

KONSEP *TA'LIM* DALAM AL-QURAN PERSPEKTIF
TAFSIR AL-MISBAH KARYA QURAISH SHIHAB

TESIS



Oleh

HODRIANSAH
NIM. 0849113074

IAIN JEMBER

KOSENTRASI PEMIKIRAN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
IAIN JEMBER
NOVEMBER 2016

KONSEP *TA'LIM* DALAM AL-QURAN PERSPEKTIF
TAFSIR AL-MISBAH KARYA QURAISH SHIHAB

TESIS

Diajukan kepada Institut Agama Islam Negeri Jember
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Islam
(M.Pd.I)



Oleh

HODRIANSAH
NIM. 0849113074

IAIN JEMBER

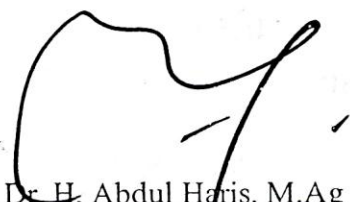
KOSENTRASI PEMIKIRAN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
IAIN JEMBER
NOVEMBER 2016

PERSETUJUAN

Tesis dengan judul "Konsep *Ta'lim* dalam al-Quran Perspektif Tafsir al-Misbah Karya Quraish Shihab" yang ditulis oleh Hodriansah ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di dewan penguji tesis.

Jember, 02 November 2016

Pembimbing I,



Dr. H. Abdul Hafis, M.Ag.
NIP. 19710107 200003 1 003

Jember, 02 November 2016

Pembimbing II,



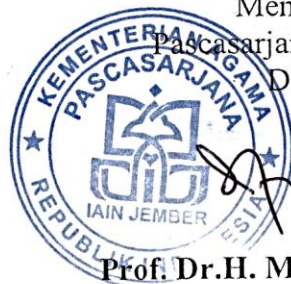
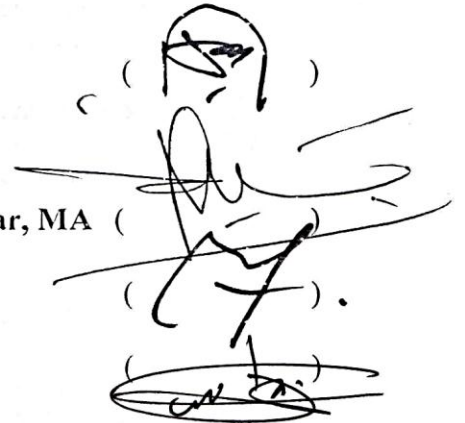
Dr. H. Ahmad Junaidi, S.Pd., M.Ag.
NIP. 19731105 200212 1 002

PENGESAHAN

Tesis dengan judul ” Konsep *Ta'lim* Dalam Al-Quran Perspektif Tafsir Al-Misbah Karya Quraish Shihab ” yang di tulis oleh Hodriansah ini, telah dipertahankan di depan dewan penguji tesis program pascasarjana IAIN Jember pada hari Rabu tanggal 02 November 2016 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I).

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : **Dr. H. Aminullah, M.Ag**
2. Anggota :
 - a. Penguji Utama : **Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, MA** (
 - b. Penguji I : **Dr. H. Abdul Haris, M.Ag** (
 - c. Penguji II : **Dr. H. Ahmad Junaidi, M.Ag** (



Mengesahkan

Pascasarjana IAIN Jember

Direktur,

Prof. Dr.H. Miftah Arifin, M.Ag. f

NIP.19750103 199903 1 001

ABSTRAK

Hodriansah, 2016. Konsep *Ta'lim* Dalam Al-Quran Perspektif *Tafsir Al-Misbah* Karya *Quraish Shihab*. Tesis program Prodi Pendidikan Islam program Passcasarjana Institut agama Islam Negeri Jember. Pembimbing 1: Dr. H. Abdul Haris, M.Ag. pembimbing II: Dr. H. Ahmad Junaidi, S.Pd.,M.Ag

Kata kunci. *Ta'lim*, *Tafsir Al-Misbah*, Asas-Asas *Ta'lim*

Pendidikan merupakan kewajiban mutlak bagi manusia, dan sarana menjembatani dari keterbelakangan menuju kemajuan, dari kehinaan menuju kemuliaan, dan dari tertindas menuju merdeka. Al-Quran salah satu hal yang pokok menjadi sumber ilmu pengetahuan baik dari cara belajar dan ilmu yang ada di dalam kandungan ayatnya sangatlah penting sekali untuk di kaji konsep *ta'lim* dalam *al-Quaran* Perspektif *Tafsir Al-Misbah* Karya *Quraish Shihab*.

Hal yang akan dikaji adalah bagaimana konsep *Ta'lim* dalam Al-Quran, bagaimana konsep *Ta'lim* perspektif *Tafsir al-Misbah* karya M. *Quraish Shihab*. Dan seperti apakah asas *Ta'lim* perspektif *Tafsir al-Misbah*. Dengan tujuan dapat mengetahui konsep *ta'lim* dalam al-Quran dan tafsir al-Misbah serta asas *ta'limnya*. Manfaat yang ingin dicapai tiada lain adalah untuk menambah ilmu lebih lebih dalam dunia pendidikan hal ini dalam konsep *ta'lim*. jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah kepustakaan (*Library Reseach*). Karena dalam penelitian ini, dalam penelitian ini akan mengembangkan konsep-konsep *Ta'lim* dalam al-Quran Perspektif *Tafsir Al-Misbah*, penelitian ini ingin menemukan ide-ide baru yang cukup aktual dalam kerangka penemuan teori baru, sehingga dapat diaplikasikan dalam dunia pendidikan Islam saat ini atau setidaknya dapat dijadikan sebuah tambahan referensi dalam dunia pendidikan islam khususnya. metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Maudhu'i*, yaitu membahas ayat-ayat al-Qur'an sesuai dengan tema atau judul yang telah ditetapkan. metode Analisis data *Maudu'I* juga dimana seorang peneliti mengumpulkan Ayat-Ayat yang terkait dengan tema yang akan di teliti terlebih dahulu kemudian di tafsirkan.

Banyak di dalam al Quran untuk menunjukkan pendidikan menggunakan kata *Ta'lim*, yang mana *Ta'lim* yang dimaksud dalam al-quran adalah proses terjadinya sebuah pendidikan atau pengajaran, untuk memberikan sebuah pemahaman terhadap anak-didik baik yang terkait pengatehuan bersifat jelas, atau ilmu yang melalui tahapan tahapan dan ilmu ladunny yang langsung dari Allah. *Ta'lim* dalam Perspektif *Tafsir Al-Misbah* adalah proses memindahkan ilmu pengetahuan dan juga keterampilan dan nilai-nilai kebaikan kepada

manusia, jin dan malikat, untuk mengembangkan potensi yang dimiliki, sehingga tahap demi tahap menjadi tahu dengan pengajaran yang Allah berikan, baik langsung atau melalui proses pengajaran percakapan, langsung yang disebut sebagai ilmu *ladunniyy*. Abdul Fata jalal juga menyebutkan *ta'lim* memiliki nilai-nilai *tazkiyah an-nafs* (pencucian diri) Asas-asas yang ada pada Tafsir Al-Misbah adalah Asas historis, sosiologis, politik, psikologi.



ملخص

حضرينة: " ٢٠١٦ إن مفهوم التعليم في القرآن على تفسير المصباح عند رأي قريش شهاب". برنامج أطروحة الإسلامية الحكومية تعليم خريج برنامج IAIN جمبر. المشرف الاول : الدكتور عبد الحارس. ماجيستر. المشرف الثاني: الدكتور. أحمد الجنيدى، ماجيستر.

الكلمات البحث: التعليم فى القرآن الكريم والتعليم فى التفسير المصباح، مبدأ تعليم القرآن

التعليم هو واجب للإنسان مطلقا، ووسيلة لعلاقة من التخلف إلى التقدم، ومن الإذلال الى المجد، ومن المظلوم الى الاستقلال. القرآن هو واحد من الأشياء المركزية تصيح مصدرالعلم والمعرفة لكيفية التعلم والمعرفة و مهم لدراسة مفهوم مجموعات الدراسة فى هذاالقرآن.

الأشياء التي تبحث دراستها هي كيفية مفهوم مجموعات الدراسة فى القرآن الكريم، وكيف عمل التعليم عند تفسير المصباح لقريش شهاب. وكما لو أن مبدأ التعليم عند تفسير المصباح. وبقصد التعليم يعرف مجموعات الدراسة فى مبدأ القرآن والتفسير المصباح ومبادئ تعليمه. وذلك لنيل زيادة العلم فى هذاالتعليم وخاصة فى دراسة الجماعات دراسة مفهوم الباحثين المستخدمين هو الأدب (مكتبة أبحاث). لأنه فى هذه الدراسة، قام الباحثون ترغب فى تطوير المفاهيم التعليم عند التفسير المصباح . أراد الباحثون إلى اكتشاف أفكار جديدة هي اختراع الفعلي تماما فى إطار نظرية جديدة، لذلك يمكن أن تطبق فى التربية الإسلامية الحالي أو على الأقل يمكن استخدامها لزيادة الفهارس فى عالم التربية الإسلامية على وجه الخصوص. الطريقة المستخدمة فى هذه الدراسة هو "الموضوعى" الذي يناقش آيات من القرآن الكريم وفقا للموضوع أو عنوان الذي تم تعيينه. ، البيانات "الموضوعى" و أيضا حيث يجمع الباحث الآيات المتعلقة بالمواضيع التي يتم بحثها أولا ثم يفسرها.

كثير فى القرآن اظهار استخدام كلمة التعليم ، والتي يشار إليها فى القرآن الكريم هو وقوع التعليم أو التدريس، بتقديم فهم الأطفال على حد سواء تنال واضحة، أو علم من خلال مراحل و معرفة مباشرة من الله (لدى). تعليم فى منظور التفسير آل مصبح هو عملية نقل المعرفة والمهارات والقيم الخير للبشرية، الجن والملائكة، لتطوير إمكانات الحلبة، وذلك خطوة بخطوة لمعرفة تعاليم وهبها الله، إما مباشرة أو من خلال عملية تعليم محادثة، ودعا على الفور لندني العلم. ذكر عبد الفتى جلال أيضا خلال القيم رسمية تازكيه و-النفس)الوضوء (والمبادئ الواردة فى تفسير آل مصبح هو مبدأ التاريخية والسوسيولوجية والسياسية والنفسية.

ABSTRACT

Hodriansah, 2016. *“Concept Ta'lim In The Al-Quran Interpretation Al-Misbah Perspective work Quraish Shihab.* Thesis of Islam Education Graduate School of State College of Islamic Studies (IAIN) of Jember.

Advisors I: Dr. H, Abdul Haris, M.Ag. Advisors II: Dr. H. Ahmad Junaidi, S.Pd.,M.Ag.

Key words : *Ta'lim, Tafsir Al-Misbah, Asas-Asas Ta'lim*

Education is the absolute duty of human, and means of bridging from backwardness to progress, from depravation to glory, and of the oppressed towards independence. Al Quran one of the central things become a source of knowledge both of how learning and knowledge in the womb verse, it is important to examine the concept of study groups at the Al-Quran.

From the description above, the writer focuses the research is how the concept of study groups in the Al-Quran, how the concept of perspective Ta'lim Interpretation Al-Misbah works of M.Quraish Shihab and as to whether the principles of perspective Ta'lim Interpretation Al-Misbah, with the purpose to determine the concept of study groups in the Al-Quran and al-Misbah interpretation and principles Ta'lim. The benefits to be achieved no other is to add more science more in education this case, especially in the concept Ta'lim. The type of research that the researchers used was literature (Library Research). Because in this study, the researchers want to develop concepts Ta'lim in the Al-Quran, perspective interpretation Al-Misbah. Researchers want to find new ideas are quite real in terms of the discovery of a new theory, that can be applied in Islamic education or at least can be used as an additional reference of Islamic education in particular. The method used in this study is Maudhu'i, which discusses the verses of the Al-Quran according to the theme or title has been set. Data analysis method in which a researcher Maudhu'i also concluded verses related to the themes to be researched first and then interpreted.

In the Quran, to use the education shows Ta'lim, which Ta'lim are referred to in the Al-Quran is the occurrence of an education or teaching, to provide a better understanding of the students are clearly related knowledge, or science through the stages and science adunny directly from God. Ta'lim in Perspective Tafsir Al-Misbah is the process of moving knowledge and skills and nilai virtues to mankind, jinn and angels, to develop the potential of the ring, and so step by step to knowing the teachings of God-given, either directly or through the process of teaching the conversation, immediately called the science ladunniyy. Abdul Fata jalal also mentioned during informal values Tazkiyah an-nafs (ablution) The principles contained in Tafsir Al-Misbah is the principle of historical, sociological, political, psychological.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, segenap puji syukur penulis panjatkan ke hadirat *ilahi rabbi*. Karena atas segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulisan Tesis yang berjudul “ Konsep *Ta'lim* Dalam Al-Quran Perspektif Tafsir Al-Misbah Karya Quraish Shihab” sebagai salah satu syarat menyelesaikan program S-2 ini, dapat terlaksana dengan lancar meskipun masih banyak sekali kekurangan di dalamnya. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. beserta keluarga serta para sahabatnya dan orang-orang yang senantiasa mengikuti sunnahnya.

Seiring dengan itu, penulis menghaturkan *syukran katsiran* kepada kedua orang tua tercinta kedua aba umi mertua serta istri tersayang dan Ach Makdum Ibrahim Zaidan Habibi putra pertama terkasih. Tidak lupa pula kepada saudara-saudara yang amat saya hormati dan sayangin, atas segala pengorbanan dan doa restu serta kasih sayangnya, yang telah memberikan dorongan dan doa kepada penulis sehingga Tesis ini dapat terselesaikan.

Kesuksesan ini dapat penulis peroleh juga karena dukungan banyak pihak. Oleh karena itu, penulis menghaturkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE, MM. selaku Rektor IAIN Jember yang telah memberikan fasilitas kepada penulis dalam penyelesaian Tesis.
2. Prof. Dr.H. Miftah Arifin, M.Ag. selaku Derektur Pascasarjana, IAIN Jember yang telah memberi izin dalam melaksanakan penelitian.

3. Dr. H. Abdul Haris M. Ag selaku dosen pembimbing satu dan Dr. H. Ahmad Junaidi, S.Pd., M.Ag. dosen pembimbing dua yang dengan ikhlas dan penuh kesabaran selalu memberi bimbingan dan pengarahan kepada penulis.
4. Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, MA, selaku dosen penguji utama dan Dr. H. Aminullah selaku ketua sidang, terimakasih atas masukannya dan doanya.
5. Seluruh Dosen Pascasarjana yang telah banyak mendidik kami dari tidak tahu menjadi tahu.
6. Saudara-saudara angkatan 2014 passcasarjana khususnya Jurusan Pendidikan Islam, yang saling memberikan semangat untuk segera menyelesaikan tesis ini terimakasih banyak dan semoga ikatan persaudaraan kita melekat selamanya.

Terakhir, penulis mengucapkan pula terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan sumbangan baik berupa pikiran, bimbingan, pengarahan dan motifasi dalam penulisan Tesis ini. Semoga segala amal baik yang telah bapak, ibu, serta saudara berikan kepada penulis, mendapatkan balasan yang sebaik mungkin dari Allah Swt. Amin.

Penulis menyadari sepenuhnya akan keterbatasan wawasan yang penulis miliki, sehingga dalam penulisan ini masih banyak kekurangannya. Untuk itu, penulis berterima kasih atas sumbang saran serta kritik konstruktif dari pembaca demi perbaikan di masa mendatang.

Akhirnya penulis berharap dan berdo'a semoga Tesis ini bermanfa'at, khususnya bagi pribadi penulis dan pembaca pada umumnya, Amin.

Jember, 15 Juni 2016

Hodriansah

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
PEDOMAN TRANSLITE ARAB LATIN	xi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	11
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian	12
E. Metode Penelitian.....	14
F. Definisi Istilah.....	20
G. Sistematika Pembahasan	22
BAB II : KAJIAN KEPUSTAKAAN	
A. Penelitian Terdahulu	24
B. Kajian Teori	28
1. Pendidikan Islam (Etimologi).....	28
2. Pengertian Pendidikan Islam (Terminologi).....	40
3. Pengajaran, Belajar, Dan Mengajar	41
4. Tujuan Pendidikan Islam	47
5. Aspek-aspek Tujuan Pendidikan Islam	52
6. Konsep pendidikan dalam Al-Quran	56

BAB III : BIOGRAFI M. QURASH SHIHAB DAN KITAB TAFSIR AL-

MISBAH

A. Biografi M. Qurash Shihab	63
B. Kitab Tafsir al-Misbah. Karya Monumental	69

BAB IV : TA'LIM DALAM AL- QURAN PERSPEKTIF TAFSIR AL-

MISBAH

A. Pemahaman <i>Ta'lim</i> dalam al- Quran	74
B. Ta'lim Tafsir Al-Misbah	82
1. QS, <i>Al-Alaq</i> , ayat 4-5	82
2. QS. <i>Ar- Rahma (55)</i> ayat 2 dan 4	85
3. QS <i>Thaha</i> , (20) Ayat 71	88
4. QS. <i>Al Anbiyak (21)</i> ayat 80	90
5. Tafsir QS. <i>An Naml</i> ayat 16	92
6. QS <i>al- kahf</i> (18) ayat 65	93
7. QS, <i>Yusuf (12)</i> ayat 101	96
8. Tafsir QS. <i>Al-Baqarah</i> ayat 31-32,129.151,239.....	97
9. SQ, <i>Al-Jumuah</i> ayat. 2	108
10. QS. <i>Al-Imran</i> , (3) ayat 79	112
11. QS, <i>al-Maidah (5)</i> ayat 110	114

BAB V ASAS ASAS TA'LIM DALAM TAFSIR AL-MISBAH

A. Pengertian <i>Ta'lim</i>	118
B. Tujuan <i>Ta'lim</i>	121
C. Metode penyampaian materi pengajaran <i>Ta'lim</i>	124
D. Asas- Asas <i>Ta'lim</i>	126

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan 130
B. Saran 131

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Biodata Penulis

Surat Pernyataan Keaslian



TRANSLITERASI ARAB LATIN

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ء	,	ض	Dl
ب	B	ط	T
ت	T	ظ	Zh
ث	Ts	ح	'
ج	J	غ	Gh
هـ	H	ف	F
خ	Kh	ق	Q
د	D	ك	K
ذ	Dz	ل	L
ر	R	م	M
ز	Z	ن	N
س	S	هـ	H
ش	Sy	و	W
ي	Sh	ي	Y

Untuk menunjukkan bunyi hidup panjang (*madd*) adalah menulis coretan horizontal (macron) di atas huruf, contoh: â î û

Bunyi hidup dobel (*dipothong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabungkan dua huruf ay dan aw.

Bunyi hidup (*vocalization* atau *harakah*) huruf konsonan akhir sebuah kata tidak dinyatakan dalam transliterasi. Transliterasi hanya berlaku pada huruf konsonan akhir (*consonant letter*) tersebut. Dengan demikian, maka kaidah gramatika Arab tidak berlaku untuk kata dengan akhiran *ta' marbutah* yang bertindak sebagai *sifah (modifier)* atau *idḡah (genetife)*. Untuk kata berakhiran *ta' marbutah* yang bertindak sebagai *sifah (modifier)* ditransliterasikan dengan 'ah. Untuk kata yang berakhiran *ta' marbutah* yang berfungsi sebagai *mudhof* maka *ya' mushaddah* ditransliterasikan dengan "at" sedangkan *ta' marbutah* pada kata yang berfungsi sebagai *mudhof ilayh* ditransliterasikan 'ah.

Kata Arab yang diakhiri dengan *ya' mushaddah* ditransliterasikan dengan iy sedangkan *ya' mushaddah* yang terdapat pada huruf yang terletak di tengah sebuah kata ditransliterasikan dengan yy.

Kata *ibn* memiliki dua versi penulisan. Jika kata *ibn* terletak di depan nama diri, maka kata tersebut ditulis *ibn*. Jika terletak diantara dua nama diri dan kata *ibn* berfungsi sebagai '*atfal-bayân* atau *badal* maka ditulis *bin*.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Ajaran Agama Islam yang diakui lebih sempurna dan lebih komprehensif serta ajarannya lebih muda dirasonalkan dibandingkan dengan agama-agama lainnya yang pernah diturunkan Allah sebelumnya. Islam sebagai agama yang paling sempurna, ia dipersiapkan untuk menjadi pedoman hidup sepanjang zaman demi kebaikan umat manusia di muka bumi ini, yakni dengan mengutus nabi dan rasul sebagai sumber ajaran agama untuk dijadikan sebuah pedoman hidup, tuntunan hidup dalam menjalankan kehidupan yang bahagia dan damai.

Sebagai mana yang diketahui, Islam tidak hanya mengatur cara mendapatkan kebahagiaan hidup di akhirat, dengan ibadah ibadah dan penyerahan diri kepada Allah saja. Melainkan juga mengatur cara untuk mendapatkan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat, termasuk di dalamnya mengatur masalah- masalah pendidikan. Secara embrionik, dorongan dan rangsangan ajaran Islam yang sumbernya Al-Quran terdapat pengembangan rasio untuk pemantapan iman dan takwa diperkokoh melalui ilmu pengetahuan manusia merupakan ciri khas Islami, yang tidak terdapat dalam kitab-kitab suci yang lainnya,¹Sumber yang pokok untuk mengatur kehidupan manusia dunia dan akhirat tersebut adalah Al-Qur'an dan Sunnah, sebagai sumber ajaran, al-Qur'an sebagaimana telah dibuktikan oleh para peneliti

¹Muzayyin Arifin, *Kapita Selekta Pendidikan Islam* (Jakarta:Bumi Aksara, 2008), 25.

ternyata menaruh perhatian yang cukup besar terhadap masalah pendidikan.² Demikian pula dengan hadits, sebagai sumber ajaran Islam, diakui memberikan perhatian yang sangat besar terhadap masalah pendidikan hal ini dapat di lihat dari banyaknya hadits-hadith yang menerangkan tentang pentingnya mencari ilmu dan sebagainya. Dalam Alquran 780 kali Allah mengukuhkan pentingnya ilmu pengetahuan, 300 kali perintah untuk memfungsikan rasio manusi, dan 810 kali pemantapan keimanan³

Al- Quran secara bahasa yang berarti bacaan atau di baca. Hal ini sesuai dengan tujuan kehadirannya, antara lain agar menjadi bahan bacaan untuk dipahami, dihayati, dan diamalkan kandungannya, al-Quran yang secara istilah adalah fitman Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad bin Abdullah melalui perantara malaikat, Jibril, yang disampaikan kepada generasi berikutnya secara mutawatir, dianggap ibadah bagi yang membacanya, yang di mualai dari surah Al-faatihah.dan dihiri dengan surat an-Naas,

Al-Quran yang merupakan sumber pertama dan utama dalam pendidikan atau *ta'lim* hal ini telah di buktikan dengan banyaknya ilmu pengetahuan di dalam al-Quran. Dengan peelitian. Ali khalid Abdul Ainain misalnya dengan menuliskan buku *filsafat al tarbiyah ind al-Quran*. Abdurrahman Sholeh Abdullah menulis buku ;*Educational Theory Quranic Outlook (teori-teori pendidikan berdasarkan Al- quran)*, serta Abdudin Nata juga menulis Buku, ; *Tafsir Al-Ayat al-tarbawy {tafsir ayat Ayat tentang*

²Ansori, *Transformasi Pendidikan Islam* (Jakarta: Gunung Persada Press, 2010), 3.

³Muzayyin Arifin, *Kapita Selektta Pendidikan Islam*, 25.

*pendidikan}*⁴, dan tentunya M.Quraish Shihab dengan karyanya membumikan Al-Quran konsep pendidikan dalam Al-Qu'ran bab pertama.

Pendidikan diakui dengan jelas bahwa merupakan jembatan yang menyeberangkan dari keterbelakangan menuju kemajuan, dan dari kehinaan menuju kemuliaan, serta dari ketertindasan menjadi merdeka dan pendidikan juga merupakan harta yang tidak akan ada habisnya untuk di wariskan kepada regenerasi masa depan karena dengan pendidikan ilmu akan didapatkan oleh anak manusia. Demikian juga pendidikan yang tak kalah penting adalah menjadikan manusia yang fana menjadi “abadi”. Sebuah Negara dapat dikatakan Negara maju syarat utamanya adalah SDM (sumber daya manusia) yang harus maju, hal ini dapat terujut dengan adanya pendidikan yang benar benar mampu menjadikan manusi yang cerdas dan bijaksana.baik dari aturan pemerintahan dan konsep pendidikannya yang di terapkan hal itu sangat mempunyai peran yang menentukan terhadap kesuksesan dalam dunia pendidikan.

Namun untuk pendidikan Islam yang terjadi saat ini, walaupun namanya berlabelkan Islam, dalam perakteknya masi belum sepenuhnya Islami. Yaitu belum dijiwai oleh nilai-nilai ajaran Islam yang sesuai tuntunan al-quran dan hadith. Hal ini bukan karena disebabkan para penyelenggara tidak mau merujuk kepada konsep atau teori tentang pendidikan Islam, namun secara faktual buku-buku ilmu pendidikan islam, pemikiran Islam dan filsafat pendidikan islam, yang akan dijadikan sebagai referensi atau dandaran untuk

⁴Abuddin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Fajar Interpratama offset, 2012), 76

menyelenggarakan pendidikan islam tersebut memang masi belum ada yang terfokus. Para ulama di zaman klasik misalnya lebih banyak memusatkan kekajian dalam bidang tafsir, hadith, fikih, kalam, tasawuf, dan akhlak dari pada bidang pendidikan⁵. Kajian ayat ayat al- Quran dan Hadith terkadang sering dijumpai penjelasan pendidikan, namun belum diuraikan secara mendalam dan belum menghasilkan konsep atau teori pendidikan Islam. Kajian tersebut masi terbatas pada menjelaskan tentang keutamaan ilmu dibandingkan harta dan tahta, keutamaan ulam, keutamaan menuntut ilmu, serta sifat sifat guru dan murid yang baik, kajian tersebut sifatnya normatif dan literal. Tanpa didukung data-data empiris. Akibat dari itu, maka praktek pendidikan islam belum bertolak dari teori, konsep, dan desai pendidikan Islam. Pendidikan islam berjalan tanpa desain (not by design), tapi hanya karena kebiasaan atau tradisi yang sudah adasebelumnya (just by accident and tradition). Dengan kata lain bahwa praktek pendidikan Islam yang dilakukan tanpa melalui ilmu pendidikan.⁶ Di era globalisasi yang sangat komperatif seperti sekarang ini, keadaan praktis pendidikan Islam yang demikian itu tidak dapat lagi di pertahankan, melaikan harus direvetalisasi dan direformasi dengan berdasar pada teori dan konsep pemikiran pendidikan Islam.⁷ Pendidikan islam sendiri dalam konsep pendidikannya banyak sekali yang menggunakan konsep barat, yang tentunya terkadang tidak sama dengan teori

⁵Abuddin Nata, *Pemikiran Pendidikan Islam Dan Barat* (Jakarta:PT.Raja Grafindo Persada, 2012), 1.

⁶Prayetno, *Dasar Teori Dan Praksis Pendidikan* (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2009), 1.

⁷ Nata, *Ilmu Pendidikan Islam dengan Pendekatan Multidisipliner* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010), 2.

al- Quran bahkan bertentangan pemikirannya karena pemikir barat cara berfikirnya morni menggunakan daya akal tanpa ada acuan wahyu yang dalam pemikiran dalam Islam saat berfikir dengan akal masi di korelasikan dengan wahyu mengenai kebenaran. Karena Allah dalam al- Quran memerintahkan manusia untuk berfikir agar mendapatkan kebenaran.⁸

Manusia yang mendapat kehormatan menjadi khalifah di muka bumi untuk melestarikan/menjaga dengan mengambil sesuai kebutuhannya alam beserta isinya. Ilmu, iman, dan Amal dan ikhlas merupakan tugas utama kekhalifahan, sehingga dapat dilaksanakan dengan baik, keberkahan dan manfaat dapat dirasakan bagi seluruh alam. Sedemikian pentingnya ilmu, yang mana dalam al-Quran pun Allah banyak menyingung dan metode yang di ajarkan oleh Allah kepada Nabinya dan Hambanya yang di kasihinya, sehingga tidak heran bila orang-orang yang berilmu mendapat posisi yang tinggi di sisi Allah dan manusia, sebagaimana firman Allah SWT sebagai berikut;

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

Artinya : *“Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat.”*⁹

⁸Harun Nasution, *Islam Ditinjau dari Berbagai Aspeknya* (Jakarta: UI press, 1978), 58.

⁹Kementerian Agama RI Al-Fattah, *Al-Qur'an-2 (Dua) Muka Terjemah Tematik* (Bandung: Mikraj Khazahan Ilmu, 2011), QS. Al-Mujadilah 11, 273.

Mencari Ilmu atau Pendidikan merupakan kewajiban serta kebutuhan Utama dan pertama untuk seorang muslim, laki-laki maupun perempuan. Pengetahuan Tuhan diasosiasikan dengan proses belajar mengajar.¹⁰ Kebutuhan akan pendidikan merupakan suatu yang sangat mutlak dalam hidup ini, dan manusia tidak bisa dipisahkan dari kegiatan pendidikan.¹¹ Disimpulkan bahwa pendidikan menjadi suatu hal yang sangat penting bagi kelangsungan hidupan manusia dari generasi ke generasi dari masa kemasa.

Pentingnya pendidikan ini tampak akan sangat dirasakan manfaatnya ketika seseorang mampu memahami konsep pendidikan secara komprehensif. Pemahaman tentang pendidikan dapat diawali dari penelusuran pemikiran para pemikir Islam dari pengertian atau makna pendidikan.¹² Hal ini dikarenakan, konsep pemikiran pendidikan mengalami sebuah perdebatan hangat bagi para pakar atau ilmuwan serta pada pemikir pendidikan Islam sampai saat ini. Peran pendidikan yang semakin disadari pentingnya dalam melahirkan sebuah generasi tidaklah cukup tanpa disertai oleh konsep yang benar dengan melalui hasil pemikiran para tokoh pendidikan Islam. Apabila kita menerima teori ilmiah empiris sebagai sebuah paradigma dalam teori pendidikan, maka disadari atau tidak hal itu dapat digabungkan dengan menyandarkan hasil pemikiran dengan hal-hal yang bersifat metafisik dalam Al-Qur'an dan al-Sunnah. Metode ilmiah dalam membangun sebuah teori harus dapat diamati oleh panca indera. Sebuah teori yang belum bisa

¹⁰Lal, *Transformasi Pendidikan Islam*, 7.

¹¹A. Fatah Yasin, *Dimensi-dimensi Pendidikan Islam* (Malang: UIN-Malang, 2008), 15.

¹²Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakkir, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006), 9.

dibuktikan secara empiris tidak bisa dijadikan dasar dalam menyusun sebuah teori termasuk di dalamnya teori pendidikan Islam. Untuk itu menjadi hal yang sangat penting dan mendasar bagi para muslim untuk memahami konsep pendidikan Islam yang di sandarkan menurut Al-Qur'an dan Al-Sunnah. Konsep dasar yang perlu untuk dikaji berawal dari definisi atau pengertian pemikiran pendidikan Islam yang disandarkan pada Al-Qur'an dan khususnya yang ada pada Ayat –Ayat pendidikan dengan artian *Ta'lim* yang ada dalam Al- Quran. Hal ini cukup menarik karena pendidikan Islam tidak hanya menekankan pentingnya belajar, tetapi juga pentingnya mengajar. Dalam surah Al-Ashr di tegaskan semua orang merugi kecuali yang melaksanakan empat hal. Salahsatunya adalah saling wasiat mewasiati (ajar mengajar) tentang kebenaran .ilmu pengetahuan adalah kebenaran. Rugilah orang yang tidak mengajarkan kebenaran yang demikian itu.¹³

Secara umum istilah pendidikan, manusia menggunakan istilah tertentu, dalam khazanah pendidikan Islam, pengertian kata pendidikan, pada umumnya mengacu kepada *al-tarbiyah*, *al-ta'dib* dan *al-ta'lim*. Ketiga istilah tersebut yang populer digunakan dalam praktek pendidikan Islam adalah *al-tarbiyah*, seperti di setiap perguruan tinggi Indonesia menggunakan kata *al-tarbiyah* sedangkan *al-ta'dib* dan *al-ta'lim* jarang digunakan, meskipun kedua istilah tersebut telah digunakan sejak awal pertumbuhan pendidikan Islam.¹⁴

¹³Quraish Shihab, *Membumikan Al Quran Fungsi Dan Peran Wahyu Dalam Kehidupan Masyarakat* (Jakarta: Mizan, 2007), 178.

¹⁴Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam: Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner* (Jakarta: Bumi Aksara), 25.

Pada Konferensi Internasional Pendidikan Islam Konferensi se-Dunia pertama di Jeddah tahun 1977, belum berhasil membuat rumus yang jelas mengenai istilah yang tepat untuk mengartikan pendidikan Islam, namun dalam rekomendasinya konferensi tersebut menyimpulkan bahwa untuk menjelaskan tentang pendidikan Islam boleh menggunakan istilah *ta'lim*, *tarbiyah*, dan *ta'dib*. Dengan dibolehkannya menggunakan ketiga istilah untuk mengartikan pendidikan Islam tersebut, kecenderungan yang berkembang di dunia pendidikan Islam dan khususnya di Indonesia banyak yang menggunakan istilah *tarbiyah*, seperti fakultas tarbiyah berarti fakultas pendidikan (Islam).¹⁵ Untuk kata *ta'lim* termasuk paling populer dan banyak digunakan di Indonesia untuk kegiatan non Formal, seperti pada kegiatan majlis *ta'lim* yang dilakukan oleh para kiyai dan sebagainya¹⁶

Menurut Abul A'la al-Maududi istilah pendidikan Islam lebih cocok menggunakan *al-tarbiyah*.¹⁷ Menurut al-Attas¹⁸ struktur konsep *ta'dib* telah mencakup unsur-unsur ilmu (*ilm*), intruksi (*ta'lim*) dan pembinaan yang baik (*tarbiyah*). Menurutnya istilah pendidikan Islam lebih cocok menggunakan *al-ta'dib*. Menurut Abdul Fattah Jalal, pengertian kata *al-ta'lim* secara implisit juga menanamkan aspek afektif, karena pengertian *al-ta'lim* juga ditekankan pada perilaku yang baik (*akhlakul al-karimah*), Jadi istilah pendidikan Islam lebih cocok menggunakan *al-ta'lim*.¹⁹ Untuk kata *al-ta'lim* juga sering di

¹⁵Yasin, *Dimensi-dimensi Pendidikan Islam*, 23

¹⁶Nata, *Pemikiran Pendidikan Islam Dan Barat*, 21.

¹⁷Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 2002), 14.

¹⁸Syad Muhammadiyah Al- Nuquib Al- Attas, *Konsep Pendidikan Dalam Islam* (Kuala Lumpur: Mizan, 1992), 53.

¹⁹Arif, *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam*, 30

jumpai dalam al- Quran dan umumnya di artika pengajaran dan mengajar, misalnya dalam al- Quran surat *Al- Baqarah* ayat 31, kata *al-ta'lim* digunakan oleh Allah untuk mengajar nama- nama yang ada di alam jagat raya kepada nabi Adam As.²⁰ Dan banyak lagi dalam ayat yang lainnya yang akan lebih di jelaskan lagi dalam pembahasan tesis ini. yang berjudul konsep *Ta'lim* dalam Al-Quran perspektif pendidikan Islam.

Perbedaan pendapat tentang makna pendidikan Islam menunjukkan bahwa makna pendidikan Islam hingga saat ini masih menjadi hal yang kontroversial dan belum dapat menemukan rumusan yang jelas dan mampu dijadikan pedoman dalam mempraktikkan segala sesuatu yang terkait dengan proses pendidikan Islam. Namun solusi dari hal itu dapat di selasaikan dengan tujuan dari tiga makna pendidikan islam yaitu *ta'lim*, *tarbiyah*, dan *ta'dib*. Kesemuanya mempunyai tujuan untuk Transfer of knowledge dan transfer of value serta transfer of skill kepada peserta didiknya.

Dalam Al- Quran pendidikan Islam tidak menggunakan *tarbiyah* atau *ta'dib* melainkan menggunakan istilah '*allama* yang sepadan dengan kata *ta'lim* untuk istilah pendidikan Islam, namun fenomena yang terjadi, istilah pendidikan Islam dipahami dengan istilah *tarbiyah* bukan dengan istilah '*allama (ta'lim)* sebagaimana dalam ayat tersebut, dengan demikian istilah pendidikan Islam jika mengacu pada al-Qur'an dan al-Hadits seharusnya menggunakan istilah *ta'lim* bukan *tarbiyah* dan *ta'dib* dalam penggunaan

²⁰Nata, *Pemikiran Pendidikan Islam Dan Barat*, 20.

istilah pendidikan Islam. Muhammad Yunus dengan singkat mengartikan *ta'lim* dalam kaitan mengajar dan melatih.²¹

Mengajar atau pengajaran (*ta'lim*) merupakan istilah kunci yang hampir tidak pernah lepas dari pembahasan mengenai pendidikan karena keeratan hubungan antara keduanya. Sebagian orang menganggap mengajar hanya sebagian dari upaya pendidikan. Mengajar hanya dianggap sebagai salah satu alat atau cara dalam menyelenggarakan pendidikan, bukan pendidikan itu sendiri.

Mengajar hanya salah satu cara mendidik maka pendidikan pun dapat berlangsung tanpa pengajaran. Anggapan ini muncul karena adanya asumsi tradisional yang menyatakan bahwa mengajar itu merupakan kegiatan guru yang hanya menumbuhkembangkan ranah cipta murid-muridnya, sedangkan ranah rasa dan karsa mereka terlupakan.

Sebagian orang menganggap bahwa mengajar tidak berbeda dengan mendidik. Oleh karenanya, istilah mengajar/pengajaran dalam bahasa Arab disebut *taklim (ta'lim)* dan dalam bahasa Inggris *teaching* itu kurang lebih sama artinya dengan pendidikan yakni *tarbiyah* dalam bahasa Arab dan *education* dalam bahasa Inggris. Implikasinya ialah, setiap kegiatan kependidikan yang bersifat formal hendaknya dilakukan oleh pendidik profesional yang bertugas antara lain melakukan pembelajaran terhadap peserta didiknya agar tujuan pendidikan benar-benar dapat tercapai dengan maksimal.

²¹Nata, *Pemikiran Pendidikan Islam Dan Barat*, 20.

Dalam arti yang lebih ideal, mengajar bahkan mengandung konotasi membimbing dan membantu untuk memudahkan siswa dalam menjalani proses perubahannya sendiri, yakni proses belajar untuk meraih kecakapan cipta, rasa, dan karsa yang menyeluruh dan utuh. Sudah tentu kecakapan-kecakapan seluruh ranah psikologis tersebut tak dapat dicapai sekaligus tetapi berproses, setahap demi setahap.

B. Fokus Penelitian

Masalah sering didefinisikan sebagai kesenjangan antara idealitas dengan realitas.²² Perumusan masalah dalam penelitian pustaka disebut dengan istilah fokus kajian. Bagian ini merupakan pengembangan dari uraian latar belakang masalah yang menunjukkan bahwa masalah yang akan ditelaah memang belum terjawab atau belum dipecahkan secara memuaskan.²³

Hal yang paling penting dalam sebuah penelitian untuk menghasilkan sesuatu yang diharapkan maka peneliti harus benar-benar fokus pada apa yang akan diteliti, hal ini tidak lepas dari peran aktif seorang peneliti melakukan upaya-upaya dalam melakukan penelitian sesuai dengan pedoman umum yang berlaku, sehingga fenomena yang akan dikaji harus lebih memusatkan pada satu pokok permasalahan, agar memiliki batasan yang jelas antara inti masalah dengan masalah pendukung, sehingga penelitian lebih terarah serta informasi yang didapat tidak bias.

²²Misbahul Huda, *Ummi Inside Inspirasi Ibu Cerdas untuk Anak Cerdas* (Surabaya: Matahati, 2011), 135.

²³Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember : Pascasarjana IAIN Jember Press, 2016), 16.

Adapun dalam penelitian ini rumusan masalah sangat penting yakni dalam rangka mencari dan menemukan jawaban dari masalah yang diteliti. Isi rumusan masalah tersebut mencerminkan adanya permasalahan yang perlu dipecahkan atau perlu untuk dijawab.²⁴

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana konsep *Ta'lim* dalam al-Quran ?
2. Bagaimana konsep *ta'lim* dalam *al- Quran* Perspektif *Tafsir Al-Misbah*?
3. Bagaimana Asas-Asas *Ta'lim dalam Tafsir Al-Misbah*?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan gambaran tentang arah yang akan dituju dalam melakukan penelitian. Tujuan penelitian harus mengacu dan konsisten dengan masalah-masalah yang telah dirumuskan dalam rumusan masalah.²⁵Tujuan penelitian dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui konsep *Ta'lim* dalam al-Quran
2. Untuk menganalisis konsep *ta'lim* dalam *al- Quran* Perspektif *Tafsir Al-Misbah*?
3. Untuk mengetahui Asas-Asas *Ta'lim dalam Al-Quran* ?

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian berisi tentang kontribusi apa yang akan diberikan setelah selesai melakukan penelitian. Kegunaan dapat berupa kegunaan yang

²⁴Triton dan Hariwijaya, *Pedoman Penulisan Ilmiah Proposal dan Skripsi* (Yogyakarta : Oryza, 2008), 46.

²⁵Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, 17.

bersifat teoritis dan kegunaan praktis, seperti kegunaan bagi penulis, instansi dan masyarakat secara keseluruhan.²⁶

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Peneliti berharap agar telaah atau kajian ini bermanfaat untuk dunia pendidikan Islam, agar tidak selalu menggunakan konsep barat atau mengadopsi konsep-konsep pendidikan Barat.

2. Manfaat Praktis

Adapun manfaat praktis dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Bagi Peneliti: Sebagai bahan informasi dan latihan untuk mengembangkan ilmu pengetahuan khususnya ilmu pendidikan Islam dalam rangka memperluas khazanah keilmuan.
- b. Bagi Civitas Akademika: Kajian ini juga diharapkan agar dapat dijadikan acuan atau pedoman oleh civitas akademika sebagai konsep pendidikan Islam yang benar dan integral sehingga mampu menyelesaikan problematika makna pendidikan Islam dan dapat berfikir kritis serta ikut berperan.
- c. Bagi Guru: Dapat memberikan acuan kepada para guru pendidikan Islam tentang konsep-konsepnya untuk diterapkan kepada peserta didiknya dalam proses belajar mengajar sehingga terjalin suasana belajar yang kondusif dan inovatif. Yang di ridoi oleh Allah.

²⁶Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, 17.

E. Metode Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

Adapun Pendekatan yang digunakan dalam penelitian adalah pendekatan kualitatif, penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subyek penelitian, misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan lain-lain, secara holistik dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah.²⁷

Penelitian kualitatif dalam penelitian “ konsep *ta'lim* dalam al-Quran Perspektif Tafsir Al-Misbah, diharapkan dapat mendiskripsikan dan menggambarkan materi baik yang ada di al-Quran dan buku-buku tafsir terkait penelitian ini. Dengan ini tentunya akan dapat memudahkan dalam memperdalam kajian penelitian yang akan dilakukan.

2. Jenis Penelitian

Sedangkan jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah kepustakaan (*Library Reseach*). Karena dalam penelitian ini, peneliti ingin mengembangkan konsep-konsep *Ta'lim* dalam al-Quran Perspektif Tafsir Al-Misbah, peneliti ingin menemukan ide-ide baru yang cukup aktual dalam kerangka penemuan teori baru., sehingga dapat di aplikasikan dalam dunia pendidikan Islam saat ini atau setidaknya dapat dijadikan sebuah tambahan refrensi dalam dunia pendidikan Islam khususnya.

²⁷Lexi J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Rosdakarya, 1998), 6

Penelitian jenis kepustakaan, dari dokumen-dokumen berupa al-Qur'an, buku ilmiah, artikel, majalah, skripsi, tesis dan fenomena yang terjadi dari berita dan internet dan lain-lain yang kesemuanya diakomodir dan tersedia di perpustakaan.²⁸ Pada esensinya, data yang yang diperoleh dengan penelitian perpustakaan ini dapat dijadikan landasan dasar dan instrumen utama bagi pelaksanaan penelitian lapangan. Penelitian ini juga dikatakan juga membahas data-data sekunder.²⁹

Dari sekian dokumen yang ada tersebut, peneliti melakukan analisa secara mendalam dan interpretasi serta fokus sesuai dengan tema penelitian demi mendapatkan hasil yang dapat dipertanggung jawabkan dalam dunia pendidikan Islam, walau tentunya pasti kesempurnaan hanyalah milik sang memberi Ilmu pengetahuan, yang menguasai jagat raya sumber dari segala ilmu.

3. Sumber Data dan Metode Pengumpulana Data

Karena didalam penelitian ini bentuknya penelitian kepustakaan (*Library Reseach*) maka metode pengumpulan datanya menggunakan metode dokumentasi. Menurut suharsimi arikunto, metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda dan sebagainya.tentunya juga dari al-Quran dan Hadith yang sesuai dengan meteri yang relefan dengan konsep *ta'lim* dalam al- Quran Perspektif Tafsir Al-Misbah.

²⁸Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 192.

²⁹Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), 18.

Mengkaji bahan pustaka terdapat beberapa hal yang menjadi rambu-rambu peneliti dalam melakukan aktivitas penelitiannya. Oleh sebab itu, ada beberapa pengklasifikasian tentang sumber bahan pustaka untuk memperoleh informasi mengenai teori dan hasil penelitian.

Menurut Marzuki, Peneliti dapat mengkaji berbagai sumber yang dapat diklasifikasikan atas beberapa bentuk dan isi:³⁰

Pertama, Klasifikasi menurut bentuk dibedakan atas sumber tertulis dan sumber bukan tertulis. Sumber tertulis di antaranya buku harian, surat kabar, majalah, buku, inventaris, ijazah, buku-buku pengetahuan surat-surat keputusan dll. Sedangkan sumber bahan tertulis adalah segala bentuk sumber bukan tertulis antara lain rekaman suara, benda-benda hasil peninggalan purbakala.

Kedua, Klasifikasi menurut isi dibedakan atas sumber primer dan sumber sekunder. Sumber *Primer* adalah data yang diperoleh langsung dari sumbernya; *Sumber Sekunder* adalah data yang memuat informasi yang ada keterkaitan dengan penelitian, walaupun dalam bentuk narasinya tidak secara langsung fokus pada tema penelitian, setidaknya ada relevansi kajian di dalamnya. misalnya dari jurnal, majalah, artikel, keterangan-keterangan atau publikasi lainnya, dan ini juga disebut data pendukung.

Buku-buku yang akan dijadikan sebagai acuan dapat dikatagorikan sebagai berikut :

³⁰Marzuki, *Metodologi Riset* (Yogyakarta: PT. Hanindita,1986), 82.

- a) Sumber Primer dalam penelitian ini berupa Al-Quran, Tafsir Al-quran khususnya kitab tafsir karya Quraish Shihab al-Misbah, Cahaya, Cinta dan canda M.Quraish Shihab, Metode tafsir Maudhui'i. Tarjemah. *Ta'lim Muta'alim*, terjemah : *Ar- Rasul Al-Mu'alim swa wa Asalibuhu Fil Ta'lim*. dan Tafsir tentang *Ta'lim*. Serta buku pendidikan Islam dan ilmu pendidikan Islam.
- b) Sumber Sekunder dalam penelitian ini berupa karya-karya ilmuan lainnya, buku-buku tentang pendidikan, tesis, skripsi dsertasi, buletin penelitian, dan jurnal sebagai penunjang penelitian ini.

4. Validitas Data

Secara terminologi, validitas data merupakan suatu kesahan atau keabsahan.³¹ Validitas data merupakan keabsahan suatu data yang diperoleh dalam proses penelitian.

Suatu alat pengukur dikatakan valid, jika alat itu mengukur apa yang harus diukur oleh alat itu.³² Untuk memeriksa keabsahan data ini maka dipakai Validitas Data Triangulasi. Triangulasi adalah tehnik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu. Menurut Dazin, Teknik triangulasi yang paling banyak digunakan ialah pemeriksaan melalui sumber lainnya. Ada empat macam triangulasi sebagai tehnik

³¹Sugiono. *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2008), 273.

³²Nasution, *Metode Research* (Jakarta : Bumi Aksara, 2003), 74.

pemeriksaan yang memanfaatkan penggunaan sumber, metode, penyidik dan teori.³³

Triangulasi pada hakikatnya merupakan pendekatan multimetode yang dilakukan peneliti pada saat mengumpulkan dan menganalisis data. Ide dasarnya adalah fenomena yang diteliti dapat dipahami dengan baik sehingga diperoleh kebenaran tingkat tinggi, jika didekati dari berbagai sudut pandang. Memotret fenomena tunggal dari sudut pandang yang berbeda-beda akan memungkinkan diperoleh tingkat kebenaran yang handal. Karena itu, triangulasi ialah usaha mengecek kebenaran data atau informasi yang diperoleh peneliti dari berbagai sudut pandang yang berbeda dengan cara mengurangi sebanyak mungkin bias yang terjadi pada saat pengumpulan dan analisis data.

Dengan adanya keabsahan data ini, maka peneliti melakukan penyederhanaan data serta diadakan perbaikan dari segi bahasa maupun sistematikanya agar dalam pelaporan hasil penelitian tidak diragukan lagi keabsahannya.

5. Metode Analisa Data

Analisa data adalah proses mengatur data, mengorganisasi keadaan satu pola, kategori dan satuan uraian dasar.³⁴ Teknik analisa data ini yang termasuk teknik analisis kualitatif dapat diartikan sebagai teknik analisis yang dipergunakan untuk menganalisa data kualitatif. Data kualitatif adalah data

³³Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosdakarya, 2006), 178.

³⁴Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*...., 103.

yang tidak berwujud angka-angka, tetapi dalam bentuk atribut-atribut atau simbol-simbolnya, seperti status sosial pendidikan dan sebagainya.³⁵

Sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai, dimana tujuan dasar dari penelitian ini adalah untuk memaparkan perihal terkait dengan Konsep *Ta'lim* Dalam Al-Quran Perspektif Tafsir Al-Misbah karya M. Qaraish Shihab. Oleh karena itu, metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Maudhu'i*, yaitu membahas ayat-ayat al-Qur'an sesuai dengan tema atau judul yang telah ditetapkan.³⁶ metode Analisis data *Maudu'i* juga dimana seorang peneliti mengumpulkan Ayat-Ayat yang terkait dengan tema yang akan di teliti terlebih dahulu kemudian di tafsirkan.³⁷

Dalam penerapan metode ini, ada beberapa langkah yang harus ditempuh. Diantaranya sebagaimana yang diungkapkan oleh al-Farmawi:

- a. Menghimpun ayat-ayat yang berkaitan dengan judul sesuai dengan kronologi urutan ayat
- b. Menelusuri latar belakang turun (sabab an nuzul) ayat-ayat yang telah dihimpun.
- c. Meneliti dengan cermat semua kata atau kalimat yang dipakai dalam ayat tersebut. Kemudian mengkajinya dari semua aspek yang berkaitan dengannya. Seperti bahasa, budaya, sejarah, munasabah dan sebagainya.
- d. Mengkaji pemahaman ayat-ayat dari berbagai aliran dan pendapat para mufassir, baik yang klasik maupun yang kontemporer.

³⁵TIM Pascasarjana, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Program Pascasarjana* (Jember : IAIN, 2016), 16.

³⁶Nasaruddin Baidan, *Metodologi Penafsiran Al-Qur'an* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), 15

³⁷Hamim Ilyas, *Study Kitab Tafsir* (Yogyakarta:TERAS, 2004), 69.

e. Semua ayat dikaji secara tuntas dan seksama dengan menggunakan penalaran yang objektif melalui kaidah-kaidah tafsir yang mu'tabar, serta didukung oleh fakta-fakta (kalau ada) dan argumen-argumen dari al-Qur'an, hadis atau fakta sejarah yang dapat ditemukan.³⁸

Namun Secara operasional, penelitian ini menerapkan metode analisa data Deskriptif bermaksud untuk menganalisis *ta'lim* dalam al-Quran Perspektif Tafsir Al-Misbah karya M. Qaraish Shihab secara menyeluruh.

F. Definisi Istilah

Agar tidak ada penafsiran yang berbeda dengan persoalan yang terkandung di dalam judul penelitian ini, maka dalam definisi istilah akan dibahas tentang pengertian istilah-istilah penting yang menjadi titik perhatian peneliti. Definisi istilah berisi tentang pengertian istilah yang menjadi fokus perhatian peneliti dalam judul penelitian, hal ini dimaksudkan agar tidak terjadi kerancuan maupun kesalahpahaman dalam memahami makna istilah yang ada.³⁹

Adapun definisi istilah tentang judul “Konsep *Ta'lim* Dalam Al-Quran Perspektif *Tafsir* Al-Misbah karya M. Qaraish Shihab; adalah sebagai berikut :

1. Konsep *Ta'lim*

Konsep merupakan suatu gagasan/ide atau rancangan yang relatif sempurna dan bermakna, suatu pengertian tentang suatu objek, produk subjektif yang berasal dari cara seseorang membuat terhadap objek-objek

³⁸ Andi Rosadisastra, *Metode Ayat-ayat Sains dan Sosial* (Jakarta: Amzah, 2007), 131.

³⁹ *Ibid.*, 48.

atau benda-benda melalui pengalamannya (setelah melakukan persepsi terhadap objek/benda).⁴⁰

Sedangkan *Ta'lim* adalah pengajaran atau memindahkan pengetahuan dari seseorang yang mempunyai pengetahuan kepada orang lain yang belum mengetahui.⁴¹ *Ta'lim* adalah usaha untuk menjadikan seseorang (anak) mengenal tanda-tanda, membedakan sesuatu dari yang lainnya, dan mempunyai pengetahuan dan pemahaman yang benar tentang sesuatu.⁴²

Konsep *Ta'lim* yang dimaksud dalam penelitian ini adalah usaha pemindahan pengetahuan dilakukan oleh guru yang mempunyai pengetahuan (pengajar) kepada orang lain yang belum mengetahui (pelajar) melalui suatu proses belajar mengajar, dengan tujuan agar pelajar dapat memperoleh pengetahuan yang kemudian dapat mengembangkan potensi yang dimiliki sehingga pelajar mengalami perubahan tingkah laku ke arah yang lebih baik.

2. Al-Quran

Secara harfiah al- Quran berarti bacaan atau yang dibaca. Hal ini sesuai dengan tujuan kehadirannya, antara lain untuk di jadikan bahan bacaan untuk dipahami, dihayati dan di amalkan kandungannya. Adapun secara istilah al- Quran adalah firman Allah SWT yang di turunkan kepada rasulnya, Muhammad bin Abdullah melalui perantara malaikat Jibril, yang disampaikan kepada generasi berikutnya secara mutawatir. Di

⁴⁰ Kamus lengkap bahasa Indonesia: 172.

⁴¹ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 2002), 238.

⁴² Arifuddin, *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam*, 29.

anggap ibadah bagi yang membacanya, yang di mulai dengan surat al-Fatihah dan diakhiri surat an-Naas.⁴³ khusus yang akan diteliti dalam tesis ini adalah mengenai ayat-ayat yang tematik yaitu kata *Ta'lim* yang ada dalam al-Quran.

3. Perspektif

Perspektif secara bahasa berarti pengharapan, peninjauan, tinjauan, dan pandangan.⁴⁴ Sedang yang dimaksud dalam penelitian ini adalah cara pandang terhadap suatu persoalan yang menjadi fokus kajian agar mendapatkan sesuatu yang baru.

4. *Tafsir Al-Misbah*

Adalah sebuah karya tafsir Al-Quran Prof. H. M. Quraish shihab, yang berbahasa Indonesia. Yang terdiri dari 15 jilid ditulis tahun 1999 selesai tahun 2003.⁴⁵ Pada judul tesis ini tafsir al-Misbah akan digunakan sebagai landasan dalam pengkajian konsep *Ta'lim* dalam Al-Quran.

G. Sistematika Penulisan

Untuk lebih memudahkan dalam menyajikan dan memahami dari isi penulisan tesis ini, maka dibuatlah sistematika pembahasan sebagai berikut:

BAB I Merupakan pendahuluan yang meliputi; Konteks penelitian, Fokus penelitian, Tujuan penelitian, Manfaat penelitian, Metode penelitian, Definisi istilah, dan Sistematika Penulisan

BAB II Merupakan kajian pustaka meliputi penelitian terdahulu, kajian

⁴³ Abuddin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam*, 75.

⁴⁴ Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), 7.

⁴⁵ Mauludin Anwar ddk, *cahaya, Cinta dan canda M. Qurash Shihab*, (Tangerang: Lentera Hati, 2015), 282.

teori.

BAB III-V dan bab – bab selanjutnya menyesuaikan dengan materi yang akan di sampaikan- masing masing berisi gagasan pokok diteruskan kajian mendalam.

BAB VI Penutup dan saran



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Pada bagian ini peneliti mencantumkan berbagai macam hasil penelitian terdahulu yang terkait dengan penelitian yang hendak dilakukan, kemudian membuat ringkasannya, baik peneliti yang sudah terpublikasikan atau belum terpublikasikan, (skripsi, tesis, disertasi dan sebagainya). Langkah ini dapat dilihat sampai sejauh mana orisinalitas dan posisi penelitian yang hendak dilakukan.⁴⁶

1. Fitriyatul Hanifiyah mahasiswa fakultas tarbiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang berjudul “Konsep *Ta'dib* Dalam Pemikiran Syed Muhammad Naquib Al-Attas”.⁴⁷

Penelitian ini adalah penelitian pustaka (*library research*), yakni berusaha mengungkapkan konsep-konsep baru dengan cara membaca dan mencatat informasi yang relevan dengan kebutuhan. Sumber data yang digunakan berasal dari data primer dan sumber sekunder, dengan teknik pengumpulan datanya melalui dokumentasi. Pendekatan penelitian ini kualitatif deskriptif, adapun teknik analisa dari penulisan ini adalah *content analysis* (analisis isi) yakni teknik apa saja yang digunakan untuk menarik kesimpulan melalui usaha menemukan karakteristik pesan dan dilakukan secara objektif serta sistematis.

⁴⁶Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, 18

⁴⁷Fitriyatul Hanifiyah, *Konsep Ta'dib dalam Pemikiran Syed Muhammad Naquib Al-Attas*, Tesis, (Malang: Fakultas Tarbiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2008).

Hasil penelitian ini adalah makna pendidikan Islam lebih tepat menggunakan istilah *ta'dib* bukan *tarbiyah* atau *ta'lim* karena menurut al-Attas struktur konsep *ta'dib* telah mencakup unsur-unsur ilmu (*ilm*), intruksi (*ta'lim*) dan pembinaan yang baik (*tarbiyah*). Istilah *ta'dib* tidak hanya terbatas pada aspek kognitif, tetapi juga meliputi pendidikan spiritual, moral dan sosial. Selain itu juga, peristilahan *tarbiyah* dan *ta'lim* menunjukkan ketidaksesuaian makna.

Persamaan antara penelitian ini dengan penelitian kami adalah terletak pada:

- 1) Jenis penelitiannya sama-sama penelitian pustaka (*library research*).
- 2) Sumber data yang digunakan sama-sama berasal dari data primer dan sumber sekunder.
- 3) Teknik pengumpulan datanya sama-sama melalui dokumentasi.
- 4) Pendekatan penelitian ini sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif.

Perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian kami adalah terletak pada:

- 1) Objek kajian penelitian ini adalah konsep *ta'dib* perspektif Syed M. Naquib Al-Attas, yang meliputi: Konsep *ta'dib* digunakan oleh Syed M. Naquib Al-Attas sebagai makna pendidikan Islam, implikasi konsep *ta'dib* yang digunakan oleh Syed M. Naquib al-Attas dalam konteks pendidikan Indonesia terhadap: Pendidik,

Peserta Didik, dan kurikulum, sedang objek penelitian kami adalah konsep *ta'lim* dalam al-Quran Perspektif *Tafsir Al-Misbah* yang terkandung di dalamnya yang meliputi: *Ta'lim* dalam al- Quran Perspektif *Tafsir Al-Misbah*.

2. Khunain mahasiswa fakultas tarbiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang berjudul “Konsep Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Surat Al-Alaq Ayat 1 Sampai 5”⁴⁸

Penelitian ini adalah penelitian pustaka (*library research*), sumber data yang digunakan berasal dari data primer dan sumber sekunder, dengan teknik pengumpulan datanya melalui dokumentasi, sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan *sosio-historis*, yaitu pendekatan yang menekankan pentingnya memahami kondisi-kondisi yang aktual ketika al-Qur'an diturunkan, dan teknik analisis data yang digunakan penulis yaitu teknik *Content Analysis*, yaitu analisis ilmiah tentang isi atau pesan suatu komunikasi, secara teknis peneliti menganalisis data ayat-ayat al-Qur'an, hadits Nabi, dan buku-buku ilmiah yang mendukung pada ayat-ayat yang peneliti teliti.

Hasil penelitian ini, dapat ditarik kesimpulan, secara garis besar konsep pembelajaran pendidikan agama Islam dalam surat al-Alaq ayat 1 sampai 5 terdapat beberapa poin, yaitu: a). aspek pembelajaran pendidikan agama Islam dalam surat al-Alaq ayat 1 sampai 5 mencakup, manusia sebagai subjek dan objek pembelajaran, belajar, manfaat, keseimbangan pendidikan

⁴⁸Khunain, *Konsep Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Surat Al-Alaq Ayat 1 Sampai 5*, Tesis, (Malang: Fakultas Tarbiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang: 2001).

jasmani dan rohani, ketauhidan (aqidah), alat atau media pembelajaran, metode dan teknik pembelajaran, tujuan, penguasaan karakter dan sifat pendidik dan peserta didik, tahap belajar, mengajar dan b). model pembelajaran pendidikan agama Islam dalam surat al-Alaq ayat 1 sampai 5 mencakup, model *Increasing of Heart Question*, yaitu adanya model pembelajaran untuk meningkatkan kecerdasan hati peserta didik, model *active learning*, dimana seorang peserta didik yang didorong untuk lebih aktif dalam proses dalam pembelajaran dan model Integral, yaitu perpaduan antara ilmu agama dan ilmu umum, yang tertera dalam ayat 1 dan ayat 2 dari surat al-alaq ayat 1 sampai 5 itu.

Persamaannya terletak pada:

- 1) Jenis penelitiannya sama-sama penelitian pustaka (*library research*).
- 2) Sumber data yang digunakan sama-sama berasal dari data primer dan sumber sekunder.
- 3) Teknik pengumpulan datanya sama-sama melalui dokumentasi.

Perbedaannya terletak pada:

- 1) Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan *sosio –historis*, sedang penelitian kami menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif.
- 2) Objek kajian penelitian ini adalah QS. Al-Alaq ayat 1-5, tentang pendidikan Islam agama Islam yang terkandung didalamnya, sedang objek penelitian kami adalah konsep *Ta'lim* dalam al-

quran yang di dalamnya meliputi: konsep *allama* atau *ta'lim* (pengajaran) Perspektif *Tafsir Al-Misbah*.

Mencermati beberapa penelitian terdahulu, tampaknya belum ada peneliti yang mengkaji tentang Konsep *Ta'lim* Dalam Al-Quran Perspektif *Tafsir Al-Misbah* karya M. Qaraish Shihab;, Maka penelitian ini menarik untuk diteliti lebih lanjut. Tentunya penelitian akan berusaha untuk dapat mengetahui dan mengkaji yang telah menjadi fokus penelitian di atas.

B. Kajian Teori

1. Pendidikan Islam (Etimologi)

Istilah pendidikan dalam khazanah pendidikan Islam, pada umumnya mengacu kepada tiga istilah yaitu, *al-tarbiyah*, *al-ta'dib* dan *al-ta'lim*. Ketiga istilah tersebut yang populer digunakan dalam praktek pendidikan Islam adalah *al-tarbiyah*, sedangkan *al-ta'dib* dan *al-ta'lim* jarang digunakan, meskipun kedua istilah tersebut telah digunakan sejak awal pertumbuhan pendidikan Islam.⁴⁹

Ketiga istilah tersebut memiliki kesamaan makna, namun secara esensial, setiap istilah memiliki perbedaan, baik secara tekstual maupun secara kontekstual. Untuk itu perlu dikemukakan uraian dan analisis terhadap ketiga istilah pendidikan Islam tersebut dengan beberapa argumen tersendiri dari beberapa pendapat ahli pendidikan Islam.

a. *al-Tarbiyah*

⁴⁹Arifin, *Ilmu pendidikan islam,* 25.

Kata *al-tarbiyah* memiliki tiga pengertian,⁵⁰ yaitu sebagai berikut :

Pertama, al-tarbiyah berasal dari kata *rabaa yarbuu*, dengan arti *zaada wa namaa*, yang artinya bertambah dan berkembang. Pengertian *al-tarbiyah* yang demikian ini didasarkan pada al-Qur'an:

وَمَا آتَيْتُم مِّن رَّبًّا لِّرَبُّوًّا فِي أَمْوَالِ النَّاسِ فَلَا يَرُبُّوًّا عِنْدَ اللَّهِ

Artinya: “Dan sesuatu riba (tambahan) yang kamu berikan agar dia menambah pada harta manusia, maka riba itu tidak menambah pada sisi Allah.”⁵¹

Kedua, al-tarbiyah berasal dari kata *rabiy, yarba* atas wazan (timbangan) atau persamaannya dengan kata *khafiya, yakhfa* dengan arti *nasya'a* dan *tara'ra'a*, yang berarti tumbuh, subur, dan berkembang. Ini sejalan dengan firman Allah SWT. Sebagai berikut:

يَمْحَقُ اللَّهُ الرِّبْوَا وَيُرِي الصَّدَقَاتِ وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ كُلَّ كَفَّارٍ أَثِيمٍ



Artinya: “Allah memusnahkan riba dan menyuburkan sedekah, dan Allah tidak menyukai setiap orang yang tetap dalam kekafiran dan selalu berbuat dosa.”⁵²

Ketiga, al-tarbiyah berasal dari kata *rabba yarubbu*, yang berarti memper baikinya dengan kasih sayngandan sebagainya,

⁵⁰Abuddin Nata, *Pemikiran Pendidikan Islam dan Barat* (Jakarta: Rajawai Pers, 2012), 17-18.

⁵¹al-Qur'an,30: 39

⁵² al-Qu'an, 2:267.

sehingga menjadi baik setahap demi setahap. Ini sejalan dengan firman Allah SWT yang berbunyi:

وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا
رَبَّيَانِي صَغِيرًا

Artinya: “Dan rendahkanlah dirimu terhadap mereka berdua (kedua orang tua) dengan penuh kasih sayang dan ucapkanlah: Wahai Tuhanku, kasihilah mereka keduanya, sebagaimana mereka berdua telah mendidik aku waktu kecil.”⁵³

Menurut Abul A’la al-Maududi kata *rabbun* terdiri dari dua huruf “*ra*” dan “*ba*” *tasydid* yang merupakan pecahan dari kata *tarbiyah* yang berarti “pendidikan, pengasuhan, dan sebagainya.”⁵⁴ Abdurrahman al-Nahlawi merumuskan bahwa pendidikan Islam yang terkandung dalam istilah *al-tarbiyah* terdiri atas empat unsur pendekatan, yaitu: *Pertama* Memelihara dan menjaga fitrah anak didik menjelang dewasa. *Kedua* Mengembangkan seluruh potensi menuju kesempurnaan. *Ketiga* mengarahkan seluruh fitrah menuju kesempurnaan. *Keempat* melaksanakan pendidikan secara bertahap.⁵⁵ Pendapat al-Nahlawi tersebut dikuatkan oleh imam al-Baidlawi, bahwa pendidikan Islam adalah *al-tarbiyah* yaitu menyampaikan sesuatu dengan cara bertahap sedikit demi sedikit sehingga mencapai kesempurnaan.

⁵³QS. al-Isra’, 17:24

⁵⁴Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, 14.

⁵⁵A. Fattah Yasin, *Dimensi-dimensi Pendidikan Islam* (Malang: UIN-Malang Perss, 2008), 22.

Istilah tersebut bukan saja menunjukkan makan pendidikan yang bersifat ucapan (domain kognitif), tetapi juga meliputi pendidikan pada aspek tingkah laku (domain efektif). Demikian pula Sayyid Quthb, menafsirkan istilah tersebut sebagai upaya memelihara jasmaniyah peserta didik dan membantunya, menumbuhkan kematangan sikap mental sebagai pancaran *akhlak al-karimah* pada diri peserta didik.⁵⁶

Berdasarkan dari pengertian ini maka *tarbiyah* didefinisikan sebagai proses bimbingan terhadap potensi manusia (jasmani, ruh dan akal) secara maksimal agar dapat menjadi bekal dalam menghadapi kehidupan dan masa depan.⁵⁷ Atau usaha menumbuhkan atau menggali segenap potensi fisik, psikis, bakat, minat, talenta dan berbagai kecakapan lainnya yang dimiliki manusia, atau mengaktualisasikan (memunculkan) berbagai potensi manusia yang terpendam, kemudian dikembangkannya dengan cara merawat dan memupuknya dengan penuh kasih sayang yang dilakukan dengan setahap demi setahap (berjenjang).

b. *al-Ta'dib*

Secara bahasa, kata *ta'dib* berasal dari *addaba* yang berarti adab atau mendidik. Kata tersebut penggunaannya dikhususkan untuk pengajaran Tuhan kepada Nabi-Nya. Sehingga dalam konteks ini pendidikan adalah meresapkan dan menanamkan adab pada diri

⁵⁶Arifin, *Ilmu pendidikan islam*,27

⁵⁷Jalaluddin, *Teologi Pendidikan*, (Jakarta:Rajawali Pres,2003)72.

manusia.⁵⁸ Atau bisa juga berasal dari kata *adaba - ya'dabu*, yang berarti menjamu atau memberi jamuan dengan sopan, dan ada juga yang mengatakan bahwa *ta'dib* berasal dari *addaba - yuaddibu - ta'diban*, yang berarti mendisiplinkan atau menanamkan sopan santun.⁵⁹

Menurut Al-Naquib al-Attas, *al-ta'dib* adalah pengenalan dan pengakuan tempat-tempat yang tepat dari segala sesuatu yang di dalam tatanan penciptaan sedemikian rupa, sehingga membimbing ke arah pengenalan dan pengakuan kekuasaan dan keagungan Tuhan di dalam tatanan wujud dan keberadaannya.⁶⁰

Ta'dib mengandung pengertian, usaha untuk menciptakan situasi dan kondisi sedemikian rupa, sehingga anak didik terdorong dan tergerak jiwa dan hatinya untuk berperilaku dan bersifat sopan santun yang baik sesuai dengan yang diharapkan. Orientasi kata *ta'dib*, lebih terfokus pada upaya pembentukan pribadi muslim yang berakhlak mulia.⁶¹

di dalam sejarah kata *al-ta'dib* digunakan untuk menunjukkan kegiatan pendidikan yang dilaksanakan di istana-Istana raja (*al-qushur*) yang para muridnya terdiri dari para putera mahkota, pangeran atau calon pengganti raja. Pendidikan yang berlangsung di istana ini ditujukan untuk menyiapkan calon pemimpin masa depan,

⁵⁸M. Suyudi, *Pendidikan dalam perspektif al-Quran Integrasi Epistemologi Bayani, Burhani dan Irfani* (Yogyakarta: Mikraj, 2005), 53.

⁵⁹A. Fattah, Yasin *Dimensi-dimensi Pendidikan Islam* (Malang: Malang pres 2008),20.

⁶⁰Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam, ...* 17.

⁶¹Arifuddin Arif, *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kultura, 2008), 32.

pelajaran yang diberikan meliputi pelajaran bahasa, keterampilan berpidato, pelajaran menulis surat dengan baik, pelajaran sejarah para pahlawan dan orang-orang besar yang sukses, pelajaran berenang, memanah, dan menunggangi kuda, serta pelajaran keterampilan lainnya.⁶² Kata *ta'dib* sebagaimana yang di definisikan sudah mengandung ilmu dan amal sekaligus, dalam hadis di bawah ini sabda Nabi Saw sebagai berikut :

ادبني ربي فا حسن تادبي

Artinya : “Tuhanku telah mendidiku dan dengan demikian menjadikan pendidikan yang terbaik”⁶³

Dalam hadits lain Nabi Muhammad juga bersabda :

ا دُبُواْ اَوْلَا دَاكُم عَلٰى عِلَالَتِ خِصَالِ حُبِّ نَبِيِّكُمْ وَحُبِّ اَهْلِ بَيْتِهِ وَاَقْوَانِةِ الْقُرْآنِ

Artinya : “ Didiklah putra putrimu dengan tiga perkara, yaitu mencintai Nabi mereka, keluarga mereka, dan membaca al-Quran.”(HR ath-Thabrani)⁶⁴

Hadith tersebut, dimaknai oleh al-Attas sebagai “mendidik”, dan menurutnya istilah inilah yang paling tepat untuk menunjukkan pendidikan Islam. *al-Ta'dib* berarti pengenalan dan pengakuan yang secara berangsur-angsur ditanamkan ke dalam diri manusia (peserta

⁶² Ahmad Tsalabi, *tarikh al-Tarbiyah al-Islamiyah*, (Mesir: Dar al-Ma'arif,1978),124.

⁶³Syad Muhammadiyah Al- Nuquib Al- Attas, *Konsep Pendidikan Dalam Islam*,Trjm Haidar Baqir (Kuala Lumpur: Mizan, 1992), 60.

⁶⁴ Nata, *Ilmu Pendidikan Islam*, 22.

didik) tentang tempat-tempat yang tepat dari segala sesuatu di dalam tatanan penciptaan. Dengan demikian pendekatan ini, pendidikan akan berfungsi sebagai pembimbing ke arah pengenalan dan pengakuan tempat yang tepat dari segala sesuatu di dalam tatanan wujud dan keberibadiannya.⁶⁵ Kata yang berarti mendidik adalah *addaba* yang menurut Ibnu Manzhur merupakan padanan kata 'allama dan oleh az-Zajjaj dikatakan sebagai cara Tuhan mengajar nabiNya. Masdaar *addab* yakni *ta'dib* yang telah di terjemahkan oleh al-attas ; sebagai Pendidikan” mempunyai arti yang sama , dan kata dapat rekanan konseptualnyadidalam istilah *Ta'lim*.⁶⁶

Penekanan *ta'dib* di sini sudah mencakup ilmu dan amal dalam pendidikan dan adanya amal (praktek) untuk menjamin ilmu agar dipergunakan secara baik dalam masyarakat. *Ta'dib* pengertiannya memiliki struktur konsep yang mencakup pengetahuan, pengajaran, dan pengasuhan. Artinya, *ta'dib* tidak difahami terlalu sempit sekedar mengajar saja dan tidak meliputi makhluk-makhluk lain selain manusia. Selain itu, *ta'dib* erat hubungannya dengan kondisi ilmu dalam Islam yang termasuk dalam isi pendidikan.⁶⁷

Dari beberapa penjelasa di atas, dapat disimpulkan bahwa *addaba* sebagai upaya menjamu atau melayani atau menanamkan

⁶⁵Syad Muhammadiyah Al- Nuqib Al- Attas, *Konsep Pendidikan Dalam Islam* ,....32.

⁶⁶Syad Muhammadiyah Al- Nuqib Al- Attas, *Konsep Pendidikan Dalam Islam* ,61.

⁶⁷Djumransjah, dan Abdul Malik Karim Amrullah, *Pendidikan Islam “Menggali Tradisi Mengukuhkan Eksistensi”* (Malang: UIN-Malang Persss, 2007), 5.

atau mempraktekkan sopan santun (adab) kepada seseorang agar bertingkah laku yang baik dan disiplin. Dalam bahasa pendidikan hal tersebut berarti wilayah afektif dan psikomotorik, maksudnya seseorang diajak untuk berdisiplin (terampil) dan bertingkah positif.

c. *al-Ta'lim*

Penggunaan istilah pendidikan sering terburukan pengertiannya dengan “pengajaran” yang dalam bahasa Arabnya berasal dari kata “*Allama – yu'allimu – ta'liman*”. Di jumpai dalam hadith sebagai berikut,⁶⁸

“ Pengetahuan adalah kehidupan Islam dan pilar iman, dan barang siapa yang mengajarkan ilmu Allah akan menyempurnakan pahala bagianya, dan barang siapa yang mengajarkan ilmu dan dia mengamalkan ilmu yang di ajarkannya itu, maka Allah akan mengajarkan kepadanya sesuatu yang ia belum ketahui.” (HR. Abu Syaikh)

Kata *ta'lim* menurut tinjauan bahasanya mempunyai asal kata dasar makna sebagai berikut :

- 1) Berasal dari kata dasar “*allama-ya'lamu*” yang berarti mengecap atau memberi tanda.
- 2) Berasal dari kata dasar “*alima-ya'lamu*” yang berarti mengerti atau memberi tanda.⁶⁹

⁶⁸ Nata, *Ilmu Pendidikan Islam*, 12.

⁶⁹ Arif, *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam*,29.

Dari kedua makna di atas, dapat disimpulkan bahwa makna istilah *ta'lim* mempunyai pengertian “usaha untuk menjadikan seseorang (anak) mengenal tanda-tanda, membedakan sesuatu dari yang lainnya, dan mempunyai pengetahuan, dan pemahaman yang benar tentang sesuatu”. dan kata *ta'lim*, mempunyai konotasi khusus dan merujuk kepada “ilmu” sehingga konsep “*ta'lim*” itu mempunyai pengertian sebagai “pengajaran ilmu” menjadi seseorang berilmu. Dan seperti yang di katakan di atas *ta'lim* sudah mengandung unsur pendidikan yang afektif, karena pengertian *Ta'lim* juga ditekankan pada perilaku yang baik (*ahlaqul Al karimah*).

Pengertian ini dapat dilihat pada firman Allah SWT sebagai berikut:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَٰؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾

Artinya: “Dan Allah mengajarkan kepada Adam segala nama-nama (benda-benda), kemudian mengemukakannya kepada Malaikat, kemudian Allah berkata kepada Malaikat. Beritahukanlah kepada-Ku nama-nama semua itu jika kamu benar”.⁷⁰

Pada ayat lain Allah berfirman:

⁷⁰ al-Qu'an , 2:31.

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَلَمْ يَعْلَمْ
 وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ



Artinya: “Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhan-mu yang menciptakan; Dan telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah; yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam (tulisan baca); Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.”⁷¹

Kata ‘*allama*’ pada kedua ayat tersebut mengandung pengertian “memberi tahu” atau memberi pengertian dan tidak mengandung arti pembinaan keperibadian. Pengetahuan yang dimaksudkan adalah pengenalan tempat-tempat yang tepat dari segala sesuatu dalam penciptaanya, sehingga hal ini membawa kepada pengenalan tentang tempat yang tepat dalam tatanan wujud dan keperibadian.⁷²

Dalam sebuah buku, al-Maraghi berpendapat pengajaran dilaksanakan bertahap, sebagaimana tahapan Adam As. Mempelajari, menyaksikan dan menganalisa *asma-asma* (nama-nama) yang diajarkan oleh Allah kepadanya.⁷³ Ini berarti bahwa *ta’lim* mencakup kognitif belaka, belum mencapai pada domain lainnya. Namun, menurut Abdul Fattah Jalal, pengertian kata *al-*

⁷¹al-Qu’an, 96:1-5.

⁷²Djumransjah, *Pendidikan Islam*,.... 6.

⁷³Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*,16.

ta'lim secara implisit juga menanamkan aspek afektif, karena pengertian *al-ta'lim* juga ditekankan pada perilaku yang baik (*akhlakul al-karimah*).⁷⁴ Argumentasinya didasarkan dengan merujuk pada ayat :

كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِّنكُمْ يَتْلُوا عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ



Artinya: “Sebagaiman (kami telah menyempurnakan ni'mat kami kepadamu) kami telah mengutus kepadamu Rasul di antar mereka yang membacakan ayat-ayat kami dan mensucikan kamu dan mengajarkan kepadamu kitab-kitab dan al-Hikmah (as-Sunnah, serta mengajarkan kepada kamu apa yang benar kamu ketahui”.⁷⁵

Kalimat *yu'allimuhum al-kitab wa al-hikmah* dan ayat tersebut menjelaskan tentang aktifitas Rasulullah mengajarkan *tilawat al-Qur'an* kepada kaum muslimin. Menurut Abdul Fattah Jalal yang dilakukan Rasul bukan hanya sekedar membuat umat Islam bisa membaca, malainkan membawa kaum muslimin kepada nilai-nilai pendidikan *tazkiyah an-nafs* (pensucian diri) dari segala kotoran, sehingga memungkinkannya menerima *al-hikmah* serta mempelajari segala yang bermanfaat untuk diketahui. Oleh karena itu, makna *al-ta'lim* tidak hanya terbatas pada pengetahuan yang

⁷⁴Arif, *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam*,30.

⁷⁵al-Qu'an, 2:151.

lahiriah akan tetapi mencakup pengetahuan teoritis, mengulang secara lisan, pengetahuan dan keterampilan dalam kehidupan, perintah untuk melaksanakan pengetahuan dan pedoman untuk perilaku.

Dengan demikian makna *ta'lim* dalam rangka menunjuk konsep pendidikan Islam punya makna tidak saja menjangkau wilayah intelektual, melainkan juga persoalan sikap moral dan perbuatan dari hasil proses belajar yang dijalaninya. Makna *ta'lim* tidak saja menguasai dan mengembangkan ilmu, melainkan juga mengembangkan aspek sikap dan tindakan yang sesuai dengan pengetahuan dalam rangka kehidupannya.

2. Pengertian Pendidikan Islam (Terminologi)

Dari berbagai istilah yang digunakan untuk menunjukan makna pendidikan Islam, Konferensi Internasional Pendidikan Islam tahun 1977, merekomendasikan bahwa pendidikan Islam ialah keseluruhan dalam makna *ta'lim*, *ta'dib*, dan *tarbiyah*.⁷⁶ Pada kontesks ini, dapat diajukan beberapa definisi pendidikan Islam, di antaranya diungkapkan oleh Ahmad D. Marimba yang mengartikan pendidikan Islam sebagai bimbingan jasmani dan rohani berdasarkan hukum-hukum agama Islam menuju terbentuknya keperibadian utama menurut ketentuan-ketentuan Islam,

⁷⁶Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Islam Perspektif Islam* (Bandung: Remaja rosda Karya, 1992), 23.

yang dimaksud keperibadian utama adalah keperibadian muslim, yaitu keperibadian yang sesuai dengan nilai-nilai Islam.⁷⁷

Omar Muhammad At-Toumy Asy-Syaibani mengartikan pendidikan Islam sebagai usaha mengubah tingkah laku individu dalam kehidupan pribadinya atau kehidupan kemasyarakatannya dan kehidupan dalam alam sekitarnya melalui proses pendidikan.⁷⁸

M. Arifin, Memandang bahwa, pendidikan Islam adalah suatu proses sistem pendidikan yang mencakup seluruh aspek kehidupan yang dibutuhkan oleh hamba Allah (anak didik) dengan berpedoman pada ajaran Islam.⁷⁹ Pendidikan Islam merupakan usaha dari orang dewasa (Muslim) yang bertakwa, yang secara sadar mengarahkan dan membimbing pertumbuhan dan perkembangan fitrah (potensi dasar) anak didik melalui ajaran Islam ke arah titik maksimal pertumbuhan dan perkembangan.

Pendidikan Islam adalah usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh. Lalu menghayati tujuan, yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup.⁸⁰ Definisi lain menyebutkan bahwa pendidikan Islam merupakan proses yang

⁷⁷Mahmud, *Pemikiran Pendidikan Islam* (Bandung: Pustaka Setia, 2001), 24.

⁷⁸Bashori Muchsin, Moh. Wahid, Abdul Wahid, *Pendidikan Islam humanistik: alternatif Pendidikan Pembebasan Anak* (Bandung: Refika Aditama, 2010), 5.

⁷⁹Arifin, *Ilmu Pendidikan islam*, 29.

⁸⁰Faisol, *Gusdur dan pendidikan Islam,* 52.

komprehensif dari pengembangan keperibadian manusia secara keseluruhan, yang meliputi bidang intelektual, spiritual, emosi dan fisik.⁸¹

Dari beberapa pengertian pendidikan Islam di atas, secara implisit dapat dipahami bahwa pendidikan Islam adalah aktivitas bimbingan yang disengaja untuk mencapai keperibadian muslim, baik yang berkenaan dengan dimensi jasmani, rohani, akal, maupun moral, sehingga anak didik tumbuh dan berkembang menuju terbebtuknya pribadi, keluarga, dan masyarakat yang Islami.

3. Pengajaran, Belajar dan Mengajar

a. Pengajaran

Hasan Langgulung mendefinisikan pengajaran adalah pemindahan pengetahuan dari seseorang yang mempunyai pengetahuan kepada orang lain yang belum mengetahui. pemindahan pengetahuan dilakukan oleh seseorang yang mempunyai pengetahuan (pengajar) kepada orang lain yang belum mengetahui (pelajar) melalui suatu proses belajar, mengajar.

Dalam pendidikan Islam pengetahuan yang dipindahkan diperoleh dari dua sumber, sumber ilahi dan sumber manusiawi. Kedua jenis pengetahuan ini saling melengkapi dan pada hakikatnya, kedu berasal Dari Allah yang menciptakan manusia dan memberinya dengan berbagai potensi untuk bisa memahami dan memperoleh pengetahuan yang datang dari Allah melalui wahyu-Nya. Adapun pengetahuan yang berasal dari sumber manusiawi ialah pengetahuan

⁸¹Ansori, *Transformasi Pendidikan Islam*, 10.

yang dipelajari manusia dari berbagai pengalaman pribadinya dalam kehidupan, juga usahanya dalam menelaah dan memecahkan berbagai persoalan yang dihadapinya atau melalui pendidikan dan pengajaran serta penelitian ilmiah.

Proses pengajaran yang dilaksanakan mengacu pada tiga aspek penguasaan sejumlah pengetahuan, keterampilan dan sikap tertentu sesuai dengan isi proses pengajaran tersebut.⁸²

Dewasa ini pengajaran dianggap setara dan identik dengan pembelajaran dengan siswa yang aktif. Pengajaran dipandang sebagai suatu sistem yang terdiri dari komponen-komponen yang saling bergantung satu sama lain, dan terorganisir antara kompetensi yang harus diraih siswa, materi pelajaran, pokok bahasan, metode dan pendekatan pengajaran, pengorganisasian kelas, dan penilaian.

Dalam pengajaran sains, pada hakikatnya pengajaran didefinisikan sebagai transformasi dari pengetahuan sains. Makna transformasi berbeda dengan makna transfer. Pada transfer pembelajaran, siswa hanya menerima apa adanya pengetahuan dan kebenaran yang disampaikan oleh pengajar, semata melakukan “copy-paste” Maka transformasi, setelah terjadi transfer, pengetahuan itu dikembangkan sendiri oleh siswa sesuai dengan kesiapan kognitifnya masing-masing sehingga bernilai tambah. Pengetahuan yang diberikan guru dikembangkan untuk disesuaikan

⁸²Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 2002), 238.

dengan lingkungan, disesuaikan dengan perkembangan ilmu yang sedang terjadi dan dipergunakan untuk menyelesaikan masalah keseharian.⁸³

b. Belajar

Belajar adalah perubahan tingkah laku yang relatif permanen atau perubahan kemampuan sebagai hasil dari pengalaman. Sebuah proses didapatkan dari penambahan yang relatif stabil yang terjadi pada tingkah laku individu yang berinteraksi dengan lingkungan.

Secara kuantitatif belajar berarti kegiatan pengisian atau pengembangan kemampuan kognitif dengan fakta sebanyak-banyaknya. Secara institusional, belajar dipandang sebagai proses validasi (pengabsahan) terhadap penguasaan peserta didik atas materi-materi yang telah ia pelajari. Kemudian belajar secara kualitatif (tinjauan mutu) ialah proses memperoleh arti-arti dan pemahaman-pemahaman. Belajar dalam pengertian ini difokuskan pada tercapainya daya pikir dan tindakan yang berkualitas untuk memecahkan masalah-masalah yang kini dan yang akan datang.

Belajar pada hakikatnya adalah “perubahan” yang terjadi pada diri seseorang setelah berakhirnya melakukan aktivitas belajar, walaupun pada kenyataannya tidak semua perubahan termasuk kategori belajar.⁸⁴

⁸³Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 17.

⁸⁴Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, 236-238.

Dari beberapa pengertian diatas terdapat perbedaan pendapat dalam memberikan definisi belajar. Namun baik secara eksplisit maupun implisit pada dasarnya bahwa belajar adalah suatu proses perubahan terhadap tingkah laku individu yang diperoleh dari pengalaman tertentu.

c. Mengajar

H.M. Arifin, merumuskan pengertian mengajar sebagai suatu kegiatan penyampaian bahan pelajaran kepada pelajar agar dapat kenerima, menanggapi, menguasai, dan mengembangkan bahan pelajaran itu. Mengajar mengandung tujuan agar pelajar dapat memperoleh pengetahuan yang kemudian dapat mengembangkan dengan pengembangan pengetahuan itu pelajar mengalami perubahan tingkah laku. Bahan pelajaran yang disampaikan berproses melalui metode tertentu, sehingga dengan metode yang digunakan tujuan pengajaran dapat tercapai.⁸⁵

Mengajar (*ta'lim*) merupakan istilah kunci yang hampir tidak pernah lepas dari pembahasan mengenai pendidikan karena keeratan hubungan antara keduanya. Sebagian orang menganggap mengajar hanya sebagian dari upaya pendidikan. Mengajar hanya dianggap sebagai salah satu alat atau cara dalam menyelenggarakan pendidikan, bukan pendidikan itu sendiri.

⁸⁵Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam* ,...236.

Mengajar hanya salah satu cara mendidik maka pendidikan pun dapat berlangsung tanpa pengajaran. Anggapan ini muncul karena adanya asumsi tradisional yang menyatakan bahwa mengajar itu merupakan kegiatan guru yang hanya menumbuhkembangkan ranah cipta murid-muridnya, sedangkan ranah rasa dan karsa mereka terlupakan.

Sebagian orang menganggap bahwa mengajar tak berbeda dengan mendidik. Oleh karenanya, istilah mengajar/pengajaran yang bahasa Arab disebut *taklim (ta'lim)* dan dalam bahasa Inggris *teaching* itu kurang lebih sama artinya dengan pendidikan yakni *tarbiyah* dalam bahasa Arab dan *education* dalam bahasa Inggris. Implikasinya ialah, setiap kegiatan kependidikan yang bersifat formal hendaknya dilakukan oleh pendidik profesional yang bertugas antara lain melakukan pembelajaran.

Dalam arti yang lebih ideal, mengajar bahkan mengandung konotasi membimbing dan membantu untuk memudahkan siswa dalam menjalani proses perubahannya sendiri, yakni proses belajar untuk meraih kecakapan cipta, rasa, dan karsa yang menyeluruh dan utuh. Sudah tentu kecapan-kecakapan seluruh ranah psikologis tersebut tak dapat dicapai sekaligus tetapi berproses, setahap demi setahap.

Mengajar tidak selalu dalam bentuk mendiktekan sesuatu atau menyampaikan suatu kata atau ide, tetapi dapat juga dalam arti

mengasah potensi yang dimiliki peserta didik sehingga pada akhirnya potensi itu terasah dan dapat melahirkan aneka pengetahuan.⁸⁶

Dari beberapa penjelasan di atas maka dapat dipahami bahwa mengajar tidak hanya terfokus pada transfer ilmu pengetahuan melainkan transfer keterampilan, sikap, dan nilai. Ini sesuai dengan konsep pendidikan Islam yang menekankan pada aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Hal ini dikarenakan konsep pengajaran juga menggunakan proses belajar- mengajar.

4. Tujuan Pendidikan Islam

Tujuan adalah arah, haluan, jurusan, maksud, atau tujuan adalah sasaran yang akan dicapai oleh seseorang atau sekelompok orang yang melakukan sesuatu kegiatan. Menurut Zakiah Darajat, tujuan adalah sesuatu yang diharapkan tercapai setelah suatu usaha atau kegiatan selesai.⁸⁷ Karena itu tujuan pendidikan Islam adalah sasaran yang akan dicapai oleh seseorang atau sekelompok orang yang melaksanakan pendidikan Islam. Adapun tujuan pendidikan Islam adalah sebagai berikut :

a. Tujuan Tertinggi

Tujuan ini bersifat mutlak, tidak mengalami perubahan dan berlaku umum, karena sesuai dengan konsep ketuhanan yang mengandung kebenaran mutlak dan universal, tujuan tersebut

⁸⁶M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Pesan, Kesan, dan Kerahasiaan al-Qur'an Volum 1* (Jakarta: Lentera Hati, 2002), 147.

⁸⁷Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, 133

dirumuskan dalam satu istilah yang disebut “*insan kamil*” (manusia paripurna).⁸⁸

Dalam tujuan pendidikan Islam, tujuan tertinggi atau terakhir ini pada akhirnya sesuai dengan tujuan hidup manusia, dan perannya sebagai makhluk ciptaan Allah. Dengan demikian indikator dari *insan kamil* adalah sebagai berikut:

- a. Menjadi hamba Allah
 - b. Mengantarkan subjek didik menjadi khalifah Allah di bumi.
 - c. Untuk memperoleh kesejahteraan kebahagiaan hidup di dunia sampai akhirat, baik individu maupun masyarakat.
- b. Tujuan Umum

Tujuan umum berfungsi sebagai yang taraf pencapaiannya dapat diukur karena menyangkut perubahan sikap, perilaku dan kepribadian peserta didik.⁸⁹ Para ahli pendidikan Islam merumuskan tujuan umum pendidikan Islam sebagai berikut:

- 1) Al-Abrasyi menyimpulkan lima tujuan umum pendidikan Islam yaitu, *Pertama*, Untuk mengadakan pembentukan akhlak yang mulia. Kaum muslimin dari dahulu kala sampai sekarang setuju bahwa pendidikan akhlak adalah inti pendidikan Islam, dan bahwa mencapai akhlak yang sempurna adalah tujuan pendidikan yang sebenarnya. *Kedua*, Persiapan untuk kehidupan dunia dan kehidupan akhirat. *Ketiga*, Persiapan untuk mencari

⁸⁸Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, 134.

⁸⁹Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, 136.

rezeki dan pemeliharaan segi manfaat. *Keempat*, Menyiapkan pelajar dari segi profesional, teknikal dan pertukangan supaya dapat menguasai profesi tertentu, dan keterampilan pekerjaan tertentu agar ia dapat mencari rezeki dalam hidup disamping memelihara segi kerohanian dan keagamaan. *Kelima*, Menumbuhkan semangat ilmiah pada pelajar dan memuaskan keinginan untuk tahu dan memungkinkan ia mengkaji ilmu demi ilmu itu sendiri.⁹⁰

2) Nahlawy menunjukkan empat tujuan umum pendidikan Islam, yaitu : *Pertama*, Pendidikan akal dan persiapan pikiran. *Kedua*, Menumbuhkan potensi-potensi dan bakat-bakat asal pada anak-anak. *Ketiga*, Menaruh perhatian pada kekuatan dan potensi generasi mudan dan mendidik mereka sebaik-baiknya, baik laki-laki maupun perempuan. *Keempat*, Berusaha untuk menyumbangkan segala potensi –potensi dan bakat bakat manusi.

3) Sementara itu, al-Buthi juga menyebutkan tujuan umum pendidikan Islam sebagai berikut: *Pertama*, Mencapai keridaan Allah, menjauhi murkah dan siksa-Nya dan melaksanakan pengabdian yang tulus ikhlas kepada-Nya, *Kedua*, Mengangkat taraf akhlak dalam masyarakat berdasarkan agama yang diturunkan untuk membimbing ke arah yang diridai oleh-Nya.

⁹⁰Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam (IPI)*,.... 50.

Ketiga, Memupuk rasa cinta tanah air pada diri manusia berdasarkan agama yang diturunkan untuk membimbing ke arah yang diridai oleh-Nya. *Kelima*, Mewujudkan ketentraman dalam jiwa dan akidah dalam penyerahan dan kepatuhan yang ikhlas kepada Allah.⁹¹

Jadi tujuan pendidikan Islam secara umum, yaitu menjadikan kepribadian seseorang menjadi *insan kamil* dengan pola takwa, ini mengandung arti bahwa pendidikan Islam itu diharapkan menghasilkan manusia yang berguna bagi dirinya dan masyarakat serta senang dan gemar mengamalkan dan mengembangkan ajaran Islam dalam berhubungan dengan Allah dan dengan sesamanya, dapat mengambil manfaat yang semakin meningkat dari alam semesta ini untuk kepentingan hidup kini dan di akhirat nanti.

c. Tujuan Khusus

Tujuan khusus adalah perubahan yang diinginkan merupakan bagian yang termasuk dibawa tiap tujuan umum pendidikan, dengan kata lain gabungan pengetahuan, keterampilan, pola-pola tingkah laku, sikap-sikap, nilai dan kebiasaan yang terkandung dalam tujuan akhir atau tujuan umum pendidikan.⁹² Adapun tujuan khusus dalam pendidikan Islam adalah sebagai berikut ;

- 1) Memperkenalkan kepada generasi muda akan akidah Islam, dasar-dasarnya, asal usul ibadah, dan cara-cara

⁹¹Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*,....140.

⁹²Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam (IPI)*,.... 53.

melaksanakannya dengan benar, dengan membiasakan mereka berhati-hati mematuhi akidah agama dan menjalankan serta menghormati syiar agama.

- 2) Menanamkan keimanan kepada Allah pencipta alam, dan kepada Malaikat-malaikat, Rasul-rasul, Kitab-kitab, dan hari akhirat berdasarkan pada paham kesadaran dan perasaan.
- 3) Menumbuhkan minat generasi muda untuk menambah pengetahuan dalam adab dan pengetahuan keagamaan dan untuk mengikuti hukum-hukum agama dengan kecintaan dan kerelaan.
- 4) Mendidik naluri, motivasi dan keinginan generasi muda menguatkan dengan akidah dan nilai-nilai, dan membiasakan memahami motivasinya, mengatur emosi dan membimbingnya dengan baik, begitu juga mengajar mereka berpegang dengan adab sopan pada hubungan dan pergaulan mereka baik di ruma, sekolah atau di mana saja.⁹³

d. Tujuan Sementara

Tujuan sementara pada umumnya merupakan tujuan-tujuan yang dikembangkan dalam rangka menjawab segala tantangan hidup. Karena itu tujuan sementara itu kondisional. Menurut Zakiyah daradjat, tujuan sementara itu merupakan tujuan yang akan dicapai

⁹³Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam (IPI)*, 53.

setelah anak didik diberi sejumlah pengalaman tertentu yang direncanakan dalam suatu kurikulum pendidikan formal.⁹⁴

Dalam tujuan sementara bentuk *insan kamil* dengan pola Ubudiyah sudah kelihatan meskipun dalam ukuran sederhana, sekurang-kurangnya beberapa ciri pokok sudah kelihatan pada pribadi anak didik.

Jadi Tujuan sementara yaitu sasaran sementara yang harus dicapai oleh umat Islam yang melaksanakan pendidikan Islam. Maksudnya yaitu tercapainya berbagai kemampuan seperti kecakapan jasmaniah, pengetahuan membaca, menulis, pengetahuan ilmu-ilmu kemasyarakatan, kesusilaan, keagamaan, kedewasaan jasmani-rohani dan sebagainya.

5. Aspek-aspek Tujuan Pendidikan Islam

Aspek tujuan pendidikan Islam meliputi empat hal, yaitu: (1) Tujuan jasmani, (2) Tujuan rohani (3) Tujuan akal dan (4) Tujuan social. Masing-masing aspek tujuan tersebut akan diuraikan di bawah ini.⁹⁵

a. Tujuan Jasmani

Tujuan pendidikan perlu dikaitkan dengan tugas manusia selaku khalifah di muka bumi yang harus memiliki kemampuan jasmani yang bagus di samping rohani yang teguh. Dalam Hadis Rasulullah SAW bersabda yang artinya. “*Orang mukmin yang kuat*

⁹⁴Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*,141-142.

⁹⁵Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*,144.

itu lebih baik disayangi oleh Allah dari pada orang mukmin yang lemah”

Kata “kuat” dalam hadits tersebut diartikan dengan kuat secara jasmani. Sesuai dengan firman Allah :

Artinya: *“Sesungguhnya Allah telah memilihnya menjadi rajamu dan menganugrahinya ilmu yang luas dan tubuh yang kuat perkasa.*

Jadi tujuan pendidikan Islam dalam aspek jasmani adalah untuk membentuk manusia muslim yang sehat kuat jasmaninya serta memiliki keterampilan yang tinggi.

b. Tujuan Rohani

Tujuan pendidikan rohani diarahkan kepada pembentukan akhlak mulia, yang ini oleh para pendidik modern Barat dikategorikan sebagai tujuan pendidikan religius, yang oleh pemikir pendidikan Islam tidak disetujui istilah itu, karena akan memberikan kesan akan adanya tujuan pendidikan yang non religius dalam Islam.⁹⁶

Muhammad Qutb mengatakan bahwa tujuan pendidikan ruhiyyah mengandung pengertian “ruh” yang merupakan mata rantai pokok yang menghubungkan antara manusia dengan Allah, dengan pendidikan Islam harus bertujuan untuk membimbing manusia

⁹⁶Abdurrahman Saleh Abdullah, *Teori-teori Pendidikan Berdasarkan Al-Qur'an* (Jakarta: Renika Cipta, 1990), 142.

sedemikian rupa sehingga ia selalu tetap berada di dalam hubungan dengan-Nya.⁹⁷

Jadi tujuan pendidikan Islam dalam aspek rohani adalah untuk membentuk manusia muslim yang sehat kuat jasmaninya serta memiliki keterampilan yang tinggi juga memiliki akhlak yang mulia.

c. Tujuan Akal

Selain tujuan jasmani dan rohani, pendidikan Islam memperhatikan tujuan akal. Aspek tujuan ini bertumpu pada pengembangan intelegensia (kecerdasan) yang berada dalam otak, sehingga mampu memahami dan menganalisa fenomena-fenomena ciptaan Allah di jagad raya ini. Seluruh alam ini bagaikan sebuah bola besar yang harus dijadikan objek pengamatan dan renungan pikiran manusia sehingga dari padanya ia mendapat ilmu pengetahuan dan teknologi yang makin berkembang dan makin mendalam.⁹⁸

Kemudian melalui proses observasi dengan panca indera, manusia dapat dididik untuk menggunakan akal kecerdasannya untuk meneliti, menganalisa keajaiban ciptaan Allah di alam semesta yang berisi khazanah ilmu pengetahuan yang menjadi bahan pokok pemikiran yang analitis untuk dikembangkan menjadi ilmu-ilmu pengetahuan yang diterapkan dalam bentuk teknologi yang semakin canggih.

⁹⁷Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*,....144.

⁹⁸Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*,...145

Jadi tujuan pendidikan Islam dalam aspek akal adalah untuk membentuk manusia muslim yang sehat kuat jasmaninya serta memiliki keterampilan yang tinggi dan kecerdasan akal juga memiliki akhlak yang mulia.

d. Tujuan Sosial

Tujuan sosial ini merupakan pembentukan kepribadian yang utuh, di mana identitas individu di sini tercermin sebagai manusia yang hidup pada masyarakat yang plural (majemuk). Tujuan pendidikan sosial itu penting artinya karena manusia sebagai khalifah Tuah di bumi seyogyanya mempunyai kepribadian yang utama dan seimbang, yang karenanya tidak mungkin manusia menjauhkan diri dari kehidupan bermasyarakat.⁹⁹

Individu merupakan bagian integral dari anggota kelompok di dalam masyarakat atau keluarga, atau sebagai anggota keluarga dan pada waktu yang sama sebagai anggota masyarakat. Kesesuaian dengan cita-cita sosial diperoleh dari individu-individu. Maka persaudaraan dianggap sebagai salah satu kunci konsep sosial dalam Islam yang meghendaki setiap individu memerlukan individu lainnya dengan cara-cara tertentu.¹⁰⁰

Jadi tujuan pendidikan Islam dalam aspek sosial adalah untuk membentuk manusia muslim yang sehat kuat jasmaninyah serta

⁹⁹Abdurrahman, *Teori-teori Pendidikan Berdasarkan Al-Qur'an*, 148.

¹⁰⁰Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*,146

memiliki keterampilan yang tinggi dan kecerdasan akal juga memiliki akhlak yang mulia dan memiliki kepribadian yang utuh sebagai khalifah Tuah di bumi, sehingga dapat menyeimbangkan kehidupan dunia dan akhirat, menyeimbangkan hubungan dengan Allah dan sesama atau masyarakat.

6. Konsep pendidikan dalam Al-Quran

Al- Quran mengintrogasinya dirinya sebagai “ *pemberi petunjuk kepada (jalan) yang lebih lurus*” (QS 17:19). Petunjuk-petunjuknya bertujuan memberikan kesejatraan dan kebahagiaan bagi umat manusia, baik secara pribadi maupun secara kelompok , dan arena itu di temukan petunjuk –petunjuk bagi manusia dalam kedua bentuk tersebut . Rasurullah yang dalam hal ini bertindak sebagai penerima AlQuran , bertugas untuk *menyampaikan* petunjuk petunjuk tersebut , *mensucikan dan mengajarkan* manusia (QS 67:2). *Mensucikan* dapat di edintifikasikan dengan mendidik , sedang *mengajar* untuk mengisi benak *anak didik* dengan pengetahuan yang berkaitan dengan alam metafisika dan secara fisika.¹⁰¹

Tujuan yang ingin dicapai dengan pembacaan, penyucian dan pengajaran tersebut adalah pengabdian kepada Allah sejalan dengan tujuan penciptaan manusia yang ditegaskan oleh al-Quran dalam surat al-Zariyat

56: Aku tidak menciptakan manusia dan jin kecuali untuk tujuan akhir

¹⁰¹ Amal Hamzah al Marzuqi, *Nazhariyyat Al-Tarbiyyah al-Islamiyyah al-Fard wa Al-Mujtama:* (Makkah, Syarikat Makkah, 1400H), 1.

atau hasil segala aktivitasnya sebagai pengabdian kepadaKu, penafsiran ayat ini oleh Musthafa Al-Kik, dalam *Bayn 'Alammain, Dar Al-Ma'arif*.

Aktivitas yang dimaksud di atas tersimpul dalam kandungan ayat 30 Surat al-Baqarah: *Sesungguhnya Aku hendak menjadikan seorang khalifah di muka bumi*, dan surat Hud ayat 61: *Dan Dia yang menciptakan kamu dari bumi (tanah) dan menugaskan kamu untuk memakmurkan*. Artinya, manusia yang dijadikan khalifah itu bertugas *memakmurkan* atau menbagun bumi ini sesuai dengan konsep yang ditetapkan oleh yang menugaskan, yaitu Allah.¹⁰²

Atas dasar ini, kita dapat berkata tujuan pendidikan dalam Al-Quran adalah “membina manusia secara pribadi dan kelompok sehingga mampu menjalankan fungsinya sebagai hamba Allah dan khalifah-Nya, guna menbagun dunia ini sesuai konsep yang ditetapkan Allah.¹⁰³ atau dengan kata yang lebih singkat dan sering digunakan dalam Al-Quran, ” untuk bertakwa kepada-Nya.”¹⁰⁴ Kekhalifan mengharuskan empat sisi yang paling berkaitan :¹⁰⁵

1. Pemberi tugas, dalam hal ini Allah SWT
2. Penerima tugas dalam hal ini manusia, perorangan maupun kelompok,
3. Tempat atau lingkungan dimana manusia berada,

¹⁰² M. Quraish Shihab, *Membumikan Al-Quran* (Bandung: Mizan Media Utama, 2007), 172.

¹⁰³ Muhammad Quthb, *Manhaj Al-Tarbiyyah Al-Islamiyyah* (Kairo: Dar al-Syuruq, 1400H), 15.

¹⁰⁴ Kata “takwa” dalam al-Quran mencakup segala bentuk dan tingkah kebajikan dan kerananya ia adalah wasiat Tuhan kepada seluruh makhluk dengan berbagai tingkatannya sejak Nabi hingga orang-orang awam.

¹⁰⁵

4. Materi materi penugasan yang harus mereka laksanakan

Tugas kekhilafan tersebut tidak akan di bilang berhasil apabila materi penugasan tidak dilaksanakan atau apabila kaitan antara penerima tugas dengan lingkungannya tidak diperhatikan. Khusus menyangkut kaitan penerima tugas dan lingkungannya , harus digaris bawahi bahwa corak hubungan tersebut dapat berbeda dengan satu masyarakat dengan masyarakat yang lain. Dan karena itu, penjabaran tugas kekhilafan harus sejalan dan diangkat dari dalam masyarakat itu dari masing-masing. Atas dasar ini, disepakati oleh seluruh ahli pendidikan bahwa system atau tujuan pendidikan bagi suatu masyarakat atau Negara tidak dapat di impot atau di diekspor dari atau ke suatu Negara atau masyarakat. Ia harus timbul dari masyarakat itu sendiri ,. Ia adalah “ pakaian” yang harus di ukur dan dijahit sesuai bentuk dan ukuran pemakaiannya, berdasarkan identitas , pandangan hidup , serta nilai nilai yang terdapat dalam masyarakat atau Negara tersebut.

Seperti yang di katakana di atas tujuan yang ingin dicapai dalam al-Quran adalah membina manusia guna mampu menjalankan fungsinya sebagai hambah Allah dan khalifah-Nya . manusia yang dibina adalah makhluk yang memiliki unsure unsure material (jasmani) dan immaterial (akal dan jiwa). Pembinaan akalnya menghasilkan ilmu . pembinaan jiwanya menghasilkan kesucian dan etika , sedang pembinaan jasmaninya menghasilkan ketarampilan . atau dengan kata lain yang telah di jelaskan di atas tugas sebagai seorang pengajar yang ada tiga bentuk itu : “ *ternsfer*

of of knowledge, transfer of value dan transfer of skill” . dengan menggabungkan unsure unsur tersebut , tercipta makhluk dwidimensi dalam satu keseimbangan, dunia dan akhirat , ilmu dan iman . itu sebabnya dalam pendidikan Islam dikenal dengan istila *adab al-din* dan *adab al-dunya*.¹⁰⁶

Penbinaan manusi, atau –dengan kata lain pendidikan Al-Quran terhadap, anak didiknya dilakukan secara bersamaan. Satu contoh sederhana adalah dalam sikap Al-Quran ketika menggambarkan puncak kesucian jiwa yang di alami oleh seorang Nabi pada saat ia menerima wahyu. Di sana al-Quran mengaitkan pelaku yang mengalami puncak kesucian tersebut dengan suatu situasi yang bersifat material. Perhatikan ayat ayat berikut:

- a. Ketika Musa as. Menerima wahyu, Allah, setelah memperkenalkan diri-Nya, berfirman: “ *Apakah itu yang di tangan kananmu hai Musa*” ?”(QS 20:17):

وَمَا تِلْكَ بِيَمِينِكَ يَا مُوسَىٰ

Artinya : “*Apakah itu yang di tangan kananmu, Hai Musa?*”¹⁰⁷

- b. Ketika Nabi Muhammad SAW,. Menerima wahyu , oleh Allah diingatkan: “ *janganlah engkau gerakkan lidahmu untuk membaca al-Quran karena hendak cepat- cepat mengusainya,*” (QS 75:16).¹⁰⁸

¹⁰⁶ M.Quraish Shihab, *Membumikan Al-Quran* (Bandung: Mizan Media Utama, 2007), 173.

¹⁰⁷ Al-Quran,20:17.

¹⁰⁸ Al-Quran,75:16.

لَا تُحْرِكْ بِهِ لِسَانَكَ لِتَعْجَلَ بِهِ ۗ

Artinya: “Janganlah kamu gerakkan lidahmu untuk (membaca) Al Quran karena hendak cepat-cepat (menguasai)nya¹⁰⁹

- c. Gambaran yang dijelaskan oleh Al-Quran tentang sikap Nabi sebagai berikut: “ Penglihatannya tidak berpaling dari yang dilihatnya dan tidak pula melampauinya.” (QS 53:17).

مَا زَاغَ الْبَصَرُ وَمَا طَغَىٰ

Artinya: Penglihatannya (Muhammad) tidak berpaling dari yang dilihatnya itu dan tidak (pula) melampauinya.¹¹⁰

Jika hal di atas dikaitkan dengan pembangunan nasional yang bertujuan, “ membangun manusia Indonesia seutuhnya “ atau lebih khusus dibandingkan dengan tujuan pendidikan Nasional, pada pasal 3 : pendidikan bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwah kepada Tuhan yang Maha Esa, berahlak mulia, sehat, berilmu, cakap , kreatif, mandiri,dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹¹¹

Dalam rumusan di atas , jelas sekali apa yang di ingin dicapai, yakni terbentuknya masyarakat Indonesia yang :

- a. tinggi takwanya keada Tuhan yang maha Esa;
- b. cerdas dan terampil;

¹⁰⁹ Maksudnya: Nabi Muhammad s.a.w. dilarang oleh Allah menirukan bacaan Jibril a.s. kalimat demi kalimat, sebelum Jibril a.s. selesai membacakannya, agar dapat Nabi Muhammad s.a.w. menghafal dan memahami betul-betul ayat yang diturunkan itu.

¹¹⁰ Al-Quran,53:17.

¹¹¹ Unsang-undang Sikdisnas nomor 20 tahun 2003, tentang dasar, fungsi,dan tujuan pendidikan,.

- c. berbudi pekerti yang luhur dan berkepribadian;
- d. memiliki semangat kebangsaan, yang semua itu bertujuan untuk menumbuhkan manusia manusia pembangunan yang tepat membangun dirinya sendiri dan bersama-sama bertanggung jawab atas pembangunan bangsa Indonesia khususnya.¹¹²

Jika diamati, tidak satupun dari butir-butir di atas yang tidak dalam analisis ayat-ayat Al-Quran yang telah dikemukakan dalam uraian ini , . satu-satunya mungkin yang dipertanyakan adalah butir (b),. Namun jika disadari semangat kebangsaan pada hakikatnya adalah rasa kebersamaan hidup dalam satu Negara atau lingkungan atau wilayah , disertai kesadaran akan kesamaan nasib, sejarah, dan masa depan, yang harus dipertanggung jawabkan bersama, maka pertanyaan tersebut tidak akan lahir , karena ai pada hakikatnya tidak jauh berbeda dengan salah satu tugas sebagai khalifah fil ard yang tidak dapat di abaikan sebagaimana telah di jelaskan di atas, . kaitan semangat kebangsaan dengan fungsi kehalifahan serta tugas memakmurkan bumi ditemukan pula dengan jelas pada ayat 13 surat Al-Hujurat, yang menjelaskan tujuan penciptaan manusi bersuku-suku berbangsa-bangsa , yakni untuk saling mengenal.

يَتَأْتِيهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاهُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاهُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقْوَاهُ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾

¹¹² M.Quraish Shihab, *Membumikan Al-Quran* (Bandung: Mizan Media Utama, 2007), 174.

Artinya: *“Hai manusia, Sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa - bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling taqwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah Maha mengetahui lagi Maha Mengenal.”*¹¹³



¹¹³ Al-Quran,49:13.

BAB III

BIOGRAFI M. QURAIISH SHIHAB DAN KITAB TAFSIR AL-MISBAH

A. Biografi M. Qurash Shihab

1. Latar Belakang Pendidikan

Nama lengkapnya adalah Muhammad Quraish Shihab. Ia lahir di Lotassalo, kab Sidebrenng Rappang, (Sidrap) Sulawesi Selatan, pada 16 Februari 1944. Ayahnya adalah ahli tafsir Prof. KH. Abdurrahman Shihab keluarga keturunan Arab yang terpelajar yang disiplin yang keras. Abdurrahman Shihab adalah seorang ulama dan guru besar dalam bidang tafsir dan dipandang sebagai salah seorang tokoh pendidik yang memiliki reputasi baik di kalangan masyarakat Sulawesi Selatan.¹¹⁴ Begitupun, Quraish kecil masi bisa menonton film sang pujaan,. P. Remlee. Lagu lagu artis kelahiran Malaysia ini di gemari Quraish, dan lagu andalannya saat tampil nyanyi tingkat SD . *Cikcibung cikcibung*, yang di dengdangkan para cucu di atas panggung,¹¹⁵

Pendidikan formalnya dimulai dari sekolah dasar di Ujung pandang. Taman SD di usia 11 tahun , Kemudian ia melanjutkan pendidikan menengahnya ke SMP Muhammadiyah makasar dan ini berlangsung setahun¹¹⁶ karena setelah naik kelas dua pindah ke Malang, Jawa Timur sambil "nyantri" di Pondok Pesantren Dar al-Hadits al-Faqihiyyah. Pada 1958 setelah selesai menempuh pendidikan menengah, dia berangkat ke

¹¹⁴ Quraish Shihab, *Membumikan al-Qur'an* (Bandung: Mizan, 1998), 6.

¹¹⁵ Mauludin Anwar, Latif Sirigar , dan Hadi Mustofa, *Cahaya Cinta Dan Canda M. Qurash Shihab*, (Tangerang: Lentera Hati, 2015), XXII

¹¹⁶ Mauludin Anwar , Latif Sirigar , dan Hadi Mustofa, *Cahaya Cinta Dan Canda M. Qurash Shihab*, 15.

Kairo, Mesir, dan diterima di kelas II Tsanawiyah al-Azhar. Pada 1967, meraih gelar Lc (S-1) pada Fakultas Ushuluddin Jurusan Tafsir dan Hadis Universitas al-Azhar. Selanjutnya dia meneruskan studinya di fakultas yang sama, dan pada 1969 meraih gelar MA untuk spesialisasi bidang Tafsir al-Quran dengan tesis berjudul *al-I juz al-Tashri'iy li al-Quran al-Karim (kemukjizatan al-Quran al- Karim dari Segi Hukum)*.¹¹⁷

Sekembalinya ke Ujung Pandang, Quraish Shihab dipercaya untuk menjabat Wakil Rektor bidang Akademis dan Kemahasiswaan pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Alauddin, Ujung Pandang. Selain itu, dia juga disertai jabatan-jabatan lain, baik di dalam kampus seperti Koordinator Perguruan Tinggi Swasta (Wilayah VII Indonesia Bagian Timur), maupun di luar kampus seperti Pembantu Pimpinan Kepolisian Indonesia Timur dalam bidang pembinaan mental. Selama di Ujung Pandang ini, dia juga sempat melakukan berbagai penelitian; antara lain, penelitian dengan tema "Penerapan Kerukunan Hidup Beragama di Indonesia Timur" (1975) dan "Masalah Wakaf Sulawesi Selatan" (1978).¹¹⁸

Demi cita-citanya, pada tahun 1980 M. Quraish Shihab menuntut ilmu kembali ke almamaternya dulu, al-Azhar, dengan spesialisasi studi tafsir al- Quran. Untuk meraih gelar doktor dalam bidang ini, hanya ditempuh dalam waktu dua tahun yang berarti selesai pada tahun 1982. Disertasinya yang berjudul "Nazm al-Dura>r li al-Biq'a'i Tah}qi} wa Dirasah (Suatu Kajian terhadap Kitab Nazm al-Durar karya al-Biq'a'i)"

¹¹⁷ Quraish Shihab, *Membumikan al-Qur'an* (Bandung: Mizan, 1998), 6.

¹¹⁸ Ensiklopedi Islam Indonesia (Jakarta: Jembatan Merah, 1988), 111.

berhasil dipertahankannya dengan predikat *summa cum laude* dengan penghargaan *Mumtaz Ma'a Martabah al-S}araf al-Ula* (sarjana teladan dengan prestasi istimewa).¹¹⁹

Pendidikan Tingginya yang kebanyakan ditempuh di Timur Tengah, al- Azhar, Kairo sampai mendapatkan gelar M.A dan Ph.D-nya. Atas prestasinya, ia tercatat sebagai orang yang pertama dari Asia Tenggara yang meraih gelar tersebut.¹²⁰

2. Aktifitas dan Jabatan

Dalam perjalanan karir dan aktifitasnya, Quraish Shihab memiliki jasa yang cukup besar di berbagai hal. Sekembalinya dari Mesir, sejak tahun 1984, ia pindah tugas dari IAIN Ujung Pandang ke Fakultas Ushuluddin di IAIN Jakarta.¹²¹ Di sini ia aktif mengajar bidang Tafsir dan Ulum al-Quran di Program S1, S2 dan S3 sampai tahun 1998. selain itu, ia juga menduduki berbagai jabatan, antara lain: Ketua Majelis Ulama Indonesia Pusat (MUI) sejak 1984, Anggota Lajnah Pentashih al-Quran Departemen Agama sejak 1989, Anggota Badan Pertimbangan Pendidikan Nasional sejak 1989, dan Ketua Lembaga Pengembangan. Ia juga berkecimpung di beberapa organisasi profesional, antara lain: Pengurus perhimpunan Ilmu-ilmu Syariah, Pengurus Konsorsium ilmu-ilmu Agama Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, dan Asisiten Ketua Umum Ikatan Cendekiawan Muslim Indonesia (ICMI). Rektor IAIN Jakarta

¹¹⁹ Ibid., 111.

¹²⁰ M. Quraish Shihab, *Wawasan al-Quran; Tafsir Maudju'i Atas Berbagai Persoalan Umat*, 13

¹²¹ Mauludin Anwar , Latif Sirigar , dan Hadi Mustofa, *Cahaya Cinta Dan Canda M. Qurash Shihab*, 188

selama dua periode (1992-1996 dan 1997-1998). Setelah itu ia dipercaya menduduki jabatan sebagai Menteri Agama selama kurang lebih dua bulan di awal tahun 1998, hingga kemudian dia diangkat sebagai Duta Besar Luar Biasa dan Berkuasa Penuh Republik Indonesia untuk negara Republik Arab Mesir merangkap negara Republik Djibauti berkedudukan di Kairo.¹²²

Kehadiran Quraish Shihab di Ibukota Jakarta telah memberikan suasana baru dan disambut hangat oleh masyarakat. Hal ini terbukti dengan adanya berbagai aktifitas yang dijalankannya di tengah-tengah masyarakat. Di samping mengajar, ia juga dipercaya untuk menduduki sejumlah jabatan. Di antaranya adalah sebagai Ketua Majelis Ulama Indonesia (MUI) Pusat (sejak 1984), anggota Lajnah Pentashih al-Qur'an Departemen Agama sejak 1989. Dia juga terlibat dalam beberapa organisasi profesional, antara lain Asisten Ketua Umum Ikatan Cendekiawan Muslim se-Indonesia (ICMI), Aktivitas lainnya yang ia lakukan adalah sebagai Dewan Redaksi *Studia Islamika: Indonesian journal for Islamic Studies*, *Ulumul Qur'an*, *Mimbar Ulama*, dan *Refleksi* jurnal Kajian Agama dan Filsafat. Semua penerbitan ini berada di Jakarta.

Quraish Shihab juga aktif dalam kegiatan tulis-menulis seperti menulis untuk surat kabar *Pelita* dalam rubrik "Pelita Hati." Kemudian rubrik "Tafsir al-Amanah" dalam majalah *Amanah* di Jakarta yang terbit dua minggu sekali.

¹²² Quraish Shihab, *Membumikan al-Qur'an*, 6.

Ia juga tercatat sebagai anggota Dewan Redaksi majalah *Ulumul Qur'an dan Mimbar Ulama*, keduanya terbit di Jakarta, menulis berbagai buku suntingan dan jurnal-jurnal ilmiah, diantaranya *Tafsir al-Manar, Keistimewaan dan Kelemahannya (Ujung Pandang: IAIN Alauddin, 1984); Filsafat Hukum Islam (Jakarta: Departemen Agama, 1987); dan Mahkota Tuntunan Ilahi (Tafsir Surat Al-Fatihah) (Jakarta: Untagma, 988).*¹²³

Di samping kegiatan tersebut di atas, H.M.Quraish Shihab juga dikenal penceramah yang handal. Kegiatan ceramah ini ia lakukan di sejumlah masjid bergengsi di Jakarta, seperti Masjid al-Tin dan Fathullah, di lingkungan pejabat pemerintah seperti pengajian Istiqlal serta di sejumlah stasiun televisi atau media elektronik, khususnya di bulan Ramadhan. Beberapa stasiun televisi, seperti RCTI dan Metro TV.

3. Karya-karyanya.

Diantara karya-karya Quraish Shihab adalah sebagai berikut:

- 1) *Mukjizat al-Quran di Tinjau dari Aspek Kebahasaan, Isyarat Ilmiah dan pemberitaan Ghaib (Bandung: Mizan, 1996).*
- 2) *Tafsir al-Amanah (Jakarta: Pustaka Kartini, 1992).*
- 3) *Membumikan al-Quran (Bandung: Mizan, 1995).*
- 4) *Studi Kritis al-Manar (Bandung: Pustaka Hidayah, 1994).*
- 5) *Wawasan al-Quran; Tafsir Maudhi Atas berbagai Persoalan Umat (Bandung: Mizan, 1996).*
- 6) *Haji Bersama Quraish Shihab (Bandung: Mizan, 1998).* g. *Fatwa-*

¹²³ *Ensiklopedi Islam...*, 111.

fatwa Quraish Shihab (Bandung: Mizan, 1999).

- 7) Tafsir al-Quran al-Karim; Tafsir atas Surat-surat Pendek Berdasarkan Urutan Turunya Wahyu (Bandung: Pustaka Hidayah, 1999).
- 8) Lentera Hati; Kisah dan Hikmah Kehidupan (Bandung: Mizan, 1998).
- 9) Logika Agama; Batas-batas Akal dan Kedudukan Wahyu dalam al-Quran.
- 10) Yang Tersembunyi Jin, Iblis, Setan dan Malaikat dalam al-Quran (Jakarta: Lentera Hati, 1997).
- 11) Menjemput Maut Bekal Perjalanan Menuju Allah. m. Islam Madzhab Indonesia.
- 12) Panduan Puasa Bersama Quraish Shihab (Bandung: Mizan, 1997). o. Sahur Bersama Quraish Shihab (Bandung: Mizan, 1997).
- 13) Tafsir al-Manar, Keistimewaan dan Kelemahannya (Ujung Pandang: IAIN Alauddin, 1984).
- 14) Filsafat Hukum Islam (Jakarta: Departemen Agama, 1987).
- 15) Mahkota Tuntuna Ilahi; Tafsir Surat al Fatihah (Jakarta: Untagma, 1988).
- 16) Hidangan Ilahi; Ayat-ayat Tahlil (Jakarta: Lentera Hati, 1997).
- 17) Menyingkap Tabir Ilahi; Tafsir asma al-Husna (Bandung: Lentera Hati, 1998).
- 18) Tafsir Ayat-ayat Pendek (Bandung: Pustaka Hidayah, 1999). v.

Tafsir al-Misbah (Jakarta: Lentera Hati, 2003).

19) Secercah Cahaya Ilahi (Bandung: Mizan, 2002).

20) Perjalanan Menuju Keabadian, Kematian, Surga dan Ayat-ayat Tahlil (Jakarta: Lentera Hati, 2001).

21) dll

B. **Kitab Tafsir al-Misbah. Karya Monumental**¹²⁴

1. Tafsir al-Misbah

Tafsir al-Misbah karya Quraish Shihab ditulis dalam bahasa Indonesia yang berisi 30 juz ayat-ayat al-Quran yang terbagi menjadi 15 jilid berukuran besar seluruhnya berjumlah 10 ribu halaman atau rata-rata 600-700 per jilid. Karya ini sudah 10 kali cetak ulang jika dalam sekali cetak 3000 ekseplar, di kalikan 15 jilid maka hingga kini sudah tercetak 450 ribu ekseplar, itu bukan termasuk edisi revisi.; “ padahal buku ini termasuk buku lux , dengan harga 2.430.000- persatu atau 15 jilid, “ kata husni.¹²⁵ Quraish mulai menulis al- Misbah pada hari Jumat 18 Juni 1999. Awalnya tak muluk muluk , hanya ingin menulis tiga volume , tapi kenikmatan rohani yang di reguknya dari mengkaji kalam ilahi, seperti membiusnya untuk terus menulis dan menulis , tak terasa hingga akhir masa jabatannya sebagai dutya besar pada tahun 2002, Quraish berhasil menuntaskan 14 jilid tafsif Al-Misbah.¹²⁶ Pada setiap jilidnya berisi satu, dua atau tiga juz. Kitab ini dicetak pertama kali pada tahun 2001 untuk jilid satu sampai tiga belas.

¹²⁴ Mauludin Anwar , Latif Sirigar , dan Hadi Mustofa, *Cahaya Cinta Dan Canda M. Qurash Shihab*, 281.

¹²⁵ Ibid., 279.

¹²⁶ Ibid., 282.

Sedangkan jilid empat belas sampai lima belas dicetak pada tahun 2003. Kenapa al- Misbah ? “ awalnya adalah usulan , termasuk dari sang kakek , Umar, agar Tafsir ash, Shihab, merujuk kepada marga leluhur Quraish. Penamaan yang merujuk pada nam mufassir bukanlah hal baru . sejumlah tafsir-tafsir klasik sesuai nama mufassirnya. Sebutlah Ibnu Katsir karya ismail Ibnu katsir dan tafsir Jalalain karya Jalaludin Muhammad al- Mahalli dan Jalaludin As- Suyuthi.. namun Quraish menolak usulan Umar dan beberapa shahab . “ takusalah kita menonjolkan diri.”¹²⁷

Quraish lebih memilih al-Misbah , yang berarti lampu- lentera pelita . atau benda lain yang berfungsi serupa. Fungsi “ penerang” di sukai Quraish dan itu kerap digunakannya, bukan semata nama tafsir karyanya . ia pernah mengisi rubrik khusus “ pelita hati” di *harian Pelita*. Salah satunya yang dipublikasikan penerbit Mizan , berjudul *Lentera hati*, lalu dicetak ulang dengan judul *Lentera al-Quran*.

Sebenarnya shihab juga sejalan dengan *misbah*. Shihab bermakna bintang yang gemerlap ,” kata Quraish . ia berharap Tafsir al-Misbah bisa menjadi lentera dan pedoman hidup bagi mereka yang mengkaji kalam ilahi.¹²⁸

2. Metode Penafsiran

Dalam menulis tafsir, metode tulisan Quraish Shihab lebih bernuansa kepada tafsir tahlili dan *maudhu’I* ai mengabungkan dua metode tersebut, walau masi banyak kelemahannya, meyode tahlili masi digunakan , karna

¹²⁷ Ibid., 283.

¹²⁸ Ibid., 283.

Quraish harus menjelaskan ayat demi ayat, surat demi surat, sesuai urutan yang tersusun dalam mushaf al-Quran, kelemahan tersebut ditutupi dengan metode *maudhu'I* sehingga pandangan dan pesan kitab Suci bisa dihidangkan secara mendalam dan menyeluruh, sesuai tema yang di bahas.¹²⁹ Ia menjelaskan ayat-ayat al-Quran dari segi ketelitian redaksi kemudian menyusun kandungannya dengan redaksi indah yang lebih menonjolkan petunjuk al-Quran bagi kehidupan manusia serta menghubungkan pengertian ayat-ayat al-Quran dengan hukum-hukum alam yang terjadi dalam masyarakat. Uraian yang ia paparkan sangat memperhatikan kosa kata atau ungkapan al-Quran dengan menyajikan pandangan-pandangan para pakar bahasa, kemudian memperhatikan bagaimana ungkapan tersebut digunakan al- Quran, lalu memahami ayat dan dasar penggunaan kata tersebut oleh al- Quran.¹³⁰ Penulisan kitab Tafsir al-Misbah adalah sebagai berikut:

a. Menjelaskan Nama Surat.

Sebelum memulai pembahasan yang lebih mendalam, Quraish mengawali penulisannya dengan menjelaskan nama surat dan menggolongkan ayat-ayat pada Makkiyah dan Madaniyah.

b. Menjelaskan Isi Kandungan Ayat.

Setelah menjelaskan nama surat, kemudian ia mengulas secara global isi kandungan surat diiringi dengan riwayat-riwayat dan pendapat-pendapat para mufassir terkait ayat tersebut.

¹²⁹ Ibid., 285.

¹³⁰ *Tafsir al-Quran al-Karim* (Bandung: Pustaka Hidayah, 1999),

c. Mengemukakan Ayat-Ayat di Awal Pembahasan.

Setiap memulai pembahasan, Quraish Shihab mengemukakan satu, dua atau lebih ayat-ayat al-Quran yang mengacu pada satu tujuan yang menyatu.

d. Menjelaskan Pengertian Ayat secara Global.

Kemudian ia menyebutkan ayat-ayat secara global, sehingga sebelum memasuki penafsiran yang menjadi topik utama, pembaca terlebih dahulu mengetahui makna ayat-ayat secara umum.

e. Menjelaskan Kosa Kata.

Selanjutnya, Quraish Shihab menjelaskan pengertian kata-kata secara bahasa pada kata-kata yang sulit dipahami oleh pembaca.

f. Menjelaskan Sebab-sebab Turunnya Ayat.

g. Terhadap ayat yang mempunyai asbabul nuzul dari riwayat shahih yang menjadi pegangan para ahli tafsir, maka Quraish Shihab Menjelaskan lebih dahulu.

h. Memandang Satu Surat Sebagai Satu Kesatuan Ayat-ayat yang Serasi.

Al-Quran merupakan kumpulan ayat-ayat yang pada hakikatnya adalah simbol atau tanda yang tampak. Tapi simbol tersebut tidak dapat dipisahkan dari sesuatu yang lain yang tidak tersurat, tapi tersirat. Hubungan keduanya terjalin begitu rupa, sehingga bila tanda dan simbol itu dipahami oleh pikiran maka

makna tersirat akan dapat dipahami pula oleh seseorang. Dalam penafsirannya, ia sedikit banyak terpengaruh terhadap pola penafsiran Ibrahim al-Biqā'i, yaitu seorang ahli tafsir, pengarang buku *Nazm al-Durār fi Tanasub al-Ayat wa al-Suwar* yang berisi tentang keserasian susunan ayat-ayat al-Quran.

i. Gaya Bahasa.

Quraish Shihab menyadari bahwa penulisan tafsir al-Quran selalu dipengaruhi oleh tempat dan waktu dimana para mufassir berada.

Perkembangan masa penafsiran selalu diwarnai dengan ciri khusus, baik sikap maupun kerangka berfikir. Oleh karena itu, ia merasa berkewajiban untuk memikirkan muncul sebuah karya tafsir yang sesuai dengan alam pikiran saat ini.

Keahlian dalam bidang bahasa dapat dilihat melalui penafsiran seseorang. Seperti penafsiran yang dilakukan oleh Tim Departemen Agama dalam QS. Al-Hijr ayat 22. "Dan kami telah meniupkan angin untuk mengawinkan (tumbuh-tumbuhan) dan kami turunkan hujan dari langit". Menurutnya, terjemahan ini disamping mengabaikan arti huruf fa, juga menambahkan kata "tumbuh-tumbuhan" sebagai penjelasan sehingga terjemahan tersebut menginformasikan bahwa angin berfungsi mengawinkan tumbuh-tumbuhan. Quraish Shihab berpendapat, bahwa terjemahan dan pandangan tersebut tidak didukung oleh faanzaln min al-sama ma'an

yang seharusnya di terjemahkan dengan "maka" menunjukkan adanya kaitan sebab dan akibat antara fungsi angin dan turunnya hujan atau urutan logis antara keduanya. Sehingga tidak tepat huruf tersebut diterjemahkan dengan "dan" sebagaimana tidak tepat penyisipan kata tumbuh-tumbuhan dalam terjemahan tersebut.

3. Corak penafsiran.

Dalam penafsiran al-Quran, disamping ada bentuk, dan metode penafsiran, terdapat pula corak penafsiran. Diantara corak penafsiran adalah al-Adabi al-Ijtima'i. Corak ini menampilkan pola penafsiran berdasarkan rasio kultural masyarakat. Diantara kitab tafsir yang bercorak demikian adalah al- Misbah. Dari beberapa kitab tafsir yang menggunakan corak ini, seperti Tafsir al-Maraghi, al-Manar, al-Wadlih pada umumnya berusaha untuk membuktikan bahwa al-Quran adalah sebagai Kitab Allah yang mampu mengikuti perkembangan manusia beserta perubahan zamannya. Quraish Shihab lebih banyak menekankan sangat perlunya memahami wahyu Allah secara kontekstual dan tidak semata-mata terpaku dengan makna secara teks saja. Ini penting karena dengan memahami al-Quran secara kontekstual, maka pesan-pesan yang terkandung di dalamnya akan dapat difungsikan dengan baik kedalam dunia nyata. Hal ini di argumentasi dari manejer Program Pusat Studi al-Quran, Muchlis M, Hanafi.¹³¹

¹³¹ Mauludin Anwar , latif Sirigar , dan Hadi Mustofa, *Cahaya Cinta Dan Canda M. Qurash Shihab*, 285.

BAB IV

TA'LIM DALAM AL- QURAN PERSPEKTIF TAFSIR AL-MISBAH

A. *Ta'lim* dalam al- Quran

Kata *Ta'lim* banyak terdapat dalam al-Quran yang umumnya diartikan sebagai pengajaran atau mengajar yang diantaranya adalah:

1. QS, Al-Baqarah, ayat 31-32,129, 151,239¹³² kata *ta'lim* digunakan oleh Allah untuk mengajar nama-nama yang di jagat raya kepada nabi Adam as. dan pada ayat 239 mengajarkan sesuatu yang belum diketahui,

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ
هَٰؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾

Artinya: “Dia mengajarkan kepada Adam segala nama-nama (benda-benda), kemudian mengemukakannya kepada Malaikat, kemudian Allah berkata kepada Malaikat. Beritahukanlah kepada-Ku nama-nama semua itu jika kamu benar!’ Mereka menjawab, ‘Maha suci engkau, tidak ada pengetahuan bagi kami selain dari apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami; sesungguhnya Engkau Yang Maha Mengetahui (lagi) Maha Bijaksana’.¹³³

¹³² Kementerian Agama RI, *Al-Jamil Al-Qur'an Tajwid Warna, Terjemah Per Kata, Terjemah Inggris* (Bekasi: Cipta Bagus Segara, 2012), QS. Al-Baqarah: 31, 4.

¹³³ . M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Vol 1,* 145..

رَبَّنَا وَأَبْعَثْ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِكَ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ
وَالْحِكْمَةَ وَيُزَكِّيهِمْ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿١٢٤﴾

Artinya: “Ya Tuhan Kami, utuslah untuk mereka seseorang Rasul dari kalangan mereka, yang akan membacakan kepada mereka ayat-ayat Engkau, dan mengajarkan kepada mereka Al kitab (Al Quran) dan Al-Hikmah (As-Sunnah) serta mensucikan mereka. Sesungguhnya Engkaulah yang Maha Kuasa lagi Maha Bijaksana.”¹³⁴

كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِّنْكُمْ يَتْلُوا عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ
وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ ﴿١٥١﴾

Artinya: “Sebagaimana (kami telah menyempurnakan nikmat Kami kepadamu) Kami telah mengutus kepadamu Rasul diantara kamu yang membacakan ayat-ayat Kami kepada kamu dan mensucikan kamu dan mengajarkan kepadamu Al kitab dan Al-Hikmah, serta mengajarkan kepada kamu apa yang belum kamu ketahui.”¹³⁵

فَإِنْ خِفْتُمْ فَرِجَالًا أَوْ رُكْبَانًا ۖ فَإِذَا أَمِنْتُمْ فَأَذْكُرُوا اللَّهَ ۚ كَمَا عَلَّمَكُم مَّا
لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ ﴿٢٢٦﴾

Artinya: “Jika kamu dalam Keadaan takut (bahaya), Maka Shalatlilah sambil berjalan atau berkendara. kemudian apabila kamu telah aman,

¹³⁴ Al-Quran, 2:129;

¹³⁵ , 2:151;

Maka sebutlah Allah (shalatlah), sebagaimana Allah telah mengajarkan kepada kamu apa yang belum kamu ketahui.¹³⁶

2. QS.Al-Imran, (3) ayat 79

مَا كَانَ لِبَشَرٍ أَنْ يُؤْتِيَهُ اللَّهُ الْكِتَابَ وَالْحُكْمَ وَالنُّبُوَّةَ ثُمَّ يَقُولَ لِلنَّاسِ كُونُوا عِبَادًا لِي مِنْ دُونِ اللَّهِ وَلَكِنْ كُونُوا رَبَّانِيِّنَ بِمَا كُنْتُمْ تُعَلِّمُونَ الْكِتَابَ وَبِمَا كُنْتُمْ تَدْرُسُونَ ﴿٧٩﴾

Artinya: “Tidak mungkin bagi seorang yang telah diberi Kitab oleh Allah. Serta hikmah dan kenabian, kemudian dia berkata kepada manusia,”
jadilah kamu penyembahku bukan penyembah Allah” tetapi (dia berkata),
“jadilah kamu pengabdikan Allah, karena kamu mengajarkan kitab dan karena kamu mempelajarinya”

3. SQ, Al-Jumuah ayat. 2. Mengajarakan kitab dan hikmah untuk terbebas dari kesesatan.¹³⁷

هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ

وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ ﴿٢﴾

¹³⁶, 2:239;

¹³⁷ 62:2.

Artinya: “Dia-lah yang mengutus kepada kaum yang buta huruf seorang Rasul di antara mereka, yang membacakan ayat-ayat-Nya kepada mereka, mensucikan mereka dan mengajarkan mereka kitab dan Hikmah (As Sunnah). dan Sesungguhnya mereka sebelumnya benar-benar dalam kesesatan yang nyata,

4. SQ,An- Naml, Ayat 16.

وَوَرِثَ سُلَيْمٰنٌ دَاوُدَ ۗ وَقَالَ يٰٓاَيُّهَا النَّاسُ ۙ عَلَّمْنَا مَنْطِقَ الطَّيْرِ ۙ وَاَوْتَيْنَا مِنْ كُلِّ شَيْءٍ ۗ اِنَّ هٰذَا هُوَ الْفَضْلُ الْمُبِيْنُ ﴿١٦﴾

Artinya: “Dan Sulaiman telah mewarisi Daud, dan Dia berkata: "Hai manusia, Kami telah diberi pengertian tentang suara burung dan Kami diberi segala sesuatu. Sesungguhnya (semua) ini benar-benar suatu kurnia yang nyata".¹³⁸

5. QS, Al-Alaq, ayat 4-5

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْاِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمِ ﴿٥﴾

Artinya: “Yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam (tulisan baca); Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya;.”¹³⁹

6. QS. Ar- Rahma (55) ayat 2,4. Mengajar manusia tentang al-Quran dan Al bayan.¹⁴⁰

¹³⁸ QS.an-naml :16.

¹³⁹QS. al-Alaq: 5,

¹⁴⁰ QS.ar-rahman,:2,4.

عَلَّمَ الْقُرْآنَ ﴿٢٠١﴾

Artinya: "Yang telah mengajarkan Al Quran."

عَلَّمَهُ الْبَيَانَ ﴿٢٠٢﴾

Artinya : " Mengajarnya pandai berbicara".

7. QS, al-Maidah (5) ayat 110. Mengajarkan al-kitab, al-hikmah, taurat, dan injil.¹⁴¹

إِذْ قَالَ اللَّهُ يٰعِيسَى ابْنَ مَرْيَمَ اذْكُرْ نِعْمَتِي عَلَيْكَ وَعَلَىٰ وَالِدَتِكَ إِذْ
 أَيَّدْتُكَ بِرُوحِ الْقُدُسِ تُكَلِّمُ النَّاسَ فِي الْمَهْدِ وَكَهْلًا ۗ وَإِذْ عَلَّمْتُكَ
 الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَالتَّوْرَةَ وَالْإِنْجِيلَ ۗ وَإِذْ خَلَقْنَا مِنَ الطِّينِ كَهَيْئَةِ الطَّيْرِ
 بِإِذْنِي فَتَنفُخُ فِيهَا فَتَكُونُ طَيْرًا بِإِذْنِي ۗ وَتُبْرِئُ الْأَكْمَهَ وَالْأَبْرَصَ بِإِذْنِي
 وَإِذْ نُخْرِجُ الْمَوْتَىٰ بِإِذْنِي ۗ وَإِذْ كَفَفْتُ بَنِي إِسْرَائِيلَ عَنْكَ إِذْ جِئْتَهُمْ
 بِالْبَيِّنَاتِ فَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْهُمْ إِنَّا هَذَا آيَاتُ سِحْرِ مُّسِينٍ ﴿١١٠﴾

Artinya: "(ingatlah), ketika Allah mengatakan: "Hai Isa putra Maryam, ingatlah nikmat-Ku kepadamu dan kepada ibumu di waktu aku menguatkan kamu dengan Ruhul qudus. kamu dapat berbicara dengan manusia di waktu masih dalam buaian dan sesudah dewasa; dan (ingatlah) di waktu aku mengajar kamu menulis, hikmah, Taurat dan Injil, dan (ingatlah pula) diwaktu kamu membentuk dari tanah (suatu bentuk) yang berupa burung dengan ijin-Ku, kemudian kamu meniup kepadanya,

¹⁴¹ QS.Al-maidah, 110.

lalu bentuk itu menjadi burung (yang sebenarnya) dengan seizin-Ku. dan (ingatlah) di waktu kamu menyembuhkan orang yang buta sejak dalam kandungan ibu dan orang yang berpenyakit sopak dengan seizin-Ku, dan (ingatlah) di waktu kamu mengeluarkan orang mati dari kubur (menjadi hidup) dengan seizin-Ku, dan (ingatlah) di waktu aku menghalangi Bani Israil (dari keinginan mereka membunuh kamu) di kala kamu mengemukakan kepada mereka keterangan-keterangan yang nyata, lalu orang-orang kafir diantara mereka berkata: "Ini tidak lain melainkan sihir yang nyata".

8. QS, Yusuf (12) ayat 101. Mengajarkan tentang ta'wil mimpi.¹⁴²

رَبِّ قَدْ ءَاتَيْتَنِي مِنَ الْمَلِكِ وَعَلَّمْتَنِي مِنْ تَأْوِيلِ الْأَحَادِيثِ فَاطِرَ
السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ أَنْتَ وَلِيٌّ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ تَوَفَّنِي مُسْلِمًا
وَأَلْحِقْنِي بِالصَّالِحِينَ ﴿١٠١﴾

Artinya: "Ya Tuhanku, Sesungguhnya Engkau telah menganugerahkan kepadaku sebahagian kerajaan dan telah mengajarkan kepadaku sebahagian ta'bir mimpi. (ya Tuhan) Pencipta langit dan bumi. Engkaulah pelindungku di dunia dan di akhirat, wafatkanlah aku dalam Keadaan Islam dan gabungkanlah aku dengan orang-orang yang saleh.

9. QS Thaha, (20) Ayat 71. Mengajarkan tentang masalah sihir.¹⁴³

¹⁴² QS.yusuf,101.

¹⁴³ Qs.Thahah,71.

قَالَ ءَامَنْتُمْ لَهُ قَبْلَ أَنْ ءَاذَنَ لَكُمْ إِنَّهُ لَكَبِيرٌ كُفُّوا عَمَّا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ
فَلَأُقَطِّعَنَّ أَيْدِيَكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ مِمَّنْ خَلْفٍ وَلَأُصَلِّبَنَّكُمْ فِي جُذُوعِ النَّخْلِ
وَلَتَعْلَمُنَّ أَيُّنَا أَشَدُّ عَذَابًا وَأَبْقَى

Artinya: “Berkata Fir'aun: "Apakah kamu telah beriman kepadanya (Musa) sebelum aku memberi izin kepadamu sekalian. Sesungguhnya ia adalah pemimpinmu yang mengajarkan sihir kepadamu sekalian. Maka Sesungguhnya aku akan memotong tangan dan kaki kamu sekalian dengan bersilang secara bertimbal balik[931], dan Sesungguhnya aku akan menyalib kamu sekalian pada pangkal pohon kurma dan Sesungguhnya kamu akan mengetahui siapa di antara kita yang lebih pedih dan lebih kekal siksananya”.

10. QS al- kahfi (18) ayat 65. Mengajarkan ilmu laduni.¹⁴⁴

فَوَجَدَا عَبْدًا مِّنْ عِبَادِنَا ءَاتَيْنَاهُ رَحْمَةً مِّنْ عِنْدِنَا وَعَلَّمْنَاهُ مِمَّا لَدُنَّا عِلْمًا

Artinya: “Lalu mereka bertemu dengan seorang hamba di antara hamba-hamba Kami, yang telah Kami berikan kepadanya rahmat dari sisi Kami, dan yang telah Kami ajarkan kepadanya ilmu dari sisi Kami

11. Qs. Al Anbiyak (21) ayat 80. Mengajarkan cara membuat baju besi untuk melindungi tubu dari bahaya.

¹⁴⁴ Qs. Al Anbiyak (21) ayat 80

وَعَلَّمْنَاهُ صَنْعَةَ لَبُوسٍ لَّكُمْ لِيُحْصِنَكُمْ مِنْ بَأْسِكُمْ فَهَلْ أَنْتُمْ شَاكِرُونَ



Artinya: “Dan telah Kami ajarkan kepada Daud membuat baju besi untuk kamu, guna memelihara kamu dalam peperanganmu; Maka hendaklah kamu bersyukur (kepada Allah).”

Dengan demikian kata *ta’lim* dan Al-Quran menunjukkan proses pengajaran yaitu menyampaikan sesuatu berupa ilmu pengetahuan, hikmah, kandungan kitab suci, wahtu, sesuatu yang belum diketahui manusia, keterampilan membuat alat pelindung, ilmu laduni, nama-nama atau simbol yang berkaitan dengan jagat raya, ilmu-ilmu baik yang di sampaikan melalui proses Talim dilakukan oleh Allah SWT malaikat, dan para nabi, sedangkan ilmu yang berbahaya diajarkan oleh setan.¹⁴⁵

Al-Quran sangatlah lengkap bila melihat ayat –ayat di atas, menunjukkan pengajaran yang Allah berikan kepada hambanya mencakup dari semua aspek khasana ilmu pengetahuan, yang tentunya semua itu sangat di butuhkan oleh manusia, Al-Quran memberikan atau menawarkan cara belajar yang benar dari menyebutkan nama dan menghafalnya serata mampu menjelaskan dan mengamalkan ilmu yang telah di dapatkannya.

¹⁴⁵Abdudin Nata, *Ilmu Pendidikan islam, ... 11.*

B. TA'LIM PERSPEKTIF TAFSIR AL-MISBAH karya M QURAIISH SHIHAB

1. QS, *Al-Alaq*, ayat 4-5

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۖ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

Artinya: “Yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam (tulisan); Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya;”¹⁴⁶

Dalam Tafsir Al-Misbah, M Quraish Syihab menafsirkan bahwa ayat-ayat yang lalu (Qs. Al-alaq ayat 301) menegaskan kemurahan Allah SWT. Ayat di atas melanjutkan dengan contoh, sebagian dari kemurahan-Nya itu dengan menyatakan bahwa: Dia yang maha pemurah itu yang mengajarkan manusia dengan penanya ini dengan sarana dan usaha mereka, dan Dia juga yang mengajarkan manusia tanpa alat dan usaha mereka, Apa yang belum diketahuinya.¹⁴⁷

Pada kedua ayat di atas terdapat apa yang di maksud *ibtibak* yang maksudnya adalah tidak disebutkan suatu keterangan, yang sewajarnya ada pada dua susunan kalimat yang bergandengan, karena keterangan yang di maksud telah disebut pada kalimat yang lain. Pada ayat 4 kata *manusia* tidak disebut karena telah disebut pada ayat 5, dan pada ayat 5 kalimat *tanpa pena* tidak disebut karena pada ayat ke 4 telah diisyaratkan makna itu dengan disebutnya pena.¹⁴⁸ Dengan demikian kedua ayat di atas dapat berarti “Dia (Allah) mengajarkan dengan pena (tulisan)(hal-hal yang telah diketahui

¹⁴⁶ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Pesan, Kesan, dan Kerahasiaan al-Qur'an Volum 15* (Jakarta: Lentera Hati, 2004), 400.

¹⁴⁷ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah*, vol 15400-401.

¹⁴⁸ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Vol 15* , 401

manusia sebelumnya) dan Dia *mengajar manusia* (tanpa pena) *apa yang belum diketahui sebelumnya*” Kalimat “ yang telah diketahui sebelumnya “ disisipkan karena isyarat pada susunan kedua yaitu “yang telah di ketahui sebelumnya” . sedang kalimat “tanpa pena” ditambahkan karena adanya kata “ dengan pena” dalam susunan pertama .yang dimaksud dengan ungkapan “telah diketahui sebelumnya” adalah khazana pengetahuan dalam bentuk tulisan.

Seorang yang niat menuntut ilmu memang menjadi keharusan untuk mencatat ilmu tersebut atau menulsnnya sehingga ilmu yang dipelajarinya dapat diketahui kembali disaat sedang lupa terhadap ilmu tersebut, karena Nabi bersabda tentang penyakitnya ilmu:¹⁴⁹

أفة العلم النسيان وإضا عتة ان تُحدث به غير أهله. رواه ابن أبي شيبه

Artinya : penyakitnya ilmu ialah lupa dan menyianyiakan Ilmu akan menceritakan ilmu kepada bukan ahlinya,

Dari uraian diatas kita dapat menyatakan bahwa kedua ayat di atas menjelaskan dua cara yang di tempuh Allah SWT. Dalam mengajar manusia pertama melalui pena (tulisan) yang harus dicari oleh manusia, dan yang kedua melalui pengajaran langsung tanpa alat. cara yang kedua ini dikenal dengan istilah ‘ilm *Ladunniy*.¹⁵⁰

Kata *allama* pada kedua ayat diatas mengandung arti “memberi tahu” atau memberI pengetahuan dan tidak mengandung arti pembinaan

¹⁴⁹ syaid Muhammad Al-Hasyim, *Muhtarul Hadith Annawawi*, (Indonesia, Al-Haramain, 2005M).3.

¹⁵⁰ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Pesan, Kesan, dan Kerahasiaan al-Qur'an Volum XV*,402.

kepribadian. pengetahuan yang dimaksud adalah pengenalan tempat-tempat yang tepat dari segala sesuatu dalam penciptaan-Nya, sehingga hal ini membawa kepada pengenalan kepada tempat dalam tatanan wujud dan keperibadian¹⁵¹

Lebih lanjut lagi *ta'lim* sesuai dengan pedoman al-Quran di atas sangatlah berhubungan dengan pendidikan, karena dengan “pengajaran” menjadikan orang berilmu pengetahuan (*'alim* jamaknya ulama’) seorang menjadi berilmu dan pendidikan. Hal ini pernah di ungkapkan oleh seorang ahli ilmu pengetahuan (*scietist*) Dr, Albert Einsten, sebagai berikut :

The most beautiful and most profound emotion we can experience is the sensation of the mystical. It is the power of all true science ... to know what it is in penetrable to us really exists , manifesting irself is the highest can comprehend only in their most primitive from his knowledge ,this feeling ,is thet the center of true religiousnee.¹⁵²

Ungkapan ini memberikan pengertian bahwa kesan yang paling indah dan mendalam yang kita alami adalah ketakjuban terhadap kekuasaan yang gaib. Ia adalah raja di atas segala Ilmu pengetahuan yang benar. Untuk mengetahui yang tak dapat dihampiri itu benar-benar ada, menyatakan dirinya sebagai kemerdekaan tertinggi dan amat cemerlang dan otak kita yang tumpul tidak dapat memahaminya, kecuali dalam bentuk yang amat sederhana. Pengetahuan dan perasaan ini berada pada pusat keyakinan beragama yang benar, jadi orang yang berilmu dapat menghayati kekuasaan Allah melalui

¹⁵¹ Sayid Muhammad Naquib al-Attas, *Konsep Pendidikan Dalam Islam*,61.

¹⁵² Dikutip dari buku *The Universe And Dr.Einsten* karya Baenett Lincoln, 117

proses pendidikan dalam pengajaran penglihatannya akan dapat¹⁵³ menembus sampai kepada apa yang ada dibalik benda itu.

2. QS. Ar- Rahma (55) ayat 2 dan 4. Mengajar manusia tentang al-Quran dan Al bayan.¹⁵⁴

عَلَّمَ الْقُرْآنَ

Artinya: “ Dialah yang telah mengajarkan Al Quran.”¹⁵⁵

Penafsiran M. Quraish Syihab dalam Tafsir Al-Misbah:

Patron Kata „*allama*“: mengajarkan (memerlukan dua objek). Banyak ulama yang menyebutkan objeknya adalah kata (*al-insan/* manusia) yang diisyaratkan oleh ayat berikut. *Thabathaba*”i menambahkan bahwa jin juga termasuk, karena surah ini ditunjukkan kepada manusia dan jin. M. Quraish Shihab berpendapat bahwa bisa saja objeknya mencakup selain kedua jenis tersebut. Malaikat Jibril yang menerima dari Allah wahyu-wahyu al-Qur’an untuk disampaikan kepada Rasul SAW. termasuk juga yang diajarkan- Nya karena bagaimana mungkin malaikat itu dapat menyampaikan bahkan *mengajarkannya* kepada Nabi Muhammad SAW. sebagaimana yang dinyatakan dalam Q.S. an-Najm: 5. Bagaimana mungkin malaikat Jibril mampu mengajarkan firman Allah itu kepada Nabi Muhammad SAW. kalau malaikat itu sendiri tidak memperoleh pengajaran dari Allah SWT. Di sisi lain tidak disebutkannya objek kedua dari kata tersebut, mengisyaratkan bahwa ia bersifat umum dan mencakup segala sesuatu yang dapat dijangkau oleh pengajaran-Nya.¹⁵⁶

Al-Qur’an adalah firman –firman Allah yang disampaikan oleh malaikat Jibril kepada Nabi Muhammad saw. Sedang lafal dan ma’nanya yang beribadah siapa yang membacanya. dan menjadi bukti kebenaran mukjizat Nabi Muhammad saw. Kata al-Qua’an dapat di pahami keseluruhan ayat-

¹⁵³ Djurmansjah, *Pendidikan islam “Menggali tradisi Mengukuhkan Ekstensi* (Malang: Press Malang, 2007), 7.

¹⁵⁴ Al-Quran 55:2, 4.

¹⁵⁵ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Pesan, Kesan, dan Kerahasiaan al-Qur’an Volum XIII* (Jakarta: Lentera Hati, 2003), 493.

¹⁵⁶ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Pesan, Kesan, dan Kerahasiaan al-Qur’an Volum XIII,* 494.

ayatnya yang enam ribu lebih itu, dan dapat juga digunakan untuk menunjuk satu ayat saja atau bagian dari satu ayat.¹⁵⁷

عَلَّمَهُ الْبَيَانَ

Artinya: “*Mengajarkan ekspresi*”

Kata *al-bayan* pada mulanya berarti *jelas*, kata disini dipahami oleh Thabathaba’i dalam arti “potensi mengungkap” ; yakni *kalam/* ucapan yang dengannya dapat terungkap apa yang terdapat dalam benak. Lebih lanjut lagi bahwa *kalam* bukan sekedar mewujudkan suara dengan menggunakan rongga dada, tali suara dan kerongkongan. bukan juga hanya keanekaragaman suara yang keluar dari kerongkongan akibat perbedaan *makharij al-huruf* (tempat tempat keluarnya huruf) dari mulut, tetapi bahwa Allah yang Maha Esa menjadikan manusia dengan mengilhami mampu memahami makna suara yang keluar itu, yang dengannya dia dapat menghadirkan sesuatu dari alam nyata ini, betapapun besar kecilnya, yang wujud atau tidak wujud, yang berkaitan dengan masa lampau atau datang, juga menghadirkan dalam benaknya hal-hal yang bersifat abstrak yang tidak dapat dijangkau oleh manusia dengan fikirannya walau tidak dapat dijangkau oleh indranya seakan-akan mendengar itu melihatnya dengan mata kepala.¹⁵⁸

Sebagaimana yang telah diungkapkan Thabthaba’i dalam M. Quraish Shihab bahwa tidaklah dapat wujud kehidupan bermasyarakat manusia, tidak juga makhluk ini dapat mencari kemajuan yang mengagumkan dalam

¹⁵⁷ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Pesan, Kesan, dan Kerahasiaan al-Qur’an Volum XIII*,494.

¹⁵⁸ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Pesan, Kesan, dan Kerahasiaan al-Qur’an Volum XIII*, 495.

kehidupannya - sebagaimana yang telah dicapai dewasa ini- kecuali dengan kesadaran tentang *al-kalam/pembicaraan* itu, karena dengan demikian dia telah membuka pintu untuk memperoleh dan memberi pemahaman. Tanpa itu manusia akan sama saja dengan binatang, dalam hal ketidak mampuannya mengubah wajah kehidupan dunia ini.¹⁵⁹

Hemat penulis, pengajaran *al-bayan* itu tidak hanya terbatas pada ucapan, tetapi mencakup segala bentuk *ekspresi*, termasuk seni dan raut muka, Bahkan menurut al-Baqā’I, kata *albayan* adalah potensi berfikir, yakni mengetahui persoalan *kulli* dan *juz’I*, menilai yang tampak dan juga yang gaib dan menganalogikannya dengan tampak sekali dengan tanda , di kali lain dengan penghitungan , kali ketiga dengan ramalan, dan dikali selanjutnya dengan memandang kea lam raya serta cara-cara yang lain, sambil membedakan mana yang baik mana yang buruk atau semancamnya. Itu semua disertai dengan potensi untuk mengurai mengurai sesuatu yang tersembunyi dalam benak serta menjelaskan dan mengajarkannya kepada pihak lian. Sekali dengan kata-kata, dikali lain dengan perbuatan-dengan ucapan , tulisan-isyarat dan lain lain. Dengan demikian manuai tadi mampu untuk menyempurnakan dirinya sekaligus menyempurnakan selainnya. Demikian antara lain al-Baqā’i.

Di sisi lain, kita tidak perlu menyatakan bahwa pengajaran Allah melalui ilham-Nya itu melalui pengajaran bahasa. Ia adalah penciptaan potensi pada diri manusia dengan jalanmenjadikan tidak dapat hidup sendiri, atau dengan kata lain menciptakan manusia sebagai makhluk sosial. Itulah

¹⁵⁹ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Pesan, Kesan, dan Kerahasiaan al-Qur’an Volum XIII*,495.

yang mendorong manusia untuk saling berhubungan, dan ini pula gilirannya melahirkan aneka suara yang disepakati bersama maknanya oleh satu komunitas, dan aneka suara itu merupakan bahasa mereka. Memang kata *ta'lim* 'allama/mengajar tidak perlu dalam bentuk mendiktekan sesuatu atau menyampaikan suatu kata jug ide, tetapi dapat juga dalam arti mengasah potensi yang dimiliki peserta didik sehingga pada akhirnya potensi itu terasa dan dapat melahirkan aneka pengetahuan.¹⁶⁰

Dalam hal itu konsep *Ta'lim* sangatlah jelas, bahwa pengajaran ini sangatlah penting dalam memunculkan atau menggali potensi anak didik demi tercapainya tujuan pendidikan yang diharapkan, saat potensi peserta didik sudah dapat di munculkan maka pendidik (guru) akan lebih mudah untuk mengarahkan anak didiknya tentang arah yang harus dijalani dalam mengembangkan potensi yang memang ada pada dirinya yang diberikan oleh Allah. dengan pengajaran juga manusia dapat saling mengerti bahwa hidup di dunia ini pastilah membutuhkan orang lain,(sosial) baik dalam sehari-hari maupun jangka panjang. Itulah juga menjadikan manusia sadar bahwa semua manusi Allahlah yang menciptakan, tidak ada yang lain .

3. QS Thaha, (20) Ayat 71. Mengajarkan tentang masalah sihir.¹⁶¹

قَالَ ءَامَنْتُمْ لَهُ قَبْلَ أَنْ ءَاذَنَ لَكُمْ ۗ إِنَّهُ لَكَبِيرُكُمُ الَّذِي عَلَّمَكُمُ السِّحْرَ ۗ
فَلَأُقَطِّعَنَّ أَيْدِيَكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ مِمَّنْ خَلْفٍ وَلَأُصَلِّبَنَّكُمْ فِي جُدُوعِ النَّخْلِ
وَلَتَعْلَمَنَّ ءَإِنَّا أَشَدُّ عَذَابًا وَأَبْقَىٰ

¹⁶⁰ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Vol XIII*,496.

¹⁶¹ Al-Quran 20:71.

Artinta: *"Berkata Fir'aun: "Apakah kamu telah beriman kepadanya (Musa) sebelum aku memberi izin kepadamu sekalian. Sesungguhnya ia adalah pemimpinmu yang mengajarkan sihir kepadamu sekalian. Maka Sesungguhnya aku akan memotong tangan dan kaki kamu sekalian dengan bersilang secara bertimbal balik, dan Sesungguhnya aku akan menyalib kamu sekalian pada pangkal pohon kurma dan Sesungguhnya kamu akan mengetahui siapa di antara kita yang lebih pedih dan lebih kekal siksaanya".*¹⁶²

Penafsiran M. Quraish Syihab dalam Tafsir Al-Misbah:

Melihat apa yang terjadi terhadap penyihir dan menyadari dampak keimanan mereka kepada Allah swt. Serta mengakui kekalahan mereka menghadapi Nabi Musa as. Fir'aun naik pitam. *Ia berkata kepada para penyihir unggulannya :? "Apakah kamu para penyihir pilihan, telah beriman kepadanya yakni kepada Nabi Musa sebelum aku mengizinkan kamu?sesungguhnya dia adalah pemimpin kamu yakni orang ahli sihir yang unggul yang mengajarkan sihir kepada kamu sekalian. Kamu telah melakukan makar bersama Musa. Akibat pelanggaran dan makar kamu itu maka iaku bersumpah sesungguhnya pasti aku akan menotong tangan kanan dan kaki kiri kamu sekalian dengan bersilang , dan sesungguhnya akau akan menyalib kamu sekalian skalian aku akan menotong tangan kanan dan kaki kiri kamu sekalian dengan bersilang , dan sesungguhnya akau akan menyalib kamu sekalian skalian yakni mengikikan kaki dan tangan kamu pada pangkal pohon kurma agar masyarakat melihat dan menyaksikan akibat pelanggaran perintahku, dan sesungguhnya aku bersumpah kamu pasti akan mengetahui siapa di antara kita aku Fir'aun atau Tuhan Musa yang lebih pedih dan lebih kekal siksaanya.*¹⁶³

Ibn Asyur berpendapat bahwa ketika Fir'aun melihat para penyihir telah beriman , ia sangat marah sehingga bermaksud menyiksa mereka. Tapi ia sadar bahwa menyiksa mereka akibat keimanan kepada Nabi Musa as. – setelah penguasa itu sendiri merestui adanya pertandingan- merupakan suatu

¹⁶² M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Vol 8* ,.... 332.

¹⁶³ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Vol 15* ,.... 332-333.

yang tidak wajar menurut etika dan prinsip pertandingan. Karena itu fir'aun mengada ngadakan alas an untuk melampiaskan kemarahannya itu dengan berkata bahwa mereka telah beriman sebelum memohon izinnya. Hal tersebut merukan kecerobohan dan penghinaan yang mengondang sangsi. Dan bahwa kesegeraan para penyihir itu mengalah dan beriman, menunjukkan makar mereka.

Dari ayat di atas konsep pengajaran yang di maksud adalah transfer ilmu sihir yang di tudukan oleh Fir'aun kepada nabi Musa , sehingga menjadikannya tuduhan bahwa nabi Musa adalah ahli sihir dan kehebatannya mengalahkan para penyihir unggul bukanlah sebuah Mukjizat dari Allah. Namun yang perlu di teliti adalah pengajaran yang di tudukan oleh fir'aun itu ada benarnya juga yakni pektik yang di lakukan Nabi Musa untuk mengalahkan para penyihir itu telah dapat menyadarkan hati penyihir sehingga dapat beriman kepada tuhannya Musa, dan mereka yakin bahwa yang di lakukan musah bukanlah sebuah pertunjukan sihir tapi memang benar-benar sebuah ilmu yang di berikan oleh Allah (Mukjizat) yang sangat nyata.

4. .Qs. Al Anbiyak (21) ayat 80. Mengajarkan cara membuat baju besi untuk melindungi tubu dari bahaya.¹⁶⁴

وَعَلَّمَنَّهُ صِنْعَةَ لَبُوسٍ لَّكُمْ لِتُحَصِّنُكُمْ مِّنْ بِأْسِكُمْ ۖ فَهَلْ أَنْتُمْ شَاكِرُونَ ﴿٨٠﴾

¹⁶⁴ Al-Quran 21:80

Artinya: “Dan kami mengajarkan kepada Daud membuat perisai untuk kamu, guna memelihara kamu dalam peperanganmu; Maka apakah kamu orang-orang yang bersyukur (kepada Allah).”¹⁶⁵

Penafsiran M. Quraish Syihab dalam Tafsir Al-Misbah:

Apa yang terjadi dalam kasus yang diuraikan ayat ini, sama sekali tidak mengurangi kemuliaan Nabi Daud as. Ini di buktikan dengan lanjutan ayat 79 yang menyatakan : Dan di samping anugrah di atas, secara khusus telah kami tundukkan untuk Daud gunung-gunung dan yakni begitu juga burung-burung, mereka semua secara terusmenerus bertasbih menyucikan Allah bersama Daud dan mengulang-ulang tasbihnya. Dan kami adalah pelaku-pelakuyakni kami dengan kuasa Kami yang tak terkalahkan yang menganugrahkan keistimewaan itu kepada nabi daud as. Secara khusus; dan di samping itu Kami telah mengajarkan kepadanya pembuatan perisai yakni baju dari bahan besi untuk kepentingan kamu wahai manusia, guna memelihara kamu dalam peperangan kamu menghadapi musuh-musuh kamu; maka apakah kamu yakni jadilah kamu orang-orang yang bersyukur secara mantab dan bersinambung kepada Allah swt, atas anugrah yang demikian besar itu?¹⁶⁶

Kajian ayat di atas dalam kaitannya dengan *Ta'lim* adalah pengetahuan yang diberikan oleh Allah kepada Nabinya dalam pembuatan teknologi perang yang sangat canggih di zamannya yakni pembuatan baju besi yang pada zaman dulu hal itu sangat-sangat sebuah kemu'jizatan kepada nabinya dari cara membuatnya yang mana nabi Daud diberikan sebuah keistimewaan dalam melunakkan besi dan bajah sehingga pembuatan baju besi sangatlah mudah beliau lakukan. Untuk pengembangan ayat itu pada era saat ini menjadikan ke lebih mutahiran dalam membuat baju besi dari yang anti pedang sampai anti peluruh, bahkan anti bom sekalipun, tentunya hal ini maksudnya ayat itu menjadi

¹⁶⁵ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah*, Vol 8 ,.... 486.

¹⁶⁶ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah*, Vol 8 ,.... 486.-487.

sebuah sumber awal dalam pembuatan baju besi tersebut, yang dalam kitab-kitab terdahulu juga dibahas, hal yang juga dapat diambil adalah semua ilmu dari ilmu Agama ilmu teknologi itu sumbernya dari Allah, seperti halnya ayat ini adalah sumber dari teknologi pertahanan dalam perang. manusia tidak mungkin dapat membuat kapal perang, pesawat terbang senjata rudal tanpa mengetahui bahwa besi itu dapat dilunakan untuk dijadikan senjata.

5. Tafsir QS. An Naml (27) ayat 16.

وَوَرِثَ سُلَيْمَانُ دَاوُودَ ۗ وَقَالَ يَا أَيُّهَا النَّاسُ عَلِمْنَا مَنَظِقَ الطَّيْرِ وَأُوتِينَا مِنْ كُلِّ شَيْءٍ ۗ إِنَّ هَذَا هُوَ الْفَضْلُ الْمُبِينُ ﴿١٦﴾

Artinya: “Dan Sulaiman telah mewarisi Daud, dan Dia berkata: "Hai manusia, Kami telah dianugrahi tentang suara burung dan Kami diberi segala sesuatu. Sesungguhnya (semua) ini benar-benar suatu kurnia yang nyata".¹⁶⁷

Penafsiran M. Quraish Syihab dalam Tafsir Al-Misbah:

Uraian tentang kisah dalam kelompok ayat ini sebenarnya hanya bermaksud menekankan pada kisah nabi Sulaiman as. Penyebutan nama ayah beliau sekedar bertujuan menjelaskan bahwa anugrah Allah dapat saja diberikannya kepada siapa yang dalam penilaian manusia tidak wajar menerimanya atau secara lahiriah tidak mempersiapkan diri untuk itu. Nabi daud yang tadinya hanyalah pengembala justru dianugrahi aneka karunia. Ini dikemukakan untuk menunjukkan kepada mereka yang keberatan dengan anugrah dari Allah kepada nabi Muhammad saw. Yang mereka anggap tidak wajar menerimannya. Demikian lebih kurang Thahir Ibnu ‘Asyur.¹⁶⁸

¹⁶⁷ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah*, Vol 10,.... 200

¹⁶⁸ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah*, Vol 10,.... 200

Kata ‘*ullimna/ kami diajar*. Dapat berarti diri peribadi Nabi Sulaiman as. Sendiri. Menggunakan kata jamak untuk diri sendiri adalah hal yang lumrah bagi para penguasa /raja. Bisa saja menggunakan bentuk jamak itu untuk menunjuk diri beliau dan Nabi Daud as. Bahkan sementara ulama’ memahaminya menunjukan orang orang lain yang juga di anugerahi oleh Allah kemampuan tersebut, sehingga kata kami di sini menunjukkan keramahan Nabi Sulaiman as. Walau pendapat yang terahir ini sulit di terma karna lanjuta ucapan beliau adalah “*dan kami telah dianugerahi segala sesuatu*”, yang tentu saja ucapan itu tidak beliau maksudkan orang lain, tetapi lebih wajar dipahami sebagai berbicara tentang diri beliau atau dan bersama Nabi Daud as. yaitu kekuasaan yang tiada taranya di kalangan umat manusia.

Di sisi lain, bentuk pasif yang di anugerahkan tanpa menyebut siapa yang menganugerahkan ilmu yang di peroleh oleh nabi Mulia itu, mengesankan bahwa penguahkan itu terlalu jelas sehingga tidak perlu di ungkap lagi. Apalagi sebelumnya pada ayat 15 telah di nyatakan bahwa Allah menganugerahkan kepada mereka ilmu serta mereka telah mempersembahkan puji syukur kepadaNya atas keutamaan yang tidak diberikan Nya kepada banyak dari hamba-hamba yang mukmin.

6. QS *al- kahf* (18) ayat 65. Mengajarkan ilmu *laduni*.

فَوَجَدَا عَبْدًا مِّنْ عِبَادِنَا آتَيْنَاهُ رَحْمَةً مِّنْ عِنْدِنَا وَعَلَّمْنَاهُ مِن لَّدُنَّا عِلْمًا ﴿٦٥﴾

Artinya: “Lalu mereka berdua bertemu dengan seorang hamba di antara hamba-hamba Kami, yang telah Kami anugerahkan kepadanya rahmat

dari sisi Kami, dan yang telah Kami ajarkan kepadanya dari sisi Kami ilmu”¹⁶⁹

Penafsiran M. Quraish Syihab dalam Tafsir Al-Misbah:

Perjalanan kembali ketempat hilangnya ikan, ditempuh oleh Nabi Musa as. Besama pembantunya itu , lalu ketika meraka sampai di tempat ikan itu mencebur kelaut, mereka berdua bertemu dengan seorang hambah mulia lagi taat diantara hamba-hamba kami yang mulia lagi taat, yang telah kami anugraahkan kepadanya rahmat yang besar dari sisi kami, dan yang telah kami ajarkan kepadanya dari sisi kami, secara khusus langsung tanpa ada upaya manusia, ilmu yang banyak.¹⁷⁰

Ayat di atas mengisyaratkan bahwa beliau dianugrahi rahmat dan ilmu

. penganugrahan rahmat dilakukan dengan kata (مِنْ عِنْدِنَا) min ‘indina’

sedang penganugerahan ilmu dengan kata (مِنْ لَدُنَّا) min ladunna’ yang

keduanya bermakna dari sisi kami.

Kedua istilah tersebut dinilai oleh Thahir Ibn Asyur sekedar sebagai keanekaragaman dan agar tidak terulang dua kata yang sama dalam satu susunan redaksi, Al Biqa’I demikian juga. Thabathaba’I tidak memandangnya demikian. Al-Biqa’I menulis bahwa menurut pandangan Abu al Hasan al-Harrali, kata ‘inda dalam bahasa arab adalah menyangkut sesuatu yang jelas dan tampak, sedang kata ladun untuk sesuatu yang tidak tampak . dengan demikia yang dimaksud dengan rahmat dalam ayat di atas adalah “ Apa yang tampak dari kerahmatan hamba Allah yang sholeh itu” sedang yang dimaksud

¹⁶⁹ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah*, Vol 8,.... 94.

¹⁷⁰ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah*, Vol 8,.... 94.

oleh ilmu adalah “ ilmu batin yang tersembunyi, dan yang pasti hal tersebut adalah milik dan berada di sisi Allah semata mata. Para pakar Tasawuf menamai *ilmu* yang berdasar *mukasyafah* (tersingkapnya sesuatu melalui cahaya kalbu)- menamainya- *ilmu ladunniyy*. Hamba Allah yang tekun dalam pengolahan jiwa dengan memperindah lahiriahnya dengan ibadah, sambil menjahui akhlak buruk, dan menghiasi diri dengan akhlak luhur serta bersungguh-sungguh mengasah potensi –potensi *ruhaniyahnya* dan *wahmiyyah* , maka dia akan meraih potensi ‘*aqliyyah* yang sangat jernih lagi sangat kuat. Boleh jadi tulis al-Baqā’I lebih jauh jiwa manusia berdasar fitrahnya adalah anugrah Ilahi yang bersifat *nuraniyyah* sehingga sangat kuat kemampuannya untuk menerima tuntunan dan anugrah Ilahiah, dan dapat menampung limpahan cahaya Ilahi dari alam kudus dalam bentuk sempurna. Dan ini pada gilirannya menjadikan ia meraih *ma’rifat* dan pengetahuan tanpa menggunakan potensi pikir. Dan itulah yang dinamai *ilmu Laduniyy*.¹⁷¹

Kaitannya dengan *ta’lim* (pengajaran) pada ayat ini adalah menunjukkan bahwa ilmu itu untuk mendapatkannya penuh dengan usaha yang sangat dan harus seizin Allah sebagai pemilik ilmu pengetahuan itu sendiri, dan setiap manusia pada dasarnya telah memiliki potensi tersendiri dalam dirinya sejak di lahirkan ke dunia ini. dan dalam *ta’lim* sangatlah jelas bahwa dalam proses pembelajarannya menekankan terhadap budi pekerti yang luhur atau meninggalkan akhlak jelek demi tercapainya sebuah kebaikan pada dirinya, hal ini juga sesuai dengan yang dikatakan oleh Abdul Fatah Jalal bahwa konsep

¹⁷¹ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Vol 8,....* 95.

ta'lim selain mengandung nilai transfer ilmu pengetahuan (*transfer of knowledge*) juga transfer nilai-nilai kebaikan (*transfer of value*) serta keterampilan atau praktek langsung dalam pembelajarannya (*transfer of skill*).

7. QS, Yusuf (12) ayat 101. Mengajarkan tentang *ta'wil* mimpi.

رَبِّ قَدْ ءَاتَيْتَنِي مِنَ الْمَلِكِ وَعَلَّمْتَنِي مَا تَأْوِيلُ الْأَحَادِيثِ فَاطِرَ السَّمَوَاتِ
وَالْأَرْضِ أَنْتَ وَلِيٌّ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ تَوَفَّنِي مُسْلِمًا وَأَلْحِقْنِي بِالصَّالِحِينَ



Artinya: “Tuhanku, Sesungguhnya Engkau telah menganugerahkan kepadaku sebagian kerajaan dan telah mengajarkan kepadaku sebahagian penafsiran peristiwa - peristiwa (Tuhan) Pencipta langit dan bumi. Engkaulah pelindungku di dunia dan di akhirat, wafatkanlah aku sebagai muslim dan gabungkanlah aku dengan orang-orang yang saleh.”¹⁷²

Penafsiran M. Quraish Syihab dalam Tafsir Al-Misbah:

Setelah menyebut nikmat-nikmat Allah yang diperolehnya, nabi Yusuf as. Melanjutkan dengan doa, “ Tuhanku yang selama ini selalu memelihara, membingbing dan berbuat baik kepadaku, sesungguhnya Engkau telah menganugrahkan kepada sebagian kerajaan yang tidak kubayangkan dapat kuraih dan yang tadinya sungguh jauh deriku dan Engkau juga telah mengajarkan kepadaku dari penafsiran peristiwa, yakni penafsiran tentang makna mimpi dan dampak dari peristiwa- peristiwa yang terjadi. Tuhan pencipta langit dan bumi , Engkau pelindung yang maha dekat kepadaku didunia dan di akhirat. Wafatkanlah aku, jika tiba ajalku nanti, sebagai muslim yang patuh dan tunduk berserah diri kepadaMu seperti keadaanku sekarang, dan gabungkanlah kelak aku di akhirat dengan orang-orang yang sholeh yakni yang wajar memperoleh kedekatan di sisi Allah.”¹⁷³

¹⁷² M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah*, Vol 6,.... 512.

¹⁷³ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah*, Vol 6,.... 513.

Dalam ayat ini jelas bahwa nabi Yusuf merasa selama hidupnya telah mendapatkan bimbingan dari Allah melalui pembelajaran yang diberikannya oleh Allah, baik dari penafsiran-penafsiran maupun dari peristiwa-peristiwa atau yang saat ini dikenal dengan pengalaman, yang mana suatu pengalaman dalam teori epistemology burhani, yang dimaksud adalah bahwa mengukur kebenaran tidaknya sesuatu adalah dengan berdasarkan kemampuan manusia berupa pengalaman manusia dan akal dengan terlepas dari teks wahyu yang bersifat sacral dan dapat memunculkan peripatik. Sumber Epistemologi ini adalah realita dan empiris; alam sosial dan humanisties dalam arti ilmu adalah diperoleh dari hasil percobaan, penelitian eksperimen baik di laboratorium maupun alam nyata, baik yang bersifat sosial maupun Alam.¹⁷⁴

8. Tafsir QS. Al-Baqarah ayat 31-32,129,151,229¹⁷⁵

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَٰؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾ قَالُوا سُبْحٰنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا بِمَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾

Artinya: “Dia mengajarkan kepada Adam segala nama-nama (benda-benda), kemudian mengemukakannya kepada Malaikat, kemudian Allah berkata kepada Malaikat. Beritahukanlah kepada-Ku nama-nama semua itu jika kamu benar!’ Mereka menjawab, ‘Maha suci engkau, tidak ada pengetahuan bagi kami selain dari apa yang telah Engkau ajarkan kepada

¹⁷⁴ Imanuddin, “Filsafat ilmu dalam pengkajian Islam (membangun Format Epistemologi Kajian Islam Melalui Rekonstruksi Pemikiran Abed al- Jabiri)” dalam *Studi Islam Perspektif Insider/outsider*, ed. M. Arfan Muaamar (Jogyakarta: IRCiSoD, 2013), 60.

¹⁷⁵ QS. Al-Baqarah: 02:31

kami; sesungguhnya Engkau Yang Maha Mengetahui (lagi) Maha Bijaksana'.¹⁷⁶

Dalam ayat ini bahwa Allah swt menunjukkan suatu keistimewaan yang telah dikaruniakan-Nya kepada Adam as yang tidak pernah dikaruniakan-Nya kepada makhluk-makhluk-Nya yang lain, yaitu ilmu pengetahuan dan kekuatan akal dan daya fikir yang memungkinkannya untuk mempelajari segala sesuatu dengan sedalam-dalamnya. Dan keistimewaan ini diturunkan pula kepada turunannya, yaitu umat manusia. Oleh sebab itu, manusia (ialah Adam as, dan keturunannya) lebih patut dari pada Malaikat dan mahluk untuk dijadikan khalifah.

Dalam pendidikan Islam, pengetahuan yang dipindahkan diperoleh dari dua sumber, sumber Ilahi dan sumber manusiawi. Kedua jenis pengetahuan ini saling melengkapi dan pada hakikatnya, kedu berasal Dari Allah yang menciptakan manusia dan memberinya dengan berbagai potensi untuk bisa memahami dan memperoleh pengetahuan yang datang dari Allah melalui wahyu-Nya. Adapun pengetahuan yang berasal dari sumber manusiawi ialah pengetahuan yang dipelajari manusia dari berbagai pengalaman pribadinya dalam kehidupan, juga usahanya dalam menelaah dan memecahkan berbagai persoalan yang dihadapinya atau melalui pendidikan dan pengajaran serta penelitian ilmiah.

¹⁷⁶. M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Vol 1,....* 145..

Proses pengajaran yang dilaksanakan mengacu pada tiga aspek penguasaan sejumlah pengetahuan, keterampilan dan sikap tertentu sesuai dengan isi proses pengajaran tersebut.¹⁷⁷

Adapun pengajaran Allah terhadap Nabi Adam as adalah memberinya potensi pengetahuan tentang nama-nama atau kata-kata yang digunakan untuk menunjuk benda-benda, atau mengajarnya fungsi benda-benda.¹⁷⁸ Yang dimaksud nama-nama pada ayat tersebut adalah sifat, ciri, dan hukum-hukum sesuatu, ini berarti manusia berpotensi mengetahui rahasia alam raya.¹⁷⁹

Adapun cara mengajarkan nama benda-benda tersebut kepada Adam as, dalam arti mengajarkan kata-kata, ada yang berpendapat bahwa kepada beliau dipaparkan benda-benda itu, dan pada saat yang sama beliau mendengar suara yang menyebut nama benda yang dipaparkan itu. Ada juga yang berpendapat bahwa Allah mengilhamkan kepada Adam as nama benda itu pada saat dipaparkan sehingga beliau memiliki kemampuan untuk memberi kepada masing-masing benda nama-nama yang membedakan dari benda-benda yang lain.

Yang dimaksud dengan Allah memberinya ilham adalah mengasah potensi yang dimiliki peserta didik serta menanamkan daya fikir yang memungkinkan untuk mengembangkan pengetahuan itu. sehingga pada akhirnya potensi itu terasah dan dapat melahirkan aneka pengetahuan.¹⁸⁰

¹⁷⁷ Imanuddin, "Filsafat ilmu dalam pengkajian Islam (membangun Format Epistemologi Kajian Islam Melalui Rekonstruksi Pemikiran Abed al- Jabiri)" dalam *Studi Islam Perspektif Insider/outsider*, ed. M. Arfan Muaamar., 238.

¹⁷⁸ M. Quraish Shihab, *Wawasan Al-Qur'an*, 442.

¹⁷⁹ M. Quraish Shihab, *Wawasan Al-Qur'an*, ., 442.

¹⁸⁰ Shihab, *Tafsir al-Misbah*, vol 1..... 144..

Dari pengajaran tersebut bertujuan untuk menyerahkan kepadanya kunci-kunci kekhalifahan, yaitu untuk menjadikan manusia sebagai khalifah di bumi. Rahasia kekuasaan itu diisyaratkan pada nama benda-benda, serta pada penamaan orang-orang dan benda-benda berupa lafal-lafal yang terucap hingga menjadikannya isyarat-isyarat bagi orang-orang dan benda-benda yang dapat diindra. Kekuasaan yang memiliki nilai yang tertinggi dalam kehidupan manusia di muka bumi.

Kita mengetahui nilainya ketika kita menggambarkan kesulitan yang sangat besar, yang tidak dapat kita mengerti seandainya manusia tidak diberi kekuasaan (kemampuan) terhadap isyarat nama-nama benda-benda itu. Dan, kita juga akan kesulitan di dalam memahami dan mempergaulinya ketika masing-masing orang untuk memberikan pemahaman tentang sesuatu kepada yang lain membutuhkan kehadiran sesuatu ini di hadapannya untuk memahami keadaan. Misalnya keadaan kurma, yang tidak ada jalan untuk memahaminya kecuali dengan mendatangkan kurma itu. Keadaan gunung, yang tidak ada jalan untuk memahaminya kecuali pergi ke gunung, keadaan orang yang tidak ada jalan untuk mengetahuinya kecuali dengan menghadirkan orang itu. Ini semua merupakan kesulitan yang amat besar yang tidak terbayangkan dalam kehidupan. Dan kehidupan itu tidak akan dapat berjalan di jalannya seandainya Allah tidak memberikan kepada manusia ini kekuasaan terhadap isyarat-isyarat dengan nama benda-benda itu.¹⁸¹

¹⁸¹ As'ad Yasin, Abdul Aziz Salim Basyarahil, Mochotob, *Al-Qur'an Terjemahan Tafsir fi Zhilalil di Bawa Naungan al-Qur'an, Jilid I* (Jakarta: Gema Insani Press, Cet. 1, 2000), 96.

Ayat 129 yang juga pengertiannya terkait dengan pendidikan Islam yang mengandung kata-kata tersebut adalah yang menjelaskan bahwa di antara keteladanan Rasulullah saw adalah sebagai pendidik, yaitu sebagai berikut:

رَبَّنَا وَأَبْعَثْ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِكَ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ
وَيُزَكِّيهِمْ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ

Artinya: "Ya Tuhan Kami, utuslah untuk mereka seseorang Rasul dari kalangan mereka, yang akan membacakan kepada mereka ayat-ayat Engkau, dan mengajarkan kepada mereka Al kitab (Al Quran) dan Al-Hikmah (As-Sunnah) serta mensucikan mereka. Sesungguhnya Engkaulah yang Maha Kuasa lagi Maha Bijaksana".¹⁸²

Ayat tersebut menjelaskan bahwa Nabi Muhammad saw mengajarkan kepada manusia al-Qur'an dan rahasia-rahasianya serta maksud syari'at dengan perilaku dan pekertinya, baik dengan perkataan maupun dengan perbuatan untuk menjadi panutan dan teladan bagi semua Mukmin. Kemudian menyucikan jiwa-jiwa manusia dari syirik dan dari berbagai kemaksiatan dan mengadakan aturan-aturan bagi masyarakat. Selain dari itu, juga untuk membiasakan mereka melaksanakan amalan-amalan kebijakan yang akan menumbuhkan kemampuan (*mamlakah*) pada diri mereka yang membawa keridhaan Ilahi.¹⁸³

Dalam Al-Baqarah ayat 151

¹⁸² M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Vol 1,....*

¹⁸³ Samsul Nizar dan Zainal Efendi Hasibuan, *Hadis Tarbawi Membangun Kerangka Pendidikan Ideal Perspektif Rasulullah* (Jakarta: Kalam Mulia, 2011), 108.

كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِّنكُمْ يَتْلُوا عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ
وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ

Artinya: “Sebagaiman (kami telah menyempurnakan ni’mat kami kepadamu) kami telah mengutus kepadamu Rasul dari kalangan kamu yang membacakan ayat-ayat kami dan mensucikan kamu dan mengajarkan kepadamu kitab-kitab dan al-Hikmah (as-Sunnah, serta mengajarkan kepada kamu apa yang belum kamu ketahui”.¹⁸⁴

فَإِن خِفْتُمْ فَرِجَالًا أَوْ رُكْبَانًا ۖ فَإِذَا أَمِنْتُمْ فَأَذْكُرُوا اللَّهَ كَمَا عَلَّمَكُم مَّا لَمْ
تَكُونُوا تَعْلَمُونَ ﴿١١٦﴾

Artinya : Jika kamu dalam Keadaan takut (bahaya), Maka Shalatlal sambil berjalan atau berkendara. kemudian apabila kamu telah aman, Maka sebutlah Allah (shalatlal), sebagaimana Allah telah mengajarkan kepada kamu apa yang belum kamu ketahui.¹⁸⁵

Menurut Abdul Fattah Jalal, kalimat *yu'allimuhum al-kitab wa al-hikmah* dan kedua ayat tersebut menjelaskan tentang aktifitas Rasulullah mengajarkan *tilawat al-Qur'an* kepada kaum muslimin. Menurutnya yang dilakukan Rasul bukan hanya sekedar membuat umat islam bisa membaca, mailainkan membawa kaum muslimin kepada nilai-nilai pendidikan *tazkiyah an-nafs* (pensucian diri) dari segala kotoran, sehingga memungkinkannya

¹⁸⁴ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Vol 1,....* 337.

¹⁸⁵ ¹⁸⁵ QS. Al-Baqarah: 02:239.

menerima *al-hikmah* serta mempelajari segala yang bermanfaat untuk diketahui.¹⁸⁶

Berdasarkan penjelasan tersebut di atas maka, makna *al-ta'lim* (pengajaran) tidak hanya sebatas sebagai proses transmisi segala ilmu pengetahuan pada jiwa individu. akan tetapi mencakup pengetahuan dan keterampilan dalam kehidupan, sehingga individu dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya sesuai dengan minat dan bakatnya. Sebagaimana pengajaran Allah terhadap Nabi Adam yang juga tidak hanya berhenti pada proses transmisi pengetahuan tapi untuk diamankan ketika suda saatnya diturunkan ke bumi sebagai khalifah.

Dengan demikian makna pengajaran atau *ta'lim* dalam rangka menunjuk konsep pendidikan Islam punya makna tidak saja menjangkau wilayah intelektual, melainkan juga persoalan sikap moral dan perbuatan dari hasil proses belajar yang dijalaninya. Makna *ta'lim* tidak saja menguasai dan mengembangkan ilmu, melainkan juga mengembangkan aspek sikap dan tindakan yang sesuai dengan pengetahuan dalam rangka kehidupannya karena pada hakikatnya pendidikan Islam berorientasi pada potensi manusia sebagai khalifah Allah dan Sekaligus sebagai hamba Allah dan untuk berbakti kepadanya. Dalam *Ta'lim* mengajarkan ilmu yang belum di ketahui membuktikan juga adanya tahapan tahapan dalam menuntut sebuah ilmu pengetahuan, sehingga seorang pendidik benar-benar ada proses atau fase dalam mendapatkan sebuah ilmu pengetahuan tersebut. Hal ini juga Allah

¹⁸⁶ Arif, *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam*, 30.

firmankan dalam al-Quran “ *dan telah mengajarkan kepadamu apa yang belum kamu ketahui*” (QS 04:113).¹⁸⁷

Penafsiran M. Quraish Syihab dalam Tafsir Al-Misbah Juz I; *Dia* yakni Allah *mengajar Adam nama-nama seluruhnya*, yakni memberinya potensi pengetahuan tentang nama-nama atau kata-kata yang digunakan menunjukkan benda-benda, atau mengajarnya fungsi benda-benda.¹⁸⁸

Ayat ini menginformasikan bahwa manusia dianugerahi Allah potensi untuk mengetahui nama atau fungsi dan karakteristik benda-benda, *misalnya* fungsi api, *fungsi* angin, dan sebagainya. Dia juga dianugerahi potensi untuk berbahasa. Sistem pengajaran bahasa kepada manusia (anak kecil) bukan dimulai dengan mengajarkan kata kerja, tetapi mengajarnya terlebih dahulu nama-nama. Ini Papa, ini Mama, itu mata, itu pena, dan sebagainya. Itulah sebagian makna yang dipahami oleh para ulama dari firman-Nya *Dia mengajar Adam nama-nama seluruhnya*.¹⁸⁹

Setelah pengajaran Allah dicerna oleh Adam as., sebagaimana dipahami dari kata *kemudian*, Allah *memaparkan nama-nama benda kepada para Malaikat lalu berfirman*, “*Sebutkan kepada-Ku nama-nama benda-benda itu, jika kamu orang-orang yang benar dalam dugaan kamu bahwa kalian lebih wajar menjadi khalifah*”. *Sebenarnya* perintah itu, ini bukan bertujuan penugasan menjawab, tetapi bertujuan membuktikan kekeliruan mereka. Para Malaikat yang ditanya itu secara tulus menjawab sambil menyucikan Allah, *Tidak ada pengetahuan bagi kami selain dari apa yang*

¹⁸⁷ Al-Quran, 04:113.

¹⁸⁸ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Vol 1*,.... 145.

¹⁸⁹ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Vol 1*,.... 146.

telah Engkau ajarkan kepada kami, sesungguhnya Engkaulah Yang Maha Mengetahui (lagi) Maha Bijaksana. Maksud mereka, apa yang Engkau tanyakan itu tidak pernah Engkau ajarkan kepada kami. Engkau tidak ajarkan itu pada kami bukan karena Engkau tidak tahu, tetapi karena ada hikmah di balik itu.

Demikian jawaban Malaikat yang bukan hanya mengaku tidak mengetahui jawaban pertanyaan tetapi sekaligus mengakui kelemahan mereka dan kesucian Allah swt. Dari segala macam kekurangan atau ketidakadilan, sebagaimana dipahami dari penutup ayat ini. Benar, pasti ada hikmah di balik itu. Boleh jadi karena pengetahuan menyangkut apa yang diajarkan kepada Adam tidak dibutuhkan oleh para Malaikat karena tidak berkaitan dengan fungsi dan tugas mereka. Berbeda dengan manusia, yang dibebani tugas memakmurkan bumi. Jawaban para Malaikat Sesungguhnya Engkau Maha Mengetahui (lagi) Maha Bijaksana, juga mengandung makna bahwa sumber pengetahuan adalah Allah swt. Dia Maha mengetahui segala sesuatu, termasuk siapa yang wajar menjadi khalifah, dan Dia Maha Bijaksana dalam segala tindakan-Nya, termasuk menetapkan makhluk yang wajar menjadi khalifah. Jawaban mereka ini juga menunjukkan kepribadian Malaikat dan dapat menjadi bukti bahwa pertanyaan mereka pada ayat 31 di atas bukanlah keberatan sebagaimana diduga sementara orang. Di antara ulama-ulama yang memahami pengajaran nama-nama kepada Adam as. Dalam arti mengajarkan kata-kata, ada yang berpendapat bahwa kepada beliau itu, dan pada saat yang sama beliau mendengar suara yang menyebut nama benda yang dipaparkan

itu. Ada juga yang berpendapat bahwa Allah mengilhamkan kepada Adam as. Nama benda itu pada saat diparkannya sehingga beliau memiliki kemampuan untuk memberi kepada masing-masing benda nama-nama yang membedakannya dari benda-benda yang lain. Pendapat ini lebih baik dari pada pendapat pertama. Ia pun tercakup oleh kata *mengajar* karena mengajar tidak selalu dalam bentuk mendiktekan sesuatu atau menyampaikan suatu kata atau ide, tetapi dapat juga dalam arti mengasah potensi yang dimiliki peserta didik sehingga pada akhirnya potensi itu terasah dan dapat melahirkan aneka pengetahuan.¹⁹⁰

Apapun makna penggalan ayat ini, namun yang jelas salah satu keistimewaan manusia adalah kemampuannya mengekspresikan apa yang terlintas dalam benaknya serta kemampuannya menangkap bahasa sehingga ini mengantarnya “mengetahui” Di sisi lain, kemampuan manusia merumuskan ide dan memberi nama bagi segala sesuatu merupakan langkah menuju terciptanya manusia berpengetahuan dan lahirnya ilmu pengetahuan.

Kata *Tsumma/kemudian* pada firman-Nya *kemudian Dia memaparkannya kepada Malaikat* ada yang memahaminya sebagai waktu yang relatif lama antara pengajaran Adam dan pemaparan itu, dan ada juga yang memahaminya bukan dalam arti selang waktu, tetapi sebagai isyarat tentang kedudukan yang lebih tinggi. Dalam arti pemaparan serta ketidakmampuan Malaikat dan jelasnya keistimewaan Adam as. Melalui pengetahuan yang dimilikinya, serta terbuktinya ketetapan kebijaksanaan Allah

¹⁹⁰ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Vol 1,....* 147.

menyangkut pengangkatan Adam as. Sebagai khalifah. Semua itu lebih tinggi nilainya dari pada sekedar informasi tentang pengajaran Allah kepada Adam yang dikandung oleh penggalan ayat sebelumnya. Ucapan malaikat *sesungguhnya engkau Maha suci*. Kata *Engkau* yang mereka kemukakan sebelum menyampaikan ketidaktahuan mereka, menunjukkan betapa mereka tidak bermaksud membantah atau memprotes ketetapan Allah menjadikan manusia sebagai khalifah di bumi dan sekaligus sebagai pertanda “penyesalan” mereka atas ucapan atau kesan yang ditimbulkan oleh pertanyaan itu.

Ayat di atas ini mengingatkan kaum muslim bahwa kebijaksanaan Rasul yang pertama tidaklah keliru bahkan itupun di restui oleh Allah. bukankah Allah yang mengutus beliau antara lain untuk *mengajarkan al-hikmah* Sunah Rasul, baik dalam bentuk ucapan , perbuatan, maupun pembenaran terhadap apa yang dilakaukan manusia. Ayat ini juga sebagai bukti pengkabulan dia Nabi Ibrahim as. Yang di panjatkan oleh beliu ketika bersama dengan putranya Nabi Ismail as. Membangun Ka’bah.” Tuhan kami utuslah mereka seorang rasul dari kalangan mereka, *yang membacakan kepada mereka ayat-ayat-Mu, dan mengajarkan kepada mereka al-kitabdan al- Hikmah. Serta mensucikan mereka, sesungguhnya engkau lah yang maha perkasa lagi maha Bijaksana.*¹⁹¹

Qurash dalam menjelaskan surat al- Baqarah ini juga menjelaskan bahwa mengajar apa yang belum mereka ketahui adalah nikmat tersendiri ,

¹⁹¹ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Vol 1,....* 338..

mencakup banyak hal dan melalui sekian cara . memang sejak dini al-Quran telah mengisyaratkan dalam wahyu pertama *Iqra'* bahwa ilmu yang di peroleh manusi diraih dengan dua cara . pertam, upaya belajar mengajar, dan kedua , anugrah langsung Allah berupa ilham dan intuisi.¹⁹²

Firman-Nya *innaka antal `alimul hakim*, mengandung dua kata yang menunjuk kepada mitra bicara yaitu huruf *kaf* pada kata *innaka* dan kata *anta*: kata *anta* oleh banyak ulama dipahami dalam arti penguat sekaligus untuk memberi makna pengkhususan yang tertuju kepada Allah swt. Dalam hal pengetahuan dan hikmah, sehingga penggalan ayat ini menyatakan, “sesungguhnya hanya Engkau, tidak ada selain Engkau, Yang Maha Mengetahui lagi Maha Bijaksana.

Kata *al-alim* terambil dari akar kata *`ilm* yang menurut pakar-pakar bahasa berarti: “Bahasa Arab menggunakan semua kata yang tersusun dari huruf-huruf *`ain, lam, dan mim* dalam berbagai bentuknya untuk menggambarkan sesuatu yang sedemikian jelas sehingga tidak menimbulkan keraguan. Allah swt. Dinamai *`alim* atau *al-ilm* karena pengetahuan-Nya yang amat jelas, sehingga terungkap baginya hal-hal yang sekecil-kecilnya sekalipun.

9. SQ, *Al-Jumuah* ayat. 2. Mengajarkan kitab dan hikmah untuk terbebas dari kesesatan.

¹⁹² M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Vol 1,....* 338.

هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ
وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ﴿١٩٣﴾

Artinya: *Dia-lah yang mengutus kepada al-Ummiyyin seorang Rasul di antara mereka, yang membacakan ayat-ayat-Nya kepada mereka, mensucikan mereka dan mengajarkan mereka kitab dan Hikmah (As Sunnah). dan Sesungguhnya mereka sebelumnya benar-benar dalam kesesatan yang nyata,*¹⁹³

Penafsiran M. Quraish Syihab dalam Tafsir Al-Misbah

Salah satu pertanda sifat-sifatNya yang disebut di atas adalah apa yang di uraikan ayat di atas. Thabathaba'i menulis bahwa ayat yang lalu adalah pengantar sekaligus sebagai bukti yang menunjukkan kebenaran uraian ayat di atas. Allah yang disucikan oleh semua wujud di langit dan di bumi. Ini karena semua makhluk memiliki kekurangan dan kebutuhan, dan itu tidak dapat di penuhi oleh mereka kecuali Allah swt., sehingga Allah yang tidak butuh sesuatu dan memenuhi kebutuhan siapa pun adalah Dia yang berhak disucikan dari segala kebutuhan dan kekurangan. Selanjutnya karena hanya Dia yang memenuhi kebutuhan semua makhluk maka hanya Dia pila yang berwenang menetapkan dan mengatur dan mengendalikan segala sesuatu , dengan kata lain Dia *al-Malik/ maha raja*. Salah satu bentuk pengaturan-Nya adalah menetapkan agama. Ketetapan itu, bukan karena Dia butuh atau adanya kekurangan pada diri-Nya yang hendak Dia sempurnakan. Sama sekali tidak , karena Dia *Quddus/Maha suci* dari segala kekurangan dan kebutuhan . selanjutnya *Quddus* itu, bila telah menyampaikan tentuNya melalui rasul, lalu tidak dipenuhi oleh makhluk yang diajak, maka itu sama sekali tidak mengurangi kekuasaan-Nya karena dia adalah *al-Aziz/ yang maha perkasa*, kalo Dia berkehendak untuk memaksakan kehendak-Nya , maka dengan muda dapat terlaksana. Dia disisi lain, apa yang di tetapkan-Nya dari ajaran agama, tidak mungkin sia-sia, karena dia adalah *Hakim/ maha bijak* sanameletakkan segala sesuatu pada tempatnya. Dia tidak melakukan sesuatu kecuali untuk manfaat untuk mahluk. Demikian lebih kurang tulis Thabathaba'i.¹⁹⁴

¹⁹³ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah*, Vol 8,.... 218.

¹⁹⁴ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah*, Vol 8,.... 218-219.

Allah berfirman : *Dialah* sendiri tanpa ada campur tangan siapapun yang telah mengutus pada masyarakat *al-Ummiyyin* yakni orang-orang Arab seorang *Rasul* yakni Nabi Muhammad saw. Yang dari kalangan mereka yang *Ummiyyin* yakni tidak pandai membaca dan menulis itu- dan dengan demikian mereka sangat mengenalnya. *Rasul* itu *menbecakan kepada mereka ayat-ayat-Nya*, padahal dia adalah seorang *ummi* . bukan Cuma itu , dan *Rasul* yang *Ummiy* itu Juga *menyucikan mereka* dari keburukan pikiran, hati, dan tingkah laku *serta mengajar* yakni menjelaskan dengan ucapan dan perbuatannya *kepada mereka kitab al Quran dan hikmah* yakni pemahaman agama. Atau ilmu amaliah dan amal ilmiah *padahal sesungguhnya mereka iyang dibacakan diajar dan disucikan sebelumnya* yakni sebelum kedatangan *Rasul* itu dan setelah mereka menyimpang dari ajaran Nabi Ibrahim as. *Benar- benar dalam kesesatan yang nyata* . sungguh besar bukti kerasulam Nabi Muhammad saw, yang dipaparkan ayat di atas dan sungguh besar nikmat yang dilimpahkan –Nay kepada masyarakat itu.

Dari ayat di atas esensi pendidikan yang tampak jelas adalah membuktikan bahwa nabi Muhammad adalah mendidik para umat dengan cara ucapan serta disertai dengan praktek langsung sehingga peserta didik yang diajar langsung dapat melihat dari manfaat ilmu yang Nabi ajarkan baik ilmu umum maupun ilmu agama yang Nabi ajarkan. Hal ini juga di ceritakan

dalam sebuah hadits Nabi, dari ‘Abdullah bin ‘Amru bin Al’Ash , ia berkata¹⁹⁵

“ pada suatu hari Rasulullah saw keluar dari salah satu kamar beliau untuk menuju masjid. Di dalam masjid beliau mendapati dua kelompok shahabat. Kelompok pertama adalah kelompok orang yang sedang membaca Al-Quran dan ber doa kepada Allah swt., sedang kelompok yang kedua adalah kelompok orang-orang yang sedang sibuk mempelajari dan mengajarkan ilmu pengetahuan , Nabi saw. Kemudia bersabda: Masing –masing kelompok sama-sama berada berada dalam kebaikan . kelompok yang ini membaca al-Quran dan doa kepada Allah swt. Maka Allah akan mengabulkan zdoa mereka , jika Dia menghendaki; sebaliknya do’a mereka tidak akan dikabulkan oleh Allah jika Dia tidak berkenan untuk mengabulkannya. Adapun kelompok yang itu sedang belajar – mengajar, maka ketahuilah sesungguhnya aku diutus untuk menjadi pengajar (guru); Selanjutnya, Rasulullah saw. Ikut bergabung kepada mereka;’ (HR. Ibnu Majah dan Darimi dalm Kitab Sunan mereka ,dengan redaksi hadist dari ibnu Majah.)

10. QS.Al-Imran, (3) ayat ,79,164

مَا كَانَ لِبَشَرٍ أَنْ يُؤْتِيَهُ اللَّهُ الْكِتَابَ وَالْحُكْمَ وَالنُّبُوَّةَ ثُمَّ يَقُولَ لِلنَّاسِ كُونُوا عِبَادًا لِي مِنْ دُونِ اللَّهِ وَلَكِنْ كُونُوا رَبَّيْنَ بِمَا كُنْتُمْ تُعَلِّمُونَ الْكِتَابَ وَبِمَا كُنْتُمْ تَدْرُسُونَ ﴿٧٩﴾

¹⁹⁵ Abdul fatah Abu Ghuddah, *Ar- Rasul Al-Mua'llim swt wa Asalibahu Fil Ta'lim* . Terj .S. Mochtar Zoeni...: (Bandung Irsayad baitus Salam. 2009)24-25.

Artinya: “Tidak wajar bagi seorang yang telah diberi Kitab oleh Allah. Serta hukum dan kenabian, kemudian dia berkata kepada manusia ,”hendaklah kamu menyembahku bukan penyembah Allah” tetapi (dia berkata), “ hendaklah kamu menjadi orang-orang rabbani, karena kamu selalu mengajarkan kitab dan karena kamu tetap mempelajarinya”¹⁹⁶

لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْ أَنفُسِهِمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ
آيَاتِهِ ۗ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِن كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ

مُبِينٍ

Artinya : Sungguh Allah telah memberi karunia kepada orang-orang yang beriman ketika Allah mengutus diantara mereka seorang Rasul (Muhammad) di tengah-tengah mereka dari golongan mereka sendiri, yang membacakan kepada mereka ayat-ayat Allah, membersihkan /mensucikan (jiwa) mereka, dan mengajarkan kepada mereka Al kitab dan Al hikmah. dan Sesungguhnya sebelum (kedatangan Nabi) itu, mereka adalah benar-benar dalam kesesatan yang nyata.

Penafsiran M. Quraish Syihab dalam Tafsir Al-Misbah

Sekelompok pemodah dari golongan Yahudi dan Nasrani menemui Rasul saw. Mereka bertanya “ Wahai Muhammad, apakah engkau ingin kami menyembahmu?” salah satu dari mereka bernama ar-Rais mempertegas ,” apakah untuk itu engkau mengajak kami?” nabi Muhammad saw. Menjawab :” Aku berlindung kepada Allah dari penyembahan selain Allah atau menyuruh yang demikian. Allah sama sekali tidak menyuruh aku yang demikian, tidak pula mengutus aku untuk itu,” demikian jawaban Rasul saw. Yang di perkuat dengan turunnya ayat ini.¹⁹⁷

¹⁹⁶ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah*, Vol 2,.... 131.

¹⁹⁷ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah*, Vol 2,.... 132.

Dari segi hubungan ayat ini dengan ayat sebelumnya dapat diuraikan bahwa setelah selesai dalam surat-surat yang lalu penjelasan tentang kebenaran yang tersembunyi oleh bani Israil dan hal-hal yang berkaitan dengannya dan berahir pada penegasan bahwa mereka tidak akan segan-segan berbohong terhadap Allah- dan ini juga berarti kebohongan atas nama Nabi dan Rasul – karena tidak ada informasi pasti dari Allah kecuali melalui mereka, maka di sini ditegaskan bahwa hal tersebut tidak wajar bagi seorang nabipun. Bahwa yang dinafikan oleh ayat ini adalah penyembahan selain kepada Allah, sangat pada tempatnya, karena apapun yang disampaikan oleh seorang nabi atas nama Allah adalah Ibadah, baik dalam pengertiannya yakni dalam segala aktivitas yang dilakukan dengan motivasi mengikuti rasul dan mendekatkan diri kepada Allah.

Dari ayat di atas *ta'lim* yang dapat dikaji adalah seorang yahudi dan nasrani sebenarnya sudah mempelajari kitabnya dan mengajarkannya juga kepada kaumnya sehingga pengajaran yang terjadi sudah sangatlah lama, dan seharusnya pendidikan atau *ta'lim* yang mereka lakukan terhadap kitab mereka dapat menjawab dari pertanyaan mereka sendiri kepada nabi Muhammad saw. mengenai: apakah engkau Muhammad ingin kami menyembahnya? Hal ini juga dimanfaatkan oleh Rasul untuk menjawab pertanyaan dari mereka bahwa metode yang pas juga dalam proses belajar atau pembelajaran menggunakan metode Tanya jawab yang mana dari pertanyaan tersebut akan terjadi yang namanya transfer ilmu pengetahuan

sehingga proses pembelajaran berlangsung, dan juga dapat diperhatikan dengan baik dan benar.

Ayat ini juga menjelaskan tentang pendidikan sepanjang hayat dalam konsep *ta'limnya* yang mana sifat pendidikan Al-Quran adalah “*rabbaniy*” berdasarkan ayat pertamah wahyu pertama. Sementara orang yang melaksanakan juga disebut “*rabbaniy*’ yang oleh Allah di jelaskan antar lain *mengajarkan Kitab Allah , baik yang tertulis (al-Quran) maupun yang tidak tertulis (alam raya), serta mempelajarinya secara terus menerus (03:79).*¹⁹⁸

11. QS, al-Maidah (5) ayat 110. Mengajarkan al-kitab, al-hikmah, taurat, dan injil.

إِذْ قَالَ اللَّهُ يٰعِيسَى ابْنَ مَرْيَمَ اذْكُرْ نِعْمَتِي عَلَيْكَ وَعَلَىٰ وَالِدَتِكَ اِذْ اٰتٰتُكَ
 رُوْحَ الْقُدُسِ تَكْلِمُ النَّاسِ فِي الْمَهْدِ وَكَهْلًا ۗ وَاِذْ عَلَّمْتَكَ الْكِتٰبَ
 وَالْحِكْمَةَ وَالتَّوْرٰتَ وَالْاِنْجِيْلَ ۗ وَاِذْ تَخْلُقُ مِنَ الطِّينِ كَهَيْئَةِ الطَّيْرِ بِاِذْنِي فَتَنْفُخُ
 فِيهَا فَتَكُوْنُ طَيْرًا بِاِذْنِي ۗ وَتُبْرِئُ الْاَكْمَهَ وَالْاَبْرَصَ بِاِذْنِي ۗ وَاِذْ تُخْرِجُ
 الْمَوْتٰى بِاِذْنِي ۗ وَاِذْ كَفَفْتُ بَنِي إِسْرٰءِيْلَ عَنْكَ اِذْ جِئْتَهُمْ بِالْبَيِّنٰتِ فَقَالَ
 الَّذِيْنَ كَفَرُوْا مِنْهُمْ اِنْ هٰذَا اِلَّا سِحْرٌ مُّبِيْنٌ ﴿١١٠﴾

Artinya: “(Ingatlah), ketika Allah mengatakan: "Hai Isa putra Maryam, ingatlah nikmat-Ku kepadamu dan kepada ibumu di waktu aku menguatkan kamu dengan Ruhl al-qudus. kamu dapat berbicara dengan manusia di waktu masih dalam buaian dan sesudah dewasa; dan (ingatlah) di waktu aku mengajar kamu menulis, hikmah, Taurat dan Injil, dan (ingatlah

¹⁹⁸ Membumikan al-Quran .178.

pula) diwaktu kamu membentuk dari tanah (suatu bentuk) yang berupa burung dengan ijin-Ku, kemudian kamu meniup kepadanya, lalu bentuk itu menjadi burung (yang sebenarnya) dengan seizin-Ku. dan (ingatlah) di waktu kamu menyembuhkan orang yang buta sejak dalam kandungan ibu dan orang yang berpenyakit sopak dengan seizin-Ku, dan (ingatlah) di waktu kamu mengeluarkan orang mati dari kubur (menjadi hidup) dengan seizin-Ku, dan (ingatlah) di waktu aku menghalangi Bani Israil (dari keinginan mereka membunuh kamu) di kala kamu mengemukakan kepada mereka keterangan-keterangan yang nyata, lalu orang-orang kafir diantara mereka berkata: "Ini tidak lain melainkan sihir yang nyata".¹⁹⁹

Penafsiran M. Quraish Syihab dalam Tafsir Al-Misbah

Karena pertanyaan kepada para rasul yang disinggung oleh ayat yang lalu mengandung kecaman terhadap umat yang membangkang rasulnya, sedang umat yang paling wajar mendapat kecaman adalah Bani Isra' il , karena memperlakukan para rasul secara sangat tidak wajar, khususnya terhadap Isa as., yang di pertuhan oleh kau Nasrani, atau dilecehkan oleh orang-orang Yahudi, maka Allah sangat wajar jika Rasul yang di bicarakan –sekaligus sekelumit contoh tentang yang terjadi pada saat dihimpunnya kasus para rasul adalah kasus Nabi Isa as,. Nah , ketika itulah saat ini memerintahkan untuk mengingat suatu peristiwa yang aka akan datang , seakan akan peristiwa itu benar-benar terjadi untuk memastikan bentuk terjadinya , yakni, ingatlah *ketika Allah berfirman* nanti ketika yang Maha Kuasa itu menghimpun Para rasul di hari kemudian : “ *hai Isa putra maryam! Ingatlah nikmat-Ku kepadamu* secara khusus seperti bahwa engkau dilahirkan tanpa seorang Ayah sehingga tidak mempunyai kewajiban untuk mengabdikan kepadanya, *dan kepada ibumu* yang dijadikan oleh Allah sebagai seorang wanita yang sangat terhormat dan suci, dan ingatlah pulah nikmat ketika Allah *ketika Aku mengukuhkanmu dengan Ruh al qudus, yakni* malaikat Jibril , serta menguatkan kepribadiannmu dengan jiwa yang luhur dan sifat-sifat terpuji. Salah satu bentuk pengukuhan itu adalah bahwa *engkau dapat berbicara dengan manusia ketika engkau masi dalau*

¹⁹⁹ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Vol 3,....* 236.

buain kemudian usiamu berlanjut, dan engkau pun berbicara dengan mereka, *sesudah engkau dewasa*, dengan pembicaraan yang jelas, lagi penuh hikmah, *dan ingat juga NikmatKu, ketika Aku mengajarmu tulis menulis*, atau mengajarkan kitab-kitab suci yang turun sebelum kitab Taurat, juga menganugerahkan untukmu *hikmah*, yakni pengalaman yang tepat lagi bijaksana berdasar pengetahuan yang bemaar *serta* mengajarkan *Taurat dan* mewahyukan *Injil, dan* ingatlah pula *ketika engkau engkau terbentuk dari tanah engkau engkau terbentuk dari tanah* yang bercampur air *suatu yang mirip seperti bentuk burung dengan izin-Ku lalu engkau meniup padanya*, yakni pada semua itu *lalu ia* yakni bentuk yang engkau tiup itu *menjadi burung* yang sebenarnya, hidup sebagaimana hidupnya burung - burung yang terbang. itupun terjadi *dengan izinKu. Dan* ingat pula, *ketika engkau menyembuhkan* dengan kesembuhan penuh *orang ornag buta* sejak kelahirannya sehingga ia dapat melihat dengan mata kepalanya secara normal bukan dengan memberinya obat, tetapi dengan doamu kepada Allah *dan* juga engkau menyembuhkan *orang yang berpenyakit sopak dengan sei izin-Ku*, sehingga kulitnya menjadi bersih tanpa cacat, *dan* ingatlah *ketika engkau mengeluarkan orang mati* dari kubur lalu dia hidup walau tidak lama, itupun engkau dapat melakukannya bukan atas dasar kekuatanmu tetapi dengan kekuasaan *dan dengan izin-Ku dan* ingat pula *ketika Aku menghalangi bani Israil* dari keinginan mereka menganiaya dan membunuhmu *dikala engkau mengemukakkan kepada mereka keterangan –keterangan yang nyata*, untuk membuktikan kebenaran yang engkau sampaikan *lalu orang orang kafir di antara mereka* itu tidak dapat mencapai keinginannya mereka dan hanaya dapat *berkata: “ Ini yakni mukjizat - mukjizat yang didapatkan oleh Nabi Isa as. Tidak lain melaikan sihir yang nyata.”*²⁰⁰

Dari ayat di atas dan tafsiran Qurash konsep *ta'lim* yang tersirat dalam ayat ini adalah manusia di harapkan selalu konsisten dalam belajar dan mengajar juga terhadap ilmu pengetahuan, hal ini membuktikan bahwa belajar dalam Islam itu sepanjang hayat alias tidak ada batas usia yang menentukan hanya saja materi yang ada tahapannya tentunya hal itu juga dal al-Quran dalam surah sebelumnya sudah di jelaskan bahwa dalam belajar itu perlu tahapan-tahapan dari

²⁰⁰ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Vol 3,.... 237.*

usia anak-anak-ke usia baqliq dan dewasa. “Sistem pengajaran bahasa kepada manusia (anak kecil) bukan dimulai dengan mengajarkan kata kerja, tetapi mengajarnya terlebih dahulu nama-nama. Ini Papa, ini Mama, itu mata, itu pena, dan sebagainya. Itulah sebagian makna yang dipahami oleh para ulama dari firman-Nya *Dia mengajar Adam nama-nama seluruhnya.*²⁰¹



²⁰¹ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Vol 1,....* 146.

BAB V

ASAS-ASAS TA'LIM DALAM TAFSIR AL-MISBAH

A. Pengertian *Ta'lim*

Dari Qs. Al- Alaq 96: 4,5²⁰² *Ta'lim* mengajarkan peserta didik dengan cara melafalkan atau ucapan sehingga peserta didik menjadi tahu terhadap sesuatu yang sebelumnya belum diketahuin, sehingga makna *ta'lim* di sini adalah menjadikan seseorang tahu sesuatu yang sebelumnya belum diketahui dengan membaca dan menghafal dan menjadikan seseorang berilmu pengetahuan.

Dari QS. Ar-rahman 55:2,4 *Ta'lim* adalah menjadikan objek (peserta didik baik manusia dan jin)²⁰³ dapat mengerti al-Quran sehingga dapat di jadikan sebagai pedoman hidup, dan juga dapat menyukurinya atas nikmat diciptakannya sebagai khalifah di Bumi ini. kelanjutan ayat ini juga menjelaskan bahwa proses pengajaran menjadikan manusia atau peserta didik mampu berbicara dengan baik, jadi tentu dalam proses pembelajaran peserta didik di ajari berbicara sehingga dapat mengerti ilmu pengetahuan yang akan disampaikan oleh seorang pendidik.

Dari Qs. Taha 20:71. *Ta'lim* adalah sbuah transfer ilmu dari yang mempunyai ilmu kepada yang tidak mempunyai ilmu sehingga yang sebelumnya tidak mempunyai ilmu dapat mempunyai ilmu yang telah di

²⁰² M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah*, vol 15400.

²⁰³ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah*, Volum XIII, 494.

ajarkan, dan ilmu yang telah di ajarkan atau di transfer dapat di praktekkan dengan nyata kepada orang lain.²⁰⁴

Dari SQ. al- Ambiya' 21:80 pengajaran adalah sebuah keniscayaan untuk menjadikan manusia yang sebelumnya tidak bisa apa-apa menjadi bisa .

Dari SQ. An- Naml 27:16 *Ta'lim* adalah transfer ilmu pengetahuan yang di lakukan Allah kepada Nabinya yang sebelumnya di berikan kepada Nabi Daud kini di anugerahkan kepada Nabi Sulaiman, yang dapat mengerti segala bentuk bahasa hewan dan juga tumbuhan yang Allah ciptakan , hai itu merupakan suatu pengajaran yang sungguh luar biasa terhadap Nabi Sulaiman.²⁰⁵

Dari QS. Al khaf 18: 65²⁰⁶ *Ta'lim* adalah usaha yang sungguh-sungguh untuk mendapatkan ilmu/ pengetahuan dari pendidik / yang mempunyai ilmu dengan usaha do'a dan usaha belajar langsung, karena dalam ayat ini ilmu juga ada mendapatkannya dengan langsung dari sang pemilik segala ilmu pengetahuan yakni Allah yang di sebut sebagai ilmu Ladunni.

Dari Qs. Yusuf 12:101 *Ta'lim* adalah proses bimbingan²⁰⁷ yang dilakukan oleh pendidik kepada peserta didik sehingga peserta didik mengerti tentang apa yang dibimbingnya tersebut, seperti halnya dalam ayat ini Nabi Yusuf Di bimbing oleh Allah agar mengetahui kebenaran-kebenaran mealui penafsiran mimpi dan pristiwa yang terjadi.

²⁰⁴ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Vol 8*, 332.

²⁰⁵ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Vol 10*, 200

²⁰⁶ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Vol 8*, 94.

²⁰⁷ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Vol 6*, 512.

Dari surat QS, al- Baqarah 02:31,129,151,239 *Ta'lim* mempunyai pengertian “usaha untuk menjadikan seseorang (anak) mengenal tanda-tanda, membedakan sesuatu dari yang lainnya,²⁰⁸ dan mempunyai pengetahuan, dan pemahaman yang benar tentang sesuatu”. dan kata *ta'lim*, mempunyai konotasi khusus dan merujuk kepada “ilmu” sehingga konsep “*ta'lim*” itu mempunyai pengertian sebagai “pengajaran ilmu” menjadi seseorang berilmu. Dan seperti yang di katakan di atas *ta'lim* sudah mengandung unsur pendidikan yang afektif, karena pengertian *Ta;lim* juga di tekankan pada perilaku yang baik (*ahlaqul Al karimah*). Dan *ta'lim* juga dapat dipahami bahwa proses kegiatan untuk membantu orang lain mencapai kemajuan seoptimal mungkin sesuai dengan tingkat perkembangan potensi kognitif, afektif, maupun psikomotoriknya

Dari Qs. Al- Jumu'ah 62:2 *Ta'lim* adalah menjadikan yang tidak tahu menjadi mengerti dan yang tidak bisa menjadi cerdas sehingga nak didik dapat terbebas dari kebodohan dan kesesatan,²⁰⁹

Dari QS: al- Imran 03:79 *Ta'lim* adalah menjadikan peserta didik mengerti dari apa apa yang menjadikan pertanyaan dalam ketidakuahannya sehingga menjadi tahu, proses pengajaran juga haruslah membutuhkan waktu yang tidak singkat atau dengan kata lain orang yang mencari ilmu sepatutnya bersabar²¹⁰ dengan belajar karena ilmu itu dalam mendapatkannya

²⁰⁸ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Vol 1,....* 145..

²⁰⁹ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Vol 8,....* 219.

²¹⁰ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Vol 2,....* 132.

memerlukan ketekunan dan keseriusan atau focus. Hal ini juga pernah disampaikan oleh Ustdz, Abdul Haris dalam sebuah ceramahnya.²¹¹

Dari Qs. Al –Maidah 05:110 *Ta'lim* adalah mengajarkan pengetahuan tentang menulis dan berbicara sehingga anak didik dapat menulis dan juga berbicara yang sebelumnya tidak dapat berbicara dan dalam pembelajaran tidak ada yang mustahil untuk mendapatkan sebuah pemahaman, karena ilmunya Allah sangatlah banyak tak terhingga, seperti yang terjadi kepada Maryam anak yang di kandunginya (Nabi Isa as).²¹² Sejak di kandungan sudah dapat berbicara Subhanallah, sungguh hal ini adalah sebuah Mu'jizat yang nyata karena ilmu pengetahuan.

B. Tujuan *Ta'lim*

Di dalam pendidikan Tujuan merupakan suatu harap akhir dari sebuah proses pembelajaran yang telah berlangsung, begitupun dalam pendidikan Islam tujuannya *ta'lim* yang ada pada al-Quran pada hakikatnya tidak jauh berbeda dengan tujuan pendidikan Islam yang telah banyak di rumuskan oleh para tokoh pendidikan Islam, karena mereka mengambil pemikiran tentunya dari dalam al-Quran dan al-Hadith, berikut adalah tujuan *Ta'lim* dalam al-quran. Adalah :

1. Qs al Alaq : Qs. Ar-Rahman : untuk tahu tentang ilmu pengetahuan/ mendapatkan ilmu serta menghilangkan kewajiban menuntut ilmu karena dalam Islam menuntut ilmu hukumnya wajib, hal ini dituliskan dalam

²¹¹ Ceramah Haflatul Imtihan Pondok Pesantren Bahrul Ulum Panti Jember

²¹² M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Vol 3,.... 237.*

terjemah *Ta'lim Muta'alim* bab pertama keutamaan ilmu dan fikih “
 rasulullah saw . bersabda: “ mencari ilmu itu wajib bagi setiap muslim
 laki-laki dan perempuan ; (Misalnya, mempelajari ilmu tentang keesaan
 Allah swt. Beserta sifat sifatNya , ilmu tentang Sholat, Tharah (bersuci)
 :yakni ilmu ibadah)²¹³

2. Qs. Taha : dengan *ta'lim* keimanan manusia dapat bertambah kepada Allah, bahkan yang tidak beriman akan menjadi beriman dengan ilmu pengetahuan yang di dalaminya hal ini banyak terbukti dari banyaknya ilmuan yang sebelumnya bukan Islam, karena hasil pengetahuannya Menjadi Islam atau beriman kepada Allah.
3. SQ. al- Ambiya' untuk mengetahui cara membuat baju besi dan dapat bersyukur dengan ilmu yang Allah ajarkan.
4. SQ. An- Naml : sma halnya di atas agar bersukur dengan ilmu yang telah Allah berikan.
5. QS. Al khaf : untuk memunculkan potensi baiknya dalam diri manusia yang tersembunyi dengan ilu maka hal tersebut dapat tercapai. Sehingga tampak kebajikannya.dan ahklak baiknya.
6. Qs. Yusuf : untuk menjadi manusi Muslim yang patuh kepada Allah sampai akir hayat.
7. QS, al- Baqarah : tujuannya adalah untuk “ membina manusi secara pribadi dan kelompok sehingga mampu menjalankan fungsinya sebagai hamba Allah dan Khalifah-Nya, guna membangun dunia sesuai dengan

²¹³ Asy-Syekh Az-zanuji, *Pedoman Belajar Untuk pelajar dan Santri*, terj. Noor Afa shiddiq (Surabaya: al-Hidayah, Tt), 1.

konsep yang ditetapkan oleh Allah” atau dengan kata lain untuk Bertakwa kepada Allah. menghindari dari perbuatan sombong dan perbuatan yang jelek lainnya. Dan juga untuk mensucikan jiwa manusia dari syirik dari kema’syiatan. Hal ini serupa dengan yang dikatakan Abdul fata jalal yaitu pengajaran untuk penyucian diri.

8. Qs. Al- Jumu’ah : bertujuan untuk menyucikan diri seperti yang ada pada ayat di atas dengan tambahan agar manusia dapat menyadari kekurangan atau kelemahan sebagai manusia mahluk ciptaan Allah yang tidak memiliki kekuatan selain kekuatan dari Allah.
9. QS: al-Imran: untuk mengabdikan diri kepada Allah setelah mendapatkan ilmu pengetahuan manusia akan mengerti kebenarannya.
10. Qs. Al- Maidah: Agar manusia selalu bersyukur dan Allah akan memuliakan manusia yang selalu bersyukur atas nikmat yang Allah berikan sekecil apapun yang Allah berikan maka patutlah manusia mensyukurinya, sehingga dengan bersyukur Allah akan memuliakan manusia. Hal ini juga di sebutkan dalam sebuah nadam *ta’lim Muta’alim* “ barang siapa yang belajar ilmu untuk tujuan akhirat maka ia akan mendapat kebahagiaan , dunia, karunia ,dan petunjuk dari Tuhan .sebab dengan Niat yang demikian itu, ia dapat menuju kebenaran dan dan memperoleh fadilah atau keutamaan.²¹⁴

²¹⁴ Asy-Syekh Az-zanuji, *Pedoman Belajar Untuk pelajar dan Santri*, terj. Noor Afa shiddiq (Surabaya: al-Hidayah, Tt), 12.

C. Metode Penyampaian Materi Pengajaran *Ta'lim*

Al-Quran Al-Karim , dalam mengarahkan pendidikannya kepada manusia, sebagaimana dikemukakan tujuan di atas , memandang menghadapi memperlakukan makhluk tersebut sejalan dengan unsur penciptaannya : jasmani, akal dan jiwa, atau dengan kata lain “ mengarahkannya menjadikan manusia seutuhnya .” Karena itu , materi- materi pendidikan yang di sajikan oleh al-Quran hampir seluruhnya mengarah kepada jiwa, akal dan raga manusia . sampai-sampai ditemukan ayat yang mengaitkan keterampilan dengan kekuasaan Allah SWT. Yakni “ *dan bukanlah kamu yang melempar ketika kamu melempar, tetapi Allahlah yang melempar.* ”²¹⁵

Dalam penyajian materi pendidikannya , al-Quran membuktikan kebenaran materi tersebut melalui pembuktian pembuktian baik menggunakan argumentasi- argumentasi yang dikemukakkannya maupun yang dapat dibuktikan sendiri oleh manusia (peserta didik) melalui penalaran akalnya. Ini dianjurkan oleh al-Quran untuk melakukan saat mengemukakan materi tersebut, “ agar akal manusia merasa bahwa ia berperan dalam menemukan hakikat materi yang disajikan itu sehingga merasa memiliki dan bertanggung jawab untuk membelanya. Hal ini di kutip oleh Quraish shihab dalam bukunya Abdul karim al-Khatib, *Qadhiyat Al-Uluhiyyat bayn al-din Wa al-falsafah.dar al-Arabiy*” . hal ini ditemui pada setiap permasalahan: akidah atau kepercayaan, hukum, sejarah, dan sebagainya.²¹⁶

²¹⁵ Al-Quaran 8:17.

²¹⁶ Membumikan al-Quran , 175.

Berikut metode dalam alquran untuk mengarahkan manusia ke arah yang di kehendaknya adalah dengan menggunakan metode :

1. Metode graduasi yaitu mempertimbangkan aspek pertahapan belajar seperti yang berlangsung pada surat al- Baqarah ayat 31-32 dan ayat yang lainnya. Dalam hadith nabi juga di sebutkan:

Diriwayatkan dari jundub Bin ‘Abdillah, ia berkata “ *sewaktu kami masi remaja, kami pernah belajar bersama rasulullah. Materi yang kami pelajari terlebih dahulu adalah tentang keimanan, setelah itu barulah kami mempelajari al-Quran, sehingga ketika kami usai mempelajari al-Quran makakeimanan kami semakin bertambah.*” (HR. Imam Ibnu Majah)²¹⁷

2. Metode situasional dan kondosi, hal ini jelas bahwa dari kebanyakan turunnya al-quran di karenakan adanya kondisi yang memerlukan turunnya ayat tersebut seperti yang terjadi pada ayat Ta’lim juga.dalam sebuah Hadith Nabi :

“ *Aku Telah diberi tahu (oleh yazid bin Mu’awiyah) bahwa kalian menunggu. (sebenarnya aku telah mengetahui kedatangan kalian)namun tidak ada yang menghalangiku untuk menemui kalian, kecuali karena aku hkawatir kalian merasa bosan belajar padaku . karena sesungguhnya rasulullah sendiri selalu memilih waktu yang tepat dari hari-hari yang ada untuk menyampaikan*

²¹⁷ Abdul fatah, Pendidikan dan pengajaran Rasulullah.90.

pelajaran, lantaran khawatir kami akan merasa jenuh” (HR Imam Buhari dan Muslim²¹⁸)

3. Metode Tanya jawab
4. Metode pertanyaan
5. “kisah” setiap kisah menunjang materi yang disajikan , baik kisah tersebut benar-benar terjadi maupun kisah simbolik²¹⁹ dan metode lainnya yang dalam al-Quran maupun dalam dan hadith Nabi.

D. Asas-Asas *Ta’lim*

Sejalan dengan pengertian dan tujuan serta metode di atas, agar berjalan dengan baik maka ta’lim perlu memiliki asa-asa yang kuat. Dalam hubungan ini terdapat beberapa asa-asa yang terdapat dalam al-Qur’an khususnya konsep ta’lim dalam al-Qur’an perspektif tafsir al-misbah.

Adapun asas-asas *ta’lim* dalam al-qur’an perspektif tafsir al-misbah adalah: asas Historis, asas Sosiologis, asas Ekonomi, asas Politik, asas Psikologi, asas Filsafat :

1. Asas historis, yaitu asas yang berkaitan dengan pengalaman positif umat dimasa lalu dalam bidang pendidikan yang masi relevan dengan masa kini, hal ini tertuang dalam (QS 20:71) kisah Raja Fir’aun dengan nabi Musa, dalam kisah ini ibn Asyur berpendapat bahwa ketika fir;aun melihat para penyihir beriman maka ia sangatlah marah, hal ini membuktikan bahwa kebenaran dapat di lihat oleh indera mata khususnya. (QS 27:16) menjelaskan tentang

²¹⁸ Abdul fatah, Pendidikan dan pengajaran Rasulullah.93.

²¹⁹ Mebumikan al-Quran, 175.

kisah nabi sulaiman dengan burung yang dapat di teliti saat ini adalah kebenaran bahwa semua makhluk dapat berkomunikasi dengan baik hal ini menggambarkan betapa hebatnya yang menciptakan burung tersebut, dan yang menciptakan burung tersebut tiada lain adalah Allah. (QS 18:65) kisah tentang nabi nabi Musa dalam mencari guru yang di perintahkan Allah. (QS 12:101) kisah Nabi Yusuf dengan mimpi yang benar –benar ada benarnya..²²⁰ (QS 05:110) kisah tentang nabi Isa dan ibundanya Maryam.

2. Asas sosiologis, yaitu asas yang berkaitan dengan kesesuaian antara pendidikan yang diberikan dengan keadaan dan perkembangan masyarakat; hal ini sejalan dengan yang ada pada (QS al-Alaq 4-5)²²¹
3. Asas ekonomi, yaitu agar penyelenggaraan pendidikan dapat di sesuaikan dengan keadaan ekonomi masyarakat, hal ini dalam pengajaran sangatlah perlu dengan adanya asas ekonomi ini masyarakat yang memiliki penghasilan menengah dapat menempuh pendidikan yang diharapkan, di Indonesia juga sudah diterapkan yang namanya pendidikan gratis, contohnya juga pendidikan di IAIN Jember bagi mahasiswa tidak mampu dapat mengajukan keterangan tidak mampu yang nantinya bisa di

²²⁰ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah*, Vol 3,.... 237.

²²¹ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah*, Vol 15,.... 401.

geratiskan oleh pihak Akademik, atau setidaknya dapat potongan untuk pembayaran SPP semisternya.

4. Asas politik, yaitu agar materi yang diajarkan tidak bertentangan dengan tujuan dan filsafat serta idiologi ajaran Islam dan idiologi yang di anut oleh masyarakat. Materi yang di berikan dalam proses pendidikan memang haruslah sesuai dengan yang ada pada kondisi tertentu masyarakat sehingga tidak menimbulkan hal yang tidak di inginkan dlam kelompok masyarakat. Al-quran dalam hal ini juga memperhatikan dengan kondisi suatu kaum contohnya saat awalnya Islam dalam pengajaran yang di lakukan Nabi kepada masyarakat sembunyi-sembunyi dalam menmyampaikan materinya, kerna bila langsung maka penolakan dengan tanpa toleransi pasti akan terjadi pada masyarakat. Dalam (SQ 02:31-32) hal ini Allah dalam memberikan sebuah pelajaran kepada Nabi Adam yang pada saat itu malaikat sempat menanyakan kepada Allah dalam tujuan penciptaan Adam sendiri,²²² setelah pengajaran Allah dicerna oleh Adam as. Sebagaimana dipahami dari kata kemudian, „ *Allah memaparkan benda-benda itu kepada malaikat lalu berfirman, „ Sebutlah kepadaku nama-nama benda-benda kepadaku itu, jika kamu orang-orang yang benar dalam dugaan kamu bahwa kalian lebih wajar menjadi khalifah*”²²³

²²² M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Vol 1,....* 145.

²²³ Mebumikan al-Qur'an,143

Sebenarnya perintah di atas bukan bertujuan penugasan menjawab, tetapi bertujuan membuktikan kekeliruan mereka. Yang selanjutnya Malaikat dengan tulus menjawab sambil mensucikan Allah, *Tidak ada pengetahuan bagi kami selain dari apa yang Engkau ajarkan kepada kami, sesungguhnya engkau lah Yang Maha mengetahui lagi maha Bijaksana.*

5. Asas psikologi, yaitu asas yang berkaitan dengan kondisi kajiwaan manusia, sehingga proses pembelajaran dan penggunaan metode pengajaran sejalan dengan keadaan jiwa peserta didik; hal ini juga Allah contohkan dalam proses pengajaran yang berlangsung kepada Nabi Muhammad pada surah yang turun pertama kali yang mana kondisi nabi dalam keadaan bingung dikala malaikat datang (jibril) untuk mengajarkan dengan membaca berulang ulang sehingga memaksa Nabi untuk mengikuti apa yang di ajarkan Allah melalui malaikat Jibril tersebut.²²⁴

²²⁴ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah*, vol 15.....400-401.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. *Ta'lim* dalam al-Quran

Kata *Ta'lim* dalam Al-Quran menunjukkan proses pengajaran yaitu menyampaikan sesuatu berupa ilmu pengetahuan, hikmah, kandungan kitab suci, wahyu, sesuatu yang belum diketahui manusia, keterampilan membuat alat pelindung, ilmu ladunniy, nama-nama atau simbol yang berkaitan dengan jagat raya, ilmu-ilmu yang disampaikan melalui proses *Ta'lim* dilakukan oleh Allah SWT, malaikat, dan para Nabi.

2. *Ta'lim* perspektif Tafsir Al-Misbah

Ta'lim dalam perspektif Tafsir al-Misbah Kata *ta'lim* ditafsirkan suatu proses dengan bersungguh-sungguh dalam mengasah potensi –potensi *ruhaniyahnya* dan *wahmiyyah*, maka dia akan meraih potensi *'aqliyyah* yang sangat jernih lagi sangat kuat. jiwa manusia berdasar fitrahnya adalah anugrah Ilahi yang bersifat *nuraniyyah* sehingga sangat kuat kemampuannya untuk menerima tuntunan dan anugrah Ilahiah, dan dapat menampung limpahan cahaya Ilahi dari alam kudus dalam bentuk sempurna. Yang mengandung nilai transfer ilmu pengetahuan (*transfer of knowledge*) juga transfer nilai-nilai kebaikan (*transfer of value*) serta keterampilan atau praktek langsung dalam pembelajarannya (*transfer of skill*).

3. Asas-asas *Ta'lim* dalam tafsir al-Misbah

Adapun asas-asas ta'lim dalam al-qur'an perspektif tafsir al-misbah adalah:

- a. Asas Historis, : berkaitan dengan pengalaman positif umat dimasa lalu dalam bidang pendidikan yang masi relevan dengan masa kini
- b. Asas Sosiologis : berkaitan dengan kesesuaian antara pendidikan yang di berikan dengan keadaan dan perkembangan masyarakat
- c. Asas Ekonomi, : penyelenggaraan pendidikan dapat disesuaikan dengan keadaan ekonomi masyarakat
- d. Asas Politik, : materi yang diajarkan tidak bertentangan dengan tujuan dan filsafat serta idiologi ajaran Islam dan idiologi yang dianut oleh masyarakat

B. Saran

Sebagai manusia biasa yang jauh dari kesempurnaan, baik tingkah laku, ucapan, dan pemikiran, tentu khilaf dan salah ada pada diri kami, apalagi pada konteks karya ilmiah ini yang tentu saja membutuhkan autokritik demi perbaikan karya ini.yang berjudul : konsep *ta'lim* dalam al-quran perspektif *tafsir al-misbah karya* Quraish Shihab, setidaknya kami dapat menyelesaikan karya ini sudah sangatlah bersyukur kepada Allah yang memberikan kesehatan dan memberikan segalanya, serta kepada dua Dose pembimbing yang selalu membimbing kami dengan sabar dan ikhlas.

Bagi para pakar dan ilmuwan, khususnya yang mempunyai spesialisasi dibidang pendidikan Islam dan tafsir, saran dan kritik yang konstruktif kami harapkan, dalam rangka mengoreksi kekurangan-kekurangan yang ada pada

karya ilmiah ini. Tidak banyak yang kami harapkan terhadap pembaca yang budiman, hanya saja karya ilmiah ini sangatlah butuh terhadap saran-saran cerdas yang mampu menjadi solusi dalam menyempurnakan karya ini.

Semuga karya ini dapat menjadi bahan acuan setidaknya menambah khasana ilmu pendidikan Islam, melengkapi karya-karya para pemikir yang budiman dan alim, yang terahi semoga ada manfaatnya karya ini untuk pembaca yang budiman.

Yang paling terahir saran dari saya selaku penulis karya ini selalulah semangat dalam mengkaji ilmunya Allah, semangat terus tampang usia pantang waktu pantang kondisi walau apaun yang terjadi ilmu dan pendidikan harus selalu dijalankan dan dicari kemanapun semampuh tenaga yang Allah berikan kepada kita.



DAFTAR RUJUKAN

- A. Black, James. 2001. *Metode Dan Penelitian Sosial*. Bandung: Refika Aditama.
- Abu Ghuddah Abdul fatah. 2012. *Ar-Rasul Al-Mua'alim SWA Asalibuhu Fil Ta'lim*. Irsyad maitus Salam.
- Al Marzuqi, Amal Hamzah, 1400H, *Nazhariyyat Al-Tarbiyyah al-Islamiyyah al-Fard wa Al-Mujtama*: Makkah, Syarikat Makkah,
- Al-Hasyim Muhammad Ayaid. 2005. *Muhtarul Hadith Annawawi*, Indonesia, Al-Haramain.
- Al-Attas, Syed Muhammad Naquib. *konsep Pendidikanb Dalam Islam*, Terjemahan Haidar Bagir, 1992. Bandung :Mizan.
- Anwar, Mauluddin. Dkk. 2015, *Cahaya Cinta Dan Canda M.Quraish shihab*. Tangerang : lentera hati.
- Arif, Arifuddin. 2008. *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kultura.
- Arifin, M. 1995. *Ilmu pendidikan islam: Suatu tinjauan teoritis dan praktis berdasarkan pendekatan interdisipliner*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitia Suatu pendekatan Prakte*. Jakarat: Rineka Cipta.
- Asy-Syekh Az-zanuji, tht, *ta'lim Muta'alim* (Pedoman Belajar Untuk pelajar dan Santri), terj. Noor Aufa shiddiq Surabaya: al-Hidayah
- Bafadal Ibrahim, 1992, *Supervisi Pengajaran: Teori dan Aplikasinya dalam Membina Provesionalisme Guru* Jakarta: Bumi Aksara,
- Baidan Nasaruddin, 1998, *Metodologi Penafsiran Al-Qur'an* , Yogyakarta: Pustaka Pelajar,
- Depdiknas, , 2008, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* Jakarta: Pusat Bahasa

- Djojasuroto, Kinayati. 2000. *Prinsip-Prinsip Dasar Penelitian Bahasa dan Sastra*. Bandung: Nuansa.
- Djumransjah, dan Abdul Malik Karim Amrullah, 2007, Pendidikan Islam “Menggali Tradisi Mengukuhkan Eksistensi” Malang: UIN-Malang Perss,
- Ensiklopedi Islam Indonesia , 1988, Jakarta: Jembatan Merah
- Faisol. 2011. *Gusdur dan pendidikan islam: “ Upaya mengembalikan esensi pendidikan di era global”*. Yogyakarta: Ar-Ruzz media.
- Hanifiyah, Fitriyatul. 2008. *Konsep Ta’dib Dalam Pemikiran Syed Muhammad Naquib Al-Attas,Tesis*. Malang: Fakultas Tarbiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Huda, Misbahul. 2011. *Ummi Inside Inspirasi Ibu Cerdas untuk Anak Cerdas*. Surabaya: Matahati.
- Ilyas Hamim, 2004. *Study Kitab Tafsir”* Yogyakarta: TERAS.
- Jalaluddin. 2003. *Teologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kementerian Agama RI Al-Fattah. 2011. *Al-Qur’an-2 (Dua) Muka Terjemah Tematik*. Bandung: Mikraj khazahan Ilmu.
- Khunain. 2001. *Konsep Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Surat Al-Alaq Ayat 1 Sampai 5, Tesis*. Malang:Fakultas Tarbiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Lal, Ansori. 2010. *Transformasi Pendidikan Islam*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- M. Suyudi, 2005, Pendidikan dalam perspektif al-Quran Integrasi Epistemologi Bayani, Burhani dan Irfani Yogyakarta: Mikraj,
- Mahmud. 2001. *Pemikiran pendidikan Islam*. Bamdung: Pustaka Setia.
- Mahrn, Jamaluddin. dan Mubasyir, Abdul Azhim. 2005. *Al-Quran Bertuturan Tentang Makan dan Obat-Obatan*. Yogyakarta: Mitra Pustaka.

- Maleong, Lexy J. 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosda Karya.
- Mardalis, 2003. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara
- Marzuki. 2002. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Maunah, Binti. 2009. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Muchsin, Bashori, Moh. Wahid, Abdul Wahid, 2010 Pendidikan Islam humanistik: alternatif Pendidikan Pembebasan Anak (Bandung: Refika Aditama,
- Mujib Abdul. Jusuf Mudzakkir, 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana Prenada Media,
- Nasution, Harun, 1978. *Islam Ditinjau dari Berbagai Aspeknya* .Jakarta: UI press,
- Nasution. 2003. *Metode Research*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Nata, Abuddin. 2012. *Pemikiran Pendidikan Islam dan Barat*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nizar, Samsul dan Zainal Efendi Hasibuan, 2011, Hadis Tarbawi Membangun Kerangka Pendidikan Ideal Perspektif Rasulullah (Jakarta: Kalam Mulia
- Hanafiyah Fitriah. 2008. *Konsep Ta'dib Dalam pemikiran Syed Muhammad Naquib Al-Attas*. Fakultas Tarbiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang..
- Prayetno, 2009. *Dasar Teori Dan Praksis Pendidikan* Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia,
- Quthb Muhammad, 1400H, *Manhaj AlTarbiyyah Al-Islamiyyah* Kairo:Dar al-Syaruq,
- Ramayulis. 2000. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Ramayulis. 2011. *Sejarah Pendidikan Islam (Napaktilas Perubahan Konsep, Filsafat dan Metodologi Pendidikan Islam dari Era Nabi SAW sampai Ulama Nusantara)*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rosadisastra, 2007, Andi, *Metode Ayat-ayat Sains dan Sosial*, Jakarta: Amzah,
- Saleh , Abdurrahman, Abdullah. 1990, *Teori-teori Pendidikan Berdasarkan Al-Qur'an* (Jakarta: Renika Cipta,

- Saleh Abdullah, Abdurrahman. 1990. *Teori-teori Pendidikan Berdasarkan Al-Qur'an*. Jakarta: renika cipta.
- Shihab, M. Quraish. 2000a. *Tafsir al-Misbah, Pesan, Kesan, dan Kerahasiaan al-Qur'an Volum 1*. Jakarta: Lentera Hati.
- Shihab, M. Quraish. 2000b. *Tafsir al-Misbah, Pesan, Kesan, dan Kerahasiaan al-Qur'an Volum 2*. Jakarta: Lentera Hati.
- Shihab, M. Quraish. 2003e. *Tafsir al-Misbah, Pesan, Kesan, dan Kerahasiaan al-Qur'an Volum 10*. Jakarta: Lentera Hati.
- Shihab, M. Quraish. 2003g. *Tafsir al-Misbah, Pesan, Kesan, dan Kerahasiaan al-Qur'an Volum 14*. Jakarta: Lentera Hati.
- Shihab, M. Quraish. 2004f. *Tafsir al-Misbah, Pesan, Kesan, dan Kerahasiaan al-Qur'an Volum 13*. Jakarta: Lentera Hati.
- Shihab, M. Quraish. 2005c. *Tafsir al-Misbah, Pesan, Kesan, dan Kerahasiaan al-Qur'an Volum 3*. Jakarta: Lentera Hati.
- Shihab, M. Quraish. 2005d. *Tafsir al-Misbah, Pesan, Kesan, dan Kerahasiaan al-Qur'an Volum 6*. Jakarta: Lentera Hati.
- Shihab, M. Quraish. 2005h. *Tafsir al-Misbah, Pesan, Kesan, dan Kerahasiaan al-Qur'an Volum 15*. Jakarta: Lentera Hati.
- Shihab, Quraish, 2007, *Membumikan Al Quran Fungsi Dan Peran Wahyu Dalam Kehidupan Masyarakat* Jakarta: Mizan,
- Soebahar, Abd. Halim. 2002. *Wawasan Baru Pendidikan Islam*. Jakarta : Kalam Mulia.
- Suryabrata, Sumadi. 2004. *Metodologi Penelitian, Cet. 16*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Suyono dan Hariyanto, 2011, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar* (Bandung: Remaja Rosdakarya,
- Suyudi, M. 2005. *Pendidikan dalam perspektif al-Quran Integrasi Epistemologi Bayani, Burhani dan Irfani*. Yogyakarta: Mikraj.
- Tafsir al-Quran al-Karim, 1999, Bandung: Pustaka Hidayah,
- Tafsir, Ahmad. 2004. *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tim Pascasarjana. 2016. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Program Pascasarjana*. Jember : IAIN Press
- Triton, dan Hariwijaya. 2008. *Pedoman penulisan Ilmiah Proposal dan Skripsi*. Yogyakarta : Oryza.
- Uhbiyati, Nur . 1997. *Ilmu Pendidikan Islam (IPI)*. Bandung: Pustaka Setia.
- Undang-Undang Dasar Negeri RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Usa, Muslih. 1991. *Pendidikan Islam di Indonesia Antara Cita dan Fakta*. Yogyakarta: PT. Tiara Wacana.
- Wijaya Aksin, 2014, *Nalar Krisis Epistemologi Islam* , yogyakarta: Teras,
- Yasin, A. Fattah. 2008. *Dimensi-dimensi Pendidikan Islam*. Malang: UIN-Malang Perss.

IAIN JEMBER

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hodriansah
NIM : 0849113074
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pemikiran Pendidikan Islam
Institusi : Program Pascasarjana IAIN Jember
Alamat : Jl.Jambesari, NO.26 RT.005 RW.002 Kel.Pengarang Gajas, kec.
Jambesari Darusholah Kab.Bondowoso Prov.Jawa Timur.

Menyatakan bahwa tesis yang berjudul : Konsep *Ta'lim* Dalam Al-Quran Perspektif *Tafsir Al-Misba Karya Quraish Shihab* adalah benar-benar asli karya tulis saya sendiri dan bukan merupakan hasil menjiplak (Plagiat) dari hasil karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa ada paksaan dan apabila di kemudian hari ternyata tidak benar, maka kami berani menanggung resiko dalam bentuk apapun.

Jember, 26 Juli 2016

Yang membuat pernyataan,

Hodriansah
NIM : 0849113074

BIODATA PENULIS

Nama : Hodriansah

NIM : 084 091 079

Tempat, tanggal lahir : Sumenep , 24, september 1989

Alamat : Ra'as Sumenep Madura

Jurusan/ Prodi : Pendidikan Islam

1. Riwayat pendidikan:

- a. SD Negeri 1 Jungkat Raas, Lulus Pada Tahun 2003
- b. MTs Darul Huda Alasbulu Banyuwangi, Lulus Pada Tahun 2006
- c. MA. Darul Huda Alasbulu Banyuwangi, Lulus Pada Tahun 2009
- d. S1 STAIN Jember Lulus 2013
- e. S2 IAIN Jember sekarang

2. Nama orang tua

a. Bapak :

Nama : Syafi'uddin

Pekerjaan : pedagang

b. Ibu :

Nama : Amania

Pekerjaan : Pedagang

IAIN JEMBER

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hodriansah

NIM : 0849113074

Program : Magister

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pemikiran Pendidikan Islam

Institusi : Program Pascasarjana IAIN Jember

Alamat : Jl.Jambesari, NO.26 RT.005 RW.002 Kel.Pengarang Gajas, kec.

Jambesari Darusholah Kab.Bondowoso Prov.Jawa Timur.

Menyatakan bahwa tesis yang berjudul : Konsep *Ta'lim* Dalam Al-Quran Perspektif *Tafsir Al-Misba Karya Quraish Shihab* adalah benar-benar asli karya tulis saya sendiri dan bukan merupakan hasil menjiplak (Plagiat) dari hasil karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa ada paksaan dan apabila di kemudian hari ternyata tidak benar, maka kami berani menanggung resiko dalam bentuk apapun.

Jember, 26 Juli 2016



pernyataan,

Hodriansah

NIM : 0849113074

KONSEP *TA'LIM* DALAM AL-QURAN PERSPEKTIF TAFSIR AL-MISBAH KARYA QURAIISH SHIHAB

OLEH:
KHODRIANSYAH

KATA KUNCI : *Ta'lim, Tafsir Al-Misbah, Asas-Asas Ta'lim*

ABSTRAK

Pendidikan merupakan kewajiban mutlak bagi manusia, dan sarana menjembatani dari keterbelakangan menuju kemajuan, dari kehinaan menuju kemuliaan, dan dari tertindas menuju merdeka. Al-Quan salah satu hal yang pokok menjadi sumber ilmu pengetahuan baik dari cara belajar dan ilmu yang ada di dalam kandungan ayatnya sangatlah penting sekali untuk di kaji konsep *ta'lim* dalam *al-Quaran* Perspektif Tafsir Al-Misbah Karya Quraish Shihab.

Hal yang akan dikaji adalah bagaimana konsep *Ta'lim* dalam Al-Quran, bagaimana konsep *Ta'lim* perspektif Tafsir al-Misbah karya M. Quraish Shihab. Dan seperti apakah asas *Ta'lim* perspektif Tafsir al-Misbah. Dengan tujuan dapat mengetahui konsep *ta'lim* dalam al-Quran dan tafsir al-Misbah serta asas *ta'limnya*. Manfaat yang ingin dicapai tiada lain adalah untuk menambah ilmu lebih dalam dunia pendidikan hal ini dalam konsep *ta'lim*. jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah kepustakaan (*Library Reseach*). Karena dalam penelitian ini, dalam penelitian ini akan mengembangkan konsep-konsep *Ta'lim* dalam al-Quran Perspektif Tafsir Al-Misbah, penelitian ini ingin menemukan ide-ide baru yang cukup aktual dalam kerangka penemuan teori baru, sehingga dapat diaplikasikan dalam dunia pendidikan Islam saat ini atau setidaknya dapat dijadikan sebuah tambahan referensi dalam dunia pendidikan islam khususnya. metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Maudhu'i*, yaitu membahas ayat-ayat al-Qur'an sesuai dengan tema atau judul yang telah ditetapkan. metode Analisis data *Maudu'I* juga dimana seorang peneliti mengumpulkan Ayat-Ayat yang terkait dengan tema yang akan di teliti terlebih dahulu kemudian di tafsirkan.

KONTEKS PENELITIAN

Ajaran Agama Islam yang diakui lebih sempurna dan lebih komprehensif serta ajarannya lebih muda dirasonalkan dibandingkan dengan agama-agama lainnya yang pernah diturunkan Allah sebelumnya. Islam sebagai agama yang paling sempurna, ia dipersiapkan untuk menjadi pedoman hidup sepanjang zaman demi kebaikan umat manusia di muka bumi ini, yakni dengan mengutus nabi dan rasul sebagai sumber ajaran agama untuk dijadikan sebuah pedoman hidup, tuntunan hidup dalam menjalankan kehidupan yang bahagia dan damai.

Sebagai mana yang diketahui, Islam tidak hanya mengatur cara mendapatkan kebahagiaan hidup di akhirat, dengan ibadah ibadah dan penyerahan diri kepada Allah saja. Melainkan juga mengatur cara untuk mendapatkan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat, termasuk di dalamnya mengatur masalah- masalah pendidikan. Secara embrionik, dorongan dan rangsangan ajaran Islam yang sumbernya Al-Quran terdapat pengembangan rasio untuk

pemantapan iman dan takwa diperkokoh melalui ilmu pengetahuan manusia merupakan ciri khas Islami, yang tidak terdapat dalam kitab-kitab suci yang lainnya,¹Sumber yang pokok untuk mengatur kehidupan manusia dunia dan akhirat tersebut adalah Al-Qur'an dan Sunnah, sebagai sumber ajaran, al-Qur'an sebagaimana telah dibuktikan oleh para peneliti ternyata menaruh perhatian yang cukup besar terhadap masalah pendidikan.² Demikian pula dengan hadits, sebagai sumber ajaran Islam, diakui memberikan perhatian yang sangat besar terhadap masalah pendidikan hal ini dapat di lihat dari banyaknya hadits-hadits yang menerangkan tentang pentingnya mencari ilmu dan sebagainya. Dalam Alquran 780 kali Allah mengukuhkan pentingnya ilmu pengetahuan, 300 kali perintah untuk memfungsikan rasio manusi, dan 810 kali pemantapan keimanan³

Al- Quran secara bahasa yang berarti bacaan atau di baca. Hal ini sesuai dengan tujuan kehadirannya, antara lain agar menjadi bahan bacaan untuk dipahami, dihayati, dan diamalkan kandungannya, al-Quran yang secara istilah adalah firman Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad bin Abdullah melalui perantara malaikat, Jibril, yang disampaikan kepada generasi berikutnya secara mutawatir, dianggap ibadah bagi yang membacanya, yang di mulai dari surah Al-fatihah. dan diakhiri dengan surat an-Naas,

Al-Quran yang merupakan sumber pertama dan utama dalam pendidikan atau *ta'lim* hal ini telah di buktikan dengan banyaknya ilmu pengetahuan di dalam al-Quran. Dengan penelitian. Ali khalid Abdul Ainain misalnya dengan menuliskan buku *filsafat al tarbiyah ind al-Quran*. Abdurrahman Sholeh Abdullah menulis buku ;*Educational Theory Quranic Outlook (teori-teori pendidikan berdasarkan Al- quran)*, serta Abdudin Nata juga menulis Buku, ; *Tafsir Al-Ayat al-tarbawy {tafsir ayat Ayat tentang pendidikan}* ⁴, dan tentunya M.Quraish Shihab dengan karyanya membicarakan Al-Quran konsep pendidikan dalam Al-Qu'ran bab pertama.

Pendidikan diakui dengan jelas bahwa merupakan jembatan yang menyeberangkan dari keterbelakangan menuju kemajuan, dan dari kehinaan menuju kemuliaan, serta dari ketertindasan menjadi merdeka dan pendidikan juga merupakan harta yang tidak akan ada habisnya untuk di wariskan kepada regenerasi masa depan karena dengan pendidikan ilmu akan didapatkan oleh anak manusia. Demikian juga pendidikan yang tak kalah penting adalah menjadikan manusia yang fana menjadi "abadi". Sebuah Negara dapat dikatakan Negara maju syarat utamanya adalah SDM (sumber daya manusia) yang harus maju, hal ini dapat

¹Muzayyin Arifin, *Kapita Selekta Pendidikan Islam* (Jakarta:Bumi Aksara, 2008), 25.

²Ansori, *Transformasi Pendidikan Islam* (Jakarta: Gunung Persada Press, 2010), 3.

³Muzayyin Arifin, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, 25.

⁴Abuddin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Fajar Interpratama offset, 2012), 76

terjutt dengan adanya pendidikan yang benar benar mampu menjadikan manusi yang cerdas dan bijaksana.baik dari aturan pemerintahan dan konsep pendidikannya yang di terapkan hal itu sangat mempunya peran yang menentukan terhadap kesuksesan dalam dunia pendidikan.

Manusia yang mendapat kehormatan menjadi khalifah di muka bumi untuk melestarikan/menjaga dengan mengambil sesuai kebutuhannya alam beserta isinya. Ilmu, iman, dan Amal dan ikhlas merupakan tugas utama kekhalfahan, sehingga dapat dilaksanakan dengan baik, keberkahan dan manfaat dapat dirasakan bagi seluruh alam. Sedemikian pentingnya ilmu, yang mana dalam al-Quran pun Allah banyak menyingung dan metode yang di ajarkan oleh Allah kepada Nabinya dan Hambanya yang di kasihinya, sehingga tidak heran bila orang-orang yang berilmu mendapat posisi yang tinggi di sisi Allah dan manusia, sebagaimana firman Allah SWT sebagai berikut;

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ^٥

Artinya : “Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat.”⁵

Mencari Ilmu atau Pendidikan merupakan kewajiban serta kebutuhan Utama dan pertama untuk seorang muslim, laki-laki maupun perempuan. Pengetahuan Tuhan diasosiasikan dengan proses belajar mengajar.⁶ Kebutuhan akan pendidikan merupakan suatu yang sanagat mutlak dalam hidup ini, dan manusia tidak bisa dipisahkan dari kegiatan pendidikan.⁷ Disimpulkan bahwa pendidikan menjadi suatu hal yang sangat penting bagi kelangsungan hidupan manusia dari generasi kegenerasi dari masa kemasa.

Pentingnya pendidikan ini tampak akan sangat dirasakan manfaatnya ketika seseorang mampu memahami konsep pendidikan secara komprehensif. Pemahaman tentang pendidikan dapat diawali dari penelusuran pemikiran para pemikir Islam dari pengertian atau makna pendidikan.⁸ Hal ini dikarenakan, konsep pemikiran pendidikan mengalami sebuah perdebatan hangat bagi para pakar atau ilmuwan serta pada pemikir pendidikan Islam sampai saat ini. Peran pendidikan yang semakin disadari pentingnya dalam melahirkan sebuah generasi tidaklah cukup tanpa disertai oleh konsep yang benar dengan melalui hasil pemikiran para toko pendidikan Islam. Apabila kita menerima teori ilmiah empiris sebagai sebuah paradigma dalam teori pendidikan, maka disadari atau tidak hal itu dapat di

⁵Kementerian Agama RI Al-Fattah, *Al-Qur'an-2 (Dua) Muka Terjemah Tematik* (Bandung: Mikraj Khazahan Ilmu, 2011), QS. Al-Mujadilah 11, 273.

⁶Lal, *Transformasi Pendidikan Islam*, 7.

⁷A. Fatah Yasin, *Dimensi-dimensi Pendidikan Islam* (Malang: UIN-Malang, 2008), 15.

⁸Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakkir, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006), 9.

gabungkan dengan menyandarkan hasil pemikiran dengan hal-hal yang bersifat metafisik dalam Al-Qur'an dan al-Sunnah. Metode ilmiah dalam membangun sebuah teori harus dapat diamati oleh panca indera. Sebuah teori yang belum bisa dibuktikan secara empiris tidak bisa dijadikan dasar dalam menyusun sebuah teori termasuk di dalamnya teori pendidikan Islam. Untuk itu menjadi hal yang sangat penting dan mendasar bagi para muslim untuk memahami konsep pendidikan Islam yang di sandarkan menurut Al-Qur'an dan Al-Sunnah. Konsep dasar yang perlu untuk dikaji berawal dari definisi atau pengertian pemikiran pendidikan Islam yang disandarkan pada Al-Qur'an dan khususnya yang ada pada Ayat –Ayat pendidikan dengan artian *Ta'lim* yang ada dalam Al-Quran. Hal ini cukup menarik karena pendidikan Islam tidak hanya menekankan pentingnya belajar, tetapi juga pentingnya mengajar. Dalam surah Al-Ashr di tegaskan semua orang merugi kecuali yang melaksanakan empat hal. Salahsatunya adalah saling wasiat mewasiati (ajar mengajar) tentang kebenaran .ilmu pengetahuan adalah kebenaran. Rugilah orang yang tidak mengajarkan kebenaran yang demikian itu.⁹

Secara umum istilah pendidikan, manusia menggunakan istilah tertentu, dalam khazanah pendidikan Islam, pengertian kata pendidikan, pada umumnya mengacu kepada *al-tarbiyah*, *al-ta'dib* dan *al-ta'lim*. Ketiga istilah tersebut yang populer digunakan dalam praktek pendidikan Islam adalah *al-tarbiyah*, seperti di setiap perguruan tinggi Indonesia menggunakan kata *al-tarbiyah* sedangkan *al-ta'dib* dan *al-ta'lim* jarang digunakan, meskipun kedua istilah tersebut telah digunakan sejak awal pertumbuhan pendidikan Islam.¹⁰

Pada Konferensi Internasional Pendidikan Islam Konferensi se-Dunia pertama di Jeddah tahun 1977, belum berhasil membuat rumus yang jelas mengenai istilah yang tepat untuk mengartikan pendidikan Islam, namun dalam rekomendasinya konferensi tersebut menyimpulkan bahwa untuk menjelaskan tentang pendidikan Islam boleh menggunakan istilah *ta'lim*, *tarbiyah*, dan *ta'dib*. Dengan dibolehkannya menggunakan ketiga istilah untuk mengartikan pendidikan Islam tersebut, kecenderungan yang berkembang di dunia pendidikan Islam dan khususnya di Indonesia banyak yang menggunakan istilah *tarbiyah*, seperti fakultas tarbiyah berarti fakultas pendidikan (Islam).¹¹ Untuk kata *ta'lim* termasuk

⁹Quraish Shihab, *Membumikan Al Quran Fungsi Dan Peran Wahyu Dalam Kehidupan Masyarakat* (Jakarta: Mizan, 2007), 178.

¹⁰Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam: Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner* (Jakarta: Bumi Aksara), 25.

¹¹Yasin, *Dimensi-dimensi Pendidikan Islam*, 23

paling populer dan banyak digunakan di Indonesia untuk kegiatan non Formal, seperti pada kegiatan majlis *ta'lim* yang di lakukan oleh para kiyai dan sebagainya¹²

Menurut Abul A'la al-Maududi istilah pendidikan Islam lebih cocok menggunakan *al-tarbiyah*.¹³ Menurut al-Attas¹⁴ struktur konsep *ta'dib* telah mencakup unsur-unsur ilmu (*ilm*), intruksi (*ta'lim*) dan pembinaan yang baik (*tarbiyah*). Menurutnya istilah pendidikan Islam lebih cocok menggunakan *al-ta'dib*. Menurut Abdul Fattah Jalal, pengertian kata *al-ta'lim* secara implisit juga menanamkan aspek afektif, karena pengertian *al-ta'lim* juga ditekankan pada perilaku yang baik (*akhlakul al-karimah*), Jadi istilah pendidikan Islam lebih cocok menggunakan *al-ta'lim*.¹⁵ Untuk kata *al-ta'lim* juga sering di jumpai dalam al- Quran dan umumnya di artika pengajaran dan mengajar, misalnya dalam al- Quran surat *Al- Baqorah* ayat 31, kata *al-ta'lim* digunaka oleh Allah untuk mengajar nama- nama yang ada di alam jagat raya kepada nabi Adam As.¹⁶ Dan banyak lagi dalam ayat yang lainnya yang akan lebih di jelaskan lagi dalam pembahasan tesis ini. yang berjudul konsep *Ta'lim* dalam Al-Quran perspektif pendidikan Islam.

Perbedaan pendapat tentang makna pendidikan Islam menunjukkan bahwa makna pendidikan Islam hingga saat ini masih menjadi hal yang kontroversial dan belum dapat menemukan rumusan yang jelas dan mampu dijadikan pedoman dalam mempraktikkan segala sesuatu yang terkait dengan proses pendidikan Islam. Namun solusi dari hal itu dapat di selasaikan dengan tujuan dari tiga makna pendidikan islam yaitu *ta'lim*, *tarbiyah*, dan *ta'dib*. Kesemuanya mempunyai tujuan untuk Transfer of knowledge dan transfer of value serta transfer of skill kepada peserta didiknya.

Dalam Al- Quran pendidikan Islam tidak menggunakan *tarbiyah* atau *ta'dib* melainkan menggunakan istilah '*allama* yang sepadan dengan kata *ta'lim* untuk istilah pendidikan Islam, namun fenomena yang terjadi, istilah pendidikan Islam dipahami dengan istilah *tarbiyah* bukan dengan istilah '*allama (ta'lim)* sebagaimana dalam ayat tersebut, dengan demikian istilah pendidikan Islam jika mengacu pada al-Qur'an dan al-Hadits seharusnya menggunakan istilah *ta'lim* bukan *tarbiyah* dan *ta'dib* dalam penggunaan istilah pendidikan Islam. Muhammad yunus dengan singkat mengartikan *ta'lim* dalam kaitan mengajar dan melatih.¹⁷

¹²Nata, *Pemikiran Pendidikan Islam Dan Barat*, 21.

¹³Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 2002), 14.

¹⁴Syad Muhammadiyah Al- Nuquib Al- Attas, *Konsep Pendidikan Dalam Islam* (Kuala Lumpur: Mizan, 1992), 53.

¹⁵Arif, *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam*, 30

¹⁶Nata, *Pemikiran Pendidikan Islam Dan Barat*, 20.

¹⁷Nata, *Pemikiran Pendidikan Islam Dan Barat*, 20.

Mengajar atau pengajaran (*ta'lim*) merupakan istilah kunci yang hampir tidak pernah lepas dari pembahasan mengenai pendidikan karena keeratan hubungan antara keduanya. Sebagian orang menganggap mengajar hanya sebagian dari upaya pendidikan. Mengajar hanya dianggap sebagai salah satu alat atau cara dalam menyelenggarakan pendidikan, bukan pendidikan itu sendiri.

Mengajar hanya salah satu cara mendidik maka pendidikan pun dapat berlangsung tanpa pengajaran. Anggapan ini muncul karena adanya asumsi tradisional yang menyatakan bahwa mengajar itu merupakan kegiatan guru yang hanya menumbuhkembangkan ranah cipta murid-muridnya, sedangkan ranah rasa dan karsa mereka terlupakan.

Sebagian orang menganggap bahwa mengajar tidak berbeda dengan mendidik. Oleh karenanya, istilah mengajar/pengajaran dalam bahasa Arab disebut *taklim* (*ta'lim*) dan dalam bahasa Inggris *teaching* itu kurang lebih sama artinya dengan pendidikan yakni *tarbiyah* dalam bahasa Arab dan *education* dalam bahasa Inggris. Implikasinya ialah, setiap kegiatan kependidikan yang bersifat formal hendaknya dilakukan oleh pendidik profesional yang bertugas antara lain melakukan pembelajaran terhadap peserta didiknya agar tujuan pendidikan benar-benar dapat tercapai dengan maksimal.

Dalam arti yang lebih ideal, mengajar bahkan mengandung konotasi membimbing dan membantu untuk memudahkan siswa dalam menjalani proses perubahannya sendiri, yakni proses belajar untuk meraih kecakapan cipta, rasa, dan karsa yang menyeluruh dan utuh. Sudah tentu kecakapan-kecakapan seluruh ranah psikologis tersebut tak dapat dicapai sekaligus tetapi berproses, setahap demi setahap.

BIOGRAFI M.QURASH SHIHAB

Nama lengkapnya adalah Muhammad Quraish Shihab. Ia lahir di Lotassalo, kab Sidebrenng Rappang, (Sidrap) Sulawesi Selatan, pada 16 Februari 1944. Ayahnya adalah ahli tafsir Prof. KH. Abdurrahman Shihab keluarga keturunan Arab yang terpelajar yang disiplin yang keras. Abdurrahman Shihab adalah seorang ulama dan guru besar dalam bidang tafsir dan dipandang sebagai salah seorang tokoh pendidik yang memiliki reputasi baik di kalangan masyarakat Sulawesi Selatan.¹⁸ Begitupun, Quraish kecil masi bisa menonton film sang pujaan,. P. Remlee. Lagu lagu artis kelahiran Malaysia ini di gemari Quraish, dan lagu andalannya saat tampil nyanyi tingkat SD .

¹⁸ Quraish Shihab, *Membumikan al-Qur'an* (Bandung: Mizan, 1998), 6.

Cikcibung cikcibung, yang di dengdangkan para cucu di atas panggung,¹⁹

Pendidikan formalnya dimulai dari sekolah dasar di Ujung pandang. Taman SD di usia 11 tahun , Kemudian ia melanjutkan pendidikan menengahnya ke SMP Muhammadiyah makasar dan ini berlangsung setahun²⁰ karena setelah naik kelas dua pindah ke Malang, Jawa Timur sambil "nyantri" di Pondok Pesantren Dar al-Hadits al-Faqihiyyah. Pada 1958 setelah selesai menempuh pendidikan menengah, dia berangkat ke Kairo, Mesir, dan diterima di kelas II Tsanawiyah al-Azhar. Pada 1967, meraih gelar Lc (S-1) pada Fakultas Ushuluddin Jurusan Tafsir dan Hadis Universitas al-Azhar. Selanjutnya dia meneruskan studinya di fakultas yang sama, dan pada 1969 meraih gelar MA untuk spesialisasi bidang Tafsir al-Quran dengan tesis berjudul *al-I juz al-Tashri'iy li al-Quran al-Karim (kemukjizatan al-Quran al- Karim dari Segi Hukum)*.²¹

Sekembalnya ke Ujung 62 , Quraish Shihab dipercaya untuk menjabat Wakil Rektor bidang Akademik dan Kemahasiswaan pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Alauddin, Ujung Pandang. Selain itu, dia juga diserahi jabatan-jabatan lain, baik di dalam kampus seperti Koordinator Perguruan Tinggi Swasta (Wilayah VII Indonesia Bagian Timur), maupun di luar kampus seperti Pembantu Pimpinan Kepolisian Indonesia Timur dalam bidang pembinaan mental. Selama di Ujung Pandang ini, dia juga sempat melakukan berbagai penelitian; antara lain, penelitian dengan tema "Penerapan Kerukunan Hidup Beragama di Indonesia Timur" (1975) dan "Masalah Wakaf Sulawesi Selatan" (1978).²²

METODE PENAFSIRAN

Dalam menulis tafsir, metode tulisan Quraish Shihab lebih bernuansa kepada tafsir tahlili dan *maudhu'i* ai mengabungkan dua metode tersebut, walau masi banyak kelemahannya, meyode tahlili masi digunakan , karna Quraish harus menjelaskan ayat demi ayat, surat demi surat, sesuai urutan yang tersusun dalam mushaf al-Quran, kelemahan tersebut ditutupi dengan metode *maudhu'i* sehingga pandangan dan pesan kitab Suci bisa dihidangkan secara mendalam dan menyeluruh, sesuai tema yang di bahas.²³ Ia menjelaskan ayat-ayat al-Quran dari segi ketelitian redaksi kemudian

¹⁹ Mauludin Anwar, Latif Sirigar , dan Hadi Mustofa, *Cahaya Cinta Dan Canda M. Qurash Shihab*, (Tangerang: Lentera Hati, 2015), XXII

²⁰ Mauludin Anwar , Latif Sirigar , dan Hadi Mustofa, *Cahaya Cinta Dan Canda M. Qurash Shihab*, 15.

²¹ Quraish Shihab, *Membumikan al-Qur'an* (Bandung: Mizan, 1998), 6.

²² Ensiklopedi Islam Indonesia (Jakarta: Jembatan Merah, 1988), 111.

²³ *Ibid.*, 285.

menyusun kandungannya dengan redaksi indah yang lebih menonjolkan petunjuk al-Quran bagi kehidupan manusia serta menghubungkan pengertian ayat-ayat al-Quran dengan hukum-hukum alam yang terjadi dalam masyarakat. Uraian yang ia paparkan sangat memperhatikan kosa kata atau ungkapan al-Quran dengan menyajikan pandangan-pandangan para pakar bahasa, kemudian memperhatikan bagaimana ungkapan tersebut digunakan al-Quran, lalu memahami ayat dan dasar penggunaan kata tersebut oleh al-Quran.²⁴ Penulisan kitab Tafsir al-Misbah adalah sebagai berikut:

a. Menjelaskan Nama Surat.

Sebelum memulai pembahasan yang lebih mendalam, Quraish mengawali penulisannya dengan menjelaskan nama surat dan menggolongkan ayat-ayat pada Makkiyah dan Madaniyah.

b. Menjelaskan Isi Kandungan Ayat.

Setelah menjelaskan nama surat, kemudian ia mengulas secara global isi kandungan surat diiringi dengan riwayat-riwayat dan pendapat-pendapat para mufassir terkait ayat tersebut.

c. Mengemukakan Ayat-Ayat di Awal Pembahasan.

Setiap memulai pembahasan, Quraish Shihab mengemukakan satu, dua atau lebih ayat-ayat al-Quran yang mengacu pada satu tujuan yang menyatu.

d. Menjelaskan Pengertian Ayat secara Global.

Kemudian ia menyebutkan ayat-ayat secara global, sehingga sebelum memasuki penafsiran yang menjadi topik utama, pembaca terlebih dahulu mengetahui makna ayat-ayat secara umum.

e. Menjelaskan Kosa Kata.

Selanjutnya, Quraish Shihab menjelaskan pengertian kata-kata secara bahasa pada kata-kata yang sulit dipahami oleh pembaca.

f. Menjelaskan Sebab-sebab Turunnya Ayat.

g. Terhadap ayat yang mempunyai asbabul nuzul dari riwayat shahih yang menjadi pegangan para ahli tafsir, maka Quraish Shihab Menjelaskan lebih dahulu.

h. Memandang Satu Surat Sebagai Satu Kesatuan Ayat-ayat yang Serasi.

²⁴ *Tafsir al-Quran al-Karim* (Bandung: Pustaka Hidayah, 1999),

Al-Quran merupakan kumpulan ayat-ayat yang pada hakikatnya adalah simbol atau tanda yang tampak. Tapi simbol tersebut tidak dapat dipisahkan dari sesuatu yang lain yang tidak tersurat, tapi tersirat. Hubungan keduanya terjalin begitu rupa, sehingga bila tanda dan simbol itu dipahami oleh pikiran maka makna tersirat akan dapat dipahami pula oleh seseorang. Dalam penafsirannya, ia sedikit banyak terpengaruh terhadap pola penafsiran Ibrahim al-Biqā'i, yaitu seorang ahli tafsir, pengarang buku *Nazm al-Durār fi Tanasub al-Ayat wa al-Suwar* yang berisi tentang keserasian susunan ayat-ayat al-Quran.

i. Gaya Bahasa.

Quraish Shihab menyadari bahwa penulisan tafsir al-Quran selalu dipengaruhi oleh tempat dan waktu dimana para mufassir berada.

Perkembangan masa penafsiran selalu diwarnai dengan ciri khusus, baik sikap maupun kerangka berfikir. Oleh karena itu, ia merasa berkewajiban untuk memikirkan muncul sebuah karya tafsir yang sesuai dengan alam pikiran saat ini.

CORAK PENAFSIRAN.

Dalam penafsiran al-Quran, disamping ada bentuk, dan metode penafsiran, terdapat pula corak penafsiran. Diantara corak penafsiran adalah al-Adabi al-Ijtima'i. Corak ini menampilkan pola penafsiran berdasarkan rasio kultural masyarakat. Diantara kitab tafsir yang bercorak demikian adalah al-Misbah. Dari beberapa kitab tafsir yang menggunakan corak ini, seperti Tafsir al-Maraghi, al-Manar, al-Wadliih pada umumnya berusaha untuk membuktikan bahwa al-Quran adalah sebagai Kitab Allah yang mampu mengikuti perkembangan manusia beserta perubahan zamannya. Quraish Shihab lebih banyak menekankan sangat perlunya memahami wahyu Allah secara kontekstual dan tidak semata-mata terpaku dengan makna secara teks saja. Ini penting karena dengan memahami al-Quran secara kontekstual, maka pesan-pesan yang terkandung di dalamnya akan dapat difungsikan dengan baik kedalam dunia nyata. Hal ini di argumentasi dari manejer Program Pusat Studi al-Quran, Muchlis M, Hanafi.²⁵

²⁵ Mauludin Anwar, Latif Sirigar, dan Hadi Mustofa, *Cahaya Cinta Dan Canda M. Qurash Shihab*, 285.

TA'LIM PERSPEKTIF TAFSIR AL-MISBAH karya M QURAIISH SHIHAB

1. QS, Al-Alaq, ayat 4-5

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۖ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٤﴾

Artinya: “Yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam (tulisan baca); Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.”²⁶

Dalam Tafsir Al-Misbah, M Quraish Syihab menafsirkan bahwa ayat-ayat yang lalu (Qs. Al-alaq ayat 301) menegaskan kemurahan Allah SWT. Ayat di atas melanjutkan dengan contoh, sebagian dari kemurahan-Nya itu dengan menyatakan bahwa: Dia yang maha pemurah itu yang mengajarkan manusia dengan penanya ini dengan sarana dan usaha mereka, dan Dia juga yang mengajarkan manusia tanpa alat dan usaha mereka, Apa yang belum diketahuinya.²⁷

Seorang yang niat menuntut ilmu memang menjadi keharusan untuk mencatat ilmu tersebut atau menuliskannya sehingga ilmu yang dipelajarinya dapat diketahui kembali disaat sedang lupa terhadap ilmu tersebut, karena Nabi bersabda tentang penyakitnya ilmu:²⁸

أفة العلم النسيان وإضا عثة ان تُحدث به غير أهله. رواه ابن أبي شيبة

Artinya : penyakitnya ilmu ialah lupa dan menyianyikan Ilmu akan menceritakan ilmu kepada bukan ahlinya,

Dari uraian diatas kita dapat menyatakan bahwa kedua ayat di atas menjelaskan dua cara yang di tempuh Allah SWT. Dalam mengajar manusia pertama melalui pena (tulisan) yang harus dicari oleh manusia, dan yang kedua melalui pengajaran langsung tanpa alat. cara yang kedua ini dikenal dengan istilah ‘ilm Ladunniy.²⁹

Kata *allama* pada kedua ayat diatas mengandung arti “memberi tahu” atau memberI pengetahuan dan tidak mengandung arti pembinaan kepribadian. pengetahuan yang dimaksud adalah pengenalan tempat-tempat yang tepat dari segala sesuatu dalam

²⁶ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Pesan, Kesan, dan Kerahasiaan al-Qur'an Volum 15* (Jakarta: Lentera Hati, 2004), 400.

²⁷ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah*, vol 15.....400-401.

²⁸ syaid Muhammad Al-Hasyim, *Muhtarul Hadith Annawawi*, (Indonesia, Al-Haramain, 2005M).3.

²⁹ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Pesan, Kesan, dan Kerahasiaan al-Qur'an Volum XV*,....402.

penciptaan-Nya, sehingga hal ini membawa kepada pengenalan kepada tempat dalam tatanan wujud dan keperibadian³⁰

Lebih lanjut lagi *ta'lim* sesuai dengan pedoman al-Quran di atas sangatlah berhubungan dengan pendidikan, karena dengan “pengajaran” menjadikan orang berilmu pengetahuan (*'alim* jamaknya ulama’) seorang menjadi berilmu dan pendidikan. Hal ini pernah di ungkapkan oleh seorang ahli ilmu pengetahuan (*scietist*) Dr, Albert Einsten, sebagai berikut :

*The most beautiful and most profound emotion we can experience is the sensation of the mystical. It is the power of all true science ... to know what it is in penetrable to us really exists , manifesting irself is the highest can comprehend anly in their most primitive from his knowledge ,this feeling ,is thet the center of true religiousnee.*³¹

2. QS. Ar- Rahma (55) ayat 2 dan 4. Mengajar manusia tentang al-Quran dan Al bayan.³²

عَلَّمَ الْقُرْآنَ

Artinya: “ Dialah yang telah mengajarkan Al Quran.”³³

Penafsiran M. Quraish Syihab dalam Tafsir Al-Misbah:

Patron Kata „*allama*: mengajarkan (memerlukan dua objek). Banyak ulama yang menyebutkan objeknya adalah kata (*al-insan/* manusia) yang diisyaratkan oleh ayat berikut. *Thabathaba*”i menambahkan bahwa jin juga termasuk, karena surah ini ditunjukkan kepada manusia dan jin. M. Quraish Shihab berpendapat bahwa bisa saja objeknya mencakup selain kedua jenis tersebut. Malaikat Jibril yang menerima dari Allah wahyu-wahyu al-Qur’an untuk disampaikan kepada Rasul SAW. termasuk juga yang diajarkan- Nya karena bagaimana mungkin malaikat itu dapat menyampaikan bahkan *mengajarkannya* kepada Nabi Muhammad SAW. sebagaimana yang dinyatakan dalam Q.S. an-Najm: 5. Bagaimana mungkin malaikat Jibril mampu mengajarkan firman Allah itu kepada Nabi Muhammad SAW. kalau malaikat itu sendiri tidak memperoleh pengajaran dari Allah SWT. Di sisi lain tidak

³⁰ Sayid Muhammad Naquib al-Attas, *Konsep Pendidikan Dalam Islam*,61.

³¹ Dikutip dari buku *The Universe And Dr.Einsten* karya Baenett Lincoln, 117

³² Al-Quran 55:2, 4.

³³ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Pesan, Kesan, dan Kerahasiaan al-Qur'an Volum XIII* (Jakarta: Lentera Hati, 2003), 493.

disebutkannya objek kedua dari kata tersebut, mengisyaratkan bahwa ia bersifat umum dan mencakup segala sesuatu yang dapat dijangkau oleh pengajarannya.³⁴

Al-Qur'an adalah firman –firman Allah yang disampaikan oleh malaikat Jibril kepada Nabi Muhammad saw. Sedang lafal dan ma'nanya yang beribadah siapa yang membacanya. dan menjadi bukti kebenaran mukjizat Nabi Muhammad saw. Kata al-Qu'a'n dapat di pahami keseluruhan ayat-ayatnya yang enam ribu lebih itu, dan dapat juga digunakan untuk menunjuk satu ayat saja atau bagian dari satu ayat.³⁵

عَلَّمَهُ الْبَيَانَ

Artinya: “ Mengajarkan ekspresi”

Kata *al-bayan* pada mulanya berarti *jelas*, kata disini dipahami oleh Thabathaba'i dalam arti “potensi mengungkap” ; yakni *kalam*/ucapan yang dengannya dapat terungkap apa yang terdapat dalam benak. Lebih lanjut lagi bahwa *kalam* bukan sekedar mewujudkan suara dengan menggunakan rongga dada, tali suara dan kerongkongan. bukan juga hanya keanekaragaman suara yang keluar dari kerongkongan akibat perbedaan *makharij al-huruf* (tempat tempat keluarnya huruf) dari mulut, tetapi bahwa Allah yang Maha Esa menjadikan manusia dengan mengilhami mampu memahami makna suara yang keluar itu, yang dengannya dia dapat menghadirkan sesuatu dari alam nyata ini, betapapun besar kecilnya, yang wujud atau tidak wujud, yang berkaitan dengan masa lampau atau datang, juga menghadirkan dalam benaknya hal-hal yang bersifat abstrak yang tidak dapat dijangkau oleh manusia dengan pikirannya walau tidak dapat dijangkau oleh indranya seakan-akan mendengar itu melihatnya dengan mata kepala.³⁶

Sebagaimana yang telah diungkapkan Thabthaba'i dalam M. Quraish Shihab bahwa tidaklah dapat wujud kehidupan bermasyarakat manusia, tidak juga makhluk ini dapat mencari kemajuan yang mengagumkan dalam kehidupannya - sebagaimana yang telah dicapai dewasa ini- kecuali dengan kesadaran tentang *al-kalam/pembicaraan* itu, karena dengan demikian dia telah membuka pintu untuk memperoleh dan memberi

³⁴ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Pesan, Kesan, dan Kerahasiaan al-Qur'an Volum XIII*, 494.

³⁵ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Pesan, Kesan, dan Kerahasiaan al-Qur'an Volum XIII*,494.

³⁶ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Pesan, Kesan, dan Kerahasiaan al-Qur'an Volum XIII*, 495.

pemahaman. Tanpa itu manusia akan sama saja dengan binatang, dalam hal ketidak mampuannya mengubah wajah kehidupan dunia ini.³⁷

Dalam hal itu konsep *Ta'lim* sangatlah jelas, bahwa pengajaran ini sangatlah penting dalam memunculkan atau menggali potensi anak didik demi tercapainya tujuan pendidikan yang diharapkan, saat potensi peserta didik sudah dapat di munculkan maka pendidik (guru) akan lebih mudah untuk mengarahkan anak didiknya tentang arah yang harus dijalani dalam mengembangkan potensi yang memang ada pada dirinya yang diberikan oleh Allah. dengan pengajaran juga manusia dapat saling mengerti bahwa hidup di dunia ini pastilah membutuhkan orang lain,(sosial) baik dalam sehari-hari maupun jangka panjang. Itulah juga menjadikan manusia sadar bahwa semua manusi Allahlah yang menciptakan, tidak ada yang lain .

3. QS Thaha, (20) Ayat 71. Mengajarkan tentang masalah sihir.³⁸

قَالَ ءَامَنْتُمْ لَهُ قَبْلَ أَنْ ءَاذَنَ لَكُمْ إِنَّهُ لَكَبِيرِكُمْ الَّذِي عَلَّمَكُمُ السِّحْرَ فَلَأُقَطِّعَنَّ
أَيْدِيَكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ مِّنْ خَلْفٍ وَلَا صَلْبِنَاكُمْ فِي جُدُوعِ النَّخْلِ وَلَتَعْلَمَنَّ أَيُّنَا أَشَدُّ عَذَابًا
وَأَبْقَى

Artinta: “Berkata Fir'aun: "Apakah kamu telah beriman kepadanya (Musa) sebelum aku memberi izin kepadamu sekalian. Sesungguhnya ia adalah pemimpinmu yang mengajarkan sihir kepadamu sekalian. Maka Sesungguhnya aku akan memotong tangan dan kaki kamu sekalian dengan bersilang secara bertimbal balik, dan Sesungguhnya aku akan menyalib kamu sekalian pada pangkal pohon kurma dan Sesungguhnya kamu akan mengetahui siapa di antara kita yang lebih pedih dan lebih kekal siksanya".³⁹

Penafsiran M. Quraish Syihab dalam Tafsir Al-Misbah:

Melihat apa yang terjadi terhadap penyihir dan menyadari dampak keimanan mereka kepasda Allah swt. Serta mengakui kekalahan mereka mengjhadapi Nabi Musa as. Fir'aun naik pitam. Ia berkata kepada para penyihir unggulannya :” Apakah kamu para penyihir pilihan, telah beriman kepadanya

³⁷ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Pesan, Kesan, dan Kerahasiaan al-Qur'an Volum XIII*,495.

³⁸ Al-Quran 20:71.

³⁹ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Vol 8* ,.... 332.

yakni kepada Nabi Musa *sebelum aku mengizinkan kamu?sesungguhnya dia adalah pemimpin kamu yakni orang ahli sihir yang unggul yang mengajarkan sihir kepada kamu sekalian.* Kamu telah melakukan makar bersama Musa. Akibat pelanggaran dan makar kamu itu *maka iaku bersumpah sesungguhnya pasti aku akan menotong tangan kanan dan kaki kiri kamu sekalian dengan bersilang , dan sesungguhnya akau akan menyalib kamu sekalian skalian aku akan menotong tangan kanan dan kaki kiri kamu sekalian dengan bersilang , dan sesungguhnya akau akan menyalib kamu sekalian skalian* yakni mengikan kaki dan tangan kamu *pada pangkal pohon kurma* agar masyarakat melihat dan menyaksikan akibat pelanggaran perintahku, dan *sesungguhnya aku bersumpah kamu pasti akan mengetahui siapa di antara kita* aku Fir'aun atau Tuhan Musa *yang lebih lebih pedih dan lebih kekal siksanya.*⁴⁰

4. .Qs. Al Anbiyak (21) ayat 80. Mengajarkan cara membuat baju besi untuk melindungi tubu dari bahaya.⁴¹

وَعَلَّمْنَاهُ صَنْعَةَ لَبُوسٍ لَّكُمْ لِيُحْصِنَكُمْ مِّنْ بَأْسِكُمْ فَهَلْ أَنْتُمْ شَاكِرُونَ ﴿٨٠﴾

Artinya: “Dan kami mengajarkan kepada Daud membuat perisai untuk kamu, guna memelihara kamu dalam peperanganmu; Maka apakah kamu orang-orang yang bersyukur (kepada Allah).”⁴²

Penafsiran M. Quraish Syihab dalam Tafsir Al-Misbah:

Apa yang terjadi dalam kasus yang diuraikan ayat ini, sama sekali tidak mengurangi kemuliaan Nabi Daud as. Ini di buktikan dengan lanjutan ayat 79 yang menyatakan : Dan di samping anugrah di atas, secara *khusus telah kami tundukkan untuk Daud gunung-gunung dan yakni begitu juga burung-burung, mereka semua* secara terusmenerus *bertasbih* menyucikan Allah *bersama Daud* dan mengulang-ulang tasbihnya. Dan *kami* adalah pelaku-pelakuyakni kami dengan kuasa Kami yang tak terkalahkan yang menganugrahkan keistimewaan itu kepada nabi daud as. Secara khusus; *dan di samping itu Kami telah mengajarkan kepadanya pembuatan perisai* yakni baju dari bahan besi *untuk kepentingan kamu* wahai manusia, *guna memelihara kamu* dalam peperangan kamu menghadapi musuh-musu kamu; *maka pakah kamu* yakni jadilah kamu *orang-orang yang bersyukur* secara mantab dan bersinambung kepada Allah swt, atas anugrah yang demikian besar itu?⁴³

⁴⁰ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Vol 15* ,.... 332-333.

⁴¹ Al-Quran 21:80

⁴² M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Vol 8* ,.... 486.

⁴³ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Vol 8* ,.... 486.-487.

5. Tafsir QS. An Naml (27) ayat 16.

وَوَرِثَ سُلَيْمَانُ دَاوُدَ وَقَالَ يَا أَيُّهَا النَّاسُ عَلِّمْنَا مَنَظِقَ الطَّيْرِ وَأُوتِينَا مِن كُلِّ شَيْءٍ إِنَّ هَذَا هُوَ الْفَضْلُ الْمُبِينُ ﴿١٦﴾

Artinya: “Dan Sulaiman telah mewarisi Daud, dan Dia berkata: "Hai manusia, Kami telah dianugrahi tentang suara burung dan Kami diberi segala sesuatu. Sesungguhnya (semua) ini benar-benar suatu kurnia yang nyata".⁴⁴

Penafsiran M. Quraish Syihab dalam Tafsir Al-Misbah:

Kata ‘*ullimna/ kami diajar*. Dapat berarti diri peribadi Nabi Sulaiman as. Sendiri. Menggunakan kata jamak untuk diri sendiri adalah hal yang lumrah bagi para penguasa /raja. Bisa saja menggunakan bentuk jamak itu untuk menunjuk diri beliau dan Nabi Daud as. Bahkan sementara ulama’ memahaminya menunjukkan orang orang lain yang juga di anugrahi oleh Allah kemampuan tersebut, sehingga kata kami di sini menunjukkan keramahan Nabi Sulaiman as. Walau pendapat yang terahir ini sulit di terma karna lanjuta ucapan beliau adalah “*dan kami telah dianugerahi segala sesuatu*”, yang tentu saja ucapan itu tidak beliau maksudkan orang lain, tetapi lebih wajar dipahami sebagai berbicara tentang diri beliau atau dan bersama Nabi Daud as. yaitu kekuasaan yang tiada taranya di kalangan umat manusia.

6. QS al- kahf (18) ayat 65. Mengajarkan ilmu *laduni*.

فَوَجَدَا عَبْدًا مِّنْ عِبَادِنَا آتَيْنَاهُ رَحْمَةً مِّنْ عِنْدِنَا وَعَلَّمْنَاهُ مِن لَّدُنَّا عِلْمًا ﴿٦٥﴾

Artinya: “Lalu mereka berdua bertemu dengan seorang hamba di antara hamba-hamba Kami, yang telah Kami anugerahkan kepadanya rahmat dari sisi Kami, dan yang telah Kami ajarkan kepadanya dari sisi Kami ilmu”⁴⁵

Penafsiran M. Quraish Syihab dalam Tafsir Al-Misbah:

ASAS-ASAS TA'LIM DALAM TAFSIR AL-MISBAH

PENGERTIAN TA'LIM

Dari Qs. Al- Alaq 96: 4,5⁴⁶ Ta'lim mengajarkan peserta didik dengan cara melafalkan atau ucapan sehingga peserta didik menjadi tahu terhadap sesuatu yang sebelumnya belum diketahuin, sehingga makna ta'lim di sini adalah menjadikan

⁴⁴ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Vol 10,....* 200

⁴⁵ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Vol 8,....* 94.

⁴⁶ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, vol 15.....*400.

seseorang tahu sesuatu yang sebelumnya belum diketahui dengan membaca dan menghafal dan menjadikan seseorang berilmu pengetahuan.

Dari QS. Ar-rahman 55:2,4 *Ta'lim* adalah menjadikan objek (peserta didik baik manusia dan jin)⁴⁷ dapat mengeti al-Quran sehingga dapat di jadikan sebagai pedoman hidup, dan juga dapat menyukurinya atas nikmat diciptakannya sebagai khalifah di Bumi ini. kelanjutan ayat ini juga menjelaskan bahwa proses pengajaran menjadikan manusia atau peserta didik mampu berbicara dengan baik, jadi tentu dalam proses pembelajaran peserta didik di ajari berbicara sehingga dapat mengerti ilmu pengetahuan yang akan disampaikan oleh seorang pendidik.

Dari Qs. Taha 20:71. *Ta'lim* adalah sbuah transfer ilmu dari yang mempunyai ilmu kepada yang tidak mempunyai ilmu sehingga yang sebelumnya tidak mempunyai ilmu dapat mempunyai ilmu yang telah di ajarkan, dan ilmu yang telah di ajarkan atau di transfer dapat di praktekan dengan nyata kepada orang lain.⁴⁸

Dari SQ. al- Ambiya' 21:80 pengajaran adalah sebuah keniscayaan untuk menjadikan manusia yang sebelumnya tidak bisa apa-apa menjadi bisa .

Dari SQ. An- Naml 27:16 *Ta'lim* adalah transfer ilmu pengetahuan yang di lakukan Allah kepada Nabinya yang sebelumnya di berikan kepada Nabi Daud kini di anugrahan kepada Nabi Sulaiman yang dapat mengerti segala bentuk bahasa hewan dan juga tumbuhan yang Allah ciptaka¹¹⁸ itu merupakan suatu pengajaran yang sungguh luar biasa terhadap Nabi Sulaiman.⁴⁹

Dari QS. Al khaf 18: 65⁵⁰ *Ta'lim* adalah usaha yang sungguh-sungguh untuk mendapatkan ilmu/ pengetahuan dari pendidik / yang mempunyai ilmu dengan usaha do'a dan usaha belajar langsung, karena dalam ayat ini ilmu juga ada mendapatkannya dengan langsung dari sang pemilik segala ilmu pengetahuan yakni Allah yang di sebut sebagai ilmu Ladunni.

Dari Qs. Yusuf 12:101 *Ta'lim* adalah proses bimbingan⁵¹ yang dilakukan oleh pendidik kepada peserta didik sehingga peserta didik mengerti tentang apa yang dibimbingnya tersebut, seperti halnya dalam ayat ini Nabi Yusuf Di bimbing oleh Allah agar mengetahui kebenaran-kebenaran mealui penafsiran mimpi dan peristiwa yang terjadi.

⁴⁷ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Volum XIII,* 494.

⁴⁸ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Vol 8,* 332.

⁴⁹ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Vol 10,* 200

⁵⁰ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Vol 8,* 94.

⁵¹ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Vol 6,* 512.

Dari surat QS, al- Baqarah 02:31,129,151,239 *Ta'lim* mempunyai pengertian “usaha untuk menjadikan seseorang (anak) mengenal tanda-tanda, membedakan sesuatu dari yang lainnya,⁵² dan mempunyai pengetahuan, dan pemahaman yang benar tentang sesuatu”. dan kata *ta'lim*, mempunyai konotasi khusus dan merujuk kepada “ilmu” sehingga konsep “*ta'lim*” itu mempunyai pengertian sebagai “pengajaran ilmu” menjadi seseorang berilmu. Dan seperti yang di katakana di atas *ta'lim* sudah mengandung unsur pendidikan yang afektif, karena pengertian *Ta;lim* juga di tekankan pada perilaku yang baik (*ahlaqul Al karimah*). Dan *ta'lim* juga dapat dipahami bahwa proses kegiatan untuk membantu orang lain mencapai kemajuan seoptimal mungkin sesuai dengan tingkat perkembangan potensi kognitif, afektif, maupun psikomotoriknya

Dari Qs. Al- Jumu'ah 62:2 *Ta'lim* adalah menjadikan yang tidak tahu menjadi mengerti dan yang tidak bisa menjadi cerdas sehingga nak didik dapat terbebas dari kebodohan dan kesesatan,⁵³

Dari QS: al- Imran 03:79 *Ta'lim* adalah menjadikan peserta didik mengerti dari apa apa yang menjadikan pertanyaan dalam ketidakuahannya sehingga menjadi tahu, proses pengajaran juga haruslah membutuhkan waktu yang tidak singkat atau dengan kata lain orang yang mencari ilmu sepatutnya bersabar⁵⁴ dengan belajar karena ilmu itu dalam mendapatkannya memerlukan ketekunan dan keseriusan atau focus. Hal ini juga pernah di sampaikan oleh Ustdz, Abdul Haris dalam sebuah ceramahnya.⁵⁵

Dari Qs. Al –Maidah 05:110 *Ta'lim* adalah mengajarkan pengetahuan tentang menulis dan berbicara sehingga anak didik dapat menulis dan juga berbicara yang sebelumnya tidak dapat berbicara dan dalam pembelajaran tidak ada yang mustahil untuk mendapatkan sebuah pemahaman, karena ilmunya Allah sangatlah banyak tak terhingga, seperti yang terjadi kepada Maryam anak yang di kandungnya (Nabi Isa as).⁵⁶ Sejak di kandungan sudah dapat berbicara Subhanallah, sungguh hal ini adalah sebuah Mu'jizat yang nyata karena ilmu pengetahuan.

TUJUAN TA'LIM

Di dalam pendidikan Tujuan merupakan suatu harap akhir dari sebuah proses pembelajaran yang telah berlangsung, begitupun dalam pendidikan Islam tujuannya *ta'lim*

⁵² M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Vol 1,....* 145..

⁵³ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Vol 8,....* 219.

⁵⁴ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Vol 2,....* 132.

⁵⁵ Ceramah Haflatul Imtihan Pondok Pesantren Bahrul Ulum Panti Jember

⁵⁶ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Vol 3,....* 237.

yang ada pada al-Quran pada hakikatnya tidak jauh berbeda dengan tujuan pendidikan Islam yang telah banyak di rumuskan oleh para tokoh pendidikan Islam, karena mereka mengambil pemikiran tentunya dari dalam al-Quran dan al-Hadith, berikut adalah tujuan *Ta'lim* dalam al-quran. Adalah :

1. Qs al Alaq : Qs. Ar-Rahman : untuk tahu tentang ilmu pengetahuan/ mendapatkan ilmu serta menghilangkan kewajiban menuntut ilmu karena dalam Islam menuntut ilmu hukumnya wajib, hal ini dituliskan dalam terjemah *Ta'lim Muta'alim* bab pertama keutamaan ilmu dan fikih “ rasulullah saw . bersabda: “ mencari ilmu itu wajib bagi setiap muslim laki-laki dan perempuan ; (Misalnya, mempelajari ilmu tentang keesaan Allah swt. Beserta sifat sifatNya , ilmu tentang Sholat, Tharah (bersuci) :yakni ilmu ibadah)⁵⁷
2. Qs. Taha : dengan *ta'lim* keimanan manusia dapat bertambah kepada Allah, bahkan yang tidak beriman akan menjadi beriman dengan ilmu pengetahuan yang di dalaminya hal ini banyak terbukti dari banyaknya ilmuan yang sebelumnya bukan Islam, karena hasil pengetahuannya Menjadi Islam atau beriman kepada Allah.
3. SQ. al- Ambiya' untuk mengetahui cara membuat baju besi dan dapat bersyukur dengan ilmu yang Allah ajarkan.
4. SQ. An- Naml : sma halnya di atas agar bersukur dengan ilmu yang telah Allah berikan.
5. QS. Al khaf : untuk memunculkan potensi baiknya dalam diri manusia yang tersembunyi dengan ilu maka hal tersebut dapat tercapai. Sehingga tampak kebaikannya.dan ahklak baiknya.
6. Qs. Yusuf : untuk menjadi manusi Muslim yang patuh kepada Allah sampai akhir hayat.
7. QS, al- Baqarah : tujuannya adalah untuk “ membina manusi secara pribadi dan kelompok sehingga mampu menjalankan fungsinya sebagi hamba Allah dan Khalifah-Nya, guna membangun dunia sesuai dengan konsep yang ditetapkan oleh Allah” atau dengan kata lain untuk Bertakwa kepad Allah. menghindari dari perbuatan sombong dan perbuatan yang jelek lainnya. Dan juga untuk mensucikan jiwa manusia dari syirik dari kema'syiatan. Hal ini serupa dengan yang dikatakan Abdul fata jalal yaitu pengajaran untuk penyucian diri.

⁵⁷ Asy-Syekh Az-zanuji, *Pedoman Belajar Untuk pelajar dan Santri*, terj. Noor Aufa shiddiq (Surabaya: al-Hidayah, Tt), 1.

8. Qs. Al- Jumu'ah : bertujuan untuk menyucikan diri seperti yang ada pada ayat di atas dengan tambahan agar manusia dapat menyadari kekurangan atau kelemahan sebagai manusia mahluk ciptaan Allah yang tidak memiliki kekuatan selain kekuatan dari Allah.
9. QS: al-Imran: untuk mengabdikan diri kepada Allah setelah mendapatkan ilmu pengetahuan manusia akan mengerti kebenarannya.
10. Qs. Al- Maidah: Agar manusia selalu bersyukur dan Allah akan memuliakan manusia yang selalu bersyukur atas nikmat yang Allah berikan sekecil apapun yang Allah berikan maka patutlah manusia mensyukurinya, sehingga dengan bersyukur Allah akan memuliakan manusia. Hal ini juga di sebutkan dalam sebuah nadam *ta'lim Muta'alim* “ barang siapa yang belajar ilmu untuk tujuan akhirat maka ia akan mendapat kebahagiaan , dunia, karunia ,dan petunjuk dari Tuhan .sebab dengan Niat yang demikian itu, ia dapat menuju kebenaran dan dan memperoleh fadilah atau keutamaan.⁵⁸

⁵⁸ Asy-Syekh Az-zanuji, *Pedoman Belajar Untuk pelajar dan Santri*, terj. Noor Afa shiddiq (Surabaya: al-Hidayah, Tt), 12.

DAFTAR RUJUKAN

- 1988. Ensiklopedi Islam Indonesia .Jakarta: Jembatan Merah.
- 1999. *Tafsir al-Quran al-Karim* .Bandung: Pustaka Hidayah.
- A. Fatah Yasin. 2008. *Dimensi-dimensi Pendidikan Islam* .Malang: UIN-Malang.
- Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakkir, 2006. *Ilmu Pendidikan Islam* .Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Abuddin Nata, 2012. *Ilmu Pendidikan Islam* .Jakarta: Fajar Interpratama offset.
- Ansori, 2010. *Transformasi Pendidikan Islam* .Jakarta: Gunung Persada Press.
- Arif, *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam*
- Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam: Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*.
Jakarta: Bumi Aksara.
- Asy-Syekh Az-zanuji,----- *Pedoman Belajar Untuk pelajar dan Santri*, terj. Noor Aufa shiddiq.Surabaya: al-Hidayah.
- Kementerian Agama RI Al-Fattah, 2011. *Al-Qur'an-2 (Dua) Muka Terjemah Tematik*. Bandung: Mikraj Khazahan Ilmu,
- M. Quraish Shihab, 2004. *Tafsir al-Misbah, Pesan, Kesan, dan Kerahasiaan al-Qur'an Volum 15* (Jakarta: Lentera Hati.
- Mauludin Anwar, Latif Sirigar , dan Hadi Mustofa, 2015. *Cahaya Cinta Dan Canda M. Qurash Shihab*, (Tangerang: Lentera Hati.
- Muzayyin Arifin, 2008. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nata, *Pemikiran Pendidikan Islam Dan Barat*
- Quraish Shihab, 2007. *Membumikan Al Quran Fungsi Dan Peran Wahyu Dalam Kehidupan Masyarakat* .Jakarta: Mizan.
- Ramayulis. 2002. *Ilmu Pendidikan Islam* .Jakarta: Kalam Mulia.
- Syad Muhammadiyah Al- Nuqib Al- Attas, 1992. *Konsep Pendidikan Dalam Islam* .Kuala Lumpur: Mizan.
- syaid Muhammad Al-Hasyim, 2005. *Muhtarul Hadith Annawaw* .Indonesia, Al-Haramain.
- Yasin, *Dimensi-dimensi Pendidikan Islam*

IAIN JEMBER