

مشكلات تعليم كتاب الأجرومية

في المدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك بروبولينجو

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
إعداد الطالبة:
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
سلفيانا

الرقم الجامعي: T٢٠١٩٢٠٦٣

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم العلوم الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٣

مشكلات تعليم كتاب الأجرومية

في معهد بحرالعلوم الاسلامي بيسوك بربولينجو

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



الرقم الجامعي: T٢٠١٩٢٠٦٣

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم العلوم الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٣

رسالة الموافقة من المشرف

مشكلات تعليم كتاب الأجرومية

في المدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك بروبولينجو

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٩٢٠٦٣

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

الدكتور الحاج شمس الأناجم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢١٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رسالة الموافقة من المشرف

مشكلات تعليم كتاب الأجرومية
في المدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك بروبولينجو
للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
وتستحق صاحبته الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الاثنين

التاريخ : ٠٦ مارس ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

السكربتير



(محمد أروني زيني الماجستير)

الرئيس



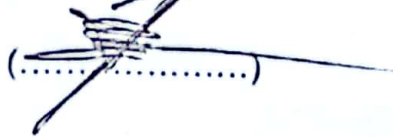
(زي برهان الصالح الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢ رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

المتحن:



١. الدكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير



٢. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية



الأستاذة الدكتورة الحاجه مفتحة
رقم التوظيف: ١٩٩٠٣٢٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقعة

:

الاسم الكامل : سلفيانا

الرقم الجامعي : ت ٢٠١٩٢٠٦٣

العنوان : ماتكان-يسوك-بروبولينجو

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدّمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (SI) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر تحت العنوان:

مشكلات تعليم كتاب الأجرومية في المدرسة الدينية بحر العلوم يسوك بروبولينجو للسنة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER
الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٣
كتبته بنفسه وما صورته من إنتاج مخبري أو التأليف الأخر.

وإذا ادعى أحد مستقبلًا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من مخبري أتحمّل للمسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جبر، ١٥ يناير ٢٠٢٣

طالبة:

١0.000
METERA TEMPEL
٢٠١٩٢٠٦٣
سلفيانا

الرقم الجامعي: ت ٢٠١٩٢٠٦٣

الشعار

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى^١ ﴿٣٩﴾

وَبَعْدُ فَالْتَّحُوا مُقَدَّمَ عَلَى # غَايِرِهِ لِأَنَّهُ خَيْرُ الْحَلِيِّ^٢



¹ Departemen Agama RI, Al-qur'an dan Tafsirnya, 546.

² Muhammad Ridwan, *Sulam Al-Shibyan*, (Semarang: Toha Putra, 1970), 7.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي الى:

١. أثنى شخصين في حياتي، وهما أبي ميسونو وأمي خليلا اللذان لا يتوقفان عن دعمي والدعاء

من أجلي. أتمنى لك دائماً التمتع بالصحة حتى تتمكن من مرافقة وتحفيزك والاستمتاع دائماً

بالحب عليّ وعلى أخي الحبيب محمد إلياس نحو النجاح.

٢. إلى جميع أسرتي الأعزاء

٣. لأصدقائي، الذين لطالما ألهموني وشجعوني ودعموني لإنهاء هذه البحث العلمي.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي فضلنا بالحجا والبيان، وشرفنا بالنطق على سائر الحيوان، ومنحنا معرفة اللغات الحسان، أحمده وهو ولي الإمتنان، وأشكره على ما أزداه من الإحسان، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، شهادة من أخلص الإيمان، وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله المبعوث بأفصح اللسان، أما بعد.

فأحمد الله عز وجل مجددا الذي وفقني وأعانني على إنهاء هذا البحث والخروج به بهذه الصورة المتكاملة، وأيضا الشكر الموصول لهاؤلاء الأخيار الذين مدوا لي يد المساعدة خلال هذه الفترة، هم:

١. فضيلة المحترم، رئيس جامعة كيانج الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير.
٢. فضيلة المحترمة، عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير.
٣. فضيلة المحترم، رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور رفعان حميدي الماجستير.
٤. فضيلة المحترم، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير.
٥. فضيلة المحترم، الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير، الذي قد فضل الباحثة بالتوجيهات والارشادات والاقتراحات في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. آخر عمل أهديه لجميع أصدقائي ، أأمل أن يقدم هذا العمل مساهمة صغيرة في معرفة

واسعة جدًا

جمبر، ١٥ يناير ٢٠٢٣

البلحنة
سلفيانا

ت ٢٠١٩٢٠٦٣



ملخص البحث

سلفيانا، ٢٠٢٣: مشكلات تعليم كتاب الأجرومية في المدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

الكلمة الأساسية: مشكلات تعليم، كتاب الأجرومية.

مشكلات التعليم هي أي شيء يسبب مشاكل بحيث لا يتم التمكن من التعلم بشكل صحيح. أما بالنسبة للأشياء التي تسبب هذه المشاكل فيمكن أن تنشأ من الطلاب والمعلمين والمرافق والبنية التحتية وغيرها. كتاب الأجرومية هو الكتاب الأساسي لقواعد اللغة العربية أو غالبًا ما يشار إليه بعلم النحو. هذا الكتاب رقيق جدًا، لكن المحتوى والفوائد كبيرة جدًا.

بؤرة البحث: (١) ما هي مشكلات تعليم كتاب الأجرومية في المدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟ (٢) كيف يتم الحصول على الحلول من مشكلات تعليم كتاب الأجرومية في المدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟.

وأما أهداف هذه البحث هي: (١) لمعرفة مشكلات تعليم كتاب الأجرومية في المدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. (٢) لمعرفة الحلول التي يتم الحصول عليها من مشكلات تعليم كتاب الأجرومية في المدرسة الدينية بحر العلوم بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. (٣) لمعرفة الحلول التي يتم الحصول عليها من مشكلات تعليم كتاب الأجرومية في المدرسة الدينية بحر العلوم بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

مناهج البحث هي الكيفي الوصفي، وطريقة جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والوثائقية، وتحليلها بطريقة ميلس وهورمان.

والنتيجة من هذا البحث هي: (١) مشكلات تعليم كتاب الأجرومية في المدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك بروبولينجو أي المعلم الذي يقوم بالتدريس لا تزال غير مثالية، قلة الفهم والاهتمام لدى الطلاب لتعلم كتاب الأجرومية، ثم قلة الاهتمام بالطرق التي يتم تدريسها، ووسائل التعلم. التي ما زالت مفقودة، وضيق الوقت لتعلم كتاب الأجرومية. (٢) الحل الذي تم الحصول عليه من مشكلات تعليم كتاب الأجرومية هو أن المدرسة ستضيف معلمًا بديلاً بحيث يستمر التعلم عندما يتعذر على المعلم حضور المدرسة، سيوفر المربي الفهم والاهتمام للطلاب حول أهمية التعليم كتاب الأجرومية وتقديم الحافز بحيث يكون الطلاب متحمسين لدراسة كتاب الأجرومية، ثم يقوم المعلم أيضًا بإضافة طريقة غناء أثناء التعلم باستخدام كتاب نظام المفتاح، وإضافة وسائل تعليمية، ويقوم المعلمون أيضًا بإجراء تحسينات إلى الوقت بإضافة ساعات إضافية لتعليم كتاب الأجرومية.

المحتوى

الموضوعات	الصفحات
صفحة العنوان	أ.....
رسالة الموافقة من المشرف.....	ب.....
المحتوى.....	ج.....
الباب الأول: المقدمة.....	١.....
أ. خلفية البحث.....	١.....
ب. أسئلة البحث.....	٥.....
ج. أهداف البحث.....	٥.....
د. فوائد البحث.....	٦.....
هـ. تعريف المصطلحات.....	٧.....
الباب الثاني: الدراسة المكتبية.....	٩.....
أ. الدراسة السابقة.....	٩.....
ب. الدراسة النظرية.....	١٢.....
الباب الثالث: مناهج البحث.....	٢٣.....
أ. مدخل البحث ونوعه.....	٢٣.....
ب. موقع البحث.....	٢٤.....
ج. مصادر البيانات.....	٢٥.....

٢٥	.....	د. طريقة جمع البيانات
٢٨	.....	هـ. تحليل البيانات
٢٩	.....	و. صحة البيانات
٣٠	.....	ز. خطوات البحث
٣٤	.....	الباب الرابع:
٣٤	.....	أ. وصف موقع البحث
٤٢	.....	ب. عرض البيانات وتحليلها
٥٩	.....	ج. المناقشة والتأويل
٦٤	.....	الباب الخامس:
٦٤	.....	أ. الخلاصة
٦٥	.....	ب. الاقتراحات
٦٩	.....	المراجع

الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية بمعنى العام هي كل مؤثر في تكوين الشخص الجسومات والعقلي والخلق من حين ولادته الموت، وتشمل جميع العوامل سواء أكانت مقصودة كالتربية المنزلية والمدرسية، أم غير مقصودة كالتربية التي تجيء عرضاً ومن تأثير البيئة الطبيعية والاجتماعية وغير ذلك. فقد جاء في القرآن الكريمي، قال سبحانه: (...يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ-المجادلة: ١١). توضح لنا هذه الآية مدى ارتفاع الدرجة والمكانة الناس الذين لديهم المعرفة لأن الناس المعينين مرتبته عند الله هو شخص يؤمن، وهو تقي ويعمل الحسنات والمعرفة. التربية بهذا المعنى والحياة شئ واحد. ويمكن اعتبار العالم مدرسة كبرى مدتها من المهد الى اللحد. واما التربية بمعنى الخاص فهي كل الوسائل التي يتخذها الإنسان لإنماء جسم الطفل وعقله و تكوين خلقه ولا تشمل الا العوامل المقصودة التي يمكن أن يوضع لها نظام. وهذا

مقصود على التربية المنزل والمدرسة.^١ التربية دورة مهمة للغاية في تدريب الطلاب ليكونوا مسؤولين عن السلوك والأفعال في حياة الناس. لذلك، لا تتضمن العملية التعليمية التعلم في الفصل فحسب، بل هي أكثر أخلاقية تجاه المعرفة المكتسبة. في عالم التربية، بالطبع، لا يمكن فصل مصطلح أنشطة التعليم. قال أمين الدين روشاد: "إن التعلم هو عملية تجعل شخصًا ما أو طلابًا

ينفذون العملية التعليمية وفقًا لخطة التدريس التي تمت برمجتها".^٢

التعليم هو محاولة للتأثير على عواطف الشخص وروحياته ليريد التعلم بحض إرادته. من خلال التعلم ستكون هناك عملية تطوير الأخلاق الدينية والأنشطة والإبداع لدى الطلاب من خلال التفاعلات المختلفة وخبرات التعلم. التعليم هو أيضًا جهد يبذله المعلمون في إنشاء أنشطة التدريس والتعلم التي تدعم تحقيق الأهداف، كما يلعب المعلم دورًا مهمًا في تسهيل

عملية التعليم.^٣

التعليم هو عملية اتصال ثنائية الاتجاه، ويتم التدريس من قبل المعلم كمعلم، بينما يتم التعلم من قبل الطلاب. في عملية التعلم، تترابط المكونات مما يشير إلى هدف يجب تحقيقه. في

^١ محمود يونس ومحمد قاسم بكر، التربية والتربية والتعليم الجزء الأول (فونوروغو : ردار اسلام للطباعة والشر، دون البسنة)، ٧.

^٢ Aminuddin Rosyad, *Teori belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka CIPTA, 1991), 97.

^٣ Zakiatunnisa, dkk, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya Bagi Non Arab*, Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 2, 490.

القانون رقم ٢٠ من ٢٠٠٣ على أن التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعليم. التعليم كعملية تعلم بينيها المعلمون لتطوير إبداع الطلاب الذي يمكن أن يحسن مهارات تفكير الطلاب، ويمكن أن يزيد من القدرة على بناء معرفة جديدة كجهد لتحسين الإتقان الجيد للمواد التعليمية.^٤ يمكن أن يتم التعلم بشكل رسمي وغير رسمي، وإحدى المدرسة الدينية.

المدرسة الدينية هي إحدى مؤسسات التعليم الديني على مسار خارج المدرسة والتي من المتوقع أن تكون قادرة على توفير التعليم الديني الإسلامي باستمرار للطلاب الذين لم يتم الوفاء بهم في المسار المدرسي الذي يتم تقديمه من خلال النظام الكلاسيكي وتنفيذ مستويات التعليم.^٥ أعني المدرسة الدينية هي تعليم ديني يتم تنفيذه خارج التعليم النظامي، وبالتحديد يتم تطبيقه في التعليم غير الرسمي الذي يوفر تعليمًا دينيًا إسلاميًا خاصًا لا يتم تحقيقه في التعليم الرسمي.

⁴ Sagala Syaiful, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2008) 59.

⁵ Depertemen Agama RI, *Pedoman penyelenggaraan dan Pembinaan Madrasah Diniyah* (Jakarta: Depag, 2000), 7.

المدرسة الدينية هو تعليم ديني إسلامي يتم إجراؤه في جميع خطوط ومستويات التعليم. التعليم الديني هو التعليم الذي يعد الطلاب ليكونوا قادرين على القيام بأدوار تتطلب التمكن من المعرفة حول التعاليم الدينية أو أن يصبحوا خبراء في المعرفة الدينية وممارسة تعاليمهم الدينية.

المدرسة الدينية هي موضوعاتها كلها علوم دينية، وهي الفقه والتفسير والتوحيد والعلوم الدينية الأخرى.⁶ السمة المميزة للمؤسسات التعليمية مثل المدرسة الدينية التي تميزها عن المؤسسات التعليمية الأخرى هي تدريس الكتب التراثية أو الكتب الإسلامية الكلاسيكية. من الكتب التراثية التي يتم تدريسها غالبًا في المدرسة الدينية احدها هو كتاب الأجرومية.

وبالمثل في المدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك بروبولينجو والتي تتضمن درس كتاب الأجرومية هذا في الموضوع. تم اختيار كتاب الأجرومية لأن المحتوى الذي يحتويه مناسب لتعلم المبتدئين.⁷ كتاب الأجرومية مناسبة أيضًا لاستخدامها كأساس رئيسي لتعلم النحوية بشكل عام. هذا الكتاب رقيق جدًا ولكن محتواه وفوائده هائلة. استخدم كتاب الأجرومية كمنهج أساسي في فهم قواعد اللغة العربية قبل الانتقال إلى دروس قواعد اللغة العربية الأخرى مثل الإيمريتي، والفيّة ابن

⁶ Haedar Amin, El-saha Isham, Peningkatan Mutu Terpadu Pesantren dan Madrasah Diniyah (Jakarta: Diva pustaka, 2004), 39.

⁷ Limas Dodi, *Metode Pengajaran Nahwu Shorof*, (Vol. 1 No 1, Mei 2013), 100.

مالك، وجامع الدروس اللغة العربية، وغيرها من الكتب. الطريقة المستخدمة في تعليم كتاب

الأجرومية في المدرسة الدينية بحر العلوم هي طريقة المحاضرة و السؤال والجواب.

بناء على المقابلات التي أجريت مع معلمي دروس كتاب الأجرومية، فإن تعليم الكتب

الأجرومية في المدرسة الدينية بحر العلوم هو تعلم يتم تدريسة في مرحلة مبكرة، ويصبح الكتاب

الأساسي لدراسة علم النفس. من خلال تعليم كتاب الأجرومية، من المتوقع أن يكون الطلاب

قادرين على فهم اللغة العربية بسهولة وأن يكونوا قادرين على ممارستها.

عند رؤية الواقع في هذا المجال، توجد مشكلات قائمة على نتائج الملاحظة المسبقة في

المدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك بروبولينجو. في تنفيذ تعليم كتاب الأجرومية، هناك عقبات

تواجهها في المدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك بروبولينجو. حيث لا تزال هناك العديد من طلاب

الذين يجدون صعوبة في دراسة كتاب الأجرومية، ويحصل الكثير منهم على علامات صغيرة في

الامتحانات، على الرغم من أن هذا الكتاب الأجرومية هو كتاب أساسي يشرح القواعد

الأساسية للغة العربية وأين تكون قادرًا على فهم كتاب الأجرومية، فسيكون من السهل فهم

اللغة العربية. وأحد الأمل التي تنشدها المدرسة الدينية بحر العلوم هو أنه عندما يتخرج الطلاب

يمكنهم التحدث باللغة العربية بطلاقة وقراءة الكتاب التراثية. هذا يجعل الباحثة مهتمة بمزيد من

الدراسة حول سبب حدوث مشكلات التعليم هذه في المدرسة الدينية بحر العلوم، لذلك أجرى

الباحثة بحثاً حول " مشكلات تعليم كتاب الأجرومية في المدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك



بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

ب. أسئلة البحث

من الخلفية الموصوفة أعلاه، طرح الباحثون صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. ما هي مشكلات تعليم كتاب الأجرومية في المدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك بروبولينجو

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER
للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟

٢. كيف يتم الحصول على الحلول من مشكلات تعليم كتاب الأجرومية في المدرسة الدينية

بحر العلوم بيسوك بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟

ج. أهداف البحث

وإذا نظرنا الى أسئلة البحث التي كتبتها الباحثة السابقة فعتينة أهداف هذا البحث

كمايلي:

١. لمعرفة مشكلات تعليم كتاب الأجرومية في المدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك بربولينجو

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

٢. لمعرفة الحلول التي يتم الحصول عليها من مشكلات تعليم كتاب الأجرومية في المدرسة

الدينية بحر العلوم بربولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

د. فوائد البحث

يجب أن تحتوي فوائد البحث على شيئين، وهما الفوائد والفوائد النظرية عملي. الفائدة

النظرية هي فائدة نتائج البحث في التنمية العلم بينما الفوائد العملية هي استخدام نتائج البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
لصالح مجتمع المستخدمين فوائد هذا البحث:

١. الفوائد النظرية

الفوائد النظرية من هذا البحث هي الإضافة للمخزون العلمي كتطبيق للمعرفة التي

درسها الباحث أثناء حضور المحاضرات في الجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية

الحكومية بالإضافة إلى ذلك، يمكن لهذا البحث أيضاً زيادة المعرفة حول جودة التعلم وموظفي

التعليم، لا سيما في إدارة الفصول الدراسية والتعامل مع المشكلات في المدرسة الدينية بحر

العلوم بيسوك بروبولينجو.

٢. الفوائد العملية

أ. للمدرسة

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمدخلات لتحسين جودة الطلاب من

خلال فهمهم للانضباط العلمي، ويمكن استخدامها كمواد تقييم لتحسين الترتيب غير

الكامل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. للمعلم

يمكن أن يكون مدخلاً لرجال الدين في إدارة الفصول حتى يتمكن الطلاب

بشكل أفضل من قضاء وقتهم في إعادة الدروس حتى يتمكنوا من فهم كتاب الأجرومية.

إلى جانب ذلك، يمكن أن يكون مدخلاً في تطبيق أساليب التعلم بحيث يكون الطلاب

أكثر قدرة على دراسة كتاب الأجرومية بنهج أكثر فاعلية.

ج. للطلاب

يعتبر هذا البحث وسيلة للطلاب لتحسين قدراتهم التعليمية وليكون الطلاب

أكثر اهتمامًا بالمشاركة في تعليم الكتاب الأجرومية.

د. للباحثين

من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة إلى العلم من خلال مراجعة

موضوع المشكلة مباشرة والقدرة على حل المشكلات في المجال.

هـ. تعريف المصطلحات

قبل أن يتعمق القارئ بهذا البحث وأيضاً لدفعهم إلى صحة الفهم، أراد الباحث شرح

بعض المصطلحات التالية:

أ. مشكلات التعليم

مشكلات هو المشكلة تكمن في فجوة بين التوقعات والواقع المتوقع حلها.

الإشكاليات هي مشاكل صعبة مختلفة تواجه في عملية التمكين، تأتي من عوامل داخلية

وخارجية، يمكن ايضا تفسير المشكلات على انها شيء لا يزال تسبب في مشكلات أو لم
تحل بعد.

لا يمكن فصل التعليم عن التعلم لأن التعليم نظام يهدف إلى مساعدة الطلاب في

عملية التعلم. التعلم الذي يحتوي على سلسلة من الأحداث التي تم تصميمها والنظر

فيها مسبقًا وترتيبها بطريقة تدعم عملية تعلم الطلاب الداخلية.

التعليم هو نشاط للمعلم مبرمج في تصميم تعليمي، لجعل الطلاب يتعلمون

بنشاط، مما يؤكد على توفير مصادر التعلم. التعليم هو جهد واعى من المعلم لجعل

الطلاب يتعلمون، أي حدوث تغييرات في السلوك لدى الطلاب الذين يتعلمون، حيث يتم

الحصول على التغييرات بسبب القدرات الجديدة التي يتم تطبيقها في وقت طويل نسبيًا

وبسبب الجهد المبذول.

مشكلات التعليم هي عقبات أو مشاكل في عملية التعليم والتعلم يجب حلها من

أجل تحقيق الأهداف القصوى. مشكلات التعليم هي أي شيء يسبب مشاكل بحيث لا

يتم التمكن من التعلم بشكل صحيح. أما بالنسبة للأشياء التي تسبب هذه المشاكل فيمكن

أن تنشأ من الطلاب والمعلمين والمرافق والبنية التحتية وغيرها.

ب. كتاب الأجرومية

كتاب الأجرومية يجب على جميع الطلاب معرفته وحتى دراسته. من هو مؤلف

هذا الكتاب الصغير ولكن المشهور جداً. هو الشيخ أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود

الصنهاجي. اسمه الكامل محمد بن محمد بن داود الصنهاجي اشتهر باسم ابن أجوروم.

وهناك قصة خاصة تحيط بكتاب الأجرومية، وروى الشيخ الحميدي أنه بعد تأليف

كتابه الأجرومية، ألقى ابن أجوروم كتابه في البحر قائلاً: "هذا الكتاب في سبيل الله مخلصاً

لن يبلل." اتضح أن الكتاب عاد إلى الشاطئ دون أن يتضرر على الإطلاق. كتاب

الأجرومية هذا الذي تتم دراسته غالباً في معهد الإسلامية الإندونيسية، وخاصة المعهد

الإسلامية السلفية والتي عادةً ما تكون منهجاً إلزامياً أو مادة إجبارية.

من الوصف أعلاه يمكن الاستنتاج أن مشكلات تعليم كتاب الأجرومية هي عقبة أو

مشكلة في عملية التعليم والتعلم لكتاب الأجرومية يجب حلها من أجل تحقيق الهدف الأقصى.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

قام بعض الباحثين بدراسة مماثلة في هذا المجال على النحو التالي:

١. البحث الذي قام به تفسير الأنام الأسنا (٢٠٢١) بالموضوع " تنفيذ كتاب الأجرومية لزيادة

الفهم علم النحو لطلبة المرحلة ٢ في المعهد الإحياء الاسلامي كاليراجو لامبونج للسنة

الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١^٨. أهداف هذا البحث لوصف عملية التعليم تنفيذ كتاب

الأجرومية لزيادة الفهم علم النحو لطلبة المرحلة ٢ في المعهد الإحياء كاليراجو والعوامل

المؤثرة تنفيذ كتاب الأجرومية لزيادة الفهم علم النحو لطلبة المرحلة ٢ في المعهد الإحياء

كاليراجو. وأما المنهج المستخدم هو منهج الكيفية وصفي، وأما نتائج هذا البحث أن في

عملية التعليم تنفيذ كتاب الأجرومية لزيادة الفهم علم النحو لطلبة المرحلة ٢ في المعهد

الإحياء الاسلامي كاليراجو باستخدام طريقة القياسية و الأسئلة الأجوبة، وبناء على التقويم

⁸ Tafsirul Anam, *Implementasi Kitab Ajurumiyah untuk Meningkatkan Pemahaman Ilmu Nahwu Santri Marhalah 2 Pondok Pesantren Kalirejo Lampung Thn Ajaran 2020/2021*, (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2021)

المعلم، زاد متوسط قيمة الطلاب المرحلة ٢، بحيث يتم تنفيذ كتاب الأجرومية في المعهد الإحياء الإسلامي كاليبراجو يمكن ان تحسن الفهم لعلم النحو الطلاب المرحلة ٢، والقدرة على تحقيق الجانب المعرفي حيث يمكن للطلاب اعدة شرح المادة النحو التي شرحها المعلم.

٢. البحث الذي قام به هادي أكسا (٢٠٢١) بالموضوع "مشكلات تعليم اللغة العربية في

الفصل الثامن بمدرسة رحمة الله الحسان نفضة الوطن المتوسطة كاكيت للسنة الدراسية

٢٠٢٠/٢٠٢١".^٩ أهداف هذا البحث هي لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن

بمدرسة رحمة الله الحسان نفضة الوطن المتوسطة كاكيت، و معرفة مشكلات تعليم اللغة العربية

في الفصل الثامن بمدرسة رحمة الله الحسان نفضة الوطن المتوسطة كاكيت. وأما المنهج

المستخدم هو منهج الكيفية وصفي، وجمع البيانات المستخدم المقابلة والملاحظة والتوثيق.

النتائج في هذا البحث هو عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة رحمة الله الحسان

نفضة الوطن المتوسطة كاكيت وهي يقوم المعلم باعداد مواد التعليم التي سيتم تسليمها عند

تنفيذ التعليم بسستخدام الطريقة المناسبة لتقديم المواد للطلاب. يقدم المعلم المواد التعليم

^٩ هادي أكسا، مشكلات تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة رحمة الله الحسان نفضة الوطن المتوسطة كاكيت للسنة الدراسية

المستخدم الطريقة القواعد وترجمة في تسلمها، وأما المشكلات الموجة في العملية تعليم اللغة العربية تعني: المشكلات اللغوية هي مهارة اللغة العربية و المفردات و الجملة العربية، والمشكلات غير اللغوية هوا نقصان الدوافع الطلاب و المرافق التعليم وبيئة و الكفاءة الأساسية للطلاب.

٣. البحث الذي قام به هدرية (٢٠٢١) بالموضوع "مشكلات تعليم مهارة الكتابة وحلها بمدرسة نور الحسنة الابتدائية الاسلامية تنجراڤج".^{١٠} اهداف هذا البحث لمعرفة تعليم مهارة الكتابة في الصف الرابع بمدرسة نور الحسنة الابتدائية الاسلامية تنجراڤج، ولمعرفة مشكلات تعليم مهارة الكتابة في الصف الرابع بمدرسة نور الحسنة الابتدائية الاسلامية تنجراڤج، و لمعرفة التحليلات المشكلات تعليم مهارة الكتابة في الصف الرابع بمدرسة نور الحسنة الابتدائية الاسلامية تنجراڤج. يستخدم هذا البحث بمنهج الكيفة الوصفي. واما نتائج البحث أن أشكال مشاكل التعليم في مهارة الكتابة كانت: مشكلات اللغوية بطيء في الكتابة، لا يمكن توصل الحروف، تمييز الكتابة بين حرف و الكتابة حرف اللام الذي يقع قبل الحرف

^{١٠} هدرية، مشكلات تعليم مهارة الكتابة وحلها بمدرسة نور الحسنة الابتدائية الاسلامية تنجراڤج، الجامعة مولنا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١.

الشمسية. أما مشكلات غير اللغوية هو كفاءة المعلم، الدافع و الاهتمام، وسائط التعليم وعوامل بيئة التعليم. حلول مشكلات تعليم مهارة الكتابة: مشكلات اللغوية تعريف التلاميذ بكتاب اللغة العربية حتى يتمكن التلاميذ من معرفة الأحرف التي يمكن توصله أو الاحرف التي لا يمكن توصلها، ويمكن للتلاميذ التمييز بين الأحرف الهجائية بشكل صحيح، وأما مشكلات غير اللغوية هو اختيار مدرس محترف وفقا لمجال تخصصه، وهو من قسم تعليم اللغة العربية، باستخدام نهج للتلاميذ بحيث يكون التلاميذ مهتمين و متحمسين لتعليم اللغة العربية.



٤ . البحث الذي قامت به سوحي رحمتي (٢٠١٨) بالموضوع "مشكلات تعليم اللغة العربية (دراسة وصفية)"^{١١}. أهداف هذا البحث لمعرفة مشكلات تعليم اللغة العربية. وأما المنهج المستخدم هو منهج وصفي. ونائج هذا البحث يعني تدل على مشكلتين كبيرتين هما المشكلة اللغوية والمشكلة غير اللغوية. إن المشكلة اللغوية تتضمن على الأصوات والمفردات وتركيب الجمل والكتابة،

^{١١} سوحي رحمتي "مشكلات تعليم اللغة العربية (دراسة وصفية)" جامعة الرانيري باندا أجية الإسلامية الحكومية، ٢٠١٨.

والمشكلة غير الغوية تتضمن على المعلم والدافع والتسهيلات واختلاف الثقافة والكتب الدراسية وفروق الفردية والطريقة والوقت.

٥. البحث الذي قامت به نور الحناني (٢٠٢٢) بالموضوع " مشكلات تعليم كتاب الأجرومية

لفهم علم النحو لطلبة أولوا الألباب مانسرغكو كديري".^{١٢} أهداف هذا البحث لمعرفة

مشكلات تعليم كتاب الأجرومية لفهم علم النحو لطلبة أولوا الألباب مانسرغكو كديري.

ونائج هذا البحث هي مشكلات تعليم كتاب الأجرومية في دراسة علم النحو بما في ذلك

الخافيات المدرسة لمختلفة، و مرافق أو طرق التعليم غير الداعمة، وعدم وجود خبرة في علم

النحو، وقلة وقت الدراسة، والتفاني للمعلمين، وقلة المفردات من قبل طلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹² Nurul Hanani, *Problematika Pembelajaran Kitab Ajurumiyah dalam Memahami Ilmu Nahwu Bagi santri Ulul Albab Manisreggo Kediri*, jurnal volume 7, Nomor 1, April 2022.

الجدول: ٢٠١

الدراسة السابقة

الرقم	الباحث	الموضوع	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	تفسير الأنام الأسنا	تنفيذ كتاب الأجرومية لزيادة الفهم علم النحو لطلبة المرحلة ٢ في المعهد الإحياء الاسلامي كاليراجو لامبونج للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠	في عملية التعليم تنفيذ كتاب الأجرومية لزيادة الفهم علم النحو طلابية المرحلة ٢ في المعهد الإحياء الاسلامي كاليراجو باستخدام الوصفي طريقة القياسية و الأسئلة الأجوبة، وبناء على التقويم المعلن، زاد متوسط قيمة الطلاب المرحلة ٢، بحيث يتم تنفيذ كتاب الأجرومية في المعهد الإحياء الاسلامي	- الكتاب الدراسية، يعني الكتاب الأجرومية. - باستخدام منهج البحث الكيفية الوصفي	بحث سابق ركز على تنفيذ كتاب الأجرومية، بينما تركز هذا البحث على مشكلات تعليم كتاب الأجرومية

٦	٥	٤	٣	٢	١
		<p>كاليراجو يمكن ان تحسن الفهم لعلم النحو الطلاب المرحلة ٢ ، والقدرة على تحقيق الجانب المعرفي حيث يمكن للطلاب اعده شرح المادة النحو التي شرحها المعلم.</p>			
<p>قامت دراستها عن مشكلات تعليم اللغة العربية، وقمت هذه الدراسة عن مشكلات تعليم كتاب الأجرومية</p>	<p>الدراسة عن مشكلات التعليم - باستخدام منهج البحث الكيفية الوصف ي</p>	<p>عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة رحمة الله الحسان نخصة الوطن المتوسطة كاكيت وهي يقوم المعلم باعداد مواد التعليم التي سيتم تسليمها عند تنفيذ التعليم بستخدام الطريقة المناسبة لتقديم المواد للطلاب. بقدم المعلم</p>	<p>مشكلات تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة رحمة الله الحسان نخصة الوطن المتوسطة كاكيت للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠</p>	هادي أكسا	٢

٦	٥	٤	٣	٢	١
		<p>المواد التعليم المستخدم الطريقة القواعد وترجمة في تسلمها، وأما المشكلات الموجة في العملية تعليم اللغة العربية تعني: المشكلات اللغوية هي مهارة اللغة العربية و المفردات و الجملة العربية، والمشكلات غير اللغوية هو نقصان الدوافع الطلاب و المرافق التعليم وبيئة و الكفاءة الأساسية للطلاب.</p>			
<p>قامت دراستها عن مشكلات مهارة الكتابة، وقمت هذه الدراسة عن مشكلات تعليم كتاب الأجرومية</p>	<p>-الدراسة عن مشكلات التعليم</p>	<p>أشكال مشاكل التعليم في مهارة الكتابة كانت: مشكلات اللغوية بطيء في الكتابة، لا يمكن</p>	<p>مشكلات تعليم مهارة الكتابة وحلها بمدرسة نور</p>	<p>هدرية</p>	<p>٣</p>

٦	٥	٤	٣	٢	١
	<p>- باستخدام منهج البحث الكيفية الوصفي</p>	<p>توصل الحروف، تمييز الكتابة بين حرف و الكتابة حرف اللام الذي يقع قبل الحرف الشمسية. أما مشكلات غير اللغوية هو كفاءة المعلم، الدافع و الاهتمام، وسائط التعليم وعوامل بيئة التعليم. حلول مشكلات تعليم مهارة الكتابة: مشكلات اللغوية تعريف التلاميذ بكتاب اللغة العربية حتى يتمكن التلاميذ من معرفة الأحرف التي يمكن توصله أو الاحرف التي لا يمكن توصلها، ويمكن للتلاميذ</p>	<p>الحسنة الابتدائية الاسلامية تنجرائح</p>		

٦	٥	٤	٣	٢	١
		<p>التمييز بين الأحرف الهجائية بشكل صحيح، وأما مشكلات غير اللغوية هو اختيار مدرس محترف وفقاً لمجال تخصصه، وهو من قسم تعليم اللغة العربية، باستخدام نهج للتلاميذ بحيث يكون التلاميذ مهتمين و متحمسين لتعليم اللغة العربية.</p>			
<p>قامت دراستها عن مشكلات تعليم اللغة العربية، وقمت هذه الدراسة عن مشكلات تعليم النحو</p>	<p>الدراسة عن مشكلات التعليم</p>	<p>تدل على مشكلتين كبيرتين هما المشكلة اللغوية والمشكلة غير اللغوية.</p>	<p>مشكلات تعليم اللغة العربية (دراسة وصفية)</p>	<p>سوجي رحموتي</p>	<p>٤</p>

٦	٥	٤	٣	٢	١
موقع البحث قامت دراسة نور الحناني بمعهد أولوا الألباب مانسرغكو كديري. وقامت دراسة الباحثة في المدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك بروبولينجو	الدراسة عن مشكلات التعليم كتاب الأجرومية	مشكلات تعليم كتاب الأجرومية في دراسة علم النحو بما في ذلك الخافيات المدرسة لمختلفة، و مرافق أو طرق التعليم غير الداعمة، وعدم وجود خبرة في علم النحو، وقلة وقت الدراسة، والتفاني للمعلمين، وقلة المفردات من قبل طلاب.	مشكلات تعليم كتاب الأجرومية لفهم علم النحو لطلبة أولوا الألباب مانسرغكو كديري	نور الحناني	٥

ب. الدراسة النظرية

١. علم اللغة

وفقًا لكريداالاكسانا، فإن علم اللغة هي البحث العلمي في اللغة.^{١٣} هذا التعريف

لا يختلف عن رأي جون ليونز. ووفقًا له، فإن اللسانيات هي "الدراسة العلمية للغة".^{١٤}

وأضاف أن المقصود بالدراسة العلمية أو دراسة اللغة هو "التحقيق اللغوي من خلال

الملاحظات المنتظمة والتجريبية التي يمكن إثبات صحتها أو عدم صحتها وتشير إلى نظرية

عامة حول بنية اللغة".

في بعض الأدب العربي، ومن بينها ذكر عطية، أن اللغة لم هي "هي عبارة عن

الدراسة العلمية للغة. فهو علم يتناول اللغة موضوعًا له".^{١٥}

مع الأخذ في الاعتبار بعض هذه التعريفات، يبدو أنه لا يوجد فرق بين تعريف

وآخر في شرح المقصود باللغويات أو اللغة لم. ومع ذلك، يعتبر التعريف الذي قدمه ليونز

¹³ Harimurti Kridalaksana, *Kamus Linguistik*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2001), Cet. Ke-5, 128.

¹⁴ John Lyons, *Introduction to Theoretical Linguistics* (Terjemahan Pengantar Teori Linguistik oleh I. Sutikno), (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 1995), 1.

¹⁵ نوال محمد عطية، النفس اللغوي المعرفة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٥٧. ص ١١.

أكثر اكتمالاً، لأنه يشرح أشكال الدراسة المعنية، أي البدء بملاحظات منتظمة، ويمكن

إثبات صحتها تجريبياً أم لا، ويشير إلى نظرية عامة حول بنية اللغة.

مجال علم اللغة هناك أربعة أنواع، وهي:

١. اللسانيات العامة، وهي علم اللغة بشكل عام.
٢. علم اللغة التاريخي، الذي يطلق عليه أيضاً علم اللغة التاريخي، هو فرع من علم اللغة يدرس التطور التاريخي للغة معينة.
٣. علم اللغة المقارن هو دراسة مقارنة بين اللغات المتعارف عليها والتطورات التاريخية للغة واحدة.
٤. علم اللغة الوصفي هو تقديم وصف وتحليل للغة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. قواعد اللغة

أما الاصطلاح فقواعد اللغة هو القواعد التي تشكل أساس الإعداد اللغوي. يوجد

في قواعد اللغة علمان مهمان يجب تعلمهما بشدة، وهما النحو والصرف. وخص قواعد

النحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أو آخر الكلمات وكيفية اعرابها، أي

أن قواعد النحو تنظر الى الكلمة العربية من حيث انها معربة (أي يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الجملة) أو مبنية (أي يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الكلام).

تشمل أهداف تعليم قواعد اللغة، قدرة الطلاب على معرفة وظيفة الكلمات في

الجملة وفهم معنى الجملة الكاملة بدقة وسرعة، والقدرة على تكوين جمل صحيحة نحويًا

وإستخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة للتعبير عن الأفكار.^{١٦}

٣. علم النحو

في المصطلحات الحديثة، النحو هو جزء من القواعد الذي يدرس أساسيات

وعمليات تكوين الجملة. فهم اللغة في اللغة هو عملية تكوين الجمل. بينما المصطلح عبارة

عن مجموعة من عدة قواعد يتم استخدامها لتحديد شكل اللغة العربية أو شكل النمط،

سواء عند المفرد أو الترتيب بعبارة أخرى.^{١٧}

¹⁶ Arkom Malibary, Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah, (Jakarta: Bulan Bintang, 1987), 19.

¹⁷ Akla, Pembelajaran Bahasa Arab Antara Harapan Dan Kenyataan (Survey di Madrasah Kota Metro Tahun 2017), No 02, 2017, 176-177.

النحو هو علم بأصول يعرف بها أحوال أو آخر الكلم اعرابا وبناء.^{١٨} وعرف الغلاييني النحو أنه علم لتعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. فيه نعرف مايجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جر، أو جزم، أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة. وموضوعها هو الأسماء المبينة، والأفعال الجامدة والحروف في حال تركيبها أي بعد انتظامها في الجملة.^{١٩} هدف علم النحو عامة هو ليكون قادرا على فهم معاني القرآن الكريم والأحاديث وكلاهما أساس دين الاسلام. وهدف علم النحو خاصة هو القدرة على التركيب الجملة الصحيحة نوبيا في استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة لتكبير الافكار.^{٢٠} تعليم النحو هو عملية، طريقة لجعل الطلاب يتعلمون علوم اللغة من خلال الدروس أو الخبرة أو التدريس، حيث تكون نتيجة التعلم أن الطلاب يمكنهم معرفة وفهم موقع الكلمة في اللغة العربية. من خلال دراسة اللغة، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{١٨} احمد مهاجر، المراد الأجرومية، (لا مفوع تعاه، ١٩٩٣)، ص ١.

^{١٩} حول هيكل، استراتيجية تدريس قواعد اللغة العربية بالتعبير الشفوي في معهد الاصلاح الاسلامي بجنكاهو جمبر (جمبر: فوستكاراجا، ٢٠١٢)، ٥٠.

^{٢٠} عين الرفيق صفي، تأثير طريقة التمتيعية والابتكارية في تعليم علم النحو بمدرسة العالية النموذجية زين الحسان قنقون بروبولينجو، العلوم الاجتماعية، المجلد الثاني، العدد الثاني، ٢.

على تكوين جملة عربية بشكل صحيح، شفهيًا وكتابيًا، حتى يتمكنوا من تجنب الأخطاء

اللغوية.^{٢١}

٤ . القواعد النحوية

قبل أن تلقى الباحثة مفهوم القواعد النحوية فستقدم تعريفات القواعد النحوية أولاً

عند علماء النحو. النحو له تعاريف كثيرة، منها:

١ . النحو في اللغة يشمل عدة معانٍ منها: "القصْد"، يقال: نحوت الشيء، أخوه نحواً إذا

قصدته. ونحاً الشيء ينحاه وينحوه إذا حرفه، ومنه سُمِّي النحو، لأنه يحرف الكلام إلى

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
وجوه الاعراب.^{٢٢}

٢ . وقال الخضراوي: النحو علم بأقيسة تعير ذوات الكلم وأواخرها بالنسبة إلى لغة لسان

العرب. ومعن " تعير"، تقيس. فالنحو اذان: علم له أصول تعرف بها أحوال أواخر

الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، وما يعرض لها في حال تركيبها فيه، نستطيع

²¹ Nailis Sa'adah, "Problematika Pembelajaran Nahwu bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon", 17.

²² عبد الله محمد الأسطى، الطريف في علم التصريف دراسة صرفية تطبيقية، (منشورات كلية الدعوة الإسلامية، طرابلس، ١٩٩٢)،

أن نعرف ما يجب أن يكون عليه آخر الكلمة من نصب أو رفع أو جزم أو لزوم حالة واحدة بعد إدخالها في جملة، فيتجدد وضعها من حيث الإعراب وتحديد علاقتها بغيرها من الكلمات. فمجاله موقع الكلمة ودراسة حركتها إعراباً وبناءً أي من حيث رفع الفاعل والمبتدأ والخبر وغيرها من المرفوعات، ونصب المفعول به والحال والتمييز وغير ذلك

من المنصوبات والاسم المجرور بالحرف و الإضافة .^{٢٣}

٣. النحو هو علم معلوع العربية تعرف به أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء وما يعرض لها من الأحوال في تركيبها وعلاقتها بغيرها من الكلمات فهو يبحث ما يجب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أن يكون عليه آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جر، أو جزم.^{٢٤}

وإذا تأملنا إلى التعاريف السابقة أننا مفهوم النحو هو علم يعرف بها أواخر الكلمات

في حالة الإعراب والبناء مشتمل على جوانب أخرى غير إعراب أواخر الكلمات كصيغ

الكلمات وأحوالها، في حين أن معنى الواعيد النحوية عبارة عن قوانين أو ظوابط أو أحكام

^{٢٣} المرجع نفسه ، ص ٢٩ .

^{٢٤} عباس حسن، النحو الوافي، الجزء الأول، (مصر: دار المعارف ، ١٩٩٦)، ص ١٠ .

ملاحظة اللغة في حدّ ذاتها، أو الظواهر اللغوية المختلفة التي يقرّها الاستعمال الشائع في

لسان ما.

٥. كتاب الأجرومية

كتاب الأجرومية هو الكتاب الأساسي لقواعد اللغة العربية أو غالبًا ما يشار إليه

بعلم النحو. هذا الكتاب رقيق جدًا، لكن المحتوى والفوائد كبيرة جدًا. مؤلف كتاب الأجرومية

هذا هو "علماء" جاءوا من المغرب اسمه الإمام الصنهاجي،^{٢٥} كتاب الأجرومية كتاب مفيد

للغاية لجميع المسلمين الذين يريدون تعلم اللغة العربية. من الناحية الفنية، تم إنشاء هذا

الكتاب لمن يريد تعلم اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح. غالبًا ما يتم تدريس كتاب

الشرعية للطلاب في العديد من المعهد الإسلامية. بالإضافة إلى ذلك، فإن كتاب الأجرومية

هو أيضًا أول كتاب لنا في ترتيب تعلم علم النحو. المادة الواردة في كتاب الجرومية مناسبة

جدًا إذا تم تدريسها لطلاب المبتدئين. لأن الشرح فيه مازال عام ومختصر. قال ابن يعلا أن

^{٢٥} الشيخ اللصنهاج، المتن الاجرومية، تحقيق: (هايف النبهان، الكويت، ١٤٣١-٢٠١٠)، ص ١٣.

هذا الكتاب مقدمة مباركة من علم النحو، وله هدف قريب، ويسهل حفظه وفهمه، وله

فوائد كثيرة للمبتدئين.^{٢٦}

هناك قصة خاصة واحدة تحيط بكتاب الأجرومية، يروي الشيخ الحميدي أنه بعد

تأليف كتاب الأجرومية ألقى ابن أجزوم كتابه في البحر قائلاً: "إذا كتبت هذا الكتاب

بإخلاص في سبيل الله أكيد لن تبطل". اتضح أن الكتاب عاد إلى الشاطئ دون أن يتضرر

على الإطلاق. اهتم كثير من العلماء بهذا الكتاب فظهرت كتب أصبحت محاضرين وحسية

من هذا الكتاب العجوري. من بين محاضراته ما يلي: مخاطبة جدان للشيخ سيد أحمد زيني

دحلان، والتي علق عليها لاحقاً (هاسية) الباحث الإندونيسي محمد معشوم بن سالم السمراني

مع كتابه تسيويق الخالان. بالإضافة إلى إلقاء المحاضرات حول هذا الكتاب، تم تحويل هذا

الكتاب مرة واحدة إلى نظام من قبل الإمبري الذي ألقى محاضرة من قبل العديد من العلماء

الآخرين. غالباً ما يُدرس كتاب الشرح الأجرومية هذا في المعهد الإسلامية الإندونيسية،

وخاصة المعهد الإسلامية السلفية، والتي عادةً ما تكون مناهج إجبارية أو مواد إجبارية.

ألف الصنهاجي كتاب الأجرومية عام ٧١٩ هـ، قبل وفاته بأربع سنوات. ينقسم

تكوين اللغة النحوية في كتاب الأجرومية إلى خمسة وعشرين فصلاً مناقشة، بدءاً من الفصل

(١) الكلام، الفصل (٢) الاعراب، الفصل (٣) معرفة علامة الاعراب، الفصل (٤) الافعال،

الفصل (٥) مرفوعة الاسماء، الفصل (٦) الفاعل، الفصل (٧) المفعول الذي لم يسمى فاعله،

الفصل (٨) المبتداء والخبر، الفصل (٩) العوامل الداخلة على المبتداء والخبر، الفصل (١٠)

النعته، الفصل (١١) العطف، الفصل (١٢) التوكيد، الفصل (١٣) البدل، الفصل (١٤)

منصوبة الاسماء، الفصل (١٥) المفعول به، الفصل (١٦) المصدر، الفصل (١٧) ظرف

الزمان وظرف المكان، الفصل (١٨) الحال، الفصل (١٩) التمييز، الفصل (٢٠) استثناء،

الفصل (٢١) لا، الفصل (٢٢) المنادى، الفصل (٢٣) المفعول من اجله، الفصل (٢٤)

المفعول معه، الفصل (٢٥) مخفوضات الاسماء.

٦. تعليم القواعد النحوية (كتاب الاجرومية)

التعليم هو عامل التعامل بين الطلاب و المعلم و مصادر التعلم في البيئة التعليمية.

و التعليم هو المساعدة التي قدمها المعلم بحيث أن تحصل العلم والمعلومة و سيطرة المهارة

والطبيعة وتشكيل المواقف و المتعددات لدى الطلبة. مخلصاً أن التعليم هو عامل الذي

يساعد الطلاب في تعليمهم.^{٢٧} التعليم هو عامل التربية و ينحصر في إيصال المعلومات إلى

ذهن الطالب وصك حوافظ الشباب بمسائل الفنون والعلوم. ويشمل عوامله على المعلم أي

الذي يختار المعلومات الملائمة للمعلم أو الطلاب، والمعلم أو الطلاب، والمعلومات أو المادة.^{٢٨}

بهذا المعنى فإن التعلم هو عملية لمساعدة الطلاب في أحسن تعلم .

القواعد نفسها جماعة من كلمة القاعدة التي تعني القواعد. فالقواعد هي القواعد أو

القواعد الواردة في تأليف الجمل العربية، وفيها فروع علم القواعد كثيرة جداً منها علم النحو

والشرف. وبالتالي، فإن تعليم القواعد النحوية هو عملية تفاعل الطلاب مع بيئتهم في هذه

الحالة مادة القواعد بحيث تحدث تغييرات في سلوك الطلاب حيث يمكنهم فهم وإتقان القواعد

ويتوقع أن يكونوا قادرين على التواصل باستخدام عربي جيد.

هناك عدة أهداف وفوائد لتعليم القواعد النحوية (كتاب الأجرومية) منها ما

يلي:

²⁷ Fitri, Yufridal Nur Salam, Signifikansi Pendekatan All In One System Pada Keterampilan Bahasa Arab, Cendikia Vol. 9 No. 1, Januari-Juni, 2011.

²⁸ محمود يونس، التربية و التعليم الجزء الاول "ح"، (مطبخ دار السلام)، كوتنور ٣.

١. منع الكلام من الأخطاء، استمر في الكتابة من الأخطاء، تعتاد على التحدث بشكل

صحيح، هذه كلها أهداف رئيسية لأهداف التعليم النحو.

٢. تعريف الطلاب على أن يكون لديهم القدرة على الانتباه، وطرق التفكير المنطقية

والمنظمة، وتدريب المسؤولين على أخذ التفسيرات القانونية والمنطقية. حيث يمكن

للطلاب أن يعتادوا على الأشياء المذكورة أعلاه لأنهم اتبعوا طريقة الاستقرائية في تعليم

النحوية.

٣. ساعد في فهم الكلمات بشكل صحيح من خلال فهم المعنى بدقة وسرعة.

٤. شحذ العقل، وشحذ المشاعر، وزيادة المفردات للطلاب.

٥. حتى يكتسب الطلاب القدرة على إظهار قواعد النحوية في استخدام جمل مختلفة. لذا

فإن النتائج التي يمكن الحصول عليها من تعليم النحو هي أن الطلاب أكثر استقرارًا في

ممارسة قواعد النحوية في تراكيب الجمل المستخدمة في الحياة والمفيدة لفهم الأدب .

٦. تضع قاعدة النحو قواعد أساسية مفصلة في كتابة القصة، بحيث لا يمكن تغيير الموضوع

ما لم يتم إكمال الملحمة وفقًا للإجراءات التي تعتمد على القواعد الأساسية التي تربطها.

٦. مشكلات تعليم القواعد النحوية (كتاب الأجرومية)

بحسب عبد محيط في مجلته عن مشاكل التعلم المتكامل، المشاكل تعني أشياء لا يمكن

حلها. مما يسبب المشاكل. المشكلة عائق أو مشكلة يجب حلها، بمعنى آخر، المشكلة هي

الفجوة بين الواقع والشيء المتوقع جيداً، من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج. المقصود

بالمشكلة هو الفجوة بين التوقعات والواقع التي تتطلب استكمالاً أو حلاً.^{٢٩}

إن جوهر المشكلات ليس في اللغة ذاتها، وإنما هو في كوننا نتعلم العربية قواعد صنعة،

وإجراءات تلقينية، وقوالب صماء نتجرعها تجرعاً عقيماً، بدلاً من تعلمها لسان أمة، ولغة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER حياة.

إن النحو العربي من حيث محتواه وطرائق تدريسه كما يعلم عندنا ليس علماً لتربية

الملكة اللسانية العربية، وإنما هو علم تعليم وتعلم صناعة القواعد النحوية. وقد أدى هذا، مع

مرور الزمان، إلى نفور من دراسته، وإلى ضعف الناشئة في اللغة بصفة عامة.^{٣٠}

²⁹ Abd. Muhith, *Problematika Pembelajaran Tematik Terpadu di MIN III Bondowoso*, (Indonesian Journal of Islamic Teaching Vol. 1 No. 1, 2018), 47.

³⁰ علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (قاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦)، ص ٣١١.

يلمس المدرسون ضجرا وكرها من تلاميذتهم لمادة النحو، ومعاناة في الإحاطة بالقواعد

التي تمكنهم من الإجابة عن التطبيقات الشفوية والتحريرية، وتخوفا عظيما من سؤال القواعد في الامتحانات، ويرجع ذلك إلى الأسباب الآتية.

١. يحتاج النحو إلى نضج عقلي يمكن الطالب من التعليل المنطقي، والتحليل الفلسفي للغة،

والملاحظة والموازنة، والتعميم في استنباط الأحكام العامة، وهذا لا يتاح للطالب إلا في سن

المرحلة الإعدادية، وحتى وهو في هذه المرحلة يجد مشقة فيما يدرسه من القواعد، لما يكابده

من حصر الفكر، وإرهاق العقل، واستجماع الانتباه. وهذه سمة عامة في قواعد اللغات

الراقية، وإن نصيب النحو العربي منها وفير.

٢. والقواعد لا تشعر الطالب بفائدة مباشرة أو محصول يبهجه كالذي يشعر به، ويحصله في

دروس النصوص أو البلاغة، لذلك ينبغي وصل النحو بالنصوص، والأساليب البلاغية

الرفيعة، وخبرات التلاميذ، حتى يجدوا إسهاما من النحو فيما يجنونه من دراستهم النص

الممتع الشائق.

٣. كما نجد النحو معيناً بالتجريد الذي ي المعنوي المؤلف في ذهن الطالب وهو يتداول اللغة

في حياته. فالاسم عند الطالب مرتبط بسماءه، وهو في النحو معنى مطلق غير مرتبط بذات

ي معين في نفس الطالب. لذّ أو مسم لك يجذّف الفروق بين المعاني المعتمدة عليها

الطالب صعوبة في هذا التجريد المستهدف تعرّ القواعد. لهذا ينتقي المدرس أمثلة محسوسة

للطالب، موصولة بمداركه، وخبراته، وحياته.

٤. تكثر في النحو الآراء المتباينة، والأوجه المختلفة للنحويين ومدارسهم، كما تكثر التأويلات

الافتراضية. وقد اجتهد واضعو المناهج في تجنيب الطالب أبواب النحو الشائكة، والاختصار

على الصريح الذي يبعد الطالب عن معارك النحاة وخلافاتهم. وعلى المدرسين الإسهام في

تيسير النحو بالابتعاد عن الخلافات في الإعراب، والإقلال من التأويل، والإقتصاد في

التقدير.

٥. كانت القواعد تدرس بطريقة إلقائية أو قياسية، تتقدم القاعدة ويقاس عليها، ثم تساق

الأمثلة جافة متكلفة لا يجد فيها الطالب لذة النص الرائق. وقد عدل المدرسون عن هذه

الطريقة إلى تقديم النص المتضمن للأمثلة المثيرة لنشأة الطلاب، سالكين الطريقة الاستنباطية

في استخراج القاعدة.^{٣١}

وانطلاقاً مما سبق أن أسباب الطلاب يشعرون ضجراً وكرها لمادة النحو لأنهم في

تخوف عظيم من سؤال القواعد في الامتحانات. ومن المشكلات أيضاً أن النحو يحتاج إلى

نضج عقلي، والتحليل الفلسفي للغة والملاحظة والموازنة. إضافة إلى ذلك هم لا يجدون لذة

النص الرائق إذا تقدم القاعدة ويقاس عليها.

يمكن أن تحدث مشكلات التعليم أيضاً بسبب المشكلات المنهجية و الإجتماعية.

أ. المشكلات المنهجية، وهي المشكلات التي توجه عملية التعليم التي تحدث والتي تشمل

أهداف التعليم، وهيئة التدريس، والطلاب، و المناهج الدراسية، و المواد، والطريقة التعليم،

تخصيص الوقت، و وسائل التعليم.^{٣٢}

ب. المشكلات الإجتماعية، وتحديدًا تلك المتعلقة بالسياسات في مجال التعليم. أ. سادتونو

قال إن المشكلات الإجتماعية هنا تشمل الواقع والظروف التي يتم فيها التعليم.^{٣٣}

^{٣١} فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٠)، ص. ١٢٥-١٢٧.

^{٣٢} Syamsuddin Asyofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Idea Press, 2010), 68.

^{٣٣} E. Sadtono, *Ontologi Pengajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: Depdikbud, 1987), 17.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل ونوع البحث

البحث هو في الأساس نشاط للحصول على حقيقة مشكلة ما باستخدام الطريقة

العلمية^{٣٤}. في حين أن نهج البحث هو في الأساس طريقة علمية للحصول على بيانات وأهداف

واستخدامات معينة تعتمد على الأساليب العلمية والبيانات العلمية والأهداف والاستخدامات

البحث هو في الأساس نشاط للحصول على حقيقة مشكلة ما باستخدام الطريقة العلمية. في

حين أن نهج البحث هو في الأساس طريقة علمية للحصول على بيانات وأهداف واستخدامات

معينة تعتمد على الأساليب العلمية والبيانات العلمية والأهداف والاستخدامات.^{٣٥}

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الكيفية. البحث الكيفية هو نهج

بحث يستخدم للبحث في ظروف الكائن الطبيعي، حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية،

ويتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق التثليث (مجموعة من الملاحظات والمقابلات والتوثيق)،

³⁴ Moh. Kasiran, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: UIN Maliki Press, 2013), 4.

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 2.

وتميل البيانات التي تم الحصول عليها إلى أن تكون كفي، تحليل البيانات استقرائي والنتائج

البحثية النوعية لفهم المعنى وفهم التفرد وبناء الظواهر وإيجاد الفرضيات.^{٣٦}

في حين أن نوع البحث المستخدم هو البحث الكيفي وصفي. هذا بحث يسعى إلى

مراقبة المشكلات بشكل منهجي ودقيق فيما يتعلق ببعض الحقائق والأشياء. يهدف البحث

الوصفي إلى شرح ووصف الحقائق ورسم خرائط لها بناءً على منظور أو طريقة تفكير معينة.^{٣٧}

تكون البيانات التي تم جمعها في شكل كلمات وصور وليس أرقام.

ب. موقع البحث

يتطلب البحث مكاناً للبحث يستخدم ككائن للحصول على البيانات اللازمة لدعم

تحقيق أهداف البحث. مكان هذا البحث هو الموقع المستخدم لإجراء الأنشطة البحثية. بينما

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك بروبولينجو.

كان سبب اختيار الباحث لهذا الموقع بالطبع لاعتبارات مختلفة ووفقاً لنتائج الملاحظة

التي قدمها الباحثون في المدرسة الدينية بحر العلوم، لأن المشكلات التي درسها الباحثون كانت

³⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif, (Bandung: Alfabeta, 2016), 2.

³⁷ Mahmud, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: CV Pustaka, 2013), 100.

في المدرسة الدينية بحر العلوم، حيث كانت هناك مشكلات في تعليم كتاب الأجرومية وهو كتاب الأجرومية هو كتاب أساسي في اللغة العربية لمعرفة قواعد اللغة العربية بسهولة، ولكن هناك مشاكل مختلفة تتسبب في انخفاض فهم الطلاب لكتاب الأجرومية. هذا الموقع قريب أيضاً من موطن الباحث، لذلك من السهل الوصول إلى أو البحث بشكل أعمق حول القضايا التي

يجب دراستها.

ج. مصادر البيانات

البيانات هي البيان المستخدم لتحليل. مصادر البيانات من مصادر إنسانية بوسيلة

الملاحظة والمقابلة. هناك توجد كذلك المصادر البحث التي ليست من الإنسان، منها الوثائق المكتوبة، والوقانون الحكومة، وغير ذلك. ومصادر البحث الصحيحة هي الحصول عليها في

حالة طبيعية.^{٣٨}

مصادر البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة باستخدام ملاحظة المقابلة الشخصية

والأفلام الوثائقية. في هذه الحالة، تشمل مصادر البيانات التي سيتم تضمينها ما يلي:

³⁸ Wahid Murni, Cara mudah menulis Proposal dan Laporan Penelitian Lapangan, Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif: Skripsi, Tesis dan Disertasi (Malang: UM Press, 2007), 41.

١. الأستاذ محمد المسعودي الذي يقوم بتدريس كتاب الأجرومية.

٢. حكمة اللجنة الطالبة في المدرسة الدينية بحر العلوم.

٣. بلقيس نبيلة اللجنة الطالبة في المدرسة الدينية بحر العلوم.

٤. فيردا ربيعة العداوية الطالبة في المدرسة الدينية بحر العلوم.

د. طريقة جمع البيانات

أ. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال عمل ملاحظات على موضوع البحث

لمعرفة الأنشطة المنفذة. المبدأ الرئيسي للملاحظة هو تلخيص وتنظيم وتبسيط تمثيل

الأحداث.^{٣٩} يذهب الباحثون مباشرة إلى المكان أو موقع البحث لاستكشاف البيانات في

الميدان مع الملاحظات، سواء الملاحظات التشاركية أو غير التشاركية. إذان، الملاحظة

المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة التشاركية السلبية.

^{٣٩} المرجع نفسه، ص ١٥٦.

أجريت هذه الملاحظة لمراقبة أحوال المدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك بروبولينجو،

أنشطة تعليم كتاب الأجرومية، ولتعرف على مشكلات تعليم كتاب الأجرومية في المدرسة

الدينية بحر العلوم بيسوك بروبولينجو، باستخدام دليل الملاحظة.

ب. المقابلة

في هذه الدراسة استخدمت طريقة المقابلة لأنه في هذه الدراسة أراد الحصول على

البيانات من المصادر من خلال التواصل. بينما البيانات التي سيتم الحصول عليها هي بيانات

في شكل أسئلة تم الحصول عليها مباشرة من المخبر. أدلى العديد من الخبراء بتصريحات بشأن

طريقة المقابلة. وفقاً لليكسي مولونغ (Lexy moelong)، فإن المقابلة هي محادثة ذات

غرض محدد، ويتم إجراء المحادثة من قبل طرفين، وهما القائم بإجراء المقابلة الذي يطرح الأسئلة

والمحاور الذي يقدم إجابات للأسئلة المطروحة.⁴⁰ تم الاتصال في شكل جلسة أسئلة وأجوبة

مع معلم كتاب الأجرومية و الطلابة في المدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك بروبولينجو.

⁴⁰ Lexy J. Moelong, *Metodolgi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosdakarya, 2005), 186.

نوع المقابلة المستخدمة هو مقابلة مرنة شبه منظمة وهي مقابلة يكون تنفيذها أكثر

حرية من المقابلات المنظمة. الغرض من هذا النوع من المقابلات هو العثور على المشكلات

بشكل أكثر انفتاحًا بمساعدة بعض الأسئلة والأدوات البسيطة مثل أجهزة المحمول

ومسجلات الصوت والكاميرات.

ج. الوثائقية

هو البحث عن البيانات المتعلقة بالبيانات المكتوبة في شكل ملاحظات وكتب وجداول

أعمال ومجلات ووثائق تعتبر مفيدة لاستخدامها كمعلومات ومعلومات حول أسئلة مختلفة،

بحيث يتم استخدامها كمعلومات وشروحات بخصوص أسئلة مختلفة، حتى تكون البيانات

التي تم الحصول عليها أكثر شمولاً صالحة.^{٤١}

تتمثل ميزة جمع البيانات باستخدام التوثيق في أن التكلفة رخيصة نسبياً والوقت والطاقة

أكثر كفاءة. تميل البيانات التي يتم جمعها بواسطة تقنيات التوثيق إلى أن تكون بيانات ثانوية،

بينما تميل البيانات التي يتم جمعها بواسطة تقنيات المراقبة والمقابلة إلى أن تكون بيانات أولية

أو بيانات مباشرة من الطرف الأول.

البيانات التي حصل عليها المؤلف من هذه الطريقة تشمل:

١. تاريخ المدرسة الدينية بحر العلوم
 ٢. هيكل الإدارة وبيانات المعلم لمدرسة الدينية بحر العلوم
 ٣. المرافق والبنية التحتية في مدرسة الدينية بحر العلوم
 ٤. أنشطة التعليم
 ٥. وأخرى متعلقة بهذا البحث.
- UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

هـ. تحليل البيانات

تم تحليل البيانات باستخدام عدة خطوات وفقاً لنظرية ميلس وهوبرما (*Miles &*

Huberman)، وهي تحليل البيانات في أربعة خطوات: جمع البيانات، تقليل البيانات، وعرض

البيانات، ورسم الخاتمة. تم الحصول على بيانات هذه الدراسة من نتائج المقابلات والملاحظات

والتوثيق.^{٤٢} يتم تحليل البيانات من خلال تنظيم البيانات التي تم الحصول عليها في فئة، وتقسيم

البيانات إلى وحدات، وتحليل البيانات المهمة، وتجميع أو تقديم البيانات التي تتوافق مع مشكلة

البحث في الاستنتاجات بحيث يسهل فهمها.

يتم وصف مكونات تحليل بيانات النموذج التفاعلي على النحو التالي:^{٤٣}

١. جمع البيانات

هذه المرحلة هي المرحلة الأولى من جمع البيانات في تحليل البيانات جنباً إلى جنب

مع طرق مثل الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تتم معالجة هذا عادة قبل استخدامه من خلال

مسك الدفاتر والإدخال والتحرير.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. تقليل البيانات

يتم تقليل البيانات التي حصل عليها الباحثون في هذا المجال من خلال المقابلات

والملاحظات والتوثيق من خلال تلخيص البيانات واختيارها وتركيزها على الأشياء التي تتوافق

⁴² Miles dan Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: Universitas Indonesia Press), 2014, 16.

⁴³ المرجع نفسه، ص ١٦.

مع أهداف البحث. في هذه المرحلة، قام الباحث بتقليل البيانات عن طريق الفرز والتصنيف وعمل ملخصات من الملاحظات الميدانية والمقابلات والتوثيق.

٣. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، يتم عرض البيانات التي تم الحصول عليها، أي من خلال تقديم مجموعة من البيانات والمعلومات التي تم تجميعها وتسمح باستخلاص النتائج. في البحث الكيفية، يعد عرض البيانات محاولة لتنظيم ووصف البيانات ككل من أجل الحصول على صورة كاملة وكاملة. يقوم الباحث بتسجيل المعلومات من المخبرين أثناء المقابلات أو الصور

التوثيقية، ويقدمها في ملحق.
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

٤. رسم الخاتمة

يعتمد إجراء استخلاص النتائج على بيانات المعلومات المرتبة في شكل منقوش في

عرض البيانات. من خلال هذه المعلومات، يمكن للباحثين رؤية وتحديد الاستنتاجات

الصحيحة حول موضوع البحث، لأن استخلاص النتائج هو نشاط يصف كامل موضوع

البحث.^{٤٤}

و. صحة البيانات

في البحث النوعي، تكون البيانات التي يمكن التصريح عن صحتها هي عندما لا يكون

هناك فرق بين ما أبلغ عنه الباحث وما حدث بالفعل للكائن قيد الدراسة. ومع ذلك، تجدر

الإشارة إلى أن حقيقة واقع البيانات وفقاً للبحث النوعي ليست مفردة، بل هي جمع وتعتمد

على البناء البشري، المتكون داخل الشخص نتيجة العمليات العقلية لكل فرد بخلفيات مختلفة.^{٤٥}

في حين أن صحة البيانات التي استخدمها الباحثون في هذه الدراسة تستخدم التثليث، وهو



التثلية مصدر والتثلية التقنية.

١. تثليث المصدر هو اختبار مصداقية البيانات يتم عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول

عليها من مصادر مختلفة. في هذه الدراسة، سيتم البحث عن المعلومات من مخبرين مختلفين،

بما في ذلك المعلمين والطلاب.

⁴⁴ Sugiyono, *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 337.

⁴⁵ Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Riset Sosial*, (Bandung: Mandar Maju, 1990), 268-269.

٢. التثلية التقنية هو اختبار مصداقية البيانات التي يتم إجراؤها عن طريقة التحقق من البيانات

إلى نفس المصدر، ولكن باستخدام تقنيات مختلفة. يتم تحليل الظواهر الموجودة في المدرسة

الدينية بحر العلوم بيسوك بروبولينجو ووصفها واستنتاجها للحصول على البيانات الصحيحة

ويجب حسبها.

ز. خطوات البحث

و في هذه المرحلة البحثية تحدد الخطوط العريضة لخطة التنفيذ التي سيتم تنفيذها من

قبل الباحثين، بدءًا من البحث الأولي، وتطوير التصميم، والبحث الفعلي، وحتى كتابة التقارير.^{٤٦}

خطوات البحث كالتالي:
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
أ. مرحلة البحث قبل الميداني

إن مرحلة البحث قبل الميداني هي نشاط يقوم به الباحثون قبل أن ينتقلوا مباشرة إلى

الميدان.^{٤٧} الأنشطة هي :

⁴⁶ Tim Penyusun, Pedoman Penulisan Karya Ilmiah, (Jember: UIN KHAS Jember, 2021), 48.

^{٤٧} المرجع نفسه. ص ٤٨.

١. وضع خطة بحث

يحتوي تصميم البحث على خلفية المشكلة وأسباب إجراء البحث واختيار موقع

البحث وتحديد الجدول الزمني للبحث وتصميم جمع البيانات وتصميم إجراءات تحليل

البيانات وتصميم صحة البيانات.

٢. اختيار موقع البحث

قبل إجراء البحث، يحدد الباحث أولاً الموقع المستخدم في عملية البحث وهنا

يحدد الباحث الموقع في المدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك بروبولينجو.

٣. ترتيب التصاريح

إدارة مختلف الأشياء الضرورية للتشغيل السلس لأنشطة البحث. خاصة فيما

يتعلق بالطريقة المستخدمة، وهي الطريقة النوعية. لذلك عادة ما يكون الترخيص من

البيروقراطية المعنية مطلوباً لأن هذا سيؤثر على حالة البيئة مع وجود شخص غير معروف

أو معروف. مع إصدار التصاريح، سيقبل على الأقل إغلاق المجال لوجودنا كباحثين.^{٤٨}

فيما يتعلق بالبحوث التي أجريت خارج الحرم الجامعي وهي مؤسسة حكومية، فإن هذا البحث يتطلب التصاريح والإجراءات التالية، وهي طلب خطاب تغطية من جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر كتطبيق للحصول على تصاريح بحث مقدمة

إلى رئيس المدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك بروبولينجو.

٤. اختيار المخبرين

في هذه المرحلة، يحدد الباحث المخبرين الذين يعتبرون قادرين على تقديم معلومات

دقيقة.

٥. تجهيز معدات البحث

بعد القيام بالعديد من الاستعدادات من التخطيط إلى اختيار المخبرين، بعد ذلك

قام الباحث بتجهيز الأجهزة لاستخدامها في البحث، مثل المراجع وأدوات الكتابة وأجهزة

التسجيل.

ب. مرحلة التنفيذ

وتنقسم في هذه المرحلة إلى عدة أجزاء وهي:

١. دخول مجال البحث في هذه المرحلة دخل الباحث إلى الميدان وقام بعملية البحث

للحصول على البيانات من خلال إجراء المقابلات والملاحظات والتوثيق.

٢. استكمال البيانات غير المكتملة في هذه المرحلة لا يأتي الباحث مرة واحدة فقط بل عدة

مرات لاستكمال البيانات التي يحتاجها الباحث.

ج. مرحلة ما بعد التنفيذ

أ. تحليل البيانات التي تم الحصول عليها

بعد جمع البيانات هنا يقوم الباحث بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها بحيث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
يمكن بعد ذلك تجميعها في تقرير مكتوب .
ب. تقديم البيانات في شكل تقرير

بعد إجراء تحليل البيانات، قام الباحث بتجميع البيانات التي تم الحصول عليها في

شكل تقرير بحيث يمكن إجراء المزيد من المشاورات الإرشادية مع المشرف .

ج. مراجعة التقرير الذي تم تنقيحه

بعد عمل التقرير في حالة وجود أخطاء أو عدم دقة في التقرير بعد الاستشارة،

يقوم الباحث بمراجعته حتى يكون متوافقاً مع التقرير الذي تم تحديده.



الباب الرابع

عرض البيانات

أ. وصف موقع البحث

١. تاريخ المدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك بربولينجو

اختارت معهد بحر العلوم الإسلامية منذ البداية تطبيق مفهوم التعليم من خلال الجمع بين نموذج السلفية والخلفية. ويهدف النموذج السلفي إلى الحفاظ على التراث التربوي الإسلامي كما مارسه أسلافه، بخصائص التواضع والمثابرة والصبر والاستفاضة والحذر. البحث عن المعرفة الدينية في مفهوم السلف يعادل البحث عن "إرادة الله سبحانه وتعالى وأوامره التي يجب تنفيذها في الحياة اليومية. لذلك، فإن طابع التعليم السلفي إلزامي / مدمج في نظام التعليم الإسلامي معهد بحر العلوم الإسلامي.

يشير نموذج الخلافة إلى استخدام النماذج والأساليب المعاصرة في عملية نقل المعرفة. في

البداية، كان برنامج تعليم الدنية في معهد بحر العلوم الإسلامي استخدم الأساليب

الكلاسيكية، وهي نماذج باندونجان وسوروجان وويثونان. ومع ذلك، جنبًا إلى جنب مع

تطور العصر ولغرض تنظيم هيكل برنامج تعليم العينية لطلاب الذي يستمر في الزيادة. قام معهد بحر العلوم الاسلامي في عام ١٩٩٥ بتأسيس المدرسة الدينية بحر العلوم بنظام تعليمي كلاسيكي وبطريقة متدرجة.^{٤٩}

الريادة في إدارة مدرسة الدينية بحر العلوم من قبل كيائي الحاج أنور ثم تم تسليم إلى استاذ الحاج بودي صلاح الدين، تقدم تدريس الدينية بشكل سريع، حيث يتم تقديم أعضاء هيئة التدريس الأكفاء في مجالاتهم، وتنوع الكتب الصفراء المدروسة بشكل متزايد وفقاً للمستويات والفصول الدراسية لمدة ٦ سنوات من الدراسة، كما أن طرق التعلم المستخدمة

ديناميكية بشكل متزايد.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

في عام ٢٠١٣، كان بحر العلوم بيسوك بروبولينجو المدرسة الدينية يبلغ من العمر ١٨ عامًا. ١٨ عامًا ليست سنًا صغيرًا بالنسبة لمؤسسة تعليمية، وبالطبع كانت هناك العديد من تجارب التدريب المبررة التي لا تزال تستخدم كأساس للتغيير والتحسين. على الأقل، شهد امدرسة الدينية بحر العلوم خلال ١٨ عامًا تغييرين في القيادة مع برنامج إداري مستمر

^{٤٩} توثيق المدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك بروبولينجو.

في التحسين والتحسين، وتحديدًا الفترة الأولى (١٩٩٥-٢٠٠٥) من قبل استاذ الحاج بودي صلاح ا، والفترة الثانية (٢٠٠٦-٢٠١٠) من قبل استاذ متمكن بالله الماجستير.

في الفترة الثالثة (٢٠١٠-٢٠١٣)، بناءً على مطالب التوحيد في تسليم المدرسة

الدينية داخل وزارة الدين، تم تقسيم مدينة بحر العلوم إلى مؤسستين، مدرسة دينية ووشتو

ومدرسة دينية عليا بحر العلوم. من ناحية أخرى، يتطلب هذا التقسيم من الإداريين العمل

الجاد لتكييف برنامج التعليم مع معايير وزارة الدين، ولكن من ناحية أخرى، يعتبر هذا

التقسيم جيدًا ويتم الشعور به لتسهيل عملية التصنيف وقياس مخرجات التعلم للطلاب في

كل مؤسسة. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

في الفترة الرابعة (٢٠١٤-٢٠١٦)، تم إجراء تحسينات على تنفيذ مدرسة الدينية

بحر العلوم - واحدة منها - في مجال الصحة المؤسسية، وتحديدًا لغرض زيادة تحسين نظام

تقديم التعليم، فيما يتعلق بمساءلة صنع السياسات وتنفيذها من قبل كل عنصر. افتتح

تعليم دينية بحر العلوم برنامجًا جديدًا يسمى برنامج معهد على لمدة عام واحد، بهدف

تعميق الخبرة الفنية في اللغات الأجنبية والتحضير للدراسات المستمرة على المستوى العالي.

ستستمر المدرسة الدينية بحر العلوم في إجراء تغييرات للتكيف مع العصر، وهذا التغيير هو ضرورة للحياة لا بد أن يحدث. وهذا يتماشى مع اختيار المفهوم التربوي الذي يجمع بين النموذج السلفي والخلفي. يتم تفسير السلفية أيضًا على أنها روح التعليم التي تغرس في الطلاب، بينما يتم تفسير الخلافة على أنها إرادة التغيير، وفتح القلوب والعقول على التطورات في عالم التعليم، من خلال تحسين وجهات النظر واعتماد أساليب جديدة ذات صلة. يصبح مفهوم الدمج هذا بمثابة دليل للمديرين للتحكم في أي تغييرات تحدث.

٢. الموقع الجغرافي لمدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك بروبولينجو

تقع المدرسة الدينية بحر العلوم في قرية بيسوك، مقاطعة بيسوك، ريجنسي بروبولينجو. المدرسة الدينية بحر العلوم على جانب الطريق الرئيسي. القرية المحيطة بمدرسة الدينية بحر

العلوم كحدود قرية بيسوك هي كما يلي: °

١. يحدها من الشمال قرية بيسوك اجونج

٢. تحدها من الجنوب قرية جامبغان

° الملاحظة في المدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك بروبولينجو.

٣. من المغرب قرية كلامبوكان

٤. الى الشرق قرية سومور دالام

٣. هيكل ادارة و أسماء الأستاذ و الأستاذة في المدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك

بروبولينجو

الهيكل الاداري لمدرسة الدينية بحر العلوم على النحو التالي:

الجدول: ٥١٤٠١

هيكل ادارة المدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك بروبولينجو

الرقم	وضع	اسم
١	٢ J E M B E R	٣
١	حامية	مجلس مربية
٢	رئيس المدرسة الدينية	حامى الفوز
٣	نائب رئيس المدرسة الدينية	سودهري
٤	امينة صندوق	خيرة الكاميلية

^{٥١} توثيق المدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك بروبولينجو.

٣	٢	١
محمد فردوس	منهاج دراسي	٥
سفيحي	المرفيق	٦
سيويه الأمين	طالب	٧
عبد المحيي	ديني	٨
سيف الرجال	العلاقات العامة	٩
زكي اليماني	مكتبة	١٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الجدول: ٤٠٢

أسماء الأستاذ و الأستاذة في المدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك بروبولينجو

أسماء الأستاذ و الأستاذة	الرقم
٢	١
متمكن بالله الماجستير	١
عبيدالله الماجستير	٢

٢	١
محمد عين اليقين	٣
عبد المحيي	٤
بودي صلاح الدين	٥
داسوقي	٦
محمد مسعودي	٧
مصطفي	٨
سوبدري UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R	٩
هرمان عيفندي	١٠
حامي الفوز	١١
محمد حفي	١٢
سلمان الفارسي	١٣
سيف الرجال	١٤

٢	١
سودهري	١٥
سيف الأنام	١٦
محمد فردوس	١٧
سفيحي	١٨
زكي اليماني	١٩
سيويه الأمين	٢٠
محمد فحري الصديق	٢١
خيرة الكاميلية	٢٢
بنت فتاتين عزيزة	٢٣
عرين هداية	٢٤
ستي فطمة	٢٥
ليا كاملة الصالحة	٢٧

٤. أحوال الطّالّاب في المدرسة الدّينية بحر العلوم بيسوك بروبولينجو

أمّا عدد الطّالّاب لمدرسة الدّينية بحر العلوم بيسوك بروبولينجو في سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣

فكما يلي :

الجدول: ٤٠٢

الجدول لعدد الطّالّاب في سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣

مجموع الطّالّاب			فصل
نساء	رجال	مجموع	
٤	٣	٧	١
١٨	٩	٢٧	١
١٣	٧	٢٠	٢
١٥	١٥	٣٠	٣
٨	١١	١٩	٤
١٦	٦	٢٢	٥
٥	١٩	٢٤	٦
٧٥	٦٧	١٤٣	مجموع

٥. المرافق والبنية التحتية في المدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك بروبولينجو

لتسهيل التعليم والتعليم، فان المرافق والبنية التحتية التي تمتلكها مدرسة الدينية بحر

العلوم بيسوك بروبولينجو هي كما يلي:

الجدول: ٤.٣.٥٢

المرافق والبنية التحتية في المدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك بروبولينجو

الرقم	نوع البنية	مجموع	الأحوال
١	٢	٣	٤
١	مبنى المدرسة	١	جيد
٢	غرفة المعلمين	١	جيد
٣	مكتب مدير المدرسة	١	جيد
٤	غرفة الادارة	١	جيد
٥	غرفة الفصل	٦	جيد
٦	مصلى	١	جيد
٧	الحمام	١	جيد

٤	٣	٢	١
جيد	١٥٠	الكراسي	٨
جيد	٦	سبورة	٩

٦. الرؤية و المهتمات في المدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك بروبولينجو

أ. الرؤية

رؤية المدرسة الدينية بحر العلوم هي أن تصبح مؤسسة تعليمية دينية رائدة

في تخريج المسلمين ببصيرة قرآنية، وسلوك جدير بالثناء، وثقافة إسلامية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ب. المهتمات

١. تنظيم التربية وتعزيز العقيدة الإسلامية والعبادات والأخلاق من خلال الجمع

بين نموذج التربية السلفية والخلفية.

٢. تنظيم التربية والعلم بالقرآن.

٣. تنفيذ برامج ضمان جودة التعليم الإسلامي.

٤. تنمية الانضباط والاهتمام والتقدير في الأنشطة اليومية.

٥. القيام ببناء الشخصية للطلاب ذوي العقلية الاستباقية والإبداعية والمبتكرة.

٦. إقامة تعاون مع مختلف الأطراف لتحسين جودة أداء تنفيذ المدرسة الدينية

بحر العلوم.^{٥٣}

٧. أنشطة التعليم في المدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك بروبولينجو

الأنشطة التعليمية للمدرسة الدينية بحر العلوم لها جدول الدروس التالي:

الجدول: ٥٤٠٣

أنشطة التعليم في المدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك بروبولينجو

الأحد	الست	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الساعة
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
فقه	القرآن	لباب الحديث	الأجرومية	عقيدة	اللغة العربية	١
تعليم المتعلم	القرآن	التاريخ	صرف	تجويد	فقه	٢

^{٥٣} توثيق المدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك بروبولينجو.

^{٥٤} توثيق المدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك بروبولينجو.

ب. عرض البيانات وتحليلها

١. مشكلات تعليم كتاب الأجرومية في المدرسة الدينية بحر العلوم بيبسوك بروبولينجو

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

في التعامل مع مشكلات تعليم كتاب الأجرومية في المدرسة الدينية بحر العلوم بيبسوك بروبولينجو، وجدت نتائج البحث العديد من الظواهر التي تمت مواجهتها في تعلم كتاب الأجرومية. أما بالنسبة لبعض الظواهر التي تحدث في المدرسة الدينية بحر العلوم، فإن هذا لا يحدث فقط في الطلاب، ولكن من ناحية أخرى فقد أظهر أيضاً مخالفات مثل المشكلات مع الطلاب والمعلمين والأساليب المستخدمة و وسائل التعلم وتخصيص الوقت. من بين بعض المشكلات التي تم توضيحها أعلاه، سيصف الباحث العوامل الخمسة على

النحو التالي:

أ. من المعلمين

المعلمون هم شخص موجود في مؤسسة يتم فيها تنفيذ التعليم الذي ينفذ جانباً

واحدًا أو كل الأنشطة التعليمية (العمليات) أي التدريس والتعلم، بما في ذلك الجزئي أو

الكلية. من المتوقع أيضاً أن يكون وجود المعلمين إلى جانب التدريس النظري قادرين على توجيه طلابهم.

في تحقيق نجاح تعلم كتاب الأجرومية، المعلم هو العامل الرئيسي الداعم. المعلم له تأثير كبير على نجاح الطالب في تحقيق الكفاءة. المعلم له تأثير كبير على نجاح الطالب في تحقيق الكفاءة. المعلمون مسؤولون أيضاً عن تثقيف وتوجيه الطلاب في عملية التدريس والتعلم نحو تكوين شخصيات جيدة وذكية ومهرة وذات معرفة. كونك معلماً سيكون له أيضاً تقلبات وسلبيات ، فسوف يعجبك إذا كان الطلاب يفهمون بسهولة المواد التي تم تسليمها ويرغبون في ممارستها. والحزن الذي يواجهه اختصاصيو التوعية عند مواجهة طلابهم لا يولي اهتماماً كبيراً للمعلومات ويصعب فهم المواد المقدمة.

من ملاحظات الباحثين أن هناك مشاكل يواجهها التربويون في التدريس حيث لا يزال المعلمون غير مثاليين في التدريس بحيث لا يتم التعلم بسلاسة ويؤدي إلى انخفاض اهتمام الطلاب بدراسة كتاب الأجرومية.

وجاء في نتائج المقابلة الشخصية مع مدرس كتاب الأجرومية المدرسي في المدرسة

الدينية بحر العلوم ليلة الأربعاء ٢١ من ديسمبر ٢٠٢٢:

أثناء قيامي بالتدريس في المدرسة الدينية بحر العلوم، حاولت دائماً توفير المواد

التعليمية جيداً، حتى يتمكن الطلاب من فهم ما أوضحتها، خاصة في تعلم

كتاب الأجرومية هذا، لأن كتاب الأجرومية هذا هو كتاب يعلم قواعد اللغة

العربية ويصبح كتاب تمت دراسته لأول مرة في المدرسة الدينية بحر العلوم قبل

دراسة علوم أخرى في النحو. لكن في هذا الفصل الدراسي الواحد، واجهت

عقبات في التدريس، حيث عانيت من سكتة دماغية خفيفة أدت إلى نادراً

في التدريس، وعندما تعافيت ما زلت أحاول الحصول على أقصى استفادة من

التدريس، وعندما أقوم بالتدريس مرة أخرى لم تكن طاقتي كما كانت عليه من

قبل، وصوتي عند التدريس ليس بصوت عالٍ، لذلك عندما أشرح أن الطلاب

أقل تركيزاً على قبول ما أشرح، وعندما أعطي أمثلة مثل قام زيد، لماذا يقرأ زيد



رفع، فإن الأطفال مرتبكون في الإجابة، ويمكنهم أن يفهموا عندما أشرح مرة

أخرى ما أطلبه".^{٥٥}

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن المشكلة التي يواجهها اختصاصيو

التوعية هي عدم فعالية هؤلاء المعلمين في التدريس، بحيث لا تتم عملية التعليم والتعلم

بسلاسة.

وهنا يؤكد الباحث أن أعضاء هيئة التدريس في مدرسة الدينية بحر العلوم أقل فاعلية،

وأن الطلاب أقل استجابة في فهم الدروس، مما يعيق عملية التعلم، لذلك فإن الإخلاص والصبر

مطلوبان من المعلم في التدريس بشكل متكرر ومستمر في التدريس. توفير الدافع التعليمي

للطلاب لزيادة رغبتهم في دراسة كتاب الأجرومية وغرس الوعي بأهمية دراسة كتاب الأجرومية

للطلاب، حتى يشعر الطلاب بالحماس لتعلم كتاب الأجرومية.

الصورة: ٤٠١

^{٥٥} محمد مسعودي، المقابلة الشخصية، بروبولينجو ٢١ من ديسمبر ٢٠٢٢

عملية تعليم كتاب الأجرومية



من نتائج التوثيق أعلاه، يمكن الاستنتاج أن المعلمين الذين يقومون بتدريس كتاب الأجرومية عند شرح المزيد يجلسون، ويتحدثون بصوت أقل عند الشرح. حتى أن بعض الطلاب لم ينتبهوا من خلال النظر خارج حجرة الدراسة، ونام البعض عندما كان المعلم يقوم بالتدريس. إلى جانب ذلك، قالت حكمة اللجنة، وهي طالبة في المدرسة الدينية بحر العلوم:

"عندما كان يدرّس الأستاذ محمد مسعودي، غالبًا ما كان يجلس، ولا

يتحرك كثيرًا إلى مقاعدنا، لكنه يشرح في بعض الأحيان فقط بالوقوف.

قد يكون هذا لأنه ليس بصحة جيدة تمامًا، فعند شرح صوته ليس واضحًا

أيضًا، لذلك غالبًا ما لا ننتبه عندما يشرح، لكنه يبذل قصارى جهده حقًا

حتى يتم التعلم بسلاسة. ونحاول أيضاً أن ننتبه عندما يشرح ليظل متحمساً

لتعليمنا".^{٥٦}

ب. من الطلاب

الطلاب هم الهدف الرئيسي في التعليم حيث يحاول التعليم جلب طلابه الذين كانوا في الأصل عاجزين تمامًا، ويعتمدون دائماً على الآخرين في حالة يكون فيها الطلاب قادرين على الوقوف بمفردهم على الصعيدين الفردي والاجتماعي. لأنه يقال في الإسلام أن الأطفال يولدون ضعفاء ويحملون الطبيعة فقط، فالمحيط الطبيعي هو الذي يعطي أسلوباً لقيم الحياة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
في تعليمهم الديني.

يولي العديد من طلاب المدرسة الدينية بحر العلوم اهتماماً أقل بأهمية تعليم كتاب

الأجرومية. نادراً ما يعيدون التعلم عندما يتم تدريس المادة، وعندما يُطلب منهم إعطاء جمل

بسيطة باللغة العربية يبدو أنهم ما زالوا لا يفهمونها.

^{٥٦} بلقيس نبيلة اللجنة، المقابلة الشخصية، بروبولينجو ٠٤ من يناير ٢٠٢٣.

وجاء في نتائج المقابلة الشخصية مع حكمة اللجنة، الطالبة في المدرسة الدينية بحر العلوم

ليلة الأربعاء ٢١ من ديسمبر ٢٠٢٢ :

"إن عدم رغبة الطلاب في فهم الأجرومية هو لأننا نعتقد أن مادة

الأجرومية صعبة، خاصة عند طلب الإذن. غالبًا لا يمكننا عندما

يُطلب منا شرح ذلك، لأن معظمنا لا يفهم المادة التي تمت دراستها.

كما أن قلة حماس الطلاب لدراسة الأجرومية واضحة جدًا، كما

أنا ما زلنا لا ندرك أن دراسة كتاب الأجرومية هذا أمر مهم أيضًا."^{٥٧}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

كما جاء في نتائج المقابلة الشخصية مع بلقيس نبيلة اللجنة، طالبة في مدرسة الدينية

بحر العلوم ليلة الأربعاء ٢٨ من ديسمبر ٢٠٢٢ :

"كثير من أصدقائنا كسالى عن دراسة كتاب الأجرومية، ونادرًا ما

نراجع ما شرحه الأستاذ في الفصل، بحيث يحصل الكثير منا خلال

^{٥٧} حكمة اللجنة، المقابلة الشخصية، بروبولينجو ٢١ من ديسمبر ٢٠٢٢.

الامتحان على درجات منخفضة بما فيهم أنا. خلال الامتحان، طُلب

مني كتابة أمثلة من الأسئلة، مثل مثال من مبتدء الخبر، فعل فاعل،

هذا كل ما كنت في حيرة من أمري، يا أختي، على الرغم من أنني

كنت قد درست في اليوم السابق للامتحان ولكني لم أستطع أتذكر

الامتحان. ربما لأنني غالبًا ما أهملت في السابق دراسة كتاب

الأجرومية، لذا عندما كنت على وشك الدراسة عندما كنت على

وشك الامتحان، كان من الصعب دراسته مرة أخرى".^{٥٨}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

واستناداً إلى المقابلة أعلاه، استنتج أن ضعف الحماس للتعلم لدى الطلاب يرجع إلى

J E M B E R

عدم الرغبة في تعلم الأجرومية، لذلك شعر بعض الطلاب أنه ليس من المهم تعلم المادة. ومع

ذلك، لا يجب جميع الطلاب تعلم الأجرومية، ولكن هناك أيضاً العديد من الطلاب الذين

يهتمون بتعلم الأجرومية على الرغم من وجود بعض الصعوبات في فهمها.

^{٥٨} حكمة الجنة، المقابلة الشخصية، بروبولينجو ٢٨ من ديسمبر ٢٠٢٢.

الصورة: ٤.٢

الطلاب يشاركون في تعليم كتاب الأجرومية



بناءً على الوثائق أعلاه، يمكن الاستنتاج أن بعض الطلاب يولون اهتماماً أقل عندما

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

يشرح المعلم. يركز الطلاب بشكل أكبر على أنفسهم، وأحياناً يكون هناك طلاب ينامون

KIAI HAJIACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

بشكل عرضي عند بدء الفصل. تصبح هذه مشكلة في عملية التعلم، سيجد الطلاب صعوبة

أكبر في فهم المادة والسماح بالجهل من خلال عدم طرح الأسئلة. يعتبر عدم التفاعل مع

المعلم مشكلة في عملية التعلم لأنه يعيق معرفة الطلاب وهو بالطبع مشكلة كبيرة بالنسبة

للمعلم.

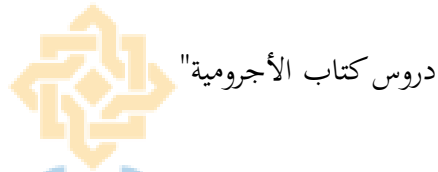
ج. من الطريقة المستخدمة

مهمة المدرسة هي توفير التعليمات للطلاب. يجب أن يكتسبوا المعرفة من المدرسة، إلى جانب تطوير شخصيتهم. يجب أن يتم إعطاء المعرفة للطلاب وهي عملية تعليم وتعلم من قبل المعلمين في المدارس باستخدام طرق معينة. طريقة التدريس التي يستخدمها مدرس كتاب الأجرومية أقل تنوعاً وتميل إلى أن تكون رتيبة، أي أنها تستخدم فقط طريقة المحاضرة وهي السؤال والجواب، حتى يشعر الطلاب بالملل والملل من متابعة دروس كتاب الأجرومية. وجاء في نتائج المقابلة الشخصية مع مدرس كتاب الأجرومية في المدرسة الدينية بحر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
العلوم ليلة الأربعاء ٢١ من ديسمبر ٢٠٢٢:

"الطريقة التي أستخدمها في إجراء تدريس كتاب الأجرومية في الفصل هي استخدام أسلوب المحاضرة والسؤال والجواب، حيث أشرح أثناء الدرس كتاب الأجرومية ويتبعه الطلاب، ثم أشرح ما تم تفسيره، بعد الانتهاء من الشرح، أعطي وقتاً للطلاب لطرح أسئلة غير مفهومة مما أوضحتها أو ما تم تفسيره، وبما أنني أعطي وقتاً للطلاب لطرح الأسئلة،

فأنا أيضًا أسأل مرة أخرى ما يمكن فهمه من المادة تم شرحه واطلب
أمثلة. في الواقع، لا تزال هذه الطريقة مفقودة بالنسبة لي، لأنني أرى أنه
عندما يتعلم الطلاب لا يزالون أقل نشاطًا في الفصل ويبدون مللًا بعد



دروس كتاب الأجرومية"

المقابلة الشخصية مع فيردا ربيعة العداوية الطالبة في المدرسة الدينية بحر العلوم ليلة

الأربعاء ١١ من يناير ٢٠٢٣:

"أنا لا أحب حقًا دروس كتاب الأجرومية، فأنا غالبًا ما أنام عندما

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

يحدث التعلم، وكتبي ودفاتري فارغة في الغالب لأنني نادرًا ما أفسر وأكتب

J E M B E R

ما شرحه المعلم أثناء التدريس، وعندما أحاول الاستماع إلى التفسير، من

الصعب جدًا علي فهمه".^{٥٩}

^{٥٩} فيردا ربيعة العداوية، المقابلة الشخصية، بروبولينجو ١١ من يناير ٢٠٢٣.

قد يكون هذا بسبب الأساليب التي تدرس لا تزال غير كافية الاهتمام. الطريقة هي

الطريقة التي تعمل كأداة لتحقيق الأهداف. لتحديد ما إذا كان من الممكن تسمية طريقة ما

بأنها جيدة، هناك حاجة إلى معيار مرجعي يأتي من عدة عوامل. العامل الرئيسي المحدد هو

الهدف المراد تحقيقه. لذلك قبل تحديد الطريقة التي سيتم استخدامها في عملية التعلم، يجب

أن يعرف اختصاصي التوعية الأهداف التي يجب تحقيقها في المادة ودمجها مع الموضوعات

الفرعية.

د. الوسائط التعليمية



وسائل الإعلام التعليمية هي أداة يمكن استخدامها لنقل المعرفة التي يمكن أن تسهل

توفير الفهم للطلاب. من خلال وسائط التعلم، ستكون عملية التدريس والتعلم فعالة لأن

الطلاب سيكونون مهتمين بالدروس التي يتم تدريسها. استنادًا إلى نتائج الملاحظات في

المدرسة الدينية بحر العلوم، لم يتم تعظيم استخدام الوسائط. يصبح هذا مشكلة في تعلم

كتاب الأجرومية. يقل اهتمام الطلاب بالمشاركة في التعلم لأن المعلم لا يقوم بالتدريس إلا

باستخدام الكتب و السبورة بدون وسائط داعمة أخرى أو وسائط مثيرة للاهتمام.

فيما يلي تعبير بلقيس نبيلة الجنة، طالبة في مدرسة الدينية بحر العلوم ليلة الأربعاء

٠٤ من يناير ٢٠٢٣ :

"الوسائط المستخدمة هي فقط السبورات والكتب، في رأيي في المدرسة

الدينية بحر العلوم، لا يزال هذا لا يزيد من وسائط التعلم، في حين أن

وسائط التعلم مطلوبة حقًا عند إجراء أنشطة التدريس والتعلم، مع وجود

وسائط إضافية، ربما نكون أكثر اهتمامًا في المشاركة في تعليم كتاب

الأجرومية".^{٦٠}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

وسائط التعلم هي وسائط يمكن أن تساعد في نقل الرسائل في شكل عدد من

KIAT HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

المعرفة والمهارات والمواقف للطلاب، حتى يتمكن الطلاب من فهم الرسائل والمعاني المنقولة

وامتلاكها. وبناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون، هناك معوقات أمام الإعلام. لا

^{٦٠} بلقيس نبيلة الجنة، المقابلة الشخصية، بروبولينجو ٠٤ من يناير ٢٠٢٣.

تمتلك المدرسة الدينية بحر العلوم مرافق جيدة لإجراء تعليم ممتع وفعال. مع الوسائط المحدودة،

لا تتم عملية التعلم بسلاسة.

هـ. تخصيص الوقت

تتم عملية التدريس والتعلم في مدرسة بحر العلوم ليلاً، على وجه الدقة في ليالي

الأربعاء. التعليم كتاب الأجرومية تقام لمدة ساعة واحدة. وبناء على هذا الوقت أصبح هناك

مشكلات في تعلم كتاب الأجرومية. يستغرق تعلم محتوى مادة كتاب الأجرومية وقتاً أطول،

لأن العديد من الطلاب لا يزالون يجدون صعوبة عند دراسة كتاب الأجرومية. لذلك

يستغرق تخصيص المزيد من الوقت في التعلم. إلى جانب ذلك، فإن المشاكل التي يواجهها

الطلاب عند الدراسة بالليل، معظمهم متعبون، لأنهم يقومون بالكثير من الأنشطة في

الصباح.

وجاء في نتائج المقابلة الشخصية مع مدرس كتاب الأجرومية المدرسي في المدرسة

الدينية بحر العلوم ليلة الأربعاء ٢١ من ديسمبر ٢٠٢٢ :

"يمكن تصنيف فهم الطلاب للدرس على أنه منخفض بالفعل، لأنه

بسبب تخصيص الوقت في أسبوع واحد لدراسة كتاب الأجرومية، هناك

ساعتان فقط من الدروس، وهذا غير كافٍ لتوفير الفهم للطلاب".^{٦١}

قالت نتائج المقابلة الشخصية مع الطالبة فيردا ربيعة العداوية في المدرسة الدينية بحر

العلوم ليلة الأربعاء ١١ من يناير ٢٠٢٣:

"يتم التعليم في المدرسة الدينية بحر العلوم ليلاً، أي بعد انتهاء صلاة العشاء،

حيث قمنا بالعديد من الأنشطة من الصباح إلى المساء. يتم تنفيذ الجدول

الزمني لتعليم كتاب الأجرومية ليلة الأربعاء، ويؤخذ لمدة ساعة واحدة من

التعلم، في الواقع، في رأينا ساعة واحدة هي وقت قصير جداً، ونريد حقاً

تعظيم التعلم عند التعلم يحدث، ولكن غالباً ما ينام معظمنا أثناء التعلم،

^{٦١} محمد مسعودي، المقابلة الشخصية، بروبولينجو ٢١ من ديسمبر ٢٠٢٢

وعندما ينتهي الدرس، لا يفهم الكثير منا ما تتم دراسته لأننا نام أثناء

الدرس. ٦٢"

الاستنتاج من نتائج المقابلة أعلاه هو أن اختيار الوقت في عملية التعلم مهم للغاية،

لأنه إذا اخترت الوقت الخطأ، فإنه بالطبع سيشتت أنشطة التدريس والتعلم. خاصة أن وضع

ساعات الدراسة في المساء حيث يوجد بالفعل العديد من الأنشطة التي يتم تنفيذها في

الصباح وأثناء النهار، فهي أيضًا نقطة ضعف في عملية التعلم، بحيث تجعل الطلاب لا

يركزون في تنفيذ عملية التعليم.

٢. الحلول التي يتم الحصول عليها من مشكلات تعليم كتاب الأجرومية في المدرسة الدينية

بجر العلوم بيسوك بربولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

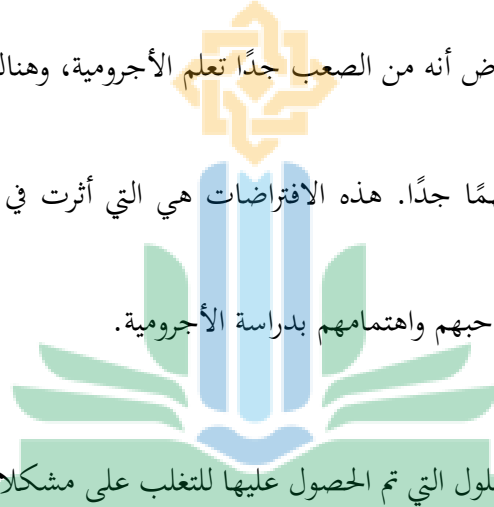
صعوبات التعلم ليست شيئًا جديدًا، خاصة بالنسبة للطلاب. من السمات البارزة

جدًا لدى الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم مستوى القدرة على فهم الدروس،

أو الافتقار إلى الحماس للتعلم، أو انخفاض الأداء الأكاديمي أو التحصيل الدراسي.

^{٦٢} فيردا ربعة العداوية، المقابلة الشخصية، بربولينجو ١١ من يناير ٢٠٢٣.

في الأساس، لا يمكن فصل جميع عمليات التعلم عن مشكلة يمكن أن تعيق عملية التعلم، ولكن خلف كل مشكلة أو عقبة موجودة في عملية التعلم هناك بالتأكيد حلول وجهود للتغلب على المشاكل التي تواجهها. المشكلة الرئيسية التي يمكن أن تعيق عملية تعلم الأجرومية هي افتراض أنه من الصعب جدًا تعلم الأجرومية، وهناك أيضًا من يعتقد أن تعلم الأجرومية ليس مهمًا جدًا. هذه الافتراضات هي التي أثرت في إضعاف اهتمام الطلاب وحماسهم في تعزيز حبهم واهتمامهم بدراسة الأجرومية.



تشمل الحلول التي تم الحصول عليها للتغلب على مشكلات تعليم كتاب الأجرومية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
في المدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك برولينجو.

أ. للمعلمين

هيئة التدريس (المعلم) هي مهنة، مما يعني أن الوظيفة تتطلب خبرة خاصة كمدرس ولا يمكن أن يقوم بها أي شخص خارج مجال التعليم، على الرغم من أنه في الواقع لا تزال هناك أشياء خارج مجال التعليم. وبالتالي، فإن أعضاء هيئة التدريس بأدائهم يهتم بجميع الأنشطة التي يبدونها أعضاء هيئة التدريس في مسؤولياتهم كأشخاص يطورون

تفويضًا ومسؤولية لتعليم الطلاب وتعليمهم وتوجيههم من أجل قيادة تنمية الطلاب نحو
النضج.

على الرغم من أن المعلمين يتعاملون مباشرة مع الطلاب، إلا أنهم ما زالوا بحاجة
إلى دعم أعضاء هيئة التدريس الآخرين للقيام بواجباتهم بشكل صحيح. لأن المعلمين
يكافحون من أجل أداء واجباتهم عندما يكونون في سياق فارغ بدون قواعد واضحة، ولا
تدعمهم المرافق والبنية التحتية الكافية، وغير مجهزين بخدمات وأدوات المكتبة وغيرها من
مصادر التعلم الداعمة. لذلك، فإن المعلم له نفس الدور والموقف في سياق تنفيذ التعليم.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
في الأساس للمعلم نفس الأدوار والمهام، وهي يقومون بأنشطة مختلفة تؤدي إلى خلق
الراحة والنجاح في تعلم الطلاب.

تم توضيح أن مهمة المعلم هي أن يكون مسؤولاً عن الطلاب في جميع الأمور
أثناء تواجدهم في المدرسة. لكن في الواقع، في المدرسة الدينية بحر العلوم، المعلمون أقل
من المستوى الأمثل في التدريس، مثل التدريس نادرًا بسبب المرض، وأقل فاعلية في
التدريس في الفصل.

الصورة: ٤.٢

تسليم الحلول من الرئيس المدرسة



بناءً على نتائج التوثيق أعلاه، كما هو الحال بالنسبة للتأقلم عندما نادراً ما يقوم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

المعلمون بالتدريس بسبب ما سبق، تحاول المدرسة الحفاظ على تسير عملية تعليم كتاب

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

الأجرومية بسلاسة، أي بإضافة أستاذ بديل عندما لا يقوم مدرس الأجرومية بالتدريس،

بحيث لا يزال الطلاب يتلقون المواد التعليمية بشكل جيد. لأنه لتحقيق عملية التعليم

بشكل جيد، فإن أحد المتطلبات الرئيسية التي يجب أن يمتلكها المعلم هو الصحة

الجسدية والروحية.

ب. للطلاب

يعمل الطلاب كمواضيع تعليمية، ولهم بالتأكيد دور مهم في التعليم، فهم يشاركون

ويتفاعلون مع الطلاب والمعلمين الآخرين، ويشاركون في المناقشات الصفية ويتصرفون

أيضاً بطريقة تفهم ما يتم نقله. ومع ذلك، وبناءً على الحقائق، فإن طلاب المدرسة الدينية

بحر العلوم لم يولوا اهتماماً أقل بأهمية تعليم كتاب الأجرومية، وذلك للتغلب على هذه

المشكلة وفقاً للمعلم الذي قام بتدريس كتاب الأجرومية، وهو الأستاذ محمد مسعودي

في ليلة الأربعاء ٢١ من ديسمبر ٢٠٢٢ عبر مقابلة الشخصية:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

"إعطاء الفهم والدافع لأهمية تعلم كتاب الأجرومية، وشرح ذلك

J E M B E R

بدراسة النحو (كتاب الأجرومية)، سنتعرف على الترتيب

الصحيح والصحيح للكلمات والجمل باللغة العربية. وعندما يتم

التعلم، يقوم المعلم بمراقبة الطلاب، إذا لم ينتبه أي شخص إلى

المعلم، فسيقوم بدعوة الطلاب للتواصل والسؤال عن المعلومات

ذات الصلة أثناء عملية التعلم، بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا

نشطين في الفصل".^{٦٣}

ج. عن الطريقة المستخدمة

إن استخدام أساليب التدريس الأقل تنوعاً والتي تميل إلى الرتابة، فضلاً عن

الافتقار إلى طرق اختيار الأساليب التي سيتم تنفيذها في أنشطة التعلم يجعل عملية

التدريس والتعلم غير سارة وأقل قبولاً للطلاب. للتغلب على هذه المشكلة يجد المعلم

الذي يقوم بتدريس كتاب الأجرومية طريقة لإضافة طرق في التدريس، وذلك بإضافة

طريقة غناء باستخدام كتاب المفتاح. من الأساليب التي ستستخدم في تدريس كتاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الأجرومية ما يلي:

١. طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي الطريقة التقليدية للتدريس وقد مارسها المعلمون منذ

فترة طويلة. المحاضرة هي سرد مادة التدريس شفهيًا، وهذه الطريقة ليست دائماً

^{٦٣} محمد مسعودي، المقابلة الشخصية، بروبولينجو ٢١ من ديسمبر ٢٠٢٢

سيئة إذا كان استخدامها مُعدًا جيدًا بالفعل، ومدعومًا بالأدوات والوسائط ويولي

اهتمامًا لحدود استخدامها المحتمل.

٢. طريقة السؤال والجواب

طريقة السؤال والجواب هي طريقة تدريس تسمح بحدوث اتصال مباشر

ثنائي الاتجاه لأنه في نفس الوقت يحدث حوار بين المعلم والطلاب (يطلب المعلم

من الطالب الإجابة أو العكس).

٣. طريقة الغناء

طريقة الغناء هي طريقة تعلم تستخدم القصائد المغنية. عادة ما يتم تكيف

هذه القصائد مع المواد التي سيتم تدريسها من قبل المعلمين. الكتاب الذي

سيستخدم في طريقة الغناء هذه يستخدم المعلمون كتاب نظم المفتاح حيث كتاب

نظم المفتاح هو كتاب نظام يستخدم الأغاني الحديثة ويتم تعبئته باللغة الإندونيسية

بحيث يسهل تذكره وفهمه. طُلب من الطلاب غناء آيات كتاب المفتاح هذا قبل

البدا بدراسة كتاب الأجرومية، وعندما طرح الأستاذ أسئلة حول المادة التي تم شرحها في كتاب الأجرومية، طلب من الطلاب الإجابة باغاني في كتاب المفتاح.

٤. لوسائل الاعلام التعليمية

ستكون عملية التدريس والتعلم فعالة وفعالة بدعم من وسائل الإعلام الداعمة. يعد استخدام الوسائط في عملية التعلم مفيدًا جدًا للطلاب في توسيع فهمهم للمواد التعليمية المقدمة. سيكتسب الطلاب خبرات مختلفة أثناء عملية التعلم ستستخدم المدرسة الدينية بحر العلوم وسائل الإعلام الداعمة لزيادة حماس الطلاب للتعلم في دراسة كتاب الأجرومية ، مثل الوسائط التصويرية وأجهزة العرض وما إلى ذلك. سيزيد المعلمون من عملية التعلم إلى أقصى حد باستخدام الوسائط، وسيكون المعلمون أكثر إبداعًا في أنشطة التدريس والتعلم في الفصل، حتى يتمكن الطلاب من التعلم بسعادة ويهتمون بما سيتم تعلمه.

٥. لتخصيص الوقت

بناء على نتائج المقابلة الشخصية مع مدرس كتاب الأجرومية في المدرسة

الدينية بحر العلوم ليلة الأربعاء ٢١ من ديسمبر ٢٠٢٢ بخصوص مشكلة الوقت

التي واجهتها في تعليم كتاب الأجرومية، قال:

"مع ضيق الوقت في التخصيص. تعلم كتاب الأجرومية ليلاً وجعل أنشطة

التدريس والتعلم أقل فاعلية لأن الطلاب غالبًا ما ينامون أثناء ساعات

الدرس، سأضيف وقتًا لدراسة كتاب الأجرومية هذا بعد ظهر يوم الأحد،

حيث يكون يوم الأحد عطلة. وهذا سيجعل تعليم الأجرومية أكثر أمثل

وسيزود الطلاب بإعادة فهم المواد التي لا يفهمونها عند الدراسة في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R الليل." ٦٤

ج. المناقشة والتأويل

١. مشكلات تعليم كتاب الأجرومية في المدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك بروبولينجو

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

من نتائج البحث الذي توصل إليه الباحثون تبين أن المعلم الذي قام بتدريس كتاب الأجرومية كان أقل من الأفضل في التدريس، حيث نادراً ما ذهب إلى المدرسة الدينية بحر العلوم لأنه كان يعاني من اعتدال خفيف. سكتة دماغية لمدة عام وتعافى فقط منذ بضعة أشهر، لذلك عندما بدأ التدريس مرة أخرى على عكس ما كان عليه من قبل، أوضح بصوت منخفض حتى لا يتمكن الطلاب من قبول ما شرحه بشكل صحيح. هذه مشكلة تحدث في تعلم كتب الأجرومية، بينما دور المعلمين مهم جدا في عملية التعليم والتعلم.

إلى جانب ذلك، فإن العديد من الطلاب يكرهون أيضاً تعلم كتاب الأجرومية ويكونون

كسالى في معرفة ما تعلموه، مما يجعل من الصعب عليهم فهم محتويات كتاب الأجرومية، ويواجهون

صعوبات عند العمل في امتحان كتاب الأجرومية. ويرجع ذلك أيضاً إلى عدم اهتمام الطلاب

بالدروس التي يقدمها المعلم. في شرح الموضوع للطلاب، اتضح أن المعلم لم يول اهتمامًا كبيرًا بما تم نقله، لذلك كان لا بد من شرحه بشكل متكرر عند شرحه للطلاب.

من نتائج البحث وجد الباحثون أيضًا مشكلات حيث تم أيضًا إيلاء اهتمام أقل لطرق

التعلم المستخدمة من قبل المعلمين، حيث استخدم المعلمون طريقتين فقط أثناء عملية التدريس والتعلم، وهما استخدام المحاضرة وطريقة السؤال والجواب، بينما هذا كانت طريقة التعلم مهمة جدًا في تحديد نجاح الدرس. فكلما كانت الطريقة أفضل، زادت فعالية عملية التعلم في الفصل.

بالإضافة إلى نقص الأساليب المستخدمة أثناء التعلم، المشكلات التي تواجهها المدرسة الدينية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

بحر العلوم هي قلة استخدام وسائل الإعلام، فالوسائط المستخدمة في المدرسة الدينية بحر العلوم

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كانت مجرد كتب وكتب مقدسة، مما أدى إلى شعور الطلاب بالملل أثناء عملية التعليم وأقل

اهتمامًا في متابعة التعلم، وفقًا لجاني، قال إن وسائط التعلم يتم التعبير عنها كعنصر من موارد

التعلم التي يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم.^{٦٥} تعمل وسائط التعلم أيضًا على تحسين تعلم

الطلاب، بحيث لا يشعر الطلاب بالملل أثناء عملية التدريس وأنشطة التعلم.

⁶⁵ Hujair AH Sanaky, Media Pembelajaran Interaktif-Inivatif, (Yogyakarta:Kaukaba Dipantara), 2013, 138.

إن استخدام تخصيص الوقت في المدرسة الدينية بحر العلوم غير موجود أيضاً، وعملية

التدريس والتعلم في كتاب الأجرومية قصيرة جداً، حيث عندما بحث الباحثون في تعلم كتاب

الأجرومية في مدرسة الدينية بحر العلوم، لا يتم أخذ تعليم الأجرومية إلا لواحد ساعة أثناء تنفيذ

الدرس، حيث يتم تنفيذ كتاب تعليم الأجرومية كل ليلة أربعاء.

٢. الحلول التي يتم الحصول عليها من مشكلات تعليم كتاب الأجرومية في المدرسة الدينية

بحر العلوم برولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

بناءً على نتائج هذه الدراسة، تبين أن حلول المشكلات المختلفة لتعليم كتاب الأجرومية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

في المدرسة الدينية بحر العلوم تشمل، الأول هو حل للمعلمين، للتغلب على المشكلات التي

يواجهها اختصاصيو التوعية عندما نادراً ما يقومون بالتدريس ويكونون أقل فاعلية في التدريس،

حتى يقل اهتمام الطلاب وحماسهم بالتعلم، ستضيف المدرسة الدينية بحر العلوم مدرساً بديلاً

حتى تستمر عملية التدريس والتعلم في كتاب الأجرومية بسلاسة، بحيث يستمر الطلاب في تلقي

المواد التعليمية بشكل جيد من المعلم البديل. لأن دور المعلم هنا مهم جداً في التعلم، حيث

يعمل المعلم كمييسر ليسهل على الطلاب تلقي الموضوع. وبهذه المدرسة، ستضيف المدرسة الدينية بحر العلوم أستاذًا بديلاً إذا كان المعلم الأول لا يقوم بالتدريس أو كان غير قادر على الحضور.

علاوة على ذلك حل للطلاب، بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا للمشاركة في تعليم

كتاب الأجرومية، وليسوا كسالى لإعادة دراسته بعد دراسته، سيقدم المعلمون دائمًا الفهم

والتحفيز للطلاب حتى يدرك الطلاب أن الدراسة كتاب الأجرومية من أهم الدروس والمهم أنه

عندما نفهم كتاب الأجرومية يسهل علينا تعلم اللغة العربية لأن كتاب الأجرومية هو الكتاب

الاساسي لفهم قواعد اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI AGHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ثم لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم كتاب الأجرومية، يجب أن يكون لدى المعلمين الطريقة

الصحيحة حتى يتم التعلم بسلاسة، قال المعلم أنه سيضيف طرقًا تعليمية في تعليم كتاب

الأجرومية، حيث يستخدم المعلمون في البداية أساليب المحاضرة والأسئلة والأجوبة فقط في

التدريس والمعلمين سيضيف طريقة الغناء حيث طريقة الغناء هي طريقة تعليم تستخدم الآيات

التي تؤدي، وما نستخدمه في هذا الأسلوب في الغناء هو كتاب المفتاح. كتاب المفتاح هو كتاب

للأستاذ أحمد قشيري إسماعيل من مادورا، وتصدر عن معهد الاسلامي سيدوجيري الإسلامية.^{٦٦}

يسهل فهم هذا الكتاب لأنه تم تجميعه باستخدام أساليب التعلم الإندونيسية والممتعة، باستخدام

الأغاني الحديثة، بحيث يصبح لحناً مثيراً للاهتمام ويجعل الطلاب أكثر حماساً لعملية التعلم.

الحل الذي تم التوصل إليه من نتائج البحث الإضافي هو إضافة وسائط في التعلم،

حيث سيحقق المعلمون أفضل استخدام لوسائل الإعلام حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء

أنشطة التدريس والتعلم، وسيكون المعلمون أكثر إبداعاً في تقديم المواد التعليمية. خلق جو

تعليمي وتعليمي مريح وفعال بحيث يسهل على الطلاب فهم الموضوع المقدم. حتى يكون

الطلاب مهتمين وسعداء بمتابعة دروس كتاب الأجرومية. بصرف النظر عن ذلك، ضمن قيود

الوقت في التعليم، سيجري المعلم تحسينات على الوقت، وهي إضافة تخصيص الوقت في تنفيذ

تعلم كتاب الأجرومية ، والذي يحدث مبدئياً فقط في الليلة الأربعاء خلال فترة من كل أسبوع،

تنفيذ سيتم إجراء التعلم أيضاً بعد ظهر يوم الأحد، لأنه بعد ظهر يوم الأحد لم يقم الطلاب

بنشاط كبير وكان مناسباً جداً لتنفيذ عملية التعليم. بالإضافة إلى تخصيص وقت التعلم ، يأمل

⁶⁶ Ahmad Qusyairi Ismail, *al miftah lil ulum*, (Sidogiri: BATARma, 2011), 1.

المعلم أن تتاح للطلاب العديد من الفرص لطرح أسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها بعد، بحيث

يمكن نقل جميع المواد التعليمية ويمكن للطلاب أيضًا فهم المواد جيدًا.



الباب الخامس

أ. الخلاصة

بناءً على تحليل البيانات المأخوذة من نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق فيما يتعلق بـ"

مشكلات تعليم كتاب الأجرومية في المدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك بروبولينجو للسنة

الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣". ثم يمكن استنتاجها على النحو التالي:

١. مشكلات تعليم كتاب الأجرومية في المدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك بروبولينجو أي المعلم

الذي يقوم بالتدريس لا تزال غير مثالية، قلة الفهم والاهتمام لدى الطلاب لتعلم كتاب

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الأجرومية، ثم قلة الاهتمام بالطرق التي يتم تدريسها، ووسائل التعلم. التي ما زالت مفقودة،

وضيق الوقت لتعليم كتاب الأجرومية.

٢. الحل الذي تم الحصول عليه من مشكلات تعليم كتاب الأجرومية هو أن المدرسة ستضيف

معلماً بديلاً بحيث يستمر التعلم عندما يتعذر على المعلم حضور المدرسة، سيوفر المربي الفهم

والاهتمام للطلاب حول أهمية التعليم كتاب الأجرومية وتقديم الحافز بحيث يكون الطلاب

متحمسين لدراسة كتاب الأجرومية عند حدوث عملية التعلم، ثم يقوم المعلم أيضًا بإضافة طريقة غناء أثناء التعلم باستخدام كتاب نظام المفتاح، وإضافة وسائط تعليمية، ويقوم المعلمون أيضًا بإجراء تحسينات إلى الوقت بإضافة ساعات إضافية لتعلم كتاب الأجرومية.

ب. الاقتراحات

بعد أن يستخلص الباحثون عدة استنتاجات من الأوصاف في هذا البحث العلمي، يقوم الباحثة بعد ذلك بطرح الاقتراحات كمواد للنظر فيها لتطبيق وتطوير نتائج الأفكار الواردة في هذا البحث العلمي، بما في ذلك:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
١. المدرسة الدينية بحر العلوم

أ. لرئيس المدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك بروبوليوجو يجب على الانتباه والانضباط

لأعضاء هيئة التدريس أو المعلمين من خلال توفير وسائط تعليمية مناسبة.

ب. يجب على المعلمين تعظيم التدريس، وكذلك تحسين المهارات في معالجة وسائط

التعلم، وزيادة الحماس في عملية التعلم.

ج. لكي يكون الطلاب متحمسين دائماً للتعلم، وانتبه دائماً عند أنشطة التدريس

والتعلم، حتى تكون المعرفة المكتسبة مفيدة.

٢. للباحثين

يأمل الباحثة أن يكون هذا البحث مفيداً للباحثين الآخرين الذين يجرون بحثاً

مشابهاً أو يجرون مزيداً من الأبحاث حول نفس الموضوع. يأمل الباحثون أن يولد هذا

الموضوع والمناقشة التي تم تقديمها فضولاً لإجراء مزيد من البحث من خلال إجراء

مقابلات أكثر شمولاً من أجل الحصول على أقصى قدر من النتائج.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
٣. الجامعة كياتي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

نأمل أن يكون هذا البحث مفيداً للباحثين الآخرين، وخاصة الطلاب

النهائيين في الجامعة كياتي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

المراجع

١. المراجع العربية

- أحمد مهاجر. المراد الأجرومية، (لا مفوع تعاه، ١٩٩٣).
- الشيخ اللصنهاجي. المتن الاجرومية، تحقيق: (هايف النبهان، الكويت، ١٤٣١-٢٠١٠).
- حول هيكل، استراتيجية تدريس قواعد اللغة العربية بالتعبير الشفوي في المعه الاسلامي جنكاوه جمبر، (جمبر: فوستكاراجا، ٢٠١٢).
- عباس حسن. النحو الوافي، الجزء الأول، مصر: دار المعارف، ١٩٩٦.
- عبدالله محمد الأسطى. الطريف في علم التصريف دراسة صرفية تطبيقية، (منشورات كلية الدعوة الإسلامية، طرابلس، ١٩٩٢).
- علي أحمد مدكور،. تدريس فنون اللغة العربية، (قاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦).
- عين الرفيق صفى. تأثير طريقة التمتيعية والاشكارية في تعليم علم النحو بمدرسة العالية النموذجية زين الحسان قنقون بروبولينجو، العلوم الاجتماعية، المجلد الثاني، العدد الثاني.
- فخر الدين عامر. طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٠).
- محمود يونس و محمد قاسم بكر. التربية والتربية والتعليم الجزء الأول (فونوروغو : ردار اسلام للطباعة والشر، دون البسنة)،
- محمود يونس. التربية و التعليم الجزء الاول "ح" ، (مطبخ دار السلام)، كونتور.
- نوال محمد عطية. النفس اللغوي المعرفة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٥٧.

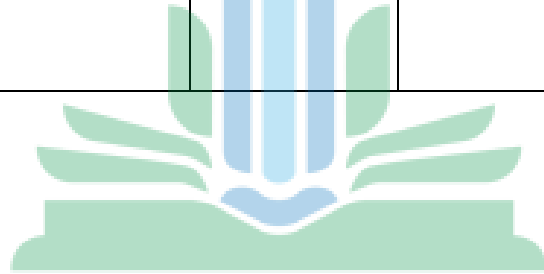
٢. المراجع الإندونيسية

- Akla, *Pembelajaran Bahasa Arab Antara Harapan Dan Kenyataan (Survey di Madrasah Kota Metro Tahun 2017)*, No 02, 2017.
- Bungin, Burhan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003.
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi III*, (Jakarta: Balai Pustaka), 1994.
- Dodi, Limas. *Metode Pengajaran Nahwu Shorof* (Vol. 1 No 1, Mei) 2013.
- Haedar Amin, El-saha Isham, “*Peningkatan Mutu Terpadu Pesantren dan Madrasah Diniyah*”, (Jakarta: Diva pustaka, 2004).
- Hariyanto, dalam artikel “*Pengertian Pendidikan Menurut Ahli*” diakses pada tanggal 19 April 2017.
- Huberman, dan Miles. *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: Universitas Indonesia Press, 2014).
- Kartono, Kartini. *Pengantar Metodologi Riset Sosial*, (Bandung: Mandar Maju, 1990).
- Kridalaksana, Harimurti. *Kamus Linguistik*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, Cet. Ke-5), 2001.
- Kasiran, Moh. *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: UIN Maliki Press, 2013)
- Kusmanto, Hadi *Pengaruh Berpikir Kritis Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika (Studi Kasus Di Kelas VII SMP Wahid Hasyim Moga)*, (Eduma: Mathematics Education Learning and Teaching Vol. 3 No. 1, 2014), hlm 96.
- Lyons, John *Introduction to Theoretical Linguistics* (Terjemahan Pengantar Teori Linguistik oleh I. Sutikno), Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 1995.
- Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka, 2013).
- Malibary, Akrom. *Pedoman Pengajaran Bahasa pada PTAIN*, Jakarta: Depag. 1967
- Malibary, Arkom. *Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah*, (Jakarta: Bulan Bintang), 1987.

- Moelong, Lexy J. *Metodolgi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosdakarya,) 2005.
- Mudiyono dan Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta.), 2010.
- Muhith, Abd. *Problematika Pembelajaran Tematik Terpadu di MIN III Bondowoso*, (Indonesian Journal of Islamic Teaching Vol. 1 No. 1), 2018.
- Murni, Wahid. *Cara mudah menulis Proposal dan Laporan Penelitian Lapangan, Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif: Skripsi, Tesis dan Disertasi* (Malang: UM Press, 2007).
- Rosyad, Aminuddin. *Teori belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta), 1991.
- Sagala, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2008).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2016).
- Sugiyono, *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016)
- Suharsimi, Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta). 2010.
- Suryana, Asep. *Tahap-tahap Penelitian Kualitatif Mata Kuliah Analisis Kualitatif*, (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia), 2007.
- Tim Penyusun Kamus Pembina dan pengembangan Bahasa ed.2-Cet.9. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1986.
- Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jember: UIN KHAS Jember, 2021).
- Yufridal Nur Salam, Fitri. *Signifikansi Pendekatan All In One System Pada Keterampilan Bahasa Arab*, (Cendikia Vol. 9 No. 1, Januari-Juni), 2011.
- Zakiatunnisa, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya Bagi Non Arab*, Prosiding Semnasbama IV UM Jlid 2.

البناء الرئيسي للبحث العلمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	أسئلة البحث
مشكلات تعليم كتاب الأجرمية في المدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢	١. التعليم	١. العلم اللغة ٢. القواعد اللغة ٣. العلم النحو ٤. القواعد النحوية	أ. قدرة على التطوير معرفة اللغوية ب. قدرة على معرفة أنواع المعرفة اللغوية. أ. معرفة على أهمية قواعد اللغة ب. معرفة الغرض قواعد اللغة أ. قدرة على تحسين فهم اللغة العربية ب. قدرة على فهم معاني كلام الله أ. قدرة على منع الأقوال من الأخطاء في اللغة العربية ب. قدرة على توضيح قواعد النحو باستخدام جمل مختلفة	٣. مصادر المخبر أ. معلم ب. طلبة ٤. مقابلة ٥. توثيق	١. طريقة وإجراءات البحث باستخدام كيفية الوصفي ٢. الطريقة جمع البيانات: أ. الملاحظة ب. المقابلة ج. الوثائقية ٣. تحليل البيانات أ. جمع لبيانات ب. تقليل البيانات ج. عرض البيانات د. رسم الخاتمة ٤. صحة البيانات بطريقة ميلس وهوبرمان	١. ما هي مشكلات تعليم كتاب الأجرمية في المدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢؟ ٢. كيف يتم الحصول على الحلول من مشكلات تعليم كتاب الأجرمية في المدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك بروبولينجو للسنة
مشكلات تعليم كتاب الأجرمية في المدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢	٢. كتاب الأجرمية	١. تعليم كتاب الأجرمية ٢. مشكلات تعليم كتاب الأجرمية	أ. قدرة على منع الأقوال من الأخطاء في اللغة العربية ب. قدرة على توضيح قواعد النحو باستخدام جمل مختلفة أ. قادر على فهم محتويات كتاب الأجرمية ب. قدرة على تطبيق محتويات كتاب الأجرمية أ. معرفة مشكلات تعليم كتاب الأجرمية ب. معرفة الحلول مشكلات تعليم كتاب الأجرمية			



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الدراسية

م ٢٠٢٣ / ٢٠٢٢ ؟

الدراسية								
----------	--	--	--	--	--	--	--	--

PEDOMAN PENELITIAN

A. PEDOMAN OBSERVASI

1. Letak Geografis
2. Situasi dan Kondisi
3. Kegiatan pembelajaran Kitab Ajurumiyah

B. PEDOMAN WAWANCARA

1. Bagaimana kegiatan pembelajaran kitab ajurumiyah dan apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran kitab ajurumiyah?
2. Bagaimana guru ketika menyampaikan materi kepada peserta didik?
3. Bagaimana keadaan siswa dalam menerima materi kitab ajurumiyah?
4. Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran kitab ajurumiyah?
5. Media apa yang digunakan dalam pembelajaran kitab ajurumiyah?
6. Berapa kali pertemuan dan jumlah jam pelajaran dalam seminggu?
7. Apa saja solusi yang diperoleh dari problematika pembelajaran kitab ajurumiyah?

C. PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Profil Madrasah Diniyah Bahrul Ulum Besuk Probolinggo
2. Sejarah Madrasah Madrasah Diniyah Bahrul Ulum Besuk Probolinggo
3. Struktur dan Data Asatid Madrasah Diniyah Bahrul Ulum Besuk Probolinggo
4. Sarana dan Prasarana
5. Visi dan Misi
6. Proses Pembelajaran Kitab Ajurumiyah

استمارة جمع البيانات

مجلة الأنشطة البحثية

في المدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك بروبولينجو

اسم الطلبة : سلفيانا

رقم القيد : ت ٢٠١٩٢٠٦٣

التاريخ : ١٦ ديسمبر - ١٥ يناير

موضوع البحث : مشكلات تعليم كتاب الأجرومية في المدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

الرقم	التاريخ	وصف النشاط	التوقيع
١	١٦ ديسمبر ٢٠٢٢	إعطاء رسالة البحث العلمي الى رئيس المدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك بروبولينجو	
٢	١٨ ديسمبر ٢٠٢٢	الملاحظة والمقابلة الشخصية حول ملف المدرسة الدينية بحر العلوم	
٣	٢١ ديسمبر ٢٠٢٢	الملاحظة والمقابلة الشخصية مع الأستاذ محمد السعودي الذي يقوم بتدريس كتاب الأجرومية	
٤	٢٨ ديسمبر ٢٠٢٢	الملاحظة والمقابلة الشخصية مع حكمة لجنة الطلبة في المدرسة الدينية بحر العلوم	
٥	٠٤ يناير ٢٠٢٣	الملاحظة والمقابلة الشخصية مع بلقيس نبيلة لجنة الطلبة في المدرسة الدينية بحر العلوم	
٦	١١ يناير ٢٠٢٣	الملاحظة والمقابلة الشخصية مع فريدا ربيعة العداوية الطالبة في المدرسة الدينية بحر العلوم	
٧	١٥ يناير ٢٠٢٣	طلب خطاب إكمال البحث	

بروبولينجو، ١٥ يناير ٢٠٢٣



رسالة البحثية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telo, (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://fuk.uinkhas-jember.ac.id](http://fuk.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.tanjember@gmail.com

Nomor : B-5730/In.20/3.a/PP.016/12/2022

Sifat : Biasa

Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Kepala Madrasah Diniyah Bahrul Ulum

JL. RAYA BESUK KIDUL NO. 247, Besuk Kidul, Kec. Besuk, Kab. Probolinggo, Jawa Timur.

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20192063
Nama : Silviana
Semester : Semester tujuh
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai:

مشكلات تعليم كتاب الأجرومية في المدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك بروبولينجو للمدة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٢ م
selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Ustadz Hamiul
Fauzah.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Jember, 16 Desember 2022

an. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI



**YAYASAN BAHRUL ULUM UMAR HADI
MADRASAH DINIYAH BAHRUL ULUM**

المدرسة الدينية بحر العلوم

BESUK KIDUL BESUK— PROBOLENGGO

II. Raya besukkidul No. 247 Besuk Probolinggo Jawa Timur ☎ 0335 — 4514307

SURAT KETERANGAN

Nomor : A3.2/034-S.Ph/MDBU/YASBAHU/01/2023

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Bismillahirrahmanirohim

Kami selaku Kepala Madrasah Diniyah Bahrul Ulum Besukkidul — Besuk Probolinggo, menerangkan dengan sebenarnya, bahwa :

Nama : Silviana
NIM : T20192063
Semester : VII
Program Studi: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Kampus : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Nama tersebut diatas telah menyelesaikan penelitian untuk bahan Tugas Akhir (*Skripsi*) di Lembaga Madrasah Diniyah Bahrul Ulum Besukkidul — Besuk Probolinggo dengan Judul
مشكلات تعليم كتاب الأجر ومية في المدرسة الدينية بحر العلوم ببيسوك بربولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م
dengan jadwal pelaksanaan penelitian mulai tanggal 16 Desember 2022 s.d 15 Januari 2023

Demikian surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



Ust. Haniul Fauzah, S. Pd I

الوثائق

١. صورة المقابلة الشخصية



المقابلة الشخصية مع الأستاذ محمد مسعودي (معلم كتاب الأجرومية)



المقابلة الشخصية مع حكمة اللجنة (الطالبة في المدرسة الدينية بحر العلوم)



المقابلة الشخصية مع بلقيس نبيلة اللجنة (الطالبة في المدرسة الدينية بحر العلوم)



المقابلة الشخصية مع فيردا ربعة الأدوية (الطالبة في المدرسة الدينية بحر العلوم)

٢ . صورة الملاحظة



ساحة المدرسة الدينية بحر العلوم بيسوك بروبولينجو

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



أنشطة تعليم كتاب الأجرومية

ترجمة النفس



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الاسم : سلفيانا

تاريخ الميلاد : ٣٠ يونيو ٢٠٠١

رقم الجامعي : ت ٢٠١٩٢٠٦٣

القسم/ الشعبة : تعليم اللغات / تعليم اللغة العربية

العنوان : ماتاكان-بيسوك-بروبولينجو

السيرة التربوية :

١. روضة الأطفال (٢٠٠٥-٢٠٠٧)
٢. المدرسة الإبتدائية الحكومية سوكائن ٢ (٢٠٠٧-٢٠١٣)
٣. المدرسة الثانوية الشافعية بيسوك (٢٠١٣-٢٠١٦)
٤. المدرسة العالية بحر العلوم بيسوك (٢٠١٦-٢٠١٩)
٥. جامعة كيائي أحمد صديق الإلامية الحكومية (٢٠١٩-٢٠٢٣)