sehingga akan diperoleh data yang lengkap, sah bukan berdasarkan pikiran".[15]

Dokumen yang diperlukan dalam penelitian ini tidak banyak, karena menyangkut hal-hal yang maknawi , yang sulit untuk dibuktikan secara langsung melalui dokumen-dokumen yang ada. Karena menyangkut perasaan dalam hal ini adalah sifat-sifat atau prinsip yang

[14] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*....320.
[15] Basrawi dan Suwandi, *Memahai penelitian Kualitatif* (Jakarta : Renika Cipta, 2008), 158.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

dipegang teguh oleh para guru. Sehingga pengumpulan data lebih menekankan pada wawancara. Dokumen yang dikumpulkan adalah hal-hal yang ada hubungannya dengan masalah berupa gambar kegiatan yang menunjukkan karakter para guru, data guru, dan dokumen-dokumen lain.

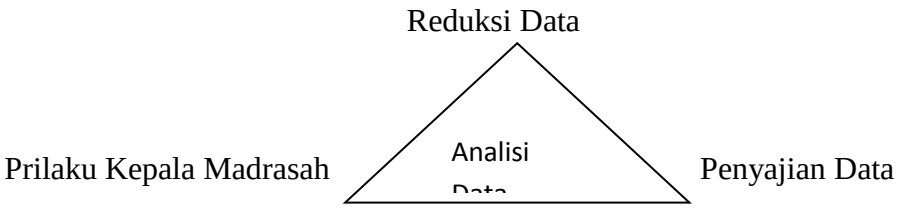
6. Analisis Data

Pengumpulan data merupakan jantung penelitian kualitatif dan analisis data merupakan jiwanya. Langkah yang harus ditempuh setelah mengumpulkan data adalah analisis data. Analisis data merupakan bagian terpenting dalam metode ilmiyah, karena analisis data digunakan untuk memecahkan maasalah penelitian. Data mentah yang telah dikumpulkan peneliti tidak akan berguna jika tidak dianalisis. Data mentah yang telah dikumpulkan perlu ditipologikan ke dalam kelompok-kelompok, serta disaring sedemikian rupa untuk menjawab masalah dan untuk menguji hipotesis.[16]

Analisis data kualitatif menurut Moleong mengutip Pendapat Bogdan dan Biklen adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data , megorganisasikan data , memilah-milahnya menjadi satuan yang dapat dikelola, mensintesiskannya, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari, dan memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain .[17]

[16] Basrawi dan Suwandi, *Memahai penelitian Kualitatif*(Jakarta : Renika Cipta, 2008), 192
[17] Laxy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosyakarya, 2012), 247.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id



1. Reduksi Data

Reduksi data adalah proses pemilihan, perumusan, perhatian, penyederhanaan, pengabstrakkan dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan tertulis di lapangan. Selama pengumpulan data berlangsung, terjadilah tahapan reduksi selanjutnya (membuat ringkasan, mengkode, menelusur tema, membuat gugus-gugus, membuat partisi, menulis memo). Reduksi data ini akan berlangsung secara terus menerus selama penelitian berlangsung dan berlanjut terus sesudah penelitian lapangan, sampai laporan akhir lengkap tersusun.[18]

2. Penyajian Data

Penyajian data sebagai sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.[19] Penyajian data meliputi berbagai jenis matriks, grafik, jaringan, dan bagan. Semuanya dirancang guna menggabungkan informasi yang tersusun dalam suatu bentuk yang padu dan mudah diraih sehingga seorang penganalisis dapat melihat apa yang sedang terjadi dan menentukan apakah menarik kesimpulan yang benar ataukah terus melangkah melakukan analisis menurut saran yang dikiaskan oleh

[18] Miles dan Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, 16.
[19] Miles dan Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, 17.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

penyajian sebagai sesuatu yang mungkin berguna.[20] Misalnya, penyajian data program kegiatan pengembangan PAI disesuaikan dengan fokus penelitian yaitu perencanaan pengembangan PAI.

3. Penarikan Kesimpulan

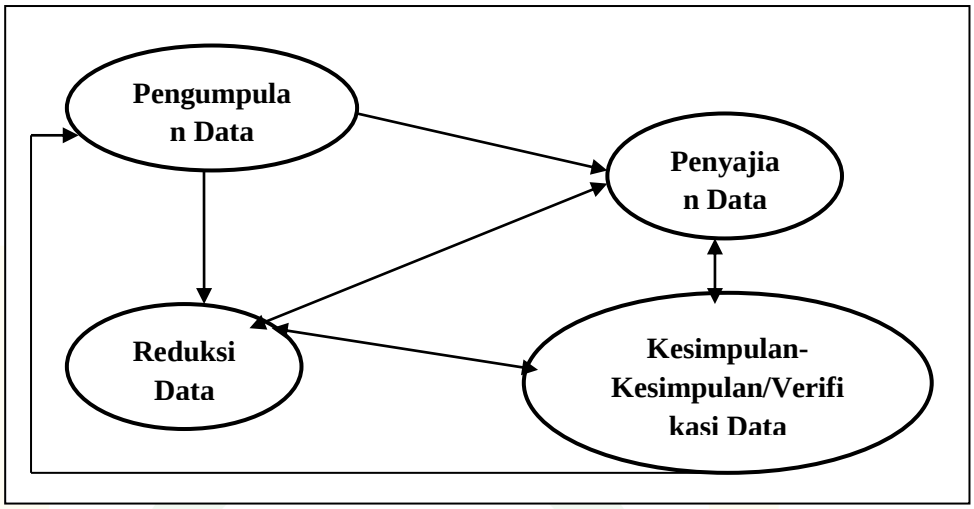
Langkah selanjutnya adalah penarikan kesimpulan. Penarikan kesimpulan sebagian satu kegiatan dari konfigurasi yang utuh. Kesimpulan-kesimpulan di*verifikasi* selama penelitian berlangsung.[21] Penarikan kesimpulan yang dirumuskan telah didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten. Temuan tersebut dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu obyek yang sebelumnya masih belum jelas atau remang-remang sehingga setelah diteliti menjadi jelas. Hal ini dimaksudkan untuk memberi arti dan memaknai data yang diperoleh baik melalui observasi, wawancara, ataupun dokumentasi. Misalnya, kesimpulan data program jangka pendek dari dokumentasi didukung dengan data observasi kegiatan harian dan mingguan serta dokumentasi program sehingga penarikan kesimpulan benar-benar valid dan konsisten.

[20] Miles dan Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, 18.
[21] Miles dan Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, 19.

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Gambar 3.1
Komponen-komponen Analisis Data: Model Interaktif[22]



7. Uji Keabsahan Data

Yang dimaksud dengan keabsahan data adalah bahwa setiap keadaan harus bisa mendomenstrasikan nilai yang benar, menyediakan dasar agar hal tersebut bisa diterapkan dan memperbolehkan keputusan dari luar yang dapat dibuat tentang kosistensi dari produsernya dan kenetralan dari temuan dan keputusan-keputusannya.[23]

Dalam penelitian ini, teknik validitas data yang digunakan peneliti adalah teknik triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu adalah keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu.[24]

Adapun triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini, adalah triangulasi sumber. Menurut patton dalam bukunya moleong, triangulasi

[22] Miles dan Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, 20.
[23] Moleong, *Metodologi Penelitian* ....320.
[24] Moleong, *Metodologi Penelitian* 330

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

sumber berarti membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda dalam penelitian kualitatif. Teknik triangulasi sumber dapat dicapai dengan jalan sebagai berikut:

a. Membandingkan data hasil pengamatan (observasi) dengan data hasil wawancara(interview).
b. Membandingkan keadaan dan perspektif seseorang dengan berbagai pendapat dan pandangan orang.
c. Membandingkan hasil wawancara dengan isi suatu dokumen yang berkaitan.[25]

8. Tahapan-tahapan penelitian

Ada tiga tahapan pokok dalam penelitian kualitatif, tahapan-tahapan dalam penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut :

a. Tahap pra lapangan, yaitu orientasi yang meliputi kegiatan penentuan fokus, penyesuaian paradigma dengan teori dan disiplin ilmu, penjajakan dengan konteks penelitian mencakup observasi awal kelapangan. Dalam hal ini adalah Madrasah Aliyah Sunan Gumukmas Jember, penyusunan usulan penelitian dan seminar proposal penelitian, dilanjutkan dengan mengurus perijinan penelitian kepada subyek penelitian.

b. Tahapan kegiatan lapangan, tahap ini meliputi pengumpulan data data yang terkait dengan fokus penelitian. Dalam hal ini meliputi teknik

[25] Moleong, *Metodologi Penelitian* ....331.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

manajerial kepala madrasah dalam membangun karakter kepribadian guru.

c. Tahap analisis data, tahap ini meliputi kegiatan mengolah dan mengorganisir data yang diperoleh melalui observasi, wawancara dan dokumentasi, setelah itu dilakukan penafsiran data sesuai dengan konteks permasalahan yang diteliti.

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

BAB IV

PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Aliyah Sunan Ampel , Madrasah Sunan Ampel ini adalah lembaga pendidikan yang berada dibawah naungan Pondok Pesantren Sunan Ampel, yang berada di dusun Kebonan, desa Gumukmas, Kecamatan Gumukmas jarak dari Jember kira 40 km ke arah barat dari Kota jember.

Visi madrasah "Terwujudnya peserta didik yang mantap dalam Imtaq, Unggul dalam Iptek dan siap berkopetensi" sedangkan Misi Madrasah melaksanakan pendidikan, pelatihan dan pembelajaran secara efektif dan kreatif, membangun budaya disiplin kompetitif dan kebersamaan secara seimbang, melaksanakan nilai keimanan dan ketaqwaan dan nilai nilai islam Ahlusunnah Waljama'ah didalam dan luar madrasah.

Jelas dalam Visi Madrasah adanya harapan untuk mewujudkan peserta didik yang mantap imtaqnya sekaligus unggul ipteknya, disini tidak lain adanya peran guru dalam mewujudkannya, guru yang memiliki karakter kepribadianlah yang mampu membuka mata hati peserta didik, baik dengan keteladanannya, sikap arif dan bijaksananya, ataupun dari akhlaq mulia yang dimiliki oleh guru tersebut.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

B. Paparan dan Analisis Data

Paparan hasil wawancara ini disusun berdasarkan catatan lapangan yang sudah dilakukan oleh peneliti, data yang disusun merupakan data mentah yang masih perlu dianalisis, tetapi sesuai dengan metode yang dijelaskan di bab terdahulu, data ini sudah di analisis sesuai dengan pengelompokan data selama di lapangan. Maka hasil wawancara ini terbagi dalam 3 bagian jawaban rumusan masalah : (1) Bagaimana upaya kepala madrasah membangun keteladan guru di Madrasah Aliyah Sunan Ampel Gumukmas Jember , (2) Bagaimana upaya kepala madrasah membangun sikap arif dan bijaksana guru di Madrasah Aliyah Sunan Ampel Gumukmas Jember, (3) Bagaimana upaya kepala madrasah membangun akhlaq mulia guru di Madrasah Aliyah sunan ampel Gumukmas Jember**?**

1. Bagaimana upaya kepala madrasah membangun keteladan guru di Madrasah Aliyah Sunan Ampel Gumukmas Jember

a. Motivasi dari kepala Madrasah

Upaya kepala madrasah dalam membangun keteladanan guru yaitu dengan memberikan motivasi dan dorongan kepada guru agar memiliki pribadi yang mampu menjadi teladan bagi muridnya. Dalam hal ini kepala madrasah dalam segala pertemuan baik formal maupun nonformal selalu menekankan kepada guru apa sebenarnya tugas guru selain memberikan ilmu terhadap muridnya guru harus mampu menjadi titik contoh terbaik bagi perkembangan peserta didiknya.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Berbeda dengan membangun karakter murid yang mengedepankan program keagamaan dan kegiatan ekstrakuliler keagamaan. Dalam hal ini yang perlu dikembangkan adalah karakter kepribadian guru yang menyangkut soal hati dan kesadaran masing masing guru akan pentingnya sebuah keteladanan yang melekat pada diri masing masing guru.

Disini peneliti mengungkapkan Dari hasil wawancara dengan kepala madrasah yang menyampaikan bahwa karakter guru dan murid berbeda dalam tahapan dan prosesnya seperti yang disampaikan kepada peneiti.

> "karakter guru dan murid berbeda dalam tahapan dan prosesnya,dalammembangun karakter murid lebih mengedepankan kegiatan ekstrakuliler keagamaan program kegiatan keagamaan, kebiasaan dan lain sebagainya, berbeda dengan membangun karakter guru, yang berkaitan dengan hati yang terus ada pasang surutnya, yang memerlukan motivasi, pembinaan dan kebiasaan.[1]

Menurut kepala madrasah kepribadian guru yang mantap, stabil, dewasa, bijaksana, berwibawa, berakhlaq mulia, menjadi teladan yang baik bagi peserta didik dan masyarakat merupakan indikator dari karakter kepribadian guru. Hal ini mengindikasi bahwa kepala madrasah sebenarnya sudah paham betul apa yang harus dilakukan dalam membangun karakter kepribadian guru.

Sebagaimana yang telah dituturkan terhadap peneliti sebagai berikut :

[1] Sodik, *Wawancara* 26 September 2016

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

> "Dalam setiap pertemuan dengan dewan guru baik secara formal maupun informal, kami selaku kepala madrasah disamping memberikan infromasi juga selalu menekankan kepada dewan guru agar memiliki pribadi yang mampu menjadi teladan bagi muridnya, memiliki kepribadian yang stabil.[2]

Tujuan utama kepala madrasah didalam berupaya untuk terus mengadakan perbaikan perbaikan atau harapan yang harus dicapai terhadap guru, khususnya dalam hal membangun keteladanan guru Sebagaimana ungkapan kepala madrasah pada saat wawancara dengan peneliti adalah sebagai berikut:

> "saya kira semua kepala madrasah mengharapkan lembaga yang dipimpin akan selalu ada peningkatan. Entah pada kinerja , tanggung jawab dan kepribadiannya. Apalagi guru yang menjadi sosok figure yang harus terampil dalam memberikan pemahaman tentang agama dan sekaligus menjadi teladan bagi siswa bagaimana cara bersikap, berprilaku dan sikap berbicara yang baik dan benar, tentunya guru harus memiliki kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berkhlaq mulia."[3]

Untuk lebih mendalami permasalahan yang peneliti ingin gali, maka peneliti melakukan pengamatan langsung. Dari hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti dapat dilihat kekompakan guru pada saat rapat pembinaan guru, serta komunikasi guru pada saat dikantor. Untuk lebih meyakinkan, maka peneliti melakukan wawancara langsung dengan kepala madrasah seperti hasil petikan wawancara antara peneliti dengan kepala madrasah sebagai berikut

[2] Sodiq, *Wawancara,* Gumukmas, 26 September 2016
[3] Sodik, *Wawancara* , Gumukmas 27 september 2016

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

> "kami memotivasi guru guru yang mengajar disini, serta mengingatkan akan pentingnya keikhlasan didalam mengajar, dimana tugas guru bukan hanya mengajar tetapi lebih dari itu, yaitu sebagai panutan bagi murid-muridnya dengan cara selalu menjaga kewibawaan guru, kami juga menyarankan terhadap semua guru untuk menyayangi anak didiknya layaknya anak kandung mereka sendiri, bersikap arif dan bijaksana ketika mengahadapi problematika anak didiknya.[4]

Semua paparan kepala madrasah yang telah disampaikan diatas menunjukkan bahwa tugas kepala madrasah bukan hanya menyuruh dan memerintah tetapi lebih dari itu adalah kepala madrasah harus mampu memberikan motivasi kepada semua komponen sekolah agar berjiwa penyabar dan selalu mendoakan anak didiknya.

Sependapat dengan hasil wawancara dengan kepala madrasah, bapak Malik selaku guru senior disini menuturkan pada peneliti berikut hasil wawancaranya.

> "Kepala Madrasah kita memang orang yang terus mensuport anak buahnya, tidak hanya ketika pertemuan rutin tiap bulan, tapi setiap kita berdiskusi bersama, berbincang bincang santai, beliau selalu memberikan semangat dengan kata kata santainya, kita sebagai guru harus siap dan layak dipanggil guru. Secara tidak langsung kepala madrasah mengharapkan kita mampu menjadi guru yang memang layak dipanggil guru.[5]

Dalam hal lain bapak rosi selaku waka kurikulum madrasah menambahkan kepada peneliti bahwa dalam setiap kesempatan kepala madrasah sering memberikan sikap ramahnya terhadap guru, sebagaimana penuturan beliau terhadap peneliti, berikut hasil wawancaranya.

---

[4] Sodik, *Wawancara*, Gumukmas, 27 September 2016.
[5] Malik, *Wawancara*, Gumukmas, 3 Oktober 2016

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

"tidak jarang guru berdebat saat pembagian job dari kepala madrasah, yang mungkin terkadang mereka kurang menerima atau sebagainya, disinilah kepala madrasah langsung bertindak, dengan memberikan pengertian kepada guru, face to face berbicara secara kekeluargaan agar tidak ada rasa sungkan atau lain sebagainya, disinilah kepala madrasah membuktikan kepada guru, bahwa kepala madrasah memberikan contoh bagaimana nantinya guru bersikap saat mengambil keputusan atau menyelesaikan beberapa problem yang ada dimadrasah, dikelas, maupun diluar kelas.

Demikian salah satu bukti bahwa kepala madrasah dalam mengambil sikap tidak semena mena, selalu mensuport anak buahnya dalam berbagai pertemuan seperti penuturan kepala madrasah yang merupakan bukti kerendahan hatinya, berikut hasil wawancaranya.

"disini adalah tanggung jawab saya, yang nanti akan dipertanggung jawabkan di akhirat kelak, baik bawahan saya murid saya dan seluruh aparat madrasah adalah tanggung jawab saya. Apakah saya amanah atau justru sebaliknya, saya hanya menjalankan tugas saya sebagai pemimpin, saya lakukan apa yang saya mampu, membimbing mereka selagi saya mampu, dan ini juga menjadi sebuah pelajaran berharga bagi saya, karena saya adalah contoh bagi mereka. Semoga saya sendiri bisa terus memperbaiki diri saya.

Sesuai dengan penuturan kepala madrasah, salah satu guru di madrasah ini memberikan tambahan kepada peneliti, bahwa kepala madrasah dalam memberikan suport kepada guru dianggap sebagai stimulus yang baik oleh guru guru di madrasah ini, sebagaimana penuturan ibu imamatul imroah, berikut hasil wawancaranya.

"entah kenapa, yang saya fikirkan bahwa stimulus stimulus baik selalu kita rasakan saat kepala madrasah terus memberikan semangat kepada guru. Bagaimana seharusnya menjadi guru, bagaimana bersikap agar layak dipanggil guru.

b. Pendekatan baik bilhal maupun billisan

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Faktor yang paling dominan dalam membangun keteladanan guru, diungkapkan langsung oleh kepala madrasah sendiri dalam wawancara dengan peneliti, sebagai berikut :

> "dalam membangun keteladan guru hal pertama yang harus dilakukan harus melalui pendekatan,bisa dengan pendekatan bilhal ataupun billisan. Seperti sabda nabi : barang siapa yang mencintai sesuatu maka dia akan menjadi budaknya. Selain pendekatan perhatian juga penting bagi mereka Layaknya seperti didalam keluarga, dilembaga guru guru diumpamakan sebagai anak, jika mereka diperhatikan mereka akan mampu mencintai orang tuanya dengan lebih, sama halnya didalam lembaga. Saya berusaha untuk tidakmembedakan bawahan siapa yang salah akan ditegur, diingatkan dan akan dicarikan solusi hal ini dilakukan untuk menigkatkan kinerja guru, banyak kegiatan yang dilakukan didalam menigkatkan kebersamaan antara guru, murid, dan komite, diantaranya dengan mengadakan kegiatan jumat bersih, mengadakan anjang sana dengan tokoh masyarakat sekitar lembaga madrasah.[6]

Pernyataan kepala madrasah tersebut sesuai dengan yang disampaikan oleh bapak shodikin kepada peneliti bahwa:

> "keteladanan itu bukan hanya sekedar memberi contoh dalam melakukan sesuatu, tetapi menyangkut beberapa hal yang patut diteladani, termasuk kebiasaan kebiasaan baik yang diajarkan oleh kepala madrasah itu merupakan contoh bentuk keteladanan, sebagai guru kita harus siap menjadi tempat mawas diri, koreksi diri, atau intropeksi diri, untuk itu kita harus siap menjadi curahan.[7]

Dari hasil wawancara tersebut terlihat bahwa kepala madrasah menginginkan kemajuan khususya dalam membangun keteladanan guru, yang pada akhirnya akan menjadi guru yang mampu menjadi

[6] Sodik, *Wawancara*, Gumukmas,4 Oktober 2016.
[7] Shodikin, *Wawancara*, Gumukmas, 4 Oktober 2016.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

panutan bagi anak didiknya. Menjadi suri tauladan yang baik bagi anak didiknya.

Tujuan utama madrasah untuk mencetak penerus bangsa yang berbekal ilmu, iman dan taqwa. Yang siap memenuhi kebutuhan dan berguna bagi masyarakat. Semua ini tidak lepas dari peran serta guru dan orang tua sebagai tombak pencetak generasi yang mumpuni.

Menurut pernyataan dari ibu imamatul imroah selaku guru SKI menyatakan tentang langkah langkah didalam mencapai tujuan madrasah itu sendiri yang dijelaskan kepada peneliti sebagai berikut:

> "menurut saya seorang guru harus mampu menjadikan dirinya sebagai suri tauladan yang baik serta harus menjadi pendidik yang masuk dalam kualitas murobbi. Sehingga secara tidak langsung telah mengenalkan kepada anak didiknya, bahwa didalam sikap yang ikhlas serta karakter yang baik terdapat ilmu barokah dan manfaat.[8]

pada dasarnya perubahan perilaku yang dapat ditunjukan oleh peserta didik harus dipengaruhi oleh latar belakang pendidikan dan pengalaman yang dimiliki oleh seorang guru. Atau dengan perkataan lain, guru mempunyai pengaruh terhadap perubahan perilaku peserta didik. Untuk itulah guru harus dapat menjadi contoh (suri teladan) bagi peserta didik, karena pada dasarnya guru adalah representasi dari sekelompok orang pada suatu komunitas atau masyarakat yang diharapkan dapat menjadi teladan, yang dapat digugu dan ditiru.

[8] Imamatul Imroah, *Wawancara*, Gumukmas, 14 November 2016.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Pernyataan dari ibu imamatul imroah juga sependapat dengan pemikiran kepala madrasah yang dijelaskan kepada peneliti sebagai berikut:

> "guru merupakan salah satu komponen penting dari sekolah untuk membentuk karakter peserta didiknya, selain karena menjadi komponen penting, guru merupakan orang yang bersingungan langsung dengan peserta didik. Bentuk bentuknya bisa tercermin dalam prilaku sederhana, contohnya membuang sampah pada tempatnya, berkata sopan santun ketika mengajar, menjadi contoh bagi siswanya, walaupun sederhana buk, tapi itu pondasi penting dalam keteladanan. [9]

Dari tujuan tersebut diatas, diharapkan program madrasah dapat terarah sesuai dengan cita cita madrasah. Jadi untuk dapat memenuhi standar yang harus dimiliki guru, kepala madrasah harus mampu menjadikan guru sebagai pelaksana dari tujuan madrasah itu sendiri.

Dari paparan tersebut peneliti mencoba mencari data tambahan sebagai data pembanding dari ungkapan yang disampaikan oleh kepala madrsah sesuai dengan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti dari hasil wawancara dengan kepala madrasah, fakta dilapangan yang diperoleh berkenaan dengan upaya kepala madrasah dalam membangun keteladanan guru adalah dapat dihasilkan data sebagai berikut:

> " kepala Madrasah memberikan tugas kepada dewan guru secara bergantian untuk menjadi imam sholat dhuha, pada saat itu peneliti melihat kepala madrasah sempat menyampaikan agar guru guru tidak hanya cakap mengajar dikelas tetapi lebih besar lagi mempunyai peran yang sangat

[9] Sodik , *Wawancara*, Gumukmas, 4 November 2016.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

> penting yaitu menjadi teladan bagi murid muridnya dengan cara memberikan ceramah sekalipun hanya 7 menit *(kultum)*. Kepala madrasah juga menyampaikan bahwa manfaatnya sangat besar bagi guru yaitu dapat mengasah kemampuan dan skill individu yang nantinya diterapkan dirumah masing-masing menurutnya tugas guru bukan hanya sebagai imam dikelas tetapi sebagai imam dalam beribadah serta lebih jauh juga sebagai imam dalam kehidupan bermasyarakat. Hal demikian akan berakibat kepada kewibawaan guru dan rasa hormat murid kepada guru semakin bertambah. Disamping itu guru-guru di Madrasah Aliyah Sunan Ampel ini dibiasakan mengucapkan salam terhadap sesama guru sebagai salah satu upaya untuk menciptakan kepribadian yang solid serta kerjasama yang dapat selalu terjaga diantara komponen tenaga pendidik dan kependidikan"[10]

Dari data diatas dapat diuraikan bahwa guru adalah panutan bagi anak didiknya dan harus mampu memberikan teladan yang hakiki. Hal ini dimaksudkan supaya kewibawaan dari seorang guru tetap terjaga, serta guru dapat memberikan contoh yang baik, bagaimana menjadi imam yang baik bagi anak didiknya serta contoh dalam kehidupan keluarga.

Bapak malik menambahkan terhadap peneliti, sesuai dengan penuturan kepala madrasah bahwasannya kepala madrasah aliyah sunan ampel mempunyai program tersendiri dalam pelaksanaan sholat dhuha, dimana para guru mendapat giliran dalam menjadi imam sholat dhuha, berikut hasil wawancaranya

> "kepala madrasah kita selalu menekankan dan mengajak kita bersama untuk selalu memunculkan aura aura positif didalam madrasah, pelaksanaan sholat dhuha yang merupakan kebiasaan madrasah sudah berjalan cukup lama, dan imam bergilir yang memang juga menjadi kebiasaan madrasah, disini guru yang tidak punya

[10] Hasil Pengamatan, Gumukmas 5 November 2016.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

jadwal menjadi imam, berada di belakang untuk mengatur jalannya pelaksanaan sholat dhuha dengan teratur dan tertib"

Sependapat dengan penuturan dari bapak malik, bapak rozi menambahkan kepada peneliti bahwa banyak hikmah dari pelaksanaan sholat dhuha dan jadwal imam sholat dhuha yang bergilir, dimana guru memiliki rasa disiplin yang tinggi datang tepat waktu ke madrasah, hasil wawancaranya kepada peneliti sebagai berikut:

"pelaksanaan sholat dhuha dan jadwal imam sholat dhuha yang diikuti oleh guru khususnya guru yang laki laki, menjadi hikmah tersendiri bagi seluruh aparat madrasah, dimana keterlambatan guru datang kemadrasah bisa diminimalisir dan guru mampu menjadi salah satu contoh murid untuk tidak datang terlambat ke madrasah.

c. Pembinaan dalam rapat evaluasi

Selanjutnya Bapak Rosi menjelaskan tentang tumbuhnya keteladanan guru di lingkungan Madrasah Aliyah Sunan Ampel ini adalah

"ya bisa dari dirinya sendiri, sejak awal memang mempunyai pribadi yang baik, ada yang terbangun karena lingkungan, ada yang karena dibangun, kalau di bangun berarti harus ada motifasi secara terus menerus dan pembinaan yang tiada henti.[11]

Penuturan bapak Rosi sependapat dengan perkataan kepala madrasah pada saat rapat pembinaan kebetulan peneliti hadir dalam rapat tersebut beliau menjelaskan bahwa

"keteladanan guru itu hal yang mudah diucapkan namun sulit untuk dilakukan, dikatakan sulit ketika keteladanan itu belum menjadi

[11] Muhammad Fahrur Roji, *Wawancara*, Gumukmas 5 November 2016

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

kebiasaan dalam diri kita masing masing, coba kita sadari bahwa murid memerlukan kita yang mampu mengarahkan mereka kejalan yang lebih baik, bukan justru sebaliknya. Bagaimana kita dapat mengarahkan mereka kejalan yang baik, sedangkan kita sendiri masih perlu diarahkan, lalu siapa yang akan mengarahkan kita kalau bukan dari hati kita masing masing, begitulah penuturan kepala madrasah pada saat rapat evaluasi tgl 7 oktober tepat hari rabu tahun 2016.

Ibu imamatul imroah menambahkan kepada peneliti, hal positif yang dapat kita ambil dalam pelaksanaan pembinaan yang dilakukan tiap bulan tersebut sebagai berikut

> "selain mengevaluasi program program sekolah yang berjalan selama satu bulan, kita dapat menerima stimulus dari kepala madrasah akan pentingnya sebuah keteladanan yang melekat pada diri kita masing masing, tujuannya tidak lain selain memperbaiki diri kita sendiri, kita juga dituntut untuk memperbaiki diri peserta didik.[12]

Setiap bulan bertepatan pada malam senin manis juga diadakan Pembinaan yang dilakukan oleh ketua yayasan , tidak lain adalah pengasuh pesantren. Dimana lembaga madrasah aliyah ini berada dalam naungan pondok pesantren Sunan Ampel. Dalam pembinaan yang dilakukan oleh ketua yayasan, adanya pengajian kitab Adab Al-Dunya Wa Al-Din, untuk para guru madrasah, forum ini juga menjadi momen dalam membangun keteladan guru di madrasah aliyah sunan ampel ini.

[12] Imamatul Imroah, *Wawancara*, 12 November, 2016.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Seperti yang disampaikan oleh kepala madrasah kepada peneliti bahwa :

> "disini lembaga milik pesantren, gurunya alumni dari pesantren, selain pembinaan yang saya lakukan setiap bulan dalam forum rapat evaluasi, ketua yayasan juga mengadakan forum pengajian, tidak lain tujuannya untuk membina karakter kepribadian guru, khususnya keteladanan yang harus dimiliki oleh masing masing guru.[13]

Selain wawancara dengan kepala madrasah, kami juga melakukan wawancara dengan salah satu guru senior bapak malik. Hal ini peneliti lakukan untuk menggali lebih jauh tentang upaya kepala madrasah terhadap keteladanan guru, sekaligus sebagai pembanding, dari hasil wawancara yang kami lakukan, Bapak Malik mengatakan sebagai berikut :

> "apa yang telah disampaikan dan dilakukan baik dari ketua yayasan maupun kepala madrasah merupakan upaya yang sangat dibutuhkan oleh kami sebagai guru, karena menurut hemat saya dengan adanya pembinaan kami semakin sering menyadari akan pentingnya keteadanan yang harus kami miliki.[14]

Sependapat dengan penuturan bapak malik, bapak shodikin juga menambahkan kepada peneliti bahwasannya upaya yang dilakukan baik oleh kepala madrasah maupun ketua yayasan yang merupakan pemimpin tertinggi di yayasan, yang kebetulan madrasah ada dalam naungan yayasan. Merupakan hal yang sangat efektif dalam

[13] Sodik, *Wawancara*, 12 November, 2016.
[14] Malikul As'ad, *Wawancara*, 12 November 2016.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

pembinaan karakter yang memang harus dimiliki oleh guru di madrasah. Berikut hasil wawancaranya

"baik kepala madrasah maupun ketua yayasan sudah sangat berusaha demi terwujudnya guru yang memiliki karakter yang mumpuni yang siap menjadi tauladan bagi peserta didiknya. Kalau saya liat guru sangat antusias dalam mengikuti pembinaan pembinaan yang dilakukan oleh kepala madrasah maupun ketua yayasan. Karena mereka tau, mengajar bukan hanya pintar dalam akademiknya saja, namun kepribadian yang baik juga merupakan salah satu kualifikasi untuk menjadi guru yang memang diharapkan oleh sekolah ataupun oleh negara"

Waka kurikulum menambahkan pendapatnya kepada peneliti, bahwa niat dan tujuan kepala madrasah tidak lain untuk memprofesionalkan guru, memperbaiki kepribadian guru, dan membantu guru selagi beliau mampu. Berikut hasil wawancaranya terhadap peneliti.

"menurut pemahaman saya niat dan tujuan kepala madrasah kita, tidak lain untuk perbaikan kepribadian kita, dimana kita merupakan sosok teladan bagi peserta didik.

Bapak shodikin menambahkan kepada peneliti dalam wawancaranya sebagai berikut:

"seperti yang saya lihat dalam pelaksanaan pembinaan yang dilakukan oleh ketua yayasan, dalam forum pengajian kitab adb dunya waddin, guru begitu semangat, mungkin karena memang guru dimadrasah ini, 99% alumni pondok pesantren, dan bagi mereka bukan hal yang asing ketika mereka harus berhadapan lagi dengan kitab.

Selanjutnya kepala madrasah bapak sodik menambahkan pada peneliti bahwasannya, melalui pembinaan yang telah terprogram dalam madrasah merupakan salah satu trik kita dalam mempertahankan dan memperbaiki karakter kepribadian guru, memang tidak instan, perlu

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

adanya proses yang panjang, namun disini masih melekat istilah keistiqomahan dalam setiap perbuatan, berikut hasil wawancaranya kepada peneliti:

> "saya yakin pembinaan yang memang sudah terprogram dimadrasah mampu memperbaiki, membina karakter kepribadian guru, memang tidak instan butuh waktu yang panjang, namun alhamdulillah di madrasah ini kita masih tetap menerapkan yang namanya istiqomah, istiqomah kuncinya kesuksesan , insyaALLAH. Semoga memang akan terwujud guru yang mampu dan berhasil menjadi teladan bagi muridnya"

Ibu imamatul imroah menambahkan pada peneliti bahwasannya guru memang sangat memerlukan pembinaan baik dalam forum evaluasi maupun dalam forum pengajian kitab yang dipimpin langsung oleh ketua yayasan. Karena hati kita masih jadi dari kesempurnaan, setidaknya kita punya pemandu jalan untuk kita terus berbuat baik, sebagaiamana hasil wawancara kepada peneliti:

> "hati kita, para guru masih begitu jauh dari sempurna, setidaknya lah dengan pembinaan yang kita terima tiap pertemuan dalam rapat evaluasi ataupun dalam forum pengajian, kita mampu menambah ilmu religius kita, agar punya rem lah untuk sesuatu yang memang tidak layak kita lakukan.

2. Bagaimana upaya kepala madrasah didalam membangun sikap arif dan bijaksana guru di Madrasah Aliyah Sunan Ampel Gumukmas Jember?

a. Menjadikan Guru sebagai Mitra kerja

Upaya kepala madrasah dalam membangun sikap arif dan bijaksana guru yaitu: menjadikan guru sebagai mitra kerja bukan sebagai bawahan. Hal ini bertujuan untuk menghilangkan kesan antara

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

bawahan dan atasan. Disisi lain ternyaat kepala madrasah sering melakukan musyawaroh dengan guru guru baik secara pribadi maupun bersama-sama, ini dimaksudkan untuk menjaring aspirasi dari warga madrasah, disamping itu sebagai sarana menyampaikan segala ide, gagasan bahkan permasalahan yang terjadi, baik antara guru dan guru, ataupun guru dan murid.

Seperti pernyataan dari kepala madrasah kepada peneliti, sebagai berikut:

> "saya tidak membedakan antara guru satu dan guru lainnya, baik guru itu ada hubungan darah dengan saya maupun tidak, jika salah tetap saya salahkan begitupun sebaliknya" [15]

Penuturan bapak kepala madrasah sependapat dengan bapak malik selaku guru senior di lembaga ini,

> "saya belajar banyak dari kepala madrasah, meskipun usia kepala madrasah sekarang jauh lebih muda dibandingkan saya, tapi beliau mampu membuktikan bahwa sikap arif dan bijaksana memang harus dan perlu dimiliki oleh masing masing guru, penuturan beliau tidak lain untuk memberikan contoh terhadap kita bagaimana cara menghadapi permasalahan yang ada dikelas maupun diluar kelas.[16]

guru itu tidak hanya dituntut untuk pintar dalam intelektualnya saja, namun harus mampu bersikap arif dan bijaksana dalam pengambilan keputusan, lebih lebih terhadap anak didiknya, dengan begitu wibawa seorang guru akan lebih terjaga.

Guru merupakan salah satu faktor yang sangat penting untuk mencapai tujuan pendidikan. Hal ini berarti berhasil tidaknya suatu

[15] Sodik, *Wawancara*, 12 November, 2016
[16] Malikul As'ad, 12 November, 2016.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

pendidikan sangatlah bergantung kepada guru. Oleh karena itu sebagai guru, di dalam melaksanakan tugasnya mendidik siswa agar benar-benar mau mencurahkan seluruh jiwa dan raganya untuk anak didiknya tersebut. Tugas guru memang berat, karena guru bukan Cuma bertanggung jawab membuat siswa mempunyai kemampuan inteletual, lebih dari itu guru juga bertanggung jawab dalam pembentukan karakter siswa agar menjadi manusia yang berakhlakul karimah sehingga mereka dapat bermanfaat bagi agama, nusa dan bangsanya. Namun demikian, masih banyak orang yang bercita-cita menjadi guru dengan alasan ingin mengamalkan ilmu yang ia dapatkan, tak terkecuali guru-guru di Madrasah Aliyah Sunan Ampel ini, di dalam melaksanakan tugasnya sebagai guru dengan alasan ingin mengamalkan ilmu yang telah ia dapatkan, karena bagi mereka ilmu yang tak diamalkan bagaikan pohon yang tak berbuah.

Kepala Madrasah memang sering berbincang-bincang santai dengan bawahannya. Suatu saat, beberapa guru bertukar pikiran tentang siswa yang sering melakukan pelanggaran. Sering diberi tindakan tapi masih tetap tidak mau jera. Banyak akhirnya pembahasan mengenai hal ini. Akhirnya para guru memahami bahwa mengajar juga melatih kesabaran. Guru harus sabar dalam menghadapi siswa dalam keadaan apapun juga. Lebih-lebih bila ada anak didik yang nakal, Ibu Ummi Salamah berkomentar:

> “ Ia ya…..menghadapi siswa memang harus sabar. Kalau kita menghadapinya dengan emosi malah tujuan kita gak

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

> tercapai. Anak gak akan sembuh karena kita marahi. Mending kita doain semoga mereka yang nakal itu dibukakan hatinya oleh Allah".[17]

Sejalan dengan pendapat ibu imamatul imroah, kepala madrasah menambahkan terhadap peneliti bahwa :

> "dalam pembinaan guru ataupun rapat rutin setiap bulan kami sering menyampaikan bahwa tujuan kita disini berkhidmad kepada lembaga, jadi bekerjalah setulus hati dan sesemangat mungkin, jangan bekerja karena pujian dan bahkan mengabdi kepada kepala sekolah, dll . tapi bekerja karena kita ingin lembaga ini maju dan mengabdi kepada lembaga dengan tujuan kemajuan madrasah.[18]

Pembinaan yang dilakukan oleh kepala madrasah tidak hanya berlaku untuk guru namun disini kepala madrasah harus terus memperbaiki sikapnya demi tercapai tujuan bersama. Seperti penuturan bapak Fahrur Roji kepada peneliti:

> Kalau saya menilai, kepala madrasah ini termasuk orang yang selalu berusaha memberikan yang terbaik untuk kami, sikapnya terhadap kami, bukan seperti atasan yang bisanya hanya memerintah, tetapi seperti teman sendiri.[19]

[17] Imamatul Imroah, *Wawancara*, Gumukmas, 14 November 2016
[18] Sodik, *Wawancara*, Gumukmas, 14 November, 2016.
[19] Fahrur Roji, *Wawancara*, Gumukmas, 14 November, 2016

IAIN JEMBER
digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

b. Teguran santun dari kepala madrasah

Hal lain yang dilakukan oleh kepala madrasah dalam upaya membangun sikap arif dan bijaksana guru melalui tindakan seperti penuturan beliau kepada peneliti

> "dengan memberikan teguran yang santun dan bertanya alasan dan terus mengingatkan untuk selalu fokus dalam pekerjaan, biasanya tindakan yang saya lakukan memberikan beban kerja yang lebih kepada mereka sehingga ketercapaiannya adalah seberapa bisa mereka menyelesaikan tugas yang saya berikan"[20]

Selain itu kepala madrasah berdasarkan wawancara yang telah dihimpun oleh peneliti dalam beberapa pertemuan dengan peneliti, kecenderungan selalu memberi dorongan agar para guru layak ditiru dan meningkatkan dedikasi terhadap madrasah terutama guru dalam menghadapi permasalahan siswa, karena diingatkan pula oleh kepala madrasah bahwa kita semua ini sebagai pengabdi.

Hal ini diperjelas oleh pernyataan bapak malik, beliau menyampaikan bahwa

> "setau saya setiap ada permasalahan yang terjadi dimadrasah, wajib mengokonfirmasi atau mengklarifikasi kepada pihak terkait, khususnya kepada kepala madrasah sehingga keputusan akan bersifat bijaksana tidak ada ketimpangan diantara persoalan yang terjadi.[21]

Selain dari hal tersebut kepala madrasah terus berusaha melakukan perbaikan, terutama terhadap guru dan para bawahannya,

[20] Sodik, *Wawancara*, Gumukmas, 14 November 2016.
[21] Malik, *Wawancara*, Gumukmas, 14 Noevmber 2016

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

bagaimanapun pinternya seorang guru dalam mengajar, tetapi tidak dilandasi dengan cara membimbing dan mengajar, maka akan berpengaruh terhadap ilmu yang diberikan kepada anak didiknya.

Berkaitan dengan hal tersebut kepala madrasah menambahkan kepada kami bahwa membimbing guru mengarahkan guru bukan dengan paksaan, karena itu akan berdampak buruk terhadap mereka. Tapi dengan sikap saya yang mungkin bisa membantu mereka dalam mengambil keputusan ataupun menyelesaikan masalah. Berikut hasil wawancara terhadap peneliti:

> " guru itu tidak bisa dipaksa, harus sabar dalam menghadapinya lah dengan inilah kita sebagai kepala madrasah mampu memperlihatkan kepada guru bagaimana cara bersikap, terutama dalam mempertahankan sikap arif dan bijaksana guru, dalam menghadapi problem guru, kami sebagai kepala madrasah selalu membuat guru untuk bercerita permasalahnnya, dan disinilah kami bersama menyelesaikannya. Biasanya saya memanggil guru yang bersangkutan tidak kita perbincangkan ketika banyak guru yang lain, karena disini kami juga menjaga perasaan guru tersebut, lah dengan ini lah, ada sedikit sikap yang bisa mereka tiru.

Imamatul imroah menambahkan pendapat kepala madrasah, bahwasannya kami beruntung mempunyai kepala madrasah yang memang memiliki kepribadian yang patut kita teladani, kita contoh dan kita amalkan, seperti dalam penuturannya saat wawancara bersama peneliti, berikut hasil wawancaranya

> "saya selaku guru yang memang cukup lama dimadrasah ini merasa sangat bersyukur dengan kepala madrasah kita sekarang, kenapa. Karena saya merasa bahwa apapun yang diperintahkan oleh kepala madrasah, guru sangat antusias mentaatinya, mungkin karena kepala madrasah sangat menjaga sikap nya saat bersama kita atau sebaliknya, kadang saya sendiri sungkan, tapi tetap beliau menyuruh kita untuk tidak membedakan siapapun disini,tidak ada perbedaan

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

derajat disini, yang berbeda hanya sikap kita, watak kita. Dan amal baik kita, itu sepatah kata yang selalu beliau lontarkan saat bersama teman guru.

Bapak shodikin sependapat dengan pendapat ibu imamatul imroah beliau menyatakan kepada peneliti bahwa bapak shodikin pun bangga dengan kepala madrasah karena karena program program beliau selalu sesuai dengan keinginan guru, karena sebelumnya memang ada sosialisasi antara kepala madrasah dan guru, mengenalkan program baru, dan program tetap madrasah, khususnya dalam bidang peningkatan karakter kepribadian guru itu sendiri sebagaimana penuturannya dalam hasil wawancara bersama peneliti sebagai berikut

"kita selalu yakin bahwa program program yang ditetapkan oleh kepala madrasah adalah niat baik beliau demi kita disini, sebelum beliau menetapkan program barunya, beliau selalu sosialisasi dengan kita, menanyakan terlebih dahulu, apakah guru setuju atau tidak, lah disini kita diajarkan bagaimana untuk bersikap jujur, saat jawaban guru ada yang kurang memuaskan, kepala madrasah kita menanyakan alasan konkritnya, dan mencari jalan keluarnya bersama, begitulah kepala madrasah kita dalam bersikap terhadap guru, bukan malah menimbulkan debat yang tidak ada jalan keluarnya, jikalau program yang ditawarkan disetujui oleh semua guru dan aparat madrasah, barulah kepala madrasah menetapkannya sebagai program tetap madrasah.

Dalam hal ini kepala madrasah menambahkan kepada kami peneliti atas hasil wawancara peneliti dengan para guru yang bangga terhadap kepala madrasah sekarang dan penuturan kepala madrasah membuat peneliti terenyuh dengan penuturan santai beliau, sebagaimana hasil wawancara sabagai berikut

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

> "saya tidak ingin membanggakan diri, justru itu termasuk beban berat saya, karena mereka percaya terhadap saya, dan inilah tugas saya adalah menjaga kepercayaan mereka terhadap saya.

Begitulah penuturan beliau terhadap peneliti sambil senyum terhadap peneliti sehingga peneliti sangat puas dengan jawaban beliau, dan bisa menjadi ilmu terbaik bagi peneliti. Mungkin disinilah peneliti bisa melihat kepribadian kepala madrasah lah yang mampu mendongkrak kepribadian guru guru yang ada dimadrasah aliyah sunan ampel ini.

c. Lingkungan yang Positif

Hal lain yang peneliti temukan adalah lingkungan yang positif, dimana antara kepala madrasah dan guru mempunyai peranan penting dalam memperbaiki kepribadian peserta didiknya. Jadi kepala madrasah berupaya untuk terus menciptakan lingkungan yang positif, guru salah tetap akan ditegur, tidak pandang bulu, baik itu pemilik dari lembaga maupun saudara dekat. Dari sinilah guru akan belajar memahami apa sebenernya tujuan dari kepala madrasah khususnya dalam perbaikan sikap guru di Madrasah Aliyah ini.

Sesuai dengan pernyataan diatas kepala madrasah menambahkan:

> " Lingkungan positif dan budaya berkarakter, itu perlu, karena apa, mereka hidup dilingkungan lembaga, jadi belajarnya tidak hanya menurut versi saya, tapi juga menurut versi lingkungan, lingkungan baik insyaAllah merekapun akan menyesuaikan diri dengan lingkungan, begitupun sebaliknya, jadi saya sebagai kepala madrasah berusaha untuk terus

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

melakukan perbaikan, baik dilembaga maupun kperibadian guru itu sendiri.[22]

Bertolak dari hasil wawancara, maka kepala madrasah sebagai pemimpin pendidikan mempunyai tugas dalam menjalankan fungsinya, seperti merencanakan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan maupun pengevaluasian, karena tugas dan tanggung jawab kepala sekolah berkaitan erat dengan peningkatan kualitas dan kompetensi sumber daya manusia,.

Yang dimaksud terbangun karena lingkungan adalah, karena setiap obrolannya para guru tak pernah terlepas dari kata-kata yang mengandung unsur kepribadian yang patut dimiliki oleh guru sehingga guru dalam setiap harinya selalu terdengung istilah keteladanan yang harus dimiliki oleh guru. Peneliti sendiri merasa nyaman ketika duduk bersama para guru di Madrasah ini. Sangat termotivasi rasanya untuk menjadi guru yang benar-benar mampu menjadi teladan bagi muridnya merupakan hal yang terus diimpikan oleh setiap guru. Salah satu contoh bentuk keteladanan yang bisa peneliti rasakan. Banyak ungapan-ungkapan mereka yang membuat peneliti terharu dan membangkitkan semangat tanpa balasan duniawi. Bahkan juga sering terungkap istilah rizki min haitsu layahtasib, ada juga ungkapan kepuasan batin. Walaupun tidak dibayar tapi hidup terasa cukup, walau sedikit tapi nikmat. Istilah-istilah seperti itu yang membuat peneliti

[22] Sodik, *Wawancara*, Gumukmas, 14 November 2016

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

menjadi nyaman disisi mereka. Inilah yang mungkin dikatakan salah satu obat hati, duduk bersama-sama orang shaleh karena guru adalah bagian dari orang-orang shaleh. Mungkin juga untuk guru-guru muda , ketika duduk bersama dengan para guru nilai-nilai keteladanan dengan sendirinya akan tertanam ke hati mereka. Seperti ungkapan ibu imamatul imroah terhadap peneliti.

> "kepribadian kita itu ada masanya, oleh karena itu perlu adanya pembinaan, pembinaan itu bisa melalui teman sesama guru, dan bisa dengan lingkungan yang terus mengajarkan kita akan pentingnya kepribadian yang baik. [23]

Budaya yang memang sudah ada dimadrasah ini merupakan bukti dari program kepala madrasah dalam menciptakan lingkungan positif, seperti yang sederhana salam, senyum , sapa, yang memang lama diterapkan. Ada lagi yang mungkin jarang kita temui dilembaga lain, murid sowan tiap ketemu guru. Mau izin kekamar mandi saat dikelas begitupun saat kembali dari kamar mandi, seperti yang telah peneliti saksikan sendiri.

Seperti penuturan dari bapak malik terhadap peneliti, bahwasannya, kepribadian guru itu dibentuk bukan hanya dengan bimbingan setiap hari, semangat tiap hari bukan hanya itu, tapi dengan kebiasaan baik yang dilakukan guru setiap hari, lingkungan madrasah memang sudah berfasilitas dalam pengembangan kepribadian guru itu sendiri. Seperti penuturan beliau terhadap peneliti sebagai berikut

[23] Imamatul Imroah, *Wawancara,* Gumukmas,14 November 2016

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

"lingkungan madrasah ini layaknya didalam pesantren dimana kita berada selalu mendengar bahasa ala ala pesantren, tentang akhlaq, perbuatan yang berhubungan dengan pencipta, bagaimana indahnya islam mengajarkan tentang kebaikan kebaikan terhadap kita. Dan saya pribadi sangat menyukainya, ditemboh temboh madrasah ada beberapa kaligrafi tulisan hadis hadis yang mungkin tiap hari bisa kita baca.

Sependapat dengan penuturan bapak malik, kepala madrasah menambahkan terhadap peneliti bahwasannya lingkungan baik akan berdampak baik kepada orang yang menempatinya, begitupun sebaliknya. Seperti penuturan beliau dengan peneliti sebagai berikut

"lingkungan madrasah harus juga mendukung dalam perbaikan kepribadian seluruh warga madrasah, tanpa terkecuali, jadi disinilah saya berfikir untuk menjadikan madrasah yang bernuansa pondok pesantren, karena kebetulan juga lembaga kita berada dalam naungan pesantre. Jadi tidak ada salahnya. Lah disinilah dasar kita membangun kepribadian guru dan aparat sekolah lainnya, begitupun dengan kepribadian peserta didiknya.

3. Bagaimana upaya kepala madrasah didalam membangun akhlaq mulia Guru di Madrasah Aliyah Sunan Ampel Gumukmas Jember?

a. Keteladanan dari Kepala Madrasah

Upaya kepala madrasah membangun akhlaq mulia guru yaitu dengan bentuk keteladan dari kepala madrasah.Dari hasil wawancara terlihat bahwa kepala madrasah menginginkan kemajuan khususya dalam membangun akhlaq mulia guru, yang pada akhirnya akan menjadi guru yang mampu menjadi panutan bagi anak didiknya. Menjadi suri tauladan yang baik bagi anak didiknya.

Akhlaq mulia seorang guru ada yang memang terbangun dari awal. Sejak awal mengajarnya guru guru itu memang mempuyai tujuan

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

yang mulia, mengajar dengan niat mengamalkan imu, dan ikhlas menjalankan tugas bukan karena berharap gaji yang besar. Ada yang terbangun karena lingkungan/ budaya madrasah yang penuh dengan karakter –karakter baik , ada juga yang harus dibangun dengan susah payah dan butuh perjuangan . Namun karena karakter adalah perbuatan hati yang ada pasang surutnya , maka butuh pembinaan-pembinaan dan pemeliharaan agar tetap menjadi budaya dilingkungan madrasah aliyah imi khususnya. Pemeliharaan ini dilakukan dilakukan oleh semua pihak yang ada.

seperti yang dijelaskan oleh kepala madrasah kepada peneliti bahwa

> "akhlaq yang dimiliki oleh guru harus dibina dan dipelihara secara bersama-sama. Oleh semua komponen yang ada di lembaga ini, Melalui uswah hasanah maupun melalui pembinaan. baik dilakukan secara formal maupun non formal. Dilakukan secara kelembangaan maupun secara individu"[24]

Uswatun hasanah/ teladan baik dari kepala madrasah selaku pimpinan tertinggi di lembaga ini, sangat terasa dalam rangka pembentukan dan pembinaan akhlaq mulia guru. Kepala madrasah dalam segala halnya bukan sekedar menyuruh kepada dewan guru, tapi beliau mengajak dewan guru dan memulainya sendiri.

Dalam hal kedisiplinan waktu, beliau tidak pernah terlambat dari waktu yang telah dijadwalkan. Suatu contoh dalam pelaksanaan sholat dhuha, dijadwalkan pukul 06.30 dimulai, beliau benar-benar

[24] Sodik, *Wawancara*, Gumukmas 18 November 2016

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

memulainya pada pukul 06.30. Dalam hal kebersihan bukan sekedar menyuruh, tapi beliau suka mengerjakan dengan tangannya sendiri.

Begitupun penuturan oleh bapak malik kepada peneliti, bahwasannya kepala madrasah memang tidak perlu diragukan lagi dalam cara beliau memberikan contoh dan cara bersikap kepada kami sebagai bawahannya merupakan contoh dasar dari segala keteladan dari kepala madrasah sebagaimana yang dituturkan pada peneliti saat wawancara sebagai berikut:

> "keteladanan kepala madrasah merupakan salah satu trik beliau dalam mengajarkan arti sebuah sikap terpuji terhadap kita sesama guru, sikapnya selalu membuat kita merasa bahwa keteladanan kepala madrasah lah yang akan terus memperbaiki kepribadian kita sebagai guru dimadrasah ini.

Bapak shodikin menambahkan kepada penliti, bahwa beliau termasuk orang yang sering bersama kepala madrasah, suatu ketika beliau bercerita, ada wali murid langsung mendatangi kepala madrasah, dalam moment itu wali murid mengatakan begitu bangga terhadap guru yang mengajari anaknya, karena beliau bilang bahwa anaknya termasuk anak yang bandel dan sulit diatur, tapi gurunya mendidiknya dengan sabar, meskipun kadang anaknya iseng terhadap gurunya, kebetulan wali murid ini mengenal baik kepala madrasah, dan tau betul bahwa guru yang sabar dan mengerti keadaan peserta didik disini tidak lain adanya keteladanan keteldanan yang dilakukan oleh kepala madrasah, sehingga bawahannya merasa perlu untuk mencontoh segala keteladanan yang dilakukan oleh kepala madrasah.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Disinilah dapat kita lihat bahwa tidak hanya guru yang merasa bahwa keteladanan kepala madrasah memang layak dicontoh, wali muridpun beranggapan demikian, jadi tidak salah lagi bahwa selain memberikan bimbingan, motivasi dan pembinaan terhadap guru, disini adanya keteladanan kepala madrasah yang justru lebih meyakinkan terhadap guru, bahwa guru itu juga perlu mencontoh segala perbuatan baik yang dilakukan oleh kepala madrasah, sebagaimana yang dituturkan oleh bapak Fahrur Roji dalam wawancaranya bersama peneliti, berikut hasil wawancaranya

> "keteladanan kepala madrasah cukup memberikan hikmah kepada kita, untuk selalu memperbaiki diri kita memperbaiki tutur kata kita saat harus menghapi murid yang bandel, bukan dengan memarahinya dan memaksanya untuk menjadi anak yang baik bukan dengan cara itu, lah disinilah kita akan sering intropeksi diri.

b. Pembinaan

Selanjutnya pembinaan dilakukan oleh kepala madrasah dan wakil kepala madrasah, disampaikan lewat pertemuan-pertemuan. Ada rapat Kordinasi antar kepala madrasah, Ada juga pembinaan yang dilakukan dengan surat pembinaan bagi guru-guru yang tidak rajin mengajar. Ada juga dengan cara pengurangan jam mengajar.

Dan ketika kepala madrasah ditanya langkah apa yang dilakukan kepala madrasah dalam rangka membina dan mempertahankan akhlaq mulia guru, beliau menjawab bahwa pembinaan dilakukan dengan cara individual yaitu saat ngomong santai bersama para guru. Dan juga dilakukan secara formal ketika

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

pertemuan atau rapat bersama para guru. Seperti yang disampaikan kepada peneliti bahwa

> "Karena akhlaq guru itu perbuatan hati , kita tidak tau isi hati mereka yang sebenarnya, oleh karena itu dalam setiap pertemuan, kita sampaikan apa yang telah menjadi keinginan dan harapan kepala madrasah"[25]

Akhlaq mulia guru yang kini menjadi budaya itu juga dibangun secara mandiri oleh masing-masing guru. Yaitu saling mengingatkan antara satu dengan yang lainnya. Saat sedang istirahat, para guru sering kali membicarakan sesuatu yang bukan Cuma masalah pelajaran, tapi juga hal-hal lain yang di luar pelajarannya. Saat itu pula sering diskusi tentang bagaimana seharusnya menjadi guru yang baik, yang tidak hanya cukup mempunyai kecerdasan intelektual, tapi seharusnya juga mempunyai kecerdasan spiritual. Sebagaimana penjelasan dari bapak Malik

> "di madrasah ini seorang guru bukanlah sekedar mu'allim, tapi yang lebih penting guru adalah murabbi bagi anak didiknya , guru harus bisa menjadi contoh bagi anak didiknya. Oleh karena itu guru harus menjaga dirinya supaya tetap baik, sebelum mengajak anak didik kepada kebaikan"[26]

Guru tidak boleh kotor, tidak boleh najis baik dhahir mapun batinnya. Bagaimana ilmunya bisa bermanfaat kalau guru yang mengajanya tidak bersih hatinya. Bagaimana murid mau menghormati guru kalau guru tidak bisa menjadi murabbi bagi anak didiknya. Bagaimana murid menghargai guru kalau guru Cuma sekedar

[25] Sodik, *Wawancara*, Gumukmas 18 November 2016
[26] Malik, *Wawancara* Gumukmas, 18 November 2016

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

mentransfer ilmu kepada murid dan tidak pernah memberi sentuhan batin.

Pembinaan ini sudah menjadi program madrasah dalam pembinaan tersebut kepala madrasah menyampaikan tujuan nya, tidak hanya itu kepala madrasah juga memberikan kesempatan kepada guru untuk bertanya jika lau ada hal yang memang tidak dimengerti oleh guru, sebagaimana yang dijelaskan oleh bapak shodikin kepada peneliti, berikut hasil wawancaranya:

> "setiap kegiatan pembinaan yang dilakukan oleh kepala madrasah, beliau menyampaikan apa sebenarnya tujuan dari pembinaan pembinaan yang dilakukan oleh kepala madrasah yang sudah berjalan cukup lama ini, tidak hanya itu kita masing masing guru diberi kesempatan untuk bertanya jika kita kurang memahami apa yang beliau sampaikan".

Ibu imamatul imroah menambahkan kepada peneliti, hal positif yang dapat kita ambil dalam pelaksanaan pembinaan yang dilakukan tiap bulan tersebut sebagai berikut

> "selain mengevaluasi program program sekolah yang berjalan selama satu bulan, kita dapat menerima stimulus dari kepala madrasah akan pentingnya sebuah keteladanan yang melekat pada diri kita masing masing, tujuannya tidak lain selain memperbaiki diri kita sendiri, kita juga dituntut untuk memperbaiki diri peserta didik.

Setiap bulan bertepatan pada malam senin manis juga diadakan Pembinaan yang dilakukan oleh ketua yayasan , tidak lain adalah pengasuh pesantren. Dimana lembaga madrasah aliyah ini berada dalam naungan pondok pesantren Sunan Ampel. Dalam pembinaan yang dilakukan oleh ketua yayasan, adanya pengajian kitab Adab Al-Dunya Wa Al-Din, untuk para guru madrasah, forum ini juga menjadi

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

momen dalam membangun keteladan guru di madrasah aliyah sunan ampel ini.

Seperti yang disampaikan oleh kepala madrasah kepada peneliti bahwa :

> "disini lembaga milik pesantren, gurunya alumni dari pesantren, selain pembinaan yang saya lakukan setiap bulan dalam forum rapat evaluasi, ketua yayasan juga mengadakan forum pengajian, tidak lain tujuannya untuk membina karakter kepribadian guru, khususnya keteladanan yang harus dimiliki oleh masing masing guru.[27]

c. Pembiasaan

Dalam hal ini kepala madrasah berusaha menanamkan kebiasaan, terutama terhadap guru dan para bawahannya, kepala madrasah juga berusaha agar pembiasaan ini bisa diarahkan pada upaya pembudayaan pada aktifitas tertentu sehingga menjadi aktifitas yang yang terpola dan tersistem.

Sesuai dengan pernyataan oleh kepala madrasah yang disampaikan pada peneliti bahwa:

> "disini saya bukan hanya pemimpin tertinggi dilembaga, tapi saya mempunyai berbagai kewajiban dalam mencapai apa yang kita harapkan bersama, sebuah pembiasaan yang sudah kami lakukan termasuk salah satunya dalam membangun akhlaq yang memang harus dimiliki oleh tiap tiap guru.[28]

Dari pernyataan tersebut juga diperkuat oleh penjelasan dari beberapa siswa kelas XII yang berhasil ditemui, bahwa kebiasaan yang

[27] Sodik, *Wawancara*, 12 November, 2016.
[28] Sodik, *Wawancara*, Gumukmas 18 November 2016

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

dilakukan oleh kepala madrasah yang begitu memperhatikan ibadah kita, sebagaimana pernyataannya adalah sebagai berikut

> "menurut kami masalah pembiasaan memang sudah lama ada didalam madrasah ini salah satu contoh mengenai sholat dhuhur berjamaah, jadi adzan dikumandangkan baik guru maupun siswa harus berjamaah, kegiatan apapun harus berhenti, shalat dulu. jadi Kepala madrasah sudah memberikan pembiasaan didalam memperhatikan tentang ibadah kita"[29]

Pembiasaan merupakan proses pembentukan sikap dan prilaku yang relatif menetap dan bersifat otomatis melalui proses proses pembiasaan yang dilakukan oleh kepala madrasah. Hal tersebut juga akan menghasilkan suatu kompetensi dalam membangun akhlaq mulia guru, melalui pembiasaan ini dapat dilakukan secara terjadwal atau tidak terjadwal, upaya pembiasaan yang dilakukan dilembaga ini terdiri atas kegiatan rutin, spontan, terpogram.

Kegiatan rutin merupakan kegiatan yang dilakukan secara reguler dan terus menerus di madrasah. Tujuannya untuk membiasakan guru dalam memperbaiki akhlaqnya, contoh yang ada dimadrasah adalah rapat bulanan, dimana rapat bulanan tersebut semua guru dan bawahannya berkumpul dalam suatu momen. Dan momen inilah juga yang dibuat kesempatan untuk menyampaikan karakter-karakter yang arus dimiliki oleh guru. Terutama guru yang masih terukur muda usianya. Seperti yang disampaikan oleh kepala madrasah kepada peneliti

[29] Siswa Kelas XII, *Wawancara*, 18 November 2016

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

> "untuk membangun dan membina karakter itu bisa kita sampaikan di rapat bulanan , dimana guru guru dan aparat sekolah yang lain hadir didalamnya, disinilah termasuk momen yang pas dalam menyampaikan karakter yang harus dimiliki oleh guru.[30]

Kegiatan spontanitas adalah kegiatan yang dapat dilakukan tanpa dibatasi oleh waktu, tempat dan ruang. Hal ini bertujuan membangun akhlaq guru secara spontan, terutama dalam membiasakan bersikap yang terpuji. Contoh kecil yang ada dilembaga, Membiasakan senyum, sapa, mengucapkan salam dan bersalaman antar semua warga madrasah.

Kegiatan terprogram merupakan kegiatan yang dilaksanakan secara terencana sesuai jadwal yang telah ditetapkan oleh Kepala madrasah . Membiasakan kegiatan ini berarti membiasakan semua warga madrasah aktif dalam melaksanakan kegiatan madrasah sesuai dengan kemampuan dan bidang masing-masing. Seperti contoh sederhana adanya hataman alqur'an yang dilaksanakan setiap malam jumat manis yang diikutsertakan oleh aparat madrasah secara keseluruhan. Seperti yang telah dinyatakan oleh bapak Fahrur Roji

> " kegiatan seperti hataman alquran yang dilaksanakan pada malam jumat manis, merupakan kegiatan yang sudah diprogram oleh kepala madrasah ini bertujuan untuk memupuk kesadaran diri kepada nilai keagamaan, selain itu juga untuk membangun silaturrohmi yang kuat sesama guru dan juga kepala madrasah.[31]

---

[30] Sodik, *Wawancara*, Gumukmas 19 November 2016
[31] Fahrur Roji, *Wawancara*, Gumukmas, 19 November 2016

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Bertolak dari hasil wawancara baik dengan kepala madrasah maupun dengan siswa tersebut, kepala madrasah sudah berupaya untuk memerankan fungsinya sebaik mungkin, sehingga menurut peneliti akan membangkitkan kedisiplinan dan komitmen yang tinggi. Didalam mengubah iklim atau kebiasaan yang berbeda dari sebelumnya, menuju kepada kebiasaan yang dapat menumbuhkan akhlaq mulia, memang bukan sesuatu yang mudah.

C. Hasil Penelitian

1. Upaya Kepala Madrasah dalam Membangun sikap Keteladan Guru.

Berdasarkan deskripsi dan paparan data di atas, maka upaya kepala Madrasah dalam membangun sikap keteladanan guru sebagai berikut:

Pertama, Motivasi dari kepala Madrasah

Upaya kepala madrasah dalam membangun keteladanan guru yaitu dengan memberikan motivasi dan dorongan kepada guru agar memiliki pribadi yang mampu menjadi teladan bagi muridnya. Dalam hal ini kepala madrasah dalam segala pertemuan baik formal maupun nonformal selalu menekankan kepada guru apa sebenarnya tugas guru selain memberikan ilmu terhadap muridnya guru harus mampu menjadi titik contoh terbaik bagi perkembangan peserta didiknya.

Kedua, Pendekatan baik dengan tingkah laku maupun dengan pembicaraan.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Kepala madrasah menggunakan pendekatan baik bilhal dan billisan tujuannya tidak lain demi mencapai tujuan dari kepala madrasah untuk menjadikan guru sebagai titik contoh terang bagi peserta didiknya.

Ketiga, Pembinaan baik dari Kepala Madrasah maupun Ketua Yayasan.

Pembinaan yang dilakukan oleh kepala madrasah dilakukan setiap bulan dalam rapat evaluasi, berbeda dengan pembinaan yang dilakukan langsung oleh ketua yayasan, dengan adanya pengajian kitab Adab Al-Duniya Wa Al-Din yang dilakukan setiap malam senin manis.

2. **Upaya Kepala Madrasah dalam Membangun sikap arif dan bijaksana guru.**

Berdasarkan paparan data dari fokus penelitian kedua tentang bagaimana kepala madrasah dalam membangun sikap arif dan bijaksana guru, maka temuan penelitian kedua diungkapan sebagai berikut:

Pertama, **Kepala Madrasah menjadi Guru sebagai mitra kerja**. hal ini bertujuan untuk menghilangkan kesan antara bawahan dan atasan. Disisi lain ternyata kepala madrasah sering melakukan musyawarah dengan guru guru baik secara pribadi maupun bersama sama, ini dimaksudkan untuk menjaring aspirasi dari warga madrasah, disamping itu sebagai sarana untuk menyampaikan segala ide, gagasan bahkan permasalahan yang terjadi, baik antara guru dan guru, ataupun guru dan murid.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Kedua, dalam kondisi tertentu kepala madrasah menegur guru dengan santun, menanyakan dengan cara baik baik alasan dan permasalahannya, dan mengingatkan kepada guru untuk fokus dalam pekerjaanya. Disinilah akan timbul bentuk keteladan kepala madrasah dalam mengambil sikap, secara tidak langsung kepala madrasah mengajari guru bagaimana cara bersikap.

Ketiga, kepala madrasah melakukan pembinaan yang terkait dengan sikap arif dan bijaksana guru, tujuannya tidak lain, untuk membangun dan mempertahankan sikap tersebut dan mampu membudaya bagi guru guru di madrasah aliyah sunan ampel ini.

Keempat, menciptakan lingkungan positif, tujuannya tidak lain, sebagai penyegaran terhadap sikap guru yang masih perlu perbaikan perbaikan.

3. Upaya Kepala Madrasah dalam Membangun Akhlaq Mulia Guru.

Pertama, keteladanan Uswatun hasanah/ teladan baik dari kepala madrasah selaku pimpinan tertinggi di lembaga ini, sangat terasa dalam rangka pembentukan dan pembinaan akhlaq mulia guru. Kepala madrasah dalam segala halnya bukan sekedar menyuruh kepada dewan guru, tapi beliau mengajak dewan guru dan memulainya sendiri.

Kedua, pembiasaan dalam terbentuknya akhlaq guru, memerlukan proses yang lama dan terus menerus, oleh karena itu perlu penanaman dengan membiasakan diri untuk selalu melakukan hal hal yang positif, sebagai seorang pendidik harus mulai terbiasa melakukan hal hal

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

yang nantinya patut dicontoh oleh anak didiknya. Hal ini sesuai dengan kalimat yang berbunyi “orang bisa karena terbiasa”, kalimat lain juga menyatakan “ pertama-tama kita membentuk kebiasaan kemudian kebiasaan itu membentuk kita”

Ketiga, pembinaan dilakukan oleh kepala madrasah dan wakil kepala madrasah lewat pertemuan rutin, dalam rapat koordinasi dan rapat evaluasi. Ada pula pembinaan yang dilakukan dengan surat pembinaan bagi guru-guru yang tidak rajin mengajar. Ada juga dengan cara pengurangan jam mengajar. Dengan begitu guru akan terus mengintropeksi dirinya.

Keempat. Kepala madrasah membagi kegiatan dalam membangun akhlaq mulia yang harus dimiliki guru, menjadi tiga bagian, yang pertama ada kegiatan rutin, kegiatan spontanitas, dan kegiatan terprogram.

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

BAB V

PEMBAHASAN

Pada bab ini penulis akan menguraikan analisis dari hasil penelitian dengan bertitik tolak dari paparan data dan temuan data dari penelitian yang telah dilakukan. Maka dari itu maka pada bab ini akan dianalisis dengan tiga pokok pembahasan utama, yaitu : 1) Bagaimana upaya kepala madrasah dalam membangun keteladanan guru, 2) Bagaimana upaya kepala madrasah dalam membangun sikap arif dan bijaksana guru, 3) Bagaimana upaya kepala madrasah membangun akhlaq mulia guru?

A. Bagaimana upaya kepala madrasah dalam membangun keteladanan guru

Pada saat ini sedang gencar-gencarnya orang membahas tentang karakter siswa. Banyak cara yang dilakukan pemerintah untuk siswa agar menjadi manusia yang berkarakter. Akan tetapi yang mengherankan, sedikit sekali orang yang membicarakan tentang karakter guru. Padahal guru adalah penentu yang sangat penting keberhasian pendidikan. Bagaimana pendidikan di negeri ini bisa berhasil bila para guru yang mengajar terdiri dari orang yang tidak berkarakter. Bagaimana siswa bisa menjadi orang yang berkarakter, bila tenaga guru yang mengajarkan mereka tidak mempunyai karakter. Padahal guru adalah model untuk siswa, setiap perkataan dan perbuatannya menjadi perhatian bagi siswa. Hendaknya guru menjadi uswah hasanah bagi siswa. Bentuklah karakter guru sebelum membentuk karakter siswa.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Pribadi guru adalah hal yang sangat penting. Seorang guru harus memiliki sikap yang mempribadi sehingga dapat dibedakan ia dengan guru yang lain. Karakter kepribadian guru sebagai sesuatu yang abstrak, sulit dilihat secara nyata, hanya dapat diketahui lewat penampilan, tindakan dan atau ucapan ketika menghadapi suatu persoalan, atau melalui atasannya saja.

Jelaslah bahwa yang dimaksud dengan kepribadian disini mencakup semua unsur, baik fisik maupun psikis, sehingga dapat diketahui bahwa setiap tindakan tingkah laku seseorang merupakan cerminan dari Kepribadian seseorang. Selama hal tersebut dilakukan dengan penuh kesadaran. Setiap perkataan, tindakan dan tingkah laku positif akan meningkatkan citra diri dan kepribadian seseorang, begitu baik kepribadian seseorang, maka akan pula wibawa orang tersebut.

Kepala madrasah dalam hal ini berupaya menciptakan seorang guru yang harus memiliki kepribadian yang mantap, stabil. Menurutnya hal ini penting karena banyak masalah pendidikan yang disebabkan oleh faktor karakter kepribadian guru yang kurang mantap dan kurang stabil. Karakter Kepribadian yang mantap dari sosok seorang guru akan memberikan teladan yang baik terhadap anak didik maupun masyarakatnya, sehingga guru akan tampil sebagai sosok yang patut "digugu" (ditaati nasihat/ucapan/perintahnya) dan "ditiru" (dicontoh sikap dan prilakuknya).[1] Oleh sebab itu, sebagai seorang guru, menurut kepala madrasah aliyah sunan ampel gumukmas jember seharusnya :

[1] Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran* : *Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP),* (Jakarta:Kencana, 2010)277.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

a. Ibda' binafsik (memulai dari diri sendiri atau memberikan uswah hasanan
b. Bertindak sesuai dengan norma hukum
c. Bertindak sesuai dengan norma sosial
d. Bangga sebagai guru
e. Mencitai profesinya sebagai guru

Dengan kepribadian itu, guru sangat menentukan kepribadian anak didiknya. Ia menjadi pendidik dan pembina yang baik bagi anak didiknya, atau akan menjadi perusak atau pengahancur bagi masa depan anak didiknya.

Pendekatan yang telah dilakukan oleh kepala madrasah dan guru-guru di Madrasah aliyah sunan ampel gumukmas jember, ternyata banyak manfaatnya bagi guru guru, bahkan bukan hanya hubungan dan keeratan sebagai keluarga antar guru dan kepala madrasah, namun juga antar keluarga guru. Tidak hanya itu dengan silaturrohmi yang baik antar kepala madrasah dan guru akan tercipta rasa saling memiliki, Dan hal ini sangat berpengaruh terhadap kekompakan di sekolah yang pada akhirnya berimplikasi pada peningkatan prestasi siswa

Untuk meningkatkan sebuah kerjasama, maka diperlukan adanya sarana yang mampu mewujudkannya. Baik kerjasama dengan sesama guru maupun dengan masyarakat. Wina sanjaya mengungkapkan, bahwa kemampuan ini berhubungan dengan guru sebagai anggota masyarakat dan sebagai makhluq sosial meliputi : *pertama*, kemampuan untuk berinteraksi dan berkomunikasi dengan teman sejawat untuk meningkatkan kemampuan profesional. *Kedua,* kemampuan untuk mengenal dan memahami fungsi fungsi

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

lembaga kemasyrakatan, *Ketiga,* Kemampuan untuk menjalin kerjasama yang baik secara individual maupun kelompok.[2]

Berdasarkan hasil temuan penelitian menunjukkan bahwa : kepala madrasah menempuh upaya menjalin kekerabatan untuk mempermudah dalam memberikan semangat, memberikan dorongan dalam menunaikan tugasnya sebagai guru yang sebenarnya, seperti pendapat Furqan Hidayatullah bahwasannya guru yang memiliki makna "digugu dan ditiru" (dipercaya dan dicontoh), untuk itulah sebagai kepala madrasah mempunyai tanggung jawab dalam menjadikan bawahannya sesuai dengan panggilannya, Guru.

Sebagaimana teori Paul Hersey& Ken Blanchard : apabila model atau strategi kepemimpinan berorientasi pada tugas pekerjaan, maka arahan hanya dari pemimpin atau komunikasi satu arah, disebut model direktif, dan apabila model atau strategi kepemimpinan berorientasi pada hubungan anak buah, maka terjadi komunikasi dua arah, antara pemimpin dan terpimpin, model atau strategi ini adalah model atau strategi demokrasi atau disebut strategi suportif.[3]

Upaya kepala Madrasah Aliyah Sunan Ampel , adalah berorientasi pada hubungan dengan dewan guru, yaitu dengan memberi dorongan dan semangat, dengan melalui hubungan kekeluargaan. Kepala madrasah selalu memperhatikan dan memberikan perhatian lebih kepada guru, dan senantiasa dengan sendirinya akan bersemangat dan giat dalam menjalankan berbagai

[2] Mukhtar dan iskandar, *Orientasi Baru Supervisi Pendidikan,* (Jakarta: Gaung Persada (GP Prees, 2009), 126.
[3] Soekarto Indrafachrudi, *Bagaimana Memimpin Sekolah yang efektif,* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2006), 51.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

tugas yang dibebankannya. Kepala madrasah harus mampu memajukan rangsangan dan semangat bagi guru dalam memperbaiki segala hal hal negatif yang melekat pada diriya, sehingga nantinya akan terbangun sebuah komitmen bahwa guru tidak hanya mengajar saja namun lebih dari itu mereka juga termasuk pelaku dalam memperbaiki karakter anak didiknya.

Kepala madrasah bersikap jujur dan adil dalam memperhatikan kebutuhan para guru dan bawahan lainnya, di dalam Thariq Muhammad As-Suwaidan, bahwa penelitian yang dilakukan oleh Universitas Ohio dan Michgan, kemudian dikembangkan oleh Paul Hersey & Ken Blanchard, mendapatkan dua kelompok kepemimpinan, yaitu ; pertama berorientasi pada hubungan ; kedua berorientasi pada pekerjaann. Dan prilaku kepemimpinan yang berorientasi pada hubungan tersebut tercermin pada sejumlah karakteristik, diantaranya adalah :

a. Jujur dalam memperhatikan kebutuhan para pengikut.
b. Ingin benar benar memperbaiki kondisi mereka.
c. Berlaku santun dan adil.[4]

Jika dikaitkan dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 13 tahun 2007 tentang Standar Kepala madrasah, Kepala madrasah harus memiliki kompetensi atau kemampuan yang meliputi demensi kompetensi kepribadian, manajerial, kewirausahaan, supervisi dan sosial. Sebagai salah satunya kepala madrasah dalam kompetensi kepribadiannya. Seorang Kepala madrasah hendaknya memiliki kepribadian baik yang dapat dijadikan teladan

[4] Muhammad Al-Suaidan, Thariq, *Shina'atu Al-Qoid*, (Surabaya: Pustaka yasir, 2005), 127.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

para gurunya di madrasah yang dipimpin. Kepribadian ini dapat terlihat dari tindakan dan tingkah laku seorang kepala madrasah yang seharusnya bertindak sesuai norma maupun nilai sosial budaya dan agama yang berlaku di daerah tersebut. Dengan kepribadian yang baik dari Kepala madrasah diharapkan guru-guru dan peserta didik yang ada di lingkungan sekolah/madrasah tersebut dapat memiliki kepribadian yang baik.

Menurut thelbert drake dan william h. Roe . *having a closer relationship with teachers and staff than any other administrator, the principal faces a more personal , immediate, and intense problem maintaining and improving improving morale in addition,*.[5]

Allah SWT , dalam mendidik manusia menggunakan contoh atau teladan sebagai model terbaik agar mudah diserap dan diterapkan oleh manusia, contoh atau keteladanan itu diperankan oleh para Nabi atau rasul, sebagaimana firmannya, yang artinya:

"*Sesungguhnya pada mereka itu (ibrahim dan umatnya) ada* teladan *yang baik bagimu; (yaitu bagi orang-orang yang mengharap (pahala) Allah dan (Keselamatan pada) hari kemudiam, dan barang siapa yang berpaling, maka sesungguhnya Allah dialah yang Maha kaya lagi Maha terpuji*"(Al-Mumtahanah/ 60:6)

"*Sesungguhnya telah ada pada diri Rasulullah itu suri tauladan* yang *baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak meyebut Allah.* (Al-Ahzab/33:21).

[5] thelbert drake and william h. Roe, *The Principalship*(Colombus:Merril Prentice hall,2003),33.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Begitu pentingnya keteladanan sehingga Tuhan menggunakan pendekatan dalam mendidik hambanya melalui model yang harus dan layak dicontoh. Di Madrasah Aliyah sunan Ampel , Kepala Madrasah menggunakan upaya dalam membangun keteladanan guru, dengan pendekatan baik pendekatan melalui tingkah laku , maupun dengan perkataan. Kepala madrasah merupakan figur yang ideal bagi anak buahnya, yang harus menjadi panutan yang bisa mereka andalkan.

B. Upaya kepala madrasah dalam membangun sikap arif dan bijaksana guru.

1. Menjadikan guru sebagai mitra kerja

Guru merupakan ujung tombak dalam mencapai keberhasilan anak didiknya, dan merupakan pelaku utama yang harus senantiasa memperbaiki kepribadiannya, untuk itu salah satu upaya kepala madrasah aliyah sunan ampel, menganggap guru sebagai mitra kerja secara bersama berjuang dan bertanggung jawab untuk mewujudkan cita cita madrasah. Dan tidak ada perbedaan antara kepala madrasah dengan bawahannya, yang membedakan hanyalah tanggung jawab masing masing guru.

Musyawaroh dengan guru guru merupakan wadah perkumpulan bagi guru yang berfungsi sebagai sarana untuk saling berkomunikasi, belajar dan bertukar pikiran serta bertukar pengalaman dalam rangka meningkatkan kinerja guru sebagai pelaku perubahan pembelajaran dikelas, sekaligus sebagai sarana untuk menyalurkan ide dan kebersamaan dalam memikirkan kebutuhan madrasah. Sekaligus bertujuan untuk

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

mengembangkan kreatifitas dan inovasi dalam meningkatkan profesionalisme guru. Guru mempunyai tanggung jawab sosial, menurut surya dalam kunandar tanggung jawab sosial diwujudkan melalui kompetensi guru dalam memahami dirinya sendiri sebagai bagian yang tak terpisahkan dari lingkungan sosial serta memiliki kemampuan yang interaktif dan efektif.[6]

Kepala madrasah dalam Membangun sikap arif dan bijaksana menggunakan sikap keterbukaan hati, artinya kepala madrasah sering dijadikan tempat curhat para guru saat menghadapi masalah , baik permasalahan itu terjadi dikelas maupun diluar kelas. Dalam artian berbagi pengalaman. Pengalaman adalah guru kehidupan. Pengabaian terhadap suatu pengalaman sama saja dengan meremehkan hidup.

Dalam hal ini kepala madrasah sebagai teman dan mitra dalam melaksanakan program program madrasah, Wuradji mengkategorikan empat model kepemimpinan yang dapat dipilih oleh seorang kepala madrasah, yaitu : pertama *Structural leadership;* kedua *Facilitative leadership;* ketiga *Supportive leadership*; keempat *Parcipative leadershup*.[7]

Fakta dilapangan menunjukkan bahwa idialnya pengambilan keputusan di sekolah melibatkan para guru dan stakeholder yang lain. Keterlibatan guru dibutuhkan untuk menjamin efektifitas pencapaian

---

[6] Kunandar, 2007, *Guru Profesional, Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan sukses dalam sertifikasi guru,* (Jakarta: Rajawali Pers).... 47.
[7] Wuradji, *The Educational Leadership , Kepemimpinan Transformasional*,(yogyakarta:Gama Media, 2008), 99.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

tujuan sekolah. Hal ini tercermin sebagaimana yang dikatakan oleh Duke dan Canady bahwa, ada hubungan antara partisipasi guru dalam pengambilan keputusan dengan mutu pembelajaran dan efektifitas sekolah.

Kajian tentang peran kerjasama antara kepala sekolah dan guru telah banyak dilakukan para ahli. Gordon dan Mclntyre menyimpulkan hasil penelitiannya, penciptaan sekolah unggul sangat penting dilakukan dengan membetuk iklim hubungan yang selaras, serasi dan seimbang antara guru dan kepala sekolah, kepemimpinan kepala sekolah yang saling kerjasama dengan guru sebagai suatu tim merupakan faktor penetu efektifitas sekolah.

Sementara itu Hoy dan Miskel melihat pentingnya kerjasama antara kepala sekolah dan guru guru dalam proses pengmabilan keputusan yang meliputi (1) kesempatan untuk ikut merumuskan kebijakan, merupakan faktor penting untuk meningkatkan moral kerja guru, keterlibatan dalam pengambilan keputusan mempunyai hubungan positif dengan kepuasan guru, (3) guru guru lebih menyukai apabila kepala sekolahnya melibatkan mereka dalam pengambilan keputusan, (4) guru guru yang ingin dilibatkan dalam pengambilan keputusan faktanya memberikan sumbangan terhadap kepala sekolah, dalam proses pengambilan keputusan, (5) kerjasama dalam pengambilan keputusan mempunyai konsekuensi tersendiri bagi guru dan berubah dari waktu kewaktu, (6) peranan, fungsi, dan kedudukan kepala sekolah dalam pengambilan keputusan dapat berubah berdasarkan masalah yang

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

dipecahkan, (7) faktor internal dan eksternal organisasi mempunyai pengaruh terhadap tingkat kerjasama guru dalam pengambilan keputusan.

Dan Kepala Madrasah Sunan Ampel Gumukmas Jember yang menganggap guru sebagai mitra kerja termasuk kategori model keempat yaitu *parcipative leadership* , karena kepala madrasah

a. Lebih mengutamakan kerja kelompok, disamping tetap memberikan kesempatan untuk bekerja secara mandiri
b. Melibatkan pihak lain dalam pengambilan keputusan
c. Mempertahankan kemauan dalam pengambilan keputusan.

2. Memberikan teguran dengan santun

dalam kondisi tertentu kepala madrasah menegur guru dengan santun, menanyakan dengan cara baik baik alasan dan permasalahannya, dan mengingatkan kepada guru untuk fokus dalam pekerjaanya. Disinilah akan timbul bentuk keteladan kepala madrasah dalam mengambil sikap, secara tidak langsung kepala madrasah mengajari guru bagaimana cara bersikap.

Kepala madrasah selalu memperhatikan dan memberikan perhatian lebih kepada guru yang senantiasa meningkatkan kinerjanya, baik yang bersifat spiritual maupun intelektualnya, dengan cara seperti itu guru akan tergugah dan senantiasa dengan sendirinya akan bersemangat dan giat dalam menjalankan tugas yang dibebankan. Untuk itu kepala madrasah seharusnya mampu mewujudkan tujuan-tujuan yang hendak dicapai, baik itu tujuan individu, maupun tujuan institusi.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Dalam hal ini kepala madrasah yang bertindak arif dan bijaksana, secara tidak langsung mengajarkan kepada bawahannya, bagaimana seharusnya dalam bersikap. Tidak ada pihak pihak yang dikecewakan, dengan kata lain seorang kepala madrasah dapat memberlakukan sama terhadap guru, sehingga tidak terjadi diskriminasi, sebaliknya dapat diciptakan semangat kebersamaan guru. Kepala madrasah dalam pertemuan pertemuan memberikan penjelasan juga teguran yang bersifat santun terhadap guru yang memiliki kendala dala penanganan siswa dan juga berkenaan dengan usaha usaha untuk memajukan madrasah, manakala madrasah terjadi peningkatan dan keberhasilan, maka keberhasilan itu juga keberhasilan guru, untuk meraih kesuksesan itu, kepala madrasah dengan salah satu cara adalah meningkatkan kesejahteraan para guru dan bawahan dengan adil dan merata.

3. Menciptakan lingkungan yang positif

Lingkungan yang berkarakter atau lingkungan yang bernuansa positif sangatlah penting bagi perkembangan individu, Lingkungan yang berkarakter adalah lingkungan yang mendukung terciptanya perwujudan nilai-nilai karakter dalam kehidupan, sepeti karakter cinta Tuhan dan segenap ciptaan-Nya, keteladanan dan tanggung jawab, arif dan bijaksana, diplomatis, hormat dan santun, gotong royong / kerjasama dan lain-lain. Karakter tersebut tidak hanya pada tahap pengenalan dan pemahaman saja, namun menjadi kebiasaan dalam kehidupan di madrasah Semua itu harus dimulai dari diri sendiri yang selanjutnya diteruskan dalam lingkungan

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

madrasah . Diri sendiri harus dibenahi terlebih dahulu sebelum membenahi orang lain. Biasakan membangun pola pikir positif, melakukan kebiasaan-kebiasaan yang baik, membangun karakter diri yang pantang menyerah dan seterusnya. Kebiaasaan-kebiasaan positif pada akhirnya akan diteruskan oleh guru dalam menghadapi peserta didiknya.

Lingkungan dapat dikatakan merupakan proses pembudayaan dan dipengaruhi oleh kondisi yang setiap saat dipengaruhi dihadapi oleh semua aparat madrasah, baik guru maupun peserta didik, demikian menciptakan suasana yang positif di madrasah merupakan upaya membangun kultur atau budaya yang memungkinkan untuk membangun sebuah karakter. Tentunya bukan hanya budaya akademik yang dibangun tetapi juga budaya budaya yang lain, seperti membangun budaya berprilaku yang dilandasi akhlaq yang baik. Madrasah yang membudayakan warganya untuk disiplin, aman, dan bersih, tentu juga akan memberikan suasana utnuk terciptanya karakter yang demikian.[8]

C. Upaya kepala madrasah dalam membangun akhlaq mulia guru

1. Keteladanan dari kepala madrasah

Sebagai pemimpin kepala madrasah harus mampu menjadi pemimpin yang dapat di contoh perilaku dan tindakannya. Pemimpin menjadi transeter atau intertainmen di dalam pendidikan. Jadi segala sesuatu tindakan dari pemimpin atau kepala madrasah harus dapat di pertanggung jawabkan. Karena, kepala madrasah lah yang menjadi contoh

[8] Furqan Hidayatullah, *Pendidikan Karakter Membangun Peradaban Bangsa*....52.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

utama di sekolah. Apabila madrasah memiliki manajemen yang bagus, maka apa yang dikatakan kepala madrasah dapat menjadi contoh bagi bawahaan. Pemimpin harus mempunyai dan memiliki berbagai macam syarat yang dapat dikatakann menjadi pemimpin. Jadi yang dimaksud dengan memberi contoh adalah dapat menjadi orang yang terdepan, tauladan dan segala perilakunya yang positif dapat ditiru oleh bawahan serta lingkungan kerja. Dalam hal ini guru, siswa dan staf.

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 13 tahun 2007 tentang Standar Kepala madrasah, Kepala madrasah harus memiliki kompetensi atau kemampuan, salah satunya adalah kompetensi kepribadian

a. Kompetensi kepribadian

Seorang Kepala madrasah hendaknya memiliki kepribadian baik yang dapat dijadikan teladan para gurunya di madrasah yang dipimpin. Kepribadian ini dapat terlihat dari tindakan dan tingkah laku seorang kepala madrasah yang seharusnya bertindak sesuai norma maupun nilai sosial budaya dan agama yang berlaku di daerah tersebut. Dengan kepribadian yang baik dari Kepala madrasah diharapkan guru-guru dan peserta didik yang ada di lingkungan sekolah/madrasah tersebut dapat memiliki kepribadian yang baik.[9]

Dalam hal ini Kepala Madrasah Aliyah Sunan Ampel menjadikan dirinya sebagai suri tauladan bagi bawahannya, dengan

[9] Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*....124.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

tujuan mulia untuk menciptkan guru yang memiliki kepribadian yang mantap dalam akhlaqnya. Yang nantinya mampu menjadikan peserta didik yang sesuai dengan visi madrasah.

Keteladanan merupakan cara paling efektif yang sangat berpengaruh dalam membina akhlaq guru, baik secara individu maupun soisal. Hal ini karena kepala madrasah termasuk contoh nyata dalam pandangan dewan guru. Contoh yang baik itulah yang akan ditiru, begitupun sebaliknya.

kepala madrasah sendiri selaku pimpinan lembaga. Beliau juga tidak sekedar memberi panjelasan kepada guru namun juga memberi teladan . Selanjutnya keteladanan juga dilakukan oleh guru-guru yang senior, disamping memberi penjelasan kepada guru-guru yang yunior, lebih dari itu keteladanan ditampakakkan melalui prilaku mereka. Keteladan ini diajarkan oleh Nabi Kita Muhammad Saw. Sebagaimana dijelaskan dalam Al-Quran

لقد كان لكم فى رسول الله اسوة حسنة لمن كان يرجوالله

واليوم الاخر وذكرالله كثيرا

“Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah.”[10]

Pendapat Azyumardi Azra yang dikutip dari Jurnal Pendidikan Dr. Suliwiyadi, menegaskan bahwa pembentukan karakter kepribadian

[10] Alquran, 33:21.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

termasuk dalam pendidikan nilai. Pada pendidikan nilai ini terdapat tiga penentu utama langkah keberhasilannya : (1) hadirnya teladan yang hidup (*living exemplary*), (2) adanya peran klarifikasi nilai-nilai positif yang ada di lingkungan sosial, serta (3) digunakannya pendekatan berbasis karakter-nilai untuk semua pelajaran yang disampaikan. Hal ini sejalan dengan ungkapan pendidikan *at-tariqah ahammu min al-madah, al-mudarrisu ahammu min at-tariqah, ar-ruh al-mudarris ahammu min al-mudarris* (metode-cara lebih menentukan daripada materi, guru lebih menentukan daripada metode-cara, karakter guru lebih menentukan daripada guru).[11]

Pendapat Azyumardi juga telah dilakukan di Madrasah ini, yaitu dengan adanya penjelasan- penjelasan tentang karakter-karakter yang harus dimiliki oleh guru dan bagaimana seharusnya guru. Ini bukan Cuma dilakukan oleh kepala madrasah dalam pertemuan bulanan, namun juga masing-masing invidu guru turut mempertahankan karakter itu dengan cara saling memperingati antara satu dengan yang lainnya.

2. Melalui pembiasaan

Al-Ghazali dalam kitab Ihya'nya menjelaskan bahwa seorang yang berilmu (guru) dan kemudian bekerja dengan ilmunya, maka dia yang dinamakan besar di bawah kolong langit ini. Ia adalah ibarat matahari yang menyinari orang lain dan mencahayai pada diri sendiri

[11] Sulsiwiyadi. *Membangun Karakter*. Jurnal. 15 November 2016 http: //muhammadnasirudin.blogspot.com/2016/07/ membangun-karakter.html

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

dan ibarat minyak kesturi yang dinikmati orang banyak dan ia sendiripun harum.

فمن علم وعمل وعلم فهوالذي يدعى عظيما في ملكوت السموات فاءنه كالشمس تضيء لغيرها وهي مضيئة

في نفسها وكالمسك الذي يطيب غيره وهو طيب[١٢]

Selanjunya barang siapa yang bekerja di bidang pendidikan ,maka sesungguhnya ia telah memilih pekerjaan yang terhormat dan yang sangat penting. Maka hendaknya ia memelihara adab dan sopan santun dalam tugas ini.[13]

Pendidik adalah bapak rohani (Spiiritual father) bagi peserta didik, yang memberikan santapan jiwa dengan ilmu, pembinaan akhlak mulia dan pembinaan prilakunya yang buruk. Oleh karena itu pendidik mempunyai kedudukan yang tinggi di dalam islam [14].

Mengajar adalah pekerjaan mulia, oleh karena itu perlu niat yang mulia , agar ilmu yang disampaikan dapat bermanfaat baik bagi dirinya maupun para siswa. Niat adalah merupakan sesuatu yang terpenting dalam setiap pekerjaan. Baik dan buruknya hasil pekerjaan sebenarnya tergantung kepada niatnya. Jika niatnya baik, maka hasil pekerjaannya akan baik, tapi bila niatnya tidak baik, maka hasil pekerjaannya juga tidak akan baik. Bahkan ada penjelasan: perbuatan

[12] Al- Ghazali, *Ihya' Ulum Al-Din*. Juz 1. H. 55

[13] Bustami 1984. *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang. H. 130.

[14]Abdul Mujib dan Yusuf Mudzakkir, 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta:. Fajar Interpratama Offset. Cet. Ke-1. h. 87

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

akhirat, jika diniati dengan dunia, maka akan menjadi pekerjaan dunia. Pekerjaan duniawi jika diniati untuk akhirat ,maka akhirat yang ia dapatkan.

dalam terbentuknya sebuah akhlaq mulia seorang guru, memerlukan proses yang lama dan terus menerus, oleh karena itu perlu penanaman dengan membiasakan diri untuk selalu melakukan hal hal yang positif, sebagai seorang pendidik harus mulai terbiasa melakukan hal hal yang nantinya patut dicontoh oleh anak didiknya. Hal ini sesuai dengan kalimat yang berbunyi "orang bisa karena terbiasa", kalimat lain juga menyatakan " pertama-tama kita membentuk kebiasaan kemudian kebiasaan itu membentuk kita"

Dalam hal ini kepala madrasah berusaha menanamkan kebiasaan, terutama terhadap guru dan para bawahannya, kepala madrasah juga berusaha agar pembiasaan ini bisa diarahkan pada upaya pembudayaan pada aktifitas tertentu sehingga menjadi aktifitas yang terpola dan tersistem.

Menurut Erwita Aziz pembiasaan yang digunakan Allah dalam mengajar Rasulnya amat efektif sehingga apa yang disampaikan kepadanya langsung tertanam kuat dalam kalbunya didalam surat Al-A'la ayat 6 Allah menegaskan pembiasaan tersebut dalam firmannya:

سنقرئك فلا تنسى

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

"Kami akan membacakan (Alquran) kepadamu (Muhammad) makan kamu tidak akan lupa"[15]

Ayat ini menegaskan bahwa Allah membacakan Al Quran kepada Nabi Muhammad SAW, kemudian Nabi mengulanginya kembali sampai ia tidak lupa apa yang telah diajarkan-Nya. Dalam ayat 1 – 5 Surah Al Alaq, Jibril membacakan ayat tersebut dan Nabi mengulanginya sampai hafal.

Perintah membaca dalam surat Al-Alaq tersebut terulang sebanyak dua kali, yaitu pada ayat pertama dan ketiga. Hal ini menjadi indikasi bahwa pembiasaan dalam penanaman sebuah karakter kepribadian guru sangatlah penting.

pembiasaan merupakan upaya praktis dalam pendidikan dan pembinaan sebuah karakter, hasil dari pembiasaan yang dilakukan oleh kepala madrasah adalah terciptanya suatu kebiasaan bagi dewan guru, untuk selalu mempertahankan nilai nilai ajaran islam. Berawal dari pembiasaan, mereka melakukan sesuatu yang lebih baik. Menumbuhkan kebiasaan yang baik ini tidaklah mudah, akan memakan waktu yang panjang, tetapi bila sudah menjadi kebiasaan, akan sulit pula untuk berubah dari kebiasaan tersebut.

3. Pembinaan dari kepala madrasah

Karakter guru adalah cita-cita bersama , maka perlu adanya pembinaan untuk mempertahankan agar karakter-karakter itu tidak

[15] Al-Quran, 87: 6.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

lenyap. Adapun langkah-langkah pembinaan karakter di Madrasah Aliyah Sunan Ampel ini adalah dilakukan oleh semua komponen yang terkait yang ada di lembaga madrasah, dari kepala madrasah sampai pada individu masing-masing guru.

Sala satu dari bentuk-bentuk pembinaan itu adalah : melalui keteladanan kepala madrasah selaku pimpinan sentral yang membawahi lembaga Madrasah ini. Kepala madrasah tidak saja memberi penjelasan tentang bagaimana seharusnya guru, namun beliau mempraktekkannya sendiri. Ini berarti beliau mengajak para guru agar para guru benar-benar melaksanakan tugasnya dengan baik dan bukan bayaran yang menjadi tujuan utama .

Hal sebagaimana dijelaskan dalam Al-Qur'an

وَتَعَاوَنُواْ عَلَى الْبرِّ وَالتَّقْوَى وَلاَ تَعَاوَنُواْ عَلَى الإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُواْ اللّهَ إِنَّ اللّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

" Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya"[16]

akhlaq itu adalah perbuatan hati, ada pasang surutnya, oleh karena itu butuh untuk dijaga dan dipelihara agar karakter-karakter itu tidak luntur dari budaya Madrasah ini.

[16] Alquran, 5:2.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Imam Suprayogo menjelaskan tentang Cara kyai membangun karakter santri, dalam jurnalnya, kyai tidak saja menjalankan seperti yang dilakukan oleh guru atau dosen di perguruan tinggi, yaitu lebih banyak memberi tahu atau mengajarkan ilmu, lebih dari itu adalah membimbing dan mengasuh. Kyai tidak saja mengajar tetapi mengajak dengan contoh, dan bahkan kalau perlu menuntun. Kyai selalu menuntun kepada jalan yang benar. Dengan kasih sayangnya, kyai selalu menunjukkan dan sekaligus memberi contoh. Kyai pesantren tidak saja menjelaskan tentang bagaimana cara sholat malam, tetapi juga mengajak dan bersama-sama sholat malam secara istiqomah. Kyai juga tidak saja mengajak membaca dzikir dan membaca doa, tetapi juga mengajak berdzikir dan berdo'a. Membaca doa dianggap lain dengan berdo'a. Selain itu, menurut sepengetahuannya, kyai selalu mendidik dengan tulus, ikhlas, dan penuh kegembiraan. Dia mengatakan bahwa kyai itu adalah pendidik yang sebenarnya.

Pendidikan karakter yang dilakukan oleh kyai dilakukan dengan cara memberikan bimbingan, tuntunan, contoh atau ketauladanan, dan ditambah dengan pemberian kasih sayang yang mendalam. Sementara itu apa yang didiskusikan oleh para pendidik di perguruan tinggi, bahwa pendidikan karakter harus ada bahan ajar, kurikulum, sarana dan prasarana pendidikan, jumlah jam pertemuan, dan yang tidak ketinggalan adalah biaya yang harus

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

dikeluarkan. Sedangkan kyai di pesantren tidak menggunakan itu semua. Tetapi anehnya, hubungan santri terhadap kyai sedemikian mendalam, menggambarkan adanya akhlak atau karakter yang mulia.[17]

Hal ini juga senada dengan pendapat Suwandi yang dikutip oleh Wahid, Pelaksanaan pendidikan karakter lebih tepat dilakukan dengan pendekatan percontohan (*modelling*), keteladanan (uswah) yang dilakukan oleh guru. Karena Karakter merupakan perilaku (*behaviour*), bukan pengetahuan sehingga untuk dapat diinternalisasi oleh peserta didik, maka harus diteladankan bukan hanya diajarkan.

[17] Imam Suprayogo. http://www.uin-malang.ac.id/index.php?option=com_content&view=article&id=3627:cara-kyai-membangun-karakter-para-santri&catid=25:artikel-imam-suprayogo

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

BAB VI
PENUTUP

A. Kesimpulan

Sesuai dengan fokus utama penelitian ini yaitu Upaya Kepala Madrasah dalam membangun karakter kepribadian guru di Madrasah Aliyah Sunan Ampel Gumukmas Jember adalah : (1) Bagaimana upaya Kepala Madrasah dalam membangun keteladanan guru (2) bagaimana upaya kepala madrasah membangun sikap arif dan bijaksana guru (3) bagaimana upaya kepala madrasah membangun akhlaq mulia guru.

1. Upaya Kepala Madrasah Dalam Membangun Keteladan Guru Di Madrasah Aliyah Sunan Ampel dengan langkah- langkah berikut ini: Motivasi dari kepala Madrasah ,memberikan motivasi dan dorongan kepada guru agar memiliki pribadi yang mampu menjadi teladan bagi muridnya. Melalui Pendekatan baik dengan tingkah laku maupun dengan pembicaraan. Kepala madrasah menggunakan pendekatan baik bilhal dan billisan tujuannya tidak lain demi mencapai tujuan dari kepala madrasah untuk menjadikan guru sebagai titik contoh terang bagi peserta didiknya. Melalui Pembinaan dari Kepala Madrasah.
2. Upaya Kepala Madrasah dalam Membangun Sikap Arif dan Bijaksana Guru, Kepala Madrasah menempatkan dirinya sebagai mitra kerja. Kepala Madrasah memberikan teguran yang santun terhadap guru. Melalui pembinaan yang dilakukan oleh kepala madrasah. Menciptakan lingkungan yang positif.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

3. Upaya Kepala Madrasah dalam Membangun Akhlaq Mulia Guru, Keteladanan dari kepala madrasah, kepala madrasah melakukan pembiasaan dalam hal hal yang positif. melalui pembinaan dalam rapat koordinasi dan rapat evaluasi. adanya kegiatan rutin, kegiatan spontanitas dan kegiatan terprogram yang merupakan budaya dimadrasah tersebut.

B. SARAN- SARAN

1. Bagi Kepala Madrasah
   a. selalu bersemangat dalam mengelola lembaga pendidikan, dan yakinlah bahwa masih banyak para guru yang bersedia mengabdikan dirinya mendidik anak-anak bangsa dan tidak menjadikan bayaran sebagai tujuan utama.
   b. Dalam bercita-cita membentuk anak didik yang berkarakter, terlebih dahulu bentuklah karakter kepribadian gurunya
2. Bagi Guru
   a. Dalam melaksanakan tugasnya sebagai guru bulatkan niat untuk mengamalkan ilmunya , bukan sekedar untuk mencari penghasilan.
   b. Jangan sekedar menjadi mu'allim , tapi jadilah murabby bagi anak didiknya. Jika itu yang dilakukan Insayaallah tujuan pendidikan akan berhasil.
3. Bagi Peneliti Selanjutnya

   Diharapkan ada penelitian kelanjutan tentang karakter kepribadian guru. Karena guru adalah unsur terpenting dalam mewujudkan tujuan pendidikan. Bagaimana pendidikan bisa berhasil jika para guru yang

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

mengajar dari orang-orang yang tidak berkarakter. Bagaimana anak-anak bangsa memiliki karakter baik bila guru yang mengajarkan mereka bukan dari kalangan guru yang berkarakter baik.

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

UPAYA KEPALA MADRASAH MEMBANGUN KARAKTER KEPRIBADIAN GURU DI MADRASAH ALIYAH SUNAN AMPEL GUMUKMAS JEMBER TAHUN PELAJARAN 2015/2016

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)

IAIN JEMBER

Oleh

Nurul Millah
NIM: 084 911 4012

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
2017

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**

HALAMAN PERSETUJUAN ..... **ii**

HALAMAN PENGESAHAN ..... **iii**

ABSTRAK ..... **iv**

KATA PENGANTAR ..... **vii**

DAFTAR ISI ..... **ix**

BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Konteks Penelitian 1

B. Fokus Penelitian 8

C. Tujuan Penelitian 8

D. Manfaat Penelitian 8

E. Definisi Istilah 10

F. Sistematika Penulisan 13

BAB II KAJIAN PUSTAKA **14**

A. Kajian Terdahulu 14

B. Kajian Teori 18

1. Pengertian, Tugas, dan Fungsi Kepala Madrasah 18

a. Pengertian Kepala Madrasah 18

b. Tugas dan Fungsi Kepala Madrasah 23

2. Konsep Dasar Karakter Kepribadian Guru 55

a. Pengertian Guru 55

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

b. Kedudukan Guru 58
c. Tugas Guru 59
a. Standar Kompetensi Guru 56
b. Pengertian Karakter Kepribadian Guru 72
3. Pengertian Keteladanan Guru 75
4. Pengertian Arif dan Bijaksana Guru..... 83
5. Pengertian Akhlaq Guru 88
BAB III METODE PENELITIAN 104
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 104
1. Lokasi Penelitian 105
2. Kehadiran Peneliti 105
3. Subyek Penelitian 106
4. Sumber Data 107
5. Teknik Pengumpulan Data 108
6. Analisis Data 111
7. Uji Keabsahan Data 114
8. Tahapan-Tahapan Penelitian 115
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN 117
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian 117
B. Paparan dan Analisis Data 118
C. Hasil Penelitian 150

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

BAB V PEMBAHASAN 154

A. Bagaimana upaya kepala madrasah dalam membangun keteladanan guru 154

B. Upaya kepala madrasah dalam membangun sikap arif dan bijaksana guru. 160

C. Upaya kepala madrasah dalam membangun akhlaq mulia guru 165

BAB VI PENUTUP 175

A. Kesimpulan 175

B. Saran 176

DAFTAR PUSTAKA 178

LAMPIRAN

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

DAFTAR PUSTAKA

Athiyyah Muhammad, Al-Abrasyi. 2003. *Prinsip-prinsip Dasar Pendidikan Islam*. jakarta: Media Press

Al Nusanna. 2010. *Revitalisasi Kurikulum Muatan Lokal untuk Pendidikan Karakter Melalui Evaluasi Responsif, dalam jurnal pendidikan dan kebudayaan*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan kementrian pendidikan nasional

Alghazali, TT , *Ihya' Ulumuddin*. Surabaya:Hidayah.

Al-Suaidan Muhammad, Thariq. 2005. *Shina'atu Al-Qoid,* Surabaya: Pustaka yasir, 2005.

Anam Khoirul. 2015. *Keteladan Sosok Para Guru Madrasah.* Jakarta:Media Press,2015.

Andayani Dian, Majid Abdul. 2011. *Pendidikan karakter Perspektif Islam*. Bandung:PT *Remaja* Rosdakarya.

Arikunto Suharsimi. 1997. *Prosedur Penelitian, suatu pendekatan praktek* . Jakarta: Renika *Cipta*).

Asmani Makmur Jamal. 2011. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. *Jogjakarta*:Diva Press

Bustami, 1984. *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang

Danim Sudarman. 2010. *Visi Baru Manajemen Sekolah,* dalam Mulyadi, *Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Budaya Mutu.* Malang: UIN Maliki Press.

Darajat Zakiya. 2002. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara,.

Dirjen, Pendis. Depag. RI. 2007. *Kumpulan Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI Tentang Pendidikan.* Jakarta:Depag RI.

Hidayatullah Furqan. 2010. *Pendidikan Karakter membangun Peradaban bangsa* . Surakarta: *Yuma* Pustaka.

Idris Marno. 2008. *Strategi& Metode Pengajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media Group.

Indrafachrudi, Soekarto. 2006. *Bagaimana Memimpin Sekolah yang efektif,* Bogor: Ghalia *Indonesia*.

Jelantik Ketut. 2014. *Menjadi Kepala Sekolah Yang profesional* . Yogyakarta: Deepublish.

Kartono, Kartini dan Dali Gulo. 2013. *Kamus psikologi*. Bandung : Pionir Jaya.

Khoiron Rosyai. 2004. *Pendidikan Profetik.* Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Kristin G Esterberg, 2002. *Qualitative Methods in social Research*. Newyork:MC Graw Hill.

Kunandar. 2007. *Guru Profesional, Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan sukses dalam sertifikasi guru,* jakarta: Rajawali Pers.

Kurniadi Diding. 2007. *Ilmu dan aplikasi pendidikan*. Jakarta : Imtima.

Marimba Ahmad D. 2000. *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Bandung: Al-Ma'arif.

Marshal. 1995. *Designing Qualitative Research* . London: Sage publication.

Miles, M.B and Huberman. 1992. *Analisis Penelitian Kualitatif.* Bandung: PT. Rosdakarya.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Moleong Laxy. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosyakarya, *2012*.

Muhadjir Noeng. 1990. *Metodologi Penelitian Kualitatif,* Yogyakarta : Rake Sarasin.

Mujib Abdul Mudzakkir Yusuf. 2011. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta:Fajar Interpratama

Mukhtar iskandar. 2009. *Orientasi Baru Supervisi Pendidikan,* Jakarta: Gaung Persada (GP Prees, 2009.

Mulyadi. 2010. *Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Budaya Mutu* Malang: *UIN* Maliki Press.

Narwanti Sri. 2011. *Pendidikan Karakter Pengintegrasian18 Nilai Dalam Mata Pelajaran*. Yogyakarta: Familia.

Nasiruddin. 2010. *Pendidikan Tasawuf* . Semarang: Rasail Media Group.

Nawawi Hadari. 2010. *Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas*. Jakarta. Haji Masagung,2000.

Nurdin Muhammad. 2008. *Kiat Menjadi Guru Profesional*. Jogyakarta:Ar-ruzz Media, 2008.

Poerwodarminto, WJS. 2011. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta : Balai pustaka.

Qomar Mujamil. 2011. *Manajemen Pendidikan Islam, Strategi Baru Pengelolaan Lembaga* Pendidikan *islam,* dalam Ngainum Naim, *Dasar-dasar Komunikasi Pendidikan* Jogjakarta:Arruzz Media.

Rusyam. 2009. *Profesionalisme Tenaga Kependidikan*. Bandung: Yayasa Karya.

Sagala Syaiful. 2011.*Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan* (Bandung:Alfabeta, 2011.

Sanjaya Wina. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran* : *Teori dan Praktek Pengembangan* Kurikulum *Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP),* Jakarta:Kencana, 2010.

Siswono Siswoyo Dkk. 2007. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta:Uny Press, 2007.

Sudarman. 2012. *Ilmu Pendidikan Islam.* jakarta:Media press.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Al-Fabeta.

Sagala, Syaiful. 2010. *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan.* Bandung: Alfabeta, 2010.

Sahlan, Asmaun. 2010. *Mewujudkan Budaya Religius di Sekolah Upaya Mengembangkan PAI dari Teori ke Aski*. Malang: UIN Maliki Press.

Sahlan, Moh. 203. *Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik.* Jember: STAIN Jember Press.

Saptono. 2011. *Dimensi-dimensi Pendidikan Karakter Wawasan,Strategi, dan Langkah Praktis.* Jakarta: Erlangga.

Selamat, Kasmuri dan Sanusi, Ihsan. 2012. *Akhlak Tasawuf Upaya Meraih Kehalusan Budi dan Kedekatan Ilahi.* Jakarta: Kalam Mulia.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Shaleh, Abdul Rachman. 2006. *Pendidikan Agama & Pembangunan Watak Bangsa.* Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Soebahar, Abd. Halim. 2009. *Matriks Pendidikan Islam.* Yogyakarta: Pustaka Marwa.

Sugiono. 2014. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Suhadi. 2011. *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep dan Aplikasi dalam Aktivitas Manajerial di Sekolah atau Madrasah.* Jember: Pena Salsabila.

Suharsimi, dkk. 2009. *Manajemen Pendidikan.* Yogyakarta: Aditya Medika.

Sukarji dan Umiarso, *Manajemen dalam Pendidikan Islam Konstruksi Teoritis-Filosofis dalam Menemukan Kebermaknaan Pengelolahan Pendidikan Islam* (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2014), 78.

Sulistyorini. 2006. *Manajemen Pendidikan Islam*. Surabaya: eLKAF.

Suyudi, M. 2005. *Pendidikan dalam Perspektif Al-Quran Integrasi Epistimologi Bayani, Burhani, dan Irfani.* Yogyakarta: Mikraj.

Suyudi, M. 2005. *Pendidikan dalam Perspektif Al-Quran Integrasi Epistimologi Bayani, Burhani, dan Irfani.* Yogyakarta: Penerbit Mikhraj.

Tafsir Ahmad. 2000. *Ilmu Pendidikan Dalam Persfektif Islam*. Bandung:. PT. Remaja *Rosdakarya*.

Tamyiz Burhanudin. 2001. *Akhlak Pesantren Pandangan KH. Hasyim Asy'ari.* Cet 1, *Yogyakarta*: Ittaqa Press.

Thalib. 2003. *50 Pedoman Mendidik Anak Menjadi Shalih*. Bandung: Irsyad, *2003*.

thelbert drake and william h. Roe. 2003. *The Principalship*. Colombus:Merril *Prentice* hall.

Terry, George R. and Rue, Leslie W. 2014. *Dasar-dasar Manajemen.* Jakarta: PT Bumi Aksara.

Tim Mahasiswa STAIN Jember. 2012. *Profil Guru Indonesia Perspektif Perundang-undangan Tentang Pendidikan dan Guru.* Jember: Pena Salsabila.

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia.* Jakarta: Balai Pustaka.

Tim Penyusun. 2014. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Program Pascasarjana*. STAIN: Jember.

Wahjosumidjo.2007.*Kepemimpinan Kepala Sekolah, Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya.* Jakarta: PT Raja Grafindo.

Wiguna Alivermana. 2003. *Isu-Isu Kontemporer Pendidikan Islam*. Jakarta: *Media* Press.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

JURNAL TUGAS AKHIR TESIS

UPAYA KEPALA MADRASAH MEMBANGUN KARAKTER KEPRIBADIAN GURU DI MADRASAH ALIYAH SUNAN AMPEL GUMUKMAS JEMBER

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan

Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)

IAIN JEMBER

Oleh

NURUL MILLAH
NIM: 0849114012

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER

PASCASARJANA IAIN JEMBER

FEBRUARI 2017

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

UPAYA KEPALA MADRASAH MEMBANGUN KARAKTER KEPRIBADIAN GURU DI MADRASAH ALIYAH SUNAN AMPEL GUMUKMAS JEMBER

NURUL MILLAH
NurulMillah92@gmail.com

ABSTRAK

Kata Kunci : Upaya Kepala Madrasah dan Karakter Kepribadian Guru

Kepala madrasah merupakan manajer dalam sebuah lembaga pendidikan. Merupakan posisi yang sangat vital dalam sebuah lembaga pendidikan. Maju tidaknya sebuah lembaga pendidikan sangat dipengaruhi oleh upaya seorang manajer dalam menjalankan strategi-strategi kepemimpinan, salah satu bentuk upaya dalam memperbaiki kepribadian peserta didik, terlebih dahulu memperbaiki kepribadian gurunya. Oleh karena itu, guru diharapkan memiliki karakter yang diperlukan untuk melaksanakan tugas dan fungsinya secara efektif dan efisien. Karakter kepribadian merupakan salah satu kualifikasi guru yang terpenting, bila ini tidak ada pada diri seorang guru,lalu bagaimana seorang murid akan memperoleh akhlaq dan moral yang baik.

Dalam penelitian ini fokus penelitian dirumuskan sebagai berikut; (1) bagaimana upaya kepala madrasah dalam membangun keteladanan guru?, (2) bagaimana upaya kepala madrasah dalam membangun sikap arif dan bijaksana guru?, (3) bagaimana upaya kepala madrasah membangun akhlaq mulia guru?

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif (*qualitative research)* jenis deskriptif. Prosedur pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi, analisis data yang digunakan menggunakan analisis data interaktif yaitu meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan uji keabsahan data menggunakan trianggulasi sumber.

Adapun hasil penelitian ini upaya kepala madrasah membangun keteladanan guru

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

yaitu dengan Motivasi dari kepala Madrasah ,memberikan motivasi dan dorongan kepada guru agar memiliki pribadi yang mampu menjadi teladan bagi muridnya. Melalui Pendekatan baik dengan tingkah laku maupun dengan pembicaraan. Kepala madrasah menggunakan pendekatan baik bilhal dan billisan tujuannya tidak lain demi mencapai tujuan dari kepala madrasah untuk menjadikan guru sebagai titik contoh terang bagi peserta didiknya. Melalui Pembinaan baik dari Kepala Madrasah maupun Ketua Yayasan. Upaya Kepala Madrasah dalam MembangunSikap Arif dan Bijaksana Guru, yaitu Kepala Madrasah menempatkan dirinya sebagai mitra kerja. Kepala Madrasah memberikan teguran yang santun terhadap guru. Melalui pembinaan yang dilakukan oleh kepala madrasah. menciptakan lingkungan yang positif. Upaya Kepala Madrasah dalam Membangun Akhlaq Mulia Guru, Keteladanan dari kepala madrasah, kepala madrasah melakukan pembiasaan dalam hal hal yang positif.: melalui pembinaan dalam rapat koordinasi dan rapat evaluasi. adanya kegiatan rutin, kegiatan spontanitas dan kegiatan terprogram yang merupakan budaya dimadrasah tersebut.

PENDAHULUAN

A. KONTEKS PENELITIAN

Perkembangan dan kemajuan suatu bangsa salah satunya ditentukan oleh eksistensi pendidikan. Jika pendidikan memiliki kualitas tinggi, akan memberikan output sumber daya manusia yang mumpuni. Tidak hanya dalam soal daya saing sebagai pelaku pembangunan negara, tetapi juga berkarakter sebagai kholifah di muka bumi. Namun pendidikan bukan hanya satu term yang merujuk pada institusi-institusi tertentu, melainkan hakikatnya adalah suatu proses pembelajaran yang dilakukan tanpa henti. Barangkali pemikiran semacam ini yang kemudian memunculkan istilah pendidikan seumur hidup.

Salah satu faktor penting dalam mencapai tujuan pendidikan tersebut adalah peran aktif warga madrasah , seperti kepala madrasah, guru, karyawan dan siswa. Akan tetapi sebagai kepala madrasah mempunyai andil terbesar dalam menentukan kebijakan-kebijakan

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

tersebut yang harus dilaksanakan oleh segenap warga sekolah/madrasah.

Kepala madrasah sebagai pemimpin pendidikan memiliki peran sentral dalam membawa keberhasilan lembaga pendidikan. Kepala madrasah berperan memandu, menuntun, membimbing, membangun, memberi dan memotivasi kerja, mengendalikan organisasi, menjalin jaringan komunikasi yang baik dengan komunitas sekolah, lingkungan sekitar dan lainnya. Kepala madrasah juga merupakan pemimpin puncak di lembaga pendidikan yang dikelolanya, karena seluruh pelaksanaan program pendidikan di tiap-tiap madrasah dapat dilaksanakan atau tidak, tercapai atau tidak tujuan pendidikan maka sangat tergantung kepada kecakapan dan keberanian kepala madrasah sebagai pemimpin.

Oleh sebab itu upaya kepala madrasah memiliki arti vital dalam proses penyelenggaraan pendidikan dan telah mendapat tugas dengan pekerjaan untuk menghasilkan perubahan yang telah direncanakan. Hal ini hanya bisa dilakukan oleh orang-orang yang benar-benar profesional, yaitu manusia yang memiliki kompetensi dan profesionalisme di bidangnya.

Kepala madrasah yang efektif sangat menentukan keberhasilan madrasah. Madrasah yang efektif atau sukses hampir selalu ditentukan oleh kepemimpinan kepala madrasah sebagai kuncinya kesuksesan. Kepala madrasah tidak hanya memberi pelayanan saja tetapi juga memelihara segala sesuatunya secara lancar dan terus menerus dengan memelihara kerukunan, mencurahkan waktu, energi, intelek, dan emosi untuk memperbaiki sekolah. Kepala madrasah merupakan sosok unik membantu madrasah, berimage tentang apa yang dapat dilakukan, memberi arahan/dorongan dan keterampilan untuk membuat perkiraan image sebenarnya.[1]

Pendidikan pada hakekatnya proses memberikan pengetahuan, pemahaman dan mengubah pola sikap dan pola tindak peserta didik, untuk itu kepala madrasah, para pendidik

[1] Mulyadi, *Kepemimpinan Kepala Sekolah* (Malang:Uin Maliki Press, 2010), 69.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

dan tenaga kependidikan yang setiap saat berinteraksi dengan para siswa, harus memberikan yang terbaik bagi pembentukan kepribadian mereka. Jadi jangan hanya memberi pengetahuan dan keterampilan semata justru yang lebih penting adalah memberikan nilai-nilai moral dan etika bagi kemaslahatan umat manusia di masa mendatang, yang semua ini hanya bisa di lakukan oleh kepala madrasah, guru, dan tenaga kependidikan melalui proses interaksi keteladanan di tengah tengah kehidupan warga di sekolah.

> Dalam pembetukan karakter sebenarnya merupakan salah satu tujuan pendidikan nasional. Pasal 3 UU Sisdiknas No 20 tahun 2003 menyatakan bahwa di antara tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi seseorang untuk memiliki kecerdasan, kepribadian dan akhlaq mulia. Amanah UU Sisdiknas tahun 2003 itu bermaksud agar pendidikan tidak hanya membentuk insan indonesia yang cerdas, namun juga berkepribadian atau berkarakter, sehingga nantinya akan lahir generasi bangsa yang tumbuh berkembang dengan karakter yang bernafas nilai-nilai luhur bangsa serta agama.[2] Kepribadian itulah yang akan menentukan apakah ia menjadi pendidik dan pembina yang baik bagi anak didiknya, ataukah akan menjadi perusak atau penghancur bagi hari depan anak didik.

Sejalan dengan tantangan kehidupan global, peran dan tanggung jawab guru pada masa mendatang akan semakin kompleks, sehingga dituntut guru untuk senantiasa melakukan peningkatan dan penyesuaian penguasaan kompetensinya. Guru harus lebih memantapkan dan memperbaiki karakter kepribadiannya, sebagai modal dalam mendidik dan mengarahkan peserta didik kejalan yang benar.

Secara konstitusional, guru hendaknya berkepribadian pancasila dan UUD 45 yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, di samping itu dia harus punya keahlian yang diperlukan sebagai tenaga pengajar. Dengan demikian posisi kepala madrasah dalam dunia pendidikan sangat sentral dan strategis untuk mencapai target pendidikan. Oleh sebab itu pada masa yang akan datang, guru semakin dituntut untuk melaksanakan pembenahan dan juga peningkatan serta penyesuaian penguasaan kompetensinya. Pendidikan pada masa yang akan datang membutuhkan guru yang profesional dan berkepribadian baik

[2] Dirjen, Pendis. Depag. RI. *Kumpulan Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI Tentang Pendidikan* (Jakarta:Depag RI, 2007), 17.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

dengan tingkat pengetahuan dan keterampilan yang tinggi.

Peranan guru di madrasah ditentukan oleh kedudukannnya sebagai orang dewasa, sebagai pengajar dan pendidik serta sebagai pegawai. Yang paling utama adalah kedudukannya sebagai pengajar atau pendidik yakni sebagai guru. Proses pendidikan banyak terjadi dalam interaksi sosial antara guru dan siswa. Sifat interaksi ini banyak tergantung pada tindakan guru yang ditentukan oleh tipe peranan guru. Guru sebagai pendidik, sebab dalam pekerjaannya ia tidak hanya mengajar seseorang agar tau beberapa hal, tetapi guru juga melatih beberapa keterampilan dan terutama sikap mental anak didik. Guru juga sebagai pengganti orang tua di sekolah. Peranan guru sebagai pendidik juga berperan sebagai pembimbing. Membimbing merupakan kegiatan untuk menuntun siswa dalam perkembangannya dengan jalan memberikan lingkungan dan arah yang sesuai dengan tujuan pendidikan.

Agar proses pendidikan berjalan efektif dan efisien, guru dituntut memiliki kompetensi yang memadai. Guru yang profesional pada intinya adalah guru yang memiliki kompetensi dalam melakukan tugas pendidikan. Terlebih pada pemahaman kompetensi kepribadiannya. Selayaknya selalu memberi contoh yang baik di dalam membimbing dan mengarahkan siswa.

Oleh karena itu, guru diharapkan memiliki karakter yang diperlukan untuk melaksanakan tugas dan fungsinya secara efektif dan efisien. Karakter kepribadian merupakan salah satu kualifikasi guru yang terpenting, bila ini tidak ada pada diri seorang guru,lalu bagaimana seorang murid akan memperoleh akhlaq dan moral yang baik.

Supaya tercapai tujuan pendidikan, maka seorang guru harus memiliki syarat-syarat pokok. Syarat pokok yang dimaksud, Pertama Syarat syakhsiyah (memiliki kepribadian yang dapat diandalkan), Kedua Syarat ilmiah (memiliki ilmu pengetahuan yang mumpuni), Ketiga Syarat idhafiyah (mengetahui, menghayati dan menyelami manusia yang dihadapinya,

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

sehingga dapat menyatukan dirinya untuk membawa anak didik menuju tujuan yang ditetapkan).[3]

> Berdasarkan UU Pendidikan No 14 Tahun 2005 sebagaimana ketentuan dalam pasal 1, Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.[4]

Dirto Hadisusanto menyebutkan syarat syarat guru/pendidik yang profesional, Pertama Kompetensi Profesional : ia harus memiliki pengetahuan yang luas dan mendalam mengenai bidang studi yang akan diajarkan kepada anak didiknya, memiliki metode pembelajaran yang aktual dan keterampilan yang baik. Kedua Kompetensi Personal : seorang pendidik harus memiliki kepribadian yang mantap, sehingga mampu menjadi sumber identifikasi khususnya peserta didik. Ketiga Kompetensi Sosial : ia juga harus berkomunikasi yag baik juga dengan anak didiknya dan masyarakat sekitar [5]

Sementara dalam konteks sekarang, dalam sistem pendidikan nasioanal berdasarkan peraturan pemerintah No 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, mengenai Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan, pada pasal 28 ayat 3, di jelaskan bahwa : Kompetensi sebagai agen pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar dan menengah serta pendidikan anak usia dini meliputi : Kompetensi pedagogik, Kompetensi kepribadian, Kompetensi professional, dan Kompetensi sosial.[6]

> Sedangkan Kompetensi kepribadian Guru sebagaimana yang telah di jelaskan dalam Peraturan Pemerintah RI Nomor 74 tahun 2008 kepribadian mencakup pada. (1) beriman dan bertaqwa, (2) berakhlaq mulia, (3) arif dan bijaksana, (4) demokratis, (5) mantap, (6) berwibawa, (7) stabil, (8) dewasa, (9) jujur, (10) sportif, (11) menjadi teladan bagi peserta didik dan masyrakat, (12) secara obyektif mengevaluasi kinerja sendiri.

Kepala Madrasah Sunan Ampel Gumukmas jember, dalam upaya kepemimpinannya

---

[3] Muhammad Nurdin, *Kiat Menjadi Guru Profesional*(Jogyakarta:Ar-ruzz Media, 2008), 129.
[4] Dirjen, Pendis. Depag. RI. *Kumpulan Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI Tentang Pendidikan* (Jakarta:Depag RI, 2007),73.
[5] Dwi Siswoyo Dkk, *Ilmu Pendidikan* (Yogyakarta:Uny Press, 2007),118.
[6] Dirjen. Pendis. Depag. RI, 155.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

berusaha untuk memperbaiki bersama segala kompetensi yang dimiliki khususnya dalam karakter kepribadian masing-masing guru dimana kepala madrasah memiliki tujuan yang mulia, selain menjalankan program dan kegiatan sekolah untuk mencapai tujuan yang telah disepakati bersama, kepala madrasah juga bertujuan untuk mampu membangun karakter kepribadian guru demi melahirkan output yang memiliki kepribadian, moral dan akhlaq yang baik.

Dalam hal ini Kepala madrasah Sunan Ampel membagi kegiatan yang berhubungan dengan upaya dalam membangun karakter kepribadian guru dalam tiga Kegiatan, kegiatan rutin merupakan kegiatan yang dilakukan secara reguler dan terus menerus di madrasah. Tujuannya untuk membiasakan guru dalam memperbaiki akhlaqnya, contoh yang ada dimadrasah adalah rapat bulanan, dimana rapat bulanan tersebut semua guru dan bawahannya berkumpul dalam suatu momen. Dan momen inilah juga yang dibuat kesempatan untuk menyampaikan karakter-karakter yang arus dimiliki oleh guru. Terutama guru yang masih terukur muda usianya. Kegiatan spontanitas adalah kegiatan yang dapat dilakukan tanpa dibatasi oleh waktu, tempat dan ruang. Hal ini bertujuan membangun akhlaq guru secara spontan, terutama dalam membiasakan bersikap yang terpuji. Contoh kecil yang ada di lembaga, Membiasakan senyum, sapa, mengucapkan salam dan bersalaman antar semua warga madrasah. Kegiatan terprogram merupakan kegiatan yang dilaksanakan secara terencana sesuai jadwal yang telah ditetapkan oleh Kepala madrasah. Membiasakan kegiatan ini berarti membiasakan semua warga madrasah aktif dalam melaksanakan kegiatan madrasah sesuai dengan kemampuan dan bidang masing-masing. Seperti contoh sederhana adanya hataman alqur'an yang dilaksanakan setiap malam jumat manis yang diikutsertakan oleh aparat madrasah secara keseluruhan.

Berdasarkan hal tersebut maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul Upaya Kepala Madrasah dalam membangun karakter kepribadian Guru di Madrasah Aliyah

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Sunan Ampel Gumukmas Jember Tahun Periode 2015/2016

A. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dan berdasarkan judul dari tesis ini, maka penulis memfokuskan penelitian ini, sebagai berikut.

1. Bagaimana upaya kepala madrasah membangun keteladan guru di Madrasah Aliyah Sunan Ampel Gumukmas Jember ?
2. Bagaimana upaya kepala madrasah membangun sikap arif dan bijaksana guru di Madrasah Aliyah Sunan Ampel Gumukmas Jember ?
3. Bagaimana upaya kepala madrasah membangun akhlaq mulia guru di Madrasah Aliyah sunan ampel Gumukmas Jember ?

B. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mendeskripsikan upaya kepala madrasah dalam membangun keteladan guru di Madrasah Aliyah Sunan Ampel Gumukmas Jember
2. Untuk mendeskripsikan upaya kepala madrasah didalam membangun sikap arif dan bijaksana guru di Madrasah Aliyah Sunan Ampel Gumukmas Jember
3. Untuk mendeskripsikan upaya kepala madrasah dalam membangun akhlaq mulia guru di Madrasah Aliyah sunan ampel Gumukmas Jember

D. Manfaat Penelitian

Kegiatan penelitian ini pada dasarnya menginginkan hasil penelitian yang bermanfaat baik secara teoritis maupun secara praktis. Adapun manfaat penelitian sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

   Sebagai kontribusi untuk menambah referensi kajian keilmuan di bidang pendidikan Islam khususnya dalam bidang kajian upaya kepala madrasah dan karakter kepribadian guru

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

2. Manfaat Praktis

a. Bagi IAIN Jember diharapkan dapat menjadi pelengkap khazanah pengetahuan khususnya di bidang manajemen pendidikan Islam.

b. Bagi Madrasah Aliyah, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan dalam rangka membangun karakter kepribadian guru melalui pola pendekatan, pembiasaan, pembinaan, dan keteladanan dari pemimpin madrasah.

c. Bagi Para Guru dan para calon guru, diharapkan dapat memberikan sumbangan pengetahuan dan pemikiran tentang siapa sebenarnya guru dan bagaimana seharusnya menjadi seorang guru, sehingga dalam menjalankan tugasnya sebagai guru bukan semata-mata untuk mencari penghasilan , tapi mempunyai tanggung jawab besar untuk mampu menjadikan peserta didik sebagai yang mantap baik imtaqnya maupun ipteknya.

d. Bagi peneliti selanjutnya dapat memberikan pengetahuan lebih dan menjadi acuan dalam meneliti madrasah yang ada kaitannya dengan judul tersebut.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Bagaimana upaya kepala madrasah dalam membangun keteladanan guru

Pada saat ini sedang gencar-gencarnya orang membahas tentang karakter siswa. Banyak cara yang dilakukan pemerintah untuk siswa agar menjadi manusia yang berkarakter. Akan tetapi yang mengherankan, sedikit sekali orang yang membicarakan tentang karakter guru. Padahal guru adalah penentu yang sangat penting keberhasian pendidikan. Bagaimana pendidikan di negeri ini bisa berhasil bila para guru yang mengajar terdiri dari orang yang tidak berkarakter. Bagaimana siswa bisa menjadi orang yang berkarakter, bila tenaga guru yang mengajarkan mereka tidak mempunyai karakter. Padahal guru adalah model untuk siswa, setiap perkataan dan perbuatannya menjadi perhatian bagi siswa. Hendaknya guru menjadi uswah hasanah bagi siswa. Bentuklah

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

karakter guru sebelum membentuk karakter siswa.

Pribadi guru adalah hal yang sangat penting. Seorang guru harus memiliki sikap yang mempribadi sehingga dapat dibedakan ia dengan guru yang lain. Karakter kepribadian guru sebagai sesuatu yang abstrak, sulit dilihat secara nyata, hanya dapat diketahui lewat penampilan, tindakan dan atau ucapan ketika menghadapi suatu persoalan, atau melalui atasannya saja.

Jelaslah bahwa yang dimaksud dengan kepribadian disini mencakup semua unsur, baik fisik maupun psikis, sehingga dapat diketahui bahwa setiap tindakan tingkah laku seseorang merupakan cerminan dari Kepribadian seseorang. Selama hal tersebut dilakukan dengan penuh kesadaran. Setiap perkataan, tindakan dan tingkah laku positif akan meningkatkan citra diri dan kepribadian seseorang, begitu baik kepribadian seseorang, maka akan pula wibawa orang tersebut.

Kepala madrasah dalam hal ini berupaya menciptakan seorang guru yang harus memiliki kepribadian yang mantap, stabil. Menurutnya hal ini penting karena banyak masalah pendidikan yang disebabkan oleh faktor karakter kepribadian guru yang kurang mantap dan kurang stabil. Karakter Kepribadian yang mantap dari sosok seorang guru akan memberikan teladan yang baik terhadap anak didik maupun masyarakatnya, sehingga guru akan tampil sebagai sosok yang patut "digugu" (ditaati nasihat/ucapan/perintahnya) dan "ditiru" (dicontoh sikap dan prilakuknya).[7] Oleh sebab itu, sebagai seorang guru, menurut kepala madrasah aliyah sunan ampel gumukmas jember seharusnya :

a. Ibda' binafsik (memulai dari diri sendiri atau memberikan uswah hasanan
b. Bertindak sesuai dengan norma hukum
c. Bertindak sesuai dengan norma sosial

[7] Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran* : *Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP),* (Jakarta:Kencana, 2010)277.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

d. Bangga sebagai guru

e. Mencitai profesinya sebagai guru

Dengan kepribadian itu, guru sangat menentukan kepribadian anak didiknya. Ia menjadi pendidik dan pembina yang baik bagi anak didiknya, atau akan menjadi perusak atau pengahancur bagi masa depan anak didiknya.

Pendekatan yang telah dilakukan oleh kepala madrasah dan guru-guru di Madrasah aliyah sunan ampel gumukmas jember, ternyata banyak manfaatnya bagi guru guru, bahkan bukan hanya hubungan dan keeratan sebagai keluarga antar guru dan kepala madrasah, namun juga antar keluarga guru. Tidak hanya itu dengan silaturrohmi yang baik antar kepala madrasah dan guru akan tercipta rasa saling memiliki, Dan hal ini sangat berpengaruh terhadap kekompakan di sekolah yang pada akhirnya berimplikasi pada peningkatan prestasi siswa

Untuk meningkatkan sebuah kerjasama, maka diperlukan adanya sarana yang mampu mewujudkannya. Baik kerjasama dengan sesama guru maupun dengan masyarakat. Wina sanjaya mengungkapkan, bahwa kemampuan ini berhubungan dengan guru sebagai anggota masyarakat dan sebagai makhluq sosial meliputi : *pertama*, kemampuan untuk berinteraksi dan berkomunikasi dengan teman sejawat untuk meningkatkan kemampuan profesional. *Kedua*, kemampuan untuk mengenal dan memahami fungsi fungsi lembaga kemasyrakatan, *Ketiga*, Kemampuan untuk menjalin kerjasama yang baik secara individual maupun kelompok.[8]

Berdasarkan hasil temuan penelitian menunjukkan bahwa : kepala madrasah menempuh upaya menjalin kekerabatan untuk mempermudah dalam memberikan semangat, memberikan dorongan dalam menunaikan tugasnya sebagai guru yang sebenarnya, seperti pendapat Furqan Hidayatullah bahwasannya guru yang memiliki

[8] Mukhtar dan iskandar, *Orientasi Baru Supervisi Pendidikan*, (Jakarta: Gaung Persada (GP Prees, 2009), 126.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

makna “digugu dan ditiru” (dipercaya dan dicontoh), untuk itulah sebagai kepala madrasah mempunyai tanggung jawab dalam menjadikan bawahannya sesuai dengan panggilannya, Guru.

Sebagaimana teori Paul Hersey& Ken Blanchard : apabila model atau strategi kepemimpinan berorientasi pada tugas pekerjaan, maka arahan hanya dari pemimpin atau komunikasi satu arah, disebut model direktif, dan apabila model atau strategi kepemimpinan berorientasi pada hubungan anak buah, maka terjadi komunikasi dua arah, antara pemimpin dan terpimpin, model atau strategi ini adalah model atau strategi demokrasi atau disebut strategi suportif.[9]

Upaya kepala Madrasah Aliyah Sunan Ampel , adalah berorientasi pada hubungan dengan dewan guru, yaitu dengan memberi dorongan dan semangat, dengan melalui hubungan kekeluargaan. Kepala madrasah selalu memperhatikan dan memberikan perhatian lebih kepada guru, dan senantiasa dengan sendirinya akan bersemangat dan giat dalam menjalankan berbagai tugas yang dibebankannya. Kepala madrasah harus mampu memajukan rangsangan dan semangat bagi guru dalam memperbaiki segala hal hal negatif yang melekat pada diriya, sehingga nantinya akan terbangun sebuah komitmen bahwa guru tidak hanya mengajar saja namun lebih dari itu mereka juga termasuk pelaku dalam memperbaiki karakter anak didiknya.

Kepala madrasah bersikap jujur dan adil dalam memperhatikan kebutuhan para guru dan bawahan lainnya, di dalam Thariq Muhammad As-Suwaidan, bahwa penelitian yang dilakukan oleh Universitas Ohio dan Michgan, kemudian dikembangkan oleh Paul Hersey & Ken Blanchard, mendapatkan dua kelompok kepemimpinan, yaitu ; pertama berorientasi pada hubungan ; kedua berorientasi pada pekerjaann. Dan prilaku kepemimpinan yang berorientasi pada hubungan tersebut tercermin pada sejumlah

[9] Soekarto Indrafachrudi, *Bagaimana Memimpin Sekolah yang efektif,* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2006), 51.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

karakteristik, diantaranya adalah :

a. Jujur dalam memperhatikan kebutuhan para pengikut.

b. Ingin benar benar memperbaiki kondisi mereka.

c. Berlaku santun dan adil.[10]

Jika dikaitkan dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 13 tahun 2007 tentang Standar Kepala madrasah, Kepala madrasah harus memiliki kompetensi atau kemampuan yang meliputi demensi kompetensi kepribadian, manajerial, kewirausahaan, supervisi dan sosial. Sebagai salah satunya kepala madrasah dalam kompetensi kepribadiannya. Seorang Kepala madrasah hendaknya memiliki kepribadian baik yang dapat dijadikan teladan para gurunya di madrasah yang dipimpin. Kepribadian ini dapat terlihat dari tindakan dan tingkah laku seorang kepala madrasah yang seharusnya bertindak sesuai norma maupun nilai sosial budaya dan agama yang berlaku di daerah tersebut. Dengan kepribadian yang baik dari Kepala madrasah diharapkan guru-guru dan peserta didik yang ada di lingkungan sekolah/madrasah tersebut dapat memiliki kepribadian yang baik.

Menurut thelbert drake dan william h. Roe . *having a closer relationship with teachers and staff than any other administrator, the principal faces a more personal , immediate, and intense problem maintaining and improving improving morale in addition,*.[11]

Allah SWT , dalam mendidik manusia menggunakan contoh atau teladan sebagai model terbaik agar mudah diserap dan diterapkan oleh manusia, contoh atau keteladanan itu diperankan oleh para Nabi atau rasul, sebagaimana firmannya, yang artinya:

"*Sesungguhnya pada mereka itu (ibrahim dan umatnya) ada* teladan *yang baik bagimu; (yaitu bagi orang-orang yang mengharap (pahala) Allah dan (Keselamatan*

[10] Muhammad Al-Suaidan, Thariq, *Shina'atu Al-Qoid*, (Surabaya: Pustaka yasir, 2005), 127.
[11] thelbert drake and william h. Roe, *The Principalship*(Colombus:Merril Prentice hall,2003),33.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

pada) hari kemudiam, dan barang siapa yang berpaling, maka sesungguhnya Allah dialah yang Maha kaya lagi Maha terpuji"(Al-Mumtahanah/ 60:6)

"*Sesungguhnya telah ada pada diri Rasulullah itu suri tauladan* yang *baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak meyebut Allah.* (Al-Ahzab/33:21).

Begitu pentingnya keteladanan sehingga Tuhan menggunakan pendekatan dalam mendidik hambanya melalui model yang harus dan layak dicontoh. Di Madrasah Aliyah sunan Ampel , Kepala Madrasah menggunakan upaya dalam membangun keteladanan guru, dengan pendekatan baik pendekatan melalui tingkah laku , maupun dengan perkataan. Kepala madrasah merupakan figur yang ideal bagi anak buahnya, yang harus menjadi panutan yang bisa mereka andalkan.

B. Upaya kepala madrasah dalam membangun sikap arif dan bijaksana guru.

1. Menjadikan guru sebagai mitra kerja

Guru merupakan ujung tombak dalam mencapai keberhasilan anak didiknya, dan merupakan pelaku utama yang harus senantiasa memperbaiki kepribadiannya, untuk itu salah satu upaya kepala madrasah aliyah sunan ampel, menganggap guru sebagai mitra kerja secara bersama berjuang dan bertanggung jawab untuk mewujudkan cita cita madrasah. Dan tidak ada perbedaan antara kepala madrasah dengan bawahannya, yang membedakan hanyalah tanggung jawab masing masing guru.

Musyawaroh dengan guru guru merupakan wadah perkumpulan bagi guru yang berfungsi sebagai sarana untuk saling berkomunikasi, belajar dan bertukar pikiran serta bertukar pengalaman dalam rangka meningkatkan kinerja guru sebagai pelaku perubahan pembelajaran dikelas, sekaligus sebagai sarana untuk menyalurkan ide dan kebersamaan dalam memikirkan kebutuhan madrasah. Sekaligus bertujuan

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

untuk mengembangkan kreatifitas dan inovasi dalam meningkatkan profesionalisme guru. Guru mempunyai tanggung jawab sosial, menurut surya dalam kunandar tanggung jawab sosial diwujudkan melalui kompetensi guru dalam memahami dirinya sendiri sebagai bagian yang tak terpisahkan dari lingkungan sosial serta memiliki kemampuan yang interaktif dan efektif.[12]

Kepala madrasah dalam Membangun sikap arif dan bijaksana menggunakan sikap keterbukaan hati, artinya kepala madrasah sering dijadikan tempat curhat para guru saat menghadapi masalah , baik permasalahan itu terjadi dikelas maupun diluar kelas. Dalam artian berbagi pengalaman. Pengalaman adalah guru kehidupan. Pengabaian terhadap suatu pengalaman sama saja dengan meremehkan hidup.

Dalam hal ini kepala madrasah sebagai teman dan mitra dalam melaksanakan program program madrasah, Wuradji mengkategorikan empat model kepemimpinan yang dapat dipilih oleh seorang kepala madrasah, yaitu : pertama *Structural leadership;* kedua *Facilitative leadership;* ketiga *Supportive leadership*; keempat *Parcipative leadershup*.[13]

Fakta dilapangan menunjukkan bahwa idialnya pengambilan keputusan di sekolah melibatkan para guru dan stakeholder yang lain. Keterlibatan guru dibutuhkan untuk menjamin efektifitas pencapaian tujuan sekolah. Hal ini tercermin sebagaimana yang dikatakan oleh Duke dan Canady bahwa, ada hubungan antara partisipasi guru dalam pengambilan keputusan dengan mutu pembelajaran dan efektifitas sekolah.

Kajian tentang peran kerjasama antara kepala sekolah dan guru telah banyak dilakukan para ahli. Gordon dan Mclntyre menyimpulkan hasil penelitiannya, penciptaan sekolah unggul sangat penting dilakukan dengan membetuk iklim

---

[12] Kunandar, 2007, *Guru Profesional, Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan sukses dalam sertifikasi guru,* (Jakarta: Rajawali Pers).... 47.
[13] Wuradji, *The Educational Leadership , Kepemimpinan Transformasional*,(yogyakarta:Gama Media, 2008), 99.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

hubungan yang selaras, serasi dan seimbang antara guru dan kepala sekolah, kepemimpinan kepala sekolah yang saling kerjasama dengan guru sebagai suatu tim merupakan faktor penetu efektifitas sekolah.

Sementara itu Hoy dan Miskel melihat pentingnya kerjasama antara kepala sekolah dan guru guru dalam proses pengmabilan keputusan yang meliputi (1) kesempatan untuk ikut merumuskan kebijakan, merupakan faktor penting untuk meningkatkan moral kerja guru, keterlibatan dalam pengambilan keputusan mempunyai hubungan positif dengan kepuasan guru, (3) guru guru lebih menyukai apabila kepala sekolahnya melibatkan mereka dalam pengambilan keputusan, (4) guru guru yang ingin dilibatkan dalam pengambilan keputusan faktanya memberikan sumbangan terhadap kepala sekolah, dalam proses pengambilan keputusan, (5) kerjasama dalam pengambilan keputusan mempunyai konsekuensi tersendiri bagi guru dan berubah dari waktu kewaktu, (6) peranan, fungsi, dan kedudukan kepala sekolah dalam pengambilan keputusan dapat berubah berdasarkan masalah yang dipecahkan, (7) faktor internal dan eksternal organisasi mempunyai pengaruh terhadap tingkat kerjasama guru dalam pengambilan keputusan.

Dan Kepala Madrasah Sunan Ampel Gumukmas Jember yang menganggap guru sebagai mitra kerja termasuk kategori model keempat yaitu *parcipative leadership* , karena kepala madrasah

a. Lebih mengutamakan kerja kelompok, disamping tetap memberikan kesempatan untuk bekerja secara mandiri
b. Melibatkan pihak lain dalam pengambilan keputusan
c. Mempertahankan kemauan dalam pengambilan keputusan.

2. Memberikan teguran dengan santun

dalam kondisi tertentu kepala madrasah menegur guru dengan santun,

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

menanyakan dengan cara baik baik alasan dan permasalahannya, dan mengingatkan kepada guru untuk fokus dalam pekerjaanya. Disinilah akan timbul bentuk keteladan kepala madrasah dalam mengambil sikap, secara tidak langsung kepala madrasah mengajari guru bagaimana cara bersikap.

Kepala madrasah selalu memperhatikan dan memberikan perhatian lebih kepada guru yang senantiasa meningkatkan kinerjanya, baik yang bersifat spiritual maupun intelektualnya, dengan cara seperti itu guru akan tergugah dan senantiasa dengan sendirinya akan bersemangat dan giat dalam menjalankan tugas yang dibebankan. Untuk itu kepala madrasah seharusnya mampu mewujudkan tujuan-tujuan yang hendak dicapai, baik itu tujuan individu, maupun tujuan institusi.

Dalam hal ini kepala madrasah yang bertindak arif dan bijaksana, secara tidak langsung mengajarkan kepada bawahannya, bagaimana seharusnya dalam bersikap. Tidak ada pihak pihak yang dikecewakan, dengan kata lain seorang kepala madrasah dapat memberlakukan sama terhadap guru, sehingga tidak terjadi diskriminasi, sebaliknya dapat diciptakan semangat kebersamaan guru. Kepala madrasah dalam pertemuan pertemuan memberikan penjelasan juga teguran yang bersifat santun terhadap guru yang memiliki kendala dala penanganan siswa dan juga berkenaan dengan usaha usaha untuk memajukan madrasah, manakala madrasah terjadi peningkatan dan keberhasilan, maka keberhasilan itu juga keberhasilan guru, untuk meraih kesuksesan itu, kepala madrasah dengan salah satu cara adalah meningkatkan kesejahteraan para guru dan bawahan dengan adil dan merata.

3. Menciptakan lingkungan yang positif

Lingkungan yang berkarakter atau lingkungan yang bernuansa positif sangatlah penting bagi perkembangan individu, Lingkungan yang berkarakter adalah lingkungan yang mendukung terciptanya perwujudan nilai-nilai karakter dalam

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

kehidupan, sepeti karakter cinta Tuhan dan segenap ciptaan-Nya, keteladanan dan tanggung jawab, arif dan bijaksana, diplomatis, hormat dan santun, gotong royong / kerjasama dan lain-lain. Karakter tersebut tidak hanya pada tahap pengenalan dan pemahaman saja, namun menjadi kebiasaan dalam kehidupan di madrasah Semua itu harus dimulai dari diri sendiri yang selanjutnya diteruskan dalam lingkungan madrasah . Diri sendiri harus dibenahi terlebih dahulu sebelum membenahi orang lain. Biasakan membangun pola pikir positif, melakukan kebiasaan-kebiasaan yang baik, membangun karakter diri yang pantang menyerah dan seterusnya. Kebiaasaan-kebiasaan positif pada akhirnya akan diteruskan oleh guru dalam menghadapi peserta didiknya.

Lingkungan dapat dikatakan merupakan proses pembudayaan dan dipengaruhi oleh kondisi yang setiap saat dipengaruhi dihadapi oleh semua aparat madrasah, baik guru maupun peserta didik, demikian menciptakan suasana yang positif di madrasah merupakan upaya membangun kultur atau budaya yang memungkinkan untuk membangun sebuah karakter. Tentunya bukan hanya budaya akademik yang dibangun tetapi juga budaya budaya yang lain, seperti membangun budaya berprilaku yang dilandasi akhlaq yang baik. Madrasah yang membudayakan warganya untuk disiplin, aman, dan bersih, tentu juga akan memberikan suasana utnuk terciptanya karakter yang demikian.[14]

C. Upaya kepala madrasah dalam membangun akhlaq mulia guru

1. Keteladanan dari kepala madrasah

Sebagai pemimpin kepala madrasah harus mampu menjadi pemimpin yang dapat di contoh perilaku dan tindakannya. Pemimpin menjadi transeter atau intertainmen di dalam pendidikan. Jadi segala sesuatu tindakan dari pemimpin atau

[14] Furqan Hidayatullah, *Pendidikan Karakter Membangun Peradaban Bangsa*....52.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

kepala madrasah harus dapat di pertanggung jawabkan. Karena, kepala madrasah lah yang menjadi contoh utama di sekolah. Apabila madrasah memiliki manajemen yang bagus, maka apa yang dikatakan kepala madrasah dapat menjadi contoh bagi bawahaan. Pemimpin harus mempunyai dan memiliki berbagai macam syarat yang dapat dikatakann menjadi pemimpin. Jadi yang dimaksud dengan memberi contoh adalah dapat menjadi orang yang terdepan, tauladan dan segala perilakunya yang positif dapat ditiru oleh bawahan serta lingkungan kerja. Dalam hal ini guru, siswa dan staf.

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 13 tahun 2007 tentang Standar Kepala madrasah, Kepala madrasah harus memiliki kompetensi atau kemampuan, salah satunya adalah kompetensi kepribadian

a. Kompetensi kepribadian

Seorang Kepala madrasah hendaknya memiliki kepribadian baik yang dapat dijadikan teladan para gurunya di madrasah yang dipimpin. Kepribadian ini dapat terlihat dari tindakan dan tingkah laku seorang kepala madrasah yang seharusnya bertindak sesuai norma maupun nilai sosial budaya dan agama yang berlaku di daerah tersebut. Dengan kepribadian yang baik dari Kepala madrasah diharapkan guru-guru dan peserta didik yang ada di lingkungan sekolah/madrasah tersebut dapat memiliki kepribadian yang baik.[15]

Dalam hal ini Kepala Madrasah Aliyah Sunan Ampel menjadikan dirinya sebagai suri tauladan bagi bawahannya, dengan tujuan mulia untuk menciptkan guru yang memiliki kepribadian yang mantap dalam akhlaqnya. Yang nantinya mampu menjadikan peserta didik yang sesuai dengan visi madrasah.

Keteladanan merupakan cara paling efektif yang sangat berpengaruh

[15] Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*....124.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

dalam membina akhlaq guru, baik secara individu maupun soisal. Hal ini karena kepala madrasah termasuk contoh nyata dalam pandangan dewan guru. Contoh yang baik itulah yang akan ditiru, begitupun sebaliknya.

kepala madrasah sendiri selaku pimpinan lembaga. Beliau juga tidak sekedar memberi panjelasan kepada guru namun juga memberi teladan . Selanjutnya keteladanan juga dilakukan oleh guru-guru yang senior, disamping memberi penjelasan kepada guru-guru yang yunior, lebih dari itu keteladanan ditampakakkan melalui prilaku mereka. Keteladan ini diajarkan oleh Nabi Kita Muhammad Saw. Sebagaimana dijelaskan dalam Al-Quran

لقد كان لكم فى رسول الله اسوة حسنة لمن كان يرجوالله واليوم الاخر

وذكرالله كثيرا

"Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah."[16]

Pendapat Azyumardi Azra yang dikutip dari Jurnal Pendidikan Dr. Suliwiyadi, menegaskan bahwa pembentukan karakter kepribadian termasuk dalam pendidikan nilai. Pada pendidikan nilai ini terdapat tiga penentu utama langkah keberhasilannya : (1) hadirnya teladan yang hidup (*living exemplary*), (2) adanya peran klarifikasi nilai-nilai positif yang ada di lingkungan sosial, serta (3) digunakannya pendekatan berbasis karakter-nilai untuk semua pelajaran yang disampaikan. Hal ini sejalan dengan ungkapan pendidikan *at-tariqah ahammu min al-madah, al-mudarrisu ahammu min at-tariqah, ar-ruh al-mudarris ahammu min al-mudarris* (metode-cara lebih menentukan daripada materi, guru lebih menentukan daripada metode-cara, karakter guru lebih menentukan daripada

[16] Alquran, 33:21.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

guru).[17]

Pendapat Azyumardi juga telah dilakukan di Madrasah ini, yaitu dengan adanya penjelasan- penjelasan tentang karakter-karakter yang harus dimiliki oleh guru dan bagaimana seharusnya guru. Ini bukan Cuma dilakukan oleh kepala madrasah dalam pertemuan bulanan, namun juga masing-masing invidu guru turut mempertahankan karakter itu dengan cara saling memperingati antara satu dengan yang lainnya.

2. Melalui pembiasaan

Al-Ghazali dalam kitab Ihya'nya menjelaskan bahwa seorang yang berilmu (guru) dan kemudian bekerja dengan ilmunya, maka dia yang dinamakan besar di bawah kolong langit ini. Ia adalah ibarat matahari yang menyinari orang lain dan mencahayai pada diri sendiri dan ibarat minyak kesturi yang dinikmati orang banyak dan ia sendiripun harum.

فمن علم وعمل وعلم فهوالذي يدعى عظيما في ملكوت السموات فاءنه كالشمس تضيء لغيرها وهي مضيئة

في نفسها وكالمسك الذي يطيب غيره وهو طيب[١٨]

Selanjunya barang siapa yang bekerja di bidang pendidikan ,maka sesungguhnya ia telah memilih pekerjaan yang terhormat dan yang sangat penting. Maka hendaknya ia memelihara adab dan sopan santun dalam tugas ini.[19]

Pendidik adalah bapak rohani (Spiiritual father) bagi peserta didik, yang memberikan santapan jiwa dengan ilmu, pembinaan akhlak mulia dan pembinaan prilakunya yang buruk. Oleh karena itu pendidik mempunyai kedudukan yang

---

[17] Sulsiwiyadi. *Membangun Karakter*. Jurnal. 15 November 2016 http: //muhammadnasirudin.blogspot.com/2016/07/ membangun-karakter.html

[18] Al- Ghazali, *Ihya' Ulum Al-Din*. Juz 1. H. 55

[19] Bustami 1984. *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang. H. 130.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

tinggi di dalam islam [20].

Mengajar adalah pekerjaan mulia, oleh karena itu perlu niat yang mulia , agar ilmu yang disampaikan dapat bermanfaat baik bagi dirinya maupun para siswa. Niat adalah merupakan sesuatu yang terpenting dalam setiap pekerjaan. Baik dan buruknya hasil pekerjaan sebenarnya tergantung kepada niatnya. Jika niatnya baik, maka hasil pekerjaannya akan baik, tapi bila niatnya tidak baik, maka hasil pekerjaannya juga tidak akan baik. Bahkan ada penjelasan: perbuatan akhirat, jika diniati dengan dunia, maka akan menjadi pekerjaan dunia. Pekerjaan duniawi jika diniati untuk akhirat ,maka akhirat yang ia dapatkan.

dalam terbentuknya sebuah akhlaq mulia seorang guru, memerlukan proses yang lama dan terus menerus, oleh karena itu perlu penanaman dengan membiasakan diri untuk selalu melakukan hal hal yang positif, sebagai seorang pendidik harus mulai terbiasa melakukan hal hal yang nantinya patut dicontoh oleh anak didiknya. Hal ini sesuai dengan kalimat yang berbunyi "orang bisa karena terbiasa", kalimat lain juga menyatakan " pertama-tama kita membentuk kebiasaan kemudian kebiasaan itu membentuk kita"

Dalam hal ini kepala madrasah berusaha menanamkan kebiasaan, terutama terhadap guru dan para bawahannya, kepala madrasah juga berusaha agar pembiasaan ini bisa diarahkan pada upaya pembudayaan pada aktifitas tertentu sehingga menjadi aktifitas yang terpola dan tersistem.

Menurut Erwita Aziz pembiasaan yang digunakan Allah dalam mengajar Rasulnya amat efektif sehingga apa yang disampaikan kepadanya langsung tertanam kuat dalam kalbunya didalam surat Al-A'la ayat 6 Allah menegaskan pembiasaan tersebut dalam firmannya:

[20]Abdul Mujib dan Yusuf Mudzakkir, 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta:. Fajar Interpratama Offset. Cet. Ke-1. h. 87

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

سنقرئك فلا تنسى

"Kami akan membacakan (Alquran) kepadamu (Muhammad) makan kamu tidak akan lupa"[21]

Ayat ini menegaskan bahwa Allah membacakan Al Quran kepada Nabi Muhammad SAW, kemudian Nabi mengulanginya kembali sampai ia tidak lupa apa yang telah diajarkan-Nya. Dalam ayat 1 – 5 Surah Al Alaq, Jibril membacakan ayat tersebut dan Nabi mengulanginya sampai hafal.

Perintah membaca dalam surat Al-Alaq tersebut terulang sebanyak dua kali, yaitu pada ayat pertama dan ketiga. Hal ini menjadi indikasi bahwa pembiasaan dalam penanaman sebuah karakter kepribadian guru sangatlah penting.

pembiasaan merupakan upaya praktis dalam pendidikan dan pembinaan sebuah karakter, hasil dari pembiasaan yang dilakukan oleh kepala madrasah adalah terciptanya suatu kebiasaan bagi dewan guru, untuk selalu mempertahankan nilai nilai ajaran islam. Berawal dari pembiasaan, mereka melakukan sesuatu yang lebih baik. Menumbuhkan kebiasaan yang baik ini tidaklah mudah, akan memakan waktu yang panjang, tetapi bila sudah menjadi kebiasaan, akan sulit pula untuk berubah dari kebiasaan tersebut.

3. Pembinaan dari kepala madrasah

Karakter guru adalah cita-cita bersama , maka perlu adanya pembinaan untuk mempertahankan agar karakter-karakter itu tidak lenyap. Adapun langkah-langkah pembinaan karakter di Madrasah Aliyah Sunan Ampel ini adalah dilakukan oleh semua komponen yang terkait yang ada di lembaga madrasah, dari kepala madrasah sampai pada individu masing-masing guru.

[21] Al-Quran, 87: 6.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Sala satu dari bentuk-bentuk pembinaan itu adalah : melalui keteladanan kepala madrasah selaku pimpinan sentral yang membawahi lembaga Madrasah ini. Kepala madrasah tidak saja memberi penjelasan tentang bagaimana seharusnya guru, namun beliau mempraktekkannya sendiri. Ini berarti beliau mengajak para guru agar para guru benar-benar melaksanakan tugasnya dengan baik dan bukan bayaran yang menjadi tujuan utama .

Hal sebagaimana dijelaskan dalam Al-Qur'an

وَتَعَاوَنُواْ عَلَى الْبرِّ وَالتَّقْوَى وَلاَ تَعَاوَنُواْ عَلَى الإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُواْ اللّهَ إِنَّ اللّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

" Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya"[22]

akhlaq itu adalah perbuatan hati, ada pasang surutnya, oleh karena itu butuh untuk dijaga dan dipelihara agar karakter-karakter itu tidak luntur dari budaya Madrasah ini.

Imam Suprayogo menjelaskan tentang Cara kyai membangun karakter santri, dalam jurnalnya, kyai tidak saja menjalankan seperti yang dilakukan oleh guru atau dosen di perguruan tinggi, yaitu lebih banyak memberi tahu atau mengajarkan ilmu, lebih dari itu adalah membimbing dan mengasuh. Kyai tidak saja mengajar tetapi mengajak dengan contoh, dan bahkan kalau perlu menuntun. Kyai selalu menuntun kepada jalan yang benar. Dengan kasih sayangnya, kyai selalu menunjukkan dan sekaligus memberi contoh. Kyai pesantren tidak saja menjelaskan tentang bagaimana cara sholat malam, tetapi juga mengajak dan

[22] Alquran, 5:2.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

bersama-sama sholat malam secara istiqomah. Kyai juga tidak saja mengajak membaca dzikir dan membaca doa, tetapi juga mengajak berdzikir dan berdo'a. Membaca doa dianggap lain dengan berdo'a. Selain itu, menurut sepengetahuannya, kyai selalu mendidik dengan tulus, ikhlas, dan penuh kegembiraan. Dia mengatakan bahwa kyai itu adalah pendidik yang sebenarnya.

Pendidikan karakter yang dilakukan oleh kyai dilakukan dengan cara memberikan bimbingan, tuntunan, contoh atau ketauladanan, dan ditambah dengan pemberian kasih sayang yang mendalam. Sementara itu apa yang didiskusikan oleh para pendidik di perguruan tinggi, bahwa pendidikan karakter harus ada bahan ajar, kurikulum, sarana dan prasarana pendidikan, jumlah jam pertemuan, dan yang tidak ketinggalan adalah biaya yang harus dikeluarkan. Sedangkan kyai di pesantren tidak menggunakan itu semua. Tetapi anehnya, hubungan santri terhadap kyai sedemikian mendalam, menggambarkan adanya akhlak atau karakter yang mulia.[23]

Hal ini juga senada dengan pendapat Suwandi yang dikutip oleh Wahid, Pelaksanaan pendidikan karakter lebih tepat dilakukan dengan pendekatan percontohan (*modelling*), keteladanan (uswah) yang dilakukan oleh guru. Karena Karakter merupakan perilaku (*behaviour*), bukan pengetahuan sehingga untuk dapat diinternalisasi oleh peserta didik, maka harus diteladankan bukan hanya diajarkan

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Sesuai dengan fokus utama penelitian ini yaitu Upaya Kepala Madrasah dalam membangun karakter kepribadian guru di Madrasah Aliyah Sunan Ampel Gumukmas

[23] Imam Suprayogo. http://www.uin-malang.ac.id/index.php?option=com_content&view=article&id=3627:cara-kyai-membangun-karakter-para-santri&catid=25:artikel-imam-suprayogo

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Jember adalah : (1) Bagaimana upaya Kepala Madrasah dalam membangun keteladanan guru (2) bagaimana upaya kepala madrasah membangun sikap arif dan bijaksana guru (3) bagaimana upaya kepala madrasah membangun akhlaq mulia guru.

1. Upaya Kepala Madrasah Dalam Membangun Keteladan Guru Di Madrasah Aliyah Sunan Ampel dengan langkah- langkah berikut ini: Motivasi dari kepala Madrasah ,memberikan motivasi dan dorongan kepada guru agar memiliki pribadi yang mampu menjadi teladan bagi muridnya. Melalui Pendekatan baik dengan tingkah laku maupun dengan pembicaraan. Kepala madrasah menggunakan pendekatan baik bilhal dan billisan tujuannya tidak lain demi mencapai tujuan dari kepala madrasah untuk menjadikan guru sebagai titik contoh terang bagi peserta didiknya. Melalui Pembinaan dari Kepala Madrasah.
2. Upaya Kepala Madrasah dalam Membangun Sikap Arif dan Bijaksana Guru, Kepala Madrasah menempatkan dirinya sebagai mitra kerja. Kepala Madrasah memberikan teguran yang santun terhadap guru. Melalui pembinaan yang dilakukan oleh kepala madrasah. Menciptakan lingkungan yang positif.
3. Upaya Kepala Madrasah dalam Membangun Akhlaq Mulia Guru, Keteladanan dari kepala madrasah, kepala madrasah melakukan pembiasaan dalam hal hal yang positif. melalui pembinaan dalam rapat koordinasi dan rapat evaluasi. adanya kegiatan rutin, kegiatan spontanitas dan kegiatan terprogram yang merupakan budaya dimadrasah tersebut.

B. SARAN- SARAN

1. Bagi Kepala Madrasah
   a. selalu bersemangat dalam mengelola lembaga pendidikan, dan yakinlah bahwa masih banyak para guru yang bersedia mengabdikan dirinya mendidik anak-anak bangsa dan tidak menjadikan bayaran sebagai tujuan utama.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

b. Dalam bercita-cita membentuk anak didik yang berkarakter, terlebih dahulu bentuklah karakter kepribadian gurunya

2. Bagi Guru

a. Dalam melaksanakan tugasnya sebagai guru bulatkan niat untuk mengamalkan ilmunya , bukan sekedar untuk mencari penghasilan.

b. Jangan sekedar menjadi mu'allim , tapi jadilah murabby bagi anak didiknya. Jika itu yang dilakukan Insayaallah tujuan pendidikan akan berhasil.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan ada penelitian kelanjutan tentang karakter kepribadian guru. Karena guru adalah unsur terpenting dalam mewujudkan tujuan pendidikan. Bagaimana pendidikan bisa berhasil jika para guru yang mengajar dari orang-orang yang tidak berkarakter. Bagaimana anak-anak bangsa memiliki karakter baik bila guru yang mengajarkan mereka bukan dari kalangan guru yang berkarakter baik.

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

DAFTAR PUSTAKA

Athiyyah Muhammad, Al-Abrasyi. 2003. *Prinsip-prinsip Dasar Pendidikan Islam*. jakarta: Media Press

Al Nusanna. 2010. *Revitalisasi Kurikulum Muatan Lokal untuk Pendidikan Karakter Melalui Evaluasi Responsif, dalam jurnal pendidikan dan kebudayaan*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan kementrian pendidikan nasional

Alghazali, TT , *Ihya' Ulumuddin*. Surabaya:Hidayah.

Al-Suaidan Muhammad, Thariq. 2005. *Shina'atu Al-Qoid*, Surabaya: Pustaka yasir, 2005.

Anam Khoirul. 2015. *Keteladan Sosok Para Guru Madrasah*. Jakarta:Media Press,2015.

Andayani Dian, Majid Abdul. 2011. *Pendidikan karakter Perspektif Islam*. Bandung:PT *Remaja* Rosdakarya.

Arikunto Suharsimi. 1997. *Prosedur Penelitian, suatu pendekatan praktek* . Jakarta: Renika *Cipta*).

Asmani Makmur Jamal. 2011. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. *Jogjakarta*:Diva Press

Bustami, 1984. *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang

Danim Sudarman. 2010. *Visi Baru Manajemen Sekolah*, dalam Mulyadi, *Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Budaya Mutu*. Malang: UIN Maliki Press.

Darajat Zakiya. 2002. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara,.

Dirjen, Pendis. Depag. RI. 2007. *Kumpulan Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI Tentang Pendidikan.* Jakarta:Depag RI.

Hidayatullah Furqan. 2010. *Pendidikan Karakter membangun Peradaban bangsa* . Surakarta: *Yuma* Pustaka.

Idris Marno. 2008. *Strategi& Metode Pengajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media Group.

Indrafachrudi, Soekarto. 2006. *Bagaimana Memimpin Sekolah yang efektif,* Bogor: Ghalia *Indonesia*.

Jelantik Ketut. 2014. *Menjadi Kepala Sekolah Yang profesional* . Yogyakarta: Deepublish.

Kartono, Kartini dan Dali Gulo. 2013. *Kamus psikologi*. Bandung : Pionir Jaya.

Khoiron Rosyai. 2004. *Pendidikan Profetik*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Kristin G Esterberg, 2002. *Qualitative Methods in social Research*. Newyork:MC Graw Hill.

Kunandar. 2007. *Guru Profesional, Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan sukses dalam sertifikasi guru,* jakarta: Rajawali Pers.

Kurniadi Diding. 2007. *Ilmu dan aplikasi pendidikan*. Jakarta : Imtima.

Marimba Ahmad D. 2000. *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Bandung: Al-Ma'arif.

Marshal. 1995. *Designing Qualitative Research* . London: Sage publication.

Miles, M.B and Huberman. 1992. *Analisis Penelitian Kualitatif.* Bandung: PT. Rosdakarya.

Moleong Laxy. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosyakarya, *2012*.

Muhadjir Noeng. 1990. *Metodologi Penelitian Kualitatif,* Yogyakarta : Rake Sarasin.

Mujib Abdul Mudzakkir Yusuf. 2011. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta:Fajar Interpratama

Mukhtar iskandar. 2009. *Orientasi Baru Supervisi Pendidikan,* Jakarta: Gaung Persada (GP Prees, 2009.

Mulyadi. 2010. *Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Budaya Mutu* Malang: *UIN* Maliki Press.

Narwanti Sri. 2011. *Pendidikan Karakter Pengintegrasian18 Nilai Dalam Mata Pelajaran*. Yogyakarta: Familia.

Nasiruddin. 2010. *Pendidikan Tasawuf* . Semarang: Rasail Media Group.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Nawawi Hadari. 2010. *Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas.* Jakarta. Haji Masagung,2000.

Nurdin Muhammad. 2008. *Kiat Menjadi Guru Profesional*. Jogyakarta:Ar-ruzz Media, 2008.

Poerwodarminto, WJS. 2011. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta : Balai pustaka.

Qomar Mujamil. 2011. *Manajemen Pendidikan Islam, Strategi Baru Pengelolaan Lembaga* Pendidikan *islam,* dalam Ngainum Naim, *Dasar-dasar Komunikasi Pendidikan* Jogjakarta:Arruzz Media.

Rusyam. 2009. *Profesionalisme Tenaga Kependidikan*. Bandung: Yayasa Karya.

Sagala Syaiful. 2011.*Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan* (Bandung:Alfabeta, 2011.

Sanjaya Wina. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran* : *Teori dan Praktek Pengembangan* Kurikulum *Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP),* Jakarta:Kencana, 2010.

Siswono Siswoyo Dkk. 2007. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta:Uny Press, 2007.

Sudarman. 2012. *Ilmu Pendidikan Islam.* jakarta:Media press.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Al-Fabeta.

Sagala, Syaiful. 2010. *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan.* Bandung: Alfabeta, 2010.

Sahlan, Asmaun. 2010. *Mewujudkan Budaya Religius di Sekolah Upaya Mengembangkan PAI dari Teori ke Aski*. Malang: UIN Maliki Press.

Sahlan, Moh. 203. *Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik.* Jember: STAIN Jember Press.

Saptono. 2011. *Dimensi-dimensi Pendidikan Karakter Wawasan,Strategi, dan Langkah Praktis.* Jakarta: Erlangga.

Selamat, Kasmuri dan Sanusi, Ihsan. 2012. *Akhlak Tasawuf Upaya Meraih Kehalusan Budi dan Kedekatan Ilahi.* Jakarta: Kalam Mulia.

Shaleh, Abdul Rachman. 2006. *Pendidikan Agama & Pembangunan Watak Bangsa.* Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Soebahar, Abd. Halim. 2009. *Matriks Pendidikan Islam.* Yogyakarta: Pustaka Marwa.

Sugiono. 2014. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Suhadi. 2011. *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep dan Aplikasi dalam Aktivitas Manajerial di Sekolah atau Madrasah.* Jember: Pena Salsabila.

Suharsimi, dkk. 2009. *Manajemen Pendidikan.* Yogyakarta: Aditya Medika.

Sukarji dan Umiarso, *Manajemen dalam Pendidikan Islam Konstruksi Teoritis-Filosofis dalam Menemukan Kebermaknaan Pengelolahan Pendidikan Islam* (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2014), 78.

Sulistyorini. 2006. *Manajemen Pendidikan Islam*. Surabaya: eLKAF.

Suyudi, M. 2005. *Pendidikan dalam Perspektif Al-Quran Integrasi Epistimologi Bayani, Burhani, dan Irfani.* Yogyakarta: Mikraj.

Suyudi, M. 2005. *Pendidikan dalam Perspektif Al-Quran Integrasi Epistimologi Bayani, Burhani, dan Irfani.* Yogyakarta: Penerbit Mikhraj.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Tafsir Ahmad. 2000. *Ilmu Pendidikan Dalam Persfektif Islam*. Bandung:. PT. Remaja *Rosdakarya*.

Tamyiz Burhanudin. 2001. *Akhlak Pesantren Pandangan KH. Hasyim Asy'ari.* Cet 1, *Yogyakarta*: Ittaqa Press.

Thalib. 2003. *50 Pedoman Mendidik Anak Menjadi Shalih*. Bandung: Irsyad, *2003*.

thelbert drake and william h. Roe. 2003. *The Principalship*. Colombus:Merril *Prentice* hall.

Terry, George R. and Rue, Leslie W. 2014. *Dasar-dasar Manajemen.* Jakarta: PT Bumi Aksara.

Tim Mahasiswa STAIN Jember. 2012. *Profil Guru Indonesia Perspektif Perundang-undangan Tentang Pendidikan dan Guru.* Jember: Pena Salsabila.

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia.* Jakarta: Balai Pustaka.

Tim Penyusun. 2014. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Program Pascasarjana*. STAIN: Jember.

Wahjosumidjo.2007.*Kepemimpinan Kepala Sekolah, Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya.* Jakarta: PT Raja Grafindo.

Wiguna Alivermana. 2003. *Isu-Isu Kontemporer Pendidikan Islam*. Jakarta: *Media* Press.

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur senantiasa diucapkan kehadiran Allah SWT atas karunia dan limpahan nikmat-Nya sehingga tesis dengan judul " Upaya Kepala Madrasah Membangun Karakter Kepribadian Guru " ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Baginda Rasulullah yang telah menuntun umatnya dan menjadi suri tauladan yang baik bagi umatnya.

Proses penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu saya ucapkan terima kasih teriring doa *jazaakumullahu ahsanal jaza* kepada mereka yang telah banyak membantu, membimbing, dan memberikan dukungan demi penulisan Tesis ini.

1. Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE., MM. Selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember yang telah memberikan ijin dan bimbingan yang bermanfaat.
2. Prof. Dr. H. Halim Soebahar, MA selaku pembimbing I yang telah memberikan banyak ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran, petunjuk dan arahan dalam penyusunan tesis.
3. Dr. Ahidul Asrar, M.Ag selaku dosen pembimbing II yang telah memberi bimbingan dan pengarahan sehingga penyusunan tesis ini berjalan lancar sampai selesai.
4. Seluruh Dosen dan Civitas Akademik Pascasarjana IAIN Jember yang telah banyak memberikan ilmu, mendidik, dan membimbing selama penulis menempuh pendidikan di almamater tercinta.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

5. Sodik S.Pd selaku kepala madrasah, guru madrsah aliyah sunan ampel, yang telah berkenan untuk bekerja sama dan memberikan informasi penelitian dalam penyusunan Tesis ini.
6. Teman-teman seperjuangan di Pascasarjana IAIN Jember yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan hingga terselesaikannya tesis ini.

Semoga penyusunan tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Jember, 28 Desember 2016

Nurul Millah

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Nurul Millah

NIM : 084 911 4012

Program : Magister

Institusi : Pascasarjan IAIN Jember

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil dari penelitian/ karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 1 Januari 2017

Saya yang menyatakan

METERAI TEMPEL

176B5ADF490311656

6000

ENAM RIBU RUPIAH

Nurul Millah

NIM. 084 911 4012

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

PENGESAHAN

Tesis dengan judul "Upaya Kepala Madrasah dalam Membangun Karakter Kepribadian Guru di Madrasah Aliyah Sunan Ampel Gumukmas Jember"" yang ditulis oleh Nurul Millah ini, telah dipertahankan di depan dewan penguji tesis Pascasarjana IAIN Jember pada hari Jumat, 20 Januari 2017, Dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. Hj. Titiek Rohanah Hidayati, M.Pd
2. Penguji utama : Dr. H. Suhadi Winoto, M.Pd
3. Penguji I : Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, MA
4. Penguji II : Dr. Ahidul Asrar, M.Ag

Jember, 20 Januari 2017

Mengesahkan
Pascasarjana IAIN Jember
Direktur,

KEMENTERIAN AGAMA PASCASARJANA IAIN JEMBER REPUBLIK INDONESIA

Prof. Dr. H. Miftah Arifin, M.Ag
NIP. 19750103 199903 1 001

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis dengan judul **"Upaya Kepala Madrasah Membangun Karakter Kepribadian Guru di Madrasah Aliyah Sunan Ampel Gumukmas Jember"** yang ditulis oleh Nurul Millah ini, telah disetujui untuk diuji di depan dewan penguji tesis.

Jember,.....

Pembimbing I

Prof. Dr. H. Halim Soebahar, MA
NIP. 196101104198703100 6

Jember,.....
Pembimbing II

Dr. Ahidul Asror, M. Ag
NIP. 197406062000031003

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id