

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : As'ad Daroini
NIM : 084 911 5001
Program : Magister Pendidikan
Institusi : Pascasarjana IAIN Jember

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 25 Mei 2018

Saya yang menyatakan,

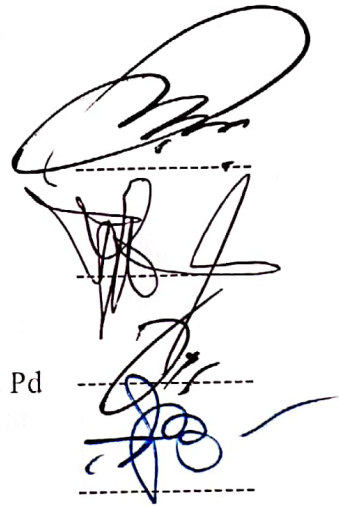

As'ad Daroini

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Metode Pembelajaran Al-Qur’an Metode Tilawati oleh Kepala Sekolah di SMP Al-Baitul Amien Jember” yang ditulis oleh As’ad Daroini ini telah dipertahankan di depan dewan penguji Tesis Program Pascasarjana IAIN Jember pada hari Kamis, tanggal 1 November 2018 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Sidang : Dr. H. Sofyan Tsauri, MM.
2. Penguji Utama : Dr. H. Suhadi Winoto, M. Pd.
3. Penguji I : Prof. Dr. H. Moh. Khusnuridlo, M. Pd
4. Penguji II : Dr. H. Mashudi, M. Pd



Handwritten signatures of the examiners, corresponding to the list on the left, with dashed lines indicating the signature lines.

Jember, 7 November 2018

Mengetahui dan Mengesahkan
Direktur
Program Pascasarjana IAIN Jember



Prof. Dr. H. Miftah Arifin, M.Ag.
NIP. 19750103 199903 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
PROGRAM PASCASARJANA

JL. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: www.iain-jember.ac.id Email: pps.stainjbr@gmail.com

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul “Manajemen Pembelajaran Al-Qur’an Metode Tilawati oleh Kepala Sekolah di SMP Al-Baitul Amien Jember” yang ditulis oleh:

Nama : As’ad Daroini
NIM : 084 911 5001
Semester : VI
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam

Telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing	Tanggal	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Moh. Khusnuridlo, M.Pd	24/2-2018	
2. Dr. H. Mashudi, M.Pd	24/2-2018	

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN AL-QUR'AN
METODE TILAWATI OLEH KEPALA SEKOLAH
DI SMP AL-BAITUL AMIEN JEMBER**

TESIS



Oleh

As'ad Daroini

NIM : 0849115001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
TAHUN 2018**

ABSTRAK

As'ad Daroini, 2018. *Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati oleh Kepala Sekolah di SMP Al-Baitul Amien Jember*. Tesis, Program Studi Pendidikan Islam, Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana IAIN Jember.

Pembimbing : (I) Prof. Dr. H. Khusnuridlo, M.Pd., (II) Dr. H. Mashudi, M.Pd

Kata kunci: Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati

Proses pembelajaran pada setiap satuan pendidikan dasar dan menengah harus interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang dan memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif. Penerapan Metode Tilawati dalam pembelajaran Al-Qur'an adalah memudahkan dan menjadikan peserta didik aktif dalam Pembelajaran Al-Qur'an. Dan agar Pembelajaran dapat berjalan efektif dan efisien maka diperlukan manajemen yang baik oleh kepala sekolah. Dengan memberdayakan sumber daya manusia, dan sarana prasarana yang tersedia.

Penelitian ini berjudul Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati oleh kepala sekolah di SMP Al-baitul Amien Jember dan terfokus pada 3 hal yaitu: a) Bagaimanakah pemberdayaan siswa pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-baitul amien Jember, b) Bagaimanakah pemberdayaan lingkungan dan iklim belajar pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-baitul amien Jember, c) Bagaimanakah Evaluasi Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-baitul amien Jember.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, serta jenis penelitian berupa penelitian deskriptif. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data dengan menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Adapun teknik Uji keabsahan data yang digunakan adalah perpanjangan keikutsertaan, triangulasi sumber, diskusi sejawat. Sementara itu, Data dianalisis dengan melakukan langkah-langkah ; (1) pengumpulan data, (2) reduksi data, (3) penyajian data, dan (4) kesimpulan.

Dari analisis data penelitian ini, proses Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati oleh kepala sekolah di SMP Al-baitul Amien Jember, yang meliputi: pemberdayaan guru, pemberdayaan peserta didik, lingkungan dan iklim belajar, dan Evaluasi Pembelajaran pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati dilakukan oleh kepala sekolah dengan memperkuat pengaruh positif kepala sekolah sebagai *Intructional Leader* kepada Guru Al-Qur'an, Peserta didik, dan orang tua peserta didik dengan berbagai cara diantaranya dengan pendekatan personal, komunikasi intensif, dan mendukung tumbuhnya inovasi untuk mencapai totalitas manajemen leadership yang efektif dan efisien.

تلخيص

اسعد الدارين, 2018. ادارة المدير في تعليم القران بأستخدام طريقة تلاوتي في المدرسة المتوسطة بيت الأمين جيمبر.
رسالة. تربية الاسلامية. دراسات العليا في ادارة تربية الاسلامية الجامعة الحكومة جيمبر.
المؤدب : (1) الاستاذ الدكتور الحاج حسن الرضا الماجستير, (2) الدكتور الحاج مسعودي الماجستير.
كلمات البحث: الادارة التعليم القران بطريقة تلاوتي

ينبغي لكل وقائع التعليم في مؤسسات التربية تجري تعامله و الهامية و تحدية ومحرضية لمشاركات الطلاب متحركا. وكان تطبيق طريقة تلاوتي في تعليم القران سببا لتيسير وتحركهم في ذلك التعليم. وكانت فعالية التعليم تحتاج الى قدرة المدير المدرسة في إشتغال جميع خيرات إنسانية ووسائل المتوفرة.
هذا البحث له تسمية: ادارة المدير في تعليم القران بأستخدام طريقة تلاوتي في المدرسة المتوسطة بيت الأمين جيمبر, الذي يتركز في ثلاث بؤرة: كيف يكون مديره في تمكين الطلاب في تعليم القران بأستخدام طريقة تلاوتي في المدرسة المتوسطة بيت الأمين جيمبر, و مديره في تمكين بيئة التعليمي وجوها في تعليم القران بأستخدام طريقة تلاوتي في المدرسة المتوسطة بيت الأمين جيمبر, ومديره في تقييم تعليم القران بأستخدام طريقة تلاوتي في المدرسة المتوسطة بيت الأمين جيمبر.
وهذا البحث بأستخدام مقاربة نوعي و وصفي, فطريقة تجميع بياناته بالمقابلات والمراقبات والتوثيق, و اختبار ضمانة بياناته بمد الأشتراك, وتثليث المراجع, ومباحثة القرينات, ثم تحليل بياناته بتدابير ما يلي: تقصير البيانات, وتقدمها وتحققها. والتحصيل في تحليل بيانات المكتشفة, ان كون مديره في وقائع تعليم القران بأستخدام طريقة تلاوتي في المدرسة المتوسطة بيت الأمين جيمبر الذي يحتوي: في تمكين الطلاب في تعليم القران بأستخدام طريقة تلاوتي في المدرسة المتوسطة بيت الأمين جيمبر, كان المدير اقتنى بقائمة العائدات, منها: بناء الزيادة في علاقة المباشرة و قوة الأرتباط المباشر ايضا بالطلاب, وتبع المدارس القران في كثير دورات تدريبية التركيز الى إكياف الطلاب في الفصل, واما تمكين بيئة التعليمي وجوها في تعليم القران بأستخدام طريقة تلاوتي في المدرسة المتوسطة بيت الأمين جيمبر, كان المدير اقتنى بقائمة العائدات, منها: بناء تلقائيات بولات الطلاب وجعلها في صورة روتينية لقوة الأرتباط بين المدرسة والمولات, وبناء المعالجات لطلاب الإشكالية في حماسهم. واما تقييم تعليم القران بأستخدام طريقة تلاوتي في المدرسة المتوسطة بيت الأمين جيمبر, قد عمله المدير بأنواع العائدات, منها: بدقه مراقبته الى المدرس والطلاب, وبناء إتصالاته القويه والكثيفة بولاتهم, ومراقبته الى مستوى النوعية في جميع العائدات في الميدان. وكل المراكز التدقيق قد جرت في خير وحسن بل محتاجة الى الإستكمال في احوالها لتبلغ درجة كامل في فعالية الإدارة.

ABSTRACT

As'ad Daroini, 2018. Management of Tilawati's Al-Qur'an Learning Methode by Headmaster in SMP Al-Baitul Amien Jember.

Thesis, Department of Islamic Education, Islamic Education Management, Postgraduate IAIN Jember.

Supervisor : 1). Prof. Dr. H. Moh. Khsunuridlo, M.Pd,
2). Dr. H. Mashudi, M.Pd

Keywords : Management Of Al-Qur'an Learning

Learning process on each unit of primary and secondary education should be interactive, inspiring, fun, challenging and motivating learners to participate actively. The Implementation Of Tilawati's Al-Qur'an Learning Methode makes the learning process in Study Al-Qur'an more easy and Actively.

This Research Focus on Three Poin: Student Empowement in Tilawati's Al-Qur'an Learning Process, The Empowerment of Environment and Climate's learning in Tilawati's Al-Qur'an Learning Process, and Learning Evaluation of Tilawati's Al-Qur'an Learning Methode in SMP Al-baitul Amien Jember.

This study used a qualitative approach, as well as the type of research is a descriptive study. In this research, data collection techniques by using interviews, observation and documentation. The technique of testing the validity of the data used is an extension of the participation, triangulation, peer discussion. Meanwhile, the data was analyzed by performing the steps; (1) gathering data, (2) data reduction, (3) data display and (4) creating Resume / conclusion.

From the data analysis of this research, Management of Tilawati's Al-Qur'an Learning Methode by Headmaster in SMP Al-Baitul Amien Jember, which includes : Teacher Empowement in Tilawati's Al-Qur'an Learning Process, have been established by The Headmaster by some strides, some of them are: increasing the sturdy of direct connection between the headmaster dan the Childrens, the direct handling especially for the speial children who have troubles in learning, and upgrading the experince of the teachers in handle the class to gain maximum achievement. And The Empowerment of Environment and Climate's learning in Tilawati's Al-Qur'an Learning Process by Headmaster have established with some actions, some of them are to built the routine meeting with their parent intensively to increase the synergy between school and parents, and by the direct handling by both of headmaster and teachers of Al-Qur'an especially for the speial children who have troubles in learning,and then the last, the Learning Evaluation of Tilawati's Al-Qur'an Learning Methode, it has been done by the headmaster by direct supervision to the process took place in Class, and control the qualit standars of it. All the strides were on the track and still need improvement to be totality management in Effectiveness and Efficiency.

DAFTAR ISI

COVER	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS	iii
PENGESAHAN TIM PENGUJI TESIS.....	iv
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
.....	
B. Fokus Penelitian.....	7
.....	
C. Tujuan Penelitian	8
.....	
D. Manfaat Peneltian	8
E. Definisi Istilah	9
BAB II : KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Penelitian Terdahulu ,	11
.....	
B. Kajian Teori	13
1. Konsep Manajemen Pembelajaran.....	13
2. Pemberdayaan Guru.....	23
3. Pemberdayaan Peserta didik, Lingkungan dan Iklim Belajar.....	29
4. Evaluasi Pembelajaran	36
C. Pembelajaran Al-Qur'an.....	44
a. Pembelajaran Al-Qur'an	44
b. Metode Pembelajaran Al-Qur'an.....	46
D. Metode Tilawati	47
a. Materi Metode Tilawati	47
b. Target Kualitas Metode Tilawati	50
BAB III : METODE PENELITIAN	52

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	52
B. Lokasi Penelitian.....	53
C. Kehadiran peneliti	53
D. Subyek Penelitian.....	54
E. Sumber Data.....	55
F. Teknik Pengumpulan Data.....	56
G. Analisis Data	58
H. Uji Keabsahan Data	61
BAB IV : PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	62
A. Gambaran Umum SMP AL-Baitul Amien.....	63
B. Pemberdayaan Guru pada Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember.....	75
C. Pemberdayaan Peserta Didik, Lingkungan dan Iklim Belajar pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember	85
D. Evaluasi Pembelajaran pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember	91
BAB V : ANALISIS DATA	97
1. Pemberdayaan Guru pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember	97
2. Pemberdayaan Peserta Didik, Lingkungan dan Iklim Belajar pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember	109
3. Evaluasi Pembelajaran pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember	122
BAB VI : PENUTUP	131
A. Kesimpulan	132
B. Saran.....	132
DAFTAR PUSTAKA	134
LAMPIRAN.....	135

BAB I

PENDAHULUAN

A. Kontek Penelitian

Al-Qur'an merupakan sumber rujukan utama secara global dalam pendidikan Islam. Proses pendidikan dalam Islam telah dimulai sejak diutusnya Nabi Adam *Alaihissalam* ke dunia sebagaimana dijabarkan dalam Al-Qur'an surah Al-baqarah ayat 30-31. Dalam ayat tersebut Allah mengajarkan ilmu kepada Nabi Adam dengan ungkapan redaksi *wa'allama (dan Allah Mengajarkan)*, dengan misi utama proses pendidikan itu untuk mengenalkan tugas dan fungsi manusia itu sendiri.¹

Terdapat kaitan erat antara Al-Qur'an dan Proses Pembelajaran. Al-Qur'an banyak menggunakan istilah-istilah yang mewakili dunia pendidikan. Misalnya kalimat ilmu terulang 94 kali dalam Al-Qur'an (belum termasuk turunan kalimatnya), al-hikmah disebutkan 20 kali, ya'qilûn menggambarkan proses berfikir mempunyai 24 kali pengulangan, ta'allam (mengajarkan) sebanyak 12 kali, ta'lamûna (kamu mengetahui) terdapat 56 kali, yasma'ûna (mereka mendengarkan) 19 kali, yadzdzakkarûna (mereka mengambil pelajaran) diulang 6 kali dan istilah-istilah yang lainya.²

Pemerintah memberikan perhatian tentang pemberantasan literasi Al-Qur'an. Dibuktikan dengan adanya Peraturan Bersama Menteri Dalam Negeri dan Menteri Agama Nomor 128 dan Nomor 4A Tahun 1982

¹ Ulil Amri Syafri, *pendidikan karakter berbasis Al-Qur'an*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), 58.

² Ulil Amri Syafri, *pendidikan karakter berbasis Al-Qur'an*, 59.

Tentang Usaha Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Bagi Umat Islam dalam Rangka Penghayatan dan Pengamalan Al-Qur'an dalam Kehidupan Sehari-hari; dan Peraturan Bersama Menteri Pendidikan dan Kebudayaan dan Menteri Agama Nomor 0198/4/1985 dan Nomor 35 Tahun 1985 Tentang Pelaksanaan Pendidikan Agama di Sekolah/Kursus di Lingkungan Pembinaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Kemudian diperkuat dengan adanya Instruksi Menteri Agama RI Nomor 3 Tahun 1990 Tentang Pelaksanaan Upaya Peningkatan dan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an.

Berdasarkan penelitian, ditahun 2007, Puslitbang Lektur Keagamaan Badan Litbang dan Diklat Departemen Agama RI meneliti kemampuan baca-tulis al-Qur'an pada siswa SMA dan SMK se-Indonesia.

Berdasarkan data temuan lapangan dengan sampel 1918 siswa di 13 provinsi, dapat disimpulkan bahwa siswa SMA/SMK yang menjadi sampel penelitian telah memiliki kemampuan membaca al-Qur'an siswa sebanyak 78,7% berdasarkan materi tes yang dikerjakannya tergolong sangat baik. Adapun rata-rata skor membaca al-Qur'an adalah sebesar 86,10.3

Pembelajaran yang baik membutuhkan Tenaga Pengajar yang mumpuni. Dan ini menjadi suatu tantangan besar bagi kepala sekolah dilembaga pendidikan Islam untuk mewujudkannya dengan memberdayakan Sumber Daya Manusia terutama Guru Al-Qur'an.

³Maidir Harun, Kemampuan Baca-tulis al-Qur'an Siswa SMA, (Jakarta : Puslitbang Lektur Keagamaan Depag RI, 2007), 109.

Pemberdayaan guru menjadi isu strategis karena belum semua guru memenuhi kualifikasi yang dipersyaratkan dalam perundangan, dan tidak semua guru mampu merespon dengan baik terhadap kebutuhan masyarakat. Mutu guru dapat dilihat dari hasil UKG (uji kompetensi Guru) tahun 2015 yang hasilnya masih dibawah rata-rata 5.5 nilai yang ditetapkan pemerintah. Termasuk berkaitan dengan Guru Al-Qur'an, maka terdapat standar-standar mutu tertentu yang menunjang keberhasilan Pembelajaran Al-Qur'an. Sehingga pemberdayaan Guru menjadi Mutlak diperlukan.⁴

Kompetensi guru sebagaimana yang dimaksud dalam Pasal 8 Undang-Undang Republik Indonesia nomor 14 tahun 2005 meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi. Maka kepala sekolah dituntut untuk jeli melihat letak permasalahan kinerja guru dari beberapa kompetensi guru tersebut. Yang kompetensi itu haruslah dimaksimalkan dan diberdayakan jika menginginkan kinerja guru yang baik.

Selain Guru yang handal, Realitas di Masyarakat menunjukkan bahwa mereka juga membutuhkan metode cara belajar membaca Al-Qur'an yang lebih singkat, mudah dan menyenangkan. Untuk meningkatkan daya literasi masyarakat terhadap Al-Qur'an, maka dibutuhkan suatu metode yang baik. Karena metode sangat menentukan

⁴ Nasyith Forefry, Strategi Pemberdayaan Guru oleh Sekolah, (Bandung: Dirjen Guru dan Tenaga Kependidikan KEMENDIKBUD, 2016), 1-2.

ketercapaian suatu program. Suatu ide yang baik, jika disampaikan dengan metode yang tepat maka akan menghasilkan capaian yang kurang maksimal. Mahmud Yunus mengatakan dalam kitabnya *At-Tarbiyah wa At-Talim*:⁵

الطريقة اهم من المادة, والأستاذ أهم من الطريقة, بل روح
المدرس اهم من المدرس نفسه.. (محمود يونس)

(metode itu lebih penting daripada materi, dan sosok guru lebih penting daripada metode, akan tetapi jiwa keguruan lebih penting daripada guru itu sendiri, Mahmud Yunus)

Disamping metode, masyarakat juga sangat membutuhkan lembaga Pendidikan Islam yang mengintegrasikan pemenuhan ilmu umum dan pengetahuan agama yang memadai dalam hal ini pembelajaran Al-Qur'an yang lebih diintensifkan. Kondisi tersebut memunculkan ide kreasi dari beberapa kalangan untuk meramu sebuah metode cara belajar Al-Qur'an yang lebih inovatif dan memudahkan penggunaannya, kondisi tersebut juga mendorong perkembangan lembaga-lembaga pendidikan Islam ber-Fastabiqul Khairat untuk menawarkan dan menonjolkan program Islam Terpadu yang berorientasi pada pembelajaran Al-Qur'an dengan metode tertentu, seperti metode Qiro'ati, Al-Baghdadi, Al-barqi, toriqati, An-nahdiyah, dan masih banyak lagi metode lain yang bervariasi. Tujuan berbagai metode tersebut adalah sama, akan tetapi berbeda dalam proses dan strategi pembelajaran yang diterapkannya karena itu menyangkut karakteristik masing-masing metode.

⁵ Chaidar Al-wasilah, Metode Pembelajaran Bahasa Arab: pengantar, (Bandung: Rosda Karya, 2012), 8.

Salah satu metode dalam pembelajaran Al-Qur'an tersebut adalah metode Tilawati yang diterapkan di SMP Al-baitul amien Jember. SMP Al-baitul amien merupakan potret lembaga pendidikan Islam yang menawarkan pendidikan integrasi antara kurikulum umum dan agama. Dengan porsi pelajaran Agama diperkuat, bahkan memiliki program Al-Qur'an dengan metode tilawati sebagai nilai lebih yang membedakannya dengan lembaga pendidikan lainnya. Dan berdasarkan wawancara peneliti dengan kebanyakan wali murid, mereka sangat tertarik dengan program Al-Qur'an yang dilaksanakan.

Metode Tilawati memiliki Tujuan berusaha sekuat tenaga untuk bekerja dalam rangka meningkatkan kualitas dan hasil pembelajaran Al Quran. Dari pembelajaran yang efektif dan efisien diharapkan kualitas bacaan, pemahaman dan implementasi Al Quran akan meningkat bersamaan dengan peningkatan kualitas hidup masyarakat pada umumnya

SMP Al-baitul amien Jember adalah lembaga pendidikan Islam yang mengintegrasikan Pendidikan Islam terpadu, dengan menerapkan Metode Tilawati dalam pembelajaran Al-Qur'anya, Mempunyai kekhasan kurikulum tersendiri dengan adanya kurikulum Pembelajaran Al-Qur'an yang terdiri atas beberapa bagian diantaranya Pembelajaran Jilid, Perbaikan Bacaan Al-Qur'an (Tahsîn Al-Qira'ah) dan Hafalan Al-Qur'an 3 juz (juz 1, 29 dan 30).

Dalam Metode Tilawati yang diterapkan di SMP Al-baitul amien Jember. Sekolah mengalokasikan waktu 5 jam pelajaran AL-Qur'an per

pekan untuk setiap kelas. Sehingga jika kalkulasi maka terdapat 15 jam pelajaran Al-Qur'an per pekan untuk seluruh kelas 7-9. Penelitian ini menjadi unik dan menarik dengan sudut pandang manajemen. Pembelajaran Al-Qur'an di SMP Al-baitul amien Jember dengan alokasi waktu yang tidak lama (3 tahun masa belajar peserta didik), memerlukan adanya strategi, penyusunan target ketercapaian, perencanaan, pelaksanaan, pengawasan dan evaluasi program, ditengah padatnya kurikulum pembelajaran pelajaran lainnya. Fakta dilapangan menunjukkan bahwa belum sepenuhnya target tercapai, dan masih terdapat kesenjangan antara harapan dan realitas, antara teori dan prakteknya. Banyak faktor yang menjadi penyebabnya, baik dari guru Al-Qur'an maupun dari peserta didik. Diantaraya tidak berbanding lurusnya target yang ditetapkan sekolah dengan minat dan kemauan peserta didik, dan setiap peserta didik memiliki minat yang berbeda-beda antara satu dengan lainnya. Tidak semua peserta didik memiliki kesemangatan yang sama terhadap kewajiban pembelajaran dan hafalan Al-Qur'an yang diwajibkan pihak sekolah. Hal ini diperkuat dengan tidak samanya hafalan Al-Qur'an bawaan masing-masing peserta didik. Sehingga membutuhkan pengelompokan peserta didik untuk memudahkan proses pembelajaran Al-Qur'an.

Manajemen adalah perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan untuk mencapai suatu tujuan secara efisien dan efektif. Manajemen membantu lembaga pendidikan untuk mencapai hasil yang hendak diraih, dalam hal ini SMP Al-baitul amien Jember untuk mensukseskan

penerapan Metode Tilawati di Lembaganya, baik itu capaian bacaan Al-Qur'an, hafalan maupun lainnya yang kesemuanya adalah bagian dari program Metode Tilawati dalam Pembelajaran Al-Qur'an di SMP Al-baitul amien Jember, yang program tersebut menjadi Ciri khas andalan lembaga tersebut.

Berangkat dari hal tersebut, penulis tertarik untuk meneliti lebih jauh tentang “Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati oleh Kepala Sekolah di SMP Al-baitul amien Jember”.

B. Fokus Penelitian

Mengacu pada latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimanakah pemberdayaan Guru oleh kepala sekolah pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-baitul amien Jember?
2. Bagaimanakah pemberdayaan Peserta didik, lingkungan dan iklim belajar oleh kepala sekolah pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-baitul amien Jember?
3. Bagaimanakah Evaluasi Pembelajaran oleh kepala sekolah pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-baitul amien Jember?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan Masalah tersebut, maka penelitian ini bertujuan:

1. Untuk mendeskripsikan pemberdayaan Guru oleh kepala sekolah pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-baitul amien Jember
2. Untuk memahami pemberdayaan Peserta didik, lingkungan dan iklim belajar oleh kepala sekolah pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-baitul amien Jember
3. Untuk mendeskripsikan Evaluasi Pembelajaran oleh kepala sekolah pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-baitul amien Jember

D. Manfaat Penelitian

Adapun Manfaat penelitian ini diantaranya adalah:

1. Memperluas wawasan penulis dan pembaca tentang metode Tilawati dalam Pembelajaran Al-Qur'an.
2. Sebagai informasi yang bermanfaat dalam meningkatkan ketercapaian pembelajaran Al-Qur'an dengan metode yang efektif dan efisien.
3. Sebagai bahan perbandingan penelitian tentang metode pengajaran Al-Qur'an lebih lanjut.

4. Sebagai masukan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran Al-Qur'an di SMP Al-baitul amien Jember khususnya, dan bagi dunia pendidikan umumnya.

E. Definisi Istilah

1. Manajemen Pembelajaran

Manajemen Pembelajaran dimaknai sebagai proses manajerial yang dilakukan oleh pengelola pendidikan (kepala sekolah) dalam memberikan arahan dan strategi tertentu kepada segenap sumber daya manusia dalam sebuah organisasi untuk mencapai tujuan pendidikan dan pembelajaran yang sudah direncanakan, dengan memaksimalkan potensi pemberdayaan sumber daya yang tersedia didalam lembaga pendidikan, baik sumberdaya manusia (guru, peserta didik dan orang tua peserta didik), maupun sarana dan prasarana (lingkungan dan iklim belajar).

2. Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati

Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati adalah proses belajar Mengajar Al-Qur'an antara Guru Al-Qur'an dengan peserta didik, yang terjadi didalam sebuah lembaga Pendidikan, dengan waktu tertentu yang sudah ditentukan, dengan sistem tertentu yang sudah terbentuk, dan target tertentu yang telah dicanangkan, dengan menggunakan Metode tertentu yaitu Metode Tilawati. Metode Tilawati adalah metode belajar membaca Al-Qur'an yang

diciptakan tahun 2002 dengan metode tertentu dan prinsip tertentu, yang disampaikan secara seimbang antara pembiasaan melalui pendekatan klasikal dan kebenaran membaca melalui pendekatan individual dengan tehnik baca simak.

3. Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati Oleh Kepala Sekolah.

Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati Oleh Kepala Sekolah adalah aktivitas manajerial yang dilakukan oleh kepala Sekolah, dengan memberdayakan guru, peserta didik, lingkungan dan iklim belajar, serta pelaksanaan evaluasi yang baik untuk mencapai hasil Pembelajaran Al-Qur'an yang efektif dan efisien. Aktivitas manajerial yang dilakukan oleh kepala Sekolah tersebut adalah dengan memaksimalkan 4 aspek tingkat pengelolaan manajerial kepala sekolah yaitu, *Principal influence* (kemampuan kepala sekolah untuk mempengaruhi kebijakan yang dibuat oleh atasannya), *Consideration* (perilakunya yang bersifat terbuka, bersahabat dan selalu mensupport / memberi dukungan), *initiating Structure* (tindakanya dalam menentukan ekpektasi kerja, standar perilaku anggota dan prosedur), *and Resource Support* (tingkat ketanggapanya dalam memenuhi kebutuhan-kebutuhan para guru).⁶

⁶ Wayne K. Hoy and Cecil G. Miskel, *Educational Administration: Theory, Research and Practice*, 238.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Terdahulu

1. Khoirun Nasihin, dalam sebuah tesis yang berjudul *Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Dallang di Madrasah Takmiliah Pondok Pesantren Modern Hanacaraka Wonogiri* untuk memperoleh gelar magister pendidikan di pascasarjana IAIN Surakarta pada tahun 2016. Penelitian tersebut didasari atas kebutuhan masyarakat terhadap metode yang mampu mempercepat proses pembelajaran Al-Qur'an dengan hasil yang efektif dan efisien. Disusul dengan banyaknya bermunculan metode-metode modern, dan metode Dallang yang diterapkan di pondok pesantren modern Hanacaraka Wonogiri. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa penggunaan metode dalam pembelajaran sangat penting. Metode efektif dapat menarik minat siswa dan mengurangi bosan, dan dapat memunculkan variasi baru dalam pengembangan metode pembelajaran. Penelitian Metode Dallang tersebut membantu peneliti dalam memberikan landasan teoritis Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an secara khusus. Berbeda dengan penelitian peneliti saat ini lebih mengemukakan bagaimana mengatasi problem yang ditemukan dalam metode tilawati dengan pendekatan teori pembelajaran barat.

Jika Penelitian terdahulu tersebut memfokuskan pada pengamatan metode pengenalan huruf Al-Qur'an, untuk memudahkan dan

mempercepat kemampuan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, maka penelitian Manajemen Pembelajaran Al-Quran Metode Ummi tilawati ini tidak hanya terfokus pada metode mempercepat cara membaca Al-Qur'an, akan tetapi lebih kepada bagaimana dalam perspektif manajemen, pengelolaan dan pemberdayaan peserta didik dan lingkungannya mampu mensupport belajar peserta didik dalam pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember sehingga berhasil optimal sesuai target yang direncanakan.

2. Farid Wajdi dalam sebuah tesis yang berjudul *tahfīdzh Al-Qur'an dalam kajian 'Ulūm Al-Qur'an; studi atas berbagai metode tahfīdzh* yang mendeskripsikan secara kritis metode-metode yang digunakan dalam menghafalkan Al-Qur'an. Diantara metode-metode tersebut adalah *talaqqi, tasmī'*, *'Aradh, qira'ah fī Shalâh, kitâbah, tafhim*, metode menghafal sendiri dan menghafal lima ayat-lima ayat. Dalam kajian tersebut juga dikemukakan tentang 3 faktor pendukung yang menjadikan proses menghafal itu optimal dan maksimal, yaitu: umur, kecerdasan dan kebersihan hati. Faktor-faktor tersebut sangat menentukan peserta didik untuk menggunakan metode-metode yang diminati dan atau menggabungkan beberapa metode sesuai kecerdasan dan umurnya sehingga seluruh indra-indra pengetahuan dapat berkembang secara dinamis. Kajian ini sangat dibutuhkan dalam mengurai manajemen pembelajaran Al-Qur'an karena penelitian yang dilakukan oleh peneliti sebagian besar adalah hafalan: hafalan Al-

Qur'an 3 juz, hafalan turjuman, dan hafalan-hafalan teori metode tilawati dan lain-lain.

Penelitian terdahulu tersebut bisa dijadikan sebagai landasan teoritis dalam menganalisa ketercapaian hasil pembelajaran dalam bentuk hafalan dan pemahaman. Sebagian besar target yang dicanangkan dalam metode pembelajaran Al-Qur'an adalah bersifat hafalan. Analisa tersebut diharapkan membantu dalam proses evaluasi dan perencanaan pembelajaran Metode Tilawati ini.

B. Kajian Teori

1. Konsep Manajemen Pembelajaran

Manajemen Pembelajaran terdiri atas dua kata, Manajemen dan Pembelajaran. Joan Dean mendefinisikan kata Manajemen sebagai administrasi profesional dari suatu urusan bisnis, urusan publik, dll (*The professional administration of business concerns, public undertaking, etc*). Adapun pengertian manajemen dalam konteks pendidikan dijabarkan oleh Joan Dean bahwa manajemen yang baik adalah bekerja dengan anggota organisasi dan memberdayakan sumberdaya yang ada dengan baik dan membantu mereka untuk bekerja sama dalam mencapai tujuan akhir yang disepakati (*Good management means working with people and resources as they are and helping them to work together to agreed ends*)⁷.

Beberapa pendapat para ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa manajemen adalah perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan untuk

⁷ Joan Dean, *managing the Secondary School*, (New York: Routledge, 2002), 1.

mencapai suatu tujuan secara efisien dan efektif. Definisi Manajemen sangatlah banyak, namun setidaknya terdapat rangkuman kesimpulan tentang prinsip-prinsip umum manajemen. Yaitu diantaranya adalah bahwa Manajemen memiliki tujuan yang hendak diraih :⁸ 1) Manajemen adalah model perpaduan antara ilmu dan seni; 2) Manajemen adalah suatu proses yang sistematis, terkoordinir dengan baik, kooperatif dan terintegrasi dalam mendayagunakan unsur-unsurnya yang terdiri dari 6M: Men, Money, Methods, Materials, machines dan market; 3) Manajemen hanya dapat terjadi jika ada 2 orang atau lebih melakukan kerja sama dalam suatu organisasi; 4) Manajemen berlandaskan pada pembagian tugas, kerja dan tanggung jawab; 5) Manajemen terdiri dari beberapa fungsi; 6) Manajemen hanya merupakan alat untuk mencapai tujuan.

Pembelajaran berawal dari istilah pengajaran, yang dalam bahasa arabnya adalah *ta'lim*. Dalam bahasa inggris kalimat tersebut diartikan sebagai : *To Teach, To educate, To Instruct, To Train* yang maknanya : Mengajar, mendidik dan melatih, atau mengajar, yang membelajarkan. Pengajaran diistilahkan dengan Pembelajaran artinya adalah upaya membelajarkan pelajar (Peserta didik/ siswa).⁹

Pembelajaran berasal dari kata *Instruction* yang artinya pengajaran.

Pembelajaran adalah suatu interaksi antara siswa dengan siswa, siswa

⁸ Malayu Hasibuan, *Manajemen Dasar, Pengertian dan masalah*, (Jakarta: Mas Agung, 2003), 56-57.

⁹ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2000), 22.

dengan sumber belajar, dan siswa dengan pendidik.¹⁰ Terdapat kosakata lain yang berkaitan dengan pembelajaran, Yaitu *Learning* yang berasal dari kata dasar *To Learn*. *Learning is an enduring change in behavior, or in the capacity to behave in a given fashion, which results from practice or other forms of experience.*¹¹

Setelah mengemukakan definisi tersebut, Dale H. Schunk melanjutkan bahwa Terdapat beberapa kriteria pembelajaran (*Learning*) yaitu: 1) *Learning Involves Change*; bahwa pembelajaran adalah melibatkan perubahan, ada peningkatan yang didapatkan dari proses yang terjadi, 2) *Learning Endures over time*; bahwa pembelajaran berlangsung sepanjang waktu, baik dikelas maupun dirumah dalam bentuk tugas; 3) *Learning occur Through Experience*, bahwa pembelajaran terjadi melalui pengalaman. Sebagaimana dikuatkan dengan ungkapan:

*Learning combines mind and body. It is a holistic experience, seeking as the Latin motto proclaims, 'Mens sana in corpora sana' – a healthy mind in a healthy body*¹².

Pembelajaran mengkombinasikan pikiran dan jasmani. Pengalaman secara keseluruhan, sebagaimana ungkapan dalam moto bahasa Latin: *pikiran sehat terletak pada jasmani yang sehat.*

¹⁰ Muslich Masnur, *KTSP Pembelajaran berbasis kompetensi dan Konstektual*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), 163.

¹¹ Dale H. Schunk, *Learning Theories: An Educational Perspective (Sixth Edition)*, (New York: Pearson, 2012), 3.

¹² Anne Jordan, Orison Carlile and Annetta Stack, *Approaches To Learning: A Guide for Teachers*, (New York: McGraw Hill Open University Press, 2008), 181.

Istilah pembelajaran berhubungan erat dengan pengertian belajar dan mengajar. Belajar, mengajar dan pembelajaran terjadi bersama-sama. Belajar dapat terjadi tanpa guru atau tanpa kegiatan mengajar dan pembelajaran formal lain. Sedangkan proses belajar mengajar merupakan interaksi yang dilakukan antara guru dengan peserta didik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Proses pembelajaran perlu direncanakan, dilaksanakan, dinilai, dan diawasi agar terlaksana secara efektif dan efisien.¹³

Istilah pembelajaran memiliki hakikat perencanaan atau perancangan (desain) sebagai upaya untuk membelajarkan murid. Itulah sebabnya dalam belajar murid tidak hanya berinteraksi dengan guru sebagai salah satu sumber belajar, tetapi mungkin berinteraksi dengan keseluruhan sumber belajar yang dipakai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan, oleh karena itu pembelajaran memusatkan perhatian pada bagaimana membelajarkan murid dan bukan pada apa yang dipelajari murid, adapun perhatian terhadap apa yang dipelajari merupakan bidang kajian dari kurikulum, yakni mengenai apa isi pembelajaran yang harus dipelajari murid agar dapat tercapai secara optimal.

Kalimat “pembelajaran” sebagaimana telah disinggung sebelumnya terambil dari kata “*instruction*”, banyak dipakai dalam dunia pendidikan di Amerika Serikat. Istilah ini banyak dipengaruhi oleh aliran Psikologi Kognitif-wholistik, yang prinsipnya menempatkan siswa sebagai sumber

¹³Rusman, *Model-Model Pembelajaran* (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2011), 4.

dari kegiatan, istilah tersebut juga dipengaruhi oleh perkembangan teknologi yang dimungkinkan dapat mempermudah siswa mempelajari segala sesuatu lewat berbagai macam media seperti bahan-bahan cetak, program televisi, gambar, audio dan lain sebagainya. Semua hal itu mendorong terjadinya perubahan peranan guru dalam mengelola proses belajar-mengajar, dari guru sebagai sumber belajar menjadi guru sebagai fasilitator dalam belajar mengajar. Sebagaimana diungkapkan Gagne yang menyatakan bahwa “*instruction is a set of event that effect learners in such a way that learning is facilitated*”, (*intruction* adalah seperangkat proses yang menjadikan pembelajar terfasilitasi pembelajarannya dengan cara tertentu) .¹⁴ Pembelajaran bermakna tentang atau sifat pengajaran, mengandung pelajaran (petunjuk, penerangan). *To Instruct* berarti memberikan pengetahuan dalam berbagai seni atau spesialisasi tertentu atau berarti pula mendidik bidang pengetahuan tertentu.

Teori Pembelajaran meliputi: a) Pengalaman-pengalaman optimal bagi peserta didik untuk mau dapat belajar; b) Penstrukturan pengetahuan untuk pemahaman optimal; c) Perincian urutan-urutan penyajian materi pelajaran secara optimal; dan d) Bentuk dan pembedaan reinforcement.¹⁵

Konsep *intruction* berlandaskan pada beberapa poin berikut:¹⁶ a)

Combination of teaching and learning; bentuk kombinasi dari pengajaran

¹⁴ Dirjen Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Depdiknas, *Proses Pembelajaran Di Kelas, Laboratorium dan Lapangan*, (jakarta: Depdiknas, 2008), 11.

¹⁵ Muhammad Surip, *Komunikasi Pembelajaran*, Medan: UNM, 2.

¹⁶ Celal Akdeniz, *Instructional Process and Concepts in Theory and Practice: Improving The Teaching Process*, 58.

(*Al-Ta'lim*) dan pembelajaran (*Al-Tadris*), *b) Whole process including facilitating the learning process and guiding pupils*; seluruh proses termasuk memfasilitasi proses pembelajaran dan mengarahkan peserta didik; *c) Strategies determine the approach teacher may take to achieve learning objectives*; bahwa instruksi merupakan suatu strategi yang menentukan pendekatan yang digunakan pengajar dalam mencapai tujuan pembelajaran, *d) An effort of building into the mind, knowledge of facts, relation/ principles of one kind or another*; konsep Pembelajaran adalah bentuk usaha membangun konstruk berfikir, fakta pengetahuan, dan menghubungkan antara satu ide dengan ide yang lain.

Konsep pendekatan baru untuk menganalisis sistem pendidikan adalah berpusat pada pengambilan kebijakan dalam Manajemen Pembelajaran (*Instructional Management*). Manajemen tersebut berfungsi memediasi / menghubungkan antara kegiatan peserta didik dengan lingkungan mereka sehingga permasalahan yang ada seputar dunia pendidikan teratasi. *Instructional management* dimaksudkan sebagai proses dan langkah-langkah dalam *decision making* yang menginisiasi kegiatan peserta didik secara spesifik untuk setiap individu mereka.

Instruction tidak hanya sekedar petunjuk sistemik untuk pembelajaran, tetapi lebih suatu pengorganisasian seperangkat pengalaman yang memiliki tujuan tertentu dalam rangka membantu peserta didik dalam meraih perubahan yang diharapkan dalam tingkah laku mereka (*the*

desired change in their performances).¹⁷ Disimpulkan bahwa *Intruccion* adalah *learning + Teaching*. *Intruccion* adalah proses pembelajaran dan pengajaran. Dan Strategi Pembelajaran didapatkan berasal dari model-model pengajaran.¹⁸

Pembelajaran bermakna tentang atau sifat pengajaran, mengandung pelajaran (petunjuk, penerangan). *To Instruct* berarti memberikan pengetahuan dalam berbagai seni atau spesialisasi tertentu atau berarti pula mendidik bidang pengetahuan tertentu. Dijkstra mengartikan Instruksi sebagai *Instructions are about objects and what to do with them* (Pembelajaran adalah berkaitan tentang objek dan apa yang akan diperbuat dengan objek tersebut).¹⁹ Maksudnya adalah proses untuk mencapai tujuan dalam pembelajaran yang telah direncanakan dalam suatu lembaga pendidikan.

Instruksi dalam kamus bahasa Indonesia berarti perintah atau arahan untuk melakukan suatu pekerjaan atau melaksanakan suatu tugas.²⁰ Dalam hal ini instruksi diartikan sebagai perintah dari atasan kepada bawahan untuk mengerjakan atau tidak melakukan sesuatu, guna merealisasikan tujuan yang telah dicanangkan. Jika dalam suatu lembaga pendidikan kepala sekolah sebagai manajer / pemimpin lembaga berhak

¹⁷ Celal Akdeniz, *Instructional Process and Concepts in Theory and Practice: Improving The Teaching Process*, Turkey: Springer Inc, 2.

¹⁸ Celal Akdeniz, *Instructional Process and Concepts in Theory and Practice: Improving The Teaching Process*, 91.

¹⁹ Dirk Ifenthaler, Pablo Pirnay-Dummer, J. Michael Spector, *Understanding Models for Learning and Instruction*, New York: Springer Science Business Media, 2008, 199.

²⁰ <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/kbbi/index.php>, diakses 7 agustus 2017

memberikan instruksi kepada guru atau staf pendidikan dalam menjalankan suatu pekerjaan, begitu juga guru berhak memberikan instruksi kepada siswa dalam proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran inilah instruksi bisa bermakna pengajaran yang lebih kita kenal dengan kata instruksional.

Manajemen Pembelajaran merupakan proses manajerial yang dilakukan oleh pengelola pendidikan maupun guru dalam memberikan arahan dan perintah tertentu kepada bawahan maupun siswa untuk mencapai tujuan pendidikan dan pembelajaran yang sudah direncanakan. Manajemen Pembelajaran dengan sendirinya bukan merupakan bagian dari pembelajaran, Memungkinkan terjadinya pembelajaran dengan mencegah munculnya gangguan-gangguan terhadap pembelajaran dan meminimalisir pengaruh negatif dari gangguan yang terlanjur terjadi. Perbedaan antara manajemen dan pembelajaran yaitu bahwa Manajemen Pembelajaran yang baik memang merupakan hal yang penting bagi pembelajaran, akan tetapi tidak serta merta cukup untuk menimbulkan pembelajaran tersebut. Untuk memastikan munculnya sebuah pembelajaran yang sesungguhnya, seorang guru diharuskan menjaga berbagai segi pendidikan diantaranya perkembangan peserta didik, sifat dasar pengetahuan, motivasi, evaluasi, dan lain sebagainya.²¹

Definisi *instruction* lain dikemukakan oleh Canady and Retting, bahwa Pembelajaran adalah prosedur dan aktivitas yang direncanakan

²¹ Kelvin Seifert, *Manajemen Pembelajaran dan Instruksi Pendidikan*, hlm. 265-266.

untuk proses pengajaran.²² Menegaskan bahwa Manajemen Pembelajaran merupakan bagian dari proses Pembelajaran itu sendiri. Seorang pengajar dituntut untuk mampu memaksimalkan potensi dan sumber daya yang ada untuk memaksimalkan capaian peserta didik.

Manajemen Pembelajaran memiliki peran penting dalam memperlancar jalannya pembelajaran dengan memberikan keterampilan khusus kepada guru dalam mengelola perintah-perintah belajar yang secara langsung maupun tidak langsung berpengaruh pada kondisi psikologis siswa dalam menerima pelajaran. Keterampilan itu berupa strategi dalam memberikan perintah untuk mengatasi dan mencegah berbagai gangguan yang muncul dari diri siswa maupun lingkungan sekitar.

Instructional Management bisa dimaknai sebagai suatu elemen kunci dalam proses pengajaran yang memungkinkan *Learner* (peserta didik) untuk memperoleh dan mentransfer informasi dan *skill* baru. Pendekatan instruksional dalam pembelajaran adalah berlandaskan pada prinsip bahwa pengajaran dan pembelajaran yang dilakukan dengan cermat akan mencegah timbulnya masalah manajerial kelas dalam pembelajaran. Manajemen Pembelajaran berpendapat bahwa perilaku seorang guru memiliki potensi untuk mencapai dua tujuan utama manajemen kelas, yaitu: mencegah timbulnya masalah manajerial dan memecahkan masalah manajerial kelas tersebut.

²² Celal Akdeniz, *Instructional Process and Concepts in Theory and Practice: Improving The Teaching Process*, 57.

Terdapat 3 fungsi utama yang harus diaplikasikan dalam Manajemen Pembelajaran yaitu: 1) *assessment* (penilaian), setelah mengamati perilaku dan background masing-masing peserta didik; 2) *decision* (keputusan) tentang langkah yang akan digunakan dalam menangani masing-masing peserta didik; 3) *inititation* (memulai), ketika langkah yang diambil telah digunakan.²³

Ada dua komponen utama pengajaran dalam perspektif *Intructional Management*, yaitu: kemampuan merencanakan pengajaran (Pembelajaran) dan kemampuan menyampaikan pengajaran (*delivering Instruction*). Materi berbobot jika tidak tersampaikan dengan baik dan dengan metode yang benar maka daya tangkap peserta didik kurang maksimal. Bagi pengajar dibutuhkan kemampuan yang baik dalam *delivering Instruction*.

Langkah tahapan dalam menentukan desain model instruksional bermula dari pendiskripsian tujuan pendidikan yang hendak dicapai, yang sering diungkapkan sebagai *students' behavior or capabilities*. Gagne dan Briggs menjabarkan kategori tujuan pendidikan yaitu kemampuan intelektual, strategi kognitif, informasi verbal, keterampilan fisik dan perilaku (cara bersikap).²⁴ Dikatakan berhasil adalah manakala bahan ajar

²³ Tosti, Donald T. , and Ball, John R. , *A Behavioral Approach to Instructional Design and Media Selection*. AV Communication Review, Vol. 17, No. 7, Spring 1969.

²⁴ Dirk Ifenthaler, Pablo Pirnay-Dummer, J. Michael Spector, *Understanding Models for Learning and Instruction*, 196.

yang tersampaikan mampu menciptakan perubahan tingkah laku peserta didik, dan tidak hanya berhenti pada proses hafal konten / bahan ajar.

Pada penelitian ini peneliti menjadikan kepala sekolah sebagai pelaku manajemen pembelajaran yang akan diteliti, hal ini menempatkan kepala sekolah sebagai obyek utama penelitian. Dalam kebahasaan, ada beberapa istilah yang digunakan menunjuk kepada pengertian tentang definisi sebagai kepala sekolah. *Administrator* adalah orang / orang-orang yang bertugas untuk mengurus hal-hal administrasi. Hoy dan Miskel dalam bukunya menggunakan kata ini menunjuk kepada pimpinan manajerial dalam struktural. Adapun *Principal* adalah kepala sekolah informal, misalnya pada kursus dan sebagainya. Sedang *Headmaster* berarti adalah kepala sekolah/school master. *Principal* dan *Headmaster* dalam bahasa Arab adalah *An-Naadzhir* yang artinya mengawasi. Adapun *Administrator* adalah *Al-Mudhir*, Yang bermakna pimpinan. Kepala sekolah yang menjadi fokus utama penelitian ini lebih mengarah kepada *Administrator* dan *Headmaster* yang bermakna pimpinan proses manajerial dalam sebuah lembaga Pendidikan.

2. Pemberdayaan Guru

Pemberdayaan (*empowerment*) berasal dari kata daya dengan tambahan diawal dan diakhirnya. Daya berarti kuat, berdaya bermakna memiliki kekuatan. Memberdayakan diartikan menjadikanya memiliki kekuatan. Al-Qur'an memiliki beberapa kosakata terkait hal ini

diantaranya *Al-Tamkiin* dan *Al-Ta'iid*. *Al-Tamkiin* sebagaimana dalam surah Al-A'raf ayat 10 bermakna menjadikanya memungkinkan untuk memiliki kekuatan, kedudukan dan pengaruh. Adapun *Al-Ta'iid* dalam surah Al-Anfal ayat memiliki arti menguatkan, mengokohkan dan meneguhkan. Dalam literatur arab penggunaan *Al-Tamkiin* lebih tepat dipadankan untuk istilah pemberdayaan, misalnya *women Empowerment* (pemberdayaan Perempuan).

Salah satu langkah pemberdayaan guru oleh kepala sekolah adalah *Performance Appraisal* (Penilaian kinerja). Yaitu kegiatan manajer dalam hal ini kepala sekolah untuk mengevaluasi perilaku prestasi kerja guru serta menetapkan kebijaksanaan selanjutnya. Evaluasi atau penilaian perilaku meliputi penilaian kesetiaan, kejujuran, kepemimpinan, kerjasama, loyalitas, dedikasi, dan partisipasi guru. Atau dengan kata lain, yaitu Evaluasi sistematis terhadap kinerja guru dan untuk memahami kemampuan guru tersebut sehingga dapat merencanakan pengembangan karir lebih lanjut bagi guru yang bersangkutan. Penilaian Kinerja ini menilai dan mengevaluasi keterampilan, kemampuan, pencapaian serta pertumbuhan seorang guru.²⁵

²⁵ Richard I. Arends, *Learning to Teach (Ninth Edition)*, (New York: McGraw Hill Companies Inc, 2012), 150.

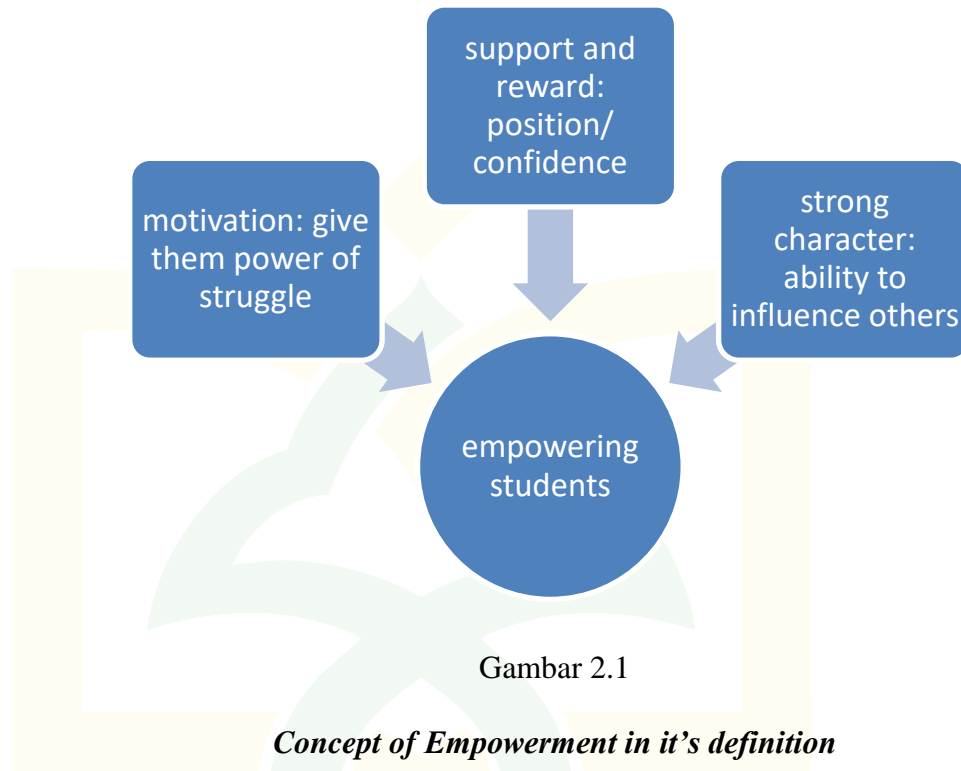
Adapun 6 tahapan dalam penilaian kinerja tersebut adalah:

- a) Menetapkan Standar Kinerja;
- b) Mengkomunikasikan Standar Kinerja yang diharapkan ke guru;
- c) Mengukur Kinerja yang Nyata;
- d) Bandingkan Kinerja Nyata dengan Standar yang ditentukan;
- e) Diskusikan Hasil Penilaian dengan guru; dan
- f) Mengambil Tindakan Korektif (Tindakan Perbaikan).

Mengacu pada definisi yang dikemukakan oleh badan UNESCO tentang definisi pemberdayaan siswa membantu kita memahami makna pemberdayaan itu sebagai berikut (menjadi acuan kepala sekolah untuk memberdayakan guru):

*“student empowerment means that it has to stress the preparation of all children to achieve at school, and empower them by heightening their awareness of their right and responsibilities, their abilities, and enhance their self confidence to enable them to improve their lives”.*²⁶

²⁶ <http://www.unesco.org>



Pemberdayaan digambarkan sebagai kemampuan kepala sekolah mendorong guru untuk: 1) menanamkan kepercayaan bahwa setiap peserta didik mampu belajar dengan baik, 2) guru mendorong keberanian peserta didik untuk menguasai tugas akademik, 3) guru memberikan penghargaan yang tepat, 4) sikap positif tenaga pengajar berarti mendorong peserta didik untuk memiliki rasa tanggung jawab.

Kepala sekolah merupakan salah satu komponen pendidikan yang berpengaruh dalam meningkatkan kinerja guru. Kepala sekolah bertanggung jawab atas penyelenggaraan kegiatan pendidikan, administrasi sekolah, pembinaan tenaga kependidikan lainnya, dan pendayagunaan serta pemeliharaan sarana dan prasarana. Hal tersebut

menjadi lebih penting sejalan dengan semakin kompleksnya tuntutan tugas kepala sekolah, yang menghendaki dukungan kinerja yang semakin efektif dan efisien.

Menurut Mark Brundrett dan Peter Silcock “Profesionalisme guru dipengaruhi oleh regulasi, ruang kelas, komunitas sekolah, dan proses pembelajaran di fakultas keguruan”.²⁷ Kepala sekolah harus mampu memaksimalkan kinerja guru dengan regulasi yang mendukung inovasi guru serta pemberian kompensasi yang tepat kepada kinerja mereka, hal itu hanya bisa dilakukan melalui tingginya intensitas komunikasi langsung. Dan itulah yang diupayakan oleh kepala sekolah melalui monitoring harian ke kelas-kelas Pembelajaran.

Untuk menghasilkan pemberdayaan guru yang baik dalam pembelajaran, maka seorang kepala sekolah dituntut untuk mampu menciptakan para pengajar yang ber skill mumpuni yang mampu membangkitkan optimisme siswa terhadap kesempatan dalam belajar. Hal itu bisa diraih manakala seorang guru dalam proses pengajarannya memfokuskan pada siswa, dengan pendekatan *Learner-Centered Environment*. Hal utama fokus seorang guru adalah bagaimana cara belajar siswa dan apa yang mereka pelajari. Seorang kepala sekolah memiliki tanggung jawab sejauh mana hal tersebut terealisasi dilapangan.

²⁷ Brundrett, Mark dan Peter Silcock, *Achieving Competence, Success and Excellence in Teaching*. (New York: Routledge Falmer, 2002) 101.

Pemaparan tersebut adalah penjelasan dari pendapat Terry Doyle dibawah ini.

*“How does one go about becoming a highly skilled teacher who optimizes students’ opportunities for learning? A good starting point is to heed Barr and Tagg’s (1995) main message in ‘From Teaching to Learning.’ They state that teachers would be much more effective if, instead of focusing on their teaching, they focused on how and what their students are learning. In other words, we need to adopt a learner-centered approach to teaching”.*²⁸

Dalam memahami pendekatan instruksional pembelajaran, ada istilah yang dikenal dengan *achievement gap* (celah / jarak dalam pencapaian). Mengutip pendapat para ahli tentang pengertian *achievement gap* tersebut diantaranya:

*“The term learning gap is often used to refer to the gap between a student’s actual achievement and his or her potential for achievement. This document focuses on an integrated process of assessment and instruction that helps every student reach his or her potential and, as a consequence, helps to close the achievement gap between different groups of students”.*²⁹

(Jarak atau celah capaian yang terjadi dalam pembelajaran adalah *gap* antara pencapaian sebenarnya yang diraih peserta didik dengan potensi sebenarnya yang dimiliki peserta didik untuk meraih pencapaian tersebut. Pembahasan ini adalah mengenai proses terpadu yang akan dilakukan untuk membantu peserta didik mencapai potensi tersebut, secara

²⁸ Terry Doyle, *Helping Student Learn in A Learned-Centered Environment*, (Virginia: stylus publishing llc, 2008), 44.

²⁹ The Ministry of Education of Ontario, *Learning For All: A Guide to Effective Assessment and Instruction for All Students*, US: Ontario government services, 2004, 11.

otomatis untuk menutup adanya celah / *gap* yang ada dalam pencapaian peserta didik).

Celah capaian tersebut bisa dipengaruhi oleh banyak faktor: latarbelakang suku, status ekonomi – sosial, kebutuhan pendidikan khusus, kecakapan bahasa dan lain-lain. Menurut hasil penelitian bahwa faktor latar belakang dan kontekstual – terutama stastus sosial ekonomi dan pendidikan orang tua- memiliki peranan pengaruh signifikan dalam capaian peserta didik (*student achievement*).

3. Pemberdayaan Peserta Didik, Lingkungan dan Iklim Belajar

Lingkungan belajar secara umum dapat diartikan sebagai segala macam kondisi dan tempat yang dapat menunjang terjadinya pembelajaran. Oleh karena itu, lingkungan belajar di sini punya dua arti, yang pertama menunjuk pada arti lingkungan yang bersifat fisik yang sering digunakan sebagai tempat terjadinya proses belajar mengajar penjas, dan yang kedua menunjuk pada arti lingkungan non fisik atau segala sesuatu yang bersifat suasana pembelajaran, baik yang diciptakan oleh guru melalui penataan tugas-tugas gerak yang harus dilakukan oleh anak maupun melalui pemilihan strategi serta gaya mengajar.

Salah satu langkah yang harus dilakukan seorang *administrator* (kepala sekolah) dalam menciptakan komunitas dan lingkungan belajar yang berkualitas adalah meningkatkan pengalaman para pengajarnya dengan pelatihan, workshop dan lain-lain. Karena kualitas pengalaman

pengajaran dan pembelajaran anggota komunitas pendidikan berpengaruh besar bagi terciptanya iklim belajar yang baik dan itu merupakan tanggung jawab seluruh anggota lembaga pendidikan. Sebagaimana diungkapkan oleh Edward Nuhfer berikut:

Our paradigm is different; we suggest that the quality of the experience within the teaching and learning community is the most important concern, and that administrators (including staff), faculty and students are jointly and equally responsible for that. Everyone must be part of the working class;

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sikap dan orientasi yang diperagakan seorang guru terhadap situasi pembelajaran berpengaruh besar menentukan bagaimana respon siswa terhadap kondisi pembelajaran tersebut. Motivasi belajar peserta didik adalah refleksi dari fokus tidaknya perhatian guru. Sebagaimana diungkapkan oleh Richard I. Arends berikut: *“As observed in studies summarized, Teacher’s attitude and orientation toward particular learning situation have considerable influence on how students respond to learning situation”*.³⁰

Hoy dan Miskel dalam *Educational Administration* mengemukakan pentingnya peran seorang kepala sekolah dalam menciptakan iklim pembelajaran. Mereka mengatakan:

³⁰ Richard I. Arends, *Learning to Teach (Ninth Edition)*, (New York: McGraw Hill Companies Inc, 2012), 161.

*“The basic theme of all these analyses is that effective organizations have strong and distinctive corporate culture and that a basic function of executive leadership is to shape the culture of the organization. Organizational culture is another attempt to get the feel, sense, atmosphere, character, or image of an organization”.*³¹

Organisasi pendidikan yang efektif memiliki budaya yang kuat dan khas, fungsi utama sebagai kepala sekolah adalah untuk membentuk dan menguatkan budaya organisasi, yang meliputi nuansa, atmosfer, karakter dan image suatu organisasi.

Hal itu berbanding lurus dengan meningkatnya iklim pembelajaran yang kondusif. Karena bisa dikatakan bahwa iklim pembelajaran adalah bagian dari budaya organisasi yang telah mengakar kuat pada seluruh anggota dalam suatu komunitas pembelajaran. Seorang pimpinan memiliki tanggung jawab untuk bagaimana anggota organisasi pendidikan merasa nyaman, termotivasi dan mampu menularkan motivasi itu pada peserta didik. Betapa banyak program yang baik dan berkualitas, namun belum mencapai hasil maksimal disebabkan oleh minimnya motivasi siswa.

Fungsi utama pimpinan dalam hal ini kepala sekolah adalah membentuk dan menguatkan budaya organisasi yang berdampak pada terciptanya iklim pembelajaran yang baik. Mengacu pada teori *Teacher-Principal Behavior : Open to Closed*, dikemukakan bahwa dibutuhkan *Open Climate* dalam hubungan guru dengan kepala sekolah (*principal*). Iklim terbuka itu adalah ditandai dengan adanya kepercayaan (*Trust*),

³¹ Wayne K. Hoy and Cecil G. Miskel, *Educational Administration: Theory, Research and Practice*, (New York: Random House Inc, 1987), 246.

semangat / antusias (*Esprit*), dan kuatnya rasa keterikatan (*engagement*). Jika disuatu lembaga pendidikan tingkat *thrust and Esprit* nya lemah, dan *Disengagement* nya tinggi maka itu menandakan bahwa iklim organisasinya tidak sehat (*Closed Climate*). Untuk mengukur tingkat keterbukaan iklim sekolah itu adalah dengan menggunakan rumus berikut:

OPENNES INDEX = Thrust Score + Esprit Score – Disengagement Score³².

Rumus tersebut dianggap bisa membantu kepala sekolah sebagai alat bantu dalam *problem Solver* terhadap permasalahan yang ditemukan dalam iklim belajar peserta didik. Jika tingkat *Thrust and Esprit* dari tenaga pengajar tinggi, diperkuat dengan *engagement* yang kuat maka program yang terancang dalam pembelajaran mampu tercapai lebih maksimal, dan akan berdampak bagi terbangunnya lingkungan belajar yang kuat.

Tingkat pengelolaan manajerial seorang kepala sekolah memiliki 4 aspek: *Principal influence* (kemampuan kepala sekolah untuk mempengaruhi kebijakan yang dibuat oleh atasannya), *Consideration* (perilakunya yang bersifat terbuka, bersahabat dan selalu mensupport / memberi dukungan), *initiating Structure* (tindakanya dalam menentukan ekpektasi kerja, standar perilaku anggota dan prosedur), and *Resource*

³² Wayne K. Hoy and Cecil G. Miskel, *Educational Administration: Theory, Research and Practice*, 228.

Support (tingkat ketanggapannya dalam memenuhi kebutuhan-kebutuhan para guru).³³

Teori manajemen kelas juga memiliki peranan sangat penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang nyaman dan kondusif. Manajemen kelas didefinisikan sebagai: “*All of the things that a teacher does to organize students, space, time and materials so that instruction in content and student learning can take place*”. Yaitu segala hal yang harus dilakukan seorang guru untuk mengatur siswa, waktu dan materi pelajaran sehingga konten pembelajaran dan proses belajar siswa dapat berjalan dengan baik.

Tujuan utama dari *class Room Management* ini ada 2, yaitu untuk membantu perkembangan keterlibatan siswa dalam pembelajaran dan pengkondisian siswa dan meningkatkan produktivitas dan keefektifan waktu pembelajaran dalam kelas. Ginny Hoover mengatakan bahwa strategi pengkondisian kelas adalah akan memfasilitasi terjadinya rangsangan untuk belajar (*Our classroom strategies facilitate that drive to learn*).³⁴

Maka ketika manajemen kelas belum merangsang dan membangkitkan motivasi peserta didik untuk belajar, maka dikatakan belum berhasil. Manajemen kelas yang baik bertujuan agar materi ajar tersampaikan maksimal (*meaningful*). Dari kemaksimalan tersampainya bahan ajar

³³ Wayne K. Hoy and Cecil G. Miskel, *Educational Administration: Theory, Research and Practice*, 238.

³⁴ Joyce McLeod Jan Fisher Ginny Hoover, *The Key Elements of Classroom Management Managing Time and Space, Student Behavior, and Instructional Strategies*, Virginia USA: Association for Supervision and Curriculum Development Alexandria, 126.

itulah diharapkan akan terjadi perubahan dan peningkatan pengetahuan peserta didik. Karena ilmu itu yang akan membentuk jati diri peserta didik. pemaparan tersebut menjelaskan pendapat Susan Kovalik dalam bukunya *The Model: Integrated Thematic Instruction* yang mengatakan:

“We are born virtual learning machines. We become our environment and our brains are a recording of what we have done, and where we have been literally becomes who we are. Humans are born with a keen drive to understand and act upon their world. When information is identified by it as “meaningful,” it jumps into high gear”.

(Kita melahirkan mesin pembelajaran virtual. Menjadikan lingkungan dan otak kita merekam apa yang telah kita lakukan, dan apa yang kita terjemahkan (kita tangkap) membentuk jati diri kita. Manusia terlahir dengan rangsangan tajam untuk memahami dan memaknai dunia mereka. Ketika informasi / ilmu/ bahan ajar melalui rangsangan tajam itu terpahami / tertangkap dengan sempurna, maka sejatinya informasi itu telah mengalami lompatan yang tinggi).³⁵

Dalam manajemen pembelajaran, yang bertindak sebagai manajer adalah guru atau pendidik. Sehingga dengan demikian, pendidik memiliki wewenang dan tanggung jawab untuk melakukan beberapa langkah kegiatan manajemen yang meliputi merencanakan pembelajaran, mengorganisasikan pembelajaran, mengendalikan (mengarahkan) serta mengevaluasi pembelajaran yang dilakukan.

³⁵ Joyce McLeod Jan Fisher Ginny Hoover, *The Key Elements of Classroom Management Managing Time and Space, Student Behavior, and Instructional Strategies*, 126.

Dalam proses pembelajaran, seorang guru bertindak selaku *Instructional leader*. Jika kepala sekolah menjiwai *Instructional Leader* adalah untuk memberdayakan semua sumber daya yang ada untuk ketercapaian program pembelajaran, maka pengajar di kelas menjiwai *Instructional Leader* untuk memdayagunakan manajemen waktu, *Classroom management*, dan evaluasi pembelajaran untuk menuntaskan proses pembelajaran. Paolina Seitz mengemukakan konsep penjiwaan *Instructional Leader* yang efektif adalah sebagai berikut:

Tabel 2.1

<i>No</i>	<i>Four main traits of an effective instructional leader of National Association of Secondary School Principals' Handbook On Effective Instructional Leadership (1984)</i>	<i>List of appropriate behaviours of effective instructional leaders of Further research on effective schools by Brookover (1982)</i>
1	<i>They hold high expectations for teachers and staffs.</i>	<i>Coordinate the instructional program</i>
2	<i>They spend a large part of their day working with teachers in improving the instructional program.</i>	<i>Emphasize achievement.</i>
3	<i>They work in identifying and analysing instructional problems</i>	<i>Evaluate pupil progress frequently</i>
4	<i>They are centrally involved in positively influencing the climate and culture of the school</i>	<i>Provide an orderly atmosphere</i>
5		<i>Set strategies for instruction</i>
6		<i>Support teachers</i> ³⁶

Sumber : Effective Leadership In School Administration

³⁶ Paolina Seitz, *Effective Leadership In School Administration*, (Lethbridge: Alberta, 1995), 16.

4. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi secara harfiah dalam bahasa Inggris adalah *Evaluation*, dan *At-Takdiir* dalam bahasa Arab yang berarti penilaian. Yaitu suatu proses untuk menentukan nilai dari sesuatu. Hasil yang diperoleh dari kegiatan evaluasi adalah kualitas sesuatu, baik yang menyangkut tentang nilai atau arti, sedangkan kegiatan untuk sampai pada pemberian nilai dan arti itu adalah evaluasi.³⁷

Glyn Rogers dan Linda Badham Mendefinisikan Evaluasi adalah satu perangkat pengawasan, evaluasi itu sendiri dan Review (*is often set in the context of a monitoring, evaluation and review cycle*). Monitoring adalah proses pengumpulan dan pemaparan informasi untuk tujuan tertentu dengan landasan yang sistematis (*the process of collecting and presenting information in relation to specific objectives on a systematic basis*). Adapun Evaluasi adalah proses selanjutnya yaitu ketika informasi yang terhimpun tersebut kemudian dianalisa dan penilaian telah *dibuat* (*process a stage further in that the information is analysed and value judgements are made*). Review adalah bentuk refleksi terhadap progress (pencapaian) yang telah dicapai, dengan menggunakan data dan informasi yang ada maka disusunlah kebijakan yang diambil tentang strategi perencanaan

³⁷ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran; Prinsip, Teknik, Prosedur*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011, h. 5

perbaikan selanjutnya (*a considered reflection on progress, using evaluation data to inform decisions for strategic planning*).³⁸

Evaluasi diawali dengan beberapa tahapan sebagai berikut:

- a. Memformulasikan indikator-indikator pencapaian yang terukur (*formulation of measurable indicators of success*);
- b. Kemudian berlanjut dengan pengumpulan pemaparan informasi (*collection and presentation of information*);
- c. Menganalisis informasi yang terhimpun dan bentuk penilaian yang akan diambil (*anlysis of the information collected and formation of a value judgement*);
- d. Hasil analisis tersebut akan dijadikan patokan untuk perbaikan dengan strategi perencanaan ke depan (*strategic forward planning*).³⁹

Evaluasi hasil belajar merupakan suatu proses untuk mengumpulkan informasi, mengadakan pertimbangan-pertimbangan mengenai informasi tadi, serta mengambil keputusan berdasarkan pertimbangan-pertimbangan yang telah dilakukan. Dalam proses kegiatan belajar mengajar diperlukan adanya evaluasi untuk menentukan sejauh manah peserta pendidikan dan pelatihan telah mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Hasil belajar tersebut dapat diukur

³⁸ Glyn Rogers and Linda Badham, *Evaluation in schools: Getting started on training and implementation*, (New York: Routledge, 2005), 2.

³⁹ Glyn Rogers and Linda Badham, *Evaluation in schools: Getting started on training and implementation*, (New York: Routledge, 2005), 3.

dengan menggunakan bermacam-macam instrumen tergantung dari apa yang diukur.

Evaluasi pembelajaran bertujuan antara lain untuk: a) Menilai keterlaksanaan dan hasil pembelajaran; b) Memotret kinerja peserta pendidikan dan pelatihan dan pengajarnya; c) Memotret perilaku kerja kegiatan pembelajaran; d) Mengukur tingkat keberhasilan pengelolaan pembelajaran; e) Menilai ketercapaian kompetensi dan tujuan pembelajaran; f) Memperoleh masukan untuk melakukan pembinaan dan pengembangan pembelajaran; Dan g) Memetakan kinerja peserta pendidikan dan pelatihan dan pengajarnya.

Ada beberapa jenis evaluasi pembelajaran yang bisa dilakukan dalam kegiatan pembelajaran yaitu: a) Penilaian formatif; b) Penilaian sumatif; c) Penilaian Penempatan; d) Penilaian diagnostik. Di samping itu, terdapat penilaian autentik/*authentic assessment*. penilaian autentik (*authentic assessment*) adalah penilaian yang sebenarnya terhadap hasil belajar siswa. Penilaian yang sebenarnya tidak hanya melihat hasil akhir, tetapi kemajuan belajar siswa dinilai dari proses sehingga dalam penilaian sebenarnya tidak bisa dilakukan hanya dengan satu cara, tetapi menggunakan berbagai ragam cara penilaian. Penilaian nyata adalah proses yang dilakukan oleh guru untuk mengumpulkan sebuah informasi tentang perkembangan belajar yang dilakukan oleh siswa.

Dalam evaluasi terdapat 3 bidang yang saling terkait, yaitu:

Measurement, Assesment, dan Evaluation. Seorang kepala sekolah dituntut

untuk mampu mensinergikan ketiganya dalam mengevaluasi proses Pembelajaran yang terjadi. Pengukuran atau *measurement* merupakan suatu proses atau kegiatan untuk menentukan kuantitas sesuatu yang bersifat numerik. Pengukuran lebih bersifat kuantitatif, bahkan merupakan instrumen untuk melakukan penilaian. Penilaian (*Assesment*) dalam pembelajaran adalah suatu usaha untuk mendapatkan berbagai informasi secara berkala, berkesinambungan, dan menyeluruh tentang proses dan hasil dari pertumbuhan dan perkembangan yang telah dicapai oleh siswa melalui program kegiatan belajar. Adapun *Evaluation* atau Evaluasi dalam pembelajaran adalah suatu proses atau kegiatan untuk menentukan nilai, kriteria-judgment atau tindakan dalam pembelajaran. Persamaan antara pengukuran, penilaian dan evaluasi: Sama-sama menentukan nilai dari sesuatu, alat yang digunakan untuk mengumpulkan datanya juga sama, sama-sama proses membuat keputusan tentang nilai suatu objek.⁴⁰

IAIN JEMBER

⁴⁰ Frey, Barbara A., and Susan W. Alman, *ormative Evaluation Through Online Focus Groups, in Developing Faculty to use Technology*, (Bolton: Anker Publishing Company, 2003), 51.

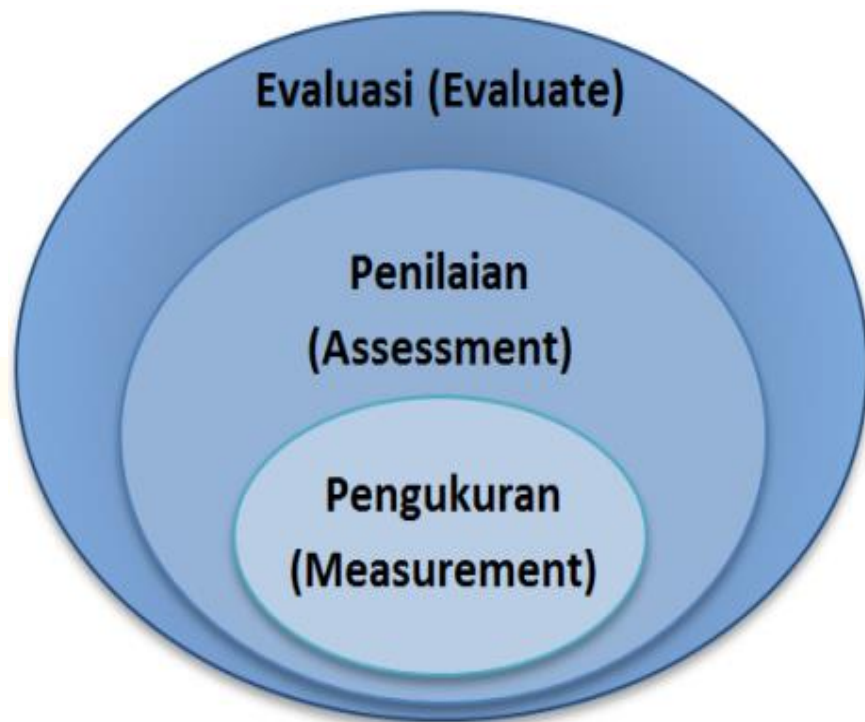


Diagram 2.1

Bagan Kedudukan Pengukuran (measurement), Penilaian (assessment) dan Evaluasi (evaluate)

Dalam perencanaan pembelajaran, menjadi tidak kalah penting, dibutuhkan Manajemen waktu yang baik untuk mencapai keefektifan dan keefisienan pencapaian pembelajaran.

Manajemen waktu dan perencanaan adalah berjalan beriringan.

Tidak bisa dipisahkan, dalam keseluruhan proses manajemen pembelajaran. Keduanya terpadukan secara sistem. Perencanaan menyatukan seluruh bagian dari proses manajemen. Perencanaan itu juga menjadi penghubung mata rantai berurutan dari proses kegiatan-kegiatan manajemen. Dan itulah yang menjadi *starting point* dari implementasi

manajemen waktu yang efektif. Sebagaimana diungkapkan oleh M. Dhahir Watar berikut:

*The starting points of effective application of time management : time and planning go hand in hand in all processes, and they are organically linked, planning links together the parts of the management process, and it also links the consecutive processes of management activities.*⁴¹

Waktu adalah sumber daya yang langka dan terbatas. Jika waktu tak ter-*Manage* dengan baik, maka tidak ada yang perlu di *manage* lagi dalam suatu proses manajemen. Itulah ungkapan yang disampaikan oleh Drucker berikut: *Time is the most scarce resource, if it is not managed, nothing else will be managed.*⁴² Ungkapan tersebut menunjukkan bahwa manajemen waktu memiliki peranan yang sangat penting, dan urgensi manajemen waktu sangatlah besar bagi proses manajemen pembelajaran. Kegagalan dalam manajemen waktu memiliki dampak yang krusial bagi keberhasilan proses manajemen.

Manajemen waktu didefinisikan sebagai penegasan dan penentuan prioritas tujuan untuk mengalokasikan waktu lebih bagi prioritas utama dan waktu yang sesuai bagi prioritas setelahnya. Definisi tersebut menurut Helmer, *“Time management is defining and establishing priorities for our*

⁴¹ M.Dhahir watar, *The Role of Time In Management* (in Arabic), (Damascus: Al-Mathba’ah Al-Ilmiyah, 1999), 37.

⁴² Khalid bin Albul Rahman Al-Jeraisy, *Time Management From Islamic and Administrative perspective*, Riyadh: Al-Jeraisy Establishment, 2010), 49.

*objectives so that more time can be allocated to major task, and less time to minor ones”.*⁴³

Definisi lain tentang manajemen waktu yaitu bahwa manajemen waktu adalah menginvestasikan waktu secara efektif ke dalam pencapaian tujuan-tujuan yang telah ditentukan dalam periode waktu tertentu (*Time Management Is the effective investment of time into the achievement of defined objectives within the allocated period of time*).⁴⁴ Dalam pembelajaran dibutuhkan cara dan metode tertentu dalam penyampaian materi bahan ajar adalah bertujuan agar dalam waktu yang terbatas tujuan pembelajaran dapat teraih dengan baik.

Pembahasan tentang manajemen waktu tak akan pernah terlepas dari istilah efektif dan efisien (*Efficiency and effectiveness*). Keduanya memiliki perbedaan yang mendasar.

*Efficiency and effectiveness. Whereas efficiency means doing things right, effectiveness means doing the right things right. The manager should focus on what is to be done, then on how fast to be done. In time management, the manager had better “concentrate on expected outcomes, rather than worry about procedures” other words he should direct his attention to the target first, then to the context, perception first then method, effectiveness first then efficiency”. As the motto of American society for the evaluation of engineers, “work smarter, not harder”.*⁴⁵

Efisien berarti melakukan sesuatu dengan tepat/ benar, adapun efektif yaitu melakukan sesuatu yang benar dengan baik. Seorang

⁴³ Khalid bin Albul Rahman Al-Jeraisy, *Time Management From Islamic and Administrative perspective*, 50.

⁴⁴ Khalid bin Albul Rahman Al-Jeraisy, *Time Management From Islamic and Administrative perspective*, 50.

⁴⁵ Abu Seikha and Ahmad, *Time Management (in Arabic)*, (Amman: Dar Al-Majdalaawi, 1991), 123.

pimpinan fokus pada apa yang seharusnya dilakukan, kemudian seberapa cepat hal itu bisa dilakukan. Dalam manajemen waktu seyogyanya pimpinan konsentrasi pada hasil yang diharapkan, daripada terpusingkan dengan prosedur-prosedur, dengan kata lain harus memperhatikan langsung pada target terlebih dahulu sebelum konteks, pada persepsi terlebih dahulu sebelum metode, pada keefektifan terlebih dahulu sebelum efisien. Sebagaimana motto warga amerika “ bekerja cerdas, bukan keras”.

Dapat disimpulkan bahwa manajemen waktu yang efektif adalah pencapaian seorang pimpinan dalam meraih tujuannya secara tepat dan benar, dengan mendayagunakan secara optimal segala sumber daya yang tersedia, (*Effective time management can be defined as the manager's achievement of his right objectives, by means of optimal utilization of available resources*).⁴⁶ Menitikberatkan pada benar dan tepatnya metode yang digunakan, dan keoptimalan pemberdayaan sumber daya (*Resources*).

Charles ferdeber mengatakan: “*Bad planning and bad organizing give the wrong impression that time is short and insufficient.*”⁴⁷ Ini menguatkan konsep bahwa ketika suatu proses pembelajaran terkesan tidak berhasil karena waktu terasa kurang dan tidak cukup, hal itu menandakan adanya proses perencanaan dan pengorganisasian yang buruk yang harus dibenahi dalam prosesnya.

⁴⁶ Khalid bin Albul Rahman Al-Jeraisy, *Time Management From Islamic and Administrative perspective*, 150.

⁴⁷ Khalid bin Albul Rahman Al-Jeraisy, *Time Management From Islamic and Administrative perspective*, 159.

planning	planning	planning
control &	control &	control &
guidance	guidance	guidance
organizing	organizing	organizing
Lower	Middle	Top
Management	Management	Management

Tabel 2.2

*Proportionate allocation of time allocated to management functions at each level of Management.*⁴⁸

Dari tabel tersebut terbaca bahwa manajemen yang baik adalah yang porsi kontrol dan pengarahan lebih besar daripada porsi waktu yang dihabiskan untuk *Organizing* dan *Planning*.

C. Pembelajaran Al-Qur'an

1. Pembelajaran Al-Qur'an

Membaca al-Qur'an merupakan pekerjaan yang utama, yang mempunyai berbagai keistimewaan dan kelebihan dibandingkan dengan membaca bacaan yang lain. Sesuai dengan arti al-Qur'an secara etimologi adalah bacaan karena al-Qur'an diturunkan memang untuk dibaca. Banyak sekali keistimewaan bagi orang yang ingin menyibukkan dirinya untuk membaca al-Qur'an.⁴⁹

⁴⁸ Khalid bin Albul Rahman Al-Jeraisy, *Time Management From Islamic and Administrative perspective*, 159.

⁴⁹ Abdul Majid Khon, *Praktikum Qira'at* (Jakarta: Amzah 2013), cet. 2, h. 55

Membaca merupakan aktivitas kompleks yang mencakup fisik dan mental. Aktifitas fisik yang terkait dengan membaca adalah gerakan mata dan ketajaman penglihatan. Aktifitas mental mencakup ingatan dan pemahaman. Orang dapat membaca dengan baik jika mampu melihat huruf-huruf dengan jelas, mampu menggerakkan mata secara lincah, mengingat simbol-simbol bahasa dengan tepat, dan memiliki penalaran yang cukup untuk memahami bacaan.⁵⁰

Pembelajaran Al-Qur'an adalah interaksi antara peserta didik dan lingkungannya sehingga terjadi perubahan tingkah laku ke arah perubahan lebih baik yang terindikasi dengan kemampuan membaca Al-Qur'an secara baik dan benar sesuai kaidahnya, dan tercapai tujuan yang dicanangkan dalam perencanaan pembelajaran Al-Qur'an tersebut.

Pembelajaran Al-Qur'an memiliki beberapa komponen, yang keberadaannya diharapkan menjadikan pembelajaran Al-Qur'an tersebut optimal, yaitu: Tujuan Pembelajaran, Bahan Pelajaran, Metode Pembelajaran, Alat Pembelajaran, dan Evaluasi atau Penilaian.

Tujuan Pembelajaran Al-Qur'an secara umum adalah juga sebagaimana tercantum dalam Undang-Undang nomor 20 tahun 2003 tentang tujuan pendidikan Nasional yaitu mengembangkan potensi peserta didik seutuhnya agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Berakhlak Mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif,

⁵⁰ Mulyono Abdurrahman, Pendidikan Bagi Anak yang Berkesulitan Belajar, (Jakarta: PT Rineka Cipta 2003), cet. 2, h. 200.

mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis, serta mempunyai rasa tanggung jawab.

2. Metode Pembelajaran Al-Qur'an

Metode dapat diartikan sebagai cara-cara atau langkah-langkah yang digunakan dalam menyampaikan sesuatu gagasan, pemikiran atau wawasan yang disusun secara sistematis dan terencana serta didasarkan pada teori, konsep dan prinsip tertentu yang terdapat dalam berbagai disiplin ilmu terkait.⁵¹ Adapun Pembelajaran adalah usaha membimbing peserta didik dan menciptakan lingkungan yang memungkinkan terjadinya proses belajar untuk belajar.⁵²

Metode Pembelajaran Al-Qur'an adalah ilmu tentang metode atau cara kerja yang sistematis untuk memudahkan proses pembelajaran Al-Qur'an untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Adapun ruang lingkup metode pembelajaran Al-Qur'an adalah meliputi: tujuan (kemana hendak diarahkan), materi (yang diberikan dalam pembelajaran berlangsung), Metode (bagaimana Pelaksanaan dan penerapannya), Media Sarana dan Prasarana (hal-hal yang bisa membantu memudahkan proses Pembelajaran), dan Evaluasi (untuk mengetahui sejauh mana capaian dalam proses pembelajaran).

Menjawab Kebutuhan Masyarakat dan Terutama kalangan peserta didik, dalam mempermudah pembelajaran Al-Qur'an, maka dewasa ini

⁵¹ Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Prenada Media Group 2014), cet. 4, h. 176.

⁵² Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, 87.

muncul beragam metode Pembelajaran Al-Qur'anyang ditawarkan kepada umum, untuk penerapan di lembaga-lembaga formal maupun non-formal. Beragam metode dengan kelebihan dan kelemahan masing-masing dan dengan beragam khas yang ditonjolkan. Di antaranya Metode Baghdadiyah (metode Eja), Metode An-Nahdiyah, Metode Jibril, Metode Al-Barqy, Metode Iqro', Metode Qiro'ati, Metode Dallang, Metode Tilawati, dan sebagainya.

D. Metode Tilawati

Metode Tilawati disusun pada tahun 2002 oleh Tim terdiri dari Drs. H. Hasan Sadzili, Drs H. Ali Muaffa dkk. Kemudian dikembangkan oleh Pesantren Virtual Nurul Falah Surabaya. Metode Tilawati dikembangkan untuk menjawab permasalahan yang berkembang di TK-TPA.⁵³ Metode tilawati merupakan metode belajar membaca Al-Qur'an yang disampaikan secara seimbang antara pembiasaan melalui pendekatan klasikal dan kebenaran membaca melalui pendekatan individual dengan teknik baca simak.⁵⁴

Prinsip yang menjadi landasan Proses Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati adalah: 1) Diajarkan secara praktis, 2) Menggunakan lagu rosti, 3) Diajarkan secara klasikal menggunakan peraga, 4) Diajarkan secara individual dengan teknik baca simak menggunakan buku.

Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati juga memiliki 2 pendekatan,

⁵³ Andi Anirah, Optimalisasi Metodologi Pembelajaran al-Qur'an dalam Meningkatkan Minat Baca Anak Santri, Istiqra, Jurnal Penelitian Ilmiah, Vol.3, No.1, 2015, 14.

⁵⁴ Abdurrohman Hasan, M. Arif, Abdur Rouf, Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati, (Surabaya: Pesantren Al-Qur'an Nurul Falah PTT VB, 2010), h. 16.

yaitu: 1) Pendekatan klasikal, proses belajar mengajar dengan cara bersama-sama dengan menggunakan peraga. 2) Pendekatan individual dengan tehnik baca simak, proses belajar mengajar yang dilakukan dengan cara membaca bergiliran yang satu dengan yang lainnya menyimak.

1. Materi Tilawati

- a. Tilawati jilid 1: mengenalkan huruf-huruf hijaiyah berharakat fathah secara langsung tanpa dieja dan di dalam kotak bagian bawah, mengenalkan huruf hijaiyah asli tanpa harakat dan angka Arab. Pada halaman-halaman belakang mulai diperkenalkannya huruf-huruf sambung yang terdiri dari dua huruf dan tiga huruf;
- b. Tilawati jilid 2: mengenalkan kalimat berharakat fathah, kasrah, dhammah dan tanwin. Pada halaman 18 mengenalkan macam-macam Ta' dan pada halaman 20 mengenalkan bacaan panjang satu alif serta mengenalkan bacaan mad thobi'i. Sedangkan pada kotak bagian bawah mengenalkan nama-nama harakat.
- c. Tilawati jilid 3: mengenalkan huruf lam berharakat sukun, alif lam qomaririyah supaya ditekan dalam membacanya, mengenalkan makhroj sin syin dan ra sukun. Pada halaman 15 dan 16 diperkenalkan bacaan mad layyin, mengenalkan hurufhuruf berharakat sukun.
- d. Tilawati jilid 4: mengenalkan huruf-huruf yang berharakat tasydid, bacaan mad wajib dan mad jaiz, bacaan nun dan mim

tasydid (ghunnah). Pada halaman 12 mulai mengajarkan cara membunyikan akhir kalimat ketika waqaf, pada halaman 14 mengenalkan lafdzul jalalah setelah kasroh dibaca tipis dan apabila sesudah fathah dan dhommah dibaca tebal, pada halaman 16 mengenalkan bacaan alif lam syamsiyah, pada halaman 19 mengenalkan bacaan ikhfa' hakiki setiap nun sukun harus dibaca samar dan dibaca dengung selama satu setengah alif. Pada halaman 20 mengenalkan huruf muqottho'ah pada kotak bagian bawah dan pada halaman 33 mengenalkan bacaan idghom bigunnah.

- e. Tilawati jilid 5: mengenalkan bacaan idghom bigunnah apabila nun sukun berharakat sukun atau tanwin berhadapan dengan huruf ya' maka suara nun sukun atau tanwin masuk pada huruf ya dibaca dengung selama satu setengah alif, mengenalkan bacaan qolqolah, mengenalkan bacaan iqlab, mengenalkan bacaan idghom mimi dan ikhfa syafawi, mengenalkan bacaan idghom bilagunnah, pada halaman 19 mengenalkan cara membaca lam sukun apabila bertemu dengan ra' maka suara lam sukun masuk pada huruf ra', mengenalkan bacaan idzhar halqi, pada halaman 41 mengenalkan bacaan mad lazim mutsaqqol kalimi dan mad lazim mukhoffaf harfi dan pada halaman 42 mengenalkan tanda-tanda waqaf.

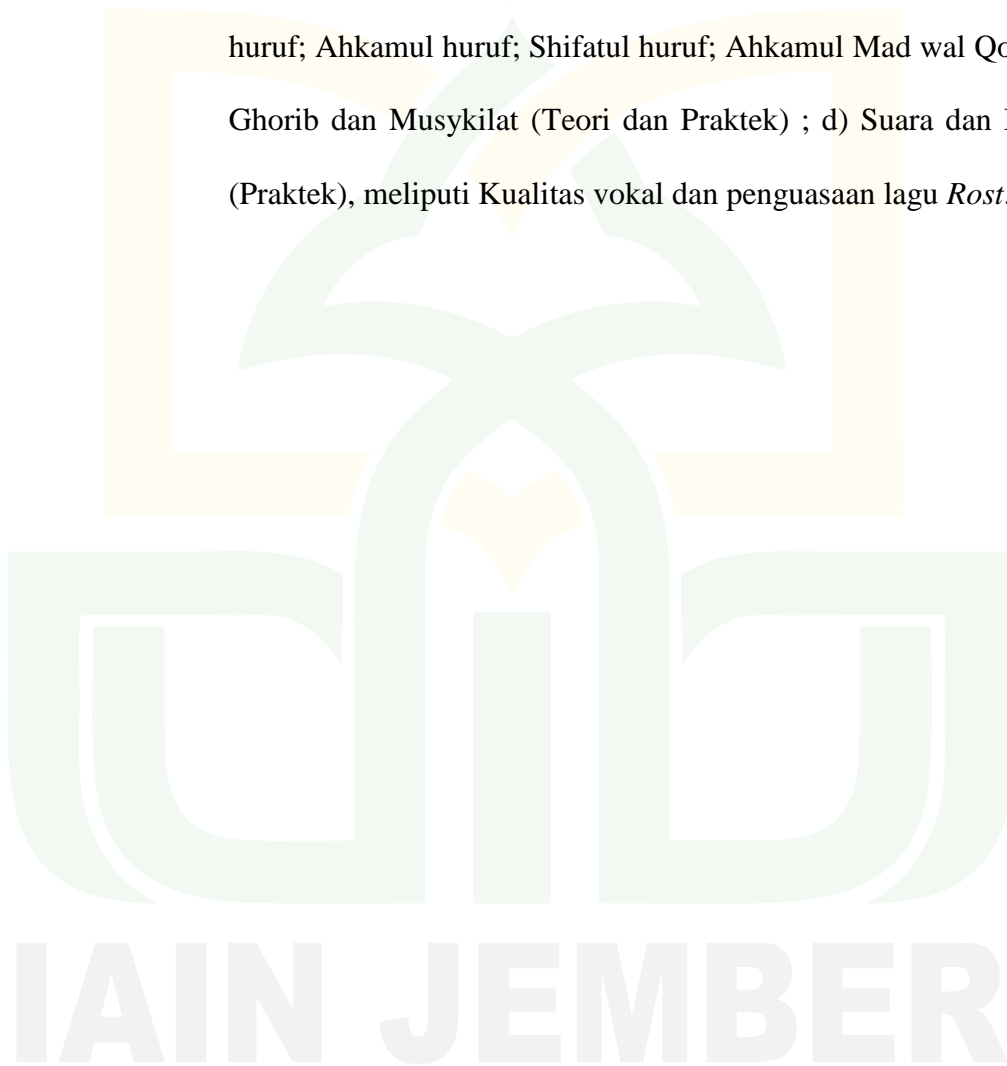
- f. Tilawati jilid 6: pokok bahasannya berupa surat-surat pendek mulai surat ke 93(Adduha) sampai dengan surat terakhir 114 (Annas), ayat-ayat pilihan seperti ayat kursy al-Baqarah ayat 255 serta pada halaman 22 sampai halaman 44 mengenalkan musykilat dan ghorib (bacaan-bacaan asing yang tidak cocok dengan tulisannya).⁵⁵

2. Target Kualitas

Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati mempunyai beberapa target kualitas yang hendak dicapai, yaitu: a) Tartil membaca Al-Qur'an: diharapkan setelah santri menyelesaikan seluruh paket pembelajaran, santri mampu membaca al-Qur'an secara tartil yaitu menguasai fashohah secara praktek, menguasai tajwid secara teori dan praktek, menguasai ghorib dan musykilat secara teori dan praktek dan suaranya jelas dan lantang dalam membaca al-Qur'an serta menguasai lagu rost tiga nada. b) Khatam al-Quran 30 juz yaitu santri dinyatakan selesai jika telah khatam al-Qur'an 30 juz dengan cara tadarrus dan lulus munaqosyah. c) Memiliki pengetahuan dasar-dasar agama, ketuntasan belajar siswa dilengkapi dengan pengetahuan agama diantaranya: hafalan surat pendek, hafalan ayat-ayat pilihan, hafal bacaan sholat, hafal do'a-do'a harian, memahami pelajaran fiqih, sejarah, akhlaq dan lain-lain.

⁵⁵ Hasan Sadzili, Thohir Al Aly, Masrur Masyhud, Ali Muaffa, Tilawati Metode Praktis Cepat Lancar, Jilid 1-6, (Surabaya: Pesantren al-Qur'an Nurul Falah, 2004).

Secara lebih umum, target kualitas yang hendak dicapai yaitu siswa menguasai bacaan Al quran dengan baik dan benar, yang meliputi : a) Fashohah (praktek), meliputi kaidah : Al waqfu wal Ibtida'; Muroatul huruf wal harokat; Muroatul huruf wal kalimat ; b) Tajwid (Teori dan Praktek), meliputi : Makhorijul huruf; Ahkamul huruf; Shifatul huruf; Ahkamul Mad wal Qosr; c) Ghorib dan Musykilat (Teori dan Praktek) ; d) Suara dan Irama (Praktek), meliputi Kualitas vokal dan penguasaan lagu *Rost*.



BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan yaitu deskriptif kualitatif, meneliti fenomena atau populasi tertentu untuk menjelaskan aspek-aspek yang sesuai dengan fenomena yang diteliti, menjelaskan karakteristik masalah yang ada. Jenis pendekatan Penelitian Kualitatif digambarkan sebagai:⁵⁶

“the research process is not a clear-cut sequence of procedures following a neat pattern, but a messy interaction between the conceptual and empirical world, deduction and induction occurring at the same time”,

(Proses penelitian ini bukan rangkaian terputus dari beberapa pola rapi yang berurutan, akan tetapi suatu proses interaksi timbal balik antara kerangka konsep dan dunia empirik, deduksi dan induksi dalam waktu yang sama).

Dengan pendekatan tersebut peneliti akan memfokuskan untuk memahami, menggali, dan menafsirkan arti dari peristiwa-peristiwa, fenomena-fenomena dan hubungan orang-orang dalam situasi tertentu, dalam hal ini adalah proses yang berlangsung di SMP Al-baitul amien Jember tentang pembelajaran Al-Qur'an.

⁵⁶ Piergiorgio Corbetta, *Social Research: Theory, Methods and Techniques*, (London: Sage Publications, 2003), 233.

B. Lokasi Penelitian

Penelitian ini bertempat di SMP Al-baitul amien Jember yang beralamat di Jalan Sultan Agung Jember. Sebagai sekolah unggulan dan favorit dengan program andalan adalah Tahfidzh Al-Qur'an (hafalan Al-Qur'an) 3 juz selama 3 tahun, dengan alokasi waktu pembelajaran Al-Qur'an 5 jam per pekan tiap kelas di SMP Al-baitul amien Jember, dengan menggunakan Metode Tilawati sebagai metode pembelajaran Al-Qur'an.

SMP Al-baitul amien Jember berada dibawah yayasan masjid Agung Al-baitul amien Jember, dengan lembaga pendidikan mulai TK hingga SMP, dan terdapat juga Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) didalamnya.

C. Kehadiran Peneliti

Dalam penelitian ini, peneliti sebagai pengumpul data dan sebagai instrument aktif dalam upaya mengumpulkan data-data di lapangan. sedangkan instrument pengumpulan data yang lain selain manusia adalah berbagai bentuk alat-alat Bantu dan berupa dokumen-dokumen lainnya yang dapat digunakan untuk menunjang keabsahan hasil penelitian, namun berfungsi sebagai instrument pendukung. Oleh karena itu, kehadiran peneliti secara langsung di lapangan sebagai tolak ukur keberhasilan untuk memahami kasus yang diteliti, sehingga keterlibatan peneliti secara langsung dan aktif dengan informan dan atau sumber data lainnya dalam penelitian ini mutlak diperlukan.

Peneliti dituntut untuk menganalisis kritis, cermat mendayagunakan seluruh indera untuk mengolah data dan mengamatinya dengan maksimal. Peneliti akan berperan sebagai Pelaksana, pengumpul, penganalisis, penafsir data, kemudian merumuskannya dalam bentuk hasil penelitian, dan mempertanggungjawabkannya secara ilmiah⁵⁷.

Peneliti mendatangi lokasi penelitian SMP Al-Baitul Amien Jember untuk melakukan wawancara sekaligus menghimpun dokumen-dokumen yang diperlukan sekaligus melakukan observasi. Dalam penelitian ini, penulis bertindak sebagai instrumen sekaligus pengumpul data. Instrumen selain manusia dapat pula digunakan seperti pedoman wawancara, pedoman observasi, kamera yang fungsinya terbatas sebagai pendukung, dan tugas peneliti sebagai instrument kunci.

D. Subyek enelitian

Adapun penelitian ini menggunakan teknik purposive sampling yaitu pengambilan sampel data dengan pertimbangan tertentu, cara peneliti memilih orang tertentu dianggap paling tahu apa yang akan diteliti dan diharapkan. Responden atau informan tersebut dipilih dari orang-orang yang mengerti hal-hal yang diteliti diantaranya:

1. Kepala Sekolah
2. Guru dan Staff
3. Siswa

⁵⁷ Lexy, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung : Remaja Roesdakarya, 2008), 306.

E. Sumber Data

Sumber data penelitian merupakan subjek dari mana data diperoleh. Ada tiga sumber data, pertama, *person* (orang) yaitu sumber data berupa orang yang memberikan data berupa jawaban lisan melalui wawancara atau jawaban tertulis melalui angket, kedua, *place* (tempat) yaitu sumber data yang menyajikan tampilan berupa keadaan diam atau bergerak, ketiga, *paper* (kertas) yaitu sumber data yang menyajikan tanda-tanda berupa huruf, angka, gambar, atau simbol-simbol lain.⁵⁸

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini ada data primer dan data skunder. Data primer adalah data yang diperoleh secara langsung dari lapangan, baik yang dilakukan melalui wawancara, observasi, dan alat lainnya yang berakitan lansung dengan fokus penelitian. Data sekunder merupakan data yang diperoleh dari atau berasal dari bahan kepustakaan dan digunakan untuk melengkapi data primer.⁵⁹

- a. Dalam penelitian ini, unsur sumber data primer dari hasil wawancara dengan Subyek penelitian atau informasi langsung dari sumbernya dalam hal ini yaitu kepala sekolah SMP Al-Baitul Amien Jember, dewan gur, murid-murid dan *Stakeholder* yang ada kaitannya dengan perolehan data tentang manajemen pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati.
- b. Data sekunder, merupakan data yang berupa dokumen-dokumen yang berkaitan dengan fokus penelitian. Data ini meliputi informasi

⁵⁸Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), 114.

⁵⁹Joko P. Subagy, *Metode Penelitian:dalam Teori dan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 87.

pendukung di lembaga yang diteliti dengan menggali dokumen-dokumen yang bisa didapatkan.

F. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang valid pada suatu penelitian, maka teknik pengumpulan data sangat membantu dan menentukan kualitas dari penelitian dengan kecermatan memilih dan menyusun. Teknik pengumpulan data ini akan memungkinkan dicapainya pemecahan masalah yang valid. Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode-metode sebagai berikut:

1) Metode Observasi Partisipan

Observasi adalah pengamat yang meliputi kegiatan pemusatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh alat indera. Observasi yang akan dilakukan peneliti adalah model observasi Partisipan. Observasi ini- sebagaimana dijelaskan oleh Piergiorgio Corbetta- memiliki ciri sebagai berikut: a) secara langsung (*Directly*), b) dilakukan pada jangka waktu yang cukup lama pada kelompok sosial yang dituju (*For a relatively long period of time into a given social group*), c) berjalan secara alami / menyatu dalam kelompok (*In its natural setting*), d) membangun relasi interaksi personal / individu dengan anggota kelompok tujuan (*Establishing a relationship of personal interaction with its members*).⁶⁰

⁶⁰ Piergiorgio Corbetta, *Social Research: Theory, Methods and Techniques*, 236.

Penulis menggunakan metode ini untuk mengamati secara langsung dilapangan, terutama tentang proses pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di Lembaga tersebut.

2) *Metode Dokumentasi*

Metode dokumentasi adalah Cara mengumpulkan data melalui peninggalan tertulis, seperti arsip, termasuk juga buku tentang teori, pendapat, dalil, atau hukum, dan lain yang berhubungan dengan masalah penelitian.⁶¹

Dari rujukan diatas, teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan menganalisa data-data tertulis seperti: arsip-arsip, catatan-catatan administrasi yang berhubungan dengan penelitian. Penulis menggunakan metode ini untuk memperoleh data tentang profil SMP Al-baitul amien Jember, Lokasi Sekolah, tata tertib, Jumlah guru dan karyawan, Jumlah seluruh siswa, sarana dan prasarana, hasil prestasi siswa, Struktur Kurikulum dan lain-lain.

3) *Metode Indepth Interview (wawancara mendalam)*

Metode ini adalah metode pengumpulan data dengan tanya jawab sepihak yang dikerjakan dengan cara sistematis dan berlandaskan pada tujuan penyelidikan. Lexy J. Moleong, menjelaskan wawancara (interview) merupakan percakapan-percakapan dengan maksud tertentu, percakapan ini dilaksanakan oleh dua pihak yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan

⁶¹ Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 67

pertanyaan dan terwawancara (*interviewee*) yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu.⁶²

Wawancara yang dilakukan adalah berbasis pada prinsip-prinsip wawancara Penelitian Kualitatif sebagai berikut: a) pertanyaan ditentukan oleh pewawancara (*it is elicited by the interviewer*); b) yang akan diwawancarai dipilih berdasarkan basis rencana pengumpulan data (*interviewees are selected on the basis of a data-gathering plan*); c) mewawancara sebanyak mungkin (*a considerable number of subjects are interviewed*); d) telah terlandasi oleh asumsi teori (*it has a cognitive objective*); e) *it is guided by the interviewer*; f) berdasar pada prinsip fleksibilitas (*it is based on a flexible, non-standardized pattern of questioning*).

63

Wawancara ini dilakukan untuk memperoleh data tentang masalah-masalah yang berkaitan dengan manajemen pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di tempat penelitian. Adapun sumber informasi (informan) adalah kepala sekolah, waka kurikulum, siswa dan guru-guru Al-Qur'an di SMP Al-baitul amien Jember.

G. Analisa Data

Setelah diperoleh dari lapangan dengan berbagai metode didepan, maka dilakukan analisis data, karena data yang diperoleh adalah data mentah yang perlu di analisa.

⁶² Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 71

⁶³ Piergiorgio Corbetta, *Social Research: Theory, Methods and Techniques*, 264.

Analisis data kualitatif deskriptif adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasi data, memilah-milahnya menjadi suatu yang dapat dikelola, mensistesisikan, mencipelajarari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting, dan apa yang dipelajari serta memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.⁶⁴

Menurut Miles dan Huberman, bahwa analisis data penelitian kualitatif dapat dilakukan melalui tiga alur kegiatan yang terjadi secara bersamaan yaitu : (1) Pengumpulan data (*data collection*), (2) reduksi data (*data reduction*), (3) penyajian data (*data display*) dan (4) penarikan kesimpulan/verifikasi (*conclusion drawing/verivication*).⁶⁵

a. Pengumpulan data

Tahap ini merupakan tahap awal yang menggunakan data dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi yang diperoleh dari lapangan.

b. Reduksi Data

Reduksi data adalah suatu bentuk analisis yang menajamkan, menggolongkan, mengarahkan, membuang yang tidak perlu dan mengorganisasi data sedemikian rupa sehingga diperoleh kesimpulan akhir dan verifikasi.

⁶⁴Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 248.

⁶⁵Mathiew B. Milles and A.Michael Huberman, *Qualitative Data Analysis: A Sourebook of New Methods* (London: Sage Publication, 1994), 21-23.

c. Penyajian Data (*display*)

Penyajian data ialah merupakan langkah merancang data yang telah terpilih dan menyajikan secara naratif, data-data itu di bahas dengan teori-teori yang menjadi kajian dan dipadukan dengan dengan realita atau keadaan sebenarnya, pembahasan tersebut harus sesuai dengan fokus penelitian yang telah di tentukan.

d. Penarikan Kesimpulan

Sejak pengumpulan data peneliti berusaha mencari makna atau arti dan simbol-simbol, mencatat, keteraturan pola, penjelasan-penjelasan, dan alur sebab akibat yang terjadi. Dari kegiatan ini dibuat simpulan-simpulan yang sifatnya masih terbuka, umum kemudian menuju ke yang spesifik/rinci. Berikut ini alur analisis data menurut Miles dan

Huberman:

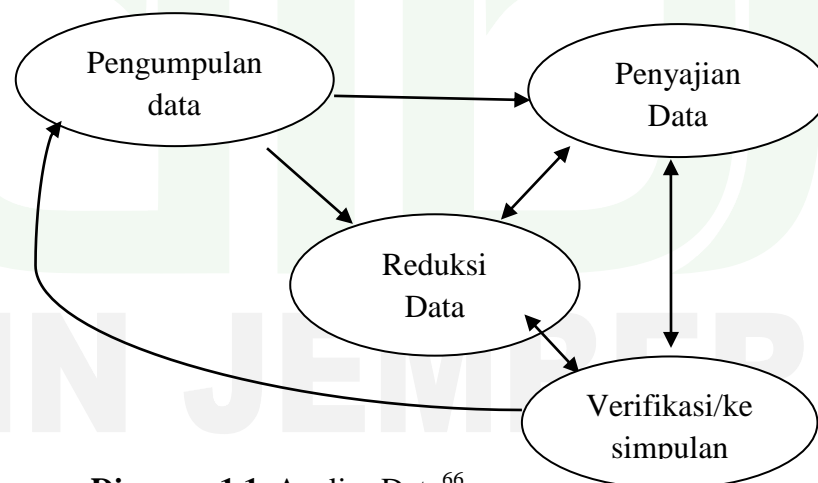


Diagram 1.1. Analisa Data⁶⁶

⁶⁶Mathiew B. Milles and A.Michael Huberman, *Qualitative Data Analysis....*, 30.

H. Uji Keabsahan Data

Untuk mengetahui keabsahan data menggunakan Triangulasi. Triangulasi merupakan pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan berbagai waktu. Triangulasi sumber dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui berbagai sumber. Triangulasi teknik dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Triangulasi waktu dengan cara dalam waktu yang berbeda.⁶⁷

Penelitian ini menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik, yang berarti membandingkan dan mengecek balik antara metode pengumpulan data yang satu dengan metode pengumpulan data yang lain. Misalnya membandingkan keabsahan dan validitas data antara informasi atau data yang berasal dari wawancara dan informasi atau data yang didapat dari observasi maupun wawancara, ataupun sebaliknya.

⁶⁷ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2010),125.

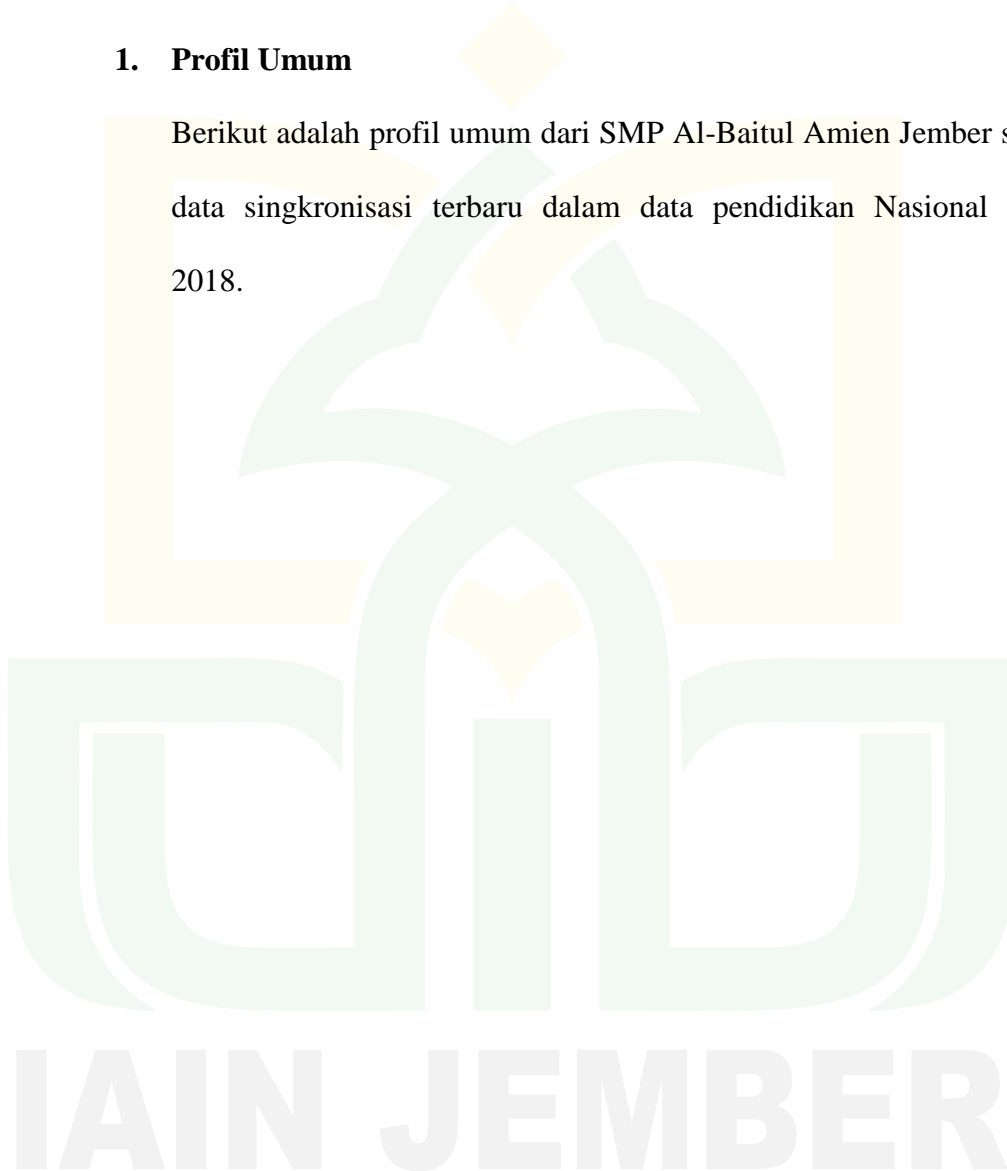
BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum SMP Al-Baitul Amien Jember

1. Profil Umum

Berikut adalah profil umum dari SMP Al-Baitul Amien Jember sesuai data sinkronisasi terbaru dalam data pendidikan Nasional tahun 2018.



Tabel 4.1

NO	IDENTITAS SEKOLAH	
1	Nama Sekolah	SMPS Al-Baitul Amien Jember
2	NPSN	20554864
3	Jenjang Pendidikan	SMP
4	Status Sekolah	Swasta
5	Alamat Sekolah	Jl. Sultan Agung, no. 2, Kelurahan Jember Lor, Kec. Patrang, Jember 68118
6	Posisi Geografis	-8.169 (Lintang), 113.7004 (Bujur)
7	Sk Pendirian	421/470.24/436.41.6/2007
8	Tanggal Sk Pendirian	2007-02-14
9	Status Kepemilikan	Yayasan
10	Sk Izin Operasional	421.3/2302/413/2016
11	Nomor Rekening	32136524 (Bank Jatim)
12	Luas Tanah	1000 m2
13	NPWP	3.127459063E+13 an. SMP Al-Baitul Amien Jember
14	Nomor Telepon	0331 428094
15	Nomor Fax	485137
16	Email	smpalbaitulamienjember@gmail.com
17	Kepala Sekolah	Suparman
18	Operator Pendataan	Febri Aldina Damayanti
19	Akreditasi	B
20	Kurikulum	KTSP

Sumber: Singkronisasi Data Pendidikan Nasional 2018

2. Sejarah Berdiri

Masjid jami' Al-Baitul Amien Jember merupakan masjid yang menjadi trade mark dan identitas Kabupaten Jember, baik karena posisinya yang strategis maupun keunikan arsitekturnya yang tidak ditemukan di tempat lain. Yayasan Masjid Al-Baitul Amien Jember adalah pengelola dan penanggungjawab kelangsungan penggunaan masjid, baik di bidang ubudiyah, sosial, pendidikan maupun bidang-bidang lainnya. Saat ini ketua Yayasan dipimpin oleh Drs. Nadlir Muhammad, MA. yang meneruskan kepemimpinan dari adiknya yaitu KH. Drs. Yusuf Muhammad (Almarhum).

Dalam bidang pendidikan, awal mula yang berdiri adalah TK Al-Amien. Seiring dengan kemajuan dan kepercayaan masyarakat, maka mereka mengharapkan agar Yayasan Masjid Jami' segera mendirikan SD Al-Baitul Amien yang berdiri pada tahun 1997. keberadaan SD tersebut terus mendapatkan respon yang sangat tinggi dari masyarakat Jember, hal ini dibuktikan oleh siswanya yang tidak hanya berasal dari dalam kota saja, akan tetapi juga dari luar kota, seperti Ambulu, Wulungan, Tanggul hingga Kalisat dan Mayang.

Melihat perkembangan SD Al-Baitul Amien Jember yang menganut sistem Full day school, Yayasan Masjid Al-Baitul Amien Jember segera membahas pendirian SMP Al-Baitul Amien Jember. Pemikiran dan pembahasan secara serius tentang pendirian SMP tersebut telah dimulai sejak usia SD mencapai tahun ke-6, namun

karena banyak hal yang harus dipersiapkan, maka pendirian SMP Al-Baitul Amien Jember baru terealisasi pada tahun 2007-2008. Siswa SMP pada tahun pertama hanya 19 orang, kemudian pada tahun selanjutnya meningkat menjadi 44 siswa, lalu pada tahun pelajaran 2009/2010 berhasil merekrut siswa berjumlah 135 siswa.

Semenjak berdiri, SMP Al-Baitul Amien Jember yang juga menganut sistem Full day school dipimpin oleh Drs. H. Misrawie sebagai Kepala Sekolah selama 2 tahun. Kemudian memasuki tahun ke-3 tepatnya tahun pelajaran 2009-2010 posisi Kepala Sekolah oleh Yayasan diberikan saudara Munir Is'adi, SE. yang saat itu juga menjabat Wakil Sekolah bagian Kesiswaan di SD Al-Baitul Amien Jember. Keputusan Yayasan ini dilakukan karena mempertimbangkan usia dan kesibukan Drs. H. Masrawie, dan juga atas pemikiran dari kepala sekolah SD Al-Baitul Amien Jember untuk memperbantukan saudara Munir Is'adi, SE. menjadi Kepala Sekolah SMP Al-Baitul Amien Jember, agar sistem dan proses pendidikan yang telah berlangsung di SD akan semakin meningkat untuk memasukkan anaknya ke SMP Al-Baitul Amien Jember. Tujuan berdirinya SMP Al-Baitul Amien Jember adalah selain untuk membantu pemerintah dan mencerdaskan bangsa, juga untuk meningkatkan pendidikan anak.

3. Visi Misi dan Tujuan

a. Visi

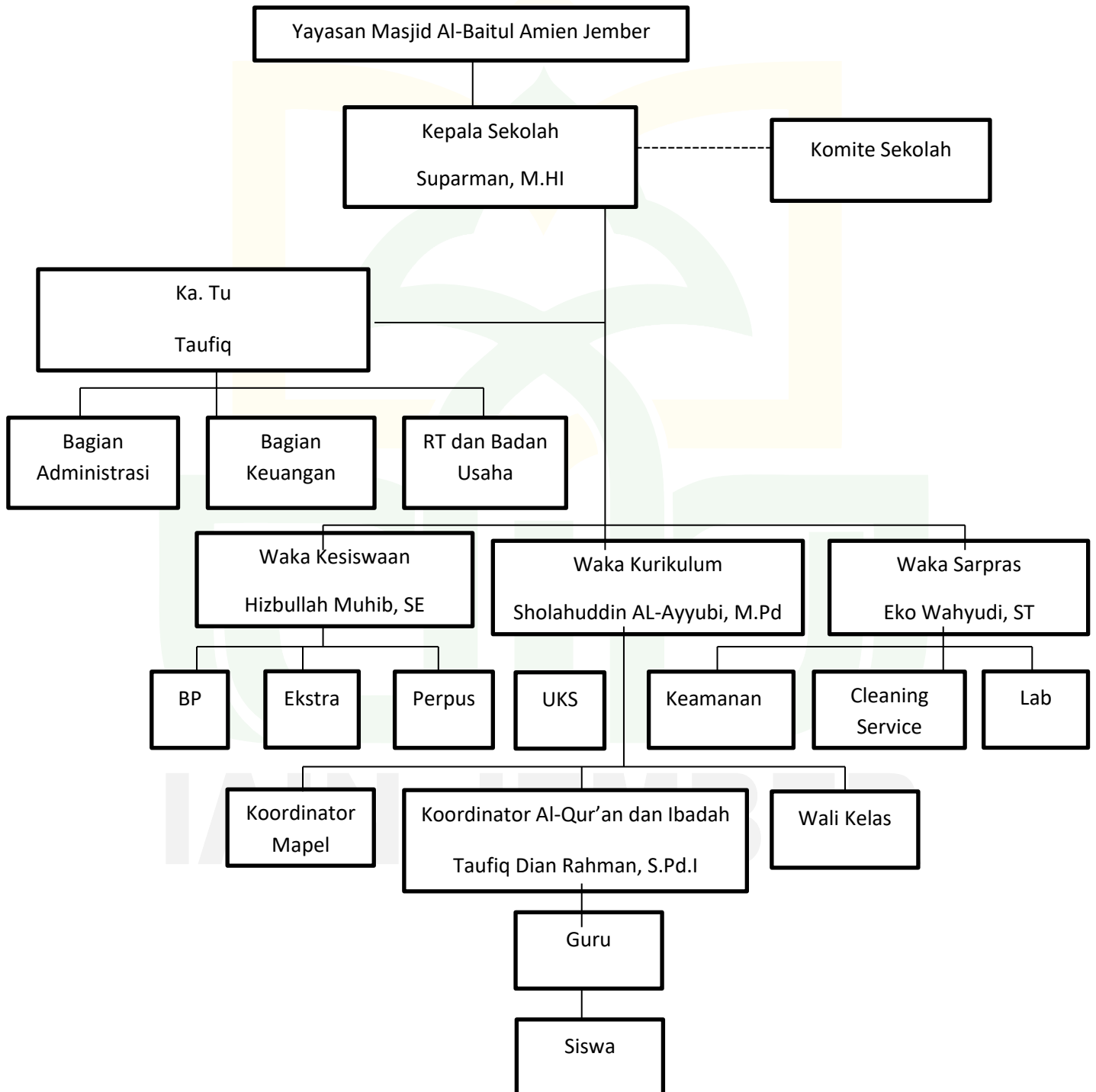
- 1) Menyiapkan kader penerus perjuangan bangsa dan agama yang mempunyai idealisme, kritis, kreatif, dan berakhlakul karimah.;
- 2) Mengoptimalkan kemampuan anak dalam berbagai hal antara lain daya pikir, daya ingat, bakat dan sebagainya.

b. Misi

- 1) Dalam rangka memfungsikan masjid di samping sebagai pusat kegiatan keagamaan juga sebagai pusat perjuangan, pendidikan dan kegiatan yang bersifat sosial kemasyarakatan lainnya, sesuai dengan garis-garis yang telah ditetapkan oleh yayasan;
- 2) Menciptakan sebuah lembaga yang menyeimbangkan muatan pendidikan umum dan agama (pesantren) terutama bagi anak yang orang tuanya sibuk dengan aktivitas masing-masing, agar mereka terhindar dari pertumbuhan jiwa yang negative, sehingga mereka.

4. Struktur Organisasi

Adapun struktur organisasi dari SMP Al-BaitulAmien Kecamatan Patrang Kabupaten Jember tahun pelajaran 2017/2018 adalah sebagai berikut:



5. Guru dan Karyawan

Personalia SMP Al-Baitul Amien adalah guru dan tenaga administrasi yang mempunyai tugas dan tanggung jawab terhadap SMP Al-Baitul Amien dengan jumlah sebanyak 16 orang, sebagaimana tercantum dalam tabel berikut ini :

DATA GURU DAN KARYAWAN SMP AL-BAITUL AMIEN JEMBER TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Tabel 4.2

NO	NAMA	JABATAN	BIDANG STUDI
1	Suparman, M.H.I	Kepala Sekolah	
2	Sholahuddin Al-Ayyubi M.Pd	Kurikulum	Matematika
3	Isna Nur Aisyiah, S.Pd	Wali Kelas	IPA
4	Taufik Dian Rahman	Koordinator Al-Qur'an	Al-Qur'an & Bahasa Arab
5	Siti Aisyah, S.Pd.I	Guru	Agama & Al-Qur'an
6	Elvia Fadjar Iqzani, S.Pd	Guru	Bahasa Inggris
7	Sufinatun	Guru	Al-Qur'an
8	Hizbullah Muhib, SE	Kesiswaan	IPS
9	Mimbar, S.Pd	Guru	Bahasa Indonesia
10	Susi Puji Lestari, S.Pd	Guru	PKN
11	Zakiyyah Baroroh Baried, S.Pd.I	Guru	TIK
12	Febri Aldina Damayanti	Guru	Olah raga
13	Ghufron Nur	Guru	Bahasa Arab
14	Taufik	Ka. TU	
15	Imron	CS	
16	Mawardi	CS	Tidak Mengajar

Sumber Data: Akademik SMP Al-baitul Amien Jember tahun

ajaran 2017/2018

Untuk memudahkan dalam pengaturan jadwal pelajaran, berikut adalah pemberian kode nama para guru dan kode mata pelajaran yang diampu oleh masing-masing guru.

KODE GURU

Tabel 4.3

NO	KODE	NAMA GURU
1	A	Hizbullah Muhib, SE
2	B	Suparman, M.HI
3	C	Isna Nur Aisyah, S.Pd
4	D	Siti Aisyah, S.Pd.I
5	E	Ahmad Jupriyanto, S.Pd
6	F	Taufiq Dian Rahman, S.Pd.I
7	G	Sufinatun
8	H	Elvia Fajar Iqzani, S.Pd
9	I	Susi Puji Lestari, S.Pd
10	J	Mergina Sefa Dwi Hasri, S.Pd
11	K	Abdul Latif, S.Th.I

Sumber Data: Akademik SMP Al-Baitul Amien Jember tahun ajaran 2017/2018.

KODE MATA PELAJARAN

Tabel 4.4

KODE	MATA PELAJARAN
1	PAI
2	PKN
3	B.INDONESIA
4	MATEMATIKA
5	IPS
6	IPA
7	OLAHRAGA
8	B.INGGRIS
9	AL-QUR'AN
10	TIK
11	FIQIH IBADAH
12	SENI BUDAYA
13	B.DAERAH
14	B.ARAB
15	AQIDAH ISLAMIYYAH
16	TAHFIDZH (HAFALAN)

Sumber Data: Akademik SMP Al-Baitul Amien Jember tahun ajaran 2017/2018

6. Guru Al-Qur'an

Dengan jumlah siswa sebanyak kurang lebih 135 siswa siswa yang terbagi ke dalam 6 kelas, Pembelajaran Al-Qur'an di SMP Al-Baitul Amien Jember dipandu oleh 5 guru Al-Qur'an, dengan satu koordinator Guru Al-Qur'an. Berikut adalah guru-Guru Al-Qur'an

SMP Al-Baitul Amien Jember:

- a. Suparman, M.HI (kepala Sekolah bertindak sebagai supervisor harian dan Monitoring);
- b. Taufiq Dian Rahman, S.Pd.I (Koordinator Guru Al-Qur'an);
- c. Sufinatun;
- d. Siti Aisyah, S.Pd.I; dan
- e. Abdul Latief, S.Ag

Berikut adalah jumlah beban jam mengajar Al-Qur'an dan tahfidzh (hafalan) bagi setiap guru Al-Qur'an dalam sepekan sesuai jadwal yang tersusun pada semester I dan II tahun ajaran 2017/2018.

IAIN JEMBER

Tabel 4.5

NO	NAMA GURU AL-QUR'AN	BEBAN JAM AL-QUR'AN /PEKAN	BEBAN JAM PELAJARAN LAIN	TOTAL
1	Taufiq Dian Rahman, S.Pd.I	21 Jam	13 jam (PKN, B.Arab dan B. Daerah)	34 Jam
2	Sufinatun	22 Jam	-	22 Jam
3	Siti Aisyah, S.Pd.I	9 Jam	20 Jam (PAI dan Seni Budaya)	29 Jam
4	Abdul Latief, S.Ag	10 Jam	8 jam (IPS)	18 Jam

Sumber Data: Akademik SMP Al-Baitul Amien Jember tahun ajaran 2017/2018

7. Peserta didik

Untuk mengetahui data tentang keadaan siswa SMP Al-Baitul Amien Jember tahun pelajaran 2017/2018 adalah sebagai berikut :

Tabel 4.6

No	KELAS	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH
1	VII A	10	13	23
2	VII B	13	12	24
3	VIII A	10	12	22
4	VIII B	10	12	22
5	IX A	11	12	23
6	IX B	10	11	21
JUMLAH		64	72	135

Sumber data : Data akademik SMP Al-Baitul Amien Jember

Tahun 2017/2018

8. Fasilitas dan Sarana Prasana

Guna kelancaran dalam proses belajar perlu kiranya penyediaan sarana dan prasarana yang memadai dan mendukung agar menghasilkan output yang berkualitas. Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh SMP Al-Baitul Amien (full day school) Jember adalah sebagai berikut :

**DAFTAR SARANA DAN PRASARANA SMP AL-BAITUL
AMIEN
JEMBER TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Tabel 4.7

No	Nama Barang	jumlah
1	Ruang Kepala Sekolah	1
2	Ruang Guru	1
3	Ruang Belajar	4
4	Ruang Tamu	1
5	Ruang Ekstrakurikuler	3
6	Musholla	1
7	Lapangan	1
8	Tempat Parkir Sepeda	1
9	Kamar Mandi	6

Sumber data : data akademik SMP Al-Baitul Amien Jember Tahun

2017/2018

9. Kegiatan Ekstrakurikuler

SMP Al-Baitul Amien Jember menyelenggarakan beberapa kegiatan pendidikan ekstrakurikuler yang mendukung minat bakat peserta didik. Diantaranya ekstra Kajian kitab ta'lim al-muta'allim, ekstra tilawah Al-Qur'an (seni nada bacaan Al-Qur'an), ekstra bina mata pelajaran dalam rangka mengikuti perlombaan-perlombaan dan sebagainya. Kegiatan ekstra tersebut diselenggarakan pada hari sabtu setiap pekan, dengan jadwal sebagai berikut:

Tabel 4.8

NO	JAM PELAJARAN	HARI SABTU
1	06:00 – 07:45	Shalat Dluha
2	07:45 – 08:15	Kajian Kitab Ta'lim
3	08:15 – 09:45	Pramuka dan Ekstra Pilihan
4	09:45 – 10:00	Istirahat
5	10:00 – 11:30	Pramuka dan Ekstra Pilihan
6	11:30 – 12:00	Shalat Dluhur
7	12:00	Go Home

Sumber data: Data Akademik SMP Al-Baitul Amien Jember

2017/2018

Ekstra pilihan yang dimaksud diantaranya adalah:

- a. Panahan;
- b. Robotika;
- c. Hadrah Al-Banjari;
- d. Robotika;
- e. Tilawah Al-Qur'an; dan
- f. Lain-lain

B. Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember

A. Pemberdayaan Guru Pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember

Pemberdayaan memiliki esensi bagaimana mengolah suatu keadaan agar keadaan tersebut memiliki partisipasi tinggi dalam proses yang sedang berlangsung. Peningkatan partisipasi peserta didik dalam pembelajaran bisa dilakukan dengan berbagai cara, baik secara langsung oleh guru ketika proses pembelajaran, maupun secara tidak langsung secara berkesinambungan diluar poses pembelajaran. Misalnya melalui penguatan-penguatan dalam taushiah dan sebagainya.

Pemberdayaan Peserta Didik Oleh Kepala Sekolah Pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember tahun ajaran 2017/2018 dilaksanakan dengan memperkuat

konektivitas langsung kepala sekolah dengan peserta didik, melalui pengawasan langsung dan peningkatan motivasi peserta didik di setiap kesempatan, penanganan terhadap peserta didik yang bermasalah, dan keteladanan kepala sekolah kepada para guru Al-Qur'an Khususnya, dan kepada seluruh jajaran Guru umumnya.

Dalam kelas pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember, tersedia 40 menit untuk pembelajaran Al-Qur'an diawali dengan doa, dan dilanjutkan dengan baca Al-Qur'an mengulang hafalan yang sebelumnya secara bersama-sama. Dan setelah itu, maka para siswa dipersilahkan menyetor hafalan disimak gurunya, secara tertib satu persatu. Dan 2 guru dalam kelas Pembelajaran Al-Qur'an, bertugas menerima setoran dan lainnya mengkondisikan siswa serta mentashih (memperbaiki) bacaan yang akan dihafalkannya. Terdapat 6 kelas yaitu 7A, 7B, 8A, 8B, 9A dan 9B, dimana teralokasikan waktu 5 jam pembelajaran Al-Qur'an untuk setiap kelas dalam sepekan. Dengan pembagian adalah 4 jam untuk melancarkan baca Al-Qur'an dan 1 jam untuk Tahfidzh (hafalan). Terdapat 2 program utama, yaitu program Reguler dengan Target khatam Hafalan Juz 30 secara sempurna, dan program Khusus yaitu menghafalkan Al-Qur'an dengan target 3 juz, yaitu juz 30, 1, 2 dan 3. Hanya siswa yang telah selesai hafalan juz 30 secara baik yang akan mengikuti program kelas khusus tersebut.

Ustadz Suparman selaku pimpinan senantiasa berusaha agar bagaimana dengan detail pembelajaran yang dijelaskan diatas tersebut, pembelajaran Al-Qur'an berjalan efektif dan efisien. Pucuk pimpinan dalam hal ini kepala sekolah, selalu memberikan penguatan kepada para guru Al-Qur'an dan peserta didik disetiap kesempatan, tentang: tata tertib kelas, penjagaan akhlak dan perilaku, dan semangat belajar Al-Qur'an. hal itu biasa dilakukan biasanya ketika pengarahannya setelah shalat dhuha di Masjid, setelah berjama'ah dzuhur dan menjelang pulang setelah berjama'ah shalat 'Ashar. Diharapkan seringnya penguatan itu diberikan kepada mereka akan menjaga kestabilan ketertiban dan kesemangatan peserta didik.

Kepala Sekolah mendelegasikan wewenangnya pada seorang Koordinator yang mengkoordinir guru-guru Al-Qur'an. seorang koordinator tersebut sepenuhnya memantau jalannya pembelajaran, tanpa dibebani jam mengajar. Kehadirannya merupakan representasi kehadiran kepala sekolah bagi anak-anak peserta didik dan bagi guru-guru Al-Qur'an. Koordinator Al-Qur'an diantaranya bertugas untuk memastikan: peserta didik masuk ke kelas tepat waktu ketika jam pembelajaran Al-Qur'an mulai, mengatasi pelanggaran yang dilakukan peserta didik yang berkaitan dengan pembelajaran Al-Qur'an, mengontrol penerapan tahapan metode tilawati dalam pembelajaran Al-Qur'an, dan memberikan solusi ketika salah satu guru Al-Qur'an tidak mengajar karena suatu hal, dan sebagainya.

Koordinator Guru Al-Qur'an yang bertugas memantau dan mensupervisi setiap hari anggotanya (guru Al-Qur'an), mengatakan bahwa kriteria pembelajaran Al-Qur'an yang patut dijadikan contoh diantaranya adalah:

- a. Partisipasi tinggi dari siswa dalam proses pembelajaran;
- b. Siswa memiliki kemandirian dalam motivasi belajar;
- c. Keadaan peserta didik (perilaku, ketenangan, dan fokus mereka pada proses pembelajaran) terkendali dengan baik;
- d. Ketuntasan tahapan belajar dalam metode tilawati;
- e. Ketuntasan penyampaian materi ajar; dan
- f. Ketuntasan ketercapaian peserta didik (evaluasi dan penilaian);

Partisipasi siswa dan kemandirian mereka memiliki motivasi belajar dalam pembelajaran Al-Qur'an menjadi indikator utama yang diusahakan ditampilkan oleh para guru Al-Qur'an, hal ini sebagaimana disampaikan oleh salah satu guru Al-Qur'an, Ustadzah Aisyah dalam wawancaranya dengan peneliti:

“....Menguatkan motivasi pada mereka akan kemuliaan bagi penghafal Al-Qur'an di akhirat kelak. Dan yang paling penting menanamkan ketaladan dan contoh nyata, hasil yang nyata. Contohnya: Biasanya mereka akan termotivasi ketika menyaksikan uji publik hafalan 3 juz teman mereka ketika akhir semester. Mereka merasa senang dan ingin mengikuti jejak temanya. Sebagaimana pada akhir semester I tahun ajaran 2017/2018 lalu,

ketika menyaksikan uji publik 18 siswa siswa yang telah hafal 3 juz”.⁶⁸

Ketenangan dan kefokusannya peserta didik terhadap pembelajaran menjadi indikator utama dalam hal ini, karena itu sangat berpengaruh besar pada efektif tidaknya pembelajaran dalam kelas.

Jika keadaan peserta didik terkondisi dengan baik, maka materi pelajaran akan tersampaikan lebih maksimal. Hal itu bisa terjadi dengan penegakan ketertiban dan peraturan kelas. *Reward* dan *Punishment* harus ditegakkan secara konsisten. Guru-guru Al-Qur'an di SMP Al-Baitul Amien Jember berusaha konsisten menegakkan hal itu. Dalam wawancaranya dengan peneliti, ustadzah Aisyah (Guru Al-Qur'an SMP Al-Baitul Amien Jember) menuturkan:

“.....Untuk memberikan efek jera bagi pelanggaran dalam pembelajaran, maka diperlukan metode-metode dan pendekatan-pendekatan yang bijak. Misalnya hukuman menghafalkan dan membaca Al-Qur'an dengan berdiri bagi yang melanggar, tidak mengerjakan PR. Namun bentuk hukuman apapun adalah yang terpenting harus ditegakkan secara konsisten. Sebaliknya, guru diharap untuk tidak pelit memberikan pujian bagi yang rajin, sebagai bentuk apresiasi dan motivasi bagi teman-temannya”.⁶⁹

Kepala sekolah menjadikan indikator-indikator tersebut dalam rangka sebagai *Reminder (peringat)* bagi seluruh Guru Al-Qur'an.

Kepala sekolah-sesuai dengan instruksi Yayasan- mengadakan supervisi bulanan terhadap setiap guru Al-Qur'an dalam

⁶⁸ Data wawancara dengan guru Al-Qur'an SMP Al-Baitul Amien Jember, sabtu tanggal 20 Januari, pukul 09:00-10:00 WIB

⁶⁹ Data wawancara dengan guru Al-Qur'an SMP Al-Baitul Amien, tanggal 20 januari 2018. Pukul 09:00-10:00 wib.

pembelajarannya, bertujuan untuk memberi penilaian. Penilaian tersebut akan didata sebagai bahan evaluasi perbaikan, dengan berpedoman pada indikator-indikator yang telah disebutkan diatas.

Dalam wawancara dengan peneliti, ustadz Suparman selaku kepala sekolah mengatakan:

“setiap evaluasi akan langsung disampaikan dan dilihat bagaimana perkembangan dan perubahan yang dilakukan. Sehingga setiap ada ketidakberhasilan dan masalah dalam pembelajaran akan mudah ditinjau bersumber dari sisi apakah kegagalan tersebut, apakah dari guru, dari peserta didik, atau dari metode dan cara yang digunakan”.⁷⁰

Proses pembelajaran Al-Qur’an metode tilawati di SMP Al-baitul Amien jember berbeda dengan pembelajaran umumnya, yaitu terdapat dua guru dalam satu kelas. Yang bertujuan utama untuk mengkondisikan keadaan kelas, menghindari kegaduhan yang akan berdampak pada ketidakefektifan. Hal itu diungkapkan oleh ustadzah Aisyah:

“...Terdapat dua guru dalam satu kelas pembelajaran Al-Qur’an, satu guru untuk menyimak hafalan (setoran hafalan), dan satu guru untuk mentashih (memperbaiki bacaan) siswa sebelum menghafalkan sekaligus guru tersebut mengkondisikan agar semua siswa kondusif, tidak gaduh dan mengganggu yang lain. Siswa yang dianggap gaduh dan mengganggu, maka akan didekatkan tempatnya disamping gurunya, agar terkondisi dengan baik”.⁷¹

⁷⁰ Data wawancara dengan guru Al-Qur’an SMP Al-Baitul Amien, tanggal 05 November, 2018. Pukul 09:00-10:00 wib.

⁷¹ Data wawancara dengan guru Al-Qur’an SMP Al-Baitul Amien, tanggal 20 januari 2018. Pukul 09:00-10:00 wib.

Salah satu usaha yang dilakukan kepala sekolah untuk keefektifan dan kecondusifan pembelajaran Al-Qur'an adalah pemetaan peserta didik di awal masuk pendaftaran didik untuk pengelompokan kelompok Kelas Al-Qur'an untuk memudahkan penanganannya. Sebagaimana disampaikan oleh bapak Suparman selaku kepala Sekolah SMP Al-Baitul Amien Jember:

*“...Dalam proses pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati, ada 2 guru Al-Qur'an dalam satu kelas. Ketika penerimaan peserta didik baru, diadakan seleksi kompetensi Al-Qur'an yang hasilnya itu nanti menjadi patokan pembagian kelas Al-Qur'an”.*⁷²

Kepala sekolah, koordinator guru-guru Al-Qur'an dan guru-guru Al-Qur'an mengadakan koordinasi dan rapat terjadwal secara teratur, dua kali dalam seminggu. Hal itu untuk menyamakan konsep dan strategi dalam memberdayakan peserta didik, mengupgrade diri dalam penguasaan materi yang akan disampaikan pada pekan depan, dan untuk membekali peserta didik dengan 3 konsep pemberdayaan peserta didik yaitu motivasi, support dan penanaman karakter yang kuat. Ciri Peserta didik yang berdaya terindikasi dari partisipasi aktif yang tinggi sebagai bentuk keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran Al-Qur'an ini sebagaimana diungkapkan oleh bapak Suparman:

⁷² Data wawancara dengan kepala sekolah SMP Al-Baitul Amien, tanggal 10 januari 2018. Pukul 10:30-11:00 wib.

*“...Pembelajaran Al-Qur’an Metode Tilawati menekankan pada metode klasikal baca simak, semua peserta didik terlibat dalam proses nya. Agar situasi kelas kondusif maka dikuatkan pemberian tugas bagi peserta didik yang sudah selesai setor hafalan atau sudah disimak oleh gurunya”.*⁷³

Berdasarkan hasil observasi, Kepala Sekolah SMP Al-Baitul Amien Jember memandang pemberdayaan peserta didik sangat berpengaruh signifikan bagi ketercapaian program Al-Qur’an yang direncanakan, mengingat jam pembelajaran Al-Qur’an adalah jam pokok setara dengan mata pelajaran lainnya, bukan jam tambahan atau hanya ekstrakurikuler semata. Berikut adalah akumulasi mata pelajaran Al-Qur’an dalam sepekan yang diselenggarakan di SMP Al-Baitul Amien Jember pada semester I dan II tahun ajaran 2017/2018.



⁷³ Data wawancara dengan kepala sekolah SMP Al-Baitul Amien, tanggal 10 januari 2018. Pukul 10:30-11:00 wib.

Tabel 4.9

	VIIA	VIIB	VIIIA	VIIIB	IXA	IXB
SENIN	Tahfidzh, 10:00-10:40, Sufinatun & latif	Al-Qur'an, 08:40- 09:20, Aisyah &Sufinatun		Al-Qur'an, 13:05-14:25, Taufiq & Sufi natun (2 jam)	Al-Qur'an, 14:25-15:05, Taufiq & Sufi natun	Tahfidzh, 09:20-10:00, Taufiq & latif
SELASA	Al-Qur'an, 14:25-15:05, Aisyah & Sufi natun	Al-Qur'an, 13:45- 14:25, Aisyah & Sufi inatun	Tahfidzh, 08:00-08:40, Aisyah & latif Al-Qur'an, 08:40-09:20, Taufiq & Sufina tun		Al-Qur'an, 09:20-10:40, Taufiq & latif (2 jam)	
RABU			Al-Qur'an, 09:20-10:40, 14:25-15:05, Taufiq & Sufina tun (2 jam)	Tahfidzh, 08:40-09:20, Aisyah & latif Al-Qur'an, 13:05-14:25, Taufiq & Sufi natun (2 jam)		Al-Qur'an, 08:40-10:00, Taufiq & Sufi natun (2 jam)
KAMIS	Al-Qur'an, 13:05-14:25, Aisyah & Sufi natun (2 jam)	Tahfidzh, 08:00- 08:40, Sufinatun & latif. Al-Qur'an, 08:40- 09:20, Aisyah &Sufinatun				Al-Qur'an, 10:55-11:35, Taufiq & Sufi natun
JUM'AT	Al-Qur'an, 14:25-15:05, Aisyah & Sufi natun	Al-Qur'an, 13:05- 13:45, Aisyah & Sufi inatun			Al-Qur'an, 08:40-10:00, Taufiq & latif (2 jam). Tahfidzh, 10:00-10:40, Taufiq & latif	

Sumber data: Data Akademik SMP Al-Baitul Amien Jember tahun ajaran 2017/2018

Observasi Peneliti di Lapangan pada Proses Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember, menyimpulkan bahwa Kepala Sekolah (Ustadz Suparman) dalam implementasi Pemberdayaan Siswa pada Pembelajaran Al-Qur'an, melakukan langkah-langkah berikut:

- a. Monitoring ke semua kelas Pembelajaran Al-Qur'an minimal 2 hari sekali;
- b. Memberikan penguatan motivasi minimal 2 kali dalam sepekan, yaitu: senin pagi dan jum'at pagi;
- c. Kepala sekolah beserta jajaran Al-Qur'an duduk bersama dalam koordinasi mingguan, dilaksanakan pada hari sabtu pukul 10:00 hingga selesai, melakukan analisa dan mencari solusi bersama bagi peserta didik yang memerlukan penanganan khusus untuk mempercepat capaiannya dalam Al-Qur'an, dan peserta didik yang memiliki masalah yang menyebabkannya terhambat dalam pembelajaran Al-Qur'an.
- d. Membangkitkan rasa percaya diri guru dan peserta didik, memberikan pengakuan atas capaian mereka, diantaranya dengan cara kepala sekolah menjadwalkan diadakannya uji Publik hafalan dan bacaan Al-Qur'an minimal 3 atau 4 kali dalam setiap semester, yang

dikemas dalam beberapa kali acara pertemuan dengan menghadirkan orang tua peserta didik;

- e. Ustadz Suparman selalu mengingatkan kepada jajaran Guru Al-Qur'an untuk memperhatikan pentingnya kenyamanan peserta didik dalam pembelajaran Al-Qur'an, mengatasi kebosanan dan problem yang muncul, untuk menjaga motivasi mereka dan mewadahi munculnya inovasi-inovasi dan ide-ide mereka. Tidak memkasakan metode tertentu. Dan memberikan kebebasan mereka untuk mengeksplor cara yang mereka miliki, kemudian guru mengarahkan; dan
- f. Kepala sekolah memberikan penghargaan langsung bagi guru-guru Al-Qur'an yang berhasil mencapai dan atau melampaui standar target capaian yang telah diencanakan, dan sebagainya.

B. Pemberdayaan Peserta Didik, Lingkungan dan Iklim Belajar Pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati

Berangkat dari teori dasar pemberdayaan yang mengatakan bahwa pemberdayaan adalah usaha yang dilakukan bagaimana agar lingkungan dan iklim belajar itu berdaya, yang terindikasikan dengan adanya motivasi terjaga, support dan dukungan yang kuat, serta

karakter dan budaya organisasi yang kuat tercipta dalam sistem yang telah terbangun. Motivasi, support dan budaya kuat yang dimaksud adalah stabil terjaga dalam pribadi seluruh anggota yang terlibat dalam proses pembelajaran. Pemaparan ini adalah mengulas bagaimana usaha yang dilakukan oleh pimpinan dalam hal ini kepala sekolah untuk mencapai tujuan tersebut (berdaya).

Pemberdayaan lingkungan dan iklim belajar bertujuan agar:

- a) Tercipta kenyamanan dalam proses pembelajaran;
- b) Meminimalisir problem yang muncul dalam proses pembelajaran;
- c) Menjaga kestabilan semangat dan motivasi pengajar dan peserta didik;
- d) Program yang direncanakan tercapai secara efektif dan efisien.

Yang dikehendaki dalam hal ini adalah Lingkungan tempat pembelajaran Al-Qur'an metode Tilawati, suasana komunikasi antar pengajar dengan peserta didik, pengajar dengan koordinator Al-Qur'an, dan kepala sekolah dengan peserta didik dan pengajar (guru). Adapun iklim belajar yang dimaksud adalah suatu kondisi ketika motivasi belajar peserta didik terjaga, performance tenaga pengajar meningkat. Terjadi keseimbangan antara pengawasan dan evaluasi

oleh pimpinan. Kondisi seperti itulah yang harus senantiasa ditingkatkan dan dipertahankan.

*“...Terdapat kurang lebih 5 guru Al-Qur’an yang menangani Pembelajaran Al-Qur’an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember. Setiap guru akan diikutsertakan dalam pelatihan Metode Tilawati”.*⁷⁴

Untuk meminimalisir rasa bosan dari peserta didik, maka kepala sekolah memberi kebebasan kepada para pengajar Al-Qur’an untuk sesekali belajar diluar ruangan, ditaman dan ditempat-tempat diluar kelas. Hal ini sangat penting mempengaruhi kestabilan semangat peserta didik dengan suasana baru. Hal yang tidak kalah penting adalah diadakanya audiensi sebagai sarana komunikasi sekolah dengan wali siswa siswi. Namun audiensi ini lebih fokus kepada perkembangan peserta didik dalam capaian pembelajaran Al-Qur’an. Hal ini sebagaimana temuan yang peneliti dapatkan dalam wawancara dengan bapak kepala sekolah yang mengatakan:

*“...Diadakan Pertemuan rutin antara orang tua dengan pihak sekolah sebagai sarana komunikasi langsung sebanyak 4x dalam satu semester. Dalam pertemuan itu diselenggarakan uji publik hafalan Al-Qur’an 1-3 juz. Untuk merangsang adanya support dan apresiasi orang tua terhadap progress program Al-Qur’an yang dicanangkan oleh sekolah”.*⁷⁵

Kepala sekolah SMP Al-Baitul Amien dan seluruh jajaranya selalu berusaha memaksimalkan segala momen agar momen

⁷⁴ Data wawancara dengan kepala sekolah SMP Al-Baitul Amien, tanggal 10 januari 2018. Pukul 10:30-11:00 wib.

⁷⁵ Data wawancara dengan kepala sekolah SMP Al-Baitul Amien, tanggal 10 januari 2018. Pukul 10:30-11:00 wib.

tersebut bisa menjadi stimulus motivasi keleadanan bagi peserta didik, dalam rangka menciptakan lingkungan dan iklim belajar yang mensupport semangat siswa. Memperbanyak pembinaan-pembinaan tartil dan hafalan, qiro'at dan sebagainya. Yang itu sangat berdampak positif bagi mereka. Sebagaimana dituturkan oleh ustadzag Aisyah:

“...Untuk mencapai hal tersebut, maka stimulus motivasi-motivasi disebarkan kepada peserta didik melalui pembinaan taril dan tilawah dalam kelas tartil dan tilawah untuk seluruh siswa. Pembinaan tersebut dilakukan dua kali dalam sepekan, yaitu setiap hari Rabu dan Kamis pukul 09:00 – 10:30 WIB. Kegiatan tersebut untuk menjaga motivasi siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an. Didalamnya dikuatkan tentang motivasi dan pembelajaran Al-Qur'an yang menyenangkan. Bertindak selaku pembina adalah Ustadz Zaini Imron, Pembina Tilawah dan Tartil dari Lembaga Pengembangan Tilawatil Qur'an (LPTQ) Kabupaten Jember”.⁷⁶

Soliditas dan sinergi antara sekolah dengan wali murid adalah termasuk fokus yang digarap dan diterapkan oleh jajaran Tim Al-Qur'an SMP Al-Baitul Amien. Karena bagaimanapun juga, keberhasilan pembelajaran Al-Qur'an siswa membutuhkan doa, dukungan dan bahkan *tirakat* dari wali murid. Sebagaimana disampaikan oleh Ustadz Abdul Latif dalam penguatan sinergi ketika pertemuan dengan wali murid:

“...Tidak kalah penting dari itu, yaitu menguatkan pemahaman kepada para wali murid untuk *tirakat* untuk kesuksesan anak-anaknya, sekaligus memberi contoh. Jika menginginkan anaknya pintar mengaji, maka dimulai dari kemauan wali murid untuk bisa mengaji juga, sebagai motivasi ampuh bagi anak-anaknya”.⁷⁷

⁷⁶ Data wawancara dengan Guru Al-Qur'an SMP Al-Baitul Amien, tanggal 20 januari 2018. Pukul 09:00-10:00 wib.

⁷⁷ Data wawancara dengan guru Al-Qur'an SMP Al-Baitul Amien, tanggal 20 januari 2018. Pukul 09:00-10:00 wib.

Sebagaimana dipaparkan diatas bahwa salah satu tujuan dari pemberdayaan lingkungan dan iklim belajar agar untuk mencapai keefektifan keefisienan proses pembelajaran, maka kepala sekolah mensupport para Guru Al-Qur'an untuk mampu memanfaatkan segala sarana dan prasarana serta teknologi yang ada untuk proses pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati ini. Ustadzah Asiyah mengatakan:

“...Agar Pembelajaran efektif, maka para guru Al-Qur'an memanfaatkan metode dan segala sarana dan prasarana yang ada. Alat peraga Jilid Tilawati, penyeragaman Al-Qur'an Standar bagi para siswa, buku penghubung untuk penilaian hafalan siswa, termasuk penggunaan LCD proyektor dilakukan agar pembelajaran Al-Qur'an berjalan efektif dan efisien”.⁷⁸

Penanganan siswa siswa yang kurang motivasi dan bermasalah dilakukan oleh para guru Al-Qur'an bekerjasama dengan BP. Dan yang menjadi kendala utama dalam pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien adalah tidak stabilnya semangat para siswa. Hal itu menjadi penyebab tidak tercapainya target hafalan yang dicanangkan. Ketika semangat menurun, maka yang terjadi adalah siswa malas menghafal dan tidak setor hafalan. Untuk mengantisipasi hal tersebut maka guru-guru Al-Qur'an melakukan pendekatan personal diluar jam pembelajaran. Diajak berdiskusi secara terbuka dan diberikan pencerahan.

⁷⁸ Data wawancara dengan guru Al-Qur'an SMP Al-Baitul Amien, tanggal 20 januari 2018. Pukul 09:00-10:00 wib.

Observasi Peneliti di Lapangan pada Proses Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember, menyimpulkan bahwa Kepala Sekolah (Ustadz Suparman) dalam implementasi Pemberdayaan Lingkungan dan Iklim Belajar pada Pembelajaran Al-Qur'an, melakukan langkah-langkah berikut:

- a. Melakukan segala upaya yang mengarah pada efektifnya segitiga emas (sekolah, Peserta didik dan orang tua mereka);
- b. Memaksimalkan nilai-nilai metode tilawati yaitu pembelajaran Al-Qur'an yang menyenangkan dan lain-lain;
- c. Bersama jajaran Guru Al-Qur'an untuk meningkatkan kepercayaan (*Trust*) baik terhadap sesama guru maupun terhadap peserta didik, kepercayaan akan membangkitkan optimisme guru yang berdampak luar biasa bagi motivasi peserta didik;
- d. Menjalani komunikasi intens dengan orang tua siswa terkait peningkatan kompetensi mereka dalam membaca dan menghafalkan Al-Qur'an;
- e. Bersama menerapkan nilai-nilai dan prinsip-prinsip iklim kerja kondusif dan kekeluargaan; dan
- f. Memaksimalkan nilai-nilai keteladanan bagi peserta didik dari para guru Al-Qur'an dan seluruh Guru dan

Karyawan, contoh: mengadakan ngaji bersama dan hafalan Al-Qur'an bersama para Guru, sehingga semangat itu bisa menular kepada Peserta didik, dan ini sangat berdampak signifikan. Sayangnya hal ini masih sebatas wacana, dan implementasinya hanya pengajian sekali dalam sepekan bahkan terkadang dalam sebulan.

C. Evaluasi Pembelajaran Pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati

Dalam evaluasi yang menjadi patokan adalah efektif dan efisien. Apakah metode yang digunakan dalam proses pembelajaran telah berhasil menjadikan program yang direncanakan berhasil efektif dan efisien. Evaluasi dalam praktek dilapangan mencakup seluruh hal yang terjadi dalam proses pembelajaran. Evaluasi perencanaan, pelaksanaan, termasuk evaluasi terhadap proses evaluasi itu sendiri. Hal itu terwadahi dalam proses koordinasi antar guru Al-Qur'an, yang juga melibatkan pimpinan. Baik koordinasi dalam bentuk rapat harian, mingguan, bulanan maupun tahunan. Didalamnya membahas dan usaha menemukan formula terbaik, metode terbaik yang lebih efektif dan efisien yang hendak diterapkan sebagai masukan dari seluruh pihak yang terlibat.

Untuk menjaga keobjektifan proses evaluasi ketercapaian peserta didik, maka diakhir semester diadakan uji public hafalan, atau tes Al-Qur'an dengan mendatangkan penguji dari luar SMP Al-Baitul Amien, yang akan mengevaluasi, menilai dan memberi masukan

terhadap sejauhmana keberhasilan peserta didik dalam capaian belajarnya.

Setiap peserta didik diwajibkan memiliki buku prestasi hafalan yang disediakan sekolah. Buku tersebut bisa dikatakan adalah bentuk komunikasi pasif antara sekolah dengan orang tua peserta didik. Tugas mengulang hafalan yang harus ditanda tangani oleh orang tua siswa dapat dipantau oleh sekolah. Hal ini sebagaimana dijelaskan oleh kepala sekolah SMP Al-Baitul Amien Jember sebagai berikut:

*“....untuk menanamkan kemandirian siswa dalam amalan yaumiah dan penjaagan Al-Qur’an mereka adalah Dengan cara menegakkan pengontrolan terhadap Buku Agenda Siswa yang didalamnya terdapat tugas-tugas agama dan Al-Qur’an yang wajib diparaf orang tua dan guru”.*⁷⁹

Tanpa harus memberatkan, namun lebih kepada pendekatan motivasi kepada peserta didik agar mereka berlomba-lomba dalam membaca dan mengulang hafalan mereka. Buku agenda Siswa adalah bentuk kontrol terhadap evaluasi hasil belajar harian, walaupun sifatnya hanya pemberian paraf tanpa nilai, sebagaimana diungkapkan oleh salah satu guru Al-Qur’an, Ustadzah Aisyah: “Evaluasi harian hanya bersifat paraf, tanpa memberikan penilaian. Evaluasi rilnya, adalah ketika Ujian tengah semester dan ujian akhir semester”.⁸⁰

⁷⁹ Data wawancara dengan kepala sekolah SMP Al-Baitul Amien, tanggal 10 januari 2018. Pukul 10:30-11:00 wib.

⁸⁰ Data wawancara dengan Guru Al-Qur’an SMP Al-Baitul Amien, tanggal 20 januari 2018. Pukul 09:00-10:00 wib

Konsekuensi diberikan kepada peserta didik yang tidak mengisi buku prestasi hafalan dengan hukuman hukuman yang bersifat mendidik, seperti diwajibkan mengulang hafalan nya didalam kelas dalam keadaan berdidi didepan teman-temanya, dan sebagainya.

Seorang pengajar Al-Qur'an diharuskan untuk memiliki catatan detail harian, mingguan maupun bulanan dan tahunan. Sebagai bahan evaluasi tentang capaian dan perbaikan yang harus dilakukan yang bersifat kontinyu. Contohnya: perbaikan makhraj (bacaan) peserta didik pada pekan pertama adalah huruf ba' dan tsa', maka pekan ke 2 adalah menekankan pada tashih huruf kha' dan ain misalnya, dan demikian seterusnya. Hal itu untuk menghindari terjadinya dan adanya kesalahan yang selalu terulang tanpa pembenahan lebih lanjut.

Untuk menjamin mutu pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien maka diperlukan juga evaluasi terhadap para pengajar oleh Kepala Sekolah baik secara langsung maupun tidak langsung melalui pendelegasian wewenang kepada koordinator Al-Qur'an. Evaluasi itu berupa kontrol dan supervisi yang mengarah pada perbaikan-perbaikan untuk kesempurnaan proses pembelajaran yang terjadi. Sebagaimana diungkapkan oleh kepala sekolah dalam wawancara yang peneliti lakukan:

*“....Evaluasi dilakukan baik langsung maupun tak langsung. Dikuatkan dalam forum-forum rapat guru, tentang tata tertib lembaga. Kepala sekolah akan mengingatkan kekeliruan para guru melalui penyampaian secara umum dalam forum rapat, melalui sarana komunikasi digital maupun melalui keteladan (uswah) langsung. Hal itu mengedepankan kesadaran dan kedewasaan para guru”.*⁸¹

Evaluasi dalam proses manajemen tidak hanya tertuju pada siswa, tetapi kepala sekolah dalam hal ini Ustadz Suparman melakukan evaluasi pada metode dan hasil dari proses pengajaran para Al-Qur'an yang dipantaunya, bahkan mengevaluasi kinerja dari koordinator guru Al-Qur'an yaitu ustadz Taufiq Dian Rahman. Evaluasi itu disampaikan dalam pertemuan koordinasi rutin mingguan. Sebagaimana disampaikan ustadzah Aisyah dalam wawncaranya dengan peneliti:

*“.....Koordinasi antar semua guru dilaksanakan setiap hari sabtu pukul 10:00-selesai. Ketika itulah sekaligus dilakukan evaluasi proses pengajaran guru Al-Qur'an oleh kepala sekolah. Kekurangan-kekurangan yang ditemukan hasil monitoring kepala sekolah dan koordinator Al-Qur'an setiap harinya. Setelah koordinasi tersebut kepala sekolah dan seluruh guru dan pegawai mengadakan khataman Al-Qur'an, 10 juz setiap pekan. Setiap guru membaca 1 juz Al-Qur'an. Hal itu untuk menumbuhkan semangat meningkatkan motivasi Al-Qur'an. Tidak hanya itu, untuk menguatkan keistiqamahan para guru maka setiap akhir diadakan penyuluhan Kajian Ahlus Sunnah Wal Jama'ah (ASWAJA), dan Istighasah setiap malam Jum'at Manis. Semua itu dalam rangka menjaga Motivasi para Asatidz dan pegawai SMP Al-Baitul Amien, dan menjaga solidaritas sesama mereka”.*⁸²

Observasi Peneliti di Lapangan pada Proses Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember,

⁸¹ Data wawancara dengan kepala sekolah SMP Al-Baitul Amien, tanggal 10 januari 2018. Pukul 10:30-11:00 wib.

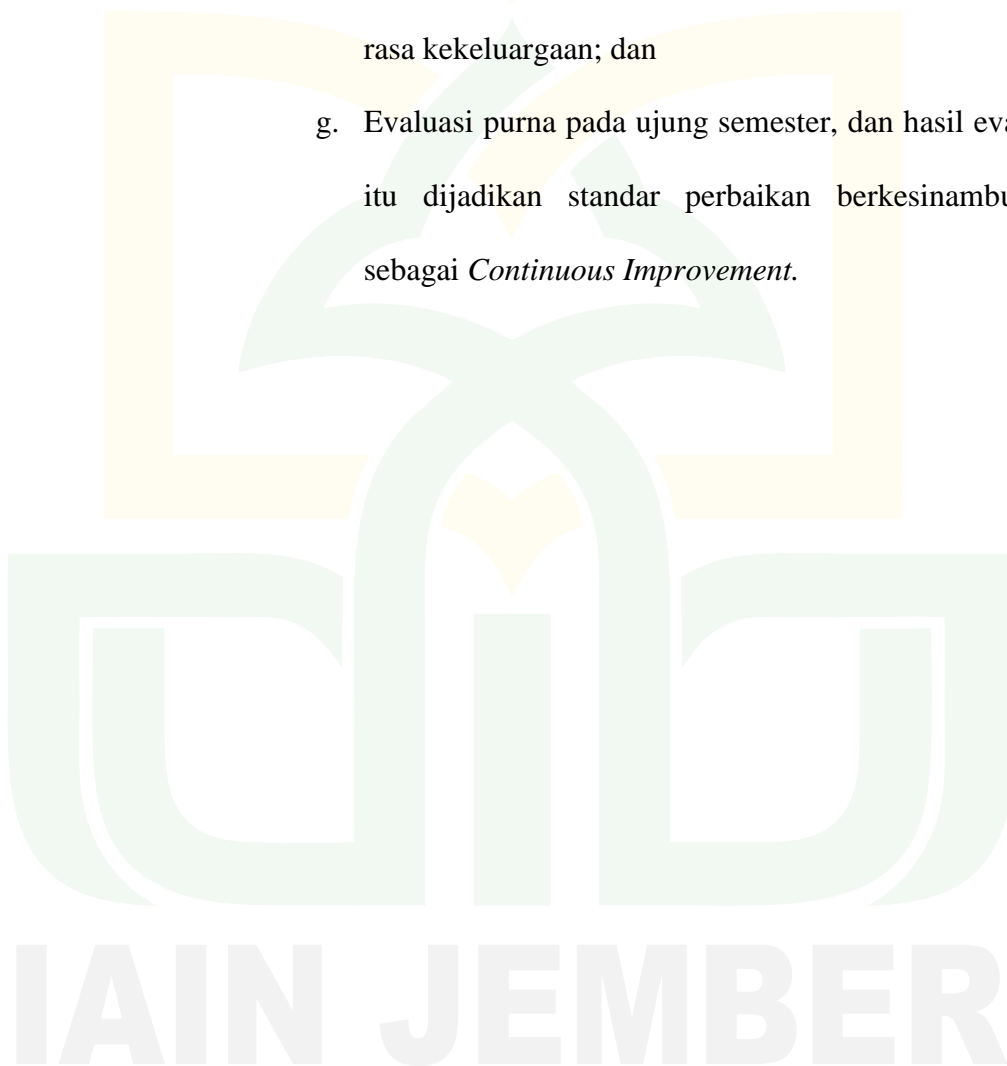
⁸² Data wawancara dengan Guru Al-Qur'an SMP Al-Baitul Amien, tanggal 20 januari 2018. Pukul 09:00-10:00 wib

menyimpulkan bahwa Kepala Sekolah (Ustadz Suparman) dalam implementasi Evaluasi Pembelajaran pada Pembelajaran Al-Qur'an, melakukan langkah-langkah berikut:

- a. Mewajibkan bagi setiap peserta didik untuk mengikuti Tes setiap capaian hafalan minimal 5 halaman / seperempat juz Al-Qur'an, oleh koordinator Al-Qur'an (Ustadz Taufiq Dian Rahman). Tes disaksikan langsung oleh kepala sekolah, atau diwakili oleh wakil kepala sekolah jika kepala sekolah berhalangan hadir;
- b. Evaluasi bulanan terhadap capaian peserta didik melalui koordinasi guru Al-Qur'an;
- c. Menegakkan ketertiban kontrol buku agenda siswa, yang berisikan PR hafalan dan tugas-tugas Al-Qur'an dan amaliyah-amaliyah pendukung;
- d. Evaluasi mingguan dan bulanan terhadap kinerja Guru Al-Qur'an melalui koordinasi pekanan setiap hari sabtu pukul 10:00 wib;
- e. Semua guru Al-Qur'an diwajibkan mengupgrade diri. Dilaksanakan sekali dalam sepekan. Kegiatan tersebut berisikan dengan acara: ngaji bersama, memperbaiki bacaan, *micro Teaching* metode Tilawati, perbaikan tahapan dalam mengajar Al-Qur'an, dan membahas

kesulitan yang dihadapi bersama. Waktu pelaksanaan fleksibel, dilaksanakan pada jam kosong bersama;

- f. Membangun sinergi dengan guru Al-Qur'an melalui pembentukan grup whatsapp guru Al-Qur'an dan pemanfaatannya secara maksimal, untuk membangun rasa kekeluargaan; dan
- g. Evaluasi purna pada ujung semester, dan hasil evaluasi itu dijadikan standar perbaikan berkesinambungan sebagai *Continuous Improvement*.



BAB V

ANALISIS DATA

1. Analisis Pemberdayaan Guru Oleh Kepala Sekolah Pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati

Pada Penelitian ini, peneliti menggunakan kata 'pemberdayaan' pada dua fokus utama nya, pemberdayaan Guru dan Pemberdayaan peserta didik, Lingkungan dan iklim belajar. Perlu dipahami, bahwa Strategi yang dapat dijadikan pertimbangan untuk dipilih dan kemudian diterapkan dalam istilah pemberdayaan adalah: Menciptakan Iklim, Memperkuat daya, dan Melindungi.



Gambar 5.1

Melihat pada konsep Pemberdayaan tersebut, maka sejatinya dalam pemberdayaan guru yang baik adalah dilihat dari sejauhmana usaha yang dilakukan oleh seorang guru dalam meningkatkan partisipasi aktif peserta

didik dalam Pembelajaran, dan sejauhmana penanganan oleh guru terhadap peserta didik yang dianggap lemah sehingga mampu mengejar ketertinggalanya. Hal itulah yang terus disampaikan oleh Ustadz Suparman sebagai pimpinan kepada para tenaga pengajar Al-Qur'an, menggaris bawahi bahwa Penyamaan kesempatan bagi semua peserta didik adalah poin utama dalam pemberdayaan. Hal ini sejalan dengan poin utama dalam Pembukaan Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, bahwa pada hakekatnya pendidikan dalam konteks pembangunan Nasional mempunyai fungsi: (1) pemersatu bangsa, dan (2) Penyamaan Kesempatan, (3) Pengembangan Potensi.⁸³ Maka diharapkan seluruh Guru Al-Qur'an khususnya menerapkan poin tersebut. Dan kepala sekolah dalam hal ini bertugas memberikan penguatan sebagai langkah pemberdayaan kepada para Guru. Dalam beberapa keadaan, kepala sekolah memberikan penanganan dan pendekatan langsung kepada guru yang dianggap sedikit bermasalah yang ditandai dengan kehadiran mengajar minim, teralu sibuk diluar, dan kurang bersemangat dan fokus dalam proses mengajar peserta didik.

Menurut Mark Brundrett dan Peter Silcock "Profesionalisme guru dipengaruhi oleh regulasi, ruang kelas, komunitas sekolah, dan proses pembelajaran di fakultas keguruan".⁸⁴ Kepala sekolah harus mampu memaksimalkan kinerja guru dengan regulasi yang mendukung inovasi

⁸³ Abdul Halim Soebahar, *Profil Guru Indonesia: Perspektif Sistem perundang-undangan tentang Pendidikan dan Guru*, 127.

⁸⁴ Brundrett, Mark dan Peter Silcock, *Achieving Competence, Success and Excellence in Teaching*. (New York: Routledge Falmer, 2002) 101.

guru serta pemberian kompensasi yang tepat kepada kinerja mereka, hal itu hanya bisa dilakukan melalui tingginya intensitas komunikasi langsung. Dan itulah yang diupayakan oleh ustadz suparman melalui monitoring harian ke kelas-kelas Al-Qur'an.

Pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember adalah melalui tatap muka dalam pembelajaran secara klasikal, kemudian diadakan praktek *Tasmik* hafalan melalui setoran disimak oleh guru, dan penugasan mandiri melalui buku agenda siswa. Para tenaga pengajar diharapkan mampu memaksimalkan proses tersebut sebagai langkah pembelajaran yang efektif untuk mencapai target pembelajaran terutama hafalan Al-Qur'an. Hal ini sejalan dengan Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan bagian Standar isi Pasal 12 tentang Beban Belajar ayat (1) mengatakan bahwa Beban Belajar pada pendidikan kesetaraan disampaikan dalam bentuk tatap muka, praktek keterampilan, dan kegiatan mandiri yang terstruktur sesuai dengan kebutuhan.⁸⁵

Sikap positif para guru sebagaimana digambarkan oleh Brookover dan Rutter adalah sebagai berikut:

- a. Suatu kepercayaan bahwa seluruh siswa mampu belajar;
- b. Mendorong keberanian siswa untuk menguasai tugas akademik;

⁸⁵ Abdul Halim Soebahar, *Profil Guru Indonesia: Perspektif Sistem perundang-undangan tentang Pendidikan dan Guru*, (Jember: Pena Salsabila, 2012), 78.

- c. Memberikan insentif dan penghargaan yang tepat sikap positif para guru berarti membuat para siswa untuk bertanggung jawab.⁸⁶

Salah satu definisi pemberdayaan adalah menciptakan kondisi seseorang menjadi mampu mengurus kebutuhan dan permasalahannya sendiri. Berpijak pada hal itu, maka pemberdayaan peserta didik dikatakan berhasil ketika mampu mengkondisikan mereka mampu mengatasi problem yang ada dalam proses pembelajaran Al-Qur'an, dan mampu mempengaruhi lingkungannya dalam membangkitkan motivasi pembelajaran Al-Qur'an. Metode Tilawati yang digunakan dalam proses pembelajaran Al-Qur'an di SMP Al-baitul Amien memiliki prinsip umum yaitu: a) Diajarkan secara praktis b) Menggunakan lagu rost c) Diajarkan secara klasikal menggunakan peraga d) Diajarkan secara individual dengan tekhnik baca simak menggunakan buku. Mengacu pada hal tersebut, maka jika proses pembelajaran Al-Qur'an ditunjang dengan guru yang memadai dan didukung peserta didik yang berdaya, maka tidak akan ditemukan suasana belajar yang membosankan dan membuat peserta didik jenuh, sebaliknya proses pembelajaran idealnya akan berjalan menyenangkan.

Sebagai perbandingan dan dasar utama dalam mencapai standar nasional pendidikan, metode Tilawati yang diterapkan SMP Al-baitul Amien Jember memiliki landasan penguat dalam hal kriteria tujuan dan

⁸⁶ Wahyosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah: Tinjauan Teoretik dan Permasalahannya*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), 240.

standar kompetensi lulusan yang diharapkan, sebagaimana tercantum dalam Peraturan Pemerintah nomor 55 tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan, pada bab III tentang Pendidikan Keagamaan Pasal 24 ayat (1) mengatakan bahwa Pendidikan Al-Qur'an adalah bertujuan meningkatkan kemampuan peserta didik membaca, menulis, memahami, dan mengamalkan kandungan Al-Qur'an. Pada Pasal 24 ayat (5) tercantum bahwa Kurikulum pendidikan Al-Qur'an membaca, menulis dan menghafal ayat-ayat Al-Qur'an, tajwid, serta menghafal do'a-do'a utama.⁸⁷ Mengacu pada hal tersebut, bahwa posisi metode Tilawati dalam Pembelajaran Al-Qur'an sebagai sarana bagaimana agar pembelajaran Al-Qur'an dengan pemberdayaan guru yang baik oleh kepala sekolah, mampu secara efektif mewujudkan tujuan yang terkandung dalam Peraturan Pemerintah tersebut.

Mengacu pada beberapa strategi Manajemen Pemberdayaan guru, maka berikut peneliti kemukakan beberapa konsep strategi *Student Empowerment* sebagaimana dikemukakan Duhon Haynes:

a. Rasa Memiliki (*Ownership*)

Stone mendefinisikan hal itu sebagai berikut:

"..Ownership gives teachers the sense that they have as much right as administrators to make changes. Ownership for children is the feeling that the classroom is theirs, too, not just the teacher's".

⁸⁷ Abdul Halim Soebahar, *Profil Guru Indonesia: Perspektif Sistem perundang-undangan tentang Pendidikan dan Guru*, 308.

Bagi guru, rasa memiliki akan mendorongnya memiliki kepercayaan diri untuk melakukan perubahan. Kepala sekolah selalu mendorong keberanian guru dalam berinovasi dalam proses pembelajaran. Adapun rasa memiliki bagi peserta didik, maka mereka merasa memiliki terhadap kelas nya. Kelas itu adalah milik mereka, mereka yang bisa membuatnya nyaman mungkin, mereka akan saling mengingatkan terhadap sesamanya jika menemukan hal-hal dan perilaku sesamanya yang akan merusak kenyamanan dalam proses pembelajaran Al-Qur'an yang mereka jalani.

Di SMP Al-Baitul Amien peneliti menggambarkan bahwa peserta didik diberikan stimulus berupa pendekatan-pendekatan personal oleh para guru dan oleh kepala sekolah. Stimulus itu bertujuan untuk membangkitkan rasa kepedulian mereka menjaga semangat dan motivasi dalam pembelajaran Al-Qur'an, saling berlomba dalam kebaikan dan lain-lain.

Di SMP Al-Baitul Amien peneliti menggambarkan bahwa peserta didik diberikan stimulus berupa pendekatan-pendekatan personal oleh para guru dan oleh kepala sekolah. Stimulus itu bertujuan untuk membangkitkan rasa kepedulian mereka menjaga semangat dan motivasi dalam pembelajaran Al-Qur'an, saling berlomba dalam kebaikan dan lain-lain.

b. Pilihan (*Choice*)

Yang dimaksud pilihan dalam hal ini adalah mereka diberi pilihan untuk mengeksplorasi cara dan metode mereka sendiri dalam menghafalkan dan belajar Al-Qur'an. Setiap peserta didik memiliki keunikan tersendiri. Pilihan itu bisa dimunculkan melalui diskusi dengan mereka dengan pertanyaan-pertanyaan sederhana. Misalnya: metode apa yang biasa kamu terapkan? Cara seperti apa yang kamu sukai dalam menghafalkan Al-Qur'an? Dan lain lain.

Poin utama dalam pembelajaran aktif adalah:

- a. Aktivitas belajar dilakukan oleh siswa;
 - b. Belajar lebih menekankan pada proses menemukan;
 - c. Dalam proses Pembelajaran terjadi proses membangun karakter;
 - d. Tugas guru adalah menciptakan suasana belajar kondusif bagi peserta didik.⁸⁸
- a. Kemandirian (*Autonomy*)

Hal ini bisa dilakukan oleh kepala sekolah dan jajaran para Guru Al-Qur'an dengan cara memaksimalkan implementasi dan fungsi buku agenda harian siswa. Jika motivasi mereka berhasil dibangkitkan, maka mereka akan mampu berjalan mandiri dalam menambah hafalan dan menjaga hafalan mereka dengan *Muroja'ah*, serta menjaga stabilitas *amaliyah yaumiyyah* mereka.

b. Pengambilan Keputusan (*decision Making*)

⁸⁸ Kualita Pendidikan Indonesia, *Modul Pelatihan: Joyfull Process*, 3.

Stone mengemukakan:

*“..Empowered teachers decide what to teach, how to teach, what materials to use and how to assess students. Empowered children also make decisions that affect the classroom, including what topics to pursue and how to implement curricular choices. According to Kohn(1993), children learn how to make decisions by making decisions, not by following them”.*⁸⁹

Seorang guru yang berdaya akan mampu menentukan apa yang akan diajarkan, bagaimana cara mengajarkan, dan perangkat apa yang digunakan serta bagaimana mengevaluasi peserta didik. Adapun peserta didik yang berdaya akan mampu mengkondisikan kelas pembelajaran Al-Qur'an. Sebagaimana Kohn mengatakan bahwa peserta didik itu diajari cara mengambil keputusan dengan cara mengambil keputusan, bukan dengan cara sekedar mengikuti atau mengekor pada guru mereka.

Pengambilan keputusan dalam proses Pembelajaran Al-Qur'an oleh peserta didik bisa dicontohkan: mereka diajari untuk mampu memberikan nilai kepada sesamanya, mereka saling menyimak bacaan sesamanya dan membubuhkan nilai di buku agenda siswa mereka masing-masing. Contoh lain misalnya, mereka diberi kesempatan memberi koreksi terhadap materi atau bacaan Al-Qur'an sesamanya.

⁸⁹ Duhon Haynes, *Student Empowerment: Definition, Implication and strategies for Implementation*, (US Department of Education: Gambling State University, 1996), 3.

c. Rasa Tanggung Jawab (*Responsible*)

Guru dan Murid yang berdaya, akan semakin meningkat rasa tanggung jawabnya terhadap keputusan yang berpengaruh dalam kehidupan mereka. Kohn mengatakan:

“If we want children to take responsibility for their own behavior, we must first give them responsibility, and plenty of it”.

d. Independen (*Independent*)

Rasa kepercayaan diri dan integritas tinggi bisa usahakan untuk dimunculkan pada diri peserta didik, dalam proses Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember, dengan beragam cara. Diantaranya: peserta didik dibiasakan untuk berani tampil dalam *Tasmi'* harian. *Tasmi'* adalah memperdengarkan bacaan dan hafalan kepada sesamanya. Seorang maju ke depan, memperdengarkan hafalannya satu atau dua halaman, disimak oleh peserta didik dan guru Al-Qur'an dalam kelompoknya. Hal itu sering dilakukan, sekali dalam sepekan. Sebagai bahan evaluasi bagi setiap peserta didik, dan untuk membangkitkan kepercayaan diri mereka.

e. *Risk-Taker*

Istilah tersebut maksudnya adalah kebebasan untuk berkreasi dan mencoba, tanpa takut gagal, tanpa takut menanggung resiko yang ada. Karena hal itu sangat penting untuk

perkembangan dan perubahan. Contohnya, mereka disupport untuk mencoba segala upaya dan metode baik dalam menambah hafalan maupun mengulang hafalan atau materi (*Muraja'ah*).

f. *Collaborator*

Collaborator yang dimaksud dalam hal ini dimaknai sebagai kerja sama. Setiap peserta didik diarahkan mampu memaksimalkan kerja sama dengan sesamanya dalam proses pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember. Peneliti menemukan fakta dilapangan, bahwa siswa siswa yang kurang semangat sekalipun, ternyata mereka mampu berlomba dalam menambah hafalan ketika satu sama lain diantara mereka saling berpacu, saling sapa tentang capaian mereka, kemudian mereka berlomba menambah hafalan. Hal itu menunjukkan bahwa kerja sama itu perlu ditumbuhkan. Misalnya, guru Al-Qur'an memberikan penugasan untuk baca bergantian (*ayatan*) antara dua orang peserta didik berhadapan, ketika mereka *muraja'ah* hafalan. Kebiasaan-kebiasaan itulah yang harus terus dikuatkan. Baik oleh kepala sekolah, koordinator maupun guru-guru Al-Qur'an Metode Tilawati.

g. *Self-evaluator*

Suatu program pembelajaran Al-Qur'an akan lebih terpacu ketika masing-masing anggota yang terlibat dalam prosesnya, memiliki *Self-Evaluator*, yaitu kesadaran untuk evaluasi diri.

Evaluasi diri pada peserta didik berarti mereka mampu menemukan kekurangan dan kelemahan mereka masing-masing. Mereka harus untuk dikoreksi baik oleh guru maupun oleh sesamanya.

Stone mengatakan:

“...The empowered teacher continually evaluates established goals in order to formulate new ones. Empowered children engage in self evaluation in order to set their own learning goals”.

Kesadaran evaluasi diri pada peserta didik ini adalah untuk menajamkan tujuan pembelajaran yang mereka bentuk sendiri pada awal. Contoh: Guru menanyakan kepada mereka, apa tujuan dan cita-cita mereka dalam mempelajari dan menghafalkan Al-Qur'an. Maka beragamnya jawaban mereka, maka jawaban-jawaban positif tersebut adalah ditajamkan dan dikuatkan oleh para guru. Sehingga dari jawaban-jawaban itulah akan muncul motivasi-motivasi mereka. Dan biasanya motivasi yang muncul dari bahasa mereka sendiri itu akan bercokol kuat dalam sanubari mereka.

Salah satu kekurangan yang ditemukan dalam proses pembelajaran adalah belum maksimalnya keteladan dalam pembelajaran Al-Qur'an.

Ketika mampu tercipta suatu komunitas menghafal dan mengaji bersama yang dilakukan oleh para guru, tenaga pendidik dan kependidikan serta seluruh SDM yang ada, maka hal tersebut akan menguatkan kekuatan kesadaran para peserta didik untuk memiliki motivasi menjaga hafalanya dan mengaji. Karena tujuan utama pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati adalah bukan meningkatkan kemampuan menghafal dan

membaca Al-Qur'an semata, akan tetapi lebih esensi adalah membangun kesadaran peserta didik untuk memiliki inisiasi sendiri dalam proses tersebut.

Termasuk menjadi masukan bagi sekolah dari peneliti dalam pengamatan peneliti pada proses Pembelajaran Al-Qur'an yang terjadi di SMP Al-baitul Amien Jember adalah belum optimalnya pemanfaatan teknologi dan pengembangan Ilmu Pengetahuan sebagai sarana dalam peningkatan teknik pengajaran Al-Qur'an, oleh para Guru Al-Qur'an. Padahal jika hal itu mampu dioptimalkan, maka akan berpengaruh signifikan bagi perkembangan peserta didik, menunjang peningkatan kelimuan mereka, menyerasikan dengan pemahaman mereka dalam ilmu IPA, Matematika dan lain-lain. Hal ini jelas tercantum dalam Peraturan Pemerintah nomor 55 tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan, pada bab II tentang pendidikan Agama Pasal 2 ayat (2) dikatakan bahwa Pendidikan Agama bertujuan untuk berkembangnya kemampuan peserta didik dalam memahami, menghayati, dan mengamalkan nilai-nilai agama yang menyerasikan penguasaanya dalam ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.⁹⁰

Penggunaan Teknologi yang dimaksud peneliti, dicontohkan misalnya: pembelajaran Al-Qur'an diselai dengan penjelasan kandungan ayat yang mereka hafalkan atau pelajari, dikaitkan dengan kandungan iptek yang ada dalam maknanya, dipandu dengan pemanfaatan LCD

⁹⁰ Abdul Halim Soebahar, *Profil Guru Indonesia: Perspektif Sistem perundang-undangan tentang Pendidikan dan Guru*, 297.

proyektor tentang penemuan dan sebagainya, kurang lebih membutuhkan waktu 10 menit, namun akan berdampak kuat dalam penanaman pemahaman mereka, dan menghilangkan kebosanan dalam belajar. Kepala sekolah beserta jajaran Guru Al-Qur'an diharapkan mampu menggunakan potensi tersebut, dan kepala sekolah mendorong terwujudnya hal tersebut untuk mencapai pembelajaran yang efektif dan efisien.

2. Analisis Pemberdayaan Peserta Didik, Lingkungan dan Iklim Belajar oleh Kepala Sekolah Pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati

Peserta didik merupakan komponen terpenting dalam pembelajaran disekolah, terutama pembelajaran Al-Qur'an. Karena menjadi obyek utama dalam tujuan pembelajaran. Maka memberdayakan mereka secara baik adalah dalam rangka mencapai keberhasilan proses pembelajaran yang efektif dan efisien yang terindikasikan dengan semangat belajar mereka yang tinggi dan melibatkan mereka secara aktif dalam proses pembelajaran Al-Qur'an. Tidak hanya oleh Guru dalam kelas, kepala sekolah memiliki peranan sangat penting dalam memaksimalkan potensi tersebut.

Melihat pada konsep Pemberdayaan yang dijelaskan dalam gambar5.1 dihalaman 87, maka sejatinya dalam pemberdayaan Peserta didik yang baik adalah dilihat dari sejauhmana peningkatan partisipasi aktif peserta didik dalam Pembelajaran, dan sejauhmana penanganan terhadap peserta didik yang dianggap lemah sehingga mampu mengejar ketertinggalanya. Hal itulah yang terus disampaikan oleh Ustadz

Suparman sebagai pimpinan kepada para tenaga pengajar Al-Qur'an, menggaris bawahi bahwa Penyamaan kesempatan bagi semua peserta didik adalah poin utama dalam pemberdayaan. Hal ini sejalan dengan poin utama dalam Pembukaan Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, bahwa pada hakekatnya pendidikan dalam konteks pembangunan Nasional mempunyai fungsi: (1) pemersatu bangsa, dan (2) Penyamaan Kesempatan, (3) Pengembangan Potensi.⁹¹

Iklm belajar dalam konteks penelitian ini dimaknai sebagai gejala fisik baik individu maupun sosial yang terjadi disekolah yang memiliki pengaruh bagi peserta didik dalam proses pembelajaran. Iklm (*climate*) memiliki makna yang berdekatan dengan budaya (*Culture*). Perbedaan antara keduanya adalah bahwa *Culture* itu *Consist of Shared Assumptions, values, or norms*, adapun *Climate* lebih dimaknai sebagai *shared Perceptions of Behavior*.⁹²

Hoy dan Miskell memaknai Iklm Sekolah adalah produk akhir dari interaksi antara kelompok peserta didik disekolah, guru-guru dan sumber daya manusia yang ada disekolah, untuk mencapai nilai keseimbangan (*Balance*) antara dimensi sekolah dengan dimensi Individu (personal). Dalam proses Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember dibutuhkan iklimi dan lingkungan belajar yang kondusif karena input (peserta didik) memiliki keragaman

⁹¹ Abdul Halim Soebahar, *Profil Guru Indonesia: Perspektif Sistem perundang-undangan tentang Pendidikan dan Guru*, 127.

⁹² Wayne K. Hoy and Cecil G. Miskel, *Educational Administration: Theory, Research and Practice*, (New York: Random House Inc, 1987), 247.

kemampuan dalam membaca dan menghafalkan Al-Qur'an yang berbeda beda, dengan harapan iklim belajar kondusif itu akan mensupport dalam menghasilkan output dengan kompetensi Al-Qur'an yang seragam dan standar maksimal.

Sesuai dengan Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2005 tentang standar Nasional Pendidikan, dalam proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreatifitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.⁹³

Suasana belajar dalam kelas Pembelajaran Al-Qur'an, sangat dipengaruhi juga oleh tingkah laku dan perilaku peserta didik selama proses pembelajaran. Hal-hal yang kontraproduktif dengan pemberdayaan lingkungan dan iklim belajar sering muncul dari ketidaksopanan mereka, mengganggu sesama teman ketika belajar, dan pelanggaran-pelanggaran dalam kelas skala ringan hingga berat. Disinilah pentingnya disepakati dan ditegakkan tata tertib dan peraturan kelas, antara guru dan peserta didik. Kesepakatan itu dibuat diawal pertemuan, tentunya dengan konsekuensi (*punishment*) bagi setiap pelanggaran. Pengamatan peneliti terhadap proses pembelajaran Al-Qur'an yang selama ini telah berlangsung, poin ini sangat lemah bahkan nyaris tidak penelliti temukan. Padahal penanaman

⁹³ Kualita Pendidikan Indonesia, *Modul Pelatihan: Joyfull Process*, (Surabaya: KPI Press, 2016), 2.

dan penguatan Akhlak dan Adab sebelum penanaman ilmu sangatlah penting. Imam Malik *Rahimahullah*, pernah berkata kepada pemuda Quraisy dengan ungkapannya yang masyhur.

تَعَلَّمَ الْأَدَبَ قَبْلَ أَنْ تَتَعَلَّمَ الْعِلْمَ (امام مالك)

“..pelajarilah adab sebelum mempelajari Ilmu”.

Kemudian ungkapan tersebut diperkuat dengan *Qaul* Yusuf bin Husain, yang *Qaul* tersebut sebagai *Reason* (alasan) yang melatarbelakangi kenapa adab didahulukan sebelum mempelajari ilmu.

بِالْأَدَبِ تَفْهَمُ الْعِلْمَ (يوسف بن حسين)

“...dengan Adab engkau akan Memahami Ilmu..”.

Dalil tersebut menurut peneliti, menguatkan bahwa adab dan akhlak peserta didik dalam kelas haruslah ditanamkan terlebih dahulu melalui tata tertib dan peraturan kelas, karena akan sangat membantu pengkondisian sikap mereka selama pembelajaran Al-Qur'an, yang itu merupakan nilai primordial dari pemberdayaan peserta didik. Apalagi jika memperhatikan Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan pada bagian pembukaannya mengatakan bahwa Proses Pendidikan harus Mencakup: (1) penumbuhkembangan keimanan dan ketakwaan; (2) pengembangan wawasan Kebangsaan, kenegaraan, demokrasi, dan kepribadian; (3) penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi; (4) pengembangan penghayatan, apresiasi, dan ekspresi seni, serta; (5) Pembentukan manusia yang sehat jasmani dan

Rohani.⁹⁴ Dan jelas sekali bahwa penanaman akhlak peserta didik dalam kelas, terutama penguatannya sebelum pembelajaran, adalah langkah konkrit dari implementasi poin (1) diatas, yaitu penumbuhkembangan keimanan dan ketakwaan. Dalam hal ini kepala sekolah diharapkan untuk selalu mengingatkan pentingnya hal tersebut dalam koordinasi pekanan dengan para tenaga pengajar Al-Qur'an di SMP Al-baitul Amien Jember.

Iklm belajar dalam proses pembelajaran sedikit banyak dipengaruhi oleh iklim organisasi sekolah secara umum sebagai lembaga pendidikan yang menaunginya. Iklim sekolah itu sendiri terbentuk dari perpaduan antara suasana organisasi formal (lingkungan sekolah), organisasi informal (luar sekolah), kepribadian partisipans, dan gaya atau model kepemimpinanya.⁹⁵ Hoy dan Miskel dalam *Educational Administration* mengatakan bahwa Organisasi pendidikan yang efektif memiliki budaya yang kuat dan khas, fungsi utama sebagai kepala sekolah adalah untuk membentuk dan menguatkan budaya organisasi, yang meliputi nuansa, atmosfer, karakter dan image suatu organisasi. Atmosfer belajar yang baik memiliki tujuan utama menciptakan suatu iklim belajar yang mendukung partisipasi peserta didik dalam proses pembelajaran. Fungsi utama pimpinan dalam hal ini kepala sekolah adalah membentuk dan menguatkan budaya organisasi yang berdampak pada terciptanya iklim pembelajaran yang baik.

⁹⁴ Abdul Halim Soebahar, *Profil Guru Indonesia: Perspektif Sistem perundang-undangan tentang Pendidikan dan Guru*, 129.

⁹⁵ Wayne K. Hoy and Cecil G. Miskel, *Educational Administration: Theory, Research and Practice*, (New York: Random House Inc, 1987), 225.

Iklm pembelajaran akan dipengaruhi oleh banyak faktor. Tidak hanya faktor peserta didik dalam pembelajaran. Tetapi juga faktor iklim organisasi pendidikan sekolah yang melibatkan keharmonisan hubungan antara peserta didik, guru, kepala sekolah dan unsur-unsur lain yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung dengan proses pembelajaran Al-Qur'an. Sebagaimana Mengacu pada teori *Teacher-Principal Behavior : Open to Closed*, dikemukakan bahwa dibutuhkan *Open Climate* dalam hubungan guru dengan kepala sekolah (*principal*). Iklim terbuka itu adalah ditandai dengan adanya kepercayaan (*Thrust*), semangat / antusias (*Esprit*), dan kuatnya rasa keterikatan (*engagement*). Jika disuatu lembaga pendidikan tingkat *thrust and Esprit* nya lemah, dan *Disengagement* nya tinggi maka itu menandakan bahwa iklim organisasinya tidak sehat (*Closed Climate*). Sebagian hal itu ditemukan di SMP Al-Baitul Amien, ketika Kepala Sekolah tidak membebani guru Al-Qur'an dengan Target yang memberatkan. Tetapi lebih memotivasi untuk mendedikasikan diri secara maksimal dengan target sesuai kemampuan masing-masing peserta didik yang sangat mungkin berbeda kemampuannya antara satu dengan yang lainnya. Diharapkan dengan kehadiran para tenaga pengajar yang fresh, tanpa tekanan dan bersemangat akan memberi energi positif pada para peserta didik.

Marko Radovan dalam analisisnya tentang hubungan antara motivasi peserta didik dengan lingkungan belajarnya – setelah mengutip hasil beberapa penelitian tentang hal itu- mengatakan:

“..The results of analysis have confirmed the assumptions that perceptions of climate in the classroom play an important part in student motivation”. Bahwa analisis para ahli mengkonfirmasi signifikansi pengaruh persepsi iklim belajar pada motivasi peserta didik.⁹⁶

Pembelajaran Al-Qur’an adalah proses jangka panjang yang berkelanjutan bahkan setelah peserta didik telah dewasa, sehingga dibutuhkan pemberdayaan lingkungan dan iklim belajar yang baik yang akan menghasilkan para peserta didik dengan motivasi belajar stabil dan terjaga.

Peserta didik tidak diajari pola budaya dan pemahaman sosial melalui penyampaian aturan, namun mereka menyerap, membuat interpretasi dan bertindak berdasarkan konsepsi yang mereka buat sendiri berdasarkan masukan yang diterima dari lingkungan belajarnya. Demikian menurut Jackendoff. Sehingga alur pengkondisian lingkungan dan iklim belajar itu adalah bahwa iklim dan lingkungan belajar yang kondusif akan membentuk konsepsi dan persepsi peserta didik dan merubah perilaku mereka.

Sebagaimana hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti dalam proses Pembelajaran Al-Qur’an di SMP Al-Baitul Amien, bahwa Kepala Sekolah yang dikomandoi oleh Ustadz Suparman beserta jajaran *Stakeholders* Guru Al-Qur’an telah berusaha menerapkan beberapa indikator dimensi Iklim Kerja Yang baik dan kondusif dibawah ini:

⁹⁶ Marko Radovan, *Relations between students’ motivation, and perceptions of the learning environmen*, (Slovenia: University of Ljubljana, 2015), 122.

a. Nilai Fleksibilitas (*Flexibility and Conformity*)

Yaitu nilai yang mengedepankan dukungan terhadap anggota organisasi untuk mengembangkan ide dan pendekatan baru. Kepala sekolah memberi keleluasaan penerapan metode dan inovasi-inovasi berdasarkan pengalaman masing-masing guru Al-Qur'an dalam proses pembelajaran Al-Qur'an untuk mencapai target yang telah ditentukan. Kepala sekolah memberikan keleluasaan bertindak berdasarkan pengalaman para Guru Al-Qur'an. Penerimaan dan Pengakuan terhadap ide-ide yang baru merupakan nilai pendukung dalam mengembangkan iklim organisasi yang kondusif demi tercapainya tujuan organisasi.

Contoh: masing-masing guru Al-Qur'an diberi kebebasan metode cara menghafalkan Al-Qur'an yang mereka ajarkan kepada peserta didik dalam kelompok belajarnya.

b. Nilai Tanggung Jawab (*Responsibility*)

Kepala sekolah mendorong guru Al-Qur'an merasa bebas untuk mengambil keputusan dalam tugas Mereka (pendelegasian Wewenang). Demikian pula guru menanamkan rasa tanggung jawab kepada peserta didik, mereka diajarkan cara mempertanggungjawabkan segala

tugas dan target hafalan dan belajarnya. Melalui hal ini kepala sekolah berharap para Guru dan Peserta Didik merasa ikut bertanggung jawab terhadap hasil yang diraih, karena mereka terlibat dalam proses Pembelajaran Al-Qur'an yang sedang berjalan. Dan lebih dari itu, mereka memiliki kesadaran bahwa proses Pembelajaran Al-Qur'an itu adalah kebutuhan mereka sendiri sebagai ladang pahala dalam berjuang belajar dan mengajarkan Al-Qur'an.

c. Tolok Ukur jelas (*Standars*)

Adanya Target tinggi yang menantang sebagai tolok ukur keberhasilan, yang memacu guru Al-Qur'an untuk memperbaiki usaha mereka. Target ini selalu diperbarui setiap semester dalam rapat koordinasi, ditingkatkan sesuai kebutuhan lembaga. Adanya Standar yang jelas diharapkan akan menghindarkan proses pembelajaran dari proses yang asal-asalan, mengalir tanpa tujuan dan peningkatan mutu.

d. *Reward*

Kepala sekolah selalu mengedepankan pendekatan personal dalam memberikan pengakuan dan pujian terhadap capaian keberhasilan yang ada. Pengakuan dan pujian tersebut sangat jauh melebihi porsi kritik dan saran yang berlebihan, karena pengakuan dianggap memacu secara efektif kinerja Guru-Guru Al-Qur'an.

e. Nilai Kejelasan (*Clarity*)

Kejelasan atas Prosedur, harapan, keinginan dan rencana kerja manajemen mencapai sasaran dan tujuan organisasi sekolah SMP Al-baitul Amien Jember. Kejelasan ini bermakna bahwa setiap guru mengetahui dan menyadari apa yang diharapkan dari mereka berkaitan dengan pekerjaan, peranan dan tujuan organisasi.

f. Nilai Komitmen Tim Guru Al-Qur'an (*Team Commitment*)

Nilai ini adalah sejauhmana Anggota organisasi bangga menjadi bagian dari Lembaga Pendidikan tersebut, menyenangkan dan mempeercayai satu sama lain, menyumbangkan tenaga dan pikiran dalam semangat kelompok (tim) dan bersama meningkatkan usaha-usaha yang dilakukan demi kemajuan lembaga pendidikan. Diharapkan dengan adanya komitmen yang tinggi dari masing-masing anggota yang terlibat dalam Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember ini, mereka memiliki kesadaran tinggi dan memiliki kesediaan untuk berusaha lebih saat dibutuhkan.

Untuk menciptakan lingkungan dan iklim belajar yang kondusif, dibutuhkan penjiwaan *Intruictional Leader* yang efektif. Dalam proses pembelajaran, seorang guru bertindak selaku *Intruictional leader*. Jika kepala sekolah menjiwai *Instructional Leader* adalah untuk

memberdayakan semua sumber daya yang ada untuk ketercapaian program pembelajaran, maka pengajar di kelas menjiwai *Instructional Leader* untuk memdayagunakan manajemen waktu, *Classroom management*, dan evaluasi pembelajaran untuk menuntaskan proses pembelajaran. Merangkum pendapat Paolina Seitz dalam mengemukakan konsep penjiwaan *Instructional Leader* yang efektif adalah diantaranya:

- a. *They spend a large part of their day working with teachers in improving the instructional program*, kepala sekolah dituntut meluangkan banyak waktunya untuk berkomunikasi dengan guru, dalam hal ini Guru Al-Qur'an, untuk meningkatkan kesuksesan program. Peneliti melihat bahwa proses ini sedikit terhambat dengan sibuknya para Guru Al-Qur'an mengampu mata pelajaran lain selain Al-Qur'an, dengan beban itu membuat mereka kurang fokus. Seperti Ustadz Latif merangkap sebagai guru IPS, Ustadz taufiq dengan mata pelajaran Bahasa Arab dan bahasa daerah (3 Mata Pelajaran), dan lain-lain.
- b. *They are centrally involved in positively influencing the climate and culture of the school*, kepala sekolah sudah seharusnya fokus bagaimana agar dia mampu secara maksimal mempengaruhi iklim dan budaya disekolah.
- c. *Provide an orderly atmosphere.*⁹⁷

⁹⁷ Paolina Seitz, *Effective Leadership In School Administration*, (Lethbridge: Alberta, 1995), 16.

Pada Akhirnya, peneliti menyimpulkan bahwa Iklim belajar yang kondusif, dapat diukur melalui 4 dimensi: Psikologikal, Struktural, Sosial, dan dimensi Birokratik. Dimensi Psikologikal berarti apakah nilai-nilai yang disebutkan diatas telah dirasakan oleh seluruh individu yang terlibat dalam proses, sedangkan Dimensi Struktural mengatakan bahwa dikatakan iklim kerja kondusif dan berhasil ketika masing-masing peran mampu berjalan sesuai tugas pokok dan fungsinya. Adapun dimensi Sosial menekankan pada interaksi antar anggota yang terlibat dalam proses apakah telah sesuai dengan nilai-nilai yang diharapkan, dan dimensi birokratik menggarisbawahi pada penegakan aturan dan standar operasional prosedur setiap proses yang berjalan.

Adapun beberapa karakter iklim belajar diantaranya: terbuka, bebas, terkontrol, kekeluargaan, paternal, dan tertutup. Berdasarkan pengamatan peneliti dilapangan dalam proses interaksi sehari-hari, peneliti melihat adanya penerapan iklim kekeluargaan kuat yang diterapkan dalam proses Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-baitul Amien Jember ini. Hal ini tercermin dengan intensnya pertemuan para guru dan karyawan dalam pertemuan-pertemuan bulanan dan mingguan. Yang dikemas dalam agenda-agenda formal maupun non formal, seperti anjungsana mingguan secara bergantian ke kediaman masing-masing guru dan karyawan. Adapun yang berkaitan dengan peserta didik, setiap guru Al-Qur'an membangun komunikasi dengan peserta didik dalam kelompok

belajar Al-Qur'anya secara non formal dengan membentuk grup Whatsapp. Untuk memantau tugas dan memotivasi mereka.

Membangun motivasi dan kesadaran peserta didik akan pentingnya pembelajaran Al-Qur'an diantaranya adalah dengan menanamkan bahwa tujuan yang akan diperoleh dari proses pembelajaran Al-Qur'an itu adalah visioner jangka panjang berupa kebahagiaan di akhirat kelak, bukan sekedar keuntungan materi yang bersifat sementara semata. Dan sisi inilah yang harus selalu diperkuat dengan penjelasan berulang-ulang kepada mereka. Hal ini senada dengan model teori motivasi Maslow dengan teori hirarki kebutuhan yang dikemukakanya. Bahwa ada 5 level hirarki kebutuhan manusia. Diawali dengan *Physiological Need* sebagai yang terendah, kemudian *security need*, *belongingness need*, *esteem need*, dan *Self-Actualization need* sebagai level motivasi tertinggi.⁹⁸ Jika seorang guru mampu meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar dari level *Physiological Need* menjadi *security need* dan atau *belongingness need and esteem need*, bahkan jika mampu mencapai level tertinggi *Self-Actualization need*, maka akan muncul generasi generasi hebat yang penuh dedikasi dan berdaya saing. Generasi masa depan yang semangat berbagi dengan berlandaskan hadits Rasulullah:

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ (رواه الطبراني)

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi sesamanya”. (HR. Thabrani)

⁹⁸ Wayne K. Hoy and Cecil G. Miskel, *Educational Administration: Theory, Research and Practice*, (New York: Random House Inc, 1987), 207.

3. Analisis Evaluasi Pembelajaran Pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati

Evaluasi bermakna tindakan atau proses untuk menentukan nilai sesuatu. Evaluasi digunakan untuk memperbaiki sistem dengan cara memberi penilaian berdasarkan data yang diambil dari suatu kelompok objek. Evaluasi itu bertujuan untuk melihat sejauh mana suatu program atau kegiatan tertentu dapat mencapai tujuan yang telah ditentukan. Evaluasi yang dilaksanakan dalam pembelajaran memiliki prinsip umum yaitu: kontinuitas, komprehensif, adil dan objektif, kooperatif dan praktis. Prinsip-prinsip umum tersebut menjadi nilai landasan dalam menyusun program dan kegiatan evaluasi dalam pembelajaran Al-Qur'an di SMP Al-Baitul Amien. Namun prinsip kontinuitas setidaknya menjadi salah satu temuan kelemahan yang perlu diperkuat kembali. Banyak program evaluasi yang baik, namun menjadi kurang baik tanpa proses yang berkesinambungan. Sebagai contoh, pengontrolan terhadap buku agenda siswa biasanya sangat gencar di awal masuk pembelajaran semester, namun melemah diakhir semester. Hal senada terjadi pada kesadaran siswa untuk mengisi buku agenda tersebut.

Untuk Mencapai Evaluasi yang efektif dalam Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-baitul Amien Jember, Ustadz Suparman sebagai *administrator* mengupayakan hal tersebut melalui berbagai pendekatan: *monitoring*, supervisi Metode Tilawati, pemantauan harian, dan tindak lanjut dari laporan-laporan yang terdokumentasi dari

para tenaga pengajar Al-Qur'an, agar sejalan dengan amanat yang tercantum dalam Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, bagian Standar Proses pada Pasal 23 mengatakan bahwa Pengawasan Proses Pembelajaran sebagaimana dimaksud dalam pasal 19 ayat (3) meliputi pemantauan, supervisi, evaluasi, pelaporan, dan pengambilan langkah tindak lanjut yang diperlukan.⁹⁹

Hasil dokumentasi tersebut kepala sekolah memberikan evaluasi sebagai tindakan korektif, yang tindakan korektif tersebut adalah bentuk tahapan terakhir dari proses *Performance Appraisal* (Penilaian kinerja). Yaitu kegiatan manajer dalam hal ini kepala sekolah untuk mengevaluasi perilaku prestasi kerja guru serta menetapkan kebijaksanaan selanjutnya. Evaluasi atau penilaian perilaku meliputi penilaian kesetiaan, kejujuran, kepemimpinan, kerjasama, loyalitas, dedikasi, dan partisipasi guru. Atau dengan kata lain, yaitu Evaluasi sistematis terhadap kinerja guru dan untuk memahami kemampuan guru tersebut sehingga dapat merencanakan pengembangan karir lebih lanjut bagi guru yang bersangkutan. Penilaian Kinerja ini menilai dan mengevaluasi keterampilan, kemampuan, pencapaian serta pertumbuhan seorang guru.¹⁰⁰

⁹⁹ Abdul Halim Soebahar, *Profil Guru Indonesia: Perspektif Sistem perundang-undangan tentang Pendidikan dan Guru*, 83.

¹⁰⁰ Richard I. Arends, *Learning to Teach (Ninth Edition)*, (New York: McGraw Hill Companies Inc, 2012), 150.

Adapun 6 tahapan dalam penilaian kinerja tersebut adalah:

- a) Menetapkan Standar Kinerja;
- b) Mengkomunikasikan Standar Kinerja yang diharapkan ke guru;
- c) Mengukur Kinerja yang Nyata;
- d) Bandingkan Kinerja Nyata dengan Standar yang ditentukan;
- e) Diskusikan Hasil Penilaian dengan guru; dan
- f) Mengambil Tindakan Korektif (Tindakan Perbaikan).

Evaluasi yang efektif, memiliki dua kelompok kriteria. Diawali dengan 7 kriteria konsep yang harus dipenuhi agar proses evaluasi mampu menghasilkan manfaat yang maksimal, dan diiringi dengan 6 prinsip kunci yang menjaga kualitas kemantapan proses evaluasi.

a. 7 kriteria konsep yang harus dipenuhi agar proses evaluasi mampu menghasilkan manfaat yang maksimal

- 1) Tujuan Yang Jelas, tujuan evaluasi ini ditentukan lebih awal, sederhana dan mudah diukur;
- 2) Metodologi yang Tepat, penggunaan Metodologi disesuaikan dengan maksud dan tujuan pelaksanaan proses evaluasi;
- 3) Keandalan (*reliable*), proses evaluasi itu nilai keandalannya dilihat dari perolehan hasil evaluasi yang setara untuk berbagai kondisi yang dapat diperbandingkan. Sehingga, faktor-faktor subyektifitas dalam pelaksanaan

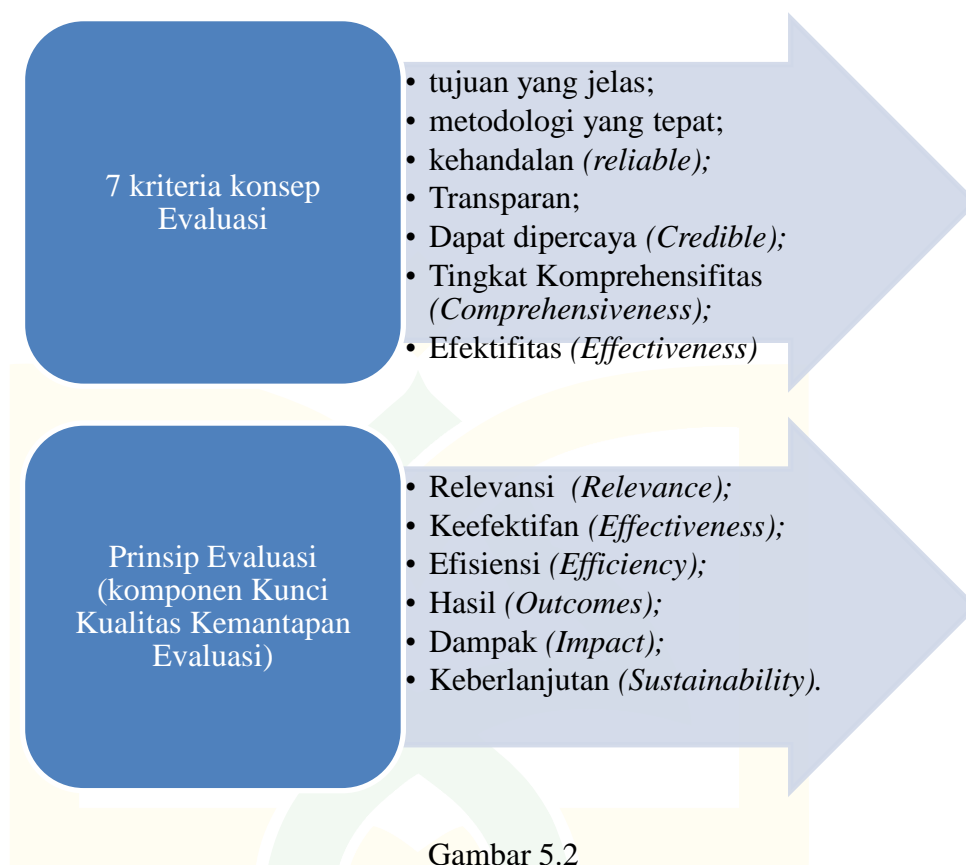
evaluasi seperti karakteristik individu para reviewer, penilaian dan penafsiran yang tidak berdasar, dapat diminimalisir kemunculannya, bahkan bisa dihilangkan;

- 4) Transparan, tingkat transparansi evaluasi dilihat dari sejauhmana pihak yang terlibat dalam evaluasi memahami secara baik pelaksanaan evaluasi, termasuk memahami tujuan, alasan maupun hasil yang diharapkan;
- 5) Dapat dipercaya (*Credible*), tingkat kredibilitas suatu evaluasi berbanding lurus dengan tingkat validitas hasil proses evaluasi tersebut. Sehingga, kecermatan dalam mengukur capaian sesuai sasaran dan indikator yang telah ditetapkan, mengukur kewajaran, serta keterbukaan dalam proses evaluasi sangat penting sebagai faktor yang mempengaruhi;
- 6) Tingkat Komprehensifitas (*Comprehensiveness*), nilai komprehensifitas evaluasi sangat dipengaruhi oleh kesesuaian jumlah objek yang diamati dan kesesuaian jumlah sampel yang diteliti;
- 7) Efektifitas (*Effectiveness*), efektifitas yang dimaksudkan dipembahasan ini adalah sejauh mana dampak dari proses evaluasi itu menyebabkan perubahan dan perbaikan yang berkesinambungan (*Continuous Improvement*), termasuk identifikasi peluang perubahan dan ketersediaan informasi.

b. Prinsip Kualitas Kemantapan Evaluasi

Enam Prinsip yang dimaksud peneliti adalah prinsip yang akan menjadikan proses evaluasi itu selain mantap secara konsep, juga terjaga kualitas evaluasinya, relevan dengan substansi yang dievaluasi, dan dapat diperhitungkan keberlanjutannya.

NO	Prinsip Evaluasi	Penjelasan
1	Relevansi (<i>Relevance</i>)	Apakah tujuan dan fokus prioritas program mendukung tujuan kebijakan?
2	Keefektifan (<i>Effectiveness</i>)	Apakah tujuan dan fokus prioritas program dapat tercapai?
3	Efisiensi (<i>Efficiency</i>)	Apakah tujuan dan fokus prioritas program dapat tercapai dengan cara yang paling ringan/sederhana?
4	Hasil (<i>Outcomes</i>)	Apakah indikator-indikator tujuan dan fokus prioritas program semakin membaik?
5	Dampak (<i>Impact</i>)	Apakah indikator-indikator tujuan dan fokus prioritas program membaik?
6	Keberlanjutan (<i>Sustainability</i>)	Apakah perbaikan indikator-indikator terus berlanjut setelah program selesai? Apakah hasil evaluasi dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan tindak lanjut?



Gambar 5.2

Seorang Kepala Sekolah, dalam mengevaluasi rencana program, proses, dan hasil pembelajaran diharuskan mengacu pada prinsip-prinsip tersebut, dan juga mengacu pada standar Nasional Pendidikan yang telah ditentukan pemangku kebijakan dalam hal ini pemerintah. Karena pada sejatinya, peraturan-peraturan dan perundang-undangan tentang pendidikan yang ada, memiliki landasan nilai-nilai yang terambil dari prinsip-prinsip teori secara umum sesuai kebutuhan masyarakat. Misalnya dalam mengevaluasi kecakapan tenaga pengajar Al-Qur'an dalam proses Pembelajaran, kepala sekolah selalu berusaha meningkatkan kemampuan para guru terutama dalam penguasaan teknik mengajar Al-Qur'an, diikutsertakan dalam pelatihan pengelolaan kelas bersama para guru mata

pelajaran lain, melalui seminar metode pembelajaran Al-Qur'an terbaru, dan lain-lain.

Penguasaan teknik mengajar Al-Qur'an sangatlah urgen, karena kendala utama dalam pembelajaran Al-Qur'an adalah perasaan jenuh dan bosan, cepat mengantuk, dan metode pengajaran yang monoton yang membuat peserta didik kurang termotivasi. Sehingga dalam Peraturan Pemerintah nomor 55 tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan, pada bab III tentang Pendidikan Keagamaan Pasal 24 ayat (6) disebutkan bahwa Pendidik pada pendidikan Al-Qur'an minimal lulusan pendidikan diniyah menengah atas atau yang sederajat, dapat membaca Al-Qur'an dengan tartil dan menguasai teknik pengajaran Al-Qur'an.¹⁰¹

Menurut Reece dan Walker berikut beberapa tujuan Diadakan

Evaluasi Pembelajaran:

- a) Memperkuat kegiatan Belajar;
- b) Menguji pemahaman dan kemampuan siswa;
- c) Mendukung terlaksananya kegiatan pembelajaran;
- d) Memotivasi siswa;
- e) Memberi umpan balik bagi guru;
- f) Memelihara standar mutu;
- g) Mencapai kemajuan proses dan hasil belajar;
- h) Memprediksi kinerja pembelajaran selanjutnya; dan

¹⁰¹ Abdul Halim Soebahar, *Profil Guru Indonesia: Perspektif Sistem perundang-undangan tentang Pendidikan dan Guru*, 308.

i) Menilai kualitas belajar.

Mengacu pada tujuan-tujuan tersebut, maka sekolah memiliki keleluasaan berkreasi meramu program evaluasi dalam beragam model dan bentuknya, selama mengacu pada tujuan-tujuan tersebut diatas agar tidak keluar dari jalurnya. Misalnya, hal itu bisa dilakukan dalam bentuk usulan dan saran-saran yang disampaikan dalam agenda rapat mingguan maupun bulanan, tentang perbaikan evaluasi program yang telah berjalan.

Beberapa hal yang perlu diperkuat kembali dalam proses Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien diantaranya adalah evaluasi bagi seorang guru Al-Qur'an. Seorang pengajar Al-Qur'an diharuskan untuk memiliki catatan detail harian, mingguan maupun bulanan dan tahunan. Sebagai bahan evaluasi tentang capaian dan perbaikan yang harus dilakukan yang bersifat kontinyu. Contohnya: perbaikan makhraj (bacaan) peserta didik pada pekan pertama adalah huruf ba' dan tsa', maka pekan ke 2 adalah menekankan pada tashih huruf kha' dan ain misalnya, dan demikian seterusnya. Hal itu untuk menghindari terjadinya dan adanya kesalahan yang selalu terulang tanpa pembenahan lebih lanjut.

Jika pencapaian target pembelajaran Al-Qur'an telah baik dan sesuai target yang direncanakan, maka yang tidak kalah penting yang jadi pertanyaan, apakah motivasi dan kesadaran mereka untuk menjaga dan meningkatkan kompetensi Al-Qur'an tanpa pengawasan guru telah mereka miliki. Bahkan apakah mereka telah memiliki motivasi untuk

mempengaruhi lingkungan dan teman-temannya untuk selalu menjaga dan meningkatkan kemampuan Al-Qur'anya? Jika belum, maka itu menjadi tugas utama seorang Guru Al-Qur'an. Mengajarkan Al-Qur'an tidak sekedar memintarkan mereka dalam Al-Qur'an tetapi lebih dari itu membangun kesadaran mereka akan hal itu.

Pada Akhir Pembahasan, sesuai dengan Undang-Undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional, pada bab XVI pasal 57 hingga 59 tentang evaluasi menegaskan bahwa evaluasi dilaksanakan dalam rangka menjamin mutu pendidikan Nasional, dilakukan secara berkala, menyeluruh dan Transparan serta sistematis untuk mencapai standar nasional pendidikan, yang proses pemantauan terhadap evaluasi itu sendiri harus dilakukan secara berkesinambungan. Hal ini menegaskan, bahwa Pembelajaran Al-Qur'an dalam evaluasinya, adalah dalam rangka mengantarkan peserta didik mencapai standar Nasional Pendidikan baik standar isi maupun standar prosesnya. Dengan harapan besar, melalui pembelajaran Al-Qur'an yang berhasil, akan membentuk peserta didik yang berkarakter dan berakhlak mulia.

IAIN JEMBER

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengamatan di lapangan, maka peneliti menyimpulkan:

1. Pemberdayaan Guru Oleh Kepala Sekolah Pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember tahun ajaran 2017/2018 dilaksanakan dengan memperkuat konektivitas langsung kepala sekolah dengan Guru, melalui pengawasan langsung dan peningkatan motivasi Guru di setiap kesempatan, penanganan bersama dengan guru terhadap beberapa permasalahan yang muncul, dan keteladanan kepala sekolah kepada para guru Al-Qur'an Khususnya, dan kepada seluruh jajaran Guru umumnya.
2. Pemberdayaan Peserta Didik, Lingkungan dan Iklim Belajar Oleh Kepala Sekolah Pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember tahun ajaran 2017/2018 dilaksanakan dengan tingginya intensitas komunikasi langsung kepala sekolah dengan peserta didik, memperkuat pengaruh positif kepala sekolah kepada para guru Al-Qur'an secara langsung dan tidak langsung melalui pendelegasian wewenang kepada guru Al-Qur'an dan meningkatkan serta melibatkan peran serta orang tua peserta didik untuk menciptakan lingkungan dan iklim belajar yang kondusif, efektif dan efisien, serta memaksimalkan potensi segitiga emas lingkungan pendidikan: guru, siswa dan orang tua.

3. Evaluasi Pembelajaran Pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember tahun ajaran 2017/2018 dilakukan melalui kontrol efektif kepada guru Al-Qur'an, buku agenda peserta didik, dan tingginya intensitas uji hasil melibatkan orang tua peserta didik, juga dengan membangkitkan kesadaran guru Al-Qur'an dan peserta didik tentang pentingnya kegiatan belajar mengajar Al-Qur'an sebagai kontrol efektif terhadap pribadi masing-masing.

Secara global, Dari analisis data penelitian ini, proses Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati oleh kepala sekolah di SMP Al-baitul Amien Jember, yang meliputi: pemberdayaan guru, pemberdayaan peserta didik, lingkungan dan iklim belajar, dan Evaluasi Pembelajaran pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati dilakukan oleh kepala sekolah dengan memperkuat pengaruh positif kepala sekolah sebagai *Intructional Leader* kepada Guru Al-Qur'an, Peserta didik, dan orang tua peserta didik dengan berbagai cara diantaranya dengan pendekatan personal, komunikasi intensif, dan mendukung tumbuhnya inovasi untuk mencapai totalitas manajemen leadership yang efektif dan efisien.

B. Saran

1. Bagi Pihak Sekolah (Kepala Sekolah)

Diharapkan agar menjaga motivasi guru dan siswa dengan pelatihan-pelatihan tentang metode pembelajaran aktif, menyenangkan, dan suasana kelas yang hidup. Agar pembelajaran tidak monoton dan membosankan. Hal itu dalam rangka

membangkitkan kesadaran terdalam dari peserta didik akan pentingnya Belajar dan Mengajarkan Al-Qur'an sebagai bagian dari implementasi tujuan pendidikan Nasional.

2. Bagi Guru

Kompetensi guru perlu ditingkatkan sesuai dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK), sehingga guru dapat merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi kegiatan belajar mengajar secara efektif, efisien, dan kreatif. Guru selalu berupaya untuk lebih memotivasi peserta didik agar mampu berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran serta dapat mengembangkan metode dan strategi baru dalam pembelajaran agar lebih efektif dan menyenangkan.

3. Bagi para Peneliti Lain

Mengingat penelitian ini jauh dari kesempurnaan baik dalam mengungkap variabel-variabel penelitian maupun dalam pembahasannya, untuk itu kepada peneliti lain terutama yang meneliti masalah yang sejenis supaya diadakan penelitian lebih lanjut, sehingga menghasilkan pembahasan yang lebih jelas, terperinci dan lebih terarah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak yang Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Akdeniz, Celal. 2013. *Instructional Process and Concepts in Theory and Practice: Improving The Teaching Process*. Turkey: Springer Inc
- Al-Bukhâri. Tt. *Sahîh al-Bukhâri juz 1*. Indonesia: Maktabah Dahlan
- Al-Jeraisy, Khalid bin Albul Rahman. 2010. *Time Management From Islamic and Administrative perspective*. Riyadh: Al-Jeraisy Establishment
- Al-wasilah, Chaidar. 2012. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab: pengantar*. Bandung: Rosda Karya
- Al-Asqalâni, Ibn Hajar. 2000. *Fath al-Bâri bi Syarh Sahîh al-Bukhâri juz 8*. Qâhirah: Dâr al-Taqwa
- Al-Mubarakfuri, Syaikh Shafiyurrahman. 2000. *Al-Rahiq Al-Makhtum*. Jakarta: Mulia Sarana
- Anirah, Andi. 2015. *Optimalisasi Metodologi Pembelajaran al-Qur'an dalam Meningkatkan Minat Baca Anak Santri: Jurnal Penelitian Ilmiah, Vol.3. Istiqra'*
- Arifin, Zainal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran; Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ash Shiddieqy, Hasbi. (2000). *Sejarah dan pengantar ilmu-ilmu al-qur'an dan tafsir*. Jakarta: PT. Pustaka Rizki Putra.
- Azami. 2000. *Hadis Nabawi dan Sejarah Kodifikasinya* (Penerjemah Ali Mustafa Yakub) Jakarta: Putaka Firdaus
- Badr, Abdullah Abu Su'ud. 2000. *Tafsir Shahabat*. Beirut: Dar Ibnu Hazm
- Basya, Abdurrahman Raf'at. *Kisah Para Tabi'in*. Solo: At-Tibyan
- Bluestein, Jane. 2013. *Manajemen Kelas*. Jakarta: PT. Indeks
- Dean, Joan. 2002. *Managing the Secondary School*. New York: Routledge
- Dean, Joan. 2002. *Improoving Children's Learning*. New York: Routledge

- Dirjen Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Depdiknas. 2008. *Proses Pembelajaran Di Kelas, Laboratorium dan Lapangan*. Jakarta: Depdiknas.
- Corbetta, Piergiorgio. 2003. *Social Research: Theory, Methods and Techniques*. London: Sage Publications
- Fattah, Nanang. 1996. *Landasan Manajemen Pemndidikan*. Bandung: Rodakarya Offset.
- Khon, Abdul Majid. 2013. *Praktikum Qira'at*. Jakarta: Amzah
- Kualita Pendidikan Indonesia. 2016. Modul Pelatihan: Joyfull Process. Surabaya: KPI Press
- Hamalik, Oemar. 2009. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Bandung: Bumi Aksara.
- Haynes, Duhon. 1996. *Student Empowerment: Definition, Implication and strategies for Implementation*. US Department of Education: Gambling State University
- Huberman, Mils. 1984. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: UI Press.
- Jordan, Anne, Orison Carlile and Annetta Stack. 2008. *Approaches To Learning: A Guide for Teachers*. New York: McGraw Hill Open University Press
- Harun, Maidir. 2007. Kemampuan Baca-tulis al-Qur'an Siswa SMA. Jakarta : Puslitbang Lektur Keagamaan Depag RI
- Hasan, Abdurrohim, dan M. Arif, Abdur Rouf. 2010. *Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati*. Surabaya: Pesantern Al-Qur'an Nurul Falah
- Hasibuan, Malayu. 2003. *Manajemen Dasar, Pengertian dan masalah*. Jakarta: Mas Agung
- Hasibuan. 2015. *Dasar-dasar manajemen*. Jakarta : Bumi Aksara
<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/kbbi/index.php>, diakses 7 agustus 2017
- Ifenthaler, Dirk, Pablo Pirnay-Dummer, J. Michael Spector. 2008. *Understanding Models for Learning and Instruction*. New York: Springer Science Business Media
- Masnur, Muslich. 2007. *KTSP Pembelajaran berbasis kompetensi dan Konstektua*. Jakarta: Bumi Aksara.

- McLeod, Joyce Jan Fisher, and Ginny Hoover. 2014. *The Key Elements of Classroom Management Managing Time and Space, Student Behavior, and Instructional Strategies*. Virginia USA: Association for Supervision and Curriculum Development Alexandria
- Moleong, Lexy J. 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nata, Abuddin Nata. 2014. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group
- Pidarta. 2002. *Manajemen Pendidikan Indonesia*. Jakarta: Rineka cipta.
- Reksohadiprodjo, Sukanto. 1996. *Dasar-Dasar Manajemen*. Yogyakarta : BPFE
- Rogers, Glyn and Linda Badham. 2005. *Evaluation in schools: Getting started on training and implementation*. New York: Routledge
- Rosenshine, Barak. 2012. *Principles of Instruction; Research Based Strategies that All Teachers Should Know*. US: Spring
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Sadzili , Hasan, Thohir Al Aly, Masrur Masyhud dan Ali Muaffa. 2004. *Tilawati Metode Praktis Cepat Lancar Jilid 1-6*. Surabaya: Pesantren al-Qur'an Nurul Falah
- Saroni, Muhammad. 2006. *Manajemen Sekolah*. Jogjakarta: Arr-Ruzz.
- Schunk, Dale H. 2012. *Learning Theories: An Educational Perspective (Sixth Edition)*. New York: Pearson.
- Seikha, Abu dan Ahmad. 1991. *Time Management (in Arabic)*. Amman: Dar Al-Majdalaawi
- Seitz, Paolina. 1995. *Effective Leadership In School Administration*. Lethbridge: Alberta
- Soebahar, Abdul Halim. 2012. *Profil Guru Indonesia: Perspektif Sistem perundang-undangan tentang Pendidikan dan Guru*. Jember: Pena Salsabila
- Sulistyorini. 2009. *Manajemen Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Teras.

- Surip, Muhammad. 2014. *Komunikasi Pembelajaran*. Medan: UNM
- Syafri, Ulil Amri. 2012. *Pendidikan karakter berbasis Al-Qur'an*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Stephen P, Robbins. 2007. *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Salemba Empat.
- Sudjana, Nana. 2000. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar.
Baru Algesindo Tim Penyusun. 2013. *Pedoman Penelitian karya Ilmiah IAIN Jember*. Jember: IAIN Jember Press.
- The Ministry of Education of Ontario. 2004. *Learning For All: A Guide to Effective Assessment and Instruction for All Students*. US: Ontario government services
- Tosti , Donald D. and N. Paul Harmon. Tt. *The Management Of Instruction*. U.S : Individual Learning System Inc
- Tosti, Donald T. and Ball John R.. 1969. *A Behavioral Approach to Instructional Design and Media Selection: Communication Review vol. 17*. US: Spring
- Watar, M.Dhahir. 1999. *The Role of Time In Management (in Arabic)*. Damascus: Al-Mathba'ah Al-Ilmiah
- Ya'kub, Ali Mustafa. 2000. *Sejarah dan Metode Dakwah Nabi*. Jakarta: Pustaka firdaus.
- Wahyosumidjo. 2011. *Kepemimpinan Kepala Sekolah: Tinjauan Teoretik dan Permasalahannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

IAIN JEMBER

MATRIK PENELITIAN

Judul	Variabel	Sub Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Rumusan Masalah
Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati oleh Kepala Sekolah di SMP Al-baitul amien Jember	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manajemen 2. Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati 3. oleh Kepala Sekolah di SMP Al-baitul amien Jember 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manajemen oleh Kepala Sekolah 2. Kemampuan memberdayakan Guru Al-Qur'an; 3. Kemampuan Memberdayakan Siswa dan siswi, menciptakan iklim Belajar dan Lingkungan Yang kondusif 3. Kemampuan mengevaluasi Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merencanakan 2. Memberdayakan SDM 3. Mengevaluasi 1. Memotivasi Guru 2. Mengevaluasi Guru; 3. Meningkatkan Kinerja 1. Menjadi Problem Solver 2. Siswa Termotivasi; 3. Lingkungan berdaya saing; dan 4. Meningkatkan Keteladanan 1. Evaluasi efektif dan efisien; 2. Meningkatkan ketercapaian program Pembelajaran Al-Qur'an 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Smp Al-Baitul Amien Jember 2. Sumber buku <ol style="list-style-type: none"> a. Buku Tilawati b. <i>Management of Learning</i>; c. <i>Books Of Leadership</i>; d. Buku-buku Agama Islam 3. Data <ol style="list-style-type: none"> a. Kepala sekolah b. Guru Al-Qur'an c. Siswa dan Siswi kelas 7,8 dan 9 d. Wali Murid dan Lingkungan Sekitar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. pendekatan penelitian dengan pendekatan kualitatif (deskriptif) 2. lokasi penelitian SMP Al-Baitul Amien Jember 3. sumber data dengan purposive sampling 4. teknik pengumpulan data <ol style="list-style-type: none"> a. Observasi b. interview c. dokumentasi d. metode analisa e. data analisa deskriptif f. Validitas data g. menggunakan triangulasi sumber 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimanakah pemberdayaan Guru pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-baitul amien Jember? 2. Bagaimanakah pemberdayaan siswa, lingkungan dan iklim belajar pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-baitul amien Jember? 3. Bagaimanakah Evaluasi Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-baitul amien Jember?

Jember 30 Mei 2018

MATRIRIK PENELITIAN

Judul	Variabel	Sub Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Rumusan Masalah
Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati oleh Kepala Sekolah di SMP Al-baitul amien Jember	1. Manajemen 2. Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati	1. Manajemen oleh Kepala Sekolah 2. Kemampuan memberdayakan Guru Al-Qur'an; 3. Kemampuan Siswa dan siswi, menciptakan iklim Belajar dan Lingkungan Yang kondusif	1. Merencanakan memberdayakan SDMI 2. Mengevaluasi Motivasi Guru 3. Meningkatkan Kinerja 1. Menjadi Problem Solver 2. Siswa Termotivasi; 3. Lingkungan berdaya saing; dan 4. Meningkatkan Keteladanan	1. Smp Al-Baitul Amien Jember 2. Sumber buku a. Buku Tilawati b. <i>Management of Learning</i> ; c. <i>Books Of Leadership</i> ; d. Buku-buku Agama Islam 3. Data a. Kepala sekolah b. Guru Al-Qur'an c. Siswa dan Siswi kelas 7,8 dan 9 d. Wali Murid dan Lingkungan Sekitar	1. pendekatan penelitian dengan pendekatan kualitatif(deskriptif) 2. lokasi penelitian SMP Al-Baitul Amien Jember 3. sumber data dengan purposive sampling teknik pengumpulan data a. Observasi b. interview c. dokumentasi d. metode analisa data e. data analisa deskriptif f. Validitas data g. menggunakan triangulasi sumber	1. Bagaimanakah pemberdayaan Guru pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-baitul amien Jember? 2. Bagaimanakah pemberdayaan siswa, lingkungan dan iklim belajar pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-baitul amien Jember? 3. Bagaimanakah Evaluasi Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-baitul amien Jember?

Jember 30 Mei 2018



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataran No. 01 Mangli Telp (0331) 428104 Fax (0331) 427095 Kode Pos 68136
Website: www.iain-jember.ac.id Email: pps.statufb@gmail.com

BERITA ACARA PERBAIKAN / REVISI UJIAN TESIS

Berdasarkan berita acara pelaksanaan Ujian Tesis Kamis, 1 November 2018

telah dilaksanakan perbaikan/revisi:

Judul	:	Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawat Oleh Kepala Sekolah di SMP Al-Haitul Amin Jember
Nama Mahasiswa	:	As'ad Daroini
N.I.M	:	0849115001
Pembimbing I	:	Prof. Dr. H. Moh. Khusnuridlo, M.Pd.
Pembimbing II	:	Dr. H. Mashudi, M.Pd.
Tim Penguji	:	1. Dr. H. Sofyan Tsauri, M.M. 2. Dr. H. Suhadi Winoto, M.Pd. 3. Prof. Dr. H. Moh. Khusnuridlo, M.Pd. 4. Dr. H. Mashudi, M.Pd.

Untuk itu telah dilaksanakan perbaikan atau revisi hasil ujian tesis.

Demikian berita acara perbaikan/revisi ujian tesis dibuat dengan sebenarnya dan telah dilakukan perbaikan-perbaikan sebagaimana yang ditetapkan oleh tim penguji (terlampir).

MENYETUJUI :

No.	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN
1.	Dr. H. Sofyan Tsauri, M.M.	Ketua Penguji	
2.	Dr. H. Suhadi Winoto, M.Pd.	Penguji Utama	
3.	Prof. Dr. H. Moh. Khusnuridlo, M.Pd.	Penguji I/ Pembimbing I	
4.	Dr. H. Mashudi, M.Pd.	Penguji II/ Pembimbing II	



Yayasan Masjid Jami' Al Baitul Amien Jember
SMP AL BAITUL AMIEN JEMBER
"Terakreditasi B"

Jl. Raya Sultan Agung No. 2 Jember, Kode Pos 68118 Telp. (0331) 428094

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 121 -/SMP.ABA.FOS/JBR/V/2018

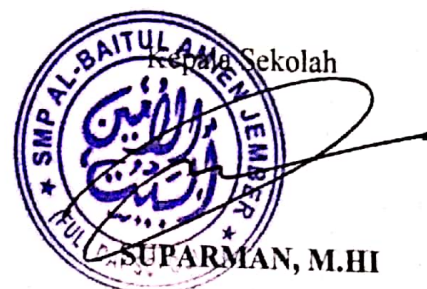
Yang Bertanda Tangan dibawah ini, Kepala Sekolah SMP Al-Baitul Amien Jember, Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya, bahwa mahasiswa yang beridentitas dibawah ini :

Nama : AS'AD DAROINI
Tempat, Tanggal Lahir : Nganjuk, 15 Oktober 1987
NIM : 0849115001
Semester : VI (Enam)
Fakultas : Tarbiyah
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Alamat : Dusun Krajan 02, RT 010 RW 004, Desa Gambiran, Kalisat, Jember

Benar-benar Telah mengadakan Penelitian di Lembaga Kami, SMP Al-Baitul Amien Jember, dalam rangka Menyelesaikan Program Tesis, Dengan judul Penelitian " MANAJEMEN PEMBELAJARAN AL-QUR'AN METODE TILAWATI OLEH KEPALA SEKOLAH DI SMP AL-BAITUL AMIEN JEMBER".

Demikian Surat keterangan ini Kami buat, untuk sedapatnya dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 30 Maret 2018





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
PROGRAM PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 422104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: www.iain-jember.ac.id Email: pps.stainjbr@gmail.com

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul "Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati oleh Kepala Sekolah di SMP Al-Baitul Amien Jember" yang ditulis oleh:

Nama : As'ad Daroini
NIM : 084 911 5001
Semester : VI
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam

Telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing	Tanggal	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Moh. Khusnuridlo, M.Pd	24/2-2018	
2. Dr. H. Mashudi, M.Pd	24/2-2018	

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : As'ad Daroini
NIM : 084 911 5001
Program : Magister Pendidikan
Institusi : Pascasarjana IAIN Jember

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 25 Mei 2018

Saya yang menyatakan,


METERAI
TEMPEL
4F067AFF476161708
6000
ENAM RIBU RUPIAH
As'ad Daroini



Yayasan Masjid Jami' Al Baitul Amien Jember
SMP AL BAITUL AMIEN JEMBER
"Terakreditasi B"

Jl. Raya Sultan Agung No. 2 Jember, Kode Pos 68118 Telp. (0331) 428094

DATA GURU DAN KARYAWAN
SMP AL-BAITUL AMIEN (FULL DAY SCHOOL) JEMBER

TAHUN PELAJARAN 2017/2018

No. Urut	Nama	L/P	Tempat dan Tanggal Lahir	Ijazah Tertinggi	Jabatan di Sekolah Ini	Status	Tanggal Mulai Diangkat	Tanggal Mulai Bekerja di Sekolah Ini	Tanggal & Nomor SK Terakhir	Pangkat & Masa Kerja Golongan	Ketidak hadiran		
											S	I	A
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Suparman, MHI	L	Sumbawa, 21 Mei 1977	S1	Kepala Sekolah	CAPEG	01/10/2015	16/07/2007	01 Oktober 2015, 45/SKP/CAPEG/YASMABA/JBR/X/2015	III/a		7	
2	Hizbullah Muhib, SE	L	Banyuwangi, 6 Nopember 1980	S1	Guru Mapel	GTY	12/07/2014	16/07/2007	12 Juli 2014, 27/SKP/YASMABA/JBR/VII/2014	III/a			

IAIN JEMBER

3	Siti Aisyah, S.Pd.I	P	Jember, 21 Oktober 1985	SI	Guru Mapel	GTY	01/10/2015	14/07/2008	31 Januari 2017 18/SKP/PT/YASMABA/JBR/I /2017	III/a			
4	Isna Nur Aisyah, S.Pd	P	Purbalingga, 13 Juni 1985	SI	Guru Mapel	GTY	01/10/2015	14/07/2008	31 Januari 2017 19/SKP/PT/YASMABA/JBR/I /2017	III/a			
5	Elvia Fadjar Iqzani, S.Pd	P	Jember, 11 Agustus 1981	SI	Guru Mapel	GTY	01/10/2015	01/01/2011	31 Januari 2017 20/SKP/PT/YASMABA/JBR/I /2017	III/a		1	
6	Taufik Dian Rahman, S.PdI	L	Jember, 6 Juni 1987	SI	Guru Al-Quan	CAPE G	01/10/2015	18/07/2011	30 September 2016 17/SKP/CAPEG/YASMABA/J BR/IX/2016	II/a		1	
7	Susi Puji Lestari, S.Pd	P	Banyuwangi, 3 Juni 1990	SI	Guru Mapel	CAPE G	01/10/2015	21/07/2014	30 September 2016 34/SKP/CAPEG/YASMABA/J BR/IX/2016	III/a		3	
8	Ahmad Supriyanto, S.Pd	L	Jember, 12 Agustus 1988	SI	Guru Mapel	CAPE G	01/10/2015	20/07/2015	30 September 2016 54/SKP/CAPEG/YASMABA/J BR/IX/2016	III/a			
9	Mergira Sela Dwi Hasti, S.Pd	P	Situbondo, 12 Oktober 1992	SI	Guru Mapel	CAPE G	17/07/2017	31/07/2017	30 September 2016 77/SKP/CAPEG/YASMABA/J BR/VII/2017	III/a		1	
10	Sofinatun	P	Madiun, 24 September 1951	PGA	Guru Al-Quran	GTT	01/10/2015	16/07/2007	01 Oktober 2015, 52/SKP/PT/YASMABA/JBR /X/2015				

IAIN JEMBER

11	Abdul Latief, S.Ag	L	Probolinggo, 05 Mei 1990	SI	Guru Al-Quran	GIT		17/07/2017		01 Oktober 2015,					1
12	Zakiyah Baroroh Baried	P	Ketapang, 14 Desember 1986	SM A	Tata Usaha	CAPE G	01/10/2015	19/07/2010		50/SK/P/CAPEG/YASMABA/JBR/X/2015	II/a				1
13	Febri Aldina Danayanti	P	Jember, 3 Pebruari 1988	SM A	Tata Usaha	KTY	01/10/2015	01/12/2011		31 Januari 2017 29/SK/P/PT/YASMABA/JBR/I/2017	II/a	1			
14	Rois Tamim	L	Jember, 12 Juli 1991	SM A	Tata Usaha	KTT		10/08/2017							1
15	Mawardi	L	Jember, 24 September		Cleaning Service	KTT	01/10/2015	16/07/2007		01 Oktober 2015, 53/SK/P/PT/YASMABA/JBR/X/2015					

Keterangan:

GTY : Guru Tetap Terapan

GIT : Guru Tidak Tetap

KTY : Karyawan Tetap Terapan

KTT : Karyawan Tidak Tetap

Jember, 30 September 2017

Kepala Sekolah,

SUPARMAN, MHI



**KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
PROGRAM PASCASARJANA**

JL. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: www.iain-jember.ac.id Email: pps.stalnjb@gmail.com

PENGESAHAN

Tesis dengan judul "Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati Oleh Kepala Sekolah di SMP Al-Baitul Amien Jember" yang ditulis oleh:

Nama : As'ad Daroini
NIM : 084 911 5001
Semester/Prodi/Konsentrasi : VI/ Pendidikan Islam / Manajemen Pendidikan

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Program Pascasarjana IAIN Jember pada hari Kamis tanggal 1 November 2018 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd.)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua : Dr. H. Sofyan Tsauri, MM
2. Penguji : Dr. H. Suhadi Winoto, M.Pd
3. Pembimbing I : Prof. Dr. H. Moh. Khusnuridlo, M.Pd
4. Pembimbing II : Dr. H. Mashudi, M.Pd

Jember, 7 November 2018

Diketahui dan Disahkan Oleh
Direktur
Program Pascasarjana IAIN Jember



Prof. Dr. H. Miftah Arifin, M.Ag
NIP. 19750103 199903 1 001

Jurnal Penelitian
Lokasi: SMP Al-Baitul Amien Jember

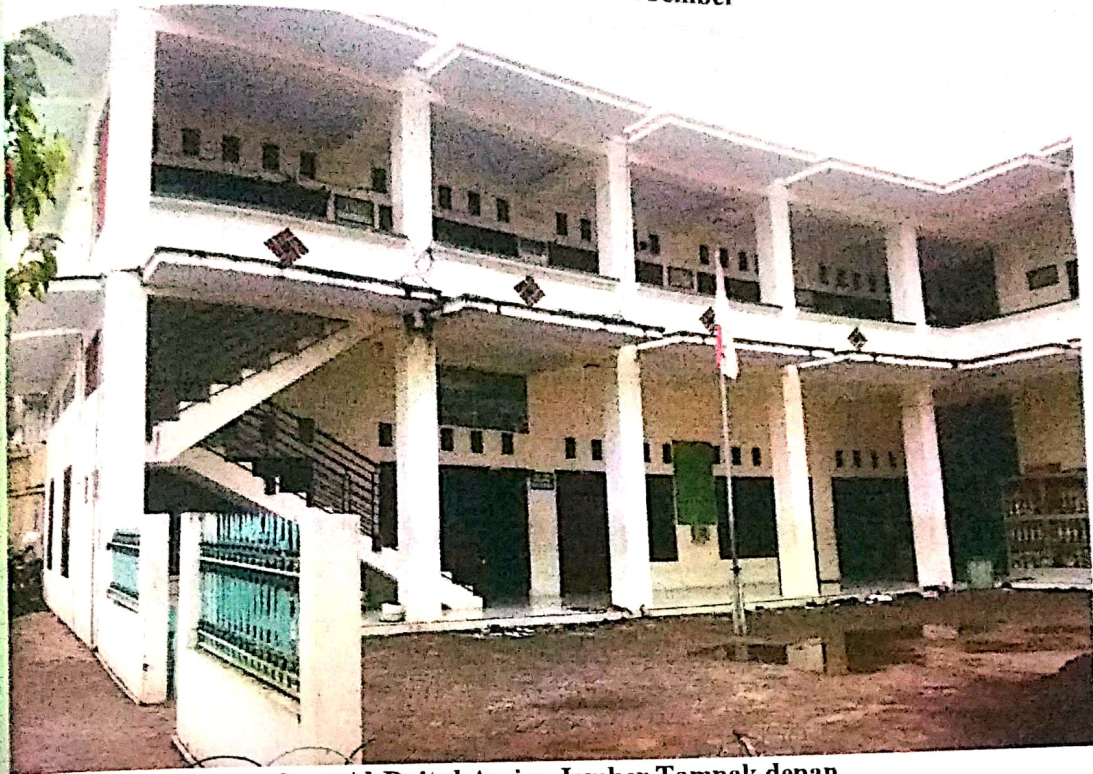
No	Tanggal	Jenis Kegiatan	Tanda Tangan
1.	31 Oktober 2017	Silaturahmi dan menyerahkan surat penelitian kepada kepala sekolah SMP Al-Baitul Amien Jember, bapak Suparman, M.H.I	
2.	10 November 2017	Observasi tentang kondisi dan sarana prasarana SMP Al-Baitul Amien Jember	
3.	11 November 2017	Interview dengan kepala sekolah SMP Al-Baitul Amien Jember, bapak Suparman, M.H.I	
4.	13 November 2017	Interview dengan guru Al-Qur'an SMP Al-Baitul Amien Jember, Ustadz Abdul Latief, S.Th.I	
5.	10 Januari 2018	Interview dengan kepala sekolah SMP Al-Baitul Amien Jember, bapak Suparman, M.H.I	
6.	29 Januari 2018	Interview dengan wali murid	
7.	15 Februari	Interview dengan Guru Al-Qur'an SMP Al-Baitul Amien Jember, Ustadz Abdul Latief, S.Ag	
8	27 Februari 2018	Tambahan Dokumentasi kegiatan	
9	28 Maret 2018	Tambahan Dokumentasi kegiatan	
10		Mengambil surat keterangan selesai penelitian	

Jember, 30 Maret 2018

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP Al-Baitul
Amien Jember



**Dokumentasi Visual Penelitian
di SMP Al-Baitul Amien Jember**



Smp Al-Baitul Amien Jember Tampak depan



Kepala Sekolah SMP Al-Baitul Amien Jember (ustadz Superman)

**Dokumentasi Visual Penelitian
di SMP Al-Baitul Amien Jember**



Wawancara dengan Guru Al-Qur'an (ustadzah Sufinatun dan Aisyah)



Wawancara dengan Koordinator Guru Al-Qur'an (Ustadz Taufiq)

**Dokumentasi Visual Penelitian
di SMP Al-Baitul Amien Jember**



Wawancara dengan Guru Al-Qur'an (ustadz Latif)



Pembelajaran Al-Qur'an Kelompok Ustadzah Sufinatun

Dokumentasi Visual Penelitian di SMP Al-Baitul Amien Jember



Pembelajaran Al-Qur'an Kelompok Ustadz Taufiq

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GENAP 2018/2019
SMP AL-BAITUL AMIEN JEMBER
Tahun Pelajaran 2017/2018

No	Materi	Waktu	Metode	Penilaian
1	Al-Qur'an	10 menit	Penugasan	Penugasan
2	Al-Qur'an	10 menit	Penugasan	Penugasan
3	Al-Qur'an	10 menit	Penugasan	Penugasan
4	Al-Qur'an	10 menit	Penugasan	Penugasan
5	Al-Qur'an	10 menit	Penugasan	Penugasan
6	Al-Qur'an	10 menit	Penugasan	Penugasan
7	Al-Qur'an	10 menit	Penugasan	Penugasan
8	Al-Qur'an	10 menit	Penugasan	Penugasan
9	Al-Qur'an	10 menit	Penugasan	Penugasan
10	Al-Qur'an	10 menit	Penugasan	Penugasan

Penyusun: Ustadz Taufiq

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GENAP 2018/2019
SMP AL-BAITUL AMIEN JEMBER
Tahun Pelajaran 2017/2018

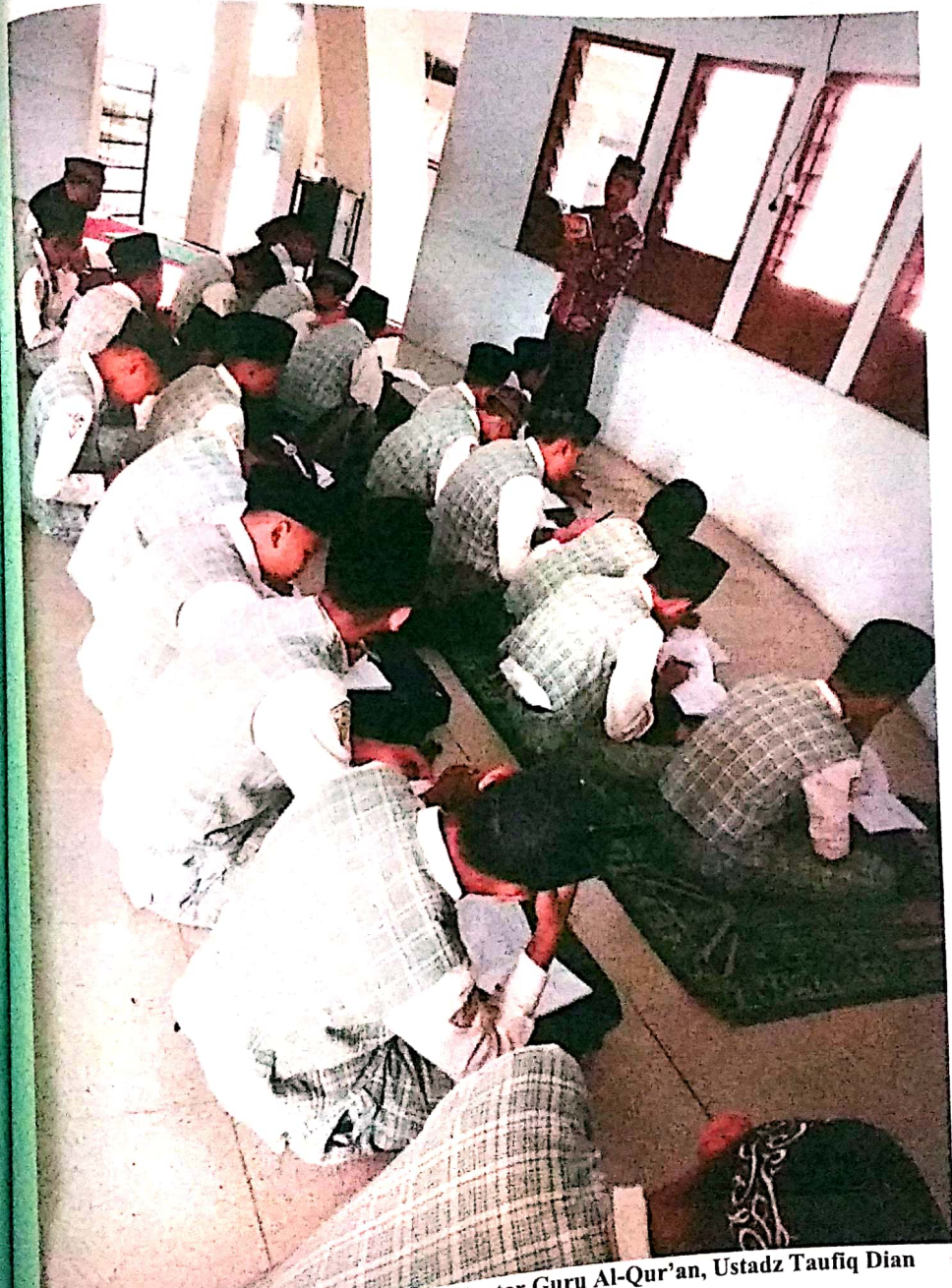
Jadwal Pembelajaran



Koordinasi Guru Al-Qur'an setiap hari sabtu pukul 10:00-selesai



Studi Banding Guru SMP Al-Baitul Amien Jember Ke SMP Islam Sabilillah Malang



Kelas hafalan Al-Qur'an oleh Koordinator Guru Al-Qur'an, Ustadz Taufiq Dian Rahman

PEDOMAN OBSERVASI
Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amlen Jember
Tanggal: 1 November 2017 – 30 Maret 2018

No.	Kriteria Pengamatan	Ya	Tidak		
1.	Pengelolaan Kelas	Guru mengatur tempat duduk sesuai dengan karakteristik peserta didik			
2.		Guru menggunakan bahasa lisan secara jelas, baik dan benar			
3.		Guru memperhatikan sikap peserta didik, jujur, teliti, kerjasama, toleransi, disiplin, taat aturan, menghargai pendapat orang lain			
4.		Guru menghargai pendapat peserta didik			
5.		Guru memakai pakaian yang sopan, bersih dan rapi			
6.		Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
7.	Pemberdayaan Siswa	Guru mengkondisikan suasana siswa kondusif			
8.		Guru memberikan motivasi, reward dan konsekuensi			
9.		Guru merangsang partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an			
	Pemberdayaan Lingkungan dan Iklim Belajar	PENDAHULUAN			
10.		Guru Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan			
11.		Guru dan siswa memaksimalkan pemberdayaan sarana prasarana sebagai media pembelajaran			
12.		Guru Mengawali pembelajaran dengan motivasi			
13.		Guru Menegakkan tata tertib kelas			
14.		Guru Mengingatkan pentingnya menjaga sikap dan akhlak dalam kelas			
		KEGIATAN INTI			
15.		Pembelajaran diselingi dengan motivasi sejenak			
16.		Metode pembelajaran beragam mengurangi kebosanan			
17.		Suasana gaduh diatasi dengan pendekatan personal			
18.		Segera meluruskan Setiap sikap siswa yang menyimpang dari akhlak yang baik			
19.		Guru memberikan penguatan etika dan akhlak peserta didik dalam kelas			
		KEGIATAN PENUTUP			
20.	Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi				
21.	Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang				

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">5. Dimana saja evaluasi pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati ?6. Bagaimana langkah-langkah evaluasi pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember?7. Bagaimana hasil evaluasi pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember? |
|--|--|

Jember, 30 Maret 2018

Peneliti



As'ad Daroini
084 9115 001

PEDOMAN WAWANCARA

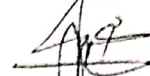
(Kepala Sekolah dan Guru Al-Qur'an
di SMP Al-Baitul Amien Jember)

No.	PROSES PEMBELAJARAN	PERTANYAAN
1.	Pemberdayaan Siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja pemberdayaan Siswa dalam Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember? 2. Apakah setiap pembelajaran Al-Qur'an Bapak selalu merencanakan metode dan strategi pemberdayaan Siswa yang akan digunakan? 3. Mengapa pemberdayaan Siswa harus dilaksanakan dalam Pembelajaran Al-Qur'an? 4. Siapa saja pihak-pihak yang melakukan Pemberdayaan Siswa ? 5. Kapan perencanaan Pemberdayaan Siswa harus dibuat? 6. Dimana membuat perencanaan pemberdayaan Siswa ? 7. Bagaimana langkah-langkah pemberdayaan siswa pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember ?
2.	Pemberdayaan Iklim Dan Lingkungan Belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah pemberdayaan Lingkungan dan Iklim Belajar sudah sesuai yang diharapkan/tujuan pembelajaran? 2. Apa saja komponen dalam pemberdayaan Lingkungan dan Iklim Belajar ? 3. Program apa saja yang dilaksanakan dalam pemberdayaan Lingkungan dan Iklim Belajar ? 4. Siapa saja pihak-pihak yang terlibat dalam pemberdayaan Lingkungan dan Iklim Belajar pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember ? 5. Kapan terjadinya proses pemberdayaan Lingkungan dan Iklim Belajar ? 6. Dimana pemberdayaan Lingkungan dan Iklim Belajar dilaksanakan? 7. Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan pemberdayaan Lingkungan dan Iklim Belajar pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember ?
3.	Evaluasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspek apa saja yang dievaluasi dalam proses pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati ? 2. Mengapa evaluasi pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati harus dilaksanakan? 3. Siapa yang mengevaluasi proses pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember? 4. Kapan pelaksanaan evaluasi Al-Qur'an Metode Tilawati ?

		sudah dilaksanakan		
22.		Guru memberikan penguatan bahwa penilaian sikap sama penting dengan penilaian capaian lain		
23.		Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut		
24.	Evaluasi Pembelajaran	Guru menilai proses pembelajaran		
25.		Guru menyampaikan hasil penilaian belajar peserta didik		

Jember, 30 Maret 2018

Peneliti



As'ad daroini
084 9115 001

BIODATA PENELITIAN



Nama : As'ad Daroini
Jenis Kelamin : Laki-laki
Tempat, Tanggal Lahir : Nganjuk, 15 Oktober 1987
Alamat : Dusun Krajan Gambiran Kalisat Jember
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam
NIM : 084 911 5001
Riwayat Pendidikan :
1. MI Ponpes Al-Khairiyah Sukabumi Jabar
2. MTs Ponpes Al-Khairiyah Sukabumi Jabar
3. MA Ponpes Al-Khairiyah Sukabumi Jabar
4. S-1 STAIN Jember
5. S-2 Pascasarjana IAIN Jember
Tempat Kerja :
1. SMP Al-Furqan Jember
2. Kemenag Jember

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN AL-QUR'AN
METODE TILAWATI OLEH KEPALA SEKOLAH
DI SMP AL-BAITUL AMIEN JEMBER**

JURNAL



Oleh:

As'ad Daroini
NIM. 0849115001

**MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCA SARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
November 2018**

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN AL-QUR'AN METODE TILAWATI OLEH
KEPALA SEKOLAH DI SMP AL-BAITUL AMIEN JEMBER**

Oleh: As'ad Daroini

ABSTRACT

Daroini, As'ad. 2018. *Management of Tilawati's Al-Qur'an Learning Methode by Headmaster in SMP Al-Baitul Amien Jember.* Thesis, Department of Islamic Education, Islamic Education Management, Postgraduate of IAIN Jember. Advisor: (1) Prof. Dr. H. Moh. Khsunuridlo, M.Pd, (2) Dr. H. Mashudi, M.Pd.

Learning process on each unit of primary and secondary education should be interactive, inspiring, fun, challenging and motivating learners to participate actively. The Implementation Of Tilawati's Al-Qur'an Learning Methode makes the learning process in Study Al-Qur'an more easy and Actively.

This Research Focus on Three Poin: Student Empowement in Tilawati's Al-Qur'an Learning Process, The Empowerment of Environment and Climate's learning in Tilawati's Al-Qur'an Learning Process, and Learning Evaluation of Tilawati's Al-Qur'an Learning Methode in SMP Al-baitul Amien Jember.

This study used a qualitative approach, as well as the type of research is a descriptive study. In this research, data collection techniques by using interviews, observation and documentation. The technique of testing the validity of the data used is an extension of the participation, triangulation, peer discussion. Meanwhile, the data was analyzed by performing the steps; (1) gathering data, (2) data reduction, (3) data display and (4) creating Resume / conclusion.

From the data analysis of this research, Management of Tilawati's Al-Qur'an Learning Methode by Headmaster in SMP Al-Baitul Amien Jember, which includes : Teacher Empowement in Tilawati's Al-Qur'an Learning Process, have been established by The Headmaster by some strides, some of them are: increasing the sturdy of direct connection between the headmaster dan the Childrens, the direct handling especially for the speial children who have troubles in learning, and upgrading the experince of the teachers in handle the class to gain maximum achievement. And The Empowerment of Environment and Climate's learning in Tilawati's Al-Qur'an Learning Process by Headmaster have established with some actions, some of them are to built the routine meeting with their parent intensively to increase the synergy between school and parents, and by the direct handling by both of headmaster and teachers of Al-Qur'an especially for the speial children who have troubles in learning,and then the last, the Learning Evaluation of Tilawati's Al-Qur'an Learning Methode, it has been done by the headmaster by direct supervision to the process took place in Class, and control the qualit standars of it. All the strides were on the track and still need improvement to be totality management in Effectiveness and Efficiency.

A. Pendahuluan

Al-Qur'an merupakan sumber rujukan utama secara global dalam pendidikan Islam. Proses pendidikan dalam Islam telah dimulai sejak diutusnya Nabi Adam

Alaihissalam ke dunia sebagaimana dijabarkan dalam Al-Qur'an surah Al-baqarah ayat 30-31. Dalam ayat tersebut Allah mengajarkan ilmu kepada Nabi Adam dengan ungkapan redaksi *wa'allama (dan Allah Mengajarkan)*, dengan misi utama proses pendidikan itu untuk mengenalkan tugas dan fungsi manusia itu sendiri.¹

Terdapat kaitan erat antara Al-Qur'an dan Proses Pembelajaran. Al-Qur'an banyak menggunakan istilah-istilah yang mewakili dunia pendidikan. Misalnya kalimat ilmu terulang 94 kali dalam Al-Qur'an (belum termasuk turunan kalimatnya), al-hikmah disebutkan 20 kali, *ya'qilûn* menggambarkan proses berfikir mempunyai 24 kali pengulangan, *ta'allam* (mengajarkan) sebanyak 12 kali, *ta'lamûna* (kamu mengetahui) terdapat 56 kali, *yasma'ûna* (mereka mendengarkan) 19 kali, *yadzdzakkarûna* (mereka mengambil pelajaran) diulang 6 kali dan istilah-istilah yang lainya.²

Pemerintah memberikan perhatian tentang pemberantasan literasi Al-Qur'an. Dibuktikan dengan adanya Peraturan Bersama Menteri Dalam Negeri dan Menteri Agama Nomor 128 dan Nomor 4A Tahun 1982 Tentang Usaha Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Bagi Umat Islam dalam Rangka Penghayatan dan Pengamalan Al-Qur'an dalam Kehidupan Sehari-hari; dan Peraturan Bersama Menteri Pendidikan dan Kebudayaan dan Menteri Agama Nomor 0198/4/1985 dan Nomor 35 Tahun 1985 Tentang Pelaksanaan Pendidikan Agama di Sekolah/Kursus di Lingkungan Pembinaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Kemudian diperkuat dengan adanya Instruksi Menteri Agama RI Nomor 3 Tahun 1990 Tentang Pelaksanaan Upaya Peningkatan dan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an.

¹ Ulil Amri Syafri, *pendidikan karakter berbasis Al-Qur'an*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), 58.

² Ulil Amri Syafri, *pendidikan karakter berbasis Al-Qur'an*, 59.

Berdasarkan penelitian, ditahun 2007, Puslitbang Lektur Keagamaan Badan Litbang dan Diklat Departemen Agama RI meneliti kemampuan baca-tulis al-Qur'an pada siswa SMA dan SMK se-Indonesia. Berdasarkan data temuan lapangan dengan sampel 1918 siswa di 13 provinsi, dapat disimpulkan bahwa siswa SMA/SMK yang menjadi sampel penelitian telah memiliki kemampuan membaca al-Qur'an siswa sebanyak 78,7% berdasarkan materi tes yang dikerjakannya tergolong sangat baik. Adapun rata-rata skor membaca al-Qur'an adalah sebesar 86,10.3

Pembelajaran yang baik membutuhkan Tenaga Pengajar yang mumpuni. Dan ini menjadi suatu tantangan besar bagi kepala sekolah dilembaga pendidikan Islam untuk mewujudkannya dengan memberdayakan Sumber Daya Manusia terutama Guru Al-Qur'an. Pemberdayaan guru menjadi isu strategis karena belum semua guru memenuhi kualifikasi yang dipersyaratkan dalam perundangan, dan tidak semua guru mampu merespon dengan baik terhadap kebutuhan masyarakat. Mutu guru dapat dilihat dari hasil UKG (uji kompetensi Guru) tahun 2015 yang hasilnya masih dibawah rata-rata 5.5 nilai yang ditetapkan pemerintah. Termasuk berkaitan dengan Guru Al-Qur'an, maka terdapat standar-standar mutu tertentu yang menunjang keberhasilan Pembelajaran Al-Qur'an. Sehingga pemberdayaan Guru menjadi Mutlak diperlukan.⁴

Kompetensi guru sebagaimana yang dimaksud dalam Pasal 8 Undang-Undang Republik Indonesia nomor 14 tahun 2005 meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi. Maka kepala sekolah dituntut untuk jeli melihat letak permasalahan kinerja guru dari beberapa kompetensi guru tersebut. Yang kompetensi

³Maidir Harun, Kemampuan Baca-tulis al-Qur'an Siswa SMA, (Jakarta : Puslitbang Lektur Keagamaan Depag RI, 2007), 109.

⁴Nasyith Forefry, Strategi Pemberdayaan Guru oleh Sekolah, (Bandung: Dirjen Guru dan Tenaga Kependidikan KEMENDIKBUD, 2016), 1-2.

itu haruslah dimaksimalkan dan diberdayakan jika menginginkan kinerja guru yang baik.

Selain Guru yang handal, Realitas di Masyarakat menunjukkan bahwa mereka juga membutuhkan metode cara belajar membaca Al-Qur'an yang lebih singkat, mudah dan menyenangkan. Untuk meningkatkan daya literasi masyarakat terhadap Al-Qur'an, maka dibutuhkan suatu metode yang baik. Karena metode sangat menentukan ketercapaian suatu program. Suatu ide yang baik, jika disampaikan dengan metode yang tepat maka akan menghasilkan capaian yang kurang maksimal. Mahmud Yunus mengatakan dalam kitabnya *At-Tarbiyah wa At-Talim*:⁵

الطريقة اهم من المادة, والأستاذ أهم من الطريقة, بل روح المدرس اهم من المدرس نفسه.. (محمود يونس)

(metode itu lebih penting daripada materi, dan sosok guru lebih penting daripada metode, akan tetapi jiwa keguruan lebih penting daripada guru itu sendiri, Mahmud Yunus)

Disamping metode, masyarakat juga sangat membutuhkan lembaga Pendidikan Islam yang mengintegrasikan pemenuhan ilmu umum dan pengetahuan agama yang memadai dalam hal ini pembelajaran Al-Qur'an yang lebih diintensifkan. Kondisi tersebut memunculkan ide kreasi dari beberapa kalangan untuk meramu sebuah metode cara belajar Al-Qur'an yang lebih inovatif dan memudahkan penggunaannya, kondisi tersebut juga mendorong perkembangan lembaga-lembaga pendidikan Islam ber-Fastabiqul Khairat untuk menawarkan dan menonjolkan program Islam Terpadu yang berorientasi pada pembelajaran Al-Qur'an dengan metode tertentu, seperti metode Qiro'ati, Al-Baghdadi, Al-barqi, toriqati, An-nahdiyah, dan masih banyak lagi metode lain yang bervariasi. Tujuan berbagai metode tersebut adalah sama, akan tetapi berbeda dalam proses dan strategi

⁵ Chaidar Al-wasilah, Metode Pembelajaran Bahasa Arab: pengantar, (Bandung: Rosda Karya, 2012), 8.

pembelajaran yang diterapkannya karena itu menyangkut karakteristik masing-masing metode.

Salah satu metode dalam pembelajaran Al-Qur'an tersebut adalah metode Tilawati yang diterapkan di SMP Al-baitul amien Jember. SMP Al-baitul amien merupakan potret lembaga pendidikan Islam yang menawarkan pendidikan integrasi antara kurikulum umum dan agama. Dengan porsi pelajaran Agama diperkuat, bahkan memiliki program Al-Qur'an dengan metode tilawati sebagai nilai lebih yang membedakannya dengan lembaga pendidikan lainnya. Dan berdasarkan wawancara peneliti dengan kebanyakan wali murid, mereka sangat tertarik dengan program Al-Qur'an yang dilaksanakan.

Metode Tilawati memiliki Tujuan berusaha sekuat tenaga untuk bekerja dalam rangka meningkatkan kualitas dan hasil pembelajaran Al Quran. Dari pembelajaran yang efektif dan efisien diharapkan kualitas bacaan, pemahaman dan implementasi Al Quran akan meningkat bersamaan dengan peningkatan kualitas hidup masyarakat pada umumnya

SMP Al-baitul amien Jember adalah lembaga pendidikan Islam yang mengintegrasikan Pendidikan Islam terpadu, dengan menerapkan Metode Tilawati dalam pembelajaran Al-Qur'anya, Mempunyai kekhasan kurikulum tersendiri dengan adanya kurikulum Pembelajaran Al-Qur'an yang terdiri atas beberapa bagian diantaranya Pembelajaran Jilid, Perbaikan Bacaan Al-Qur'an (Tahsîn Al-Qira'ah) dan Hafalan Al-Qur'an 3 juz (juz 1, 29 dan 30).

Dalam Metode Tilawati yang diterapkan di SMP Al-baitul amien Jember. Sekolah mengalokasikan waktu 5 jam pelajaran AL-Qur'an per pekan untuk setiap kelas. Sehingga jika kalkulasi maka terdapat 15 jam pelajaran Al-Qur'an per pekan untuk seluruh kelas 7-9. Penelitian ini menjadi unik dan menarik dengan sudut

pandang manajemen. Pembelajaran Al-Qur'an di SMP Al-baitul amien Jember dengan alokasi waktu yang tidak lama (3 tahun masa belajar peserta didik), memerlukan adanya strategi, penyusunan target ketercapaian, perencanaan, pelaksanaan, pengawasan dan evaluasi program, ditengah padatnya kurikulum pembelajaran pelajaran lainnya. Fakta dilapangan menunjukkan bahwa belum sepenuhnya target tercapai, dan masih terdapat kesenjangan antara harapan dan realitas, antara teori dan prakteknya. Banyak faktor yang menjadi penyebabnya, baik dari guru Al-Qur'an maupun dari peserta didik. Diantaraya tidak berbanding lurusnya target yang ditetapkan sekolah dengan minat dan kemauan peserta didik, dan setiap peserta didik memiliki minat yang berbeda-beda antara satu dengan lainnya. Tidak semua peserta didik memiliki kesemangatan yang sama terhadap kewajiban pembelajaran dan hafalan Al-Qur'an yang diwajibkan pihak sekolah. Hal ini diperkuat dengan tidak samanya hafalan Al-Qur'an bawaan masing-masing peserta didik. Sehingga membutuhkan pengelompokan peserta didik untuk memudahkan proses pembelajaran Al-Qur'an.

Manajemen adalah perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan untuk mencapai suatu tujuan secara efisien dan efektif. Manajemen membantu lembaga pendidikan untuk mencapai hasil yang hendak diraih, dalam hal ini SMP Al-baitul amien Jember untuk mensukseskan penerapan Metode Tilawati di Lembaganya, baik itu capaian bacaan Al-Qur'an, hafalan maupun lainnya yang kesemuanya adalah bagian dari program Metode Tilawati dalam Pembelajaran Al-Qur'an di SMP Al-baitul amien Jember, yang program tersebut menjadi Ciri khas andalan lembaga tersebut.

Berangkat dari hal tersebut, penulis tertarik untuk meneliti lebih jauh tentang "Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati oleh Kepala Sekolah di SMP Al-baitul amien Jember".

B. Metode Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan yaitu deskriptif kualitatif, meneliti fenomena atau populasi tertentu untuk menjelaskan aspek-aspek yang sesuai dengan fenomena yang diteliti, menjelaskan karakteristik masalah yang ada. Dengan pendekatan tersebut peneliti akan memfokuskan untuk memahami, menggali, dan menafsirkan arti dari peristiwa-peristiwa, fenomena-fenomena dan hubungan orang-orang dalam situasi tertentu, dalam hal ini adalah proses yang berlangsung di SMP Al-baitul amien Jember tentang pembelajaran Al-Qur'an.

Penelitian ini bertempat di SMP Al-baitul amien Jember yang beralamat di Jalan Sultan Agung Jember. Sebagai sekolah unggulan dan favorit dengan program andalan adalah Tahfidzh Al-Qur'an (hafalan Al-Qur'an) 3 juz selama 3 tahun, dengan alokasi waktu pembelajaran Al-Qur'an 5 jam per pekan tiap kelas di SMP Al-baitul amien Jember, dengan menggunakan Metode Tilawati sebagai metode pembelajaran Al-Qur'an.

Adapun penelitian ini menggunakan teknik purposive sampling yaitu pengambilan sampel data dengan pertimbangan tertentu, cara peneliti memilih orang tertentu dianggap paling tahu apa yang akan diteliti dan diharapkan. Responden atau informan tersebut dipilih dari orang-orang yang mengerti hal-hal yang diteliti diantaranya:

1. Kepala Sekolah
2. Guru dan Staff
3. Siswa

C. Temuan Penelitian dan Pembahasan

1. Analisis Pemberdayaan Guru Oleh Kepala Sekolah Pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember

Pada Penelitian ini, peneliti menggunakan kata ‘pemberdayaan’ pada dua fokus utamanya, pemberdayaan Guru dan Pemberdayaan peserta didik, Lingkungan dan iklim belajar. Perlu dipahami, bahwa Strategi yang dapat dijadikan pertimbangan untuk dipilih dan kemudian diterapkan dalam istilah pemberdayaan adalah: Menciptakan Iklim, Memperkuat daya, dan Melindungi.



Gambar 5.1

Melihat pada konsep Pemberdayaan tersebut, maka sejatinya dalam pemberdayaan guru yang baik adalah dilihat dari sejauhmana usaha yang dilakukan oleh seorang guru dalam meningkatkan partisipasi aktif peserta didik dalam Pembelajaran, dan sejauhmana penanganan oleh guru terhadap peserta didik yang dianggap lemah sehingga mampu mengejar ketertinggalanya. Hal itulah yang terus disampaikan oleh Ustadz Suparman sebagai pimpinan kepada para tenaga pengajar Al-Qur’an, menggaris bawahi bahwa Penyamaan kesempatan bagi semua peserta didik adalah poin utama dalam pemberdayaan. Hal ini sejalan dengan poin utama dalam Pembukaan Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, bahwa pada hakekatnya pendidikan dalam konteks

pembangunan Nasional mempunyai fungsi: (1) pemersatu bangsa, dan (2) Penyamaan Kesempatan, (3) Pengembangan Potensi.⁶ Maka diharapkan seluruh Guru Al-Qur'an khususnya menerapkan poin tersebut. Dan kepala sekolah dalam hal ini bertugas memberikan penguatan sebagai langkah pemberdayaan kepada para Guru. Dalam beberapa keadaan, kepala sekolah memberikan penanganan dan pendekatan langsung kepada guru yang dianggap sedikit bermasalah yang ditandai dengan kehadiran mengajar minim, terlalu sibuk diluar, dan kurang bersemangat dan fokus dalam proses mengajar peserta didik.

Menurut Mark Brundrett dan Peter Silcock "Profesionalisme guru dipengaruhi oleh regulasi, ruang kelas, komunitas sekolah, dan proses pembelajaran di fakultas keguruan".⁷ Kepala sekolah harus mampu memaksimalkan kinerja guru dengan regulasi yang mendukung inovasi guru serta pemberian kompensasi yang tepat kepada kinerja mereka, hal itu hanya bisa dilakukan melalui tingginya intensitas komunikasi langsung. Dan itulah yang diupayakan oleh ustadz suparman melalui monitoring harian ke kelas-kelas Al-Qur'an.

Pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember adalah melalui tatap muka dalam pembelajaran secara klasikal, kemudian diadakan praktek *Tasmik* hafalan melalui setoran disimak oleh guru, dan penugasan mandiri melalui buku agenda siswa. Para tenaga pengajar diharapkan mampu memaksimalkan proses tersebut sebagai langkah pembelajaran yang efektif untuk mencapai target pembelajaran terutama hafalan Al-Qur'an. Hal ini sejalan dengan Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan bagian Standar isi Pasal 12 tentang Beban Belajar ayat (1) mengatakan bahwa Beban

⁶ Abdul Halim Soebahar, *Profil Guru Indonesia: Perspektif Sistem perundang-undangan tentang Pendidikan dan Guru*, 127.

⁷ Brundrett, Mark dan Peter Silcock, *Achieving Competence, Success and Excellence in Teaching*. (New York: Routledge Falmer, 2002) 101.

Belajar pada pendidikan kesetaraan disampaikan dalam bentuk tatap muka, praktek keterampilan, dan kegiatan mandiri yang terstruktur sesuai dengan kebutuhan.⁸

Sikap positif para guru sebagaimana digambarkan oleh Brookover dan Rutter adalah sebagai berikut:

- a. Suatu kepercayaan bahwa seluruh siswa mampu belajar;
- b. Mendorong keberanian siswa untuk menguasai tugas akademik;
- c. Memberikan insentif dan penghargaan yang tepat sikap positif para guru berarti membuat para siswa untuk bertanggung jawab.⁹

Salah satu definisi pemberdayaan adalah menciptakan kondisi seseorang menjadi mampu mengurus kebutuhan dan permasalahannya sendiri. Berpijak pada hal itu, maka pemberdayaan peserta didik dikatakan berhasil ketika mampu mengkondisikan mereka mampu mengatasi problem yang ada dalam proses pembelajaran Al-Qur'an, dan mampu mempengaruhi lingkungannya dalam membangkitkan motivasi pembelajaran Al-Qur'an. Metode Tilawati yang digunakan dalam proses pembelajaran Al-Qur'an di SMP Al-baitul Amien memiliki prinsip umum yaitu: a) Diajarkan secara praktis b) Menggunakan lagu rost c) Diajarkan secara klasikal menggunakan peraga d) Diajarkan secara individual dengan tehnik baca simak menggunakan buku. Mengacu pada hal tersebut, maka jika proses pembelajaran Al-Qur'an ditunjang dengan guru yang memadai dan didukung peserta didik yang berdaya, maka tidak akan ditemukan suasana belajar yang membosankan dan membuat peserta didik jenuh, sebaliknya proses pembelajaran idealnya akan berjalan menyenangkan.

⁸ Abdul Halim Soebahar, *Profil Guru Indonesia: Perspektif Sistem perundang-undangan tentang Pendidikan dan Guru*, (Jember: Pena Salsabila, 2012), 78.

⁹ Wahyosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah: Tinjauan Teoretik dan Permasalahannya*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), 240.

Sebagai perbandingan dan dasar utama dalam mencapai standar nasional pendidikan, metode Tilawati yang diterapkan SMP Al-baitul Amien Jember memiliki landasan penguat dalam hal kriteria tujuan dan standar kompetensi lulusan yang diharapkan, sebagaimana tercantum dalam Peraturan Pemerintah nomor 55 tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan, pada bab III tentang Pendidikan Keagamaan Pasal 24 ayat (1) mengatakan bahwa Pendidikan Al-Qur'an adalah bertujuan meningkatkan kemampuan peserta didik membaca, menulis, memahami, dan mengamalkan kandungan Al-Qur'an. Pada Pasal 24 ayat (5) tercantum bahwa Kurikulum pendidikan Al-Qur'an membaca, menulis dan menghafal ayat-ayat Al-Qur'an, tajwid, serta menghafal do'a-do'a utama.¹⁰ Mengacu pada hal tersebut, bahwa posisi metode Tilawati dalam Pembelajaran Al-Qur'an sebagai sarana bagaimana agar pembelajaran Al-Qur'an dengan pemberdayaan guru yang baik oleh kepala sekolah, mampu secara efektif mewujudkan tujuan yang terkandung dalam Peraturan Pemerintah tersebut.

Mengacu pada beberapa strategi Manajemen Pemberdayaan guru, maka berikut peneliti kemukakan beberapa konsep strategi *Student Empowement* sebagaimana dikemukakan Duhon Haynes:

a. Rasa Memiliki (*Ownership*)

Stone mendefinisikan hal itu sebagai berikut:

"..Ownership gives teachers the sense that they have as much right as administrators to make changes. Ownership for children is the feeling that the classroom is theirs, too, not just the teacher's".

Bagi guru, rasa memiliki akan mendorongnya memiliki kepercayaan diri untuk melakukan perubahan. Kepala sekolah selalu mendorong

¹⁰ Abdul Halim Soebahar, *Profil Guru Indonesia: Perspektif Sistem perundang-undangan tentang Pendidikan dan Guru*, 308.

keberanian guru dalam berinovasi dalam proses pembelajaran. Adapun rasa memiliki bagi peserta didik, maka mereka merasa memiliki terhadap kelasnya. Kelas itu adalah milik mereka, mereka yang bisa membuatnya nyaman mungkin, mereka akan saling mengingatkan terhadap sesamanya jika menemukan hal-hal dan perilaku sesamanya yang akan merusak kenyamanan dalam proses pembelajaran Al-Qur'an yang mereka jalani.

Di SMP Al-Baitul Amien peneliti menggambarkan bahwa peserta didik diberikan stimulus berupa pendekatan-pendekatan personal oleh para guru dan oleh kepala sekolah. Stimulus itu bertujuan untuk membangkitkan rasa kepedulian mereka menjaga semangat dan motivasi dalam pembelajaran Al-Qur'an, saling berlomba dalam kebaikan dan lain-lain.

Di SMP Al-Baitul Amien peneliti menggambarkan bahwa peserta didik diberikan stimulus berupa pendekatan-pendekatan personal oleh para guru dan oleh kepala sekolah. Stimulus itu bertujuan untuk membangkitkan rasa kepedulian mereka menjaga semangat dan motivasi dalam pembelajaran Al-Qur'an, saling berlomba dalam kebaikan dan lain-lain.

b. Pilihan (*Choice*)

Yang dimaksud pilihan dalam hal ini adalah mereka diberi pilihan untuk mengeksplorasi cara dan metode mereka sendiri dalam menghafalkan dan belajar Al-Qur'an. Setiap peserta didik memiliki keunikan tersendiri. Pilihan itu bisa dimunculkan melalui diskusi dengan mereka dengan pertanyaan-pertanyaan sederhana. Misalnya: metode apa yang biasa kamu terapkan? Cara seperti apa yang kamu sukai dalam menghafalkan Al-Qur'an? Dan lain-lain.

Poin utama dalam pembelajaran aktif adalah:

- a. Aktivitas belajar dilakukan oleh siswa;

- b. Belajar lebih menekankan pada proses menemukan;
- c. Dalam proses Pembelajaran terjadi proses membangun karakter;
- d. Tugas guru adalah menciptakan suasana belajar kondusif bagi peserta didik.¹¹
- a. Kemandirian (*Autonomy*)

Hal ini bisa dilakukan oleh kepala sekolah dan jajaran para Guru Al-Qur'an dengan cara memaksimalkan implementasi dan fungsi buku agenda harian siswa. Jika motivasi mereka berhasil dibangkitkan, maka mereka akan mampu berjalan mandiri dalam menambah hafalan dan menjaga hafalan mereka dengan *Muroja'ah*, serta menjaga stabilitas *amaliyah yaumiyyah* mereka.

- b. Pengambilan Keputusan (*decision Making*)

Stone mengemukakan:

"..Empowered teachers decide what to teach, how to teach, what materials to use and how to assess students. Empowered children also make decisions that affect the classroom, including what topics to pursue and how to implement curricular choices. According to Kohn(1993), children learn how to make decisions by making decisions, not by following them".¹²

Seorang guru yang berdaya akan mampu menentukan apa yang akan diajarkan, bagaimana cara mengajarkan, dan perangkat apa yang digunakan serta bagaimana mengevaluasi peserta didik. Adapun peserta didik yang berdaya akan mampu mengkondisikan kelas pembelajaran Al-Qur'an. Sebagaimana Kohn mengatakan bahwa peserta didik itu diajari cara mengambil keputusan dengan cara mengambil keputusan, bukan dengan cara sekedar mengikuti atau mengekor pada guru mereka.

Pengambilan keputusan dalam proses Pembelajaran Al-Qur'an oleh peserta didik bisa dicontohkan: mereka diajari untuk mampu memberikan nilai

¹¹ Kualita Pendidikan Indonesia, *Modul Pelatihan: Joyfull Process*, 3.

¹² Duhon Haynes, *Student Empowerment: Definition, Implication and strategies for Implementation*, (US Department of Education: Gambling State University, 1996), 3.

kepada sesamanya, mereka saling menyimak bacaan sesamanya dan membubuhkan nilai di buku agenda siswa mereka masing-masing. Contoh lain misalnya, mereka diberi kesempatan memberi koreksi terhadap materi atau bacaan Al-Qur'an sesamanya.

c. Rasa Tanggung Jawab (*Responsible*)

Guru dan Murid yang berdaya, akan semakin meningkat rasa tanggung jawabnya terhadap keputusan yang berpengaruh dalam kehidupan mereka. Kohn mengatakan:

“If we want children to take responsibility for their own behavior, we must first give them responsibility, and plenty of it”.

d. Independen (*Independent*)

Rasa kepercayaan diri dan integritas tinggi bisa usahakan untuk dimunculkan pada diri peserta didik, dalam proses Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember, dengan beragam cara. Diantaranya: peserta didik dibiasakan untuk berani tampil dalam *Tasmi'* harian. *Tasmi'* adalah memperdengarkan bacaan dan hafalan kepada sesamanya. Seorang maju ke depan, memperdengarkan hafalannya satu atau dua halaman, disimak oleh peserta didik dan guru Al-Qur'an dalam kelompoknya. Hal itu sering dilakukan, sekali dalam sepekan. Sebagai bahan evaluasi bagi setiap peserta didik, dan untuk membangkitkan kepercayaan diri mereka.

e. *Risk-Taker*

Istilah tersebut maksudnya adalah kebebasan untuk berkreasi dan mencoba, tanpa takut gagal, tanpa takut menanggung resiko yang ada. Karena hal itu sangat penting untuk perkembangan dan perubahan. Contohnya,

mereka disupport untuk mencoba segala upaya dan metode baik dalam menambah hafalan maupun mengulang hafalan atau materi (*Muraja'ah*).

f. *Collaborator*

Collaborator yang dimaksud dalam hal ini dimaknai sebagai kerja sama. Setiap peserta didik diarahkan mampu memaksimalkan kerja sama dengan sesamanya dalam proses pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember. Peneliti menemukan fakta dilapangan, bahwa siswa siswa yang kurang semangat sekalipun, ternyata mereka mampu berlomba dalam menambah hafalan ketika satu sama lain diantara mereka saling berpacu, saling sapa tentang capaian mereka, kemudian mereka berlomba menambah hafalan. Hal itu menunjukkan bahwa kerja sama itu perlu ditumbuhkan. Misalnya, guru Al-Qur'an memberikan penugasan untuk baca bergantian (*ayatan*) antara dua orang peserta didik berhadapan, ketika mereka *muraja'ah* hafalan. Kebiasaan-kebiasaan itulah yang harus terus dikuatkan. Baik oleh kepala sekolah, koordinator maupun guru-guru Al-Qur'an Metode Tilawati.

g. *Self-evaluator*

Suatu program pembelajaran Al-Qur'an akan lebih terpacu ketika masing-masing anggota yang terlibat dalam prosesnya, memiliki *Self-Evaluator*, yaitu kesadaran untuk evaluasi diri. Evaluasi diri pada peserta didik berarti mereka mampu menemukan kekurangan dan kelemahan mereka masing-masing. Mereka haus untuk dikoreksi baik oleh guru maupun oleh sesamanya.

Stone mengatakan:

“...The empowered teacher continually evaluates established goals in order to formulate new ones. Empowered children engage in self evaluation in order to set their own learning goals”.

Kesadaran evaluasi diri pada peserta didik ini adalah untuk menajamkan tujuan pembelajaran yang mereka bentuk sendiri pada awal. Contoh: Guru menanyakan kepada mereka, apa tujuan dan cita-cita mereka dalam mempelajari dan menghafalkan Al-Qur'an. Maka beragamnya jawaban mereka, maka jawaban-jawaban positif tersebut adalah ditajamkan dan dikuatkan oleh para guru. Sehingga dari jawaban-jawaban itulah akan muncul motivasi-motivasi mereka. Dan biasanya motivasi yang muncul dari bahasa mereka sendiri itu akan bercokol kuat dalam sanubari mereka.

Salah satu kekurangan yang ditemukan dalam proses pembelajaran adalah belum maksimalnya keteladan dalam pembelajaran Al-Qur'an. Ketika mampu tercipta suatu komunitas menghafal dan mengaji bersama yang dilakukan oleh para guru, tenaga pendidik dan kependidikan serta seluruh SDM yang ada, maka hal tersebut akan menguatkan kekuatan kesadaran para peserta didik untuk memiliki motivasi menjaga hafalanya dan mengaji. Karena tujuan utama pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati adalah bukan meningkatkan kemampuan menghafal dan membaca Al-Qur'an semata, akan tetapi lebih esensi adalah membangun kesadaran peserta didik untuk memiliki inisiasi sendiri dalam proses tersebut.

Termasuk menjadi masukan bagi sekolah dari peneliti dalam pengamatan peneliti pada proses Pembelajaran Al-Qur'an yang terjadi di SMP Al-baitul Amien Jember adalah belum optimalnya pemanfaatan teknologi dan pengembangan Ilmu Pengetahuan sebagai sarana dalam peningkatan teknik pengajaran Al-Qur'an, oleh para Guru Al-Qur'an. Padahal jika hal itu mampu dioptimalkan, maka akan berpengaruh signifikan bagi perkembangan peserta didik, menunjang peningkatan

kelimuan mereka, menyerasikan dengan pemahaman mereka dalam ilmu IPA, Matematika dan lain-lain. Hal ini jelas tercantum dalam Peraturan Pemerintah nomor 55 tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan, pada bab II tentang pendidikan Agama Pasal 2 ayat (2) dikatakan bahwa Pendidikan Agama bertujuan untuk berkembangnya kemampuan peserta didik dalam memahami, menghayati, dan mengamalkan nilai-nilai agama yang menyerasikan penguasaannya dalam ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.¹³

Penggunaan Teknologi yang dimaksud peneliti, dicontohkan misalnya: pembelajaran Al-Qur'an diselai dengan penjelasan kandungan ayat yang mereka hafalkan atau pelajari, dikaitkan dengan kandungan iptek yang ada dalam maknanya, dipandu dengan pemanfaatan LCD proyektor tentang penemuan dan sebagainya, kurang lebih membutuhkan waktu 10 menit, namun akan berdampak kuat dalam penanaman pemahaman mereka, dan menghilangkan kebosanan dalam belajar. Kepala sekolah beserta jajaran Guru Al-Qur'an diharapkan mampu menggunakan potensi tersebut, dan kepala sekolah mendorong terwujudnya hal tersebut untuk mencapai pembelajaran yang efektif dan efisien.

2. Analisis Pemberdayaan Peserta Didik, Lingkungan dan Iklim Belajar oleh Kepala Sekolah Pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember

Peserta didik merupakan komponen terpenting dalam pembelajaran disekolah, terutama pembelajaran Al-Qur'an. Karena menjadi obyek utama dalam tujuan pembelajaran. Maka memberdayakan mereka secara baik adalah dalam rangka mencapai keberhasilan proses pembelajaran yang efektif dan efisien yang terindikasikan dengan semangat belajar mereka yang tinggi dan melibatkan mereka

¹³ Abdul Halim Soebahar, *Profil Guru Indonesia: Perspektif Sistem perundang-undangan tentang Pendidikan dan Guru*, 297.

secara aktif dalam proses pembelajaran Al-Qur'an. Tidak hanya oleh Guru dalam kelas, kepala sekolah memiliki peranan sangat penting dalam memaksimalkan potensi tersebut.

Melihat pada konsep Pemberdayaan yang dijelaskan dalam gambar 5.1 di halaman 87, maka sejatinya dalam pemberdayaan Peserta didik yang baik adalah dilihat dari sejauhmana peningkatan partisipasi aktif peserta didik dalam Pembelajaran, dan sejauhmana penanganan terhadap peserta didik yang dianggap lemah sehingga mampu mengejar ketertinggalanya. Hal itulah yang terus disampaikan oleh Ustadz Suparman sebagai pimpinan kepada para tenaga pengajar Al-Qur'an, menggaris bawahi bahwa Penyamaan kesempatan bagi semua peserta didik adalah poin utama dalam pemberdayaan. Hal ini sejalan dengan poin utama dalam Pembukaan Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, bahwa pada hakekatnya pendidikan dalam konteks pembangunan Nasional mempunyai fungsi: (1) pemersatu bangsa, dan (2) Penyamaan Kesempatan, (3) Pengembangan Potensi.¹⁴

Iklm belajar dalam konteks penelitian ini dimaknai sebagai gejala fisik baik individu maupun sosial yang terjadi disekolah yang memiliki pengaruh bagi peserta didik dalam proses pembelajaran. Iklm (*climate*) memiliki makna yang berdekatan dengan budaya (*Culture*). Perbedaan antara keduanya adalah bahwa *Culture* itu *Consist of Shared Assumptions, values, or norms*, adapun *Climate* lebih dimaknai sebagai *shared Perceptions of Behavior*.¹⁵

Hoy dan Miskell memaknai Iklm Sekolah adalah produk akhir dari interaksi antara kelompok peserta didik disekolah, guru-guru dan sumber daya manusia yang

¹⁴ Abdul Halim Soebahar, *Profil Guru Indonesia: Perspektif Sistem perundang-undangan tentang Pendidikan dan Guru*, 127.

¹⁵ Wayne K. Hoy and Cecil G. Miskel, *Educational Administration: Theory, Research and Practice*, (New York: Random House Inc, 1987), 247.

ada disekolah, untuk mencapai nilai keseimbangan (*Balance*) antara dimensi sekolah dengan dimensi Individu (personal). Dalam proses Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember dibutuhkan iklim dan lingkungan belajar yang kondusif karena input (peserta didik) memiliki keragaman kemampuan dalam membaca dan menghafalkan Al-Qur'an yang berbeda beda, dengan harapan iklim belajar kondusif itu akan mensupport dalam menghasilkan output dengan kompetensi Al-Qur'an yang seragam dan standar maksimal.

Sesuai dengan Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2005 tentang standar Nasional Pendidikan, dalam proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreatifitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.¹⁶

Suasana belajar dalam kelas Pembelajaran Al-Qur'an, sangat dipengaruhi juga oleh tingkah laku dan perilaku peserta didik selama proses pembelajaran. Hal-hal yang kontraproduktif dengan pemberdayaan lingkungan dan iklim belajar sering muncul dari ketidaksopanan mereka, mengganggu sesama teman ketika belajar, dan pelanggaran-pelanggaran dalam kelas skala ringan hingga berat. Disinilah pentingnya disepakati dan ditegakkan tata tertib dan peraturan kelas, antara guru dan peserta didik. Kesepakatan itu dibuat diawal pertemuan, tentunya dengan konsekuensi (*punishment*) bagi setiap pelanggaran. Pengamatan peneliti terhadap proses pembelajaran Al-Qur'an yang selama ini telah berlangsung, poin ini sangat lemah bahkan nyaris tidak penelliti temukan. Padahal penanaman dan penguatan Akhlak dan

¹⁶ Kualita Pendidikan Indonesia, *Modul Pelatihan: Joyfull Process*, (Surabaya: KPI Press, 2016), 2.

Adab sebelum penanaman ilmu sangatlah penting. Imam Malik *Rahimahullah*, pernah berkata kepada pemuda Quraisy dengan ungkapan yang masyhur.

تَعَلَّمَ الْأَدَبَ قَبْلَ أَنْ تَتَعَلَّمَ الْعِلْمَ (امام مالك)

“...pelajarilah adab sebelum mempelajari Ilmu”.

Kemudian ungkapan tersebut diperkuat dengan *Qaul* Yusuf bin Husain, yang *Qaul* tersebut sebagai *Reason* (alasan) yang melatarbelakangi kenapa adab didahulukan sebelum mempelajari ilmu.

بِالْأَدَبِ تَفْهَمُ الْعِلْمَ (يوسف بن حسين)

“...dengan Adab engkau akan Memahami Ilmu..”.

Dalil tersebut menurut peneliti, menguatkan bahwa adab dan akhlak peserta didik dalam kelas haruslah ditanamkan terlebih dahulu melalui tata tertib dan peraturan kelas, karena akan sangat membantu pengkondisian sikap mereka selama pembelajaran Al-Qur'an, yang itu merupakan nilai primordial dari pemberdayaan peserta didik. Apalagi jika memperhatikan Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan pada bagian pembukaanya mengatakan bahwa Proses Pendidikan harus Mencakup: (1) penumbuhkembangan keimanan dan ketakwaan; (2) pengembangan wawasan Kebangsaan, kenegaraan, demokrasi, dan kepribadian; (3) penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi; (4) pengembangan penghayatan, apresiasi, dan ekspresi seni, serta; (5) Pembentukan manusia yang sehat jasmani dan Rohani.¹⁷ Dan jelas sekali bahwa penanaman akhlak peserta didik dalam kelas, terutama penguatannya sebelum pembelajaran, adalah langkah konkrit dari implementasi poin (1) diatas, yaitu penumbuhkembangan keimanan dan ketakwaan. Dalam hal ini kepala sekolah diharapkan untuk selalu mengingatkan pentingnya hal

¹⁷ Abdul Halim Soebahar, *Profil Guru Indonesia: Perspektif Sistem perundang-undangan tentang Pendidikan dan Guru*, 129.

tersebut dalam koordinasi pekatan dengan para tenaga pengajar Al-Qur'an di SMP Al-baitul Amien Jember.

Iklm belajar dalam proses pembelajaran sedikit banyak dipengaruhi oleh iklim organisasi sekolah secara umum sebagai lembaga pendidikan yang menaunginya. Iklim sekolah itu sendiri terbentuk dari perpaduan antara suasana organisasi formal (lingkungan sekolah), organisasi informal (luar sekolah), kepribadian partisipans, dan gaya atau model kepemimpinanya.¹⁸ Hoy dan Miskel dalam *Educational Administration* mengatakan bahwa Organisasi pendidikan yang efektif memiliki budaya yang kuat dan khas, fungsi utama sebagai kepala sekolah adalah untuk membentuk dan menguatkan budaya organisasi, yang meliputi nuansa, atmosfer, karakter dan image suatu organisasi. Atmosfer belajar yang baik memiliki tujuan utama menciptakan suatu iklim belajar yang mendukung partisipasi peserta didik dalam proses pembelajaran. Fungsi utama pimpinan dalam hal ini kepala sekolah adalah membentuk dan menguatkan budaya organisasi yang berdampak pada terciptanya iklim pembelajaran yang baik.

Iklm pembelajaran akan dipengaruhi oleh banyak faktor. Tidak hanya faktor peserta didik dalam pembelajaran. Tetapi juga faktor iklim organisasi pendidikan sekolah yang melibatkan keharmonisan hubungan antara peserta didik, guru, kepala sekolah dan unsur-unsur lain yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung dengan proses pembelajaran Al-Qur'an. Sebagaimana Mengacu pada teori *Teacher-Principal Behavior : Open to Closed*, dikemukakan bahwa dibutuhkan *Open Climate* dalam hubungan guru dengan kepala sekolah (*principal*). Iklim terbuka itu adalah ditandai dengan adanya kepercayaan (*Thrust*), semangat / antusias (*Esprit*), dan kuatnya rasa keterikatan (*engagement*). Jika disuatu lembaga pendidikan tingkat

¹⁸ Wayne K. Hoy and Cecil G. Miskel, *Educational Administration: Theory, Research and Practice*, (New York: Random House Inc, 1987), 225.

thrust and Esprit nya lemah, dan *Disengagement* nya tinggi maka itu menandakan bahwa iklim organisasinya tidak sehat (*Closed Climate*). Sebagian hal itu ditemukan di SMP Al-Baitul Amien, ketika Kepala Sekolah tidak membebani guru Al-Qur'an dengan Target yang memberatkan. Tetapi lebih memotivasi untuk mendedikasikan diri secara maksimal dengan target sesuai kemampuan masing-masing peserta didik yang sangat mungkin berbeda kemampuannya antara satu dengan yang lainnya. Diharapkan dengan kehadiran para tenaga pengajar yang fresh, tanpa tekanan dan bersemangat akan memberi energi positif pada para peserta didik.

Marko Radovan dalam analisisnya tentang hubungan antara motivasi peserta didik dengan lingkungan belajarnya – setelah mengutip hasil beberapa penelitian tentang hal itu- mengatakan:

“..The results of analysis have confirmed the assumptions that perceptions of climate in the classroom play an important part in student motivation”. Bahwa analisis para ahli mengkonfirmasi signifikansi pengaruh persepsi iklim belajar pada motivasi peserta didik.¹⁹ Pembelajaran Al-Qur'an adalah proses jangka panjang yang berkelanjutan bahkan setelah peserta didik telah dewasa, sehingga dibutuhkan pemberdayaan lingkungan dan iklim belajar yang baik yang akan menghasilkan para peserta didik dengan motivasi belajar stabil dan terjaga.

Peserta didik tidak diajari pola budaya dan pemahaman sosial melalui penyampaian aturan, namun mereka menyerap, membuat interpretasi dan bertindak berdasarkan konsepsi yang mereka buat sendiri berdasarkan masukan yang diterima dari lingkungan belajarnya. Demikian menurut Jackendoff. Sehingga alur pengkondisian lingkungan dan iklim belajar itu adalah bahwa iklim dan lingkungan

¹⁹ Marko Radovan, *Relations between students' motivation, and perceptions of the learning environmen*, (Slovenia: University of Ljubljana, 2015), 122.

belajar yang kondusif akan membentuk konsepsi dan persepsi peserta didik dan merubah perilaku mereka.

Sebagaimana hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti dalam proses Pembelajaran Al-Qur'an di SMP Al-Baitul Amien, bahwa Kepala Sekolah yang dikomandoi oleh Ustadz Suparman beserta jajaran *Stakeholders* Guru Al-Qur'an telah berusaha menerapkan beberapa indikator dimensi Iklim Kerja Yang baik dan kondusif dibawah ini:

a. Nilai Fleksibilitas (*Flexibility and Comformity*)

Yaitu nilai yang mengedepankan dukungan terhadap anggota organisasi untuk mengembangkan ide dan pendekatan baru. Kepala sekolah memberi keleluasaan penerapan metode dan inovasi-inovasi berdasarkan pengalaman masing-masing guru Al-Qur'an dalam proses pembelajaran Al-Qur'an untuk mencapai target yang telah ditentukan. Kepala sekolah memberikan keleluasaan bertindak berdasarkan pengalaman para Guru Al-Qur'an. Penerimaan dan Pengakuan terhadap ide-ide yang baru merupakan nilai pendukung dalam mengembangkan iklim organisasi yang kondusif demi tercapainya tujuan organisasi.

Contoh: masing-masing guru Al-Qur'an diberi kebebasan metode cara menghafalkan Al-Qur'an yang mereka ajarkan kepada peserta didik dalam kelompok belajarnya.

b. Nilai Tanggung Jawab (*Responsibility*)

Kepala sekolah mendorong guru Al-Qur'an merasa bebas untuk mengambil keputusan dalam tugas Mereka (pendelegasian

Wewenang). Demikian pula guru menanamkan rasa tanggung jawab kepada peserta didik, mereka diajarkan cara mempertanggungjawabkan segala tugas dan target hafalan dan belajarnya. Melalui hal ini kepala sekolah berharap para Guru dan Peserta Didik merasa ikut bertanggung jawab terhadap hasil yang diraih, karena mereka terlibat dalam proses Pembelajaran Al-Qur'an yang sedang berjalan. Dan lebih dari itu, mereka memiliki kesadaran bahwa proses Pembelajaran Al-Qur'an itu adalah kebutuhan mereka sendiri sebagai ladang pahala dalam berjuang belajar dan mengajarkan Al-Qur'an.

c. Tolok Ukur jelas (*Standars*)

Adanya Target tinggi yang menantang sebagai tolok ukur keberhasilan, yang memacu guru Al-Qur'an untuk memperbaiki usaha mereka. Target ini selalu diperbarui setiap semester dalam rapat koordinasi, ditingkatkan sesuai kebutuhan lembaga. Adanya Standar yang jelas diharapkan akan menghindarkan proses pembelajaran dari proses yang asal-asalan, mengalir tanpa tujuan dan peningkatan mutu.

d. *Reward*

Kepala sekolah selalu mengedepankan pendekatan personal dalam memberikan pengakuan dan pujian terhadap capaian keberhasilan yang ada. Pengakuan dan pujian tersebut sangat jauh melebihi porsi kritik dan saran yang berlebihan, karena pengakuan dianggap memacu secara efektif kinerja Guru-Guru Al-Qur'an.

e. Nilai Kejelasan (*Clarity*)

Kejelasan atas Prosedur, harapan, keinginan dan rencana kerja manajemen mencapai sasaran dan tujuan organisasi sekolah SMP Al-Baitul Amien Jember. Kejelasan ini bermakna bahwa setiap guru mengetahui dan menyadari apa yang diharapkan dari mereka berkaitan dengan pekerjaan, peranan dan tujuan organisasi.

f. Nilai Komitmen Tim Guru Al-Qur'an (*Team Commitment*)

Nilai ini adalah sejauhmana Anggota organisasi bangga menjadi bagian dari Lembaga Pendidikan tersebut, menyenangkan dan mempercayai satu sama lain, menyumbangkan tenaga dan pikiran dalam semangat kelompok (tim) dan bersama meningkatkan usaha-usaha yang dilakukan demi kemajuan lembaga pendidikan. Diharapkan dengan adanya komitmen yang tinggi dari masing-masing anggota yang terlibat dalam Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember ini, mereka memiliki kesadaran tinggi dan memiliki kesediaan untuk berusaha lebih saat dibutuhkan.

Untuk menciptakan lingkungan dan iklim belajar yang kondusif, dibutuhkan penjiwaan *Intructional Leader* yang efektif. Dalam proses pembelajaran, seorang guru bertindak selaku *Intructional leader*. Jika kepala sekolah menjiwai *Instructional Leader* adalah untuk memberdayakan semua sumber daya yang ada untuk ketercapaian program pembelajaran, maka pengajar di kelas menjiwai *Instructional Leader* untuk memdayagunakan manajemen waktu, *Classroom management*, dan evaluasi pembelajaran untuk menuntaskan proses pembelajaran. Merangkum pendapat Paolina Seitz dalam mengemukakan konsep penjiwaan *Instructional Leader* yang efektif adalah diantaranya:

- a. *They spend a large part of their day working with teachers in improving the instructional program*, kepala sekolah dituntut meluangkan banyak waktunya untuk berkomunikasi dengan guru, dalam hal ini Guru Al-Qur'an, untuk meningkatkan kesuksesan program. Peneliti melihat bahwa proses ini sedikit terhambat dengan sibuknya para Guru Al-Qur'an mengampu mata pelajaran lain selain Al-Qur'an, dengan beban itu membuat mereka kurang fokus. Seperti Ustadz Latif merangkap sebagai guru IPS, Ustadz taufiq dengan mata pelajaran Bahasa Arab dan bahasa daerah (3 Mata Pelajaran), dan lain-lain.
- b. *They are centrally involved in positively influencing the climate and culture of the school*, kepala sekolah sudah seharusnya fokus bagaimana agar dia mampu secara maksimal mempengaruhi iklim dan budaya disekolah.
- c. *Provide an orderly atmosphere.*²⁰

Pada Akhirnya, peneliti menyimpulkan bahwa Iklim belajar yang kondusif, dapat diukur melalui 4 dimensi: Psikologikal, Struktural, Sosial, dan dimensi Birokratik. Dimensi Psikologikal berarti apakah nilai-nilai yang disebutkan diatas telah dirasakan oleh seluruh individu yang terlibat dalam proses, sedangkan Dimensi Struktural mengatakan bahwa dikatakan iklim kerja kondusif dan berhasil ketika masing-masing peran mampu berjalan sesuai tugas pokok dan fungsinya. Adapun dimensi Sosial menekankan pada interaksi antar anggota yang terlibat dalam proses apakah telah sesuai dengan nilai-nilai yang diharapkan, dan dimensi birokratik menggarisbawahi pada penegakan aturan dan standar operasional prosedur setiap proses yang berjalan.

Adapun beberapa karakter iklim belajar diantaranya: terbuka, bebas, terkontrol, kekeluargaan, paternal, dan tertutup. Berdasarkan pengamatan peneliti

²⁰ Paolina Seitz, *Effective Leadership In School Administration*, (Lethbridge: Alberta, 1995), 16.

dilapangan dalam proses interaksi sehari-hari, peneliti melihat adanya penerapan iklim kekeluargaan kuat yang diterapkan dalam proses Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-baitul Amien Jember ini. Hal ini tercermin dengan intensnya pertemuan para guru dan karyawan dalam pertemuan-pertemuan bulanan dan mingguan. Yang dikemas dalam agenda-agenda formal maupun non formal, seperti anjaksanaan mingguan secara bergantian ke kediaman masing-masing guru dan karyawan. Adapun yang berkaitan dengan peserta didik, setiap guru Al-Qur'an membangun komunikasi dengan peserta didik dalam kelompok belajar Al-Qur'anya secara non formal dengan membentuk grup Whatsapp. Untuk memantau tugas dan memotivasi mereka.

Membangun motivasi dan kesadaran peserta didik akan pentingnya pembelajaran Al-Qur'an diantaranya adalah dengan menanamkan bahwa tujuan yang akan diperoleh dari proses pembelajaran Al-Qur'an itu adalah visioner jangka panjang berupa kebahagiaan di akhirat kelak, bukan sekedar keuntungan materi yang bersifat sementara semata. Dan sisi inilah yang harus selalu diperkuat dengan penjelasan berulang-ulang kepada mereka. Hal ini senada dengan model teori motivasi Maslow dengan teori hirarki kebutuhan yang dikemukakanya. Bahwa ada 5 level hirarki kebutuhan manusia. Diawali dengan *Physiological Need* sebagai yang terendah, kemudian *security need*, *belongingness need*, *esteem need*, dan *Self-Actualization need* sebagai level motivasi tertinggi.²¹ Jika seorang guru mampu meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar dari level *Physiological Need* menjadi *security need* dan atau *belongingness need and esteem need*, bahkan jika mampu mencapai level tertinggi *Self-Actualization need*, maka akan muncul generasi generasi hebat

²¹ Wayne K. Hoy and Cecil G. Miskel, *Educational Administration: Theory, Research and Practice*, (New York: Random House Inc, 1987), 207.

yang penuh dedikasi dan berdaya saing. Generasi masa depan yang semangat berbagi dengan berlandaskan hadits Rasulullah:

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ (رواه الطبراني)

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi sesamanya”. (HR. Thabrani)

3. Analisis Evaluasi Pembelajaran Pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember

Evaluasi bermakna tindakan atau proses untuk menentukan nilai sesuatu. Evaluasi digunakan untuk memperbaiki sistem dengan cara memberi penilaian berdasarkan data yang diambil dari suatu kelompok objek. Evaluasi itu bertujuan untuk melihat sejauh mana suatu program atau kegiatan tertentu dapat mencapai tujuan yang telah ditentukan. Evaluasi yang dilaksanakan dalam pembelajaran memiliki prinsip umum yaitu: kontinuitas, komprehensif, adil dan objektif, kooperatif dan praktis. Prinsip-prinsip umum tersebut menjadi nilai landasan dalam menyusun program dan kegiatan evaluasi dalam pembelajaran Al-Qur'an di SMP Al-Baitul Amien. Namun prinsip kontinuitas setidaknya menjadi salah satu temuan kelemahan yang perlu diperkuat kembali. Banyak program evaluasi yang baik, namun menjadi kurang baik tanpa proses yang berkesinambungan. Sebagai contoh, pengontrolan terhadap buku agenda siswa biasanya sangat gencar di awal masuk pembelajaran semester, namun melemah diakhir semester. Hal senada terjadi pada kesadaran siswa untuk mengisi buku agenda tersebut.

Untuk Mencapai Evaluasi yang efektif dalam Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-baitul Amien Jember, Ustadz Suparman sebagai *administrator* mengupayakan hal tersebut melalui berbagai pendekatan: *monitoring*, supervisi Metode Tilawati, pemantauan harian, dan tindak lanjut dari laporan-laporan yang

terdokumentasi dari para tenaga pengajar Al-Qur'an, agar sejalan dengan amanat yang tercantum dalam Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, bagian Standar Proses pada Pasal 23 mengatakan bahwa Pengawasan Proses Pembelajaran sebagaimana dimaksud dalam pasal 19 ayat (3) meliputi pemantauan, supervisi, evaluasi, pelaporan, dan pengambilan langkah tindak lanjut yang diperlukan.²²

Hasil dokumentasi tersebut kepala sekolah memberikan evaluasi sebagai tindakan korektif, yang tindakan korektif tersebut adalah bentuk tahapan terakhir dari proses *Performance Appraisal* (Penilaian kinerja). Yaitu kegiatan manajer dalam hal ini kepala sekolah untuk mengevaluasi perilaku prestasi kerja guru serta menetapkan kebijaksanaan selanjutnya. Evaluasi atau penilaian perilaku meliputi penilaian kesetiaan, kejujuran, kepemimpinan, kerjasama, loyalitas, dedikasi, dan partisipasi guru. Atau dengan kata lain, yaitu Evaluasi sistematis terhadap kinerja guru dan untuk memahami kemampuan guru tersebut sehingga dapat merencanakan pengembangan karir lebih lanjut bagi guru yang bersangkutan. Penilaian Kinerja ini menilai dan mengevaluasi keterampilan, kemampuan, pencapaian serta pertumbuhan seorang guru.²³

Adapun 6 tahapan dalam penilaian kinerja tersebut adalah:

- a) Menetapkan Standar Kinerja;
- b) Mengkomunikasikan Standar Kinerja yang diharapkan ke guru;
- c) Mengukur Kinerja yang Nyata;

²² Abdul Halim Soebahar, *Profil Guru Indonesia: Perspektif Sistem perundang-undangan tentang Pendidikan dan Guru*, 83.

²³ Richard I. Arends, *Learning to Teach (Ninth Edition)*, (New York: McGraw Hill Companies Inc, 2012), 150.

- d) Bandingkan Kinerja Nyata dengan Standar yang ditentukan;
- e) Diskusikan Hasil Penilaian dengan guru; dan
- f) Mengambil Tindakan Korektif (Tindakan Perbaikan).

Evaluasi yang efektif, memiliki dua kelompok kriteria. Diawali dengan 7 kriteria konsep yang harus dipenuhi agar proses evaluasi mampu menghasilkan manfaat yang maksimal, dan diiringi dengan 6 prinsip kunci yang menjaga kualitas kemantapan proses evaluasi.

- a. 7 kriteria konsep yang harus dipenuhi agar proses evaluasi mampu menghasilkan manfaat yang maksimal
 - 1) Tujuan Yang Jelas, tujuan evaluasi ini ditentukan lebih awal, sederhana dan mudah diukur;
 - 2) Metodologi yang Tepat, penggunaan Metodologi disesuaikan dengan maksud dan tujuan pelaksanaan proses evaluasi;
 - 3) Keandalan (*reliable*), proses evaluasi itu nilai keandalanya dilihat dari perolehan hasil evaluasi yang setara untuk berbagai kondisi yang dapat diperbandingkan. Sehingga, faktor-faktor subyektifitas dalam pelaksanaan evaluasi seperti karakteristik individu para reviewer, penilaian dan penafsiran yang tidak berdasar, dapat diminimalisir kemunculannya, bahkan bisa dihilangkan;
 - 4) Transparan, tingkat transparansi evaluasi dilihat dari sejauhmana pihak yang terlibat dalam evaluasi memahami secara baik pelaksanaan evaluasi, termasuk memahami tujuan, alasan maupun hasil yang diharapkan;
 - 5) Dapat dipercaya (*Credible*), tingkat kredibilitas suatu evaluasi berbanding lurus dengan tingkat validitas hasil proses evaluasi

tersebut. Sehingga, kecermatan dalam mengukur capaian sesuai sasaran dan indikator yang telah ditetapkan, mengukur kewajaran, serta keterbukaan dalam proses evaluasi sangat penting sebagai faktor yang mempengaruhi;

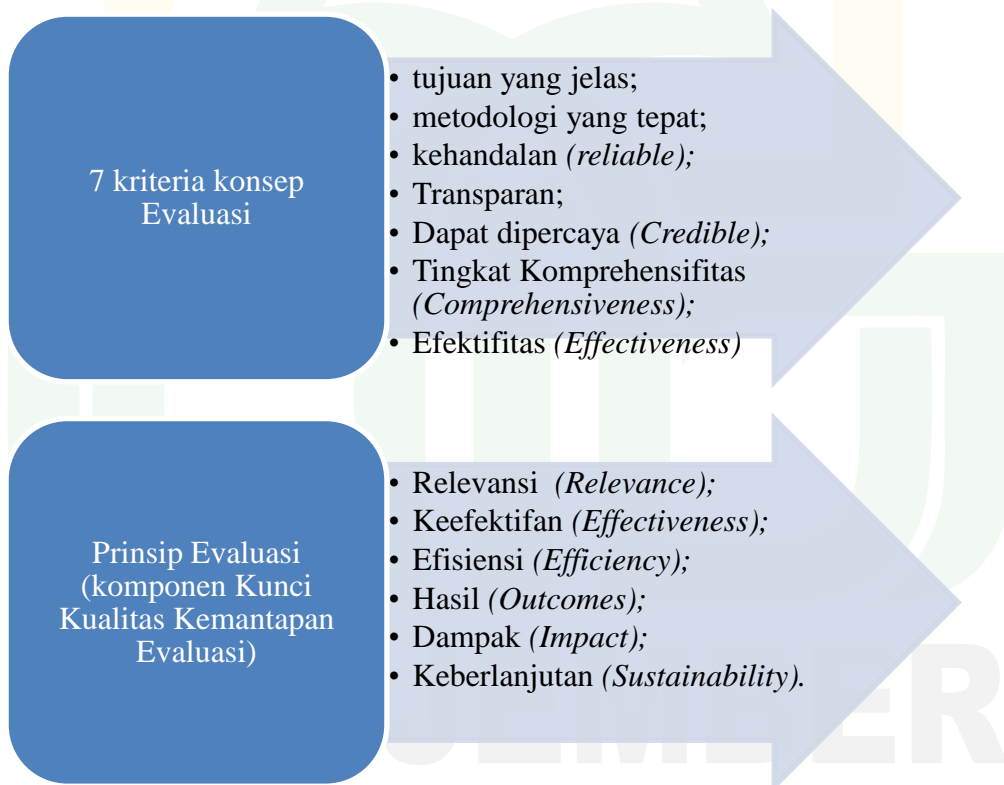
- 6) Tingkat Komprehensifitas (*Comprehensiveness*), nilai komprehensifitas evaluasi sangat dipengaruhi oleh kesesuaian jumlah objek yang diamati dan kesesuaian jumlah sampel yang diteliti;
- 7) Efektifitas (*Effectiveness*), efektifitas yang dimaksudkan dipembahasan ini adalah sejauh mana dampak dari proses evaluasi itu menyebabkan perubahan dan perbaikan yang berkesinambungan (*Continuous Improvement*), termasuk identifikasi peluang perubahan dan ketersediaan informasi.

b. Prinsip Kualitas Kemantapan Evaluasi

Enam Prinsip yang dimaksud peneliti adalah prinsip yang akan menjadikan proses evaluasi itu selain mantap secara konsep, juga terjaga kualitas evaluasinya, relevan dengan substansi yang dievaluasi, dan dapat diperhitungkan keberlanjutannya.

NO	Prinsip Evaluasi	Penjelasan
1	Relevansi (<i>Relevance</i>)	Apakah tujuan dan fokus prioritas program mendukung tujuan kebijakan?
2	Keefektifan (<i>Effectiveness</i>)	Apakah tujuan dan fokus prioritas program dapat tercapai?
3	Efisiensi (<i>Efficiency</i>)	Apakah tujuan dan fokus prioritas program dapat tercapai dengan cara yang paling ringan/sederhana?
4	Hasil (<i>Outcomes</i>)	Apakah indikator-indikator tujuan

		dan fokus prioritas program semakin membaik?
5	Dampak (<i>Impact</i>)	Apakah indikator-indikator tujuan dan fokus prioritas program membaik?
6	Keberlanjutan (<i>Sustainability</i>)	Apakah perbaikan indikator-indikator terus berlanjut setelah program selesai? Apakah hasil evaluasi dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan tindak lanjut?



Gambar 5.2

Seorang Kepala Sekolah, dalam mengevaluasi rencana program, proses, dan hasil pembelajaran diharuskan mengacu pada prinsip-prinsip tersebut, dan juga mengacu pada standar Nasional Pendidikan yang telah ditentukan pemangku

kebijakan dalam hal ini pemerintah. Karena pada sejatinya, peraturan-peraturan dan perundang-undangan tentang pendidikan yang ada, memiliki landasan nilai-nilai yang terambil dari prinsip-prinsip teori secara umum sesuai kebutuhan masyarakat. Misalnya dalam mengevaluasi kecakapan tenaga pengajar Al-Qur'an dalam proses Pembelajaran, kepala sekolah selalu berusaha meningkatkan kemampuan para guru terutama dalam penguasaan teknik mengajar Al-Qur'an, diikutsertakan dalam pelatihan pengelolaan kelas bersama para guru mata pelajaran lain, melalui seminar metode pembelajaran Al-Qur'an terbaru, dan lain-lain.

Penguasaan teknik mengajar Al-Qur'an sangatlah urgen, karena kendala utama dalam pembelajaran Al-Qur'an adalah perasaan jenuh dan bosan, cepat mengantuk, dan metode pengajaran yang monoton yang membuat peserta didik kurang termotivasi. Sehingga dalam Peraturan Pemerintah nomor 55 tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan, pada bab III tentang Pendidikan Keagamaan Pasal 24 ayat (6) disebutkan bahwa Pendidik pada pendidikan Al-Qur'an minimal lulusan pendidikan diniyah menengah atas atau yang sederajat, dapat membaca Al-Qur'an dengan tartil dan menguasai teknik pengajaran Al-Qur'an.²⁴

Menurut Reece dan Walker berikut beberapa tujuan Diadakan Evaluasi Pembelajaran:

- a) Memperkuat kegiatan Belajar;
- b) Menguji pemahaman dan kemampuan siswa;
- c) Mendukung terlaksananya kegiatan pembelajaran;
- d) Memotivasi siswa;
- e) Memberi umpan balik bagi guru;

²⁴ Abdul Halim Soebahar, *Profil Guru Indonesia: Perspektif Sistem perundang-undangan tentang Pendidikan dan Guru*, 308.

- f) Memelihara standar mutu;
- g) Mencapai kemajuan proses dan hasil belajar;
- h) Memprediksi kinerja pembelajaran selanjutnya; dan
- i) Menilai kualitas belajar.

Mengacu pada tujuan-tujuan tersebut, maka sekolah memiliki keleluasaan berkreasi meramu program evaluasi dalam beragam model dan bentuknya, selama mengacu pada tujuan-tujuan tersebut diatas agar tidak keluar dari jalurnya. Misalnya, hal itu bisa dilakukan dalam bentuk usulan dan saran-saran yang disampaikan dalam agenda rapat mingguan maupun bulanan, tentang perbaikan evaluasi program yang telah berjalan.

Beberapa hal yang perlu diperkuat kembali dalam proses Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien diantaranya adalah evaluasi bagi seorang guru Al-Qur'an. Seorang pengajar Al-Qur'an diharuskan untuk memiliki catatan detail harian, mingguan maupun bulanan dan tahunan. Sebagai bahan evaluasi tentang capaian dan perbaikan yang harus dilakukan yang bersifat kontinyu. Contohnya: perbaikan makhraj (bacaan) peserta didik pada pekan pertama adalah huruf ba' dan tsa', maka pekan ke 2 adalah menekankan pada tashih huruf kha' dan ain misalnya, dan demikian seterusnya. Hal itu untuk menghindari terjadinya dan adanya kesalahan yang selalu terulang tanpa pembenahan lebih lanjut.

Jika pencapaian target pembelajaran Al-Qur'an telah baik dan sesuai target yang direncanakan, maka yang tidak kalah penting yang jadi pertanyaan, apakah motivasi dan kesadaran mereka untuk menjaga dan meningkatkan kompetensi Al-Qur'an tanpa pengawasan guru telah mereka miliki. Bahkan apakah mereka telah memiliki motivasi untuk mempengaruhi lingkungan dan teman-temannya untuk selalu menjaga dan meningkatkan kemampuan Al-Qur'anya? Jika belum, maka itu menjada

tugas utama seorang Guru Al-Qur'an. Mengajarkan Al-Qur'an tidak sekedar memintarkan mereka dalam Al-Qur'an tetapi lebih dari itu membangun kesadaran mereka akan hal itu.

Pada Akhir Pembahasan, sesuai dengan Undang-Undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional, pada bab XVI pasal 57 hingga 59 tentang evaluasi menegaskan bahwa evaluasi dilaksanakan dalam rangka menjamin mutu pendidikan Nasional, dilakukan secara berkala, menyeluruh dan Transparan serta sistematis untuk mencapai standar nasional pendidikan, yang proses pemantauan terhadap evaluasi itu sendiri harus dilakukan secara berkesinambungan. Hal ini menegaskan, bahwa Pembelajaran Al-Qur'an dalam evaluasinya, adalah dalam rangka mengantarkan peserta didik mencapai standar Nasional Pendidikan baik standar isi maupun standar prosesnya. Dengan harapan besar, melalui pembelajaran Al-Qur'an yang berhasil, akan membentuk peserta didik yang berkarakter dan berakhlak mulia.

D. Penutup

Berdasarkan pengamatan di lapangan, maka peneliti menyimpulkan:

1. Pemberdayaan Guru Oleh Kepala Sekolah Pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember tahun ajaran 2017/2018 dilaksanakan dengan memperkuat konektivitas langsung kepala sekolah dengan Guru, melalui pengawasan langsung dan peningkatan motivasi Guru di setiap kesempatan, penanganan bersama dengan guru terhadap beberapa permasalahan yang muncul, dan keteladanan kepala sekolah kepada para guru Al-Qur'an Khususnya, dan kepada seluruh jajaran Guru umumnya.
2. Pemberdayaan Peserta Didik, Lingkungan dan Iklim Belajar Oleh Kepala Sekolah Pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember

tahun ajaran 2017/2018 dilaksanakan dengan tingginya intensitas komunikasi langsung kepala sekolah dengan peserta didik, memperkuat pengaruh positif kepala sekolah kepada para guru Al-Qur'an secara langsung dan tidak langsung melalui pendelegasian wewenang kepada guru Al-Qur'an dan meningkatkan serta melibatkan peran serta orang tua peserta didik untuk menciptakan lingkungan dan iklim belajar yang kondusif, efektif dan efisien, serta memaksimalkan potensi segitiga emas lingkungan pendidikan: guru, siswa dan orang tua.

3. Evaluasi Pembelajaran Pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember tahun ajaran 2017/2018 dilakukan melalui kontrol efektif kepada guru Al-Qur'an, buku agenda peserta didik, dan tingginya intensitas uji hasil melibatkan orang tua peserta didik, juga dengan membangkitkan kesadaran guru Al-Qur'an dan peserta didik tentang pentingnya kegiatan belajar mengajar Al-Qur'an sebagai kontrol efektif terhadap pribadi masing-masing.

Secara global, Dari analisis data penelitian ini, proses Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati oleh kepala sekolah di SMP Al-baitul Amien Jember, yang meliputi: pemberdayaan guru, pemberdayaan peserta didik, lingkungan dan iklim belajar, dan Evaluasi Pembelajaran pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati dilakukan oleh kepala sekolah dengan memperkuat pengaruh positif kepala sekolah sebagai *Intructional Leader* kepada Guru Al-Qur'an, Peserta didik, dan orang tua peserta didik dengan berbagai cara diantaranya dengan pendekatan personal, komunikasi intensif, dan mendukung tumbuhnya inovasi untuk mencapai totalitas manajemen leadership yang efektif dan efisien.

E. Saran

1. Bagi Pihak Sekolah (Kepala Sekolah)

Diharapkan agar menjaga motivasi guru dan siswa dengan pelatihan-pelatihan tentang metode pembelajaran aktif, menyenangkan, dan suasana kelas yang hidup. Agar pembelajaran tidak monoton dan membosankan. Hal itu dalam rangka membangkitkan kesadaran terdalam dari peserta didik akan pentingnya Belajar dan Mengajarkan Al-Qur'an sebagai bagian dari implementasi tujuan pendidikan Nasional.

2. Bagi Guru

Kompetensi guru perlu ditingkatkan sesuai dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK), sehingga guru dapat merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi kegiatan belajar mengajar secara efektif, efisien, dan kreatif. Guru selalu berupaya untuk lebih memotivasi peserta didik agar mampu berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran serta dapat mengembangkan metode dan strategi baru dalam pembelajaran agar lebih efektif dan menyenangkan.

3. Bagi para Peneliti Lain

Mengingat penelitian ini jauh dari kesempurnaan baik dalam mengungkap variabel-variabel penelitian maupun dalam pembahasannya, untuk itu kepada peneliti lain terutama yang meneliti masalah yang sejenis supaya diadakan penelitian lebih lanjut, sehingga menghasilkan pembahasan yang lebih jelas, terperinci dan lebih terarah.

DAFTAR RUJUKAN

- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak yang Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Akdeniz, Celal. 2013. *Instructional Process and Concepts in Theory and Practice: Improving The Teaching Process*. Turkey: Springer Inc
- Al-Bukhâri. Tt. *Sahîh al-Bukhâri juz 1*. Indonesia: Maktabah Dahlan
- Al-Jeraisy, Khalid bin Albul Rahman. 2010. *Time Management From Islamic and Administrative perspective*. Riyadh: Al-Jeraisy Establishment
- Al-wasilah, Chaidar. 2012. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab: pengantar*. Bandung: Rosda Karya
- Al-Asqâlâni, Ibn Hajar. 2000. *Fath al-Bâri bi Syarh Sahîh al-Bukhâri juz 8*. Qâhirah: Dâr al-Taqwa
- Al-Mubarakfuri, Syaikh Shafiyyurrahman. 2000. *Al-Rahiq Al-Makhtum*. Jakarta: Mulia Sarana
- Anirah, Andi. 2015. *Optimalisasi Metodologi Pembelajaran al-Qur'an dalam Meningkatkan Minat Baca Anak Santri: Jurnal Penelitian Ilmiah, Vol.3*. Istiqra'
- Arifin, Zainal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran; Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ash Shiddieqy, Hasbi. (2000). *Sejarah dan pengantar ilmu-ilmu al-qur'an dan tafsir*. Jakarta: PT. Pustaka Rizki Putra.
- Azami. 2000. *Hadis Nabawi dan Sejarah Kodifikasinya* (Penerjemah Ali Mustafa Yakub) Jakarta: Putaka Firdaus
- Badr, Abdullah Abu Su'ud. 2000. *Tafsir Shahabat*. Beirut: Dar Ibnu Hazm
- Basya, Abdurrahman Raf'at. *Kisah Para Tabi'in*. Solo: At-Tibyan
- Bluestein, Jane. 2013. *Manajemen Kelas*. Jakarta: PT. Indeks
- Dean, Joan. 2002. *Managing the Secondary School*. New York: Routledge
- Dean, Joan. 2002. *Improoving Children's Learning*. New York: Routledge
- Dirjen Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Depdiknas. 2008. *Proses Pembelajaran Di Kelas, Laboratorium dan Lapangan*. Jakarta: Depdiknas.
- Corbetta, Piergiorgio. 2003. *Social Research: Theory, Methods and Techniques*. London: Sage Publications

- Fattah, Nanang. 1996. *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: Rodakarya Offset.
- Khon, Abdul Majid. 2013. *Praktikum Qira'at*. Jakarta: Amzah
- Kualita Pendidikan Indonesia. 2016. Modul Pelatihan: Joyfull Process. Surabaya: KPI Press
- Hamalik, Oemar. 2009. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Bandung: Bumi Aksara.
- Haynes, Duhon. 1996. *Student Empowerment: Definition, Implication and strategies for Implementation*. US Department of Education: Gambling State University
- Huberman, Mils. 1984. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: UI Press.
- Jordan, Anne, Orison Carlile and Annetta Stack. 2008. *Approaches To Learning: A Guide for Teachers*. New York: McGraw Hill Open University Press
- Harun, Maidir. 2007. Kemampuan Baca-tulis al-Qur'an Siswa SMA. Jakarta : Puslitbang Lektur Keagamaan Depag RI
- Hasan, Abdurrohim, dan M. Arif, Abdur Rouf. 2010. *Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati*. Surabaya: Pesantren Al-Qur'an Nurul Falah
- Hasibuan, Malayu. 2003. *Manajemen Dasar, Pengertian dan masalah*. Jakarta: Mas Agung
- Hasibuan. 2015. *Dasar-dasar manajemen*. Jakarta : Bumi Aksara
- <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/kbbi/index.php>, diakses 7 agustus 2017
- Ifenthaler, Dirk, Pablo Pirnay-Dummer, J. Michael Spector. 2008. *Understanding Models for Learning and Instruction*. New York: Springer Science Business Media
- Masnur, Muslich. 2007. *KTSP Pembelajaran berbasis kompetensi dan Konstektua*. Jakarta: Bumi Aksara.
- McLeod, Joyce Jan Fisher, and Ginny Hoover. 2014. *The Key Elements of Classroom Management Managing Time and Space, Student Behavior, and Instructional Strategies*. Virginia USA: Association for Supervision and Curriculum Development Alexandria
- Moleong, Lexy J. 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nata, Abuddin Nata. 2014. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group
- Pidarta. 2002. *Manajemen Pendidikan Indonesia*. Jakarta: Rineka cipta.
- Reksohadiprodjo, Sukanto. 1996. *Dasar-Dasar Manajemen*. Yogyakarta : BPFE

- Rogers, Glyn and Linda Badham. 2005. *Evaluation in schools: Getting started on training and implementation*. New York: Routledge
- Rosenshine, Barak. 2012. *Principles of Instruction; Research Based Strategies that All Teachers Should Know*. US: Spring
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Sadzili , Hasan, Thohir Al Aly, Masrur Masyhud dan Ali Muaffa. 2004. *Tilawati Metode Praktis Cepat Lancar Jilid 1-6*. Surabaya: Pesantren al-Qur'an Nurul Falah
- Saroni, Muhammad. 2006. *Manajemen Sekolah*. Jogjakarta: Arr-Ruzz.
- Schunk, Dale H. 2012. *Learning Theories: An Educational Perspective (Sixth Edition)*. New York: Pearson.
- Seikha, Abu dan Ahmad. 1991. *Time Management (in Arabic)*. Amman: Dar Al-Majdalaawi
- Seitz, Paolina. 1995. *Effective Leadership In School Administration*. Lethbridge: Alberta
- Soebahar, Abdul Halim. 2012. *Profil Guru Indonesia: Perspektif Sistem perundang-undangan tentang Pendidikan dan Guru*. Jember: Pena Salsabila
- Sulistiyorini. 2009. *Manajemen Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Teras.
- Surip, Muhammad. 2014. *Komunikasi Pembelajaran*. Medan: UNM
- Syafri, Ulil Amri. 2012. *Pendidikan karakter berbasis Al-Qur'an*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Stephen P, Robbins. 2007. *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Salemba Empat.
- Sudjana, Nana. 2000. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar.
- Baru Algesindo Tim Penyusun. 2013. *Pedoman Penelitian karya Ilmiah IAIN Jember*. Jember: IAIN Jember Press.
- The Ministry of Education of Ontario. 2004. *Learning For All: A Guide to Effective Assessment and Instruction for All Students*. US: Ontario government services
- Tosti , Donald D. and N. Paul Harmon. Tt. *The Management Of Instruction*. U.S : Individual Learning System Inc
- Tosti, Donald T. and Ball John R.. 1969. *A Behavioral Approach to Instructional Design and Media Selection: Communication Review vol. 17*. US: Spring
- Watar, M.Dhahir. 1999. *The Role of Time In Management (in Arabic)*. Damascus: Al-Mathba'ah Al-Ilmiyah
- Ya'kub, Ali Mustafa. 2000. *Sejarah dan Metode Dakwah Nabi*. Jakarta: Pustaka firdaus.

Wahyosumidjo. 2011. *Kepemimpinan Kepala Sekolah: Tinjauan Teoretik dan Permasalahannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada



BAB I

PENDAHULUAN

A. Kontek Penelitian

Al-Qur'an merupakan sumber rujukan utama secara global dalam pendidikan Islam. Proses pendidikan dalam Islam telah dimulai sejak diutusnya Nabi Adam *Alaihissalam* ke dunia sebagaimana dijabarkan dalam Al-Qur'an surah Al-baqarah ayat 30-31. Dalam ayat tersebut Allah mengajarkan ilmu kepada Nabi Adam dengan ungkapan redaksi *wa'allama (dan Allah Mengajarkan)*, dengan misi utama proses pendidikan itu untuk mengenalkan tugas dan fungsi manusia itu sendiri.¹

Terdapat kaitan erat antara Al-Qur'an dan Proses Pembelajaran. Al-Qur'an banyak menggunakan istilah-istilah yang mewakili dunia pendidikan. Misalnya kalimat ilmu terulang 94 kali dalam Al-Qur'an (belum termasuk turunan kalimatnya), al-hikmah disebutkan 20 kali, ya'qilûn menggambarkan proses berfikir mempunyai 24 kali pengulangan, ta'allam (mengajarkan) sebanyak 12 kali, ta'lamûna (kamu mengetahui) terdapat 56 kali, yasma'ûna (mereka mendengarkan) 19 kali, yadzdzakkarûna (mereka mengambil pelajaran) diulang 6 kali dan istilah-istilah yang lainya.²

Pemerintah memberikan perhatian tentang pemberantasan literasi Al-Qur'an. Dibuktikan dengan adanya Peraturan Bersama Menteri Dalam Negeri dan Menteri Agama Nomor 128 dan Nomor 4A Tahun 1982

¹ Ulil Amri Syafri, *pendidikan karakter berbasis Al-Qur'an*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), 58.

² Ulil Amri Syafri, *pendidikan karakter berbasis Al-Qur'an*, 59.

Tentang Usaha Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Bagi Umat Islam dalam Rangka Penghayatan dan Pengamalan Al-Qur'an dalam Kehidupan Sehari-hari; dan Peraturan Bersama Menteri Pendidikan dan Kebudayaan dan Menteri Agama Nomor 0198/4/1985 dan Nomor 35 Tahun 1985 Tentang Pelaksanaan Pendidikan Agama di Sekolah/Kursus di Lingkungan Pembinaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Kemudian diperkuat dengan adanya Instruksi Menteri Agama RI Nomor 3 Tahun 1990 Tentang Pelaksanaan Upaya Peningkatan dan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an.

Berdasarkan penelitian, ditahun 2007, Puslitbang Lektur Keagamaan Badan Litbang dan Diklat Departemen Agama RI meneliti kemampuan baca-tulis al-Qur'an pada siswa SMA dan SMK se-Indonesia.

Berdasarkan data temuan lapangan dengan sampel 1918 siswa di 13 provinsi, dapat disimpulkan bahwa siswa SMA/SMK yang menjadi sampel penelitian telah memiliki kemampuan membaca al-Qur'an siswa sebanyak 78,7% berdasarkan materi tes yang dikerjakannya tergolong sangat baik. Adapun rata-rata skor membaca al-Qur'an adalah sebesar 86,10.3

Pembelajaran yang baik membutuhkan Tenaga Pengajar yang mumpuni. Dan ini menjadi suatu tantangan besar bagi kepala sekolah dilembaga pendidikan Islam untuk mewujudkannya dengan memberdayakan Sumber Daya Manusia terutama Guru Al-Qur'an.

³Maidir Harun, Kemampuan Baca-tulis al-Qur'an Siswa SMA, (Jakarta : Puslitbang Lektur Keagamaan Depag RI, 2007), 109.

Pemberdayaan guru menjadi isu strategis karena belum semua guru memenuhi kualifikasi yang dipersyaratkan dalam perundangan, dan tidak semua guru mampu merespon dengan baik terhadap kebutuhan masyarakat. Mutu guru dapat dilihat dari hasil UKG (uji kompetensi Guru) tahun 2015 yang hasilnya masih dibawah rata-rata 5.5 nilai yang ditetapkan pemerintah. Termasuk berkaitan dengan Guru Al-Qur'an, maka terdapat standar-standar mutu tertentu yang menunjang keberhasilan Pembelajaran Al-Qur'an. Sehingga pemberdayaan Guru menjadi Mutlak diperlukan.⁴

Kompetensi guru sebagaimana yang dimaksud dalam Pasal 8 Undang-Undang Republik Indonesia nomor 14 tahun 2005 meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi. Maka kepala sekolah dituntut untuk jeli melihat letak permasalahan kinerja guru dari beberapa kompetensi guru tersebut. Yang kompetensi itu haruslah dimaksimalkan dan diberdayakan jika menginginkan kinerja guru yang baik.

Selain Guru yang handal, Realitas di Masyarakat menunjukkan bahwa mereka juga membutuhkan metode cara belajar membaca Al-Qur'an yang lebih singkat, mudah dan menyenangkan. Untuk meningkatkan daya literasi masyarakat terhadap Al-Qur'an, maka dibutuhkan suatu metode yang baik. Karena metode sangat menentukan

⁴ Nasyith Forefry, Strategi Pemberdayaan Guru oleh Sekolah, (Bandung: Dirjen Guru dan Tenaga Kependidikan KEMENDIKBUD, 2016), 1-2.

ketercapaian suatu program. Suatu ide yang baik, jika disampaikan dengan metode yang tepat maka akan menghasilkan capaian yang kurang maksimal. Mahmud Yunus mengatakan dalam kitabnya *At-Tarbiyah wa At-Talim*:⁵

الطريقة اهم من المادة, والأستاذ أهم من الطريقة, بل روح
المدرس اهم من المدرس نفسه.. (محمود يونس)

(metode itu lebih penting daripada materi, dan sosok guru lebih penting daripada metode, akan tetapi jiwa keguruan lebih penting daripada guru itu sendiri, Mahmud Yunus)

Disamping metode, masyarakat juga sangat membutuhkan lembaga Pendidikan Islam yang mengintegrasikan pemenuhan ilmu umum dan pengetahuan agama yang memadai dalam hal ini pembelajaran Al-Qur'an yang lebih diintensifkan. Kondisi tersebut memunculkan ide kreasi dari beberapa kalangan untuk meramu sebuah metode cara belajar Al-Qur'an yang lebih inovatif dan memudahkan penggunaannya, kondisi tersebut juga mendorong perkembangan lembaga-lembaga pendidikan Islam ber-Fastabiqul Khairat untuk menawarkan dan menonjolkan program Islam Terpadu yang berorientasi pada pembelajaran Al-Qur'an dengan metode tertentu, seperti metode Qiro'ati, Al-Baghdadi, Al-barqi, toriqati, An-nahdiyah, dan masih banyak lagi metode lain yang bervariasi. Tujuan berbagai metode tersebut adalah sama, akan tetapi berbeda dalam proses dan strategi pembelajaran yang diterapkannya karena itu menyangkut karakteristik masing-masing metode.

⁵ Chaidar Al-wasilah, Metode Pembelajaran Bahasa Arab: pengantar, (Bandung: Rosda Karya, 2012), 8.

Salah satu metode dalam pembelajaran Al-Qur'an tersebut adalah metode Tilawati yang diterapkan di SMP Al-baitul amien Jember. SMP Al-baitul amien merupakan potret lembaga pendidikan Islam yang menawarkan pendidikan integrasi antara kurikulum umum dan agama. Dengan porsi pelajaran Agama diperkuat, bahkan memiliki program Al-Qur'an dengan metode tilawati sebagai nilai lebih yang membedakannya dengan lembaga pendidikan lainnya. Dan berdasarkan wawancara peneliti dengan kebanyakan wali murid, mereka sangat tertarik dengan program Al-Qur'an yang dilaksanakan.

Metode Tilawati memiliki Tujuan berusaha sekuat tenaga untuk bekerja dalam rangka meningkatkan kualitas dan hasil pembelajaran Al Quran. Dari pembelajaran yang efektif dan efisien diharapkan kualitas bacaan, pemahaman dan implementasi Al Quran akan meningkat bersamaan dengan peningkatan kualitas hidup masyarakat pada umumnya

SMP Al-baitul amien Jember adalah lembaga pendidikan Islam yang mengintegrasikan Pendidikan Islam terpadu, dengan menerapkan Metode Tilawati dalam pembelajaran Al-Qur'anya, Mempunyai kekhasan kurikulum tersendiri dengan adanya kurikulum Pembelajaran Al-Qur'an yang terdiri atas beberapa bagian diantaranya Pembelajaran Jilid, Perbaikan Bacaan Al-Qur'an (Tahsîn Al-Qira'ah) dan Hafalan Al-Qur'an 3 juz (juz 1, 29 dan 30).

Dalam Metode Tilawati yang diterapkan di SMP Al-baitul amien Jember. Sekolah mengalokasikan waktu 5 jam pelajaran AL-Qur'an per

pekan untuk setiap kelas. Sehingga jika kalkulasi maka terdapat 15 jam pelajaran Al-Qur'an per pekan untuk seluruh kelas 7-9. Penelitian ini menjadi unik dan menarik dengan sudut pandang manajemen. Pembelajaran Al-Qur'an di SMP Al-baitul amien Jember dengan alokasi waktu yang tidak lama (3 tahun masa belajar peserta didik), memerlukan adanya strategi, penyusunan target ketercapaian, perencanaan, pelaksanaan, pengawasan dan evaluasi program, ditengah padatnya kurikulum pembelajaran pelajaran lainnya. Fakta dilapangan menunjukkan bahwa belum sepenuhnya target tercapai, dan masih terdapat kesenjangan antara harapan dan realitas, antara teori dan prakteknya. Banyak faktor yang menjadi penyebabnya, baik dari guru Al-Qur'an maupun dari peserta didik. Diantaraya tidak berbanding lurusnya target yang ditetapkan sekolah dengan minat dan kemauan peserta didik, dan setiap peserta didik memiliki minat yang berbeda-beda antara satu dengan lainnya. Tidak semua peserta didik memiliki kesemangatan yang sama terhadap kewajiban pembelajaran dan hafalan Al-Qur'an yang diwajibkan pihak sekolah. Hal ini diperkuat dengan tidak samanya hafalan Al-Qur'an bawaan masing-masing peserta didik. Sehingga membutuhkan pengelompokan peserta didik untuk memudahkan proses pembelajaran Al-Qur'an.

Manajemen adalah perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan untuk mencapai suatu tujuan secara efisien dan efektif. Manajemen membantu lembaga pendidikan untuk mencapai hasil yang hendak diraih, dalam hal ini SMP Al-baitul amien Jember untuk mensukseskan

penerapan Metode Tilawati di Lembaganya, baik itu capaian bacaan Al-Qur'an, hafalan maupun lainnya yang kesemuanya adalah bagian dari program Metode Tilawati dalam Pembelajaran Al-Qur'an di SMP Al-baitul amien Jember, yang program tersebut menjadi Ciri khas andalan lembaga tersebut.

Berangkat dari hal tersebut, penulis tertarik untuk meneliti lebih jauh tentang “Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati oleh Kepala Sekolah di SMP Al-baitul amien Jember”.

B. Fokus Penelitian

Mengacu pada latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimanakah pemberdayaan Guru oleh kepala sekolah pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-baitul amien Jember?
2. Bagaimanakah pemberdayaan Peserta didik, lingkungan dan iklim belajar oleh kepala sekolah pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-baitul amien Jember?
3. Bagaimanakah Evaluasi Pembelajaran oleh kepala sekolah pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-baitul amien Jember?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan Masalah tersebut, maka penelitian ini bertujuan:

1. Untuk mendeskripsikan pemberdayaan Guru oleh kepala sekolah pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-baitul amien Jember
2. Untuk memahami pemberdayaan Peserta didik, lingkungan dan iklim belajar oleh kepala sekolah pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-baitul amien Jember
3. Untuk mendeskripsikan Evaluasi Pembelajaran oleh kepala sekolah pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-baitul amien Jember

D. Manfaat Penelitian

Adapun Manfaat penelitian ini diantaranya adalah:

1. Memperluas wawasan penulis dan pembaca tentang metode Tilawati dalam Pembelajaran Al-Qur'an.
2. Sebagai informasi yang bermanfaat dalam meningkatkan ketercapaian pembelajaran Al-Qur'an dengan metode yang efektif dan efisien.
3. Sebagai bahan perbandingan penelitian tentang metode pengajaran Al-Qur'an lebih lanjut.

4. Sebagai masukan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran Al-Qur'an di SMP Al-baitul amien Jember khususnya, dan bagi dunia pendidikan umumnya.

E. Definisi Istilah

1. Manajemen Pembelajaran

Manajemen Pembelajaran dimaknai sebagai proses manajerial yang dilakukan oleh pengelola pendidikan (kepala sekolah) dalam memberikan arahan dan strategi tertentu kepada segenap sumber daya manusia dalam sebuah organisasi untuk mencapai tujuan pendidikan dan pembelajaran yang sudah direncanakan, dengan memaksimalkan potensi pemberdayaan sumber daya yang tersedia didalam lembaga pendidikan, baik sumberdaya manusia (guru, peserta didik dan orang tua peserta didik), maupun sarana dan prasarana (lingkungan dan iklim belajar).

2. Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati

Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati adalah proses belajar Mengajar Al-Qur'an antara Guru Al-Qur'an dengan peserta didik, yang terjadi didalam sebuah lembaga Pendidikan, dengan waktu tertentu yang sudah ditentukan, dengan sistem tertentu yang sudah terbentuk, dan target tertentu yang telah dicanangkan, dengan menggunakan Metode tertentu yaitu Metode Tilawati. Metode Tilawati adalah metode belajar membaca Al-Qur'an yang

diciptakan tahun 2002 dengan metode tertentu dan prinsip tertentu, yang disampaikan secara seimbang antara pembiasaan melalui pendekatan klasikal dan kebenaran membaca melalui pendekatan individual dengan tehnik baca simak.

3. Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati Oleh Kepala Sekolah.

Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati Oleh Kepala Sekolah adalah aktivitas manajerial yang dilakukan oleh kepala Sekolah, dengan memberdayakan guru, peserta didik, lingkungan dan iklim belajar, serta pelaksanaan evaluasi yang baik untuk mencapai hasil Pembelajaran Al-Qur'an yang efektif dan efisien. Aktivitas manajerial yang dilakukan oleh kepala Sekolah tersebut adalah dengan memaksimalkan 4 aspek tingkat pengelolaan manajerial kepala sekolah yaitu, *Principal influence* (kemampuan kepala sekolah untuk mempengaruhi kebijakan yang dibuat oleh atasannya), *Consideration* (perilakunya yang bersifat terbuka, bersahabat dan selalu mensupport / memberi dukungan), *initiating Structure* (tindakanya dalam menentukan ekpektasi kerja, standar perilaku anggota dan prosedur), *and Resource Support* (tingkat ketanggapanya dalam memenuhi kebutuhan-kebutuhan para guru).⁶

⁶ Wayne K. Hoy and Cecil G. Miskel, *Educational Administration: Theory, Research and Practice*, 238.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Terdahulu

1. Khoirun Nasihin, dalam sebuah tesis yang berjudul *Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Dallang di Madrasah Takmiliah Pondok Pesantren Modern Hanacaraka Wonogiri* untuk memperoleh gelar magister pendidikan di pascasarjana IAIN Surakarta pada tahun 2016. Penelitian tersebut didasari atas kebutuhan masyarakat terhadap metode yang mampu mempercepat proses pembelajaran Al-Qur'an dengan hasil yang efektif dan efisien. Disusul dengan banyaknya bermunculan metode-metode modern, dan metode Dallang yang diterapkan di pondok pesantren modern Hanacaraka Wonogiri. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa penggunaan metode dalam pembelajaran sangat penting. Metode efektif dapat menarik minat siswa dan mengurangi bosan, dan dapat memunculkan variasi baru dalam pengembangan metode pembelajaran. Penelitian Metode Dallang tersebut membantu peneliti dalam memberikan landasan teoritis Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an secara khusus. Berbeda dengan penelitian peneliti saat ini lebih mengemukakan bagaimana mengatasi problem yang ditemukan dalam metode tilawati dengan pendekatan teori pembelajaran barat.

Jika Penelitian terdahulu tersebut memfokuskan pada pengamatan metode pengenalan huruf Al-Qur'an, untuk memudahkan dan

mempercepat kemampuan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, maka penelitian Manajemen Pembelajaran Al-Quran Metode Ummi tilawati ini tidak hanya terfokus pada metode mempercepat cara membaca Al-Qur'an, akan tetapi lebih kepada bagaimana dalam perspektif manajemen, pengelolaan dan pemberdayaan peserta didik dan lingkungannya mampu mensupport belajar peserta didik dalam pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember sehingga berhasil optimal sesuai target yang direncanakan.

2. Farid Wajdi dalam sebuah tesis yang berjudul *tahfīdzh Al-Qur'an dalam kajian 'Ulūm Al-Qur'an; studi atas berbagai metode tahfīdzh* yang mendeskripsikan secara kritis metode-metode yang digunakan dalam menghafalkan Al-Qur'an. Diantara metode-metode tersebut adalah *talaqqi, tasmī'*, *'Aradh, qira'ah fī Shalâh, kitâbah, tafhim*, metode menghafal sendiri dan menghafal lima ayat-lima ayat. Dalam kajian tersebut juga dikemukakan tentang 3 faktor pendukung yang menjadikan proses menghafal itu optimal dan maksimal, yaitu: umur, kecerdasan dan kebersihan hati. Faktor-faktor tersebut sangat menentukan peserta didik untuk menggunakan metode-metode yang diminati dan atau menggabungkan beberapa metode sesuai kecerdasan dan umurnya sehingga seluruh indra-indra pengetahuan dapat berkembang secara dinamis. Kajian ini sangat dibutuhkan dalam mengurai manajemen pembelajaran Al-Qur'an karena penelitian yang dilakukan oleh peneliti sebagian besar adalah hafalan: hafalan Al-

Qur'an 3 juz, hafalan turjuman, dan hafalan-hafalan teori metode tilawati dan lain-lain.

Penelitian terdahulu tersebut bisa dijadikan sebagai landasan teoritis dalam menganalisa ketercapaian hasil pembelajaran dalam bentuk hafalan dan pemahaman. Sebagian besar target yang dicanangkan dalam metode pembelajaran Al-Qur'an adalah bersifat hafalan. Analisa tersebut diharapkan membantu dalam proses evaluasi dan perencanaan pembelajaran Metode Tilawati ini.

B. Kajian Teori

1. Konsep Manajemen Pembelajaran

Manajemen Pembelajaran terdiri atas dua kata, Manajemen dan Pembelajaran. Joan Dean mendefinisikan kata Manajemen sebagai administrasi profesional dari suatu urusan bisnis, urusan publik, dll (*The professional administration of business concerns, public undertaking, etc*). Adapun pengertian manajemen dalam konteks pendidikan dijabarkan oleh Joan Dean bahwa manajemen yang baik adalah bekerja dengan anggota organisasi dan memberdayakan sumberdaya yang ada dengan baik dan membantu mereka untuk bekerja sama dalam mencapai tujuan akhir yang disepakati (*Good management means working with people and resources as they are and helping them to work together to agreed ends*)⁷.

Beberapa pendapat para ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa manajemen adalah perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan untuk

⁷ Joan Dean, *managing the Secondary School*, (New York: Routledge, 2002), 1.

mencapai suatu tujuan secara efisien dan efektif. Definisi Manajemen sangatlah banyak, namun setidaknya terdapat rangkuman kesimpulan tentang prinsip-prinsip umum manajemen. Yaitu diantaranya adalah bahwa Manajemen memiliki tujuan yang hendak diraih :⁸ 1) Manajemen adalah model perpaduan antara ilmu dan seni; 2) Manajemen adalah suatu proses yang sistematis, terkoordinir dengan baik, kooperatif dan terintegrasi dalam mendayagunakan unsur-unsurnya yang terdiri dari 6M: Men, Money, Methods, Materials, machines dan market; 3) Manajemen hanya dapat terjadi jika ada 2 orang atau lebih melakukan kerja sama dalam suatu organisasi; 4) Manajemen berlandaskan pada pembagian tugas, kerja dan tanggung jawab; 5) Manajemen terdiri dari beberapa fungsi; 6) Manajemen hanya merupakan alat untuk mencapai tujuan.

Pembelajaran berawal dari istilah pengajaran, yang dalam bahasa arabnya adalah *ta'lim*. Dalam bahasa inggris kalimat tersebut diartikan sebagai : *To Teach, To educate, To Instruct, To Train* yang maknanya : Mengajar, mendidik dan melatih, atau mengajar, yang membelajarkan. Pengajaran diistilahkan dengan Pembelajaran artinya adalah upaya membelajarkan pelajar (Peserta didik/ siswa).⁹

Pembelajaran berasal dari kata *Instruction* yang artinya pengajaran.

Pembelajaran adalah suatu interaksi antara siswa dengan siswa, siswa

⁸ Malayu Hasibuan, *Manajemen Dasar, Pengertian dan masalah*, (Jakarta: Mas Agung, 2003), 56-57.

⁹ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2000), 22.

dengan sumber belajar, dan siswa dengan pendidik.¹⁰ Terdapat kosakata lain yang berkaitan dengan pembelajaran, Yaitu *Learning* yang berasal dari kata dasar *To Learn*. *Learning is an enduring change in behavior, or in the capacity to behave in a given fashion, which results from practice or other forms of experience.*¹¹

Setelah mengemukakan definisi tersebut, Dale H. Schunk melanjutkan bahwa Terdapat beberapa kriteria pembelajaran (*Learning*) yaitu: 1) *Learning Involves Change*; bahwa pembelajaran adalah melibatkan perubahan, ada peningkatan yang didapatkan dari proses yang terjadi, 2) *Learning Endures over time*; bahwa pembelajaran berlangsung sepanjang waktu, baik dikelas maupun dirumah dalam bentuk tugas; 3) *Learning occur Through Experience*, bahwa pembelajaran terjadi melalui pengalaman. Sebagaimana dikuatkan dengan ungkapan:

*Learning combines mind and body. It is a holistic experience, seeking as the Latin motto proclaims, 'Mens sana in corpora sana' – a healthy mind in a healthy body*¹².

Pembelajaran mengkombinasikan pikiran dan jasmani. Pengalaman secara keseluruhan, sebagaimana ungkapan dalam moto bahasa Latin: *pikiran sehat terletak pada jasmani yang sehat.*

¹⁰ Muslich Masnur, *KTSP Pembelajaran berbasis kompetensi dan Konstektual*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), 163.

¹¹ Dale H. Schunk, *Learning Theories: An Educational Perspective (Sixth Edition)*, (New York: Pearson, 2012), 3.

¹² Anne Jordan, Orison Carlile and Annetta Stack, *Approaches To Learning: A Guide for Teachers*, (New York: McGraw Hill Open University Press, 2008), 181.

Istilah pembelajaran berhubungan erat dengan pengertian belajar dan mengajar. Belajar, mengajar dan pembelajaran terjadi bersama-sama. Belajar dapat terjadi tanpa guru atau tanpa kegiatan mengajar dan pembelajaran formal lain. Sedangkan proses belajar mengajar merupakan interaksi yang dilakukan antara guru dengan peserta didik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Proses pembelajaran perlu direncanakan, dilaksanakan, dinilai, dan diawasi agar terlaksana secara efektif dan efisien.¹³

Istilah pembelajaran memiliki hakikat perencanaan atau perancangan (desain) sebagai upaya untuk membelajarkan murid. Itulah sebabnya dalam belajar murid tidak hanya berinteraksi dengan guru sebagai salah satu sumber belajar, tetapi mungkin berinteraksi dengan keseluruhan sumber belajar yang dipakai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan, oleh karena itu pembelajaran memusatkan perhatian pada bagaimana membelajarkan murid dan bukan pada apa yang dipelajari murid, adapun perhatian terhadap apa yang dipelajari merupakan bidang kajian dari kurikulum, yakni mengenai apa isi pembelajaran yang harus dipelajari murid agar dapat tercapai secara optimal.

Kalimat “pembelajaran” sebagaimana telah disinggung sebelumnya terambil dari kata “*instruction*”, banyak dipakai dalam dunia pendidikan di Amerika Serikat. Istilah ini banyak dipengaruhi oleh aliran Psikologi Kognitif-wholistik, yang prinsipnya menempatkan siswa sebagai sumber

¹³Rusman, *Model-Model Pembelajaran* (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2011), 4.

dari kegiatan, istilah tersebut juga dipengaruhi oleh perkembangan teknologi yang dimungkinkan dapat mempermudah siswa mempelajari segala sesuatu lewat berbagai macam media seperti bahan-bahan cetak, program televisi, gambar, audio dan lain sebagainya. Semua hal itu mendorong terjadinya perubahan peranan guru dalam mengelola proses belajar-mengajar, dari guru sebagai sumber belajar menjadi guru sebagai fasilitator dalam belajar mengajar. Sebagaimana diungkapkan Gagne yang menyatakan bahwa “*instruction is a set of event that effect learners in such a way that learning is facilitated*”, (*intruction* adalah seperangkat proses yang menjadikan pembelajar terfasilitasi pembelajarannya dengan cara tertentu) .¹⁴ Pembelajaran bermakna tentang atau sifat pengajaran, mengandung pelajaran (petunjuk, penerangan). *To Instruct* berarti memberikan pengetahuan dalam berbagai seni atau spesialisasi tertentu atau berarti pula mendidik bidang pengetahuan tertentu.

Teori Pembelajaran meliputi: a) Pengalaman-pengalaman optimal bagi peserta didik untuk mau dapat belajar; b) Penstrukturan pengetahuan untuk pemahaman optimal; c) Perincian urutan-urutan penyajian materi pelajaran secara optimal; dan d) Bentuk dan pbenaran reinforesemen.¹⁵

Konsep *intruction* berlandaskan pada beberapa poin berikut:¹⁶ a)

Combination of teaching and learning; bentuk kombinasi dari pengajaran

¹⁴ Dirjen Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Depdiknas, *Proses Pembelajaran Di Kelas, Laboratorium dan Lapangan*, (jakarta: Depdiknas, 2008), 11.

¹⁵ Muhammad Surip, *Komunikasi Pembelajaran*, Medan: UNM, 2.

¹⁶ Celal Akdeniz, *Instructional Process and Concepts in Theory and Practice: Improving The Teaching Process*, 58.

(*Al-Ta'lim*) dan pembelajaran (*Al-Tadris*), *b) Whole process including facilitating the learning process and guiding pupils*; seluruh proses termasuk memfasilitasi proses pembelajaran dan mengarahkan peserta didik; *c) Strategies determine the approach teacher may take to achieve learning objectives*; bahwa instruksi merupakan suatu strategi yang menentukan pendekatan yang digunakan pengajar dalam mencapai tujuan pembelajaran, *d) An effort of building into the mind, knowledge of facts, relation/ principles of one kind or another*; konsep Pembelajaran adalah bentuk usaha membangun konstruk berfikir, fakta pengetahuan, dan menghubungkan antara satu ide dengan ide yang lain.

Konsep pendekatan baru untuk menganalisis sistem pendidikan adalah berpusat pada pengambilan kebijakan dalam Manajemen Pembelajaran (*Instructional Management*). Manajemen tersebut berfungsi memediasi / menghubungkan antara kegiatan peserta didik dengan lingkungan mereka sehingga permasalahan yang ada seputar dunia pendidikan teratasi. *Instructional management* dimaksudkan sebagai proses dan langkah-langkah dalam *decision making* yang menginisiasi kegiatan peserta didik secara spesifik untuk setiap individu mereka.

Instruction tidak hanya sekedar petunjuk sistemik untuk pembelajaran, tetapi lebih suatu pengorganisasian seperangkat pengalaman yang memiliki tujuan tertentu dalam rangka membantu peserta didik dalam meraih perubahan yang diharapkan dalam tingkah laku mereka (*the*

desired change in their performances).¹⁷ Disimpulkan bahwa *Intruccion* adalah *learning + Teaching*. *Intruccion* adalah proses pembelajaran dan pengajaran. Dan Strategi Pembelajaran didapatkan berasal dari model-model pengajaran.¹⁸

Pembelajaran bermakna tentang atau sifat pengajaran, mengandung pelajaran (petunjuk, penerangan). *To Instruct* berarti memberikan pengetahuan dalam berbagai seni atau spesialisasi tertentu atau berarti pula mendidik bidang pengetahuan tertentu. Dijkstra mengartikan Instruksi sebagai *Instructions are about objects and what to do with them* (Pembelajaran adalah berkaitan tentang objek dan apa yang akan diperbuat dengan objek tersebut).¹⁹ Maksudnya adalah proses untuk mencapai tujuan dalam pembelajaran yang telah direncanakan dalam suatu lembaga pendidikan.

Instruksi dalam kamus bahasa Indonesia berarti perintah atau arahan untuk melakukan suatu pekerjaan atau melaksanakan suatu tugas.²⁰ Dalam hal ini instruksi diartikan sebagai perintah dari atasan kepada bawahan untuk mengerjakan atau tidak melakukan sesuatu, guna merealisasikan tujuan yang telah dicanangkan. Jika dalam suatu lembaga pendidikan kepala sekolah sebagai manajer / pemimpin lembaga berhak

¹⁷ Celal Akdeniz, *Instructional Process and Concepts in Theory and Practice: Improving The Teaching Process*, Turkey: Springer Inc, 2.

¹⁸ Celal Akdeniz, *Instructional Process and Concepts in Theory and Practice: Improving The Teaching Process*, 91.

¹⁹ Dirk Ifenthaler, Pablo Pirnay-Dummer, J. Michael Spector, *Understanding Models for Learning and Instruction*, New York: Springer Science Business Media, 2008, 199.

²⁰ <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/kbbi/index.php>, diakses 7 agustus 2017

memberikan instruksi kepada guru atau staf pendidikan dalam menjalankan suatu pekerjaan, begitu juga guru berhak memberikan instruksi kepada siswa dalam proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran inilah instruksi bisa bermakna pengajaran yang lebih kita kenal dengan kata instruksional.

Manajemen Pembelajaran merupakan proses manajerial yang dilakukan oleh pengelola pendidikan maupun guru dalam memberikan arahan dan perintah tertentu kepada bawahan maupun siswa untuk mencapai tujuan pendidikan dan pembelajaran yang sudah direncanakan. Manajemen Pembelajaran dengan sendirinya bukan merupakan bagian dari pembelajaran, Memungkinkan terjadinya pembelajaran dengan mencegah munculnya gangguan-gangguan terhadap pembelajaran dan meminimalisir pengaruh negatif dari gangguan yang terlanjur terjadi. Perbedaan antara manajemen dan pembelajaran yaitu bahwa Manajemen Pembelajaran yang baik memang merupakan hal yang penting bagi pembelajaran, akan tetapi tidak serta merta cukup untuk menimbulkan pembelajaran tersebut. Untuk memastikan munculnya sebuah pembelajaran yang sesungguhnya, seorang guru diharuskan menjaga berbagai segi pendidikan diantaranya perkembangan peserta didik, sifat dasar pengetahuan, motivasi, evaluasi, dan lain sebagainya.²¹

Definisi *instruction* lain dikemukakan oleh Canady and Retting, bahwa Pembelajaran adalah prosedur dan aktivitas yang direncanakan

²¹ Kelvin Seifert, *Manajemen Pembelajaran dan Instruksi Pendidikan*, hlm. 265-266.

untuk proses pengajaran.²² Menegaskan bahwa Manajemen Pembelajaran merupakan bagian dari proses Pembelajaran itu sendiri. Seorang pengajar dituntut untuk mampu memaksimalkan potensi dan sumber daya yang ada untuk memaksimalkan capaian peserta didik.

Manajemen Pembelajaran memiliki peran penting dalam memperlancar jalannya pembelajaran dengan memberikan keterampilan khusus kepada guru dalam mengelola perintah-perintah belajar yang secara langsung maupun tidak langsung berpengaruh pada kondisi psikologis siswa dalam menerima pelajaran. Keterampilan itu berupa strategi dalam memberikan perintah untuk mengatasi dan mencegah berbagai gangguan yang muncul dari diri siswa maupun lingkungan sekitar.

Instructional Management bisa dimaknai sebagai suatu elemen kunci dalam proses pengajaran yang memungkinkan *Learner* (peserta didik) untuk memperoleh dan mentransfer informasi dan *skill* baru. Pendekatan instruksional dalam pembelajaran adalah berlandaskan pada prinsip bahwa pengajaran dan pembelajaran yang dilakukan dengan cermat akan mencegah timbulnya masalah manajerial kelas dalam pembelajaran. Manajemen Pembelajaran berpendapat bahwa perilaku seorang guru memiliki potensi untuk mencapai dua tujuan utama manajemen kelas, yaitu: mencegah timbulnya masalah manajerial dan memecahkan masalah manajerial kelas tersebut.

²² Celal Akdeniz, *Instructional Process and Concepts in Theory and Practice: Improving The Teaching Process*, 57.

Terdapat 3 fungsi utama yang harus diaplikasikan dalam Manajemen Pembelajaran yaitu: 1) *assessment* (penilaian), setelah mengamati perilaku dan background masing-masing peserta didik; 2) *decision* (keputusan) tentang langkah yang akan digunakan dalam menangani masing-masing peserta didik; 3) *inititation* (memulai), ketika langkah yang diambil telah digunakan.²³

Ada dua komponen utama pengajaran dalam perspektif *Intructional Management*, yaitu: kemampuan merencanakan pengajaran (Pembelajaran) dan kemampuan menyampaikan pengajaran (*delivering Instruction*). Materi berbobot jika tidak tersampaikan dengan baik dan dengan metode yang benar maka daya tangkap peserta didik kurang maksimal. Bagi pengajar dibutuhkan kemampuan yang baik dalam *delivering Instruction*.

Langkah tahapan dalam menentukan desain model instruksional bermula dari pendiskripsian tujuan pendidikan yang hendak dicapai, yang sering diungkapkan sebagai *students' behavior or capabilities*. Gagne dan Briggs menjabarkan kategori tujuan pendidikan yaitu kemampuan intelektual, strategi kognitif, informasi verbal, keterampilan fisik dan perilaku (cara bersikap).²⁴ Dikatakan berhasil adalah manakala bahan ajar

²³ Tosti, Donald T. , and Ball, John R. , *A Behavioral Approach to Instructional Design and Media Selection*. AV Communication Review, Vol. 17, No. 7, Spring 1969.

²⁴ Dirk Ifenthaler, Pablo Pirnay-Dummer, J. Michael Spector, *Understanding Models for Learning and Instruction*, 196.

yang tersampaikan mampu menciptakan perubahan tingkah laku peserta didik, dan tidak hanya berhenti pada proses hafal konten / bahan ajar.

Pada penelitian ini peneliti menjadikan kepala sekolah sebagai pelaku manajemen pembelajaran yang akan diteliti, hal ini menempatkan kepala sekolah sebagai obyek utama penelitian. Dalam kebahasaan, ada beberapa istilah yang digunakan menunjuk kepada pengertian tentang definisi sebagai kepala sekolah. *Administrator* adalah orang / orang-orang yang bertugas untuk mengurus hal-hal administrasi. Hoy dan Miskel dalam bukunya menggunakan kata ini menunjuk kepada pimpinan manajerial dalam struktural. Adapun *Principal* adalah kepala sekolah informal, misalnya pada kursus dan sebagainya. Sedang *Headmaster* berarti adalah kepala sekolah/school master. *Principal* dan *Headmaster* dalam bahasa Arab adalah *An-Naadzhir* yang artinya mengawasi. Adapun *Administrator* adalah *Al-Mudhir*, Yang bermakna pimpinan. Kepala sekolah yang menjadi fokus utama penelitian ini lebih mengarah kepada *Administrator* dan *Headmaster* yang bermakna pimpinan proses manajerial dalam sebuah lembaga Pendidikan.

2. Pemberdayaan Guru

Pemberdayaan (*empowerment*) berasal dari kata daya dengan tambahan diawal dan diakhirnya. Daya berarti kuat, berdaya bermakna memiliki kekuatan. Memberdayakan diartikan menjadikanya memiliki kekuatan. Al-Qur'an memiliki beberapa kosakata terkait hal ini

diantaranya *Al-Tamkiin* dan *Al-Ta'yyid*. *Al-Tamkiin* sebagaimana dalam surah Al-A'raf ayat 10 bermakna menjadikannya memungkinkan untuk memiliki kekuatan, kedudukan dan pengaruh. Adapun *Al-Ta'yyid* dalam surah Al-Anfal ayat memiliki arti menguatkan, mengokohkan dan meneguhkan. Dalam literatur arab penggunaan *Al-Tamkiin* lebih tepat dipadankan untuk istilah pemberdayaan, misalnya *women Empowerment* (pemberdayaan Perempuan).

Salah satu langkah pemberdayaan guru oleh kepala sekolah adalah *Performance Appraisal* (Penilaian kinerja). Yaitu kegiatan manajer dalam hal ini kepala sekolah untuk mengevaluasi perilaku prestasi kerja guru serta menetapkan kebijaksanaan selanjutnya. Evaluasi atau penilaian perilaku meliputi penilaian kesetiaan, kejujuran, kepemimpinan, kerjasama, loyalitas, dedikasi, dan partisipasi guru. Atau dengan kata lain, yaitu Evaluasi sistematis terhadap kinerja guru dan untuk memahami kemampuan guru tersebut sehingga dapat merencanakan pengembangan karir lebih lanjut bagi guru yang bersangkutan. Penilaian Kinerja ini menilai dan mengevaluasi keterampilan, kemampuan, pencapaian serta pertumbuhan seorang guru.²⁵

²⁵ Richard I. Arends, *Learning to Teach (Ninth Edition)*, (New York: McGraw Hill Companies Inc, 2012), 150.

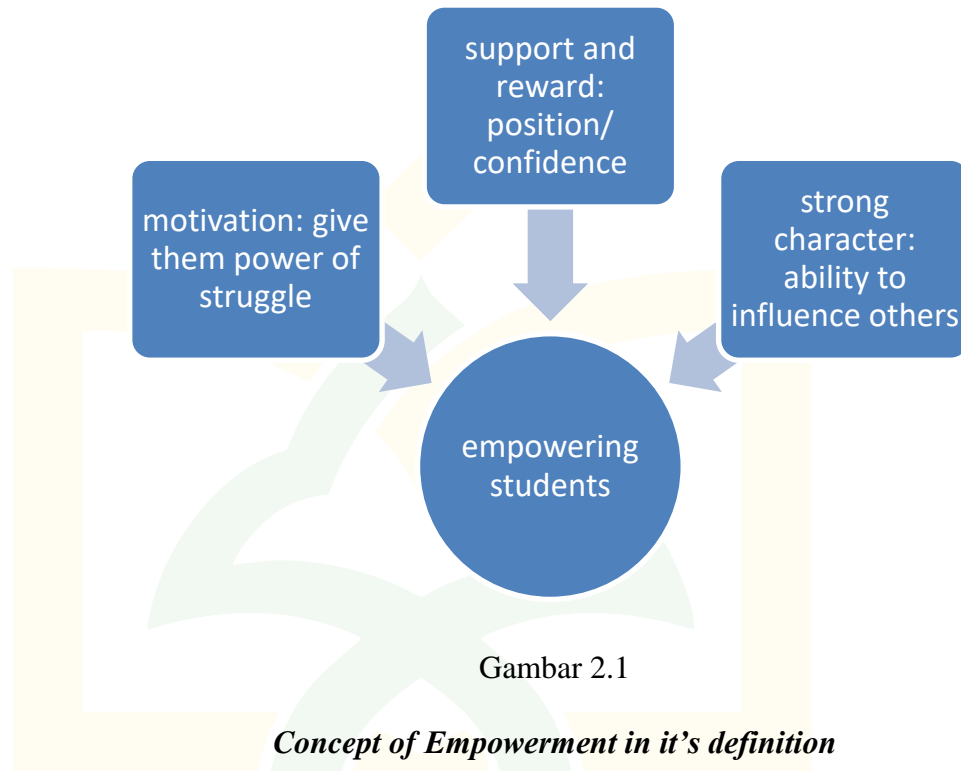
Adapun 6 tahapan dalam penilaian kinerja tersebut adalah:

- a) Menetapkan Standar Kinerja;
- b) Mengkomunikasikan Standar Kinerja yang diharapkan ke guru;
- c) Mengukur Kinerja yang Nyata;
- d) Bandingkan Kinerja Nyata dengan Standar yang ditentukan;
- e) Diskusikan Hasil Penilaian dengan guru; dan
- f) Mengambil Tindakan Korektif (Tindakan Perbaikan).

Mengacu pada definisi yang dikemukakan oleh badan UNESCO tentang definisi pemberdayaan siswa membantu kita memahami makna pemberdayaan itu sebagai berikut (menjadi acuan kepala sekolah untuk memberdayakan guru):

*“student empowerment means that it has to stress the preparation of all children to achieve at school, and empower them by heightening their awareness of their right and responsibilities, their abilities, and enhance their self confidence to enable them to improve their lives”.*²⁶

²⁶ <http://www.unesco.org>



Pemberdayaan digambarkan sebagai kemampuan kepala sekolah mendorong guru untuk: 1) menanamkan kepercayaan bahwa setiap peserta didik mampu belajar dengan baik, 2) guru mendorong keberanian peserta didik untuk menguasai tugas akademik, 3) guru memberikan penghargaan yang tepat, 4) sikap positif tenaga pengajar berarti mendorong peserta didik untuk memiliki rasa tanggung jawab.

Kepala sekolah merupakan salah satu komponen pendidikan yang berpengaruh dalam meningkatkan kinerja guru. Kepala sekolah bertanggung jawab atas penyelenggaraan kegiatan pendidikan, administrasi sekolah, pembinaan tenaga kependidikan lainnya, dan pendayagunaan serta pemeliharaan sarana dan prasarana. Hal tersebut

menjadi lebih penting sejalan dengan semakin kompleksnya tuntutan tugas kepala sekolah, yang menghendaki dukungan kinerja yang semakin efektif dan efisien.

Menurut Mark Brundrett dan Peter Silcock “Profesionalisme guru dipengaruhi oleh regulasi, ruang kelas, komunitas sekolah, dan proses pembelajaran di fakultas keguruan”.²⁷ Kepala sekolah harus mampu memaksimalkan kinerja guru dengan regulasi yang mendukung inovasi guru serta pemberian kompensasi yang tepat kepada kinerja mereka, hal itu hanya bisa dilakukan melalui tingginya intensitas komunikasi langsung. Dan itulah yang diupayakan oleh kepala sekolah melalui monitoring harian ke kelas-kelas Pembelajaran.

Untuk menghasilkan pemberdayaan guru yang baik dalam pembelajaran, maka seorang kepala sekolah dituntut untuk mampu menciptakan para pengajar yang ber skill mumpuni yang mampu membangkitkan optimisme siswa terhadap kesempatan dalam belajar. Hal itu bisa diraih manakala seorang guru dalam proses pengajarannya memfokuskan pada siswa, dengan pendekatan *Learner-Centered Environment*. Hal utama fokus seorang guru adalah bagaimana cara belajar siswa dan apa yang mereka pelajari. Seorang kepala sekolah memiliki tanggung jawab sejauh mana hal tersebut terealisasi dilapangan.

²⁷ Brundrett, Mark dan Peter Silcock, *Achieving Competence, Success and Excellence in Teaching*. (New York: Routledge Falmer, 2002) 101.

Pemaparan tersebut adalah penjelasan dari pendapat Terry Doyle dibawah ini.

*“How does one go about becoming a highly skilled teacher who optimizes students’ opportunities for learning? A good starting point is to heed Barr and Tagg’s (1995) main message in ‘From Teaching to Learning.’ They state that teachers would be much more effective if, instead of focusing on their teaching, they focused on how and what their students are learning. In other words, we need to adopt a learner-centered approach to teaching”.*²⁸

Dalam memahami pendekatan instruksional pembelajaran, ada istilah yang dikenal dengan *achievement gap* (celah / jarak dalam pencapaian). Mengutip pendapat para ahli tentang pengertian *achievement gap* tersebut diantaranya:

*“The term learning gap is often used to refer to the gap between a student’s actual achievement and his or her potential for achievement. This document focuses on an integrated process of assessment and instruction that helps every student reach his or her potential and, as a consequence, helps to close the achievement gap between different groups of students”.*²⁹

(Jarak atau celah capaian yang terjadi dalam pembelajaran adalah *gap* antara pencapaian sebenarnya yang diraih peserta didik dengan potensi sebenarnya yang dimiliki peserta didik untuk meraih pencapaian tersebut. Pembahasan ini adalah mengenai proses terpadu yang akan dilakukan untuk membantu peserta didik mencapai potensi tersebut, secara

²⁸ Terry Doyle, *Helping Student Learn in A Learned-Centered Environment*, (Virginia: stylus publishing llc, 2008), 44.

²⁹ The Ministry of Education of Ontario, *Learning For All: A Guide to Effective Assessment and Instruction for All Students*, US: Ontario government services, 2004, 11.

otomatis untuk menutup adanya celah / *gap* yang ada dalam pencapaian peserta didik).

Celah capaian tersebut bisa dipengaruhi oleh banyak faktor: latarbelakang suku, status ekonomi – sosial, kebutuhan pendidikan khusus, kecakapan bahasa dan lain-lain. Menurut hasil penelitian bahwa faktor latar belakang dan kontekstual – terutama stastus sosial ekonomi dan pendidikan orang tua- memiliki peranan pengaruh signifikan dalam capaian peserta didik (*student achievement*).

3. Pemberdayaan Peserta Didik, Lingkungan dan Iklim Belajar

Lingkungan belajar secara umum dapat diartikan sebagai segala macam kondisi dan tempat yang dapat menunjang terjadinya pembelajaran. Oleh karena itu, lingkungan belajar di sini punya dua arti, yang pertama menunjuk pada arti lingkungan yang bersifat fisik yang sering digunakan sebagai tempat terjadinya proses belajar mengajar penjas, dan yang kedua menunjuk pada arti lingkungan non fisik atau segala sesuatu yang bersifat suasana pembelajaran, baik yang diciptakan oleh guru melalui penataan tugas-tugas gerak yang harus dilakukan oleh anak maupun melalui pemilihan strategi serta gaya mengajar.

Salah satu langkah yang harus dilakukan seorang *administrator* (kepala sekolah) dalam menciptakan komunitas dan lingkungan belajar yang berkualitas adalah meningkatkan pengalaman para pengajarnya dengan pelatihan, workshop dan lain-lain. Karena kualitas pengalaman

pengajaran dan pembelajaran anggota komunitas pendidikan berpengaruh besar bagi terciptanya iklim belajar yang baik dan itu merupakan tanggung jawab seluruh anggota lembaga pendidikan. Sebagaimana diungkapkan oleh Edward Nuhfer berikut:

Our paradigm is different; we suggest that the quality of the experience within the teaching and learning community is the most important concern, and that administrators (including staff), faculty and students are jointly and equally responsible for that. Everyone must be part of the working class;

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sikap dan orientasi yang diperagakan seorang guru terhadap situasi pembelajaran berpengaruh besar menentukan bagaimana respon siswa terhadap kondisi pembelajaran tersebut. Motivasi belajar peserta didik adalah refleksi dari fokus tidaknya perhatian guru. Sebagaimana diungkapkan oleh Richard I. Arends berikut: *“As observed in studies summarized, Teacher’s attitude and orientation toward particular learning situation have considerable influence on how students respond to learning situation”*.³⁰

Hoy dan Miskel dalam *Educational Administration* mengemukakan pentingnya peran seorang kepala sekolah dalam menciptakan iklim pembelajaran. Mereka mengatakan:

³⁰ Richard I. Arends, *Learning to Teach (Ninth Edition)*, (New York: McGraw Hill Companies Inc, 2012), 161.

*“The basic theme of all these analyses is that effective organizations have strong and distinctive corporate culture and that a basic function of executive leadership is to shape the culture of the organization. Organizational culture is another attempt to get the feel, sense, atmosphere, character, or image of an organization”.*³¹

Organisasi pendidikan yang efektif memiliki budaya yang kuat dan khas, fungsi utama sebagai kepala sekolah adalah untuk membentuk dan menguatkan budaya organisasi, yang meliputi nuansa, atmosfer, karakter dan image suatu organisasi.

Hal itu berbanding lurus dengan meningkatnya iklim pembelajaran yang kondusif. Karena bisa dikatakan bahwa iklim pembelajaran adalah bagian dari budaya organisasi yang telah mengakar kuat pada seluruh anggota dalam suatu komunitas pembelajaran. Seorang pimpinan memiliki tanggung jawab untuk bagaimana anggota organisasi pendidikan merasa nyaman, termotivasi dan mampu menularkan motivasi itu pada peserta didik. Betapa banyak program yang baik dan berkualitas, namun belum mencapai hasil maksimal disebabkan oleh minimnya motivasi siswa.

Fungsi utama pimpinan dalam hal ini kepala sekolah adalah membentuk dan menguatkan budaya organisasi yang berdampak pada terciptanya iklim pembelajaran yang baik. Mengacu pada teori *Teacher-Principal Behavior : Open to Closed*, dikemukakan bahwa dibutuhkan *Open Climate* dalam hubungan guru dengan kepala sekolah (*principal*). Iklim terbuka itu adalah ditandai dengan adanya kepercayaan (*Trust*),

³¹ Wayne K. Hoy and Cecil G. Miskel, *Educational Administration: Theory, Research and Practice*, (New York: Random House Inc, 1987), 246.

semangat / antusias (*Esprit*), dan kuatnya rasa keterikatan (*engagement*). Jika disuatu lembaga pendidikan tingkat *thrust and Esprit* nya lemah, dan *Disengagement* nya tinggi maka itu menandakan bahwa iklim organisasinya tidak sehat (*Closed Climate*). Untuk mengukur tingkat keterbukaan iklim sekolah itu adalah dengan menggunakan rumus berikut:

$$\text{OPENNES INDEX} = \text{Thrust Score} + \text{Esprit Score} - \text{Disengagement Score}^{32}.$$

Rumus tersebut dianggap bisa membantu kepala sekolah sebagai alat bantu dalam *problem Solver* terhadap permasalahan yang ditemukan dalam iklim belajar peserta didik. Jika tingkat *Thrust and Esprit* dari tenaga pengajar tinggi, diperkuat dengan *engagement* yang kuat maka program yang terancang dalam pembelajaran mampu tercapai lebih maksimal, dan akan berdampak bagi terbangunnya lingkungan belajar yang kuat.

Tingkat pengelolaan manajerial seorang kepala sekolah memiliki 4 aspek: *Principal influence* (kemampuan kepala sekolah untuk mempengaruhi kebijakan yang dibuat oleh atasannya), *Consideration* (perilakunya yang bersifat terbuka, bersahabat dan selalu mensupport / memberi dukungan), *initiating Structure* (tindakanya dalam menentukan ekpektasi kerja, standar perilaku anggota dan prosedur), and *Resource*

³² Wayne K. Hoy and Cecil G. Miskel, *Educational Administration: Theory, Research and Practice*, 228.

Support (tingkat ketanggapannya dalam memenuhi kebutuhan-kebutuhan para guru).³³

Teori manajemen kelas juga memiliki peranan sangat penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang nyaman dan kondusif. Manajemen kelas didefinisikan sebagai: “*All of the things that a teacher does to organize students, space, time and materials so that instruction in content and student learning can take place*”. Yaitu segala hal yang harus dilakukan seorang guru untuk mengatur siswa, waktu dan materi pelajaran sehingga konten pembelajaran dan proses belajar siswa dapat berjalan dengan baik.

Tujuan utama dari *class Room Management* ini ada 2, yaitu untuk membantu perkembangan keterlibatan siswa dalam pembelajaran dan pengkondisian siswa dan meningkatkan produktivitas dan keefektifan waktu pembelajaran dalam kelas. Ginny Hoover mengatakan bahwa strategi pengkondisian kelas adalah akan memfasilitasi terjadinya rangsangan untuk belajar (*Our classroom strategies facilitate that drive to learn*).³⁴

Maka ketika manajemen kelas belum merangsang dan membangkitkan motivasi peserta didik untuk belajar, maka dikatakan belum berhasil. Manajemen kelas yang baik bertujuan agar materi ajar tersampaikan maksimal (*meaningful*). Dari kemaksimalan tersampainya bahan ajar

³³ Wayne K. Hoy and Cecil G. Miskel, *Educational Administration: Theory, Research and Practice*, 238.

³⁴ Joyce McLeod Jan Fisher Ginny Hoover, *The Key Elements of Classroom Management Managing Time and Space, Student Behavior, and Instructional Strategies*, Virginia USA: Association for Supervision and Curriculum Development Alexandria, 126.

itulah diharapkan akan terjadi perubahan dan peningkatan pengetahuan peserta didik. Karena ilmu itu yang akan membentuk jati diri peserta didik. pemaparan tersebut menjelaskan pendapat Susan Kovalik dalam bukunya *The Model: Integrated Thematic Instruction* yang mengatakan:

“We are born virtual learning machines. We become our environment and our brains are a recording of what we have done, and where we have been literally becomes who we are. Humans are born with a keen drive to understand and act upon their world. When information is identified by it as “meaningful,” it jumps into high gear”.

(Kita melahirkan mesin pembelajaran virtual. Menjadikan lingkungan dan otak kita merekam apa yang telah kita lakukan, dan apa yang kita terjemahkan (kita tangkap) membentuk jati diri kita. Manusia terlahir dengan rangsangan tajam untuk memahami dan memaknai dunia mereka. Ketika informasi / ilmu/ bahan ajar melalui rangsangan tajam itu terpahami / tertangkap dengan sempurna, maka sejatinya informasi itu telah mengalami lompatan yang tinggi).³⁵

Dalam manajemen pembelajaran, yang bertindak sebagai manajer adalah guru atau pendidik. Sehingga dengan demikian, pendidik memiliki wewenang dan tanggung jawab untuk melakukan beberapa langkah kegiatan manajemen yang meliputi merencanakan pembelajaran, mengorganisasikan pembelajaran, mengendalikan (mengarahkan) serta mengevaluasi pembelajaran yang dilakukan.

³⁵ Joyce McLeod Jan Fisher Ginny Hoover, *The Key Elements of Classroom Management Managing Time and Space, Student Behavior, and Instructional Strategies*, 126.

Dalam proses pembelajaran, seorang guru bertindak selaku *Instructional leader*. Jika kepala sekolah menjiwai *Instructional Leader* adalah untuk memberdayakan semua sumber daya yang ada untuk ketercapaian program pembelajaran, maka pengajar di kelas menjiwai *Instructional Leader* untuk memdayagunakan manajemen waktu, *Classroom management*, dan evaluasi pembelajaran untuk menuntaskan proses pembelajaran. Paolina Seitz mengemukakan konsep penjiwaan *Instructional Leader* yang efektif adalah sebagai berikut:

Tabel 2.1

<i>No</i>	<i>Four main traits of an effective instructional leader of National Association of Secondary School Principals' Handbook On Effective Instructional Leadership (1984)</i>	<i>List of appropriate behaviours of effective instructional leaders of Further research on effective schools by Brookover (1982)</i>
1	<i>They hold high expectations for teachers and staffs.</i>	<i>Coordinate the instructional program</i>
2	<i>They spend a large part of their day working with teachers in improving the instructional program.</i>	<i>Emphasize achievement.</i>
3	<i>They work in identifying and analysing instructional problems</i>	<i>Evaluate pupil progress frequently</i>
4	<i>They are centrally involved in positively influencing the climate and culture of the school</i>	<i>Provide an orderly atmosphere</i>
5		<i>Set strategies for instruction</i>
6		<i>Support teachers</i> ³⁶

Sumber : Effective Leadership In School Administration

³⁶ Paolina Seitz, *Effective Leadership In School Administration*, (Lethbridge: Alberta, 1995), 16.

4. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi secara harfiah dalam bahasa Inggris adalah *Evaluation*, dan *At-Takdir* dalam bahasa Arab yang berarti penilaian. Yaitu suatu proses untuk menentukan nilai dari sesuatu. Hasil yang diperoleh dari kegiatan evaluasi adalah kualitas sesuatu, baik yang menyangkut tentang nilai atau arti, sedangkan kegiatan untuk sampai pada pemberian nilai dan arti itu adalah evaluasi.³⁷

Glyn Rogers dan Linda Badham Mendefinisikan Evaluasi adalah satu perangkat pengawasan, evaluasi itu sendiri dan Review (*is often set in the context of a monitoring, evaluation and review cycle*). Monitoring adalah proses pengumpulan dan pemaparan informasi untuk tujuan tertentu dengan landasan yang sistematis (*the process of collecting and presenting information in relation to specific objectives on a systematic basis*). Adapun Evaluasi adalah proses selanjutnya yaitu ketika informasi yang terhimpun tersebut kemudian dianalisa dan penilaian telah *dibuat* (*process a stage further in that the information is analysed and value judgements are made*). Review adalah bentuk refleksi terhadap progress (pencapaian) yang telah dicapai, dengan menggunakan data dan informasi yang ada maka disusunlah kebijakan yang diambil tentang strategi perencanaan

³⁷ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran; Prinsip, Teknik, Prosedur*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011, h. 5

perbaikan selanjutnya (*a considered reflection on progress, using evaluation data to inform decisions for strategic planning*).³⁸

Evaluasi diawali dengan beberapa tahapan sebagai berikut:

- a. Memformulasikan indikator-indikator pencapaian yang terukur (*formulation of measurable indicators of success*);
- b. Kemudian berlanjut dengan pengumpulan pemaparan informasi (*collection and presentation of information*);
- c. Menganalisis informasi yang terhimpun dan bentuk penilaian yang akan diambil (*anlysis of the information collected and formation of a value judgement*);
- d. Hasil analisis tersebut akan dijadikan patokan untuk perbaikan dengan strategi perencanaan ke depan (*strategic forward planning*).³⁹

Evaluasi hasil belajar merupakan suatu proses untuk mengumpulkan informasi, mengadakan pertimbangan-pertimbangan mengenai informasi tadi, serta mengambil keputusan berdasarkan pertimbangan-pertimbangan yang telah dilakukan. Dalam proses kegiatan belajar mengajar diperlukan adanya evaluasi untuk menentukan sejauh manah peserta pendidikan dan pelatihan telah mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Hasil belajar tersebut dapat diukur

³⁸ Glyn Rogers and Linda Badham, *Evaluation in schools: Getting started on training and implementation*, (New York: Routledge, 2005), 2.

³⁹ Glyn Rogers and Linda Badham, *Evaluation in schools: Getting started on training and implementation*, (New York: Routledge, 2005), 3.

dengan menggunakan bermacam-macam instrumen tergantung dari apa yang diukur.

Evaluasi pembelajaran bertujuan antara lain untuk: a) Menilai keterlaksanaan dan hasil pembelajaran; b) Memotret kinerja peserta pendidikan dan pelatihan dan pengajarnya; c) Memotret perilaku kerja kegiatan pembelajaran; d) Mengukur tingkat keberhasilan pengelolaan pembelajaran; e) Menilai ketercapaian kompetensi dan tujuan pembelajaran; f) Memperoleh masukan untuk melakukan pembinaan dan pengembangan pembelajaran; Dan g) Memetakan kinerja peserta pendidikan dan pelatihan dan pengajarnya.

Ada beberapa jenis evaluasi pembelajaran yang bisa dilakukan dalam kegiatan pembelajaran yaitu: a) Penilaian formatif; b) Penilaian sumatif; c) Penilaian Penempatan; d) Penilaian diagnostik. Di samping itu, terdapat penilaian autentik/*authentic assessment*. penilaian autentik (*authentic assessment*) adalah penilaian yang sebenarnya terhadap hasil belajar siswa. Penilaian yang sebenarnya tidak hanya melihat hasil akhir, tetapi kemajuan belajar siswa dinilai dari proses sehingga dalam penilaian sebenarnya tidak bisa dilakukan hanya dengan satu cara, tetapi menggunakan berbagai ragam cara penilaian. Penilaian nyata adalah proses yang dilakukan oleh guru untuk mengumpulkan sebuah informasi tentang perkembangan belajar yang dilakukan oleh siswa.

Dalam evaluasi terdapat 3 bidang yang saling terkait, yaitu:

Measurement, Assesment, dan Evaluation. Seorang kepala sekolah dituntut

untuk mampu mensinergikan ketiganya dalam mengevaluasi proses Pembelajaran yang terjadi. Pengukuran atau *measurement* merupakan suatu proses atau kegiatan untuk menentukan kuantitas sesuatu yang bersifat numerik. Pengukuran lebih bersifat kuantitatif, bahkan merupakan instrumen untuk melakukan penilaian. Penilaian (*Assesment*) dalam pembelajaran adalah suatu usaha untuk mendapatkan berbagai informasi secara berkala, berkesinambungan, dan menyeluruh tentang proses dan hasil dari pertumbuhan dan perkembangan yang telah dicapai oleh siswa melalui program kegiatan belajar. Adapun *Evaluation* atau Evaluasi dalam pembelajaran adalah suatu proses atau kegiatan untuk menentukan nilai, kriteria-judgment atau tindakan dalam pembelajaran. Persamaan antara pengukuran, penilaian dan evaluasi: Sama-sama menentukan nilai dari sesuatu, alat yang digunakan untuk mengumpulkan datanya juga sama, sama-sama proses membuat keputusan tentang nilai suatu objek.⁴⁰

IAIN JEMBER

⁴⁰ Frey, Barbara A., and Susan W. Alman, *ormative Evaluation Through Online Focus Groups, in Developing Faculty to use Technology*, (Bolton: Anker Publishing Company, 2003), 51.

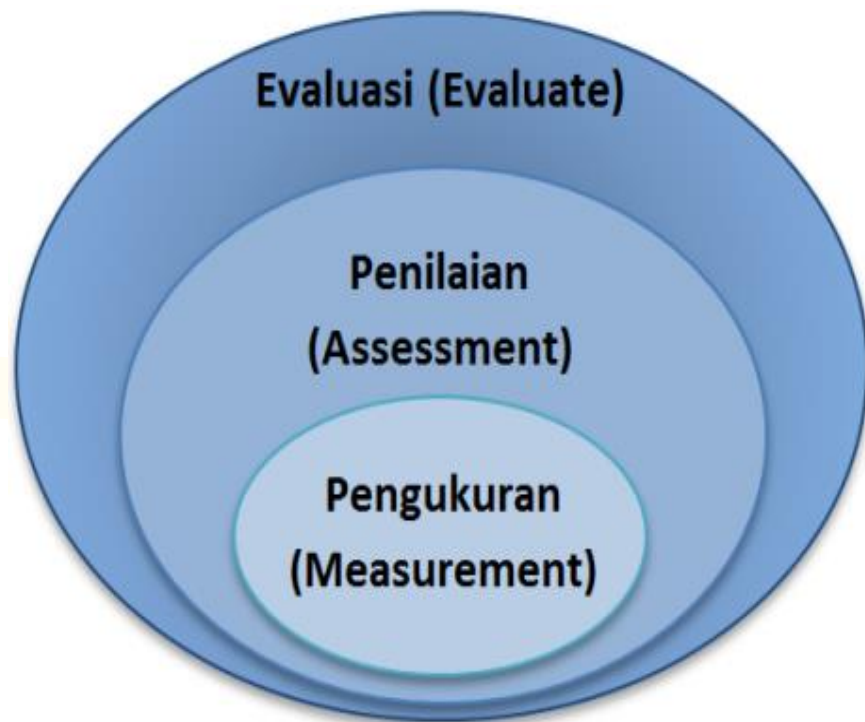


Diagram 2.1

Bagan Kedudukan Pengukuran (measurement), Penilaian (assessment) dan Evaluasi (evaluate)

Dalam perencanaan pembelajaran, menjadi tidak kalah penting, dibutuhkan Manajemen waktu yang baik untuk mencapai keefektifan dan keefisienan pencapaian pembelajaran.

Manajemen waktu dan perencanaan adalah berjalan beriringan.

Tidak bisa dipisahkan, dalam keseluruhan proses manajemen pembelajaran. Keduanya terpadukan secara sistem. Perencanaan menyatukan seluruh bagian dari proses manajemen. Perencanaan itu juga menjadi penghubung mata rantai berurutan dari proses kegiatan-kegiatan manajemen. Dan itulah yang menjadi *starting point* dari implementasi

manajemen waktu yang efektif. Sebagaimana diungkapkan oleh M. Dhahir Watar berikut:

*The starting points of effective application of time management : time and planning go hand in hand in all processes, and they are organically linked, planning links together the parts of the management process, and it also links the consecutive processes of management activities.*⁴¹

Waktu adalah sumber daya yang langka dan terbatas. Jika waktu tak ter-*Manage* dengan baik, maka tidak ada yang perlu di *manage* lagi dalam suatu proses manajemen. Itulah ungkapan yang disampaikan oleh Drucker berikut: *Time is the most scarce resource, if it is not managed, nothing else will be managed.*⁴² Ungkapan tersebut menunjukkan bahwa manajemen waktu memiliki peranan yang sangat penting, dan urgensi manajemen waktu sangatlah besar bagi proses manajemen pembelajaran. Kegagalan dalam manajemen waktu memiliki dampak yang krusial bagi keberhasilan proses manajemen.

Manajemen waktu didefinisikan sebagai penegasan dan penentuan prioritas tujuan untuk mengalokasikan waktu lebih bagi prioritas utama dan waktu yang sesuai bagi prioritas setelahnya. Definisi tersebut menurut Helmer, *“Time management is defining and establishing priorities for our*

⁴¹ M.Dhahir watar, *The Role of Time In Management* (in Arabic), (Damascus: Al-Mathba’ah Al-Ilmiyah, 1999), 37.

⁴² Khalid bin Albul Rahman Al-Jeraisy, *Time Management From Islamic and Administrative perspective*, Riyadh: Al-Jeraisy Establishment, 2010), 49.

*objectives so that more time can be allocated to major task, and less time to minor ones”.*⁴³

Definisi lain tentang manajemen waktu yaitu bahwa manajemen waktu adalah menginvestasikan waktu secara efektif ke dalam pencapaian tujuan-tujuan yang telah ditentukan dalam periode waktu tertentu (*Time Management Is the effective investment of time into the achievement of defined objectives within the allocated period of time*).⁴⁴ Dalam pembelajaran dibutuhkan cara dan metode tertentu dalam penyampaian materi bahan ajar adalah bertujuan agar dalam waktu yang terbatas tujuan pembelajaran dapat teraih dengan baik.

Pembahasan tentang manajemen waktu tak akan pernah terlepas dari istilah efektif dan efisien (*Efficiency and effectiveness*). Keduanya memiliki perbedaan yang mendasar.

*Efficiency and effectiveness. Whereas efficiency means doing things right, effectiveness means doing the right things right. The manager should focus on what is to be done, then on how fast to be done. In time management, the manager had better “concentrate on expected outcomes, rather than worry about procedures” other words he should direct his attention to the target first, then to the context, perception first then method, effectiveness first then efficiency”. As the motto of American society for the evaluation of engineers, “work smarter, not harder”.*⁴⁵

Efisien berarti melakukan sesuatu dengan tepat/ benar, adapun efektif yaitu melakukan sesuatu yang benar dengan baik. Seorang

⁴³ Khalid bin Albul Rahman Al-Jeraisy, *Time Management From Islamic and Administrative perspective*, 50.

⁴⁴ Khalid bin Albul Rahman Al-Jeraisy, *Time Management From Islamic and Administrative perspective*, 50.

⁴⁵ Abu Seikha and Ahmad, *Time Management (in Arabic)*, (Amman: Dar Al-Majdalaawi, 1991), 123.

pimpinan fokus pada apa yang seharusnya dilakukan, kemudian seberapa cepat hal itu bisa dilakukan. Dalam manajemen waktu seyogyanya pimpinan konsentrasi pada hasil yang diharapkan, daripada terpusingkan dengan prosedur-prosedur, dengan kata lain harus memperhatikan langsung pada target terlebih dahulu sebelum konteks, pada persepsi terlebih dahulu sebelum metode, pada keefektifan terlebih dahulu sebelum efisien. Sebagaimana motto warga amerika “ bekerja cerdas, bukan keras”.

Dapat disimpulkan bahwa manajemen waktu yang efektif adalah pencapaian seorang pimpinan dalam meraih tujuannya secara tepat dan benar, dengan mendayagunakan secara optimal segala sumber daya yang tersedia, (*Effective time management can be defined as the manager's achievement of his right objectives, by means of optimal utilization of available resources*).⁴⁶ Menitikberatkan pada benar dan tepatnya metode yang digunakan, dan keoptimalan pemberdayaan sumber daya (*Resources*).

Charles ferdeber mengatakan: “*Bad planning and bad organizing give the wrong impression that time is short and insufficient.*”⁴⁷ Ini menguatkan konsep bahwa ketika suatu proses pembelajaran terkesan tidak berhasil karena waktu terasa kurang dan tidak cukup, hal itu menandakan adanya proses perencanaan dan pengorganisasian yang buruk yang harus dibenahi dalam prosesnya.

⁴⁶ Khalid bin Albul Rahman Al-Jeraisy, *Time Management From Islamic and Administrative perspective*, 150.

⁴⁷ Khalid bin Albul Rahman Al-Jeraisy, *Time Management From Islamic and Administrative perspective*, 159.

planning	planning	planning
control &	control &	control &
guidance	guidance	guidance
organizing	organizing	organizing
Lower	Middle	Top
Management	Management	Management

Tabel 2.2

*Proportionate allocation of time allocated to management functions at each level of Management.*⁴⁸

Dari tabel tersebut terbaca bahwa manajemen yang baik adalah yang porsi kontrol dan pengarahan lebih besar daripada porsi waktu yang dihabiskan untuk *Organizing* dan *Planning*.

C. Pembelajaran Al-Qur'an

1. Pembelajaran Al-Qur'an

Membaca al-Qur'an merupakan pekerjaan yang utama, yang mempunyai berbagai keistimewaan dan kelebihan dibandingkan dengan membaca bacaan yang lain. Sesuai dengan arti al-Qur'an secara etimologi adalah bacaan karena al-Qur'an diturunkan memang untuk dibaca. Banyak sekali keistimewaan bagi orang yang ingin menyibukkan dirinya untuk membaca al-Qur'an.⁴⁹

⁴⁸ Khalid bin Albul Rahman Al-Jeraisy, *Time Management From Islamic and Administrative perspective*, 159.

⁴⁹ Abdul Majid Khon, *Praktikum Qira'at* (Jakarta: Amzah 2013), cet. 2, h. 55

Membaca merupakan aktivitas kompleks yang mencakup fisik dan mental. Aktifitas fisik yang terkait dengan membaca adalah gerakan mata dan ketajaman penglihatan. Aktifitas mental mencakup ingatan dan pemahaman. Orang dapat membaca dengan baik jika mampu melihat huruf-huruf dengan jelas, mampu menggerakkan mata secara lincah, mengingat simbol-simbol bahasa dengan tepat, dan memiliki penalaran yang cukup untuk memahami bacaan.⁵⁰

Pembelajaran Al-Qur'an adalah interaksi antara peserta didik dan lingkungannya sehingga terjadi perubahan tingkah laku ke arah perubahan lebih baik yang terindikasi dengan kemampuan membaca Al-Qur'an secara baik dan benar sesuai kaidahnya, dan tercapai tujuan yang dicanangkan dalam perencanaan pembelajaran Al-Qur'an tersebut.

Pembelajaran Al-Qur'an memiliki beberapa komponen, yang keberadaannya diharapkan menjadikan pembelajaran Al-Qur'an tersebut optimal, yaitu: Tujuan Pembelajaran, Bahan Pelajaran, Metode Pembelajaran, Alat Pembelajaran, dan Evaluasi atau Penilaian.

Tujuan Pembelajaran Al-Qur'an secara umum adalah juga sebagaimana tercantum dalam Undang-Undang nomor 20 tahun 2003 tentang tujuan pendidikan Nasional yaitu mengembangkan potensi peserta didik seutuhnya agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Berakhlak Mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif,

⁵⁰ Mulyono Abdurrahman, Pendidikan Bagi Anak yang Berkesulitan Belajar, (Jakarta: PT Rineka Cipta 2003), cet. 2, h. 200.

mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis, serta mempunyai rasa tanggung jawab.

2. Metode Pembelajaran Al-Qur'an

Metode dapat diartikan sebagai cara-cara atau langkah-langkah yang digunakan dalam menyampaikan sesuatu gagasan, pemikiran atau wawasan yang disusun secara sistematis dan terencana serta didasarkan pada teori, konsep dan prinsip tertentu yang terdapat dalam berbagai disiplin ilmu terkait.⁵¹ Adapun Pembelajaran adalah usaha membimbing peserta didik dan menciptakan lingkungan yang memungkinkan terjadinya proses belajar untuk belajar.⁵²

Metode Pembelajaran Al-Qur'an adalah ilmu tentang metode atau cara kerja yang sistematis untuk memudahkan proses pembelajaran Al-Qur'an untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Adapun ruang lingkup metode pembelajaran Al-Qur'an adalah meliputi: tujuan (kemana hendak diarahkan), materi (yang diberikan dalam pembelajaran berlangsung), Metode (bagaimana Pelaksanaan dan penerapannya), Media Sarana dan Prasarana (hal-hal yang bisa membantu memudahkan proses Pembelajaran), dan Evaluasi (untuk mengetahui sejauh mana capaian dalam proses pembelajaran).

Menjawab Kebutuhan Masyarakat dan Terutama kalangan peserta didik, dalam mempermudah pembelajaran Al-Qur'an, maka dewasa ini

⁵¹ Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Prenada Media Group 2014), cet. 4, h. 176.

⁵² Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, 87.

muncul beragam metode Pembelajaran Al-Qur'anyang ditawarkan kepada umum, untuk penerapan di lembaga-lembaga formal maupun non-formal. Beragam metode dengan kelebihan dan kelemahan masing-masing dan dengan beragam khas yang ditonjolkan. Di antaranya Metode Baghdadiyah (metode Eja), Metode An-Nahdiyah, Metode Jibril, Metode Al-Barqy, Metode Iqro', Metode Qiro'ati, Metode Dallang, Metode Tilawati, dan sebagainya.

D. Metode Tilawati

Metode Tilawati disusun pada tahun 2002 oleh Tim terdiri dari Drs. H. Hasan Sadzili, Drs H. Ali Muaffa dkk. Kemudian dikembangkan oleh Pesantren Virtual Nurul Falah Surabaya. Metode Tilawati dikembangkan untuk menjawab permasalahan yang berkembang di TK-TPA.⁵³ Metode tilawati merupakan metode belajar membaca Al-Qur'an yang disampaikan secara seimbang antara pembiasaan melalui pendekatan klasikal dan kebenaran membaca melalui pendekatan individual dengan teknik baca simak.⁵⁴

Prinsip yang menjadi landasan Proses Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati adalah: 1) Diajarkan secara praktis, 2) Menggunakan lagu rosti, 3) Diajarkan secara klasikal menggunakan peraga, 4) Diajarkan secara individual dengan teknik baca simak menggunakan buku.

Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati juga memiliki 2 pendekatan,

⁵³ Andi Anirah, Optimalisasi Metodologi Pembelajaran al-Qur'an dalam Meningkatkan Minat Baca Anak Santri, Istiqra, Jurnal Penelitian Ilmiah, Vol.3, No.1, 2015, 14.

⁵⁴ Abdurrohman Hasan, M. Arif, Abdur Rouf, Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati, (Surabaya: Pesantren Al-Qur'an Nurul Falah PTT VB, 2010), h. 16.

yaitu: 1) Pendekatan klasikal, proses belajar mengajar dengan cara bersama-sama dengan menggunakan peraga. 2) Pendekatan individual dengan tehnik baca simak, proses belajar mengajar yang dilakukan dengan cara membaca bergiliran yang satu dengan yang lainnya menyimak.

1. Materi Tilawati

- a. Tilawati jilid 1: mengenalkan huruf-huruf hijaiyah berharakat fathah secara langsung tanpa dieja dan di dalam kotak bagian bawah, mengenalkan huruf hijaiyah asli tanpa harakat dan angka Arab. Pada halaman-halaman belakang mulai diperkenalkannya huruf-huruf sambung yang terdiri dari dua huruf dan tiga huruf;
- b. Tilawati jilid 2: mengenalkan kalimat berharakat fathah, kasrah, dhammah dan tanwin. Pada halaman 18 mengenalkan macam-macam Ta' dan pada halaman 20 mengenalkan bacaan panjang satu alif serta mengenalkan bacaan mad thobi'i. Sedangkan pada kotak bagian bawah mengenalkan nama-nama harakat.
- c. Tilawati jilid 3: mengenalkan huruf lam berharakat sukun, alif lam qomaririyah supaya ditekan dalam membacanya, mengenalkan makhroj sin syin dan ra sukun. Pada halaman 15 dan 16 diperkenalkan bacaan mad layyin, mengenalkan hurufhuruf berharakat sukun.
- d. Tilawati jilid 4: mengenalkan huruf-huruf yang berharakat tasydid, bacaan mad wajib dan mad jaiz, bacaan nun dan mim

tasydid (ghunnah). Pada halaman 12 mulai mengajarkan cara membunyikan akhir kalimat ketika waqaf, pada halaman 14 mengenalkan lafdzul jalalah setelah kasroh dibaca tipis dan apabila sesudah fathah dan dhommah dibaca tebal, pada halaman 16 mengenalkan bacaan alif lam syamsiyah, pada halaman 19 mengenalkan bacaan ikhfa' hakiki setiap nun sukun harus dibaca samar dan dibaca dengung selama satu setengah alif. Pada halaman 20 mengenalkan huruf muqottho'ah pada kotak bagian bawah dan pada halaman 33 mengenalkan bacaan idghom bigunnah.

- e. Tilawati jilid 5: mengenalkan bacaan idghom bigunnah apabila nun sukun berharakat sukun atau tanwin berhadapan dengan huruf ya' maka suara nun sukun atau tanwin masuk pada huruf ya dibaca dengung selama satu setengah alif, mengenalkan bacaan qolqolah, mengenalkan bacaan iqlab, mengenalkan bacaan idghom mimi dan ikhfa syafawi, mengenalkan bacaan idghom bilagunnah, pada halaman 19 mengenalkan cara membaca lam sukun apabila bertemu dengan ra' maka suara lam sukun masuk pada huruf ra', mengenalkan bacaan idzhar halqi, pada halaman 41 mengenalkan bacaan mad lazim mutsaqqol kalimi dan mad lazim mukhoffaf harfi dan pada halaman 42 mengenalkan tanda-tanda waqaf.

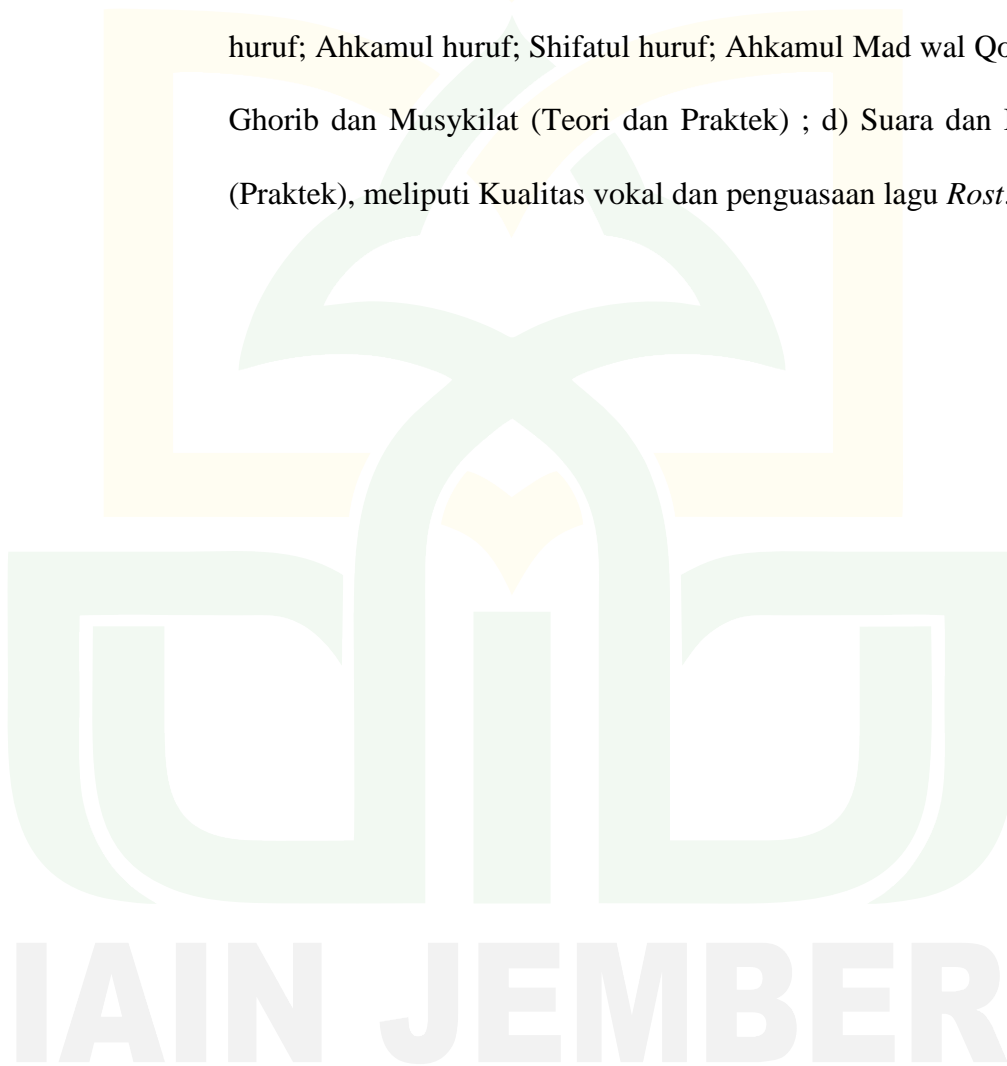
- f. Tilawati jilid 6: pokok bahasannya berupa surat-surat pendek mulai surat ke 93(Adduha) sampai dengan surat terakhir 114 (Annas), ayat-ayat pilihan seperti ayat kursy al-Baqarah ayat 255 serta pada halaman 22 sampai halaman 44 mengenalkan musykilat dan ghorib (bacaan-bacaan asing yang tidak cocok dengan tulisannya).⁵⁵

2. Target Kualitas

Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati mempunyai beberapa target kualitas yang hendak dicapai, yaitu: a) Tartil membaca Al-Qur'an: diharapkan setelah santri menyelesaikan seluruh paket pembelajaran, santri mampu membaca al-Qur'an secara tartil yaitu menguasai fashohah secara praktek, menguasai tajwid secara teori dan praktek, menguasai ghorib dan musykilat secara teori dan praktek dan suaranya jelas dan lantang dalam membaca al-Qur'an serta menguasai lagu rost tiga nada. b) Khatam al-Quran 30 juz yaitu santri dinyatakan selesai jika telah khatam al-Qur'an 30 juz dengan cara tadarrus dan lulus munaqosyah. c) Memiliki pengetahuan dasar-dasar agama, ketuntasan belajar siswa dilengkapi dengan pengetahuan agama diantaranya: hafalan surat pendek, hafalan ayat-ayat pilihan, hafal bacaan sholat, hafal do'a-do'a harian, memahami pelajaran fiqih, sejarah, akhlaq dan lain-lain.

⁵⁵ Hasan Sadzili, Thohir Al Aly, Masrur Masyhud, Ali Muaffa, Tilawati Metode Praktis Cepat Lancar, Jilid 1-6, (Surabaya: Pesantren al-Qur'an Nurul Falah, 2004).

Secara lebih umum, target kualitas yang hendak dicapai yaitu siswa menguasai bacaan Al quran dengan baik dan benar, yang meliputi : a) Fashohah (praktek), meliputi kaidah : Al waqfu wal Ibtida'; Muroatul huruf wal harokat; Muroatul huruf wal kalimat ; b) Tajwid (Teori dan Praktek), meliputi : Makhorijul huruf; Ahkamul huruf; Shifatul huruf; Ahkamul Mad wal Qosr; c) Ghorib dan Musykilat (Teori dan Praktek) ; d) Suara dan Irama (Praktek), meliputi Kualitas vokal dan penguasaan lagu *Rost*.



BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan yaitu deskriptif kualitatif, meneliti fenomena atau populasi tertentu untuk menjelaskan aspek-aspek yang sesuai dengan fenomena yang diteliti, menjelaskan karakteristik masalah yang ada. Jenis pendekatan Penelitian Kualitatif digambarkan sebagai:⁵⁶

“the research process is not a clear-cut sequence of procedures following a neat pattern, but a messy interaction between the conceptual and empirical world, deduction and induction occurring at the same time”,

(Proses penelitian ini bukan rangkaian terputus dari beberapa pola rapi yang berurutan, akan tetapi suatu proses interaksi timbal balik antara kerangka konsep dan dunia empirik, deduksi dan induksi dalam waktu yang sama).

Dengan pendekatan tersebut peneliti akan memfokuskan untuk memahami, menggali, dan menafsirkan arti dari peristiwa-peristiwa, fenomena-fenomena dan hubungan orang-orang dalam situasi tertentu, dalam hal ini adalah proses yang berlangsung di SMP Al-baitul amien Jember tentang pembelajaran Al-Qur'an.

⁵⁶ Piergiorgio Corbetta, *Social Research: Theory, Methods and Techniques*, (London: Sage Publications, 2003), 233.

B. Lokasi Penelitian

Penelitian ini bertempat di SMP Al-baitul amien Jember yang beralamat di Jalan Sultan Agung Jember. Sebagai sekolah unggulan dan favorit dengan program andalan adalah Tahfidzh Al-Qur'an (hafalan Al-Qur'an) 3 juz selama 3 tahun, dengan alokasi waktu pembelajaran Al-Qur'an 5 jam per pekan tiap kelas di SMP Al-baitul amien Jember, dengan menggunakan Metode Tilawati sebagai metode pembelajaran Al-Qur'an.

SMP Al-baitul amien Jember berada dibawah yayasan masjid Agung Al-baitul amien Jember, dengan lembaga pendidikan mulai TK hingga SMP, dan terdapat juga Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) didalamnya.

C. Kehadiran Peneliti

Dalam penelitian ini, peneliti sebagai pengumpul data dan sebagai instrument aktif dalam upaya mengumpulkan data-data di lapangan. sedangkan instrument pengumpulan data yang lain selain manusia adalah berbagai bentuk alat-alat Bantu dan berupa dokumen-dokumen lainnya yang dapat digunakan untuk menunjang keabsahan hasil penelitian, namun berfungsi sebagai instrument pendukung. Oleh karena itu, kehadiran peneliti secara langsung di lapangan sebagai tolak ukur keberhasilan untuk memahami kasus yang diteliti, sehingga keterlibatan peneliti secara langsung dan aktif dengan informan dan atau sumber data lainnya dalam penelitian ini mutlak diperlukan.

Peneliti dituntut untuk menganalisis kritis, cermat mendayagunakan seluruh indera untuk mengolah data dan mengamatinya dengan maksimal. Peneliti akan berperan sebagai Pelaksana, pengumpul, penganalisis, penafsir data, kemudian merumuskannya dalam bentuk hasil penelitian, dan mempertanggungjawabkannya secara ilmiah⁵⁷.

Peneliti mendatangi lokasi penelitian SMP Al-Baitul Amien Jember untuk melakukan wawancara sekaligus menghimpun dokumen-dokumen yang diperlukan sekaligus melakukan observasi. Dalam penelitian ini, penulis bertindak sebagai instrumen sekaligus pengumpul data. Instrumen selain manusia dapat pula digunakan seperti pedoman wawancara, pedoman observasi, kamera yang fungsinya terbatas sebagai pendukung, dan tugas peneliti sebagai instrument kunci.

D. Subyek enelitian

Adapun penelitian ini menggunakan teknik purposive sampling yaitu pengambilan sampel data dengan pertimbangan tertentu, cara peneliti memilih orang tertentu dianggap paling tahu apa yang akan diteliti dan diharapkan. Responden atau informan tersebut dipilih dari orang-orang yang mengerti hal-hal yang diteliti diantaranya:

1. Kepala Sekolah
2. Guru dan Staff
3. Siswa

⁵⁷ Lexy, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung : Remaja Roesdakarya, 2008), 306.

E. Sumber Data

Sumber data penelitian merupakan subjek dari mana data diperoleh. Ada tiga sumber data, pertama, *person* (orang) yaitu sumber data berupa orang yang memberikan data berupa jawaban lisan melalui wawancara atau jawaban tertulis melalui angket, kedua, *place* (tempat) yaitu sumber data yang menyajikan tampilan berupa keadaan diam atau bergerak, ketiga, *paper* (kertas) yaitu sumber data yang menyajikan tanda-tanda berupa huruf, angka, gambar, atau simbol-simbol lain.⁵⁸

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini ada data primer dan data skunder. Data primer adalah data yang diperoleh secara langsung dari lapangan, baik yang dilakukan melalui wawancara, observasi, dan alat lainnya yang berakitan lansung dengan fokus penelitian. Data sekunder merupakan data yang diperoleh dari atau berasal dari bahan kepustakaan dan digunakan untuk melengkapi data primer.⁵⁹

- a. Dalam penelitian ini, unsur sumber data primer dari hasil wawancara dengan Subyek penelitian atau informasi langsung dari sumbernya dalam hal ini yaitu kepala sekolah SMP Al-Baitul Amien Jember, dewan gur, murid-murid dan *Stakeholder* yang ada kaitannya dengan perolehan data tentang manajemen pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati.
- b. Data sekunder, merupakan data yang berupa dokumen-dokumen yang berkaitan dengan fokus penelitian. Data ini meliputi informasi

⁵⁸Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), 114.

⁵⁹Joko P. Subagy, *Metode Penelitian: dalam Teori dan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 87.

pendukung di lembaga yang diteliti dengan menggali dokumen-dokumen yang bisa didapatkan.

F. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang valid pada suatu penelitian, maka teknik pengumpulan data sangat membantu dan menentukan kualitas dari penelitian dengan kecermatan memilih dan menyusun. Teknik pengumpulan data ini akan memungkinkan dicapainya pemecahan masalah yang valid. Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode-metode sebagai berikut:

1) Metode Observasi Partisipan

Observasi adalah pengamat yang meliputi kegiatan pemusatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh alat indera. Observasi yang akan dilakukan peneliti adalah model observasi Partisipan. Observasi ini- sebagaimana dijelaskan oleh Piergiorgio Corbetta- memiliki ciri sebagai berikut: a) secara langsung (*Directly*), b) dilakukan pada jangka waktu yang cukup lama pada kelompok sosial yang dituju (*For a relatively long period of time into a given social group*), c) berjalan secara alami / menyatu dalam kelompok (*In its natural setting*), d) membangun relasi interaksi personal / individu dengan anggota kelompok tujuan (*Establishing a relationship of personal interaction with its members*).⁶⁰

⁶⁰ Piergiorgio Corbetta, *Social Research: Theory, Methods and Techniques*, 236.

Penulis menggunakan metode ini untuk mengamati secara langsung dilapangan, terutama tentang proses pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di Lembaga tersebut.

2) *Metode Dokumentasi*

Metode dokumentasi adalah Cara mengumpulkan data melalui peninggalan tertulis, seperti arsip, termasuk juga buku tentang teori, pendapat, dalil, atau hukum, dan lain yang berhubungan dengan masalah penelitian.⁶¹

Dari rujukan diatas, teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan menganalisa data-data tertulis seperti: arsip-arsip, catatan-catatan administrasi yang berhubungan dengan penelitian. Penulis menggunakan metode ini untuk memperoleh data tentang profil SMP Al-baitul amien Jember, Lokasi Sekolah, tata tertib, Jumlah guru dan karyawan, Jumlah seluruh siswa, sarana dan prasarana, hasil prestasi siswa, Struktur Kurikulum dan lain-lain.

3) *Metode Indepth Interview (wawancara mendalam)*

Metode ini adalah metode pengumpulan data dengan tanya jawab sepihak yang dikerjakan dengan cara sistematis dan berlandaskan pada tujuan penyelidikan. Lexy J. Moleong, menjelaskan wawancara (interview) merupakan percakapan-percakapan dengan maksud tertentu, percakapan ini dilaksanakan oleh dua pihak yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan

⁶¹ Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 67

pertanyaan dan terwawancara (*interviewee*) yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu.⁶²

Wawancara yang dilakukan adalah berbasis pada prinsip-prinsip wawancara Penelitian Kualitatif sebagai berikut: a) pertanyaan ditentukan oleh pewawancara (*it is elicited by the interviewer*); b) yang akan diwawancarai dipilih berdasarkan basis rencana pengumpulan data (*interviewees are selected on the basis of a data-gathering plan*); c) mewawancara sebanyak mungkin (*a considerable number of subjects are interviewed*); d) telah terlandasi oleh asumsi teori (*it has a cognitive objective*); e) *it is guided by the interviewer*; f) berdasar pada prinsip fleksibilitas (*it is based on a flexible, non-standardized pattern of questioning*).

63

Wawancara ini dilakukan untuk memperoleh data tentang masalah-masalah yang berkaitan dengan manajemen pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di tempat penelitian. Adapun sumber informasi (informan) adalah kepala sekolah, waka kurikulum, siswa dan guru-guru Al-Qur'an di SMP Al-baitul amien Jember.

G. Analisa Data

Setelah diperoleh dari lapangan dengan berbagai metode didepan, maka dilakukan analisis data, karena data yang diperoleh adalah data mentah yang perlu di analisa.

⁶² Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 71

⁶³ Piergiorgio Corbetta, *Social Research: Theory, Methods and Techniques*, 264.

Analisis data kualitatif deskriptif adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasi data, memilah-milahnya menjadi suatu yang dapat dikelola, mensistesisikan, mencipilajarari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting, dan apa yang dipelajari serta memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.⁶⁴

Menurut Miles dan Huberman, bahwa analisis data penelitian kualitatif dapat dilakukan melalui tiga alur kegiatan yang terjadi secara bersamaan yaitu : (1) Pengumpulan data (*data collection*), (2) reduksi data (*data reduction*), (3) penyajian data (*data display*) dan (4) penarikan kesimpulan/verifikasi (*conclusion drawing/verivication*).⁶⁵

a. Pengumpulan data

Tahap ini merupakan tahap awal yang menggunakan data dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi yang diperoleh dari lapangan.

b. Reduksi Data

Reduksi data adalah suatu bentuk analisis yang menajamkan, menggolongkan, mengarahkan, membuang yang tidak perlu dan mengorganisasi data sedemikian rupa sehingga diperoleh kesimpulan akhir dan verifikasi.

⁶⁴Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 248.

⁶⁵Mathiew B. Milles and A.Michael Huberman, *Qualitative Data Analysis: A Sourebook of New Methods* (London: Sage Publication, 1994), 21-23.

c. Penyajian Data (*display*)

Penyajian data ialah merupakan langkah merancang data yang telah terpilih dan menyajikan secara naratif, data-data itu di bahas dengan teori-teori yang menjadi kajian dan dipadukan dengan dengan realita atau keadaan sebenarnya, pembahasan tersebut harus sesuai dengan fokus penelitian yang telah di tentukan.

d. Penarikan Kesimpulan

Sejak pengumpulan data peneliti berusaha mencari makna atau arti dan simbol-simbol, mencatat, keteraturan pola, penjelasan-penjelasan, dan alur sebab akibat yang terjadi. Dari kegiatan ini dibuat simpulan-simpulan yang sifatnya masih terbuka, umum kemudian menuju ke yang spesifik/rinci. Berikut ini alur analisis data menurut Miles dan

Huberman:

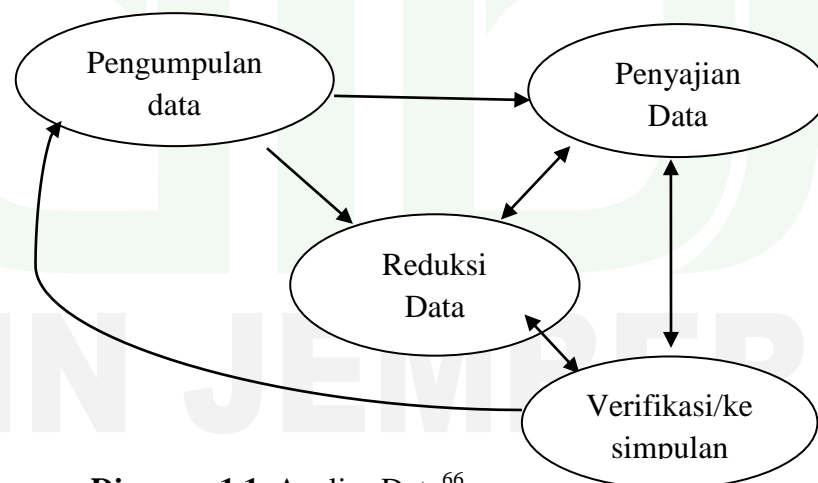


Diagram 1.1. Analisa Data⁶⁶

⁶⁶Mathiew B. Milles and A.Michael Huberman, *Qualitative Data Analysis....*, 30.

H. Uji Keabsahan Data

Untuk mengetahui keabsahan data menggunakan Triangulasi. Triangulasi merupakan pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan berbagai waktu. Triangulasi sumber dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui berbagai sumber. Triangulasi teknik dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Triangulasi waktu dengan cara dalam waktu yang berbeda.⁶⁷

Penelitian ini menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik, yang berarti membandingkan dan mengecek balik antara metode pengumpulan data yang satu dengan metode pengumpulan data yang lain. Misalnya membandingkan keabsahan dan validitas data antara informasi atau data yang berasal dari wawancara dan informasi atau data yang didapat dari observasi maupun wawancara, ataupun sebaliknya.

⁶⁷ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2010),125.

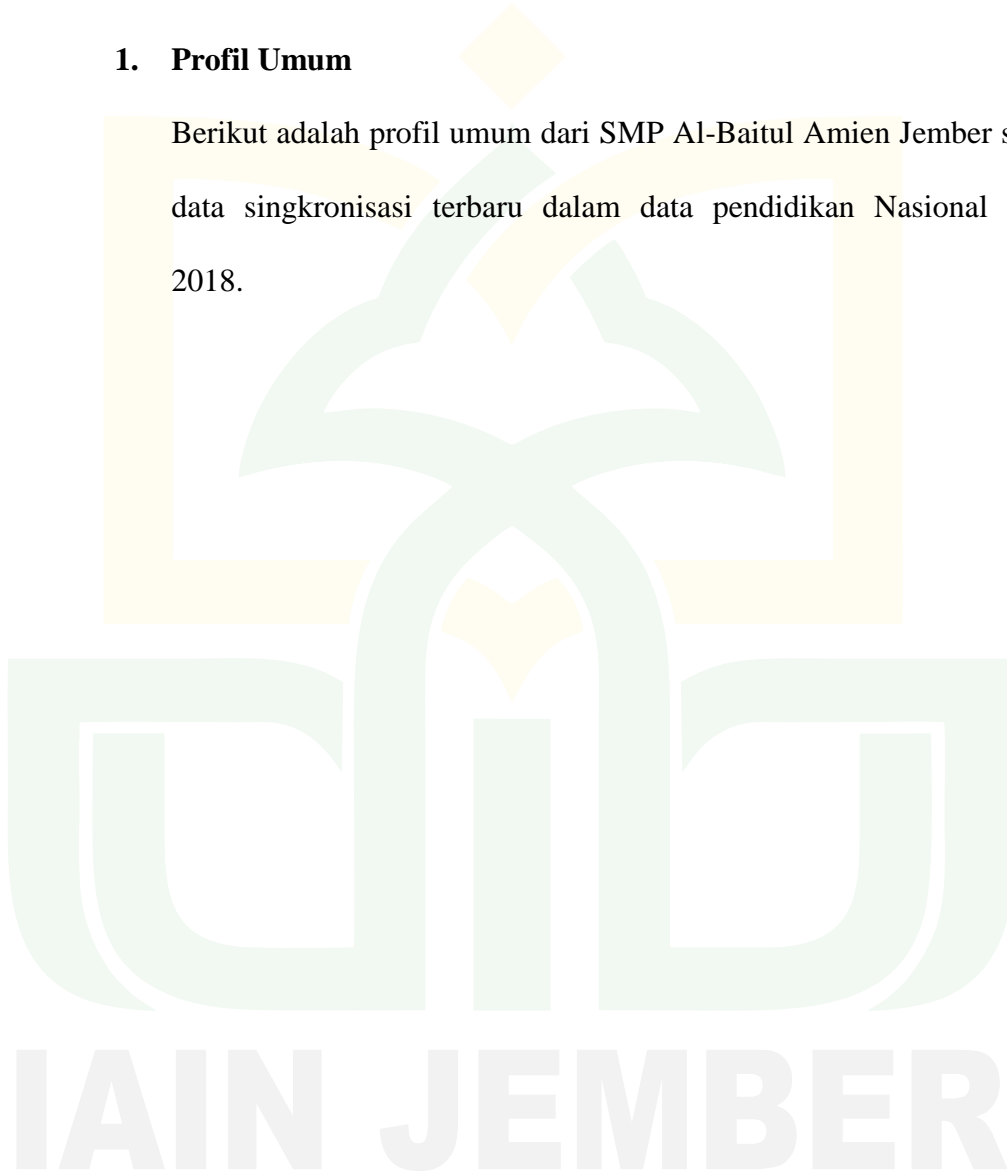
BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum SMP Al-Baitul Amien Jember

1. Profil Umum

Berikut adalah profil umum dari SMP Al-Baitul Amien Jember sesuai data sinkronisasi terbaru dalam data pendidikan Nasional tahun 2018.



Tabel 4.1

NO	IDENTITAS SEKOLAH	
1	Nama Sekolah	SMPS Al-Baitul Amien Jember
2	NPSN	20554864
3	Jenjang Pendidikan	SMP
4	Status Sekolah	Swasta
5	Alamat Sekolah	Jl. Sultan Agung, no. 2, Kelurahan Jember Lor, Kec. Patrang, Jember 68118
6	Posisi Geografis	-8.169 (Lintang), 113.7004 (Bujur)
7	Sk Pendirian	421/470.24/436.41.6/2007
8	Tanggal Sk Pendirian	2007-02-14
9	Status Kepemilikan	Yayasan
10	Sk Izin Operasional	421.3/2302/413/2016
11	Nomor Rekening	32136524 (Bank Jatim)
12	Luas Tanah	1000 m2
13	NPWP	3.127459063E+13 an. SMP Al-Baitul Amien Jember
14	Nomor Telepon	0331 428094
15	Nomor Fax	485137
16	Email	smpalbaitulamienjember@gmail.com
17	Kepala Sekolah	Suparman
18	Operator Pendataan	Febri Aldina Damayanti
19	Akreditasi	B
20	Kurikulum	KTSP

Sumber: Sinkronisasi Data Pendidikan Nasional 2018

2. Sejarah Berdiri

Masjid jami' Al-Baitul Amien Jember merupakan masjid yang menjadi trade mark dan identitas Kabupaten Jember, baik karena posisinya yang strategis maupun keunikan arsitekturnya yang tidak ditemukan di tempat lain. Yayasan Masjid Al-Baitul Amien Jember adalah pengelola dan penanggungjawab kelangsungan penggunaan masjid, baik di bidang ubudiyah, sosial, pendidikan maupun bidang-bidang lainnya. Saat ini ketua Yayasan dipimpin oleh Drs. Nadlir Muhammad, MA. yang meneruskan kepemimpinan dari adiknya yaitu KH. Drs. Yusuf Muhammad (Almarhum).

Dalam bidang pendidikan, awal mula yang berdiri adalah TK Al-Amien. Seiring dengan kemajuan dan kepercayaan masyarakat, maka mereka mengharapkan agar Yayasan Masjid Jami' segera mendirikan SD Al-Baitul Amien yang berdiri pada tahun 1997. keberadaan SD tersebut terus mendapatkan respon yang sangat tinggi dari masyarakat Jember, hal ini dibuktikan oleh siswanya yang tidak hanya berasal dari dalam kota saja, akan tetapi juga dari luar kota, seperti Ambulu, Wulungan, Tanggul hingga Kalisat dan Mayang.

Melihat perkembangan SD Al-Baitul Amien Jember yang menganut sistem Full day school, Yayasan Masjid Al-Baitul Amien Jember segera membahas pendirian SMP Al-Baitul Amien Jember. Pemikiran dan pembahasan secara serius tentang pendirian SMP tersebut telah dimulai sejak usia SD mencapai tahun ke-6, namun

karena banyak hal yang harus dipersiapkan, maka pendirian SMP Al-Baitul Amien Jember baru terealisasi pada tahun 2007-2008. Siswa SMP pada tahun pertama hanya 19 orang, kemudian pada tahun selanjutnya meningkat menjadi 44 siswa, lalu pada tahun pelajaran 2009/2010 berhasil merekrut siswa berjumlah 135 siswa.

Semenjak berdiri, SMP Al-Baitul Amien Jember yang juga menganut sistem Full day school dipimpin oleh Drs. H. Misrawie sebagai Kepala Sekolah selama 2 tahun. Kemudian memasuki tahun ke-3 tepatnya tahun pelajaran 2009-2010 posisi Kepala Sekolah oleh Yayasan diberikan saudara Munir Is'adi, SE. yang saat itu juga menjabat Wakil Sekolah bagian Kesiswaan di SD Al-Baitul Amien Jember. Keputusan Yayasan ini dilakukan karena mempertimbangkan usia dan kesibukan Drs. H. Masrawie, dan juga atas pemikiran dari kepala sekolah SD Al-Baitul Amien Jember untuk memperbantukan saudara Munir Is'adi, SE. menjadi Kepala Sekolah SMP Al-Baitul Amien Jember, agar sistem dan proses pendidikan yang telah berlangsung di SD akan semakin meningkat untuk memasukkan anaknya ke SMP Al-Baitul Amien Jember. Tujuan berdirinya SMP Al-Baitul Amien Jember adalah selain untuk membantu pemerintah dan mencerdaskan bangsa, juga untuk meningkatkan pendidikan anak.

3. Visi Misi dan Tujuan

a. Visi

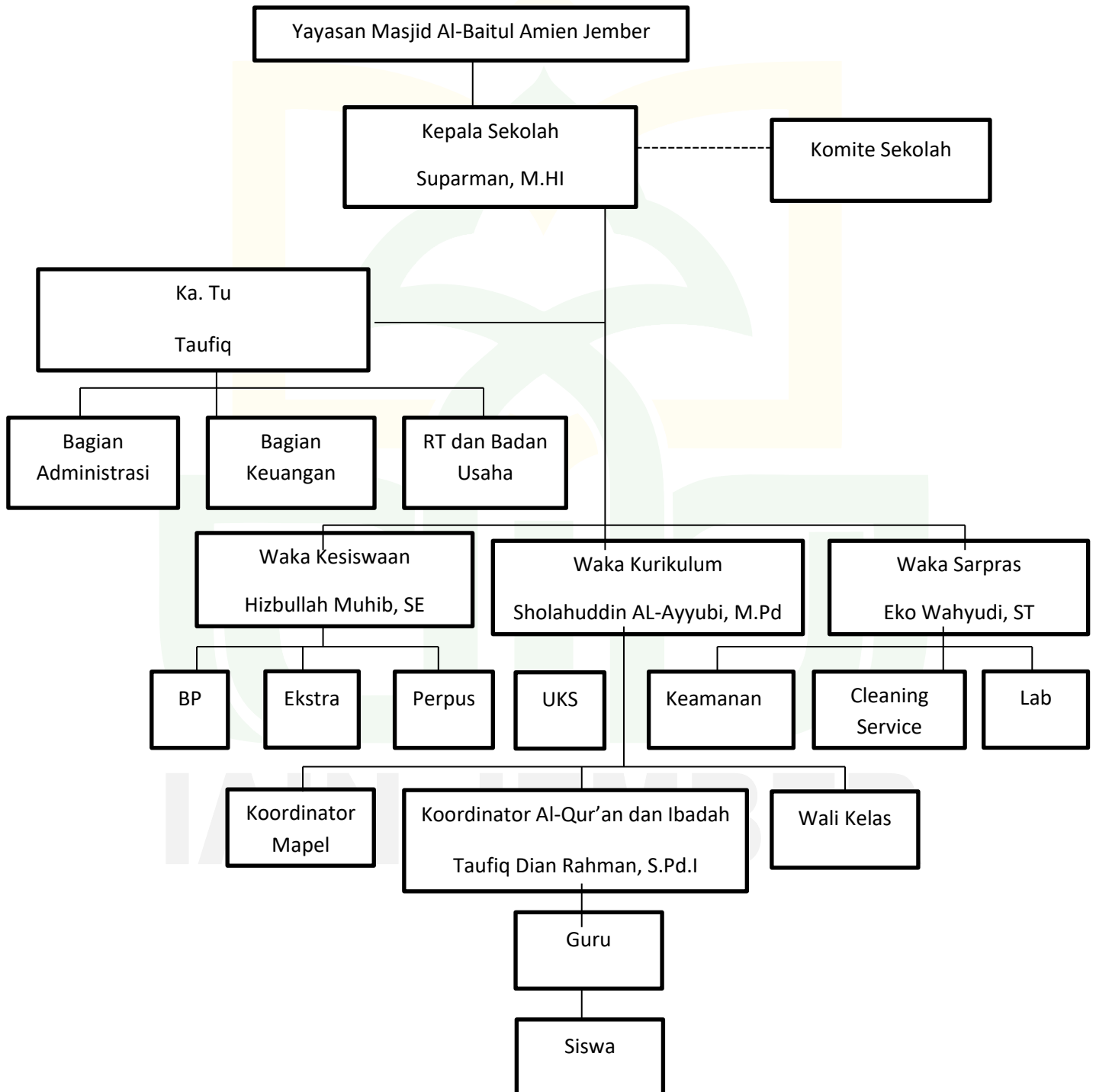
- 1) Menyiapkan kader penerus perjuangan bangsa dan agama yang mempunyai idealisme, kritis, kreatif, dan berakhlakul karimah.;
- 2) Mengoptimalkan kemampuan anak dalam berbagai hal antara lain daya pikir, daya ingat, bakat dan sebagainya.

b. Misi

- 1) Dalam rangka memfungsikan masjid di samping sebagai pusat kegiatan keagamaan juga sebagai pusat perjuangan, pendidikan dan kegiatan yang bersifat sosial kemasyarakatan lainnya, sesuai dengan garis-garis yang telah ditetapkan oleh yayasan;
- 2) Menciptakan sebuah lembaga yang menyeimbangkan muatan pendidikan umum dan agama (pesantren) terutama bagi anak yang orang tuanya sibuk dengan aktivitas masing-masing, agar mereka terhindar dari pertumbuhan jiwa yang negative, sehingga mereka.

4. Struktur Organisasi

Adapun struktur organisasi dari SMP Al-BaitulAmien Kecamatan Patrang Kabupaten Jember tahun pelajaran 2017/2018 adalah sebagai berikut:



5. Guru dan Karyawan

Personalia SMP Al-Baitul Amien adalah guru dan tenaga administrasi yang mempunyai tugas dan tanggung jawab terhadap SMP Al-Baitul Amien dengan jumlah sebanyak 16 orang, sebagaimana tercantum dalam tabel berikut ini :

DATA GURU DAN KARYAWAN SMP AL-BAITUL AMIEN JEMBER TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Tabel 4.2

NO	NAMA	JABATAN	BIDANG STUDI
1	Suparman, M.H.I	Kepala Sekolah	
2	Sholahuddin Al-Ayyubi M.Pd	Kurikulum	Matematika
3	Isna Nur Aisyiah, S.Pd	Wali Kelas	IPA
4	Taufik Dian Rahman	Koordinator Al-Qur'an	Al-Qur'an & Bahasa Arab
5	Siti Aisyah, S.Pd.I	Guru	Agama & Al-Qur'an
6	Elvia Fadjar Iqzani, S.Pd	Guru	Bahasa Inggris
7	Sufinatun	Guru	Al-Qur'an
8	Hizbullah Muhib, SE	Kesiswaan	IPS
9	Mimbar, S.Pd	Guru	Bahasa Indonesia
10	Susi Puji Lestari, S.Pd	Guru	PKN
11	Zakiyyah Baroroh Baried, S.Pd.I	Guru	TIK
12	Febri Aldina Damayanti	Guru	Olah raga
13	Ghufron Nur	Guru	Bahasa Arab
14	Taufik	Ka. TU	
15	Imron	CS	
16	Mawardi	CS	Tidak Mengajar

Sumber Data: Akademik SMP Al-baitul Amien Jember tahun

ajaran 2017/2018

Untuk memudahkan dalam pengaturan jadwal pelajaran, berikut adalah pemberian kode nama para guru dan kode mata pelajaran yang diampu oleh masing-masing guru.

KODE GURU

Tabel 4.3

NO	KODE	NAMA GURU
1	A	Hizbullah Muhib, SE
2	B	Suparman, M.HI
3	C	Isna Nur Aisyah, S.Pd
4	D	Siti Aisyah, S.Pd.I
5	E	Ahmad Jupriyanto, S.Pd
6	F	Taufiq Dian Rahman, S.Pd.I
7	G	Sufinatun
8	H	Elvia Fajar Iqzani, S.Pd
9	I	Susi Puji Lestari, S.Pd
10	J	Mergina Sefa Dwi Hasri, S.Pd
11	K	Abdul Latif, S.Th.I

Sumber Data: Akademik SMP Al-Baitul Amien Jember tahun ajaran 2017/2018.

KODE MATA PELAJARAN

Tabel 4.4

KODE	MATA PELAJARAN
1	PAI
2	PKN
3	B.INDONESIA
4	MATEMATIKA
5	IPS
6	IPA
7	OLAHRAGA
8	B.INGGRIS
9	AL-QUR'AN
10	TIK
11	FIQIH IBADAH
12	SENI BUDAYA
13	B.DAERAH
14	B.ARAB
15	AQIDAH ISLAMIYYAH
16	TAHFIDZH (HAFALAN)

Sumber Data: Akademik SMP Al-Baitul Amien Jember tahun ajaran 2017/2018

6. Guru Al-Qur'an

Dengan jumlah siswa sebanyak kurang lebih 135 siswa siswa yang terbagi ke dalam 6 kelas, Pembelajaran Al-Qur'an di SMP Al-Baitul Amien Jember dipandu oleh 5 guru Al-Qur'an, dengan satu koordinator Guru Al-Qur'an. Berikut adalah guru-Guru Al-Qur'an

SMP Al-Baitul Amien Jember:

- a. Suparman, M.HI (kepala Sekolah bertindak sebagai supervisor harian dan Monitoring);
- b. Taufiq Dian Rahman, S.Pd.I (Koordinator Guru Al-Qur'an);
- c. Sufinatun;
- d. Siti Aisyah, S.Pd.I; dan
- e. Abdul Latief, S.Ag

Berikut adalah jumlah beban jam mengajar Al-Qur'an dan tahfidzh (hafalan) bagi setiap guru Al-Qur'an dalam sepekan sesuai jadwal yang tersusun pada semester I dan II tahun ajaran 2017/2018.

IAIN JEMBER

Tabel 4.5

NO	NAMA GURU AL-QUR'AN	BEBAN JAM AL-QUR'AN /PEKAN	BEBAN JAM PELAJARAN LAIN	TOTAL
1	Taufiq Dian Rahman, S.Pd.I	21 Jam	13 jam (PKN, B.Arab dan B. Daerah)	34 Jam
2	Sufinatun	22 Jam	-	22 Jam
3	Siti Aisyah, S.Pd.I	9 Jam	20 Jam (PAI dan Seni Budaya)	29 Jam
4	Abdul Latief, S.Ag	10 Jam	8 jam (IPS)	18 Jam

Sumber Data: Akademik SMP Al-Baitul Amien Jember tahun ajaran 2017/2018

7. Peserta didik

Untuk mengetahui data tentang keadaan siswa SMP Al-Baitul Amien Jember tahun pelajaran 2017/2018 adalah sebagai berikut :

Tabel 4.6

No	KELAS	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH
1	VII A	10	13	23
2	VII B	13	12	24
3	VIII A	10	12	22
4	VIII B	10	12	22
5	IX A	11	12	23
6	IX B	10	11	21
JUMLAH		64	72	135

Sumber data : Data akademik SMP Al-Baitul Amien Jember

Tahun 2017/2018

8. Fasilitas dan Sarana Prasana

Guna kelancaran dalam proses belajar perlu kiranya penyediaan sarana dan prasarana yang memadai dan mendukung agar menghasilkan output yang berkualitas. Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh SMP Al-Baitul Amien (full day school) Jember adalah sebagai berikut :

**DAFTAR SARANA DAN PRASARANA SMP AL-BAITUL
AMIEN
JEMBER TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Tabel 4.7

No	Nama Barang	jumlah
1	Ruang Kepala Sekolah	1
2	Ruang Guru	1
3	Ruang Belajar	4
4	Ruang Tamu	1
5	Ruang Ekstrakurikuler	3
6	Musholla	1
7	Lapangan	1
8	Tempat Parkir Sepeda	1
9	Kamar Mandi	6

Sumber data : data akademik SMP Al-Baitul Amien Jember Tahun

2017/2018

9. Kegiatan Ekstrakurikuler

SMP Al-Baitul Amien Jember menyelenggarakan beberapa kegiatan pendidikan ekstrakurikuler yang mendukung minat bakat peserta didik. Diantaranya ekstra Kajian kitab ta'lim al-muta'allim, ekstra tilawah Al-Qur'an (seni nada bacaan Al-Qur'an), ekstra bina mata pelajaran dalam rangka mengikuti perlombaan-perlombaan dan sebagainya. Kegiatan ekstra tersebut diselenggarakan pada hari sabtu setiap pekan, dengan jadwal sebagai berikut:

Tabel 4.8

NO	JAM PELAJARAN	HARI SABTU
1	06:00 – 07:45	Shalat Dluha
2	07:45 – 08:15	Kajian Kitab Ta'lim
3	08:15 – 09:45	Pramuka dan Ekstra Pilihan
4	09:45 – 10:00	Istirahat
5	10:00 – 11:30	Pramuka dan Ekstra Pilihan
6	11:30 – 12:00	Shalat Dluhur
7	12:00	Go Home

Sumber data: Data Akademik SMP Al-Baitul Amien Jember

2017/2018

Ekstra pilihan yang dimaksud diantaranya adalah:

- a. Panahan;
- b. Robotika;
- c. Hadrah Al-Banjari;
- d. Robotika;
- e. Tilawah Al-Qur'an; dan
- f. Lain-lain

B. Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember

A. Pemberdayaan Guru Pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember

Pemberdayaan memiliki esensi bagaimana mengolah suatu keadaan agar keadaan tersebut memiliki partisipasi tinggi dalam proses yang sedang berlangsung. Peningkatan partisipasi peserta didik dalam pembelajaran bisa dilakukan dengan berbagai cara, baik secara langsung oleh guru ketika proses pembelajaran, maupun secara tidak langsung secara berkesinambungan diluar poses pembelajaran. Misalnya melalui penguatan-penguatan dalam taushiah dan sebagainya.

Pemberdayaan Peserta Didik Oleh Kepala Sekolah Pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember tahun ajaran 2017/2018 dilaksanakan dengan memperkuat

konektivitas langsung kepala sekolah dengan peserta didik, melalui pengawasan langsung dan peningkatan motivasi peserta didik di setiap kesempatan, penanganan terhadap peserta didik yang bermasalah, dan keteladanan kepala sekolah kepada para guru Al-Qur'an Khususnya, dan kepada seluruh jajaran Guru umumnya.

Dalam kelas pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember, tersedia 40 menit untuk pembelajaran Al-Qur'an diawali dengan doa, dan dilanjutkan dengan baca Al-Qur'an mengulang hafalan yang sebelumnya secara bersama-sama. Dan setelah itu, maka para siswa dipersilahkan menyetor hafalan disimak gurunya, secara tertib satu persatu. Dan 2 guru dalam kelas Pembelajaran Al-Qur'an, bertugas menerima setoran dan lainnya mengkondisikan siswa serta mentashih (memperbaiki) bacaan yang akan dihafalkannya. Terdapat 6 kelas yaitu 7A, 7B, 8A, 8B, 9A dan 9B, dimana teralokasikan waktu 5 jam pembelajaran Al-Qur'an untuk setiap kelas dalam sepekan. Dengan pembagian adalah 4 jam untuk melancarkan baca Al-Qur'an dan 1 jam untuk Tahfidzh (hafalan). Terdapat 2 program utama, yaitu program Reguler dengan Target khatam Hafalan Juz 30 secara sempurna, dan program Khusus yaitu menghafalkan Al-Qur'an dengan target 3 juz, yaitu juz 30, 1, 2 dan 3. Hanya siswa yang telah selesai hafalan juz 30 secara baik yang akan mengikuti program kelas khusus tersebut.

Ustadz Suparman selaku pimpinan senantiasa berusaha agar bagaimana dengan detail pembelajaran yang dijelaskan diatas tersebut, pembelajaran Al-Qur'an berjalan efektif dan efisien. Pucuk pimpinan dalam hal ini kepala sekolah, selalu memberikan penguatan kepada para guru Al-Qur'an dan peserta didik disetiap kesempatan, tentang: tata tertib kelas, penjagaan akhlak dan perilaku, dan semangat belajar Al-Qur'an. hal itu biasa dilakukan biasanya ketika pengarahannya setelah shalat dhuha di Masjid, setelah berjama'ah dzuhur dan menjelang pulang setelah berjama'ah shalat 'Ashar. Diharapkan seringnya penguatan itu diberikan kepada mereka akan menjaga kestabilan ketertiban dan kesemangatan peserta didik.

Kepala Sekolah mendelegasikan wewenangnya pada seorang Koordinator yang mengkoordinir guru-guru Al-Qur'an. seorang koordinator tersebut sepenuhnya memantau jalannya pembelajaran, tanpa dibebani jam mengajar. Kehadirannya merupakan representasi kehadiran kepala sekolah bagi anak-anak peserta didik dan bagi guru-guru Al-Qur'an. Koordinator Al-Qur'an diantaranya bertugas untuk memastikan: peserta didik masuk ke kelas tepat waktu ketika jam pembelajaran Al-Qur'an mulai, mengatasi pelanggaran yang dilakukan peserta didik yang berkaitan dengan pembelajaran Al-Qur'an, mengontrol penerapan tahapan metode tilawati dalam pembelajaran Al-Qur'an, dan memberikan solusi ketika salah satu guru Al-Qur'an tidak mengajar karena suatu hal, dan sebagainya.

Koordinator Guru Al-Qur'an yang bertugas memantau dan mensupervisi setiap hari anggotanya (guru Al-Qur'an), mengatakan bahwa kriteria pembelajaran Al-Qur'an yang patut dijadikan contoh diantaranya adalah:

- a. Partisipasi tinggi dari siswa dalam proses pembelajaran;
- b. Siswa memiliki kemandirian dalam motivasi belajar;
- c. Keadaan peserta didik (perilaku, ketenangan, dan fokus mereka pada proses pembelajaran) terkendali dengan baik;
- d. Ketuntasan tahapan belajar dalam metode tilawati;
- e. Ketuntasan penyampaian materi ajar; dan
- f. Ketuntasan ketercapaian peserta didik (evaluasi dan penilaian);

Partisipasi siswa dan kemandirian mereka memiliki motivasi belajar dalam pembelajaran Al-Qur'an menjadi indikator utama yang diusahakan ditampilkan oleh para guru Al-Qur'an, hal ini sebagaimana disampaikan oleh salah satu guru Al-Qur'an, Ustadzah Aisyah dalam wawancaranya dengan peneliti:

“....Menguatkan motivasi pada mereka akan kemuliaan bagi penghafal Al-Qur'an di akhirat kelak. Dan yang paling penting menanamkan ketaladan dan contoh nyata, hasil yang nyata. Contohnya: Biasanya mereka akan termotivasi ketika menyaksikan uji publik hafalan 3 juz teman mereka ketika akhir semester. Mereka merasa senang dan ingin mengikuti jejak temanya. Sebagaimana pada akhir semester I tahun ajaran 2017/2018 lalu,

ketika menyaksikan uji publik 18 siswa siswa yang telah hafal 3 juz”.⁶⁸

Ketenangan dan kefokusannya peserta didik terhadap pembelajaran menjadi indikator utama dalam hal ini, karena itu sangat berpengaruh besar pada efektif tidaknya pembelajaran dalam kelas.

Jika keadaan peserta didik terkondisi dengan baik, maka materi pelajaran akan tersampaikan lebih maksimal. Hal itu bisa terjadi dengan penegakan ketertiban dan peraturan kelas. *Reward* dan *Punishment* harus ditegakkan secara konsisten. Guru-guru Al-Qur'an di SMP Al-Baitul Amien Jember berusaha konsisten menegakkan hal itu. Dalam wawancaranya dengan peneliti, ustadzah Aisyah (Guru Al-Qur'an SMP Al-Baitul Amien Jember) menuturkan:

“.....Untuk memberikan efek jera bagi pelanggaran dalam pembelajaran, maka diperlukan metode-metode dan pendekatan-pendekatan yang bijak. Misalnya hukuman menghafalkan dan membaca Al-Qur'an dengan berdiri bagi yang melanggar, tidak mengerjakan PR. Namun bentuk hukuman apapun adalah yang terpenting harus ditegakkan secara konsisten. Sebaliknya, guru diharap untuk tidak pelit memberikan pujian bagi yang rajin, sebagai bentuk apresiasi dan motivasi bagi teman-temannya”.⁶⁹

Kepala sekolah menjadikan indikator-indikator tersebut dalam rangka sebagai *Reminder (peringat)* bagi seluruh Guru Al-Qur'an.

Kepala sekolah-sesuai dengan instruksi Yayasan- mengadakan supervisi bulanan terhadap setiap guru Al-Qur'an dalam

⁶⁸ Data wawancara dengan guru Al-Qur'an SMP Al-Baitul Amien Jember, sabtu tanggal 20 Januari, pukul 09:00-10:00 WIB

⁶⁹ Data wawancara dengan guru Al-Qur'an SMP Al-Baitul Amien, tanggal 20 januari 2018. Pukul 09:00-10:00 wib.

pembelajarannya, bertujuan untuk memberi penilaian. Penilaian tersebut akan didata sebagai bahan evaluasi perbaikan, dengan berpedoman pada indikator-indikator yang telah disebutkan diatas.

Dalam wawancara dengan peneliti, ustadz Suparman selaku kepala sekolah mengatakan:

“setiap evaluasi akan langsung disampaikan dan dilihat bagaimana perkembangan dan perubahan yang dilakukan. Sehingga setiap ada ketidakberhasilan dan masalah dalam pembelajaran akan mudah ditinjau bersumber dari sisi apakah kegagalan tersebut, apakah dari guru, dari peserta didik, atau dari metode dan cara yang digunakan”.⁷⁰

Proses pembelajaran Al-Qur’an metode tilawati di SMP Al-baitul Amien jember berbeda dengan pembelajaran umumnya, yaitu terdapat dua guru dalam satu kelas. Yang bertujuan utama untuk mengkondisikan keadaan kelas, menghindari kegaduhan yang akan berdampak pada ketidakefektifan. Hal itu diungkapkan oleh ustadzah Aisyah:

“...Terdapat dua guru dalam satu kelas pembelajaran Al-Qur’an, satu guru untuk menyimak hafalan (setoran hafalan), dan satu guru untuk mentashih (memperbaiki bacaan) siswa sebelum menghafalkan sekaligus guru tersebut mengkondisikan agar semua siswa kondusif, tidak gaduh dan mengganggu yang lain. Siswa yang dianggap gaduh dan mengganggu, maka akan didekatkan tempatnya disamping gurunya, agar terkondisi dengan baik”.⁷¹

⁷⁰ Data wawancara dengan guru Al-Qur’an SMP Al-Baitul Amien, tanggal 05 November, 2018. Pukul 09:00-10:00 wib.

⁷¹ Data wawancara dengan guru Al-Qur’an SMP Al-Baitul Amien, tanggal 20 januari 2018. Pukul 09:00-10:00 wib.

Salah satu usaha yang dilakukan kepala sekolah untuk keefektifan dan kecondusifan pembelajaran Al-Qur'an adalah pemetaan peserta didik di awal masuk pendaftaran didik untuk pengelompokan kelompok Kelas Al-Qur'an untuk memudahkan penanganannya. Sebagaimana disampaikan oleh bapak Suparman selaku kepala Sekolah SMP Al-Baitul Amien Jember:

*“...Dalam proses pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati, ada 2 guru Al-Qur'an dalam satu kelas. Ketika penerimaan peserta didik baru, diadakan seleksi kompetensi Al-Qur'an yang hasilnya itu nanti menjadi patokan pembagian kelas Al-Qur'an”.*⁷²

Kepala sekolah, koordinator guru-guru Al-Qur'an dan guru-guru Al-Qur'an mengadakan koordinasi dan rapat terjadwal secara teratur, dua kali dalam seminggu. Hal itu untuk menyamakan konsep dan strategi dalam memberdayakan peserta didik, mengupgrade diri dalam penguasaan materi yang akan disampaikan pada pekan depan, dan untuk membekali peserta didik dengan 3 konsep pemberdayaan peserta didik yaitu motivasi, support dan penanaman karakter yang kuat. Ciri Peserta didik yang berdaya terindikasi dari partisipasi aktif yang tinggi sebagai bentuk keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran Al-Qur'an ini sebagaimana diungkapkan oleh bapak Suparman:

⁷² Data wawancara dengan kepala sekolah SMP Al-Baitul Amien, tanggal 10 januari 2018. Pukul 10:30-11:00 wib.

*“...Pembelajaran Al-Qur’an Metode Tilawati menekankan pada metode klasikal baca simak, semua peserta didik terlibat dalam proses nya. Agar situasi kelas kondusif maka dikuatkan pemberian tugas bagi peserta didik yang sudah selesai setor hafalan atau sudah disimak oleh gurunya”.*⁷³

Berdasarkan hasil observasi, Kepala Sekolah SMP Al-Baitul Amien Jember memandang pemberdayaan peserta didik sangat berpengaruh signifikan bagi ketercapaian program Al-Qur’an yang direncanakan, mengingat jam pembelajaran Al-Qur’an adalah jam pokok setara dengan mata pelajaran lainnya, bukan jam tambahan atau hanya ekstrakurikuler semata. Berikut adalah akumulasi mata pelajaran Al-Qur’an dalam sepekan yang diselenggarakan di SMP Al-Baitul Amien Jember pada semester I dan II tahun ajaran 2017/2018.



⁷³ Data wawancara dengan kepala sekolah SMP Al-Baitul Amien, tanggal 10 januari 2018. Pukul 10:30-11:00 wib.

Tabel 4.9

	VIIA	VIIB	VIIIA	VIIIB	IXA	IXB
SENIN	Tahfidzh, 10:00-10:40, Sufinatun & latif	Al-Qur'an, 08:40- 09:20, Aisyah &Sufinatun		Al-Qur'an, 13:05-14:25, Taufiq & Sufi natun (2 jam)	Al-Qur'an, 14:25-15:05, Taufiq & Sufi natun	Tahfidzh, 09:20-10:00, Taufiq & latif
SELASA	Al-Qur'an, 14:25-15:05, Aisyah & Sufi natun	Al-Qur'an, 13:45- 14:25, Aisyah & Sufi inatun	Tahfidzh, 08:00-08:40, Aisyah & latif Al-Qur'an, 08:40-09:20, Taufiq & Sufina tun		Al-Qur'an, 09:20-10:40, Taufiq & latif (2 jam)	
RABU			Al-Qur'an, 09:20-10:40, 14:25-15:05, Taufiq & Sufina tun (2 jam)	Tahfidzh, 08:40-09:20, Aisyah & latif Al-Qur'an, 13:05-14:25, Taufiq & Sufi natun (2 jam)		Al-Qur'an, 08:40-10:00, Taufiq & Sufi natun (2 jam)
KAMIS	Al-Qur'an, 13:05-14:25, Aisyah & Sufi natun (2 jam)	Tahfidzh, 08:00- 08:40, Sufinatun & latif. Al-Qur'an, 08:40- 09:20, Aisyah &Sufinatun				Al-Qur'an, 10:55-11:35, Taufiq & Sufi natun
JUM'AT	Al-Qur'an, 14:25-15:05, Aisyah & Sufi natun	Al-Qur'an, 13:05- 13:45, Aisyah & Sufi inatun			Al-Qur'an, 08:40-10:00, Taufiq & latif (2 jam). Tahfidzh, 10:00-10:40, Taufiq & latif	

Sumber data: Data Akademik SMP Al-Baitul Amien Jember tahun ajaran 2017/2018

Observasi Peneliti di Lapangan pada Proses Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember, menyimpulkan bahwa Kepala Sekolah (Ustadz Suparman) dalam implementasi Pemberdayaan Siswa pada Pembelajaran Al-Qur'an, melakukan langkah-langkah berikut:

- a. Monitoring ke semua kelas Pembelajaran Al-Qur'an minimal 2 hari sekali;
- b. Memberikan penguatan motivasi minimal 2 kali dalam sepekan, yaitu: senin pagi dan jum'at pagi;
- c. Kepala sekolah beserta jajaran Al-Qur'an duduk bersama dalam koordinasi mingguan, dilaksanakan pada hari sabtu pukul 10:00 hingga selesai, melakukan analisa dan mencari solusi bersama bagi peserta didik yang memerlukan penanganan khusus untuk mempercepat capaiannya dalam Al-Qur'an, dan peserta didik yang memiliki masalah yang menyebabkannya terhambat dalam pembelajaran Al-Qur'an.
- d. Membangkitkan rasa percaya diri guru dan peserta didik, memberikan pengakuan atas capaian mereka, diantaranya dengan cara kepala sekolah menjadwalkan diadakannya uji Publik hafalan dan bacaan Al-Qur'an minimal 3 atau 4 kali dalam setiap semester, yang

dikemas dalam beberapa kali acara pertemuan dengan menghadirkan orang tua peserta didik;

- e. Ustadz Suparman selalu mengingatkan kepada jajaran Guru Al-Qur'an untuk memperhatikan pentingnya kenyamanan peserta didik dalam pembelajaran Al-Qur'an, mengatasi kebosanan dan problem yang muncul, untuk menjaga motivasi mereka dan mewadahi munculnya inovasi-inovasi dan ide-ide mereka. Tidak memkasakan metode tertentu. Dan memberikan kebebasan mereka untuk mengeksplor cara yang mereka miliki, kemudian guru mengarahkan; dan
- f. Kepala sekolah memberikan penghargaan langsung bagi guru-guru Al-Qur'an yang berhasil mencapai dan atau melampaui standar target capaian yang telah diencanakan, dan sebagainya.

B. Pemberdayaan Peserta Didik, Lingkungan dan Iklim Belajar Pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati

Berangkat dari teori dasar pemberdayaan yang mengatakan bahwa pemberdayaan adalah usaha yang dilakukan bagaimana agar lingkungan dan iklim belajar itu berdaya, yang terindikasikan dengan adanya motivasi terjaga, support dan dukungan yang kuat, serta

karakter dan budaya organisasi yang kuat tercipta dalam sistem yang telah terbangun. Motivasi, support dan budaya kuat yang dimaksud adalah stabil terjaga dalam pribadi seluruh anggota yang terlibat dalam proses pembelajaran. Pemaparan ini adalah mengulas bagaimana usaha yang dilakukan oleh pimpinan dalam hal ini kepala sekolah untuk mencapai tujuan tersebut (berdaya).

Pemberdayaan lingkungan dan iklim belajar bertujuan agar:

- a) Tercipta kenyamanan dalam proses pembelajaran;
- b) Meminimalisir problem yang muncul dalam proses pembelajaran;
- c) Menjaga kestabilan semangat dan motivasi pengajar dan peserta didik;
- d) Program yang direncanakan tercapai secara efektif dan efisien.

Yang dikehendaki dalam hal ini adalah Lingkungan tempat pembelajaran Al-Qur'an metode Tilawati, suasana komunikasi antar pengajar dengan peserta didik, pengajar dengan koordinator Al-Qur'an, dan kepala sekolah dengan peserta didik dan pengajar (guru). Adapun iklim belajar yang dimaksud adalah suatu kondisi ketika motivasi belajar peserta didik terjaga, performance tenaga pengajar meningkat. Terjadi keseimbangan antara pengawasan dan evaluasi

oleh pimpinan. Kondisi seperti itulah yang harus senantiasa ditingkatkan dan dipertahankan.

*“...Terdapat kurang lebih 5 guru Al-Qur’an yang menangani Pembelajaran Al-Qur’an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember. Setiap guru akan diikutsertakan dalam pelatihan Metode Tilawati”.*⁷⁴

Untuk meminimalisir rasa bosan dari peserta didik, maka kepala sekolah memberi kebebasan kepada para pengajar Al-Qur’an untuk sesekali belajar diluar ruangan, ditaman dan ditempat-tempat diluar kelas. Hal ini sangat penting mempengaruhi kestabilan semangat peserta didik dengan suasana baru. Hal yang tidak kalah penting adalah diadakanya audiensi sebagai sarana komunikasi sekolah dengan wali siswa siswi. Namun audiensi ini lebih fokus kepada perkembangan peserta didik dalam capaian pembelajaran Al-Qur’an. Hal ini sebagaimana temuan yang peneliti dapatkan dalam wawancara dengan bapak kepala sekolah yang mengatakan:

*“...Diadakan Pertemuan rutin antara orang tua dengan pihak sekolah sebagai sarana komunikasi langsung sebanyak 4x dalam satu semester. Dalam pertemuan itu diselenggarakan uji publik hafalan Al-Qur’an 1-3 juz. Untuk merangsang adanya support dan apresiasi orang tua terhadap progress program Al-Qur’an yang dicanangkan oleh sekolah”.*⁷⁵

Kepala sekolah SMP Al-Baitul Amien dan seluruh jajarannya selalu berusaha memaksimalkan segala momen agar momen

⁷⁴ Data wawancara dengan kepala sekolah SMP Al-Baitul Amien, tanggal 10 januari 2018. Pukul 10:30-11:00 wib.

⁷⁵ Data wawancara dengan kepala sekolah SMP Al-Baitul Amien, tanggal 10 januari 2018. Pukul 10:30-11:00 wib.

tersebut bisa menjadi stimulus motivasi keleadanan bagi peserta didik, dalam rangka menciptakan lingkungan dan iklim belajar yang mensupport semangat siswa. Memperbanyak pembinaan-pembinaan tartil dan hafalan, qiro'at dan sebagainya. Yang itu sangat berdampak positif bagi mereka. Sebagaimana dituturkan oleh ustadzag Aisyah:

“...Untuk mencapai hal tersebut, maka stimulus motivasi-motivasi disebarakan kepada peserta didik melalui pembinaan taril dan tilawah dalam kelas tartil dan tilawah untuk seluruh siswa. Pembinaan tersebut dilakukan dua kali dalam sepekan, yaitu setiap hari Rabu dan Kamis pukul 09:00 – 10:30 WIB. Kegiatan tersebut untuk menjaga motivasi siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an. Didalamnya dikuatkan tentang motivasi dan pembelajaran Al-Qur'an yang menyenangkan. Bertindak selaku pembina adalah Ustadz Zaini Imron, Pembina Tilawah dan Tartil dari Lembaga Pengembangan Tilawatil Qur'an (LPTQ) Kabupaten Jember”.⁷⁶

Soliditas dan sinergi antara sekolah dengan wali murid adalah termasuk fokus yang digarap dan diterapkan oleh jajaran Tim Al-Qur'an SMP Al-Baitul Amien. Karena bagaimanapun juga, keberhasilan pembelajaran Al-Qur'an siswa membutuhkan doa, dukungan dan bahkan *tirakat* dari wali murid. Sebagaimana disampaikan oleh Ustadz Abdul Latif dalam penguatan sinergi ketika pertemuan dengan wali murid:

“...Tidak kalah penting dari itu, yaitu menguatkan pemahaman kepada para wali murid untuk *tirakat* untuk kesuksesan anak-anaknya, sekaligus memberi contoh. Jika menginginkan anaknya pintar mengaji, maka dimulai dari kemauan wali murid untuk bisa mengaji juga, sebagai motivasi ampuh bagi anak-anaknya”.⁷⁷

⁷⁶ Data wawancara dengan Guru Al-Qur'an SMP Al-Baitul Amien, tanggal 20 januari 2018. Pukul 09:00-10:00 wib.

⁷⁷ Data wawancara dengan guru Al-Qur'an SMP Al-Baitul Amien, tanggal 20 januari 2018. Pukul 09:00-10:00 wib.

Sebagaimana dipaparkan diatas bahwa salah satu tujuan dari pemberdayaan lingkungan dan iklim belajar agar untuk mencapai keefektifan keefisienan proses pembelajaran, maka kepala sekolah mensupport para Guru Al-Qur'an untuk mampu memanfaatkan segala sarana dan prasarana serta teknologi yang ada untuk proses pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati ini. Ustadzah Asiyah mengatakan:

“...Agar Pembelajaran efektif, maka para guru Al-Qur'an memanfaatkan metode dan segala sarana dan prasarana yang ada. Alat peraga Jilid Tilawati, penyeragaman Al-Qur'an Standar bagi para siswa, buku penghubung untuk penilaian hafalan siswa, termasuk penggunaan LCD proyektor dilakukan agar pembelajaran Al-Qur'an berjalan efektif dan efisien”.⁷⁸

Penanganan siswa siswa yang kurang motivasi dan bermasalah dilakukan oleh para guru Al-Qur'an bekerjasama dengan BP. Dan yang menjadi kendala utama dalam pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien adalah tidak stabilnya semangat para siswa. Hal itu menjadi penyebab tidak tercapainya target hafalan yang dicanangkan. Ketika semangat menurun, maka yang terjadi adalah siswa malas menghafal dan tidak setor hafalan. Untuk mengantisipasi hal tersebut maka guru-guru Al-Qur'an melakukan pendekatan personal diluar jam pembelajaran. Diajak berdiskusi secara terbuka dan diberikan pencerahan.

⁷⁸ Data wawancara dengan guru Al-Qur'an SMP Al-Baitul Amien, tanggal 20 januari 2018. Pukul 09:00-10:00 wib.

Observasi Peneliti di Lapangan pada Proses Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember, menyimpulkan bahwa Kepala Sekolah (Ustadz Suparman) dalam implementasi Pemberdayaan Lingkungan dan Iklim Belajar pada Pembelajaran Al-Qur'an, melakukan langkah-langkah berikut:

- a. Melakukan segala upaya yang mengarah pada efektifnya segitiga emas (sekolah, Peserta didik dan orang tua mereka);
- b. Memaksimalkan nilai-nilai metode tilawati yaitu pembelajaran Al-Qur'an yang menyenangkan dan lain-lain;
- c. Bersama jajaran Guru Al-Qur'an untuk meningkatkan kepercayaan (*Trust*) baik terhadap sesama guru maupun terhadap peserta didik, kepercayaan akan membangkitkan optimisme guru yang berdampak luar biasa bagi motivasi peserta didik;
- d. Menjalani komunikasi intens dengan orang tua siswa terkait peningkatan kompetensi mereka dalam membaca dan menghafalkan Al-Qur'an;
- e. Bersama menerapkan nilai-nilai dan prinsip-prinsip iklim kerja kondusif dan kekeluargaan; dan
- f. Memaksimalkan nilai-nilai keteladanan bagi peserta didik dari para guru Al-Qur'an dan seluruh Guru dan

Karyawan, contoh: mengadakan ngaji bersama dan hafalan Al-Qur'an bersama para Guru, sehingga semangat itu bisa menular kepada Peserta didik, dan ini sangat berdampak signifikan. Sayangnya hal ini masih sebatas wacana, dan implementasinya hanya pengajian sekali dalam sepekan bahkan terkadang dalam sebulan.

C. Evaluasi Pembelajaran Pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati

Dalam evaluasi yang menjadi patokan adalah efektif dan efisien. Apakah metode yang digunakan dalam proses pembelajaran telah berhasil menjadikan program yang direncanakan berhasil efektif dan efisien. Evaluasi dalam praktek dilapangan mencakup seluruh hal yang terjadi dalam proses pembelajaran. Evaluasi perencanaan, pelaksanaan, termasuk evaluasi terhadap proses evaluasi itu sendiri. Hal itu terwadahi dalam proses koordinasi antar guru Al-Qur'an, yang juga melibatkan pimpinan. Baik koordinasi dalam bentuk rapat harian, mingguan, bulanan maupun tahunan. Didalamnya membahas dan usaha menemukan formula terbaik, metode terbaik yang lebih efektif dan efisien yang hendak diterapkan sebagai masukan dari seluruh pihak yang terlibat.

Untuk menjaga keobjektifan proses evaluasi ketercapaian peserta didik, maka diakhir semester diadakan uji public hafalan, atau tes Al-Qur'an dengan mendatangkan penguji dari luar SMP Al-Baitul Amien, yang akan mengevaluasi, menilai dan memberi masukan

terhadap sejauhmana keberhasilan peserta didik dalam capaian belajarnya.

Setiap peserta didik diwajibkan memiliki buku prestasi hafalan yang disediakan sekolah. Buku tersebut bisa dikatakan adalah bentuk komunikasi pasif antara sekolah dengan orang tua peserta didik. Tugas mengulang hafalan yang harus ditanda tangani oleh orang tua siswa dapat dipantau oleh sekolah. Hal ini sebagaimana dijelaskan oleh kepala sekolah SMP Al-Baitul Amien Jember sebagai berikut:

*“....untuk menanamkan kemandirian siswa dalam amalan yaumiah dan penjaagan Al-Qur’an mereka adalah Dengan cara menegakkan pengontrolan terhadap Buku Agenda Siswa yang didalamnya terdapat tugas-tugas agama dan Al-Qur’an yang wajib diparaf orang tua dan guru”.*⁷⁹

Tanpa harus memberatkan, namun lebih kepada pendekatan motivasi kepada peserta didik agar mereka berlomba-lomba dalam membaca dan mengulang hafalan mereka. Buku agenda Siswa adalah bentuk kontrol terhadap evaluasi hasil belajar harian, walaupun sifatnya hanya pemberian paraf tanpa nilai, sebagaimana diungkapkan oleh salah satu guru Al-Qur’an, Ustadzah Aisyah: “Evaluasi harian hanya bersifat paraf, tanpa memberikan penilaian. Evaluasi rilnya, adalah ketika Ujian tengah semester dan ujian akhir semester”.⁸⁰

⁷⁹ Data wawancara dengan kepala sekolah SMP Al-Baitul Amien, tanggal 10 januari 2018. Pukul 10:30-11:00 wib.

⁸⁰ Data wawancara dengan Guru Al-Qur’an SMP Al-Baitul Amien, tanggal 20 januari 2018. Pukul 09:00-10:00 wib

Konsekuensi diberikan kepada peserta didik yang tidak mengisi buku prestasi hafalan dengan hukuman hukuman yang bersifat mendidik, seperti diwajibkan mengulang hafalan nya didalam kelas dalam keadaan berdidi didepan teman-temanya, dan sebagainya.

Seorang pengajar Al-Qur'an diharuskan untuk memiliki catatan detail harian, mingguan maupun bulanan dan tahunan. Sebagai bahan evaluasi tentang capaian dan perbaikan yang harus dilakukan yang bersifat kontinyu. Contohnya: perbaikan makhraj (bacaan) peserta didik pada pekan pertama adalah huruf ba' dan tsa', maka pekan ke 2 adalah menekankan pada tashih huruf kha' dan ain misalnya, dan demikian seterusnya. Hal itu untuk menghindari terjadinya dan adanya kesalahan yang selalu terulang tanpa pembenahan lebih lanjut.

Untuk menjamin mutu pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien maka diperlukan juga evaluasi terhadap para pengajar oleh Kepala Sekolah baik secara langsung maupun tidak langsung melalui pendelegasian wewenang kepada koordinator Al-Qur'an. Evaluasi itu berupa kontrol dan supervisi yang mengarah pada perbaikan-perbaikan untuk kesempurnaan proses pembelajaran yang terjadi. Sebagaimana diungkapkan oleh kepala sekolah dalam wawancara yang peneliti lakukan:

*“....Evaluasi dilakukan baik langsung maupun tak langsung. Dikuatkan dalam forum-forum rapat guru, tentang tata tertib lembaga. Kepala sekolah akan mengingatkan kekeliruan para guru melalui penyampaian secara umum dalam forum rapat, melalui sarana komunikasi digital maupun melalui keteladan (uswah) langsung. Hal itu mengedepankan kesadaran dan kedewasaan para guru”.*⁸¹

Evaluasi dalam proses manajemen tidak hanya tertuju pada siswa, tetapi kepala sekolah dalam hal ini Ustadz Suparman melakukan evaluasi pada metode dan hasil dari proses pengajaran para Al-Qur’an yang dipantaunya, bahkan mengevaluasi kinerja dari koordinator guru Al-Qur’an yaitu ustadz Taufiq Dian Rahman. Evaluasi itu disampaikan dalam pertemuan koordinasi rutin mingguan. Sebagaimana disampaikan ustadzah Aisyah dalam wawncaranya dengan peneliti:

*“.....Koordinasi antar semua guru dilaksanakan setiap hari sabtu pukul 10:00-selesai. Ketika itulah sekaligus dilakukan evaluasi proses pengajaran guru Al-Qur’an oleh kepala sekolah. Kekurangan-kekurangan yang ditemukan hasil monitoring kepala sekolah dan koordinator Al-Qur’an setiap harinya. Setelah koordinasi tersebut kepala sekolah dan seluruh guru dan pegawai mengadakan khataman Al-Qur’an, 10 juz setiap pekan. Setiap guru membaca 1 juz Al-Qur’an. Hal itu untuk menumbuhkan semangat meningkatkan motivasi Al-Qur’an. Tidak hanya itu, untuk menguatkan keistiqamahan para guru maka setiap akhir diadakan penyuluhan Kajian Ahlus Sunnah Wal Jama’ah (ASWAJA), dan Istighasah setiap malam Jum’at Manis. Semua itu dalam rangka menjaga Motivasi para Asatidz dan pegawai SMP Al-Baitul Amien, dan menjaga solidaritas sesama mereka”.*⁸²

Observasi Peneliti di Lapangan pada Proses Pembelajaran Al-Qur’an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember,

⁸¹ Data wawancara dengan kepala sekolah SMP Al-Baitul Amien, tanggal 10 januari 2018. Pukul 10:30-11:00 wib.

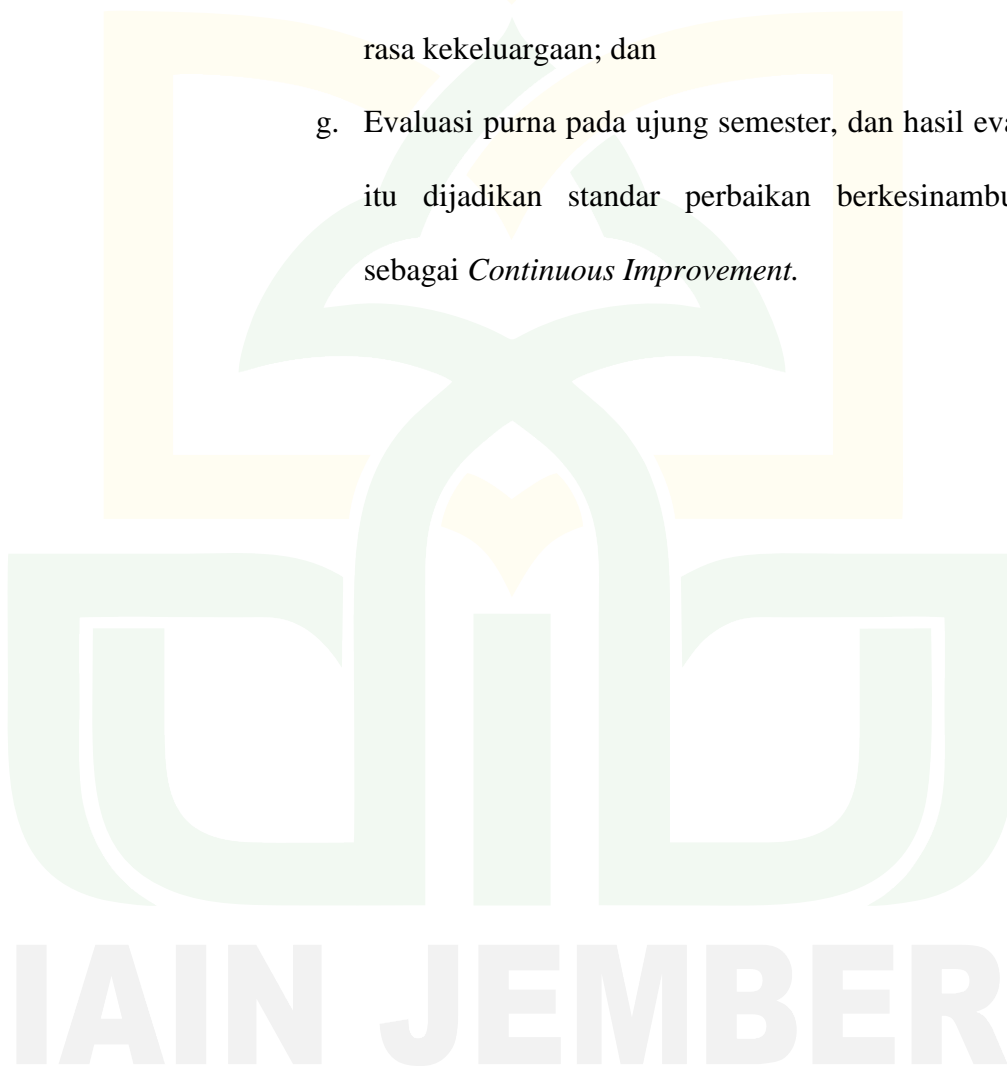
⁸² Data wawancara dengan Guru Al-Qur’an SMP Al-Baitul Amien, tanggal 20 januari 2018. Pukul 09:00-10:00 wib

menyimpulkan bahwa Kepala Sekolah (Ustadz Suparman) dalam implementasi Evaluasi Pembelajaran pada Pembelajaran Al-Qur'an, melakukan langkah-langkah berikut:

- a. Mewajibkan bagi setiap peserta didik untuk mengikuti Tes setiap capaian hafalan minimal 5 halaman / seperempat juz Al-Qur'an, oleh koordinator Al-Qur'an (Ustadz Taufiq Dian Rahman). Tes disaksikan langsung oleh kepala sekolah, atau diwakili oleh wakil kepala sekolah jika kepala sekolah berhalangan hadir;
- b. Evaluasi bulanan terhadap capaian peserta didik melalui koordinasi guru Al-Qur'an;
- c. Menegakkan ketertiban kontrol buku agenda siswa, yang berisikan PR hafalan dan tugas-tugas Al-Qur'an dan amaliyah-amaliyah pendukung;
- d. Evaluasi mingguan dan bulanan terhadap kinerja Guru Al-Qur'an melalui koordinasi pekanan setiap hari sabtu pukul 10:00 wib;
- e. Semua guru Al-Qur'an diwajibkan mengupgrade diri. Dilaksanakan sekali dalam sepekan. Kegiatan tersebut berisikan dengan acara: ngaji bersama, memperbaiki bacaan, *micro Teaching* metode Tilawati, perbaikan tahapan dalam mengajar Al-Qur'an, dan membahas

kesulitan yang dihadapi bersama. Waktu pelaksanaan fleksibel, dilaksanakan pada jam kosong bersama;

- f. Membangun sinergi dengan guru Al-Qur'an melalui pembentukan grup whatsapp guru Al-Qur'an dan pemanfaatannya secara maksimal, untuk membangun rasa kekeluargaan; dan
- g. Evaluasi purna pada ujung semester, dan hasil evaluasi itu dijadikan standar perbaikan berkesinambungan sebagai *Continuous Improvement*.



BAB V

ANALISIS DATA

1. Analisis Pemberdayaan Guru Oleh Kepala Sekolah Pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati

Pada Penelitian ini, peneliti menggunakan kata 'pemberdayaan' pada dua fokus utama nya, pemberdayaan Guru dan Pemberdayaan peserta didik, Lingkungan dan iklim belajar. Perlu dipahami, bahwa Strategi yang dapat dijadikan pertimbangan untuk dipilih dan kemudian diterapkan dalam istilah pemberdayaan adalah: Menciptakan Iklim, Memperkuat daya, dan Melindungi.



Gambar 5.1

Melihat pada konsep Pemberdayaan tersebut, maka sejatinya dalam pemberdayaan guru yang baik adalah dilihat dari sejauhmana usaha yang dilakukan oleh seorang guru dalam meningkatkan partisipasi aktif peserta

didik dalam Pembelajaran, dan sejauhmana penanganan oleh guru terhadap peserta didik yang dianggap lemah sehingga mampu mengejar ketertinggalanya. Hal itulah yang terus disampaikan oleh Ustadz Suparman sebagai pimpinan kepada para tenaga pengajar Al-Qur'an, menggaris bawahi bahwa Penyamaan kesempatan bagi semua peserta didik adalah poin utama dalam pemberdayaan. Hal ini sejalan dengan poin utama dalam Pembukaan Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, bahwa pada hakekatnya pendidikan dalam konteks pembangunan Nasional mempunyai fungsi: (1) pemersatu bangsa, dan (2) Penyamaan Kesempatan, (3) Pengembangan Potensi.⁸³ Maka diharapkan seluruh Guru Al-Qur'an khususnya menerapkan poin tersebut. Dan kepala sekolah dalam hal ini bertugas memberikan penguatan sebagai langkah pemberdayaan kepada para Guru. Dalam beberapa keadaan, kepala sekolah memberikan penanganan dan pendekatan langsung kepada guru yang dianggap sedikit bermasalah yang ditandai dengan kehadiran mengajar minim, teralu sibuk diluar, dan kurang bersemangat dan fokus dalam proses mengajar peserta didik.

Menurut Mark Brundrett dan Peter Silcock "Profesionalisme guru dipengaruhi oleh regulasi, ruang kelas, komunitas sekolah, dan proses pembelajaran di fakultas keguruan".⁸⁴ Kepala sekolah harus mampu memaksimalkan kinerja guru dengan regulasi yang mendukung inovasi

⁸³ Abdul Halim Soebahar, *Profil Guru Indonesia: Perspektif Sistem perundang-undangan tentang Pendidikan dan Guru*, 127.

⁸⁴ Brundrett, Mark dan Peter Silcock, *Achieving Competence, Success and Excellence in Teaching*. (New York: Routledge Falmer, 2002) 101.

guru serta pemberian kompensasi yang tepat kepada kinerja mereka, hal itu hanya bisa dilakukan melalui tingginya intensitas komunikasi langsung. Dan itulah yang diupayakan oleh ustadz suparman melalui monitoring harian ke kelas-kelas Al-Qur'an.

Pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember adalah melalui tatap muka dalam pembelajaran secara klasikal, kemudian diadakan praktek *Tasmik* hafalan melalui setoran disimak oleh guru, dan penugasan mandiri melalui buku agenda siswa. Para tenaga pengajar diharapkan mampu memaksimalkan proses tersebut sebagai langkah pembelajaran yang efektif untuk mencapai target pembelajaran terutama hafalan Al-Qur'an. Hal ini sejalan dengan Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan bagian Standar isi Pasal 12 tentang Beban Belajar ayat (1) mengatakan bahwa Beban Belajar pada pendidikan kesetaraan disampaikan dalam bentuk tatap muka, praktek keterampilan, dan kegiatan mandiri yang terstruktur sesuai dengan kebutuhan.⁸⁵

Sikap positif para guru sebagaimana digambarkan oleh Brookover dan Rutter adalah sebagai berikut:

- a. Suatu kepercayaan bahwa seluruh siswa mampu belajar;
- b. Mendorong keberanian siswa untuk menguasai tugas akademik;

⁸⁵ Abdul Halim Soebahar, *Profil Guru Indonesia: Perspektif Sistem perundang-undangan tentang Pendidikan dan Guru*, (Jember: Pena Salsabila, 2012), 78.

- c. Memberikan insentif dan penghargaan yang tepat sikap positif para guru berarti membuat para siswa untuk bertanggung jawab.⁸⁶

Salah satu definisi pemberdayaan adalah menciptakan kondisi seseorang menjadi mampu mengurus kebutuhan dan permasalahannya sendiri. Berpijak pada hal itu, maka pemberdayaan peserta didik dikatakan berhasil ketika mampu mengkondisikan mereka mampu mengatasi problem yang ada dalam proses pembelajaran Al-Qur'an, dan mampu mempengaruhi lingkungannya dalam membangkitkan motivasi pembelajaran Al-Qur'an. Metode Tilawati yang digunakan dalam proses pembelajaran Al-Qur'an di SMP Al-baitul Amien memiliki prinsip umum yaitu: a) Diajarkan secara praktis b) Menggunakan lagu rost c) Diajarkan secara klasikal menggunakan peraga d) Diajarkan secara individual dengan tekhnik baca simak menggunakan buku. Mengacu pada hal tersebut, maka jika proses pembelajaran Al-Qur'an ditunjang dengan guru yang memadai dan didukung peserta didik yang berdaya, maka tidak akan ditemukan suasana belajar yang membosankan dan membuat peserta didik jenuh, sebaliknya proses pembelajaran idealnya akan berjalan menyenangkan.

Sebagai perbandingan dan dasar utama dalam mencapai standar nasional pendidikan, metode Tilawati yang diterapkan SMP Al-baitul Amien Jember memiliki landasan penguat dalam hal kriteria tujuan dan

⁸⁶ Wahyosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah: Tinjauan Teoretik dan Permasalahannya*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), 240.

standar kompetensi lulusan yang diharapkan, sebagaimana tercantum dalam Peraturan Pemerintah nomor 55 tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan, pada bab III tentang Pendidikan Keagamaan Pasal 24 ayat (1) mengatakan bahwa Pendidikan Al-Qur'an adalah bertujuan meningkatkan kemampuan peserta didik membaca, menulis, memahami, dan mengamalkan kandungan Al-Qur'an. Pada Pasal 24 ayat (5) tercantum bahwa Kurikulum pendidikan Al-Qur'an membaca, menulis dan menghafal ayat-ayat Al-Qur'an, tajwid, serta menghafal do'a-do'a utama.⁸⁷ Mengacu pada hal tersebut, bahwa posisi metode Tilawati dalam Pembelajaran Al-Qur'an sebagai sarana bagaimana agar pembelajaran Al-Qur'an dengan pemberdayaan guru yang baik oleh kepala sekolah, mampu secara efektif mewujudkan tujuan yang terkandung dalam Peraturan Pemerintah tersebut.

Mengacu pada beberapa strategi Manajemen Pemberdayaan guru, maka berikut peneliti kemukakan beberapa konsep strategi *Student Empowerment* sebagaimana dikemukakan Duhon Haynes:

a. Rasa Memiliki (*Ownership*)

Stone mendefinisikan hal itu sebagai berikut:

"..Ownership gives teachers the sense that they have as much right as administrators to make changes. Ownership for children is the feeling that the classroom is theirs, too, not just the teacher's".

⁸⁷ Abdul Halim Soebahar, *Profil Guru Indonesia: Perspektif Sistem perundang-undangan tentang Pendidikan dan Guru*, 308.

Bagi guru, rasa memiliki akan mendorongnya memiliki kepercayaan diri untuk melakukan perubahan. Kepala sekolah selalu mendorong keberanian guru dalam berinovasi dalam proses pembelajaran. Adapun rasa memiliki bagi peserta didik, maka mereka merasa memiliki terhadap kelas nya. Kelas itu adalah milik mereka, mereka yang bisa membuatnya nyaman mungkin, mereka akan saling mengingatkan terhadap sesamanya jika menemukan hal-hal dan perilaku sesamanya yang akan merusak kenyamanan dalam proses pembelajaran Al-Qur'an yang mereka jalani.

Di SMP Al-Baitul Amien peneliti menggambarkan bahwa peserta didik diberikan stimulus berupa pendekatan-pendekatan personal oleh para guru dan oleh kepala sekolah. Stimulus itu bertujuan untuk membangkitkan rasa kepedulian mereka menjaga semangat dan motivasi dalam pembelajaran Al-Qur'an, saling berlomba dalam kebaikan dan lain-lain.

Di SMP Al-Baitul Amien peneliti menggambarkan bahwa peserta didik diberikan stimulus berupa pendekatan-pendekatan personal oleh para guru dan oleh kepala sekolah. Stimulus itu bertujuan untuk membangkitkan rasa kepedulian mereka menjaga semangat dan motivasi dalam pembelajaran Al-Qur'an, saling berlomba dalam kebaikan dan lain-lain.

b. Pilihan (*Choice*)

Yang dimaksud pilihan dalam hal ini adalah mereka diberi pilihan untuk mengeksplorasi cara dan metode mereka sendiri dalam menghafalkan dan belajar Al-Qur'an. Setiap peserta didik memiliki keunikan tersendiri. Pilihan itu bisa dimunculkan melalui diskusi dengan mereka dengan pertanyaan-pertanyaan sederhana. Misalnya: metode apa yang biasa kamu terapkan? Cara seperti apa yang kamu sukai dalam menghafalkan Al-Qur'an? Dan lain lain.

Poin utama dalam pembelajaran aktif adalah:

- a. Aktivitas belajar dilakukan oleh siswa;
 - b. Belajar lebih menekankan pada proses menemukan;
 - c. Dalam proses Pembelajaran terjadi proses membangun karakter;
 - d. Tugas guru adalah menciptakan suasana belajar kondusif bagi peserta didik.⁸⁸
- a. Kemandirian (*Autonomy*)

Hal ini bisa dilakukan oleh kepala sekolah dan jajaran para Guru Al-Qur'an dengan cara memaksimalkan implementasi dan fungsi buku agenda harian siswa. Jika motivasi mereka berhasil dibangkitkan, maka mereka akan mampu berjalan mandiri dalam menambah hafalan dan menjaga hafalan mereka dengan *Muroja'ah*, serta menjaga stabilitas *amaliyah yaumiyyah* mereka.

b. Pengambilan Keputusan (*decision Making*)

⁸⁸ Kualita Pendidikan Indonesia, *Modul Pelatihan: Joyfull Process*, 3.

Stone mengemukakan:

*“..Empowered teachers decide what to teach, how to teach, what materials to use and how to assess students. Empowered children also make decisions that affect the classroom, including what topics to pursue and how to implement curricular choices. According to Kohn(1993), children learn how to make decisions by making decisions, not by following them”.*⁸⁹

Seorang guru yang berdaya akan mampu menentukan apa yang akan diajarkan, bagaimana cara mengajarkan, dan perangkat apa yang digunakan serta bagaimana mengevaluasi peserta didik. Adapun peserta didik yang berdaya akan mampu mengkondisikan kelas pembelajaran Al-Qur'an. Sebagaimana Kohn mengatakan bahwa peserta didik itu diajari cara mengambil keputusan dengan cara mengambil keputusan, bukan dengan cara sekedar mengikuti atau mengekor pada guru mereka.

Pengambilan keputusan dalam proses Pembelajaran Al-Qur'an oleh peserta didik bisa dicontohkan: mereka diajari untuk mampu memberikan nilai kepada sesamanya, mereka saling menyimak bacaan sesamanya dan membubuhkan nilai di buku agenda siswa mereka masing-masing. Contoh lain misalnya, mereka diberi kesempatan memberi koreksi terhadap materi atau bacaan Al-Qur'an sesamanya.

⁸⁹ Duhon Haynes, *Student Empowerment: Definition, Implication and strategies for Implementation*, (US Department of Education: Gambling State University, 1996), 3.

c. Rasa Tanggung Jawab (*Responsible*)

Guru dan Murid yang berdaya, akan semakin meningkat rasa tanggung jawabnya terhadap keputusan yang berpengaruh dalam kehidupan mereka. Kohn mengatakan:

“If we want children to take responsibility for their own behavior, we must first give them responsibility, and plenty of it”.

d. Independen (*Independent*)

Rasa kepercayaan diri dan integritas tinggi bisa usahakan untuk dimunculkan pada diri peserta didik, dalam proses Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember, dengan beragam cara. Diantaranya: peserta didik dibiasakan untuk berani tampil dalam *Tasmi'* harian. *Tasmi'* adalah memperdengarkan bacaan dan hafalan kepada sesamanya. Seorang maju ke depan, memperdengarkan hafalannya satu atau dua halaman, disimak oleh peserta didik dan guru Al-Qur'an dalam kelompoknya. Hal itu sering dilakukan, sekali dalam sepekan. Sebagai bahan evaluasi bagi setiap peserta didik, dan untuk membangkitkan kepercayaan diri mereka.

e. *Risk-Taker*

Istilah tersebut maksudnya adalah kebebasan untuk berkreasi dan mencoba, tanpa takut gagal, tanpa takut menanggung resiko yang ada. Karena hal itu sangat penting untuk

perkembangan dan perubahan. Contohnya, mereka disupport untuk mencoba segala upaya dan metode baik dalam menambah hafalan maupun mengulang hafalan atau materi (*Muraja'ah*).

f. *Collaborator*

Collaborator yang dimaksud dalam hal ini dimaknai sebagai kerja sama. Setiap peserta didik diarahkan mampu memaksimalkan kerja sama dengan sesamanya dalam proses pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember. Peneliti menemukan fakta dilapangan, bahwa siswa siswa yang kurang semangat sekalipun, ternyata mereka mampu berlomba dalam menambah hafalan ketika satu sama lain diantara mereka saling berpacu, saling sapa tentang capaian mereka, kemudian mereka berlomba menambah hafalan. Hal itu menunjukkan bahwa kerja sama itu perlu ditumbuhkan. Misalnya, guru Al-Qur'an memberikan penugasan untuk baca bergantian (*ayatan*) antara dua orang peserta didik berhadapan, ketika mereka *muraja'ah* hafalan. Kebiasaan-kebiasaan itulah yang harus terus dikuatkan. Baik oleh kepala sekolah, koordinator maupun guru-guru Al-Qur'an Metode Tilawati.

g. *Self-evaluator*

Suatu program pembelajaran Al-Qur'an akan lebih terpacu ketika masing-masing anggota yang terlibat dalam prosesnya, memiliki *Self-Evaluator*, yaitu kesadaran untuk evaluasi diri.

Evaluasi diri pada peserta didik berarti mereka mampu menemukan kekurangan dan kelemahan mereka masing-masing. Mereka harus untuk dikoreksi baik oleh guru maupun oleh sesamanya.

Stone mengatakan:

“...The empowered teacher continually evaluates established goals in order to formulate new ones. Empowered children engage in self evaluation in order to set their own learning goals”.

Kesadaran evaluasi diri pada peserta didik ini adalah untuk menajamkan tujuan pembelajaran yang mereka bentuk sendiri pada awal. Contoh: Guru menanyakan kepada mereka, apa tujuan dan cita-cita mereka dalam mempelajari dan menghafalkan Al-Qur'an. Maka beragamnya jawaban mereka, maka jawaban-jawaban positif tersebut adalah ditajamkan dan dikuatkan oleh para guru. Sehingga dari jawaban-jawaban itulah akan muncul motivasi-motivasi mereka. Dan biasanya motivasi yang muncul dari bahasa mereka sendiri itu akan bercokol kuat dalam sanubari mereka.

Salah satu kekurangan yang ditemukan dalam proses pembelajaran adalah belum maksimalnya keteladan dalam pembelajaran Al-Qur'an.

Ketika mampu tercipta suatu komunitas menghafal dan mengaji bersama yang dilakukan oleh para guru, tenaga pendidik dan kependidikan serta seluruh SDM yang ada, maka hal tersebut akan menguatkan kekuatan kesadaran para peserta didik untuk memiliki motivasi menjaga hafalanya dan mengaji. Karena tujuan utama pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati adalah bukan meningkatkan kemampuan menghafal dan

membaca Al-Qur'an semata, akan tetapi lebih esensi adalah membangun kesadaran peserta didik untuk memiliki inisiasi sendiri dalam proses tersebut.

Termasuk menjadi masukan bagi sekolah dari peneliti dalam pengamatan peneliti pada proses Pembelajaran Al-Qur'an yang terjadi di SMP Al-baitul Amien Jember adalah belum optimalnya pemanfaatan teknologi dan pengembangan Ilmu Pengetahuan sebagai sarana dalam peningkatan teknik pengajaran Al-Qur'an, oleh para Guru Al-Qur'an. Padahal jika hal itu mampu dioptimalkan, maka akan berpengaruh signifikan bagi perkembangan peserta didik, menunjang peningkatan kelimuan mereka, menyerasikan dengan pemahaman mereka dalam ilmu IPA, Matematika dan lain-lain. Hal ini jelas tercantum dalam Peraturan Pemerintah nomor 55 tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan, pada bab II tentang pendidikan Agama Pasal 2 ayat (2) dikatakan bahwa Pendidikan Agama bertujuan untuk berkembangnya kemampuan peserta didik dalam memahami, menghayati, dan mengamalkan nilai-nilai agama yang menyerasikan penguasaanya dalam ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.⁹⁰

Penggunaan Teknologi yang dimaksud peneliti, dicontohkan misalnya: pembelajaran Al-Qur'an diselai dengan penjelasan kandungan ayat yang mereka hafalkan atau pelajari, dikaitkan dengan kandungan iptek yang ada dalam maknanya, dipandu dengan pemanfaatan LCD

⁹⁰ Abdul Halim Soebahar, *Profil Guru Indonesia: Perspektif Sistem perundang-undangan tentang Pendidikan dan Guru*, 297.

proyektor tentang penemuan dan sebagainya, kurang lebih membutuhkan waktu 10 menit, namun akan berdampak kuat dalam penanaman pemahaman mereka, dan menghilangkan kebosanan dalam belajar. Kepala sekolah beserta jajaran Guru Al-Qur'an diharapkan mampu menggunakan potensi tersebut, dan kepala sekolah mendorong terwujudnya hal tersebut untuk mencapai pembelajaran yang efektif dan efisien.

2. Analisis Pemberdayaan Peserta Didik, Lingkungan dan Iklim Belajar oleh Kepala Sekolah Pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati

Peserta didik merupakan komponen terpenting dalam pembelajaran disekolah, terutama pembelajaran Al-Qur'an. Karena menjadi obyek utama dalam tujuan pembelajaran. Maka memberdayakan mereka secara baik adalah dalam rangka mencapai keberhasilan proses pembelajaran yang efektif dan efisien yang terindikasikan dengan semangat belajar mereka yang tinggi dan melibatkan mereka secara aktif dalam proses pembelajaran Al-Qur'an. Tidak hanya oleh Guru dalam kelas, kepala sekolah memiliki peranan sangat penting dalam memaksimalkan potensi tersebut.

Melihat pada konsep Pemberdayaan yang dijelaskan dalam gambar5.1 dihalaman 87, maka sejatinya dalam pemberdayaan Peserta didik yang baik adalah dilihat dari sejauhmana peningkatan partisipasi aktif peserta didik dalam Pembelajaran, dan sejauhmana penanganan terhadap peserta didik yang dianggap lemah sehingga mampu mengejar ketertinggalanya. Hal itulah yang terus disampaikan oleh Ustadz

Suparman sebagai pimpinan kepada para tenaga pengajar Al-Qur'an, menggaris bawahi bahwa Penyamaan kesempatan bagi semua peserta didik adalah poin utama dalam pemberdayaan. Hal ini sejalan dengan poin utama dalam Pembukaan Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, bahwa pada hakekatnya pendidikan dalam konteks pembangunan Nasional mempunyai fungsi: (1) pemersatu bangsa, dan (2) Penyamaan Kesempatan, (3) Pengembangan Potensi.⁹¹

Iklm belajar dalam konteks penelitian ini dimaknai sebagai gejala fisik baik individu maupun sosial yang terjadi disekolah yang memiliki pengaruh bagi peserta didik dalam proses pembelajaran. Iklm (*climate*) memiliki makna yang berdekatan dengan budaya (*Culture*). Perbedaan antara keduanya adalah bahwa *Culture* itu *Consist of Shared Assumptions, values, or norms*, adapun *Climate* lebih dimaknai sebagai *shared Perceptions of Behavior*.⁹²

Hoy dan Miskell memaknai Iklm Sekolah adalah produk akhir dari interaksi antara kelompok peserta didik disekolah, guru-guru dan sumber daya manusia yang ada disekolah, untuk mencapai nilai keseimbangan (*Balance*) antara dimensi sekolah dengan dimensi Individu (personal). Dalam proses Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember dibutuhkan iklimi dan lingkungan belajar yang kondusif karena input (peserta didik) memiliki keragaman

⁹¹ Abdul Halim Soebahar, *Profil Guru Indonesia: Perspektif Sistem perundang-undangan tentang Pendidikan dan Guru*, 127.

⁹² Wayne K. Hoy and Cecil G. Miskel, *Educational Administration: Theory, Research and Practice*, (New York: Random House Inc, 1987), 247.

kemampuan dalam membaca dan menghafalkan Al-Qur'an yang berbeda beda, dengan harapan iklim belajar kondusif itu akan mensupport dalam menghasilkan output dengan kompetensi Al-Qur'an yang seragam dan standar maksimal.

Sesuai dengan Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2005 tentang standar Nasional Pendidikan, dalam proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreatifitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.⁹³

Suasana belajar dalam kelas Pembelajaran Al-Qur'an, sangat dipengaruhi juga oleh tingkah laku dan perilaku peserta didik selama proses pembelajaran. Hal-hal yang kontraproduktif dengan pemberdayaan lingkungan dan iklim belajar sering muncul dari ketidaksopanan mereka, mengganggu sesama teman ketika belajar, dan pelanggaran-pelanggaran dalam kelas skala ringan hingga berat. Disinilah pentingnya disepakati dan ditegakkan tata tertib dan peraturan kelas, antara guru dan peserta didik. Kesepakatan itu dibuat diawal pertemuan, tentunya dengan konsekuensi (*punishment*) bagi setiap pelanggaran. Pengamatan peneliti terhadap proses pembelajaran Al-Qur'an yang selama ini telah berlangsung, poin ini sangat lemah bahkan nyaris tidak penelliti temukan. Padahal penanaman

⁹³ Kualita Pendidikan Indonesia, *Modul Pelatihan: Joyfull Process*, (Surabaya: KPI Press, 2016), 2.

dan penguatan Akhlak dan Adab sebelum penanaman ilmu sangatlah penting. Imam Malik *Rahimahullah*, pernah berkata kepada pemuda Quraisy dengan ungkapannya yang masyhur.

تَعَلَّمَ الْأَدَبَ قَبْلَ أَنْ تَتَعَلَّمَ الْعِلْمَ (امام مالك)

“..pelajarilah adab sebelum mempelajari Ilmu”.

Kemudian ungkapan tersebut diperkuat dengan *Qaul* Yusuf bin Husain, yang *Qaul* tersebut sebagai *Reason* (alasan) yang melatarbelakangi kenapa adab didahulukan sebelum mempelajari ilmu.

بِالْأَدَبِ تَفْهَمُ الْعِلْمَ (يوسف بن حسين)

“...dengan Adab engkau akan Memahami Ilmu..”.

Dalil tersebut menurut peneliti, menguatkan bahwa adab dan akhlak peserta didik dalam kelas haruslah ditanamkan terlebih dahulu melalui tata tertib dan peraturan kelas, karena akan sangat membantu pengkondisian sikap mereka selama pembelajaran Al-Qur’an, yang itu merupakan nilai primordial dari pemberdayaan peserta didik. Apalagi jika memperhatikan Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan pada bagian pembukaannya mengatakan bahwa Proses Pendidikan harus Mencakup: (1) penumbuhkembangan keimanan dan ketakwaan; (2) pengembangan wawasan Kebangsaan, kenegaraan, demokrasi, dan kepribadian; (3) penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi; (4) pengembangan penghayatan, apresiasi, dan ekspresi seni, serta; (5) Pembentukan manusia yang sehat jasmani dan

Rohani.⁹⁴ Dan jelas sekali bahwa penanaman akhlak peserta didik dalam kelas, terutama penguatannya sebelum pembelajaran, adalah langkah konkrit dari implementasi poin (1) diatas, yaitu penumbuhkembangan keimanan dan ketakwaan. Dalam hal ini kepala sekolah diharapkan untuk selalu mengingatkan pentingnya hal tersebut dalam koordinasi pekanan dengan para tenaga pengajar Al-Qur'an di SMP Al-baitul Amien Jember.

Iklm belajar dalam proses pembelajaran sedikit banyak dipengaruhi oleh iklim organisasi sekolah secara umum sebagai lembaga pendidikan yang menaunginya. Iklim sekolah itu sendiri terbentuk dari perpaduan antara suasana organisasi formal (lingkungan sekolah), organisasi informal (luar sekolah), kepribadian partisipans, dan gaya atau model kepemimpinanya.⁹⁵ Hoy dan Miskel dalam *Educational Administration* mengatakan bahwa Organisasi pendidikan yang efektif memiliki budaya yang kuat dan khas, fungsi utama sebagai kepala sekolah adalah untuk membentuk dan menguatkan budaya organisasi, yang meliputi nuansa, atmosfer, karakter dan image suatu organisasi. Atmosfer belajar yang baik memiliki tujuan utama menciptakan suatu iklim belajar yang mendukung partisipasi peserta didik dalam proses pembelajaran. Fungsi utama pimpinan dalam hal ini kepala sekolah adalah membentuk dan menguatkan budaya organisasi yang berdampak pada terciptanya iklim pembelajaran yang baik.

⁹⁴ Abdul Halim Soebahar, *Profil Guru Indonesia: Perspektif Sistem perundang-undangan tentang Pendidikan dan Guru*, 129.

⁹⁵ Wayne K. Hoy and Cecil G. Miskel, *Educational Administration: Theory, Research and Practice*, (New York: Random House Inc, 1987), 225.

Iklm pembelajaran akan dipengaruhi oleh banyak faktor. Tidak hanya faktor peserta didik dalam pembelajaran. Tetapi juga faktor iklim organisasi pendidikan sekolah yang melibatkan keharmonisan hubungan antara peserta didik, guru, kepala sekolah dan unsur-unsur lain yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung dengan proses pembelajaran Al-Qur'an. Sebagaimana Mengacu pada teori *Teacher-Principal Behavior : Open to Closed*, dikemukakan bahwa dibutuhkan *Open Climate* dalam hubungan guru dengan kepala sekolah (*principal*). Iklim terbuka itu adalah ditandai dengan adanya kepercayaan (*Thrust*), semangat / antusias (*Esprit*), dan kuatnya rasa keterikatan (*engagement*). Jika disuatu lembaga pendidikan tingkat *thrust and Esprit* nya lemah, dan *Disengagement* nya tinggi maka itu menandakan bahwa iklim organisasinya tidak sehat (*Closed Climate*). Sebagian hal itu ditemukan di SMP Al-Baitul Amien, ketika Kepala Sekolah tidak membebani guru Al-Qur'an dengan Target yang memberatkan. Tetapi lebih memotivasi untuk mendedikasikan diri secara maksimal dengan target sesuai kemampuan masing-masing peserta didik yang sangat mungkin berbeda kemampuannya antara satu dengan yang lainnya. Diharapkan dengan kehadiran para tenaga pengajar yang fresh, tanpa tekanan dan bersemangat akan memberi energi positif pada para peserta didik.

Marko Radovan dalam analisisnya tentang hubungan antara motivasi peserta didik dengan lingkungan belajarnya – setelah mengutip hasil beberapa penelitian tentang hal itu- mengatakan:

“..The results of analysis have confirmed the assumptions that perceptions of climate in the classroom play an important part in student motivation”. Bahwa analisis para ahli mengkonfirmasi signifikansi pengaruh persepsi iklim belajar pada motivasi peserta didik.⁹⁶

Pembelajaran Al-Qur’an adalah proses jangka panjang yang berkelanjutan bahkan setelah peserta didik telah dewasa, sehingga dibutuhkan pemberdayaan lingkungan dan iklim belajar yang baik yang akan menghasilkan para peserta didik dengan motivasi belajar stabil dan terjaga.

Peserta didik tidak diajari pola budaya dan pemahaman sosial melalui penyampaian aturan, namun mereka menyerap, membuat interpretasi dan bertindak berdasarkan konsepsi yang mereka buat sendiri berdasarkan masukan yang diterima dari lingkungan belajarnya. Demikian menurut Jackendoff. Sehingga alur pengkondisian lingkungan dan iklim belajar itu adalah bahwa iklim dan lingkungan belajar yang kondusif akan membentuk konsepsi dan persepsi peserta didik dan merubah perilaku mereka.

Sebagaimana hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti dalam proses Pembelajaran Al-Qur’an di SMP Al-Baitul Amien, bahwa Kepala Sekolah yang dikomandoi oleh Ustadz Suparman beserta jajaran *Stakeholders* Guru Al-Qur’an telah berusaha menerapkan beberapa indikator dimensi Iklim Kerja Yang baik dan kondusif dibawah ini:

⁹⁶ Marko Radovan, *Relations between students’ motivation, and perceptions of the learning environmen*, (Slovenia: University of Ljubljana, 2015), 122.

a. Nilai Fleksibilitas (*Flexibility and Conformity*)

Yaitu nilai yang mengedepankan dukungan terhadap anggota organisasi untuk mengembangkan ide dan pendekatan baru. Kepala sekolah memberi keleluasaan penerapan metode dan inovasi-inovasi berdasarkan pengalaman masing-masing guru Al-Qur'an dalam proses pembelajaran Al-Qur'an untuk mencapai target yang telah ditentukan. Kepala sekolah memberikan keleluasaan bertindak berdasarkan pengalaman para Guru Al-Qur'an. Penerimaan dan Pengakuan terhadap ide-ide yang baru merupakan nilai pendukung dalam mengembangkan iklim organisasi yang kondusif demi tercapainya tujuan organisasi.

Contoh: masing-masing guru Al-Qur'an diberi kebebasan metode cara menghafalkan Al-Qur'an yang mereka ajarkan kepada peserta didik dalam kelompok belajarnya.

b. Nilai Tanggung Jawab (*Responsibility*)

Kepala sekolah mendorong guru Al-Qur'an merasa bebas untuk mengambil keputusan dalam tugas Mereka (pendelegasian Wewenang). Demikian pula guru menanamkan rasa tanggung jawab kepada peserta didik, mereka diajarkan cara mempertanggungjawabkan segala

tugas dan target hafalan dan belajarnya. Melalui hal ini kepala sekolah berharap para Guru dan Peserta Didik merasa ikut bertanggung jawab terhadap hasil yang diraih, karena mereka terlibat dalam proses Pembelajaran Al-Qur'an yang sedang berjalan. Dan lebih dari itu, mereka memiliki kesadaran bahwa proses Pembelajaran Al-Qur'an itu adalah kebutuhan mereka sendiri sebagai ladang pahala dalam berjuang belajar dan mengajarkan Al-Qur'an.

c. Tolok Ukur jelas (*Standars*)

Adanya Target tinggi yang menantang sebagai tolok ukur keberhasilan, yang memacu guru Al-Qur'an untuk memperbaiki usaha mereka. Target ini selalu diperbarui setiap semester dalam rapat koordinasi, ditingkatkan sesuai kebutuhan lembaga. Adanya Standar yang jelas diharapkan akan menghindarkan proses pembelajaran dari proses yang asal-asalan, mengalir tanpa tujuan dan peningkatan mutu.

d. *Reward*

Kepala sekolah selalu mengedepankan pendekatan personal dalam memberikan pengakuan dan pujian terhadap capaian keberhasilan yang ada. Pengakuan dan pujian tersebut sangat jauh melebihi porsi kritik dan saran yang berlebihan, karena pengakuan dianggap memacu secara efektif kinerja Guru-Guru Al-Qur'an.

e. Nilai Kejelasan (*Clarity*)

Kejelasan atas Prosedur, harapan, keinginan dan rencana kerja manajemen mencapai sasaran dan tujuan organisasi sekolah SMP Al-baitul Amien Jember. Kejelasan ini bermakna bahwa setiap guru mengetahui dan menyadari apa yang diharapkan dari mereka berkaitan dengan pekerjaan, peranan dan tujuan organisasi.

f. Nilai Komitmen Tim Guru Al-Qur'an (*Team Commitment*)

Nilai ini adalah sejauhmana Anggota organisasi bangga menjadi bagian dari Lembaga Pendidikan tersebut, menyenangkan dan mempeercayai satu sama lain, menyumbangkan tenaga dan pikiran dalam semangat kelompok (tim) dan bersama meningkatkan usaha-usaha yang dilakukan demi kemajuan lembaga pendidikan. Diharapkan dengan adanya komitmen yang tinggi dari masing-masing anggota yang terlibat dalam Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember ini, mereka memiliki kesadaran tinggi dan memiliki kesediaan untuk berusaha lebih saat dibutuhkan.

Untuk menciptakan lingkungan dan iklim belajar yang kondusif, dibutuhkan penjiwaan *Intruictional Leader* yang efektif. Dalam proses pembelajaran, seorang guru bertindak selaku *Intruictional leader*. Jika kepala sekolah menjiwai *Instructional Leader* adalah untuk

memberdayakan semua sumber daya yang ada untuk ketercapaian program pembelajaran, maka pengajar di kelas menjiwai *Instructional Leader* untuk memdayagunakan manajemen waktu, *Classroom management*, dan evaluasi pembelajaran untuk menuntaskan proses pembelajaran. Merangkum pendapat Paolina Seitz dalam mengemukakan konsep penjiwaan *Instructional Leader* yang efektif adalah diantaranya:

- a. *They spend a large part of their day working with teachers in improving the instructional program*, kepala sekolah dituntut meluangkan banyak waktunya untuk berkomunikasi dengan guru, dalam hal ini Guru Al-Qur'an, untuk meningkatkan kesuksesan program. Peneliti melihat bahwa proses ini sedikit terhambat dengan sibuknya para Guru Al-Qur'an mengampu mata pelajaran lain selain Al-Qur'an, dengan beban itu membuat mereka kurang fokus. Seperti Ustadz Latif merangkap sebagai guru IPS, Ustadz taufiq dengan mata pelajaran Bahasa Arab dan bahasa daerah (3 Mata Pelajaran), dan lain-lain.
- b. *They are centrally involved in positively influencing the climate and culture of the school*, kepala sekolah sudah seharusnya fokus bagaimana agar dia mampu secara maksimal mempengaruhi iklim dan budaya disekolah.
- c. *Provide an orderly atmosphere.*⁹⁷

⁹⁷ Paolina Seitz, *Effective Leadership In School Administration*, (Lethbridge: Alberta, 1995), 16.

Pada Akhirnya, peneliti menyimpulkan bahwa Iklim belajar yang kondusif, dapat diukur melalui 4 dimensi: Psikologikal, Struktural, Sosial, dan dimensi Birokratik. Dimensi Psikologikal berarti apakah nilai-nilai yang disebutkan diatas telah dirasakan oleh seluruh individu yang terlibat dalam proses, sedangkan Dimensi Struktural mengatakan bahwa dikatakan iklim kerja kondusif dan berhasil ketika masing-masing peran mampu berjalan sesuai tugas pokok dan fungsinya. Adapun dimensi Sosial menekankan pada interaksi antar anggota yang terlibat dalam proses apakah telah sesuai dengan nilai-nilai yang diharapkan, dan dimensi birokratik menggarisbawahi pada penegakan aturan dan standar operasional prosedur setiap proses yang berjalan.

Adapun beberapa karakter iklim belajar diantaranya: terbuka, bebas, terkontrol, kekeluargaan, paternal, dan tertutup. Berdasarkan pengamatan peneliti dilapangan dalam proses interaksi sehari-hari, peneliti melihat adanya penerapan iklim kekeluargaan kuat yang diterapkan dalam proses Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-baitul Amien Jember ini. Hal ini tercermin dengan intensnya pertemuan para guru dan karyawan dalam pertemuan-pertemuan bulanan dan mingguan. Yang dikemas dalam agenda-agenda formal maupun non formal, seperti anjungsana mingguan secara bergantian ke kediaman masing-masing guru dan karyawan. Adapun yang berkaitan dengan peserta didik, setiap guru Al-Qur'an membangun komunikasi dengan peserta didik dalam kelompok

belajar Al-Qur'anya secara non formal dengan membentuk grup Whatsapp. Untuk memantau tugas dan memotivasi mereka.

Membangun motivasi dan kesadaran peserta didik akan pentingnya pembelajaran Al-Qur'an diantaranya adalah dengan menanamkan bahwa tujuan yang akan diperoleh dari proses pembelajaran Al-Qur'an itu adalah visioner jangka panjang berupa kebahagiaan di akhirat kelak, bukan sekedar keuntungan materi yang bersifat sementara semata. Dan sisi inilah yang harus selalu diperkuat dengan penjelasan berulang-ulang kepada mereka. Hal ini senada dengan model teori motivasi Maslow dengan teori hirarki kebutuhan yang dikemukakanya. Bahwa ada 5 level hirarki kebutuhan manusia. Diawali dengan *Physiological Need* sebagai yang terendah, kemudian *security need*, *belongingness need*, *esteem need*, dan *Self-Actualization need* sebagai level motivasi tertinggi.⁹⁸ Jika seorang guru mampu meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar dari level *Physiological Need* menjadi *security need* dan atau *belongingness need and esteem need*, bahkan jika mampu mencapai level tertinggi *Self-Actualization need*, maka akan muncul generasi generasi hebat yang penuh dedikasi dan berdaya saing. Generasi masa depan yang semangat berbagi dengan berlandaskan hadits Rasulullah:

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ (رواه الطبراني)

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi sesamanya”. (HR. Thabrani)

⁹⁸ Wayne K. Hoy and Cecil G. Miskel, *Educational Administration: Theory, Research and Practice*, (New York: Random House Inc, 1987), 207.

3. Analisis Evaluasi Pembelajaran Pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati

Evaluasi bermakna tindakan atau proses untuk menentukan nilai sesuatu. Evaluasi digunakan untuk memperbaiki sistem dengan cara memberi penilaian berdasarkan data yang diambil dari suatu kelompok objek. Evaluasi itu bertujuan untuk melihat sejauh mana suatu program atau kegiatan tertentu dapat mencapai tujuan yang telah ditentukan. Evaluasi yang dilaksanakan dalam pembelajaran memiliki prinsip umum yaitu: kontinuitas, komprehensif, adil dan objektif, kooperatif dan praktis. Prinsip-prinsip umum tersebut menjadi nilai landasan dalam menyusun program dan kegiatan evaluasi dalam pembelajaran Al-Qur'an di SMP Al-Baitul Amien. Namun prinsip kontinuitas setidaknya menjadi salah satu temuan kelemahan yang perlu diperkuat kembali. Banyak program evaluasi yang baik, namun menjadi kurang baik tanpa proses yang berkesinambungan. Sebagai contoh, pengontrolan terhadap buku agenda siswa biasanya sangat gencar di awal masuk pembelajaran semester, namun melemah diakhir semester. Hal senada terjadi pada kesadaran siswa untuk mengisi buku agenda tersebut.

Untuk Mencapai Evaluasi yang efektif dalam Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-baitul Amien Jember, Ustadz Suparman sebagai *administrator* mengupayakan hal tersebut melalui berbagai pendekatan: *monitoring*, supervisi Metode Tilawati, pemantauan harian, dan tindak lanjut dari laporan-laporan yang terdokumentasi dari

para tenaga pengajar Al-Qur'an, agar sejalan dengan amanat yang tercantum dalam Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, bagian Standar Proses pada Pasal 23 mengatakan bahwa Pengawasan Proses Pembelajaran sebagaimana dimaksud dalam pasal 19 ayat (3) meliputi pemantauan, supervisi, evaluasi, pelaporan, dan pengambilan langkah tindak lanjut yang diperlukan.⁹⁹

Hasil dokumentasi tersebut kepala sekolah memberikan evaluasi sebagai tindakan korektif, yang tindakan korektif tersebut adalah bentuk tahapan terakhir dari proses *Performance Appraisal* (Penilaian kinerja). Yaitu kegiatan manajer dalam hal ini kepala sekolah untuk mengevaluasi perilaku prestasi kerja guru serta menetapkan kebijaksanaan selanjutnya. Evaluasi atau penilaian perilaku meliputi penilaian kesetiaan, kejujuran, kepemimpinan, kerjasama, loyalitas, dedikasi, dan partisipasi guru. Atau dengan kata lain, yaitu Evaluasi sistematis terhadap kinerja guru dan untuk memahami kemampuan guru tersebut sehingga dapat merencanakan pengembangan karir lebih lanjut bagi guru yang bersangkutan. Penilaian Kinerja ini menilai dan mengevaluasi keterampilan, kemampuan, pencapaian serta pertumbuhan seorang guru.¹⁰⁰

⁹⁹ Abdul Halim Soebahar, *Profil Guru Indonesia: Perspektif Sistem perundang-undangan tentang Pendidikan dan Guru*, 83.

¹⁰⁰ Richard I. Arends, *Learning to Teach (Ninth Edition)*, (New York: McGraw Hill Companies Inc, 2012), 150.

Adapun 6 tahapan dalam penilaian kinerja tersebut adalah:

- a) Menetapkan Standar Kinerja;
- b) Mengkomunikasikan Standar Kinerja yang diharapkan ke guru;
- c) Mengukur Kinerja yang Nyata;
- d) Bandingkan Kinerja Nyata dengan Standar yang ditentukan;
- e) Diskusikan Hasil Penilaian dengan guru; dan
- f) Mengambil Tindakan Korektif (Tindakan Perbaikan).

Evaluasi yang efektif, memiliki dua kelompok kriteria. Diawali dengan 7 kriteria konsep yang harus dipenuhi agar proses evaluasi mampu menghasilkan manfaat yang maksimal, dan diiringi dengan 6 prinsip kunci yang menjaga kualitas kemantapan proses evaluasi.

a. 7 kriteria konsep yang harus dipenuhi agar proses evaluasi mampu menghasilkan manfaat yang maksimal

- 1) Tujuan Yang Jelas, tujuan evaluasi ini ditentukan lebih awal, sederhana dan mudah diukur;
- 2) Metodologi yang Tepat, penggunaan Metodologi disesuaikan dengan maksud dan tujuan pelaksanaan proses evaluasi;
- 3) Keandalan (*reliable*), proses evaluasi itu nilai keandalannya dilihat dari perolehan hasil evaluasi yang setara untuk berbagai kondisi yang dapat diperbandingkan. Sehingga, faktor-faktor subyektifitas dalam pelaksanaan

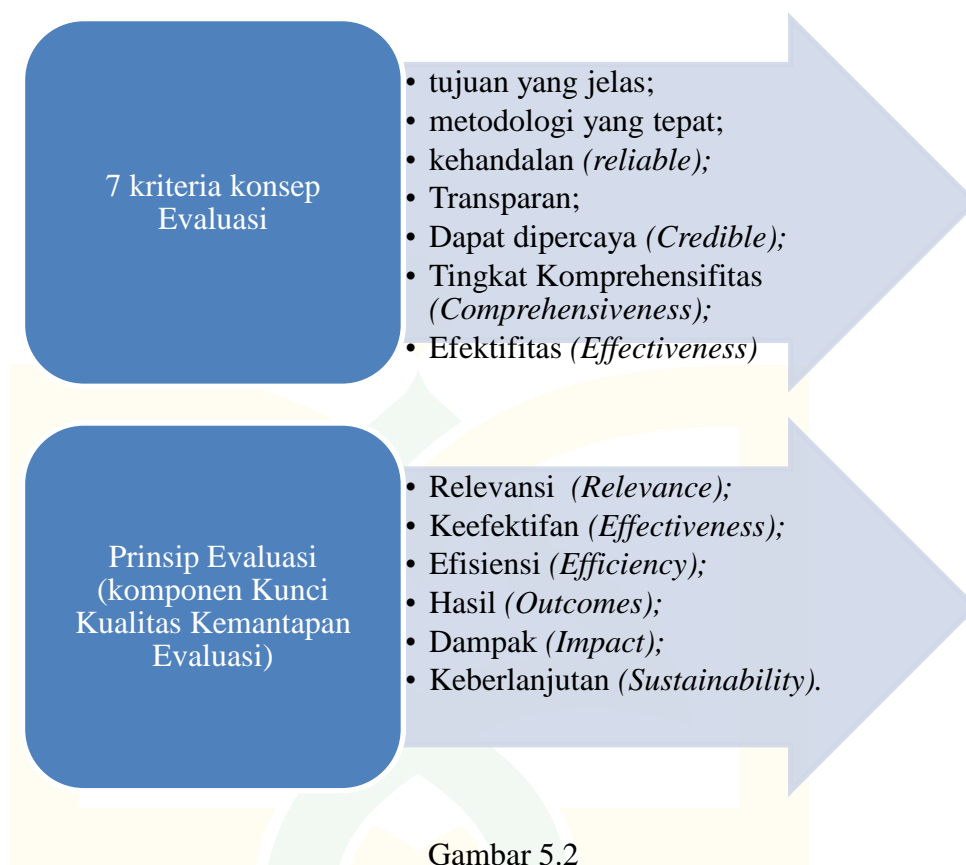
evaluasi seperti karakteristik individu para reviewer, penilaian dan penafsiran yang tidak berdasar, dapat diminimalisir kemunculannya, bahkan bisa dihilangkan;

- 4) Transparan, tingkat transparansi evaluasi dilihat dari sejauhmana pihak yang terlibat dalam evaluasi memahami secara baik pelaksanaan evaluasi, termasuk memahami tujuan, alasan maupun hasil yang diharapkan;
- 5) Dapat dipercaya (*Credible*), tingkat kredibilitas suatu evaluasi berbanding lurus dengan tingkat validitas hasil proses evaluasi tersebut. Sehingga, kecermatan dalam mengukur capaian sesuai sasaran dan indikator yang telah ditetapkan, mengukur kewajaran, serta keterbukaan dalam proses evaluasi sangat penting sebagai faktor yang mempengaruhi;
- 6) Tingkat Komprehensifitas (*Comprehensiveness*), nilai komprehensifitas evaluasi sangat dipengaruhi oleh kesesuaian jumlah objek yang diamati dan kesesuaian jumlah sampel yang diteliti;
- 7) Efektifitas (*Effectiveness*), efektifitas yang dimaksudkan dipembahasan ini adalah sejauh mana dampak dari proses evaluasi itu menyebabkan perubahan dan perbaikan yang berkesinambungan (*Continuous Improvement*), termasuk identifikasi peluang perubahan dan ketersediaan informasi.

b. Prinsip Kualitas Kemantapan Evaluasi

Enam Prinsip yang dimaksud peneliti adalah prinsip yang akan menjadikan proses evaluasi itu selain mantap secara konsep, juga terjaga kualitas evaluasinya, relevan dengan substansi yang dievaluasi, dan dapat diperhitungkan keberlanjutannya.

NO	Prinsip Evaluasi	Penjelasan
1	Relevansi (<i>Relevance</i>)	Apakah tujuan dan fokus prioritas program mendukung tujuan kebijakan?
2	Keefektifan (<i>Effectiveness</i>)	Apakah tujuan dan fokus prioritas program dapat tercapai?
3	Efisiensi (<i>Efficiency</i>)	Apakah tujuan dan fokus prioritas program dapat tercapai dengan cara yang paling ringan/sederhana?
4	Hasil (<i>Outcomes</i>)	Apakah indikator-indikator tujuan dan fokus prioritas program semakin membaik?
5	Dampak (<i>Impact</i>)	Apakah indikator-indikator tujuan dan fokus prioritas program membaik?
6	Keberlanjutan (<i>Sustainability</i>)	Apakah perbaikan indikator-indikator terus berlanjut setelah program selesai? Apakah hasil evaluasi dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan tindak lanjut?



Gambar 5.2

Seorang Kepala Sekolah, dalam mengevaluasi rencana program, proses, dan hasil pembelajaran diharuskan mengacu pada prinsip-prinsip tersebut, dan juga mengacu pada standar Nasional Pendidikan yang telah ditentukan pemangku kebijakan dalam hal ini pemerintah. Karena pada sejatinya, peraturan-peraturan dan perundang-undangan tentang pendidikan yang ada, memiliki landasan nilai-nilai yang terambil dari prinsip-prinsip teori secara umum sesuai kebutuhan masyarakat. Misalnya dalam mengevaluasi kecakapan tenaga pengajar Al-Qur'an dalam proses Pembelajaran, kepala sekolah selalu berusaha meningkatkan kemampuan para guru terutama dalam penguasaan teknik mengajar Al-Qur'an, diikutsertakan dalam pelatihan pengelolaan kelas bersama para guru mata

pelajaran lain, melalui seminar metode pembelajaran Al-Qur'an terbaru, dan lain-lain.

Penguasaan teknik mengajar Al-Qur'an sangatlah urgen, karena kendala utama dalam pembelajaran Al-Qur'an adalah perasaan jenuh dan bosan, cepat mengantuk, dan metode pengajaran yang monoton yang membuat peserta didik kurang termotivasi. Sehingga dalam Peraturan Pemerintah nomor 55 tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan, pada bab III tentang Pendidikan Keagamaan Pasal 24 ayat (6) disebutkan bahwa Pendidik pada pendidikan Al-Qur'an minimal lulusan pendidikan diniyah menengah atas atau yang sederajat, dapat membaca Al-Qur'an dengan tartil dan menguasai teknik pengajaran Al-Qur'an.¹⁰¹

Menurut Reece dan Walker berikut beberapa tujuan Diadakan

Evaluasi Pembelajaran:

- a) Memperkuat kegiatan Belajar;
- b) Menguji pemahaman dan kemampuan siswa;
- c) Mendukung terlaksananya kegiatan pembelajaran;
- d) Memotivasi siswa;
- e) Memberi umpan balik bagi guru;
- f) Memelihara standar mutu;
- g) Mencapai kemajuan proses dan hasil belajar;
- h) Memprediksi kinerja pembelajaran selanjutnya; dan

¹⁰¹ Abdul Halim Soebahar, *Profil Guru Indonesia: Perspektif Sistem perundang-undangan tentang Pendidikan dan Guru*, 308.

i) Menilai kualitas belajar.

Mengacu pada tujuan-tujuan tersebut, maka sekolah memiliki keleluasaan berkreasi meramu program evaluasi dalam beragam model dan bentuknya, selama mengacu pada tujuan-tujuan tersebut diatas agar tidak keluar dari jalurnya. Misalnya, hal itu bisa dilakukan dalam bentuk usulan dan saran-saran yang disampaikan dalam agenda rapat mingguan maupun bulanan, tentang perbaikan evaluasi program yang telah berjalan.

Beberapa hal yang perlu diperkuat kembali dalam proses Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien diantaranya adalah evaluasi bagi seorang guru Al-Qur'an. Seorang pengajar Al-Qur'an diharuskan untuk memiliki catatan detail harian, mingguan maupun bulanan dan tahunan. Sebagai bahan evaluasi tentang capaian dan perbaikan yang harus dilakukan yang bersifat kontinyu. Contohnya: perbaikan makhraj (bacaan) peserta didik pada pekan pertama adalah huruf ba' dan tsa', maka pekan ke 2 adalah menekankan pada tashih huruf kha' dan ain misalnya, dan demikian seterusnya. Hal itu untuk menghindari terjadinya dan adanya kesalahan yang selalu terulang tanpa pembenahan lebih lanjut.

Jika pencapaian target pembelajaran Al-Qur'an telah baik dan sesuai target yang direncanakan, maka yang tidak kalah penting yang jadi pertanyaan, apakah motivasi dan kesadaran mereka untuk menjaga dan meningkatkan kompetensi Al-Qur'an tanpa pengawasan guru telah mereka miliki. Bahkan apakah mereka telah memiliki motivasi untuk

mempengaruhi lingkungan dan teman-temannya untuk selalu menjaga dan meningkatkan kemampuan Al-Qur'anya? Jika belum, maka itu menjadi tugas utama seorang Guru Al-Qur'an. Mengajarkan Al-Qur'an tidak sekedar memintarkan mereka dalam Al-Qur'an tetapi lebih dari itu membangun kesadaran mereka akan hal itu.

Pada Akhir Pembahasan, sesuai dengan Undang-Undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional, pada bab XVI pasal 57 hingga 59 tentang evaluasi menegaskan bahwa evaluasi dilaksanakan dalam rangka menjamin mutu pendidikan Nasional, dilakukan secara berkala, menyeluruh dan Transparan serta sistematis untuk mencapai standar nasional pendidikan, yang proses pemantauan terhadap evaluasi itu sendiri harus dilakukan secara berkesinambungan. Hal ini menegaskan, bahwa Pembelajaran Al-Qur'an dalam evaluasinya, adalah dalam rangka mengantarkan peserta didik mencapai standar Nasional Pendidikan baik standar isi maupun standar prosesnya. Dengan harapan besar, melalui pembelajaran Al-Qur'an yang berhasil, akan membentuk peserta didik yang berkarakter dan berakhlak mulia.

IAIN JEMBER

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengamatan di lapangan, maka peneliti menyimpulkan:

1. Pemberdayaan Guru Oleh Kepala Sekolah Pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember tahun ajaran 2017/2018 dilaksanakan dengan memperkuat konektivitas langsung kepala sekolah dengan Guru, melalui pengawasan langsung dan peningkatan motivasi Guru di setiap kesempatan, penanganan bersama dengan guru terhadap beberapa permasalahan yang muncul, dan keteladanan kepala sekolah kepada para guru Al-Qur'an Khususnya, dan kepada seluruh jajaran Guru umumnya.
2. Pemberdayaan Peserta Didik, Lingkungan dan Iklim Belajar Oleh Kepala Sekolah Pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember tahun ajaran 2017/2018 dilaksanakan dengan tingginya intensitas komunikasi langsung kepala sekolah dengan peserta didik, memperkuat pengaruh positif kepala sekolah kepada para guru Al-Qur'an secara langsung dan tidak langsung melalui pendelegasian wewenang kepada guru Al-Qur'an dan meningkatkan serta melibatkan peran serta orang tua peserta didik untuk menciptakan lingkungan dan iklim belajar yang kondusif, efektif dan efisien, serta memaksimalkan potensi segitiga emas lingkungan pendidikan: guru, siswa dan orang tua.

3. Evaluasi Pembelajaran Pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di SMP Al-Baitul Amien Jember tahun ajaran 2017/2018 dilakukan melalui kontrol efektif kepada guru Al-Qur'an, buku agenda peserta didik, dan tingginya intensitas uji hasil melibatkan orang tua peserta didik, juga dengan membangkitkan kesadaran guru Al-Qur'an dan peserta didik tentang pentingnya kegiatan belajar mengajar Al-Qur'an sebagai kontrol efektif terhadap pribadi masing-masing.

Secara global, Dari analisis data penelitian ini, proses Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati oleh kepala sekolah di SMP Al-baitul Amien Jember, yang meliputi: pemberdayaan guru, pemberdayaan peserta didik, lingkungan dan iklim belajar, dan Evaluasi Pembelajaran pada Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati dilakukan oleh kepala sekolah dengan memperkuat pengaruh positif kepala sekolah sebagai *Intructional Leader* kepada Guru Al-Qur'an, Peserta didik, dan orang tua peserta didik dengan berbagai cara diantaranya dengan pendekatan personal, komunikasi intensif, dan mendukung tumbuhnya inovasi untuk mencapai totalitas manajemen leadership yang efektif dan efisien.

B. Saran

1. Bagi Pihak Sekolah (Kepala Sekolah)

Diharapkan agar menjaga motivasi guru dan siswa dengan pelatihan-pelatihan tentang metode pembelajaran aktif, menyenangkan, dan suasana kelas yang hidup. Agar pembelajaran tidak monoton dan membosankan. Hal itu dalam rangka

membangkitkan kesadaran terdalam dari peserta didik akan pentingnya Belajar dan Mengajarkan Al-Qur'an sebagai bagian dari implementasi tujuan pendidikan Nasional.

2. Bagi Guru

Kompetensi guru perlu ditingkatkan sesuai dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK), sehingga guru dapat merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi kegiatan belajar mengajar secara efektif, efisien, dan kreatif. Guru selalu berupaya untuk lebih memotivasi peserta didik agar mampu berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran serta dapat mengembangkan metode dan strategi baru dalam pembelajaran agar lebih efektif dan menyenangkan.

3. Bagi para Peneliti Lain

Mengingat penelitian ini jauh dari kesempurnaan baik dalam mengungkap variabel-variabel penelitian maupun dalam pembahasannya, untuk itu kepada peneliti lain terutama yang meneliti masalah yang sejenis supaya diadakan penelitian lebih lanjut, sehingga menghasilkan pembahasan yang lebih jelas, terperinci dan lebih terarah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak yang Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Akdeniz, Celal. 2013. *Instructional Process and Concepts in Theory and Practice: Improving The Teaching Process*. Turkey: Springer Inc
- Al-Bukhâri. Tt. *Sahîh al-Bukhâri juz 1*. Indonesia: Maktabah Dahlan
- Al-Jeraisy, Khalid bin Albul Rahman. 2010. *Time Management From Islamic and Administrative perspective*. Riyadh: Al-Jeraisy Establishment
- Al-wasilah, Chaidar. 2012. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab: pengantar*. Bandung: Rosda Karya
- Al-Asqalâni, Ibn Hajar. 2000. *Fath al-Bâri bi Syarh Sahîh al-Bukhâri juz 8*. Qâhirah: Dâr al-Taqwa
- Al-Mubarakfuri, Syaikh Shafiyurrahman. 2000. *Al-Rahiq Al-Makhtum*. Jakarta: Mulia Sarana
- Anirah, Andi. 2015. *Optimalisasi Metodologi Pembelajaran al-Qur'an dalam Meningkatkan Minat Baca Anak Santri: Jurnal Penelitian Ilmiah, Vol.3. Istiqra'*
- Arifin, Zainal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran; Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ash Shiddieqy, Hasbi. (2000). *Sejarah dan pengantar ilmu-ilmu al-qur'an dan tafsir*. Jakarta: PT. Pustaka Rizki Putra.
- Azami. 2000. *Hadis Nabawi dan Sejarah Kodifikasinya* (Penerjemah Ali Mustafa Yakub) Jakarta: Putaka Firdaus
- Badr, Abdullah Abu Su'ud. 2000. *Tafsir Shahabat*. Beirut: Dar Ibnu Hazm
- Basya, Abdurrahman Raf'at. *Kisah Para Tabi'in*. Solo: At-Tibyan
- Bluestein, Jane. 2013. *Manajemen Kelas*. Jakarta: PT. Indeks
- Dean, Joan. 2002. *Managing the Secondary School*. New York: Routledge
- Dean, Joan. 2002. *Improoving Children's Learning*. New York: Routledge

- Dirjen Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Depdiknas. 2008. *Proses Pembelajaran Di Kelas, Laboratorium dan Lapangan*. Jakarta: Depdiknas.
- Corbetta, Piergiorgio. 2003. *Social Research: Theory, Methods and Techniques*. London: Sage Publications
- Fattah, Nanang. 1996. *Landasan Manajemen Pemndidikan*. Bandung: Rodakarya Offset.
- Khon, Abdul Majid. 2013. *Praktikum Qira'at*. Jakarta: Amzah
- Kualita Pendidikan Indonesia. 2016. Modul Pelatihan: Joyfull Process. Surabaya: KPI Press
- Hamalik, Oemar. 2009. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Bandung: Bumi Aksara.
- Haynes, Duhon. 1996. *Student Empowerment: Definition, Implication and strategies for Implementation*. US Department of Education: Gambling State University
- Huberman, Mils. 1984. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: UI Press.
- Jordan, Anne, Orison Carlile and Annetta Stack. 2008. *Approaches To Learning: A Guide for Teachers*. New York: McGraw Hill Open University Press
- Harun, Maidir. 2007. Kemampuan Baca-tulis al-Qur'an Siswa SMA. Jakarta : Puslitbang Lektur Keagamaan Depag RI
- Hasan, Abdurrohim, dan M. Arif, Abdur Rouf. 2010. *Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati*. Surabaya: Pesantern Al-Qur'an Nurul Falah
- Hasibuan, Malayu. 2003. *Manajemen Dasar, Pengertian dan masalah*. Jakarta: Mas Agung
- Hasibuan. 2015. *Dasar-dasar manajemen*. Jakarta : Bumi Aksara
<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/kbbi/index.php>, diakses 7 agustus 2017
- Ifenthaler, Dirk, Pablo Pirnay-Dummer, J. Michael Spector. 2008. *Understanding Models for Learning and Instruction*. New York: Springer Science Business Media
- Masnur, Muslich. 2007. *KTSP Pembelajaran berbasis kompetensi dan Konstektua*. Jakarta: Bumi Aksara.

- McLeod, Joyce Jan Fisher, and Ginny Hoover. 2014. *The Key Elements of Classroom Management Managing Time and Space, Student Behavior, and Instructional Strategies*. Virginia USA: Association for Supervision and Curriculum Development Alexandria
- Moleong, Lexy J. 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nata, Abuddin Nata. 2014. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group
- Pidarta. 2002. *Manajemen Pendidikan Indonesia*. Jakarta: Rineka cipta.
- Reksohadiprodjo, Sukanto. 1996. *Dasar-Dasar Manajemen*. Yogyakarta : BPFE
- Rogers, Glyn and Linda Badham. 2005. *Evaluation in schools: Getting started on training and implementation*. New York: Routledge
- Rosenshine, Barak. 2012. *Principles of Instruction; Research Based Strategies that All Teachers Should Know*. US: Spring
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Sadzili , Hasan, Thohir Al Aly, Masrur Masyhud dan Ali Muaffa. 2004. *Tilawati Metode Praktis Cepat Lancar Jilid 1-6*. Surabaya: Pesantren al-Qur'an Nurul Falah
- Saroni, Muhammad. 2006. *Manajemen Sekolah*. Jogjakarta: Arr-Ruzz.
- Schunk, Dale H. 2012. *Learning Theories: An Educational Perspective (Sixth Edition)*. New York: Pearson.
- Seikha, Abu dan Ahmad. 1991. *Time Management (in Arabic)*. Amman: Dar Al-Majdalaawi
- Seitz, Paolina. 1995. *Effective Leadership In School Administration*. Lethbridge: Alberta
- Soebahar, Abdul Halim. 2012. *Profil Guru Indonesia: Perspektif Sistem perundang-undangan tentang Pendidikan dan Guru*. Jember: Pena Salsabila
- Sulistyorini. 2009. *Manajemen Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Teras.

- Surip, Muhammad. 2014. *Komunikasi Pembelajaran*. Medan: UNM
- Syafri, Ulil Amri. 2012. *Pendidikan karakter berbasis Al-Qur'an*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Stephen P, Robbins. 2007. *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Salemba Empat.
- Sudjana, Nana. 2000. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar.
Baru Algesindo Tim Penyusun. 2013. *Pedoman Penelitian karya Ilmiah IAIN Jember*. Jember: IAIN Jember Press.
- The Ministry of Education of Ontario. 2004. *Learning For All: A Guide to Effective Assessment and Instruction for All Students*. US: Ontario government services
- Tosti , Donald D. and N. Paul Harmon. Tt. *The Management Of Instruction*. U.S : Individual Learning System Inc
- Tosti, Donald T. and Ball John R.. 1969. *A Behavioral Approach to Instructional Design and Media Selection: Communication Review vol. 17*. US: Spring
- Watar, M.Dhahir. 1999. *The Role of Time In Management (in Arabic)*. Damascus: Al-Mathba'ah Al-Ilmiah
- Ya'kub, Ali Mustafa. 2000. *Sejarah dan Metode Dakwah Nabi*. Jakarta: Pustaka firdaus.
- Wahyosumidjo. 2011. *Kepemimpinan Kepala Sekolah: Tinjauan Teoretik dan Permasalahannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

IAIN JEMBER