

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) INKLUSI TAMAN  
PENDIDIKAN DAN ASUHAN JEMBER**

**TESIS**



Oleh

**IMRO'ATUS SHOLIHAH**

**NIM: 0849115005**

**IAIN JEMBER**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
PASCASARJANA IAIN JEMBER  
DESEMBER 2017**

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) INKLUSI TAMAN  
PENDIDIKAN DAN ASUHAN JEMBER**

**TESIS**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan  
Memperoleh Gelar Magister Manajemen Pendidikan Islam (M.Pd)



Oleh

**IMRO'ATUS SHOLIHAH**

**NIM: 0849115005**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
PASCASARJANA IAIN JEMBER  
DESEMBER 2017**

PENGESAHAN  
**PERSETUJUAN**

Tesis dengan judul "Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Inklusi Taman Pendidikan dan Asuhan Jember" yang ditulis oleh Imro'atus Sholihah ini telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji tesis.

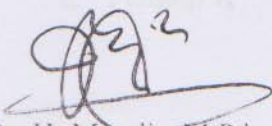
Jember, 22 Desember 2017

Pembimbing I,



Dr. Hj. Titiek Rohanah Hidayati, M.Pd  
NIP.19531011 197903 2 001

Pembimbing II,



Dr. H. Mundir, M.Pd  
NIP.19631103 199903 1 002

## PENGESAHAN

Tesis dengan judul "Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Inklusi Taman Pendidikan dan Asuhan Jember" yang ditulis oleh Imro'atus Sholihah ini, telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana IAIN Jember pada hari Rabu tanggal 10 Januari 2018 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

### DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Prof. Dr. H.Miftah Arifin.,M.Ag .....
2. Anggota:
  - a. Penguji Utama : Dr. H.Ubaidillah.,M.Ag .....
  - b. Penguji I : Dr. Hj.Titiek Rohanah Hidayati.,M.Pd .....
  - c. Penguji II : Dr. H. Mundir, M.Pd .....

Jember, 10 Januari 2018

Mengesahkan

Pascasarjana IAIN Jember

Direktur,



Prof. Dr. H.Miftah Arifin, M.Ag,  
NIP. 19750103 19993 1 001

## ABSTRAK

**Imro'atus, Sholihah, 2017, Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Inklusi Taman Pendidikan dan Asuhan Jember.** Tesis, Program Studi Pendidikan Agama Islam. Kontrasi Manajemen Pendidikan Islam .Program Pasca Sarjana IAIN Jember. Pembimbing: Dr. Hj. Titiek Rohanah Hidayati, M.Pd dan Dr.H. Mundir, M.Pd

Kata kunci: Manajemen, Pembelajaran

Pendidikan adalah merupakan sarana bentuk kepribadian serta untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, creative, dan mandiri serta tanggung jawab. Maka dari itu tujuan pendidikan SMP Inklusi TPA Jember ini tidak ada lagi diskriminasi antara anak berkebutuhan khusus untuk bisa belajar bersama dengan anak normal. Karena anak berkebutuhan khusus juga ingin mendapatkan pembelajaran seperti anak normal lainnya. Sehingga, mempunyai peranan yang sangat urgen untuk memberi pengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan siswa.

Fokus penelitian ini adalah “Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi TPA Jember”. Selanjutnya dijabarkan dalam beberapa pertanyaan penelitian sebagai berikut: 1) Bagaimana perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi TPA Jember? 2) Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi TPA Jember? 3) Bagaimana evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi TPA jember?

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Sedangkan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pendekatan Kualitatif Deskriptif*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk teknis analisis data menggunakan kualitatif interaktif dan keabsahan data menggunakan *Triangulasi Sumber dan Teknik*.

Hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut: perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi TPA Jember, guru diharuskan membuat perangkat pembelajaran yang berupa: Silabus, Program Tahunan (Prota), Analisis Minggu Efektif, Program Semester (Prosem), Perencanaan Pelaksanaan pembelajaran (RPP), dan perangkat pembelajaran tersebut harus sudah selesai sebelum hari pertama pembelajaran di mulai pada Tahun Ajaran Baru kemudian diserahkan kepada Waka Kurikulum, serta Program Pembelajaran Individual (PPI) yang dibuat setelah ada anak berkebutuhan khusus yang tidak mengikuti pembelajaran kelas klasikal yang membuat khusus Guru Pendamping Khususnya. Dalam pelaksanaan pembelajaran terdapat 2 Guru di dalam kelas. Guru PAI dan guru pendamping khusus mempunyai metode sendiri dalam proses pembelajaran kegiatan awal (pendahuluan), kegiatan inti ataupun kegiatan akhir (penutup). Evaluasi pembelajaran PAI di temukan perbedaan. Sedangkan dalam mengevaluasi guru PAI meliputi *Tiga Aspek* yaitu: *Kognitif, Psikomorik, dan Afektif*, sedang Guru Pendamping Khusus menilai Anak Berkebutuhan Khusus yang dilihat dari segi Prosesnya.

## ABSTRAC

Sholihah Imro'atus, 2017, *Learning Management Of Islamic Educations In Junior High School (SMP) Inklusi TPA Jember. Thesis. Islamic Education Manajemen Program Past Graduate of IAIN Jember. Supervisor: Dr. Hj. Titiek Rohanah Hidayati, M.Pd, and Dr. H. Mundir, M.Pd.*

Keyword: Management , Learning of Islamic Education

Education is a means of forming personality as well as to develop the potential of students to become a man of faith and devoted to god almighty, noble, healthy, knowledgeable, capable, creative, independent, and responsible. The purpose of education smp inklusi tpa jember does not more between discrimination. Special children can learn with normal children because special needs children also want to get learning like other normal children. So it has a very urgent to influence the growth and development of children.

The focus of this research is learning management of Islamic education in SMP Inklusi TPA Jember. Furthermore, it is described in the following research questions: 1) how is planning in teaching Islamic education in SMP Inklusi TPA Jember?. 2) how is implementation in teaching islamic education in SMP Inklusi TPA Jember?. 3) how is evaluation in teaching islamic education in SMP Inklusi TPA Jember?

This research uses qualitative research. While the approach used in the study is a *qualitative descriptive approach*. Data collection techniques using *interview, observations, and documentations*. For data analysis techniques in this study using *Qualitative Interactions* and data examined using *Triangulation*.

The result of this study are: first, there are similarities in the planning of teaching Islamic education in SMP Inklusi TPA Jember, teachers are required to create learning tools that include: prepare the syllabus, annual program (Prota), analysis of the effective week, semester program (Prosem), lesson plan (RPP) and that learning equipment must be completed before the first day of learning began in the academic year subsequent learning equipment is handed over to the representatives of the curriculum. As well as individual program learning (PPI) that is made after are special needs children who do not follow the learning in the classical class that makes the special companion teacher. In the implementation of learning there are two teachers in the class room. Islamic education teacher and special escort teachers have their own methods in the learning process. Initial activity, core activities or activities. Evaluations learning of Islamic education found differences. In evaluating Islamic education teachers covering three aspects that is: cognitive, psychomotori and affective. Where as special escort teachers assessed with special needs children in terms of the process.

## ملخص البحث

امراء الصالحة, 2017, ادارة التعليم التربية الدينية الاسلامية في المدرسة الاعدادية "مدفن ادراج" جمبر. تحت الاشراف: (ا) الدكتور الحاجة تيتيك راحنة هيداياتي الماجستير الدكتور الحاج موندير الماجستير.

الكلمات الرئيسية: ادارة، و التعلم

التعليم وسيلة لتطوير اشكال الشخصية و امكانات المتعلمين ليصيرين من المؤمنين و المتقين الى الله تعالى و خالق الناس بخلق الكرامة. وصحيحة، عليما، انجار اولا بدعية و مستفلة فضلا عن المسؤوليات. فلذلك لا غرض التعليم في تعليم مدرسة الاعدادية "مدفن ادراج" جمبر، الاعداد التمييز بين الاطفال الذين يحتاجين الى الخاص ليتمكن من دراسة جنبا الى جنب مع الاطفال العاديين نظر الان الاطفال الذين يحتاجون الى تعليم الخاص ترغب ايضا في الحصول على التعليم مثل سائر الاطفال العاديين. ولذلك عنده دور عاجل لا عطاء التاثير على النمو و التنمية للطلاب

و تركيز هذا البحث: ادارة التعلم التربية الدينية الاسلامية في مدارس الاعدادية المدافن الادراج جمبر. ثم نريد من التفصيل في عدد من الاسئلة البحثية، كما يلي: (1) كيف تخطيط التعلم التربية الاسلامية في المدارس الاعدادية "مدفن ادراج" جمبر, (2) كيف تنفيذ التعلم التربية الاسلامية في المدارس الاعدادية "مدفن ادراج" جمبر, (3) كيف تقييم التربية الاسلامية في المدارس الاعدادية "مدفن ادراج" جمبر.

والنوع هذا البحث باستخدام البحث النوعي: اما التهج في هذا البحث هو باستخدام نهج انواعي الوصفي. واساليب جمع البيانات هي باستخدام الملاحظة و المقابلة و الوثائق. و للتحليل الفني من البيانات باستخدام تفاعلية النوعية و تصحيحة البيانات باستخدام التثليل.

ونائج هذا البحث ما يلي: التخطيط التعليم التربية الدينية الاسلامية في المدرسة الاعدادية "مدفن ادراج" جمبر وينبغي للمتعلمين عن جعل اجهزة التعلم. مثل: المنهج الدراسي, و البرنامج السنوي (برتات) تحليل افريقي الاسبوع برنامج الفصل الدراسي. تخطيط التنفيذ التعلم ( ) تخطيط التنفيذ التعلم بعد ان يكون الأطفال الذين يحتاجون الى تعليم الخاص لا يحملون فئة خاصة من الكلاسيكية التعلم. الشخصي التي تجعل الخاصة بمرافقة المعلمين خاصة.

و في تنفيذ التعلم هناك اثنين من المعلمين في الحصول الدراسية المعلم التربية الدينية و خاصة بمرافقة المعلمين عندهم اساليب خاصة في عملية بميلاجاران الأنشطة الاولى (مقدمة), و الأنشطة الاساسية او انشطة النهاية (الختامية) و في تقسيم التعلم باق على الاكتشاف الفراق. و تقييم معلم على ثلاثة جوانب, هي: المعرفة و العاطفية بسيكومتورك. و كان ابناء للقاضي و يعتر الأهلى دقة فيما يتعلق بعملية

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas karunia dan limpahan rahmat-Nya, sehingga tesis dengan judul **“Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Inklusi Taman Pendidikan dan Asuhan Jember”** ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW yang telah menuntun umatnyamenuju agama Allah sehingga tercerahkanlah kehidupan saat ini.

Penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu patut diucapkan terima kasih teriring do'a kepada mereka yang telah banyak membantu, membimbing dan memberikan dukungan demi penulisan tesis ini.

1. Prof.Dr.H.Babun Suharto,SE.,MM. Selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember.
2. Prof. Dr.H.Miftah Arifin, M.Ag. Selaku Direktur Program Pascasarjana IAIN Jember.
3. Dr. Hj. Titiek Rohanah Hidayati, M.Pd Selaku Kaprodi Manajemen Pendidikan Islam yang telah banyak membantu kelancaran studi sehingga penyelesaian tesis ini dengan lancar.
4. Dr.Hj.Titiek Rohanah Hidayati.,M.Pd dan Dr. H. Mundir.,M.Pd Selaku Dosen Pembimbing I dan pembimbing II yang telah memberikan motivasi, sekaligus banyak memberikan ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran, petunjuk dan arahan dalam penyusunan tesis.
5. Seluruh Dosen Pascasarjana IAIN Jember yang telah memberikan ilmu. mendidik dan membimbing selama penulis menempuh pendidikan di almamater tercinta.
6. Kepala SMP Inklusi TPA Jember yang telah bersedia memberikan izin untuk melaksanakan penelitian demi terselesaikannya tesis ini.



7. Seluruh dewan Guru, sekaligus siswa-siswi yang telah membantu penulis memberikan informasi dalam upaya penyelesaian penulisan tesis ini.
8. Kedua orang tuaku Bapak Hasan Bisri dan Ibu Siti Fatimah, dan kedua Mertua serta suamiku tercinta yang telah senantiasa mengiringi do'a demi tercapainya semua yang diharapkan.
9. Untuk semua sahabat-sahabati S-2 Program Pascasarjana khususnya Prodi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) yang selalu mengarahkan dan mendukung penulis.
10. Dan yang terahir semua pihak yang tidak bisa disebutkan namanya satu-persatu, penulis mengucapkan terimakasih dan semoga mendapatkan amalan yang selalu diterima oleh Allah SWT. Berupan imbalan pahala yang tak terhingga bentuknya dan cita-cita yang terkabulkan sebelum ahir hayatnya.

Semoga tesis ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan pembaca pada umumnya. Amin...

Jember, 22 Desember 2017

**Imro'atus Sholihah**  
**Nim. 0849115005**

**IAIN JEMBER**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian .....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Definisi Istilah.....	10
F. Sistematika Penulisan.....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>14</b>
A. Penelitian Terdahulu .....	14
B. Kajian Teori.....	16
1. Manajemen Pendidikan .....	16
2. Pengertian Manajemen Pembelajaran .....	30
3. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	37
4. Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	44

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>60</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	61
B. Lokasi Penelitian .....	62
C. Kehadiran Peneliti .....	62
D. Subjek Penelitian.....	63
E. Sumber Data.....	63
F. Teknik Pengumpulan Data.....	64
G. Analisis Data .....	67
H. Keabsahan Data.....	69
I. Tahap-Tahap Penelitian.....	70
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS.....</b>	<b>72</b>
A. Paparan Data dan Analisis.....	72
1. Perencanaan pembelajaran PAI di SMP Inklusi TPA Jember.....	72
a. Silabus .....	74
b. Program Tahunan (Prota).....	76
c. Program Semester (Prosem) .....	78
d. Perencanaan pelaksanaan pembelajaran (RPP) .....	78
e. Program pembelajaran individu.....	79
2. Pelaksanaan Pembelajaran PAI di SMP Inklusi TPA Jember .....	81
a. Kegiatan Tatap Muka .....	81
b. Kegiatan tugas terstruktur.....	87
c. Kegiatan mandiri tidak terstruktur.....	91
3. Evaluasi Pembelajaran PAI di SMP Inklusi TPA Jember.	92
a. Pemantauan .....	92
b. Supervisi.....	94

c. Evaluasi .....	95
d. Pelaporan .....	97
B. Temuan Penelitian.....	100
1. Perencanaan Pembelajaran PAI di SMP Inklusi TPA Jember .....	100
2. Pelaksanaan Pembelajaran PAI di SMP Inklusi TPA Jember .....	103
3. Evaluasi Pembelajaran PAI di SMP Inklusi TPA Jember	108
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
A. Perencanaan Pembelajaran PAI di SMP Inklusi TPA Jember ...	108
B. Pelaksanaan Pembelajaran PAI di SMP Inklusi TPA Jember....	112
C. Evaluasi pembelajaran PAI di SMP Inklusi TPA Jember.....	122
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>125</b>
A. Kesimpulan .....	125
B. Saran.....	127
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>128</b>
Pernyataan Keaslian Tulisan	
Lampiran-Lampiran	
Riwayat Hidup	

**IAIN JEMBER**

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Variabel Pembelajaran .....	35
Tabel 4. 1	Pengorganisasian Materi Pembelajaran PAI .....	82
Tabel 4.2	Pembagian Tugas Guru Dalam Membimbing Kegiatan Ekstrakurikuler SMP Inklusi TPA Jember .....	90
Tabel 4.3	Contoh Format Penilaian PAI di SMP Inklusi TPA Jember...	96
Tabel 4.4	Matrik Temuan Penelitian .....	109



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Permohonan Izin Penelitian dari Pasca Sarja IAIN Jember kepada SMP Inklusi TPA Jember

Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Penelitian

Lampiran 3 Transkrip Wawancara

Lampiran 4 Contoh *Assesmen Anak Berkebutuhan Khusus*

Lampiran 5 Contoh Format Silabus PAI SMP Inklusi TPA Jember

Lampiran 6 Contoh Format Program Tahunan PAI SMP Inklusi TPA Jember

Lampiran 7 Contoh Format Program Semester PAI SMP Inklusi TPA Jember

Lampiran 8 Contoh Format RPP PAI SMP Inklusi TPA Jember

Lampiran 9 Contoh Program Pembelajaran Individual Untuk Anak Berkebutuhan Khusus

Lampiran 10 Foto Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas

Lampiran 11 Contoh SK Pembagian Tugas Guru

Lampiran 12 Foto kegiatan Pramuka

Lampiran 13 Foto kegiatan PHBI

IAIN JEMBER

## DAFTAR GAMBAR

2.1 Pengertian Manajemen.....	18
2.2 Proses Manajemen Pendidikan.....	20
3.1 Komponen-Komponen Analisis Data .....	69



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan adalah Sistem Transliterasi Arab Latin Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri P&K RI no. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ta'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	za'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	wawu	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

### B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap.

Contoh: أحمدية ditulis *Ahmadiyyah*



### C. Tā' marbūtah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis *h*, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti *salat*, *zakat*, dan sebagainya.

Contoh: جماعة ditulis *jamā'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis *t*

Contoh: كرامة الأولياء ditulis *karāmatul-auliyā'*

### D. Vokal Pendek

Fathah ditulis *a*, kasrah ditulis *i*, dan dammah ditulis *u*

### E. Vokal Panjang

A panjang ditulis *ā*, i panjang ditulis *ī*, dan u panjang ditulis *ū*, masing-masing dengan tanda hubung ( - ) di atasnya.

### F. Vokal Rangkap

Fathah + yā' tanpa dua titik yang dimatikan ditulis *ai*, ditulis dan fathah + wāwu mati ditulis *au*.

### G. Vokal-Vokal Pendek yang Berurutan dalam satu kata Dipisahkan dengan apostrof ( ' )

Contoh: أنتم ditulis *a'antum*

مؤنث ditulis *mu'annaś*

### H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis *al-*

Contoh: القرآن ditulis *Al-Qura'ān*

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, huruf 1 diganti dengan huruf syamsiyyah yang mengikutinya.

Contoh: الشيعة ditulis *asy-Syī'ah*

### I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

### J. Kata dalam Rangkaian Frasa atau Kalimat

Ditulis kata per kata, atau Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut.

Contoh: شيخ الاسلام ditulis *Syaikh al-Islām* atau *Syakhul-Islām*

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Konteks Penelitian

Pendidikan Nasional mempunyai visi terwujudnya Sistem Pendidikan sebagai pranata sosial yang kuat dan berwibawa untuk memberdayakan semua warga Negara Indonesia berkembang menjadi manusia yang berkualitas sehingga mampu dan proaktif menjawab perubahan zaman.<sup>1</sup>Terkait dengan visi tersebut telah ditetapkan serangkaian prinsip penyelenggaraan pendidikan untuk dijadikan landasan dalam pelaksanaan reformasi pendidikan. Salah satu prinsip tersebut adalah pendidikan diselenggarakan sebagai proses pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik yang berlangsung sepanjang hayat. Dalam proses tersebut diperlukan guru yang memberikan keteladanan, membangun kemauan, serta mengembangkan potensi dan kreativitas peserta didik. Implikasi dari prinsip ini adalah pergeseran paradigma proses pendidikan, yaitu dari paradigma pengajaran ke paradigma pembelajaran. Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan guru dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.proses pembelajaran perlu direncanakan, dilaksanakan, dan dievaluasi agar terlaksana secara efektif dan efisien.

Mengingat Pendidikan merupakan hal penting yang memperoleh prioritas utama sejak awal kehidupan manusia.semua yang tidak dimiliki pada waktu dilahirkan dan kebutuhan masa kecil, diperoleh melalui pendidikan.harus diakui, pendidikan memegang peran penting dalam meningkatkan sumber

---

<sup>1</sup>Haidara Putra Daulay, *Dinamika Pendidikan Islam di Asia Tenggara*, (Jakarta: Asdi Mahasatya, 2009),47

daya manusia yang unggul dan kompetitif dalam upaya menghadapi tantangan perubahan dan perkembangan zaman yang semakin meningkat tajam. kesempatan untuk memperoleh pendidikan bagi setiap anak Indonesia merupakan hak dasar yang harus dipenuhi negara sebagai pemegang kendali segala kebijakan dan kewajiban untuk merangkul semua anak dari berbagai kalangan, tidak terkecuali bagi anak berkebutuhan khusus. Pendidikan tidak memandang ras, budaya, agama, suku bahkan anak yang memiliki kebutuhan khusus ABK (Anak Berkebutuhan Khusus) juga membutuhkan pendidikan. Sejarah membuktikan bahwa,

Dalam sejarah kebudayaan Sparto Kuno disebutkan bahwa para penderita cacat dibunuh dengan cara dilemparkan ke dalam jurang atau ke kandang binatang buas. Yang diharapkan ialah agar semua keturunan terdiri dari orang-orang yang kuat dan tetap. Kemudian muncul pandangan yang bersumber kepada mistik/ kepercayaan terhadap hukum karma yaitu pandangan yang menganggap bahwa anak berkelainan terjadi karena kutukan dosa, ada sesuatu tabu/pantangan yang dilanggar dan sebagainya yang disebabkan oleh orang tuanya. Anak berkelainan dianggap sebagai *Mascot* yang mempunyai perlindungan gaib, maka hendaknya mereka jangan diusik.<sup>2</sup>

Atas dasar tersebut muncul gagasan dan usaha untuk menolong mereka sekalipun pada umumnya usaha menolong dan membantu masih terbatas pada dorongan beramal dan kedermawaan, yang semuanya itu hanya karena rasa iba dan belas kasihan saja pada waktu itu biasanya penderita cacat dirawat dalam perumahan yang terpecil yang praktis tidak mempunyai hubungan dengan masyarakat. Hal tersebut bertentang sekali dengan ajaran islam yang sangat menghargai perbedaan dan sifat toleransi. Hal ini disebut dalam Al-Qur'an surat An-Nuur 61 yang berbunyi:

---

<sup>2</sup>Sapariadi, *Mengapa Anak Berkelainan Perlu Mendapat Pendidikan* (Jakarta: Balai Pustaka, 1982),26

لَيْسَ عَلَى الْأَعْمَى حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْأَعْرَجِ حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْمَرِيضِ حَرْجٌ وَلَا عَلَى أَنْفُسِكُمْ أَنْ تَأْكُلُوا مِنْ بُيُوتِكُمْ أَوْ بُيُوتِ آبَائِكُمْ أَوْ بُيُوتِ أُمَّهَاتِكُمْ أَوْ بُيُوتِ إِخْوَانِكُمْ أَوْ بُيُوتِ أَخَوَاتِكُمْ أَوْ بُيُوتِ أَعْمَامِكُمْ أَوْ بُيُوتِ عَمَّاتِكُمْ أَوْ بُيُوتِ إِخْوَانِكُمْ أَوْ بُيُوتِ خَالَاتِكُمْ أَوْ مَا مَلَكَتُمْ أَيْمَانُهُمْ أَوْ صَدِيقِكُمْ لَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَنْ تَأْكُلُوا جَمِيعًا أَوْ أَشْتَاتًا فَإِذَا دَخَلْتُمْ بُيُوتًا فَسَلِّمُوا عَلَى أَنْفُسِكُمْ تَحِيَّةً مِّنْ عِنْدِ اللَّهِ مُبْرَكَةً طَيِّبَةً كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢١﴾

Artinya: tidak ada halangan bagi orang buta, tidak (pula) bagi orang pincang, tidak (pula) bagi orang sakit, dan tidak (pula) bagi dirimu sendiri, Makan (bersama-sama mereka) dirumah kamu sendiri atau dirumah bapak-bapakmu, dirumah ibu-ibumu, dirumah saudara- saudaramu yang laki-laki, di rumah saudaramu yang perempuan, dirumah saudara bapakmu yang laki-laki, dirumah saudara bapakmu yang perempuan, dirumah saudara ibumu yang laki-laki, dirumah saudara ibumu yang perempuan, dirumah yang kamu miliki kuncinya atau dirumah kawan-kawanmu. tidak ada halangan bagi kamu Makan bersama-sama mereka atau sendirian. Maka apabila kamu memasuki (suatu rumah dari) rumah- rumah (ini) hendaklah kamu memberi salam kepada (penghuninya yang berarti memberi salam) kepada dirimu sendiri, salam yang ditetapkan dari sisi Allah, yang diberi berkat lagi baik. Demikianlah Allah menjelaskan ayat-ayatnya(Nya) bagimu, agar kamu memahaminya.

Pada satu sisi pendidikan di Indonesia tidak membiarkan kondisi ABK (anak berkebutuhan khusus ) seperti tertuang dalam dasar pendidikan nasional Indonesia yaitu Pancasila dan UUD 1945, pasal 31 ayat (1) berbunyi, ” tiap- tiap warga Negara berhak memperoleh pengajaran.” Disamping itu strategi pembangunan yang telah dirumuskan di dalam menyatakan bahwa pendidik adalah merupakan salah satu modal besar. Oleh karena itu ditinjau dari segi kepentingan pembangunan itu sendiri, seperti anak-anak pada umumnya, anak berkelainanpun jika mendapat pendidikan yang tepat sesuai dengan keadaan

dan kemampuannya, mereka akan dapat pula berfungsi sebagai potensi pembangunan.

Dalam kaitan ini jelaslah bahwa anak berkelainan perlu dan berhak untuk mendapat kesempatan memperoleh pendidikan.<sup>3</sup> Namun dalam realita sosial, kita banyak menemukan ketidakadilan dalam pendidikan, contohnya adalah pendidikan merupakan masalah bagi anak ABK (Anak Berkebutuhan Khusus) meskipun telah dicantumkan dalam undang—undang nomor 20 Tahun 2003 Tentang System Pendidikan Nasional pasal 5 ayat (1) bahwa Negara memberikan jaminan sepenuhnya kepada peserta didik berkebutuhan khusus untuk memperoleh layanan pendidikan yang bermutu, namun paradigma yang berkembang di masyarakat bahwa anak yang berkebutuhan khusus ditempatkan pada SLB (Sekolah Luar Biasa).

Pada dasarnya memang ABK (Anak Berkebutuhan Khusus) juga memiliki hak yang sama dalam memperoleh pendidikan seperti anak pada umumnya namun bukan seperti konsep segragasi yang dikeluarkan oleh pemerintah dalam undang-undangnya yakni pemisahan antara anak normal dengan anak penyandang cacat. Melihat keadaan seperti itu seakan-akan membuktikan bahwa anak penyandang cacat atau ABK (anak berkebutuhan khusus) semakin termarginalkan dalam lingkungan pendidikan.

Namun seiring perjalannya waktu dan semakin maju ilmu pengetahuan dan teknologi, keberadaan anak berkebutuhan khusus semakin mendapat perlindungan baik secara pemerintah maupun kehidupan sosialnya. Bersumber

---

<sup>3</sup>Sapariadi, *Mengapa Anak,,*, 25

pada falsafah demokrasi muncul doktrin yang menuntut agar manusia diperlakukan sama di dalam hukum, menurut pengakuan bahwa semua manusia mempunyai hak untuk hidup, hak memperoleh pendidikan dan sebagainya.<sup>4</sup> Hak mereka untuk memperoleh pendidikan yang sama dengan anak pada umumnya yaitu pendidikan inklusif. Pendidikan inklusif adalah pendidikan yang dapat mengakomodasi semua peserta didik sesuai dengan kebutuhannya.<sup>5</sup> Pendidikan inklusif telah disahkan dengan keluarnya permendiknas nomor 70 Tahun 2009 tentang pendidikan inklusif bagi peserta didik yang memiliki kelainan dan memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa.

Berlanjut dalam masalah berbelajaran, yang dalam hal ini dikhususkan dalam pembelajaran pendidikan agama islam. Pendidikan agama islam yang bertujuan untuk nilai-nilai ajaran islam dapat tertanam dalam diri peserta didik, sehingga terjadi perubahan tingkah laku yang dilandasi dengan nilai ajaran islam dalam kehidupan pribadi maupun sosial yang nantinya diharapkan akan berdampak pada terbentuknya insan kamil.

PP. No. 55 Tahun 2007 menjelaskan bahwa pendidikan agama adalah pendidikan yang memberikan pengetahuan dan membentuk sikap, kepribadian, dan keterampilan peserta didik dalam mengamalkan ajaran agamanya, yang dilaksanakan sekurang-kurangnya melalui mata pelajaran

---

<sup>4</sup> Ibid., 27

<sup>5</sup> Dedy Kustawan, *Manajemen Pendidikan Inklusif, Kiat Sukses Mengelola Pendidikan Inklusif di Sekolah Umum dan Kejuruan* (Jakarta Timur: PT Luxima Metro Media, 2013), 12

pada semua jalur, jenjang, dan jenis pendidikan.<sup>6</sup>Mengingat pembelajaran pendidikan agama Islam ini sangat penting bagi petunjuk hidup dan kehidupan anak didik, maka guru PAI berupaya untuk memilih, menetapkan, dan mengembangkan metode-metode pembelajaran yang memungkinkan dapat membantu kemudahan, kecepatan, kebiasaan, dan kesenangan anak didik untuk mempelajarinya.

Adapun sekolah yang telah melaksanakan pembelajaran pendidikan Agama Islam untuk anak normal pada umumnya serta ABK ( anak berkebutuhan khusus) adalah SMP Inklusi Jember. Sekolah ini telah melaksanakan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang sudah dilaksanakan atau diaplikasikan oleh guru Pendidikan Agama Islam. Sekolah ini telah menaungi ABK (Anak Berkebutuhan Khusus) di setiap kelasnya bersama dengan anak-anak normal pada umumnya.Sekolah ini dimulai dari jenjang TK, SD, SMP, SMK, dan SMA. Sekolah SMP inklusi TPA Jember ini adalah satu-satunya SMP inklusi TPA yang ada dijember. Namun ada beberapa hal yang perlu dikaji ulang mengingat dalam proses pembelajarannya khususnya seorang guru Pendidikan Agama Islam harus bekerja ekstra dan sabar dalam penyampaian materi dikarenakan terdapat beraneka ragam peserta didik, yakni peserta didik yang berkebutuhan khusus dan normal dalam satu kelas.

Menurut Bapak Sulaiman.,S.Pd Perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi TPA Jember ini berbeda dengan sekolahan pada umumnya karena memakai dua kurikulum yaitu kurikulum PLB dan

---

<sup>6</sup> Kemendikbud, *PP. No. 55 Pasal 1 dan 2 Tahun 2007 Tentang Pendidikan Agama dan Keagamaan.* dalam bentuk pdf, 3

kurikulum pada Umumnya. Dalam perencanaan semua guru harus membuat perangkat pembelajaran terkecuali guru pendamping khusus untuk membuat *assessment dan PPI* (Program Pembelajaran Individual). Dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi Taman Pendidikan dan Asuhan Jember berbeda dengan pendidikan / sekolah pada umumnya karena pembelajaran di dalam satu kelas ada siswa regular dan siswa anak berkebutuhan khusus. Maka dari itu di dalam satu kelas harus ada 2 guru. yang pertama guru bidang studinya dan guru pendamping khusus (GPK). Untuk guru pendamping khusus hanya menangani anak yang berkebutuhan khusus karena tidak mungkin jika guru bidang studi menangani siswa yang regular serta siswa yang ABK. Dalam evaluasi pencapaian hasil belajar yaitu guru study memberikan penilaian pada anak regular serta anak ABK, akan tetapi yang mengikuti kelas regular klasikan, penilaian tersebut dilihat dari sisi *Afektif, Kognitif, Dan Psikomotorik*.<sup>7</sup>

Dari diskripsi diatas, maka tesis penelitian ini berjudul, “ **Manajemen pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Inklusi Taman Pendidikan dan Asuhan Jember**”

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan konteks penelitian diatas, maka fokus dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi Taman Pendidikan dan Asuhan Jember?

---

<sup>7</sup> Sulaiaman, *Observasi dan Wawancara* ,Jember, 16 Maret 2017 dan Mei 2017.



2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi Taman Pendidikan dan Asuhan Jember?
3. Bagaimana evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi Taman Pendidikan dan Asuhan Jember?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pada fokus penelitian tersebut di atas, tujuan penelitian yang dicapai dirumuskan dalam kalimat pernyataan berikut:

1. Untuk mendeskripsikan perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi TPA Jember.
2. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi TPA Jember.
3. Untuk mendeskripsikan evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi TPA Jember.

### **D. Manfaat Penelitian**

Dalam melaksanakan penelitian, setiap peneliti berharap apa yang diteliti dapat memberikan manfaat dan sumbangsih positif terhadap peneliti khususnya dan kepada para pembaca umumnya. Temuan-temuan masalah dari hasil penelitian ini, peneliti berharap dapat memberikan manfaat yang sebaik-baiknya kepada berbagai pihak. Oleh sebab itu, manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti

Dapat dijadikan bahan pembelajaran, memberikan kontribusi keilmuan dan menambah wawasan ilmu pengetahuan khususnya tentang

Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi Taman Pendidikan dan Asuhan Jember.

## 2. Bagi Lembaga

Hasil penelitian ini diharapkan sebagai salah satu bahan informasi dan masukan yang konstruktif dalam upaya perbaikan (evaluasi) Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi Taman Pendidikan dan Asuhan Jember. Disamping itu, dapat digunakan sebagai acuan lembaga dalam upaya peningkatan mutu pendidikan sekolah.

## 3. Bagi Pasca Sarjana IAIN Jember

Hasil penelitian ini dapat menambah khazanah pengembangan ilmu pengetahuan tentang Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), sehingga mampu menjadi informasi dan referensi bagi seluruh civitas akademika untuk menggali lebih dalam lagi tentang manajemen pendidikan serta penelitian ini sangat berguna bagi kalangan praktisi dan ilmunan yang telah banyak dilahirkan oleh IAIN Jember kapanpun dan dimanapun mereka berada.

## 4. Bagi Masyarakat

Hasil penelitian ini dapat menambah informasi tentang Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk anak kebutuhan khusus, sehingga dapat dijadikan sebuah acuan dalam memilih lembaga pendidikan yang bermutu untuk menitipkan putra-putri mereka dimasa mendatang.

## **E. Definisi Istilah**

Untuk lebih memudahkan dalam memahami judul, akan dijelaskan istilah penting yang termuat dalam judul untuk menegaskan maksud dari judul tersebut, sehingga semakin jelas maksud yang dikehendaki dalam penulisan tesis ini.

### **1. Manajemen Pembelajaran**

Manajemen pembelajaran adalah suatu proses pembelajaran peserta yang diawali dengan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi yang dilakukan oleh guru untuk memanfaatkan segala kompetensi, sarana dan sumber belajar untuk mencapai tujuan yang di inginkan.

### **2. Pendidikan Agama Islam**

Pendidikan agama Islam yang dimaksud dalam penelitian ini merupakan kegiatan pembelajaran pendidikan agama Islam yang mencakup mata pelajaran Fiqih, Akidah Akhlak, Al-qur'an Hadith.

### **3. SMPInklusiTPA**

SMP Inklusi TPA adalah sekolah menengah pertama Taman Pendidikan dan Asuhan yang menerima atau melayani anak berkebutuhan khusus untuk ikut serta atau berbaur belajar bersama anak normal di lingkungan yang normal.

Jadi, manajemen pembelajaran PAI adalah serangkaian proses kegiatan Pembelajaran bagaimana membelajarkan suatu mata pelajaran agama Islam kepada peserta didik diawali dengan kegiatan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran bertujuan untuk mencapai tujuan

yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran selama terjadinya interaksi dengan baik meskipun hanya mempunyai kekurangan antara pendidik dengan peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Untuk mempermudah penulisan dan pemahaman secara menyeluruh tentang penelitian yang akan dilakukan, maka dipandang perlu untuk memaparkan sistematika penulisan laporan dan pembahasan tesis sebagai berikut:

Bab Satu, Pendahuluan, yang didalamnya terdapat sub bab tentang: konteks penelitian berisi tentang hal-hal yang melatar belakangi peneliti dalam melakukan penelitian tentang manajemen pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi TPA Jember, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah dan sistematika pembahasan.

Bab Dua, Kajian Pustaka, dalam bab ini terangkum tentang ringkasan penelitian terdahulu yang memiliki keterkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan sekarang dan berisi tentang kajian teori yang dijadikan perspektif dalam penelitian, yang membahas tentang manajemen pembelajaran PAI.

Bab Tiga, Metode Penelitian, dipaparkan tentang pendekatan dan jenis penelitian, kehadiran peneliti, lokasi penelitian, subjek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data serta tahapan-tahapan penelitian. Lebih jelasnya bab ini adalah penguraian tentang alasan penggunaan pendekatan kualitatif, posisi atau peran peneliti di lokasi penelitian, penjelasan keadaan secara konkrit lokasi penelitian, dan strategi penelitian

yang digunakan agar dihasilkan penelitian ilmiah yang bisa dipertanggung jawabkan.

Bab Empat, Paparan Data dan temuan, yang mencakup dalam bab ini antara lain yaitu, gambaran obyek penelitian, penyajian data, serta analisis dan pembahasan.

BAB Lima, Pembahasan, berisi uraian tentang pembahasan hasil penelitian, dengan kajian analitis dan kritis tentang temuan penelitian dikaitkan dengan teori yang telah disusun sesuai fokus penelitian.

Bab Enam, Penutup, berisi tentang kesimpulan dari semua pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, sekaligus penyampaian saran-saran bagi pihak yang terkait.<sup>8</sup>



---

<sup>8</sup>Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Pascasarjana*, 61-62.

## BAB II KAJIAN PUSTAKA

### A. Penelitian Terdahulu

Dalam penelitian ini sangat mungkin ditemui bahwa sebelumnya telah ada beberapa penelitian terdahulu yang mengupas tentang tema atau topik yang serupa, baik penelitian yang sudah terpublikasian atau belum terpublikasikan (tesis, disertasi dan sebagainya). Dengan melakukan kajian penelitian terdahulu maka akan dapat dilihat sejauhmana orisinalitas dan posisi penelitian yang hendak dilakukan.<sup>9</sup>

Sebagai bahan perbandingan , peneliti menyajikan beberapa judul penelitian terdahulu yang relevan, yaitu:

Tesis karya Abdul Halim (2008), yang berjudul *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Tunagrahita Pada Sekolah Menengah Atas Luas Biasa (SMALB) Dharmawanita Provinsi Kalimantan Selatan Dan Sekolah Atas Luar Biasa (SMALB) YPLB Banjarmasin* , IAIN Antarsari Banjarmasin. Penelitian ini mengemukakan tentang pembelajaran PAI bagi anak tunagrahita di SMALB mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi.

Persamaan dari peneliti adalah sama-sama meneliti pembelajaran Pendidikan Agama Islam .Sedangkan perbedaannya adalah peneliti dahulu

---

<sup>9</sup>Institute Agama Islam Negeri Jember, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Program Pascasarjana* (Jember: STAIN Press,2015),21.

focus pada anak tunagrahita sedang peneliti meneliti semua Anak Berkebutuhan Khusus yang ada di SMP Inklusi bukan SLB.

Mamah Siti Rohmah (2010), tesis, melakukan penelitian dengan judul *Pendidikan Agama Islam Dalam Pendidikan Inklusi*. Penelitian ini menghasilkan kesimpulan bahwa peneliti ini membuktikan bahwa model pembelajaran pendidikan agama islam untuk siswa berkebutuhan khusus di sekolah inklusi adalah model pembelajaran berbasis kompetensi anak dengan mengembangkan lingkungan belajar secara terpadu antara prinsip-prinsip umum dan khusus dalam pembelajarannya.

Persamaannya dari peneliti adalah sama-sama membahas tentang pendidikan agama islam dalam pendidikan inklusi. Sedangkan perbedaan dari peneliti selanjutnya adalah membahas tentang manajemen pembelajaran sedangkan peneliti terdahulu memfokuskan pada model pembelajaran berbasis kompetensi.

Rona fitria, (2012), jurnal, *Proses Pembelajaran Dalam Pendidikan Inklusi Di Sekolah Dasar*. Hasil dari penelitian ini adalah pembelajaran dalam setting inklusi di SDN 18 kota luar serta kendala-kendala proses pembelajaran dan usaha-usaha yang dilakukan dalam mengatasi kendala dalam proses pembelajaran.

Persamaan dari peneliti adalah sama membahas tentang pendidikan inklusi sedangkan perbedaanya adalah peneliti membahas tentang manajemen pembelajaran pendidikan agama islam sedang peneliti terdahulu

memfokuskan pada kendala proses pembelajaran dan usaha untuk mengatasi kendala proses pembelajaran.

Berdasarkan pada kajian pustaka diatas maka perbedaan dengan penelitian yang terdahulu adalah lokasi penelitian, waktu pelaksanaan penelitian, jenis penelitian serta teknik analisis. Sehingga penulis optimis untuk melakukan penelitian dengan judul adalah”*Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi Taman Pendidikan Dan Asuhan Jember.*”

## **B. Kajian Teori**

### **1. Manajemen Pendidikan**

#### **a. Pengertian manajemen pendidikan**

Kata Manajemen berasal dari bahasa latin, yaitu dari asal kata manus yang berarti tangan dan agree yang berarti melakukan. Kata-kata itu digabung menjadi kata kerja manager yang artinya menangani. Manager diterjemahkan ke dalam bahasa inggris dalam bentuk kata kerja to manage, dengan kata benda management. Dan manager untuk orang yang melakukan kegiatan manajemen. Manajemen secara terminology, beberapa ahli memberikan pengertian beberapa antara lain:

Ngalim purwanto, manajemen adalah suatu proses tertentu yang terdiri atas perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, dan pengawasan yang dilakukan untuk menentukan dan mencapai tujuan-tujuan yang telah ditetapkan dengan menggunakan manusia/orang-orang atau sumber daya lainnya.<sup>10</sup>

<sup>10</sup>Ngalim Purwanto, *Administrasi dan Supervise Pendidikan* (Bandung: Remadja Karya,1988),8



Oemar hamalik, manajemen adalah proses social yang berkenaan dengan keseluruhan usaha manusia dengan bantuan orang lain serta sumber-sumber lainnya, menggunakan metode efisien dan efektif untuk mencapai tujuan yang ditentukan.<sup>11</sup>

Hasibun, manajemen adalah ilmu dan seni mengatur proses pemanfaatan sumber daya manusia dan sumber-sumber lainnya secara efektif untuk mencapai suatu tujuan tertentu.<sup>12</sup>

Henry mendefinisikan, “*management is the coordination of all resources through the processes of planning, organizing, directing, and controlling in order to attain stated objective.*”<sup>13</sup>

Fattah, manajemen adalah proses merencana, mengorganisasi, memimpin, mengendalikan upaya organisasi dengan segala aspeknya agar tujuan organisasi tercapai secara efektif dan efisien.<sup>14</sup>

Menurut George R.Terry sebagaimana yang dikutip oleh Mulyono,” *management is distict proses costing of planning, organizing, actuating, and controlling performen to determine and accomplish sated objectives by the use of human being and other recources*” (manajemen merupakan proses yang khas, yang terdiri dari tindakan-tindakan: perencanaan, pengorganisasian, pengerakan dan pengawasan, yang dilakukan untuk menentukan serta untuk mencapai sasaran yang telah ditetapkan melalui pemanfaatansumber daya manusia dan sumber-sumber lainnya).<sup>15</sup>

Munurut Stoner sebagaimana dikutip oleh Suhadi Winoto menjelaskan bahwa *managemeni is the process planning, organizing, leading and controlling the efforts organizational*

<sup>11</sup> Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum* (Jakarta: Remaja Rosdakarya,2006),16.

<sup>12</sup> H. Malayu s.p. Hasibuan, *Dasar-Dasar Perbankan* (Jakarta: Bumi Aksara,2004),54

<sup>13</sup> Henry l. Sisk, *Principle Of Management:A System Approach To The Management Process* (England:South-Western Publishing Company,1999),10.

<sup>14</sup> Nanang Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009),1

<sup>15</sup> Mulyono, *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan* (Yogyakarta:Ar-Ruzz Media,2008),16

*and the use of other organizational resources in order to achieve stated organizational goals.*<sup>16</sup>

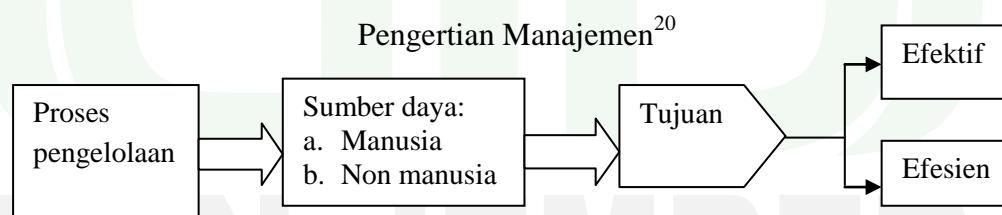
Richard I. Daft, manajemen adalah pencapaian tujuan-tujuan organisasional secara efektif dan efisien melalui perencanaan, pengelolaan, kepemimpinan dan pengendalian sumber daya – sumber daya organisasional.<sup>17</sup>

Boone and Kurtz, *management is the use of people and other resources to accomplish objective.*<sup>18</sup>

Decenzo and Robbin, *management is the process of efficiently achieving the objective of organization with and through people.*<sup>19</sup>

Dari berbagai pengertian manajemen yang telah disebutkan di atas, dapat disimpulkan bahwa manajemen adalah suatu proses kegiatan yang mencakup perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan melalui pemanfaatan potensi manusia dan sumber-sumber penting lainnya yang dilakukan dalam rangka mencapai tujuan efektif dan efisien. Untuk memperjelas pengertian manajemen dapat dilihat dalam gambar 1 di bawah ini:

Gambar 2.1



Menurut Suyudi, pendidikan adalah seluruh aktivitas atau upaya secara sadar yang dilakukan oleh pendidik kepada peserta

<sup>16</sup> Suhadi Winoto, *Manajemen Berbasis Sekolah* (Jember: Salsabila, 2011),5

<sup>17</sup> Richard I. Daft, *Manajemen Era Baru* (Jakarta: Salemba, 2010),6.

<sup>18</sup> Louis e. Boone, David I. Kurtz, *Principles Of Management* (New York: Random House, 1984),4.

<sup>19</sup> David a. Decenzo, Stephen P. Robbin, *Human Resource Management* (New York: John Wiley and Sons, 1999),5.

<sup>20</sup> Suhadi winoto, *Manajemen Berbasis Sekolah*,,,,,,7.

didik terhadap semua aspek perkembangan kepribadian baik jasmani dan rohani, secara formal, informal, dan nonformal yang berjalan terus menerus untuk mencapai kebahagiaan dan nilai yang tinggi, baik nilai insaniyah maupun ilahiyah.<sup>21</sup>

Selanjutnya pendidikan adalah bimbingan atau pertolongan yang diberikan dengan sengaja terhadap anak didik oleh orang dewasa agar ia menjadi dewasa. Pendidikan berarti usaha yang dijalankan oleh seseorang atau sekelompok orang untuk mempengaruhi seseorang atau sekelompok orang agar menjadi dewasa atau mencapai tingkat hidup dan penghidupan yang lebih tinggi dalam arti mental.<sup>22</sup> Menurut UU Nomer 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas dijelaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.<sup>23</sup> Maka dapat disimpulkan bahwa usaha sadar dan terencana yang dilakukan oleh orang dewasa kepada yang dididik dengan mengembangkan segala potensi dalam artian untuk mencapai tingkat hidup yang tinggi dan kesempurnaan.

<sup>21</sup>M.Suyudi, *Pendidikan Dalam Perspektif Al-Qur;An Integrasi Epistimologi Bayani, Burhani, Dan Irfani* (Yogyakarta:Mikraj,2005),53.

<sup>22</sup> Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta:Kama Mulia,2010),13.

<sup>23</sup> Tim Mahasiswa STAIN Jember, *Profil Guru Indonesia Perspektif Perundang-Undang Tentang Pendidikan Dan Guru* (Jember:Pena Salsabila,2012),7.

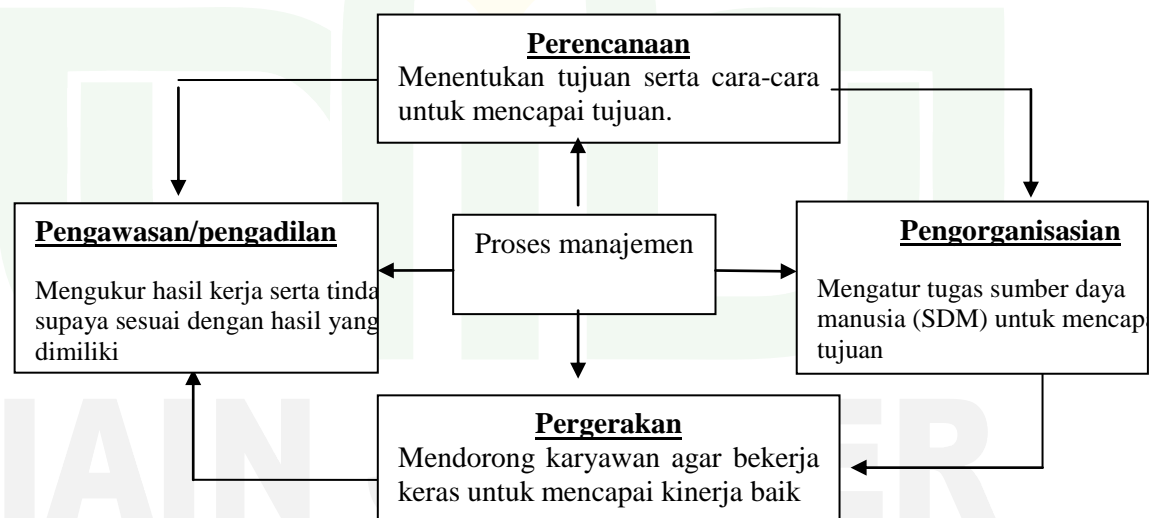
Maka, manajemen pendidikan adalah aktivitas memadukan sumber-sumber pendidikan agar terpusat dalam usaha untuk mencapai tujuan pendidikan yang ditentukan sebelumnya. Manajemen pendidikan dimobilisasikan segala sumberdaya pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.

### b. Proses Manajemen Pendidikan

*The administrative process consist of the methos administrarors utilize to achieve specific and objective.*<sup>24</sup> aktivitas manajerial dalam manajemen pendidikan yang telah di gambarkan dalam gambar dibawah ini adalah

Gambar 2.2

Proses manajemen pendidikan<sup>25</sup>



<sup>24</sup> Richard a Gorton and Gail Thierbach Schneider, *School-Based Leadership Challenges And Opportunities* (USA: Wm. C. Brown Publishers,1991),58.

<sup>25</sup>Marno dan Triyo Supriyanto,*Manjemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam* (Bandung:PT Refika Aditama, 2008),12.

## 1) Perencanaan pendidikan

*Planning* adalah menetapkan pekerjaan yang harus dilaksanakan oleh kelompok untuk mencapai tujuan yang digariskan. *Planning* mencakup kegiatan pengambilan keputusan, karena termasuk pilihan alternative-alternatif keputusan. Diperlukan kemampuan untuk mengadakan visualisasi dan melihat ke depan guna merumuskan suatu pola dari himpunan tindakan untuk masa mendatang.<sup>26</sup>

Robbin mengungkapkan bahwa perencanaan adalah pendefinisian tujuan organisasi, penentuan strategi untuk mencapai tujuan dan pengembangan rencana untuk mengintegrasikan serta mengkoordinasikan kegiatan kerja.<sup>27</sup>

*Planning is concerned primarily with the question of how a goal is to be achieved or a decision implemented. Consideration of the following questions is involved.*<sup>28</sup>

- a) *What need to be done?*
- b) *Which resources are needed to do the job. And within which period of time?*
- c) *Who is competent, interested, and available to do the job?*
- d) *What responsibilities need to assigned to whom?*
- e) *Which tasks and people need to be related to each other in some manner?*
- f) *Who should be in authority over whom?*
- g) *Who should supervise whom and which areas?*
- h) *Who should communicate ith whom and about what?*
- i) *Which standars determine effectiveness?*

<sup>26</sup> George R. Terry, *Prinsip-Prinsip Manajemen Tej.*(Jakarta:PT Bumi Aksara,2000),17.

<sup>27</sup> Stephen P. Robbin, *Mary Coulter, Manajemen Jilid1* (Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama,2010),190.

<sup>28</sup>Gorton and Schneider, *School- Based Leadership Challenges And Opportunities* (USA: Wm. C. Brown Publishers, 1991),64-65.

Perencanaan bertujuan untuk:

- (1) Standar pengawasan, yaitu mencocokkan pelaksanaan dengan perencanaannya,
- (2) Mengetahui kapan pelaksanaan dan selesainya suatu kegiatan
- (3) Mengetahui siapa saja yang terlibat (struktur organisasinya), baik kualifikasinya maupun kuantitasnya,
- (4) Mendapatkan kegiatan yang systematis termasuk biaya dan kualitas pekerjaan
- (5) Meminimalkan kegiatan-kegiatan yang tidak produktif dan menghemat biaya, tenaga, dan waktu,
- (6) Memberikan gambaran yang menyeluruh mengenai kegiatan pekerjaan,
- (7) Menyerasikan dan memadukan beberapa sub kegiatan,
- (8) Mendeteksi hambatan kesulitan yang bakal ditemui,
- (9) Mengarahkan pada pencapaian tujuan,

Fungsi perencanaan mengharuskan manajer untuk membuat keputusan tentang empat elemen dasar rencana: tujuan, tindakan, sumberdaya dan implementasi.<sup>29</sup>

*Tujuan* menetapkan kondisi masa depan yang diharapkan seorang manajer untuk dicapai. Manajemen memprakarsai perencanaan untuk menetapkan prioritas dan penentuan waktu tujuan. Kata prioritas memiliki implikasi bahwa suatu waktu

<sup>29</sup> Gibson, Donnelly, Ivancevich, *Manajemen Jilid I* (Jakarta: Erlangga, 1996), 172.

tertentu, mencapai satu tujuan tertentu lebih penting dari mencapai tujuan yang lain. Rencana menetapkan perilaku yang diharapkan, dan dalam istilah manajemen, perilaku yang diharapkan adalah standar kinerja. Tujuan memberikan standar kinerja adalah performa seorang manajer dapat dinilai seberapa dekat unitnya telah mendekati tujuan. Dengan kata lain, rangkaian tindakan merupakan standar seorang pekerja dapat dipertanggungjawabkan untuk melakukan pekerjaan.

*Tindakan* adalah sarana, atau aktivitas-aktivitas khusus, yang direncanakan untuk mencapai tujuan. Rangkaian tindakan terencana disebut strategi dan taktik. Hal yang penting adalah bahwa rangkaian tindakan dan tujuan adalah secara kausalitas saling terkait, tujuan diharuskan terjadi oleh rangkaian tindakan. Upaya intelektual yang diperlukan dalam perencanaan melibatkan pengetahuan tidak hanya alternatif apa yang akan memenuhi suatu tujuan tetapi mana yang paling efisien.

*Sumber daya* merupakan hambatan-hambatan pada rangkaian tindakan. Penetapan sumberdaya juga melibatkan penganggaran identifikasi sumber dan tingkat sumberdaya yang dapat dipastikan untuk rangkaian tindakan. Sumberdaya yang dimaksud adalah orang, bahan baku, energy dan uang. Akhirnya, sebuah rencana harus memasukkan cara dan sarana untuk mengimplementasikan tindakan-tindakan yang dimaksud.

*Implementasi* melibatkan penugasan dan arahan personal untuk melaksanakan rencana tersebut. Otoritas, persuasi dan kebijakan adalah cara manajer untuk mengimplementasikan rencana.

Ruang lingkup perencanaan ditinjau dari dimensi waktu dibagi menjadi tiga macam, yaitu:

(a) Perencanaan jangka panjang (*long term planning*)

Perencanaan ini meliputi lebih dari lima tahun.<sup>30</sup> Dalam perencanaan ini belum ditampilkan sasaran-sasaran yang bersifat kuantitatif, tetapi lebih kepada perspektif atas keadaan yang diinginkan dan pencapaian keadaan yang bersifat fundamental.

(b) Perencanaan jangka menengah (*medium term planning*)

Perencanaan ini meliputi jangka waktu antara satu sampai lima tahun.<sup>31</sup> Di Indonesia umumnya lima tahun. Perencanaan jangka menengah ini masih bersifat umum, tetapi sudah ditampilkan sasaran-sasaran yang diproyeksikan secara kuantitatif.

(c) Perencanaan jangka pendek (*short term planning*)

Jangka waktunya diselesaikan kurang satu tahun.<sup>32</sup>

Perencanaan pendidikan merupakan langkah awal dalam menetapkan beberapa program pendidikan yang akan dilakukan pada masa depan. Ada beberapa model dalam perencanaan yaitu:

<sup>30</sup>Gibson,Donnely,Ivancevich, *Manajemen Jilid 1*,,,,,,179.

<sup>31</sup> Gibson,Donnely,Ivancevich, *ManajemenJilid 1*,,,,,,179.

<sup>32</sup> Gibson,Donnely,Ivancevich, *Manajemen Jilid 1*,,,,,,179.



- (a) Model perencanaan komprehensif yaitu perencanaan pendidikan yang dilakukan dengan mempertimbangkan berbagai hal yang terkait dengan dunia pendidikan. Perencanaan ini mendiskusikan tentang system pendidikan nasional dan system pendidikan secara keseluruhan serta tujuan pendidikan. Perencanaan ini juga bersifat umum terkait dengan visi, misi, dan tujuan penyelenggaraan pendidikan yang ditindaklanjuti dengan program-program khusus.<sup>33</sup>
- (b) Modal target *setting*, yaitu perencanaan pendidikan yang menitikberatkan pada pencapaian-pencapaian yang hendak dilakukan. Model ini setidaknya dapat berguna untuk memproyeksikan pengembangan pendidikan berdasarkan analisis demografis dan proyeksi penduduk, jumlah siswa terdaftar pada satuan lembaga pendidikan, dan memproyeksikan kebutuhan tenaga kerja.<sup>34</sup>
- (c) Modal *costing* (pembiayaan) dan berefektifan biaya yaitu perencanaan yang menitikberatkan pada program atau pekerjaan tertentu dengan criteria efisiensi dan efektifitas ekonomis. Model ini dapat dijadikan prinsip terutama dalam merencanakan kegiatan pendidikan yang senantiasa didasarkan pada pertimbangan pembiayaan.<sup>35</sup>

---

<sup>33</sup>Nizar Ali dan Ibi Syatibi, *Manajemen Pendidikan Islam Ikhtiar Menata Kelembagaan Pendidikan Islam* (Jawa Barat: Pustaka Isfahan, 2009), 124.

<sup>34</sup>Ali dan syatibi, *Manajemen Pendidikan*....., 125

<sup>35</sup>Ali dan syatibi, *Manajemen Pendidikan*....., 125

(d) Model *planning, programming, budgeting system* (PPBS), yaitu model perencanaan yang berupa memproyeksikan pembangunan pendidikan pada tiga hal, tiga hal tersebut yaitu perencanaan, penyusunan program, dan penganggaran. Model ini kerap dijadikan standar para pengambilan kebijakan pengembangan pendidikan di Indonesia, oleh Departemen pendidikan Nasional yang dimodifikasikan menjadi model SP4 (system perencanaan penyusunan program dan penganggaran) dan Direktorat Jenderal pendidikan dan Departemen Agama Republik Indonesia.<sup>36</sup>

## 2) Pengorganisasian pendidikan

Hicks dan Gullet mengatakan bahwa pengorganisasian adalah kegiatan membagi-bagi tugas, tanggung jawab, dan wewenang di antara sekelompok orang untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.<sup>37</sup>

*Organizing* mencakup hal sebagai berikut:

- a) Membagi komponen-komponen kegiatan yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan ke dalam kelompok-kelompok
- b) Membagi tugas kepada seorang manajer untuk mengadakan pengelompokan tersebut;
- c) Menetapkan wewenang di antara kelompok atau unit-unit organisasi.

<sup>36</sup> Ali dan Syatibi, *Manajemen Pendidikan*.....,125

<sup>37</sup> Marno dan Triyo Supriyanto, *Manajemen Dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*,16.

Pengorganisasian berhubungan erat dengan manusia, sehingga pencaharian dan penugasannya ke dalam unit-unit organisasi dimasukkan sebagai bagian dari unsur organizing. Ada yang tidak berpendapatan demikian, dan lebih condong memasukkan *staffing* sebagai fungsi utama. Di dalam setiap kejadian, pengorganisasian melahirkan peranan kerja dalam struktur formal yang dirancang untuk memungkinkan manusia bekerja sama secara efektif guna mencapai tujuan bersama.<sup>38</sup>

Inti dari pengorganisasian atau *organizing*, adalah proses yang menyangkut bagaimana strategi dan taktik yang telah dirumuskan dalam perencanaan didesain dalam sebuah struktur organisasi yang cepat dan tangguh, system dan lingkungan organisasi yang kondusif, dan bisa memastikan bahwa semua pihak dalam organisasi bisa bekerja secara efektif dan efisien guna pencapaian tujuan organisasi.

### 3) Pelaksanaan pendidikan

Gorton mengungkapkan bahwa pelaksanaan merupakan:

*Once a plan or program has been designed, it must be implemented essentially, implementing involves administrators in the process of making sure that the plan is carried out as intended. This includes providing resources, assistance, and monitoring progress.*<sup>39</sup>

Pelaksanaan atau disebut juga “gerakan aksi” mencakup kegiatan yang dilakukan seorang manager untuk mengalami dan

<sup>38</sup> Terry, *Prinsip-Prinsip Manajemen*.....,17.

<sup>39</sup>Gorton and Schneider, *School-Based*.....,65.

melanjutkan kegiatan yang ditetapkan oleh unsure perencanaan dan pengorganisasian agar tujuan-tujuan dapat tercapai. *Actuating* mencakup penetapan dan pemuasan manusiawi dari pegawai-pegawainya, member penghargaan, memimpin, mengembangkan dan member kompensasi kepada mereka.

Pelaksanaan disebut juga penggerakan, penggerakan merupakan tugas dari manajer untuk menggerakan seluruh sumber daya organisasi sesuai dengan fungsinya. Sumber daya organisasi lainnya harus dikelola dengan baik agar dapat saling mendukung untuk mencapai tujuan organisasi secara keseluruhan. Penggerakan sumber daya manusia dapat dilakukan melalui aktivitas pemotivasian (*motivating*), kepemimpinan (*leadership*), dan komunikasi (*communication*).<sup>40</sup>

#### 4) Pengawasan pendidikan

Gorton mengungkapkan bahwa pengawasan merupakan:

*Evaluation can be defined as the process of example as carefully, thoroughly, and objectively as possible an individual, group, product, or program to ascertain strengths and weaknesses. Evaluate processs in relation to the following three areas, first is evaluation of a school product, process, or program, and the third is evaluation of self.*<sup>41</sup>

Menurut Terry yang dikutip oleh Suhadi Winot yaitu proses menentukan apa yang harus dicapai melalui penetapan standar. Artinya untuk melihat apakah pelaksanaan sesuai dengan standar

<sup>40</sup> Wilson Bagun, *Intisari Manajemen* (Bandung:PT Refika Aditama,2008),6

<sup>41</sup> Gorton and Schneider, *School-Based.....*,76.

yang ditetapkan dalam perencanaan.<sup>42</sup> Fungsi-fungsi ini merupakan kegiatan yang sifatnya berulang-ulang (siklus), sehingga sering juga disebut proses manajemen. Tugas-tugas manajemen dalam organisasi ini tidak berhenti hanya pada satu periode saja akan tetapi akan dilanjutkan pada periode berikutnya.<sup>43</sup>

Pengawasan disebut juga pengendalian. Adapun ruang lingkup pengendalian yaitu pemantauan, penilaian, dan pelaporan. Pelaporan dan penilaian di lingkungan pendidikan disebut monev (monitoring dan evaluasi).

Jenis-jenis evaluasi diklasifikasikan menjadi beberapa jenis:

- a. *Evaluasi formatif*, yang menetapkan tingkat penguasaan manusia didik dan menentukan bagian-bagian tugas yang belum dikuasai dengan tepat.
- b. *Evaluasi sumatif*, yaitu penilaian secara umum tentang keseluruhan hasil dari proses belajar mengajar yang dilakukan pada setiap akhir periode belajar mengajar terpadu
- c. *Evaluasi diagnostic*, ialah penilaian yang dipusatkan pada proses belajar mengajar dengan melokalisasikan suatu titik awal sesuai.
- d. *Evaluasi penempatan*, yang menitikberatkan pada penilaian tentang permasalahan yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan dan keterampilan murid di awal pertemuan,

---

<sup>42</sup>Suhadi, *Manajemen Berbasis*.....,57.

<sup>43</sup>Bangun, *Insari Manajemen*.....,6.

pengetahuan murid tentang tujuan pengajaran dan minat dan perhatian.<sup>44</sup>

Adapun jenis evaluasi tentang kepribadian, muhaimin mengungkapkan bahwa jika yang akan dites adalah kepribadian, maka digunakan evaluasi acuan etik. Penilaian acuan etik memiliki asumsi antara lain: manusia asalnya baik, pendidikan berusaha mengembangkan fitrah, satunya iman, ilmu, dan aml. Sedangkan implikasinya terhadap menjadikan manusia baik bermoral, beriman, dan bertakwa, system mengajar berwawasan nilai, criteria benar/ bersifat mutlak.<sup>45</sup>

## 2. Pengertian Manajemen Pembelajaran

Seiring dengan perkembangan zaman dan kebutuhan manusia, maka pemahaman tentang manajemen juga mengalami perkembangan dan sesuai dengan sudut pandang masing-masing.<sup>46</sup> Terry misalnya mengartikan manajemen adalah proses atau kerangka kerja yang melibatkan bimbingan atau pengarahan suatu kelompok orang-orang ke arah tujuan organisasional atau maksud-maksud yang nyata.<sup>47</sup>

Hugges mendefinisikan manajemen sebagai *suggests word like efficiency, planning, papaerwork, procedures, control, and*

<sup>44</sup> M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Kasara, 2009), 167-167.

<sup>45</sup> Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2009), 53-55.

<sup>46</sup> Malayu, SP Hasibuan, *Manajemen, Dasar, Pengertian, dan Masalah* (Jakarta: Bumi Aksara), 2

<sup>47</sup> George R. Terry and Leslie W Rue, *Principle of Management, ter. Ticoalu* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), 1

*consistency*.<sup>48</sup> Dan Robbins mendefinisikan *the term management to the process of getting things done, effectively and efficiency, through and with other people*.<sup>49</sup> Ia terdiri dari tindakan-tindakan perencanaan, pengorganisasian, pengarahan/penggerakan, dan pengawasan, pengendalian atas pekerjaan oleh para anggota organisasi dan penggunaan sumber daya manusia dan sumber daya organisasi lainnya.

Terdapat salah satu definisi klasik tentang manajemen yang dirumuskan oleh George Terry yakni *management is a distinct process consisting of planning, organizing, actuating, and controlling, performed to determine and accomplish stated objectives by the use of human beings and other resources* yang berarti manajemen adalah suatu proses perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengontrolan melalui orang atau sumber daya lain untuk mewujudkan tujuan. Proses yang dikemukakan Terry inilah yang secara populer dikenal dengan singkatan POAC (*planning, organizing, actuating, controlling*).<sup>50</sup>

Dari beberapa definisi tersebut ada satu yang kiranya dapat dijadikan pegangan dalam memahami manajemen tersebut yakni manajemen adalah suatu proses yang terdiri dari rangkaian kegiatan, seperti perencanaan (*planning*), pengorganisasian (*organizing*), kepemimpinan (*leading*), penggerakan (*actuating*) dan pengendalian/pengawasan (*controlling*) yang dilakukan untuk menentukan dan

<sup>48</sup> Hugges, *Leadership: Enhancing The Lesson Of Experience* (Singapore: MC Grow Hill, 2012), 8

<sup>49</sup> Stephen P. Robbins and David A Decenzo, *Supervision Today* (New Jersey: Pearson Prentice Hall, 2004), 7

<sup>50</sup> Sutopo, *Administrasi Manajemen Organisasi* (Jakarta: Lembaga Administrasi Negara, 1999), 14

mencapai tujuan yang telah ditetapkan melalui pemanfaatan sumberdaya manusia dan sumberdaya lainnya.

Manajemen mencakup kegiatan-kegiatan untuk mencapai tujuan yang dilakukan oleh individu-individu dengan menyumbangkan upayanya yang terbaik melalui tindakan-tindakan yang telah ditetapkan sebelumnya. Hal tersebut meliputi pengetahuan apa yang harus mereka lakukan, menetapkan cara bagaimana melakukannya, memahami bagaimana mereka harus melakukannya dan mengukur efektifitas dari usaha-usaha mereka. Selanjutnya perlu menetapkan dan memelihara pula suatu kondisi lingkungan yang memberikan respon ekonomis, psikologis, social, politis, dan sumbangan-sumbangan teknis serta pengendaliaannya.

Manajemen pendidikan memperhatikan memperhatikan tujuan pendidikan, perencanaan, proses, penugasan, pembiayaan, pengarahan aktivitas dan mengevaluasi performan pendidikan<sup>51</sup> dalam pelaksanaannya terbagi menjadi manajemen substansi inti dan manajemen penunjang. Manajemen substansi inti meliputi manajemen kurikulum dan pembelajaran, manajemen kelas, manajemen kesiswaan, manajemen humas, manajemen sarana dan prasarana, manajemen sumberdaya manusia, manajemen ketatausahaan, dan manajemen layanan khusus. Sedangkan manajemen penunjang adalah dilihat dari keberadaan manajemen kurikulum sebagai bagian dari manajemen substansi inti

---

<sup>51</sup> SK Kochhar, *School Administration and Management*(New Delhi: Starling Publishers,1970),14



penyelenggaraan sekolah maka pembelajaran adalah bagian utama dari manajemen sekolah.

Pembelajaran merupakan terjemahan dari *Instruction*, menurut Gagne dalam Huguét, *instruction* atau pembelajaran dapat didefinisikan sebagai proses pengarahan beberapa sumber dan prosedur untuk menciptakan kegiatan belajar.<sup>52</sup>

Reigeluth menjelaskan bahwa pembelajaran (*Instructional*) dapat didefinisikan sebagai upaya sengaja untuk memfasilitasi belajar.<sup>53</sup> Pendapat ini nampaknya dipengaruhi teori umum mengambil bagian dalam pengaruh ini yaitu *behaviorisme* (belajar sebagai perubahan perilaku), *connectivisme* (pembelajaran sebagai akuisisi pengetahuan), dan *konstruktivisme* (belajar sebagai konstruksi pengetahuan). Teori pembelajaran membantu menciptakan kondisi yang meningkatkan kemungkinan belajar, pendapat Reigeluth ini lebih dipengaruhi teori konstruktivisme.

Teori pembelajaran mengidentifikasi seperti apa kegiatan pembelajaran akan dijalankan oleh seorang pendidik, bagaimana strategi yang pendidik dapat dilaksanakan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Teori pembelajaran meliputi model pembelajaran yang berbeda, strategi pembelajaran dan metode pembelajaran.

Achmad Badawi dalam Suryosubroto mengatakan bahwa pembelajaran dapat dikatakan berkualitas apabila seorang guru dapat

<sup>52</sup> Marie Piere C Huguét, *Rethinking Instructional Design: Considering The Instructor, A Case Study* (New York: Umi, 2008), 144

<sup>53</sup> Charles M. Reigeluth dan Allison a. Carr Chelman, *Instructional Design Theoris And Model, Building A Cammon Knowledge Base* (New York and London: Taylor And Francis, 2009), 6

menampilkan kelakuan yang baik dalam mengajarnya.<sup>54</sup> kemampuan guru tersebut diharapkan mencerminkan kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran yang berkualitas yang meliputi kemampuan dalam mempersiapkan atau merencanakan pembelajaran. Kemampuan dalam melaksanakan dalam pembelajaran sesuai perencanaan dan mengevaluasi untuk membandingkan hasil belajar dengan tujuan pembelajaran yang tertuang dalam perencanaan pembelajaran.

Sebagaimana diungkapkan sebelumnya kegiatan pembelajaran adalah kegiatan yang disadari dan direncanakan, suatu kegiatan yang direncanakan atau kegiatan berencana menyangkut empat hal yaitu perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi.<sup>55</sup>

Menurut simon dan Uno dalam melaksanakan pembelajaran terdapat variable yang pasti terjadi yaitu (1) *alternative goals or requirement*, (2) *possibilities for action*, dan (3) *fixed parameteters or constraints*.<sup>56</sup> sedangkan Glaster dalam uno mengklarifikasikan menjadi empat variable yaitu:

- a. Analisis isi bidang studi
- b. Diagnosis kemampuan awal siswa
- c. Proses pembelajaran
- d. Pengukuran hasil belajar

Variabel kondisi pembelajaran adalah factor yang mempengaruhi efek metode dalam meningkatkan hasil pembelajaran, variabel metode

<sup>54</sup> Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah* (Jakarta: Rienaka Cipta, 2009), 16

<sup>55</sup> Ibrahim, Nana Syaodih S, *Perencanaan Pembelajaran* (Jakarta: Rienaka Cipta, 2010), 50

<sup>56</sup> Hamzah b. Uno, *Perencanaan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), 15

pembelajaran adalah cara-cara yang berbeda untuk mencapai hasil pembelajaran yang berada dibawah kondisi yang berbeda, sedangkan variabel hasil pembelajaran adalah semua efek yang dapat dijadikan sebagai indicator tentang nilai dari penggunaan metode pembelajaran dalam kondisi yang berbeda.

Uno menyimpulkan variabel pembelajaran sebagaimana Reigeluth menjadi tiga variabel yaitu, variabel kondisi pembelajaran, variabel metode pembelajaran, dan variabel hasil pembelajaran sebagaimana dalam table berikut:<sup>57</sup>

Tabel 2.1<sup>58</sup>

## Variabel pembelajaran

Reigeluth	Simon	Glaster
Kondisi	Parameter baku atau kendala	Bidang studi dan kemampuan awal siswa
Metode	Kegiatan	Proses pembelajaran
Hasil	Pilihan tujuan	Hasil pembelajaran

Dalam mengimplementasikan konsep manajemen kedalam ranah instruksional, Froyen mendefinisikan manajemen pembelajaran sebagai even dan prosedur yang berhubungan dengan keputusan aktifitas guru untuk menciptakan suasana dimana peserta didik terlibat dan bekerja sama dalam aktivitas belajar,<sup>59</sup> atau proses pengembangan kegiatan kerjasama sekelompok orang untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah

<sup>57</sup> Hamzah b. Uno, *Perencanaan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014),17

<sup>58</sup> Hamzah b. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*,,,,,,17

<sup>59</sup> Len A Froyen, *Classroom Management, Empowering Teacher Leader* (Ohio, Metring Publishing Company, 1998), 67

ditetapkan. Proses pengendalian kegiatan mencakup perencanaan, pengorganisasian, pergerakan/ pengkoordinasian, dan pengawasan sebagai suatu proses untuk menjadikan visi menjadi aksi.<sup>60</sup>

Tosti dan Harmon mendefinisikan manajemen pembelajaran dapat didefinisikan sebagai kegiatan-kegiatan yang terlihat dalam keputusan untuk memulai aktivitas tertentu yang diberikan kepada peserta didik.<sup>61</sup> sehingga dapat dikatakan bahwa, manajemen pembelajaran merupakan proses manajemen dengan mendayagunakan segala sumber pendidikan secara efisien untuk mencapai tujuan pembelajaran yang efektif dengan melaksanakan semua komponen pembelajaran dengan melalui beberapa variabel pembelajaran baik dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran.

Dari beberapa pendapat yang telah diuraikan dapat disimpulkan bahwa manajemen pembelajaran adalah upaya sengaja untuk memfasilitasi belajar, dengan mengelompokkan dalam kegiatan sebelum pelaksanaan sebagai perencanaan (*before instruction*), kegiatan pada saat pelaksanaan sebagai proses kegiatan pembelajaran (*during instruction*) dan setelah pelaksanaan sebagai evaluasi (*after instruction*). Dengan variabel analisis bidang studi, diagnosis kemampuan awal siswa, proses pembelajaran dan pengukuran hasil belajar. Variabel pembelajaran tersebut dapat dikelompokkan dalam kegiatan sebelum pelaksanaan sebagai perencanaan,

<sup>60</sup> E Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional dalam Konteks Menyusutkan MBS dan KBK*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004),7

<sup>61</sup> Donal Tosti and N Paul Harmon, a *Taxonomy For Decision In Individualized Instruction In Learning Packages In American Education*, Editor Philip g Kopher and Miriam b Kafer (New Jersey:Etp,1973),209.

kegiatan pada saat pelaksanaan sebagai proses kegiatan pembelajaran setelah pelaksanaan sebagai evaluasi.

### **3. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam**

#### **a. Pengertian Pendidikan Agama Islam**

Secara terminologis Pendidikan Agama Islam berorientasi tidak hanya sekedar memberikan ilmu pengetahuan agama yang sifatnya *Islamologi*, melainkan lebih menekankan aspek mendidik dengan arah pembentukan pribadi muslim yang ta'at, berilmu dan beramal shalih. Pendidikan Agama Islam yaitu usaha yang lebih khusus ditekankan untuk mengembangkan fitrah keberagamaan dan sumber daya insani lainnya agar lebih mampu memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran Islam.

Pendidikan Agama Islam merupakan komponen yang tidak terpisahkan dari pendidikan Islam yang jangkauan dan sasarannya lebih luas, namun berfungsi sangat strategi untuk mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam fungsi disiplin ilmu yang dipelajari oleh subyek didik.

Tayar Yusuf mengartikan Pendidikan Agama Islam sebagai usaha sadar generasi tua untuk mengalihkan pengalaman, pengetahuan, kecakapan dan ketrampilan kepada generasi muda agar kelak menjadi manusia bertakwa kepada Allah SWT. Sedangkan menurut A.Tafsir pendidikan Agama Islam adalah bimbingan yang diberikan seseorang kepada seseorang agar ia berkembang secara maksimal sesuai dengan

ajaran Islam. Serta Azizy mengemukakan bahwa esensi pendidikan yaitu adanya proses transfer nilai, pengetahuan, dan keterampilan dari generasi tua kepada generasi muda agar generasi muda mampu hidup. Oleh karena itu ketika kita menyambut pendidikan Islam, maka akan mencakup dua hal (a) mendidik siswa untuk berperilaku sesuai dengan nilai-nilai atau akhlak Islam (b) mendidik siswa-siswi untuk mempelajari materi ajaran Islam subyek berupa pengetahuan tentang ajaran Islam.<sup>62</sup>

Mata pelajaran pendidikan agama Islam itu secara keseluruhannya dalam lingkup Al-Qur'an dan Al-hadith, keimanan, ahlak, fiqh/ibadah, dan sejarah, sekaligus menggambarkan bahwa ruang lingkup pendidikan agama Islam mencakup perwujudan keserasian, keselarasan dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah SWT, diri sendiri, sesama manusia, makhluk lainnya maupun lingkungannya (*Hablumminallah wa hablum minannas*). Jadi Pendidikan agama Islam merupakan usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam rangka mempersiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami, dan mengamalkan ajaran agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.<sup>63</sup>

Memperhatikan definisi mengenai Pendidikan Agama Islam diatas, jelaslah bahwa proses pendidikan agama Islam sekalipun

<sup>62</sup>Abdul Majid, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi* (Bandung:Remaja Rosdakarya 2004), 130.

<sup>63</sup> Majid, *Pendidikan Agama Islam*....., 40.

konteksnya sebagai suatu bidang studi. Tidak sekedar menyangkut pemberian ilmu pengetahuan agama kepada siswa, melainkan yang lebih utama menyangkut pembinaan, pembentukan dan pengembangan kepribadian muslim yang ta'at beribadah dan menjalankan kewajibannya.

#### **b. Tujuan Pendidikan Agama Islam**

Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan penumpukan pengetahuan, penghayatan pengalaman serta pengalaman peserta didik tentang agama islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketakwaannya, berbangsa dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.<sup>64</sup>

Menurut muhaimin pendidikan agama islam bertujuan untuk “meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan, dan pengalaman peserta didik tentang agama islam, sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertakwa kepada allah swt serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara”.<sup>65</sup>

Dari tujuan tersebut, terdapat beberapa dimensi yang hendak dituju dalam pebelajaran PAI yaitu: (a) keimanan siswa terhadap ajaran agama islam; (b) pemahan atau penalaran (intelektual) serta

<sup>64</sup>Andayani Dian Abd Majid, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi: Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: PT Rosdakarya, 2006), 135

<sup>65</sup>Muhaimin, *Paradigm Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, (Bandung: PT REMaja Rosdakrya, 2001), 78

keilmuan siswa; (c) penghayatan atau pengalaman batin yang dirasakan siswa dalam menjalankan ajaran agama; (d) pengalaman, dalam arti bagaimana ajaran yang telah diimani, dipahami dan dihayati atau diinternalisasikan oleh peserta didik itu mampu menumbuhkan motivasi dalam dirinya untuk menggerakkan, mengamalkan dan mentaati ajaran agama dan nilai-nilainya dalam kehidupan pribadi sebagai manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT serta mengaktualisasikan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.<sup>66</sup>

### c. Prinsip pembelajaran pendidikan agama Islam

Prinsip pembelajaran PAI yang harus diperhatikan guru yaitu:

- (a) berpusat pada siswa (kegiatan pembelajaran yang menempatkan siswa sebagai subyek belajar dan mendorong mereka untuk mengembangkan segenap bakat dan potensinya secara optimal); (b) belajar dengan melakukan. Belajar bukan hanya sekedar mendengarkan, mencatat sambil duduk di bangku, akan tetapi belajar adalah proses beraktivitas, belajar adalah berbuat (*learning by doing*),
- (c) mengembangkan kecakapan sosial. Maksudnya strategi pembelajaran diarahkan kepada hal yang memungkinkan siswa terlibat dengan pihak lain; (d) mengembangkan fitrah ber-tuhan. Pembelajaran yang mengarahkan pada pengasahan rasa dan penghayatan agama sesuai dengan tingkat usia siswa; (e) mengembangkan keterampilan

---

<sup>66</sup> Nazarudin, *Manajemen Pembelajaran Implementasi Konsep, Karakteristik Dan Metodologi Pendidikan Agama Islam Di Sekolah*, (Yogyakarta: Teras, 2007), 12



pemecahan masalah, (f) pengembangan kreativitas siswa, (g) mengembangkan pemanfaatan ilmu dan teknologi, (h) menumbuhkan kesadaran sebagai warga Negara yang baik, (i) belajar sepanjang hayat. Mendorong siswa mencari ilmu dimanapun berada, (j) perpaduan kompetensi, kerjasama dan solidaritas.<sup>67</sup>

Menurut Bruce Will sebagaimana yang dikutip oleh Wina Sanjaya, ada tiga prinsip yang dijalankan dalam proses pembelajaran, yaitu: pertama, proses pembelajaran adalah membentuk kreasi lingkungan yang dapat membentuk atau mengubah struktur kognitif siswa. Tujuan pengaturan lingkungan ini dimaksudkan untuk menyediakan pengalaman belajar yang member latihan-latihan penggunaan fakta-fakta. *Kedua*, berhubungan dengan tipe-tipe pengetahuan yang harus dipelajari. Ada tiga tipe pengetahuan masing-masing memerlukan situasi yang berbeda dalam mempelajarinya. Pengetahuan tersebut adalah pengetahuan fisis, pengetahuan social dan pengetahuan logika, *ketiga*, pembelajaran harus melibatkan peran lingkungan social. Anak akan lebih mempelajari pengetahuan logika dan social dari temannya sendiri. Melalui pergaulan dan hubungan social, anak akan belajar lebih efektif dibandingkan dengan belajar yang menjauhkan diri dari hubungan social. Oleh karena itu, melalui hubungan social itulah anak

---

<sup>67</sup>Wina Sanjaya, *Pembelajaran Dalam Implementasi KBK*, (Jakarta: Kencana Purnada, 2006), 30-32

berinteraksi dan komunikasi, berbagai pengalaman dan lain sebagainya, yang memungkinkan mereka berkembang secara wajar.<sup>68</sup>

#### **d. Model pembelajaran pendidikan agama islam**

Dalam proses pembelajaran tentunya sangat diperlukan model pembelajaran, karena proses pembelajaran yang menonton yang selama ini berlangsung di kelas sudah saatnya diganti dengan model pembelajaran yang memungkinkan siswa senang, aktif, mengidentifikasi, merumuskan dan dapat menyelesaikan masalah.

Terdapat model-model pembelajaran yang ditawarkan antara lain dikemukakan oleh Lipp, Bender, Ellenwood & John yang berpendapat terdapat 4 model utama pembelajaran yang dapat digunakan yaitu: (1) *The Classical Model*, dimana guru menitikberatkan peranannya dalam pemberian informasi melalui mata pelajaran dan materi pelajaran yang disajikannya; (2) *The Technological Model*, yang lebih menitikberatkan peranan pendidikan sebagai transmisi informasi, lebih dititikberatkan untuk mencapai kompetensi individual siswa; (3) *The Personalized Model*, dimana proses pembelajaran dikembangkan dengan perhatian minat, pengalaman dan berkembang siswa untuk mengaktualisasikan potensi individualitasnya; (4) *The Interaction Model*, dengan menitikberatkan pola interdependensi antara

---

<sup>68</sup>Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada, 2009), 218

guru dan siswa sehingga tercipta komunikasi dialogis dalam proses pembelajaran.<sup>69</sup>

Mulyasa menawarkan konsep tentang model pembelajaran yang efektif bagi terbentuknya kompetensi siswa diantaranya: (1) *Contextual Teaching and Learning* yaitu model pembelajaran yang menekankan pada keterkaitan materi pembelajaran dengan dunia kehidupan peserta didik secara nyata; (2) *Role Playing* yaitu model pembelajaran yang menekankan pada problem solving ; (3) *Modular Instruction* yaitu pembelajaran dengan menggunakan system modul/paket belajar mandiri yang disusun secara sistematis, operasional dan terarah; (4) *Pembelajaran Partisipatis* yaitu pembelajaran yang melibatkan peserta didik dalam perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran.<sup>70</sup>

Dari sekian model di atas, masih banyak model pembelajaran lainnya yang dapat dipilih dan digunakan oleh guru, guna mendesain pengalaman yang bermanfaat bagi siswa baik bagi perkembangan ranah kognitif, efektif maupun psikomotoriknya. Yang jelas tidak ada satu model pembelajaran pun yang paling efektif untuk satu mata pelajaran, yang ada adalah satu atau beberapa model pembelajaran yang efektif untuk mata pelajaran tertentu tetapi belum tentu untuk materi yang lainnya. Oleh karenanya guru harus cerdas dalam menentukan model pembelajaran yang sesuai dengan untuk suatu

---

<sup>69</sup> Ainurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran* , (Bandung:Alphabet, 2010), 147

<sup>70</sup>E Mulyasa, *Kurikulum Yang Disempurnakan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006),137-157

kegiatan pembelajaran guna tercapainya indicator-indikator yang sudah ditetapkan sebelumnya.

#### **4. Manajemen pembelajaran pendidikan agama islam (PAI)**

Berkaitan dengan program pengembangan pembelajaran PAI , maka seorang guru harus melaksanakan proses pembelajaran minimal yang sudah ditentukan dalam pp no 19 tahun 2005 tentang standart Nasional pendidikan ditindaklanjuti dengan permendiknas no. 41 tahun 2007 tentang standart proses untuk pendidikan dasar dan menengah, kemudian dikembangkan dalam pelaksanaan kegiatan program pembelajaran mulai dari merencanakan, melaksanakan, dan evaluasi.

##### **a. Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam**

Dalam kurikulum 2006 (KTSP) kegiatan perencanaan pembelajaran, seorang guru harus menyusun program pengembangan perangkat pembelajaran yang terdiri dari silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang memuat identitas mata pelajaran, standar kompetensi (SK), kompetensi dasar (KD), indicator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi ajar, alokasi waktu, metode pembelajaran, penilaian hasil belajar, dan sumber belajar.

##### **1) Silabus**

Silabus adalah suatu produk pengembangan kurikulum berupa penjabaran lebih lanjut dari standar kompetensi dan kompetensi dasar yang ingin dicapai, dan pokok-pokok serta uraian

materi yang perlu dipelajari siswa dalam rangka pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar.<sup>71</sup>

Silabus sebagai acuan kegiatan pembelajaran dapat dilakukan oleh para guru secara mandiri atau kelompok, kelompok MGMP, KKG, Dinas pendidikan kabupaten dan Kandepag kabupaten/kota harus memperhatikan:

1. Mengembangkan indicator
2. Mengidentifikasi materi ajar/ materi pokok
3. Mengembangkan kegiatan pembelajaran
4. Pengelokasian waktu
5. Pengembangan penilaian
6. Menentukan sumber/ bahan/ alat.<sup>72</sup>

Silabus yang direncanakan dan yang akan dilaksanakan dalam proses pembelajaran hendaknya disesuaikan dengan situasi dan kondisi anak di lingkungan dimana sekolah itu berada.

Berbeda dengan implementasi kurikulum terbaru (kuriikulum 2013) dalam perencanaan pembelajaran. Pengembangan silabus beralih menjadi kewenangan pemerintah, kecuali untuk mata pelajaran tertentu yang secara khusus dikembangkan di satuan pendidikan yang bersangkutan.

Meski tidak lagi direpotkan membuat silabus sendiri, seorang guru tetap saja dituntut untuk dapat memahami seluruh pesan dan

<sup>71</sup>Masnur Muslich, *KTSP Dasar Pemahaman Dan Pengembangan*, (Jakarta: bumi aksara, 2010), 23

<sup>72</sup>Junaidi Khaeruddin, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jogjakarta:Melar Media,2007),129

makna yang terkandung dalam silabus, terutama untuk kepentingan operasionalisasi pembelajaran. Oleh karena itu, upaya telaah (kajian) silabus tampak menjadi penting baik dilakukan secara mandiri maupun kelompok (khususnya melalui kegiatan bedah silabus dalam forum MGMP), sehingga diharapkan para guru dapat memperoleh perspektif yang lebih tajam, utuh dan komprehensif dalam memahami seluruh isi silabus yang telah disiapkan tersebut. Meski demikian kajian teori dalam tesis ini masih menggunakan kurikulum 2006 (KTSP).

## 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP dijabarkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan belajar peserta didik dalam upaya mencapai KD. Setiap guru pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis serta sesuai dengan karakteristik siswa, agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.

RPP disusun setiap KD yang dapat dilaksanakan dalam satu kali pertemuan atau lebih. Guru merancang penggalan RPP untuk setiap pertemuan yang disesuaikan dengan penjadwalan di satuan pendidikan

dan disesuaikan pula dengan kondisi siswa dan keberadaan lingkungan dimana sekolah itu berada.

Komponen RPP adalah;

#### 1. Identitas mata pelajaran

Identitas mata pelajaran, meliputi: satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran, jumlah pertemuan.

#### 2. Standar kompetensi

Standar kompetensi merupakan kualifikasi kemampuan minimal peserta didik yang menggambarkan penguasaan pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang diharapkan dicapai pada setiap kelas dan atau semester pada suatu mata pelajaran.

#### 3. Kompetensi dasar

Kompetensi dasar adalah sejumlah kemampuan yang harus dikuasai peserta didik dalam mata pelajaran tertentu sebagai rujukan penyusunan indikator kompetensi dalam suatu pembelajaran.

#### 4. Indikator pencapaian kompetensi

Indikator kompetensi adalah perilaku yang dapat diukur dan diobservasikan untuk menunjukkan ketercapaian kompetensi dasar tertentu yang menjadi acuan penilaian mata pelajaran. Indikator pencapaian kompetensi dirumuskan dengan menggunakan kata

kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup pengetahuan, sikap, dan keterampilan.

#### 5. Tujuan pembelajaran

Tujuan pembelajaran menggambarkan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai oleh peserta didik sesuai dengan kompetensi dasar.

#### 6. Materi ajaran

Materi ajar memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi.

#### 7. Alokasi waktu

Alokasi waktu ditentukan sesuai dengan keperluan untuk mencapai KD dan beban belajar.

#### 8. Metode pembelajaran

Metode pembelajaran digunakan oleh guru untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai kompetensi dasar atau seperangkat indikator yang telah ditetapkan. Pemilihan metode pembelajaran disesuaikan dengan situasi dan kondisi peserta didik, serta karakteristik dari setiap indikator dan kompetensi yang hendak dicapai pada setiap mata pelajaran.

#### 9. Kegiatan pembelajaran



Kegiatan pembelajaran dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreatifitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik dan psikologis peserta didik. Kegiatan pembelajaran ini diawali dengan pendahuluan, kegiatan inti dan penutup.

#### 10. Penilaian hasil belajar.

Penilaian hasil belajar pada hakikatnya merupakan suatu kegiatan untuk mengukur perubahan perilaku yang telah terjadi pada diri peserta didik.<sup>73</sup> Prosedur dan instrumen penilaian proses dan hasil belajar disesuaikan dengan indikator pencapaian kompetensi dan mengacu pada standar penilaian yang ditetapkan sekolah maupun pemerintah.

Sedangkan dalam implementasi kurikulum 2013 terdapat perbedaan yang signifikan dalam komponen penyusunan RPP dengan kurikulum KTSP diantaranya adalah:

- a. Standar kompetensi dimodifikasi menjadi kompetensi inti (KI) yang merupakan gambaran secara kategorial mengenai kompetensi yang harus dipelajari peserta didik untuk suatu jenjang sekolah, kelas, dan mata pelajaran.

---

<sup>73</sup>E Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2004: Panduan Pembelajaran KBK*, (Bandung: Rosdakarya, 2006), 243

- b. Langkah-langkah pembelajaran tidak lagi mencantumkan secara eksplisit dan detil tentang siklus eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi, tetapi telah terbingkai secara utuh, dengan merujuk pada metode pembelajaran yang dipilih.
- c. Nilai-nilai dalam pendidikan karakter tidak hanya sekedar “ditempelkan” dalam rumusan tujuan atau langkah-langkah pembelajaran.
- d. Pendekatan pembelajaran yang hendak dikembangkan telah menggambarkan sebuah proses pembelajaran yang lebih mengedepankan peran aktif siswa dalam mengkonstruksi pengetahuan dan keterampilannya. Sementara guru lebih banyak menampilkan perannya sebagai pembimbing dan fasilitator belajar siswa (lihat langkah-langkah dalam kegiatan inti).

#### **b. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Islam**

Sebagai tahapan strategis pencapaian kompetensi, kegiatan pembelajaran perlu didesain dan dilaksanakan secara efektif dan efisien sehingga memperoleh hasil maksimal. Berdasarkan panduan penyusunan KTSP, kegiatan pembelajaran terdiri dari kegiatan tatap muka, kegiatan tugas terstruktur, dan kegiatan mandiri tidak terstruktur.

##### **1) Kegiatan Tatap Muka**

Kegiatan tatap muka dilakukan dengan strategi bervariasi baik ekspositori maupun diskoveri inkuiri. Metode yang digunakan

seperti ceramah interaktif, presentasi, diskusi kelas, diskusi kelompok, pembelajaran kolaboratif dan kooperatif, demonstrasi, eksperimen, observasi di sekolah, eksplorasi dan kajian pustaka atau internet, Tanya jawab, atau simulasi.

Berdasarkan Permendiknas no 41 tahun 2007 tentang standar proses, diketahui bahwa; pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari RPP yang meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

**(a) Kegiatan Pendahuluan**

Dalam kegiatan pendahuluan, guru; a. menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; b. pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; c. menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; d. menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

**(b) Kegiatan Inti**

Pelaksanaan kegiatan inti merupakan proses pembelajaran untuk mencapai KD yang dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta

psikologis peserta didik. Karena pembelajaran adalah suatu proses dimana lingkungan seseorang secara sengaja dikelola untuk memungkinkan ia turut serta dalam tingkah laku tertentu dalam kondisi-kondisi khusus atau menghasilkan respons terhadap situasi tertentu.<sup>74</sup> Kegiatan inti menggunakan metode yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran, yang dapat meliputi proses eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi.

Dalam kegiatan eksplorasi, guru: (1). Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topic/ tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam jadi guru dan belajar dari aneka sumber; (2). Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber lain; (3). Memfasilitasi terjadinya interaksi antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya; (4). Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan (5). Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

Dalam kegiatan elaborasi, guru: (1). Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna; (2). Memfasilitasi peserta

---

<sup>74</sup>Syaiful Sagala, *Administrasi Pendidikan Kontemporer*, (Bandung: Alfabeta 2005), 61

didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; (3). Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisa, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; (4). Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif; (5). Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar; (6). Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; (7). Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan variasi; kerja individual maupun kelompok; (8). Memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan; (9). Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

Dalam kegiatan konfirmasi, guru: (1). Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik, (2). Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber, (3). Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan, (4). Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna

dalam mencapai kompetensi dasar: (a). berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar; (b). membantu menyelesaikan masalah; (c). memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi; (d). memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

### **(c) Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru: (a). bersama-sama dengan peserta didik atau sendiri membuat rangkuman/ kesimpulan pelajaran; (b). melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram; (c). memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; (d). merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; (e). mencaipkan rencana pembelajaran pada berikutnya.

## **2) Kegiatan Tugas Terstruktur**

Kegiatan tugas terstruktur tidak dicantumkan dalam jadwal pelajaran nemun dirancang oleh guru dalam silabus maupun RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran).Oleh karena itu pembelajaran dilakukan dengan strategi diskoveri inkuiri. Metode yag digunakan

seperti penugasan, observasi lingkungan, atau proyek. Kegiatan tugas terstruktur merupakan kegiatan pembelajaran yang mengembangkan kemandirian belajar peserta didik, peran guru sebagai fasilitator, tutor, teman belajar. Strategi yang disarankan adalah diskoveri inkuiri dan tidak disarankan dengan strategi ekspositori. Metode yang digunakan seperti diskusi kelompok, pembelajaran kolaboratif dan kooperatif, demonstrasi, eksperimen, observasi di sekolah, eksplorasi dan kajian pustaka atau internet, atau simulasi.

### **3) Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur**

Kegiatan mandiri tidak terstruktur adalah kegiatan pembelajaran yang dirancang oleh guru namun tidak dicantumkan dalam jadwal pelajaran. Strategi pembelajaran yang digunakan adalah diskoveri inkuiri dengan metode seperti penugasan, observasi lingkungan, atau proyek.

Mekanisme pengembangan kegiatan pembelajaran pendidikan agama islam (PAI) dilakukan secara simultan dengan pengembangan KTSP dan silabus mata pelajaran. Sekolah atau kelompok sekolah dengan karakteristik yang hampir sama kelompok guru mata pelajaran merumuskan bersama pengembangan kegiatan pembelajaran.

Kegiatan dilakukan dalam koordinasi kepala sekolah yang dilaksanakan oleh tim pengembangan kurikulum di sekolah bersama dengan guru baik melalui rapat kerja atau kegiatan MGMP. Dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran, diperlukan informasi yang

cukup berkaitan dengan karakteristik sekolah yang terdiri dari, potensi dan kebutuhan peserta didik, sumber daya, fasilitas, lingkungan, dan lain-lain.

Informasi diperoleh dari berbagai sumber seperti catatan dan pengalaman guru, hasil riset bagian penelitian dan pengembangan, atau informasi bagian dari investarisasi di sekolah, serta karakteristik keilmuan sesuai mata pelajaran.

### **c. Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)**

Evaluasi dalam pembelajaran pendidikan agama islam dilakukan dengan dua cara yaitu dengan mengadakan penilaian hasil pembelajaran dan melakukan pengawasan terhadap proses pembelajaran.

Penilaian hasil pembelajaran dilakukan oleh guru terhadap hasil pembelajaran untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik, serta digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar, dan memperbaiki proses pembelajaran.

Penilaian dilakukan secara konsisten, sistematis, dan terprogram dengan menggunakan tes dan non tes dalam bentuk tertulis atau lisan, pengamatan kinerja, pengukuran sikap, penilaian hasil karya berupa tugas, proyek dan produk, portofolio, dan penilaian diri. Penilaian hasil pembelajaran menggunakan standar penilaian pendidikan dan panduan penilaian kelompok mata pelajaran.



Sedangkan terhadap pengawasan proses pembelajaran dilakukan dengan cara:

### **1) Pemantauan**

- a) Pemantauan proses pembelajaran dilakukan pada tahap perencanaan, pelaksanaan dan penilaian hasil pembelajaran.
- b) Pemantauan dilakukan dengan cara diskusi kelompok terfokus, pengamatan, pencatatan, perekaman, wawancara, dan dokumentasi.
- c) Kegiatan pemantauan dilakukan oleh kepala dan pengawas satuan pendidikan

### **2) Supervisi**

- a) Supervise proses pembelajaran dilakukan pada tahap perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil pembelajaran.
- b) Supervise pembelajaran diselenggarakan dengan cara pemberian contoh, diskusi, pelatihan, dan konsultasi.
- c) Kegiatan supervise dilakukan oleh kepala dan pengawas satuan pendidikan.

### **3) Evaluasi**

- a) Evaluasi proses pembelajaran dilakukan untuk menentukan kualitas pembelajaran secara keseluruhan, mencakup tahap proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, dan penilaian hasil pembelajaran.
- b) Evaluasi proses pembelajaran diselenggarakan dengan cara:

- 1) Membandingkan proses pembelajaran yang dilakukan guru dengan standar proses,
- 2) Mengidentifikasi kinerja guru dalam proses pembelajaran sesuai dengan kompetensi guru,
- 3) Evaluasi proses pembelajaran memusatkan pada keseluruhan kinerja guru dalam proses pembelajaran.

#### **4) Pelaporan**

Hasil kegiatan pemantauan, supervise, dan evaluasi proses pembelajaran dilaporkan kepada pemangku kepentingan.

#### **5) Tindak lanjut**

- a) Penguatan dan penghargaan diberikan kepada guru yang telah memenuhi standar
- b) Teguran yang bersifat mendidik diberikan kepada guru yang belum memenuhi standar
- c) Guru diberi kesempatan untuk mengikuti pelatihan / penataran lebih lanjut.

IAIN JEMBER

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Metode penelitian**

Pada umumnya penelitian tidak mungkin disebut penelitian ilmiah jika tanpa melakukan prosedur kerja yang logis dan sistematis. Dalam penelitian, prosedur kerja dipandang metode tertentu yang disebut dengan prosedur penelitian.

Menurut margono<sup>75</sup>”penelitian adalah semua kegiatan pencarian, penyelidikan dan percobaan secara alamiah dalam suatu bidang tertentu, untuk mendapatkan fakta-fakta atau prinsip-prinsip baru yang bertujuan untuk mendapatkan pengertian baru dan menaikkan tingkat ilmu serta teknologi”.

Jadi metode penelitian ialah suatu cara yang digunakan oleh peneliti dalam melakukan penelitian guna tercapainya suatu tujuan penelitian. Untuk memperoleh kebenaran dalam penelitian ini, maka peneliti harus betul-betul memperhatikan metode penelitian karena metode penelitian sebagai strategi dalam penelitian guna mengontrol jalannya penelitian.

Adapun metode dan prosedur yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

---

<sup>75</sup>Margono,S, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta,2005),1

## B. Pendekatan dan jenis penelitian

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang menghasilkan prosedur analisis yang tidak menggunakan prosedur analisis statistic atau cara kuantifikasi lainnya.<sup>76</sup> Artinya, pendekatan kualitatif mengungkapkan gejala secara holistic-kontekstual melalui pengumpulan data dari latar alami dengan memanfaatkan diri penelitian sebagai instrumen kunci. Pendekatan ini bersifat deskriptif dan cenderung menggunakan analisis dengan pendekatan induktif. Pendekatan kualitatif digunakan karena dapat mengungkap data secara mendalam tentang manajemen pembelajaran pendidikan agama islam di SMP Inklusi TPA Jember.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Menurut Bimo Wagito, studi kasus adalah suatu metode untuk menyelidiki atau mempelajari suatu kejadian mengenai perseorangan. Melalui penelitian dengan menggunakan studi kasus, akan diperoleh pemahaman dan penafsiran secara mendalam mengenai data yang diperoleh dari lapangan dengan fakta yang relevan. Pertimbangan lain dipilihnya metode ini adalah fakta atau permasalahan yang ditemukan lebih tepat bila dipecahkan dengan studi kasus. Karena permasalahan yang diangkat adalah manajemen pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi TPA Jember.

---

<sup>76</sup>Lexy J. Meloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif, cet. Kedua Puluh Lima* (Bandung: PT. Rosda Karya, 2008), 6.

### C. Lokasi Penelitian

Adapun lokasi penelitian ini bertempat di SMP Inklusi TPA Jember yang beralamatkan di Jalan Branjangan No. 1 Bintoro Jember. Penentuan lokasi penelitian ini dilakukan secara sengaja dengan dasar pertimbangan bahwa belum ada peneliti yang mengkaji permasalahan tentang manajemen pembelajaran pendidikan agama islam yang diterapkan di lembaga pendidikan khususnya di Sekolah Menengah Pertama Inklusi jember.

Alasan penentuan lokasi penelitian dilakukan dengan sengaja mengingat dan SMP Inklusi TPA jember: (1) merupakan satu-satunya lembaga SMP Inklusi TPA jember (2) SMP Inklusi TPA mempunyai asrama, (3) SMP Inklusi TPA dalam pelaksanaan pembelajaran ada anak regular dan anak berkebutuhan khusus (4) SMP inklusi TPA pernah menjuarai thafid al-qur'an sejember yang diselenggarakan di STAIN Jember Tahun 2012

### D. Kehadiran peneliti

Peneliti bertindak sebagai instrumen sekaligus pengumpulan data. Kehadiran peneliti harus dikabarkan secara eksplisit. Perlu diterangkan tentang peran peneliti dan kehadirannya statusnya diketahui oleh informan.<sup>77</sup>

Dalam penelitian kualitatif ini peneliti hadir langsung ke lokasi penelitian, yaitu sekolah yang telah ditetapkan dalam penelitian ini, dan bertemu dengan informan dan kehadirannya diketahui sebagai peneliti oleh informan karena membawa surat dari instansi berwenang. Walaupun demikian peneliti menempatkan diri sebagai pihak luar yang bertindak meneliti sendiri,

---

<sup>77</sup>Institute Agama Islam Negeri Jember, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Program Pascasarjana* (Jember: STAIN Press, 2015), 22.

sehingga melakukan dengan hati-hati, selektif dan sungguh-sungguh dalam menjaring data sesuai kondisi lapangan.

#### **E. SubJek Penelitian**

Data tersebut berupa data tertulis yaitu data dari hasil wawancara dengan informan. Data lain adalah yang didapatkan dari hasil pengamatan atau hasil observasi yang dilakukan peneliti secara langsung pada objek penelitian, serta dokumentasi foto kegiatan pendidikan. Penelitian ini menggunakan *purposive sampling*, yaitu pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan bahwa orang tersebut dianggap paling tahu tentang objek/situasi social yang akan diteliti.

Dalam penelitian ini informan yang dipilih adalah:

1. Bapak sulaiman selaku Kepala SMP Inklusi TPA Jember
2. Ibu wina selaku Waka kesiswaan SMP Inklusi TPA Jember
3. Bapak Khoiron dan Ibu Rumanah selaku Guru mata pelajaran PAI serta bapak mohammad toyip selaku Guru Pedamping Khusus SMP Inklusi TPA jember

#### **F. Sumber Data**

Sumber data adalah subjek dari mana data dapat diperoleh.<sup>78</sup> Lofland dalam Moleong mengemukakan bahwa dalam penelitian kualitatif, sumber utama ialah berupa kata-katadan tindakan orang yang diamati, atau yang

---

<sup>78</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), 107.

diwawancarai dan selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen dan lain-lain.<sup>79</sup>

Menurut sumber datanya dalam penelitian ini, data dibedakan menjadi dua macam yakni:

Data dalam penelitian diperoleh melalui dua sumber data, yaitu sumber primer dan sekunder. Sumber primer yaitu sumber data yang dikemukakan sendiri oleh pihak yang hadir langsung pada waktu kejadian yang digambarkan tersebut berlangsung, dan data sekunder merupakan sumber data yang digambarkan oleh bukan orang yang ikut mengalami pada waktu kejadian berlangsung.<sup>80</sup>

Berdasarkan hal tersebut di atas, sumber data dalam penelitian ini dibedakan menjadi dua sumber data primer dan sumber data sekunder. Sumber data primer diperoleh dari hasil wawancara, observasi dan studi dokumentasi. Data sekunder dalam penelitian ini berguna untuk memperkuat dan sebagai pembanding data di lapangan. Data sekunder diperoleh dari studi dokumentasi terhadap sumber tertulis dan foto-foto dokumen yang berkaitan dengan judul penelitian ini.

### **G. Teknik Pengumpulan Data**

Data merupakan hal yang sangat substansi dalam penelitian, sedangkan maksud dari metode pengumpulan data adalah cara-cara yang digunakan dalam penelitian untuk meraih data, dengan demikian data yang diharapkan tingkat kevalitannya dapat dipertanggung jawabkan.

---

<sup>79</sup>Lexy, J, Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja, 2001), 157

<sup>80</sup>Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), 83.

Adapun metode atau cara yang digunakan dalam pengumpulan data adalah:

1. Teknik Observasi (pengamatan)

Nasution menyatakan, observasi adalah dasar semua ilmu pengetahuan. Artinya, para ilmuwan hanya dapat bekerja dengan data, yaitu fakta tentang dunia kenyataan yang diperoleh melalui observasi.<sup>81</sup> Melalui observasi tersebut peneliti dapat belajar tentang kenyataan perilaku manusia atau obyek dalam suatu situasi maupun makna dari perilaku tersebut. Pelaksanaan teknik observasi dapat dilakukan dalam beberapa cara. Penentuan dan pemilihan cara tersebut sangat tergantung pada situasi objek yang akan diteliti.

Jenis observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi non partisipan. Observasi partisipan pasif adalah peneliti datang di tempat kegiatan orang yang diobservasi, tetapi peneliti tidak ikut terlibat dalam kegiatan atau peneliti berkedudukan sebagai pengamatan.

Adapun data yang dapat diperoleh peneliti dalam teknik observasi adalah sebagai berikut:

- a. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi TPA Jember
- b. Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi TPA Jember

---

<sup>81</sup>Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2010), 64.



## 2. Teknik wawancara

*Interview* atau wawancara merupakan teknik pengumpulan data dengan menemui objek secara langsung untuk dimintai keterangan sesuai dengan tema yang diangkat dalam penelitian. Tujuan wawancara digunakan dalam penelitian adalah untuk memperoleh berbagai informasi tentang apa yang dikatakan, apa yang dipikirkan dan apa yang dirasakan.<sup>82</sup> Wawancara dimaksudkan untuk mengungkapkan apa yang tersembunyi di balik kejadian atau apa yang dikatakan orang.

Penelitian ini menggunakan wawancara tidak terstruktur/terbuka. Wawancara tidak terstruktur bertujuan peneliti dapat menggali data sebanyak-banyaknya yang diperlukan tanpa mengurangi informasi dan makna alamiah dari proses penggaliannya.

Adapun data yang dapat diperoleh peneliti dalam teknik wawancara adalah sebagai berikut:

- a. Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi TPA Jember
- b. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi TPA Jember
- c. Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi TPA Jember

---

<sup>82</sup>Nurul Ulfatin, *Metode Penelitian Kualitatif* (Malang: Bayu Media Publishing, 2013), 184.

### 3. Teknik dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah lalu. Teknik dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang diperoleh melalui dokumen-dokumen.

Bogdan mengatakan “ *publish autobiographies provide a readily available source of data for the discerning qualitative research*”.<sup>83</sup> Hasil penelitian dari observasi dan wawancara akan menjadi kredibel apabila didukung oleh foto-foto atau karya tulis akademik dan seni yang ada.

Adapun data yang dapat diperoleh dengan teknik dokumentasi adalah:

- a. Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi TPA Jember
- b. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi TPA Jember
- c. Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi TPA Jember

### H. Analisis Data

Sanjaya mengemukakan bahwa menganalisis data adalah suatu proses mengolah dan menginterpretasi data dengan tujuan mendudukkan berbagai informasi sesuai dengan fungsinya sehingga memiliki makna dan arti yang jelas sesuai dengan tujuan penelitian. Analisis data adalah suatu

---

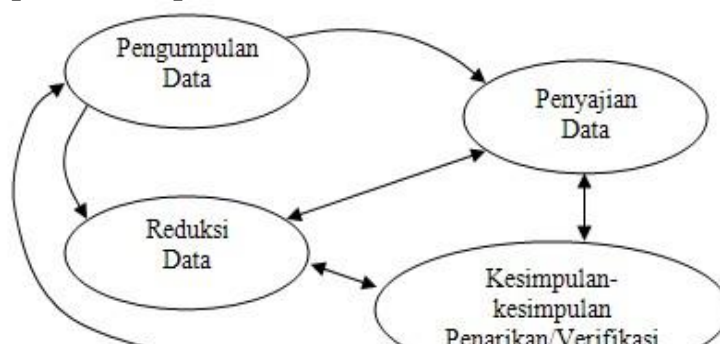
<sup>83</sup> Sugiyono, *Memahami penelitian Kualitatif*.....,83.

upaya untuk meringkas data yang telah dikumpulkan secara bertanggung jawab, dapat dipercaya, akurat, handal dan benar.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis kualitatif model interaktif Miles dan Huberman seperti yang tergambar di bawah ini:

**Gambar 3.1**

**Komponen-Komponen Analisis Data/Model Interaktif**



**Gambar 2. Komponen-komponen Analisis Data: Model Interaktif**

a. Pengumpulan Data

Pada tahap ini peneliti melakukan proses pengumpulan data dengan menggunakan teknik pengumpulan data yang telah ditentukan yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi.

b. Reduksi Data (*Data Reduction*)

Reduksi data diartikan sebagai proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan, dan transformasi data “kasar” yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan. Secara singkat dapat dijelaskan bahwa dengan reduksi data peneliti dapat menyeleksi, menyederhanakan dan mentransformasikan data yang

diperlukan dengan jalan menggolongkan ke dalam data umum dan data fokus, mengarahkan dan membuang data yang tidak diperlukan.<sup>84</sup>

c. penyajian data (*data display*)

Data yang telah direduksi disajikan dalam bentuk uraian kalimat. Penyajian data sebagai sekumpulan informasi yang tersusun, sehingga memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Melalui penyajian data dapat dipahami apa yang sedang terjadi dan apa yang harus dilakukan.<sup>85</sup>

d. kesimpulan atau verifikasi (*conclusion drawing/verification*)

Penarikan kesimpulan atau verifikasi data merupakan kegiatan untuk menarik makna dari data yang ditampilkan. Pada tahap ini peneliti berusaha mencari makna dari data yang telah direduksi dan tergali ataupun terkumpul dengan jalan membandingkan, mencari pola, tema, hubungan persamaan, mengelompokkan dan memeriksa hasil yang diperoleh dalam penelitian.<sup>86</sup>

## I. Keabsahan Data

Dalam tesis ini keabsahan datanya menggunakan kredibilitas data. Kredibilitas data atau kepercayaan data dimaksud untuk membuktikan data yang berhasil dikumpulkan sesuai dengan dunia nyata yang terjadi dengan sebenarnya. Untuk mencapai nilai kredibilitas data ada beberapa teknik yaitu; perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan dalam penelitian,

---

<sup>84</sup>Matthew B. Miles dan Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode-Metode Baru* (Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia (UI-Press), 1992), 16-19.

<sup>85</sup>Miles dan Huberman, *Analisis...*, 17.

<sup>86</sup>Miles dan Huberman, *Analisis...*, 19.

triangulasi diskusi dengan teman sejawat, analisis kasus negative, dan *member check*.<sup>87</sup>

Adapun yang digunakan dalam pengecekan keabsahan data penelitian ini adalah menggunakan uji kredibilitas (validitas internal). Uji kredibilitas yang digunakan meliputi: *Pertama*, peningkatan ketekunan dalam penelitian yaitu peneliti dapat mengecek kembali data yang sudah diperoleh apakah data tersebut salah atau tidak. *Kedua*, triangulasi (teknik, sumber).

## **J. Tahap-Tahap Penelitian**

Untuk mempelajari penelitian kualitatif tidak lepas dari usaha mengenai tahap-tahap penelitian. Tahap-tahap penelitian kualitatif dengan salah satu pokoknya peneliti menjadi sebagai alat penelitian. Khususnya analisis data ciami khasnya sudah mulai sejak awal pengumpulan data.

Tahap-tahap penelitian perlu diuraikan yang mana nantinya bisa memberikan deskripsi tentang keseluruhan perencanaan, pelaksanaan, pengumpulan data, analisis data, samapi penulisan laporan.

Tahap-tahap penelitian menurut moleong ialah menyajikan tiga tahapan, yaitu: (1) pra-lapangan (2) kegiatan lapangan (3) analisis intensif.

Dengan demikian tahap-tahap penelitian yang telah peneliti lakukan diantaranya sebagai berikut:

1. *Pra lapangan*, dalam hal ini sebelum turun langsung ke lapangan peneliti mempersiapkan proposal penelitian sebagai rancangan awal nantinya ketika dilapangan

---

<sup>87</sup>Sugiyono, *Metode Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2010),368

2. *Kegiatan lapangan*, peneliti turun langsung ke lapangan untuk mengumpulkan data-data dengan melakukan *observasi, wawancara dan metode dokumentasi*
3. *Analisis intensif*, selanjutnya setelah data semua terkumpul peneliti mengalisa keseluruhan data dan kemudian didiskripsikan dalam laporan.

## **BAB IV**

### **PAPARAN DATA DAN ANALISIS**

#### **A. Paparan Data dan Analisis**

Paparan hasil wawancara ini disusun berdasarkan catatan lapangan yang sudah dilakukan oleh peneliti, data yang disusun merupakan data mentah yang masih perlu dianalisis, tetapi sesuai dengan metode yang dijelaskan di bab terdahulu, data ini sudah di analisis sesuai dengan pengelompokan data selama di lapangan. Maka hasil wawancara ini terbagi dalam 3 bagian jawaban rumusan masalah : (1) bagaimana perencanaan pembelajaran PAI di SMP Inklusi TPA Jember? (2) bagaimana pelaksanaan pembelajaran PAI di SMP Inklusi TPA Jember? (3) bagaimana evaluasi pembelajaran PAI di SMP Inklusi TPA Jember?

#### **1. Perencanaan Pembelajaran PAI di SMP Inklusi Taman Pendidikan dan Asuhan Jember**

Perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi TPA Jember dapat dilihat dalam bentuk pembuatan perangkat pembelajaran atau program pembelajaran yang meliputi: pengembangan Silabus Pendidikan Agama Islam, Program Tahunan, Program Semester dan persiapan mengajar dengan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disusun dan di kembangkan berdasarkan standart kompetensi-kompetensi dasar (SK-KD) dan disesuaikan dengan kalender pendidikan yang berlaku, jadwal pelajaran sekolah yang

bersangkutan dan sarana yang tersedia. Hal ini berdasarkan penuturan kepala sekolah Bapak Sulaiman menyatakan bahwa:

“Perencanaan pembelajaran di SMP Inklusi TPA ini tentunya mengacu pada kalender pendidikan nasional, kemudian diadakan rapat pada akhir tahun pelajaran sebelum liburan oleh semua dewan guru tentunya membahas tentang semua perangkat dalam pembelajaran, namun untuk kurikulum kita menggunakan dua kurikulum yaitu kurikulum umum dan kurikulum khusus dan pengembangannya diserahkan kepada masing-masing guru mata pelajaran dan guru GPK.<sup>88</sup>

Pada kesempatan lain, peneliti mendapat keterangan pula dari waka kurikulum Ibu Winarti yang memberipenuturan senada dengan kepala sekolah:

“Pelaksanaan pembelajaran kami lakukan secara teratur dan saya sendiri yang bertugas membuat jadwal pelajaran agar tidak tercampur dengan agenda yang lain. Dan hampir semua kegiatan yang ada adalah tugas saya untuk menyusun mulai awal sampai akhir”<sup>89</sup>.

Sebagaimana yang diungkapkan oleh Waka Kurikulum di atas, perwakilan Guru Pendamping Khusus Bapak Toyib juga menyatakan bahwa:

“Tahap awal anak-anak berkebutuhan khusus (ABK) dilakukan *asesmen* secara individual guru untuk menyeleksi tentang kemampuan dasar anak baik kemampuan akademik dan non akademik serta kemampuan motorik dari hasil asesmen I, II, III, dan V anak dapat diketahui, kemampuan dasar anak dan dapat kategorikan anak yang memiliki kesamaan yang ditentukan oleh guru GPK (Guru Pendamping Khusus)”<sup>90</sup>

Berdasarkan wawancara di atas bahwa perencanaan pembelajaran kepala sekolah dan semua guru harus membuat perangkat pembelajaran

<sup>88</sup>Sulaiman, *Wawancara*, Jember, 18 Juli 2017

<sup>89</sup>Wina, *Wawancara*, Jember, 18 Juli 2017

<sup>90</sup>Toyib, *Wawancara*, Jember, 18 Juli 2017



sesuai dengan kurikulum atau komunitasnya seperti MGMP PAI karena di lembaga tersebut ada dua kurikulum yaitu kurikulum umum dan kurikulum khusus. Dan perangkat pembelajaran harus di buat sebelum liburan sehingga guru bisa melaksanakan pada ajaran baru atau semester ganjil. <sup>91</sup>sedangkan untuk guru pendamping khusus harus membuat *assesmen* untuk mengetahui anak berkebutuhan khusus tersebut tergolong anak berkebutuhan khusus seperti apa yang terdapat pada lampiran 4.

Hasil dokumen peneliti mencari dokumen mengenai perangkat pembelajaran pada guru bidang studi atau guru pendamping khusus ini dapat di buktikan dengan adanya perangkat pembelajaran yang di terangkat di bawah ini. <sup>92</sup>

#### **a. Silabus**

Silabus sebagai acuan kegiatan pembelajaran dapat dilakukan oleh para guru secara mandiri atau kelompok, kelompok MGMP, KKG, Dinas pendidikan kabupaten dan Kandepag kabupaten/kota harus memperhatikan: Mengembangkan indikator, Mengidentifikasi materi ajar/ materi pokok, Mengembangkan kegiatan pembelajaran, Pengelokasian waktu, Pengembangan penilaian, Menentukan sumber/ bahan/ alat. Silabus yang direncanakan dan yang akan dilaksanakan dalam proses pembelajaran hendaknya disesuaikan dengan situasi dan kondisi anak di lingkungan dimana sekolah itu berada.

<sup>91</sup>Peneliti, *Observasi*, Jember 18 Juli 2017

<sup>92</sup> Rumanah, *Wawancara*, Jember 18 Juli 2017

Hal ini disampaikan oleh Bapak Sulaiaman Kepala sekolah SMP Inklusi TPA Jember mengungkapkan

“semua guru diharuskan membuat perangkat pembelajaran sebelum ajaran baru, seperti silabus, tidak membuat sendiri tapi langsung dari MGMP PAI, tapi kalau buat Guru pendamping khusus membuat silabus dari silabus guru PAI yang dimodifikasi oleh GPK”.<sup>93</sup>

Pernyataan diatas diperkuat oleh Rumanah selaku Guru PAI di SMP inklusi tpa jember menunjukan Silabus dan RPP miliknya bahwasanya:

“Silabus kami tidak berbeda dengan silabus pada umumnya, dan materi yang digunakan kita menggunakan buku LKS yang sudah disediakan di sekolah. Materinya mencakup pelajaran Fiqih, Aqidah Akhlak, Qurdis, Sejarah Kebudayaan Islam. Disini tidak ada perbedaan antar materi anak berkebutuhan khusus dan anak regular itu sama. Silabus ini di buat bersama dengan kelompok MGMP PAI jadi kita hanya merombak sedikit tentang strategi yang di ajarkan.”<sup>94</sup>

Pernyataan diatas berbeda dengan bapak Toyib selaku Guru Pendamping Khusus menyatakan bahwasanya:

“Silabus kami khusus di buat untuk Anak Berkebutuhan Khusus dan silabusnya mengkombinasi dari silabus guru mapelnya, kita hanya menyederhanakan materi yang kita ajarkan pada anak berkebutuhan khusus yang tidak mengikuti kelas klasikal sepenuhnya”.<sup>95</sup>

Berdasarkan hasil wawancara diatas bahwasanya membuat perangkat pembelajaran silabus guru mata pelajaran PAI membuat silabus bersama dengan komunitas MGMP guru mapel hanya mengganti strateginya saja karena silabusnya di buat untuk anak ABK

<sup>93</sup> Sulaiman, *Wawancara*, Jember, 19 juli 2017

<sup>94</sup> Rumanah, *Wawancara*, Jember, 19 Juli 2017

<sup>95</sup> Toyip, *Wawancara*, Jember, 19 Juli 2017

dan Anak Regular. Sedangkan untuk guru pendamping khususnya membuat sibus mengombinasikan dari silabus yang sudah di buat oleh guru mapelnya , guru pendamping khusus hanya menyederhanakan materi yang sudah ada dan silabus ini hanya berlaku untuk Anak Berkebutuhan Khusus yang tidak mengikuti kelas klasikal sepenuhnya.

Guru Mapel PAI sudah membuat perangkat pembelajaran untuk anak regular dan anak berkebutuhan khusus sedangkan guru GPK sudah membuat untuk anak ABK yang mengkombinasi dari silabus guru mapelnya. peneliti juga memperhatikan bahwa silabus yang digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi TPA Jember sudah memenuhi unsur-unsur yang: nama sekolah, mata pelajaran, kelas/semester, standar kompetensi, dan alokasi waktu. Sedangkan pada bagian kolom memuat kompetensi dasar, indicator, materi pelajaran, kegiatan pembelajaran, metode yang digunakan, penilaian, alokasi waktu dan sumber belajar yang digunakan terdapat pada lampiran 5.

#### **b. Program Tahunan (Prota)**

Perencanaan Prota Tahunan atau biasa di sebut Prota yaitu suatu rencana pembelajaran selama satu tahun yang terdiri dari rencana semester satu dan dua. Berdasarkan dokumentasi pada guru PAI di SMP Inklusi TPA Jember dikeathui bahwa semua guru PAI membuat

Prota Tahunan ini berdasarkan pengembangan silabus yang sudah mereka buat sebelumnya.

Dari data dokumen yang diperoleh contoh Program tahunan ini setidaknya memuat antara lain identitas pelajara, nomor standar kompetensi, kompetensi dasar dan alokasi waktu yang terdapat pada lampiran 6.

Kemudian yang harus dipersiapkan adalah rincian minggu efektif yang disesuaikan dengan kalender pendidikan hal tersenut untuk menganalisa efektifitas kegiatan pembelajaran dalam setiap pekan antara efektif dan tidak efektif. Berikut contoh rincian pekan efektif di SMP Inklusi TPA jember .

#### **Format Rincian Pekan Efektif.**

Mata pelajaran: Pendidikan Agama Islam  
Kelas/semester: VIII/ I  
Nama sekolah: SMP Inklusi TPA Jember  
Tahun ajaran: 2017/2018 .

#### **I. Jumlah minggu dalam semester ganjil**

No	Nama bulan	Banyak minggu	Pekan tidak efektif	Pekan efektif
	Juli	2	0	2
	Agustus	4	1	3
	September	4	2	2
	Oktober	5	0	4
	November	4	0	4
	Desember	4	3	1
	Jumlah	23	6	16

## II. Jumlah minggu efektif dalam semester 1

Jumlah minggu dalam semester 1- jumlah minggu tidak efektif dalam semester 1=23 minggu-6 minggu=17 minggu efektif<sup>96</sup>

### c. Program Semester (Prosem)

Setelah menganalisa minggu efektif guru membuat perencanaan yang berupa program semester yang biasa disebut prosem. Hasil dokumentasi peneliti dokumen mengenai pembuatan program semester ini memuat beberapa hal diantaranya adalah: identitas pelajaran, kompetensi dasar, pokok bahasan, alokasi waktu, bulan dan pekan pelaksanaan yang terdapat pada lampiran 7.

### d. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Perencanaan berikutnya setelah membuat program semester adalah dituangkan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang mengacu pada kurikulum KTSP. Di SMP Inklusi TPA dalam pembuatan RPP Guru diperkenankan membuat model dan pengembangan menurut masing-masing guru bidang.

Menurut Ibu Rumanah, RPP yang digunakan di SMP Inklusi TPA Jember adalah penjabaran dari silabus. Hal tersebut dapat di ungkapkan sebagai berikut:

“bedanya RPP itu yang bikin saya sendiri. Kalau silabus dibuat oleh kelompok MGMP PAI. Walaupun membuat sendiri karena digunakan untuk anak ABK dan regular akan tetapi isi

<sup>96</sup> Dokumen, *GPAI SMP Inklusi TPA*, Jember

materinya mengacu pada Silabus agar materi yang pada pelajaran yang lain dapat berjalan beriringan”.<sup>97</sup>

Wawancara mengenai RPP yang digunakan adalah di buat sendiri oleh Ibu Rumanah karena RPP ini di gunakan untk anak berkebutuhan khusus dan anak regular. Akan tetapi RPP mengacu pada silabus yang ada dan telah memenuhi unsur-unsur dalam standar proses yang meliputi. identitas pelajaran, standar kompetensi, kompetensi dasar, alokasi waktu, indicator, tujuan pembelajaran, model pembelajaran, langkah-langkah kegiatan pembelajaran, penilaian dan sumber belajar.

Dari hasil wawancara RPP peneliti memperoleh gambaran bahwa pembelajaran di SMP Inklusi TPA menggunakan strategi yang bervariasi karena di dalam satu kelas ada anak regular dan anak berkebutuhan khusus karena guru harus mengunakanya dengan sebaik mungkin karena yang diatas adalah bermacam variasi peserta didik. Contoh RPP terdapat pada lampiran 8.

#### **e. Program Pembelajaran Individual (PPI)**

Perencanaan berikut nya adalah membuat PPI yang di buat khusus untuk berkebutuhan khusus yang tidak mengikuti kelas regular sepenuhnya. Hal ini berdasarkan penuturan guru pendamping khusus bapak Mohammad Toyib menyatakan bahwa:

“PPI di buat hanya untuk anak ABK saja yang tidak mengikuti kelas klasikal sepenuhnya maka guru GPK harus membuat program *Traping* . program ini mengobinasi dari RPP dan PPI

<sup>97</sup> Rumanah, *Wawancara*, Jember, 20 Juli 2018

berbeda dengan RPP. di buat khusus anak ABK yang belum tuntas untuk mata pelajaran yang sudah guru mapel ajarkan.”<sup>98</sup>

Wawancara adalah PPI adalah di buat khusus guru pendamping khusus saja ketika anak berkebutuhan khusus tersebut tidak bisa mengikuti kelas klasikal sepenuhnya maka tugas guru pendamping khusus membuat PPI yang mengobinasi atau menyederhanakan dari RPP yang sudah di buat oleh mapel. PPI juga berbeda dengan RPP, kalau RPP di buat dalam persemester sedangkan PPI di buat ketika anak berkebutuhan khusus itu memerlukan program *traping* maksudnya disini guru GPK mengajarkan kembali materi yang sudah ajarkan oleh guru mapel di dalam kelas. Jadi 1 anak berkebutuhan khusus mempunyai 1 PPI yang di buat oleh guru GPKnya.

Hasil dari wawancara Program Pembelajaran Individual yang di buat untuk anak berkebutuhan khusus. PPI sekurang-kurangnya memuat identitas pelajaran. Standar kompetensi, kompetensi dasar, alokasi waktu, indicator, tujuan pembelajaran, model pembelajaran, langkah-langkah kegiatan pembelajaran, penilaian dan sumber belajar. Contoh PPI terdapat pada lampiran 9.

---

<sup>98</sup> Toyib, *Wawancara*, Jember, 20 Juli 2017

## 2. Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi Taman Pendidikan dan Asuhan Jember

Berdasarkan panduan penyusunan KTSP Pelaksanaan pembelajaran terdiri dari: kegiatan tatap muka, kegiatan tugas terstruktur dan kegiatan mandiri tidak terstruktur.

### a. Kegiatan Tatap Muka

Pelaksanaan kegiatan tatap muka bentuk pembelajaran intrakurikuler PAI di SMP Inklusi TPA jember mengikuti prosedur yang ditetapkan oleh kurikulum yang mengacu pada kurikulum KTSP. Sebagaimana di jelaskan oleh Bapak Sulaiaman selaku kepala sekolah sebagai berikut:

“Program pembelajaran PAI di SMP Inklusi TPA jember ini telah di atur oleh urusan kurikulum untuk kegiatan pembelajaran di kelas (intrakurikuler) dengan 2 jam pelajaran perminggu. Sedangkan untuk kegiatan ekstrakurikuler diatur oleh kurikulum dengan pertimbangan untuk kesiswaan dan Pembina ekstrakurikuler PAI”<sup>99</sup>

Diperkuat oleh guru Pendidikan Agama Islam Ibu rumanah mengungkapkan bahwa:

“Saya sebagai guru PAI sebelum memasuki kelas saya mengucapkan salam, setelah itu menjelaskan apa saja pembelajaran PAI yang akan dibahas,memberikan materi, membuat kelompok serta menyimpulkan dan menutup seperti biasanya diiringi dengan do’a”<sup>100</sup>

Dari hasil wawancara di atas bahwa Pelaksanaan pembelajaran PAI di SMP Inklusi TPA jember dilakukan dengan cara pengorganisasikan

<sup>99</sup>Sulaiaman, *Wawancara*, Jember, 14 Agustus 2017

<sup>100</sup>Rumanah, *Wawancara*, Jember, 14 Agustus 2017



dan mengarahkan keprogram-program serta melaksanakan pembelajaran PAI di kelas dengan tahap: pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup. Secara garis besar materi pembelajaran PAI dikelompokkan menjadi 5 aspek yaitu aqidah, akhlak, fiqih, al qur'an, tarikh dan kebudayaan islam. Bentuk pengorganisasiannya seperti table berikutnya

**Tabel 4.1**<sup>101</sup>

**Pengorganisasian Materi Pembelajaran PAI SMP Inklusi  
Taman Pendidikan dan Asuhan Jember  
Tahun Pelajaran 2017/2018**

<b>Al-qur'an</b>	<b>Akhlak</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan Hukum Bacaan Mad Dan Waqaf</li> <li>2. Menunjukkan contoh hukum bacaan mad dan waqaf dalam bacaan surat-surat Al-Qur'an</li> <li>3. Mempraktikkan bacaan mad dan waqaf dalam bacaan surat-surat Al-Qur'an</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian zuhud dan tawakkal</li> <li>2. Menampilkan contoh perilaku zuhud dan tawakkal</li> <li>3. Membiasakan perilaku zuhud dan tawakkal dalam kehidupan sehari-hari</li> </ol>
<b>Fiqih</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan ketentuan shalat sunnat rawatib</li> <li>2. Mempraktikkan shalat sunnat rawatib</li> <li>3. Menjelaskan pengertian sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah</li> </ol>	
<b>Aqidah</b>	<b>Tarikh dan kebudayaan Islam</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan nama Kitab-kitab Allah SWT yang di turunkan kepada para Rasul</li> <li>2. Menampilkan sikap mencintai Al-Qur'an sebagai Kitab Allah</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menceritakan sejarah Nabi Muhammad SAW dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan</li> </ol>

<sup>101</sup> Dokumen, *GPAI SMP Inklusi TPA* , Jember

	2. Meneladani perjuangan Nabi dan para Sahabat di Madinah
--	---

Selanjutnya dalam pelaksanaan pembelajaran PAI, guru PAI tentunya menggunakan tahap-tahap pembelajaran dan dengan teknik dan strategi pembelajaran seperti yang dibuat dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), tetapi tidak sama persis yang ada diskenario pembelajaran tentu dengan modifikasi dan penambahan sesuai dengan situasi kelas pada saat itu. Lebih jelasnya dapat dilihat dalam observasi penelitian pada hari Senin Tanggal 14 2017 bahwa:

Memasuki kelas anak-anak mengucapkan salam kepada kedua guru , setelah itu berdo'a, dalam satu kelas ada 20 siswa, setelah itu mengabsenya, habis mengabsen guru studinya merevisi pembelajaran yang kemarin atau memberi pertanyaan pembelajaran yang kemarin agar tidak lupa. Setelah itu guru bidang studi melanjutkan materi selanjutnya. Metode yang digunakan adalah metode diskusi agar anak-anak bisa kreatif dan aktif meskipun di dalam satu kelas ada anak reguler dan anak berkebutuhan khusus.

Setiap kelompok masing-masing terdiri dari 5 orang, guru menyiapkan materi yang akan didiskusikan oleh masing-masing kelompok, setiap kelompok harus membuat pertanyaan untuk kelompok lainnya. Setelah itu guru menanyakan setiap kelompok untuk memahami materi sudah faham apa belum, setelah itu mempersentrasikan didepan

teman-temannya. Setelah ditelusuri ternyata setiap kelompok belum memahaminya materi masing-masing.

Setelah itu guru bidang studinya memberikan kesimpulan setiap masing-masing materi kelompok yang sudah dibagikan, untuk anak berkebutuhan khususnya sendiri belum memahmi materi tersebut maka tugas guru pendamping khusus adalah untuk membawa murid berkebutuhan khususnya di kelas rehabilitasi.<sup>102</sup>

Dari hasil observasi adalah pelaksanaan pembelajaran di kelas VIII, ada sesuatu yang unik dalam pembelajarannya, yaitu dengan menggunakan metode diskusi yang siaftnya menantang kreatifitas siswa. Bentuk rangsangan dan tantangan ini tentunya bersifat akademis. Guru memotivasi siswa untuk dapat tampil menjadi kelompok lewat diskusi di kelas. Criteria penilaian sebagai kelompok terbaik ini, dengan melihat bahasan dan isi makalah dan penampilan kelompok dalam presentasi makalah. Hasil dari dokumentasi yang diperoleh kegiatan pembelajaran lampiran 10.

Sedangkan Pelaksanaan pembelajaran anak berkebutuhan khusus pembelajaran intrakurikuler PAI di SMP inklusi TPA Jember mengiikuti prosedur yang ditetapkan oleh kurikulum regular. Sebagaimana pernyataan oleh bapak Toyib selaku guru pendamping khusus:

“Dalam pelaksanaan pembelajaran anak berkebutuhan khusus (ABK) dilakukan secara klsical dalam kelas regular yang dibawakan menjadi satu tanpa ada perbedaan dan diskriminasi dengan adanya guru pendamping khusus yang mendampingi dalam

---

<sup>102</sup>GPAI ,*Observasi*, Jember, 14 Agustus 2017

proses pembelajaran di samping siswa dengan ketentuan satu kelas ada guru bidang study PAI bersama guru pendamping khusus (1 GPK) menangani anak ABK 2-3 anak/ siswa”<sup>103</sup>.

Dari hasil wawancara dapat disimpulkan bahwa Masalah anak berkebutuhan khusus dalam pelaksanaan pembelajaran PAI, guru pendamping khusus menggunakan kelas regular klasical , karena anak berkebutuhan khusus mendapatkan perhatian khusus baik dari guru bidang study. Guru GPK dan siswa lainnya di kelas tersebut jika anak tidak tuntas di lakukan program lanjutan PPI di jam-jam khusus di luar jam pelajaran normal di ruang sumber/ ruang GPK untuk melakukan pengayaan dan evaluasi pelaksanaan pembelajaran bagi anak ABK. Lebih jelas dapat dilihat dari observasi penelitian:

Pada pukul 07.00 pak toyib memasuki ruang kelas khusus untuk membawa anak berkebutuhan khusus yang bernama satrio menderita autisme. Setelah itu pak toyib memintak anak berkebutuhan khusus berdiri sambil mengucapkan salam. “assalamualaikum warohmatuallah “ pak toyib menjawab” waalaikumsalam”, setelah itu pak toyib menyuruh satrio berdo’a sebelum belajar.”

Kemudian pak Toyib memulai pembelajarannya, satrio disuruh membuka huruf hizaiyah, setelah itu satrio dibimbing oleh pak toyib untuk mengejah huruf hizaiyah tersebut, setelah itu satrio mengikutinya meskipun dengan tingkah laku yang sangat tidak baik. Dengan suarayang begitu sangat lantang.

---

<sup>103</sup>Toyib, *Wawancara*, Jember, 14 agustus 2017

Setelah itu Pak Toyib memberikan pertanyaan untuk menunjukkan huruf-huruf yang telah diucapkan, ternyata Satrio bisa mencari huruf hizaiyah telah diucapkan oleh pak toyib. Setelah itu satrio suruh membacanya sendiri meskipun membacanya lompat-lompat, Tanya pak toyib” satrio membaca jangan seperti itu” satrio langsung marah ketika pak toyib bilang kalau membacanya satrio salah. Setelah membacanya pak toyib memberikan tugas satrio untuk menulis ulang huruf hizaiyah, setelah itu pak toyib bertanya “ sudah selesai satrio” satrio “ menjawab” sudah pak! Pak toyib menyuruh satrio untuk menutup bukunya lalu berdoa’a dan diakhir dengan bacaan hamdalah” satrio langsung membaca” alhamdulillahirobbilalami! Satrio langsung bersalaman sama pak toyib, lalu berjabat tangan untuk istirahat.<sup>104</sup> Dokumentasi pembelajaran GPK yang mendamping anak berkebutuhan khusus dapat dilihat lampiran 10.

Prosedur pengorganisasian dan penghargaan pembelajaran PAI di SMP Inklusi TPA Jember nampaknya telah disepakati melalui kerjasama tim antara coordinator kurikulum dengan coordinator kesiswaan dengan mengacu pada aspek tugas pokok dan fungsi urusan kurikulum dan kesiswaan yang ada di SMP Inklusi TPA Jember.

Berkaitan dengan prosedur distribusi guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam , Waka Kurikulum mengatakan sebagai berikut:

“Waka kurikulum menyusun draf kemudian saya koordinasi dengan bapak kepala sekolah selanjutnya di bawah kerapat pembagian tugas, kalau disetujui kita diil, yang terpenting pengajaran sesuai dengan bidangnya.kemudian kita memperhatikan

<sup>104</sup>Peneliti , *Observasi*, Jember, 14 Agustus 2017

guru untuk 12 jam pelajaran perminggu, terutama yang sudah PNS”<sup>105</sup>

Diperkuat oleh Bapak Sulaiman selaku kepala sekolah pengaturan beban jam mengajar di SMP Inklusi TPA Jember bahwasanya:

“Untuk pembelajaran intrakurikuler pendidikan agama islam diatur sesuai dengan SK mengajar bagi guru-guru PAI. Dilihat dari pembagian jamnya, mestinya guru pendidikan agama islam mendapat jam pelajaran yang sama. Kalau saat ini ada 3 kelas. Pengaturan kelas yang banyak anak berkebutuhan khususnya di beri kebebasan guru pendamping khusus untuk mengajari anak berkebutuhan khusus di kelas khusus”

Hasil waawancara di atas bahwa pelaksanaan pembelajaran di SMP Inklusi TPA Jember tugas kurikulum sudah membuat draf pembagian tugas guru tidak lain antaranya pegawai negeri sipil setiap ajaran baru , setelah itu kurikulum membuat SK mengajar dan disesuaikan dengan jam mengajarnya.

Hasil observasi pelaksanaan kurikulum untuk membuat dan menyusun program atau SK mengajar yang sesuai dengan jam mengajarnya setelah itu di setuju oleh kepala sekolah yang dibuat pada awal tahun atau ajaran baru.<sup>106</sup>

Hasil dokumentasi peneliti mencari dokumen mengenai SK guru pembagian tugas pada Waka Kurikulum hal dilihat lampiran 11.

### **b. Kegiatan Tugas Terstruktur**

Kegiatan tugas terstruktur dalam bentuk kegiatan ekstrakurikuler termasuk kategori program pengembangan diri merupakan kegiatan di luar

<sup>105</sup>Wina, *Wawancara*, Jember, 14 Agustus 2017

<sup>106</sup>Peneliti, *Observasi*, Jember, 14 Agustus 2017

jam yang tercantum pada struktur kurikulum. Kegiatan ekstrakurikuler ditujukan untuk mengembangkan bakat dan minat serta untuk memantapkan pembentukan kepribadian siswa, kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP Inklusi TPA Jember dilaksanakan menyesuaikan dengan kebutuhan sekolah yang menunjang pembelajaran di kelas serta anggaran biaya yang ada. Seperti penuturan bapak Sofianto selaku waka kesiswaan sebagai berikut:

“Kegiatan ekstrakurikuler pembiayaan sebagian dari sekolah dan orang tua ABK kenapa seperti itu karena pembiayaan ekstrakurikuler untuk anak reguler mengajar seperti pada umumnya sedang ABK nya membutuhkan ekstra sabar dan pendampingan khusus”.<sup>107</sup>

Sementara itu proses pelaksanaan pembelajaran ekstrakurikuler PAI yang diselenggarakan di SMP Inklusi TPA Jember dapat dilihat melalui observasi peneliti di mushola SMP Inklusi TPA Jember sebagai berikut: “Pukul 06.00 wib pak toyib memasuki mushollah SMP Inklusi TPA Jember, kemudian bu rumanah mengambil tempat sambil mengarahkan peserta untuk membentuk kelompok U dengan sebelah kiri di tempati peserta putra, sementara sebelah kanannya ditempati siswa putri. Pembelajaran dimulai dengan salam pembuka dari Pembina dilanjutkan dengan melihat daftar absensi peserta yang hadir pada saat itu sekitar 5 menit lamanya pak toyib menyiapkan peserta sambil menyiapkannya.

---

<sup>107</sup>Sofianto, *Wawancara*, Jember, 21 Agustus 2017

Pukul 06.10 pak toyib mempersilahkan masing-masing peserta untuk membuka al-qur'an surat al-baqoroh ayat 10-20” sudah ketemu semua”? Tanya pak khoiron “sudah pak!, “jawab peserta ekstra dengan serentak. Pukul 06.15 pak khoiron memulai dengan membaca ayat sambil dilantunkan seperti qiro'ah, kemudian pak khoiron menyuruh siswa untuk menirukan bacaan yang baru saja dibaca tadi. Secara berulang-ulang sambil sesekali membetulkan bacaan peserta yang masing kurang sempurna. Pelaksanaan ekstra seperti ini berlangsung sampai 06.35 setelah itu pak khoiron mempersilakan ana-anak untuk menanyakan tajwid yang berada di ayat- ayat tersebut. Proses Tanya jawab berakhir pukul 06.50. dilanjutkan pak khoiron mengakhiri kegiatan tersebut dengan membaca do'a bersama-sama”.<sup>108</sup>

Dari hasil observasi peneliti di atas, Nampak sekali bahwa pelaksanaan ekstrakurikuler di SMP Inklusi TPA Jember berlangsung dengan tertib. Model pembelajaran seperti model pesantren dengan meniruka gaya apa yang dibacakan oleh guru dan diseliing dengan Tanya jawab , hingga Nampak adanya timbal balik antara guru dan siswa.

Adapun cara mengatur program pembelajaran ekstrakurikuler seperti yang tercantum dalam mekanisme kegiatan pengembangan diri yang di setujui oleh waka kesiswaan sebagaimana penjelasannya sebagai berikut:

“Pembinaan ekstra harus mempunyai kompetensi sesuai pada bidang dan keahlian masing-masing artinya mereka mampu pada

<sup>108</sup>Peneliti, *Observasi*, Jember, 21 Agustus 2017



bidang tersebut karena disini terjadi dua jenis kegiatan ekstrakurikuler, wajib dan pilihan.ekstra yang wajib adalah MPR, Pramuka, dan pelatihan khusus untuk anak yang berkebutuhan khusus, sedangkan yang pilihan adalah termasuk BTA diharuskan bagi yang belum lancar membaca al quran pembinaan tidak mesti harus guru PAI nya, GPK juga boleh nanti ada point tersendiri”.<sup>109</sup>

Teknik dengan pengembangan diri (ekstrakurikuler) di SMP

Inklusi TPA Jember di susun seperti di bawah ini:

**Tabel 4.2<sup>110</sup>**

**Pembagian Tugas Guru dalam membimbing kegiatan Ekstrakurikuler  
SMP Inklusi TPA Jember Tahun Ajaran 2017/2018**

No	Nama	Jabatan	Penugasan dalam membimbing	Sasaran
1	2	3	4	5
1	Pangki Ardiansyah NIK. 2010 – 087	Guru Pembina	Pramuka dan paskibraka	Anggota kelas VII, VIII, IX
2	Yuril Istigfarah	GPK kelas IX A	OSIS	Anggota kelas VII, VIII, IX
3	Muh. Khoiron Zamroni, S.Pd.I NIK. 2009 – 065	Guru PAI (Jawa)	Sepak bola, bola volley, dan futsal	Anggota kelas VII, VIII, IX
4	Milasusanti, S.Pd NIK. 2007 – 052	Karyawan	KIR	Anggota kelas VII, VIII, IX
5	Mohammad Sofiyanto, S.Pd. I	Guru BTA (jawa)	Taman baca al-qur'an (BTA)	Anggota kelas VII, VIII, IX

Hasil wawancara di atas bahwa ekstrakurikuler terdapat dua pilihan. Pertama ekstrakurikuler khusus, seperti pramuka, dan pelatihan khusus pada anak berkebutuhan khusus. Sedangkan yang pilihan seperti MPR. Pembagian tugas guru ekstrakurikuler sesuai dengan kemampuan guru. Dokumen yang diperoleh di lihat lampiran 13.

<sup>109</sup> Sofianto, *Wawancara*, Jember, 21 Agustus 2017

<sup>110</sup> Dokumen, *Waka Kesiswaan SMP Inklusi TPA Jember*. 21 Agustus 2017

### c. Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur

Pelaksanaan kegiatan mandiri tidak terstruktur di SMP Inklusi TPA Jember tidak tercantum dalam jadwal pelajaran. Kegiatan ini dirancang untuk siswa melalui pembiasaan suasana religious di kawasan sekolah. Metode yang digunakan dalam pelaksanaan kegiatan ini adalah penugasan, observasi, lingkungan, atau proyek. Terdapat beberapa macam kegiatan mandiri tidak terstruktur di SMP Inklusi TPA Jember, seperti ini yang dikatakan oleh bapak Sulaiman sebagai berikut:

“Budaya religious yang dikembangkan di SMP Inklusi TPA Jember yaitu: semua siswa beserta keluarga besar SMP Inklusi TPA Jember dibiasakan untuk berperilaku sopan dan santun dalam berperilaku serta berbicara, contohnya selalu mengucapkan salam ketika bertemu dan berjabat tangan dengan tujuan mempererat tali persaudaraan/ menghindari adanya permusuhan. Selain itu ada sholat dhuha dan sholat dhuhur berjama’ah yang di ikuti seluruh siswa-siswi dan dewan guru dalam pelaksanaannya di beri jadwal piket dan tugas perkelas, hal tersebut dimaksudkan untuk melatih diri dan meningkatkan ibadah serta kedisiplinan.selanjutnya SMP Inklusi TPA Jember ini selalu memperingati hari besar islam (PHBI) dalam pelaksanaannya di bantu oleh OSIS. Budaya berikutnya yang dikembangkan adalah membaca surat-surat pendek serta membaca surat yasin setiap hari jum’at dan sebelum masuk kelas membaca do’a bersamadan serentak yang dipandu oleh guru tertentu yang mempunyai tujuan dimudahkan dalam KBM”<sup>111</sup>.

Hal ini dibenarkan oleh Ibu Rumanah selaku guru PAI, sebagai berikut:

“Di SMP Inklusi TPA Jember ini terdapat macam-macam budaya religious yaitu: menebarkan salam dan berjabat tangan, membaca surat-surat pendek dan do’a awal belajar yang dipandu oleh guru, dana social hari jum’at dan membaca surat yasin hari jum’at, sholat dhuha dan sholat dhuhur berjama’ah setiap hari dan dilanjutkan oleh siswa dan melakukan pondok romadhon disetiap

<sup>111</sup>Sulaiman, *Wawancara*, Jember, 31 Agustus 2017

bulan romadhon yang diikuti oleh seluruh siswa baik kelas VII, VIII, dan IX".<sup>112</sup>

Hasil wawancara dapat disimpulkan bahwa SMP Inklusi TPA Jember terdapat kegiatan mandiri tidak terstruktur diantaranya adalah: (1) menebarkan salam dan berjabat tangan, (2) sholat dhuha dan sholat dhuzhur berjama'ah, (3) membiasakan membaca yasin setiap hari jum'at, (4) PHBI (peringatan hari besar islam), (5) membaca surat-surat pendek dan do'a sebelum dan sesudah belajar dipandu oleh guru, (6) pondok romadhon.

Berdasarkan hasil observasi Kegiatan mandiri tidak terstruktur ini dirancang dan dilaksanakan untuk mendukung suasana pembelajaran di SMP Inklusi TPA Jember, sehingga dengan kegiatan ini siswa diharapkan mampu membiasakan diri dalam setiap kegiatan social dan keagamaan tentunya hal ini dapat bermanfaat bagi siswa-siswi setelah lulusan dari SMP Inklusi TPA Jember dan setelah mereka terjun kemasyarakat.

Hasil dokumentasi peneliti mencari dokumen mengenai kegiatan mandiri tidak struktur dilihat lampiran 14.

### **3. Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi Taman Pendidikan dan Asuhan jember**

Dalam melaksanakan kegiatan evaluasi pembelajaran PAI baik program intrakurikuler maupun kegiatan pengembangan diri ekstrakurikuler PAI melibatkan berbagai pihak. Dalam evaluasi untuk anak

<sup>112</sup>Rumanah, *Wawancara*, Jember, 31 Agustus 2017

berkebutuhan khusus adalah khususnya pada mata pelajaran pendidikan agama islam dalam penilaian di tekankan pada proses yang dilalui oleh siswa dengan presentasi 40% teori 60% praktek sehari-hari penilaian dalam bentuk deskriptif tidak ada kategori anak ABK tinggal kelas, mereka naik kelas sesuai dengan usia dan masa pembelajaran di tingkat SMP.

Sebagaimana penuturan bapak toyib selaku guru GPK nya sebagai berikut:

“tahap awal yang sebelum melakukan penanganan harus memahami karakter yang di miliki oleh siswa ABK yang bersangkutan. Tahap kedua melakukan penyesuaian /adaptasi dengan kelas leguler hingga siswa ABK merasa nyaman dan siswa regular dapat memposisikan diri sebagai teman yang sama dan merasa tidak ada perbedaan di antara mereka. Tahap ketiga melakukan pendampingan dan pendekatan secara khusus pada anak ABK dalam kelas liguler. Langkah keempat guru GPK melakukan penanganan individual dalam kelas/ruangan sumber dalam pelaksanaan program pembelajaran individual dari materi bidang study yang bersangkutan. Langkah kelima guru ABK dan guru bidang study melakukan evaluasi bersama-sama tentang pencapaian proses pembelajaran yang dilaksanakan pada anak ABK di kelas regular dan di dalam kelas 1 ruang sehingga dapat di hasilkan penilaian yang sesuai dengan pencapaian anak ABK di kelas inklusi”.<sup>113</sup>

Hasil wawancara diatas bahwa seorang guru bidang studi dan guru GPK cara menilainya tidak sama karena guru studi cara menilainya dengan berbagai pihak. Sedangkan evaluasi untuk anak berkebutuhan khusus yang dilihat adalah proses sehari-hari dan penelilainya dalam bentuk deskriptif.

#### **a. Pemantauan**

kegiatan pemantauan adalah kegiatan yang sudah tugas dari kepala sekolah untuk memantau para guru yang ada di lembaga

<sup>113</sup> Toyib, *Wawancara*, Jember, 7 septmber 2017

tersebut tujuannya untuk agar pelaksanaan program pembelajaran yang sudah ada berjalan dengan sesuai tujuan. Mulai dari pelaksanaan pembelajaran di kelas sampai hal-hal yang terkecil. sebagaimana diungkapkan oleh kepala sekolah Bapak Sulaiman:

“Setiap satu bulan sekali, kepala sekolah beserta staf wajib mengikuti rapat khusus sebelum diadakan rapat umum beserta dewan guru dan karyawan yang ada di SMP inklusi jember. Biasanya membahas tentang evaluasi pelaksanaan program-program pembelajaran secara menyeluruh., mulai dari masalah di kelas sampai pada hal-hal yang kecil dibahas semua”.<sup>114</sup>

Hasil dari wawancara dapat disimpulkan bahwa pemantauan di SMP Inklusi TPA Jember semua staf wajib mengikuti rapat yang diadakan di sekolah tersebut karena rapatnya dilakukan satu bulan sekali. Sebelum diadakan rapat umum yang kita bahas di dalam rapat khusus yaitu mengenai pelaksanaan program yang ada di SMP Inklusi TPA Jember mulai dari masalah di kelas sampai pada hal-hal yang sangat kecil maka dari itu pemantauan dalam evaluasi sangat lah penting karena untuk menjalankan program-program yang sudah ada di SMP Inklusi TPA Jember.

#### **b. Supervisi**

Supervise pembelajaran PAI di SMP Inklusi TPA Jember dilakukan dengan cara penilaian hasil pembelajaran guru di dalam kelas, sebagaimana penuturan bapak sulaiaman sebagai kepala sekolah sebagai berikut:

---

<sup>114</sup> Sulaiman , *Wawancara*, Jember, 7 September 2017

“Untuk pembelajaran secara di kelas kami melakukan evaluasi dalam bentuk supervise kelas dengan cara melakukan pembinaan-pembinaan terhadap proses pelaksanaan KBM pada saat itu. Jika tidak masuk kelas, kami melakukan dengan cara penilaian perangkat pembelajaran yang dibuat oleh guru yang bersangkutan. Cara yang kedua adalah melakukan supervise secara klinis yaitu melakukan pembinaan kepada guru yang bersangkutan baik dilakukan di ruang kepala sekolah maupun rapat dinas dengan guru. Cara seperti ini diharapkan yang datang secara aktif adalah guru bukan kepala sekolahnya. Hal ini saya lakukan untuk mencari permasalahan yang terjadi sepanjang proses pembelajaran dan hasil pembelajaran”.<sup>115</sup>

Hasil wawancara dapat disimpulkan bahwasanya supervise yang digunakan di SMP Inklusi TPA Jember yaitu supervise kelas dan supervise klinis. Supervise kelas caranya melakukan pembinaan terhadap proses pembelajaran dengan cara yang dibuat oleh guru yang bersangkutan. Sedangkan supervise klinis caranya pembinaan kepada guru yang bersangkutan tentang pembelajaran yang dilakukan di ruang kepala sekolah atau rapat dinas dengan dewan guru cara seperti ini yang datang bukan kepala sekolah akan tetapi guru yang bersangkutan.

### **c. Evaluasi**

Kegiatan evaluasi pembelajaran PAI melalui penilaian hasil belajar siswa di SMP Inklusi dilakukan dengan mengikuti prosedur yang sudah diatur dalam kurikulum SMP Inklusi yang mengacu pada BSNP yaitu dengan tugas-tugas, ulangan harian (UH), ulangan semester (UTS), dan ulangan akhir semester (UAS) kegiatan evaluasi pembelajaran PAI yang berkaitan dengan pembelajaran di kelas, bapak Khoiron selaku guru PAI menyatakan:

<sup>115</sup> Sulaiman, *Wawancara*, Jember, 7 September 2017

“Pembelajaran PAI di SMP Inklusi TPA Jember terdapat tiga penilaian (evaluasi) pertama proses ketika pembelajaran berlangsung guru sudah melaksanakan penilaian pada aspek psikomotorik dan efektif, kedua dalam bentuk tes baik itu ulangan harian, UTS, UAS, difokuskan pada ranah kognitif”.<sup>116</sup>

Berdasarkan dokumen penilaian GPAI SMP Inklusi diperoleh

keterangan seperti dalam table berikut:

**Tabel 4.3<sup>117</sup>**

**Contoh format penilaian PAI SMP Inklusi (TPA) Jember  
Tahun ajaran 2017-2018**

Kelas: VIII

KKM: 75

Wali Kelas:

NO	NAMA	NILAI TUGAS						NILAI ULANGAN HARIAN								N M S	NS	JML	RNA/ NR
		T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	JML	RT	UL.1	UL.2	UL.3	UL.4	UL.5	JML	RUH				
1	AHMAD BAIHAQI	75	70	75	70		290	72.5	80	81	78	78	76	393	78.6	75			
2	AHMAD GALBI	70	77	70	76	75	368	73.6	78	78	77	79	80	392	78.4	75			
3	ATHIYA	76	78	77	70	70	371	74.2	77	77	78	77	89	398	79.6	80			
4	AWALIN HIJRIANSYAH	70	73	70	76	79	368	73.6	80	90	76	80	77	403	80.6	75			
5	AYU NANDA NUR ASTUTIK	78	80	77	72	73	380	76	78	75	75	76	78	382	76.4	79			
6	DESY PURNAMASARI	79	77	70	75		301	75.3	89	76	85	77	79	406	81.2	80			
7	ERIK KURNIAWAN	80	78	70	78	73	306	76.5	77	77	80	76	75	385	77	75			
8	IRAWAN	77	70	79	77	70	303	75.8	76	78	79	77	78	388	77.6	76			
9	LIA AGUSTIN	85	79	75	70	77	309	77.3	70	79	76	80	77	382	76.4	77			
10	LIA AGUSTIN	75	65	76	79	72	295	73.8	75	76	77	85	75	388	77.6	75			

Mencermati teknik dan proses penilaian guru PAI dalam pembelajarannya dari segi penilaian kognitif, sudah cukup memenuhi. Karena selain nilai ulangan dan tugas ada juga nilai psikomotor (praktek). Sedangkan teknik penilaian afektif sebagaimana yang telah dijelaskan guru mengambilnya dari observasi terhadap performan siswa di dalam kelas. Hal

<sup>116</sup>Khoiron, *Wawancara*, Jember, 7 September 2017

<sup>117</sup>Dokumen: GPAI, SMP Inklusi TPA Jember, 11 September 2017

yang diamati adalah cara berpakaian, cara bicara, penampilan diri, daftar hadir, keaktifan dalam kepengurusan organisasi diekstakurikuler.

Sedangkan Evaluasi pencapaian untuk anak ABK sendiri berbeda dengan anak regulernya sebagaimana penuturan oleh pak toyib selaku guru GPK sebagai berikut:

“Evaluasi pencapaian hasil belajar bagi anak ABK khususnya pada mata pelajaran PAI dalam penilaian di tekankan pada proses yang dilalui oleh siswa dengan prosentasi 40% teori 60% praktek sehari-hari penilaian dalam bentuk diskriminasi”<sup>118</sup>.

Dari hasil wawancara Teknik proses penilaian guru pendamping khusus berbeda dengan guru bidang study karena guru pendamping khusus menekankan pada prosesnya saja sudah cukup memenuhi. Sedangkan nilai afektifnya mengambil dari observasi dari siswa di dalam kelas hal ini di amati dalam berpakaian, bicara, daftar hadir.

#### **d. Pelaporan**

Semua bentuk evaluasi (penilaian) yang dilakukan di SMP Inklusi TPA jember mengacu pada criteria ketuntasan minimal (KKM). Untuk PAI harus mencapai minal 75, sedangkan ABK harus mencapai 65. Jika memenuhinya, maka dilakukan program *remedial*, seperti penuturan waka kurikulum di bawah ini:

“Remidi diserahkan keguru masing-masing. Setiap selesai ulangan harian dianalisis guru yang bersangkutan sehingga akan terlihat tuntas apa belum. Yang belum tuntas baru diremidi, dan remidi di programkan bisa bentuk pembelajaran ulang terlebih dulu baru di tes lagi, untuk materi PAI KKM nya 75 untuk siswa regular,

<sup>118</sup> Toyib, *Wawancara*, Jember, 11 September 2017



sedangkan anak berkebutuhan khusus 65. Jadi siswa yang belum mencapai KKM harus remidi”.<sup>119</sup>

Sedangkan criteria kenaikan kelas bagi kelas VII, VIII, dan criteria kelulusan IX ditetapkan ketentuan-ketentuan seperti yang sudah ada dicantumkan dalam dokumen SMP Inklusi TPA Jember sebagai berikut.

## **1. Criteria kenaikan kelas SMP Inklusi TPA Jember Tahun Ajaran 2017/2018**

### **a. Kenaikan kelas**

- 1) Dilaksanakan pada setiap akhir tahun pelajaran atau setiap semester genap
- 2) Kenaikan kelas didasarkan pada penilaian hasil belajar pada semester genap, dengan pertimbangan seluruh sk/kd yang belum tuntas pada semester ganjil, harus dituntaskan sampai mencapai kkm yang ditetapkan, sebelum akhir semester genap. Hal ini sesuai dengan prinsip belajar tuntas, dimana peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai dengan kkm yang ditetapkan, maka yang bersangkutan mampu mencapai kkm dimaksud. Artinya, nilai kenaikan kelas harus tetap memperhitungkan hasil belajar peserta didik selama satu tahun pelajaran yang sedang berlangsung.
- 3) Peserta didik dinyatakan tidak naik kelas VIII dan IX apabila yang bersangkutan tidak mencapai ketuntasan belajar minimal, lebih dari 3 (tiga) mata pelajaran.

---

<sup>119</sup> Wina, *Wawancara*, Jember, 11 September 2017

## 2. Kriteria Kelulusan / ketamatan siswa SMP Inklusi TPA Jember Tahun Ajaran Pelajaran 2017/2018

Kriteria kelulusan/ ketamatan siswa meliputi 2 aspek, yaitu sebagai berikut:

### a. Aspek akademik

- 1) Menyelesaikan program satuan pendidikan sampai pada jenjang kelas terakhir
- 2) Mempunyai nilai seluruh mata pelajaran yang diujikan secara Nasional dan mata pelajaran yang diujikan sekolah baik tertulis maupun praktek
- 3) Mempunyai nilai raport sampai dengan semester VI, untuk pendidikan agama sekurang-kurangnya Baik (B).

### b. Aspek Non akademik

Kelakuan, kerajinan dan kerapian mencapai nilai sekurang-kurangnya baik (B).

Dalam memberikan kegiatan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Inklusi TPA Jember juga terdapat beberapa kendala yang dihadapi guru, diantaranya adalah kurangnya sarana dan prasana yang ada di smp inklusi untuk anak berkebutuhan khusus, seharusnya setiap anak berkebutuhan khusus mempunyai alat yang untuk mendukung pembelajaran<sup>120</sup>.

Terkait pembelajaran PAI baik intra ataupun ekstra tentunya terdapat kendala yang dihadapi oleh masing-masing guru, berikut ini pernyataan bapak khoirudin selaku guru PAI sebagaimana berikutnya:

<sup>120</sup>Dokumen, *SMP Inklusi TPA Jember*, 18 September 2017

“Pembelajaran PAI di SMP Inklusi TPA Jember kendalanya obyektif saja (1) materi pembelajaran PAI bukan hanya siswa regular saja akan tetapi siswa khusus juga masih terbatas pada LKS sarana belajar, (2) kendala secara umum materi pembelajaran PAI menurut kebutuhan waktu selama ini diterapkan masih kurang sehingga ada upaya untuk memberikan kegiatan tambahan diluar jam pelajaran intrakurikuler yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam penugasan materi”.<sup>121</sup>

Hasil wawancara dapat disimpulkan bahwa terkait dengan pembelajaran PAI masih banyak kendala terutama pada materi dan kurangnya buku LKS sehingga guru memberikan materi tambahan diluar jam untuk meningkatkan kefahaman siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.

## **B. Temuan Penelitian**

### **1. Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi**

#### **Taman Pendidikan dan Asuhan Jember**

Perencanaan pembelajaran Perencanaan pembelajaran di SMP Inklusi TPA jember, setiap akhir tahun mengadakan rapat antara kepala sekolah dengan semua dewan guru. Agendanya adalah mengenai rencana pembelajaran pada tahun ajaran baru, sehingga dewan guru dituntut untuk membuat perangkat pembelajaran. Namun untuk kurikulum lembaga menggunakan 2 kurikulum yaitu kurikulum umum dan kurikulum khusus.

Perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi TPA Jember dapat dilihat dalam bentuk pembuatan perangkat pembelajaran atau program pembelajaran yang meliputi: pengembangan

---

<sup>121</sup>Khoiron, *Wawancara*, Jember, 18 September 2017

silabus yang di buat oleh kelompok MGMP PAI setelah itu guru hanya menganti strategi pembelajaranya karena didalam satu kelas ada anak berkebutuhan khusus dan anak regular maka dari itu guru harus bisa memilih strategi yang baik sesuai dengan keadaan kelas. Sedangkan guru pendamping khusus harus membuat silabus yang mengombinasikan dari silabus guru mapelnya. Guru GPK hanya menyederhanakan bukan berarti mengurangi indikatornya akan tetapi menyederhanakan dalam materinya.berikutnya adalah membuat perangkat pembelajaran yang berupa program tahunan, program semester dan persiapan mengajar dengan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang di buat untuk anak regular dan anak ABK mengacu pada 2 kurikulum yaitu kurikulum khusus dan kurikulum umum, namun disusun dan dikembangkan berdasarkan SK-KD dan keadaan yang ada di SMP Inklusi

#### TPA

Perencanaan pembelajaran untuk Guru Pendamping Khusus dalam perangkat pembelajarannya membuat PPI (Program pembelajaran individual) dimana PPI ini di buat dari mengkombinasikan RPP yang di buat oleh guru mapel. Guru GPK hanya mentederhanakan materi saja . disini bukan mnegurangi indicator dari pembelajaran tersebut. program ini dinamakan program *traping* di mana di buat hanya untuk anak berkebutuhan khsusu saja karena PPI ini tidak buat untuk anak 1 kelas akan tetapi di gunakan hanya untuk anak 1 ABK maka dari itu PPI tidak

bisa di buat dalam bentuk satu semester seperti RPP (Perangkat Pelaksanaan Pembelajaran).

Setelah itu anak ABK sendiri tahap awal anak ABK dilakukan *assessment* secara individual guru untuk mendeteksi tentang kemampuan dasar anak baik kemampuan akademik maupun non akademik serta kemampuan motorik. Dari hasil asesmen anak dapat di ketahui kemampuan dasar anak dan dapat dikategorikan anak yang memiliki ketunaan yang ditentukan oleh guru pendamping khusus.

Guru melakukan program pada siswa ABK yang sudah modifikasi meliputi program traping jika anak di anggap perlu melakukan pembelajaran secara klasikal bersama anak-anak umu dalam satu kelas, membuat perencanaan pembelajaran individual jika anak ABK dirasa tidak tuntas dalam pembelajaran yang diadopsi dari guru bidang study yang disesuaikan dengan kemampuan anak.

Dalam kenyataannya, walaupun masing-masing guru mempunyai pendapat yang sama tentang perencanaan pembelajaran, namun dalam penerapannya itu berbeda. Hal ini tampak dari penerapan guru yang mengajar di dalam kelas, utamanya dalam aplikasi metode pembelajaran. Semua guru menyusun kegiatan secara sistematis berupa RPP, namun penerapan dalam kelas tidak sesuai dengan RPP yang telah di buatnya. Banyak factor yang mempengaruhi fakta tersebut, bias jadi karena waktunya, kemampuan guru, keadaan siswa yang bervariasi, media dan suasana dalam kelas. Akan tetapi berbeda dengan guru GPK yang

membuat PPI untuk anak berkebutuhan khusus. Guru GPK hanya membuat PPI ketika anak berkebutuhan khusus itu tidak bisa mengikuti pembelajaran sepenuhnya di dalam kelas.

## **2. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi Taman Pendidikan dan Asuhan Jember**

Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Inklusi TPA Jember mengikuti prosedur yang berlaku dengan mengorganisasikan dan mengarahkan pembelajaran dengan mengacu pada pembelajaran program kegiatan tatap muka, kegiatan tugas terstruktur dan kegiatan mandiri tidak terstruktur (pembudayaan suasana religious di sekolah).

### **a. Kegiatan Tatap Muka**

Dalam penelitian ini ditemukan bahwa pengorganisasi dan pengarahan pembelajaran pendidikan agama islam di SMP Inklusi TPA Jember mengikuti prosedur yang di tetapkan oleh kurikulum yang mengacu pada KTSP. Dalam pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama islam terdapat terdapat 2 jam pelajaran dalam perminggunya.

Untuk kegiatan ekstrakurikuler sudah di atur oleh waka kurikulum tujuan untuk pembinaan ekstrakurikuler pendidikan agama islam

Pelaksanaan pembelajaran di SMP Inklusi TPA Jember dilakukan dengan cara mengorganisasian dan mengarahkan serta melaksanakan pembelajaran di kelas dengan tahapan sebagai berikut: pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup. Secara garis besar materi pembelajaran PAI

dikelompokkan menjadi 5 aspek yaitu aqidah, akhlak, fiqih, al qur'an, tarikh dan kebudayaan islam yang semula dirancang sesuai dengan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajara (RPP).

Pembelajaran pelaksanaan untuk anak berkebutuhan khusus (ABK) menggunakan kelas regular klasik karena sewaktu-waktu guru pendamping khusus (GPK) menarik siswa yang berkebutuhan khusus untuk keluar kelas karena ada kelas khusus tersendiri untuk pemahaman pembelajaran yang belum di pahami oleh anak berkebutuhan khusus itu sendiri.

Berkaitan dengan prosedur distribusi guru mata pelajaran pendidikan agama islam, diperoleh informasi bahwasanya penentuan guru mata pelajaran pendidikan islam diatur oleh kurikulum , kemudian terkait dengan pembagian jam mengajar, mata pelajaran pendidikan agam islam di SMP Inklusi TPA Jember untuk tahun pelajaran 2017/2018. Untuk pembelajaran ekstrakurikuler pendidikan agama islam diatur sesuai dengan SK mengajar.

Dalam melaksanakan pembelajaran pendidika agama islam di kelas, guru pendidikan agama islam menggunakan tahap-tahap sebagaimana dijelaskan dalam hasil penelitian melalui observasi sebagai berikut:

Kegiatan awal (pendahuluan) model pembelajaran yang digunakan dan diselenggarakan oleh guru Pendidikan Agama Islam di

mulai dengan berdo'a bersama, kemudian guru memberikan rangsangan berupa pertanyaan-pertanyaan.

Pada kegiatan inti guru pendidikan agama islam membagi Guru PAI membagi kelompok diskusi , setiap kelompok d terdiri dari 5 orang . setelah itu Guru PAI dan GPK membuat pertanyaan untuk diberikan kepada setiap kelompok. Setiap kelompok harus mempresentasikan hasil diskusinya.setelah itu kelompok lain harus memberikan pertanyaan kepada kelompok yang sudah mempresentasikan di depan . untuk anak berkebutuhan khusus keluar karena masih belum faham tentang pembelajaran itu maka dari itu guru pendamping khusus harus membimbing anak berkebutuhan khusus di kelas khusus.

Pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama islam untuk anak berkebutuhan khusus juga menggunakan tahap-tahap sebagaimana di jelaskan oleh hasil observasi sebagai berikut:

Kegiatan awal guru pendamping khusus di mulai dengan salam, berdo'a, kemudian guru memberikan materi yang akan ulangi dan berupa praktek atau pertanyaan.

Kegiatan inti GPK menjelaskan tentang materi yang belum faham setelah itu GPK memperlihatkan huruf hizaiyah untuk mengejanya dengan benar. Setelah itu anak berkebutuhan khusus mengejanya sendiri, lalu GPK menunjukkan mana huruf hizaiyah GPK yang di ucapkan, setelah itu untuk menuntuknya. GPK memberikan tugas kepada



siswa untuk menulis ulang huruf hizaiyah setelah itu berdoa'a dan member salam serta berjabat tangan meskipun belum waktunya pulang.

Prosedur pengorganisasian pembelajaran pendidikan agama islam sudah diatur oleh waka kurikulum setelah itu disetujui oleh kepala sekolah . untuk pembelajaran intrakurikuler pendidikan agama islam diatur sesuai dengan SK guru pendidikan agama Islam. Dalam pengaturan kelas yang banyak anak berkebutuhan khusus di beri kebebasan guru pendamping khusus untuk mengajari anak berkebutuhan khusus di kelas khusus.

#### **b. Kegiatan tugas tidak terstruktur**

Pemaparan di atas bahwa kegiatan tugas tidak terstruktur yang ada di SMP Inklusi TPA Jember adalah kegiatan ekstrakurikuler tujuan untuk mengembangkann bakat dan minat siswa dan pembeda bentuk kepribadian siswa. kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP Inklusi TPA Jember dilaksanakan menyesuaikan dengan kebutuhan sekolah yang menunjang pembelajaran di kelas serta anggaran biaya yang ada

Sementara proses pembelajaran ekstrakurikuler adalah seorang guru pendidikan agama islam masuk musholla dengan menyuruh muridnya untuk berbentuk U sistemnya seperti yang ada dipondok pesantren akan tetapi di situ ada pembahasan tajuwid dan pertanyaan kepada guru yang bersangkutan . hingga nampak adanya timbal balik.

Pembagian tugas guru dalam ekstrakurikuler harus mempunyai kemampuan yang sudah berikan amanah sesuai pada bidang dan keahlian

masing-masing artinya mereka mampu pada bidang tersebut karena disini terjadi dua jenis kegiatan ekstrakurikuler, wajib dan pilihan.ekstra yang wajib adalah MPR, Pramuka, dan pelatihan khusus untuk anak yang berkebutuhan khusus, sedangkan yang pilihan adalah termasuk TBA

### c. Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur

Dari pemaparan diatas dapat ditemukan bahwa kegoatan mandiri tidak terstruktur yang ada di SMP Inklusi TPA Jember adalah pembiayaan budaya religious, yaitu sebagai berikut: memberikan salam dan berjabat tangan, membaca suart-surat pendek setiap pagi,sholat dhuha dan sholat dhuzhur berjama'ah, membaca yasin setiap hari jum'at. Kegiatan-kegiatan PHBI, do'a sebelum dan sesudah belajar yang sudah di tetapkan dari sekolah dan dipandu oleh gurunya.

Dengan demikian kegiatan pembelajaran pendidikan agama islam di SMP Inklusi TPA Jember dilakukan secara simultan dengan pengembangan KTSP dan silabus mata pelajaran. Kelompok guru mata pelajaran merumuskan bersama pengembangan kegiatan pembelajaran. Kegiatan dilakukan dalam koordinasi kepala sekolah yang dilaksanakan oleh tim pengembang kurikulum di sekolah bersama dengan guru baik melalui rapat kerja/kegiatan MGMP. Sedangkan GPK hanya membuat pembelajaran PPI (Program pelaksanaan individual) yang memodiviaksi dari RPP guru bidang study.

### **3. Evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi Taman Pendidikan dan Asuhan Jember**

Evaluasi pembelajaran secara umum di SMP Inklusi TPA Jember Dalam pelaksanaan pembelajaran pendidika agama islam di SMP Inklusi TPA Jember terdapat 3 evaluasi yang pertama ranah kognitif yang harus diperhatikan oleh siswa; yaitu kognitif melalui proses dalam mengajar seperti ulangan harian, nilai tugas, uts, maupun uas. Berikutnya nilai psikomotor yakni diperoleh dari nilai ujian praktek yang berupa sholat, do'a-do'a maupun yang lain yang bersifat praktek. Sedangkan yang afektif ini berkaitan dengan kelakuan ataupun sikap siswa selama KBM di kelas maupun di luar kelas.

Sedangkan untuk anak berkebutuhan khusus yang dilihat dominannya mengambil nilai prosesnya tidak menekankan pada psikomotoriknya, karena dengan keterbatasan pengetahuan yang telah dimiliki.

Semua bentuk evaluasi yang dilakukan di SMP Inklusi TPA Jember juga mengacu pada criteria kenaikan kelas, untuk pendidikan agama islam penilaian yang regular KKM yang harus dicapai adalah 75, sedangkan untuk ABK adalah 65. Jika tidak memenuhinya, maka dilakukan program remedial. Remidi berlaku pada ujian semester ganjil dan semester genap, sedangkan uts tidak ada. Siswa yang sudah mengikuti remidi, nilai yang diperoleh tidak boleh melebihi KKM yang telah ditetapkan.

Tabel 4.4

**MATRIK TEMUAN PENELITIAN**  
**Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi Taman**  
**Pendidikan dan Asuhan Jember**

No	Fokus penelitian	Komponen focus penelitian	Temuan penelitian
	a. Perencanaan pembelajaran PAI	1. silabus	silabus yang digunakan dalam pembelajaran di SMP Inklusi TPA Jember adalah silabus khusus dan silabus umum. Yang membedakan adalah penyederhanaan materi pada silabus khususnya. Silabus kedua sudah memenuhi ketentuan standar proses karena telah memenuhi unsur-unsurnya yang meliputi: kompetensi dasar, materi pokok pembelajaran, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar. Setelah itu dilanjutkan dengan pembuatan program tahunan (Prota) dan program semester (Prosem)
		Indikator	Indicator yang ada di silabus tidak ada pengurangan .Hanya saja indicator yang disilabus khusus dipermudah.
		Materi pokok	Dalam materi pokok tidak ada perbedaan hanya penyederhanaan saja, misalnya materi pokok untuk anak regular hukum bacaan waqof dan qolqolah, sedangkan untuk anak ABK menyederhanakan menjari huruf qolqolah dari huruf hizaiyah.
		Pengembangan proses belajar mengajar	Pengembangan proses belajar mengajar di dalam kelas itu tidak ada perbedaan antara anak regular dan ABK, karena ABK mampu memahami materi yang diberikan guru mapelnya maka dari itu ABK tidak ada perlakuan khusus.
		Alokasi waktu	Alokasi waktu untu pembelajaran guru mapel yaitu 2X40, sedangkan untuk ABK 2X35
		Sumber , alat atau	Silabus guru mapel sumbernya

		bahan	menggunakan LKS PAI, sedangkan GPK nya menggunakan buku LKS dan PG PR pendidikan Agama Islam
		2. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	RPP dibuat sendiri oleh ibu Rumanah yang mengikuti silabus dan telah memenuhi dalam standar proses yang meliputi; Materi Pokok, Alokasi Waktu, Tujuan Pembelajaran, Kompetensi Dasar, Materi Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Media Pembelajaran, Sumber Belajar. Dari silabus dan RPP peneliti memperoleh gambaran pembelajaran di SMP Inklusi TPA Jember pada pembelajaran di dalam kelas.
		3. PPI (Program Pembelajaran Individual)	PPI disini berbeda dengan RPP, akan tetapi PPI mengombina dari RPP yang sudah di buat oleh guru mapel. Perbedaan RPP dan PPI adalah RPP bisa di buat dalam satu semester dan dibuat untuk anak reguler dan ABK ,sedang PPI di buat ketika ABK tidak mengikuti kelas klasikal.hanya khusus ABK.
	b. Pelaksanaan pembelajaran PAI	1. kegiatan tatap muka,	Dalam proses pembelajaran pengelolaan kelas di SMP Inklusi TPA Jember menggunakan metode diskusi, dimana model di dalam sebagian besar bisa aktif dan kreatif, sedangkan anak ABK sendiri harus memasuki kelas khusus untuk membahas materi yang belum faham,
		2. kegiatan tugas terstruktur	Kegiatan tugas tidak terstruktur adalah kegiatan ekstrakurikuler, kegiatan ini ada kegiatan wajib dan kegiatan tidak wajib. Kegiatan wajib berupa Pramuka, mengikuti ekstra ketunaan, sedangkan yang tidak wajib adalah TBA
		3. kegiatan mandiri tidak terstruktur	Budaya religious yang di terapkan adalah salam berjabat tangan, sholat duha dan sholat dhuhur , membaca surat yasin setiap hari

			<p>jum'at,berdo'a bersama sebelum dan sesudah pembelajaran, membaca surat-surat pendek sebelum belajar, kegiatan PHBI seperti maulid Nabi Muhammad SAW.</p>
	<p>c.Evaluasi Pembelajaran PAI</p>	<p>1. Evaluasi</p>	<p>Penilaian hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam terdapat tiga aspek, yaitu: Kognitif, Psikomotor dan Afektif. Sedangkan untuk anak ABK dinilai dominan dari prosesnya. Penentuan KKM materi Pendidikan Agama Islam untuk Anak Regular adalah 75, sedangkan Anak Berkebutuhan Khusus adalah 65.</p>



## **BAB V**

### **PEMBAHASAN**

Pada pembahasan ini mengacu keseluruhan fokus penelitian, yaitu: (1) perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi Taman Pendidikan dan Asuhan TPA Jember, (2) pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi Taman Pendidikan dan Asuhan TPA Jember, (3) evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi Taman Pendidikan dan Asuhan TPA Jember?

#### **A. Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi Taman Pendidikan dan Asuhan Jember.**

Perencanaan pembelajaran adalah suatu proses atau persiapan untuk melaksanakan pembelajaran atau aktivitas dengan menerapkan prinsip-prinsip pembelajaran dan menerapkan langkah-langkah pembelajaran. Perencanaan pembelajaran mempunyai kemungkinan dampak yang paling besar pada keberhasilan sekolah.

Perencanaan pengembangan program pembelajaran pendidikan agama Islam untuk guru bidang studi dimulai dengan kajian standar kompetensi dan kompetensi dasar (SKKD) PAI, pengembangan indikator sebagai hasil dari kajian SK-KD diatas, dilanjutkan dengan menyusun program tahunan (prota), program semester (promes) menyusun pengembangan silabus dan system penilaiannya, serta mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) PAI. Sedangkan perencanaan pengembangan program pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk guru pendamping khusus

(GPK) adalah memodifikasi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) PAI menjadi pelaksanaan pembelajaran individual (PPI) karena ada anak berkebutuhan khusus yang tidak sepenuhnya ikut pembelajaran di dalam kelas reguler.

Perangkat pembelajaran di atas didasarkan pada peraturan pemerintah nomor 32 tahun 2013 yang berbunyi: perencanaan proses pembelajaran meliputi: silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang memuat sekurang-kurangnya tujuan pembelajaran, materi ajar, metode mengajar, sumber belajar, dan penilaian hasil belajar.

#### **a. Silabus**

SMP Inklusi Taman Pendidikan dan Asuhan Jember dalam penyusunan silabus melalui kelompok MGMP setelah itu dikembangkan oleh guru studinya sendiri. Silabus di bagi menjadi dua silabus khusus dan silabus umum yang membedakan hanya alokasi waktu dan sumber belajar serta materi yang disederhanakan. Silabus memuat antara lain: standar kompetensi, kompetensi dasar, nilai budaya dan karakter bangsa, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar.

Temuan ini sudah sesuai dengan teori pemahaman dan pengembangan yang diungkapkan oleh Mansur bahwa, Silabus merupakan pengembangan terhadap salah satu dari perangkat pembelajaran yang sudah ada. Dimana silabus merupakan garis besar, ringkasan, iktisar, atau pokok-pokok isi materi pelajaran. Silabus adalah



produk pengembangan kurikulum berupa pejabaran lebih lanjut dari standar kompetensi dan kompetensi dasar yang ingin dicapai, dan pokok-pokok serta uraian materi yang perlu dipelajari dalam rangkapencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar.<sup>122</sup>

#### **b. Program Tahunan (Prota)**

Dari hasil analisis di SMP Inklusi Taman Pendidikan dan Asuhan Jember rencana tahunan paling tidak memuat: identitas pelajaran, materi pokok dan alokasi waktu. Prota tahunan ini dibuat berdasarkan pengembangan silabus yang sudah mereka buat sebelumnya. Program tahunan ini kemudian disesuaikan dengan analisis waktu program satu semester dengan format analisis waktu program semester yang berisi sekurang-kurangnya menganalisa minggu efektif dan tidak efektif.

Temuan ini sesuai dengan teori pemahaman dan pengembangan yang diungkapkan oleh Mansur bahwa ,Program tahunan (prota) adalah rencana umum pembelajaran mata pelajaran setelah diketahui kepastian jumlah jam pelajaran efektif dalam satu tahun.<sup>123</sup>

#### **c. Program Semester (Prosem)**

Selanjutnya, bahan yang harus dipersiapkan adalah program semester .program semester merupakan penjabaran dan rincian dari program tahunan yang dibuat sebelumnya. Secara lengkap program semester adalah rencana kegiatan yang akan dilakukan, disampaikan kepada siswa dan dikerjakan oleh guru dalam jangka waktu satu semester dan merupakan penjabaran dari

<sup>122</sup>Mansur Muslich, *KTSP Dasar Pemahaman dan Pengembangan*, (Jakarta:Bumi Aksara,2010),

23

<sup>123</sup>Mansur Muslich, *KTSP Dasar Pemahaman dan Pengembangan.....*44

program tahunan yang telah dibuat sebelumnya.<sup>124</sup> Di SMP Inklusi taman pendidikan dan asuhan Jember sebagaimana yang telah dikemukakan dalam paparan data bahwa program semester setidaknya memuat antara lain: identitas pelajaran, kompetensi dasar, komponen pokok-pokok bahasan, alokasi waktu, bulan dan pekan pelaksanaan.

#### **d. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Hasil analisis data yang telah peneliti simpulkan bahwa, dalam kenyataannya, sesuai dengan dokumentasi yang diperoleh dalam RPP PAI telah melakukan pengembangan dalam pembuatan RPP hal tersebut tentunya disesuaikan dengan kondisi sekolah. Karena masing-masing sekolah tentunya memiliki perbedaan baik itu media pembelajaran, sarana dan prasarana, dan kondisi lingkungan sekolah.

Temuan ini sesuai dengan teori pemahaman dan pengembangan yang diungkapkan oleh Mansur bahwa, Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah rancangan pembelajaran mata pelajaran per unit yang akan diterapkan guru dalam pembelajaran di kelas. Berdasarkan RPP ini seorang guru diharapkan bisa menerapkan bisa menerapkan pembelajaran secara terprogram.<sup>125</sup>

#### **e. Program Pembelajaran Individual (PPI)**

Perencanaan pelaksanaan individual adalah rencana yang di buat oleh Guru pendamping khusus untuk anak berkebutuhan khusus yang tidak bisa

<sup>124</sup>Nazarudin, *Manajemen Pembelajaran Implementasi Konsep, Karakteristik dan Metodologi Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, (Yogyakarta: Teras, 2007), 126

<sup>125</sup>Mansur Muslich, *KTSP Dasar Pemahaman dan Pengembangan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010),

mengikuti kelas reguler sepenuhnya. Maka dari itu tugas guru pendamping khusus untuk membuat perencanaan pelaksanaan individu, jadi setiap anak berkebutuhan khusus yang tidak mengikuti pembelajaran di kelas reguler sepenuhnya. Perangkat pembelajaran individual ini di buat untuk satu anak berbeda dengan RPP yang dibuat untuk siswa satu kelas dan PPI ini tidak di buat denag satu semester akan tetapi digunakan untuk hanya satu tatap muka saja.

## **B. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi Taman Pendidikan dan Asuhan Jember**

### **1. Pengorganisasian Pembelajaran PAI**

Mengorganisir dalam pembelajaran merupakan pekerjaan yang dilakukan seorang guru dan kepala sekolah dalam mengatur dan menggunakan sumber belajar dengan maksud mencapai tujuan belajar dengan cara yang efektif dan efisien. Artinya bahwa organisasi merupakan proses pembagian sumber belajar untuk mempermudah menacapai tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya.<sup>126</sup>

Jika ditelusuri lebih jauh lagi, pengorganisasian sebenarnya tidak saja berhenti pada pengelolaan sumber belajar, bahwa pengorganisasian dalam pembelajaran meliputi: (a) memilih alat taktik yang tepat; (b) memilih alat bantu belajar atau audio visual yang tepat ; (c) memilih besarnya kelas (jumlah siswa yang tepat; (d) memilih strategi yang tepat

---

<sup>126</sup> Syafarudin dan Irawan Nasution, *Manajemen Pembelajaran* (Jakarta: Quantum Teaching, 2005), 110

untuk mengkomunikasikan peraturan-peraturan, prosedur serta pengajaran yang kompleks.

Dalam pembelajaran di kelas juga diperlukan metodologi yang tepat dalam pembelajaran. Dalam hal ini metode mengajar adalah (1) salah satu komponen dari proses pendidikan; (2) merupakan alat mencapai tujuan yang didukung oleh alat-alat bantu mengajar; (3) merupakan kebulatan dalam satu system pengajaran.

Sebagaimana yang dijelaskan dalam temuan penelitian bahwa guru SMP Inklusi taman pendidikan dan asuhan Jember telah melakukan pengorganisasian materi pelajaran PAI menjadi 5 aspek yaitu al-qur'an , aqidah,akhlak, fiqih,tarikh dan kebudayaan islam. Pengorganisasian pelajaran yang dilakukan oleh guru agama islam di SMP Inklusi taman pendidikan dan asuhan Jember sudah mengacu pada tahap-tahap pengorganisasian secara rapi. Hal ini dapat dilihat dalam temuan penelitian yang menggambarkan bahwa sebelum mengajar di kelas, guru agama islam selalu mengkondisikan kelas dengan tertib, membuat soal-soal atau bahan yang akan diajarkan, mengecek kelengkapan dan kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran, menyiapkan siswa dimulai, serta membuat alat peraga dan media pembelajaran yang aplikatif.

Dalam proses pembelajaran guru sebagai manajer. Guru dapat mengorganisasikan program atau bahan pelajaran untuk disampaikan kepada siswa dengan beberapa metode, antara lain; metode ceramah, metode demonstrasi, metode diskusi, metode Tanya jawab, metode latihan

atau metode pemberian tugas belajar dan lain-lain. Dalam menggunakan dan memilih metode, yang penting diperhatikan guru adalah tujuan pengajaran yang akan dicapai, sifat materi pelajaran, kondisi siswa, kemampuan guru dan alokasi waktu artinya bahwa pengorganisasian ini erat terkait dengan dengan pengelolaan kelas.

Berdasarkan observasi di kelas guru PAI SMP Inklusi taman pendidikan dan asuhan Jember baik pengelolaan kelas maupun metode yang digunakan guru variatif. Ada guru yang sering menggunakan metode ceramah, metode Tanya jawab dan penugasan. Dan ada guru juga menerapkan metode diskusi. Guru menyadari bahwa setiap metode memiliki kekurangan dan kelebihan. Oleh karena itu tidak menggunakan metode pembelajaran secara terpisah melainkan dengan metode integrative yakni dilaksanakannya berbagai metode dalam satu proses pembelajaran misalnya secaramh digabung dengan Tanya jawab dan sebagainya.

Kegiatan utama yang dilakukan dalam pengelolaan kelas yaitu; (1) yang berkaitan dengan siswa; (2) yang berkaitan dengan fisik (ruang, perabot pelajaran). Membuka jendela, mensitumulus anak untuk belajar maksimal, memngatur bangku, meja dan sebagainya merupakan pengelolaan. Jadi, tujuan pengelolaan kelas adalah agar setiap anak di kelas dapat bekerja dengan tertib sehingga tercapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien.

Dalam penelitian ditemukan guru agama islam di SMP Inklusi taman pendidikan dan asuhan Jember dalam pengelolaan kelas masih menggunakan cara tradisional karena di dalam kelas bukan hanya anak regular saja akan tetapi ada anak berkebutuhan khusus sebagaimana menjadi seorang guru harus bisa mengelola kelas dengan benar. Hal ini menurut peneliti kurang memberi ruang kreativitas siswa, sehingga perlu cara pengelolan kelas yang modern,

Dengan demikian, menurut pendapat peneliti di SMP Inklusi taman pendidikan dan asuhan Jember perlu diusahakan suatu pengelolaan kelas dengan perspektif baru. Pengelolaan kelas tidak sekedar pada hal-hal teknis atau menyangkut strategi, namun lebih menyangkut factor pribadi-pribadi peserta didik yang ada dikelas tersebut. Kelas atau kegiatan belajar mengajar hendaknya menjadi suasana yang mengairahkan dan menyenangkan untuk kegiatan eksplorasi diri dan menemukan identitas diri. Faktor-faktor penting dalam pengelolaan kelas adalah factor gurunya, factor kedisiplinan, dan factor evaluasi atau penilaian bagi peserta didik. Kesemua factor tersebut saling berkaitan antara satu dengan lainnya yang harus diperhatikan guru dalam rangka mengelola kelas mencapai tujuan yang maksimal.

## **2. Pengarahan pembelajaran PAI**

Mengarahkan atau dalam istilah lain memimpin adalah pekerjaan yang dilakukan oleh guru dan kepala sekolah untuk memberikan motivasi,

mendorong dan membimbing siswa sehingga mereka akan siap untuk mencapai tujuan belajar yang telah disepakati.<sup>127</sup>

Guru sebagai motivator sedapat mungkin mempengaruhi siswa melakukan kegiatan belajar. Pemberian pengaruh dan bimbingan dalam konteks mengajar, guru sebagai pemimpin melakukan dua usaha utama, yaitu: memperkokoh aktivitas siswa, memilih strategi mengajar yang tepat, berdasarkan observasi dalam penelitian ini, guru tidak henti-hentinya berusaha untuk memotivasi siswa. Begitupun dengan pemilihan strategi pembelajaran, juga sudah ditetapkan sejak tatap muka perdana, namun sebagian guru tidak dapat menjalankan dengan maksimal, bahkan sebagian cenderung menonton sehingga siswa nampak bosan dengan model pembelajaran tersebut.

Terkait dengan upaya memberikan motivasi kepada siswa agar tertarik mempelajari dan mengamalkan agamanya, guru PAI juga melakukan analisis motif-motif yang melatarbelakangi siswa malas melaksanakan sholat. Analisis guru banyak dilakukan, melalui penilaian afektif dengan ulangan terhadap afektif siswa dan juga lewat pengajaran dalam kelas yang mengarah pada penyadaran akan sikap yang dirasa masih kurang maksimal dalam mengamalkan agama.

Bentuk pengarahan yang dilakukan oleh guru PAI SMP Inklusi taman pendidikan dan asuhan Jember adalah pemberian motivasi. Menurut Mc. Donald: *motivasi is an energy change within the person characterized by*

---

<sup>127</sup>Tunggal, *Manajemen Suatu Pengantar* (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), 94

*affective arousal and anticipatory goal reaction*. Maksudnya adalah motivasi adalah perubahan energy dalam diri seseorang yang di tandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan.<sup>128</sup> Dengan bentuk penyadaran seperti halnya yang dilakukan guru sebagaimana penjelasan diatas, siswa dengan sendirinya akan memahami kelemahan atau dampak dari perbuatannya, sehingga dengan sendirinya motivasi untuk merubah kearah yang baik secara otomatis akan muncul dalam dirinya. Proses yang muncul dari dalam diri seperti inilah sering disebut dengan istilah lain motivasi intrinsik.

Motivasi intrinsik adalah motivasi yang cukup dalam situasi belajar dan menemui kebutuhan dan tujuan- tujuan murid. Motivasi ini sering disebut motivasi murni yakni motivasi yang timbul dan diri siswa sendiri..<sup>129</sup> Motivasi intrinsik inilah kemudian membuat perilaku siswa cenderung menjadikan kesadaran beragama dikalangan siswa SMP Inklusi TPA Jember .fenomena yang sehari-sehri menarik di SMP Inklusi TPA Jember , salah satunya kegiatan sholat berjama'ah. Setiap harinya banyak siswa dengan tanpa di perintah oleh gurunya mereka berbondong-bondong kemusholah untuk melakukan sholat. Demikian juga dengan bersalaman dan berjabat tangan dan lain sebagainya.

### **3. Pelaksanaan pembelajaran PAI**

Pelaksanaan pembelajaran di SMP Inklusi TPA Jember dapat dikategorikan dalam beberapa tahapan kegiatan yaitu: kegiatan awal,

<sup>128</sup>Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Bumi Aksara,2007), 158

<sup>129</sup>Hamalik,*Proses Belajar Mengajar*,,,,,162



kegiatan inti dan kegiatan akhir pembelajaran sebagaimana uraian dibawah ini:

**a. Kegiatan awal (pendahuluan)**

Kegiatan awal dimaksud untuk memberikan motivasi kepala siswa, memusatkan perhatian, dan mengetahui apa yang telah dikuasai siswa berkaitan dengan bahan yang akan dipelajari. Kegiatan awal ini dapat dilakukan dengan berbagai cara antara lain dalam bentuk apersepsi dengan memberikan ilustrasi berupa gambar, cerita, film, dan beberapa pertanyaan untuk menggali pemahaman.

Berdasarkan observasi di SMP Inklusi TPA Jember, kegiatan awal pembelajaran setelah mengabsen siswa di lanjutkan membaca surat-surat pendek setiap hari karena dapat memberikan dampak yang sangat besar dalam diri siswa tujuannya siswa bisa menghafal surat-surat pendek. Sesuatu yang di lakukan berulang-ulang dan terus menerus untuk menambah kelancaran dalam membaca surat-surat pendek dengan benar.

Berawal dengan pembiasaan, selanjutnya siswa akan secara terus-menerus melakukan kegiatan tersebut yang pada akhirnya akan menjadi suatu tradisi yang akan terpancang dalam diri selama hidupnya. Inilah bentuk strategi pengintegrasian pendidikan moral yang efektif. Pembiasaan membaca surat-surat pendek.

Dari deskripsi diatas tentang teknik-teknik pembelajaran pada awal kegiatan seperti menjelaskan sekaligus memberikan pertanyaan kepada siswa atau mengoreksi pekerjaan siswa dapat diidentifikasi sebagai

kegiatan apersepsi. Metode apersepsi adalah salah satu teknik pembelajaran dengan mengali atau menghubungkan materi yang telah dipelajari oleh siswa sebelumnya, dengan materi yang akan dipelajari saat itu. Apersepsi ini menjadi titik tolak dalam memulai pelajaran baru.<sup>130</sup>

### **b. Kegiatan inti**

Kegiatan inti merupakan kegiatan utama dalam rangka menanamkan pengembangan pengetahuan, keterampilan dan sikap yang berkaitan dengan bahan kajian yang bersangkutan.

Di SMP Inklusi TPA Jember pada pembelajaran kelas VIII seperti dalam oservasi pada kegiatan inti guru PAI ada yang menggunakan metode diskusi .yang sifatnya menantang kreativitas siswa.Bentuk rangsangan dan tantangan ini tentunya bersifat akademis. Guru memotivasi siswa untuk dapat tampil lewat diskusi di kelas. Untuk pembelajaran PAI di kelas VIII setelah melakukan kegiatan awal guru PAI menggunakan metode ceramah yang terkadang juga dengan melakukan Tanya jawab seputar materi yang dibahas, hal ini tentunya untuk merangsang keaktifan dan konsentrasi siswa.

Melihat fenomena pembelajaran di atas, nampak bahwa proses pembelajaran sudah sesuai dengan langkah yang diinginkan oleh KTSP, yaitu agar siswa memiliki kemampuan dan kompetensi dalam bidang-bidang sesuai dengan apa yang diajarkan di sekolah, termasuk

---

<sup>130</sup> Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), 27

pendidikan agama di dalamnya. Meskipun demikian, tidak dipungkiri dalam pelaksanaan pembelajaran masih terdapat kelemahan. Baik itu dari cara penyampaian materi atau dalam hal lainnya. Guru sebagai actor dalam merencanakan, mengorganisasikan dan menilai pembelajaran atau sebagai fasilitator, diharapkan dapat berperan maksimal dalam pekerjaannya

### **c. Kegiatan akhir (penutup)**

Kegiatan ini adalah kegiatan untuk memberikan penegasan atau kesimpulan dan penilaian terhadap penugasan bahan kajian yang diberikan pada kegiatan inti. Pada kegiatan ini dapat dilakukan kegiatan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah dan lain-lain. Pada kegiatan akhir, guru PAI pada akhir pembelajaran memberikan penugasan dan kesimpulan serta penilaian terhadap penugasan bahan kajian yang diberikan pada kegiatan inti.

Adapun penilaian akhir guru melakukannya dalam bentuk Tanya jawab tentang apa yang belum dipahami oleh siswa. Hal-hal yang belum di pahami siswa, guru meminta siswa untuk ditanyakan, namun jika tidak ada yang bertanya dianggap sudah paham atau terkadang guru pun berbalik melontarkan pertanyaan kepada siswa secara bergiliran.

Terkait dengan pelaksanaan pembelajaran ekstrakurikuler, kegiatan ekastrakurikuler di SMP Inklusi TPA Jember. Program ekstrakuriler PAI termasuk BTA. Berdasarkan observasi penulis bahwa kegiatan ekstrakurikuler menunjang pembelajaran PAI sangat aktif dan rutin

dilaksanakan meskipun pelaksanaannya jam 06.00 karena kegiatan ini adalah bentuk kegiatan wajib bagi siswa yang belum bisa baca al-qur'an dan belum lancar baca al-qur'an. Metode yang digunakan dalam pelaksanaan adalah metode klasikal untuk menyamakan bacaan dan system individual bagi siswa yang belum bisa baca al-qur'an.

Selain kegiatan ekstrakurikuler, di SMP Inklusi TPA Jember juga terdapat kegiatan mandiri tidak terstruktur berupa budaya keagamaan yang diselenggarakan oleh sekolah. Untuk SMP Inklusi TPA Jember seperti dalam uraian bab sebelumnya dari hasil wawancara bahwa terdapat beberapa kegiatan mandiri tidak struktur di antaranya adalah: (1) PHBI (peringatan hari-hari besar islam), (2) budaya salam dan salim, (3) do'a sebelum belajar dan sesudah belajar (4) sholat jama'ah dhuha dan dhuhur, (5) membaca surat-surat pendek, (6) pembacaan yasin. Kegiatan ini masuk dalam program spontanitas, sekalipun sudah diprogramkan sebelumnya karena waktu menyesuaikan dengan kondisi yang ada.

Kegiatan mandiri tidak terstruktur ini di rancang dan dilaksanakan untuk mendukung suasana pembelajaran di SMP Inklusi TPA Jember, sehingga dengan kegiatan ini siswa diharapkan mampu membiasakan diri dalam sikap kegiatan keagamaan tentunya hal ini dapat bermanfaat bagi siswa-siswa lulusan dari SMP Inklusi TPA Jember.

### **C. Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi Taman Pendidikan dan Asuhan Jember**

Dari hasil analisis data yang telah peneliti lakukan dapat disimpulkan bahwa evaluasi pembelajaran PAI di SMP Inklusi TPA Jember dapat dilakukan dengan dua cara, pertama dengan menilai program, dan kedua dengan melakukan pengawasan atau control terhadap program-program pembelajaran. Penilaian program dimaksudkan untuk mengetahui sejauhmana keterlasanaan kegiatan belajar mengajar secara keseluruhan. Penilaian ini di lakukan dengan cara membandingkan perencanaan yang telah disusun dengan pelaksanaannya. Penilaian ini mencakup penilaian terhadap rencana tahunan., semester dan persiapan mengajar. Penilaian dapat dilakukan oleh guru, kepala sekolah dan Pembina lainnya. Penilaian hasil belajar siswa dan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dapat menjadi masukan bagi penilaian ini. Hasil penelaian ini di gunakan penyempurnaan dan mengembangkan program selanjutnya.

Temuan ini seesuai dengan teori evaluasi pembelajaran yang di ungkapkann oleh Syaifudin bahwa, Evaluasi pembelajaran merupakan inti bahasan evaluasi yang kegiatannya dalam lingkup kelas atau dalam lingkup proses pengukuran yang dilakukan akan diperoleh hasil ukur yang akan diteliti. <sup>131</sup>Evaluasi dilakukan untuk menjamin bahwa tujuan dapat tercapai sebagaimana yang telah ditetapkan dalam perencanaan, karena hasil evaluasi dapat digunakan untuk memperbaiki program pembelajaran dan

---

<sup>131</sup>Syaifudin, M.Ag, *Pengelolaan Pembelajaran Teoritis dan Praktis* (Yogyakarta:CV Budi Utama,2014), 154

memberikan penilaian terhadap peserta didik. Selain itu evaluasi juga memiliki tujuan seperti tercantum dalam undang-undang system pendidikan nasional no 20 tahun 2003 pasal 58 ayat satu yang berbunyi: *“evaluasi hasil belajar peserta didik dilakukan oleh pendidik untuk memantau proses, kemajuan, dan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan”*.

Penilaian program yang ditujukan secara khusus kepada guru termasuk guru PAI di dalamnya, berbentuk kegiatan evaluasi secara menyeluruh dalam sebuah rapat, yang dilaksanakan untuk seluruh mata pelajaran pada akhir semester atau pada awal tahun pelajaran. Dalam rapat evaluasi ini masing-masing guru mengajukan laporan kegiatannya selama setahun disertai dengan laporan mengenai hambatan yang dihadapi dan solusi alternatifnya.

Penilaian program masih banyak diperankan oleh pimpinan sekolah sendiri. Sedangkan PPAI (pengawas pendidikan agama islam) memang ada, namun masih belum memadai kehadirannya baik di SMP Inklusi TPA Jember dalam setiap semesternya 2 kali kehadirannya.

Sedangkan penilaian proses merupakan kegiatan secara menyeluruh dan berkesinambungan terhadap kegiatan belajar mengajar yang mencakup cara guru mengajar dan cara siswa belajar. Penilaian proses digunakan dalam rangka membina, memperbaiki dan membentuk sikap atau cara belajar maupun cara guru mengajar. Penilaian ini dapat dilakukan oleh guru sendiri atau Pembina lainnya, baik secara berkala maupun pada waktu-

waktu tertentu selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Sementara penilaian hasil merupakan penilaian terhadap hasil belajar siswa yang mencakup pengetahuan, keterampilan dan sikap. Pelaksanaan penilaian ini dapat dilakukan secara terus menerus atau pada waktu-waktu tertentu. Cara penilaian dapat dilakukan melalui pengetahuan, tes tertulis atau tes lisan dan penugasan.

Penilaian hasil pembelajaran siswa berdasarkan hasil interview dan dokumentasi pada pembelajaran PAI di SMP Inklusi TPA Jember menemukan bahwa proses penilaian pada masing-masing guru terdapat kesamaan, terdapat penilaian kognitif, afektif, dan psikomotorik, tapi untuk anak berkebutuhan khusus yang lebih banyak penilaian adalah di lihat dari proses karena dengan keterbatasan pengetahuan seperti pemaparan pada bab IV.

Temuan ini sesuai dengan teori evaluasi pendidikan yang diungkapkan oleh Anas Sudijono bahwa, salah satu prinsip dasar yang harus senantiasa diperhatikan dan dipegangi dalam rangka evaluasi hasil belajar adalah prinsip kebulatan, dengan prinsip mana evaluator dalam melaksanakan evaluasi hasil belajar dituntut untuk mengevaluasi secara menyeluruh terhadap peserta didik, baik dari segi pemahamannya terhadap materi atau bahan pelajaran yang telah diberikan (aspek kognitif), maupun dari segi penghayatan (aspek afektif) dan pengamalannya (aspek psikomotor). Mengingat bahwa ketiga aspek atau ranah kejiwaan itu erat

sekali dan bahkan tidak mungkin dapat dilepaskan dari kegiatan proses evaluasi hasil belajar.<sup>132</sup>



---

<sup>132</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada,2013),48



## BAB VI

### PENUTUP

#### A. KESIMPULAN

##### 1. Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP

###### Inklusi Taman Pendidikan dan Asuhan Jember

Setelah di analisa dan dikaji secara mendalam bahwa perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi TPA Jember terdapat dua kurikulum yang pertama kurikulum khusus dan kurikulum umum. Sedangkan Guru Pendamping Khusus membuat *assessment* untuk mengetahui tergolong apa Anak Berkebutuhan Khusus tersebut. Dalam perangkat pembelajaran guru harus membuat perangkat pembelajaran yang berupa Silabus umum untuk Guru Mapel, sedangkan Silabus Khusus untuk Guru Pendamping Khusus, Program Tahunan (Prota), analisis Minggu Efektif, Program Semester (Prosem), Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta Perencanaan Pembelajaran Individu (PPI) untuk ABK. Perangkat pembelajaran Guru Mapel dan GPK membuat *assessment* tersebut harus dibuat sebelum pembelajaran pertama pada ajaran baru. Sedangkan untuk GPK membuat PPI ketika ABK membutuhkan/ ada kelas tambahan di lain jam pembelajaran.

##### 2. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi

###### Taman Pendidikan dan Asuhan Jember

Dalam pelaksanaan pembelajaran PAI di SMP Inklusi TPA Jember, Guru PAI telah melakukan pengorganisasian materi PAI menjadi 5 yaitu Al-qur'an, Fiqih, Aqidah, Akhlak, Tarikh dan Kebudayaan Islam. Dalam proses pembelajaran pengelolaan kelas masing-masing dengan cara tradisonal. Dalam melakukan kegiatan awal melaksanakan membaca surat-surat pendek dan membaca do'a bersama setelah itu guru langsung masuk kelas mengabsen. Setiap kelas ada anak regular dan anak berkebutuhan khusus. Dalam setiap pembelajaran ada dua guru yaitu guru PAI, dan guru pendamping khusus untuk mendampingi anak berkebutuhan khusus. Dalam model kelas ada yang menggunakan kelas klasikal dimana kelas klasikal dalam satu kelas ada anak regular dan anak berkebutuhan khusus. Sedangkan yang tidak mengikuti kelas klasikal anak berkebutuhan khusus harus masuk pada kelas rehabilitasi yang ditangani oleh guru pendamping khusus.

### **3. Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklus Taman Pendidikan dan Asuhan Jember**

Evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi TPA Jember dalam mengevaluasi pembelajaran tidak ada perbedaan antara anak ABK dan Anak regular sama-sama melaksanakan penilaian terhadap program, proses dan hasil pembelajaran. Penilaian hasil pembelajaran PAI terdapat *tiga aspek yaitu kognitif, psikomotorik, dan afektif*. Sedangkan guru GPK Aspek penilaian yang harus tinggi adalah *Proses*. Nilai KKM untuk pelajaran PAI anak regular

75 sedang anak ABK 65, yang belum mencapai KKM tersebut diwajibkan mengikuti remidi.

## **B. Saran**

### **1. Bagi Kepala Sekolah**

Kepala sekolah harus konsisten dalam memberikan pembinaan, penilaian dan pengawasan kepada guru bidang studi maupun guru pendamping khusus baik itu mengenai persiapan perangkat pembelajaran atau pun pelaksanaan pembelajaran dikelas guna untuk meningkatkan kualitas profesional guru demi kemajuan lembaga dan menghasilkan *Out Put* yang diharapkan

### **2. Bagi Guru**

Para guru diharapkan terus mau meningkatkan keprofesionalnya dengan terus belajar memperbaiki kualitas diri dan mau menerapkan manajemen pembelajaran yang lebih baik sehingga menghasilkan pembelajaran yang lebih berkualitas di sekolah.

### **3. Bagi Siswa**

Diharapkan para siswa-siswi SMP Inklusi TPA jember untuk selalu peran aktif dalam proses pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran pendidikan agama Islam, agar terjadi interaksi dan dokumentasi yang baik dengan guru dan siswa.

### **4. Bagi Peneliti**

Diharapkan untuk mengkaji ulang, melanjutkan serta melengkapi penelitian ini agar lebih sempurna. Juga untuk melakukan

penelitian yang lebih luas dengan menambahkan fokus penelitian atau rumusan masalah yang dianggap perlu.



## DAFTAR PUSTAKA

- AbdMajid, Dian,Andayani.2006.*Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi: Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT Rosdakarya
- Ainurrahman. 2010. *Belajar Dan Pembelajaran* .Bandung:Alphabe
- Allison a. Carr Chelman, and Charles M. Reigeluth . 2009. *Instructional Design Theoris And Model, Building A Cammon Knowledge Base* . New York and London: Taylor And Francis
- Arikunto,Suharsimi. 2000. *Manajemen Penelitian*.Jakarta: RinekaCipta
- Arikunto,Suharsimi. 2005.*Prosedur Penelitian*.Jakarta: RinekaCipta
- Bagun,Wilson . 2008. *Intisari Manajemen*.Bandung:PTRefikaAditama
- Daft,L. Richard .2010. *Manajemen Era Baru* .Jakarta:Salemba
- David A Decenzo, and Stephen P. Robbins. 2004. *Supervision Today* .New Jersey: Pearson Prentice Hall
- David l.kurtz, e. Boone, Louis .1984. *Principles Of Management* . New York:Random House
- DonalTosti and N Paul Harmon. 1973. *a Taxonomy For Decision In Individualized Instruction In Learning Packages In American Education*, Editor Philip g Kopher and Miriam b Kafer .New Jersy:ETP
- E Mulyasa. 2004. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional dalam Konteks Menyuseskan MBS dan KBK*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- E Mulyasa. 2006.*Kurikulum Yang Disempurnakan* .Bandung: Remaja Rosdakarya
- E Mulyasa.2006.*Implementasi Kurikulum 2004: Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung:Rosdakarya
- Fattah,Nanang. 2009. *Landasan Manajemen Pendidikan* . Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Froyen, A Len. 1998. *Classroom Management, Empowering Teacher Leader* .Ohio,Metring Publishing Company,
- Hamalik ,Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar . 2006. *Manajemen Pengembangan Kurikulum* . Jakarta: Remaja Rosdakarya

- Hugges. 2012. *Leadership: Enhancing The Lesson Of Experience* .Singapore: MC Grow Hill
- Huguet, C Piere Marie. 2008. *Rethinking Instructional Design: Considering The Instructor, A Case Study* .New York: Umi
- IbiSyatibi, dan Nizar Ali . 2009. *Manajemen Pendidikan Islam Ikhtiar Menata Kelembagaan Pendidikan Islam* .Jawa Barat: Pustaka Isfahan
- Irawan, Nasution. 2005. *Manajemen Pembelajaran*. Jakarta: Quantum Teaching
- Ivancevich, Donnely, Gibson. 1996. *Manajemen Jilid I* .Jakarta: Erlangga
- Kemendikbud, PP. No. 55 Pasal 1 dan 2 Tahun 2007 Tentang Pendidikan Agama dan Keagamaan. dalam bentuk pdf, 3
- Khaeruddin, Junaidi. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jogjakarta :Melar Media
- Kustawan, Dedy . 2013. *Manajemen Pendidikan Inklusif, Kiat Sukses Mengelola Pendidikan Inklusif di Sekolah Umum dan Kejuruan* . Jakarta Timur; PT Luxima Metro Media
- M. Arifin. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam* .Jakarta: Bumi Kasara
- M. Suyudi. 2005. *Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur; An Integrasi Epistemologi Bayani, Burhani, dan Irfani* . Yogyakarta: Mikraj
- Majid, Abdul. 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi* .Bandung: Remaja Rosdakarya
- Margono, S. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan* .Jakarta: PT Rineka Cipta
- Meloeng, J. Lexy. 2001. *Metodologi Penelitian Kualitatif* .Bandung: PT Remaja
- Meloeng, J. Lexy. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif, cet. Kedua Puluh Lima* .Bandung: PT. Rosda Karya
- Michael Huberman A, dan Matthew B. Miles .2007. *Analisis Data Kualitatif* .Jakarta: UI-Press
- Muhaimin. 2001. *Paradigm Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Muhaimin. 2009. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

- Mulyono. 2008. *Manajemen Administrasi Dan Organisasi Pendidikan* .Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Muslich, Masnur. 2010. *KTSP Dasar Pemahaman Dan Pengembangan*. Jakarta: bumiaksara
- Nana SyaodihS ,Ibrahim. 2010. *Perencanaan Pembelajaran* .Jakarta: Rienaka Cipta
- Nazarudin.2007.*Manajemen Pembelajaran Implementasi Konsep, Karakteristik Dan Metodologi Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Yogyakarta: Teras
- Purwanto,Ngalim.1988.*Administrasi dan Supervise Pendidikan*.Bandung: Remadja Karya
- Putra Daulay, Haidar .2009. *Dinamika Pendidikan Islam di Asia Tenggara*. Jakarta: Asdi Mahasatya
- Ramayulisi 2010.*Ilmu Pendidikan Islam* .Jakarta:Kama Mulia
- Robbin, P.Stephen. 2010. *Mary Coulter, Manajemen Jilid1* .Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama
- S.P. hasibuan , H. Malayu. 2004. *Dasar-Dasar Perbankan* . Jakarta: BumiAksara
- Sagala,Syaiful. 2005. *Administrasi Pendidikan Kontemporer*. Bandung: Alfabeta
- Sanjaya,Wina. 2006. *Pembelajaran Dalam Implementasi KBK*. Jakarta: Kencana Prenada
- Sanjaya,Wina. 2009. *Kurikulumdan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada
- Sapariadi . 1982. *Mengapa Anak Berkelainan Perlu Mendapat Pendidikan* .Jakarta: Balai Pustaka
- Schneider, and Gorton. 1991. *School- Based Leadership Challenges And Opportunities*. USA: WM. C. Brown Publishers
- Institut Agama Islam Negeri Jember . 2015. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Program Pascasarjana*.Jember: STAIN Press
- sisk ,L.,Henry. 1999. *Principle Of Management:A System Approach To The Management Process* . England:south-western publishing company
- SK Kochhar. 1970. *School Administration and Management* .New Delhi: Starling Publishers

- Stephen P. Robbin, David a. Decenzo. 1999. *Human Resource Management*. New York: John Willeyand Sons
- Sudijono, Anas. 2013. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta:PT Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. 2010. *Metode Pendidikan Kuantitatif, Kualitatifdan R & D* .Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2010. *Memahami Penelitian Kualitatif* .Bandung:Alfabeta
- Supriyanto, Triyo dan Marno. 2008. *Manjemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*. Bandung:PT Refika Aditama
- Suryosubroto. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah* .Jakarta: Rienaka Cipta
- Sutopo. 1999. *Administrasi Manajemen Organisasi*.Jakarta:Lembaga Administrasi Negara
- Syaifudin. 2014. *Pengelolaan Pembelajaran Teoritis dan Praktis*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Terry, R.George. 2000. *Prinsip-Prinsip Manajemen Tej*. Jakarta:PT Bumi Aksara
- Tunggal. 1993. *Manajemen suatu pengantar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ulfatin,Nurul.2013.*Metode Penelitian Kualitatif* .Malang: Bayu Media Publishing
- Uno, b Hamzah. 2014. *Perencanaan Pembelajaran* .Jakarta: BumiAksara
- Winoto, Suhadi. 2011. *Manajemen Berbasis Sekolah* .Jember: Salsabila

IAIN JEMBER



## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : Imro'atus Sholihah  
NIM : 0849115005  
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam  
Program : Magister  
Institusi : Pascasarjana IAIN Jember

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis ini yang berjudul "MANAJEMEN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) INKLUSI TAMAN PENDIDIKAN DAN ASUHAN JEMBER" secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang di rujuk sumbernya.

Jember, 22 Desember 2017

Saya yang menyatakan,



**IMRO'ATUS SHOLIHAH**  
**NIM. 0849115005**

YAYASAN TAMAN PENDIDIKAN DAN ASUHAN JEMBER  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA INKLUSI  
(SMP INKLUSI TPA JEMBER)

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER  
**PASCASARJANA**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
Website: [www.iain-jember.ac.id](http://www.iain-jember.ac.id) Email: [pps.iainjbr@gmail.com](mailto:pps.iainjbr@gmail.com)



No : B. 419 /In.20/PP.00.9/ Ps/2017

Jember, 18 Juli 2017

Lampiran : -

Perihal : Permohonan Ijin Penelitian  
untuk Penyusunan Tesis

Kepada Yth.  
Kepala SMP Inklusi (TPA) Jember

di- **Jember**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Disampaikan dengan hormat bahwa mahasiswa yang tersebut  
dibawah ini :

Nama : **Imro'atus Sholihah**

Tempat/Tgl lahir : **Jember, 01 April 1991**

NIM : **084 911 5005**

Semester / Program Studi : **IV /Empat / MPI**

Jenjang : **S2**

Alamat : **Gludengan-Wuluhan-Jember**

Dalam rangka penyelesaian/penyusunan tesis agar diizinkan untuk  
mengadakan penelitian/riset selama kurang lebih 3 Bulan di lingkungan daerah  
Aembaga wewenang saudara. Penelitian yang akan dilakukan adalah  
mengenai : **Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMPLB dan  
SMP INKLUSI Binoro Patrang Jember** Demikian Atas Perhatian dan  
Kerjasamanya di sampaikan Terimakasih,

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



**Prof. Dr. H. Miftah Arifin, M.Ag.**  
NIP. 19750103 199903 1 001



**YAYASAN TAMAN PENDIDIKAN DAN ASUHAN JEMBER  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA INKLUSI  
(SMP INKLUSI TPA JEMBER)**

Jl. Jawa 57 Jember Telp. (0331) 337932 Kode Pos 68121  
Pengembangan : Jl. Branjangan No.1 Jember Telp. 09293010305 Kode Pos 68113  
e-mail: [operator\\_smpinklusi@yahoo.co.id](mailto:operator_smpinklusi@yahoo.co.id) ; NSS: 202052430228 ; NPSN : 20548921

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422.7/060/413.03.20548921/XI/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SULAIMAN, S.Pd.  
Jabatan : Kepala SMP Inklusi TPA Jember

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswi di bawah ini :

Nama : IMRO'ATUS SHOLIHAH  
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 01 April 1991  
NIM : 0849115005  
Fakultas : Pendidikan Islam  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
Perguruan Tinggi : IAIN Jember

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SMP INKLUSI TPA JEMBER terhitung mulai tanggal 18 Juli 2017 sampai dengan tanggal 30 Oktober 2017 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul "**Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP INKLUSI TPA Jember**".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 29 November 2017

SMP Inklusi TPA Jember



SULAIMAN, S.Pd.

**TRANSKIP INTERVIEW SMP INKLUSI TPA JEMBER**

**Transkrip Interview 1**

Nama informan : Sulaiman, S.Pd  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Hari, Tanggal : Selasa, 18 Juli 2017  
Jam : 08.00-09.00  
Tempat : Ruang Kepala Sekolah

Pertanyaan:

**1. Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran Kegiatan Intrakurikuler dan Ekstrakurikuler di SMP Inklusi TPA Jember?**

Jawab:

*program pembelajaran PAI di SMP Inklusi TPA Jember ini telah diatur oleh kurikulum untuk kegiatan pembelajaran di kelas dengan 2 jam permata pelajaran. Sedangkan untuk kegiatan ekstrakurikuler diatur oleh kurikulum dengan pertimbangan unit kesiswaan dan Pembina ekstrakurikuler PAI .*

**2. Bagaimana Pengaturan Beban Mengajar di SMP Inklusi TPA Jember, Khususnya Materi PAI?**

Jawab:

*Untuk pembelajaran intrakurikuler pendidikan agama islam di atur sesuai dengan SK mengajar bagi guru PAI. Sedangkan pengaturan kelas ada anak berkebutuhan khusus dan anak regular. Anak berkebutuhan khusus yang membimbing adalah guru pendamping khususnya sedangkan anak regular guru Mapelnya.*

**3. Bagaimana Evaluasi Pembelajaran Baik Intrakurikuler atau Ekstrakurikuler di SMP Inklusi TPA Jember?**

Jawab:

*Setiap satu bulan sekali kepala sekolah beserta staf wajib mengikuti rapat khusus sebelum diadakan rapat umum beserta dewan guru dan karyawan yang ada di SMP Inklusi TPA Jember. Biasanya membahas tentang evaluasi pelaksanaan program-program pembelajaran secara menyeluruh, mulai dari masalah di kelas sampai pada hal- hak yang kecil dibahas semuanya.*

*Sedangkan untuk pembelajaran secara umum di kelas kami melakukan evaluasi bentuk supervise kelas dengan cara melakukan pembinaan-pembinaan terhadap proses pelaksanaan KBM pada saat itu. Jika tidak masuk kelas, kami melakukan dengan cara penilaian perangkat pembelajaran yang di buat oleh guru bidang studi atau guru pendamping khusus.*



## Transkrip Interview 2

Nama Informan : Winarni  
Jabatan : Waka kurikulum  
Hari, Tanggal : Senin, 11 September 2017  
Jam : 08.00-09.30  
Tempat : Kantor SMP Inklusi TPA Jember

Pertanyaan:

1. ***Bagaimana Perencanaan Pembelajaran PAI di SMP Inklusi TPA Jember?***

Jawaban:

*Di SMP Inklusi TPA Jember biasanya penyusunan perangkat pembelajaran seperti silabus, RPP, termasuk format penilaian. Yang dipandu oleh tenaga ahli dikerjakan di MGMP. Setelah itu dibagikan ke guru masing-masing bidang studi dan guru pendamping khusus untuk mengembangkan sendiri, sekolah hanya memberikan teknik dan kelengkapan dimasing-masing MGMP mata pelajaran dan Guru Pendamping Khusus.*

2. ***Bagaimana Prosedur Pendistribusian Mata Pelajaran PAI di SMP Inklusi TPA Jember?***

Jawaban:

*Waka kurikulum menyusun draf kemudian saya koordinasi dengan Bapak Kepala Sekolah selanjutnya di bawah kerapat pembagian tugas, kalau disetujui kita dill, yang terpenting pengajar sesuai dengan bidangnya.*

3. ***Evaluasi Pembelajaran Terdapat System Remedial, bagaimana system remedial bagi siswa regular maupun ABK yang belum mencapai nilai KKM pada mata pelajaran PAI di SMP Inklusi TPA Jember?***

Jawaban:

*Remidi diserahkan ke guru masing-masing baik ABK atau pun anak regular, setiap selesai ulangan harian dianalisis guru yang bersangkutan sehingga akan terlihat tuntas atau belum. Yang belum tuntas baru diremidi dan remidi bisa berbentuk pembelajaran ulang terlebih dulu baru di tes lagi. Untuk materi PAI KKM nya 75 bagi anak regular sedangkan untuk anak*

*berkebutuhan khusus adalah 65.jadi siswa regular maupun ABK yang belum mencapai KKM harus remidi*



### **Transkrip Interview 3**

Nama Informan : Rumanah, S.Pd.I  
Jabatan : Guru PAI Kelas VIII  
Hari, Tanggal :Senin,14 Agustus 2017  
Jam :08.00-10.00  
Tempat : Kantor

Pertanyaan:

**1. Bagaimana Guru PAI dalam Perencanaan Pembelajaran di SMP Inklusi TPA Jember?**

Jawaban:

*Untuk perencanaan dengan pembuatan silabus, prota, prosem dan rpp di serahkan pada masing-masing guru bidang study dan di kembangkan oleh MGMP yang terpenting sesuai dengan SK KD nya kemudian di tandatangani oleh kepala sekolah dan di serahkan kepada kurikulum SMP Inklusi TPA Jember.*

**2. Budaya Religious apa Saja yang dikemabangkan di SMP Inklusi TPA Jember?**

Jawaban:

*Pada dasarnya ada kegiatan ektrakurikuler yang sifatnya rutinitas yaitu membaca surat yasin di laksanakan setiap hari jum'at pagi pukul 06.00 wib . seluruh siswa harus ikut mengikuti pembacaan yasin bersama yang dipimpin oleh guru agama sendiri. Selain itu ada budaya keagamaan yang incidental seperti phbi semua guru dan siswa harus memakai busana muslim. Selain itu selalu terbarkan salam dan salim pada teman dan guru namun prosentasinya pelaksanaan 70% karena factor lingkungan. Sholat jama'ah dhuhur an sholat dhuha bersama namun kesertaan siswa masih belum maksimal.*

**3. Bagaimana Sistem Evaluasi Pembelajaran PAI di SMP Inklusi TPA Jember?**

Jawab:

*Pembelajaran pai di SMP Inklusi TPA Jember ada 2 penilaian yang pertama proses ketika pembelajaran berlangsung guru sudah melaksanakan penilaian aspek psikomotorik dan afektif, kedua dalam bentuk tes baik itu ulangan harian, uts, uas difokuskan pada ranah kognitif.*



## Traskip Interview 4

Nama Informan : Mohammad Toyep  
Jabatan : Guru Pendamping Khusus  
Hari, tanggal : Kamis, 7 September 2017  
Jam : 09.00-10.30  
Tempat : Ruang Guru Pendamping Khusus

Pertanyaan:

### 1. *Bagaimana Perencanaan Pembelajaran Guru GPK di SMP Inklusi TPA Jember?*

Jawaban:

*Tahap awal anak ABK dilakukan Asesmen secara individual guru untuk mendeteksi tentang kemampuan dasar anak baik kemampuan akademik dan non akademik serta kemampuan motorik dari hasil asesmen I,II,III dan V anak dapat diketahui kemampuan dasar anak dan dapat dikategorikan anak yang memiliki kesamaan yang ditentukan oleh guru GPK. Guru melakukan program pada siswa ABK yang sudah modifikasi meliputi ;program traping jika anak di anggap perlu, melakukan pembelajaran secara klasikal bersama anak- anak umum dalam satu kelas, membuat Perencanaan Pembelajaran Individu (PPI) jika anak ABK di rasa tidak tuntas dalam pembelajaran, yang diadopsi dari RPP guru bidang study yang bersangkutan yang disesuaikan dengan kemampuan anak.*

### 2. *Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran Guru GPK di SMP Inklusi TPA Jember?*

Jawaban:

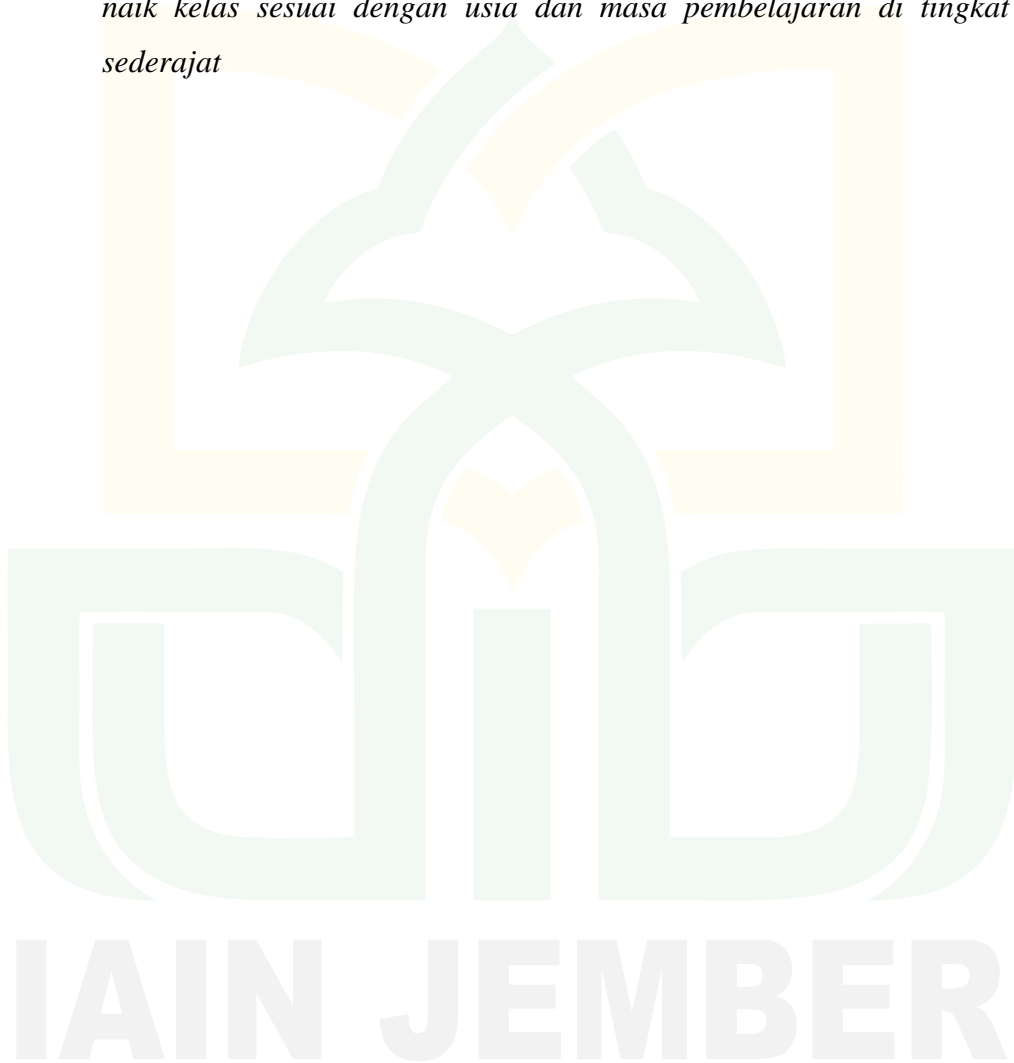
*Dalam pelaksanaan pembelajaran anak berkebutuhan khusus di masukkan secara klasikal dalam kelas regular yang di baurkan menjadi satu tanpa ada perbedaan dan diskriminasi dengan adanya guru pendamping khusus yang mendampingi dalam proses pembelajaran di samping siswa dengan ketentuan satu kelas ada guru bidang study pai bersama guru pendamping khusus. 1 guru gpk menangani anak berkebutuhan khusus 2-3 siswa. Dalam melakukan bimbingan di kelas klasikal anak abk mendapat perhatian khusus baik dari guru bidang study. Guru gpk dan siswa lainnya di kelas tersebut jika anak*

*tidak tuntas di lakukan program lanjutan ppi di jam-jam khusus di luar jam pelajaran normal. Di ruang sumber / ruang GPK.*

**3. Bagaimana Evaluasi Pembelajaran Guru GPK di SMP Inklusi TPA?**

Jawaban:

*Evaluasi pencapaian hasil pembelajaran bagi anak abk khususnya pada mata pembelajaran pai. Dalam penilaian di tekankan pada proses yang dilakukan oleh siswa, dengan prosentasi 40% teori 60% praktek sehari-hari. Penilaian dalam bentuk diskripsi. Tidak ada kategori anak abk tinggal kelas, mereka naik kelas sesuai dengan usia dan masa pembelajaran di tingkat SMP / sederajat*



**Assesmen 1**

**INFORMASI PERKEMBANGAN ANAK**

**Petunjuk :**

Isilah daftar berikut pada kolom yang tersedia sesuai dengan kondisi anak yang sebenarnya. Jika ada yang kurang jelas, konsultasikan kepada Guru Pendamping Khusus (GPK).

**A. Identitas Anak :**

1. Nama : .....
2. Tempat dan tanggal lahir/umur : .....
3. Jenis kelamin : .....
4. Agama : .....
5. Status anak : .....
6. Anak ke dari jumlah saudara : .....
7. Nama sekolah : .....
8. Kelas : .....
9. Alamat : .....

**B. Riwayat Kelahiran :**

1. Perkembangan masa kehamilan : .....
2. Penyakit pada masa kehamilan : .....
3. Usia kandungan : .....
4. Riwayat proses kelahiran : .....
5. Tempat kelahiran : .....
6. Penolong proses kelahiran : .....
7. Gangguan pada saat bayi lahir : .....
8. Berat bayi : .....
9. Panjang bayi : .....
10. Tanda-tanda kelainan pada bayi : .....

**C. Perkembangan Masa Balita :**

1. Menetek ibunya hingga umur : .....
2. Minum susu kaleng hingga umur : .....
3. Imunisasi (lengkap/tidak) : .....
4. Pemeriksaan/penimbangan rutin/tdk : .....
5. Kualitas makanan : .....
6. Kuantitas makan : .....
7. Kesulitan makan (ya/tidak) : .....

**D. Perkembangan Fisik :**

1. Dapat berdiri pada umur : .....
2. Dapat berjalan pada umur : .....
3. Naik sepeda roda tiga pada umur : .....
4. Naik sepeda roda dua pada umur : .....
5. Bicara dengan kalimat lengkap : .....
6. Kesulitan gerakan yang dialami : .....
7. Status Gizi Balita (baik/kurang) : .....
8. Riwayat kesehatan (baik/kurang) : .....
9. Penggunaan tangan dominan : .....

**E. Perkembangan Bahasa :**

1. Meraba/berceloteh pada umur : .....  
yang bermakna kalimat  
(missal Pa berarti bapak) pada umur : .....
2. Berbicara dengan satu kata bermakna pada umur : .....
3. Berbicara dengan kalimat lengkap sederhana pada umur : .....

**F. Perkembangan Sosial :**

1. Hubungan dengan saudara : .....
2. Hubungan dengan teman : .....
3. Hubungan dengan orangtua : .....
4. Hobi : .....
5. Minat khusus : .....

**F. Perkembangan Pendidikan :**

1. Masuk TK umur : .....
2. Lama Pendidikan di TK : .....
3. Kesulitan selama di TK : .....
4. Masuk SD umur : .....
5. Kesulitan selama di SD : .....
6. Pernah tidak naik kelas : .....
7. Pelayanan khusus yang pernah diterima anak: .....
8. Prestasi belajar yang dicapai : .....
9. Mata Pelajaran yang dirasa paling sulit : .....
10. Mata Pelajaran yang dirasa paling disenangi : .....
11. Keterangan lain yang dianggap perlu : .....

Jember ,.....

Orang tua,

( ..... )







Gejala yang Diamati	A1	A2	A3	N
d. Terlambat dalam perkembangan bahasa				
e. Sering menggunakan bahasa isyarat				
f. Kurang atau tidak tanggap bila diajakbicara				
<b>C . Tuli (deaf)</b>				
<b>Tidak mampu mendengar</b>				
a. Rignan (ada sisa pemndengaran)				
b. Sedang (ada sedikit pendengaran)				
c. Berat ( total)				
<b>D. Tunagrahita (C)</b>				
<b>DEBIL (ringan C1)</b>				
<b>Kecerdasan</b>				
a. Memiliki IQ 50-70 (dari WISC)				
b. Dua kali berturut-turut tidak naik kelas				
c. Masih mampu membaca,menulis dan berhitung sederhana				
d. Tidak dapat berberfikir secara abstrak				
<b>Perilaku adaptif</b>				
a. Kurang perhatian terhadap lingkungan				
b. Sulit menyesuaikan diri dengan situasi (interaksi sosial)				
<b>EMBISIL (Sedang C2)</b>				
<b>Kecerdasan</b>				
a. Memiliki IQ 25-50 (dari WISC)				
b. Tidak dapat berfikir secara abstrak				
c. Hanya mampu membaca kalimat tunggal				
d. Mengalami kesulitan dalam berhitung				







## SMP INKLUSI TPA JEMBER

<b>Gejala yang Diamati</b>	<b>A1</b>	<b>A2</b>	<b>A3</b>	<b>N</b>
Gejala yang Diamati	A1	A2	A3	N
Gejala yang Diamati	A1	A2	A3	N
Gejala yang Diamati	A1	A2	A3	N
Gejala yang Diamati	A1	A2	A3	N
Gejala yang Diamati	A1	A2	A3	N



c	Sering melakukan tindakan agresif, merusak, mengganggu																	
d	Sering bertindak melanggar norma sosial/norma susila/hukum dan agama																	
<b>6. Anak Berbakat/Memiliki Kemampuan dan Kecerdasan Luar Biasa</b>																		
a	Membaca pada usia lebih muda,																	
b	Membaca lebih cepat dan lebih banyak,																	
c	Memiliki perbendaharaan kata yang luas,																	
d	Mempunyai rasa ingin tahu yang kuat																	
e	Mempunyai minat yang luas, thd masalah orang dewasa																	
f	Mempunyai inisitif dan dapat bekerja sendiri,																	
g	Menunjukkan kesalahan (orisinalitas) dlm ungkapan verbal																	
h	Memberi jawaban, jawaban yang baik																	
i	Dapat memberikan banyak gagasan,																	
j	Luwes dalam berpikir																	
k	Terbuka terhadap rangsangan-rangsangan dari lingkungan																	
l	Mempunyai pengamatan yang tajam																	
m	Dapat Berkonsentrasi dalam jangka waktu yang panjang terutama dalam tugas atau bidang yang minati																	

n	Berpikir kritis juga terhadap diri sendiri																			
o	Senang mencoba hal-hal baru																			
p	Mempunyai daya abstraksi, konseptualisasi dan sintetis yang tinggi																			
q	Senang kegiatan intelektual dan pemecahan masalah																			
r	Cepat menangkap hubungan sebab akibat																			
s	Berprilaku terarah terhdap tujuan																			
t	Mempunyai daya imajinasi yang kuat																			
u	Mempunyai banyak kegemaran/hobi																			
v	mempunyai daya ingat yang kuat																			
w	Tidak cepat puas dengan prestasinya																			
x	Peka (sensitif) serta menggunakan firasat (intuisi),																			
y	Menginginkan kebebasan dalam gerakan dan tindakan																			
<b>7. Anak Lamban Belajar</b>																				
a	8. Daya tangkap terhadap pelajaran lambat																			
b	Sering lambat dalam menyelesaikan tugas-tugas akademik																			

c	Rata-rata prestasi belajar selalu rendah																		
d	Pernah tidak naik kelas																		
	Nilai Standar 4																		
<b>Anak yang Mengalami Kesulitan Belajar Spesifik</b>																			
<i>8.1. Anak yang mengalami kesulitan membaca (disleksia)</i>																			
a.	Perkembangan kemampuan membaca terlambat,																		
	Kemampuan memahami isi bacaan rendah,																		
	Kalau membaca sering banyak kesalahan																		
<i>8.2. Anak yang mengalami kesulitan menulis (disgrafia)</i>																			
a	Kalau menyali tulisan sering terlambat selesai																		
b	Sering salah menulis huruf b dengan p, p dengan q, v dengan u, 2 dengan 5, 6 dengan 9, dan sebagainya																		
c	Hasil tulisannya jelek dan hampir tidak terbaca																		
d	Tulisannya banyak salah/terbalik/huruf hilang,																		
e	Sulit menulis dengan lurus pada kertas bergaris																		
	Nilai Standar 4																		

8.3. Anak yang mengalami kesulitan belajar berhitung																							
a Sulit membedakan tanda-tanda: +, -, x, :, <, >, =																							
b Sulit mengoperasikan hitungan/bilangan																							
c sering salah membilang dengan urutan																							
d Sering salah membedakan angka 9 dengan 6; 17 dengan 71, 2 dengan 5, 3 dengan 8 dan sebagainya																							
e Sulit membedakan bangun geometri																							
<b>9 Anak Autis</b>																							
A Kesulitan mengenal dan merespon dengan emosi dan isyarat sosial																							
b Tidak menunjukkan perbedaan ekspresi muka secara jelas																							
c Kurang memiliki perasaan dan empati																							
d ekspresi emosi yang kaku																							
e Sering menunjukkan perilaku dan meledak-ledak																							
f Menunjukkan perilaku yang bersifat stereotip																							
g Sulit untuk diajak berkomunikasi secara verbal																							
h Cenderung menyendiri																							

i Sering mengabaikan situasi disekelilingnya																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Kesimpulan :**





Isian Form 4

**DAFTAR ANAK YANG BERINDIKASI BERKELAINAN DAN MEMERLUKAN PELAYANAN KHUSUS**

1. SD/MI : .....
2. Kelas : .....
3. Nama Guru Kelas : .....

No.	Nama	L/P	Uraian/kasus Masalah	Keterangan
1.	Dimas	L	1. Kesulitan Belajar Matematika 2. Gangguan penglihatan 3. Sering tidak masuk karena sakit	Standar Nilai yang dicapai = 4 Standar Nilai yang dicapai = 5
2.	Asri	P	1. Kesulitan hampir semua mata pelajaran (lamban belajar) 2. Keluarga miskin, penghasilan rata rata Perbulan Rp.300.000, dengan jumlah tanggungan keluarga 8 orang.	Standar Nilai yang dicapai = 4  Jumlah sdr. Yang sekolah 5
3.	Dst.		Dst.	Dst.

Dibuat Tanggal : .....

Guru Kelas,

( ..... )

# LAMPIRAN 5

KTSP Perangkat Pembelajaran SMP Inklusi (TPA) Jember

## SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Inklusi (TPA) Jember

Kelas : VIII

Mata Pelajaran : PAI

Semester : 1

Standar Kompetensi (Al-Quran): 1. Menerapkan hukum bacaan qalqalah dan ra.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Evaluasi			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen		
Menjelaskan hukum bacaan qalqalah dan ra.	Hukum bacaan qalqalah dan ra	1. Siswa membaca dan menelaah berbagai literatur tentang hukum bacaan qalqalah dan ra hingga dapat menjelaskannya.	1. Menjelaskan pengertian hukum bacaan qalqalah.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan pengertian hukum bacaan qalqalah!	2 x 40 menit	C,X
			2. Menjelaskan macam-macam hukum bacaan qalqalah dan menyebutkan contoh-contohnya.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan macam-macam hukum bacaan qalqalah dan sebutkan contohnya masing-masing!		
			3. Menjelaskan pengertian hukum bacaan ra.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan pengertian hukum bacaan ra!		
			4. Menjelaskan macam-macam hukum bacaan ra dan menyebutkan contoh-contohnya.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan macam-macam hukum bacaan ra dan sebutkan contohnya masing-masing!		
<b>Karakter siswa yang diharapkan</b>			Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> )					

Silabus Pembelajaran Mapel Pendidikan Agama Islam Kelas VIII Semester 1

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Evaluasi			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen		
Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> )								
1.2 Menerapkan hukum bacaan Qalqalah dan Ra dalam bacaan surat-surat al-Quran dengan benar.		2. Siswa membaca surat-surat pendek dalam al-Quran untuk dapat menerapkan hukum bacaan Qalqalah dan Ra dengan benar.	1. Membaca bacaan qalqalah dengan benar.	Tes unjuk kerja	Praktik	1. Bacalah potongan ayat al-Quran di bawah ini dengan menunjukkan hukum bacaan qalqalah: لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ حَتَّىٰ مَطَّعِ الْفَجْرِ وَالْعَادِيَّاتِ ضَبْحًا	2 x 40 menit	C,X
			2. Membaca bacaan ra tebal dengan benar.	Tes unjuk kerja	Praktik	1. Bacalah potongan ayat al-Quran di bawah ini dengan menunjukkan hukum bacaan ra tebal: وَأَرْسَلْنَا عَلَيْهِمْ فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَأَنْحِرْ حَتَّىٰ زُرْتُمُ الْمَقَابِرَ		
			3. Membaca bacaan ra tipis dengan benar.	Tes unjuk kerja	Praktik	1. Bacalah potongan ayat al-Quran di bawah ini dengan menunjukkan hukum bacaan ra tipis: يَوْمَ تُبْلَى السَّرَائِرُ مَنْ قُوَّةٌ وَلَا نَاصِرٍ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ		
			4. Menerapkan hukum bacaan qalqalah dengan membaca	Tes unjuk kerja	Praktik	1. Bacalah QS. al-Ikhlash dan QS.		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Evaluasi			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen		
			QS. al-Ikhlash dan QS. al-Lahab.			al-Lahab sambil menunjukkan bacaan qalqalahnya!		
			5. Menerapkan hukum bacaan ra dengan membaca potongan ayat-ayat al-Quran.	Tes unjuk kerja	Praktik	1. Bacalah QS. at-Takatsur sambil menunjukkan hukum bacaan ra!		
<b>Karakter siswa yang diharapkan</b>			Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> )					

Mengetahui,  
Kepala SMP Inklusi (TPA) Jember

(SULAIMAN,S.Pd)  
NIK :2016-106

Jember., juli 2017  
Guru Mapel Pendidikan Agama Islam

(RUMANAH,S.Pd.I)  
NIK :-

## SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Inklusi (TPA) Jember

Kelas : VIII

Mata Pelajaran : PAI

Semester : 1

Standar Kompetensi (Aqidah): 2. Meningkatkan keimanan kepada kitab-kitab Allah.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Evaluasi			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen		
2.1 Menjelaskan pengertian beriman kepada kitab-kitab Allah.	Iman kepada kitab-kitab Allah	1. Siswa membaca dan menelaah berbagai literatur serta kitab suci yang ada sekarang untuk dapat menjelaskan iman kepada kitab-kitab Allah dengan benar.	1. Menjelaskan pengertian kitab-kitab Allah.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan pengertian kitab Allah menurut istilah!	1 x 40 menit	H,I,J,K ,L,M,X
			2. Menjelaskan pengertian iman kepada kitab-kitab Allah.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan pengertian iman kepada kitab-kitab Allah!		
			3. Menyebutkan dalil naqli dan aqli terkait dengan iman kepada kitab-kitab Allah.	Tes lisan	Jawaban singkat	1. Sebutkan salah satu dalil naqli terkait dengan iman kepada kitab-kitab Allah!		
<b>Karakter siswa yang diharapkan</b>			Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> ) Kecintaan ( <i>Lovely</i> )					
2.2 Menyebutkan nama-nama kitab-kitab Allah yang diturunkan		2. Siswa melakukan tanya jawab dengan para tokoh agama untuk mengetahui	1. Menyebutkan nama-nama kitab Allah beserta para Rasul yang menerimanya.	Tes lisan	Jawaban singkat	1. Sebutkan empat nama kitab Allah beserta para Rasul yang menerimanya!	1 x 40 menit	H,I,J,K ,L,M,X
			2. Menyebutkan shuhuf-	Tes tulis	Jawaban	1. Sebutkan beberapa		

kepada para Rasul.		nama-nama kitab-kitab Allah yang diturunkan kepada para Rasul.	shuhuf yang diturunkan kepada para nabi dan rasul.		singkat	shuhuf yang diturunkan kepada para nabi dan rasul!		
			3. Menyebutkan isi pokok dari kitab-kitab Allah.	Tes tulis	Uraian	1. Sebutkan beberapa isi pokok yang ada dalam kitab taurat!		
<b>Karakter siswa yang diharapkan</b>			Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> ) Kecintaan ( <i>Lovely</i> )					
2.3 Menampilkan sikap mencintai al-Quran sebagai Kitab Allah.		2. Siswa belajar membaca al-Quran dengan giat dan menghafalkannya sedikit demi sedikit sebagai sikap mencintai al-Quran.	1. Menjelaskan al-Quran sebagai Kitab Allah terakhir dan terlengkap.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan bahwa al-Quran merupakan Kitab Allah yang terakhir dan terlengkap!	2 x 40 menit	H,I,J,K ,L,M,X
			2. Menjelaskan keistimewaan al-Quran atas Kitab-kitab Allah yang lain.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan beberapa keistimewaan al-Quran atas Kitab-kitab Allah yang lain!		
			3. Menjadikan al-Quran sebagai sumber hukum dan pedoman dalam kehidupan sehari-hari.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan apa yang sudah kalian lakukan dalam rangka menjadikan al-Quran sebagai pedoman hidup!		
<b>Karakter siswa yang diharapkan</b>			Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> ) Kecintaan ( <i>Lovely</i> )					



## SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Inklusi (TPA) Jember

Kelas : VIII

Mata Pelajaran : PAI

Semester : 1

Standar Kompetensi (Akhlak): 3. Membiasakan perilaku terpuji.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Evaluasi			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen		
3.1 Menjelaskan pengertian zuhud dan tawakal.	Perilaku terpuji (zuhud dan tawakal)	1. Siswa melakukan pengamatan tentang berbagai perilaku masyarakat sehingga memahami betul tentang konsep zuhud dan tawakkal dan mampu mempraktikkannya.	Menjelaskan pengertian zuhud dan menyebutkan dalilnya.	Tes tulis	Pilihan ganda	1. Menganggap materi sebagai suatu yang biasa (tidak istimewa) sehingga tidak mencintainya secara berlebihan disebut: a. Iffah b. ikhtiar c. zuhud d. qana'ah	1 x 40 menit	N,O,P, Q,X
			Menjelaskan pengertian tawakkal dan menyebutkan dalilnya.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan pengertian tawakkal menurut istilah!		
<b>Karakter siswa yang diharapkan</b>			Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> ) Kecintaan ( <i>Lovely</i> )					
3.2 Menampilkan contoh perilaku		2. Siswa berdiskusi untuk dapat	1. Menunjukkan contoh-contoh perilaku zuhud	Tes unjuk kerja	Identifikasi	1. Cobalah kalian mengidentifikasi	1 x 40 menit	N,O,P, Q,X



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Evaluasi			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen		
zuhud dan tawakkal.		mengidentifikasi contoh-contoh perilaku zukud dan tawakkal.	dalam kehidupan sehari-hari.			beberapa perilaku kalian yang mencerminkan zuhud dan tunjukkan di hadapan teman-teman kalian!		
			2. Menunjukkan contoh-contoh perilaku tawakkal dalam kehidupan sehari-hari.	Tes unjuk kerja	Identifikasi	1. Cobalah kalian mengidentifikasi beberapa perilaku teman-teman kalian yang dapat menjelaskan perilaku tawakkal dalam beberapa hal!		
<b>Karakter siswa yang diharapkan</b>			Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> ) Kecintaan ( <i>Lovely</i> )					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Evaluasi			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen		
3.3 Membiasakan perilaku zuhud dan tawakal dalam kehidupan sehari-hari.		3. Siswa menampilkan perilaku zuhud dan tawakal di hadapan teman-temannya dan gurunya di sekolah.	1. Membiasakan perilaku zuhud dan tawakal dalam lingkungan keluarga.	Penilaian diri	Pelaporan	1. Cobalah kalian mencoba mempraktikkan perilaku zuhud di tengah-tengah keluarga dan berilah penilaian terhadap hal tersebut lalu laporkan kepada guru kalian!	2 x 40 menit	N,O,P, Q,X
			2. Membiasakan perilaku zuhud dan tawakal dalam lingkungan sekolah.	Tes unjuk kerja	Pembiasaan	1. Berlatihlah untuk selalu bertawakkal dalam mensikapi apa saja yang kalian alami di sekolah!		
			3. Membiasakan perilaku zuhud dan tawakal dalam lingkungan masyarakat.	Tes unjuk kerja	Pembiasaan	1. Berlatihlah untuk selalu berperilaku zuhud di tengah-tengah masyarakat!		
<b>Karakter siswa yang diharapkan</b>			Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> ) Kecintaan ( <i>Lovely</i> )					

*KTS&P Perangkat Pembelajaran SMP Inklusi (TPA) Jember*

**Mengetahui,  
Kepala SMP Inklusi (TPA) Jember**

**(SULAIMAN,S.Pd)  
NIK :2016-106**

**Jember., juli 2017  
Guru Mapel Pendidikan Agama Islam**

**(RUMANA&H,S.Pd.I)  
NIK :**



**IAIN JEMBER**

*Silabus Pembelajaran Mapel Pendidikan Agama Islam Kelas VIII Semester 1*

## SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Inklusi (TPA) Jember

Kelas : VIII

Mata Pelajaran : PAI

Semester : 1

Standar Kompetensi (Akhlak): 4. Menghindari perilaku tercela.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Evaluasi			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen		
4.1 Menjelaskan pengertian ananiah, ghadhab, hasad, ghibah, dan namimah.	Perilaku tercela (ananiah, ghadhab, hasad, ghibah, dan namimah)	1. Siswa membaca dan menelaah berbagai literatur untuk menemukan konsep yang jelas tentang ananiah, ghadhab, hasad, ghibah, dan namimah.	Menjelaskan pengertian ananiah dan bahayanya.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan pengertian ananiah dan bahayanya!	2 x 40 menit	N,O,P, Q,X
			Menjelaskan pengertian ghadhab dan bahayanya.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan pengertian ghadhab dan bahayanya!		
			Menjelaskan pengertian hasad dan bahayanya.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan pengertian hasad dan bahayanya!		
			Menjelaskan pengertian ghibah dan bahayanya.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan pengertian ghibah dan bahayanya!		
			Menjelaskan pengertian namimah dan bahayanya.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan pengertian namimah dan bahayanya!		
			Menyebutkan dalil naqli terkait dengan ananiah, ghadhab, hasad, ghibah, dan namimah.	Tes lisan	Praktik	1. Bacakan salah satu dalil naqli tentang ghibah!		
<b>Karakter siswa yang diharapkan</b>			Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> )					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Evaluasi			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen		
			Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> )					
4.2 Menyebutkan contoh-contoh perilaku ananiah, ghadhab, hasad, ghibah, dan namimah.		2. Siswa berdiskusi untuk menemukan contoh-contoh perilaku ananiah, ghadhab, hasad, ghibah, dan namimah.	1. Menyebutkan contoh-contoh perilaku ananiah.	Tes tulis	Jawaban singkat	1. Sebutkan beberapa contoh yang menunjukkan perilaku ananiyah!	2 x 40 menit	N,O,P, Q,X
			2. Menyebutkan contoh-contoh perilaku ghadhab.	Tes tulis	Jawaban singkat	1. Sebutkan beberapa contoh yang menunjukkan perilaku ghadhab!		
			3. Menyebutkan contoh-contoh perilaku hasad.	Tes tulis	Jawaban singkat	1. Sebutkan beberapa contoh yang menunjukkan perilaku hasad!		
			4. Menyebutkan contoh-contoh perilaku ghibah.	Tes tulis	Jawaban singkat	1. Sebutkan beberapa contoh yang menunjukkan perilaku ghibah!		
			5. Menyebutkan contoh-contoh perilaku namimah.	Tes tulis	Jawaban singkat	1. Sebutkan beberapa contoh yang menunjukkan perilaku namimah!		
<b>Karakter siswa yang diharapkan</b>			Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> )					
4.3 Menghindari perilaku ananiah, ghadhab,		1. Siswa mengidentifikasi berbagai efek dari perilaku tercela	Menghindari hal-hal yang mengarah pada perilaku ananiah, ghadhab, hasad,	Penugasan	Pembiasaan	1. Cobalah kalian berusaha untuk selalu berbicara yang baik agar terhindar	2 x 40 menit	N,O,P, Q,X

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Evaluasi			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen		
hasad, ghibah, dan namimah dalam kehidupan sehari-hari.		(ananiah, ghadhab, hasad, ghibah, dan namimah) sehingga ia berusaha untuk menghindarinya.	ghibah, dan namimah.			dari perilaku ghibah!		
			Menghindari perilaku ananiah, ghadhab, hasad, ghibah, dan namimah dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga	Penugasan	Pembiasaan	1. Berusahalah kalian menghindari perilaku ananiah dan namimah dalam kehidupan kalian sehari-hari di lingkungan keluarga!		
			Menghindari perilaku ananiah, ghadhab, hasad, ghibah, dan namimah dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah.	Penugasan	Pembiasaan	1. Usahakan kalian menghindari perilaku ghadhab di lingkungan sekolah kalian!		
			Menghindari perilaku ananiah, ghadhab, hasad, ghibah, dan namimah dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan masyarakat.	Penugasan	Pembiasaan	1. Berusahalah kalian menghindari perilaku ghadhab dan hasad dalam kehidupan kalian sehari-hari di lingkungan masyarakat!		
<b>Karakter siswa yang diharapkan</b>			Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> )					

## SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Inklusi (TPA) Jember

Kelas : VIII

Mata Pelajaran : PAI

Semester : 1

Standar Kompetensi (Fiqih): 5. Mengenal tatacara shalat sunnat.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Evaluasi			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen		
5.1 Menjelaskan ketentuan shalat sunnat rawatib.	Shalat Sunnat Rawatib	1. Membaca dan menelaah berbagai literatur tentang ketentuan shalat sunnat rawatib sehingga mampu menjelaskan dan mempraktikkannya.	Menjelaskan pengertian shalat sunnat rawatib dan dasar hukumnya.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan pengertian shalat sunnat rawatib dan dasar hukumnya!	2 x 40 menit	R,S,X
			Menyebutkan macam-macam shalat sunnat rawatib.	Tes tulis	Jawaban singkat	1. Sebutkan macam-macam shalat sunnat rawatib!		
			Menyebutkan dalil naqli tentang shalat sunnat rawatib.	Tes lisan	Jawaban singkat	1. Sebutkan satu dalil naqli terkait dengan salah satu shalat sunnat rawatib!		
<b>Karakter siswa yang diharapkan</b>			Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> )					
5.2 Mempraktikkan shalat sunnat rawatib.		2. Siswa mempraktikkan shalat rawatib bersama dengan meminta bimbingan	1. Menjelaskan pengertian sujud syukur dan dasar hukumnya.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan pengertian sujud syukur dan dasar hukumnya!	2 x 40 menit	R,S,X
			2. Mempraktikkan	Tes unjuk	Praktik	1. Praktikkan salah satu		

		ustadnya.	shalat sunnat rawatib di sekolah.	kerja		shalat sunnah rawatib di depan kelas!		
<b>Karakter siswa yang diharapkan</b>			Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> )					

**Mengetahui,**  
**Kepala SMP Inklusi (TPA) Jember**

**(SULAIMAN,S.Pd)**  
**NIK :2016-106**

**Jember., juli 2017**  
**Guru Mapel Pendidikan Agama Islam**

**(RUMANAHA,S.Pd.I)**  
**NIK :-**

**IAIN JEMBER**



## SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Inklusi (TPA) Jember

Kelas : VIII

Mata Pelajaran : PAI

Semester : 1

Standar Kompetensi (Fiqih): 6. Memahami macam-macam sujud.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Evaluasi			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen		
6.1 Menjelaskan pengertian sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah.	Macam-macam sujud	1. Menelaah berbagai literatur untuk menemukan konsep yang benar tentang sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah serta mampu membedakan di antara ketiganya.	2. Menjelaskan pengertian sujud syukur dan dasar hukumnya.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan pengertian sujud syukur dan dasar hukumnya!	1 x 40 menit	R,S,X
			3. Menjelaskan pengertian sujud sahwi dan dasar hukumnya.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan pengertian sujud sahwi dan dasar hukumnya!		
			4. Menjelaskan pengertian sujud tilawah dan dasar hukumnya.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan pengertian sujud tilawah dan dasar hukumnya!		
			5. Menyebutkan dalil naqli terkait dengan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah.	Tes tulis	Jawaban singkat	1. Sebutkan salah satu dalil naqli terkait dengan sujud sahwi!		
<b>Karakter siswa yang diharapkan</b>			Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> )					

			Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> ) Kerjasama Kecintaan					
6.2 Menjelaskan tatacara sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah.		2. Siswa mengamati gurunya yang sedang mempraktikkan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah.	1. Menjelaskan tatacara sujud syukur.	Tes lisan	Uraian	1. Jelaskan tatacara sujud syukur dengan singkat!	1 x 40 menit	R,S,X
			2. Menjelaskan tatacara sujud sahwi.	Tes lisan	Uraian	1. Jelaskan tatacara sujud sahwi dengan singkat!		
			3. Menjelaskan tatacara sujud tilawah.	Tes lisan	Uraian	1. Jelaskan tatacara sujud tilawah dengan singkat!		
<b>Karakter siswa yang diharapkan</b>			Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> ) Kerjasama Kecintaan					
6.3 Mempraktikkan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah.		3. Siswa mempraktikkan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah di hadapan gurunya.	1. Mempraktikkan sujud syukur di sekolah.	Tes unjuk kerja	Praktik	1. Lakukan sujud syukur dengan benar di depan kelas!	2 x 40 menit	R,S,X
			2. Mempraktikkan sujud sahwi di sekolah.	Tes unjuk kerja	Praktik	1. Lakukan shalat yang dilengkapi dengan sujud sahwi!		
			3. Mempraktikkan sujud tilawah di sekolah.	Tes unjuk kerja	Praktik	1. Bacalah ayat-ayat al-Quran yang terdapat ayat sajadahnya kemudian lakukan sujud tilawah sesuai dengan aturan yang benar!		

<b>Karakter siswa yang diharapkan</b>	Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> ) Kerjasama Kecintaan		
---------------------------------------	---	--	--

IAIN JEMBER

## SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Inklusi (TPA) Jember

Kelas : VIII

Mata Pelajaran : PAI

Semester : 1

Standar Kompetensi (Fiqih): 7. Memahami tatacara puasa.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Evaluasi			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen		
7.1 Menjelaskan ketentuan puasa wajib.	Puasa wajib dan puasa sunnah	1. Siswa mendengarkan uraian guru tentang ketentuan puasa wajib sehingga mampu menjelaskannya.	1. Menjelaskan pengertian puasa wajib dan dasar hukumnya.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan pengertian puasa menurut bahasa dan istilah!	1 x 40 menit	R,S,X
			2. Menjelaskan syarat-syarat melaksanakan puasa wajib.	Tes tulis	Pilihan ganda	1. Di antara hal-hal di bawah ini yang tidak termasuk syarat-syarat puasa adalah: a. suci dari hadas besar dan kecil b. beragama Islam c. tidak sedang menstruasi bagi wanita d. kuat melaksanakannya		
			3. Menjelaskan rukun-rukun puasa wajib.	Tes lisan	Jawaban singkat	1. Jelaskan rukun-rukun puasa dengan lengkap!		
			4. Menjelaskan macam-macam puasa wajib.	Tes tulis	Pilihan ganda	1. Di antara hal-hal di bawah ini yang tidak termasuk puasa wajib adalah:		

						a. puasa fidyah dalam ibadah haji b. puasa kafarat c. puasa qadla' d. puasa 'Arafah			
			5. Menjelaskan hal-hal yang membatalkan puasa.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan hal-hal yang dapat membatalkan puasa!			
			6. Menjelaskan orang-orang yang boleh tidak melakukan puasa Ramadhan.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan siapa saja yang boleh tidak melakukan puasa!			
<b>Karakter siswa yang diharapkan</b>			Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> ) Kerjasama Kecintaan						
7.2 Mempraktikkan puasa wajib.		2. Siswa diajak untuk mempraktikkan puasa wajib dengan tatacara yang benar pada waktunya.	Menjelaskan tatacara melaksanakan puasa wajib.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan bagaimana cara melakukan puasa wajib!	1 x 40 menit	R,S,X	
			2. Mempraktikkan puasa wajib.	Tes unjuk kerja	Pembiasaan	1. Lakukan puasa wajib pada waktu yang sudah ditentukan!			
<b>Karakter siswa yang diharapkan</b>			Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> ) Kerjasama Kecintaan						
7.3 Menjelaskan ketentuan puasa sunnah Senin-		3. Siswa membaca dan mengkaji	Menjelaskan pengertian puasa sunnah Senin-Kamis dan dasar	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan pengertian puasa sunnah Senin-Kamis dan dasar	1 x 40 menit	R,S,X	

Kamis, Syawal, dan Arafah.		ketentuan-ketentuan puasa sunnah Senin-Kamis, Syawal, dan Arafah dalam berbagai literatur.	hukumnya.			hukumnya!		
			Menjelaskan pengertian puasa sunnah Syawal dan dasar hukumnya.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan pengertian puasa sunnah Syawal dan dasar hukumnya!		
			3. Menjelaskan pengertian puasa sunnah Arafah dan dasar hukumnya.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan pengertian puasa sunnah Arafah dan dasar hukumnya!		
<b>Karakter siswa yang diharapkan</b>			Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> ) Kerjasama Kecintaan					
7.4 Mempraktikkan puasa sunnah Senin-Kamis, Syawal, dan Arafah.		4. Siswa dihibau untuk mempraktikkan puasa sunnah Senin-Kamis, Syawal, dan Arafah dengan tatacara yang benar pada waktunya.	1. Menjelaskan tatacara puasa sunnah Senin-Kamis, Syawal, dan Arafah.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan tatacara melakukan puasa Arafah!	1 x 40 menit	R,S,X
			2. Mempraktikkan puasa sunnah Senin-Kamis, Syawal, dan Arafah pada waktunya.	Tes unjuk kerja	Pembiasaan	1. Biasakan kalian melakukan puasa hari Senin dan Kamis sebagai ibadah sunnah mingguan kalian!		
<b>Karakter siswa yang diharapkan</b>			Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> ) Kerjasama Kecintaan					



## SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Inklusi (TPA) Jember

Kelas / Semester : VIII/1

Mata Pelajaran : PAI

Standar Kompetensi (Fiqih): 8. Memahami zakat.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Evaluasi			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen		
8.1 Menjelaskan pengertian zakat fitrah dan zakat mal.	Zakat fitrah dan zakat mal	1. Siswa membaca dan menelaah berbagai literatur untuk menemukan pengertian yang jelas tentang zakat fitrah dan zakat mal.	1. Menjelaskan pengertian zakat dan dasar hukumnya.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan pengertian zakat menurut bahasa dan istilah!	1 x 40 menit	R,S,X
			2. Menjelaskan macam-macam zakat.	Tes lisan	Jawaban singkat	1. Jelaskan dua macam zakat yang diwajibkan!		
			3. Menjelaskan syarat mengeluarkan zakat.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan syarat-syarat mengeluarkan zakat!		
			4. Menjelaskan waktu mengeluarkan zakat.	Tes lisan	Jawaban singkat	1. Jelaskan waktu yang diharamkan syarat mengeluarkan zakat!		
			5. Menyebutkan jenis harta yang wajib dizakati.	Tes tulis	Jawaban singkat	1. Sebutkan jenis-jenis harta yang wajib dizakati!		
			6. Menyebutkan dalil naqli terkait dengan zakat fitrah dan zakat mal.	Tes tulis	Jawaban singkat	1. Sebutkan satu dalil dari al-Quran yang menjelaskan perintah zakat		



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Evaluasi			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen		
<b>Karakter siswa yang diharapkan</b>			Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> ) Kecintaan ( <i>Lovely</i> ) Kemanusiaan ( <i>Humanity</i> )					
8.2 Membedakan antara zakat fitrah dan zakat mal.		2. Siswa berdiskusi untuk dapat membedakan antara zakat fitrah dan zakat mal.	1. Menjelaskan ketentuan zakat fitrah.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan ketentuan-ketentuan pokok zakat fitrah!	1 x 40 menit	R,S,X
			2. Menjelaskan ketentuan zakat mal.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan ketentuan-ketentuan pokok zakat fitrah mal!		
			3. Menjelaskan perbedaan antara zakat fitrah dan zakat mal.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan syarat-syarat mengeluarkan zakat!		
<b>Karakter siswa yang diharapkan</b>			Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> ) Kecintaan ( <i>Lovely</i> ) Kemanusiaan ( <i>Humanity</i> )					
8.3 Menjelaskan orang yang berhak menerima zakat fitrah		3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang orang-orang yang berhak menerima	1. Menunjukkan dalil naqli tentang orang yang berhak menerima zakat.	Tes tulis	Jawaban singkat	1. Tunjukkan satu dalil naqli dari al-Quran yang menjelaskan. Jelaskan syarat-syarat	1 x 40 menit	R,S,X

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Evaluasi			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen		
dan zakat mal.		zakat fitrah dan zakat mal.				mengeluarkan orang-orang yang berhak menerima zakat!		
			2. Menjelaskan orang yang berhak menerima zakat fitrah.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan siapa saja orang yang harus diutamakan dalam menerima zakat fitrah!		
			3. Menjelaskan orang yang berhak menerima zakat mal.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan siapa saja orang yang harus diutamakan dalam menerima zakat mal!		
<b>Karakter siswa yang diharapkan</b>			Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> ) Kecintaan ( <i>Lovely</i> ) Kemanusiaan ( <i>Humanity</i> )					
8.4 Mempraktikkan pelaksanaan zakat fitrah dan zakat mal		4. Siswa melakukan survey di BAZIZ terdekat untuk melihat pelaksanaan zakat yang benar.	1. Mendemonstrasikan praktik pelaksanaan zakat fitrah di sekolah.	Tes unjuk kerja	Uji petik kerja	1. Demonstrasikan pelaksanaan zakat fitrah bersama teman-teman kalian di sekolah!	1 x 40 menit	R,S,X
			2. Mendemonstrasikan praktik pelaksanaan zakat mal di sekolah.	Tes unjuk kerja	Uji petik kerja	1. Demonstrasikan pelaksanaan zakat mal		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Evaluasi			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen		
						bersama teman-teman kalian di sekolah!		
<b>Karakter siswa yang diharapkan</b>			Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> ) Kecintaan ( <i>Lovely</i> ) Kemanusiaan ( <i>Humanity</i> )					

IAIN JEMBER

## SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Inklusi (TPA) Jember

Kelas : VIII

Mata Pelajaran : PAI

Semester : 1

Standar Kompetensi (Tarikh dan Kebudayaan Islam): 9. Memahami sejarah Nabi Muhammad Saw.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Evaluasi			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen		
9.1 Menceritakan sejarah Nabi Muhammad Saw. dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan.	Sejarah Nabi Muhammad Saw.	1. Membaca dan mengkaji literatur untuk dapat menceritakan perjuangan Nabi Muhammad Saw. dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan.	Menceritakan perjalanan Nabi Muhammad Saw. dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan di Makkah.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan perjalanan Nabi Muhammad Saw. dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan di Makkah!	2 x 40 menit	U,V,X
			Menceritakan perjalanan Nabi Muhammad Saw. dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan di Madinah.	Portofolio	Karya tulis	1. Buatlah karya tulis yang berisi perjalanan Nabi Muhammad Saw. dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan di Madinah!		
<b>Karakter siswa yang diharapkan</b>			Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> ) Kecintaan ( <i>Lovely</i> ) Kemanusiaan ( <i>Humanity</i> )					

9.2 Meneladani perjuangan Nabi Muhammad Saw. dan para sahabat di Madinah.		2. Siswa melakukan identifikasi tentang bentuk-bentuk perjuangan Nabi Muhammad Saw. dan para sahabat di Madinah yang dapat diteladani sekarang ini.	1. Menjelaskan perjuangan Nabi Muhammad Saw. dan para sahabat dalam membangun masyarakat madani di Madinah.	Portofolio	Karya tulis	1. Buatlah karya tulis yang berisi perjuangan Nabi Muhammad Saw. dan para sahabat dalam membangun masyarakat madani di Madinah!	2 x 40 menit	U,V,X
			2. Meneladani perjuangan Nabi Muhammad Saw. dan para sahabat di Madinah dalam kehidupan kemasyarakatan di Indonesia.	Tes unjuk kerja	Identifikasi	1. Lakukan observasi tentang apa saja yang dilakukan oleh umat Islam Indonesia sebagai wujud dari cerminan keteladanan terhadap perjuangan Nabi Muhammad Saw. dan para sahabat di Madinah!		
<b>Karakter siswa yang diharapkan</b>			Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> ) Kecintaan ( <i>Lovely</i> ) Kemanusiaan ( <i>Humanity</i> )					

Mengetahui,  
Kepala SMP Inklusi (TPA) Jember

(SULAIMAN,S.Pd)  
NIK :2016-106

Jember., juli 2017  
Guru Mapel Pendidikan Agama Islam

(RUMANAHA,S.Pd.I)  
NIK :



## **PERANGKAT PEMBELAJARAN PROGRAM TAHUNAN**

**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam  
**Satuan Pendidikan** : SMP  
**Kelas/Semester** : VIII /1  
**Nama Guru** :Rumanah, S.Pd.I  
**Sekolah** : SMP Inklusi (TPA) Jember

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)**

**IAIN JEMBER**

**PROGRAM TAHUNAN**

Sekolah : SMP Inklusi (TPA) Jember

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas / Semester : VIII ( 1 & 2 )

Tahun Pelajaran : 2017/ 2018

Target Nilai Prota : -

SMT	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU	KET
1	(Al-Quran): 1. Menerapkan hukum bacaan qalqalah dan ra	1.1 Menjelaskan hukum bacaan qalqalah dan ra.	➤ hukum bacaan qalqalah dan ra.	2X 40	
		1.2 Menerapkan hukum bacaan Qalqalah dan Ra dalam bacaan surat-surat al-Quran dengan benar.	➤ hukum bacaan qalqalah dan ra.	2X 40	
	(Aqidah): 2. Meningkatkan keimanan kepada kitab-kitab Allah	2.1 Menjelaskan pengertian beriman kepada kitab-kitab Allah.	➤ beriman kepada kitab-kitab Allah.	1X40	
		2.2 Menyebutkan nama-nama kitab-kitab Allah yang diturunkan kepada para Rasul.	➤ kitab-kitab Allah	2X40	
		2.3 Menampilkan sikap mencintai al-Quran sebagai Kitab Allah.	➤ mencintai al-Quran sebagai Kitab Allah.	1X40	
	(Akhlak): 3. Membiasakan perilaku terpuji	3.1 Menjelaskan pengertian zuhud dan tawakal.	➤ pengertian zuhud dan tawakal	1X40	
		3.2 Menampilkan contoh perilaku zuhud dan tawakal.	➤ contoh perilaku zuhud dan tawakal.	1X40	
		3.3 Membiasakan perilaku zuhud dan tawakal dalam kehidupan sehari-hari.	➤ perilaku zuhud dan tawakal	2X40	
	(Akhlak): 4. Menghindari perilaku tercela	4.1 Menjelaskan pengertian ananiah, ghadhab, hasad, ghibah, dan namimah.	➤ ananiah, ghadhab, hasad, ghibah, dan namimah.	2X40	



		4.2 Menyebutkan contoh-contoh perilaku ananiah, ghadhab, hasad, ghibah, dan namimah.	➤ ananiah, ghadhab, hasad, ghibah, dan namimah.	2X40	
		4.3 Menghindari perilaku ananiah, ghadhab, hasad, ghibah, dan namimah dalam kehidupan sehari-hari.	➤ ananiah, ghadhab, hasad, ghibah, dan namimah.	1X40	
	<b>(Fiqih):</b> <b>5. Mengenal tatacara shalat sunnat</b>	5.1 Menjelaskan ketentuan shalat sunnat rawatib.	➤ shalat sunnat rawatib	2X40	
		5.2 Mempraktikkan shalat sunnat rawatib.	➤ shalat sunnat rawatib	2X40	
	<b>(Fiqih):</b> <b>6. Memahami macam-macam sujud</b>	6.1 Menjelaskan pengertian sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah.	➤ sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah	1X40	
		6.2 Menjelaskan tatacara sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah.	➤ sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah	1X40	
		6.3 Mempraktikkan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah.	➤ sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah	2X40	
	<b>(Fiqih):</b> <b>7. Memahami tatacara puasa</b>	7.1 Menjelaskan ketentuan puasa wajib.	puasa wajib	1X40	
		7.2 Mempraktikkan puasa wajib.	puasa wajib	1X40	
		7.3 Menjelaskan ketentuan puasa sunnah Senin-Kamis, Syawal, dan Arafah.	puasa sunnah Senin-Kamis, Syawal, dan Arafah	1X40	

		7.4 Mempraktikkan puasa sunnah Senin-Kamis, Syawal, dan Arafah.	puasa sunnah Senin-Kamis, Syawal, dan Arafah	1X40	
<b>(Fiqih): 8. Memahami zakat</b>		8.1 Menjelaskan pengertian zakat fitrah dan zakat mal.	zakat fitrah dan zakat mal.	1X40	
		8.2 Membedakan antara zakat fitrah dan zakat mal.	zakat fitrah dan zakat mal.	1X40	
		8.3 Menjelaskan orang yang berhak menerima zakat fitrah dan zakat mal.	zakat fitrah dan zakat mal.	1X40	
		8.4 Mempraktikkan pelaksanaan zakat fitrah dan zakat mal	zakat fitrah dan zakat mal.	1X40	
<b>(Tarikh dan Kebudayaan Islam): 9. Memahami sejarah Nabi Muhammad Saw</b>		9.1 Menceritakan sejarah Nabi Muhammad Saw. dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan.	sejarah Nabi Muhammad Saw	2X40	
		9.2 Meneladani perjuangan Nabi Muhammad Saw. dan para sahabat di Madinah.	perjuangan Nabi Muhammad Saw. dan para sahabat	2X40	
	<b>Jumlah</b>				

Mengetahui,  
Kepala SMP Inklusi (TPA) Jember

Jember, Juli 2017  
Guru Mapel PAI,

( SULAIMAN,S.Pd )  
NIK:2016- 106

( RUMANAHA,S.Pd.I )

**PERANGKAT PEMBELAJARAN  
PROGRAM SEMESTER**

**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam  
**Satuan Pendidikan** : SMP  
**Kelas/Semester** : VIII /1  
**Nama Guru** : Rumanah, S.Pd.I  
**Sekolah** : SMP Inklusi (TPA) Jember

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)**

**PROGRAM SEMESTER  
TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018**

Sekolah : SMP Inklusi (TPA) Jember  
 Kelas : VIII (Delapan)  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
 Semester : 1(satu)

Standar Kompetensi /Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu		KKM	Juli			Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember					TK Per KD (%)	
	TM	NTM		3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	R	P
	(Al-Quran): <b>1. Menerapkan hukum bacaan qalqalah dan ra</b>																																
Menjelaskan hukum bacaan qalqalah dan ra.																																	
1.2 Menerapkan hukum bacaan Qalqalah dan Ra dalam bacaan surat-surat al-Quran dengan benar.																																	
<i>Ulangan Harian ke 1</i>																																	
(Aqidah): <b>2. Meningkatkan keimanan kepada kitab-kitab Allah</b>																																	
2.1 Menjelaskan pengertian beriman kepada kitab-kitab Allah.																																	

Standar Kompetensi /Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu		KKM	Juli			Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember					TK Per KD (%)	
	TM	NTM		3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	R	P
2.2 Menyebutkan nama-nama kitab-kitab Allah yang diturunkan kepada para Rasul.																																	
2.3 Menampilkan sikap mencintai al-Quran sebagai Kitab Allah.																																	
<b>Ulangan Harian ke 2</b>																																	
<b>(Akhlak):</b> <b>3. Membiasakan perilaku terpuji</b>																																	
3.1 Menjelaskan pengertian zuhud dan tawakal.																																	
3.2 Menampilkan contoh perilaku zuhud dan tawakal.																																	
3.3 Membiasakan perilaku zuhud dan tawakal dalam kehidupan sehari-hari.																																	
<b>Ulangan Harian ke 3</b>																																	
<b>(Akhlak):</b> <b>4. Menghindari perilaku tercela</b>																																	

Standar Kompetensi /Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu		KKM	Juli			Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember					TK Per KD (%)	
	TM	NTM		3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	R	P
	4.1 Menjelaskan pengertian ananiah, ghadhab, hasad, ghibah, dan namimah.																																
4.2 Menyebutkan contoh-contoh perilaku ananiah, ghadhab, hasad, ghibah, dan namimah.																																	
4.3 Menghindari perilaku ananiah, ghadhab, hasad, ghibah, dan namimah dalam kehidupan sehari-hari.																																	
<b>Ulangan Harian ke 4</b>																																	
<b>(Fiqih):</b> <b>5. Mengenal tatacara shalat sunnat</b>																																	
5.1 Menjelaskan ketentuan shalat sunnat rawatib.																																	
5.2 mempraktikkan shalat sunnat rawatib.																																	
<b>Ulangan Harian ke 5</b>																																	
<b>(Fiqih):</b>																																	

Standar Kompetensi /Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu		KKM	Juli			Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember					TK Per KD (%)	
	TM	NTM		3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	R	P
<b>6. Memahami macam-macam sujud</b>																																	
6.1 Menjelaskan pengertian sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah.																																	
6.2 Menjelaskan tatacara sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah.																																	
6.3 mempraktikkan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah.																																	
<b>Ulangan Harian ke 6</b>																																	
<b>(Fiqih):</b>																																	
<b>7. Memahami tatacara puasa</b>																																	
7.1 Menjelaskan ketentuan puasa wajib.																																	
7.2 Mempraktikkan puasa wajib.																																	
7.3 Menjelaskan ketentuan puasa sunnah Senin-Kamis, Syawal, dan																																	

Standar Kompetensi /Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu		KKM	Juli			Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember					TK Per KD (%)	
	TM	NTM		3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	R	P
Arafah.																																	
7.4 Mempraktikkan puasa sunnah Senin-Kamis, Syawal, dan Arafah.																																	
<i>Ulangan Harian ke 7</i>																																	
<b>(Fiqih):</b> <b>8. Memahami zakat</b>																																	
8.1 Menjelaskan pengertian zakat fitrah dan zakat mal.																																	
8.2 Membedakan antara zakat fitrah dan zakat mal.																																	
8.3 Menjelaskan orang yang berhak menerima zakat fitrah dan zakat mal.																																	
8.4 Mempraktikkan pelaksanaan zakat fitrah dan zakat mal																																	
<i>Ulangan Harian ke 8</i>																																	
<b>(Tarikh dan Kebudayaan Islam):</b> <b>9. Memahami sejarah Nabi Muhammad Saw</b>																																	



Standar Kompetensi /Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu		KKM	Juli			Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember					TK Per KD (%)	
	TM	NTM		3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	R	P
	9.1 Menceritakan sejarah Nabi Muhammad Saw. dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan.																																
9.2 Meneladani perjuangan Nabi Muhammad Saw. dan para sahabat di Madinah.																																	
<i>Ulangan Harian ke 9</i>																																	
<i>6Remidial</i>																																	
<i>Mid Semester</i>																																	
<i>Ulangan Umum</i>																																	
<i>Pencapaian Target Kurikulum Setiap Bulan/ Minggu %</i>	<i>Ren (%)</i>																																
	<i>Pelak (%)</i>																																

Prosem memberikan gambaran perencanaan penyajian KD satu semester dengan rincian penyajian tiap minggu dan distribusi ulangan harian. Jumlah alokasi waktu pada prosem diisi sesuai dengan jam pelajaran efektif yang ada pada prota.

**Keterangan :**

- TM** : Tatap Muka
- NTM** : Non Tatap Muka
- TK** : Target Kurikulum
- Ren** : Rencana

**RUMUS :** 
$$TK \text{ per KD} = \frac{\text{Jml JP per KD}}{\text{Jml JPTK dalam Smtr}} \times 100 \%$$

**Pelak : Pelaksanaan**

$$\text{TK per Bulan} = \frac{\text{Jml JP TM per KD}}{\text{Jml JP TM dalam 1 Smtr}} \times 100\% + \text{TK bulan sebelumnya}$$

**Mengetahui,  
Kepala SMP Inklusi (TPA) Jember**

**( SULAIMAN, S.Pd )  
NIK:2016-106**

**Jember, juli 2017  
Guru Mapel PAI,**

**( RUMANAHA, S.Pd.I )  
NIK:-**

**IAIN JEMBER**

**PERANGKAT PEMBELAJARAN  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Agama Islam</b>
<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMP/MTs.</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VIII /1</b>
<b>Nama Guru</b>	<b>: RUMANAHS.Pd.I</b>
<b>NIP</b>	<b>: -</b>
<b>Sekolah</b>	<b>: SMP Inklusi (TPA) Jember</b>

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)**

**IAIN JEMBER**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: SMP Inklusi (TPA) Jember</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Agama Islam</b>
<b>Kelas /Semester</b>	<b>: VIII/1</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>: 1. Menerapkan hukum bacaan Qalqalah, Lam dan Ra</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 1.1. Menjelaskan hukum bacaan Qalqalah, Lam dan Ra</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 X 40 menit ( 1 pertemuan)</b>

### Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat memahami pengertian dan huruf Qalqalah, menjelaskan pengertian tafkhim dan tarqiq pada huruf lam dan ra serta membedakan tafkhim dan tarqiq baik pada lam maupun ra'.
- 

Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya ( *Trustworthines* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )

### Materi Pembelajaran

- Pengertian Qalqalah
- Huruf-huruf Qalqalah
- Lafaz yang mengandung bacaan qalqalah
- Pengertian tafkhim dan tarqiq pada huruf lam dan ra
- Lafdzu jalalah
- Perbedaan bacaan tafkhim atau tarqiq pada lam dan ra'.

### Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- CTL

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### *Kegiatan Pendahuluan*

- Guru bertanya mengenai ilmu tajwid.
- Guru memotivasi siswa mengenai keutamaan belajar ilmu tajwid dan manfaatnya.
- Guru memilih beberapa siswa yang mempunyai kemampuan membaca Al Qur'an di atas rata-rata untuk menjadi .
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil (*small group*) dan menempatkan dalam setiap kelompok.

#### *Kegiatan Inti*

##### 1). *Eksplorasi*

- Guru menjelaskan ketentuan-ketentuan bacaan qalqalah beserta huruf-hurufnya.

##### 2). *Elaborasi*

- Siswa berdiskusi untuk mencari, menemukan, dan mengklasifikasikan lafaz-lafaz yang mengandung bacaan qalqalah.

##### 3) *Konfirmasi*

- menyampaikan kesulitan-kesulitan yang dialami dalam kelompok masing-masing, guru sebagai fasilitator.

#### *Kegiatan Penutup*

- Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar dalam KD ini. Bermanfaat atau tidak ? Menyenangkan atau tidak ?

### Sumber Belajar

- Buku PAI Kelas VIII .
- LKS MGMP PAI SMP / MTS
- Mushaf Al-Quran

Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan pengertian hukum bacaan qalqalah.</li> <li>▪ Menjelaskan macam-macam hukum bacaan qalqalah dan menyebutkan contoh-contohnya.</li> <li>▪ Menjelaskan pengertian hukum bacaan ra.</li> <li>▪ Menjelaskan macam-macam hukum bacaan ra dan menyebutkan contoh-contohnya.</li> </ul>	Tes tertulis	Tes uraian Tes isian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jelaskan pengertian qalqalah!</li> <li>▪ Sebutkan huruf-huruf qalqalah!</li> <li>▪ Jelaskan pengertian tafkhim !</li> <li>▪ Jelaskan pengertian tarqiq</li> <li>▪ Apakah yang dimaksud lam jalalah!</li> </ul>

Isilah dengan jawaban yang tepat !

- ✓ TAFKHM = Jika lafaz mengandung bacaan tafkhim
- ✓ TARQIQ = Jika lafaz mengandung bacaan tarqiq

عَدَابُ اللَّهِ	خَزَائِنُ اللَّهِ	أَلَيْسَ اللَّهُ	مِنْ دُونِ اللَّهِ	قُلِ اللَّهُ
1.	2.	3.	4.	5.
كُرْبٍ	فِرْعَوْنَ	رُزْتُمْ	وَالْفُرْقَانَ	وَالْأَرْضُ
6.	7.	8.	9.	10.

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

**SULAIMAN,S.Pd  
NIK. 2016 – 106**

**Jember, juli 2017  
Guru Mapel PAI**

**RUMANAHS.Pd.I  
NIK :-**

Saran Kepala Sekolah :

.....

.....

.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Sekolah** : SMP Inklusi (TPA) Jember  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam  
**Kelas /Semester** : VIII/1  
**Standar Kompetensi** : 1. Menerapkan hukum bacaan Qalqalah, Lam dan Ra  
**Kompetensi Dasar** : 1.2. Menerapkan hukum bacaan Qalqalah, Lam dan Ra dalam bacaan surat-surat Al-Qur'an dengan benar  
**Alokasi Waktu** : 2 X 40 menit ( 1 pertemuan)

### Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat Mepraktekkan bacaan qalqalah, tafkhim dan tarqiq dalam ayat-ayat pilihan.

### Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya ( *Trustworthines* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )

### Materi Pembelajaran

- Bacaan qalqalah dalam ayat-ayat pilihan
- Bacaan tafkhim dan tarqiq dalam ayat-ayat pilihan

### Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Demonstrasi
- Tanya jawab
- CTL

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### *Kegiatan Pendahuluan*

- Apersepsi
- Guru memilih beberapa siswa yang mempunyai kemampuan membaca Al Qur'an di atas rata-rata untuk menjadi .
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil (*small group*) dan menempatkan dalam setiap kelompok.

#### *Kegiatan Inti*

##### 1). *Eksplorasi*

- Guru menyajikan ayat-ayat pilihan yang banyak mengandung bacaan qalqalah, tafkhim, dan tarqiq.

##### 2). *Elaborasi*

- Siswa berlatih membaca ayat-ayat tersebut dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan .

##### 3) *Konfirmasi*

- Guru bertindak sebagai fasilitator.

#### *Kegiatan Penutup*

- Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar dalam KD ini. Bermanfaat atau tidak ? Menyenangkan atau tidak ?

### Sumber Belajar

- Buku PAI Kelas VIII .
- LKS MGMP PAI SMP / MTS
- Mushaf Al-Quran
- VCD pembelajaran

Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membaca bacaan qalqalah dengan benar.</li> <li>▪ Membaca bacaan ra tebal dengan benar.</li> <li>▪ Membaca bacaan ra tipis dengan benar.</li> <li>▪ Menerapkan hukum bacaan qalqalah dengan membaca QS. al-Ikhlash dan QS. al-Lahab.</li> <li>▪ Menerapkan hukum bacaan ra dengan membaca potongan ayat-ayat al-Quran.</li> </ul>	Tes unjuk kerja	Tes identifikasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bacalah potongan-potongan ayat berikut dengan memperhatikan bacaan qalqalah, tafkhir dan tarqiq!</li> </ul> <p>تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ (١)          مَا أَغْنَىٰ عَنْهُ مَالُهُ وَمَا كَسَبَ (٢) سَيَصْلَىٰ          نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ (٣) وَأَمْرَأَتُهُ حَمَّالَةَ الْحَطَبِ          (٤) فِي جِيدِهَا حَبْلٌ مِّن مَّسَدٍ          (٥) (التهاب : ١-٥)          وَمَنْ يُهِنِ اللَّهُ فَمَا لَهُ مِنْ مُّكْرِمٍ إِنَّ اللَّهَ يَفْعَلُ مَا          يَشَاءُ          (الحج : ١٨)</p>

Rubrik/Pedoman penilaian :

Aspek yg dinilai	Indikator kemampuan	Nilai
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelancaran</li> <li>• Bacaan qalqalah, tafkhir, dan tarqiq</li> <li>• Makhraj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dengan lancar</li> <li>• Tidak melakukan kesalahan bacaan qalqalah dan lam jalalah serta makhrajnya</li> </ul>	10.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dengan lancar</li> <li>• Melakukan 1-2 kesalahan bacaan qalqalah dan lam jalalah serta makhrajnya</li> </ul>	9.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan 3-4 kesalahan bacaan qalqalah dan lam jalalah serta makhrajnya</li> </ul>	8.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan 5-6 kesalahan bacaan qalqalah dan lam jalalah serta makhrajnya</li> </ul>	7.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan 7-8 kesalahan bacaan qalqalah dan lam jalalah serta makhrajnya</li> </ul>	6.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan lebih dari 8 kesalahan bacaan qalqalah dan lam jalalah serta makhrajnya</li> </ul>	5.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

SULAIMAN,S.Pd  
NIK. 2016 – 106

Jember, juli 2017  
Guru Mapel PAI

RUMANAHA,S.Pd.I  
NIK :-

Saran Kepala Sekolah :

.....  
.....  
.....





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: SMP Inklusi (TPA) Jember</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Agama Islam</b>
<b>Kelas /Semester</b>	<b>: VIII/1</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>: 2. Meningkatkan keimanan kepada Kitab-kitab Allah</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 2.1. Menjelaskan pengertian beriman kepada Kitab-kitab Allah</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 X 40 menit ( 1 pertemuan)</b>

### Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mengimani Kitab-kitab Allah SWT, membaca dalil naqlinya serta memahami perbedaan antara kitab dengan suhuf.

### Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya ( *Trustworthines* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )  
Kecintaan ( *Lovely* )

### Materi Pembelajaran

- Pengertian iman kepada Kitab-kitab Allah SWT
- Dalil naqli tentang Kitab-kitab Allah SWT
- Perbedaan kitab dengan suhuf

### Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- CTL

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### *Kegiatan Pendahuluan*

- Apersepsi
- Guru memilih beberapa siswa yang mempunyai kemampuan Menjelaskan pengertian beriman kepada Kitab-kitab Allah.
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil (*small group*) dan menempatkan dalam setiap kelompok.

#### *Kegiatan Inti*

##### *1). Eksplorasi*

- Guru menjelaskan pengertian iman kepada kitab Allah SWT dengan memaparkan ayat-ayat al-Quran yang berkaitan dengan kitab-kitab Allah.

##### *2). Elaborasi*

- Siswa menelaah perbedaan antara kitab dengan suhuf.

##### *3) Konfirmasi*

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan )

*Kegiatan Penutup*

- Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar dalam KD ini. Bermanfaat atau tidak ? Menyenangkan atau tidak ?

Sumber Belajar

- Buku PAI Kelas VIII .
- LKS MGMP PAI SMP / MTS

Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan pengertian kitab-kitab Allah.</li> <li>▪ Menjelaskan pengertian iman kepada kitab-kitab Allah.</li> <li>▪ Menyebutkan dalil naqli dan aqli terkait dengan iman kepada kitab-kitab Allah.</li> </ul>	Tes tertulis	Tes uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jelaskan pengertian iman kepada kitab Allah SWT!</li> <li>▪ Jelaskan pengertian kitab Allah !</li> <li>▪ Jelaskan perbedaan kitab samawi dengan kitab ardhi!</li> <li>▪ Tulislah dalil naqli tentang kitab Allah !</li> <li>▪ Jelaskan perbedaan antara kitab dengan suhuf!</li> </ul>

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

**SULAIMAN,S.Pd  
NIK. 2016 – 106**

**Jember, juli 2017  
Guru Mapel PAI**

**RUMANAHA,S.Pd.I  
NIK :-**

Saran Kepala Sekolah :

.....

.....

.....

**IAIN JEMBER**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: SMP inklusi (TPA) Jember</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Agama Islam</b>
<b>Kelas /Semester</b>	<b>: VIII/1</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>: 2. Meningkatkan keimanan kepada Kitab-kitab Allah</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 2.2. Menyebutkan nama Kitab-kitab Allah SWT yang di turunkan kepada para Rasul</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 X 40 menit ( 1 pertemuan)</b>

### Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menyebutkan macam-macam kitab-kitab Allah dan rasul yang menerimanya, meyakini bahwa kitab-kitab Allah sebagai petunjuk bagi manusia dan Al Quran sebagai kitab suci umat Islam.

### Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya ( *Trustworthines* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )  
Kecintaan ( *Lovely* )

### Materi Pembelajaran

- Macam-macam kitab-kitab Allah dan rasul yang menerimanya
- Kitab-kitab Allah sebagai petunjuk bagi manusia
- Al Quran sebagai kitab suci umat Islam

### Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- CTL

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### *Kegiatan Pendahuluan*

- Aprsepsi
- Guru memilih beberapa siswa yang mempunyai kemampuan menyebutkan macam-macam kitab-kitab Allah dan rasul.
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil (*small group*) dan menempatkan dalam setiap kelompok.

#### *Kegiatan Inti*

##### 1). *Eksplorasi*

- Guru memberikan penjelasan mengenai kitab-kitab Allah beserta rasul penerimanya.

##### 2). *Elaborasi*

- Siswa menelaah tentang kitab-kitab Allah sebagai petunjuk bagi manusia serta al Quran sebagai kitab suci umat Islam..

##### 3) *Konfirmasi*

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan )

#### *Kegiatan Penutup*

- Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar dalam KD ini. Bermanfaat atau tidak ? Menyenangkan atau tidak ?

Sumber Belajar

- Buku PAI Kelas VIII
- LKS MGMP PAI SMP / MTS
- Al-Quran dan Terjemahnya

Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyebutkan nama-nama kitab Allah beserta para Rasul yang menerimanya.</li> <li>▪ Menyebutkan shuhuf-shuhuf yang diturunkan kepada para nabi dan rasul.</li> <li>▪ Menyebutkan isi pokok dari kitab-kitab Allah.</li> </ul>	Tes tertulis	Tes isian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kitab Injil diturunkan kepada Nabi ....</li> <li>▪ Nabi Dawud menerima kitab ....</li> <li>▪ Nabi Musa menerima kitab....</li> <li>▪ Kitab al-Quran diturunkan kepada Nabi....</li> <li>▪ Umat Islam berpedoman kepada kitab suci ....</li> </ul>

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

**SULAIMAN,S.Pd  
NIK. 2016 – 106**

**Jember, juli 2017  
Guru Mapel PAI**

**RUMANAHA,S.Pd.I  
NIK :-**

Saran Kepala Sekolah :

.....

.....

.....

**IAIN JEMBER**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: SMP Inklusi (TPA) Jember</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Agama Islam</b>
<b>Kelas /Semester</b>	<b>: VIII/1</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>: 2. Meningkatkan keimanan kepada Kitab-kitab Allah SWT</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 2.3. Menampilkan sikap mencintai Al-Qur'an sebagai Kitab Allah</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 X 40 menit ( 1 pertemuan)</b>

### Tujuan Pembelajaran

- Siswa membiasakan diri tadarus al-Qur'an dan berperilaku yang sesuai dengan ajaran al-Qur'an.

### Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya ( *Trustworthines* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )  
Kecintaan ( *Lovely* )

### Materi Pembelajaran

- Tadarus al-Qur'an
- Perilaku yang sesuai dengan ajaran al-Qur'an

### Metode Pembelajaran

- Penugasan
- CTL

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### *Kegiatan Pendahuluan*

- Aprsepsi
- Guru memotivasi siswa mengenai pentingnya Menampilkan sikap mencintai Al-Qur'an sebagai Kitab Allah.
- Guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil (small group).

#### *Kegiatan Inti*

##### 1). *Eksplorasi*

- Guru memberikan penjelasan mengenai langkah-langkah kegiatan tadarus al-Quran.

##### 2). *Elaborasi*

- Siswa melakukan kegiatan tadarus di rumah selama satu minggu.
- Siswa mendeskripsikan kesan-kesannya.

##### 3) *Konfirmasi*

- Siswa melaporkan hasil kegiatannya secara tertulis.

#### *Kegiatan Penutup*

- Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar dalam KD ini. Bermanfaat atau tidak ? Menyenangkan atau tidak ?

### Sumber Belajar

- Buku PAI Kelas VIII .

- LKS MGMP PAI SMP / MTS

Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan al-Quran sebagai Kitab Allah terakhir dan terlengkap.</li> <li>• Menjelaskan keistimewaan al-Quran atas Kitab-kitab Allah yang lain.</li> <li>• Menjadikan al-Quran sebagai sumber hukum dan pedoman dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	Tes tertulis	Tes isian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jelaskan al-Quran sebagai Kitab Allah terakhir dan terlengkap.</li> <li>▪ jelaskan keistimewaan al-Quran atas Kitab-kitab Allah yang lain.</li> <li>▪ Lakukan tadarus al-Quran selama stu minggu dan buatlah laporan serta tulislah kesan yang kamu rasakan selama melaksanakan kegiatan tadarus!.</li> </ul>

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

**SULAIMAN,S.Pd  
NIK. 2016 – 106**

**Jember, juli 2017  
Guru Mapel PAI**

**RUMANAHA,S.Pd.I  
NIK :-**

Saran Kepala Sekolah :

.....

.....

.....

.....

**IAIN JEMBER**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: SMP Inklusi (TPA) Jember</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Agama Islam</b>
<b>Kelas /Semester</b>	<b>: VIII/1</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>: 3. Membiasakan perilaku terpuji</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 3.1. Menjelaskan pengertian zuhud dan tawakkal</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 X 40 menit ( 1 pertemuan)</b>

### Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat memahami zuhud dan tawakkal, membaca dan mengartikan dalil naqlinya, serta menjelaskan fungsinya dalam kehidupan.

Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya ( *Trustworthines* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )  
Kecintaan ( *Lovely* )

### Materi Pembelajaran

- Pengertian zuhud dan tawakkal
- Dalil naqli tentang zuhud dan tawakkal
- Fungsi zuhud dan tawakkal dalam kehidupan

### Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- CTL

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### *Kegiatan Pendahuluan*

- Apersepsi
- Guru memotivasi siswa mengenai pentingnya berakhlak mulia.
- Guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil (small group).

#### *Kegiatan Inti*

##### 1). *Eksplorasi*

- Guru menjelaskan pengertian zuhud dan tawakkal.

##### 2). *Elaborasi*

- Siswa menelaah lebih dalam mengenai zuhud dan tawakkal dan berdiskusi tentang fungsi zuhud dan tawakkal dalam kehidupan.

##### 3) *Konfirmasi*

- Siswa berlatih membaca dalil naqli tentang zuhud dan tawakkal dengan metode .

#### *Kegiatan Penutup*

- ◆ Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar dalam KD ini. Bermanfaat atau tidak ? Menyenangkan atau tidak ?

### Sumber Belajar

- Buku PAI Kelas VIII
- LKS MGMP PAI SMP / MTS
- Mushaf Al-Quran

Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian zuhud dan menyebutkan dalilnya.</li> <li>• Menjelaskan pengertian tawakkal dan menyebutkan dalilnya.</li> </ul>	Tes tertulis	Tes uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jelaskan pengertian zuhud!</li> <li>▪ Jelaskan pengertian tawakkal</li> <li>▪ Tulislah dalil naqli tentang zuhud!</li> <li>▪ Tulislah dalil naqli tentang tawakkal?</li> <li>▪ Jelaskan fungsi tawakkal dalam kehidupan!</li> </ul>

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

**SULAIMAN,S.Pd  
NIK. 2016 – 106**

**Jember, juli 2017  
Guru Mapel PAI**

**RUMANAHA,S.Pd.I  
NIK :-**

Saran Kepala Sekolah :

.....

.....

.....

.....

**IAIN JEMBER**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: SMP inklusi (TPA) Jember</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Agama Islam</b>
<b>Kelas /Semester</b>	<b>: VIII/1</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>: 3. Membiasakan perilaku terpuji</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 3.2. Menampilkan contoh perilaku zuhud dan tawakkal</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 X 40 menit ( 1 pertemuan)</b>

### Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menyebutkan contoh-contoh perilaku zuhud dan tawakkal dalam kehidupan serta menunjukkan sikap senang berperilaku zuhud dan tawakkal dalam kehidupan.

### Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya ( *Trustworthines* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )  
Kecintaan ( *Lovely* )

### Materi Pembelajaran

- Contoh-contoh perilaku zuhud dan tawakkal dalam kehidupan
- Senang berperilaku zuhud dan tawakkal dalam kehidupan

### Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Diskusi
- Penugasan
- CTL

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### *Kegiatan Pendahuluan*

- Apersepsi
- Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil.

#### *Kegiatan Inti*

##### 1). *Eksplorasi*

- Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan diskusi yang harus dilakukan siswa.

##### 2). *Elaborasi*

- Siswa berdiskusi untuk mencari contoh-contoh penerapan zuhud dan tawakkal.

##### 3) *Konfirmasi*

- Siswa menyusun laporan hasil diskusi.

#### *Kegiatan Penutup*

- ◆ Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar dalam KD ini. Bermanfaat atau tidak ? Menyenangkan atau tidak ?

### Sumber Belajar

- Buku PAI Kelas VIII

- LKS MGMP PAI SMP / MTS

Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menunjukkan contoh-contoh perilaku zuhud dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Menunjukkan contoh-contoh perilaku tawakkal dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	Tes tertulis	Tes uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diskusikan contoh-contoh zuhud dalam kehidupan!</li> <li>▪ Diskusikan contoh-contoh tawakal dalam kehidupan!</li> </ul>

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

**SULAIMAN,S.Pd  
NIK. 2016 – 106**

**Jember, juli 2017  
Guru Mapel PAI**

**RUMANAHAH,S.Pd.I  
NIK :-**

Saran Kepala Sekolah :

.....

.....

.....

.....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>:</b>	<b>SMP inklusi (TPA) Jember</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>Pendidikan Agama Islam</b>
<b>Kelas /Semester</b>	<b>:</b>	<b>VIII/1</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>:</b>	<b>3. Membiasakan perilaku terpuji</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>:</b>	<b>3.3. Membiasakan perilaku zuhud dan tawakkal dalam kehidupan sehari-hari</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>2 X 40 menit ( 1 pertemuan)</b>

### Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat membiasakan diri berperilaku zuhud dan tawakkal dalam kehidupan serta merasakan manfaatnya.

### Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya ( *Trustworthines* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )  
Kecintaan ( *Lovely* )

### Materi Pembelajaran

- Pembiasaan perilaku zuhud dan tawakkal
- Manfaat berperilaku zuhud dan tawakkal dalam kehidupan

### Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Modeling
- CTL

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### *Kegiatan Pendahuluan*

- Apersepsi
- Guru memotivasi siswa mengenai nikmatnya orang yang zuhud dan tawakkal.
- Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil.

#### *Kegiatan Inti*

##### 1). *Eksplorasi*

- Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan dan tugas yang harus dilakukan siswa.

##### 2). *Elaborasi*

- Siswa melakukan kegiatan pembiasaan zuhud dan tawakkal dalam berbagai kondisi (susah maupun senang).
- Siswa melaporkan kegiatannya.

##### 3) *Konfirmasi*

- Siswa menuliskan kesan-kesannya.

#### *Kegiatan Penutup*

- ◆ Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar dalam KD ini. Bermanfaat atau tidak ? Menyenangkan atau tidak ?

### Sumber Belajar

- Buku PAI Kelas VIII
- LKS MGMP PAI SMP / MTS

### Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membiasakan perilaku zuhud dan tawakal dalam lingkungan keluarga.</li> <li>▪ Membiasakan perilaku zuhud dan tawakal dalam lingkungan sekolah.</li> <li>• Membiasakan perilaku zuhud dan tawakal dalam lingkungan masyarakat</li> </ul>	Unjuk kerja	Tes simulasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lakukan kegiatan pembiasaan zuhud dan tawakal di lingkungan rumah dan sekolah! Buatlah laporan dan tulislah kesan-kesanmu</li> </ul>

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

**SULAIMAN,S.Pd  
NIK. 2016 – 106**

**Jember, juli 2017  
Guru Mapel PAI**

**RUMANAHS.Pd.I  
NIK :-**

Saran Kepala Sekolah :

.....

.....

.....

.....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: SMP inklusi (TPA) Jember</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Agama Islam</b>
<b>Kelas /Semester</b>	<b>: VIII/1</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>: 4. Menghindari Perilaku tercela</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 4.1. Menjelaskan pengertian ananiah, ghadab, hasad, ghibah dan namimah</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 X 40 menit ( 1 pertemuan)</b>

### Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mamahami ananiah, ghadab, hasad, ghibah dan namimah dengan membaca dan mengartikan dalil naqlinya serta memahami akibat buruknya.

### Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya ( *Trustworthines* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )

### Materi Pembelajaran

- Pengertian ananiah, ghadab, hasad, ghibah dan namimah
- Dalil naqli tentang ananiah, ghadab, hasad, ghibah dan namimah
- Akibat buruk ananiah, ghadab, hasad, ghibah dan namimah

### Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- CTL

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### *Kegiatan Pendahuluan*

- Apersepsi
- Guru memotivasi siswa mengenai pentingnya menghindari akhlak tercela.

#### *Kegiatan Inti*

##### 1). *Eksplorasi*

- Guru menjelaskan pengertian ananiah, ghadab, hasad, ghibah dan namimah.

##### 2). *Elaborasi*

- Siswa menelaah lebih dalam ananiah, ghadab, hasad, ghibah dan namimah.

##### 3) *Konfirmasi*

- Siswa berlatih membaca dalil naqli tentang ananiah, ghadab, hasad, ghibah dan namimah dengan metode .

#### *Kegiatan Penutup*

- ◆ Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar dalam KD ini. Bermanfaat atau tidak ? Menyenangkan atau tidak ?

### Sumber Belajar

- Buku PAI Kelas VIII .
- LKS MGMP PAI SMP / MTS
- Mushaf Al-Quran

**Penilaian**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan pengertian ananiah dan bahayanya.</li> <li>▪ Menjelaskan pengertian ghadhab dan bahayanya.</li> <li>▪ Menjelaskan pengertian hasad dan bahayanya.</li> <li>▪ Menjelaskan pengertian ghibah dan bahayanya.</li> <li>▪ Menjelaskan pengertian namimah dan bahayanya.</li> <li>▪ Menyebutkan dalil naqli terkait dengan ananiah, ghadhab, hasad, ghibah, dan namimah.</li> </ul>	Unjuk kerja	Tes simulasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jelaskan pengertian ananiah!</li> <li>▪ Jelaskan pengertian ghadab!</li> <li>▪ Tulislah dalil naqli tentang hasad!</li> <li>▪ Tulislah dalil naqli tentang ghibah!</li> <li>▪ Jelaskan akibat buruk namimah!</li> </ul>

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

**SULAIMAN,S.Pd  
NIK. 2016 – 106**

**Jember, juli 2017  
Guru Mapel PAI**

**RUMANAHA,S.Pd.I  
NIK :-**

Saran Kepala Sekolah :

.....

.....

.....

.....

**IAIN JEMBER**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: SMP Inklusi (TPA) Jember</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Agama Islam</b>
<b>Kelas /Semester</b>	<b>: VIII/1</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>: 4. Menghindari perilaku tercela</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 4.2. Menyebutkan contoh - contoh perilaku ananiah, ghadab, hasad, ghibah dan namimah</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 X 40 menit ( 1 pertemuan)</b>

### Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menyebutkan contoh-contoh perilaku ananiah, ghadab, hasad, ghibah dan namimah dalam kehidupan serta menunjukkan sikap tidak senang berperilaku ananiah, ghadab, hasad, ghibah dan namimah.

### Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya ( *Trustworthines* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )

### Materi Pembelajaran

- Contoh-contoh perilaku ananiah, ghadab, hasad, ghibah dan namimah dalam kehidupan
- Sikap tidak senang berperilaku ananiah, ghadab, hasad, ghibah dan namimah dalam kehidupan

### Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Diskusi
- CTL

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### *Kegiatan Pendahuluan*

- Apersepsi
- Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil.

#### *Kegiatan Inti*

##### 1). *Eksplorasi*

- Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan dan tugas yang harus dilakukan siswa.

##### 2). *Elaborasi*

- Siswa berdiskusi untuk mencari Contoh-contoh perilaku ananiah, ghadab, hasad, ghibah dan namimah dalam kehidupan.

##### 3) *Konfirmasi*

- Siswa melaporkan hasilnya.

#### *Kegiatan Penutup*

- ◆ Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar dalam KD ini. Bermanfaat atau tidak ? Menyenangkan atau tidak ?

### Sumber Belajar

- Buku PAI Kelas VIII .

- LKS MGMP PAI SMP / MTS

Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyebutkan contoh-contoh perilaku ananiah.</li> <li>▪ Menyebutkan contoh-contoh perilaku ghadhab.</li> <li>▪ Menyebutkan contoh-contoh perilaku hasad.</li> <li>▪ Menyebutkan contoh-contoh perilaku ghibah.</li> <li>▪ Menyebutkan contoh-contoh perilaku namimah</li> </ul>	Tes tertulis	Jawaban singkat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebutkan beberapa contoh yang menunjukkan perilaku ananiah!</li> <li>2. Sebutkan beberapa contoh yang menunjukkan perilaku ghadhab!</li> <li>3. Sebutkan beberapa contoh yang menunjukkan perilaku hasad!</li> <li>4. Sebutkan beberapa contoh yang menunjukkan perilaku ghibah!</li> <li>5. Sebutkan beberapa contoh yang menunjukkan perilaku namimah!</li> </ol>

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

**SULAIMAN,S.Pd  
NIK. 2016 – 106**

**Jember, juli 2017  
Guru Mapel PAI**

**RUMANAHA,S.Pd.I  
NIK :-**

Saran Kepala Sekolah :

.....

**IAIN JEMBER**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: SMP Inklusi (TPA) Jember</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Agama Islam</b>
<b>Kelas /Semester</b>	<b>: VIII/1</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>: 4. Menghindari perilaku tercela</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 4.3. Menghindari perilaku ananiah, ghadab, hasad, ghibah dan namimah dalam kehidupan sehari-hari.</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 X 40 menit ( 1 pertemuan)</b>

### Tujuan Pembelajaran

- Siswa terbiasa menjauhi ananiah, ghadab, hasad, ghibah dan namimah dalam kehidupan serta merasakan manfaatnya.

### Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya ( *Trustworthines* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )

### Materi Pembelajaran

- Pembiasaan perilaku menjauhi ananiah, ghadab, hasad, ghibah dan namimah.
- Manfaat berperilaku menjauhi ananiah, ghadab, hasad, ghibah dan namimah.

### Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- CTL
- Penugasan

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### *Kegiatan Pendahuluan*

- Apersepsi
- Guru memotivasi siswa mengenai pentingnya menghindari akhlak tercela.
- Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil.

#### *Kegiatan Inti*

##### 1). *Eksplorasi*

- Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan dan tugas yang harus dilakukan siswa.

##### 2). *Elaborasi*

- Siswa berdiskusi tentang cara-cara menjauhi ananiah, ghadab, hasad, ghibah dan namimah.

##### 3) *Konfirmasi*

- Siswa melaporakan hasilnya.

#### *Kegiatan Penutup*

- ◆ Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar dalam KD ini. Bermanfaat atau tidak ? Menyenangkan atau tidak ?

### Sumber Belajar

- Buku PAI Kelas VIII
- LKS MGMP PAI SMP / MTS

**Penilaian**

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Instrumen / Soal</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menghindari hal-hal yang mengarah pada perilaku ananiah, ghadhab, hasad, ghibah, dan namimah.</li> <li>▪ Menghindari perilaku ananiah, ghadhab, hasad, ghibah, dan namimah dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga</li> <li>▪ Menghindari perilaku ananiah, ghadhab, hasad, ghibah, dan namimah dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah.</li> <li>▪ Menghindari perilaku ananiah, ghadhab, hasad, ghibah, dan namimah dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan masyarakat.</li> </ul>	<p>Penugasan</p>	<p>Pembiasaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bagaimana cara Menghindari hal-hal yang mengarah pada perilaku ananiah, ghadhab, hasad, ghibah, dan namimah.</li> <li>▪ Bagaimana cara Menghindari perilaku ananiah, ghadhab, hasad, ghibah, dan namimah dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga</li> <li>▪ Bagaimana cara Menghindari perilaku ananiah, ghadhab, hasad, ghibah, dan namimah dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah.</li> <li>▪ Bagaimana cara Menghindari perilaku ananiah, ghadhab, hasad, ghibah, dan namimah dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan masyarakat.</li> </ul>

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

**SULAIMAN,S.Pd  
NIK. 2016 – 106**

**Jember,     juli 2017  
Guru Mapel PAI**

**RUMANAHA,S.Pd.I  
NIK :-**

Saran Kepala Sekolah :

.....

**IAIN JEMBER**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: SMP Inklusi (TPA) Jember</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Agama Islam</b>
<b>Kelas /Semester</b>	<b>: VIII/1</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>: 5. Mengenal tatacara shalat sunnat</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 5.1. Menjelaskan ketentuan shalat sunnat rawatib</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 X 40 menit ( 1 pertemuan)</b>

### Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan pengertian dan macam-macam shalat sunnat rawatib, membaca dan mengartikan dalil naqlinya.

### Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya ( *Trustworthines* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )

### Materi Pembelajaran

- Pengertian shalat sunnat rawatib
- Dalil naqli tentang hukum shalat sunnat rawatib
- Macam-macam shalat rawatib

### Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- CTL

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### *Kegiatan Pendahuluan*

- Apersepsi
- Guru memotivasi siswa mengenai keutamaan amalan sunah.
- Guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil (small group).

#### *Kegiatan Inti*

##### 1). *Eksplorasi*

- Guru menjelaskan pengertian, hukum dan macam-macam shalat rawatib.

##### 2). *Elaborasi*

- Siswa berlatih membaca dalil naqli tentang tawadhu, ta'at, qana'ah dan sabar dengan metode .

##### 3) *Konfirmasi*

- Siswa menuliskan tentang hukum shalat sunnat rawatib secara benar dan rapi

#### *Kegiatan Penutup*

- ◆ Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar dalam KD ini. Bermanfaat atau tidak ? Menyenangkan atau tidak ?

Sumber Belajar

- Buku PAI Kelas VIII .
- LKS MGMP PAI SMP / MTS
- Mushaf Al-Quran

Penilaian

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Instrumen / Soal</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan pengertian shalat sunnat rawatib dan dasar hukumnya.</li> <li>▪ Menyebutkan macam-macam shalat sunnat rawatib.</li> <li>▪ Menyebutkan dalil naqli tentang shalat sunnat rawatib.</li> </ul>	Tes tertulis	Tes uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jelaskan pengertian shalat rawatib!</li> <li>▪ Tulislah dalil naqli tentang shalat rawatib!</li> <li>▪ Sebutkan macam-macam shalat rawatib!</li> <li>▪ Sebutkan macam-macam hukum shalat rawatib!</li> <li>▪ Sebutkan shalat rawatib muakkad!</li> </ul>

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

**Jember,   juli 2017  
Guru Mapel PAI**

**SULAIMAN,S.Pd  
NIK. 2016 – 106**

**RUMANAHA,S.Pd.I  
NIK :-**

Saran Kepala Sekolah :

.....

.....

.....

.....

**IAIN JEMBER**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SMP Inklusi (TPA) Jember  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam  
**Kelas /Semester** : VIII/1  
**Standar Kompetensi** : 5. Mengenal tatacara shalat sunnat  
**Kompetensi Dasar** : 5.2. Memperaktikkan shalat sunnat rawatib  
**Alokasi Waktu** : 2 X 40 menit ( 1 pertemuan)

Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mempraktikkan shalat sunah rawatib qabliyah dan ba'diyah.

Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya ( *Trustworthines* )  
 Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
 Tekun ( *diligence* )  
 Tanggung jawab ( *responsibility* )  
 Kerjasama  
 Kecintaan

Materi Pembelajaran

- Praktik shalat sunah rawatib qabliyah
- Praktik shalat sunah rawatib ba'diyah

Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Demonstrasi
- Penugasan
- CTL

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

*Kegiatan Pendahuluan*

- Apersepsi
- Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil.

*Kegiatan Inti*

1). *Eksplorasi*

- Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan praktik yang harus dilakukan siswa.

2). *Elaborasi*

- Siswa melakukan praktik shalat rawatib qabliyah dan bakdiyah dengan metode .

3) *Konfirmasi*

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan )

*Kegiatan Penutup*

- ◆ Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar dalam KD ini. Bermanfaat atau tidak ? Menyenangkan atau tidak ?

Sumber Belajar

- Buku PAI Kelas VIII .
- LKS MGMP PAI SMP / MTS

Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal
---------------------------------	------------------	------------------	------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan pengertian sujud syukur dan dasar hukumnya.</li> <li>▪ Mempraktikkan shalat sunnat rawatib di sekolah.</li> </ul>	Tes tertulis	Tes uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jelaskan pengertian sujud syukur dan dasar hukumnya.</li> <li>▪ praktikkan shalat sunnat rawatib di sekolah.</li> <li>▪ Lakukan praktikkan shalat rawatib qabliyah dan bakdiyah!</li> </ul>
--	--------------	------------	--

Rubrik :

Aspek yang dinilai	Indikator kemampuan		Nilai
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bacaan-bacaan, baik bacaan rukun maupun sunah</li> <li>• Gerakan-gerakan rukun</li> <li>• Kekhusyu'an / tumakninah / penghayatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan salat rawatib tanpa melakukan kesalahan baik bacaan maupun gerakan.</li> </ul>	• khusyu'	100
		• kurang khusyu'	95
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan salat rawatib dengan melakukan 1-10 kesalahan bacaan maupun gerakan.</li> </ul>	• khusyu'	90
		• kurang khusyu'	85
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan salat rawatib dengan melakukan 11-20 kesalahan bacaan maupun gerakan.</li> </ul>	• khusyu'	80
		• kurang khusyu'	75
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan salat rawatib dengan melakukan 21-30 kesalahan bacaan maupun gerakan.</li> </ul>	• khusyu'	70
		• kurang khusyu'	65
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan salat rawatib dengan melakukan lebih dari 30 kesalahan bacaan maupun gerakan.</li> </ul>	• khusyu'	60
		• kurang khusyu'	55

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

**SULAIMAN,S.Pd  
NIK. 2016 – 106**

**Jember,    juli 2017  
Guru Mapel PAI**

**RUMANAHA,S.Pd.I  
NIK :-**

Saran Kepala Sekolah :

.....

.....

.....

.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: SMP Inklusi (TPA) Jember</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Agama Islam</b>
<b>Kelas /Semester</b>	<b>: VIII/1</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>: 6. Memahami macam-macam sujud</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 6.1. Menjelaskan pengertian sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 X 40 menit ( 1 pertemuan)</b>

### Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mamahami sujud yukur, sahwi dan tilawah dengan membaca dan mengartikan dalil naqlinya.

### Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya ( *Trustworthines* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )  
Kerjasama  
Kecintaan

### Materi Pembelajaran

- Pengertian sujud syukur
- Pengertian sujud sahwi
- Pengertian sujud tilawah
- Dalil naqli tentang sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah

### Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- CTL

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### *Kegiatan Pendahuluan*

- Apersepsi
- Guru memotivasi siswa mengenai arti pentingnya sujud.

#### *Kegiatan Inti*

##### *1). Eksplorasi*

- Guru menjelaskan pengertian sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah.

##### *2). Elaborasi*

- Siswa menelaah lebih dalam mengenai sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah.
- Siswa berlatih membaca dalil naqli tentang sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah dengan metode .

##### *3) Konfirmasi*

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan )

#### *Kegiatan Penutup*

- ◆ Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar dalam KD ini. Bermanfaat atau tidak ? Menyenangkan atau tidak ?

Sumber Belajar

- Buku PAI Kelas VIII .
- LKS MGMP PAI SMP / MTS
- Mushaf Al-Quran

Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan pengertian sujud syukur dan dasar hukumnya.</li> <li>▪ Menjelaskan pengertian sujud sahwi dan dasar hukumnya.</li> <li>▪ Menjelaskan pengertian sujud tilawah dan dasar hukumnya.</li> <li>▪ Menyebutkan dalil naqli terkait dengan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah.</li> </ul>	Tes tertulis	Tes uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jelaskan pengertian sujud syukur!</li> <li>▪ Jelaskan pengertian sujud sahwi!</li> <li>▪ Jelaskan pengertian sujud tilawah!</li> <li>▪ Tulislah dalil naqli tentang sujud syukur!</li> <li>▪ Tulislah dalil naqli tentang sujud tilawah!</li> </ul>

Mengetahui  
Kepala Sekolah

SULAIMAN,S.Pd  
NIK. 2016 – 106

Jember, juli 2017  
Guru Mapel PAI

RUMANAHA,S.Pd.I  
NIK :-

Saran Kepala Sekolah :

.....

IAIN JEMBER



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: SMP Inklusi (TPA) Jember</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Agama Islam</b>
<b>Kelas /Semester</b>	<b>: VIII/1</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>: 6. Memahami macam-macam sujud</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 6.2. Menjelaskan tatacara sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 X 40 menit ( 1 pertemuan)</b>

### Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan tata cara sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah.

### Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya ( *Trustworthines* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )  
Kerjasama  
Kecintaan

### Materi Pembelajaran

- Tata cara sujud syukur
- Tata cara sujud sahwi
- Tata cara sujud tilawah

### Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Diskusi
- CTL

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### *Kegiatan Pendahuluan*

- Apersepsi
- Guru memotivasi siswa mengenai arti pentingnya tatacara sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah.

#### *Kegiatan Inti*

##### 1). *Eksplorasi*

- Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan dan tugas yang harus dilakukan siswa.

##### 2). *Elaborasi*

- Siswa berdiskusi untuk mencari dan mengkaji tata cara sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah.

##### 3) *Konfirmasi*

- Siswa melaporkan hasilnya.

#### *Kegiatan Penutup*

- ◆ Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar dalam KD ini. Bermanfaat atau tidak ? Menyenangkan atau tidak ?

### Sumber Belajar

- Buku PAI Kelas VIII .
- LKS MGMP PAI SMP / MTS



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: SMP Inklusi (TPA) Jember</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Agama Islam</b>
<b>Kelas /Semester</b>	<b>: VIII/1</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>: 6. Memahami macam-macam sujud</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 6.3. Mempraktikkan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 X 40 menit ( 1 pertemuan)</b>

### Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mempraktikkan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah.

### Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya ( *Trustworthines* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )  
Kerjasama  
Kecintaan

### Materi Pembelajaran

- Praktik sujud syukur
- Praktik sujud sahwi
- Praktik sujud tilawah

### Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- CTL
- Penugasan

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### *Kegiatan Pendahuluan*

- Apersepsi
- Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil.

#### *Kegiatan Inti*

##### 1). *Eksplorasi*

- Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan dan tugas yang harus dilakukan siswa.

##### 2). *Elaborasi*

- Siswa mempraktikkan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah dengan metode .

##### 3) *Konfirmasi*

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan )

#### *Kegiatan Penutup*

- ◆ Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar dalam KD ini. Bermanfaat atau tidak ? Menyenangkan atau tidak ?

Sumber Belajar

- Buku PAI Kelas VIII .
- LKS MGMP PAI SMP / MTS

Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempraktikkan sujud syukur di sekolah.</li> <li>▪ Mempraktikkan sujud sahwi di sekolah.</li> <li>▪ Mempraktikkan sujud tilawah di sekolah.</li> </ul>	Tes tertulis	Tes uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lakukan praktik sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah dengan benar!</li> </ul>

Rubrik

Aspek yang dinilai	Indikator kemampuan	Nilai	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doa sujud sahwi, tilawah dan syukur</li> <li>• Gerakan</li> <li>• Kekhusyu'an / tumakninah / penghayatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan sujud sahwi, tilawah dan syukur tanpa melakukan kesalahan baik bacaan maupun gerakan.</li> </ul>	• khusyu'	100
		• kurang khusyu'	95
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan sujud sahwi, tilawah dan syukur dengan melakukan 1-5 kesalahan bacaan maupun gerakan.</li> </ul>	• khusyu'	90
		• kurang khusyu'	85
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan sujud sahwi, tilawah dan syukur dengan melakukan 6-10 kesalahan bacaan maupun gerakan.</li> </ul>	• khusyu'	80
		• kurang khusyu'	75
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan sujud sahwi, tilawah dan syukur dengan melakukan 11-15 kesalahan bacaan maupun gerakan.</li> </ul>	• khusyu'	70
		• kurang khusyu'	65
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan sujud sahwi, tilawah dan syukur dengan melakukan lebih dari 15 kesalahan bacaan maupun gerakan.</li> </ul>	• khusyu'	60
		• kurang khusyu'	55

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

**SULAIMAN,S.Pd**  
**NIK. 2016 – 106**

**Jember, juli 2017**  
**Guru Mapel PAI**

**RUMANAHA,S.Pd.I**  
**NIK :-**

Saran Kepala Sekolah :

.....  
.....  
.....  
.....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: SMP Inklusi (TPA) Jember</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Agama Islam</b>
<b>Kelas /Semester</b>	<b>: VIII/1</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>: 7. Memahami tatacara puasa</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 7.1. Menjelaskan ketentuan puasa wajib</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 X 40 menit ( 1 pertemuan)</b>

### Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat memahami pengertian, macam-macam, syarat, rukun, dan batalnya puasa melalui dalil naqlinya serta menjelaskan orang-orang yang diberi keringanan dalam melaksanakan puasa ramadhan.

### Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya ( *Trustworthines* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )  
Kerjasama  
Kecintaan

### Materi Pembelajaran

- Pengertian puasa wajib
- Macam-macam puasa wajib
- Syarat puasa
- Rukun puasa
- Hal-hal yang membatalkan puasa
- Orang-orang yang diberi keringanan dalam melaksanakan puasa ramadhan

### Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi
- CTL

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### *Kegiatan Pendahuluan*

- Apersepsi
- Guru memotivasi siswa mengenai pentingnya ajaran puasa.

#### *Kegiatan Inti*

##### 1). *Eksplorasi*

- Guru menjelaskan pengertian, macam-macam, syarat, rukun, dan batalnya puasa.

##### 2). *Elaborasi*

- Siswa menelaah lebih dalam mengenai Orang-orang yang diberi keringanan dalam melaksanakan puasa ramadhan.
- Siswa berlatih membaca dalil naqli tentang puasa dengan metode .

##### 3) *Konfirmasi*

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan )

*Kegiatan Penutup*

- ◆ Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar dalam KD ini. Bermanfaat atau tidak ? Menyenangkan atau tidak ?

Sumber Belajar

- Buku PAI Kelas VIII .
- LKS MGMP PAI SMP / MTS
- Mushaf Al-Quran

Penilaian

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Instrumen / Soal</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan pengertian puasa wajib dan dasar hukumnya.</li> <li>▪ Menjelaskan syarat-syarat melaksanakan puasa wajib.</li> <li>▪ Menjelaskan rukun-rukun puasa wajib.</li> <li>▪ Menjelaskan macam-macam puasa wajib.</li> <li>▪ Menjelaskan hal-hal yang membatalkan puasa.</li> <li>▪ Menjelaskan orang-orang yang boleh tidak melakukan puasa Ramadhan.</li> </ul>	Tes tertulis	Tes uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jelaskan pengertian puasa!</li> <li>▪ Apakah yang dimaksud puasa nazar?</li> <li>▪ Sebutkan syarat puasa!</li> <li>▪ Sebutkan rukun puasa!</li> <li>▪ Jelaskan hal-hal yang membatalkan puasa!</li> </ul>

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

**SULAIMAN,S.Pd  
NIK. 2016 – 106**

**Jember,    juli 2017  
Guru Mapel PAI**

**RUMANAHA,S.Pd.I  
NIK :-**

Saran Kepala Sekolah :

.....

.....

.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: SMP Inklusi (TPA) Jember</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Agama Islam</b>
<b>Kelas /Semester</b>	<b>: VIII/1</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>: 7. Memahami tatacara puasa</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 7.2. Memperaktekkan puasa wajib</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 X 40 menit ( 1 pertemuan)</b>

### Tujuan Pembelajaran

- Siswa menjauhi hal-hal yang dapat menghilangkan pahala puasa wajib dan melaksanakan puasa bulan Ramadhan.

### Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya ( *Trustworthines* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )  
Kecintaan ( *Lovely* )  
Kejujuran

### Materi Pembelajaran

- Hal-hal yang dapat menghilangkan pahala puasa wajib

### Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Diskusi
- Tugas pembiasaan
- CTL

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### *Kegiatan Pendahuluan*

- Apersepsi
- Guru memotivasi siswa mengenai pentingnya puasa.

#### *Kegiatan Inti*

##### 1). *Eksplorasi*

- Guru menjelaskan pengertian Hal-hal yang dapat menghilangkan pahala puasa wajib

##### 2). *Elaborasi*

- Siswa berdiskusi untuk mencari hal-hal yang dapat menghilangkan pahala puasa wajib melalui dalil naqlinya.
- Siswa mengumpulkan portofolio berupa buku kegiatan bulan ramadhan..

##### 3) *Konfirmasi*

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan )

#### *Kegiatan Penutup*

- ◆ Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar dalam KD ini. Bermanfaat atau tidak ? Menyenangkan atau tidak ?



Sumber Belajar

- Buku PAI Kelas VIII .
- Buku kegiatan Ramadhan
- LKS MGMP PAI SMP / MTS

Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan tatacara melaksanakan puasa wajib.</li> <li>▪ Mempraktikkan puasa wajib.</li> </ul>	Tes tertulis	Tes uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apakah pada waktu puasa Anda tidak berkata berbohong? ( ya – tidak).</li> <li>▪ Jelaskan bagaimana cara melakukan puasa wajib!</li> <li>▪ Apakah pada waktu Anda berpuasa tidak marah ( ya – tidak)</li> <li>▪ Lakukan puasa wajib pada waktu yang sudah ditentukan!</li> </ul>

Mengetahui  
Kepala Sekolah

SULAIMAN,S.Pd  
NIK. 2016 – 106

Jember, juli 2017  
Guru Mapel PAI

RUMANAHA,S.Pd.I  
NIK :-

Saran Kepala Sekolah :

.....

.....

.....

IAIN JEMBER

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: SMP Inklusi (TPA) Jember</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Agama Islam</b>
<b>Kelas /Semester</b>	<b>: VIII/1</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>: 7. Memahami tatacara puasa</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 7.3. Menjelaskan ketentuan puasa sunnah Senin – Kamis, Syawal, dan Arafah</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 X 40 menit ( 1 pertemuan)</b>

### Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan pengertian puasa senin-kamis, syawal, dan arafah serta mengetahui dasar pelaksanaannya.

### Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya ( *Trustworthines* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )  
Kecintaan ( *Lovely* )  
Kejujuran

### Materi Pembelajaran

- Pengertian puasa senin-kamis dan dasar pelaksanaannya
- Pengertian puasa syawal dan dasar pelaksanaannya
- Pengertian puasa arafah dan dasar pelaksanaannya

### Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Ceramah
- CTL

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### *Kegiatan Pendahuluan*

- Apersepsi
- Guru memotivasi siswa mengenai ketentuan puasa sunnah Senin – Kamis, Syawal, dan Arafah.

#### *Kegiatan Inti*

##### 1). *Eksplorasi*

- Guru menjelaskan pengertian puasa senin-kamis, syawal, dan arafah.

##### 2). *Elaborasi*

- Siswa berlatih membaca dan mengartikan dalil naqli tentang puasa senin-kamis, syawal, dan arafah dengan metode .

##### 3) *Konfirmasi*

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan )

#### *Kegiatan Penutup*

- ◆ Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar dalam KD ini. Bermanfaat atau tidak ? Menyenangkan atau tidak ?

### Sumber Belajar

- Buku PAI Kelas VIII .

- LKS MGMP PAI SMP / MTS

Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan pengertian puasa sunnah Senin-Kamis dan dasar hukumnya.</li> <li>▪ Menjelaskan pengertian puasa sunnah Syawal dan dasar hukumnya.</li> <li>▪ Menjelaskan pengertian puasa sunnah Arafah dan dasar hukumnya.</li> </ul>	Tes tertulis	Tes uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jelaskan pengertian puasa senin - kamis dan dasar hukumnya!</li> <li>▪ Jelaskan pengertian puasa syawal dan dasar hukumnya!</li> <li>▪ Jelaskan pengertian puasa arafah!</li> <li>▪ Tulislah dalil naqli tentang puasa syawal!</li> <li>▪ Tulislah dalil naqli tentang puasa arafah!</li> </ul>

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

**Jember, juli 2017  
Guru Mapel PAI**

**SULAIMAN,S.Pd  
NIK. 2016 – 106**

**RUMANAHA,S.Pd.I  
NIK :-**

Saran Kepala Sekolah :

.....

.....

.....

**IAIN JEMBER**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: SMP Inklusi (TPA) Jember</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Agama Islam</b>
<b>Kelas /Semester</b>	<b>: VIII/1</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>: 7. Memahami tatacara puasa</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 7.4. Mempraktikkan puasa sunnah Senin – Kamis, Syawal, dan Arafah</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 X 40 menit ( 1 pertemuan)</b>

### Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mempraktikkan puasa senin-kamis, puasa Syawal, dan puasa Arafah.

### Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya ( *Trustworthines* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )  
Kecintaan ( *Lovely* )  
Kejujuran

### Materi Pembelajaran

- Praktik puasa senin-kamis
- Praktik puasa Syawal
- Praktik puasa Arafah

### Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Tugas pembiasaan
- CTL

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### *Kegiatan Pendahuluan*

- Apersepsi
- Guru memotivasi siswa mengenai tatacara puasa.

#### *Kegiatan Inti*

##### 1). *Eksplorasi*

- Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan dan tugas yang harus dilakukan siswa.

##### 2). *Elaborasi*

- Siswa melakukan kegiatan pembiasaan puasa senin-kamis, puasa Syawal, dan puasa Arafah.
- Siswa melaporkan kegiatannya.
- Siswa menuliskan kesan-kesannya.

##### 3) *Konfirmasi*

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan )

#### *Kegiatan Penutup*

- ◆ Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar dalam KD ini. Bermanfaat atau tidak ? Menyenangkan atau tidak ?

Sumber Belajar

- Buku PAI Kelas VIII .
- LKS MGMP PAI SMP / MTS

Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan tatacara puasa sunnah Senin-Kamis, Syawal, dan Arafah.</li> <li>▪ Mempraktikkan puasa sunnah Senin-Kamis, Syawal, dan Arafah pada waktunya.</li> </ul>	Unjuk kerja	Tes simulasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jelaskan tatacara puasa sunnah Senin-Kamis, Syawal, dan Arafah.</li> <li>▪ praktikkan puasa sunnah Senin-Kamis, Syawal, dan Arafah pada waktunya.</li> </ul>

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

**SULAIMAN,S.Pd  
NIK. 2016 – 106**

**Jember, juli 2017  
Guru Mapel PAI**

**RUMANAHA,S.Pd.I  
NIK :-**

Saran Kepala Sekolah :

.....

.....

.....

.....

**IAIN JEMBER**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: SMP Inklusi (TPA) Jember</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Agama Islam</b>
<b>Kelas /Semester</b>	<b>: VIII/1</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>: 8. Menjelaskan pengertian zakat fitrah dan zakat mal</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 8.1. Menjelaskan pengertian zakat fitrah dan zakat mal</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 X 40 menit ( 1 pertemuan)</b>

### Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat memahami pengertian dan ketentuan zakat.

Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya ( *Trustworthines* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )  
Kecintaan ( *Lovely* )  
Kemanusiaan ( *Humanity* )

### Materi Pembelajaran

- Pengertian zakat
- Macam-macam zakat
- Waktu pelaksanaan zakat fitrah
- Besarnya zakat fitrah
- Jenis-jenis harta yang wajib dikeluarkan zakatnya
- Nisab zakat mal

### Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- CTL

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### *Kegiatan Pendahuluan*

- Apersepsi
- Guru memotivasi siswa mengenai pentingnya menghindari akhlak tercela.

#### *Kegiatan Inti*

##### 1). *Eksplorasi*

- Guru menjelaskan pengertian zakat, macam-macam zakat, waktu pelaksanaan zakat fitrah dan besarnya zakat fitrah

##### 2). *Elaborasi*

- Siswa menelaah lebih dalam mengenai Jenis-jenis harta yang wajib dikeluarkan zakatnya serta Nisab zakat mal

##### 3) *Konfirmasi*

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan )

#### *Kegiatan Penutup*

- ◆ Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar dalam KD ini. Bermanfaat atau tidak ? Menyenangkan atau tidak ?

Sumber Belajar

- Buku PAI Kelas VIII
- LKS MGMP PAI SMP / MTS
- Mushaf Al-Quran

Penilaian

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Instrumen / Soal</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan pengertian zakat dan dasar hukumnya.</li> <li>▪ Menjelaskan macam-macam zakat.</li> <li>▪ Menjelaskan syarat mengeluarkan zakat.</li> <li>▪ Menjelaskan waktu mengeluarkan zakat.</li> <li>▪ Menyebutkan jenis harta yang wajib dizakati.</li> <li>▪ Menyebutkan dalil naqli terkait dengan zakat fitrah dan zakat mal.</li> </ul>	Tes tertulis	Tes uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jelaskan pengertian zakat!</li> <li>▪ Sebutkan macam-macam zakat!</li> <li>▪ Berapa besarnya zakat fitrah?!</li> <li>▪ Kapan waktu pelaksanaan zakat fitrah!</li> <li>▪ Jelaskan nisab zakat mal!</li> </ul>

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

**SULAIMAN,S.Pd  
NIK. 2016 – 106**

**Jember, juli 2017  
Guru Mapel PAI**

**RUMANAHS.Pd.I  
NIK :-**

**IAIN JEMBER**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: SMP Inklusi (TPA) Jember</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Agama Islam</b>
<b>Kelas /Semester</b>	<b>: VIII/1</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>: 8. Memahami zakat</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 8.2. Membedakan antara zakat fitrah dan zakat mal</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 X 40 menit ( 1 pertemuan)</b>

### Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan perbedaan pengertian zakat fitrah dan mal serta perbedaan ketentuan zakat fitrah dengan zakat mal.

### Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya ( *Trustworthines* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )  
Kecintaan ( *Lovely* )  
Kemanusiaan ( *Humanity* )

### Materi Pembelajaran

- Perbedaan pengertian zakat fitrah dan mal
- Perbedaan ketentuan zakat fitrah dengan zakat mal

### Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Diskusi
- CTL

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### *Kegiatan Pendahuluan*

- Apersepsi
- Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil.

#### *Kegiatan Inti*

##### 1). *Eksplorasi*

- Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan dan tugas diskusi yang harus dilakukan siswa.

##### 2). *Elaborasi*

- Siswa berdiskusi untuk mencari perbedaan zakat fitrah dan mal.

##### 3) *Konfirmasi*

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan )
- Siswa melaporkan hasilnya.

#### *Kegiatan Penutup*

- ◆ Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar dalam KD ini. Bermanfaat atau tidak ? Menyenangkan atau tidak ?

### Sumber Belajar

- Buku PAI Kelas VIII .
- LKS MGMP PAI SMP / MTS

### Penilaian



Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan ketentuan zakat fitrah.</li> <li>▪ Menjelaskan ketentuan zakat mal.</li> <li>▪ Menjelaskan perbedaan antara zakat fitrah dan zakat mal.</li> </ul>	Tes tertulis	Tes uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jelaskan perbedaan pengertian zakat fitrah dan mal!</li> <li>▪ Sebutkan perbedaan ketentuan zakat fitrah dan mal!</li> </ul>

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

**Jember, juli 2017  
Guru Mapel PAI**

**SULAIMAN,S.Pd  
NIK. 2016 – 106**

**RUMANAHA,S.Pd.I  
NIK :-**

Saran Kepala Sekolah :

.....

.....

.....

.....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: SMP Inklusi (TPA) Jember</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Agama Islam</b>
<b>Kelas /Semester</b>	<b>: VIII/1</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>: 8. Menjelaskan pengertian zakat fitrah dan zakat mal</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 8.3. Menjelaskan orang yang berhak menerima zakat fitrah dan zakat mal</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 X 40 menit ( 1 pertemuan)</b>

### Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menyebutkan orang-orang yang berhak menerima zakat mal dan fitrah dengan membaca dan mengartikan dalil naqli tentang orang-orang yang berhak menerima zakat

### Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya ( *Trustworthines* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )  
Kecintaan ( *Lovely* )  
Kemanusiaan ( *Humanity* )

### Materi Pembelajaran

- Dalil naqli tentang orang-orang yang berhak menerima zakat
- Orang-orang yang berhak menerima zakat mal dan fitrah

### Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- CTL

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### *Kegiatan Pendahuluan*

- Apersepsi
- Guru memotivasi siswa pengertian zakat fitrah dan zakat mal.

#### *Kegiatan Inti*

##### *1). Eksplorasi*

- Guru menjelaskan kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa.

##### *2). Elaborasi*

- Siswa berlatih membaca dalil naqli tentang orang-orang yang berhak menerima zakat.

##### *3) Konfirmasi*

- Siswa mengklasifikasi dan menjelaskan orang-orang yang berhak menerima zakat.

#### *Kegiatan Penutup*

- ◆ Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar dalam KD ini. Bermanfaat atau tidak ? Menyenangkan atau tidak ?

### Sumber Belajar

- Buku PAI Kelas VIII .
- LKS MGMP PAI SMP / MTS
- Mushaf Al-Quran

### Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menunjukkan dalil naqli tentang orang yang berhak menerima zakat.</li> <li>▪ Menjelaskan orang yang berhak menerima zakat fitrah.</li> <li>▪ Menjelaskan orang yang berhak menerima zakat mal.</li> </ul>	Tes tertulis	Tes uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jelaskan orang-orang yang berhak menerima zakat!</li> <li>▪ Tulislah dalil naqli tentang orang-orang yang berhak menerima zakat!</li> </ul>

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

**Jember, juli 2017  
Guru Mapel PAI**

**SULAIMAN,S.Pd  
NIK. 2016 – 106**

**RUMANAHA,S.Pd.I  
NIK :-**

Saran Kepala Sekolah :

.....

.....

.....

.....

**IAIN JEMBER**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: SMP Inklusi (TPA) Jember</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Agama Islam</b>
<b>Kelas /Semester</b>	<b>: VIII/1</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>: 8. Memahami zakat</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 8.4. Mempraktikkan pelaksanaan zakat fitrah dan zakat mal</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 X 40 menit ( 1 pertemuan)</b>

### Tujuan Pembelajaran

- Siswa mempraktikkan zakat fitrah dan mensimulasikan pelaksanaan zakat mal.

### Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya ( *Trustworthines* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )  
Kecintaan ( *Lovely* )  
Kemanusiaan ( *Humanity* )

### Materi Pembelajaran

- Praktik zakat fitrah
- Simulasi pelaksanaan zakat mal

### Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Simulasi
- Demonstrasi
- CTL

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### *Kegiatan Pendahuluan*

- Apersepsi
- Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil.

#### *Kegiatan Inti*

##### 1). *Eksplorasi*

- Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan dan tugas yang harus dilakukan siswa.

##### 2). *Elaborasi*

- Siswa melakukan praktik melaksanakan zakat fitrah dan mensimulasikan pelaksanaan zakat mal.

##### 3) *Konfirmasi*

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan )

#### *Kegiatan Penutup*

- ◆ Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar dalam KD ini. Bermanfaat atau tidak ? Menyenangkan atau tidak ?

Sumber Belajar

- Buku PAI Kelas VIII .
- LKS MGMP PAI SMP / MTS

Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendemonstrasikan praktik pelaksanaan zakat fitrah di sekolah.</li> <li>▪ Mendemonstrasikan praktik pelaksanaan zakat mal di sekolah.</li> </ul>	Unjuk kerja	Tes identifikasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Praktikkan pelaksanaan zakat fitrah!</li> <li>▪ Simulasikan pelaksanaan zakat mal!</li> </ul>

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

**Jember,    juli 2017  
Guru Mapel PAI**

**SULAIMAN,S.Pd  
NIK. 2016 – 106**

**RUMANAHA,S.Pd.I  
NIK :-**

Saran Kepala Sekolah :

.....

.....

.....

.....

**IAIN JEMBER**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: SMP Inklusi (TPA) Jember</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Agama Islam</b>
<b>Kelas /Semester</b>	<b>: VIII/1</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>: 9. Memahami Sejarah Nabi</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 9.1. Menceritakan sejarah Nabi Muhammad SAW dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 X 40 menit ( 1 pertemuan)</b>

### Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menceritakan sejarah Nabi Muhammad SAW dalam membangun kegiatan perekonomian dan an menceritakan sejarah Nabi Muhammad SAW dalam membangun sistem perdagangan yang menjunjung nilai-nilai kejujuran.

### Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya ( *Trustworthines* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )  
Kecintaan ( *Lovely* )  
Kemanusiaan ( *Humanity* )

### Materi Pembelajaran

- Sejarah Nabi Muhammad SAW dalam membangun kegiatan perekonomian.
- Sejarah Nabi Muhammad SAW dalam membangun sistem perdagangan yang menjunjung nilai-nilai kejujuran.

### Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi
- CTL

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### *Kegiatan Pendahuluan*

- Apersepsi
- Guru memotivasi siswa mengenai pentingnya kerja keras seperti yang dilakukan Nabi.

#### *Kegiatan Inti*

##### 1). *Eksplorasi*

- Guru menceritakan sejarah Nabi Muhammad SAW dalam membangun kegiatan perekonomian

##### 2). *Elaborasi*

- Siswa menelaah lebih dalam mengenai sejarah Nabi Muhammad SAW dalam membangun sistem perdagangan yang menjunjung nilai-nilai kejujuran.

##### 3) *Konfirmasi*

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan )
- Siswa melaporkan hasilnya.

*Kegiatan Penutup*

- ◆ Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar dalam KD ini. Bermanfaat atau tidak ? Menyenangkan atau tidak ?

Sumber Belajar

- Buku PAI Kelas VIII .
- LKS MGMP PAI SMP / MTS

Penilaian

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Instrumen / Soal</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menceritakan perjalanan Nabi Muhammad Saw. dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan di Makkah.</li> <li>▪ Menceritakan perjalanan Nabi Muhammad Saw. dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan di Madinah.</li> </ul>	Tes tertulis	Tes uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ceritakan sejarah Nabi Muhammad SAW dalam membangun kegiatan perekonomian!</li> <li>▪ Ceritakan sejarah Nabi Muhammad SAW dalam membangun sistem perdagangan yang menjunjung nilai-nilai kejujuran!</li> </ul>

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

**SULAIMAN,S.Pd  
NIK. 2016 – 106**

**Jember, juli 2017  
Guru Mapel PAI**

**RUMANAHA,S.Pd.I  
NIK :-**

**IAIN JEMBER**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: SMP Inklusi (TPA) Jember</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Agama Islam</b>
<b>Kelas /Semester</b>	<b>: VIII/1</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>: 9. Memahami Sejarah Nabi</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 9.2. Meneladani perjuangan Nabi dan para Sahabat di Madinah</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 X 40 menit ( 1 pertemuan)</b>

### Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan alasan Nabi Hijrah ke Madinah, menceritakan kejadian-kejadian penting seputar perjuangan Nabi dan para sahabat setelah hijrah.

### Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya ( *Trustworthines* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )  
Kecintaan ( *Lovely* )  
Kemanusiaan ( *Humanity* )

### Materi Pembelajaran

- Nabi Hijrah ke Madinah
- Reaksi masyarakat Madinah atas kehadiran Nabi dan Para Sahabat dari Makkah.
- Reaksi orang-orang kafir Makkah terhadap kemajuan Islam di Madinah.
- Komitmen Nabi dan Para Sahabat dalam menjaga perjanjian Hudaibiyah.
- Keuletan, ketabahan, serta kesabaran Nabi dan para sahabat dalam berbagai peperangan untuk mempertahankan diri sampai saat peristiwa fathu Makkah.
- Sifat-sifat mulia dan perjuangan khulafaurrasyidin.

### Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Diskusi
- CTL

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### *Kegiatan Pendahuluan*

- Apersepsi
- Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil Tentang menjelaskan alasan Nabi Hijrah ke Madinah, menceritakan kejadian-kejadian penting seputar perjuangan Nabi dan para sahabat setelah hijrah.

#### *Kegiatan Inti*

##### 1). *Eksplorasi*

- Guru menceritakan sejarah Nabi Muhammad SAW dalam membangun kegiatan perekonomian

##### 2). *Elaborasi*

- Siswa menyaksikan VCD sejarah hijrah nabi ke Madinah dan perjuangan Nabi dan para sahabat periode Madinah.
- Siswa menyusun sinopsis.

##### 3) *Konfirmasi*

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa



- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan )
- Siswa melaporkan hasilnya.

*Kegiatan Penutup*

- ◆ Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar dalam KD ini. Bermanfaat atau tidak ? Menyenangkan atau tidak ?

Sumber Belajar

- Buku PAI Kelas VIII
- LKS MGMP PAI SMP / MTS

Penilaian

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Instrumen / Soal</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan perjuangan Nabi Muhammad Saw. dan para sahabat dalam membangun masyarakat madani di Madinah.</li> <li>▪ Meneladani perjuangan Nabi Muhammad Saw. dan para sahabat di Madinah dalam kehidupan kemasyarakatan di Indonesia.</li> </ul>	Tes tertulis	Tes uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jelaskan perjuangan Nabi Muhammad Saw. dan para sahabat dalam membangun masyarakat madani di Madinah.</li> <li>▪ Tulislah sinopsis sejarah nabi dan para sahabat setelah hijrah ke Madinah!.</li> </ul>

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

**Jember, juli 2017  
Guru Mapel PAI**

**SULAIMAN,S.Pd  
NIK. 2016 – 106**

**RUMANAHS.Pd.I  
NIK :-**

Saran Kepala Sekolah :

.....

.....

.....

.....

**IAIN JEMBER**







## LAMPIRAN 5

### PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDU (PPI)

Nama Sekolah : SMP INKLUSI TPA JEMBER  
Mata Pelajaran : pendidikan agama islam  
Semester/ Kelas : I/VII  
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

#### A. Standar Kompetensi

1. Menerapkan hukum bacaan Qalqalah, Lam dan Ra

#### B. Kompetensi Dasar

1.1. Menjelaskan hukum bacaan Qalqalah, Lam dan Ra

#### C. Tujuan Pembelajaran

- Dapat memahami pengertian dan huruf Qalqalah
- Dapat Mepraktekkan bacaan qalqalah

#### D. Indikator

- Menyebutkan huruf qalqalah

#### E. Materi Pokok

- Memahami huruf qalqalah
- Menyebutkan huruf qalqalah

#### F. Metode

- Ceramah
- Tanya jawab
- Demonstrasi
- Penugasan

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal / pendahuluan

- Berdoa
- Presensi
- Apersepsi

Huruf qalqalah ada berapa?

Apa saja huruf qalqalah?

2. Kegiatan inti

- menjelaskan huruf qalqalah
- menyebutkan huruh qalqalah

3. Kegiatan akhir / penutup

- Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran tentang bacaan qalqalah
- Memberikan pekerjaan rumah
- Memberikan reword “ Toss “

#### H. Sumber belajar

- Kurikulum
- Buku pendidikan agama islam kelas VIII

( 10 menit )

( 50 menit )

- Huruf Hizaiyah
- I. Alat dan media
  - Al- qur'an
  - Iqro'
- J. Penilaian
  - Tes lisan
  - Tes tertulis

### *Materi Pembelajaran*

Pengertian Qalqalah Menurut bahasa qalqalah artinya pantulan gerak atau getaran suara. Menurut istilah qalqalah melafalkan huruf-huruf tertentu dalam satu kalimat dengan suara memantul dari makhrajnya karena huruf tersebut berharakat fathah, dammah atau kasrah yang dibaca sukun karena berhenti. Dengan demikian bacaan qalqalah terjadi apabila : Huruf qalqalah berharakat sukun, atau Huruf qalqalah berharakat fathah, dammah, atau kasrah yang dibaca sukun karena waqaf (berhenti).

Adapun huruf qalqalah ada 5 (lima), yaitu:

ق - ط - ب - ج - د

Dikumpulkan menjadi

قَطْبُ جَدٍ

Macam-Macam Qalqalah Bacaan qalqalah dibagi menjadi dua macam, yaitu Qalqalah Kubra dan Qalqalah Sugra.

a. Qalqalah Kubra : artinya Qalqalah Besar. Qalqalah besar adalah huruf qalqalah yang terletak pada akhir kata yang dibaca sukun, baik karena memang berharakat sukun atau berharakat fathah, dammah, kasrah atau tanwin, tetapi dibaca waqaf (berhenti). Cara membacanya harus lebih mantap dengan memantulkan suara dengan pantulan yang kuat.

IAIN JEMBER

Contoh cara membacanya dengan benar

Dibaca bergetar, mantap, dan seperti membalik	Huruf Qalqalah
<p>ثُمَّ أَقْرَرْتُمْ - سُنْقِرُنْكَ فَلَا تَنْسَى</p> <p>Šumma aqrartum, sanaqriukā falā tansa</p>	ق
<p>إِنَّ بَطْشَ رَبِّكَ - يَأْتِيهَا النَّفْسُ الْمُطْمَئِنَّةُ</p> <p>Inna baṭṣya rabbika, yā ayyuhan-nafsul-muṭmainnah (tu)</p>	ط
<p>يَصَلِّي النَّارَ الْكُبْرَى - خَيْرٌ وَأَبْقَى</p> <p>Yaṣlan-nāral-kubra, khairuw wa abqā</p>	ب
<p>عَلَى رَجْعِهِ - وَالْفَجْرِ</p> <p>‘Alā raji‘ihi, wal-fajr(i)</p>	ج
<p>وَمَا أَدْرَاكَ - قَدْ أَفْلَحَ</p> <p>Wa mā adrāka, qad aflaha</p>	د

b. Qalqalah Sugra : artinya qalqalah kecil. Qalqalah Sugra atau kecil adalah huruf qalqalah yang terletak di pertengahan kata yang berharakat sukun. Cara membacanya dengan pantulan yang tidak terlalu kuat. Contoh :

IAIN JEMBER

Dibaca bergetar, mantap, dan seperti membalik	Huruf Qalqalah
<p>ثُمَّ أَقْرَرْتُمْ - سَنُقْرِنُكَ فَلَا تَنْسَى</p> <p>Šumma aqrartum, sanaqriukā falā tansa</p>	ق
<p>إِنَّ بَطْشَ رَبِّكَ - يَا أَيُّهَا النَّفْسُ الْمُطْمَئِنَّةُ</p> <p>Inna baṭṣya rabbika, yā ayyuhan-nafsul-muṭmainnah (tu)</p>	ط
<p>يَصَلِّي النَّارَ الْكُبْرَى - خَيْرٌ وَأَبْقَى</p> <p>Yaṣlan-nāral-kubra, khairuw wa abqā</p>	ب
<p>عَلَى رَجْعِهِ - وَالْفَجْرِ</p> <p>‘Alā raji‘ihi, wal-fajr(i)</p>	ج
<p>وَمَا أَدْرَاكَ - قَدْ أَفْلَحَ</p> <p>Wa mā adrāka, qad aflaha</p>	د

Tambahan huruf hizaiyah

أ	ب	ت	ث	ج	ح	خ
ALIF	BA	TA	TSA	JIM	HA	KHA
د	ذ	ر	ز	س	ش	ص
DAL	DZAL	RA	ZAY	SIN	SYIN	SAD
ض	ظ	ع	غ	ف	ق	
DAD	TA	DHA	AIN	FA	QAF	
ك	ل	م	ن	ه	و	ي
KAF	LAM	MIM	NUN	HA	WAW	YA



*Instrumen penilaian*

1. Sebutkan huruf qalqalah?
2. Berikan contoh huruf qalqalah?
3. Huruf qalqalah di kumpulkan menjadi?
4. apa pengertian dari qalqalah?
5. Apa pengertian qalqalah suqroh?

**Kunci Jawaban**

1. Qof, thok, bak, jim, dzal
2. walfajri
3. qodbujadi
4. pantulan gerak atau getaran
5. huruf qalqalah yang terletak di pertengahan kata yang berharakat sukun

Keterangan skor :  $\frac{\text{Nilai skor siswa}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$   
: Nilai

Kriteria penilaian  
Sangat baik = 10 – 8  
Baik = 8 – 6  
Cukup = 6 – 3  
Kurang = 3 – 0

Jember, September 2017

Mengetahui ,  
Kepala SMP Inklusi TPA Jember

Guru Pendamping Khusus,  
(GPK)

Sulaiman,S.Pd  
NIK.2006-106

Mohamad Toyep  
NIK.

## LAMPIRAN 10

### Pembelajaran di dalam kelas



### Guru GPK Mendampingi Anak Berkebutuhan Khusus di dalam kelas reguler





# YAYASAN TAMAN PENDIDIKAN DAN ASUHAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA INKLUSI (SMP INKLUSI TPA JEMBER)

Jl. Jawa 57 Jember Telp. (0331) 337932 Kode Pos 68121  
Pengembangan : Jl.Branjangan No.1 Jember Telp. 08283910305 Kode Pos 68113  
e-mail: [info\\_smp\\_inklusi@yahoo.co.id](mailto:info_smp_inklusi@yahoo.co.id); NSS: 202052430228

## Surat Keputusan Kepala SMP Inklusi TPA Jember Nomor: 424.2/001/413.03.20548921/2017

### T e n t a n g Pembagian Tugas Guru dan Pegawai SMP Inklusi TPA Jember Tahun Pelajaran 2016/2017 Semester Ganjil (I)

Dengan Rahmat Tuhan Yang Maha Esa

#### Kepala SMP Inklusi TPA Jember

- Menimbang :
1. Bahwa dalam rangka kelancaran pelaksanaan pengelolaan, pembinaan, dan pengembangan kegiatan sekolah di SMP Inklusi, maka dipandang perlu melengkapi struktur organisasi SMP Inklusi TPA Jember Tahun Pelajaran 2016/2017;
  2. Bahwa dalam rangka memperlancar pelaksanaan Proses Belajar Mengajar di SMP Inklusi TPA Jember dipandang perlu menetapkan pembagian tugas guru Tahun Pelajaran 2016/2017.

- Mengingat :
1. Undang-undang Nomor 2 Tahun 1989;
  2. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003;
  3. Peraturan Pemerintah Nomor 72 Tahun 1991;
  4. Keputusan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara Nomor: 84/1993;
  5. Surat Keputusan Bersama Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor: 118/U/2002
  6. Rapat Kerja SMP Inklusi pada tanggal 25 Juli 2016 di SMP Inklusi TPA Jember

#### MEMUSTUSKAN

- Menetapkan : **PEMBAGIAN TUGAS GURU DAN PEGAWAI SMP INKLUSI TPA JEMBER TAHUN PELAJARAN 2016/2017**
- Pertama : Pembagian tugas tertentu sebagai Kepala Urusan seperti tersebut pada lampiran I keputusan ini
- Kedua : Pembagian tugas tertentu sebagai Tim Pengembang Sekolah (TPS) seperti tersebut pada lampiran II keputusan ini
- Ketiga : Pembagian tugas tertentu sebagai Koordinator dan Pengelola, seperti tersebut pada lampiran III keputusan ini
- Keempat : Pembagian tugas tertentu sebagai Tim Pengembang KTSP dan kurikulum 2006, seperti tersebut pada lampiran IV keputusan ini
- Kelima : Pembagian tugas tertentu sebagai Penanggungjawab Pengembangan Diri, seperti tersebut pada lampiran V keputusan ini
- Keenam : Pembagian Tugas Pegawai, seperti tersebut pada lampiran VI keputusan ini

- Ketujuh : Pembagian tugas tertentu sebagai Wali Kelas, seperti tersebut pada lampiran VII keputusan ini
- Kedelapan : Pembagian tugas guru dalam Kegiatan Belajar Mengajar, seperti tersebut pada lampiran VIII keputusan ini
- Kesembilan : Segala biaya yang timbul akibat pelaksanaan keputusan ini dibebankan kepada anggaran yang sesuai
- Kesepuluh : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkannya dan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya

**DITETAPKAN DI : JEMBER**  
**PADA TANGGAL : 25 Juli 2017**

**Kepala Sekolah,**

**S u l a i m a n, S.Pd.**  
**NIK. 2016 – 106**

**TEMBUSAN:**

1. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Jember
2. Ketua Yayasan Taman Pendidikan dan Asuhan
3. Pengawas
4. Guru dan Pegawai yang bersangkutan untuk dilaksanakan

**IAIN JEMBER**

LAMPIRAN I : Keputusan Kepala SMP Inklusi TPA Jember

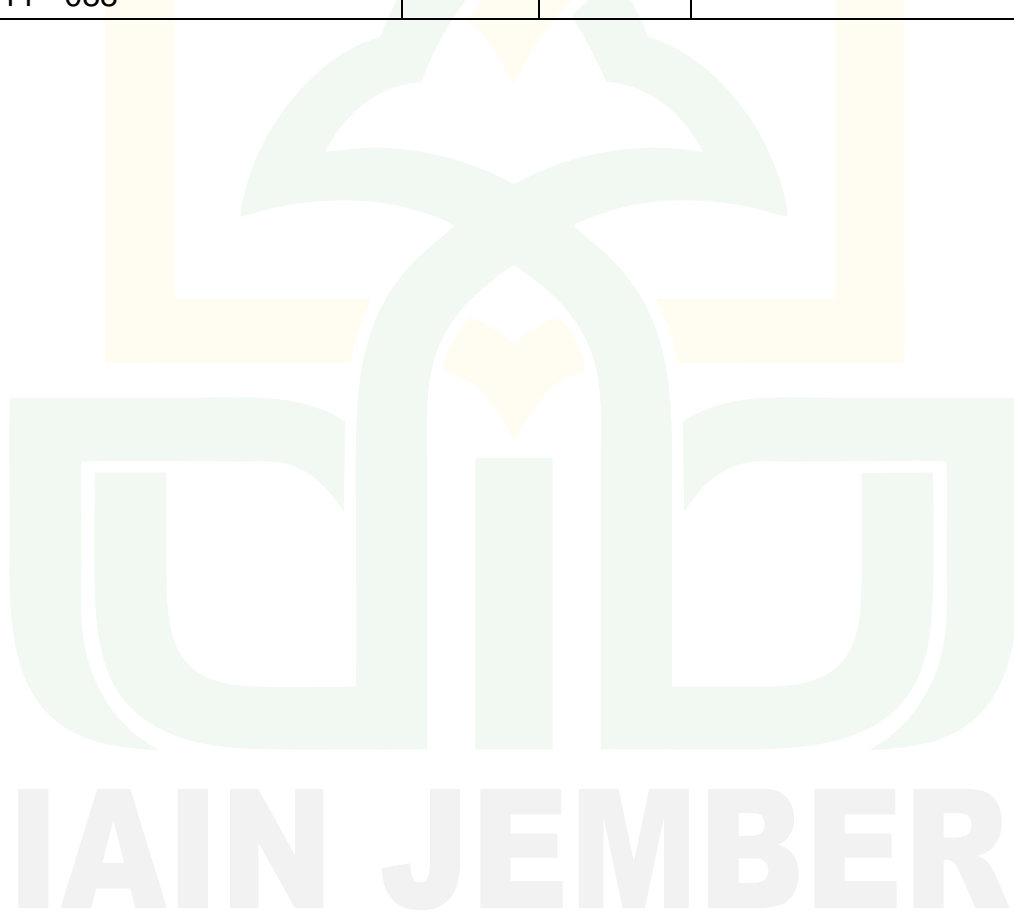
Nomor : 424.2/001/413.03.20548921/2017

Tanggal : 25 Juli 2017

Tentang : Pembagian Tugas Guru dan Pegawai SMP Inklusi TPA Jember  
Tahun Pelajaran 2017/2018 Semester Ganjil (I)

**KEPALA URUSAN (KaUr)  
SMP INKLUSI TPA JEMBER**

No.	N a m a	Gol Ruang	Jabatan Guru	Bidang Tugas	Ket
1	Pangki Ardiansyah NIK. 2010 – 087	-	-	KaUr. Kurikulum	-
2	Mahendra Widodo, S.Pd NIK. 2011 – 089	-	-	KaUr. Kesiswaan	-
3	Wahyu Kardiana, S.Pd NIK. 2001 – 031	-	-	KaUr. Ketenagaan	-
4	Moh. Toyep, S.Pd NIK. 2011 - 088	-	-	KaUr. Sarana Prasarana	-



LAMPIRAN II : Keputusan Kepala SMP Inklusi TPA Jember

Nomor : 424.2/001/413.03.20548921/2017

Tanggal : 25 Juli 2017

Tentang : Pembagian Tugas Guru dan Pegawai SMP Inklusi TPA Jember  
Tahun Pelajaran 2017/2018 Semester Ganjil (I)

**TIM PENGEMBANG SEKOLAH (TPS)  
SMP INKLUSI TPA JEMBER**

No.	N a m a	Gol Ruang	Jabatan Guru	Bidang Tugas	Ket
1	Sulaiman, S.Pd NIK. 2016 - 106	-	-	Penasehat	Kepala Sekolah
2	Slamet Hadi Prayitno, S.T	-	-	Koordinator	Ketua Komite
3	Munifah, S.Pd NIK. 2001 – 031	-	-	Koordinator Pelaksana	Wakil Kepala Sekolah
4	Pangki Ardiansyah NIK. 2010 – 087	-	-	TPS Ur. Kurikulum	KaUr. Kurikulum
5	Mahendra Widodo, S.Pd NIK. 2011 – 089	-	-	TPS Ur. Kesiswaan	KaUr. Kesiswaan
6	Wahyu Kardiana, S.Pd NIK. 2010 – 071	-	-	TPS Ur. Ketenagaan	KaUr. Ketenagaan
7	Moh. Toyep, S.Pd NIK. 2011 - 088	-	-	TPS Ur. Sarana Prasarana	KaUr. Sarana Prasarana

IAIN JEMBER

*LAMPIRAN III : Keputusan Kepala SMP Inklusi TPA Jember*  
*Nomor : 424.2/001/413.03.20548921/2017*  
*Tanggal : 25 Juli 2017*  
*Tentang : Pembagian Tugas Guru dan Pegawai SMP Inklusi TPA Jember*  
*Tahun Pelajaran 2017/2018 Semester Ganjil (I)*

**KOORDINATOR DAN PENGELOLA  
 SMP INKLUSI TPA JEMBER**

<b>No.</b>	<b>N a m a</b>	<b>Gol Ruang</b>	<b>Jabatan Guru</b>	<b>Bidang Tugas</b>	<b>Ket</b>
1	Fani Megasari NIK.	-	-	Pembina Osis	-
2	Yuril Istighfarah NIK.	-	-	Pembina Osis	-
3	In Yana Dwi Agustien, S.Pd NIK. 2009 – 066	-	-	Ka. Laboratorium	-
4	Asminah, S.Pd. NIK. 2006 – 021	-	-	Ka. Perpustakaan	-
5	Moh. Toyep, S.Pd NIK. 2011 - 088	-	-	Ka. Ruang Keterampilan	-
6	Munifah, S.Pd NIK. 2001 – 031	-	-	Pengelola Koperasi	-
7	Mahendra Widodo, S.Pd NIK. 2011 – 089	-	-	Ka. Ruang Olah Raga	-
8	Hj. Ratna Ardinorowati, S.Pd NIK. 2002 – 028	-	-	Bimbingan Konseling (Membimbing 120 siswa)	-



LAMPIRAN IV : Keputusan Kepala SMP Inklusi TPA Jember  
 Nomor : 424.2/001/413.03.20548921/2017  
 Tanggal : 25 Juli 2017  
 Tentang : Pembagian Tugas Guru dan Pegawai SMP Inklusi TPA Jember  
 Tahun Pelajaran 2017/2018 Semester Ganjil (I)

**TIM PENGEMBANG KTSP  
 SMP INKLUSI TPA JEMBER**

No.	Nama	Gol Ruang	Jabatan Guru	Bidang Tugas	Ket
1		-	-	Penasehat	Pengawas
2	Sulaiman, S.Pd NIK.	-	-	Penanggungjawab	Kepala Sekolah
3	Slamet Hadi Prayitno, S.T	-	-	Ketua	Ketua Komite
4	Hj. Ratna Ardinorowati, S.Pd NIK. 2002 – 028	-	-	Wakil Ketua	Konselor
5	Pangki Ardiansyah NIK. 2010 - 087	-	-	Sekretaris I	KaUr. Kurikulum
6	Mahendra Widodo NIK. 2011 - 089	-	-	Sekretaris II	KaUr. Kesiswaaan
7	Milasusanti, S.Pd NIK. 2007 – 052	-	-	Anggota	Guru
8	Asminah, S.Pd NIK. 1986 – 021	-	-	Anggota	Guru
9	Munifah, S.Pd NIK. 2001 – 031	-	-	Anggota	Guru
10	Amar Ma'ruf, S.Pd NIK. 2006 – 032	-	-	Anggota	Guru
11	Dwi Sulistyaningsih, A.Md, S.Pd NIK. 2007 – 054	-	-	Anggota	Guru
13	In Yana Dwi Agustien, S.Pd NIK. 2009 – 066	-	-	Anggota	Guru
12	Dra. Rr. Hudaya Suratmi, S.Pd NIK. 2010 – 069	-	-	Anggota	Guru
13	Wahyu Kardiana, S.Pd NIK. 2010 – 071	-	-	Anggota	Guru
14	Mohamad Toyep NIK. 2011 – 088	-	-	Anggota	Guru
15	Moh. Toyep, S.Pd NIK. 2011 - 088	-	-	Anggota	Guru
16	Ida Fitria Rahma Putri NIK.	-	-	Anggota	Guru
17	Fani Megasari NIK. 2013 - 092	-	-	Anggota	Guru
18	Novia Susianti, S.Pd NIK.	-	-	Anggota	Guru
19	Yuril Istighfarah NIK.	-	-	Anggota	Guru



LAMPIRAN V : Keputusan Kepala SMP Inklusi TPA Jember

Nomor : 424.2/001/413.03.20548921/2017

Tanggal : 25 Juli 2017

Tentang : Pembagian Tugas Guru dan Pegawai SMP Inklusi TPA Jember  
Tahun Pelajaran 2017/2018 Semester Ganjil (I)

**PENANGGUNGJAWAB PENGEMBANGAN DIRI  
(INTRA DAN EKSTRA KURIKULER)  
SMP INKLUSI TPA JEMBER**

No.	N a m a	Gol Ruang	Jabatan Guru	Bidang Tugas	Ket
1	Pangki Ardiansyah NIK. 2010 – 087	-	-	Pramuka Paskibra	-
2	Muh. Khoiron Zamroni, S.Pd.I NIK. 2009 – 065	-	-	Sepak Bola dan Futsal	-
3	Milasusanti, S.Pd NIK. 2007 - 052	-	-	KIR	-
4	Moh. Toyep, S.Pd NIK. 2011 - 088	-	-	Teater	

  
**IAIN JEMBER**

LAMPIRAN VI : Keputusan Kepala SMP Inklusi TPA Jember  
Nomor : 424.2/001/413.03.20548921/2017  
Tanggal : 25 Juli 2017  
Tentang : Pembagian Tugas Guru dan Pegawai SMP Inklusi TPA Jember  
Tahun Pelajaran 2017/2018 Semester Ganjil (I)

**PEMBAGIAN TUGAS PEGAWAI  
SMP INKLUSI TPA JEMBER**

No.	N a m a	Gol Ruang	Jabatan Guru	Bidang Tugas	Ket
1	Milasusanti, S.Pd NIK. 2007 - 052	-	-	Bendahara	-
3	Bahrul	-	-	Pesuruh	-
4	Slamet	-	-	Pesuruh	-

  
**IAIN JEMBER**

LAMPIRAN VII : Keputusan Kepala SMP Inklusi TPA Jember

Nomor : 424.2/001/413.03.20548921/2017

Tanggal : 25 Juli 2017

Tentang : Pembagian Tugas Guru dan Pegawai SMP Inklusi TPA Jember  
Tahun Pelajaran 2017/2018 Semester Ganjil (I)

**WALI KELAS**  
**SMP INKLUSI TPA JEMBER**

No.	N a m a	Gol Ruang	Jabatan Guru	Bidang Tugas	Ket
1	Moh. Toyep, S.Pd NIK. 2011 - 088	-	-	Wali Kelas VII A	-
2	Asminah, S.Pd NIK. 1986 – 021	-	-	Wali Kelas VII B	-
3	Novia Susianti NIK. 2013	-	-	Walil Kelas VIII A	-
4	Fani Megasari NIK. 2013	-	-	Wali Kelas VIII B	-
5	In Yana Dwi Agustien, S.Pd NIK. 2009 – 066	-	-	Wali Kelas IX A	-
6	Wahyu Kardiana, S.Pd NIK. 2010 – 071	-	-	Wali Kelas IX B	-

IAIN JEMBER

## LAMPIRAN 12

### Kegiatan pramuka SMP Inklusi TPA Jember



## LAMPIRAN 13

### Kegiatan Sholat Dhuha



### Membaca surat2 pendek sebelum memulai pembelajaran



## Acara Peringatan Hari Besar Islam

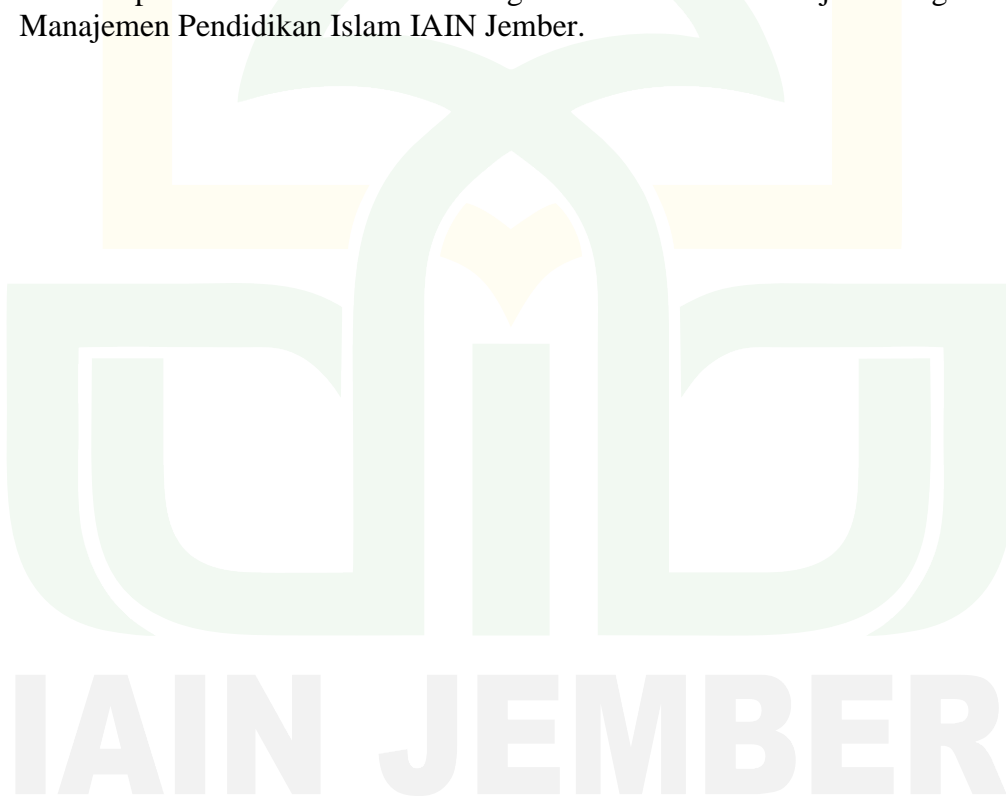




## RIWAYAT HIDUP

Imro'atus Sholihah dilahirkan di Jember, Jawa Timur Tanggal 01 April 1991, anak ketiga dari tiga bersaudara, pasangan Bapak Hasan Bisri dan Ibu Siti Fatimah. Saat ini bertempat tinggal di Jl. Ds. Rowosari kec sumberjember kab jember Jawa Timur. Penulis dapat dihubungi melalui email [nadhifa5@gmail.com](mailto:nadhifa5@gmail.com) dan No HP 085232076907.

Pendidikan dasar ditempuh di wuluhan tepatnya di MI Miftahul Hidayah dalam rentang waktu tahun 1996 sampai dengan tahun 2003 Melanjutkan pendidikan (SMP & SMA) di Pondok Pesantren Al- Misri Curahmalang Rambipuji Jember pada tahun 2006 dan MA Al-Amiriyyah Blok Agung Darussalam lulus pada Tahun 2009. Setelah itu melanjutkan pendidikan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Jember dengan mengambil jurusan Tarbiyah (Kependidikan Islam) dan lulus pada tahun 2013. Mulai tahun 2015 sampai dengan penulisan tesis ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Pascasarjana Program Studi Manajemen Pendidikan Islam IAIN Jember.



MANAJEMEN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) INKLUSI  
TAMAN PENDIDIKAN DAN ASUHAN JEMBER

**Imro'atus Sholihah**

*Program Studi manajemen pendidikan islam pascasarjana iain jember*

*Email: [nadhifadam5@gmail.com](mailto:nadhifadam5@gmail.com)*

**Abstrak**

The result of this study are: first, there are similarities in the planning of teaching Islamic education in SMP Inklusi TPA Jember, teachers are required to create learning tools that include: prepare the syllabus, annual program (Prota), analysis of the effective week, semester program (Prosem), lesson plan (RPP) and that learning equipment must be completed before the first day of learning began in the academic year subsequent learning equipment is handed over the representatives of the curriculum. As well as individual program learning (PPI) that is made after are special needs children who do not follow the learning in the classical class that makes the special companion teacher. In the implementation of learning there are two teachers in the class room. Islamic education teacher and special escort teachers have their own methods in the learning process. Initial activity, core activities or activities. Evaluations learning of Islamic education found differences. In evaluating Islamic education teachers covering three aspects that is: cognitive, psychomotori and affective. Where as special escort teachers assessed with special needs children in terms of the process.

Keyword: Management , Learning of Islamic Education

**A. Pendahuluan**

Pendidikan Nasional mempunyai visi terwujudnya Sistem Pendidikan sebagai pranata sosial yang kuat dan berwibawa untuk memberdayakan semua warga Negara Indonesia berkembang menjadi manusia yang berkualitas sehingga mampu dan proaktif menjawab perubahan zaman.<sup>1</sup> Terkait dengan visi tersebut telah ditetapkan serangkaian prinsip penyelenggaraan pendidikan untuk dijadikan landasan dalam pelaksanaan reformasi pendidikan. Salah satu prinsip tersebut adalah pendidikan diselenggarakan sebagai proses pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik yang berlangsung sepanjang hayat. Dalam proses tersebut diperlukan guru yang memberikan keteladanan,

---

<sup>1</sup>Haidara Putra Daulay, *Dinamika Pendidikan Islam di Asia Tenggara*, (Jakarta: Asdi Mahasatya, 2009),47



membangun kemauan, serta mengembangkan potensi dan kreativitas peserta didik. Implikasi dari prinsip ini adalah pergeseran paradigma proses pendidikan, yaitu dari paradigma pengajaran ke paradigma pembelajaran. Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan guru dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Proses pembelajaran perlu direncanakan, dilaksanakan, dan dievaluasi agar terlaksana secara efektif dan efisien.

Dalam sejarah kebudayaan Sparto Kuno disebutkan bahwa para penderita cacat dibunuh dengan cara dilemparkan ke dalam jurang atau ke kandang binatang buas. Yang diharapkan ialah agar semua keturunan terdiri dari orang-orang yang kuat dan tetap. Kemudian muncul pandangan yang bersumber kepada mistik/ kepercayaan terhadap hukum karma yaitu pandangan yang menganggap bahwa anak berkelainan terjadi karena kutukan dosa, ada sesuatu tabu/ pantangan yang dilanggar dan sebagainya yang disebabkan oleh orang tuanya. Anak berkelainan dianggap sebagai *Mascot* yang mempunyai perlindungan gaib, maka hendaknya mereka jangan diusik.<sup>2</sup>

Atas dasar tersebut muncul gagasan dan usaha untuk menolong mereka sekalipun pada umumnya usaha menolong dan membantu masih terbatas pada dorongan beramal dan kedermawaan, yang semuanya itu hanya karena rasa iba dan belas kasihan saja pada waktu itu biasanya penderita cacat dirawat dalam perumahan yang terpecil yang praktis tidak mempunyai hubungan dengan masyarakat. Hal tersebut bertentang sekali dengan ajaran islam yang sangat menghargai perbedaan dan sifat toleransi. Hal ini disebut dalam Al-Qur an surat An-Nuur 61 yang berbunyi:

---

<sup>2</sup>Sapariadi, *Mengapa Anak Berkelainan Perlu Mendapat Pendidikan* (Jakarta: Balai Pustaka, 1982),26

لَيْسَ عَلَى الْأَعْمَى حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْأَعْرَجِ حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْمَرِيضِ حَرْجٌ وَلَا عَلَى  
 أَنْفُسِكُمْ أَنْ تَأْكُلُوا مِنْ بُيُوتِكُمْ أَوْ بُيُوتِ آبَائِكُمْ أَوْ بُيُوتِ أُمَّهَاتِكُمْ أَوْ بُيُوتِ  
 إِخْوَانِكُمْ أَوْ بُيُوتِ أَخَوَاتِكُمْ أَوْ بُيُوتِ أَعْمَامِكُمْ أَوْ بُيُوتِ عَمَّاتِكُمْ أَوْ بُيُوتِ  
 أَخْوَالِكُمْ أَوْ بُيُوتِ خَالَاتِكُمْ أَوْ مَا مَلَكَتُمْ مَفَاتِحَهُ أَوْ صَدِيقِكُمْ ۗ لَيْسَ  
 عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَنْ تَأْكُلُوا جَمِيعًا أَوْ أَشْتَاتًا ۗ فَإِذَا دَخَلْتُمْ بُيُوتًا فَسَلِّمُوا عَلَى  
 أَنْفُسِكُمْ تَحِيَّةً مِّنْ عِنْدِ اللَّهِ مُبْرَكَةً طَيِّبَةً ۗ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ  
 لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٦٦﴾

Artinya: tidak ada halangan bagi orang buta, tidak (pula) bagi orang pincang, tidak (pula) bagi orang sakit, dan tidak (pula) bagi dirimu sendiri, Makan (bersama-sama mereka) dirumah kamu sendiri atau dirumah bapak-bapakmu, dirumah ibu-ibumu, dirumah saudara-saudaramu yang laki-laki, di rumah saudaramu yang perempuan, dirumah saudara bapakmu yang laki-laki, dirumah saudara bapakmu yang perempuan, dirumah saudara ibumu yang laki-laki, dirumah saudara ibumu yang perempuan, dirumah yang kamu miliki kuncinya atau dirumah kawan-kawanmu. tidak ada halangan bagi kamu Makan bersama-sama mereka atau sendirian. Maka apabila kamu memasuki (suatu rumah dari) rumah- rumah (ini) hendaklah kamu memberi salam kepada (penghuninya yang berarti memberi salam) kepada dirimu sendiri, salam yang ditetapkan dari sisi Allah, yang diberi berkat lagi baik. Demikianlah Allah menjelaskan ayat-ayatnya (Nya) bagimu, agar kamu memahaminya.

Pada satu sisi pendidikan di Indonesia tidak membiarkan kondisi ABK (anak berkebutuhan khusus) seperti tertuang dalam dasar pendidikan nasional Indonesia yaitu Pancasila dan UUD 1945, pasal 31 ayat (1) berbunyi, ” tiap-tiap warga Negara berhak memperoleh pengajaran.” Disamping itu strategi pembangunan yang telah dirumuskan di dalam menyatakan bahwa pendidik adalah merupakan salah satu modal besar. Oleh karena itu ditinjau dari segi kepentingan pembangunan itu sendiri, seperti anak-anak pada umumnya, anak berkelainanpun jika mendapat pendidikan yang tepat sesuai dengan keadaan dan kemampuannya, mereka akan dapat pula berfungsi sebagai potensi pembangunan.

Dalam kaitan ini jelaslah bahwa anak berkelainan perlu dan berhak untuk mendapat kesempatan memperoleh pendidikan.<sup>3</sup> Namun dalam realita sosial, kita banyak menemukan ketidakadilan dalam pendidikan, contohnya adalah pendidikan merupakan masalah bagi anak ABK (Anak Berkebutuhan Khusus) meskipun telah dicantumkan dalam undang—undang nomor 20 Tahun 2003 Tentang System Pendidikan Nasional pasal 5 ayat (1) bahwa Negara memberikan jaminan sepenuhnya kepada peserta didik berkebutuhan khusus untuk memperoleh layanan pendidikan yang bermutu, namun paradigma yang berkembang di masyarakat bahwa anak yang berkebutuhan khusus ditempatkan pada SLB (Sekolah Luar Biasa).

Pada dasarnya memang ABK (Anak Berkebutuhan Khusus) juga memiliki hak yang sama dalam memperoleh pendidikan seperti anak pada umumnya namun bukan seperti konsep segragasi yang dikeluarkan oleh pemerintah dalam undang-undangnya yakni pemisahan antara anak normal dengan anak penyandang cacat. Melihat keadaan seperti itu seakan-akan membuktikan bahwa anak penyandang cacat atau ABK (anak berkebutuhan khusus) semakin termarginalkan dalam lingkungan pendidikan.

---

<sup>3</sup>Sapariadi, *Mengapa Anak,,*, 25

Namun seiring perjalannya waktu dan semakin maju ilmu pengetahuan dan teknologi, keberadaan anak berkebutuhan khusus semakin mendapat perlindungan baik secara pemerintah maupun kehidupan sosialnya. Bersumber pada falsafah demokrasi muncul doktrin yang menuntut agar manusia diperlakukan sama di dalam hukum, menurut pengakuan bahwa semua manusia mempunyai hak untuk hidup, hak memperoleh pendidikan dan sebagainya.<sup>4</sup> Hak mereka untuk memperoleh pendidikan yang sama dengan anak pada umumnya yaitu pendidikan inklusif. Pendidikan inklusif adalah pendidikan yang dapat mengakomodasi semua peserta didik sesuai dengan kebutuhannya.<sup>5</sup> Pendidikan inklusif telah disahkan dengan keluarnya permendiknas nomor 70 Tahun 2009 tentang pendidikan inklusif bagi peserta didik yang memiliki kelainan dan memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa.

Berlanjut dalam masalah pembelajaran, yang dalam hal ini dikhususkan dalam pembelajaran pendidikan agama Islam. Pendidikan agama Islam yang bertujuan untuk nilai-nilai ajaran Islam dapat tertanam dalam diri peserta didik, sehingga terjadi perubahan tingkah laku yang dilandasi dengan nilai ajaran Islam dalam kehidupan pribadi maupun sosial yang nantinya diharapkan akan berdampak pada terbentuknya insan kamil.

Adapun sekolah yang telah melaksanakan pembelajaran pendidikan Agama Islam untuk anak normal pada umumnya serta ABK (anak berkebutuhan khusus) adalah SMP Inklusi Jember. Sekolah ini telah melaksanakan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang sudah dilaksanakan atau diaplikasikan oleh guru Pendidikan Agama Islam. Sekolah ini telah menaungi ABK (Anak Berkebutuhan Khusus) di setiap kelasnya bersama dengan anak-anak normal pada umumnya. Sekolah ini dimulai dari jenjang TK, SD, SMP, SMK, dan SMA. Sekolah SMP inklusi TPA Jember ini adalah satu-satunya SMP inklusi TPA yang ada di Jember.

---

<sup>4</sup> Ibid., 27

<sup>5</sup> Dedy Kustawan, *Manajemen Pendidikan Inklusif, Kiat Sukses Mengelola Pendidikan Inklusif di Sekolah Umum dan Kejuruan* (Jakarta Timur: PT Luxima Metro Media, 2013), 12

Namun ada beberapa hal yang perlu dikaji ulang mengingat dalam proses pembelajarannya khususnya seorang guru Pendidikan Agama Islam harus bekerja ekstra dan sabar dalam penyampaian materi dikarenakan terdapat beraneka ragam peserta didik, yakni peserta didik yang berkebutuhan khusus dan normal dalam satu kelas.

Menurut Bapak Sulaiman.,S.Pd Perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi TPA Jember ini berbeda dengan sekolah pada umumnya karena memakai dua kurikulum yaitu kurikulum PLB dan kurikulum pada Umumnya. Dalam perencanaan semua guru harus membuat perangkat pembelajaran terkecuali guru pendamping khusus untuk membuat *assessment dan PPI* (Program Pembelajaran Individual). Dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi Taman Pendidikan dan Asuhan Jember berbeda dengan pendidikan / sekolah pada umumnya karena pembelajaran di dalam satu kelas ada siswa reguler dan siswa anak berkebutuhan khusus. Maka dari itu di dalam satu kelas harus ada 2 guru. yang pertama guru bidang studinya dan guru pendamping khusus (GPK). Untuk guru pendamping khusus hanya menangani anak yang berkebutuhan khusus karena tidak mungkin jika guru bidang studi menangani siswa yang reguler serta siswa yang ABK. Dalam evaluasi pencapaian hasil belajar yaitu guru study memberikan penilaian pada anak reguler serta anak ABK, akan tetapi yang mengikuti kelas reguler klasikan, penilaian tersebut dilihat dari sisi *Afektif, Kognitif, Dan Psikomotorik*.<sup>6</sup>

Dari diskripsi diatas, maka tesis penelitian ini berjudul, “ **Manajemen pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Inklusi Taman Pendidikan dan Asuhan Jember**”

## B. Kajian Teori

### Manajemen pendidikan

---

<sup>6</sup> Sulaiaman, *Observasi dan Wawancara* ,Jember, 16 Maret 2017 dan Mei 2017.

Henry mendefinisikan, “*management is the coordination of all resources through the processes of planning, organizing, directing, and controlling in order to attain stated objective.*”<sup>7</sup>

Fattah, manajemen adalah proses merencana, mengorganisasi, memimpin, mengendalikan upaya organisasi dengan segala aspeknya agar tujuan organisasi tercapai secara efektif dan efisien.<sup>8</sup>

Menurut George R. Terry sebagaimana yang dikutip oleh Mulyono, “*management is distinct proses costing of planning, organizing, actuating, and controlling performen to determine and accomplish stated objectives by the use of human being and other resources*” (manajemen merupakan proses yang khas, yang terdiri dari tindakan-tindakan: perencanaan, pengorganisasian, pengerakan dan pengawasan, yang dilakukan untuk menentukan serta untuk mencapai sasaran yang telah ditetapkan melalui pemanfaatan sumber daya manusia dan sumber-sumber lainnya).<sup>9</sup>

Menurut Stoner sebagaimana dikutip oleh Suhadi Winoto menjelaskan bahwa *managemeni is the process planning, organizing, leading and controlling the efforts organizational and the use of other organizational resources in other to achieve stated organizational goals.*<sup>10</sup>

Richard L. daft, manajemen adalah pencapaian tujuan-tujuan organisasional secara efektif dan efisien melalui perencanaan,

---

<sup>7</sup> Henry I. Sisk, *Principle Of Management: A System Approach To The Management Process* (England: South-Western Publishing Company, 1999), 10.

<sup>8</sup> Nanang Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), 1

<sup>9</sup> Mulyono, *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008), 16

<sup>10</sup> Suhadi Winoto, *Manajemen Berbasis Sekolah* (Jember: Salsabila, 2011), 5

pengelolaan, kepemimpinan dan pengendalian sumber daya – sumber daya organisasional.<sup>11</sup>

Boone and Kurtz, *management is the use of people and other resources to accomplish objective.*<sup>12</sup>

Decenzo and robbin, *management is the process of efficiently achieving the objective of organization with and through people.*<sup>13</sup>

Dari berbagai pengertian manajemen yang telah disebutkan di atas, dapat disimpulkan bahwa manajemen adalah suatu proses kegiatan yang mencakup perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan melalui pemanfaatan potensi manusia dan sumber-sumber penting lainnya yang dilakukan dalam rangka mencapai tujuan efektif dan efisien.

Selanjutnya pendidikan adalah bimbingan atau pertolongan yang diberikan dengan sengaja terhadap anak didik oleh orang dewasa agar ia menjadi dewasa. Pendidikan berarti usaha yang dijalankan oleh seseorang atau sekelompok orang untuk mempengaruhi seseorang atau sekelompok orang agar menjadi dewasa atau mencapai tingkat hidup dan penghidupan yang lebih tinggi dalam arti mental.<sup>14</sup> Menurut UU Nomer 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas dijelaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan

---

<sup>11</sup> Richard I. Daft, *Manajemen Era Baru* (Jakarta:Salemba,2010),6.

<sup>12</sup> Louis e. Boone, David I.Kurtz, *Principles Of Management* (New York:Random House,1984),4.

<sup>13</sup> David a. Decenzo, Stephen P. Robbin, *Human Resource Management* (New York: John Willeyand Sons,1999),5.

<sup>14</sup> Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta:Kama Mulia,2010),13.

Negara.<sup>15</sup> Maka dapat disimpulkan bahwa usaha sadar dan terencana yang dilakukan oleh orang dewasa kepada yang dididik dengan mengembangkan segala potensi dalam artian untuk mencapai tingkat hidup yang tinggi dan kesempurnaan.

Maka, manajemen pendidikan adalah aktivitas memadukan sumber-sumber pendidikan agar terpusat dalam usaha untuk mencapai tujuan pendidikan yang ditentukan sebelumnya. Manajemen pendidikan dimobilisasikan segala sumberdaya pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.

### **Manajemen pembelajaran**

Terdapat salah satu defenisi klasik tentang manajemen yang dirumuskan oleh George Terry yakni *management is a distinct process consisting of planning, organizing, actuating, and controlling, performed to determine and accomplish started objetctives by the use of human beings and other resources* yang berarti manajemen adalah suatu proses perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengontrolan melalui orang atau sumber daya lain untuk mewujudkan tujuan. Proses yang dikemukakan terry inilah yang secara populer dikenal dengan singkatan POAC (*planning,organizing, actuating, controlling*).<sup>16</sup>

manajemen pembelajaran adalah upaya sengaja untuk memfasilitasi belajar, dengan mengelompokkan dalam kegiatan sebelum pelaksanaan sebagai perencanaan (*before instruction*), kegiatan pada saat pelaksanaan sebagai proses kegiatan pembelajaran (*duringinstruction*) dan setelah pelaksanaan sebagai evaluasi (*afterinstruction*). Dengan variabel analisis bidang studi, diagnosis kemampuan awal siswa, proses pembelajaran dan pengukuran hasil belajar. Variabel pembelajaran tersebut dapat dikelompokkan dalam kegiatan sebelum pelaksanaan sebagai perencanaan, kegiatan pada saat pelaksanaan sebagai proses kegiatan pembelajaran setelah pelaksanaan sebagai evaluasi.

---

<sup>15</sup> Tim Mahasiswa STAIN Jember, *Profil Guru Indonesia Perspektif Perundang-Undang Tentang Pendidikan Dan Guru* (Jember:Pena Salsabila,2012),7.

<sup>16</sup>Sutopo, *Administrasi Manajemen Organisasi* (Jakarta: Lembaga Administrasi Negara, 1999),14



## **manajemen pembelajaran pendidikan agama islam**

Berkaitan dengan program pengembangan pembelajaran PAI , maka seorang guru harus melaksanakan proses pembelajaran minimal yang sudah ditentukan dalam pp no 19 tahun 2005 tentang standart Nasional pendidikan ditindaklanjuti dengan permendiknas no. 41 tahun 2007 tentang standart proses untuk pendidikan dasar dan menengah, kemudian dikembangkan dalam pelaksanaan kegiatan program pembelajaran mulai dari merencanakan, melaksanakan, dan evaluasi.

### **a. Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam**

Dalam kurikulum 2006 (KTSP) kegiatan perencanaan pembelajaran, seorang guru harus menyusun program pengembangan perangkat pembelajaran yang terdiri dari silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang memuat identitas mata pelajaran, standar kompetensi (SK), kompetensi dasar (KD), indicator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi ajar, alokasi waktu, metode pembelajaran, penilaian hasil belajar, dan sumber belajar.

#### **1) Silabus**

Silabus adalah suatu produk pengembangan kurikulum berupa penjabaran lebih lanjut dari standar kompetensi dan kompetensi dasar yang ingin dicapai, dan pokok-pokok serta uraian materi yang perlu dipelajari siswa dalam rangka pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar.<sup>17</sup>

Silabus sebagai acuan kegiatan pembelajaran dapat dilakukan oleh para guru secara mandiri atau kelompok, kelompok MGMP, KKG, Dinas pendidikan kabupaten dan Kandepag kabupaten/kota harus memperhatikan:

1. Mengembangkan indicator
2. Mengidentifikasi materi ajar/ materi pokok

---

<sup>17</sup>Masnur Muslich, *KTSP Dasar Pemahaman Dan Pengembangan*, (Jakarta: bumi aksara, 2010), 23

3. Mengembangkan kegiatan pembelajaran
4. Pengelokasian waktu
5. Pengembangan penilaian
6. Menentukan sumber/ bahan/ alat.<sup>18</sup>

Silabus yang direncanakan dan yang akan dilaksanakan dalam proses pembelajaran hendaknya disesuaikan dengan situasi dan kondisi anak di lingkungan dimana sekolah itu berada.

Berbeda dengan implementasi kurikulum terbaru (kuriikulum 2013) dalam perencanaan pembelajaran. Pengembangan silabus beralih menjadi kewenangan pemerintah, kecuali untuk mata pelajaran tertentu yang secara khusus dikembangkan di satuan pendidikan yang bersangkutan.

Meski tidak lagi direpotkan membuat silabus sendiri, seorang guru tetap saja dituntut untuk dapat memahami seluruh pesan dan makna yang terkandung dalam silabus, terutama untuk kepentingan operasionalisasi pembelajaran. Oleh karena itu, upaya telaah (kajian) silabus tampak menjadi penting baik dilakukan secara mandiri maupun kelompok (khususnya melalui kegiatan bedah silabus dalam forum MGMP), sehingga diharapkan para guru dapat memperoleh perspektif yang lebih tajam, utuh dan komprehensif dalam memahami seluruh isi silabus yang telah disiapkan tersebut. Meski demikian kajian teori dalam tesis ini masih menggunakan kurikulum 2006 (KTSP).

## 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP dijabarkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan belajar peserta didik dalam upaya mencapai KD. Setiap guru pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis serta sesuai dengan karakteristik siswa, agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta

---

<sup>18</sup> Junaidi Khaeruddin, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jogjakarta: Melar Media, 2007), 129

memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.

RPP disusun setiap KD yang dapat dilaksanakan dalam satu kali pertemuan atau lebih. Guru merancang penggalan RPP untuk setiap pertemuan yang disesuaikan dengan penjadwalan di satuan pendidikan dan disesuaikan pula dengan kondisi siswa dan keberadaan lingkungan dimana sekolah itu berada.

Komponen RPP adalah;

#### 1. Identitas mata pelajaran

Identitas mata pelajaran, meliputi: satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran, jumlah pertemuan.

#### 2. Standar kompetensi

Standar kompetensi merupakan kualifikasi kemampuan minimal peserta didik yang menggambarkan penguasaan pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang diharapkan dicapai pada setiap kelas dan atau semester pada suatu mata pelajaran.

#### 3. Kompetensi dasar

Kompetensi dasar adalah sejumlah kemampuan yang harus dikuasai peserta didik dalam mata pelajaran tertentu sebagai rujukan penyusunan indikator kompetensi dalam suatu pembelajaran.

#### 4. Indikator pencapaian kompetensi

Indikator kompetensi adalah perilaku yang dapat diukur dan diobservasikan untuk menunjukkan ketercapaian kompetensi dasar tertentu yang menjadi acuan penilaian mata pelajaran. Indikator pencapaian kompetensi dirumuskan dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup pengetahuan, sikap, dan keterampilan.

#### 5. Tujuan pembelajaran

Tujuan pembelajaran menggambarkan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai oleh peserta didik sesuai dengan kompetensi dasar.

6. Materi ajaran

Materi ajar memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi.

7. Alokasi waktu

Alokasi waktu ditentukan sesuai dengan keperluan untuk mencapai KD dan beban belajar.

8. Metode pembelajaran

Metode pembelajaran digunakan oleh guru untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai kompetensi dasar atau seperangkat indikator yang telah ditetapkan. Pemilihan metode pembelajaran disesuaikan dengan situasi dan kondisi peserta didik, serta karakteristik dari setiap indikator dan kompetensi yang hendak dicapai pada setiap mata pelajaran.

9. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan pembelajaran dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreatifitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik dan psikologis peserta didik. Kegiatan pembelajaran ini diawali dengan pendahuluan, kegiatan inti dan penutup.

10. Penilaian hasil belajar.

Penilaian hasil belajar pada hakikatnya merupakan suatu kegiatan untuk mengukur perubahan perilaku yang telah terjadi

pada diri peserta didik.<sup>19</sup> Prosedur dan instrumen penilaian proses dan hasil belajar disesuaikan dengan indikator pencapaian kompetensi dan mengacu pada standar penilaian yang ditetapkan sekolah maupun pemerintah.

Sedangkan dalam implementasi kurikulum 2013 terdapat perbedaan yang signifikan dalam komponen penyusunan RPP dengan kurikulum KTSP diantaranya adalah:

- a. Standar kompetensi dimodifikasi menjadi kompetensi inti (KI) yang merupakan gambaran secara kategorial mengenai kompetensi yang harus dipelajari peserta didik untuk suatu jenjang sekolah, kelas, dan mata pelajaran.
- b. Langkah-langkah pembelajaran tidak lagi mencantumkan secara eksplisit dan detil tentang siklus eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi, tetapi telah terbingkai secara utuh, dengan merujuk pada metode pembelajaran yang dipilih.
- c. Nilai-nilai dalam pendidikan karakter tidak hanya sekedar “ditempelkan” dalam rumusan tujuan atau langkah-langkah pembelajaran.
- d. Pendekatan pembelajaran yang hendak dikembangkan telah menggambarkan sebuah proses pembelajaran yang lebih mengedepankan peran aktif siswa dalam mengkonstruksi pengetahuan dan keterampilannya. Sementara guru lebih banyak menampilkan perannya sebagai pembimbing dan fasilitator belajar siswa (lihat langkah-langkah dalam kegiatan inti).

#### **b. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Islam**

Sebagai tahapan strategis pencapaian kompetensi, kegiatan pembelajaran perlu didesain dan dilaksanakan secara efektif dan efisien sehingga memperoleh hasil maksimal. Berdasarkan panduan penyusunan KTSP, kegiatan pembelajaran terdiri dari kegiatan tatap

---

<sup>19</sup>E Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2004: Panduan Pembelajaran KBK*, (Bandung: Rosdakarya, 2006), 243

muka, kegiatan tugas terstruktur , dan kegiatan mandiri tidak terstruktur.

### **1) Kegiatan Tatap Muka**

Kegiatan tatap muka dilakukan dengan strategi bervariasi baik ekspositori maupun diskoveri inkuiri. Metode yang digunakan seperti ceramah interaktif, presentasi, diskusi kelas, diskusi kelompok, pembelajaran kolaboratif dan kooperatif, demonstrasi, eksperimen, observasi di sekolah, eksplorasi dan kajian pustaka atau internet, Tanya jawab, atau simulasi.

Berdasarkan Permendiknas no 41 tahun 2007 tentang standar proses, diketahui bahwa; pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari RPP yang meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

#### **(a) Kegiatan Pendahuluan**

Dalam kegiatan pendahuluan, guru;a.menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;b.pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; c. menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; d. menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

#### **(b) Kegiatan Inti**

Pelaksanaan kegiatan inti merupakan proses pembelajaran untuk mencapai KD yang dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang,memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Karena pembelajaran adalah suatu proses dimana lingkungan seseorang secara sengaja dikelola untuk memungkinkan ia turut serta dalam tingkah laku tertentu

dalam kondisi-kondisi khusus atau menghasilkan respons terhadap situasi tertentu.<sup>20</sup> Kegiatan inti menggunakan metode yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran, yang dapat meliputi proses eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi.

Dalam kegiatan eksplorasi, guru: (1). Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam jadi guru dan belajar dari aneka sumber; (2). Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber lain; (3). Memfasilitasi terjadinya interaksi antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya; (4). Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan (5). Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

Dalam kegiatan elaborasi, guru: (1). Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna; (2). Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; (3). Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisa, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; (4). Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif; (5). Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar; (6). Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; (7). Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan variasi; kerja individual maupun kelompok; (8). Memfasilitasi peserta didik

---

<sup>20</sup>Syaiful Sagala, *Administrasi Pendidikan Kontemporer*, (Bandung: Alfabeta 2005), 61

melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan; (9). Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

Dalam kegiatan konfirmasi, guru: (1). Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik, (2). Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber, (3). Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan, (4). Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar: (a). berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar; (b). membantu menyelesaikan masalah; (c). memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi; (d). memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

### **(c) Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru: (a). bersama-sama dengan peserta didik atau sendiri membuat rangkuman/ kesimpulan pelajaran; (b). melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram; (c). memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; (d). merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; (e). mencaipkan rencana pembelajaran pada berikutnya.

## **2) Kegiatan Tugas Terstruktur**



Kegiatan tugas terstruktur tidak dicantumkan dalam jadwal pelajaran namun dirancang oleh guru dalam silabus maupun RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran). Oleh karena itu pembelajaran dilakukan dengan strategi diskoveri inkuiri. Metode yang digunakan seperti penugasan, observasi lingkungan, atau proyek. Kegiatan tugas terstruktur merupakan kegiatan pembelajaran yang mengembangkan kemandirian belajar peserta didik, peran guru sebagai fasilitator, tutor, teman belajar. Strategi yang disarankan adalah diskoveri inkuiri dan tidak disarankan dengan strategi ekspositori. Metode yang digunakan seperti diskusi kelompok, pembelajaran kolaboratif dan kooperatif, demonstrasi, eksperimen, observasi di sekolah, eksplorasi dan kajian pustaka atau internet, atau simulasi.

### **3) Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur**

Kegiatan mandiri tidak terstruktur adalah kegiatan pembelajaran yang dirancang oleh guru namun tidak dicantumkan dalam jadwal pelajaran. Strategi pembelajaran yang digunakan adalah diskoveri inkuiri dengan metode seperti penugasan, observasi lingkungan, atau proyek.

Mekanisme pengembangan kegiatan pembelajaran pendidikan agama islam (PAI) dilakukan secara simultan dengan pengembangan KTSP dan silabus mata pelajaran. Sekolah atau kelompok sekolah dengan karakteristik yang hampir sama kelompok guru mata pelajaran merumuskan bersama pengembangan kegiatan pembelajaran.

Kegiatan dilakukan dalam koordinasi kepala sekolah yang dilaksanakan oleh tim pengembangan kurikulum di sekolah bersama dengan guru baik melalui rapat kerja atau kegiatan MGMP. Dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran, diperlukan informasi yang cukup berkaitan dengan karakteristik sekolah yang terdiri dari, potensi dan kebutuhan peserta didik, sumber daya, fasilitas, lingkungan, dan lain-lain.

Informasi diperoleh dari berbagai sumber seperti catatan dan pengalaman guru, hasil riset bagian penelitian dan pengembangan, atau informasi bagian dari investarisasi di sekolah, serta karakteristik keilmuan sesuai mata pelajaran.

### **c. Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)**

Evaluasi dalam pembelajaran pendidikan agama islam dilakukan dengan dua cara yaitu dengan mengadakan penilaian hasil pembelajaran dan melakukan pengawasan terhadap proses pembelajaran.

Penilaian hasil pembelajaran dilakukan oleh guru terhadap hasil pembelajaran untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik, serta digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar, dan memperbaiki proses pembelajaran.

Penilaian dilakukan secara konsisten, sistematis, dan terprogram dengan menggunakan tes dan non tes dalam bentuk tertulis atau lisan, pengamatan kinerja, pengukuran sikap, penilaian hasil karya berupa tugas, proyek dan produk, portofolio, dan penilaian diri. Penilaian hasil pembelajaran menggunakan standar penilaian pendidikan dan panduan penilaian kelompok mata pelajaran.

Sedangkan terhadap pengawasan proses pembelajaran dilakukan dengan cara:

#### **1) Pemantauan**

- a) Pemantauan proses pembelajaran dilakukan pada tahap perencanaan, pelaksanaan dan penilaian hasil pembelajaran.
- b) Pemantauan dilakukan dengan cara diskusi kelompok terfokus, pengamatan, pencatatan, perekaman, wawancara, dan dokumentasi.
- c) Kegiatan pemantauan dilakukan oleh kepala dan pengawas satuan pendidikan

#### **2) Supervisi**

- a) Supervise proses pembelajaran dilakukan pada tahap perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil pembelajaran.
- b) Supervise pembelajaran diselenggarakan dengan cara pemberian contoh, diskusi, pelatihan, dan konsultasi.
- c) Kegiatan supervise dilakukan oleh kepala dan pengawas satuan pendidikan.

### **3) Evaluasi**

- a) Evaluasi proses pembelajaran dilakukan untuk menentukan kualitas pembelajaran secara keseluruhan, mencakup tahap proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, dan penilaian hasil pembelajaran.
- b) Evaluasi proses pembelajaran diselenggarakan dengan cara:
  - 1) Membandingkan proses pembelajaran yang dilakukan guru dengan standar proses,
  - 2) Mengidentifikasi kinerja guru dalam proses pembelajaran sesuai dengan kompetensi guru,
  - 3) Evaluasi proses pembelajaran memusatkan pada keseluruhan kinerja guru dalam proses pembelajaran.

### **4) Pelaporan**

Hasil kegiatan pemantauan, supervise, dan evaluasi proses pembelajaran dilaporkan kepada pemangku kepentingan.

### **5) Tindak lanjut**

- a) Penguatan dan penghargaan diberikan kepada guru yang telah memenuhi standar
- b) Teguran yang bersifat mendidik diberikan kepada guru yang belum memenuhi standar
- c) Guru diberi kesempatan untuk mengikuti pelatihan / penataran lebih lanjut.

## **C. Metode Penelitian**

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, karena mengungkapkan data-data yang dikumpulkan berupa ungkapan atau

informasi dalam bentuk deskripsi dan ungkapan tersebut lebih menghendaki makna yang ada dibalik deskripsi data. Jenis penelitian ini adalah kualitatif deskriptif dengan menggunakan studi kasus. Pemilihan subjek penelitian dalam penelitian ini adalah dengan teknik *purpose sampling* adalah teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu.<sup>21</sup>

Sumber data dalam penelitian ini yaitu data primer (diperoleh dari hasil wawancara,observasi,dan dokumentasi) dan sekunder (diperoleh dari studi dokumentasi terhadap sumber tertulis dan foto-foto dokumen).Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah wawancara, observasi,dan dokumtasi. Adapun yang digunakan dalam pengecekan keabsahan data dalam penelitian ini adalah menggunakan uji kredibilitas(peningkatan ketekunan dalam penelitian, triangulasi (teknik,sumber).

#### **D. Hasil dan Pembahasan**

##### **Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi Taman Pendidikan dan Asuhan Jember.**

Perencanaan pembelajaran adalah suatu proses atau persiapan untuk melaksanakan pembelajaran atau aktivitasdengan menerapkan prinsip-prinsip pembelajaran dan menerapkan langkah-langkah pembelajaran. Perencanaan pembelajaran mempunyai kemungkinan dampak yang paling besar pada keberhasilan sekolah.

Perencanaan pengembangan program pembelajaran pendidikan agama Islam untuk guru bidang studi dimulai dengan kajian standar kompetensi dan kompetensi dasar (SKKD) PAI, pengembangan indicator sebagai hasil dari kajian SK-KD diatas, dilanjutkan dengan menyusun program tahunan (prota), program semester (promes) menyusun pengembanga silabus dan system penilaiannya, serta mengembangkankan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) PAI. Sedangkan perencanaan pengembangan program pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk guru pendamping khusus

---

<sup>21</sup> Sugiyono, *Metode Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2010),218-219

(GPK) adalah memodifikasi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) PAI menjadi pelaksanaan pembelajaran individual (PPI) karena ada anak berkebutuhan khusus yang tidak sepenuhnya ikut pembelajaran di dalam kelas reguler.

Perangkat pembelajaran di atas didasarkan pada peraturan pemerintah nomor 32 tahun 2013 yang berbunyi: perencanaan proses pembelajaran meliputi: silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang memuat sekurang-kurangnya tujuan pembelajaran, materi ajar, metode mengajar, sumber belajar, dan penilaian hasil belajar.

#### **a. Silabus**

SMP Inklusi Taman Pendidikan dan Asuhan Jember dalam penyusunan silabus melalui kelompok MGMP setelah itu dikembangkan oleh guru studinya sendiri. Silabus di bagi menjadi dua silabus khusus dan silabus umum yang membedakan hanya alokasi waktu dan sumber belajar serta materi yang diserderhanakan. Silabus memuat antara lain: standar kompetensi, kompetensi dasar, nilai budaya dan karakter bangsa, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar.

Temuan ini sudah sesuai dengan teori pemahaman dan pengembangan yang diungkapkan oleh Mansur bahwa, Silabus merupakan pengembangan terhadap salah satu dari perangkat pembelajaran yang sudah ada. Dimana silabus merupakan garis besar, ringkasan, iktisar, atau pokok-pokok isi materi pelajaran. Silabus adalah produk pengembangan kurikulum berupa pejabaran lebih lanjut dari standar kompetensi dan kompetensi dasar yang ingin dicapai, dan pokok-pokok serta uraian materi yang perlu dipelajari dalam rangkapencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar.<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup>Mansur Muslich, *KTSP Dasar Pemahaman dan Pengembangan*, (Jakarta:Bumi Aksara,2010),  
23

## **b. Program Tahunan (Prota)**

Dari hasil analisis di SMP Inklusi Taman Pendidikan dan Asuhan Jember rencana tahunan paling tidak memuat: identitas pelajaran, materi pokok dan alokasi waktu. Prota tahunan ini dibuat berdasarkan pengembangan silabus yang sudah mereka buat sebelumnya. Program tahunan ini kemudian disesuaikan dengan analisis waktu program satu semester dengan format analisis waktu program semester yang berisi sekurang-kurangnya menganalisa minggu efektif dan tidak efektif.

Temuan ini sesuai dengan teori pemahaman dan pengembangan yang diungkapkan oleh Mansur bahwa ,Program tahunan (prota) adalah rencana umum pembelajaran mata pelajaran setelah diketahui kepastian jumlah jam pelajaran efektif dalam satu tahun.<sup>23</sup>

## **c. Program Semester (Prosem)**

Selanjutnya, bahan yang harus dipersiapkan adalah program semester .program semester merupakan penjabaran dan rincian dari program tahunan yang dibuat sebelumnya. Secara lengkap program semester adalah rencana kegiatan yang akan dilakukan, disampaikan kepada siswa dan dikerjakan oleh guru dalam jangka waktu satu semester dan merupakan penjabaran dari program tahunan yang telah dibuat sebelumnya.<sup>24</sup> Di SMP Inklusi taman pendidikan dan asuhan Jember sebagaimana yang telah dikemukakan dalam paparan data bahwa program semester setidaknya memuat antara lain: identitas pelajaran, kompetensi dasar, komponen pokok-pokok bahasan, alokasi waktu, bulan dan pekan pelaksanaan.

## **d. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Hasil analisis data yang telah peneliti simpulkan bahwa, dalam kenyataannya, sesuai dengan dokumentasi yang diperoleh dalam RPP PAI telah melakukan pengembangan dalam pembuatan RPP hal tersebut tentunya disesuaikan dengan kondisi sekolah. Karena masing-masing

---

<sup>23</sup>Mansur Muslich, *KTSP Dasar Pemahaman dan Pengembangan*.....44

<sup>24</sup>Nazarudin, *Manajemen Pembelajaran Implementasi Konsep, Karakteristik dan Metodologi Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, (Yogyakarta: Teras, 2007), 126

sekolah tentunya memiliki perbedaan baik itu media pembelajaran, sarana dan prasarana, dan kondisi lingkungan sekolah.

Temuan ini sesuai dengan teori pemahaman dan pengembangan yang diungkapkan oleh Mansur bahwa, Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah rancangan pembelajaran mata pelajaran per unit yang akan diterapkan guru dalam pembelajaran di kelas. Berdasarkan RPP ini seorang guru diharapkan bisa menerapkan bisa menerapkan pembelajaran secara terprogram.<sup>25</sup>

#### **e. Perencanaan Pelaksanaan Individual (PPI)**

Perencanaan pelaksanaan individual adalah rencana yang di buat oleh Guru pendamping khusus untuk anak berkebutuhan khusus yang tidak bisa mengikuti kelas reguler sepenuhnya. Maka dari itu tugas guru pendamping khusus untuk membuat perencanaan pelaksanaan individu, jadi setiap anak berkebutuhan khusus yang tidak mengikuti pembelajaran di kelas reguler sepenuhnya. Perangkat pembelajaran individual ini di buat untuk satu anak berbeda dengan RPP yang dibuat untuk siswa satu kelas dan PPI ini tidak di buat denag satu semester akan tetapi digunakan untuk hanya satu tatap muka saja.

### **Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi Taman Pendidikan dan Asuhan Jember**

#### **1. Pengorganisasian Pembelajaran PAI**

Mengorganisir dalam pembelajaran merupakan pekerjaan yang dilakukan seorang guru dan kepala sekolah dalam mengatur dan menggunakan sumber belajar dengan maksud mencapai tujuan belajar dengan cara yang efektif dan efisien. Artinya bahwa organisasi merupakan proses pembagian sumber belajar untuk mempermudah menacapai tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya.<sup>26</sup>

---

<sup>25</sup>Mansur Muslich, *KTSP Dasar Pemahaman dan Pengembangan*, (Jakarta:Bumi Aksara,2010), 45

<sup>26</sup> Syafarudin dan Irawan Nasution, *Manajemen Pembelajaran* (Jakarta: Quantum Teaching, 2005), 110

Jika ditelusuri lebih jauh lagi, pengorganisasian sebenarnya tidak saja berhenti pada pengelolaan sumber belajar, bahwa pengorganisasian dalam pembelajaran meliputi: (a) memilih alat taktik yang tepat; (b) memilih alat bantu belajar atau audio visual yang tepat ; (c) memilih besarnya kelas (jumlah siswa yang tepat; (d) memilih strategi yang tepat untuk mengkomunikasikan peraturan-peraturan, prosedur serta pengajaran yang kompleks.

Dalam pembelajaran di kelas juga diperlukan metodologi yang tepat dalam pembelajaran. Dalam hal ini metode mengajar adalah (1) salah satu komponen dari proses pendidikan; (2) merupakan alat mencapai tujuan yang didukung oleh alat-alat bantu mengajar; (3) merupakan kebulatan dalam satu system pengajaran.

Sebagaimana yang dijelaskan dalam temuan penelitian bahwa guru SMP Inklusi taman pendidikan dan asuhan Jember telah melakukan pengorganisasian materi pelajaran PAI menjadi 5 aspek yaitu al-qur'an , aqidah,akhlak, fiqih,tarikh dan kebudayaan islam. Pengorganisasian pelajaran yang dilakukan oleh guru agama islam di SMP Inklusi taman pendidikan dan asuhan Jember sudah mengacu pada tahap-tahap pengorganisasian secara rapi. Hal ini dapat dilihat dalam temuan penelitian yang menggambarkan bahwa sebelum mengajar di kelas, guru agama islam selalu mengkondisikan kelas dengan tertib, membuat soal-soal atau bahan yang akan diajarkan, mengecek kelengkapan dan kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran, menyiapkan siswa dimulai, serta membuat alat peraga dan media pembelajaran yang aplikatif.

Dalam proses pembelajaran guru sebagai manajer. Guru dapat mengorganisasikan program atau bahan pelajaran untuk disampaikan kepada siswa dengan beberapa metode, antara lain; metode ceramah, metode demonstrasi, metode diskusi, metode Tanya jawab, metode latihan atau metode pemberian tugas belajar dan lain-lain. Dalam menggunakan dan memilih metode, yang penting diperhatikan guru adalah tujuan pengajaran yang akan dicapai, sifat materi pelajaran, kondisi siswa,



kemampuan guru dan alokasi waktu artinya bahwa pengorganisasian ini erat terkait dengan dengan pengelolaan kelas.

Berdasarkan observasi di kelas guru PAI SMP Inklusi taman pendidikan dan asuhan Jember baik pengelolaan kelas maupun metode yang digunakan guru variatif. Ada guru yang sering menggunakan metode ceramah, metode Tanya jawab dan penugasan. Dan ada guru juga menerapkan metode diskusi. Guru menyadari bahwa setiap metode memiliki kekurangan dan kelebihan. Oleh karena itu tidak menggunakan metode pembelajaran secara terpisah melainkan dengan metode integrative yakni dilaksanakannya berbagai metode dalam satu proses pembelajaran misalnya secaramh digabung dengan Tanya jawab dan sebagainya.

Kegiatan utama yang dilakukan dalam pengelolaan kelas yaitu; (1) yang berkaitan dengan siswa; (2) yang berkaitan dengan fisik (ruang, perabot pelajaran). Membuka jendela, mensitumulus anak untuk belajar maksimal, memngatur bangku, meja dan sebagainya merupakan pengelolaan. Jadi, tujuan pengelolaan kelas adalah agar setiap anak di kelas dapat bekerja dengan tertib sehingga tercapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efesien.

Dalam penelitian ditemukan guru agama islam di SMP Inklusi taman pendidikan dan asuhan Jember dalam pengelolaan kelas masih menggunakan cara tradisional karena di dalam kelas bukan hanya anak regular saja akan tetapi ada anak berkebutuhan khusus sebagaimana menjadi seorang guru harus bisa mengelola kelas dengan benar. Hal ini menurut peneliti kurang memberi ruang kreativitas siswa, sehingga perlu cara pengelolan kelas yang modern,

Dengan demikian, menurut pendapat peneliti di SMP Inklusi taman pendidikan dan asuhan Jember perlu diusahakan suatu pengelolaan kelas dengan perspektif baru. Pengelolaan kelas tidak sekedar pada hal-hal teknis atau menyangkut strategi, namun lebih menyangkut factor pribadi-pribadi peserta didik yang ada dikelas tersebut. Kelas atau kegiatan belajar

mengajar hendaknya menjadi suasana yang mengairahkan dan menyenangkan untuk kegiatan eksplorasi diri dan menemukan identitas diri. Faktor-faktor penting dalam pengelolaan kelas adalah factor gurunya, factor kedisiplinan, dan factor evaluasi atau penilaian bagi peserta didik. Kesemua factor tersebut saling berkaitan antara satu dengan lainnya yang harus diperhatikan guru dalam rangka mengelola kelas mencapai tujuan yang maksimal.

## **2. Pengarahan pembelajaran PAI**

Mengarahkan atau dalam istilah lain memimpin adalah pekerjaan yang dilakukan oleh guru dan kepala sekolah untuk memberikan motivasi, mendorong dan membimbing siswa sehingga mereka akan siap untuk mencapai tujuan belajar yang telah disepakati.<sup>27</sup>

Guru sebagai motivator sedapat mungkin mempengaruhi siswa melakukan kegiatan belajar. Pemberian pengaruh dan bimbingan dalam konteks mengajar, guru sebagai pemimpin melakukan dua usaha utama, yaitu: memperkokoh aktivitas siswa, memilih strategi mengajar yang tepat, berdasarkan observasi dalam penelitian ini, guru tidak henti-hentinya berusaha untuk memotivasi siswa. Begitupun dengan pemilihan strategi pembelajaran, juga sudah ditetapkan sejak tatap muka perdana, namun sebagian guru tidak dapat menjalankan dengan maksimal, bahkan sebagian cenderung menonton sehingga siswa nampak bosan dengan model pembelajaran tersebut.

Terkait dengan upaya memberikan motivasi kepada siswa agar tertarik mempelajari dan mengamalkan agamanya, guru PAI juga melakukan analisis motif-motif yang melatarbelakangi siswa malas melaksanakan sholat. Analisis guru banyak dilakukan, melalui penilaian afektif dengan ulangan terhadap afektif siswa dan juga lewat pengajaran dalam kelas yang mengarah pada kesadaran akan sikap yang dirasa masih kurang maksimal dalam mengamalkan agama.

---

<sup>27</sup>Tunggal, *Manajemen Suatu Pengantar* (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), 94

Bentuk pengarahan yang dilakukan oleh guru PAI SMP Inklusi taman pendidikan dan asuhan Jember adalah pemberian motivasi. Menurut Mc. Donald: *motivasi is an energy change within the person characterized by affective arousal and anticipatory goal reaction*. Maksudnya adalah motivasi adalah perubahan energy dalam diri seseorang yang di tandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan.<sup>28</sup> Dengan bentuk penyadaran seperti halnya yang dilakukan guru sebagaimana penjelasan diatas, siswa dengan sendirinya akan memahami kelemahan atau dampak dari perbuatannya, sehingga dengan sendirinya motivasi untuk merubah kearah yang baik secara otomatis akan muncul dalam dirinya. Proses yang muncul dari dalam diri seperti inilah sering disebut dengan istilah lain motivasi intrinsik.

Motivasi intrinsik adalah motivasi yang cukup dalam situasi belajar dan menemui kebutuhan dan tujuan- tujuan murid. Motivasi ini sering disebut motivasi murni yakni motivasi yang timbul dan diri siswa sendiri..<sup>29</sup> Motivasi intrinsic inilah kemudian membuat perilaku siswa cenderung menjadikan kesadaran beragama dikalangan siswa SMP Inklusi TPA Jember .fenomena yang sehari-sehari menarik di SMP Inklusi TPA Jember , salah satunya kegiatan sholat berjama'ah. Setiap harinya banyak siswa dengan tanpa di perintah oleh gurunya mereka berbondong-bondong kemusholah untuk melakukan sholat. Demikian juga dengan bersalaman dan berjabat tangan dan lain sebagainya.

### **3. Pelaksanaan pembelajaran PAI**

Pelaksanaan pembelajaran di SMP Inklusi TPA Jember dapat dikategorikan dalam beberapa tahapan kegiatan yaitu: kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir pembelajaran sebagaimana uraian dibawah ini:

#### **a. Kegiatan awal (pendahuluan)**

---

<sup>28</sup>Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Bumi Aksara,2007), 158

<sup>29</sup>Hamalik,*Proses Belajar Mengajar* ,,,,162

Kegiatan awal dimaksud untuk memberikan motivasi kepala siswa, memusatkan perhatian, dan mengetahui apa yang telah dikuasai siswa berkaitan dengan bahan yang akan dipelajari. Kegiatan awal ini dapat dilakukan dengan berbagai cara antara lain dalam bentuk apersepsi dengan memberikan ilustrasi berupa gambar, cerita, film, dan beberapa pertanyaan untuk menggali pemahaman.

Berdasarkan observasi di SMP Inklusi TPA Jember, kegiatan awal pembelajaran setelah mengabsen siswa dilanjutkan membaca surat-surat pendek setiap hari karena dapat memberikan dampak yang sangat besar dalam diri siswa tujuannya siswa bisa menghafal surat-surat pendek. Sesuatu yang dilakukan berulang-ulang dan terus menerus untuk menambah kelancaran dalam membaca surat-surat pendek dengan benar.

Berawal dengan pembiasaan, selanjutnya siswa akan secara terus-menerus melakukan kegiatan tersebut yang pada akhirnya akan menjadi suatu tradisi yang akan terpancang dalam diri selama hidupnya. Inilah bentuk strategi pengintegrasian pendidikan moral yang efektif. Pembiasaan membaca surat-surat pendek.

Dari deskripsi di atas tentang teknik-teknik pembelajaran pada awal kegiatan seperti menjelaskan sekaligus memberikan pertanyaan kepada siswa atau mengoreksi pekerjaan siswa dapat diidentifikasi sebagai kegiatan apersepsi. Metode apersepsi adalah salah satu teknik pembelajaran dengan mengali atau menghubungkan materi yang telah dipelajari oleh siswa sebelumnya, dengan materi yang akan dipelajari saat itu. Apersepsi ini menjadi titik tolak dalam memulai pelajaran baru.<sup>30</sup>

#### **b. Kegiatan inti**

Kegiatan inti merupakan kegiatan utama dalam rangka menanamkan pengembangan pengetahuan, keterampilan dan sikap yang berkaitan dengan bahan kajian yang bersangkutan.

---

<sup>30</sup>Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), 27

Di SMP Inklusi TPA Jember pada pembelajaran kelas VIII seperti dalam oservasi pada kegiatan inti guru PAI ada yang menggunakan metode diskusi .yang sifatnya menantang kreativitas siswa.Bentuk rangsangan dan tantangan ini tentunya bersifat akademis. Guru memotivasi siswa untuk dapat tampil lewat diskusi di kelas. Untuk pembelajaran PAI di kelas VIII setelah melakukan kegiatan awal guru PAI menggunakan metode ceramah yang terkadang juga dengan melakukan Tanya jawab seputar materi yang dibahas, hal ini tentunya untuk merangsang keaktifan dan konsentrasi siswa.

Melihat fenomena pembelajaran di atas, nampak bahwa proses pembelajaran sudah sesuai dengan langkah yang diinginkan oleh KTSP, yaitu agar siswa memiliki kemampuan dan kompetensi dalam bidang-bidang sesuai dengan apa yang diajarkan di sekolah, termasuk pendidikan agama di dalamnya. Meskipun demikian, tidak dipungkiri dalam pelaksanaan pembelajaran masih terdapat kelemahan. Baik itu dari cara penyampaian materi atau dalam hal lainnya. Guru sebagai actor dalam merencanakan, mengorganisasikan dan menilai pembelajaran atau sebagai fasilitator, diharapkan dapat berperan maksimal dalam pekerjaannya

### **c. Kegiatan akhir (penutup)**

Kegiatan ini adalah kegiatan untuk memberikan penegasan atau kesimpulan dan penilaian terhadap penugasan bahan kajian yang diberikan pada kegiatan inti. Pada kegiatan ini dapat dilakukan kegiatan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah dan lain-lain.Pada kegiatan akhir, guru PAI pada akhir pembelajaran memberikan penugasan dan kesimpulan serta penilaian terhadap penugasan bahan kajian yang diberikan pada kegiatan inti.

Adapun penilaian akhir guru melakukannya dalam bentuk Tanya jawab tentang apa yang belum dipahami oleh siswa. Hal-hal yang belum di pahami siswa, guru meminta siswa untuk ditanyakan, namun

jika tidak ada yang bertanya dianggap sudah paham atau terkadang guru pun berbalik melontarkan pertanyaan kepada siswa secara bergiliran.

Terkait dengan pelaksanaan pembelajaran ekstrakurikuler, kegiatan ekastrakurikuler di SMP Inklusi TPA Jember. Program ekstrakurikuler PAI termasuk BTA. Berdasarkan observasi penulis bahwa kegiatan ekstrakurikuler menunjang pembelajaran PAI sangat aktif dan rutin dilaksanakan meskipun pelaksanaannya jam 06.00 karena kegiatan ini adalah bentuk kegiatan wajib bagi siswa yang belum bisa baca al-qur'an dan belum lancar baca al-qur'an. Metode yang digunakan dalam pelaksanaan adalah metode klasikal untuk menyamakan bacaan dan system individual bagi siswa yang belum bisa baca al-qur'an.

Selain kegiatan ekstrakurikuler, di SMP Inklusi TPA Jember juga terdapat kegiatan mandiri tidak terstruktur berupa budaya keagamaan yang diselenggarakan oleh sekolah. Untuk SMP Inklusi TPA Jember seperti dalam uraian bab sebelumnya dari hasil wawancara bahwa terdapat beberapa kegiatan mandiri tidak terstruktur di antaranya adalah: (1) PHBI (peringatan hari-hari besar islam), (2) budaya salam dan salim, (3) do'a sebelum belajar dan sesudah belajar (4) sholat jama'ah dhuha dan dhuhur, (5) membaca surat-surat pendek, (6) pembacaan yasin. Kegiatan ini masuk dalam program spontanitas, sekalipun sudah diprogramkan sebelumnya karena waktu menyesuaikan dengan kondisi yang ada.

Kegiatan mandiri tidak terstruktur ini di rancang dan dilaksanakan untuk mendukung suasana pembelajaran di SMP Inklusi TPA Jember, sehingga dengan kegiatan ini siswa diharapkan mampu membiasakan diri dalam sikap kegiatan keagamaan tentunya hal ini dapat bermanfaat bagi siswa-siswa lulusan dari SMP Inklusi TPA Jember.

### **Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Inklusi Taman Pendidikan dan Asuhan Jember**

Dari hasil analisis data yang telah peneliti lakukan dapat disimpulkan bahwa evaluasi pembelajaran PAI di SMP Inklusi TPA Jember dapat

dilakukan dengan dua cara, pertama dengan menilai program, dan kedua dengan melakukan pengawasan atau control terhadap program-program pembelajaran. Penilaian program dimaksudkan untuk mengetahui sejauhmana keterlasanaan kegiatan belajar mengajar secara keseluruhan. Penilaian ini di lakukan dengan cara membandingkan perencanaan yang telah disusun dengan pelaksanaannya. Penilaian ini mencakup penilaian terhadap rencana tahunan., semester dan persiapan mengajar. Penilaian dapat dilakukan oleh guru, kepala sekolah dan Pembina lainnya. Penilaian hasil belajar siswa dan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dapat menjadi masukan bagi penilaian ini. Hasil penelaian ini di gunakan penyempurnaan dan mengembangkan program selanjutnya.

Temuan ini seesuai dengan teori evaluasi pembelajaran yang di ungkapkann oleh Syaifudin bahwa, Evaluasi pembelajaran merupakan inti bahasan evaluasi yang kegiatannya dalam lingkup kelas atau dalam lingkup proses pengukuran yang dilakukan akan diperoleh hasil ukur yang akan diteliti.<sup>31</sup>Evaluasi dilakukan untuk menjamin bahwa tujuan dapat tercapai sebagaimana yang telah ditetapkan dalam perencanaan, karena hasil evaluasi dapat digunakan untuk memperbaiki program pembelajaran dan memberikan penilaian terhadap peserta didik. Selain itu evaluasi juga memiliki tujuan seperti tercantum dalam undang-undang system pendidikan nasional no 20 tahun 2003 pasal 58 ayat satu yan berbunyi: *“evaluasi hasil belajar peserta didik dilakukan oleh pendidik untuk memantau proses, kemajuan, dan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan”*.

Penilaian program yang ditujukan secara khusus kepada guru termasuk guru PAI di dalamnya, berbentuk kegiatan evaluasi secara menyeluruh dalam sebuah rapat, yang dilaksanakan untuk seluruh mata pelajaran pada akhir semester atau pada awal tahun pelajaran. Dalam rapat evaluasi ini masing-masing guru mengajukan laporan kegiatannya selama setahun

---

<sup>31</sup>Syaifudin, M.Ag, *Pengelolaan Pembelajaran Teoritis dan Praktis* (Yogyakarta:CV Budi Utama,2014), 154

disertai dengan laporan mengenai hambatan yang dihadapi dan solusi alternatifnya.

Penilaian program masih banyak diperankan oleh pimpinan sekolah sendiri. Sedang PPAI (pengawas pendidikan agama islam) memang ada, namun masih belum memadai kehadirannya baik di SMP Inklusi TPA Jember dalam setiap semesternya 2 kali kehadirannya.

Sedangkan penilaian proses merupakan kegiatan secara menyeluruh dan berkesinambungan terhadap kegiatan belajar mengajar yang mencakup cara guru mengajar dan cara siswa belajar. Penilaian proses digunakan dalam rangka membina, memperbaiki dan membentuk sikap atau cara belajar maupun cara guru mengajar. Penilaian ini dapat dilakukan oleh guru sendiri atau Pembina lainnya, baik secara berkala maupun pada waktu-waktu tertentu selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Sementara penilaian hasil merupakan penilaian terhadap hasil belajar siswa yang mencakup pengetahuan, keterampilan dan sikap. Pelaksanaan penilaian ini dapat dilakukan secara terus menerus atau pada waktu-waktu tertentu. Cara penilaian dapat dilakukan melalui pengetahuan, tes tertulis atau tes lisan dan penugasan.

Penilaian hasil pembelajaran siswa berdasarkan hasil interview dan dokumentasi pada pembelajaran PAI di SMP Inklusi TPA Jember menemukan bahwa proses penilaian pada masing-masing guru terdapat kesamaan, terdapat penilaian kognitif, afektif, dan psikomotorik, tapi untuk anak berkebutuhan khusus yang lebih banyak penilaian adalah di lihat dari proses karena dengan keterbatasan pengetahuan seperti pemaparan pada bab IV.

Temuan ini sesuai dengan teori evaluasi pendidikan yang diungkapkan oleh Anas Sudijono bahwa, salah satu prinsip dasar yang harus senantiasa diperhatikan dan dipegangi dalam rangka evaluasi hasil belajar adalah prinsip kebulatan, dengan prinsip mana evaluator dalam melaksanakan evaluasi hasil belajar dituntut untuk mengevaluasi secara menyeluruh terhadap peserta didik, baik dari segi pemahamannya terhadap



materi atau bahan pelajaran yang telah diberikan (aspek kognitif), maupun dari segi penghayatan (aspek afektif) dan pengamalannya (aspek psikomotor). Mengingat bahwa ketiga aspek atau ranah kejiwaan itu erat sekali dan bahkan tidak mungkin dapat dilepaskan dari kegiatan proses evaluasi hasil belajar.<sup>32</sup>

#### **E. Daftar Pustaka**

- Putra Daulay, Haidar .2009. *Dinamika Pendidikan Islam di Asia Tenggara*. Jakarta: Asdi Mahasatya
- Sapariadi .1982. *Mengapa Anak Berkelainan Perlu Mendapat Pendidikan* .Jakarta: Balai Pustaka
- Kustawan, Dedy . 2013. *Manajemen Pendidikan Inklusif, Kiat Sukses Mengelola Pendidikan Inklusif di Sekolah Umum dan Kejuruan* . Jakarta Timur;PT Luxima Metro Media
- sisk ,L.,Henry. 1999. *Principle Of Management:A System Approach To The Management Process* . England:south-western publishing company
- Fattah,Nanang. 2009. *Landasan Manajemen Pendidikan* . Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mulyono. 2008. *Manajemen Administrasi Dan Organisasi Pendidikan* .Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Winoto, Suhadi. 2011. *Manajemen Berbasis Sekolah* .Jember: Salsabila
- Daft,L. Richard .2010. *Manajemen Era Baru* .Jakarta:Salemba
- David A Decenzo, and Stephen P. Robbins. 2004. *Supervision Today* .New Jersey: Pearson Prentice Hall
- David I.kurtz, e. Boone, Louis .1984. *Principles Of Management* . New York:Random House
- Ramayulisi 2010.*Ilmu Pendidikan Islam* .Jakarta:Kama Mulia
- Sutopo. 1999. *Administrasi Manajemen Organisasi*.Jakarta:Lembaga Administrasi Negara
- Muslich, Masnur. 2010. *KTSP Dasar Pemahaman Dan Pengembangan*. Jakarta: bumiaksara

---

<sup>32</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada,2013),48

- Sagala, Syaiful. 2005. *Administrasi Pendidikan Kontemporer*. Bandung: Alfabeta
- E Mulyasa. 2006. *Implementasi Kurikulum 2004: Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung: Rosdakarya
- Sudijono, Anas. 2013. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Syaifudin. 2014. *Pengelolaan Pembelajaran Teoritis dan Praktis*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Nazarudin. 2007. *Manajemen Pembelajaran Implementasi Konsep, Karakteristik Dan Metodologi Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Yogyakarta: Teras
- Sugiyono. 2010. *Metode Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta

