

**PROGRAM PEMBELAJARAN TAHFIDZ AL-QUR'AN
DI MADRASAH ALIYAH NEGERI BONDOWOSO**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi persyaratan
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



Oleh:

MADLUBUR RHISKY
NIM. 084 931 5033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA IAIN JEMBER
2019**

PERSETUJUAN

Tesis dengan Judul “Program Pembelajaran Tahfidz Al-Qur’an Di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso” yang ditulis oleh Madlubur Rhisky ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji tesis.

Jember, Juli 2019

Pembimbing I

Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag.

NIP. 19630311 199303 1 003

Jember, Juli 2019

Pembimbing II

Dr. H. Sofyan Tsauri, M.M.

NIP. 19581111 198303 1 002

IAIN JEMBER

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “ Program Pembelajaran Tahfidz Al-Qur’an Di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso” yang ditulis oleh Madlubur Rhisky ini, telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana IAIN Jember pada hari Kamis tanggal 04 Juli 2019 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag
2. Anggota :
 - a. Penguji Utama : Dr. H. Mashudi, M.Pd.
 - b. Penguji I : Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag.
 - c. Penguji II : Dr. H. Sofyan Tsauri, M.M.

Jember, Agustus 2019
Mengesahkan
Pascasarjana IAIN Jember,
Direktur,

Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, M.A
NIP. 19610104 198703 1 006

PERSETUJUAN

Tesis dengan Judul “Program Pembelajaran Tahfidz Al-Qur’an Di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso” yang ditulis oleh Madlubur Rhisky ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji tesis.

Jember, Juli 2019

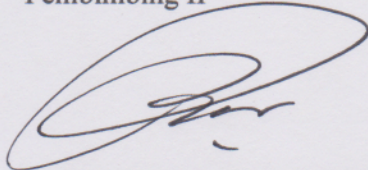
Pembimbing I



Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag.
NIP. 19630311 199303 1 003

Jember, Juli 2019

Pembimbing II



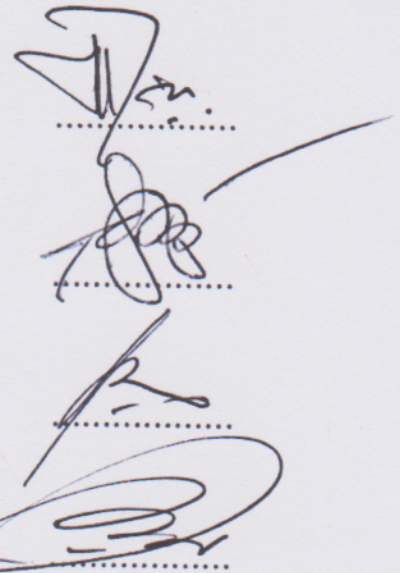
Dr. H. Sofyan Tsauri, M.M.
NIP. 19581111 198303 1 002

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “ Program Pembelajaran Tahfidz Al-Qur’an Di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso” yang ditulis oleh Madlubur Rhisky ini, telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana IAIN Jember pada hari Kamis tanggal 04 Juli 2019 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag
2. Anggota :
 - a. Penguji Utama : Dr. H. Mashudi, M.Pd.
 - b. Penguji I : Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag.
 - c. Penguji II : Dr. H. Sofyan Tsauri, M.M.



Jember, Agustus 2019

Mengesahkan

Pascasarjana IAIN Jember

Direktur,



Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, M.A.

NIP. 196101041987031006

ABSTRAK

Madlubur Rhisky 2019: Program Pembelajaran *Tahfidz Al Qur'an* di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Jember, Pembimbing: 1) Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag 2) Dr. H. Sofyan Tsauri, MM.

Kata Kunci : Program Pembelajaran *Tahfidzul Qur'an*.

Pendidikan pada dasarnya merupakan suatu rangkaian proses kegiatan yang dilakukan secara sadar, terencana, sistematis, berkesinambungan, terpolakan, dan terstruktur terhadap anak didik dalam rangka membentuk para peserta didik menjadi seorang insan yang berkualitas baik secara intelektual maupun moral spiritual. Pendidikan adalah aspek kehidupan yang harus dan pasti dijalani oleh semua manusia di muka bumi sejak kelahiran, selama masa pertumbuhan dan kedewasaannya. Sesuai dengan salah satu tujuan Negara Indonesia yang tercantum dalam pembukaan UUD 1945 yaitu ikut mencerdaskan kehidupan bangsa, maka dalam UU Sisdiknas No. 20 tahun 2003 diamanatkan adanya kenaikan anggaran pendidikan menjadi 20 % dari APBN. Anggaran pendidikan lebih tinggi dari anggaran kesehatan, karena program ini bertujuan mewujudkan manusia yang sejahtera lahir dan batin, serta menguasai sains dan teknologi dengan tetap memperhatikan etis dan panduan moral.

Fokus penelitian ini dikembangkan dalam tiga fokus sebagai berikut: (1) Bagaimana perencanaan pembelajaran *tahfidzul qur'an* di MAN Bondowoso? (2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran *tahfidzul qur'an* di MAN Bondowoso? (3) Bagaimana evaluasi pembelajaran *tahfidzul qur'an* di MAN Bondowoso?

Penelitian ini menggunakan kualitatif yang bersifat study kasus yang dilakukan di MAN Bondowoso. Teknik pengumpulan data yang digunakan (1) Observasi, (2) Wawancara, (3) Dokumenter. Dalam penelitian ini penentuan subjek penelitian menggunakan teknik *purposive sampling*. Dalam pengumpulan data, penelitian ini menggunakan model intraktif Miles dan Huberman, yaitu; reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Dalam uji keabsahaan data, peneliti menggunakan triangulasi, yaitu triangulasi sumber, triangulasi metode, diskusi sejawat dan *member check*.

Dalam penelitian ini peneliti menemukan berbagai aktivitas yang berkaitan dengan *tahfidzul qur'an* di MAN Bondowoso yaitu: (1) Perencanaan pembelajaran *tahfidzul qur'an* jurusan keagamaan di MAN Bondowoso adalah sebagai berikut; penyusunan program kerja pembelajaran tahfidzul Qur'an, melibatkan guru dalam dalam penyusun perencanaan, melakukan perekrutan guru tahfidzul Qur'an. (2) Pelaksanakan pelaksanaan pembelajaran *tahfidzul qur'an* jurusan keagamaan di MAN Bondowoso adalah sebagai berikut; penggunaan strategi yang tepat, Memberikan motivasi, Metode menghafalkan Al Qur'an, Mengatur jadwal Murojaah, Peningkatan prestasi. (3) Evaluasi pembelajaran *tahfidzul qur'an* jurusan keagamaan di MAN Bondowoso adalah sebagai berikut; Tes tulis Al Qur'an, Siswa melanjutkan bacaan guru.

ملخص البحث

مطلوب الرزقي، ٢٠١٩، تخطيط التعليم لتحفيز القراءة في مدرسة العالم الإسلامية الحكومية بوندووصا. بحث العلمي لقسم التربية الإسلامية بالدراسات العليا في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

الكلمات الرئيسية : تخطيط التعليم لتحفيز القراءة

التربية هي عملية الأنشطة التي تعمل ببوعي ومخططة ومنهجية ومستمرة ومغذجة ومهيكله على الطلاب لجعلهم بشرا يتمتعون بنوعية جيدة من الناحية الفكرية والأخلاقية. التربية هي من أمور الحياة التي يجب أن يعيشها جميع البشر في الأرض منذ ولادتهم، خلال فترة النمو والنضج. وفقا لأحد أهداف الدولة الإندونيسية الموجودة في الإفتتاح دستور ١٩٤٥ يعني المشاركة في تثقيف حياة الأمة، فلذلك في دستور نظام التربية الوطنية فرض زيادة في ميزانية التربية إلى ٢٠ % من الموازنة العامة للدولة. ميزانية التربية أعلى من ميزانية الصحة، لأن غرض هذا البرامج هو لتحقيق مزدهرة البشر ظاهرا وباطنا وإتقان العلوم والتكنولوجيا مع الحفاظ على توجيه الأخلاقية.

ومشكلات البحث في هذا البحث هي : (١) كيف تخطيط التعليم لتحفيز القراءة في في مدرسة العالم الإسلامية الحكومية بوندووصا؟ (٢) كيف تطبيق التعليم لتحفيز القراءة في في مدرسة العالم الإسلامية الحكومية بوندووصا؟ (٣) كيف تقييم التعليم لتحفيز القراءة في مدرسة العالمية الإسلامية الحكومية بوندووصا؟

استخدام هذ البحث هذ البحث العلمي بالبحث النوعي مع حالة الدراسية في مدرسة العالم الإسلامية الحكومية بوندووصا. اما بالنسبة لجمع البيانات استخدام الباحث منهج النظرية والمقابلات والوثاقية. وفي هذ البحث تحديد موضوعات الباحثية بمنهج *purposive samplin* وفي جمع البيانات استخدام الباحث نموذج تفاعلي ميلز وحبرمن يعني: تقليل البيانات، عرض البيانات، رسم الانتنتج. وفي اختبار صلاحية البيانات استخدام الباحث التثليث، أي تثليث المصدر وتثليث المصدر وتثليث الطريقة ومناقشة المقارنة وفصح الأعضاء.

وجد الباحث في هذ البحث العديد من الأنشطة المتعلقة بتحفيظ القرآن في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية بوندووصا يعني: (١) تخطيط التعليم لتحفيظ القرآن في قسم الدينية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية بوندووصا وهي: إعداد برامج العمل لتعليم تحفيظ القرآن، إشراك المعلمين في تلحين إعداد التعليم، وتجنيد المعلمين لتحفيظ القرآن. (٢) تطبيق التعليم لتحفيظ القرآن في قسم الدينية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية بوندووصا وهي: استخدام الإستراتيجية الصحيحة، إعطاء الدوافع، وطريقة حفظ القرآن، وتنظيم الجدوال للمراجعة، وتحسين الانجازات. (٣) تقييم التعليم لتحفيظ القرآن في قسم الدينية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية بوندووصا وهي بالإختبار التحرير، و يواصل الطلاب قراءة المعلم.

IAIN JEMBER

ABSTRACT

Madlubur Rhisky 2019: Learning Program of Tahfidzul Qur'an at State Islamic Senior High School Bondowoso. Islamic Education Department, Post Graduate Program of State Islamic Institute Jember. Advisor 1) Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag. 2) Dr. H. Sofyan Tsauri, M.M.

Keywords: Learning Program of Tahfidzul Qur'an.

Education, basically, is a set of activity processes which are done consciously, well-planned, systematically, continuously, having pattern, and well-organized to students to make them be people who have good quality at intelligence, moral, and spiritual. Education is life aspect which must be done by every human on this earth since he/she was born, during growing period, and the maturity. As well as one of Indonesia purposes mentioned in the opening of 1945 Basic Law, that is to participate in the intellectual life. Therefore in *Sisdiknas* Law No. 23 2003 it is guaranteed to increase the education budget to be 20% from the National Budget. The national budget is higher than the national budget because this program is intended to manifest prosperous human beings physically and mentally, and citizens who master science and technology by keeping considering etiquette and moral guidance.

Focus of the research is developed in three points as follows: (1) How to make lesson plan of Tahfidzul Qur'an at MAN Bondowoso? (2) How to run the Tahfidzul Qur'an class at MAN Bondowoso. (3) How to evaluate the teaching learning of Tahfidzul Qur'an class at MAN Bondowoso.

This case-study based research is qualitatively done at MAN Bondowoso. Data collecting techniques used are: (1) Observation, (2) Interview, (3) Documentation. In this research, determining of the research subject used *purposive sampling* technique. To collect the data, this research used interactive models by Miles and Huberman, those are : data reduction, data serving, taking conclusion. In the data validity testing, the researcher used triangulation. Those are source triangulation, method triangulation, peer discussion, and member check.

In this research, the researcher found kinds of activities related to tahfidzul qur'an class at MAN Bondowoso. Those are: (1) lesson plan of tahfidzul qur'an in religion department at MAN Bondowoso consists of composing working program of tahfidzul qur'an class, involving teachers to make the plan, forming tahfidzu qur'an teachers. (2) Teaching learning process of tahfidzul qur'an program of religion department at MAN Bondowoso consists of: using proper strategy, giving motivation, using method to memorize Al-Qur'an, managing *murojaah* schedule, increasing achievement. (3) Learning evaluation of tahfidzul qur'an of religion department at MAN Bondowoso consists of Al-Qur'an written test, and students continue the teacher's reciting.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TRANSLITERASI ARAB LATIN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Definisi Istilah.....	10
F. Sistematika Pembahasan.....	11
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN.....	15
A. Kajian Terdahulu.....	15
B. Kajian Teori	21

BAB III	METODE PENELITIAN	58
	A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	58
	B. Lokasi Penelitian	59
	C. Kehadiran Peneliti	60
	D. Subyek Penelitian.....	60
	E. Sumber Data.....	61
	F. Teknik Pengumpulan Data.....	62
	G. Analisis Data	67
	H. Uji Keabsahan Data.....	69
	I. Tahapan-Tahapan Penelitian.....	71
BAB IV	PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	72
	A. Paparan Hasil Penelitian	72
	B. Temuan Data.....	97
BAB V	PEMBAHASAN	99
	A. Perencanaan Pembelajaran <i>Tahfidz Al-Qur'an</i>	99
	B. Pelaksanaan pembelajaran <i>Tahfidz Al-Qur'an</i>	109
	C. Evaluasi pembelajaran <i>Tahfidz Al-Qur'an</i>	118
BAB VI	PENUTUP	120
	A. Kesimpulan	120
	B. Saran.....	121
	DAFTAR PUSTAKA	122
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

No.	Keterangan	Hal
2.1.	Penelitian Terdahulu (Originalitas Penelitian)	19
4.1.	Program Tahunan Jurusan Keagamaan	74
4.2.	Target Hafalan Tahfidz Al-Qur'an	82
4.3.	Visi, Misi dan Tujuan	82
4.4.	Jadwal kegiatan harian pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an	87
4.5.	Prestasi siswa Tahfidz Al-Qur'an	92
4.6.	Temuan Penelitian Kurikulum Pembelajaran Al-Qur'an	97



DAFTAR GAMBAR

No.	Keterangan	Hal
4.1.	Kegiatan Setoran Hafalan Al-Qur'an	88
4.2.	Proses Monaqosah Siswa yang Menghafalkan Al-Qur'an	96



BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pendidikan pada dasarnya merupakan suatu rangkaian proses kegiatan yang dilakukan secara sadar, terencana, sistematis, berkesinambungan, terpola, dan terstruktur terhadap anak didik dalam rangka membentuk para peserta didik menjadi seorang insan yang berkualitas baik secara intelek maupun moral spiritual. Pendidikan adalah aspek kehidupan yang harus dan pasti dijalani oleh semua manusia di muka bumi sejak kelahiran, selama masa pertumbuhan dan kedewasaannya. Sesuai dengan salah satu tujuan Negara Indonesia yang tercantum dalam pembukaan UUD 1945 yaitu ikut mencerdaskan kehidupan bangsa, maka dalam UU Sisdiknas No. 20 tahun 2003 diamanatkan adanya kenaikan anggaran pendidikan menjadi 20% dari APBN.¹ Anggaran pendidikan lebih tinggi dari anggaran kesehatan, karena program ini bertujuan mewujudkan manusia yang sejahtera lahir dan batin, serta menguasai sains dan teknologi dengan tetap memperhatikan etis dan panduan moral.²

Pendidikan terhadap anak dipandang sebagai salah satu aspek yang memiliki pokok dalam pembentukan manusia agar menjadi insan yang sempurna (*insan kamil*) atau memiliki kepribadian utama.³ Setiap orang tua

¹ Undang-undang No. 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 49 ayat 1

² Nanang Fattah. *Analisis Kebijakan Pendidikan* (Bandung: Rosdakarya, 2012), 3

³ Sayyid muhammad Husain, *Mengungkapkan Rahasia Al-Qur'an* (Bandung: Mizan Anggota IKPI, 1992), 21.

muslim pastilah menginginkan memiliki seorang anak yang sholeh dan berprestasi. Di antara prestasi Islami yang identik dengan tujuan keshalehan adalah hafal Al-Qur'an. Apalagi jika hal tersebut bisa di jalani se jalan dengan jenjang pendidikan formal yang ditempuhnya. Allah SWT memberikan perhatian lebih pada pentingnya menghafal dan mempelajari Al-Qur'an dalam firman-Nya pada surat Al-Hijr ayat 9:

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ

Artinya: “Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Al-Qur'an, dan Sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya.”⁴ (QS. Al-Hijr: 9)

Pada ayat ini Allah SWT akan menjaga dan melestarikan Al-Qur'an dari tangan-tangan jahil yang berusaha merubahnya, menghapus ayat-ayatnya atau bahkan menambah ayat-ayatnya. Allah SWT menjaganya melalui hamba-hambaNya yang terpilih, yaitu para penghafal Al-Qur'an. Sungguh mulianya kedudukan para penghafal Qur'an yang menjadi andalan Allah SWT dalam melestarikan Al-Qur'an.

Dewasa ini, kegiatan yang berkaitan dengan upaya pemeliharaan Al-Qur'an masih berlangsung terus menerus tanpa henti. Usaha menghafal Al-Qur'an merupakan usaha yang sangat besar dan membutuhkan ketekunan, konsentrasi dan kesungguhan hati. Umat Islam yang menghafal Al-Qur'an selalu banyak meskipun mengalami tantangan hidup yang kompleks, misalnya pola hidup dan penghidupan yang semakin kacau dan munculnya kebudayaan yang jauh dari nilai-nilai Islami.⁵ Amjad Qosim juga mengatakan bahwa

⁴ Departemen Agama RI. *Al Qur'an Terjemah*, Aljumentul Ali (Bandung: J-Art, 2005), 262

⁵ Fahd bin Abdurrahman Ar-Rumi, *Ulumul Qur'an Studi Kompleksitas Al-Qur'an* (Jogjakarta:

akhir-akhir ini kesadaran umat untuk menghafal Al-Qur'an semakin besar. Buktinya, banyak pondok Tahfidz Al-Qur'an baru mulai bermunculan.

Berdasarkan kenyataan di atas, pentingnya mempelajari Tahfidz Al-Qur'an sehingga diperlukan perencanaan, pelaksanaan, maupun evaluasi yang semua terangkum dalam kurikulum. Kurikulum pendidikan agama menurut PMA Nomor 16 tahun 2010, Pasal 1 adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan agama yang mengacu standar isi, standar kompetensi lulusan kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia.⁶ Perumusan standar isi pendidikan agama bertujuan untuk memperdalam dan memperluas pengetahuan dan wawasan keberagaman peserta didik, mendorong peserta didik agar taat menjalankan ajaran agamanya dalam kehidupan sehari-hari, menjadikan agama sebagai landasan akhlak mulia dalam kehidupan pribadi, berkeluarga, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.⁷

Di antara lembaga pendidikan formal yang memiliki program tahfidz Al-Quran adalah Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso. Tahfidz jurusan keagamaan yang ada di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso semakin pesat diminati oleh peserta didik. Hal ini diungkapkan oleh Kepala Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso, Bapak H. Ibrahim, S.Ag, M.Pd.I dikemas seperti

Titan Ilahi Press, 1996), 141.

⁶ Peraturan Menteri Agama Nomor 16 tahun 2010 tentang Pengelolaan Pendidikan Agama pada Sekolah

⁷ Peraturan Menteri Agama Nomor 16 tahun 2010 Pasal 6

Pendidikan Pesantren terutama dalam bidang spiritualnya, sehingga alumnus Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso siap memenuhi kebutuhan masyarakat dalam bidang Agama.⁸ Hal ini membuktikan bahwa Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso mampu bersaing dengan lembaga pendidikan yang lain, walaupun berdampingan dengan SMAN 1, kalau dulu anak masuk Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso merasa malu, dan sekarang sangat bangga dan antusias.

Dalam hal penyelenggaraan Tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso, pihak sekolah menjadikan jurusan keagamaan sebagai kelas untuk menggembleng para siswa yang ingin memperdalam program Tahfidz Al-Qur'an, sampai saat ini tahfidul dijadikan kurikulum permanen oleh pihak pengelola lembaga pendidikan (Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso). Ide pembuatan kurikulum Tahfidz Al-Qur'an ini dicetuskan oleh bapak Ruslani selaku waka Humas Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso. Hingga saat banyak siswa yang berminat masuk ke Jurusan Keagamaan.

Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso dapat dipaparkan sebagaimana berikut ini. Pelaksanaan program tahfidz bermula dari beberapa siswa yang ingin menghafalkan Al-Qur'an sehingga sekolah mengadakan ekstrakurikuler tahfidz yang dilaksanakan mulai pukul 06.00-08.00 tahun 2011. Peserta ekstrakurikuler tahfidz diikuti oleh semua jurusan. Selanjutnya, tahun 2014 sampai sekarang

⁸ Ibrahim, *wawancara*, Jember, 28 Januari 2018

sekolah memiliki kebijakan menambahkan mata pelajaran muatan lokal Tahfidz Al-Qur'an pada jurusan keagamaan sedangkan ekstrakurikuler tahfidz diperuntukkan untuk siswa semua jurusan. Alokasi waktu muatan lokal *Tahfidz Al-Qur'an* sebanyak 6 jam pelajaran. Dalam satu semester siswa ditargetkan untuk dapat menghafalkan sebanyak 1 juz, tetapi siswa banyak yang hafal lebih dari 1 juz. Untuk melestarikan hafalan, guru menyuruh siswa untuk membaca 1 juz di rumah setiap hari. Adapun yang lebih hebat, siswa yang mengikuti program tahfidz banyak berprestasi, baru-baru ini mendapatkan juara olimpiade matematika se-kabupaten Bondowoso dan masih banyak lagi prestasi yang didapat. Program tahfidz yang dilaksanakan dalam ekstrakurikuler maupun muatan lokal memberikan dampak kepada siswa yaitu lebih berakhlak, berprestasi dan lebih cerdas.”⁹

Dalam menjalankan tugasnya Bapak Badri, sebagai guru tahfidz di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso mengungkapkan hambatan siswa jurusan tahfidz. Hambatan siswa jurusan tahfidz kurangnya kontrol dari orang tua, banyaknya intensitas siswa menggunakan handphone, lingkungan yang kurang mendukung dalam pergaulan. Tujuan diadakan kelas unggulan tahfidz adalah ingin menciptakan generasi islam yang Qurani, mendesain sekolah seperti suasana pesantren, banyaknya peminat siswa yang menghafal Al-Qur'an, ingin berbeda dengan madrasah aliyah yang lain.¹⁰

Selanjutnya, guna mendapatkan informasi lebih mendalam, dilakukan observasi secara inten yang dilakukan di Madrasah Aliyah Negeri

⁹ Observasi, Bondowoso, 2 Januari 2018

¹⁰ Observasi, Bondowoso, 2 Januari 2018

Bondowoso. Adapun kendala siswa dalam program tahfidz adalah waktu yang minim, belum bisa memberikan fasilitas khusus/pemondokan bagi siswa jurusan tahfidz, adanya kemampuan anak yang berbeda-beda. Keunikan siswa yang memilih jurusan tahfidz adalah banyak anak yang akan melanjutkan ke perguruan tinggi dengan jalur beasiswa karena apabila hafal sebanyak 10 juz maka gratis semuanya, anggapan masyarakat terhadap siswa yang mengikuti program tahfidz memiliki nilai tambah, siswa yang dapat menghafal Al-Qur'an sebanyak 5 juz akan mendapatkan penghargaan bebas spp selama 1 tahun; 10 juz bebas spp 2 tahun; 15 juz bebas spp 3 tahun. Diana Ahida adalah siswa yang meraih juara 1 tingkat Jawa Timur yang berhasil menghafalkan 10 juz dimana dalam satu tahun dapat menghafalkan 2 juz.¹¹

Guna memperkuat data di atas dikuatkan dengan observasi awal yang dilakukan peneliti, ketika mengikuti mata pelajaran muatan lokal Tahfidz Al-Qur'an di kelas XI ternyata menggunakan sistem sorogan, dengan menyetorkan hafalannya maju 2 orang. Peserta terbanyak setorannya adalah M. Ifdholi, dia sudah mendapatkan 7 juz kemudian guru mencatat di dua form penilaian, form pertama untuk hasil sorogan, sedangkan form yang kedua penilaian muroja'ah. Kelas tahfidz merupakan program unggulan di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso dengan jumlah siswa kelas X putra sebanyak 19 siswa dan putri sebanyak 23 siswa. Kelas XI putra sebanyak 20 siswa dan putri 29 siswa. Sebagian besar siswa yang mengikuti program

¹¹ Obsevasi, Bondowoso, 4 Januari 2018

tahfidz, semakin meningkat prestasinya bahkan ada yang menjadi juara nasional dengan kemampuan hafalannya sebesar 10 juz.¹²

Dalam kaitanya dengan masalah belajar dan mengajarkan keterampilan maka diperlukan pengelolaan dan manajemen yang serius dan proposional. Diantaranya memiliki kurikulum pembelajaran yang jelas, sehingga pembelajaran akan lebih terarah. Kurikulum menjadi kunci sukses maupun gagalnya sebuah pendidikan yang akan digelar oleh guru dan sekolah. Kurikulum memberikan pengaruh besar terhadap dinamika pendidikan dan perkembangan kedewasaan anak didik ke depannya supaya menghasilkan *output* pendidikan yang berkualitas. Tanpa adanya kurikulum yang jelas maka tujuan pendidikan yang akan dicapai akan menjadi buyar, tujuan pendidikan yang dihasilkan pun tidak akan sesuai dengan target yang ingin diraih.

Moh Yamin dalam bukunya yang berjudul kurikulum pendidikan mengatakan bahwa kurikulum merupakan jantung pendidikan, dengan kurikulum sekolah dapat menggambarkan dan merumuskan kualifikasi dan kompetensi *outcome* dari program pendidikan. Dede Rosyada memperjelas bahwa kurikulum merupakan elemen yang dijual sekolah kepada pelanggannya.¹³

Maka, disini perlu adanya manajemen kurikulum yang merupakan salah satu komponen vital sebuah lembaga pendidikan. Mekanisme manajemen kurikulum yang jelek akan sangat berpengaruh terhadap mutu

¹² Observasi, Bondowoso, 4 Januari 2018

¹³ Moh. Yamin, *Kurikulum Pendidikan*, (Jogjakarta: Diva Press, 2009), 33.

atau out-putnya. Pendidikan dapat dikatakan berkualitas jika berhasil mengeluarkan out-put atau lulusan yang sesuai dengan tujuan atau cita-cita pendidikan itu sendiri, sedangkan untuk merealisasikan tujuan pendidikan dalam proses pendidikannya banyak kendala yang dihadapi oleh manajer dalam hal ini adalah kepala sekolah. Untuk mencapai tujuan tersebut secara efektif dan efisien, maka diperlukan diantaranya adanya manajemen yang profesional.

Dari fenomena inilah peneliti berkeinginan untuk melakukan penelitian dengan judul “Pembelajaran Tahfidz Al-Qur’an di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso”.

B. Fokus Penelitian

1. Bagaimana Perencanaan Program Pembelajaran Tahfidz Al-Qur’an di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso?
2. Bagaimana Pelaksanaan Program Pembelajaran Tahfidz Al-Qur’an di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso?
3. Bagaimana Evaluasi Program Pembelajaran Tahfidz Al-Qur’an di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso?

C. Tujuan Penelitian

1. Mendiskripsikan perencanaan Program Pembelajaran Tahfidz Al-Qur’an di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso.
2. Mendiskripsikan pelaksanaan Program Pembelajaran Tahfidz Al-Qur’an di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso.

3. Mendiskripsikan evaluasi Program Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso.

D. Manfaat Penelitian

Setelah menentukan tujuan, selanjutnya menentukan kegunaan penelitian atau manfaat dari dilaksanakannya suatu penelitian, baik untuk manajemen teori, bagi peneliti maupun khalayak umum. Karena secara rinci guna penelitian dijadikan peta yang menggambarkan suatu keadaan, sarana dan mencari sebab akibat menyusun kebijakan, melukiskan kemampuan dalam pembiayaan, pembekalan tenaga kerja dan lain-lain.

Adapun dalam penelitian ini mempunyai manfaat, sebagai berikut:

1. Secara umum untuk menambah khasanah wawasan keilmuan
2. Bagi Kepala Madrasah, diharapkan dapat menciptakan iklim kepemimpinan yang dapat menunjang terhadap kelancaran proses pembelajaran yang dapat memberikan kontribusi terhadap upaya pencapaian tujuan yang diharapkan yaitu prestasi siswanya.
3. Bagi guru, diharapkan dapat dijadikan sebagai acuan dan bahan renungan dalam menerapkan langkah-langkah dan pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an agar dapat menghasilkan *out put* siswa yang berprestasi akademik maupun non akademik.
4. Bagi peneliti, penelitian ini akan menjadi salah satu tolak ukur untuk mengetahui program Tahfidz Al-Qur'an yang diterapkan di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso
5. Bagi Lembaga Madrasah, penelitian ini diharapkan dapat mengetahui

langkah-langkah pelaksanaan Tahfidz Al-Qur'an jurusan keagamaan, yang nantinya akan menjadi tolak ukur bagi madrasah yang bersangkutan khususnya dan sekolah-sekolah pada umumnya, sehingga dapat menjadi masukan untuk proses perkembangan lebih lanjut.

6. Bagi masyarakat, penelitian ini juga diharapkan menjadi stimulus bagi masyarakat untuk kemudian bisa menyadari pentingnya pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso
7. Hasil penelitian ini diharapkan akan dapat memberikan sumbangan dan masukan kepada semua pihak yang berkecimpung dalam dunia pendidikan khususnya prestasi belajar.
8. Hasil penelitian ini pun diharapkan dapat merangsang peneliti-peneliti lain untuk mencoba mengungkapkan lebih jauh mengenai aspek-aspek lain yang berhubungan dengan penyelenggaraan program Tahfidz Al-Qur'an.

E. Definisi Istilah

1. Pembelajaran

Pembelajaran merupakan proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar yang meliputi guru dan siswa yang saling bertukar informasi. Dalam term proses pembelajaran berkaitan dengan menghafal Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso.

2. Tahfidz Al-Qur'an

Tahfidz Al-Qur'an adalah suatu mata pelajaran muatan lokal di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso. Mata pelajaran tersebut diberikan khusus di jurusan keagamaan yang diprioritaskan untuk menghafalkan Al-Qur'an.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso adalah kegiatan kurikuler yang mengembangkan kompetensi menghafal Al-Qur'an yang ditekankan kepada siswa jurusan keagamaan. Yang meliputi penguasaan bacaan, kefasihan membaca dan pelafalan secara tajwid dengan baik.

F. Sistematika Penulisan

Untuk dapat memudahkan dalam memahami isi dari tesis ini, maka peneliti memberikan gambaran sistematika pembahasan sesuai dengan buku "Pedoman Penulisan Karya Ilmiah" yang diterbitkan oleh Program Pascasarjana IAIN Jember ialah sebagai berikut:

Untuk dapat memudahkan dalam memahami isi dari tesis ini, maka peneliti memberikan gambaran sistematika pembahasan sesuai dengan buku "Pedoman Penulisan Karya Ilmiah" yang diterbitkan oleh Program Pascasarjana IAIN Jember ialah sebagai berikut:

Bagian awal: bagian ini berisi tentang halaman sampul, lembar logo, halaman judul, lembar persetujuan pembimbing, lembar persetujuan pengesahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel (jika ada), daftar gambar

(jika ada), dan daftar lampiran.

Bagian inti: dalam bagian ini terdapat beberapa pembahasan, antara lain sebagai berikut:

Bab Satu: Pendahuluan. Pada bab pertama ini, pembahasannya meliputi konteks penelitian, dimana peneliti menguraikan masalah yang akan diteliti beserta teori-trori pendukungnya yaitu mengenai pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso.

Pada bab ini peneliti juga mencantumkan tiga fokus penelitian yakni; Bagaimana Perencanaan Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso? Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso? Bagaimana Evaluasi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso? Berdasarkan ketiga fokus tersebut pula, dalam bab ini dirumuskan tujuan dilakukannya penelitian ini. Selanjutnya pada bab ini juga mendeskripsikan manfaat dari penelitian ini serta kontribusi yang akan diberikan setelah dilakukannya penelitian baik bersifat teoritis maupun praktis. Pada bagian akhir didefinisikan tentang pengertian istilah-istilah yang terkandung dalam tema besar penelitian ini secara operasional agar dapat dipahami makna yang dimaksud oleh penelitian judul tersebut.

Bab Dua: Pada bab ini diklasifikasikan menjadi dua bagian yakni penelitian terdahulu dan kajian teorik. Pada pembahasan penelitian terdahulu dipaparkan mengenai penelitian-penelitian sebelumnya yang relevan dengan penelitian ini. Sedangkan pada bagian kajian teori berisi tentang kajian teori

yang dijadikan sebagai perpektif dalam melakukan penelitian berdasarkan fokus penelitian yang telah ditentukan.

Bab Tiga: Metode penelitian. Pada bab ini dijelaskan tentang Pendekatan dan Jenis Penelitian, lokasi Penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data dan pada bab tiga diakhiri dengan tahap-tahap penelitian.

Bab Empat: Paparan Data dan Temuan Penelitian. Pada bab ini dijelaskan tentang penyajian data dan analisisnya serta pembahasan temuan-temuan penelitian. Berikutnya pada analisis data peneliti akan mendeskripsikan uraian data dan temuan yang diperoleh setelah menggunakan berbagai metode penggalan dan kemudian menganalisisnya secara terperinci. Sedangkan pada bagian pembahasan temuan, peneliti akan menguraikan secara deskriptif gagasan peneliti, keterkaitan dan posisi temuan yang ditemukan di lapangan, kemudian ditafsirkan serta disimpulkan menjadi sebuah teori.

Bab Lima: Pembahasan: Pada bab ini akan membahas temuan-temuan penelitian yang telah dipaparkan pada bab empat dengan tujuan menjawab masalah penelitian, menafsirkan temuan penelitian untuk diintegrasikan ke dalam pengetahuan yang mapan, memodifikasi teori yang ada atau menyusun teori baru, dan menjelaskan implikasi-implikasi lain dari hasil penelitian.

Bab Enam: Kesimpulan dan Penutup: Bab ini terbagi menjadi dua yakni kesimpulan dan saran. Pada bagian kesimpulan, peneliti akan menarik

benang merah dari seluruh pembahasan yang terkait langsung dengan fokus dan tujuan penelitian. Sedangkan pada bagian saran peneliti akan memberikan saran konstruktif sebagai bahan rekomendasi yang mengacu pada temuan penelitian pembahasan serta kesimpulan hasil penelitian.



BAB II

KAJIAN KEPUSTAKAAN

A. Kajian Terdahulu

Berbagai penelitian yang berkaitan dengan supervises akademik kepala madrasah dalam meningkatkan kerja guru telah dilakukan atau diteliti sebelumnya. Maka sebagai bahan perbandingan peneliti menyanyikan penelitian-penelitian terdahulu yang relevan, yaitu sebagai berikut:

1. Mukodas, dengan judul: "Manajemen Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Islam Integral Luqman Al-Hakim Kudus"¹⁴ Tujuan penelitian ini untuk mendapatkan informasi tentang manajemen kurikulum PAI di SD Islam Integral Luqman al-Hakim Kudus.

Bentuk penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan interview, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif.

Hasil penelitian ini bahwa manajemen kurikulum PAI di SD Islam Integral Luqman al-Hakim Kudus dilakukan dengan enam pendekatan terpadu yang meliputi: 1) Pendekatan formal-struktural, yaitu pendekatan yang dilakukan pada mata ajaran *ulumuddin* khususnya untuk materi keimanan, ibadah dan akhlak. 2) Pendekatan formal-non struktural, yakni proses pencerapan nilai-nilai Islam secara tidak langsung dalam setiap mata ajaran Iptek dan keterampilan yang diberikan kepada siswa. 3)

¹⁴ Mukodas, 2010 " Manajemen Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Islam Integral Luqman Al-Hakim Kudus "¹⁴ Tesis, Semarang : Program Pascasarjana Konsentrasi Pendidikan Islam, IAIN Walisongo.

Pendekatan personal dengan memberikan keteladanan yang diberikan oleh guru dan pengelola pendidikan utamanya menyangkut aspek akhlak, pakaian dan ibadah. 4) Pendekatan penegakan aturan yang berintikan penghargaan dan hukuman (*reward and punishment*) yang dibuat dan diberlakukan di sekolah. 5) Pendekatan kultural melalui penerapan budaya sekolah (*school culture*) yang diciptakan, berupa nilai-nilai utama yang dianut dan dikembangkan di sekolah. 6) Pendekatan sosial melalui pembinaan pergaulan antar siswa (interaksi antar siswa) yang selalu diarahkan sesuai dengan nilai-nilai Islam, antara lain nilai-nilai ukhuwah Islamiyyah, kejujuran, saling menghargai dan sebagainya.

2. Ali Mahbub. Q. *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Studi Situs di MA Negeri Wonogiri*.¹⁵ Penelitian ini memiliki fokus penelitian: (1). Bagaimana penyiapan kurikulum PKn di MA Negeri Wonogiri? (2). Bagaimana pelaksanaan pembelajaran PKn pada siswa MA Negeri Wonogiri? (3). Bagaimana evaluasi kurikulum PKn di MA Negeri Wonogiri? Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan etnografi. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data diawali dari (1) pengumpulan data, (2) reduksi data, (3) display data, (4) penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data menggunakan kredibilitas, transferabilitas, konfirmabilitas, dan dependabilitas.

¹⁵ Ali Mahbub. Q. *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Studi Situs di MA Negeri Wonogiri*. Tesis Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta 2013.

Hasil penelitian ini adalah (1). Guru-guru Tahfidz menyiapkan kurikulum Tahfidz yang di dalamnya ada pembuatan prota, pormes, silabus, RPP dan KKM, (2). Pembelajaran Tahfidz mempunyai tujuan pembelajaran untuk : membentuk sikap atau karakter peserta didik yang mulia, membentuk warga masyarakat yang taat pada hukum, membentuk jiwa nasionalisme yang tinggi, metode pembelajaran Tahfidz para guru lebih dominan menggunakan metode ceramah, diskusi, tanya jawab, media yang digunakan para guru Tahfidz adalah laptop, LCD untuk membantu menjelaskan materi PKn, evaluasi yang digunakan oleh guru adalah pre test dan post tes di setiap pembelajaran berlangsung, ulangan harian, formatif dan sumatif. (3). Evaluasi kurikulum Tahfidz belum terlaksana secara maksimal.

3. K. Harminatin dengan judul “Penerapan Metode Gabungan Tahfidz, Wahdah dan Sorogan dalam Meningkatkan Kualitas Menghafal Al-Qur’an Siswa Kelas IV”. Tujuan penelitian ini adalah menjelaskan penerapan, keunggulan dan kelemahan metode gabungan tahfidz, wahdah dan sorogan dalam menghafal Al-Qur’an pada siswa kelas IV Madrasah Muhammadiyah dan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhaar Sukorejo Gandusari Trenggalek. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologis. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara mendalam, observasi partisipan dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis kasus tunggal dengan menggunakan siklus

interaktif, dan analisis multi kasus yaitu dengan membuat perbandingan temuan penelitian antara dua obyek penelitian.

Hasil penelitian menyimpulkan (1) Penerapan Metode Gabungan Tahfidz, Wahdah dan Sorogan dalam Menghafal Al-Qur'an Siswa Kelas IV di MI Muhammadiyah dan SDIT Al-Azhaar Sukorejo Gandusari Trenggalek memiliki persamaan dan perbedaan. Beberapa persamaan tersebut adalah guru pembimbing memberikan contoh bacaan yang benar sebelum materi dihafalkan siswa dengan membaca berulang-ulang, guru pembimbing memberikan pemantaban materi hafalan pada setiap akhir pertemuan, guru pembimbing memberikan pekerjaan rumah untuk menguatkan materi hafalan, uji kemampuan menghafal dilakukan setiap materi hafalan dan, akhir semester dan akhir tahun dengan tatap muka perorangan. Sedangkan perbedaannya adalah: saat guru pembimbing memberikan contoh bacaan, di MIM Sukorejo siswa dilarang melihat Juz 'Ama atau buku materi hafalan karena akan memecah konsentrasi; sedangkan di SDIT Al-Azhaar Sukorejo siswa diperkenankan menyimak Juz Ama atau materi hafalan agar sekaligus menyimak hukum-hukum bacaan, untuk mempercepat proses menghafal, di MIM Sukorejo diterapkan model asistensi dengan menugaskan siswa yang lebih mampu untuk membimbing siswa yang tertinggal dalam sistem kelompok; sedangkan di SDIT Al-Azhaar Sukorejo masing-masing siswa harus berusaha sendiri agar cepat menghafal materi yang dibebankan. (2) Keunggulan Penerapan Metode Gabungan Tahfidz, Wahdah dan Sorogan

Menghafal Al-Qur'an di MI Muhammadiyah Sukorejo adalah: melibatkan semua guru kelas untuk memperkuat hafalan siswa yang telah diberikan oleh guru pembimbing hafalan Al-Qur'an dan bekerjasama dengan takmir masjid untuk lebih banyak membaca surat-surat hafalan siswa ketika mengimami shalat khususnya maghrib dan isya'. Untuk di SDIT Al-Azhaar adalah penghargaan terhadap prestasi, adanya fasilitas penunjang dari yayasan seperti kaset dan buku-buku tentang metode mempelajari Al-Qur'an. (3) Kelemahan Penerapan Metode Gabungan Tahfidz, Wahdah dan Sorogan dalam menghafal Al-Qur'an di MI Muhammadiyah Sukorejo adalah: pelibatan semua guru dan imam jamaah masjid, mengganggu kualitas bacaan siswa karena sebagian guru maupun imam masjid memiliki kualitas bacaannya lemah. Sedangkan di SDIT Al-Azhaar Sukorejo adalah: kebebasan siswa untuk menghafal menyebabkan siswa yang kurang mampu terus tertinggal, uji kemampuan siswa tiap pertemuan yang dilakukan secara sukarela akan memberatkan penyelesaian target hafalan pada akhir studi di SDIT Al-Azhaar.

Tabel 2.1
Penelitian Terdahulu (Originalitas Penelitian)

No	Judul	Persamaan	Perbedaan	Originalitas
1	Mukodas: "Manajemen Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Islam Integral Luqman Al-Hakim Kudus"	Manajemen Kurikulum	Manajemen kurikulum PAI di SD Islam Integral Luqman al-Hakim Kudus dilakukan dengan enam pendekatan terpadu yang meliputi: 1) Pendekatan formal-struktural, 2)	Fokus Penelitian: 1. Bagaimana perencanaan kurikulum mulok <i>Tahfidz Al-Qur'an</i> di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso? 2. Bagaimana

			Pendekatan formal-non struktural, 3) Pendekatan personal 4) Pendekatan penegakan aturan 5) Pendekatan kultural 6) Pendekatan sosial	pelaksanaan kurikulum mulok <i>Tahfidz Al-Qur'an</i> di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso? 3. Bagaimana evaluasi kurikulum mulok <i>Tahfidz Al-Qur'an</i> di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso?
2	Ali Mahbub. Q. : <i>Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Studi Situs di MA Negeri Wonogiri.</i>	Manajemen Kurikulum	Fokus penelitian: (1). Bagaimana penyiapan kurikulum PKn di MA Negeri Wonogiri? (2). Bagaimana pelaksanaan pembelajaran PKn pada siswa MA Negeri Wonogiri? (3). Bagaimana evaluasi kurikulum PKn di MA Negeri Wonogiri?	
3	K. Harminatin : "Penerapan Metode Gabungan Tahfidz, Wahdah dan Sorogan dalam Meningkatkan Kualitas Menghafal Al-Qur'an Siswa Kelas IV	<i>Tahfidz</i>	Tujuan penelitian ini adalah menjelaskan penerapan, keunggulan dan kelemahan metode gabungan tahfidz, wahdah dan sorogan dalam menghafal Al-Qur'an pada siswa kelas IV Madrasah Muhammadiyah dan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhaar Sukorejo Gandusari Trenggalek.	

Berdasarkan pemaparan tabel di atas, judul yang penulis teliti memiliki persamaan dan perbedaan penelitian. Adapun persamaannya adalah membahas manajemen kurikulum dimulai dari perencanaan,

pelaksanaan maupun evaluasi. Dalam ranah metode penelitian, pendekatan penelitian yang digunakan adalah kualitatif. Sedangkan perbedaannya adalah manajemen kurikulum difokuskan kepada muatan lokal yang menjadi keunggulan dari Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso yaitu muatan lokal tahfidz.

B. Kajian Teori

1. Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an

Pembelajaran adalah suatu proses seseorang dalam belajar. Yang dimaksud dengan belajar menurut pengertian secara psikologi, belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan dalam tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungan dalam memenuhi kebutuhan hidup. Perubahan-perubahan tersebut akan dinyatakan dalam seluruh aspek tingkah laku. Beberapa ahli memberikan pengertian belajar seperti diuraikan dibawah ini:

- a. Sardiman A.M. bahwa belajar adalah rangkaian kegiatan jiwa raga, psikofisik menuju perkembangan pribadi manusia seutuhnya yang menyangkut unsur cipta, rasa, dan karsa.¹⁶
- b. Morgan, dalam buku *Intriduction to Psychology* mengemukakan bahwa belajar adalah setiap perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan atau pengalaman.¹⁷

¹⁶ Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru* (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), 21

¹⁷ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000), hal. 84

Berdasarkan uraian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungan.

Sedangkan tahfidz Al-Qur'an terdiri dari dua suku kata, yaitu tahfidz dan Al-Qur'an, yang mana keduanya mempunyai arti yang berbeda. Pertama tahfidz yang berarti menghafal, menghafal dari kata dasar hafal yang dari bahasa arab hafidza - yahfadzu - hifdzan, yaitu lawan dari lupa, yaitu selalu ingat dan sedikit lupa.¹⁸ Menurut Abdul Aziz Abdul Ra'uf definisi menghafal adalah "proses mengulang sesuatu, baik dengan membaca atau mendengar". Pekerjaan apapun jika sering diulang, pasti menjadi hafal."¹⁹

Kedua kata Al-Qur'an, menurut bahasa Al-Qur'an berasal dari kata qa-ra-a yang artinya membaca, para ulama' berbeda pendapat mengenai pengertian atau definisi tentang Al-Qur'an. Hal ini terkait sekali dengan masing-masing fungsi dari Al-Qur'an itu sendiri. Menurut Asy-Syafi'i, lafadz Al-Qur'an itu bukan musytaq, yaitu bukan pecahan dari akar kata manapun dan bukan pula berhamzah, yaitu tanpa tambahan huruf hamzah di tengahnya. Sehingga membaca lafazh Al-Qur'an dengan tidak membunyikan "a". Oleh karena itu, menurut Asyasyafi'i lafadz tersebut sudah lazim digunakan dalam pengertian kalamullah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW. Berarti menurut pendapatnya bahwa

¹⁸ Mahmud Yunus, Kamus Arab-Indonesia...,105

¹⁹ Abdul Aziz Abdul Rauf, Kiat Sukses Menjadi Hafizh Qur'an Da'iyah..., 49

lafazh Al-Qur'an bukan berasal dari akar kata qa-ra-a yang artinya membaca. Sebab kalau akar katanya berasal dari kata qa-ra-a yang berarti membaca, maka setiap sesuatu yang dibaca dapat dinamakan Al-Qur'an. Sedangkan menurut Caesar E. Farah, Qur'an in a literal sense means "recitation," *reading*²⁰ Artinya, Al-Qur'an dalam sebuah ungkapan literal berarti ucapan atau bacaan.

Sedangkan menurut Mana' Kahlil al-Qattan sama dengan pendapat Caesar E. Farah, bahwa lafazh Al-Qur'an berasal dari kata qara-a yang artinya mengumpulkan dan menghimpun, qira'ah berarti menghimpun huruf-huruf dan kata-kata yang satu dengan yang lainnya ke dalam suatu ucapan yang tersusun dengan rapi. Sehingga menurut al-Qattan, Al-Qur'an adalah bentuk mashdar dari kata qa-ra-a yang artinya dibaca.

2. Membaca dan menghafal Al-Qur'an

a. Membaca dan menghafal

Dalam kamus besar Bahasa Indonesia, pengertian menghafal adalah berusaha meresapkan kedalam otak dan fikiran agar selalu ingat.²¹ Menurut Zuhairini dan Ghofir sebagaimana yang dikutip oleh Ridwal Kamil dalam bukunya yang berjudul Mengapa Kita Menghafal (tahfiz) Al-Qur'an, istilah menghafal adalah suatu metode atau cara yang digunakan untuk mengingat kembali sesuatu yang pernah dibaca secara benar seperti apa adanya. Metode tersebut banyak digunakan dalam usaha untuk menghafal Al-Qur'an dan al-Hadits.

²⁰ Caesar Es. Farah, *Islam Belief and Observances...*, 80

²¹ Tim Prima Pena, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Gita Media Press,tt), 307.

Menghafal Al-Qur'an adalah kegiatan yang sangat bermanfaat dan dianjurkan dalam kehidupan manusia, sekurang-kurangnya menghafal Juz Amma atau juz ke 30 dalam Al-Qur'an sebagai bacaan dalam melaksanakan sholat lima waktu. Menghafal Al-Qur'an sebaiknya diterapkan pada anak sejak usia dini agar mereka terbiasa menggunakan waktu untuk melakukan kegiatan yang bermanfaat bagi kehidupan dan masa depannya yang lebih baik.

Menghafal Al-Qur'an adalah aktivitas mengulang-ulang ayat-ayat Al-Qur'an agar masuk ke dalam ingatan. Kaitannya dengan menghafal Al-Qur'an, Subhan Nur berpandangan bahwa menghafal Al-Qur'an merupakan kegiatan mengingat bacaan Al-Qur'an secara mendalam hingga masuk ke dalam hati sehingga tersimpan dalam memori ingatan dengan kuat. Pada umumnya proses menghafal Al-Qur'an diawali dengan membaca Al-Qur'an diikuti dengan pengulangan bacaan. Ayat-ayat Al-Qur'an yang diulang-ulang untuk dihafalkan dapat melatih panca indera terutama pendengaran dan penglihatan yang langsung berhubungan dengan fungsi memori dalam otak. Dalam menghafal Al-Qur'an ada 3 (tiga) aktivitas yang dapat dilakukan sekaligus yaitu membaca, mengulang bacaan, dan menyimpan bacaan Al-Qur'an yang sudah dihafal tersebut di dalam ingatan. Oleh karena itu menghafal Al-Qur'an mempunyai tingkatan yang paling tinggi dalam proses penyimpanan informasi.²² Menurut

²² Subhan Nur. Energi Ilahi Tilawah (Jakarta: Republika, 2012), 45

pendapat Rauf, A. definisi menghafal merupakan: “proses mengulang sesuatu baik dengan membaca atau mendengar. Pekerjaan apapun jika sering diulang, pasti menjadi hafal”.²³

Berdasarkan pengertian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa menghafal Al-Qur'an berarti mengingat-ingat bacaan Al-Qur'an dan dilakukan secara berulang-ulang baik dengan mendengar maupun dengan membacanya.

b. Materi pembelajaran membaca

Kegiatan membaca menjadi suatu hal yang sangat penting dalam Al-Qur'an, sampai-sampai ayat yang pertama kali diturunkan dalam sejarah turunnya Al-Qur'an adalah perintah membaca yang tertuang dalam Surat Al-Alaq ayat 1.

Dalam pengertian sempit, membaca adalah kegiatan memahami makna yang terdapat dalam tulisan. Sementara dalam pengertian luas, membaca adalah proses pengolahan bacaan secara kritis-kreatif yang dilakukan pembaca untuk memperoleh pemahaman menyeluruh tentang bacaan itu, yang diikuti oleh penilaian terhadap keadaan, nilai, fungsi, dan dampak bacaan itu.²⁴ Dalam penelitian ini dimaksudkan membaca Al-Qur'an anak dengan suara nyaring atau dengan dilisankan.

Burn, dalam Farida Rahim mengemukakan bahwa; kemampuan membaca merupakan sesuatu yang vital dalam suatu masyarakat

²³ Rauf, A. *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur'an Da'iyah* (Bandung: PT. Syaamil Cipta Media, 2004), 56

²⁴ Nurhadi, *Teknik Membaca* (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), 2

terpelajar. Namun, anak-anak yang tidak memahami pentingnya belajar membaca tidak akan termotivasi untuk belajar. Belajar membaca merupakan usaha yang terus-menerus, dan anak-anak yang melihat tingginya nilai (value) membaca dalam kegiatan pribadinya akan lebih giat belajar dibandingkan dengan anak-anak yang tidak menemukan keuntungan dari kegiatan membaca.²⁵

Dengan demikian membaca dipandang sebagai sarana memenuhi kebutuhan dan sarana untuk mencapai tujuan lewat bahan bacaan atau dapat dikatakan membaca ialah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan untuk memperoleh kesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui kata-kata atau bahasa tulis.²⁶ Sehingga membaca bukan sekedar mengenal dan mengeja kata-kata, tetapi jauh lebih dalam lagi yaitu dapat memahami gagasan yang dapat disampaikan kata-kata yang tampak itu dengan jelas, mampu menggerakkan mata secara lincah, mengingat simbol-simbol bahasa yang tepat dan memiliki penalaran yang cukup untuk memahami bacaan.

Interaksi muslim dengan Al-Qur'an biasanya dimulai dengan belajar membaca Al-Qur'an. Pada masa lalu orang belajar membaca Al-Qur'an membutuhkan waktu bertahun-tahun. Belakangan ditemukan metode untuk belajar cepat membaca Al-Qur'an, misalnya metode Qiro'ati, Iqro', Yanbu' Al-Qur'an, Al-Barqi, dan 10 jam

²⁵ Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 1

²⁶ Henry Guntur Trigan, *Membaca Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*, (Bandung: Aksara, 1987), 8

belajar membaca Al-Qur'an masing-masing metode menawarkan kemudahan dan kecepatan tertentu dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an, dengan syarat pelajar benar-benar ingin bisa membaca Al-Qur'an. Metode-metode pembelajaran membaca Al-Qur'an itu bisa di uji cobakan dan di uji keandalannya.

Quraish Shihab berpendapat bahwa perintah membaca merupakan perintah yang paling berharga yang dapat diberikan kepada umat manusia. Karena, membaca merupakan jalan yang mengantarkan manusia mencapai derajat kemanusiaannya yang sempurna.²⁷ Karena membaca merupakan faktor utama bagi keberhasilan manusia dalam menguasai ilmu yang telah diajarkan oleh Allah kepada manusia.

Dari pengertian membaca Al-Qur'an, penulis dapat menyimpulkan bahwa membaca Al-Qur'an adalah suatu aktivitas yang disertai dengan proses berfikir dengan maksud memahami yang tersirat dalam hal yang tersurat, melihat pikiran yang terkandung di dalam kata-kata yang tertulis dalam Al-Qur'an serta dapat membacanya dengan baik dan benar sesuai kaidah ilmu tajwid.

c. Indikator Membaca Al-Qur'an

1) Kefasihan dalam membaca

Fasih berasal dari kata فَحِصٌ - فَحِيسٌ - فَصْحٌ yang berarti berbicara dengan terang, fasih, petah lidah. Fasih dalam membaca Al-Qur'an maksudnya terang atau jelas dalam pelafalan atau

²⁷ Quraish Shihab, *Membumikan Al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat* (Bandung: PT Mizan Pustaka, 2004), 170

pengucapan lisan ketika membaca Al-Qur'an. Tingkatan kefasihan di dalamnya terdapat tartil dalam membaca Al-Qur'an.

Bacaan Al-Qur'an berbeda dengan bacaan manapun, karena isinya merupakan kalam Allah SWT yang ayat-ayatnya disusun dengan rapi dan dijelaskan secara terperinci, yang berasal dari Dzat yang maha Bijaksana lagi Maha Mengetahui. Karena itu membacanya tidak lepas dari adab yang bersifat Zhahir ialah secara tartil. Makna tartil dalam bacaan ialah pelan-pelan dan perlahan-lahan, memperjelas huruf dan harokatnya, menyerupai permukaan gigi-gigi yang rata dan yang tertata rapi.²⁸ Sebagaimana firman Allah SWT pada surat Al-Muzzamil: 4

أَوْزِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً

Artinya: Atau lebih dari seperdua itu. dan bacalah Al Quran itu dengan perlahan-lahan.

Muhammad Ibn 'Alawi mengutip karya Syaikh Al-Zarkasyi, dalam kitab Al-Burhan, diterangkan bahwa kesempurnaan bacaan tartil terletak pada pembacaan setiap kata secara tegas (tafkhim al-fazh) dan pembacaan huruf secara jelas.²⁹

2) Penguasaan Tajwid

Secara etimologi tajwid berarti membaguskan, memperindah. Sedangkan secara terminologi berarti membaca Al-

²⁸ Yusuf Qaradhawi, *Bagaimana Berinteraksi dengan Al-Qur'an* (Jakarta: Pustaka Alkautsar, 2000), 166

²⁹ Muhammad Ibn 'Alawi Al-Maliki Al-Hasani, *Samudra Ilmu-Ilmu Al-Qur'an Ringkasan Kitab al Itqan Fi 'Ulum Al-Qur'an Karya Al Imam Jalal Al Maliki Al Hasani* (Bandung: PT Mizan Pustaka, 2003), hal.64

Qur'an al-Karim dengan memberikan setiap huruf akan haknya dari segi makhraj, sifat dan harakatnya.³⁰ Ilmu tajwid merupakan salah satu dari ilmu yang lebih mulia dan lebih utama, karena ilmu tersebut berhubungan dengan kalamullah.

Dalam penyusunan qaidah tajwid ini, para ulama³¹ tidak menyusun menurut pemikiran masing-masing atau secara individu, tetapi terlebih dahulu mereka melakukan penelitian pada setiap lidah para Qurra' yang benar-benar fasih dalam membaca Al-Qur'an sebagaimana mereka belajar Al-Qur'anil Karim langsung secara talaqqi dari Rasul SAW. Qaidah Ilmu tajwid telah memberikan faedah serta manfaat dalam menjaga kemurnian kitab Allah SWT, hingga Al-Qur'an sampai umat manusia dalam keadaan selamat dari pembelokkan dan perubahan baik isi maupun cara bacaannya sebagaimana diturunkan.³¹ Sedangkan tingkatan pembacaan Al-Qur'an menurut Ahmad Shams Madyan ada 4 (empat tingkatan) yaitu:³²

a) Membaca secara Tarqid

Tarqiq yaitu pembacaan dengan sangat teliti, pelan dan hati-hati, sesuai dengan garis-garis yang ditentukan dalam Ilmu Tajwid. Pembacaan pelan ini sebagaimana disinyalir Imam as-Suyuthi, biasanya latihan "pelemasan" lidah, untuk

³⁰ Nasrulloh, *Lentera Qur'ani* (Malang: UIN Maliki Press, 2012), 9

³¹ Abu Najibullah Saiful Bahri Al-Ghorumy, *Pedoman Ilmu Tajwid* (Kudus: Buya Barokah Kudus), 10

³² Ahmad Shams Madyan, *Peta Pembelajaran Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hal. 108-109

membiasakan diri mengeluarkan bunyi huruf sesuai makhrajnya

b) Membaca secara hard

Hard yaitu pembacaan dengan tingkat kecepatan tinggi namun tetap memerhatikan hukum-hukum bacaan yang dibenarkan. Bacaan dengan hard ini biasanya mengurangi sedikit sifat-sifat huruf yang seharusnya, menghilangkan sebagian bunyi dengung

c) Membaca secara Tadwir

Tadwir yaitu satu tingkatan baca antara tarqiq dan hard, sesuai dengan bacaan mayoritas imam Qiraat, karena masih memanjangkan bacaan Mad Munfashil walaupun tidak sampai pada tingkatan isyba'' (panjang sekali). Pembacaan dengan tingkat ini lebih dipilih para ahli Qiraat.

d) Membaca secara Tartil

Tartil yaitu pembacaan tenang dan tadabbur, dengan tingkat kecepatan standar, sehingga pembaca bisa maksimal memenuhi setiap hukum bacaan dan sifat-sifat huruf yang digariskan. Pembacaan Al-Qur'an dengan tartil inilah yang digunakan sebagai standar baca dalam setiap pembacaan Al-Qur'an.

Dari tingkatan pembacaan tersebut, yang paling utama diterapkan oleh orang tua dan guru kepada anak-anaknya yaitu

membaca Al-Qur'an dengan Tarqiq, Tartil kemudian Tadwir dan tingkatan yang paling rendah adalah Hard.

Jadi dengan membaca secara Tarqiq anak terbiasa membaca Al-Qur'an dengan pelan, tenang, dan tidak tergesa-gesa serta memperhatikan makharijul hurufnya. Dengan kebiasaan membaca Al-Qur'an tersebut maka anak akan terbiasa pula untuk membaca secara tartil (tadabbur) ayat-ayat yang dibacanya.

d. Metode menghafal

Dalam menghafal Al-Qur'an memiliki beberapa metode yang dapat digunakan oleh setiap orang yang menghafalkan Al-Qur'an diantaranya:

1) Metode (*Thariqah*) Menghafal Al-Qur'an

Ada beberapa metode yang mungkin bisa dikembangkan dalam rangka mencari alternatif terbaik untuk menghafal Al-Qur'an, dan bisa memberikan bantuan kepada para penghafal dalam mengurangi kepayahan dalam menghafal Al-Qur'an. Metode itu diantaranya:

a) Metode *wahdah*

Yaitu menghafal satu persatu terhadap ayat-ayat yang hendak dihafalnya. Untuk mencapai hafalan awal, setiap ayat bisa dibaca sebanyak sepuluh kali, atau dua puluh kali atau lebih sehingga proses ini mampu membentuk pola dalam

bayangannya. Dengan demikian penghafal akan mampu mengkondisikan ayat-ayat yang dihafalkannya bukan saja dalam bayangannya, akan tetapi hingga benar-benar membentuk gerak refleks pada lisannya. Setelah benar-benar hafal barulah dilanjutkan pada ayat-ayat berikutnya dengan cara yang sama, demikian seterusnya hingga mencapai satu muka.

b) Metode *kitabah*

Kitabah artinya menulis. Metode ini memberikan alternatif lain daripada metode yang pertama. Pada metode ini penulis terlebih dahulu menulis ayat-ayat yang akan dihafalnya pada secarik kertas yang telah disediakan untuknya. Kemudian ayat-ayat tersebut dibacanya hingga lancar dan benar bacaannya, lalu dihafalkannya.

c) Metode *Sima'i*

Sima'i artinya mendengar. Yang dimaksud dengan metode ini ialah mendengarkan sesuatu bacaan untuk dihafalkannya. Metode ini akan sangat efektif bagi penghafal yang punya daya ingat ekstra, terutama bagi penghafal tunanetra, atau anak-anak yang masih dibawah umur yang belum mengenal tulis baca Al-Qur'an. Metode ini dapat dilakukan dengan dua alternatif: pertama, mendengar dari guru pembimbingnya, terutama bagi para penghafal tunanetra, atau

anak-anak, kedua, merekam terlebih dahulu ayat-ayat yang akan dihafalkannya kedalam pita kaset sesuai dengan kebutuhan dan kemampuannya. Kemudian kaset diputar dan didengar secara seksama sambil mengikuti secara perlahan

d) Metode Gabungan

Metode ini merupakan metode gabungan antara metode pertama dan metode kedua, yakni metode *wahdah* dan metode *kitabah*. Hanya saja *kitabah* (menulis) disini lebih memiliki fungsional sebagai uji coba terhadap ayat-ayat yang telah dihafalnya.³³

e) Metode *Jama'*

Yang dimaksud dengan metode ini, ialah cara menghafal yang dilakukan secara kolektif, yakni ayat-ayat yang dihafal dibaca secara kolektif, atau bersama-sama, dipimpin oleh seorang instruktur. Pertama, instruktur membacakan satu ayat atau beberapa ayat dan siswa menirukan secara bersama-sama.

Kedua, instruktur membimbingnya dengan mengulang kembali ayat-ayat tersebut dan siswa mengikutinya. Setelah ayat-ayat itu dapat mereka baca dengan baik dan benar, selanjutnya mereka mengikuti bacaan dengan sedikit demi sedikit mencoba melepaskan *mushaf* (tanpa melihat *mushaf*)

³³ Ahsin W. Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), 64.

dan demikian seterusnya sehingga ayat-ayat yang sedang dihafalnya itu benar-benar sepenuhnya masuk dalam bayangannya.³⁴

3. Tahap - Tahap Pembelajaran

a. Perencanaan Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an

Perencanaan dalam Islam dikenal dengan *at-takhthit* atau *planning* yaitu perencanaan/gambaran dari sesuatu kegiatan yang akan datang dengan waktu metode tertentu.³⁵ Yusuf Enoch dalam Zulaichah Ahmad, menjelaskan bahwa perencanaan mengandung arti sebagai suatu proses mempersiapkan hal-hal yang akan datang untuk mencapai suatu tujuan yang telah ditetapkan terlebih dahulu.³⁶

Menurut Yusuf Enoch, mengemukakan:“ *Educationa planning must be partisipatory planning that provides socially integrated educational experiences*” artinya bahwa perencanaan harus melibatkan banyak orang yang harus menghasilkan program-program yang berpusat pada murid. Perencanaan mengandung rangkaian-rangkaian putusan yang luas dan penjelasanpenjelasan dari tujuan, penentuan kebijakan, penentuan program, penentuan metode-metode dan prosedur tertentu dan penentuan kegiatan berdasarkan jadwal sehari-hari.³⁷

Perencanaan adalah proses penetapan dan pemanfaatan sumber daya secara terpadu yang diharapkan dapat menunjang kegiatan-

³⁴ Ahsin W. Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, 63-66

³⁵ Qomar Mujamil, *Manajemen Pendidikan Islam (Strategi Baru Pengelolaan Lembaga Pendidikan Islam)* (Jakarta: Erlangga, 2007), 8.

³⁶ Zulaichah Ahmad, *Perencanaan Pembelajaran PAI* (Jember: Madania Center Press, 2008), 8.

³⁷ Jusuf, Enoch. *Dasar-Dasar Perencanaan Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), 97

kegiatan dan upaya-upaya yang akan dilaksanakan secara efisien dan efektif dalam mencapai tujuan. Dalam konteks pembelajaran perencanaan dapat diartikan sebagai proses penyusunan materi pelajaran, penggunaan media pembelajaran, penggunaan pendekatan atau metode pembelajaran, dan penilaian dalam suatu alokasi waktu yang akan dilaksanakan pada masa tertentu untuk mencapai tujuan yang ditentukan.⁶ PP RI no. 19 th. 2005 tentang standar nasional pendidikan pasal 20 menjelaskan bahwa; "Perencanaan proses pembelajaran memiliki silabus, perencanaan pelaksanaan pembelajaran yang memuat sekurang-kurangnya tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pengajaran, sumber belajar, dan penilaian hasil belajar".³⁸

Setiap guru pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.³⁹

Perencanaan pembelajaran dirancang dalam bentuk Silabus dan RPP yang mengacu pada Standar Isi. Perencanaan pembelajaran meliputi penyusunan RPP dan penyiapan media dan sumber belajar, perangkat penilaian pembelajaran, dan skenario pembelajaran.

³⁸ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran : Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005) hlm. 17

³⁹ Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta:Kencana, 2009), 79

Penyusunan Silabus dan RPP disesuaikan dengan pendekatan pembelajaran yang digunakan.⁴⁰

Sebagai perencana, guru hendaknya dapat mendiagnosa kebutuhan para siswa sebagai subyek belajar, merumuskan tujuan kegiatan proses pembelajaran dan menetapkan strategi pengajaran yang ditempuh untuk merealisasikan tujuan yang telah dirumuskan. Perencanaan itu dapat bermanfaat bagi guru sebagai kontrol terhadap diri sendiri agar dapat memperbaiki cara pengajarannya. Agar dalam pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan baik untuk itu guru perlu menyusun komponen perangkat perencanaan pembelajaran antara lain:⁴¹

- 1) Menentukan Alokasi Waktu dan Minggu efektif

Menentukan alokasi waktu pada dasarnya adalah menentukan minggu efektif dalam setiap semester pada satu tahun ajaran. Rencana alokasi waktu berfungsi untuk mengetahui berapa jam waktu efektif yang tersedia untuk dimanfaatkan dalam proses pembelajaran dalam satu tahun ajaran. Hal ini diperlukan untuk menyesuaikan dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar minimal yang harus dicapai sesuai dengan rumusan standard isi yang ditetapkan.

⁴⁰ Permendikbud RI Nomor 103 Tahun 2014).

⁴¹ Abdul, Majid. *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2007), 189

2) Menyusun Program Tahunan (Prota)

Program tahunan (Prota) merupakan rencana program umum setiap mata pelajaran untuk setiap kelas, yang dikembangkan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan, yakni dengan menetapkan alokasi dalam waktu satu tahun ajaran untuk mencapai tujuan (standar kompetensi dan kompetensi dasar) yang telah ditetapkan. Program ini perlu dipersiapkan dan dikembangkan oleh guru sebelum tahun ajaran, karena merupakan pedoman bagi pengembangan program-program berikutnya.

3) Menyusun Program Semesteran (Promes)

Program semester (Promes) merupakan penjabaran dari program tahunan. Kalau Program tahunan disusun untuk menentukan jumlah jam yang diperlukan untuk mencapai kompetensi dasar, maka dalam program semester diarahkan untuk menjawab minggu keberapa atau kapan pembelajaran untuk mencapai kompetensi dasar itu dilakukan.

4) Menyusun Silabus Pembelajaran

Silabus adalah bentuk pengembangan dan penjabaran kurikulum menjadi rencana pembelajaran atau susunan materi pembelajaran yang teratur pada mata pelajaran tertentu pada kelas tertentu. Komponen dalam menyusun silabus memuat antara lain identitas mata pelajaran atau tema pelajaran, standar kompetensi (SK), kompetensi dasar (KD), materi pelajaran, kegiatan

pembelajaran, indikator, pencapaian kompetensi, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar.⁴²

5) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) disusun untuk setiap Kompetensi dasar (KD) yang dapat dilaksanakan dalam satu kali pertemuan atau lebih. Komponen-komponen dalam menyusun RPP meliputi: a) Identitas Mata Pelajaran; b) Standar Kompetensi; c) Kompetensi Dasar; d) Indikator Tujuan Pembelajaran; e) Materi Ajar; f) Metode Pembelajaran; g) Langkah-langkah Pembelajaran; h) Sarana dan Sumber Belajar; i) Penilaian dan Tindak Lanjut. Selain itu dalam fungsi perencanaan tugas kepala sekolah sebagai manajer yakni mengawasi dan mengecek perangkat yang guru buat, apakah sesuai dengan pedoman kurikulum atukah belum. Melalui perencanaan pembelajaran yang baik, guru dapat mempersiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan siswa dalam belajar.

Menurut Mulyasa, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran adalah rencana yang menggambarkan prosedur dan manajemen pembelajaran untuk mencapai satu atau lebih kompetensi dasar yang di tetapkan dalam Standar isi dan di jabarkan dalam silabus. Di sini penulis memaparkan satu model Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini merupakan penjabaran lebih lanjut dari silabus, dan merupakan

⁴² E. Mulyasa. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), 183-184

komponen penting dari Kurikulum Tkt Satuan Pendidikan, yang pengembangannya harus dilakukan secara profesional.⁴³

b. Pelaksanaan Pembelajaran Tahfidz Al Qur'an

Pelaksanaan pembelajaran merupakan proses berlangsungnya belajar mengajar di kelas yang merupakan inti dari kegiatan di sekolah. Jadi pelaksanaan pengajaran adalah interaksi guru dengan murid dalam rangka menyampaikan bahan pelajaran kepada siswa dan untuk mencapai tujuan pengajaran. Dalam fungsi pelaksanaan ini memuat kegiatan pengelolaan dan kepemimpinan pembelajaran yang dilakukan guru di kelas dan pengelolaan peserta didik.

Selain itu juga memuat kegiatan pengorganisasian yang dilakukan oleh kepala sekolah seperti pembagian pekerjaan ke dalam berbagai tugas khusus yang harus dilakukan guru, juga menyangkut fungsi-fungsi manajemen lainnya. Oleh karena itu dalam hal pelaksanaan pembelajaran mencakup dua hal yaitu, pengelolaan kelas dan peserta didik serta pengelolaan guru. Dua jenis pengelolaan tersebut secara rinci akan diuraikan sebagai berikut:

1) Pengelolaan kelas dan peserta didik

Pengelolaan kelas adalah satu upaya memperdayakan potensi kelas yang ada seoptimal mungkin untuk mendukung proses interaksi edukatif mencapai tujuan pembelajaran. Berkenaan dengan pengelolaan kelas sedikitnya terdapat tujuh hal yang harus

⁴³ E. Mulyasa. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), 183-184

diperhatikan, yaitu ruang belajar, pengaturan sarana belajar, susunan tempat duduk, yaitu ruang belajar, pengaturan sarana belajar, susunan tempat duduk, penerangan, suhu, pemanasan sebelum masuk ke materi yang akan dipelajari (pembentukan dan pengembangan kompetensi) dan bina suasana dalam pembelajaran.⁴⁴

Guru dapat mengatur dan merencanakan segala sesuatunya, situasi yang ada ketika proses belajar mengajar berlangsung. Menurut Nana Sudjana yang dikutip oleh Suryobroto pelaksanaan proses belajar mengajar meliputi pentahapan sebagai berikut: Menurut Nana Sudjana yang dikutip oleh Suryobroto pelaksanaan proses belajar mengajar meliputi pentahapan sebagai berikut:

a) Tahap pra instruksional

Yaitu tahap yang ditempuh pada saat memulai sesuatu proses belajar mengajar: Guru menanyakan kehadiran siswa dan mencatat siswa yang tidak hadir; Bertanya kepada siswa sampai dimana pembahasan sebelumnya; Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai bahan pelajaran yang belum dikuasainya dari pelajaran yang sudah disampaikan; Mengulang bahan pelajaran yang lain secara singkat.

b) Tahap instruksional.

Yakni tahap pemberian bahan pelajaran yang dapat diidentifikasi beberapa kegiatan sebagai berikut: Menjelaskan

⁴⁴ Malayu S.P. Hasibuan, Manajemen; Dasar...”, hlm. 2-3

kepada siswa tujuan pengajaran yang harus dicapai siswa; Menjelaskan pokok materi yang akan dibahas; Membahas pokok materi yang sudah dituliskan; Pada setiap pokok materi yang dibahas sebaiknya diberikan contoh-contoh yang kongkret, pertanyaan, tugas; Penggunaan alat bantu pengajaran untuk memperjelas pembahasan pada setiap materi pelajaran; Menyimpulkan hasil pembahasan dari semua pokok materi.

c) Tahap evaluasi dan tindak lanjut

Tahap ini bertujuan untuk mengetahui keberhasilan tahap instruksional, kegiatan yang dilakukan pada tahap ini yaitu: Mengajukan pertanyaan kepada kelas atau kepada beberapa murid mengenai semua aspek pokok materi yang telah dibahas pada tahap instruksional; Apabila pertanyaan yang diajukan belum dapat dijawab oleh siswa (kurang dari 70%), maka guru harus mengulang pengajaran; Untuk memperkaya pengetahuan siswa mengenai materi yang dibahas, guru dapat memberikan tugas atau PR; Akhiri pelajaran dengan menjelaskan atau memberitahukan pokok materi yang akan dibahas pada pelajaran berikutnya.

2) Pengelolaan guru

Pelaksanaan sebagai fungsi manajemen diterapkan oleh kepala sekolah bersama guru dalam pembelajaran agar siswa melakukan aktivitas belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran

yang telah direncanakan. Sehubungan dengan itu, peran kepala sekolah memegang peranan penting untuk menggerakkan para guru dalam mengoptimalkan fungsinya sebagai manajer di dalam kelas

Guru adalah orang yang bertugas membantu murid untuk mendapatkan pengetahuan sehingga ia dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya. Guru sebagai salah satu komponen dalam kegiatan belajar mengajar (KBM), memiliki posisi sangat menentukan keberhasilan pembelajaran, karena fungsi utama guru ialah merancang, mengelola, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran. Guru harus dapat menempatkan diri dan menciptakan suasana kondusif, yang bertanggung jawab atas pertumbuhan dan perkembangan jiwa anak.

Dalam proses pembelajaran, guru memiliki peran yang sangat penting. Karenanya, guru tidak hanya berperan sebagai model atau sebagai teladan bagi siswa yang diajarnya, tetapi juga sebagai pengelola kegiatan pembelajaran (*manajer of learning*). Melihat hal ini, berarti semua tertumpu pada kualitas dan kemampuan guru yang memiliki segudang rasa tanggungjawab untuk menciptakan keharmonisan efektifitas dan efisiensi dalam proses pembelajaran. Mari kita pandang, ungkapan Robert, yang mengatakan bahwa semua yang ada dan tercipta dalam proses pembelajaran, tertambat di pundak guru: *“One underlying the teacher is the essential,*

constant feature in the success of any educational system".⁴⁵ Begitu juga apa yang terpikir dalam hati dan jiwa Gredler menyatakan bahwa, ada sejumlah aspek yang dapat mempengaruhi kualitas proses pembelajaran dilihat dari faktor guru, seperti tertulis berikut ini:

- a) *Teacher formative experience*; meliputi jenis kelamin serta semua pengalaman hidup guru yang menjadi latar belakang sosial mereka. Yang hinggap pada aspek ini, diantaranya tempat asal kelahiran dan suku guru, latar belakang budaya, adat istiadat, keadaan keluarga guru, mampu atau tidak, apakah mereka tercipta dari keluarga harmonis atau bukan.
- b) *Teacher training experience*; meliputi pengalaman-pengalaman yang berhubungan dengan aktivitas dan latar belakang pendidikan guru, misalnya pengalaman latihan profesional, tingkatan pendidikan, pengalaman jabatan dan sebagainya.
- c) *Teacher properties*; adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan sipat yang dimiliki guru, misalnya sikap guru terhadap profesionalnya, sikap guru terhadap siswa, kemampuan (*inteligency*) guru, motivasi dan kemampuan mereka baik dalam pengelolaan pembelajaran maupun dalam penguasaan materi pelajaran.⁴⁶

⁴⁵ Robert M, Gagne. *Kondisi Belajar dan Teori Pembelajaran (Penerjemah: Munandir)*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Tinggi, 1989), 89

⁴⁶ Margaret, E.Bell Gredler. *Belajar dan Membelajarkan (Penerjemah: Munandir)*. Jakarta: Rajawali Pres, 1991), 77

Dalam rangka mendorong peningkatan profesionalitas guru, secara tersirat Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003 pasal 35 ayat 1 mencantumkan standar nasional pendidikan meliputi: isi, proses, kompetensi lulusan, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, pembiayaan dan penilaian. Standar yang dimaksud dalam hal ini adalah suatu kriteria yang telah dikembangkan dan ditetapkan oleh program berdasarkan atas sumber, prosedur dan manajemen yang efektif sedangkan kriteria adalah sesuatu yang menggambarkan keadaan yang dikehendaki.

Kompetensi yang dimiliki oleh setiap guru akan menunjukkan kualitas guru yang sebenarnya, kompetensi tersebut akan terwujud dalam bentuk penguasaan pengetahuan dari perbuatan secara profesional dalam menjalankan tugasnya sebagai guru.

Secara operasional, ketika proses pelaksanaan juga menyangkut beberapa fungsi manajemen lainnya diantaranya yaitu:

a) Fungsi Pengorganisasian (organizing) pembelajaran

Selain fungsi perencanaan, terdapat pula fungsi pengorganisasian dalam kegiatan pembelajaran yang dimaksudkan untuk menentukan pelaksana tugas dengan jelas kepada setiap personil sekolah sesuai bidang, wewenang, mata pelajaran, dan tanggung jawabnya.

Dengan kejelasan tugas dan tanggung jawab masing-masing unsur dan komponen pembelajaran sehingga kegiatan pembelajaran baik proses maupun kualitas yang dipersyaratkan dapat berlangsung sesuai dengan yang direncanakan. Pengorganisasian pembelajaran menurut Syaiful Sagala meliputi beberapa aspek:

- (1) Menyediakan fasilitas, perlengkapan dan personel yang diperlukan untuk penyusunan kerangka yang efisien dalam melaksanakan rencana-rencana melalui suatu proses penetapan pelaksanaan pembelajaran yang diperlukan untuk menyelesaikannya.
- (2) Mengelompokkan komponen pembelajaran dalam struktur sekolah secara teratur.
- (3) Membentuk struktur wewenang dan mekanisme koordinasi pembelajaran.
- (4) Merumuskan dan menetapkan metode dan prosedur pembelajaran.
- (5) Pengorganisasian pembelajaran ini memberikan gambaran bahwa kegiatan belajar dan mengajar mempunyai arah dan penanggungjawab yang jelas. Artinya dilihat dari komponen yang terkait dengan pembelajaran pada institusi sekolah memberi gambaran bahwa jelas kedudukan kepala sekolah dalam memberikan fasilitas dan kelengkapan pembelajaran,

dan kedudukan guru untuk menentukan dan mendesain pembelajaran dengan mengorganisasikan alokasi waktu, desain kurikulum, media dan kelengkapan pembelajaran, dan lainnya yang berkaitan dengan suksesnya penyelenggaraan kegiatan belajar. Kemudian jelas kedudukan siswa dalam mengikuti kegiatan belajar baik di kelas maupun belajar di rumah, dibawah koordinasi guru dan juga orang tua siswa yang berkaitan dengan belajar. Pengorganisasian pembelajaran ini dimaksudkan agar materi dan bahan ajaran yang sudah direncanakan dapat disampaikan secara maksimal.

b) Fungsi Pemotivasian (*motivating*) Pembelajaran

Motivating atau pemotivasian adalah proses menumbuhkan semangat (*motivation*) pada karyawan agar dapat bekerja keras dan giat serta membimbing mereka dalam melaksanakan rencana untuk mencapai tujuan yang efektif dan efisien.

Dalam konteks pembelajaran di sekolah tugas pemotivasian dilakukan kepala sekolah bersama pendidik dalam pembelajaran agar siswa melakukan aktivitas belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah direncanakan. Sehubungan dengan itu, peran kepala sekolah memegang peranan penting untuk menggerakkan para guru dalam mengoptimalkan fungsinya sebagai manajer di dalam kelas.

Selain itu, pemotivasian dalam proses pembelajaran dilakukan oleh pendidik dengan suasana edukatif agar siswa dapat melaksanakan tugas belajar dengan penuh antusias dan mengoptimalkan kemampuan belajarnya dengan baik. Peran guru sangat penting dalam menggerakkan dan memotivasi para siswanya melakukan aktivitas belajar baik yang dilakukan di kelas, laboratorium, perpustakaan dan tempat lain yang memungkinkan siswa melakukan kegiatan belajar. Guru tidak hanya berusaha menarik perhatian siswa, tetapi juga harus meningkatkan aktivitas siswanya melalui pendekatan dan metode yang sesuai dengan materi pelajaran yang disajikan guru.

c) Fungsi *Facilitating* Pembelajaran

Fungsi *Facilitating* meliputi pemberian fasilitas dalam arti luas yakni memberikan kesempatan kepada anak buah agar dapat berkembang ide-ide dari bawahan diakomodir dan kalau memungkinkan dikembangkan dan diberi ruang untuk dapat dilaksanakan. Dalam pembelajaran pemberian fasilitas meliputi perlengkapan, sarana prasarana dan alat peraga yang menunjang dan membantu dalam proses pembelajaran. Fasilitas yang memadai akan membantu proses hafalan para siswa, terutama media yang cocok bagi anak-anak.

d) Fungsi Pengawasan (*controlling*) Pembelajaran.

Pengawasan adalah suatu konsep yang luas yang dapat diterapkan pada manusia, benda dan organisasi. Pengawasan dimaksudkan untuk memastikan anggota organisasi melaksanakan apa yang dikehendaki dengan mengumpulkan, menganalisis dan mengevaluasi informasi serta memanfaatkannya untuk mengendalikan organisasi.

Pengawasan dalam konteks pembelajaran dilakukan oleh kepala sekolah terhadap kegiatan pembelajaran pada seluruh kelas, termasuk mengawasi pihak-pihak terkait sehubungan dengan pemberian pelayanan kebutuhan pembelajaran secara sungguh- sungguh. Untuk keperluan pengawasan ini, guru mengumpulkan, menganalisis, dan mengevaluasi informasi kegiatan belajar, serta memanfaatkannya untuk mengendalikan pembelajaran sehingga tercapai tujuan belajar yang telah direncanakan.³⁰

c. Evaluasi Pembelajaran Al-Qur'an

Istilah evaluasi berasal dari bahasa inggris yaitu "*evaluation*". Menurut Wand dan Gerald W. Brown evaluasi adalah suatu tindakan atau suatu proses untuk menentukan nilaidari sesuatu.⁴⁷ Guba dan Lincoln, mendefinisikan evaluasi sebagai "*a process for describing an evaluand and judging its merit and worth*". (suatu proses untuk

⁴⁷ Abdul Majid, Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), 17

menggambarkan evaluan (orang yang dievaluasi) dan menimbang makna dan nilainya).⁴⁸ Sax, juga berpendapat “*evaluation is a process through which a value judgement or decision is made from a variety of observations and from the background and training of the evaluator*”?. (evaluasi adalah suatu proses dimana pertimbangan atau keputusan suatu nilai dibuat dari berbagai pengamatan, latar belakang serta pelatihan dari evaluator).⁴⁹

Evaluasi merupakan suatu upaya untuk mengetahui berapa banyak hal-hal yang telah dimiliki oleh siswa dari hal-hal yang telah diajarkan oleh guru. Evaluasi pembelajaran mencakup evaluasi hasil belajar dan evaluasi proses pembelajaran. Evaluasi hasil belajar menekankan pada diperolehnya informasi tentang seberapa banyak perolehan siswa dalam mencapai tujuan pengajaran yang ditetapkan.

Pophan berpendapat evaluasi sebagai informasi yang digunakan untuk mempertimbangkan keputusan dalam penilaian prestasi.⁵⁰ Sedangkan Amri, menjelaskan evaluasi dapat juga diartikan sebagai suatu proses merencanakan, memperoleh, dan menyediakan informasi yang sangat diperlukan untuk membuat alternatif-alternatif keputusan.⁵¹ Evaluasi dapat digunakan untuk memeriksa tingkat keberhasilan program berkaitan dengan lingkungan program dan suatu judgement,

⁴⁸ Guba, E.G. and Lincoln, Y.S. (1985) *Effective Evaluation* (San Francisco : Jossey-Bass Pub, 1985), 3

⁴⁹ Sax, G., (1980) *Principles of Educational and Psychological Measurement and Evaluation* (Belmont California : Wads Worth Pub.Co. 1980), 18

⁵⁰ James W Pophan. *Educational Evaluation* (Prentice Hall Inc. New Jersey. 1987), 9

⁵¹ Sofan Amri. *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013* (Prestasi Pustakaraya. Jakarta. 2013), 217

apakah kegiatan diteruskan, ditunda, ditingkatkan, dilembagakan, diterima, atau ditolak.

Sedangkan evaluasi pembelajaran merupakan proses sistematis untuk memperoleh informasi tentang keefektifan proses pembelajaran dalam membantu siswa mencapai tujuan pengajaran secara optimal. Dengan demikian evaluasi hasil belajar menetapkan baik buruknya hasil dari kegiatan pembelajaran. Sedangkan evaluasi pembelajaran menetapkan baik buruknya proses dari kegiatan pembelajaran.

1) Evaluasi Hasil Pembelajaran

Evaluasi hasil belajar merupakan proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penilaian dan atau pengukuran hasil belajar hasil belajar, tujuan utama evaluasi untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan yang tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata atau simbol. Apabila tujuan utama kegiatan evaluasi hasil belajar ini sudah terealisasi maka hasilnya dapat difungsikan untuk berbagai keperluan tertentu.

Adapun langkah-langkah evaluasi hasil pembelajaran meliputi:

a) Evaluasi Formatif

Evaluasi formatif seringkali diartikan sebagai kegiatan evaluasi yang dilakukan pada akhir pembahasan setiap akhir

pembahasan suatu pokok bahasan. Evaluasi ini yakni diselenggarakan pada saat berlangsungnya proses belajar mengajar, yang diselenggarakan secara periodik, isinya mencakup semua unit pengajaran yang telah diajarkan.

b) Evaluasi Sumatif

Evaluasi sumatif adalah evaluasi yang diselenggarakan oleh guru setelah jangka waktu tertentu pada akhir semesteran. Penilaian sumatif berguna untuk memperoleh informasi tentang keberhasilan belajar pada siswa, yang dipakai sebagai masukan utama untuk menentukan nilai rapor akhir semester.

c) Evaluasi Proses Pembelajaran

Evaluasi proses pembelajaran yakni untuk menentukan kualitas dari suatu program pembelajaran secara keseluruhan yakni dari mulai tahap proses perencanaan, pelaksanaan dan penilaian hasil pembelajaran. Evaluasi ini memusatkan pada keseluruhan kinerja guru dalam proses pembelajaran.

Evaluasi proses pembelajaran diselenggarakan dengan cara: a) Membandingkan proses pembelajaran yang dilaksanakan guru dengan standard proses. b) Mengidentifikasi kinerja guru dalam proses pembelajaran sesuai dengan kompetensi guru. Sebagai implikasi dari evaluasi proses pembelajaran yang dilakukan guru maupun kepala sekolah dapat

dijadikan umpan balik untuk program pembelajaran selanjutnya.

Jadi evaluasi pada program pembelajaran meliputi:

- (1) Mengevaluasi pelaksanaan kegiatan, dibanding dengan rencana.
- (2) Melaporkan penyimpangan untuk tindakan koreksi dan merumuskan tindakan koreksi, menyusun standar-standar pembelajaran dan sasaran-sasaran.
- (3) Menilai pekerjaan dan melakukan tindakan terhadap penyimpangan-penyimpangan baik institusional satuan pendidikan maupun proses pembelajaran.

4. Faktor Penunjang Mempercepat hafalan Al-Qur'an

Keberadaan situasi dan kondisi lingkungan menjadi pengaruh yang sangat menentukan proses menghafal Al-Qur'an pada peserta didik, saktor makanan juga ikut berpengaruh terhadap proses menghafal Al-Qur'an. Menurut Putra dan Issetyadi dalam Alvi mengatakan bahwa beberapa faktor-faktor yang mempengaruhi proses menghafal yakni dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal antara lain:

- a. Kondisi emosi,
- b. Keyakinan (belief)
- c. Kebiasaan (habit) dan
- d. Cara memproses stimulus.

Faktor eksternal, antara lain:

- a. Lingkungan belajar, dan

b. Nutrisi tubuh.⁵²

Lebih lanjut Alfi berpendapat, faktor – faktor yang mendukung dan meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an sebagai berikut: (1) motivasi dari penghafal, (2) mengetahui dan memahami arti atau makna yang terkandung dalam Al-Qur'an, (3) pengaturan dalam menghafal, (4) fasilitas yang mendukung, (5) otomatisasi hafalan, dan (6) pengulangan hafalan.⁵³

Berdasar pada paparan di atas dapat disimpulkan bahwa dalam proses menghafal Al-Qur'an dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal yang memiliki peran signifikan terhadap perkembangan potensi hafalan peserta didik.

5. Tahfidz Al-Qur'an

a. Pengertian *Tahfidz*

Tahfidz Qur'an terdiri dari dua suku kata, yaitu *Tahfidz* dan *Qur'an*, yang mana keduanya mempunyai arti yang berbeda. Yaitu *tahfidz* yang berarti menghafal. Menghafal dari kata dasar hafal yang dari bahasa arab *hafidza-yahfadzu-hifdzan*, yaitu lawan dari lupa, yaitu selalu ingat dan sedikit lupa.⁵⁴ Sedangkan menurut Abdul Aziz Abdul Rauf definisi menghafal adalah “*proses mengulang sesuatu baik dengan membaca atau mendengar.*” Pekerjaan apapun

⁵² Muhammad Yaseen Alfi. *Sebuah Pendekatan Linguistik Terapan untuk Meningkatkan Penghafalan Quran Suci: Saran untuk Merancang Kegiatan Praktek untuk Belajar dan Mengajar.* (College Pendidikan, Universitas King Saud, Riyadh, Arab Saudi, 2002), 16

⁵³ Muhammad Yaseen Alfi. *Sebuah Pendekatan Linguistik Terapan untuk Meningkatkan Penghafalan Quran Suci: Saran untuk Merancang Kegiatan Praktek untuk Belajar dan Mengajar....*, 17

⁵⁴ Mahmud Yunus, *Kamus Arab-Indonesia*, (Jakarta: Hidakarya Agung, 1990), 105.

jika sering diulang, pasti menjadi hafal.⁵⁵ Seseorang yang telah hafal Al-Qur'an secara keseluruhan di luar kepala, bisa disebut dengan *juma'* dan *huffazhul Qur'an*. Pengumpulan Al-Qur'an dengan cara menghafal (*Hifzhuhu*) ini dilakukan pada masa awal penyiaran agama Islam, karena Al-Qur'an pada waktu itu diturunkan melalui metode pendengaran. Pelestarian Al-Qur'an melalui hafalan ini sangat tepat dan dapat dipertanggungjawabkan mengingat Rasulullah SAW tergolong orang yang ummi.⁵⁶ Allah berfirman Q.S. Al-A'raf: 158

قُلْ يَتَأْتِيهَا النَّاسُ إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ جَمِيعًا الَّذِي لَهُ مُلْكُ
السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ يُحْيِي وَيُمِيتُ فَأَمِنُوا بِاللَّهِ
وَرَسُولِهِ النَّبِيِّ الْأُمِّيِّ الَّذِي يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَكَلِمَاتِهِ وَاتَّبِعُوهُ
لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ ﴿١٥٨﴾

Artinya: Katakanlah: "Hai manusia Sesungguhnya aku adalah utusan Allah kepadamu semua, Yaitu Allah yang mempunyai kerajaan langit dan bumi; tidak ada Tuhan (yang berhak disembah) selain Dia, yang menghidupkan dan mematikan, Maka berimanlah kamu kepada Allah dan Rasul-Nya, Nabi yang Ummi yang beriman kepada Allah dan kepada kalimat-kalimat-Nya (kitab-kitab-Nya) dan ikutilah Dia, supaya kamu mendapat petunjuk".⁵⁷

Rasulullah amat menyukai wahyu, Ia senantiasa menunggu penurunan wahyu dengan rasa rindu, lalu menghafal dan memahaminya, persis seperti dijanjikan Allah. Allah berfirman QS.

⁵⁵ Abdul Aziz Abdul Rauf, *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur'an Da'iyah*, (Bandung: Pt Syaamil Cipta Media, 2004),49.

⁵⁶ Muhammad Nor Ichwan, *Memasuki Dunia Al-Qur'an*, (Semarang: Effhar Offset Semarang, 2001),99.

⁵⁷ Al-Qur'an 7:158.

Al-Qiyamah 17:

إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْءَانَهُ ﴿١٧﴾

Artinya: Sesungguhnya atas tanggungan kamilah mengumpulkannya (di dadamu) dan (membuatmu pandai) membacanya.⁵⁸

Oleh sebab itu, Ia adalah *hafidz* (penghafal) Qur'an pertama merupakan contoh paling baik bagi para sahabat dalam menghafalnya. Setiap kali sebuah ayat turun, dihafal dalam dada dan ditempatkan dalam hati, sebab bangsa arab secara kodrati memang mempunyai daya hafal yang kuat. Hal itu karena pada umumnya mereka buta huruf, sehingga dalam penulisan berita-berita, syair-syair dan silsilah mereka dilakukan dengan catatan hati mereka.⁵⁹

b. Pengertian Al-Qur'an

Al-Qur'an itu ialah kitab suci yang diwahyukan Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat dan petunjuk bagi manusia dalam hidup dan kehidupannya, menurut harfiah, qur'an berarti bacaan.⁶⁰ Kalam Allah SWT, yang disebut "Al-Qur'an) itu hanya diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW, karena kalam Allah SWT, yang diturunkan kepada Nabi-Nabi yang lain seperti Taurat diturunkan kepada Nabi Musa, Injil Nabi Isa, Zabur Nabi Dawud, namun selain itu semua, ada juga kalam Allah SWT, yang tidak disebut dengan Al-Qur'an sebagaimana yang telah diturunkan kepada

⁵⁸ Al-Qur'an 75: 17

⁵⁹ Manna' Khalil Al-Qattan, *Studi Ilmu-Ilmu Al-Qur'an*, Pent: Mudzakir, (Surabaya: Halim Jaya, 2012), 179-180.

⁶⁰ Nasrudin Razak, *Dienul Islam*, (Bandung: PT. Alma'arif, 1997),86.

Nabi Muhammad SAW, bahkan orang yang membacanyapun tidak di anggap sebagai ibadah, yaitu yang disebut dengan hadits *Qudsi*.

1) Keutamaan Menghafalkan Al-Qur'an

Allah SWT memuliakan orang-orang yang mempelajari Al-Qur'an menghafalnya dengan kemuliaan yang luar biasa. Diantara keutamaan orang-orang yang menghafalkan Al-Qur'an adalah bagaikan pedagang yang tidak pernah rugi. Orang yang membaca Al-Qur'an, mengkaji dan menghafalkannya bagaikan pedagang yang berbahagia. Berbahagia karena perniagaan mereka tidak akan pernah merugi. Sebagaimana firman Allah SWT:

إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنْفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تِجَارَةً لَّنْ تَبُورَ ﴿١٨﴾ لِيُؤْفِقَهُمْ أُجُورَهُمْ وَيَزِيدَهُمْ مِّنْ فَضْلِهِ ۗ إِنَّهُ غَفُورٌ شَكُورٌ ﴿١٩﴾

Artinya: Sesungguhnya orang-orang yang selalu membaca kitab Allah dan mendirikan shalat dan menafkahkan sebahagian dari rezki yang Kami anugerahkan kepada mereka dengan diam-diam dan terang-terangan, mereka itu mengharapkan perniagaan yang tidak akan merugi. Agar Allah menyempurnakan kepada mereka pahala mereka dan menambah kepada mereka dari karunia-Nya. Sesungguhnya Allah Maha Pengampun lagi Maha Mensyukuri.

- a) Menjadi keluarga Allah
- b) Diutamakan menjadi imam dalam shalat berjamaah
- c) Diutamakan sebagai pemimpin
- d) Keutamaan ketika meninggal dunia

- e) Al-Qur'an pemberi syafaat pada hari kiamat
- f) Penghafal Al-Qur'an dalam naungan dan perlindungan Allah SWT
- g) Menghafal Al-Qur'an Melejitkan Potensi Memori
- h) Menghafal Al-Qur'an Meningkatkan kecerdasan spiritual.⁶¹

Keutamaan pembaca dan penghafal Al-Qur'an

- a) Al-Qur'an akan memberikan syafaat untuk mereka
- b) Mereka adalah manusia yang paling banyak kebajikannya
- c) Mereka tergolong manusia yang baik
- d) Empat keutamaan bagi orang-orang yang berkumpul untuk membaca Al-Qur'an
- e) Keutamaan mereka tidak sebanding dengan harta benda dunia.⁶²



⁶¹ Al-Hafidzi Sobari Sutarip, *Metode Fahim Al-Qur'an* (Jakarta Selatan: IQRA KREATIV, 2009),22-25.

⁶² Amanu Abdul Aziz, *Hafal Al-Qur'an dalam Hitungan Hari* (Bogor: CV Hilal Media Group, 2013), 33-37.

BAB III

METODE PENELITIAN

Pada umumnya penelitian tidak mungkin disebut penelitian ilmiah jika tanpa melakukan prosedur kerja yang logis dan sistematis. Dalam penelitian, prosedur kerja dipandang metode tertentu yang disebut dengan prosedur penelitian.

Menurut Margono,⁶³ ”penelitian adalah semua kegiatan pencarian, penyelidikan dan percobaan secara alamiah dalam suatu bidang tertentu, untuk mendapatkan fakta-fakta atau prinsip-prinsip baru yang bertujuan untuk mendapatkan pengertian baru dan menaikkan tingkat ilmu serta teknologi”.

Jadi metode penelitian ialah suatu cara yang digunakan oleh peneliti dalam melakukan penelitian guna tercapainya suatu tujuan penelitian. Untuk memperoleh kebenaran dalam penelitian ini, maka peneliti harus bebtul-betul memperhatikan metode penelitian karena metode penelitian sebagai strategi dalam penelitian guna mengontrol jalannya penelitian.

Adapun metode dan prosedur yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pada penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif studi kasus, yaitu peneliti dalam pandangan studi kasus berusaha mengungkapkan hal yang menarik dalam *peristiwa* dan *kaitan-kaitannya* terhadap orang-orang yang berada dalam

⁶³ Margono, S. *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005),

situasi-situasi tertentu.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan jenis penelitian kualitatif. Menurut Bogdan dan Taylor dalam Moleong,⁶⁴ mendefinisikan bahwa “metodologi kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati”.

B. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini bertempat di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso jalan Khairil Anwar No. 278 Bondowoso. Adapun ketertarikan peneliti terhadap lokasi tersebut dikarenakan madrasah yang berbasis Pesantren menerapkan kurikulum wajib menghafal Al-Qur'an bagi siswa dan siswi, dari tahun ke tahun mengalami peningkatan secara kualitas maupun kuantitas hafalan, target yang dicapai oleh Madrasah Aliyah Negeri Bodowoso pada setiap semester 1 juz sebagai standar minimal, jadi selama 6 semester siswa dapat menghafalkan Al Qur'an sebanyak 6 Juz, namun pada faktanya di lapangan siswa ada yang hafal Al Qur'an melampaui target ada yang hafal sampai 16 dan 26 juz. Inilah yang mendasari peneliti untuk melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso.

⁶⁴ Lexy. J, Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Remaja Rosda Karya Offset, 2010), 4

C. Kehadiran Peneliti

Peneliti bertindak sebagai instrument sekaligus pengumpul data. Kehadiran peneliti harus dikabarkan secara eksplisit. Perlu diterangkan tentang peran peneliti dan kehadirannya statusnya diketahui oleh informan.⁶⁵

Dalam penelitian kualitatif ini peneliti hadir langsung ke lokasi penelitian, yaitu sekolah yang telah ditetapkan dalam penelitian ini, dan bertemu dengan informan dan kehadirannya diketahui sebagai peneliti oleh informan karena membawa surat surat dari instansi berwenang. Walaupun demikian peneliti menempatkan diri sebagai pihak luar yang bertindak meneliti sendiri, sehingga melakukan dengan hati-hati, selektif dan sungguh-sungguh dalam menjangkau data sesuai kondisi lapangan.

D. Subyek Penelitian

Dalam penelitian ini, teknik penentuan subjek yang digunakan oleh peneliti adalah teknik *purposive*. Teknik ini digunakan dengan sengaja dan bertujuan untuk mendapatkan data yang diinginkan oleh peneliti.

Dengan teknik *purposive* ini, subjek atau *informance* yang ditentukan dengan sengaja oleh peneliti didasarkan atas data yang dibutuhkan adalah sebagai berikut:

1. Kepala Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso yaitu, Bapak Ibrahim, S. Ag, M.Pd.I. yang merupakan figure sentral dalam penelitian ini serta sebagai

⁶⁵ Sekolah Tinggi Islam Negeri Jember. *Pedoman Penulisan karya Ilmiah* program pascasarjana (Jember: STAIN Press, 2012), 60

penanggung jawab sekolah.

2. Wakil kepala madrasah bidang Kurikulum, yaitu Nur Aisyah. S.Pd. mengingat waka kurikulum bersingsunggunan langsung dengan kegiatan pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di MAN Bondowoso.
3. Rahmad Budi, S.Pd.I, Badri. S,Ag, Sifin Lutfiyah, S.Pd.I guru bidang studi Tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso, yang merupakan objek yang melakukan proses pembelajaran di kelas.
4. Siswa yang mengikuti program Tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso

E. Sumber Data

Lofland dalam moleong mengemukakan bahwa dalam penelitian kualitatif, sumber data utamanya adalah berupa kata-kata dan tindakan orang yang diamati, atau yang diwawancarai dan selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen dan lain-lain.⁶⁶

Menurut sumber datanya dalam penelitian ini, data dibedakan menjadi dua macam yakni:

1. Data primer

Yaitu sumber yang langsung memberi data kepada peneliti,⁶⁷ adalah:

kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru dan siswa Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso.

⁶⁶ Lexy. J, Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja, 2001), 157

⁶⁷ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), 55.

2. Data sekunder

Yaitu sumber data yang tidak langsung diberikan oleh peneliti,⁶⁸ seperti: Tenaga administrasi sekolah dan dokumen-dokumen dari Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso yang berhubungan dengan program Tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso.

F. Teknik Pengumpulan Data

Data merupakan hal yang sangat substansi dalam penelitian, sedangkan maksud dari metode pengumpulahn data adalah cara-cara yang digunakan dalam penelitian untuk meraih data, dengan demikian data yang diharapkan tingkat kevalidannya dapat dipertanggung jawabkan.

Adapun metode atau cara yang digunakan dalam pengumpulan data adalah:

1. *Metode Observasi*

Kemudian observasi menurut Nasution dalam Sugiyono,⁶⁹ menyatakan bahwa “observasi adalah dasar semua ilmu pengetahuan. Para ilmuwan hanya dapat bekerja berdasarkan data, yaitu fakta mengenai dunia kenyataan yang diperoleh melalui observasi”.

Dalam observasi ini, peneliti terlibat dengan kegiatan sehari-hari orang yang sedang diamati atau yang digunakan sebagai sumber data penelitian.

Dengan observasi partisipan ini, maka data yang diperoleh akan lebih

⁶⁸ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, 57.

⁶⁹ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Dan Reseach dan Development*. (Bandung: Alfabeta. 2008), 226

lengkap, tajam dan sampai mengetahui pada tingkat makna dari setiap perilaku yang nampak.

Dalam melakukan penelitian ini peneliti menggunakan observasi non partisipan. Artinya peneliti tidak ikut dalam kehidupan orang yang akan diobservasi dan secara terpisah berkedudukan selaku pengamat.

Observasi partisipan ini dapat digolongkan menjadi empat, yaitu partisipasi pasif, partisipasi moderat, partisipasi aktif dan partisipasi lengkap.⁷⁰

a. Partisipasi pasif

Dalam hal ini peneliti datang di tempat kegiatan orang yang diamati, tetapi tidak ikut terlibat dalam kegiatan tersebut.

b. Partisipasi moderat

Dalam observasi ini terdapat keseimbangan antara peneliti menjadi orang dalam dengan orang luar. Peneliti dalam mengumpulkan data ikut observasi partisipasi dalam beberapa kegiatan, tetapi tidak semuanya.

c. Partisipasi aktif

Dalam observasi ini peneliti ikut melakukan apa yang dilakukan oleh narasumber, tetapi belum sepenuhnya lengkap.

d. Partisipasi lengkap

Dalam melakukan pengumpulan data, peneliti sudah terlibat sepenuhnya terhadap apa yang dilakukan sumber data, peneliti sudah

⁷⁰ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2015), 66.

terlibat sepenuhnya terhadap apa yang dilakukan sumber data.

Jenis observasi yang digunakan dalam penelitian adalah observasi partisipan pasif. Observasi partisipan pasif digunakan untuk melengkapi dan menguji hasil wawancara yang diberikan oleh informan yang kemungkinan belum holistik atau belum mampu menggambarkan segala macam situasi.

Data yang diperoleh peneliti dalam teknik observasi berhubungan dengan fokus penelitian sebagai berikut:

- a. Perencanaan pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso, berkaitan dengan dokumen yang telah disepakati untuk di tindaklanjuti dalam pelaksanaan pembelajaran.
- b. Pelaksanaan pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso, berkaitan dengan strategi yang akan di gunakan dalam pembelajaran.
- c. Evaluasi pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso, berkaitan dengan instrument yang akan digunakan dalam mengivaluasi hasil pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an.

2. Metode Interview/ Wawancara

Interview atau wawancara merupakan teknik pengumpulan data dengan menemui objek secara langsung untuk dimintai keterangan sesuai dengan tema yang diangkat dalam penelitian. Tujuan wawancara digunakan dalam penelitian adalah untuk memperoleh berbagai informasi tentang apa

yang dikatakan, apa yang dipikirkan dan apa yang dirasakan.⁷¹ Wawancara dimaksudkan untuk mengungkap apa yang tersembunyi di balik kejadian atau apa yang dikatakan orang.

Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti yaitu Wawancara mendalam (*indepth interview*). Hal mendasar yang ingin diperoleh melalui teknik wawancara mendalam adalah minat informan/subjek penelitian dalam memahami orang lain, dan bagaimana mereka memberi makna terhadap pengalaman-pengalaman dalam mereka berinteraksi tersebut. Wawancara secara mendalam memerlukan pedoman wawancara. Pedoman yang digunakan peneliti adalah pedoman wawancara tidak terstruktur karena pedoman wawancara yang hanya memuat garis besar yang ditanyakan sehingga kreatifitas peneliti sangat diperlukan.⁷²

Adapun data yang diperoleh melalui teknik wawancara ini berhubungan dengan fokus penelitian sebagai berikut:

- a. Berkaitan perencanaan pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso. Pertama, penentuan jadwal, pembuatan RPP, silabus, Prota dan Promes.
- b. Pelaksanaan pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso, yang berkaitan dengan teknik atau metode serta strategi pembelajaran yang di gunakan

⁷¹ Nurul Ulfatin, *Metode Penelitian Kualitatif* (Malang: Bayumedia Publishing, 2013),184.

⁷² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), 199

- c. Evaluasi pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso, berkaitan dengan instrument yang akan digunakan dalam pengevaluasian hasil pembelajaran.

3. *Metode Dokumenter*

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah lalu. Teknik dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang diperoleh melalui dokumen-dokumen.

Bogdan mengatakan "*Publish autobiographies provide a readily available source of data for the discerning qualitative research*".⁷³ Hasil penelitian dari observasi dan wawancara akan menjadi kredibel apabila didukung oleh foto-foto atau karya tulis akademik dan seni yang ada.

Adapun data yang diperoleh dalam teknik dokumenter ini berhubungan dengan fokus penelitian sebagai berikut:

- a. Perencanaan pembelajaran *Tahfidz Al-Qur'an* di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso, berkaitan dengan berkas atau data yang berkaitan dengan hasil perencanaan pembelajaran, seperti Absensi, foto dll.
- b. Pelaksanaan pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso, berkaitan dengan dokomen pelaksanaan pembelajaran
- c. Evaluasi pembelajaran *Tahfidz Al Qur'an* di MAN Bondowoso, berkaitan dengan hasil yang telah dicapai dalam pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an.

⁷³ Sugiyono, *Memahami Memahami Penelitian Kualitatif*, 83.

G. Analisis Data

Analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan sebelum memasuki lapangan, selama di lapangan, dan setelah selesai di lapangan. Analisis data menjadi pegangan bagi penelitian selanjutnya sampai selesai jika mungkin. Namun dalam penelitian kualitatif, analisis data lebih difokuskan selama proses di lapangan bersamaan dengan pengumpulan data.

Aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus pada setiap tahapan penelitian, sehingga sampai tuntas. Miles dan Huberman dalam Sugiyono,⁷⁴ mengemukakan bahwa “aktivitas tersebut adalah *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing* atau *verification*”.

Adapun analisis data, dalam hal ini terdiri dari tiga alur penyajian data, yaitu sebagai berikut:

1. Reduksi data/ *data reduction*

Reduksi data yaitu data yang diperoleh dari lapangan jumlahnya cukup banyak, untuk itu maka perlu dicatat secara teliti dan rinci. Seperti yang telah dikemukakan, semakin lama peneliti ke lapangan, maka jumlah data akan semakin banyak, kompleks dan rumit. Untuk itu perlu segera dilakukan analisis data melalui reduksi data. Adapun reduksi data ini obyek penelitiannya adalah Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso, dimana ketrampilan manajerial kepala sekolah dalam meningkatkan motivasi kerja yang telah dijelaskan oleh

⁷⁴ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Dan Reseach dan Development*.....,247

peneliti dapat diterima dengan baik dan dapat diaplikasikan oleh mereka sebagaimana mestinya.

2. Penyajian data/ data *display*

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah penyajian data. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flow chart* dan sejenisnya. Dalam hal ini yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif. Dalam hal ini Miles dan Huberman dalam Sugiyono menyatakan “bahwa yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif”.⁷⁵

Dengan adanya penyajian data ini adalah untuk memudahkan dan memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya dan penyajian data ini peneliti akan memaparkan hasil-hasil observasi dan interview dianalisa dalam grafik atau matrik. Agar data yang disajikan menjadi data yang akurat dan dapat disajikan dalam bentuk laporan yang akan diinterpretasikan oleh peneliti.

3. Penarikan kesimpulan/ *conclusion drawing/ verification*

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif merupakan penemuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran sesuatu obyek yang sebelumnya masih belum jelas. Kesimpulan awal yang

⁷⁵ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Dan Reseach dan Development....*, 249

dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya.

Untuk itu peneliti meninjau kembali obyek penelitian guna menguji kebenaran, kekokohan, dan kecocokannya yang selanjutnya peneliti mengembangkan hasil penelitian ini dengan berbagai metode dan kesepakatan dari pihak yang bersangkutan. Dengan demikian analisa data dalam penelitian ini dilakukan dengan sekian proses atau tahapan yakni reduksi data, penyajian data, dan langkah yang terakhir adalah penarikan sebuah kesimpulan dari hasil suatu penelitian.

H. Uji Keabsahan Data

Pengecekan keabsahan data dibutuhkan untuk membuktikan bahwa data yang diperoleh dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya melalui verifikasi data. Sugiono menyebutkan ada empat kriteria yaitu *credibility* (Validitas interbal), *transferability* (Validitas eksternal), *dependability* (realibilitas) dan *conformability* (objektifitas).⁷⁶

Dalam tesis ini keabsahan datanya menggunakan kredibilitas data. Kredibilitas data atau kepercayaan data dimaksudkan untuk membuktikan data yang berhasil dikumpulkan sesuai dengan dunia nyata yang terjadi dengan sebenarnya. Untuk mencapai nilai kredibilitas data ada beberapa teknik yaitu;

⁷⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung, Alfabeta, 2010), 366

perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan dalam penelitian, triangulasi diskusi dengan teman sejawat, analisis kasus negative, dan *member check*.⁷⁷

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan triangulasi sumber dan trinangulasi teknik atau metode. Triangulasi sumber ialah untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber. Triangulasi sumber dilakukan dengan cara membandingkan kebenaran data tertentu yang diperoleh dari kepala Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso, kemudian dikonfirmasi kepada informan lain seperti waka kurikulum, kesiswaan dan guru. Data yang telah dianalisis oleh peneliti sehingga menghasilkan suatu kesimpulan selanjutnya dimintakan kesepakatan (*member check*) dengan sumber data tersebut.

Triangulasi teknik atau metode ialah untuk menguji kredibilitas data dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik atau metode yang berbeda. Misalnya data diperoleh dengan wawancara, lalu dicek dengan observasi, dokumentasi, kuesioner. Bila dengan tiga teknik pengujian kredibilitas data tersebut menghasilkan data yang berbeda-beda. Maka, peneliti melakukan diskusi lebih lanjut kepada sumber data yang bersangkutan atau yang lain untuk memastikan data yang dianggap benar.⁷⁸

⁷⁷ Sugiono, *Metode pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010), 368

⁷⁸ Sugiono, *Metode pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D.....*,373-374

I. Tahapan-Tahapan Penelitian

Untuk mempelajari penelitian kualitatif tidak terlepas dari usaha mengenal tahap-tahap penelitian. Tahap-tahap penelitian kualitatif dengan salah satu pokoknya peneliti menjadi sebagai alat penelitian. Khususnya analisis data ciri khasnya sudah dimulai sejak awal pengumpulan data. Tahap-tahap penelitian perlu diuraikan yang mana nantinya bisa memberikan deskripsi tentang keseluruhan perencanaan, pelaksanaan pengumpulan data, analisis data, sampai penulisan laporan. Tahap-tahap penelitian menurut Moleong ialah menyajikan tiga tahapan, yaitu: (1) pra-lapangan (2) kegiatan lapangan (3) analisis intensif.

Dengan demikian tahap-tahap penelitian yang telah peneliti lakukan diantaranya sebagai berikut:

1. Pra lapangan, dalam hal ini sebelum turun langsung ke lapangan peneliti mempersiapkan proposal penelitian sebagai rancangan awal nantinya ketika di lapangan.
2. Kegiatan lapangan, peneliti turun langsung ke lapangan untuk mengumpulkan data-data dengan melakukan observasi, wawancara dan metode dokumentasi.
3. Analisis intensif, selanjutnya setelah data semua terkumpul peneliti menganalisa keseluruhan data dan kemudian dideskripsikan dalam laporan.

BAB IV

PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

A. Paparan Data dan Hasil Penelitian

Pada paparan data dibahas uraian tentang temuan data yang didapat melalui pengamatan (kondisi riil), hasil wawancara, observasi dan dokumentasi serta diskripsi informasi lainnya yang berhubungan dengan Manajemen Pembelajaran program Tahfidz Al-Qur'an jurusan keagamaan di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso. Dalam uraian data tersebut akan menggambarkan kondisi alamiah dan setting penelitian yang dilakukan di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso, sesuai dengan fokus yang terdapat pada Bab I. untuk lebih sistematis, paparan data akan dirinci dalam skema sebagai berikut : (1) Bagaimana perencanaan pembelajaran *Tahfidz Al-Qur'an* di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso? (2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran *Tahfidz Al-Qur'an* di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso? (3) Bagaimana evaluasi pembelajaran *Tahfidz Al-Qur'an* di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso?

1. Perencanaan pembelajaran *Tahfidz Al-Qur'an* di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso

Secara konseptual pengeloaan dalam lembaga pendidikan menjadi prioritas utama dalam memberikan pelayanan yang prima kepada *stakeholder* terlebih kepada siswa sebagai subjek dan objek dalam lembaga pendidikan sekolah. Begitu pula dengan Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso, pihaknya

terus melakukan upaya demi memberikan pelayanan yang baik kepada siswa. Untuk memberikan pelayanan yang baik kepada komponen lembaga pendidikan tentu diperlukan perencanaan yang matang agar hasil yang diinginkan oleh organisasi sekolah dapat dicapai secara maksimal.

Begitu halnya dengan Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso yang notabennya merupakan madrasah yang bonafit atau berkualitas secara akademis maupun non akademis, secara prestasi Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso tidak kalah bersaing dengan lembaga pendidikan yang sederatnya. Sebagai lembaga yang berbasis agama Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso memiliki kurikulum lokal yang menjadi andalannya, yaitu kelas khusus Tahfidz Al-Qur'an atau Hafalan Al-Qur'an. Tahfidz Al-Qur'an telah dimasukkan ke dalam kurikulum madrasah sehingga proses perencanaannya sama dengan pelajaran yang lain. sebagaimana yang disampaikan oleh kepala Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso.

“Perencanaan yang dilakukan di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso, tidak terlepas dari apa yang ada didalam kurikulum yaitu setiap guru yang mengajar di kelas Tahfidz Al-Qur'an harus mempersiapkan beberapa perangkat pembelajaran, semisal RPP dan Silabus dan tentunya itu semua kami selalu persiapkan pada awal permulaan tahun ajaran baru dengan agenda rapat rutin yang dilakukan oleh guru Tahfidz yang disebut sebagai murobbi. Mengingat pembelajaran Tahfidz tersebut berbeda dengan pembelajaran yang lain. Sebab pembelajaran Tahfidz banyak sekali inovasi yang dilakukan karena pembelajaran tersebut adalah sesuatu yang baru”.⁷⁹

⁷⁹ Ibrahim, *Wawancara*, Bondowoso, 2 Januari 2019

Guna memperkuat data hasil penelitian, peneliti juga melakukan wawancara dengan Nur Aisyah selaku wakil kepala sekolah bidang kurikulum yang menyatakan bahwa;

“Pada hakikatnya perencanaan pembelajaran Tahfidz Al-Qur’an sama dengan pelajaran lainnya. Artinya semua guru harus membuat perangkat pembelajaran, termasuk juga dengan para pengajar program Tahfidz Al-Qur’an. Mereka harus menyiapkan layaknya guru lainnya. Perencanaan tersebut biasa dilakukan sebelum hari efektif, artinya pada saat tahun ajaran baru, dengan melibatkan semua guru dan tenaga pendidik lainnya. Hal ini di maksudkan agar ada kesamaan visi dan misi untuk mencerdaskan kehidupan bangsa sebagaimana yang tertuang dalam UUD 1945 pak.”⁸⁰

Berikut ini dilampirkan program tahunan Jurusan keagamaan Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso, guna untuk meperkuat data wawancara yang telah peneliti lakukan.

Tabel 4. 1
Program Tahunan Jurusan Keagamaan Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso

NAMA SEKOLAH : Madrasah Aliyah Negeri

MATA PELAJARAN : Tahfidz Al-Qur’an

JURUSAN : Agama Tahfidz

TAHUN PELAJARAN : 2018/2019

Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara

⁸⁰ Nur Aisyah, *Wawancara*, Bondowoso, 2 Januari 2019

efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

Semester	Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Ket
GANJIL	1.1.Hafal Surat An-Naba' sampai 'Abasa 1.2.Membaca dengan makhraj dan tajwid yang baik dan benar dari An-Naba Sampai 'Abasa	3 X TM(6 x 45 m)	
	2.1.Hafal Surat At-Takwir sampai Al-Infithar 2.2.Membaca dengan makhraj dan tajwid yang baik dan benar dari At-Takwir Sampai Al-Infithar	3 X TM (6 x 45 m)	
	3.1.Hafal Surat Al-Muthaffifin sampai Al-Insyiqaq 3.2.Membaca dengan makhraj dan tajwid yang baik dan benar dari Al-Muthaffifin Sampai Al-Insyiqaq	3 X TM (6 x 45 m)	
	4.1.Hafal Surat Al-Buruj sampai Al-A'la 4.2.Membaca dengan makhraj dan tajwid yang baik dan benar dari Al-Buruj Sampai Al-A'la	3 X TM (6 x 45 m)	

	5.1.Hafal Surat Al-Ghasyiyah sampai Al-Balad 5.2.Membaca dengan makhraj dan tajwid yang baik dan benar dari Al-Ghasyiyah Sampai Al-Balad	3 X TM (6 x 45 m)	
	6.1.Hafal Surat As-Syams sampai Al-Bayyinah 6.2.Membaca dengan makhraj dan tajwid yang baik dan benar dari As-Syams Sampai Al-Bayyinah	3 X TM (6 x 45 m)	
	7.1.Hafal Surat Az-Zalzalalah sampai An-Nas 7.2.Membaca dengan makhraj dan tajwid yang baik dan benar dari Az-Zalzalalah Sampai An_nas	3 X TM (6 x 45 m)	

Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai

dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

Semester	Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Ket
Genap	1.1.Hafal Surat Al Baqoroh 1 sampai 42 juz 1 1.2.Membaca dengan makhraj dan tajwid yang baik dan benar dari Al Baqoroh 1 sampai 42	3 X TM (6 x 45 m)	
	2.1.Hafal Surat Al Baqoroh 43 sampai 81 2.2.Membaca dengan makhraj dan tajwid yang baik dan benar dari Surat Al Baqoroh 43 sampai 81	3 X TM (6 x 45 m)	
	3.1.Hafal Surat Al Baqoroh 82 sampai 141 3.2.Membaca dengan makhraj dan tajwid yang baik dan benar dari Surat Al Baqoroh 82 sampai 141	3 X TM (6 x 45 m)	
	4.1.Hafal Surat Al Baqoroh 142 sampai 181 4.2.Membaca dengan makhraj dan tajwid yang baik dan benar dari	3 X TM (6 x 45 m)	
	5.1.Hafal Surat Al-Ghasyiyah sampai Al-Balad 5.2.Membaca dengan makhraj dan tajwid yang baik dan benar dari Al-Ghasyiyah Sampai Al-Balad	3 X TM (6 x 45 m)	
	6.1.Hafal Surat As-Syams sampai Al-Bayyinah 6.2.Membaca dengan makhraj dan tajwid yang baik dan benar dari As-Syams Sampai Al-Bayyinah	3 X TM (6 x 45 m)	
	7.1.Hafal Surat Az-Zalzalalah sampai An-Nas 7.2.Membaca dengan makhraj dan tajwid yang baik dan benar dari Az-Zalzalalah Sampai An_nas	3 X TM (6 x 45 m)	

Mempersiapkan perangkat pembelajaran sudah menjadi kewajiban pada setiap mata pelajaran bagi seorang guru. Namun, khusus untuk program Tahfidz Al-Qur'an seorang guru tidak hanya sebatas menyiapkan perangkat melainkan juga dituntut untuk juga hafal Al-Qur'an sebab pada dasarnya, menurut Ibrahim selaku Kepala Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso konsep belajar yang diterapkan dengan setoran tidak akan berjalan maksimal apabila guru yang mengajar tidak hafal Al-Qur'an.

Kata Ibrahim, mempersiapkan guru untuk siswa yang mengikuti program tahfidz tidaklah mudah, sebab di awal perekrutan tidak sembarang melakukan penerimaan guru melainkan melalui proses tes yang sangat ketat-khususnya terkait hafalan Al-Qur'annya.

“Tiap semester, saya selaku Kepala Madrasah mengupayakan untuk mengadakan agenda khataman. Tapi, rencana demikian tidak terjadwal melainkan program insidental. Khataman tersebut ada yang khusus untuk guru dan juga ada yang untuk murid, program khataman Al-Qur'an yang hanya satu hari tersebut guna untuk mempertajam hafalan para guru tahfidz khususnya juga pada hafalan siswa yang ikut program tahfidz.”⁸¹

Sebagai program khusus atau unggulan Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso, Ibrahim selaku Kepala Madrasah menuturkan bahwasanya guru dan siswa tidak hanya sebatas menghafal Al-Qur'an melainkan juga mengimplementasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Harapannya sederhana, agar setiap guru tahfidz dan siswa yang mengikuti program tahfidz menjadi suri tauladan bagi guru yang lainnya dan juga siswa yang lainnya.

⁸¹ Ibrahim, *Wawancara*, Bondowoso, 2 Januari 2019

Agar harapannya dapat terlaksana, Kepala Sekola Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso membuat jadwal jamaah sholat duhur dan asar di madrasah yang mana semuanya diberikan pada guru dan siswa yang mengikuti program tahfidz untuk bertindak sebagai imam sholat jamaah. Jadwal sholat bisa dilihat di mading dekat masjid madrasah.

“Menghafal al-qur’an itu tidaklah mudah, tapi jika yang menghafalkan adalah orang-orang yang bersih, bagus akhlakunya dan sopan prilakunya maka proses menghafalkan ayat demi ayat akan mudah. Sehingga, agar mereka siswa tahfidz benar-benar bisa bersikap demikian, saya pribadi sebagai Kepala Madrasah terkadang turun meninjau langsung bagaimana proses mereka belajar bahkan memberikan motivasi dengan cerita-cerita yang dapat dijadikan suri tauladan bagi mereka dalam berperilaku. Insyaallah apabila hati mereka bersih, akhlakunya baik maka akan dengan mudah menghafalkan al-qur’an.”⁸²

Saat proses perencanaan berlangsung, kata Nur Aisyah, beberapa unsur madrasah juga dilibatkan, diantaranya Kepala Madrasah, guru-guru tahfidz, Waka Kurikulum dan Peserta Didik.

“Karena ini program khusus, jadi untuk perencanaannya kita usahakan melibatkan banyak pihak, guna untuk turut serta memberikan masukan-masukan agar perencanaan yang disusun tertata rapi dan penuh dengan inovasi-inovasi baru sehingga program unggulan ini yaitu Tahfidz Al-Qur’an ini benar-benar menjadi program unggulan di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso.”⁸³

Menurut Nur Aisyah, sebenarnya semua mata pelajaran dalam proses penyusunan perencanaan juga melibatkan banyak unsur tapi tidak diwajibkan seperti halnya program tahfidz. Walau bagaimana pun, penyusunan

⁸² Vivin Lutfiyah, Wawancara, Bondowoso, 2 Januari 2019

⁸³ Nur Aisyah, Wawancara, Bondowoso, 4 Januari 2019

perencanaan yang paling diharapkan gagasannya adalah guru tahfidz sendiri sebab guru tahfidz sendirilah yang mana menurut Nur Aisyah yang lebih mengerti bagaimana sebaiknya program tahfidz itu dilaksanakan.

Guru tahfidz Al-Qur'an Rahmad Budi saat diwawancarai mengatakan:

“Sebagai guru tahfidz mengenai perencanaan pembelajaran Al-Qur'an tentu yang paling utama adalah hafalan guru itu sendiri. Saya selalu melakukan khataman Al-Qur'an bahkan setiap bulan bisa mengkhataman Al-Qur'an beberapa kali. Mengenai perangkat pembelajaran tersebut memang sebuah kewajiban tidak hanya bagi guru tahfidz saja melainkan semua guru.”⁸⁴

Penuturan Rahmad Budi, dirinya mengupayakan proses setoran siswa program tahfidz dilakukan pada pagi hari atau jam pertama madrasah. hal tersebut dilakukan, karena menurutnya pagi hari otak siswa masih *fresh* dan hafalan masih kuat tidak mudah hilang, sementara bagi siswa yang hanya ingin melakukan pengulangan hafalan apabila tidak setoran hafalan baru diberi jadwal siang harinya atau sepulang madrasah. Bisa jadi juga pagi hari apabila saat pagi yang melakukan setoran hafalan jumlah siswanya sedikit sehingga bisa digunakan siswa program tahfidz yang lain untuk mengulang hafalan. Selain melakukan wawancara juga melakukan observasi sebagaimana metode yang digunakan dalam teknik pengumpulan data.

Pertama perencanaan, dari hasil observasi yang dilakukan pada guru program tahfidz Al-Qur'an memang benar bahwasanya masing-masing guru memiliki perangkat pembelajaran yang lengkap. Bahkan, tidak hanya guru

⁸⁴ Rahmad Budi, *Wawancara*, Bondowoso, 2 Januari 2019

program tahfidz saja, dapat diketahui dari hasil observasi hampir semua guru di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso memiliki perangkat pembelajaran yang lengkap.⁸⁵

Selain itu dalam perencanaan pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an, para pengajar kelas Tahfidz Al-Qur'an menyodorkan target ketercapaian hafalan Qur'an yang di ingin oleh pihak madrasah, berikut ini wawancara dengan salah satu pengajar Tahfidz Al-Qur'an Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso Ibu VivinLutfiah SS, yang menyatakan:

“Dalam pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an kita memberikan target kepada siswa agar nantinya pelaksanaan hafalan dapat tercapat dengan baik. Kalau kita sudah memiliki acuan yang jelas maka kita kerjanya atau mengajarnya enak pak, karena sudah ada patokannya. Yang jelas dalam satu semester siswa itu harus menghafalkan 1 juz nantinya, jadi target secara keseluruhan siswa dapat menghafal 6 juz. Nah ini yang kita lakukan terlebih dahulu terkait dengan konsep perencanaan yang nantinya kita ajukan pada kepala madrasah.”⁸⁶

Hal serupa juga di ungkapkan oleh Rahmad Budi selaku tim pengajar kelas Tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso.

“Tentunya dalam pelaksanaan pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an kita menyodorkan target kepada pihak madrasah sebagai acuan program pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an selama satu semester kedepan. Diterima dan tidaknya nanti menunggu kesepakatan bersama para wakil kepala dan kepala madrasah sendiri.”⁸⁷

Pernyataan di atas diperkuat oleh dokumen pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an yang ada di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso, berikut ini

⁸⁵ Observasi pada tanggal 2 Januari 2019

⁸⁶ Vivin Lutfiyah, *Wawancara*, Bondowoso, 15 Januari 2019

⁸⁷ Rahmad Budi, *Wawancara*, Bondowoso, 15 Januari 2019

dilampirkan dokumen program Tahfidz Al-Qur'an terkait dengan target yang hendak di capai.

Tabel 4.2
Target Hafalan Tahfidz Al-Qur'an Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso.⁸⁸

No	Kelas	Semester	Target Hafalan
1	X	Satu	Juz 30
		Dua	Juz 1
2	XI	Satu	Juz 2
		Dua	Juz 3
3	XII	Satu	Juz 4
		Dua	Juz 5

Berdasarkan pengamatan, perencanaan pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso tidak terlepas dari visi misi madrasah, hal tersebut dimaksudkan agar kegiatan yang dilakukan oleh stakeholder Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso memiliki pegangan yang sebagai payung hukum kelembagaan dalam melaksanakan tugas dan pengembangan madrasah. Berikut ini disertakan visi misi Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso sebagai penguat dari pengamatan dilapangan.

Tabel 4.3
Visi, Misi dan Tujuan Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso

Visi Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso	“Unggul Dalam Prestasi, Siap berkompetisi, Berjiwa Islami”
Misi Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melaksanakan Pendidikan, pembelajaran dan pelatihan secara efektif dan kreatif 2. Membangun budaya disiplin, kompetitif dan kebersamaan secara berimbang, 3. Menerapkan prinsip dan nilai-nilai Islam di

⁸⁸ Dokumen Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an MAN Bondowoso

	<p>dalam dan di luar Madrasah,</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Mengembangkan potensi dan kreatifitas siswa dalam bidang olah raga dan seni, 5. Mengoptimalkan kompetensi warga Madrasah dalam memberikan pelayanan kepada siswa dan masyarakat.
<p>Tujuan Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terlibatnya seluruh komponen madrasah secara aktif dalam pengelolaan madrasah. 2. Terciptanya lingkungan madrasah yang bersih, sehat, indah, rindang dan aman. 3. Meningkatkan pengamalan S3Q (Salam, Silaturahmi, Sholat Jama'ah, Qur'an) pada seluruh warga Madrasah. 4. Meningkatkan pengamalan shalat berjamaah dhuhur di madrasah 5. Meningkatkan kepedulian warga madrasah terhadap kesehatan, kebersihan dan keindahan lingkungan Madrasah. 6. Terciptanya kultur yang Islami dalam segala kegiatannya 7. Menghasilkan mutu lulusan yang berdaya saing tinggi 8. Mewujudkan tim olimpiade matematika, IPA, dan KIR yang mampu bersaing di tingkat nasional. 9. Meningkatkan jumlah sarana/prasarana serta pemberdayaannya yang mendukung peningkatan prestasi akademik dan non akademik. 10. Meningkatkan jumlah peserta didik yang menguasai bahasa Arab dan Inggris secara aktif. 11. Mewujudkan madrasah sebagai lembaga pendidikan yang diperhitungkan oleh masyarakat kota /kabupaten khususnya dan Jawa Timur pada umumnya. 12. Mewujudkan Madrasah sebagai madrasah rujukan. 13. Diraihnya kejuaraan tingkat regional, dan nasional. 14. Terbangunnya kepercayaan masyarakat terhadap madrasah.

2. Pelaksanaan pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso

Setiap ada perencanaan pastinya ada pelaksanaan termasuk pada pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso. Semula, menurut Kepala Madrasah sebagaimana yang dipaparkan di bab perencanaan, soal pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an lebih difokuskan ketika di awal tahun ajaran baru. Sementara, model perencanaannya tidak jauh berbeda dengan pembelajaran mata pelajaran lainnya, guru diharuskan memiliki RPP, Silabus dan Prota serta Promes.

Berangkat dari hal tersebut, untuk pelaksanaan saat wawancara dengan Kepala Madrasah mengatakan:

“Adapun pelaksanaannya dimulai pada awal tahun Ajaran baru. Namun sebelumnya guru-guru tahfidz bermusyawarah dengan Waka Kurikulum untuk menentukan strategi pembelajaran dengan tujuan untuk meningkatkan mutu Tahfidz Al-Qur'an, karena program tahfidz di Madrasah Aliyah Negeri merupakan Program unggulan.”⁸⁹

Ibrahim selaku Kepala Madrasah Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso menyampaikan pelaksanaan kegiatan yang sudah direncanakan sebelumnya diupayakan semaksimal mungkin dapat berjalan dengan sempurna, sebab menurutnya apabila perencanaan tidak berjalan kemudian hanya menjadi omong kosong belaka, bisa dikatakan guru yang bersangkutan terbilang gagal melaksanakan program yang sudah ditentukan sebelumnya.

⁸⁹ Ibrahim, *Wawancara*, Bondowoso, 3 Januari 2019

“Agar perencanaan yang sudah tersusun dengan rapi, baik itu apa yang sudah tertulis diperangkat pembelajarannya guru yang bersangkutan, saya sebagai Kepala Madrasah terkadang apabila ada waktu luang meninjau langsung pada guru atau melalui komunikasi santai menanyakan bagaimana pembelajarannya-utamanya program tahfidz,”⁹⁰

Mengenai pernyataan Ibrahim selaku Kepala Madrasah Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso yang menyampaikan bahwa dirinya turut turun langsung memberikan motivasi pada siswa program tahfidz memanglah benar adanya. Hasil observasi mendapati Kepala Madrasah berada di kelas bersama murid memberikan semangat dengan cerita-cerita tauladan para penghafal Al-Qur’an.

Saat dilakukan observasi, memang benar Kepala Madrasah turun langsung ke kelas guna untuk memberikan motivasi sementara mengenai perencanaan guru tahfidz sebagaimana yang diungkapkan oleh Rahmad Budi memang benar-benar terlaksana yakni siswa melakukan setoran hafalan saat pagi hari namun ketika sudah pulang madrasah siswa lebih banyak melakukan murojaah atau mengulang hafalan yang sudah disetorkan pagi harinya.⁹¹

Perencanaan guru tahfidz mengenai pembagian waktu setoran sebagaimana yang diungkapkan oleh Rahmad Budi, berdasarkan hasil observasi pada jadwal pelajaran tidak disebutkan pembagian waktu sedetail sebagaimana apa yang disampaikan oleh guru yang bersangkutan.

⁹⁰ Ibrahim, *Wawancara*, Bondowoso, 3 Januari 2019

⁹¹ Observasi pada 4 Januari 2019

Sebenarnya, lanjut Ibrahim, mengenai program dirinya yang turun langsung ke setiap kelas guna untuk memberi motivasi pada siswa agar semakin bersemangat menghafal tidak tersusun dalam perencanaan yang matang. Jadi, pelaksanaannya pun tidak harus ditentukan karena tidak terjadwal. Tapi, Ibrahim mengupayakan dan pasti melakukan hal tersebut kendati dalam satu semester hanya bisa masuk di beberapa kelas saja.

Nur Aisyah, selaku Wakil Kepala madrasah sebagaimana pernyataannya yang tertuang dalam bab perencanaan, dalam pelaksanaannya utamanya penyusunan perencanaan benar-benar terlaksana sebagaimana yang sudah direncanakan, sebab dirinya sebagai Wakil Kepala Madrasah bagian kurikulum memiliki jadwal yang sudah tertata dan tercatat dengan rapi kapan waktunya perencanaan itu bisa diwujudkan, perencanaan tersebut juga disampaikan kepada Kepala Madrasah sehingga Aisyah menyebut terlaksana atau tidaknya nanti akan dipertanggung jawabkan pada Kepala Madrasah. Namun, sepanjang program tahfidz itu dijadikan program unggulan semua perencanaan dapat terealisasi dengan baik.

Guna untuk mempertegas hasil penelitian mengenai terealisasi atau tidaknya perencanaan yang sudah direncanakan sebagaimana yang tertuang di bab sebelumnya, juga melakukan wawancara dengan guru tahfidz yaitu Rahmat Budi S., S.Pd.I dia berkata:

“Peserta didik diwajibkan setor setiap hari minimal 1 lembar dan agar hafalannya tetap melekat maka bila tidak setor harus Muroja’ah (mengulang) dan untuk melestarikan hafalannya dirumah harus

Membaca Al-Qur'an minimal 1 juz 1 hari. patokannya satu hari satu lembar namun apabila ada siswa yang hendak melakukan setoran lebih dari satu ayat ya tidak ada larangan. Semisal ada siswa yang melakukan setoran dua puluh ayat sekaligus malah lebih baik dengan catatan mampu saat dilakukan murojaah. Sebab saya seringkali menemui beberapa siswa yang mencoba setoran hafalan lebih dari lima ayat akan tetapi hafalannya tidak mampu melekat dengan baik, saat murojaah tetap saja yang mampu disetorkan kembali hanya beberapa ayat saja, maka dari itu dari kami selaku guru tahfidz hanya mematok satu ayat saja dalam sehari”⁹²

Menurut Rahmad Budi, selaku guru tahfidz, siswa tidak asal menyeter atau melakukan muroja'ah sebab untuk melakukan hal itu ada sistemnya sendiri tidak sembarangan. Ketika hendak menyeter, sistem yang digunakan setiap anak satu sampai dua maju berhadapan dengan guru untuk menyeter hafalannya, apabila hafalannya sudah dibacakan dengan sempurna baru digantikan dengan siswa yang lainnya yang hendak nyeter hafalan.

Tabel 4.4
Jadwal kegiatan harian pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso.⁹³

Jadwal Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an				
No	Program	Hari	Waktu	Tempat
1	Setoran hafalan kepada Guru Tahfidz Al-Qur'an	Senin s/d Sabtu	Kondisional	Menyesuaikan (bisa di kelas atau di Musholla)
2	Muroja'ah hafalan kepada Guru Tahfidz Al-Qur'an	Sesuai Kelompok	Kondisional	Menyesuaikan (bisa di kelas atau di Musholla)

⁹² Rahmad Budi, *Wawancara*, Bondowoso, 16 Januari 2019

⁹³ Dokumen Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso

Setiap hafalan yang sudah disetorkan dicatat pada buku setoran yang mana setiap siswa program tahfidz memilikinya. Bukan hanya hafalan yang membawa buku setoran melainkan juga yang hanya melakukan murojaah diharuskan juga membawa buku agar tercatat dengan rapi.

Sebagai penguat pemaparan di atas berikut ini disertakan proses setoran yang dilakukan oleh siswa jurusan ke Agamaan yang ada di MAN Bondowoso.

Gambar 4.1
Kegiatan Setoran Hafalan Al-Qur'an Di MAN Bondowoso.⁹⁴



⁹⁴ Dokumen MAN Bondowoso

Rahmad berkata, tidak semua guru meminta siswa untuk maju satu persatu atau dua anak. ada juga guru yang memiliki kemampuan menyimak sampai sepuluh anak, maka saat siswa tahfidz melakukan setoran, guru yang bersangkutan mempersilahkan siswa untuk maju melakukan setoran sepuluh anak sekaligus.

“Metode setoran demikian, menurut sepamahaman saya adalah metode sorogan yakni siswa maju satu persatu untuk melakukan setoran hafalan pada guru yang bersangkutan. Sebagaimana yang saya saya sampaikan dulu bahwa setoran disini patokannya harus satu ayat, itu patokan minimal dan apabila tidak mampu maka cukup melakukan murojaah saja.”⁹⁵

Vivin Lutfiyah menambahkan bahwa dengan adanya adanya setoran atau muroja’ah hafalan akan membuat ingatan siswa akan semakin tajam dan kuat.

“Mengulang hafalan itu menjadi satu keharusan yang wajib dilakukan oleh para siswa agar hafalan yang dimiliki semakin kuat dan tajam. Pada saat murojaah itulah nanti para guru akan melihat kemampuan hafalan yang dimiliki oleh siswa.”⁹⁶

Selain setoran wajib kepada para guru tahfidz ada setoran atau murojaah yang wajib dilakukan oleh para siswa dengan melakukan murojaah dengan orang tuanya atau dengan pengurus pondok dengan disertai tanda tangan dari orang tua ataupun orang melakukan penyima’an, hal tersebut diungkap oleh Rahmad Budi.

“Kami memberikan kepercayaan bagi siswa untuk melakukan murojaah dengan orang tua dirumah, dengan teman sejawat atau

⁹⁵ Rahmad Budi, *Wawancara*, Bondowoso, 16 Januari 2019

⁹⁶ Vivin Lutfiyah, *Wawancara*, Bondowoso, 16 Januari 2019

pengurus yang ada di pondok pesantren dengan dibuktikan paraf dari yang mendengarkan hafalan siswa yang ikut Tahfidz Al-Qur'an. Hal ini kami lakukan tidak lain dan tidak bukan agar siswa semakin mantab hafalan Al-Qur'an yang di miliki.”⁹⁷

Selain itu Bapak Yusuf Juga menambahkan apa yang disampaikan para Narasumber di atas dengan menyatakan bahwa;

“Untuk metode menghafal saya saebagai wali kelas tidak terlalu intervensi karena setiap pembina tahfidz tentunya sudah mempunyai trik kreatifitas masing-masing untuk mengembangkan hafalan anak-anak, namun saya sebagai wali kelas XI Agama 1 saya ada trik kusus sendiri yaitu dengan mengadakan program kelas tentunya berbeda dengan kelas tahfidz lainnya, dan metode ini masih belum di terapkan di kelas lain yaitu melaksanakan metode *One Day One Ayat* dengan menekankan pada tahsinnya, qira'ahnya, bahkan fahful lisannya yang berkaitan dengan lisan, bahkan dari aspek fahmulnya seperti asbabun nuzulnya di ceritakan sehingga anak itu lebih bisa menghayati saat menghafal, pada intinya sebagai wali kelas menerapkan metode tersebut sebagai langkah untuk mengecek perkembangan hafalan mereka selaku wali kelas tahfidz XI Agama 1”⁹⁸

Hal yang menarik lainnya dari program tahfidz di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso ini adalah prestasi para siswa yang masuk pada program Tahfidz Al-Qur'an. Dalam pengamatan, siswa yang mengikuti program kelas Tahfidz Al-Qur'an, dari segi prestasi mereka tidak kalah dengan jurusan lainnya seperti jurusan IPA atupun IPS.⁹⁹ Hal ini di ungkapkan oleh Rahmad Budi.

“Program kelas Tahfidz Al-Qur'an tidak kalah dengan kelas-kelas lainnya, meskipun para siswa dituntut untuk menghafalkan Al Qur'an, secara prestasi tetap bersaing dengan sehat dan itu mampu di buktikan oleh para siswa. Dan Alhamdulillah sampai saat ini ada beberapa siswa yang hafal melebihi target yang diprogramkan oleh madrasah,

⁹⁷ Rahmad Budi, *Wawancara*, Bondowoso, 10 Januari 2019

⁹⁸ Yusuf, *Wawancara*, Bondowoso, 5 Januari 2019

⁹⁹ Observasi pada tanggal 18 Januari 2019

ada siswa yang hafal sampai 15 Juz dan 26 juz. Hal ini saya pikir prestasi yang sangat luar biasa, ditengah padatnya pelajaran yang diterima oleh siswa, ternyata mereka mampu menempuh dan membaga waktu dengan baik”¹⁰⁰

Pernyataan Rahmad Budi tersebut juga di pertajam oleh pernyataan ustad Ruslani yang kebetulan juga pembimbing kelas Tahfidz Al-Qur’an di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso, beliau memberikan penjelasan tentang prestasi peserta didiknya ketika di temui di ruang kerjanya.

“Saya melihat dengan adanya kelas atau pembelajaran Tahfidz Al-Qur’an tidak membuat siswa kalah dari prestasi. Mereka mampu bersaing dengan anak-anak lainnya, mereka menyadari sepenuhnya bahwa menghafalkan Al-Qur’an bukanlah halangan untuk berprestasi. Dan yang paling penting adalah motivasi yang terus diberikan oleh kepala madrasah, hal itu membuat siswa semakin semangat untuk menghafalkan Al-Qur’an.”¹⁰¹

Selain itu Vivin Lutfiyah juga memperkuat pernyataan para nara sumber di atas dengan menyatakan bahwa:

“Saya secara pribadi bangga terhadap anak-anak tahfidz disini, bagaimana tidak, mereka tidak hanya belajar satu pelajaran saja, melainkan banyak pelajaran lainnya, ditambah lagi dengan Tahfidz Al-Qur’an yang mereka geluti, dan alhamdulillah meskipun mereka mengikuti Tahfidz Al-Qur’an ini tidak lantas membuat mereka sepi akan prestasi. Dan yang membuat saya semakin merasa istimewa kepada anak-anak tahfidz ini, mereka mampu menempuh batas yang telah diprogramkan oleh madrasah. Ada beberapa siswa yang hafal Al Qur’an sampai 26 Juz. Hal ini menurut saya adalah prestasi yang sangat luar biasa. Target yang semula siswa diharapkan hafal 6 juz selama 6 semester namun ini malah melampaui target yang diinginkan oleh madrasah, tentu kami sangat bersyukur sekali memiliki siswa yang hafal Qur’an.”¹⁰²

¹⁰⁰ Rahmad Budi, *Wawancara*, Bondowoso, 10 Januari 2019

¹⁰¹ Ruslani, *Wawancara*, Bondowoso, 10 Januari 2019

¹⁰² Vivin Lutfiya, *Wawancara*, Bondowoso, 19 Januari 2019

Untuk memperkuat data di atas berikut ini disajikan prestasi-prestasi yang diraih oleh para siswa yang mengikuti program pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an.

Tabel 4.5
Prestasi siswa Tahfidz Al-Qur'an Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso Tahun 2016-2017¹⁰³

No	Nama	Kelas	Tgl Pelaksanaan	Jenis Lomba	Juara	Tempat/tingkat
1	Ainida Zahrania	XII Ag Tahfidz	5/10/2015	MHQ 10 juz	1	Bondowoso/Kab.
2	Arief Nuri Abdullah	XI Ag Tahfidz	8/11/2015	Sains Matematika	Haran 1	Surabaya/Jatim
3	Khairul Umam	XI Ag Tahfidz	12/3/2016	MHQ 10 juz	3	Pasuruan/Jatim
4	Siti Kamilatul Mukaromah	X Ag Tahfidz	15/7/2016	Sains Matematika	1	Bondowoso/Kab.
5	Wardatul Kamaliyya	X Ag Tahfidz	28/4/2017	MTQ	2	Bondowoso/Kab.
6	Ali Imron Saefullah	XII Tahfidz	10/9/2017	Karya Ilmiah	1	Banyuwangi/jatim
7	Ulfiyatul Magfiroh	XI Agm Tahfidz	21/9/2017	Tartil Tingkat SMU	1	Bondowoso/Kab.
8	Diana Ahida	XII Ag Tahfidz	12/3/2016	Tahfidz Al-Qur'an	1	Kabupaten
9	A. Diana Ahida B. Chatrina Ayu A C. Indah Ayu Karunia Putri	XII Ag Tahfidz	21/9/2017	Syarhil Qur'an	2	Provinsi

¹⁰³ Dokumen MAN Bondowoso

Berdasarkan paparan data di atas dapat di ambil kesimpulan bahwa pelaksanaan pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso dilakukan dengan pola setoran dan murojaah secara konsisten oleh siswa dimanapun dan kapanpun, hal tersebut dilakukan guna untuk memperkuat hafalan Qur'an yang telah di miliki oleh para siswa yang menghafalkan Al Qur'an. Dan yang terpenting adalah meskipun para siswa disibukkan dengan menghafalkan Al Qur'an tidak lantas mengendorkan semangat untuk berprestasi.

3. Evaluasi pembelajaran *Tahfidz Al-Qur'an* di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso

Setelah melalui proses panjang, mulai dari perencanaan sampai pelaksanaan, barulah tahap akhir yakni evaluasi guna untuk melihat sejauh mana tingkat keberhasilan selama ini atau apa saja yang perlu dilakukan perbaikan pada semester berikutnya. Berikut hasil wawancara dengan Kepala Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso:

“Adapun hasil dari pembelajaran Tahfidz Qur'an target hafalan per-semester 1 Juz. Jadi, satu Tahun hanya 2 juz, namun banyak dari peserta didik yang sudah hafal lebih dari 2 juz. Bahkan, ada yang sudah hafal 18 juz dalam 2 tahun dan Pihak Madrasah Aliyah Negeri memberikan Riward bagi yang hafal 5 juz bebas SPP 1 Tahun. Hafal 10 juz bebas SPP 3 Tahun kalau sampai 15 juz diantar ke Perguruan Tinggi manapun yang dia mau sampai selesai (wisuda).”¹⁰⁴

¹⁰⁴ Ibrahim, *Wawancara*, Bondowoso, 2 Januari 2019

Vivin Lutviah Juga menyampaikan terkait dengan evaluasi pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an yang ada di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso, dalam kesempatan ini ia menyatakan

“Menurut saya evaluasi merupakan hal yang terpenting dari kegiatan proses pembelajaran tahfidz Al-Qur'an. Evaluasi dilakukan untuk mengetahui tingkat hafalan siswa terhadap ayat-ayat yang dihafalkan. Penilaian hafalan dilakukan tidak terikat. Waktu penilaian diberikan sepenuhnya kepada guru Pembina, meliputi dari kelancara hafalan, serta tepatnya pengucapan termasuk hukum bacaan tajwidnya.”¹⁰⁵

Dirinya menambahkan paparan kepada peneliti, terkait dengan evaluasi yang dilakukan selama ini.

“Didalam evaluasi hasil pembelajaran biasanya jika dalam penilaian harian disini siswa diharuskan menyetorkan hafalannya kepada saya, yang saya nilai yaitu yang berkaitan *fahmul lisan* yang berkaitan dengan lisan termasuk hukum bacaan tajwidnya, namun pada saat menyetorkan hafalan yang baru saya sangat mewanti-wanti terhadap siswa wajib mengulang hafalan yang sebelumnya jika seandainya siswa masih belum lancar hafalan yang sebelumnya maka saya akan menyuruh hafalkan lagi sampai lancar dan tidak akan memberi paraf pada buku evaluasi sampai siswa benar-benar lancar”.¹⁰⁶

Begitu pula dengan yang disampaikan oleh salah seorang guru yang tidak jauh berbeda berbeda dengan apa yang disampaikan oleh guru tahfidz,

Rahmad berkata:

“Evaluasi dilakukan setiap pekan dalam satu minggu dengan cara di *drill* hafalan selama sepekan, dan yang paling dianjurkan pada setiap Mid semester semua hasil hafalannya dengan cara seperti lomba MHQ (Musyabaqoh Hifdzil Qur'an) yakni guru yang membaca aya-ayat dan peserta didik yang meneruskannya.”¹⁰⁷

¹⁰⁵ Vivin Lutviah, *Wawancara*, Bondowoso, 7 Januari 2019

¹⁰⁶ Vivin Lutviah, *Wawancara*, Bondowoso, 7 Januari 2019

¹⁰⁷ Rahmad Budi, *Wawancara*, Bondowoso, 16 Januari 2019

Sama halnya dengan proses pelaksanaan, kata Rahmad, evaluasi juga dilakukan dengan cara setoran, dimana siswa membawa buku setorannya selama ini kemudian menyetorkan hafalannya pada guru yang menangani, semua hafalan yang sudah dihafalkan mulai dari semester awal sampai dengan Mid semester atau semester.

“Jadi, untuk mengetahui apakah perencanaan dan pelaksanaan itu gagal atau tidak hanya cukup dengan melihat hafalan siswa. Apabila hafalannya dalam sepekan saja sudah tidak baik maka ada sesuatu yang perlu diperbaiki. Demikian merupakan proses evaluasi yang bisa kami lakukan selama ini belum ada instrumen khusus untuk melakukan evaluasi, selain melihat hafalan siswa. Tapi, sejauh ini metodo setoran demikian cukup berjalan efektif bahkan dulunya ada siswa yang lulus dari Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso ini mampu menjadi tahfidz atau hafal Al-Qur’an secara keseluruhan.”¹⁰⁸

Selain itu Vivin Lutviah juga memaparkan terkait dengan model evaluasi pembelajaran Tahfidz Al-Qur’an di Madrasah Aliyah Negeri bondowoso.

“Evaluasi sumatif tepatnya ulangan telangah semester, di beri evaluasi berupa tes tulis, biasanya yang sudah di lakukan berjalan sampai sekarang ini pada saat ujian tri wulan siswa tahfidz di beri soal berupa pilihan ganda serta soal esai, tapi saya terkadang berbeda dengan kelas tahfid lainnya dalam evaluasi, karena memang di berikan seutuhnya kepada pembina, saya terkadang evaluasi ini menggunakan papan sebagai media jadi saya panggil siswa satu-persatu kemudian saya suruh menyempurnakan ayat yang ada di papan, tujuan saya selain mereka dapat berlatih menulis ayat yang sudah mereka hafal di sisi lain saya melatih mental siswa karena pada saat maju kedepan kelas di saksikan oleh teman-teman yang lainnya”¹⁰⁹

Lebih lanjut Vivin menjabarkan pemaparannya kepada peneliti tentang hasil evaluasi yang dilakukan selama ini.

¹⁰⁸ Rahmad Budi, *Wawancara*, Bondowoso, 16 Januari 2019

¹⁰⁹ Vivin Lutviah, *Wawancara*, Bondowoso, 16 Januari 2019

“Alhamdulillah dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran terutama dalam kenaikan kelas selalu berjalan dengan lancar, kami biasanya mengadakan yang namanya *monaqosah* dalam pelaksanaan evaluasi ini seluruh siswa-siswi tahfidz al-Qur’an Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso di kumpulkan dalam satu ruang untuk di uji atau di tes hafalannya yang sudah di hafal selama enam bulan berdasarkan jenjang masing-masing kelas x dari juz 30 hingga juz 1, dalam evaluasi ini sangat berbeda karena yang menguji berjumlah 3 orang saja di datangkan dari luar sekolah yakni para penghafal al-Qur’an, bentuk Tes yang di berikan berupa lisan ini dilaksanakan dengan cara setiap siswa di panggil satu-satu maju kedepan, kemudian di suruh untuk menghafal sesuai dengan yang di tentukan penguji dalam durasi satu siswa kurang lebih 10 menit dan yang menjadi penilaian di tambah dengan beberapa komponin dengan rincian pertama Tartil dan kelancaran menghafal al-Qur’an kedua Makharijul huruf ketiga Tajwidnya”¹¹⁰

Sebagai penguat data di atas berikut di sajikan proses Monaqosah siswa yang mengikuti program Tahfidzul Qur’an di MAN Bondowoso.

Gambar 4.2
Proses Monaqosah Siswa yang Menghafalkan Al-Qur’an di MAN Bondowoso.¹¹¹



¹¹⁰ Vivin Lutviah, *Wawancara*, Bondowoso, 16 Januari 2019

¹¹¹ Dokumen MAN Bondowoso

Berdasarkan pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa evaluasi pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso dilakukan dengan cara menyeter hafalan, mengulang-ulang hasil hafalan, melihat bacaan tajwidnya, memperhatikan mukhorijul hurufnya, dan meneruskan bacaan yang dibaca oleh guru tahfid yang menjadi mentor di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso.

B. Temuan Data

Berdasarkan paparan hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi di atas, terdapat beberapa temuan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso, berikut ini disajikan temuan penelitian berdasarkan pada fokus penelitian. Untuk jelasnya berikut ini dipaparkan melalui tabel temuan data tentang Manajemen Kurikulum *Tahfidz Al-Qur'an* Di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso.

Tabel 4.6
Temuan Penelitian Kurikulum Pembelajaran Al Qur'an

No	Fokus	Temuan Penelitian
1	Bagaimana perencanaan pembelajaran <i>Tahfidz Al-Qur'an</i> di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso?	A. Penyusunan Program kerja pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an B. Melibatkan semua guru dalam penyusunan perencanaan C. Melakukan Prekrutan Guru Tahfidz Al-Qur'an
2	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran <i>Tahfidz Al-Qur'an</i> di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso?	A. Penggunaan Strategi yang tepat B. Memberikan motivasi C. Metode menghafalkan Al Qur'an D. Mengatur jadwal Murojaah E. Peningkatan Prestasi

3	Bagaimana evaluasi pembelajaran <i>Tahfidz Al-Qur'an</i> di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso?	A. Tes tulis Al Qur'an B. Siswa melanjutkan bacaan guru tes lisan
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------



BAB V

PEMBAHASAN

Berdasarkan temuan penelitian sebagaimana telah diuraikan pada bab IV, maka pada bab ini akan dibahas dua hal, yaitu: *Pertama*, Perencanaan pembelajaran *Tahfidz Al-Qur'an* di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso. *Kedua*, Pelaksanaan pembelajaran *Tahfidz Al-Qur'an* di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso, *ketiga* Evaluasi pembelajaran *Tahfidz Al-Qur'an* di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso.

A. Perencanaan pembelajaran *Tahfidz Al-Qur'an* di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso

1. Penyusunan Program kerja pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an

Maju dan tidaknya suatu lembaga pendidikan bergantung pada kesiapan para pengelolanya sendiri, karena pengelola merupakan subjek yang memiliki peran penting dalam penyusunan berbagai program yang akan dilaksanakan kedepan, baik itu yang berkaitan dengan program jangka pendek, menengah ataupun penjang. Seperti halnya Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso, dalam melaksanakan berbagai kegiatan perlu kiranya melakukan penyusunan program yang matang, termasuk dalam penyusunan program pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an. Penyusunan pembelajaran menjadi sangat dalam proses belajar mengajar seperti di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso.

Penyusunan perencanaan pengelolaan madrasah di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso disusun pada awal tahun pelajaran, dengan mengadakan rapat yang diikuti oleh kepala madrasah, wakil kepala madrasah, guru, komite sekolah, dan karyawan. Dalam rapat ini yang dibahas adalah seluruh program sekolah kedepannya, diantaranya adalah tentang pengelolaan terkait dengan delapan standar pendidikan. Dalam rapat perencanaan pengelolaan tersebut kepala madrasah melibatkan seluruh guru, waka, dan komite madrasah.

Perencanaan merupakan langkah pertama dalam proses manajemen yang harus dilakukan oleh orang-orang yang mengetahui semua unsur organisasi.”¹¹² Perencanaan pada dasarnya berarti persiapan menyusun suatu keputusan berupa langkah-langkah penyelesaian suatu masalah atau pelaksanaan suatu pekerjaan yang terarah pada pencapaian tujuan tertentu. Di dalam bidang pendidikan berarti persiapan menyusun keputusan tentang masalah atau pekerjaan yang akan dilaksanakan oleh sejumlah orang dalam rangka membantu orang lain (terutama anak didik) untuk mencapai tujuan pendidikannya.¹¹³ “Perencanaan menurut Gibson adalah mencakup kegiatan menentukan sasaran dan alat sesuai untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan.”¹¹⁴

Kepala Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso dalam melakukan pengelolaan ini mengacu pada Permendiknas Nomor 19 tahun 2007

¹¹² Ibrahim Bafadal, Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar: Dari Sentralisasi Menuju Desentralisasi, 42.

¹¹³ Hadari Nawawi, Administrasi Pendidikan, (Jakarta: P.T. Toko Gunung Agung, 1996), 16

¹¹⁴ Syaiful Sagala, Administrasi Pendidikan Kontemporer, (Bandung: CV. Alfabeta, 2000), 46

tentang Standar Pengelolaan Pendidikan oleh satuan Pendidikan Dasar dan menengah perencanaan pengelolaan program diselenggarakan oleh lembaga-lembaga harus mencerminkan adanya visi, misi, tujuan dan rencana kerja. Isi dari visi, misi, tujuan dan rencana kerja paling tidak berisi hal-hal dibawah ini.

- a. Memiliki misi yang baik yang dijadikan sebagai:¹¹⁵
 - 1) Cita-cita bersama untuk kepentingan masa depan.
 - 2) Mampu memberikan inspirasi, motivasi, dan kekuatan pada warga sekolah/madrasah dan segenap pihak yang berkepentingan.
 - 3) Dirumuskan berdasar masukan dari berbagai warga sekolah/madrasah dan pihak-pihak yang berkepentingan, selaras dengan visi institusi di atasnya serta visi pendidikan nasional
 - 4) Diputuskan oleh rapat dewan pendidik yang dipimpin oleh kepala sekolah/madrasah
 - 5) Disosialisasikan kepada warga sekolah/madrasah dan segenap pihak yang berkepentingan
 - 6) Ditinjau dan dirumuskan kembali secara berkala sesuai perkembangan dan tantangan masyarakat.
- b. Memiliki misi yang baik dan dijadikan sebagai:
 - 1) Serius dalam mewujudkan misi
 - 2) Tujuan yang akan dicapai dalam kurun waktu tertentu
 - 3) Dasar program pokok lembaga pendidikan

¹¹⁵ Permendiknas Nomor 19 tahun 2007 tentang standar pengelolaan pendidikan oleh satuan pendidikan dasar dan menengah.

- 4) Standar kualitas layanan peserta didik dalam rangka mencapai mutu lulusan yang diharapkan
 - 5) Memuat kegiatan-kegiatan satuan-satuan unit pendidikan yang terlibat.
 - 6) Diruskan berdasarkan masukan dari segenap pihak yang berkepentingan dan diputuskan oleh dewan pendidik yang dipimpin oleh kepala sekolah/madrasah lembaga pendidikan
 - 7) Disosialisasikan kepada segenap pihak yang berkepentingan
 - 8) Ditinjau dan dirumuskan kembali secara berkala sesuai dengan perkembangan dan tantangan di masyarakat
- c. Merumuskan dan menetapkan dan menetapkan tujuan serta mengembangkannya
- 1) Mengembangkan tingkat kualitas yang perlu dicapai dalam jangka tertentu
 - 2) Mengacu pada visi, misi dan tujuan pendidikan nasional serta relevan dengan kebutuhan masyarakat
 - 3) Mengacu pada standar kompetensi lulusan yang sudah ditetapkan oleh pihak lembaga sekolah/madrasah dan pemerintah
 - 4) Mengakomodasi masukan dari berbagai pihak yang berkepentingan dan diputuskan oleh rapat dewan pendidik yang dipimpin oleh kepala sekolah/madrasah
 - 5) Disosialisasikan kepada segenap pihak yang berkepentingan.

d. Membuat rencana kerja yang ditetapkan sebagai:

- 1) Rencana jangka pendek, menengah, dan jangka panjang berkaitan dengan mutu lulusan yang ingin dicapai dan perbaikan komponen yang mendukung peningkatan mutu lulusan
- 2) Rencana kerja tahunan yang dinyatakan dalam rencana kegiatan dan anggaran sekolah/madrasah (RKA-S/M) berdasarkan rencana jangka menengah
- 3) Disetujui rapat dengan pendidik setelah memperhatikan pertimbangan dari komite sekolah/madrasah dan disahkan berlakunya oleh Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota. Pada sekolah/madrasah swasta rencana kerja ini disahkan berlakunya oleh penyelenggara sekolah/madrasah
- 4) Dituangkan dalam dokumen yang mudah dibaca oleh pihak-pihak terkait
- 5) Rencana kerja tahunan memuat ketentuan yang jelas mengenai:
 - a) Kesiswaan
 - b) Kurikulum dan kegiatan pembelajaran
 - c) Pendidik dan tenaga kependidikan serta pengembangnya
 - d) Sarana dan prasarana
 - e) Keuangan dan pembiayaan
 - f) Budaya dan lingkungan sekolah
 - g) Peran serta masyarakat dan kemitraan

h) Rencana-rencana lain yang mengarah kepada peningkatan dan pengembangan mutu.

2. Melibatkan semua guru dalam penyusunan perencanaan

Guru merupakan ujung tombak keberhasilan pendidikan dan dianggap sebagai orang yang berperan penting dalam pencapaian tujuan pendidikan yang merupakan pencerminan mutu pendidikan. Keberadaan guru dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya tidak terlepas dari pengaruh faktor internal maupun faktor eksternal yang membawa dampak pada perubahan kinerja guru.

Dalam konteks ini ketelibatan guru di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso menjadi prioritas utama, mengingat guru merupakan objek pendidik yang memiliki peran signifikan dalam mencerdaskan bangsa. Hal tersebut disadari betul oleh kepala Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso sehingga dalam setiap penyusunan program kerja madrasah selalu melibatkan para dewan guru. Dengan adanya keterlibatan guru akan semakin membuat pola iklim organisasi semakin dinamis dan harmonis antara satu guru dan guru lainnya, karena dalam penyusunan perencanaan yang terjadi interaksi pola penyatuan pikiran antara guru-guru yang ada di Madrasah Aliyah Negeri bondowoso termasuk dalam penyusunan pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an.

Keterlibatan guru dalam setiap kegiatan persekolahan menjadi satu keniscayaan yang pasti terjadi. Dengan demikian sekolah/madrasah pada hakekatnya terdiri dari struktur tenaga pendidik dan kependidikan, di mana

setiap tenaga pendidik dan kependidikan memiliki spesifikasi tugas-tugas yang menuntut kompetensi pelakunya, dukungan fasilitas yang tepat dan memadai, dan kondisi yang kondusif bagi terlaksananya tugas-tugas tenaga pendidik dan kependidikan itu. Spesifikasi tugas-tugas sekolah menggambarkan spesifikasi kemampuan tenaga pendidik dan kependidikan yang mendukung pelaksanaan tugas/tenaga pendidik dan kependidikan itu. Analisis seperti ini disebut analisis tenaga pendidik dan kependidikan (*job analysis*).¹¹⁶

Untuk mengelola sumber daya pendidikan yang terlibat didalamnya, dibutuhkan seorang pemimpin atau *manager* (kepala sekolah) yang bertanggung jawab untuk membantu ketercapaian tujuan. Keberadaan kepala sekolah didalam lembaga pendidikan sangat penting, karena ia adalah penentu kebijakan yang diambil dan pengendali jalannya kegiatan pendidikan.¹¹⁷

Syaodih mengemukakan bahwa guru memegang peranan yang cukup penting baik dalam perencanaan maupun pelaksanaan kurikulum. Lebih lanjut dikemukakan bahwa guru adalah perencana, pelaksana dan pengembang kurikulum bagi kelasnya. Ini berarti bahwa sukses tidaknya suatu pembelajaran mencapai target dan tujuan pendidikan banyak ditentukan oleh kualitas guru sebagai kata kunci.¹¹⁸

¹¹⁶ Surya Dharma, Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik Dan Tenaga Kependidikan (Jakarta: Direktur Tenaga Kependidikan, 2008), 6

¹¹⁷ Bambang Ismaya, Pengelolaan pendidikan (Bandung: PT Rafika Aditama, 2015), 115

¹¹⁸ Abdullah Nasyih Ulwan, Tarbiyatul Aulad fil Islam, terj Halilulah Ahmas, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 1992), 78.

Berdasarkan paparan analisis di atas dapat disimpulkan bahwa keterlibatan guru dalam penyusunan kegiatan pembelajaran di sekolah menjadi hal yang vital yang tidak bisa dipandang sebelah mata, karena berjalan dan tidaknya, berprestasi dan tidaknya suatu lembaga pendidikan bergantung pada ketelibatan dan keaktifan guru dalam menjalankan visi dan misi sekolah yang bermuara pada kecerdasan kehidupan bangsa.

3. Melakukan Prekrutan Guru Tahfidz Al-Qur'an

Lembaga pendidikan sekelas Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso yang notabennya merupakan lembaga pendidikan yang bernaftaskan Islam tentu difavoritkan oleh siswa yang akan masuk dan menuntut ilmu, termasuk keinginan mengajar atau menjadi tenaga pendidik di madrasah tersebut. Pastinya Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso dalam proses rekrutmen pegawai ataupun tenaga pendidik tidaklah sembarangan, pastinya ada beberapa indikator yang harus dilakukan oleh para pelamar.

Dalam proses pelaksanaan rekrutmen tentunya Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso memiliki standar yang diperlukan oleh para kompetitor dalam menunjukkan profesionalisme selakuk calon pengajar.

Begitu pentingnya rekrutmen tenaga pengajar atau pendidik sehingga memerlukan persiapan yang matang dan terarah, karena hal tersebut akan sangat erat kaitannya dengan kemampuan siswa yang dididiknya kelak.

Sehingga tidak ayal kiranya jika rekrutmen pendidik atau tenaga kependidikan dilakukan secara profesional.

Sebagai lembaga pendidikan Rekrutmen adalah proses mencari, menemukan dan menarik pelamar yang kapabel untuk dipekerjakan dalam dan oleh organisasi.¹¹⁹ Mekanisme penerimaan guru hendaknya mendapat perhatian yang utama. Karena pada tahap penerimaan ini dapat memilih dan menyeleksi calon-calon guru sesuai dengan kriteria yang diinginkan bagi cita-cita dan tujuan pendidikan yang akan dicapai. Kesalahan dalam menyeleksi guru dapat berakibat fatal bagi kelangsungan kegiatan pembelajaran dalam hubungannya dengan pencapaian tujuan dan cita-cita lulusan yang diinginkan.¹²⁰

Proses rekrutmen tenaga pendidik dalam lembaga pendidikan di sekolah adalah berusaha mencari guru yang memiliki kompetensi, kecakapan dan ahli dalam mendidik dan mengajar sesuai bidangnya disamping itu yang sangat penting dimiliki oleh seorang guru adalah sifat jujur serta memiliki jasmani yang sehat sehingga dapat menjalankan tugasnya dalam mencerdaskan anak bangsa. Berdasarkan firman Allah SWT dalam surah Al-Qoshos ayat 26 sebagai berikut:

قَالَتْ إِحْدَاهُمَا يَا أَبَتِ اسْتَجِرْهُ ^ط إِنَّ خَيْرَ مَن اسْتَجَرْتَ الْقَوِيُّ

الْأَمِينُ

Artinya; Salah seorang dari kedua wanita itu berkata: "Ya bapakku ambillah ia sebagai orang yang bekerja (pada kita), karena Sesungguhnya orang yang paling baik yang kamu ambil untuk bekerja (pada kita) ialah orang yang kuat lagi dapat dipercaya".

¹¹⁹ Sondang P. Siagian, Manajemen Sumber Daya Manusia (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 102

¹²⁰ Supiana, Sistem Pendidikan Madrasah Unggulan di Madrasah Aliyah Negeri Insan Cendekia Tangerang, Madrasah Aliyah Negeri I Bandung dan Madrasah Aliyah Negeri Darussalam Ciamis (Badan Litbang Dan Diklat DepagRI, 2008), 292

Mekanisme penerimaan tenaga pendidik hendaknya mendapat perhatian yang utama dalam hal proses perekrutannya. Karena pada tahap ini, pemilik wewenang dapat memilih dan menyeleksi calon-calon guru sesuai kriteria yang diinginkan bagi cita-cita dan tujuan pendidikan yang akan dicapai. Apabila terjadi kesalahan pada tahap perekrutan dan penyeleksian tenaga pendidik dapat berakibat fatal bagi kelangsungan kegiatan pembelajaran yang berdampak pada pencapaian tujuan dan cita-cita suatu lembaga pendidikan tersebut.

Sebab sekolah yang berhasil adalah sekolah yang dapat mencetak peserta didik berkualitas dan berprestasi. Berdasarkan hadist Rasulullah SAW yang diriwayatkan oleh Bukhari sebagai berikut:

إِذَا ضَيِّعْتَ الْأَمَانَةَ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ قَالَ كَيْفَ إِضَاعَتُهَا يَا رَسُولَ اللَّهِ
قَالَ إِذَا أُسْنِدَ الْأَمْرُ إِلَى غَيْرِ أَهْلِهِ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ

Artinya; “Rasulullah shallallahu ‘alaihi wasallam bersabda: "Jika amanat telah disia-siakan, tunggu saja kehancuran terjadi." Ada seorang sahabat bertanya; ‘bagaimana maksud amanat disia-siakan? ‘ Nabi menja-wab; "Jika urusan diserahkan bukan kepada ahlinya, maka tunggulah kehancuran itu." (Bukhari –6015).¹²¹

Berdasarkan paparan di atas, peneliti dapat menyimpulkan bahwa proses rekrutmen harus dilakukan secara profesional oleh setiap lembaga pendidikan termasuk Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso, supaya mendapatkan pendidik atau tenaga kependidikan yang profesional, memiliki tanggung jawab dan memiliki etos kerja terhadap pekerjaan yang dibebankan kepada guru tersebut.

¹²¹ Imam Bukhori, Shohih Bukhori, Juz I (Bairut; Daar Al Kutub, 2008), 37

B. Pelaksanaan pembelajaran *Tahfidz Al-Qur'an* di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso

Setiap lembaga pendidikan dalam melakukan pembelajaran tentunya memiliki strategi yang tepat untuk diterapkan dalam pembelajaran di dalam kelas termasuk dalam pembelajaran *Tahfidz Al-Qur'an*. Dalam konteks ini Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso melakukan atau menggunakan berbagai strategi guna memberikan kesan pelajaran yang menyenangkan, mudah dipahami dan dimengerti oleh siswa, termasuk siswa jurusan ke agamaan yang ada di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso.

1. Penggunaan Strategi yang tepat

Begitu pentingnya strategi pembelajaran sehingga memerlukan kesiapan guru pengajar di kelas untuk mengaplikasikannya. Strategi sangat menantikan dalam memberikan pemahaman akan pelajaran yang diberikan kepada siswa di dalam kelas, termasuk siswa yang melaksanakan pembelajaran *Tahfidz Al-Qur'an*.

Dalam konteks strategi pembelajaran tersusun hambatan-hambatan yang dihadapi, tujuan yang hendak dicapai, materi yang hendak dipelajari, pengalutman-pengalaman belajar, dan prosedur evaluasi. Strategi pengajaran atau pembelajaran berpusat pada siswa yang dirancang untuk menyediakan sistem belajar yang fleksibel sesuai dengan kehidupan dan gaya belajar siswa, disini guru dan lembaga tidak berperan sebagai sentral melainkan sebagai penunjang terhadap keberhasilan. Dalam memberikan pemahaman yang mudah dan tepat terhadap siswa jurusan

keagamaan yang mengikuti program pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso, tentunya guru harus pandai menggunakan strategi pembelajaran yang tepat dalam aplikasinya.

Strategi adalah suatu rencana tentang pendayagunaan dan penggunaan potensi dan sarana yang ada untuk meningkatkan efektifitas dan efisiensi pengajaran.¹²² Hal senada juga dikemukakan oleh Djamarah, bahwa secara umum “strategi mempunyai pengertian suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan”. Berkaitan dengan Pembelajaran, strategi dapat diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru dengan anak didik dalam perwujudan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.¹²³

Yatim Riyanto mengatakan, bahwa “strategi pembelajaran adalah semua komponen materi atau paket pengajaran dan prosedur yang digunakan untuk membantu siswa dalam mencapai tujuan pengajaran”.¹²⁴ Strategi Pembelajaran tidak hanya terbatas pada prosedur kegiatan, melainkan termasuk seluruh komponen materi atau paket pengajaran dan pola pengajaran itu sendiri.

Berdasarkan paparan data analisis di atas dapat disimpulkan bahwa strategi dalam pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an perlu diperhatikan, mengingat

¹²² Slameto. *Proses Belajar Mengajar Dalam Sistem Kredit Semester* (Jakarta: Bumi Aksara, 1991), 26

¹²³ Saiful Bahri Djamarah. *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT. Reneka Cipta, 2002), 36

¹²⁴ Yatim Riyanto. *Paradigma Pembelajaran* (Surabaya: Unesa University Press, 2008), 89

strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru tahfidz menjadi penentu keberhasilan siswa dalam menuntut dan mempelajari Al-Qur'an.

2. Memberikan motivasi

Proses pembelajaran akan berhasil manakala siswa mempunyai motivasi dalam belajar. Oleh karena itu, guru perlu menumbuhkan motivasi belajar siswa. Untuk memperoleh hasil belajar yang optimal, guru dituntut kreatif membangkitkan motivasi belajar siswa. Ranah pendidikan memiliki kompleksitas keunikan yang variatif, sehingga memerlukan kesiapan mental bagi setiap pengajarnya, dan yang terpenting sinergisitasn antara guru dengan kepala sekolah untuk saling meberikan motivasi kepada siswa agar semakin semangat dalam melakukan proses pembelajaran di dalam kelas. Sebagai manusia terkadang kita merasakan rasa malas, dan pada saat malas seperti itulah motivasi menjadi sangat penting bagi siswa.

Begitu pentingnya motivasi sehingga memerlukan kesiapan guru untuk terus memantau perkembangan siswa dalam melakukan proses menuntut ilmu. Seperti halnya yang dilakukan kepala Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso, pihaknya memberikan dukungan moril kepada siswa jurusan keagamaan yang mengikuti program Tahfidz Al-Qur'an untuk terus semangat dan sabar dalam menjaga kitabullah. Motivasi seperti itu sangat diperlukan oleh setiap orang, terlebih motivasi tersebut dilakukan oleh seorang kepala madrasah seperti kepala Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso, tentunya akan memberikan sugesti tersendiri kepada siswa.

Sudarwan mengatakan motivasi diartikan sebagai kekuatan, dorongan, kebutuhan, semangat, tekanan, atau mekanisme psikologis yang mendorong seseorang atau sekelompok orang untuk mencapai prestasi tertentu sesuai dengan apa yang dikehendaknya.¹²⁵ Hakim, mengemukakan pengertian motivasi adalah suatu dorongan kehendak yang menyebabkan seseorang melakukan suatu perbuatan untuk mencapai tujuan tertentu.¹²⁶

Huitt,W. mengatakan motivasi adalah suatu kondisi atau status internal (kadang-kadang diartikan sebagai kebutuhan, keinginan, atau hasrat) yang mengarahkan perilaku seseorang untuk aktif bertindak dalam rangka mencapai suatu tujuan.¹²⁷

Dengan demikian motivasi dalam pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso sangatlah penting diberikan kepada siswa jurusan keagamaan untuk memberikan suntikan semangat agar siswa semakin terpacu untuk belajar dengan lebih baik dan lebih giat.

3. Strategi Menghafal Al Qur'an

Menghafal Al-Qur'an urgen untuk dikembangkan di setiap lembaga pendidikan Islam baik sekolah maupun madrasah karena merupakan usaha menjaga orisinalitas Al-Qur'an yang mutlak menjadi kewajiban bagi umat Islam, membentuk pribadi mulia dan meningkatkan kecerdasan. Terbentuknya pribadi mulia dan cerdas, yakni pribadi yang

¹²⁵ Sudarwan Damin. *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 2002), 2

¹²⁶ Omar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Bumi Aksara, 2009), 26

¹²⁷ Wuit, W. *Motivation To Learn. An Overview*. *Educational Psychology Interactive* (Valdosta: Valdosta State University, 2001). 89

taqwa kepada Allah dan Rasul-Nya, dan kemajuan di bidang ilmu pengetahuan menjadi tujuan pendidikan dan karakteristik sebuah lembaga pendidikan Islam yang maju. Suksesnya program tahfidz Al-Qur'an di sebuah lembaga pendidikan Islam menjadi jembatan menuju tercapainya keunggulan-keunggulan terhadap disiplin ilmu-ilmu yang lain. Oleh karena itu, mensukseskan program tafidz Al-Qur'an bagi lembaga pendidikan adalah hal yang penting.

Berdasarkan faktor-faktor kegagalan sebagaimana disebut di atas, ada beberapa strategi yang bisa diterapkan bagi lembaga pendidikan Islam yang mengelola program tahfidz Al-Qur'an. Pertama, memperbaiki dan menyempurnakan manajemen tahfidz Al-Qur'an dengan melakukan strategi sebagai berikut:

- a. Sekolah/madrasah harus menentukan waktu yang tepat. Waktu harus dimanaj sedemikian rupa tanpa mengganggu jam pelajaran yang lain. Pemilihan waktu yang tepat akan menunjang konsentrasi peserta didik dalam menghafal Al-Qur'an, menghilangkan kejenuhan dan memperbarui semangat. Waktu yang baik untuk menghafal Al-Qur'an adalah di pagi hari sebelum kegiatan yang lain dimulai, misalnya jam 06.00 sampai jam 07.00. Jika sekolah/madrasah tersebut memiliki ma'had, maka waktu yang harus dipilih sebaiknya di malam hari antara

Maghrib dan Isya sampai saat salat malam (qiyam al-lail),¹²⁸ dan setelah subuh.¹²⁹

- b. Memilih tempat dan lingkungan yang baik dan suci seperti masjid atau mushalla. Zuhairini mengatakan lingkungan adalah suatu faktor yang mempunyai peranan yang sangat penting terhadap berhasil tidaknya pendidikan agama.¹³⁰ Al-Ghauthani memaparkan bahwa tempat suci sangat berpengaruh dalam menghafal, karena tempat-tempat bergambar, perhiasan, warna-warna mencolok, bising dan gaduh sangat mempengaruhi konsentrasi hafalan.¹³¹ Selain itu, bisa juga disediakan tempat menghafal di laboratorium khusus untuk menghafal Al-Qur'an yang dirancang sedemikian rupa supaya nyaman, sejuk, dan hening. Akan sangat baik pula jika ditunjang dengan fasilitas dan alat-alat seperti MP3, CD Al-Qur'an dan papan tulis untuk memudahkan instruktur dan peserta didik dalam proses pembelajaran hafalan al-Qur'an;
- c. Menentukan materi yang dihafal. Ayat-ayat Al-Qur'an yang akan dihafal hendaknya disusun secara berkala. Misalnya ada ayat-ayat yang harus dihafal dan disetorkan setiap hari secara bertahap. Contohnya hafalan lima ayat setiap hari. Ada ayat-ayat mingguan yang merupakan

¹²⁸ Yahya bin Syaraf al-Nawawi, *Al-Adzkar Al-Nawawiyah*, (Indonesia : Maktabah Dar Ihya al-Kutub al-‘Arabiyyah, t.t.), 85.

¹²⁹ Ablah Jawwad al-Harsyi, *Kecil-kecil Hafal al-Qur'an*, terj. M. Ali Saefuddin (Jakarta : Hikmah, 2006), 168

¹³⁰ Zuhairini dkk, *Metodologi Pendidikan Agama* (Solo:Ramadhani,1993), 40

¹³¹ Al-Ghauthani mengatakan waktu siang hari yaitu sahur dan waktu setelah Subuh adalah waktu yang sangat baik untuk menghafal al-Qur'an karena setelah bangun tidur. Hikmahnya hati manusia masih bersih dan jiwanya masih tenang belum tercampur kesibukan lain..., 83

gabungan dari hari pertama sampai akhir pekan. Ada ayat-ayat bulanan, semesteran dan tahunan.

Dalam setiap pembelajaran, tentunya membutuhkan strategi yang tepat, mengingat belajar adalah proses bagi siswa dalam membangun gagasan atau pemahaman sendiri, maka kegiatan belajar mengajar hendaknya memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan hal itu secara lancar dan termotivasi. Strategi pembelajaran atau pengajaran menurut Hamalik adalah keseluruhan metode dan prosedur yang menitik beratkan pada kegiatan siswa dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan tertentu.

Strategi pembelajaran yang aktif dalam proses pembelajaran adalah siswa diharapkan aktif terlibat dalam kegiatan pembelajaran untuk berpikir, berinteraksi, berbuat untuk mencoba, menemukan konsep baru atau menghasilkan suatu karya”.¹³²

“Strategi adalah suatu prosedur yang digunakan untuk memberikan suasana yang kondusif kepada siswa dalam rangka mencapai tujuan tertentu.”¹³³ Dalam melakukan proses menghafal Al Qur’an tentunya setiap orang yang menghafalkan memerlukan strategi, hal ini di maksudkan untuk membantu mempermudah membentuk kesan dalam ingatan terhadap ayat-ayat yang dihafalkan, maka diperlukan strategi menghafal yang baik. Ada beberapa strategi yang digunakan dalam menghafal Al-Qur’an, yaitu:

- a. Memantapkan Niat yang Ikhlas
- b. Memupuk Kemauan dan Tekad
- c. Menjauhi Maksiat
- d. Mencari Seorang Guru
- e. Membenarkan Pengucapan dan Bacaan Al-Qur’an
- f. Menggunakan satu jenis mushaf Al-Qur’an tertentu

¹³² Hamzah, B. Uno. *Belajar dengan pendekatan PAILKEM* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011), 77

¹³³ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Pustaka Setia, 2010), 18.

- g. Membuat target hafalan, h) Mengatur jadwal dan materi hafalan.¹³⁴

4. Melakukan Murojaah

Penelitian ini juga menemukan beberapa metode menghafal yang berkembang di pondok tahfiz Al-Qur'an, seperti setoran (ngeloh), murāja'ah (pengulangan hafalan secara individual), mudārasah (saling memperdengarkan sesama santri), dan takrār (mengulang hafalan sebelum menyetorkan hafalan berikutnya. Yang tak kalah penting dibandingkan dengan target, adalah jadwal dan materi hafalan. Dalam hal ini murojaah, bisa perhari, perminggu, atau sampai target hafalan hatam yakni (dua) tahun misalnya.

“Beberapa strategi di atas juga berfungsi untuk meningkatkan mutu atau kualitas hafalan Al-Qur'an. Dengan strategi menghafal yang baik dalam proses pembelajaran menghafal Al-Qur'an maka tujuan pembelajaran menghafal Al-Qur'an akan tercapai.”¹³⁵

5. Peningkatan prestasi

Prestasi belajar merupakan hasil dari proses pembelajaran. Prestasi belajar dapat dibedakan menjadi tiga aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Dengan demikian prestasi belajar dari siswa dapat diukur melalui penguasaan pengetahuan, sikap serta ketrampilan siswa di sekolah. Adapun aspek-aspek prestasi belajar adalah:¹³⁶ Ranah cipta (kognitif) meliputi pengalaman, ingatan, pemahaman, penerapan, analisis, dan sintesis. Ranah afeksi meliputi penerimaan, sambutan, apresiasi (sikap menghargai), internalisasi (pendalaman), karakterisasi (pengamatan).

¹³⁴ Ummu Habibah, *20 Hari Hafal 1 Juz* (Yogyakarta: DIVA Press, 2015), 15.

¹³⁵ Ummu Habibah, *20 Hari Hafal 1 Juz* (Yogyakarta: DIVA Press, 2015), 15.

¹³⁶ Muhibbin Syah. *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), 151-152

Berangkat dari temuan penelitian di temua bahwa siswa yang mengikuti pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an pada jurusan keagamaan di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso secara prestasi tidak mengalami kemerosotan. Para siswa mampu berprestasi secara kompetitif baik secara akademik maupun non akademik, ditingkat kabupaten, provinsi maupun nasional.

Menghafalkan Al-Qur'an pada hakikanya bukan lantas meninggalkan kewajiban pelajaran yang lainnya ini untuk berprestasi, melainkan dengan menghafalkan Al-Qur'an akan menambah kekuatan otak utuk terus berlatih mengingat hafalan.

Dalam bidang akademik diberikan kemudahan pemahaman oleh Allah sehingga timbul keinginan yang kuat untuk giat belajar. Dengan menghafal Al-Qur'an seseorang akan berprestasi lebih tinggi dari pada orang yang tidak menghafal Al-Qur'an.¹³⁷

Dengan demikian siswa yang menghafalkan Al Qur'an tidak kalah berprestasi dengan para siswa lainnya. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan kekuatan hafalan mereka dalam menghafalkan Al-Qur'an, sebagaimana yang dilakukan oleh siswa Jurusan keagamaan Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso.

¹³⁷ Sa'dullah, *Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an* (Jakarta: Gema Insani, 2008) , 21

C. Evaluasi pembelajaran *Tahfidz Al-Qur'an* di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso

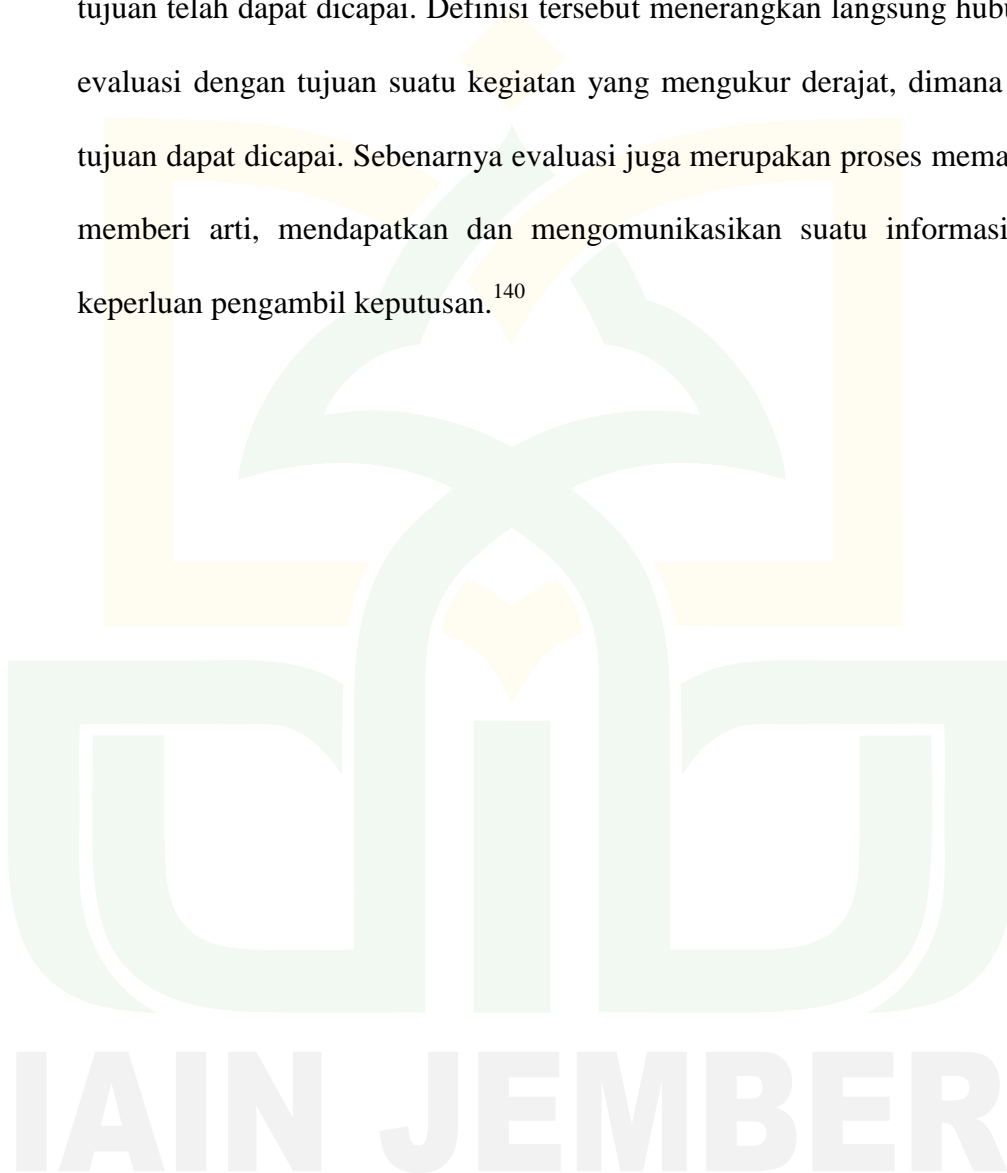
Dalam setiap program pembelajaran memerlukan tolok ukur untuk mengetahui sejauh mana program tersebut berjalan, seperti halnya evaluasi pembelajaran *Tahfidz Al-Qur'an* pada jurusan keagamaan di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso. Pada hakikatnya evaluasi pembelajaran *Tahfidz Al-Qur'an* dilakukan dalam rangka untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam melakukan proses menghafalkan *Al-Qur'an*. Begitu penting evaluasi pembelajaran sehingga banyak tokoh yang memaparkan terkait dengan evaluasi sebagaimana yang diungkapkan oleh beberapa pakar berikut ini. Menurut Djuju Sudjana evaluasi adalah kegiatan untuk mengetahui tentang informasi dan hasil kerja yang sedang dan telah mereka lakukan.¹³⁸

Evaluasi adalah pengidentifikasian keberhasilan dan/ atau kegagalan suatu rencana kegiatan atau program. Secara umum dikenal dua tipe evaluasi, yaitu: *on-going evaluation* atau evaluasi terus menerus dan *ex-post evaluation* atau evaluasi akhir. Tipe evaluasi yang pertama dilaksanakan pada interval periode waktu tertentu, misalnya per triwulan atau per semester selama proses implementasi (biasanya pada akhir phase atau tahap suatu rencana). Tipe evaluasi yang kedua dilakukan setelah implementasi suatu program atau rencana. Evaluasi biasanya lebih difokuskan pada pengidentifikasian kualitas

¹³⁸ Djuju Sudjana. *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, (2006), 16

program. Evaluasi berusaha mengidentifikasi mengenai apa yang terjadi pada pelaksanaan atau penerapan program.¹³⁹

Evaluasi merupakan proses yang menentukan kondisi, di mana suatu tujuan telah dapat dicapai. Definisi tersebut menerangkan langsung hubungan evaluasi dengan tujuan suatu kegiatan yang mengukur derajat, dimana suatu tujuan dapat dicapai. Sebenarnya evaluasi juga merupakan proses memahami, memberi arti, mendapatkan dan mengomunikasikan suatu informasi bagi keperluan pengambil keputusan.¹⁴⁰



¹³⁹ Edi Suharto, *Membangun Masyarakat Memberdayakan Masyarakat, Kajian Strategis Pembangunan Kesejahteraan Sosial dan Pekerjaan Sosial* (Bandung: PT. Refika Aditama, 2005), 119

¹⁴⁰ M. Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Oporsionalnya* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009), 1

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah data observasi, interview dan dokumentasi di analisa, peneliti berpandangan bahwa analisa yang peneliti sajikan memerlukan beberapa kesimpulan. Berdasarkan analisis data yang sudah di jelaskan dapat disimpulkan bahwa program pembelajaran tahfidul qur'an jurusan keagamaan di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso adalah sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran *Tahfidz Al-Qur'an* jurusan keagamaan di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso adalah sebagai berikut; penyusunan program kerja pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an, melibatkan guru dalam dalam penyusun perencanaan, melakukan perekrutan guru Tahfidz Al-Qur'an.
2. Pelaksanakan pelaksanaan pembelajaran *Tahfidz Al-Qur'an* jurusan keagamaan di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso adalah sebagai berikut; penggunaan strategi yang tepat, Memberikan motivasi, Metode menghafalkan Al-Qur'an, Mengatur jadwal Murojaah, Peningkatan prestasi.
3. Evaluasi pembelajaran *Tahfidz Al-Qur'an* jurusan keagamaan di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso adalah sebagi berikut; Tes tulis Al-Qur'an, Siswa melanjutkan bacaan guru.

B. Saran-Saran

Setelah dilakukan penelitian maka perlu kiranya memberikan beberapa saran yang nantinya dapat dijadikan bahan pertimbangan:

1. Kepada kepala madrasah: hendaknya lebih memperhatikan kegiatan belajar mengajar yang berlangsung di madrasah dengan pengawasan dan kontrol, memberikan saran serta motivasi atau bimbingan secara maksimal kepada guru dan siswa agar terus semangat dalam membimbing siswa dan menghafalkan Al-Qur'an.
2. Kepada Guru: diharapkan untuk terus melakukan perbaikan dalam memberikan layanan kepada siswa dalam proses menghafalkan Al Qur'an pada jurusan keagamaan di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso.
3. Kepada madrasah: diharapkan pihak madrasah untuk terus memberikan perbaikan secara sistemik agar dalam proses pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso semakin baik.
4. Kepada peneliti: diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi bahan rujukan untuk peneliti selanjutnya.

IAIN JEMBER

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Hafidz, Ahsin W. 2005. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Al-Qattan, Manna' Khalil. 2012. *Studi Ilmu-Ilmu Al-Qur'an*, Pent: Mudzakir. Surabaya: Halim Jaya.
- Amri, Sofan. 2013. *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Prestasi Pustakaraya. Jakarta.
- Ar-Rumi, Fahd bin Abdurrahman. 1996. *Ulumul Qur'an Studi Kompleksitas Al-Qur'an*. Jogjakarta: Titan Ilahi Press.
- Atmodiwiro, Soebagio. 2000. *Manajemen Pendidikan Indonesia*. Jakarta: Ardadizya Jaya.
- Bafadal, Ibrahim. 2003. *Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar: Dari Sentralisasi Menuju Desentralisasi*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Dakir. 2010. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fattah, Nanang. 2004. *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- G, Sax. 1980. *Principles of Educational and Psychological Measurement and Evaluation*. Belmont California : Wads Worth Pub.Co.
- Guba, E.G. and Lincoln, Y.S. 1985. *Effective Evaluation*. San Francisco : Jossey-Bass Pub.
- Handoko, T. Hani. 2001. *Manajemen*. Yogyakarta: BPFE.
- Hasibuan, Melayu S.P . 1994. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: CV. Haji Masagung.
- Hasibun, Melayu SP. 1993. *Manajemen (Dasar, Pengertian dan Masalah*. Jakarta: CV. Haji Masagung.
- Husain, Sayyid Muhammad. 1992. *Mengungkapkan Rahasia Al-Qur'an*. Bandung: Mizan Anggota IKPI.
- Ichwan, Muhammad Nor. 2001. *Memasuki Dunia Al-Qur'an*. Semarang: Effhar Offset.
- KMA Nomor 117 tahun 2014 tentang Implementasi Kurikulum 2013

- Manullang, M. 1983. *Dasar-Dasar Manajemen*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Margono. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Mukodas. 2010. *Manajemen Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Islam Integral Luqman Al-Hakim Kudus*. Tesis, Semarang : Program Pascasarjana Konsentrasi Pendidikan Islam, IAIN Walisongo.
- Mulyasa, E. 2009. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Kemandirian Guru dari Kepala Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mulyasa, E. 2010. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Nawawi, Hadari. 1996. *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: PT Toko Gunung Agung.
- Ndraha, Taliziduhu. 1989. *Konsep Administrasi Dan Administrasi Di Indonesia*, Jakarta: Bina Aksara.
- Patmonodewo, Soemiarti. 2003. *Pendidikan Anak Prasekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Peraturan Menteri Agama Nomor 16 tahun 2010 tentang Pengelolaan Pendidikan Agama pada Sekolah
- Peraturan Pemerintah Nomor 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan.
- Pophan, James W. 1987. *Educational Evaluation*. Prentice Hall Inc. New Jersey.
- Q, Ali Mahbub. 2013. *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Studi Situs di MA Negeri Wonogiri*. Tesis Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Rauf, Abdul Aziz Abdul. 2004. *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur'an Da'iyah*. Bandung: PT Syaamil Cipta Media.
- Razak, Nasrudin. 1997. *Dienul Islam*. Bandung: PT. Alma'arif.
- Sagala, Syaiful. 2000. *Administrasi Pendidikan Kontemporer*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sekolah Tinggi Islam Negeri Jember. 2012. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Program Pascasarjana*. Jember: STAIN Press.
- Sudjana, Nana dan Ibrahim. 2002. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sugiono. 2010. *Metode Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

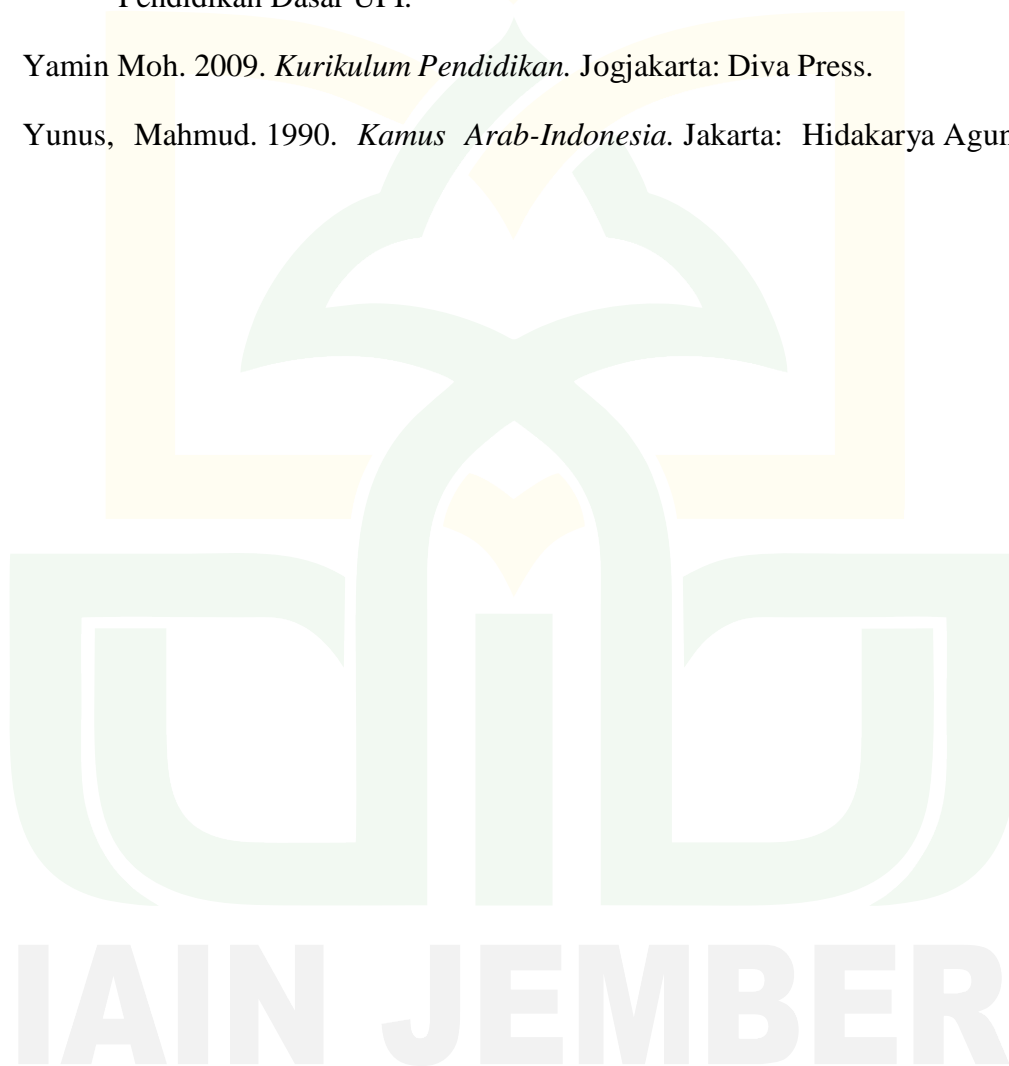
Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan Reseach dan Development*. Bandung: Alfabeta.

Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.

Wasliman, Lim. 2007. *Modul Problematika Pendidikan Dasar*. Bandung: PPS Pendidikan Dasar UPI.

Yamin Moh. 2009. *Kurikulum Pendidikan*. Jogjakarta: Diva Press.

Yunus, Mahmud. 1990. *Kamus Arab-Indonesia*. Jakarta: Hidakarya Agung.



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini saya:

Nama : **MADLUBUR RHISKY**
NIM : 0849315033
Prodi : (PAI) Pendidikan Agama Islam
Program : Magister (S2)
Institusi : Pascasarjana IAIN Jember

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa Tesis yang berjudul “PROGRAM PEMBELAJARAN TAHFIDZ AL QUR’AN DI MADRASAH ALIYAH NEGERI BONDOWOSO”. Secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Bondowoso, 30 Mei 2019



ng menyatakan

MADLUBUR RHISKY
NIM 0849315033

Lampiran 1

A. SEJARAH SINGKAT MADRASAH ALIYAH NEGERI BONDOWOSO

Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso berdiri pada tanggal 31 Mei 1980 berdasarkan SK Menteri Agama RI Nomor 17 Tahun 1978. Pada masa awal berdirinya, MAN Bondowoso belum memiliki gedung sendiri. Untuk kegiatan proses belajar mengajar pada waktu itu menempati gedung MTsN Bondowoso II hingga akhirnya pada tahun 1987 mampu membangun gedung sendiri di atas tanah seluas 7.180 M2 yang terletak di jalan Khairil Anwar 278 Bondowoso.

Madrasah Aliyah Bondowoso yang baru berdiri ini dikelola bersama oleh seksi Pendidikan Agama Islam Departemen Agama Kabupaten Bondowoso bersama Madrasah Tsanawiyah Negeri Bondowoso II. Adapun yang bertindak sebagai Kepala Madrasah ini sebelum penegriaan berturut-turut :

1. Drs. Moh. Syahrowi, Kasi Pendais – Depag Kabupaten Bondowoso
2. Drs. M. Hilmi Bisri, Guru MTsN Bondowoso II

Pada tahun 1979, untuk maksud meningkatkan status Madrasah Aliyah Bondowoso yang masih swasta penuh ini, diusulkan menjadi Madrasah Aliyah Negeri Filial Jember di Bondowoso, karena tidak adanya Madrasah Aliyah Negeri di Bondowoso.

Pada tahun 1980, sebelum proses usulan Filial tersebut terealisasi, ternyata ada kebijaksanaan Departemen Agama untuk merelokasi Madrasah Negeri yang telah ada ke daerah lain yang dianggap mampu untuk mengembangkannya secara lebih baik. Selanjutnya setelah diadakan study kelayakan oleh Kabid. Binrua Islam Depag Provinsi Jawa Timur (Bapak Drs. H. Abdul Fatah), Madrasah Aliyah Bondowoso diproses untuk menjadi Madrasah Aliyah Negeri relokasi dari daerah lain.

Pada tahun 1981, secara resmi Madrasah Aliyah Bondowoso berubah status menjadi Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso, dengan adanya SK relokasi dari Madrasah Aliyah Negeri Rejosari Madiun.

VISI MISI DAN TUJUAN MADRASAH ALIYAH NEGERI BONDOWOSO

A. VISI DAN MISI MADRASAH :

1. VISI

“ Unggul Dalam Prestasi, Siap berkompetisi, Berjiwa Islami “

2. MISI

- a. Melaksanakan Pendidikan, pembelajaran dan pelatihan secara efektif dan kreatif
- b. Membangun budaya disiplin, kompetitif dan kebersamaan secara berimbang,
- c. Menerapkan prinsip dan nilai-nilai Islam di dalam dan di luar Madrasah,
- d. Mengembangkan potensi dan kreatifitas siswa dalam bidang olah raga dan seni,
- e. Mengoptimalkan kompetensi warga Madrasah dalam memberikan pelayanan kepada siswa dan masyarakat.

B. TUJUAN

Tujuan madrasah , sebagaimana uraian visi dan misi di atas dirumuskan dalam tujuan madrasah sebagai berikut :

1. Terlibatnya seluruh komponen madrasah secara aktif dalam pengelolaan madrasah.
2. Terciptanya lingkungan madrasah yang bersih, sehat, indah, rindang dan aman.
3. Meningkatkan pengamalan S3Q (Salam, Silaturahmi, Sholat Jama'ah, al-Qur'an) pada seluruh warga Madrasah.
4. Meningkatkan pengamalan shalat berjamaah dhuhur di madrasah
5. Meningkatkan kepedulian warga madrasah terhadap kesehatan, kebersihan dan keindahan lingkungan Madrasah.
6. Terciptanya kultur yang Islami dalam segala kegiatannya
7. Menghasilkan mutu lulusan yang berdaya saing tinggi
8. Mewujudkan tim olimpiade matematika, IPA, dan KIR yang mampu bersaing di tingkat nasional.

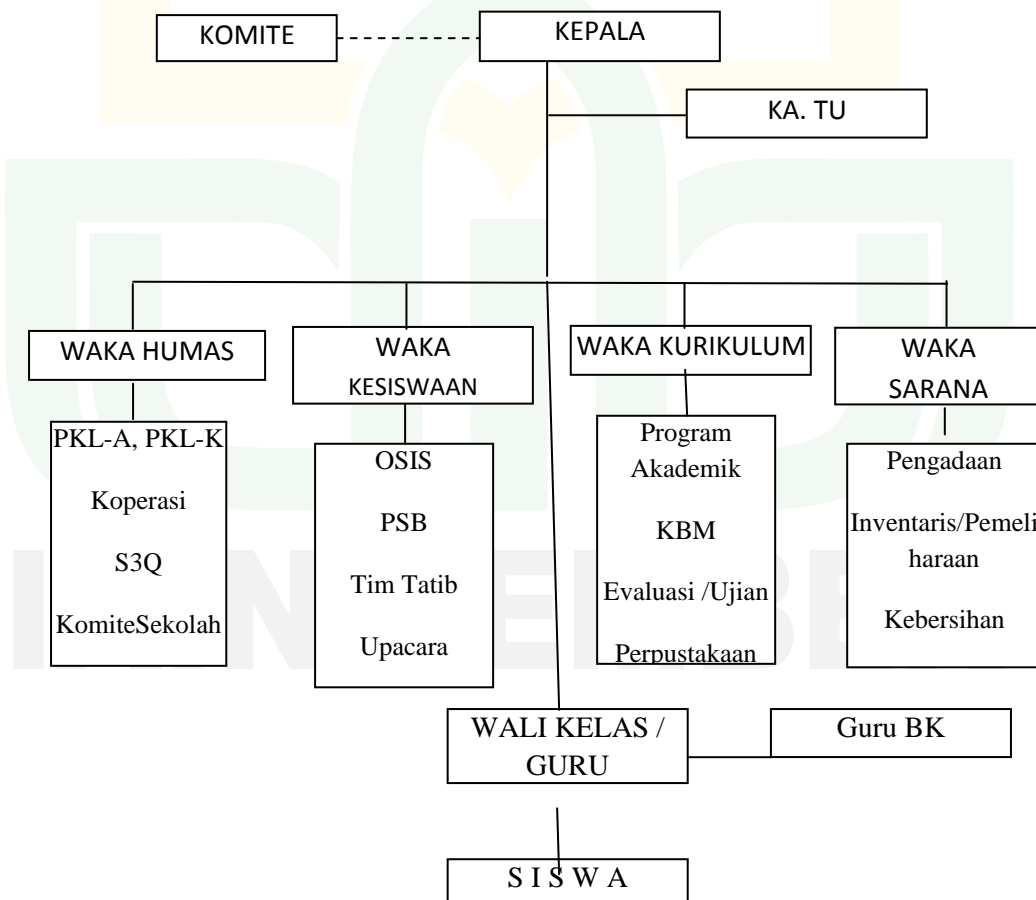
9. Meningkatkan jumlah sarana/prasarana serta pemberdayaannya yang mendukung peningkatan prestasi akademik dan non akademik.
10. Meningkatkan jumlah peserta didik yang menguasai bahasa Arab dan Inggris secara aktif.
11. Mewujudkan madrasah sebagai lembaga pendidikan yang diperhitungkan oleh masyarakat kota /kabupaten khususnya dan Jawa Timur pada umumnya.
12. Mewujudkan Madrasah sebagai madrasah rujukan.
13. Diraihnya kejuaraan tingkat regional, dan nasional.
14. Terbangunnya kepercayaan masyarakat terhadap madrasah.



Struktur dan Dasar Pelaksanaan Tugas

Berdasarkan Keputusan Menteri Agama Nomor 373 tahun 2002, struktur organisasi pada MAN Bondowosoantara lain Kepala Madrasah, Kepala Tata Usaha dan Wakil Kepala Madrasah :

- Kepala Madrasah : Ibrahim, S.Ag.,M.PdI
- Kepala Tata Usaha : Hj. Sri Maharani, S.Pd.I
- Waka. Kurikulum : Nur Isa S.Pd
- Waka. Kesiswaan : Iwuk Masfufah , S.Pd
- Waka. Humas : Hambali , S.Pd
- Waka. SarPras : H. Sugi Hariyanto S.Pd



Program Unggulan Dan Keunikan

MAN Bondowoso sebagai satu-satunya Madrasah Aliyah negeri di Bondowoso memiliki standar yang berbeda dengan sekolah / madrasah yang lainnya. Ketika beberapa Sekolah merintis Sekolah Berstandar Internasional (RSBI) atau Sekolah Berstandar Internasional (SBI), MAN Bondowoso justru mengembangkan Madrasah Standar Dunia Akhirat (SDA) artinya madrasah ini yang dikembangkan bukan hanya kegiatan duniawi saja tapi sangat dipentingkan adalah kegiatan ukhrowinya, bahkan program keagamaan merupakan program unggulan yang sangat diminati dan diperebutkan oleh siswa.

Beberapa program keagamaan yang sangat kental di MAN Bondowoso adalah S3Q (*Salam, Sholat, Shilaturrahim* dan membaca *al-Qur'an*) *single Sex Area, IDB, Kelas unggulan (Kelas Tahfidz), dan PKLA.*

A. S3Q

S3Q merupakan program yang dilaksanakan rutin di MAN Bondowoso. Bahkan ada diantaranya dilaksanakan sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.

1. Salam

Kegiatan salam dan bersalaman sudah menjadi tradisi yang kental di MAN Bondowoso, Sebelum kegiatan dimulai atau jam masuk, para guru telah berjejer baik di gerbang putra maupun di gerbang putri untuk menyambut kedatangan siswa. Seluruh siswa baik yang mengendarai kendaraan bermotor maupun yang berjalan kaki bersalaman dengan guru yang telah berjejer di pintu gerbang. Kegiatan ini rutin dilaksanakan untuk menyapa siswa sambil bersalaman sebelum masuk madrasah.

2. Sholat

Seluruh warga madrasah baik dari unsur guru, karyawan, maupun siswa secara bersama-sama melaksanakan sholat dhuha dan dhuhur secara berjamaah di setiap hari Musholla Ar-Roudloh yang mampu menampung 2000 jamaah ini. Bahkan para guru dan karyawan setiap malam jumaat

kliwon rutin sholat hajat dan bertasbih untuk mendoakan para siswa. Hal ini dilaksanakan sebagai salah satu kewajiban guru di MAN Bondowoso untuk mendoakan murid-muridnya dalam menggapai kesuksesan di dunia maupun di akhirat.

3. Silaturahmi

Kegiatan silaturahmi rutin dilaksanakan setiap bulan oleh unsur guru dan karyawan MAN Bondowoso. Acara yang dikemas dengan pertemuan keluarga dilaksanakan dari rumah ke rumah dengan kegiatan istighosah mendoakan siswa, kultum dan ramah tamah. Melalui kegiatan pertemuan keluarga diharapkan mampu menciptakan hubungan kekeluargaan antarguru dan karyawan.

4. Membaca Al al-Qur'an

Madrasah dengan ribuan mushof layak disandingkan kepada MAN Bondowoso. Hal ini karena sebelum kegiatan pembelajaran dimulai seluruh warga MAN Bondowoso baik guru, karyawan, maupun siswa membaca al-Qur'an selama 15 menit. Setiap kelas sudah terdapat mushof sesuai dengan jumlah siswa di kelas tersebut. Jadi bisa dikatakan mushof di MAN Bondowoso berjumlah ribuan.

B. Singgel Sex Area

MAN Bondowoso sejak dulu telah berupaya menjaga hubungan antar siswa putra dan siswa putri. Mengadopsi kultur yang ada di pesantren area putra dan area putri dibedakan. Bahkan seluruh kegiatan keorganisasian, layanan, dan kegiatan ekstra antara siswa putra dan siswa putri sudah berbeda. Mushalla, Ruang Guru, UKS, Pintu Gerbang, Tempat Parkir, perpustakaan, sudah dibedakan antara putra dan putri. Berbeda dengan sekolah / beberapa madrasah lain, di MAN Bondowoso sudah dibedakan OSIS putra dan OSIS putri, pramuka putra dan pramuka putri, remus (remaja musholla) putra dan remus putri, ubudiyah putra dan ubudiyah putri, redaksi putra dan redaksi putri, PMR putra dan PMR putri, teatre putra dan teatre putri dsb. Hal ini bertujuan untuk menjaga pergaulan antara siswa putra dan siswa putri.

C. IDB

IDB adalah program infak, disiplin, dan bersih bagi seluruh kelas di MAN bondowoso. Program ini menjadi ajang kompetisi bagi seluruh kelas yang diberi reward setiap bulan.

1. Infak

Infak di MAN Bondowoso terdiri dari dua macam yaitu infak siswa dan infak guru.

a. Infak siswa

Infak siswa yang lebih dikenal dengan infak jumatana siswa penyalurannya digunakan untuk kemakmuran musholla. Beberapa pembangunan fisik dan perawatan musholla yang mampu menampung 2000 jamaah ini didanai dari infak siswa yang secara sukarela dikumpulkan setiap hari jumatana.

b. Infak Guru dan Karyawan

Infak guru dan karyawan yang lebih dikenal dengan ZIS sebagian disalurkan ke BAZ kabupaten, sebagian lagi disalurkan untuk kegiatan sosial. Kegiatan sosial tersebut berupa pembelian sepeda angin siswa miskin dan bedah rumah siswa yang tidak layak untuk ibadah dan belajar. Rata-rata lima belas rumah siswa dibedah dalam setiap tahun yang menyebar di seluruh kabupaten bondowoso bahkan di luar kabupaten. Dari besaran infak siswa dan guru dalam setiap bulan tersebut direkap dan diumumkan sehingga kelas dengan infak tertinggi akan mendapatkan reward dari madrasah.

2. Disiplin

Dalam bidang kedisiplinan, ada kompetisi dalam setiap kelas. Daftar hadir siswa di kelas setiap bulan direkap dalam setiap bulannya. Kelas dengan jumlah kehadiran siswa tertinggi bahkan tanpa alpa, tanpa keterlambatan, dan tanpa pelanggaran terhadap tatib akan mendapat reward dari madrasah. Reward ini diumumkan dan diberikan pada saat upacara bendera minggu pertama dalam setiap bulannya.

3. Kebersihan

Kebersihan merupakan prioritas utama untuk menjaga lingkungan tetap asri di madrasah ini. Lingkungan yang bersih dan asri akan memberikan pengaruh besar untuk kenyamanan belajar siswa. Setiap kelas memiliki kaplingan kebersihan. Bukan hanya di dalam kelas, tetapi di luar kelas pun seperti taman menjadi tanggung jawab kelas membersihkan dan merawatnya sehingga kelas dan lingkungan kelas tersebut tampak indah dan asri. Setiap akhir bulan tim penilai akan menilai masing-masing kelas untuk diumumkan bersama dengan kelas terdisiplin dan infak tertinggi.

D. PKLA

Komitmen ke-Islaman yang lain dapat dirasakan oleh masyarakat secara langsung di MAN Bondowoso adalah PKL A (Praktik Kerja Lapangan bidang keagamaan), kegiatan ini dirancang secara khusus untuk mengadakan peringatan Maulid Nabi dengan kepanitiaan gabungan antara siswa kelas tertentu dengan masyarakat atau ta'mir masjid. Setiap kelas wajib menggelar acara ini yang dikoordinir oleh wali kelas masing – masing. Saat ini MAN Bondowoso memiliki 32 kelas. Berarti madrasah ini mengadakan peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW bersama masyarakat sebanyak 32 kali di 32 tempat. Kegiatan ini menyebar di seluruh Bondowoso bahkan di luar kabupaten. Selain untuk merayakan hari lahirnya Rosulullah SAW, kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada siswa untuk bersosialisasi dan mengadakan kegiatan bersama-sama dengan masyarakat.

E. Kelas Tahfidz

Kelas unggulan di MAN Bondowoso adalah kelas Tahfidz. Saat ini terdapat 6 kelas tahfidz tiga putra dan tiga putri. Siswa yang berada di kelas tahfidz ini diharapkan mampu menghafal al-Qur'an sebanyak 6 Juz setelah lulus dari Madrasah, walaupun pada kenyataannya banyak siswa yang telah hafal melebihi target di atas. Bahkan saat ini ada beberapa siswa yang telah menghafal lebih dari 20 Juz. Pada tahun 2017 kemarin salah satu siswa di kelas tahfidz menjadi juara III dalam ajang Aksioma tingkat provinsi. Penyeleksian kelas tahfidz dimulai di kelas

X. Siswa yang ingin masuk di kelas tahfidz harus melalui tahapan seleksi terlebih dahulu karena keterbatasan kuota.

F. Bedah Rumah

Memulai bulan maulid selain PKLA MAN Bondowoso memiliki program bedah rumah. Program bedah rumah dikhususkan untuk rumah siswa yang tidak layak untuk beribadah dan belajar. Rumah-rumah tersebut tersebar di seluruh Kab. Bondowoso dan di luar kabupaten Bondowoso. Rata-rata setiap tahun rumah siswa yang dibedah ada 15 rumah. Program ini bertujuan untuk memberikan kenyamanan kepada siswa untuk beribadah dan belajar. Dana untuk bedah rumah diperoleh dari ZIS Bapak/Ibu guru dan karyawan MAN Bondowoso.

G. Jurusan Agama Terbanyak

MAN Bondowoso yang terdiri dari 32 rombel saat ini dibagi menjadi tiga jurusan yaitu Agama, IPA, dan IPS. Jurusan terbanyak dari masing-masing kelas tersebut adalah Jurusan agama. Jurusan Agama saat ini terdiri dari 18 rombel. Dari rombel tersebut masing-masing jenjang memiliki dua kelas tahfidz yaitu tahfidz putra dan tahfidz putri. Saat ini kelas tahfidz di MAN Bondowoso terdiri dari 6 rombel.



Daftar Peserta Didik Kelas Tahfid Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso

Peserta didik kelas tahfidz yang belajar di MAN Bondowoso peserta didik sebagaimana tercantum dalam tabel berikut ini:

No	Kelas	Jurusan	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	X	Agama 1	25		25
2.	X	Agama 2		29	29
3.	XI	Agama 1	19		19
4.	XI	Agama 2		30	30
5.	XII	Agama 1	20		20
6	XII	Agama 2		21	21
Kelas Tahfidz X, XI, dan XII Agama			64	80	144



PRESTASI-PRESTASI

MAN Bondowoso yang sudah berdiri sejak tahun 1980 telah banyak menorehkan berbagai prestasi baik prestasi akademik maupun prestasi nonakademik, baik prestasi keagamaan maupun prestasi nonkeagamaan. Berikut prestasi MAN Bondowoso dari tahun 2015 – tahun 2017 baik tingkat kabupaten, provinsi maupun tingkat nasional. Pada tahun 2015 MAN Bondowos mampu meraih 80 kejuaraan di tingkat kabupaten dan 3 kejuaraan untuk tingkat provinsi. Sedangkan pada tahun 2016 ada 5 kejuaraan di tingkat kabupaten, 6 kejuaraan untuk tingkat Se Eks-Kerisidenan Besuki, dan 1 kejuaraan untuk tingkat provinsi. Kejuaraan pada tahun 2017 akan dijabarkan sebagai berikut:

NO	JENIS KEJUARAAN	JUARA	TINGKAT	TH
98	Lomba Hadrah Putra	I	Kab.	2017
99	Lomba Hadrah Putri	IV	Kab.	2017
100	Lomba Futsal	I	Kab.	2017
101	Ilham Rafif (Madrasah Singer Pa)	I	Kab.	2017
102	M. Angga Ibadillah (Madrasah SingerPa)	II	Kab.	2017
103	Dewi Zhiviyah (Madrasah Singer Pi)	I	Kab.	2017
104	Melati Indah (Madrasah Singer Pi)	II	Kab.	2017
105	M. Haqiqi (Tahfidz Pa)	I	Kab.	2017
106	Diana Ahida Nurul Izza (Tahfidz Pi)	I	Kab.	2017
107	Irvan Z (Desain Grafis Pa)	I	Kab.	2017
108	Yasir Arofat (Desain Grafis Pa)	II	Kab.	2017
109	Karina Afrilia (Desain Grafis Pi)	I	Kab.	2017
110	Robi (Tenes Meja Pa)	II	Kab.	2017
111	Fatimatus Z (Tenes Meja Pi)	I	Kab.	2017
112	Yuni Yunita (Tenes Meja Pi)	II	Kab.	2017
113	M. Yazidul F (MTQ Pa)	I	Kab.	2017
114	M. Iqbal KH (MTQ Pa)	II	Kab.	2017
115	Alafiyah Ayu (MTQ Pi)	II	Kab.	2017

116	Ihda Taufikurrahman (MTQ Pi)	III	Kab.	2017
117	Adi Kurniawan (Cipta & Baca Puisi)	I	Kab.	2017
118	Salsabila F.N (Cipta & Baca Puisi)	I	Kab.	2017
119	Melati Indah (Cipta & Baca Puisi)	III	Kab.	2017
120	Prasetyo Wibisono (Kaligrafi Pa)	III	Kab.	2017
121	Yusmi Ridho (Pidato Bahasa Arab Pa)	III	Kab.	2017
122	Nur Fadilah (Pidato Bahasa Arab Pi)	I	Kab.	2017
123	M. Ainul Yaqin (Pidato Bahasa Inggris Pa)	II	Kab.	2017
124	Ahmad Nor Hamidy (Bahasa Inggris)	III	Kab.	2017
125	Siti Syara (Pidato Bahasa Inggris Pi)	I	Kab.	2017
126	Holisatul Ma;rifah (Pidato Bahasa Inggris)	III	Kab.	2017
127	Zaenol Abidin (Pidato Bahasa Indonesia)	II	Kab.	2017
128	M. Khoirul Umam (Pidato Bahasa)	III	Kab.	2017
129	Wahdiyatur M (Pidato Bahasa Indonesia)	I	Kab.	2017
130	Elisa Nanda L (Pidato Bahasa Indonesia)	II	Kab.	2017
131	Febi Dwi Y (Pidato Bahasa Indonesia Pi)	III	Kab.	2017
132	Mulyadi (Atletik 100 m Pa)	I	Kab.	2017
133	Fadli (Atletik 100 m Pa)	III	Kab.	2017
134	Arik S (Atletik 400 m Pa)	I	Kab.	2017
135	Moh. Amin (Atletik 400 m Pa)	II	Kab.	2017
136	Anis S H (Atletik 400 m Pi)	II	Kab.	2017
137	Latifah (Atletik 400 m Pi)	III	Kab.	2017
138	Andi (Atletik 5000 m Pa)	III	Kab.	2017
139	Nurul Qomariyah (Atletik 5000 m Pi)	I	Kab.	2017
140	Wasilatur R (Bulu Tangkis Pa)	I	Kab.	2017
141	Solehuddin (Bulu Tangkis (Pa)	III	Kab.	2017
142	Qoriatul Hasanah (Bulu Tangkis Pi)	I	Kab.	2017
143	Riski Nur Aini (Bulu Tangkis Pi)	II	Kab.	2017
144	M. Yusmi Ridho (KSM Bhs. Arab)	III	Kab.	2017
145	Reni Dwi L (KSM Matematika)	I	Kab.	2017

146	Sufirman (KSM Matematika)	IV	Kab.	2017
147	Siska Nuri F (KSM Kimia)	I	Kab.	2017
148	Diana Nadifah (KSM Kimia)	IV	Kab.	2017
149	Abdurrohman Bagus A (KSM Biologi)	I	Kab.	2017
150	M. Nur Faizin (KSM Biologi)	III	Kab.	2017
151	Fikri Haikal (KSM Biologi)	IV	Kab.	2017
152	Nofta Viana Nuril A (KSM Ekonomi)	I	Kab.	2017
153	M. Bagus Cahyo F (KSM Fisika)	I	Kab.	2017
154	M. Ainul Yakin (KSM Fisika)	VI	Kab.	2017
155	Melati Indah (KSM Astronomi)	II	Kab.	2017
156	Karina Afrilia (KSM Astronomi)	III	Kab.	2017
157	Riki Junior (KSM Astronomi)	IV	Kab.	2017
158	Sri Wahyuni (KSM Geografi)	III	Kab.	2017
159	Diana Ahida Nurul I (Aksioma Tahfidz Pi)	III	Provinsi	2017
160	Salsabila (Lomba Baca Puisi Piala dandim	III	Kab.	2017
161	Turnamen Bola Santri Piala Ketua DPRD	III	Kab.	2017
162	T1U Futsal Championship	II	Kab.	2017
163	Best Supporter T1U Championship	-	Kab.	2017
164	Dewi Zhoviyah (Lomba Lagu Islami)	I	Kab.	2017
165	Lomba KTI Perpustakaan Umum	IV	Kab.	2017

IAIN JEMBER

MUNAQOSYAH (UJI PUBLIK) KELAS TAHFIDZ MAN BONDOWOSO





**PEMBEKALAN PRAKTEK KERJA LAPANGAN TAHFIDZUL QURAN
(PKL-T MAN BONDOWOSO)**





**SEMAAN AL QURAN DALAM RANGKA TAKHTUMUSSANNAH
MAN BONDOWOSO**



PEMBELAJARAN TAHFIDZ AL QURAN DI MAN BONDOWOSO



METODE ONE DAY ONE AYAT KELAS TAHFIDZ MAN BONDOWOSO



**TADARUSUL QURAN SETIAP PAGI SEBELUM MEMULAI PELAJARAN
DI SEMUA KELAS MAN BONDOWOSO**





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
PASCASARJANA

JL. Mataram No. 01 Mangli Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136

Website: www.iain-jember.ac.id Email: pps.stainjbr@gmail.com

Nomor : B.033/In.20/2/PP.00.9/ 01/2019

Jember, 8 Januari 2019

Lampiran : -

Hal : Permohonan ijin penelitian
untuk penyusunan Tesis

Kepada Yth:

Kepala MAN Bondowoso

di

Bondowoso

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Disampaikan dengan hormat bahwa mahasiswa yang tersebut dibawah ini :

Nama : Madlubur Rhisky
Tempat/Tgl lahir : Bondowoso 24 April 1992
NIM : 0849315033
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : Magister (S2)
Alamat : Jl. Re Marthadinata No 1/50 Dabasah Bondowoso

Dalam rangka penyelesaian / penyusunan tesis, agar diizinkan untuk mengadakan penelitian/riset selama kurang lebih 3 Bulan di lingkungan daerah / lembaga wewenang saudara. Penelitian yang akan dilakukan adalah mengenai :

PEMBELAJARAN TAHFIDZ AL-QUR'AN DI MADRASAH ALIYAH NEGERI BONDOWOSO

Atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Direktur,
Prof. Dr. H. Miftah Arifin, M.Ag /
NIP. 19750103 199903 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BONDOWOSO
MADRASAH ALIYAH NEGERI BONDOWOSO

Jalan Khairil Anwar No.278 Kel.Badean Kec.Bondowoso Kab.Bondowoso
Telephon 0332-421032; Faximile 0332-421032
Email : manbondowoso278@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-910 /Ma.13.06.01/PP.00.6/06/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Ibrahim, S.Ag.,M.Pd.I.
NIP : 196806212000031001
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Madlubur Rhisky
NIM : 0849315032
Universitas : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember
Program studi : Pendidikan Agama Islam







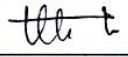

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan penelitian di lembaga kami,
Dengan Judul "Perencanaan Pembelajaran Tahfidzul Quranda MAN
BONDOWOSO."

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana
mestinya.

13 Juni 2019
Kepala,



JURNAL KEGIATAN PENELITIAN TESIS
“PROGRAM EMBELAJARAN TAHFIDZ AL QUR’AN
DI MADRASAH ALIYAH NEGERI BONDOWOSO”

No	Hari	Tanggal	Kegiatan Penelitian	Tanda Tangan
1	Selasa	1 Januari 2019	<ul style="list-style-type: none"> ○ Silaturahmi dengan Kepala ○ Menyerahkan surat penelitian 	
2	Rabu	2 Januari 2019	<ul style="list-style-type: none"> ○ Interview bersama kepala Madrasah ○ Interview dengan guru PAI mengenai proses pembelajaran Tahfidz ○ Observasi ○ Interview dengan siswa Man Bondowoso 	
3	Kamis	3 Januari 2019	<ul style="list-style-type: none"> ○ Interview dengan kepala Madrasah ○ Interview dengan siswa Man Bondowoso 	
4	Jumat	4 Januari 2019	<ul style="list-style-type: none"> ○ Observasi ○ Interview dengan guru PAI terkait penelitian yang dilakukan ○ Interview dengan siswa Man Bondowoso 	
5	Sabtu	5 Januari 2019	<ul style="list-style-type: none"> ○ Interview dengan siswa Man Bondowoso ○ Interview dengan guru terkait penelitian yang dilakukan 	
6	Senin	7 Januari 2019	<ul style="list-style-type: none"> ○ Interview dengan guru terkait penelitian yang dilakukan 	
7	Kamis	10 Januari 2019	<ul style="list-style-type: none"> ○ Interview dengan siswa Man Bondowoso 	
8	Selasa	15 Januari 2019	<ul style="list-style-type: none"> ○ Interview dengan guru terkait penelitian yang dilakukan ○ Interview dengan siswa Man Bondowoso 	

9	Rabu	16 Januari 2019	<ul style="list-style-type: none"> o Interview dengan guru terkait penelitian yang dilakukan o Interview dengan siswa Man Bondowoso 	
10	Jumat	18 Januari 2019	<ul style="list-style-type: none"> o Observasi kegiatan dan sholat Dzuhur berjama'ah 	
11	Sabtu	19 Januari 2019	<ul style="list-style-type: none"> o Observasi kegiatan pembelajaran Tahfidz Al Quran o Interview dengan guru Tahfidz Al Quran 	
12	Selasa	12 Februari 2019	<ul style="list-style-type: none"> o Mengumpulkan data terkait penelitian o Observasi 	
13	Rabu	20 Maret 2019	<ul style="list-style-type: none"> o Melengkapi dokumen yang dibutuhkan o Observasi 	
14	Kamis	11 April 2019	<ul style="list-style-type: none"> o Melengkapi dokumen yang dibutuhkan o Observasi 	
15	Kamis	13 Juni 2019	<ul style="list-style-type: none"> o Meminta surat selesai penelitian o Observasi 	

Kepala,



Ibrahim, S.Ag, M.Pd.I

Bondowoso, Juni 2019

Mahasiswa,



Madlubur Rhisky



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website:www.iain-jember.ac.id Email: pps.iainjbr@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-1012/In.20/2/PP.00.9/06/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas terhadap naskah tesis:

Nama : MADLUBUR RHISKY
NIM : 0849315033
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Jenjang : Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	79 %	70 %
Bab II (Kajian Pustaka)	80 %	70 %
Bab III (Metode Penelitian)	77 %	70 %
Bab IV (Paparan Data)	88 %	85 %
Bab V (Pembahasan)	86 %	80 %
Bab VI (Penutup)	97 %	90 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 24 Juni 2019



Direktur,
Wakil Direktur

Dr. H. Aminullah, M.Ag.
NIP. 196011161992031001

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Madlubur Rhisky, sebuah nama sederhana yang diberikan oleh kedua orang tuanya. Lahir tepat pada hari Jumat tanggal 24 April 1992 di Desa Tlogosari Kecamatan Tlogosari Kabupaten Bondowoso, Jawa Timur. Yang sejak masih kecil sebagian besar pendidikan ditempuh di Pondok pesantren. Diantaranya Pondok Pesantren Salafiyah Syafiiyah Sukorejo Situbondo, Ponpes Nurul Burhan Bondowoso, Ponpes Atqia Bondowoso. Lalu kemudian melanjutkan ke perguruan tinggi STAI At-Taqwa Bondowoso dan Pascasarjana IAIN Jember.

Karier sebagai pendidik diawali sebagai guru agama di MI Miftahul Ulum Sukorejo Pakisan, sebagai guru PAI di MTs Nurul Khulus Tlogosari, sebagai guru PAI di MA Nurul Khulus Tlogosari, sebagai guru PAI & BTQ SDN Tlogosari 2, dan saat ini sebagai guru Aqidah Akhlaq di MA Atqia Bondowoso, merangkap sebagai Kepala di MA Atqia Bondowoso.

Selain aktif mengabdikan diri di dunia pendidikan, ia juga aktif dalam organisasi sosial kemasyarakatan, salah satu contoh yaitu : 2015 – 2016 menjadi Pengasuh Madrasah Diniyah Al Muhibbin Tlogosari. 2015 – Sekarang : Kepala Dirosah Alquran Al Kautsar Dabasah. 2017 – Sekarang : Ketua Ranting NU Dabasah. 2017 – Sekarang : Majelis Dzikir dan Sholawat Rijalul Ansor Bondowoso. 2017 – Sekarang : Koordinator Pemuda Pelopor Kab Bondowoso. 2018 – Sekarang : Instruktur MDS Rijalul Ansor Jawa Timur.