

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
DAN GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN FIQIH
DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 JEMBER**

TESIS



Oleh:
IRFA UMAROH ISLAMIAH
NIM : 0849316005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA IAIN JEMBER
JULI 2019**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
DAN GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN FIQIH
DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 JEMBER**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



Oleh:
IRFA UMAROH ISLAMIAH
NIM : 0849316005

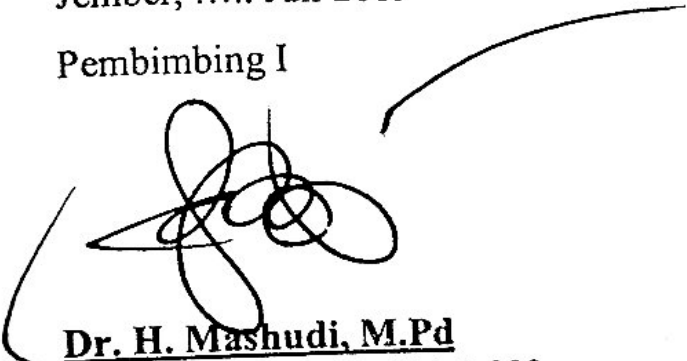
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA IAIN JEMBER
JULI 2019**

PERSETUJUAN

Tesis dengan judul : “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember” yang ditulis oleh Irfa Umaroh Islamiah ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan didepan dewan penguji tesis.

Jember, ..³.. Juli 2019

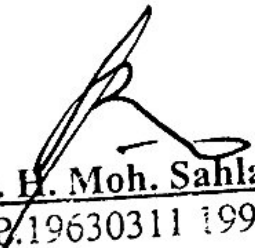
Pembimbing I



Dr. H. Mashudi, M.Pd
NIP. 19720918 200501 1 003

Jember, ..².. Juli 2019

Pembimbing II



Dr. H. Moh. Sahlan, M. Ag
NIP. 19630311 199303 1 003

PENGESAHAN

Tesis dengan judul : “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember” yang ditulis oleh Irfa Umaroh Islamiah ini, telah dipertahankan didepan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana IAIN Jember pada hari Jum'at... tanggal 05 Juli 2019..... dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag.
2. Anggota :
 - a. Penguji Utama : Dr. H. Mundir, M.Pd.
 - b. Penguji I : Dr. H. Mashudi, M.Pd.
 - c. Penguji II : Dr. H. Moh. Sahlan, M. Ag..

(.....)
(.....)
(.....)
(.....)

Jember, 17 Juli 2019.....

Mengesahkan
Pascasarjana IAIN Jember
Direktur,



Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, M.A.
NIP. 19610104 198703 1 006

ABSTRAK

Islamiah, Irfa Umaroh. 2019. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember. *Tesis*. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Jember. Pembimbing I: Dr. H. Mashudi, M.Pd, Pembimbing II: Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag.

Kata Kunci: Media pembelajaran, Gaya Belajar, Hasil Belajar.

Model pembelajaran merupakan salah satu faktor yang sangat mendukung peningkatan hasil belajar, hal ini disebabkan model pembelajaran mengarah kepada perilaku dan proses berfikir yang digunakan siswa dalam memecahkan masalah dalam belajar. Siswa dapat aktif jika diberikan model pembelajaran yang tepat. Selain model pembelajaran yang digunakan juga terdapat beberapa faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa, salah satunya adalah gaya belajar siswa. Gaya belajar adalah kombinasi dari bagaimana dia menyerap dan kemudian mengatur serta mengolah informasi.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: (1) Apakah ada perbedaan yang signifikan hasil belajar fiqih antara siswa yang dibelajarkan dengan model *problem based learning* (PBL) dan model kooperatif tipe *numbered heads together* (NHT)? (2) Apakah ada perbedaan yang signifikan hasil belajar fiqih antara siswa yang memiliki gaya belajar visual, gaya belajar auditorial dan gaya belajar kinestetik? (3) Apakah ada pengaruh interaksi antara model pembelajaran *problem based learning* dan *cooperative learning tipe numbered heads together* dan gaya belajar siswa terhadap hasil belajar fiqih?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen menggunakan desain faktorial 2x3 berbentuk *pretest-posttest, nonequivalen control group desain*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII MTsN 1 Jember yang terdiri dari 7 kelas. Kelas yang dijadikan sampel kelompok eksperimen adalah kelas VII D berjumlah 38 orang dan kelas kontrol adalah kelas VII B berjumlah 30 orang. Pemilihan sampel dilakukan dengan teknik *cluster sampling*. Data dikumpulkan dengan tes hasil belajar dalam bentuk pilihan ganda dan angket untuk gaya belajar.

Hasil analisis menunjukkan bahwa: (1) terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar fiqih antara siswa yang dibelajarkan dengan model *problem based learning* (PBL) dan model kooperatif tipe *numbered heads together* (NHT). (2) tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar fiqih antara siswa yang memiliki gaya belajar visual, gaya belajar auditorial dan gaya belajar kinestetik (3) tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran *problem based learning* dan *cooperative learning tipe numbered heads together* serta gaya belajar siswa terhadap hasil belajar fiqih.

ABSTRACT

Islamiah, Irfa Umaroh. 2019. The Effect of the Application of Learning Models and Learning Styles on Student Learning Outcomes at the Jurisprudence Subject in the Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember. Thesis. Postgraduate Islamic Education Study Program, Jember State Islamic Institute. Advisor I: Dr. H. Mashudi, M.Pd, Advisor II: Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag.

Keywords: Learning media, Learning Style, Learning Outcomes.

The learning model is one of the factors that strongly supports the improvement of learning outcomes, this is because the learning model leads to behaviors and thought processes that students use in solving problems in learning. Students can be active if given the right learning model. In addition to the learning model used there are also several internal factors that influence student learning outcomes, one of which is the student's learning style. The learning style is a combination of how he absorbs and then organizes and processes information.

The formulation of the problem in this study are: (1) Are there significant differences in the results of fiqh learning between students who are taught with the problem based learning (PBL) model and the cooperative model numbered heads together (NHT)? (2) Are there significant differences in the results of fiqh learning between students who have visual learning styles, auditory learning styles and kinesthetic learning styles? (3) Is there an interaction effect between the problem based learning and cooperative learning model of numbered heads together and student learning styles towards the results of fiqh learning?

This study uses a quantitative approach with a type of quasi-experimental research using 2x3 factorial design in the form of pretest-posttest, nonequivalent control group design. The study population was all seventh grade students of MTsN 1 Jember consisting of 7 classes. The class used as the sample of the experimental group is class VII D, amounting to 38 people and the control class is class VII B totaling 30 people. Sample selection is done by cluster sampling technique. Data was collected by learning outcomes tests in the form of multiple choices and questionnaires for learning styles.

The results of the analysis show that: (1) there are significant differences in the results of fiqh learning between students who are taught by the problem based learning (PBL) model and the cooperative model numbered heads together (NHT). (2) there is no significant difference in fiqh learning outcomes between students who have a visual learning style, auditory learning style and kinesthetic learning style (3) there is no interaction between problem based learning and cooperative learning model numbered heads together type and student learning style towards the results of fiqh learning.

الملخص

إسلاميه ، عرفه عمروه. 2019. أثر تطبيق نماذج التعلم وأساليب التعلم على مخرجات تعلم الطالب في مادة الفقه في مدرسة تسناوية نيجري 1 جمبر. أطروحة. برنامج الدراسات العليا للتربية الإسلامية ، معهد جامبر الحكومي الإسلامي. المستشار الأول: د. ح. مشودي ، م. د. ، المستشار الثاني: د. ح. موه. سحلان

الكلمات المفتاحية: تعلم الوسائط ، أسلوب التعلم ، مخرجات التعلم.

يعد نموذج التعلم أحد العوامل التي تدعم بقوة تحسين نتائج التعلم ، وذلك لأن نموذج التعلم يؤدي إلى سلوكيات وعمليات تفكير يستخدمها الطلاب في حل مشكلات التعلم. يمكن للطلاب أن يكونوا نشطين إذا تم إعطاؤهم نموذج التعلم الصحيح. بالإضافة إلى نموذج التعلم المستخدم ، هناك أيضًا العديد من العوامل الداخلية التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب ، أحدها هو أسلوب تعلم الطالب ، وأسلوب التعلم عبارة عن مزيج من كيفية امتصاصه ومن ثم تنظيم المعلومات ومعالجتها.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي: (1) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج التعلم الفقهي بين الطلاب الذين يتم تدريسهم بنموذج التعلم القائم على حل المشكلات والنماذج التعاونية المرقمة بالرؤوس معًا؟ (2) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج التعلم الفقهي بين الطلاب الذين لديهم أساليب التعلم المرئي وأنماط التعلم السمعي وأساليب التعلم الحركية؟ (3) هل هناك تأثير تفاعلي بين التعلم القائم على حل المشكلات ونموذج التعلم التعاوني للرؤوس المرقمة معًا وأنماط تعلم الطلاب نحو نتائج الفقه التعليمي؟

تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا مع نوع من الأبحاث شبه التجريبية باستخدام تصميم فصي 2×3 في شكل اختبار مجموعة مراقبة غير مسبق ، بلا اختبار. مجتمع الدراسة كان جميع طلاب الصف السابع في مدرسة تسناوية نيجري 1 جمبر يتكون من 7 فصول. الفئة المستخدمة كعينة للمجموعة التجريبية هي الفئة 7 دي ، التي تصل إلى 38 شخصًا وفئة التحكم عبارة عن فئة 7 يكون المجموع 30 شخصًا. يتم اختيار العينة عن طريق تقنية أخذ العينات العنقودية. تم جمع البيانات عن طريق اختبارات نتائج التعلم في شكل خيارات واستبيانات متعددة لأنماط التعلم.

تظهر نتائج التحليل ما يلي: (1) توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج التعلم الفقهي بين الطلاب الذين يتم تدريسهم بواسطة نموذج التعلم القائم على حل المشكلات والنموذج التعاوني المرقم بالرؤوس معًا. (2) لا يوجد اختلاف كبير في نتائج التعلم الفقهي بين الطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم البصري ، وأسلوب التعلم السمعي وأسلوب التعلم الحسي (3) لا يوجد أي تفاعل بين التعلم القائم على حل المشكلات ونماذج التعلم التعاوني برؤوس مرقمة معًا نتائج التعلم الفقهي.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas karunia dan limpahan nikmat-Nya, sehingga tesis dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember” ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Baginda Rosulullah Muhammad SAW yang telah menuntun ummatnya menuju agama Allah sehingga tercerahkanlah kehidupan saat ini.

Dalam penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu patut diucapkan terima kasih teriring do'a *jazaakumullahu ahsanal jaza* kepada mereka yang telah banyak membantu, membimbing dan memberikan dukungan demi penulisan tesis ini.

- 1) Prof. Dr. H. Babun Suharto SE. MM. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember.
- 2) Prof. Dr. H.Abd. Halim Soebahar, M.A. selaku Direktur Pascasarjana IAIN Jember yang telah memberikan kemudahan fasilitas kepada penulis sejak awal perkuliahan sampai pada penyelesaian studi.
- 3) Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Jember

- 4) Dr. H. Mashudi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh kesabaran sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar sampai selesai
- 5) Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh kesabaran sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar sampai selesai.
- 6) Dr. Hj. St. Mislikhah, M.Ag. selaku Validator Ahli perangkat pembelajaran dan uji materi *pretest-posttest* yang telah memberikan banyak ilmu serta bimbingan dan arahan dalam pembuatan perangkat pembelajaran.
- 7) Seluruh Dosen Pascasarjana IAIN Jember yang telah banyak memberikan ilmu, mendidik, dan membimbing selama penulis menempuh pendidikan di almamater tercinta.
- 8) Drs. Mohammad Iskak, M.Pd.I. Selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember yang telah bersedia memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di MTs Negeri 1 Jember .
- 9) Maliana, S. Pd. I selaku guru mata pelajaran Fiqih di MTs Negeri 1 Jember yang telah berkenan untuk bekerjasama dan memberikan data serta informasi dalam melaksanakan penelitian.

Semoga penyusunan tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Jember, Juli 2019

IRFA UMAROH ISLAMIAH

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Ruang Lingkup Penelitian	10
1. Variabel Penelitian	10
2. Indikator Variabel	11
F. Definisi Operasional	11
G. Asumsi Penelitian	13
H. Sistematika Penulisan	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Penelitian Terdahulu	16
B. Kajian Teori	21
C. Kerangka Konseptual	65
D. Hipotesis	65
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	67
B. Populasi dan Sampel	69
C. Teknik Pengumpulan Data	71

D. Instrumen Penelitian	72
E. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	74
F. Tahapan Penelitian.....	81
G. Analisis Data	83
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA PENELITIAN	
A. Penyajian Data	
1. Gambaran Objek Penelitian	87
2. Penyajian Data Penelitian	87
B. Uji Prasyarat Analisis	92
C. Pengujian Hipotesis	95
BAB V PEMBAHASAN	
A. Perbedaan Hasil Belajar Siswa kelas Eksperimen dan Kontrol	105
B. Perbedaan Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Gaya Belajar VAK ..	108
C. Interaksi Model Pembelajaran dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa	109
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	112
B. Saran	112
DAFTAR PUSTAKA	114
Pernyataan Keaslian	
Lampiran	

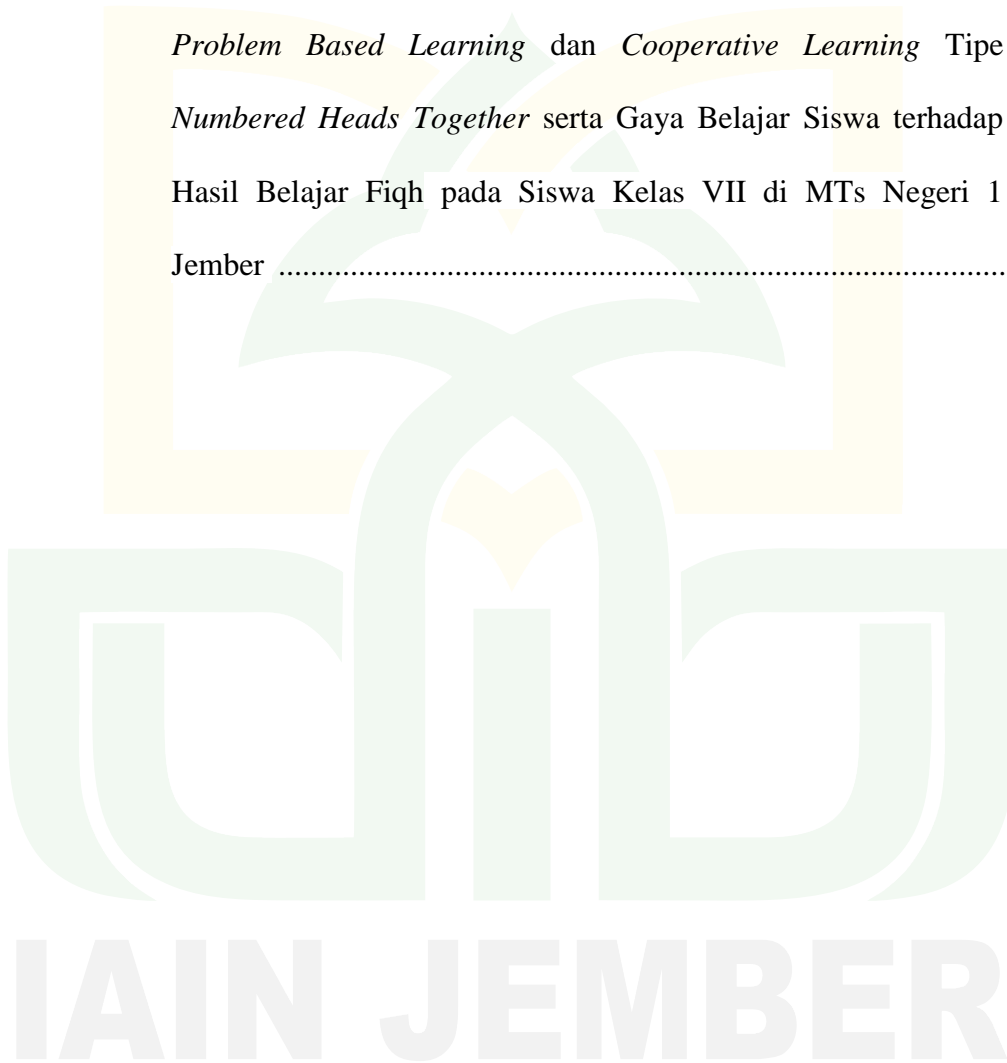
IAIN JEMBER

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tahap pembelajaran PBL	29
Tabel 2.2	Fase sintaks NHT	38
Tabel 3.1	Pola rancangan desain penelitian eksperimen faktorial 2x3	68
Tabel 3.2	Tahapan-tahapan penelitian quasi eksperimen.....	69
Tabel 3.3	Distribusi Populasi Penelitian	70
Tabel 3.4	Pemberian Skor Angket (Skala Likert)	73
Tabel 3.5	Kisi-kisi instrumen gaya belajar (Z).....	74
Tabel 3.6	Kriteria Interpretasi Uji Reliabilitas	77
Tabel 3.7	Indeks Kesukaran	79
Tabel 3.8	Indeks Diskriminasi (DP)	80
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Gaya Belajar pada Siswa KelasEksperimen ...	88
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Gaya Belajar pada Siswa Kelas Kontrol	89
Tabel 4.3	Statistik Deskriptif Gaya Belajar pada Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	89
Tabel 4.4	Hasil Belajar Pretest dan Post Test pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	90
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar pada Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	91
Tabel 4.6	Hasil Perhitungan Normalitas Data Skor Pre-test dan Post-test	92
Tabel 4.7	Hasil Perhitungan Normalitas Kelompok Data Sampel.....	93
Tabel 4.8	Hasil Perhitungan Homogenitas Kelompok Data Sampel	95
Tabel 4.9	Hasil Perhitungan Normalitas Kelompok Data Sampel.....	96

Tabel 4.10 Hasil Uji Perbedaan Hasil Belajar Fiqih antara Siswa yang
Memiliki Gaya Belajar Visual, Gaya Belajar Auditorial, dan
Gaya Belajar Kinestetik pada Siswa Kelas VII di MTs Negeri 1
Jember 98

Tabel 4.11 Hasil Uji Pengaruh Interaksi antara Model Pembelajaran
Problem Based Learning dan *Cooperative Learning* Tipe
Numbered Heads Together serta Gaya Belajar Siswa terhadap
Hasil Belajar Fiqh pada Siswa Kelas VII di MTs Negeri 1
Jember 99



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan dan kemajuan suatu bangsa sangat erat kaitannya dengan pendidikan. Menurut UU No. 20 Pasal 1 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.¹ Hal ini berarti pendidikan mempunyai peranan penting dalam berbagai aspek kehidupan sehari-hari.

Menyadari akan pentingnya pendidikan, berbagai upaya telah dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Salah satunya yaitu pengembangan model pembelajaran. Model pembelajaran merupakan salah satu faktor yang sangat mendukung peningkatan hasil belajar, hal ini disebabkan model pembelajaran mengarah kepada perilaku dan proses berfikir yang digunakan siswa dalam memecahkan masalah dalam belajar. Siswa dapat aktif jika diberikan model pembelajaran yang tepat. Tanpa suatu model yang cocok dan tepat tidak mungkin tujuan dari proses pembelajaran

¹Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

dapat tercapai. Sebagaimana dijelaskan dalam firman Allah SWT surat Al-Maidah ayat 35 yang berbunyi:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَابْتَغُوا إِلَيْهِ الْوَسِيلَةَ وَجَاهِدُوا فِي سَبِيلِهِ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ۝ ٣٥

Artinya: “Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan carilah jalan yang mendekatkan diri kepada-Nya, dan berjihadlah pada jalan-Nya, supaya kamu mendapat keberuntungan”.²

Hubungan ayat tersebut dengan model pembelajaran yaitu bahwa dalam pelaksanaan pendidikan dibutuhkan adanya model yang tepat, untuk mengantar tercapainya tujuan pendidikan yang dicita-citakan. Materi yang benar dan baik, tanpa menggunakan metode atau model yang baik maka akan menjadikan keburukan pada materi tersebut. Kebaikan materi itu terletak pada kebaikan model yang digunakan.³ Pengembangan model pembelajaran yang tepat akan meningkatkan hasil belajar siswa khususnya fiqih yang secara tidak langsung juga akan meningkatkan kualitas pendidikan.

Hasil belajar fiqih itu sendiri sangat dipengaruhi oleh model pembelajaran yang dilakukan oleh guru di kelas. Penerapan model pembelajaran yang tidak tepat akan berdampak pada hasil belajar yang kurang memuaskan. Oleh karena itu seorang guru dituntut untuk dapat menentukan model pembelajaran yang tepat supaya memperoleh hasil belajar yang optimal. Ada berbagai macam model pembelajaran yang dapat

²Al-Qur’an, 5: 35.

³ Abdul Mujib Dan Jusuf Mudzakir, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kencana, 2008), 165.

dilakukan oleh guru, antara lain: model pembelajaran *problem based learning* (PBL) dan *number head together* (NHT).

Model pembelajaran *problem based learning* merupakan salah satu model pembelajaran yang sesuai jika diterapkan dalam kurikulum 2013. Model pembelajaran *problem based learning* merupakan model pembelajaran yang berfokus pada pemecahan masalah. Siswa mampu belajar untuk berfikir dan menyelesaikan masalahnya sendiri secara berkelompok. *Problem based learning* disebut juga pembelajaran berbasis masalah. Pembelajaran berbasis masalah merupakan inovasi pembelajaran yang betul-betul mengoptimalkan kemampuan berpikir siswa melalui proses kerja kelompok yang sistematis.⁴

Dalam pembelajarannya, *problem based learning* lebih mengutamakan proses belajar, di mana tugas guru harus memfokuskan diri untuk membantu siswa mencapai keterampilan mengarahkan diri. Peran guru dalam PBL adalah sebagai pemberi problem, memfasilitasi penyelidikan dan diskusi, serta memberikan motivasi dalam belajar, sedangkan siswa berperan aktif sebagai *problem solver*, *decision markers*, dan *meaning makers*.⁵

Model pembelajaran lainnya yang dapat digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas dan sesuai dengan kurikulum 2013 adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT). *Numbered Head Together* (NHT) atau penomoran berfikir bersama merupakan jenis

⁴ Rusman, *Model-Model Pembelajaran* (Jakarta: PT. Rajawali Press, 2011), 229.

⁵ Apri Winar Cahyani, "Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Dan *Problem Based Learning* (PBL) Dengan Pendekatan Saintifik Pada Materi Operasi Aljabar Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Smp Kelas VIII Di Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2014/2015", *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, Vol. 4, No. 4 (Juni, 2016), 426.

pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan sebagai alternatif terhadap struktur kelas tradisional. *Numbered Head Together* (NHT) pertama kali dikembangkan oleh Speanser Kagen untuk melibatkan lebih banyak siswa dalam menelaah materi yang tercakup dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran tersebut.⁶ Teknik ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling membagikan ide-ide dan mempertimbangkan jawaban paling tepat. Selain itu, teknik ini juga mendorong siswa untuk meningkatkan semangat kerja sama mereka.⁷

Selain model pembelajaran yang digunakan juga terdapat beberapa faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa, salah satunya adalah gaya belajar siswa. Gaya belajar adalah kombinasi dari bagaimana dia menyerap dan kemudian mengatur serta mengolah informasi.⁸ Gaya belajar merupakan sesuatu yang sangat penting dan sangat menentukan bagi siapapun dalam melaksanakan tugas belajarnya baik di rumah, di masyarakat, terutama di sekolah. Siapapun dapat belajar dengan lebih mudah, ketika ia menemukan gaya belajar yang cocok dengan dirinya sendiri. Oleh karena itu gaya belajar siswa ini perlu menjadi salah satu kajian guru dalam merancang program pembelajaran.⁹

⁶ Trianto, *Model-Model Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), 62.

⁷ Isjoni, *Cooperative Learning* (Bandung: Alfabeta, 2011), 78.

⁸ Efendi Napitupulu, "Pengaruh Strategi Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan", *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 7, No. 1 (April, 2014), 26.

⁹ Nurlia, "Hubungan Antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Biologi Siswa", *Jurnal Pendidikan Biologi*, Vol. 6, No. 2 (April, 2017), 321.

Gaya belajar manusia dibedakan ke dalam tiga kelompok besar, yaitu gaya belajar visual, gaya belajar auditorial dan gaya belajar kinestetik.¹⁰ Gaya belajar visual yaitu kemampuan seseorang memahami dengan cara melihat, gaya belajar audio yaitu kemampuan seseorang memahami dengan cara mendengar, dan gaya belajar kinestetik yaitu kemampuan seseorang memahami dengan gerakan dan sentuhan. Setiap siswa mempunyai gaya belajar yang berbeda-beda yang mengakibatkan hasil belajar siswa juga berbeda-beda pula. Bagi seorang guru perlu mengenali gaya belajar siswanya tak terkecuali seorang guru fiqih, karena tidak semua siswa memproses informasi dalam pembelajaran dengan cara yang sama. Oleh sebab itu guru fiqih perlu mengetahui bagaimana gaya belajar siswa yang berbeda-beda.

Salah satu mata pelajaran yang diajarkan di Madrasah Tsanawiyah yaitu mata pelajaran fiqih. Mata pelajaran Fiqih dalam kurikulum mata pendidikan agama Islam di Madrasah Tsanawiyah adalah pelajaran yang diarahkan untuk menyiapkan peserta didik untuk mengetahui, memahami, melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan benar. Pada dasarnya mempelajari ilmu fiqih itu sangatlah penting dan jika dipahami itu akan mudah, tetapi banyak siswa yang merasakan kesulitan mempelajari pelajaran fiqih, kesulitan dalam penguasaan materi, materinya yang terlalu banyak dan waktu yang tersedia sedikit, banyaknya hafalan-hafalan. Sehingga yang melatarbelakangi hal ini adanya kesulitan belajar mereka yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar.

¹⁰Bobbi De Porter dan Mike Hernacki, *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, terj. Alwiyah Abdurrahman, (Bandung: Kaifa, 2013), 110-112.

Berdasarkan hasil observasi awal dan diskusi dengan guru fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember, maka dapat diketahui bahwa hasil belajar fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember masih rendah. Hal ini dibuktikan dengan hasil belajar fiqih siswa yang kurang dari kriteria ketuntasan minimal (KKM). Tidak sedikit siswa yang mendapat nilai 60 atau 70 bahkan ada siswa yang mendapat nilai 50, dimana nilai tersebut di bawah KKM mata pelajaran fiqih yaitu 75.¹¹

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti melakukan variasi model pembelajaran dengan tujuan supaya pembelajaran fiqih tidak lagi menjadi pembelajaran yang sulit dan membosankan, yaitu berupa penerapan model pembelajaran *problem based learning* dan model kooperatif tipe *numbered heads together* untuk diterapkan pada mata pelajaran fiqih kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember dengan asumsi bahwa hasil belajar siswa akan meningkat dengan adanya penerapan model pembelajaran tersebut.

Hal ini dilandasi oleh adanya hasil penelitian yang dilakukan oleh Apri Winar Cahyani, dimana ia menjelaskan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* dan *problem based learning* mampu meningkatkan hasil belajar siswa dibandingkan dengan model pembelajaran klasikal.¹² Hal senada juga di jelaskan oleh Endang Iskatiana bahwa Kecenderungan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang memperoleh strategi pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)

¹¹Maliana, *Wawancara*, Jember, 10 Maret 2018.

¹²Apri Winar Cahyani, "Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif...", 424.

yakni sangat tinggi sedangkan kecenderungan hasil belajar siswa pada kelas kontrol yang menggunakan strategi pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) adalah sedang.¹³

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, peneliti berkeinginan untuk melaksanakan sebuah penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember”.

B. Rumusan Masalah

Adapun masalah-masalah yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah ada perbedaan yang signifikan hasil belajar fiqih antara siswa yang dibelajarkan dengan model *problem based learning* (PBL) dan model kooperatif tipe *numbered heads together* (NHT)?
2. Apakah ada perbedaan yang signifikan hasil belajar fiqih antara siswa yang memiliki gaya belajar visual, gaya belajar auditorial dan gaya belajar kinestetik?
3. Apakah ada pengaruh interaksi antara model pembelajaran *problem based learning* dan *cooperative learning tipe numbered heads together* dan gaya belajar siswa terhadap hasil belajar fiqih?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menguji perbedaan pengaruh model pembelajaran *problem based learning* dan *cooperative learning tipe*

¹³ Endang Iskatiانا, “Pengaruh Strategi Pembelajaran Problem Based Learning Dan Kooperatif Tipe Number Head Together Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V Di SD Bangunharjo”, *Jurnal Pendidika Ke-SD-an*, Vol. 4, No. 1 (September, 2017), 255.

numbered heads together serta gaya belajar siswa terhadap hasil belajar fiqh di Madrasah Tsanawiyah 1 Jember. Adapun secara rinci tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk menjelaskan perbedaan hasil belajar siswa pada materi pelajaran fiqh antara siswa yang di belajarkan dengan model *problem based learning* (PBL) dan model kooperatif tipe *numbered heads together* (NHT).
2. Untuk menjelaskan perbedaan hasil belajar siswa pada materi pelajaran fiqh antara siswa yang memiliki gaya belajar visual, gaya belajar auditorial dan gaya belajar kinestetik.
3. Untuk menjelaskan pengaruh interaksi antara model pembelajaran *problem based learning* dan *cooperative learning* tipe *numbered heads together* serta gaya belajar siswa terhadap hasil belajar fiqh.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian pada hakekatnya berisi tentang kontribusi apa yang dapat diberikan setelah penelitian selesai dilaksanakan, minimal kontribusi tersebut dapat dirasakan oleh tiga komponen yaitu sekolah, peneliti, guru dan siswa. Adapun manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dan sumbangsih pemikiran guna memperkaya khasanah keilmuan dalam bidang pendidikan terutama terkait dengan pengaruh penerapan model

pembelajaran *problem based learning* dan *cooperative learning* tipe *numbered heads together* serta gaya belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih.

2. Manfaat Praktis

a) Bagi Peneliti

Hasil penelitian dapat memberikan manfaat dalam mengembangkan kompetensi peneliti dan dapat menambah wawasan pengetahuan terkait dengan pengaruh penerapan strategi pembelajaran *problem based learning* dan *cooperative learning* tipe *numbered heads together* serta gaya belajar terhadap hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran fiqih serta dapat diterapkan oleh peneliti ketika menjadi guru.

b) Bagi Madrasah Tsanawiyah 1 Jember

Penelitian ini dapat berguna sebagai masukan dalam meningkatkan kualitas pendidikan bagi MTsN 1 Jember terutama mengenai pengaruh penerapan strategi pembelajaran *problem based learning* dan *cooperative learning* tipe *numbered heads together* serta gaya belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih.

c) Bagi Masyarakat

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai informasi yang aktual dan dapat menambah wawasan serta kesadaran masyarakat tentang pengaruh penerapan strategi pembelajaran

problem based learning dan *cooperative learning tipe numbered heads together* serta gaya belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih.

E. Ruang Lingkup Penelitian

1. Variabel Penelitian

Variabel adalah objek penelitian atau apa yang menjadi titik tolak perhatian suatu penelitian.¹⁴ Menurut hubungan antara satu variabel dengan variabel yang lain, maka variabel dalam penelitian dapat dibedakan menjadi variabel independen dan variabel dependen.¹⁵ Adapun variabel dalam penelitian ini adalah:

a. Variabel Independen atau bebas (X)

Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi timbulnya variabel terikat. Variabel bebas yang terdapat pada judul penelitian ini yaitu model pembelajaran *Problem Based Learning*, variabel ini juga disebut sebagai variabel X_1 dan model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Numbered Heads Together* sebagai X_2 .

b. Variabel Moderator

Variabel moderator ialah variabel yang mempengaruhi (memperkuat atau memperlemah) hubungan antara variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y). Variabel ini sering disebut sebagai variabel bebas kedua. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel

¹⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta:PT.Rineka Cipta, 2010) 161.

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*(Bandung: Alfabeta, 2015), 63.

moderator yaitu gaya belajar yang bisa memperkuat atau memperlemah hasil belajar siswa.

c. Variabel Dependen atau terikat (Y)

Variabel dependen adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel independen. Adapun yang menjadi variabel terikat dalam penelitian ini yaitu hasil belajar kemampuan memahami materi pelajaran fiqh.

2. Indikator Variabel

Adapun yang menjadi indikator dari variabel dalam penelitian ini adalah:

- a. *Problem Based Learning.*
- b. *Cooperative Learning Tipe Numbered Heads Together.*
- c. Gaya Belajar
 - 1) Gaya visual
 - 2) Gaya auditorial
 - 3) Gaya kinestetik
- d. Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar (*pretest* dan *post-test*)

F. Definisi Operasional

Untuk dapat memperoleh gambaran dan pengertian yang jelas, serta untuk menghindari terjadinya kesalahan dan penafsiran judul penelitian, maka perlu penulis jelaskan mengenai pengertian variabel dari judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar

Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember”, maka hal-hal yang perlu dijelaskan adalah:

1. *Problem Based Learning* (PBL)

Yang dimaksud dengan *problem based learning* dalam penelitian ini merupakan model pembelajaran yang menempatkan situasi bermasalah sebagai pusat pembelajaran, menarik dan mempertahankan minat siswa, yang keduanya digunakan agar siswa mampu mengungkapkan pendapatnya tentang sesuatu secara multi perspektif.

2. *Numbered Heads Together*

Yang dimaksud dengan *numbered heads together* atau penomoran berpikir bersama dalam penelitian ini yaitu jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan sebagai alternatif terhadap struktur kelas tradisional. Melibatkan lebih banyak siswa dalam menelaah materi yang tercakup dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman siswa terhadap isi pelajaran.

3. Gaya Belajar

Yang dimaksud dengan gaya belajar dalam penelitian ini adalah cara yang konsisten yang dilakukan oleh seorang murid dalam mengkombinasi bagaimana dia menyerap dan kemudian mengatur serta mengolah informasi.

4. Hasil Belajar Siswa

Yang dimaksud dengan hasil belajar siswa dalam penelitian ini yaitu suatu hasil yang dicapai oleh siswa setelah adanya aktivitas belajar

pada mata pelajaran fiqih kelas VII di MTs Negeri 1 Jember yang diukur menggunakan *pretest* dan *posttest*. Hasil belajar yang diinginkan dalam penelitian ini yaitu pada penguasaan pada materi materi tentang sholat thaharah.

G. Asumsi Penelitian

Asumsi penelitian biasa disebut juga sebagai anggapan dasar. Anggapan dasar harus dirumuskan secara jelas sebelum peneliti melangkah mengumpulkan data. Anggapan dasar di samping berfungsi sebagai dasar berpijak yang kukuh bagi masalah yang diteliti juga untuk mempertegas variabel yang menjadi pusat perhatian penelitian dan merumuskan hipotesis. Adapun asumsi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Cooperative Learning* tipe *Numbered Heads Together* memiliki antusias yang sama dalam mengikuti pelajaran, mengerjakan tugas-tugas yang diberikan, mengisi angket gaya belajar dan menunjukkan kemampuan awal terhadap materi yang diajarkan.
2. Guru fiqh yang mengajar kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah orang yang sama dan benar-benar memahami prosedur pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Numbered Heads Together*.

3. Model pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik dan kondisi siswa akan memberikan kemudahan dalam belajar dan akan mempengaruhi hasil belajar.
4. Kelas eksperimen (model pembelajaran *Problem Based Learning*) maupun kelas kontrol (model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Numbered Heads Together*) diasumsikan memiliki kemampuan dan hak yang sama dalam pembelajaran.
5. Aktivitas pembelajaran memiliki standar kompetensi yang sama dan materi yang diajarkan adalah materi yang sama.

H. Sistematika Penulisan

Sistematika pembahasan merupakan rangkuman sementara dari isi tesis yang bertujuan untuk mengetahui secara global dari seluruh pembahasan yang ada. Untuk mempermudah para pembaca, penulis memaparkan sistematika pembahasan sebagai berikut:

BAB I. Pendahuluan. Bab ini berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup penelitian (variabel penelitian dan indikator variabel), definisi operasional, asumsi penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II. Kajian Pustaka. Bab ini berisi tentang penelitian terdahulu, kajian teori, kerangka konseptual dan hipotesis.

BAB III. Metode Penelitian. Bab ini berisi tentang pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, validitas dan reliabilitas instrumen, dan analisa data.

BAB IV. Hasil Penelitian. Bab ini berisi tentang paparan data/ deskripsi data, serta analisis dan pengujian hipotesis.

BAB V. Pembahasan. Bab ini berisi tentang pembahasan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti.

BAB VI. Penutup. Bab ini berisi tentang kesimpulan dan saran-saran.





BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu bertujuan untuk memperoleh informasi mengenai penelitian yang telah dikerjakan oleh peneliti terdahulu. Sehingga akan dapat ditemukan mengenai posisi penelitian yang akan dilakukan, selain itu bertujuan menghindari terjadinya duplikasi yang tidak diinginkan serta tudingan plagiat, meskipun itu terjadi secara kebetulan. Oleh karena itu, sangat penting untuk memunculkan beberapa hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti terdahulu diantaranya yaitu:

- a. Muhammad Chairian Afhara. 2013. Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Sabilina Kecamatan Percut Sei Tuan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Perbedaan hasil belajar PAI pada siswa yang mengikuti model pembelajaran berbasis kecerdasan jamak dan model pembelajaran konvensional di SD Sabilina Percut Sei Tuan. (2) Perbedaan hasil belajar PAI berdasarkan gaya belajar visual, gaya belajar auditorial dan gaya belajar kinestetik berdasarkan pembelajaran di SD Sabilina Percut Sei Tuan. (3) Ada atau tidaknya interaksi model pembelajaran berbasis kecerdasan jamak dengan gaya belajar terhadap hasil belajar PAI di SD Sabilina Percut Sei Tuan. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan kuasi eksperimen

menggunakan desain faktorial 2x3. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IV SD SABILINA Kecamatan Percut Sei Tuan ajaran 2013/2014 yang terdiri dari 4 kelas. Kelas yang dijadikan sampel kelompok eksperimen adalah kelas IV A SD SABILINA Kecamatan Percut Sei Tuan berjumlah 44 orang dan kelas kontrol adalah kelas IV B berjumlah 45 orang. Pemilihan sampel dilakukan dengan teknik cluster random sampling. Data dikumpulkan dengan tes hasil belajar dalam bentuk pilihan berganda dan angket untuk gaya belajar dalam bentuk skala differensial semantik. Data yang terkumpul diolah secara statistik dengan menggunakan teknik analisis varians (anova) dua jalur dengan menggunakan taraf signifikansi 0,05.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat perbedaan hasil belajar materi kisah nabi Muhammad SAW yang signifikan antara kelompok siswa yang mengikuti model pembelajaran berbasis kecerdasan jamak dengan siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional, (2) Kelompok siswa yang memiliki gaya belajar visual yang diajar dengan model pembelajaran berbasis kecerdasan jamak memiliki hasil belajar lebih tinggi dibanding dengan kelompok siswa yang memiliki gaya belajar visual yang diajar dengan model konvensional, (3) Kelompok siswa yang memiliki gaya belajar auditorial yang diajar dengan model pembelajaran berbasis kecerdasan jamak memiliki hasil belajar lebih tinggi dibanding dengan kelompok siswa yang memiliki gaya belajar auditorial yang diajar dengan model

konvensional, (4) Kelompok siswa yang memiliki gaya belajar Kinestetis yang diajar dengan model pembelajaran berbasis kecerdasan jamak memiliki hasil belajar lebih tinggi dibanding dengan kelompok siswa yang memiliki gaya belajar Kinestetis yang diajar dengan model konvensional, (5) Terdapat interaksi antara model pembelajaran berbasis kecerdasan jamak dengan gaya belajar dalam pengaruhnya terhadap hasil belajar materi Kisah nabi Muhammad SAW siswa kelas IV SD Sabilina Kecamatan Percut Sei Tuan.¹⁶

- b. Syahrul R. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dan *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Prestasi Belajar IPA Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri Se-Kecamatan Lambu kabupaten Bima Tahun Pelajaran 2015/2016. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Perbedaan pengaruh antara penggunaan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap prestasi belajar IPA, (2) Perbedaan pengaruh antara siswa yang memiliki minat belajar tinggi dan minat belajar rendah terhadap prestasi belajar IPA, (3) Interaksi pengaruh antara penggunaan model pembelajaran dengan minat belajar terhadap prestasi belajar IPA. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Negeri Se-Kecamatan Lambu Kabupaten Bima-NTB tahun ajaran 2015/2016. Pengambilan

¹⁶ Muhammad Chairan Afhara. "Pengaruh Strategi Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Sabilina Kecamatan Percut Sei Tuan", (*Tesis*, IAIN Sumatera Utara, 2013), 86.

sampel dilakukan dengan teknik *Multistage cluster random sampling*. Sampel penelitian ini berjumlah 59 siswa, dengan rincian 30 siswa kelas eksperimen model pembelajaran Jigsaw di SMP Negeri 2 Lambu dan 29 siswa kelas kontrol dengan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) di SMP Negeri 6 Lambu. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah angket minat dan tes prestasi belajar IPA. Uji coba instrumen tes meliputi validitas isi, tingkat kesukaran, daya pembeda dan reliabilitas. Uji coba instrumen angket minat meliputi validitas isi, konsistensi internal dan reliabilitas. Uji prasyarat meliputi uji normalitas dan homogenitas. Pengujian hipotesis menggunakan analisis variansi dua jalan 3×2 dengan sel tak sama.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: (1) Terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan penggunaan model *cooperative learning tipe jigsaw* dan *problem based learning* terhadap prestasi belajar IPA. Hal ini dibuktikan dengan $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($17.263 > 4.034$) pada taraf signifikansi 5%; (2) Terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan antara minat belajar tinggi, dan minat belajar rendah terhadap prestasi belajar IPA. Hal ini dibuktikan dengan $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($101.366 > 4.034$) pada taraf signifikansi 5%; (3) Tidak terdapat interaksi secara signifikan antara model pembelajaran

dan minat belajar terhadap prestasi belajar IPA. Hal ini dibuktikan dengan $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($2.278 < 4.034$) pada taraf signifikansi 5%.¹⁷

- c. Arina Alrafi. 2017. Studi Komparasi Antar Model Pembelajaran Kooperatif Problem Based Learning, Group Investigation, dan Ceramah Terhadap Hasil Belajar Geografi pada Siswa Kelas XI SMA Negeri Karangpandan (Materi Pokok Sebaran Flora Fauna di Indonesia). Metode yang digunakan Quasi Eksperimental digunakan untuk mencari perbedaan dari ketiga variabel bebas terhadap hasil belajar siswa. Rancangan penelitian menggunakan anava satu jalur. Teknik pengambilan data menggunakan dokumentasi, soal. Uji hipotesis dilakukan dengan Uji Anava untuk mencari perbedaan dari ketiga variabel bebas kemudian dilakukan uji lanjut dengan Uji Tukey untuk mengetahui perbedaan ketiga model pembelajaran. Hasil dari penelitian ini adalah (1) Hasil belajar untuk kelas model Problem Based Learning (PBL), Group Investigation (GI) dan ceramah ada perbedaan untuk materi persebaran flora fauna di Indonesia. (2) Hasil belajar untuk kelas model Problem Based Learning (PBL) lebih baik dari pada kelas dengan model Group Investigation (GI), pada materi persebaran flora fauna di Indonesia. (3) Hasil belajar untuk model Group Investigation (GI) lebih baik dari pada metode ceramah pada materi persebaran flora fauna di Indonesia. (4) Hasil belajar untuk model Problem Based Learning (PBL)

¹⁷ Syahru R, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dan *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Prestasi Belajar IPA Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri Se-Kecamatan Lambu kabupaten Bima Tahun Pelajaran 2015/2016)", (*Tesis*, Universitas Sebelas Maret Surakarta, 2016), x.

lebih baik dari pada metode ceramah pada materi persebaran flora fauna di Indonesia.¹⁸

B. Kajian Teori

a. Konsep *Problem Based Learning*

1) Pengertian *Problem Based Learning*

Proses pembelajaran yang baik harus melibatkan berbagai situasi dimana anak bisa bereksperimen atau mengujicobakan berbagai hal untuk melihat apa yang terjadi, memanipulasi benda-benda, memanipulasi simbol-simbol, dan melontarkan pertanyaan dan mencari jawabannya sendiri lalu membandingkan temuannya dengan temuan anak lainnya.¹⁹ Dengan begitu anak tidak akan berfikir abstrak lagi karena hal-hal abstrak dimanipulasi dengan benda-benda kongkrit.

Model pembelajaran *problem based learning* merupakan model pembelajaran yang berfokus pada pemecahan masalah. Siswa mampu belajar untuk berfikir dan menyelesaikan masalahnya sendiri secara berkelompok. *Problem based learning* merupakan pembelajaran berbasis masalah. Menurut Tan pembelajaran berbasis masalah merupakan inovasi pembelajaran yang betul-betul mengoptimalkan

¹⁸ Arina Alfaria, “Studi Komparasi Antar Model Pembelajaran Kooperatif Problem Based Learning, Group Investigation, dan Ceramah Terhadap Hasil Belajar Geografi pada Siswa Kelas XI SMA Negeri Karangpandan”, (Tesis, Universitas Sebelas Maret Surakarta, 2017), vii.

¹⁹ Sugiyanto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif* (Surakarta: Yuma Pustaka, 2010), 153.

kemampuanberpikir siswa melalui proses kerja kelompok yang sistematis.²⁰

Problem based learning merupakan model intruksional yang menantang siswa agar “belajar untuk belajar” bekerjasama dalam kelompok untuk mencari solusi bagi masalah yang nyata. Masalah ini digunakan untuk mengaitkan rasa keingintahuan serta kemampuan analisis siswa dan inisiatif atas mata pelajaran. *Problem based learning* mempersiapkan siswa untuk berfikir kritis dan analisis, dan untuk mencari serta menggunakan sumber belajar yang sesuai.²¹ Pembelajaran berdasar masalah merupakan pembelajaran dimana siswa mengerjakan permasalahan yang autentik dengan maksud untuk menyusun pengetahuan mereka sendiri, mengembangkan inkuiri dan kemampuan berfikir tingkat tinggi serta mengembangkan kemandirian dan kepercayaan diri.²²

Setelah melihat pendapat dari beberapa ahli maka dapat dapat disimpulkan bahwa *problem based learning* adalah model dalam proses pendekatan pembelajaran yang menyajikan masalah yang sesuai kenyataan dan bermakna kepada siswa untuk belajar di lingkungan belajarnya, tentang cara berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, memperoleh

²⁰ Rusman, *Model-model Pembelajaran.*, 229.

²¹ Taufiq Amir, *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), 21.

²² Trianto, *Model-Model Pembelajaran....*, 68.

pengetahuan, dan konsep yang esensial dari materi pelajaran yang di pelajari. Dalam pembelajarannya, *Problem Based Learning* lebih mengutamakan proses belajar, dimana tugas guru harus memfokuskan diri untuk membantu siswa mencapai keterampilan mengarahkan diri. Guru dalam model ini berperan sebagai penyaji masalah, penanya, mengadakan dialog, membantu menemukan masalah, dan pemberi fasilitas pembelajaran. Selain itu, guru memberikan dukungan yang dapat meningkatkan pertumbuhan inkuiri dan intelektual siswa. Model ini hanya dapat terjadi jika guru dapat menciptakan lingkungan kelas yang terbuka dan membimbing pertukaran gagasan.

2) Karakteristik *Problem Based Learning*

Ciri yang paling utama dari model pembelajaran *problem based learning* yaitu dimunculkannya masalah pada awal pembelajarannya. Berdasarkan teori yang dikembangkan Barrow, Min Liu menjelaskan karakteristik dari *problem based learning* yaitu:²³

a) *Learning is student-centered*

Proses pembelajaran dalam *problem based learning* lebih menitikberatkan kepada siswa sebagai orang belajar. Oleh karena itu, *problem based learning* didukung juga oleh

²³ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), 130.

teori konstruktivisme dimana siswa didorong untuk dapat mengembangkan pengetahuannya sendiri.

b) *Authentic problems from the organizing focus for learning*

Masalah yang disajikan kepada siswa adalah masalah yang autentik sehingga siswa mampu dengan mudah memahami masalah tersebut serta dapat menerapkannya dalam kehidupan profesionalnya nanti.

c) *New information is acquired through self-directed learning*

Dalam proses pemecahan masalah mungkin saja belum mengetahui dan memahami semua pengetahuan prasyaratnya sehingga siswa berusaha untuk mencari sendiri melalui sumbernya, baik dari buku atau informasi lainnya.

d) *Learning occurs in small group*

Agar terjadi interaksi ilmiah dan tukar pemikiran dalam usaha mengembangkan pengetahuan secara kolaboratif, *problem based learning* dilaksanakan dalam kelompok kecil. Kelompok yang dibuat menuntut pembagian tugas yang jelas dan penerapan tujuan yang jelas.

e) *Teachers act as facilitators*

Pada pelaksanaan *problem based learning*, guru hanya berperan sebagai fasilitator. Meskipun begitu guru harus selalu memantau perkembangan aktivitas siswa dan mendorong mereka agar mencapai target yang hendak dicapai.

Sedangkan menurut Arends, karakteristik *problem based learning* adalah sebagai berikut:²⁴

- a) Pengajuan pertanyaan atau masalah
 - (1) Autentik, yaitu masalah harus berakar pada kehidupan dunia nyata siswa dari pada berakar pada prinsip-prinsip disiplin ilmu tertentu.
 - (2) Jelas, yaitu masalah dirumuskan dengan jelas, dalam arti tidak menimbulkan masalah baru bagi siswa yang pada akhirnya menyulitkan penyelesaian siswa.
 - (3) Mudah dipahami, yaitu masalah yang diberikan harusnya mudah dipahami siswa dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa.
 - (4) Luas dan sesuai tujuan pembelajaran, Luas artinya masalah tersebut harus mencakup seluruh materi pelajaran yang akan diajarkan sesuai dengan waktu, ruang dan sumber yang tersedia.
 - (5) Bermanfaat, yaitu masalah tersebut bermanfaat bagi siswa sebagai pemecah masalah dan guru sebagai pembuat masalah.
- b) Berfokus pada keterkaitan antar disiplin ilmu

Masalah yang diajukan hendaknya melibatkan berbagai disiplin ilmu.

²⁴ Trianto, *Model-Model Pembelajaran....*, 93.

c) Penyelidikan autentik (nyata)

Dalam penyelidikan siswa menganalisis dan merumuskan masalah, mengembangkan dan meramalkan hipotesis, mengumpulkan dan menganalisis informasi, melakukan eksperimen, membuat kesimpulan, dan menggambarkan hasil akhir.

d) Menghasilkan produk dan memamerkannya

Siswa bertugas menyusun hasil belajarnya dalam bentuk karya dan memamerkan hasil karyanya.

e) Kolaboratif

Pada model pembelajaran ini, tugas-tugas belajar berupa masalah diselesaikan bersama-sama antar siswa

Adapun beberapa karakteristik proses *problem based learning* menurut Tan diantaranya:²⁵

- a) Masalah digunakan sebagai awal pembelajaran.
- b) Biasanya, masalah yang digunakan merupakan masalah dunia nyata yang disajikan secara mengambang.
- c) Masalah biasanya menuntut perspektif majemuk. Solusinya menuntut siswa menggunakan dan mendapatkan konsep dari beberapa ilmu yang sebelumnya telah diajarkan atau lintas ilmu ke bidang lainnya.

²⁵ Taufiq Amir, *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning...*, 23.

- d) Masalah membuat siswa tertantang untuk mendapatkan pembelajaran di ranah pembelajaran yang baru.
- e) Sangat mengutamakan belajar mandiri (*self directed learning*).
- f) Memanfaatkan sumber pengetahuan yang bervariasi, tidak dari satu sumber saja.
- g) Pembelajarannya kolaboratif, komunikatif, dan kooperatif. Siswa bekerja dalam kelompok, berinteraksi, saling mengajarkan (*peer teaching*), dan melakukan presentasi.

Dari beberapa penjelasan mengenai karakteristik proses *problem based learning* dapat disimpulkan bahwa tiga unsur yang esensial dalam proses *problem based learning* yaitu adanya suatu permasalahan, pembelajaran berpusat pada siswa, dan belajar dalam kelompok kecil.

3) Tahap-Tahap dalam *Problem Based Learning*

Pelaksanaan model *problem based learning* terdiri dari 5 tahap proses, yaitu:²⁶

- a) Proses orientasi peserta didik pada masalah. Pada tahap ini guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistik yang diperlukan, memotivasi peserta didik untuk terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah, dan mengajukan masalah.

²⁶ Trianto, *Model-Model Pembelajaran....*, 70.

- b) Mengorganisasi peserta didik. Pada tahap ini guru membagi peserta didik kedalam kelompok, membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah.
- c) Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok. Pada tahap ini guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang dibutuhkan, melaksanakan eksperimen dan penyelidikan untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.
- d) Mengembangkan dan menyajikan hasil. Pada tahap ini guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan, dokumentasi, atau model, dan membantu mereka berbagi tugas dengan sesama temannya.
- e) Menganalisis dan mengevaluasi proses dan hasil pemecahan masalah. Pada tahap ini guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses dan hasil penyelidikan yang mereka lakukan.

Kelima tahap yang dilakukan dalam pelaksanaan model *problem based learning* ini selengkapanya dapat disimpulkan melalui tabel berikut ini:

Tabel 2.1 Tahap pembelajaran PBL

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru
Tahap 1 Orientasi peserta didik pada masalah	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistik yang diperlukan, mengajukan fenomena atau demonstrasi atau cerita untuk memunculkan masalah, memotivasi siswa untuk terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah.
Tahap 2 Mengorganisasi peserta didik	Guru membagi siswa ke dalam kelompok, membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah.
Tahap 3 Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang dibutuhkan, melaksanakan eksperimen dan penyelidikan untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.
Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil	Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan laporan, dokumentasi, atau model, dan membantu mereka berbagi tugas dengan sesama teman.
Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses dan hasil pemecahan masalah	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses dan hasil penyelidikan yang mereka lakukan.

4) Kelebihan dan Kekurangan *Problem Based Learning*

Model *problem based learning* dipandang sebagai sebuah model pembelajaran yang memiliki banyak keunggulan, diantaranya:²⁷

²⁷ Sitiatava Rizema Putra, *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains* (Jogyakarta: Diva Press, 2013), 82.

- a) siswa lebih memahami konsep yang diajarkan lantaran ia yang menemukan konsep tersebut,
- b) melibatkan secara aktif dalam memecahkan masalah dan menuntut keterampilan berpikir siswa yang lebih tinggi,
- c) pengetahuan tertanam berdasarkan skemata yang dimiliki oleh siswa sehingga pembelajaran lebih bermakna,
- d) siswa dapat merasakan manfaat pembelajaran, karena masalah-masalah diselesaikan langsung dikaitkan dengan kehidupan nyata,
- e) menjadikan siswa lebih mandiri dan dewasa, mampu memberi aspirasi dan menerima pendapat orang lain, serta menanamkan sikap sosial yang positif dengan siswa lainnya,
- f) pengkondisian siswa dalam belajar kelompok yang saling berinteraksi terhadap pembelajaran dan temannya, sehingga pencapaian ketuntasan belajar siswa dapat diharapkan,
- g) *Problem based learning* diyakini pula dapat menumbuhkan kembangkan kemampuan kreativitas siswa, baik secara individual atau kelompok, karena hampir disetiap langkah menuntut adanya keaktifan siswa.

Berdasarkan uraian di atas kelebihan model *problem based learning*, yaitu menjadikan siswa secara aktif untuk menemukan konsep dan memecahkan masalah yang dapat

dikaitkan dengan kehidupan nyata sehingga siswa lebih mandiri, aktif, dan kreatif.

Selain kelebihan tersebut, model *problem based learning* juga memiliki beberapa kekurangan, yaitu:²⁸

- a) *Problem based learning* tidak dapat diterapkan untuk setiap materi pelajaran, ada bagian guru berperan aktif dalam menyajikan materi. *Problem based learning* lebih cocok untuk pembelajaran yang menuntut kemampuan tertentu yang kaitannya dengan pemecahan masalah.
- b) Dalam suatu kelas yang memiliki tingkat keragaman siswa yang tinggi akan terjadi kesulitan dalam pembagian tugas.

Sedangkan kekurangan *problem based learning* lainnya yaitu:²⁹

- a) Sering terjadi kesulitan dalam menemukan permasalahan yang sesuai dengan tingkat berpikir para mahasiswa. Hal ini terjadi, karena adanya perbedaan tingkat kemampuan berpikir pada para mahasiswa,
- b) Sering memerlukan waktu yang lebih banyak dibandingkan dengan penggunaan metode konvensional. Hal ini terjadi antara lain karena dalam memecahkan masalah tersebut

²⁸ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013.*, 132.

²⁹ Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), 250.

sering keluar dari konteksnya atau cara pemecahannya yang kurang efisien,

- c) Sering mengalami kesulitan dalam perubahan kebiasaan belajar dari yang semula belajar dengan mendengar, mencatat dan menghafal informasi yang disampaikan dosen, menjadi belajar dengan cara mencari data, menganalisis, menyusun hipotesis, dan memecahkannya sendiri.

b. Konsep *Cooperative Learning Tipe Numbered Heads Together*

1) Pengertian *Cooperative Learning*

Model pembelajaran dapat dijadikan sebagai salah satu cara untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas. Model-model pembelajaran memiliki banyak variasi, salah satunya yaitu model *Cooperative Learning*. Model pembelajaran kooperatif merupakan model yang efektif digunakan dalam pembelajaran. Pembelajaran kooperatif menggunakan pendekatan *student centered* sangat efektif dan inovatif dalam membantu siswa memperoleh keterampilan belajar, komunikasi, meningkatkan pemahaman, dan penguasaan konsep.

Cooperative learning berasal dari kata *cooperative* yang artinya mengerjakan sesuatu secara bersama sama dengan saling membantu satusama lainnya sebagai satu kelompok atau satu tim. Slavin mengemukakan, *In cooperative learning methods, student work together in four member teams to master material*

initially presented by the teacher. Dari uraian tersebut menguraikan metode pembelajaran kooperatif adalah suatu model pembelajaran dimana sistem belajar dan bekerja pada kelompok-kelompok kecil yang berjumlah 4-6 orang secara kolaboratif sehingga dapat merangsang siswa lebih bergairah dalam bekerja.³⁰

Model pembelajaran kooperatif mempunyai dua komponen utama, yaitu tugas kooperatif (*cooperative task*) dan struktur insentif kooperatif (*cooperative incentive structure*). Tugas kooperatif berkaitan dengan hal yang menyebabkan anggota bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok. Sedangkan struktur insentif kooperatif merupakan sesuatu yang membangkitkan motivasi individu untuk bekerja sama mencapai tujuan kelompok. Struktur insentif dianggap sebagai keunikan dari pembelajaran kooperatif, karena melalui struktur insentif setiap anggota kelompok bekerja keras untuk belajar, mendorong dan memotivasi anggota lain menguasai materi pelajaran sehingga mencapai tujuan kelompok.³¹

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa *cooperative learning* adalah suatu model pembelajaran dimana siswa bekerja sama secara kolaboratif dalam kelompok-kelompok kecil terdiri dari 4-5 orang secara

³⁰ Isjoni, *Cooperative Learning* (Bandung: Alfabeta, 2011), 15.

³¹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran, Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2008), 243.

heterogen untuk menyelesaikan masalah dalam tugas mereka untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dan diharapkan dapat membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran.

2) Pengertian *Numbered Heads Together*

Model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang menekankan pada struktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan memiliki tujuan untuk meningkatkan penguasaan akademik. *Numbered heads together* merupakan model pembelajaran di mana setiap siswa diberi nomor kemudian dibuat suatu kelompok kemudian secara acak guru memanggil nomor dari siswa.³² Pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* dikembangkan oleh Spencer Kagan (1993) untuk melibatkan lebih banyak peserta didik dalam menelaah materi yang tercakup dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran tersebut. Pada umumnya NHT (*Numbered Heads Together*) digunakan untuk melibatkan peserta didik dalam penguatan pemahaman pembelajaran atau mengetahui pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran.³³

³² Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual (Konsep dan Aplikasi)* (Bandung: Refika Aditama, 2014), 62.

³³ Miftahul Huda, *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012), 87.

Metode *Numbered Heads Together* (NHT) dapat meningkatkan keaktifan belajar lebih baik, dan sikap tolong menolong dalam beberapa perilaku sosial. Pada saat belajar guru harus berusaha menanamkan sikap demokrasi untuk siswanya, maksudnya suasana harus diatur sedemikian rupa sehingga dapat menumbuhkan kepribadian siswa yang demokratis dan di harapkan suasana yang terbuka dan kebiasaan-kebiasaan kerja sama, terutama dalam memecahkan kesulitan-kesulitan.

Teknik ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling membagikan ide-ide dan mempertimbangkan jawaban paling tepat. Selain itu, teknik ini juga mendorong siswa untuk meningkatkan semangat kerja sama mereka. Teknik ini bisa digunakan dalam semua mata pelajaran dan untuk semua tingkatan usia anak didik.³⁴

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, peneliti menyimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe NHT merupakan suatu model pembelajaran dimana siswa diberi nomor kepala serta pembentukan suatu kelompok untuk melakukan diskusi, selanjutnya guru secara acak memanggil nomor siswa. Tipe ini melibatkan lebih banyak siswa dalam menelaah materi yang tercakup dalam suatu pelajaran dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling membagi

³⁴ Anita Lie, *Cooperatif Learning: Mempraktikkan Cooperatif Learning di Ruang-Ruang Kelas* (Jakarta: Grasindo, 2005), 59.

ide-ide dan mempertimbangkan jawaban yang paling tepat untuk kelompok.

3) Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT

Setiap model pembelajaran memiliki sintaks terstruktur dalam pelaksanaannya. Sintaks pembelajaran berisi langkah-langkah praktis yang harus dilakukan oleh guru dan siswa dalam suatu kegiatan pembelajaran. Langkah-langkah model pembelajaran *numbered heads together* adalah:³⁵

Langkah 1. Persiapan

Dalam tahap ini guru mempersiapkan rancangan pelajaran dengan membuat Skenario Pembelajaran (SP), Lembar Kerja Siswa (LKS) yang sesuai dengan model pembelajaran kooperatif tipe NHT.

Langkah 2. Pembentukan kelompok

Dalam pembentukan kelompok disesuaikan dengan model pembelajaran kooperatif tipe NHT. Guru membagi para siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 3-5 orang siswa. Guru memberi nomor kepada setiap siswa dalam kelompok dan nama kelompok yang berbeda. Penomoran adalah hal yang utama di dalam NHT, dalam tahap ini guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok atau tim yang beranggotakan tiga sampai lima orang dan memberi siswa nomor sehingga

³⁵ Muslimin Ibrahim, *Pembelajaran Kooperatif* (Surabaya: UNESA Press, 2000), 29.

setiap siswa dalam tim mempunyai nomor berbeda-beda, sesuai dengan jumlah siswa di dalam kelompok. Kelompok yang dibentuk merupakan percampuran yang ditinjau dari latar belakang sosial, ras, suku, jenis kelamin dan kemampuan belajar. Selain itu, dalam pembentukan kelompok digunakan nilai tes awal (*pre-test*) sebagai dasar dalam menentukan masing-masing kelompok.

Langkah 3. Tiap kelompok harus memiliki buku paket atau buku panduan

Dalam pembentukan kelompok, tiap kelompok harus memiliki buku paket atau buku panduan agar memudahkan siswa dalam menyelesaikan LKS atau masalah yang diberikan oleh guru.

Langkah 4. Diskusi masalah

Dalam kerja kelompok, guru membagikan LKS kepada setiap siswa sebagai bahan yang akan dipelajari. Dalam kerja kelompok setiap siswa berpikir bersama untuk menggambarkan dan meyakinkan bahwa tiap orang mengetahui jawaban dari pertanyaan yang telah ada dalam LKS atau pertanyaan yang telah diberikan oleh guru. Pertanyaan dapat bervariasi, dari yang bersifat spesifik sampai yang bersifat umum.

Langkah 5. Memanggil nomor anggota atau pemberian jawaban

Dalam tahap ini, guru menyebut satu nomor dan para siswa dari tiap kelompok dengan nomor yang sama mengangkat tangan dan menyiapkan jawaban kepada siswa di kelas.

Langkah 6. Memberi kesimpulan

Guru bersama siswa menyimpulkan jawaban akhir dari semua pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang disajikan.

Numbered Heads Together (NHT) atau penomoran bersama merupakan jenis pembelajaran kooperatif dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan sebagai alternatif terhadap struktur kelas tradisional. Dalam mengajukan pertanyaan kepada seluruh peserta didik, guru menggunakan struktur empat fase sebagai sintaks NHT:³⁶

Tabel 2.2 Fase sintaks NHT

Fase	Kegiatan Guru dan Peserta Didik
Fase 1 Penomoran	Guru membagi peserta didik kedalam kelompok 4-5 orang dan kepada setiap anggota kelompok diberi nomor antara 1-5.
Fase 2 Pengajuan pertanyaan	Guru mengajukan sebuah pertanyaan kepada peserta didik. Pertanyaan dapat bervariasi. Pertanyaan dapat spesifik dan dalam bentuk kalimat tanya.
Fase 3 Berpikir bersama	Peserta didik menyatukan pendapatnya terhadap jawaban pertanyaan dan meyakinkan tiap anggota dalam timnya mengetahui jawaban itu.

³⁶ Trianto, *Model-Model Pembelajaran...*, 82.

Fase	Kegiatan Guru dan Peserta Didik
Fase 4 Menjawab	Guru memanggil satu nomor tertentu, kemudian peserta didik yang nomornya sesuai mengacungkan tangannya dan mencoba untuk menjawab pertanyaan untuk seluruh kelas.

4) Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif tipe NHT

Setiap model pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangan, oleh sebab itu tidak ada model pembelajaran yang dianggap sempurna. Setelah kita mengetahui kelebihan dan kekurangannya, diharapkan kita mampu mengoptimalkan kelebihan dari model pembelajaran yang hendak digunakan, serta mengatasi kekurangan-kekurangan yang ada dalam pelaksanaan pembelajaran. Adapun keuntungan pembelajaran *numbered heads together* adalah:³⁷

- a) Siswa tidak terlalu menggantungkan pada guru, akan tetapi dapat menambah kepercayaan kemampuan berpikir sendiri.
- b) Dapat mengembangkan kemampuan mengungkapkan ide atau gagasan.
- c) Dapat memberdayakan siswa untuk lebih bertanggung jawab dalam belajar.
- d) Dapat meningkatkan prestasi akademik sekaligus kemampuan sosial.

³⁷ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran, Berorientasi Standar Proses Pendidikan.*, 249.

- e) Dapat mengembangkan kemampuan siswa untuk menguji ide dan pemahamannya sendiri, menerima umpan balik.
- f) Dapat meningkatkan motivasi dan memberikan rangsangan untuk berpikir.

Sedangkan kelemahan metode *numbered heads together* adalah:³⁸

- a) Kemungkinan nomor yang dipanggil, dipanggil lagi oleh guru,
- b) Tidak semua anggota kelompok dipanggil oleh guru,
- c) Siswa yang pandai akan cenderung mendominasi sehingga dapat menimbulkan sikap minder dan pasif dari siswa yang lemah,
- d) Waktu yang dibutuhkan banyak,
- e) Pengelompokkan siswa memerlukan pengaturan tempat duduk yang berbeda-beda serta membutuhkan waktu khusus.

c. Konsep Gaya Belajar

1) Pengertian Gaya Belajar

Tidak ada satupun manusia yang memiliki bentuk fisik, tingkah laku dan sifat yang sama walaupun kembar sekalipun. Suatu hal yang perlu kita ketahui bersama adalah bahwa setiap manusia memiliki cara menyerap dan mengolah informasi yang diterimanya dengan cara yang berbeda satu sama lainnya. Ini

³⁸ Muslimin Ibrahim, *Pembelajaran Kooperatif.*, 31.

sangat tergantung pada gaya belajarnya. Seperti yang dijelaskan oleh Hamzah B. Uno bahwa pepatah mengatakan *lain ladang, lain ikannya. Lain orang, lain pula gaya belajarnya*. Peribahasa tersebut memang pas untuk menjelaskan fenomena bahwa tak semua orang punya gaya belajar yang sama. Termasuk apabila mereka bersekolah disekolah yang sama atau bahkan duduk dikelas yang sama.³⁹

Pengetahuan tentang gaya belajar siswa sangat penting untuk diketahui guru, orang tua, dan siswa itu sendiri, karena pengetahuan tentang gaya belajar ini dapat digunakan untuk membantu memaksimalkan proses pembelajaran agar hasil pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan tujuan yang diharapkan.⁴⁰

Menurut Nasution yang dinamakan gaya belajar adalah cara yang konsisten yang dilakukan oleh seorang murid dalam menangkap stimulus atau informasi, cara mengingat, berfikir dan memecahkan soal.⁴¹ Sedangkan menurut Adi W. Gunawan pengertian gaya belajar adalah cara yang lebih kita sukai dalam

³⁹ Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), 180.

⁴⁰ Adi W. Gunawan, *Genius Learning Strategy: Petunjuk Praktis untuk Menerapkan Accelerated Learning* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2003), 141-143.

⁴¹ S. Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar & Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 94.

melakukan kegiatan berfikir, memproses dan mengerti suatu informasi.⁴²

Setiap individu mempunyai gaya belajar yang berbeda. Tidak semua orang mengikuti cara yang sama. Masing-masing menunjukkan perbedaan, namun para peneliti dapat menggolong-golongkannya. Gaya belajar berkaitan erat dengan pribadi seseorang, yang dipengaruhi oleh pembawaan, pengalaman, pendidikan, dan riwayat perkembangannya.⁴³

Gaya belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah cara yang digunakan oleh siswa dalam menyerap informasi atau materi pelajaran berdasarkan pendekatan preferensi sensori. Yaitu gaya belajar yang dilakukan dengan cara memasukkan informasi ke dalam otak melalui modalitas indera yang dimiliki.

2) Macam-macam Gaya Belajar

Sebelum memberikan pelajaran seorang guru seharusnya memahami gaya belajar siswanya. Seorang siswa bisa lebih mudah memahami pelajaran jika sesuai dengan hatinya dan menyenangkan. Menurut Rudi Hartono, ada siswa yang lebih mudah menerima pelajaran melalui pendengaran (*auditori*), ada juga siswa yang mudah memahami dan menangkap sebuah pelajaran dengan melihat (*visual*) dan juga ada siswa yang lebih

⁴² Adi W. Gunawan, *Genius Learning Strategy: Petunjuk Praktis untuk Menerapkan Accelerated Learning.*, 139.

⁴³ Mulyono, *Strategi Pembelajaran* (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), 226-228.

mudah dengan langsung mempraktikkan apa yang didengar atau dilihat (*kinestetik*).⁴⁴

Guru yang baik dan mengerti, tentu berusaha mengetahui serta mengembangkan bakat potensi siswanya. Hal itu didasari adanya keyakinan bahwa si anak ada potensi besar. Sehingga bisa jadi meskipun di sekolah anak belum melahirkan prestasi yang bagus guru dan orangtua jangan lelah untuk mencari penyebab belum keluarnya potensi anak tersebut.⁴⁵

Guru menyadari bahwa setiap peserta didik mempunyai cara yang optimal dalam mempelajari informasi yang baru. Cara- cara yang digunakan peserta didik berbeda tergantung pada teori belajar yang disukai dan gaya belajar yang variatif. Setiap peserta didik memiliki gaya belajar tersendiri yang dipengaruhi oleh faktor-faktor fisik, emosional, sosiologis dan lingkungan. Apapun cara yang dipilih, perbedaan gaya belajar menunjukkan cara tercepat dan terbaik bagi setiap peserta didik untuk menyerap informasi dari luar dirinya. Sebagian peserta didik dapat belajar paling baik dengan pencahayaan yang terang, sedang sebagian yang lain dengan cara berkelompok. Ada peserta didik yang dapat belajar dengan baik karena adanya figur otoriter dari orang tua, guru, dan adayang merasa dengan belajar sendirilah merupakan cara paling efektif

⁴⁴ Rudi Hartono, *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid* (Jogyakarta: Diva Press, 2013), 31-32.

⁴⁵ Rudi Hartono, *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid.*, 35.

untuk memproses informasi bagi mereka. Pola seperti ini menurut Deporter dan Mike diistilahkan dengan “Gaya belajar”.⁴⁶

3) Ciri-ciri Gaya Belajar

Pada dasarnya, dalam diri setiap manusia terdapat tiga gaya belajar. Akan tetapi ada di antara gaya belajar yang paling menonjol pada diri seseorang. Disini peneliti membahas tiga ciri gaya belajar, yaitu ciri gaya belajar visual, auditorial dan kinestetik.

Individu dengan gaya belajar visual akan lebih cepat belajar dengan cara melihat misalnya dengan membaca buku, melihat dan mengamati demonstrasi, atau melihat materi pelajaran yang disajikan dalam bentuk video. Individu dengan gaya belajar audio cenderung akan lebih mudah dalam belajar dengan cara mendengarkan. Misalnya, mereka lebih suka model pembelajaran ceramah, diskusi dan tanya jawab. Sementara, individu dengan gaya belajar kinestetik akan belajar dengan lebih baik bila disertai dengan gerakan-gerakan fisik. Misalnya belajar sambil berjalan-jalan, menggerakkan kaki atau tangan

⁴⁶ Inti Anif Fujiati dan Sri Utami, “Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial dan Kinestetik Terhadap Kemampuan Analisis Siswa Kelas VII MTs Negeri Geneng Tahun Pelajaran 2010/2011”, *Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, Vol. 2, 2014, hal. 1.

serta bentuk-bentuk pembelajaran yang memerlukan aktivitas fisik.⁴⁷

Orang-orang visual memiliki ciri sebagai berikut : rapi dan teratur, berbicara dengan cepat, perencana dan pengatur jangka panjang yang baik, teliti terhadap detail, mementingkan penampilan baik dalam hal pakaian maupun presentasi, pengeja yang baik dan dapat melihat kata-kata yang sebenarnya dalam pikiran mereka, mengingat apa yang dilihat daripada yang didengar, mengingat dengan asosiasi visual, biasanya tidak terganggu oleh keributan, mempunyai masalah untuk mengingat instruksi verbal kecuali ditulis, pembaca cepat dan tekun, lebih suka membaca dari pada dibacakan, bersikap waspada tentang suatu masalah, mencorat-coret tanpa arti selama berbicara di telepon dan dalam rapat, lupa menyampaikan pesan verbal kepada orang lain, sering menjawab pertanyaan dengan jawaban singkat ya atau tidak, lebih suka demonstrasi dari pada berpidato, lebih suka seni dari pada musik.⁴⁸

Sementara untuk siswa dengan gaya belajar auditorial lebih menggunakan indera pendengaran. Orang dengan gaya belajar ini, lebih banyak dalam menggunakan indera pendengaran untuk melakukan aktivitas belajar. Dengan kata

⁴⁷ Muhamad Irham dan Novan Ardy Wiyani, *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi Dalam Proses Pembelajaran* (Jogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 105-106.

⁴⁸ Bobbi De Porter dan Mike Hernacki, *Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, terj. Alwiyah Abdurrahman, (Bandung: Kaifa, 2013), 116.

lain, ia mudah belajar, mudah menangkap stimulus atau rangsangan apabila melalui alat indera pendengaran (telinga). Orang dengan gaya belajar auditorial memiliki kekuatan pada kemampuannya untuk mendengar.

Secara lebih spesifik siswa bertipe belajar auditorial mempunyai ciri sebagai berikut: berbicara pada diri sendiri pada saat kerja, mudah terganggu oleh keributan, menggerakkan bibir mereka dan mengucapkan tulisan ketika membaca buku, selalu membaca dengan keras dan mendengarkan, dapat mengulangi kembali dan menirukan nada, merasa kesulitan dalam menulis tetapi hebat dalam berbicara, berbicara dengan irama yang terpol, biasanya pembicara yang fasih, lebih suka musik ketimbang seni, belajar dengan mendengarkan dan mengingat apa yang didiskusikan daripada yang dilihat, suka berbicara, suka berdiskusi dan menjelaskan sesuatu secara panjang lebar, lebih pandai mengeja keras dari pada menuliskannya, lebih suka gurauan lisan daripada membaca komik.⁴⁹

Gaya belajar kinestetik adalah gaya belajar dengan cara bergerak, bekerja, dan menyentuh. Tipe ini siswa belajar dengan menggunakan indera perasa dan gerakan-gerakan fisik. Orang dengan gaya belajar ini lebih mudah menangkap pelajaran apabila ia bergerak, meraba, atau mengambil tindakan.

⁴⁹Ibid., 118.

Jika dirumuskan secara detail maka siswa bertipe kinestetik mempunyai ciri sebagai berikut: berbicara dengan perlahan, menanggapi perhatian fisik, menyentuh orang untuk mendapatkan perhatian mereka, berdiri dekat ketika berbicara dengan orang, selalu berorientasi pada fisik, dan banyak bergerak, mempunyai perkembangan awal otot-otot yang besar, belajar melalui memanipulasi dan praktik, menghafal dengan cara berjalan dan melihat, menggunakan jari sebagai petunjuk ketika membaca, banyak menggunakan isyarat tubuh, tidak dapat duduk diam untuk waktu lama.⁵⁰

Dari pengertian di atas dapat diambil kesimpulan bahwa tiga tipe gaya belajar mempunyai ciri khas. Karakter tiga tipe ini juga bisa dipraktikkan dalam proses pembelajaran. Seorang guru bisa menggunakannya untuk meningkatkan kemampuan siswanya dengan jalan membaca dan memahami tipe-tipe individu siswanya.

d. Konsep Hasil Belajar

1) Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan semua efek yang bisa dijadikan sebagai indikator tentang nilai dan penggunaan model yang berbeda-beda. Dan dapat berupa hasil belajar yang dipersiapkan atau dirancang terlebih dahulu dan hasil belajar yang tidak

⁵⁰ Bobbi De Porter dan Mike Hernacki, *Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan.*, 118.

direncanakan dalam rancangan pembelajaran, seperti tingkah laku sopan, disiplin, sikap kritis, dan sebagainya.⁵¹

Percival dan Ellington mengungkapkan bahwa hasil belajar merupakan kapasitas terukur dari perubahan individu yang diinginkan berdasarkan ciri-ciri (sifat-sifat). Dalam pengertian ini, hasil yang diperoleh merupakan suatu hasil kegiatan peserta didik dalam belajar sebagai akibat dari perlakuan atau pembelajaran yang dilakukan oleh pengajar (pendidik) dalam bentuk pengetahuan.⁵²

2) Klasifikasi Hasil Belajar

Pada umumnya hasil belajar dikelompokkan menjadi tiga ranah yaitu ranah kognitif, ranah afektif, ranah psikomotor.

Ketiga ranah ini tidak dapat dipisahkan satu sama lain namun penekanannya berbeda. mata ajar pemahaman konsep menekankan pada ranah kognitif, sedangkan mata ajar praktek lebih menekankan pada ranah psikomotor. Namun kedua ranah tersebut mengandung ranah afektif.⁵³

a) Ranah kognitif

Blom mengatakan *“six categories of learning were identified by Bloom as; knowlagde,comprehensioan,*

⁵¹ Sarwan, *Belajar dan Pembelajaran Aktualisasi Konsep Fundamental dalam Proses Pendidikan*(Jember: STAIN Jember Press, 2013), 143.

⁵² Sarwan, *Belajar dan Pembelajaran....*, 143.

⁵³ Mimin Haryati, *Model dan Teknik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan*(Jakarta: Gaung Persada Press, 2007), 22.

*application, analysis, synthetis and evaluation.*⁵⁴ Dalam ranah kognitif itu terdapat enam jenjang proses berfikir, mulai dari jenjang terendah sampai dengan jenjang yang paling tinggi, yaitu: pengetahuan (*knowledge*), pemahaman (*comprehension*), penerapan atau aplikasi (*application*), analisis (*analysis*), sintesis (*synthesis*), evaluasi (*evaluation*).

b) Ranah afektif

Ranah afektif merupakan ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai. Beberapa pakar mengatakan bahwa sikap seseorang dapat diramalkan perubahannya bila seseorang telah memiliki penguasaan kognitif tingkat tinggi.⁵⁵ Tipe hasil belajar afektif akan nampak pada murid dalam berbagai tingkah laku seperti perhatiannya terhadap pelajaran, disiplin, motivasi belajar, menghargai guru dan teman sekelas, kebiasaan belajar dan hubungan sosial.⁵⁶ Ranah afektif ini dibagi lima jenjang yaitu: penerimaan (*receiving*), merespon (*responding*), menilai (*valuing*), organisasi (*organization*), dan pengkarakterisasian dari suatu nilai atau kelompok nilai (*characterization by a vakue or value complex*).

⁵⁴ Benjamin S. Bloom, *Taxonomy of Educational Objectives* (New York: Longman), 61.

⁵⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013), 54.

⁵⁶ Sudjana, *Penilaian Hasil*, 30.

c) Ranah psikomotor

Hasil belajar psikomotor merupakan kelanjutan dari hasil belajar kognitif (memahami sesuatu) dan hasil belajar afektif (yang baru nampak dalam bentuk kecenderungan-kecenderungan untuk perilaku). Hasil belajar kognitif dan hasil belajar afektif akan menjadi hasil belajar psikomotor jika murid telah menunjukkan perilaku atau perbuatan tertentu sesuai dengan makna yang terkandung dalam ranah kognitif dan ranah afektif.⁵⁷

Domain psikomotor meliputi enam domain mulai dari tingkat yang lebih rendah, sampai pada tingkat keterampilan tertinggi, yaitu persepsi, kesiapan, gerakan terbimbing, gerakan terbiasa, gerakan yang kompleks, serta penyesuaian dan keaslian.⁵⁸

3) Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor penentu dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik di sekolah seperti umpan balik, model pembelajaran, motivasi diri, gaya belajar, interaksi, dan instruktur fasilitasi sebagai penentu potensi keberhasilan pembelajaran.⁵⁹ Dalam proses hasil belajar jelas ada masalah

⁵⁷Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama di Sekolah* (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), 6-7.

⁵⁸Hamzah B. Uno, *Orientasi Dalam Psikologi Pembelajaran* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), 66-67.

⁵⁹ Ary Yanuarti dan A. Sobandi, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Quantum Learning". *Jurnal Volume 1 No 1 Agustus 2016*.

atau faktor-faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan belajar tersebut yang terdiri dari :

a) Faktor Internal (faktor dari dalam diri peserta didik)

(1) Aspek Fisiologis (yang bersifat jasmaniah)

Kondisi umum jasmaniyah dan tonus (tenaga otot) yang menandai tingkat kebugaran organ-organ tubuh dan sendi-sendi, dapat mempengaruhi semangat dan intensitas peserta didik, seperti tingkat kesehatan indra pendengaran dan indra pengelihatannya, juga sangat mempengaruhi kemampuan peserta didik dalam menyerap informasi dan pengetahuan, khususnya yang disajikan dikelas.

(2) Aspek psikologis (yang bersifat rohaniah)

Banyak faktor yang termasuk aspek psikologis yang dapat mempengaruhi kuantitas perolehan belajar peserta didik. Namun, diantara faktor-faktor rohaniah peserta didik pada umumnya dipandang lebih esensial itu adalah tingkat kecerdasan/intelegensia peserta didik, perhatian, bakat peserta didik, minat peserta didik, motif, kematangan, kesiapan.

b) Faktor Eksternal (faktor dari luar peserta didik)

(1) Faktor keluarga, meliputi cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, latar belakang kebudayaan.

(2) Faktor sekolah, meliputi guru, metode mengajar, kurikulum, relasi peserta didik dengan peserta didik lainnya, disiplin sekolah, alat pelajaran, dan waktu sekolah.

(3) Faktor masyarakat, meliputi kegiatan peserta didik dalam masyarakat, massa media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.⁶⁰

Dari definisi di atas dapat penulis simpulkan bahwa faktor-faktor di atas sangat berpengaruh dalam hasil belajar peserta didik. Peserta didik yang mengalami masalah dalam hal belajar harus segera mendapatkan bantuan agar tidak berlarut-larut sehingga mempengaruhi hasil belajarnya bahkan perkembangan peserta didik tersebut.

4) Macam-macam Tes Hasil Belajar

Tes hasil belajar (THB) merupakan tes penguasaan, karena tes ini mengukur penguasaan siswa terhadap materi yang diajarkan oleh guru atau dipelajari oleh siswa. Menurut peranan

⁶⁰Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), 145-148.

fungsionalnya dalam pembelajaran, THB dapat dibagi menjadi empat macam yaitu:⁶¹

a) Tes Formatif

Tes formatif dimaksudkan sebagai tes yang digunakan untuk mengetahui sejauh mana siswa telah terbentuk setelah mengikuti proses belajar mengajar. Setiap program atau pokok bahasan membentuk perilaku tertentu sebagaimana dirumuskan dalam tujuan pembelajaran.

Tes formatif ini biasa dilaksanakan di tengah-tengah perjalanan program pengajaran, yaitu dilaksanakan pada setiap kali satuan pelajaran atau subpokok bahasan berakhir atau dapat diselesaikan. Di sekolah-sekolah tes formatif ini biasa dikenal dengan istilah “Ulangan Harian”.⁶²

b) Tes Sumatif

Tes sumatif dimaksudkan sebagai tes yang digunakan untuk mengetahui penguasaan siswa atas semua jumlah materi yang disampaikan dalam satuan waktu tertentu seperti catur wulan atau semester.

Tes sumatif (*summative test*) adalah tes hasil belajar yang dilaksanakan setelah sekumpulan satuan program pengajaran selesai diberikan. Tes sumatif ini pada umumnya disusun atas dasar materi pelajaran yang telah

⁶¹Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), 67-70.

⁶² Sudijono, *Pengantar Statistik*, 71.

diberikan selama satu catur wulan atau satu semester. Dengan demikian materi tes sumatif itu jauh lebih banyak daripada materi tes formatif.⁶³

c) Tes Diagnostik

Evaluasi hasil belajar mempunyai fungsi diagnostik. THB yang digunakan sebagai dasar untuk melakukan evaluasi diagnostik, THB digunakan untuk mengidentifikasi siswa-siswa yang mengalami masalah dan menelusuri jenis masalah yang dihadapi. Berdasarkan pemahaman mengenai siswa bermasalah dan masalahnya maka guru dapat mengusahakan pemecahan masalah yang tepat sesuai dengan masalahnya.

d) Tes Penempatan

Tes penempatan (*placement test*) adalah pengumpulan data THB yang diperlukan untuk menempatkan siswa dalam kelompok siswa sesuai dengan minat dan bakatnya. Pengelompokan dilakukan agar pemberian layanan pembelajaran dapat dilakukan sesuai dengan minat dan bakatnya. Dalam praktik pembelajaran penempatan merupakan hal yang banyak dilakukan.

Misalnya: siswa yang masuk ke Sekolah Menengah Atas

⁶³ Sudijono, *Pengantar Statistik*, 72.

memperoleh tes penempatan untuk menempatkan siswa ke dalam kelompok IPA, IPS, atau Bahasa.

e. Konsep Mata Pelajaran Fiqih

1) Pengertian Mata Pelajaran Fiqih

Dilihat dari sudut bahasa, fiqih berasal dari kata faqiha yang berarti “memahami” dan “mengerti”.⁶⁴ Jadi fiqih berarti paham terhadap tujuan seseorang pembicara. Sedangkan secara istilah fiqih ialah mengetahui hukum-hukum syara yang amaliah (mengenai perbuatan, perilaku) dengan melalui dalil-dalilnya yang terperinci. Fiqih adalah ilmu yang dihasilkan oleh pikiran serta ijtihad (penelitian) dan memerlukan wawasan sertaperenungan.⁶⁵

Secara umum fiqih adalah suatu ilmu yang mempelajari bermacam-macam syari’at atau hukum Islam dan berbagai macam aturan hidup bagi manusia baik bersifat individu maupun yang berbentuk masyarakat pengenalan dan pemahaman tentang sosial.⁶⁶

Mata pelajaran Fiqih dalam kurikulum mata pendidikan agama Islam di Madrasah Tsanawiyah adalah pelajaran yang diarahkan untuk menyiapkan peserta didik untuk mengetahui, memahami, melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan benar. Pengalaman tersebut diharapkan dapat

⁶⁴ Alaidin Koto, *Ilmu Fiqih dan Ushul Fiqih*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), 2.

⁶⁵ Djazuli, *Ilmu Fiqih Penggalan, Perkembangan, dan Penerapan Hukum Islam* (Jakarta: Kencana, 2005), 5.

⁶⁶ Syafi’i Karim, *Fikih Ushul Fikih* (Bandung: Pustaka Setia, 2006), 18.

menumbuhkan ketaatan menjalankan hukum Islam, disiplin dan tanggung jawab sosial yang tinggi dalam kehidupan pribadi maupun sosialnya (*way of life*).⁶⁷

2) Ruang Lingkup Pelajaran Fiqih

Ruang lingkup fiqih antara lain yaitu *pertama*, bidang ibadah merupakan segala persoalan yang berpautan dengan urusan akhirat, seperti shalat, shiyam, zakat dan haji. *Kedua*, muamalat yakni segala persoalan yang berpautan dengan urusan dunia dan undang-undang. Bagian ini dibagi pula dalam beberapa bagian diantaranya uqubat, munakahat dan muamalat. Adapun ruang lingkup mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 1 Jember setara halnya dengan ruang lingkup di Madrasah Tsanawiyah terfokus pada aspek: fiqih ibadah, fiqih muamalah, fiqih jinayah, dan fiqih siyasah.⁶⁸

f. Pengaruh model pembelajaran terhadap hasil belajar fiqh

Dalam kegiatan pembelajaran seorang guru tidak hanya cukup menggunakan satu macam model pembelajaran saja, karena apabila seorang guru bersifat demikian pasti siswa akan mengalami kesulitan dalam memahami suatu pelajaran sehingga lama kelamaan siswa akan menjadi bosan dengan kondisi seperti ini, sehingga tujuan belajar siswa tidak tercapai secara optimal. Mengajar dapat dipandang sebagai usaha untuk menciptakan situasi dimana anak

⁶⁷ Departemen Agama RI, *Standar Kompetensi* (Jakarta: Dirjen Kelembagaan Agama Islam, 2005), 46.

⁶⁸ Depag RI, *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Madrasah Tsanawiyah*, 47.

diharapkan dapat belajar secara efektif. Situasi belajar terdiri dari berbagai factor seperti anak, fasilitas, prosedur, belajar dan cara penilaian. Dalam situasi belajar seperti ini adakalanya guru menggunakan apa yang harus dilakukan oleh anak-anak (*direction*), di lain saat, ia membimbing dan membantu anak-anak dalam menyelesaikan tugas (*guidance*).⁶⁹

Agar seseorang dapat meningkatkan hasil belajarnya khususnya pada mata pelajaran fiqih maka ia harus memperhatikan proses belajar yang ia lakukan. Maksudnya setelah ia melakukan suatu proses pembelajaran alangkah baiknya diadakan evaluasi untuk mengukur tingkat pemahaman dan ingatan terhadap materi yang sudah disampaikan oleh pendidik. Setelah mengetahui hasil dari evaluasi yang dilakukan, maka hasil tersebut dapat memotivasinya untuk berusaha lebih keras lagi, dengan usaha kerasnya sehingga hasil belajar akan meningkat dan semakin baik.

Dalam proses pembelajaran guru harus mampu menjadikan suasana pembelajaran menjadi menyenangkan. Karena dengan suasana belajar yang menyenangkan, siswa akan termotivasi untuk lebih giat dalam belajar. Salah satu kemampuan dasar yang harus dimiliki guru adalah kemampuan dalam merencanakan dan melaksanakan proses belajar mengajar. Seorang guru haruslah menerapkan model pembelajaran yang inovatif yang dapat

⁶⁹ S. Nasution, *Mengajar dengan Sukses* (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), h. 9

meningkatkan semangat siswa dalam belajar. Karena dengan diterapkannya model pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, siswa tidak akan merasa bosan dengan materi yang telah diajarkan sehingga dapat mencapai hasil belajar yang maksimal.

Salah satu model pembelajaran yang menyenangkan adalah model pembelajaran *problem based learning* dan *numbered head together*. *Problem-Based Learning* (PBL) merupakan salah satu model pembelajaran inovatif yang memberi kondisi belajar aktif kepada peserta didik dalam kondisi dunia nyata.⁷⁰ Arends menyatakan tiga hasil belajar *Problem-Based Learning* (PBL) sebagaimana dikutip oleh H. Martinis Yamin, yaitu penyelidikan dan keterampilan melakukan pemecahan masalah, belajar model pendekatan orang dewasa (*andragogi*) dan keterampilan belajar mandiri.⁷¹ *Problem-Based Learning* (PBL) mempersiapkan peserta didik untuk berfikir kritis dan analitis, serta untuk mencari dan menggunakan sumber pembelajaran yang sesuai.⁷²

Selain itu model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) digunakan untuk melibatkan peserta didik dalam penguatan pemahaman pembelajaran atau mengecek pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran. Model pembelajaran ini memiliki ciri khas yang khusus dimana guru

⁷⁰ H. Martinis Yamin, *Paradigma Baru Pembelajaran* (Jakarta: GP Press Jakarta, 2011), 70.

⁷¹ H. Martinis Yamin, *Paradigma Baru Pembelajaran*., 146.

⁷² M.Taufiq Amir, *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning Bagaimana Pendidikan Memberdayakan Pemelajar di Era Pengetahuan* (Jakarta: Kencana, 2009), 21.

menunjuk seorang peserta didik untuk mewakili kelompoknya tanpa memberitahu terlebih dahulu siapa yang akan mewakili kelompoknya tersebut. Sehingga cara ini menjamin keterlibatan total semua peserta didik. Cara ini upaya yang sangat baik untuk meningkatkan tanggung jawab individu dalam diskusi kelompok.⁷³

Teknik ini bisa digunakan dalam semua mata pelajaran dan untuk semua tingkatan usia peserta didik, dengan teknik ini dapat mendorong peserta didik untuk meningkatkan semangat kerjasama mereka.

Berdasarkan uraian di atas dapat diketahui bahwa penggunaan model pembelajaran *Problem-Based Learning* (PBL) dan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) mempunyai pengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran fiqih.

g. Pengaruh gaya belajar siswa terhadap hasil belajar fiqh

Gaya belajar kita pada umumnya ditentukan lewat cara kita menyerap dan mengatur informasi-informasi dari yang konkret (yang berakar pada pancaindra ragawi, menekan pada apa yang dapat diamati) hingga yang abstrak (yang berakar dalam emosi dan intuisi, menekankan perasaan dan ide-ide), kendati kebanyakan orang lebih suka cara khusus. Ini adalah refleksi pendekatan Piaget dari yang

⁷³ Imas kurniasih, dkk, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru* (Sahabat Pena, 2015), 29.

konkret ke yang abstrak dan dari yang sudah diketahui ke yang belum diketahui.

Glover juga mengatakan bahwa kemampuan kita untuk mengatur informasi adalah kemampuan mengurutkan (menyimpan informasi secara linier, logis dan tahap demi tahap) dan acak (menyimpan secara tidak linier, holistic dan keleidoskop), meskipun lagi-lagi kebanyakan orang mempunyai kesukaanya sendiri. Pada awal tadi telah dijelaskan bahwa gaya belajar merupakan kunci untuk mengembangkan kinerja dalam pekerjaan, di sekolah, dan dalam situasi-situasi antarpribadi.

Dengan begitu gaya belajar akan mempengaruhi seseorang dalam menyerap dan mengolah informasi. Menurut Grinder, pengarang *Righting The Education Conveyor Belt*, telah mengajarkan gaya-gaya belajar dan mengajar kepada banyak instruktur. Ia mencatat bahwa dalam setiap kelompok yang terdiri dari tiga puluh murid, sekitar dua puluh orang yang mampu belajar secara cukup efektif dengan cara visual, auditorial, dan kinestetik sehingga mereka tidak membutuhkan perhatian khusus. Dari sisa delapan orang, sekitar enam orang memilih satu modalitas belajar dengan sangat menonjol melebihi dua modalitas lainnya. Sehingga setiap saat mereka harus selalu berusaha keras untuk memahami perintah, kecuali jika perhatian khusus diberikan kepada mereka dengan menghadirkan cara yang mereka pilih. Bagi orang-orang ini,

mengetahui cara belajar terbaik mereka bisa berarti perbedaan antara keberhasilan dan kegagalan. Dua orang siswa mempunyai kesulitan belajar karena sebab-sebab eksternal. Dengan mengetahui gaya belajar yang berbeda ini telah banyak membantu para guru dimanapun untuk dapat mendekati semua atau hampir semua siswa lainnya dengan menyampaikan informasi dengan gaya yang berbeda-beda. Begitu juga dengan setiap siswa jika seseorang siswa dapat mengetahui gaya belajarnya maka akan sangat dapat membantunya dalam belajar dengan optimal kemudian secara berkelanjutan dapat mempengaruhi siswa tersebut dalam mencapai hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang tidak mengetahui gaya belajarnya sendiri.

h. Pengaruh model pembelajaran dan gaya belajar siswa terhadap hasil belajar fiqh

Ada banyak faktor yang mempengaruhi baik buruknya hasil belajar yang diperoleh peserta didik. Keberhasilan belajar peserta didik dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik dibagi menjadi dua yaitu faktor psikologis dan fisiologis, sedangkan faktor dari luar diri peserta didik meliputi lingkungan sekitar, guru, faktor sosial, metode pembelajaran, dll.⁷⁴

⁷⁴ Daryanto dan Muljo Rahardjo, *Model Pembelajaran Inovatif* (Yogyakarta: Gava Media, 2012), 212.

Faktor lain yang menentukan meningkatnya hasil belajar siswa yaitu pemilihan model pembelajaran yang tepat akan mempengaruhi suasana belajar yang menyenangkan dan memungkinkan peserta didik untuk mengembangkan kreatifitas. Penggunaan model pembelajaran yang bervariasi dapat menggairahkan belajar anak didik, pada suatu kondisi tertentu seorang anak akan merasa bosan dengan model pembelajaran ceramah maka guru perlu mengalihkan suasana dengan menggunakan model pembelajaran lain seperti tanya jawab, diskusi atau penugasan sehingga kebosanan dapat terobati dan suasana kegiatan pengajaran jauh dari kelesuan.⁷⁵ Sama halnya dengan pembelajaran fiqih, mengingat cakupan materi fiqih yang cukup luas seorang guru fiqih harus mampu menentukan model pembelajaran yang tepat dan bervariasi agar tujuan pembelajaran dapat terpenuhi serta pembelajaran tidak terkesan membosankan.

Salah satu model pembelajaran yang melibatkan interaksi peserta didik yaitu model pembelajaran *problem based learning* (PBL). Model pembelajaran *problem based learning* ini lebih menekankan pada aktivitas peserta didik dalam mencari solusi ketika menghadapi suatu permasalahan. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan dihadapkan pada suatu masalah yang sama untuk dicari penyelesaiannya disetiap kelompok. Dalam penerapan

⁷⁵ Djamara & Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 158.

model pembelajaran ini, guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menentukan topik masalah, walaupun sebenarnya guru sudah mempersiapkan apa yang harus dibahas. Proses pembelajaran diarahkan agar peserta didik mampu menyelesaikan masalah secara sistematis dan logis.⁷⁶ Lebih lanjut, Ade Adriadi dan Naf'an Tarihoran dalam hasil penelitiannya menjelaskan bahwa *problem based learning* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa, hal ini ditunjukkan dengan hasil belajar siswa yang mendapat skor tertinggi 94 dan terendah 71, hasil belajar tersebut jelas lebih baik jika dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan metode ceramah.⁷⁷

Pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* dikembangkan oleh Spencer Kagan (1993) untuk melibatkan lebih banyak peserta didik dalam menelaah materi yang tercakup dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran tersebut. Pada umumnya NHT (*Numbered Heads Together*) digunakan untuk melibatkan peserta didik dalam penguatan pemahaman pembelajaran atau mengetahui pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran.⁷⁸ Pembelajaran dengan model NHT membuat siswa lebih aktif dan pembelajaran lebih efektif

⁷⁶ Sugiyanto, *Model-model Pembelajaran Inovatif* (Surakarta: Yuma Pustaka, 2010), 159.

⁷⁷ Ade Adriani dan Naf'an Tarihoran, "Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan Motivasi Siswa Terhadap Hasil Belajar PAI di SMP Negeri 1 Ciruas-Serang", *Saintifika Islamica: Jurnal Kajian Keislaman*, Vol. 3, No. 2 (Juli-Desember, 2016), 15.

⁷⁸ Miftahul Huda, *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012), 87.

serta hasil belajar siswa meningkat. Lebih lanjut, hasil penelitian dari Ni Luh Putu Murtita Santiana menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan hasil belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran tipe NHT.⁷⁹ Hal senada juga dapat dilihat dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Yopie Firmansyah bahwa pembelajaran kooperatif tipe NHT dapat meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar.⁸⁰

Faktor lain yang perlu diperhatikan dari seorang siswa yaitu faktor yang berasal dari diri siswa (internal), salah satu faktor internal tersebut yang cukup mempengaruhi hasil belajar peserta didik yaitu gaya belajar. Setiap peserta didik mempunyai cara sendiri-sendiri dalam menyerap pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Hasil penelitian memberikan informasi bahwa gaya belajar memegang peranan penting terhadap hasil belajar, seperti hasil penelitian yang dilakukan oleh Retno Anggraheni bahwa hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model PBL dan NHT itu berbeda-beda sesuai dengan gaya belajar sang siswa.⁸¹ Hal ini menunjukkan bahwa adanya interaksi antara model pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar.

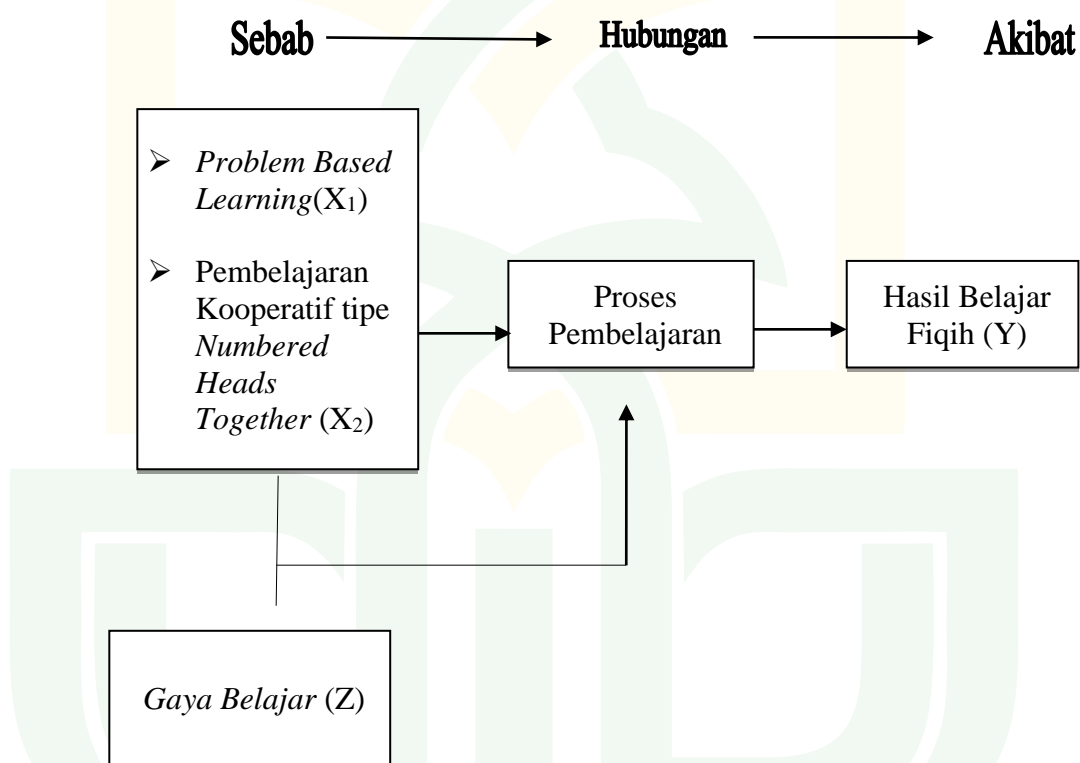
⁷⁹ Ni Luh Putu Murtita Santiana, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar Di Desa Alasanger", *e-journal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol. 2, No. 1 (2014), 1.

⁸⁰ Yopie Firmansyah, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (Numbered Heads Together) Berbantuan Media Simulasi Phet Terhadap Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Siswa SMA Di Jember", *Jurnal Pembelajaran Fisika*, Vol. 6, No. 1 (Maret, 2017), 97.

⁸¹ Retno Anggraheni, "Eksperimentasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Dan Cooperative Learning Tipe Numbered Heads Together (NHT) Pada Materi Aritmatika Sosial Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Kelas VII Sekabupaten Pacitan", *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, Vol. 2, No. 4 (Juni, 2014), 422.

C. Kerangka Konseptual

Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui apakah ada pengaruh penerapan model pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah 1 Jember. Adapun desain penelitian ini pada umumnya dapat digambarkan sebagai berikut:



D. Hipotesis

Hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.⁸²

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah:

⁸²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), 110.

a. Ha: Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar fiqih antara siswa yang di belajarkan dengan model *problem based learning* (PBL) dan model kooperatif tipe *numbered heads together* (NHT).

H₀: Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar fiqih antara siswa yang di belajarkan dengan model *problem based learning* (PBL) dan model kooperatif tipe *numbered heads together* (NHT).

b. Ha: Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar fiqih antara siswa yang memiliki gaya belajar visual, gaya belajar auditorial dan gaya belajar kinestetik.

H₀: Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar fiqih antara siswa yang memiliki gaya belajar visual, gaya belajar auditorial dan gaya belajar kinestetik.

c. Ha: Terdapat interaksi antara model pembelajaran *problem based learning* dan *cooperative learning* tipe *numbered heads together* serta gaya belajar siswa terhadap hasil belajar fiqh.

H₀: Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran *problem based learning* dan *cooperative learning* tipe *numbered heads together* serta gaya belajar siswa terhadap hasil belajar fiqh.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperiment design* atau yang biasa disebut eksperimen semu. Penelitian kuasi eksperimen merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya akibat dari “sesuatu” yang dikenakan pada subjek selidik.

Adapun jenis desain dalam penelitian ini berbentuk *desain nonequivalen control group design*, bentuk *pretest- posttets only control design*, dimana pada desain penelitian jenis ini terdiri dari satu kelompok eksperimen dan satu kelompok kontrol yang masing-masing terlebih dahulu diberikan *pretest* lalu diberi perlakuan yang berbeda, setelah diberi perlakuan setiap kelompok langsung diberi *posttest* untuk mengetahui efek dari perlakuan tersebut.

Istilah faktorial melibatkan dua atau lebih variabel bebas dan sekurang-kurangnya satu yang dimanipulasi oleh peneliti. Istilah faktorial mengacu pada fakta bahwa desain tersebut melibatkan beberapa faktor. Setiap faktor memiliki dua atau lebih tingkatan.⁷⁷ Versi faktorial dalam penelitian ini adalah 2x3 sebagaimana dilukiskan pada tabel dibawah ini:

⁷⁷ Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data* (Jakarta: Rajawali Press, 2014), 107.

Tabel 3.1 Pola rancangan desain penelitian eksperimen faktorial 2x3

Gaya Belajar (Z)	Model Pembelajaran (X)	
	<i>Problem Based Learning (X₁)</i>	<i>Numbered Heads Together (X₂)</i>
Gaya Belajar Visual (Z ₁)	X ₁ , Z ₁	X ₂ , Z ₁
Gaya Belajar Auditori (Z ₂)	X ₁ , Z ₂	X ₂ , Z ₂
Gaya Belajar Kinestetik (Z ₃)	X ₁ , Z ₃	X ₂ , Z ₃

Keterangan:

X : Variabel bebas model pembelajaran

Z : Variabel moderator gaya belajar

X₁ : Model pembelajaran PBL.

X₂ : Model pembelajaran NHT.

Z₁ : Gaya belajar visual.

Z₂ : Gaya belajar auditori.

Z₃ : Gaya belajar kinestetik.

X₁Z₁ : Siswa yang mengikuti model pembelajaran PBL dengan gaya belajar visual.

X₁Z₂ : Siswa yang mengikuti model pembelajaran PBL dengan gaya belajar auditori.

X₁Z₃ : Siswa yang mengikuti model pembelajaran PBL dengan gaya belajar kinestetik.

X₂Z₁ : Siswa yang mengikuti model pembelajaran NHT dengan gaya belajar visual.

X₂Z₂ : Siswa yang mengikuti model pembelajaran NHT dengan gaya belajar auditori.

X_2Z_3 : Siswa yang mengikuti model pembelajaran NHT dengan gaya belajar kinestetik.

Agar penelitian terarah maka peneliti terlebih dahulu membuat tahapan-tahapan penelitian sebagaimana terdapat pada tabel berikut ini:

Tabel 3.2 Tahapan-tahapan penelitian quasi eksperimen

No	Tahapan Penelitian	Keterangan
1	Persiapan	1) Peneliti menyiapkan perangkat pembelajaran (silabus, RPP dan sebagainya). 2) Peneliti membuat kisi-kisi soal tes 3) Membuat angket gaya belajar 4) Mengujicobakan soal tes dan angket gaya belajar
2	Pelaksanaan	Pertemuan ke 1 1) Memberikan angket gaya belajar 2) Memberikan soal tes kemampuan awal (<i>pretest</i>) Pertemuan ke-2,3,4 dan 5 3) Memberikan perlakuan atau <i>treatment</i> pada kelas kontrol (NHT) dan kelas eksperimen (PBL) Pertemuan ke-6 4) Memberikan tes kemampuan akhir (<i>posttest</i>)
3	Akhir	1) Menilai hasil tes (<i>pretest</i> dan <i>posttest</i>) 2) Menganalisis data 3) Membuat laporan hasil penelitian

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik

kesimpulannya.⁷⁸ Adapun populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan subjek penelitian yaitu siswa kelas VII di MTs Negeri 1 Jember yang berjumlah 242 siswa.

Tabel 3.3 Distribusi Populasi Penelitian

No	Kelas	Jumlah
1	A	30
2	B	30
3	C	30
4	D	38
5	E	38
6	F	38
7	G	38
Jumlah		242

2. Sampel

Karena terlalu banyaknya populasi perlu diadakan teknik pengambilan sampel dengan menggunakan cara penarikan sampel dari populasi. Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.⁷⁹ Apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif (mewakili).⁸⁰

Adapun teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *Cluster Sampling* (teknik kelompok/rumpun) yaitu teknik pengambilan sampel dengan jalan memilih sampel yang

⁷⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*(Bandung: Alfabeta, 2015), 117.

⁷⁹Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), 80-81.

⁸⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian*, 118.

didasarkan pada kluster atau kelompoknya bukan pada individunya.⁸¹ Pada penelitian ini, peneliti ingin mengambil sampel sebanyak 2 kelas yaitu kelas VII D dan kelas VII B, yang nantinya akan dijadikan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Adapun kelas yang dipilih adalah kelas yang memiliki karakteristik sama (homogen), dalam penelitian ini dipilih berdasarkan nilai rata-rata kemampuan siswa pada setiap kelas yang diperoleh dari hasil *pretest* siswa.

C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik atau cara yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini menggunakan beberapa metode diantaranya:

1. Observasi

Dalam penelitian ini, observasi yang digunakan yaitu observasi terstruktur karena peneliti telah merancang secara sistematis tentang apa yang diamati, kapan, dan dimana tempatnya. Observasi ini digunakan untuk mengamati langsung serta mencatat fenomena-fenomena yang ada atau terjadi di lokasi penelitian. Adapun data yang ingin diperoleh dari metode observasi ini adalah keadaan siswa, kegiatan pembelajaran Fiqih dan penerapan model pembelajaran pada kelas VII di MTs Negeri 1 Jember.

2. Tes

Tes adalah sejumlah pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi,

⁸¹Tulus Winarsunu, *Statistik Dalam penelitian Psikologi dan Pendidikan* (Malang: UMM Press, 2009), 16.

kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.⁸² Adapun dalam penelitian ini, peneliti menggunakan *pretest* dan *posttest* yaitu soal yang diberikan kepada peserta didik sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* dan kooperatif tipe *numberd heads together*, dengan tujuan untuk melihat sejauh mana pengaruh penggunaan model pembelajaran tersebut. Ciri-ciri tes hasil belajar yang baik harus valid, reliabel, obyektif, praktis, dan ekonomis. Tes yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar yang dilakukan pada siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol ialah tes tertulis objektif dan berbentuk pilihan ganda.

3. Kuesioner (angket)

Kuesioner (angket) merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁸³ Angket digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui. Adapun data yang ingin diperoleh dari metode ini adalah gaya belajar siswa di MTs Negeri 1 Jember.

D. Instrumen Penelitian

1. Instrumen Tes Hasil Belajar

Hasil belajar yang ada dinyatakan dalam bentuk skor yang diubah ke dalam bentuk nilai. Instrumen yang digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan soal tes

⁸² Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), 193.

⁸³ Sugiyono, *Metode Penelitian*, 199.

kemampuan, yaitu soal *pretest* dan *posttest*. Soal yang digunakan untuk *pretest* dan *posttest* adalah sama sehingga dapat diketahui perubahan hasilnya setelah siswa melalui proses pembelajaran dan pemberian perlakuan (*treatment*).

Dalam pembuatan soal tersebut semuanya mengacu pada kisi-kisi soal yang sudah disusun sesuai dengan silabus dan RPP. Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa soal tes pilihan ganda sebanyak 20 butir soal dengan empat pilihan jawaban. Kisi-kisi soal mencakup kompetensi dasar, indikator yang akan dievaluasi dan nomor butir soal. (kisi-kisi soal terlampir)

2. Instrumen Gaya Belajar

Peneliti menggunakan instrumen pengukuran dengan menggunakan skala *likert*. Kata-kata skala *likert* yang digunakan dalam penelitian ini dalam bentuk jawaban: selalu, sering, jarang, tidak pernah. Untuk keperluan analisis kuantitatif, maka jawaban tersebut perlu diberi skor, karena item-item yang berada dalam angket ini dijabarkan dalam bentuk butir *favorable*, maka pemberian skor bisa dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 3.4 Pemberian Skor Angket (Skala Likert)

No	Pernyataan	Skor
1	Selalu (SL)	4
2	Sering (SR)	3
3	Jarang (JR)	2
3	Tidak Pernah (TP)	1

Untuk kisi-kisi instrumen hasil belajar (Y) bisa dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 3.5 Kisi-kisi instrumen gaya belajar (Z)

No	Indikator	No. Butir
1	Gaya Belajar Visual	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
2	Gaya Belajar Auditori	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
3	Gaya Belajar Kinestetik	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30

E. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Gaya Belajar Siswa

Sebelum instrumen pertanyaan di dalam angket dianalisis, seluruh butir pertanyaan diuji terlebih dahulu. Untuk itu ada dua syarat utama yang harus dipenuhi oleh alat ukur untuk memperoleh suatu pengukuran yang cermat, yaitu pengujian validitas instrumen dan pengujian reliabilitas instrumen.⁸⁴

a. Pengujian Validitas Instrumen

Analisis validitas item bertujuan untuk menguji apakah tiap butir pertanyaan benar-benar sah, paling tidak kita dapat menetapkan derajat yang tinggi dari kedekatan data yang diperoleh dengan apa yang kita yakini dalam pengukuran.

Adapun cara yang digunakan untuk mengetahui validitas instrumen adalah dengan mengkorelasikan hasil pengukuran dengan kriteria. Sedangkan teknik yang digunakan untuk mengetahui

⁸⁴Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*(Jakarta: Bumi Aksara, 2010), 15.

validitas adalah teknik korelasi *product moment*. Rumusnya sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy}	: Koefisien korelasi antara variabel X dan Y
N	: Jumlah subjek penelitian
$\sum XY$: Jumlah perkalian tiap-tiap skor asli dari X dan Y
$\sum X$: Jumlah skor asli variabel X
$\sum X^2$: Jumlah skor X kuadrat
$\sum Y$: Jumlah skor asli variabel Y
$\sum Y^2$: Jumlah skor Y kuadrat

Adapun ketentuan bahwa instrumen dinyatakan valid atau invalid (tidak valid) adalah jika r_{xy} atau r_0 sama atau lebih besar daripada r_{tabel} atau r_t maka dapat dinyatakan valid. Sebaliknya, jika r_{xy} atau r_0 lebih kecil daripada r_{tabel} atau r_t maka dapat dinyatakan invalid.⁸⁵

Untuk menentukan nilai r_{tabel} , maka ditentukan terlebih dahulu α (taraf signifikansi) dan db (derajat bebas), penelitian ini menggunakan α (taraf signifikansi) sebesar 5%, lalu untuk menentukan db dengan menggunakan rumus sebagai berikut:⁸⁶

$$db = N - nr$$

⁸⁵Sudijono, *Pengantar Statistik*, 179-181.

⁸⁶Sudijono, *Pengantar Statistik*, 194

Keterangan:

N : Jumlah sampel

nr : Jumlah variabel yang dikorelasikan

db : Derajat kebebasan

b. Pengujian Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas sama dengan konsistensi atau keajegan. Suatu instrumen penelitian dikatakan mempunyai nilai reliabilitas yang tinggi, apabila tes yang dibuat mempunyai hasil yang konsisten dalam mengukur yang hendak diukur.⁸⁷ Uji reabilitas digunakan untuk mengetahui apakah jawaban yang diberikan responden dapat dipercaya atau dapat diandalkan. Apabila data andal, maka data dapat dipercaya karena memiliki konsistensi yang tinggi. Jadi reabilitas mengukur konsistensi (keajegan).⁸⁸

Dalam penelitian ini akan menggunakan rumus *alpha*. Adapun rumus yang dimaksud adalah:⁸⁹

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_i^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} : Koefisien *alpha* cronbach

n : Banyaknya butir item

1 : Bilangan konstan

⁸⁷ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), 127.

⁸⁸ Bahdin Nur Tanjungdan Ardial, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Proposal Skripsi, dan Tesis) dan Mempersiapkan Diri menjadi Penulis Artikel* (Jakarta: Kencana, 2010), 43.

⁸⁹ Sudijono, *Pengantar Statistik*, 208.

$\sum S_i^2$: Jumlah varian skor dari tiap-tiap item

S_i^2 : Varians total

Selanjutnya dalam pemberian interpretasi terhadap koefisien reliabilitas tes r_{11} pada umumnya digunakan patokan sebagai berikut:

- 1) Apabila r_{11} sama dengan atau lebih dari 0,70 berarti tes yang sedang diuji reliabilitasnya dinyatakan telah memiliki reliabilitas yang tinggi (= reliabel).
- 2) Apabila r_{11} lebih kecil daripada 0,70 berarti bahwa tes yang sedang diuji reliabilitasnya dinyatakan belum memiliki reliabilitas yang tinggi (un-reliabel).⁹⁰

Tabel 3.6 Kriteria Interpretasi Uji Reliabilitas

Besarnya nilai r	Interpretasi	Soal
0,00 – 0,20	Kurang reliabel	-
0,21 – 0,40	Agak reliabel	-
0,41 – 0,60	Cukup reliabel	-
0,61 – 0,80	Reliabel	-
0,81 – 1,00	Sangat reliabel	-

2. Hasil Belajar

a. Uji Validitas

Untuk menguji validitas instrumen penilaian hasil belajar dapat dilakukan dengan konsultasi dengan para ahli (*experts judgement*) yang sesuai dengan bidangnya, agar diperiksa dan dievaluasi secara sistematis sehingga instrumen penelitian valid dan dapat menjangkau data yang dibutuhkan. Uji validitas dilakukan

⁹⁰Sudijono, *Pengantar Statistik*, 209.

dengan uji coba terpakai artinya setelah dihitung indeks kesukaran dan daya pembedanya, yang tidak memenuhi kriteria tidak diikuti dalam analisis. Berikut ini merupakan rumus dan klasifikasi dari tingkat kesukaran dan daya pembeda:

1) Tingkat Kesukaran

Tingkat kesukaran (*difficulty index*) adalah bilangan yang menunjukkan sukar dan mudahnya sesuatu soal.⁹¹ Berikut merupakan rumus untuk mencari tingkat kesukaran tes bentuk obyektif (pilihan ganda):⁹²

$$TK = \frac{BA + BB}{2n}$$

Keterangan:

TK = Tingkat kesukaran yang ingin dicari

BA = Jumlah siswa yang menjawab benar pada kelompok pandai

BB = Jumlah siswa yang menjawab benar pada kelompok rendah

2n = Jumlah dari sampel pandai dan rendah

Untuk memberikan penafsiran terhadap angka indeks kesukaran (TK) dapat dilihat dari table berikut.⁹³

⁹¹Arikunto, *Prosedur Penelitian*, 210.

⁹²Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran* (Jember: STAIN Jember Press, 2015), 210.

⁹³Sahlan, *Evaluasi*..., 211.

Tabel 3.7 Indeks Kesukaran

No.	Besarnya P	Interpretasi
1.	0,00 – 0,30	Sukar
2.	0,31 – 0,70	Sedang
3.	0,71 – 1	Mudah

2) Daya Pembeda

Daya pembeda adalah kemampuan soal untuk membedakan antara siswa yang pandai (kelompok tinggi) dan siswa yang lemah (kelompok rendah).⁹⁴ Daya pembeda harus diusahakan positif dan setinggi mungkin. Butir soal yang mempunyai daya pembeda positif dan tinggi berarti butir tersebut dapat membedakan dengan baik siswa kelompok atas dan bawah. Siswa kelompok pandai adalah kelompok siswa yang tergolong pandai atau mencapai skor total hasil belajar yang tinggi. Sedangkan siswa kelompok bawah adalah kelompok siswa yang lemah atau memperoleh skor total hasil belajar yang rendah.

Daya pembeda dapat ditentukan besarnya dengan rumus sebagai berikut:⁹⁵

$$DP = \frac{BA - BB}{2n}$$

⁹⁴Arikunto, *Prosedur Penelitian*, 218.

⁹⁵Sahlan, *Evaluasi*, 210.

Keterangan:

DP = Besarnya daya pembeda yang ingin dicari

BA = Jumlah siswa yang menjawab benar pada kelompok pandai

BB = Jumlah siswa yang menjawab benar pada kelompok rendah

$2n$ = Jumlah dari sampel pandai dan rendah

Klasifikasi dari daya pembeda suatu soal dipaparkan pada tabel di bawah. Dimana pada penelitian ini karena menggunakan uji coba terpakai maka soal yang akan dianalisis adalah soal yang memiliki daya pembeda 0,4-1,00.

Tabel 3.8 Indeks Diskriminasi (DP)

Besarnya Angka Indeks Diskriminasi Item (D)	Klasifikasi	Interpretasi
Kurang dari 0,20	<i>Poor</i>	Butir item yang bersangkutan daya pembedanya lemah sekali, dianggap tidak memiliki daya pembeda
0,20 – 0,40	<i>Satisfactory</i>	Butir item yang bersangkutan telah memiliki daya pembeda yang cukup
0,40 – 0,70	<i>Good</i>	Butir item yang bersangkutan telah memiliki daya pembeda yang baik
0,70 – 1,00	<i>Excellent</i>	Butir item yang bersangkutan telah memiliki daya pembeda yang baik sekali
Bertanda Negatif	-	Butir item yang bersangkutan daya pembedanya negative (sangat lemah sekali)

3) Uji Reliabilitas

Adapun dalam penelitian ini, pengujian reliabilitas instrument dilakukan dengan *Internal Consistency*, dilakukan dengan cara mencobakan instrument sekali saja. Kemudian data yang diperoleh dianalisis dengan teknik analisis varians Hoyt (Anova Hoyt), dengan rumus sebagai berikut:

$$r_i = 1 - \frac{MK_e}{MK_s}$$

Keterangan:

MK_s = mean kuadrat antara subyek

MK_e = mean kuadrat kesalahan

r_i = reliabilitas instrument

Berdasarkan hasil perhitungan, jika hasil $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka dapat dikatakan bahwa tes tersebut memiliki koefisien reliabilitas yang signifikan.

F. Tahapan Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan tiga tahapan yaitu tahap persiapan, tahap pre-eksperimen, tahap pelaksanaan, dan tahap post-eksperimen.

1. Tahap persiapan

Tahap persiapan adalah tahap dimana peneliti melakukan beberapa kegiatan sebelum dilaksanan eksperimen. Berikut ini hal-hal yang dilakukan peneliti pada tahap persiapan.

- a. Peneliti membuat desain model pembelajaran PBL dan NHT yang akan di eksperimenkan melalui RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran) yang terdiri dari skenario pembelajaran, media yang digunakan, dan alat evaluasi yang akan dilakukan (beserta kisi-kisi soal).
- b. Peneliti melakukan validasi perangkat pembelajaran dengan validator ahli dibidang pembelajaran
- c. Peneliti membuat kisi-kisi dan pertanyaan angket gaya belajar
- d. Angket gaya belajar dan tes hasil belajar di uji validitas dan reliabilitasnya. Apabila ditemukan item yang tidak valid maka akan di *drop out* (tidak dipakai).

2. Tahap pre-eksperimen

Tahap pre-eksperimen dilakukan untuk mengetahui hasil belajar sebelum dilakukan eksperimen dan untuk mengetahui kecenderungan gaya belajar siswa. pada tahap ini peneliti melakukan hal-hal sebagai berikut:

- a. Membagikan angket gaya belajar untuk diisi oleh siswa
- b. Melakukan pre-test untuk mengetahui hasil belajar
- c. Menentukan kelas kontrol dan kelas eksperimen

3. Tahap pelaksanaan

Tahap pelaksanaan merupakan tahap pemberian tindakan atau perlakuan pada kelas eksperimen dengan model pembelajaran PBL dan kelas kontrol melakukan pembelajaran dengan model pembelajaran NHT.

4. Tahap post-eksperimen

Tahap post-eksperimen merupakan tahap akhir pelaksanaan eksperimen. Pada tahap ini, diberikan soal post-test untuk mengetahui hasil belajar di kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah melakukan pembelajaran PBL dan NHT. Selanjutnya peneliti melakukan analisis data dan menyusun laporan akhir penelitian

G. Analisis Data

Analisis data merupakan proses pengolahan, penyajian, interpretasi dan analisis data yang diperoleh dari lapangan, dengan tujuan agar data yang disajikan mempunyai makna, sehingga pembaca dapat mengetahui hasil penelitian kita.⁹⁶ Kegiatan menganalisis data dalam penelitian ini meliputi beberapa tahap antara lain:

1. Proses *editing*

Tahap awal analisis data adalah melakukan edit terhadap data yang telah dikumpulkan dari hasil survei di lapangan. Pada prinsipnya proses editing data bertujuan agar data yang diamati akan dianalisis secara akurat dan lengkap.

2. Proses *coding*

Proses perubahan data kualitatif menjadi angka dengan mengklasifikasikan jawaban yang ada menurut kategori-kategori yang penting (pemberian kode).

⁹⁶ Martono, *Metode Penelitian*, 143.

3. Proses *scoring*

Proses penentuan skor atas jawaban responden yang dilakukan dengan membuat klasifikasi dan kategori yang cocok tergantung pada anggapan atau opini responden.

4. Tabulasi

Menyajikan data-data yang diperoleh dalam tabel, sehingga diharapkan pembaca dapat melihat hasil penelitian dengan jelas. Setelah proses tabulasi selesai kemudian data-data dalam tabel tersebut akan diolah dengan bantuan *software* statistik yaitu SPSS. Agar data yang dikumpulkan dapat bermanfaat maka harus diolah dan dianalisis terlebih dahulu sehingga dapat dijadikan dasar pengambilan keputusan.

5. Analisa data kuantitatif

Analisis data kuantitatif adalah suatu analisa yang berdasarkan pada data yang dapat dihitung (angka). Untuk mempermudah dalam menganalisis data maka peneliti menggunakan program *Statistical Package for the Social Science* (SPSS 24.0). Adapun teknik analisis yang digunakan yaitu *analysis of variance* (ANOVA)

Alat analisis data menggunakan uji prasyarat analisis dan uji hipotesis:

a. Uji prasyarat analisis

1) Uji normalitas

Tujuannya adalah untuk mengetahui normal tidaknya data penelitian. Uji normalitas ini menggunakan teknik *kolmogorov-*

smirnov goodness of fit test. Adapun Kaidah untuk mengetahui normal tidaknya sebaran adalah “jika nilai $P > 0.05$ maka sebarannya normal”. Uji normalitas dilakukan terhadap variabel gaya belajar dan hasil belajar.

2) Uji homogenitas

Tujuannya adalah untuk mengetahui homogen tidaknya variabel yang diuji. Uji homogenitas varians sangat diperlukan sebelum kita membandingkan dua kelompok atau lebih, agar perbedaan yang ada bukan disebabkan oleh adanya perbedaan data dasar (ketidakhomogenan kelompok yang dibandingkan).⁹⁷

Uji homogenitas varians dilakukan dengan menggunakan teknik *Levene Statistics*. Adapun kaidah yang digunakan adalah “jika $P > 0.05$ maka variansnya homogen, sebaliknya jika $P < 0.05$ maka variansnya tidak homogen”. Uji homogenitas varians dilakukan untuk mengetahui perbedaan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol terhadap gaya belajar dan hasil belajar.

b. Uji Hipotesis

Setelah uji prasyarat homogenitas dan normalitas maka selanjutnya melakukan uji hipotesis. Uji hipotesis yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah statistik parametrik anova dua jalur (*two way anova*), analisis faktorial atau sering juga disebut anova ganda adalah teknik statistik parametrik yang digunakan untuk

⁹⁷Agus Irianto, *Statistik: Konsep Dasar, Aplikasi & Pengembangannya* (Kencana: Jakarta, 2004), 275.

menguji perbedaan antara kelompok-kelompok data dari variabel bebas 2 atau lebih.⁹⁸ Dalam penelitian ini terdapat 2 variabel bebas dan 1 variabel terikat. Uji anova dua jalur dapat menggunakan bantuan SPSS 24.0. Jika nilai signifikansi yang diperoleh $\leq 0,05$ maka dapat disimpulkan ada pengaruh.



⁹⁸ Tulus Winarsunu, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan* (Malang: UMM Press, 2012), 107.

BAB IV

PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA PENELITIAN

A. Penyajian Data

1. Gambaran Objek Penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi objek penelitian adalah Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember. Berikut hasil yang diperoleh dalam penelitian:

Nama Sekolah	: MTs Negeri 1 Jember
Alamat Sekolah	: Jl. Imam Bonjol No. 1 Jember
Telp. Sekolah	: (0331) 337146
Nama Kepala Sekolah	: Drs. Mohammad Iskak, M.Pd.I
Status Sekolah	: Negeri
Akreditasi	: A
NPSN	: 20581496
E-mail	: mtsn_jember_1@yahoo.com

2. Penyajian Data Penelitian

Deskripsi data yang disajikan dalam penelitian terdiri dari skor hasil belajar siswa dalam pembelajaran fiqih pada materi thaharah yang menggunakan model pembelajaran PBL dan NHT yang dikelompokkan atas gaya belajar visual, gaya belajar auditorial dan gaya belajar kinestetik.

a. Deskripsi Gaya Belajar

Gaya belajar merupakan cara yang konsisten yang dilakukan oleh seorang murid dalam mengkombinasi bagaimana dia menyerap dan kemudian mengatur serta mengolah informasi. Gaya belajar dinilai sangat penting dan sangat menentukan bagi siswa dalam melaksanakan tugas belajarnya di sekolah. Dalam penelitian ini gaya belajar dibedakan menjadi tiga macam, yaitu: visual, auditori, dan kinestetik. Untuk mengetahui gambaran mengenai gaya belajar pada siswa kelas eksperimen dapat dilihat pada Tabel 4.1 berikut.

Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Gaya Belajar pada Siswa Kelas Eksperimen

Gaya Belajar	Jumlah (Orang)	Persentase (%)
Visual	17	44.74%
Auditori	13	34.21%
Kinestetik	8	21.05%
Total	38	100%

Berdasarkan Tabel 4.1 menunjukkan bahwa gaya belajar pada siswa kelas eksperimen terdiri dari gaya belajar visual sebanyak 17 orang (44.74%), gaya belajar auditori sebanyak 13 orang (34.21%), dan gaya belajar kinestetik sebanyak 8 orang (21.05%). Mengacu pada hasil tersebut, dapat diketahui bahwa sebagian besar siswa pada kelas eksperimen memiliki gaya belajar visual. Sedangkan untuk mengetahui gambaran mengenai gaya belajar pada siswa kelas kontrol dapat dilihat pada Tabel 4.2 berikut.

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Gaya Belajar pada Siswa Kelas Kontrol

Gaya Belajar	Jumlah (Orang)	Persentase (%)
Visual	13	43.33%
Auditori	11	36.67%
Kinestetik	6	20%
Total	30	100%

Berdasarkan Tabel 4.2 menunjukkan bahwa gaya belajar pada siswa kelas kontrol terdiri dari gaya belajar visual sebanyak 13 orang (43.33%), gaya belajar auditori sebanyak 11 orang (36.67%), dan gaya belajar kinestetik sebanyak 6 orang (20%). Mengacu pada hasil tersebut, dapat diketahui bahwa sebagian besar siswa pada kelas kontrol juga memiliki gaya belajar visual. Adapun hasil pengukuran deskriptif gaya belajar pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol dapat disajikan dalam tabel 4.3 berikut.

Tabel 4.3 Statistik Deskriptif Gaya Belajar pada Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Descriptive Statistics

Dependent Variable: Hasil Belajar

Model	Gaya	Mean	Std. Deviation	N
NHT	Visual	79.6154	10.88828	13
	Auditori	74.8364	10.54166	11
	Kinestetik	74.4667	6.04836	6
	Total	76.8333	9.99125	30
PBL	Visual	80.9412	12.39869	17
	Auditori	84.1385	10.57281	13
	Kinestetik	77.9000	6.07266	8
	Total	81.3947	10.72791	38
Total	Visual	80.3667	11.58960	30
	Auditori	79.8750	11.36020	24
	Kinestetik	76.4286	6.08572	14
	Total	79.3824	10.58159	68

Mengacu pada hasil tersebut, dapat diketahui bahwa sebagian besar siswa pada kelas kontrol dan kelas eksperimen memiliki gaya belajar visual.

b. Deskripsi Hasil Belajar

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu hasil yang dicapai oleh siswa setelah adanya aktivitas belajar pada mata pelajaran fiqih kelas VII di MTs Negeri 1 Jember. Pengukuran hasil belajar dilakukan dengan menggunakan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran model kooperatif tipe *numbered heads together* (NHT) dan kelas eksperimen dengan menggunakan pembelajaran model *problem based learning* (PBL). Tabel 4.4 akan menggambarkan bagaimana gambaran hasil belajar pretest dan post test pada kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Tabel 4.4 Hasil Belajar Pretest dan Post Test pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Jenis Kelas	Skor Pretest	Skor Posttest
Kontrol	61.0	76.8
Eksperimen	61.0	81.4

Berdasarkan tabel 4.4 dapat diketahui bahwa skor pretest antara kelas kontrol dan eksperimen yaitu sebesar 61.0. Pada kelas kontrol kemudian diterapkan pembelajaran dengan menggunakan model NHT dan selanjutnya dilakukan posttest, dimana skor posttest menjadi 76.8. Sedangkan pada kelas eksperimen diterapkan pembelajaran dengan menggunakan model PBL dan posttest, dimana

skor posttest menjadi 81.4. Untuk memudahkan interpretasi data hasil belajar, maka hasil belajar diklasifikasikan menjadi yaitu: baik, cukup, dan kurang. Tabel 4.5 akan menggambarkan bagaimana gambaran distribusi frekuensi hasil belajar pada siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar pada Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Hasil Belajar	Kelas Kontrol		Kelas Eksperimen	
	Jumlah (Orang)	Persentase (%)	Jumlah (Orang)	Persentase (%)
Kurang	12	40%	10	26.32%
Cukup	10	33.33%	14	36.84%
Baik	6	20%	7	18.42%
Sangat Baik	2	6.67%	7	18.42%
Total	30	100%	38	100%

Berdasarkan Tabel 4.5 menunjukkan hasil bahwa hasil belajar untuk kelas kontrol terdiri dari kurang sebanyak 12 orang (40%), cukup sebanyak 10 orang (33.33%), baik sebanyak 6 orang (20%), dan sangat baik sebanyak 2 orang (6.67%). Sedangkan, hasil belajar untuk kelas eksperimen terdiri dari kurang sebanyak 10 orang (26.32%), cukup sebanyak 14 orang (36.84%), baik sebanyak 7 orang (18.42%), dan sangat baik sebanyak 7 orang (18.42%). Mengacu pada hasil tersebut, dapat diketahui bahwa secara keseluruhan siswa yang diajarkan dengan menggunakan pembelajaran model *problem based learning* (PBL) memiliki hasil belajar kategori kurang yang lebih rendah dibandingkan dengan

siswa yang diajarkan dengan menggunakan pembelajaran model kooperatif tipe *numbered heads together* (NHT). Siswa yang diajarkan dengan menggunakan pembelajaran model *problem based learning* (PBL) memiliki hasil belajar kategori baik yang lebih besar dibandingkan dengan siswa yang diajarkan dengan menggunakan pembelajaran model kooperatif tipe *numbered heads together* (NHT).

B. Uji Prasyarat Analisis

Pengujian persyaratan analisis meliputi uji normalitas dan uji homogenitas.

1. Uji normalitas

Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan *Kolmogorov-Smirnov* yang dihitung menggunakan SPSS. Adapun kaidahnya “jika nilai $\text{sig.} > 0.05$ maka data terdistribusi normal, sebaliknya jika nilai $\text{sig.} < 0.05$ maka data tidak terdistribusi normal.”⁹⁹ Uji normalitas dilakukan terhadap variabel hasil belajar siswa.

Tabel 4.6 Hasil Perhitungan Normalitas Data Skor Pre-test dan Post-test

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test					
		Post_Test_Kontrol	Pre_Test_Kontrol	Post_Test_Eksperime	Pre_Test_Eksperimen
N		30	30	38	38
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	76.8333	60.9567	81.3947	60.9605
	Std. Deviation	9.99125	13.14156	10.72791	13.35530
Most Extreme Differences	Absolute	.139	.168	.153	.117
	Positive	.134	.099	.153	.117
	Negative	-.139	-.168	-.131	-.087
Kolmogorov-Smirnov Z		.762	.923	.943	.721
Asymp. Sig. (2-tailed)		.608	.362	.337	.677

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

⁹⁹ Singgih Santoso. *Menguasai Statistik dengan SPSS 25* (Jakarta: Media Komputindo, 2018), 427.

Tabel di atas menjelaskan bahwa pada uji normalitas data *Kolmogorov-Smirnov* pre-test hasil belajar siswa pada kelas eksperimen (model pembelajaran PBL) memiliki nilai sig. 0.677 dan pada kelas kontrol (model pembelajaran NHT) memiliki nilai sig. 0.362. Berdasarkan kriteria normalitas data, data pre-test hasil belajar pada model pembelajaran PBL dan NHT terdistribusi normal, karena nilai sig. lebih besar dari 0.05.

Selain itu dari tabel di atas dapat diketahui bahwa pada uji normalitas data *Kolmogorov-Smirnov* post-test hasil belajar siswa pada kelas eksperimen (model pembelajaran PBL) memiliki nilai sig. 0.377 dan pada kelas kontrol (model pembelajaran NHT) memiliki nilai sig. 0.608. Berdasarkan kriteria normalitas data, data post-test hasil belajar pada model pembelajaran PBL dan NHT juga terdistribusi normal.

Tabel 4.7 Hasil Perhitungan Normalitas Kelompok Data Sampel

Kelompok		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil_Belajar	Visual_Kontrol	.246	13	.030	.836	13	.019
	Auditori_Kontrol	.167	11	.200*	.967	11	.850
	Kinestetik_Kontrol	.293	6	.117	.915	6	.473
	Visual_Eksperimen	.142	17	.200*	.948	17	.431
	Auditori_Eksperimen	.188	13	.200*	.904	13	.154
	Kinestetik_Eksperimen	.220	8	.200*	.917	8	.408

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Tabel di atas menjelaskan bahwa pada uji normalitas data *Kolmogorov-Smirnov* post-test hasil belajar berdasarkan gaya belajar siswa di kelas kelas eksperimen dan kelas kontrol, diketahui bahwa nilai sig. gaya belajar visual kelas eksperimen 0.200 ($0.200 > 0.05$), nilai sig.

hasil belajar belajar pada siswa kelas eksperimen yang memiliki kecenderungan gaya belajar auditori yaitu 0.200 ($0.200 > 0.05$), dan nilai sig. pada hasil belajar siswa bergaya belajar kinestetik kelas eksperimen adalah 0.200 ($0.200 > 0.05$).

Nilai sig. hasil belajar gaya belajar visual kelas kontrol 0.030 ($0.030 < 0.05$), nilai sig. hasil belajar belajar pada siswa kelas kontrol yang memiliki kecenderungan gaya belajar auditori yaitu 0.200 ($0.200 > 0.05$), dan nilai sig. pada hasil belajar siswa bergaya belajar kinestetik kelas kontrol adalah 0.117 ($0.117 > 0.05$).

Bedasarkan kriteria normalitas data, data post-test hasil belajar berdasarkan kecenderungan gaya belajar siswa pada kelas kontrol dan kelas eksperimen tidak semua data berdistribusi normal. Terdapat lima kelompok data yang berdistribusi normal, yaitu kelompok data hasil belajar visual kelas eksperimen, data hasil belajar auditori kelas eksperimen, data hasil belajar kinestetik kelas eksperimen, data hasil belajar auditori kelas kontrol, dan hasil belajar kinestetik kelas kontrol, karena nilai sig. lebih besar dari 0.05. Sedangkan satu data lainnya tidak berdistribusi normal, karena nilai sig. lebih kecil dari 0.05.

2. Uji homogenitas

Tujuan uji homogenitas adalah untuk mengetahui homogen tidaknya variabel yang diuji. Uji homogenitas varians sangat diperlukan sebelum membandingkan dua kelompok atau lebih, agar perbedaan yang ada bukan disebabkan oleh adanya perbedaan data dasar

(ketidakhomogen kelompok yang dibandingkan).¹⁰⁰ Uji homogenitas varians dilakukan dengan menggunakan teknik *Levene Statistics*. Adapun kaidah yang digunakan adalah “jika sig. > 0.05 maka variansnya homogen, sebaliknya jika sig. < 0.05 maka variansnya tidak homogen”.¹⁰¹ Uji homogenitas varians dilakukan untuk mengetahui perbedaan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol terhadap hasil belajar berdasarkan kecenderungan gaya belajar siswa.

Tabel 4.8 Hasil Perhitungan Homogenitas kelompok Data Sampel
Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.649	5	62	.160

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa sig.-value untuk uji homogenitas data prestasi belajar menggunakan *Levene's test* sebesar 0.160 dimana sig.-value > 0.05, yang berarti bahwa berasal dari varian yang homogen. Kesimpulan hasil uji homogenitas adalah bahwa variansi tiap sel dari data hasil belajar ditinjau dari model pembelajaran dan gaya belajar adalah homogen.

C. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis pada tahap ini adalah statistik parametrik anova dua jalur (*two way anova*) serta analisis faktorial atau sering juga disebut anova ganda adalah teknik statistik parametrik yang digunakan untuk menguji perbedaan antara kelompok-kelompok data dari variabel bebas 2 atau lebih.

¹⁰⁰ Agus Irianto, *Statistik Konsep Dasar, Aplikasi & Pengembangannya* (Jakarta: Kencana, 2004), 275.

¹⁰¹ Singgih Santoso. *Menguasai Statistik dengan SPSS 25.*, 226.

Uji beda (Anova) digunakan untuk menguji hipotesis pertama dan kedua, sedangkan analisis faktorial digunakan untuk menguji hipotesis ketiga.

1. Hasil Pengujian Perbedaan Hasil Belajar Fiqih antara Siswa yang Dibelajarkan dengan Model *Problem Based Learning* (PBL) dan Model Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT)

Pengujian statistik pada tahap ini digunakan untuk menguji perbedaan hasil belajar fiqih antara siswa yang dibelajarkan dengan model *problem based learning* (PBL) dan model kooperatif tipe *numbered heads together* (NHT). Metode analisis data yang digunakan dalam pengujian hipotesis ini yaitu Uji t independen (*Independent Sample T-Test*) dengan tingkat kepercayaan yang digunakan adalah 95% ($\alpha < 0,05$). Hasil pengujian secara ringkas dapat dilihat pada Tabel 4.9.

Tabel 4.9 Hasil Uji Perbedaan Hasil Belajar Fiqih antara Siswa yang Dibelajarkan dengan Model PBL dan NHT

	Mean	SD	SE	T. Hitung	P Value
Model NHT	76.8	9.99	1.82	-1.794	0.077
Model PBL	81.4	10.72	1.74		

Berdasarkan Tabel 4.9 dapat diketahui bahwa rata-rata hasil belajar fiqih antara siswa yang dibelajarkan dengan model kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada Siswa Kelas VII di MTs Negeri 1 Jember sebesar 76.8, sedangkan untuk hasil belajar fiqih antara siswa yang dibelajarkan dengan Model *Problem Based Learning* (PBL) pada Siswa Kelas VII di MTs Negeri 1 Jember sebesar 81.4. Hasil pengujian perbedaan uji statistik didapatkan nilai t hitung sebesar -1.794 dengan p

$value = 0.077$, hal ini berarti pada $alpha$ 5% dapat dinyatakan bahwa ada perbedaan yang signifikan rata-rata hasil belajar fiqih antara siswa yang dibelajarkan dengan Model *Problem Based Learning* (PBL) dan Model Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada Siswa Kelas VII di MTs Negeri 1 Jember. Sehingga, hipotesis yang menyatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar fiqih antara siswa yang dibelajarkan dengan model *problem based learning* (PBL) dan model kooperatif tipe *numbered heads together* (NHT) terbukti kebenarannya (Ha diterima).

2. Hasil Pengujian Perbedaan Hasil Belajar Fiqih antara Siswa yang Memiliki Gaya Belajar Visual, Gaya Belajar Auditori, dan Gaya Belajar Kinestetik

Pengujian statistik pada tahap ini digunakan untuk menguji perbedaan hasil belajar fiqih antara siswa yang memiliki gaya belajar visual, gaya belajar auditori, dan gaya belajar kinestetik. Metode analisis data yang digunakan dalam pengujian hipotesis ini yaitu Uji t independen (*Independent Sample T-Test*) dengan tingkat kepercayaan yang digunakan adalah 95% ($\alpha < 0,05$). Hasil pengujian secara ringkas dapat dilihat pada Tabel 4.10.

Tabel 4.10 Hasil Uji Perbedaan Hasil Belajar Fiqih antara Siswa yang Memiliki Gaya Belajar Visual, Gaya Belajar Auditorial, dan Gaya Belajar Kinestetik pada Siswa Kelas VII di MTs Negeri 1 Jember

	Mean	SD	F hitung	P value
Visual	80.37	11.59	1.653	0.159
Auditori	79.88	11.36		
Kinestetik	76.43	6.09		

Berdasarkan Tabel 4.10 dapat diketahui bahwa rata-rata hasil belajar fiqih pada Siswa Kelas VII di MTs Negeri 1 Jember untuk siswa yang memiliki gaya belajar visual sebesar 80.37, untuk siswa yang memiliki gaya belajar auditori sebesar 79.88, dan untuk siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik sebesar 76.43. Hasil pengujian perbedaan uji statistik didapatkan nilai F hitung sebesar 1.653 dengan $p\text{ value} = 0.159$, hal ini berarti pada α 5% dapat dinyatakan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan rata-rata hasil belajar fiqih antara siswa yang memiliki gaya belajar visual, gaya belajar auditori, dan gaya belajar kinestetik pada siswa kelas VII di MTs Negeri 1 Jember. Sehingga, hipotesis yang menyatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar fiqih antara siswa yang memiliki gaya belajar visual, gaya belajar auditorial dan gaya belajar kinestetik tidak terbukti kebenarannya (H_a ditolak).

3. Hasil Pengujian Pengaruh Interaksi antara Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Cooperative Learning Tipe Numbered Heads Together* serta Gaya Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Fiqh

Hipotesis ketiga menyatakan bahwa tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran *problem based learning* (PBL) dan *cooperative learning tipe numbered heads together* (NHT) serta gaya belajar siswa terhadap hasil belajar fiqh. Pengujian hipotesis tersebut dilakukan dengan menggunakan analisis faktorial (Anova 2x3). Hasil analisis secara ringkas dapat dilihat pada Tabel 4.11 berikut.

Tabel 4.11 Hasil Uji Pengaruh Interaksi antara Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Cooperative Learning Tipe Numbered Heads Together* serta Gaya Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Fiqh pada Siswa Kelas VII di MTs Negeri 1 Jember

Sumber Varians	JK	df	RJK	F hitung	Sig.
Model_Pembelajaran	332.162	1	332.162	3.039	0.086
Gaya_Belajar	160.920	2	80.460	0.736	0.483
Model_Pembelajaran * Gaya_Belajar	215.337	2	107.689	0.985	0.379
Error	6776.028	62	109.291		
Total	436007.940	68			

Berdasarkan Tabel 4.11 dapat diketahui bahwa nilai F hitung untuk interaksi antara model pembelajaran *problem based learning* dan *cooperative learning tipe numbered heads together* dan gaya belajar siswa adalah 0,985 dengan nilai signfikansi sebesar 0,379 yang berarti lebih besar dari 0,05. Hal ini tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran *problem based learning* dan *cooperative learning tipe*

numbered heads together serta gaya belajar siswa terhadap hasil belajar fiqh. Sehingga, hipotesis yang menyatakan bahwa terdapat interaksi antara model pembelajaran *problem based learning* dan *cooperative learning* tipe *numbered heads together* serta gaya belajar siswa terhadap hasil belajar fiqh tidak terbukti kebenarannya (Ha ditolak).



BAB V

PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan perbedaan hasil belajar siswa pada materi pelajaran fiqh antara siswa yang dibelajarkan dengan model *problem based learning* (PBL) dan model kooperatif tipe *numbered heads together* (NHT), menjelaskan perbedaan hasil belajar siswa pada materi pelajaran fiqh antara siswa yang memiliki gaya belajar visual, gaya belajar auditori dan gaya belajar kinestetik, dan menjelaskan pengaruh interaksi antara model pembelajaran *problem based learning* dan *cooperative learning* tipe *numbered heads together* serta gaya belajar siswa terhadap hasil belajar fiqh. Penelitian ini dilakukan pada pada siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan sampel sebanyak 68 orang. Berikut ini pembahasan mengenai hasil penelitian.

Berdasarkan hasil penelitian terhadap siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen, berkaitan dengan gaya belajar diperoleh gambaran bahwa siswa yang memiliki gaya belajar visual sebanyak 30 orang (44.12%), gaya belajar auditori sebanyak 24 orang (35.29%), dan gaya belajar kinestetik sebanyak 14 orang (20.59%). Mengacu pada hasil tersebut, dapat diketahui sebagian besar siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen memiliki gaya belajar visual.

Individu dengan gaya belajar visual akan lebih cepat belajar dengan cara melihat misalnya dengan membaca buku, melihat dan mengamati demonstrasi, atau melihat materi pelajaran yang disajikan dalam bentuk video. Siswa dengan gaya belajar visual cenderung menjawab pertanyaan guru dengan menuliskan

jawaban di dalam kertas, bicara agak cepat, mementingkan penampilan dalam berpakaian/presentasi, tidak mudah terganggu oleh keributan, mengingat yang dilihat, dari pada yang didengar, lebih suka membaca dari pada dibacakan, dan lebih suka mendemonstrasikan dari pada menjelaskan.¹⁰²

Individu dengan gaya belajar auditori cenderung akan lebih mudah dalam belajar dengan cara mendengarkan. Misalnya, mereka lebih suka model pembelajaran ceramah, diskusi dan tanya jawab.

Siswa dengan gaya belajar auditorial biasanya mudah terganggu oleh keributan, belajar dengan mendengarkan dan mengingat apa yang didiskusikan dari pada yang dilihat, lebih senang mendengarkan daripada membaca, senang berdiskusi dan bercerita, dan dapat mengulangi kembali dan menirukan nada, berirama dan warna suara. Siswa yang mempunyai gaya belajar auditori dapat belajar cepat dengan menggunakan diskusi verbal dan mendengarkan apa yang guru sampaikan. Siswa auditori mencerna makna yang disampaikan melalui *tone*, suara, *pitch* (tinggi rendahnya), kecepatan berbicara dan hal-hal auditori lainnya. Informasi tertulis terkadang mempunyai makna yang minim bagi siswa auditori. Siswa seperti ini biasanya dapat menghafal lebih cepat dengan membaca teks dengan keras dan mendengarkan kaset.¹⁰³

Sementara, individu dengan gaya belajar kinestetik akan belajar dengan lebih baik bila disertai dengan gerakan-gerakan fisik. Misalnya belajar sambil berjalan-jalan, menggerakkan kaki atau tangan serta bentuk-bentuk pembelajaran yang memerlukan aktivitas fisik. Siswa dengan gaya kinestetik, selalu ingin

¹⁰² Bobbi De Porter dan Mike Hernacki, *Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan.*, 122.

¹⁰³ Collin Rose dan Malcolm J. Nicholl, *Accelerated Learning for the 21st Century: Cara Belajar Cepat Abad XXI* (Bandung: Nuansa Cendikia, 2003), 34.

bergerak, memandang ke kanan dan ke bawah saat menerima dan menyimpan, suka bermain-main benda, seperti mengklik pulpen sambil mendengarkan guru berbicara. Siswa dengan gaya belajar kinestetik biasanya tidak terlalu mudah terganggu dengan situasi keributan, belajar melalui memanipulasi, praktek dan melihat langsung, menghafal dengan cara berjalan dan melihat, lebih senang mendemonstrasikan daripada bercerita, menyukai kerja kelompok dan praktek langsung, dan lebih senang belajar dengan gerakan fisik.¹⁰⁴

Berkaitan dengan hasil belajar, yang ditunjukkan dengan nilai tes dapat diketahui untuk kelas kontrol terdiri dari kurang sebanyak 12 orang (40%), cukup sebanyak 10 orang (33.33%), baik sebanyak 6 orang (20%), dan sangat baik sebanyak 2 orang (6.67%). Sedangkan, hasil belajar untuk kelas eksperimen terdiri dari kurang sebanyak 10 orang (26.32%), cukup sebanyak 14 orang (36.84%), baik sebanyak 7 orang (18.42%), dan sangat baik sebanyak 7 orang (18.42%). Secara keseluruhan siswa yang diajarkan dengan menggunakan pembelajaran model *problem based learning* (PBL) memiliki hasil belajar kategori kurang yang lebih rendah dibandingkan dengan siswa yang diajarkan dengan menggunakan pembelajaran model kooperatif tipe *numbered heads together* (NHT). Siswa yang diajarkan dengan menggunakan pembelajaran model *problem based learning* (PBL) memiliki hasil belajar kategori baik yang lebih besar dibandingkan dengan siswa yang diajarkan dengan menggunakan pembelajaran model kooperatif tipe *numbered heads together* (NHT).

¹⁰⁴ Bobbi De Porter dan Mike Hernacki, *Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan.*, 140.

Model pembelajaran *problem based learning* (PBL) merupakan model pembelajaran yang berfokus pada pemecahan masalah. Siswa mampu belajar untuk berfikir dan menyelesaikan masalahnya sendiri secara berkelompok. *Problem based learning* merupakan pembelajaran berbasis masalah. Menurut Tan pembelajaran berbasis masalah merupakan inovasi pembelajaran yang betul-betul mengoptimalkan kemampuan berpikir siswa melalui proses kerja kelompok yang sistematis.¹⁰⁵ Model pembelajaran *problem based learning* (PBL) dalam proses pendekatan pembelajaran yang menyajikan masalah yang sesuai kenyataan dan bermakna kepada siswa untuk belajar di lingkungan belajarnya, tentang cara berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, memperoleh pengetahuan, dan konsep yang esensial dari materi pelajaran yang di pelajari. Model pembelajaran *problem based learning* (PBL) dalam pembelajarannya lebih mengutamakan proses belajar, dimana tugas guru harus memfokuskan diri untuk membantu siswa mencapai keterampilan mengarahkan diri. Guru dalam model ini berperan sebagai penyaji masalah, penanya, mengadakan dialog, membantu menemukan masalah, dan pemberi fasilitas pembelajaran. Selain itu, guru memberikan dukungan yang dapat meningkatkan pertumbuhan inkuiri dan intelektual siswa. Model ini hanya dapat terjadi jika guru dapat menciptakan lingkungan kelas yang terbuka dan membimbing pertukaran gagasan.

¹⁰⁵ Rusman, *Model-model Pembelajaran.*, 229.

A. Perbedaan Hasil Belajar Siswa pada Materi Pelajaran Fiqih antara Siswa yang Dibelajarkan dengan Model *Problem Based Learning* (PBL) dan Model Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT)

Hipotesis pertama menyatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar fiqih antara siswa yang dibelajarkan dengan model *problem based learning* (PBL) dan model kooperatif tipe *numbered heads together* (NHT). Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar fiqih antara siswa yang dibelajarkan dengan Model Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada Siswa Kelas VII di MTs Negeri 1 Jember sebesar 76.8, sedangkan untuk hasil belajar fiqih antara siswa yang dibelajarkan dengan Model *Problem Based Learning* (PBL) pada Siswa Kelas VII di MTs Negeri 1 Jember sebesar 81.4. Hasil uji statistik didapatkan nilai t hitung sebesar -1.794 dengan p value = 0.077, hal ini berarti pada alpha 5% dapat dinyatakan bahwa ada perbedaan yang signifikan rata-rata hasil belajar fiqih antara siswa yang dibelajarkan dengan Model *Problem Based Learning* (PBL) dan Model Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada Siswa Kelas VII di MTs Negeri 1 Jember. Sehingga, hipotesis yang menyatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar fiqih antara siswa yang dibelajarkan dengan model *problem based learning* (PBL) dan model kooperatif tipe *numbered heads together* (NHT) terbukti kebenarannya (H_a diterima).

Hasil penelitian membuktikan bahwa pembelajaran model *problem based learning* (PBL) mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Pembelajaran model *problem based learning* merupakan model pembelajaran yang menempatkan situasi bermasalah sebagai pusat pembelajaran, menarik dan mempertahankan minat siswa, yang keduanya digunakan agar siswa mampu mengungkapkan pendapatnya tentang sesuatu secara multi perspektif. Proses pembelajaran yang baik harus melibatkan berbagai situasi dimana anak bisa bereksperimen atau mengujicobakan berbagai hal untuk melihat apa yang terjadi, memanipulasi benda-benda, memanipulasi simbol-simbol, dan melontarkan pertanyaan dan mencari jawabannya sendiri lalu membandingkan temuannya dengan temuan anak lainnya.¹⁰⁶ Dengan begitu anak tidak akan berfikir abstrak lagi karena hal-hal abstrak dimanipulasi dengan benda-benda kongkrit. *Problem based learning* mempersiapkan siswa untuk berfikir kritis dan analisis, dan untuk mencari serta menggunakan sumber belajar yang sesuai. Pembelajaran berdasar masalah merupakan pembelajaran dimana siswa mengerjakan permasalahan yang autentik dengan maksud untuk menyusun pengetahuan mereka sendiri, mengembangkan inkuiri dan kemampuan berfikir tingkat tinggi serta mengembangkan kemandirian dan kepercayaan diri.¹⁰⁷ Metode *problem based learning* tidak hanya efektif untuk mempelajari pengetahuan tertentu, tetapi juga dapat membantu pengajar membangun kecakapan dan kompetensi peserta didik dalam menyelesaikan masalah, kerjasama dan berkomunikasi. Metode ini juga membantu meningkatkan kemampuan dalam mengatur diri sendiri (*self directed*), kolaboratif, berfikir secara metakognitif, dan penggalan informasi.

¹⁰⁶ Sugiyanto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif.*, 153.

¹⁰⁷ Trianto, *Model-Model Pembelajaran...*, 68.

Model pembelajaran *problem based learning* memiliki kelebihan-kelebihan yang secara teoritis dibuktikan melalui penelitian ini yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Kelebihan-kelebihan *problem based learning* diantaranya adalah mendorong siswa untuk belajar mandiri, dengan belajar mandiri siswa akan lebih memahami isi pelajaran dan mampu meningkatkan hasil belajarnya.

Permasalahan yang dipelajari pada model pembelajaran *problem based learning* berkaitan erat dengan kehidupan sehari-hari sehingga akan meningkatkan motivasi siswa untuk belajar. Pemecahan masalah merupakan teknik yang cukup bagus untuk lebih memahami isi pelajaran sehingga hasil belajar siswa akan lebih bagus. Dibandingkan dengan kelas kontrol siswa *problem based learning* mampu memahami isi pelajaran lebih efektif karena *problem based learning* menuntut siswa untuk berfikir dan menganalisis masalah yang dipelajari secara mandiri untuk menjawab permasalahan yang ada. Guru mata pelajaran fiqih MTs Negeri 1 Jember mengatakan bahwa:

“Dalam melaksanakan proses pembelajaran guru harusnya pandai dalam memilih model pembelajaran yang akan ia gunakan. Guru harus memastikan apakah model tersebut cocok diterapkan untuk mencapai tujuan pembelajaran atau tidak. Sehingga guru harus serius dan teliti dalam pembuatan RPP. Penerapan model pembelajaran yang tepat akan mempengaruhi hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran fiqih.”¹⁰⁸

¹⁰⁸ Maliana, *Wawancara*, Jember, 8 Juli 2019.

B. Perbedaan Hasil Belajar Siswa pada Materi Pelajaran Fiqih antara Siswa yang Memiliki Gaya Belajar Visual, Gaya Belajar Auditorial dan Gaya Belajar Kinestetik

Hipotesis kedua menyatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar fiqih antara siswa yang memiliki gaya belajar visual, gaya belajar auditorial dan gaya belajar kinestetik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar fiqih pada Siswa Kelas VII di MTs Negeri 1 Jember untuk siswa yang memiliki gaya belajar visual sebesar 80.37, untuk siswa yang memiliki gaya belajar auditori sebesar 79.88, dan untuk siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik sebesar 76.43. Hasil pengujian perbedaan uji statistik didapatkan nilai F hitung sebesar 1.653 dengan $p \text{ value} = 0.159$, hal ini berarti pada $\alpha 5\%$ dapat dinyatakan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan rata-rata hasil belajar fiqih antara siswa yang memiliki gaya belajar visual, gaya belajar auditori, dan gaya belajar kinestetik pada Siswa Kelas VII di MTs Negeri 1 Jember. Sehingga, hipotesis yang menyatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar fiqih antara siswa yang memiliki gaya belajar visual, gaya belajar auditori dan gaya belajar kinestetik terbukti kebenarannya (H_a ditolak).

Gaya belajar merupakan cara yang digunakan oleh siswa dalam menyerap informasi atau materi pelajaran berdasarkan pendekatan preferensi sensori. Yaitu gaya belajar yang dilakukan dengan cara memasukkan informasi ke dalam otak melalui modalitas indera yang dimiliki. Guru yang baik dan mengerti, tentu berusaha mengetahui serta mengembangkan bakat

potensi siswanya. Hal itu didasari adanya keyakinan bahwa si anak ada potensi besar. Sehingga bisa jadi meskipun di sekolah anak belum melahirkan prestasi yang bagus guru dan orangtua jangan lelah untuk mencari penyebab belum keluarnya potensi anak tersebut.¹⁰⁹ Guru menyadari bahwa setiap peserta didik mempunyai cara yang optimal dalam mempelajari informasi yang baru. Cara-cara yang digunakan peserta didik berbeda tergantung pada teori belajar yang disukai dan gaya belajar yang variatif. Setiap peserta didik memiliki gaya belajar tersendiri yang dipengaruhi oleh faktor-faktor fisik, emosional, sosiologis dan lingkungan. Apapun cara yang dipilih, perbedaan gaya belajar menunjukkan cara tercepat dan terbaik bagi setiap peserta didik untuk menyerap informasi dari luar dirinya. Hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada guru mata pelajaran fiqh mendapatkan hasil bahwa:

“Siswa MTs Negeri 1 Jember masih banyak yang belum mengetahui bagaimana gaya belajar yang menonjol pada diri mereka. Selama ini mereka menggunakan gaya belajar yang masih berubah-ubah. Menurut saya hal ini wajar saja, karena bukan hanya gaya belajar saja yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa melainkan ada faktor-faktor lainnya seperti motivasi, minat dll.”¹¹⁰

C. Pengaruh Interaksi antara Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Cooperative Learning Tipe Numbered Heads Together* serta Gaya Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Fiqh

Hipotesis ketiga menyatakan bahwa terdapat interaksi antara model pembelajaran *problem based learning* dan *cooperative learning tipe numbered heads together* serta gaya belajar siswa terhadap hasil belajar fiqh.

¹⁰⁹ Rudi Hartono, *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid.*, 35.

¹¹⁰ Maliana, *Wawancara*, Jember, 8 Juli 2019.

Hasil penelitian menyatakan bahwa tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran *problem based learning* dan *cooperative learning* tipe *numbered heads together* serta gaya belajar siswa terhadap hasil belajar fiqh. Sehingga, hipotesis yang menyatakan bahwa terdapat interaksi antara model pembelajaran *problem based learning* dan *cooperative learning* tipe *numbered heads together* serta gaya belajar siswa terhadap hasil belajar fiqh tidak terbukti kebenarannya (H_a ditolak).

Temuan ini diperkuat hasil penelitian yang menunjukkan dari rata-rata hasil belajar masing masing kelompok siswa (baik dari model pembelajaran maupun gaya belajar). Secara keseluruhan terlihat bahwa nilai rata-rata hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model *problem based learning* untuk siswa yang memiliki gaya belajar auditorial lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki gaya belajar visual maupun kinestetik. Namun secara statistik perbedaan hasil belajarnya tidak nyata (tidak signifikan). Hal ini menunjukkan bahwa interaksi antara model pembelajaran PBL dan NHT dengan gaya belajar siswa dinilai bukan sebagai faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

Tidak adanya interaksi antara model pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar siswa tersebut mungkin dikarenakan banyak faktor yang mempengaruhi proses pencapaian belajar baik dalam diri siswa maupun dari luar diri siswa. Selain itu, adanya pengaruh variabel bebas lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini, misalnya kemampuan awal, motivasi belajar siswa, minat belajar, kedisiplinan siswa, intelegensi, aktivitas belajar siswa,

sarana prasarana belajar dan lain sebagainya. Hal senada juga disampaikan oleh guru mata pelajaran fiqh melalui wawancara bahwa:¹¹¹

“Seperti yang sudah saya katakan sebelumnya bahwa tidak adanya interaksi antara model pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar siswa bisa jadi dikarenakan adanya faktor lain yang mempengaruhi, misal kemampuan awal siswa dimana kita bisa mengetahui kemampuan awal siswa dari hasil pretest bahwa masih ada saja siswa yang nilainya rendah. Sehingga bisa saja hal itu mempengaruhi hasil riset anda.”



¹¹¹ Maliana, *Wawancara*, Jember, 8 Juli 2019.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data serta pengujian hipotesis yang dilakukan di MTs Negeri 1 Jember. Maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar fiqih antara siswa yang dibelajarkan dengan model *problem based learning* (PBL) dan model kooperatif tipe *numbered heads together* (NHT)
2. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar fiqih antara siswa yang memiliki gaya belajar visual, gaya belajar auditorial dan gaya belajar kinestetik
3. Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran *problem based learning* dan *cooperative learning* tipe *numbered heads together* serta gaya belajar siswa terhadap hasil belajar fiqih.

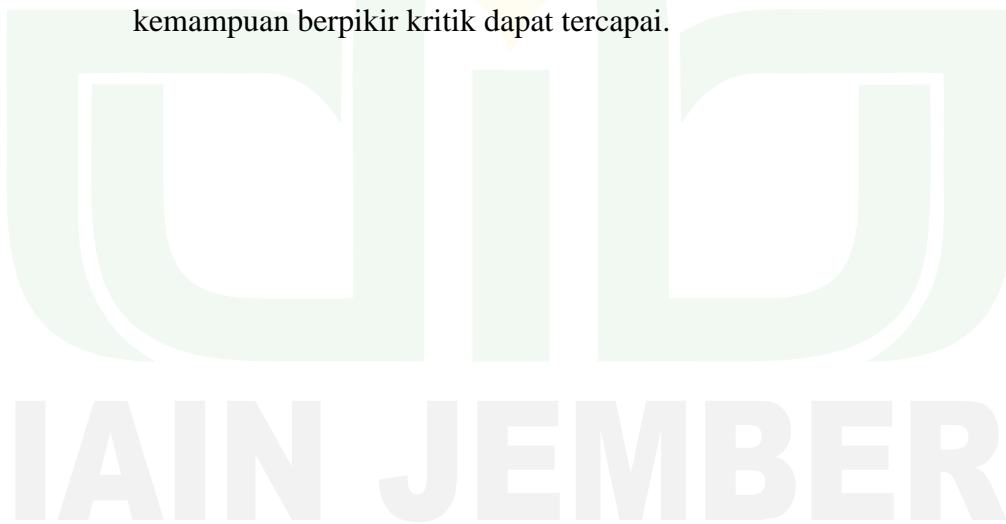
B. Saran

Sebagai penulis sekaligus peneliti dalam penyusunan tesis ini, penulis ingin memberikan sumbangsih pemikiran dalam bentuk saran-saran, tidak lain adalah untuk meningkatkan mutu pendidikan dalam proses pelaksanaan pembelajaran. Saran tersebut sebagaimana yang tertulis dibawah ini:

1. Dalam pembelajaran, hendaknya guru bisa menggunakan model pembelajaran yang bervariasi, serta jeli dalam memilih model

pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi pembelajaran yang akan diajarkan.

2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mencari tahu sendiri setelah guru memberikan konsep atau materi pelajaran dengan cara pemberian permasalahan yang diberikan oleh guru yang jawabannya memerlukan pemikiran ilmiah dengan kemampuan berpikir kritis sehingga peserta didik dapat memperoleh pengalaman belajar dari proses penemuan hasil belajarnya.
3. Guru dan orang tua diharapkan terus memotivasi dan memberikan dukungan dalam kegiatan belajarnya sehingga peserta didik tersebut terpancing untuk belajar dan mencari tahu apa yang menjadi permasalahan yang perlu dicari jawabannya secara ilmiah sehingga kemampuan berpikir kritis dapat tercapai.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakir. 2008. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.
- Ade Adriani dan Naf'an Tarihoran. 2016. Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan Motivasi Siswa Terhadap Hasil Belajar PAI di SMP Negeri 1 Ciruas-Serang. *Saintifika Islamica: Jurnal Kajian Keislaman*. 3 (2): 15.
- Alfaria, Arina. 2017. *Studi Komparasi Antar Model Pembelajaran Kooperatif Problem Based Learning, Group Investigation, dan Ceramah Terhadap Hasil Belajar Geografi pada Siswa Kelas XI SMA Negeri Karangpandan*. Tesis, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Amir, Taufiq. 2009. *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- A.M, Sardiman. 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Anggraheni, Retno. 2014. Eksperimentasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Dan Cooperative Learning Tipe Numbered Heads Together (NHT) Pada Materi Aritmatika Sosial Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Kelas VII Sekabupaten Pacitan. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*. 2 (4) :422.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Bahdin Nur Tanjungdan Ardial. 2010. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Proposal Skripsi, dan Tesis) dan Mempersiapkan Diri menjadi Penulis Artikel*. Jakarta: Kencana.
- Bobbi De Porter dan Mike Hernacki. 2013. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, terj. Alwiyah Abdurrahman. Bandung: Kaifa.
- Chairan, Muhammad Afhara. 2013. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Sabilina Kecamatan Percut Sei Tuan*. Tesis tidak diterbitkan. Sumatera Utara: IAIN Sumatera Utara.
- Dalyono. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto dan Muljo Rahardjo. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media.

- Departemen Agama RI. 2005. *Standar Kompetensi* Jakarta: Dirjen Kelembagaan Agama Islam.
- Djamara & Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djazuli. 2005. *Ilmu Fiqih Penggalan, Perkembangan, dan Penerapan Hukum Islam*. Jakarta: Kencana.
- Emzir. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: Rajawali Press.
- Fimansyah, Yopie. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (Numbered Heads Together) Berbantuan Media Simulasi Phet Terhadap Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Siswa SMA Di Jember. *Jurnal Pembelajaran Fisika*. 6 (1): 97.
- Hamalik, Oemar. 2003. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Hartono, Rudi. 2013. *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*. Yogyakarta: Diva Press.
- Haryati, Mimin. 2007. *Model dan Teknik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Hasan, Iqbal. 2010. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul. 2012. *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ibrahim, Muslimin. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: UNESA Press.
- Inti Anif Fujiati dan Sri Utami. 2014. Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial dan Kinestetik Terhadap Kemampuan Analisis Siswa Kelas VII MTs Negeri Geneng Tahun Pelajaran 2010/2011. *Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, 2: 1.
- Irianto, Agus. 2004. *Statistik: Konsep Dasar, Aplikasi & Pengembangannya*. Kencana: Jakarta.
- Isjoni. 2011. *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Iskatiana, Endang. 2017. Pengaruh Strategi Pembelajaran Problem Based Learning Dan Kooperatif Tipe Number Head Together Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V Di SD Bangunharjo. *Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 4 (1): 255.
- Karim, Syafi'i. 2006. *Fikih Ushul Fikih*. Bandung: Pustaka Setia.

- Komalasari, Kokom. 2014. *Pembelajaran Kontekstual (Konsep dan Aplikasi)*. Bandung: Refika Aditama.
- Koto, Alaidin. 2014. *Ilmu Fiqih dan Ushul Fiqih*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Lie, Anita. 2005. *Cooperatif Learning: Mempraktikkan Cooperatif Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Makmum, Abin Syamsuddin. 2002. *Psikologi Kependidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Martono, Nanang. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Muhamad Irham dan Novan Ardy Wiyani. 2013. *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi Dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mulyadi. 2010. *Evaluasi Pendidikan Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama di Sekolah*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Mulyono. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Napitupulu, Efendi. 2014. Pengaruh Strategi Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 7 (1): 26.
- Nata, Abuddin. 2009. *Perspektif Islam tentang Model Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Purwanto, M. Ngalim. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Putu Ni Luh Murtita Santiana. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar Di Desa Alasanger. *e-journal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. 2, (1): 1.
- Rahayu. 2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rizema, Sitiatava Putra. 2013. *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Yogyakarta: Diva Press.
- R, Syahru. 2016. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Problem Based Learning (PBL) terhadap Prestasi Belajar IPA Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri Se-Kecamatan Lambu kabupaten Bima Tahun Pelajaran 2015/2016)*. Tesis, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.

- Rusmono. 2012. *Model Pembelajaran dengan Problem Based Learning itu Perlu*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Sahlan, 2015. *Evaluasi Pembelajaran*. Jember: STAIN Jember Press.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Model Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sarwan. 2013. *Belajar dan Pembelajaran Aktualisasi Konsep Fundamental dalam Proses Pendidikan*. Jember: STAIN Jember Press.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sofan Amri & Iif Khoiru Ahmadi. 2010. *Proses Pembelajaran Inovatif dan Kreatif Dalam Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya
- Sudijono, Anas. 2013. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyanto. 2010. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sulistyorini, Sri. 2007. *Pembelajaran IPA Sekolah Dasar dan Penerapannya dalam KTSP*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Tanjung dan Bahdin Nur Ardial. 2010. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Proposal Skripsi, dan Tesis) dan Mempersiapkan Diri menjadi Penulis Artikel*. Jakarta: Kencana.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Uno, Hamzah B. 2011. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- W, Adi Gunawan. 2003. *Genius Learning Strategy: Petunjuk Praktis untuk Menerapkan Accelerated Learning*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Winar, Apri Cahyani. 2016. Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Dan *Problem Based Learning* (PBL) Dengan Pendekatan Saintifik Pada Materi Operasi Aljabar Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa SMP Kelas VIII Di Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 4 (4): 424.

Winarsunu, Tulus. 2009. *Statistik Dalam penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: UMM Press.



PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : Irfa Umaroh Islamiah

NIM : 0849316005

Program : Magister

Institusi : Pascasarjana IAIN Jember

dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 01 Juli 2019
Saya yang menyatakan,

IRFA UMAROH ISLAMIAH
NIM. 0849316005

IAIN JEMBER

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : Irfa Umaroh Islamiah

NIM : 0849316005

Program : Magister

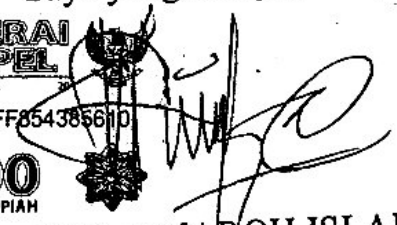
Institusi : Pascasarjana IAIN Jember

dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 01 Juli 2019

Saya yang menyatakan,




IRFA UMAROH ISLAMIAH
NIM. 0849316005

Angket Penelitian
Gaya Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih
Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember

Identitas Diri :

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian :

Pilihlah salah satu jawaban dibawah ini yang sesuai dengan keadaan diri anda dengan memberikan tanda silang (X) pada kolom yang tersedia. Angket ini tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran fiqih. Pastikan tidak ada satu jawabanpun yang terlewati. Selamat Mengerjakan!

Keterangan	
SL : Selalu	JR : Jarang
SR : Sering	TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
Gaya Belajar Visual					
1.	Saya rapi dan teratur	SL	SR	JR	TP
2.	Saya cenderung berbicara dengan cepat	SL	SR	JR	TP
3.	Saya suka merencanakan kegiatan beberapa hari sebelumnya	SL	SR	JR	TP
4.	Saya dapat melihat/membaca tulisan dalam pikiran saya	SL	SR	JR	TP
5.	Saya lebih ingat apa yang dilihat dari pada apa yang didengar	SL	SR	JR	TP
6.	Saya dapat menghafal cukup dengan membayangkannya saja	SL	SR	JR	TP
7.	Saya sulit mendengar perintah yang diucapkan langsung, kecuali dituliskan dan meminta orang untuk mengucapkannya kembali	SL	SR	JR	TP
8.	Saya lebih suka membaca dari pada dibacakan	SL	SR	JR	TP
9.	Saya suka mencoret-coret selama mendengarkan guru	SL	SR	JR	TP

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
10.	Saya lebih suka melakukan demonstrasi (peragaan) dari pada hanya sekedar bicara	SL	SR	JR	TP
Gaya Belajar Auditori					
11.	Saya sering berbicara kepada diri sendiri saat melakukan kegiatan	SL	SR	JR	TP
12.	Konsentrasi saya mudah terganggu jika ada kebisingan	SL	SR	JR	TP
13.	Saya suka ikut menggerakkan bibir saat membaca	SL	SR	JR	TP
14.	Saya membaca keras-keras dan mendengarkan	SL	SR	JR	TP
15.	Saya suka mengulang dan meniru nada dan perubahan suara, misalnya menirukan suara di televisi atau radio	SL	SR	JR	TP
16.	Saya sulit untuk menulis tetapi mudah untuk bercerita	SL	SR	JR	TP
17.	Saya lebih menyukai musik dari pada lukisan/gambar	SL	SR	JR	TP
18.	Saya belajar melalui mendengar dan mengingat apa yang dibicarakan/dibrolkan dari pada apa yang dilihat	SL	SR	JR	TP
19.	Saya banyak berbicara, suka berdiskusi, dan menjelaskan panjang lebar	SL	SR	JR	TP
20.	Dalam mengingat sesuatu, saya lebih baik mengeja/membaca keras-keras dari pada menuliskannya	SL	SR	JR	TP
Gaya Belajar Kinestetik					
21.	Saya berbicara dengan agak lambat	SL	SR	JR	TP
22.	Saya sering ingin menyentuh orang untuk mendapatkan perhatiannya	SL	SR	JR	TP
23.	Saya menyukai gerakan dan banyak bergerak (sulit diam)	SL	SR	JR	TP
24.	Saya belajar melalui praktik dan mencoba-coba	SL	SR	JR	TP
25.	Saya bisa menghafal sambil berjalan dan melihat	SL	SR	JR	TP
26.	Saya sering menggunakan jari untuk menunjuk saat membaca	SL	SR	JR	TP

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
27.	Saya banyak menggunakan bahasa isyarat tubuh	SL	SR	JR	TP
28.	Saya tidak bisa duduk tenang dalam waktu yang lama	SL	SR	JR	TP
29.	Saya suka mengetuk-ngetuk pena, jari, atau kaki saat mendengarkan guru berbicara	SL	SR	JR	TP
30.	Saya suka meluangkan waktu untuk berolahraga dan kegiatan fisik lainnya	SL	SR	JR	TP



Instrumen Validasi Perangkat Pembelajaran

PETUNJUK

- ❖ Dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menelaah dan memberi masukan seluruh komponen draf perangkat pembelajaran terlampir meliputi aspek yang diminta dalam instrumen berikut ini.
- ❖ Mohon memberikan tanda \surd pada kolom yang sesuai dan memberikan masukan perbaikan pada kolom penilaian yang telah disediakan. Ketentuan penilaian adalah sebagai berikut.
Skala penilaian :
Baik : 4 (kelayakan baik, mudah dipahami, sesuai dengan konteks penjelasan)
Cukup baik : 3 (kelayakan baik, mudah dipahami, perlu disempurnakan konteks penjelasan)
Kurang baik : 2 (kelayakan baik, sulit dipahami, perlu disempurnakan konteks penjelasan)
Tidak baik : 1 (kelayakan tidak baik, sulit dipahami, perlu disempurnakan konteks penjelasan)
- ❖ Di samping itu Bapak/Ibu dimohon memberikan komentar atau masukan bebas dan ditulis langsung pada tempat yang perlu diberikan masukan/komentar.

IAIN JEMBER

No	Aspek Penilaian	Teramati		Skala Penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	b. Dalam pelaksanaan pembelajaran terdapat kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup						
	c. Menggunakan pendekatan <i>scientific</i>						
	d. Langkah-langkah pembelajaran menanamkan sikap spiritual dan sosial						
L. Penilaian Hasil Belajar							
	a. Penilaian yang digunakan adalah Penilaian Acuan Kriteria (PAK).						
	b. Menilai hasil belajar siswa meliputi penilaian kompetensi sikap, pengetahuan dan ketrampilan.						

Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran

	Dapat digunakan tanpa revisi
	Dapat digunakan dengan revisi kecil
	Dapat digunakan dengan revisi banyak
	Belum dapat digunakan

Catatan lain:

Jember, 2018

Validator

(.....)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangrove, Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos. 68128
Website: www.iain-jember.ac.id Email: ada.iainjember@gmail.com

: B.1554/In.20/2/PP.00.9/8/2018

8 Agustus 2018

: Permohonan Validasi

Kepada Yth.

Dr. Hj. St. Mislikhah, M.Ag

Dosen Pascasarjana IAIN Jember

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, sehubungan dengan prosedur penelitian untuk menyelesaikan studi program Magister (S2) di Pascasarjana IAIN Jember yang memerlukan validasi terkait model pembelajaran dan gaya belajar sebagai pelengkap penyusunan tesis, maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk menjadi validator mahasiswa berikut ini:

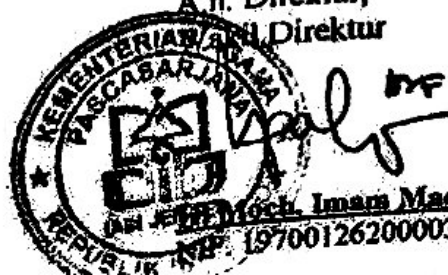
Nama : Irfa Umaroh Islamiah
NIM : 0849316005
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : Program Magister (S2)
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember

Bantuan Bapak/Ibu sangat diharapkan agar diketahui kegunaan, ketepatan dan kelayakan produk tesis tersebut. Berkaitan dengan pendanaan, dibebankan pada mahasiswa pemohon.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n. Direktur,
A.n. Direktur



Imam Machfudi, M.Pd. Ph.D.
197001262000031002

Instrumen Validasi Perangkat Pembelajaran

PETUNJUK

❖ Dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menelaah dan memberi masukan seluruh komponen draf perangkat pembelajaran terlampir meliputi aspek yang diminta dalam instrumen berikut ini.

❖ Mohon memberikan tanda \surd pada kolom yang sesuai dan memberikan masukan perbaikan pada kolom penilaian yang telah disediakan. Ketentuan penilaian adalah sebagai berikut.

Skala penilaian :

Baik : 4 (kelayakan baik, mudah dipahami, sesuai dengan konteks penjelasan)

Cukup baik : 3 (kelayakan baik, mudah dipahami, perlu disempurnakan konteks penjelasan)

Kurang baik : 2 (kelayakan baik, sulit dipahami, perlu disempurnakan konteks penjelasan)

Tidak baik : 1 (kelayakan tidak baik, sulit dipahami, perlu disempurnakan konteks penjelasan)

❖ Di samping itu Bapak/Ibu dimohon memberikan komentar atau masukan bebas dan ditulis langsung pada tempat yang perlu diberikan masukan/komentar.

❖ Bapak/Ibu dimohon membetulkan salah ketik, kurang tanda baca, dan kesalahan kecil lainnya yang dijumpai pada saat membaca perangkat pembelajaran tersebut.

Instrumen Validasi Perangkat Pembelajaran

No	Aspek Penilaian	Teramati		Skala Penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
I. Silabus							
	A. Identitas Silabus						
	a. Identitas Mata Pelajaran						✓
	b. Identitas Sekolah (Nama Satuan Pendidikan dan Kelas)						✓
	B. Format Matriks Silabus						
	a. Kompetensi Inti					✓	✓
	b. Kompetensi Dasar					✓	✓
	c. Materi Pokok					✓	✓
	d. Pembelajaran					✓	✓
	e. Penilaian				✓		
	f. Alokasi Waktu					✓	✓
	g. Sumber Belajar					✓	✓
II. RPP							
	A. Identitas Sekolah						
	a. Nama Satuan Pendidikan dituliskan secara lengkap dan jelas						✓
	B. Identitas Mata Pelajaran						
	a. Identitas Mata Pelajaran ditulis secara lengkap dan jelas						✓
	b. Identitas Mata Pelajaran sesuai dengan Silabus						✓
	C. Kelas/Semester						
	a. Kelas/Semester di tulis secara lengkap dan jelas sesuai dengan Silabus						✓
	D. Materi Pokok						
	a. Materi Pokok Pembelajaran relevan dengan KI dan KD					✓	
	b. Materi Pokok Pembelajaran sesuai dengan yang tercantum pada Silabus				✓		
	E. Tujuan Pembelajaran						
	a. Format rumusan tujuan pembelajaran adalah A (Audience) B (Behavior) C (Conditions) dan D					✓	

Aspek Penilaian	Teramati		Skala Penilaian			
	Ya	Tidak	1	2	3	4
(Degree)						
b. Mencerminkan kemampuan siswa dalam mencari tahu dan berfikir tingkat tinggi (<i>higher order thinking</i>)					✓	
c. Tujuan pembelajaran mengembangkan seluruh potensi siswa, meliputi pengetahuan, sikap, dan ketrampilan						✓
F. Kompetensi Dasar dan Indikator pencapaian kompetensi						
a. Kesesuaian rumusan pencapaian hasil belajar					✓	
b. Indikator pencapaian kompetensi dirumuskan dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur						✓
c. Indikator mencakup pengetahuan, sikap dan ketrampilan						✓
G. Materi Pembelajaran						
a. Relevansi materi dengan KI dan KD						
b. Urutan penyajian materi dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis					✓	
H. Model Pembelajaran						
a. Membuat siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran di kelas					✓	
b. Mengajarkan siswa ketrampilan-ketrampilan lain selain pengetahuan					✓	
c. Ketepatan metode pembelajaran untuk mencapai kompetensi					✓	
I. Media Pembelajaran						
a. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi yang diajarkan					✓	
b. Penggunaan media pembelajaran yang unik dan kreatif					✓	
J. Sumber Belajar						
a. Kesesuaian sumber belajar dengan materi yang diajarkan						✓
b. Menggunakan sumber belajar yang beragam yaitu buku, internet, dll						✓
K. Langkah-langkah Pembelajaran						
a. Kesesuaian dengan sintak model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan model pembelajaran kooperatif tipe NHT						✓

Aspek Penilaian	Teramati		Skala Penilaian			
	Ya	Tidak	1	2	3	4
b. Dalam pelaksanaan pembelajaran terdapat kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup						✓
c. Menggunakan pendekatan <i>scientific</i>				✓		
d. Langkah-langkah pembelajaran menanamkan sikap spiritual dan sosial					✓	
L. Penilaian Hasil Belajar						
a. Penilaian yang digunakan adalah Penilaian Acuan Kriteria (PAK).		✓				
b. Menilai hasil belajar siswa meliputi penilaian kompetensi sikap, pengetahuan dan ketrampilan.						✓

Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran

	Dapat digunakan tanpa revisi
	Dapat digunakan dengan revisi kecil
	Dapat digunakan dengan revisi banyak
	Belum dapat digunakan

Catatan lain:

- * Pada silabus penilaian tidak sesuai dengan KD
- * KD 3.1 seharusnya menggunakan tes tulis, tes lisan, dan kemandirian, sedangkan KD 4.1 menggunakan unjuk kerja
- * RPP
- RPP pembelajaran belum ada unsur D
- belum menggunakan pendekatan *scientific* 5M

Jember, 28 - 9 - 2018
Validator

Dr. Hj. ST. MISLIKHAH, M. Ag.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
menyucikanya 4.1 Mendemonstrasikan tata cara bersuci dari hadas dan najis	hadats Parktek bersuci dari hadas dan najis	<p>yang terdapat pada power point</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan - Mengajukan pertanyaan terkait tentang materi najis dan hadats <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan Lembar Kerja Kelompok yang telah disediakan oleh guru <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan hasil diskusi yang telah didapat - Menilai dan menganalisa hasil presentasi kelompok lain - Mengidentifikasi ketentuan tata cara bersuci dan perbedaan hadas dengan najis - Memotivasi peserta didik agar senantiasa menjaga kebersihan setelah menyimak materi tentang najis dan hadats <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melaksanakan tanya jawab - Menyimpulkan materi 	<p>kognitif dengan teknik penilaian menggunakan tes tertulis dalam bentuk pilihan ganda</p> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempraktekkan wudhu /tayamum 	Menit)	<p>Guru Mapel Fikih MTs, Kemenag RI, 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MTs, Kemenag RI, 2014 - Al-Qur'an dan Terjamahan ya - Buku penunjang lainnya yang relevan - Media cetak dan elektronik sesuai materi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pelajaran tersebut secara demokratis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan 			- Lingkungan sekitar yang mendukung
1.2 Menghayati ketentuan shalat lima waktu	Penghayatan hikmah dari ketentuan shalat lima waktu	Membimbing pentingnya penghayatan atas hikmah dari ketentuan shalat lima waktu.	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian Teman sebaya - Jurnal 	-	-
2.2 Membiasakan diri berperilaku tertib dan disiplin sebagai implementasi dari pemahaman tentang shalat lima waktu	Pembiasaan berperilaku tertib dan disiplin dalam shalat lima waktu	Membiasakan berperilaku tertib dan disiplin sebagai implementasi dari pemahaman tentang shalat lima waktu		-	-
3.2 Memahami ketentuan shalat lima waktu	Ketentuan shalat lima waktu	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar / video / orang yang melakukan gerakan shalat - Menyimak hasil pengamatannya - Membaca materi tentang shalat lima waktu <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan. - Mengajukan pertanyaan terkait tentang shalat lima waktu <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menguatkan dengan 	<p>Sikap:</p> <p>Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - isi diskusi - sikap yang ditunjukkan siswa pada jalannya diskusi dan kerja kelompok <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan 	2 TM (4 x 40 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MTs, Kemenag RI, 2014 - Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MTs, Kemenag RI, 2014 - Al-Qur'an

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.2. Mempraktikkan shalat lima waktu	Praktek shalat lima waktu	<p>menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencari data dan informasi tentang ketentuan shalat lima waktu - Mendiskusikan data/bahan yang diperoleh secara bergantian <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menilai dan menganalisa hasil presentasi kelompok lain - Membuat bagan tentang ketentuan shalat lima waktu - Mengemukakan pendapat tentang hikmah dari bacaan manfaat shalat secara ilmiah - Memotivasi peserta didik agar senantiasa menjaga kewajiban shalat lima waktu setelah menyimak kisah tersebut <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperagakan tata cara shalat lima waktu - Melaksanakan tanya jawab - Memaparkan bagan tentang 	<p>bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian.</p> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat paparan bagan alur tata cara shalat lima waktu. - Membuat paparan manfaat shalat lima waktu dalam kehidupan - Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku-perilaku yang rajin menjaga shalat lima waktu di lingkungan tempat tinggalnya. 		<p>dan Terjamahan ya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buku penunjang lainnya yang relevan - Media cetak dan elektronik sesuai materi - Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> ketentuan shalat lima waktu - Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan 			
1.3 Menghayati hikmah waktu shalat lima waktu	Penyadaran pentingnya kesadaran hikmah dari ketentuan shalat lima waktu	Membimbing pentingnya penghayatan hikmah dari ketentuan shalat lima waktu	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian Teman sebaya - Jurnal 	-	-
2.3 Membiasakan berperilaku disiplin dan tepat waktu sebagai implementasi dari pemahaman tentang waktu-waktu shalat fardlu	Pembiasaan perilaku disiplin dan tepat waktu dalam waktu-waktu shalat fardlu	Membiasakan perilaku disiplin dan tepat waktu sebagai implementasi dari pemahaman tentang waktu-waktu shalat fardlu.		-	-
3.3. Memahami waktu-waktu shalat lima waktu	Waktu – waktu shalat lima waktu	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar waktu-waktu shalat lima waktu - Menyimak hasil pengamatan gambarnya - Membaca materi tentang waktu shalat <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan. - Mengajukan pertanyaan terkait tentang waktu-waktu shalat lima waktu <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menguatkan dengan 	<p>Sikap:</p> <p>Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - isi diskusi - sikap yang ditunjukkan siswa pada jalannya diskusi dan kerja kelompok <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan 	1 TM (2 x 40 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MTs, Kemenag RI, 2014 - Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MTs, Kemenag RI, 2014

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.3. Mempresentasikan penentuan waktu shalat lima waktu		<p>menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencari data dan informasi tentang waktu shalat lima waktu - Mendiskusikan data/bahan yang diperoleh secara bergantian <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menilai dan menganalisa hasil kelompok lain - Membuat analisis tentang ketentuan waktu shalat lima waktu - Merumuskan hikmah penentuan waktu-waktu shalat lima waktu - Mengemukakan pendapat tentang hikmah dari kisah tentang sahabat atau ulama dengan ibadah shalatnya - Memotivasi peserta didik agar melaksanakan shalat tepat waktu setelah menyimak kisah tersebut <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memaparkan bagan tentang waktu-waktu shalat lima waktu 	<p>kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian.</p> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat paparan bagan alur tata cara menentukan waktu shalat lima waktu - Membuat paparan manfaat shalat tepat waktu dalam kehidupan - Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku-perilaku yang rajin shalat tepat waktu di lingkungan tempat tinggalnya. 		<ul style="list-style-type: none"> - Al-Qur'an dan Terjemahannya - Buku penunjang lainnya yang relevan - Media cetak dan elektronik sesuai materi - Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Mensimulasikan tatacara penentuan waktu shalat lima waktu - Melaksanakan tanya jawab - Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan 			
1.4 Menghayati makna azan dan ikamah	Perenungan makna azan dan ikamah	Pembiasaan penghayatan makna azan dan ikamah	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Penilaian Diri 	-	-
2.4 Membiasakan diri berperilaku peduli sebagai implementasi dari pemahaman tentang azan dan ikamah	Pembiasaan perilaku peduli dalam azan dan ikamah	Pembiasaan berperilaku peduli sebagai implementasi dari pemahaman tentang azan dan ikamah	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Teman sebaya - Jurnal 	-	-
3.4. Memahami ketentuan azan dan ikamah	Ketentuan adzan dan ikamah	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar orang azan dengan adabnya - Menyimak hasil pengamatan gambarnya - Membaca materi tentang pengertian azan ikamah Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan. - Mengajukan pertanyaan terkait tentang azan ikamah 	Sikap: Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> - isi diskusi - sikap yang ditunjukkan siswa pada jalannya diskusi dan kerja kelompok 	1 TM (2 x 40 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MTs, Kemenag RI, 2014 - Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MTs, Kemenag RI, 2014
4.4. Mempraktikkan azan dan ikamah	Praktek adzan dan ikamah				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menguatkan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik - Mencari data dan informasi tentang azan ikamah - Mendiskusikan data/bahan yang diperoleh secara bergantian <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menilai dan menganalisa hasil kelompok lain - Membuat analisis adab muadzin - Merumuskan syarat-syarat muadzin - Menyimpulkan hikmah dari kisah dahsyatnya Azan - Memotivasi peserta didik agar terbiasa bersegerah melaksanakan shalat ketika adzan masuk setelah menyimak kisah tersebut <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendemonstrasikan tatacara azan ikamah - Melaksanakan tanya jawab - Memaparkan intisari dari 	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian. - Tes lisan hafalan azan dan ikamah <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat paparan bagan alur tata cara azan dan ikamah. - Membuat paparan pengaruh azan dan ikamah dalam kehidupan sehari-hari. 		<ul style="list-style-type: none"> - Al-Qur'an dan Terjemahannya - Buku penunjang lainnya yang relevan - Media cetak dan elektronik sesuai materi - Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pelajaran tersebut dalam bentuk bagan tentang ketentuan azan ikamah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan 			
1.5 Meyakini ketentuan shalat berjamaah	Penyadaran pentingnya hikmah shalat berjamaah	Membimbing kesadaran pentingnya hikmah shalat berjamaah	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian Teman sebaya - Jurnal 	-	-
2.5 Membiasakan sikap kebersamaan dan kekeluargaan sebagai implementasi dari pemahaman tentang shalat berjamaah	Pembiasaan pentingnya sikap kebersamaan dan kekeluargaan dalam shalat berjamaah	Membimbing kebiasaan sikap kebersamaan dan kekeluargaan sebagai implementasi dari pemahaman tentang shalat berjamaah		-	-
3.5. Menganalisis ketentuan shalat berjamaah	Ketentuan shalat berjamaah	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar shaf shalat berjama'ah dan orang yang masbuk - Menyimak hasil pengamatan gambarnya - Membaca materi tentang pengertian dan ketentuan shalat berjamaah <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan. - Mengajukan pertanyaan terkait tentang shalat berjamaah 	<p>Sikap:</p> <p>Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - isi diskusi - sikap yang ditunjukkan siswa pada jalannya diskusi dan kerja kelompok 	2 TM (4 x 40 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MTs, Kemenag RI, 2014 - Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MTs, Kemenag RI, 2014

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.5. Mendemonstrasikan tata cara shalat berjamaah		<p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menguatkan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik - Mencari data dan informasi tentang ketentuan shalat berjamaah - Mendiskusikan data/bahan yang diperoleh secara bergantian <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menilai dan menganalisa hasil kelompok lain - Membuat analisis ketentuan shalat berjamaah - Merumuskan manfaat shalat berjamaah dan udzur meninggalkannya - Menyimpulkan hikmah dari kisah terkait tentang hikmah berjamaah - Memotivasi peserta didik agar rajin shalat berjamaah setelah menyimak kisah tersebut <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendemonstrasikan tatacara shalat berjamaah - Melaksanakan tanya jawab 	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat paparan bagan alur tata cara shalat berjamaah. - Membuat paparan manfaat shalat berjamaah dalam kehidupan - Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku-perilaku yang rajin shalat berjamaah di lingkungan tempat tinggalnya. 		<ul style="list-style-type: none"> - Al-Qur'an dan Terjemahannya - Buku penunjang lainnya yang relevan - Media cetak dan elektronik sesuai materi - Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Memaparkan intisari dari pelajaran tersebut dalam bentuk bagan tentang ketentuan shalat berjamaah - Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan 			
1.6 Meyakini pentingnya sujud sahwi	Penyadaran akan pentingnya sujud sahwi	Membimbing kesadaran pentingnya sujud sahwi	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian Teman sebaya - Jurnal 		-
2.6 Membiasakan diri berperilaku taat dan tanggungjawab sebagai implementasi dari pemahaman tentang ketentuan sujud sahwi	Pmbiasaan Perilaku taat dan tanggung jawab dalam sujud sahwi	Membimbing kebiasaan sikap taat dan tanggung jawab sebagai implementasi dari pemahaman tentang ketentuan sujud sahwi			-
3.6. Memahami ketentuan sujud sahwi	Ketentuan sujud sahwi	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar orang sujud sahwi - Menyimak hasil pengamatan gambarnya - Membaca materi tentang sujud sahwi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan. - Mengajukan pertanyaan terkait tentang sujud sahwi 	<p>Sikap:</p> <p>Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - isi diskusi - sikap yang ditunjukkan siswa pada jalannya diskusi dan kerja kelompok 	2 TM (4 x 40 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MTs, Kemenag RI, 2014 - Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MTs,
4.6. Memperagakan sujud sahwi					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menguatkan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik - Mencari data dan informasi tentang ketentuan sujud sahwi - Mendiskusikan data/bahan yang diperoleh secara bergantian <p>Mengasosiakan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menilai dan menganalisa hasil kelompok lain - Membuat analisis tentang ketentuan sujud sahwi - Merumuskan hikmah disyariatkannya sujud sahwi <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memaparkan bagan tentang ketentuan sujud sahwi - Mensimulasikan tatacara sujud sahwi. - Melaksanakan tanya jawab - Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. 	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian. - Tes lisan doa sujud sahwi <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat paparan bagan alur tata cara sujud sahwi. - Membuat paparan hikmah disyariatkan sujud sahwi 		<p>Kemenag RI, 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al-Qur'an dan Terjemahannya - Buku penunjang lainnya yang relevan - Media cetak dan elektronik sesuai materi - Lingkungan sekitar yang mendukung
1.7 Meyakini manfaat zikir dan doa	Penyadaran akan pentingnya manfaat	Membimbing pentingnya kesadaran manfaat zikir dan	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Penilaian Diri 	-	-

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	zikir dan doa	doa	- Penilaian Teman sebaya - Jurnal		-
2.7 Membiasakan diri berperilaku santun dan percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman tentang zikir dan doa setelah salat	Pembiasaan perilaku santun dan percaya diri dalam zikir dan doa setelah salat	Pembiasaan berperilaku santun dan percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman tentang zikir dan doa setelah salat			
3.7 Memahami tatacara berzikir dan berdoa setelah salat	Tata cara zikir dan doa	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar adab berzikir dan berdoa, serta tulisan doa dan zikir sesudah shalat - Menyimak hasil pengamatan gambarnya - Membaca materi tentang pengertian doa dan zikir, manfaat dan adab berdoa dan berzikir sesudah salat <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan. - Mengajukan pertanyaan terkait tentang doa dan zikir sesudah shalat <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menguatkan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik - Mencari data dan informasi tentang zikir dan doa sesudah salat - Mendiskusikan data/bahan 	<p>Sikap:</p> <p>Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - isi diskusi - sikap yang ditunjukkan siswa pada jalannya diskusi dan kerja kelompok <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian. - Tes lisan zikir dan doa setelah shalat 	2 TM (4 x 40 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MTs, Kemenag RI, 2014 - Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MTs, Kemenag RI, 2014 - Al-Qur'an dan Terjemahannya - Buku penunjang
4.7 Mendemonstrasikan zikir dan berdoa setelah salat	Praktek sujud sahwi				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang diperoleh secara bergantian</p> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menilai dan menganalisa hasil kelompok lain - Membuat analisis tata cara berzikir dan berdo'a - Merumuskan manfaat berzikir dan berdo'a - Merumuskan hikmah dari kisah <i>Unta Menjadi Saksi Bagi Orang Yang Difitnah</i> - Memotivasi peserta didik agar terbiasa berdo'a dan berzikir sesudah shalat setelah menyimak kisah tersebut <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memaparkan bagan tentang ketentuan berzikir dan berdo'a sesudah salat - Mendemonstrasikan tatacara berzikir dan berdo'a sesudah salat - Melaksanakan tanya jawab - Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan 	<p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat paparan bagan alur tata adab berzikir dan berdo'a. - Membuat paparan manfaat berzikir dan berdo'a dalam kehidupan - Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku-perilaku yang istiqamah berzikir dan berdo'a di lingkungan tempat tinggalnya. 		<p>lainnya yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Media cetak dan elektronik sesuai materi <p>Lingkungan sekitar yang mendukung</p>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

KELAS KONTROL (NHT)

Nama Madrasah : MTs Negeri 1 Jember
Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas/Semester : VII / Ganjil
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 Kali pertemuan)
Materi Pokok : Sucikanlah Lahir dan Batinmu, Gapailah Cinta Tuhanmu

A. Kompetensi Inti

1. Kompetensi Inti (KI 1):

Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

2. Kompetensi Inti (KI 2):

Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

3. Kompetensi Inti (KI 3):

Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

4. Kompetensi Inti (KI 4):

Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	1.1. Meyakini pentingnya bersuci dari hadats dan najis.	1.1.1. Menunjukkan keyakinan pentingnya bersuci dalam realitas kehidupan sehari-hari.
2	2.1. Membiasakan diri berperilaku bersih sebagai implementasi dari pemahaman tentang tata cara bersuci	2.1.1. Menunjukkan sikap berhati-hati dan selalu menjaga kebersihan.
3	3.1. Memahami hadas dan najis dan tata cara menyucikannya	3.1.1. Menjelaskan pengertian bersuci (<i>thaharah</i>) dan klasifikasinya. 3.1.2. Menyebutkan macam-macam air dan hukumnya untuk bersuci. 3.1.3. Menyebutkan macam-macam najis dan cara menyucikannya. 3.1.4. Menyebutkan macam-macam hadas dan cara menyucikannya. 3.1.5. Menyebutkan fungsi thaharah dalam kehidupan.
4	4.1. Mendemonstrasikan tata cara bersuci dari hadats dan najis	4.1.1. Mendemonstrasikan tata cara

	bersuci dari hadats
	4.1.2. Mendemonstrasikan tata cara bersuci dari najis

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian bersuci (*thaharah*) dan klasifikasinya.
2. Menyebutkan macam-macam air dan hukumnya untuk bersuci.
3. Menyebutkan macam-macam najis dan cara menyucikannya.
4. Menyebutkan macam-macam hadas dan cara menyucikannya.
5. Menyebutkan fungsi thaharah dalam kehidupan.
6. Mendemonstrasikan tata cara bersuci dari hadats.
7. Mendemonstrasikan tata cara bersuci dari najis

D. Materi Pokok

Taharah artinya bersuci dari *najis* dan *hadas*. Sedangkan menurut istilah, *thaharah* artinya membersihkan diri, pakaian, tempat, dan benda-benda lain dari najis atau hadas menurut cara-cara yang telah ditentukan oleh syariat Islam. Apa saja yang harus dibersihkan? Semua harus dibersihkan, termasuk badan, pakaian, tempat dan lingkungan yang menjadi tempat segala aktifitas kita. Lebih-lebih tempat yang kita gunakan untuk melaksanakan ibadah *shalat*. Lokasi ibadah ini harus suci dari *najis* dan bersih dari segala kotoran pasti akan menjadi lebih sempurna dan bermakna.

Taharah meliputi 2 hal yaitu: *thaharah* dari *najis* dan *thaharah* dari *hadas*. Benda yang dipergunakan dalam bersuci terdiri dari dua macam yaitu benda padat dan benda cair. Benda padat yang dimaksud adalah kertas, daun, kayu, batu, pecahan genting, bata merah dan debu. Sedangkan benda cair yang boleh digunakan bersuci adalah air. Air terbagi menjadi lima macam : air *thahhir muthahhir*, air *thahhir ghairu muthahhir*, air *mutanajis*, air *musyammas*, dan air *musta'mal*.

Thaharah dari *najis* maksudnya adalah membersihkan sesuatu dari *najis*. Ada tiga macam *najis*, yaitu *najis mukhaffafah*, *najis mutawasitah*, dan *najis mughaladhah*.

Najis mukhaffafah adalah *najis* yang ringan, seperti air seni bayi laki-laki yang belum berumur dua tahun dan belum makan apapun kecuali air susu ibu. Cara menyucikannya sangat mudah, cukup dengan memercikkan atau mengusapkan air yang suci pada permukaan yang terkena *najis*.

Najis mutawasitah adalah *najis* pertengahan. Contoh *najis* jenis ini adalah darah, nanah, air seni, tinja, bangkai binatang, dan sebagainya. *Najis* jenis ini ada dua macam, yaitu *najis hukmiyah* dan *najis 'ainiyah*. *Najis hukmiyah* diyakini adanya tetapi tidak nyata wujudnya (*dzatnya*), bau dan rasanya. Cara menyucikannya adalah cukup dengan mengalirkan air pada benda yang terkena *najis*. Sedangkan *najis 'ainiyah* adalah *najis* yang tampak wujudnya (*dzatnya*) dan bisa diketahui melalui bau maupun rasanya. Cara menyucikannya adalah dengan menghilangkan zat, rasa, warna, dan baunya dengan menggunakan air yang suci.

Najis mughaladhah adalah *najis* yang berat. *Najis* ini bersumber dari anjing dan babi. Cara menyucikannya melalui beberapa tahap, yaitu dengan membasuh sebanyak tujuh kali. Satu kali di antaranya menggunakan air yang dicampur dengan tanah.

Nah, kalian sudah mengetahui cara bersuci dari *najis*. Selanjutnya, bagaimana cara bersuci dari *hadas*? Kata *hadas* berasal dari bahasa Arab yang artinya suatu peristiwa, atau tidak suci atau kotoran. Sedangkan dalam istilah adalah keadaan tidak suci bagi seseorang sehingga menjadikannya tidak sah dalam melakukan ibadah. *Hadas* ada dua macam, yaitu *hadas* kecil dan *hadas* besar.

Kita terkena *hadas* kecil apabila mengalami/melakukan salah satu dari 4 hal, yaitu: keluar sesuatu dari *qubul* (kemaluan) dan *dubur*, hilang akal (contoh tidur), bersentuhan kulit antara laki-laki dan perempuan yang bukan mukhrim, dan menyentuh *qubul* (kemaluan) dan *dubur* dengan telapak tangan.

Cara menyucikan *hadas* kecil dengan ber-*wudlu'*. Apabila tidak ada air atau karena sesuatu hal, maka bisa dengan *tayamum*. Bagaimana dengan *hadas* besar? Kita terkena *hadas* besar apabila mengalami/melakukan salah satu dari enam perkara, yaitu : berhubungan suami istri (setubuh), keluar mani, *haid* (menstruasi), melahirkan, *nifas*, dan meninggal dunia.

Cara menyucikannya adalah dengan mandi wajib, yaitu membasahi seluruh tubuh dari ujung rambut sampai ujung kaki. Apabila tidak ada air atau karena sesuatu hal, maka bisa dengan *tayamum*.

Mandi Wajib

Mandi wajib adalah mandi untuk menghilangkan *hadas* besar. Sering disebut juga mandi *janabat/ junub*. Adapun cara mandi wajib adalah sebagai berikut.

Niat mandi untuk menghilangkan *hadas* besar.

نَوَيْتُ الْغُسْلَ لِرَفْعِ الْحَدَثِ الْأَكْبَرِ فَرَضًا لِلَّهِ تَعَالَى

“Saya niat mandi menghilangkan *hadas* besar *farḍu* karena Allah ta’ala”

Menghilangkannajis apabila terdapat di badannya seperti bekas tetesan darahMembasahi seluruh tubuh mulai dari ujung rambut sampai ujung kaki Pada saat mandi wajib, kita juga disunahkan untuk mambaca *basmalah*, mencuci kedua tangan sebelum dimasukkan ke dalam bejana, ber-*wudlu'* terlebih dahulu, mendahulukan yang kanan dari yang kiri, menggosok tubuh, dan sebagainya.

Wudlu'

Wudlu'adalah cara bersuci untuk menghilangkan *hadas* kecil. Adapun tata cara *wudlu'* adalah sebagai berikut.

1. Niat:

نَوَيْتُ الْوُضُوءَ لِرَفْعِ الْحَدَثِ الْأَصْغَرِ فَرَضًا لِلَّهِ تَعَالَى

“Saya niat *wudlu'* menghilangkan *hadas* kecil *farḍu* karena Allah ta’ala”.

Disunahkan mencuci kedua telapak tangan, berkumur-kumur dan membersihkan lubang hidung.

2. Membasuh muka.
3. Membasuh kedua tangan sampai siku.
4. Mengusap kepala.
5. Disunahkan membasuh telinga.
6. Membasuh kaki sampai mata kaki.
7. Tertib (dilakukan secara berurutan).
8. Berdoa setelah *wudlu'*.

Tayammum

Apakah *tayamum* itu? *Tayamum* adalah pengganti *wudlu'* atau mandi wajib. Hal ini dilakukan sebagai *rukhsah* (keringanan) untuk orang yang tidak dapat memakai air karena beberapa halangan (*udzur*). Untuk lebih mudah memahaminya bacalah ilustrasi berikut ini.

Suatu ketika, kita sedang memiliki *hadas* kecil atau besar. Sementara kita harus segera *shalat*. Namun, pada saat itu tidak tersedia air atau tidak bisa menggunakan air karena sesuatu hal. Nah, solusinya adalah *tayamum* dengan menggunakan debu yang suci. Tidak sulit, bukan?

Jadi, *tayamum* dilakukan dengan menggunakan sarana debu yang suci. Debu ini digunakan sebagai pengganti air. Apabila kita berada di dalam pesawat atau kendaraan, debu yang digunakan untuk *tayamum* cukup mengusap debu yang ada di dinding pesawat atau kendaraan. Cara ini boleh dilakukan jika: tidak ada air dan telah berusaha mencarinya, berhalangan menggunakan air, misalnya karena sakit dan telah masuk waktu *shalat*. Bertayamum itu mudah caranya adalah sebagai berikut.

1. Niat (untuk dibolehkan mengerjakan *shalat*);

نَوَيْتُ التَّيْمُمَ لِاسْتِيبَاحَةِ الصَّلَاةِ فَرَضًا لِلَّهِ تَعَالَى

“Aku niat bertayamum untuk dapat mengerjakan *shalat*, fardu karena Allah ta’ala”.

2. Mengusap muka dengan tanah (debu yang suci);
3. Mengusap dua tangan kanan hingga siku-siku dengan debu;
4. Mengusap dua tangan kiri hingga siku-siku dengan debu.

ISTINJA'

Istinja' menurut bahasa terlepas atau selamat. Sedangkan istinja' menurut istilah adalah bersuci sesudah buang air besar atau buang air kecil.

Beristinja dengan air, dan apabila tidak ada air, maka boleh dengan benda padat seperti batu, daun, kayu, kertas, dan sebagainya.

Adab Buang Air: Mendahulukan kaki kiri pada waktu masuk WC, Pada waktu masuk dan keluar WC membaca doa, mendahulukan kaki kanan waktu keluar WC, istinja hendaknya menggunakan tangan kiri, dan sebagainya. Hal-Hal yang dilarang sewaktu buang air : bercakap-cakap sewaktu buang air kecuali terpaksa, menghadap Kiblat atau membelakanginya, membaca ayat Al-Quran, serta tidak buang air di tempat terbuka, di air yang tenang, di lubang-lubang, di tempat yang mengganggu orang lain, dan sebagainya.

Tata cara beristinja: membasuh qubul, dubur dengan air sampai bersih, membasuh dan membersihkan tempat keluar kotoran air besar atau air kecil dengan batu atau dengan benda kasat lainnya sampai bersih sekurang-kurangnya tiga kali, najis yang jatuh di atas benda yang padat, cukup dengan membuangnya dan benda yang berada di sekitarnya. Adapun benda yang terdapat bekas minum anjing, harus dicuci sebanyak tujuh kali dan salah satunya dengan debu.

Fungsi thaharah dalam kehidupan antara lain: menjaga kebersihan lingkungan tempat ibadah, menjaga kebersihan lingkungan tempat tinggal, menjaga kebersihan kelas dan lingkungan madrasah, dan menjaga kebersihan lingkungan tempat umum.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan *Scientific*
2. Model : *Numbered Heads Together*
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi

F. Media Pembelajaran

Papan Tulis
Spidol
Laptop / LCD Proyektor
Power Point

G. Sumber Belajar

1. Al Qur'an dan Terjemahannya
2. Buku Pedoman Guru Mapel Fiqih MTs, Kemenag RI, 2014
3. Buku Pedoman Siswa Mapel Fiqih MTs, Kemenag RI, 2014
4. Buku penunjang lainnya yang relevan
5. Media cetak dan elektronik sesuai materi
6. Lingkungan sekitar yang mendukung

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan : Fase 1 Penomeran a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i> . b. Guru memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah/ayatpilihan (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya). c. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. d. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> yang berkaitan dengan materi pelajaran. e. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai. f. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa yang mempunyai kemampuan akademik berbeda. Setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor yang berbeda.	10 menit
2.	Kegiatan Inti Fase 2 Pengajuan Pertanyaan g. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang macam-macam najis dan tata cara thaharah pada powerpoint yang telah disediakan. h. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya materi yang baru di pelajari. i. Guru	60 menit

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>memfasilitasiterjadinyainteraksiantarpesertadididengan guru, lingkungan dan sumber belajar lainnya.</p> <p>j. Guru melibatkan peserta didik secara aktif dalam tahap kegiatan pembelajaran.</p> <p>k. Peserta didik bergabung dengan kelompoknya masing-masing.</p> <p>l. Setiap kelompok diberikan Lembar Kerja Kelompok 1 yang berisi soal-soal tentang macam-macam najis dan tata cara thaharah yang harus didiskusikan dengan anggota kelompoknya.</p> <p>Fase 3 Berpikir Bersama</p> <p>m. Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan setiap anggota kelompok dapat mengerjakannya atau mengetahui jawabannya.</p> <p>Fase 4 Menjawab</p> <p>n. Guru memanggil salah satu nomor siswa dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil kerjasama mereka dan kelompok yang lain menanggapi, kemudian guru menunjuk nomor yang lain.</p>	
3.	<p>Penutup</p> <p>o. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali.</p> <p>p. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>q. Guru memberi reward kepada kelompok “terbaik”, yakni kelompok yang benar dalam mengidentifikasi definisi thaharah, macam air dan macam najis serta caramencucikannya</p> <p>r. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>s. Guru bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdo’a.</p>	10 menit

Pertemuan Kedua

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan : Fase 1 Penomeran</p> <p>a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat.</p> <p>b. Guru memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah/ayatpilihan (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya).</p> <p>c. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>d. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pelajaran.</p> <p>e. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.</p> <p>f. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa yang mempunyai kemampuan akademik berbeda. Setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor yang berbeda.</p>	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Fase 2 Pengajuan Pertanyaan</p> <p>g. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang macam-macam hadats dan tata cara thaharah pada powerpoint yang telah disediakan.</p> <p>h. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya materi yang baru di pelajari.</p> <p>i. Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik dengan guru, lingkungan dan sumber belajar lainnya.</p> <p>j. Guru melibatkan peserta didik secara aktif dalam tahap kegiatan pembelajaran.</p> <p>k. Peserta didik bergabung dengan kelompoknya masing-masing.</p> <p>l. Setiap kelompok diberikan Lembar Kerja Kelompok 2 yang berisi soal-soal tentang macam-macam hadas dan tata cara thaharah yang harus didiskusikan dengan anggota kelompoknya.</p> <p>Fase 3 Berpikir Bersama</p> <p>m. Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar</p>	60 menit

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dan memastikan setiap anggota kelompok dapat mengerjakannya atau mengetahui jawabannya.</p> <p>Fase 4 Menjawab</p> <p>n. Guru memanggil salah satu nomor siswa dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil kerjasama mereka dan kelompok yang lain menanggapi, kemudian guru menunjuk nomor yang lain.</p>	
3.	<p>Penutup</p> <p>t. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali.</p> <p>u. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>v. Guru memberi reward kepada kelompok “terbaik”, yakni kelompok yang benar dalam mengidentifikasi definisi thaharah, macam air dan macam najis serta caramencucikannya</p> <p>w. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>x. Guru bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdo'a</p>	10 menit

I. Penilaian

a. Teknik Penilaian

1. Non Tes
2. Tes

b. Instrumen Penilaian

1. Sikap spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk instrumen : Skala sikap
- c. Kisi-kisi

No	Sikap/Nilai	Butir instrumen
1.	Meyakini bahwa Allah maha suci	Terlampir
2.	Meyakini bahwa Allah mencintai kebersihan dan kesucian	Terlampir
3.	Meyakini bahwa bersuci adalah syarat mutlak untuk beribadah kepada Allah	Terlampir

4.	Meyakini bahwa kesucian dhahir berpengaruh pada kesucian batin	Terlampir
5.	Meyakini bahwa menjaga kebersihan adalah wujud manifestasi keimanan kepada Allah swt	Terlampir

2. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Penilaian antar teman
- b. Bentuk instrumen : Skala sikap
- c. Kisi-kisi

No	Sikap/Nilai	Butir instrumen
1.	Selalu menjaga kebersihan diri	Terlampir
2.	Selalu menjaga kebersihan ruang kelas	Terlampir
3.	Selalu menjaga kebersihan sekolah	Terlampir
4.	Selalu menjaga kebersihan peralatan sekolah	Terlampir
5.	Selalu menjaga kebersihan lingkungan rumah	Terlampir

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda
- c. Kisi-kisi : Terlampir

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Performance
- b. Bentuk Instrumen : Praktik
- c. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Dapat mempraktikan wudlu'/tayammum dalam kehidupan sehari-hari	Praktikkan cara berwudlu'/tayammum!

Instrumen: Terlampir

J. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa makna dari wudu. (Guru

mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

K. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang Iman kepada Allah Swt. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

Lampiran 1: Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)

Nama Siswa :
 Kelas : VII/Ganjil
 Teknik Penilaian : Penilaian diri
 Penilai : Diri Sendiri

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-Ragu	Tidak Setuju	
1	Allah tidak pernah melakukan kesalahan baik dalam proses penciptaan maupun pengembangan alam semesta					
2	Allah tidak suka terhadap lingkungan yang kumuh dan kotor					
3	Shalat tanpa berwudhu tidak masalah yang penting badannya bersih					
4	Tidak ada hubungan antara kebiasaan berwudhu dengan kebersihan hati seseorang. Orang yang jarang berwudhu pun bisa memiliki hati yang bersih.					
5	Kotor atau tidaknya lingkungan rumah seseorang tidak berhubungan dengan keimanan. Yang penting					

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-Ragu	Tidak Setuju	
	meyakini rukun iman, rumahnya kumuh dan kotor tidak masalah					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Skor Sikap Positif Sangat setuju = 4 Setuju = 3 Ragu-Ragu = 2 Tidak Setuju = 1		Skor yang diperoleh ----- x 100 Skor Maksimal				
Skor Sikap Negatif Sangat setuju = 1 Setuju = 2 Ragu-Ragu = 3 Tidak Setuju = 4						

Lampiran 2: Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)

Nama Siswa :

Kelas : VII/Ganjil

Teknik Penilaian : Penilaian diri

Penilai : Antar Teman

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah	
1.	Berpenampilan bersih dan rapi di sekolah					
2.	Menyimpan sampah di laci meja					
3.	Melaksanakan piket kebersihan kelas					
4.	Buku, tas, kursi, dan meja belajar penuh dengan coret-coretan					
5.	Membersihkan lingkungan rumah					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Skor Sikap Positif Sangat setuju = 4 Setuju = 3 Ragu-Ragu = 2 Tidak Setuju = 1		Skor yang diperoleh ----- x 100 Skor Maksimal				

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah	
Skor Sikap Negatif Sangat setuju = 1 Setuju = 2 Ragu-Ragu = 3 Tidak Setuju = 4						

Lampiran 3: Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

Kisi-kisi:

No.	Indikator Soal	Butir Instrumen
1.	Ditampilkan beberapa pernyataan, peserta didik mampu memilih dengan tepat pengertian thaharah secara istilah.	1. Perhatikan pernyataan di bawah ini! (1) Membersihkan diri, pakaian, tempat dan benda-benda lain dari najis atau hadas menurut cara yang ditentukan oleh syariat Islam (2) Suatu benda yang kotor yang mencegah sahnya mengerjakan suatu ibadah yang dituntut harus dalam keadaan suci (3) Keadaan tidak suci bagi seseorang sehingga menjadikannya tidak sah dalam melakukan ibadah (4) Mengalirkan air ke segala sesuatu baik badan, pakaian, dan sebagainya tanpa diiringi dengan niat Pernyataan di atas yang menunjukkan pengertian thaharah secara istilah adalah.... a. (1) b. (2) c. (3) d. (4)
2.	Ditampilkan sebuah ilustrasi, peserta didik mampu menganalisis jenis air musta'mal	2. Indah akan melaksanakan solat asar, saat itu listrik sedang padam. Air yang tersedia hanya satu ember, kemudian Indah melakukan wudhu dengan air tersebut tanpa menggunakan gayung melainkan langsung memasukkan tangan kedalam ember tersebut. Berdasarkan ilustrasi di atas, jenis air yang sudah digunakan oleh Indah adalah

No.	Indikator Soal	Butir Instrumen
		a. air mutlak b. air musta'mal c. air mutanajis d. air musyammas
3.	Ditampilkan sebuah ilustrasi, peserta didik mampu menganalisis jenis najis mukhafafah	3. Pada suatu hari, Ilham menggendong anak laki-lakinya yang belum berumur 2 tahun dan belum makan apa-apa selain air susu ibunya. Saat digendong, tiba-tiba anaknya kencing sehingga membasahi pakaian Ilham. Berdasarkan ilustrasi di atas, air kencing yang mengenai pakaian Ilham adalah a. najis mukhafafah b. najis mughaladzah c. najis mutawasithah d. najis hukumiyah
4.	Disajikan beberapa contoh najis, peserta didik mampu mendiagnosis contoh najis mutawasithah	4. Perhatikan contoh najis berikut ini! (a). Daging babi (b). Air kencing bayi perempuan (c). Kotoran (d). Air liur anjing (e). Alkohol Berdasarkan data di atas yang termasuk najis mutawasithah adalah a. (a), (b), (c) b. (b), (c), (e) c. (c), (d), (e) d. (b), (c), (d)
5.	Ditampilkan sebuah ilustrasi, peserta didik mampu menelaah jenis najis mughaladzah	5. Johan hendak melaksanakan salat berjamaah tiba-tiba ada anjing menjilat sarungnya, maka Johan harus mensucikannya terlebih dahulu bekas jilatan anjing. Berdasarkan ilustrasi tersebut, najis yang menempel disarung Johan adalah.... a. najis mutawasithah ainiyah b. najis mutawasithah hukmiyah c. najis mughaladzah d. najis mukhaffafah
6.	Ditampilkan sebuah ilustrasi, peserta didik mampu menentukan cara bersuci dari najis 'ainiyah	6. Ketika Andi dan teman-temannya berjalan hendak pulang ke rumah dari sekolah, ia melihat seekor burung yang terluka sehingga tidak mampu

No.	Indikator Soal	Butir Instrumen
9.	Ditampilkan sebuah ilustrasi, peserta didik mampu menganalisis rukun wudhu	<p>9. Setiap muslim dalam menghilangkan hadast kecil, wajib memperhatikan rukun dan syarat wudhu. Pernyataan berikut yang mengandung rukun wudhu adalah</p> <p>a. Endah membaca basmalah ketika memulai berwudhu</p> <p>b. Evi berwudhu menggunakan air yang suci dan menyucikan</p> <p>c. Erna membasuh kedua tangan sampai siku</p> <p>d. Elsa mengusap dua daun telinga (luar dan dalam)</p>
10.	Ditampilkan beberapa hal, peserta didik mampu menganalisis fungsi thaharah	<p>10. Perhatikan fungsi thaharah berikut!</p> <p>(1) Menjaga kebersihan lingkungan</p> <p>(2) Mendapatkan ketentraman hidup.</p> <p>(3) Selalu berpikir positif.</p> <p>(4) Tabah dalam menghadapi kesulitan.</p> <p>Dari pernyataan tersebut yang menunjukkan fungsi thaharah dalam kehidupan ditunjukkan pada nomor....</p> <p>a. (1)</p> <p>b. (2)</p> <p>c. (3)</p> <p>d. (4)</p>

Petunjuk Penskoran:

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Maksimal}} \times 100$$

Lampiran 4: Instrumen Penilaian (Aspek Keterampilan)

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1											
2											
3											
Dst.											

- **Aspek Penilaian**
 1. Niat wudlu'/tayammum
 2. Gerakan wudlu'/tayammum
 3. Do'a sesudah wudlu'/tayammum
 4. Tertib wudlu'/tayammum



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

KELAS EKSPERIMEN (PBL)

Nama Madrasah : MTs Negeri 1 Jember
Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas/Semester : VII / Ganjil
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 Kali pertemuan)
Materi Pokok : **Sucikanlah Lahir dan Batinmu, Gapailah Cinta Tuhanmu**

A. Kompetensi Inti

1. Kompetensi Inti (KI 1):

Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

2. Kompetensi Inti (KI 2):

Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

3. Kompetensi Inti (KI 3):

Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

4. Kompetensi Inti (KI 4):

Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	1.1. Meyakini pentingnya bersuci dari hadats dan najis.	1.1.1. Menunjukkan keyakinan pentingnya bersuci dalam realitas kehidupan sehari-hari.
2	2.1. Membiasakan diri berperilaku bersih sebagai implementasi dari pemahaman tentang tata cara bersuci	2.1.1. Menunjukkan sikap berhati-hati dan selalu menjaga kebersihan.
3	3.1. Memahami hadas dan najis dan tata cara menyucikannya	3.1.1. Menjelaskan pengertian bersuci (<i>thaharah</i>) dan klasifikasinya. 3.1.2. Menyebutkan macam-macam air dan hukumnya untuk bersuci. 3.1.3. Menyebutkan macam-macam najis dan cara menyucikannya. 3.1.4. Menyebutkan macam-macam hadas dan cara menyucikannya. 3.1.5. Menyebutkan fungsi thaharah dalam kehidupan.
4	4.1. Mendemonstrasikan tata cara bersuci dari hadats dan najis	4.1.1. Mendemonstrasikan tata cara

	bersuci dari hadats 4.1.2. Mendemonstrasikan tata cara bersuci dari najis
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian bersuci (*thaharah*) dan klasifikasinya.
2. Menyebutkan macam-macam air dan hukumnya untuk bersuci.
3. Menyebutkan macam-macam najis dan cara menyucikannya.
4. Menyebutkan macam-macam hadas dan cara menyucikannya.
5. Menyebutkan fungsi thaharah dalam kehidupan.
6. Mendemonstrasikan tata cara bersuci dari hadats.
7. Mendemonstrasikan tata cara bersuci dari najis

D. Materi Pokok

Taharah artinya bersuci dari *najis* dan *hadas*. Sedangkan menurut istilah, *thaharah* artinya membersihkan diri, pakaian, tempat, dan benda-benda lain dari najis atau hadas menurut cara-cara yang telah ditentukan oleh syariat Islam. Apa saja yang harus dibersihkan? Semua harus dibersihkan, termasuk badan, pakaian, tempat dan lingkungan yang menjadi tempat segala aktifitas kita. Lebih-lebih tempat yang kita gunakan untuk melaksanakan ibadah *shalat*. Lokasi ibadah ini harus suci dari *najis* dan bersih dari segala kotoran pasti akan menjadi lebih sempurna dan bermakna.

Taharah meliputi 2 hal yaitu: *thaharah* dari *najis* dan *thaharah* dari *hadas*. Benda yang dipergunakan dalam bersuci terdiri dari dua macam yaitu benda padat dan benda cair. Benda padat yang dimaksud adalah kertas, daun, kayu, batu, pecahan genting, bata merah dan debu. Sedangkan benda cair yang boleh digunakan bersuci adalah air. Air terbagi menjadi lima macam : air *thahhir muthahhir*, air *thahhir ghairu muthahhir*, air *mutanajis*, air *musyammas*, dan air *musta'mal*.

Thaharah dari *najis* maksudnya adalah membersihkan sesuatu dari *najis*. Ada tiga macam *najis*, yaitu *najis mukhaffafah*, *najis mutawasitah*, dan *najis mughaladhah*.

Najis mukhaffafah adalah *najis* yang ringan, seperti air seni bayi laki-laki yang belum berumur dua tahun dan belum makan apapun kecuali air susu ibu. Cara menyucikannya sangat mudah, cukup dengan memercikkan atau mengusapkan air yang suci pada permukaan yang terkena *najis*.

Najis mutawasitah adalah *najis* pertengahan. Contoh *najis* jenis ini adalah darah, nanah, air seni, tinja, bangkai binatang, dan sebagainya. *Najis* jenis ini ada dua macam, yaitu *najis hukmiyah* dan *najis 'ainiyah*. *Najis hukmiyah* diyakini adanya tetapi tidak nyata wujudnya (*dzatnya*), bau dan rasanya. Cara menyucikannya adalah cukup dengan mengalirkan air pada benda yang terkena *najis*. Sedangkan *najis 'ainiyah* adalah *najis* yang tampak wujudnya (*dzatnya*) dan bisa diketahui melalui bau maupun rasanya. Cara menyucikannya adalah dengan menghilangkan zat, rasa, warna, dan baunya dengan menggunakan air yang suci.

Najis mughaladhah adalah *najis* yang berat. *Najis* ini bersumber dari anjing dan babi. Cara menyucikannya melalui beberapa tahap, yaitu dengan membasuh sebanyak tujuh kali. Satu kali di antaranya menggunakan air yang dicampur dengan tanah.

Nah, kalian sudah mengetahui cara bersuci dari *najis*. Selanjutnya, bagaimana cara bersuci dari *hadas*? Kata *hadas* berasal dari bahasa Arab yang artinya suatu peristiwa, atau tidak suci atau kotoran. Sedangkan dalam istilah adalah keadaan tidak suci bagi seseorang sehingga menjadikannya tidak sah dalam melakukan ibadah. *Hadas* ada dua macam, yaitu *hadas* kecil dan *hadas* besar.

Kita terkena *hadas* kecil apabila mengalami/melakukan salah satu dari 4 hal, yaitu: keluar sesuatu dari *qubul* (kemaluan) dan *dubur*, hilang akal (contoh tidur), bersentuhan kulit antara laki-laki dan perempuan yang bukan mukhrim, dan menyentuh *qubul* (kemaluan) dan *dubur* dengan telapak tangan.

Cara menyucikan *hadas* kecil dengan ber-*wudlu'*. Apabila tidak ada air atau karena sesuatu hal, maka bisa dengan *tayamum*. Bagaimana dengan *hadas* besar? Kita terkena *hadas* besar apabila mengalami/melakukan salah satu dari enam perkara, yaitu : berhubungan suami istri (setubuh), keluar mani, *haid* (menstruasi), melahirkan, *nifas*, dan meninggal dunia.

Cara menyucikannya adalah dengan mandi wajib, yaitu membasahi seluruh tubuh dari ujung rambut sampai ujung kaki. Apabila tidak ada air atau karena sesuatu hal, maka bisa dengan *tayamum*.

Mandi Wajib

Mandi wajib adalah mandi untuk menghilangkan *hadas* besar. Sering disebut juga mandi *janabat/ junub*. Adapun cara mandi wajib adalah sebagai berikut.

Niat mandi untuk menghilangkan *hadas* besar.

نَوَيْتُ الْغُسْلَ لِرَفْعِ الْحَدَثِ الْأَكْبَرِ فَرَضًا لِلَّهِ تَعَالَى

“Saya niat mandi menghilangkan *hadas* besar fardu karena Allah ta’ala”

Menghilangkannya apabila terdapat di badannya seperti bekas tetesan darah. Membasahi seluruh tubuh mulai dari ujung rambut sampai ujung kaki. Pada saat mandi wajib, kita juga disunahkan untuk membaca *basmalah*, mencuci kedua tangan sebelum dimasukkan ke dalam bejana, ber-*wudlu'* terlebih dahulu, mendahulukan yang kanan dari yang kiri, menggosok tubuh, dan sebagainya.

Wudlu'

Wudlu' adalah cara bersuci untuk menghilangkan *hadas* kecil. Adapun tata cara *wudlu'* adalah sebagai berikut.

1. Niat:

نَوَيْتُ الْوُضُوءَ لِرَفْعِ الْحَدَثِ الْأَصْغَرِ فَرَضًا لِلَّهِ تَعَالَى

“Saya niat wudlu' menghilangkan *hadas* kecil fardu karena Allah ta’ala”.

Disunahkan mencuci kedua telapak tangan, berkumur-kumur dan membersihkan lubang hidung.

2. Membasuh muka.
3. Membasuh kedua tangan sampai siku.
4. Mengusap kepala.
Disunahkan membasuh telinga.
5. Membasuh kaki sampai mata kaki.
6. Tertib (dilakukan secara berurutan).

Berdoa setelah *wudlu'*.

Tayammum

Apakah *tayamum* itu? *Tayamum* adalah pengganti *wudlu'* atau mandi wajib. Hal ini dilakukan sebagai *rukhsah* (keringanan) untuk orang yang tidak dapat memakai air karena beberapa halangan (*udzur*). Untuk lebih mudah memahaminya bacalah ilustrasi berikut ini.

Suatu ketika, kita sedang memiliki *hadas* kecil atau besar. Sementara kita harus segera *shalat*. Namun, pada saat itu tidak tersedia air atau tidak bisa menggunakan air karena sesuatu hal. Nah, solusinya adalah *tayamum* dengan menggunakan debu yang suci. Tidak sulit, bukan?

Jadi, *tayamum* dilakukan dengan menggunakan sarana debu yang suci. Debu ini digunakan sebagai pengganti air. Apabila kita berada di dalam pesawat atau kendaraan, debu yang digunakan untuk *tayamum* cukup mengusap debu yang ada di dinding pesawat atau kendaraan. Cara ini boleh dilakukan jika: tidak ada air dan telah berusaha mencarinya, berhalangan menggunakan air, misalnya karena sakit dan telah masuk waktu *shalat*. Ber-*tayamum* itu mudah caranya adalah sebagai berikut.

1. Niat (untuk dibolehkan mengerjakan *shalat*);

نَوَيْتُ التَّيْمُمَ لِاسْتِبَاحَةِ الصَّلَاةِ فَرَضًا لِلَّهِ تَعَالَى

“Aku niat bertayamum untuk dapat mengerjakan *shalat*, fardu karena Allah ta'ala”.

2. Mengusap muka dengan tanah (debu yang suci);
3. Mengusap dua tangan kanan hingga siku-siku dengan debu;
4. Mengusap dua tangan kiri hingga siku-siku dengan debu.

ISTINJA'

Istinja' menurut bahasa terlepas atau selamat. Sedangkan istinja' menurut istilah adalah bersuci sesudah buang air besar atau buang air kecil. Beristinja dengan air, dan apabila tidak ada air, maka boleh dengan benda padat seperti batu, daun, kayu, kertas, dan sebagainya.

Adab Buang Air: Mendahulukan kaki kiri pada waktu masuk WC, Pada waktu masuk dan keluar WC membaca doa, mendahulukan kaki kanan waktu keluar WC, istinja hendaknya menggunakan tangan kiri, dan sebagainya. Hal-Hal yang dilarang sewaktu buang air : bercakap-cakap sewaktu buang air kecuali terpaksa, menghadap Kiblat atau membelakanginya, membaca ayat Al-Quran, serta tidak buang air di tempat terbuka, di air yang tenang, di lubang-lubang, di tempat yang mengganggu orang lain, dan sebagainya.

Tata cara beristinja: membasuh qubul, dubur dengan air sampai bersih, membasuh dan membersihkan tempat keluar kotoran air besar atau air kecil dengan batu atau dengan benda kasat lainnya sampai bersih sekurang-kurangnya tiga kali, najis yang jatuh di atas benda yang padat, cukup dengan membuangnya dan benda yang berada di sekitarnya. Adapun benda yang terdapat bekas minum anjing, harus dicuci sebanyak tujuh kali dan salah satunya dengan debu.

Fungsi thaharah dalam kehidupan antara lain: menjaga kebersihan lingkungan tempat ibadah, menjaga kebersihan lingkungan tempat tinggal, menjaga kebersihan kelas dan lingkungan madrasah, dan menjaga kebersihan lingkungan tempat umum.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan *Scientific*
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi

F. Media Pembelajaran

Papan Tulis
Spidol

Laptop / LCD Proyektor

Power Point

G. Sumber Belajar

1. Al Qur'an dan Terjemahannya
2. Buku Pedoman Guru Mapel Fiqih MTs, Kemenag RI, 2014
3. Buku Pedoman Siswa Mapel Fiqih MTs, Kemenag RI, 2014
4. Bukupenunjanglainnya yang relevan
5. Media cetak dan elektronik sesuai materi
6. Lingkungansekitar yang mendukung

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan : Tahap 1 Orientasi peserta didik pada masalah a. Guru membuka pembelajaran dengan salam b. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a sebelum pelajaran dimulai c. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. d. Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran kepada siswa. e. Guru mengingatkan kembali tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya. f. Guru memberikan orientasi serta memotivasi siswa dengan memberikan masalah yang berkaitan dengan materi.	10 menit
2.	Kegiatan Inti: Tahap 2 Mengorganisasi peserta didik g. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang macam-macam najis dan tata cara thaharah pada powerpoint yang telah disediakan. h. Peserta didik melalui motivasi dari guru, mengajukan pertanyaan tentang materi najis. i. Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil. j. Guru bersama siswa menetapkan aturan-aturan dasar	60 menit

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>diskusi kelompok di kelas, serta menentukan lamanya waktu yang dibutuhkan untuk mengerjakan Lembar Kerja Kelompok 1 yang berisi soal-soal tentang macam-macam najis dan tata cara thaharah yang harus didiskusikan dengan anggota kelompoknya.</p> <p>Tahap 3 Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <p>k. Guru membagikan Lembar Kerja Kelompok 1 kepada setiap kelompok.</p> <p>l. Guru bersama siswa mempersiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan dan digunakan dalam menyelesaikan masalah yang ada pada Lembar Kerja Kelompok 1.</p> <p>m. Guru memberi arahan atau petunjuk dalam menyelesaikan masalah.</p> <p>n. Guru membimbing setiap kelompok dalam mengerjakan Lembar Kerja Kelompok 1.</p> <p>Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil</p> <p>o. Setelah menyelesaikan Lembar Kerja Kelompok 1 dalam waktu yang telah disepakati, siswa mempresentasikan hasil yang telah didapat.</p> <p>p. Siswa secara mandiri maupun kelompok menjelaskan proses penyelesaian masalah yang telah dilakukan sehingga dapat memperoleh hasil yang dipresentasikannya.</p> <p>Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses dan hasil pemecahan masalah</p> <p>q. Guru meminta kelompok lain menganalisis hasil diskusi dari kelompok yang presentasi, apakah sesuai dan dapat menjawab persoalan dan masalah yang telah diberikan.</p> <p>r. Guru memberi kesempatan pada beberapa kelompok (mungkin kelompok yang memiliki hasil yang berbeda) untuk menyampaikan hasil pengerjaannya.</p> <p>s. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain yang ingin bertanya atau memberi tanggapan kepada kelompok yang presentasi.</p> <p>t. Guru membantu menganalisis dan mengevaluasi proses dalam mengatasi masalah serta hasil pengerjaan dari masing-masing kelompok.</p> <p>u. Guru memberi umpan balik terhadap proses dan hasil dari pengerjaan dan diskusi siswa serta mengajukan</p>	

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
	pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang telah didiskusikan untuk mengetahui pemahaman siswa.	
	<p>Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> v. Dibawah bimbingan guru, siswa menyimpulkan hasil pembelajaran secara demokratis. w. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. x. Guru memberi reward kepada kelompok “terbaik”, yakni Kelompok yang benar dalam mengidentifikasi definisi thaharah, macam air dan macam najis serta cara mensucikannya y. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampikan tugas mandiri terstruktur. z. Guru bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdo’a 	10 menit

Pertemuan Kedua

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan : Tahap 1 Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pembelajaran dengan salam b. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do’a sebelum pelajaran dimulai c. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. d. Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran kepada siswa. e. Guru mengingatkan kembali tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya. f. Guru memberikan orientasi serta memotivasi siswa dengan memberikan masalah yang berkaitan dengan materi. 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti:</p> <p>Tahap 2 Mengorganisasi peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> g. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang macam-macam hadats dan tata cara thaharah pada powerpoint yang telah disediakan. 	60 menit

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>h. Peserta didik melalui motivasi dari guru, mengajukan pertanyaan tentang materi hadats.</p> <p>i. Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil.</p> <p>j. Guru bersama siswa menetapkan aturan-aturan dasar diskusi kelompok di kelas, serta menentukan lamanya waktu yang dibutuhkan untuk mengerjakan Lembar Kerja Kelompok 2 yang berisi soal-soal tentang macam-macam hadas dan tata cara thaharah yang harus didiskusikan dengan anggota kelompoknya</p> <p>Tahap 3 Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <p>k. Guru membagikan Lembar Kerja Kelompok 2 kepada setiap kelompok.</p> <p>l. Guru bersama siswa mempersiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan dan digunakan dalam menyelesaikan masalah yang ada pada Lembar Kerja Kelompok 2.</p> <p>m. Guru memberi arahan atau petunjuk dalam menyelesaikan masalah.</p> <p>n. Guru membimbing setiap kelompok dalam mengerjakan Lembar Kerja Kelompok 2.</p> <p>Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil</p> <p>o. Setelah menyelesaikan Lembar Kerja Kelompok 2 dalam waktu yang telah disepakati, siswa mempresentasikan hasil yang telah didapat.</p> <p>p. Siswa secara mandiri maupun kelompok menjelaskan proses penyelesaian masalah yang telah dilakukan sehingga dapat memperoleh hasil yang dipresentasikannya.</p> <p>Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses dan hasil pemecahan masalah</p> <p>q. Guru meminta kelompok lain menganalisis hasil pengerjaan dari kelompok yang presentasi, apakah sesuai dan dapat menjawab persoalan dan masalah yang telah diberikan.</p> <p>r. Guru memberi kesempatan pada beberapa kelompok (mungkin kelompok yang memiliki hasil yang berbeda) untuk menyampaikan hasil pengerjaannya.</p> <p>s. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain yang ingin bertanya atau memberi tanggapan kepada kelompok yang presentasi.</p> <p>t. Guru membantu menganalisis dan mengevaluasi</p>	

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>proses dalam mengatasi masalah serta hasil pengerjaan dari masing-masing kelompok.</p> <p>u. Guru memberi umpan balik terhadap proses dan hasil dari pengerjaan dan diskusi siswa serta mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang telah didiskusikan untuk mengetahui pemahaman siswa.</p>	
	<p>Penutup:</p> <p>v. Dibawah bimbingan guru, siswa menyimpulkan hasil pembelajaran secara demokratis.</p> <p>w. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>x. Guru memberi reward kepada kelompok “terbaik”, yakni Kelompok yang benar dalam mengidentifikasi macam hadas dan cara bersuci serta fungsi thaharah dalam kehidupan.</p> <p>y. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampikan tugas mandiri terstruktur.</p> <p>z. Guru bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdo'a</p>	10 menit

I. Penilaian

a. Teknik Penilaian

1. Non Tes
2. Tes

b. Instrumen Penilaian

1. Sikap spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk instrumen : Skala sikap

c. Kisi-kisi

No	Sikap/Nilai	Butir instrumen
1.	Meyakini bahwa Allah maha suci	Terlampir
2.	Meyakini bahwa Allah mencintai kebersihan dan kesucian	Terlampir
3.	Meyakini bahwa bersuci adalah syarat mutlak untuk beribadah kepada Allah	Terlampir
4.	Meyakini bahwa kesucian dahir berpengaruh pada kesucian batin	Terlampir
5.	Meyakini bahwa menjaga kebersihan adalah wujud manifestasi keimanan	Terlampir

	kepada Allah swt	
--	------------------	--

2. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Penilaian antar teman
- b. Bentuk instrumen : Skala sikap
- c. Kisi-kisi

No	Sikap/Nilai	Butir instrumen
1.	Selalu menjaga kebersihan diri	Terlampir
2.	Selalu menjaga kebersihan ruang kelas	Terlampir
3.	Selalu menjaga kebersihan sekolah	Terlampir
4.	Selalu menjaga kebersihan peralatan sekolah	Terlampir
5.	Selalu menjaga kebersihan lingkungan rumah	Terlampir

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda
- c. Kisi-kisi : Terlampir

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Performance
- b. Bentuk Instrumen : Praktik
- c. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Dapat mempraktikkan wudlu'/tayammum dalam kehidupan sehari-hari	Praktikkan cara berwudlu'/tayammum!

Instrumen: Terlampir

J. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa makna dari wudu. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

K. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang Iman kepada Allah Swt. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

Lampiran 1: Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)

Nama Siswa :
 Kelas : VII/Ganjil
 Teknik Penilaian : Penilaian diri
 Penilai : Diri Sendiri

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-Ragu	Tidak Setuju	
1	Allah tidak pernah melakukan kesalahan baik dalam proses penciptaan maupun pengembangan alam semesta					
2	Allah tidak suka terhadap lingkungan yang kumuh dan kotor					
3	Shalat tanpa berwudhu tidak masalah yang penting badannya bersih					
4	Tidak ada hubungan antara kebiasaan berwudhu dengan kebersihan hati seseorang. Orang yang jarang berwudhu pun bisa memiliki hati yang bersih.					
5	Kotor atau tidaknya lingkungan rumah seseorang tidak berhubungan dengan keimanan. Yang penting meyakini rukun iman, rumahnya kumuh dan kotor tidak masalah					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Skor Sikap Positif						

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-Ragu	Tidak Setuju	
	Sangat setuju = 4 Setuju = 3 Ragu-Ragu = 2 Tidak Setuju = 1	Skor yang diperoleh ----- x 100 Skor Maksimal				
	Skor Sikap Negatif Sangat setuju = 1 Setuju = 2 Ragu-Ragu = 3 Tidak Setuju = 4					

Lampiran 2: Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)

Nama Siswa :
 Kelas : VII/Ganjil
 Teknik Penilaian : Penilaian diri
 Penilai : Antar Teman

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah	
1.	Berpenampilan bersih dan rapi di sekolah					
2.	Menyimpan sampah di laci meja					
3.	Melaksanakan piket kebersihan kelas					
4.	Buku, tas, kursi, dan meja belajar penuh dengan coret-coretan					
5.	Membersihkan lingkungan rumah					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
	Skor Sikap Positif Sangat setuju = 4 Setuju = 3 Ragu-Ragu = 2 Tidak Setuju = 1	Skor yang diperoleh ----- x 100 Skor Maksimal				
	Skor Sikap Negatif Sangat setuju = 1					

Setuju = 2		
Ragu-Ragu = 3		
Tidak Setuju = 4		

Lampiran 3: Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

Kisi-kisi:

No.	Indikator Soal	Butir Instrumen
1.	Ditampilkan beberapa pernyataan, peserta didik mampu memilih dengan tepat pengertian thaharah secara istilah.	<p>1. Perhatikan pernyataan di bawah ini!</p> <p>(1) Membersihkan diri, pakaian, tempat dan benda-benda lain dari najis atau hadas menurut cara yang ditentukan oleh syariat Islam</p> <p>(2) Suatu benda yang kotor yang mencegah sahnya mengerjakan suatu ibadah yang dituntut harus dalam keadaan suci</p> <p>(3) Keadaan tidak suci bagi seseorang sehingga menjadikannya tidak sah dalam melakukan ibadah</p> <p>(4) Mengalirkan air ke segala sesuatu baik badan, pakaian, dan sebagainya tanpa diiringi dengan niat</p> <p>Pernyataan di atas yang menunjukkan pengertian thaharah secara istilah adalah....</p> <p>a. (1)</p> <p>b. (2)</p> <p>c. (3)</p> <p>d. (4)</p>
2.	Ditampilkan sebuah ilustrasi, peserta didik mampu menganalisis jenis air musta'mal	<p>2. Indah akan melaksanakan solat asar, saat itu listrik sedang padam. Air yang tersedia hanya satu ember, kemudian Indah melakukan wudhu dengan air tersebut tanpa menggunakan gayung melainkan langsung memasukkan tangan kedalam ember tersebut. Berdasarkan ilustrasi di atas, jenis air yang sudah digunakan oleh Indah adalah</p> <p>a. air mutlak</p> <p>b. air musta'mal</p> <p>c. air mutanajis</p> <p>d. air musyammas</p>

No.	Indikator Soal	Butir Instrumen
		<p>sangkar namun tangan Andi terkena kotoran si burung yang menempel di sela-sela kakinya. Maka cara bersuci yang tepat untuk Andi lakukan adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> dibasuh 7 kali dan salah satunya dicampur tanah dibasuh hingga warna dan baunya hilang dipercikkan dengan air saja berwudhu
7.	Ditampilkan sebuah ilustrasi, peserta didik mampu menentukan cara mensucikan najis mutawasitah	<p>7. Rayhan tampak gembira setelah mempunyai seorang adik perempuan. Ketika menggendongnya, tiba-tiba adiknya pipis dan membasahi badan Rayhan. Pada waktu akan salat, Rayhan harus mensucikan badannya yang terkena pipis. Cara yang tepat untuk mensucikan najis tersebut adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> menyiram air hingga bersih dan hilang bekasnya menyiram tubuhnya dengan air sebanyak tujuh kali hanya cukup membasahi tubuhnya dengan air cukup mengeringkan tubuhnya yang terkena najis
8.	Ditampilkan sebuah ilustrasi, peserta didik mampu menentukan contoh hadats besar	<p>8. Bu Salma baru saja melahirkan (bersalin) putra keduanya, sehingga bu salma masih belum bisa melakukan shalat dikarenakan Bu Salma masih mengeluarkan darah. Darah yang keluar dari seorang ibu tersebut selama lebih kurang 40 hari adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> haid nifas wiladah penyakit
9.	Ditampilkan sebuah ilustrasi, peserta didik mampu menganalisis rukun wudhu	<p>9. Setiap muslim dalam menghilangkan hadast kecil, wajib memperhatikan rukun dan syarat wudhu. Pernyataan berikut yang mengandung rukun wudhu adalah</p>

No.	Indikator Soal	Butir Instrumen
		a. Endah membaca basmalah ketika memulai berwudhu b. Evi berwudhu menggunakan air yang suci dan menyucikan c. Erna membasuh kedua tangan sampai siku d. Elsa mengusap dua daun telinga (luar dan dalam)
10.	Ditampilkan beberapa hal, peserta didik mampu menganalisis fungsi thaharah	10. Perhatikan fungsi thaharah berikut! (1) Menjaga kebersihan lingkungan (2) Mendapatkan ketentraman hidup. (3) Selalu berpikir positif. (4) Tabah dalam menghadapi kesulitan. Dari pernyataan tersebut yang menunjukkan fungsi thaharah dalam kehidupan ditunjukkan pada nomor.... a. (1) b. (2) c. (3) d. (4)

Petunjuk Penskoran:

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Maksimal}} \times 100$$

Lampiran 4: Instrumen Penilaian (Aspek Keterampilan)

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1											
2											
3											
Dst.											

• **Aspek Penilaian**

1. Niat wudlu'/tayammum
2. Gerakan wudlu'/tayammum
3. Do'a sesudah wudlu'/tayammum
4. Tertib wudlu'/tayammum

**INSTRUMEN UJI AHLI MATERI
TERHADAP KISI-KISI SOAL PRETES DAN POSTES**

1. Identitas Validator

Nama :

Pekerjaan :

Instansi :

Lama Mengajar :

Pendidikan Terakhir :

2. Petunjuk Penilaian

Bapak/Ibu dimohon mencermati kisi-kisi soal hasil belajar, kemudian mohon diberi tanda centang (√) sesuai dengan petunjuk penilaian yang telah disediakan. Adapun petunjuk penilaian sebagai berikut :

5 : sangat tepat/sangat sesuai/sangat jelas/sangat mudah/sangat lengkap/sangat baik

4 : tepat/sesuai/jelas/mudah/lengkap/baik

3 : cukup tepat/cukup sesuai/cukup jelas/cukup mudah/cukup lengkap/cukup baik

2 : kurang tepat/kurang sesuai/kurang jelas/kurang mudah/kurang lengkap/kurang baik

1 : tidak tepat/tidak sesuai/tidak jelas/tidak mudah/tidak lengkap/tidak baik

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kecukupan dan kejelasan identitas kisi-kisi soal					
2	Kompetensi inti dan kompetensi dasar mengacu pada kurikulum 2013					
3	Semua rumusan indikator soal sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar					
4	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 1 dengan indikator soal					
5	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 2 dengan indikator soal					
6	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 3 dengan indikator soal					
7	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 4 dengan indikator soal					
8	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 5 dengan indikator soal					
9	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 6 dengan indikator soal					
10	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 7 dengan indikator soal					
11	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 8 dengan indikator soal					
12	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 9 dengan indikator soal					
13	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 10 dengan indikator soal					
14	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 11 dengan indikator soal					
15	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 12 dengan indikator soal					
16	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 13 dengan indikator soal					
17	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 14 dengan indikator soal					
18	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 15 dengan indikator soal					
19	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 16 dengan indikator soal					

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
20	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 17 dengan indikator soal					
21	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 18 dengan indikator soal					
22	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 19 dengan indikator soal					
23	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 20 dengan indikator soal					

Catatan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Validator,

IAIN JEMBER

NIP. _____

INSTRUMEN UJI AHLI MATERI TERHADAP KISI-KISI SOAL PRETES DAN POSTES

1. Identitas Validator

Nama : Dr. Hj. ST. Mislikhah, M.Ag
Pekerjaan : Dosen
Instansi : IAIN JEMBER
Lama Mengajar :
Pendidikan Terakhir :

2. Petunjuk Penilaian

Bapak/Ibu dimohon mencermati kisi-kisi soal hasil belajar, kemudian mohon diberi tanda centang (√) sesuai dengan petunjuk penilaian yang telah disediakan. Adapun petunjuk penilaian sebagai berikut :

- 5 : sangat tepat/sangat sesuai/sangat jelas/sangat mudah/sangat lengkap/sangat baik
4 : tepat/sesuai/jelas/mudah/lengkap/baik
3 : cukup tepat/cukup sesuai/cukup jelas/cukup mudah/cukup lengkap/cukup baik
2 : kurang tepat/kurang sesuai/kurang jelas/kurang mudah/kurang lengkap/kurang baik
1 : tidak tepat/tidak sesuai/tidak jelas/tidak mudah/tidak lengkap/tidak baik

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kecukupan dan kejelasan identitas kisi-kisi soal					✓
2	Kompetensi inti dan kompetensi dasar mengacu pada kurikulum 2013					✓
3	Semua rumusan indikator soal sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar				✓	
4	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 1 dengan indikator soal				✓	
5	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 2 dengan indikator soal				✓	
6	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 3 dengan indikator soal				✓	
7	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 4 dengan indikator soal				✓	
8	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 5 dengan indikator soal				✓	
9	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 6 dengan indikator soal				✓	
10	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 7 dengan indikator soal				✓	
11	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 8 dengan indikator soal				✓	
12	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 9 dengan indikator soal				✓	
13	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 10 dengan indikator soal				✓	
14	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 11 dengan indikator soal				✓	
15	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 12 dengan indikator soal				✓	
16	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 13 dengan indikator soal			✓		
17	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 14 dengan indikator soal				✓	
18	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 15 dengan indikator soal			✓		
19	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 16 dengan indikator soal			✓		

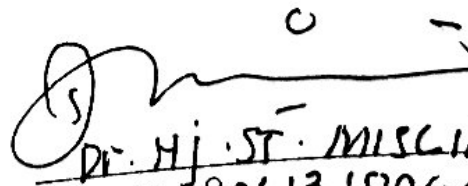
No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kecukupan dan kejelasan identitas kisi-kisi soal					✓
2	Kompetensi inti dan kompetensi dasar mengacu pada kurikulum 2013					✓
3	Semua rumusan indikator soal sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar				✓	
4	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 1 dengan indikator soal				✓	
5	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 2 dengan indikator soal				✓	
6	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 3 dengan indikator soal				✓	
7	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 4 dengan indikator soal				✓	
8	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 5 dengan indikator soal				✓	
9	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 6 dengan indikator soal				✓	
10	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 7 dengan indikator soal				✓	
11	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 8 dengan indikator soal				✓	
12	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 9 dengan indikator soal				✓	
13	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 10 dengan indikator soal				✓	
14	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 11 dengan indikator soal				✓	
15	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 12 dengan indikator soal				✓	
16	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 13 dengan indikator soal			✓		
17	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 14 dengan indikator soal				✓	
18	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 15 dengan indikator soal			✓		
19	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 16 dengan indikator soal			✓		

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
20	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 17 dengan indikator soal				✓	
21	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 18 dengan indikator soal				✓	
22	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 19 dengan indikator soal				✓	
23	Kesesuaian butir soal dan klasifikasi soal no 20 dengan indikator soal				✓	

Catatan:

Secara umum kesesuaian butir soal dengan indikator soal sudah tepat / Baik, namun ada beberapa butir soal yang harus direvisi.

Validator,


 DR. HJ. ST. MISLIKHAH, M. AG
 NIP. 196806131994022001

KISI-KISI PENULISAN SOAL TES

SEKOLAH : MTs Negeri 1 Jember

TAHUN PELAJARAN : 2018/ 2019

MAPEL : Fiqih

BENTUK TES : Pilihan Ganda

KELAS/ SEMESTER : VII/ Ganjil

PENULIS SOAL : Irfa Umaroh Islamiah

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Soal	Bentuk Soal	No Soal
KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.1. Memahami hadas dan najis dan tata cara menyucikannya	Pengertian Thaharah	Ditampilkan beberapa pernyataan, peserta didik mampumenentukan dengan tepat pengertian thaharah secara istilah	C3	Pilihan Ganda	1
		Macam-macam air	Disediakan tabel, peserta didik mampumengaitkan antara jenis air dan contohnya	C4	Pilihan Ganda	2
			Ditampilkan sebuah ilustrasi, peserta didik mampu menganalisis jenis air musta'mal	C4	Pilihan Ganda	3
			Ditampilkan sebuah ilustrasi, peserta didik mampu menganalisis jenis air musyamas	C4	Pilihan Ganda	4
			Ditampilkan sebuah ilustrasi, peserta didik mampu menganalisis jenis najis mukhafafah	C4	Pilihan Ganda	5
		Macam-macam najis	Disediakan tabel, peserta didik mampumengaitkan antara jenis najis dan contohnya	C4	Pilihan Ganda	6
			Ditampilkan sebuah ilustrasi, peserta didik mampu menelaah jenis najis mughaladzah	C4	Pilihan Ganda	7
			Disajikan beberapa contoh najis, peserta didik mampumenelaah contoh najis mutawasitah	C4	Pilihan Ganda	8
		Cara mensucikan	Ditampilkan sebuah ilustrasi, peserta didik mampu menentukan cara mensucikan najis mutawasitah	C3	Pilihan Ganda	9

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Soal	Bentuk Soal	No Soal
		najis	Disediakan tabel, peserta didik mampu mengaitkan antara jenis najis dan cara mensucikannya	C4	Pilihan Ganda	10
			Ditampilkan sebuah ilustrasi, peserta didik mampu menentukan cara bersuci dari najis 'ainiyah	C3	Pilihan Ganda	11
		Macam-macam hadats	Disajikan beberapa contoh hadats, peserta didik mampu menentukan contoh hadats kecil	C3	Pilihan Ganda	12
			Ditampilkan sebuah ilustrasi, peserta didik mampumenentukan contoh hadats besar	C3	Pilihan Ganda	13
			Disajikan beberapa sebab berhadats, peserta didik mampu menelaah sebab madi wajib	C4	Pilihan Ganda	14
			Ditampilkan sebuah ilustrasi, peserta didik mampumenentukan cara bersuci dari hadats besar	C3	Pilihan Ganda	15
		Cara mensucikan hadats	Ditampilkan sebuah ilustrasi, peserta didik mampumenentukan cara bersuci dari hadats besar jika tidak ada air	C3	Pilihan Ganda	16
			Disediakan tabel, peserta didik mampumengaitkan antara sebab hadats dan cara mensucikannya	C4	Pilihan Ganda	17
			Ditampilkan sebuah ilustrasi, peserta didik mampu menganalisis rukun wudhu	C4	Pilihan Ganda	18
			Ditampilkan beberapa hal, peserta didik mampumenganalisis sebab dibolehkan tayamum	C4	Pilihan Ganda	19
		Fungsi thaharah	Ditampilkan beberapa hal, peserta didik mampu menentukan fungsi thaharah	C3	Pilihan Ganda	20

LEMBAR SOAL
MATA PELAJARAN FIQIH SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Mata Pelajaran : Fiqih	Hari/Tanggal :
Kelas : VII	Jam :

PERHATIAN :

- a. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang tersedia!
- b. Nama dan nomor absen ditulis pada lembar jawaban!
- c. Gunakan waktu yang tersedia dengan sebaik-baiknya!
- d. Pilih dan berilah tanda silang (x) huruf a, b, c atau d pada jawaban yang tepat!

1. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- (1) Membersihkan diri, pakaian, tempat dan benda-benda lain dari najis atau hadas menurut cara yang ditentukan oleh syariat Islam
 - (2) Suatu benda yang kotor yang mencegah sahnya mengerjakan suatu ibadah yang dituntut harus dalam keadaan suci
 - (3) Keadaan tidak suci bagi seseorang sehingga menjadikannya tidak sah dalam melakukan ibadah
 - (4) Mengalirkan air ke segala sesuatu baik badan, pakaian, dan sebagainya tanpa diiringi dengan niat
- Pernyataan di atas yang menunjukkan pengertian thaharah secara istilah adalah

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

2. Perhatikan tabel di bawah ini!

No	Uraian	No	Uraian
1	Air mutlak	A	Air sirup
2	Air ghairu mutlak	B	Air laut
3	Air mutanajis	C	Air sumur
		D	Air yang dipanaskan
		E	Air arak

Berdasarkan tabel di atas pasangan yang cocok untuk macam-macam air adalah

- a. 1-B, 2-A, 3-E
- b. 1-A, 2-B, 3-C
- c. 1-E, 2-A, 3-B
- d. 1-C, 2-E, 3-A

3. Indah akan melaksanakan solat asar, saat itu listrik sedang padam. Air yang tersedia hanya satu ember, kemudian Indah melakukan wudhu dengan air tersebut tanpa menggunakan gayung melainkan langsung memasukkan tangan kedalam ember tersebut. Berdasarkan ilustrasi di atas, jenis air yang sudah digunakan oleh Indah adalah

- a. air mutlak
- b. air mutanajis
- c. air musta'mal
- d. air musyammas

4. Suatu hari Zahra sedang berkunjung ke rumah pamannya. Ketika pergi ke kamar mandi untuk mengambil wudhu, Zahra menemukan air yang terjemur atau terkena panas matahari dalam bejana yang terbuat dari seng. Berdasarkan ilustrasi tersebut, maka jenis air yang terdapat dalam bejana adalah
 - a. air najis
 - b. air mutanajis
 - c. air musta'mal
 - d. air musyamas
5. Pada suatu hari, Ilham menggendong anak laki-laknya yang belum berumur 2 tahun dan belum makan apa-apa selain air susu ibunya. Saat digendong, tiba-tiba anaknya kencing sehingga membasahi pakaian Ilham. Berdasarkan ilustrasi di atas, air kencing yang mengenai pakaian Ilham adalah
 - a. najis mutawasithah
 - b. najis mughaladzah
 - c. najis mukhafafah
 - d. najis hukumiyah
6. Perhatikan tabel di bawah ini!

No	Jenis Najis	No	Contoh Najis
1	Najis mukhafafah	A	Darah
2	Najis mutawasitah	B	Air kencing bayi perempuan
3	Najis mughaladzah	C	Air kencing bayi laki-laki yang belum berumur 2 tahun
		D	Alkohol
		E	Air liur anjing

Berdasarkan tabel di atas pasangan yang cocok untuk macam-macam najis dan contohnya adalah

- a. 1-D, 2-A, 3-E
 - b. 1-C, 2-E, 3-A
 - c. 1-A, 2-B, 3-C
 - d. 1-C, 2-D, 3-E
7. Johan hendak melaksanakan salat berjamaah tiba-tiba ada anjing menjilat sarungnya, maka Johan harus mensucikannya terlebih dahulu bekas jilatan anjing. Berdasarkan ilustrasi tersebut, najis yang menempel disarung Johan adalah....
 - a. najis mutawasitah hukmiyah
 - b. najis mutawasitah ainiyah
 - c. najis mughaladzah
 - d. najis mukhaffafah
 8. Perhatikan contoh najis berikut ini!
 - (1). Daging babi
 - (2). Air kencing bayi perempuan
 - (3). Kotoran
 - (4). Air liur anjing
 - (5). Alkohol

Berdasarkan data di atas yang termasuk najis mutawasitah adalah

- a. (1), (2), (3)
- b. (2), (3), (5)
- c. (3), (4), (5)
- d. (2), (3), (4)

9. Rayhan tampak gembira setelah mempunyai seorang adik perempuan. Ketika menggendongnya, tiba-tiba adiknya pipis dan membasahi badan Rayhan. Pada waktu akan salat, Rayhan harus mensucikan badannya yang terkena pipis. Cara yang tepat untuk mensucikan najis tersebut adalah
- menyiram tubuhnya dengan air sebanyak tujuh kali
 - cukup mengeringkan tubuhnya yang terkena najis
 - menyiram air hingga bersih dan hilang bekasnya
 - hanya cukup membasahi tubuhnya dengan air

10. Perhatikan tabel berikut ini!

No	Jenis Najis	No	Cara mensucikannya
1	Najis mukhafafah	A	Dibasuh 7 kali salah satunya dicampur dengan tanah
2	Najis mutawasitah	B	Mengalirkan air pada benda yang terkena najis
3	Najis mughaladzah	C	Memercikkan air pada permukaan yang terkena najis

Berdasarkan tabel di atas pasangan yang cocok antara jenis najis dan cara mensucikannya adalah

- 1-C, 2-B, 3-A
 - 1-A, 2-B, 3-C
 - 1-C, 2-A, 3-B
 - 1-B, 2-C, 3-A
11. Ketika Andi dan teman-temannya berjalan hendak pulang ke rumah dari sekolah, ia melihat seekor burung yang terluka sehingga tidak mampu terbang. Ia berniat mengobati burung tersebut dengan cara membawanya ke rumah. Setibanya Andi di rumah, ia meletakkan burung tersebut di sebuah sangkar namun tangan Andi terkena kotoran si burung yang menempel di sela-sela kakinya. Maka cara bersuci yang tepat untuk Andi lakukan adalah
- dibasuh 7 kali dan salah satunya dicampur tanah
 - dibasuh hingga warna dan baunya hilang
 - dipercikkan dengan air saja
 - berwudhu
12. Perhatikan data berikut ini!
- Hilang akal
 - Wiladah
 - Melahirkan
 - Keluar mani
 - Keluar sesuatu dari qubul dan dubur
 - Bersentuhan dengan yang bukan mahram

Berdasarkan data di atas, yang termasuk contoh hadats kecil adalah

- (1), (2), dan (3)
 - (2), (3), dan (6)
 - (3), (4), dan (5)
 - (1), (5), dan (6)
13. Bu Salma baru saja melahirkan (bersalin) putra keduanya, sehingga bu salma masih belum bisa melakukan shalat dikarenakan Bu Salma masih mengeluarkan darah. Darah yang keluar dari seorang ibu tersebut selama lebih kurang 40 hari adalah
- haid
 - nifas
 - wiladah
 - penyakit

14. Perhatikan sebab-sebab hadats berikut ini
- (1) Bersentuhan kulit dengan lawan jenis
 - (2) Keluar angin (kentut)
 - (3) Habis memandikan jenazah
 - (4) Datang bulan
 - (5) Keluar darah nifas setelah melahirkan
 - (6) Mati / meninggal dunia
 - (7) Keluar sesuatu dari qubul dan dubur
 - (8) Tidur nyenyak

Pernyataan tersebut yang menyebabkan seseorang harus melaksanakan mandi wajib terdapat pada nomor

- a. (4), (5), dan (6)
 - b. (1), (2), dan (3)
 - c. (2), (3), dan (4)
 - d. (6), (7), dan (8)
15. Nabilah adalah siswi kelas VII MTs. Bella sudah baligh karena sudah mengalami menstruasi (haid). Ketika darah menstruasi telah berhenti, maka cara bersuci yang dapat dilakukan oleh Bella adalah
- a. cukup dengan mandi biasa
 - b. mandi biasa dan berwudhu
 - c. membersihkan kemaluannya dan berwudhu
 - d. membersihkan kemaluannya dan mandi 'alal haidi
16. Laki-laki atau perempuan yang dalam keadaan berhadats besar, dapat mensucikan dirinya dengan cara mandi junub. Tetapi jika ternyata di tempat tinggalnya sulit sekali menemukan air, maka cara bersuci yang dapat dilakukan adalah....
- a. wajib mandi junub
 - b. menunggu sampai ada air
 - c. cukup dengan tayammum
 - d. berwudhu terlebih dahulu kemudian tayammum
17. Perhatikan tabel di bawah ini!

No.	Sebab Hadats	Cara menyucikannya
1.	Buang air besar	Mandi junub
2.	Tertidur tidak dengan duduk	Berwudhu/bertayamum
3.	Nifas	Berwudhu/bertayamum
4.	Buang air kecil	Mandi junub

Pasangan yang sesuai antara penyebab hadats dan cara menyucikannya dari tabel di atas adalah

- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
18. Setiap muslim dalam menghilangkan hadast kecil, wajib memperhatikan rukun dan syarat wudhu. Pernyataan berikut yang mengandung rukun wudhu adalah
- a. Evi berwudhu menggunakan air yang suci dan menyucikan
 - b. Endah membaca basmalah ketika memulai berwudhu
 - c. Elsa mengusap dua daun telinga (luar dan dalam)
 - d. Erna membasuh kedua tangan sampai siku

19. Perhatikan data berikut!

- (1) Karena sakit
- (2) Sudah masuk waktu shalat
- (3) Dalam perjalanan jauh
- (4) Tidak mendapatkan air
- (5) Dengan debu (tanah) yang suci

Dari data di atas, yang dapat menyebabkan diperbolehkannya tayamum adalah

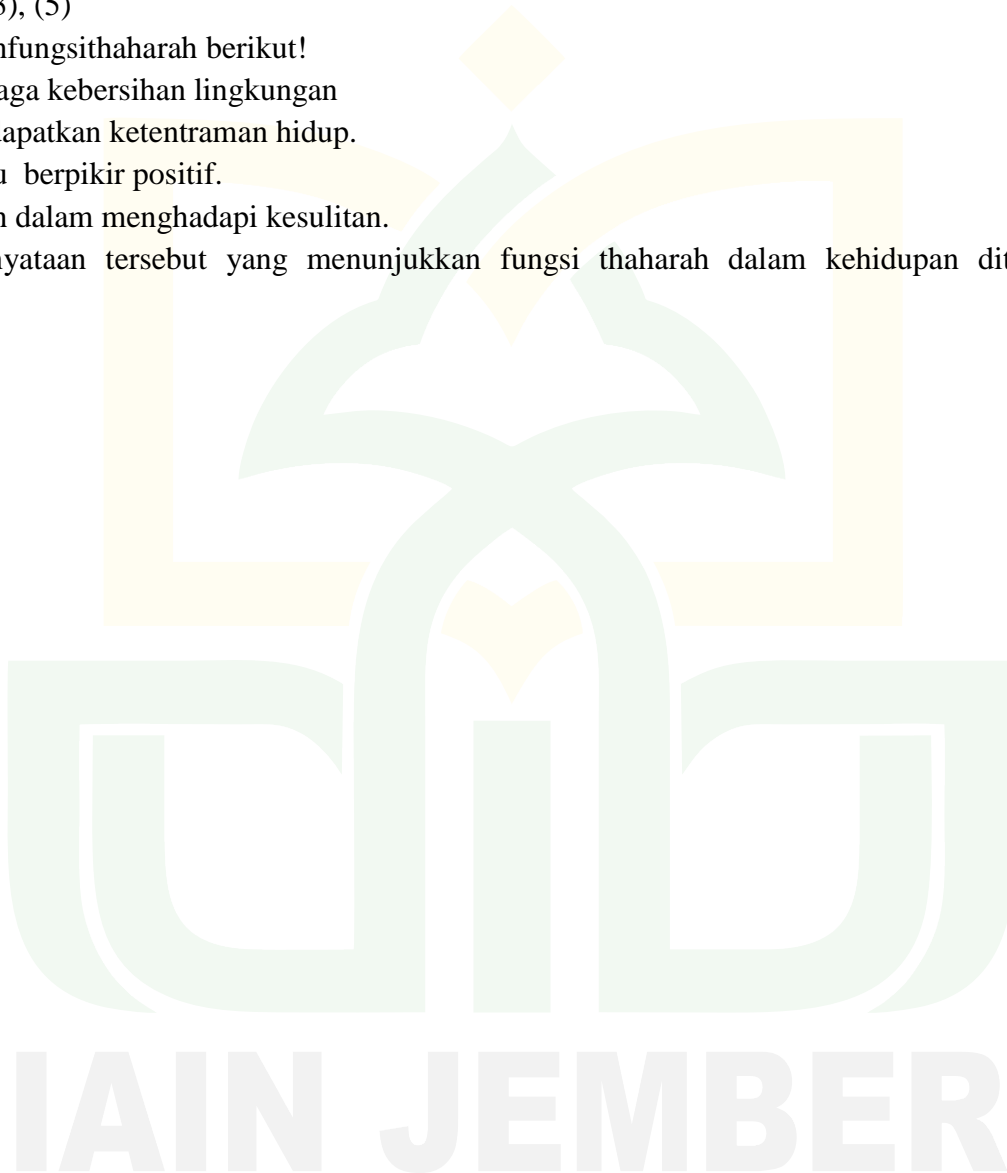
- a. (1), (2), (3)
- b. (1), (2), (4)
- c. (1), (3), (4)
- d. (2), (3), (5)

20. Perhatikan fungsi thaharah berikut!

- (1) Menjaga kebersihan lingkungan
- (2) Mendapatkan ketentraman hidup.
- (3) Selalu berpikir positif.
- (4) Tabah dalam menghadapi kesulitan.

Dari pernyataan tersebut yang menunjukkan fungsi thaharah dalam kehidupan ditunjukkan pada nomor....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)



KUNCI JAWABAN

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1. A | 6. D | 11. B | 16. C |
| 2. A | 7. C | 12. D | 17. B |
| 3. C | 8. B | 13. B | 18. D |
| 4. D | 9. C | 14. A | 19. C |
| 5. B | 10. A | 15. D | 20. A |



KARTU SOAL BENTUK PILIHAN GANDA

SEKOLAH : MTs Negeri 1 Jember
BENTUK TES : Pilihan Ganda
MAPEL : Fiqh
KELAS/SMT : VII/GANJIL
PENULIS SOAL : Irfa Umaroh Islamiah
Kompetensi Inti : 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KOMPETENSI DASAR: 3.1. menjelaskan macam-macam najis dan tata cara thaharahnya (bersucinya)	NOMOR SOAL: 1	KUNCI JAWABAN: A	BUKU SUMBER: Buku Fiqih kelas VII
MATERI: Pengertian Thaharah	Rumusan Butir Soal: 1. Perhatikan pernyataan di bawah ini! (1) Membersihkan diri, pakaian, tempat dan benda-benda lain dari najis atau hadas menurut cara yang ditentukan oleh syariat Islam (2) Suatu benda yang kotor yang mencegah sahnya mengerjakan suatu ibadah yang dituntut harus dalam keadaan suci (3) Keadaan tidak suci bagi seseorang sehingga menjadikannya tidak sah dalam melakukan ibadah (4) Mengalirkan air ke segala sesuatu baik badan, pakaian, dan sebagainya tanpa diiringi dengan niat Pernyataan di atas yang menunjukkan pengertian thaharah secara istilah adalah a. (1) b. (2) c. (3) d. (4)		
INDIKATOR SOAL: Ditampilkan beberapa pernyataan, peserta didik mampu menentukan dengan tepat pengertian thaharah secara istilah			
TELAAH SOAL			
Nama Penelaah	Catatan Perbaikan		Tanda Tangan

=====

=====

KOMPETENSI DASAR: 3.1. menjelaskan macam-macam najis dan tata cara thaharahnya (bersucinya)	NOMOR SOAL: 2	KUNCI JAWABAN: A	BUKU SUMBER: Buku Fiqih kelas VII																								
MATERI: Macam-macam Air	Rumusan Butir Soal: 2. Perhatikan tabel di bawah ini!																										
INDIKATOR SOAL: Disediakan tabel, peserta didik mampu mengaitkan antara jenis air dan contohnya	<table border="1" data-bbox="778 573 1385 882"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Jenis Air</th> <th>No</th> <th>Contohnya</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Air mutlak</td> <td>A</td> <td>Air sirup</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Air ghairu mutlak</td> <td>B</td> <td>Air laut</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Air mutanajis</td> <td>C</td> <td>Air sumur</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>D</td> <td>Air yang dipanaskan</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>E</td> <td>Air arak</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="778 913 1385 981">Berdasarkan tabel di atas pasangan yang cocok untuk macam-macam air adalah</p> <p data-bbox="778 981 991 1111"> a. 1-B, 2-A, 3-E b. 1-A, 2-B, 3-C c. 1-E, 2-A, 3-B d. 1-C, 2-E, 3-A </p>			No	Jenis Air	No	Contohnya	1	Air mutlak	A	Air sirup	2	Air ghairu mutlak	B	Air laut	3	Air mutanajis	C	Air sumur			D	Air yang dipanaskan			E	Air arak
No	Jenis Air	No	Contohnya																								
1	Air mutlak	A	Air sirup																								
2	Air ghairu mutlak	B	Air laut																								
3	Air mutanajis	C	Air sumur																								
		D	Air yang dipanaskan																								
		E	Air arak																								
TELAAH SOAL																											
Nama Penelaah	Catatan Perbaikan	Tanda Tangan																									

=====

=====

IAIN JEMBER

KOMPETENSI DASAR: 3.1. menjelaskan macam-macam najis dan tata cara thaharahnya (bersucinya)	NOMOR SOAL: 3	KUNCI JAWABAN: C	BUKU SUMBER: Buku Fiqih kelas VII
MATERI: Macam-macam air	Rumusan Butir Soal: 3. Indah akan melaksanakan solat asar, saat itu listrik sedang padam. Air yang tersedia hanya satu ember, kemudian Indah melakukan wudhu dengan air tersebut tanpa menggunakan gayung melainkan langsung memasukkan tangan kedalam ember tersebut. Berdasarkan ilustrasi di atas, jenis air yang sudah digunakan oleh Indah adalah a. air mutlak b. air mutanajis c. air musta'mal d. air musyammas		
INDIKATOR SOAL: Ditampilkan sebuah ilustrasi, peserta didik mampu menganalisis jenis air musta'mal			
TELAAH SOAL			
Nama Penelaah	Catatan Perbaikan	Tanda Tangan	

IAIN JEMBER

KOMPETENSI DASAR: 3.1. menjelaskan macam-macam najis dan tata cara thaharahnya (bersucinya)	NOMOR SOAL: 4	KUNCI JAWABAN: D	BUKU SUMBER: Buku Fiqih kelas VII
MATERI: Macam-macam Air	Rumusan Butir Soal: 4. Suatu hari Zahra sedang berkunjung ke rumah pamannya. Ketika pergi ke kamar mandi untuk mengambil wudhu, Zahra menemukan air yang terjemur atau terkena panas matahari dalam bejana yang terbuat dari seng. Berdasarkan ilustrasi tersebut, maka jenis air yang terdapat dalam bejana adalah a. air najis b. air mutanajis c. air musta'mal d. air musyamas		
INDIKATOR SOAL: Ditampilkan sebuah ilustrasi, peserta didik mampu menganalisis jenis air musyamas			
TELAAH SOAL			
Nama Penelaah	Catatan Perbaikan	Tanda Tangan	



KOMPETENSI DASAR: 3.1. menjelaskan macam-macam najis dan tata cara thaharahnya (bersucinya)	NOMOR SOAL: 5	KUNCI JAWABAN: B	BUKU SUMBER: Buku Fiqih kelas VII
MATERI: Macam-macam najis	Rumusan Butir Soal: 5. Pada suatu hari, Ilham menggendong anak laki-laknya yang belum berumur 2 tahun dan belum makan apa-apa selain air susu ibunya. Saat digendong, tiba-tiba anaknya kencing sehingga membasahi pakaian Ilham. Berdasarkan ilustrasi di atas, air kencing yang mengenai pakaian Ilham adalah a. najis mutawasithah b. najis mughaladzah c. najis mukhafafah d. najis hukumiyah		
INDIKATOR SOAL: Ditampilkan sebuah ilustrasi, peserta didik mampu menganalisis jenis najis mukhafafah			
TELAAH SOAL			
Nama Penelaah	Catatan Perbaikan		Tanda Tangan



PETENSI DASAR: 3.1. menjelaskan macam-macam najis dan tata cara thaharahnya (bersucinya)	NOMOR SOAL: 6	KUNCI JAWABAN: D	BUKU SUMBER: Buku Fiqih kelas VII																								
MATERI: Macam-macam najis INDIKATOR SOAL: Disediakan tabel, peserta didik mampu mengaitkan antara jenis najis dan contohnya	Rumusan Butir Soal: 6. Perhatikan tabel di bawah ini! <table border="1" data-bbox="778 607 1385 1010"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Jenis Najis</th> <th>No</th> <th>Contoh Najis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Najis mukhafafah</td> <td>A</td> <td>Darah</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Najis mutawasitah</td> <td>B</td> <td>Air kencing bayi perempuan</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Najis mughaladzah</td> <td>C</td> <td>Air kencing bayi laki-laki yang belum berumur 2 tahun</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>D</td> <td>Alkohol</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>E</td> <td>Air liur anjing</td> </tr> </tbody> </table> <p>Berdasarkan tabel di atas pasangan yang cocok untuk macam-macam najis dan contohnya adalah</p> <p>a. 1-D, 2-A, 3-E b. 1-C, 2-E, 3-A c. 1-A, 2-B, 3-C d. 1-C, 2-D, 3-E</p>			No	Jenis Najis	No	Contoh Najis	1	Najis mukhafafah	A	Darah	2	Najis mutawasitah	B	Air kencing bayi perempuan	3	Najis mughaladzah	C	Air kencing bayi laki-laki yang belum berumur 2 tahun			D	Alkohol			E	Air liur anjing
No	Jenis Najis	No	Contoh Najis																								
1	Najis mukhafafah	A	Darah																								
2	Najis mutawasitah	B	Air kencing bayi perempuan																								
3	Najis mughaladzah	C	Air kencing bayi laki-laki yang belum berumur 2 tahun																								
		D	Alkohol																								
		E	Air liur anjing																								
TELAAH SOAL																											
Nama Penelaah	Catatan Perbaikan	Tanda Tangan																									

=====

=====

IAIN JEMBER

KOMPETENSI DASAR: 3.1. menjelaskan macam-macam najis dan tata cara thaharahnya (bersucinya)	NOMOR SOAL: 7	KUNCI JAWABAN: C	BUKU SUMBER: Buku Fiqih kelas VII
MATERI: Macam-macam najis	Rumusan Butir Soal: 7. Johan hendak melaksanakan salat berjamaah tiba-tiba ada anjing menjilat sarungnya, maka Johan harus mensucikannya terlebih dahulu bekas jilatan anjing. Berdasarkan ilustrasi tersebut, najis yang menempel disarung Johan adalah.... a. najis mutawasitah hukmiyah b. najis mutawasitah ainiyah c. najis mughaladzah d. najis mukhaffafah		
INDIKATOR SOAL: Ditampilkan sebuah ilustrasi, peserta didik mampu menelaah jenis najis mughaladzah			
TELAAH SOAL			
Nama Penelaah	Catatan Perbaikan	Tanda Tangan	



KOMPETENSI DASAR: 3.1. menjelaskan macam-macam najis dan tata cara thaharahnya (bersucinya)	NOMOR SOAL: 8	KUNCI JAWABAN: B	BUKU SUMBER: Buku Fiqih kelas VII
MATERI: Macam-macam najis	Rumusan Butir Soal: 8. Perhatikan contoh najis berikut ini! (1). Daging babi (2). Air kencing bayi perempuan (3). Kotoran (4). Air liur anjing (5). Alkohol Berdasarkan data di atas yang termasuk najis mutawasitah adalah a. (1), (2), (3) b. (2), (3), (5) c. (3), (4), (5) d. (2), (3), (4)		
INDIKATOR SOAL: Disajikan beberapa contoh najis, peserta didik mampu menelaah contoh najis mutawasitah			
TELAAH SOAL			
Nama Penelaah	Catatan Perbaikan	Tanda Tangan	

IAIN JEMBER

KOMPETENSI DASAR: 3.1. menjelaskan macam-macam najis dan tata cara thaharahnya (bersucinya)	NOMOR SOAL: 9	KUNCI JAWABAN: C	BUKU SUMBER: Buku Fiqih kelas VII
MATERI: Cara mensucikan najis	Rumusan Butir Soal: 9. Rayhan tampak gembira setelah mempunyai seorang adik perempuan. Ketika menggendongnya, tiba-tiba adiknya pipis dan membasahi badan Rayhan. Pada waktu akan salat, Rayhan harus mensucikan badannya yang terkena pipis. Cara yang tepat untuk mensucikan najis tersebut adalah a. menyiram tubuhnya dengan air sebanyak tujuh kali b. cukup mengeringkan tubuhnya yang terkena najis c. menyiram air hingga bersih dan hilang bekasnya d. hanya cukup membasahi tubuhnya dengan air		
INDIKATOR SOAL: Ditampilkan sebuah ilustrasi, peserta didik mampu menentukan cara mensucikan najis mutawasitah			
TELAAH SOAL			
Nama Penelaah	Catatan Perbaikan	Tanda Tangan	

IAIN JEMBER

KOMPETENSI DASAR: 3.1. menjelaskan macam-macam najis dan tata cara thaharahnya (bersucinya)	NOMOR SOAL: 10	KUNCI JAWABAN: A	BUKU SUMBER: Buku Fiqih kelas VII	
MATERI: Cara mensucikan najis	Rumusan Butir Soal: 10. Perhatikan tabel berikut ini!			
INDIKATOR SOAL: Disediakan tabel, peserta didik mampu mengaitkan antara jenis najis dan cara mensucikannya	No	Jenis Najis	No	Cara mensucikannya
	1	Najis mukhafafah	A	Dibasuh 7 kali salah satunya dicampur dengan tanah
	2	Najis mutawasitah	B	Mengalirkan air pada benda yang terkena najis
	3	Najis mughaladzah	C	Memercikkan air pada permukaan yang terkena najis
Berdasarkan tabel di atas pasangan yang cocok antara jenis najis dan cara mensucikannya adalah a. 1-C, 2-B, 3-A b. 1-A, 2-B, 3-C c. 1-C, 2-A, 3-B d. 1-B, 2-C, 3-A				
TELAAH SOAL				
Nama Penelaah	Catatan Perbaikan		Tanda Tangan	

 =====
 IAIN JEMBER

KOMPETENSI DASAR: 3.1. menjelaskan macam-macam najis dan tata cara thaharahnya (bersucinya)	NOMOR SOAL: 12	KUNCI JAWABAN: D	BUKU SUMBER: Buku Fiqih kelas VII
MATERI: Macam-macam hadats	Rumusan Butir Soal: 12. Perhatikan data berikut ini! (1) Hilang akal (2) Wiladah (3) Melahirkan (4) Keluar mani (5) Keluar sesuatu dari qubul dan dubur (6) Bersentuhan dengan yang bukan mahram Berdasarkan data di atas, yang termasuk contoh hadats kecil adalah a. (1), (2), dan (3) b. (2), (3), dan (6) c. (3), (4), dan (5) d. (1), (5), dan (6)		
INDIKATOR SOAL: Disajikan beberapa contoh hadats, peserta didik mampu menentukan contoh hadats kecil			
TELAAH SOAL			
Nama Penelaah	Catatan Perbaikan	Tanda Tangan	

IAIN JEMBER

KOMPETENSI DASAR: 3.1. menjelaskan macam-macam najis dan tata cara thaharahnya (bersucinya)	NOMOR SOAL: 13	KUNCI JAWABAN: B	BUKU SUMBER: Buku Fiqih kelas VII
MATERI: Macam-macam hadats	Rumusan Butir Soal: 13. Bu Salma baru saja melahirkan (bersalin) putra keduanya, sehingga bu salma masih belum bisa melakukan shalat dikarenakan Bu Salma masih mengeluarkan darah. Darah yang keluar dari seorang ibu tersebut selama lebih kurang 40 hari adalah a. haid b. nifas c. wiladah d. penyakit		
INDIKATOR SOAL: Ditampilkan sebuah ilustrasi, peserta didik mampumenentukan contoh hadats besar			
TELAAH SOAL			
Nama Penelaah	Catatan Perbaikan	Tanda Tangan	



KOMPETENSI DASAR: 3.1. menjelaskan macam-macam najis dan tata cara thaharahnya (bersucinya)	NOMOR SOAL: 14	KUNCI JAWABAN: A	BUKU SUMBER: Buku Fiqih kelas VII
MATERI: Macam-macam hadats	Rumusan Butir Soal: 14. Perhatikan sebab-sebab hadats berikut ini (1) Bersentuhan kulit dengan lawan jenis (2) Keluar angin (kentut) (3) Habis memandikan jenazah (4) Datang bulan (5) Keluar darah nifas setelah melahirkan (6) Mati / meninggal dunia (7) Keluar sesuatu dari qubul dan dubur (8) Tidur nyenyak Pernyataan tersebut yang menyebabkan seseorang harus melaksanakan mandi wajib terdapat pada nomor a. (4), (5), dan (6) b. (1), (2), dan (3) c. (2), (3), dan (4) d. (6), (7), dan (8)		
INDIKATOR SOAL: Disajikan beberapa sebab berhadats, peserta didik mampu menelaah sebab madi wajib			
TELAAH SOAL			
Nama Penelaah	Catatan Perbaikan	Tanda Tangan	

=====

=====

IAIN JEMBER

KOMPETENSI DASAR: 3.1. menjelaskan macam-macam najis dan tata cara thaharahnya (bersucinya)	NOMOR SOAL: 15	KUNCI JAWABAN: D	BUKU SUMBER: Buku Fiqih kelas VII
MATERI: Macam-macam hadats	Rumusan Butir Soal: 15. Nabilah adalah siswi kelas VII MTs. Bella sudah baligh karena sudah mengalami menstruasi (haid). Ketika darah menstruasi telah berhenti, maka cara besuci yang dapat dilakukan oleh Bella adalah a. cukup dengan mandi biasa b. mandi biasa dan berwudhu c. membersihkan kemaluannya dan berwudhu d. membersihkan kemaluannya dan mandi 'alal haidi		
INDIKATOR SOAL: Ditampilkan sebuah ilustrasi, peserta didik mampu menentukan cara bersuci dari hadats besar			
TELAAH SOAL			
Nama Penelaah	Catatan Perbaikan		Tanda Tangan



KOMPETENSI DASAR: 3.1. menjelaskan macam-macam najis dan tata cara thaharahnya (bersucinya)	NOMOR SOAL: 16	KUNCI JAWABAN: C	BUKU SUMBER: Buku Fiqih kelas VII
MATERI: Cara mensucikan hadats	Rumusan Butir Soal: 16. Laki-laki atau perempuan yang dalam keadaan berhadats besar, dapat mensucikan dirinya dengan cara mandi junub. Tetapi jika ternyata di tempat tinggalnya sulit sekali menemukan air, maka cara bersuci yang dapat dilakukan adalah.... a. wajib mandi junub b. menunggu sampai ada air c. cukup dengan tayammum d. berwudhu terlebih dahulu kemudian tayammum		
INDIKATOR SOAL: Ditampilkan sebuah ilustrasi, peserta didik mampu menentukan cara bersuci dari hadats besar jika tidak ada air			
TELAAH SOAL			
Nama Penelaah	Catatan Perbaikan	Tanda Tangan	



KOMPETENSI DASAR: 3.1. menjelaskan macam-macam najis dan tata cara thaharahnya (bersucinya)	NOMOR SOAL: 17	KUNCI JAWABAN: B	BUKU SUMBER: Buku Fiqih kelas VII															
MATERI: Cara mensucikan hadats	Rumusan Butir Soal: 17. Perhatikan tabel di bawah ini!																	
INDIKATOR SOAL: Disediakan tabel, peserta didik mampu mengaitkan antara sebab hadats dan cara mensucikannya	<table border="1" data-bbox="767 622 1385 896"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Sebab Hadats</th> <th>Cara mensucikannya</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Buang air besar</td> <td>Mandi junub</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Tertidur tidak dengan duduk</td> <td>Berwudhu/bertaya mum</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Nifas</td> <td>Berwudhu/bertaya mum</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Buang air kecil</td> <td>Mandi junub</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="767 896 1385 996">Pasangan yang sesuai antara penyebab hadats dan cara mensucikannya dari tabel di atas adalah</p> <p data-bbox="767 996 829 1124"> a. 1 b. 2 c. 3 d. 4 </p>			No.	Sebab Hadats	Cara mensucikannya	1.	Buang air besar	Mandi junub	2.	Tertidur tidak dengan duduk	Berwudhu/bertaya mum	3.	Nifas	Berwudhu/bertaya mum	4.	Buang air kecil	Mandi junub
No.	Sebab Hadats	Cara mensucikannya																
1.	Buang air besar	Mandi junub																
2.	Tertidur tidak dengan duduk	Berwudhu/bertaya mum																
3.	Nifas	Berwudhu/bertaya mum																
4.	Buang air kecil	Mandi junub																
TELAAH SOAL																		
Nama Penelaah	Catatan Perbaikan	Tanda Tangan																

IAIN JEMBER

KOMPETENSI DASAR: 3.1. menjelaskan macam-macam najis dan tata cara thaharahnya (bersucinya)	NOMOR SOAL: 18	KUNCI JAWABAN: D	BUKU SUMBER: Buku Fiqih kelas VII
MATERI: Cara mensucikan hadats	Rumusan Butir Soal: 18. Setiap muslim dalam menghilangkan hadast kecil, wajib memperhatikan rukun dan syarat wudhu. Pernyataan berikut yang mengandung rukun wudhu adalah a. Evi berwudhu menggunakan air yang suci dan menyucikan b. Endah membaca basmalah ketika memulai berwudhu c. Elsa mengusap dua daun telinga (luar dan dalam) d. Erna membasuh kedua tangan sampai siku		
INDIKATOR SOAL: Ditampilkan sebuah ilustrasi, peserta didik mampu menganalisis rukun wudhu			
TELAAH SOAL			
Nama Penelaah	Catatan Perbaikan	Tanda Tangan	



KOMPETENSI DASAR: 3.1. menjelaskan macam-macam najis dan tata cara thaharahnya (bersucinya)	NOMOR SOAL: 19	KUNCI JAWABAN: C	BUKU SUMBER: Buku Fiqih kelas VII
MATERI: Cara mensucikan hadats INDIKATOR SOAL: Ditampilkan beberapa hal, peserta didik mampu menganalisis sebab dibolehkan tayamum	Rumusan Butir Soal: 19. Perhatikan data berikut! (1) Karena sakit (2) Sudah masuk waktu shalat (3) Dalam perjalanan jauh (4) Tidak mendapatkan air (5) Dengan debu (tanah) yang suci Dari data di atas, yang dapat menyebabkan diperbolehkannya tayamum adalah a. (1), (2), (3) b. (1), (2), (4) c. (1), (3), (4) d. (2), (3), (5)		
TELAAH SOAL			
Nama Penelaah	Catatan Perbaikan	Tanda Tangan	

IAIN JEMBER

KOMPETENSI DASAR: 3.1. menjelaskan macam-macam najis dan tata cara thaharahnya (bersucinya)	NOMOR SOAL: 20	KUNCI JAWABAN: A	BUKU SUMBER: Buku Fiqih kelas VII
MATERI: Fungsi Thaharah	Rumusan Butir Soal: 20. Perhatikan pernyataan berikut! (1) Menjaga kebersihan lingkungan (2) Mendapatkan ketentraman hidup. (3) Selalu berpikir positif. (4) Tabah dalam menghadapi kesulitan. Dari pernyataan di atas yang menunjukkan fungsi thaharah dalam kehidupan ditunjukkan pada nomor.... a. (1) b. (2) c. (3) d. (4)		
INDIKATOR SOAL: Ditampilkan beberapa hal, peserta didik mampu menentukan fungsi thaharah			
TELAAH SOAL			
Nama Penelaah	Catatan Perbaikan	Tanda Tangan	

IAIN JEMBER

LEMBAR SOAL
MATA PELAJARAN FIQIH SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Mata Pelajaran : Fiqih	Hari/Tanggal :
Kelas : VII	Jam :
PERHATIAN : a. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang tersedia! b. Nama dan nomor absen ditulis pada lembar jawaban! c. Gunakan waktu yang tersedia dengan sebaik-baiknya! d. Pilih dan berilah tanda silang (x) huruf a, b, c atau d pada jawaban yang tepat!	

1. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- (1) Membersihkan diri, pakaian, tempat dan benda-benda lain dari najis atau hadas menurut cara yang ditentukan oleh syariat Islam
 - (2) Suatu benda yang kotor yang mencegah sahnya mengerjakan suatu ibadah yang dituntut harus dalam keadaan suci
 - (3) Keadaan tidak suci bagi seseorang sehingga menjadikannya tidak sah dalam melakukan ibadah
 - (4) Mengalirkan air ke segala sesuatu baik badan, pakaian, dan sebagainya tanpa diiringi dengan niat

Pernyataan di atas yang menunjukkan pengertian thaharah secara istilah adalah

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

2. Perhatikan tabel di bawah ini!

No	Uraian	No	Uraian
1	Air mutlak	A	Air sirup
2	Air ghairu mutlak	B	Air laut
3	Air mutanajis	C	Air sumur
		D	Air yang dipanaskan
		E	Air arak

Berdasarkan tabel di atas pasangan yang cocok untuk macam-macam air adalah

- 1-B, 2-A, 3-E
 - 1-A, 2-B, 3-C
 - 1-E, 2-A, 3-B
 - 1-C, 2-E, 3-A
3. Indah akan melaksanakan solat asar, saat itu listrik sedang padam. Air yang tersedia hanya satu ember, kemudian Indah melakukan wudhu dengan air tersebut tanpa menggunakan gayung melainkan langsung memasukkan tangan kedalam ember tersebut. Berdasarkan ilustrasi di atas, jenis air yang sudah digunakan oleh Indah adalah
- air mutlak
 - air mutanajis
 - air musta'mal
 - air musyammas
4. Suatu hari Zahra sedang berkunjung ke rumah pamannya. Ketika pergi ke kamar mandi untuk mengambil wudhu, Zahra menemukan air yang terjemur atau terkena panas matahari dalam bejana yang terbuat dari seng. Berdasarkan ilustrasi tersebut, maka jenis air yang terdapat dalam bejana adalah
- air najis
 - air mutanajis
 - air musta'mal
 - air musyamas

5. Pada suatu hari, Ilham menggendong anak laki-lakinya yang belum berumur 2 tahun dan belum makan apa-apa selain air susu ibunya. Saat digendong, tiba-tiba anaknya kencing sehingga membasahi pakaian Ilham. Berdasarkan ilustrasi di atas, air kencing yang mengenai pakaian Ilham adalah
- najis mutawasithah
 - najis mughaladzah
 - najis mukhafafah
 - najis hukumiyah
6. Perhatikan tabel di bawah ini!

No	Jenis Najis	No	Contoh Najis
1	Najis mukhafafah	A	Darah
2	Najis mutawasithah	B	Air kencing bayi perempuan
3	Najis mughaladzah	C	Air kencing bayi laki-laki yang belum berumur 2 tahun
		D	Alkohol
		E	Air liur anjing

- Berdasarkan tabel di atas pasangan yang cocok untuk macam-macam najis dan contohnya adalah
- 1-D, 2-A, 3-E
 - 1-C, 2-E, 3-A
 - 1-A, 2-B, 3-C
 - 1-C, 2-D, 3-E
7. Johan hendak melaksanakan salat berjamaah tiba-tiba ada anjing menjilat sarungnya, maka Johan harus mensucikannya terlebih dahulu bekas jilatan anjing. Berdasarkan ilustrasi tersebut, najis yang menempel disarung Johan adalah....
- najis mutawasithah hukmiyah
 - najis mutawasithah ainiyah
 - najis mughaladzah
 - najis mukhaffafah

8. Perhatikan contoh najis berikut ini!

- (1). Daging babi
- (2). Air kencing bayi perempuan
- (3). Kotoran
- (4). Air liur anjing
- (5). Alkohol

Berdasarkan data di atas yang termasuk najis mutawasitah adalah

- a. (1), (2), (3)
 - b. (2), (3), (5)
 - c. (3), (4), (5)
 - d. (2), (3), (4)
9. Rayhan tampak gembira setelah mempunyai seorang adik perempuan. Ketika menggendongnya, tiba-tiba adiknya pipis dan membasahi badan Rayhan. Pada waktu akan salat, Rayhan harus mensucikan badannya yang terkena pipis. Cara yang tepat untuk mensucikan najis tersebut adalah
- a. menyiram tubuhnya dengan air sebanyak tujuh kali
 - b. cukup mengeringkan tubuhnya yang terkena najis
 - c. menyiram air hingga bersih dan hilang bekasnya
 - d. hanya cukup membasahi tubuhnya dengan air

10. Perhatikan tabel berikut ini!

No	Jenis Najis	No	Cara mensucikannya
1	Najis mukhafafah	A	Dibasuh 7 kali salah satunya dicampur dengan tanah
2	Najis mutawasitah	B	Mengalirkan air pada benda yang terkena najis
3	Najis mughaladzah	C	Memercikkan air pada permukaan yang terkena najis

Berdasarkan tabel di atas pasangan yang cocok antara jenis najis dan cara mensucikannya adalah

- a. 1-C, 2-B, 3-A
- b. 1-A, 2-B, 3-C

- c. 1-C, 2-A, 3-B
d. 1-B, 2-C, 3-A
11. Ketika Andi dan teman-temannya berjalan hendak pulang ke rumah dari sekolah, ia melihat seekor burung yang terluka sehingga tidak mampu terbang. Ia berniat mengobati burung tersebut dengan cara membawanya ke rumah. Setibanya Andi di rumah, ia meletakkan burung tersebut di sebuah sangkar namun tangan Andi terkena kotoran si burung yang menempel di sela-sela kakinya. Maka cara bersuci yang tepat untuk Andi lakukan adalah
- a. dibasuh 7 kali dan salah satunya dicampur tanah
b. dibasuh hingga warna dan baunya hilang
c. dipercikkan dengan air saja
d. berwudhu
12. Perhatikan data berikut ini!
- (1) Hilang akal
(2) Wiladah
(3) Melahirkan
(4) Keluar mani
(5) Keluar sesuatu dari qubul dan dubur
(6) Bersentuhan dengan yang bukan mahram
- Berdasarkan data di atas, yang termasuk contoh hadats kecil adalah
- a. (1), (2), dan (3)
b. (2), (3), dan (6)
c. (3), (4), dan (5)
d. (1), (5), dan (6)
13. Perhatikan sebab-sebab hadats berikut ini
- (1) Bersentuhan kulit dengan lawan jenis
(2) Keluar angin (kentut)
(3) Habis memandikan jenazah
(4) Datang bulan
(5) Keluar darah nifas setelah melahirkan

- (6) Mati / meninggal dunia
- (7) Keluar sesuatu dari qubul dan dubur
- (8) Tidur nyenyak

Pernyataan tersebut yang menyebabkan seseorang harus melaksanakan mandi wajib terdapat pada nomor

- a. (4), (5), dan (6)
 - b. (1), (2), dan (3)
 - c. (2), (3), dan (4)
 - d. (6), (7), dan (8)
14. Nabilah adalah siswi kelas VII MTs. Bella sudah baligh karena sudah mengalami menstruasi (haid). Ketika darah menstruasi telah berhenti, maka cara besuci yang dapat dilakukan oleh Bella adalah
- a. cukup dengan mandi biasa
 - b. mandi biasa dan berwudhu
 - c. membersihkan kemaluannya dan berwudhu
 - d. membersihkan kemaluannya dan mandi 'alal haidi
15. Perhatikan tabel di bawah ini!

No.	Sebab Hadats	Cara menyucikannya
1.	Buang air besar	Mandi junub
2.	Tertidur tidak dengan duduk	Berwudhu/bertayamum
3.	Nifas	Berwudhu/bertayamum
4.	Buang air kecil	Mandi junub

Pasangan yang sesuai antara penyebab hadats dan cara menyucikannya dari tabel di atas adalah

- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
16. Perhatikan data berikut!
- (1) Karena sakit
 - (2) Sudah masuk waktu shalat

- (3) Dalam perjalanan jauh
- (4) Tidak mendapatkan air
- (5) Dengan debu (tanah) yang suci

Dari data di atas, yang dapat menyebabkan diperbolehkannya tayamum adalah

- a. (1), (2), (3)
- b. (1), (2), (4)
- c. (1), (3), (4)
- d. (2), (3), (5)

17. Perhatikan fungsi thaharah berikut!

- (1) Menjaga kebersihan lingkungan
- (2) Mendapatkan ketentraman hidup.
- (3) Selalu berpikir positif.
- (4) Tabah dalam menghadapi kesulitan.

Dari pernyataan tersebut yang menunjukkan fungsi thaharah dalam kehidupan ditunjukkan pada nomor....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

IAIN JEMBER

Uji Validitas Hasil Belajar

No.	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	Total
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15
2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	15
3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	7
4	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	11
5	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	14
6	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	11
7	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	11
8	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13
9	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	9
10	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	7
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	14
12	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	14
13	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16
14	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	11
15	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	13
16	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
17	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	8
18	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
19	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	13
20	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
21	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	11
22	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	14
23	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16
24	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	13
25	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
26	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	13
27	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
28	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	14
29	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	15
30	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	8
r	0,398	0,519	0,544	0,427	0,451	0,432	0,505	-0,427	0,364	0,444	-0,409	0,504	-0,125	0,527	0,407	0,145	0,364	-0,096	0,443	0,372	

Slg	0,030	0,003	0,002	0,019	0,012	0,017	0,004	0,019	0,048	0,014	0,025	0,005	0,510	0,003	0,026	0,446	0,048	0,613	0,014	0,043	
Ket	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	

IAIN JEMBER

Uji Reliabilitas Hasil Belajar

Reliability Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

- a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.592	17

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
X1	.57	.504	30
X2	.57	.504	30
X3	.63	.490	30
X4	.40	.498	30
X5	.43	.504	30
X6	.60	.498	30
X7	.50	.509	30
X8	.80	.407	30
X9	.73	.450	30
X10	.63	.490	30
X11	.50	.509	30
X12	.70	.466	30
X14	.73	.450	30
X15	.60	.498	30
X17	.73	.450	30
X19	.77	.430	30
X20	.70	.466	30

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
10.60	8.800	2.966	17

Indeks Kesukaran (P) Tes Hasil Belajar Siswa

No.	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	Tot
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15
2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	15
3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	7
4	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	11
5	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	14
6	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	11
7	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	11
8	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13
9	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	9
10	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	7
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	14
12	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	14
13	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16
14	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	11
15	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	13
16	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
17	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	8
18	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
19	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	13
20	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
21	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	11
22	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	14
23	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16
24	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	13
25	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
26	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	13
27	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
28	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	14
29	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	15
30	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	8
Jumlah	17	17	19	12	13	18	15	24	22	19	15	21	23	22	18	19	22	24	23	21	
P	0,567	0,567	0,633	0,400	0,433	0,600	0,500	0,800	0,733	0,633	0,500	0,700	0,767	0,733	0,600	0,633	0,733	0,800	0,767	0,700	
Kriteria	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	

Daya Pembeda (DP) Tes Hasil Belajar Siswa

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	Σ
25	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
13	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16
16	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
23	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16
27	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15
2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	15
20	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
29	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	15
5	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	14
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	14
12	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	14
18	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
22	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	14
28	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	14
BA	11	13	14	10	9	11	10	9	13	12	5	13	10	13	11	11	13	11	14	12	
NA	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
BA/NA	0,733	0,867	0,933	0,667	0,600	0,733	0,667	0,600	0,867	0,800	0,333	0,867	0,667	0,867	0,733	0,733	0,867	0,733	0,933	0,800	
8	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13
15	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	13
19	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	13
24	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	13
26	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	13
4	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	11
6	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	11
7	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	11
14	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	11
21	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	11
9	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	8
30	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	8
17	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7
3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	7
10	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	7
BB	6	4	5	2	4	7	5	15	9	7	10	8	13	9	7	8	9	8	9	9	
NB	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

BB/NB	0,400	0,267	0,333	0,133	0,267	0,467	0,333	1,000	0,600	0,467	0,667	0,533	0,867	0,600	0,467	0,533	0,600	0,533	0,600	0,600	
DP	0,33	0,60	0,60	0,53	0,33	0,27	0,33	-0,40	0,27	0,33	-0,33	0,33	-0,20	0,27	0,27	0,20	0,27	0,20	0,33	0,20	
Kriteria	Cukup	Baik	Baik	Baik	Cukup	Cukup	Cukup	Buruk	Cukup	Cukup	Buruk	Cukup	Buruk	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup

IAIN JEMBER

Uji Validitas Gaya Belajar

No	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	TOT
1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	85
2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	72
3	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	58
4	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	4	2	76
5	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	4	3	4	3	72
6	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	4	3	4	3	3	73
7	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	2	2	68
8	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	57
9	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	92
10	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	2	2	1	89
11	2	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	71
12	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	69
13	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	3	3	77
14	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	88
15	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	61
16	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	56
17	2	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	1	1	2	2	58
18	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	69
19	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	68
20	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	89
21	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95
22	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	1	1	4	2	84
23	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	1	3	4	3	3	70
24	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	4	4	4	4	72
25	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	4	3	4	3	4	80
26	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	4	4	4	3	77
27	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	57
28	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	74
29	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	1	2	1	2	85
30	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	2	2	2	2	82
r	0,621	0,719	0,560	0,703	0,672	0,548	0,640	0,690	0,517	0,644	0,600	0,413	0,444	0,436	0,450	
Sig	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000	0,002	0,000	0,000	0,003	0,000	0,000	0,023	0,014	0,016	0,013	
	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

No	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	X2.21	X2.22	X2.23	X2.24	X2.25	X2.26	X2.27	X2.28	X2.29	X2.30	TOT
1	3	2	2	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	85
2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	72
3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	58
4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	76
5	3	4	3	3	4	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	72
6	3	4	3	4	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	73
7	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	68
8	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	57
9	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	92
10	2	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	89
11	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	71
12	1	1	2	1	1	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	69
13	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	77
14	4	4	4	4	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	88
15	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	61
16	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	56
17	3	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	58
18	2	2	1	1	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	69
19	2	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	68
20	1	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	89
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	95
22	1	1	1	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	84
23	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	70
24	3	3	4	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1	72
25	3	4	3	4	4	2	2	2	3	2	3	2	4	4	2	80
26	4	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	77
27	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	1	2	57
28	1	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	74
29	2	2	2	1	1	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	85
30	2	2	2	1	2	2	3	2	3	4	2	2	3	3	2	82
r	0,375	0,390	0,459	0,634	0,583	0,511	0,620	0,415	0,407	0,542	0,392	0,702	0,406	0,565	0,422	
Sig	0,041	0,033	0,011	0,000	0,001	0,004	0,000	0,022	0,026	0,002	0,032	0,000	0,026	0,001	0,020	
	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

Uji Reliabilitas Gaya Belajar

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.923	30

IAIN JEMBER

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
X2.1	2.60	.932	30
X2.2	2.60	.968	30
X2.3	2.63	.890	30
X2.4	2.67	.994	30
X2.5	2.60	1.037	30
X2.6	2.53	1.042	30
X2.7	2.50	1.009	30
X2.8	2.57	.858	30
X2.9	2.53	.973	30
X2.10	2.57	1.073	30
X2.11	2.63	.964	30
X2.12	2.60	1.163	30
X2.13	2.53	1.106	30
X2.14	2.70	1.022	30
X2.15	2.40	.894	30
X2.16	2.43	1.006	30
X2.17	2.53	.973	30
X2.18	2.37	1.033	30
X2.19	2.43	1.194	30
X2.20	2.60	1.163	30
X2.21	2.47	.937	30
X2.22	2.63	.928	30
X2.23	2.73	.907	30
X2.24	2.70	.837	30
X2.25	2.53	.973	30
X2.26	2.50	.820	30
X2.27	2.43	.858	30
X2.28	2.47	.973	30
X2.29	2.43	1.040	30
X2.30	2.33	1.028	30

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
76.27	272.892	16.519	30

Hasil Penskoran Pretest Hasil Belajar

No	Nama	Kelas	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y14	Y15	Y17	Y19	Y20	JWB BENAR	SKOR
1	ACH KHOSI ROMDHONI	VIIB	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	13	76,4
2	ACHMAD NAZRIL ALFARIZY	VIIB	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	11	64,7
3	ACHMAD WAIST ISRAHAUTH	VIIB	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	7	41,2
4	ADEAS CAHYA PUTRA	VIIB	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	13	76,4
5	ADISTYA EKA FEBRINETA	VIIB	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	10	58,8
6	AISSAH AYU RAHMAWATI	VIIB	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	9	52,9
7	ALIF HABIBILLAH MAULANA	VIIB	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	10	58,8
8	AMALIA SABRINA	VIIB	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	10	58,8
9	ASHFA MAZAYA DINI	VIIB	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	12	70,6
10	ATAKA ABIMANYU ALFI RIZQI	VIIB	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	8	47,0
11	ATHORIDA FAIDANA SYAMSIYATI	VIIB	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	12	70,6
12	BELA DWI AGUSTIN	VIIB	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	13	76,4
13	DANIYAL FARIS MAULANA	VIIB	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	76,4
14	FITRAH AULIA RAMADHANI.H.S	VIIB	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	7	41,2
15	FRAYA JAMALFIA A'YUNI	VIIB	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	8	47,0
16	HAFIDHOTUL ISTNAINIAH	VIIB	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	10	58,8
17	HIMMATU KHLIDIYAH THAMRIN	VIIB	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	12	70,6
18	INTAN NI'MATUS SYAHIROH	VIIB	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	6	35,3
19	MADINATUL MUSYARROFAH	VIIB	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	10	58,8
20	MEDIAWAN FACHRI	VIIB	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	12	70,6
21	NABHAN UBAIDILLAH	VIIB	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	11	64,7
22	NAFISATUL HABIBAH	VIIB	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	6	35,3
23	RAIHAN	VIIB	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	9	52,9
24	RESITA NAILATUL FITRIAH	VIIB	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	10	58,8
25	SABRINA INAS NAFISAH	VIIB	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	9	52,9
26	SALMAN FARIS AZ-ZAKI	VIIB	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	82,3
27	TSAMARA BALQIS KHAYRY AZZAHRA	VIIB	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12	70,6
28	VELLY ANINDIETA RAHMALYA	VIIB	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	9	52,9
29	ZAHRA PINAGGIA RAHMARETA	VIIB	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	70,6
30	ZASKIA ANINDYANINGRUM	VIIB	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	13	76,4
RATA-RATA																					61,0

Hasil Penskoran Pretest Hasil Belajar

No	Nama	Kelas	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y14	Y15	Y17	Y19	Y20	JWB BENAR	SKOR
1	ABDY RAHMAN MAULANA	VIID	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	6	35,3
2	ACHMAD RANDISYAH KHOIRI SALASA	VIID	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	10	58,8
3	ADELIA NAFISA FITRI	VIID	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	82,3
4	ADIB MAULIDAN MUHAMMAD	VIID	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	12	70,6
5	AHMAD BAYU PUTRA DEWANTARA	VIID	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	7	41,2
6	AHMAD WILDAN SURGANI	VIID	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	8	47,0
7	AISYAH PUTERI MIFTAHUL JANNAH	VIID	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	11	64,7
8	ANDINY SETYA PUTRI	VIID	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	10	58,8
9	CHITRA FAKHIRAH	VIID	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	8	47,0
10	DEALAILATUR ROFI'AH	VIID	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	11	64,7
11	ELFANZA SHALSABILAH PUTRI	VIID	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	8	47,0
12	FATIH KAYANA RADITHYA HERMANSYAH	VIID	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	9	52,9
13	FIKA MAULIDATUL MAGHFIROH	VIID	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	7	41,2
14	HABIBAH NUR AZIZAH	VIID	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	11	64,7
15	IKRIMAH NAILATUL IZZAH	VIID	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	13	76,4
16	INDI IFTITAH RAMADANI	VIID	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	9	52,9
17	IZZATUH AMILLAH	VIID	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	82,3
18	KANITA AMELIA SHAFa	VIID	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	13	76,4
19	M RAFI FADHLURRAHMAN	VIID	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	13	76,4
20	MAFATIH NUR AFADILA	VIID	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12	70,6
21	MALIK ABI ASHBAHY	VIID	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	8	47,0
22	MELANIE PUTRI SALSAVINA	VIID	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	10	58,8
23	MEY LINDA DILAROSA MAGDALENA	VIID	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	10	58,8
24	MOH. ARTHUR ARIFIN	VIID	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	8	47,0
25	MOH. YUSRON FAHMI MAULANA	VIID	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	11	64,7
26	MOHAMMAD RISKY HIBATULLAH	VIID	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	12	70,6
27	MUH. RIZKI ULUL ALBAB	VIID	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	88,2
28	MUHAMMAD RAFI BIMA SATRIYA	VIID	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	8	47,0

29	MUHAMMAD RYAN MUQORRABIANSYAH	VIID	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	10	58,8
30	MULAZAMAH DZAKIROH MALIKI	VIID	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	10	58,8
31	NABILA ZAHRA RAHMATULLAH	VIID	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	76,4
32	NAJMAH AULIA SYAHAR	VIID	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	8	47,0
33	PUTRI DWI APRILIA	VIID	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	10	58,8
34	ROBY AL-FATEH	VIID	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	82,3
35	SETYO DWI SAPUTRO	VIID	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	11	64,7
36	TAHLIA ISMATA MAULAYA	VIID	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	12	70,6
37	THALAHUM GADLIDZA LOUDY FANDRIK	VIID	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	9	52,9
38	NADIVA ISNAENI FIRDAUSI	VIID	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	9	52,9
RATA-RATA																					61,0

IAIN JEMBER

Hasil Penskoran Posttest Hasil Belajar

No	Nama	Kelas	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y14	Y15	Y17	Y19	Y20	JWB BENAR	SKOR
1	ACH KHOSI ROMDHONI	VIIIB	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	14	82,3
2	ACHMAD NAZRIL ALFARIZY	VIIIB	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	76,4
3	ACHMAD WAIST ISRAHAUTH	VIIIB	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	13	76,4
4	ADEAS CAHYA PUTRA	VIIIB	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	88,2
5	ADISTYA EKA FEBRINETA	VIIIB	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	13	76,4
6	AISSAH AYU RAHMAWATI	VIIIB	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	70,6
7	ALIF HABIBILLAH MAULANA	VIIIB	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12	70,6
8	AMALIA SABRINA	VIIIB	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	11	64,7
9	ASHFA MAZAYA DINI	VIIIB	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	15	88,2
10	ATAKA ABIMANYU ALFI RIZQI	VIIIB	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12	70,6
11	ATHORIDA FAIDANA SYAMSIYATI	VIIIB	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	76,4
12	BELA DWI AGUSTIN	VIIIB	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	14	82,3
13	DANIYAL FARIS MAULANA	VIIIB	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	94,1
14	FITRAH AULIA RAMADHANIHS	VIIIB	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	11	64,7
15	FRAYA JAMALFIA A'YUNI	VIIIB	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	58,8
16	HAFIDHOTUL ISTNAINIAH	VIIIB	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	11	64,7
17	HIMMATU KHILDIYAH THAMRIN	VIIIB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	15	88,2
18	INTAN NI'MATUS SYAHIROH	VIIIB	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	12	70,6
19	MADINATUL MUSYARROFAH	VIIIB	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	76,4
20	MEDIAWAN FACHRI	VIIIB	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15	88,2
21	NABHAN UB AidILLAH	VIIIB	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	14	82,3
22	NAFISATUL HABIBAH	VIIIB	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	11	64,7
23	RAIHAN	VIIIB	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	11	64,7
24	RESITA NAILATUL FITRIAH	VIIIB	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	12	70,6
25	SABRINA INAS NAFISAH	VIIIB	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	13	76,4
26	SALMAN FARIS AZ-ZAKI	VIIIB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	94,1
27	TSAMARA BALQIS KHAYRY AZZAHRA	VIIIB	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	82,3
28	VELLY ANINDIETA RAHMALYA	VIIIB	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	11	64,7
29	ZAHRA PINAGGIA RAHMARETA	VIIIB	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	88,2
30	ZASKIA ANINDYANINGRUM	VIIIB	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	15	88,2

Hasil Penskoran Posttest Hasil Belajar

No	Nama	Kelas	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y14	Y15	Y17	Y19	Y20	JWB BENAR	SKOR
1	ABDY RAHMAN MAULANA	VIID	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	13	76,4
2	ACHMAD RANDISYAH KHOIRI SALASA	VIID	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	14	82,3
3	ADELIA NAFISA FITRI	VIID	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	100,0
4	ADIB MAULIDAN MUHAMMAD	VIID	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15	88,2
5	AHMAD BAYU PUTRA DEWANTARA	VIID	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	12	70,6
6	AHMAD WILDAN SURGANI	VIID	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	88,2
7	AISYAH PUTERI MIFTAHUL JANNAH	VIID	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	13	76,4
8	ANDINY SETYA PUTRI	VIID	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	82,3
9	CHITRA FAKHIRAH	VIID	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12	70,6
10	DEALAILATUR ROFI'AH	VIID	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	76,4
11	ELFANZA SHALSABILAH PUTRI	VIID	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	82,3
12	FATIH KAYANA RADITHYA HERMANSYAH	VIID	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	70,6
13	FIKA MAULIDATUL MAGHFIROH	VIID	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12	70,6
14	HABIBAH NUR AZIZAH	VIID	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	94,1
15	IKRIMAH NAILATUL IZZAH	VIID	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	88,2
16	INDI IFTITAH RAMADANI	VIID	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	12	70,6
17	IZZATUH AMILLAH	VIID	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	100,0
18	KANITA AMELIA SHAFI	VIID	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	88,2
19	M RAFI FADHLURRAHMAN	VIID	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	94,1
20	MAFATIH NUR AFADILA	VIID	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	100,0
21	MALIK ABI ASHBAHY	VIID	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	14	82,3
22	MELANIE PUTRI SALSAVINA	VIID	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	76,4
23	MEY LINDA DILAROSA MAGDALENA	VIID	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	14	82,3
24	MOH. ARTHUR ARIFIN	VIID	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	13	76,4
25	MOH. YUSRON FAHMI MAULANA	VIID	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15	88,2
26	MOHAMMAD RISKY HIBATULLAH	VIID	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	94,1
27	MUH. RIZKI ULUL ALBAB	VIID	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	52,9

28	MUHAMMAD RAFI BIMA SATRIYA	VIID	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12	70,6
29	MUHAMMAD RYAN MUQORRABIANSYAH	VIID	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12	70,6
30	MULAZAMAH DZAKIROH MALIKI	VIID	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	76,4
31	NABILA ZAHRA RAHMATULLAH	VIID	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15	88,2
32	NAJMAH AULIA SYAHAR	VIID	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	12	70,6
33	PUTRI DWI APRILIA	VIID	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	76,4
34	ROBY AL-FATEH	VIID	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	100,0
35	SETYO DWI SAPUTRO	VIID	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	14	82,3
36	TAHLIA ISMATA MAULAYA	VIID	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	88,2
37	THALAHUM GADLIDZA LOUDY FANDRIK	VIID	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	13	76,4
38	NADIVA ISNAENI FIRDAUSI	VIID	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	12	70,6
RATA-RATA																						81,4

IAIN JEMBER

Rekapitulasi Angket Gaya Belajar Siswa Kelas VII B (Kontrol)

No	Nama	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOT	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOT	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOT	GAYA BELAJAR	
1	ACH KHOSI ROMDHONI	VIIB	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	36	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	23	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	26	1	
2	ACHMAD NAZRIL ALFARIZY	VIIB	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	24	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	34	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	23	2	
3	ACHMAD WAIST ISRAHAUTH	VIIB	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	19	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	18	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	32	3	
4	ADEAS CAHYA PUTRA	VIIB	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	22	2	3	2	4	2	4	4	4	2	4	31	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	23	2	
5	ADISTYA EKA FEBRINETA	VIIB	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	16	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	35	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	21	2	
6	AISSAH AYU RAHMAWATI	VIIB	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	20	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	34	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	19	2	
7	ALIF HABIBILLAH MAULANA	VIIB	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	23	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	17	1	
8	AMALIA SABRINA	VIIB	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	33	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	18	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	18	1	
9	ASHFA MAZAYA DINI	VIIB	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	38	3	2	2	1	2	2	2	2	3	1	20	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	25	1	
10	ATAKA ABIMANYU ALFI RIZQI	VIIB	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	36	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	19	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	21	1	
11	ATHORIDA FAIDANA SYAMSIYATI	VIIB	2	2	2	3	1	2	1	2	1	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	22	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	31	3	
12	BELA DWI AGUSTIN	VIIB	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	13	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	35	3	
13	DANIYAL FARIS MAULANA	VIIB	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39	2	2	1	2	2	2	2	1	1	3	18	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	20	1	
14	FITRAH AULIA RAMADHANI.H.S	VIIB	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	26	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	36	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2
15	FRAYA JAMALFIA A'YUNI	VIIB	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	21	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	25	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	15	2	
16	HAFIDHOTUL ISTNAINIAH	VIIB	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	31	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	19	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	14	1	
17	HIMMATU KHALDIYAH THAMRIN	VIIB	2	4	2	4	4	4	3	3	4	3	33	2	1	1	2	2	3	1	1	3	3	19	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	18	1	
18	INTAN NI'MATUS SYAHIROH	VIIB	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	16	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	18	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	35	3	
19	MADINATUL MUSYARROFAH	VIIB	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	14	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	15	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	3	
20	MEDIAWAN FACHRI	VIIB	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	36	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	18	2	2	3	3	3	3	1	3	1	2	23	1	
21	NABHAN UBAIDILLAH	VIIB	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39	1	2	4	2	2	1	2	1	3	1	19	2	2	2	2	2	3	4	3	4	3	27	1	
22	NAFISATUL HABIBAH	VIIB	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	26	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	12	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	38	3	

23	RAIHAN	VIIB	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	19	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2
24	RESITA NAILATUL FITRIAH	VIIB	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	16	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	38	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	18	2	
25	SABRINA INAS NAFISAH	VIIB	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	18	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	36	2	2	2	3	2	3	2	4	4	2	26	2		
26	SALMAN FARIS AZ-ZAKI	VIIB	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	20	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	
27	TSAMARA BALQIS KHAYRY AZZAHRA	VIIB	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	18	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	35	2	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	18	2
28	VELLY ANINDIETA RAHMALYA	VIIB	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	36	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	17	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	1
29	ZAHRA PINAGGIA RAHMARETA	VIIB	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	35	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	16	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	27	1
30	ZASKIA ANINDYANINGRUM	VIIB	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19	2	3	2	3	4	2	2	3	3	2	3	2	26	1



Rekapitulasi Angket Gaya Belajar Siswa Kelas VII D (Eksperimen)

No	Nama	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOT	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOT	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOT	GAYA BELAJAR
1	ABDY RAHMAN MAULANA	VIID	2	2	2	1	2	3	1	1	2	2	18	4	2	4	3	2	3	2	4	4	4	32	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	26	2
2	ACHMAD RANDISYAH KHOIRI SALASA	VIID	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	24	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	17	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	33	3
3	ADELIA NAFISA FITRI	VIID	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	22	2	3	2	3	4	4	3	4	4	4	33	2	2	2	1	2	2	3	1	2	1	18	2
4	ADIB MAULIDAN MUHAMMAD	VIID	3	2	2	1	1	2	1	2	2	1	17	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	19	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	34	3
5	AHMAD BAYU PUTRA DEWANTARA	VIID	2	3	4	3	2	4	3	4	4	3	32	2	1	2	3	2	1	3	3	3	2	22	2	2	2	3	2	3	3	3	2	4	26	1
6	AHMAD WILDAN SURGANI	VIID	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	24	3	2	4	2	4	4	4	2	2	4	31	2	2	1	2	3	1	1	2	2	4	20	2
7	AISYAH PUTERI MIFTAHUL JANNAH	VIID	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	34	2	3	2	1	1	3	2	1	3	1	19	1	3	3	3	4	3	2	3	3	2	27	1
8	ANDINY SETYA PUTRI	VIID	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	15	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	30	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	23	2
9	CHITRA FAKHIRAH	VIID	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	33	2	3	4	2	3	3	2	1	3	3	26	2	1	1	3	2	1	1	3	1	2	17	1
10	DEALAILATUR ROFI'AH	VIID	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	23	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	23	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	33	3
11	ELFANZA SHALSABILAH PUTRI	VIID	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	36	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	17	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	18	1
12	FATIH KAYANA RADITHYA HERMANSYAH	VIID	1	1	3	1	1	1	1	3	2	3	17	3	3	3	1	3	1	1	3	2	3	23	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	34	3
13	FIKA MAULIDATUL MAGHFIROH	VIID	4	4	2	3	4	3	3	4	3	2	32	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	25	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	15	1
14	HABIBAH NUR AZIZAH	VIID	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	23	4	2	4	3	2	2	4	4	3	3	31	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	14	2
15	IKRIMAH NAILATUL IZZAH	VIID	1	3	1	3	1	2	1	3	3	3	21	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	33	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	24	2
16	INDI IFTITAH RAMADANI	VIID	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	36	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	26	2
17	IZZATUH AMILLAH	VIID	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	33	3	1	1	3	1	3	1	3	3	3	22	3	1	2	1	2	2	1	2	1	2	17	1
18	KANITA AMELIA	VIID	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	31	4	2	2	2	3	3	4	2	2	2	26	1	1	2	3	2	1	3	2	1	2	18	1

Hasil Uji Normalitas

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Post_Test_Kontrol	Pre_Test_Kontrol	Post_Test_Eksperime	Pre_Test_Eksperimen
N		30	30	38	38
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	76.8333	60.9567	81.3947	60.9605
	Std. Deviation	9.99125	13.14156	10.72791	13.35530
Most Extreme Differences	Absolute	.139	.168	.153	.117
	Positive	.134	.099	.153	.117
	Negative	-.139	-.168	-.131	-.087
Kolmogorov-Smirnov Z		.762	.923	.943	.721
Asymp. Sig. (2-tailed)		.608	.362	.337	.677

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Tests of Normality

Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil_Belajar Visual_Kontrol	.246	13	.030	.836	13	.019
Auditori_Kontrol	.167	11	.200*	.967	11	.850
Kinestetik_Kontrol	.293	6	.117	.915	6	.473
Visual_Eksperimen	.142	17	.200*	.948	17	.431
Auditori_Eksperimen	.188	13	.200*	.904	13	.154
Kinestetik_Eksperimen	.220	8	.200*	.917	8	.408

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.649	5	62	.160

Hasil Uji Beda Pretest dan Posttest pada Kelas Kontrol dan Eksperimen

T-Test

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Post_Test_Kontrol	76.8333	30	9.99125	1.82414
Pre_Test_Kontrol	60.9567	30	13.14156	2.39931
Pair 2 Post_Test_Eksperime	81.3947	38	10.72791	1.74030
Pre_Test_Eksperimen	60.9605	38	13.35530	2.16652

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Post_Test_Kontrol & Pre_Test_Kontrol	30	.801	.000
Pair 2 Post_Test_Eksperime & Pre_Test_Eksperimen	38	.510	.001

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Post_Test_Kontrol - Pre_Test_Kontrol	15.87667	7.88795	1.44014	12.93126	18.82208	11.024	29	.000
Pair 2	Post_Test_Eksperime - Pre_Test_Eksperimen	20.43421	12.13245	1.96814	16.44637	24.42205	10.382	37	.000

Hasil Uji Beda Posttest pada Kelas Kontrol dan Eksperimen

T-Test

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil_Belajar	Kontrol	30	76.8333	9.99125	1.82414
	Eksperimen	38	81.3947	10.72791	1.74030

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil_Belajar	Equal variances assumed	.084	.772	-1.794	66	.077	-4.56140	2.54261	-9.63789	.51508
	Equal variances not assumed			-1.809	64.157	.075	-4.56140	2.52114	-9.59772	.47491

Uji Kruskal Wallis Perbedaan Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
Berdasarkan Gaya Belajar Siswa

NPar Tests

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Hasil_Belajar	68	79.3800	10.58205	52.92	99.96
Gaya_Kelas	68	3.4412	1.68738	1.00	6.00

Kruskal-Wallis Test

Ranks

	Gaya_Kelas	N	Mean Rank
Hasil_Belajar	Visual_Kontrol	13	35.19
	Auditori_Kontrol	11	26.27
	Kinestetik_Kontrol	6	25.17
	Visual_Eksperimen	17	37.59
	Auditori_Eksperimen	13	42.62
	Kinestetik_Eksperimen	8	31.94
	Total	68	

Test Statistics^{a,b}

	Hasil_Belajar
Chi-Square	6.173
df	5
Asymp. Sig.	.290

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Gaya_Kelas

IAIN JEMBER

Perbedaan Hasil Belajar Gaya Belajar Visual Kelas Eksperimen dan Kontrol

NPar Tests

Mann-Whitney Test

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil_Belajar_Visual	Kontrol	13	14.85	193.00
	Eksperimen	17	16.00	272.00
	Total	30		

Test Statistics^b

	Hasil_Belajar_Visual
Mann-Whitney U	102.000
Wilcoxon W	193.000
Z	-.361
Asymp. Sig. (2-tailed)	.718
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.742 ^a

a. Not corrected for ties.

b. Grouping Variable: Kelas

Perbedaan Hasil Belajar Gaya Belajar Auditori Kelas Eksperimen dan Kontrol

NPar Tests

Mann-Whitney Test

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil_Belajar_Auditori	Kontrol	11	9.55	105.00
	Eksperimen	13	15.00	195.00
	Total	24		

IAIN JEMBER

Test Statistics^b

	Hasil_ Belajar_ Auditori
Mann-Whitney U	39.000
Wilcoxon W	105.000
Z	-1.910
Asymp. Sig. (2-tailed)	.056
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.063 ^a

a. Not corrected for ties.

b. Grouping Variable: Kelas

Perbedaan Hasil Belajar Gaya Belajar Kinestetik Kelas Eksperimen dan Kontrol

NPar Tests

Mann-Whitney Test

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil_Belajar_Kinestetik	Kontrol	6	6.42	38.50
	Eksperimen	8	8.31	66.50
	Total	14		

Test Statistics^b

	Hasil_ Belajar_ Kinestetik
Mann-Whitney U	17.500
Wilcoxon W	38.500
Z	-.882
Asymp. Sig. (2-tailed)	.378
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.414 ^a

a. Not corrected for ties.

b. Grouping Variable: Kelas

IAIN JEMBER

Hasil Uji Univariate Analysis of Variance

Univariate Analysis of Variance

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
Model	1.00	NHT	30
	2.00	PBL	38
Gaya	1.00	Visual	30
	2.00	Auditori	24
	3.00	Kinestetik	14

Descriptive Statistics

Dependent Variable: Hasil_Belajar

Model	Gaya	Mean	Std. Deviation	N
NHT	Visual	79.6154	10.88828	13
	Auditori	74.8364	10.54166	11
	Kinestetik	74.4667	6.04836	6
	Total	76.8333	9.99125	30
PBL	Visual	80.9412	12.39869	17
	Auditori	84.1385	10.57281	13
	Kinestetik	77.9000	6.07266	8
	Total	81.3947	10.72791	38
Total	Visual	80.3667	11.58960	30
	Auditori	79.8750	11.36020	24
	Kinestetik	76.4286	6.08572	14
	Total	79.3824	10.58159	68

Levene's Test of Equality of Error Variance

Dependent Variable: Hasil_Belajar

F	df1	df2	Sig.
1.653	5	62	.159

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept+Model+Gaya+Model * Gaya

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Hasil_Belajar

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	725.971 ^a	5	145.194	1.329	.264
Intercept	374110.841	1	374110.841	3423.078	.000
Model	332.162	1	332.162	3.039	.086
Gaya	160.920	2	80.460	.736	.483
Model * Gaya	215.377	2	107.689	.985	.379
Error	6776.028	62	109.291		
Total	436007.940	68			
Corrected Total	7501.999	67			

a. R Squared = .097 (Adjusted R Squared = .024)

Estimated Marginal Means

1. Model

Dependent Variable: Hasil_Belajar

Model	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
			Lower Bound	Upper Bound
NHT	76.306	2.015	72.277	80.335
PBL	80.993	1.779	77.436	84.550

2. Gaya

Dependent Variable: Hasil_Belajar

Gaya	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
			Lower Bound	Upper Bound
Visual	80.278	1.926	76.429	84.128
Auditori	79.487	2.141	75.207	83.768
Kinestetik	76.183	2.823	70.540	81.826

3. Model * Gaya

Dependent Variable: Hasil_Belajar

Model	Gaya	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound
NHT	Visual	79.615	2.899	73.819	85.411
	Auditori	74.836	3.152	68.535	81.137
	Kinestetik	74.467	4.268	65.935	82.998
PBL	Visual	80.941	2.536	75.873	86.010
	Auditori	84.138	2.899	78.342	89.934
	Kinestetik	77.900	3.696	70.512	85.288



**JURNAL KEGIATAN PENELITIAN
DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 JEMBER**

No	Tanggal	Kegiatan	Tanda Tangan
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Rabu, 05 September 2018	Menyerahkan surat izin Penelitian	
2	Kamis, 06 September 2018	Validasi perangkat pembelajaran dan uji ahli materi soal pretest dan poststest ke-1 oleh ahli (Dr. Hj. St. Mislikhah, M.Ag)	
3	Jum'at, 14 September 2018	Validasi perangkat pembelajaran dan uji ahli materi soal pretest dan poststest ke-2 oleh ahli (Dr. Hj. St. Mislikhah, M.Ag)	
4	Jum'at, 21 September 2018	Validasi perangkat pembelajaran dan uji ahli materi soal pretest dan poststest ke-2 oleh ahli (Dr. Hj. St. Mislikhah, M.Ag)	
5	Rabu, 3 Oktober 2018	Uji coba instrumen tes hasil belajar dan angket gaya belajar	
6	Kamis, 11 Oktober 2018	Pre-test Hasil belajar siswa (kelas VII E)	
		Pre-test Hasil belajar siswa (kelas VII C)	
7	Senin, 15 Oktober 2018	Pre-test Hasil belajar siswa (kelas VII G)	
		Pre-test Hasil belajar siswa (kelas VII F)	
8	Rabu, 17 Oktober 2018	Pre-test Hasil belajar siswa (kelas VII A)	
9	Jum'at, 19 Oktober 2018	Pre-test Hasil belajar siswa (kelas VII D)	
10	Sabtu, 20 Oktober 2018	Pre-test Hasil belajar siswa (kelas VII B)	

No	Tanggal	Kegiatan	Tanda Tangan
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
11	Jum'at, 26 Oktober 2018	Pengisian angket gaya belajar (kelas VII D)	
12	Sabtu, 27 Oktober 2018	Pengisian angket gaya belajar (kelas VII B)	
12	Jum'at, 02 November 2018	Pembelajaran fiqih di kelas eksperimen VII D dengan model pembelajaran PBL (pertemuan ke-1)	
13	Sabtu, 03 November 2018	Pembelajaran fiqih di kelas kontrol VII B dengan model pembelajaran NHT (pertemuan ke-1)	
14	Jum'at, 09 November 2018	Pembelajaran fiqih di kelas eksperimen VII D dengan model pembelajaran PBL (pertemuan ke-2)	
15	Sabtu, 17 November 2018	Pembelajaran fiqih di kelas kontrol VII B dengan model pembelajaran NHT (pertemuan ke-2)	
16	Jum'at, 16 November 2018	Post-test Hasil belajar siswa kelas eksperimen VII D	
17	Sabtu, 24 November 2018	Post-test Hasil belajar siswa kelas kontrol VII B	
18	Kamis, 27 Juni 2019	Meminta surat selesai penelitian	

IAIN JEMBER



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp (0331) 428104 Fax (0331) 427005 Kode Pos. 68136
Website: www.iain-jember.ac.id Email: pos.iainjbr@gmail.com

No : B.1504/In.20/2/PP.00.9/7/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian untuk
Penyusunan Tugas Akhir Studi

31 Juli 2018

Kepada Yth.

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember
di-

Jember

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan Tugas Akhir Studi mahasiswa berikut ini :

Nama	:	Irfa Umaroh Islamiah
NIM	:	0849316005
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Jenjang	:	Program Magister (S2)
Judul	:	Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember
Pembimbing 1	:	Dr. Mashudi, M.Pd
Pembimbing 2	:	Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag
Waktu Penelitian	:	± 3 Bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat ini)

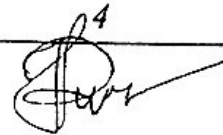


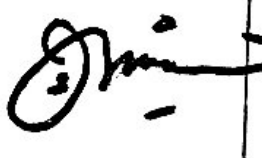




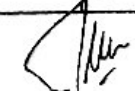


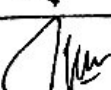
Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan: terima kasih.










Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Miftah Arifin

**JURNAL KEGIATAN PENELITIAN
DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 JEMBER**

No	Tanggal	Kegiatan	Tanda Tangan
1	2	3	4
1	Rabu, 05 September 2018	Menyerahkan surat izin Penelitian	
2	Kamis, 06 September 2018	Validasi perangkat pembelajaran dan uji ahli materi soal pretest dan posttest ke-1 oleh ahli (Dr. Hj. St. Mislikhah, M.Ag)	
3	Jum'at, 14 September 2018	Validasi perangkat pembelajaran dan uji ahli materi soal pretest dan posttest ke-2 oleh ahli (Dr. Hj. St. Mislikhah, M.Ag)	
4	Jum'at, 21 September 2018	Validasi perangkat pembelajaran dan uji ahli materi soal pretest dan posttest ke-3 oleh ahli (Dr. Hj. St. Mislikhah, M.Ag)	
5	Rabu, 3 Oktober 2018	Uji coba instrumen tes hasil belajar dan angket gaya belajar	
6	Kamis, 11 Oktober 2018	Pre-test Hasil belajar siswa (kelas VII E)	
		Pre-test Hasil belajar siswa (kelas VII C)	
7	Senin, 15 Oktober 2018	Pre-test Hasil belajar siswa (kelas VII G)	
		Pre-test Hasil belajar siswa (kelas VII F)	
8	Rabu, 17 Oktober 2018	Pre-test Hasil belajar siswa (kelas VII A)	
9	Jum'at, 19 Oktober 2018	Pre-test Hasil belajar siswa (kelas VII D)	
10	Sabtu, 20 Oktober 2018	Pre-test Hasil belajar siswa (kelas VII B)	

No	Tanggal	Kegiatan	Tanda Tangan
1	2	3	4
11	Jum'at, 26 Oktober 2018	Pengisian angket gaya belajar (kelas VII D)	
12	Sabtu, 27 Oktober 2018	Pengisian angket gaya belajar (kelas VII B)	
12	Jum'at, 02 November 2018	Pembelajaran fiqih di kelas eksperimen VII D dengan model pembelajaran PBL (pertemuan ke-1)	
13	Sabtu, 03 November 2018	Pembelajaran fiqih di kelas kontrol VII B dengan model pembelajaran NHT (pertemuan ke-1)	
14	Jum'at, 09 November 2018	Pembelajaran fiqih di kelas eksperimen VII D dengan model pembelajaran PBL (pertemuan ke-2)	
15	Sabtu, 17 November 2018	Pembelajaran fiqih di kelas kontrol VII B dengan model pembelajaran NHT (pertemuan ke-2)	
16	Jum'at, 16 November 2018	Post-test Hasil belajar siswa kelas eksperimen VII D	
17	Sabtu, 24 November 2018	Post-test Hasil belajar siswa kelas kontrol VII B	
18	Kamis, 27 Juni 2019	Meminta surat selesai penelitian	

**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 JEMBER**

Jalan Imam Bonjol No. 1 Jember Telpun 0331-337146

Website: www.mtsn.jember1.sch.id Email: mts_n.jember_1@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-461 /Mts.13.32.01/TL.00/ 06/2019

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Drs Mohammad Iskak, M.Pd.I
NIP : 196907021997031002
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember

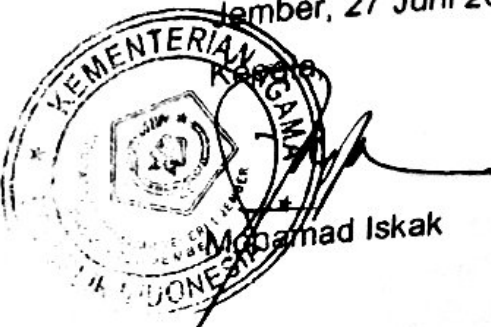
menerangkan bahwa :

Nama / NIM : IRFA UMAROH ISLAMIAH
NIM : 0849316005
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan /prodi : Pendidikan Agama Islam
Universitas : Pascasarjana IAIN Jember

Telah selesai melaksanakan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember dari tanggal 5 September 2018 – 8 Desember 2018 dengan judul " Pengaruh Model Pembelajaran dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mapel Fiqh Kelas VII MTs Negeri 1 Jember

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 27 Juni 2018


Mohammad Iskak



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: www.iain-jember.ac.id Email: pps.iainjbr@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-1088/In.20/2/PP.00.9/07/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas terhadap naskah tesis:

Nama : IRFA UMAROH ISLAMIAH
NIM : 0849316005
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Jenjang : Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	78 %	70 %
Bab II (Kajian Pustaka)	98 %	70 %
Bab III (Metode Penelitian)	93 %	70 %
Bab IV (Paparan Data)	89 %	85 %
Bab V (Pembahasan)	100 %	80 %
Bab VI (Penutup)	100 %	90 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 04 Juli 2019



Direktur,
Direktur

Aminullah, M.Ag. 4/7
196011161992031001

RIWAYAT HIDUP



Nama : IRFA UMAROH ISLAMIAH

NIM : 0849316005

Tempat, tanggal lahir : Jember , 09 Juli 1993

Alamat : Perum Pondok Bedadung Indah

Jenjang : S2

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Riwayat Pendidikan :

1. Sekolah Dasar Negeri Jember Kidul 3
2. Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Jember
3. Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Sukorambi
4. Institut Agama Islam Negeri Jember
5. Pascasarjana IAIN Jember

IAIN JEMBER