

## ABSTRAK

Hakim, Lukman, 2018. *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Pengembangan Nilai Toleransi Beragama (Studi Multikasus Sekolah Menengah Pertama Negeri Irambipuji dan Sekolah menengah Pertama Katolik St petrus Jember. Tesis. Progam Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Institut agama Islam Negeri Jember. Pembimbing I: Dr. Hj. Titiek Rohana, M.Pd. pembeimbing II: Dr. M. Kusna Amal, M.Si.*

*Kata Kunci: Pembelajaran PAI dan Toleransi Beragama*

Penelitian ini berangkat dari fenomena tentang maraknya intoleransi di Indonesia, maraknya isu SARA, tawuran antar pelajar, diskriminasi antara kaum mayoritas dengan minoritas karena minimnya akan pemahaman toleransi. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu sarana untuk menyebarkan akan pentingnya pemahaman toleransi beragama kepada siswa.

Fokus penelitian dalam tesis ini yaitu: (1) Bagaimana Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam pengembangan nilai humanis siswa di SMPN 1 Rambipuji dan SMP Katolik St Petrus jember?; (2) Bagaimana pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam pengembangan nilai pluralis siswa di SMPN 1 Rambipuji dan SMP Katolik St Petrus jember?; (3) Bagaimana pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam pengembangan nilai demokratis siswa di SMPN 1 Rambipuji dan SMP Katolik St Petrus jember?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif rancangan studi multi kasus. Kehadiran peneliti sebagai instrumen kunci. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Peneliti menganalisis data dengan analisis multi kasus yaitu analisis kasus individu dan lintas kasus. Keabsahan data menggunakan kredibilitas data triangulasi sumber dan metode.

Hasil temuan menunjukkan: *Pertama*, Pembelajaran PAI dalam pengembangan nilai demokratis, humanis dan pluralis di SMPN 1 Rambipuji adalah pengembangan di kelas dengan materi pembelajaran PAI. Dari Materi kelas VII sebagaimana dalam silabus kurikulum 2013, kelas VIII sebagaimana dalam silabus kurikulum KTSP, kelas IX sebagaimana dalam silabus kurikulum KTSP. Sedang di SMPK St Petrus Jember menggunakan pedoman 18 karakter. Pengembangan nilai demokrasi juga diwujudkan dengan mendatangkan guru sesuai dengan agama siswa, kegiatan pemilihan ketua kelas dan ketua osis secara demokratis tidak memandang latar belakang siswa, sehingga setiap siswa berhak dipilih, selain itu juga siswa berhak mengikuti bakat dan minat yang mereka inginkan sebagai pengembangan diri. Pengembangan nilai humanis juga diwujudkan dengan kegiatan bakti sosial, darling dan pramuka. Pengembangan nilai pluralis juga diwujudkan dengan cara halal bil halal, kebijakan larangan makan di sembarang tempat ketika bulan ramadahan dan berdo'a sesuai dengan agama masing-masing ketika upacara maupun sebelum pembelajaran dimulai.

## ABSTRACT

Hakim, Lukman, 2018. *Learning of Islamic Religious Education in Developing Religious Tolerance Value (Multilingual Study of State Junior High School 1Rambipuji and Catholic Junior High School St. Petrus Jember Thesis of Islamic Religious Studies Post-Graduate Program of State Islamic Institute of Jember. Mentor I Hj. Titiek Rohana Hidayati, M.Pd. mentor II: Dr. M. Kusna Amal, M.Si.*

*Keywords: PAI Learning and Religious Tolerance*

This research departs from the phenomenon of rampant intolerance in Indonesia, rampant issues of SARA, brawl between students, discrimination between majority and minority because of the lack of understanding tolerance. Learning Islamic Religious Education is one means to disseminate the importance of understanding religious tolerance to students.

The focus of research in this thesis are: (1) How to Study Islamic Religious Education (PAI) in developing student humanist value in State Junior High School 1Rambipuji and Catholic Junior High School St. Petrus Jember?; (2) How to study Islamic Education (PAI) in developing pluralist values of students at State Junior High School 1Rambipuji and Catholic Junior High School St. Petrus Jember?; (3) How to study Islamic Education (PAI) in developing the democratic value of students at State Junior High School 1Rambipuji and Catholic Junior High School St. Petrus Jember?

This thesis uses descriptive qualitative approach with case study type research with multi case design. Data collection techniques through observation, interview and documentation. Researchers analyzed data with multi-case analysis of individual and cross site case analysis. Data validity using source triangulation.

The findings show: First, PAI learning in the development of democratic, humanist and pluralist values at Rambipuji 1 Junior High School is the development in the classroom with PAI learning materials. From Class VII material as in the 2013 curriculum syllabus, class VIII is in the curriculum syllabus of KTSP, class IX as in the curriculum of the KTSP curriculum. While in St. Petrus Jember Middle School uses 18 character guidelines. The development of democratic values is also realized by bringing in teachers in accordance with the students' religion, the activity of choosing class leaders and the student council leader in a democratic manner regardless of students' backgrounds, so that each student has the right to be chosen, besides that students are entitled to follow the talents and interests they want as self-development. The development of humanist values is also realized through social service activities, darling and scouts. The development of pluralistic values is realized by halal bil halal, the prohibition on eating is arbitrarily found during the holy month and praying according to the religion of each of them when steamala or before learning begins.

## ملخص

حاكم ، لقمان ، ٢٠١٨ . تعلم التربية الإسلامية في تنمية قيمة التسامح الديني (دراسة متعددة للمدرسة المتوسطة الحكومية ١ رامبوجي والمدرسة المتوسطة الكتولك بطرس جمبر) رسالة الماجستير. الدورة تربية الإسلامية في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر. المشرف الأول: الدكتور الحاجة تيتيك روهانا الماجستير، والمشرف الثاني: الدكتور مُجَّد حسن عمل الماجستير.

لكلمات الرئيسية : تعلم التربية الإسلامية، والتسامح الديني

ينحرف هذا البحث عن ظاهرة التعصب المتفشي في إندونيسيا ، والقضايا المستفحلة في سارا ، والمشاجرة بين الطلاب ، والتمييز بين الأغلبية والأقلية بسبب عدم التفاهم. يعد تعليم الدين الإسلامي أحد الوسائل لنشر أهمية فهم التسامح الديني لدى الطلاب.

يركز البحث في هذه الرسالة على: (١) كيف تعلم التربية الإسلامية في تنمية القيمة الإنسانية للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ رامبوجي والمدرسة المتوسطة الكتولك بطرس جمبر؟ (٢) كيف تعلم التربية الإسلامية في تنمية القيم التعددية للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ رامبوجي والمدرسة المتوسطة الكتولك بطرس جمبر؟ (٣) كيف تعلم التربية الإسلامية في تنمية القيمة الديمقراطية للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ رامبوجي والمدرسة المتوسطة الكتولك بطرس جمبر؟

تستخدم هذه الرسالة المنهج الوصفي النوعي مع دراسة نوع الدراسة مع تصميم متعدد الحالات. تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. قام الباحثون بتحليل البيانات باستخدام تحليل متعدد الحالات لتحليل الحالات الفردية والعرضية. صلاحية البيانات باستخدام تثليث المصدر.

ظهر النتائج: أولاً ، تعلم التربية الإسلامية في تنمية القيمة الديمقراطية للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ رامبوجي يتطور في الفصول الدراسية مع مواد التعلم التربية الإسلامية كما هو الحال في منهج المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ و ٢٠٠٦ ، واخذ المعلم وفقاً لدين الطالب ، وانتخاب رئيس الطبقة ورئيس مجلس الإدارة بطريقة ديمقراطية خلفيات الطلاب ، بحيث يكون كل طالب مؤهلاً للانتخاب ، بالإضافة إلى أنه يحق للطلاب متابعة المواهب والاهتمامات التي يرغبون في تطويرها.

تعلم التربية الاسلامية في تطوير القيم الديمقراطية في المدرسة المتوسطة الكتولك بطرس جمبر هو بخلال المواد أو عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي .نتائج البحث التالية عن مواد بناء الثقة في التربية الاسلامية التي تحتوي على قيم التسامح ، وخاصة القيم الديمقراطية .من ١٨ شخصية . كما يتجلى تطور القيم الديمقراطية بجلب المعلمين الدينيين وفقاً لدين الطلاب ، وانتخاب رئيس الطبقة والزعيم الديني بشكل ديمقراطي لا ينظر إلى خلفية الطلاب ، بحيث يكون كل طالب مؤهلاً للانتخاب ، فالمدرسة تعطي الحق في أداء صلاة الجمعة / الزهور الجيدة.

ثانياً ، تعلم التربية الاسلامية في تطوير القيم الإنساني في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ رامبيوجي والمدرسة المتوسطة الكتولك بطرس جمبر هي يتطور في الفصول الدراسية مع مواد التعلم التربية الاسلامية كما هو الحال في منهج المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ و ٢٠٠٦ ، كما تتجلى تنمية القيم الإنساني من خلال أنشطة خارج نطاق التعلم في الفصول الدراسية مثل عقد أنشطة محبوبة وفنون الأداء والخدمة الاجتماعية ، مما يعطي المعلم مثلاً لطلابهم.

تعلم التربية الاسلامية في تطوير القيم الإنسانية في مدرسة القديس بطرس الثانوية الكاثوليكية هي من خلال المواد أو عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي . كما يتجلى تطور القيم الإنسانية من خلال أنشطة خارج نطاق التعلم داخل الفصل الدراسي مثل أنشطة العمل الاجتماعي ، والوعي المتبادل بالطبقة ، والحلال الحلال الحلال بعد عيد الفطر وأنشطة الكشفية.

ثالثاً ، تعلم التربية الاسلامية في تطوير قيم الجمع في في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ رامبيوجي والمدرسة المتوسطة الكتولك بطرس جمبر هي يتطور في الفصول الدراسية مع مواد التعلم التربية الاسلامية كما هو الحال في منهج المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ و ٢٠٠٦ ، و تتلقى المدرسة للطلاب من جميع مناحي الحياة، عندما أنشطة كل من الحفل وقبل أنشطة التعليم والتعلم تبدأ بالصلاة وفقاً للأديان كل.

تعلم التربية الاسلامية في تطوير القيم الإنسانية في مدرسة القديس بطرس الثانوية الكاثوليكية وبصرف النظر عن الموضوع ، هي من خلال المواد أو عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي وبالإضافة إلى ذلك يتلقى المدرسة للطلاب من . هناك أيضاً سياسة المدرسة فيما يتعلق بالعبادة جميع مناحي الحياة، عندما أنشطة كل من الحفل وقبل أنشطة التعليم والتعلم تبدأ بالصلاة وفقاً لاديانهم

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Konteks Penelitian

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting untuk menjamin kelangsungan kehidupan berbangsa dan bernegara, karena pendidikan merupakan sarana untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia, tanpa adanya pendidikan manusia tidak akan berkembang kehidupannya dan tidak akan kepribadian kecerdasan dan akhlak mulia hal tersebut sesuai dengan konsep pendidikan yang tertuang dalam Undang-Undang RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 1 ayat 1, dinyatakan:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.<sup>1</sup>

Hal tersebut sudah jelas bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk karakter serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Hal ini juga senada dengan salahsatu dari delapan Misi Pembangunan Nasional sebagaimana yang tertuang dalam Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2010 adalah sebagai berikut:

Mewujudkan masyarakat berakhlak mulia, bermoral, beretika, berbudaya, dan beradab berdasarkan falsafah Pancasila adalah memperkuat jati diri dan karakter bangsa melalui pendidikan yang

---

<sup>1</sup>Sekretariat Negara RI, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Pusat Data dan Informasi Pendidikan, 2003), 3.

bertujuan membentuk manusia yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, mematuhi aturan hukum, memelihara kerukunan internal dan antarumat beragama, melaksanakan interaksi antarbudaya, mengembangkan modal sosial, menerapkan nilai-nilai luhur budaya bangsa, dan memiliki kebanggaan sebagai bangsa Indonesia dalam rangka memantapkan landasan spiritual, moral, dan etika pembangunan bangsa.<sup>2</sup>

Pengertian tersebut sudah jelas bahwa tujuan utama dari pendidikan adalah untuk menjadikan generasi bangsa lebih berkarakter serta menjadikannya semakin berkualitas demi kehidupan yang akan dihadapi baik secara personal atau individu, secara sosial atau bermasyarakat dalam kehidupan berbangsa.

Pendidikan Agama termasuk Pendidikan Agama Islam di sekolah sesungguhnya memiliki landasan filosofi-ideologis dan konstitusional yang sangat kuat. Pada pembukaan UUD Negara RI Tahun 1945 dinyatakan “ Atas berkat Rahmat Allah Yang Maha Kuasa dan dengan didorongkan oleh keinginan luhur Negara RI yang berkedaulatan rakyat dengan berdasar kepada Ketuhanan Yang Maha Esa”. Selanjutnya dalam pasal 28E (1) dinukilkan “Setiap orang bebas memeluk agama dan beribadat menurut agamanya, memilih pendidikan dan pengajaran. (2) Setiap orang berhak atas kebebasan meyakini kepercayaan”. Tertera juga pada Pasal 28J (2) “Dalam menjalankan hak dan kebebasannya, setiap orang wajib tunduk kepada pembatasan yang ditetapkan dengan undang-undang dengan maksud semata-mata untuk menjamin pengakuan serta penghormatan atas hak dan kebebasan orang lain

---

<sup>2</sup> Sekretariat Negara RI , *Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2010 tentang Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional tahun 2010 – 2014* (Jakarta: Pusat Data dan Informasi RI, 2010), 22.

dan untuk memenuhi tuntutan yang adil sesuai dengan pertimbangan moral, nilai-nilai agama”.<sup>3</sup>

Semua yang tercantum dalam Pembukaan dan Pasal 28E/J tersebut dikuatkan dalam Bab XI Agama Pasal 29 “(1) Negara berdasar atas Ketuhanan Yang Maha Esa. (2) Negara menjamin kemerdekaan tiap-tiap penduduk untuk memeluk agamanya masing-masing dan untuk beribadat menurut agamanya dan kepercayaannya itu.”<sup>4</sup> Hal ini juga sesuai dengan QS. Al-Kafirun ayat 6.

لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ ﴿٦﴾

Ayat di atas, merupakan pengakuan eksistensi secara timbal balik, bagi kamu agama kamu dan bagiku agamaku. Sehingga dengan demikian masing-masing pihak dapat melaksanakan apa yang dianggapnya benar dan baik, tanpa memutlakan pendapat kepada orang lain tetapi sekaligus tanpa mengabaikan keyakinan masing-masing.<sup>5</sup>

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) menurut Muhaimin adalah “suatu upaya membuat peserta didik dapat belajar, butuh belajar, terdorong belajar, mau belajar dan tertarik untuk terus-menerus mempelajari agama Islam, baik untuk mengetahui bagaimana cara beragama yang benar maupun mempelajari Islam sebagai pengetahuan.”<sup>6</sup>

<sup>3</sup> Faisal Ismail, *Dinamika Kerukunan* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014),34-35.

<sup>4</sup> Faisal Ismail, *Dinamika Kerukunan*,35.

<sup>5</sup> M. Quraish Shihab, *Tafsir AlMisbah*,( Jakarta : Lentera Hati, 2005),581-582.

<sup>6</sup> Muhaimin. *Paradigma Pendidikan Islam- Upaya mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*.(Bandung :PT Remaja Rosdakarya, 2004.), 183.

Pemaknaan pembelajaran pendidikan agama Islam merupakan bimbingan menjadi muslim yang tangguh dan mampu merealisasikan ajaran Pendidikan Agama Islam dalam kehidupan sehari-hari sehingga menjadi insan kamil. Untuk itu pengembangan dan penanaman Pembelajaran PAI sangat penting dalam membentuk dan mendasari peserta didik. Dengan pengembangan dan penanaman pembelajaran PAI sejak dini diharapkan mampu membentuk pribadi yang kokoh, kuat dan mandiri untuk berpedoman pada agama Islam.<sup>7</sup>

Pembelajaran pendidikan agama Islam sebagai sebuah mata pelajaran yang wajib diselenggarakan di sekolah-sekolah umum mulai dari tingkat SD hingga tingkat SMA dituntut untuk bisa memberikan kontribusi konkrit terhadap pengembangan sikap toleransi keagamaan peserta didik sehingga menjadi sebuah budaya di sekolah. Hal tersebut karena mata pelajaran PAI dan pelajaran agama lainnya memiliki peranan yang sangat penting karena di dalamnya selain mengajarkan tentang norma/aturan, moral, akhlak, etika dan kesantunan juga bertujuan untuk mencapai tujuan pendidikan nasional dengan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi insan yang humanis, pluralis, demokratis serta bertanggungjawab.

Pembelajaran di Sekolah pada umumnya belum mampu mengintegrasikan antara berbagai konsep atau teori keilmuan sains dan dimensi nilai agama seperti nilai etika, nilai teologis, dll. Demikian juga proses pembelajaran sains belum mampu mengintegrasikan domain afektif (nilai-nilai

---

<sup>7</sup> Muhaimin. *Paradigma Pendidikan Islam*, 184.



religius) ke dalam domain kognitif dan psikomotorik. Hal ini terjadi tidak hanya dalam bidang studi sains saja, tetapi juga dalam semua bidang studi lain pada umumnya terutama mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Salah satu bagian penting dari tata kehidupan yang plural yakni ditandai kemajemukan agama, budaya, dan etnis tersebut.

Menyadari bahwa masyarakat Indonesia terdiri dari beberapa pemeluk agama dan banyak suku, yang sangat beraneka ragam. Maraknya penyerangan tempat ibadah, penistaan agama dan isu SARA, maka pencarian bentuk pendidikan alternatif mutlak diperlukan. Yaitu suatu bentuk pendidikan yang berusaha menjaga kebudayaan suatu masyarakat dan memindahkannya kepada generasi berikutnya, menumbuhkan akan tata nilai yang toleran, memupuk persahabatan antara siswa yang beraneka ragam suku, ras, dan agama, mengembangkan sikap saling memahami, serta mengerjakan keterbukaan dan dialog.

Pengembangan nilai toleransi beragama seperti saling memahami, menjunjung tinggi hak orang lain, menjunjung tinggi kebersamaan, peduli dengan yang lain, menghormati dan menghargai agama lain, sangat penting di tanamkan dan dikembangkan kepada siswa baik berupa pengetahuan maupun kegiatan sehari-hari, tujuan ini tidak lain supaya siswa tidak mudah menyalahkan, merendahkan dan memusuhi agama lain.

Dalam Islam, toleransi didefinisikan dengan *tasamuh*, yang berarti sebagai sifat atau sikap menghargai, membiarkan, membolehkan pendirian (pandangan) orang lain yang bertentangan dengan pandangan kita. Secara

prinsip metodologis, toleransi adalah penerimaan terhadap yang tampak sampai kepalsuannya tersingkap.<sup>8</sup>

Toleransi beragama sangat penting untuk menjaga kesatuan bangsa kita. Tujuan yang lebih luasnya lagi untuk menjaga perdamaian dunia. Setiap orang akan sangat sensitif terhadap masalah agama. Oleh karena itu sangat disayangkan sekali kalau banyak nyawa yang akan mati disebabkan oleh perbedaan pandangan yang sejatiya memang berbeda. Hakikat toleransi pada intinya adalah usaha kebaikan, khususnya pada kemajemukan agama yang memiliki tujuan luhur yaitu tercapainya kerukunan, baik intern agama maupun antar agama. Praktik keberagamaan seseorang atau masyarakat senantiasa melahirkan bentuk-bentuk plural bahkan melahirkan pengelompokan-pengelompokan. Hal ini menyebabkan praktik keberagamaan bila dilihat secara sosio-horizontal selalu memunculkan wajah ganda. Di satu sisi bisa berfungsi sebagai kekuatan integratif, namun di sisi lain dapat juga merupakan kekuatan disinteragatif. Agama mampu menciptakan ikatan dan kohesi kelompok masyarakat dan pada saat yang sama menciptakan pemisahan dari kelompok lain.<sup>9</sup>

Pendidikan agama Islam sebagai media penyadaran umat perlu membangun teologi inklusif dan toleran, demi harmonisasi agama-agama yang menjadi kebutuhan masyarakat agama. Peran dan fungsi pendidikan agama diantaranya adalah untuk meningkatkan toleransi dalam keberagamaan peserta didik dengan keyakinan agama sendiri, dan memberikan kemungkinan

---

<sup>8</sup> Ngainun Naim dan Achmad Sauqi, *Pendidikan multikultural konsep dan aplikasi* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2008),77.

<sup>9</sup> Syharin Harahap, *Teologi Kerukunan* (Prenada : Jakarta, 2011), 3

keterbukaan untuk mempelajari dan mempermasalahkan agama lain sebatas untuk menumbuhkan sikap toleransi. Pentingnya pemahaman dan kesadaran akan nilai-nilai toleransi (demokratis, humanis dan pluralis) yang merupakan pondasi bermasyarakat. Pendidikan Islam harus mampu menciptakan dan mengintegrasikan komponen-komponen nilai fundamental Agama Islam, karena Islam sendiri merupakan Agama yang sangat toleran dalam hal kemasyarakatan, ini terbukti dari pesan-pesan sosial lewat al-Qur'an maupun hadits nabi, jadi pendidikan Islam disitu sangat dituntut untuk lebih menjiwai konsep Islam secara penuh, misalkan dalam Islam sangat menjunjung nilai toleransi atau *tasamuh*, toleransi dalam arti membiarkan sesuatu untuk dapat saling mengizinkan, saling memudahkan.

Keberadaan Pembelajaran PAI dalam mengembangkan nilai toleransi beragama sangatlah penting untuk pemahaman tentang keberagaman dan perbedaan, pemahaman bukan hanya teori saja akan tetapi juga diimplementasikan. Untuk mewujudkan implementasi toleransi beragama perlu mendapat pijakan yang baik untuk diterapkan di sekolah. Pengembangan bisa diwujudkan dalam kegiatan intrakurikuler maupun ekstra-kurikuler. Pembelajaran PAI di sekolah ini perlu diintensifkan guna menjadi upaya preventif terhadap keterpurukan pemahaman agama, akhlak dan moral bangsa. Pembelajaran PAI di sekolah memiliki banyak tujuan utama yang memberikan dasar keagamaan yang kuat terhadap seorang muslim dan muslimah. Manusia merupakan makhluk religius yang senantiasa memiliki ketergantungan terhadap Tuhan. Karenanya dengan pembelajaran PAI ini di sekolah hal

tersebut diharapkan akan dapat memberikan dasar-dasar keagamaan bagi setiap individu untuk dapat menjalani kehidupan yang damai sesuai dengan nilai-nilai keagamaan.

SMP Katolik St Petrus adalah salah satu sekolah swasta di Jember yang di dalamnya terdapat siswa-siswi heterogen, yang mempunyai latar belakang yang berbeda-beda baik dari etnis, budaya, agama, tingkat intelektual, maupun status sosial. Agama peserta didik disana sangat beragam yaitu Islam Kristen Protestan Kristen Katolik Hindu, Budha dan penganut kepercayaan.

Keunikan di sekolah SMP Katolik St Petrus yang berlabel Katolik tetapi mampu mengaplikasikan toleransi beragama dengan menerima peserta didik dari berbagai golongan. Hal ini yang membuat peneliti tergerak untuk meneliti, keberagaman agama yang dipeluk peserta didik.<sup>10</sup>

Observasi awal di SMP Katolik St Petrus ditemukan pembelajaran PAI dimana sekolah yang notabene berlabel Katolik, pembelajaran PAI yang dilaksanakan di SMPK St Petrus berbeda dengan SMP pada umumnya. SMPK mampu mengembangkan nilai toleransi beragama dalam pembelajaran PAI, selain pemahaman materi, juga diwujudkan dalam kegiatan di luar kelas seperti bakti sosial dalam rangka hari raya idul fitri dan hari besar lainnya. selain itu sekolah juga menyediakan pelayanan khusus bagi siswa tidak mampu dalam bentuk beasiswa untuk semua pemeluk agama dengan tidak memandang latar belakang siswa yang notabene merupakan sekolah

---

<sup>10</sup> Pengamatan dan wawancara dengan Guru PAI SMP katolik St Petrus bapak Catur Prasajo, 11-12-2017/09.45 WIB

keagamaan Katolik, disisi lain sekolah memberi kebijakan dan mengajarkan larangan makan dan minum disembarang tempat ketika bulan ramdhan<sup>11</sup>

Keragaman seperti yang ditemukan di SMP Katolik St Petrus terjadi juga di SMPN 1 Rambipuji, dengan ditemukannya peserta yang memeluk agama Islam, Kristen Protestan dan Kristen Katolik. Ini mengindikasikan bahwa sekolah ini memiliki siwa-siswi yang heterogen.

SMPN 1 Rambipuji sebagai salah satu sekolah mayoritas beragama Islam yang mengangkat multikulturalisme dalam proses pembelajarannya dinilai oleh masyarakat<sup>12</sup> sebagai sekolah yang mampu menyelenggarakan pendidikan sesuai dengan amanat UU Sisdiknas No 20/2003. Multikulturalisme adalah proses pembudayaan, dan oleh sebab itu proses pendidikan adalah proses pembudayaan, Maka masyarakat multikulturalisme hanya dapat diwujudkan melalui pendidikan.<sup>13</sup>

SMPN 1 Rambipuji memiliki latar belakang yang beragam, mulai dari keragaman suku, bahasa, status sosial, dan agama (Islam, Kristen Protestan dan Kristen Katolik). Salah satu keunikan yang ada di SMPN 1 Rambipuji yaitu sebelum upacara dan pelajaran pendidikan agama Islam dimulai seluruh siswa diwajibkan membaca asma'ul husna secara bersama-sama, yang menjadi perhatian, bagaimana kegiatan tersebut tidak menimbulkan diskriminasi terhadap siswa yang memeluk agama lain dan bahkan ketika

---

<sup>11</sup> Pengamatan dan wawancara dengan Guru PAI SMP katolik St Petrus bapak Catur Prasajo, 11-12-2017/09.45 WIB

<sup>12</sup> Pengamatan dan wawancara dengan Guru SMPN 1 Rambipuji bapak Susanto katolik St Petrus bapak Catur Prasajo, 9-1-2018/10.00 WIB

<sup>13</sup>H. A. R. Tilaar, *Multikulturalisme, Tantangan-tantangan Global Masa Depan dalam Transformasi Pendidikan Nasional* (Jakarta: PT. Grafindo, 2004), xxvii.

pembelajaran agama Islam pun dimulai mereka (selain agama Islam) diberi kebebasan untuk mengikuti dan tidak mengikuti, selain itu pengembangan toleransi beragama dalam pembelajaran PAI selain dari materi yang ada juga dikembangkan dalam darus keliling tidak lain untuk mempererat persaudaraan dan saling mengerti sesama, selain itu melakukan kegiatan bakti sosial tujuannya tidak lain bentuk menusiakan manusia<sup>14</sup>

Pendidikan agama Islam yang dilaksanakan di SMPN 1 Rambipuji dan SMPK St Petrus dituntut untuk selalu mengembangkan nilai-nilai toleransi antar umat beragama dalam rangka mewujudkan kondisi pembelajaran yang kondusif. Karena dengan terciptanya suasana pembelajaran yang kondusif, maka tujuan pendidikan yang utama akan tercapai.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti lebih dalam lagi tentang tentang “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Pengembangan Nilai Toleransi Beragama (Studi Multi kasus di SMPN 1 Rambipuji dan SMP Katolik St Petrus Jember)”.

#### **A. Fokus Penelitian**

Perumusan masalah dalam penelitian kualitatif disebut dengan istilah fokus penelitian. Bagian ini mencantumkan semua fokus permasalahan yang akan dicari jawabannya melalui proses penelitian. Fokus penelitian harus disusun secara singkat, jelas, tegas, spesifik, operasional yang dituangkan

---

<sup>14</sup> Pengamatan dan wawancara dengan Guru SMPN 1 Rambipuji bapak Susanto katolik St Petrus bapak Catur Prasojo, 9-1-2018/10.00 WIB

dalam bentuk kalimat tanya.<sup>15</sup> Adapun masalah-masalah dalam penelitian ini difokuskan sebagai berikut:

### **1. Fokus Penelitian**

Bagaimana Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam pengembangan nilai toleransi beragama di SMPN 1 Rambipuji dan SMP Katolik St Petrus Jember? yang dirinci sebagai berikut:

- a. Bagaimana pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam pengembangan nilai demokratis di SMPN 1 Rambipuji dan SMP Katolik St Petrus Jember?
- b. Bagaimana pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam pengembangan nilai humanis di SMPN 1 Rambipuji dan SMP Katolik St Petrus Jember?
- c. Bagaimana pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam pengembangan nilai pluralis di SMPN 1 Rambipuji dan SMP Katolik St Petrus Jember?

### **B. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah:

Untuk mengetahui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam mengembangkan toleransi beragama di SMPN 1 Rambipuji dan SMP Katolik St Petrus Jember. tujuan secara terperinci sebagai berikut:

---

<sup>15</sup> Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*(Jember: STAIN Jember Press, 2014), 44.

1. Mendiskripsikan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam pengembangan nilai demokratis di SMPN 1 Jember dan SMP Katolik St Petrus Jember.
2. Mendeskripsikan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam pengembangan nilai humanis di SMPN 1 Jember dan SMP Katolik St Petrus Jember.
3. Mendiskripsikan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam pengembangan nilai pluralis di SMPN 1 Jember dan SMP Katolik St Petrus Jember.

### **C. Manfaat Penelitian**

#### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberi kontribusi pengembangan pengetahuan dan wawasan tentang pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam mengembangkan nilai toleransi beragama.

#### 2. Manfaat Praktis

##### a. Bagi peneliti

- 1) Penelitian ini merupakan media untuk menambah wawasan dan khasanah keilmuan bagi peneliti tentang bagaimana menulis karya ilmiah yang baik guna sebagai bekal mengadakan penelitian dan penulisan karya ilmiah selanjutnya serta memberikan wawasan yang integral terhadap disiplin ilmu yang berhubungan dengan masalah pendidikan.



2) Menambah wawasan penulis mengenai pembelajaran PAI dalam mengembangkan nilai toleransi beragama , untuk selanjutnya dijadikan sebagai pedoman dalam bersikap dan berperilaku.

b. Bagi SMPN 1 Rambipuji dan SMP Katolik St Petrus Jember

1) Penelitian ini diharapkan dapat memberi kontribusi sebagai acuan pertimbangan pengembangan nilai toleransi beragama dalam pembelajaran PAI

2) Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi bagi para guru, khususnya guru PAI.

c. Bagi Masyarakat

Terciptanya keserasian dan keharmonisan masyarakat melalui pendidikan yang intergal antara pendidikan umum dan pendidikan Agama Islam, meski dengan latar belakang etnik, bahasa, budaya, dan agama yang berbeda-beda.

#### **D. Defenisi Istilah**

Untuk mempermudah pemahaman dan menghindari kesalahan persepsi dalam penelitian ini, maka akan dikemukakan secara singkat pengertian istilah yang terkandung dalam judul sebagai berikut:

##### **1. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam**

Pembelajaran adalah rangkaian peristiwa yang mempengaruhi siswa sedemikian rupa sehingga proses belajarnya dapat berlangsung dengan

mudah, dengan tujuan membantu siswa atau orang untuk belajar.<sup>16</sup> Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa dalam menyakini, memahami, menghayati, dan mengamalkan agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antara umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional.<sup>17</sup> Pendidikan agama Islam di sekolah dipandang sebagai suatu mata pelajaran yang terdiri dari beberapa aspek yaitu al-Qur'an dan dan hadits, keimanan/akidah, akhlak, fiqh dan aspek sejarah dan kebudayaan Islam.

Pembelajaran pendidikan agama Islam yang dimaksud dalam penelitian ini adalah proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dan siswa di SMPN 1 Rambipuji dan SMP Katolik St Petrus Jember pada mata pelajaran dengan tujuan agar siswa mampu memahami dan mengamalkan ajara agama Islam sebagai bentuk penguasaan kompetensi.

## 2. Toleransi beragama

Toleransi Beragama didefinisikan sebagai sifat atau sikap menghargai, membiarkan, membolehkan pendirian (pandangan) orang lain yang bertentangan dengan pandangan kita. toleransi sebagai sikap “saling menghormati, saling menerima, dan saling menghargai di tengah keragaman budaya, kebebasan berekspresi, dan karakter manusia”.

Dalam Islam, toleransi didefinisikan dengan *tasamuh*, yang berarti

<sup>16</sup> Robert, M Gagne, Leslie J. Briggs, and Walter W. Wager, *Principles of Instructional Design* (America: Horcouth Brace & Company, 1992), 3.

<sup>17</sup> Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), 75.

sebagai sifat atau sikap menghargai, membiarkan, membolehkan pendirian (pandangan) orang lain yang bertentangan dengan pandangan kita. Secara prinsip metodologis, toleransi adalah penerimaan terhadap yang tampak sampai kepalsuannya tersingkap.<sup>18</sup>

Toleransi beragama yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu sikap menghargai, menghormati, menerima dari berbagai latar belakang siswa di SMPN 1 Rambipuji dan SMP katolik St Petrus Jember yang berbeda, baik keyakinan, budaya, bahasa dan ras yang harus ditanamkan oleh guru, tujuannya tidak lain agar tidak terjadi gesekan dan perpecahan antar siswa satu dengan yang lain.

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam mengembangkan nilai toleransi beragama merupakan sebuah cara atau trobosan, proses untuk menanamkan pengetahuan yang berharga berupa nilai rasa hormat, menghargai, sosial, saling membantu, tidak ada perbedaan antara siswa yang satu dengan yang lain. Toleransi Beragama dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu model pembelajaran pendidikan agama Islam yang dikaitkan pada keragaman yang dimiliki peserta didik dengan latar belakang suku, etnis, bahasa, dan agama yang berbeda, agar tercipta proses pembelajaran yang berprinsip pada demokrasi, kesetaraan dan sikap toleransi di tengah keragaman yang ada di sekolah.

---

<sup>18</sup> Ngainun Naim dan Achmad Sauqi, Pendidikan multikultural konsep dan aplikasi (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2008),77.

## E. Sistematika Penulisan

Bab satu pendahuluan, yang terdiri dari latar belakang masalah, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah, dan sistematika pembahasan.

Bab dua kajian kepustakaan, yang terdiri dari kajian terdahulu yang memuat penelitian-penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang diteliti dan kajian teori yang digunakan sebagai perspektif yang digunakan. Kajian kepustakaan memaparkan tentang kajian terdahulu yang peneliti jadikan sebagai landasan terciptanya penelitian ini. Dengan memberikan persamaan dan perbedaan antara kajian terdahulu dengan penelitian yang digunakan.

Bab tiga metode penelitian. Bab ini berisi pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, subyek penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data, dan tahapan-tahapan penelitian yang dilakukan.

Bab empat berisi paparan data dan temuan penelitian.

Bab lima adalah pembahasan hasil penelitian, pada bab ini, membahas hasil penelitian, membahas hasil penelitian yang berisi diskusi hasil penelitian. Bahasan hasil penelitian ini digunakan untuk membandingkan dengan teori-teori yang sudah dibahas.

Bab enam adalah penutup yang berisi tentang kesimpulan hasil penelitian.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Penelitian Terdahulu

Kajian pustaka harus meninjau seluruh permasalahan penelitian, sehingga dapat mendukung pembahasan dan pemecahan permasalahan secara tuntas. Ini dapat berkaitan dengan memanfaatkan berbagai sumber pustaka yang berkaitan dengan permasalahan penelitian, misalnya dari buku teks, laporan penelitian, jurnal dan sumber-sumber yang berupa media masa lainnya.<sup>1</sup> Rancangan penelitian yang baik perlu menyertakan hasil kajian penelusuran bahan-bahan kepustakaan.

Bedasarkan tinjauan terhadap hasil penelitian terdahulu ada beberapa hasil penelitian yang penulis anggap mempunyai relevansi dengan penelitian yang penulis lakukan. Azanuddin, 2010, *Pengembangan Budaya Toleransi Beragama Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berbasis Multikultural di SMA Negeri 1 Amlapura-Bali. Tesis Program Pasca sarjana UIN Maliki Malang*. Penelitian ini adalah penelitian tindakan (action research), dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian ini menghasilkan temuan tesis, yaitu : Pembelajaran PAI berbasis multikultural dalam mengembangkan budaya toleransi beragama di SMA Negeri 1 Amlapura telah berjalan dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan (1) Adanya perencanaan pembelajaran PAI berbasis

---

<sup>1</sup>Moh kasiram, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: UIN Maliki Press, 2008),103.

multikultural diawali dengan pembuatan model pengembangan silabus PAI berbasis multikultural dengan cara memasukkan nilai-nilai multikultural pada indikator silabus PAI (2) Proses Pelaksanaan pembelajaran PAI berbasis multikultural sudah berjalan dengan baik dan sesuai dengan rencana. Hal ini didukung dengan data perilaku siswa dalam mengikuti pembelajaran seperti kemampuan mengemukakan pendapat, dorongan dalam pembelajaran, interaksi siswa dan partisipasi dalam pembelajaran PAI berbasis multikultural yaitu 76,33% yang menunjukkan baik dan data motivasi siswa seperti minat, perhatian dan disiplin dengan rerata 77% yang menunjukkan baik. (3) Hasil penilaian PAI berbasis multikultural sudah menunjukkan baik didukung data yaitu rata-rata tugas 87% dan rerata tes 87%. Begitu juga tanggapan siswa terhadap pembelajaran PAI berbasis multikultural sangat positif yaitu berada pada skala sangat setuju.

Agus Moh. Najib, 2005, *Multikulturalisme Dalam Pendidikan Islam (Studi terhadap UIN Yogyakarta, IAIN Banjarmasin, dan STAIN Surakarta)*. Tesis Program Pascasarjana UIN Yogyakarta 2005. Penelitian ketiga PTAI UIN Sunan Kalijaga, IAIN Antasari Banjarmasin dan STAIN Surakarta, maka menemukan UIN Sunan Kalijaga, secara kelembagaan, menjadi model perwujudan semangat *multicultural* dengan adanya berbagai lembaga atau pusat studi, baik di tingkat Universitas maupun di tingkat fakultas yang mendialogkan islam sebagai budaya dan isu lokal, nasional dan regional maupun global yang

berkembang. Secara akademik IAIN Antasari menjadi model pembelajaran dan mendialogkan Islam dengan realitas sosial budaya serta apreseasi positif lembaga pendidikan Islam terhadap budaya lokal, sementara itu, dalam program pengabdian kepada masyarakat, STAIN Surakarta menjadi terdepan dalam penerapan Model KKN transformatif yang menerapkan PAR dan PRA sebagai ikhtiar memberdayakan masyarakat.

Dwi Puji Lestari, 2012, *Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis multikultural SMAN 1 Wonosari Gunung Kidul. Tesis Program Pasca Sarjana, UIN Sunan Kalijaga*. Temuan hasil penelitiannya adalah (1). SMAN 1 Wonosari telah menerapkan model pendidikan Agama Islam berbasis multikultural dengan menggunakan pendekatan problem solving dan basic experience dalam rangka membentuk akhlak peserta didik baik itu akhlak dengan sesama manusia maupun dengan Allah. (2).Rencana pelaksanaan pembelajaran menggambarkan suasana pendidikan yang dialogis sehingga mampu membentuk karakter toleransi, kritis dan demokratis dalam diri siswa. (3). Proses pembelajarannya menggambarkan suasana pembelajaran yang dialogis dan berpusat pada peserta didik atau subject oriented. (4). Evaluasinya berorientasi pada proses yang meliputi keaktifan siswa dan kekritisannya dalam menyikapi masalah yang diajarkan guru serta sikap-sikap siswa dalam lingkungan sekolah.

Tabel 1.1

No	Peneliti	Hasil Penelitian	Perbedaan	Persamaan
1	Azanuddin, 2010, <i>Pengembangan Budaya Toleransi Beragama Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berbasis Multikultural di SMA Negeri 1 Amlapura-Bali</i> . Tesis Program Pasca sarjana UIN Maliki Malang.	Adanya perencanaan pembelajaran PAI berbasis multikultural diawali dengan pembuatan model pengembangan silabus PAI berbasis multikultural dengan cara memasukkan nilai-nilai multikultural pada indikator silabus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situs</li> <li>• Rencana Pembelajaran</li> <li>• Pelaksanaan</li> <li>• Hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran PAI</li> <li>• Toleransi Beragama</li> </ul>
2	Moh Agus Najib, 2015, <i>Multikulturalisme dan Pendidikan Islam, (Studi terhadap UIN Yogyakarta, IAIN Banjarmasin, dan STAIN Surakarta)</i> . Tesis Program Pascasarjana UIN Yogyakarta	Secara kelembagaan, menjadi model perwujudan semangat multicultural dengan adanya berbagai lembaga atau pusat studi, baik di tingkat Universitas maupun di tingkat fakultas yang mendialogkan islam sebagai budaya dan isu lokal, nasional dan regional maupun global yang berkembang.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situs</li> <li>• pelaksanaan</li> <li>• penerapan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multikultural</li> </ul>
3	Dwi Puji Lestari, 2012, Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis multikultural SMAN 1 Wonosari Gunung Kidul. Tesis	Temuan hasil penelitiannya adalah SMAN 1 Wonosari telah menerapkan model pendidikan Agama Islam berbasis multikultural dengan menggunakan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penerapan model pembelaran PAI berbasis multikultural</li> <li>• Perencanaan</li> <li>• Pelaksanaan</li> <li>• Evaluasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran PAI</li> <li>• Multikultural</li> </ul>



	Program Pasca Sarjana, UIN Sunan Kalijaga.	pendekatan problem solving dan basic experience dalam rangka membentuk akhlak peserta didik baik itu akhlak dengan sesama manusia maupun dengan Allah		
--	--	---	--	--

## B. Kajian Teori

Bagian ini berisi tentang pembahasan teori yang dijadikan perspektif dalam melakukan penelitian. Pembahasan teori secara lebih luas dan mendalam akan semakin memperdalam wawasan peneliti dalam mengkaji permasalahan yang hendak dipecahkan sesuai dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian. Berbeda dengan penelitian kuantitatif, posisi teori dalam penelitian kualitatif diletakkan sebagai perspektif, bukan untuk diuji.

### 1. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

#### a. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama Islam merupakan usaha sadar dan terencana untuk menyiapkan siswa dalam meyakini, memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihan.<sup>2</sup>

Menurut Peraturan Pemerintah No. 55 Tahun 2007 Bab I pasal 2 menyebutkan Pendidikan agama adalah pendidikan yang memberikan

<sup>2</sup> Departemen Agama RI, *Pedoman Pendidikan Agama Islam Sekolah Umum Dan Luar Biasa*, tt,2.

pengetahuan, membentuk sikap, kepribadian, dan keterampilan peserta didik dalam mengamalkan ajaran agamanya, yang dilaksanakan sekurang-kurangnya melalui mata pelajaran/kuliah pada semua jalur, jenjang, dan jenis pendidikan.<sup>3</sup>

Sedangkan Zakiyah Daradjat menjelaskan pendidikan agama Islam adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh. Lalu menghayati tujuan ajarannya yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup.<sup>4</sup>

Pendidikan agama menyangkut manusia seutuhnya atau bersifat komprehensif, tidak hanya membekali anak dengan pengertian agama atau mengembangkan intelek anak saja, tetapi menyangkut keseluruhan pribadi anak, mulai dari latihan amalan sehari-hari yang sesuai dengan ajaran agama, baik yang menyangkut hubungan manusia dengan tuhan, manusia dengan manusia lain, manusia dengan alam, maupun manusia dengan dirinya sendiri.<sup>5</sup> Jadi pendidikan agama Islam tidak hanya mengajarkan tentang hal-hal yang berkaitan dengan kehidupan di dunia ini saja tetapi juga mengajarkan bagaimana mempersiapkan kehidupan di akhirat nanti.

Dari beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa pendidikan agama Islam adalah usaha sadar dan terencana untuk membina

---

<sup>3</sup> Peraturan Pemerintah No. 55 Tahun 2007, Tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan Bab I, pasal 2, ayat (1).

<sup>4</sup> Majid, Abdul, Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), 130.

<sup>5</sup> Zakiyyah Daradjat, Ilmu Jiwa Agama, (Jakarta: Bulan Bintang, 2005), 124.

peserta didik agar senantiasa mengetahui, memahami, meyakini dan mengamalkan ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari.

## b. Dasar dan Tujuan Pendidikan Agama Islam

### 1) Dasar Pendidikan Agama Islam

Dasar Pendidikan Agama Islam adalah suatu landasan yang dijadikan pegangan dalam menyelenggarakan pendidikan. Tujuannya, untuk mengetahui seberapa penting pendidikan agama Islam dalam kerangka kehidupan berbangsa dan bernegara. Dasar adalah landasan untuk berdirinya sesuatu. Fungsi dasar adalah memberikan arah kepada tujuan yang akan dicapai dan sekaligus sebagai landasan untuk berdirinya sesuatu.<sup>6</sup> Dasar Pendidikan Agama Islam secara garis besar ada empat yaitu : Al-Qur'an, Assunah, Ijtihad, dan Perundang-undangan yang berlaku di Indonesia.

#### (a) Al-Qur'an

Al-qur'an merupakan kitab Allah swt. yaitu memiliki pembendaharaan yang luas dan besar bagi pengembangan kebudayaan umat manusia merupakan sumber Pendidikan Agama yang lengkap, baik pendidikan kemasyarakatan (sosial), moral (akhlak), maupun spiritual (kerohanian), serta material (kejasmanian), seta alam semesta. kedudukan Al-qur'an sebagai dasar pokok Pendidikan Agama Islam dapat dipahami dari ayat al-quran dalam Q.S Shad (38) : 29

---

<sup>6</sup> Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : PT. Kalam Mulia, 2008), 121.

كُتِبَ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبْرَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ

أُولُوا الْأَلْبَابِ ﴿٦٦﴾

Artinya: sebuah kitab yang Kami turunkan kepadamu penuh dengan berkah supaya mereka memperhatikan ayat-ayatnya dan supaya mendapat pelajaran orang-orang yang mempunyai fikiran.<sup>7</sup>

Dengan menjadikan Al-qur'an sebagai sumber pokok Pendidikan Agama Islam, diharapkan agar setiap peserta didik dapat menjadi seorang muslim yang dapat melaksanakan hubungan baik dengan Allah swt. Dengan cara mengimannya, melaksanakan segala perintahNya, dan menjauhi segala laranganNya, berakhlak mulia, beramal kebaikan dan dapat bermanfaat bagi sesama manusia.

(b) (As-Sunnah)

Assunah merupakan sumber ajaran kedua sesudah Al-qur'an. Seperti Al-qur'an, Assunah juga berisi petunjuk atau pedoman untuk kemaslahatan hidup bagi manusia dalam segala aspek kehidupannya, untuk membina umat menjadi manusia seutuhnya atau muslim yang bertaqwa, untuk itu rasul Allah Pendidik utama, sebagaimana juga dikemukakan oleh Robert L. Gullick, Jr bahwa :

<sup>7</sup> Departemen Agama RI, Alqur'an dan Terjemahannya, (Jakarta: PT. Yayasan Penyelenggara Peterjemah Alqur'an, 1989), h. 630

Muhammad betul-betul seorang Pendidik yang membimbing manusia menuju kemerdekaan dan kebahagiaan yang lebih besar serta melahirkan ketertiban dan kestabilan yang mendorong perkembangan budaya Islam, suatu revolusi sejati yang memiliki tempo yang tak tertandingi, dan gairah yang menantang . hanyalah konsep Pendidikan yang paling dangkallah yang berani menolak keabsahan meletakkan Muhammad diantara Pendidik-Pendidik besar sepanjang masa, karena dari sudut pragmatis, seorang mengangkat perilaku manusia adalah pangeran diantara seorang Pendidik.”<sup>8</sup>

Dalam Al-qur’an juga dijelaskan bahwa di dalam diri Nabi Muhammad saw, terdapat suri teladan yang baik bagi umat manusia. Firman Allah swt, Q.S Al-Ahdzab (33) : 21.

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ

وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَذَكَرَ اللَّهُ كَثِيرًا ﴿٣١﴾

“Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat)

<sup>8</sup> Robert L. Gullick, Jr dalam Abdul Mujib, et al, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT. Kencana, 2006), 39

Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah.”<sup>9</sup>

Kesemua itu dapat dilihat dari bagaimana cara Nabi Muhammad melaksanakan proses belajar mengajar, metode yang digunakan sehingga dalam waktu yang singkat mampu diserap oleh para sahabatnya, evaluasi dilaksanakan sehingga bernilai efektif dan efisien, kharisma syarat pribadi yang harus ada pada diri seorang pendidik yang telah ditunjukkan Nabi Muhammad dalam memilih materi, alat peraga serta kondisi peserta didiknya dan sebagainya.

#### (c) Ijtihad

Secara etimologi, ijtihad berarti usaha keras dan bersungguh-sungguh yang dilakukan oleh para Ulama, untuk menentukan hukum suatu perkara atau ketetapan atas persoalan tertentu. Dari sini dapat diketahui bahwa ijtihad pada dasarnya merupakan proses penggalian dan penetapan hukum yang dilakukan oleh para Mujtahid muslim, dengan menggunakan pendekatan nalar dan pendekatan lainnya.<sup>10</sup>

Eksistensi ijtihad salah satu sumber Ajaran Pendidikan Islam setelah Al-qur'an dan Assunah, merupakan dasar hukum yang sangat dibutuhkan terutama pasca Nabi Muhammad saw, setiap waktu guna mengantar manusia dalam menjawab berbagai tantangan zaman yang semakin global dan mondial. Oleh karena itu seiring dengan

---

<sup>9</sup> QS.33: 21

<sup>10</sup> Arifuddin Arif, *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam*, (Cet, Pertama: Jakarta: PT. Kultura, 2008),41.

perkembangan zaman yang semakin global, menjadikan eksistensi ijihad pendidikan, tidak saja sebatas bidang materi atau isi, kurikulum, metode, evaluasi, atau bahkan sarana dan prasarana, akan tetapi mencakup seluruh system pendidikan dalam arti yang luas.<sup>11</sup>

(d) Perundang-undangan yang berlaku di Indonesia

Negara Indonesia sebagai bangsa yang lahir dan berdiri di atas pondasi nilai-nilai Ketuhanan, seperti yang tertuang dalam pembukaan Undang-Undang 1945 alinea Pertama “Atas berkat rahmat Allah Yang Maha Kuasa dan dengan didorong oleh keinginan yang luhur.....”, maka dalam pelaksanaan pendidikan tidak boleh mengabaikan Pendidikan Agama Islam sebagai mata pelajaran di sekolah umum. Sebab Pendidikan Agama Islam adalah bagian dari amanat Undang-undang 1945 dan sila Pancasila yang pertama “Ketuhanan Yang Maha Esa.”

Kemudian dalam Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang system Pendidikan Nasional, dijelaskan bahwa Pendidikan Agama Islam dimaksudkan untuk membentuk Peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta Berakhlaq mulia.<sup>12</sup>

Dengan demikian, jelaslah bahwa salah satu dasar pelaksanaan Pendidikan Agama Islam adalah falsafah atau pandangan hidup bangsa yaitu Pancasila dan Undang-undang dasar 1945. Namun tidak menutup kemungkinan Agama dalam hal ini Agama Islam dengan Al-qur’an dan

<sup>11</sup> Arifuddin Arif, *Pengantar Ilmu*, 42

<sup>12</sup> Abdul Rahman Saleh, *Pendidikan Agama dan Pembangunan watak Bangsa*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005), 8.

Assunah sebagai sumber dan materi Pendidikan Agama Islam bahkan dasar pendidikan yang bersifat religius.

## 2) Tujuan pendidikan Agama Islam

Tujuan pendidikan berarti apa yang ingin dicapai dengan pendidikan. Masalahnya adalah manusia yang bagaimanakah yang ingin dibentuk melalui pendidikan. Al-Ghazali dengan tegas menyatakan tujuan pendidikan yaitu kesempurnaan manusia yang mendekatkan diri kepada Allah dan kesempurnaan manusia meraih kebahagiaan di dunia dan akhirat.

Dalam istilah lain Ahmad Marimba menyatakan bahwa tujuan pendidikan Islam adalah terbentuknya kepribadian muslim. Dengan demikian identik dengan tujuan hidup setiap muslim yaitu menghamba (beribadah) kepada Allah.<sup>13</sup> Firman Allah, QS. 51:56. Artinya: “Dan aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku”.

Zakia Darajat memberikan rincian mengenai batasan tujuan pendidikan Islam sebagai berikut:

### 1) Tujuan umum

Tujuan yang ingin dicapai melalui semua kegiatan pendidikan, baik dengan pembelajaran atau dengan cara lain meliputi seluruh aspek kemanusiaan seperti sikap, tingkah laku, penampilan,

---

<sup>13</sup> Abdul Halim Soebahar, *Wawasan Baru Pendidikan Islam* (Jakarta: Kalam Mulia 2002), 18.



kebiasaan dan pandangan. Tujuan ini ada pada setiap tingkat umur, kecerdasan, situasi dan kondisi dengan kerangka yang sama.<sup>14</sup>

Menurut Novan Ardy Wiyani tujuan pendidikan Islam adalah untuk membentuk peserta didik yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT, berbudi pekerti yang luhur (berakhlakul karimah), memiliki pengetahuan tentang ajaran pokok agama Islam dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari, serta memiliki pengetahuan yang luas dan mendalam tentang Islam sehingga memadai baik untuk kehidupan masyarakat maupun untuk melanjutkan belajar kejenjang yang lebih tinggi.<sup>15</sup>

## 2) Tujuan Khusus

Tujuan khusus merupakan pengkhususan atau operasional dari tujuan umum pendidikan Islam. Tujuan khusus lebih bersifat relatif sehingga dimungkinkan untuk diadakan perubahan sesuai dengan tuntutan dan kebutuhan. Hasan Langgulung merumuskan tujuan khusus pendidikan Islam antara lain sebagai berikut:

- a) Memperkenalkan kepada generasi muda akan akidah Islam, dasar-dasarnya, pelaksanaan ibadah, menjalankan dan menghormati syariat ajaran Islam dalam kehidupannya.
- b) Menumbuhkan kesadaran diri terhadap ajaran agama Islam termasuk prinsip-prinsip dan dasar akhlak yang baik.

<sup>14</sup> Abdul Halim Soebahar, *Wawasan...*,20.

<sup>15</sup> Novan Ardy Wiyani, *Pendidikan Karakter Berbasis Iman Dan Taqwa*,(Yogyakarta:Terras,2012) 85.

- c) Menanamkan keimanan kepada Allah, malaikat, rosul, dan kitab-kitab-Nya dan hari kiamat berdasarkan paham kesadaran dan penghayatan perasaan.
- d) Menumbuhkan minat generasi muda untuk menambah pengetahuan tentang adab dan keagamaan serta untuk mengikuti hukum agama dengan kecintaan dan keihlasan.
- e) Menanamkan rasa cinta dan penghargaan kepada kitab suci al-Quran dan membacanya dengan baik, memahaminya, dan mengamalkan ajarannya.
- f) Menanamkan iman yang kuat kepada Allah, perasaan keagamaan, semangat keagamaan, dan akhlak yang mulia serta menyuburkan hati mereka dengan rasa cinta, dzikir, fikir dan amal shaleh.
- g) Membersihkan hati mereka dari akhlah madzmumah seperti dengki, hasad, khianat, perpecahan dan lain sebagainya.<sup>16</sup>

Dalam konteks multikultural, PAI bertujuan menghasilkan manusia yang bertaqwa dan produktif, serta mengetahui ilmu pengetahuan dan teknologi. Dengan demikian, PAI bertujuan bukan hanya mendidik siswa menjadi manusia yang saleh, tetapi juga produktif, kreatif dan kompetitif. PAI bukan hanya mengantarkan anak didik untuk mengetahui secara benar (to know) melainkan juga disertai dengan mengamalkan secara benar (to do), membangun kebersamaan hidup

---

<sup>16</sup> Ramayulis dan Samsul Nizar, *Filsafat...*, 126-127.

dengan orang lain (to live together). Selain itu, PAI juga harus menghasilkan manusia yang terbuka dan bersedia menerima hal-hal baru yang inovatif, berorientasi demokrasi dan mampu memiliki keyakinan yang tidak selalu sama dengan pendapat orang lain, berpijak pada keyakinan, dan menghargai pendapat orang lain ditengah perbedaan.<sup>17</sup>

### c. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Pembelajaran adalah rangkaian peristiwa yang mempengaruhi siswa sedemikian rupa sehingga proses belajarnya dapat berlangsung dengan mudah, dengan tujuan membantu siswa atau orang untuk belajar.<sup>18</sup>

Kata Islam secara etimologi berasal dari bahasa Arab yaitu *salima-yaslimu-salaman* yang artinya tunduk, patuh, beragama Islam. Kata Islam juga bentukan dari kata istislam (penggerak diri sepenuhnya kepada tuntunan Allah), salam (keselamatan), dan salima (kesejahteraan). Secara harfiah Islam juga dapat diartikan menyerahkan diri, selamat atau kesejahteraan. Maksudnya orang yang mengikuti agama Islam akan memperoleh keselamatan dan kesejahteraan di dunia dan di akhirat.<sup>19</sup>

Sedangkan pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar memahami ajaran Islam secara

<sup>17</sup> Imran Mashadi, "Reformasi PAI di Era Multikultural", dalam, *Pendidikan Agama Islam dalam Perspektif Multikulturalisme*, Abdul Azis Albone (Jakarta: BPPA, 2009), 55.

<sup>18</sup> Robert M. Gagne, Leslie J. Briggs, and Walter W. Wager, *Principles of Instructional Design* (America: Harcourt Brace & Company, 1992), 3.

<sup>19</sup> Sukarno, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, 47.

menyeluruh kemudian menghayati tujuan yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup.<sup>20</sup>

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan kegiatan interaksi antara guru dan peserta didik dalam lingkungan belajar untuk mempermudah peserta didik dalam mempelajari materi pelajaran PAI yang bertujuan agar peserta didik mampu memahami, menghayati, serta mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari.

PAI dapat dimaknai dari dua sisi, yaitu: *pertama*, PAI sebagai sebuah mata pelajaran seperti dalam kurikulum sekolah umum (SD, SMP dan SMA). *Kedua*, PAI sebagai berlaku sebagai rumpun pelajaran yang terdiri atas mata pelajaran Aqidah akhlak, Fikih, Qur'an Hadits, dan Sejarah Kebudayaan Islam seperti yang diajarkan di Madrasah (MI, MTs dan MA).

Pendidikan Agama Islam (PAI) di sekolah/madrasah terdiri atas beberapa aspek, yaitu aspek al-Qur'an dan Hadits, keimanan/akidah, akhlak, fiqh (hukum Islam), dan aspek tarikh (sejarah) dan kebudayaan Islam.<sup>21</sup>

Proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah umum, tidak bisa hanya bertumpu pada kegiatan intrakurikuler saja, tetapi juga harus didukung oleh kegiatan-kegiatan lain seperti kegiatan

---

<sup>20</sup>Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 1992), 86.

<sup>21</sup>Muhaimin, *Rekonstruksi Pendidikan Islam: dari Paradigma Pengembangan, Manajemen Kelembagaan, Kurikulum hingga Strategi Pembelajaran* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2009), 187-188.

ekstrakurikuler, dalam hal ini kegiatan ekstrakurikuler ini tidak perlu disediakan suatu silabus, karena kegiatannya bersifat luwes.

Menurut kamus besar bahasa Indonesia ekstra berarti di luar, sedangkan ekstrakurikuler berarti berada di luar program yang tertulis di dalam kurikulum, seperti latihan kepemimpinan dan pembinaan siswa.<sup>22</sup>

*“Extracurricular designates an activity program as distinct and separate from the curriculum and connotes subordinate or inferior status in relation to the formal curriculum”.*<sup>23</sup>

Jika diartikan secara bebas pengertian menurut Klesse di atas ekstrakurikuler menunjukkan arti sebuah program kegiatan yang berbeda dan terpisah dari kurikulum dan berhubungan dengan kurikulum formal. Muhaimin dalam bukunya mendefinisikan kegiatan ekstrakurikuler sebagai kegiatan pendidikan yang dilaksanakan di luar jam pelajaran intrakurikuler di kelas.<sup>24</sup>

Kegiatan keagamaan yang bersifat ekstrakurikuler ini merupakan salah satu komponen dari kegiatan pengembangan diri yang terprogram. Artinya kegiatan tersebut sudah direncanakan secara khusus dan diikuti oleh siswa sesuai dengan kebutuhan dan kondisi pribadinya. Kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan pendidikan di luar jam mata pelajaran, untuk membantu pengembangan mahasiswa sesuai dengan bakat, potensi,

<sup>22</sup> Tim Penyusun, *Kamus...*, 380.

<sup>23</sup> Edward J. Klesse, *Student Activities in Today's Schools: Essential Learning for All Youth* (America: R&L Education, 2004), 77.

<sup>24</sup> Muhaimin dkk, *Pengembangan Model KTSP Pada Sekolah dan Madrasah* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2008), 74.

minat mereka melalui kegiatan yang secara khusus diselenggarakan oleh berbagai macam organisasi keagamaan.

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam selain memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengekspresikan atau mengembangkan minat dan bakatnya, juga bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mereka dalam memadukan, menintegrasikan, menerapkan pengetahuan, sikap dan keterampilan yang telah dipelajari dalam kegiatan intrakurikuler ke dalam situasi kehidupan nyata, baik dalam lingkungan keluarga, kampus, maupun masyarakat khususnya nilai-nilai multikultural. Kegiatan keagamaan di sekolah umum misalnya dikaitkan dengan peringatan hari-hari besar keagamaan.

Kegiatan (pembelajaran) Pendidikan Agama Islam (PAI) diarahkan untuk meningkatkan keyakinan, pemahaman, penghayatan, dan pengamalan ajaran agama Islam dari peserta didik, yang disamping untuk membentuk kesalehan-kesalehan atau kualitas pribadi, juga sekaligus untuk membentuk kesalehan social. Dalam arti, kualitas atau kesalehan pribadi itu diharapkan mampu memancar keluar dalam hubungan keseharian dengan manusia lainnya (bermasyarakat), baik yang seagama (sesama muslim) atau yang tidak seagama (hubungan dengan non muslim), serta dalam berbangsa dan bernegara sehingga dapat terwujud

persatuan dan kesatuan nasional (*ukhuwah wathoniyah*) dan bahkan *ukhuwah insaniyah* (persatuan dan kesatuan antar sesama manusia).<sup>25</sup>

Dalam pembelajaran PAI ada beberapa hal yang harus diperhatikan:

#### 1) Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan merupakan penyusunan langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Pelaksanaan perencanaan dapat disusun berdasarkan kebutuhan dalam jangka waktu tertentu sesuai dengan keinginan pembuat perencanaan. Namun yang lebih utama adalah perencanaan yang dibuat harus dapat dilaksanakan dengan mudah dan tepat sasaran.<sup>26</sup>

#### 2) Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan proses belajar mengajar adalah proses berlangsungnya belajar mengajar di kelas. Artinya, sering terjadi proses pembelajaran diartikan sebagai proses penyampaian materi kepada siswa untuk mencapai tujuan pengajaran. Dalam pelaksanaannya harus ada Materi Pembelajaran, metode pembelajaran dan media pembelajaran.

Pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari RPP. Pelaksanaan Rencana Pembelajaran meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

---

<sup>25</sup> Muhaimin, dkk. *Paradigma Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001), 75-76.

<sup>26</sup> Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter* ...., 91

### 3) Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi merupakan upaya untuk mengetahui keadaan suatu obyek dengan menggunakan alat (*instrument*) tertentu dan membandingkan hasilnya dengan standar tertentu untuk memperoleh kesimpulan.<sup>27</sup>

Evaluasi untuk pendidikan dilakukan untuk mengukur apakah anak sudah memiliki satu atau sekelompok karakter yang ditetapkan oleh sekolah dalam kurun waktu tertentu.<sup>28</sup>

Penilaian berbasis kelas harus memperlihatkan tiga ranah yaitu: pengetahuan (*kognitif*), keterampilan (*afektif*), dan sikap (*psikomotorik*). Ketiga ranah ini sebaiknya dinilai professional sesuai dengan sifat mata pelajaran yang bersangkutan. Sebagai contoh pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, penilaiannya harus menyeluruh pada segenap aspek *kognitif*, *afektif* dan *psikomotorik* dengan mempertimbangkan tingkat perkembangan siswa serta bobot setiap aspek dari setiap kompetensi dan materi. Misalnya meliputi seluruh materi pembelajaran Al-Qur'an, keimanan, akhlak, dan ibadah). Aspek *Afektif* sangat dominan pada materi pembelajaran akhlak. Aspek *psikomotorik* sangat dominan pada materi pembelajaran ibadah dan membaca Al-Qur'an.<sup>29</sup>

## 2. Konsep Toleransi Beragama

### a. Pengertian toleransi beragama

Manusia adalah makhluk sosial yang diciptakan Allah dalam beraneka macam suku, bangsa dan bahasa dengan tujuan untuk saling

<sup>27</sup> Dharma Kesuma, Cepi Triatna, dan Johar permana, Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktek di Sekolah, (Bandung: PT Remaja RosdaKarya, 2011),138.

<sup>28</sup> Dharma Kesuma, Cepi Triatna, dan Johar permana, Pendidikan Karakter..., 138

<sup>29</sup> Abdul Majid, Perencanaan Pembelajaran (Mengembangkan Standar Kompetensi Guru), (Bandung:Remaja RosdaKarya, 2007), hlm. 87.



mengenal satu sama lain.<sup>30</sup> Dalam proses pengenalannya tersebut tidak jarang terjadi gesekan dan benturan antara satu individu/kelompok dengan individu/kelompok lain hingga memakan korban. Pada perkembangan berikutnya, dengan bercermin pada pengalaman-pengalaman pahit masa lalu manusia kemudian melahirkan konsep toleransi.

Dalam Kamus Bahasa Indonesia, toleransi berasal dari kata toleran yang berarti “bersifat” atau “bersikap menenggang” (menghargai, membiarkan, membolehkan) pendirian (pendapat, pandangan, kepercayaan, kebiasaan, kelakuan, dan sebagainya) yang berbeda atau bertentangan dengan pendirian sendiri, sedangkan toleransi diartikan sebagai batas ukur untuk penambahan atau pengurangan yang masih diperbolehkan.<sup>31</sup>

Dalam bahasa Arab toleransi disebut dengan “*tasamuh*” merupakan salah satu ajaran inti Islam yang sejajar dengan ajaran lain, seperti kasih (*Rahmat*), kebijaksanaan (*hikmat*), kemaslahatan universal (*maslahat ammat*), keadilan (*adl*).<sup>32</sup> Pengertian dasar tentang toleransi ditegaskan oleh *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization* (UNESCO) yang mengartikan toleransi sebagai sikap “saling menghormati, saling menerima, dan saling menghargai di tengah keragaman budaya, kebebasan berekspresi, dan karakter manusia”.<sup>33</sup> Secara tidak langsung, menurut batasan ini toleransi harus didukung oleh landasan pengetahuan yang luas, lapang dada, adanya dialog, kebebasan menyampaikan ide, pemikiran dan beragama. Dengan demikian, toleransi dapat diartikan sebagai sikap positif dalam

<sup>30</sup> QS. Al Hujarat: 13

<sup>31</sup> Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Bahasa Indonesia* (Jakarta: Pusat bahasa, 2008), 1538.

<sup>32</sup> Abd Moqsith Ghazali, *Argumen Pluralisme Agama* (Jakarta: KataKita, 2009), 215.

<sup>33</sup> UNESCO, “Learning To live Together In Peace and Harmony: Values Education for Peace, Human Rights, Democracy and Sustainable Development for the Asia-Pacific Region, <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001143/114357eo.pdf> (Diakses 20 Januari 2018).

menghargai perbedaan dengan orang lain dalam rangka menggunakan kebebasan asasinya sebagai manusia.

Dalam Islam, toleransi didefinisikan dengan *tasamuh*, yang berarti sebagai sifat atau sikap menghargai, membiarkan, membolehkan pendirian (pandangan) orang lain yang bertentangan dengan pandangan kita. Secara prinsip metodologis, toleransi adalah penerimaan terhadap yang tampak sampai kepalsuannya tersingkap.<sup>34</sup>

### **b. Toleransi beragama dalam pandangan Islam**

Islam adalah agama yang diturunkan oleh Allah untuk umat manusia dengan tuntunan hidup yang sempurna, agar dapat dijadikan pedoman hidup bagi umat manusia supaya mereka dapat mencapai kebahagiaan di dunia dan akhirat. Dari sini dapatlah kita tarik kesimpulan bahwa agama Islam diturunkan guna kepentingan umat manusia itu sendiri. Karena itulah Islam tidak memaksa seseorang untuk memeluknya. Agama Islam bukanlah suatu idologi yang kosong atau suatu idologi yang mencari keuntungan dibaliknya.<sup>35</sup> Dengan ini seorang yang mau memikirkan dengan mendalam arti dan tujuan Islam maka dia kan memilihnya dengan senang hati, karena dia merasa bahwa Islam adalah kebutuhan pribadinya sendiri. Oleh karena itu dapat kita saksikan dengan jelas dalam sejarah perkembangan Islam bahwa Islam tidak pernah disiarkan dengan paksaan atau tipu muslihat, baik hal ini sejak mulai zaman Nabi Muhammad maupun sampai masa kini. Bahkan penyinarannya selalu diikuti dengan penuh toleransi dan cara yang luwes untuk menganjak umat manusia ke dalam agama Islam.<sup>36</sup> Untuk mengembangkan agama mengembangkan agama Allah

<sup>34</sup> Ngainun Naim dan Achmad Sauqi, *Pendidikan multikultural konsep dan aplikasi* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2008), 77.

<sup>35</sup> Yunus Ali Almuhtar, *Toleransi-toleransi Islam* (Bandung: IQRA', 1982.), 4.

<sup>36</sup> Yunus Ali Almuhtar, *Toleransi-toleransi*, 4.

di muka bumi, Allah mengajarkan kepada rasulnya dan orang yang beriman agar selalu bertoleransi baik dalam menghadapi lawan maupun kawan.<sup>37</sup>

Dalam berdakwah nabi diajarkan untuk selalu menggunakan cara yang baik dan menjauhi segala macam cara kekerasan, karena cara yang demikian itu akan lebih berkenan dalam hati seseorang. Untuk itu Allah telah menerangkan dalam QS. An-Nahl: 125 sebagai berikut:


  
 أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ  
 وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ  
 عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Artinya: Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.

Selain dari ayat Al Qur'an yang menerangkan perintah toleransi juga Nabi sendiri telah menguatkan dalam berbagai macam sabda beliau yang menyuruh kita bertoleransi, sebagaimana dalam suatu hadis yang artinya: “ Aisyah r.a berkata: Nabi SAW. Berkata: sesungguhnya Allah itu penyantun suka pada kelembutan dan memberikan kepada orang yang berlaku lembut dengan sesuatu yang tidak akan diberikan pada orang yang berlaku kasar dan tidak akan diberikan kepada selain orang yang berlaku lembut” (HR. Muslim)<sup>38</sup>

<sup>37</sup> Yunus Ali Almuhdar, *Toleransi-toleransi*, 4.

<sup>38</sup> Yunus Ali Almuhdar, *Toleransi-toleransi*, 8.

Adapun bentuk toleransi nabi dan para sahabat dengan agama lain salah satunya adalah nabi menghargai pemberian non muslim, mendoakan kebaikan bagi non muslim, melarang memutus kekeluargaan karena beda agama, menghargai seni dan budaya, memanusiakan manusia, membantu non muslim miskin.<sup>39</sup>

### c. Indikator toleransi beragama

Indikator toleransi menurut Forst seperti dikutip Thorsten Knauth bisa dikembangkan di masyarakat yang plural meliputi: pertama, *Concept of permission*, yang memungkinkan kelompok mayoritas memberikan jaminan kepada minoritas untuk hidup sesuai dengan keyakinannya selama supremasi mayoritas tidak dipertanyakan. Kedua, *Concept of coexistence*, menggunakan toleransi sebagai tujuan untuk menghindari konflik dalam memenuhi kepentingan kelompok. Ketiga, *Concept of respect*, yaitu saling menghormati dan mengakui antara individu dan kelompok. Keempat, *Concept of appreciation*, dimana pengakuan yang diberikan disertai dengan penghormatan secara etika.<sup>40</sup> Ngainun mengemukakan bahwa indikator toleransi dijelaskan pertama adanya bahwa Sikap Saling Menghargai. Sikap saling menghargai adalah sikap mendudukan semua manusia dalam relasi kesetaraan, tidak ada superioritas maupun inferioritas.

Kedua Saling Percaya (Husnudzan) Rasa saling percaya adalah salah satu unsur terpenting dalam relasi antar sesama manusia (modal sosial) untuk penguatan kultural suatu masyarakat. Kecurigaan dan khianat merupakan awal yang buruk dalam membangun komunikasi lintas batas, sebaliknya senantiasa berprasangka baik (husnudzan) dan memelihara kepercayaan adalah unsur yang harus ditekankan.

<sup>39</sup> A. Syarif Yahya, *Fikih Toleransi*, 78-89.

<sup>40</sup> Thorsten Knauth, "Tolerance - a Key Concept for Dealing With Cultural and Religious Diversity in Education," [http://www.theewc.org/uploads/files/State%20of%20the%20Art\\_Knauth\\_alt.pdf](http://www.theewc.org/uploads/files/State%20of%20the%20Art_Knauth_alt.pdf) (Diakses tanggal 25 Januari 2018)

Ketiga adanya rasa saling memelihara penegertian (*mutual understanding*). Memahami bukan serta merta juga bermakna menyetujui. Saling memahami adalah kesadaran bahwa nilai-nilai mereka dan kita dapat berbeda, dan mungkin saling melengkapi serta memberi kontribusi terhadap relasi yang dinamis dan hidup. Agama mempunyai tanggung jawab membangun landasan etis untuk bisa saling memahami di antara entitas-entitas agama dan budaya yang plural dan multikultural.<sup>41</sup>

#### **d. Nilai-nilai toleransi beragama**

Adapun beberapa prinsip etika dalam al-Qur'an dalam hubungan sosial antarumat bergama adalah<sup>42</sup>; *Pertama, egalitarianisme (al-musawat)*, yang memandang manusia ditakdirkan sama derajatnya. Ayat yang dirujuk untuk prinsip ini adalah QS. 49:13, berdasarkan ayat tersebut, dapat disimpulkan bahwa harkat dan martabat manusia ditentukan oleh kualitas ketakwaan.

*Kedua, prinsip keadilan (al-adalat)*. Prinsip ini pada dasarnya merupakan implikasi dari bertakwa. Ide tentang keadilan merupakan prinsip dasar untuk memperlakukan orang dari agama lain secara sama, adil, dan tidak diskriminatif.

*Ketiga, prinsip toleransi (tasamuh)* dan kompetensi dalam kebaikan (*fastabiqul khairat*) .

*Keempat, prinsip saling menghormati, kerjasama, dan pertemanan*. Prinsip ini merupakan implikasi sosiologi dari ketiga prinsip sebelumnya. Prinsip ini sangat ditekankan dalam al-Qur'an, karena dipandang sama dengan menghormati agama sendiri. Sebaliknya, mencaci maki terhadap agama lain sama dengan mencaci maki agama sendiri.

<sup>41</sup> Ngainun, Naim, *Pendidikan Multikultural*, 214.

<sup>42</sup> Ngainun, Naim, *Pendidikan Multikultural*, 119-121.

*Kelima*, prinsip ko-eksistensi damai (*al-ta'ayusy al-silmu*), prinsip ini merupakan dasar hubungan antarmanusia sesuai dengan arti generik Islam itu sendiri, yaitu damai. Oleh karena itu, menerima Islam sebagai agama, maka konsekuensinya adalah menerima ko-eksistensi damai sebagai pokok ajarannya.

*Keenam*, dialog yang arif-kontriktif-transformatif (*mujadalat bi al-hasan*).

*Piagam Madinah* merupakan hasil pemikiran dan teks klasik yang mengandung pemikiran canggih dalam mengatasi pluralisme, berikut penggalan “Piagam Madinah” yang berkaitan dengan nilai-nilai toleransi beragama:<sup>43</sup>

- 1) Bahwa mereka adalah bangsa yang satu dari umat manusia
- 2) Orang mukmin tidak boleh membebiarkan mukmin lain menanggung hutang yang berat, namun hendaknya membantu dengan baik.
- 3) Orang-orang Yahudi dan orang lain yang memeluk agama Yahudi berhak mendapat pertolongan dan santunan tanpa ada penganiayaan, selama mereka tidak dzalim dan menentang kesepakatan.
- 4) Yahudi Bani Auf adalah sebangsa dengan kaum mukmin, orang Yahudi berhak atas agama mereka, dan orang mukmin berhak atas agama mereka.
- 5) Orang Yahudi dan Muslim yang memiliki harta bantu-membantu dalam menghadapi musuh, saling memberi saran atau nasihat.

Nilai toleransi yang dimaksud dalam teks adalah kesepakatan untuk hidup bersama, menjaga keamanan bersama, saling membantu,

---

<sup>43</sup> A. Syarif Yahya, *Fikih Toleransi*, 10-11

saling menghormati keyakinan dengan memberi kebebasan kepada komunitas lain untuk menjalankan agama sesuai dengan keyakinannya tanpa tercampuradukan keyakinan satu dengan yang lainnya.<sup>44</sup>

Dalam konteks pendidikan yang notabene siswa-siswinya heterogen untuk memahami keberagaman, pendidikan multikultural sangat diperlukan untuk menghindari intoleransi antar siswa, membangun karakter siswa agar mampu bersikap demokratis, humanis dan pluralis dalam lingkungan mereka. Siswa diharapkan dapat dengan mudah memahami, menguasai dan mempunyai kompetensi yang baik terhadap mata pelajaran yang diajarkan guru, siswa juga diharapkan mampu untuk selalu bersikap dan menerapkan nilai-nilai demokrasi, humanis dan plularis.<sup>45</sup> Adapun yang dimaksud nilai humanis, pluralis dan demokratis adalah;

a) Humanisme

Humanisasi artinya memanusiakan manusia, menghilangkan kebendaan, ketergantungan, kekerasan dan kebencian dari manusia. Pendidikan humanis memandang manusia sebagai manusia, yakni makhluk ciptaan Tuhan dengan fitrah-fitrahnya. Sebagai makhluk hidup ia harus melangsungkan, mempertahankan dan mengembangkan hidup. Sebagai makhluk batas (antara hewan dan malaikat), ia memiliki sifat-sifat kehewan (nafsu-nafsu rendah) dan sifat-sifat kemalaikatan (budi luhur). Sebagai makhluk dilematik manusia selalu dihadapkan dengan pilihan-pilihan dalam hidupnya. Sebagai makhluk moral, ia bergulat dengan nilai-nilai. Sebagai makhluk pribadi, ia memiliki kekuatan konstruktif dan destruktif. Sebagai makhluk sosial,

---

<sup>44</sup> A. Syarif Yahya, *Fikih Toleransi*, 14-15.

<sup>45</sup> Ainul Yaqin, *Pendidikan Multikultural*, 25-26.

ia memiliki hak-hak sosial sebagai hamba tuhan, ia harus menunaikan kewajiban-kewajiban keagamaannya.<sup>46</sup>

Kemanusiaan adalah bagian inti ajaran Islam. Sejak mula kedatangan Nabi di Madinah, toleransi atas dasar kemanusiaan adalah sesuatu yang asasi, dari situ, Madinah dibangun, dan dari situ pula piagam Madinah terinspirasi. Nabi sebagai tauladan yang harus dicontoh oleh umat manusia sebagaimana al-Qur'an telah menyebut rasul sebagai uswah dalam QS. al-Ahza ayat 21

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ  
يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

“ Sesungguhnya telah ada pada diri Rasulullah itu suri tauladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang-orang yang mengharap rahmat Allah...” (QS. Al Ahzab, 33: 21).<sup>47</sup>

Salah satu uswah nabi yang bisa dicontoh oleh umat manusia adalah Satu waktu Nabi tengah berada di tengah halaqah sahabat, dari kejauhan tampak rombongan pengiring jenazah, seketika itupula Nabi berdiri. Para sahabat tercengang dan buru-buru menegur; “wahai Rasulullah, itu adalah jenazah Yahudi!”, rasul menjawab; “ bukankah dia juga manusia”<sup>48</sup>

<sup>46</sup> Ahmad Royani, *Paradigma Pendidikan Humanis* ( Jember:Stainpress, 2013), 71.

<sup>47</sup>Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Kudus:Menara Kudus, 2006),421.

<sup>48</sup> A. Syarif Yahya, *Fikih Toleransi* ,81.



Nilai toleransi dalam hal kemanusiaan yang lain di antaranya adalah Nabi mendoakan kebaikan bagi non muslim, Nabi menghargai pemberian non muslim.<sup>49</sup>

Bentuk lain humanisme adalah kebersamaan, dalam perspektif Islam, nilai kebersamaan yang menjadi titik orientasi pendidikan multikultural ini relevan dengan konsep saling mengenal (*ta'aruf*) dan saling tolong menolong (*ta'awun*). Kedua konsep yang terdapat dalam al-Qur'an Surat al-Hujarat (49):13 dan al-Maidah (5):2 ini dapat dijadikan landasan etik untuk membangun hubungan sosial yang baik dalam masyarakat yang majemuk.<sup>50</sup>

Salah satu strategi yang paling efektif dalam mengembangkan nilai toleransi adalah lewat jalur pendidikan, baik formal, non-formal, maupun informal. Pendidikan pluralis-multikultural menawarkan kepeada peserta didik tentang cara pandang dan sikap dalam menghadapi perbedaan dan heterogenitas kelompok etnis, relasi gender, hubungan antaragama, kelompok kepentingan, kebudayaan dan subkultur, serta bentuk-bentuk lain keberagaman. Bennet mengembangkan empat nilai inti atau *core values* yaitu; *Pertama*, apresiasi terhadap kenyataan pluralitas budaya dalam masyarakat, *Kedua*, pengakuan terhadap harkat dan martabat manusia dan hakmasasi manusia, *Ketiga*, pengembangan tanggung jawab masyarakat dunia, dan *Keempat*, tanggung jawab manusia terhadap planet bumi.<sup>51</sup>

Bedasarkan nilai-nilai tersebut didapatkan enam tujuan yang berkaitan dengan dengan nilai-nilai inti, yaitu: *Pertama*, mengembangkan perspektif sejarah yang beragam dari kelompok-kelompok masyarakat, *Kedua*, memperkuat kesadaran budaya yang

<sup>49</sup> A. Syarif Yahya, *Fikih Toleransi*, 78-80

<sup>50</sup> Abdullah Aly, *Pendidikan Islam*, 116.

<sup>51</sup> Ngainun Naim dan Achmad Sauqi, *Pendidikan*, 212-213.

hidup dalam masyarakat, *Ketiga*, memperkuat kompetensi *intercultural* dari budaya-budaya yang hidup dalam masyarakat, *Keempat*, membasmi rasisme, *Kelima*, mengembangkan kesadaran atas kepemilikan planet bumi, *Keenam*, mengembangkan aksi sosial.<sup>52</sup>

Dalam dunia pendidikan nilai humanis yang dapat dikembangkan adalah:<sup>53</sup>

- 1) Nilai peduli sosial yaitu sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan. Cara mengembangkannya adalah dengan mengajak anak untuk berbagi dengan teman ketika makan bersama, membantu teman yang membutuhkan.
- 2) Nilai jujur yaitu perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan. Cara mengembangkannya yaitu dengan melalui kegiatan kesehariannya dan sebagai suatu kebiasaan dengan menghargai milik orang lain dan dapat membedakan milik pribadi dan orang lain. Misalnya membiasakannya meminta izin ketika meminjam barang temannya kemudian mengembalikannya dan selalu mengucapkan terimakasih dan bisa juga dengan memberikan cerita pada anak kemudian berdiskusi terkait nilai-nilai yang terkandung dalam cerita tersebut.
- 3) Nilai kebersamaan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara: nilai-nilai kebersamaan dalam kehidupan bermasyarakat

<sup>52</sup> Ngainun Naim dan Achmad Sauqi, *Pendidikan*, 213.

<sup>53</sup> Akhmad Muhaimin azzet, *Urgensi Pendidikan Karakter Di Indonesia* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), 75.

itu sangat penting untuk diterapkan. Sebab, bila tidak, akan senantiasa ada pertentangan dan hidup dalam ketidakrukunan. Betapa sedihnya hidup bersama, tetapi selalu saja dalam masalah dan persengketaan. Apalagi, hidup bersama dalam masyarakat, berbangsa dan bernegara dalam sebuah negeri yang bernama Indonesia, tempat terdapat ribuan pulau, beragam suku, dan beraneka adat dan budaya. Lagi pula, di Indonesia juga penganut Islam, Kristen Katoli, Kristen Protestan, Hindu, Budha dan khonghucu. Jangankan berbeda agama, dalam satu agama saja, namun berbeda dalam memahami ajaran agamanya, ini juga menimbulkan pertentangan yang mengerikan. Oleh karena itu, kenyataan hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara yang heterogen semacam ini sangat penting untuk menerapkan nilai-nilai kebersamaan.<sup>54</sup>

- 4) Menghargai karya seni dan budaya nasional yaitu salah satu tanda bahwa seseorang mempunyai karakter yang baik adalah bisa menghargai karya seni dan budaya nasional. Karya seni dan budaya adalah hasil dari sebuah olah cipta yang diyakini mempunyai nilai yang tinggi sehingga perlu dihormati. Seseorang yang bisa menghargai karya seni dan budaya biasanya mempunyai sikap bisa

---

<sup>54</sup> Akhmad Muhaimin azzet, *Urgensi Pendidikan*, 74-75.

menghargai karya orang lain, mempunyai kesabaran dalam berproses, juga mempunyai kebijaksanaan dalam hidup.<sup>55</sup>

#### b) Plularisme

Syamsul Ma'arif mendefinisikan pluralisme adalah suatu sikap saling mengerti, memahami, dan menghormati adanya perbedaan-perbedaan demi tercapainya kerukunan antarumat beragama. Dan dalam berinteraksi dengan aneka ragam agama tersebut, umat beragama diharapkan masih memiliki komitmen yang kokoh terhadap agama masing masing.<sup>56</sup> Nilai pluralisme juga sejalan dengan ajaran Ahlusunnahwaljama'ah: *tasamuh*, yang berarti toleran terhadap perbedaan pandangan, baik dalam masalah keagamaan yang bersifat khilafah maupun masalah kemasyarakatan dan kebudayaan.<sup>57</sup>

Fathi Osman menyebut pluralisme sebagai bentuk kelembagaan dimana penerimaan terhadap keragaman melingkupi masyarakat tertentu atau dunia secara keseluruhan dan juga sebagai situasi di mana kelompok-kelompok minoritas dapat berperan serta secara penuh dan setara dengan kelompok mayoritas dan masyarakat, sembari mempertahankan identitas dan perbedaan mereka yang khas. Ia menegaskan bahwa pluralisme harus menghindari dari jebakan “ketidakbedaan kesepakatan dalam perbedaan”, dan penghormatan terhadap otonomi pihak lain.<sup>58</sup>

Franz magnis Suseno SJ sependapat dengan Fathi Osman, namun akan menyebut pluralisme pertama-tama sebuah sikap, *yaitu* sikap yang menerima adanya pluralitas, dalam hal ini pluralitas keagamaan.

<sup>55</sup> Akhmad Muhaimin azzet, *Urgensi Pendidikan*, 75.

<sup>56</sup> Syamsul Ma'arif, *Pendidikan Pluralisme di Indonesia*, (Jogjakarta: Logung Pustaka, 2005), h. 17

<sup>57</sup> N. Kholisoh, *Demokrasi Aja Kok Repot: Retorika Politik Gusdur dalam Proses Demokrasi di Indonesia* (Yogyakarta: Percetakan Pohon Cahaya, 2012), 148.

<sup>58</sup> M Fathi Osman, *Islam Pluralisme & Toleransi Keagamaan* (Jakarta: Democracy Project, 2012), 107.

Seorang pluralis biasa hidup bersama, bergaul, bekerja bersama dengan orang-orang barangkali berbeda etnik, budaya dan agamanya. Sangat penting apa yang disinggung Fathi Osman bahwa pluralisme tidak mencakup relativesme agama, relativisme agama menyatakan bahwa semua agama pada hakekatnya adalah sama nilai dan kebenarannya.<sup>59</sup> Dalam konteks al-Qur'an sudah dijelaskan bahwasannya Islam tidak mengintervensi terkait hal ibadah, hal ini sesuai dengan QS. Al-kafirun, dimana bagiku agamaku, dan bagimu agamamu, dimana hal ini memberi penjelasan nilai toleransi pluralisme dimana terkait hal ibadah Islam tidak mengintervensi agama satu dengan agama lain. Islam memberi keluasaan bagi penganut agama lain untuk melakukan ibadah sesuai dengan agamanya masing-masing, hal ini juga dikuatkan dengan QS al-Baqarah: 256, tidak ada paksaan dalam memeluk agama. Sikap lemah lembut, bertutur kata yang baik merupakan bentuk toleransi dalam kehidupan yang plural, nilai tersebut sejalan dengan Nabi sendiri yang telah menguatkan dalam berbagai macam sabda beliau yang menyuruh kita bertoleransi, sebagaimana dalam suatu hadis yang artinya: “ Aisyah r.a berkata: Nabi SAW. Berkata: sesungguhnya Allah itu penyantun suka pada kelembutan dan memberikan kepada orang yang berlaku lembut dengan sesuatu yang tidak akan diberikan pada orang yang berlaku kasar dan tidak akan diberikan kepada selain orang yang berlaku lembut” (HR. Muslim)<sup>60</sup> hal ini juga dikuat dalam QS. Ali-Imran: 159, bersikap lemah lembut terhadap orang lain, tidak kasar dan keras kepala.

---

<sup>59</sup> M Fathi Osman, *Islam Pluralisme & Toleransi*, 107.

<sup>60</sup> Yunus Ali Almuhtar, *Toleransi-toleransi*, 8.

Adapun nilai-nilai toleransi beragama yang dapat dikembangkan pada pendidikan agama Islam dan cara mengembangkan nilai tersebut pada peserta didik adalah:<sup>61</sup>

- 1) Nilai religius yaitu sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.<sup>62</sup> Cara mengembangkannya yaitu guru bisa membiasakan anak untuk berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan. Membiasakan anak untuk selalu bersyukur dengan apa yang telah dimilikinya. Menurut Muhaimin Azzet bahwa nilai yang dapat dikembangkan adalah cinta Tuhan dan ciptaan-Nya, nilai ini adalah paling penting dalam kehidupan manusia. Apabila seseorang bisa mencintai tuhan, kehidupannya akan penuh dengan kebaikan. Apalagi, cinta kepada Tuhan ini juga disempurnakan dengan mencintai ciptaan-Nya. Ciptaan Tuhan adalah seluruh alam semesta dan isinya. Dengan demikian, mencintai ciptaan-Nya berarti mencintai sesama manusia, hewan, tumbuhan atau seluruh alam ini.<sup>63</sup>
- 2) Nilai cinta damai yaitu sikap, perkataan, dan tindakan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman atas kehadiran dirinya.

---

<sup>61</sup> Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter “ Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban ”*(Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2012),43.

<sup>62</sup> Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter*,43.

<sup>63</sup> Akhmad Muhaimin azzet, *Urgensi*,30.

- 3) Nilai bersahabat/komunikatif yaitu tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul dan bekerja sama dengan orang lain.

c) Demokrasi

Menurut kamus besar bahasa Indonesia, demokrasi diartikan sebagai: gagasan atau pandangan hidup yang mengutamakan persamaan hak dan kewajiban serta perlakuan yang sama bagi semua warga negara.<sup>64</sup> Demokrasi di samping merupakan pelaksanaan dan prinsip kesamaan sosial dan tidak adanya perbedaan yang mencolok juga menjadi suatu cara hidup, suatu *way of life* yang menekankan nilai individu dan inteligensi serta manusia percaya bahwa dalam berbuat bersama manusia menunjukkan adanya hubungan sosial yang mencerminkan adanya saling menghormati, kerja sama dan *fair play*.<sup>65</sup>

Menurut Soegarda dalam Hasbullah, dalam pendidikan, demokrasi ditunjukkan dengan pemusatan perhatian serta usaha pada si anak didik dalam keadaan sewajarnya (inteligensi, kesehatan, keadaan sosial, dan sebagainya). Di kalangan Taman siswa dianut sikap *tutwuri handayani*, suatu sikap demokratis yang mengakui hak si anak untuk tumbuh berkembang menurut kodratnya.<sup>66</sup>

Demokrasi dalam pengertian yang luas patut selalu dianalisis sehingga memberikan manfaat dalam praktek kehidupan dan pendidikan yang mengandung hal<sup>67</sup>, yaitu :

- 1) Rasa hormat terhadap harkat sesama manusia.

Demokrasi pada prinsip ini dianggap sebagai pilar pertama untuk menjamin persaudaraan hak manusia dengan tidak memandang jenis

<sup>64</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, 1990, 195.

<sup>65</sup> Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan* (Jakarta:rajawali Press,2012), 244.

<sup>66</sup> Hasbullah, *Dasar-dasar....*,244.

<sup>67</sup> H. Fuad Ihsan, *Dasar-dasar Kependidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011), 163

kelamin, umur, warna kulit, dan bangsa. Dalam pendidikan, nilai-nilai inilah yang ditanamkan dengan memandang perbedaan antara satu dengan yang lainnya baik hubungan antara sesama peserta didik atau hubungan peserta didik dengan gurunya yang saling menghargai dan menghormati di antara mereka.

2) Relasi berbakti untuk kepentingan dan kesejahteraan bersama.

Lebih jauh lagi pengertian demokrasi disini tidaklah berarti setiap orang dibatasi oleh kepentingan individu-individu lain, atau dengan kata lain bahwa seseorang menjadi bebas karena orang lain menghormati kepentingannya. Karena berbuat sesuka hatinya sehingga merusak kebebasan orang lain dan atau kebebasan dirinya sendiri, dan dengan adanya norma-norma atau aturan-aturan serta tata nilai yang terdapat di masyarakat itulah yang membatasi dan mengendalikan kebebasan setiap orang. Karenanya warga negara yang demokratis akan dapat menerima pembatasan kebebasan itu dengan rela hati dan juga orang lain tentunya dapat merasakan kebebasan yang didapat setiap warga negara dari suatu negara yang demokrasi yang bertujuan untuk memberikan kesejahteraan kepada masyarakatnya.

Dalam Islam sendiri telah menjelaskan tentang demokrasi (kebebasan) beragama dimana Islam tidak memaksa seseorang harus memeluk suatu agama. Tidak ada manfaatnya memaksa seseorang memeluk suatu agama kalau tidak diikuti kepercayaan dan keyakinan dari orang tersebut. Agama yang dipaksakan, menurut Jawad Said, sama dengan cinta yang dipaksakan “tidak ada agama dengan paksaan, bagaimanapun tidak ada cinta dengan paksaan.” Memeluk suatu agama sejatinya harus diikuti dengan keyakinan yang mendalam terhadap ajaran yang diterapkan agama itu. Bahkan setiap orang punya hak memilih antara agama atau tidak beragama. Nabi pernah menawari salah seorang budak perempuannya, rahyanah binti Zaid, agar masuk



Islam, namun rahyanah lebih memilih Yahudi sebagai agamanya, Nabi tak marah pada rahyanah hingga akhirnya Rahyanah sendiri yang memutuskan masuk Islam.<sup>68</sup>

Bentuk masyarakat yang demokratis akan tumbuh dan kokoh jika dikalangan masyarakat tumbuh kultur dan nilai-nilai demokrasi antara lain;<sup>69</sup> bebas mengemukakan dan menghormati perbedaan pendapat, memahami keaneragaman dalam masyarakat, terbuka dalam komunikasi, menjunjung nilai dan martabat kemanusiaan, percaya diri atau tidak menggantungkan diri pada orang lain, saling menghargai, mampu mengekang diri, kebersamaan dan keseimbangan.

Dalam pendidikan nilai demokratis yang dapat dikembangkan adalah

- 1) Menghargai hak dan kewajiban: cara berfikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain.<sup>70</sup> Cara mengembangkannya bisa dengan menghargai perbedaan yang terjadi dan pelan-pelan diarahkan pada pertanggungjawaban yang benar dan sesuai dengan nalar. Guru membiarkan kreativitas dan imajinasi anak berkembang kemudian guru memberikan pujian serta anak diminta untuk menjelaskan apa yang sedang dilakukannya sehingga guru dapat memahami cara berpikir anak. Menurut Muhaimin Azzet memahami hak dan kewajiban diri dan orang lain dalam pergaulan bermasyarakat sangat penting bagi kita untuk bisa memahami hak dan kewajiban diri orang lain. Hal ini karena setiap

<sup>68</sup> Moqsith Ghazali, *Argumen Pluralisme Agama Membangun Toleransi Berbasis Al-Qur'an*( Jakarta: Katakita,2009), 223-224.

<sup>69</sup> Zamroni, *Pendidikan Untuk Demokrasi Tantangan Menuju Civil Society*, (Yogyakarta: Bigraf Publisng, 2001),31-32.

<sup>70</sup> Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter*,43.

orang, di samping mempunyai hak yang harus dihormati, juga mempunyai kewajiban yang harus dipenuhi. Lembaga pendidikan bertanggung jawab untuk mengembangkan karakter anak didiknya agar bisa memahami hak dan kewajiban diri dan orang lain dalam pergaulan masyarakat. Dengan demikian, diharapkan ada kehidupan yang berkeimbangan antara anggota masyarakat yang satu dan yang lain dalam hak dan kewajibannya.<sup>71</sup>

- 2) Nilai semangat kebangsaan yaitu cara berpikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya. Cara mengembangkannya pada anak bisa melalui kegiatan-kegiatan, pentas seni, karnaval dengan anak memakai kostum adat dari berbagai daerah di Indonesia.
- 3) Nilai cinta tanah air yaitu cara berfikir, bersikap, dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi, dan politik bangsa.
- 4) Nilai peduli lingkungan yaitu sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi. Cara mengembangkannya rasa peduli lingkungan yaitu dengan cara mengajak anak untuk berkebun dan

---

<sup>71</sup> Akhmad Muhaimin azzet, *Urgensi Pendidikan*, 78.

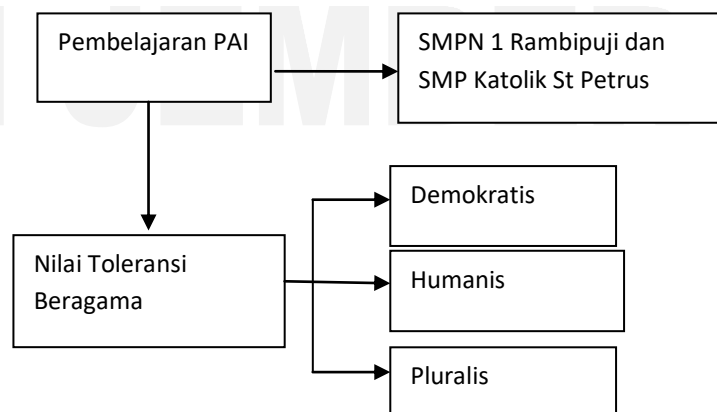
mengajari mereka untuk merawat tanaman yang ada disekitar sekolah. Mengajak anak menjaga dan memelihara tanaman merupakan awal untu mencintai lingkungan alam yang ada disekitarnya.

- 5) Nilai tanggung-jawab yaitu sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa. Cara mengembangkannya bisa melalui permainan atau tugas-tugas menggunakan alat. Menjaga agar alat yang dipakai tidak rusak, berani melaporkannya pada guru adalah sebuah proses pembentukan sikap dan perilaku bertanggung jawab.

### C. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual atau model pola pikir digunakan untuk menunjukkan permasalahan yang diteliti. Kerangka konseptual dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut.

Tabel 2.1  
Kerangka Konseptual



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif yang tidak mencari sebab akibat, namun lebih berupaya memahami situasi tertentu dengan jenis penelitian studi kasus (*case study*), yaitu suatu penelitian yang dilakukan secara intensif, terinci, dan mendalam terhadap suatu organisasi, lembaga atau gejala tertentu.<sup>1</sup> Gejala atau situasi tertentu dimaksud adalah pembelajaran PAI dalam mengembangkan nilai toleransi beragama siswa. Dalam penelitian tersebut data yang dapat diperoleh berasal dari naskah wawancara, observasi, catatan lapangan, dokumen pribadi, catatan memo dan dokumen resmi lainnya dengan tujuan mendeskripsikan realitas empiris di balik fenomena yang ada secara mendalam, rinci dan tuntas

Bentuk penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field Resereach*) dengan menggunakan rancangan studi multi kasus dengan rancangan multi kasus yaitu SMPN 1 Rambipuji dan SMP Katolik St Petrus Jember sesuai dengan pengertian bahwa studi multi kasus di dalam mengamati suatu kasus yang diteliti memiliki dua atau lebih sehingga kasus yang diteliti disebut multi kasus. Penggunaan rancangan penelitian

---

<sup>1</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (Edisi Revisi IV)*, (jakarta: Rineka Cipa, 1998), 131.

ini adalah sesuai dengan karakteristik dari kasus-kasus penelitian yang memiliki perbedaan, perbedaan tersebut meliputi:

Matrik. 31  
Perbedaan antara SMPN 1 Rambipuji dan SMPK St Petrus Jember

No	SMPN 1 Rambipuji	SMPK Santo Petrus
1	Sekolah Negeri	Sekolah Swasta
2	Pembelajaran PAI Kurikuler	Pembelajaran PAI Eks-Kurikuler
3	Islam Mayoritas	Islam Minoritas
4	<p>Visi: Berahklak mulia, cerdas, terampil dan mandiri.</p> <p>Misi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mewujudkan pengembangan kurikulum satuan pendidikan</li> <li>• Mewujudkan proses pembelajaran yang efektif dan efisien</li> <li>• Mewujudkan peningkatan perolehan hasil lulusan</li> </ul>	<p>Visi: Terwujudnya manusia yang beriman, berbudi pekerti luhur, cerdas dan terampil.</p> <p>Misi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan efisien untuk mempersiapkan siswa ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.</li> <li>• Melatih siswa untuk mengembangkan sikap kritis, kreatif dan inovatif.</li> <li>• Melaksanakan kegiatan yang bernuansa agamis, berbudaya dan</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mewujudkan peningkatan kualitas pendidik dan tenaga kependidikan</li> <li>• Mewujudkan pengembangan fasilitas pendidikan</li> <li>• Mewujudkan pengembangan pengelolaan yang sistematis dan berkelanjutan</li> <li>• Mewujudkan pelaksanaan penilaian pembelajaran yang sistematis dan berkualitas</li> <li>• Mewujudkan pelaksanaan keimanan dan ketaqwaan</li> </ul>	<p>berbudi pekerti luhur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengembangkan sikap saling menghormati, saling menghargai dan peduli terhadap sesama.</li> <li>• Mengembangkan minat bakat siswa.</li> <li>• Menumbuhkembangkan kemampuan siswa di bidang iptek dan seni.</li> <li>• Mewujudkan kelengkapan perangkat kurikulum dan pengembangannya</li> </ul>
---	---

## B. Lokasi Penelitian

Adapun lokasi yang dijadikan tempat penelitian adalah daerah Rambipuji yang tepatnya SMPN 1 Rambipuji dan daerah Jompo tepatnya di SMP Katolik St Petrus Jember. Pemilihan kedua lokasi penelitian ini didasarkan atas ketertarikan peneliti yang ada pada lokasi tersebut yaitu (1) beraneka ragamnya latar belakang siswa (heterogen) yang ada di SMPN 1 rambi dan SMP Katolik St Petrus Jember baik dilihat dari budaya, agama dan juga bahasanya,(2) disisi lain pembelajaran PAI yang dipakai juga berbeda, di SMPN 1 Rambipuji menggunakan Kurikuler dalam mapel PAI dan SMP Katolik St Petrus Menggunakan ekstra kurikuler dalam mapel PAI. (3) tidak adanya intolransi antar siswa.

## C. Kehadiran Peneliti

Kehadiran peneliti dalam penelitian ini bertindak sebagai perencana, pelaksana, penggali dan pengumpul data, penganalisis, penafsir data sekaligus pelapor data penelitian. Keunikan dalam penelitian kualitatif adalah peneliti sebagai instrumen utama (*key instrument*). Dalam penelitian kualitatif, peneliti wajib hadir di lapangan, karena peneliti merupakan instrumen penelitian yang utama untuk mengumpulkan data.<sup>2</sup> Untuk menghindari hal-hal yang tidak diinginkan selama penelitian tersebut, maka peneliti perlu memperhatikan etika dalam penelitian.

---

<sup>2</sup> Rochiati Wiraatmaja, *Metode Penelitian tindakan kelas* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), 96

#### D. Subjek Penelitian

Subyek penelitian adalah sumber, tempat mendapatkan keterangan dalam penelitian. Suharsimi Arikunto berpendapat bahwa subyek penelitian berarti orang atau siapa saja yang menjadi sumber penelitian.<sup>3</sup> Adapun yang dijadikan sumber dalam penelitian ini yaitu orang yang memberikan informasi atau informan yang memiliki kapasitas memberikan informasi sesuai dengan permasalahan penelitian. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini yaitu purposive sampling. Purposive sampling adalah teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu, misalnya orang tersebut dianggap paling tahu tentang apa yang diharapkan, atau mungkin dia sebagai penguasa hingga akan memudahkan peneliti menjelajahi obyek sosial yang diteliti.<sup>4</sup>

Adapun sumber data dalam penelitian ini adalah:

##### 1. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sumber data yang langsung berhubungan dengan obyek penelitian, sumber data ini langsung dikemukakan sendiri oleh pihak yang hadir langsung pada waktu kejadian yang digambarkan tersebut berlangsung<sup>5</sup> adapun sumber data primer dalam penelitian ini yang sebagian besar diperoleh melalui metode observasi, dokumentasi dan wawancara. Wawancara: (1) Kepala Sekolah atau Waka Kurikulum, (2) guru PAI, (3) siswa.

<sup>3</sup>Suharsimi Arikunto, *Proses Penelitian, Suatu Pendekatan Proses*, (Jakarta: Bina Aksara, 1989), 102.

<sup>4</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 300

<sup>5</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka cipta, 2000), 83.



## 2. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder yang dimaksud adalah sumber data yang digambarkan oleh bukan orang yang ikut mengalami pada waktu kejadian berlangsung<sup>6</sup>. data sekunder diperoleh dari studi dokumentasi terhadap sumber tertulis dan foto-foto dokumen yang berkaitan dengan judul penelitian.

### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Dalam penelitian ini teknik atau metode yang digunakan untuk mengumpulkan berbagai macam data yang diperlukan adalah:

#### 1. Observasi

Penelitian ini peneliti menggunakan jenis observasi langsung. Pengamatan dilakukan terhadap peristiwa yang ada kaitannya dengan pembelajaran PAI di SMPN 1 Rambipuji dan SMP Katolik St Petrus. Beberapa objek yang diamati adalah kegiatan belajar dan pembelajaran mata pelajaran PAI, dan keadaan lingkungan sekolah. Alat yang dipakai peneliti dalam observasi adalah alat perakam (lewat handpone yakni rekaman dan foto).

#### 2. Interview/ wawancara

Adapun dalam penelitian ini, wawancara yang peneliti lakukan adalah wawancara semi terstruktur, artinya pelaksanaannya lebih bebas dibandingkan dengan terstruktur. Tujuan untuk menemukan permasalahan secara lebih terbuka dimana pihak yang diajak

---

<sup>6</sup> Suharsimi Arikunto...,83

wawancara diminta pendapat dan ide-idenya, dalam melakukan wawancara perlu mendengarkan secara teliti dan mencatat apa yang dikemukakan oleh informan.

Data yang akan dikumpulkan dari kegiatan wawancara adalah:

a) pembelajaran PAI dalam mengembangkan nilai toleransi beragama siswa yang meliputi nilai humanis, b) pluralis, c) demokratis, dan data kegiatan di luar kelas yang menjadi pendukung pembelajaran PAI dalam mengembangkan nilai toleransi beragama siswa.

### 3. Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu mencari data dengan cara mempelajari dokumentasi yang ada. Dalam penelitian ini dokumen yang telah peneliti dokumentasikan adalah dokumen yang berkaitan dengan data penelitian tentang Pembelajaran PAI di SMPN 1 Rambipuji dan SMP Katolik St Petrus Jember. Dokumen yang telah peneliti dokumentasikan adalah data yang menggambarkan keterangan data primer, baik berupa profil sekolah, data guru, silabus atau bahan ajar mata pelajaran PAI, foto kegiatan pembelajaran mata pelajaran PAI di kelas.

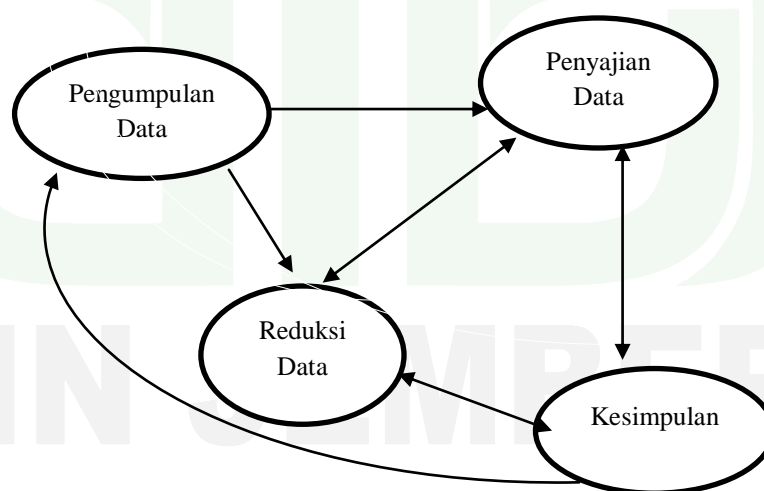
## **F. Analisis Data**

Analisis data menurut Bogdan adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara catatan lapangan dan bahan-bahan lain sehingga dapat dipahami dan

temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain.<sup>7</sup> Penelitian ini menggunakan rancangan studi multi kasus maka dalam menganalisis data dilakukan dalam dua tahap yaitu analisis data kasus individu (*individual case*) dan analisis data lintas kasus (*cross case analyses*)

### 1. Analisis Kasus Individu

Analisis kasus individu dilakukan pada masing-masing objek yaitu SMPN 1 Rambipuji dan SMP Katolik St Petrus dalam melakukan interpretasi terhadap data yang berupa kata-kata sehingga diperoleh makna, karena itu analisis dilakukan bersama-sama dengan proses pengumpulan data serta setelah data terkumpul. Analisis kualitatif model Interaktif Miles dan Huberman dapat dilakukan melalui alur kegiatan yang terjadi secara bersamaan seperti yang tergambar dalam bagan berikut:



Digaram 2.2 analisis data<sup>8</sup>

<sup>7</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2012), 88

<sup>8</sup> Miles dan Huberman, *Analisis....*,20.

a. Pengumpulan data

Pada tahap ini peneliti melakukan proses pengumpulan data dengan menggunakan teknik pengumpulan data yang telah ditentukan yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi.

b. Reduksi data

Pada tahap ini peneliti memilah dan memilih data mana dan data dari siapa yang harus lebih dipertajam yang kemudian data tersebut dapat dimasukkan dalam kelompok tertentu sehingga menjadi jembatan bagi dirinya untuk membuat tema-tema dalam laporan penelitiannya. Serta dimungkinkan juga peneliti akan menyingkirkan beberapa data yang dianggap tidak relevan dengan tema yang diteliti.

Sebagaimana diungkapkan oleh Miles dan Huberman bahwa reduksi data diartikan sebagai proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan, dan transformasi data “kasar” yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan. Yang mana data itu digolongkan ke dalam data umum dan data fokus, mengarahkan dan membuang data yang tidak diperlukan.<sup>9</sup>

c. Display data

Data yang telah direduksi disajikan dalam bentuk uraian kalimat. Penyajian data sebagai sekumpulan informasi yang

---

<sup>9</sup> Miles dan Huberman, *Analisis...*,16-19

tersusun, sehingga memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Melalui penyajian data dapat dipahami apa yang sedang terjadi dan apa yang harus terjadi.<sup>10</sup>

d. Kesimpulan atau verifikasi

Penarikan kesimpulan atau verifikasi data merupakan kegiatan untuk menarik makna dari data yang ditampilkan. Pada tahap ini peneliti berusaha mencari makna dari data yang telah direduksi dan terbagi ataupun terkumpul dengan jalan membandingkan, mencari pola, tema, hubungan persamaan, mengelompokkan dan memeriksa hasil yang diperoleh dalam penelitian.<sup>11</sup>

2. Analisis Data Lintas kasus.

Menurut Robert K. Yin analisis data dalam studi multi kasus dapat dilakukan dengan dua tahap yaitu analisis kasus; individu (*individual case analysis*) dan analisis lintas kasus (*cross case analysis*). Analisis data lintas kasus dimaksudkan sebagai proses membandingkan temuan-temua yang diperoleh dari masing kasus sekaligus sebagai proses pembentukannya, adapun langkah-langkah yang dilakukan dapat dilihat pada skema berikut:<sup>12</sup>

<sup>10</sup> Miles dan Huberman, *Analisis...*,17.

<sup>11</sup> Miles dan Huberman, *Analisis...*,19.

<sup>12</sup> Robert K. Yin, *Studi Kasus: Desain dan Metode*, Terj. M. Djauzi Mudzakkir (Jakarta: RajaGrafindo persada, 2006), 61.

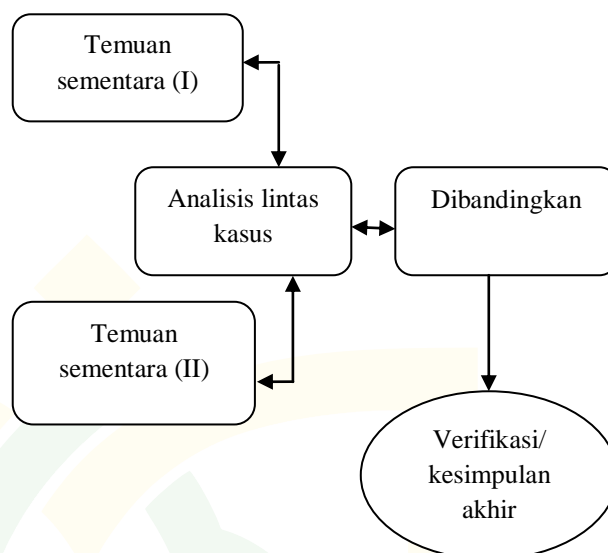


Diagram 2.3. Analisis Data Lintas Situs<sup>13</sup>

Dari skema diatas dapat diketahui bahwa langkah-langkah dalam analisis data lintas kasus yang pertama adalah adanya temuan I dimana di SMPN 1 Ramban pembelajaran PAI (kurikuler) dalam mengembangkan nilai toleransi beragama, (heterogen) Islam mayoritas. Temuan II pembelajaran PAI pembelajaran PAI (co-kurikuler) dalam mengembangkan nilai toleransi beragama, (heterogen) Islam minoritas. Kemudian menulis laporan dari masing-masing kasus I dan II, kemudian menganalisis dari kedua kasus, kemudian membandingkan dan menyimpulkan dari hasil perbandingan tersebut. kemudian dari hasil membandingkan ini dijadikan dasar untuk menyusun pernyataan konseptual multikasus.

<sup>13</sup>Diadopsi dari Robert K. Yin, *Case Study Research*, 127.

## G. Keabsahan Data

Untuk Pengecekan keabsahan data atau pemeriksaan keabsahan data didasarkan atas kriteria tertentu. Kriteria tersebut terdiri atas derajat kepercayaan (*credibility*) peneliti berdiskusi dan meminta masukan kepada teman terkait pembelajaran PAI dalam pengembangan nilai toleransi beragama, keteralihan (*transferability*), kebergantungan (*dependability*) peneliti meminta pengecekan dan pengkoreksian kepada dosen pembimbing terkait pembelajaran PAI dalam pengembangan nilai toleransi beragama, dan kepastian (*confirmability*)<sup>14</sup>, kepastian terkait pembelajaran PAI dalam mengembangkan nilai toleransi bergama, peneliti melakukan konfirmasi kepada kepala sekolah, bahwa kepala sekolah membenarkan terkait pengembangan nilai toleransi beragama dalam pembelajaran PAI (kegiatan darus keliling, bakti sosial, dan memberi hak yang sama). Untuk mengecek atau memeriksa keabsahan data mengenai Pembelajaran PAI dalam mengembangkan nilai toleransi beragama siswa di SMPN 1 Rambipuji dan SMP Katoli St Petrus Jember, menggunakan teknik derajat keterpercayaan.

Menurut Lincoln dan Guba, maka untuk mencari taraf keterpercayaan dapat ditempuh dengan cara memperpanjang keikutsertaan, pembahasan teman sejawat, pengecekan anggota (*member check*) dan triangulasi.<sup>15</sup> Dalam penelitian ini pengujian derajat kepercayaan menggunakan teknik triangulasi sumber dan metode, serta menggunakan

<sup>14</sup>Y.S. Lincoln dan Guban E.G, *Naturalistic Inquiry* (Beverli Hills: Sage Publication, 1985), 301.

<sup>15</sup>Y.S. Lincoln dan Guban E.G, *Naturalistic Inquiry* ....., 306

*member check*. Teknik triangulasi dibagi menjadi empat macam yaitu triangulasi sumber, teknik, waktu, dan teori.<sup>16</sup> Teknik triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Triangulasi sumber berarti membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui sumber yang berbeda dengan pertanyaan (informasi yang dicari) yang sama dan metode yang sama. Sedangkan triangulasi teknik dilaksanakan dengan memanfaatkan penggunaan beberapa teknik/metode yang berbeda untuk mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh.<sup>17</sup> Misalnya hasil observasi dibandingkan atau dicek dengan *interview*, kemudian dicek lagi melalui dokumen yang relevan. *Member check* (pemeriksaan anggota) dilakukan dengan membawa kembali laporan akhir atau deksripsi spesifik terhadap informan untuk mengecek kembali apakah laporan/deskripsi tersebut sudah akurat.<sup>18</sup>

## H. Tahap-tahap Penelitian

Tahap-tahap penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Tahap pra penelitian lapangan
  - 1) Memilih lokasi penelitian
  - 2) Menyiapkan perlengkapan penelitian
- b. Tahap pelaksanaan penelitian lapangan

<sup>16</sup>Moleong, *Metodologi Penelitian*, 324-330.

<sup>17</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2010), 373.

<sup>18</sup>John W. Cresswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, & Mixed Methods Approaches* (California: Sage Publication, 2014), 289.



- 1) Memahami latar belakang dan tujuan penelitian
- 2) Memasuki lokasi atau lapangan penelitian
- 3) Mencari sumber data yang telah ditentukan objek penelitian
- 4) Mengumpulkan data
- 5) Menyempurnakan data yang belum lengkap

c. Tahap paska atau akhir penelitian lapangan

- 1) Menganalisa data dengan menggunakan prosedur penelitian yang telah ditetapkan
- 2) Menyusun atau menyajikan data yang telah diperoleh dalam bentuk laporan
- 3) Merevisi laporan yang telah disempurnakan



## BAB IV

### PAPARAN DATA DAN ANALISIS

Bab ini memuat uraian tentang data dan hasil penelitian yang diperoleh dengan menggunakan metode dan prosedur yang diuraikan dalam bab III. Uraian ini terdiri atas paparan data yang disajikan dengan topik sesuai dengan pertanyaan-pertanyaan penelitian dan analisis data. Paparan data tersebut diperoleh dari pengamatan, hasil wawancara dan dokumentasi. Uraian paparan data dan temuan dalam penelitian ini meliputi pengembangan nilai humanis, pluralis dan demokrasi dalam pembelajaran PAI di SMPN 1 Rambipuji dan SMP Katolik St Petrus Jember. Berikut peneliti kemukakan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan di lokasi penelitian.

#### **A. Paparan Data dan Analisis di SMPN 1 Rambipuji**

##### **1. Pembelajaran PAI dalam pengembangan nilai-nilai demokratis di SMPN 1 Rambipuji**

Proses pengembangan nilai-nilai toleransi beragama di SMPN 1 Rambipuji baik nilai demokratis, humanis maupun pluralis dilakukan melalui beberapa kegiatan. Berikut ini akan dipaparkan proses pengembangan nilai-nilai demokratis di SMPN 1 Rambipuji:

Pertama, penulis melakukan wawancara dengan Kepala Sekolah terkait langkah apa yang dilakukan dalam proses pengembangan nilai-nilai demokratis pada siswa.

“Langkah pertama yang kami lakukan adalah, kami mendatangkan guru agama sesuai dengan agama yang dianut oleh masing-masing siswa, hal ini menandakan bahwa semua siswa berhak memperoleh pengetahuan dan pengajaran sesuai dengan agama yang dianut, mengumpulkan para guru agama dan PKN, ketika itulah saya dengan para guru agama dan PKN berdiskusi terkait dengan berbagai metode atau cara memberikan pemahaman kepada siswa yang beda agama, yang perlu kita tanamkan kepada anak-anak didik itu adalah pemahaman tentang nilai-nilai demokrasi kepada siswa, setiap orang itu bebas memilih agama sesuai dengan kemantapan hatinya, tidak ada unsur paksaan dari pihak manapun. Ketika hal tersebut sudah bisa dipahami oleh siswa maka kita para guru akan mudah mengarahkan siswa. Untuk memberikan pemahaman tersebut tentunya melalui pemahaman mendalam materi pelajaran, Mas.”<sup>1</sup>

Lebih lanjut kepala sekolah menyatakan bahwa:

“Upaya lain yang dilakukan sekolah untuk pengembangan nilai toleransi dalam beragama (nilai demokrasi) yakni kami mengadakan pentas seni budaya, disini siswa-siswi, kami memberi hak dan kebebasan untuk menggunakan baju dan penampilan sesuai dengan budaya masing-masing, maksud dari kegiatan ini adalah untuk saling mengenal satu sama yang lain dan saling memahami. Dalam wujud lain dalam pengembangan nilai toleransi beragama (demokrasi) di sini siswa-siswi kami ajarkan untuk berpesta demokrasi yakni pemilihan ketua ketua osis dan pemilihan ketua kelas mas, dimana siswa berhak memilih dan dipilih. Di sisi lain dalam pengembangan nilai demokrasi bagi siswa, kami memfasilitasi bagi siswa yang berminat pengembangan bakat mereka dalam bentuk kegiatan hadrah, tilawah, Darling (durus keliling) di dalam kegiatan ini mereka diajari untuk membaca al-Qur’an yang baik dan benar, di sisi lain juga diajarkan qori’, kami tidak membatasi siswa untuk mengikuti kegiatan ini, semua mempunyai hak yang sama. Kegiatan darling ini bertujuan untuk menjalin tali silaturahmi antar siswa, membangun hubungan yang baik antar sesama.”<sup>2</sup>

Bapak Bambang menambahkan bahwa dalam pengembangan nilai toleransi beragama (demokrasi), khususnya untuk memenuhi hak-hak siswa yang berbeda agama dalam kaitannya tempat ibadah, ini adalah kendala kami mas, jadi tidak sepenuhnya hak mereka terpenuhi di sekolah ini akan tetapi hak untuk pengembangan potensi diri InsyaAllah disini merata mas.”<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Bambang, *wawancara*, Jember, 09 April 2018.

<sup>2</sup> Bambang, *wawancara*, Jember, 09 April 2018.

<sup>3</sup> Bambang, *wawancara*, Jember, 09 April 2018.

Dalam wawancara dengan Waka Kurikulum terkait proses sekolah dalam mengembangkan nilai-nilai demokratis pada siswa.

“Dalam mengembangkan nilai-nilai demokrasi mas disekolah ini, kami mendatangkan guru agama sesuai dengan agama masing-masing siswa, dari sini hak-hak siswa akan terpenuhi terkait dengan pemahaman agamanya masing-masing, disisi lain kami juga tidak membatasi bagi siswa untuk berkreasi baik siswa Islam, Kristen protestan dan Kristen Katolik, biasanya mas kita selalu mengadakan semacam sosialisasi bahaya AIDS, semua siswa berhak ikut dalam kegiatan ini, kami menyebarkan bunga bersama-sama tidak memandang siswa Islam maupun non Islam, kami kerja bareng, mlaku bareng sebagai wujud kepedulian kami terhadap bahaya AIDS.”<sup>4</sup>

Dalam wawancara dengan guru PAI terkait pengembangan nilai demokrasi dalam pembelajaran pendidikan Agama Islam mengatakan:

“Dalam pengembangan nilai-nilai demokrasi mas, kami juga mengacu pada apa yang telah diamahkan dalam Sisdiknas, bahwasanya setiap siswa berhak menerima pelajaran agama sesuai dengan agama yang dianut. Dalam pembelajaran PAI di kelas yang mayoritas Islam, kami tidak melarang dan tidak mewajibkan bagi siswa non muslim untuk ikut pelajaran PAI, tapi terkadang mereka ada yang ikut di kelas untuk mengikuti mata pelajaran PAI. Mereka kami beri kebebasan mas. Bapak Susanto menambahkan dalam pengembangan nilai demokrasi disini saya juga melihat materi PAI yang berkaitan dan hampir berkaitan “Indahnya kebersamaan dengan salat berjamaah” dan “Memupuk rasa persatuan pada hari yang kita tunggu” ini kelas VII mas. Dikelas VIII “Menghiasi pribadi dengan berbaik sangka dan beramal saleh”. Di kelas IX “Qona’ah dan Tasamuh” serta bab 13 materi “Sejarah tradisi Islam Nusantara”. Selain itu mas kami juga memberi kebebasan untuk bertanya kepada semua siswa ketika mereka tidak dengan materi yang saya sampaikan begitu pula ketika diskusi mas dengan temannya. Di sisi lain mas kami juga kembangkan fitrah atau bakat mereka mas dalam bentuk darus keliling, tujuan tidak lain agar mereka mampu membaca al-Qur’an dengan baik dan benar, selain itu kami juga mengajari qori’ mas, tujuan lain dari kegiatan ini mas agar terjalin silaturahmi antar siswa dengan baik, agar saling mengenal dan tolong menolong.”<sup>5</sup>

<sup>4</sup> Ardiansyah, *wawancara*, Jember, 16 April 2018.

<sup>5</sup> Susanto, *Wawancara*, Jember, 16 April 2018.

Dalam wawancara dengan salah satu siswa terkait nilai demokratis di kelas

“Di sini kami diajari untuk saling menghormati, membantu, tidak boleh mencemooh atau menghina teman pak. Ketika kita sedang kerja kelompok atau diskusi di sini dea dan teman-teman juga menghargai pendapat masing-masing teman, ketika belajar kelompok dea dan teman-teman memberi kesempatan bagi teman-teman untuk berpendapat sesuai dengan pekerjaan mereka, memberi kesempatan untuk bertanya bagi mereka yang tidak paham. Ketika teman dea tidak bisa, atau tidak paham, kita bantu pak.”<sup>6</sup>

Hal ini sesuai yang peneliti amati ketika masuk kelas, bahwasanya siswa ada yang bertanya ketika membahas “Hijrah ke Madinah Sebuah Kisah Yang Membanggakan” ada salah satu siswa yang bertanya kenapa nabi hijrah ke Madinah? dan bagaimana kondisi keadaan kota Makkah saat itu sehingga nabi Hijrah, sebelum bapak Susanto menjawab hal tersebut, bapak Susanto menawarkan kepada anak-anak untuk menjawab, ada beberapa siswa yang menjawab pertanyaan tersebut, di akhir bapak Susanto meluruskan jawaban dari mereka.<sup>7</sup>

Gambar 4.1  
Proses belajar dan pembelajaran  
(tanya jawab)



<sup>6</sup> Dea Arin Oktavia dan Septi Putri (IX) Islam, *Wawancara*, Jember 16 April 2018.

<sup>7</sup> Observasi di kelas kelas VII, Jember 10 Mei 2018.

Berdasarkan pada paparan data di atas maka dapat diambil kesimpulan bahwa upaya sekolah terkait pengembangan nilai-nilai demokrasi dalam pembelajaran PAI di SMPN 1 Rambipuji adalah dengan memberikan arahan kepada semua guru agar memberikan pemahaman kepada siswa tentang demokrasi beragama, memberi hak yang sama kepada semua siswa siswa. Upaya tersebut diterapkan melalui dua proses. *Pertama*, kegiatan belajar mengajar di kelas. Setiap siswa mengikuti pembelajaran agama sesuai agamanya masing-masing dengan bimbingan guru yang seagama dengan siswa, materi yang diberikan dikaitkan dengan keragaman siswa di sekolah. *Kedua*, melalui kegiatan di luar kelas seperti kegiatan pentas seni, pemilihan ketua kelas, ketua OSIS, darus keliling dan peringatan hari HIV AIDS.

## **2. Pembelajaran PAI dalam pengembangan nilai-nilai humanis di SMPN 1 Rambipuji**

Terkait pembelajaran PAI dalam pengembangan nilai-nilai humanis di SMPN 1 Rambipuji berikut penulis paparkan hasil dokumentasi, observasi dan wawancara dengan beberapa narasumber.

Dari Materi kelas VII sebagaimana dalam silabus kurikulum 2013 oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan yang berjumlah 13 materi, materi yang sesuai dengan nilai humanis adalah materi “Berempati itu mudah, Menghormati itu indah”. Adapun Materi kelas VIII sebagaimana dalam silabus kurikulum KTSP oleh kementerian

pendidikan dan kebudayaan yang berjumlah 12 materi, materi yang berhubungan dan bisa dikaitkan dengan nilai humanis adalah materi “Mengutamakan kejujuran dan menegakkan keadilan”. Materi kelas IX sebagaimana dalam silabus kurikulum KTSP oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan yang berjumlah 13 materi, materi yang berhubungan dan bisa dikaitkan dengan nilai humanis adalah materi “Qona’ah dan Tasamuh” serta materi “Sejarah tradisi Islam Nusantara”. Sebagaimana peneliti melakukan wawancara dengan guru PAI, Susanto yang menyatakan bahwa:

“Pada bab perilaku terpuji, Qona’ah dan tasamuh, Mas. Saya jelaskan pada anak-anak bahwa kita sebagai muslim dilarang pilih kasih dengan tidak membeda-bedakan status siswa itu sendiri. Baik itu sesama muslim maupun non-muslim”<sup>8</sup>

diperkuat hasil dokumentasi buku ajar yang digunakan kelas IX bahwa pada bab 4 adalah tentang Qana’ah dan Tasamuh yang di dalamnya diantaranya adalah membahas tentang berperilaku tasamuh terhadap sesama teman, pemeluk agama Islam dan non-muslim.

Begitu pula di kelas VII, ada bab tentang “Berempati itu Mudah, Menghormati Itu Indah”. Disini kami selaku guru PAI harus menjelaskan bahwa berempati kepada sesama itu sangatlah penting tanpa memandang suku, ras ataupun agama dari orang yang akan kita bantu. Begitu juga saling menghormati harus ditanamkan kepada siswa sejak dini, terlebih lagi menghormati kepada yang lebih tua tanpa memandang latar belakang agama”.<sup>9</sup>

Hal ini diperkuat juga dengan bahwa Proses pengembangan nilai-nilai humanis siswa adalah dengan cara membentuk hubungan

---

<sup>8</sup> Susanto, *Wawancara*, Jember, 16 April 2018.

<sup>9</sup> Susanto, *Wawancara*, Jember, 16 April 2018.

sosial antar siswa seperti ketika ada siswa yang tidak mempunyai alat tulis maka temannya meminjami, atau teman yang yang tidak faham dengan suatu materi maka teman yang bisa mengajari, begitu pula ketika terkena musibah sakit maka teman menjenguk dan mengadakan iyuran untuk membantu yang sakit. Ketika ada musibah salah satu dari keluarganya meninggal maka guru dan siswa melayat. Selain Selain kepedulian kepada teman proses pengembangan nilai-nilai humanis adalah dengan diadakannya kegiatan pentas seni budaya kegiatan ini tidak lain untuk membangun karakter siswa agar menghormati budaya daerah satu dengan lainnya, kegiatan bakti sosial yaitu dengan bagi-bagi daging kurban kepada orang-orang yang tidak mampu tanpa memperdulikan latar belakang sosial, budaya dan agama, santunan fakir miskin mas ketika hari ulang tahun SMP Rambani mas. Selain itu siswa juga kami ajari peduli dan untuk menghindari bahaya HIV AIDS dengan cara kami bagi-bagi bunga di jalan sebagai wujud empati dan kepedulian kami akan bahaya virus HIV AIDS.<sup>10</sup>

Hal ini juga diperkuat wawancara peneliti dengan salah satu siswa non muslim

“Pak kita ketika melihat teman kita tidak mempunyai alat tulis kita bantu pak, dengan cara meminjaminya, ketika teman kita tidak faham atau tidak mengerti dengan salah satu materi selagi kita faham kita bantu untuk memahamkan pak, terkadang saya juga dibantu teman-teman yang agama beda kita pak pas tidak faham dengan materi kita diajaraimereka pak, ketika teman kita ada yang sakit, kita iyuran bersama dan kita jenguk pak”<sup>11</sup>

<sup>10</sup> Bambang, *wawancara*, Jember, 09 April 2018.

<sup>11</sup> Vidia (Protestan) dan Fernando (Katolik), *Wawancara*, Jember 02 Mei 2018.



Berdasarkan wawancara peneliti dengan kepala sekolah terkait pengembangan nilai-nilai humanis di SMPN 1 Rambipuji, beliau menjelaskan bahwa:

“Dalam pengembangan nilai humanis mas kami mencoba untuk mempersiapkan siswa dengan kita bekal dengan keahlian tartil, tilawah, hadroh, darlinng yang dilakukan dengan cara anjangsana mas, tujuan ini tidak lain adalah untuk mempersiapkan siswa agar kedepannya siap terjun ketika dibutuhkan masyarakat mas atau *anfa’ linnas* mas, niatan kami mas mereka biar bisa berbaur, mengetahui keadaan masyarakat sekitar, bisa *nganggep* (bahasa Jawa) dengan yang lain. Program ekstrakurikuler, dalam prakteknya, diharapkan menjadi pelengkap sekaligus sarana praktek bagi materi pelajaran agama di kelas. Program tersebut, sebagaimana di atas, meliputi; Bimbingan Darus Keliling, Pramuka, Qira’ah tilawah, pentas seni. Selain itu mas kami sebagai guru juga harus bisa memberikan contoh yang baik kepada siswa, bagaimana kami mejalin komunikasi, bertutur kata dan berperilaku yang baik kepada guru-guru, dan siswa-siswa. Selain itu mas wujud pengembangan humanisme mas kami mengadakan bakti sosial, santunan untuk fakir miskin ketika hari ulang tahun sekolah mas.<sup>12</sup>

Hal ini juga diperkuat oleh guru PAI, menyatakan:

“Alhamdulillah tiap tahun siswa disini melakukan santunan sebagai bentuk perwujudan dari kepedulian terhadap sesama ketika hari ulang tahun sekolah. Para siswa memberikan sumbangan baik berupa uang maupun pakaian layak pakai kepada panti asuhan. Nah saya pikir disini udah memiliki sikap humanis terhadap sesama tanpa harus memandang latar belakang budaya, agama, sosial maupun bahasanya. Pada dasarnya setiap kali saya mengajar menggunakan pendekatan Humanis, artinya saya tidak membatasi diri dengan siswa agar tercipta kekeluargaan antara guru dan siswa disini Mas. Selain itu mas saya selaku pembimbing kegiatan darling sebelum kegiatan dimulai saya selalu memberi pengarahan kepada siswa terkait tujuan dan maksud dari kegiatan ini. Karena kegiatan-kegiatan seperti ini mas yang mendukung tercapainya nilai-nilai humanis, tidak bisa kalau hanya dengan kegiatan didalam kelas saja. Akan tetapi perlunya dukungan dari luar, seperti kegiatan ekstrakurikuler, baksos atau pun kegiatan pendukung lainnya.<sup>13</sup>

<sup>12</sup> Bambang, *wawancara*, Jember, 09 April 2018.

<sup>13</sup> Susanto, *Wawancara*, Jember, 16 April 2018.

Di sisi lain kami juga harus memberi suri tauladan dengan adanya contoh tersebut akan memudahkan siswa dalam memaknai humanisme dalam kemajemukan.

“Kami disini harus memberikan contoh terlebih dulu kepada siswa agar siswa dapat melihat dan memperhatikan perilaku kami para guru dalam melakukan interaksi dengan para guru yang lain. Artinya ada suri tauladan dalam pergaulan kami sehari-hari dengan para guru, dan ini menjadi sangat penting untuk di praktekan di hadapan siswa mas, mengingat siswa itu akan selalu memperhatikan perilaku guru dalam kesehariannya (bertutur kata yang baik, yang santun, bertegur sapa jika bertemu). perilaku guru yang baik ataupun tidak baik akan ditiru oleh siswanya bahkan bisa jadi lebih jelek. Oleh karena sebab itu sebisa mungkin saya memberikan contoh kepada para guru dan siswa dalam melakukan interaksi sosial.”<sup>14</sup>

Hasil pengamatan peneliti ketika mengikuti kegiatan darling bahwasanya bapak Susanto memberi pengarahan dan pemahaman kepada siswa “ kita harus mensyukuri hidup ini, dimana kita masih bisa berkumpul dengan keadaan sehat walafiat, tertawa bahagia bersama, kalau kita lihat diluar sana masih banyak saudara kita yang membutuhkan uluran tangan kita, Islam itu agama yang damai, Islam selalu mengajak kita untuk berbuat baik , menjaga kedamaian, menjaga hubungan baik dengan Allah, Manusia, maupun alam. Monggo niat kita tata, sebelum kita melaksanakan ngaji, agar kita mendapat ridlo Allah.”<sup>15</sup>

Berdasarkan paparan di atas dapat ditarik kesimpulan terkait dengan Pengembangan nilai-nilai humanis dalam Pembelajaran PAI di SMP Negeri 1 Rambipuji, yakni guru menyampaikan nilai-nilai

---

<sup>14</sup> Susanto, *Wawancara*, Jember, 16 April 2018.

<sup>15</sup> Observasi, Jember, 21 April 2018

humanis melalui pelajaran PAI di kelas dengan materi-materi yang mengandung nilai humanis, mengadakan kegiatan darling, guru memberi contoh yang baik, menyebar bunga ketika memperingati hari HIV AIDS dan bakti sosial ketika hari ulang tahun sekolah.

### **3. Pembelajaran PAI dalam pengembangan nilai-nilai pluralis di SMPN 1 Rambipuji**

Berdasarkan wawancara dengan bapak bambang selaku kepala sekolah sebagai berikut:

“Untuk pengembangan nilai pluralis mas, di sini kami menerima siswa dari latar belakang yang berbeda, kami tidak memandang satu agama tertentu, semua yang mendaftar disini dari latarbelakang apapun kami terima begitu pula dengan guru. Kami mendatangkan guru agama yang sesuai dengan agama yang dianut siswa, biasanya pada hari Rabu mas, hal ini tidak lain agar mereka (siswa) bisa menerima dan memahami agama yang mereka anut mas, kami sebagai warga yang kategori mayoritas (muslim) di sekolah paling tidak kami bisa menghormati mereka mas, Islam tidak mengajarkan untuk membenci agama lain mas, harus bisa merangkul hidup berdampingan rukun, selain itu mas kami juga tidak melarang siswa non-muslim pergi ke mushola waktu ada kegiatan agama Islam, Cuma saya himbau kepada mereka supaya membawa buku lain untuk dibaca ketika ke musola dari pada nganggur nungguin temannya yang Islam. Kami dalam kegiatan upacara atau ketika memulai pembelajaran umum kami selalu berdoa’a sesuai dengan agama masing-masing.”<sup>16</sup>

Hal serupa juga diungkapkan oleh guru PAI, Susanto yang mengatakan bahwa:

“Adapun pengembangan nilai-nilai pluralisme agama tersebut, itu sebenarnya sudah dilakukan sejak lama walaupun tanpa ada ketentuan tertulis mengenai etika hubungan beragama di sekolah. Coba saja dilihat fakta di lapangan, siswa terlihat memiliki keharmonisan dalam pergaulan di sekolah. Bahkan tidak jarang kan kita melihat bahwa siswa non-muslim terkadang juga ikut dalam kegiatan belajar

<sup>16</sup> Bambang, *wawancara*, Jember, 09 April 2018.

mengajar mata pelajaran PAI dan siswa muslim juga tidak merasa terganggu dengan keberadaannya.”<sup>17</sup>

Beberapa siswa yang beragama non-muslim mengatakan ketika diwawancarai peneliti bahwa alasan mereka mengikuti mata pelajaran PAI di kelas adalah karena Islam juga mengajarkan kebaikan, dan tendensi mereka menyatakan bahwa setiap agama itu mengajarkan kebenaran.<sup>18</sup> Mereka hanya mengikuti mata pelajaran PAI hanya pada materi yang bermuatan nilai-nilai akhlak dan sejarah, tidak tentang Fikih, al-Quran Hadis ataupun yang berkaitan tentang akidah. Jadi mereka mengambil nilai- nilai ajarannya bukan nilai akidah.

Lebih lanjut bapak Susanto menambahkan sebagaimana berikut:

“Kemajemukan dalam kemasyarakatan itu harus disadari oleh seluruh masyarakat sekolah dan dipahami sebagai bentuk sunnatullah yang dengan itu diharapkan dapat timbul rasa saling menghargai, tiada membedakan hak individu, dan tidak saling menjatuhkan antara satu pemeluk agama dengan pemeluk agama lainnya yang dapat mengakibatkan gesekan-gesekan dalam hubungan sosial.”<sup>19</sup>

Berdasarkan hasil wawancara di atas, dapat disimpulkan bahwa kebijakan kepala sekolah untuk terus saling menghargai, menghormati dan menjaga harmonisasi keberlangsungan interaksi antar siswa beda agama meskipun tidak tertulis akan tetapi hal tersebut dibuktikan dengan perwujudan adanya keikutsertaan mereka yang non-muslim dengan menghadiri kegiatan muslim,

---

<sup>17</sup> Susanto, *Wawancara*, Jember, 16 April 2018.

<sup>18</sup> Fernando (Katolik), *Wawancara*, Jember 02 Mei 2018.

<sup>19</sup> Susanto, *Wawancara*, Jember, 16 April 2018.

Bapak Susanto Mengatakan:

Dalam kegiatan belajar mengajar di kelas, melalui materi-materi ajar yang diberikan dengan tujuan untuk menanamkan kesadaran pluralitas bagi siswa. melalui mata pelajaran atau proses belajar mengajar di dalam kelas seperti penjelasan materi kelas VII tentang “Hidup Jadi Lebih Damai dengan Ikhlas, Sabar, dan Pemaaf”, kelas VIII materi “Hormat dan patuh kepada orang tua dan guru”, kelas IX materi “Sejarah perkembangan Islam di Nusantara” serta materi “Sejarah tradisi Islam Nusantara”.<sup>20</sup>

“Sekolah, melalui Pendidikan Agama Islam berusaha memberi pemahaman kepada seluruh siswa akan kesadaran pluralisme agama dengan ajaran-ajaran Islam karena nilai-nilai pluralisme agama itu sebenarnya sudah ada dalam ayat-ayat Al-Qur’an tinggal bagaimana guru agama Islam pengembangan serta menanamkannya kepada siswa.”<sup>21</sup>

Satu hal lagi yang tidak boleh dilupakan oleh guru Pendidikan Agama Islam adalah bahwa guru agama sepatutnya menjadi tauladan bagi siswa tentang bagaimana menerapkan nilai-nilai pluralisme agama, bagaimana menentukan sikap terhadap agama lain, dan bagaimana cara menjadi kaum pluralis yang benar. Sebagaimana yang dikatakan oleh Susanto yang menyatakan bahwa:

“Upaya pengembangan nilai-nilai kesadaran pluralitas tersebut adalah merupakan tanggung jawab bersama, baik guru agama maupun guru yang lainnya. Guru agama berkewajiban menjadi contoh bagaimana seharusnya menentukan sikap dalam kehidupan sosial beragama.”

Berdasarkan data di atas dapat disimpulkan bahwa pengembangan nilai-nilai pluralis dilakukan dengan cara memeberikan pemahaman kepada siswa akan makna pluralitas beragama baik melalui mata pelajaran atau proses belajar mengajar di dalam kelas dengan

<sup>20</sup> Susanto, *Wawancara*, Jember, 16 April 2018.

<sup>21</sup> Susanto, *Wawancara*, Jember, 16 April 2018.

memberikan materi PAI yang mengandung nilai pluralis, berdoa sesuai dengan agama masing-masing siswa baik ketika upacara maupun ketika pembelajaran akan dimulai.

## **B. Paparan Data dan Analisis di SMP Katolik St Petrus Jember**

### **1. Pembelajaran PAI dalam pengembangan nilai demokratis di SMP Katolik St Petrus Jember**

Proses pengembangan nilai-nilai toleransi beragama di SMP Katolik St Petrus baik nilai demokratis, humanis maupun pluralis dilakukan melalui beberapa kegiatan. Berikut ini akan dipaparkan proses pengembangan nilai-nilai demokratis di SMP Katolik St Petrus:

Pertama, penulis melakukan wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum terkait langkah apa yang dilakukan dalam proses pengembangan nilai-nilai demokratis pada siswa.

“Langkah pertama yang kami lakukan adalah, kami mendatangkan guru agama sesuai dengan agama yang dianut oleh masing-masing siswa, hal ini menandakan bahwa semua siswa berhak memperoleh pengetahuan dan pengajaran sesuai dengan agama yang dianut, akan tetapi mas di sekolah ini mata pelajaran PAI tidak termasuk mapel reguler, PAI di sekolah ini masuk ekstra kurikuler, PAI di sini disebut mapel “bina iman” mas, dan ini kami laksanakan pada hari Jumat. Dalam pembelajaran bina iman ini mas kami laksanakan dengan cara serentak mas, tidak melihat jenjang/ kelas 1, 2, 3, akan tetapi kami jadikan satu mas.<sup>22</sup> Dalam kegiatan bina iman kami masih banyak keterbatasan mas, belum mempunyai buku pegangan yang paten, kami hanya mengajarkan teori dasar agama Islam dan yang menjadi pegangan kami pedoman 18 karakter itu mas.<sup>23</sup>

<sup>22</sup> Catur Prasojo, *Wawancara*, Jember 12 April 2018

<sup>23</sup> Catur Prasojo, *Wawancara*, Jember 12 April 2018

Bapak Catur menambahkan di sini mas semua siswa mempunyai hak yang sama mas ketika pemilihan ketua kelas ataupun ketua osis mereka berhak memilih dan dipilih, selain itu mas di sini kami berikan beasiswa mas bagi teman-teman yang tidak mampu, kami tidak melihat latar belakang mereka mas, baik Islam, Kristen Katolik, Protestan, Hindu dan Budha mereka sama mas berhak menerima. Selain itu mas kami juga memberikan hak kepada siswa muslim yang ingin menjalankan ibadah (shalat) ketika waktu dzuhur ataupun shalat Jumat, kami juga menyediakan tempat untuk shalat bagi siswa muslim mas semacam mushola kecil mas. Akan tetapi kami masih banyak kekurangan mas belum bisa menyediakan tempat beribadah bagi lain agama mas. Selain itu mas pihak sekolah juga memberi hak kepada bagi siswa untuk menjalankan puasa pada bulan ramadhan dan kami juga memberi kebijakan agar tidak makan sembarang ketika ada teman atau guru yang sedang menjalankan ibadah puasa.<sup>24</sup>

Hasil wawancara dengan guru PAI (Bina Iman) sebagai berikut:

“Dalam pengembangan nilai demokrasi mas saya selaku guru bina iman, selalu mengajak siswa untuk berlaku adil, tanggung jawab, jujur dan jangan songong (bahasa Jawa), selain itu mas selalu mengajak mereka untuk saling menjaga dan menghormati hak orang lain. Hal ini bisa dilihat ketika pembelajaran mas, mereka mempunyai hak yang sama ketika ingin bertanya terkait materi yang tidak faham, dan saya juga memperbolehkan bagi siswa yang mau menjawab dari pertanyaan temannya. Dalam pembelajaran PAI (bina iman) dalam pengembangan nilai demokrasi, kami berpegang dengan 18 karakter, kami mencoba mengambil satu atau dua karakter yang ada kemudian kami kembangkan dan kami ambilkan dalil yang sesuai mas seperti nilai demokrasi mas . Dalam pengembangan yang lain mas semua siswa berhak dipilih dan memilih baik jadi ketua kelas maupun ketua osis.<sup>25</sup>

Hal ini juga dikuatkan oleh beberapa siswa terkait pembelajaran bina iman:

“pak kami disini selalu diingatkan kepada guru kami untuk selalu tahu diri hak dan kewajiban kami di sekolah, kami punya tanggung selalu menjaga kerukunan dan saling tolong menolong dan hidup rukun, hal ini kami buktikan ketika kami sesrawungan dengan siswa yang lain

<sup>24</sup> Catur Prasojo, *Wawancara*, Jember 12 April 2018

<sup>25</sup> Sona, *Wawancara*, Jember 19 April 2018

agama dengan kami, kami tidak pernah mengejek ataupun menghina mereka dan sebaliknya, bahkan mereka sering membantu kami pak, ketika kami tidak punya peralatan tulis, selain itu pak di sini kami juga punya tanggung jawab untuk memelihara kelas pak, dimana kami diberi tugas piket setiap minggunya untuk menyapu dan membersihkan kelas.”<sup>26</sup>

Hal ini juga dikuatkan oleh beberapa siswa:

“pak kami disini selalu diajari untuk selalu bertanggung jawab dan dilarang untuk merampas hak orang lain, kami diberi piket untuk bersih-bersih kelas setiap minggunya, selain itu kami juga sering diingatkan untuk selalu menjaga hak orang lain, jangan mengambil barang yang bukan miliknya, kami berkewajiban menghormati hak orang lain, dimana kami dilarang makan ataupun minum disembarang tempat ketika bulan puasa.”<sup>27</sup>

Dalam Pembelajaran PAI (bina iman) dari 18 karakter di kelas 7-9, pengembangan nilai-nilai demokrasi dapat ditanamkan dan dikembangkan ketika guru menjelaskan materi.

Dari pengamatan peneliti ketika masuk di kelas ketika pembelajaran bina iman guru bina iman selain memberi materi dari salah satu 18 karakter, guru juga memberi teori dasar terkait ibadah shalat, secara tidak sengaja ada salah satu murid bertanya tentang shalat subuh, pak, pak shalat yang memakai qunut dan tidak memakai qunut itu mana yang sah dan yang benar? Bapak Sona menjawab semua shalatnya sah dan benar, yang tidak benar adalah mereka yang tidak yang memperdebatkan tentang qunut.”<sup>28</sup>

Berdasarkan pada paparan data di atas maka dapat diambil kesimpulan bahwa upaya sekolah terkait pengembangan nilai-nilai demokrasi dalam pembelajaran PAI di SMP Katolik st Petrus Jember adalah mendatangkan guru agama sesuai dengan agama masing-masing siswa. Upaya tersebut diterapkan melalui dua proses.

<sup>26</sup> Tegar, Afif (Muslim Jawa), *Wawancara*, Jember, 03 april 2018

<sup>27</sup> Margareta (siswa katolik), *Wawancara*, Jember, 05 Mei 2018

<sup>28</sup> Observasi, Jember, 27 April 2018.



*Pertama*, kegiatan belajar mengajar di kelas. Setiap siswa mengikuti pembelajaran agama sesuai agamanya masing-masing dengan bimbingan guru yang seagama dengan siswa, materi yang diberikan dikaitkan dengan keragaman siswa di sekolah. *Kedua*, melalui kegiatan di luar kelas seperti, pemilihan ketua kelas, ketua osis.

## **2. Pembelajaran PAI dalam pengembangan nilai humanis di SMP Katolik St Petrus Jember.**

Terkait pengembangan nilai-nilai humanis dalam pembelajaran PAI di SMP Katolik St Petrus Jember berikut penulis paparkan hasil dokumentasi, observasi dan wawancara dengan beberapa narasumber.

Berdasarkan wawancara peneliti dengan wakil kepala sekolah terkait pengembangan nilai-nilai humanis di SMP katolik St Petrus, beliau menjelaskan bahwa:

“Dalam pengembangan nilai humanis mas kami berpegang pada 18 karakter mas, diatnataranya adalah toleransi, peduli sosial, tanggung jawab, kami selalu mengajak kepada setiap guru maupun siswa untuk selalu hidup berdampingan dan rukun, hal ini kami buktikan mas ketika hari-hari besar mas seperti natal, hari raya idul fitri ataupun imlek, kami selalu gotong royong bakti sosial bagi-bagi sembako kepada kaum yang membutuhkan mas, tidak memandang baik Islam , Kristen maupun hindu, Budha mas. Selain itu mas kami juga saling bantu mas di dalam sekolah ketika ada perayaan hari raya imlek atau natal kami menghiyas sekolah dan itu dilakukan dengan cara gotong royong oleh siswa mas, selain itu mas pasca lebaran kami juga mengadakan semacam halal bihalal kepada seluruh komponen sekolah untuk bersalam-salaman mas. Hal ini menunjukkan bahwa sesama manusia itu harus saling menghormati, memperhatikan dan membantu satu sama yang lain.<sup>29</sup>

Hal ini juga dibenarkan oleh bapak sona:

“kami disini mas ditekankan untuk saling menghormati, membantu satu sama lain mas, hal ini dibuktikan dengan adanya bakti sosial mas yang dilakukan setiap tahunnya mas, selain itu mas kami

<sup>29</sup> Catur Prasojo, *Wawancara*, Jember 12 April 2018

juga mengajarkan kepada siswa untuk selalu hidup rukun, gotong royong dan peduli terhadap yang lain mas, hal ini dibuktikan dengan adanya kegiatan gotong royong menghiyas kelas atau sekolah ketika hari Imlek.”<sup>30</sup>

Bapak Sona menambahkan dalam pembelajaran bina iman:

“Kami dalam mata pelajaran PAI (bina iman) mas menggunakan 18 karakter mas sebagai pegangan kami mengajar bina iman mas, seperti contoh mas toleransi mas kami kembangkan dengan cara mencari dalil baik dalam al-Qur’an maupun hadis mas seperti surat al-hujarat ayat 13 mas, begitu pula dengan karakter peduli sosial mas, ada indikator yang harus kami jelaskan yakni Sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan bagi orang lain dan masyarakat yang membutuhkan, hal ini bisa diaplikasikan mas seperti halnya siswa baik muslim maupun non muslim seperti Meminjamkan alat kepada teman yang tidak membawa, menjenguk teman yang lagi sakit.”<sup>31</sup> Bapak Sona menambahkan, mas untuk pengembangan nilai humanis yang notebenya di sekolah kami ada lima agama atau bisa dikatakan Bhineka tunggal ika, yakni kami harus memberi contoh yang baik kepada siswa, dimana kami menjaga sikap saling menghormati, bertutur kata yang baik kepada guru yang lain meski mereka beda keyakinan terutama menjaga perasaan yang berbeda agama, bapak Sona menambahkan kegiatan pramuka mas juga dapat membangun rasa humanisme, dimana dalam pramuka mereka bahu membahu, kerja sama dan gotong royong meski mereka beda agama mas, seperti pas perkemahan mas, mereka membangun tenda, mencari kayu dan memasak bareng tanpa memperdulikan agama mereka mas.”

Hal ini juga diperkuat wawancara dengan siswa baik siswa muslim maupun non-muslim

“Pak kami saling membantu dengan teman yang sekiranya membutuhkan, seperti meminjami pensil, penghapus, mengajari mereka yang tidak faham dengan salah satu materi, kami tidak memandang mereka agama Hindu, Budha, Islam, Kristen, pokok mereka itu teman kami pak. Kadang kami juga diberi jajan pak ketika istirahat mereka ngasih jajan kepada kami.”<sup>32</sup>

<sup>30</sup> Sona, *Wawancara*, Jember 19 April 2018

<sup>31</sup> Sona, *Wawancara*, Jember 19 April 2018

<sup>32</sup> Virizaz (Islam China), Margareta (Kristen Katolik) dan Victoria (Budha), *Waawancara*, Jember 05 Mei 2018.

Dari pengamatan peneliti ketika di sekolah ketika jam istirahat mereka berkumpul bareng tidak memandang satu sama yang lain, mereka bermain bareng,<sup>33</sup> makan bareng, ketawa bareng tidak ada hal yang aneh terkait perbedaan agama mereka. Bahkan mereka saling bertukar jajan.

Berdasarkan paparan di atas dapat ditarik kesimpulan terkait dengan pengembangan nilai-nilai humanis dalam pembelajaran PAI di SMP Katolik St Petrus Jember, yakni guru menyampaikan nilai-nilai humanis melalui pelajaran PAI (bina iman) yang berpegang 18 karakter, di kelas dengan materi-materi yang mengandung nilai humanis dan dikaitkan dengan dalil al-Qur'an dan hadis, mengadakan kegiatan bakti sosial, halal bihalal, dan gotong-royong menghiyas kelas maupun sekolah.

### **3. Pembelajaran PAI dalam pengembangan nilai pluralis di SMP Katolik St Petrus Jember.**

Berdasarkan wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum tentang pengembangan nilai-nilai pluralis yang dilakukan sekolah salah satunya adalah dengan mendatangkan guru agama sesuai dengan agama yang dianut oleh masing-masing siswa. Meskipun mata pelajaran agama ini termasuk dalam mata pelajaran ekstrakurikuler. Namun hal ini merupakan usaha yang dilakukan sekolah untuk memberi contoh kepada seluruh siswa bahwa setiap

---

<sup>33</sup> Observasi, Jember 27 April 2018.

agama haruslah dihargai dan dihormati tanpa membedakan mayoritas atau pun minoritas.

“Untuk pengembangan nilai pluralis mas, di sini kami menerima siswa dari latar belakang yang berbeda, kami tidak memandang satu agama, ras, suku tertentu, semua yang mendaftar disini dari latar belakang apapun kami terima begitu pula dengan guru. Kami juga mendatangkan guru agama yang sesuai dengan agama yang dianut siswa, biasaya pada hari jumat mas, hal ini tidak lain agar mereka (siswa) bisa menerima dan memahami agama yang mereka anut mas, dalam upacara mas kami juga berdo’a sesuai dengan agama masing-masing begitu pula ketika pembelajaran mas, kami juga memberi arahan bagi guru maupun siswa agar tidak makan atau minum sembarangan ketika di bulan ramadhan mas, karena sekolah kami mempunyai misi: Melaksanakan kegiatan yang bernuansa agamis, berbudaya dan berbudi pekerti luhur.

Pengembangan sikap saling menghormati, saling menghargai dan peduli terhadap sesama, hal ini yang selalu kami tekankan mas.”<sup>34</sup> Bapak Catur menambahkan bahwa kemaren mas kurang lebih 3 minggu yang lalu mas ada salah satu guru beragama katolik, kemudian beliau pindah menjadi muallaf mas, sekolah tidak melarang ataupun mengeluarkan beliau mas tetap menghormati beliau mas, meskipun sekolah kami notabene berlabel Katolik mas. Selain itu mas kami juga memberi kebijakan mas ketika hari Jumat kami memulangkan lebih awal bagi siswa muslim mas untuk melaksanakan shalat Jumat.”<sup>35</sup>

Dalam wawancara dengan bapak Sona selaku guru bina iman beliau menjelaskan:

“Dalam pengembangan nilai pluralis, bukan berarti kami harus mengikuti ibadah lain agama mas, itu hal yang mendasarkan yang kami tekankan kepada siswa bahwasanya toleransi sah-sah saja tetapi bukan dalam hal ibadah atau keyakinan. Saya selalu tekankan ketika pembelajaran kalian harus saling menghormati, hidup yang akur dan rukun meski agama kalian berbeda-beda dengan teman kalian di sekolah ini. Dalam pembelajaran bina iman kami yang berpegang pada 18 karakter salah satunya adal nilai regulitas dimana mas siswa kami arahkan dan kami ajarkan mas, supaya mereka mempunyai sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang

<sup>34</sup> Catur Prasojo, *Wawancara*, Jember 12 April 2018

<sup>35</sup> Catur Prasojo, *Wawancara*, Jember 12 April 2018

dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, serta hidup rukun dengan pemeluk agama lain, ini yang selalu kami tekankan mas hal ini sudah dibuktikan ketika hari jumat bagi siswa muslim boleh menjalankan shalat jumat atau ketika shalat dzuhur siswa muslim boleh menjalankan shalat di mana tempat sudah disediakan pihak sekolah bisa dikatakan musola kecil mas. Selain itu ada kegiatan halal bil halal dan menghiyas kelas ketika hariraya imlek. Selain itu mas dalam pembelajaran bina iman kami mengajarkan hal yang dasar-dasar mas, seperti pelaksanaan tata cara shalat yang benar.”<sup>36</sup>

Berdasarkan paparan di atas dapat ditarik kesimpulan terkait dengan Pembelajaran PAI dalam Pengembangan nilai-nilai Pluralis di SMP Katolik St Petrus Jember, yakni guru menyampaikan nilai-nilai pluralis melalui pelajaran PAI (bina iman) yang berpegang 18 karakter. Pengembangan nilai-nilai pluralis melalui mata pelajaran atau proses belajar mengajar di dalam kelas seperti penjelasan materi religius: Sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah aagama lain, serta hidup rukun dengan pemeluk agama lain, sekolah memberi kebijakan larangan makan atau minum di sembarang tempat ketika bulan ramadahan.

### **C. Temuan Penelitian**

#### **1. Temuan di SMPN Rambipuji**

Pada temuan data hasil wawancara, observasi dan dokumentasi di atas, terdapat beberapa temuan penelitian di SMP Negeri 1Rambipuji. Berikut ini peneliti paparkan matrik temuan data tentang

<sup>36</sup> Sona, *Wawancara*, Jember 19 April 2018

pembelajaran PAI dalam pengembangan nilai toleransi beragama di SMP Negeri 1 Rambipuji

**a. Pembelajaran PAI dalam pengembangan nilai-nilai demokratis di SMP Negeri 1 Rambipuji**

Pengembangan nilai-nilai demokratis dalam pembelajaran PAI di SMP Negeri 1 Rambipuji di antaranya adalah melalui mata pelajaran atau proses belajar mengajar di dalam kelas. Berikut ini temuan penelitian terhadap materi PAI yang mengandung nilai toleransi khususnya nilai demokratis. Dari Materi kelas VII sebagaimana dalam silabus kurikulum 2013 oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan yang berjumlah 13 materi, beberapa materi yang sesuai dengan nilai demokrasi adalah materi “Indahnya kebersamaan dengan salat berjamaah” dan “Memupuk rasa persatuan pada hari yang kita tunggu”.

Adapun Materi kelas VIII sebagaimana dalam silabus kurikulum KTSP oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan yang berjumlah 12 materi, materi yang berhubungan dan bisa dikaitkan dengan nilai demokratis adalah materi “Menghiasi pribadi dengan baik sangka dan beramal saleh”. Materi kelas IX sebagaimana dalam silabus kurikulum KTSP oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan yang berjumlah 13 materi, materi yang berhubungan dan bisa dikaitkan dengan nilai demokratis adalah materi “Qona’ah dan Tasamuh” serta materi “Sejarah tradisi Islam Nusantara”.

Pengembangan nilai demokrasi juga diwujudkan dengan kegiatan pemilihan ketua kelas dan ketua osis secara demokratis tidak memandang latar belakang siswa, sehingga setiap siswa berhak dipilih, selain itu juga siswa berhak mengikuti bakat dan minat yang mereka inginkan sebagai pengembangan diri.

Berikut ini dipaparkan temuan penelitian pengembangan nilai-nilai demokrasi dalam pembelajaran PAI di SMP Katolik St Petrus dalam bentuk tabel:

**Tabel 4.2**  
**Matrik Pembelajaran PAI dalam pengembangan nilai-nilai demokratis di SMP Negeri 1 Rambipuji**

No	Fokus Penelitian	Temuan Penelitian
1	Bagaimanakah pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam pengembangan nilai demokratis di SMPN 1 Rambipuji dan SMP Katolik St Petrus Jember?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pembelajaran agama sesuai agamanya masing-masing dengan bimbingan guru yang seagama dengan siswa.</li> <li>b. Penjelasan materi PAI yang mengandung nilai-nilai demokrasi: kelas VII tentang “Indahnya kebersamaan dengan salat berjamaah” dan “Memupuk rasa persatuan pada hari yang kita tunggu”, kelas VIII materi “Menghiasi pribadi dengan sebaik sangka dan beramal saleh”, kelas IX materi “Qona’ah dan Tasamuh” serta materi “Sejarah tradisi Islam Nusantara.</li> <li>c. Pemilihan ketua kelas secara demokratis.</li> <li>d. Pemilihan ketua OSIS secara demokratis.</li> <li>e. Pemberian hak yang sama bagi mereka yang menginginkan mengikuti bakat dan minat.</li> </ul>

## **b. Pembelajaran PAI dalam pengembangan nilai-nilai humanis di SMP Negeri 1 Rambipuji**

Pembelajaran PAI dalam pengembangan nilai-nilai humanis di SMP Negeri 1 Rambipuji di antaranya adalah melalui mata pelajaran atau proses belajar mengajar di dalam kelas. Berikut ini temuan penelitian terhadap materi PAI yang mengandung muatan multikultural khususnya nilai humanis. Dari Materi kelas VII sebagaimana dalam silabus kurikulum 2013 oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan yang berjumlah 13 materi, materi yang sesuai dengan nilai humanis adalah materi “Berempati itu mudah, Menghormati itu indah”.

Adapun Materi kelas VIII sebagaimana dalam silabus kurikulum KTSP oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan yang berjumlah 12 materi, materi yang berhubungan dan bisa dikaitkan dengan nilai humanis adalah materi “Mengutamakan kejujuran dan menegakkan keadilan”. Materi kelas IX sebagaimana dalam silabus kurikulum KTSP oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan yang berjumlah 13 materi, materi yang berhubungan dan bisa dikaitkan dengan nilai humanis adalah materi “Qona’ah dan Tasamuh” serta materi “Sejarah tradisi Islam Nusantara”.

Pengembangan nilai humanis juga diwujudkan dengan kegiatan di luar pembelajaran kelas seperti diadakannya kegiatan darling, pentas seni dan bakti sosial, guru memberikan contoh terhadap siswanya.



Berikut ini dipaparkan temuan penelitian pengembangan nilai-nilai demokrasi dalam pembelajaran PAI di SMPN 1 Rambipuji dalam bentuk tabel:

**Tabel 4.3**  
**Matrik Pembelajaran PAI dalam pengembangan nilai-nilai humanis di SMP Negeri 1 Rambipuji**

2	<p>Bagaimana pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam pengembangan nilai humanis di SMPN 1 Rambipuji dan SMP Katolik St Petrus Jember?</p>	<p>a. Pengembangan rasa peduli (humanis) kepada siswa melalui pelajaran seperti penjelasan materi kelas VII tentang “Berempati itu mudah, Menghormati itu indah”, kelas VIII materi “Mengutamakan kejujuran dan menegakkan keadilan”, kelas IX materi “Qona’ah dan Tasamuh” serta materi “Sejarah tradisi Islam Nusantara”.</p> <p>b. Mengadakan kegiatan kegiatan pentas seni budaya</p> <p>c. Mengadakan darus keliling</p> <p>d. Menyebarkan bunga hari HIV AIDS</p> <p>e. Mengadakan bakti sosial: bagi-bagi daging kurban, santunan fakir miskin hari ulang tahun Sekolah.</p> <p>f. Guru memberikan contoh</p> <p>g. Kegiatan pramuka</p>
---	---	---

### c. Pembelajaran PAI dalam pengembangan nilai-nilai pluralis di SMP Negeri 1 Rambipuji

Pembelajaran PAI dalam mengembangkan nilai-nilai pluralis di SMP Negeri 1 Rambipuji di antaranya adalah melalui mata pelajaran atau proses belajar mengajar di dalam kelas. Berikut ini temuan penelitian terhadap materi PAI yang mengandung muatan multikultural khususnya nilai pluralis. Dari Materi kelas VII sebagaimana dalam silabus kurikulum 2013 berjumlah 13 materi, materi yang sesuai dengan

nilai pluralis adalah materi “Hidup Jadi Lebih Damai dengan Ikhlas, Sabar, dan Pemaaf”

Adapun Materi kelas VIII sebagaimana dalam silabus kurikulum KTSP berjumlah 12 materi, materi yang berhubungan dan bisa dikaitkan dengan nilai pluralis adalah materi “Hormat dan patuh kepada orang tua dan guru”. Materi kelas IX sebagaimana dalam silabus kurikulum KTSP berjumlah 13 materi, materi yang berhubungan dan bisa dikaitkan dengan nilai pluralis adalah materi “Sejarah perkembangan Islam di Nusantara” serta materi “Sejarah tradisi Islam Nusantara”.

Selain itu sekolah juga menerima siswa dari semua kalangan, ketika kegiatan baik upacara maupun sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai berdo’a sesuai dengan agama masing-masing.

Berikut ini dipaparkan temuan penelitian pengembangan nilai-nilai pluralis dalam pembelajaran PAI di SMPN 1 Rambipuji dalam bentuk tabel:

IAIN JEMBER

**Tabel 4.4**  
**Matrik Pembelajaran PAI dalam pengembangan nilai-nilai pluralis di SMP Negeri 1 Rambipuji**

3	<p>Bagaimanakah pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam pengembangan nilai pluralis di SMPN 1 Rambipuji dan SMP Katolik St Petrus Jember?</p>	<p>a. Pengembangan nilai-nilai pluralis melalui mata pelajaran atau proses belajar mengajar di dalam kelas seperti penjelasan materi kelas VII tentang “Hidup Jadi Lebih Damai dengan Ikhlas, Sabar, dan Pemaaf”, kelas VIII materi “Hormat dan patuh kepada orang tua dan guru”, kelas IX materi “Sejarah perkembangan Islam di Nusantara” serta materi “Sejarah tradisi Islam Nusantara”.</p> <p>b. Menerima siswa dari berbagai kalangan</p> <p>c. Berdo’a sesuai dengan agama masing-masing siswa baik ketika upacara maupun ketika akan dimulai pembelajaran.</p>
---	---	--

## 2. Temuan Penelitian di SMP Katolik St Petrus Jember.

Pada temuan data hasil wawancara, observasi dan dokumentasi di atas, terdapat beberapa temuan penelitian di SMP Katolik St Petrus Jember. Berikut ini peneliti paparkan matrik temuan data tentang pembelajaran PAI dalam pengembangan nilai toleransi beragama di SMP Katolik St Petrus Jember.

**a. Pembelajaran PAI dalam pengembangan nilai-nilai demokratis di SMP Katolik St Petrus Jember**

Pembelajaran PAI dalam pengembangan nilai-nilai demokratis di SMP Katolik St Petrus Jember di antaranya adalah mendatangkan guru yang sesuai dengan agama siswa, melalui mata pelajaran atau proses belajar mengajar di dalam kelas. Berikut ini temuan penelitian terhadap materi PAI (bina iman) yang mengandung nilai toleransi khususnya nilai demokratis. Dari ke-18 nilai karakter ada beberapa nilai yang mengandung nilai demokratis, di antaranya adalah nilai Demokratis: Cara berfikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain. Nilai disiplin: Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.

Pengembangan nilai demokrasi juga diwujudkan dengan kegiatan pemilihan ketua kelas dan ketua osis secara demokratis tidak memandang latar belakang siswa, sehingga setiap siswa berhak dipilih, sekolah memberi hak untuk menjalankan shalat baik Jumat/ Dzuhur.

Berikut ini dipaparkan temuan penelitian pembelajaran PAI dalam pengembangan nilai-nilai demokrasi di SMP Katolik St Petrus Jember dalam bentuk tabel:

**Tabel 4.5**  
**Matrik Pembelajaran PAI dalam pengembangan nilai-nilai demokratis di SMP Katolik St Petrus Jember**

No	Fokus Penelitian	Temuan Penelitian
1	Bagaimanakah pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam pengembangan nilai demokratis di SMPN 1 Rambipuji dan SMP Katolik St Petrus Jember?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. pembelajaran agama sesuai agamanya masing-masing dengan bimbingan guru yang seagama dengan siswa.</li> <li>b. penjelasan materi PAI (bina iman) yang berlandaskan 18 karakter yang mengandung nilai-nilai demokrasi: nilai demokratis, disiplin perilaku dan jujur.</li> <li>c. Pemilihan ketua kelas secara demokratis.</li> <li>d. Pemilihan ketua OSIS secara demokratis.</li> <li>e. Memberikan hak untuk menjalankan shalat baik Jumat/ Dzuhur</li> </ul>

**b. Pembelajaran PAI dalam pengembangan nilai-nilai humanis di SMP Katolik St Petrus Jember**

Pembelajaran PAI dalam mengembangkan nilai-nilai humanis di SMP Katolik St Petrus di antaranya adalah melalui mata pelajaran atau proses belajar mengajar di dalam kelas. Berikut ini temuan penelitian terhadap materi PAI yang mengandung toleransi beragama khususnya nilai humanis. Dari Materi PAI (bina iman) yang berpegang pada 18 karakter nilai yang sesuai dengan nilai humanis adalah toleransi, peduli sosial, cinta tanah air, cinta damai, peduli lingkungan.

Pengembangan nilai humanis juga diwujudkan dengan kegiatan di luar pembelajaran kelas seperti diadakannya kegiatan bakti sosial, guru menjadi tauladan dan kegiatan pramuka.

Berikut ini dipaparkan temuan penelitian penanaman nilai-nilai demokrasi dalam pembelajaran PAI di SMPN 1 Rambipuji dalam bentuk tabel:

**Tabel 4.6**  
**Matrik pembelajaran PAI dalam pengembangan nilai-nilai humanis di SMP Katolik St Petrus Jember**

2	Bagaimana pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam pengembangan nilai humanis di SMPN 1 Rambipuji dan SMP Katolik St Petrus Jember?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menanamkan rasa peduli (humanis) kepada siswa melalui pelajaran seperti penjelasan dari 18 karakter diantaranya nilai toleransi, peduli sosial, cinta tanah air, cinta damai, peduli lingkungan.</li> <li>b. Mengadakan bakti sosial: santunan fakir miskin natal dan idul fitri.</li> <li>c. Guru menjadi figur/tauladan</li> <li>d. Kegiatan pramuka</li> </ul>
---	--	---

**c. Pembelajaran PAI dalam pengembangan nilai-nilai pluralis di SMP Katolik St Petrus Jember.**

Pembelajaran PAI dalam mengembangkan nilai-nilai pluralis di SMP Katolik St Petrus Jember di antaranya adalah melalui mata pelajaran atau proses belajar mengajar di dalam kelas. Berikut ini temuan penelitian terhadap materi PAI yang mengandung nilai toleransi khususnya nilai pluralis. Dari Materi PAI (bina iman) yang berpegang 18 karakter. Selain dari materi pelajaran, menerima siswa dari berbeda agama, ras dan suku, juga ada kebijakan sekolah terkait hal ibadah.

Selain itu sekolah juga menerima siswa dari semua kalangan, ketika kegiatan baik upacara maupun sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai berdo'a sesuai dengan agama masing-masing halal bil halal dan menghiyas sekolah ketika hari raya imlek.

Berikut ini dipaparkan temuan penelitian pengembangan nilai-nilai pluralis dalam pembelajaran PAI di SMP Katolik St Petrus dalam bentuk tabel:

**Tabel 4.7**  
**Matrik pembelajaran PAI dalam pengembangan nilai-nilai pluralis di SMP Katolik St Petrus Jember**

3	Bagaimanakah pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam pengembangan nilai pluralis di SMPN 1 Rambipuji dan SMP Katolik St Petrus Jember?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengembangan nilai-nilai pluralis melalui mata pelajaran atau proses belajar mengajar di dalam kelas seperti penjelasan materi religius: Sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah aagama lain, serta hidup rukun dengan pemeluk agama lain</li> <li>b. Menerima siswa dari berbeda agama, ras dan suku,</li> <li>c. Sekolah memberi kebijakan bagi siswa muslim boleh pulang dulu untuk menjalankan shalat Jumat</li> <li>d. Sekolah memberi kebijakan tidak boleh makan sembarangan pada bulan ramadhan</li> <li>e. Menerima siswa dari latar belakang yang berbeda.</li> <li>f. Berdo'a sesuai dengan agama masing-masing siswa baik ketika upacara maupun ketika akan dimulai pembelajaran.</li> <li>g. Halal bil halal</li> <li>h. Menghiyas sekolah waktu perayaan imlek</li> </ul>
---	--	---

#### **D. Analisis Lintas Kasus**

Penelitian ini telah menyajikan data dan temuan kasus di SMPN 1 Rambipuji dan SMP Katolik St Petrus Jember. Oleh karena itu selanjutnya akan dilakukan analisis lintas kasus dengan menyajikan persamaan dan perbedaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam pengembangan nilai toleransi beragama di SMPN 1 Rambipuji dan SMP Katolik St Petrus Jember berdasarkan temuan penelitian. Berikut adalah perbandingan Pembelajaran PAI dalam pengembangan nilai toleransi beragama di SMPN 1 Rambipuji dan SMP Katolik St Petrus Jember:

#### **1. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam pengembangan nilai demokratis**

##### **a. Persamaan**

Dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kedua lembaga sama-sama melaksanakan proses pembelajaran PAI sesuai dengan yang di amanahkan dalam Undang-undang, bahwa setiap siswa berhak mendapatkan pembelajaran agama sesuai dengan agama yang dianut. Di kedua lembaga juga sama-sama mendatangkan guru agama sesuai dengan agama siswa. Dalam kegiatan yang lain yakni pemilihan ketua kelas dan ketua osis secara demokratis

##### **b. Perbedaan**

##### **1) SMPN 1 Rambipuji**

Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Rambipuji termasuk mapel kurikuler, menggunakan KTSP dan K13. Dalam



pengembangan nilai demokratis melalui pembelajaran penjelasan materi PAI yang mengandung nilai-nilai demokrasi: kelas VII tentang “Indahnya kebersamaan dengan salat berjamaah” dan “Memupuk rasa persatuan pada hari yang kita tunggu”, kelas VIII materi “Menghiasi pribadi dengan berbaik sangka dan beramal saleh”, kelas IX materi “Qona’ah dan Tasamuh” serta materi “Sejarah tradisi Islam Nusantara.

## **2) SMP Katolik St petrus**

Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam disebut bina iman, pembelajaran PAI (Bina Iman) tidak termasuk kurikuler, akan tetapi ekstrakurikuler. Lembaga ini dalam pembelajaran bina iman memakai pegangan 18 karakter, kemudian dikembangkan melalui al-Quran dan hadis. Dalam pengembangan nilai demokratis melalui pembelajaran penjelasan materi bina iman seperti nilai demokratis, disiplin berprilaku dan jujur.

## **2. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam pengembangan nilai humanis**

### **a. Persamaan**

Dalam pengembangan nilai humanis di kedua lembaga sama-sama dilakukan dalam bentuk di dalam pembelajaran dan diluar pembelajaran. Sama-sama mengadakan bakti sosial, kegiatan pramuka, guru menjadi tauladan bagi siswa.

## **b. Perbedaan**

### **1) SMPN 1 Rambipuji**

Pengembangan rasa peduli (humanis) kepada siswa melalui pelajaran seperti penjelasan materi kelas VII tentang “Berempati itu mudah, Menghormati itu indah”, kelas VIII materi “Mengutamakan kejujuran dan menegakkan keadilan”, kelas IX materi “Qona’ah dan Tasamuh” serta materi “Sejarah tradisi Islam Nusantara”. Mengadakan kegiatan pentas seni budaya. Mengadakan bakti sosial: bagi-bagi daging kurban, santunan fakir miskin hari ulang tahun Sekolah.

### **2) SMP Katolik St Petrus**

Pengembangan rasa peduli (humanis) kepada siswa melalui pelajaran seperti penjelasan dari 18 karakter diantaranya nilai toleransi, peduli sosial, cinta tanah air, cinta damai, peduli lingkungan. Menghiyas sekolah waktu perayaan imlek Halal bil halal .Mengadakan bakti sosial: santunan fakir miskin natal dan idul fitri.

## **3. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam pengembangan nilai pluralis**

### **a. Persamaan**

Dalam mengembagkan nilai pluralis di kedua lembaga sama-sama dilakukan dalam bentuk di dalam pembelajaran dengan materi yang mengandung nilai pluralis. Menerima siswa dari berbagai kalangan.

### **b. Perbedaan**

#### **1) SMPN 1 Rambipuji**

Pengembangan nilai-nilai pluralis melalui mata pelajaran atau proses belajar mengajar di dalam kelas seperti penjelasan materi kelas VII tentang “Hidup Jadi Lebih Damai dengan Ikhlas, Sabar, dan Pemaaf”, kelas VIII materi “Hormat dan patuh kepada orang tua dan guru”, kelas IX materi “Sejarah perkembangan Islam di Nusantara” serta materi “Sejarah tradisi Islam Nusantara”.

## **2) SMP Katolik St Petrus**

Pengembangan nilai-nilai pluralis melalui mata pelajaran atau proses belajar mengajar di dalam kelas seperti penjelasan materi religius: Sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, serta hidup rukun dengan pemeluk agama lain. Sekolah memberi kebijakan bagi siswa musli boleh pulang dulu untuk menjalankan shalat Jumat. Sekolah memberi kebijakan tidak boleh makan sembarangan pada bulan ramadhan.

**IAIN JEMBER**

Tabel 4.8

Komparasi temuan penelitian

Pembelajaran PAI dalam mengembangkan nilai-nilai toleransi beragama

Fokus Penelitian	Temuan di SMPN 1 Rambipuji	Temuan di SMP Katolik St Petrus	Temuan Lintas Kasus
<p>A. Pembelajaran PAI dalam mengembangkan nilai demokratis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Rambipuji termasuk mapel kurikuler,</li> <li>• Menggunakan KTSP dan K13. Dalam mengembangkan nilai demokratis melalui pembelajaran penjelasan materi PAI yang mengandung nilai-nilai demokrasi: kelas VII tentang “Indahnya kebersamaan dengan salat berjamaah” dan “Memupuk rasa persatuan pada hari yang kita tunggu”, kelas VIII materi “Menghiasi pribadi dengan baik sangka dan beramal saleh”, kelas IX materi “Qona’ah dan Tasamuh” serta materi “Sejarah tradisi Islam Nusantara.</li> <li>• Mendatangkan guru agama sesuai dengan agama siswa.</li> <li>• Dalam kegiatan yang lain yakni pemilihan ketua kelas dan ketua osis secara demokratis</li> <li>• Memberikan hak yang bagi siswa yang menginginkan mengikuti bakat dan minat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Katolik St Petrus termasuk mapel ekstra kurikuler dinamakan Bina Iman.</li> <li>• Lembaga ini dalam pembelajaran bina iman memakai pegangan 18 karakter, kemudian dikembangkan melalui al-Quran dan hadis. Dalam mengembangkan nilai demokratis melalui pembelajaran penjelasan materi bina iman seperti nilai demokratis, disiplin berprilaku dan jujur.</li> <li>• Mendatangkan guru agama sesuai dengan agama siswa.</li> <li>• Dalam kegiatan yang lain yakni pemilihan ketua kelas dan ketua osis secara demokratis.</li> <li>• Memberikan siswa muslim untuk menjalankan ibadah shalat Jumat/Dzuhur.</li> </ul>	<p><b>Persamaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendapat pembelajaran agama yang sesuai dengan agama yang dianut siswa.</li> <li>• Dalam kegiatan yang lain yakni pemilihan ketua kelas dan ketua osis secara demokratis</li> </ul> <p><b>Perbedaan SMPN 1 Rambipuji</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Rambipuji termasuk mapel kurikuler, menggunakan KTSP dan K13. Dalam mengembangkan nilai demokratis melalui pembelajaran penjelasan materi PAI yang mengandung nilai-nilai demokrasi: kelas VII tentang “Indahnya kebersamaan dengan salat berjamaah” dan</li> </ul>

			<p>“Memupuk rasa persatuan pada hari yang kita tunggu”, kelas VIII materi “Menghiasi pribadi dengan sebaik sangka dan beramal saleh”, kelas IX materi “Qona’ah dan Tasamuh” serta materi “Sejarah tradisi Islam Nusantara.</p> <p><b>SMP Katolik St petrus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam disebut bina iman, pembelajaran PAI (Bina Iman) tidak termasuk kurikuler, akan tetapi ekstrakurikuler. Lembaga ini dalam pembelajaran bina iman memakai pegangan 18 karakter, kemudian dikembangkan melalui al-Quran dan hadis. Dalam mengembangkan nilai demokratis melalui pembelajaran penjelasan materi bina iman seperti nilai demokratis, disiplin berprilaku dan jujur.</li> </ul>
--	--	--	---

<p>B. Pembelajaran PAI dalam mengembangkan nilai humanis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengembangkan rasa peduli (humanis) kepada siswa melalui pelajaran seperti penjelasan materi kelas VII tentang “Berempati itu mudah, Menghormati itu indah”, kelas VIII materi “Mengutamakan kejujuran dan menegakkan keadilan”, kelas IX materi “Qona’ah dan Tasamuh” serta materi “Sejarah tradisi Islam Nusantara”</li> <li>• Mengadakan kegiatan kegiatan pentas seni budaya. Mengadakan bakti sosial: bagi-bagi daging kurban, santunan fakir miskin hari ulang tahun Sekolah.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengembangkan rasa peduli (humanis) kepada siswa melalui pelajaran seperti penjelasan dari 18 karakter diantaranya nilai toleransi, peduli sosial, cinta tanah air, cinta damai, peduli lingkungan.</li> <li>• Menghiyas sekolah waktu perayaan imlek Halal bil halal .Mengadakan bakti sosial: santunan fakir miskin natal dan idul fitri.</li> </ul>	<p><b>Persamaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalam mengembangkan nilai humanis di kedua lembaga sama-sama dilakukan dalam bentuk di dalam pembelajaran dan diluar pembelajaran. Sama-sama mengadakan bakti sosial.</li> </ul> <p><b>Perbedaan SMPN 1 Rambipuji</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengembangkan rasa peduli (humanis) kepada siswa melalui pelajaran seperti penjelasan materi kelas VII tentang “Berempati itu mudah, Menghormati itu indah”, kelas VIII materi “Mengutamakan kejujuran dan menegakkan keadilan”, kelas IX materi “Qona’ah dan Tasamuh” serta materi “Sejarah tradisi Islam Nusantara”.</li> <li>• Mengadakan kegiatan kegiatan pentas seni budaya. Mengadakan bakti sosial: bagi-bagi daging kurban, santunan fakir miskin hari ulang</li> </ul>
--	---	---	--

			<p>tahun Sekolah.</p> <p><b>SMP Katolik St petrus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengembangkan rasa peduli (humanis) kepada siswa melalui pelajaran seperti penjelasan dari 18 karakter diantaranya nilai toleransi, peduli sosial, cinta tanah air, cinta damai, peduli lingkungan.</li> <li>• Menghijab sekolah waktu perayaan imlek Halal bil halal .Mengadakan bakti sosial: santunan fakir miskin natal dan idul fitri.</li> <li>• Kegiatan pramuka</li> </ul>
<p>C. Pembelajaran PAI dalam mengembangkan nilai pluralis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengembangkan nilai-nilai pluralis melalui mata pelajaran atau proses belajar mengajar di dalam kelas seperti penjelasan materi kelas VII tentang “Hidup Jadi Lebih Damai dengan Ikhlas, Sabar, dan Pemaaf”, kelas VIII materi “Hormat dan patuh kepada orang tua dan guru”, kelas IX materi “Sejarah perkembangan Islam di Nusantara” serta materi “Sejarah tradisi Islam Nusantara”.</li> <li>• Guru menjadi tauladan bagi siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengembangkan nilai-nilai pluralis melalui mata pelajaran atau proses belajar mengajar di dalam kelas seperti penjelasan materi religius: Sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, serta hidup rukun dengan pemeluk agama lain.</li> <li>• Sekolah memberi kebijakan bagi siswa musli boleh pulang</li> </ul>	<p><b>Persamaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalam mengembangkan nilai pluralis di kedua lembaga sama-sama dilakukan dalam bentuk di dalam pembelajaran dengan materi yang mengandung nilai pluralis.</li> <li>• Menerima siswa dari latar belakang agama yang berbeda.</li> </ul> <p><b>Perbedaan</b></p> <p><b>SMPN 1 Rambipuji</b></p>

		<p>dulu untuk menjalankan shalat Jumat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sekolah memberi kebijakan tidak boleh makan sembarangan pada bulan ramadhan.</li> <li>• Kegiatan pramuka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengembangkan nilai-nilai pluralis melalui mata pelajaran atau proses belajar mengajar di dalam kelas seperti penjelasan materi kelas VII tentang “Hidup Jadi Lebih Damai dengan Ikhlas, Sabar, dan Pemaaf”, kelas VIII materi “Hormat dan patuh kepada orang tua dan guru”, kelas IX materi “Sejarah perkembangan Islam di Nusantara” serta materi “Sejarah tradisi Islam Nusantara”.</li> <li>• Guru menjadi tauladan bagi siswa.</li> </ul> <p><b>SMP Katolik St petrus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengembangkan nilai-nilai pluralis melalui mata pelajaran atau proses belajar mengajar di dalam kelas seperti penjelasan materi religius: Sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang</li> </ul>
--	--	--	--



			<p>dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, serta hidup rukun dengan pemeluk agama lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sekolah memberi kebijakan bagi siswa musli boleh pulang dulu untuk menjalankan shalat Jumat.</li> <li>• Sekolah memberi kebijakan tidak boleh makan sembarangan pada bulan ramadhan.</li> </ul>
--	--	--	---

IAIN JEMBER

## BAB V

### PEMBAHASAN

Pada bab ini, temuan bab IV akan didiskusikan dan dianalisis dengan kajian teori pada bab II. Pada bagian ini akan diuraikan secara berurutan mengenai pengembangan nilai-nilai demokratis, humanis dan pluralis dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Rambipuji dan SMP Katolik St Petrus Jember.

#### **A. Pembelajaran PAI dalam mengembangkan nilai Demokratis di SMP Negeri 1 Rambipuji dan SMP Katolik St Petrus Jember.**

Pendidikan Agama Islam sebagai sebuah mata pelajaran yang wajib diselenggarakan di sekolah-sekolah umum mulai dari tingkat SD hingga tingkat SMA dituntut untuk bisa memberikan kontribusi konkrit terhadap pengembangan sikap toleransi keagamaan peserta didik sehingga menjadi sebuah budaya di sekolah. Hal tersebut karena mata pelajaran PAI dan pelajaran agama lainnya memiliki peranan yang sangat penting karena di dalamnya selain mengajarkan tentang norma/aturan, moral, akhlak, etika dan kesantunan juga bertujuan untuk mencapai tujuan pendidikan nasional dengan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi insan yang humanis, pluralis, demokratis serta bertanggungjawab.

Pengembangan nilai demokratis dalam sekolah merupakan langkah yang tepat untuk diberikan kepada siswa, mengingat siswa merupakan objek pendidikan yang akan disiapkan untuk kehidupan

yang akan datang. Oleh sebab itu generasi muda atau siswa harus disiapkan sedini mungkin agar memiliki pemahaman akan makna demokratis secara utuh dan mendalam melalui pendidikanlah cara yang tepat untuk memberikan pemahaman nilai- nilai demokratis tersebut. Seperti halnya yang dilakukan oleh SMP Negeri 1 Rambipuji dan SMP Katolik.

Pengembangan nilai-nilai demokratis dalam pembelajaran PAI di SMP Negeri 1 Rambipuji di antaranya adalah melalui mata pelajaran atau proses belajar mengajar di dalam kelas. Berikut ini temuan penelitian terhadap materi PAI yang mengandung nilai toleransi khususnya nilai demokratis. Dari Materi kelas VII sebagaimana dalam silabus kurikulum 2013 oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan yang berjumlah 13 materi, beberapa materi yang sesuai dengan nilai demokrasi adalah materi “Indahnya kebersamaan dengan salat berjamaah” dan “Memupuk rasa persatuan pada hari yang kita tunggu”.

Adapun Materi kelas VIII sebagaimana dalam silabus kurikulum KTSP oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan yang berjumlah 12 materi, materi yang berhubungan dan bisa dikaitkan dengan nilai demokratis adalah materi “Menghiasi pribadi dengan baik sangka dan beramal saleh”. Materi kelas IX sebagaimana dalam silabus kurikulum KTSP oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan yang berjumlah 13 materi, materi yang berhubungan dan

bisa dikaitkan dengan nilai demokratis adalah materi “Qona’ah dan Tasamuh” serta materi “Sejarah tradisi Islam Nusantara”.

Pengembangan nilai demokrasi juga diwujudkan dengan kegiatan pemilihan ketua kelas dan ketua osis secara demokratis tidak memandang latar belakang siswa, sehingga setiap siswa berhak dipilih, selain itu juga siswa berhak mengikuti bakat dan minat yang mereka inginkan sebagai pengembangan diri.

Sedangkan Pengembangan nilai-nilai demokratis dalam pembelajaran PAI di SMP Katolik St Petrus Jember di antaranya adalah mendatangkan guru yang sesuai dengan agama siswa, melalui mata pelajaran atau proses belajar mengajar di dalam kelas. Berikut ini temuan penelitian terhadap materi PAI (bina iman) yang mengandung nilai toleransi khususnya nilai demokratis. Dari ke-18 nilai karakter ada beberapa nilai yang mengandung nilai demokratis, di antaranya adalah nilai Demokratis :Cara berfikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain. Nilai disiplin: Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.

Pengembangan nilai demokrasi juga diwujudkan dengan kegiatan pemilihan ketua kelas dan ketua osis secara demokratis tidak memandang latar belakang siswa, sehingga setiap siswa berhak dipilih, sekolah memberi hak untuk menjalankan shalat baik Jumat/Dzuhur.

Dalam kajian teori dijelaskan bahwa dalam mengembangkan nilai demokratis menurut standar kompetensi lulusan dan standar isi serta panduan kurikulum yang dikembangkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) yang dibentuk berdasarkan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005. Kurikulum dikembangkan salah satunya dengan jenjang pendidikan, tanpa membedakan agama, suku, budaya dan adat istiadat serta status sosial ekonomi dan gender. Kurikulum tersebut dilaksanakan dengan menegakkan kelima pilar belajar, yaitu : (a) belajar untuk beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, (b) belajar untuk memahami dan menghayati, (c) belajar untuk mampu melaksanakan dan berbuat secara efektif, (d) belajar untuk hidup bersama dan berguna bagi orang lain dan (e) belajar untuk membangun dan menemukan jati diri, melalui proses pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan.<sup>1</sup>

hal ini juga dikuatkan dalam sisdiknas no 20 tahun 2003 bab III dan bab V sebagai berikut:

Dalam BAB III tentang prinsip penyelenggaraan pendidikan dalam pasal 4 disebutkan pendidikan diselenggarakan secara demokratis dan berkeadilan, serta tidak diskriminatif dengan menjunjung tinggi hak asasi manusia, nilai keagamaan, nilai kultural dan kemajemukan bangsa. Sedangkan dalam BAB V tentang peserta didik dalam pasal 12 menyebutkan bahwa setiap peserta didik pada setiap

---

<sup>1</sup> Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) yang dibentuk berdasarkan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005

satuan pendidikan berhak mendapatkan pendidikan agama sesuai dengan agama yang dianutnya dan diajarkan oleh pendidik yang seagama.<sup>2</sup>

Perwujudan toleransi beragama dalam pergaulan hidup antar umat beragama direalisasikan dengan cara, *pertama*, setiap penganut agama mengakui eksistensi agama-agama lain dan menghormati segala hak asasi penganutnya. *Kedua*, dalam pergaulan bermasyarakat, setiap golongan umat beragama menampakkan sikap saling mengerti, menghormati dan menghargai.<sup>3</sup>

Proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah umum, tidak bisa hanya bertumpu pada kegiatan intrakurikuler saja, tetapi juga harus didukung oleh kegiatan-kegiatan lain seperti kegiatan ekstrakurikuler, dalam hal ini kegiatan ekstrakurikuler ini tidak perlu disediakan suatu silabus, karena kegiatannya bersifat luwes.

Menurut kamus besar bahasa Indonesia ekstra berarti di luar, sedangkan ekstrakurikuler berarti berada di luar program yang tertulis di dalam kurikulum, seperti latihan kepemimpinan dan pembinaan siswa.<sup>4</sup>

*“Extracurricular designates an activity program as distinct and separate from the curriculum and connotes subordinate or inferior status in relation to the formal curriculum”.*<sup>5</sup>

<sup>2</sup> Departemen Agama RI, *Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan*, 9.

<sup>3</sup> Said Agil Husain Al Munawar, *Fikih Hubungan*, 17.

<sup>4</sup> Tim Penyusun, *Kamus...*, 380.

<sup>5</sup> Edward J. Klesse, *Student Activities in Today's Schools: Essential Learning for All Youth*

Jika diartikan secara bebas pengertian menurut Klesse di atas ekstrakurikuler menunjukkan arti sebuah program kegiatan yang berbeda dan terpisah dari kurikulum dan berhubungan dengan kurikulum formal. Muhaimin dalam bukunya mendefinisikan kegiatan ekstrakurikuler sebagai kegiatan pendidikan yang dilaksanakan di luar jam pelajaran intrakurikuler di kelas.<sup>6</sup>

Kegiatan keagamaan yang bersifat ekstrakurikuler ini merupakan salah satu komponen dari kegiatan pengembangan diri yang terprogram. Artinya kegiatan tersebut sudah direncanakan secara khusus dan diikuti oleh siswa sesuai dengan kebutuhan dan kondisi pribadinya. Kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan pendidikan di luar jam mata pelajaran, untuk membantu pengembangan mahasiswa sesuai dengan bakat, potensi, minat mereka melalui kegiatan yang secara khusus diselenggarakan oleh berbagai macam organisasi keagamaan.

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam selain memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengekspresikan atau mengembangkan minat dan bakatnya, juga bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mereka dalam memadukan, menintegrasikan, menerapkan pengetahuan, sikap dan keterampilan yang telah dipelajari dalam kegiatan intrakurikuler ke

---

(America: R&L Education, 2004), 77.

<sup>6</sup> Muhaimin dkk, *Pengembangan Model KTSP Pada Sekolah dan Madrasah* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2008), 74.

dalam situasi kehidupan nyata, baik dalam lingkungan keluarga, kampus, maupun masyarakat khususnya nilai-nilai multikultural. Kegiatan keagamaan di sekolah umum misalnya dikaitkan dengan peringatan hari-hari besar keagamaan.

Kegiatan (pembelajaran) Pendidikan Agama Islam (PAI) diarahkan untuk meningkatkan keyakinan, pemahaman, penghayatan, dan pengamalan ajaran agama Islam dari peserta didik, yang disamping untuk membentuk kesalehan-kesalehan atau kualitas pribadi, juga sekaligus untuk membentuk kesalehan sosial. Dalam arti, kualitas atau kesalehan pribadi itu diharapkan mampu memancar keluar dalam hubungan keseharian dengan manusia lainnya (bermasyarakat), baik yang seagama (sesama muslim) atau yang tidak seagama (hubungan dengan non muslim), serta dalam berbangsa dan bernegara sehingga dapat terwujud persatuan dan kesatuan nasional (ukhuwah wathoniyah) dan bahkan *ukhuwah insaniyah* (persatuan dan kesatuan antar sesama manusia).<sup>7</sup>

Dari teori-teori di atas setelah dihubungkan dengan data empirik di lapangan, dapat diketahui bahwa dalam pembelajaran PAI dalam pengembangan nilai demokratis baik di SMPN 1 Rambipuji dan SMPK Santo Petrus sesuai dengan teori. Hal tersebut dapat dilihat dari pengembangan materi yang mengandung muatan nilai demokratis juga bisa dilihat dari kebijakan sekolah terkait pemerataan hak bagi

---

<sup>7</sup> Muhaimin, dkk. *Paradigma Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001), 75-76.



siswa tidak ada diskriminasi, hal tersebut juga dilakukan di dalam kelas yakni memberi hak yang sama bagi setiap siswa untuk bertanya maupun menjawab pertanyaan, hal ini sesuai dengan arti demokrasi itu sendiri yakni memberi hak yang sama.

**B. Pembelajaran PAI dalam mengembangkan nilai humanis di SMP Negeri 1 Rambipuji dan SMP Katolik St Petrus Jember.**

Pengembangan nilai-nilai humanis dalam pembelajaran PAI di SMP Negeri 1 Rambipuji di antaranya adalah melalui mata pelajaran atau proses belajar mengajar di dalam kelas. Berikut ini temuan penelitian terhadap materi PAI yang mengandung muatan multikultural khususnya nilai humanis. Dari Materi kelas VII sebagaimana dalam silabus kurikulum 2013 oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan yang berjumlah 13 materi, materi yang sesuai dengan nilai humanis adalah materi “Berempati itu mudah, Menghormati itu indah”.

Adapun Materi kelas VIII sebagaimana dalam silabus kurikulum KTSP oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan yang berjumlah 12 materi, materi yang berhubungan dan bisa dikaitkan dengan nilai humanis adalah materi “Mengutamakan kejujuran dan menegakkan keadilan”. Materi kelas IX sebagaimana dalam silabus kurikulum KTSP oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan yang berjumlah 13 materi, materi yang berhubungan dan bisa dikaitkan dengan nilai

humanis adalah materi “Qona’ah dan Tasamuh” serta materi “Sejarah tradisi Islam Nusantara”.

Pengembangan nilai humanis juga diwujudkan dengan kegiatan di luar pembelajaran kelas seperti diadakannya kegiatan darling, pentas seni dan bakti sosial.

Pembelajaran PAI dalam mengembangkan nilai-nilai humanis di SMP Katolik St Petrus di antaranya adalah melalui mata pelajaran atau proses belajar mengajar di dalam kelas. Berikut ini temuan penelitian terhadap materi PAI yang mengandung toleransi beragama khususnya nilai humanis. Dari Materi PAI (bina iman) yang berpegang pada 18 karakter nilai yang sesuai dengan nilai humanis adalah toleransi, peduli sosial, cinta tanah air, cinta damai, peduli lingkungan.

Pengembangan nilai humanis juga diwujudkan dengan kegiatan di luar pembelajaran kelas seperti diadakannya kegiatan bakti sosial, gotong royong menghiyas kelas, halal bi halal pasca idul fitri, pramuka.

Manusia adalah makhluk sosial yang diciptakan Allah dalam beraneka macam suku, bangsa dan bahasa dengan tujuan untuk saling mengenal satu sama lain.<sup>8</sup> Dalam proses pengenalannya tersebut tidak jarang terjadi gesekan dan benturan antara satu individu/kelompok dengan individu/kelompok lain hingga memakan korban. Pada

---

<sup>8</sup> QS. Al Hujarat: 13

perkembangan berikutnya, dengan bercermin pada pengalaman-pengalaman pahit masa lalu manusia kemudian melahirkan konsep toleransi.

Humanisasi artinya memanusiaikan manusia, menghilangkan kebendaan, ketergantungan, kekerasan dan kebencian dari manusia. Pendidikan humanis memandang manusia sebagai manusia, yakni makhluk ciptaan Tuhan dengan fitrah-fitrahnya. Sebagai makhluk hidup ia harus melangsungkan, mempertahankan dan mengembangkan hidup. Sebagai makhluk batas (antara hewan dan malaikat), ia memiliki sifat-sifat kehewan (nafsu-nafsu rendah) dan sifat-sifat kemalaikatan (budi luhur). Sebagai makhluk dilematik manusia selalu dihadapkan dengan pilihan-pilihan dalam hidupnya. Sebagai makhluk moral, ia bergulat dengan nilai-nilai. Sebagai makhluk pribadi, ia memiliki kekuatan konstruktif dan destruktif. Sebagai makhluk sosial, ia memiliki hak-hak sosial sebagai hamba tuhan, ia harus menunaikan kewajiban-kewajiban keagamaannya.<sup>9</sup>

Kemanusiaan adalah bagian inti ajaran Islam. Sejak mula kedatangan Nabi di Madinah, toleransi atas dasar kemanusiaan adalah sesuatu yang asasi, dari situ, Madinah dibangun, dan dari situ pula piagam Madinah terinspirasi. Satu waktu Nabi tengah berada di tengah halaqah sahabat, dari kejauhan tampak rombongan pengiring jenazah, seketika itu pula Nabi berdiri. Para sahabat tercengang dan

---

<sup>9</sup> Ahmad Royani, *Paradigma Pendidikan Humanis* (Jember:Stainpress, 2013), 71.

buru-buru menegur; “wahai Rasulullah, itu adalah jenazah Yahudi!”, rasul menjawab; “ bukankah dia juga manusia”<sup>10</sup>

Dalam konteks pembelajaran, guru harus memberikan contoh yang baik bagi siswa, sehingga apa yang dilakukan oleh guru itu bisa dicontoh juga oleh siswa, hal ini sesuai dengan indikator toleransi beragama dalam pembelajaran menurut Franz Magniz-Suseno bahwa:<sup>11</sup>

1. Dalam proses pembelajaran guru berusaha untuk menghindari pandangan-pandangan atau sindiran-sindiran negatif pada agama lain. Seluruh pesan kebencian harus dihilangkan.
2. Guru selalu bersikap hormat ketika membicarakan kepercayaan atau komunitas agama lain.
3. Mengajak siswa untuk dapat berinteraksi dengan baik antar umat beragama yang berbeda.
4. Siswa-siswa dari berbagai agama diajak untuk bekerjasama dalam suatu kegiatan sosial dan budaya.
5. Guru memberikan contoh kepada siswa-siswa untuk tidak melecehkan anak-anak dari kelompok minoritas, tetapi sebaliknya harus mengembangkan sikap toleran dan bertanggung jawab.
6. Para siswa dikenalkan secara terang-terangan bahwa bangsa kita adalah bangsa yang majemuk. Mereka harus diajarkan ketrampilan dan pengetahuan yang dapat menjadikan mereka

<sup>10</sup> A. Syarif Yahya, *Fikih Toleransi*, 81.

<sup>11</sup> Franz Magniz-Suseno (et.al), *Memahami Hubungan Antar Agama*, (Yogyakarta : Elsaq Press, 2007), 33-35

menguasai secara positif pluralisme budaya dan agama.

7. Para siswa tidak didorong untuk berfikir fanatik yang sempit, tetapi harus didorong untuk berfikir terbuka dan toleransi.
8. Para siswa dibantu untuk selalu merasa percaya diri dan yakin terhadap keimanannya sendiri, bukan dengan cara tertutup dan menghina pihak lain, tetapi dengan cara inklusif dan dengan melihat nilai yang positif dari keimanan agama lain.
9. Para siswa dididik agar peka dan perhatian kepada orang yang menderita, tertekan, tidak mampu membela diri mereka sendiri, diperas dan dimanfaatkan orang lain, tanpa mempertimbangkan apakah korban penderita berasal dari keyakinan yang sama ataukah berbeda.
10. Dalam pendidikan agama dimasukkan petunjuk kepada komitmen terhadap penolakan kekerasan, bahkan dalam mengajar tujuan yang mulia, maka prinsip-prinsip sikap anti kekerasan harus selalu dilakukan dengan cara yang beradab.

Pendapat di atas juga selaras dengan kandungan QS. Al-Ahzab ayat 21 yang menjelaskan “sesungguhnya telah ada pada diri rasullah itu suri tauladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah” QS. Al-Ahzab. 21.

Islam sendiri juga mengajarkan saling tolong menolong (*ta'awun*). saling mengenal (*ta'aruf*) kepada yang lain hal ini.

Kedua konsep yang terdapat dalam al-Qur'an Surat al-Hujarat (49):13 dan al-Maidah (5):2 ini dapat dijadikan landasan etik untuk membangun hubungan sosial yang baik dalam masyarakat yang majemuk.<sup>12</sup>

Dalam hal sosial manusia (siswa) tidak bisa lepas dari hal sifat saling membutuhkan dan tolong menolong terhadap sesama, karena manusia tidak bisa hidup sendiri dan membutuhkan dengan yang lain, artinya kehidupan adalah saling melengkapi, apa yang telah dilakukan siswa baik di SMPN 1 Ramban dan SMPK St Petrus adalah bukti konkrit bahwa hidup itu tidak bisa dipisahkan dengan yang lain, dimana dengan diadakannya kegiatan gotong royong, bakti sosial (bagi-bagi), pentas seni, kegiatan ngaji keliling ini menunjukkan bahwa hidup itu harus saling berdampingan, saling menghargai dan saling membantu. Apa yang telah dilakukan siswa SMPN 1 Ramban dan SMPK St Petrus adalah mereka telah melaksanakan apa yang dinamakan humisme, mereka mencoba untuk memahami, mengerti, dan menghargai sesama manusia. Hal ini sesuai nilai humanis itu sendiri adalah:<sup>13</sup>

1. Nilai peduli sosial yaitu sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan. Cara mengembangkannya adalah dengan

<sup>12</sup> Abdullah Aly, *Pendidikan Islam*, 116.

<sup>13</sup> Akhmad Muhaimin azzet, *Urgensi Pendidikan*, 75.

mengajak anak untuk berbagi dengan teman ketika makan bersama, membantu teman yang membutuhkan.

2. Nilai jujur yaitu perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan. Cara mengembangkannya yaitu dengan melalui kegiatan kesehariannya dan sebagai suatu kebiasaan dengan menghargai milik orang lain dan dapat membedakan milik pribadi dan orang lain. Misalnya membiasakannya meminta izin ketika meminjam barang temannya kemudian mengembalikannya dan selalu mengucapkan terimakasih dan bisa juga dengan memberikan cerita pada anak kemudian berdiskusi terkait nilai-nilai yang terkandung dalam cerita tersebut.

3. Nilai kebersamaan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara: nilai-nilai kebersamaan dalam kehidupan bermasyarakat itu sangat penting untuk diterapkan. Sebab, bila tidak, akan senantiasa ada pertentangan dan hidup dalam ketidakrukunan. Betapa sedihnya hidup bersama, tetapi selalu saja dalam masalah dan persengketaan. Apalagi, hidup bersama dalam masyarakat, berbangsa dan bernegara dalam sebuah negeri yang bernama Indonesia, tempat terdapat ribuan pulau, beragam suku, dan beraneka adat dan budaya. Lagi pula, di Indonesia juga penganut Islam, Kristen Katolik, Kristen Protestan, Hindu, Budha

dan khonghucu. Jangankan berbeda agama, dalam satu agama saja, namun berbeda dalam memahami ajaran agamanya, ini juga menimbulkan pertentangan yang mengerikan. Oleh karena itu, kenyataan hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara yang heterogen semacam ini sangat penting untuk menerapkan nilai-nilai kebersamaan.<sup>14</sup>

4. Menghargai karya seni dan budaya nasional yaitu salah satu tanda bahwa seseorang mempunyai karakter yang baik adalah bisa menghargai karya seni dan budaya nasional. Karya seni dan budaya adalah hasil dari sebuah olah cipta yang diyakini mempunyai nilai yang tinggi sehingga perlu dihormati. Seseorang yang bisa menghargai karya seni dan budaya biasanya mempunyai sikap bisa menghargai karya orang lain, mempunyai kesabaran dalam berproses, juga mempunyai kebikjaksanaan dalam hidup.<sup>15</sup>

Dari teori-teori di atas setelah dihubungkan dengan data empirik di lapangan, dapat diketahui bahwa dalam pembelajaran PAI dalam pengembangan nilai demokratis baik di SMPN 1 Rambipuji dan SMPK Santo Petrus sesuai dengan teori. Hal tersebut dapat dilihat dari pengembangan materi yang mengandung muatan nilai humanis juga bisa dilihat dari kegiatan bakti sosial (bagi-bagi), kegiatan darling (darus keliling), pramuka, kegiatan ini tidak lain adalah untuk

---

<sup>14</sup> Akhmad Muhaimin azzet, *Urgensi Pendidikan*, 74-75.

<sup>15</sup> Akhmad Muhaimin azzet, *Urgensi Pendidikan*, 75.



membangun kebersamaan, memperhatikan antar sesama, hal ini sesuai dengan teori humanisme itu sendiri yakni memanusiakan manusia.

### **C. Pembelajaran PAI dalam mengembangkan nilai pluralis di SMP Negeri 1 Rambipuji dan SMP Katolik St Petrus Jember**

Pembelajaran PAI dalam mengembangkan nilai-nilai pluralis di SMP Negeri 1 Rambipuji di antaranya adalah melalui mata pelajaran atau proses belajar mengajar di dalam kelas. Berikut ini temuan penelitian terhadap materi PAI yang mengandung muatan multikultural khususnya nilai pluralis. Dari Materi kelas VII sebagaimana dalam silabus kurikulum 2013 berjumlah 13 materi, materi yang sesuai dengan nilai pluralis adalah materi “Hidup Jadi Lebih Damai dengan Ikhlas, Sabar, dan Pemaaf”

Adapun Materi kelas VIII sebagaimana dalam silabus kurikulum KTSP berjumlah 12 materi, materi yang berhubungan dan bisa dikaitkan dengan nilai pluralis adalah materi “Hormat dan patuh kepada orang tua dan guru”. Materi kelas IX sebagaimana dalam silabus kurikulum KTSP berjumlah 13 materi, materi yang berhubungan dan bisa dikaitkan dengan nilai pluralis adalah materi “Sejarah perkembangan Islam di Nusantara” serta materi “Sejarah tradisi Islam Nusantara”.

Sementara pembelajaran PAI dalam mengembangkan nilai-nilai pluralis di SMP Katolik St Petrus Jember di antaranya adalah melalui

mata pelajaran atau proses belajar mengajar di dalam kelas. Berikut ini temuan penelitian terhadap materi PAI yang mengandung nilai toleransi khususnya nilai pluralis. Dari Materi PAI (bina iman) yang berpegang 18 karakter. Selain dari materi pelajaran, juga ada kebijakan sekolah terkait hal ibadah.

Dalam kajian teori dijelaskan bahwa dalam mengembangkan nilai pluralis sekolah juga harus memperhatikan keberagaman agama siswa dan menjamin keberadaan mereka, hal ini sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang telah dikeluarkan oleh pemerintah antara lain:<sup>16</sup>

- a) Undang-undang Dasar 195 pasal 29 ayat 2 yang berbunyi:”Negara menjamin kemerdekaan tiap-tiap penduduk untuk memeluk agamanya masing-masing dan untuk beribadat menurut agamanya dan kepercayaannya itu.”
- b) Undang-undang Dasar 1945 Bab X A pasal 28 E ayat 1 tentang Hak Asasi Manusia:”Setiap orang bebas memeluk agama dan beribadat menurut agamanya, memilih pendidikan dan pengajaran, memilih kewarganegaraan, memilih tempat tinggal di wilayah negara, serta berhak kembali.

Adapun langkah konkrit yang bisa dilakukan oleh sekolah dalam mengembangkan nilai pluralis menurut Franz Magniz Suseno:

*pertama*, sekolah sebaiknya membuat dan menerapkan

<sup>16</sup> Faisal Ismail, *Dinamika Kerukunan* ,34-35

undang-undang lokal, yaitu undang-undang sekolah yang di terapkan secara khusus di satu sekolah tertentu.

*Kedua*, untuk membangun rasa saling pengertian sejak dini antara siwa-siswa yang mempunyai keyakinan keagamaan yang berbeda maka sekolah harus berperan aktif menggalakkan dialog keagamaan atau daialog antar iman yang tentunya tetap berada dalam bimbingan guru-guru dalam sekolah tersebut.

*Ketiga*, hal lain yang penting dalam penerapan pendidikan multikultural yaitu kurikulum dan buku-buku pelajaran yang dipakai dan diterapkan dan buku-buku pelajaran yang dipakai dan diterapkan di sekolah.<sup>17</sup>

Sedangkan dalam Islam sendiri nabi pernah mengajarkan kepada semua kalangan terkait pluralisme yang tertuang dalam piagam Madinah.

Adapun penggalan teks Piagam Madinah diantaranya:<sup>18</sup>

- 1) Bahwa mereka adalah bangsa yang satu dari umat manusia
- 2) Orang mukmin tidak boleh membebiarkan mukmin lain menanggung hutang yang berat, namun hendaknya membantu dengan baik.
- 3) Orang-orang Yahudi dan orang lain yang memeluk agama Yahudi berhak mendapat pertolongan dan santunan tanpa ada

<sup>17</sup> Franz Magniz-Suseno (et.al), *Memahami*, 63-64.

<sup>18</sup> A. Syarif Yahya, *Fikih Toleransi*, 10-11

penganiayaan, selama mereka tidak dzalim dan menentang kesepakatan.

4) Yahudi Bani Auf adalah sebangsa dengan kaum mukmin, orang Yahudi berhak atas agama mereka, dan orang mukmin berhak atas agama mereka.

5) Orang Yahudi dan Muslim yang memiliki harta bantu-membantu dalam menghadapi musuh, saling memberi saran atau nasihat.

Nilai toleransi yang dimaksud dalam teks adalah kesepakatan untuk hidup bersama, menjaga keamanan bersama, saling membantu, saling menghormati keyakinan dengan memberi kebebasan kepada komunitas lain untuk menjalankan agama sesuai dengan keyakinannya tanpa tercampuradukan keyakinan satu dengan yang lainnya.<sup>19</sup>

Memberi kebebasan untuk beribadah, berdo'a sesuai dengan agama yang diyakini, sekolah memberi kebijakan untuk tidak makan dan minum disembarang tempat pada bulan ramadhan ,merupakan bentuk pengembangan nilai pluralis yang dilakukan oleh SMPN 1 Rambipuji dan SMPK St Petrus kepada para siswanya.

Pluralis adalah kenyataan yang harus diterima oleh umat manusia, karena itu, kenyataan tersebut tidak harus membuat umat manusia yang berasal dari kultur yang berbeda menjadi

<sup>19</sup> A. Syarif Yahya, *Fikih Toleransi* ,14-15.

terpecahbelah dan saling memusuhi satu sama lain. Sekalipun demikian, sejarah umat manusia telah membuktikan, banyak kisah sedih yang memilukan yang diakibatkan oleh adanya pertentangan antar kelompok kultur yang berbeda (agama, etnis, ras, dan lain-lain). Dalam hal ini sekolah memberikan pemahaman akan makna pluralitas atau menghargai adanya perbedaan kepada para siswa. Nilai cinta damai yaitu sikap, perkataan, dan tindakan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman atas kehadiran dirinya. Nilai religius yaitu sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.<sup>20</sup> Hal ini sesuai dengan yang di amanahkan al-Qur'an QS. Al-Kafirun ayat 6 yang berbunyi:

لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ ﴿٦﴾

“Untukmu agamamu, dan utukkulah, agamaku”

Ayat di atas, merupakan pengakuan eksistensi secara timbal balik, bagi kamu agama kamu dan bagiku agamaku. Sehingga dengan demikian masing-masing pihak dapat melaksanakan apa yang dianggapnya benar dan baik, tanpa memutlakan pendapat kepada orang lain tetapi sekaligus tanpa mengabaikan keyakinan masing-masing.<sup>21</sup>

<sup>20</sup> Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter*, 43.

<sup>21</sup> M. Quraish Shihab, *Tafsir AlMisbah*, 581-582.

Nilai cinta damai dan nilai religius merupakan cara yang bisa dikembangkan di dalam sekolah yaitu guru bisa membiasakan anak untuk berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan. Membiasakan anak untuk selalu bersyukur dengan apa yang telah dimilikinya. Menurut Muhaimin Azzet bahwa nilai yang dapat dikembangkan adalah cinta Tuhan dan ciptaan-Nya, nilai ini adalah paling penting dalam kehidupan manusia. Apabila seseorang bisa mencintai tuhan-Nya, kehidupannya akan penuh dengan kebaikan. Apalagi, cinta kepada Tuhan ini juga disempurnakan dengan mencintai ciptaan-Nya. Ciptaan Tuhan adalah seluruh alam semesta dan isinya. Dengan demikian, mencintai ciptaan-Nya berarti mencintai sesama manusia, hewan, tumbuhan atau seluruh alam ini.<sup>22</sup>

Lembaga pendidikan diharapkan dapat mengembangkan nilai pluralitas kepada peserta didik untuk menghargai orang, budaya, agama, dan keyakinan lain. Harapannya, dengan implementasi pendidikan yang berwawasan multikultural, akan membantu siswa mengerti, menerima dan menghargai orang lain yang berbeda suku, budaya dan nilai kepribadian. Lewat pengembangan dan penanaman nilai multikulturalisme di sekolah-sekolah, akan menjadi media pelatihan dan penyadaran bagi generasi muda untuk menerima perbedaan budaya, agama, ras, etnis dan kebutuhan di antara sesama

---

<sup>22</sup> Akhmad Muhaimin azzet, *Urgensi Pendidikan Karakter Di Indonesia* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011),30.

dan mau hidup bersama secara damai.

Salah satu *concern* dari Pasal 4 UU NO. 20 Tahun 2003 Sistem Pendidikan Nasional. Dalam pasal itu dijelaskan, bahwa pendidikan diselenggarakan secara demokratis, tidak diskriminatif dengan menjunjung tinggi HAM, nilai keagamaan, nilai kultural dan kemajemukan bangsa. Dalam kaitannya dengan hal tersebut, tentunya pendidikan agama sebagai media penyadaran umat dihadapkan pada problem bagaimana mengembangkan pola keberagaman berbasis inklusivisme, pluralis dan multikultural, sehingga pada akhirnya dalam kehidupan masyarakat tumbuh pemahaman keagamaan yang toleran, inklusif dan berwawasan multikultural. Sebab dengan tertanamnya kesadaran demikian, sampai batas tertentu akan menghasilkan corak paradigma beragama yang *hanif* (lurus). Ini semua mesti dikerjakan pada level bagaimana membawa pola pembelajaran pendidikan agama disekolah dalam paradigma yang toleran dan inklusif.

Dalam pengembangan nilai-nilai pluralitas di SMPN 1 Rambipuji dan SMPK St Petrus inilah memberikan pemahaman akan makna pluralitas kepada para siswa yang sedang melakukan proses belajar-belajar di kelas. Mengingat kelas bisa menjadi alternatif paling jitu dalam mentransfer nilai-nilai pluralitas kepada siswa.

Melalui pendidikan agama Islam kepada para siswa dapatlah memahami bahwa sebagai umat yang telah diberi seruan untuk

mencari “*kalimatun sawa*”, maka selayaknya senantiasa mencari titik temu dan menonjolkan kesamaan dengan umat lain. Disini tidak dianjurkan untuk menonjolkan perbedaan, tetapi dengan segala kearifan justru harus berusaha mengeliminasi perbedaan-perbedaan yang ada untuk tidak dipersoalkan dalam mewujudkan kerjasama-kerjasama kebangsaan. Sirah Rasul yang sarat dengan nuansa toleransi dan kerukunan seperti peristiwa fathu makkah, piagam madinah, serta sikap Rasul kepada umat lain dapat dijadikan rujukan dalam menumbuh-kembangkan kerukunan antar umat beragama. Piagam Madinah merupakan hasil pemikiran dan teks klasik yang mengadung pemikiran canggih dalam mengatasi pluralisme, berikut penggalan “Piagam Madinah” yang berkaitan dengan nilai-nilai toleransi beragama:<sup>23</sup> 1) Bahwa mereka adalah bangsa yang satu dari umat manusia, 2) Orang mukmin tidak boleh membiarkan mukmin lain menanggung hutang yang berat, namun hendaknya membantu dengan baik, 3) Orang-orang Yahudi dan orang lain yang memeluk agama Yahudi berhak mendapat pertolongan dan santunan tanpa ada penganiayaan, selama mereka tidak dzalim dan menentang kesepakatan, 3) Yahudi Bani Auf adalah sebangsa dengan kaum mukmin, orang Yahudi berhak atas agama mereka, dan orang mukmin berhak atas agama mereka, 4) Orang Yahudi dan Muslim yang memiliki harta bantu-membantu dalam

---

<sup>23</sup> A. Syarif Yahya, *Fikih Toleransi*, 10-11



menghadapi musuh, saling memberi saran atau nasihat. Nilai toleransi yang dimaksud dalam teks adalah kesepakatan untuk hidup bersama, menjaga keamanan bersama, saling membantu, saling menghormati keyakinan dengan memberi kebebasan kepada komunitas lain untuk menjalankan agama sesuai dengan keyakinannya tanpa tercampuradukan keyakinan satu dengan yang lainnya.<sup>24</sup>

Simbol budaya, ideologi, agama, bendera, baju dan atribut lainnya, sebenarnya boleh berbeda, namun pada hakikatnya kita adalah satu yaitu satu bangsa, satu tanah air. Kita setuju dalam perbedaan (*agree in disagreement*). Pada dasarnya manusia diciptakan Tuhan dengan berbeda jenis kelamin, suku, bangsa, warna kulit, budaya, dan sebagainya dimaksudkan agar saling kerjasama dan tolong menolong. Agar diketahui oleh manusia bahwa, yang paling mulia kedudukannya di sisi Tuhan adalah yang paling baik amal perbuatannya (bertaqwa). Jadi adanya perbedaan manusia di dunia ini merupakan sebuah keniscayaan dan sunnatullah yang bersifat alami. Disebutkan dalam QS. 49: 13.

يَأَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ

لِتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾

<sup>24</sup> A. Syarif Yahya, *Fikih Toleransi*, 14-15.

Artinya: Hai manusia, Sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa - bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling taqwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah Maha mengetahui lagi Maha Mengenal.<sup>25</sup>

Perbedaan dan keragaman kehidupan bermasyarakat bukan lantas menjadi permusuhan dan konflik yang tajam, akan tetapi perbedaan itu akan terasa lebih indah dengan konsepsi saling menjaga dan menghormati, sesuai dengan keyakinan masing-masing, sehingga penyeragaman identitas perlu menjadi kajian yang berkelanjutan guna menemukan titik temu diantara perbedaan-perbedaan yang seringkali mencuat kepermukaan.

Dari teori-teori di atas setelah dihubungkan dengan data empirik di lapangan, dapat diketahui bahwa dalam pembelajaran PAI dalam pengembangan nilai pluralis baik di SMPN 1 Rambipuji dan SMPK Santo Petrus sesuai dengan teori. Hal tersebut dapat dilihat dari pengembangan materi yang mengandung muatan nilai pluralis juga bisa dilihat dari kegiatan halal bil halal, berdo'a saat upacara dan sebelum proses belajar dan pembelajaran sesuai dengan agama masing-masing siswa, menghiyas kelas ketika hari raya imlek, kebijakan larangan untuk makan di sembarang tempat ketika bulan ramadhan, hal ini menandakan bahwa pluralisme telah dilaksanakan di kedua sekolah tersebut, mengingat makna dari pluralisme itu sendiri

---

<sup>25</sup> QS. 49: 13

adalah sikap saling mengerti, memahami, dan menghormati adanya perbedaan demi terciptanya kerukunan antar umat beragama.



## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

1. Pembelajaran PAI dalam mengembangkan Nilai-nilai Demokratis di SMPN 1 Rambipuji dan SMP Katolik St Petrus Jember adalah

Di SMP Negeri 1 Rambipuji dalam mengembangkan nilai demokratis di antaranya adalah melalui mata pelajaran atau proses belajar mengajar di dalam kelas. Seperti materi PAI yang mengandung nilai toleransi khususnya nilai demokratis. Dari Materi kelas VII sebagaimana dalam silabus kurikulum 2013 oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan yang berjumlah 13 materi, beberapa materi yang sesuai dengan nilai demokrasi adalah materi “Indahnya kebersamaan dengan salat berjamaah” dan “Memupuk rasa persatuan pada hari yang kita tunggu”.

Adapun Materi kelas VIII sebagaimana dalam silabus kurikulum KTSP oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan yang berjumlah 12 materi, materi yang berhubungan dan bisa dikaitkan dengan nilai demokratis adalah materi “Menghias pribadi dengan baik sangka dan beramal saleh”. Materi kelas IX sebagaimana dalam silabus kurikulum KTSP oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan yang berjumlah 13 materi, materi yang berhubungan dan bisa dikaitkan dengan nilai demokratis adalah materi “Qona’ah dan Tasamuh” serta materi “Sejarah tradisi Islam Nusantara”.

Pengembangan nilai demokrasi juga diwujudkan dengan mendatangkan guru sesuai dengan agama siswa, kegiatan pemilihan ketua kelas dan ketua osis secara demokratis tidak memandang latar belakang siswa, sehingga setiap siswa berhak dipilih, selain itu juga siswa berhak mengikuti bakat dan minat yang mereka inginkan sebagai pengembangan diri.

Sementara pembelajaran PAI dalam mengembangkan nilai-nilai demokratis di SMP Katolik St Petrus Jember di antaranya adalah melalui mata pelajaran atau proses belajar mengajar di dalam kelas. Berikut ini temuan penelitian terhadap materi PAI (bina iman) yang mengandung nilai toleransi khususnya nilai demokratis. Dari ke-18 nilai karakter ada beberapa nilai yang mengandung nilai demokratis, di antaranya adalah nilai Demokratis :Cara berfikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain. Nilai disiplin: Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.

Pengembangan nilai demokrasi juga diwujudkan dengan mendatangkan guru agama sesuai agama siswa, kegiatan pemilihan ketua kelas dan ketua osis secara demokratis tidak memandang latar belakang siswa, sehingga setiap siswa berhak dipilih, sekolah memberi hak untuk menjalankan shalat baik Jumat/ Dzuhur.

2. Pembelajaran PAI dalam mengembangkan Nilai-nilai humanis di SMPN 1 Rambipuji dan SMP Katolik St Petrus Jember adalah

Pembelajaran PAI dalam mengembangkan nilai-nilai humanis di SMP Negeri 1 Rambipuji di antaranya adalah melalui mata pelajaran atau proses belajar mengajar di dalam kelas. Materi PAI yang mengandung muatan multikultural khususnya nilai humanis. Dari Materi kelas VII sebagaimana dalam silabus kurikulum 2013 oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan yang berjumlah 13 materi, materi yang sesuai dengan nilai humanis adalah materi “Berempati itu mudah, Menghormati itu indah”.

Adapun Materi kelas VIII sebagaimana dalam silabus kurikulum KTSP oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan yang berjumlah 12 materi, materi yang berhubungan dan bisa dikaitkan dengan nilai humanis adalah materi “Mengutamakan kejujuran dan menegakkan keadilan”. Materi kelas IX sebagaimana dalam silabus kurikulum KTSP oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan yang berjumlah 13 materi, materi yang berhubungan dan bisa dikaitkan dengan nilai humanis adalah materi “Qona’ah dan Tasamuh” serta materi “Sejarah tradisi Islam Nusantara”.

Pengembangan nilai humanis juga diwujudkan dengan kegiatan di luar pembelajaran kelas seperti diadakannya kegiatan darling, pentas seni dan bakti sosial, guru memberikan contoh terhadap siswanya.

Pembelajaran PAI dalam mengembangkan nilai-nilai humanis di SMP Katolik St Petrus di antaranya adalah melalui mata pelajaran atau

proses belajar mengajar di dalam kelas. Berikut ini temuan penelitian terhadap materi PAI yang mengandung toleransi beragama khususnya nilai humanis. Dari Materi PAI (bina iman) yang berpegang pada 18 karakter nilai yang sesuai dengan nilai humanis adalah toleransi, peduli sosial, cinta tanah air, cinta damai, peduli lingkungan.

Pengembangan nilai humanis juga diwujudkan dengan kegiatan di luar pembelajaran kelas seperti diadakannya kegiatan bakti sosial, gotong royong menghiyas kelas, halal bi halal pasca idul fitri dan kegiatan pramuka.

3. Pembelajaran PAI dalam mengembangkan Nilai-nilai pluralis di SMPN 1 Rambipuji dan SMP Katolik St Petrus Jember adalah

Pembelajaran PAI dalam mengembangkan nilai-nilai pluralis di SMP Negeri 1 Rambipuji di antaranya adalah melalui mata pelajaran atau proses belajar mengajar di dalam kelas. Berikut ini temuan penelitian terhadap materi PAI yang mengandung muatan multikultural khususnya nilai pluralis. Dari Materi kelas VII sebagaimana dalam silabus kurikulum 2013 berjumlah 13 materi, materi yang sesuai dengan nilai pluralis adalah materi “Hidup Jadi Lebih Damai dengan Ikhlas, Sabar, dan Pemaaf”

Adapun Materi kelas VIII sebagaimana dalam silabus kurikulum KTSP berjumlah 12 materi, materi yang berhubungan dan bisa dikaitkan dengan nilai pluralis adalah materi “Hormat dan patuh kepada orang tua dan guru”. Materi kelas IX sebagaimana dalam silabus kurikulum KTSP berjumlah 13 materi, materi yang berhubungan dan bisa dikaitkan dengan

nilai pluralis adalah materi “Sejarah perkembangan Islam di Nusantara” serta materi “Sejarah tradisi Islam Nusantara”.

Selain itu sekolah juga menerima siswa dari semua kalangan, ketika kegiatan baik upacara maupun sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai berdo’a sesuai dengan agama masing-masing.

Pembelajaran PAI dalam mengembangkan nilai-nilai pluralis di SMP Katolik St Petrus Jember di antaranya adalah melalui mata pelajaran atau proses belajar mengajar di dalam kelas. Berikut ini temuan penelitian terhadap materi PAI yang mengandung nilai toleransi khususnya nilai pluralis. Dari Materi PAI (bina iman) yang berpegang 18 karakter. Selain dari materi pelajaran, juga ada kebijakan sekolah terkait hal ibadah. Selain itu sekolah juga menerima siswa dari semua kalangan, ketika kegiatan baik upacara maupun sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai berdo’a sesuai dengan agama masing-masing.

IAIN JEMBER



## B. Saran

### 1. Kepala sekolah SMPN 1 Rambipuji

- a. Hendaknya tetap terus mengembangkan nilai-nilai demokratis, humanis, dan pluralis di sekolah
- b. Hendaknya tetap memelihara hubungan baik dengan lingkungan sekolah, utamanya dengan masyarakat agama minoritas, untuk menjunjung tinggi nilai toleransi
- c. Hendaknya tetap membina hubungan baik dengan warga sekolah, agar tercipta suasana yang harmonis dan iklim sekolah yang kondusif

### 2. Guru PAI SMPN 1 Rambipuji

- a. Hendaknya senantiasa membina dan membimbing peserta didik agar mampu mengaplikasikan nilai-nilai pendidikan agama Islam yang menjunjung tinggi toleransi beragama
- b. Hendaknya terus memberikan pemahaman toleransi beragama kepada peserta didik agar membeiasakan hidup bersama dalam perbedaan.
- c. Hendaknya membangun rasa cinta dan kasih sayang sehingga peserta didik terbangun sikap ukhuwah Islamiyah, ukhuwah Wathoniyah dan ukhuwah basyariyah.

### 3. Kepala sekolah SMPK St Petrus Jember

- a. Hendaknya tetap terus mengembangkan nilai-nilai demokratis, humanis, dan pluralis di sekolah

- b. Hendaknya tetap memelihara hubungan baik dengan lingkungan sekolah, utamanya dengan masyarakat agama minoritas, untuk menjunjung tinggi nilai toleransi
- c. Hendaknya tetap membina hubungan baik dengan warga sekolah, agar tercipta suasana yang harmonis dan iklim sekolah yang kondusif
- d. Hendaknya memberikan kebijakan tertulis di sekolah

#### 4. Guru PAI SMPK St Petrus Jember

- a. Hendaknya senantiasa membina dan membimbing peserta didik agar mampu mengaplikasikan nilai-nilai pendidikan agama Islam yang menjunjung tinggi toleransi beragama
- b. Hendaknya terus memberikan pemahaman toleransi beragama kepada peserta didik agar membeiasakan hidup bersama dalam perbedaan.
- c. Hendaknya membangun rasa cinta dan kasih sayang sehingga peserta didik terbangun sikap ukhuwah Islamiyah, ukhuwah Wathoniyah dan ukhuwah basyariyah.
- d. Hendaknya menyusun rancangan pembelajaran PAI Bina iman

## BIODATA



Nama : Lukman Hakim  
NIM : 0849316019  
Tempat Tanggal Lahir : Tuban, 21 Pebruari 1990  
Alamat Lengkap : Desa Jatisari RT 04 RW 015,  
Kecamatan Senori, Kabupaten Tuban  
Prodi : Tarbiyah/PAI

### Riwayat Pendidikan :

- MI Sunnatunnur Tuban
- MTS Sunnatunnur Tuban
- MA Sunnatunnur Tuban
- Ponpes Mansyaul Huda 02 Tuban
- Ponpes Salafi MUS Sarang Rembang Jateng
- IAIN Jember
- Pascasarjana IAIN Jember

### Pengalaman Organisasi

- Ketua Himpunan Mahasiswa Progam Studi (HMPS PAI) STAIN Jember Periode 2013-2014.
- Wakil Ketua Murobby Ma'had Saifuddin Zuhri IAIN Jember Periode 2016-2017

# IAIN JEMBER

**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DALAM PENGEMBANGAN  
NILAI TOLERANSI BERAGAMA (STUDI MULTI KASUS DI SMPN 1 RAMBIPUJI  
DAN SMP KATOLIK SANTO PETRUS JEMBER)**

**TESIS**



**Oleh:**

**LUKMAN HAKIM**

**NIM: 0849316019**

**IAIN JEMBER**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCA SARJANA IAIN JEMBER  
AGUSTUS 2018**

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali Almuhdar, Yunus. 1982. *Toleransi-toleransi Islam*. Bandung: IQRA'.
- Aly, Adullah. 2011. *Pendidikan Islam Multikultural di Pesantren*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ardy Wiyani ,Novan. 2012. *Pendidikan Karakter Berbasis Iman Dan Taqwa*. Yogyakarta: Teras.
- Arikunto, Suharsimi. 1989. *Proses Penelitian, Suatu Pendekatan Proses*. Jakarta: Bina Aksara.
- \_\_\_\_\_.Suharsimi. 1999. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Bina Aksara.
- \_\_\_\_\_.2000. *Manajemen Penelitian*. Jakarta:Rineka cipta.
- Arif, Arifuddin. 2008. *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam*. Cet, Pertama: Jakarta: PT. Kultura.
- Departemen Agama RI. 2006. *Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam DEPAG RI.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Departemen Agama RI.TT. *Pedoman Pendidikan Agama Islam Sekolah Umum Dan Luar Biasa*.
- Daradjat ,Zakiah.1992. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Edward J. Klesse. 2004. *Student Activities in Today's Schools: Essential Learning for All Youth*, America: R&L Education.

- Faisal Ismail.2014. *Dinamika Kerukunan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Ghazali, Abd Moqsith . 2009. *Argumen Pluralisme Agama*. Jakarta: KataKita.
- Hassan , Fuad. 2004. “*Pendidikan adalah Pembudayaan,*” dalam *Pendidikan Manusia Indonesia*, editor Tonny D. Widiastono. Jakarta: PT. Kompas Media Nusantara
- Harahap ,Syharin.2011. *Teologi Kerukunan*. Prenada : Jakarta.
- Hasbullah. 2012. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*.Jakarta:rajawali Press.
- John W. Cresswell. 2014. *Research Design: Qualitative, Quantitative, & Mixed Methods Approaches* California: Sage Publication.
- Kasiram, Moh. 2008. *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: UIN Maliki Press.
- KDT.2009.*Pendidikan Agama Islam dalam Perspektif Multikulturalisme*, Jakarta: Balai Penelitian dan Pengembangan Agama.
- Kemenag. 2002. *al-Quran dan Terjemahnya* ,Jakarta: CV. DarusSunnah.
- Kesuma, Dharma, Cipi Triatna, dan Johar permana. 2011. *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktek di Sekolah*, Bandung: PT Remaja RosdaKarya.
- Kholisoh.N. 2012. *Demokrasi Aja Kok Repot: Retorika Politik Gusdur dalam Proses Demokrasi di Indonesia*, Yogyakarta: Percetakan Pohon Cahaya.
- Majid, Abdul. 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mashadi ,Imran. 2009. “*Reformasi PAI di Era Multikultural*”, dalam, *Pendidikan Agama Islam dalam Perspektif Multikulturalisme*, Abdul Azis Albone. Jakarta: BPPA.

- Matthew B. Miles dan Michael Huberman. 1992. *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode-Metode baru*. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia UI-Press.
- Moleong ,Lexy. 2014. *Metodelogi penelitaian Kuatitatif*.Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moqsith Ghazali, Abd. 2009. *Argumen Pluralisme Agama*. Jakarta: KataKita.
- Muhaimin. 2004. *Paradigma Pendidikan Islam- Upaya mengefektifkan Pendidikan A gama Islam di Sekolah*. Bandung :PT Remaja Rosdakarya.
- dkk. 2008. *Pengembangan Model KTSP Pada Sekolah dan Madrasah*. Jakarta: RajaGrafindo Persada
- .2002. *Peradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan PAI di Sekolah*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin azzet, Akhmad. 2011. *Urgensi Pendidikan Karakter Di Indonesia*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ngainun Naim dan Achmad Sauqi. 2008. *Pendidikan multicultural konsep dan aplikasi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Osman ,M Fathi. 2012. *Islam Pluralisme& Toleransi Keagamaan*. Jakarta: Democracy Project.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional.2008. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat bahasa.
- Penyusun Tim. 2014. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: STAIN Jember Press.

- Ramayulis dan Samsul Nizar. 2011. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Robert K. Yin. 2006. *Studi Kasus: Desain dan Metode*, Terj. M. Djauzi Mudzakkir. Jakarta: RajaGrafindo persada.
- Robert, M Gagne, Leslie J. Briggs, and Walter W. Wager. 1992. *Princliples of Intruactional Design*. America: Horcout Brace & Company.
- Robert L. Gullick, Jr dalam Abdul Mujib, et al. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: PT. Kencana.
- Royani, Ahmad. 2013. *Paradigma Pendidikan Humanis*. Jember:Stainpress.
- Saleh, Abdul Rahman. 2005. *Pendidikan Agama dan Pembangunan watak Bangsa*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sekretariat Negara RI.2003.*Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Pusat Data dan Informasi Pendidikan.
- . 2010. *Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2010 tentang Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional tahun 2010 – 2014*. Jakarta: Pusat Data dan Informasi RI.
- Shihab,Quraish. 2005. *Tafsir AlMisbah*. Jakarta : Lentera Hati.
- Soebahar, Halim. 2002. *Wawasan Baru Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Sugiyono. 2005. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung:Alfabeta.
- .2012. *Memahami Penelitian Kualititatif*. Bandung: Alfabeta.
- .2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta



- Sukarno. 2012. *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Surabaya: Elkaf.
- Suseno, Franz Magniz (et.al). 2007. *Memahami Hubungan Antar Agama*, Yogyakarta : Elsaq Press.
- Syahrin Harahap. 2011. *Teologi Kerukunan*. Jakarta : Prenada.
- Syamsul Ma'arif. 2005. *Pendidikan Pluralisme di Indonesia*, Jogjakarta: Logung Pustaka.
- Tilaar H. A. R. 2004. *Multikulturalisme, Tantangan-tantangan Global Masa Depan dalam Transformasi Pendidikan Nasional*, Jakarta: PT. Grafindo.
- Tonny D. Widiastono. 2004. Jakarta: PT. Kompas Media Nusantara.
- Undang-Undang RI & Permendikna. 2011. guru dan dosen. Citra Umbara.
- Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Sisdiknas. 2006. Wipress.
- Wiraatmaja, Rochiati. 2007. *Metode Penelitian tindakan kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yahya, A. Syarif . 2006. *Fikih Toleransi*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Yaqin ,Ainul. 2005. *Pendidikan Multikultural Cross-cultural Understanding untuk Demokrasi dan Keadilan*. Yogyakarta: Pilar Media.
- Y.S. Lincoln dan Guban E.G. 1985. *Naturalistic Inquiry*. Beverli Hills: Sage Publication.
- Zamroni. 2001. *Pendidikan Untuk Demokrasi Tantangan Menuju Civil Society*, Yogyakarta: Bigraf Publisng.
- Internet
- Thorsten Knauth, "Tolerance - a Key Concept for Dealing With Cultural and Religious Diversity in
- UNESCO, "Learning To live Together In Peace and Harmony: Values Education for Peace, Human Rights, Democracy and Sustainable Development for the Asia-Pacific

## **Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Pengembangan Nilai Toleransi Beragama (Studi Multikasus Sekolah Menengah Pertama Negeri 1Rambipuji dan Sekolah menengah Pertama Katolik St petrus Jember**

Titiek Rohana Hidayati<sup>1</sup>, M. Kusna Amal<sup>2</sup>, Lukman Hakim<sup>3</sup>.  
Jalan Mataram 1 Mangli- Jember. Email: [Luckmanar@gmail.com](mailto:Luckmanar@gmail.com)

**Abstract:** This research departs from the phenomenon of rampant intolerance in Indonesia, rampant issues of SARA, brawl between students, discrimination between majority and minority because of the lack of understanding tolerance. Learning Islamic Religious Education is one means to disseminate the importance of understanding religious tolerance to students. The focus of research in this thesis are: (1) How to Study Islamic Religious Education (PAI) in developing student humanist value in State Junior High School 1Rambipuji and Catholic Junior High School St. Petrus Jember?; (2) How to study Islamic Education (PAI) in developing pluralist values of students at State Junior High School 1Rambipuji and Catholic Junior High School St. Petrus Jember?; (3) How to study Islamic Education (PAI) in developing the democratic value of students at State Junior High School 1Rambipuji and Catholic Junior High School St. Petrus Jember?

This thesis uses descriptive qualitative approach with case study type research with multi case design. Data collection techniques through observation, interview and documentation. Researchers analyzed data with multi-case analysis of individual and cross site case analysis. Data validity using source triangulation.

The findings show: First, PAI learning in the development of democratic, humanist and pluralist values at Rambipuji 1 Junior High School is the development in the classroom with PAI learning materials. From Class VII material as in the 2013 curriculum syllabus, class VIII is in the curriculum syllabus of KTSP, class IX as in the curriculum of the KTSP curriculum. While in St. Petrus Jember Middle School uses 18 character guidelines. The development of democratic values is also realized by bringing in teachers in accordance with the students' religion, the activity of choosing class leaders and the student council leader in a democratic manner regardless of students' backgrounds, so that each student has the right to be chosen, besides that students are entitled to follow the talents and interests they want as self-development. The development of humanist values is also realized through social service activities, darling and scouts. The development of pluralistic values is realized by halal bil halal, the prohibition on eating is arbitrarily found during the holy month and praying according to the religion of each of them when steamala or before learning begins.

**Keywords:** PAI Learning and Religious Tolerance

**Abstrak:** Penelitian ini berangkat dari fenomena tentang maraknya intoleransi di Indonesia, maraknya isu SARA, tawuran antar pelajar, diskriminasi antara kaum mayoritas dengan minoritas karena minimnya akan pemahaman toleransi.

---

<sup>1</sup> Dosen Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Jember

<sup>2</sup> Dosen Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Jember

<sup>3</sup> Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Jember

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu sarana untuk menyebarkan akan pentingnya pemahaman toleransi beragama kepada siswa.

Fokus penelitian dalam tesis ini yaitu: (1) Bagaimana Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam pengembangan nilai humanis siswa di SMPN 1 Rambipuji dan SMP Katolik St Petrus Jember?; (2) Bagaimana pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam pengembangan nilai pluralis siswa di SMPN 1 Rambipuji dan SMP Katolik St Petrus Jember?; (3) Bagaimana pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam pengembangan nilai demokratis siswa di SMPN 1 Rambipuji dan SMP Katolik St Petrus Jember?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif rancangan studi multi kasus. Kehadiran peneliti sebagai instrumen kunci. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Peneliti menganalisis data dengan analisis multi kasus yaitu analisis kasus individu dan lintas kasus. Keabsahan data menggunakan kredibilitas data triangulasi sumber dan metode. Hasil temuan menunjukkan: *Pertama*, Pembelajaran PAI dalam pengembangan nilai demokratis, humanis dan pluralis di SMPN 1 Rambipuji adalah pengembangan di kelas dengan materi pembelajaran PAI. Dari Materi kelas VII sebagaimana dalam silabus kurikulum 2013, kelas VIII sebagaimana dalam silabus kurikulum KTSP, kelas IX sebagaimana dalam silabus kurikulum KTSP. Sedang di SMPK St Petrus Jember menggunakan pedoman 18 karakter. Pengembangan nilai demokrasi juga diwujudkan dengan mendatangkan guru sesuai dengan agama siswa, kegiatan pemilihan ketua kelas dan ketua osis secara demokratis tidak memandang latar belakang siswa, sehingga setiap siswa berhak dipilih, selain itu juga siswa berhak mengikuti bakat dan minat yang mereka inginkan sebagai pengembangan diri. Pengembangan nilai humanis juga diwujudkan dengan kegiatan bakti sosial, *darling* dan pramuka. Pengembangan nilai pluralis juga diwujudkan dengan cara halal bil halal, kebijakan larangan makan di sembarang tempat ketika bulan ramadhan dan berdo'a sesuai dengan agama masing-masing ketika upacara maupun sebelum pembelajaran dimulai.

**Kata Kunci:** Pembelajaran PAI dan Toleransi Beragama

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting untuk menjamin kelangsungan kehidupan berbangsa dan bernegara, karena pendidikan merupakan sarana untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia, tanpa adanya pendidikan manusia tidak akan berkembang kehidupannya dan tidak akan kepribadian kecerdasan dan akhlak mulia hal tersebut sesuai dengan konsep pendidikan yang tertuang dalam Undang-Undang RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 1 ayat 1, dinyatakan:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia

serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.<sup>4</sup>

Hal tersebut sudah jelas bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk karakter serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Hal ini juga senada dengan salahsatu dari delapan Misi Pembangunan Nasional sebagaimana yang tertuang dalam Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2010 adalah sebagai berikut:

Mewujudkan masyarakat berakhlak mulia, bermoral, beretika, berbudaya, dan beradab berdasarkan falsafah Pancasila adalah memperkuat jati diri dan karakter bangsa melalui pendidikan yang bertujuan membentuk manusia yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, mematuhi aturan hukum, memelihara kerukunan internal dan antarumat beragama, melaksanakan interaksi antarbudaya, mengembangkan modal sosial, menerapkan nilai-nilai luhur budaya bangsa, dan memiliki kebanggaan sebagai bangsa Indonesia dalam rangka memantapkan landasan spiritual, moral, dan etika pembangunan bangsa.<sup>5</sup>

Pengertian tersebut sudah jelas bahwa tujuan utama dari pendidikan adalah untuk menjadikan generasi bangsa lebih berkarakter serta menjadikannya semakin berkualitas demi kehidupan yang akan dihadapi baik secara personal atau individu, secara sosial atau bermasyarakat dalam kehidupan berbangsa.

Pendidikan Agama termasuk Pendidikan Agama Islam di sekolah sesungguhnya memiliki landasan filosofi-ideologis dan konstitusional yang sangat kuat. Pada pembukaan UUD Negara RI Tahun 1945 dinyatakan “ Atas berkat Rahmat Allah Yang Maha Kuasa dan dengan didorongkan oleh keinginan luhur Negara RI yang berkedaulatan rakyat dengan berdasar kepada Ketuhanan Yang Maha Esa”. Selanjutnya dalam pasal 28E (1) dinukilkan “Setiap orang bebas memeluk agama dan beribadat menurut agamanya, memilih pendidikan dan pengajaran. (2) Setiap orang berhak atas kebebasan meyakini kepercayaan”. Tertera juga pada Pasal 28J (2) “Dalam menjalankan hak dan kebebasannya, setiap orang wajib tunduk kepada pembatasan yang ditetapkan dengan undang-undang dengan maksud semata-mata untuk menjamin pengakuan serta penghormatan atas hak dan kebebasan orang lain dan untuk memenuhi tuntutan yang adil sesuai dengan pertimbangan moral, nilai-nilai agama”.<sup>6</sup>

Semua yang tercantum dalam Pembukaan dan Pasal 28E/J tersebut dikuatkan dalam Bab XI Agama Pasal 29 “(1) Negara berdasar atas Ketuhanan Yang Maha Esa. (2) Negara menjamin kemerdekaan tiap-tiap penduduk untuk

---

<sup>4</sup> Sekretariat Negara RI, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Pusat Data dan Informasi Pendidikan, 2003), 3.

<sup>5</sup> Sekretariat Negara RI, *Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2010 tentang Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional tahun 2010 – 2014* (Jakarta: Pusat Data dan Informasi RI, 2010), 22.

<sup>6</sup> Faisal Ismail, *Dinamika Kerukunan* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014),34-35.

memeluk agamanya masing-masing dan untuk beribadat menurut agamanya dan kepercayaannya itu.”<sup>7</sup> Hal ini juga sesuai dengan QS. Al-Kafirun ayat 6.

لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ ﴿٦﴾

Ayat di atas, merupakan pengakuan eksistensi secara timbal balik, bagi kamu agama kamu dan bagiku agamaku. Sehingga dengan demikian masing-masing pihak dapat melaksanakan apa yang dianggapnya benar dan baik, tanpa memutlakan pendapat kepada orang lain tetapi sekaligus tanpa mengabaikan keyakinan masing-masing.<sup>8</sup>

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) menurut Muhaimin adalah “suatu upaya membuat peserta didik dapat belajar, butuh belajar, terdorong belajar, mau belajar dan tertarik untuk terus-menerus mempelajari agama Islam, baik untuk mengetahui bagaimana cara beragama yang benar maupun mempelajari Islam sebagai pengetahuan.”<sup>9</sup>

Pemaknaan pembelajaran pendidikan agama Islam merupakan bimbingan menjadi muslim yang tangguh dan mampu merealisasikan ajaran Pendidikan Agama Islam dalam kehidupan sehari-hari sehingga menjadi insan kamil. Untuk itu pengembangan dan penanaman Pembelajaran PAI sangat penting dalam membentuk dan mendasari peserta didik. Dengan pengembangan dan penanaman pembelajaran PAI sejak dini diharapkan mampu membentuk pribadi yang kokoh, kuat dan mandiri untuk berpedoman pada agama Islam.<sup>10</sup>

Pembelajaran pendidikan agama Islam sebagai sebuah mata pelajaran yang wajib diselenggarakan di sekolah-sekolah umum mulai dari tingkat SD hingga tingkat SMA dituntut untuk bisa memberikan kontribusi konkrit terhadap pengembangan sikap toleransi keagamaan peserta didik sehingga menjadi sebuah budaya di sekolah. Hal tersebut karena mata pelajaran PAI dan pelajaran agama lainnya memiliki peranan yang sangat penting karena di dalamnya selain mengajarkan tentang norma/aturan, moral, akhlak, etika dan kesantunan juga bertujuan untuk mencapai tujuan pendidikan nasional dengan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi insan yang humanis, pluralis, demokratis serta bertanggungjawab.

Pembelajaran di Sekolah pada umumnya belum mampu mengintegrasikan antara berbagai konsep atau teori keilmuan sains dan dimensi nilai agama seperti nilai etika, nilai teologis, dll. Demikian juga proses pembelajaran sains belum mampu mengintegrasikan domain afektif (nilai-nilai religius) ke dalam domain kognitif dan psikomotorik. Hal ini terjadi tidak hanya dalam bidang studi sains saja, tetapi juga dalam semua bidang studi lain pada umumnya terutama mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Salah satu bagian penting dari tata

<sup>7</sup> Faisal Ismail, *Dinamika Kerukunan*, 35.

<sup>8</sup> M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, (Jakarta : Lentera Hati, 2005), 581-582.

<sup>9</sup> Muhaimin. *Paradigma Pendidikan Islam- Upaya mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. (Bandung :PT Remaja Rosdakarya, 2004.), 183.

<sup>10</sup> Muhaimin. *Paradigma Pendidikan Islam*, 184.

kehidupan yang plural yakni ditandai kemajemukan agama, budaya, dan etnis tersebut.

Menyadari bahwa masyarakat Indonesia terdiri dari beberapa pemeluk agama dan banyak suku, yang sangat beraneka ragam. Maraknya penyerangan tempat ibadah, penistaan agama dan isu SARA, maka pencarian bentuk pendidikan alternatif mutlak diperlukan. Yaitu suatu bentuk pendidikan yang berusaha menjaga kebudayaan suatu masyarakat dan memindahkannya kepada generasi berikutnya, menumbuhkan akan tata nilai yang toleran, memupuk persahabatan antara siswa yang beraneka ragam suku, ras, dan agama, mengembangkan sikap saling memahami, serta mengerjakan keterbukaan dan dialog.

Pengembangan nilai toleransi beragama seperti saling memahami, menjunjung tinggi hak orang lain, menjunjung tinggi kebersamaan, peduli dengan yang lain, menghormati dan menghargai agama lain, sangat penting di tanamkan dan dikembangkan kepada siswa baik berupa pengetahuan maupun kegiatan sehari-hari, tujuan ini tidak lain supaya siswa tidak mudah menyalahkan, merendahkan dan memusuhi agama lain. Dalam Islam, toleransi didefinisikan dengan *tasamuh*, yang berarti sebagai sifat atau sikap menghargai, membiarkan, membolehkan pendirian (pandangan) orang lain yang bertentangan dengan pandangan kita. Secara prinsip metodologis, toleransi adalah penerimaan terhadap yang tampak sampai kepalsuannya tersingkap.<sup>11</sup>

Toleransi beragama sangat penting untuk menjaga kesatuan bangsa kita. Tujuan yang lebih luasnya lagi untuk menjaga perdamaian dunia. Setiap orang akan sangat sensitif terhadap masalah agama. Oleh karena itu sangat disayangkan sekali kalau banyak nyawa yang akan mati disebabkan oleh perbedaan pandangan yang sejatiya memang berbeda. Hakikat toleransi pada intinya adalah usaha kebaikan, khususnya pada kemajemukan agama yang memiliki tujuan luhur yaitu tercapainya kerukunan, baik intern agama maupun antar agama. Praktik keberagamaan seseorang atau masyarakat senantiasa melahirkan bentuk-bentuk plural bahkan melahirkan pengelompokan-pengelompokan. Hal ini menyebabkan praktik keberagamaan bila dilihat secara sosio-horizontal selalu memunculkan wajah ganda. Di satu sisi bisa berfungsi sebagai kekuatan integratif, namun di sisi lain dapat juga merupakan kekuatan disinteragatif. Agama mampu menciptakan ikatan dan kohesi kelompok masyarakat dan pada saat yang sama menciptakan pemisahan dari kelompok lain.<sup>12</sup>

Pendidikan agama Islam sebagai media penyadaran umat perlu membangun teologi inklusif dan toleran, demi harmonisasi agama-agama yang menjadi kebutuhan masyarakat agama. Peran dan fungsi pendidikan agama diantaranya adalah untuk meningkatkan toleransi dalam keberagamaan peserta didik dengan keyakinan agama sendiri, dan memberikan kemungkinan keterbukaan untuk mempelajari dan memperlakukan agama lain sebatas untuk menumbuhkan sikap toleransi. Pentingnya pemahaman dan kesadaran akan nilai-nilai toleransi (demokratis, humanis dan pluralis) yang merupakan pondasi

---

<sup>11</sup> Ngainun Naim dan Achmad Sauqi, *Pendidikan multikultural konsep dan aplikasi* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2008),77.

<sup>12</sup> Syharin Harahap, *Teologi Kerukunan* (Prenada : Jakarta, 2011), 3

bermasyarakat. Pendidikan Islam harus mampu menciptakan dan mengintegrasikan komponen-komponen nilai fundamental Agama Islam, karena Islam sendiri merupakan Agama yang sangat toleran dalam hal kemasyarakatan, ini terbukti dari pesan-pesan sosial lewat al-Qur'an maupun hadits nabi, jadi pendidikan Islam disitu sangat dituntut untuk lebih menjiwai konsep Islam secara penuh, misalkan dalam Islam sangat menjunjung nilai toleransi atau *tasamuh*, toleransi dalam arti membiarkan sesuatu untuk dapat saling mengizinkan, saling memudahkan.

Keberadaan Pembelajaran PAI dalam mengembangkan nilai toleransi beragama sangatlah penting untuk pemahaman tentang keberagaman dan perbedaan, pemahaman bukan hanya teori saja akan tetapi juga diimplementasikan. Untuk mewujudkan implementasi toleransi beragama perlu mendapat pijakan yang baik untuk diterapkan di sekolah. Pengembangan bisa diwujudkan dalam kegiatan intrakurikuler maupun ekstra-kurikuler. Pembelajaran PAI di sekolah ini perlu diintensifkan guna menjadi upaya preventif terhadap keterpurukan pemahaman agama, akhlak dan moral bangsa. Pembelajaran PAI di sekolah memiliki banyak tujuan utama yang memberikan dasar keagamaan yang kuat terhadap seorang muslim dan muslimah. Manusia merupakan makhluk religius yang senantiasa memiliki ketergantungan terhadap Tuhan. Karenanya dengan pembelajaran PAI ini di sekolah hal tersebut diharapkan akan dapat memberikan dasar-dasar keagamaan bagi setiap individu untuk dapat menjalani kehidupan yang damai sesuai dengan nilai-nilai keagamaan.

SMP Katolik St Petrus adalah salah satu sekolah swasta di Jember yang di dalamnya terdapat siswa-siswi heterogen, yang mempunyai latar belakang yang berbeda-beda baik dari etnis, budaya, agama, tingkat intelektual, maupun status sosial. Agama peserta didik disana sangat beragam yaitu Islam Kristen Protestan Kristen Katolik Hindu, Budha dan penganut kepercayaan.

Keunikan di sekolah SMP Katolik St Petrus yang berlabel Katolik tetapi mampu mengaplikasikan toleransi beragama dengan menerima peserta didik dari berbagai golongan. Hal ini yang membuat peneliti tergerak untuk meneliti, keberagaman agama yang dipeluk peserta didik.<sup>13</sup>

Observasi awal di SMP Katolik St Petrus ditemukan pembelajaran PAI dimana sekolah yang notabene berlabel Katolik, pembelajaran PAI yang dilaksanakan di SMPK St Petrus berbeda dengan SMP pada umumnya. SMPK mampu mengembangkan nilai toleransi beragama dalam pembelajaran PAI, selain pemahaman materi, juga diwujudkan dalam kegiatan di luar kelas seperti bakti sosial dalam rangka hari raya idul fitri dan hari besar lainnya. selain itu sekolah juga menyediakan pelayanan khusus bagi siswa tidak mampu dalam bentuk beasiswa untuk semua pemeluk agama dengan tidak memandang latar belakang siswa yang notabene merupakan sekolah keagamaan Katolik, disisi lain sekolah memberi kebijakan dan mengajarkan larangan makan dan minum disembarang tempat ketika bulan ramadhan<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup> Pengamatan dan wawancara dengan Guru PAI SMP katolik St Petrus bapak Catur Prasajo, 11-12-2017/09.45 WIB

<sup>14</sup> Pengamatan dan wawancara dengan Guru PAI SMP katolik St Petrus bapak Catur Prasajo, 11-12-2017/09.45 WIB

Keragaman seperti yang ditemukan di SMP Katolik St Petrus terjadi juga di SMPN 1 Rambipuji, dengan ditemukannya peserta yang memeluk agama Islam, Kristen Protestan dan Kristen Katolik. Ini mengindikasikan bahwa sekolah ini memiliki siswa-siswi yang heterogen.

SMPN 1 Rambipuji sebagai salah satu sekolah mayoritas beragama Islam yang mengangkat multikulturalisme dalam proses pembelajarannya dinilai oleh masyarakat<sup>15</sup> sebagai sekolah yang mampu menyelenggarakan pendidikan sesuai dengan amanat UU Sisdiknas No 20/2003. Multikulturalisme adalah proses pembudayaan, dan oleh sebab itu proses pendidikan adalah proses pembudayaan. Maka masyarakat multikulturalisme hanya dapat diwujudkan melalui pendidikan.<sup>16</sup>

SMPN 1 Rambipuji memiliki latar belakang yang beragam, mulai dari keragaman suku, bahasa, status sosial, dan agama (Islam, Kristen Protestan dan Kristen Katolik). Salah satu keunikan yang ada di SMPN 1 Rambipuji yaitu sebelum upacara dan pelajaran pendidikan agama Islam dimulai seluruh siswa diwajibkan membaca asma'ul husna secara bersama-sama, yang menjadi perhatian, bagaimana kegiatan tersebut tidak menimbulkan diskriminasi terhadap siswa yang memeluk agama lain dan bahkan ketika pembelajaran agama Islam pun dimulai mereka (selain agama Islam) diberi kebebasan untuk mengikuti dan tidak mengikuti, selain itu pengembangan toleransi beragama dalam pembelajaran PAI selain dari materi yang ada juga dikembangkan dalam darus keliling tidak lain untuk memperat persaudaraan dan saling mengerti sesama, selain itu melakukan kegiatan bakti sosial tujuannya tidak lain bentuk menusiakan manusia<sup>17</sup>

Pendidikan agama Islam yang dilaksanakan di SMPN 1 Rambipuji dan SMPK St Petrus dituntut untuk selalu mengembangkan nilai-nilai toleransi antar umat beragama dalam rangka mewujudkan kondisi pembelajaran yang kondusif. Karena dengan terciptanya suasana pembelajaran yang kondusif, maka tujuan pendidikan yang utama akan tercapai.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti lebih dalam lagi tentang tentang “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Pengembangan Nilai Toleransi Beragama (Studi Multi kasus di SMPN 1 Rambipuji dan SMP Katolik St Petrus Jember)”.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif yang tidak mencari sebab akibat, namun lebih berupaya memahami situasi tertentu dengan jenis penelitian studi kasus (*case study*), Bentuk penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field Resereach*) dengan menggunakan rancangan studi multi

---

<sup>15</sup> Pengamatan dan wawancara dengan Guru SMPN 1 Rambipuji bapak Susanto katolik St Petrus bapak Catur Prasajo, 9-1-2018/10.00 WIB

<sup>16</sup>H. A. R. Tilaar, *Multikulturalisme, Tantangan-tantangan Global Masa Depan dalam Transformasi Pendidikan Nasional* (Jakarta: PT. Grafindo, 2004), xxvii.

<sup>17</sup> Pengamatan dan wawancara dengan Guru SMPN 1 Rambipuji bapak Susanto katolik St Petrus bapak Catur Prasajo, 9-1-2018/10.00 WIB



kasus dengan rancangan multi kasus yaitu SMPN 1 Rambipuji dan SMP Katolik St Petrus Jember sesuai dengan pengertian bahwa studi multi kasus di dalam mengamati suatu kasus yang diteliti memiliki dua atau lebih sehingga kasus yang diteliti disebut multi kasus. Penggunaan rancangan penelitian ini adalah sesuai dengan karakteristik dari kasus-kasus penelitian yang memiliki perbedaan, perbedaan meliputi: visi misi sekolah, pembelajaran PAI, sekolah swasta dan negeri. Adapun lokasi yang dijadikan tempat penelitian adalah daerah Rambipuji yang tepatnya SMPN 1 Rambipuji dan daerah Jompo tepatnya di SMP Katolik St Petrus Jember. Kehadiran peneliti dalam penelitian ini bertindak sebagai perencana, pelaksana, penggali dan pengumpul data, penganalisis, penafsir data sekaligus pelapor data penelitian. Keunikan dalam penelitian kualitatif adalah peneliti sebagai instrumen utama (*key instrument*). Adapun sumber data dalam penelitian ini adalah sumber data primer dalam penelitian ini yang sebagian besar diperoleh melalui metode observasi, dokumentasi dan wawancara. Wawancara: (1) Kepala Sekolah atau Waka Kurikulum, (2) guru PAI, (3) siswa. Sumber data sekunder yang dimaksud adalah sumber data yang digambarkan oleh bukan orang yang ikut mengalami pada waktu kejadian berlangsung<sup>18</sup>. data sekunder diperoleh dari studi dokumentasi terhadap sumber tertulis. Dalam penelitian ini teknik atau metode yang digunakan untuk mengumpulkan berbagai macam data yang diperlukan adalah: observasi, interview, dokumentasi. Analisis data: analisis adata individu dan lintas kasus. Untuk Pengecekan keabsahan data atau pemeriksaan keabsahan data didasarkan atas kriteria tertentu. Kriteria tersebut terdiri atas derajat kepercayaan (*credibility*) peneliti berdiskusi dan meminta masukan kepada teman terkait pembelajaran PAI dalam pengembangan nilai toleransi beragama, keteralihan (*transferability*), kebergantungan (*dependability*) peneliti meminta pengecekan dan pengkoreksian kepada dosen pembimbing terkait pembelajaran PAI dalam pengembangan nilai toleransi beragama, dan kepastian (*confirmability*).

## PEMBAHASAN

### Pembelajaran PAI dalam mengembangkan nilai Demokratis di SMP Negeri 1 Rambipuji dan SMP Katolik St Petrus Jember.

Pendidikan Agama Islam sebagai sebuah mata pelajaran yang wajib diselenggarakan di sekolah-sekolah umum mulai dari tingkat SD hingga tingkat SMA dituntut untuk bisa memberikan kontribusi konkrit terhadap pengembangan sikap toleransi keagamaan peserta didik sehingga menjadi sebuah budaya di sekolah. Hal tersebut karena mata pelajaran PAI dan pelajaran agama lainnya memiliki peranan yang sangat penting karena di dalamnya selain mengajarkan tentang norma/aturan, moral, akhlak, etika dan kesantunan juga bertujuan untuk mencapai tujuan pendidikan nasional dengan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi insan yang humanis, pluralis, demokratis serta bertanggungjawab.

---

<sup>18</sup> Suharsimi Arikunto...,83

Pengembangan nilai demokratis dalam sekolah merupakan langkah yang tepat untuk diberikan kepada siswa, mengingat siswa merupakan objek pendidikan yang akan disiapkan untuk kehidupan yang akan datang. Oleh sebab itu generasi muda atau siswa harus disiapkan sedini mungkin agar memiliki pemahaman akan makna demokratis secara utuh dan mendalam melalui pendidikanlah cara yang tepat untuk memberikan pemahaman nilai-nilai demokratis tersebut. Seperti halnya yang dilakukan oleh SMP Negeri 1 Rambipuji dan SMP Katolik.

Pengembangan nilai-nilai demokratis dalam pembelajaran PAI di SMP Negeri 1 Rambipuji di antaranya adalah melalui mata pelajaran atau proses belajar mengajar di dalam kelas. Berikut ini temuan penelitian terhadap materi PAI yang mengandung nilai toleransi khususnya nilai demokratis. Dari Materi kelas VII sebagaimana dalam silabus kurikulum 2013 oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan yang berjumlah 13 materi, beberapa materi yang sesuai dengan nilai demokrasi adalah materi “Indahnya kebersamaan dengan salat berjamaah” dan “Memupuk rasa persatuan pada hari yang kita tunggu”.

Adapun Materi kelas VIII sebagaimana dalam silabus kurikulum KTSP oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan yang berjumlah 12 materi, materi yang berhubungan dan bisa dikaitkan dengan nilai demokratis adalah materi “Menghiasi pribadi dengan baik sangka dan beramal saleh”. Materi kelas IX sebagaimana dalam silabus kurikulum KTSP oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan yang berjumlah 13 materi, materi yang berhubungan dan bisa dikaitkan dengan nilai demokratis adalah materi “Qona’ah dan Tasamuh” serta materi “Sejarah tradisi Islam Nusantara”.

Pengembangan nilai demokrasi juga diwujudkan dengan kegiatan pemilihan ketua kelas dan ketua osis secara demokratis tidak memandang latar belakang siswa, sehingga setiap siswa berhak dipilih, selain itu juga siswa berhak mengikuti bakat dan minat yang mereka inginkan sebagai pengembangan diri.

Sedangkan Pengembangan nilai-nilai demokratis dalam pembelajaran PAI di SMP Katolik St Petrus Jember di antaranya adalah mendatangkan guru yang sesuai dengan agama siswa, melalui mata pelajaran atau proses belajar mengajar di dalam kelas. Berikut ini temuan penelitian terhadap materi PAI (bina iman) yang mengandung nilai toleransi khususnya nilai demokratis. Dari ke-18 nilai karakter ada beberapa nilai yang mengandung nilai demokratis, di antaranya adalah nilai Demokratis :Cara berfikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain. Nilai disiplin: Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.

Pengembangan nilai demokrasi juga diwujudkan dengan kegiatan pemilihan ketua kelas dan ketua osis secara demokratis tidak memandang latar belakang siswa, sehingga setiap siswa berhak dipilih, sekolah memberi hak untuk menjalankan shalat baik Jumat/ Dzuhur.

Dalam kajian teori dijelaskan bahwa dalam mengembangkan nilai demokratis menurut standar kompetensi lulusan dan standar isi serta panduan kurikulum yang dikembangkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) yang dibentuk berdasarkan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005. Kurikulum dikembangkan salah satunya dengan jenjang pendidikan, tanpa mebeda-

bedakan agama, suku, budaya dan adat istiadat serta status sosial ekonomi dan gender. Kurikulum tersebut dilaksanakan dengan menegakkan kelima pilar belajar, yaitu : (a) belajar untuk beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, (b) belajar untuk memahami dan menghayati, (c) belajar untuk mampu melaksanakan dan berbuat secara efektif, (d) belajar untuk hidup bersama dan berguna bagi orang lain dan (e) belajar untuk membangun dan menemukan jati diri, melalui proses pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan.<sup>19</sup> hal ini juga dikuatkan dalam sisdiknas no 20 tahun 2003 bab III dan bab V sebagai berikut:

Dalam BAB III tentang prinsip penyelenggaraan pendidikan dalam pasal 4 disebutkan pendidikan diselenggarakan secara demokratis dan berkeadilan, serta tidak diskriminatif dengan menjunjung tinggi hak asasi manusia, nilai keagamaan, nilai kultural dan kemajemukan bangsa. Sedangkan dalam BAB V tentang peserta didik dalam pasal 12 menyebutkan bahwa setiap peserta didik pada setiap satuan pendidikan berhak mendapatkan pendidikan agama sesuai dengan agama yang dianutnya dan diajarkan oleh pendidik yang seagama.<sup>20</sup>

Perwujudan toleransi beragama dalam pergaulan hidup antar umat beragama direalisasikan dengan cara, *pertama*, setiap penganut agama mengakui eksistensi agama-agama lain dan menghormati segala hak asasi penganutnya. *Kedua*, dalam pergaulan bermasyarakat, setiap golongan umat beragama menampakkan sikap saling mengerti, menghormati dan menghargai.<sup>21</sup>

### **Pembelajaran PAI dalam mengembangkan nilai humanis di SMP Negeri 1 Rambipuji dan SMP Katolik St Petrus Jember.**

Pengembangan nilai-nilai humanis dalam pembelajaran PAI di SMP Negeri 1 Rambipuji di antaranya adalah melalui mata pelajaran atau proses belajar mengajar di dalam kelas. Berikut ini temuan penelitian terhadap materi PAI yang mengandung muatan multikultural khususnya nilai humanis. Dari Materi kelas VII sebagaimana dalam silabus kurikulum 2013 oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan yang berjumlah 13 materi, materi yang sesuai dengan nilai humanis adalah materi “Berempati itu mudah, Menghormati itu indah”.

Adapun Materi kelas VIII sebagaimana dalam silabus kurikulum KTSP oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan yang berjumlah 12 materi, materi yang berhubungan dan bisa dikaitkan dengan nilai humanis adalah materi “Mengutamakan kejujuran dan menegakkan keadilan”. Materi kelas IX sebagaimana dalam silabus kurikulum KTSP oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan yang berjumlah 13 materi, materi yang berhubungan dan bisa dikaitkan dengan nilai humanis adalah materi “Qona’ah dan Tasamuh” serta materi “Sejarah tradisi Islam Nusantara”.

Pengembangan nilai humanis juga diwujudkan dengan kegiatan di luar pembelajaran kelas seperti diadakannya kegiatan darling, pentas seni dan bakti sosial. Pembelajaran PAI dalam mengembangkan nilai-nilai humanis di SMP Katolik St Petrus di antaranya adalah melalui mata pelajaran atau proses belajar

---

<sup>19</sup> Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) yang dibentuk berdasarkan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005

<sup>20</sup> Departemen Agama RI, *Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan*, 9.

<sup>21</sup> Said Agil Husain Al Munawar, *Fikih Hubungan*, 17.

mengajar di dalam kelas. Berikut ini temuan penelitian terhadap materi PAI yang mengandung toleransi beragama khususnya nilai humanis. Dari Materi PAI (bina iman) yang berpegang pada 18 karakter nilai yang sesuai dengan nilai humanis adalah toleransi, peduli sosial, cinta tanah air, cinta damai, peduli lingkungan. Pengembangan nilai humanis juga diwujudkan dengan kegiatan di luar pembelajaran kelas seperti diadakannya kegiatan bakti sosial, gotong royong menghiyas kelas, halal bi halal pasca idul fitri, pramuka.

Manusia adalah makhluk sosial yang diciptakan Allah dalam beraneka macam suku, bangsa dan bahasa dengan tujuan untuk saling mengenal satu sama lain.<sup>22</sup> Dalam proses pengenalannya tersebut tidak jarang terjadi gesekan dan benturan antara satu individu/kelompok dengan individu/kelompok lain hingga memakan korban. Pada perkembangan berikutnya, dengan bercermin pada pengalaman-pengalaman pahit masa lalu manusia kemudian melahirkan konsep toleransi.

Humanisasi artinya memanusiaikan manusia, menghilangkan kebendaan, ketergantungan, kekerasan dan kebencian dari manusia. Pendidikan humanis memandang manusia sebagai manusia, yakni makhluk ciptaan Tuhan dengan fitrah-fitrahnya. Sebagai makhluk hidup ia harus melangsungkan, mempertahankan dan mengembangkan hidup. Sebagai makhluk batas (antara hewan dan malaikat), ia memiliki sifat-sifat kehewanan (nafsu-nafsu rendah) dan sifat-sifat kemalaikatan (budi luhur). Sebagai makhluk dilematik manusia selalu dihadapkan dengan pilihan-pilihan dalam hidupnya. Sebagai makhluk moral, ia bergulat dengan nilai-nilai. Sebagai makhluk pribadi, ia memiliki kekuatan konstruktif dan destruktif. Sebagai makhluk sosial, ia memiliki hak-hak sosial sebagai hamba tuhan, ia harus menunaikan kewajiban-kewajiban keagamaannya.<sup>23</sup>

Kemanusiaan adalah bagian inti ajaran Islam. Sejak mula kedatangan Nabi di Madinah, toleransi atas dasar kemanusiaan adalah sesuatu yang asasi, dari situ, Madinah dibangun, dan dari situ pula piagam Madinah terinspirasi. Satu waktu Nabi tengah berada di tengah halaqah sahabat, dari kejauhan tampak rombongan pengiring jenazah, seketika itupula Nabi berdiri. Para sahabat tercengang dan buru-buru menegur; “wahai Rasulullah, itu adalah jenazah Yahudi!”, rasul menjawab; “ bukankah dia juga manusia”<sup>24</sup>

Dalam konteks pembelajaran, guru harus memberikan contoh yang baik bagi siswa, sehingga apa yang dilakukan oleh guru itu bisa dicontoh juga oleh siswa, hal ini sesuai dengan indikator toleransi beragama dalam pembelajaran menurut Franz Magniz-Suseno bahwa:<sup>25</sup>

Dalam proses pembelajaran guru berusaha untuk menghindari pandangan-pandangan atau sindiran-sindiran negatif pada agama lain. Seluruh pesan kebencian harus dihilangkan. Guru selalu bersikap hormat ketika membicarakan kepercayaan atau komunitas agama lain. Mengajak siswa untuk dapat berinteraksi dengan baik antar umat beragama yang berbeda. Siswa-siswa dari berbagai agama

---

<sup>22</sup> QS. Al Hujarat: 13

<sup>23</sup> Ahmad Royani, *Paradigma Pendidikan Humanis* ( Jember:Stainpress, 2013), 71.

<sup>24</sup> A. Syarif Yahya, *Fikih Toleransi* ,81.

<sup>25</sup> Franz Magniz-Suseno (et.al), *Memahamai Hubungan Antar Agama*, (Yogyakarta : Elsaq Press, 2007), 33-35

diajak untuk bekerjasama dalam suatu kegiatan sosial dan budaya. Guru memberikan contoh kepada siswa-siswa untuk tidak melecehkan anak-anak dari kelompok minoritas, tetapi sebaliknya harus mengembangkan sikap toleran dan bertanggung jawab. Para siswa dikenalkan secara terang-terangan bahwa bangsa kita adalah bangsa yang majemuk. Mereka harus diajarkan ketrampilan dan pengetahuan yang dapat menjadikan mereka menguasai secara positif pluralisme budaya dan agama. Para siswa tidak didorong untuk berfikir fanatik yang sempit, tetapi harus didorong untuk berfikir terbuka dan toleransi. Dalam pendidikan agama dimasukkan petunjuk kepada komitmen terhadap penolakan kekerasan, bahkan dalam mengajar tujuan yang mulia, maka prinsip-prinsip sikap anti kekerasan harus selalu dilakukan dengan cara yang beradab.

Pendapat di atas juga selaras dengan kandungan QS. Al-Ahzab ayat 21 yang menjelaskan “sesungguhnya telah ada pada diri Rasulullah itu suri tauladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah” QS. Al-Ahzab. 21. Islam sendiri juga mengajarkan saling tolong menolong (*ta'awun*). saling mengenal (*ta'aruf*) kepada yang lain hal ini. Kedua konsep yang terdapat dalam al-Qur'an Surat al-Hujarat (49):13 dan al-Maidah (5):2 ini dapat dijadikan landasan etik untuk membangun hubungan sosial yang baik dalam masyarakat yang majemuk.<sup>26</sup>

Dalam hal sosial manusia (siswa) tidak bisa lepas dari hal sifat saling membutuhkan dan tolong menolong terhadap sesama, karena manusia tidak bisa hidup sendiri dan membutuhkan dengan yang lain, artinya kehidupan adalah saling melengkapi, apa yang telah dilakukan siswa baik di SMPN 1 Rambipuji dan SMPK St Petrus adalah bukti konkrit bahwa hidup itu tidak bisa dipisahkan dengan yang lain, dimana dengan diadakannya kegiatan gotong royong, bakti sosial (bagi-bagi), pentas seni, kegiatan ngaji keliling ini menunjukkan bahwa hidup itu harus saling berdampingan, saling menghargai dan saling membantu. Apa yang telah dilakukan siswa SMPN 1 Rambipuji dan SMPK St Petrus adalah mereka telah melaksanakan apa yang dinamakan humanisme, mereka mencoba untuk memahami, mengerti, dan menghargai sesama manusia. Hal ini sesuai nilai humanis itu sendiri.<sup>27</sup>

### **Pembelajaran PAI dalam mengembangkan nilai pluralis di SMP Negeri 1 Rambipuji dan SMP Katolik St Petrus Jember**

Pembelajaran PAI dalam mengembangkan nilai-nilai pluralis di SMP Negeri 1 Rambipuji di antaranya adalah melalui mata pelajaran atau proses belajar mengajar di dalam kelas. Berikut ini temuan penelitian terhadap materi PAI yang mengandung muatan multikultural khususnya nilai pluralis. Dari Materi kelas VII sebagaimana dalam silabus kurikulum 2013 berjumlah 13 materi, materi yang sesuai dengan nilai pluralis adalah materi “Hidup Jadi Lebih Damai dengan Ikhlas, Sabar, dan Pemaaf”

Adapun Materi kelas VIII sebagaimana dalam silabus kurikulum KTSP berjumlah 12 materi, materi yang berhubungan dan bisa dikaitkan dengan nilai

---

<sup>26</sup> Abdullah Aly, *Pendidikan Islam*, 116.

<sup>27</sup> Akhmad Muhaimin azzet, *Urgensi Pendidikan*, 75.

pluralis adalah materi “Hormat dan patuh kepada orang tua dan guru”. Materi kelas IX sebagaimana dalam silabus kurikulum KTSP berjumlah 13 materi, materi yang berhubungan dan bisa dikaitkan dengan nilai pluralis adalah materi “Sejarah perkembangan Islam di Nusantara” serta materi “Sejarah tradisi Islam Nusantara”.

Sementara pembelajaran PAI dalam mengembangkan nilai-nilai pluralis di SMP Katolik St Petrus Jember di antaranya adalah melalui mata pelajaran atau proses belajar mengajar di dalam kelas. Berikut ini temuan penelitian terhadap materi PAI yang mengandung nilai toleransi khususnya nilai pluralis. Dari Materi PAI (bina iman) yang berpegang 18 karakter. Selain dari materi pelajaran, juga ada kebijakan sekolah terkait hal ibadah.

Dalam kajian teori dijelaskan bahwa dalam mengembangkan nilai pluralis sekolah juga harus memperhatikan keberagaman agama siswa dan menjamin keberadaan mereka, hal ini sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang telah dikeluarkan oleh pemerintah antara lain:<sup>28</sup>

- a) Undang-undang Dasar 195 pasal 29 ayat 2 yang berbunyi:”Negara menjamin kemerdekaan tiap-tiap penduduk untuk memeluk agamanya masing-masing dan untuk beribadat menurut agamanya dan kepercayaannya itu.”
- b) Undang-undang Dasar 1945 Bab X A pasal 28 E ayat 1 tentang Hak Asasi Manusia:”Setiap orang bebas memeluk agama dan beribadat menurut agamanya, memilih pendidikan dan pengajaran, memilih kewarganegaraan, memilih tempat tinggal di wilayah negara, serta berhak kembali.

Adapun langkah konkrit yang bisa dilakukan oleh sekolah dalam mengembangkan nilai pluralis menurut Franz Magniz Suseno:

*pertama*, sekolah sebaiknya membuat dan menerapkan undang-undang lokal, yaitu undang-undang sekolah yang di terapkan secara khusus di satu sekolah tertentu. *Kedua*, untuk membangun rasa saling pengertian sejak dini antara siswa-siswa yang mempunyai keyakinan keagamaan yang berbeda maka sekolah harus berperan aktif menggalakkan dialog keagamaan atau daialog antar iman yang tentunya tetap berada dalam bimbingan guru-guru dalam sekolah tersebut. *Ketiga*, hal lain yang penting dalam penerapan pendidikan multikultural yaitu kurikulum dan buku-buku pelajaran yang dipakai dan diterapkan dan buku-buku pelajaran yang dipakai dan diterapkan di sekolah.<sup>29</sup> Memberi kebebasan untuk beribadah, berdo'a sesuai dengan agama yang diyakini, sekolah memberi kebijakan untuk tidak makan dan minum disembarang tempat pada bulan ramadhan ,merupakan bentuk pengembangan nilai pluralis yang dilakukan oleh SMPN 1 Rambipuji dan SMPK St Petrus kepada para siswanya.

Pluralis adalah kenyataan yang harus diterima oleh umat manusia, karena itu, kenyataan tersebut tidak harus membuat umat manusia yang berasal dari kultur yang berbeda menjadi terpecahbelah dan saling memusuhi satu sama lain.

---

<sup>28</sup> Faisal Ismail, *Dinamika Kerukunan* ,34-35

<sup>29</sup> Franz Magniz-Suseno(et.al), *Memahami*,63-64.

Sekalipun demikian, sejarah umat manusia telah membuktikan, banyak kisah sedih yang memilukan yang diakibatkan oleh adanya pertentangan antar kelompok kultur yang berbeda (agama, etnis, ras, dan lain-lain). Dalam hal ini sekolah memberikan pemahaman akan makna pluralitas atau menghargai adanya perbedaan kepada para siswa. Nilai cinta damai yaitu sikap, perkataan, dan tindakan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman atas kehadiran dirinya. Nilai religius yaitu sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.<sup>30</sup> Hal ini sesuai dengan yang di amanahkan al-Qur'an QS. Al-Kafirun ayat 6 yang berbunyi:

لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ

“Untukmu agamamu, dan utukkulah, agamaku”

Ayat di atas, merupakan pengakuan eksistensi secara timbal balik, bagi kamu agama kamu dan bagiku agamaku. Sehingga dengan demikian masing-masing pihak dapat melaksanakan apa yang dianggapnya benar dan baik, tanpa memutlakan pendapat kepada orang lain tetapi sekaligus tanpa mengabaikan keyakinan masing-masing.<sup>31</sup>

Nilai cinta damai dan nilai religius merupakan cara yang bisa dikembangkan di dalam sekolah yaitu guru bisa membiasakan anak untuk berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan. Membiasakan anak untuk selalu bersyukur dengan apa yang telah dimilikinya. Menurut Muhaimin Azzet bahwa nilai yang dapat dikembangkan adalah cinta Tuhan dan ciptaan-Nya, nilai ini adalah paling penting dalam kehidupan manusia. Apabila seseorang bisa mencintai tuhanNya, kehidupannya akan penuh dengan kebaikan. Apalagi, cinta kepada Tuhan ini juga disempurnakan dengan mencintai ciptaan-Nya. Ciptaan Tuhan adalah seluruh alam semesta dan isinya. Dengan demikian, mencintai ciptaan-Nya berarti mencintai sesama manusia, hewan, tumbuhan atau seluruh alam ini.<sup>32</sup>

## KESIMPULAN DAN SARAN

### Kesimpulan

1. Pembelajaran PAI dalam mengembangkan Nilai-nilai Demokratis di SMPN 1 Rambipuji dan SMP Katolik St Petrus Jember adalah Di SMP Negeri 1 Rambipuji dalam mengembangkan nilai demokratis di antaranya adalah melalui mata pelajaran atau proses belajar mengajar di dalam kelas. Seperti materi PAI yang mengandung nilai toleransi khususnya nilai demokratis. Dari Materi kelas VII sebagaimana

<sup>30</sup> Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter*,43.

<sup>31</sup> M. Quraish Shihab, *Tafsir AlMisbah*, 581-582.

<sup>32</sup> Akhmad Muhaimin azzet, *Urgensi Pendidikan Karakter Di Indonesia* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011),30.

dalam silabus kurikulum 2013 oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan yang berjumlah 13 materi, beberapa materi yang sesuai dengan nilai demokrasi adalah materi “Indahnya kebersamaan dengan salat berjamaah” dan “Memupuk rasa persatuan pada hari yang kita tunggu”.

Adapun Materi kelas VIII sebagaimana dalam silabus kurikulum KTSP oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan yang berjumlah 12 materi, materi yang berhubungan dan bisa dikaitkan dengan nilai demokratis adalah materi “Menghiasi pribadi dengan baik sangka dan beramal saleh”. Materi kelas IX sebagaimana dalam silabus kurikulum KTSP oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan yang berjumlah 13 materi, materi yang berhubungan dan bisa dikaitkan dengan nilai demokratis adalah materi “Qona’ah dan Tasamuh” serta materi “Sejarah tradisi Islam Nusantara”.

Pengembangan nilai demokrasi juga diwujudkan dengan mendatangkan guru sesuai dengan agama siswa, kegiatan pemilihan ketua kelas dan ketua osis secara demokratis tidak memandang latar belakang siswa, sehingga setiap siswa berhak dipilih, selain itu juga siswa berhak mengikuti bakat dan minat yang mereka inginkan sebagai pengembangan diri.

Sementara pembelajaran PAI dalam mengembangkan nilai-nilai demokratis di SMP Katolik St Petrus Jember di antaranya adalah melalui mata pelajaran atau proses belajar mengajar di dalam kelas. Berikut ini temuan penelitian terhadap materi PAI (bina iman) yang mengandung nilai toleransi khususnya nilai demokratis. Dari ke-18 nilai karakter ada beberapa nilai yang mengandung nilai demokratis, di antaranya adalah nilai Demokratis :Cara berfikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain. Nilai disiplin: Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.

Pengembangan nilai demokrasi juga diwujudkan dengan mendatangkan guru agama sesuai agama siswa, kegiatan pemilihan ketua kelas dan ketua osis secara demokratis tidak memandang latar belakang siswa, sehingga setiap siswa berhak dipilih, sekolah memberi hak untuk menjalankan shalat baik Jumat/ Dzuhur.

2. Pembelajaran PAI dalam mengembangkan Nilai-nilai humanis di SMPN 1 Rambipuji dan SMP Katolik St Petrus Jember adalah

Pembelajaran PAI dalam mengembangkan nilai-nilai humanis di SMP Negeri 1 Rambipuji di antaranya adalah melalui mata pelajaran atau proses belajar mengajar di dalam kelas. Materi PAI yang mengandung muatan multikultural khususnya nilai humanis. Dari Materi kelas VII sebagaimana dalam silabus kurikulum 2013 oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan yang berjumlah 13 materi, materi yang sesuai dengan nilai humanis adalah materi “Berempati itu mudah, Menghormati itu indah”.



Adapun Materi kelas VIII sebagaimana dalam silabus kurikulum KTSP oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan yang berjumlah 12 materi, materi yang berhubungan dan bisa dikaitkan dengan nilai humanis adalah materi “Mengutamakan kejujuran dan menegakkan keadilan”. Materi kelas IX sebagaimana dalam silabus kurikulum KTSP oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan yang berjumlah 13 materi, materi yang berhubungan dan bisa dikaitkan dengan nilai humanis adalah materi “Qona’ah dan Tasamuh” serta materi “Sejarah tradisi Islam Nusantara”.

Pengembangan nilai humanis juga diwujudkan dengan kegiatan di luar pembelajaran kelas seperti diadakannya kegiatan darling, pentas seni dan bakti sosial, guru memberikan contoh terhadap siswanya.

Pembelajaran PAI dalam mengembangkan nilai-nilai humanis di SMP Katolik St Petrus di antaranya adalah melalui mata pelajaran atau proses belajar mengajar di dalam kelas. Berikut ini temuan penelitian terhadap materi PAI yang mengandung toleransi beragama khususnya nilai humanis. Dari Materi PAI (bina iman) yang berpegang pada 18 karakter nilai yang sesuai dengan nilai humanis adalah toleransi, peduli sosial, cinta tanah air, cinta damai, peduli lingkungan.

Pengembangan nilai humanis juga diwujudkan dengan kegiatan di luar pembelajaran kelas seperti diadakannya kegiatan bakti sosial, gotong royong menghiyas kelas, halal bi halal pasca idul fitri dan kegiatan pramuka.

3. Pembelajaran PAI dalam mengembangkan Nilai-nilai pluralis di SMPN 1 Rambipuji dan SMP Katolik St Petrus Jember adalah

Pembelajaran PAI dalam mengembangkan nilai-nilai pluralis di SMP Negeri 1 Rambipuji di antaranya adalah melalui mata pelajaran atau proses belajar mengajar di dalam kelas. Berikut ini temuan penelitian terhadap materi PAI yang mengandung muatan multikultural khususnya nilai pluralis. Dari Materi kelas VII sebagaimana dalam silabus kurikulum 2013 berjumlah 13 materi, materi yang sesuai dengan nilai pluralis adalah materi “Hidup Jadi Lebih Damai dengan Ikhlas, Sabar, dan Pemaaf”

Adapun Materi kelas VIII sebagaimana dalam silabus kurikulum KTSP berjumlah 12 materi, materi yang berhubungan dan bisa dikaitkan dengan nilai pluralis adalah materi “Hormat dan patuh kepada orang tua dan guru”. Materi kelas IX sebagaimana dalam silabus kurikulum KTSP berjumlah 13 materi, materi yang berhubungan dan bisa dikaitkan dengan nilai pluralis adalah materi “Sejarah perkembangan Islam di Nusantara” serta materi “Sejarah tradisi Islam Nusantara”.

Selain itu sekolah juga menerima siswa dari semua kalangan, ketika kegiatan baik upacara maupun sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai berdo’a sesuai dengan agama masing-masing.

Pembelajaran PAI dalam mengembangkan nilai-nilai pluralis di SMP Katolik St Petrus Jember di antaranya adalah melalui mata pelajaran atau proses belajar mengajar di dalam kelas. Berikut ini temuan penelitian terhadap materi PAI yang mengandung nilai toleransi khususnya nilai pluralis. Dari Materi PAI (bina iman) yang berpegang 18 karakter. Selain

dari materi pelajaran, juga ada kebijakan sekolah terkait hal ibadah. Selain itu sekolah juga menerima siswa dari semua kalangan, ketika kegiatan baik upacara maupun sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai berdo'a sesuai dengan agama masing-masing.

## **Saran**

1. Kepala sekolah SMPN 1 Rambipuji
  - a. Hendaknya tetap terus mengembangkan nilai-nilai demokratis, humanis, dan pluralis di sekolah
  - b. Hendaknya tetap memelihara hubungan baik dengan lingkungan sekolah, utamanya dengan masyarakat agama minoritas, untuk menjunjung tinggi nilai toleransi
  - c. Hendaknya tetap membina hubungan baik dengan warga sekolah, agar tercipta suasana yang harmonis dan iklim sekolah yang kondusif
2. Guru PAI SMPN 1 Rambipuji
  - a. Hendaknya senantiasa membina dan membimbing peserta didik agar mampu mengaplikasikan nilai-nilai pendidikan agama Islam yang menjunjung tinggi toleransi beragama
  - b. Hendaknya terus memberikan pemahaman toleransi beragama kepada peserta didik agar membeiasakan hidup bersama dalam perbedaan.
  - c. Hendaknya membangun rasa cinta dan kasih sayang sehingga peserta didik terbangun sikap ukhuwah Islamiyah, ukhuwah Wathoniyah dan ukhuwah basyariyah.
3. Kepala sekolah SMPK St Petrus Jember
  - a. Hendaknya tetap terus mengembangkan nilai-nilai demokratis, humanis, dan pluralis di sekolah
  - b. Hendaknya tetap memelihara hubungan baik dengan lingkungan sekolah, utamanya dengan masyarakat agama minoritas, untuk menjunjung tinggi nilai toleransi
  - c. Hendaknya tetap membina hubungan baik dengan warga sekolah, agar tercipta suasana yang harmonis dan iklim sekolah yang kondusif
  - d. Hendaknya memberikan kebijakan tertulis di sekolah
4. Guru PAI SMPK St Petrus Jember
  - a. Hendaknya senantiasa membina dan membimbing peserta didik agar mampu mengaplikasikan nilai-nilai pendidikan agama Islam yang menjunjung tinggi toleransi beragama
  - b. Hendaknya terus memberikan pemahaman toleransi beragama kepada peserta didik agar membeiasakan hidup bersama dalam perbedaan.
  - c. Hendaknya membangun rasa cinta dan kasih sayang sehingga peserta didik terbangun sikap ukhuwah Islamiyah, ukhuwah Wathoniyah dan ukhuwah basyariyah.
  - d. Hendaknya menyusun rancangan pembelajaran PAI Bina iman

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali Almuhdar, Yunus. 1982. *Toleransi-toleransi Islam*. Bandung: IQRA’.
- Aly, Adullah. 2011. *Pendidikan Islam Multikultural di Pesantren*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ardy Wiyani ,Novan. 2012. *Pendidikan Karakter Berbasis Iman Dan Taqwa*. Yogyakarta: Teras.
- Arikunto, Suharsimi. 1989. *Proses Penelitian, Suatu Pendekatan Proses*. Jakarta: Bina Aksara.
- \_\_\_\_\_.Suharsimi. 1999. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Bina Aksara.
- \_\_\_\_\_.2000. *Manajemen Penelitian*. Jakarta:Rineka cipta.
- Arif, Arifuddin. 2008. *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam*. Cet, Pertama: Jakarta: PT. Kultura.
- Departemen Agama RI. 2006. *Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam DEPAK RI.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Departemen Agama RI.TT. *Pedoman Pendidikan Agama Islam Sekolah Umum Dan Luar Biasa*.
- Daradjat ,Zakiah.1992. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Edward J. Klesse. 2004. *Student Activities in Today's Schools: Essential Learning for All Youth*, America: R&L Education.
- Faisal Ismail.2014. *Dinamika Kerukunan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Ghazali, Abd Moqsith . 2009. *Argumen Pluralisme Agama*. Jakarta: KataKita.

- Hassan , Fuad. 2004. *“Pendidikan adalah Pembudayaan,” dalam Pendidikan Manusia Indonesia, editor Tonny D. Widiastono.* Jakarta: PT. Kompas Media Nusantara
- Harahap ,Syharin.2011. *Teologi Kerukunan.* Prenada : Jakarta.
- Hasbullah. 2012. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan.*Jakarta:rajawali Press.
- John W. Cresswell. 2014. *Research Design: Qualitative, Quantitative, & Mixed Methods Approaches* California: Sage Publication.
- Kasiram, Moh. 2008. *Metodologi Penelitian,* Yogyakarta: UIN Maliki Press.
- KDT.2009.*Pendidikan Agama Islam dalam Perspektif Multikulturalisme,* Jakarta: Balai Penelitian dan Pengembangan Agama.
- Kemenag. 2002. *al-Quran dan Terjemahnya,* Jakarta: CV. DarusSunnah.
- Kesuma, Dharma, Cipi Triatna, dan Johar permana. 2011. *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktek di Sekolah,* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kholisoh.N. 2012. *Demokrasi Aja Kok Repot: Retorika Politik Gusdur dalam Proses Demokrasi di Indonesia,* Yogyakarta: Percetakan Pohon Cahaya.
- Majid, Abdul. 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mashadi ,Imran. 2009. *“Reformasi PAI di Era Multikultural” , dalam, Pendidikan Agama Islam dalam Perspektif Multikulturalisme,* Abdul Azis Albone. Jakarta: BPPA.
- Matthew B. Miles dan Michael Huberman. 1992. *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode-Metode baru.* Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia UI-Press.
- Moleong ,Lexy. 2014. *Metodelogi penelitaian Kuatitatif.*Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Moqsith Ghazali, Abd. 2009. *Argumen Pluralisme Agama*. Jakarta: KataKita.
- Muhaimin. 2004. *Paradigma Pendidikan Islam- Upaya mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung :PT Remaja Rosdakarya.
- dkk. 2008. *Pengembangan Model KTSP Pada Sekolah dan Madrasah*. Jakarta: RajaGrafindo Persada
- .2002. *Peradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan PAI di Sekolah*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin azzet, Akhmad. 2011. *Urgensi Pendidikan Karakter Di Indonesia*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ngainun Naim dan Achmad Sauqi. 2008. *Pendidikan multicultural konsep dan aplikasi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Osman ,M Fathi. 2012. *Islam Pluralisme& Toleransi Keagamaan*. Jakarta: Democracy Project.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional.2008. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat bahasa.
- Penyusun Tim. 2014. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: STAIN Jember Press.
- Ramayulis dan Samsul Nizar. 2011. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Robert K. Yin. 2006. *Studi Kasus: Desain dan Metode*, Terj. M. Djauzi Mudzakkir. Jakarta: RajaGrafindo persada.
- Robert, M Gagne, Leslie J. Briggs, and Walter W. Wager. 1992. *Princliplies of Intruclional Design*. America: Horcouth Brace & Company.

- Robert L. Gullick, Jr dalam Abdul Mujib, et al. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: PT. Kencana.
- Royani, Ahmad. 2013. *Paradigma Pendidikan Humanis*. Jember:Stainpress.
- Saleh, Abdul Rahman. 2005. *Pendidikan Agama dan Pembangunan watak Bangsa*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sekretariat Negara RI.2003.*Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Pusat Data dan Informasi Pendidikan.
- . 2010. *Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2010 tentang Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional tahun 2010 – 2014*. Jakarta: Pusat Data dan Informasi RI.
- Shihab,Quraish. 2005. *Tafsir AlMisbah*. Jakarta : Lentera Hati.
- Soebahar, Halim. 2002. *Wawasan Baru Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Sugiyono. 2005. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung:Alfabeta.
- .2012. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- .2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta
- 
- Sukarno. 2012. *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Surabaya: Elkaf.
- Suseno,Franz Magniz (et.al). 2007. *Memahamai Hubungan Antar Agama*, Yogyakarta : Elsaq Press.
- Syahrin Harahap. 2011. *Teologi Kerukunan*. Jakarta : Prenada.
- Syamsul Ma'arif.2005. *Pendidikan Pluralisme di Indonesia*, Jogjakarta: Logung Pustaka.
- Tilaar H. A. R.2004. *Multikulturalisme, Tantangan-tantangan Global Masa Depan dalam Transformasi Pendidikan Nasional*, Jakarta: PT. Grafindo.
- Tonny D. Widiastono.2004. Jakarta: PT. Kompas Media Nusantara.
- Undang-Undang RI & Permendikna. 2011. guru dan dosen. Citra Umbara.

Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Sisdiknas. 2006. Wipress.

Wiratmaja, Rochiati. 2007. *Metode Penelitian tindakan kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Yahya, A. Syarif . 2006. *Fikih Toleransi*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Yaqin ,Ainul. 2005.*Pendidikan Multikultural Cross-cultural Understanding untuk Demokrasi dan Keadilan*. Yogyakarta: Pilar Media.

Y.S. Lincoln dan Guban E.G.1985. *Naturalistic Inquiry*. Beverli Hills: Sage Publication.

Zamroni. 2001. *Pendidikan Untuk Demokrasi Tantangan Menuju Civil Society*, Yogyakarta: Bigraf Publisng.

Internet

Thorsten Knauth, “Tolerance - a Key Concept for Dealing With Cultural and Religious Diversity in

UNESCO, “Learning To live Together In Peace and Harmony: Values Education for Peace, Human Rights, Democracy and Sustainable Developmentfor the Asia-Pacific



## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas dan kewajiban akademik dalam bentuk tesis.

Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai pembawa kabar gembira pada umat yang bertaqwa.

Disamping itu dengan selesainya penulisan tesis ini izinkanlah penulis menghaturkan penghargaan dan rasa hormat serta rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE., MM. sebagai Rektor IAIN Jember yang telah memberi ijin dan bimbingan yang bermanfaat.
2. Prof. Dr. H. Miftah Arifin, M. Ag. sebagai Direktur Pascasarjana IAIN Jember yang telah memberikan ijin dan bimbingan dalam penyusunan tesis.
3. Dr. H. Mashudi, M. Pd. sebagai Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan arahan dalam penyusunan tesis.
4. Dr. Hj. Titiek Rohana Hidayati, M.Pd sebagai dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar sampai selesai.
5. Dr. M Khusna Amal, M. Si sebagai pembimbing II yang telah banyak memberikan waktu, tenaga dan bimbingan demi kelancaran penyusunan tesis ini.
6. Bapak dan ibu dosen serta civitas akademika IAIN Jember yang telah membekali ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Ibunda Hj. Musyarofah dan ayahanda H. Abdur Rochimi (Alm) yang telah membimbing, memotivasi dan selalu mendoakan disetiap langkah putranya.



8. Kepala Sekolah SMPN 1 Rambipuji dan Kepala Sekolah SMP Katolik St Petrus Jember yang telah bersedia memberikn ijin untuk melaksanakan penelitian di SMPN 1 Rambipuji dan SMP Katolik St Petrus Jember.
9. Bapak dan Ibu guru mata pelajaran PAI dan Bina Iman yang telah berkenan berkerjasama dan memberikan data dan informasi penelitian dalam penyusunan tesis ini.
10. Teman-teman seperjuangan Pascasarjana IAIN Jember tahun angkatan 2016 yang selalu memberikan motivasi dan dukungan sehingga terselesaikannya tesis ini
11. Teman-teman pengurus Ma'had Al-Jami'ah IAIN Jember yang selalu memberikan motivasi dan dukungan sehingga terselesaikannya tesis ini

Disadari sepenuhnya bahwa penulisan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, semoga penyusunan tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Jember, 29 Juni 2018

Lukman Hakim

IAIN JEMBER

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : LUKMAN HAKIM  
NIM : 0849316019  
Prodi : PAI  
Institusi : IAIN Jember

Dengan ini menyatakan bahwa isi Tesis yang berjudul **PEMBELAJARAN PAI DALAM PENGEMBANGAN NILAI TOLERANSI BERAGAMA (STUDI MULTIKASUS SMPN 1 RAMBIPUJI DAN SMP KATOLIK SANTO PETRUS)** ini adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 29 Juni 2018



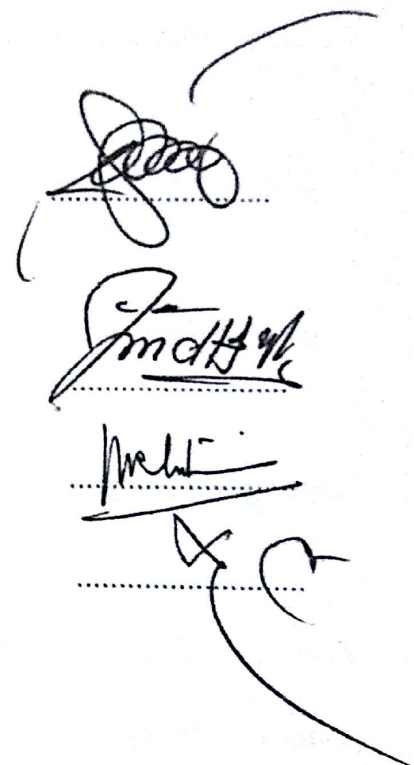
**Lukman Hakim**  
NIM. 0849316019

PENGESAHAN

Tesis dengan judul "PEMBELAJARAN PAI DALAM PENGEMBANGAN NILAI TOLERANSI BERAGAMA (STUDI MULTIKASUS SMPN 1 RAMBIPUJI DAN SMP KATOLIK SANTO PETRUS JEMBER)" telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana IAIN Jember pada hari 1 Agustus 2018 dan diterima sebaga salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Dewan Penguji

1. Ketua Penguji : Dr. Mashudi, M.Pd
2. Anggota:
  - a. Penguji Utama : Dr. Hj. Siti Rodliyah, M.Pd
  - b. Penguji I : Dr. Hj. Titiek Rohana Hidayati, M.Pd
  - c. Penguji II : Dr. M. Khusna Amal, M.Si



Handwritten signatures of the examiners: Dr. Mashudi, Dr. Hj. Siti Rodliyah, Dr. Hj. Titiek Rohana Hidayati, and Dr. M. Khusna Amal.

Jember, 1 Agustus 2018

Mengesahkan  
Pascasarjana IAIN Jember  
Direktur

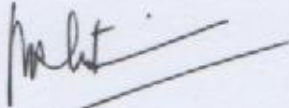


Prof. Dr. H. Miftah Arifin, M, Ag.  
NIP. 19750103 199903 1 001

## PERSETUJUAN

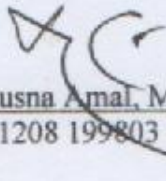
Tesis dengan judul "*Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Pengembangan Nilai Toleransi Beragama (Studi Multikasus SMPN 1 Rambipuji Dan SMP Katolik St Petrus Jember)*" ini telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji.

Jember, 29 Juni 2018  
Pembimbing I



Dr. Hj. Titiek Rohanah, M.Pd  
NIP. 19531011 197903 2 001

Jember, 29 Juni 2018  
Pembimbing II



Dr. M. Khusna Amal, M.Si  
NIP. 19721208 199803 1 001