

**IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013
PADA PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK
DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2019-2020**

TESIS



Oleh:
Musrifah
NIM: 0849316048

IAIN JEMBER

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA IAIN JEMBER
2020**

**IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013
PADA PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK
DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 JEMBER**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)



Oleh:
Musrifah
NIM: 0849316048


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA IAIN JEMBER
2020**

PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember ” yang ditulis oleh Musrifah ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji tesis.

Jember,

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Abd. Mu'is, MM
NIP.19550405 198603 1 003

Jember,

Pembimbing II,



Dr. H. Sofvan Tsauri, MM
NIP.19581111 198303 1 002

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “**Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember**” yang ditulis oleh **Musrifah** ini, telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana IAIN Jember pada hari Rabu, 15 Juli 2020 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag.
2. Anggota
 - a. Penguji Utama : Dr. H. Mashudi, M.Pd.
 - b. Penguji I : Prof. Dr. H. Abd.Mu'is, MM
 - c. Penguji II : Dr. H. Sofyan Tsauri, MM



Handwritten signatures of the examiners, corresponding to the list above, with dotted lines indicating the signature lines.

Jember, 5 Agustus 2020

Mengesahkan

Direktur Pascasarjana IAIN Jember



Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, M.A.

NIP.196101041987031006

ABSTRAK

Musrifah ,Musrifah 2020. *Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember*. Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Iain Jember

Kata Kunci: implementasi kurikulum 2013, pembelajaran akidah akhlak.

Titik tekan pengembangan Kurikulum 2013 adalah penyempurnaan pola pikir, penguatan tata kelola kurikulum, pendalaman dan perluasan materi, penguatan proses pembelajaran, dan penyesuaian beban belajar agar dapat menjamin kesesuaian antara apa yang diinginkan dengan apa yang dihasilkan, maka pengembangan Kurikulum 2013 dilaksanakan atas dasar beberapa prinsip utama. Pertama, standar kompetensi lulusan diturunkan dari kebutuhan. Kedua, standar isi diturunkan dari standar kompetensi lulusan melalui kompetensi inti yang bebas mata pelajaran. Ketiga, semua mata pelajaran harus berkontribusi terhadap pembentukan sikap, pengetahuan dan keterampilan peserta didik. Keempat, mata pelajaran diturunkan dari kompetensi yang ingin dicapai. Kelima, semua mata pelajaran diikat oleh kompetensi inti. Keenam, keselarasan tuntutan kompetensi lulusan, isi, proses pembelajaran, dan penilaian.

Fokus penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah tentang implementasi kurikulum 2013 pembelajaran akidah akhlak pada standar kompetensi lulusan (SKL) di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember, implementasi kurikulum 2013 pembelajaran akidah akhlak pada standar isi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember, implementasi kurikulum 2013 pembelajaran akidah akhlak pada standar proses di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember. implementasi kurikulum 2013 pembelajaran akidah akhlak pada standar penilaian di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, Sedangkan jenis penelitian yang digunakan ialah berbentuk penelitian deskriptif, Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu dengan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi, Data dianalisis dengan menggunakan beberapa langkah sesuai teori Miles, Huberman dan Saldana yaitu menganalisis data dengan tiga langkah: kondensasi data (*data condensation*), menyajikan data (*data display*), dan menarik simpulan atau verifikasi (*conclusion drawing and verification*)

Adapun hasil dari penelitian ini yaitu : Standar isi mengenai ruang lingkup materi pelajaran akidah akhlak bahwa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember pada mata pelajaran akidah akhlak semester 2 di kelas X diantaranya mengenai: perilaku terpuji, perilaku tercela, keutamaan membaca alqur'an, mengenal tokoh – tokoh intelektual islam, kemudian di kelas XI diantaranya mengenai : tasawuf, akhlak pergaulan remaja, menghindari perilaku tercela, adab takziah dan meneladani sifat terpuji Abdurrahman Bin Auf Dan Abu Dzar Al- Gifari, serta di kelas XII diantaranya mengenai : bahaya syirik dan mempelajari asmaul husna, terbiasa berakhlak mulia, menghindari akhlak tercela, keteguhan rasul ulul azmi.

Pada standar proses pembelajaran akidah akhlak mengenai proses perencanaan pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember dalam pembuatan RPP pelajaran akidah akhlak, guru – guru ada yang membuat baik secara individu maupun kelompok yang disebut MGMP (musyawarah guru mata pelajaran), dengan prosedur RPP yang sudah dibuat direvisi terlebih

dahulu oleh kepala sekolah yang sementara digantikan oleh Plt. Kepala sekolah dari MAN 1. Sementara untuk proses pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan para guru akidah akhlak , guru – guru sudah melaksanakan proses pembelajaran dengan baik, pemilihan metode serta srtategi yang tepat dan pengkondisian kelas yang baik, membuat proses belajar mengajar di kelas berjalan sesuai rencana, serta membuat peserta didik lebih aktif dan antusias dalam mengikuti pelajaran akidah akhlak.

Standar evaluasi kurikulum 2013 pembelajaran akidah akhlak di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember, para guru mata pelajaran akidah akhlak melakukan evaluasi terkait dengan aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan kepada peserta didik dengan memberikan tugas kepada peserta didik berupa, tugas individu, tugas kelompok, ulangan harian, ulangan semester, serta ujian madrasah seperti UM-BK dan UAMBN-BK guna untuk mengetahui tingkat pencapaian kompetensi peserta didik



ABSTRACT

Musrifah, Musrifah 2020. Implementation of 2013 Curriculum in Learning Moral In the State Madrasah Aliyah 2 Jember. Thesis. Islamic Education Study Program Postgraduate Iain Jember

Keywords: 2013 curriculum implementation, moral learning.

The emphasis point for developing the 2013 curriculum is improving mindset, strengthening curriculum management, deepening and expanding the material, strengthening the learning process, and adjusting the learning load in order to ensure compatibility between what is desired and what is produced, so the development of the 2013 curriculum is carried out on the basis of several principles main. First, graduate competency standards are derived from needs. Second, the content standards are derived from graduate competency standards through core subjects that are free of subjects. Third, all subjects must contribute to the formation of students' attitudes, knowledge and skills. Fourth, subjects are derived from the competencies to be achieved. Fifth, all subjects are bound by core competencies. Sixth, alignment of graduates' competency demands, content, learning process, and assessment.

The focus of the study used in this study is about the implementation of the 2013 curriculum of moral learning in the context of graduate competency (SKL) in Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember; morals on standard processes at Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember. implementation of the 2013 curriculum on moral learning in the standards of assessment in Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember.

The approach used in this research is a qualitative approach, while the type of research used is in the form of descriptive research, data collection techniques in this study are observation, interview, and documentation techniques, data are analyzed using several steps according to the theory of Miles, Huberman and Saldana namely analyze data in three steps: data condensation (data condensation), present data (data display), and draw conclusions or verification (conclusion drawing and verification)

The results of this study are: The competency standards of graduates in the state of aliyah 2 jember have been adjusted to the regulation of the minister of religion, and seen from the assessment of aspects of knowledge and skills in class XII, there is no doubt that in the madrasah exam their grades will meet the graduation standards.

In the contents standard at 2 Madrasah aliyah state, the scope of the moral learning material for the even semester, is in accordance with the regulations of the Minister of Religion and has been adjusted to the needs of students.

In the standard process in the planning of learning implementation, in the form of lesson plans, 4 of the moral code teachers in semester 2 have not yet made lesson plans. Because these teachers are more focused on making lesson plans in accordance with their certification / academic field.

On the assessment standard. In Madrasa aliyah Negeri 2 Jember, morality teachers have a list of skills and knowledge values attached as well as techniques and assessment instruments that are adjusted in the 2013 curriculum. For the assessment of attitudes of morality teachers do not yet have a list of values for attitude aspects assessment and there are no techniques and assessment instruments for attitude aspects

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	11
E. Definisi Istilah.....	12
F. Sistematika Penulisan	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Penelitian Terdahulu	15
B. Kajian Teori	18
C. Kerangka Konseptual	50
BAB III METODE PENELITIAN	52
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	52
B. Lokasi Penelitian.....	53
C. Kehadiran Peneliti.....	53
D. Subjek Penelitian.....	54
E. Sumber Data.....	55
F. Teknik Pengumpulan Data.....	56
G. Analisis Data	59

	H. Keabsahan Data.....	61
	I. Tahapan Penelitian.....	62
BAB IV	PAPARAN DATA DAN ANALISIS.....	63
	A. Paparan Data dan Analisis	63
	B. Temuan Penelitian.....	85
BAB V	PEMBAHASAN	87
	A. Implementasi kurikulum 2013 pembelajaran akidah akhlak pada standar isi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember.....	87
	B. Implementasi kurikulum 2013 pembelajaran akidah Akhlak pada standar proses di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember	88
	C. Implementasi kurikulum 2013 pembelajaran akidah Akhlak pada standar penilaian di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember	92
BAB VI	PENUTUP	94
	A. Kesimpulan	94
	B. Saran.....	95
	DAFTAR PUSTAKA	97
	PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	
	LAMPIRAN – LAMPIRAN	
	RIWAYAT HIDUP	

IAIN JEMBER

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Penelitian terdahulu	15
Tabel 2.2	Standar kompetensi lulusan madrasah aliyah.....	22
Tabel 2.3	Ruang lingkup mata pelajaran akidah akhlak semester genap kelas X.....	24
Tabel 2.4	Ruang lingkup mata pelajaran akidah akhlak semester genap kelas XI.....	26
Tabel 2.5	Lingkup mata pelajaran akidah akhlak semester genap kelas XII	28
Tabel 4.1	Temuan Penelitian	84



BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks penelitian

Pengembangan kurikulum menjadi amat penting sejalan dengan kontinuitas kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni budaya serta perubahan masyarakat pada tataran lokal, nasional, regional, dan global di masa depan yang pada gilirannya akan melahirkan tantangan internal dan eksternal di bidang pendidikan.

Kurikulum 2013 merupakan pengembangan dari kurikulum sebelumnya untuk merespon berbagai tantangan internal dan eksternal tersebut. Implementasi Kurikulum 2013 dipandang merupakan langkah strategis dalam menghadapi globalisasi dan tuntutan masyarakat Indonesia masa depan.

Perubahan yang sangat mendasar pada kurikulum 2013 adalah materi disusun seimbang mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Pendekatan pembelajaran berdasarkan pengamatan, pertanyaan, pengumpulan data, penalaran, dan penyajian hasilnya melalui pemanfaatan berbagai sumber – sumber belajar (peserta didik mencari tahu), dan penilaian autentik pada aspek kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Titik tekan pengembangan Kurikulum 2013 adalah penyempurnaan pola pikir, penguatan tata kelola kurikulum, pendalaman dan perluasan

materi, penguatan proses pembelajaran, dan penyesuaian beban belajar agar dapat menjamin kesesuaian antara apa yang diinginkan dengan apa yang dihasilkan, maka pengembangan Kurikulum 2013 dilaksanakan atas dasar beberapa prinsip utama. Pertama, standar kompetensi lulusan diturunkan dari kebutuhan. Kedua, standar isi diturunkan dari standar kompetensi lulusan melalui kompetensi inti yang bebas mata pelajaran. Ketiga, semua mata pelajaran harus berkontribusi terhadap pembentukan sikap, pengetahuan dan keterampilan peserta didik. Keempat, mata pelajaran diturunkan dari kompetensi yang ingin dicapai. Kelima, semua mata pelajaran diikat oleh kompetensi inti. Keenam, keselarasan tuntutan kompetensi lulusan, isi, proses pembelajaran, dan penilaian¹

Melalui pendekatan saintifik, selain dapat menjadikan peserta didik lebih aktif dalam mengkonstruksi pengetahuan dan keterampilannya, juga dapat mendorong peserta didik untuk melakukan penyelidikan guna menemukan fakta-fakta dari suatu fenomena atau kejadian. Artinya, dalam proses pembelajaran, peserta didik dibelajarkan dan dibiasakan untuk menemukan kebenaran ilmiah, bukan diajak untuk beropini apalagi fitnah dalam melihat suatu fenomena. Mereka dilatih untuk mampu berfikir logis dan sistematis, dengan menggunakan kapasitas berfikir tingkat tinggi (High Order Thingking/HOT).

Dalam hal penilaian, maka kurikulum 2013 menghendaki penilaian otentik. Penilaian adalah proses mengumpulkan informasi/bukti melalui

¹ Yandrikpg.wordpress.com/2013/04/09/perbandingan-kbk-2004-dan-ktsp-2006-dengan-kurikulum-2013/

pengukuran, menafsirkan, mendeskripsikan, dan menginterpretasi bukti-bukti hasil pengukuran. Otentik artinya dapat dipercaya, asli, nyata, valid, atau reliabel. Jadi penilaian otentik adalah penilaian yang dilakukan secara komprehensif untuk menilai mulai dari masukan (input), proses, dan keluaran (output) pembelajaran (Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian).

Penilaian dan pembelajaran secara terpadu, maka penilaian otentik harus mencerminkan masalah dunia nyata, bukan dunia sekolah. Menggunakan berbagai cara dan kriteria holistik (kompetensi utuh merefleksikan pengetahuan, keterampilan, dan sikap). Penilaian otentik tidak hanya mengukur apa yang diketahui oleh peserta didik, tetapi lebih menekankan mengukur apa yang dapat dilakukan oleh peserta didik

Hasil akhirnya adalah peningkatan dan keseimbangan antara kemampuan untuk menjadi manusia yang baik (soft skills) dan manusia yang memiliki kecakapan dan pengetahuan untuk hidup secara layak (hard skills) dari peserta didik yang meliputi aspek kompetensi sikap, keterampilan dan pengetahuan.

Implementasi kurikulum 2013 diharapkan dapat menghasilkan insan yang produktif, kreatif, dan inovatif. Serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat berbangsa, dan bernegara.

Pelaksanaan pembelajaran pada pelaksanaan kurikulum 2013 memiliki karakteristik yang berbeda dari pelaksanaan kurikulum 2006. Didalam kurikulum 2013 diperoleh 14 prinsip utama pembelajaran yang perlu

guru terapkan, yaitu: 1) Dari siswa diberi tahu menuju siswa mencari tahu, 2) Dari guru menjadi satu-satunya sumber belajar menjadi belajar berbasis aneka sumber, 3) Dari pendekatan tekstual menjadi pendekatan ilmiah, 4) Dari pembelajaran berbasis konten menjadi kompetensi, 5) Dari pembelajaran parsial menjadi terpadu, 6) Dari pembelajaran yang menekankan jawaban tunggal menjadi jawaban yang multi dimensi, 7) Dari pembelajaran verbalisme menuju keterampilan aplikasi, 8) Peningkatan dan keseimbangan antara keterampilan fisik menuju mental, 9) Pembelajaran yang mengutamakan pembudayaan dan pemberdayaan menjadi pembelajaran sepanjang hayat, 10) Pembelajaran yang menerapkan nilai-nilai dengan member keteladanan, membangun kemauan dll, 11) Pembelajaran berlangsung dirumah, sekolah dan masyarakat, 12) Pembelajaran menerapkan prinsip siapa saja adalah guru, siapa saja adalah siswa dan dimana saja adalah kelas, 13) Pemanfaatan TIK, 14) Pengakuan atas perbedaan individual dan latar belakang siswa²

Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah terdiri atas empat mata pelajaran, yaitu: al-Qur'an-Hadits, Aqidah-akhlak, fiqh, dan tarikh (sejarah) kebudayaan Islam. Pendidikan agama Islam (PAI) di Madrasah Aliyah yang terdiri atas empat mata pelajaran tersebut memiliki karakteristik sendiri-sendiri. Al-Qur'an-Hadits, menekankan pada kemampuan baca tulis yang baik dan benar, memahami makna secara tekstual dan kontekstual, serta mengamalkan kandungannya dalam kehidupan sehari-hari. Aspek aqidah

²Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah

menekankan pada kemampuan memahami dan mempertahankan keyakinan/keimanan yang benar serta menghayati dan mengamalkan nilai-nilai *al-asma' al-husna*. Aspek Akhlak menekankan pada pembiasaan untuk melaksanakan akhlak terpuji dan menjauhi akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari. Aspek Fiqh menekankan pada kemampuan cara melaksanakan ibadah dan muamalah yang benar dan baik. Sedangkan aspek Tarikh & kebudayaan Islam menekankan pada kemampuan mengambil ibrah dari peristiwa-peristiwa bersejarah (Islam), meneladani tokoh-tokoh berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, ipteks dan lain-lain untuk mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.³

Mata pelajaran Akidah-Akhlak di Madrasah Aliyah adalah salah satu mata pelajaran PAI yang merupakan peningkatan dari akidah dan akhlak yang telah dipelajari oleh peserta didik di Madrasah Tsanawiyah/SMP. Peningkatan tersebut dilakukan dengan cara mempelajari dan memperdalam akidah-akhlak sebagai persiapan untuk melanjutkan ke pendidikan yang lebih tinggi dan untuk hidup bermasyarakat dan/atau memasuki lapangan kerja. Pada aspek akidah ditekankan pada pemahaman dan pengamalan prinsip-prinsip akidah Islam, metode peningkatan kualitas akidah, wawasan tentang aliran-aliran dalam akidah Islam sebagai landasan dalam pengamalan iman yang inklusif dalam kehidupan sehari-hari, pemahaman tentang macam-macam tauhid seperti *tauhid uluhiyah*, *tauhid rububiyah*, *tauhid ash-shifat wa al-af'al*, *tauhid rahmaniyah*, *tauhid mulkiyah*, dan lain-lain serta perbuatan

³ Buku siswa akidah akhlak pendekatan saintifik kurikulum 2013, kementerian agama republic Indonesia, (Jakarta : 2014)

syirk dan implikasinya dalam kehidupan. Sedangkan pada aspek akhlak di samping berupa pembiasaan dalam menjalankan akhlak terpuji dan menghindari akhlak tercela sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik, juga mulai diperkenalkan tasawuf dan metode peningkatan kualitas akhlak.

Secara substansial mata pelajaran Aqidah-Akhlak di MA memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempelajari dan mempraktikkan aqidahnya dalam bentuk pembiasaan untuk melakukan akhlak terpuji dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari. Al-Akhlaq al-karimah ini sangat penting untuk dipraktikkan dan dibiasakan oleh peserta didik dalam kehidupan individu, bermasyarakat dan berbangsa, terutama dalam rangka mengantisipasi dampak negatif dari era globalisasi yang melanda bangsa dan Negara Indonesia.. Betapa pentingnya pelajaran akidah akhlak diperkuat dengan hadits berikut :

حَدَّثَنَا عَلِيُّ بْنُ مُحَمَّدٍ حَدَّثَنَا وَكَيْعٌ حَدَّثَنَا حَمَادُ بْنُ نَجِيحٍ وَكَانَ ثِقَةً عَنْ أَبِي عِمْرَانَ الْجَوْنِيِّ
عَنْ جُنْدُبِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ قَالَ قَالَ كُنَّا مَعَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَنَحْنُ فِتْيَانٌ حَزَاوِرَةٌ فَتَعَلَّمْنَا
الْإِيمَانَ قَبْلَ أَنْ نَتَعَلَّمَ الْقُرْآنَ ثُمَّ تَعَلَّمْنَا الْقُرْآنَ فَازْدَدْنَا بِهِ إِيمَانًا

Artinya : Telah menceritakan kepada kami Ali bin Muhammad berkata, telah menceritakan kepada kami Waki' berkata, telah menceritakan kepada kami Hammad bin Najih -ia tsiqah (terpercaya) - dari Abu Imran Al Jauni dari Jundub bin Abdullah ia berkata; "Ketika kami bersama Nabi shallallahu 'alaihi wasallam, pada saat itu kami merupakan sosok pemuda-pemuda yang kuat. Kami belajar iman sebelum mempelajari

Al Qur`an, kemudian kami mempelajari Al Qur`an, maka dengan begitu bertambahlah keimanan kami." ⁴

Dari hadits tersebut dapat diambil faedah bahwa pentingnya membekali diri dengan iman (akidah) dan mempelajarinya, dan yang tidak kalah pentingnya lagi yaitu akhlak, karena begitu pentingnya akhlak dalam islam hingga rasulullah menyebut dirinya diutus Allah bukan untuk tujuan selain untuk menyempurnakan akhlak. Dilihat dari fungsinya, akhlak adalah pembeda untuk pintar dan benar. Orang yang berilmu tentulah pintar, namun jika tidak melengkapi dirinya dengan akhlak, maka tak ada jaminan kepintaran yang dimilikinya mampu mengantarkan kepada kebenaran. Sebagaimana hadits berikut :

طالب العلم : إذا لم يتحل بالأخلاق الفاضلة فإن طلبه للعلم لا فائدة فيه

artinya : “seorang penuntut ilmu, jika tidak menghiasi diri dengan akhlak yang mulia, maka tidak ada faidah menuntut ilmunya.” ⁵

Kurikulum 2013 ini telah diberlakukan oleh salah satu lembaga pendidikan negeri berciri khas Islam di Jember yang berakreditasi A, yaitu Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Jember. Buku-buku panduan untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), seperti Akidah Akhlak, Alquran Hadis, dan lainnya sudah berbentuk buku yang sesuai dengan kurikulum 2013. Tetapi, belum diketahui secara pasti sejauh mana implementasi kurikulum 2013 telah dilaksanakan oleh para pendidik di MAN 2 Jember,

⁴ Hadits Ibnu Majah Nomor 60

⁵ Syarhul Hilyah Fii Thalabul Ilmi, hal. 7 <https://muslim.or.id/29917-ilmu-agama-tanpa-akhlak-mulia-adalah-sia-sia.html>

atau perlu diketahui juga apakah penilaian autentik yang merupakan *cor* penilaian kurikulum 2013 sudah dilakukan selama ini sesuai atau tidak dengan prosedur yang seharusnya. Misalnya saja pada mata pelajaran Akidah Akhlak, guru masih sering memberikan nilai berupa angka yang dibubuhkan setelah ujian pada setiap lembaran jawaban siswa. Padahal, pada pembelajaran Akidah Akhlak, guru juga bisa mengukur sejauh mana siswa dapat menerapkan materi yang telah diajarkan dalam perilaku sehari-hari. Bahkan, dalam penilaian autentik, terdapat penilaian afektif yang cukup perlu untuk diperhatikan dan dipraktikkan guru setiap kali akan menilai perilaku siswa.

Mata pelajaran Akidah Akhlak dan perhatian dalam kurikulum 2013 itu sendiri sangat berkaitan. Akidah akhlak adalah mata pelajaran yang sering dihubungkan dengan mata pelajaran pembentuk akhlak, sedangkan kurikulum 2013 adalah kurikulum yang menjunjung tinggi aspek sikap dalam konsep dan penerapannya. Sehingga jika aspek-aspek yang berada dalam kurikulum 2013 dilaksanakan pada proses pembelajaran Akidah Akhlak, diharapkan tujuan dari keduanya akan mampu tercapai dengan usaha yang maksimal.

Mengenai pemahaman guru tentang implementasi kurikulum 2013, melalui wawancara observasi awal peneliti menemukan keterangan bahwa para guru selama ini telah mendapatkan sosialisasi tentang kurikulum 2013. Tetapi, pengakuan melalui wawancara saja tidaklah cukup untuk memenuhi data-data yang diperlukan dalam penelitian ini. Pengakuan ini pun harus

didukung dengan pengamatan dan berbagai bukti dokumentasi untuk dilihat apakah mereka memang telah menerapkannya atau malah sebaliknya.

Hal tersebut juga didukung oleh pendapat Reno Fernandes dosen Sosiologi Universitas Negeri Padang yang mengatakan “ implementasi kurikulum 2013 pada sekolah yang telah ditetapkan sebagai pelaksana kurikulum 2013 menurut penulis masih jauh panggang dari pada api. Betapa tidak, berdasarkan berbagai penelitian tentang implementasi kurikulum 2013 yang penulis lakukan dan penelusuran dari berbagai jurnal ilmiah, ditemukan sebagian besar guru tidak mengerti cara menerapkan kurikulum 2013. Berdasarkan analisis konten yang penulis lakukan terhadap 174 judul skripsi pada topik kependidikan dan pengajaran di jurusan sosiologi Universitas Negeri Padang dari tahun 2014-2019 didapatkan data yang menyatakan bahwa dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru sosiologi pendekatan yang digunakan adalah pendekatan yang dilarang dalam kurikulum 2013 yaitu *teacher centered learning* dengan menggunakan metode ceramah. Sementara dalam standar proses kurikulum 2013 dinyatakan bahwa pendekatan yang harus dilakukan oleh guru dalam mengajar adalah *student centered learning* dengan menggunakan model – model pembelajaran yang menunjang keaktifan siswa. Fenomena ini tidak hanya terjadi pada guru mata pelajaran sosiologi. Namun juga terjadi pada mata pelajaran lain.⁶

Berdasarkan pemaparan mengenai berbagai masalah yang dikemukakan di atas, dan berdasarkan asumsi peneliti bahwa hampir seluruh

⁶ Reno fernandes dosen sosiologi universitas negeri padang (harian haluan.com, senin, 25 november 2019-12:15 WIB).

pendidik di Indonesia sudah mendapatkan pelatihan mengenai implementasi kurikulum 2013, tapi tidak semua pendidik menerapkannya. Maka dari itu penting bagi peneliti untuk mengetahui lebih dalam mengenai implementasi kurikulum 2013 melalui sebuah penelitian dalam tesis yang berjudul ” Implementasi kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember”.

B. FOKUS PENELITIAN

Dalam proposal tesis ini yang menjadi fokus penelitian dari judul mengenai Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember. yaitu sebagai berikut :

1. Bagaimana implementasi kurikulum 2013 pembelajaran akidah akhlak pada standar isi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember ?
2. Bagaimana implementasi kurikulum 2013 pembelajaran akidah akhlak pada standar proses di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember?
3. Bagaimana implementasi kurikulum 2013 pembelajaran akidah akhlak pada standar evaluasi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember?

IAIN JEMBER

C. TUJUAN PENELITIAN

Adapun tujuan penulisan proposal tesis ini meliputi :

4. Untuk mendeskripsikan implementasi kurikulum 2013 pembelajaran akidah akhlak pada standar isi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember ?
5. Untuk mendeskripsikan kurikulum 2013 pembelajaran akidah akhlak pada standar proses di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember?
6. Untuk mendeskripsikan kurikulum 2013 pembelajaran akidah akhlak pada standar evaluasi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember?

D. MANFAAT PENELITIAN

Manfaat penelitian adalah kontribusi yang ditawarkan dari temuan penelitian. Adapun manfaat dari penelitian yang dilaksanakan ini adalah diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi dunia pendidikan baik yang bersifat teoritis maupun praktis.

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan wacana kajian tentang problematika pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasinya.

Sedangkan secara praktis, manfaat dari penelitian ini yaitu :

1. Bagi seluruh pihak lembaga pendidikan (MAN)

Sebagai bahan informasi, pertimbangan, dan acuan kerangka berpikir bagi pengelolaan madrasah demi tercapainya tujuan pendidikan sebagaimana yang diharapkan oleh masyarakat, bangsa dan negara.

2. Peneliti berikutnya

Penelitian ini diharapkan pula sebagai bahan masukan bagi peneliti berikutnya yang ingin melanjutkan penelitian ini untuk penelitian yang relevan. sehingga dapat terus melakukan perbaikan – perbaikan dalam dunia pendidikan.

E. DEFINISI ISTILAH

1. Implementasi kurikulum 2013

Implementasi kurikulum 2013 merupakan aktualisasi kurikulum dalam pembelajaran dan pembentukan kompetensi serta karakter peserta didik, yang mana hal tersebut menuntut keaktifan guru dalam menciptakan dan menumbuhkan berbagai kegiatan sesuai dengan rencana yang telah diprogramkan.

2. Pembelajaran akidah akhlak

Akidah akhlak adalah mata pelajaran yang sering dihubungkan dengan mata pelajaran pembedah akhlak, sedangkan kurikulum 2013 adalah kurikulum yang menjunjung tinggi aspek sikap dalam konsep dan penerapannya. Sehingga jika aspek-aspek yang berada dalam kurikulum 2013 dilaksanakan pada proses pembelajaran Akidah

Akhlak, diharapkan tujuan dari keduanya akan mampu tercapai dengan usaha yang maksimal

F. Sistematika Penulisan.

Sistematika pembahasan berisi tentang deskripsi alur pembahasan suatu karya tulis ilmiah. Untuk lebih memudahkan dalam menyajikan dan memahami dari isi penulisan karya tulis ilmiah ini, maka dibuatlah sistematika pembahasan sebagai berikut:

Bab pertama merupakan pendahuluan yang meliputi; Latar belakang, Konteks penelitian, Tujuan penelitian, Manfaat penelitian, Definisi istilah dan sistematika penulisan.

Bab kedua merupakan kajian pustaka meliputi penelitian terdahulu serta kajian teori dan kerangka konseptual.

Bab ketiga pada bab ini penulis menyajikan metode penelitian yang meliputi; Pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, dan kehadiran peneliti. subyek penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data, tahap-tahap penelitian.

Bab keempat bab ini mengemukakan penyajian data dan analisis data yang meliputi; gambaran obyek penelitian, penyajian data dan analisis data, pembahasan temuan.

Bab kelima bab ini merupakan pembahasan atas temuan-temuan penelitian seperti pengintegrasian serta membandingkan hasil penelitian yang diperoleh dengan temuan lainnya.

Bab keenam pada bab ini merupakan kesimpulan dari pembahasan yang berisikan kesimpulan serta saran-saran.



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Berdasarkan penelusuran terhadap penelitian yang relevan, ada beberapa karya yang memiliki kesamaan serta perbedaan dengan tema tesis ini, di antaranya ialah sebagai berikut:

1. Tri Mulyani, Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018.
2. Sukamdi, Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus Di Sdn Girimargo 1 Dan Sdn Gilirejo 2 Kecamatan Miri Kabupaten Sragen) Tahun Pelajaran 2013/2014
3. Ahmad Nurshobah, Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa (Studi Multi Situs Di Min Ngepoh Tanggunggunung Dan Min Mergayu Bandung Tulungagung)

Tabel 2.1
Penelitian Terdahulu

No	Judul tesis	Temuan	Persamaan dan perbedaan
1	2	3	4
1	Tri muryani IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2	Pada proses pembelajaran PAI guru menerapkan pendekatan saintifik, metode-metode pembelajaran serta strategi pembelajaran aktif (Active Learning),	Persamaan dalam penelitian ini adalah sama – sama membahas mengenai implementasi kurikulum 2013, sedangkan pada perbedaan yaitu dalam pembelajarannya jika tri mulyani

1	2	3	4
	KLATEN TAHUN PELAJARAN 2017/2018	diantaranya berupa modeling the way, reading aloud, reading guide, group resume. Strategi tersebut telah berhasil menciptakan suasana pembelajaran aktif, yakni pembelajaran yang bersifat interaktif, kreatif, kooperatif, variatif dan menyenangkan melibatkan aspek fisik dan mental	Pada pembelajaran pai maka peneliti lebih di khususkan padapembelajaran akidah akhlak
2	Sukamdi IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (Studi Kasus di SDN Girimargo 1 dan SDN Gilirejo 2 Kecamatan Miri Kabupaten Sragen) TAHUN PELAJARAN 2013/2014	Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa; 1) di SDN Girimargo 1 dan SDN Gilirejo 2 sudah melaksanakan kurikulum 2013 dalam pembelajaran PAI mulai tahun pelajaran 2013/2014, 2) dalam kegiatan pembelajaran PAI guru membaginya menjadi tiga tahapan yaitu: Pertama, tahap persiapan dengan membuat prota dan promes, silabus, dan RPP. Kedua, tahap pelaksanaan sebagai tahap inti	Persamaan dalam penelitian ini adalah sama – sama membahas mengenai implementasi kurikulum 2013, sedangkan pada perbedaan yaitu dalam pembelajarannya jika tri sukamdi padapembelajaran pai maka peneliti lebih di khususkan padapembelajaran akidah akhlak

1	2	3	4
	Bandung Tulungagung)	memetakan dahulu KD dengan menetapkan tema yang ada di buku guru, (2) Proses pembelajaran Kurikulum 2013 dalam meningkatkan prestasi belajar siswa lebih menekankan aspek kognitif dengan didukung afektif, dan psikomotorik sehingga proses pembelajaran lebih banyak praktek dari pada materi, (3) Evaluasi secara otentik dalam pembelajaran Kurikulum 2013 untuk meningkatkan prestasi belajar siswa ini menggunakan berbagai teknik dan instrument	belajar sedangkan peneliti dalam pembelajaran akidah akhlak

B. Kajian Teori

1. Implementasi Kurikulum 2013

Implementasi adalah suatu proses penerapan, ide, konsep, kebijakan atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan, maupun nilai

dan sikap. Implementasi kurikulum dapat diartikan sebagai aktualisasi kurikulum tertulis dalam bentuk pembelajaran⁵

Implementasi Kurikulum adalah penerapan atau pelaksanaan program kurikulum yang telah dikembangkan dalam tahap sebelumnya, kemudian diujicobakan dengan pelaksanaan dan pengelolaan, sambil senantiasa dilakukan penyesuaian terhadap situasi lapangan dan karakteristik peserta didik, baik perkembangan intelektual, emosional serta fisiknya.⁶

Kurikulum 2013 merupakan tindak lanjut dari Kurikulum Berbasis Kompetensi yang pernah diujicobakan pada tahun 2004. KBK dijadikan acuan berbagai ranah pendidikan (pengetahuan, keterampilan dan sikap) dalam seluruh jenjang dan jalur pendidikan, khususnya pada jalur pendidikan sekolah.⁷

Implementasi kurikulum 2013 merupakan aktualisasi kurikulum dalam pembelajaran dan pembentukan kompetensi serta karakter peserta didik, yang menuntut keaktifan guru dalam menciptakan dan menumbuhkan berbagai kegiatan sesuai dengan rencana yang telah di programkan.⁸ *The Importance of Teachers Involvement in Curriculum Development Without doubt, the most important person in the curriculum implementation process is the teacher. With their knowledge, experiences*

⁵ Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), 211.

⁶ Oemar Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), 238.

⁷ Mulyasa, *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013* (bandung :PT Remaja rosdakarya, 2017), 66.

⁸ Mulyasa, *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum...*, 99.

*and competencies, teachers are central to any curriculum development effort. Better teachers support better learning because they are most knowledgeable about the practice of teaching and are responsible for introducing the curriculum in the classroom.*⁹ Pentingnya keterlibatan guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013.

Oleh karena itu implementasi kurikulum 2013 dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan Scientific. Pada pelaksanaannya pendekatan ini menekankan pada lima aspek penting, yaitu mengamati, menanya, mencoba, menalar dan komunikasi. Lima aspek ini harus benar-benar terlihat pada pelaksanaan pembelajaran di lapangan.

2. Elemen Perubahan Kurikulum 2013

Kurikulum 2013 mengusung empat elemen perubahan dari delapan standar nasional pendidikan (SNP) yaitu standar kompetensi lulusan, standar isi, standar proses, dan standar penilaian.

a. Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

Standar Kompetensi Lulusan adalah kriteria mengenai kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan, yang terdiri atas kriteria kualifikasi kemampuan peserta didik yang diharapkan dapat dicapai setelah menyelesaikan masa belajarnya di satuan pendidikan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah.¹⁰

⁹ Journal of Education and Practice ISSN 2222-1735 (Paper) ISSN 2222-288X (Online) Vol.7, No.9, 2016

¹⁰ Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 54 Tahun 2013 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar Dan Menengah

Standard of Graduate Competencies (SKL) “The learners in this regard are expected to improve and to balance between the soft skills and hard skills that include aspects of competencies of attitudes (including: personal faith, morality, self-confident, and responsibility in interacting effectively with the social environment, the natural surroundings, as well as the world and its civilization), skills (including: a person having effective and creative thinking in the realm of the abstract and concrete domains), and knowledge (the ability to produce the persons mastering the knowledge, science, technology, arts, and culture that are based on humanity, national, state, and civilization)”¹¹

Dalam rangka mewujudkan keseimbangan antara sikap, keterampilan dan pengetahuan peserta didik, maka perumusan SKL mempertimbangkan berbagai aspek yang meliputi peserta didik, keluarga, satuan pendidikan, social ekonomi dan budaya, bangsa dan Negara dengan harapan peserta didik akan memperoleh wawasan khasanah keilmuan yang luas setelah menyelesaikan pendidikan dan terjun ke masyarakat.¹²

Secara garis besar ketentuan tentang standar kompetensi lulusan diseskripsikan sebagai berikut:

¹¹ Prihantoro, C. R. *The perspective of curriculum in Indonesia on environmental education*. International Journal of Research Studies in Education Volume 4 Number 1, 2015.

¹² Trianto Ibnu Badar, Hadi Suseno. *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 Di Madrasah* (depok:PT charisma putrautama, 2017) 116.

- 1) SKL digunakan sebagai pedoman penilaian dalam penentuan kelulusan peserta didik dari satuan pendidikan
- 2) SKL meliputi kompetensi untuk seluruh mata pelajaran atau mata kuliah
- 3) SKL mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan¹³

Adapun Kompetensi Lulusan Madrasah Aliyah (MA), Setelah menjalani proses pembelajaran secara integral, lulusan Madrasah Aliyah diharapkan memiliki sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai berikut:

Tabel 2.2
Standart Kompetensi Lulusan (SKL)

Madrasah Aliyah	
Dimensi	Kualifikasi Kemampuan
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.

¹³ Mulyasa. Pengembangan dan implementasi kurikulum 2013 (bandung: PT remaja rosdakarya, 2017) 24.

Keterampilan	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.
--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Artinya suatu kondisi atau sikap perilaku, pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki anak pada saat anak sudah lulus dari satuan pendidikan. Ketika anak di SMP maka SKL- nya adalah apa yang diharakan dimiliki anak tersebut setelah lulus dari SMP. Begitu juga pada anak SMA. Misalnya : Sikap yang dikembangkan pada anak sewaktu upacara adalah sikap disiplin, menghargai orang lain, bertanggung jawab, dan lain-lain. Sikap yang baik ini juga harus diarahkan pada pencapaian SKL dimana anak setelah lulus dari sekolah anak mempunyai sikap disiplin, bertanggung jawab, menghargai, dll

b. Standar Isi

Standar Isi adalah kriteria mengenai ruang lingkup materi dan tingkat kompetensi untuk mencapai kompetensi lulusan pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu. Ruang lingkup materi dirumuskan berdasarkan kriteria muatan wajib yang ditetapkan sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan, konsep keilmuan, dan karakteristik satuan pendidikan dan program pendidikan. Selanjutnya, tingkat kompetensi dirumuskan berdasarkan kriteria tingkat perkembangan

pesertadidik, kualifikasi kompetensi Indonesia, dan penguasaan kompetensi yang berjenjang.¹⁴

Penataan standar isi terutama berkaitan dengan penguatan materi melalui evaluasi ulang ruang lingkup materi: (1) mengeliminasi materi yang tidak esensial atau tidak relevan bagi siswa (2) mempertahankan materi yang sesuai dengan ebutuhan siswa dan (3) menambahkan materi yang dianggap penting dalam perbandingan internasional.¹⁵

Standar isi disesuaikan dengan subtansi tujuan pendidikan nasional dalam lingkup sikap spiritual dan sikap social, pengetahuan dan keterampilan. Oleh karenanya standar isi dikembangkan untuk mennetukan riteria ruang lingkup dan tingkat kompetensi yang sesuai dengan kometensilulusan yang dirumusan dalam SKL yang meliputi sikap, pengetahuan dan keterampilan.¹⁶

Adapun ruang lingkup mata pelajaran akidah akhlak semester genap di Madrasah Aliyah meliputi :

Kelas X semester genap ¹⁷

Table 2.3
Ruang Lingkup Materi Kelas X

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Menunjukkan sikap penolakan terhadap perbuatan syirik dalam

¹⁴ Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 64 Tahun 2013 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah

¹⁵ Mulyasa. *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013 ...*, 24

¹⁶ Trianto Ibnu Badar, Hadi Suseno. *Desain pengembangan kurikulum 2013 di madrasah ...*, 117.

¹⁷ Peraturan menteri agama republic Indonesia nomor 000912 tahun 2013 tentang kurikulum madrasah 2013 mata pelajaran pendidikan agama islam dan bahasa arab

	<p>kehidupan sehari-hari</p> <p>1.2 Menghayati nilai-nilai yang terkandung dalam 10 Asmwul ousnw: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakrl, al-Matrn, al-Jwmi', al-'Adl, an-Nwfi', al-Bwsih, al-oafz dan al-qkhir</p> <p>1.3 Menghayati perilaku husnuzzan, raja', dan taubat</p> <p>1.4. Menunjukkan sikap penolakan terhadap perilaku licik, tamak, dzalim dan diskriminasi</p> <p>1.5. Menghayati akhlak (adab) yang baik ketika membesuk orang sakit</p> <p>1.6 Menghayati keutamaan dan keteguhan Nabi-nabi Ulnjl AzmU'</p>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>2.1. Menghindari perbuatan syirik dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.2. Membiasakan diri untuk meneladani sifat Asmwul ousnw: al-Karrm, al-Mu'min, al-Wakrl, al-Matrn, al-Jwmi', al-'Adl, an-Nwfi', al-Bwsih, al-oafz dan al-qkhir</p> <p>2.3. Terbiasa berperilaku pusnuzzan, raja', dan taubat</p> <p>2.4. Menghindari perilaku licik, tamak, zalim, dan diskriminasi</p> <p>2.5. Membiasakan akhlak (adab) yang baik ketika membesuk orang sakit</p> <p>2.6 Meneladani keutamaan dan keteguhan nabi-nabi Ulnjl AzmU'</p>
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan</p>	<p>3.1. Menganalisis perbuatan syirik dan macam-macam dan cara menghindarinya</p> <p>3.2. Menganalisis makna 10 Asmwul ousnw: al-Karrm, al-Mu'min, al-Wakrl, al-Matrn, al-Jwmi', al-'Adl, an-Nwfi', al-Bwsih, al-oafz dan al-qkhir</p>

<p>wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.3. Memahami pengertian dan pentingnya memiliki akhlak husnuzzan, raja', dan taubat 3.4. Memahami pengertian dan pentingnya menghindari licik, tamak, zalim, dan diskriminasi 3.5. Memahami adab islami ketika membesuk orang sakit 3.6. Menganalisis kisah keteguhan nabinabi Ulul Azmi</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1. Menyajikan contoh praktik-praktik perbuatan syirik di masyarakat 4.2. Menghafalkan lafal-lafal Asmwal ousnw 4.3. Melafalkan doa-doa taubat dari Al-Qur'an dan hadis 4.4. Menceritakan bahaya dari akhlak tercela licik, tamak, zalim, dan diskriminasi 4.5. Mempraktikkan contoh akhlak (adab) yang baik ketika membesuk orang sakit 4.6. Menceritakan kisah keteguhan nabinabi Ulul Azmi</p>

Kelas XI semester genap¹⁸

Table 2.4
Ruang Lingkup Materi Kelas XI

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>1.1 Menghayati ajaran tasawuf untuk memperkuat keimanan 1.2 Menghayati nilai-nilai tasawuf dalam kehidupan modern 1.3 Menghayati nilai-nilai positif dalam pergaulan</p>

¹⁸ Peraturan menteri agama republic Indonesia nomor 000912 tahun 2013 tentang kurikulum madrasah 2013 mata pelajaran pendidikan agama islam dan bahasa arab

	<p>remaja</p> <p>1.4 Menyadari kewajiban menghindari akhlak tercela: israf, tabzir, dan bakhil</p> <p>1.5 Menghayati nilai-nilai dari peristiwa kematian melalui takziah</p> <p>1.6 Menghayati keutamaan sifat sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari</p>
<p>2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai, responsif dan pro aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>2.1 Membiasakan penerapan nilai-nilai tasawuf dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.2 Membiasakan penerapan nilai-nilai tasawuf dalam kehidupan modern</p> <p>2.3 Menghindari perilaku pergaulan remaja yang tidak sesuai dengan akhlak Islam dalam fenomena kehidupan</p> <p>2.4 Menghindari perbuatan israf, tabzir, dan bakhil dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.5 Membiasakan diri untuk melakukan takziah</p> <p>2.6 Meneladani keutamaan sifat sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari</p>
<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.1 Memahami pengertian, kedudukan dan sejarah tasawuf dalam Islam</p> <p>3.2 Menganalisis fungsi dan peranan tasawuf dalam kehidupan modern</p> <p>3.3 Memahami pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja</p> <p>3.4 Memahami pengertian dan bentuk israf, tabzir dan bakhil</p> <p>3.5 Memahami akhlak (adab) yang baik ketika melakukan takziah</p> <p>3.6 Menganalisis kisah keteladanan sahabat</p>

	Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	4.1. Menyajikan pengertian, kedudukan dan sejarah tasawuf dalam Islam 4.2. Memaparkan fungsi dan peranan tasawuf dalam keagamaan dan kehidupan modern 4.3. Menyajikan contoh-contoh akhlak terpuji dalam pergaulan remaja 4.4. Menyajikan peta konsep contoh dan ciri-ciri perilaku israf, tabzir, dan bakhil 4.5. Mensimulasikan tatacara takziah 4.6. Menceritakan kisah keteladanan sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari

Kelas XII semester genap¹⁹

Table 2.5
Ruang Lingkup Materi Kelas XII

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianut	1.1 menghayati pentingnya nilai – nilai positif pada kompetensi dalam kebaikan. Optimis, dinamis, inovatif dan kreatif 1.2 menghayati bahaya fitnah, namimah ghibah 1.3 meyakini keutamaan membaca al- qur'an dan do'a 1.4 menghayati keutamaan sifat ibn rusyd dan iqbal
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun,	2.1 membiasakan perilaku dengan semangat berkompetisi dalam kebaikan optimis, dinamis, inovatif, kreatif 2.2 menghindari hal – hal yang mengarah pada perilaku fitnah,

¹⁹ Peraturan menteri agama republic Indonesia nomor 000912 tahun 2013 tentang kurikulum madrasah 2013 mata pelajaran pendidikan agama islam dan bahasa arab

<p>responsive, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan, dalam berinteraksi secara efektif, social dan alam serta dalam menempatikandiri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p>	<p>namimah, ghibah 2.3 terbiasa membaca al-qur'an dan berdo'a dengan adab yang baik 2.4 meneladani keutamaan sifat ibnu rusyd dan iqbal</p>
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora, dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban, terkait penyebab fenomena, dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.1 Menjelaskan pengertian dan pentingnya perilaku semangat berkompetisi, optimis, dinamis, inovatif dan kreatif 3.2 Menganalisis pengertian dan bahaya perilaku tercela, fitnah, namimah, dan ghibah 3.3 Memahami keutamaan adab membaca al-qur'an dan adab berdo'a dengan baik 3.4 Menganalisis keutamaan sifat ibnu rusyd dan iqbal</p>
<p>4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, serta bertindak</p>	<p>4.1 menyajikan contoh perilaku berkompetisi, optimis, dinamis, inovatif dan kreatif 4.2 mempresentasikan pengertian dan bahaya perilaku tercela: fitnah, namimah, ghibah 4.3 mempraktekkan akhlak membaca al-qur'an dan</p>

secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.	berdo'a secara baik dan benar 4.4 meneceritakan keutamaan ibnu rusyd dan iqbal
----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Standar isi dapat juga dimaksudkan dengan criteria minimal, batas, patokan, syarat yang harus dicapai dalam peningkatan mutu. Standar isi pada standar nasional pendidikan mencakup lingkup materi dan tingkat kompetensi untuk mencapai kompetensi lulusan pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu

c. Standar Proses

Standar Proses adalah kriteria mengenai pelaksanaan pembelajaran pada satuan pendidikan untuk mencapai Standar Kompetensi Lulusan.²⁰

Standar proses merupakan proses pembelajaran pada satuan pendidikan yang diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta member ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologi peserta didik.²¹

Sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi maka prinsip pembelajaran yang digunakan:

- 1) dari pesertadidik diberi tahu menuju pesertadidik mencari tahu;

²⁰ Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar proses Pendidikan Dasar Dan Menengah

²¹ Mulyasa. Pengembangan dan implementasi kurikulum 2013 ...,25.

- 2) dari guru sebagai satu-satunya sumber belajar menjadi belajar berbasis aneka sumber belajar;
- 3) dari pendekatan tekstual menuju proses sebagai penguatan penggunaan pendekatan ilmiah;
- 4) dari pembelajaran berbasis konten menuju pembelajaran berbasis kompetensi;
- 5) dari pembelajaran parsial menuju pembelajaran terpadu;
- 6) dari pembelajaran yang menekankan jawaban tunggal menuju pembelajaran dengan jawaban yang kebenarannya multi dimensi;
- 7) dari pembelajaran verbalisme menuju keterampilan aplikatif;
- 8) peningkatan dan keseimbangan antara keterampilan fisikal (*hard skills*) dan keterampilan mental (*soft skills*);
- 9) pembelajaran yang mengutamakan pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik sebagai pembelajar sepanjang hayat;
- 10) pembelajaran yang menerapkan nilai-nilai dengan member keteladanan (*ing ngarso sung tulodo*), membangun kemauan (*ing madyomangun karso*), dan mengembangkan kreativitas peserta didik dalam proses pembelajaran (*tut wuri handayani*);
- 11) pembelajaran yang berlangsung di rumah, di sekolah, dan dimasyarakat;
- 12) pembelajaran yang menerapkan prinsip bahwa siapa saja adalah guru, siapa saja adalah siswa, dan di mana saja adalah kelas.

- 13) Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran; dan
- 14) Pengakuan atas perbedaan individual dan latar belakang budaya peserta didik.²²

Ditinjau dari standar proses, sasaran pembelajaran dalam kurikulum 2013 mencakup pengembangan ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dielaborasi untuk setiap satuan pendidikan. Maka dari itu proses pembelajaran yang semula terfokus pada eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi difokuskan pada pembinaan sikap, keterampilan dan pengetahuan melalui penerapan model pembelajaran yang tepat.²³

Terkait dengan prinsip pembelajaran, dikembangkan standar proses yang mencakup perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran, dan pengawasan proses pembelajaran.

1) Perencanaan Proses Pembelajaran

Perencanaan pembelajaran sebagai alat bantu pelaksanaan pembelajaran hendaknya disusun guru sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan. Melalui perencanaan yang baik maka proses pembelajaran pun akan berjalan dengan baik. Bahkan ada

²² Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar proses Pendidikan Dasar Dan Menengah

²³ Yunus abidin. Desain sistem pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013 (bandung: PT.Refika aditama, 2016) 20

pendapat yang menyatakan keberhasilan pembelajaran 50% -nya ditentukan oleh perencanaan yang dibuat.²⁴

Perencanaan pembelajaran dirancang dalam bentuk Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang mengacu pada Standar Isi. Perencanaan pembelajaran meliputi penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran dan penyiapan media dan sumber belajar, perangkat penilaian pembelajaran, dan skenario pembelajaran. Penyusunan Silabus dan RPP disesuaikan pendekatan pembelajaran yang digunakan.

a) Silabus

Silabus dikembangkan berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi untuk satuan pendidikan dasar dan menengah sesuai dengan pola pembelajaran pada setiap tahun ajaran tertentu. Silabus digunakan sebagai acuan dalam pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran.²⁵ yang mana silabus merupakan seperangkat rencana dan pengaturan tentang kegiatan pembelajaran, pengelolaan kelas dan penilaian hasil belajar.

b) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta

²⁴ Yunus abidin. Desain sistem pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013..., 287.

²⁵ Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar proses Pendidikan Dasar Dan Menengah

didik dalam upaya mencapai kompetensi dasar (KD). Setiap pendidik pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, efisien, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif.²⁶

*It is generally accepted in education that thorough and specific planning for a lesson enables the teaching-learning processes to be valuable and productive. On the other hand, sporadic and haphazard planning results in unfocused and unproductive learning experiences. Many teachers generally believe that planning will lead to more effective teaching.*²⁷

Pengembangan RPP yang dilakukan oleh guru secara mandiri dan/ atau secara bersama – sama melalui Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) di dalam suatu sekolah tertentu difasilitasi dan disupervisi kepala sekolah atau guru senior yang ditunjuk oleh kepala sekolah, sedangkan pengembangan RPP yang dilakukan oleh guru secara berkelompok melalui MGMT antarsekolah atau antarwilayah dikoordinasikan dan disupervisi oleh pengawas atau dinas pendidikan.²⁸

²⁶ Peraturan menteri agama nomor 000912 tahun 2013 tentang kurikulum madrasah 2013 mata pelajaran pendidikan agama islam dan bahasa arab.

²⁷ Jeremy Dorovolomo, Huy P. Phan and Jack Maebuta, Quality Lesson Planning and Quality Delivery: Do they Relate? THE INTERNATIONAL JOURNAL of learning Volume 17, Number 3, ISSN: 1447-9494, 2010. 448

²⁸ Trianto Ibnu Badar At-Taubany, *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 Di Madrasah* (Depok:Kencana, 2017) , 250.

Dalam menyusun RPP hendaknya memperhatikan prinsip – prinsip sebagai berikut:

- (1) Perbedaan individual peserta didik antara lain kemampuan awal, tingkat intelektual, bakat, potensi, minat, motivasi belajar, kemampuan sosial, emosi, gaya belajar, kebutuhan khusus, kecepatan belajar, latar belakang budaya, norma, nilai, dan/atau lingkungan peserta didik.
- (2) Partisipasi aktif peserta didik.
- (3) Berpusat pada peserta didik untuk mendorong semangat belajar motivasi, minat, kreativitas, inisiatif, inspirasi, inovasi dan kemandirian.
- (4) Pengembangan budaya membaca dan Menulis yang dirancang untuk mengembangkan kegemaran membaca, pemahaman beragam bacaan, dan berekspresi dalam berbagai bentuk tulisan.
- (5) Pemberian umpan balik dan tindak lanjut RPP memuat rancangan program pemberian umpan balik positif, penguatan, pengayaan, dan remedi.
- (6) Penekanan pada keterkaitan dan keterpaduan antara KD, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian, dan sumber belajar dalam satu keutuhan pengalaman belajar.

- (7) Mengakomodasi pembelajaran tematik-terpadu, keterpaduan lintas mata pelajaran, lintas aspek belajar, dan keragaman budaya.
- (8) Penerapan teknologi informasi dan komunikasi secara terintegrasi, sistematis, dan efektif sesuai dengan situasi dan kondisi.²⁹

Berdasarkan prinsip – prinsip penyusunan RPP diatas, dapat dikemukakan bahwa RPP yang dikehendaki kurikulum 2013 adalah RPP yang benar – benar mampu bersifat diferensiasi. Dalam kaitanya dengan karakter RPP juga harus menyebutkan secara jelas karakter yang akan dicapai sehingga pembelajaran akan dikemas menuju pembelajaran bermartabat. Pembelajaran harmonis, bermutu dan bermartabat ini tentu saja harus berawal dari RPP yang tepat.³⁰

Artinya RPP merupakan persiapan yang harus dilakukan gur sebelum mengajar, persiapan disini dapat diartikan persiapan tertulis maupun persiapan mental, situasi emosional yang ingin dibangun, lingkungan belajar yang produktif, termasuk menyakinkan pembelajara untuk mau terlibat secara penuh. Yang mana RPP ini merupakan penggalan – penggalan

²⁹ Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar proses Pendidikan Dasar Dan Menengah

³⁰ Yunus abidin, *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013* (bandung: PT. Refika Aditama, 2016), 295.

kegiatan yang perlu dilakukan oleh guru untuk setiap pertemuan.

2) Pelaksanaan Pembelajaran

Tujuan utama proses pembelajaran di sekolah menurut kurikulum 2013 adalah membentuk tenaga kerja terampil yang memiliki pengetahuan, keterampilan dan sikap islami. Oleh sebab itu, strategi pembelajaran disekolah dilakukan melalui tatap muka , kegiatan mandiri terstruktur dan mandiri tak terstruktur.³¹ Adapun pelaksanaan pembelajaran terdiri dari tiga tahap, yaitu kegiatan awal (pendahuluan), kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

a) Kegiatan Pendahuluan

Dalam kegiatan pendahuluan, guru harus :

- (1) menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran
- (2) memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;
- (3) mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;

³¹ Trianto Ibnu Badar At-Taubany, *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 Di Madrasah*, 255

- (4) menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan
- (5) menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.³²

Kegiatan tersebut dapat diwujudkan dengan : member salam, berdo'a bersama, tadarus al-qur'an, menjelaskan tujuan pembelajaran dan melakukan apersepsi.³³

b) Kegiatan Inti

Kegiatan inti merupakan proses pembelajaran yang penting dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Dalam kurikulum 2013, ada beberapa hal prinsip yang harus diperhatikan.

(1) Prinsip umum pembelajaran dalam kegiatan inti.

(a) Pembelajaran berpusat pada peserta didik

Setiap peserta didik memiliki perbedaan minat, kemampuan kesenangan, pengalaman dan carabelajar. Secara umum carabelajar peserta didik dapat dikategorikan menjadi empat: yaitu somatic, auditif, visual, dan intelektual.

(1) Belajar dengan melakukan

(2) Mengembangkan kemampuan social

³² Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar proses Pendidikan Dasar Dan Menengah

³³ Trianto Ibnu Badar At-Taubany, *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 Di Madrasah*, 256.

- (3) Mengembangkan keingintahuan, imajinasi dan fitrah bertuhan
 - (4) Mengembangkan keterampilan pemecahan masalah
 - (5) Mengembangkan kreativitas peserta didik
 - (6) Mengembangkan kemampuan menggunakan ilmu dan teknologi
 - (7) Menumbuhkan kesadaran sebagai warga Negara yang baik
 - (8) Belajar sepanjang hayat
 - (9) Berpaduan kompetisi, kerjasama, dan solidaritas.³⁴
- (b) Prinsip – prinsip operasional dalam pembelajaran inti
- (1) Menggunakan pendekatan saintifik melalui. Mengamati,menanya, mencoba, mengasosiasi, mengomunikasikan.
 - (2) Menggunakan ilmu pengetahuan sebagai penggerak pembelajaran untuk semua mata pelajaran
 - (3) Menuntut peserta didik untuk mencari tahu, bukan diberi tahu
 - (4) Menekankan kemampuan berbahasa sebagai alat komunikasi, pembawa pengetahuan, dan berfikir logis, sistematis dan kreatif

³⁴ Trianto Ibnu Badar At-Taubany, *Desain Pengembangan ...*, 256-258.

(5) Mengukur tingkat berfikir peserta didik mulai dari rendah sampai tinggi.³⁵

Kegiatan inti menggunakan model pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran. Pemilihan pendekatan tematik dan/atau tematik terpadu dan/atau saintifik dan/atau inkuiri dan penyingkapan (*discovery*) dan/atau pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (*project based learning*) disesuaikan dengan karakteristik kompetensi dan jenjang pendidikan.³⁶

c) Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi:

- (1) seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- (2) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;

³⁵ Trianto Ibnu Badar At-Taubany, *Desain Pengembangan ...*, 258.

³⁶ Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar proses Pendidikan Dasar Dan Menengah

- (3) melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok; dan
- (4) menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.³⁷

3) Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian proses pembelajaran menggunakan pendekatan penilaian autentik, yang menilai kesiapan peserta didik, perilaku peserta didik dalam pembelajaran dan di luar pembelajaran dan hasil belajar secara utuh. Evaluasi proses pembelajaran dilakukan saat proses pembelajaran, sedangkan penilaian yang mengacu pada hasil pembelajaran dilakukan setiap selesai pembelajaran.³⁸

4) Standar penilaian

Standar penilaian adalah criteria mengenai mekanisme, prosedur, dan instrument penilaian hasil belajar peserta didik. Yang mana didalamnya mencakup ulangan dan ujian .³⁹

*Assessment for Learning is all about informing learners of their progress to empower them to take the necessary action to improve their performance.*⁴⁰ penilaian merupakan suatu proses pengumpulan dan pengolahan informasi mengenai kemajuan peserta didik serta langkah yang perlu dilakukan untuk kemajuan

³⁷ Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar proses Pendidikan Dasar Dan Menengah

³⁸ Peraturan menteri agama reublik Indonesia nomor 000912 tahun 2013. Tentang kurikulum madrasah 2013.

³⁹ Mulyasa. *Pengembangan dan implementasi kurikulum 2013*,,. 32.

⁴⁰ Dr Cheryl A Jones, *Assessment For Learning* (London : Regent Arcade House,2005), 5.

kinerja peserta didik. Serta *assessment is very important for tracking progress, planning next steps, reporting and involving parents, children and young people in learning.*⁴¹

Penilaian proses pembelajaran menggunakan pendekatan penilaian otentik (*authentic assesment*) yang menilai kesiapan siswa, proses, dan hasil belajar secara utuh. Keterpaduan penilaian ketiga komponen tersebut akan menggambarkan kapasitas, gaya, dan perolehan belajar siswa atau bahkan mampu menghasilkan dampak instruksional (*instructional effect*) dan dampak pengiring (*nurturant effect*) dari pembelajaran. Hasil penilaian otentik dapat digunakan oleh guru untuk merencanakan program perbaikan (*remedial*), pengayaan (*enrichment*), atau pelayanan konseling. Selain itu, hasil penilaian otentik dapat digunakan sebagai bahan untuk memperbaiki proses pembelajaran sesuai dengan Standar Penilaian Pendidikan. Evaluasi proses pembelajaran dilakukan saat proses pembelajaran dengan menggunakan alat: angket, observasi, catatan anekdot, dan refleksi.⁴²

Standar penilaian pendidikan adalah criteria mengenai mekanisme, prosedur, dan instrumen penilaian hasil belajar peserta didik. Penilaian pendidikan sebagai proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur hasil pencapaian peserta

⁴¹ bharathidasan university tiruchirappalli – 620 024 centre for distance education assessment for learning the syllabus adopted from 2015-16 onwards, 2

⁴² Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar proses Pendidikan Dasar Dan Menengah

didik. Penilaian dalam pengertian ini mencakup: penilaian autentik, penilaian diri, penilaian berbasis portofolio, ulangan, ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, ujian tingkat kompetensi, ujian mutu tingkat kompetensi, ujian nasional, dan ujian madrasah.⁴³

Adapun teknik dan instrument penilaian yang digunakan untuk penilaian kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan sebagai berikut :

a) Penilaian kompetensi sikap

Penilaian kompetensi sikap adalah penilaian yang dilakukan guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi sikap dari peserta didik yang meliputi aspek receiving/attending, responding, valuing, organization, characterization. Dalam kurikulum 2013 sikap dibagi menjadi dua, yakni sikap spiritual dan sikap social. Bahkan kompetensi sikap masuk menjadi kompetensi inti yakni kompetensi inti 1 (KI-1) untuk sikap spiritual dan kompetensi inti 2 (KI-2) untuk sikap social.⁴⁴

Adapun cakupan penilaian sikap yaitu, kompetensi sikap spiritual : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut. Sedangkan kompetensi sikap social : menghargai

⁴³ Peraturan menteri agama nomor 000912 tahun 2013 tentang kurikulum madrasah 2013 mata pelajaran pendidikan agama islam dan bahasa arab

⁴⁴ Kunandar, *penilaian autentik penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan kurikulum 2013* (Jakarta : PT. Grafindopersada, 2013) 104.

dan menghayati perilaku Jujur, Disiplin, Tanggung jawab, Toleransi, Gotong royong, Santun, Percaya diri.⁴⁵

Pendidik melakukan penilaian kompetensi sikap melalui observasi, penilain diri, penilaian teman sejawat dan jurnal, sedangkan instrument yang digunakan adalah daftar cek atau skala penilaian yang disertai rubrik, sedangkan pada jurnal berupa catatan pendidik.⁴⁶ Jurnal merupakan catatan pendidik di dalam dan diluar kelas yang berisi informasi hasil pengamatan tentang kekuatan dan kelemahan peserta didik yang berkaitan dengan sikap dan perilaku. Jurnal bisa dikatakan sebagai catatan yang berkesinambungan dari hasil observasi.⁴⁷

b) Penilaian kompetensi pengetahuan

Penilaian kompetensi pengetahuan atau kognitif adalah penilaian yang dilakukan guru untuk mengukur tingkat pencapaian atau penguasaan peserta didik dalam aspek pengetahuan yang meliputi: ingatan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi.⁴⁸

Adapun teknik penilaian kompetensi pengetahuan dilakukan dengan tes tulis (pilihan ganda, isian, jawaban

⁴⁵ Abdul majid, *penilaian autentik proses dan hasil belajar* (bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017) 165.

⁴⁶ Peraturan menteri agama nomor 000912 tahun 2013 tentang kurikulum madrasah 2013 mata pelajaran pendidikan agama islam dan bahasa arab.

⁴⁷ Rusman, *belajardn pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*

⁴⁸ Kunandar, *penilaian autentik penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan kurikulum 2013...*, 165.

singkat, benar-salah, uraian dan menjodohkan), tes lisan (daftar pertanyaan) dan penugasan (pekerjaan rumah yang dikerjakan secara individu atau kelompok yang disesuaikan dengan karakteristik tugas).⁴⁹

c) Penilaian kompetensi keterampilan

Ranah psikomotorik adalah ranah yang berkaitan dengan keterampilan (skill) sebagai hasil dari tercapainya kompetensi pengetahuan, yang menunjukkan tingkat keahlian seseorang dalam suatu tugas atau sekumpulan tugas.⁵⁰

Artinya Penilaian Autentik harus mampu menggambarkan sikap, keterampilan, dan pengetahuan apa yang sudah atau belum dimiliki oleh peserta didik, bagaimana mereka menerapkan pengetahuannya, dalam hal apa mereka sudah atau belum mampu menerapkan perolehan belajar, dan sebagainya

3. Pembelajaran Akidah Akhlak Dalam Kurikulum 2013

a. Pembelajaran Akidah Akhlak

Pembelajaran akidah akhlak pada kurikulum 2013 tidak jauh berbeda dengan kurikulum sebelumnya. Hanya saja yang membuat beda ialah titik tekan pembelajaran dan juga cakupan materi yang diberikan peserta didik. Sebagaimana diketahui bahwa kurikulum 2013 berupaya memadukan antar kemampuan sikap, keterampilan dan pengetahuan. Meskipun demikian, harapannya ketiga kemampuan

⁴⁹ Abdul majid, *penilaian autentik proses dan hasil belajar...*, 189.

⁵⁰ Kunandar, *penilaian autentik penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan kurikulum 2013...*, 255.

tersebut dapat berjalan seimbang dan beriring sehingga pencapaian pembelajaran dapat berhasil dengan maksimal.

Dalam mewujudkan ketercapaian mempelajari tersebut, ada prinsip-prinsip yang dapat dijadikan bahan acuan guru dalam melaksanakan pembelajaran, diantaranya sebagai berikut:

- 1) Dari peserta didik diberi tahu, menjadi peserta didik menjadi tahu.
- 2) Dari guru sebagai satu-satunya sumber belajar menjadi belajar berbasis aneka sumber belajar
- 3) Dari pembelajaran berbasis konten menuju pembelajaran berbasis kompetensi.
- 4) Dari pembelajaran persial menuju pembelajaran terpadu.
- 5) Dari pendekatan tekstual menuju proses sebagai penguatan penggunaan pendekatan ilmiah.
- 6) Dari pembelajaran yang menekankan jawaban tunggal menuju pembelajaran dengan jawaban yang kebenarannya multidimensi.
- 7) Dari pembelajaran verbalisme menuju ketrampilan aplikatif.
- 8) Pembelajaran yang menutamakan pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik sebagai pembelajar sepanjang hayat.
- 9) Pembelajaran yang berlangsung di rumah, di sekolah, dan di masyarakat.

10) Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran.⁵¹

Prinsip-prinsip pembelajaran tersebut diaplikasikan dalam kegiatan pembelajaran secara satu kesatuan dan terintegrasi. Serta berlaku terhadap semua mata pelajaran khususnya pelajaran akidah akhlak. Dengan memperhatikan berbagai prinsip tersebut, pembelajaran akan lebih menghargai peserta didik sebagai manusia yang perlu untuk dimanusiakan. Selain itu proses pembelajaran dapat memancing siswa untuk menumbuhkan semangat peserta didik untuk lebih kreatif, mandiri, jujur, dan bertanggungjawab.

4. Tujuan Pembelajaran Akidah Akhlak

- a. Menumbuhkembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang akidah Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah swt.⁵²
- b. Mewujudkan manusia Indonesia yang berakhlak mulia dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam kehidupan individu maupun sosial, sebagai manifestasi dari ajaran dan nilai-nilai akidah Islam.

⁵¹ Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah

⁵² Depag, *Pedoman Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PAI*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014). 57

5. Ruang Lingkup Pembelajaran Akidah Akhlak

Ruang lingkup mata pelajaran akidah akhlak di madrasah aliyah meliputi :

a. Kelas X Semester Ganjil Dan Genap

Memahami akidah islam, ayo bertauhid, menjadi hamba Allah yang berakhlak, memahami induk – induk akhlak terpuji, ayo kita pelajari induk-induk akhlak tercela, bersyukur, qana'ah, ridha, dan sabar, menghormati orang tua dan guru, kisah teladan nabi yusuf, menghindari perbuatan syirik, asmaul husna, husnuzan, raja'dan tobat, licik, tamak, zalim dan diskriminasi, menjenguk orang sakit, rasul ulul azmi.⁵³

b. Kelas Xi Semester Ganjil Dan Genap

Memahami ilmu kalam, memahami aliran – aliran ilmu kalam dan tokohnya, menghindari akhlak tercela, membiasakan akhlak terpuji, meneladani kisah, memahami tasawufdalam islam, akhlak pergaulan remaja, menghindari akhlak tercela, adab takziah, meneladani kisah,⁵⁴

c. Kelas XII Semester Ganjil Dan Genap

Nilai – nilai mulia asmaul husna, membiasakan akhlak terpuji, menghindari akhlak tercela, membiasakan adab pergaulan dalam islam meneladani akhlak utama orang –orang shalih , membiasakan akhlak

⁵³Kementerian Agama Republic Indonesia, Buku Siswa Akidah Akhlak, Jakarta 2014

⁵⁴ Kementerian Agama Republic Indonesia, Buku Siswa Akidah Akhlak, Jakarta, 2015

terpuji, menghindari akhlak tercela, membiasakan adab membacaal-qur'an dan do'a, meneladani akhlak utama orang – orang shalih.⁵⁵

6. Akidah Akhlak Dalam Kurikulum 2013

Aqidah adalah bentuk masdar dari kata “ „aqoda, ya“qidu, „aqdan-„aqidatan” yang berarti simpulan, ikatan, sangkutan, perjanjian, dan kokoh. Sedang secara teknis aqidah berarti iman, kepercayaan, dan keyakinan. Dan tumbuhnya kepercayaan tentunya didalam hati, sehingga yang dimaksud aqidah adalah kepercayaan yang menghujam atau tersimpul di dalam hati.⁵⁶ Sedangkan menurut istilah aqidah adalah hal-hal yang wajib dibenarkan oleh hati dan jiwa merasa tentram kepadanya, sehingga menjadi keyakinan kukuh yang tidak tercampur oleh keraguan.⁵⁷

Sedangkan pengertian Akhlak secara etimologi berasal dari kata “*Khuluq*” dan jama“nya “*Akhlaq*”, yang berarti budi pekerti, etika, moral. Demikian pula kata kata “*Khuluq*” mempunyai kesesuaian dengan “*Khilqun*”, hanya saja khuluq merupakan perangai manusia dari luar (jasmani).⁵⁸ Akhlak adalah “sikap hati yang mudah mendorong anggota tubuh untuk berbuat sesuatu”⁵⁹

Dengan demikian pembelajaran aqidah akhlak adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal,

⁵⁵ Kementerian Agama Republic Indonesia, Buku Siswa Akidah Akhlak, Jakarta, 2016.

⁵⁶ Muhaimin Tadjab, Abd. Mujib, *Dimensi-Dimensi Study Islam*, (Surabaya: Karya Abditama, 1994), 241-242

⁵⁷ Abdullah bin Abdil Hamid Al-Atsari, *Panduan Aqidah Lengkap* (Bogor: Pustaka Ibnu Katsir, 2005), 28.

⁵⁸ Muhaimin dkk, *Paradigma Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), 24.

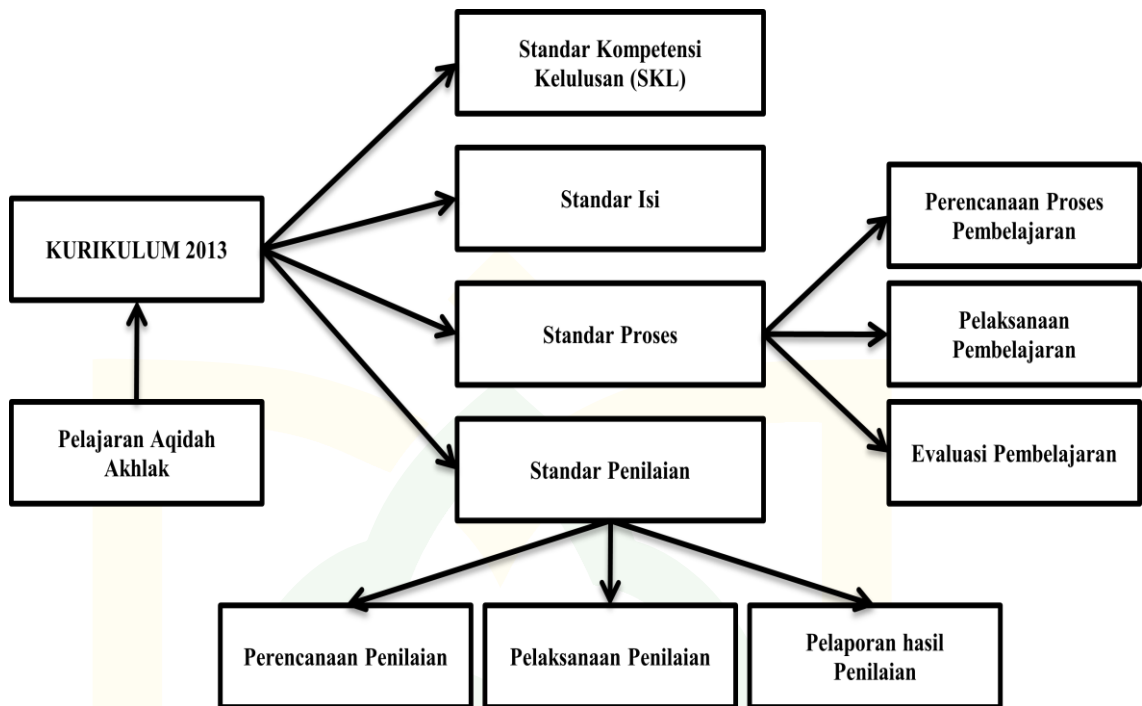
⁵⁹ Depag, *Kurikulum dan Hasil Belajar Aqidah Akhlak*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), 72.

memahami, menghayati dan mengimani Allah SWT dan merealisasikannya dalam perilaku akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan Qur'an dan Hadits melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman. Dibarengi tuntutan untuk menghormati penganut agama lain dan hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa

Jadi akidah akhlak dalam kurikulum 2013 adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati dan mengimani Allah SWT dan merealisasikannya dalam perilaku akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan Qur'an dan Hadits melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman. Dibarengi tuntutan untuk menghormati penganut agama lain dan hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa.

C. Kerangka Konseptual

Berdasarkan penelitian yang berjudul “ Implementasi Kurikulum 2013 Padapembelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember” kerangka berfikir pada penelitian ini seperti pada skema di bawah ini.



IAIN JEMBER

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Bogdan dan Tylor mendefinisikan metodologi kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang serta perilaku yang dapat diamati.⁶⁰ Pendekatan kualitatif digunakan dalam penelitian ini karena permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini bersifat dinamis dan masih bisa berubah sewaktu-waktu sesuai dengan keadaan lapangan, sehingga tidak mungkin datanya dijamin dengan pendekatan kuantitatif.

Sedangkan jenis penelitian yang digunakan ialah berbentuk penelitian deskriptif, yaitu suatu penelitian yang diupayakan untuk mengamati permasalahan secara sistematis dan akurat mengenai fakta dan sifat obyek tertentu. Penelitian deskriptif ditujukan untuk memaparkan, menggambarkan, dan memetakan fakta-fakta berdasarkan cara pandang atau kerangka berfikir tertentu. Metode ini berusaha menggambarkan dan menginterpretasikan kondisi, pendapat yang berkembang, proses yang sedang berlangsung, efek yang terjadi, atau kecenderungan yang tengah berkembang.⁶¹ Penggunaan pendekatan penelitian deskriptif pada penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan

⁶⁰ Lexy J. Moleong, *Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), 4.

⁶¹ Mahmud, *Metode penelitian Pendidikan* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), 100.

kurikulum 2013 padapembelajaran akidah akhlak di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember

B. Lokasi Penelitian

Peneliti memilih lokasi penelitian di MAN Jember 2 Jl. Manggar No. 72 Gebang Poreng Kecamatan Patrang Kab/Kota JEMBER. Adapun alasan peneliti memilih lokasi penelitian tersebut meliputi :

1. Madrasah aliyah negeri 2 jember merupakan salah satu dari 3 lembaga pendidikan islam negeri favorit di jember.
2. Madrasah aliyah negeri 2 jember sudah menerapkan kurikulum 2013.
3. Yang mana pada visi di madrasah aliyah negeri 2 Jember yaitu terwujudnya lulusan yang berkwalitas dan berakhlakkul karimah.
4. Serta MAN 2 Jember berupaya dalam proses pembelajarannya tidak hanya berorientasi pada “context”, dengan harapan tidak hanya menghasilkan lulusan yang “science based”, tetapi juga lulusan yang “balanced personality – balance and harmony between arts and science” dan ini membutuhkan sebuah perangkat yang memungkinkan outcomenya dengan kapasitas berinovasi, berkeaktivitas, bertanggung jawab baik etik maupun moral, akuntabel dan profesional

C. Kehadiran Peneliti.

Kehadiran peneliti di lapangan dalam penelitian kualitatif adalah sangat diperlukan, karena peneliti sebagai instrumen kunci. Keuntungan yang didapat dari kehadiran peneliti sebagai instrumen adalah subjek lebih tanggap akan

kehadiran peneliti, peneliti dapat menyesuaikan diri dengan setting penelitian, keputusan yang berhubungan dengan penelitian dapat diambil dengan cara cepat dan terarah, demikian juga dengan informasi dapat diperoleh melalui sikap dan cara informan dalam memberikan informasi. Peneliti kualitatif sebagai human instrument, berfungsi menetapkan fokus penelitian, memilih informan sumber data, melakukan pengumpulan data, menilai kualitas data, analisis data, menafsirkan data, dan membuat kesimpulan atas temuannya.⁶²

Tujuan kehadiran peneliti di lapangan untuk mengamati secara langsung keadaan dan fenomena yang sedang terjadi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember. Hal tersebut dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana penerapan kurikulum 2013 dilaksanakan dan seberapa besar perubahan yang di dapat terhadap penerapan tersebut. Waktu – waktu yang dihadiri peneliti ialah :

1. Ketika pelaksanaan proses belajar mengajar dikelas, sehingga peneliti dapat melihat langsung terjadinya proses belajar mengajar.
2. Dampak serta perubahan yang terjadi pada peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar.

D. Subyek Penelitian.

Dalam penelitian ini penentuan informan dilakukan dengan memakai teknik *purposive* atau sampel bertujuan untuk menentukan informan penelitian. Suharsimi Arikunto menjelaskan *purposive* adalah suatu cara pengambilan sampel yang dilakukan berdasarkan kriteria-kriteria tertentu yang dianggap

⁶²Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif* (Bandung: Alfa Beta, 2011), 306.

mempunyai hubungan erat dengan objek penelitian⁶³. *Purposive* adalah teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu⁶⁴.

Sampel atau informan yang akan menjadi subyek penelitian sebagai berikut:

1. Kepala MAN 2 Jember, sebagai orang yang ahli dan mengetahui aktifitas serta kegiatan sekolah ialah Drs. H. Anwarudin. M.Si
2. Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum Sebagai orang yang dianggap ahli dalam kegiatan kurikulum sekolah ialah Hadi Na'im, S.Pd.,M.Pd
3. Guru mata pelajaran Aqidah akhlak, sebagai orang yang melaksanakan kegiatan pembelajaran ialah ibu Lina pahalawati, inayah rohmatillah, hikmah islamiyah dan pak Abd. Muiz
4. Siswa/ siswi, sebagai objek pembelajaran.

E. Sumber Data.

Sumber data adalah subyek asal data dapat diperoleh. Sumber data penelitian merupakan faktor penting yang menjadi pertimbangan dalam menentukan metode penulisan data. Sumber data merupakan sumber yang diperlukan untuk mengumpulkan data yang diperlukan dalam penelitian.⁶⁵

Adapun sumber data dalam penelitian ini yaitu:

⁶³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Menurut Pendidikan Praktis* (Jakarta: Renika Cipta, 1991), 90

⁶⁴ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2010), 53

⁶⁵ Etta Mamang Sangadji, dan Sopiah, *Metodologi Penelitian: Pendekatan Praktis dalam Penelitian* (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2010), 169

1. Data primer

Data primer merupakan sumber data penelitian yang diperoleh secara langsung dari sumber asli (tidak melalui perantara).⁶⁶ Dalam penelitian ini, data yang diperoleh dari data primer adalah melalui informan yang meliputi kepala sekolah, wakil kepala bagian kurikulum, guru akidah akhlak, dan siswa/siswi di madrasah aliyah negeri 2 jember.

2. Data sekunder

Data sekunder merupakan sumber data yang tidak dibatasi ruang dan waktu.⁶⁷ Artinya jenis informasi atau data sudah tersedia, sehingga peneliti hanya mengambil dan mengumpulkan kontrol terhadap data yang telah diperoleh oleh orang lain. Dalam penelitian ini, *Literature* dan dokumen dapat memberikan banyak informasi, dalam penelitian ini peneliti mengambil data sekunder dari dokumen tertulis mata pelajaran akidah akhlak, buku kerja guru, dokumen mengajar dan dokumen – doukumen sekolah yang menunjang dalam penelitian.

F. Teknik Pengumpulan Data.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu dengan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi.

⁶⁶ Etta Mamang Sangadji, dan Sopiah, *Metodologi Penelitian: Pendekatan Praktis dalam Penelitian*. . . , 171.

⁶⁷ James A. Black dan Dean J. Champion, *Metode dan Masalah Penelitian Sosial* (Bandung: PT. Refika Aditama, 2001), 348.

1. Metode Observasi

Metode Observasi merupakan pengamatan dan pencatatan dengan sistemik fenomena-fenomena yang diselidiki.⁶⁸ Adapun jenis observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi non-partisipatif (*nonparticipant observation*). Dalam observasi non-partisipatif, peneliti mengamati dan merekam perilaku tetapi tidak secara langsung berinteraksi pada setting penelitian. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan jenis observasi partisipasi pasif. Dimana peneliti hadir ditempat kegiatan orang yang diamati, tetapi tidak ikut terlibat dalam kegiatan tersebut.⁶⁹ Penelitian ini ingin mengamati fenomena-fenomena dalam tindak prinsip-prinsip penilaian autentik dalam pelajaran aqidah akhlak.

Adapun data yang ingin diperoleh dari tehnik observasi yaitu implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran akidah akhlak terkait perencanaan, pelaksanaan serta evaluasi.

2. Metode Wawancara (interview)

Metode wawancara / *interview* merupakan metode pengumpulan data dengan cara tanya jawab yang dikerjakan dengan sistematis dan berlandaskan kepada tujuan penyelidikan.⁷⁰ Dalam hal ini pewawancara menanyakan pertanyaan-pertanyaan yang sudah terstruktur, kemudian satu persatu diperdalam dalam menelusuri keterangan lebih lanjut. Dengan demikian

⁶⁸Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta : Andi, 2000), 137

⁶⁹L.R., Gay, Mills *Educational Research*, 382

⁷⁰Sutrisno Hadi, *Metodologi*, 193.

jawaban yang diperoleh bisa meliputi semua variabel, dengan keterangan yang lengkap dan lebih mendalam.

Dalam konteks penelitian ini, jenis interview yang peneliti gunakan adalah interview bebas terpimpin yaitu penyusun tidak terjebak dengan daftar pertanyaan akan tetapi tetap fokus pada subjek dan objek penelitian. Metode wawancara ini peneliti gunakan karena untuk menggali informasi yang sebanyak-banyaknya terkait dengan implementasi kurikulum 2013 padapembelajaran akidah akhlak.

Data yang ingin didapat dari metode interview ini adalah :

- a. Terkait perencanaan dalam implementasi kurikulum 2013 padapembelajaran akidah akhlak
- b. Terkait pelaksanaan dalam implementasi kurikulum 2013 padapembelajaran akidah akhlak
- c. Terkaitevaluasi dalam implementasi kurikulum 2013 padapembelajaran akidah akhlak

3. Metode Dokumentasi

Teknik Dokumentasi digunakan mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan , transkrip, buku, notulen, rapat, agenda, dan sebagainya.⁷¹ Data yang ingin diperoleh dari dokumentasi diantaranya ;

- a. Dokumen perencanaan
- b. Dokumen pelaksanaan

⁷¹Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Jember : STAIN Press, 2013), 186

c. Dokumen penilaian

G. Analisis Data.

Setelah semua data terkumpul melalui observasi, wawancara, dokumentasi dan tes maka langkah selanjutnya yaitu pengolahan dan analisis data, yaitu proses penyederhanaan data kedalam bentuk yang lebih mudah di baca dan diinterpretasikan.⁷² Sedangkan menurut Sugiono Analisa data adalah proses menyusun data secara sistematis yang diperoleh dari hasil observasi dan wawancara dengan cara mengorganisasikan data kedalam ketegori, menjabarkan kedalam unit-unit, melakukan sintesis, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah difahami oleh diri sendiri maupun orang lain.⁷³

Data dianalisis dengan menggunakan beberapa langkah sesuai teori Miles, Huberman dan Saldana yaitu menganalisis data dengan tiga langkah: kondensasi data (*data condensation*), menyajikan data (*data display*), dan menarik simpulan atau verifikasi (*conclusion drawing and verification*).⁷⁴ Kondensasi data merujuk pada proses pemilihan (*selecting*), pengerucutan (*focusing*), penyederhanaan (*simplifying*), peringkasan (*abstracting*), dan transformasi data (*transforming*). Secara lebih terperinci, langkah-langkah sesuai teori Miles, Huberman dan Salda akan diterapkan sebagaimana berikut:

⁷² Masri Singarimbun dan Sofyan Efendi, *Metode Penelitian Survei* (Jakarta: Pustaka LP3ES Indonesia, 2006), 263.

⁷³ Sugiono, *Memahami Penelitian*. 158.

⁷⁴ Matthew B miles, huberman, *qualitative data analysis a methods sourcebook* (London: SAGE Publications, 2014) 31.

1. Kondensasi data (*Data condensation*)

Kondensasi data mengacu pada proses pemilihan, pemfokusan, penyederhanaan, pengabstrakan, dan / atau mengubah data yang muncul dalam korpus penuh (badan) catatan lapangan yang ditulis, wawancara transkrip, dokumen, dan bahan empiris lainnya. Data kondensasi adalah suatu bentuk analisis yang mempertajam, memilah, memfokuskan, membuang, dan mengatur data sedemikian rupa cara kesimpulan "final" dapat ditarik dan diverifikasi.

2. Tampilan data/ penyajian data (*Data display*)

Peneliti menyajikan data dalam bentuk uraian singkat, tabel, dan bagan yang menggambarkan analisis pada transitivitas dan konteks sosial teks bacaan buku bahasa Inggris. Penyajian data berupa tabel dan bagan yang menunjukkan gambaran transitivitas dan konteks sosial teks bacaan buku bahasa Inggris dirancang untuk menggabungkan informasi yang tersusun dalam suatu bentuk yang padu dan mudah diraih.

3. Penarikan kesimpulan (*Conclusion, drawing/verification*).

Penelitian menyimpulkan data sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan. Data-data yang sudah dideskripsikan disimpulkan secara umum. Simpulan tersebut meliputi unsur transitivitas, hubungan unsur transitivitas dengan konteks sosial dan unsur transitivitas digunakan dalam konteks sosial. Setelah disimpulkan, analisis data kembali pada tahap awal sampai semua data kompleks.

H. Keabsahan Data.

Triangulasi dalam pengujian kredibilitas diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai waktu. Dengan demikian terdapat triangulasi sumber, triangulasi teknik pengumpulan data, dan waktu (Sugiyono, 2007:273).

1. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber adalah membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh dengan informasi yang berasal dari sumber lain.



2. Triangulasi Metode .

Triangulasi metode digunakan untuk membandingkan hasil wawancara antara beberapa informan, kemudian peneliti juga membandingkan data hasil wawancara dengan hasil observasi, selanjutnya membandingkan data hasil wawancara dan hasil observasi dengan isi dokumen

I. Tahap-Tahap Penelitian

1. Tahap Perencanaan meliputi:
 - a. Menyusun rencana penelitian
 - b. Memilih lapangan penelitian
 - c. Memilih dan memanfaatkan informasi
 - d. Menyiapkan perlengkapan
2. Tahap pelaksanaan sebagai berikut:
 - a. Memahami latar belakang penelitian.
 - b. Mengadakan penelitian dan mengumpulkan data.
3. Tahap analisa data sebagai berikut:
 - a. Mengumpulkan dan menganalisis data.
 - b. Menyusun laporan.
4. Tahap Laporan sebagai berikut:
 - a. Menyusun kerangka laporan
 - b. Perincian kerangka laporan kedalam pokok-pokok khusus.
 - c. Membuat laporan akhir (final)

IAIN JEMBER

BAB IV

PAPARAN DATA DAN ANALISIS

A. Paparan Data

Adapun data-data yang akan dipaparkan dari hasil temuan penelitian dalam bab ini yaitu tentang Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember. Adapun data – data yang akan dipaparkan sebagai berikut :

1. Implementasi Kurikulum 2013 Pembelajaran Akidah Akhlak Pada Standar Isi Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember.

Standar Isi adalah kriteria mengenai ruang lingkup materi dan tingkat kompetensi untuk mencapai kompetensi lulusan pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu. Ruang lingkup materi dirumuskan berdasarkan kriteria muatan wajib yang ditetapkan sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan, konsep keilmuan, dan karakteristik satuan pendidikan dan program pendidikan.

Berikut hasil wawancara dengan guru akidah akhlak kelas XII Ibu Inayah mengenai ruang lingkup materi pelajaran akidah akhlak di madrasah aliyah negeri 2 jember.

Sebenarnya begini, kalau akidah akhlak kan dulu masih kurikulum nya itu ktsp, akidah akhlak kelas XII tidak ada. Hanya kelas X dan kelas XI, setelah ganti kurikulum K13 yang baru kemarin itukan ada revisi kurikulum 2013,akhirnya akidah akhlak itu ditaruh dimata pelajaran juga maka akhirnya jam nya untuk kelas XII nambah. Cuma sebenarnya materinya itu perpaduan antara kelas X dan kelas XI, jadi

kelas XII itu hanya mengulang saja sama ada materi asmaul husna ada materi akhlak terpuji seperti berkompetensi dalam kebaikan, optimis, dinamis, inovatif, dan kreatif. akhlak tercela, fitnah, namimah , ghibah, dan lain sebagainya sebenarnya sama. Jadi pelajaran kelas X-XI diulang dikelas XII. Jadi nilainya anak – anak di kelas XII bagus – bagus , ya ada yang diremidi itu sedikit tidak sebanyak materi pelajaran yang lainnya. Dan menurut saya pelajaran akidah akhlak itu lebih mudah karena pelajaran sehari – hari , jadi anak – anak itu lebih senang dari pada fiqih, qur'an hadits. Kan kemaren anak – anak ada yang bilang “ bu kenapa akidah akhlak tidak masuk ujian akhir madrasah padahal sebenarnya akidah akhlak itu lebih disenangi sama anak –anak. Kok malah ski yang lebih sulit.”⁷⁵

Dari pernyataan tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa pelajaran akidah akhlak merupakan mata pelajaran agama islam yang banyak disenangi oleh siswa siswi di madrasah aliyah negeri 2 jember. Karna dianggap bahwa pelajaran tersebut merupakan pelajaran agama yang paling mudah dibandingkan pelajaran yang lain. Dan materi yang diajarkan terkait dengan perilaku terpuji seperti berkompetensi dalam kebaikan, optimis, dinamis, inovatif, dan kreatif. Dan akhlak tercela, fitnah, namimah , ghibah.

Sebagaimana yang dijelaskan oleh ibu inayah guru akidah akhlak kelas XII, berikut pernyataan dari guru akidah akhlak kelas XI ibu hikmah.

Itu sudah sesuai dengan silabusnya mbk, jadi saya pakek LKS itu, jadi Cuma latihan – latihan soalnya tiap tahun berbeda. Jadi LKS ini ada penerbit yang datang ke sekolah di taruh di koprasi. Tapi saya tidak memaksa untuk siswa itu membeli, kalau tidak mau membeli boleh dengan mencatatnya, karna buku akidah akhlak itu tidak ada pakatnya, diperpus tidak ada. dan untuk materi pada kelas XI semester 2 ini yaitu mengenai tasawuf, trus akhlak bergaul remaja, adab takziah dan lain sebagainya. sedangkan pada bab perilaku tercela materi yang diajarkan yaitu mengenai isrof, tabzir dan bakhil⁷⁶

⁷⁵ Inayah rohmattillah, *wawancara* (jember, 24/02/2020)

⁷⁶ Hikmah islamiyah, *wawancara* (jember, 26/02/2020)

Kemudian pernyataan guru akidah akhlak kelas XI bapak abd. Muiz.

Berkut pernyataanya.

Materi sudah sesuai dan sudah sesuai dengan apa yang dibutuhkan anak – anak, kan kadang ada di pelajaran fiqh seperti ada lompatan, yang sulit ada di semester 2 kalau di fiqh, dari pada di semester yang diatasnya. Tapi kalau saya melihat di akidah sudah sesuai.⁷⁷

Disimpulkan bahwa pada materi pelajaran kelas XI di semester 2, materi yang diajarkan sudah sesuai dengan kebutuhan siswa yang mana pada semester pertama di kelas XI diajarkan mengenai aliran – aliran ilmu kalam dan di semester dua bertemu dengan pelajaran mengenai tasawuf. Sedangkan untuk bab perilaku tercela yaitu isrof, tabzir dan bakhil

Kemudian dari pernyataan ibu lina yang mengajar di kelas X. berikut pernyataanya.

Materinya menurut saya sudah sesuai dan akidah akhlh ini memang salah satu pelajaran yang mudah, apalagi di kelas X materinya mengenai asmaul husna, jadi mereka sedikit banyak sudah hafal dan faham asmaul husna, karna disini kan pagi hari sebelum pelajaran dimuai anak- anak membaca asmaul husna secara bersamaan. Terkait materi mengenai akhlak tercela disini diantaranya tentang licik, tamak, zalim, dan diskriminasi⁷⁸

Peneliti mengamati dari LKS yang dijadikan pegangan siswa pada pembelajaran akidah akhlak disitu dilengkapi dengan aktivitas belajar dan latihan, soal yang bervariasi. variasi aktifitas belajar dan latihan soal, seperti tugas individu, tugas kelompok, diskusi, menjawab pertanyaan dan tugas

⁷⁷ Abd. Muiz, wawancara (jember. 27/02/2020)

⁷⁸ Lina pahalawati, wawancara (jember, 25/02/2020)

rumah dimaksudkan untuk mengembangkan kemampuan siswa.(hal tersebut dapat dilihat pada lampiran)

Dari beberapa pernyataan tersebut dan dari pengamatan peneliti mengenai standar isi mengenai ruang lingkup materi pelajaran akidah akhlak bahwa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember pada mata pelajaran akidah akhlak semester 2 di kelas X diantaranya mengenai: perilaku terpuji, perilaku tercela, keutamaan membaca alqur'an, mengenal tokoh – tokoh intelektual islam, kemudian di kelas XI diantaranya mengenai : tasawuf, akhlak pergaulan remaja, menghindari perilaku tercela, adab takziah dan meneladani sifat terpuji Abdurrahman Bin Auf Dan Abu Dzar Al- Gifari, serta di kelas XII diantaranya mengenai : bahaya syirik dan mempelajari asmaul husna, terbiasa berakhlak mulia, menghindari akhlak tercela, keteguhan rasul ulul azmi.(ruang lingkup materi dapat dilihat dilampiran)

2. Implementasi Kurikulum 2013 Pembelajaran Akidah Akhlak Pada Standar Proses Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember

Standar proses terkait dengan prinsip pembelajaran, dikembangkan standar proses yang mencakup perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran.

a. Perencanaan Proses Pembelajaran

Adapun yang berhubungan dengan perencanaan proses pembelajaran yaitu silabus dan RPP berikut pernyataan dari guru akidah akhlak kelas XII ibu inayah.

Kalau menurut saya, karna saya ini sertifikasinya fiqih ya, jadi saya jarang gawe RPP aqidah akhlak lagian kan jam saya di kelas XII tidak begitu banyak sayakan paruan sama bu hikmah ngajarnya jadi gak sendirian, jadi kalau bu hikmah sudah buat ya saya tidak buat lagian nanti jugakalau ada supervisi yang di Tanya pasti sesuai dengan sertifikasi saya. Tapi kalau fiqih buat bu guru karna kalau sewaktu – waktu pengawas itu datang dan ada kaitannya dengan tunjangan – tunjangan. Tapi untuk yang semester ini saya buat RPP jadi buatnya itu bareng sama bu hikmah soalnya sayakan di kelas XII gantian sama bu hikmah⁷⁹

Dari pernyataan bu inayah tersebut diambil kesimpulan bahwa ibu inayah dalam pembuatan RPP pelajaran akidah akhlak pada semester 2 di kelas XII membuat RPP berkolaborasi dengan ibu hikmah, karna di kelas XII yang mengajar akidah akhlak yaitu bu inayah dan bu hikmah.

Kemudian pernyataan dari bu inayah, tidak jauh beda dengan pernyataan ibu hikmah yang juga merupakan guru akidah akhlak. Berikut pernyataanya.

Silabus itu dari pusat, kecuali RPP pekan efektif itu saya yang buat mbk, kalau yang kelas tiga saya tidak buat kalau yang kelas X saya buat ada, di awal RPP di tanda tangani kepala sekolah setelah itu ada penialaian juga dari tim supervise dari RPP yang kita buat. Berhubung masih belum ada kepala sekolahnya jadi sementara di ganti oleh Plt pak anwarudin dari MAN 1. Jadi pak anwarudin yang tanda tangan, tapi yang negcek – ngecek itu pak hadi na'im.⁸⁰

⁷⁹ Inayah rohmattillah, wawancara (jember, 24/02/2020)

⁸⁰ Hikmah islamiyah, wawancara (jember, 26/02/2020)

Dari pernyataan ibu hikmah dapat diambil kesimpulan bahwa pembuatan silabus langsung dibuatkan dari pusat, sedangkan untuk pembuatan RPP prosedurnya yaitu harus melalui kepala sekolah, jadi sebelum RPP digunakan harus sudah direvisi terlebih dahulu oleh kepala sekolah.

Berdasarkan pengamatan peneliti terkait prosedur RPP yang sudah dapat digunakan oleh guru yaitu kepala sekolah terlebih dahulu merevisi RPP dari para pendidik, berhubung di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember masih belum ada kepala sekolah, maka Plt kepala sekolah dari MAN 1 yang sementara menggantikan di MAN 2.

Kemudian pernyataan dari guru akidah akhlak bapak muiz terkait dengan pembuatan RPP , sebagai berikut .

Saya ada RPP,dan keseringan disini ada anak –anak PPL, jadi kadang yang buat anak – anak PPL, dan saya tinggal merevisi RPP mereka, apakah sudah benar atau belum.⁸¹

Kemudian dilanjutkan dengan pernyataan dari ibu lina yang merupakan guru akidah akhlak kelas X, berikut pernyataanya .

Ada yang buat sendiri, kebetulan sayakan ada 4 bendel RPP, jadi ada yang satu itu buat dengan temen – temen. Ada yang membuat sendiri, jadi saya buat RPP itu untuk satu tahun, jadi gak satu semester – tapi langsung satu tahun. Dan sekarang ada di pak na'im, dan sekarang gak tau apa sudah ditanda tangani apa belum. Kalau yang RPP terbaru itu yang satu lembar itu saya tidak buat.

⁸¹ Abd. Muiz, wawancara (jember, 27/02/2020)

Di laptop adapati kebetulan laptop saya rusak mbk. Lagian mbk RPP itu kan rencana pelaksanaan pembelajaran, yang namanya rencana kan bisa dilakukan dan juga bisa tidak dilakukan, tergantung kondisi dikelas.⁸²

Dari pernyataan ibu lina dapat diambil kesimpulan bahwa ibu lina dalam pembuatan RPP ada yang membuat sendiri dan ada yang membuat secara kelompok yang disebut dengan MGMP (musyawarah guru mata pelajaran)

Dari semua pernyataan tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa pada perencanaan proses pembelajaran terkait pembuatan RPP, guru akidah akhlak di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember, dalam membuat RPP ada yang membuat sendiri dan ada yang membuat secara kelompok yang disebut dengan Musyawarah guru mata pelajaran (MGMP) yang mana sebelumnya harus direvisi terlebih dahulu oleh kepala sekolah, yang sementara masih digantikan Plt kepala sekolah dari MAN 1.

b. Pelaksanaan Proses Pembelajaran

Adapun pelaksanaan pembelajaran terdiri dari tiga tahap, yaitu kegiatan awal (pendahuluan), kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

1) Adapun pelaksanaan pembelajaran pada kegiatan pendahuluan

Berikut pernyataan guru akidah akhlak ibu inayah mengenai pelaksanaan pembelajaran pada kegiatan awal (pendahuluan)

⁸² Lina pahalawati, wawancara (jember, 25/02/2020)

Pada kegiatan pendahuluan biasanya memang salam kan, setelah itu saya absen, setelah itu saya sekilas biasanya saya sering mengulang materi yang kemarin paling lima menitlah saya mengulang supaya ana – anak itu masih ingat jadi missal saya bertanya ke anak – anak, ayo kemarin kita menerangkan tentang apa, oh fitnah bu, trus sekarang kita menerangkan tentang apa, ghibah bu, trus perbedaanya apa antara keduanya. Dan kemarin sudah mendapat materi fitnah dan apa saja yang kalian dapat dari materi itu. Bu guru biasanya mengulang jadi ada beberapa anak yang saya tanyakan, jadi mereka juga masih mempelajari materi yang kemarinnya, dan juga gak serius ya, kadang juga sambil guyon –guyon.⁸³

Kemudian pernyataan dari ibu hikmah terkait dengan pelaksanaan pembelajaran kegiatan awal (pendahuluan)

Biasanya pada kegiatan pendahuluan itu seperti halnya berdo'a, sedikit sedikit menasehati. Kemudian sedikit memberikan pemanasan seperti pertanyaan.⁸⁴

Dari hasil observasi peneliti ketika mengikuti proses belajar mengajar dikelas, ibu hikmah sudah menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis, adapun persiapan yang dilakukan ibu haikmah pada aspek fisik meliputi : pemeriksaan ruang kelas, apakah sudah bersih atau belum, pemeriksaan kelengkapan serta kerapian atribut. Kemudian persiapan yang dilakukan pada aspek psikis yaitu memulai pembelajaran dengan berdo'a dan membaca asmaul husna yang dibaca secara bersamaan.⁸⁵

Kemudian pernyataan dari ibu lina terkait dengan pelaksanaan pembelajaran pada kegiatan pendahuluan sebagai berikut :

⁸³ Inayah rohmatillah, wawancara (24/02/2020)

⁸⁴ Hikmah islamiyah, wawancara (26/02/2020)

⁸⁵ Observasi dikelas XI (jember, 20/02/2020)

Yang pasti seperti biasanya do'a dulu, setelah salam do'a setelah itu mengulas pelajaran yang kemarin kalau ada tugas ya diulas kalau gak ya langsung pada pembelajaran berikutnya.⁸⁶

Dari hasil observasi peneliti ketika mengikuti proses belajar mengajar dikelas, ibu lina pada kegiatan pendahuluan ibu lina mempersiapkan peserta didik dari segi fisik berupa Kerapian seragam , kemudian dilanjutkan dengan penugasan kepada siswa untuk mengeluarkan handphonenya dan diletakkan di meja guru. Dilanjutkan dengan persiapan secara psikis yaitu dengan membaca do'a ,dan mengulas pembelajaran sebelumnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan kepada beberapa siswa.⁸⁷

Tidak jauh berbeda dengan pernyataan bapak Muiz, selaku guru akidah akhlak terkait pelaksanaan pembelajaran pada kegiatan pendahuluan.berikut pernyataanya.

Biasanya saya negcek , absensi, biasanya saya menyambungkan pelajaran yang kemarin dengan apa yang akan dipelajari hari ini, kadang juga mereview dari depan.kemudian dilanjutkan dengan tanya jawab.⁸⁸

Dari hasil observasi peneliti ketika mengikuti proses belajar mengajar dikelas, bapak muiz sama dengan guru akidah akhlak lainnya,

⁸⁶ Lina pahalawati, wawancara (25/02/2020)

⁸⁷ Observasi di kelas X (jember, 12/02/2020)

⁸⁸ Abd. Muiz, wawancara (jember, 27/02/2020)

yaitu mempersiapkan peserta didik dari persiapan fisik dan psikis sebelum memulai proses belajar mengajar.⁸⁹

Dari beberapa pernyataan dan hasil observasi dapat disimpulkan bahwa para guru akidah akhlak sudah melaksanakan pembelajaran pada kegiatan pendahuluan dengan baik, yaitu dengan mempersiapkan peserta didik secara fisik dan psikis sebelum memulai pembelajaran dikelas.

2) Adapun pelaksanaan pembelajaran pada kegiatan inti

Berikut pernyataan dari ibu inayah selaku guru akidah akhlak, mengenai pelaksanaan pembelajaran pada kegiatan inti.

Anak – anak kan lebih seneng cerita, saya biasanya menerangkan, tapi kalau saya rasa sudah loyo, habis olah raga, baru saya buatlah kelompok, kamu belajar materi ini dan kamu juga buat soal tentang ini, nanti kita tukar – tukaran didepan satu kelompok mewakili satu orang anak. Kalau gak gitu ditinggal bu guru wes.⁹⁰

Kemudian pernyataan dari bu hikmah guru akidah akhlak mengenai pelaksanaan pembelajaran pada kegiatan inti

Pada kegiatan inti kadang kita menggunakan power point kadang juga menggunakan debat aktif pada anak anak. tapi juga tergantung materinya sih, seperti contoh kita bertemu dengan akhlak terpuji, di akhlak terpuji kan kalau saya yang menerangkan kan anak anak mungkin ada yang faham dan tidak, sedangkan dalam kurikulum 2013 kita kembalikan ke anak – anak. Jadi saya bagi kelompok jadi nanti anak – anak bisa cari sendiri dari berbagai sumber, jadi paling tidak nanti

⁸⁹ Observasi di kelas XI (jember 14/02/2020)

⁹⁰ Inayah rohmattillah, wawancara (jember, 20/02/2020)

ada tiga sumber yang saya minta ke anak – anak terkait materi itu.⁹¹

Jadi pada pelaksanaan pembelajaran di kegiatan inti, dari hasil observasi peneliti ketika mengikuti proses belajar mengajar di kelas yang di ampu oleh ibu hikmah. Ibu hikmah dalam mengajar peserta didik untuk mengembangkan kemampuan belajar mereka, maka peserta didik disuruh untuk mengerjakan soal terlebih dahulu maka dari pengerjaan soal tersebut akan timbul sebuah pertanyaan – pertanyaan yang mungkin masih ada yang belum mereka mengerti, dari situlah nanti akan terjadi diskusi dikelas antara siswa dan guru. jadi guru memancing siswa terlebih dahulu agar mereka aktif di kelas.⁹²

Kemudian pernyataan dari ibu lina mengenai pelaksanaan pembelajaran pada kegiatan inti

Kalau saya hanya memakai metode ceramah anak anak pasti bosan, dan biasanya materi saya itu saya lebih ke spiritual saintifik yang berbau agama. Seperti contoh sekarang masalah virus corona jadi saya kaitkan, jadi anak – anak lebih antusias begitu, setelah itu juga harus ada selingan – selingan seperti halnya diskusi, permainan, sebisa mungkin anak – anak antusias jadi dipelajaran saya anak – anak itu tidak pernah mengantuk, jadi pintar – pintar gurunya lah mengelola kelas.⁹³

Dari hasil observasi peneliti ketika mengikuti kegiatan belajar mengajar ibu lina di kelas, saat itu ibu lina menggunakan metode

⁹¹ Hikmah islamiyah, wawancara (jember, 26/02/2020)

⁹² Observasi di kelas XI (jember, 20/02/2020)

⁹³ Lina pahalawati, wawancara (jember, 25/02/2020)

kelompok yang kemudian setiap kelompok mendapat tema yang berbeda – beda. Sehingga nantinya mereka dapat mempelajari materi melalui pendekatan saintifik yang mencakup, mengamati, menanya, mencoba, menalar dan komunikasi. Kemudian setiap kelompok disuruh membuat soal, ditukar ke kelompok lain dan dibahas.⁹⁴

Kemudian pernyataan dari pak muiz, mengenai pelaksanaan pembelajaran pada kegiatan inti.

Biasanya agar kelas itu tidak jenuh, saya buat presentasi jadi sekiranya anak anak itu aktif di kelas. Kalau tidak begitu biasanya anak – anak bicara sendiri, main sendiri pas, tidak memperhatikan.⁹⁵

Dari hasil observasi peneliti dikelas ketika mengikuti proses belajar mengajar, jadi pada hari itu pak muiz dalam mensukseskan proses belajar mengajar maka digunakan bentuk presentasi. Jadi satu atau dua siswa mendapat tugas menjelaskan materi di depan kelas, setelah dilakukan presentasi maka dilanjutkan dengan Tanya jawab. Jadi guru menunjuk siswa untuk bertanya dan menunjuk siswa yang lain untuk menjawab, jika jawaban masih dianggap belum pas, maka guru akan menunjuk siswa yang lainnya untuk menjawab pertanyaan, jika dianggap sudah cukup dan masih juga belum ada jawaban yang pas. Maka saat itu tugas guru yang akan menjelaskannya. Jadi dalam memberikan penjelasan pak muiz memberikan penjelasan dengan

⁹⁴ Observasi di kelas X (jember, 12/02/2020)

⁹⁵ Abd. Muiz, wawancara (jember, 27/02/2020)

contohnya, dan juga contoh dalam kehidupan sehari – hari, sehingga akan mudah dimengerti oleh peserta didik.⁹⁶

Dari beberapa pernyataan dan hasil observasi dapat disimpulkan bahwa guru akidah akhlak di madrasah aliyah negeri 2 jember dalam melaksanakan pembelajaran pada kegiatan inti sudah melaksanakan sesuai dengan anjuran dalam kurikulum 2013 yaitu student center, pembelajaran berpusat pada peserta didik. Dengan menggunakan berbagai metode dan strategi pembelajaran, sehingga membuat siswa menjadi aktif di kelas.

3) Adapun pelaksanaan pembelajaran pada kegiatan penutup

Barikut pernyataan dari ibu hikmah terkait pelaksanaan pembelajaran pada kegiatan penutup.

Jadi pada kegiatan penutup dijelaskan lagi materinya, jadi biasanya saya beri tugas di rumah, biasanya saya juga member nasehat – nasehat, sebelum berdo'a, dan setelah itu saya akhiri dengan salam.⁹⁷

Jadi dari hasil observasi dikelas, bu hikmah dalam mengakhiri pembelajaran, dilakukan review sedikit mengenai materi yang telah di pelajari, kemudian dilanjutkan dengan pemberian tugas berupa latihan – latihan di LKS yang harus di kerjakan di rumah. Setelah itu sebelum diakhiri dengan do'a dan salam bu hikmah memberikan nasehat – nasehat kepada peserta didik, terlebih nasehat untuk selalu berbuat

⁹⁶ Observasi di kelas XI (jember, 14/02/2020)

⁹⁷ Hikmah islamiyah, wawancara (jember, 26/02/2020)

baik pada orang tua.setelah itu baru dilanjutkan dengan do'a dan salam.⁹⁸

Tidak jauh berbeda dengan pernyataan ibu hikmh mengenai pelaksanaan pembelajaran pada kegiatan penutup. Berikut pernyataan ibu inayah.

Pada kegiatan penutup biasanya ibu kasih tugas, jadi sebenarnya itu tugas yang saya kasih untuk materi yang akan datang,jadi kamu dapat tugas ini, besok kamu menerangkan tentang ini. Jadi siswa itu bisa melakukan persiapan dirumah.⁹⁹

Kemudian pernyataan dari ibu lina pada kegiatan penutup, berikut pernyataanya.

Kalau saya pada kegiatan penutup biasanya saya memberikan tugas pada anak – anak, setelah itu baru dilanjutkan dengan do'a bersama, baru saya tutup dengan salam.¹⁰⁰

Pernyataan ibu lina tidak jauh berbeda dengan pernyataan pak muiz, terkait dengan kegiatan penutup. Berikut pernyataanya.

Seperti biasa, saya sedikit mengulang pelajaran yang sudah dipelajari, kemudian saya kasih tugas ke anak – anak. Setelah pemberian tugas selesai baru saya tutup dengan salam.¹⁰¹

Dari hasil pernyataan tersebut, maka dapat diambil kesimpulan bahwa guru akidah akhlak di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember,

⁹⁸ Observasi di kelas XI (jember, 20/02/2020)

⁹⁹ Inayah rohmatillah, wawancara (jember, 24/02/2020)

¹⁰⁰ Lina pahalawati, wawancara (jember, 25/02/2020)

¹⁰¹ Abd. Muiz, wawancara (jember, 27/02/2020)

dalam kegiatan penutup, sudah melaksanakan dengan baik. Dan dari hasil pengamatan peneliti terhadap kegiatan penutup dalam pelaksanaan proses pembelajaran, guru – guru akidah akhlak biasanya di akhir pembelajaran di selingi dengan pemberian nasehat – nasehat kepada peserta didik, sebagai pengingat untuk selalu menjadi orang baik dan berperilaku baik, kepada orang tua dan teman.

Dari beberapa pernyataan dan pengamatan tersebut maka dapat disimpulkan kembali bahwa pada standar proses pembelajaran akidah akhlak mengenai proses perencanaan pembelajarn di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember dalam pembuatan RPP pelajaran akidah akhlak, guru – guru ada yang membuat baik secara individu maupun kelompok yang disebut MGMP (musyawarah guru mata pelajaran), dengan prosedur RPP yang sudah dibuat direvisi terlebih dahulu oleh kepala sekolah yang sementara digantikan oleh Plt. Kepala sekolah dari MAN 1. Sementara untuk proses pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan para guru akidah akhlak , guru – guru sudah melaksanakan proses pembelajaran dengan baik, pemilihan metode serta srtategi yang tepat dan pengkondisian kelas yang baik, membuat proses belajar mengajar di kelas berjalan sesuai rencana, serta membuat peserta didik lebih aktif dan antusias dalam mengikuti pelajaran akidah akhlak.

4) Implementasi Kurikulum 2013 Pembelajaran Akidah Akhlak Pada Standar Evaluasi Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember

Penyusunan standar penilaian pendidikan di lingkungan madrasah dimaksudkan sebagai acuan penilaian bagi pendidik, satuan pendidikan dan pemerintah pada satuan pendidikan untuk jenjang madrasah ibtidaiyah, madrasah tsanawiyah dan madrasah aliyah, di lingkungan kementerian agama.

Penilaian hasil belajar peserta didik mencakup penilaian dari aspek kognitif (pengetahuan), afektif (sikap) dan psikomotorik (keterampilan).

Berikut pernyataan dari ibu inayah terkait penilaian dari aspek kognitif (pengetahuan), afektif (sikap) dan psikomotorik (keterampilan).

Jelasnya ibu itu ulangan harian ya, jadi untuk nilai sehari – hari sayakan punya pegangan LKS, setelah materi saya suruh kerjakan, jadi untuk penilaian aspek pengetahuan dan keterampilan sudah ada rinciannya, yang biasa saya pegang ke kelas itu, didalamnya sudah lengkap ada jurnal kegiatan pembelajaran, ada absensi, terus penilaian pengetahuan dan keterampilan. Kalau untuk penilaian sikap sepertinya tidak ada. Untuk penilaian pengetahuan biasanya saya berikan ulangan harian pada anak – anak.¹⁰²

Kemudian pernyataan dari ibu hikmah terkait penilaian dari aspek kognitif (pengetahuan), afektif (sikap) dan psikomotorik (keterampilan)., berikut pernyataanya.

¹⁰² Inayah rohmatillah, wawancara (17/02/2020)

Pengetahuan itu bisa didapat pembuatan makalah itu kan juga saat diskusi, saat menjawab, kemudian untuk aspek sikap saya ambil diawal pembelajaran itu kan ada do'a, kemudian saat pembelajaran, bagaimana ketika mengikuti pembelajaran dengan saya itu seperti apa. Sikap itu biasanya saya jadikan oretan itu berarti anak – anak yang khusus, jadi saya lingkari di absensi itu anak – anak yang jarang masuk. pasti ketahuan perilakunya. Kalau penilaian pengetahuan biasanya saya lakukan ujian tulis dan lisan¹⁰³

Kemudian pernyataan dari ibu lina terkait penialian dari aspek kognitif (pengetahuan), afektif (sikap) dan psikomotorik (keterampilan).

Kalau saya pengetahuan itu ya dari ulangan harian kadang – kadang, praktek, kadang ujian lisan. Kan nanti kita bisa tau oh materi yang di serap anak – anak yang mana. Jadi dari ujian tulis dan lisan. Untuk penilaian sikap itu saya biasanya buat sendiri, jadi anak – anak yang memiliki sikap yang buruk itu pasti saya tandai dan kordinasi langsung ke BP.¹⁰⁴

Kemudian pernyataan dari pak muiz terkait penialian dari aspek kognitif (pengetahuan), afektif (sikap) dan psikomotorik (keterampilan).

Kalau biasanya saya menilai untuk pengetahuan mereka itu dari ujian tulis dan lisan dan saya memang lebih sering ke ujian lisannya, karna kalau hanya mengandalkan tes tulis takutnya mereka itu contek – contekan, jadi akan ketahuan mana anak yang benar – benar faham dan materi mana yang anak – anak belum faham. terus untuk penilaian sikap ini saya itu dak semuanya, saya hanya melihat yang lebih dominan tidak baiknya. Dan untuk sikap biasanya saya lebih ke penilaian sejawat.¹⁰⁵

¹⁰³ Hikmah islamiyah, wawancara (20/02/2020)

¹⁰⁴ Lina pahalawati, wawancara (12/02/2020)

¹⁰⁵ Abd. Muiz, wawancara (14/02/2020)

Dari hasil observasi peneliti pada guru –guru akidah akhlak di madrasah aliyah negeri 2 jember. Dilihat dari perangkat mengajar guru yang jadi pegangan setiap guru, disitu hanya terdapat daftar penilaian aspek pengetahuan (kognitif) dan aspek psikomotorik (keterampilan) yang terlampir

Kemudian pernyataan dari pak na'im selaku waka kurikulum terkait standar penilaian di madrasah aliyah negeri 2 jember.

Untuk penilaian biasanya kalau penilaian yang di lakukan oleh pendidik seperti halnya ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan semester akhir. Dan sekolah sendiri melaksanakan ujian seperti UM-BK dan UAMBN-BK. Yang nantinya akan dilaksanakan pada bulan february dan maret.¹⁰⁶

Dari beberapa pernyataan terkait dengan standar penilaian di madrasah aliyah negeri 2 jember, di madrasah aliyah negeri 2 jember dalam penilaian hasil belajar peserta didik yaitu dengan pemberian ulangan harian, ulangan semester, dan dari sekolah juga melaksanakan ujian madrasah yaitu UM-BK dan UAMBN-BK.

Adapun mengenai standar evaluasi terkait dengan criteria yang harus dicapai peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember. Berikut pernyataan dari pak na'im selaku wakakurikulum

Jadi sklnya sesuai dengan keputusan menteri agama, kurikulumnya 2013 yang revisi 2017. Kalau yang paham betul dengan pencapaian kompetensi itukan sebenarnya gurunya, untuk ujian madrasah yang merupakan pengganti untuk ujian sekolah, kalau dulu akidah akhlak itukan dimasukkan dalam

¹⁰⁶ Hadi na'im, wawancara (02/03/2020)

penilaian UAM-BN, trus dua tahun ini untuk akidah akhlak kan tidak ada jadi hanya qur'an hadits, ski, sama fiqih. Untuk penialian di akhir kelas 12 US-BN menjadi UN ya menyesuaikan dengan KD yang ada di kelas XII di semester ini sampai kelas X semester 1. Untuk SKL akidah akhlak anak – anak harus mencapai KKM pelajaran akidah akhlak, jadi untuk kelas X KKMnya 75, untuk kelas XI KKMnya 76 dan untuk kelas XII KKMnya 77. kalau masalah nilai ya relative untuk nilainya ada yang tuntas dan ada yang tidak tuntas, sementara yang tidak tuntas itukan kita ada penugasan lagi.¹⁰⁷

Dari pernyataan pak na'im tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember terkait evaluasi dalam pencapaian pembelajaran maka peserta didik diharuskan dapat menyelesaikan KKM yang sudah menjadi kebijakan madrasah yaitu nilai KKM yang harus dicapai di kelas X adalah 75, dikelas XI 76 sedangkan di kelas XII 77 .

Kemudian pernyataan dari ibu inayah , mengenai evaluasi hasil belajar peserta didik dalam bentuk sikap setelah mengikuti proses pembelajaran, berikut pernyataanya.

Saya kan ngajar di kelas XII jadi untuk mata pelajaran akidah akhlak di kelas XII yaitu untuk aspek aqidahnya sendiri siswa – siswi itu Memahami istilah-istilah aqidah, prinsip-prinsip, aliran-aliran dan metode peningkatan kualitas Aqidah serta meningkatkan kualitas keimanan melalui pemahaman dan pengahayatan al-Asmaul Husna serta penerapan perilaku bertauhid dalam kehidupan, sedangkan untuk aspek akhlak bagaimana sekiranya siswa siswi itu istilah-istilah akhlak dan tasawuf, menerapkan metode peningkatan kualitas Akhlaq, serta membiasakan perilaku terpuji dan menghindari perilaku tercela disitu menurut saya sikap anak anak lebih baik, terlebih di kelas X agama jadi menurut saya mereka tidak hanya faham

¹⁰⁷ Hadi na'im, wawancara (2/03/2020)

terhadap materi yang sudah dipelajari tapi mereka juga dapat langsung mempraktikkan pelajaran yang telah mereka dapat.¹⁰⁸

Kemudian peneliti melanjutkan wawancara kepada bapak Abd.Muiz selaku guru akidah akhlak kelas XI, Pak Muiz menyampaikan bahwa:

Kalau untuk kelas XI terkait dengan evaluasi mata pelajaran akidah akhlak di kelas XI yaitu mengenai pemahaman atau bagaimana sekiranya anak – anak itu faham dengan istilah-istilah aqidah, prinsip-prinsip, aliran-aliran dan metode peningkatan kualitas Aqidah serta meningkatkan kualitas keimanan melalui pemahaman dan penghayatan al-Asmaul Husna serta penerapan perilaku bertauhid dalam kehidupan, yang mana disitu seperti contohnya untuk aliran – aliran Khawarij, Murji`ah, Syi`ah, Jabariyah, Qadariyah, Asy`ariyah, Al-Maturidiyah, Mu`tazilah, dan lain-lain seperti teologi transformatif dan teologi pembebasan. Jadi anak – anak itu sangat perlu untuk mengetahui dan itu tidak hanya untuk diketahui tapi mereka harus paham juga. dan disini anak – anak tidak hanya mengetahui saja, tetapi langsung di praktekkan oleh peserta didik, seperti contohnya mereka sudah mempelajari tentang asmaul husna, jadi setiap hari sebelum pelajaran dimulai, anak – anak membaca asmaul husna terlebih dahulu¹⁰⁹

Dari pengamatan peneliti bahwa setiap pagi sebelum pelajaran dimulai di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember, siswa siswi membaca asmaul husna secara bersama – sama. Kecuali hari jum`at dan sabtu pembacaan asmaul husna diganti dengan pembacaan yasin dan jus amma.¹¹⁰

¹⁰⁸ Inayah rohmattillah, wawancara (17/02/2020)

¹⁰⁹ Abd. Muiz, wawancara, (27/02/2020)

¹¹⁰ Observasi, (21/02/2020)

Dilanjutkan dengan wawancara kepada ibu hikmah, yang juga guru akidah akhlak yang mengajar di kelas XI. Mengatakan bahwa:

Jawaban saya sama dengan beliau, karna saya juga mengajar mata pelajaran akidah akhlak di kelas XI, untuk mata pelajaran akidah akhlak di kelas XI yaitu untuk aspek aqidahnya sendiri siswa –siswi itu Memahami istilah-istilah aqidah, prinsip-prinsip, aliran-aliran dan metode peningkatan kualitas Aqidah serta meningkatkan kualitas keimanan melalui pemahaman dan pengahayatan al-Asmaul Husna serta penerapan perilaku bertauhid dalam kehidupan, sedangkan untuk aspek akhlak bagaimana sekiranya siswa siswi itu istilah-istilah akhlak dan tasawuf, menerapkan metode peningkatan kualitas Akhlaq, serta membiasakan perilaku terpuji dan menghindari perilaku tercela. Kalau di kelas XI ini menurut saya memang sedikit sulit, karna disitu pada semester satu ada aliran – aliran ilmu kalam, dan pada semester 2 anak – anak bertemu dengan pelajaran tasawuf.¹¹¹

Kemudian kepada ibu lina selaku guru akidah akhlak kelas X,wawancara dilanjutkan, dan ibu lina menyatakan bahwa:

Kalau di kelas X itu menurut saya semuanya sama ya, yaitu untuk aspek aqidahnya sendiri siswa –siswi itu Memahami istilah-istilah aqidah, prinsip-prinsip, aliran-aliran dan metode peningkatan kualitas Aqidah serta meningkatkan kualitas keimanan melalui pemahaman dan pengahayatan al-Asmaul Husna serta penerapan perilaku bertauhid dalam kehidupan, sedangkan untuk aspek akhlak bagaimana sekiranya siswa siswi itu istilah-istilah akhlak dan tasawuf, menerapkan metode peningkatan kualitas Akhlaq, serta membiasakan perilaku terpuji dan menghindari perilaku tercela. Tapi pencapaian yang lebih spesifiknya setiap kelas itu tidak sama, karna pastinya materi setiap kelas itu tidak sama, jadi SKL nya juga tidak sama.¹¹²

¹¹¹ Hikmah islamiyah, wawancara (26/02/2020)

¹¹² Lina pahalawati, wawancara (25/02/2020)

Dari hasil pengamatan peneliti kepada beberapa peserta didik di madrasah aliyah negeri 2 jember, yang mana pada evaluasi mencapai sikap peserta didik kelas X yang didalamnya terdapat standar kompetensi mengenai menghindari perilaku tercela yang salah satu materinya tentang zalim, yaitu pada saat anak –anak sudah memperhatikan lingkungan, tidak lagi buang sampah sembarangan,tidak merusak tanaman, menunjukkan bentuk menghindari perilaku zalim terhadap makhluk hidup selain manusia.¹¹³

Dari beberapa pernyataan dan pengamatan tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa dalam standar evaluasi kurikulum 2013 pembelajaran akidah akhlak di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember, para guru mata pelajaran akidah akhlak melakukan evaluasi terkait dengan aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan kepada peserta didik dengan memberikan tugas kepada peserta didik berupa, tugas individu, tugas kelompok, ulangan harian, ulangan semester, serta ujian madrasah seperti UM-BK dan UAMBN-BK guna untuk mengetahui tingkat pencapaian kompetensi peserta didik.

B. Temuan Peneliti

Adapun temuan penelitian yang telah diuraikan dalam paparan data tentang Implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran akidah akhlak di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember bisa dilihat pada tabel berikut.

¹¹³ Observasi, (21/02/2020)

Tabel 4.1
Temuan Penelitian

No.	Fokus penelitian	Temuan peneliti
1.	implementasi kurikulum 2013 pembelajaran akidah akhlak pada standar isi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember	standar isi mengenai ruang lingkup materi pelajaran akidah akhlak bahwa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember pada mata pelajaran akidah akhlak semester 2 di kelas X diantaranya mengenai: perilaku terpuji, perilaku tercela, keutamaan membaca alqur'an, mengenal tokoh – tokoh intelektual islam, kemudian di kelas XI diantaranya mengenai : tasawuf, akhlak pergaulan remaja, menghindari perilaku tercela, adab takziah dan meneladani sifat terpuji Abdurrahman Bin Auf Dan Abu Dzar Al- Gifari, serta di kelas XII diantaranya mengenai : bahaya syirik dan mempelajari asmaul husna, terbiasa berakhlak mulia, menghindari akhlak tercela, keteguhan rasul ulul azmi
2.	implementasi kurikulum 2013 pembelajaran akidah akhlak pada standar proses di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember	1. pada standar proses pembelajaran akidah akhlak mengenai proses perencanaan pembelajar di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember dalam pembuatan RPP pelajaran akidah akhlak, guru – guru ada yang membuat baik secara individu maupun kelompok yang disebut MGMP (musyawarah guru mata pelajaran), dengan prosedur RPP yang sudah dibuat direvisi terlebih dahulu oleh kepala sekolah yang sementara digantikan oleh Plt. Kepala sekolah dari MAN 1. Sementara untuk proses pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan para guru akidah akhlak , guru – guru sudah melaksanakan proses pembelajaran dengan baik, pemilihan metode serta srategi yang tepat dan pengkondisian kelas yang baik, membuat proses belajar mengajar di kelas berjalan sesuai rencana, serta membuat peserta didik lebih aktif dan antusias dalam mengikuti pelajaran akidah akhlak.
3.	implementasi kurikulum 2013	standar evaluasi kurikulum 2013 pembelajaran akidah akhlak di Madrasah

	pembelajaran akidah akhlak pada standar penilaian di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember	Aliyah Negeri 2 Jember, para guru mata pelajaran akidah akhlak melakukan evaluasi terkait dengan aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan kepada peserta didik dengan memberikan tugas kepada peserta didik berupa, tugas individu, tugas kelompok, ulangan harian, ulangan semester, serta ujian madrasah seperti UM-BK dan UAMBN-BK guna untuk mengetahui tingkat pencapaian kompetensi peserta didik.
--	--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



IAIN JEMBER

BAB V

PEMBAHASAN

Dalam bab ini peneliti akan memuat gagasan, posisi temuan/teori terhadap teori-teori yang ada serta penafsirannya dan penjelasan dari temuan/teori yang diungkap dari lapangan. Adapun pembahasannya dari penelitian ini yaitu implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran akidah akhlak di madrasah aliyah negeri 2 jember.

A. Implementasi Kurikulum 2013 Pembelajaran Akidah Akhlak Pada Standar Isi Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember

Standar isi yang mengenai ruang lingkup materi pelajaran, di madrasah aliyah negeri 2 jember mengenai ruang lingkup materi pelajaran akidah akhlak semester 2 di kelas X diantaranya mengenai: bahaya syirik dan mempelajari asmaul husna, terbiasa berakhlak mulia, menghindari akhlak tercela, keteguhan rasul ulul azmi, kemudian di kelas XI diantaranya mengenai : tasawuf, akhlak pergaulan remaja, menghindari perilaku tercela, adab takziah dan meneladani sifat terpuji Abdurrahman Bin Auf Dan Abu Dzar Al- Gifari, serta di kelas XII diantaranya mengenai : perilaku terpuji, perilaku tercela, keutamaan membaca alqur'an, mengenal tokoh – tokoh intelektual islam.

Hal ini sesuai dengan Peraturan Menteri Agama Republic Indonesia Nomor 000912 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab. BAB III Standar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah.(dapat dilihat dilampiran)

B. Implementasi Kurikulum 2013 Pembelajaran Akidah Akhlak Pada Standar Proses Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember

Terkait dengan prinsip pembelajaran, dikembangkan standar proses yang mencakup perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran, dan pengawasan proses pembelajaran.

1. Perencanaan proses pembelajaran

Mengenai standar proses yang berhubungan dengan perencanaan proses pembelajaran dalam bentuk RPP, di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember dalam membuat RPP guru akidah akhlak membuat RPP baik secara individu maupun secara kelompok (MGMP)

Hal tersebut sesuai dengan yang dikemukakan oleh Trianto Ibnu Badar, bahwa Pengembangan RPP yang dilakukan oleh guru secara mandiri dan/ atau secara bersama – sama melalui Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) di dalam suatu sekolah tertentu difasilitasi dan disupervisi kepala sekolah atau guru senior yang ditunjuk oleh kepala sekolah, sedangkan pengembangan RPP yang dilakukan oleh guru secara berkelompok melalui MGMP antarsekolah atau antarwilayah dikoordinasikan dan disupervisi oleh pengawas atau dinas pendidikan.¹⁰⁹

. Dalam teori Yunus Abidin yang mengatakan bahwa Perencanaan pembelajaran sebagai alat bantu pelaksanaan pembelajaran hendaknya disusun guru sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan. Melalui

¹⁰⁹ Trianto Ibnu Badar At-Taubany, *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 Di Madrasah* (Depok:Kencana, 2017), 250.

perencanaan yang baik maka proses pembelajaranpun akan berjalan dengan baik. Bahkan ada pendapat yang menyatakan keberhasilan pembelajaran 50% -nya ditentukan oleh perencanaan yang dibuat.¹¹⁰ kemudian teori tersebut diperkuat oleh peraturan menteri agama republic Indonesia yang berbunyi.” RPP adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dari ssilabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai kompetensi dasar (KD). Setiap pendidik pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, efisien, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif.”¹¹¹

2. Pelaksanaan proses pembejaran

Adapun pelaksanaan pembelajaran terdiri dari tiga tahap, yaitu kegiatan awal (pendahuluan), kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

Adapun pada kegiatan pendahuluan di madrasah aliyah negeri 2 jember dari data empirik yang peneliti dapatkan dilapangan bahwasannya di madrasah aliyah negeri 2 jember para guru akidah akhlak sudah mempersiapkan peserta didik sebelum melaksanakan pembelajaran dengan mempersiapkan dari segi fisik berupa pemeriksaan terhadap Kerapian dan kelengkapan seragam, kebersihan kelas. Serta mempersiapkan dari segi psikis berupa berdo'a, mengaji bersama. Dan sebelum materi pelajaran

¹¹⁰ Yunus abidin. Desain sistem pembelajaran dalam konteks kuriulum 2013..., 287.

¹¹¹ Peraturan menteri agama nomor 000912 tahun 2013 tentang kurikulum madrasah 2013 mata pelajaran pendidikan agama islam dan bahasa arab.

akidah akhlak dimulai, guru – guru memberikan beberapa nasehat – nasehat dan juga pertanyaan – pertanyaan terkait materi sebelumnya. Data empiric yang peneliti temukan dilapangan sudah sesuai dengan teori Trianto Ibnu Badar At-Taubany bahwa Kegiatan tersebut dapat diwujudkan dengan : member salam, berdo'a bersama, tadarus al-qur'an, menjelaskan tujuan pembelajaran dan melakukan apersepsi.¹¹² Serta salinan lampiran peraturan menteri agama yang berbunyi “Dalam kegiatan pendahuluan, guru harus : a) menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. b) memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional; c) mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; d) menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.”¹¹³

Adapun kegiatan inti pada proses pelaksanaan pembelajaran, Kegiatan inti merupakan proses pembelajaran yang penting dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Adapun di madrasah aliyah negeri 2 jember pada proses pelaksanaan pembelajaran di kegiatan inti, guru akidah akhlak sudah menggunakan strategi dan metode pembelajaran yang dapat memacu atau mendorong siswa dalam mengembangkan pendekatan

¹¹² Trianto Ibnu Badar At-Taubany, *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 Di Madrasah*, 256.

¹¹³ Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar proses Pendidikan Dasar Dan Menengah

saintifik yang mencakup, mengamati, menanya, mencoba, menalar dan komunikasi. adapun strategi atau model pembelajaran yang digunakan oleh guru akidah akhlak di madrasah aliyah negeri 2 jember seperti halnya presentasi, diskusi kelompok, kadang juga dengan menggunakan power point, kadang juga guru melakukan proses pembelajaran di luar kelas, sekiranya peserta didik aktif dan tidak jenuh dalam belajar. Adapun data yang peneliti temukan dilapangan sesuai dengan teori Prinsip – prinsip operasional dalam pembelajaran inti: 1) Menggunakan pendekatan saintifik melalui. Mengamati,menanya, mencoba, mengasosiasi, mengomunikasikan. 2) Menggunakan ilmu pengetahuan sebagai penggerak pembelajaran untuk semua mata pelajaran. 3) Menuntut peserta didik untuk mencari tahu, bukan diberi tahu. 4) Menekankan kemampuan berbahasa sebagai alat komunikasi, pembawa pengetahuan, dan berfikir logis, sistematis dan kreatif. 5) Mengukur tingkat berfikir peserta didik mulai dari rendah sampai tinggi.¹¹⁴

Adapun kegiatan penutup pada pelaksanaan proses pembelajaran di madrasah aliyah negeri 2 jember. Dari data empirik yang peneliti temukan dilapangan, guru akidah akhlak di madrasah aliyah negeri 2 jember dalam kegiatan penutup biasanya dalam mengakhiri pembelajaran, dilakukan review sedikit mengenai materi yang telah di pelajari, kemudian dilanjutkan dengan pemberian tugas berupa latihan – latihan di LKS yang harus di kerjakan di rumah. Setelah itu sebelum diakhiri dengan do'a dan

¹¹⁴ Trianto Ibnu Badar At-Taubany, *Desain Pengembangan ...*, 258.

salam biasanya guru akidah akhlak memberikan beberapa nasehat – nasehat sebagai pengingat kepada peserta didik. Hal tersebut sesuai dengan peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan yang berbunyi” Dalam kegiatan penutup, guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi: 1) seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung; 2) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; 3) melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok; dan 4. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.¹¹⁵

C. Implementasi Kurikulum 2013 Pembelajaran Akidah Akhlak Pada Standar Penilaian Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember

Penyusunan standar penilaian pendidikan di lingkungan madrasah dimaksudkan sebagai acuan penilaian bagi pendidik, satuan pendidikan dan pemerintah padasatuan pendidikan untuk jenjang madrasah ibtidaiyah, madrasah tsanawiyah dan madrasah aliyah, di lingkungan kementerian agama. Penilaian hasil belajar peserta didik mencakup penilaian dari aspek kognitif (pengetahuan), afektif (sikap) dan psikomotorik (keterampilan).

Adapun data empirik yang peneliti temukan dilapangan pada guru – guru akidah akhlak di madrasah aliyah negeri 2 jember. Dilihat dari perangkat

¹¹⁵ Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar proses Pendidikan Dasar Dan Menengah

mengajar guru yang jadi pegangan setiap guru, disitu hanya terdapat daftar penilaian aspek pengetahuan (kognitif) dan aspek psikomotorik (keterampilan) yang terlampir sedangkan untuk penilaian aspek sikap tidak terlampir di perangkat tersebut, jadi guru akidah akhlak dalam menilai aspek sikap, Tidak ada teknik dan instrmen seperti penilaian aspek pengetahuan dan keterampilan. Sedangkan dalam peraturan pemerintah yang berbunyi “Pendidik melakukan penilaian kompetensi sikap melalui observasi, penilaian diri, penilaian teman sejawat dan jurnal, sedangkan instrument yang digunakan adalah daftar cek atau skala penilaian yang disertai rubrik, sedangkan pada jurnal berupa catatan pendidik.¹¹⁶ Jurnal merupakan catatan pendidik di dalam dan diluar kelas yang berisi informasi hasil pengamatan tentang kekuatan dan kelemahan peserta didik yang berkaitan dengan sikap dan perilaku. Jurnal bisa dikatakan sebagai catatan yang berkesinambungan dari hasil observasi.¹¹⁷

Standar penilaian di madrasah aliyah negeri 2 jember, di madrasah aliyah negeri 2 jember dalam penilaian hasil belajar peserta didik yaitu dengan pemberian ulangan harian, ulangan semester, dan dari sekolah juga melaksanakan ujian madrasah yaitu UM-BK dan UAMBN-BK.

Hal ini Hal ini sesuai dengan Peraturan Menteri Agama Republic Indonesia Nomor 000912 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab. BAB VII Standar Penilaian (dapat dilihat di lampiran)

¹¹⁶ Peraturan menteri agama nomor 000912 tahun 2013 tentang kurikulum madrasah 2013 mata pelajaran pendidikan agama islam dan bahasa arab.

¹¹⁷ Rusman, belajar dan pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari uraian tentang hasil penelitian dan pembahasan tersebut mengenai implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran akidah akhlak dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Standar isi mengenai ruang lingkup materi pelajaran akidah akhlak bahwa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember pada mata pelajaran akidah akhlak semester 2 di kelas X diantaranya mengenai: perilaku terpuji, perilaku tercela, keutamaan membaca alqur'an, mengenal tokoh – tokoh intelektual islam, kemudian di kelas XI diantaranya mengenai : tasawuf, akhlak pergaulan remaja, menghindari perilaku tercela, adab takziah dan meneladani sifat terpuji Abdurrahman Bin Auf Dan Abu Dzar Al- Gifari, serta di kelas XII diantaranya mengenai : bahaya syirik dan mempelajari asmaul husna, terbiasa berakhlak mulia, menghindari akhlak tercela, keteguhan rasul ulul azmi.
2. Pada standar proses pembelajaran akidah akhlak mengenai proses perencanaan pembelajarn di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember dalam pembuatan RPP pelajaran akidah akhlak, guru – guru ada yang membuat baik secara individu maupun kelompok yang disebut MGMP (musyawaroh guru mata pelajaran), dengan prosedur RPP yang sudah dibuat direvisi terlebih dahulu oleh kepala sekolah yang sementara digantikan oleh Plt. Kepala sekolah dari MAN 1. Sementara untuk proses

pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan para guru akidah akhlak , guru – guru sudah melaksanakan proses pembelajaran dengan baik, pemilihan metode serta srategie yang tepat dan pengkondisian kelas yang baik, membuat proses belajar mengajar di kelas berjalan sesuai rencana, serta membuat peserta didik lebih aktif dan antusias dalam mengikuti pelajaran akidah akhlak.

3. Standar evaluasi kurikulum 2013 pembelajaran akidah akhlak di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember, para guru mata pelajaran akidah akhlak melakukan evaluasi terkait dengan aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan kepada peserta didik dengan memberikan tugas kepada peserta didik berupa, tugas individu, tugas kelompok, ulangan harian, ulangan semester, serta ujian madrasah seperti UM-BK dan UAMBN-BK guna untuk mengetahui tingkat pencapaian kompetensi peserta didik.

B. Saran

1. Untuk guru – guru akidah akhlak di madrasah aliyah negeri 2 jember

Terkait pembuatan RPP dalam peraturan menteri agama republic Indonesia nomor 000912 bahwasannya setiap pendidik pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis. Begitulah bunyi paraturan menteri agama terkait pembuatan RPP, jadi meski sebenarnya guru guru akidah akhlak bukanlah guru yang mengajar bukan pada bidang akademiknya, setidaknya tetap membuat RPP sebagai acuan dalam pelaksanaan pembelajaran nanti, sehingga tidak kerepotan dalam menentukan metode atau strategi apa yang akan digunakan nantinya

ketika dikelas, terlebih peraturan menteri pendidikan sekarang yang mempermudah dalam pembuatan RPP yang hanya 1 lembar.jadi sudah lebih meringankan beban guru dalam pembuatan RPP.



DAFTAR PUSTAKA

- A Jones, Dr Cheryl.2005. *Assessment For Learning* . London : Regent Arcade House
- Abd. Mujib, Muhaimin Tadjab.1994. *Dimensi-Dimensi Study Islam*. Surabaya:Karya Abditama
- Abidin, Yunus. 2016. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. bandung: PT. Refika Aditama
- Al-Atsari, Abdullah bin Abdil Hamid. 2005. *Panduan Aqidah Lengkap*. Bogor:Pustaka Ibnu Katsir.
- Arikunto, Suharsimi. 1991. *Prosedur Penelitian Menurut Pendidikan Praktis*. Jakarta: Rnika Cipta
- At-Taubany, Trianto Ibnu Badar.2017. *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 Di Madrasah* Depok:Kencana
- bharathidasan university tiruchirappalli – 620 024 centre for distance education assessment for learningthe syllabus adopted from 2015-16 onwards, 2
- Dean J. Champion, James A. Black. 2001. *Metode dan Masalah Penelitian Sosial* . Bandung: PT. Refika Aditama
- Depag. 2001. *Kurikulum dan Hasil Belajar Aqidah Akhlak*. Bandung:Remaja Rosdakarya
- Depag. 2014. *Pedoman Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PAI*. Bndung:Remaja Rosdakarya.
- Hadi, Sutrisno. 2000. *Metodologi Research*. Yogyakarta
- Hamalik, Oemar. 2007. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Huberman, Matthew B miles. 2014. *qualitative data analysis a methods sourcebook*. London: SAGE Publications
- Jeremy Dorovolomo, Huy P. Phan and Jack Maebuta, Quality Lesson Planning and Quality Delivery: Do they Relate? THE INTERNATIONAL JOURNAL of learning Volume 17, Number 3, ISSN: 1447-9494,2010. 448
- Journal of Education and Practice ISSN 2222-1735 (Paper) ISSN 2222-288X (Online) Vol.7, No.9, 2016
- Kementerian Agama Republic Indonesia, 2015. *Buku Siswa Akidah Akhlak*, Jakarta

- Kementerian Agama Republic Indonesia. 2014. Buku Siswa Akidah Akhlak, Jakarta
- Kementerian Agama Republic Indonesia. 2016..Buku Siswa Akidah Akhlak, Jakarta
- Kunandar,2007. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru* . Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kunandar. 2013. penilaian autentik penilaian hasil belajarpeserta didik berdasarkan kurikulum 2013. Jakarta : PT. Grafindopersada
- Mahmud. 2011. *Metode penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Majid, Abdul. 2017. *Penilaian Autentik Proses Dan Hasil Belajar*. bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Moleong, Lexy J. 2007. *Penelitian Kualitatif* . Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Muhaimin dkk,2001. *Paradigma Pendidikan Islam,Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*.Bandung:Remaja Rosdakarya
- Mulyasa. 2017. *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013*. bandung :PT Remaja rosdakarya
- Mundir. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* . Jember : STAIN Press
- Peraturan menteri agama nomor 000912 tahun 2013 tentang kurikulum madrasah 2013 mata pelajaran pendidikan agama islam dan bahasa arab.
- Prihantoro, C. R. *The perspective of curriculum in Indonesia on environmental education*. International Journal of Research Studies in Education Volume 4 Number 1, 2015.
- Reno fernandes dosen sosiologi universitas negeri padang. harian haluan.com, senin, 25 november 2019-12:15 WIB
- Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 54 Tahun 2013 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar Dan Menengah
- Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar proses Pendidikan Dasar Dan Menengah
- Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 64 Tahun 2013 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah
- Sofyan Efendi, Masri Singarimbun.2006. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: Pustaka LP3ES Indonesia

Sopiah ,Etta Mamang Sangadji. 2010. *Metodologi Penelitian: Pendekatan Praktis dalam Penelitian* . Yogyakarta: CV Andi Offset

Sugiyono. 2010. *Memahami Penelitian Kualitatif* . Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif* . Bandung: Alfa Beta

Syarhul Hilyah Fii Thalabul Ilmi, hal. 7 <https://muslim.or.id/29917-ilmu-agama-tanpa-akhlak-mulia-adalah-sia-sia.html>



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
PASCASARJANA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Musrifah
NIM : 0849316048
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tempat, Tanggal Lahir : Lumajang, 28 Maret 1993
Alamat : Jl. Letjen Suprpto XIV No. 162 Lingk.
Krajan, Kel. Kebonsari, Kec. Sumbersari,
Kab. Jember

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa tesis yang berjudul
"Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Aqidah Akhlak Di Madrasah
Aliyah Negeri 2 Jember" adalah benar-benar karya asli saya, kecuali kutipan-
kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila terjadi kesalahan di dalamnya,
maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat ini saya buat dengan sungguh-sungguh.

Yang menyatakan,



MUSRIFAH
NIM. 0849316048

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Kelas/Program : X (Sepuluh) / IPA-IPS-Bahasa-Kejuruan
Semester : Ganjil

Kompetensi Inti :

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
 KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1.Meyakini kesempurnaan akidah Islam	Menghayati kesempurnaan akidah Islam	Keyakinan Kesempurnaan akidah Islam	Membimbing Keyakinan terhadap kesempurnaan akidah Islam	Penilaian Diri Penilaian Teman	-	-
2.1 Memiliki akidah yang kukuh dalam kehidupan sehari-hari	Menjaga akidah yang kukuh dalam kehidupan sehari-hari	Kepemilikan akidah yang kukuh	Membiasakan Kepemilikan akidah yang kukuh	Observasi Catatan/Jurnal	-	-
3.1 Memahami akidah Islam dan metode peningkatan kualitasnya`.	3.1.1. Menjelaskan pengertian akidah 3.1.2. Menyebutkan macam-macam dalil tentang akidah 3.1.3. Menjelaskan	a. Pengertian Akidah b. Dalil/ argumentasi dalam Akidah c. Tujuan Akidah Islam	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Mengamati Gambar orang yang berhubungan akidah dan ibadah Menyimak penjelasan singkat dari guru tentang akidah secara umum Menanya	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang pengertian akidah menurut ulama`. Diskusi kelompok 	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 Buku

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.1 Mempraktikkan metode-metode peningkatan kualitas iman/akidah Islam	<p>prinsip-prinsip Akidah Islam</p> <p>3.1.4. Menjelaskan metode peningkatan kualitas akidah Islam</p> <p>3.1.5. Mendiskripsikan tujuan akidah Islam</p> <p>4.1.1 Menyajikan contoh metode peningkatan kualitas akidah Islam</p>	d. Metode peningkatan akidah Islam	<ul style="list-style-type: none"> Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati. Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan sumber informasi berkaitan dengan akidah Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang macam-macam dalil dalam pembahasan akidah, tujuan akidah, metode peningkatan akidah serta prinsip-prinsip akidah. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai akidah islamiyah <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan macam- 	<p>membahas tentang macam-macam dalil dalam pembahasan akidah, tujuan akidah, metode peningkatan akidah serta prinsip-prinsip akidah.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil tentang diskusi macam-macam dalil dalam pembahasan akidah, tujuan akidah, metode peningkatan akidah serta prinsip-prinsip akidah. diskusinya di depan kelas <p>Observasi Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p>Portofolio Guru menilai hasil pekerjaan individu</p>		<p>Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> Al-Qur'an dan Terjemahnya Buku penunjang lainnya yang relevan Media cetak dan elektronik sesuai materi Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>macam dalil dalam pembahasan akidah, tujuan akidah, metode peningkatan akidah serta prinsip-prinsip akidah</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan pengertian akidah • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang macam-macam dalil dalam pembahasan akidah, tujuan akidah, metode peningkatan akidah serta prinsip-prinsip akidah 	<p>maupun kelompok tentang pencarian informasi tentang macam-macam dalil dalam pembahasan akidah, tujuan akidah, metode peningkatan akidah serta prinsip-prinsip akidah.</p> <p>Tes Tulis/Lisan Guru menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang pembahasan bab ini.</p>		
1.2.Meyakini ajaran tauhid dalam kehidupan sehari-hari	Menghayati ajaran tauhid dalam kehidupan sehari-hari	Keyakinan ajaran tauhid	Membimbing Keyakinan ajaran tauhid	Penilaian Diri Penilaian Teman	-	-
2.2.Terbiasa bertauhid dalam kehidupan sehari-hari	Mengamalkan sikap bertauhid dalam kehidupan sehari-hari	Sikap bertauhid dalam kehidupan	Membiasakan Sikap bertauhid dalam kehidupan	Observasi Catatan/Jurnal	-	-
3.2 Memahami konsep tauhid dalam Islam	3.2.1 Menjelaskan pengertian tauhid 3.2.2 Menyebutkan ruang	a. Pengertian Tauhid b. Ruang Lingkup	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Membaca ayat yang berkaitan dengan tauhid, yaitu QS. Al Ikhlas ayat 1-4 dan QS. An 	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber 	2 TM (45 x 4)	• Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.2 Menunjukkan contoh perilaku bertauhid dalam Islam	<p>lingkup Tauhid</p> <p>3.2.3 Menyebutkan macam-macam Tauhid</p> <p>3.2.4. Menjelaskan makna kalimat Tauhid</p> <p>3.2.5. Menyebutkan hikmah dan manfaat bertauhid</p> <p>4.2.1 Siswa dapat memaparkan ciri-ciri orang bertauhid</p>	<p>Tauhid</p> <p>c. Macam-Macam Tauhid</p> <p>d. Memahami Makna Kalimat Tauhid</p> <p>e. Hikmah dan Manfaat Bertauhid</p> <p>f. Ciri-ciri orang bertauhid</p>	<p>Nisa' ayat 116</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak terjemahan dari ayat ayat tersebut Memperhatikan kandungan yang terdapat dalam ayat-ayat tersebut <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menanyakan mengenai kandungan dari ayat-ayat tersebut Siswa lainnya memberi tanggapan atas pertanyaan yang muncul Guru memberi apresiasi atau tanggapan terhadap pertanyaan yang muncul serta terhadap tanggapan dari siswa lainnya <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan sumber informasi berkaitan dengan Tauhid Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang pengertian tauhid, nama-nama ilmu tauhid, ruang 	<p>tentang pengertian tauhid, nama-nama ilmu tauhid, ruang lingkup tauhid, macam-macam tauhid, makna kalimat tauhid dan hikmah bertauhid</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok membahas hasil temuan tentang pengertian tauhid, nama-nama ilmu tauhid, ruang lingkup tauhid, macam-macam tauhid, makna kalimat tauhid dan hikmah bertauhid Mempresentasikan tentang pengertian tauhid, nama-nama ilmu tauhid, ruang lingkup tauhid, 		<p>RI, 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku Pegangan Siswa Mapel Mapel Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 Al-Qur'an dan Terjemahannya Buku penunjang lainnya yang relevan Media cetak dan elektronik sesuai materi Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>lingkup tauhid, macam-macam tauhid, makna kalimat tauhid dan hikmah bertauhid</p> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari hubungan antara beberapa materi yang ditemukan dalam literatur mengenai pengertian tauhid secara bahasa maupun secara istilah • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan nama-nama ilmu tauhid, ruang lingkup tauhid, macam-macam tauhid, makna kalimat tauhid dan hikmah bertauhid <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan tentang pengertian tauhid, nama-nama ilmu tauhid, ruang lingkup tauhid, macam-macam 	<p>macam-macam tauhid, makna kalimat tauhid dan hikmah bertauhid</p> <p>Observasi Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p>Portofolio Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang pengertian tauhid, nama-nama ilmu tauhid, ruang lingkup tauhid, macam-macam tauhid, makna kalimat tauhid dan hikmah bertauhid</p> <p>Tes Tulis/Lisan Menilai proses dan hasil belajar secara</p>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			tauhid, makna kalimat tauhid dan hikmah bertauhid	individu tentang bukti keautentikan Al-Qur'an		
1.3.Menghayati akhlak Islam dan metode peningkatan kualitasnya	Menerima metode peningkatan kualitas akhlak	Metode peningkatan kualitas akhlak	Membimbing penghayatan metode peningkatan kualitas akhlak	Penilaian Diri Penilaian Teman		
2.3.Terbiasa menerapkan metode-metode peningkatan kualitas akhlak dalam kehidupan	Kesediaan menerapkan metode peningkatan kualitas akhlak	Penerapan metode-metode peningkatan kualitas akhlak	Membiasakan penerapan metode-metode peningkatan kualitas akhlak	Observasi Catatan/jurnal		
3.3 Memahami akhlak Islam dan metode peningkatan kualitasnya	3.3.1 Menjelaskan pengertian Akhlak 3.3.2 Menyebutkan macam-macam Akhlak 3.3.3 Membandingkan antara akhlak, etika, moral dan budi pekerti 3.3.4 Menjelaskan cara meningkatkan kualitas akhlak 3.3.5. Mendeskripsikan	a. Pengertian Akhlak b. Macam-Macam Akhlak c. Persamaan dan Perbedaan antara Akhlak, Etika, Moral dan Budi Pekerti d. Cara Meningkatkan Kualitas Akhlak	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar yang berhubungan dengan akhlak Menyimak pengantar guru tentang akhlak secara umum Menanya <ul style="list-style-type: none"> Siswa saling mengajukan beberapa pertanyaan berkaitan dengan gambar yang diamati Memberi tanggapan atas pertanyaan yang diajukan oleh teman sejawat Guru memberi apresiasi atau 	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber akhlak Diskusi kelompok membahas hasil temuannya mengenai pengertian akhlak, macam-macam akhlak, persamaan akhlak dengan etika dan moral dan cara peningkatan kualitas akhlak 	2 TM (45x4)	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 Buku Pegangan Siswa Mapel Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 Al-Qur'an dan Terjemahannya

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.3 Mempraktikkan metode-metode peningkatan kualitas akhlak dalam Islam	<p>peningkatan kualitas akhlak</p> <p>4.3.1. Memaparkan contoh cara meningkatkan kualitas akhlak dalam Islam</p>	e. Penerapan Peningkatan Kualitas Akhlak	<p>tanggapan terhadap pertanyaan yang muncul serta terhadap tanggapan dari siswa lainnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan pendapat atau komentar atas penjelasan guru tentang akhlak secara umum <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan sumber informasi berkaitan dengan akhlak • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang pengertian akhlak, macam-macam akhlak, persamaan akhlak dengan etika dan moral dan cara peningkatan kualitas akhlak. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan pengertian akhlak, macam-macam akhlak, persamaan akhlak dengan etika dan moral dan cara 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan di depan kelas tentang pengertian akhlak, macam-macam akhlak, persamaan akhlak dengan etika dan moral dan cara peningkatan kualitas akhlak <p>Observasi Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p>Portofolio, Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang pengertian akhlak, macam-macam akhlak, persamaan akhlak dengan etika dan</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>peningkatan kualitas akhlak</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuannya • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang pengertian akhlak, macam-macam akhlak, persamaan akhlak dengan etika dan moral dan cara peningkatan kualitas akhlak 	<p>moral dan cara peningkatan kualitas akhlak</p> <p>Tes Tulis/Lisan Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang pengertian akhlak, macam-macam akhlak, persamaan akhlak dengan etika dan moral dan cara peningkatan kualitas akhlak</p>		
1.4.Menghayati nilai akhlak terpuji (<i>hikmah, iffah, syaja'ah dan 'adalah</i>)	Menerima nilai-nilai akhlak terpuji	Penghayatan nilai-nilai akhlak terpuji	Membimbing penghayatan nilai-nilai akhlak terpuji	Penilaian Diri Penilaian Teman	-	-
2.4.Membiasakan akhlak-akhlak terpuji (<i>hikmah, iffah, syaja'ah dan 'adalah</i>) dalam kehidupan	Mengamalkan nilai-nilai akhlak terpuji	Pembiasaan nilai-nilai akhlak terpuji	Mebimbing pembiasaan nilai-nilai akhlak terpuji	Observasi Catatan/jurnal	-	-

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.4 Menganalisis induk-induk akhlak terpuji (<i>hikmah, iffah, syaja'ah</i> dan <i>'adalah</i>)	<p>3.4.1 Mendefinisikan sifat <i>hikmah, iffah, syaja'ah</i> dan <i>'adalah</i>.</p> <p>3.4.2 Mendiskripsikan sifat <i>hikmah, iffah, syaja'ah</i> dan <i>'adalah</i>.</p> <p>3.4.3 Menjelaskan keutamaan sifat <i>hikmah, iffah, syaja'ah</i> dan <i>'adalah</i>.</p> <p>3.4.4 Menyimpulkan keutamaan sifat <i>hikmah, iffah, syaja'ah</i> dan <i>'adalah</i>.</p>	Induk-Induk Akhlak Terpuji <i>a. Hikmah</i> <i>b. Iffah</i> <i>c. Syaja'ah</i> <i>d. 'Adalah</i>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca ayat yang berkaitan dengan akhlak terpuji, yaitu QS. An Nahl ayat 125 dan QS. An Nahl ayat 90 Menyimak terjemahan dari ayat ayat tersebut Memperhatikan kandungan yang terdapat dalam ayat-ayat tersebut <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menanyakan mengenai kandungan dari ayat-ayat tersebut Siswa lainnya memberi tanggapan atas pertanyaan yang muncul Guru memberi apresiasi atau tanggapan terhadap pertanyaan yang muncul serta terhadap tanggapan dari siswa lainnya <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan sumber informasi berkaitan dengan induk-induk akhlak terpuji Mengumpulkan informasi / 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber akhlak yang baik (<i>hikmah, iffah, syaja'ah</i> dan <i>'adalah</i>) Diskusi kelompok membahas hasil temuan tentang akhlak yang baik (<i>hikmah, iffah, syaja'ah</i> dan <i>'adalah</i>) Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang akhlak yang baik (<i>hikmah, iffah, syaja'ah</i> dan <i>'adalah</i>) <p>Observasi Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p>Portofolio,</p>	2 TM (45x4)	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 Buku Pegangan Siswa Mapel Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 Al-Qur'an dan Terjemahnya Buku penunjang lainnya yang relevan Media cetak dan elektronik sesuai materi Lingkungan sekitar yang mendukung
4.4 Mempraktikan contoh-contoh akhlak yang baik (<i>hikmah, iffah, syaja'ah</i> dan <i>'adalah</i>)	4.4.1. Siswa dapat mempresentasikan keutamaan sifat <i>hikmah, iffah, syaja'ah</i> dan <i>'adalah</i> .					

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>bahan dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang induk-induk akhlak yang baik (<i>hikmah, iffah, syaja'ah</i> dan <i>'adalah</i>)</p> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan kembali hasil temuan dari berbagai sumber belajar mengenai induk-induk akhlak terpuji • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan akhlak yang baik (<i>hikmah, iffah, syaja'ah</i> dan <i>'adalah</i>) <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan tentang akhlak yang baik (<i>hikmah, iffah, syaja'ah</i> dan <i>'adalah</i>) 	<p>Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang akhlak yang baik (<i>hikmah, iffah, syaja'ah</i> dan <i>'adalah</i>)</p> <p>Tes Tulis/Lisan</p> <p>Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang akhlak yang baik (<i>hikmah, iffah, syaja'ah</i> dan <i>'adalah</i>)</p>		
1.5.Menunjukkan sikap penolakan terhadap akhlak tercela (<i>hubbud-dunya, hasad, takabur/ujub, riya'</i>)	Berkomitmen menolak akhlak tercela	Sikap penolakan terhadap akhlak tercela	Membimbing sikap penolakan terhadap akhlak tercela	Penilaian Diri Penilaian Teman	-	-
2.5.Menghindarkan diri dari akhlak tercela (<i>hubbud-dunya,</i>	Bersedia menghindarkan diri dari akhlak tercela	Sikap menghindari dari akhlak	Membiasakan sikap menghindar dari akhlak tercela	Observasi Catatan/Jurnal	-	-

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<i>hasad, takabur/ujub, riya`)</i>		tercela				
3.5 Menganalisis induk-induk akhlak tercela (<i>ḥubbud-dun-ya, ḥasad, takabur/ujub, riya`)</i>	<p>3.4.1 Mendefinisikan sifat (<i>ḥubbud-dun-ya, ḥasad, takabur/ujub, riya`)</i></p> <p>3.4.2 Mendiskripsikan sifat (<i>ḥubbud-dun-ya, ḥasad, takabur/ujub, riya`)</i></p> <p>3.4.3 Menjelaskan bahaya sifat (<i>ḥubbud-dun-ya, ḥasad, takabur/ujub, riya`)</i></p> <p>3.4.4 Menyimpulkan bahaya sifat (<i>ḥubbud-dun-ya, ḥasad, takabur/ujub, riya`)</i></p>	<p>Induk-induk akhlak tercela</p> <p>a. <i>ḥubbud-dunya</i></p> <p>b. <i>Hasad</i></p> <p>c. <i>takabur/ujub,</i></p> <p>d. <i>Riya`</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar orang yang berhubungan dengan (<i>ḥubbud-dunya, ḥasad, takabur/ujub, riya`)</i> Siswa menyimak pengantar dari guru mengenai (<i>ḥubbud-dunya, ḥasad, takabur/ujub, riya`)</i> secara umum <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati. Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan sumber informasi berkaitan dengan (<i>ḥubbud-dunya, ḥasad, takabur/ujub, riya`)</i> Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang (<i>ḥubbud-dunya, ḥasad,</i> 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan bahan/informasi dari berbagai sumber tentang (<i>ḥubbud-dun-ya, ḥasad, takabur/ujub, riya`)</i> Diskusi kelompok membahas hasil pengaliannya tentang (<i>ḥubbud-dunya, ḥasad, takabur/ujub, riya`)</i> Mempresentasikan laporan hasil diskusi tentang (<i>ḥubbud-dun-ya, ḥasad, takabur/ujub, riya`)</i> <p>Observasi</p> <p>Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di</p>	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 Buku Pegangan Siswa Mapel Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 Al-Qur'an dan Terjemahnya Buku penunjang lainnya yang relevan Media cetak dan elektronik sesuai materi Lingkungan sekitar yang mendukung
4.5 Menunjukkan contoh-contoh akhlak tercela (<i>ḥubbud-dun-ya, ḥasad, takabur/ujub, riya`)</i>	4.5.1 Mempresentasikan bahaya sifat (<i>ḥubbud-dunya, ḥasad, takabur/ujub, riya`)</i>					

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p><i>takabur/ujub, riya`)</i></p> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar tentang (<i>ḥubbud-dunya, ḥasad, takabur/ujub, riya`)</i> Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan (<i>ḥubbud-dunya, ḥasad, takabur/ujub, riya`)</i> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan pengaliannya Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang (<i>ḥubbud-dun-ya, ḥasad, takabur/ujub, riya`)</i> 	<p>dalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p>Portofolio Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang (<i>ḥubbud-dunya, ḥasad, takabur/ujub, riya`)</i></p> <p>Tes Tulis/Lisan Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang (<i>ḥubbud-dun-ya, ḥasad, takabur/ujub, riya`)</i></p>		
1.6.Menghayati makna syukur, <i>qana`ah, rida,</i> dan sabar	Menerima makna syukur, <i>qana`ah, rida,</i> dan sabar	Penghayatan syukur, <i>qana`ah, rida,</i> sabar	Membimbing penghayatan syukur, <i>qana`ah, rida,</i> sabar	Penilaian Diri Penilaian Teman		
2.6.Terbiasa bersyukur, <i>qana`ah, rida,</i> dan sabar dalam kehidupan	Mengamalkan syukur, <i>qana`ah, rida,</i> sabar	Pembiasaan syukur, <i>qana`ah, rida,</i> sabar	Membiasakan penghayatan syukur, <i>qana`ah, rida,</i> sabar	Observasi Catatan/Jurnal		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.6 Memahami makna <i>syukur, qana'ah, rida, dan sabar</i>	3.4.1 Mendefinisikan sifat (<i>syukur, qana'ah, rida, dan sabar</i>) 3.4.2 Mendiskripsikan sifat (<i>syukur, qana'ah, rida, dan sabar</i>) 3.4.3 Menjelaskan keutamaan sifat (<i>syukur, qana'ah, rida, dan sabar</i>) 3.4.4 Menyimpulkan keutamaan sifat (<i>syukur, qana'ah, rida, dan sabar</i>)	a. Bersyukur b. Qana'ah c. Ridla dan d. Sabar	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar tentang siswa yang berhubungan dengan (<i>syukur, qana'ah, rida, dan sabar</i>) Siswa menyimak pengantar dari guru mengenai akhlak terpuji secara umum Menanya <ul style="list-style-type: none"> Siswa memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati. Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya Guru memberi apresiasi atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> Menentukan sumber informasi berkaitan dengan (<i>syukur, qana'ah, rida, dan sabar</i>) Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang makna (<i>syukur, qana'ah, rida, dan sabar</i>) Mengasosiasikan <ul style="list-style-type: none"> Merumuskan kembali hasil 	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan bahan / informasi dari berbagai sumber tentang (<i>syukur, qana'ah, rida, dan sabar</i>) Diskusi kelompok membahas hasil penggaliannya tentang makna (<i>syukur, qana'ah, rida, dan sabar</i>) Mempresentasikan laporan hasil diskusi tentang makna (<i>syukur, qana'ah, rida, dan sabar</i>) Observasi Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas atau saat mengerjakan tugas. <p>Portofolio, Menilai hasil</p>	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 Buku Pegangan Siswa Mapel Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 Al-Qur'an dan Terjemahnya Buku penunjang lainnya yang relevan Media cetak dan elektronik sesuai materi Lingkungan sekitar yang mendukung
4.6. Menunjukkan contoh-contoh perilaku <i>bersyukur, qana'ah, rida, dan sabar</i>	4.6.1. Menunjukkan perilaku (<i>syukur, qana'ah, rida, dan sabar</i>)					

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>temuan dari beberapa sumber belajar tentang (<i>syukur, qana 'ah, rida, dan sabar</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan makna (<i>syukur, qana 'ah, rida, dan sabar</i>) <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan kesimpulan materi tentang perilaku (<i>syukur, qana 'ah, rida, dan sabar</i>) berdasarkan hasil temuan dari beberapa sumber belajar Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang makna (<i>syukur, qana 'ah, rida, dan sabar</i>) di depan kelas 	<p>pekerjaan individu maupun kelompok tentang makna (<i>syukur, qana 'ah, rida, dan sabar</i>)</p> <p>Tes Tulis/Lisan Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang makna syukur, <i>qana 'ah, rida, dan sabar</i></p>		
1.7.Menghayati adab kepada orang tua dan guru	Menerima adab kepada orang tua dan guru	Penghayatan adab kepada orang tua dan guru	Membimbing penghayatan adab kepada orang tua dan guru	Penilaian Diri Penilaian Teman		
2.7.Terbiasa berakhlak terpuji kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari	Mengamalkan akhlak terpuji kepada orang tua dan guru	Pembiasaan akhlak terpuji kepada orang tua dan guru	membiasakan akhlak terpuji kepada orang tua dan guru	Observasi Catatan/Jurnal		
3.7 Memahami adab kepada orang tua dan	3.7.1. Menjelaskan alasan berbakti	a. Adab Terhadap	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar yang 	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan 	2 TM (45 x 4)	• Buku Pedoman Guru Mapel

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>terhadap orang tua dan adab terhadap guru</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan adab terhadap orang tua dan adab terhadap guru <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan penggaliannya Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang adab terhadap orang tua dan adab terhadap guru 	<p>Portofolio Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang adab terhadap orang tua dan adab terhadap guru</p> <p>Tes Tulis/Lisan Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang adab terhadap orang tua dan adab terhadap guru</p>		
1.8.Menghayati kisah keteladanan Nabi Yusuf a.s.	Menerima hikmah kisah keteladanan Nabi Yusuf	Penghayatan kisah keteladanan Nabi Yusuf	Membimbing penghayatan kisah keteladanan Nabi Yusuf	Penilaian Diri Penilaian Teman		
2.8.Meneladani sifat-sifat utama Nabi Yusuf a.s.	Mengambil teladan dari sifat-sifat utama Nabi Yusuf a.s.	Teladan sifat-sifat utama Nabi Yusuf a.s.	Membiasakan meneladani sifat-sifat utama Nabi Yusuf a.s.	Observasi Catatan/Jurnal		
3.8 Menganalisis kisah keteladanan Nabi Yusuf a.s.	3.8.1. Menyebutkan sikap utama Nabi Yusuf a.s.pada saat	a. Akhlak utama Nabi Yusuf a.s.	Mengamati	Tugas:	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.8. Menyajikan sinopsis kisah keteladanan Nabi Yusuf a.s.	diuji 3.8.2. Menyebutkan sikap negatif dari sebagian saudara Nabi Yusuf a.s.	pada saat mengha- dapi cobaan	Yusuf, a.s. <ul style="list-style-type: none"> Menyimak terjemahan dari ayat ayat tersebut Memperhatikan kandungan yang terdapat dalam ayat-ayat tersebut 	dari berbagai sumber tentang kisah Nabi Yusuf a.s.		RI, 2014
	3.8.3. Menyebutkan sikap utama Nabi Yusuf a.s. pada saat jaya	b. Akhlak utama Nabi Yusuf a.s. pada saat jaya	Menanya <ul style="list-style-type: none"> Siswa menanyakan mengenai kandungan dari ayat-ayat tersebut Siswa lainnya memberi tanggapan atas pertanyaan yang muncul Guru memberi apresiasi atau tanggapan terhadap pertanyaan yang muncul serta terhadap tanggapan dari siswa lainnya 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok membahas hasil penggaliannya tentang kisah Nabi Yusuf as. Mempresentasikan laporan hasil diskusi tentang kisah Nabi Yusuf as. 		<ul style="list-style-type: none"> Buku Pegangan Siswa Mapel Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 Al-Qur'an dan Terjemahannya Buku penunjang lainnya yang relevan
	3.8.4. Menyimpulkan ibrah dari kisah Nabi Yusuf a.s.	c. Ibrah dari Kisah Nabi Yusuf a.s.				
	4.8.1. Menceritakan secara singkat tentang kisah teladan Nabi Yusuf a.s.			Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> Menentukan sumber informasi berkaitan dengan kisah keteladanan Nabi Yusuf a.s. Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang kisah Nabi Yusuf, as. 	Observasi Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas. Portofolio, Menilai hasil pekerjaan individu	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan kisah Nabi Yusuf as. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan penggaliannya dari beberapa sumber belajar Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang kisah Nabi Yusuf as. di depan kelas 	<p>maupun kelompok tentang kisah Nabi Yusuf as.</p> <p>Tes Tulis/Lisan Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang kisah Nabi Yusuf as.</p>		

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Semester : II (Dua)
Kelas/Program : X (Sepuluh)/IPA-IPS-Bahasa-Kejuruan

Kompetensi Inti :

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, peduli (gotong royong), kerjasama, toleran, damai, santun, responsif dan pro aktif Dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menepatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
 KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk pemecahan masalah.
 KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyajikan dalam rana konkret dan rana abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

SILABUS AKIDAH AKHLAK KELAS X/ GENAP

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Menunjukkan sikap penolakan terhadap perbuatan syirik dalam kehidupan sehari-hari	Menunjukkan sikap penolakan terhadap perbuatan syirik dalam kehidupan sehari-hari	Penolakan perbuatan syirik dalam kehidupan sehari-hari	Membimbing penolakan perbuatan syirik dalam kehidupan sehari-hari	Penilaian Diri Penilaian Teman	-	-
2.1. Menghindari perbuatan syirik dalam kehidupan sehari-hari	Menghindari perbuatan syirik dalam kehidupan sehari-hari	Menghindari perbuatan syirik dalam kehidupan sehari-hari	Membiasakan menghindari perbuatan syirik dalam kehidupan sehari-hari	Observasi Catatan/Jurnal	-	-

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1.Menganalisis Perbuatan syirik dan macam-macamnya serta cara menghindarinya	3.1.1. Menjelaskan pengertian syirik 3.1.2. Menyebutkan macam-macam dalil syirik dan cara menghindarinya 3.1.3. Menjelaskan contoh-contoh praktek perbuatan syirik dimasyarakat 3.1.4. Menjelaskan contoh perbuatan syirik di masyarakat		Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar orang yang berhubungan dengan perilaku syirik Menyimak penjelasan singkat dari guru tentang Syirik Menanya <ul style="list-style-type: none"> Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati. Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> Menentukan sumber informasi berkaitan dengan syirik Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang syirik Mengasosiasikan <ul style="list-style-type: none"> Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai Syirik 	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang pengertian syirik menurut ulama’. Diskusi kelompok membahas tentang macam-macam dalil dalam pembahasan pengertian syirik, macam-macam syirik dan contoh syirik yang ada dimasyarakat Mempresentasikan hasil tentang diskusi macam-macam dalil dalam pembahasan pengertian syirik, macam-macam syirik dan contoh syirik yang ada di masyarakat didiskusikan di depan kelas 	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 Buku Pegangan Siswa Mapel Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 Al-Qur’an dan Terjemahnya Buku penunjang lainnya yang relevan Media cetak dan elektronik sesuai materi Lingkungan sekitar yang mendukung
4.1. Menyajikan contoh praktek perbuatan syirik di lingkungan masyarakat	4.1.1. Menyusun peta konsep praktek syirik di masyarakat			Observasi		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan macam-macam syirik dan cara menghindarinya Menyajikan contoh-contoh praktek perbuatan syirik di masyarakat <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan pengertian syirik Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang pengertian syirik, macam-macam, dalil yang berhubungan dengan syirik contoh praktek perilaku yang menunjukkan perbuatan syirik 	<p>Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p>Portofolio Guru menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang pencarian informasi tentang pengertian syirik macam-macam dalil dan contoh perilaku syirik di masyarakat</p> <p>Tes Tulis/Lisan Guru menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang syirik</p>		
1.2. Menghayati nilai-nilai yang terkandung dalam 10 <i>Asmaul Husna: al-</i>	1.2.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama	Indahnya Asmaul Husna	Membimbing penghayatan mengamalkan ajaran agama melalui Asmaul Husna	Penilaian Diri Penilaian Teman	-	-

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	melalui Asmaul Husna					
	<i>Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, an-Nafi', al-Basith, al-Hafiz dan al-Akhir</i>					
2.2. Membiasakan diri untuk meneladani sifat 10 Asmaul Husna (<i>al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, an-Nafi', al-Basith, al-Hafiz dan al-Akhir</i>)	2.2.1. Merenungi 10 macam Asmaul Husna (<i>al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, an-Nafi', al-Basith, al-Hafiz dan al-Akhir</i>)	Membiasakan berdo'a dengan Asmaul Husna	Membiasakan berdo'a dengan Asmaul Husna	Observasi Catatan/Jurnal	-	-
3.2 Menganalisis makna 10 Asmaul Husna (<i>al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, an-Nafi', al-Basith, al-Hafiz dan al-Akhir</i>)	3.2.1 Menjelaskan pengertian Asmaul Husna 3.2.2 Menjelaskan arti dan makna 10 Asmaul Husna (<i>al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, an-Nafi', al-Basith, al-Hafiz dan al-Akhir</i>) 3.2.3. Membiasakan diri untuk meneladani 10 Asmaul Husna	a. Pengertian Asmaul Husna b. Macam-macam Asmaul Husna c. Memahami Makna Asmaul Husna d. Hikmah dan Manfaat Asmaul Husna	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Membaca Asmaul Husna Menyimak terjemahan Asmaul Husna Memperhatikan kandungan yang terdapat dalam Asmaul Husna Berdoa dengan Asmaul Husna Mencontoh Asmaul Husna dalam kehidupan sehari-hari Menanya <ul style="list-style-type: none"> Siswa menanyakan mengenai kandungan dari Asmaul Husna Siswa lainnya memberi 	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang pengertian Asmaul Husna, nama-nama Asmaul Husna. Diskusi kelompok membahas hasil temuan tentang pengertian Asmaul Husna, nama-nama Asmaul Husna, macam-macam Asmaul Husna, 	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 Al-Qur'an dan Terjemahannya Buku penunjang lainnya yang

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.2. Menghafalkan lafal-lafal Asmaul Husna	4.2.1 Siswa mampu melafalkan Asmaul Husna serta artinya		<p>tanggapan atas pertanyaan yang muncul yang berhubungan dengan Asmaul Husna</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi apresiasi atau tanggapan terhadap pertanyaan yang muncul serta terhadap tanggapan dari siswa lainnya <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan sumber informasi berkaitan dengan Asmaul Husna Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang pengertian Asmaul Husna, nama-nama Asmaul Husna dan artinya. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari hubungan antara beberapa materi yang ditemukan dalam literatur mengenai Asmaul Husna dalam kehidupan sehari-hari Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan nama-nama Asmaul Husna dalam 	<p>hikmah Asmaul Husna</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan tentang pengertian Asmaul Husna, nama-nama Asmaul Husna dan artinya. <p>Observasi Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p>Portofolio, Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang pengertian Asmaul Husna, nama-namanya, hubungan Asmaul Husna, dan makna Asmaul Husna</p> <p>Tes Tulis/Lisan Menilai proses dan</p>		<p>relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> Media cetak dan elektronik sesuai materi Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			kehidupan sehari-hari. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan tentang pengertian, nama-nama Asmaul Husna dalam dan artinya. 	hasil belajar secara individu tentang bukti keautentikan Al-Qur'an		
1.3. Menghayati perilaku husnuzzan, raja' dan taubat	Berkomitmen untuk berperilaku akhlak terpuji husnuzzan, raja' dan taubat	Penghayatan akhlak terpuji Husnuzzan, Raja' dan Taubat	Membimbing penghayatan Husnuzzan, Raja' dan Taubat	Penilaian Diri Penilaian Teman		
2.3. Terbiasa berperilaku husnuzzan, raja' dan taubat	Menerapkan perilaku husnuzzan, raja' dan taubat	Pembiasaan akhlak terpuji Husnuzzan, Raja' dan Taubat	Membiasakan penghayatan Husnuzzan, Raja' dan Taubat	Observasi Catatan/Jurnal		
3.3 Memahami pengertian dan pentingnya memiliki akhlak husnuzzan, raja' dan taubat	3.3.1 Mendefinisikan makna husnuzzan, raja' dan taubat 3.3.2 Menjelaskan makna husnuzzan, raja' dan taubat 3.3.3 Menjelaskan keutamaan sikap husnuzzan, raja'	Makna Akhlak Terpuji Husnuzzan, Raja' dan Taubat	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar tentang siswa yang berhubungan dengan Husnuzzan, Raja' dan Taubat Siswa menyimak pengantar dari guru mengenai akhlak terpuji secara umum Menanya <ul style="list-style-type: none"> Siswa memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati. 	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan bahan / informasi dari berbagai sumber tentang Husnuzzan, Raja' dan Taubat Diskusi kelompok membahas hasil penggaliannya 	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 Buku Pegangan Siswa Mapel Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI,

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dan taubat		<ul style="list-style-type: none"> Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya Guru memberi apresiasi atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan sumber informasi berkaitan dengan Husnuzzan, Raja' dan Taubat Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang makna Husnuzzan, Raja' dan Taubat <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar tentang Husnuzzan, Raja' dan Taubat Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan makna Husnuzzan, Raja' dan Taubat <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan kesimpulan materi tentang perilaku 	<p>tentang makna Husnuzzan, Raja' dan Taubat</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil diskusi tentang makna Husnuzzan, Raja' dan Taubat <p>Observasi Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p>Portofolio Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang makna Husnuzzan, Raja' dan Taubat</p> <p>Tes Tulis/Lisan Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang</p>		<p>2014</p> <ul style="list-style-type: none"> Al-Qur'an dan Terjemahnya Buku penunjang lainnya yang relevan Media cetak dan elektronik sesuai materi Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Husnuzzan, Raja' dan Taubat berdasarkan hasil temuan dari beberapa sumber belajar <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang makna Husnuzzan, Raja' dan Taubat di depan kelas 	makna Husnuzzan, Raja' dan Taubat		
4.3 Melafalkan doa-doa taubat dari Al-Quran dan Hadits	Siswa dapat melafalkan doa-doa taubat dari Al-Quran dan Hadits	Doa Taubat	Membimbing siswa mempraktekan doa-doa taubat			
1.4. Menunjukkan sikap penolakan terhadap akhlak tercela (<i>licik, tamak, zalim dan diskriminasi</i>)	Berkomitmen menolak akhlak tercela	Sikap penolakan terhadap akhlak tercela	Membimbing sikap penolakan terhadap akhlak tercela	Penilaian Diri Penilaian Teman		
2.4. Menghindarkan diri dari akhlak tercela (<i>licik, tamak, zalim dan diskriminasi</i>)	Bersedia menghindarkan diri dari akhlak tercela	Sikap menghindar dari akhlak tercela	Membiasakan sikap menghindar dari akhlak tercela	Observasi Catatan/Jurnal		
3.4. Memahami pengertian dan pentingnya menghindari (<i>licik, tamak, zalim dan diskriminasi</i>)	3.4.1 Mendefinisikan sifat (<i>licik, tamak, zalim dan diskriminasi</i>) 3.4.2 Mendiskripsikan	Akhlak Tercela (<i>Licik, Tamak, Zalim dan</i>	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan akhlak tercela (<i>licik, tamak, zalim dan diskriminasi</i>) Mencermati contoh cara 	Tugas: Mengumpulkan bahan/informasi dari berbagai sumber tentang (<i>licik,</i>	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.4 Menceritakan bahaya dari akhlak tercela (licik,tamak,zalim dan diskriminasi)	<p>sifat (licik, tamak, zalim dan diskriminasi)</p> <p>3.4.3 Menjelaskan bahaya sifat (<i>licik,tamak,zalim dan diskriminasi</i>)</p> <p>3.4.4 Menyimpulkan bahaya sifat (licik,tamak,zalim dan diskriminasi)</p> <p>Mempresentasikan bahaya sifat (licik,tamak,zalim dan diskriminasi)</p>	Diskriminasi	<p>menghindari akhlak tercela (licik, tamak, zalim dan diskriminasi)</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menanyakan mengenai akhlak tercela (licik,tamak,zalim dan diskriminasi) Siswa lainnya memberi tanggapan atas pertanyaan yang muncul yang berhubungan dengan akhlak tercela (licik,tamak,zalim dan diskriminasi) Guru memberi apresiasi atau tanggapan terhadap pertanyaan yang muncul serta terhadap tanggapan dari siswa lainnya <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan sumber informasi berkaitan dengan akhlak tercela (licik,tamak,zalim dan diskriminasi) Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang akhlak tercela (licik,tamak,zalim dan diskriminasi) 	<p>tamak, zalim dan diskriminasi)</p> <p>Diskusi kelompok membahas hasil penggaliannya tentang (licik,tamak,zalim dan diskriminasi)</p> <p>Mempresentasikan laporan hasil diskusi tentang (licik,tamak,zalim dan diskriminasi)</p> <p>Observasi Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p>Portofolio, Menilai hasil pekerjaan individu</p>		<ul style="list-style-type: none"> Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 Al-Qur'an dan Terjemahannya Buku penunjang lainnya yang relevan Media cetak dan elektronik sesuai materi Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari hubungan antara beberapa materi yang ditemukan dalam literatur mengenai akhlak tercela (licik,tamak,zalim dan diskriminasi) dalam kehidupan sehari-hari Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan akhlak tercela (licik,tamak,zalim dan diskriminasi) dalam kehidupan sehari-hari. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan tentang akhlak tercela (licik,tamak,zalim dan diskriminasi) 	<p>maupun kelompok tentang (licik,tamak,zalim dan diskriminasi)</p> <p>Tes Tulis/Lisan Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang (licik,tamak,zalim dan diskriminasi)</p>		
1.5. Menghayati akhlak (adab) yang baik ketika membesuk orang sakit	Menerima makna akhlak (adab) yang baik ketika membesuk orang sakit	Akhlak (adab) yang baik ketika membesuk orang sakit	Membimbing siswa untuk menghayati akhlak (adab) yang baik ketika membesuk orang sakit	Penilaian Diri Penilaian Teman		
2.5. Membiasakan akhlak (adab) yang baik ketika membesuk orang sakit	Mengamalkan akhlak (adab) yang baik ketika membesuk orang sakit	Menerima makna akhlak	Mengarahkan siswa untuk membiasakan diri dengan akhlak (adab) yang baik ketika	Observasi Catatan/Jurnal		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		(adab) yang baik ketika membesuk orang sakit	membesuk orang sakit			
3.5. Memahami adab islami ketika membesuk orang sakit 4.5. Mempraktekan contoh adab yang baik ketika membesuk orang sakit	Menerima makna akhlak yang baik ketika membesuk orang sakit Menunjukkan perilaku yang baik saat menjenguk orang sakit	Akhlak yang baik ketika membesuk orang sakit	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar tentang siswa yang berhubungan dengan (adab) yang baik membesuk orang sakit Siswa menyimak pengantar dari guru mengenai akhlak terpuji secara umum <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati. Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya Guru memberi apresiasi atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan sumber informasi berkaitan dengan Mengumpulkan informasi dari 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan bahan / informasi dari berbagai sumber tentang adab yang baik ketika membesuk orang sakit Diskusi kelompok membahas hasil penggaliannya tentang makna ketika membuat orang sakit Mempresentasikan laporan hasil diskusi tentang makna akhlak yang baik ketika membesuk orang <p>Observasi</p>	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 Buku Pegangan Siswa Mapel Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 Al-Qur'an dan Terjemahnya Buku penunjang lainnya yang relevan Media cetak dan elektronik sesuai materi Lingkungan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang makna (adab) yang baik ketika membesuk orang sakit</p> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar tentang adab yang baik ketika membesuk orang sakit • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan makna adab yang baik ketika membesuk orang sakit <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan kesimpulan materi tentang perilaku menjenguk orang sakit berdasarkan hasil temuan dari beberapa sumber belajar • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang etika menjenguk orang sakit 	<p>Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p>Portofolio Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang makna adab yang baik ketika membesuk orang sakit</p> <p>Tes Tulis/Lisan Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang adab menjenguk orang sakit</p>		sekitar yang mendukung
1.6. Menghayati keutamaan dan keteguhan nabi-nabi	Menghayati keutamaan dan keteguhan nabi ulul azmi	Kisah Teladan Nabi Ulul Azmi	Membimbing penghayatan kisah keteladan nabi ulul azmi	Penilaian Diri Penilaian Teman		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
ulul azmi						
2.6. Meneladani keutamaan dan keteguhan nabi-nabi ulul azmi	Mengambil teladan dari keutamaan dan keteguhan nabi ulul azmi	Teladan sifat-sifat utama Nabi ulul azmi	Membiasakan teladan sifat-sifat utama Nabi ulul azmi	Observasi Catatan/Jurnal		
3.6. Menganalisis kisah keteguhan nabi ulul azmi 4.6. Menceritakan kisah keteguhan nabi ulul azmi	Siswa dapat menyebutkan para nabi ulul azmi Menceritakan kisah keteguhan nabi ulul azmi Menyimpulkan ibrah dari kisah keteguhan nabi ulul azmi	a. Para Nabi ulul azmi b. Sifat-sifat utama Nabi ulul azmi c. Ibrah dari Kisah nabi ulul azmi	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Menyimak beberapa ayat yang berkaitan dengan kisah nabi ulul azmi Menyimak terjemahan dari ayat ayat tersebut Memperhatikan kandungan yang terdapat dalam ayat-ayat tersebut Menanya <ul style="list-style-type: none"> Siswa menanyakan mengenai kandungan dari ayat-ayat tersebut Siswa lainnya memberi tanggapan atas pertanyaan yang muncul Guru memberi apresiasi atau tanggapan terhadap pertanyaan yang muncul serta terhadap tanggapan dari siswa lainnya 	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan bahan/informasi dari berbagai sumber tentang kisah Nabi ulul azmi. Diskusi kelompok membahas hasil penggaliannya tentang kisah Nabi ulul azmi Mempresentasikan laporan hasil diskusi tentang kisah Nabi ulum azmi Observasi Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 Buku Pegangan Siswa Mapel Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 Al-Qur'an dan Terjemahnya Buku penunjang lainnya yang relevan Media cetak dan elektronik sesuai materi Lingkungan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan sumber informasi berkaitan dengan kisah keteladanan Nabi ulul azmi Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang kisah Nabi ulul azmi <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan kisah nabi ulul azmi <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan penggaliannya dari beberapa sumber belajar Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang kisah Nabi ulul azmi. di depan kelas 	<p>kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p>Portofolio Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang kisah Nabi ulul azmi</p> <p>Tes Tulis/Lisan Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang kisah Nabi ulul azmi</p>		sekitar yang mendukung

PERANGKAT PEMBELAJARAN
MADRASAH ALIYAH

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

**MATA PELAJARAN :
AQIDAH AKHLAK
KELAS X SEMESTER 1**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MA

Kelas / Semester : X / Ganjil

Mata pelajaran : Aqidah Akhlak

Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan (2 x 45 menit)

Standar kompetensi : 1. Memahami prinsip dan metode peningkatan aqidah

Kompetensi Dasar : 1.1 Menjelaskan prinsip-prinsip aqidah

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan pengertian syahadat tauhid
2. Membuktikan tentang kebenaran agama Islam
3. Menganalisis bahwa Al Qur'an kitab terakhir sebagai penyempurna kitab-kitab sebelumnya
4. Menjelaskan bahwa nabi Muhammad sebagai penutup segenap nabi dan rasul

B. Materi Ajar : Prinsip-prinsip aqidah

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan

<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memberikan refleksi ○ Guru memberikan tugas pengayaan untuk membaca berbagai pengertian akidah Islam ○ Mengajak siswa untuk membuat kesimpulan tentang prinsip-prinsip aqidah ○ Memberikan kesempatan kepada siswa mengerjakan soal-soal latihan prinsip-prinsip aqidah ○ Memberikan salam penutup 	15	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--

E. Sumber Belajar :

- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Mendeskripsikan syahadat tauhid	Tugas kelompok Dan Ulangan harian	Jawab Singkat	➤ Sebutkan prinsip-prinsip aqidah syahadat tauhid ?
➤ Menjelaskan tentang kebenaran agama Islam	Tugas kelompok Dan Ulangan harian	Uraian	➤ Jelaskan tentang kebenaran agama Islam ?
➤ Menganalisis bahwa Al Qur'an kitab terakhir sebagai penyempurna kitab-kitab sebelumnya	Tugas kelompok Dan Ulangan harian	Jawab Singkat	➤ Sebutkan prinsip-prinsip aqidah Al Qur'an kitab terakhir sebagai penyempurna kitab-kitab sebelumnya ?
➤ Menjelaskan bahwa nabi Muhammad sebagai penutup segenap nabi dan rasul	Tugas kelompok Dan Ulangan harian	Uraian	➤ Jelaskan bahwa nabi Muhammad sebagai penutup segenap nabi dan rasul ?

Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah

NIP.

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MA

Kelas / Semester : X / Ganjil

Mata pelajaran : Aqidah Akhlak

Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan (2 x 45 menit)

Standar kompetensi : 1. Memahami prinsip dan metode peningkatan aqidah

Kompetensi Dasar : 1.2 Menjelaskan metode-metode peningkatan aqidah

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan pengertian metode-metode peningkatan aqidah
2. Membandingkan metode-metode peningkatan aqidah
3. Menjelaskan contoh orang yang berperilaku sesuai aqidah
4. Menyimpulkan metode-metode peningkatan aqidah

B. Materi Ajar : metode-metode peningkatan aqidah

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan

<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memberikan refleksi ○ Guru memberikan tugas pengayaan untuk membaca berbagai metode-metode peningkatan aqidah ○ Mengajak siswa untuk membuat kesimpulan tentang metode-metode peningkatan aqidah ○ Memberikan kesempatan kepada siswa mengerjakan soal-soal latihan metode-metode peningkatan aqidah ○ Memberikan salam penutup 	15	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--

E. Sumber Belajar :

- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

IAIN JEMBER

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Mengidentifikasi metode-metode peningkatan aqidah	Tes Tertulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan metode-metode peningkatan aqidah ?
➤ Membandingkan metode-metode peningkatan aqidah	Tugas kelompok	Uraian	➤ Bandingkan metode-metode peningkatan aqidah?
➤ Menunjukkan contoh orang yang berperilaku sesuai aqidah	Tugas kelompok	Jawab Singkat	➤ Sebutkan contoh orang yang berperilaku sesuai aqidah ?

Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MA

Kelas / Semester : X / Ganjil

Mata pelajaran : Aqidah Akhlak

Jumlah Pertemuan : 2 kali pertemuan (2 x 45 menit)

Standar kompetensi : 1. Memahami prinsip dan metode peningkatan aqidah

Kompetensi Dasar : 1.3 Menerapkan prinsip-prinsip aqidah dalam kehidupan

Alokasi Waktu : 4 jam pelajaran (4 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan pengertian prinsip-prinsip aqidah dalam kehidupan
2. Membandingkan prinsip-prinsip aqidah dalam kehidupan
3. Menjelaskan prinsip-prinsip aqidah dalam kehidupan
4. Menyimpulkan prinsip-prinsip aqidah dalam kehidupan

B. Materi Ajar : prinsip-prinsip aqidah :

1. Syahadat tauhid
2. Kebenaran agama Islam
3. Al Qur'an kitab terakhir sebagai penyempurna kitab-kitab sebelumnya
4. Nabi Muhammad sebagai penutup segenap Nabi dan Rasul

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab

- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan

D. Langkah-langkah pembelajaran :

Kegiatan	Waktu	Aspek life skill yang dikembangkan
<p>• <i>Pertemuan pertama (ke 1) (2 x 45 Menit)</i></p> <p>1. Pendahuluan : Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan salam pembuka ○ Menanyakan kepada siswa tentang prinsip-prinsip aqidah dalam kehidupan ○ Memotivasi siswa untuk mempelajari prinsip-prinsip aqidah dalam kehidupan <p>2. Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab awal tentang prinsip-prinsip aqidah dalam kehidupan ○ Guru memberikan ilustrasi tentang prinsip-prinsip aqidah dalam kehidupan. ○ Guru menyebutkan prinsip-prinsip aqidah dalam kehidupan ○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang prinsip-prinsip aqidah dalam kehidupan ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang prinsip-prinsip aqidah dalam kehidupan 	<p>10</p> <p>65</p>	<p>Pemahaman Konsep</p>

<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memberikan refleksi ○ Guru memberikan tugas pengayaan untuk membaca berbagai makna syahadat tauhid. ○ Mengajak siswa untuk membuat kesimpulan tentang kebenaran agama Islam. ○ Memberikan kesempatan kepada siswa dan siswa edor mengerjakan soal-soal latihan Macam-Macam prinsip-prinsip aqidah dalam kehidupan. ○ Memberikan salam penutup. 	15	

E. Sumber Belajar :

- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Mengaplikasikan syahadat tauhid	Tes Tertulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan syahadat tauhid ?
➤ Membuktikan kebenaran agama Islam	Tes Tertulis	Uraian	➤ Jelaskan kebenaran agama Islam ?
➤ Menganalisis Al Qur'an kitab terakhir sebagai penyempurna kitab-kitab sebelumnya	Tes Tertulis	Uraian	➤ Jelaskan Al Qur'an kitab terakhir sebagai penyempurna kitab-kitab sebelumnya ?
➤ Membuktikan Nabi Muhammad sebagai penutup segenap Nabi dan Rasul	Tes Tertulis	Uraian	➤ Ceritakan Nabi Muhammad sebagai penutup segenap Nabi dan Rasul ?

Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MA

Kelas / Semester : X / Ganjil

Mata pelajaran : Aqidah Akhlak

Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan (2 x 45 menit)

Standar kompetensi : 1. Memahami prinsip dan metode peningkatan aqidah

Kompetensi Dasar : 1.4 Menerapkan metode-metode peningkatan aqidah dalam kehidupan

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan pengertian metode-metode peningkatan aqidah dalam kehidupan
2. Mendiskusikan metode hikmah dalam aqidah dalam kehidupan
3. Mencari dan membaca buku tentang metode kosmologi dalam aqidah
4. Menyimpulkan metode-metode peningkatan aqidah dalam kehidupan

B. Materi Ajar : Macam-macam metode-metode peningkatan aqidah:

- Doktrin
- Hikmah
- Kosmologi
- Ilmiah

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab

- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan

D. Langkah-langkah pembelajaran :

Kegiatan	Waktu	Aspek life skill yang dikembangkan
<p>• <i>Pertemuan pertama (ke 1) (2 x 45 Menit)</i></p> <p>1. Pendahuluan :</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan salam pembuka ○ Menanyakan kepada siswa tentang metode-metode peningkatan aqidah dalam kehidupan ○ Memotivasi siswa untuk mempelajari metode-metode peningkatan aqidah dalam kehidupan <p>2. Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab awal tentang metode-metode peningkatan aqidah dalam kehidupan ○ Guru memberikan ilustrasi tentang metode-metode peningkatan aqidah dalam kehidupan. ○ Guru menyebutkan metode-metode peningkatan aqidah dalam kehidupan ○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang metode-metode peningkatan aqidah dalam kehidupan ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang metode-metode peningkatan aqidah dalam kehidupan 	<p>10</p> <p>65</p>	<p>Pemahaman Konsep</p>

<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memberikan refleksi ○ Guru memberikan tugas pengayaan untuk membaca berbagai metode-metode peningkatan aqidah dalam kehidupan. ○ Mengajak siswa untuk membuat kesimpulan tentang metode-metode peningkatan aqidah dalam kehidupan. ○ Memberikan kesempatan kepada siswa dan siswa edor mengerjakan soal-soal latihan metode-metode peningkatan aqidah dalam kehidupan. ○ Memberikan salam penutup 	15	

E. Sumber Belajar :

- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Mengaplikasikan metode doktrin dalam aqidah	Tes Tertulis	Jawab Singkat	➤ Jelaskan metode-metode doktrin dalam aqidah ?
➤ Mendemonstrasikan metode hikmah dalam aqidah	Tes Tertulis	Uraian	➤ Jelaskan metode hikmah dalam aqidah ?
➤ Mengaplikasikan metode metode kosmologi dalam aqidah	Tes Tertulis	Uraian	➤ Jelaskan metode metode kosmologi dalam aqidah ?
➤ Mendemonstrasikan metode ilmiah dalam aqidah	Tes Tertulis	Uraian	➤ Jelaskan metode ilmiah dalam aqidah ?

Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MA

Kelas / Semester : X / Ganjil

Mata pelajaran : Aqidah Akhlak

Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan (2 x 45 menit)

Standar kompetensi : 2. Memahami Tauhid

Kompetensi Dasar : 2.1 Menjelaskan pengertian Tauhid dan istilah-istilah lainnya

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan pengertian ilmu tauhid
2. Mendiskusikan kebenaran tauhid dan istilah-istilahnya
3. Mengidentifikasi dalil-dalil yang berhubungan dengan tauhid
4. Menyimpulkan ilmu Tauhid dan istilah-istilah lainnya

B. Materi Ajar : Memahami makna tauhid dan istilah-istilahnya:

- Ushuluddin
- Aqidah
- Ilmu kalam
- Isme-isme

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab

- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan

D. Langkah-langkah pembelajaran :

Kegiatan	Waktu	Aspek life skill yang dikembangkan
<p>• <i>Pertemuan pertama (ke 1) (2 x 45 Menit)</i></p> <p>1. Pendahuluan : Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan salam pembuka ○ Menanyakan kepada siswa tentang makna ilmu tauhid dan istilah-istilahnya. ○ Memotivasi siswa untuk mempelajari makna ilmu tauhid dan istilah-istilahnya. <p>2. Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab awal tentang makna ilmu tauhid dan istilah-istilahnya. ○ Guru memberikan ilustrasi tentang makna ilmu tauhid dan istilah-istilahnya. ○ Guru menyebutkan makna ilmu tauhid dan istilah-istilahnya. ○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang makna ilmu tauhid dan istilah-istilahnya. ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang makna ilmu tauhid dan istilah-istilahnya. 	<p>10</p> <p>65</p>	<p>Pemahaman Konsep</p>

<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memberikan refleksi ○ Guru memberikan tugas pengayaan untuk membaca berbagai makna ilmu tauhid dan istilah-istilahnya. ○ Mengajak siswa untuk membuat kesimpulan tentang makna ilmu tauhid dan istilah-istilahnya. ○ Memberikan kesempatan kepada siswa dan siswa edor mengerjakan soal-soal latihan makna ilmu tauhid dan istilah-istilahnya. ○ Memberikan salam penutup 	15	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--

E. Sumber Belajar :

- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

IAIN JEMBER

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Mengidentifikasi pengertian tauhid	Tes Tertulis	Uraian	➤ Jelaskan pengertian ilmu tauhid dan istilah-istilahnya ?
➤ Menyebutkan istilah-istilah tauhid	Tes Tertulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan makna tauhid dan istilah-istilahnya: ? a. Ushuluddin b. Aqidah c. Ilmu kalam d. Isme-isme
➤ Membandingkan pengertian tauhid, aqidah, ushuluddin dan isme-isme	Tes Tertulis	Jawab Singkat	➤ Bandingkan pengertian tauhid, aqidah, ushuluddin dan isme-isme ?

**Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah**

NIP.

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MA

Kelas / Semester : X / Ganjil

Mata pelajaran : Aqidah Akhlak

Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan (2 x 45 menit)

Standar kompetensi : 2. Memahami Tauhid

Kompetensi Dasar : 2.2 Menjelaskan macam-macam tauhid (uluhiyah, rububiyah, mulkiyah, rahmaniayah dan lain-lain)

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan pengertian Macam-macam tauhid (uluhiyah, rububiyah, mulkiyah, rahmaniayah dan lain-lain)
2. Mendiskusikan Macam-macam tauhid (uluhiyah, rububiyah, mulkiyah, rahmaniayah dan lain-lain)
3. Mengidentifikasi Macam-macam tauhid (uluhiyah, rububiyah, mulkiyah, rahmaniayah dan lain-lain)
4. Menyimpulkan Macam-macam tauhid (uluhiyah, rububiyah, mulkiyah, rahmaniayah dan lain-lain)

B. Materi Ajar : Macam-macam tauhid (uluhiyah, rububiyah, mulkiyah, rahmaniayah dan lain-lain)

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan

<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memberikan refleksi ○ Guru memberikan tugas pengayaan untuk membaca berbagai Macam-macam tauhid (uluhiyah, rububiyah, mulkiyah, rahmaniayah dan lain-lain) ○ Mengajak siswa untuk membuat kesimpulan tentang Macam-macam tauhid (uluhiyah, rububiyah, mulkiyah, rahmaniayah dan lain-lain) ○ Memberikan kesempatan kepada siswa dan siswa edor mengerjakan soal-soal latihan Macam-macam tauhid (uluhiyah, rububiyah, mulkiyah, rahmaniayah dan lain-lain) ○ Memberikan salam penutup 	15	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--

E. Sumber Belajar :

- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Menyebutkan macam-macam tauhid	Tes Tertulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan macam-macam tauhid (uluhiyah, rububiyah, mulkiyah, rahmaniayah dan lain-lain) ?
➤ Menjelaskan pengertian macam-macam tauhid	Tes Tertulis	Uraian	➤ Jelaskan pengertian macam-macam tauhid (uluhiyah, rububiyah, mulkiyah, rahmaniayah dan lain-lain) ?
➤ Mencari dalil tentang tauhid uluhiyah, rububiyah, mulkiyah dan rahmaniayah	Tes Tertulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan dalil tentang tauhid uluhiyah, rububiyah, mulkiyah dan rahmaniayah ?

Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah

NIP.

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MA

Kelas / Semester : X / Ganjil

Mata pelajaran : Aqidah Akhlak

Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan (2 x 45 menit)

Standar kompetensi : 2. Memahami Tauhid

Kompetensi Dasar : 2.3 Menunjukkan perilaku orang yang bertauhid

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan pengertian kisah tokoh nabi Ibrahim dalam mencari tuhan
2. Mempresentasikan kisah tokoh Salman Al FARisi dalam mencari Tuhan
3. Mendiskusikan kisah Robi'ah AL Adawiyah
4. Mengidentifikasi perilaku orang yang bertauhid
5. Menyimpulkan perilaku orang yang bertauhid

B. Materi Ajar : Ciri-ciri orang yang bertauhid

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan

<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memberikan refleksi ○ Guru memberikan tugas pengayaan untuk membaca berbagai Ciri-ciri orang yang bertauhid. ○ Mengajak siswa untuk membuat kesimpulan tentang Ciri-ciri orang yang bertauhid. ○ Memberikan kesempatan kepada siswa dan siswa edor mengerjakan soal-soal latihan Ciri-ciri orang yang bertauhid. ○ Memberikan salam penutup 	15	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--

E. Sumber Belajar :

- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Mengidentifikasi prilaku tokoh orang yang bertauhid	Tes Tertulis	Uraian	➤ Jelaskan prilaku tokoh orang yang bertauhid ?
➤ Menunjukkan ciri-ciri orang yang berprilaku tauhid	Tes Tertulis	Uraian	➤ Jelaskan ciri-ciri orang yang berprilaku tauhid ?
➤ Menunjukkan contoh orang yang berprilaku tauhid	Tes Tertulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan contoh orang yang berprilaku tauhid ?

**Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah**

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

NIP. _____

NIP. _____

IAIN JEMBER

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MA

Kelas / Semester : X / Ganjil

Mata pelajaran : Aqidah Akhlak

Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan (2 x 45 menit)

Standar kompetensi : 2. Memahami Tauhid

Kompetensi Dasar : 2.4 Menerapkan perilaku tauhid dalam kehidupan sehari-hari

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan pengertian akibat bagi orang yang tidak bertauhid
2. Mencari dan membaca buku referensi yang berhubungan teladan bagi orang yang bertauhid
3. Mendiskusikan perilaku tauhid dalam kehidupan sehari-hari
4. Mengidentifikasi perilaku tauhid dalam kehidupan sehari-hari
5. Menyimpulkan hikmah bagi orang yang bertauhid

B. Materi Ajar : Hikmah bagi orang yang bertauhid

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Meneladani orang-orang yang berperilaku tauhid	Tes Tertulis	Uraian	➤ Jelaskan orang-orang yang berperilaku tauhid?
➤ Menunjukkan akibat bagi orang yang tidak bertauhid	Tes Tertulis	Uraian	➤ Jelaskan akibat bagi orang yang tidak bertauhid ?
➤ Menunjukkan hikmah bagi orang yang bertauhid	Tes Tertulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan hikmah bagi orang yang bertauhid ?

Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MA
Kelas / Semester : X / Ganjil
Mata pelajaran : Aqidah Akhlak
Jumlah Pertemuan : 2 kali pertemuan (2 x 45 menit)
Standar kompetensi : 3. Memahami syirik dalam Islam
Kompetensi Dasar : 3.1 Menjelaskan pengertian syirik
Alokasi Waktu : 4 jam pelajaran (4 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan pengertian syirik.
2. Mencari dan membaca buku referensi yang berhubungan tentang syirik.
3. Menunjukkan katagori prilaku yang termasuk syirik.
4. Mendiskusikan dalil naqli yang berhubungan syirik.
5. Mengidentifikasi tentang syirik.
6. Menyimpulkan tentang syirik.

B. Materi Ajar : tentang syirik

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri

- Pengamatan

D. Langkah-langkah pembelajaran :

Kegiatan	Waktu	Aspek life skill yang dikembangkan
<p>• <i>Pertemuan pertama (ke 1) (2 x 45 Menit)</i></p> <p>1. Pendahuluan :</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan salam pembuka ○ Menanyakan kepada siswa tentang syirik. ○ Memotivasi siswa untuk mempelajari syirik. <p>2. Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab awal tentang syirik. ○ Guru memberikan ilustrasi tentang syirik. ○ Guru menyebutkan tentang syirik. ○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang syirik. ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang syirik. 	<p>10</p> <p>65</p>	<p>Pemahaman Konsep</p>
<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memberikan refleksi ○ Guru memberikan tugas pengayaan untuk membaca berbagai syirik. ○ Mengajak siswa untuk membuat kesimpulan tentang syirik. ○ Memberikan kesempatan kepada siswa dan siswa edor mengerjakan soal-soal latihan syirik. 	<p>15</p>	

E. Sumber Belajar :

- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Mengidentifikasi tentang syirik	Tes Tertulis	Uraian	➤ Jelaskan tentang syirik ?
➤ Menganalisis dalil naqli tentang syirik	Tes Tertulis	Uraian	➤ Sebutkan dalil naqli tentang syirik ?
➤ Menyebutkan kategori perilaku yang termasuk syirik	Tes Tertulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan kategori perilaku yang termasuk syirik ?

Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MA

Kelas / Semester : X / Ganjil

Mata pelajaran : Aqidah Akhlak

Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan (2 x 45 menit)

Standar kompetensi : 3. Memahami syirik dalam Islam

Kompetensi Dasar : 3.2.Mengidentifikasi macam-macam syirik

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan pengertian Macam-macam syirik
2. Mencari dan membaca buku referensi yang berhubungan tentang Macam-macam syirik
3. Mempresentasikan hal-hal yang berhubungan dengan syirik
4. Mendiskusikan dalil naqli yang berhubungan syirik
5. Mengidentifikasi tentang Macam-macam syirik.
6. Menyimpulkan tentang Macam-macam syirik.

B. Materi Ajar : tentang Macam-macam syirik

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri

- Pengamatan

D. Langkah-langkah pembelajaran :

Kegiatan	Waktu	Aspek life skill yang dikembangkan
<p>• <i>Pertemuan pertama (ke 1) (2 x 45 Menit)</i></p> <p>1. Pendahuluan :</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan salam pembuka ○ Menanyakan kepada siswa tentang Macam-macam syirik. ○ Memotivasi siswa untuk mempelajari Macam-macam syirik. <p>2. Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab awal tentang Macam-macam syirik. ○ Guru memberikan ilustrasi tentang Macam-macam syirik. ○ Guru menyebutkan tentang Macam-macam syirik. ○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang Macam-macam syirik. ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang Macam-macam syirik. 	<p>10</p> <p>65</p>	<p>Pemahaman Konsep</p>
<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memberikan refleksi ○ Guru memberikan tugas pengayaan untuk membaca berbagai Macam-macam syirik. ○ Mengajak siswa untuk membuat kesimpulan tentang Macam-macam syirik. 	<p>15</p>	

**Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah**

NIP.

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

NIP.

IAIN JEMBER

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MA

Kelas / Semester : X / Ganjil

Mata pelajaran : Aqidah Akhlak

Jumlah Pertemuan : 2 kali pertemuan (2 x 45 menit)

Standar kompetensi : 3. Memahami syirik dalam Islam

Kompetensi Dasar : 3.3. Menunjukkan perilaku orang yang berbuat syirik

Alokasi Waktu : 4 jam pelajaran (4 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan pengertian Prilaku bagi orang yang berbuat syirik
2. Menjelaskan cara menghindari prilaku syirik
3. Mempresentasikan hal-hal yang berhubungan dengan syirik
4. Mendiskusikan dalil naqli yang berhubungan akibat bagi orang yang berperilaku syirik
5. Mengidentifikasi tentang prilaku syirik syirik.
6. Menyimpulkan tentang prilaku syirik syirik.

B. Materi Ajar : Prilaku bagi orang yang berbuat syirik

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri

- Pengamatan

D. Langkah-langkah pembelajaran :

Kegiatan	Waktu	Aspek life skill yang dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pertemuan pertama (ke 1) (2 x 45 Menit)</i> <p>1. Pendahuluan :</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan salam pembuka ○ Menanyakan kepada siswa tentang Prilaku bagi orang yang berbuat syirik. ○ Memotivasi siswa untuk mempelajari Prilaku bagi orang yang berbuat syirik. <p>2. Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab awal tentang Prilaku bagi orang yang berbuat syirik. ○ Guru memberikan ilustrasi tentang Prilaku bagi orang yang berbuat syirik. ○ Guru menyebutkan tentang Prilaku bagi orang yang berbuat syirik. ○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang Prilaku bagi orang yang berbuat syirik. ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang Prilaku bagi orang yang berbuat syirik. 	<p>10</p> <p>65</p>	<p>Pemahaman Konsep</p>

<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memberikan refleksi ○ Guru memberikan tugas pengayaan untuk membaca berbagai tentang akibat bagi orang yang berperilaku syirik. ○ Mengajak siswa untuk membuat kesimpulan tentang akibat bagi orang yang berperilaku syirik. ○ Memberikan kesempatan kepada siswa dan siswa edor mengerjakan soal-soal latihan tentang cara menghindari perilaku syirik. ○ Memberikan salam penutup. 	15	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--

E. Sumber Belajar :

- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Mendemonstrasikan contoh orang yang berperilaku syirik	Tes Tertulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan contoh orang yang berperilaku syirik ?
➤ Menunjukkan akibat orang yang berperilaku syirik	Tes Tertulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan akibat orang yang berperilaku syirik ?
➤ Menghindari dari perilaku syirik	Tes Tertulis	Jawab Singkat	➤ Bagaimana cara Menghindari dari perilaku syirik ?

Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MA
Kelas / Semester : X / Ganjil
Mata pelajaran : Aqidah Akhlak
Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan (2 x 45 menit)
Standar kompetensi : 3. Memahami syirik dalam Islam
Kompetensi Dasar : 3.4.Menjelaskan akibat berbuat syirik
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan pengertian contoh-contoh akibat buruk dari perilaku syirik.
2. Menjelaskan cara menghindari akibat buruk dari perilaku syirik.
3. Mempresentasikan hal-hal yang berhubungan dengan akibat buruk dari perilaku syirik.
4. Mendiskusikan dalil naqli yang berhubungan akibat buruk dari perilaku syirik.
5. Mengidentifikasi tentang perilaku syirik syirik.
6. Menyimpulkan beberapa hikmah dari menghindari perilaku syirik.

B. Materi Ajar : akibat buruk dari perilaku syirik.

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri

- Pengamatan

D. Langkah-langkah pembelajaran :

Kegiatan	Waktu	Aspek life skill yang dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pertemuan pertama (ke 1) (2 x 45 Menit)</i> <p>1. Pendahuluan :</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan salam pembuka ○ Menanyakan kepada siswa tentang akibat buruk dari perilaku syirik. ○ Memotivasi siswa untuk mempelajari akibat buruk dari perilaku syirik. <p>2. Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab awal tentang akibat buruk dari perilaku syirik. ○ Guru memberikan ilustrasi tentang akibat buruk dari perilaku syirik. ○ Guru menyebutkan tentang akibat buruk dari perilaku syirik. ○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang akibat buruk dari perilaku syirik. ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang akibat buruk dari perilaku syirik. 	<p>10</p> <p>65</p>	<p>Pemahaman Konsep</p>

<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memberikan refleksi ○ Guru memberikan tugas pengayaan untuk membaca berbagai akibat buruk dari perilaku syirik. ○ Mengajak siswa untuk membuat kesimpulan tentang akibat buruk dari perilaku syirik. ○ Memberikan kesempatan kepada siswa dan siswa edor mengerjakan soal-soal latihan akibat buruk dari perilaku syirik. ○ Memberikan salam penutup. 	15	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--

E. Sumber Belajar :

- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Memberi contoh akibat buruk dari perilaku syirik	Tes Tertulis	Jawab Singkat	• Sebutkan contoh akibat buruk dari perilaku syirik ?
➤ Menunjukkan hikmah menghindari perilaku syirik	Tes Tertulis	Jawab Singkat	• Sebutkan hikmah menghindari perilaku syirik?

**Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah**

NIP.

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

NIP.

IAIN JEMBER

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MA

Kelas / Semester : X / Ganjil

Mata pelajaran : Aqidah Akhlak

Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan (2 x 45 menit)

Standar kompetensi : 3. Memahami syirik dalam Islam

Kompetensi Dasar : 3.5 Membiasakan diri menghindari hal-hal yang mengarah kepada perbuatan syirik dalam kehidupan sehari-hari

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan pengertian contoh perbuatan yang mengarah kepada perbuatan syirik.
2. Menjelaskan hal-hal yang mengarah kepada perbuatan syirik.
3. Mendiskusikan hal-hal yang mengarah kepada perbuatan syirik.
4. Menyimpulkan menghindari hal-hal yang mengarah kepada perbuatan syirik dalam kehidupan sehari-hari.

B. Materi Ajar : menghindari hal-hal yang mengarah kepada perbuatan syirik dalam kehidupan sehari-hari.

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan

D. Langkah-langkah pembelajaran :

Kegiatan	Waktu	Aspek life skill yang dikembangkan
<p>• <i>Pertemuan pertama (ke 1) (2 x 45 Menit)</i></p> <p>1. Pendahuluan : Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan salam pembuka ○ Menanyakan kepada siswa tentang menghindari hal-hal yang mengarah kepada perbuatan syirik dalam kehidupan sehari-hari. ○ Memotivasi siswa untuk mempelajari menghindari hal-hal yang mengarah kepada perbuatan syirik dalam kehidupan sehari-hari. <p>2. Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab awal tentang menghindari hal-hal yang mengarah kepada perbuatan syirik dalam kehidupan sehari-hari. ○ Guru memberikan ilustrasi tentang menghindari hal-hal yang mengarah kepada perbuatan syirik dalam kehidupan sehari-hari. ○ Guru menyebutkan tentang menghindari hal-hal yang mengarah kepada perbuatan syirik dalam kehidupan sehari-hari. ○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang menghindari hal-hal yang mengarah kepada perbuatan syirik dalam kehidupan sehari-hari. ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang menghindari hal-hal yang mengarah kepada perbuatan syirik dalam kehidupan sehari-hari. 	<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">65</p>	<p>Pemahaman Konsep</p>

<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memberikan refleksi ○ Guru memberikan tugas pengayaan untuk membaca berbagai menghindari hal-hal yang mengarah kepada perbuatan syirik dalam kehidupan sehari-hari. ○ Mengajak siswa untuk membuat kesimpulan tentang menghindari hal-hal yang mengarah kepada perbuatan syirik dalam kehidupan sehari-hari. ○ Memberikan kesempatan kepada siswa dan siswa edor mengerjakan soal-soal latihan menghindari hal-hal yang mengarah kepada perbuatan syirik dalam kehidupan sehari-hari. ○ Memberikan salam penutup. 	15	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--

E. Sumber Belajar :

- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Menganalisis hal-hal yang mengarah kepada perbuatan syirik	Tes Tertulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan hal-hal yang mengarah kepada perbuatan syirik ?
➤ Memberi contoh perbuatan yang mengarah kepada syirik	Tes Tertulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan contoh perbuatan yang mengarah kepada syirik ?
➤ Menyebutkan hal-hal yang mengarah kepada perbuatan syirik	Tes Tertulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan hal-hal yang mengarah kepada perbuatan syirik ?

Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MA

Kelas / Semester : X / Ganjil

Mata pelajaran : Aqidah Akhlak

Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan (2 x 45 menit)

Standar kompetensi : 4. Memahami masalah akhlak.

Kompetensi Dasar : 4.1 Menjelaskan pengertian akhlak.

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan pengertian contoh-contoh orang yang memiliki akhlak terpuji.
2. Mencari dan membaca buku referensi yang terkait dengan ruang lingkup akhlak.
3. Mendiskusikan pengertian akhlak.
4. Mempresentasikan persamaan antara akhlak, etika, moral dan budi pekerti
5. Menyimpulkan tentang akhlak.

B. Materi Ajar : Pengertian dan ruang lingkup akhlak, persamaan antara akhlak, etika, moral dan budi pekerti, contoh orang yang memiliki akhlak terpuji.

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan



<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memberikan refleksi ○ Guru memberikan tugas pengayaan untuk membaca berbagai Pengertian dan ruang lingkupakhlak, persamaan antara akhlak, etika, moral dan budipekerti, contoh orang yang memiliki akhlak terpuji. ○ Mengajak siswa untuk membuat kesimpulan tentang Pengertian dan ruang lingkupakhlak, persamaan antara akhlak, etika, moral dan budipekerti, contoh orang yang memiliki akhlak terpuji. ○ Memberikan kesempatan kepada siswa dan siswa edor mengerjakan soal-soal latihan Pengertian dan ruang lingkupakhlak, persamaan antara akhlak, etika, moral dan budipekerti, contoh orang yang memiliki akhlak terpuji. ○ Memberikan salam penutup. 	15	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--

E. Sumber Belajar :

- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Mengidentifikasi pengertian akhlak	Tes Tertulis	Uraian	➤ Jelaskan pengertian akhlak ?
➤ Menjelaskan ruang lingkup akhlak	Tes Tertulis	Uraian	➤ Jelaskan ruang lingkup akhlak?
➤ Menunjukkan persamaan antara akhlak, etika, moral da budi pekerti	Tes Tertulis	Uraian	➤ Jelaskan persamaan antara akhlak, etika, moral da budi pekerti ?
➤ Menunjukkan contoh orang yang memiliki akhlak terpuji	Tes Tertulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan contoh orang yang memiliki akhlak terpuji ?

Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MA

Kelas / Semester : X / Ganjil

Mata pelajaran : Aqidah Akhlak

Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan (2 x 45 menit)

Standar kompetensi : 4. Memahami masalah akhlak.

Kompetensi Dasar : 4.2.Menjelaskan induk-induk akhlak terpuji dan induk-induk akhlak tercela.

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan pengertian induk-induk akhlak terpuji dan induk-induk akhlak tercela.
2. Mencari dan membaca buku referensi yang terkait dengan induk akhlak terpuji.
3. Mendiskusikan dalil tentang akhlak terpuji dan akhlak tercela.
4. Mempresentasikan tentang induk akhlak tercela.
5. Menyimpulkan tentang Induk-induk akhlak terpuji dan induk-induk akhlak tercela.

B. Materi Ajar : Induk-induk akhlak terpuji dan induk-induk akhlak tercela.

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Menyebutkan induk akhlak terpuji	Tes Tertulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan induk akhlak terpuji ?
➤ Menyebutkan induk akhlak tercela	Tes Tertulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan induk akhlak tercela ?
➤ Menyebutkan dalil tentang akhlak terpuji dan tercela	Tes Tertulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan dalil tentang akhlak terpuji dan tercela ?

**Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah**

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MA

Kelas / Semester : X / Ganjil

Mata pelajaran : Aqidah Akhlak

Jumlah Pertemuan : 2 kali pertemuan (2 x 45 menit)

Standar kompetensi : 4. Memahami masalah akhlak.

Kompetensi Dasar : 4.3.Menjelaskan macam-macam metode peningkatan kualitas akhlak.

Alokasi Waktu : 4 jam pelajaran (4 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan pengertian Macam-macam metode peningkatan kualitas akhlak.
2. Menganalisis macam-macam metode peningkatan kualitas akhlak.
3. Mendiskusikan Macam-macam metode peningkatan kualitas akhlak.
4. Mempresentasikan tentang Macam-macam metode peningkatan kualitas akhlak.
5. Menyimpulkan tentang Macam-macam metode peningkatan kualitas akhlak.

B. Materi Ajar : Macam-macam metode peningkatan kualitas akhlak.

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Menyebutkan macam-macam metode peningkatan kualitas akhlak	Tes Tertulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan macam-macam metode peningkatan kualitas akhlak ?
➤ Menganalisis macam-macam metode peningkatan kualitas akhlak	Tes Tertulis	Uraian	➤ Jelaskan macam-macam metode peningkatan kualitas akhlak ?

Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MA

Kelas / Semester : X / Ganjil

Mata pelajaran : Aqidah Akhlak

Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan (2 x 45 menit)

Standar kompetensi : 4. Memahami masalah akhlak.

Kompetensi Dasar : 4.4.Menerapkan metode-metode peningkatan kualitas akhlak dalam kehidupan.

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan pengertian macam-macam metode peningkatan kualitas akhlak.
2. Menceritakan macam-macam metode peningkatan kualitas akhlak
3. Mendiskusikan metode-metode peningkatan kualitas akhlak dalam kehidupan.
4. Menunjukkan contoh orang yang memiliki kualitas akhlak dalam kehidupan.
5. Menyimpulkan tentang metode-metode peningkatan kualitas akhlak dalam kehidupan.

B. Materi Ajar : Macam-macam metode-metode peningkatan kualitas akhlak dalam kehidupan.

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan

D. Langkah-langkah pembelajaran :

Kegiatan	Waktu	Aspek life skill yang dikembangkan
<p>• <i>Pertemuan pertama (ke 1) (2 x 45 Menit)</i></p> <p>1. Pendahuluan : Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan salam pembuka ○ Menanyakan kepada siswa tentang Macam-macam metode peningkatan kualitas akhlak. ○ Memotivasi siswa untuk mempelajari tentang Macam-macam metode peningkatan kualitas akhlak. <p>2. Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab awal tentang Macam-macam metode-metode peningkatan kualitas akhlak dalam kehidupan. ○ Guru memberikan ilustrasi tentang Macam-macam metode-metode peningkatan kualitas akhlak dalam kehidupan. ○ Guru menyebutkan tentang Macam-macam metode-metode peningkatan kualitas akhlak dalam kehidupan. ○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang Macam-macam metode-metode peningkatan kualitas akhlak dalam kehidupan. ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang Macam-macam metode-metode peningkatan kualitas akhlak dalam kehidupan. 	<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">65</p>	<p>Pemahaman Konsep</p>

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Melaksanakan macam-macam metode peningkatan kualitas akhlak	Tes Tertulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan macam-macam metode peningkatan kualitas akhlak ?
➤ Menjelaskan hikmah peningkatan kualitas akhlak	Tes Tertulis	Uraian	➤ Jelaskan hikmah peningkatan kualitas akhlak ?
➤ Menunjukkan contoh orang yang memiliki peningkatan kualitas akhlak	Tes Tertulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan contoh orang yang memiliki peningkatan kualitas akhlak ?

Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah

NIP.

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

NIP.

PERANGKAT PEMBELAJARAN
MADRASAH ALIYAH
NEGERI 2 JEMBER

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

**MATA PELAJARAN :
AQIDAH AKHLAK
KELAS X SEMESTER 2**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan	: MAN 2 JEMBER
Kelas / Semester	: X / Genap
Mata pelajaran	: Aqidah Akhlak
Jumlah Pertemuan	: 1 kali pertemuan (2 x 45 menit)
Standar kompetensi	: 5. Meningkatkan keimanan kepada Allah melalui sifat-sifatNya dalam asma'ul husna
Kompetensi Dasar	: 5.1.Menguraikan 10 asmaul husna (almuqsyid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan al 'afwuw)
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menterjemahkan 10 asmaul husna (almuqsyid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan al 'afwuw)
2. Menjelaskan 10 asmaul husna (almuqsyid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan al 'afwuw)
3. Memahami 10 asmaul husna (almuqsyid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan al 'afwuw)
4. Menerapkan 10 asmaul husna (almuqsyid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan al 'afwuw)

B. Materi Ajar : 10 asmaul husna (almuqsyid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan al 'afwuw)

C. Metode :

- Ceramah

- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan

D. Langkah-langkah pembelajaran :

Kegiatan	Waktu	Aspek life skill yang dikembangkan
<p>• <i>Pertemuan pertama (ke 1) (2 x 45 Menit)</i></p> <p>1. Pendahuluan :</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan salam pembuka ○ Menanyakan kepada siswa tentang 10 asmaul husna (almuqsyid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan al 'afwuw) ○ Memotivasi siswa untuk mempelajari tentang 10 asmaul husna (almuqsyid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan al 'afwuw) <p>2. Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab awal tentang 10 asmaul husna (almuqsyid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan al 'afwuw) ○ Guru memberikan ilustrasi tentang 10 asmaul husna (almuqsyid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan al 'afwuw) ○ Guru menyebutkan tentang 10 asmaul husna (almuqsyid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan al 'afwuw) 	<p>10</p> <p>65</p>	<p>Pemahaman Konsep</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang 10 asmaul husna (almuqsyid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan al 'afwuw) ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang 10 asmaul husna (almuqsyid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan al 'afwuw) 		
<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memberikan refleksi ○ Guru memberikan tugas pengayaan untuk membaca berbagai tentang 10 asmaul husna (almuqsyid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan al 'afwuw) ○ Mengajak siswa untuk membuat kesimpulan tentang 10 asmaul husna (almuqsyid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan al 'afwuw) ○ Memberikan kesempatan kepada siswa dan siswa edor mengerjakan soal-soal latihan tentang 10 asmaul husna (almuqsyid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan al 'afwuw) ○ Memberikan salam penutup. 	15	

E. Sumber Belajar :

- Al Qur'an dan terjemahnya
- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Mengartikan 10 asmaul husna (almuqsyid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan alafwuw)	Tes Tertulis	Uraian	➤ artikan 10 asmaul husna (almuqsyid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan alafwuw)?
➤ Menjelaskan 10 asmaul husna (almuqsyid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan alafwuw)	Tes Tertulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan 10 sifat wajib bagi Allah dalam asmaul husna ! 1. almuqsyid 2. al warits 3. an nafi' 4. al bashith 5. al hafidz 6. al waliy, 7. al waduud 8. ar rafi' 9. al mu'is 10. al 'afwuw

**Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah**

**Drs.H.Anwarudin M.Si
NIP.196508121994031002**

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

**Lina Pahalawati, S.Pd.I
NIP.**

IAIN JEMBER

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan	: MAN 2 JEMBER
Kelas / Semester	: X / Genap
Mata pelajaran	: Aqidah Akhlak
Jumlah Pertemuan	: 1 kali pertemuan (2 x 45 menit)
Standar kompetensi	: 5. Meningkatkan keimanan kepada Allah melalui sifat-sifatNya dalam asma'ul husna
Kompetensi Dasar	: 5.2. Menunjukkan bukti kebenaran tanda-tanda kebesaran melalui sifat Allah dalam 10 Asmaul Husna (Al-Muq̄sith, Al-Warits, An-Naafi', Al-Baasith, Al-Hafiidz, Al-Waliy, Al-Waduud, Ar-Roofi', Al-Mu'iz dan Al-Afuww
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menterjemahkan dalil naqli tentang 10 asmaul husna (almuq̄syid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan alafwuww)
2. Menjelaskan bukti kebenaran tanda-tanda kebesaran Allah melalui 10 asmaul husna (almuq̄syid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan alafwuww)
3. Memahami bukti kebenaran tanda-tanda kebesaran Allah melalui 10 asmaul husna (almuq̄syid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan alafwuww)
4. Menyimpulkan tentang bukti kebenaran tanda-tanda kebesaran Allah melalui 10 asmaul husna (almuq̄syid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan alafwuww)

B. Materi Ajar : bukti kebenaran tanda-tanda kebesaran melalui sifat Allah dalam 10 Asmaul Husna (Al-Muq̄sith, Al-Warits, An-Naafi', Al-Baasith, Al-Hafiidz, Al-Waliy, Al-Waduud, Ar-Roofi', Al-Mu'iz dan Al-Afuww

<p>tanda kebesaran melalui sifat Allah dalam 10 Asmaul Husna (Al-Muqsith, Al-Warits, An-Naafi', Al-Baasith, Al-Hafiidz, Al-Waliy, Al-Waduud, Ar-Rooifi', Al-Mu'iz dan Al-Afuww</p> <ul style="list-style-type: none"> o Memberikan salam penutup. 		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

E. Sumber Belajar :

- Al Qur'an dan terjemahnya
- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menganalisis dalil naqli tentang 10 asmaul husna (almuqsyid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan alafwuw) 	Tes Tertulis	Jawab Singkat	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sebutkan dalil naqli tentang 10 asmaul husna (almuqsyid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan alafwuw) ?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi bukti kebenaran tanda-tanda kebesaran Allah melalui 10 asmaul husna (almuqsyid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan alafwuw) 	Tes Tertulis	Jawab Singkat	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sebutkan bukti kebenaran tanda-tanda kebesaran Allah melalui 10 asmaul husna (almuqsyid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan alafwuw)

**Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah**

**Drs.H.Anwarudin M.Si
NIP.196508121994031002**

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

**Lina Pahalawati, S.Pd.I
NIP.**

IAIN JEMBER

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan	: MAN 2 JEMBER
Kelas / Semester	: X / Genap
Mata pelajaran	: Aqidah Akhlak
Jumlah Pertemuan	: 2 kali pertemuan (2 x 45 menit)
Standar kompetensi	: 5. Meningkatkan keimanan kepada Allah melalui sifat-sifatNya dalam asma'ul husna
Kompetensi Dasar	: 5.3. Menunjukkan perilaku orang yang mengamalkan 10 al-Asma al-Husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum) dalam kehidupan sehari-hari
Alokasi Waktu	: 4 jam pelajaran (4 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Memeragakan contoh prilaku terpuji melalui 10 asmaul husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum)
2. Menjelaskan prilaku terpuji melalui 10 asmaul husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum)
3. Mendiskusikan hikmah orang yang memiliki sikap terpuji (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum)
4. Menyimpulkan tentang prilaku terpuji melalui 10 asmaul husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum)

B. Materi Ajar : perilaku orang yang mengamalkan 10 al-Asma al-Husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum) dalam kehidupan sehari-hari.

<p>mengamalkan 10 al-Asma al-Husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum) dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Memberikan salam penutup. 		
<p>• <i>Pertemuan pertama (ke 2) (2 x 45 Menit)</i></p> <p>1. Pendahuluan :</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Memberikan salam pembuka o Menanyakan kepada siswa tentang Contoh perilaku orang yang mengamalkan 10 al-Asma al-Husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum) dalam kehidupan sehari-hari. o Memotivasi siswa untuk mempelajari tentang Hikmah perilaku orang yang mengamalkan 10 al-Asma al-Husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum) dalam kehidupan sehari-hari. <p>2. Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> o Tanya jawab awal tentang Hikmah perilaku orang yang mengamalkan 10 al-Asma al-Husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum) dalam kehidupan sehari-hari. o Guru memberikan ilustrasi tentang Hikmah perilaku orang yang mengamalkan 10 al-Asma al-Husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum) dalam kehidupan sehari-hari. o Guru menyebutkan tentang Contoh perilaku orang yang mengamalkan 10 al-Asma al-Husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum) dalam kehidupan sehari-hari. o Mendiskusikan dalam kelompok tentang Hikmah perilaku orang 	<p>10</p> <p>65</p>	<p>Pemahaman Konsep</p>

<p>yang mengamalkan 10 al-Asma al-Husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum) dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang Hikmah perilaku orang yang mengamalkan 10 al-Asma al-Husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum) dalam kehidupan sehari-hari. 		
<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memberikan refleksi ○ Guru memberikan tugas pengayaan untuk membaca berbagai tentang Contoh perilaku orang yang mengamalkan 10 al-Asma al-Husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum) dalam kehidupan sehari-hari. ○ Mengajak siswa untuk membuat kesimpulan tentang Hikmah perilaku orang yang mengamalkan 10 al-Asma al-Husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum) dalam kehidupan sehari-hari. ○ Memberikan kesempatan kepada siswa dan siswa edor mengerjakan soal-soal latihan tentang Hikmah perilaku orang yang mengamalkan 10 al-Asma al-Husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum) dalam kehidupan sehari-hari. ○ Memberikan salam penutup. 	<p>15</p>	

E. Sumber Belajar :

- Al Qur'an dan terjemahnya
- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Memberi contoh perilaku terpuji melalui 10 asmaul husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum)	Tes Tertulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan contoh perilaku terpuji melalui 10 asmaul husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum) ?
➤ Menunjukkan hikmah orang yang memiliki sikap terpuji melalui 10 asmaul husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum)	Tes Tertulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan hikmah orang yang memiliki sikap terpuji melalui 10 asmaul husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum) ?

**Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah**

**Drs.H.Anwarudin M.Si
NIP.196508121994031002**

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

**Lina Pahalawati, S.Pd.I
NIP.**

IAIN JEMBER

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan	: MAN 2 JEMBER
Kelas / Semester	: X / Genap
Mata pelajaran	: Aqidah Akhlak
Jumlah Pertemuan	: 1 kali pertemuan (2 x 45 menit)
Standar kompetensi	: 5. Meningkatkan keimanan kepada Allah melalui sifat-sifatNya dalam asma'ul husna
Kompetensi Dasar	: 5.4. Meneladani sifat-sifat Allah yang terkandung dalam 10 Asmaul Husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum) dalam kehidupan sehari-hari.
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Memahami sifat-sifat Allah yang terkandung dalam 10 Asmaul Husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum) dalam kehidupan sehari-hari.
2. Menjelaskan katagori orang yang termasuk berperilaku terpuji melalui 10 asmaul husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum)
3. Mendiskusikan akibat dari tidak dilaksanakannya perilaku terpuji dalam 10 asmaul husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum)
4. Menyimpulkan sifat-sifat Allah yang terkandung dalam 10 Asmaul Husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum) dalam kehidupan sehari-hari.

B. Materi Ajar : Teladan bagi orang yang mengamalkan sifat Allah dalam 10 asmaul husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum).

terkandung dalam 10 Asmaul Husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum) dalam kehidupan sehari-hari.

- Memberikan salam penutup.

E. Sumber Belajar :

- Al Qur'an dan terjemahnya
- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Menyebutkan katagori orang yang termasuk berperilaku terpuji melalui 10 asmaul husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum)	Tes Tertulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan katagori orang yang termasuk berperilaku terpuji melalui 10 asmaul husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum)?
➤ Menunjukkan akibat dari tidak dilaksanakannya perilaku terpuji dalam 10 asmaul (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum)	Tes Tertulis	Jawab Singkat	➤ Jelaskan akibat dari tidak dilaksanakannya perilaku terpuji dalam 10 asmaul (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum) ?

**Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah**

**Drs.H.Anwarudin M.Si
NIP.196508121994031002**

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

**Lina Pahalawati, S.Pd.I
NIP.**

IAIN JEMBER

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan	: MAN 2 JEMBER
Kelas / Semester	: X / Genap
Mata pelajaran	: Aqidah Akhlak
Jumlah Pertemuan	: 1 kali pertemuan (2 x 45 menit)
Standar kompetensi	: 6. Membiasakan perilaku terpuji
Kompetensi Dasar	: 6.1. Menjelaskan pengertian dan pentingnya husnudz-dzan dan bertaubat.
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Memahami tentang husnudz-dzan dan bertaubat.
2. Menjelaskan pengertian dan pentingnya husnudz-dzan dan bertaubat.
3. Mendiskusikan masalah perbedaan antara husnudz-dzan dan bertaubat.
4. Menyimpulkan tentang pengertian dan pentingnya husnudz-dzan dan bertaubat.
5. Mempresentasikan masalah husnudz-dzan dan bertaubat

B. Materi Ajar : pengertian dan pentingnya husnudz-dzan dan bertaubat.

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok

- Inkuiri
- Pengamatan

D. Langkah-langkah pembelajaran :

Kegiatan	Waktu	Aspek life skill yang dikembangkan
<p>• <i>Pertemuan pertama (ke 1) (2 x 45 Menit)</i></p> <p>1. Pendahuluan :</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan salam pembuka ○ Menanyakan kepada siswa tentang pengertian dan pentingnya husnudz-dzan dan bertaubat. ○ Memotivasi siswa untuk mempelajari tentang pengertian dan pentingnya husnudz-dzan dan bertaubat. <p>2. Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab awal tentang pengertian dan pentingnya husnudz-dzan dan bertaubat. ○ Guru memberikan ilustrasi tentang pengertian dan pentingnya husnudz-dzan dan bertaubat. ○ Guru menyebutkan tentang pengertian dan pentingnya husnudz-dzan dan bertaubat. ○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang pengertian dan pentingnya husnudz-dzan dan bertaubat. ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang pengertian dan pentingnya husnudz-dzan dan bertaubat. 	<p>10</p> <p>65</p>	<p>Pemahaman Konsep</p>

<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memberikan refleksi ○ Guru memberikan tugas pengayaan untuk membaca berbagai tentang pengertian dan pentingnya husnudz-dzan dan bertaubat. ○ Mengajak siswa untuk membuat kesimpulan tentang pengertian dan pentingnya husnudz-dzan dan bertaubat. ○ Memberikan kesempatan kepada siswa dan siswa edor mengerjakan soal-soal latihan tentang pengertian dan pentingnya husnudz-dzan dan bertaubat. ○ Memberikan salam penutup. 	15	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--

E. Sumber Belajar :

- Al Qur'an dan terjemahnya
- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Mendeskripsikan pengertian husnudz-dzan dan bertaubat	Tes Tertulis	Uraian	➤ Jelaskan pengertian husnudz-dzan dan bertaubat?
➤ Menjelaskan pentingnya husnudz-dzan dan bertaubat	Tes Tertulis	Uraian	➤ Jelaskan pentingnya husnudz-dzan dan bertaubat ?
➤ Membedakan antara perilaku husnudz-dzan dan bertaubat	Tes Tertulis	Uraian	➤ Bedakan antara perilaku husnudz-dzan dan bertaubat ?

**Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah**

**Drs.H.Anwarudin M.Si
NIP.196508121994031002**

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

**Lina Pahalawati, S.Pd.I
NIP.**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan	: MAN 2 JEMBER
Kelas / Semester	: X / Genap
Mata pelajaran	: Aqidah Akhlak
Jumlah Pertemuan	: 1 kali pertemuan (2 x 45 menit)
Standar kompetensi	: 6. Membiasakan perilaku terpuji
Kompetensi Dasar	: 6.2. Mengidentifikasi bentuk dan contoh-contoh perilaku husnudz-dzan dan bertaubat.
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Mencari dan membaca buku tentang bentuk-bentuk perilaku husnudzan.
2. Menjelaskan contoh-contoh orang yang berperilaku taubat.
3. Mendiskusikan contoh-contoh perilaku husnudzan.
4. Menyimpulkan tentang bentuk dan contoh-contoh perilaku husnudz-dzan dan bertaubat.
5. Mempraktekkan bentuk-bentuk perilaku taubat.

B. Materi Ajar : bentuk dan contoh-contoh perilaku husnudz-dzan dan bertaubat.

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri

<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memberikan refleksi ○ Guru memberikan tugas pengayaan untuk membaca berbagai tentang bentuk dan contoh-contoh perilaku husnudz-dzan dan bertaubat. ○ Mengajak siswa untuk membuat kesimpulan tentang bentuk dan contoh-contoh perilaku husnudz-dzan dan bertaubat. ○ Memberikan kesempatan kepada siswa dan siswa edor mengerjakan soal-soal latihan tentang bentuk dan contoh-contoh perilaku husnudz-dzan dan bertaubat. ○ Memberikan salam penutup. 	15	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--

E. Sumber Belajar :

- Al Qur'an dan terjemahnya
- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Menjelaskan bentuk-bentuk perilaku husnudzan	Tes Tertulis	Uraian	➤ Jelaskan bentuk-bentuk perilaku husnudzan ?
➤ Menganalisis contoh-contoh perilaku husnudzan	Tes Tertulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan contoh-contoh perilaku husnudzan ?
➤ Menjelaskan bentuk-bentuk perilaku taubat	Tes Tertulis	Uraian	➤ Jelaskan bentuk-bentuk perilaku taubat ?
➤ Menyebutkan contoh orang yang berperilaku taubat	Tes Tertulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan contoh orang yang berperilaku taubat ?

Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah

Drs.H.Anwarudin M.Si
NIP.196508121994031002

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

Lina Pahalawati, S.Pd.I
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan	: MAN 2 JEMBER
Kelas / Semester	: X / Genap
Mata pelajaran	: Aqidah Akhlak
Jumlah Pertemuan	: 2 kali pertemuan (2 x 45 menit)
Standar kompetensi	: 6. Membiasakan perilaku terpuji
Kompetensi Dasar	: 6.3 Menunjukkan nilai-nilai positif dari husnudz-dzan dan bertaubat dalam fenomena kehidupan.
Alokasi Waktu	: 4 jam pelajaran (4 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Memahami tentang Nilai-nilai positif dari husnudz-dzan dan bertaubat.
2. Menjelaskan Nilai-nilai positif dari husnudz-dzan dan bertaubat.
3. Mendiskusikan Nilai-nilai positif dari husnudz-dzan dan bertaubat.
4. Menyimpulkan tentang Nilai-nilai positif dari husnudz-dzan dan bertaubat.

B. Materi Ajar : Nilai-nilai positif dari husnudz-dzan dan bertaubat.

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan

<ul style="list-style-type: none"> ○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang orang yang berperilaku husnudz-dzan dan bertaubat. ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang orang yang berperilaku husnudz-dzan dan bertaubat. 		
<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memberikan refleksi ○ Guru memberikan tugas pengayaan untuk membaca berbagai tentang orang yang berperilaku husnudz-dzan dan bertaubat. ○ Mengajak siswa untuk membuat kesimpulan tentang orang yang berperilaku husnudz-dzan dan bertaubat. ○ Memberikan kesempatan kepada siswa dan siswa edor mengerjakan soal-soal latihan tentang orang yang berperilaku husnudz-dzan dan bertaubat. ○ Memberikan salam penutup. 	15	

E. Sumber Belajar :

- Al Qur'an dan terjemahnya
- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Menyebutkan nilai-nilai positif dari husnudz-dzan dan bertaubat	Tes Tertulis	Uraian	➤ Sebutkan nilai-nilai positif dari husnudz-dzan dan bertaubat?
➤ Memberikan contoh nilai-nilai positif dari husnudz-dzan dan bertaubat	Tes Tertulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan contoh-contoh nilai-nilai positif dari husnudz-dzan dan bertaubat?
➤ Menunjukkan contoh orang yang berperilaku husnudz nilai-nilai positif dari husnudz-dzan dan bertaubat	Tes Tertulis	Uraian	➤ Jelaskan contoh orang yang berperilaku husnudz nilai-nilai positif dari husnudz-dzan dan bertaubat ?

Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah

Drs.H.Anwarudin M.Si
NIP.196508121994031002

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

Lina Pahalawati, S.Pd.I
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MAN 2 JEMBER
Kelas / Semester : X / Genap
Mata pelajaran : Aqidah Akhlak
Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan (2 x 45 menit)
Standar kompetensi : 6. Membiasakan perilaku terpuji
Kompetensi Dasar : 6.4. Membiasakan perilaku husnudz-dzan dan bertaubat.
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Memahami tentang Perilaku husnudz-dzan dan bertaubat.
2. Menjelaskan tentang Perilaku husnudz-dzan dan bertaubat.
3. Mendiskusikan tentang Perilaku husnudz-dzan dan bertaubat.
4. Menyimpulkan tentang Perilaku husnudz-dzan dan bertaubat.

B. Materi Ajar : Perilaku husnudz-dzan dan bertaubat.

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan

<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memberikan refleksi ○ Guru memberikan tugas pengayaan untuk membaca berbagai tentang Perilaku husnudz-dzan dan bertaubat. ○ Mengajak siswa untuk membuat kesimpulan tentang Perilaku husnudz-dzan dan bertaubat. ○ Memberikan kesempatan kepada siswa dan siswa edor mengerjakan soal-soal latihan tentang Perilaku husnudz-dzan dan bertaubat. ○ Memberikan salam penutup. 	15	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--

E. Sumber Belajar :

- Al Qur'an dan terjemahnya
- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Menunjukkan akibat jika tidak dilaksanakannya nilai-nilai positif dari husnudz-dzan dan bertaubat	Tes Tertulis	Uraian	➤ Jelaskan akibat jika tidak dilaksanakannya nilai-nilai positif dari husnudz-dzan dan bertaubat?
➤ Menunjukkan hikmah nilai-nilai positif dari husnudz-dzan dan bertaubat	Tes Tertulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan hikmah nilai-nilai positif dari husnudz-dzan dan bertaubat ?

**Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah**

**Drs.H.Anwarudin M.Si
NIP.196508121994031002**

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

**Lina Pahalawati, S.Pd.I
NIP.**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MAN 2 JEMBER
Kelas / Semester : X / Genap
Mata pelajaran : Aqidah Akhlak
Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan (2 x 45 menit)
Standar kompetensi : 7. Menghindari perilaku tercela
Kompetensi Dasar : 7.1. Menjelaskan pengertian licik, tamak, zalim, diskriminasi
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Memahami tentang licik, tamak, zalim, diskriminasi.
2. Menjelaskan tentang pengertian pengertian licik, tamak, zalim, diskriminasi.
3. Mendiskusikan tentang dalil naqli yang berkaitan dengan pengertian licik, tamak, zalim, diskriminasi.
4. Menyimpulkan tentang licik, tamak, zalim, diskriminasi.

B. Materi Ajar : tentang licik, tamak, zalim, diskriminasi.

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan

D. Langkah-langkah pembelajaran :

Kegiatan	Waktu	Aspek life skill yang dikembangkan
<p>• <i>Pertemuan pertama (ke 1) (2 x 45 Menit)</i></p> <p>1. Pendahuluan :</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan salam pembuka ○ Menanyakan kepada siswa tentang pengertian licik, tamak, zalim, diskriminasi ○ Memotivasi siswa untuk mempelajari tentang pengertian licik, tamak, zalim, diskriminasi. <p>2. Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab awal tentang licik, tamak, zalim, diskriminasi. ○ Guru memberikan ilustrasi tentang pengertian licik, tamak, zalim, diskriminasi ○ Guru menyebutkan tentang pengertian licik, tamak, zalim, diskriminasi. ○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang pengertian licik, tamak, zalim, diskriminasi ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang pengertian licik, tamak, zalim, diskriminasi 	<p>10</p> <p>65</p>	<p>Pemahaman Konsep</p>
<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memberikan refleksi ○ Guru memberikan tugas pengayaan untuk membaca berbagai tentang pengertian licik, tamak, zalim, diskriminasi ○ Mengajak siswa untuk membuat kesimpulan tentang pengertian 	<p>15</p>	

<p>licik, tamak, zalim, diskriminasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan kesempatan kepada siswa dan siswa edor mengerjakan soal-soal latihan tentang pengertian licik, tamak, zalim, diskriminasi ○ Memberikan salam penutup. 		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

E. Sumber Belajar :

- Al Qur'an dan terjemahnya
- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Mendefinisikan pengertian licik, tamak, zalim, diskriminasi	Tes Tertulis	Uraian	➤ Jelaskan pengertian licik, tamak, zalim, diskriminasi ?
➤ Menganalisis dalil naqli yang berkaitan dengan pengertian licik, tamak, zalim, diskriminasi	Tes Tertulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan dalil naqli yang berkaitan dengan pengertian licik, tamak, zalim, diskriminasi ?

**Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah**

**Drs.H.Anwarudin M.Si
NIP.196508121994031002**

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

**Lina Pahalawati, S.Pd.I
NIP.**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan	: MAN 2 JEMBER
Kelas / Semester	: X / Genap
Mata pelajaran	: Aqidah Akhlak
Jumlah Pertemuan	: 1 kali pertemuan (2 x 45 menit)
Standar kompetensi	: 7. Menghindari perilaku tercela.
Kompetensi Dasar	: 7.2. Mengidentifikasi bentuk dan contoh-contoh perbuatan licik, tamak, zalim, diskriminasi.
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Memahami tentang bentuk dan contoh-contoh perbuatan licik, tamak, zalim, diskriminasi.
2. Menjelaskan bentuk dan contoh-contoh perbuatan licik, tamak, zalim, diskriminasi.
3. Mendiskusikan tentang bentuk dan contoh-contoh perbuatan licik, tamak, zalim, diskriminasi.
4. Menyimpulkan tentang bentuk dan contoh-contoh perbuatan licik, tamak, zalim, diskriminasi.

B. Materi Ajar : bentuk dan contoh-contoh perbuatan licik, tamak, zalim, diskriminasi.

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan

<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memberikan refleksi ○ Guru memberikan tugas pengayaan untuk membaca berbagai tentang bentuk dan contoh-contoh perbuatan licik, tamak, zalim, diskriminasi. ○ Mengajak siswa untuk membuat kesimpulan tentang bentuk dan contoh-contoh perbuatan licik, tamak, zalim, diskriminasi. ○ Memberikan kesempatan kepada siswa dan siswa edor mengerjakan soal-soal latihan tentang bentuk dan contoh-contoh perbuatan licik, tamak, zalim, diskriminasi. ○ Memberikan salam penutup. 	15	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--

E. Sumber Belajar :

- Al Qur'an dan terjemahnya
- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Menyebutkan bentuk dan contoh-contoh perbuatan licik, tamak, zalim, diskriminasi	Tes Tertulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan bentuk dan contoh-contoh perbuatan riya, aniaya dan diskriminasi?
➤ menyebutkan katagori orang yang berperilaku licik, tamak, zalim, diskriminasi	Tes Tertulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan katagori orang yang berperilaku riya, aniaya dan diskriminasi?

**Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah**

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

**Drs.H.Anwarudin M.Si
NIP.196508121994031002**

**Lina Pahalawati, S.Pd.I
NIP.**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan	: MAN 2 JEMBER
Kelas / Semester	: X / Genap
Mata pelajaran	: Aqidah Akhlak
Jumlah Pertemuan	: 2 kali pertemuan (2 x 45 menit)
Standar kompetensi	: 7. Menghindari perilaku tercela.
Kompetensi Dasar	: 7.3. Menunjukkan nilai-nilai negatif akibat perbuatan licik, tamak, zalim, diskriminasi.
Alokasi Waktu	: 4 jam pelajaran (4 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Memahami tentang Nilai-nilai negatif akibat perbuatan licik, tamak, zalim, diskriminasi.
2. Menjelaskan Nilai-nilai negatif akibat perbuatan licik, tamak, zalim, diskriminasi.
3. Mendiskusikan tentang Nilai-nilai negatif akibat perbuatan licik, tamak, zalim, diskriminasi.
4. Menyimpulkan tentang Nilai-nilai negatif akibat perbuatan licik, tamak, zalim, diskriminasi.

B. Materi Ajar : Nilai-nilai negatif akibat perbuatan licik, tamak, zalim, diskriminasi.

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan

<p>perbuatan licik, tamak, zalim, diskriminasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang contoh orang yang menghindari perbuatan licik, tamak, zalim, diskriminasi ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang contoh orang yang menghindari perbuatan licik, tamak, zalim, diskriminasi 		
<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memberikan refleksi ○ Guru memberikan tugas pengayaan untuk membaca berbagai tentang Nilai-nilai negatif akibat perbuatan licik, tamak, zalim, diskriminasi. ○ Mengajak siswa untuk membuat kesimpulan tentang contoh orang yang menghindari perbuatan licik, tamak, zalim, diskriminasi ○ Memberikan kesempatan kepada siswa dan siswa edor mengerjakan soal-soal latihan tentang contoh orang yang menghindari perbuatan licik, tamak, zalim, diskriminasi ○ Memberikan salam penutup. 	<p>15</p>	

E. Sumber Belajar :

- Al Qur'an dan terjemahnya
- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Menganalisis nilai-nilai negatif akibat perbuatan licik, tamak, zalim, diskriminasi	Tes Tertulis	Uraian	➤ Jelaskan nilai-nilai negatif akibat perbuatan licik, tamak, zalim, diskriminasi?
➤ Mengemukakan argumen bantahan tentang tidak benarnya sikap licik, tamak, zalim, diskriminasi	Tes Tertulis	Uraian	➤ Jelaskan argumen bantahan tentang tidak benarnya sikap licik, tamak, zalim, diskriminasi ?
➤ Menunjukkan contoh orang yang menghindari perbuatan licik, tamak, zalim, diskriminasi	Tes Tertulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan contoh orang yang menghindari perbuatan licik, tamak, zalim, diskriminasi ?

Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah

Drs.H.Anwarudin M.Si
NIP.196508121994031002

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

Lina Pahalawati, S.Pd.I
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan	: MAN 2 JEMBER
Kelas / Semester	: X / Genap
Mata pelajaran	: Aqidah Akhlak
Jumlah Pertemuan	: 1 kali pertemuan (2 x 45 menit)
Standar kompetensi	: 7. Menghindari perilaku tercela.
Kompetensi Dasar diskriminasi	: 7.4 Membiasakan diri menghindari hal-hal yang mengarah pada perilaku licik, tamak, zalim,
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Memahami tentang Hal-hal yang mengarah pada perilaku licik, tamak, zalim, diskriminasi.
2. Menjelaskan pentingnya menghindari hal-hal yang mengarah pada perilaku licik, tamak, zalim, diskriminasi.
3. Mendiskusikan tentang hikmah dari menghindari hal-hal yang mengarah pada perilaku licik, tamak, zalim, diskriminasi
4. Menyimpulkan tentang Hal-hal yang mengarah pada perilaku licik, tamak, zalim, diskriminasi.

B. Materi Ajar : Hal-hal yang mengarah pada perilaku licik, tamak, zalim, diskriminasi.

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri

<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memberikan refleksi ○ Guru memberikan tugas pengayaan untuk membaca berbagai tentang hikmah dari menghindari hal-hal yang mengarah pada perilaku licik, tamak, zalim, diskriminasi ○ Mengajak siswa untuk membuat kesimpulan tentang Hal-hal yang mengarah pada perilaku licik, tamak, zalim, diskriminasi. ○ Memberikan kesempatan kepada siswa dan siswa edor mengerjakan soal-soal latihan tentang Hal-hal yang mengarah pada perilaku licik, tamak, zalim, diskriminasi. ○ Memberikan salam penutup. 	15	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--

E. Sumber Belajar :

- Al Qur'an dan terjemahnya
- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Meneladani orang yang menghindari sikap yang mengarah pada perilaku licik, tamak, zalim, diskriminasi	Tes Tertulis	Uraian	➤ Jelaskan nilai-nilai negatif akibat perbuatan licik, tamak, zalim, diskriminasi ?
➤ Menunjukkan hikmah menghindari hal-hal yang mengarah pada perilaku licik, tamak, zalim, diskriminasi	Tes Tertulis	Uraian	➤ Jelaskan argumen bantahan tentang tidak benarnya sikap licik, tamak, zalim, diskriminasi ?

Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

Drs.H.Anwarudin M.Si
NIP.196508121994031002

Lina Pahalawati, S.Pd.I
NIP.

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Kelas : XI (Sebelas) Program IPA-IPS-Bahasa-Kejuruan
Semester : I (Ganjil)

Kompetensi Inti :

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Menghayati fungsi ilmu kalam dalam mempertahankan akidah	Pengertian Ilmu Kalam	Membimbing keyakinan terhadap kesempurnaan akidah Islam didasarkan pada dalil aqli dan naqli	Penilaian Diri Penilaian Teman	-	-
2.1 Terbiasa berpikir kritis dan kreatif serta menghargai keberagaman dalam kehidupan sehari-hari	Pengertian Ilmu Kalam	Membiasakan untuk bersedia mendengar perbedaan pendapat	Observasi Catatan/Jurnal	-	-

<p>3.1 Memahami pengertian, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya</p>	<p>Pengertian Ilmu Kalam</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca kasus atau melihat yang menunjukkan kuat atau lemahnya seseorang dalam memegang prinsip akidah yang diyakininya <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi komentar atau membuat pertanyaan atas bacaan atau film yang diamati • Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya • Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang pengertian pengertian, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya • Diskusi kelompok membahas tentang pengertian, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya • Mempresentasikan hasil tentang pengertian, ruang 	<p>2 TM (45 x 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 • Buku Pegangan Siswa Mapel Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 • Al-Qur'an dan Terjemahanya • Buku penunjang lainnya yang
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IAIN JEMBER

<p>4.1 Menyajikan peta konsep pengertian, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya</p>		<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan sumber informasi berkaitan dengan ilmu kalam • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang pengertian, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai pengertian, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya • Menganalisis hasil temuannya berkaitan pengertian, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan pengertian, ruang 	<p>lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya</p> <p>Observasi Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p>Portofolio, Guru menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang pencarian informasi tentang pengertian, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya</p> <p>Tes Tulis/Lisan Guru menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang pengertian, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya</p>		<p>relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang pengertian, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya 			
1.2 Menghayati nilai-nilai positif dari adanya aliran-aliran dalam ilmu kalam	Aliran-aliran ilmu kalam		Penilaian Diri Penilaian Teman	-	-
2.2 Membiasakan diri untuk menghargai perbedaan aliran-aliran yang ada dalam kehidupan	Aliran-aliran ilmu kalam	Membiasakan Sikap bertauhid dalam kehidupan	Observasi Catatan/Jurnal	-	-

bermasyarakat					
3.2 Menganalisis pokok-pokok aliran-aliran ilmu kalam (Khawarij, Murjiah, Syi'ah, Jabariyah, Qadariyah, Asy'ariyah, al-Maturidiyah, dan Mu'tazilah)	Aliran-aliran ilmu kalam (Khawarij, Murjiah, Syi'ah, Jabariyah, Qadariyah, Asy'ariyah, al-Maturidiyah, dan Mu'tazilah)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca berita terkait dengan maraknya aksi radikalisme di antara umat Islam • Melihat liputan (Audio Visual) dampak yang ditimbulkan dari bom bunuh diri yang mengakibatkan terbunuhnya orang-orang yang tidak bersalah menjadi kurban sia-sia <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi komentar atau membuat pertanyaan atas bacaan dan film yang telah diamati tersebut • Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya • Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menelusuri informasi terkait dengan aliran-aliran dalam ilmu kalam yang secara historis 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang pengertian tauhid, nama-nama ilmu tauhid, ruang lingkup tauhid, macam-macam tauhid, makna kalimat tauhid dan hikmah bertauhid • Diskusi kelompok membahas hasil temuan tentang pengertian tauhid, nama-nama ilmu tauhid, ruang lingkup tauhid, macam-macam tauhid, makna kalimat tauhid dan hikmah bertauhid • Mempresentasikan tentang aliran-aliran dalam ilmu kalam serta hubungannya dengan radikalisme yang berkembang saat ini dan 	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 • Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 • Al-Qur'an dan Terjemahannya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

<p>4.2 Menyajikan peta konsep pokok-pokok aliran-aliran ilmu kalam (Khawarij, Murjiah, Syi'ah, Jabariyah, Qadariyah, Asy'ariyah, al-Maturidiyah, dan Mu'tazilah</p>		<p>terbukti dapat menimbulkan kerahmatan dan radikalisme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang aliran-aliran dalam ilmu kalam serta hubungannya dengan radikalisme yang berkembang saat ini dan pencegahannya <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai aliran-aliran dalam ilmu kalam serta hubungannya dengan radikalisme yang berkembang saat ini dan pencegahannya • Menganalisis hasil temuannya berkaitan aliran-aliran dalam ilmu kalam serta hubungannya dengan radikalisme yang berkembang saat ini dan pencegahannya <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan 	<p>pencegahannya</p> <p>Observasi Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p>Portofolio, Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang aliran-aliran dalam ilmu kalam serta hubungannya dengan radikalisme yang berkembang saat ini dan pencegahannya</p> <p>Tes Tulis/Lisan Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang aliran-aliran dalam ilmu kalam serta hubungannya dengan radikalisme yang berkembang saat ini</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>dengan aliran-aliran dalam ilmu kalam serta hubungannya dengan radikalisme yang berkembang saat ini dan pencegahannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang aliran-aliran dalam ilmu kalam serta hubungannya dengan radikalisme yang berkembang saat ini dan pencegahannya 	dan pencegahannya		
1.3 Menghayati kewajiban menghindari perilaku dosa besar			Penilaian Diri Penilaian Teman	-	-
2.3 Menghindari dampak negatif akibat perbuatan dosa besar (mabuk-mabukan, mengkonsumsi narkoba, berjudi, zina, pergaulan bebas dan mencuri)			Observasi Catatan/Jurnal	-	-
3.3 Memahami dosa besar (mabuk-mabukan, mengkonsumsi narkoba, berjudi, zina, pergaulan bebas dan mencuri)		<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca berita terkait dengan perilaku orang yang melakukan dosa besar (mabuk-mabukan, mengkonsumsi narkoba, berjudi, zina, pergaulan bebas dan mencuri) 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang dosa besar (mabuk-mabukan, mengkonsumsi narkoba, berjudi, 	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 • Buku Pegangan Siswa Mapel

<p>4.3 Menunjukkan contoh perbuatan dosa besar di masyarakat dan akibatnya</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Membaca ayat-ayat dan hadis-hadis terkait dengan dosa besar <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi komentar atau membuat pertanyaan atas bacaan tentang perilaku dosa besar dan dampaknya bagi diri sendiri, lingkungan, dan bangsa dan negara • Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya • Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menelusuri dampak negatif yang ditimbulkan terkait dengan mereka yang melakukan dosa besar • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang dampak negatif yang ditimbulkan terkait dengan mereka yang melakukan dosa besar • Mengumpulkan informasi 	<p>zina, pergaulan bebas dan mencuri) dan ayat-ayat serta hadis-hadis terkait dengan dosa besar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok membahas hasil temuan tentang dampak yang ditimbulkan oleh dosa besar dan hikmah dilarangnya perilaku dosa besar dan pentingnya penegakkan hukum atas pelakunya. Mempresentasikan dampak yang ditimbulkan oleh dosa besar dan hikmah dilarangnya perilaku dosa besar dan pentingnya penegakkan hukum atas pelakunya <p>Observasi</p> <p>Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam</p>		<p>Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al-Qur'an dan Terjemahanya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung
--------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>dari berbagai sumber, baik ayat maupun hadis, terkait dengan dosa besar</p> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan kembali hasil temuan atas ayat-ayat dan hadis tentang dosa besar dan realitas kehidupan yang ditimbulkan oleh perilaku dosa besar • Menganalisis hasil temuannya atas ayat-ayat dan hadis tentang dosa besar dan realitas kehidupan yang ditimbulkan oleh perilaku dosa besar dalam bentuk tabulasi yang sistematis <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan dari hasil temuannya atas ayat-ayat dan hadis tentang dosa besar dan realitas kehidupan yang ditimbulkan oleh perilaku dosa besar dalam bentuk tabulasi yang sistematis • Mengkritisi hasil temuan kelompok lain, dalam 	<p>kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p>Portofolio, Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang dampak yang ditimbulkan oleh dosa besar dan hikmah dilarangnya perilaku dosa besar dan pentingnya penegakkan hukum atas pelakunya.</p> <p>Tes Tulis/Lisan Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang dampak yang ditimbulkan oleh dosa besar dan hikmah dilarangnya perilaku dosa besar dan pentingnya penegakkan hukum atas pelakunya</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		bentuk pertanyaan, kritik, mendebat dan lain sebagainya			
1.4. Menghayati akhlak (adab) yang baik dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu			Penilaian Diri Penilaian Teman	-	-
2.4 Membiasakan akhlak (adab) yang baik dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu			Observasi Catatan/Jurnal	-	-
3.4 Memahami akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu		<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melihat video perilaku orang yang menerapkan akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu yang didasarkan pada petunjuk ayat-ayat al-Qur'an dan Hadis Nabi Membaca ayat-ayat dan hadis-hadis terkait dengan akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberi komentar atau 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu yang didasarkan pada petunjuk ayat-ayat al-Qur'an dan Hadis Nabi Diskusi kelompok membahas hasil temuan tentang akhlak (adab) berpakaian, berhias, 	4 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 Buku Pegangan Siswa Mapel Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 Al-Qur'an dan Terjemahnya

<p>4.4 Mensimulasikan akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu dalam kehidupan sehari-hari</p>		<p>membuat pertanyaan terkait isi video yang menampilkan akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu berdasarkan petunjuk ayat-ayat al-Qur'an dan Hadis Nabi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya tentang kandungan ayat-ayat al-Qur'an dan Hadis Nabi yang memberi petunjuk akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu • Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya • Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menelusuri informasi yang terkait dengan tuntunan al-Qur'an dan Hadis tentang akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu • Mengumpulkan informasi 	<p>perjalanan, bertamu dan menerima tamu yang didasarkan pada petunjuk ayat-ayat al-Qur'an dan Hadis Nabi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil temuan dan perbandingan orang yang berpegang pada akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu yang didasarkan pada petunjuk ayat-ayat al-Qur'an dan Hadis Nabi dengan mereka yang mengingkarinya <p>Observasi</p> <p>Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p>Portofolio,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang dampak negatif yang ditimbulkan terkait dengan mereka yang mengabaikan tuntunan al-Qur'an dan Hadis tentang akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu</p> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan kembali hasil temuan atas ayat-ayat dan hadis tentang tuntunan al-Qur'an dan Hadis tentang akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu • Menganalisis hasil temuannya atas ayat-ayat dan hadis tentang tuntunan al-Qur'an dan Hadis tentang akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu dalam bentuk tabulasi yang sistematis <p>Mengkomunikasikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang perumusan atas tuntunan akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu yang didasarkan pada petunjuk ayat-ayat al-Qur'an dan Hadis Nabi <p>Tes Tulis/Lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang pemahaman mereka atas akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu yang didasarkan pada petunjuk ayat-ayat al-Qur'an dan Hadis Nabi 		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan dari hasil temuannya atas ayat-ayat dan hadis tentang tuntunan al-Qur'an dan Hadis tentang akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu dalam bentuk tabulasi yang sistematis. • Mengkritisi hasil temuan kelompok lain, dalam bentuk pertanyaan, kritik, mendebat dan lain sebagainya 			
1.5 Menghayati keutamaan sifat Fatimuzzahra dan Uways al-Qarni	Sifat-sifat utama Fatimuzzahra dan Uways al-Qarni		Penilaian Diri Penilaian Teman	-	-
2.5 Meneladani keutamaan sifat Fatimuzzahra dan Uways al-Qarni	Sifat-sifat utama Fatimuzzahra dan Uways al-Qarni		Observasi Catatan/Jurnal	-	-
3.5 Menganalisis sifat-sifat utama Fatimuzzahra dan Uways al-Qarni	Sifat-sifat utama Fatimuzzahra dan Uways al-Qarni	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca cerita masa lalu yang menggambarkan sifat-sifat utama Fatimuzzahra dan Uways al-Qarni <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi komentar atau membuat pertanyaan atas bacaan tentang sifat-sifat 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang sifat-sifat utama Fatimuzzahra dan Uways al-Qarni • Diskusi kelompok membahas hasil temuan tentang 	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 • Buku Pegangan Siswa Mapel Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI,

<p>4.5 Menceritakan kisah keteladanan Fatimatuzzahra dan Uways al-Qarni</p>		<p>utama Fatimatuzzahra dan Uways al-Qarni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya • Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari tahu sifat-sifat utama Fatimatuzzahra dan Uways al-Qarni melalui bahan bacaan kesejarahan, Hadis atau yang lainnya • Mengidentifikasi sifat-sifat utama yang dimiliki oleh Fatimatuzzahra dan Uways al-Qarni <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan kembali hasil temuan atas sifat-sifat utama Fatimatuzzahra dan Uways al-Qarni dan pentingnya nilai-nilai yang dimiliki itu untuk kita terapkan dalam kehidupan sehari-hari • Membuat kesimpulan yang menjelaskan keterkaitan antara sifat-sifat utama 	<p>sifat-sifat utama Fatimatuzzahra dan Uways al-Qarni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan dari hasil temuannya atas sifat-sifat utama Fatimatuzzahra dan Uways al-Qarni dengan penyelesaian problematika kemanusiaan saat ini <p>Observasi</p> <p>Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p>Portofolio,</p> <p>Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang kesimpulan yang telah dirumuskan dari hasil temuannya atas sifat-sifat utama Fatimatuzzahra dan</p>		<p>2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al-Qur'an dan Terjemahannya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung
-----------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Fatimatu Zahra dan Uways al-Qarni dengan penyelesaian problematika kemanusiaan saat ini</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan dari hasil temuannya atas sifat-sifat utama Fatimatu Zahra dan Uways al-Qarni dengan penyelesaian problematika kemanusiaan saat ini • Mengkritisi hasil temuan kelompok lain, dalam bentuk pertanyaan, kritik, mendebat dan lain sebagainya 	<p>Uways al-Qarni dengan penyelesaian problematika kemanusiaan saat ini</p> <p>Tes Tulis/Lisan</p> <p>Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang sifat-sifat utama Fatimatu Zahra dan Uways al-Qarni</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

IAIN JEMBER

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Semester : II (Dua)
Kelas/Program : XI (Sebelas)/IPA-IPS-Bahasa-Kejuruan

Kompetensi Inti :

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 : Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
 KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati ajaran tasawuf untuk memperkuat keimanan	Pengantar Ilmu Tasawuf		Penilaian Diri Penilaian Teman		
2.1 Membiasakan penerapan nilai-nilai tasawuf dalam kehidupan sehari-hari	Penerapan nilai-nilai tasawuf		Observasi Catatan/Jurnal		
3.1 Memahami pengertian, kedudukan dan sejarah tasawuf dalam Islam	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asal-usul kata tasawuf ➤ Kedudukan 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar sosok/tokoh sufi • Menyimak penjelasan singkat dari guru tentang pengantar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tugas: <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang 	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA,

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	tasawuf dalam Islam ➤ Sejarah munculnya tasawuf ➤ Fungsi tasawuf dalam kehidupan	ilmu tasawuf Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati. • Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya • Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan sumber informasi berkaitan dengan ilmu tasawuf • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang ilmu tasawuf Mengasosiasikan <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai ilmu tasawuf • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan ilmu tasawuf 	materi kajian. <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Presentasi ➤ Observasi ➤ Portofolio ➤ Tes Tulis/Lisan		Kemenag RI, 2014 <ul style="list-style-type: none"> • Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 • Al-Qur'an dan Terjemahanya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan pengertian ilmu tasawuf • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang ilmu tasawuf 			
<p>4.1. Menyajikan pengertian, kedudukan dan sejarah tasawuf dalam Islam</p> <p>1.2 Menghayati nilai-nilai tasawuf dalam kehidupan modern</p> <p>2.2 Membiasakan penerapan nilai-nilai tasawuf dalam kehidupan modern</p> <p>3.2 Menganalisis fungsi dan peranan tasawuf dalam kehidupan modern</p> <p>4.2. Memaparkan fungsi dan peranan tasawuf dalam keagamaan dan kehidupan modern</p>					
1.3 Menghayati nilai-nilai positif dalam pergaulan			Penilaian Diri Penilaian Teman		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
remaja					
2.3 Menghindari perilaku pergaulan remaja yang tidak sesuai dengan akhlak Islam dalam fenomena kehidupan			Observasi Catatan/Jurnal		
3.3 Memahami pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja	<p>Akhlak Terpuji dalam Pergaulan Remaja: Ukhuwwah (Persaudaraan) Tasamuh (Toleransi) Tholabul Ilmi (Wawasan Keilmuan)</p> <p>Akhlak Tercela dalam Pergaulan Remaja: Free Sex (Seks Bebas) Tawuran Konsumsi Minuman Keras Penyalah-</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar yang terkait dengan akhlak terpuji dalam pergaulan remaja Menyimak penjelasan singkat dari guru tentang pengantar akhlak terpuji dalam pergaulan remaja <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang terkait dengan akhlak terpuji dalam pergaulan remaja Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. <p>Mengeksplorasi</p>	<p>➤ Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang materi kajian. Diskusi kelompok Presentasi <p>➤ Observasi</p> <p>➤ Portofolio</p> <p>➤ Tes Tulis/Lisan</p>	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 Al-Qur'an dan Terjemahanya Buku

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>gunaan Narkoba</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan sumber informasi berkaitan dengan akhlak terpuji dalam pergaulan remaja • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang akhlak terpuji dalam pergaulan remaja <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai akhlak terpuji dalam pergaulan remaja • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan akhlak terpuji dalam pergaulan remaja <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan akhlak terpuji dalam pergaulan remaja • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang akhlak terpuji dalam pergaulan remaja 			<p>penunjang lainnya yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.3. Menunjukkan contoh-contoh akhlak terpuji dalam pergaulan remaja					
1.4 Menyadari kewajiban menghindari akhlak tercela: israf, tabzir, dan bakhil			Penilaian Diri Penilaian Teman		
2.4 Menghindari perbuatan israf, tabzir, dan bakhil dalam kehidupan sehari-hari			Observasi Catatan/Jurnal		
3.4 Memahami pengertian dan bentuk israf, tabzir dan bakhil	Akhlak Tercela: Israf, Tabzir, dan Bakhil	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar yang terkait dengan akhlak tercela: israf, tabzir dan bakhil Menyimak penjelasan singkat dari guru tentang pengantar akhlak tercela: israf, tabzir dan bakhil <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang terkait dengan akhlak tercela: israf, tabzir dan 	<p>➤ Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang materi kajian. Diskusi kelompok Presentasi <p>➤ Observasi</p> <p>➤ Portofolio</p>	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI,

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bakhil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya • Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan sumber informasi berkaitan dengan akhlak tercela: israf, tabzir dan bakhil • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang akhlak tercela: israf, tabzir dan bakhil <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai akhlak tercela: israf, tabzir dan bakhil • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan akhlak tercela: israf, tabzir dan bakhil <p>Mengkomunikasikan</p>	<p>➤ Tes Tulis/Lisan</p>		<p>2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al-Qur'an dan Terjemahanya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan akhlak tercela: israf, tabzir dan bakhil Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang akhlak tercela: israf, tabzir dan bakhil 			
4.4. Menyajikan contoh dan cirri-ciri perilaku israf, tabdzir, dan bakhil					
1.5 Menghayati nilai-nilai dari peristiwa kematian melalui takziyah			Penilaian Diri Penilaian Teman		
2.5 Membiasakan diri untuk melakukan takziah			Observasi Catatan/Jurnal		
3.5 Memahami akhlak (adab) yang baik ketika melakukan takziyah	Adab Takziyah ➤ Pengertian ➤ Dasar Hukum ➤ Adab ➤ Nilai Positif	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar yang terkait dengan adab takziyah Menyimak penjelasan singkat dari guru tentang pengantar adab takziyah Menanya <ul style="list-style-type: none"> Memberi komentar atau 		2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menanya terhadap gambar yang terkait dengan adab takziah</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan sumber informasi berkaitan dengan adab takziah Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang adab takziah <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai adab takziah Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan adab takziah <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan kesimpulan yang telah 			<ul style="list-style-type: none"> Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 Al-Qur'an dan Terjemahanya Buku penunjang lainnya yang relevan Media cetak dan elektronik sesuai materi Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dirumuskan berkaitan dengan adab takziah <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang adab takziah 			
4.5. Mensimulasikan tatacara takziah					
1.6 Menghayati keutamaan sifat sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari			Penilaian Diri Penilaian Teman		
2.6 Meneladani keutamaan sifat sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari			Observasi Catatan/Jurnal		
3.6 Menganalisis kisah keteladanan sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari	Kisah Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar yang terkait dengan kisah keteladanan sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari Menyimak penjelasan singkat dari guru tentang kisah keteladanan sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari 	➤ Tugas: <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang materi kajian. Diskusi kelompok Presentasi ➤ Observasi	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 Buku Pegangan Siswa Mapel

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang terkait dengan kisah keteladanan sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari • Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya • Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan sumber informasi berkaitan dengan kisah keteladanan sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang kisah keteladanan sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Portofolio ➤ Tes Tulis/Lisan 		<p>Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al-Qur'an dan Terjemahanya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kisah keteladanan sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan kisah keteladanan sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan kisah keteladanan sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang kisah keteladanan sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari 			
4.6. Menceritakan kisah keteladanan sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari					

PERANGKAT PEMBELAJARAN
MADRASAH ALIYAH

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

**MATA PELAJARAN :
AQIDAH AKHLAK
KELAS XI SEMESTER 1**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MA

Kelas / Semester : XI / Ganjil

Mata pelajaran : Aqidah Akhlak

Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan (2 x 45 menit)

Standar kompetensi : 1. Memahami ilmu kalam

Kompetensi Dasar : 1.1. Menjelaskan pengertian dan fungsi ilmu kalam

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan pengertian ilmu kalam
2. Mendeskripsikan pengertian ilmu kalam
3. Memahami fungsi ilmu kalam
4. Mengetahui sejarah munculnya ilmu kalam

B. Materi Ajar : Pengertian dan fungsi ilmu kalam

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan
- Penugasan

D. Langkah-langkah pembelajaran :

Kegiatan	Waktu	Aspek life skill yang dikembangkan
<p>• <i>Pertemuan ke pertama (ke 1) (2 x 45 Menit)</i></p> <p>1. Kegiatan Awal : Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan salam pembuka ○ Menanyakan kepada siswa tentang ilmu kalam ○ Memotivasi siswa untuk mempelajari pengertian dan fungsi ilmu kalam <p>2. Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab awal tentang pengertian dan fungsi ilmu kalam ○ Guru memberikan ilustrasi tentang pengertian ilmu kalam ○ Guru menyebutkan beberapa fungsi ilmu kalam ○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang pengertian dan fungsi ilmu kalam ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang pengertian dan fungsi ilmu kalam 		Pemahaman Konsep
<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengajak siswa dan siswa untuk membuat kesimpulan tentang pengertian dan fungsi ilmu kalam ○ Guru memberikan tes secara lisan tentang ilmu kalam ○ Memberikan salam penutup 		

E. Sumber Belajar :

- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Mendefinisikan pengertian ilmu kalam	Tugas kelompok	Uraian	➤ Jelaskan pengertian ilmu kalam menurut Syeih Muhammad Abduh!
➤ Menjelaskan fungsi ilmu kalam	Tes Tulis	Uraian	➤ Jelaskan fungsi ilmu kalam ?
➤ Menelusuri sejarah munculnya ilmu kalam	Tes Tulis	Uraian	➤ Ceritakan sejarah munculnya ilmu kalam ?

**Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah**

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MA

Kelas / Semester : XI / Ganjil

Mata pelajaran : Aqidah Akhlak

Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan (2 x 45 menit)

Standar kompetensi : 1. Memahami ilmu kalam

Kompetensi Dasar : 1.2. Menjelaskan hubungan ilmu kalam dengan ilmu lainnya.

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan pengertian ilmu kalam
2. Mendeskripsikan masalah pokok ilmu kalam
3. Memahami Hubungan ilmu kalam dengan ilmu lainnya.
4. Mengetahui Hubungan ilmu kalam dengan ilmu lainnya.
5. Menelusuri latar belakang ilmu kalam

B. Materi Ajar : Menelusuri latar belakang ilmu kalam

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan

- Penugasan

D. Langkah-langkah pembelajaran :

Kegiatan	Waktu	Aspek life skill yang dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pertemuan ke pertama (ke 1) (2 x 45 Menit)</i> 1. Kegiatan Awal : <ul style="list-style-type: none"> Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan salam pembuka ○ Menanyakan kepada siswa tentang Hubungan ilmu kalam dengan ilmu lainnya. ○ Memotivasi siswa untuk mempelajari Hubungan ilmu kalam dengan ilmu lainnya. 2. Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab awal tentang Hubungan ilmu kalam dengan ilmu lainnya. ○ Guru memberikan ilustrasi tentang Hubungan ilmu kalam dengan ilmu lainnya. ○ Guru menyebutkan masalah pokok ilmu kalam ○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang Hubungan ilmu kalam dengan ilmu lainnya. ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang Hubungan ilmu kalam dengan ilmu lainnya. 		Pemahaman Konsep

<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengajak siswa dan siswa edor untuk membuat kesimpulan tentang Hubungan ilmu kalam dengan ilmu lainnya. ○ Guru memberikan tes secara lisan tentang Hubungan ilmu kalam dengan ilmu lainnya. ○ Memberikan salam penutup 		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

E. Sumber Belajar :

- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Menyebutkan masalah pokok ilmu kalam	Tes Tulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan masalah pokok ilmu kalam?
➤ Menjelaskan latar belakang ilmu kalam	Tes Tulis	Uraian	➤ Jelaskan latar belakang ilmu kalam ?
➤ Menjelaskan masalah pokok yang	Tugas kelompok	Uraian	➤ Jelaskan masalah pokok yang

diperdebatkan dalam ilmu kalam

diperdebatkan dalam ilmu kalam ?



**Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah**

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

NIP. _____

NIP. _____

IAIN JEMBER

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MA

Kelas / Semester : XI / Ganjil

Mata pelajaran : Aqidah Akhlak

Jumlah Pertemuan : 2 kali pertemuan (2 x 45 menit)

Standar kompetensi : 1. Memahami ilmu kalam

Kompetensi Dasar : 1.3. Menerapkan ilmu kalam dalam mempertahankan akidah.

Alokasi Waktu : 4 jam pelajaran (4 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan tokoh-tokoh dalam ilmu kalam.
2. Mendeskripsikan sikap tokoh ilmu kalam dalam mempertahankan aqidah.
3. Memahami ilmu kalam dalam mempertahankan akidah
4. Mengetahui ilmu kalam dalam mempertahankan akidah.

B. Materi Ajar : Penerapan ilmu kalam dalam mempertahankan akidah.

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan
- Penugasan

D. Langkah-langkah pembelajaran :

Kegiatan	Waktu	Aspek life skill yang dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pertemuan ke pertama (ke 1) (4 x 45 Menit)</i> 1. Kegiatan Awal : <li style="padding-left: 20px;">Apersepsi dan Motivasi : <li style="padding-left: 40px;">○ Memberikan salam pembuka <li style="padding-left: 40px;">○ Menanyakan kepada siswa tentang Penerapan ilmu kalam dalam mempertahankan akidah <li style="padding-left: 40px;">○ Memotivasi siswa untuk mempelajari Penerapan ilmu kalam dalam mempertahankan akidah 2. Kegiatan inti <li style="padding-left: 40px;">○ Tanya jawab awal tentang Penerapan ilmu kalam dalam mempertahankan akidah <li style="padding-left: 40px;">○ Guru memberikan ilustrasi tentang Penerapan ilmu kalam dalam mempertahankan akidah <li style="padding-left: 40px;">○ Guru menyebutkan sikap tokoh ilmu kalam dalam mempertahankan aqidah. <li style="padding-left: 40px;">○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang Penerapan ilmu kalam dalam mempertahankan akidah <li style="padding-left: 40px;">○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang Penerapan ilmu kalam dalam mempertahankan akidah. 		Pemahaman Konsep

<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengajak siswa dan siswa edor untuk membuat kesimpulan tentang Penerapan ilmu kalam dalam mempertahankan akidah ○ Guru memberikan tes secara lisan tentang Penerapan ilmu kalam dalam mempertahankan akidah ○ Memberikan salam penutup 		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pertemuan ke dua (ke 2) (4 x 45 Menit)</i> <p>1. Kegiatan Awal :</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan salam pembuka ○ Menanyakan kepada siswa tentang tokoh-tokoh dalam ilmu kalam ○ Memotivasi siswa untuk mempelajari sikap tokoh ilmu kalam dalam mempertahankan aqidah <p>2. Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab awal tentang tokoh-tokoh dalam ilmu kalam. ○ Guru memberikan ilustrasi tentang tokoh-tokoh dalam ilmu kalam. ○ Guru menyebutkan sikap tokoh ilmu kalam dalam mempertahankan aqidah. ○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang sikap tokoh ilmu kalam dalam mempertahankan aqidah ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang sikap tokoh ilmu kalam dalam mempertahankan aqidah. 		

<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengajak siswa dan siswa edor untuk membuat kesimpulan tentang sikap tokoh ilmu kalam dalam mempertahankan aqidah. ○ Guru memberikan tes secara lisan tentang sikap tokoh ilmu kalam dalam mempertahankan aqidah. ○ Memberikan salam penutup 		

E. Sumber Belajar :

- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Menyebutkan tokoh-tokoh dalam ilmu kalam	Tugas kelompok	Uraian	➤ Sebutkan tokoh-tokoh dalam ilmu kalam ?
➤ Menunjukkan sikap tokoh ilmu kalam dalam mempertahankan aqidah	Tes Tulis	Uraian	➤ Sebutkan sikap tokoh ilmu kalam dalam mempertahankan aqidah ?



**Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah**

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

NIP.

NIP.

IAIN JEMBER

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MA

Kelas / Semester : XI / Ganjil

Mata pelajaran : Aqidah Akhlak

Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan (2 x 45 menit)

Standar kompetensi : 2. Memahami aliran-aliran ilmu kalam dan tokoh-tokohnya

Kompetensi Dasar : 2.1 Menjelaskan aliran-aliran ilmu kalam, tokoh-tokoh dan pandangan-pandangannya (Khawarij, Murji`ah, Syi`ah, Jabariyah, Qadariyah, Asy`ariyah, Al-Maturidiyah, Mu`tazilah, dan lain-lain seperti teologi transformatif dan teologi pembebasan)

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan macam-macam aliran dalam ilmu kalam.
2. Mendeskripsikan tokoh-tokoh dalam ilmu kalam.
3. Memahami Aliran-aliran dalam ilmu kalam
4. Menjelaskan pengertian macam-macam aliran dalam ilmu kalam

B. Materi Ajar : Aliran-aliran dalam ilmu kalam, tokoh-tokoh dan pandangan-pandangannya (Khawarij, Murji`ah, Syi`ah, Jabariyah, Qadariyah, Asy`ariyah, Al-Maturidiyah, Mu`tazilah, dan lain-lain seperti teologi transformatif dan teologi pembebasan).

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri

- Pengamatan
- Penugasan

D. Langkah-langkah pembelajaran :

Kegiatan	Waktu	Aspek life skill yang dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pertemuan ke pertama (ke 1) (2 x 45 Menit)</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan Awal : <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan salam pembuka ○ Menanyakan kepada siswa tentang Aliran-aliran dalam ilmu kalam, tokoh-tokoh dan pandangan-pandangannya (Khawarij, Murji`ah, Syi`ah, Jabariyah, Qadariyah, Asy`ariyah, Al-Maturidiyah, Mu`tazilah, dan lain-lain seperti teologi transformatif dan teologi pembebasan) ○ Memotivasi siswa untuk mempelajari Aliran-aliran dalam ilmu kalam, tokoh-tokoh dan pandangan-pandangannya (Khawarij, Murji`ah, Syi`ah, Jabariyah, Qadariyah, Asy`ariyah, Al-Maturidiyah, Mu`tazilah, dan lain-lain seperti teologi transformatif dan teologi pembebasan) 2. Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab awal tentang Aliran-aliran dalam ilmu kalam, tokoh-tokoh dan pandangan-pandangannya (Khawarij, Murji`ah, Syi`ah, Jabariyah, Qadariyah, Asy`ariyah, Al-Maturidiyah, Mu`tazilah, dan lain-lain seperti teologi transformatif dan teologi pembebasan) ○ Guru memberikan ilustrasi tentang Aliran-aliran dalam ilmu kalam, tokoh-tokoh dan pandangan-pandangannya (Khawarij, 		Pemahaman Konsep

<p>Murji`ah, Syi`ah, Jabariyah, Qadariyah, Asy`ariyah, Al-Maturidiyah, Mu`tazilah, dan lain-lain seperti teologi transformatif dan teologi pembebasan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru menyebutkan Aliran-aliran dalam ilmu kalam, tokoh-tokoh dan pandangan-pandangannya (Khawarij, Murji`ah, Syi`ah, Jabariyah, Qadariyah, Asy`ariyah, Al-Maturidiyah, Mu`tazilah, dan lain-lain seperti teologi transformatif dan teologi pembebasan). ○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang Aliran-aliran dalam ilmu kalam, tokoh-tokoh dan pandangan-pandangannya (Khawarij, Murji`ah, Syi`ah, Jabariyah, Qadariyah, Asy`ariyah, Al-Maturidiyah, Mu`tazilah, dan lain-lain seperti teologi transformatif dan teologi pembebasan) ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang Aliran-aliran dalam ilmu kalam, tokoh-tokoh dan pandangan-pandangannya (Khawarij, Murji`ah, Syi`ah, Jabariyah, Qadariyah, Asy`ariyah, Al-Maturidiyah, Mu`tazilah, dan lain-lain seperti teologi transformatif dan teologi pembebasan). 		
<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengajak siswa dan siswa edor untuk membuat kesimpulan tentang Aliran-aliran dalam ilmu kalam, tokoh-tokoh dan pandangan-pandangannya (Khawarij, Murji`ah, Syi`ah, Jabariyah, Qadariyah, Asy`ariyah, Al-Maturidiyah, Mu`tazilah, dan lain-lain seperti teologi transformatif dan teologi pembebasan) ○ Guru memberikan tes secara lisan tentang Aliran-aliran dalam ilmu kalam, tokoh-tokoh dan pandangan-pandangannya (Khawarij, Murji`ah, Syi`ah, Jabariyah, Qadariyah, Asy`ariyah, Al-Maturidiyah, Mu`tazilah, dan lain-lain seperti teologi transformatif dan teologi pembebasan) 		

**Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah**

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

NIP.

NIP.

IAIN JEMBER

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MA

Kelas / Semester : XI / Ganjil

Mata pelajaran : Aqidah Akhlak

Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan (2 x 45 menit)

Standar kompetensi : 2. Memahami aliran-aliran ilmu kalam dan tokoh-tokohnya

Kompetensi Dasar : 2.2 Menganalisis perbedaan antara aliran ilmu kalam yang satu dengan lainnya

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan perbedaan antara aliran ilmu kalam yang satu dengan lainnya.
2. Mendeskripsikan perbedaan antara aliran ilmu kalam yang satu dengan lainnya.
3. Memahami perbedaan antara aliran ilmu kalam yang satu dengan lainnya
4. Membaca, menulis dan menterjemahkan dalil tentang ilmu kalam

B. Materi Ajar : Perbedaan antara aliran ilmu kalam yang satu dengan lainnya.

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan
- Penugasan

D. Langkah-langkah pembelajaran :

Kegiatan	Waktu	Aspek life skill yang dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pertemuan ke pertama (ke 1) (2 x 45 Menit)</i> 1. Kegiatan Awal : <ul style="list-style-type: none"> Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan salam pembuka ○ Menanyakan kepada siswa tentang Perbedaan antara aliran ilmu kalam yang satu dengan lainnya ○ Memotivasi siswa untuk mempelajari Perbedaan antara aliran ilmu kalam yang satu dengan lainnya 2. Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab awal tentang Perbedaan antara aliran ilmu kalam yang satu dengan lainnya ○ Guru memberikan ilustrasi tentang Perbedaan antara aliran ilmu kalam yang satu dengan lainnya ○ Guru menyebutkan Perbedaan antara aliran ilmu kalam yang satu dengan lainnya. ○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang Perbedaan antara aliran ilmu kalam yang satu dengan lainnya ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang Perbedaan antara aliran ilmu kalam yang satu dengan lainnya. 		Pemahaman Konsep

<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengajak siswa dan siswa edor untuk membuat kesimpulan tentang Perbedaan antara aliran ilmu kalam yang satu dengan lainnya. ○ Guru memberikan tes secara lisan tentang Perbedaan antara aliran ilmu kalam yang satu dengan lainnya. ○ Memberikan salam penutup 		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

E. Sumber Belajar :

- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Membandin-gkan perbedaan antara aliran ilmu kalam yang satu dengan lainnya	Tes Tulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan perbedaan antara aliran ilmu kalam yang satu dengan lainnya ?
➤ Menunjukkan dalil naqli yang berkaitan dengan ilmu kalam	Tes Tulis	Uraian	➤ Sebutkan dalil naqli yang berkaitan dengan ilmu kalam ?

**Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah**

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

NIP. _____

NIP. _____

IAIN JEMBER

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MA

Kelas / Semester : XI / Ganjil

Mata pelajaran : Aqidah Akhlak

Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan (2 x 45 menit)

Standar kompetensi : 2. Memahami aliran-aliran ilmu kalam dan tokoh-tokohnya

Kompetensi Dasar : 2.3 Menunjukkan contoh-contoh perilaku orang yang beraliran tertentu dalam ilmu kalam.

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan perilaku orang yang beraliran tertentu dalam ilmu kalam.
2. Mendeskripsikan hikmah adanya perilaku orang yang beraliran tertentu dalam ilmu kalam.
3. Memahami contoh-contoh perilaku orang yang beraliran tertentu dalam ilmu kalam.
4. Menganalisis tentang contoh-contoh perilaku orang yang beraliran tertentu dalam ilmu kalam

B. Materi Ajar : contoh-contoh perilaku orang yang beraliran tertentu dalam ilmu kalam.

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan
- Penugasan

D. Langkah-langkah pembelajaran :

Kegiatan	Waktu	Aspek life skill yang dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pertemuan ke pertama (ke 1) (2 x 45 Menit)</i> 1. Kegiatan Awal : <ul style="list-style-type: none"> Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan salam pembuka ○ Menanyakan kepada siswa tentang contoh-contoh perilaku orang yang beraliran tertentu dalam ilmu kalam. ○ Memotivasi siswa untuk mempelajari contoh-contoh perilaku orang yang beraliran tertentu dalam ilmu kalam. 2. Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab awal tentang contoh-contoh perilaku orang yang beraliran tertentu dalam ilmu kalam. ○ Guru memberikan ilustrasi tentang contoh-contoh perilaku orang yang beraliran tertentu dalam ilmu kalam. ○ Guru menyebutkan contoh-contoh perilaku orang yang beraliran tertentu dalam ilmu kalam. ○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang contoh-contoh perilaku orang yang beraliran tertentu dalam ilmu kalam. ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang contoh-contoh perilaku orang yang beraliran tertentu dalam ilmu kalam. 		Pemahaman Konsep

<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengajak siswa dan siswa edor untuk membuat kesimpulan tentang contoh-contoh perilaku orang yang beraliran tertentu dalam ilmu kalam.. ○ Guru memberikan tes secara lisan tentang contoh-contoh perilaku orang yang beraliran tertentu dalam ilmu kalam. ○ Memberikan salam penutup 		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

E. Sumber Belajar :

- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Menjelaskan sikap orang yang beraliran tertentu dalam ilmu kalam	Tes Tulis	Jawab Singkat	➤ Jelaskan sikap orang yang beraliran tertentu dalam ilmu kalam ?
➤ Menjelaskan hikmah adanya prilaku orang yang beraliran tertentu dalam ilmu kalam	Tes Tulis	Uraian	➤ Jelaskan hikmah adanya prilaku orang yang beraliran tertentu dalam ilmu kalam ?

**Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah**

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

NIP. _____

NIP. _____

IAIN JEMBER

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MA

Kelas / Semester : XI / Ganjil

Mata pelajaran : Aqidah Akhlak

Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan (2 x 45 menit)

Standar kompetensi : 2. Memahami aliran-aliran ilmu kalam dan tokoh-tokohnya

Kompetensi Dasar : 2.4 Menghargai terhadap aliran-aliran yang berbeda dalam kehidupan bermasyarakat.

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan persamaan dan perbedaan dalam aliran ilmu kalam.
2. Mendeskripsikan persamaan dan perbedaan dalam aliran ilmu kalam.
3. Memahami Bacaan buku referensi yang berkaitan dengan dasar pemikiran dalam ilmu kalam.
4. Menganalisis tentang Perbedaan-perbedaan aliran dalam kehidupan bermasyarakat
5. Menyimpulkan tentang Perbedaan-perbedaan aliran dalam kehidupan bermasyarakat.

B. Materi Ajar : Perbedaan-perbedaan aliran dalam kehidupan bermasyarakat.

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan

- Penugasan

D. Langkah-langkah pembelajaran :

Kegiatan	Waktu	Aspek life skill yang dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pertemuan ke pertama (ke 1) (2 x 45 Menit)</i> 1. Kegiatan Awal : <ul style="list-style-type: none"> Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan salam pembuka ○ Menanyakan kepada siswa tentang Perbedaan-perbedaan aliran dalam kehidupan bermasyarakat. ○ Memotivasi siswa untuk mempelajari persamaan dan perbedaan dalam aliran ilmu kalam. 2. Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab awal tentang persamaan dan perbedaan dalam aliran ilmu kalam. ○ Guru memberikan ilustrasi tentang Perbedaan-perbedaan aliran dalam kehidupan bermasyarakat. ○ Guru menyebutkan Perbedaan-perbedaan aliran dalam kehidupan bermasyarakat. ○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang Perbedaan-perbedaan aliran dalam kehidupan bermasyarakat. ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang Perbedaan-perbedaan aliran dalam kehidupan bermasyarakat. 		Pemahaman Konsep

<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengajak siswa dan siswa edor untuk membuat kesimpulan tentang Perbedaan-perbedaan aliran dalam kehidupan bermasyarakat. ○ Guru memberikan tes secara lisan tentang Perbedaan-perbedaan aliran dalam kehidupan bermasyarakat. ○ Memberikan salam penutup 		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

E. Sumber Belajar :

- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Menjelaskan persamaan dan perbedaan dalam aliran ilmu kalam	Tes Tulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan persamaan dan perbedaan dalam aliran ilmu kalam?
➤ Menjelaskan dasar pemikiran dalam ilmu kalam	Tes Tulis	Uraian	➤ Jelaskan dasar pemikiran dalam ilmu kalam ?



**Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah**

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

NIP.

NIP.

IAIN JEMBER

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MA

Kelas / Semester : XI / Ganjil

Mata pelajaran : Aqidah Akhlak

Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan (2 x 45 menit)

Standar kompetensi : 3. Membiasakan perilaku terpuji

Kompetensi Dasar : 3.1 Menjelaskan pengertian dan pentingnya akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu.

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan pengertian menutup aurat.
2. Mendeskripsikan batas-batas aurat bagi laki-laki dan wanita.
3. Menterjemahkan dalil tentang pentingnya akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu.
4. Menganalisis tentang Pengertian dan pentingnya akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu.
5. Menyimpulkan tentang Pengertian dan pentingnya akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu.

B. Materi Ajar : Pengertian dan pentingnya akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu.

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan

- Penugasan

D. Langkah-langkah pembelajaran :

Kegiatan	Waktu	Aspek life skill yang dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pertemuan ke pertama (ke 1) (2 x 45 Menit)</i> <p>1. Kegiatan Awal :</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan salam pembuka ○ Menanyakan kepada siswa tentang Pengertian dan pentingnya akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu. ○ Memotivasi siswa untuk mempelajari Pengertian dan pentingnya akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu. <p>2. Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab awal tentang Pengertian dan pentingnya akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu. ○ Guru memberikan ilustrasi tentang Pengertian dan pentingnya akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu. ○ Guru menyebutkan Pengertian dan pentingnya akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu. ○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang Pengertian dan pentingnya akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu. ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang Pengertian dan pentingnya akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu. 		Pemahaman Konsep

<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengajak siswa dan siswa edor untuk membuat kesimpulan tentang Pengertian dan pentingnya akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu. ○ Guru memberikan tes secara lisan tentang Pengertian dan pentingnya akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu. ○ Memberikan salam penutup 		

E. Sumber Belajar :

- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Menjelaskan pengertian menutup aurat	Tes Tulis	Uraian	➤ Jelaskan pengertian menutup aurat?
➤ Menunjukkan batas-batas aurat bagi laki-laki dan wanita	Tes Tulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan batas-batas aurat bagi laki-laki dan wanita ?
➤ Mengidentifikasi dalil naqli tentang pentingnya akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu	Tes Lisan	Jawab Singkat	➤ Sebutkan dalil naqli tentang pentingnya akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu

**Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah**

NIP.

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MA

Kelas / Semester : XI / Ganjil

Mata pelajaran : Aqidah Akhlak

Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan (2 x 45 menit)

Standar kompetensi : 3. Membiasakan perilaku terpuji

Kompetensi Dasar : 3.2 Mengidentifikasi bentuk akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan pengertian bentuk akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu.
2. Mendeskripsikan Bentuk akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu.
3. Memahami tentang Bentuk akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu.
4. Menganalisis tentang Bentuk akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu.
5. Menyimpulkan tentang Bentuk akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu.

B. Materi Ajar : Pengertian dan pentingnya Bentuk akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu.

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan

- Penugasan

D. Langkah-langkah pembelajaran :

Kegiatan	Waktu	Aspek life skill yang dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pertemuan ke pertama (ke 1) (2 x 45 Menit)</i> 1. Kegiatan Awal : <ul style="list-style-type: none"> Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan salam pembuka ○ Menanyakan kepada siswa tentang Bentuk akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu. ○ Memotivasi siswa untuk mempelajari Pengertian dan pentingnya Bentuk akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu. 2. Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab awal tentang Bentuk akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu. ○ Guru memberikan ilustrasi tentang Bentuk akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu. ○ Guru menyebutkan Bentuk akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu. ○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang Bentuk akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu. ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang Bentuk akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu. 		Pemahaman Konsep

<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengajak siswa dan siswa edor untuk membuat kesimpulan tentang Bentuk akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu. ○ Guru memberikan tes secara lisan tentang Bentuk akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu. ○ Memberikan salam penutup 		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

E. Sumber Belajar :

- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Menjelaskan bentuk akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu	Tes Tulis	Jawab Singk at	➤ Sebutkan akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu ?
➤ Membandingkan bentuk akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu	Tes Tulis	Uraian	➤ Jelaskan Perbedaan bentuk akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu ?

**Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah**

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

NIP.

NIP.

IAIN JEMBER

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MA

Kelas / Semester : XI / Ganjil

Mata pelajaran : Aqidah Akhlak

Jumlah Pertemuan : 2 kali pertemuan (2 x 45 menit)

Standar kompetensi : 3. Membiasakan perilaku terpuji

Kompetensi Dasar : 3.3 Menunjukkan nilai-nilai positif dari akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu dalam fenomena kehidupan

Alokasi Waktu : 4 jam pelajaran (4 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan pengertian Nilai-nilai positif dari akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu dalam fenomena kehidupan.
2. Mendeskripsikan Nilai-nilai positif dari akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu dalam fenomena kehidupan.
3. Memahami tentang Nilai-nilai positif dari akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu dalam fenomena kehidupan.
4. Menganalisis tentang Nilai-nilai positif dari akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu dalam fenomena kehidupan.
5. Menyimpulkan tentang Nilai-nilai positif dari akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu dalam fenomena kehidupan.

B. Materi Ajar : Nilai-nilai positif dari akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu dalam fenomena kehidupan.

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan
- Penugasan

D. Langkah-langkah pembelajaran :

Kegiatan	Waktu	Aspek life skill yang dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pertemuan ke pertama (ke 1) (2 x 45 Menit)</i> 1. Kegiatan Awal : Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan salam pembuka ○ Menanyakan kepada siswa tentang Nilai-nilai positif dari akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu dalam fenomena kehidupan. ○ Memotivasi siswa untuk mempelajari Nilai-nilai positif dari akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu dalam fenomena kehidupan. 2. Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab awal tentang Nilai-nilai positif dari akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu dalam fenomena kehidupan. ○ Guru memberikan ilustrasi tentang Nilai-nilai positif dari akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu 		Pemahaman Konsep

<p>dalam fenomena kehidupan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru menyebutkan Nilai-nilai positif dari akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu dalam fenomena kehidupan. ○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang Nilai-nilai positif dari akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu dalam fenomena kehidupan. ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang Nilai-nilai positif dari akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu dalam fenomena kehidupan. 		
<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengajak siswa dan siswa edor untuk membuat kesimpulan tentang Nilai-nilai positif dari akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu dalam fenomena kehidupan. ○ Guru memberikan tes secara lisan tentang Nilai-nilai positif dari akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu dalam fenomena kehidupan. ○ Memberikan salam penutup 		
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Pertemuan ke dua (1) (2 x 45 Menit)</i> 1. Kegiatan Awal : Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan salam pembuka ○ Menanyakan kepada siswa tentang hikmah dilaksanakanya akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu. 		

<ul style="list-style-type: none"> ○ Memotivasi siswa untuk mempelajari hikmah dilaksanakannya akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu. <p>2. Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab awal tentang hikmah dilaksanakannya akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu. ○ Guru memberikan ilustrasi tentang hikmah dilaksanakannya akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu. ○ Guru menyebutkan hikmah dilaksanakannya akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu. ○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang hikmah dilaksanakannya akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu. ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang hikmah dilaksanakannya akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu. 		
<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengajak siswa dan siswa edor untuk membuat kesimpulan tentang hikmah dilaksanakannya akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu. ○ Guru memberikan tes secara lisan tentang hikmah dilaksanakannya akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu. ○ Memberikan salam penutup 		

E. Sumber Belajar :

- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Menyebutkan nilai negatif akibat tidak dilaksanakannya bentuk akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu	Tes Tulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan nilai negatif akibat tidak dilaksanakannya bentuk akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu ?
➤ Menunjukkan hikmah dilaksanakannya akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu	Tes Tulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan hikmah dilaksanakannya akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu ?

**Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah**

NIP.

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MA

Kelas / Semester : XI / Ganjil

Mata pelajaran : Aqidah Akhlak

Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan (2 x 45 menit)

Standar kompetensi : 3. Membiasakan perilaku terpuji

Kompetensi Dasar : 3.4 Membiasakan akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan pengertian perilaku orang yang berperilaku akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu.
2. Mendeskripsikan perilaku orang yang berperilaku akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu.
3. Memahami tentang perilaku orang yang berperilaku akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu.
4. Menganalisis tentang perilaku orang yang berperilaku akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu.
5. Menyimpulkan tentang perilaku orang yang berperilaku akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu.

B. Materi Ajar : Akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu.

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan

- Penugasan

D. Langkah-langkah pembelajaran :

Kegiatan	Waktu	Aspek life skill yang dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pertemuan ke pertama (ke 1) (2 x 45 Menit)</i> <p>1. Kegiatan Awal :</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan salam pembuka ○ Menanyakan kepada siswa tentang perilaku orang yang berperilaku akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu. ○ Memotivasi siswa untuk mempelajari Akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu. <p>2. Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab awal tentang perilaku orang yang berperilaku akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu. ○ Guru memberikan ilustrasi tentang perilaku orang yang berperilaku akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu. ○ Guru menyebutkan contoh orang-orang yang melaksanakan akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu. ○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang perilaku orang yang berperilaku akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu. ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang perilaku orang yang berperilaku akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu. 		Pemahaman Konsep

<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengajak siswa dan siswa edor untuk membuat kesimpulan tentang perilaku orang yang berperilaku akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu. ○ Guru memberikan tes secara lisan tentang perilaku orang yang berperilaku akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu. ○ Memberikan salam penutup 		

E. Sumber Belajar :

- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Menunjukkan perilaku orang yang berperilaku akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu	Tes Tulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan perilaku orang yang berperilaku akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu?
➤ Meneladani orang-orang yang melaksanakan akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu	Tes Tulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan Meneladani orang-orang yang melaksanakan akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu?

Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah

NIP.

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MA

Kelas / Semester : XI / Ganjil

Mata pelajaran : Aqidah Akhlak

Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan (2 x 45 menit)

Standar kompetensi : 4. Menghindari perilaku tercela

Kompetensi Dasar : 4.1 Menjelaskan pengertian dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba)

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan pengertian dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba).
2. Mendeskripsikan dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba).
3. Menterjemahkan dalil tentang mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba.
4. Menganalisis tentang dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba).
5. Menyimpulkan tentang dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba).

B. Materi Ajar : pengertian dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba).

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan

- Penugasan

D. Langkah-langkah pembelajaran :

Kegiatan	Waktu	Aspek life skill yang dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pertemuan ke pertama (ke 1) (2 x 45 Menit)</i> 1. Kegiatan Awal : <ul style="list-style-type: none"> Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan salam pembuka ○ Menanyakan kepada siswa tentang pengertian dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba). ○ Memotivasi siswa untuk mempelajari pengertian dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba). 2. Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab awal tentang pengertian dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba). ○ Guru memberikan ilustrasi tentang pengertian dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba). ○ Guru menyebutkan pengertian dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba). ○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang pengertian dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba). ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang pengertian dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba). 		Pemahaman Konsep

<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengajak siswa dan siswa edor untuk membuat kesimpulan tentang pengertian dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba). ○ Guru memberikan tes secara lisan tentang dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba). ○ Memberikan salam penutup 		

E. Sumber Belajar :

- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Mendefinisikan tentang dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba)	Tes Tulis	Uraian	➤ Jelaskan Pengertian tentang dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba) ?
➤ Mencari dalil tentang mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba	Tes Tulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan dalil tentang mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba ?

Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MA

Kelas / Semester : XI / Ganjil

Mata pelajaran : Aqidah Akhlak

Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan (2 x 45 menit)

Standar kompetensi : 4. Menghindari perilaku tercela

Kompetensi Dasar : 4.2 Mengidentifikasi bentuk dan contoh-contoh dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba)

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan pengertian macam-macam dosa besar.
2. Mendeskripsikan perilaku orang yang suka mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba.
3. Memahami Bentuk dan contoh-contoh dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba).
4. Menganalisis tentang Bentuk dan contoh-contoh dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba).
5. Menyimpulkan tentang Bentuk dan contoh-contoh dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba).

B. Materi Ajar : Bentuk dan contoh-contoh dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba).

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok

- Inkuiri
- Pengamatan
- Penugasan

D. Langkah-langkah pembelajaran :

Kegiatan	Waktu	Aspek life skill yang dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pertemuan ke pertama (ke 1) (2 x 45 Menit)</i> 1. Kegiatan Awal : Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan salam pembuka ○ Menanyakan kepada siswa tentang Bentuk dan contoh-contoh dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba). ○ Memotivasi siswa untuk mempelajari Bentuk dan contoh-contoh dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba). 2. Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab awal tentang Bentuk dan contoh-contoh dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba). ○ Guru memberikan ilustrasi tentang Bentuk dan contoh-contoh dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba). ○ Guru menyebutkan Bentuk dan contoh-contoh dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba). 		Pemahaman Konsep

<ul style="list-style-type: none"> ○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang Bentuk dan contoh-contoh dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba). ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang Bentuk dan contoh-contoh dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba). 		
<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengajak siswa dan siswa edor untuk membuat kesimpulan tentang Bentuk dan contoh-contoh dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba). ○ Guru memberikan tes secara lisan tentang Bentuk dan contoh-contoh dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba). ○ Memberikan salam penutup 		

E. Sumber Belajar :

- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Menyebutkan macam- macam dosa besar	Tes Tulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan macam- macam dosa besar ?
➤ Menunjukkan prilaku orang yang suka mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba	Tes Tulis	Uraian	➤ Jelaskan prilaku orang yang suka mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba?

**Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah**

NIP.

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MA

Kelas / Semester : XI / Ganjil

Mata pelajaran : Aqidah Akhlak

Jumlah Pertemuan : 2 kali pertemuan (2 x 45 menit)

Standar kompetensi : 4. Menghindari perilaku tercela

Kompetensi Dasar : 4.3 Menunjukkan nilai-nilai negatif akibat perbuatan dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba)

Alokasi Waktu : 4 jam pelajaran (4 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan akibat negatif yang ditimbulkan dari melakukan dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba).
2. Mendeskripsikan pentingnya menghindari dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba).
3. Menganalisis tentang Nilai-nilai negatif akibat perbuatan dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba).
4. Menyimpulkan tentang Nilai-nilai negatif akibat perbuatan dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba).

B. Materi Ajar : Nilai-nilai negatif akibat perbuatan dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba).

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok

- Inkuiri
- Pengamatan
- Penugasan

D. Langkah-langkah pembelajaran :

Kegiatan	Waktu	Aspek life skill yang dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pertemuan ke pertama (ke 1) (4 x 45 Menit)</i> 1. Kegiatan Awal : Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan salam pembuka ○ Menanyakan kepada siswa tentang Nilai-nilai negatif akibat perbuatan dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba). ○ Memotivasi siswa untuk mempelajari Nilai-nilai negatif akibat perbuatan dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba). 2. Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab awal tentang Nilai-nilai negatif akibat perbuatan dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba). ○ Guru memberikan ilustrasi tentang Nilai-nilai negatif akibat perbuatan dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba). ○ Guru menyebutkan Nilai-nilai negatif akibat perbuatan dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba). 		Pemahaman Konsep

<p>2. Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab awal tentang akibat negatif yang ditimbulkan dari melakukan dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba). ○ Guru memberikan ilustrasi tentang akibat negatif yang ditimbulkan dari melakukan dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba). ○ Guru menyebutkan akibat negatif yang ditimbulkan dari melakukan dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba). ○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang akibat negatif yang ditimbulkan dari melakukan dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba). ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang akibat negatif yang ditimbulkan dari melakukan dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba). 		
<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengajak siswa dan siswa edor untuk membuat kesimpulan tentang akibat negatif yang ditimbulkan dari melakukan dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba). ○ Guru memberikan tes secara lisan tentang akibat negatif yang ditimbulkan dari melakukan dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba). ○ Memberikan salam penutup 		

E. Sumber Belajar :

- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Menjelaskan pentingnya menghindari dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba)	Tes Tulis	Uraian	➤ Jelaskan pentingnya menghindari dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba) ?
➤ Menunjukkan akibat negatif yang ditimbulkan dari melakukan dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba)	Tes Tulis	Jawab Singkat	➤ Jelaskan akibat negatif yang ditimbulkan dari melakukan mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba ?

**Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah**

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

NIP.

NIP.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MA

Kelas / Semester : XI / Ganjil

Mata pelajaran : Aqidah Akhlak

Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan (2 x 45 menit)

Standar kompetensi : 4. Menghindari perilaku tercela

Kompetensi Dasar : 4.4 Membiasakan diri untuk menghindari perilaku dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba)

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan menghindari perilaku dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba).
2. Mendeskripsikan pentingnya menghindari perilaku dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba).
3. Menganalisis tentang hikmah dari menghindari dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba).
4. Menyimpulkan tentang contoh beberapa perilaku menghindari dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba).

B. Materi Ajar : menghindari perilaku dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba).

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri

- Pengamatan
- Penugasan

D. Langkah-langkah pembelajaran :

Kegiatan	Waktu	Aspek life skill yang dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pertemuan ke pertama (ke 1) (2 x 45 Menit)</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan Awal : <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan salam pembuka ○ Menanyakan kepada siswa tentang pentingnya menghindari dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba). ○ Memotivasi siswa untuk mempelajari pentingnya menghindari dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba). 2. Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab awal tentang pentingnya menghindari dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba). ○ Guru memberikan ilustrasi tentang pentingnya menghindari dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba). ○ Guru menyebutkan pentingnya menghindari dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba). 		

<ul style="list-style-type: none"> ○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang pentingnya menghindari dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba). ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang pentingnya menghindari dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba). 		
<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengajak siswa dan siswa edor untuk membuat kesimpulan tentang pentingnya menghindari dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba). ○ Guru memberikan tes secara lisan tentang pentingnya menghindari dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba). ○ Memberikan salam penutup 		

E. Sumber Belajar :

- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Menjelaskan akibat positif meninggalkan dosa besar	Tes Tulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan akibat positif meninggalkan dosa besar ?
➤ Membiasakan menghindari dosa besar	Tes Tulis	Jawab Singkat	➤ Bagaimana Cara Membiasakan menghindari dosa besar dan Sebutkan ?
➤ Menjelaskan hikmah menghindari dosa besar	Tes Tulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan hikmah menghindari dosa besar ?

Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah

NIP.

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

NIP.

PERANGKAT PEMBELAJARAN
MADRASAH ALIYAH
NEGERI 2 JEMBER

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

**MATA PELAJARAN :
AQIDAH AKHLAK
KELAS X SEMESTER 2**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MAN 2 JEMBER

Kelas / Semester : XI / Genap

Mata pelajaran : Aqidah Akhlak

Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan (2 x 45 menit)

Standar kompetensi : 5. Memahami tasawuf

Kompetensi Dasar : 5.1 Menjelaskan pengertian, asal usul dan istilah-istilah dalam tasawuf.

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan Pengertian asal usul dan istilah-istilah dalam tasawuf.
2. Mendeskripsikan Pengertian, asal usul dan istilah-istilah dalam tasawuf.
3. Menganalisis tentang Pengertian, asal usul dan istilah-istilah dalam tasawuf.
4. Menyimpulkan tentang Pengertian, asal usul dan istilah-istilah dalam tasawuf.

B. Materi Ajar : Pengertian, asal usul dan istilah-istilah dalam tasawuf.

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan
- Penugasan

D. Langkah-langkah pembelajaran :

Kegiatan	Waktu	Aspek life skill yang dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pertemuan ke pertama (ke 1) (2 x 45 Menit)</i> 1. Kegiatan Awal : <ul style="list-style-type: none"> Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan salam pembuka ○ Menanyakan kepada siswa tentang Pengertian, asal usul dan istilah-istilah dalam tasawuf. ○ Memotivasi siswa untuk mempelajari Pengertian, asal usul dan istilah-istilah dalam tasawuf. 2. Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab awal tentang Pengertian, asal usul dan istilah-istilah dalam tasawuf. ○ Guru memberikan ilustrasi tentang Pengertian, asal usul dan istilah-istilah dalam tasawuf. ○ Guru menyebutkan Pengertian, asal usul dan istilah-istilah dalam tasawuf. ○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang Pengertian, asal usul dan istilah-istilah dalam tasawuf. ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang Pengertian, asal usul dan istilah-istilah dalam tasawuf. 		Pemahaman Konsep

<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengajak siswa dan siswa edor untuk membuat kesimpulan tentang Pengertian, asal usul dan istilah-istilah dalam tasawuf. ○ Guru memberikan tes secara lisan tentang Pengertian, asal usul dan istilah-istilah dalam tasawuf. ○ Memberikan salam penutup 		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

E. Sumber Belajar :

- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Mendefinisikan tentang tasawuf	Tes Tulis	Uraian	➤ Jelaskan Pengertian tentang tasawuf ?
➤ Menjelaskan asal usul tasawuf	Tes Tulis	Uraian	➤ Jelaskan asal usul tasawuf ?
➤ Menyebutkan istilah-istilah dalam tasawuf	Tes Tulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan istilah-istilah dalam tasawuf ?

**Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah**

**Drs.H.Anwarudin M.Si
NIP.196508121994031002**

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

**Abd. Muiz, Lc
NIP.**

IAIN JEMBER

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MAN 2 JEMBER

Kelas / Semester : XI / Genap

Mata pelajaran : Aqidah Akhlak

Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan (2 x 45 menit)

Standar kompetensi : 5. Memahami tasawuf

Kompetensi Dasar : 5.2 Menjelaskan fungsi dan peranan tasawuf dalam kehidupan modern.

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan pentingnya tasawuf.
2. Mendeskripsikan karakteristik tasawuf.
3. Menganalisis tentang hubungan tasawuf dengan akhlak.
4. Menyimpulkan tentang Fungsi dan peranan tasawuf dalam kehidupan modern.

B. Materi Ajar : Fungsi dan peranan tasawuf dalam kehidupan modern.

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan
- Penugasan

D. Langkah-langkah pembelajaran :

Kegiatan	Waktu	Aspek life skill yang dikembangkan
<p>• <i>Pertemuan ke pertama (ke 1) (2 x 45 Menit)</i></p> <p>1. Kegiatan Awal : Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan salam pembuka ○ Menanyakan kepada siswa tentang Fungsi dan peranan tasawuf dalam kehidupan modern. ○ Memotivasi siswa untuk mempelajari Fungsi dan peranan tasawuf dalam kehidupan modern. <p>2. Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab awal tentang Fungsi dan peranan tasawuf dalam kehidupan modern. ○ Guru memberikan ilustrasi tentang Fungsi dan peranan tasawuf dalam kehidupan modern. ○ Guru menyebutkan Fungsi dan peranan tasawuf dalam kehidupan modern. ○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang Fungsi dan peranan tasawuf dalam kehidupan modern. ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang Fungsi dan peranan tasawuf dalam kehidupan modern. 		Pemahaman Konsep
<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengajak siswa dan siswa edor untuk membuat 		

<p>kesimpulan tentang Fungsi dan peranan tasawuf dalam kehidupan modern.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memberikan tes secara lisan tentang Fungsi dan peranan tasawuf dalam kehidupan modern. ○ Memberikan salam penutup 		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

E. Sumber Belajar :

- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Menjelaskan karakteristik tasawuf	Tes Tulis	Uraian	➤ Jelaskan karakteristik tasawuf ?
➤ Menunjukkan pentingnya tasawuf	Tes Tulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan pentingnya tasawuf ?
➤ Menjelaskan hubungan antara akhlak dengan tasawuf	Tes Tulis	Uraian	➤ Jelaskan hubungan antara akhlak dengan tasawuf ?

**Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah**

**Drs.H.Anwarudin M.Si
NIP.196508121994031002**

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

**Abd. Muiz, Lc
NIP.**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MAN 2 JEMBER

Kelas / Semester : XI / Genap

Mata pelajaran : Aqidah Akhlak

Jumlah Pertemuan : 2 kali pertemuan (2 x 45 menit)

Standar kompetensi : 5. Memahami tasawuf

Kompetensi Dasar : 5.3 Menunjukkan contoh-contoh perilaku bertasawuf.

Alokasi Waktu : 4 jam pelajaran (4 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan pentingnya tasawuf.
2. Mendeskripsikan maqamat-maqomat dalam tasawuf.
3. Menganalisis tentang Contoh-contoh perilaku bertasawuf
4. Menyimpulkan tentang Contoh-contoh perilaku bertasawuf

B. Materi Ajar : Contoh-contoh perilaku bertasawuf.

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan
- Penugasan

<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengajak siswa dan siswa edor untuk membuat kesimpulan tentang maqamat-maqomat dalam tasawuf. ○ Guru memberikan tes secara lisan tentang tokoh-tokoh dalam tasawuf. ○ Memberikan salam penutup 		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

E. Sumber Belajar :

- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Menyebutkan tokoh-tokoh dalam tasawuf.	Tes Tulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan tokoh-tokoh dalam tasawuf.?
➤ Menyebutkan maqamat-maqomat dalam tasawuf.	Tes Tulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan maqamat-maqomat dalam tasawuf.?

**Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah**

**Drs.H.Anwarudin M.Si
NIP.196508121994031002**

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

**Abd. Muiz, Lc
NIP.**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MAN 2 JEMBER

Kelas / Semester : XI / Genap

Mata pelajaran : Aqidah Akhlak

Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan (2 x 45 menit)

Standar kompetensi : 5. Memahami tasawuf

Kompetensi Dasar : 5.4 Menerapkan tasawuf dalam kehidupan modern

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan Pengertian tasawuf dalam kehidupan modern.
2. Mendeskripsikan hikmah tasawuf.
3. Menganalisis tentang Tasawuf dalam kehidupan modern.
4. Menyimpulkan tentang Tasawuf dalam kehidupan modern.

B. Materi Ajar : Tasawuf dalam kehidupan modern.

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan

- Penugasan

D. Langkah-langkah pembelajaran :

Kegiatan	Waktu	Aspek life skill yang dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pertemuan ke pertama (ke 1) (2 x 45 Menit)</i> 1. Kegiatan Awal : <ul style="list-style-type: none"> Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan salam pembuka ○ Menanyakan kepada siswa tentang tasawuf dalam kehidupan modern. ○ Memotivasi siswa untuk mempelajari tasawuf dalam kehidupan modern. 2. Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab awal tentang tasawuf dalam kehidupan modern. ○ Guru memberikan ilustrasi tentang tasawuf dalam kehidupan modern. ○ Guru menyebutkan tasawuf dalam kehidupan modern. ○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang tasawuf dalam kehidupan modern. ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang tasawuf dalam kehidupan modern. 		Pemahaman Konsep

<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengajak siswa dan siswa edor untuk membuat kesimpulan tentang tasawuf dalam kehidupan modern. ○ Guru memberikan tes secara lisan tentang tasawuf dalam kehidupan modern. ○ Memberikan salam penutup 		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

E. Sumber Belajar :

- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Menjelaskan hikmah bertasawuf	Tes Tulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan hikmah bertasawuf ?
➤ Meneladani orang-orang yang bertasawuf	Tes Tulis	Uraian	➤ Bagaimana Cara Meneladani orang-orang yang bertasawuf.?
➤ Menunjukkan peran tasawuf dalam kehidupan modern	Tes Tulis	Uraian	➤ Jelaskan peran tasawuf dalam kehidupan modern ?

**Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah**

**Drs.H.Anwarudin M.Si
NIP.196508121994031002**

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

**Abd. Muiz, Lc
NIP.**

IAIN JEMBER

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MAN 2 JEMBER

Kelas / Semester : XI / Genap

Mata pelajaran : Aqidah Akhlak

Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan (2 x 45 menit)

Standar kompetensi : 6. Membiasakan perilaku terpuji

Kompetensi Dasar : 6.1 Menjelaskan pengertian dan pentingnya adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan.

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan Pengertian dan pentingnya adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan.
2. Mendeskripsikan Pengertian dan pentingnya adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan.
3. Menganalisis tentang Pengertian dan pentingnya adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan.
4. Menyimpulkan tentang Pengertian dan pentingnya adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan.

B. Materi Ajar : Pengertian dan pentingnya adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan.

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan
- Penugasan

D. Langkah-langkah pembelajaran :

Kegiatan	Waktu	Aspek life skill yang dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pertemuan ke pertama (ke 1) (2 x 45 Menit)</i> 1. Kegiatan Awal : Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan salam pembuka ○ Menanyakan kepada siswa tentang Pengertian dan pentingnya adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan. ○ Memotivasi siswa untuk mempelajari Pengertian dan pentingnya adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan. 2. Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab awal tentang Pengertian dan pentingnya adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan. ○ Guru memberikan ilustrasi tentang Pengertian dan pentingnya adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan. ○ Guru menyebutkan Pengertian dan pentingnya adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan. ○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang Pengertian dan pentingnya adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan. ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang Pengertian dan pentingnya adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan. 		Pemahaman Konsep

<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengajak siswa dan siswa edor untuk membuat kesimpulan tentang Pengertian dan pentingnya adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan. ○ Guru memberikan tes secara lisan tentang Pengertian dan pentingnya adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan. ○ Memberikan salam penutup 		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

E. Sumber Belajar :

- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Mendefinisikan pengertian dan pentingnya adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan	Tes Tulis	Uraian	➤ Jelaskan pengertian dan pentingnya adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan ?
➤ Membandingkan pengertian dan pentingnya adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan	Tes Tulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan perbedaan pengertian dan pentingnya adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan.?

**Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah**

**Drs.H.Anwarudin M.Si
NIP.196508121994031002**

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

**Abd. Muiz, Lc
NIP.**

IAIN JEMBER

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MAN 2 JEMBER

Kelas / Semester : XI / Genap

Mata pelajaran : Aqidah Akhlak

Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan (2 x 45 menit)

Standar kompetensi : 6. Membiasakan perilaku terpuji

Kompetensi Dasar : 6.2 Mengidentifik-asi perilaku orang yang berbuat adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan.

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan tokoh-tokoh yang berperilaku adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan.
2. Mendeskripsikan contoh perilaku orang yang berbuat adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan.
3. Menganalisis tentang Perilaku orang yang berbuat adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan.
4. Menyimpulkan tentang Perilaku orang yang berbuat adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan.

B. Materi Ajar : Perilaku orang yang berbuat adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan.

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan

- Penugasan

D. Langkah-langkah pembelajaran :

Kegiatan	Waktu	Aspek life skill yang dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pertemuan ke pertama (ke 1) (2 x 45 Menit)</i> 1. Kegiatan Awal : <ul style="list-style-type: none"> Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan salam pembuka ○ Menanyakan kepada siswa tentang Perilaku orang yang berbuat adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan. ○ Memotivasi siswa untuk mempelajari Perilaku orang yang berbuat adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan. 2. Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab awal tentang Perilaku orang yang berbuat adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan. ○ Guru memberikan ilustrasi tentang Perilaku orang yang berbuat adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan. ○ Guru menyebutkan tokoh-tokoh yang berperilaku adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan. ○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang contoh perilaku orang yang berbuat adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan. ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang Perilaku orang yang berbuat adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan. 		Pemahaman Konsep

<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengajak siswa dan siswa edor untuk membuat kesimpulan Perilaku orang yang berbuat adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan. ○ Guru memberikan tes secara lisan tentang Perilaku orang yang berbuat adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan. ○ Memberikan salam penutup 		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

E. Sumber Belajar :

- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Menjelaskan contoh perilaku orang yang berbuat adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan	Tes Tulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan contoh perilaku orang yang berbuat adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan?
➤ Menyebutkan tokoh-tokoh yang berperilaku adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan	Tes Tulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan tokoh-tokoh yang berperilaku adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan.?

**Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah**

**Drs.H.Anwarudin M.Si
NIP.196508121994031002**

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

**Abd. Muiz, Lc
NIP.**

IAIN JEMBER

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MAN 2 JEMBER

Kelas / Semester : XI / Genap

Mata pelajaran : Aqidah Akhlak

Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan (2 x 45 menit)

Standar kompetensi : 6. Membiasakan perilaku terpuji

Kompetensi Dasar : 6.3 Menunjukkan nilai-nilai positif dari adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan dalam fenomena kehidupan.

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan akibat negatif ditinggalkannya sikap adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan dalam fenomena kehidupan.
2. Mendeskripsikan contoh perilaku orang yang berbuat adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan dalam fenomena kehidupan.
3. Menganalisis tentang Nilai-nilai positif dari adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan dalam fenomena kehidupan.
4. Menyimpulkan tentang Nilai-nilai positif dari adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan dalam fenomena kehidupan.

B. Materi Ajar : Nilai-nilai positif dari adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan dalam fenomena kehidupan.

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan

- Penugasan

D. Langkah-langkah pembelajaran :

Kegiatan	Waktu	Aspek life skill yang dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pertemuan ke pertama (ke 1) (2 x 45 Menit)</i> 1. Kegiatan Awal : Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan salam pembuka ○ Menanyakan kepada siswa tentang Nilai-nilai positif dari adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan dalam fenomena kehidupan. ○ Memotivasi siswa untuk mempelajari Nilai-nilai positif dari adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan dalam fenomena kehidupan. 2. Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab awal tentang Nilai-nilai positif dari adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan dalam fenomena kehidupan. ○ Guru memberikan ilustrasi tentang Nilai-nilai positif dari adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan dalam fenomena kehidupan. ○ Guru menyebutkan Nilai-nilai positif dari adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan dalam fenomena kehidupan. ○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang Nilai-nilai positif dari adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan dalam 		Pemahaman Konsep

<p>fenomena kehidupan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang Nilai-nilai positif dari adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan dalam fenomena kehidupan. 		
<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengajak siswa dan siswa edor untuk membuat kesimpulan Nilai-nilai positif dari adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan dalam fenomena kehidupan. ○ Guru memberikan tes secara lisan tentang Nilai-nilai positif dari adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan dalam fenomena kehidupan. ○ Memberikan salam penutup 		

E. Sumber Belajar :

- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Menyebutkan akibat negatif ditinggalkannya sikap adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan dalam fenomena kehidupan	Tes Tulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan akibat negatif ditinggalkannya sikap adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan dalam fenomena kehidupan ?
➤ Meneladani orang-orang yang berperilaku adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan dalam fenomena kehidupan	Tes Tulis	Uraian	➤ Jelaskan Cara Meneladani orang-orang yang berperilaku adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan dalam fenomena kehidupan.?

Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah

Drs.H.Anwarudin M.Si
NIP.196508121994031002

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

Abd. Muiz, Lc
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MAN 2 JEMBER

Kelas / Semester : XI / Genap

Mata pelajaran : Aqidah Akhlak

Jumlah Pertemuan : 2 kali pertemuan (2 x 45 menit)

Standar kompetensi : 6. Membiasakan perilaku terpuji

Kompetensi Dasar : 6.4 Membiasakan perilaku adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari.

Alokasi Waktu : 4 jam pelajaran (4 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan hikmah berperilaku adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan dalam fenomena kehidupan.
2. Mendeskripsikan hikmah berperilaku adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan dalam fenomena kehidupan.
3. Menganalisis tentang hikmah berperilaku adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan dalam fenomena kehidupan.
4. Menyimpulkan tentang hikmah berperilaku adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan dalam fenomena kehidupan.

B. Materi Ajar : hikmah berperilaku adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan dalam fenomena kehidupan.

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri

- Pengamatan
- Penugasan

D. Langkah-langkah pembelajaran :

Kegiatan	Waktu	Aspek life skill yang dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pertemuan ke pertama (ke 1) (2 x 45 Menit)</i> 1. Kegiatan Awal : <ul style="list-style-type: none"> Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan salam pembuka ○ Menanyakan kepada siswa tentang hikmah berperilaku adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan dalam fenomena kehidupan. ○ Memotivasi siswa untuk mempelajari hikmah berperilaku adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan dalam fenomena kehidupan. 2. Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab awal tentang hikmah berperilaku adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan dalam fenomena kehidupan. ○ Guru memberikan ilustrasi tentang hikmah berperilaku adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan dalam fenomena kehidupan. ○ Guru menyebutkan hikmah berperilaku adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan dalam fenomena kehidupan. ○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang hikmah berperilaku adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan dalam fenomena 		Pemahaman Konsep

<p>kehidupan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang hikmah berperilaku adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan dalam fenomena kehidupan. 		
<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengajak siswa dan siswa edor untuk membuat kesimpulan hikmah berperilaku adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan dalam fenomena kehidupan. ○ Guru memberikan tes secara lisan tentang hikmah berperilaku adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan dalam fenomena kehidupan. ○ Memberikan salam penutup 		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pertemuan ke dua (ke 2) (2 x 45 Menit)</i> <p>1. Kegiatan Awal :</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan salam pembuka ○ Menanyakan kepada siswa tentang Perilaku adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari. ○ Memotivasi siswa untuk mempelajari Perilaku adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari. <p>2. Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab awal tentang Perilaku adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari. ○ Guru memberikan ilustrasi tentang Perilaku adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari. 		

<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru menyebutkan Perilaku adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari. ○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang Perilaku adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari. ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang Perilaku adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari. 		
<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengajak siswa dan siswa edor untuk membuat kesimpulan Perilaku adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari. ○ Guru memberikan tes secara lisan tentang Perilaku adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari. ○ Memberikan salam penutup 		

E. Sumber Belajar :

- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Menunjukkan hikmah berperilaku adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan dalam fenomena kehidupan	Tes Tulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan hikmah berperilaku adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan dalam fenomena kehidupan ?
➤ Membiasakan diri berperilaku adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan dalam fenomena kehidupan	Tes Tulis	Uraian	➤ Jelaskan Cara Membiasakan diri berperilaku adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan dalam fenomena.?

**Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah**

**Drs.H.Anwarudin M.Si
NIP.196508121994031002**

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

**Abd. Muiz, Lc
NIP.**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MAN 2 JEMBER

Kelas / Semester : XI / Genap

Mata pelajaran : Aqidah Akhlak

Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan (2 x 45 menit)

Standar kompetensi : 7. Membiasakan perilaku terpuji

Kompetensi Dasar : 7.1 Menjelaskan pengertian dan pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja.

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan Pengertian dan pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja.
2. Mendeskripsikan Pengertian dan pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja.
3. Menganalisis tentang Pengertian dan pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja.
4. Menyimpulkan tentang Pengertian dan pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja.

B. Materi Ajar : Pengertian dan pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja.

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan

- Penugasan

D. Langkah-langkah pembelajaran :

Kegiatan	Waktu	Aspek life skill yang dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pertemuan ke pertama (ke 1) (2 x 45 Menit)</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan Awal : <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan salam pembuka ○ Menanyakan kepada siswa tentang Pengertian dan pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja. ○ Memotivasi siswa untuk mempelajari Pengertian dan pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja. 2. Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab awal tentang Pengertian dan pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja. ○ Guru memberikan ilustrasi tentang Pengertian dan pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja. ○ Guru menyebutkan Pengertian dan pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja. ○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang Pengertian dan pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja. ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang Pengertian dan pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja. 		Pemahaman Konsep

<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengajak siswa dan siswa edor untuk membuat kesimpulan Pengertian dan pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja. ○ Guru memberikan tes secara lisan tentang Pengertian dan pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja. ○ Memberikan salam penutup 		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

E. Sumber Belajar :

- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Mendeskripsikan tentang pergaulan remaja	Tes Tulis	Jawab Singkat	➤ Jelaskan pengertian dan pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja ?
➤ Menganalisis dalil naqli tentang pergaulan remaja	Tes Tulis	Uraian	➤ Sebutkan dalil naqli tentang pergaulan remaja.?

**Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah**

**Drs.H.Anwarudin M.Si
NIP.196508121994031002**

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

**Abd. Muiz, Lc
NIP.**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MAN 2 JEMBER

Kelas / Semester : XI / Genap

Mata pelajaran : Aqidah Akhlak

Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan (2 x 45 menit)

Standar kompetensi : 7. Membiasakan perilaku terpuji

Kompetensi Dasar : 7.2 Mengidentifikasi bentuk dan contoh-contoh perilaku akhlak terpuji dalam pergaulan remaja.

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan Pengertian Bentuk dan contoh-contoh perilaku akhlak terpuji dalam pergaulan remaja.
2. Mendeskripsikan pergaulan islami dan pergaulan yang tidak islami.
3. Menganalisis tentang Bentuk dan contoh-contoh perilaku akhlak terpuji dalam pergaulan remaja.
4. Menyimpulkan tentang Bentuk dan contoh-contoh perilaku akhlak terpuji dalam pergaulan remaja.

B. Materi Ajar : Bentuk dan contoh-contoh perilaku akhlak terpuji dalam pergaulan remaja.

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan
- Penugasan

D. Langkah-langkah pembelajaran :

Kegiatan	Waktu	Aspek life skill yang dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pertemuan ke pertama (ke 1) (2 x 45 Menit)</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan Awal : <ul style="list-style-type: none"> Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan salam pembuka ○ Menanyakan kepada siswa tentang Bentuk dan contoh-contoh perilaku akhlak terpuji dalam pergaulan remaja. ○ Memotivasi siswa untuk mempelajari Bentuk dan contoh-contoh perilaku akhlak terpuji dalam pergaulan remaja. 2. Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab awal tentang Bentuk dan contoh-contoh perilaku akhlak terpuji dalam pergaulan remaja. ○ Guru memberikan ilustrasi tentang Bentuk dan contoh-contoh perilaku akhlak terpuji dalam pergaulan remaja. ○ Guru menyebutkan pergaulan islami dan pergaulan yang tidak islami. ○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang Bentuk dan contoh-contoh perilaku akhlak terpuji dalam pergaulan remaja. ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang Bentuk dan contoh-contoh perilaku akhlak terpuji dalam pergaulan remaja. 		Pemahaman Konsep

<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengajak siswa dan siswa edor untuk membuat kesimpulan tentang Bentuk dan contoh-contoh perilaku akhlak terpuji dalam pergaulan remaja. ○ Guru memberikan tes secara lisan tentang Bentuk dan contoh-contoh perilaku akhlak terpuji dalam pergaulan remaja. ○ Memberikan salam penutup 		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

E. Sumber Belajar :

- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Menjelaskan tata cara pergaulan remaja	Tes Tulis	Uraian	➤ Jelaskan tata cara pergaulan remaja?
➤ Memberi contoh prilaku terpuji dalam pergaulan remaja	Tes Tulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan contoh prilaku terpuji dalam pergaulan remaja ?
➤ Membandingkan pergaulam islami dan pergaulan yang tidak islami	Tes Tulis	Uraian	➤ Jelaskan perbedaan pergaulam islami dan pergaulan yang tidak islami ?

**Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah**

**Drs.H.Anwarudin M.Si
NIP.196508121994031002**

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

**Abd. Muiz, Lc
NIP.**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MAN 2 JEMBER

Kelas / Semester : XI / Genap

Mata pelajaran : Aqidah Akhlak

Jumlah Pertemuan : 2 kali pertemuan (2 x 45 menit)

Standar kompetensi : 7. Membiasakan perilaku terpuji

Kompetensi Dasar : 7.3 Menunjukkan nilai negatif akibat perilaku pergaulan remaja yang tidak sesuai dengan akhlak Islam dalam fenomena kehidupan.

Alokasi Waktu : 4 jam pelajaran (4 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan Pengertian Nilai negatif akibat perilaku pergaulan remaja yang tidak sesuai dengan akhlak Islam dalam fenomena kehidupan.
2. Mendeskripsikan akibat positif pergaulan remaja yang islami.
3. Menganalisis tentang Nilai negatif akibat perilaku pergaulan remaja yang tidak sesuai dengan akhlak Islam dalam fenomena kehidupan.
4. Menyimpulkan tentang Nilai negatif akibat perilaku pergaulan remaja yang tidak sesuai dengan akhlak Islam dalam fenomena kehidupan.

B. Materi Ajar : Nilai negatif akibat perilaku pergaulan remaja yang tidak sesuai dengan akhlak Islam dalam fenomena kehidupan.

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab

- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan
- Penugasan

D. Langkah-langkah pembelajaran :

Kegiatan	Waktu	Aspek life skill yang dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pertemuan ke pertama (ke 1) (2 x 45 Menit)</i> 1. Kegiatan Awal : Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan salam pembuka ○ Menanyakan kepada siswa tentang Nilai negatif akibat perilaku pergaulan remaja yang tidak sesuai dengan akhlak Islam dalam fenomena kehidupan. ○ Memotivasi siswa untuk mempelajari Nilai negatif akibat perilaku pergaulan remaja yang tidak sesuai dengan akhlak Islam dalam fenomena kehidupan. 2. Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab awal tentang Nilai negatif akibat perilaku pergaulan remaja yang tidak sesuai dengan akhlak Islam dalam fenomena kehidupan. ○ Guru memberikan ilustrasi tentang Nilai negatif akibat perilaku pergaulan remaja yang tidak sesuai dengan akhlak Islam dalam fenomena kehidupan. ○ Guru menyebutkan tentang Nilai negatif akibat perilaku 		Pemahaman Konsep

<p>pergaulan remaja yang tidak sesuai dengan akhlak Islam dalam fenomena kehidupan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang Nilai negatif akibat perilaku pergaulan remaja yang tidak sesuai dengan akhlak Islam dalam fenomena kehidupan. ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang Nilai negatif akibat perilaku pergaulan remaja yang tidak sesuai dengan akhlak Islam dalam fenomena kehidupan. 		
<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengajak siswa dan siswa edor untuk membuat kesimpulan tentang akibat positif pergaulan remaja yang islami. ○ Guru memberikan tes secara lisan tentang akibat positif pergaulan remaja yang islami. ○ Memberikan salam penutup 		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pertemuan ke dua (ke 2) (2 x 45 Menit)</i> <p>1. Kegiatan Awal :</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan salam pembuka ○ Menanyakan kepada siswa tentang akibat positif pergaulan remaja yang islami. ○ Memotivasi siswa untuk mempelajari akibat positif pergaulan remaja yang islami. <p>2. Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab awal tentang akibat positif pergaulan remaja 		

<p>yang islami.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memberikan ilustrasi tentang akibat positif pergaulan remaja yang islami. ○ Guru menyebutkan tentang akibat positif pergaulan remaja yang islami. ○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang akibat positif pergaulan remaja yang islami. ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang akibat positif pergaulan remaja yang islami. 		
<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengajak siswa dan siswa edor untuk membuat kesimpulan tentang akibat positif pergaulan remaja yang islami. ○ Guru memberikan tes secara lisan tentang akibat positif pergaulan remaja yang islami. ○ Memberikan salam penutup 		

E. Sumber Belajar :

- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Memberi contoh akibat pergaulan yang tidak islami	Tes Tulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan contoh akibat pergaulan yang tidak islami?
➤ Menunjukkan akibat positif pergaulan remaja yang islami	Tes Tulis	Uraian	➤ Jelaskan akibat positif pergaulan remaja yang islami?

Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah

Drs.H.Anwarudin M.Si
NIP.196508121994031002

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

Abd. Muiz, Lc
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MAN 2 JEMBER

Kelas / Semester : XI / Genap

Mata pelajaran : Aqidah Akhlak

Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan (2 x 45 menit)

Standar kompetensi : 7. Membiasakan perilaku terpuji

Kompetensi Dasar : 7.4 Menerapkan akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dalam kehidupan sehari-hari.

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan Pengertian Akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dalam kehidupan sehari-hari
2. Mendeskripsikan hikmah akhlak terpuji dalam pergaulan remaja.
3. Menganalisis tentang Akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dalam kehidupan sehari-hari.
4. Menyimpulkan tentang Akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dalam kehidupan sehari-hari.

B. Materi Ajar : Akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dalam kehidupan sehari-hari.

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan

- Penugasan

D. Langkah-langkah pembelajaran :

Kegiatan	Waktu	Aspek life skill yang dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pertemuan ke pertama (ke 1) (2 x 45 Menit)</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan Awal : <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan salam pembuka ○ Menanyakan kepada siswa tentang Akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dalam kehidupan sehari-hari. ○ Memotivasi siswa untuk mempelajari Akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dalam kehidupan sehari-hari. 2. Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab awal tentang Akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dalam kehidupan sehari-hari. ○ Guru memberikan ilustrasi tentang Akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dalam kehidupan sehari-hari. ○ Guru menyebutkan tentang Akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dalam kehidupan sehari-hari. ○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang Akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dalam kehidupan sehari-hari. ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang Akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dalam kehidupan sehari-hari. 		Pemahaman Konsep

<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengajak siswa dan siswa edor untuk membuat kesimpulan tentang Akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dalam kehidupan sehari-hari. ○ Guru memberikan tes secara lisan tentang Akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dalam kehidupan sehari-hari. ○ Memberikan salam penutup 		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

E. Sumber Belajar :

- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Meneladani orang yang memiliki akhlak terpuji dalam pergaulan	Tes Tulis	Uraian	➤ Jelaskan orang yang memiliki akhlak terpuji dalam pergaulan ?
➤ Menunjukkan hikmah akhlak terpuji dalam pergaulan remaja	Tes Tulis	Uraian	➤ Jelaskan hikmah akhlak terpuji dalam pergaulan remaja ?

**Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah**

**Drs.H.Anwarudin M.Si
NIP.196508121994031002**

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

**Abd. Muiz, Lc
NIP.**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MAN 2 JEMBER

Kelas / Semester : XI / Genap

Mata pelajaran : Aqidah Akhlak

Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan (2 x 45 menit)

Standar kompetensi : 8. Menghindari perilaku tercela.

Kompetensi Dasar : 8.1 Menerapkan akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dalam kehidupan sehari-hari.

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan Pengertian ishraf, tabdzir, dan fitnah.
2. Mendeskripsikan ishraf, tabdzir, dan fitnah.
3. Menterjemahkan dalil tentang ishraf, tabdzir, dan fitnah.
4. Menyimpulkan tentang ishraf, tabdzir, dan fitnah.

B. Materi Ajar : Pengertian ishraf, tabdzir, dan fitnah

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan

- Penugasan

D. Langkah-langkah pembelajaran :

Kegiatan	Waktu	Aspek life skill yang dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pertemuan ke pertama (ke 1) (2 x 45 Menit)</i> 1. Kegiatan Awal : Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan salam pembuka ○ Menanyakan kepada siswa tentang ishraf, tabdzir, dan fitnah. ○ Memotivasi siswa untuk mempelajari ishraf, tabdzir, dan fitnah. 2. Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab awal tentang ishraf, tabdzir, dan fitnah. ○ Guru memberikan ilustrasi tentang ishraf, tabdzir, dan fitnah. ○ Guru menyebutkan tentang ishraf, tabdzir, dan fitnah. ○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang ishraf, tabdzir, dan fitnah. ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang ishraf, tabdzir, dan fitnah. 		Pemahaman Konsep
<ul style="list-style-type: none"> 3. Kegiatan penutup. <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengajak siswa dan siswa edor untuk membuat kesimpulan tentang ishraf, tabdzir, dan fitnah. ○ Guru memberikan tes secara lisan tentang ishraf, tabdzir, dan fitnah. ○ Memberikan salam penutup 		

--	--	--

E. Sumber Belajar :

- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Mendeskripsikan ishraf, tabdzir, dan fitnah	Tes Tulis	Uraian	➤ Jelaskan ishraf, tabdzir, dan fitnah?
➤ Menunjukkan dalil tentang ishraf, tabdzir, dan fitnah	Tes Tulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan dalil tentang ishraf, tabdzir, dan fitnah?

**Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah**

**Drs.H.Anwarudin M.Si
NIP.196508121994031002**

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

**Abd. Muiz, Lc
NIP.**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MAN 2 JEMBER

Kelas / Semester : XI / Genap

Mata pelajaran : Aqidah Akhlak

Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan (2 x 45 menit)

Standar kompetensi : 8. Menghindari perilaku tercela.

Kompetensi Dasar : 8.2 Mengidentifikasi bentuk dan contoh-contoh perbuatan ishraf, tabdzir dan bakhil.

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan Pengertian perbuatan ishraf, tabdzir dan bakhil.
2. Mendeskripsikan katagori perbuatan ishraf, tabdzir, dan bakhil.
3. Menterjemahkan dalil tentang perbuatan ishraf, tabdzir, dan bakhil
4. Menyimpulkan tentang Bentuk dan contoh-contoh perbuatan ishraf, tabdzir dan bakhil

B. Materi Ajar : Bentuk dan contoh-contoh perbuatan ishraf, tabdzir dan bakhil.

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan

- Penugasan

D. Langkah-langkah pembelajaran :

Kegiatan	Waktu	Aspek life skill yang dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pertemuan ke pertama (ke 1) (2 x 45 Menit)</i> 1. Kegiatan Awal : <ul style="list-style-type: none"> Apersepsi dan Motivasi : ○ Memberikan salam pembuka ○ Menanyakan kepada siswa tentang Bentuk dan contoh-contoh perbuatan ishraf, tabdzir dan bakhil. ○ Memotivasi siswa untuk mempelajari Bentuk dan contoh-contoh perbuatan ishraf, tabdzir, dan bakhil. 2. Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab awal tentang Bentuk dan contoh-contoh perbuatan ishraf, tabdzir, dan bakhil. ○ Guru memberikan ilustrasi tentang Bentuk dan contoh-contoh perbuatan ishraf, tabdzir, dan bakhil. ○ Guru menyebutkan tentang Bentuk dan contoh-contoh perbuatan ishraf, tabdzir, dan bakhil. ○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang Bentuk dan contoh-contoh perbuatan ishraf, tabdzir, dan bakhil ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang Bentuk dan contoh-contoh perbuatan ishraf, tabdzir, dan bakhil. 		Pemahaman Konsep

<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengajak siswa dan siswa edor untuk membuat kesimpulan tentang Bentuk dan contoh-contoh perbuatan ishraf, tabdzir, dan bakhil. ○ Guru memberikan tes secara lisan tentang Bentuk dan contoh-contoh perbuatan ishraf, tabdzir, dan bakhil. ○ Memberikan salam penutup 		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

E. Sumber Belajar :

- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Menyebutkan katagori perbuatan ishraf, tabdzir, dan bakhil	Tes Tulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan katagori perbuatan ishraf, tabdzir, dan bakhil ?
➤ Memberi contoh tentang ishraf, tabdzir, dan bakhil	Tes Tulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan contoh tentang ishraf, tabdzir, dan bakhil ?

**Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah**

**Drs.H.Anwarudin M.Si
NIP.196508121994031002**

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

**Abd. Muiz, Lc
NIP.**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MAN 2 JEMBER

Kelas / Semester : XI / Genap

Mata pelajaran : Aqidah Akhlak

Jumlah Pertemuan : 2 kali pertemuan (2 x 45 menit)

Standar kompetensi : 8. Menghindari perilaku tercela.

Kompetensi Dasar : 8.3 Menunjukkan nilai-nilai negatif akibat perbuatan ishraf, tabdzir dan bakhil.

Alokasi Waktu : 4 jam pelajaran (4 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan Pengertian bahayanya Menyebutkan katagori perbuatan ishraf, tabdzir, dan bakhil.
2. Mendeskripsikan Nilai-nilai negatif akibat perbuatan ishraf, tabdzir dan bakhil.
3. Menterjemahkan dalil tentang ancaman Allah bagi pelaku ishraf, tabdzir dan bakhil.
4. Menyimpulkan tentang Nilai-nilai negatif akibat perbuatan ishraf, tabdzir dan bakhil.

B. Materi Ajar : Nilai-nilai negatif akibat perbuatan ishraf, tabdzir dan bakhil.

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan
- Penugasan

D. Langkah-langkah pembelajaran :

Kegiatan	Waktu	Aspek life skill yang dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pertemuan ke pertama (ke 1) (2 x 45 Menit)</i> 1. Kegiatan Awal : <ul style="list-style-type: none"> Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan salam pembuka ○ Menanyakan kepada siswa tentang Nilai-nilai negatif akibat perbuatan ishraf, tabdzir dan bakhil. ○ Memotivasi siswa untuk mempelajari Nilai-nilai negatif akibat perbuatan ishraf, tabdzir dan bakhil. 2. Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab awal tentang Nilai-nilai negatif akibat perbuatan ishraf, tabdzir dan bakhil. ○ Guru memberikan ilustrasi tentang Nilai-nilai negatif akibat perbuatan ishraf, tabdzir dan bakhil. ○ Guru menyebutkan tentang Nilai-nilai negatif akibat perbuatan ishraf, tabdzir dan bakhil. ○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang Nilai-nilai negatif akibat perbuatan ishraf, tabdzir dan bakhil. ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang Nilai-nilai negatif akibat perbuatan ishraf, tabdzir dan bakhil. 		Pemahaman Konsep

<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengajak siswa dan siswa edor untuk membuat kesimpulan tentang Nilai-nilai negatif akibat perbuatan ishraf, tabdzir dan bakhil. ○ Guru memberikan tes secara lisan tentang Nilai-nilai negatif akibat perbuatan ishraf, tabdzir dan bakhil. ○ Memberikan salam penutup 		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pertemuan ke dua (ke 2) (2 x 45 Menit)</i> <p>1. Kegiatan Awal :</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan salam pembuka ○ Menanyakan kepada siswa tentang ancaman Allah bagi pelaku ishraf, tabdzir dan bakhil. ○ Memotivasi siswa untuk mempelajari tentang ancaman Allah bagi pelaku ishraf, tabdzir dan bakhil. <p>2. Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab awal tentang ancaman Allah bagi pelaku ishraf, tabdzir dan bakhil. ○ Guru memberikan ilustrasi tentang ancaman Allah bagi pelaku ishraf, tabdzir dan bakhil. ○ Guru menyebutkan tentang ancaman Allah bagi pelaku ishraf, tabdzir dan bakhil. ○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang ancaman Allah bagi pelaku ishraf, tabdzir dan bakhil. ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang ancaman 		

Allah bagi pelaku ishraf, tabdzir dan bakhil.		
<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengajak siswa dan siswa edor untuk membuat kesimpulan tentang ancaman Allah bagi pelaku ishraf, tabdzir dan bakhil. ○ Guru memberikan tes secara lisan tentang ancaman Allah bagi pelaku ishraf, tabdzir dan bakhil. ○ Memberikan salam penutup 		

E. Sumber Belajar :

- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Menunjukkan bahayanya Menyebutkan katagori perbuatan ishraf, tabdzir, dan bakhil	Tes Tulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan bahayanya Menyebutkan katagori perbuatan ishraf, tabdzir, dan bakhil?
➤ Menjelaskan ancaman Allah bagi pelaku ishraf, tabdzir dan bakhil	Tes Tulis	Jawab Singkat	➤ Jelaskan ancaman Allah bagi pelaku ishraf, tabdzir, dan bakhil ?

**Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah**

**Drs.H.Anwarudin M.Si
NIP.196508121994031002**

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

**Abd. Muiz, Lc
NIP.**

IAIN JEMBER

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MAN 2 JEMBER

Kelas / Semester : XI / Genap

Mata pelajaran : Aqidah Akhlak

Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan (2 x 45 menit)

Standar kompetensi : 8. Menghindari perilaku tercela.

Kompetensi Dasar : 8.4 Membiasakan diri untuk menghindari perilaku ishraf, tabdzir dan bakhil.

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan Pengertian tentang orang-orang yang menghindari perbuatan ishraf, tabdzir dan bakhil.
2. Mendeskripsikan hikamah dari menghindari perbuatan ishraf, tabdzir dan bakhil.
3. Menterjemahkan dalil tentang orang-orang yang menghindari perbuatan ishraf, tabdzir dan bakhil.
4. Menyimpulkan tentang Menghindari perilaku ishraf, tabdzir dan bakhil.

B. Materi Ajar : Menghindari perilaku ishraf, tabdzir dan bakhil.

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan
- Penugasan

D. Langkah-langkah pembelajaran :

Kegiatan	Waktu	Aspek life skill yang dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pertemuan ke pertama (ke 1) (2 x 45 Menit)</i> 1. Kegiatan Awal : Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan salam pembuka ○ Menanyakan kepada siswa tentang Menghindari perilaku ishraf, tabdzir dan bakhil. ○ Memotivasi siswa untuk mempelajari hikamah dari menghindari perbuatan ishraf, tabdzir dan bakhil. 2. Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab awal tentang hikamah dari menghindari perbuatan ishraf, tabdzir dan bakhil. ○ Guru memberikan ilustrasi tentang hikamah dari menghindari perbuatan ishraf, tabdzir dan bakhil. ○ Guru menyebutkan tentang hikamah dari menghindari perbuatan ishraf, tabdzir dan bakhil. ○ Mendiskusikan dalam kelompok tentang hikamah dari menghindari perbuatan ishraf, tabdzir dan bakhil. ○ Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok tentang hikamah dari menghindari perbuatan ishraf, tabdzir bakhil h. 		Pemahaman Konsep

<p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengajak siswa dan siswa edor untuk membuat kesimpulan tentang hikamah dari menghindari perbuatan ishraf, tabdzir dan bakhil. ○ Guru memberikan tes secara lisan tentang hikamah dari menghindari perbuatan ishraf, tabdzir bakhil. ○ Memberikan salam penutup 		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

E. Sumber Belajar :

- Internet dan Intranet
- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- LCD
- DII

F. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Meneladani orang-orang yang menghindari perbuatan ishraf, tabdzir dan bakhil	Tes Tulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan orang-orang yang menghindari perbuatan ishraf, tabdzir dan bakhil ?
➤ Menyebutkan hikamah dari menghindari perbuatan ishraf, tabdzir dan bakhil	Tes Tulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan hikamah dari menghindari perbuatan ishraf, tabdzir dan bakhil ?

**Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah**

**Drs.H.Anwarudin M.Si
NIP.196508121994031002**

....., 20...
Guru Mapel Aqidah Akhlak

**Abd. Muiz, Lc
NIP.**



PEDOMAN PENELITIAN

A. Observasi

1. Proses kegiatan pembelajaran di kelas
2. Lembar Kerja Siswa (LKS) Aqidah Akhlak yang merupakan buku penunjang pembelajaran di kelas
3. Berkaitan dengan penilaian pembelajaran siswa yang mencakup aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik.

B. Interview

1. Apakah SKL yang digunakan sudah sesuai dengan peraturan Menteri Agama tahun 2013?
2. Bagaimana pencapaian SKL dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak?
3. Apakah Materi Aqidah Akhlak sudah sesuai dengan peraturan Menteri Agama Tahun 2013?
4. Bagaimana prosedur pembuatan RPP Aqidah Akhlak?
5. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Aqidah Akhlak pada kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan akhir?
6. Bagaimana pelaksanaan penilaian pembelajaran aqidah akhlak pada aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik?

C. Dokumentasi

1. Profil madrasah Aliyah Negeri 2 Jember.
2. Lembar kerja siswa (LKS) pelajaran aqidah akhlak.
3. Kegiatan proses pembelajaran aqidah akhlak di kelas
4. Daftar nilai siswa dan daftar kehadiran siswa

IAIN JEMBER



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
PASCASARJANA

JL. Mataram No. 01 Mangli Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136

Website: www.iain-jember.ac.id Email: pps.stainjbr@gmail.com

Nomor : B.473/In.20/2/PP.00.9/2/2020

Jember, 5 Februari 2020

Lampiran : -

Hal : Permohonan ijin penelitian
untuk penyusunan Tesis

Kepada Yth:

Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember
di
Jember

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Disampaikan dengan hormat bahwa mahasiswa yang tersebut dibawah ini :

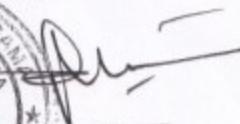

Nama : Musrifah
Tempat/Tgl lahir : Lumajang, 28 Maret 1993
NIM : 0849316048
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : (Magister) S2
Alamat : Jl. Letjen suprato XIV /162 LINGK. Krajan. RT.01/RW.05

Dalam rangka penyelesaian / penyusunan tesis, agar diizinkan untuk mengadakan penelitian/riset selama kurang lebih 3 Bulan di lingkungan daerah / lembaga wewenang saudara. Penelitian yang akan dilakukan adalah mengenai :

Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember

Atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Direktur,


Dr. H. Abd. Halim Soebahar, M.A.
NIP. 196101041987031006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 JEMBER

Jl. Manggar No. 72 ☎(0331) 485255 Jember 68117

SURAT KETERANGAN

Nomor :B. 731 /Ma.13.32.02/TL.00./04/2020

Yang Bertandatangan dibawah ini Plt. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 (MAN 2) Jember :

Nama : **Drs. Anwarudin**
N I P : 196508121994031002
Jabatan : Plt. Kepala Madrasah

Menerangkan dengan sesungguhnya Bahwa :

Nama : MUSRIFAH
Tempat/Tgl. Lahir : Lumajang, 28 Maret 1993
N I M : 0849316048
Program Studi : Pendidikan Agama Islam.
Universitas : IAIN Jember.

Yang bersangkutan telah selesai mengadakan Penelitian di MAN 2 Jember pada tanggal 10 Februari 2020 s/d 15 April 2020 dengan Judul : "Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember" Tahun Pelajaran 2019/2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.


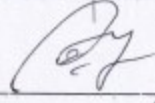
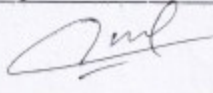
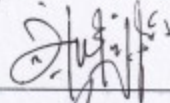
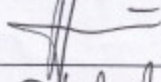
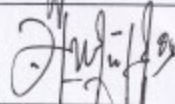
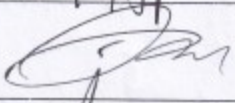
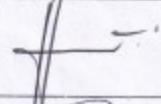

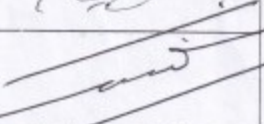
Jember, 22 April 2020

Plt. Kepala,



Drs. Anwarudin

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 JEMBER

No.	Uraian	Tanggal	Informan	TTD
1	Penyerahan surat izin penelitian	10/02/2020	Bagian Tata Usaha	
2	Observasi di kelas X	12/02/2020	Lina Pahalawati, S.Pd.I	
3	Observasi di kelas XI	14/02/2020	Abd. Muiz, Lc	
4	Observasi di kelas XII	17/02/2020	Inayah Rohmatillah, S.HI	
5	Observasi di kelas XI	20/02/2020	Hikmah Islamiyah, S.Pd.I	
6	Wawancara dengan guru akidah akhlak	24/02/2020	Inayah Rohmatillah, S.HI	
7	Wawancara dengan guru akidah akhlak	25/02/2020	Lina Pahalawati, S.Pd.I	
8	Wawancara dengan guru akidah akhlak	26/02/2020	Hikmah Islamiyah, S.Pd.I	
9	Wawancara dengan guru akidah akhlak	27/02/2020	Abd. Muiz, Lc	
10	Wawancara dengan waka kurikulum	2/03/2020	Hadi Na'im, S.Pd., M.SI	

Mengetahui
Plt. Kepala Madrasah



Dr. H. Anwarudin, M.SI
NIP. 19650812 199403 1 002

Jember, 15 April 2020
Peneliti



Musrifah
NIM. 0849316048



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 KodePos: 68136
Website:www.iain-jember.ac.id Email: pps.iainjbr@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: B. 1382/In.20/2/PP.00.9/7/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek plagiasi terhadap naskah tesis:

Nama	:	Musrifah
NIM	:	0849316048
Prodi	:	Pendidikan Agama Islam
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	76 %	70 %
Bab II (Kajian Pustaka)	76 %	70 %
Bab III (Metode Penelitian)	99 %	70 %
Bab IV (Paparan Data)	87 %	85 %
Bab V (Pembahasan)	93 %	80 %
Bab VI (Penutup)	100 %	90 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

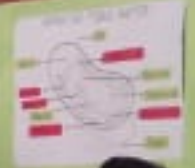
Jember, 8 Juli 2020

Direktur,
Wakil Direktur

Dr. H. Aminullah, M.Ag.
NIP. 196011161992031001



Handwritten text on the whiteboard, including the words "Kelas" and "Tema".



Handwritten text on a poster, possibly a lesson plan or schedule.



2020-2-26 07:41



2020-2-27 07:19



2020-4-23 10:31

RIWAYAT HIDUP



DATA PRIBADI

Nama : Musrifah
Tempat, Tanggal Lahir : Lumajang, 28 Maret 1993
Jenis Kelamin : perempuan
Alamat : Jl. Letjen Suprpto XIV No.
162 Lingk. Krajan, Kel.
Kebonsari, Kec. Sumbersari,
kab. Jember

HP : +62 852 3375 6375
em@il : aku_affeir@yahoo.com

DATA PENDIDIKAN

SD/MI : SDN Umbulsari 03 (2005)
SMP/MTs : MTs. Miftahul Ulum Lumajang (2008)
SMA/MA : MA. Miftahul Ulum Lumajang (2011)
S1 : IAIN Jember (2015)
S2 : Pascasarjana IAIN Jember (2020)

PENGALAMAN ORGANISASI

Pramuka (2009-2011)

PENGALAMAN BEKERJA

Guru SDN Kebonsari 04 01 (2015-2018)
Guru SDN Wirolegi 02 (2018- Sekarang)

IAIN JEMBER

**IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013
PADA PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK
DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 JEMBER**

JURNAL TESIS



Oleh:
Musrifah
NIM: 0849316048

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA IAIN JEMBER
JUNI 2020**

Oleh : Musrifah

ABSTRAK

Musrifah. 2020. *Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember*. Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Iain Jember

Kata Kunci: implementasi kurikulum 2013, pembelajaran akidah akhlak.

Titik tekan pengembangan Kurikulum 2013 adalah penyempurnaan pola pikir, penguatan tata kelola kurikulum, pendalaman dan perluasan materi, penguatan proses pembelajaran, dan penyesuaian beban belajar agar dapat menjamin kesesuaian antara apa yang diinginkan dengan apa yang dihasilkan, maka pengembangan Kurikulum 2013 dilaksanakan atas dasar beberapa prinsip utama. Pertama, standar kompetensi lulusan diturunkan dari kebutuhan. Kedua, standar isi diturunkan dari standar kompetensi lulusan melalui kompetensi inti yang bebas mata pelajaran. Ketiga, semua mata pelajaran harus berkontribusi terhadap pembentukan sikap, pengetahuan dan keterampilan peserta didik. Keempat, mata pelajaran diturunkan dari kompetensi yang ingin dicapai. Kelima, semua mata pelajaran diikat oleh kompetensi inti. Keenam, keselarasan tuntutan kompetensi lulusan, isi, proses pembelajaran, dan penilaian. Fokus penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah tentang implementasi kurikulum 2013 pembelajaran akidah akhlak pada standar kompetensi lulusan (SKL) di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, Sedangkan jenis penelitian yang digunakan ialah berbentuk penelitian deskriptif. Adapun hasil dari penelitian ini yaitu :Standar kompetensi lulusan dimadrasah aliyah negeri 2 jember sudah disesuaikan dengan peraturan menteri agama, serta dilihat dari penilaian aspek pengetahuan dan keterampilan pada kelas XII maka tidak diragukan lagi bahwa pada ujian madrasah nanti nilai mereka akan memenuhi standar kelulusan.

A. Pendahuluan

Pengembangan kurikulum menjadi amat penting sejalan dengan kontinuitas kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni budaya serta perubahan masyarakat pada tataran lokal, nasional, regional, dan global di masa depan yang pada gilirannya akan melahirkan tantangan internal dan eksternal di bidang pendidikan. Perubahan yang sangat mendasar pada kurikulum 2013 adalah materi disusun seimbang mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Pendekatan pembelajaran berdasarkan pengamatan, pertanyaan, pengumpulan data, penalaran, dan penyajian hasilnya melalui pemanfaatan berbagai sumber – sumber belajar (peserta didik mencari tahu), dan penilaian autentik pada aspek kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Implementasi kurikulum 2013 diharapkan dapat menghasilkan insan yang produktif, kreatif, dan inovatif. Serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat berbangsa, dan bernegara.

Pelaksanaan pembelajaran pada pelaksanaan kurikulum 2013 memiliki karakteristik yang berbeda dari pelaksanaan kurikulum 2006. Didalam kurikulum 2013 diperoleh 14 prinsip utama pembelajaran yang perlu guru terapkan, yaitu: 1) Dari siswa diberi tahu menuju siswa mencari tahu, 2) Dari guru menjadi satu-satunya sumber belajar menjadi belajar berbasis aneka sumber, 3) Dari pendekatan tekstual menjadi pendekatan ilmiah, 4) Dari pembelajaran berbasis konten menjadi kompetensi, 5) Dari pembelajaran parsial menjadi terpadu, 6) Dari pembelajaran yang menekankan jawaban tunggal menjadi jawaban yang multi dimensi, 7) Dari pembelajaran verbalisme menuju keterampilan aplikasi, 8) Peningkatan dan keseimbangan antara keterampilan fisik menuju mental, 9) Pembelajaran yang mengutamakan pembudayaan dan pemberdayaan menjadi pembelajaran sepanjang hayat, 10) Pembelajaran yang menerapkan nilai-nilai dengan member keteladanan, membangun kemauan dll, 11) Pembelajaran berlangsung dirumah, sekolah dan masyarakat, 12) Pembelajaran menerapkan prinsip siapa saja adalah guru, siapa saja adalah siswa dan dimana saja adalah kelas, 13) Pemanfaatan TIK, 14) Pengakuan atas perbedaan individual dan latar belakang siswa.¹

Hal tersebut juga didukung oleh pendapat reno fernandes dosen sosiologi universitas negeri padang yang mengatakan “ implementasi kuriulum 2013 padasekolah yang telah ditetapkan sebagai pelaksana kuirkulum 2013 menurut penulis masih jauh panggang dari pada api. Betapa tidak berdasarkan berbagai penelitian tentang implementasi kurikulum 2013 yang penulis lakukan dan penelusuran dari berbagai jurnal ilmiah, ditemukan sebgian besar guru tidak mengerti cara menerapkan kurikulum 2013. Berdasarkan analisis konten yang penulis lakukan terhadap 174 judul skripsi padatopik kependidikan dan pengajaran dijurusan sosiologi universitas negeri padang dari tahun 2014-2019 didapatkan data yang menyatakan bahwa dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru sosiologi pendekatan yang digunakan adalah pendekatan yang dilarang dalam kurikulum 2013 yaitu teacher centered learning dengan menggunakan metode ceramah. Sementara dalam standar proses kurikulum 2013 dinyatakan

¹Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah

bahwa pendekatan yang harus dilakukan oleh guru dalam mengajar adalah student centered learning dengan menggunakan model – model pembelajaran yang menunjang keaktifan siswa. Fenomena ini tidak hanya terjadi pada guru mata pelajaran sosiologi. Namun juga terjadi pada mata pelajaran lain.²

Berdasarkan pemaparan mengenai berbagai masalah yang dikemukakan di atas, dan berdasarkan asumsi peneliti bahwa hampir seluruh pendidik di Indonesia sudah mendapatkan pelatihan mengenai implementasi kurikulum 2013, tapi tidak semua pendidik menerapkannya. Maka dari itu penting bagi peneliti untuk mengetahui lebih dalam mengenai implementasi kurikulum 2013 melalui sebuah penelitian dalam tesis yang berjudul "Implementasi kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember".

B. Kajian Pustaka

Kurikulum 2013 merupakan tindak lanjut dari Kurikulum Berbasis Kompetensi yang pernah diujicobakan pada tahun 2004. KBK dijadikan acuan berbagai ranah pendidikan (pengetahuan, keterampilan dan sikap) dalam seluruh jenjang dan jalur pendidikan, khususnya pada jalur pendidikan sekolah.³ Oleh karena itu implementasi kurikulum 2013 dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan Scientific. Pada pelaksanaannya pendekatan ini menekankan pada lima aspek penting, yaitu mengamati, menanya, mencoba, menalar dan komunikasi. Lima aspek ini harus benar-benar terlihat pada pelaksanaan pembelajaran di lapangan.

1. Elemen Perubahan Kurikulum 2013

Kurikulum 2013 mengusung empat elemen perubahan dari delapan standar nasional pendidikan (SNP) yaitu standar kompetensi lulusan, standar isi, standar proses, dan standar penilaian.

² Reno fernandes dosen sosiologi universitas negeri padang (harian haluan.com, senin, 25 november 2019-12:15 WIB).

³ Mulyasa, *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013* (bandung :PT Remaja rosdakarya, 2017), 66.

a. Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

Standar Kompetensi Lulusan adalah kriteria mengenai kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan, yang terdiri atas kriteria kualifikasi kemampuan peserta didik yang diharapkan dapat dicapai setelah menyelesaikan masa belajarnya di satuan pendidikan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah.⁴

Secara garis besar ketentuan tentang standar kompetensi lulusan disekripsikan sebagai berikut:

- 1) SKL digunakan sebagai pedoman penilaian dalam penentuan kelulusan peserta didik dari satuan pendidikan
- 2) SKL meliputi kompetensi untuk seluruh mata pelajaran atau mata kuliah
- 3) SKL mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Artinya suatu kondisi atau sikap perilaku, pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki anak pada saat anak sudah lulus dari satuan pendidikan. Ketika anak di SMP maka SKL- nya adalah apa yang diharakan dimiliki anak tersebut setelah lulus dari SMP. Begitu juga pada anak SMA.Misalnya :Sikap yang dikembangkan pada anak sewaktu upacara adalah sikap disiplin, menghargai orang lain, bertanggung jawab, dan lain-lain. Sikap yang baik ini juga harus diarahkan pada pencapaian SKL dimana anak setelah lulus dari sekolah anak mempunyai sikap disiplin, bertanggung jawab, menghargai, dll.

b. Standar Isi

Standar Isi adalah kriteria mengenai ruang lingkup materi dan tingkat kompetensi untuk mencapai kompetensi lulusan pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu.Ruang lingkup materi dirumuskan berdasarkan kriteria muatan wajib yang ditetapkan sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan, konsep keilmuan, dan

⁴ Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 54 Tahun 2013 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar Dan Menengah

karakteristik satuan pendidikan dan program pendidikan. Selanjutnya, tingkat kompetensi dirumuskan berdasarkan kriteria tingkat perkembangan pesertadidik, kualifikasi kompetensi Indonesia, dan penguasaan kompetensi yang berjenjang.⁵

Standar isi disesuaikan dengan substansi tujuan pendidikan nasional dalam lingkup sikap spiritual dan sikap social, pengetahuan dan keterampilan. Oleh karenanya standar isi dikembangkan untuk menentukan riteria ruang lingkup dan tingkat kompetensi yang sesuai dengan kometensilulusan yang dirumusan dalam SKL yang meliputi sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Standar isi dapat juga dimaksudkan dengan criteria minimal, batas, patokan, syarat yang harus dicapai dalam peningkatan mutu. Standar isi pada standar nasional pendidikan mencakup lingkup materi dan tingkat kompetensi untuk mencapai kompetensi lulusan pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu.

c. Standar Proses

Standar proses merupakan proses pembelajaran pada satuan pendidikan yang diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta member ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologi peserta didik.

Sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi maka prinsip pembelajaran yang digunakan:

- 1) dari pesertadidik diberi tahu menuju pesertadidik mencari tahu;
- 2) dari guru sebagai satu-satunya sumber belajar menjadi belajar berbasis aneka sumber belajar;
- 3) dari pendekatan tekstual menuju proses sebagai penguatan penggunaan pendekatan ilmiah;

⁵ Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 64 Tahun 2013 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah

- 4) dari pembelajaran berbasis konten menuju pembelajaran berbasis kompetensi;
- 5) dari pembelajaran parsial menuju pembelajaran terpadu;
- 6) dari pembelajaran yang menekankan jawaban tunggal menuju
- 7) pembelajaran dengan jawaban yang kebenarannya multi dimensi; dari pembelajaran verbalisme menuju keterampilan aplikatif;
- 8) peningkatan dan keseimbangan antara keterampilan fisik (*hardskills*) dan keterampilan mental (*softskills*);
- 9) pembelajaran yang mengutamakan pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik sebagai pembelajar sepanjang hayat;
- 10) pembelajaran yang menerapkan nilai-nilai dengan member keteladanan (*ing ngarso sung tulodo*), membangun kemauan (*ing madyomangun karso*), dan mengembangkan kreativitas peserta didik dalam proses pembelajaran (*tut wuri handayani*);
- 11) pembelajaran yang berlangsung di rumah, di sekolah, dan dimasyarakat;
- 12) pembelajaran yang menerapkan prinsip bahwa siapa saja adalah guru, siapa saja adalah siswa, dan di mana saja adalah kelas.
- 13) Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran
- 14) Pengakuan atas perbedaan individual dan latar belakang budaya peserta didik.

Terkait dengan prinsip pembelajaran, dikembangkan standar proses yang mencakup perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran, dan pengawasan proses pembelajaran.

d. Standar penilaian

Standar penilaian adalah criteria mengenai mekanisme, prosedur, dan instrument penilaian hasil belajar peserta didik. Yang mana didalamnya mencakup ulangan dan ujian .⁶

Penilaian proses pembelajaran menggunakan pendekatan penilaian otentik (*authentic assesment*) yang menilai kesiapan siswa, proses, dan hasil belajar secara utuh. Keterpaduan penilaian ketiga komponen tersebut akan menggambarkan kapasitas, gaya, dan perolehan belajar siswa atau bahkan mampu menghasilkan dampak instruksional (*instructional effect*) dan dampak pengiring (*nurturant effect*) dari pembelajaran. Hasil penilaian otentik dapat digunakan oleh guru untuk merencanakan program perbaikan (*remedial*), pengayaan (*enrichment*), atau pelayanan konseling. Selain itu, hasil penilaian otentik dapat digunakan sebagai bahan untuk memperbaiki proses pembelajaran sesuai dengan Standar Penilaian Pendidikan. Evaluasi proses pembelajaran dilakukan saat proses pembelajaran dengan menggunakan alat: angket, observasi, catatan anekdot, dan refleksi.⁷

Adapun teknik dan instrument penilaian yang digunakan untuk penilaian kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan.

2. Pembelajaran Akidah Akhlak Dalam Kurikulum 2013

Pembelajaran akidah akhlak pada kurikulum 2013 tidak jauh berbeda dengan kurikulum sebelumnya. Hanya saja yang membuat beda ialah titik tekan pembelajaran dan juga cakupan materi yang diberikan peserta didik. Sebagaimana diketahui bahwa kurikulum 2013 berupaya memadukan antar kemampuan sikap, keterampilan dan pengetahuan. Meskipun demikian, harapannya ketiga kemampuan tersebut dapat berjalan

⁶Mulyasa. *Pengembangan dan implementasi kurikulum 2013*,... 32.

⁷ Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar proses Pendidikan Dasar Dan Menengah

seimbang dan beriring sehingga pencapaian pembelajaran dapat berhasil dengan maksimal.

Prinsip-prinsip pembelajaran tersebut diaplikasikan dalam kegiatan pembelajaran secara satu kesatuan dan terintegrasi. Serta berlaku terhadap semua mata pelajaran khususnya pelajaran akidah akhlak. Dengan memperhatikan berbagai prinsip tersebut, pembelajaran akan lebih menghargai peserta didik sebagai manusia yang perlu untuk dimanusiakan. Selain itu proses pembelajaran dapat memancing siswa untuk menumbuhkan semangat peserta didik untuk lebih kreatif, mandiri, jujur, dan bertanggungjawab.

3. Tujuan Pembelajaran Akidah Akhlak

Menumbuhkembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang akidah Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah swt.⁸

Mewujudkan manusia Indonesia yang berakhlak mulia dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam kehidupan individu maupun sosial, sebagai manifestasi dari ajaran dan nilai-nilai akidah Islam.

4. Ruang Lingkup Pembelajaran Akidah Akhlak

Ruang lingkup mata pelajaran akidah akhlak di madrasah aliyah meliputi :

a. Kelas X Semester Ganjil Dan Genap

Memahami akidah islam, ayo bertauhid, menjadi hamba Allah yang berakhlak, memahami induk – induk akhlak terpuji, ayo kita pelajari induk-induk akhlak tercela, bersyukur, qana'ah, ridha, dan sabar, menghormati orang tua dan guru, kisah teladan nabi yusuf, menghindari perbuatan syirik, asmaul husna,

⁸ Depag, *Pedoman Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PAI*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014). 57

husnuzan, raja'dan tobat, licik, tamak, zalim dan diskriminasi, menjenguk orang sakit, rasul ulul azmi.

b. Kelas XI Semester Ganjil Dan Genap

Memahami ilmu kalam, memahami aliran – aliran ilmu kalam dan tokohnya, menghindari akhlak tercela, membiasakan akhlak terpuji, meneladani kisah, memahami tasawuf dalam islam, akhlak pergaulan remaja, menghindari akhlak tercela, adab takziah, meneladani kisah.

c. Kelas XII Semester Ganjil Dan Genap

Nilai – nilai mulia asmaul husna, membiasakan akhlak terpuji, menghindari akhlak tercela, membiasakan adab pergaulan dalam islam meneladani akhlak utama orang –orang shalih , membiasakan akhlak terpuji, menghindari akhlak tercela, membiasakan adab membaca al-qur'an dan do'a, meneladani akhlak utama orang – orang shalih.

5. Akidah Akhlak Dalam Kurikulum 2013

Aqidah adalah bentuk masdar dari kata “ „aqoda, ya"qidu, „aqdan-,aqidatan” yang berarti simpulan, ikatan, sangkutan, perjanjian, dan kokoh. Sedang secara teknis aqidah berarti iman, kepercayaan, dan keyakinan. Dan tumbuhnya kepercayaan tentunya didalam hati, sehingga yang dimaksud aqidah adalah kepercayaan yang menghujam atau tersimpul di dalam hati.⁹ Sedangkan menurut istilah aqidah adalah hal-hal yang wajib dibenarkan oleh hati dan jiwa merasa tenang kepadanya, sehingga menjadi keyakinan kukuh yang tidak tercampur oleh keraguan.

Jadi akidah akhlak dalam kurikulum 2013 adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati dan mengimani Allah SWT dan merealisasikannya dalam perilaku akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan Qur'an dan Hadits melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta

⁹ Muhaimin Tadjab, Abd. Mujib, *Dimensi-Dimensi Study Islam*, (Surabaya: Karya Abditama, 1994), 241-242

penggunaan pengalaman. Dibarengi tuntutan untuk menghormati penganut agama lain dan hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa.

C. Metode Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Bogdan dan Tylor mendefinisikan metodologi kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang serta perilaku yang dapat diamati.¹⁰ Pendekatan kualitatif digunakan dalam penelitian ini karena permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini bersifat dinamis dan masih bisa berubah sewaktu-waktu sesuai dengan keadaan lapangan, sehingga tidak mungkin datanya dijaring dengan pendekatan kuantitatif.

Sedangkan jenis penelitian yang digunakan ialah berbentuk penelitian deskriptif, yaitu suatu penelitian yang diupayakan untuk mengamati permasalahan secara sistematis dan akurat mengenai fakta dan sifat obyek tertentu. Penelitian deskriptif ditujukan untuk memaparkan, menggambarkan, dan memetakan fakta-fakta berdasarkan cara pandang atau kerangka berfikir tertentu. Metode ini berusaha menggambarkan dan menginterpretasikan kondisi, pendapat yang berkembang, proses yang sedang berlangsung, efek yang terjadi, atau kecenderungan yang tengah berkembang.¹¹ Penggunaan pendekatan penelitian deskriptif pada penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan kurikulum 2013 pada pembelajaran akidah akhlak di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember

D. Temuan dan Pembahasan

Adapun temuan penelitian yang telah diuraikan dalam paparan data tentang Implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran akidah akhlak di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember bisa dilihat pada tabel berikut.

¹⁰ Lexy J. Moleong, *Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), 4.

¹¹ Mahmud, *Metode penelitian Pendidikan* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), 100.

1. Implementasi kurikulum 2013 pembelajaran akidah akhlak pada standar kompetensi lulusan (SKL) di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember.

Standar kompetensi di madrasah aliyah negeri 2 jember sudah menyesuaikan dengan peraturan menteri agama. Untuk standar kompetensi lulusan pelajaran akidah akhlak, dilihat dari nilai kompetensi pengetahuan dan kompetensi keterampilan, nilai untuk keduanya di kelas XII, peserta didik sudah dianggap mampu dan memiliki nilai yang bagus-bagus pada pelajaran akidah akhlak.

2. Implementasi kurikulum 2013 pembelajaran akidah akhlak pada standar isi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember.

standar isi adalah criteria mengenai ruang lingkup materi, adapun materi pelajaran akidah akhlak di madrasah aliyah negeri 2 jember sudah sesuai dengan peraturan menteri agama republik Indonesia nomor 000912 tahun 2013.

3. Implementasi kurikulum 2013 pembelajaran akidah akhlak pada standar proses di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember.

Adapun pada standar proses terkait perencanaan proses pembelajaran disini 3 dari 4 guru mata pelajaran akidah akhlak pada semester genap tidak membuat RPP. Banyak factor yang sebenarnya menjadi penyebab tidak membuat RPP pada semester genap. Diantaranya: a) 3 dari 4 guru akidah akhlak tersebut bukan faknya pada pelajaran akidah akhlak. Karna mereka biasanya membuat RPP yang sesuai dengan sertifikasi mereka. b) di madrasah aliyah negeri 2 jember masih belum memiliki pengganti kepala sekolah yang lama. Pada proses pembelajaran guru akidah akhlak di madrasah aliyah negeri 2 jember, dalam proses pembelajaran sudah menerapkan kurikulum 2013 yang mana pembelajaran berpusat pada siswa, jadi guru akidah akhlak menggunakan metode diskusi, presentasi, kelompok dalam pembelajaran.

Pada penilaian hasil belajar, guru akidah akhlak sudah menggunakan penilaian pada kompetensi pengetahuan dan keterampilan memiliki daftar nilai yang terlampir pada

perangkat mengajar guru. Sedangkan pada penilaian kompetensi sikap, tidak terdapat daftar nilai yang terlampir pada perangkat mengajar guru. Jadi dalam penilaian sikap, guru hanya menilai sikap peserta didik yang memiliki sikap kurang baik.

4. Implementasi kurikulum 2013 pembelajaran akidah akhlak pada standar penilaian di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember.

Pada penilaian di madrasah aliyah negeri 2 jember biasanya guru akidah akhlak dalam melakukan penilain dengan memberikan ulangan harian, ulangan tengah semester. Dan ulangan akhir semester. Dan madrasah sendiri juga menyeleenggarakan ujian madrasah seperti UM-BK dan UAMBN-BK

E. Penutup

Dari uraian tentang hasil penelitian dan pembahasan tersebut mengenai implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran akidah akhlak dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Standar kompetensi lulusan dimadrasah aliyah negeri 2 jember sudah disesuaikan dengan peraturan menteri agama, serta dilihat dari penilaian aspek pengetahuan dan keterampilan pada kelas XII maka tidak diragukan lagi bahwa pada ujian madrasah nanti nilai mereka akan memenuhi standar kelulusan.
2. Pada standar isi di madrasah aliyah negeri 2 jember, lingkup materi pembelajaran akidah akhlak untuk semester genap, sudah sesuai dengan peraturan menteri agama dan sudah disesuaikan dengan kebutuhan siswa.
3. Pada standar proses di perencanaan pelaksanaan pembelajaran, dalam bentuk RPP, 4 dari guru akidah akhlak di semester 2 belum membuat RPP. Karna guru – guru tersebut lebih berfokus membuat RPP sesuai dengan sertifikasi mereka/ bidang akademiknya.

Pada standar penilaian. Di madrasah aliyah negeri 2 jember, guru – guru akidah akhlak memiliki daftar nilai keterampilan dan pengetahuan yang terlampir serta tehnik dan instrument penilaian yang disesuaikan dalam kurikulum 2013. Untuk penilaian sikap guru akidah akhlak

DAFTAR PUSTAKA

- A Jones, Dr Cheryl. 2005. *Assessment For Learning* . London : Regent Arcade House
- Abd. Mujib, Muhaimin Tadjab. 1994. *Dimensi-Dimensi Study Islam*. Surabaya: Karya Abditama
- Abidin, Yunus. 2016. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Al-Atsari, Abdullah bin Abdil Hamid. 2005. *Panduan Aqidah Lengkap*. Bogor: Pustaka Ibnu Katsir.
- Arikunto, Suharsimi. 1991. *Prosedur Penelitian Menurut Pendidikan Praktis*. Jakarta: Renika Cipta
- At-Taubany, Trianto Ibnu Badar. 2017. *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 Di Madrasah Depok*: Kencana
- bharathidasan university tiruchirappalli – 620 024 centre for distance education assessment for learning the syllabus adopted from 2015-16 onwards, 2
- Dean J. Champion, James A. Black. 2001. *Metode dan Masalah Penelitian Sosial* . Bandung: PT. Refika Aditama
- Depag. 2001. *Kurikulum dan Hasil Belajar Aqidah Akhlak*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Depag. 2014. *Pedoman Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PAI*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hadi, Sutrisno. 2000. *Metodologi Research*. Yogyakarta
- Hamalik, Oemar. 2007. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Huberman, Matthew B miles. 2014. *qualitative data analysis a methods sourcebook*. London: SAGE Publications
- Jeremy Dorovolomo, Huy P. Phan and Jack Maebuta, Quality Lesson Planning and Quality Delivery: Do they Relate? THE INTERNATIONAL JOURNAL of learning Volume 17, Number 3, ISSN: 1447-9494, 2010. 448
- Journal of Education and Practice ISSN 2222-1735 (Paper) ISSN 2222-288X (Online) Vol.7, No.9, 2016
- Kementerian Agama Republic Indonesia, 2015. *Buku Siswa Akidah Akhlak*, Jakarta
- Kementerian Agama Republic Indonesia. 2014. *Buku Siswa Akidah Akhlak*, Jakarta
- Kementerian Agama Republic Indonesia. 2016. *Buku Siswa Akidah Akhlak*, Jakarta
- Kunandar, 2007. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru* . Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kunandar. 2013. *penilaian autentik penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan kurikulum 2013*. Jakarta : PT. Grafindopersada
- Mahmud. 2011. *Metode penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Majid, Abdul. 2017. *Penilaian Autentik Proses Dan Hasil Belajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Moleong, Lexy J. 2007. *Penelitian Kualitatif* . Bandung: PT Remaja Rosdakarya

- Muhaimin dkk,2001. *Paradigma Pendidikan Islam,Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*.Bandung:Remaja Rosdakarya
- Mulyasa. 2017. *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013*. bandung :PT Remaja rosdakarya
- Mundir. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* . Jember : STAIN Press
- Peraturan menteri agama nomor 000912 tahun 2013 tentang kurikulum madrasah 2013 mata pelajaran pendidikan agama islam dan bahasa arab.
- Prihantoro, C. R. *The perspective of curriculum in Indonesia on environmental education*. International Journal of Research Studies in Education Volume 4 Number 1, 2015.
- Reno fernandes dosen sosiologi universitas negeri padang. harian haluan.com, senin, 25 november 2019-12:15 WIB
- Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 54 Tahun 2013 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar Dan Menengah
- Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar proses Pendidikan Dasar Dan Menengah
- Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 64 Tahun 2013 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah
- Sofyan Efendi, Masri Singarimbun.2006. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: Pustaka LP3ES Indonesia
- Sopiah ,Etta Mamang Sangadji. 2010. *Metodologi Penelitian: Pendekatan Praktis dalam Penelitian* . Yogyakarta: CV Andi Offset
- Sugiyono. 2010. *Memahami Penelitian Kualitatif* . Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif* . Bandung: Alfa Beta
- Syarhul Hilyah Fii Thalabul Ilmi, hal. 7 <https://muslim.or.id/29917-ilmu-agama-tanpa-akhlak-mulia-adalah-sia-sia.html>

IAIN JEMBER