

تنفيذ نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية في المدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

البحث العلمي



إعداد الطالب:

أحمد رفقا معتصم بالله

الرقم الجامعي: ت ٢٠١٨٢٠٩٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
شعبة تعليم اللغة العربية
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
قسم التربية الإسلامية واللغوية
J E M B E R
كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

م ٢٠٢٣

تنفيذ نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية في المدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



أحمد رفقا معتصم بالله

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
الرقم الجامعي: ت ٢٠١٨٢٠٩٠
شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

م ٢٠٢٣

رسالة الموافقة من المشرف

تنفيذ نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية في المدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب:

أحمد رفقا معتصم بالله

الرقم الجامعي: ت ٢٠١٨٢٠٩٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

رملی عبد المحیط الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٦١٤٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رسالة القرار من المناقشين

تنفيذ نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية في المدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

البحث العلمي

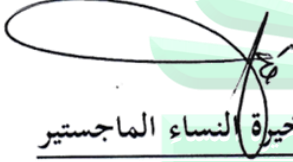
قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة
وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢٧ فبراير ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير


دوي خيرة النساء الماجستير

الرئيس


زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٢

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

المتحن:

١. الدكتور رشد بايعكوب الماجستير
٢. الحاج رملي عبد المحيط الماجستير
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية


الأستاذة الدكتورة الحاجة مقينة الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٥١٨١٩٩٩٠٣٢٠٠١

إقرار الطالب

أنا الموقع :
الإسم الكامل : أحمد رفقا معتصم بالله
رقم جامعي : ت. ٢٠١٨٢٠٩٠
العنوان : ألاسمر كولان - كركسان - فريولينجو.

أقرار بأن هذا البحث العلمي الذي قدّمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على
الدرجة الجامعة الأولى (S1) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي
الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

تنفيذ نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية في المدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعي أحد استقبالا أنه من
تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا اتحمل المسؤولية على ذلك وليست المؤولية على المشرف أو
على قيس تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق
الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء غل رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

جمبر، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢

طالب



أحمد رفقا معتصم بالله

رقم جامعي: ت. ٢٠١٨٢٠٩٠

الشعار

كُتِبَ فَصِّلَتْ آيَاتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِّقَوْمٍ يَعْلَمُونَ^١

(سورة الفصّلت: ٣)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019) 694.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. إلى مثال التفاني والإخلاص أبي الحبيب
٢. إلى من قدمت سعادي وراحتي على سعادتها أمي الفضيحة
٣. إلى من أحبهما حبا كثيرا أختاني الصغيرة
٤. إلى جميع أسرتي الأحباء
٥. إلى جميع أصحابي الأحباء طلبة العلم خاصة لفصل باء الثالث
٦. إلى كل من دعا لي بالخير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين (أما بعد).

قد تمت الكتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر ولذا فمن الجدير على الباحث أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي وهم :

١. فضيلة الكريم الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
٢. فضيلة الكريمة الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير كعميدة الكلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الموقر، رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور رفغان حميد الماجستير.
٤. فضيلة الموقر، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير.
٥. فضيلة الكريم الحاج رملي عبد المحيط الماجستير كمشرف للباحث الذي قد يرشدني في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. المعلمين والطالبين بمدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر الذي قد أعطاني الوقت والإعانة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعر الباحث إن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة فلذا أرجو الباحث الإقتراحات
والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فنسأل الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة
ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا، آمين يا رب العالمين.

جمبر، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢

طالب

أحمد رفقا معتصم بالله

رقم جامعي: ت ٢٠١٨٢٠٩٠



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

أحمد رفقا معنصم بالله، ٢٠٢٢م. تنفيذ نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية في المدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية تاغل باسر جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية، قسم التربية الإسلامية واللغوية، كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف رملي عبد المحيط الماجستير. الكلمة الأساسية: النظرية الوحدة، المهارة اللغوية.

يرى هذا المدخل أن اللغة نظام يتكرب من العناصر الدالة على وحدة التي لا يمكن فصلها. وعدم أحد منها يحدث عائقا عن غيرها. وعناصر اللغة المقصودة هي الأصوات والكلمة والجملة. كانت بداية التعليم اللغة العربية بمهارة الإستماع أو الأصوات في الكلمة أو الجملة وممارسة اللفظ قبل بداية دروس القراءة والكتابة. فالترتيب من تعليم المهارات اللغوية منها الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. فإن هذه الدراسة هي محاولة لمعرفة عن كيفية تنفيذ نظرية الوحدة وعوامل التي تؤثر عليها في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م. وأما أهداف هذه الدراسة هي: وصف تنفيذ نظرية الوحدة وعوامل التي تؤثر عليها في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م. وأما منهج البحث وهو الكيفي الوصفي. أما طريقة جمع البيانات منها طريقة الملاحظة والمقابلة والوثائقية. تحليل البيانات لهذا البحث هو المدخل الوصفي وإستخدم الباحث طريقة التحليل البيانات لميلس وهوبارمان، أن فيه ثلاثة تدفق الأنشطة وهي تخفيض البيانات وتقديم البيانات والإستنتاج.

والنتيجة من هذا البحث هي: (١) تنفيذ نظرية الوحدة في التعليم اللغة العربية هو يراجع إلى المنهج التعليمي ٢٠١٣ وقام التعلم مستند إلى الموضوع أو القراءة الناصية بطريقة المختلفة حيث الموضوع التعلم. تم تنفيذ نظرية الوحدة بأربعاء المهارات المناسبة في تعليم اللغة العربية. (٢) العوامل التي تؤثر على تنفيذ نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية تتكرب إلى قسمين فهي: (أ) العوامل المساعدة هي المعلم الذي يتم تقديمه بالإهتمام على المنهج وتخطيط التعليم في بدايته ثم الطريقة المستخدمة والتقويم في نهايته. (ب) العوامل العراويل هي عدم الإنضباط اللغوي بين الطلبة في الفصل وأقل بيئة اللغوية العربية وقد يستخدم الطلبة اللغة الإندونيسية في إجراء تعليم اللغة العربية.

المحتوى

الموضوعات	الصفحات
صفحة الموضوع.....	أ.....
رسالة الموافقة من المشرف.....	ب.....
رسالة القرار من المناقشين.....	ج.....
إقرار الطلاب.....	د.....
الشعار.....	ه.....
الإهداء.....	و.....
كلمة الشكر.....	ز.....
مستخلص البحث.....	ط.....
المحتوى.....	ي.....
الباب الأول: مقدمة.....	١.....
أ. خلفية البحث.....	١.....
ب. أسئلة البحث.....	٥.....
ج. أهداف البحث.....	٥.....
د. فوائد البحث.....	٦.....
هـ. تعريف المصطلحات.....	٧.....

الباب الثاني: الدراسة المكتبية

- أ. الدراسة السابقة..... ٩
- ب. الدراسة النظرية..... ١٣

الباب الثالث: مناهج البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه..... ٣٥
- ب. موقع البحث..... ٣٦
- ج. مصادر البيانات..... ٣٧
- د. أسلوب جمع البيانات..... ٣٨
- هـ. تحليل البيانات..... ٤٢
- و. صحة البيانات..... ٤٣
- ز. خطوات البحث..... ٤٦

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. وصف موقع البحث..... ٤٧
- ب. عرض البيانات وتحليلها..... ٥٦

الباب الخامس : الخاتمة

- أ. الخلاصة..... ٨١
- ب. الإقتراحات..... ٨٢

قائمة المراجع

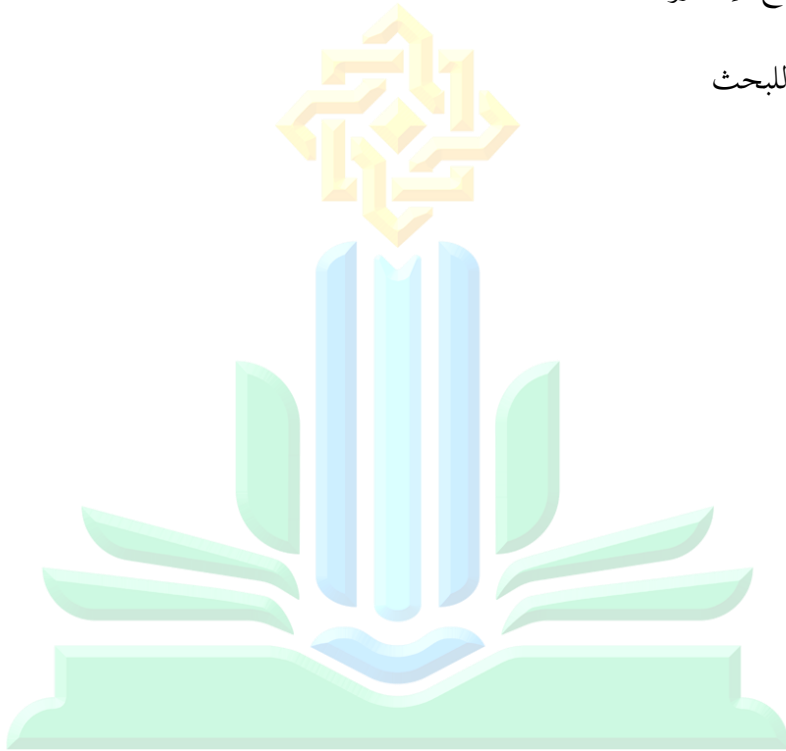
أ. المراجع العربية ٨٤

ب. المراجع الأجنبية ٨٥

ج. المراجع الإلكترونية ٨٦

البناء الرئيس للبحث

الملاحقات



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن اللغة هي إحدى من أهمية المكونة اليومية عند حول حياة الناس. بما أن اللغة تكون آلة الإتصال للتفعل بين الناس والأخرى وكذلك إستخدامها الناس اللغة لألسنه رسالة أو فكرة أو رأيا في أفكارهم وقلوبهم باللسان أو كتابي.

وفي هذا العصر عند إزداد المعلومة والعلمة مطلوب من الناس أن يتنافس بين الأخرى في حول مجالات المختلفة. كان من مجال الإجتماعي والسياسي والثقافة والإتصالات والعلمة والتكنولوجية خاصة في العلوم. فمستحب كذلك للناس خاصة

للمسلمين والمسلمات في دراسة الإسلام، كما هو وعد الله للناس الذين يدرسون هذه في

القرآن الكريم: " يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ " .^٢

^٢ نفس المرجع، (صورة المجادلة: ١١) ص. ٨٠٣

بخلاف هذا الأمر أن يتم تعليم في إندونيسيا بحيث تتقف معيشة الأمة وتزداد

الإيمان وتقوى الله سبحانه وتعالى. كما هو كتب في القانون رقم ٢٠:٢٠٠٣ الذي يتضمن

نظاما تعليميا على ما يالي:

ويعمل التعليم الوطني على تطوير القدرة في تكوين طابع وحضارة الشعوب في

إطار الحياة الفكرية للأمة، بهدف تنمية المتعلمين المحتملين لكي يصبحوا رجل ايمان واجب

على الله سبحانه وتعالى والتمينة والصحية وتعلمت، أنجزت، خلاقة ومستقله وتصبح

مواطنين ديمقراطية ومسؤولة.^٣

وإذا نظر إلى تطوير اللغة أعنى في السنة ١٩٧٣م عينت اللغة العربية باللغة الرسمية

في الأمم المتحدة. فبذلك أن اللغة العربية لها شدة العالية في مجال الدنيا. فمن هذه الحال

تدل أن تعليم اللغة العربية يحتاج إلى إجهاد وإهتمام خاص من المستوى الابتدائية حتى

مؤسسات التعليم العالية أما من المدرسة الحكومية أو المدرسة الأهلية لتعلمها الطلبة بمناسبة

قدرة وتقديمهم.

³ Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Penjelasaannya*, (Jakarta: Cemerlang, 2003), 12.

كانت أربعة المهارات التي يقدر بها الطلاب في تعليم اللغة العربية منهم مهارة

الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

ومن المهارات السابقة إفتراض بعض أهل اللغة أن قدرة الشخص اللغوية يتم

تحديدها من خلال المستوى في إتقان القواعد فحسب. وأكثر من يلتزمون بهذا المفهوم يعبر

على شك من أساس الضرورة الإتقان بناء الجملة (علم النحو) وعلم الصرف وكان بعض

الأخرى يعارض هذا الرأي ويقولون أن مستوى القدرة اللغوية الشخصية يتوثر بها الكفاءة

من فهم المفردات. ويستند رأيهم الى أساس في إتقان القاموس.^٤

ويمكن من إختلاف السابق يدل أن إتقان اللغة العربية لايزال من المشاكل الكثيرة

في تعلم اليوم خاصة لتعليم اللغة العربية. كما هو المعلوم أن أربع المهارات التي وجب

الطلاب على إتقانها لم تتحقق كاملا وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة

ومهارة الكتابة. وفي نفس الوقت تواجد كثيرا من المتخرجين مؤسسات اللغة العربية الذين

يقدرتون على مهارة الكلام ولا بالمهارة الكتابة فكذلك ضدهم. فهذه الحال لا بد له إعادة

تنظيم أو طريقة التدريس لتطوير تعليم اللغة العربية الكافي.

⁴ Syaiful Mustofa , *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2017), 2.

لا تخلع تعلم اللغة عن المنهج والطريقة والوسائط والإستراتيجية المستخدمة بحيث
 يمكن تحقيق أهدافها بتسرع الوقت ودقيق وفعال. فأهمية الطريقة هي لإعطاء الإبتكار
 الجديدة لتحقيق أقصى قدر على نتائج التعلم المحببا للطلاب. ولقد تمت دراسة الأساليب
 في بلاد إندونيسيا بدقة أما من جهة المكتبية أو المناقشة أو الندوة ولكن الأسف أن المحاولة
 في تجد الطريقة لمهارتان المختلفة تسبب على تجاذب الطريقة المستخدمة بين المؤسسات
 للغة العربية. إعلام أن تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير رسمية لها
 منهجان في تطبيقهما وكل المناهج فيها تقنيات التعليمية المختلفة على حسب أهدافها.
 كانا المدخلان المذكوران في البحث هما نظرية الوحدة ونظرية الفروع. فتنفيذ المدخل لتعلم
 اللغة العربية في مدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر هي نظرية الوحدة وفقا لإفكار

وزير الدين في الجمهورية الإندونيسية، يعني أستاذ أحمد مكتي علي المجستير في مبالأة
 لضعف تحصل الطلاب في إتقان اللغة العربية°. بذلك لايتجزأ تنفيذ نظرية الوحدة في

المدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر وحسن بظروف الطلاب والمرافق القائمة.

بناء على الإفتراضات الموجودة في المدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر

الباحث هنا بصياغة العنوان "تنفيذ نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية في المدرسة دار

الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م".

أ. أسئلة البحث

بناء على ما تقدم من خلفية البحث فيكون أسئلة على:

١. كيف تنفيذ نظرية الوحدة على تعليم اللغة العربية في المدرسة دار الصلاح الثانوية

الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م؟

٢. ما العوامل التي تؤثر على تنفيذ نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية في المدرسة دار

الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م؟

ب. أهداف البحث

وإذا نظر إلى أسئلة البحث التي كتبها الباحث السابقة فعين أهداف هذا البحث كما يلي:

١. لوصف تنفيذ نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية في المدرسة دار الصلاح الثانوية

الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

٢. لمعرفة العوامل التي تؤثر على تنفيذ نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية في المدرسة دار

الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

ج. فوائد البحث

تكون الفوائد هذا البحث إلى وجهتين هما من جهة نظرية ومن جهة تطبيقية. نتائج

هذا البحث من جهة نظرية على وهي:

١. لتزيد الفهم الطلاب في تعليم اللغة العربية.

٢. إحدى من المواد المراجعة للمعلم في تخطيط وتنفيذ وتطوير تعلم اللغة العربية.

أما من جهة تطبيقية هي:

١. للطلاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
٢. للأستاذ/أستاذة

تكون المراجعة للمعلم في إعطاء المواد التعليمية عند الطلاب.

٣. للمدرسة

كمساهمة جديدة في التنوع والإبتكار التعليمي فضلا أن تأخذها في الإعتبار

أساسي حين إعطاء الطريقة بالسهولة.

٤. للباحث

لتزيد المعرفة جديدة من تنفيذ طريقة نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية.

د. تعريف المصطلحات

١. تنفيذ نظرية الوحدة

أوضح هذا المدخل أن اللغة هي النظام الذي تكون من العناصر وظيفية

وتدل على شيء كامل ولا أجزاء منفصلة. فلذلك عدم وجود من أحد نظم الفرعي في

نفس النظام سيؤدي إلى إختلال وشغب على عنصر الأخرى. قصدا من النظام فرعي

تكون إلى الأصوات والمفردات والتراكيب والكتابة.^٦ يفترض هذا المدخال كما قصده

الباحث هو إبداء التعلم اللغوية بمهارة الإستماع أو الأصوات في الكلمة أو الجملة

⁶ Yufridal Fitri Nur Salam, *Signifikansi Pendekatan All In One System Pada Keterampilan Bahasa Arab*, (Cendikia Vol. 9 No. 1, Januari-Juni, 2011), 101.

وممارسة اللفظ قبل بداية دروس القراءة والكتابة. فالترتيب من تعليم المهارات اللغوية منها الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

٢. تعليم اللغة العربية

التعليم هو عامل التعامل بين الطلاب والمعلم ومصادر التعلم في البيئة التعليمية. والتعليم هو المساعدة التي قدمها المعلم بحيث أن تحصل العلم والمعلومة وسيطرة المهارة والطبيعة وتشكيل المواقف والمتعدّدات لدى الطلبة. مخرصة أن التعليم هو عامل الذي يساعد الطلاب في تعليمهم.^٧ وتنفيذ هذا تعليم هو لتعلم اللغة العربية في المدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر بإعتراف الممتاز وكونه في ظلّ المؤسسات التعليمية الإسلامية دار الصلاح ومجلس البحث وتطبيق التكنولوجي (-U)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

وكذلك التي تتم قبولها عمليا من قبل الطلاب القاعدين تدريبا وتعودا على مهارات اللغة العربية مع تركيزها.

⁷ Ahdar Djmaluddin, Wardana, *Belajar Dan Pembelajaran (4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis)*, (Jakarta: CV. Kaffah Learning Center, Cet. 1 November, 2019), 13.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسات السابقة

١. دور طريقة نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية للفصل الثالث في مدرسة الفلاحية

ملائجي نوجوتيرتو جامفيغ سلاًمان يوكياكرتا. للرسالة الدراسة محلية العريزة قسم تعليم

التدريسي المدرسة الابتدائية بجامعة العالية علم الدينية المائتا يوكياكرتا

٢٠١١/٢٠١٢ م.

أسئلة البحث:

أ. كيف تطبيق طريقة نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية للفصل الثالث في مدرسة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الفلاحية ملائجي نوجوتيرتو جامفيغ سلاًمان يوكياكرتا؟

ب. ما مشكلات التي تخرج على تعليم اللغة العربية للفصل الثالث في مدرسة

٢. تطبيق نظرية الوحدة في تدريس اللغة العربية في مدرسة المعمل المتوسطة الحكومية كلية

التربية جامعة الإسلامية سونان كليجاجا يوكياكرتا، للرسالة الدراسة عزة نورحياتي قسم

التعليم اللغة العربية سونان كليجاجا يوكياكرتا ٢٠٠٢م.

أسئلة البحث:

أ. كيف تطبيق نظرية الوحدة في تدريس اللغة العربية في مدرسة المعمل المتوسطة

الحكومية كلية التربية بالجامعة الإسلامية سونان كليجاجا يوكياكرتا؟

٣. فعالية إستخدام نظرية الوحدة (*All In One System*) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة

الكلام لدى التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الفتح

ميناس، سيك، رياو. لرسالة البحث الفكري حبيب الله قسم تعليم اللغة العربية بكلية

التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

٢٠٢١م/١٤٤٢هـ.

أسئلة البحث:

أ. هل إستخدم نظرية الوحدة (*All In One System*) في تعليم اللغة العربية فعال

لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

المتكاملة الفتح میناس، سیاك، ریاو؟

بناء على الدراسات السابقة، كان هذا البحث مختلفا بها أما من جهة الموضوع وموقع

البحث وأسئلة المشكلات البحث. إختصار بذلك، الفرق بين هذا البحث والسابق على

وهي:

أ. كتب هذا البحث عن مشكلة التي تخرج على تعليم اللغة العربية في أسئلة المشكلات

ب. إستخدم هذا البحث بفرق المتغيرات

ج. تركيز هذا البحث على مهارة الكلام فحسب عند تعليم اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول: ٢,١
للدسة السابقة

رقم	الإسم	العنوان	النتيجة	التسوية	الفروق
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	محللة العزيزة	دور طريقة نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية للفصل الثالث في مدرسة الفلاحية ملانجي نوجوتيرتو جامفيغ سلامان	إن دور طريقة نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية للفصل الثالث في مدرسة الفلاحية ملانجي نوجوتيرتو جامفيغ سلامان يوكياكرتا هو يشدد الطلاب في إستخدام اللغة العربية عند إجراء تعليم	تبحث عن تطبيق نظرية الوحدة ومشكلتها	كتب هذا البحث عن مشكلة التي تخرج على تعليم اللغة العربية في أسئلة الشكلات
٢	عزة نورحياتي	تطبيق نظرية الوحدة في تدريس اللغة العربية في مدرسة المعمل المتوسطة الحكومية كلية التربية الإسلامية سونان كليججا يوكياكرتا	إن تطبيق نظرية الوحدة في تدريس اللغة العربية في مدرسة المعمل المتوسطة الحكومية كلية التربية الإسلامية سونان كليججا يوكياكرتا يبحث على ثلاثة الفصول بعدة ٢٧ من الطلاب	تبحث عن تطبيق نظرية الوحدة في تدريس اللغة العربية	إستخدم هذا البحث بفرق المتغيرات

٦	٥	٤	٣	٢	١
تركيز هذا البحث على مهارة الكلام فحسب عند تعليم اللغة العربية	يبحث عن فعالية إستخدام نظرية الوحدة	إن فعالية إستخدام نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الفتح مينا سيناك رياو ليس له فعال على زيادة مهارة الكلام في المدرسة	فعالية إستخدام نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الفتح مينا سيناك، رياو	الفكري حبيب الله	٣

ب. الدراسة النظرية

١. مفهوم نظرية الوحدة

في لغة الانجليزية عرف هذا النظام بنظام متكامل أو كل (*All In One*)

(*System*). نظر هذا النظام إلى اللغة كشيء كامل ومتربط ليس أن تكون أجزاء

منفصلة ولذلك لا يوجد فيه إلا موضوع واحد وهو العربية وكتاب نصى واحد وتقويم

واحد وقيمة واحدة في نتائج التعليم.^٨

إحتاج تعليم اللغة العربية في إندونسي إلى تصليح النظام التعليمي الموجودة

بين المؤسسات التعليمية الرسمية وغيرها. بدأ إصلاحها بإستخدام المنهج في السنة

١٩٧٦م. فتطور هذا المنهج عن نظام التدريس اللغة العربية بمدخل نظرية الوحدة

وكان هذا المدخل هو إحدى من فكرة الشؤون الدين الإندونسي فهو السيد أحمد

موكتي علي الذي شعره شدة المبالاة على إنخطاط تحقيق الطلاب في سيطرة اللغة

العربية. كانت من ناهية الكلام أو الكتابة خاصة لتعليم اللغة العربية التي قبل بها من

حماية وزير الدينية الجمهورية الإندونيسية.^٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

موافقا بفكرة الوزير الدين أحمد موكتي علي أن لابد على تدبير الطريقة

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الجديدة بعدما إنخطاط التحقيق الطلاب في تعليم اللغة العربية. وكانت طريقة المقترحة

J E M B E R

^٨ Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Penerbit Idea Press Yogyakarta, 2010), 114-115.

^٩ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2017), 18.

هي طريقة المباشرة وطريقة الوحدة او يسمى بنظرية الوحدة التي إستند تعليمها إلى وحدة المواد وليس فروعها المتنوعة عن تعليم اللغة العربية.

فقال محمد منشور أن المصطلحات نظرية الوحدة هي النظام أو المدخل في

تعليم اللغة التي ترى بها كوحدة المترابطة ولا شبيء منفصل.^{١٠} كما قال عبد الكريم

حفيظ أن نظرت نظرية الوحدة إلى اللغة كنفس التعليم ولا تفرع القسمة والمنفصلة. أما

في نظرة محمد منشور أن قصد من نظرية الوحدة هي تعلم اللغة العربية بشكل واحد

ولا تفترق على أقسام المتنوعة. وقال أيضا صالح ذياب أن نظرية الوحدة هي الطريقة

التي توصل أربعة المهارات حتى تكون وحدة التعلم بلا تفريق من بينهم.^{١١}

بناء على المصطلحات المذكورة مفهوم أن تؤكد نظرية الوحدة على وحدة

العناصر اللغة العربية التي تكونت من الأصوات والمفردات والقواعد وكذلك المهارة

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

اللغوية الكاملة هي من الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

¹⁰ Et.al Umam, Chatibul, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama/IAIN*, Jakarta: Depag RI, 1974.

¹¹ M. Masrur Huda, *Filosofi Pembelajaran All In One System Dalam Terapan Bahasa*, (Surabaya: Universitas Sunan Giri), 133.

حسبما قول علي محمد القاسمي أن أحسن كتاب الدراسي للغة العربية لغير

العربي هو بكتاب الذي يعرض به المحتوى واللغة والكلام والكتابة (في كتابه العربية

المعاصرة للناطقين بالفرنسية). وتقدم علي محمد القاسمي عن سلسلة التعليمية كما

تلي:

(١) الكلام لصناع البيئة الشفهية

(٢) القراءة لتطوير قراءة المحاورة

(٣) الكلام لتدريب القواعد والمفردات

(٤) الكتابة في الإجابة التدريبات في الفصل أو البيت

(٥) القراءة في شكل قطع قصيرة ليتم قراءتها وفهمها

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R^{١٢}

¹² Yusuf Salam, "Durûs Al-Lughah Al-'Arabiyyah Karya Muhammad Yunus Dalam Perspektif Nazariyyah Al-Wahdah", *Ta'dib*, 2 (Desember 2008) 152.

من أمثلة السابقة تصوير العلاقة بين المواد التي يتم تنسيقها بشكل متبادل

وليست مقسمة إلى مواد القائمة بذاتها. يقدم درسا إلى أربع مهارات لغوية بطريقة

متكاملة و مترابطة.

٢. الأساسية نظرية الوحدة

تنقسم أساسية من تنفيذ نظرية الوحدة للتعليم اللغة العربية منها:

أ. الأساسية النفسية

(١) إقامة الحماسة الطلاب وإزالة الملل بسبب الاختلافات في أنشطة التعلم.

وقامت التعليمية المتنوعة الكلام والقراءة ثم تحليل معنى المفردات وانتقال إلى

تحليل القواعد ومستمر.

(٢) زيادة الفهم على المشكلات لأن تكرر الطلاب في التعليم مرة بعد مرة خاصة

لهذه النظرية عن وحدة الموضوع وفروعها.

(٣) فهم الأشياء إجمالاً عند بدايته ومستمر على أقسامه.^{١٣}

^{١٣} نفس المرجع، ص. ١٥٢

ب. الأساس التربوي

(١) قامت نظرية الوحدة علاقة وثيقة بين إختلاف دروس اللغة

(٢) ضمن تطوير اللغة بمتناغمة ومناسبة بين إختلاف المهارات الطلاب لأن

لامفضل بعضهم بعضا.

من خلال كله عرف أن تضمن نظرية الوحدة على تطوير القدرة حيث

متساويا لأنها تعالج في نفس الوضع والظروف بلا تؤثر على كفاءة معلم والإنتعاش

التعليمية.^{١٤}

ج. الأساس اللغوي

إذا رأى من جهة اللغوية فصارت طبيعة هذه النظرية الوحدة مناسبة بطبيعة

اللغوية وكذلك تطبيقها هي لائحة بإستخدام اللغة التي توحد من عناصر اللغة

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R
والمهارات اللغوية المتكاملة.^{١٥}

^{١٤} نفس المرجع ، ص. ١٥٣

^{١٥} نفس المرجع ، ص. ١٥٣

د. خصائص نظرية الوحدة

قام التعليم على الموضوع أو النص وأعرض الأولى لهذه الأنشطة هي

القراءة المستندة إلى النص خاص منها:



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

هـ. تطبيق نظرية الوحدة

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

نظرت نظرية الوحدة إلى اللغة في وحدة كاملة ومترابطة وذات إتصلة

وليس كجزء منفصل من بعضها البعض. فلذلك كان كتابا واحدا وتقويما وتائجا

التعليم. في ممارسة التعليم تكونت فيها معاملان الإختلافات من المواد الرئيسية

^{١٦} نفس المرجع ، ص. ١٥٣

التي بمثابة أساس للتعلم وهي التعلم على أساس الموضوعات أو قراءة النصوص
والتعلم مستند الحالة أو المحادثات النصية.

أ) التعلم المستند إلى الموضوع أو القراءة الناصية

أو المحادثات النصية التي تم تطويرها من خلال عدة طرق من بين

أشياء أخرى ومنهم:

(١) فهم المفردات

(٢) فهم النص وتحليله

(٣) ممارسة الأصوات حيث قراءة بصوت مرتفع

(٤) محادثة في صميم الموضوع

(٥) ممارسة الكتابة بحسب قراءة المحتويات

(٦) فهم قراءات النص

(٧) مناقشة بنيه لغة معينه أو قواعد نحوية موجودة في النص.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

سيتم تطوير الأشكال المذكورة من إختلاف المواد الرئيسية التي تركز

على القراءة بشكل مفردات ومحاور وقواعد والكتابة. وأفضل التركيز مصتطع

بإرتباط التعلم المتكاملة وتناسق بين المواد.

ب) التعلم المستند إلى الحالة أو المحدثات الناصية

المادة التعليمية الرئيسية هي نص المحادثة في حالة المعينة أو عن

الموضوع المسمى. من مواد الرئيسية المذكورة يمكن تطويرها بعدد الأنشطة

وهي:

(١) تمثيل النص حتى المحاور حرة

(٢) ممارسة اللفظية وتفريق الأصوات المعينة

(٣) ممارسة الكتابة بتغيير النص حوارى إلى رواية

(٤) فهم القراءة المتوازية أو قراءة النص

(٥) تبيين بنية أو القواعد في النص

تنظيم من ترتيب المواد تعليم اللغة العربية التي تركز على نص المحاورة

السابقة هي نص المحاورة وممارسته وقراءة النص وبنية أو القواعد.^{١٧}

٣. تعليم اللغة العربية

التعليم هو العملية لنقل المعلومات من ذهن المعلم إلى ذهن التلاميذ.^{١٨} وقال

محمود يونس أن تعليم هو أسلوب الذي سيسلك به المعلم في تقديم المواد على

الطلاب وإلى المواد الأخرى. وهذا الأسلوب قد مخطط قبل دخول الفصل ونفذ عند

إجراء التعليم في الفصل.^{١٩} بهذا المعنى فإن التعلم هو عملية مساعدة الطلاب في

أحسن تعلم.

تجد عملية التعليم من قبل الجميع حياة الناس ويتم تطبيقها في أي مكان

وزمان. والتعليم له نفس المعنى الذي متقاربا بالتدريس ولو لم يزال له من إختلاف

الدلالة. وفي سياقه كان المعلم كوسيط طلاب عند إقامة التعليم وتحقيق نتائج المواد

حتى يتم تجردها المعينة (ناحية عقلية) وتغيير الهيئة (ناحية فعالة) والمهارات (ناحية

^{١٧} نفس المرجع ، ص. ١٥٤

^{١٨} محمود يونس التربية والتعليم الجزء الأول "ج" (مطبخ دار السلام، كوتنور) ٣٠

^{١٩} نفس المرجع ، ص. ١٣

حركية) الطلاب. أفهم التدريس إنطباعة على وحدة العملية فحسب وهو كالمعلم بل التعليم يدل على التفاعل بين المعلمين والطلاب. وتعريف آخر أن التعلم هو نظام يهدف إلى مساعدة عملية تعلم الطلاب التي تحتوي على سلسلة وتصميم من الوقائع.

وكذلك ترتيبها لتؤثر وتأييد على عملية التعليم الداخلي.^{٢٠}

إن تعريف المصطلحات "اللغة" تتكون إلى معرفة المتنوعة. من بعض القول أن

اللغة هي الكلمة اللفظية أو المكتوبة ويجادلون الآخرون بأن اللغة هي وسيلة لتفاعل

الإنسان مع الآخرين. اللغة هي تعبير عن الأفكار والشعور البشرية التي يتم تعبيرها

بانتظم الوساطة الصوت. أما اللغة فهي "قول" أي كلمة اللفظية^{٢١}.

يعرف ابن جني وهو لغوي عربي مشهور وله الكرامة على بنية الفكر اللغوي

العصري أن اللغة هي الأصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^{٢٢} ومن تعريف السابق

مفهوم أن تكونت اللغة إلى ثلاثة العناصر منها العناصر الطبيعية وعناصر الوظيفة

الإجتماعية في التعبير عن الأفكار والعناصر التي يستخدمها كل مجتمع كمالك للغة.

²⁰ Djamaluddin Ahdar, Wardana. *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: CV Kavvah Learning Center, 2019). 14.

²¹ Asep Ahmad Hidayat, *Filsafat Bahasa* (Jakarta: Rosda Karya, 2006), 21.

²² Ahmadi, Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional Hingga Era Digital)*, (Yogyakarta: Ruas Media, 2020) 2.

إن تعبير اللغة العربية من الناحية اللغوية تكون ثنولوجية ومتفنين في سياقها

والمتكافئة في قطاع المعنوية لأن المعنى هو دراسة الضمائر بالكمالة للناس ولو كان القوم

يعبره في سياقات مختلفة عن بعضها بعض.^{٢٣} وثيق هذه المصطلحات لبيان الذي يعبر

أن " أول الشخص الذي يدعى للتواصل مع الله فهو يستخدم اللغة العربية".^{٢٤}

وكذلك أكد الله سبحانه وتعالى في كتابه الكريم أن النبي آدم عليه السلام

يتصل بالله في اللغة العربية تعرف عليه الأسماء. فعبارة أخرى كانت اللغة العربية ليست

كخطاب فحسب ولكن تكون فيها نتائج فلسفة الوثيقية. واللغة العربية هي لغة الله

وأهل الجنة والنار حتى لغة الملائكة والشياطين. لذلك كانت عبارة مثيرة للإهتمام

وإستخدامها كمراد الطلاب أن يجب تعليم اللغة العربية اي "حكم عليه المسلمون

الذين لا يستطيعون أن يتكلموا اللغة العربية بشدة الزنى". وتحليل فلسفيها هو "ما

أمكن أن يستخدم اللغة العربية بدل على الضعف في فهم القرآن والحديث صحيحا.

ولا يفهم التعاليم الدينية ولاركب الفحشاء فحسب بل أشد منه. والمصطلح السابق ما

²³ Zuhlannan, M.A., *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), 2.

²⁴ Badrudin Abu Shalih, *al-Madkhal ila al-Lughah al-Arabiyyah*, Beirut: Dar al-Syarq al-Arabi, tt, Cet. Ke-2.

هو إلا تأكيد على أن تعلم اللغة العربية للمسلمين بين الرجل والنساء لأن مصادرهم من الأساسي والثانوي هو القرآن والحديث المكتوبة باللغة العربية.

ومن تعريف السابق يمكن أن يخلص اللغة العربية هي شئ مهم لتعليم

الطلاب. لأن بتعليم اللغة العربية كان طلاب أن يتقن المواد التعليمية والمهارات اللغوية. مثل الأصوات ومهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة أو تركيب والقواعد من الجملة اللغوية. فهذه الحال قام المعلم عن كيفية إرشاد الطلاب في إتقان اللغة العربية صحيحا.

٤. أهداف تعليم اللغة العربية

يستعد تعليم اللغة العربية لتحقيق الكفاءة الأساسية تتكون على أربعة

المهارات منها الإستماع والكلام والقراءة والكتابة أما أهداف تعليم اللغة العربية ثلاثة
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R : كما تلي:

١. أن يمارس الطلاب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها الناطقون بهذه اللغة

بصورة تقرب من ذلك.

٢. أن يعرف الطلاب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات من

حيث الأصوات والمفردات والتركيب و المفاهيم.

٣. أن يتعرف الطلاب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي

والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.

٥. أهمية تعليم اللغة العربية

ذكر في السابق أن حلت اللغة العربية أعلى المقام حول البيئة العالمية. وأيضاً أن

هذه الحال تؤثر على أهمية اللغة العربية التي تطور دائماً طول الوقت في هذا العصر.

من المأكد أن أهمية اللغة العربية لها خلفية بالأسباب، منها:

أ. اللغة العربية كلغة القرآن الكريم لأن نزل القرآن باللغة العربية التي يحتاج بها كل

مسلم ومسلمات لقراءة القرآن وفهمه وكذلك يكون أساسية لتحقيق أمر الله

سبحانه وتعالى وإجتنب حدوده وتطبيق الشريعة الإسلامية

ب. اللغة العربية كلغة الصلاة لأن كل مسلم يصلون باللغة العربية فلذلك كانت

اللغة العربية لها علاقة بأركان الإسلام مما يجب في تعليم لكل مسلم

ج. اللغة العربية كلغة الحديث الشريف لأن كل مسلم الذي يود أن يقرأ وإستقراء

حديث الرسول لا بد له أن يفهم اللغة العربية

د. اللغة العربية لها أجياد مقام في تطوير الإقتصادية العربي. فاتضح هذه الحال

بتوفير البترول والمعدن التي جعلت للأمة العربية متقدما وعندها الإهتمام

الكبيرة بين البلاد الأخرى من الناحية الإقتصادية والسياسية حتى إستبقت من

البلاد الأخرى لتعلم اللغة العربية على الأهمية المذكورة

ه. ما لا يقل عن إثنا وعشرين دولة العربية تجعلون اللغة العربية كاللغة الأولى في

السنة ١٩٨٤ واللغة الثانية الدولة الإسلامية قصدا لحتفى السلام على

حضور اللغة العربية التي سيتم تعليمها على أهمية الدين.^{٢٥}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

بين الجمهور. ولا تملك بها أن اللغة العربية تحتاج الى إهتمام الخاصة في تعليمها فضلا

لطلاب.

²⁵ Drs. Zulhannan, M.A., *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), 3.

٦. طريقة تعليم اللغة العربية

إن الطريقة لها المزايا والعيوب في تعليمها فهذه الحال توجد في كل الطرق الموجودة. في العادة قامت الطريقة بسبب سخط على الطرق القدماء ولكن في نفس الوقت كانت الطريقة الجديدة متربص بالعيوب الذي قد إنتقدها على الطريقة القديمة. ولقد جاءت الطريقة متبدلاً بحمل المزايا والعيوب المختلفة كذلك. بل كل الطرق لها أهمية المساهمة على حسب الظروف المطلوبها. قابل تعليم اللغة الأجنبية بإختلاف ظروف الموضوعية بين الدولة والأخر والمؤسسات والزمان. وظروف الموضوعية تكون من أهداف التعليم وأحوال الطلاب والمرافق والبنية التحتية والأخر. وهذه الحل التي تؤثر على إختار الطريقة التعليمية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER
أ. طريقة القواعد والترجمة

إن هذه الطريقة هي أقدم الطرق عن إستخدامها في تعليم اللغة العربية

فلذلك سمي هذه الطريقة بسم الطريقة الكلاسيكية أو الطريقة القديمة التي تكونت من

عملية تعليمها هي بقراءة نص اللغة العربية ثم تحليل على تركيب الكلمة من ناحية

القواعد ثم ترجم إلى اللغة الأم أو اللغة الإندونيسية. كانت هذه الطريقة مشهور عن

إستخدامها في المؤسسات الإسلامية أو المعهد التي تبحث عن كتب التراث للمراجعة

اليومية. أما خصائص هذه الطريقة وفضيلتها على وهي:

(١) إستخدم هذه الطريقة بعادة الطلاب التي تتصل لمئة الطلاب أو ألف منها

أو فيما فوقه

(٢) تركيز على مهارة القراءة وكتابة وفهمها ثم ترجم إلى اللغة الإندونيسية

(٣) إهتمام على تدريس المعلومات بين إهتمام اللغة فحسب لذلك تضمن

الإستماع والترجمة إلى اللغة الأم هي أفضل لهذه الطريقة بهدف أن يسهل

فهم الطلاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(٤) إهتمام على تحليل القواعد من تعبير المعلم في اللغة العربية.^{٢٦}

²⁶ Syaiful Mustofa , *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2017), 19.

ب. طريقة القراءة

كانت طريقة القراءة هي إحدى من الطروق في تعليم اللغة العربية التي تحقق

على مهارة طلاب بالسهولة. الهدف الإضافي من هذه الطريقة هو أن يكون الطلاب

من العارفين عن أقسام القراءة الصحيحة حتى يسهل الطلاب في فهم وكتابة النص.

وخصائص من هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية منها:

(١) العملية التعليمية على أساس فهم النص بداية من تعريف المفردات ثم تنقش

ما فيه بين الطلاب والمعلم

(٢) بحث القواعد مفصلاً إلا مختار على حسب وظيفة معنوية النص

(٣) استمر تعليم بإعطاء الوظيفة إلى الطلاب لتأكيد فهمهم.^{٢٧}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ج. طريقة المباشرة

قدمت هذه الطريقة المواد التعليمية بإستخدام اللغة العربية في إجراء التعليم

وبصرف النظر عن لغة الأم حسب الأفضى. إذا وجد فيها الطلاب الكلمة الصعوبة

فترجم المعلم بإستخدام الوسائل الموجودة أو بإعطاء الإشارة أو تبينها أو تصويرها أو

إعطاء الكلمة معاكسة.

الخصائص من هذه الطريقة كما تلي:



تأسس هذه الطريقة من الإفتراضات أن اللغة هي الكلام. ولذلك بدايتها

باستماع الأصوات اللغة من المفردات أو الجملة ثم تعبيرها قبل القراءة والكتابة.

التعريف الآخر من هذه الطريقة أن اللغة هي العادة. وأن يكون السلوك ممارستا بوجود

التكرار. فلذلك لا بد على تدريس اللغة مستطاع بتقنيات التكرار. فتأسست هذه

الطريقة كذلك من إفتراضات التي تقول أن وجود اللغات في هذا العالم هي المتنوعة.

إذا إختيار المادة معتمد على نتائج من تحليل تقابلي بين لغة الأم واللغة العربية.

فبينما الخصائص من هذه الطريقة على وهي:

(١) تكون من سلسلة التعليمية المترتبة من الإستماع إلى الكلام ثم القراءة

والكتابة. فمن هذه الحال مفهوم أن كان الأهداف التدريس اللغة في تكييف

عن أربعة المهارات المناسبة.

(٢) تدريس مهارة الكتابة على حافة الكلمة والمفردات التي علمها باللسان لأن

تعليم الكتابة هي تمثيل من الكلام.

(٣) يمكن إبتعده من التعريب.

(٤) تأييد على تقليد وتحفيظ وجمعية وتناضري.

(٥) الإتيقان على خطة الكلمة بتدريبات منها تباعا. ٢٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

²⁹ Abdul Wahab Rosyidi, Mamla'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Maliki Prss, 2011), 53.

هـ. الطريقة الإنتقائية

الطريقة الإنتقائية هي إحدى من الطرق التي تنتفع طريقة الموجودة وأهمية

أجزائها. إستند هذه الطريقة على افتراض أن:

- (١) لا توجد الطريقة المثالية لأن لكل منها المزايا والعيوب
- (٢) لكل الطريقة لها قدرة التي تستعمل لفعالية التدريسية
- (٣) لانظرت طريقة الجديدة كالإمتناع على الطريقة القديمة بل وجودها تكون
- (٤) لا أحد من الطريقة اللائقة لكل الأهداف والمعلم والطلاب ولكل عملية

متمما

التدرسية

- (٥) أهم تعليم اللغة العربية هي سدة الحاجة الطلاب وليس من إحتياج الطريقة
- (٦) لكل معلم له الملك والإطلاق في إختيار الطريقة اللائقة بحيث إحتياج

الطلاب.

وخصائص من طريقة الإنتقائية كما تلي:

- (١) وجب تدريس اللغة معنوية والظاهرة
- (٢) الترجمة هي إتقان اللغة الخاصة وليس للمبتدء
- (٣) تطبيق اللغة بإستخدام اللغة العربية
- (٤) لاتركز الطريقة على المحافظة والتعبير وتنفيذ القواعد النحوية
- (٥) لاصوت المرتفع في التعليم القراءة ولكن لتعريف الحرف فحسب ومتصل بين

المفردات والجملة.

تكون هذه الطريقة مثالية بوجود الإعانة والكفاءة معلم على أقسام طريقة

الموجودة حتى أخذها من ناحية الطاقة لكل الطروق ويلائم بها عن إحتياج

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث

مناحج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

إن المدخل المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكيفي الذي يقوم بملاحظة والتحليل

الموضوعي بطريقة أخذ البيانات وخلصتها وشرح المظاهر الموجودة الحقيقة في مواقع البحث.³¹

وأما منهج البحث وهو الكيفي الوصفي الذي يجمع بياناته من ناحية الكلمة أو

الصورة فليس من العداد.³² كما عرفا بوغدان وتيلور وكذلك إقتبس من قول لكسي ج.

موليونج أن البحث الكيفي هو منهج البحث الذي يتحصل على بيانات الوصفي والكلمة

المكتوبة أو اللفظي من المجتمع والسلوك المتبع.³³
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

³¹ Setia Bambang, *Metode Penelitian Untuk Pengajaran Bahasa Asing* (Yogyakarta: Graha Ilmu 2006), 117.

³² Sudarwan Danim, *Pendidikan dan Humaniora*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), Cet. I, 51.

³³ Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), 3.

في نفس الوقت كان البحث الوصفي هو البحث الذي يصف أو تصوير الأظهار

الموجودة. أما من ظهيرة العالمية أو الظهيرة الإصطناعية.^{٣٤}

وهدف من البحث الوصفي هو تجريب أن تصور بالمنتظم والواقعي ودقيقي عن ظهيرة

وصفة المجتمع أو الدائرة المعينة. وإستخدم هذا البحث لمعرفة عن كيفية تنفيذ نظرية الوحدة في

تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في المدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

ب. موقع الباحث

إن هدف من هذا البحث على وهو لنيل المثال وظهيرة المعرفة كاملة وتسهل الباحث

عند عملية الملاحظة. لذلك عين المؤلف الموقع في هذا البحث أي المكان طوال إجراء البحث

فهو في المدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

J E M B E R

^{٣٤} نفس المرجع، ص ١٧.

ج. مصادر البيانات

موفقا لقول لكسي ج. موليونغ في كتابه أن مصادر البيانات في البحث الكيفي هو

الكلمة والعملية والبيانات كزيادتها مثل الوثائق وكذلك الأخرى. إذا من هذه الحال فهم أن

أقسام البيانات تتكون من الكلمة والعملية ومصادر البيانات المكتوبة والمصورة.

قصدا من مصادر البيانات في هذا البحث هو موضوع الذي يمكن توجد البيانات

منه. إذا تم استخدامه من ناحية المقابلة في جمع البيانات فكان مصدره هو المخبر وإذا كان

إستخدامه من ناحية الملاحظة فصارت مصادرها هي شئ المحاركة او عمليتها. فإستخدم الوثائق

في جمع البيانات صارت مصادرها من شكل الوثائق.

كانت مصادر البيانات في هذا البحث مأخذ على ثلاثة المصادر منها:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(١) طلاب مدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر

(٢) الأستاذ أو الأستاذة

(٣) رئيس المدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر

د. أسلوب جمع البيانات وأدواتها

فهم أسلوب جمع البيانات في تعريف أريكونتو هي الطرق التي إستخدم الباحث لجمع

البيانات فيما تلك الطريقة تدل على حيث المجردة ولا يمكن أن يتجلى الكائنات الغائبة ولكن

يمكن متعرض لإستخدامها.^{٣٥}

في جمع هذه البيانات حضر الباحث مباشرة إلى موقع البحث لاهداف إلا لنيل صحة

البيانات وإستخدام الباحث التقنيات أو الأسلوب كما تلي:

(١) الملاحظة

للملاحظة المباشرة يكون الباحث كالمراقب الذي يمكن أن يفعل المراقبة على

عرض أو العملية الموجودة في حالة الحقيقة بحيث لإتبعها مباشرة على الملاحظة

وكذلك كالعوامل أو المشارك في إشتراك العملية عن كيفية تنفيذ نظرية الوحدة في تعليم

اللغة العربية لدى الطلبة في المدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م في داخل الفصل أو خارجه.

³⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2002, Cet.XII), 134.

تطبيق الباحث بهذه الملاحظة إلا لمثالية البيانات عن تنفيذ التعليم وتفاعل

بين المعلم والطلاب وحالة الوسائل وكذلك حالة الطلاب والمعلم في المدرسة دار

الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

(٢) المقابلة

إن المقابلة هي محاورة التي تفعل بين فريقين لخاصة المقصدة والفريق الأولى هو

السائل الذي يقدم الأسئلة والمخبر بتقديم الإجابة. إستخدم الباحث المقابلة منتظمة

التي قدمت بأسئلة المتعلقة ومسلتها في تنفيذ نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية إلى

المخبر لبحث الإجابة والبيانات الكثيرة.

فالمخبر لهذا البحث على وهو:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
رئيس المدرسة (أ)

قام البحث المقابلة برئيس المدرسة لبحث عن المعرفة أو الإستخبار

المتعلقا بحالة تعليم اللغة العربية في المدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

ب) الأستاذ أو الأستاذة

قام البحث المقابلة مع معلم تعليم اللغة العربية في المدرسة دار

الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية وطريقة

المستخدمة والمتعلقة بها.

ج) الطلاب

ثم قام الباحث المقابلة مع طلاب لجمع الإختبار عن مهارتهم في

تعليم اللغة العربية أما من ناحية الكلام أو الكتابة.

٣) الوثائق

الوثائق هي خطة الواقعة الماضية بالتشكيل الكتابة أو الصورة أو التذكارية من

الناس. وتكون دراسة الوثائق متمما من إستخدام طريقة الملاحظة والمقابلة في بحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

الكيفي.^{٣٦} فمن هذه الطريقة يمكن أن يجد الباحث البيانات من خلال الكتاب والمدرسة الموجودة وكذلك الأخرى.

أما الأدوات المستخدمة لهذا البحث تراجع إلى وسيلة جمع البيانات لتسهيل عملية البحث ونتائجه. لأن إستخدام هذا البحث المدخل الكيفي ومنهجه فأهم من أدواتها هي إشتراك الباحث في الأماكن كالمعين المشكلات في البحث العلمي وجمع البيانات وتحصل الخلاصة.

كانت الأدوات التي المحتاجة هي كما تلي:

(١) نفس الباحث الذي من أهم الأدوات في البحث الكيفي ولذلك حضوره في

الموقف المراد ببحثه يكون فرصة جيدة ليرى الخبرات من وجهة نظر الباحث

ومن الصعوبات التي يواجهها مما يجعله يكتبها بعد الإنتهاء من المشاركة.

(٢) المقابلة وهي عملية تتم بين الباحث وشخص آخر أو مجموعة أشخاص

وتطرح الباحث من خلالها الأسئلة ويتم تسجيل إجاباتهم على تلك الأسئلة

المطروحة.^{٣٧}

³⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 39.

³⁷ منظر الضمان، أساسيات البحث العلمي، الطبعة الأولى، عمان: دار الميسرة: ٢٠٠٨، ص. ٩٦.

هـ. تحليل البيانات

إن مدخل من تحليل البيانات لهذا البحث هو المدخل الوصفي وإستخدم الباحث

طريقة التحليل البيانات لميلس وهوبارمان أن فيه ثلاثة تدفق الأنشطة وهي تخفيض البيانات

وعرض البيانات والإستنتاج أو يسمى بتحقيق.

(١) يعرف تخفيض البيانات كالإختيار في العملية وتركيز الإهتمام على تبسيط وتحويل

البيانات "المسودة" التي توجد من الحاشية الميدانية. ويتم التخفيض في بداية جمع

البيانات وبداية من صناع الإختصار والتميز وتتبع المواضيع وكتابة المذكرات وكذلك

الأخرى. قصدا لإفراد البيانات أو خطيئة المعلومات و ثم تحقيق البيانات المذكورة.

(٢) عرض البيانات كمحاولة في جمع المعلومات المنظمة لإستخلاص النتائج وإتخاذ

الإجراءات. ويكون شكل عرض البيانات الكيفي في ناحية نص الروائي بهدف أن

يسهل الباحث لفهم الأحوال وخطط على عملية التالية بستناد فهم قبلها.

(٣) الإستنتاج أو التحقق من الاستنتاج هو النشاط النهائي للبحوث الكيفي. يجب على

الباحث أن يتصل إلى المخلصة ويفعل بها التحقيق. أما من الناحية المعنوية أو صحة

الخلاصة المتفق بموقع البحث. فيجب أن تسبك المعنى من البيانات بحثا عن الصحة

والتوفيق والمتانة. يجب أن يدرك الباحث أنه في العثور المعنى ويجب أن يستخدم مدخل

من نظرية المعلومات الرئيسية وليس تفسير المعنى من نظرية الباحث.

و. صحة البيانات

في عملية معرفة صحة البيانات وهي عملية البحث التي تم إجراؤها من الضروري قياس

صحة البيانات التي تم الحصول عليها أو ثنيها. تستخدم تقنية صحة البيانات المستخدمة في

هذا البحث تقنية التثليث هذا البحث للاستفادة من مصادر أخرى. مصادر أخرى المقصود

هو أنه عند المقارنة بالبيانات التي تم العثور عليها يمكن للباحث مقارنتها كمصادر أو طرق أو

نظريات مختلفة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

من نتائج الملاحظات والمقابلات التي تم إجراؤها، فإن تقنية التثليث لصحة البيانات

تتم من خلال النظر إلى الورا ومقارنة بقين المعلومات التي تم الحصول عليها غير أوقات مختلفة،

وذلك من خلال مقارنة بيانات البحث مع البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق

المقابلات.

تم التحقق من صحة البيانات بإستخدام عدة تقنيات منها ما يلي:

(١) المقابلات

فالمقابلة لهذا البحث أن إشتراك المعلم أو المدرس عن تعليم اللغة العربية

وبطالابه في المدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر.

(٢) الإستعراض

في هذا البحث تم إجراؤه من خلال طرح عدة أسئلة على الأشخاص

المرجعيين والمعنيين أي إلى المعلم المسؤول عن تعليم اللغة العربية في المدرسة دار

الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (٣) الوثائق

KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ

تضمن الوثائق في هذا البحث أنشطة تعليمية متنوعة قام بها المعلم المسؤول

J E M B E R

عن تعليم اللغة العربية في المدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر.

تم التحقق من صحة البيانات بإستخدام مصادر مختلفة، منها ما يلي:

(١) الأستاذ أو الأستاذة

الأستاذ أو المعلم المصدر الأول في عملية هذا البحث لأنه معيار لتحقيق

أهداف التعلم.

(٢) الطلاب

الطلاب هم مصدر بيانات أو كائنات في هذه الدراسة بحيث يمكن القول أن

حل المشكلات وحلها يقع على عاتق الطلاب أنفسهم. بهذه الطريقة، يتم

إستخدام الطلاب أيضا كمصادر مهمة في هذا البحث من أجل معرفة من

تنفيذ نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في المدرسة دار الصلاح

الثانوية الإسلامية جمبر. بالإضافة إلى ذلك ثم إجراء إختبار صحة البيانات

بعناية من أجل إكتشاف الأخطاء في الحصول على البيانات من نتائج

البحث الذي تم إجراؤه.

ز. خطوات البحث

يحتوى خطوات البحث العلمي بداية من المقدمة إلى الخاتمة وهي تتكون من خمسة

أبواب، نحو:

(١) الباب الأول : يبحث هذا الباب في مقدمة البحث التي تشمل على خلفية

البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتعريف المصطلحات.

(٢) الباب الثاني : يبحث عن الدراسة المكتبية وهي الدراسة السابقة والدراسة

النظرية.

(٣) الباب الثالث : يبحث عن مناهج البحث وهي مدخل البحث ونوعه،

حضور الباحث، أسلوب جمع البيانات وأدواتها ومصادر البيانات وتحليل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(٤) الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها وصف موقع البحث ومناقشة

النتائج.

(٥) الباب الخامس : عبارة عن الباب الآخر حيث على الخلاصة والإقتراحات.

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

موقع هذا البحث هي المدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر التي سيقدم بها

الباحث عن حالة وشرطها واضحا.

١. هوية المدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية^{٣٨}

إسم المدرسة : المدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية

NSS : ٣٠٢٠٥٢٤٠١٨٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
الولاية : جاوى شرقية

المدينة : جمبر

³⁸ SMA Unggulan BPPT Darus Sholah Jember. <https://smaubpptsjember.sch.id/>

الناحية : كلواتس

القرية : بتاغل باسر

العنوان : الشارع محمد يامين ٢٥

رمز بريد : ٦٨١٣٢

رقم الهاتف : ٣٢٧٤٦٨ (٠٣٣١)

ملكية التنمية : خاصة الفرد

اعتماد : أ

سنة التأسيس : ٢٠٠٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
منظمة المنفذة : مؤسسة تربوية إسلامية دار الصلاح

٢. الموقع الجغرافي

وقعت المدرسة في جنوب المدينة جمبر بالضبط الشارع محمد يامن في رقم ٢٥

بتاغل باسر كلواتس جمبر والإيالة جاوي شرقية.

أما مدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر على حدود الواقعة:

(أ) الشمالي: معهد البداية الإسلامية

(ب) الجنوبي: عينيّ بتاغل بسار

(ج) المشرق: مؤسسات المعهد دار الصلاح

(د) الغرب: مزرعة

٣. تاريخ إنشاء المدرسة^{٣٩}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

إن المدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر هي إحدى من المؤسسات

التعليمية الرسمية في ظل المؤسسات التربوية الإسلامية دار الصلاح في السنة ٢٠٠٣م

بواسطة شيخ حاج يوسف محمد ودائرة التربية الوطنية. فالغرض من تأسيس هذه

المدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر وهو لتجعل تربية بديلة بهدف أن يكون

³⁹ SMA Unggulan BPPT Darus Sholah Jember. <https://smaubpptsjember.sch.id/profilsekolah/>

إنسانا مؤمنا وله التقوى والمعرفة والتكنولوجيا المتوازن ومن الأذكياء والإتقان ولهم أخلاق حسنة.

وكانت المدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر هي إحدى من نماذج التربية البديلة المحكمة في إستقبال زمن العولمة بلا ترك اساسيات الدين الإسلام عند تطور قدرة الطلبة. بما أن أكثر من الطلبة لها كفاءة الكثيرة ولكن الأسف لاتوجد فيها مبالأة الجيدة. مع أن بوجود الطلبة الذكية تكون أجيل الدولة خاصة في تغيير التربية والتعليمية السيئة إلى التربية والتعليمية الحسنة. وكذلك استبق على المنافسة بين الدولة في يوم الإستقبال.

٤. ملحة عن المدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية^{٤٠}
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 أ. الرؤية

تحقيق النفس المؤمن والتقوى والصلاح وواسع الآفاق والإتقان ويهتم بالبيئة

وحب الوطن.

⁴⁰ SMA Unggulan BPPT Darus Sholah Jember. <https://smaubpptsjember.sch.id/visi-dan-misi-sekolah/>

ب. المهمات

- ١) ربي الطلبة لأن يكونو في ذوي الإيمان والتقوى بالله (استكمل قيمة الدينية)
- ٢) إقامة التعليمية لتطوير المعرفة والمهارات (تطور العقلي)
- ٣) زيادة أخلاق الكريمة فضلا الحشمة ليعمل السيئة (زيادة الحياء)
- ٤) اعطاء المرافق للطلبة وإستعدادهم أن يكتسبوا التحقيق (العمل الصالح)
- ٥) ترتيب المنهج بحسب القنون لتوجد وحدة الرؤية التربوية
- ٦) تنفيذ المنهج بالأقصى
- ٧) تطبيق تعليم بمدخل التعلم العلمي (*scientific learning*) والنظرة تعليم
النشط وابتكاري وابداعي وانفعالي والمتاع (*PAIKEM*) والمعرفة والتكنولوجي
- ٨) قام التقييم بالصحيح
والخدمة والفنون والرياضية (*STEAM*) ومهارة الفكرة بمستوى عال ()
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
(*HOTS*)
- ٩) إستجاب للمرافق والبنية التحتية وما فيها الكفاية
- ١٠) يتم الحوائج المعلم والإحتصائي التربوي بالمواصفات والكفاية النسبية

(١١) تخطيط وإستخدام المال حيث التخصيص

(١٢) يدير مورد المدرسة والبيئة بالأقصى

ج. الأهداف

أما هدف من تأسيس هذه المدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر

ليس إلا ليجعل نموذج التربية البديلة وأن تكون الطلبة من الإنسان الأذكياء وله

أخلاق الحسنة خاصة في إتقان العلوم والتكنولوجي.

٥. أحوال المعلمين والطلاب لهذه المدرسة

(أ) أحوال المعلمين المدرسة الثانوية دار الصلاح

جدول: ٤٠١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAT HAJI ACHMAD SIDDIQ
أسماء المعلمين في المدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر

الرقم	أسماء المعلمين	الشهادة حصل عليها	الوظيفية
١	٢	٣	٤
١	حاري وحيونو	البكالوريوس	المدرس
٢	أغوس رياننو	البكالوريوس	المدرس
٣	أبما أيو نغتياس	البكالوريوس	المدرس
٤	أنيس سوكمانياتي	البكالوريوس	المدرس

٤	٣	٢	١
المدرس	البكالوريوس	فائز ستور رحمة	٥
المدرس	البكالوريوس	فريدا ألقى	٦
الإشراف والإشتشارة	البكالوريوس	هادي أوتمو	٧
المدرس	البكالوريوس	خبر الأنام	٨
المدرس	البكالوريوس	خاسية الرهبة	٩
المدرس	البكالوريوس	إيكا نيلا رحماواتي	١٠
المدرس	البكالوريوس	محمد زين الراي	١١
المدرس	البكالوريوس	محمد صاحب الشفعات	١٢
المدرس	البكالوريوس	ستي نور الأديمة	١٣
المدرس	البكالوريوس	عليا قعيدة	١٤
المدرس	البكالوريوس	وهيو غيري ف	١٥
المدرس	البكالوريوس	ودياس فالوفي	١٦
الإشراف والإشتشارة	البكالوريوس	نور جحيا هدايتي	١٧
المدرس	البكالوريوس	أمليا نور انداحساري	١٨
المدرس	البكالوريوس	إبراهيم	١٩
المدرس	البكالوريوس	إيفي سوليس تيانغسح	٢٠
المدرس	البكالوريوس	زين الحكيم	٢١
قسم الإدارية المدرسة	البكالوريوس	داني حوسني ستياي	٢٢
مدير المكتبة	المدرسة الثانوية	كيمال عرف فونادي	٢٣

مصدر البيانات: إدارة مدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر

ب) أحوال الطلبة في المدرسة الثانوية دار الصلاح جمبر

كانت الطلبة في المدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر تتكون من

الرجال والنساء وهم يأتون من إختلاف الدائرة في جمبر أو غيرها. تعلمت الطلبة

علوم الدين والعلوم العامة في المدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية.

بيانات الطلبة بمدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر كما يلي:

الجدول: ٤٠٢

عدد الطلبة بمدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر

الرقم	الفصل	عدد الطلبة
١	العاشر	١٠٣
٢	الحادي عشر	٨٨
٣	الثاني عشر	٧٢
	المجموع الكلي	٢٦٣

مصدر البيانات: إدارة مدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر

٦. المرافق والبنية التحتية^{٤١}

المرافق والبنية التحتية من أهم عناصر لنجاح الطلبة في دراستهم. الأحوال الجيدة

سوف أن يكون وسيلة لسهول الطلبة في فهم المادة ومطالعتها وحفظها. المرافق والبنية

التي تحتية من إحدى عوامل التي لا بد على أدواتها بسهولة الطلبة في التعلم.

الجدول: ٤٠٣

المرافق والبنية التحتية بمدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر

الرقم	الظروف	الجملة	الحال
١	٢	٣	٤
١	الفصل	١٢	جيد
٢	مكتب الأساتذة	١	جيد
٣	معمل الكيمياء	١	جيد
٤	معمل الفيزيا	١	جيد
٥	معمل البيولوجيا	١	جيد
٦	المكتبة	١	جيد
٧	تلفاز الفصل	٢	غير جيد
٩	مكبر الصوت للفصل	١	جيد
١٠	كومبيوتر للإدارة	٢	جيد
١١	الحاسوب	١	جيد

⁴¹ SMA Unggulan BPPT Darus Sholah Jember. <https://smaubpptsjember.sch.id/sarana-dan-prasarana-sekolah/>

٤	٣	٢	١
جيد	٣	آلة عرض	١٢
جيد	١	مطبعة	١٣
جيد	١	آلة التصوير	١٤
جيد	١	معمل الوسائط المتعددة	١٥
غير جيد	١	مخزن	١٦
غير جيد	١	ملعب كرة السلة	١٧
جيد	١	ميدان	١٨
غير جيد	١	ملعب كرة الطائرة	١٩
غير جيد	١	ملعب كرة الريشة	٢٠
جيد	١	ملعب كرة الطاولة	٢١
جيد	١	قاعة	٢٢
غير جيد	١	مدرسة تعاونية	٢٣
جيد	١	إشارة الإتصالية	٢٤
جيد	٢	حمام المعلم	٢٥
جيد	٦	حمام الطالب	٢٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ب. عرض البيانات وتحليلها

إن عرض البيانات يسمى بتقديم البيانات التي وجد من نتائج البحث المنظمة

ويلائق فيها بتركيز البحث وتحليل البيانات سديدا. وأسلوب لتحصل البيانات من البحث

فهي بطريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق. وبعد جمع البيانات بطريقة سابقة فمستمرًا بتحليل البيانات تفاعليًا.

فتحليل البيانات هو عملية البحث والترتيب منظمة التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والمكونات الأخرى. حتى يمكن فهمها على السهولة ومخبر النتائج على الشخص الآخر. عرف أن يتم تحليل البيانات من خلال تنظيم البيانات وتنقسم إلى الوحدات ويفعل إصطناعي وترتيب إلى الخطة وأفضل المهمة. سيتم دراسته وإستنتاج النتائج لكي تخبر بها على الآخرين.

كما هو المعلوم أن أكثر من المدرسة الرسمية قد تكونت من المواد العامة فحسب ولكن قد إختلفت بهذه المدرسة أي المدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر التي زادتها المواد الدينية والواجبة حيثما كتب الباحث يعني اللغة العربية وباستناد الملاحظات في المدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية.^{٤٢} كان في إجراء الملاحظات توجه الباحث برئيس المدرسة ووقعت حينئذ المقابلة بينهما فانه قال "كان تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة

^{٤٢} الملاحظة المباشرة، مدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية، جمبر، ١٤ من نوفمبر ٢٠٢٢م.

يجري على حسب المنهج المتبع الذي قرره الوزارة الدينية مع إضافة خاصة في تدريس اللغة

العربية في هذه المدرسة وكان المنهج المتبع في هذه المدرسة هو المنهج ٢٠١٣."٤٣

مستندا بقول السابق ودّ الباحث أن يشرح البيانات والمكاشفات التي قد وجدها

في المدرسة. أما نتائج في هذا الشرح وكذلك وصف البيانات موفقا لأسئلة البحث. وعرض

البيانات في هذا البحث عن كيفية تنفيذ نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية في المدرسة دار

الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. وسوف نعرف أيضا ما

عوامل التي تؤثر على تنفيذ نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية في المدرسة دار الصلاح

الثانوية الإسلامية جمبر. ولا يكون هذا البحث تماما إلا بوجود المساعدة من المعلمين

والطلبة الذين يهتمون بأحسن الإهتمام على هذا البحث العلمي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٤٣} حاري وحيونو، المقابلة الشخصية، جمبر، ٣ من نوفمبر ٢٠٢٢ م.

١. تنفيذ نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية في المدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية

جمبر

أ. صيغة أهداف تعليم اللغة العربية

إستنادا بملاحظة الباحث في إشتراك تعليم اللغة العربية في المدرسة دار

الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر عرف أن إحدى أهميات تعليم اللغة العربية هي

مراجعة إلى إرشادة التدريس مثل سيناريو التعليم وخطط التعليم والفصل والبرنامج في

المستوى أو الثانوي.

وكما نال الباحث من نتائج المقابلة كما يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١) الأستاذ حاري وحيونو كرئيس المدرسة: "لقد أشرفت على المعلم حين

تدريس والتكيف مع الخطة عملية التعليم لائقا ببرنامج الفصل الدراسي

والبرنامج السنوي"^{٤٤}

^{٤٤} حاري وحيونو، المقابلة الشخصية، جمبر، ٣ من نوفمبر ٢٠٢٢م

٢) الأستاذ شفعات كمعلم اللغة العربية: "صياغة المعلم الأهداف دائما قبل بداية

تعليم اللغة العربية وافقا تم كتبه في خطة عملية التعليم خاصة للبرنامج

السنوي وبرنامج الفصل الدراسي".^{٤٥}

من عرض البيانات السابقة عرف أن المعلم يتفق بصياغة الأهداف تعلم اللغة

العربية، ويؤكد بوجود النتائج الملاحظات والمقابلات التي تدل أن إستحق المعلم عن

صيغتها. وكان تحليل الباحث بوجود صياغة الأهداف من المعلم يكون تعلم اللغة

العربية يجري كما يرام خاصة لهدف التعليمية الذي يصغر عن مشكلة الطلبة في فهم

المواد.

ب. عملية التعليم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إستنادا بملاحظات أن إعداد المعلم الأهداف قبل بداية التعليم لتوصل النتائج

طول إجراء التعليم في الغاية وسوف قدمه المعلم عندما عملية التعليم في الفصل وقبلها

^{٤٥} محمد شفعات، المقابلة الشخصية، جبر، ٣ من نوفمبر ٢٠٢٢ م

أيضا لا يبد للمعلم ان يهتم التخطيط إجمالاً قصدا لتفتيش عن الإرتباط المتناسب بين

التخطيط والمنهج المتبع والكتاب أو المواد التعليمية.^{٤٦}

وقام الباحث المقابلة مع إحدى من طالب المدرسة وكذلك بتقديم الأسئلة

عن إجراء تعلم اللغة العربية في الفصل. فهذه المقابلة لهدف أن يعرف ما الواقع

المكتشف بأخذ البيانات من المخبر. "قام تعلم اللغة العربية في كل أسبوع ولكل اللقاء

قدم المعلم المواد المختلفة كانت منها الصعوبة أو السهولة بل في كل اللقاء كذلك قدم

المعلم المفردات".^{٤٧}

أما في فتح الأنشطة كان المعلم يبدأ بتحية السلام إلى الطلبة ويسأل عن

أخبارهم وأحوالهم قبل بداية التعليم ولا ينسى في دعواتهم أن يبدأ التعلم بقراءة الدعاء

جماعة. بعدها قرأ المعلم كشف الغياب لتفتيش عن حضور الطلبة وإعطاء تقرير على

من الذي غاب في التعلم.^{٤٨} فهذه الحال يجري في كل بداية الأنشطة بدعوة وتذكر

الأسماء الطلبة واحدا فواحدا. وأهم نتائج الذي لا يبد للمعلم أن يقدمه فهو أهداف

^{٤٦} محمد شفعات، الملاحظات المباشرة في الفصل العاشرة -ج، ١٤ من نوفمبر ٢٠٢٢م

^{٤٧} محمد حاريس، المقابلة الشخصية، جبر، ٢٣ من نوفمبر ٢٠٢٢م

^{٤٨} محمد شفعات، المقابلة الشخصية، جبر، ٣ من نوفمبر ٢٠٢٢م

التعلم التي قد صنعها المعلم في تخطيط لقاء التعلم. وأخيرا من الأنشطة الأولى كان

المعلم يعطي المفردات اليومية إلى الطلبة ويطلب منهم أن يقرأ ويكتبه. في العادة يعطي

المعلم خمسة المفردات إلى الطلاب في كل بداية التعلم.^{٤٩}

كان الإستمرار النشاط الأساسي الذي إرتكب المعلم بتقديم المواد وكما نظر

الباحث أن قدمها المعلم تماما واضحا فهذه الحال تدل أن له خيرة الخبرة في تعلم اللغة

العربية. بعدما قدمه المعلم المواد مستمرا بترقية المادة مستندا الطريقة التعليمية وإعطاء

التمرين كي يجعل الطلبة مفهوم تاما حتى محاولة لتحقيق نتائج التعليم تكون ناجحا.

آخرا في نهاية الأنشطة كان المعلم يكتفي عملية التعليم بإعطاء الوظيفة المنزلية إلى

الطلبة وتذكيرهم أن لا ينسوا عن قضاء الأمر واكتفت عملية التعليم بالسلم.^{٥٠}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

اللغة العربية وطلبة الفصل فتم هذه المقابلة الشخصية كما تلي:^{٥١}

^{٤٩} الملاحظات المباشرة، جمبر، ١٤ من نوفمبر ٢٠٢٢ م

^{٥٠} الملاحظات المباشرة، جمبر، ١٤ من نوفمبر ٢٠٢٢ م

^{٥١} محمد شفعات، المقابلة الشخصية، جمبر، ٣ من نوفمبر ٢٠٢٢ م

(١) الأستاذ حاري وحيونو بصفاته رئيس المدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر

قال: "إن هذه المدرسة تتبع المنهج ٢٠١٣ وهدف تعليم اللغة العربية لهذه المدرسة

أعني لتنمية كفاءة الطلبة عن مهارة اللغة العربية أما من جهة شفوية أو كتابية ويحتوي

من بينهما فهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ثم نرجوا

أيضا كالأساتيد لهذه المدرسة أن نجعل الطلبة يفهمون شريعة الإسلام بوسيلة تعليم

اللغة العربية.^{٥٢}

(٢) الأستاذ محمد شفعات بصفاته معلم اللغة العربية في المدرسة دار الصلاح الثانوية

الإسلامية جمبر قال: "الأنشطة الأولى قدم المعلم المفردات في العادة ويستمر بالنص

الذي يتعلق بالمادة وكان في تقديمها متتبع على حيث ترقية المهارات الطلبة منهم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(٣) أغكا شحفوترا بصفاته طالب المدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر قال:

"كانت تعليم اللغة العربية مهم جدا علي الخاصة لجميع الطلبة وتجري عمليتها بالحسنة

^{٥٢} حاري وحيونو، المقابلة الشخصية، جمبر، ٣ من نوفمبر ٢٠٢٢ م

^{٥٣} محمد شفعات، المقابلة الشخصية، جمبر، ٣ من نوفمبر ٢٠٢٢ م

لأن المعلم يقدم التعليم واضحاً ولكن بعض منا إشتق من المعهد وسواه حتي قد يجعل التعليم ناجحاً وغير ناجحاً".^{٥٤}

من عرض البيانات السابقة تدل أن معلم اللغة العربية يقدم دائما المفردات اليومية على الطلبة ليسهل فهمهم عن اللغة العربية وكذلك بتقديم المفردات تجعل الطلبة لهم الأساسية لتحقيق على أربعة المهارات خاصة في إلقاءها أما بالكتابي أو الشفهي. وقامت عملية التعليم مترتبا كلهم حيث من فتح الأنشطة والنشاط الأساسي حتى نهاية العملية ولو كان من بعض الطلبة لا ينتعش في عملية التعليم لأن هذه الحال تسبب من نفس خلوق الطلبة كما نظر الباحث بوصيلة الملاحظات والمقابلة في المدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر. إنقلت من هذه الأمر حلل الباحث أن

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

عملية التعليم لتنفيذ نظرية الوحدة قد نفذ كما يرى.

^{٥٤} أغكا شحفوترا ، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٣ من نوفمبر ٢٠٢٢ م

ج. الطريقة التعليمية

بناء على الملاحظة في المدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر عرف أن

الطريقة التي إستخدم المعلم في تعليم اللغة العربية هي المتنوعة أي إختلفت الطريقة

المستخدمة تنسجم بموضوع التعليم. وكانت الطريقة التي إستخدمها فهي طريقة المباشرة

وطريقة السمعية الشفهية فهذه الطريقة إستخدمها المعلم في ترقية مهارة الإستماع ثم

طريقة الإنتقائية. كما توجه الباحث مع معلم اللغة العربية وقال "إستخدمنا الطريقة

المختلفة في تعليم اللغة العربية منها الطريقة السمعية الشفوية والطريقة المباشرة والطريقة

الإنتقائية على حسب موضوع التعليم بل على الأكثر إستخدمنا الطريقة الإنتقائية".^{٥٥}

إستنادا من عرض البيانات السابقة حلل الباحث أن الطريقة المستخدمة هي المختلفة

بل هذه الحال تؤثر أيضا على الطلبة أي جعلت الطلبة غير ملال في تعليم اللغة العربية

خاصة في تنفيذ نظرية الوحدة وتنمية بأربعة المهارات.

د. المواد التعليمية

^{٥٥} محمد شفعات، المقابلة الشخصية ، جمبر، ٢ من ديسمبر ٢٠٢٢م

إن المواد التعليمية هي الشيء الذي قد إستخدم في الدراسة لمساعدة الطلبة

على تحقيق الأهداف التعليمية. وبناء على ملاحظات والمقابلة في المدرسة دار الصلاح

الثانوية الإسلامية جمبر عرف أن قدم معلم المواد التعليمية واضحة وبالقواعد الجيدة

حتى يجب الطلبة في الفصل يتذكرون الدروس بالسهلة. فالمواد التعليمية في تنفيذ نظرية

الوحدة على النحو التالي:^{٥٦}

الهواية					
المفردات	الإستماع	الحوار	التركيب	القراءة	الكتابة

١. المفردات

إقراء المفردات الآتية!

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(أ) هواية الطلاب

(ب) المعرض

(ج) الرسم

(د) التصوير

^{٥٦} كتاب الدرس، التوثيق، جمبر، ٢٣ من نوفمبر ٢٠٢٢م

هـ) الرياضة

٢. الإستماع

استمع جيداً!

قضاء أوقات الفراغ

هذه أختي اسمها سلمى هي طالبة، لها هوايات كثيرة مثل القراءة والرسم. تقرأ سلمى في أوقات الفراغ الكتب والمجلات وتفضل قراءة التاريخ الإسلامي، تقرأ سلمى كتاباً من الكتب ثم يناقشه عن محتوى الكتاب. وفي أيام العطلة تمارس سلمى هواية الرسم فترسم الطبيعة والناس والحيوانات وتستعمل سلمى اللوحة والألوان المتنوعة. وهذا أخي اسمه فرحان له هواية كثيرة منها الرياضة والتصوير هو

يلعب كرة القدم أو كرة السلة أو كرة الطائرة مع أصدقائه في أوقات الفراغ وسيتعلم آلة التصوير ويصورها الناس والطبيعة والحيوانات. وهذه صديقي اسمها مريم هي طالبة، تمارس ليلي التدبير المنزلي أو السماع إلى الموسيقى العربية في

أوقات فراغها. وهذه صديقتي اسمها نبيلة، تكتب نبيلة بعض الأخبار ثم تعطيها

إلى المشرف فيقرأها المشرف ثم يناقشه عن محتواها.

٣. الحوار

إقرأ هذا الحوار واطبقه مع صديقك!

هواية الرسم

المدرس : ما هوايتك يا حسن؟

حسن : هوايتي الرسم يا أستاذ، عندي جناح خاص للرسم، وهذه رسوماتي

المدرس : هذه رسومات جميلة، أنت رسام جيد يا حسن!

حسن : من فضلك، أنظر يا أستاذ! هذا رسم البيت وهذا رسم حديقة

الحيوانات، وهذه الخطوط العربية مثل النسخ والرقعة والثلث والكوفي

وغيرها. هذا الخط حصل على كأس البطولة على المستوى القومي في

هذا العام.

المدرس : ممتازا هذا الخط جميل جدا، أنت تستعمل ألوانا جميلة يا حسن.

حسن : نعم يا أستاذا هذا رسم المدرسة، وأنظر أمام المدرسة طلاب وطالبات.

الطلاب يلعبون كرة القدم والطالبات يلعبن كرة السلة.

المدرس ج: أنت تستعمل كل الألوان في رسوماتك وأنت ترسم جيدا. وأرجو أن

تكون رساما عروفا. حسن : شكرا يا أستاذ، سأشارك في معرض الرسم

على المستوى القومي بجاكرتا في الشهر القادم.

٤ . القراءة

هواية يونس

عند يونس هواية كثيرة، مثل القراءة والرسم والمراسلة وكرة القدم وكرة

السلة والكرة الطائرة وتنس الطاولة والتصوير والصحافة. يقرأ يونس في أوقات

الفراغ الكتب الدينية والعامية والمجلات والجريدة. يشتري يونس كتابا جديدا كل

شهر، وله الآن مكتبة كبيرة في البيت وهو ينظم الكتب على الرفوف. وفي أيام

العطلة يرسم يونس المناظر والحيوان والأشجار، وهو يذهب إلى المزرعة والبستان

وينظر إليها ثم يرسمها وأحيانا يذهب إلى حديقة الحيوانات ويرسم الحيوانات مثل

الفيل والأسد والقرود وغيرها. وفي أوقات الفراغ يلعب يونس كرة القدم وكرة السلة

والكرة الطائرة وتنس الطاولة مع أصدقائه. ويستعمل يونس آلة التصوير ويصور بها

الطبيعة والناس والمناظر. وعند يونس أصدقاء كثيرون فلذلك هو يجب أن يكتب

الرسالة ويرسل إليهم وفي أيام العطلة سيزور يونس أصدقاءه في جاوى الوسطى.

٥. التركيب

الإستفهام

ادرس ولاحظ!

الإستفهام هو إستعلام عن شئني أو طلب العلم بشئني . ومن أدواته : (الهمزة)

و(ما) و(ماذا) و(من) و(متى) و(أين) و(كيف) و(كم) و(أي) وغيرها.

٦. الكتابة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

رتب الكلمات الأتية لتكون جملة مفيدة!

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

أ) القراءة - هوايتي - منها - كثيرة - الرياضة - و

ب) كرة القدم - في أوقات الفراغ - حسن - يلعب

ج) فاطمة - بالمرسمة - المناظر - ترسم - و - والأشجار

(د) خالد - ويرسم - إلى - الفيل - حديقة الحيوانات - والأسد - يذهب

(ه) يشتري - سلمان - كل شهر - كتابا - جديدا

هـ. التقويم

بناء على الملاحظات والمقابلة عرف أن تقويم تعليم اللغة العربية في تنفيذ

نظرية الوحدة وهي بالأسئلة والتمرينات التي وقعت في كتاب الدرس وكذلك واجب

على إنسجام هدف تعليم اللغة العربية.^{٥٧} موافقا بقول المعلم وهو "لنفس التقويم انه

كتب في كتاب الدرس وقدمنا به غير بعيد بأسئلة التي وجد في كتاب الدرس وأيضا

كان هذا التقويم إنسجما بهدف الذي وجب على تحقيق نتائج هدف التعليم".^{٥٨}

أما التقويم فيعقد بطريقتين منهما الطريقة الشفهية والطريقة التحريرية على

حسب المعلم في كل الدرس. وإذا أحل إلى المنهج ٢٠١٣ تكونت التقويم على عدة

الأقسام منها التقويم العقلي والتقويم العلمي والتقويم العاطفي والتقويم النفسى الحركية

^{٥٧} الملاحظات المباشرة، جبر، ٢٧ من نوفمبر ٢٠٢٢ م

^{٥٨} محمد شفعات، المقابلة الشخصية، جبر، ٢ من ديسمبر ٢٠٢٢ م

ولكل التقييم تهدف على تعريف كفاءة الطلبة الموجودة. فالتمثيل لهذا التقييم كما

تلي:^{٥٩}

(١) العاطفي (الديني والإجتماعي)

أسلوب التقييم : الملاحظة

أشكال التقييم : غير الإختبار

اداة التقييم : تقويم ذاتي

جدول: ٤٠٣

صفحة تقويم الذاتي لدى طلبة في المدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر^{٦٠}

الجملة			الرقم	أسلوب الدينية
٣	٢	١		
			١	الدعاء قبل وبعد التعليم
			٢	الشكر الى الله
			٣	إلقاء السلام قبل وبعد التقديم

^{٥٩} التوثيق، إدارة مدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية، جمبر، ٢٧ من نوفمبر ٢٠٢٢ م

^{٦٠} إدارة مدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية، جمبر، ٢٧ من نوفمبر ٢٠٢٢ م

التنبيه :

١ = لا قط

٢ = أحيانا

٣ = مرارا

(٢) العقلية (المعرفة)

أسلوب التقويم : الموضوعي

أشكال التقويم : الإختبار التكويني

أداة التقويم : تقويم إدراكي

أجب عن الأسئلة الآتية وفقا للقراءة السابقة ! إملأ الفراغ !

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(أ)..... يزرع الرز

(ب)..... يكس الشارع

(ج)..... يجمع القمامة

(د)..... يدعو إلى الحق

ه) ينظم المرور

رتب هذه الكلمات صحيحا!

أ) إلياس - رشيد - السوق المركزي - و - ذهب

ب) في القسم الفواكه - إشتري - كيلو - من - التفاح - أحمد

ج) خالد - إلى قسم الفواكه - أجه

د) البنك - أذهب - إلى - الحساب - لأفتح

ه) أمين - أخذ - من التفاح - كيلو - و العنب

٣) النفس حركية

أسلوب التقويم : الموضوعي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

أشكال التقويم : الإختبار

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

اداة التقويم : تقويم المهارة

J E M B E R

جدول: ٤٠٤

صفحة تقويم الذاتي لدى طلبة في المدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر^{٦١}

النتائج	مهارة الإستماع			الإسم	الرقم
	دقة المعنى	طلاقة	فصاحة		
					١
					٢
					٣
					٤
					٥

فمن عرض البيانات السابقة حلل الباحث أنه قدم المعلم التقويم في نهاية

التعليم أما منذ أول اللقاء حتى آخره بطريقة الإختبار. وكانت هذا التقويم متناسبا على

أهداف تعليم اللغة العربية خاصة في تحقيق المهارات كما الملاحظات والمقابلة. بل

لا تزال الإختبارات التي قدمها المعلم على تحقيق الطلبة المهارات أي غير منسجم بمهارة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
التي علمه.

^{٦١} إدارة مدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر، ٢٧ من نوفمبر ٢٠٢٢ م

٢. العوامل التي تؤثر على تنفيذ نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية في المدرسة دار

الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر

أ. المعلم

من نتائج المقابلة والملاحظة عرف أن معلم تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة

دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر فهو الأستاذ محمد شفعات بخلفية التعليم في

الجامعة الإسلامية الحكومية مالنج. وكونه بمعلم اللغة العربية لهذه المدرسة منذ سنة

٢٠١٥م حتى اليوم إذا كانت هذه الحال تدل على أن قد أبد نفسه لهذه المدرسة ثماني

السنوات تقريباً^{٦٢}. ومهارات التدريس التي يمتلكه في تدريس اللغة العربية يمكن أن

تكون ذات مهارات عالية ويمكن ملاحظة ذلك من روايتين المعلم الذي يحضر الطلاب

قبل بدء الدرس وإعطاء الواجبات قبل إغلاق الدرس وشرح المادة بأمثلة يسهل فهمها

من قبل الطلاب وعقد جلسة أسئلة وأجوبة مع الطلاب^{٦٣}.

^{٦٢} أستاذ محمد شفعات، المقابلة الشخصية، جمبر، ٩ من ديسمبر ٢٠٢٢م

^{٦٣} أستاذ محمد شفعات، الملاحظة المباشرة، جمبر، ٢٧ من نوفمبر ٢٠٢٢م

موافقا لتحليل المؤلف أن المعلم لدى خلفية تعليمية تتوفق بمجال الدراسة

الذي يقوم بتدريسه. فأیضا هذا العامل هو فئة جيدة لأن أعطاه تأثيرا إيجابا على

تعليم اللغة العربية بإستخدام النظرية الوحدة والممارسة العملية ويلتزم المعلم دائما

بالاهتمام بثلاثة أشياء وهي: صياغة الأهداف التي يتم إعدادها وتطبيقها دائما وغالبا

ما يكون الإستخدم الأمثل لوسائل الإعلام وتخصيص الوقت أمرا مناسبا. فتجربة

المعلم يمكن أن تكون ذات خبرة كبيرة في توفير تعليم اللغة العربية خاصة بإستخدم

نظرية الوحدة لأنه يدرس اللغة العربية سنوات . وبالتالي موافقا لتحليل المؤلف أن تجربة

التدريس هذه تؤثر تماما كافيا على تنفيذ نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية. كما كتب

السابق أن مهارات التي يمتلكها يدل على أنه ماهر وهذا العامل الذي له تأثير على

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

توصل المواد ويمكن أيضا للمدرس أن يقدم اللغة العربية بالسهولة.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

ب. الطلبة

بناء على الملاحظة والمقابلة عرف أن الطلبة في هذه المدرسة دار الصلاح

الثانوية الإسلامية جمبر لهم خلفيات مدرسة المتوسطة الحكومية ومدرسة المتوسطة

الإسلامية. كان بعضهم بعضا يسكنون في المعهد دار الصلاح بتاغل باسر كالواتس

جمبر وكانو يسكنون في بيتهم بل يجمع المعلم من بينهم إذا ليس هانك الفرق بين

طلاب المعهد أو غيره.^{٦٤}

أما إهتمامم تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي فمرتفع جدا من الطلبة

ويتضح ذلك من فعالية بعض الطلاب عند طرح أسئلة على المدرسين لم يتم فهمها

والإجابة على أسئلة. ولاينشط جميع الطلبة في الفصل ويعلمون إلى الإهتمامم اللغة العربية

نظرا لأنه يتعين عليهم أيضا حفظوا المفردات التي لم يتم فهمها ويمكن ملاحظة ذلك

من خلال نتائج تعلم الطلاب.

إستنادا إلى نتائج الملاحظة في المدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

(١) لا يوجد الانضباط اللغوي في الفصل إلا تمثيل الكلمة من الطلبة عند إعطاء

المفردات مع المعلم وكانوا يستغلون الكتاب والمواد فحسب.

^{٦٤} لقمان الحكيم، المقابلة الشخصية طالب الفصل العشرة، جمبر، ٥ من ديسمبر ٢٠٢٢م

^{٦٥} أستاذ محمد شفعات، الملاحظة المباشرة، جمبر، ٢٧ من نوفمبر ٢٠٢٢م

(٢) عدم التواصل باللغة العربية بين المعلم والطلاب ثم الطلاب مع الطلاب سواء في

الفصل في وقت التعلم أو خارج الفصل

(٣) زيادة استخدام الإندونيسية في إعطاء دروس اللغة العربية.

وموفقا لتحليل الباحث أن جاء الطلبة لهذه المدرسة من إختلاف الخلفية

الدراسية وكذلك إختلف أسكانهم فهذا العامل يؤثر على تنفيذ الطريقة النظرية الوحدة

في تعليم اللغة العربية لأن لابد المعلم أن يستخدم الطريقة والإستراتيجية التي تتفق مع

مستوى كفاءة الطلبة كي يفهم الطلبة نحو المواد التعليمية سرعة. ونشاط الطلبة في

تعليم اللغة العربية يمكن أن يكون ناشطا جدا وهذا العامل يؤثر على تنفيذ نظرية

الوحدة خاصة عند استخدام الأساليب وإيصال المواد.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

أما حول البيئة اللغوية في هذه المدرسة وهي قلة الانضباط اللغوي ونقص

التواصل اللغوي وزيادة استخدام الإندونيسية في تعلم اللغة العربية وبالتالي وافقا لتحليل

المؤلف، فإن المعلم يعرف المزيد عن البيئة اللغة وكذلك الطلاب لأن الطلاب لا يعرفون

بيئة اللغة المقصودة في هذه الدراسة، لذلك، يمكن الاستنتاج أن هذا العامل لا يؤثر

على تنفيذ طريقة نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية لأن المعلم قادر على نقل المواد

وإستخدام الإستراتيجية بشكل جيد للغاية. بدلا بذلك أنه يؤثر على صياغة الأهداف

وإستخدام الوسائط وتخصيص الوقت.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الخلاصة

أ. نتائج البحث

فبهذا البحث العلمي بتبين لنا أن:

١. تنفيذ نظرية الوحدة في التعليم اللغة العربية بمدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية

جمبر هو يراجع إلى المنهج التعليمي ٢٠١٣ وقام التعلم مستند إلى الموضوع أو

القراءة الناصية بطريقة المختلفة حيث الموضوع التعلم. تم تنفيذ نظرية الوحدة

بأربعاء المهارات المناسبة في تعليم اللغة العربية.

٢. العوامل التي تؤثر على تنفيذ نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية تتركب من

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ قسمين فهي:

J E M B E R

أ) العوامل المساعدة هي المعلم الذي يتم تقديمه بالإهتمام على المنهج

وتخطيط التعليم في بدايته ثم الطريقة المستخدمة والتقويم في نهايته.

ب) العوامل العراقية هي عدم الإنضباط اللغوي بين الطلبة في الفصل وأقل

بيئة اللغة العربية وقد يستخدم الطلبة اللغة الإندونيسية في إجراء تعليم

اللغة العربية.

ب. الإقتراحات

إن وجود المعلم من أجل إيصال الطلبة إلى شخصية الأخلاق النبيلة أمر مهم

للغاية، من أجل وتحسين عملية التعليم والتعلم، بالطبع، الاقتراحات التي يقترحها المؤلف

كمواد للنظر فيها فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية والتحصيل الدراسي للطلبة هي كما يلي:

١. رئيس المدرسة، النظر إلى أهمية مهارات اللغة العربية للطلاب، يجب على رئيس

المدرسة محاولة استكمال المرافق التعليمية والبنية التحتية في اللغة العربية مثل

مختبرات اللغة. وكذلك مراقبة أداء المعلمين لتحسين جودة التدريس، مثل توفير

التدريب التدريبي دائما مع مرور الوقت.

٢. معلم اللغة العربية، ينبغي دائما تقديم التقدير للطلاب ليكونوا أكثر تحمنا لتعلم

اللغة العربية وإقامة تواصل جيدا بين المعلمين والطلاب وأولياء أمور الطلبة.

٣. الطلبة، يجب ممارسة المزيد من الممارسات، وأيضاً ممارسة لتوصل بإستخدام اللغة

العربية وحفظ المفردات لتسهيل فهم دروس اللغة العربية.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- حنفي عبد الحليم. طرق تعليم اللغة العربية (بتو سنجر: معهد بروفيسور محمود يونس العالي الإسلامية الحكومي ٢٠٠٥)
- داسي عارفة. تطبيق نظرية الوحدة على التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو، رسالة ماجستير (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ٢٠٢١)
- الركابي جودت. طريقة تدريس اللغة العربية. (بيروت، لبنان: دار الفكر المعاصر ٢٠٠٢)
- عزة نورحياتي، "تطبيق نظرية الوحدة في تدريس اللغة العربية في مدرسة المعمل المتوسطة الحكومية كلية التربية جامعة الإسلامية سونان كليجا جا يوكيا كرتا"، للرسالة الدراسة (سونان كليجا جا يوكيا كرتا ٢٠٠٢)
- الفكري حبيب الله، "فعالية إستخدام نظرية الوحدة (*All In One System*) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الفتح ميناس، سيك، رياو" (جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. ٢٠٢١)
- محلية العزيزة، "دور طريقة نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية للفصل الثالث في مدرسة الفلاحية ملانجي نوجوتيرتو جامفيغ سلامان يوكيا كرتا". جامعة العالية علم الدينية المائتا يوكيا كارتا. ٢٠١٢.
- محمود يونس التربية و التعليم الجزء الأول "ج" (مطبع دار السلام، كوتور)
منظر الضمان، أساسيات البحث العلمي، الطبعة الأولى، عمان: دار الميسرة: ٢٠٠٨)

ب. المراجع الأجنبية

- Abdul Wahab Rosyidi Ni'mah Mamla'atul, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Prss, 2011.
- Ahmad Hidayat Asep, *Filsafat Bahasa*, Jakarta: Rosda Karya, 2006.
- Asyrofi Syamsuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Penerbit Idea Press Yogyakarta, 2010.
- Ahmadi, Ilmiani Aulia Mustika, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional Hingga Era Digital)*, (Yogyakarta: Ruas Media, 2020)
- Badrudin Abu Shalih, *al-Madkhal ila al-Lughah al-Arabiyah*, Beirut: Dar al-Syarq al-Arabi, tt, Cet. ke-2.
- Djamaluddin Ahdar, Wardana, *Belajar Dan Pembelajaran (4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis)*, Jakarta: CV. Kaffah Learning Center, Cet. 1 November, 2019.
- Et al Umam, Chatibul, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama IAIN*, Jakarta: Depag RI, 1974.
- Fitri, Yufridal Nur Salam, *Signifikansi Pendekatan All In One System Pada Keterampilan Bahasa Arab*, Cendikia: Vol. 9 No. 1, Januari-Juni, 2011.
- Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000.
- Mustofa Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN-Maliki Press, 2017.
- Salam Yusuf, *Durus Al-Lughah Al-'Arabiyah*, karya Mahmud Yunus, Ta'dib: Vol. 11, No. 2, Desember 2008.
- Setia Bambang, *Metode Penelitian Untuk Pengajaran Bahasa Asing*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.
- Sudarwan Danim, *Menjadi Peneliti Kualitatif Rancangan Metodologi, Presentasi, dan Publikasi Hasil Penelitian untuk Mahasiswa dan Penelitian Pemula Bidang Ilmu Sosial, Pendidikan, dan Humaniora*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, Cet. XII, 2002.

Zulhannan ,*Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Rajawali Pers, 2015.

ج. المراجع الإلكترونية

SMA Unggulan BPPT Darus Sholah Jember. <https://smaubpptsjember.sch.id/>

SMA Unggulan BPPT Darus Sholah Jember. <https://smaubpptsjember.sch.id/visi-dan-misi-sekolah/>

SMA Unggulan BPPT Darus Sholah Jember. <https://smaubpptsjember.sch.id/sarana-dan-prasarana-sekolah/>

البناء الرئيسي للبحث العلمي الكيفي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث
تنفيذ نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية في المدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م	١. تنفيذ	أ. مفهوم نظرية الوحدة	١. تعريف نظرية الوحدة ٢. أساس نظرية الوحدة ٣. خصائص نظرية الوحدة ٤. تطبيق نظرية الوحدة ٥. أهداف تعليم اللغة العربية ٦. مواد تعليم اللغة العربية ٧. طرق تعليم اللغة العربية	المخبر: طلبة في المدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر ١. معلم اللغة العربية ٢. ولي الفصل ٣. رئيس المدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر	أ. منهج البحث: الكيفي ب. مدخل البحث: الكيفي الوصفي ج. موقع البحث: مدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر د. طريقة جمع البيانات: - الملاحظة - المقابلة - التوثيق و. صحة البيانات - المقابلات - الاستعراض - الوثائق	كيف تنفيذ نظرية الوحدة على تعليم اللغة العربية في المدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر ٢٠٢٢/٢٠٢١ م؟ ما العوامل التي تؤثر على تنفيذ طريقة نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية في المدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م؟

قائمة البحث العلمي

في المدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقع
١	٣١ أكتوبر ٢٠٢٢	إعطاء رسالة البحث العلمي إلى المعلم المدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر	✓
٢	٣ نوفمبر ٢٠٢٢	المقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية الأستاذ محمد شفعات في تعليم اللغة العربية في المدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر	✓
٣	١٤ نوفمبر ٢٠٢٢	الملاحظة المباشرة لتعليم اللغة العربية دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر	✓
٤	٢٣ نوفمبر ٢٠٢٢	المقابلة الشخصية لدى الطلاب في المدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر	✓
٥	٢٧ نوفمبر ٢٠٢٢	الملاحظة المباشرة لتعليم اللغة العربية دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر	✓
٦	٢ ديسمبر ٢٠٢٢	المقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية الأستاذ محمد شفعات في تعليم اللغة العربية دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر	✓
٧	٥ ديسمبر ٢٠٢٢	المقابلة الشخصية لدى الطلاب في المدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر	✓
٨	٩ ديسمبر ٢٠٢٢	المقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية الأستاذ محمد شفعات في تعليم اللغة العربية دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر	✓

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) I RENCANA

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah	: SMA U-BPPT Darus Sholah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: X C /Genap
Materi Pokok	: القراءة (الذهب إلى السوق المركزي)
Alokasi Waktu	: 2 x 30 Menit
Pertemuan	: Pertama

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaan.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema الهواية (أنواع الهواية، الترخ في الإسلام) yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الاستفهام	3.9.1 Menjelaskan fungsi sosial teks yang berkaitan dengan tema السوق المركزي 3.9.2 Menjelaskan struktur teks rekon 3.9.3 Mengemukakan kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema الحياة اليومية 3.9.4 Menjelaskan bentuk, makna dan fungsi المذكر – المؤنث dan أقسام الفعل 3.9.5 Menemukan الفعل الماضي – الفعل المضارع – فعل الأمر 3.9.6 Menemukan الأسماء المذكرة والمؤنثة dalam kalimat yang berbeda
3.10 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الاستفهام dalam menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الهواية	

<p>(أنواع الهواية، التريخ في الإسلام)</p>	<p>3.9.7 Menjelaskan bentuk tindak tutur tentang mengucapkan selamat dan meresponnya</p> <p>3.9.8 Menemukan fakta dari teks yang didengar tentang إلى السوق المركزي - في البنك - المصرف</p> <p>3.9.9 Mengidentifikasi fakta dari teks yang dibaca tentang إلى السوق المركزي</p> <p>3.9.10 Menemukan fakta dari teks yang dibaca tentang إلى السوق المركزي</p>
<p>4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الاستفهام baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.10 Menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الهواية (أنواع الهواية، التريخ في الإسلام) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الاستفهام baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>4.9.1 Mengulangi bunyi kosakata dan ungkapan dalam teks tentang إلى السوق المركزي - في البنك - المصرف</p> <p>4.9.2 Melafalkan teks bacaan tentang إلى السوق المركزي</p> <p>4.9.3 mempraktikan percakapan sesuai dengan contoh yang tersedia</p> <p>4.9.4 mempraktikan tindak tutur dalam percakapan tentang التوفير البنك</p> <p>4.9.5 Menyusun kata menjadi kalimat</p> <p>4.9.6 mempraktikan teks lisan secara mandiri tentang التسوق في السوق المركزي</p> <p>4.9.7 Membuat teks rekon tentang إلى السوق المركزي</p> <p>4.10.1 Menunjukkan ketepatan bentuk, makna dan fungsi الأسماء المذكرة - أقسام الفعل والمؤنثة dari teks yang ditulis oleh teman</p> <p>4.10.2 Menunjukkan ketepatan bentuk, makna dan fungsi الأسماء المذكرة - أقسام الفعل والمؤنثة dari teks yang ditulis oleh teman</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran tatap muka dengan menggunakan metode *qiro'ah wa tarjamah* - siswa mampu **membaca** materi الذهاب إلى السوق المركزي dengan baik dan lancar, siswa mampu **menerjemahkan** materi الذهاب إلى السوق المركزي dengan baik dan benar, siswa mampu **memahami** isi materi الذهاب إلى السوق المركزي

D. MATERI PEMBELAJARAN

المعنى	المفردات	صورة	المعنى	المفردات	صورة
Kalengan	المعلبات		Supermarket	السوق المركزي	
Bagian kalengan	قسم المعلبات		Dengan senang hati	بكل سرور	
Makanan	طعام ج أطعمة		Minuman	مشروبات	
Penjual	البائع		Jus	العصير	
Baju	قماس ج أقمسة		Sayur-mayur	الخضروات	
Dagangan	بضاعة ج بضائع		Jeruk	البرتقال	

Bagian buah-buahan	قسم الفواكه		Anggur	العناب	
Bagian pakaian jadi	قم الملابس الجاهزة		Apel	التفاح	
Model	طرز		Kaleng	العلبة	

الذهاب إلى الشوق المركزي

في أيام من أيام العطلة ذهب إلياس وصديقه رشيد إلى الشوق المركزي لشراء بعض الحوائج. إتجه إلياس ورشيد أولاً إلى قسم المأكولات والمشروبات المعلبات، فأخذ إلياس فيه عصير العنب وأخذ رشيد علبة من عصير البرتقال. ثم اتجه الصديقان إلى قسم الفواكه فأخذ إلياس فيه كيلو من التفاح وأخذ رشيد كيلو من الثمر. ثم اتجها إلى قسم الملابس الجاهزة، فجاء البائع فأخضر لهما بعض القمصان والفاتلات من آخر طراز ومن كل صنف ومن كل لون، فاختر إلياس قميصا وذهب إلى غرفة القياس وجرب إلياس القميص ولكنه أصغر من مقاسه فطلب من البائع أن يحضرة مقاشا أكبر يناسبه، وأما رشيد فاشتري القاتلة المصنوعة من القطن، وبعد أن جربها في غرفة القياس وتناسبه خرج منها. ثم ذهبوا إلى المحاسب ودفعا الثمن عنده. وبعد ذلك خرجا من الشوق المركزي ورجعا إلى بيتهما مشرورتين.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Menerjemahkan
3. Tanya Jawab

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PELAJARAN

1. Media: Buku LKS Bahasa Arab Kelas X dan Kartu Bergambar Mufrodat
2. Alat bahan: spidol dan papan tulis
3. Sumber pembelajaran:
 - a) Buku Bahasa Arab Kelas X SMA
 - b) Gambar-gambar yang sesuai tema/topik

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam dan berdoa• Guru mengabsen peserta didik• Guru mereview ulang materi pertemuan sebelumnya• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topic yang akan diajarkan	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru membacakan materi tentang الذهب المركزي إلى السوق المركزي di depan kelas• Siswa mendengarkan dan menyimak dengan baik isi materi tentang المركزي الذهب إلى السوق• Siswa mengucapkan materi tentang الذهب المركزي إلى السوق• Siswa menerjemahkan materi tentang الذهب إلى السوق المركزي• Siswa bertanya jawab dengan guru tentang materi yang belum jelas / belum di fahami	40 menit

H. PENILAIAN

1. Jenis teknik penilaian : tes tulis
(pengetahuan)Kisi-kisi soal:

No	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
1.	Menterjemahkan kosakata yang sesuai dengan tepat dan benar	5	1-5
2.	Menulis mufrodad dari kata yang sesuai dengan tepat dan benar	5	1-5
3.	Menjawab pertanyaan sesuai bacaan	5	1-5
	JUMLAH	15	15

- a. Bentuk instrument dan instrument : butir soal esai

Terjemahkan kalimat berikut ini:

١. ذهب الصديقان إلى السوق المركزي
٢. اشترى إلياس عصير البرتقال في قسم المعلبات
٣. اشترى رشيد كيلو من التملا في القسم لفواكه
٤. اشترى الصديقان المشروبات في قسم الملابس
٥. اتجه خالد إلى قسم المعلبات

Berilah tanda harakat pada kalimat di bawah ini

١. ذهب إلياس وصديقه رشيد إلى السوق المركزي
٢. اشترى أحمد كيلو من التفاح في قسم الفواكه
٣. عندنا قمصان جديدة من آخر طراز
٤. أذهب إلى البنك لأفتح الحساب
٥. اتجه خالد إلى قسم المعلبات

Jawablah pertanyaan berikut sesuai bacaan di atas

١. هل ذهب الصديقان إلى السوق المركزي؟
٢. متى ذهب الصديقان إلى السوق المركزي؟
٣. لماذا ذهب الصديقان إلى السوق المركزي؟
٤. ماذا شترى إلياس في قسم المشروبات المعلبات؟
٥. ماذا شتر رشيد في قسم الفواكه؟

Ket :

1. = Tidak pernah sama sekali
2. = Jarang melakukan
3. = Sering melakukan

3) Aspek Kognitif (Pengetahuan)

Teknik penilaian : Objektif
Bentuk penilaian : Tes Formatif
Instrumen penilaian : Penilaian kognitif

أجب عن الأسئلة الآتية وفقا للقراءة السابقة!

Terjemahkan kalimat berikut ini

1. ذهب الصديقان إلى السوق المركزي
2. اشترى إلياس عصير البرتقال في قسم المعلبات
3. اشترى رشيد كيلو من التملا في القسم لفواكه
4. اشترى الصديقان المشروبات في قسم الملابس
5. اتجه خالد إلى قسم المعلبات

Berilah tanda harakat pada kalimat di bawah ini

1. ذهب إلياس وصديقه رشيد إلى السوق المركزي
2. اشترى أحمد كيلو من التفاح في قسم الفواكه
3. عندنا قمصان جديدة من آخر طراز
4. أذهب إلى البنك لأفتح الحساب
5. اتجه خالد إلى قسم المعلبات

Jawablah pertanyaan berikut sesuai bacaan di atas

1. هل ذهب الصديقان إلى السوق المركزي؟
2. متى ذهب الصديقان إلى السوق المركزي؟
3. لماذا ذهب الصديقان إلى السوق المركزي؟
4. ماذا شترى إلياس في قسم المشروبات المعلبات؟
5. ماذا شتر رشيد في قسم الفواكه؟

4) Aspek Psikomotorik

Teknik penilaian : Objektif

Bentuk penilaian : Tes

Instrumen penilaian: Penilaian keterampilan

No	Nama siswa	مهاراة القرأةة			Nilai
		دقة المعنى	طلاقة	فصاحة	
1					
2					
3					
4					
5					

Mengetahu

Kepala Sekolah
SMA Darus Sholah Jember

.....
Guru Bidang Studi
SMA Darus Sholah Jember










Ir. Hari Wahyono. MP
NUPTK 0459740641200022

M. Shahibusy Syafaat, S.S, Gr, M.Pd.
NUPTK. 6556764665130112

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

**KARTU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI PROGRAM S1
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN KHAS JEMBER**

Nama : Ahmad Rifqon Mutasimillah
NIM : T20182090
Fakultas : كلية التربية والعلوم التدريسية
Jurusan/Prodi : قسم تعليم اللغة العربية
Judul Skripsi : تنفيذ طريقة النظرية الوحيدة في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في المدرسة الثانوية U-BPPT دار الإصلاح تاعل باسر كاليوانس جدير
Pembimbing : الأستاذ المساعد د. رحمة عبد المحي
Tanggal Persetujuan : 2 Februari 2022

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	MASALAH YANG DIBICARAKAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	٢ فبراير ٢٠٢٢	البناء الرئيس للبحث العلمي	
2.	١٥ فبراير ٢٠٢٢	خلفية البحث ومشكلة البحث الخ	
3.	٧ مارس ٢٠٢٢	الاءطار النظري	
4.	٥ أبريل ٢٠٢٢	الندوة العلمية	
5.	١٧ نوفمبر ٢٠٢٢	الباب الرابع والخامس (Revisi Proposal)	
6.	٢١ نوفمبر ٢٠٢٢	الباب الثالث , تعديل البحث	
7.	٥ ديسمبر ٢٠٢٢	٤ موضوع البحث	
8.	١٣ ديسمبر ٢٠٢٢	البحث العلمي (Revisi Skripsi)	
9.	١٥ ديسمبر ٢٠٢٢	Skripsi Selesai	
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

Jember,



NIP.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-5288/In.20/3.a/PP.009/10/2022

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala SMA U-BPPT Darus Sholah
Jl. Moch Yamin No. 25, Tegal Besar, Kaliwates, Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20182090
Nama : AHMAD RIFQON MUTASIMBILLA
Semester : Semester sembilan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai تنفيذ طريقة النظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية
دار الصلاح تاغل باسر كاليواتس جمبر للسنة الدراسية 2022/2021 U-BPPT لدى الطلبة في المدرسة الثانوية
selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Ir. Hari Wahyono, MP

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 31 Oktober 2022

Dekan,

Atas Nama Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM DARUS SHOLAH
AKTA NOTARIS NO.5/1985
SMA UNGGULAN BPPT DARUS SHOLAH JEMBER
TERAKREDITASI "A" SK.NO.175/BAP-S/M/SK/X/2015
JL. MOH. YAMIN NO. 25 TEGAL BESAR KALIWATES JEMBER
TELP. 0331-326468 - EMAIL : kontak@smaubpptjember.sch.id NPSN: 20523840

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 200/A/SMA.U.BPPT.DS/XII/2022

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Ir. Hari Wahyono, MP
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SMA Unggulan BPPT Darus Sholah Jember

Dengan ini menerangkan bahwa ;

Nama : Ahmad Rifqon
NIM : T20182090
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri KHAS Jember

Telah selesai melakukan penelitian pada tanggal 31 Oktober 2022 tentang "تنفيذ طريقة النظرية الوحيدة في دار الصلاح تاغل باسر كاليواتس جمير للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ U-BPPT لدى الطلبة في المدرسة الثانوية تعليم اللغة العربية Jember"

Demikian surat keterangan ini kami buat, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami sampaikan terima kasih.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Jember, 20 Desember 2022

Kepala Sekolah,



Ir. Hari Wahyono, MP

توثيق صورة

صورة ١.١ المقابلة الشخصية مع الأستاذ محمد شفعات



صورة ٢.١ الملاحظة في تعليم اللغة العربية



صورة ٣.١ كتاب تعليم اللغة العربية

الاستماع (Mendengarkan)

توفّ يقرأ شتاذك العفّرة الآتية. استمع إلى قراءته جيّدا!

Guru Anda akan membacakan paragraf berikut, dengarkan bacayannya dengan baik!

قضاء أوقات الفراغ

هذه أختين اسمها سلمى. هي طالبة، لها هوائيك كثيرة مثل القراءة والرسم. تقرأ سلمى في أوقات الفراغ الكتب والمجلات، وتفضّل قراءة التاريخ الإسلامي، تقرأ سلمى كتابا من الكتب ثم تلخصه وتغطّي التلخيص إلى المدرّس المشرف. يقرأ المشرف التلخيص ثم يتناقض عن محتوى الكتاب. وفي أيام العطلة تمارس سلمى هواية الرسم فترسوم الطبيعة والناس والحيوانات، وتتمتع سلمى باللوحّة والألوان المتنوّعة.

وهذا أخي اسمه فرحان، له هواية كثيرة منها الرياضة والتضوير، هو يلعب كرة القدم أو كرة السلة أو كرة الطاولة مع أصدقائه في أوقات الفراغ، ويستعمل آلة التصوير ويصوّر بها الناس والطبيعة والحيوانات.

وهذه صديقتي اسمها مزين هي طالبة، تمارس ليلى التزيين المنزلي أو الاستماع إلى الموسيقى العربيّة في أوقات فراغها. وهذه صديقتي اسمها نبيلة، تكتب نبيلة بعض الأختار ثم تخطيها إلى المشرف، فيقرأها المشرف ثم يتناقض عن محتواها.

أktivitas 1 (KO 3.9)

*Ullsah arti dari mufradat berikut!

المفردات	الوقت
قضاء أوقات الفراغ	١.

30

Pengantar Materi

Setiap orang pasti memiliki hobi dan hobi setiap orang berbeda dengan yang lainnya. Seseorang akan melakukan hobinya dengan senang hati. Hobi tersebut ada yang berhubungan dengan pendidikan, seperti membaca dan menulis. Ada yang berhubungan dengan seni seperti melukis. Ada juga yang berhubungan dengan olahraga seperti sepak bola, bola basket, bola voli, dan sebagainya. Dan hobi juga akan membawa prestasi. Maka dari itu, marilah kita lakukan hobi kita dengan sungguh-sungguh agar dapat menjadi sebuah prestasi. Kali ini kita akan mempelajari berbagai macam hobi dalam konteks bahasa Arab.

Uraian Materi

الفردات
اقرأ واحفظ المفردات الآتية!

Baca dan hafalkan kosakata berikut!

الترجمة	العربي	الإنجليزي
هواية الطلاب	هواي السوا	الطبيعة
المعرض	Pameran	آلة التصوير
الرسم	Melukis	ألوان متنوّعة
التضوير	Memotret	قضاء أوقات الفراغ
الرياضة	Olahraga	التضوير المنزلي
الطبخ	Memasak	كرة السلة
الحاسوب	Komputer	تنس الطاولة
المراسلة	Korespondensi	رسام
الصحافة	Jurnalistik	أفضل
المستوى القومي	Tingkat nasional	أشغعل
كأس البطولة	Piala	أصوّر
جناح	Stan	أختار

29

القراءة (Membaca)

اقرأ هذه القراءة الآتية جيّدا!

Bacalah bacaan berikut dengan baik!

الذهاب إلى السوق المركزي

في أيام من أيام العطلة ذهب إلياس وصديقه زبيد إلى السوق المركزي ليشتروا بعض الحوائج. اتجه إلياس وزبيد أولا إلى قسم المأكولات والمشروبات المعلّبات، فأخذ إلياس فيه عصير العنب وأخذ زبيد علبة من عصير البرتقال. ثم اتجه الصديقان إلى قسم الفواكه فأخذ إلياس فيه كيلو من التفاح وأخذ زبيد كيلو من التمر. ثم اتجها إلى قسم الملابس الباهظة، فجاء البائع فأخضر لهما بعض القمصان والفانيلات من آخر طراز ومن كل صنف ومن كل لون، فأختار إلياس قميصا وذهب إلى عرفة القياس وجوب لباس القميص وكتفه أصغر من مقاسه فطلب من البائع أن يخصره مقاسا أكبر يناسبه، وأما زبيد فأشترى القابلة المتنوّعة من القطن، ونهّد أن جوبها في عرفة القياس وثنايبه خرج منها. ثم ذهبنا إلى المخايب ودفعنا الثمن عنده. ونهّد ذلك خرجنا من السوق المركزي وزجعا إلى بيتنا مشرورين.

(الدكتور د. هداية وآخرون ١٩٩٩، ص: ٨٨ مع تعبيره)

17

الحوار (Percakapan)

اقرأ هذا الحوار واطبقه مع صديقك!

Bacalah percakapan berikut dan praktikkan bersama teman Anda!

هواية الرسم

المدرّس: ما هوايتك يا حسن؟

حسن: هوايتي الرسم يا أستاذ، عندي جناح خاص للرسم، وهذه رسوماتي.

المدرّس: هذه رسومات جميلة، أنت رسام جيّد يا حسن!

حسن: من فضلك، أنظر يا أستاذ! هذا رسم البيت وهذا رسم حديقة الحيوانات، وهذه الخطوط العربيّة مثل الشخ والرّفعة والثلاث والكوفي وغيرها. هذا الخط حصل على كأس البطولة على المستوى القومي في هذا العام.

المدرّس: ممتاز! هذا الخط جيّد جدًا، أنت تستعمل ألوانا جميلة يا حسن.

32

ترجمة النفس



الإسم : أحمد رفقا معتصم بالله

تاريخ الميلاد : ٢١ يولي ٢٠٠٠ م

رقم جامعي : ت ٢٠١٨٢٠٩٠

القسم/الشعبة : تعليم اللغة / تعليم اللغة العربية

العنوان : شارع دكتور سوتمو بقريه الاسمر كولان كركسان فربولينجو

السيرة التربوية :

١. المدرسة الابتدائية الحكومية كاندغ جاتي كولان ٢ (٢٠٠٦-٢٠١٢) م
٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد المصدقية كركسان (٢٠١٢-٢٠١٥) م
٣. المدرسة مهنية نور الجديد بيتون فربولينجو (٢٠١٥-٢٠١٨) م
٤. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠١٨-٢٠٢٣) م

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R