

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Liya Mardiana
Nim : 084 134 013
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Islam
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tempat, Tanggal lahir: Jember, 22 Maret 1994
Alamat : Jl Argopuro no. 247 RT 003 RW 006 Mandiku Sidodadi
Tempurejo jember

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Hasil Belajar IPA Terhadap Akhlak Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember Tahun Pelajaran 2016/2017” adalah benar-benar karya asli saya, kecuali bagian kutipan-kutipan yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.



20 Mei 2017

Liya Mardiana

NIM. 084134013

**PENGARUH HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM
TERHADAP AKHLAK SISWA
DI MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH 02
PONTANG AMBULU JEMBER TAHUN PELAJARAN
2016/2017**

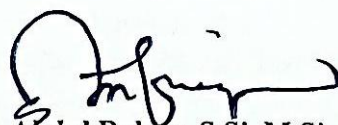
SKRIPSI

diajukan kepada Institut Agama Islam Negeri Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Islam
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh :

Liya Mardiana
NIM: 084 134 013

Disetujui Pembimbing



Abdul Rahim, S.Si, M.Si
NIP. 19710718 200003 1 001

**PENGARUH HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM
TERHADAP AKHLAK SISWA
DI MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH 02
PONTANG AMBULU JEMBER TAHUN PELAJARAN
2016/2017**

SKRIPSI

telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Islam
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pada:

Hari: Kamis
Tanggal: 20 Juli 2017

Tim Penguji

Ketua

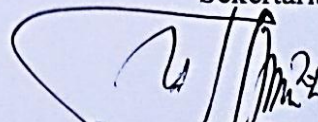


As'ari, M.Pd.I, M.Ed
NIP. 19760915 200501 1 004

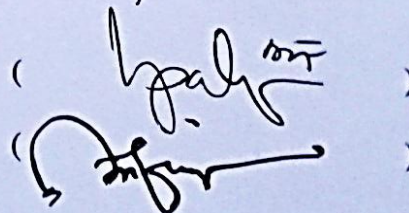
Anggota:

1. H. M Imam Machfudi P.h.D
2. Abdul Rahim, S.Si, M.Si

Sekretaris



Suwarno, M.Pd
NIP. 19780804 201101 1 002



Menyetujui
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Dr. H. Abdullah, S.Ag., M.H.I
NIP. 19760203 200212 1 003

**PENGARUH HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM
TERHADAP AKHLAK SISWA
DI MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH 02
PONTANG AMBULU JEMBER TAHUN PELAJARAN
2016/2017**

SKRIPSI

diajukan kepada Institut Agama Islam Negeri Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Islam
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh:

Liya Mardiana
NIM 084 134 013

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
MEI 2017**

ABSTRAK

Liya Mardiana, 2017: *Pengaruh Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Terhadap Akhlak Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember Tahun Pelajaran 2016/2017*

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam menjadi suatu bidang ilmu yang memiliki tujuan agar siswa memiliki kepribadian yang baik dan menerapkan sikap ilmiah, karena hasil yang diperoleh siswa melalui pendidikan IPA mempengaruhi akhlak siswa. Oleh karena itu, materi pelajaran harus diberikan dengan nuansa pendidikan akhlak, karena akhlak merupakan suatu sifat yang meresap dan menjadi kepribadian seseorang. Untuk mengembangkan pribadi yang memiliki intelektual, kepribadian, dan keterampilan yang lebih tinggi maka harus dikembangkan melalui ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengkaji pengaruh hasil belajar IPA terhadap terhadap akhlak siswa di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember.

Pokok Masalah dalam penelitian ini secara umum yaitu Adakah pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017? sedangkan secara khusus dibagi menjadi tiga yaitu: 1) Adakah pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa kepada Allah di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu tahun pelajaran 2016/2017? 2) Adakah pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa kepada sesama manusia di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu tahun pelajaran 2016/2017? 3) Adakah pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa kepada lingkungan di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu tahun pelajaran 2016/2017?

Adapun tujuan dalam penelitian ini secara umum yaitu untuk mengkaji pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu tahun pelajaran 2016/2017. Sedangkan secara khusus dibagi menjadi tiga yaitu: 1) untuk mengkaji pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa kepada Allah di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu tahun pelajaran 2016/2017. 2) untuk mengkaji pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa kepada sesama manusia di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu tahun pelajaran 2016/2017. 3) untuk mengkaji pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa kepada lingkungan di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu tahun pelajaran 2016/2017.

Penelitian ini dilakukan dengan mengumpulkan data melalui observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan analisis data dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik analisis *product moment*.

Penelitian ini memperoleh kesimpulan secara umum yaitu ada pengaruh positif yang rendah hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu tahun pelajaran 2016/2017. Sedangkan secara khusus dibagi menjadi tiga yaitu: 1) ada pengaruh positif yang rendah hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa kepada Allah di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu tahun pelajaran 2016/2017. 2) ada pengaruh positif yang cukup kuat hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa kepada sesama manusia di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu tahun pelajaran 2016/2017. 3) ada pengaruh positif yang rendah hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa kepada lingkungan di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu tahun pelajaran 2016/2017.

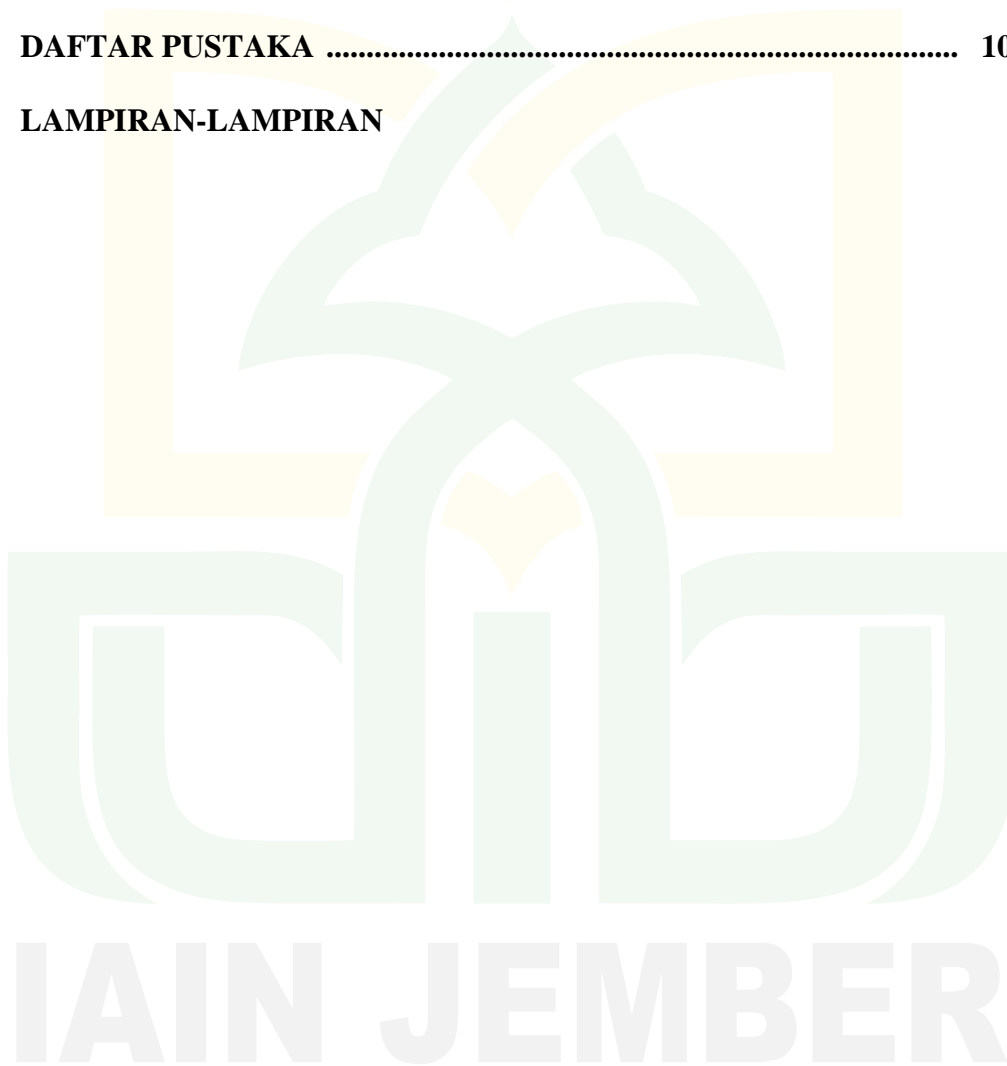
DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1. Variabel Penelitian	9
2. Indikator Penelitian	10
F. Definisi Operasional.....	11
G. Asumsi Penelitian	12
H. Hipotesis.....	13
I. Metode Penelitian.....	15

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	15
2. Subyek Penelitian.....	16
3. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	17
a. Teknik Pengumpulan Data.....	17
b. Instrumen Pengumpulan Data.....	21
c. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	23
1) Pengujian Validitas.....	23
2) Pengujian Reliabilitas.....	26
4. Analisis Data.....	27
5. Sistematika Pembahasan.....	29
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	31
A. Penelitian Terdahulu.....	31
B. Kajian Teori.....	33
1. Kajian Teori Tentang Hasil Belajar IPA.....	33
a. Kajian Teori Tentang Hasil Belajar.....	33
b. Kajian Teori Tentang IPA.....	37
2. Kajian Teori Tentang Akhlak.....	43
a. Pengertian Akhlak.....	43
b. Ruang Lingkup Akhlak.....	44
3. Kajian Teori tentang Pengaruh Hasil Belajar IPA Terhadap Akhlak Siswa.....	53
BAB III PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	58
A. Gambaran Objek Penelitian.....	58

1. Sejarah Berdirinya MI Muhammadiyah 02 Pontang	58
2. Letak Geografis MI Muhammadiyah 02 Pontang.....	59
3. Profil Sekolah MI Muhammadiyah 02 Pontang	60
4. Visi dan Misi MI Muhammadiyah 02 Pontang.....	61
5. Struktur Organisasi MI Muhammadiyah 02 Pontang	62
6. Data Guru MI Muhammadiyah 02 Pontang.....	63
7. Data Siswa MI Muhammadiyah 02 Pontang	64
B. Penyajian Data	65
1. Subyek Penelitian.....	65
2. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	68
3. Skor Data.....	74
C. Analisis dan Pengujian Hipotesis.....	81
1. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis Mayor	81
2. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis Minor	85
a. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis Minor Pertama	85
b. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis Minor Kedua.....	90
c. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis Minor Ketiga.....	94
D. Pembahasan.....	98
1. Pengaruh Hasil Belajar IPA Terhadap Akhlak Siswa.....	99
a. Pengaruh Hasil Belajar IPA Terhadap Akhlak Siswa Kepada Allah.....	101
b. Pengaruh Hasil Belajar IPA Terhadap Akhlak Siswa Kepada Sesama Manusia.....	102

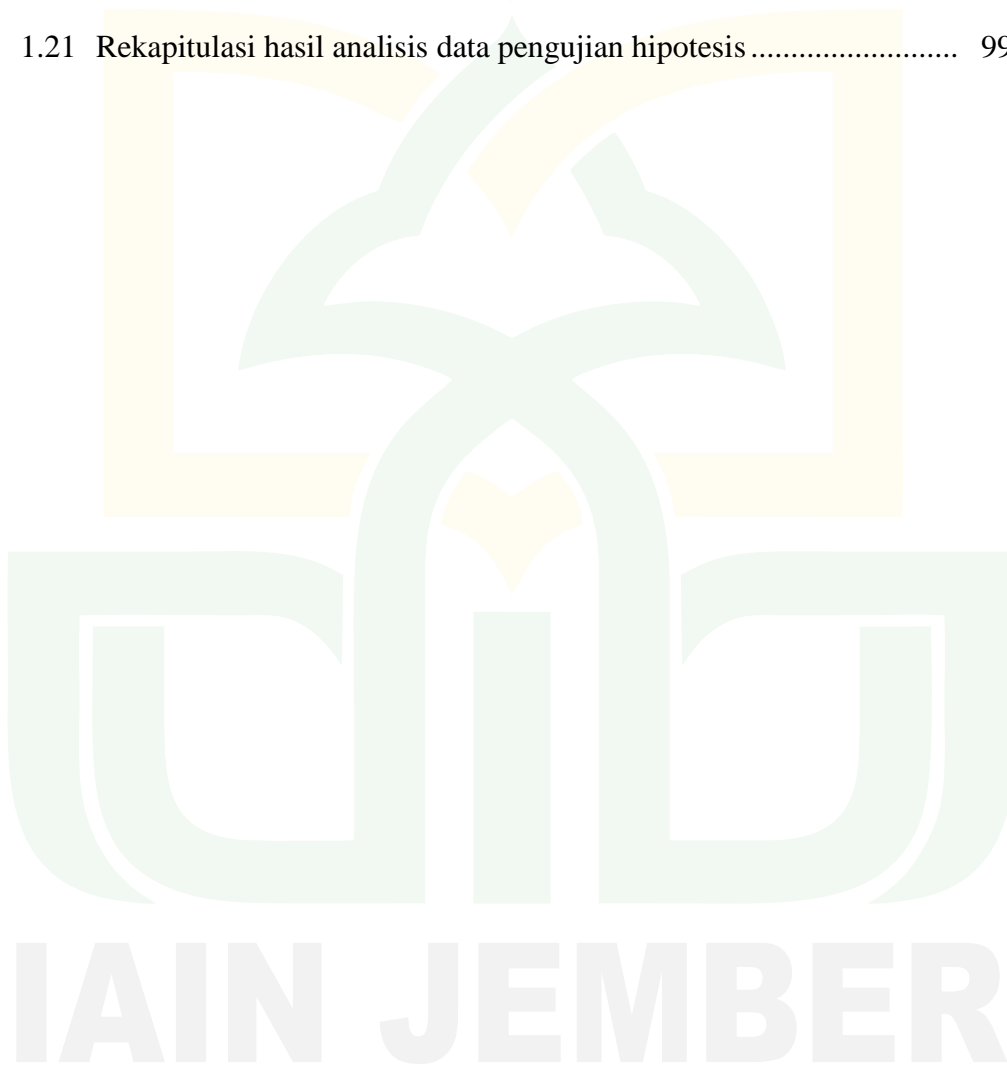
c. Pengaruh Hasil Belajar IPA Terhadap Akhlak Siswa	
Kepada Lingkungan	104
BAB IV PENUTUP	106
A. Kesimpulan	106
B. Saran-saran	107
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

No Uraian	Hal
1.1 Pemberian Skor	22
1.2 Kisi-kisi Instrumen variabel Y	22
1.3 Koefisien Korelasi (r) pearson	25
1.4 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	29
1.5 Profil MI Muhammadiyah 02 Pontang	60
1.6 Struktur Organisasi MIM 02 Pontang	62
1.7 Daftar Nama Guru dan Karyawan MIM 02 Pontang.....	63
1.8 Data Siswa MI Muhammadiyah 02 Pontang.....	63
1.9 Daftar Nama Responden MIM 02 Pontang	65
1.10 Uji Validitas Instrumen Angket Akhlak Siswa Kepada Allah	69
1.11 Uji Validitas Instrumen Angket Akhlak Siswa Kepada Sesama Manusia.....	70
1.12 Uji Validitas Instrumen Angket Akhlak Siswa Kepada Lingkungan	70
1.13 Distribusi Butir Angket	74
1.14 Penilaian Item Skor.....	75
1.15 Hasil Belajar IPA (X)	75
1.16 Hasil Angket tentang Akhlak Siswa (Y)	78
1.17 Tabel Persiapan Analisis Tentang Pengaruh Hasil Belajar IPA Terhadap Akhlak Siswa.....	81
1.18 Tabel Persiapan Analisis Tentang Pengaruh Hasil Belajar IPA	

Terhadap Akhlak Siswa Kepada Allah.....	86
1.19 Tabel Persiapan Analisis Tentang Pengaruh Hasil Belajar IPA	
Terhadap Akhlak Siswa Kepada Sesama Manusia	90
1.20 Tabel Persiapan Analisis Tentang Pengaruh Hasil Belajar IPA	
Terhadap Akhlak Siswa Kepada Lingkungan	94
1.21 Rekapitulasi hasil analisis data pengujian hipotesis	99



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Setiap kehidupan diciptakan pastilah memiliki nilai tertentu. Manusia sebagai khalifah diberi tanggung jawab untuk mengimplementasikan nilai-nilai kehidupan. Karena manusia memiliki kedudukan sebagai penguasa atau khalifah dimuka bumi yang mengemban amanat dari Allah SWT. sebagaimana firman Allah dalam Q.S Al-Baqarah ayat 30 sebagai berikut:

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً ۗ قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ
يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ ۗ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا
لَا تَعْلَمُونَ ﴿٣٠﴾

Artinya :Ingatlah ketika Tuhanmu berfirman kepada para malaikat, sesungguhnya aku akan menjadikan seorang khalifah dibumi ini, mereka berkata ; mengapa Engkau hendak menjadikan khalifah dibumi itu orang yang akan membuat kerusakan dan menumpahkan darah padahal kami senantiasa bertasbih serta memuji Engkau dan mensucikan engkau, Allah berfirman sesungguhnya aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui¹.

Dengan demikian, sebagai pemimpin manusia perlu memiliki integritas pribadi dan amanah, karena manusia adalah pemimpin yang kepadanya disertai tugas atau amanah untuk memimpin diri dan makhluk lainnya serta memakmurkan dan mendayagunakan alam semesta². Pemimpin yang amanah sudah pasti teguh dan memegang prinsip dalam menghargai setiap kehidupan. Pada era globalisasi, kebutuhan akan pemimpin bangsa yang profesional, mandiri, takwa dan beriman tampaknya tidak dapat ditawar lagi, sehubungan

¹ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, 6.

² Bukhari Umar, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: AMZAH, 2011), 16.

dengan hal itu sekolah memiliki peranan yang sangat penting dalam menyiapkan sumber daya manusia yang berkualitas khususnya dalam menyiapkan pemimpin bangsa yang berkualitas.

Pembentukan sumber daya yang berkualitas dapat melalui bidang pendidikan. Pendidikan dalam undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I pasal I menyebutkan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.³

Salah satu bidang pendidikan tersebut adalah bidang pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam. Pendidikan IPA sebagai salah satu bidang pendidikan seharusnya berkontribusi dalam pembentukan sikap dan masa depan. IPA merupakan konsep pembelajaran alam yang mempunyai hubungan yang sangat luas terkait dengan kehidupan manusia. Dengan demikian pembekalan sains bagi peserta didik menjadi mutlak, sehingga sains pada diri mereka muncul sebagai suatu kebenaran dalam kehidupannya kelak⁴.

Pembekalan dengan pembelajaran IPA sangat berperan dalam proses pendidikan. Berhasil tidaknya proses dan hasil pendidikan sains yang turut berpengaruh adalah para pengajar dan pendidik sains. Agar pembekalan sains dapat berjalan optimal, hendaknya mereka para pengajar dan pendidik sains betul-betul memahami hakekat sains secara benar, lebih-lebih yang dikaitkan

³ *Undang-Undang Sisdiknas (UU RI No.20 Tahun 2003)* (Jakarta: Sinar Grafika, 2008),3.

⁴ Ali Nugraha, *Pengembangan Pembelajaran Sains Pada Anak Usia Dini* (Bandung: JILSI Foundation, 2008), 1.

dengan karakteristik anak usia dini sebagai subjeknya⁵. Pemahaman yang memadai mengenai sains sangat berarti dalam melakukan pelaksanaan pembelajaran sains yang tepat pada anak. Pembelajaran sains yang tepat yaitu yang sesuai dengan tujuan dari pembelajaran sains.

Tujuan pembelajaran sains yaitu: membantu pemahaman anak tentang konsep sains dan kaitannya dengan kehidupan sehari-hari, membantu melekatkan aspek-aspek yang terkait dengan keterampilan proses sains, sehingga pengetahuan dan gagasan tentang alam sekitar dalam diri anak menjadi berkembang, membantu menumbuhkan minat pada anak untuk mengenal dan mempelajari benda-benda serta kejadian diluar lingkungannya, memfasilitasi dan mengembangkan sikap ingin tahu, tekun, terbuka, kritis, mawas diri, bertanggung jawab, bekerjasama, dan mandiri dalam kehidupannya, membantu anak agar mampu menerapkan berbagai konsep sains untuk menjelaskan gejala-gejala alam dan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari, membantu anak agar mampu menggunakan teknologi sederhana yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari, membantu anak untuk dapat mengenal dan memupuk rasa cinta terhadap alam sekitar, sehingga menyadari kebesaran dan keagungan Tuhan YME⁶.

Dengan demikian, tujuan pembelajaran sains memberikan sumbangan yang lebih terhadap pembentukan intelektual, kepribadian, dan keterampilan anak menjadi lebih tinggi. Menurut Nugraha (2008) :

Sumbangan pembelajaran IPA atau sains menjadikan anak berada pada suatu pembentukan karakter yang lebih manusiawi dan dihargai sebagai individu didunianya dan lingkungannya maksudnya adalah sifat-sifat sains yang empiris, obyektif, logis, dan ilmiah akan memberikan nilai yang sangat berharga bagi anak untuk dapat menjadi pribadi yang memiliki rasional dan dapat mengendalikan diri secara lebih jujur terbuka dan berpegang pada realitas yang ada.⁷

Pada dasarnya pendidikan yang dilakukan harus memberikan sumbangan yang lebih tinggi sesuai dengan pengetahuan pendidikan yang dapat membentuk anak berakhlak mulia. Oleh karena itu, materi pelajaran harus

⁵ Ali Nugraha, *Pengembangan Pembelajaran Sains Pada Anak Usia Dini*, 1.

⁶ Ibid., 26-27.

⁷ Ibid., 33.

diberikan kepada peserta didik dengan nuansa pendidikan akhlak, sehingga ilmu dan keterampilan yang diberikan kepada peserta didik selalu terkait dengan nilai-nilai akhlak. Teori-teori ilmu akhlak harus melengkapi teori teori ilmu pendidikan, karena pelaksanaan dan proses pendidikan pada anak harus selalu ada nuansa akhlak didalamnya⁸. Terutama akhlak anak kepada Allah, kepada sesama manusia, dan kepada lingkungan.

Akhlak merupakan suatu kondisi atau sifat yang telah meresap kedalam jiwa dan menjadi kepribadian seseorang. Akhlak tersebut dapat dimanifestasikan ke dalam berbagai ruang lingkup seperti; Akhlak kepada Allah artinya sudah sepatutnya manusia mengabdikan dan beribadah dengan penuh keyakinan bahwa hidup ini sudah ada yang mengatur, Allah yang telah menciptakan manusia yang memberi perlengkapan panca indra⁹. Kemudian akhlak kepada sesama manusia bahwasanya manifestasi akhlak kepada manusia yang dilakukan dengan penuh keiklasan akan semakin menguatkan akhlak manusia kepada penciptanya.¹⁰ Selanjutnya akhlak kepada lingkungan, pada dasarnya akhlak yang diajarkan Al-Qur'an bersumber dari fungsi manusia sebagai khalifah menuntut adanya interaksi antara manusia dengan sesamanya dan manusia terhadap alam. Dalam pandangan akhlak Islam seseorang tidak dibenarkan mengambil buah sebelum matang karena itu berarti tidak memberikan kesempatan kepada makhluk untuk mencapai tujuan penciptanya¹¹.

⁸ Mahjuddin, *Konsep Dasar Pendidikan Akhlak* (Jakarta: Kalam Mulia, 2000), 13-14.

⁹ Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi* (Bandung: Alfabeta, 2014), 6-10.

¹⁰ M. Jamil, *Akhlak Tasawuf* (Medan: Referensi, 2013), 11.

¹¹ Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*, 12.

Berdasarkan uraian tersebut, untuk mengembangkan pribadi yang memiliki intelektual, kepribadian, dan keterampilan yang lebih tinggi maka harus dikembangkan melalui ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hal ini dapat menimbulkan pengetahuan yang lebih luas serta membentuk perubahan perilaku yang lebih baik, dengan demikian pemahaman sains berkorelasi dengan peningkatan kesadaran religius anak¹².

Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 02 Pontang, guru sudah melakukan pembelajaran dengan menekankan ranah kognitif, afektif, dan psikomor, namun masih mendominasi pada aspek kognitif karena guru lebih banyak mengembangkan media pembelajaran dengan tujuan untuk meningkatkan prestasi siswa yang di ukur dengan nilai raport.

Meskipun bahan pelajaran berisi ranah kognitif, namun ranah afektif dan psikomotorik harus menjadi bagian integral dari bahasan tersebut karena tingkah laku siswa sebagai hasil dari proses pembelajaran merupakan hal yang penting untuk diperhatikan oleh karena itu intelektual saja tidak dapat menjamin baik buruknya tingkah laku anak terutama akhlak anak terhadap Allah, terhadap sesama manusia serta lingkungan yang dititipkan Allah kepada manusia untuk dijaga karena manusia sebagai khalifah di bumi.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti memiliki ketertarikan untuk melakukan penelitian di MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember dengan judul " Pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa di Madrasah

¹² Ali Nugraha, *Pengembangan Pembelajaran Sains Pada Anak Usia Dini*, 40

Ibtidaiyah Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017”.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah merupakan suatu pertanyaan yang akan dicari jawabannya. Dengan demikian perumusan dilakukan dengan menggunakan kalimat tanya dengan menunjukkan variabel yang terlibat, hubungan dan cara pengujiannya. Perumusan dalam kalimat tanya menunjukkan adanya persoalan yang dicari pemecahannya¹³. Rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Pokok Masalah

Adakah pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017?

2. Sub Pokok Masalah

- a. Adakah pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa kepada Allah di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017?
- b. Adakah pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa kepada sesama manusia di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017?
- c. Adakah pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa kepada lingkungan di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017?

¹³ Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), 73.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan gambaran tentang arah yang dituju dalam melakukan penelitian. Tujuan penelitian harus mengacu dan konsisten dengan masalah-masalah yang telah dirumuskan dalam rumusan masalah¹⁴. Oleh karena itu ada beberapa hal yang ingin dicapai oleh penulis dalam melakukan penelitian ini, antara lain:

1. Tujuan Umum

Tujuan penelitian ini secara umum:

Mengkaji pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017.

2. Tujuan Khusus

Tujuan penelitian ini secara khusus:

- a. Mengkaji pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa kepada Allah di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017.
- b. Mengkaji pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa kepada sesama manusia di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017.
- c. Mengkaji pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa kepada lingkungan di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017.

¹⁴ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: IAIN Press, 2015), 37.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian dirumuskan untuk memberikan informasi mengenai manfaat dari hasil penelitian kepada pihak yang dapat mengambil manfaat. Penelitian ini diharapkan akan mendapatkan manfaat secara teoritis dan praktis. Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan agar dapat meningkatkan wawasan keilmuan dan memperbaiki pengetahuan tentang IPA, serta dapat mempraktekan nilai dan konsep IPA dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan tujuan pembelajaran IPA.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu sarana yang menambah pengetahuan serta pengalaman tentang penelitian di bidang IPA dan penulisan karya ilmiah dari hasil penelitian, serta dapat memberikan manfaat dalam mengembangkan kompetensi peneliti.

b. Bagi Lembaga yang Diteliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bahwa dengan adanya IPA yang berpengaruh terhadap akhlak siswa, dapat digunakan sebagai acuan untuk peningkatan kualitas pembelajaran IPA dalam mengembangkan potensi peserta didik.

c. Bagi IAIN

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan tentang hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa, serta menambah kepustakaan tarbiyah dan ilmu keguruan terutama program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

E. Ruang Lingkup Penelitian

1. Variabel Penelitian

Variabel adalah gejala yang dipersoalkan, variabel dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang akan menjadi objek pengamatan penelitian. Sering pula dinyatakan variabel penelitian itu sebagai faktor-faktor yang berperan dalam peristiwa atau gejala yang akan diteliti¹⁵. Adapun variabel yang terdapat dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Variabel bebas adalah variabel yang nilainya mempengaruhi variabel terikat¹⁶. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu, hasil belajar IPA dengan menggunakan simbol X
- b. Variabel Terikat adalah variabel yang nilainya dipengaruhi oleh variabel bebas¹⁷. Variabel terikat dalam penelitian ini yaitu, akhlak siswa dengan menggunakan simbol Y yang terbagi menjadi tiga sub variabel:
 - 1) Variabel terikat pertama (Y_1) adalah akhlak siswa terhadap Allah
 - 2) Variabel terikat kedua (Y_2) adalah akhlak siswa terhadap sesama manusia

¹⁵ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), 25.

¹⁶ Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 88.

¹⁷ Ibid., 88.

- 3) Variabel terikat ketiga (Y_3) adalah akhlak siswa terhadap lingkungan

2. Indikator Variabel

Setelah variabel penelitian terpenuhi kemudian dilanjutkan dengan mengemukakan indikator-indikator variabel yang merupakan rujukan empiris dari variabel yang diteliti. Indikator empiris ini nantinya akan dijadikan sebagai dasar dalam membuat butir butir atau item pertanyaan dalam angket, interview, dan observasi¹⁸.

Memecah-mecah variabel menjadi sub variabel ini disebut kategorisasi, yakni memecah variabel menjadi kategori-kategori data yang dikumpulkan peneliti. Kategori ini dapat diartikan sebagai indikator variabel¹⁹.

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu hasil belajar IPA dan akhlak siswa. Variabel (X) hasil belajar IPA dengan indikator nilai raport, sedangkan variabel (Y) akhlak siswa terbagi menjadi 3 sub variabel dengan indikator sebagai berikut:

- a. Akhlak siswa kepada allah (Y_1) dengan indikator :

- 1) Taubat
- 2) Sabar
- 3) Bersyukur

- b. Akhlak siswa kepada sesama manusia (Y_2) dengan indikator :

- 1) Rasa persaudaraan

¹⁸ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, 38.

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 164.

- 2) Memberi nasihat
 - 3) Suka menolong
- c. Akhlak siswa kepada lingkungan (Y_3) dengan indikator:
- 1) Memelihara dan menyantuni binatang
 - 2) Memelihara dan menyayangi tumbuhan

F. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah suatu definisi yang didasarkan pada karakteristik yang dapat di observasi dari apa yang sedang didefinisikan atau mengubah konsep-konsep yang berupa konstruk dengan kata-kata yang menggambarkan perilaku atau gejala yang dapat diamati dan yang dapat diuji dan ditentukan kebenarannya oleh orang lain²⁰.

1. Hasil Belajar IPA

Hasil belajar merupakan pencapaian tujuan pendidikan pada siswa yang mengikuti proses belajar mengajar. Dengan demikian hasil belajar merupakan realisasi tercapainya tujuan pendidikan, sehingga hasil belajar yang diukur sangat tergantung kepada tujuan pendidikannya²¹.

Jadi, yang dimaksud hasil belajar IPA dalam penelitian ini merupakan perubahan perilaku siswa akibat belajar IPA sebagai pencapaian tujuan dalam pendidikan IPA. Pendidikan IPA menjadi suatu bidang ilmu yang memiliki tujuan agar setiap siswa memiliki kepribadian yang baik dan dapat menerapkan sikap ilmiah. Pencapaian tujuan pendidikan IPA pada dasarnya untuk mempengaruhi perilaku pada domain kognitif, afektif,

²⁰ Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), 67-68.

²¹ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), 46-47.

dan psikomotor terutama perilaku akhlak siswa kepada Allah, sesama manusia, dan lingkungan.

2. Akhlak

Akhlak adalah segala sesuatu yang telah tertanam kuat atau terpatri dalam diri seseorang, yang akan melahirkan perbuatan-perbuatan yang tanpa melalui pemikiran atau perenungan terlebih dahulu. Artinya jika sifat yang tertanam perbuatan-perbuatan terpuji maka dinamakan akhlak yang baik, sedangkan jika terlahir perbuatan-perbuatan buruk maka sifat tersebut dinamakan akhlak yang buruk²².

Jadi, yang dimaksud akhlak dalam penelitian ini merupakan perbuatan yang tertanam dalam diri seseorang sehingga menjadi bagian dari kepribadiannya. Akhlak yang dimaksudkan bertujuan menjadikan manusia yang sempurna yang membedakan manusia dengan makhluk-makhluk lainnya. Akhlak yang dimaksudkan dalam penelitian ini yaitu: akhlak kepada Allah, akhlak terhadap sesama manusia dan akhlak terhadap lingkungan. Dalam hal ini akhlak berkaitan dengan hubungan manusia kepada sang pencipta, kepada manusia atau sesama makhluk dan akhlak terhadap lingkungan sebagai rantai makanan yang saling berhubungan.

G. Asumsi Penelitian

Asumsi penelitian biasa disebut juga sebagai anggapan dasar atau postulat, yaitu sebuah titik tolak pemikiran yang kebenarannya diterima

²² Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*, 6.

peneliti. Dengan demikian anggapan dasar tersebut harus dirumuskan secara jelas sebelum peneliti melangkah mengumpulkan data. Anggapan dasar di samping berfungsi sebagai dasar berpijak yang kukuh bagi masalah yang diteliti juga untuk mempertegas variabel yang menjadi pusat perhatian penelitian dan perumusan hipotesis²³.

Dalam penelitian ini, peneliti mempunyai asumsi bahwa responden dapat mengisi angket dengan sejujurnya sesuai fakta yang ada melalui bimbingan guru tiap kelas dan peneliti, serta informan dapat memberikan informasi sesuai dengan kenyataan yang sebenarnya.

H. Hipotesis

Hipotesis adalah proposisi yang akan diuji keberlakuannya, atau merupakan suatu jawaban sementara atas pertanyaan penelitian. Hipotesis dalam penelitian kuantitatif dapat berupa hipotesis dua atau lebih variabel yang dikenal dengan hipotesis kausal²⁴. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data²⁵.

Terdapat dua jenis hipotesis yang digunakan dalam penelitian, yaitu hipotesis kerja dan hipotesis nol. Hipotesis kerja disebut dengan hipotesis

²³Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, 39.

²⁴Bambang Prasetyo, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: PT Radja Grafindo Persada, 2008), 76.

²⁵Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: CV Alfabeta, 2015), 64.

alternatif yang disingkat H_a . Hipotesis kerja menyatakan adanya pengaruh antara variabel X dengan variabel Y. Sedangkan hipotesis nol atau hipotesis nihil disingkat H_0 menyatakan tidak adanya pengaruh variabel X terhadap variabel Y²⁶.

Adapun hipotesis kerja (H_a) dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Hipotesis Kerja (H_a) Mayor

Ada pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017

2. Hipotesis Kerja (H_a) Minor

- a. Ada pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa kepada Allah di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017.
- b. Ada pengaruh hasil IPA belajar terhadap akhlak siswa kepada sesama manusia di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017.
- c. Ada pengaruh hasil IPA belajar terhadap akhlak siswa kepada lingkungan di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017.

Berdasarkan hipotesis kerja yang dipaparkan tersebut, karena menggunakan analisa statistik untuk menentukan penerimaan dan

²⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 112.

penolakan hipotesis maka hipotesis kerja (H_a) terlebih dahulu dirubah menjadi hipotesis nol (H_0)²⁷, yaitu sebagai berikut:

1. Hipotesis Nihil (H_0) Mayor

Tidak ada pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017

2. Hipotesis Nihil (H_0) Minor

- a. Tidak ada pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa kepada Allah di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017.
- b. Tidak ada pengaruh hasil IPA belajar terhadap akhlak siswa kepada sesama manusia di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017.
- c. Tidak ada pengaruh hasil IPA belajar terhadap akhlak siswa kepada lingkungan di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017.

I. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode yang digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), 69

bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan²⁸.

Sedangkan jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian lapangan (*field reaserch*) karena dalam penelitian ini peneliti langsung terjun kelapangan. *Field reaserch* adalah penelitian yang langsung dilakukan di lapangan atau pada responden²⁹. Jenis penelitian tersebut merupakan jenis penelitian yang berdasarkan pada tempatnya yang dibagi menjadi tiga yaitu: penelitian laboratorium, penelitian lapangan, dan penelitian perpustakaan.³⁰

2. Subyek Penelitian

Populasi adalah keseluruhan objek penelitian yang dapat terdiri dari manusia, benda, hewan, tumbuhan, gejala, nilai tes, atau peristiwa sebagai sumber data yang mewakili karakteristik tertentu dalam suatu penelitian³¹.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MI Muhammadiyah 02 pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017 kelas 4, 5, dan 6 yang berjumlah 91 siswa. Peneliti mengambil kelas tinggi dengan alasan pada kelas rendah yaitu kelas 1, 2, 3 kurang mampu mencerna pertanyaan dalam angket. Sedangkan pada kelas 4, 5, 6 sudah mampu mencerna pertanyaan dalam angket.

Dengan demikian penelitian ini merupakan penelitian populasi karena subjeknya adalah 91 siswa atau tidak lebih dari 100, maka di ambil

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, 8.

²⁹ Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004), 5.

³⁰ Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, 18.

³¹ Subana, *Statistik Pendidikan* (Pustaka Setia: Bandung, 2000), 24.

semua. Hal ini sesuai dengan pendapat Riduwan (2014) yang mengatakan bahwa berkaitan dengan banyaknya penentuan sampel apabila subjeknya kurang dari 100, maka lebih baik di ambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, namun jika subjeknya besar maka dapat diambil antara 10% - 20% atau 20% - 25% atau lebih³².

3. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Teknik dan instrumen pengumpulan data menjelaskan bagaimana peneliti akan melakukan pengumpulan data serta menjelaskan sarana atau alat yang digunakan dalam metode pengumpulan data (angket, wawancara, checklist, pengamatan, dan sebagainya) atau alat dan bahan yang digunakan dalam penelitian tersebut³³. Dalam penelitian ini teknik dan instrumen pengumpulan data yang digunakan antara lain:

a. Teknik Pengumpulan Data

1) Wawancara

Wawancara adalah instrumen pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh informasi langsung dari sumbernya. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi arus informasi dalam wawancara. Yaitu: pewawancara, responden, pedoman wawancara dan situasi wawancara. Berdasarkan sifat pertanyaan, wawancara dapat dibedakan menjadi tiga yaitu: wawancara terpimpin, wawancara bebas, dan wawancara bebas terpimpin³⁴.

³² Riduwan dan Engkos Achmad Kuncoro, *Path Analysis* (Alfabeta: Bandung, 2014), 48-49.

³³ Tim Penyusun *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, 41.

³⁴ Subana, *Statistik Pendidikan*, 29.

Peneliti dalam melakukan wawancara dengan menggunakan wawancara bebas terpimpin artinya peneliti (pewawancara) membawa pedoman yang hanya merupakan garis besar tentang hal-hal yang akan ditanyakan. Peneliti menggunakan teknik ini untuk memperkuat hasil penelitian dalam mengumpulkan informasi.

Adapun data yang diperoleh melalui metode wawancara ini yaitu:

- a) Sejarah berdirinya MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember.
- b) Persepsi informan tentang pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa.

Adapun informan dalam pengambilan data tersebut adalah:

- (1) Bagian Kurikulum
- (2) Wali Kelas

2) Observasi

Observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan. Dari segi instrumentasi yang digunakan, maka observasi dapat dibedakan menjadi observasi terstruktur dan tak terstruktur³⁵.

Dalam penelitian ini dari segi instrumentasi peneliti menggunakan observasi terstruktur. Observasi terstruktur adalah

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, 145.

observasi yang telah dirancang secara sistematis. Tentang apa yang akan diamati, Kapan dan dimana tempatnya. Jadi observasi terstruktur dilakukan apabila peneliti tau dengan pasti tentang variabel apa yang akan diamati. Dalam melakukan pengamatan peneliti menggunakan instrumen penelitian yang telah teruji validitas dan reliabilitasnya³⁶.

Adapun data yang diperoleh dari metode observasi ini yaitu:

Letak geografis MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember

3) Angket

Angket atau kuesioner adalah instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam teknik komunikasi tak langsung, artinya responden secara tidak langsung menjawab daftar pertanyaan tertulis yang dikirim melalui media tertentu. Dalam hal ini terdapat beberapa angket yang sering digunakan yaitu: angket terstruktur dan angket tak berstruktur. Angket terstruktur adalah angket yang jawaban pertanyaannya sudah tersedia, sedangkan angket tak berstruktur adalah angket yang pertanyaannya terbuka, jadi responden diberikan kebebasan untuk menjawab pertanyaan menurut pendapatnya³⁷.

Angket yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket terstruktur artinya jawaban dari suatu pertanyaan yang diberikan sudah tersedia, oleh karena itu responden diminta untuk memilih

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, 146.

³⁷ Subana, *Statistik Pendidikan*, 30-31.

salah satu jawaban yang sesuai dengan dirinya, dari alternatif jawaban yang tersedia.

Adapun data yang diperoleh melalui angket ini sebagai berikut:

- a) Data tentang akhlak siswa kepada Allah
- b) Data tentang akhlak siswa terhadap sesama manusia
- c) Data tentang akhlak siswa terhadap lingkungan.

4) Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata dokumen, yang artinya barang-barang tertulis. Didalam melaksanakan metode dokumentasi peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peranturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya.³⁸

Adapun data yang diperoleh melalui metode dokumentasi ini yaitu sebagai berikut:

- a) Profil sekolah di MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017.
- b) Struktur organisasi di MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017.
- c) Data guru MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017.
- d) Data siswa MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017.

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 201.

- e) Nilai rapot siswa pada mata pelajaran IPA di MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017.

b. Instrumen Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, pada variabel X menggunakan instrumen yaitu dokumentasi, sedangkan pada variabel Y menggunakan instrumen utama yaitu angket. Penelitian ini menggunakan *skala likert*. *Skala likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau kelompok orang tentang fenomena sosial, fenomena sosial ini telah ditetapkan secara spesifik oleh peneliti, yang selanjutnya disebut sebagai variabel penelitian. Dengan demikian variabel yang akan di ukur dijabarkan menjadi indikator variabel, kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan³⁹.

Jawaban setiap item instrumen yang digunakan menggunakan *skala likert* mempunyai gradasi dari sangat positif sampai negatif, yang berupa kata-kata⁴⁰ misalnya:

- a. Selalu/ sangat setuju
- b. Sering/ setuju
- c. Kadang-kadang/ ragu-ragu
- d. Tidak pernah/ tidak setuju

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, 93.

⁴⁰ *Ibid.*, 93-94.

Untuk keperluan analisis kuantitatif, maka jawaban tersebut perlu diberi skor sebagai berikut:

Tabel 1.1
Pemberian Skor

Jawaban	Skor
A	4
B	3
C	2
D	1

Untuk Kisi-Kisi Instrumen (angket) yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 1.2
Kisi-kisi Instrumen variabel Y

Variabel	Sub Variabel	Indikator	No.Butir
1. Akhlak	a. Akhlak kepada Allah	1) Taubat 2) Sabar 3) Bersyukur	1, 2, 3, 4 5, 6
	b. Akhlak kepada sesama manusia	1) Rasa persaudaraan 2) Memberi nasihat 3) Suka menolong	7, 8, 9, 10 11, 12, 13, 14 15, 16
	c. Akhlak kepada lingkungan	1) Memelihara dan menyantuni binatang 2) Memelihara dan menyayangi tumbuhan-tumbuhan	17, 18, 19, 20 21, 22, 23, 24

c. Uji Validitas dan Reliabilitas

Ketepatan pengujian suatu hipotesa tentang hubungan variabel penelitian sangat tergantung pada kualitas data yang dipakai dalam pengujian tersebut. Dengan demikian sebelum peneliti melakukan analisis, maka seluruh butir pertanyaan diuji terlebih dahulu dengan uji validitas dan reliabilitas.

1) Pengujian Validitas Instrument

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu alat ukur. Valid berarti menunjukkan alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data itu, sehingga valid berarti instrumen yang dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Dengan demikian validitas merupakan derajat ketetapan antara data yang terjadi pada objek penelitian dengan data yang dapat dilaporkan oleh peneliti⁴¹.

Validitas menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur itu mengukur apa yang ingin diukur. Penghitungan validitas dari sebuah instrumen dapat menggunakan rumus *korelasi product moment*. Dengan demikian peneliti melakukan pengujian validitas butir soal dengan menggunakan rumus *korelasi product moment*⁴² sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{\sqrt{((N \cdot \sum X^2) - (\sum X)^2)((N \cdot \sum Y^2) - (\sum Y)^2)}}$$

⁴¹ Indah Wahyuni, *Statistik Pendidikan* (Jember: STAIN Press, 2013), 76.

⁴² Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), 137.

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

N = Jumlah subjek penelitian

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian tiap-tiap sekor asli dari X dan Y

$\sum X$ = Jumlah skor asli variabel X

$\sum X^2$ = Jumlah skor X kuadrat

$\sum Y$ = Jumlah skor asli variabel Y

$\sum Y^2$ = Jumlah Skor Y kuadrat

Setelah diperoleh indeks angka validitas, langkah selanjutnya adalah mengkonsultasikan angka tersebut dengan tabel *product moment* dengan jumlah db yang sama pada taraf signifikansi 5%.

Apabila r_{xy} hitung lebih besar atau sama dengan r_{xy} tabel ($r_h \geq r_t$) berarti korelasi bersifat signifikan, artinya instrumen tes dapat dikatakan valid, begitu juga sebaliknya apabila ($r_h < r_t$) berarti korelasi tidak signifikan, artinya instrumen tes dapat dikatakan tidak valid⁴³.

Untuk menentukan nilai r tabel maka ditetapkan dulu taraf signifikansi dan derajat kebebasan (db atau df). Dalam penelitian ini peneliti menggunakan taraf signifikansi 5%. Kemudian untuk menentukan derajat kebebasan⁴⁴ maka digunakan rumus sebagai berikut:

$$Db = N - nr$$

⁴³ Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, 139.

⁴⁴ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT RadjaGra findo Persada, 2001), 181-182.

Keterangan:

Db = Derajat kebebasan

N = Jumlah responden

Nr = Banyaknya variabel yang dikorelasikan

Adapun tabel koefisien korelasi r pearson sebagai berikut:⁴⁵

Tabel 1.3
Koefisien Korelasi (r) pearson

Df atau db	Banyaknya variabel yang dikorelasikan:
	2
	Harga "r" pada taraf signifikansi 5 %
<i>1</i>	2
1	0,997
2	0,950
3	0,878
4	0,811
5	0,754
6	0,707
7	0,666
8	0,632
9	0,602
10	0,576
11	0,553
12	0,532
13	0,514
14	0,497
15	0,482
16	0,468
17	0,456
18	0,444
19	0,433
20	0,423
21	0,413
22	0,404
23	0,396
24	0,388
25	0,381
26	0,374

⁴⁵ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan.*, 371.

<i>I</i>	2
27	0,367
28	0,361
29	0,355
30	0,349

2) Pengujian Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas berkenaan dengan derajat konsistensi dan stabilitas data atau temuan. Reliabilitas adalah istilah yang dipakai untuk menunjukkan sejauh mana suatu hasil pengukuran relatif konsisten apabila pengukuran diulangi dua kali atau lebih.⁴⁶ Adapun dalam melakukan uji reliabilitas dengan menggunakan rumus *Alpha*. Rumus *Alpha* digunakan untuk mencari reliabilitas instrumen yang skornya bukan 1 dan 0, misalnya angket atau soal bentuk uraian⁴⁷ dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas instrumen

k = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma_b^2$ = jumlah varians butir

σ_t^2 = varians total

x = Skor total

Indeks reliabilitas yang diperoleh dari hasil perhitungan hanya mempunyai arti untuk memaknai reliabilitas instrumen apabila

⁴⁶ Indah Wahyuni, *Statistik Pendidikan*, 86.

⁴⁷ Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, 152

dihubungkan dengan kriteria uji coba. Misalnya instrumen reliabel bila hasil perhitungan reliabilitas dengan rumus *alpha Cronbach* menunjukkan angka minimal 0,65⁴⁸.

4. Analisis Data

Pendekatan penelitian yang digunakan oleh peneliti yaitu penelitian kuantitatif. Data penelitian kuantitatif dianalisis menggunakan alat statistika.⁴⁹ Sesuai dengan pendekatan penelitian tersebut maka peneliti melakukan analisis data berupa statistik korelasi sebagai bahan pengujian hipotesis dan penarikan kesimpulan. Statistik korelasi yang digunakan peneliti untuk menganalisis data yaitu dengan teknik *korelasi product moment*.

Teknik *korelasi product moment* adalah salah satu teknik untuk mencari tingkat keeratan suatu hubungan antara dua variabel dengan cara memperkalikan moment-moment (hal-hal penting) kedua variabel tersebut.⁵⁰ *Korelasi product moment* digunakan untuk menguji hubungan dua variabel bila datanya berskala interval. Data interval adalah data yang jarak antara satu dan lainnya sama dan telah ditetapkan sebelumnya, data ini sering digunakan untuk penelitian pendidikan seperti tes pencapaian, tes bakat yang kesemuanya diukur dengan interval data yang sama dan telah ditetapkan sebelumnya. Peneliti menggunakan teknik *korelasi product moment* ini karena datanya berskala interval, seperti nilai raport

⁴⁸ Purwanto, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 196.

⁴⁹ Ibid., 75.

⁵⁰ Subana, *Statistik Pendidikan*, 141.

siswa dan juga melalui angket atau kuesioner. Adapun rumus *korelasi product moment*⁵¹ sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{\sqrt{((N \cdot \sum X^2) - (\sum X)^2)((N \cdot \sum Y^2) - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

- r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan Y
- N = Jumlah subjek penelitian
- $\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian tiap-tiap skor asli dari X dan Y
- $\sum X$ = Jumlah skor asli variabel X
- $\sum X^2$ = Jumlah skor X kuadrat
- $\sum Y$ = Jumlah skor asli variabel Y
- $\sum Y^2$ = Jumlah skor Y kuadrat

Setelah menggunakan rumus tersebut untuk mencari nilai r, maka selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis. Kriteria pengujian hipotesis yaitu: jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka H_0 diterima.⁵²

Untuk menentukan nilai r tabel maka ditetapkan dulu taraf signifikansi dan derajat kebebasan (db atau df). Dalam penelitian ini peneliti menggunakan taraf signifikansi 5%. Kemudian untuk menentukan derajat kebebasan⁵³ maka digunakan rumus sebagai berikut:

$$Db = N - nr$$

⁵¹ Subana, *Statistik Pendidikan*, 148-149.

⁵² Ibid., 114.

⁵³ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, 181-182.

Keterangan:

Db = Derajat kebebasan

N = Jumlah responden

Nr = Banyaknya variabel yang dikorelasikan

Untuk mengetahui pengaruh variabel X terhadap Y selanjutnya diinterpretasikan dengan interpretasi angka indek korelasi⁵⁴ pada tabel berikut:

Tabel 1.4
Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0, 00 – 0, 20	Sangat Rendah
0, 20 – 0, 40	Rendah
0, 40 – 0, 70	Sedang
0, 70 – 0, 90	Tinggi
0, 90 – 1, 00	Sangat Tinggi

J. Sistematika Pembahasan

Dalam sistematika pembahasan ini disusun berdasarkan titik tolak dari judul penelitian yang telah tertulis sebelumnya. Adapun skripsi ini terdiri dari empat bab yang secara garis besar dapat dikemukakan sebagai berikut:

Bab satu memuat pendahuluan. Pada bab ini membahas tentang latar belakang masalah, rumusan masalah yang terdiri dari dua bagian, yaitu pokok masalah dan sub pokok masalah. Selanjutnya tujuan masalah yang juga terdiri dari dua bagian yaitu: tujuan umum dan tujuan khusus. Kemudian manfaat penelitian yang juga terdiri dari dua bagian yaitu: manfaat praktis dan teoritis,

⁵⁴ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, 180

serta terdapat ruang lingkup penelitian yang terdiri dari variabel penelitian dan indikator penelitian. Selanjutnya definisi operasional, hipotesis, metode penelitian yang terdiri dari pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, teknik dan instrumen pengumpulan data, dan sistematika pembahasan.

Bab dua membahas tentang kajian pustaka yang didalamnya terangkum tentang penelitian terdahulu yang memiliki keterkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan dan berisi tentang kajian teori.

Bab tiga membahas tentang penyajian data dan analisis yang didalamnya terangkum gambaran objek penelitian, penyajian data, analisis dan pengujian hipotesis serta pembahasan.

Bab empat membahas tentang penutup dan kesimpulan yang merupakan kesimpulan dari hasil penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti serta mencantumkan saran.



BAB II

KAJIAN KEPUSTAKAAN

A. Penelitian Terdahulu

1. Sofyan Miftah (2016), dalam skripsinya di IAIN Jember yang berjudul “Pengaruh hasil belajar Pendidikan Agama Islam Terhadap Interaksi Sosial Asosiatif Siswa Kelas VIII di SMPN 01 Sukowono Jember Tahun Pelajaran 2015/2016”. Pendekatan yang digunakan peneliti yaitu pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *field research* atau penelitian lapangan, sedangkan analisis yang digunakan dengan rumus *produc moment*. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa $r_{tabel} > r_{hitung}$ ($0,278 > 0,2684$) sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Jika r_{hitung} dikorelasikan dengan tabel interpretasi korelasi, maka nilai r terletak di antara 0,20-0,399 yang berarti rendah, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif yang rendah antara hasil belajar pendidikan agama Islam terhadap interaksi sosial asosiatif siswa kelas VIII di SMPN 01 Sukowono Jember tahun pelajaran 2015/2016”.

Adapun letak persamaan dari penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis *field research* serta menggunakan analisis *korelasi product moment* dan pada variabel X sama-sama meneliti hasil belajar. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y yaitu pada penelitian tersebut meneliti tentang Pendidikan Agama Islam sedangkan pada penelitian ini meneliti tentang Ilmu Pengetahuan Alam.

2. Edi Sugianto (2011), dalam skripsinya di STAIN Jember yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Spritual Terhadap Akhlak Siswa Kelas VIII di Madrassah Tsanawiyah Miftahul Ulum Kali Penggung Randuagung Lumajang Tahun Pelajaran 2010/2011”. Pendekatan yang digunakan peneliti yaitu pendekatan kuantitatif, dengan metode analisis data menggunakan *chi kwadrat*. Hasil penelitian yang diperoleh pada penelitian tersebut menunjukkan ada pengaruh rendah antara kecerdasan spiritual terhadap akhlak siswa kelas VIII di Madrassah Tsanawiyah Miftahul Ulum Kali Penggung Randuagung Lumajang tahun pelajaran 2010/2011.

Adapun persamaan dari penelitian ini terletak pada pedekatan penelitian, serta terletak sama-sama meneliti akhlak siswa yang terdapat pada variabel Y. Sedangkan perbedaan dari penelitian ini terletak pada variabel X, jika pada penelitian tersebut peneliti menggunakan kecerdasan spiriuial sedangkan pada penelitian ini peneliti menggunakan hasil belajar IPA. Metode analisis data yang digunakan pada penelitian tersebut menggunakan analisis *chi kwadrat* sedangkan penelitian ini menggunakan *analisis produc moment*.

3. Ponirah (2016), dalam skripsinya di IAIN Jember dengan judul “Pengaruh Pendidikan Agama Islam Terhadap Akhlak Siswa di SDN Kesilir Kecamatan Wuluhan Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2015/2016”. Pendekatan yang digunakan peneliti yaitu pendekatan kuantitatif serta populasi dan sampel dengan menggunakan tekik sampling jenuh. Sedangkan metode analisis data yang digunakan peneliti yaitu analisis

korelasi product moment. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa $r_{tabel} > r_{hitung}$ ($0,619 > 0,279$) sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Jika r_{hitung} dikorelasikan dengan tabel interpretasi korelasi, maka nilai r terletak di antara 0,600-0,800 yang berarti cukup, sehingga terdapat kesimpulan bahwa ada pengaruh positif yang cukup antara pendidikan agama islam terhadap akhlak siswa di SDN Kesilir kecamatan wuluhan kabupaten jember tahun pelajaran 2015/2016.

Adapun persamaan dari penelitian ini terletak pada pendekatan penelitian dengan menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dan menggunakan analisis *korelasi product moment*, serta sama-sama meneliti akhlak siswa yang terdapat pada variabel Y. Sedangkan perbedaan dari penelitian ini terletak pada variabel X, jika pada penelitian tersebut peneliti meneliti pendidikan agama Islam sedangkan pada penelitian ini meneliti hasil belajar IPA.

B. Kajian Teori

1. Kajian Teori Tentang Hasil Belajar IPA

a. Kajian Teori Tentang Hasil Belajar

1) Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan pencapaian tujuan pendidikan pada siswa yang mengikuti proses belajar mengajar. Dengan demikian Hasil belajar merupakan realisasi tercapainya tujuan

pendidikan, sehingga hasil belajar yang diukur sangat tergantung kepada tujuan pendidikannya⁵⁵.

Hasil belajar termasuk komponen dalam pendidikan yang harus disesuaikan dengan tujuan pendidikan, karena hasil belajar diukur untuk mengetahui ketercapaian tujuan pendidikan melalui proses belajar mengajar. Belajar menimbulkan perubahan perilaku, dalam usaha memudahkan memahami dan mengukur perubahan perilaku maka perilaku kejiwaan manusia dibagi menjadi tiga domain yaitu: kognitif, afektif, dan psikomotorik. Kalau belajar menimbulkan perubahan perilaku, maka hasil belajar merupakan hasil perubahan perilakunya⁵⁶.

2) Klasifikasi Hasil Belajar

Domain hasil belajar adalah perilaku-perilaku kejiwaan yang akan diubah dalam proses pendidikan yang dibagi dalam tiga ranah. Dalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan, baik tujuan kurikuler maupun tujuan instruksional, menggunakan klasifikasi hasil belajar dari Benyamin S Bloom yang secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah, yakni ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik⁵⁷.

a) Hasil Belajar Kognitif

⁵⁵ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, 46-48.

⁵⁶ *Ibid.*, 46-48.

⁵⁷ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), 22.

Istilah pengetahuan dimaksudkan sebagai terjemahan dari kata *knowledge* dalam Taksonomi Bloom. Dengan demikian hasil belajar kognitif merupakan perubahan perilaku pada pengetahuan⁵⁸.

Hasil belajar kognitif yang merupakan perubahan perilaku kognitif meliputi beberapa jenjang mulai dari tingkat yang paling rendah dan sederhana yaitu hafalan sampai yang paling tinggi dan kompleks yaitu evaluasi. Makin tinggi tingkat maka makin kompleks, dan penguasaan satu tingkat mempersyaratkan penguasaan tingkat sebelumnya. Enam tingkat itu adalah hafalan (C1), pemahaman (C2), penerapan (C3), analisis (C4), sintesis (C5), dan evaluasi (C6)⁵⁹.

b) Hasil Belajar Afektif

Ranah afektif berkenaan dengan sikap dan nilai. Tipe hasil belajar afektif tampak pada siswa dalam berbagai tingkah laku seperti perhatiannya terhadap pelajaran, disiplin, motivasi belajar, menghargai guru dan teman sekelas, kebiasaan belajar, dan hubungan sosial⁶⁰.

Sekalipun bahan pelajaran berisi ranah kognitif, ranah afektif harus menjadi bagian integral dari bahan tersebut dan harus tampak dalam proses belajar dan hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Oleh sebab itu penting dinilai hasil-hasilnya.

⁵⁸ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, 50.

⁵⁹ *Ibid.*, 50.

⁶⁰ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, 30.

Dalam hal ini ada beberapa jenis kategori ranah afektif sebagai hasil belajar, kategorinya dimulai dari tingkat yang dasar sampai yang kompleks. Tingkat tersebut dimulai dari tingkat penerimaan (*receiving*), Jawaban (*responding*), penilaian (*Valuing*), mengorganisasikan nilai-nilai (*Orgnization*), karakteristik nilai atau internalisasi nilai (*haracterization*)⁶¹.

c) Hasil Belajar Psikomotor

Hasil belajar psikomotorik tampak dalam bentuk keterampilan dan kemampuan bertindak individu setelah ia menerima pengalaman belajar tertentu. Hasil belajar ini sebenarnya tahap lanjutan dari hasil belajar afektif yang baru tampak dalam kecenderungan-kecenderungan untuk berperilaku⁶².

Hasil belajar psikomotorik disusun dalam urutan yang paling rendah sampai yang paling tinggi. Hasil belajar psikomotorik diklasifikasikan menjadi enam yaitu: persepsi, kesiapan, gerakan terbimbing, gerakan terbiasa, gerakan kompleks dan kreativitas⁶³.

3) Cara Melaporkan Penilaian

Menyampaikan kelemahan serta kekuatan peserta didik dalam arti yang khusus merupakan salah satu tugas guru dalam mewujudkan kerjasama antar orang tua dan guru dalam memajukan

⁶¹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, 30.

⁶² *Ibid.*, 31-32.

⁶³ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, 53.

hasil belajar anak didik. Dalam memilih cara-cara yang paling cocok untuk melaporkan kemajuan anak didik kepada orang tuanya, tentu saja memperhatikan situasi-situasi pendidikan.

Dalam negara-negara yang sudah maju, selain diadakan rapat orang tua murid dan kartu laporan, juga diadakan keterangan-keterangan secara sistematis dan diagnostik mengenai test-test yang distandardisasikan maupun yang dibuat guru dan diselenggarakan disekolah tersebut.

Laporan mengenai kemampuan murid di Indonesia dilakukan dalam bentuk rapor di tingkat SD, SMP, SMA, dan Kartu pendidikan Mahasiswa ditingkat pendidikan tinggi⁶⁴.

b. Kajian Teori Tentang IPA

1) Pengertian IPA

Ilmu pengetahuan alam, yang sering disebut juga dengan istilah pendidikan sains, disingkat menjadi IPA. IPA merupakan salah satu mata pelajaran pokok dalam kurikulum pendidikan di Indonesia, termasuk pada jenjang sekolah dasar. Sains atau IPA adalah usaha manusia dalam memahami alam semesta melalui pengamatan yang tepat pada sasaran, serta menggunakan prosedur, dan dijelaskan dengan penalaran sehingga mendapatkan suatu kesimpulan⁶⁵. Selain itu IPA merupakan pengetahuan ilmiah yaitu

⁶⁴ Conny Semiawan Stamboel, *Prinsip dan Teknik Pengukuran dan Penilaian di Dalam Dunia Pendidikan* (Jakarta: Mutiara Sumber Widya, 1990) 327-328

⁶⁵ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Kencana, 2013), 165-167.

pengetahuan yang mengalami uji kebenaran melalui metode ilmiah, dengan ciri objektif, metodik, sistematis, universal, dan tentatif. Ilmu pengetahuan alam merupakan ilmu yang pokok bahasannya adalah alam dan segala isinya⁶⁶.

Hakikat Pembelajaran IPA yang didefinisikan sebagai ilmu tentang alam yang dalam bahasa Indonesia disebut dengan ilmu pengetahuan alam. IPA dapat diklasifikasikan menjadi tiga bagian, yaitu : Ilmu pengetahuan alam sebagai produk, proses dan sikap⁶⁷.

a) Ilmu Pengetahuan Alam Sebagai Produk

Ilmu pengetahuan alam sebagai produk yaitu kumpulan hasil penelitian yang telah ilmuan lakukan dan sudah membentuk konsep yang telah dikaji sebagai kegiatan empiris dan kegiatan analitis, bentuk IPA sebagai produk⁶⁸ antara lain:

- (1) Fakta dalam IPA, pernyataan-pernyataan tentang benda-benda yang benar-benar ada, atau peristiwa-peristiwa yang benar terjadi dan mudah dikonfirmasi secara objektif.
- (2) Konsep IPA merupakan suatu ide yang memepersatukan fakta-fakta IPA. Konsep merupakan penghubung antara fakta-fakta yang ada hubungannya
- (3) Prinsip IPA yaitu generalisasi tentang hubungan diantara konsep-konsep IPA

⁶⁶ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007), 100.

⁶⁷ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, 167.

⁶⁸ *Ibid.*, 168.

(4) Hukum-hukum alam (IPA), prinsip-prinsip yang sudah diterima meskipun juga bersifat tentatif (sementara, akan tetapi karena mengalami pengujian yang berulang-ulang maka hukum alam bersifat kekal selama belum ada pembuktian yang lebih akurat dan logis.

(5) Teori ilmiah merupakan kerangka yang lebih luas dari fakta-fakta, konsep, prinsip yang saling berhubungan.

b) Ilmu Pengetahuan Alam Sebagai Proses

Ilmu pengetahuan sebagai proses, yaitu untuk menggali dan memahami pengetahuan tentang alam karena IPA merupakan kumpulan fakta dan konsep, maka IPA membutuhkan proses dalam menemukan fakta dan teori yang digeneralisasi oleh ilmuwan. Adapun proses dalam memahami IPA disebut dengan keterampilan proses sains (*science process skills*) adalah keterampilan yang dilakukan oleh para ilmuwan, seperti mengamati, mengukur, mengklasifikasikan, dan menyimpulkan⁶⁹.

c) Ilmu Pengetahuan Alam Sebagai Sikap

Sains yang dikatkan sebagai sikap maksudnya adalah pengembangan pembelajaran sains pada anak usia dini secara bertahap diarahkan pada suatu pembentukan pribadi atau karakter, dalam hal ini sejumlah sikap yang mulai

⁶⁹ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, 168-169.

dikembangkan dalam program pembelajaran sains pada anak usia dini, yang pembinaannya dari waktu ke waktu diharapkan meningkat, diantaranya: sikap jujur, kritis, kreatif, positif terhadap kegagalan, kerendahan hati, tidak mudah putus asa, keterbukaan untuk dikritik dan diuji, menghargai dan menerima masukan, sikap berpedoman pada fakta dan data yang memadai, hasrat ingin tahu yang tinggi, dan sebagainya⁷⁰.

Ilmu pengetahuan alam sebagai sikap. Sikap tersebut dalam kajian sains sering disebut sebagai sikap ilmiah, sikap itulah yang harus dikembangkan dalam pembelajaran sains. Menurut Sulistyorini dalam Ahmad Susanto bahwa ada sembilan aspek yang dikembangkan dari sikap ilmiah dalam pembelajaran sains yaitu : sikap ingin tahu, ingin mendapat sesuatu yang baru, sikap kerjasama, tidak putus asa, tidak berprasangka, mawas diri, bertanggung jawab, berpikir bebas, dan kedisiplinan diri⁷¹.

Sikap ilmiah tersebut dikembangkan melalui kegiatan-kegiatan siswa dalam pembelajaran IPA pada saat melakukan diskusi, percobaan, simulasi, dan kegiatan proyek dilapangan. Pada anak sekolah dasar siswa harus diberi pengalaman serta kesempatan untuk mengembangkan kemampuan berfikir dan

⁷⁰ Ali Nugraha, *Pengembangan Pembelajaran Sains Pada Anak Usia Dini*, 29.

⁷¹ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, 160.

bersikap terhadap alam, sehingga dapat mengetahui rahasia dan gejala-gejala alam.

2) Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar

Tujuan pendidikan sains sejalan dengan tujuan sekolah yaitu mengembangkan anak secara utuh baik pikirannya, hatinya maupun jasmaninya. Dengan demikian secara lebih rinci tujuan pembelajaran sains yaitu: membantu pemahaman anak tentang konsep sains dan kaitannya dengan kehidupan sehari-hari, membantu melekatkan aspek-aspek yang terkait dengan keterampilan proses sains, sehingga pengetahuan dan gagasan tentang alam sekitar dalam diri anak menjadi berkembang, membantu menumbuhkan minat pada anak untuk mengenal dan mempelajari benda-benda serta kejadian diluar lingkungannya, memfasilitasi dan mengembangkan sikap ingin tahu, tekun, terbuka, kritis, mawas diri, bertanggung jawab, bekerjasama, dan mandiri dalam kehidupannya, membantu anak agar mampu menerapkan berbagai konsep sains untuk menjelaskan gejala-gejala alam dan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari, membantu anak agar mampu menggunakan teknologi sederhana yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari, membantu anak untuk dapat mengenal dan

memupuk rasa cinta terhadap alam sekitar, sehingga menyadari kebesaran dan keagungan Tuhan YME⁷².

Pembelajaran sains di sekolah dasar dikenal dengan pembelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA). Konsep IPA disekolah dasar merupakan konsep yang masih terpadu, karena belum dipisahkan secara tersendiri seperti mata pelajaran kimia, biologi, fisika.

Adapun tujuan pembelajaran sains disekolah dasar dalam badan Nasional Standar Pendidikan (BSNP, 2006)⁷³ dimaksudkan untuk:

- a) Memperoleh keyakinan terhadap kebesaran Tuhan yang Maha Esa berdasarkan keberadaan, keindahan, dan keteraturan alam ciptaan-Nya
- b) Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- c) Mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi, dan masyarakat.
- d) Mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan

⁷² Ali Nugraha, *Pengembangan Pembelajaran Sains Pada Anak Usia Dini*, 26-27.

⁷³ Ahmad Susanto, *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*, 171-172.

- e) Meningkatkan kesadaran untuk berperan serta dalam memelihara, menjaga, dan melestarikan lingkungan alam.
- f) Meningkatkan kesadaran untuk menghargai alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan.
- g) Memperoleh bekal pengetahuan, konsep, dan keterampilan IPA sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan ke SMP.

2. Kajian Teori Tentang Akhlak

a. Pengertian Akhlak

Secara bahasa kata akhlak diambil dari kosakata bahasa arab dalam bentuk jamak dari kata *Khulk* . Khulk didalam kamus *Al-Munjid* berarti budi pekerti, perangai, tingkah laku, atau tabiat⁷⁴.

Secara istilah terdapat beberapa pendapat ulama mengenai pengertian akhlak. Al-Ghazali dalam kitab *ihya'Ulum al-Din* menyatakan bahwa pengertian akhlak adalah suatu keadaan dalam jiwa yang tetap yang memunculkan suatu perbuatan secara mudah dan ringan tanpa perlu pertimbangan pikiran dan analisa. Sedangkan menurut Ibn Miskawaih dalam kitabnya *Tahzib al-Akhlaq wa al-Tathir al-'Araq* menyatakan bahwa akhlak merupakan keadaan jiwa yang mendorong kepada tindakan-tindakan tanpa melalui pertimbangan pemikiran. Sedangkan dalam ensiklopedi *britannica*, akhlak yang disebut sebagai ilmu akhlak yang mempunyai arti sebagai studi yang sistematis tentang tabiat dari pengertian nilai baik, buruk,

⁷⁴ Asmaran As, *Pengantar studi Akhlak* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002), 1.

seharusnya benar, salah dan sebagainya tentang prinsip umum dan dapat diterapkan terhadap sesuatu, selanjutnya dapat disebut juga sebagai filsafat moral, Maka dapat diketahui bahwa perbuatan yang dikategorikan sebagai akhlak yang baik itu haruslah memenuhi kriteria perulangan sehingga seseorang yang hanya melakukan kebaikan sekali waktu saja tidak lantas dikatakan telah berakhlak baik. Selain itu, akhlak yang baik harus dilakukan tanpa ada paksaan. Apabila perbuatan tersebut dilakukan dengan terpaksa bukanlah pencerminan dari akhlak⁷⁵.

b. Ruang Lingkup Akhlak

Akhlak merupakan sikap atau perbuatan yang muncul dari dalam diri seseorang, maka akhlak tersebut dapat dimanifestasikan ke dalam berbagai ruang lingkup seperti:⁷⁶

1) Akhlak Kepada Allah

Akhlak dalam lingkup ini diartikan sebagai sikap yang ditunjukkan oleh manusia kepada pencipta alam semesta termasuk dirinya sendiri. Sikap ini dimanifestasikan dalam bentuk kepatuhan menjalankan segala perintah Allah dan menjauhi larangannya. Intinya semua perilaku seseorang yang memiliki akhlak yang baik kepada Allah harus tercermin dalam tingkah laku sehari-hari yang sesuai dengan syariat Allah⁷⁷.

⁷⁵ M. Jamil, *Akhlak Tasawuf*, 3.

⁷⁶ *Ibid.*, 3.

⁷⁷ *Ibid.*, 4.

Adapun akhlak kepada Allah meliputi; taubat, sabar, bersyukur⁷⁸ yang dijelaskan sebagai berikut:

a) Taubat

Taubat menurut ajaran islam adalah meninggalkan perbuatan dosa dan kesalahan karena menyesal dengan niat tidak mengulangi lagi⁷⁹. Perintah dan anjuran bertobat dan minta ampun kepada Allah ditujukan kepada seluruh manusia dan merupakan kewajiban atasnya. Sebagaimana firman Allah tentang anjuran bertaubat dalam Q.S Al-Baqarah ayat 222 sebagai berikut:

وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الْمَحِيضِ قُلْ هُوَ أَذَىٰ فَأَعْتَزِلُوا النِّسَاءَ فِي الْمَحِيضِ وَلَا تَقْرُبُوهُنَّ حَتَّىٰ يَطْهَرْنَ فَإِذَا تَطَهَّرْنَ فَأْتُوهُنَّ مِنْ حَيْثُ أَمَرَكُمُ اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ ﴿١١٣﴾

Artinya: Mereka bertanya kepadamu tentang haid itu adalah suatu kotoran, oleh sebab itu hendaklah kamu menjauhkan diri dari wanita diwaktu haid, dan janganlah kamu mendekati mereka sebelum mereka suci. Apabila mereka telah suci maka campurilah mereka itu ditempat yang diperintahkan Allah kepadamu. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertaubat dan menyukai orang-orang yang mensucikan diri⁸⁰.

b) Sabar

⁷⁸ Mahjuddin, *Konsep Dasar Pendidikan Akhlak*, 39

⁷⁹ Asmaran, *Pengantar Studi Akhlak*, 213.

⁸⁰ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, 27

Sabar berarti teguh hati tanpa mengeluh ditimpa bencana. Sifat sabar hanya dikaruniakan Allah kepada manusia, tidak kepada makhluk yang lain. Allah memberi jaminan yang lebih baik dalam segala hal kepada orang-orang yang bersikap sabar,⁸¹ seperti yang dijelaskan Allah SWT dalam Q.S An-Nahl ayat 96 sebagai berikut:

مَا عِنْدَكُمْ يَنْفَدُ وَمَا عِنْدَ اللَّهِ بَاقٍ وَلَنَجْزِيَنَّ الَّذِينَ صَبَرُوا أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿٩٦﴾

Artinya: Apa yang didisi kamu akan lenyap dan apa yang ada di sisi Allah adalah kekal dan sesungguhnya kamu akan memberi balasan kepada orang-orang yang sabar dengan pahala yang lebih baik dari apa yang telah mereka kerjakan⁸².

c) Bersyukur

Syukur adalah sikap dimana seseorang tidak menggunakan nikmatnya yang diberikan oleh Allah untuk melakukan maksiat kepadanya. Apabila sudah mensyukuri karunia Allah swt itu, berarti kita telah bersyukur kepadanya sebagai penciptanya, bertambah banyak kita bersyukur bertambah banyak pula nikmat yang kita terima⁸³.

Sebagaimana firman Allah tentang syukur dalam Q.S An-Nahl ayat 14 sebagai berikut :

⁸¹ Asmaran, *Pengantar Studi Akhlak*, 229-230.

⁸² Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, 222

⁸³ Rosihon Anwar, *Akidah Akhlak* (Bandung: Pustaka Setia, 2008), 224- 225.

وَهُوَ الَّذِي سَخَّرَ الْبَحْرَ لِتَأْكُلُوا مِنْهُ لَحْمًا طَرِيًّا
 وَتَسْتَخْرِجُوا مِنْهُ حِلْيَةً تَلْبَسُونَهَا وَتَرَى الْفُلْكَ مَوَاجِرًا
 فِيهِ وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ ۗ وَلِعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٤٤﴾

Artinya: Dan dialah Allah yang menundukan lautan untukmu agar kamu dapat memakan dari padanya daging yang segar (ikan), dan kamu mengeluarkan dari lautan itu perhiasan yang kamu pakai, dan kamu melihat bahtera berlayar kepadanya, dan supaya kamu mencari keuntungan dari karuniannya, dan supaya kamu bersyukur⁸⁴.

Dalam surat An-Nahl dikatakan nikmat itu bukan hanya nikmat yang didapat didarat tetapi juga nikmat dilaut yang disediakan oleh Allah berupa protein hewani, ikan segar, dan sebagainya. Serta semua nikmat itu harus disyukuri karena mengandung kemudahan hidup yang telah didapatkan manusia dari Allah⁸⁵.

2) Akhlak Kepada Sesama Manusia

Akhlak terhadap Allah sebagai pencipta tidak dapat dipisahkan dari akhlak manusia kepada makhluk lain terutama kepada sesama manusia. Manifestasi akhlak kepada sesama manusia yang dilakukan dengan penuh keiklasan dan kontinuitas akan semakin menguatkan akhlak manusia kepada penciptanya⁸⁶.

⁸⁴ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, 214

⁸⁵ Mahjuddin, *Konsep Dasar Pendidikan Akhlak*, 50.

⁸⁶ M. Jamil, *Akhlak Tasawuf*, 5.

Adapun akhlak terhadap sesama Manusia meliputi; rasa persaudaraan, memberi nasihat, suka menolong⁸⁷ yang dijelaskan sebagai berikut:

a) Rasa Persaudaraan

Jika sikap dan perilaku keinginan untuk melakukan hubungan persaudaraan dengan orang lain, maka segala penyebab yang dapat merintangai pergaulan baik diantara sesama manusia dapat dihindarkan. Ini karena keinginan untuk saling mendekatkan diri dalam suasana persaudaraan yang dapat menimbulkan kerjasama dalam segala bidang kehidupan.

Persaudaraan merupakan awal ketentrangan dan kebahagiaan serta permulaan kenikmatan surga. Sebagaimana firman Allah SWT dalam Q.S Ali-Imron Ayat 103 sebagai berikut:

وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا ۗ وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنْتُمْ عَلَىٰ شَفَا حُفْرَةٍ مِّنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُم مِّنْهَا ۚ كَذَٰلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ ءَايَاتِهِ ۚ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ ﴿١٠٣﴾

Artinya: Dan berpegang teguhlah kamu sekalian dengan tali Allah dan janganlah kamu sekalian berpecah belah, dan ingatlah nikmat Allah atas kamu semua katika kamu bermusuhan-musuhan maka dialah Allah menjinakkan antara hati-hati kamu, maka kamu

⁸⁷ Mahjuddin, *Konsep Dasar Pendidikan Akhlak*, 58.

menjadi bersaudara, sedangkan kamu diatas tepi jurang api neraka, maka Allah menamaan antara hati kamu demikian Allah menjelaskan ayat-ayatnya agar kamu mendapat petunjuk⁸⁸.

b) Memberi Nasihat

Pendidikan nasihat berlaku pada seluruh manusia, terutama diperlukan untuk memberikan tuntunan, arahan dan usulan kepada orang yang sikapnya bergeser dari jalan yang benar. Sebagaimana firman Allah SWT dalam Q.S Al-A'raf ayat 68 yang dijelaskan sebagai berikut:

أَبْلِغْكُمْ رِسَالَاتِ رَبِّي وَأَنَا لَكُمْ أَمِينٌ نَّاصِحٌ

Artinya: Aku menyampaikan amanat-amanat Tuhanku kepadamu dan aku hanyalah pemberi nasihat yang terpercaya bagimu⁸⁹.

Orang yang memberi nasihat disyaratkan agar lebih dahulu mengerti dan melaksanakan sesuatu yang menjadi materi nasihatnya. Maka syarat-syarat yang harus ada untuk merealisasikan suatu nasehat yaitu: harus ada orang yang menasehati, dinasehati, dan harus terjadi komunikasi, kerjasama, tatap muka antar penasehat dengan orang yang dinasehati.

c) Suka Menolong

Dalam hidup setiap orang pasti membutuhkan pertolongan.

Orang mukmin kan tergerak hatinya bila melihat orang lain

⁸⁸ Mahjuddin, *Konsep Dasar Pendidikan Akhlak*, 59-60.

⁸⁹ Ibid., 61-62.

tertimpa kerusakan untuk menolong mereka sesuai dengan kemampuannya⁹⁰. Dalam hal ini jiwa yang suka menolong tidak mau menghitung keuntungan ekonomis.

Islam sangat menganjurkan pendidikan kerohanian kepada umat islam, antara lain mendidik dan membangun manusia muslim yang suka memberi pertolongan kepada orang lain, sesuai apa yang dibutuhkan orang lain kepadanya. Orang yang suka menolong akan memperoleh ampunan dan rezeki yang mulia sebagaimana firman Allah SWT dalam Q.S Al-Anfal ayat 74 sebagai berikut:

وَالَّذِينَ ءَامَنُوا وَهَاجَرُوا وَجَاهَدُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَالَّذِينَ
ءَاوُوا وَنَصَرُوا أُولَٰئِكَ هُمُ الْمُؤْمِنُونَ حَقًّا لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَرِزْقٌ
كَرِيمٌ

Artinya: Dan orang-orang yang beriman dan berhijrah serta berjihad pada jalan Allah, dan orang-orang yang memberi tempat kediaman dan memberi pertolongan kepada orang-orang muhajirin, mereka itulah orang-orang yang benar benar beriman. Mereka memperoleh ampunan dan rizki yang mulia⁹¹.

3) Akhlak Kepada Lingkungan

Akhlak kepada lingkungan adalah sikap seseorang terhadap lingkungan di sekitarnya. Sebagaimana diketahui bahwa Allah menciptakan lingkungan yang terdiri dari hewan, tumbuhan, air,

⁹⁰ Rosihon Anwar, *Akidah Akhlak*, 243.

⁹¹ Mahjuddin, *Konsep Dasar Pendidikan Akhlak*, 62-64.

udara, tanah dan benda-benda lain yang terdapat dimuka bumi, semuanya diciptakan Allah untuk manusia. Oleh karena itu, lingkungan harus dijaga dengan baik oleh manusia karena hal tersebut bukan hanya perintah Allah namun juga demi kemaslahatan manusia sendiri⁹². Karena setiap perusakan lingkungan harus dinilai sebagai perusakan pada diri manusia sendiri⁹³.

Adapun akhlak kepada lingkungan adalah memelihara dan menyantuni binatang, memelihara dan menyayangi tumbuh-tumbuhan⁹⁴ yang diselaskan sebagai berikut:

a) Memelihara dan Menyantuni Binatang

Allah swt menciptakan binatang untuk kepentingan manusia dan juga menunjukan kekuasaannya, sebagaimana

Allah berfirman dalam Q.S An-Nur ayat 45 sebagai berikut :

وَاللَّهُ خَلَقَ كُلَّ دَابَّةٍ مِّن مَّاءٍ ۖ فَمِنْهُمْ مَّن يَمْشِي عَلَىٰ بَطْنِهِ ۗ
 وَمِنْهُمْ مَّن يَمْشِي عَلَىٰ رِجْلَيْنِ وَمِنْهُمْ مَّن يَمْشِي عَلَىٰ أَرْبَعٍ ۗ
 سَخَقُلُ اللَّهُ مَا يَشَاءُ ۚ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿٤٥﴾

Artinya: Dan Allah telah menciptakan semua jenis hewan dari air maka sebagian dari hewan itu ada yang berjalan di atas perutnya dan sebagian berjalan dengan dua kaki, sedang sebagian yang lain berjalan dengan empat kaki. Allah menciptakan apa yang dikehendaknya, sesungguhnya Allah maha kuasa atas segala sesuatu.

⁹² M. Jamil, *Akhlak Tasawuf*, 6-8.

⁹³ Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf* (Jakarta: PT Radja Grafindo Persada,2008), 152.

⁹⁴ Rosihon Anwar, *Akidah Akhlak*, 244-245.

Beberapa banyaknya binatang yang dimanfaatkan oleh manusia. ada yang dimanfaatkan tenaganya, air susunya, madunya, dagingnya, dan sebagainya.

Oleh sebab itu tepatlah apabila kita disuruh untuk memelihara dan menyayangi binatang tersebut. Sampai-sampai apabila hendak menyembelih binatang ternak, kita disuruh untuk menggunakan pisau yang sangat tajam supaya binatang ternak itu tidak lama merasakan sakitnya⁹⁵.

b) Memelihara dan Menyayangi Tumbuh-tumbuhan

Tumbuhan merupakan bagian dari alam yang merupakan anugrah dari Allah bukan hanya untuk kehidupan manusia, namun juga untuk kehidupan binatang. Sebagian besar makanan manusia dan hewan tersebut berasal dari tumbuh-tumbuhan sebagaimana firman Allah dalam Q.S Thaha ayat 53-54 sebagai berikut:

الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ مَهْدًا وَسَلَكَ لَكُمْ فِيهَا سُبُلًا وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ أَزْوَاجًا مِّن نَّبَاتٍ شَتَّى ﴿٥٣﴾ كُلُوا وَارْعَوْا أَنْعَمَكُمُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّأُولِي النُّهَى ﴿٥٤﴾

Artinya: Yang telah menjadikan bagimu bumi sebagai hamparan dan yang telah menjadikan bagimu di bumi itu jalan-jalan, dan menurunkan dari langit air hujan. Maka kami tumbuhkan dengan air hujan itu berjenis-jenis dari tumbuh-tumbuhan yang bermacam – macam (53). Makanlah dan gembalakanlah hewan-hewanmu sungguh pada yang

⁹⁵ Rosihon Anwar, *Akidah Akhlak*, 244.

demikian itu, terdapat tanda-tanda kekuasaan Allah bagi orang yang berakal (54).

Oleh karena itu, sepantasnya manusia menjaga, melestarikan dan memanfaatkan sesuai kebutuhan sebagai ungkapan syukur atas pemberian-Nya⁹⁶.

3. Kajian Teori Tentang Pengaruh Hasil Belajar IPA Terhadap Akhlak

Pemahaman sains berkorelasi dengan peningkatan kesadaran religius seseorang. Semakin luas dan dalam seseorang mempelajari sains, ia akan merasa semakin kecil sebagai makhluk dibandingkan dengan Tuhan. Issac Newton misalnya, fisikawan terkenal mengibaratkan sebagai anak kecil yang sedang bermain kerang dipantai, sedangkan lautan yang membentang luas ibarat sains, juga Einsteins semula atheis, karena mengakui sains menjadi yakin adanya tuhan.⁹⁷

Dengan meyakini adanya Tuhan dapat dirasakan dengan adanya rasa syukur dan memuliakannya, hal ni dapat disebut sebagai akhlak kepada Allah. Sebagaimana firman Allah pada Q.S Al-Anbiya' ayat 33 sebagai berikut:

وَهُوَ الَّذِي خَلَقَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ

Artinya: Dan dialah yang telah menciptakan malam dan siang, matahari dan bulan. Masing-masing beredar pada garis edarnya⁹⁸.

⁹⁶ Rosihon Anwar, *Akidah Akhlak*, 244-245.

⁹⁷ Ali Nugraha, *Pengembangan Pembelajaran Sains Pada Anak Usia Dini*, 40.

⁹⁸ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah volume 8* (Jakarta: Lentera Hati, 2002), 46-47.

Allah telah menciptakan malam sehingga manusia dapat beristirahat akibat gelapnya malam dan hanya Allah yang menciptakan gelapnya malam dan juga yang menciptakan siang dengan terbitnya matahari dan bulan. Masing-masing beredar pada garis porosnya. Dengan demikian hal tersebut menunjukkan kehebatan ciptaan Allah yang mesti mengantar manusia mengakui keesaan kebesaran Allah sehingga manusia hendaknya mengambil manfaat darinya dan kemudian mengantarkannya kepada pengakuan akan pemeliharaan Allah serta mensyukurinya⁹⁹.

Selanjutnya, kehebatan Allah juga telah menciptakan segala sesuatu dengan berpasang-pasangan, Allah menciptakan manusia dari seorang laki-laki dan perempuan. Sebagaimana firman Allah dalam Q.S Al-Hujurat ayat 13 sebagai berikut:

يٰۤاَيُّهَا النَّاسُ اِنَّا خَلَقْنٰكُمْ مِّنْ ذَكَرٍ وَّاُنْثٰى وَجَعَلْنٰكُمْ شُعُوْبًا وَّقَبَاۤىِٕلَ
لِتَعَارَفُوْۤا اِنَّ اَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللّٰهِ اَتْقٰىكُمْ ۗ اِنَّ اللّٰهَ عَلِيْمٌ حَبِيْرٌ ﴿١٣﴾

Artinya: Hai Manusia, sesungguhnya kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan serta menjadikan kamu berbangsa-bangsa juga bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya yang paling mulia di antara kamu disisi Allah ialah yang paling bertakwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah maha mengetahui lagi maha mengenal¹⁰⁰.

Allah berfirman “Hai Manusia, sesungguhnya kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan”, yakni adam dan hawa atau dari sperma (benih laki-laki)dan ovum (indung perempuan),

⁹⁹ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah volume 8*, 46-47.

¹⁰⁰ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah volume 12* (Jakarta: Lentera Hati, 2002), 615-618.

“serta menjadikanmu berbangsa-bangsa agar kamu saling kenal mengenal” yang mengantarkan manusia untuk saling membantu serta saling melengkapi dengan demikian semakin kuat pengenalan, maka semakin terbuka peluang untuk saling memberi manfaat. Keengganan saling mengenal pada gilirannya melahirkan bencana dan perusakan di dunia. Sesungguhnya manusia yang baik dan istimewa adalah yang memiliki akhlak kepada Allah dan terhadap sesama makhluk hidup¹⁰¹.

Akhlak manusia terhadap sesama makhluk tidak terbatas pada sesama manusia saja, tetapi juga terhadap binatang maupun tumbuhan. Abudin Nata dalam Heri Gunawan (2014) mengatakan bahwa Allah menciptakan binatang dan tumbuhan dan benda-benda tak bernyawa semuanya memiliki ketergantungan kepada-Nya, keyakinan ini menghantarkan seorang muslim untuk menyadari bahwa semuanya adalah makhluk tuhan yang harus diperlakukan secara wajar dan baik. Manusia sebagai khalifah menuntut adanya interaksi antara manusia dengan sesamanya serta terhadap alam.¹⁰² Karena manusia dianugrahi ilmu dan mendapat tugas mengelola bumi hal ini terbukti dalam surat Al-Baqarah dikemukakan bahwa Allah memerintahkan malaikat agar sujud kepada Adam. Sujud tersebut datang setelah nabi Adam as membuktikan kemampuannya menyebutkan nama benda-benda. Hal tersebut sebagaimana firman Allah dalam Q.S Al-Baqarah ayat 31-32 sebagai berikut:

¹⁰¹ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah volume 12*, 615-618.

¹⁰² Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter*, 12.

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٥١﴾ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٥٢﴾

Artinya: Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama benda seluruhnya, kemudian mengemukakanya kepada para malaikat yang lalu berfirman; sebutkan kepadaku nama-nama benda yang jika kamu memang orang-orang yang benar, mereka menjawab; maha suci Engkau ajarkan kepada kami, sesungguhnya engkau adalah yang maha mengetahui lagi maha bijaksana¹⁰³.

Sesuai ayat tersebut manusia mempunyai pengetahuan lebih luas dari pada malaikat dan nabi Adam as, dan mereka benar-benar sudah mengetahui bentuk segala sesuatu yang hidup dan yang mati. Suatu kewajiban kita sebagai umat nabi Adam as untuk terus menggali sains dan teknologi untuk dapat digunakan meningkatkan kualitas kehidupan dan kemaslahatan manusia¹⁰⁴. Manusia memiliki banyak kelebihan dan keunggulan jika dibandingkan makhluk lain karena manusia sangat berperan dalam menentukan kualitas lingkungan, lingkungan menjadi baik atau sebaliknya sangat tergantung pada perilaku manusia. Lingkungan bukan semata-mata untuk manusia tetapi untuk semua jenis kehidupan.

Sumber daya alam terbatas digunakan dan dipelihara untuk kepentingan manusia dan spesies lain sehingga manusia harus menyadari dan memperlakukan lingkungan sesuai konsep ekologi.¹⁰⁵

¹⁰³ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an* (Jakarta: Lentera Hati, 2002), 122.

¹⁰⁴ Hasan Basri Jumin, *Sains dan Teknologi dalam Islam* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), 11.

¹⁰⁵ Ahmad Abtokhi, *Sains untuk PGMI/PGSD* (Malang: UIN Malang Press, 2008), 275-276.

Dengan demikian, semua manfaat nilai sains akan semakin tinggi nilainya melekat pada anak, jika dalam pengembangannya dilakukan dengan cara yang menyenangkan dan lebih bermakna. Apalagi bila interaksi antara anak dengan alam dan lingkungannya dipersiapkan dan dikemas secara terprogram serta dilaksanakan dengan intervensi yang tepat dan sesuai dengan tugas-tugas perkembangan anak, maka sasaran yang lebih tinggi akan tercapai. Dengan proses pengembangan pembelajaran sains yang tepat pada anak, maka anak akan dibiasakan menjadi sosok yang jujur, dan tidak mudah berprasangka, menjadi pribadi yang gigih dan tekun dalam menghadapi kesulitan, bahkan dapat menumbuhkan nilai religius, yaitu rasa syukur dan memuliakan-Nya¹⁰⁶.



¹⁰⁶ Ali Nugraha, *Pengembangan Pembelajaran Sains Pada Anak Usia Dini*, 40.

BAB III

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Objek Penelitian

Objek dari penelitian ini yaitu MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember. Sebagai kelengkapan objek ini, akan dikemukakan tentang MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember yang meliputi:

1. Sejarah Berdirinya MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember

MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember berdiri sejak tahun 1952 yang dipelopori oleh almarhum M. Masukat sekeluarga dan adeknya yang bernama Almarhum M. Masukin. Almarhum M.Masukat mengajukan untuk mendirikan sekolah yang bernama “Sekolah Rakyat”, dan diresmikan pada 2 juli 1952. Kemudian almarhum M.Masukat melimpahkan untuk mengelola sekolah tersebut kepada almarhum M.Masukin dan almarhum M. Masukat melanjutkan studi sampai selesai kemudian kembali untuk mengelola sekolah rakyat yang kemudian berganti nama menjadi MI Muhammadiyah 02 Pontang¹⁰⁷.

Pada tahun 2011/2012 MI Muhammadiyah 02 Pontang mencetuskan nama julukan “MI Muda Ceria” agar mudah dikenali masyarakat. MI merupakan madrasah ibtdaiyah, dan Muda merupakan muhammadiyah 02, sedangkan ceria merupakan kreatif, adukatif, religius, intelek, dan aktif. Pada tahun 1999-2000 MI Muhammadiyah 02 pontang dipimpin oleh almarhum Bpk. Sukeni, kemudian pada tahun 2000-2008

¹⁰⁷ Nanang Qosim, *Wawancara*, Ambulu , 12 Mei 2017

dipimpin olehh Bpk Mukadir, pada tahun 2009-2016 dipimpin oleh Bpk. Nanang Qosim S.P yang pada kepemimpinannya inilah dicetuskan nama MI Muda Ceria, setelah masa jabatannya selesai, berganti kepala sekolah pada tahun 2017 – 2020 yang bernama Bpk. Samrodi S.Pd¹⁰⁸.

2. Letak Geografis MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember

MI Muhammadiyah 02 Pontang terletak tidak jauh dengan jalan raya yaitu bertempat di kelurahan pontang krajan (pontang barat dan pontang selatan) namun letak MI Muhammadiyah 02 Pontang dibagian Pontang Barat. Adapun batasan lokasi tersebut sebagai berikut:¹⁰⁹

a. Sebelah Utara

Sebelah utara desa Pontang adalah pesawahan, pesawahan tersebut merupakan perbatasan antara desa Pontang dan desa Jatisari

b. Sebelah Timur

Sebelah timur desa Pontang adalah pemukiman penduduk dari desa Sidodadi yang masuk daerah kecamatan Tempurejo sehingga antara desa Sidodadi dan Pontang adalah perbatasan antara kecamatan Ambulu dan Tempurejo

c. Sebelah Selatan

Sebelah selatan desa Pontang adalah pasar pontang di sekitar jalan raya yang membatasi antara desa Pontang dan desa Andongsari, sedangkan pontang barat berbatasan dengan watukebo

d. Sebelah Barat

¹⁰⁸ Nanang Qosim, *Wawancara*, Ambulu , 12 Mei 2017

¹⁰⁹ Observasi, Ambulu, 4 Mei 2017

Sebelah barat desa pontang adalah sungai yang membatasi antara desa pontang dan desa langon.

3. Profil Sekolah di MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember

Profil MI Muhammadiyah Pontang Ambulu Jember Tahun Pelajaran 2016/2017¹¹⁰ sebagaimana tertulis sebagai berikut:

Tabel 1.5
Profil MI Muhammadiyah 02 Pontang

No	Identitas Madrasah	
1	2	
1	Nama Madrasah	MI Muhammadiyah 02 Pontang
2	NSS	111235090024
3	NPSN Lama	20524302
4	NPSN Baru	60715470
5	Jalan dan nomor	Jl. Brawijaya Gg 2 No 97 RT 10 RW 2
6	Desa	Pontang
7	Kecamatan	Ambulu
8	Kabupaten	Jember
9	Propinsi	Jawa Timur
10	Telephon	0336-881111
11	e-mail	Mimudaceria contact@yahoo.com
12	Faksimile	-
13	Akreditasi	A (berlaku s/d TA 2019/2020)
14	Pendiri Madrasah	Bapak Masukat (alm)
15	Tanggal berdiri	2 Juli 1952
16	Tanah	
	a. Status Kepemilikan	Milik Yayasan
	b. Luas Tanah	1060 m ²

¹¹⁰ Dokumen MIM 02 Pontang Ambulu Jember

1	2	
17	Bangunan a. Status Kepemilikan b. Luas Bangunan	Milik Yayasan 596 m ²
18	Lokasi Madrasah a. Jarak ke Kota Kecamatan b. Jarak ke Kota Kabupaten	3 Km 30 Km
19	Titik koordinat GPS a. Latitude b. Lotitude	- -836.081 1.136.322
20	Jumlah Guru	14 Orang
21	Jumlah Karyawan	2 Orang
22	Jumlah Siswa	210 Anak
23	Organisasi Penyelenggara	Muhammadiyah

Keterangan:

Kolom 1 = Nomor

Kolom 2 = Identitas Madrasah

4. Visi dan Misi MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember

Tujuan Pendidikan harus ditetapkan untuk tercapainya tujuan dari pendidikan nasional sehingga untuk mencapai tujuan tersebut maka MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember menetapkan visi dan misi¹¹¹ sebagai berikut:

a. Visi

Membentuk siswa yang memiliki keberimbangan antara aspek fikir dzikir serta kemampuan akademis dan agama.

¹¹¹ Dokumen MIM 02 Pontang Ambulu Jember

b. Misi

- 1) Melaksanakan kegiatan belajar mengajar secara efektif dan efisien
- 2) Melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler, kegiatan kependuan “Hizbul Wathan”, kegiatan seni dan bela diri “Tapak Suci”
- 3) Melaksanakan kegiatan pembiasaan (praktik ibadah sholat dhuha, dhuhur berjamaah, hafalan juz amma dan hadist, mengaji Al-qur’an dan baca Iqro’
- 4) Pembelajaran bahasa inggris interaktif antar guru dengan murid, murid dengan murid, guru dengan guru
- 5) Optimalisasi peran komite sekolah dan masyarakat terhadap sekolah.

5. Struktur Organisasi di MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu

Jember

Pelaksanaan pendidikan yang baik serta sesuai dengan tugas dan fungsi masing-masing diperlukan adanya struktur organisasi. Adapun struktur organisasi di MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember¹¹² sebagai berikut:

Tabel 1.6
Struktur Organisasi
Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 02 Pontang
Tahun Pelajaran 2016/2017

Jabatan	Nama
<i>1</i>	<i>2</i>
Kepala Madrasah	: Ust. Samrodi, S.Pd
Urusan Kurikulum	: Ust. Nanang Qosim, S.P
Urusan Kesiswaan	: Ust. Nufianto, S.Pd
Urusan Sarpras	: Ust. Mudzakir, S.Pd
Bendahara	: Ust. Rofi’ati, S.Pd.I
Wali Kelas 1 A	: Ust. Rofiati, S.Pd.I
1 B	: Ust. Sri Winarsih, S.Pd.I
Wali Kelas 2 A	: Ust. Sholikhatin, S.Pd
2 B	: Ust. Adi Susanto, S.Pd

¹¹² Dokumen MIM 02 Pontang Ambulu Jember

<i>1</i>	<i>2</i>
Wali Kelas 3 A 3 B	: Ust. Elmi Zuhairah R. : Ust. Muhtar Winarso, S.Pd
Wali Kelas 4 A 4 B	: Ust. Umi Farida, S.Pd : Ust Rizki Miftahul Jannah
Wali Kelas 5 A 5 B	: Ust. Aji Setiawan : Ust. Romdoni Mubarak, S.Pd
Wali Kelas 6	: Ust. Nanang Iswahyudi, S.Pd
Guru Olahraga	: Ust. Muh. Nurfadillah
Tata Usaha	: Ust. Adi Susanto, S.Pd
Staff Tata Usaha	: Ust. Ina Syifa Juita
Operator	: Ust. Erfan Kusworo, S.Pd
Kasir	: Ust. Devi Intan
Koperasi	: Ust. Dzurottul Uyyun

Keterangan:

Kolom 1 = Jabatan

Kolom 2 = Nama

6. Data Guru MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember

Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 02 Pontang terdapat 21 guru dan karyawan. Adapun daftar nama guru dan karyawan MI Muhammadiyah 02 Pontang sebagai berikut:¹¹³

Tabel 1.7
Daftar Nama Guru dan Karyawan
MI Muhammadiyah 02 Pontang
Tahun Pelajaran 2016/2017

NO	Nama	Gelar
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	Samrodi	S.Pd
2	Mudzakir	S.Pd
3	Muhtar Winarso	S.Pd.I

¹¹³ Dokumen MIM 02 Pontang Ambulu Jember

1	2	3
4	Nanang Iswahtudi	S.Pd
5	Nanang Qosim	S.P
6	Umi Farida	S.Pd
7	Sholikhatin	S.Pd
8	Adi Susanto	S.Pd
9	Rofi'ati	S.Pd. I
10	Ervan Kusworo	S.Pd
11	Nufianto	S.Pd
12	Sri Winarsih	S.Pd.I
13	Romdoni Mubarak	S.Pd.I
14	Riski Muftahul Jannah	-
15	Aji Setyawan	-
16	Elmi Zuhairah Rahmaniah Nur	-
17	Dzurrottul Uyyun	-
18	Devi Intan	-
19	Ina Syifa Juita	-
20	Muh. Nurfadillah	-
21	Aminah	-

Keterangan:

Kolom 1 = Nomor

Kolom 2 = Nama

Kolom 3 = Gelar

7. Data Siswa MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember

Madrash ibtidaiyah muhammadiyah 02 Pontang terdapat 211 siswa.

Untuk kelas 4,5,6 terdapat 91 siswa. Adapun Data siswa kelas 4, 5, 6 di

MI Muhammadiyah 02 Pontang¹¹⁴ sebagai berikut :

Tabel 1.8
Data Siswa MI Muhammadiyah 02 Pontang

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	IV (empat)	31 siswa
2	V (lima)	33 siswa
3	VI (enam)	27 siswa

¹¹⁴ Dokumen MIM 02 Pontang Ambulu Jember

B. Penyajian Data

1. Subyek penelitian

Sebagaimana yang telah dikemukakan pada bab 1 dalam penelitian ini peneliti mengambil populasi kelas 4, 5, 6 dengan jumlah 91 siswa. Karena subyeknya kurang dari 100 maka peneliti mengambil semua responden untuk dijadikan sampel. Adapun Daftar nama responden yang akan dijadikan sampel¹¹⁵ sebagai berikut:

Tabel 1.9
Daftar Nama Responden MI Muhammadiyah 02 Pontang
Tahun Pelajaran 2016/2017

No	Nama	Kelas
1	2	3
1	Ahmad Sukirno	4 (Mentari)
2	Alifsanda Najwa Firdaus	4 (Mentari)
3	Ayuh Nuhqia Savutra	4 (Mentari)
4	Desi Amelia Arum	4 (Mentari)
5	Ervina Tri Ramadhani	4 (Mentari)
6	Farrel Abde Nelvin Prinata	4 (Mentari)
7	Fila Jannatil Firdaus	4 (Mentari)
8	Intan Fitri Kurniasari	4 (Mentari)
9	Kayla Hapzibah Fuad	4 (Mentari)
10	Muh. Irham Putra Yudha Pratama	4 (Mentari)
11	Muh. Riza Almadhani	4 (Mentari)
12	Mulan Febrina Hadiartha	4 (Mentari)
13	Nurul Yasmin	4 (Mentari)
14	Reva Gista Dwi Wahyu ZM	4 (Mentari)
15	Sanya Ola Ramadhani	4 (Mentari)
16	Imtyas Nurlaili	4 (Mentari)
17	Aisyah Imroatus Sholihah Yazir	4 (Pelangi)
18	Annisa Mutiara Dewi	4 (Pelangi)
19	Dofa Rajju Silack Masmudi	4 (Pelangi)

¹¹⁵ Dokumen MIM 02 Pontang Ambulu Jember

1	2	3
20	Indah Irayani Nafifah	4 (Pelangi)
21	Mela Fawasti	4 (Pelangi)
22	Meylinda Adelia Putri	4 (Pelangi)
23	Moh. Mahroosh Farizi	4 (Pelangi)
24	Muh. Justin Asdiriansyah	4 (Pelangi)
25	Natasya Putri Maylinda	4 (Pelangi)
26	Nazril Dimas Dinata	4 (Pelangi)
27	Nirmala Fadila Putri	4 (Pelangi)
28	Veronika Nazwa Azzahra	4 (Pelangi)
29	Yessy Vinaika	4 (Pelangi)
30	Zaki Akram Wiyono	4 (Pelangi)
31	Zaki Naufal Wiyono	4 (Pelangi)
32	Agnes Yohana	5 (Imajinasi)
33	Ahmad Dani Putra Agni	5 (Imajinasi)
34	Ahmad Khafilah	5 (Imajinasi)
35	Ananda Dirga Aqilanaza	5 (Imajinasi)
36	Arpan Junaidi	5 (Imajinasi)
37	Bintang Thoriq Zulda Putra	5 (Imajinasi)
38	Candra Putra Pratama	5 (Imajinasi)
39	Divan Antariksa	5 (Imajinasi)
40	Leni Budi Martha	5 (Imajinasi)
41	Muhammad Risqi	5 (Imajinasi)
42	Oftafiana Elsa Fitri	5 (Imajinasi)
43	Prasista Yoga Saputra	5 (Imajinasi)
44	Reva Kornia Tanjung	5 (Imajinasi)
45	Rindi Wahyu Apriliza	5 (Imajinasi)
46	Varel Nur Isya	5 (Imajinasi)
47	Akbar Firman Saputra	5 (Semesta)
48	Anis Mu'alfa	5 (Semesta)
49	Arlina Maharani	5 (Semesta)
50	Arya Pradana	5 (Semesta)
51	Azzi Yanuar Ahmad	5 (Semesta)
52	Bayu Danuril Habib	5 (Semesta)
53	Gladis Selvi Novitasari	5 (Semesta)
54	Irvan Fajar Maulana	5 (Semesta)
55	Jenny Afiza Ardyanti	5 (Semesta)
56	M. Rifqi Setiawan	5 (Semesta)
57	M. Zulfa Aris Dzulfikar	5 (Semesta)

1	2	3
58	Nadia Aulia Nafis	5 (Semesta)
59	Nayla Zaskia Pratiwi Mardiono	5 (Semesta)
60	Nesya Sofya Ramadhani	5 (Semesta)
61	Rayhan Uriel Apriliano	5 (Semesta)
62	Roro Ayu Sekar Pembayun	5 (Semesta)
63	Zona Septyan Elgen	5 (Semesta)
64	Satria Armana Putra	5 (Semesta)
65	Alicia Ramadhani Kusmara Putri	6 (Neverland)
66	Andin Nathaneila Maulidah	6 (Neverland)
67	Ardian Nadiar Firmansyah	6 (Neverland)
68	Bunga Rindi Fatika Putri	6 (Neverland)
69	Devi Sahra Safrida	6 (Neverland)
70	Erfa Rizky Salsabila	6 (Neverland)
71	Erisa Wahyu Andini	6 (Neverland)
72	Friska Nur Istiqomah	6 (Neverland)
73	Hafid Nuswantoro	6 (Neverland)
74	Hakam Pridana Affifur Rosyid	6 (Neverland)
75	Karina Putri Cahyani	6 (Neverland)
76	Muhammad Faiqwan	6 (Neverland)
77	Muh. Iffat Assyafiq Khoirudin	6 (Neverland)
78	Mukh. Yusuf Maelani Amrulloh	6 (Neverland)
79	Nindita Salsabila Ersya Saputri	6 (Neverland)
80	Nofatha Dhea Fitriyanantha	6 (Neverland)
81	Septyan Riawan Pambudi	6 (Neverland)
82	Siti Nurhayati	6 (Neverland)
83	Syahdan Agil Dewangga Putra	6 (Neverland)
84	Uday Maulana Yusuf Alfarizky	6 (Neverland)
85	Yessa Violensia	6 (Neverland)
86	Yusgianes Yusnisya	6 (Neverland)
87	Agung Dwi Maulana	6 (Neverland)
88	Nadia Latifatul Musta'adah	6 (Neverland)
89	Ramadan Arif Hidayatullah	6 (Neverland)
90	Meselfa Riski Ramadhan	6 (Neverland)
91	Budiyono	6 (Neverland)

Keterangan:

Kolom 1 = Nomor Responden

Kolom 2 = Kelas Responden

Untuk memperoleh data dalam penelitian ini, peneliti menggunakan instrumen utama yaitu Angket dengan jumlah pertanyaan dari variabel akhlak 24 butir soal yang dibagi ke dalam 3 aspek. Jumlah soal dari variabel akhlak kepada Allah 6 butir soal, jumlah soal dari variabel akhlak kepada sesama manusia 10 butir soal dan jumlah soal dari aspek akhlak kepada lingkungan 8 butir soal. Angket tersebut disebar pada 30 responden untuk diuji validitas dan reliabilitas instrumen.

2. Uji Validitas dan Reliabilitas instrumen

Instrumen angket penelitian diuji coba dan dibagikan pada 30 responden secara acak dari perwakilan kelas 4, 5, 6, selanjutnya dilakukan pengujian validitas dan reliabilitas instrumen karena instrumen yang valid dan reliabel merupakan syarat mutlak untuk mendapatkan hasil penelitian

yang valid dan reliabel. Dengan demikian peneliti melakukan pengujian validitas butir soal dengan menggunakan rumus *korelasi product moment*¹¹⁶ sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{\sqrt{((N \cdot \sum X^2) - (\sum X)^2)((N \cdot \sum Y^2) - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

N = Jumlah subjek penelitian

$\sum Xy$ = Jumlah hasil perkalian tiap-tiap skor asli dari X dan Y

$\sum X$ = Jumlah skor asli variabel X

$\sum X^2$ = Jumlah skor X kuadrat

¹¹⁶ Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, 137.

ΣY = Jumlah skor asli variabel yY

ΣY^2 = Jumlah Skor Y kuadrat

Peneliti menggunakan taraf signifikansi (α) = 5%, derajat kebebasan $Df = 30 - nr = 30 - 2 = 28$. Nr adalah banyak variabel yang dikorelasikan, maka $nr = 2$ sehingga $r_{tabel} = 0,361$ sesuai dengan tabel koefisien korelasi

(r). Adapun hasil uji validitas instrumen akhlak sebagai berikut:

Hasil uji validitas instrumen akhlak Kepada Allah sebagai berikut:

Tabel 1.10
Uji Validitas Instrumen Angket Akhlak Siswa Kepada Allah

No Butir	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0,67	0,361	valid
2	0,43	0,361	valid
3	0,67	0,361	valid
4	0,69	0,361	valid
5	0,49	0,361	valid
6	0,61	0,361	valid
Jumlah	Valid		6

Untuk lebih jelasnya uji validitas butir angket tentang akhlak kepada Allah dapat dilihat pada lampiran.

Hasil uji validitas instrumen akhlak kepada sesama manusia sebagai berikut:

Tabel 1.11
Uji Validitas Instrumen Angket Akhlak Siswa
Kepada Sesama Manusia

No Butir	r hitung	r tabel	Keterangan
7	0,66	0,361	valid
8	0,61	0,361	valid
9	0,52	0,361	valid
10	0,42	0,361	valid
11	0,48	0,361	valid
12	0,47	0,361	valid
13	0,45	0,361	valid
14	0,63	0,361	valid
15	0,53	0,361	valid
16	0,58	0,361	valid
Jumlah	Valid		10

Untuk lebih jelasnya uji validitas butir angket tentang akhlak kepada sesama Manusia dapat dilihat pada lampiran.

Hasil uji validitas instrumen akhlak kepada lingkungan sebagai berikut:

Tabel 1.12
Uji Validitas Instrumen Angket Akhlak Siswa Kepada Lingkungan

No Butir	r hitung	r tabel	Keterangan
17	0,50	0,361	valid
18	0,47	0,361	valid
19	0,56	0,361	valid
20	0,42	0,361	valid
21	0,61	0,361	valid
22	0,44	0,361	valid
23	0,49	0,361	valid
24	0,38	0,361	valid
Jumlah	Valid		8

Untuk lebih jelasnya uji validitas butir angket tentang akhlak kepada lingkungan dapat dilihat pada lampiran.

Dari hasil perhitungan validitas butir pertanyaan, maka 6 item dari soal variabel akhlak kepada Allah, 10 item dari soal variabel akhlak kepada sesama manusia, dan 8 item dari soal variabel akhlak kepada lingkungan dinyatakan valid.

Setelah diperoleh indeks angka validitas, langkah selanjutnya adalah dilakukan pengujian reliabilitas instrumen menggunakan rumus *Alpha* dengan rumus sebagai berikut:¹¹⁷

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas instrumen

k = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma_b^2$ = jumlah varians butir

σ_t^2 = varians total

Dari hasil perhitungan uji reliabilitas data, maka diperoleh nilai sebagai berikut:

a. Uji reliabilitas untuk variabel akhlak kepada Allah (Y_1)

r_{11} = reliabilitas instrumen

k = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma_b^2$ = jumlah varians butir

¹¹⁷ Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, 152

$$\sigma_t^2 = \text{varians total}$$

Kemudian dimasukkan ke rumus *Alpha*:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{24}{24-1} \right) \left(1 - \frac{4,94}{14,31} \right)$$

$$r_{11} = (1,04348)(0,65451)$$

$$r_{11} = 0,683$$

Instrumen dikatakan reliabel jika hasil perhitungan reliabilitas menunjukkan angka minimal 0,65. Diketahui $r_{\text{hitung}} \geq 0,65$ atau $0,683 \geq 0,65$ sehingga angket untuk instrumen variabel akhlak siswa kepada Allah (Y_1) adalah reliabel.

- b. Uji reliabilitas untuk variabel akhlak kepada sesama manusia (Y_2)

$$r_{11} = \text{reliabilitas instrumen}$$

$$k = \text{banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal}$$

$$\sum \sigma_b^2 = \text{jumlah varians butir}$$

$$\sigma_t^2 = \text{varians total}$$

Kemudian dimasukkan ke rumus *Alpha*:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{24}{24-1} \right) \left(1 - \frac{6,88}{24,25} \right)$$

$$r_{11} = (1,04348)(0,71617)$$

$$r_{11} = 0,7473$$

Instrumen dikatakan reliabel jika hasil perhitungan reliabilitas menunjukkan angka minimal 0,65. Diketahui $r_{hitung} \geq 0,65$ atau 0,7473 $\geq 0,65$ sehingga angket untuk instrumen variabel akhlak siswa kepada sesama Manusia (Y_2) adalah reliabel.

c. Uji reliabilitas untuk variabel akhlak kepada lingkungan (Y_3)

r_{11} = reliabilitas instrumen

k = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma_b^2$ = jumlah varians butir

σ_t^2 = varians total

Kemudian dimasukkan ke rumus *Alpha*:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{24}{24-1} \right) \left(1 - \frac{5,79}{19,49} \right)$$

$$r_{11} = (1,04348)(0,703)$$

$$r_{11} = 0,7336$$

Instrumen dikatakan reliabel jika hasil perhitungan reliabilitas menunjukkan angka minimal 0,65. Diketahui $r_{hitung} \geq 0,65$ atau 0,7336 $\geq 0,65$ sehingga angket untuk instrumen variabel akhlak siswa kepada lingkungan (Y_3) adalah reliabel.

Berdasarkan hasil uji validitas dan reliabilitas instrumen jumlah pertanyaan angket seluruhnya 24 item

Berikut ini distribusi instrumen variabel setelah uji validitas dan reliabilitas instrumen:

Tabel 1.13
Distribusi Butir Angket

Variabel	Sub Variabel	Indikator	No Butir	Jumlah
1. Akhlak	a. Akhlak kepada Allah	1) Taubat 2) Sabar 3) Bersyukur	1,2 3,4 5,6	6
	b. Akhlak kepada sesama manusia	1) Rasa persaudaraan 2) Memberi nasihat 3) Suka menolong	7,8,9,10 11,12,13, 14 15,16	10
	c. Akhlak kepada lingkungan	1) Memelihara dan menyantuni binatang 2) Memelihara dan menyayangi tumbuhan-tumbuhan	17,18,19, 20 21,22,23, 24	8

3. Skor Data

Skor data adalah perhitungan skor yang diperoleh dari masing-masing responden. Jawaban tiap item instrumen dalam penelitian ini menggunakan *skala likert* yaitu mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif . penilaian untuk item skor adalah:

Tabel 1.14
Penilaian Item Skor

Jawaban	Keterangan	Penilaian Skor Item	
		Positif	Negatif
A	Selalu	4	1
B	Sering	3	2
C	Kadang-kadang	2	3
D	Tidak Pernah	1	4

Setelah dilakukan penskoran terhadap hasil angket, maka untuk selanjutnya dilakukan tabulasi data. Data dikelompokkan menjadi 2 kategori sebagai berikut:

1. Hasil Belajar IPA

Hasil belajar IPA disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 1.15
Hasil Belajar IPA (X)

No Responden	Kelas	Nilai Rapot IPA
1	2	3
1	4 (Mentari)	65
2	4 (Mentari)	68
3	4 (Mentari)	42
4	4 (Mentari)	71
5	4 (Mentari)	65
6	4 (Mentari)	70
7	4 (Mentari)	82
8	4 (Mentari)	91
9	4 (Mentari)	71
10	4 (Mentari)	69
11	4 (Mentari)	65
12	4 (Mentari)	65
13	4 (Mentari)	65

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
14	4 (Mentari)	65
15	4 (Mentari)	65
16	4 (Mentari)	65
17	4 (Pelangi)	80
18	4 (Pelangi)	70
19	4 (Pelangi)	70
20	4 (Pelangi)	66
21	4 (Pelangi)	66
22	4 (Pelangi)	79
23	4 (Pelangi)	66
24	4 (Pelangi)	66
25	4 (Pelangi)	66
26	4 (Pelangi)	68
27	4 (Pelangi)	70
28	4 (Pelangi)	72
29	4 (Pelangi)	66
30	4 (Pelangi)	66
31	4 (Pelangi)	66
32	5 (Imajinasi)	70
33	5 (Imajinasi)	60
34	5 (Imajinasi)	65
35	5 (Imajinasi)	65
36	5 (Imajinasi)	65
37	5 (Imajinasi)	77
38	5 (Imajinasi)	65
39	5 (Imajinasi)	65
40	5 (Imajinasi)	75
41	5 (Imajinasi)	65
42	5 (Imajinasi)	84
43	5 (Imajinasi)	60
44	5 (Imajinasi)	84
45	5 (Imajinasi)	72
46	5 (Imajinasi)	65
47	5 (Semesta)	90
48	5 (Semesta)	84
49	5 (Semesta)	72
50	5 (Semesta)	84
51	5 (Semesta)	74

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
52	5 (Semesta)	86
53	5 (Semesta)	80
54	5 (Semesta)	78
55	5 (Semesta)	80
56	5 (Semesta)	74
57	5 (Semesta)	82
58	5 (Semesta)	90
59	5 (Semesta)	82
60	5 (Semesta)	89
61	5 (Semesta)	84
62	5 (Semesta)	84
63	5 (Semesta)	70
64	5 (Semesta)	68
65	6 (Neverland)	95
66	6 (Neverland)	97
67	6 (Neverland)	97
68	6 (Neverland)	98
69	6 (Neverland)	98
70	6 (Neverland)	83
71	6 (Neverland)	95
72	6 (Neverland)	91
73	6 (Neverland)	70
74	6 (Neverland)	70
75	6 (Neverland)	98
76	6 (Neverland)	87
77	6 (Neverland)	77
78	6 (Neverland)	70
79	6 (Neverland)	80
80	6 (Neverland)	70
81	6 (Neverland)	70
82	6 (Neverland)	80
83	6 (Neverland)	80
84	6 (Neverland)	90
85	6 (Neverland)	90
86	6 (Neverland)	80
87	6 (Neverland)	90
88	6 (Neverland)	70
89	6 (Neverland)	70

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
90	6 (Neverland)	95
91	6 (Neverland)	70
Jumlah		6870

Keterangan:

Kolom 1 = Nomor Responden

Kolom 2 = Kelas Responden

Kolom 3 = Hasil Belajar IPA

2. Hasil Skor Akhlak Siswa

Hasil jawaban angket tentang akhlak siswa disajikan data tabel berikut:

Tabel 1.16
Hasil Angket tentang Akhlak Siswa (Y)

No Responden	Akhlak Siswa (Y)			Jumlah
	Y ₁	Y ₂	Y ₃	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	20	26	17	63
2	19	31	24	74
3	11	25	14	50
4	18	29	24	71
5	21	27	22	70
6	17	27	20	64
7	20	29	25	74
8	20	33	27	80
9	14	24	20	58
10	14	23	18	55
11	12	26	18	56
12	14	24	23	61
13	22	32	19	73
14	20	28	26	74
15	16	25	20	61
16	18	28	14	60
17	23	31	28	82
18	24	34	28	86

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
19	16	29	24	69
20	18	29	26	73
21	20	30	31	81
22	19	29	20	68
23	22	28	19	69
24	18	26	25	69
25	18	24	18	60
26	17	26	25	68
27	22	36	25	83
28	19	24	24	67
29	18	23	18	59
30	19	31	25	75
31	21	37	32	90
32	15	31	16	62
33	14	22	18	54
34	19	32	22	73
35	20	34	23	77
36	16	26	22	64
37	19	25	22	66
38	23	28	20	71
39	14	23	21	58
40	22	35	21	78
41	17	29	17	63
42	16	30	19	65
43	15	27	16	58
44	20	32	21	73
45	20	39	27	86
46	13	29	19	61
47	19	24	19	62
48	14	28	23	65
49	21	22	18	61
50	21	35	27	83
51	16	25	18	59
52	17	32	19	68
53	14	24	21	59
54	15	36	23	74
55	20	29	22	71
56	18	23	15	56

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
57	14	31	19	64
58	14	32	20	66
59	22	36	26	84
60	15	30	19	64
61	19	27	12	58
62	15	26	21	62
63	17	27	21	65
64	20	25	28	73
65	14	31	19	64
66	24	39	29	92
67	21	32	23	76
68	20	35	25	80
69	23	34	25	82
70	18	31	23	72
71	21	32	21	74
72	19	29	23	71
73	23	37	20	80
74	14	24	20	58
75	24	35	24	83
76	20	31	17	68
77	21	30	24	75
78	20	30	17	67
79	10	24	22	56
80	23	30	27	80
81	24	39	28	91
82	13	26	24	63
83	23	33	25	81
84	21	27	23	71
85	15	34	24	73
86	22	33	24	79
87	22	40	24	86
88	20	34	26	80
89	19	26	19	64
90	21	39	30	90
91	24	33	25	82
Jumlah	1683	2696	2005	6384

Keterangan:

Kolom 1 = Nomor Responden

Kolom 2 = Hasil angket akhlak siswa kepada Allah

Kolom 3 = Hasil angket akhlak siswa kepada sesama Manusia

Kolom 4 = Hasil angket akhlak siswa kepada lingkungan

Kolom 5 = Jumlah

C. Analisis dan Pengujian Hipotesis

1. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis Mayor

Hipotesis kerja (H_a) berbunyi ada pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa di MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017. Sedangkan hipotesis nihil (H_0) dari penelitian ini adalah tidak ada pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa di MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017.

Dengan demikian, untuk menganalisis dan menguji hipotesis tersebut, maka dibuat tabel persiapan sebagai berikut:

Tabel 1.17
Tabel Persiapan Analisis Tentang Pengaruh Hasil Belajar IPA Terhadap Akhlak Siswa

No Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	2	3	4	5	6
1	65	63	4225	3969	4095
2	68	74	4624	5476	5032
3	42	50	1764	2500	2100
4	71	71	5041	5041	5041
5	65	70	4225	4900	4550

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
6	70	64	4900	4096	4480
7	82	74	6724	5476	6068
8	91	80	8281	6400	7280
9	71	58	5041	3364	4118
10	69	55	4761	3025	3795
11	65	56	4225	3136	3640
12	65	61	4225	3721	3965
13	65	73	4225	5329	4745
14	65	74	4225	5476	4810
15	65	61	4225	3721	3965
16	65	60	4225	3600	3900
17	80	82	6400	6724	6560
18	70	86	4900	7396	6020
19	70	69	4900	4761	4830
20	66	73	4356	5329	4818
21	66	81	4356	6561	5346
22	79	68	6241	4624	5372
23	66	69	4356	4761	4554
24	66	69	4356	4761	4554
25	66	60	4356	3600	3960
26	68	68	4624	4624	4624
27	70	83	4900	6889	5810
28	72	67	5184	4489	4824
29	66	59	4356	3481	3894
30	66	75	4356	5625	4950
31	66	90	4356	8100	5940
32	70	62	4900	3844	4340
33	60	54	3600	2916	3240
34	65	73	4225	5329	4745
35	65	77	4225	5929	5005
36	65	64	4225	4096	4160
37	77	66	5929	4356	5082
38	65	71	4225	5041	4615
39	65	58	4225	3364	3770
40	75	78	5625	6084	5850
41	65	63	4225	3969	4095
42	84	65	7056	4225	5460
43	60	58	3600	3364	3480

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
44	84	73	7056	5329	6132
45	72	86	5184	7396	6192
46	65	61	4225	3721	3965
47	90	62	8100	3844	5580
48	84	65	7056	4225	5460
49	72	61	5184	3721	4392
50	84	83	7056	6889	6972
51	74	59	5476	3481	4366
52	86	68	7396	4624	5848
53	80	59	6400	3481	4720
54	78	74	6084	5476	5772
55	80	71	6400	5041	5680
56	74	56	5476	3136	4144
57	82	64	6724	4096	5248
58	90	66	8100	4356	5940
59	82	84	6724	7056	6888
60	89	64	7921	4096	5696
61	84	58	7056	3364	4872
62	84	62	7056	3844	5208
63	70	65	4900	4225	4550
64	68	73	4624	5329	4964
65	95	64	9025	4096	6080
66	97	92	9409	8464	8924
67	97	76	9409	5776	7372
68	98	80	9604	6400	7840
69	98	82	9604	6724	8036
70	83	72	6889	5184	5976
71	95	74	9025	5476	7030
72	91	71	8281	5041	6461
73	70	80	4900	6400	5600
74	70	58	4900	3364	4060
75	98	83	9604	6889	8134
76	87	68	7569	4624	5916
77	77	75	5929	5625	5775
78	70	67	4900	4489	4690
79	80	56	6400	3136	4480
80	70	80	4900	6400	5600
81	70	91	4900	8281	6370

1	2	3	4	5	6
82	80	63	6400	3969	5040
83	80	81	6400	6561	6480
84	90	71	8100	5041	6390
85	90	73	8100	5329	6570
86	80	79	6400	6241	6320
87	90	86	8100	7396	7740
88	70	80	4900	6400	5600
89	70	64	4900	4096	4480
90	95	90	9025	8100	8550
91	70	82	4900	6724	5740
Jumlah	6870	6384	529664	456428	485325

Diketahui:

$$N = 91$$

$$\sum X = 6870$$

$$\sum Y = 6384$$

$$\sum X^2 = 529664$$

$$\sum Y^2 = 456428$$

$$\sum XY = 485325$$

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{\sqrt{((N \cdot \sum X^2) - (\sum X)^2)((N \cdot \sum Y^2) - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{91 \cdot 485325 - 6870 \cdot 6384}{\sqrt{((91 \cdot 529664) - 47196900)((91 \cdot 456428) - 40755456)}}$$

$$r_{xy} = \frac{44164575 - 43858080}{\sqrt{(1002524)(779492)}}$$

$$r_{xy} = \frac{306495}{\sqrt{(1002524)(779492)}}$$

$$r_{xy} = \frac{306495}{884001,9445}$$

$$r_{xy} = 0,346713038$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, diperoleh $r_{hitung} = 0,347$ sedangkan r_{tabel} dengan taraf signifikansi (α) = 5% dan derajat kebebasan $Df = 91 - nr = 91 - 2 = 89$. Dalam hal ini tidak diperoleh df sebesar 89 pada tabel nilai koefisien korelasi (r) pearson, sehingga digunakan df sebesar 90 yang lebih dekat dengan 89 yaitu 0,205. Oleh karena itu $0,347 > 0,205$ artinya $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa.

Jika hasil dari perhitungan tersebut dikonsultasikan dengan tabel koefisien korelasi nilai r , maka r hitung berada pada interval antara 0,20 – 0,40 yang berarti rendah, sehingga terdapat pengaruh positif yang rendah hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa di MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017.

2. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis Minor

a. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis Minor Pertama

Hipotesis kerja (H_a) berbunyi ada pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa kepada Allah di MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017. Sedangkan hipotesis nihil (H_0) dari penelitian ini adalah tidak ada pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa kepada Allah di MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017.

Dengan demikian, untuk menganalisis dan menguji hipotesis tersebut, maka dibuat tabel persiapan sebagai berikut:

Tabel 1.18
Tabel Persiapan Analisis Tentang Pengaruh Hasil Belajar IPA Terhadap Akhlak Siswa Kepada Allah

No Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	2	3	4	5	6
1	65	20	4225	400	1300
2	68	19	4624	361	1292
3	42	11	1764	121	462
4	71	18	5041	324	1278
5	65	21	4225	441	1365
6	70	17	4900	289	1190
7	82	20	6724	400	1640
8	91	20	8281	400	1820
9	71	14	5041	196	994
10	69	14	4761	196	966
11	65	12	4225	144	780
12	65	14	4225	196	910
13	65	22	4225	484	1430
14	65	20	4225	400	1300
15	65	16	4225	256	1040
16	65	18	4225	324	1170
17	80	23	6400	529	1840
18	70	24	4900	576	1680
19	70	16	4900	256	1120
20	66	18	4356	324	1188
21	66	20	4356	400	1320
22	79	19	6241	361	1501
23	66	22	4356	484	1452
24	66	18	4356	324	1188
25	66	18	4356	324	1188
26	68	17	4624	289	1156
27	70	22	4900	484	1540
28	72	19	5184	361	1368
29	66	18	4356	324	1188

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
30	66	19	4356	361	1254
31	66	21	4356	441	1386
32	70	15	4900	225	1050
33	60	14	3600	196	840
34	65	19	4225	361	1235
35	65	20	4225	400	1300
36	65	16	4225	256	1040
37	77	19	5929	361	1463
38	65	23	4225	529	1495
39	65	14	4225	196	910
40	75	22	5625	484	1650
41	65	17	4225	289	1105
42	84	16	7056	256	1344
43	60	15	3600	225	900
44	84	20	7056	400	1680
45	72	20	5184	400	1440
46	65	13	4225	169	845
47	90	19	8100	361	1710
48	84	14	7056	196	1176
49	72	21	5184	441	1512
50	84	21	7056	441	1764
51	74	16	5476	256	1184
52	86	17	7396	289	1462
53	80	14	6400	196	1120
54	78	15	6084	225	1170
55	80	20	6400	400	1600
56	74	18	5476	324	1332
57	82	14	6724	196	1148
58	90	14	8100	196	1260
59	82	22	6724	484	1804
60	89	15	7921	225	1335
61	84	19	7056	361	1596
62	84	15	7056	225	1260
63	70	17	4900	289	1190
64	68	20	4624	400	1360
65	95	14	9025	196	1330
66	97	24	9409	576	2328
67	97	21	9409	441	2037

1	2	3	4	5	6
68	98	20	9604	400	1960
69	98	23	9604	529	2254
70	83	18	6889	324	1494
71	95	21	9025	441	1995
72	91	19	8281	361	1729
73	70	23	4900	529	1610
74	70	14	4900	196	980
75	98	24	9604	576	2352
76	87	20	7569	400	1740
77	77	21	5929	441	1617
78	70	20	4900	400	1400
79	80	10	6400	100	800
80	70	23	4900	529	1610
81	70	24	4900	576	1680
82	80	13	6400	169	1040
83	80	23	6400	529	1840
84	90	21	8100	441	1890
85	90	15	8100	225	1350
86	80	22	6400	484	1760
87	90	22	8100	484	1980
88	70	20	4900	400	1400
89	70	19	4900	361	1330
90	95	21	9025	441	1995
91	70	24	4900	576	1680
Jumlah	6870	1683	529664	32147	127767

Diketahui:

$$N = 91$$

$$\sum X = 6870$$

$$\sum Y = 1683$$

$$\sum X^2 = 529664$$

$$\sum Y^2 = 32147$$

$$\sum Xy = 127767$$

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{\sqrt{((N \cdot \sum X^2) - (\sum X)^2)((N \cdot \sum Y^2) - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{91 \cdot 127767 - 6870 \cdot 1683}{\sqrt{((91 \cdot 529664) - 47196900)((91 \cdot 32147) - 2832489)}}$$

$$r_{xy} = \frac{11626797 - 11562210}{\sqrt{(1002524)(92888)}}$$

$$r_{xy} = \frac{64587}{\sqrt{(1002524)(92888)}}$$

$$r_{xy} = \frac{64587}{305159,7112}$$

$$r_{xy} = 0,211649827$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, diperoleh $r_{hitung} = 0,2116$ sedangkan r_{tabel} dengan tarafsignifikansi (α) = 5% dan derajat kebebasan $Df = 91 - nr = 91 - 2 = 89$. Dalam hal ini tidak diperoleh df sebesar 89 pada tabel nilai koefisien korelasi (r) pearson, sehingga digunakan df sebesar 90 yang lebih dekat dengan 89 yaitu 0, 205. Oleh karena itu $0,2116 > 0,205$ artinya $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa kepada Allah

Jika hasil dari perhitungan tersebut dikonsultasikan dengan tabel tingkat korelasi atau tabel koefisien korelasi nilai r, maka r hitung berada pada interval antara 0,20 – 0,40 yang berarti rendah, sehingga terdapat pengaruh positif yang rendah hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa kepada Allah di MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017.

b. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis Minor Kedua

Hipotesis kerja (H_a) berbunyi ada pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa kepada sesama manusia di MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017. Sedangkan hipotesis nihil (H_0) dari penelitian ini adalah tidak ada pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa kepada sesama manusia di MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017.

Dengan demikian, untuk menganalisis dan menguji hipotesis tersebut, maka dibuat tabel persiapan sebagai berikut:

Tabel 1.19
Tabel Persiapan Analisis Tentang Pengaruh Hasil Belajar IPA Terhadap Aklak Siswa Kepada Sesama Manusia

No Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	2	3	4	5	6
1	65	26	4225	676	1690
2	68	31	4624	961	2108
3	42	25	1764	625	1050
4	71	29	5041	841	2059
5	65	27	4225	729	1755
6	70	27	4900	729	1890
7	82	29	6724	841	2378
8	91	33	8281	1089	3003
9	71	24	5041	576	1704
10	69	23	4761	529	1587
11	65	26	4225	676	1690
12	65	24	4225	576	1560
13	65	32	4225	1024	2080
14	65	28	4225	784	1820
15	65	25	4225	625	1625
16	65	28	4225	784	1820

1	2	3	4	5	6
17	80	31	6400	961	2480
18	70	34	4900	1156	2380
19	70	29	4900	841	2030
20	66	29	4356	841	1914
21	66	30	4356	900	1980
22	79	29	6241	841	2291
23	66	28	4356	784	1848
24	66	26	4356	676	1716
25	66	24	4356	576	1584
26	68	26	4624	676	1768
27	70	36	4900	1296	2520
28	72	24	5184	576	1728
29	66	23	4356	529	1518
30	66	31	4356	961	2046
31	66	37	4356	1369	2442
32	70	31	4900	961	2170
33	60	22	3600	484	1320
34	65	32	4225	1024	2080
35	65	34	4225	1156	2210
36	65	26	4225	676	1690
37	77	25	5929	625	1925
38	65	28	4225	784	1820
39	65	23	4225	529	1495
40	75	35	5625	1225	2625
41	65	29	4225	841	1885
42	84	30	7056	900	2520
43	60	27	3600	729	1620
44	84	32	7056	1024	2688
45	72	39	5184	1521	2808
46	65	29	4225	841	1885
47	90	24	8100	576	2160
48	84	28	7056	784	2352
49	72	22	5184	484	1584
50	84	35	7056	1225	2940
51	74	25	5476	625	1850
52	86	32	7396	1024	2752
53	80	24	6400	576	1920
54	78	36	6084	1296	2808

1	2	3	4	5	6
55	80	29	6400	841	2320
56	74	23	5476	529	1702
57	82	31	6724	961	2542
58	90	32	8100	1024	2880
59	82	36	6724	1296	2952
60	89	30	7921	900	2670
61	84	27	7056	729	2268
62	84	26	7056	676	2184
63	70	27	4900	729	1890
64	68	25	4624	625	1700
65	95	31	9025	961	2945
66	97	39	9409	1521	3783
67	97	32	9409	1024	3104
68	98	35	9604	1225	3430
69	98	34	9604	1156	3332
70	83	31	6889	961	2573
71	95	32	9025	1024	3040
72	91	29	8281	841	2639
73	70	37	4900	1369	2590
74	70	24	4900	576	1680
75	98	35	9604	1225	3430
76	87	31	7569	961	2697
77	77	30	5929	900	2310
78	70	30	4900	900	2100
79	80	24	6400	576	1920
80	70	30	4900	900	2100
81	70	39	4900	1521	2730
82	80	26	6400	676	2080
83	80	33	6400	1089	2640
84	90	27	8100	729	2430
85	90	34	8100	1156	3060
86	80	33	6400	1089	2640
87	90	40	8100	1600	3600
88	70	34	4900	1156	2380
89	70	26	4900	676	1820
90	95	39	9025	1521	3705
91	70	33	4900	1089	2310
Jumlah	6870	2696	529664	81690	205347

Diketahui:

$$N = 91$$

$$\sum X = 6870$$

$$\sum Y = 2696$$

$$\sum X^2 = 529664$$

$$\sum Y^2 = 81690$$

$$\sum Xy = 205347$$

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{\sqrt{((N \cdot \sum X^2) - (\sum X)^2)((N \cdot \sum Y^2) - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{91 \cdot 205347 - 6870 \cdot 2696}{\sqrt{((91 \cdot 529664) - 47196900)((91 \cdot 81690) - 7268416)}}$$

$$r_{xy} = \frac{18686577 - 18521520}{\sqrt{(1002524)(165374)}}$$

$$r_{xy} = \frac{165057}{\sqrt{(1002524)(165374)}}$$

$$r_{xy} = \frac{165057}{407174,9059}$$

$$r_{xy} = 0,405371249$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, diperoleh $r_{hitung} = 0,405$ sedangkan r_{tabel} dengan tarafsignifikansi (α) = 5% dan derajat kebebasan $Df = 91 - nr = 91 - 2 = 89$. Dalam hal ini tidak diperoleh sebesar 89 pada tabel nilai koefisien korelasi (r) pearson, sehingga digunakan df sebesar 90 yang lebih dekat dengan 89 yaitu 0,205. Oleh karena itu $0,405 > 0,205$ artinya $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan

H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa kepada sesama manusia

Jika hasil dari perhitungan tersebut dikonsultasikan dengan tabel tingkat korelasi atau tabel koefisien korelasi nilai r , maka r hitung berada pada interval antara 0,40 – 0,70 yang berarti sedang, sehingga terdapat pengaruh positif yang cukup kuat hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa kepada sesama manusia di MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017.

c. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis Minor Ketiga

Hipotesis kerja (H_a) berbunyi ada pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa kepada lingkungan di MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017. Sedangkan hipotesis nihil (H_0) dari penelitian ini adalah tidak ada pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa kepada lingkungan di MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017.

Dengan demikian, untuk menganalisis dan menguji hipotesis tersebut, maka dibuat tabel persiapan sebagai berikut:

Tabel 1.20
Tabel Persiapan Analisis Tentang Pengaruh Hasil Belajar IPA Terhadap Akhlak Siswa Kepada Lingkungan

No Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	2	3	4	5	6
1	65	17	4225	289	1105
2	68	24	4624	576	1632

1	2	3	4	5	6
3	42	14	1764	196	588
4	71	24	5041	576	1704
5	65	22	4225	484	1430
6	70	20	4900	400	1400
7	82	25	6724	625	2050
8	91	27	8281	729	2457
9	71	20	5041	400	1420
10	69	18	4761	324	1242
11	65	18	4225	324	1170
12	65	23	4225	529	1495
13	65	19	4225	361	1235
14	65	26	4225	676	1690
15	65	20	4225	400	1300
16	65	14	4225	196	910
17	80	28	6400	784	2240
18	70	28	4900	784	1960
19	70	24	4900	576	1680
20	66	26	4356	676	1716
21	66	31	4356	961	2046
22	79	20	6241	400	1580
23	66	19	4356	361	1254
24	66	25	4356	625	1650
25	66	18	4356	324	1188
26	68	25	4624	625	1700
27	70	25	4900	625	1750
28	72	24	5184	576	1728
29	66	18	4356	324	1188
30	66	25	4356	625	1650
31	66	32	4356	1024	2112
32	70	16	4900	256	1120
33	60	18	3600	324	1080
34	65	22	4225	484	1430
35	65	23	4225	529	1495
36	65	22	4225	484	1430
37	77	22	5929	484	1694
38	65	20	4225	400	1300
39	65	21	4225	441	1365
40	75	21	5625	441	1575

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
41	65	17	4225	289	1105
42	84	19	7056	361	1596
43	60	16	3600	256	960
44	84	21	7056	441	1764
45	72	27	5184	729	1944
46	65	19	4225	361	1235
47	90	19	8100	361	1710
48	84	23	7056	529	1932
49	72	18	5184	324	1296
50	84	27	7056	729	2268
51	74	18	5476	324	1332
52	86	19	7396	361	1634
53	80	21	6400	441	1680
54	78	23	6084	529	1794
55	80	22	6400	484	1760
56	74	15	5476	225	1110
57	82	19	6724	361	1558
58	90	20	8100	400	1800
59	82	26	6724	676	2132
60	89	19	7921	361	1691
61	84	12	7056	144	1008
62	84	21	7056	441	1764
63	70	21	4900	441	1470
64	68	28	4624	784	1904
65	95	19	9025	361	1805
66	97	29	9409	841	2813
67	97	23	9409	529	2231
68	98	25	9604	625	2450
69	98	25	9604	625	2450
70	83	23	6889	529	1909
71	95	21	9025	441	1995
72	91	23	8281	529	2093
73	70	20	4900	400	1400
74	70	20	4900	400	1400
75	98	24	9604	576	2352
76	87	17	7569	289	1479
77	77	24	5929	576	1848
78	70	17	4900	289	1190

1	2	3	4	5	6
79	80	22	6400	484	1760
80	70	27	4900	729	1890
81	70	28	4900	784	1960
82	80	24	6400	576	1920
83	80	25	6400	625	2000
84	90	23	8100	529	2070
85	90	24	8100	576	2160
86	80	24	6400	576	1920
87	90	24	8100	576	2160
88	70	26	4900	676	1820
89	70	19	4900	361	1330
90	95	30	9025	900	2850
91	70	25	4900	625	1750
Jumlah	6870	2005	529664	45597	152211

Diketahui:

$$N = 91$$

$$\sum X = 6870$$

$$\sum Y = 2005$$

$$\sum X^2 = 529664$$

$$\sum Y^2 = 45597$$

$$\sum XY = 152211$$

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{\sqrt{((N \cdot \sum X^2) - (\sum X)^2)((N \cdot \sum Y^2) - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{91 \cdot 152211 - 6870 \cdot 2005}{\sqrt{((91 \cdot 529664) - 47196900)((91 \cdot 45597) - 4020025)}}$$

$$r_{xy} = \frac{13851201 - 13774350}{\sqrt{(1002524)(129302)}}$$

$$r_{xy} = \frac{7681}{\sqrt{(1002524)(129302)}}$$

$$r_{xy} = \frac{76851}{360039,3843}$$

$$r_{xy} = 0,213451648$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, diperoleh $r_{hitung} = 0,213$ sedangkan r_{tabel} dengan taraf signifikansi (α) = 5% dan derajat kebebasan $Df = 91 - nr = 91 - 2 = 89$. Dalam hal ini tidak diperoleh sebesar 89 pada tabel nilai koefisien korelasi (r) pearson, sehingga digunakan df sebesar 90 yang lebih dekat dengan 89 yaitu 0,205. Oleh karena itu $0,213 > 0,205$ artinya $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa

Jika hasil dari perhitungan tersebut dikonsultasikan dengan tabel tingkat korelasi atau tabel koefisien korelasi nilai r, maka r hitung berada pada interval antara 0,20 – 0,40 yang berarti rendah, sehingga terdapat pengaruh positif yang rendah hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa kepada lingkungan di MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017.

D. Pembahasan

Sebelum membahas hasil pengujian hipotesis, terlebih dahulu mengemukakan tentang rekapitulasi nilai hasil pengujian hipotesis sebagaimana tabel berikut ini:

Tabel 1.21
Rekapitulasi hasil analisis data pengujian hipotesis

Pengujian Hipotesis	r_{hitung}	r_{tabel}	Interpretasi
Pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa di MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017	0,347	0,205	Rendah
Pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa kepada Allah di MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017	0,2116	0,205	Rendah
Pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa kepada sesama manusia di MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017	0,405	0,205	Sedang
Pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa kepada lingkungan di MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017	0,213	0,205	Rendah

1. Pengaruh Hasil Belajar IPA terhadap Akhlak Siswa

Berdasarkan tabel rekapitulasi hasil analisis data pengujian hipotesis tentang pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa di MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017. Bahwa pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa diperoleh nilai $0,347 > 0,205$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, serta r hitung berada pada interval $0,20 > 0,40$ yang berarti rendah. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif yang rendah hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa di MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017.

Berdasarkan pemaparan tersebut, sesuai teori yang menjelaskan bahwa pemahaman sains berkorelasi dengan peningkatan kesadaran religius seseorang. contohnya Einsteins semula atheis, dan mengakui sains menjadi yakin adanya tuhan.¹¹⁸. Dengan meyakini adanya Tuhan dapat dirasakan melalui rasa syukur dan memuliakannya¹¹⁹ serta keyakinan ini juga menghantarkan seorang muslim untuk menyadari bahwa semuanya adalah makhluk tuhan yang harus diperlakukan secara wajar dan baik. Manusia sebagai khalifah menuntut adanya interaksi antara manusia dengan sesamanya serta terhadap alam.¹²⁰ Karena mausia dianugrahi ilmu dan mendapat tugas mengelola bumi. Suatu kewajiban sebagai umat adam untuk terus menggali sains dan teknologi untuk dapat digunakan meningkatkan kualitas kehidupan dan kemaslahatan manusia¹²¹.

Hal tersebut diperkuat dengan hasil wawancara kepada bapak Nanang Iswahyudi selaku wali kelas 6 yang mengatakan bahwa:

Hasil belajar IPA berpengaruh terhadap akhlak siswa karena dari pengetahuan yang didapatkan melalui belajar tentang IPA dapat mempengaruhi akhlak siswa serta kehidupan IPA berkaitan dengan akhlak siswa terutama dengan religius anak bahwasanya pada pengenalan tata surya yang menciptakan adalah Allah jadi dapat menumbuhkan ketakwaan anak terhadap Allah, dan sebagai sesama makhluk ciptaan Allah harus saling menyayangi baik menyayangi sesama manusia maupun hewan dan tumbuhan yang diciptakan untuk dimanfaatkan¹²².

¹¹⁸ Ali Nugraha, *Pengembangan Pembelajaran Sains Pada Anak Usia Dini*, 40.

¹¹⁹ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah volume 8* , 46-47.

¹²⁰ Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter*, 12.

¹²¹ Hasan Basri Jumin, *Sains dan Teknologi dalam Islam* , 11.

¹²² Nanang Iswahyudi, Wawancara, Ambulu, 12 Mei 2017.

2. Pengaruh Hasil Belajar IPA terhadap Akhlak Siswa Kepada Allah

Berdasarkan tabel rekapitulasi hasil analisis data pengujian hipotesis tentang pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa kepada Allah di MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017. Bahwa pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa kepada Allah diperoleh nilai $0,2116 > 0,205$, yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, serta r hitung berada pada interval $0,20 > 0,40$ yang berarti rendah. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif yang rendah hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa kepada Allah di MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017.

Berdasarkan pemaparan tersebut, sesuai penjelasan Dalam surat An-Nahl dikatakan nikmat itu bukan hanya nikmat yang didapat di darat tetapi juga nikmat di laut yang disediakan oleh Allah berupa protein hewani, ikan segar, dan sebagainya. Serta semua nikmat itu harus disyukuri karena mengandung kemudaha hidup yang telah didapatkan manusia dari Allah¹²³. Allah juga yang telah menciptakan malam sehingga manusia dapat beristirahat akibat gelapnya malam dan hanya Allah yang menciptakan gelapnya malam dan juga yang menciptakan siang dengan terbinya matahari dan bulan . masing-masing beredar pada garis porosnya. Dengan demikian hal tersebut menunjukkan kehebatan ciptaan Allah yang mesti mengantar manusia mengakui keesaandan kebesaran Allah sehingga manusia hendaknya mengambil manfaat darinya dan kemudian

¹²³ Mahjuddin, *Konsep Dasar Pendidikan Akhlak*, 50.

mengantarkannya kepada pengakuan akan pemeliharaan Allah serta mensyukurinya¹²⁴. Dengan meyakini adanya Tuhan dapat dirasakan dengan adanya rasa syukur dan memuliakannya¹²⁵.

Hal tersebut diperkuat dengan hasil wawancara kepada bapak bapak Aji Setiawan selaku wali kelas 5 yang mengatakan bahwa:

Ada pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa kepada Allah, dengan adanya pemahaman siswa bahwa bumi diciptakan oleh Allah dengan adanya siang dan malam, Allah yang menciptakan bumi untuk itu bumi harus dimanfaatkan dengan baik serta mensyukuri nikmat Allah dengan menjalankan sholat dan meyakini adanya Allah¹²⁶.

3. Pengaruh Hasil Belajar IPA terhadap Akhlak Siswa Kepada Sesama Manusia

Berdasarkan tabel rekapitulasi hasil analisis data pengujian hipotesis tentang pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa kepada sesama manusia di MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017. Bahwa pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa kepada sesama manusia diperoleh nilai $0,405 > 0,205$, yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, serta r hitung berada pada interval $0,40 > 0,70$ yang berarti sedang. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif yang sedang hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa kepada sesama manusia di MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017.

¹²⁴ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah volume 8*, 46-47.

¹²⁵ Ibid., 46-47.

¹²⁶ Aji Setiawan, Wawancara, Ambulu, 12 Mei 2017.

Berdasarkan pemaparan tersebut, sesuai dengan teori yang mengatakan bahwa Akhlak terhadap Allah sebagai pencipta tidak dapat dipisahkan dari akhlak manusia kepada makhluk lain terutama kepada sesama manusia. Manifestasi akhlak kepada sesama manusia yang dilakukan dengan penuh keiklasan dan kontinuitas akan semakin menguatkan akhlak manusia kepada penciptanya¹²⁷. Allah berfirman “Hai Manusia, sesungguhnya kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan”, yakni adam dan hawa atau dari sperma (benih laki-laki) dan ovum (indung perempuan), “serta menjadikanmu berbangsa-bangsa agar kamu saling kenal mengenal” yang mengantarkan manusia untuk saling membantu serta saling melengkapi dengan demikian semakin kuat pengenalan, maka semakin terbuka peluang untuk saling memberi manfaat. Keengganan saling mengenal pada gilirannya melahirkan bencana dan perusakan di dunia. Sesungguhnya manusia yang baik dan istimewa adalah yang memiliki akhlak kepada Allah dan terhadap sesama makhluk hidup¹²⁸.

Hal tersebut diperkuat dari hasil wawancara kepada bapak Nanang Iswahyudi selaku wali kelas 6 yang mengatakan bahwa:

Hasil belajar IPA berpengaruh terhadap akhlak siswa karena dari pengetahuan yang didapatkan melalui belajar tentang IPA dapat mempengaruhi akhlak siswa bahwasanya pada pengenalan proses terbentuknya manusia dikembalikan pada yang menciptakan adalah Allah sebagai sesama makhluk ciptaan Allah, harus saling menyayangi baik menyayangi sesama manusia maupun hewan dan tumbuhan yang diciptakan untuk dimanfaatkan. Sebenarnya

¹²⁷ M. Jamil, *Akhlak Tasawuf*, 5.

¹²⁸ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah volume 12*, 615-618.

memang hasil belajar IPA antara siswa yang tinggi pengetahuannya rata-rata sikapnya lebih baik terutama sikap terhadap teman, guru, dan orang tua¹²⁹.

4. Pengaruh Hasil Belajar IPA terhadap Akhlak Siswa Lingkungan

Berdasarkan tabel rekapitulasi hasil analisis data pengujian hipotesis tentang pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa kepada lingkungan di MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017. Bahwa pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa kepada lingkungan diperoleh nilai $0,213 > 0,205$, yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, serta r hitung berada pada interval $0,20 > 0,40$ yang berarti rendah. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif yang rendah hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa kepada lingkungan di MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017.

Berdasarkan pemaparan tersebut, sesuai dengan teori yang mengatakan bahwa Allah menciptakan lingkungan yang terdiri dari hewan, tumbuhan, air, udara, tanah dan benda-benda lain yang terdapat di muka bumi, semuanya diciptakan Allah untuk manusia. Oleh karena itu, lingkungan harus dijaga dengan baik oleh manusia karena hal tersebut bukan hanya perintah Allah namun juga demi kemaslahatan manusia sendiri¹³⁰. Karena setiap perusakan lingkungan harus dinilai sebagai perusakan pada diri manusia sendiri¹³¹. Sumber daya alam terbatas digunakan dan dipelihara untuk kepentingan manusia dan spesies lain

¹²⁹ Nanang Iswahyudi, Wawancara, Ambulu, 12 Mei 2017.

¹³⁰ M. Jamil, *Akhlak Tasawuf*, 6-8.

¹³¹ Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf*, 152.

sehingga manusia harus menyadari dan memperlakukan lingkungan sesuai konsep ekologi.¹³² karena manusia sangat berperan dalam menentukan kualitas lingkungan, lingkungan menjadi baik atau sebaliknya sangat tergantung pada perilaku manusia. lingkungan bukan semata-mata untuk manusia tetapi untuk semua jenis kehidupan.

Hal tersebut sesuai dengan pendapat Ibu Rizki Miftahul Jannah yang mengatakan bahwa:

Sesungguhnya Hasil belajar IPA berpengaruh terhadap akhlak siswa karena semakin dalam siswa mempelajari IPA maka dapat mempengaruhi akhlak siswa seperti akhlak siswa kepada lingkungan. Dengan adanya pengetahuan bahwa semua saling mempengaruhi seperti rantai makanan maka akan lebih meningkatkan siswa menjaga keseimbangan lingkungan minimal untuk kepentingan dirinya-sendiri melangsungkan hidupnya¹³³.



¹³² Ahmad Abtokhi, *Sains untuk PGMI/PGSD*, 275-276.

¹³³ Rizki Miftahul Jannah, Wawancara, Ambulu, 12 Mei 2017.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kesimpulan Umum

Berdasarkan hasil analisis *product moment*, maka dapat diketahui $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,347 > 0,205$), sehingga hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis kerja (H_a) diterima, dan r_{hitung} berada pada interval $0,20 > 0,40$ yang berarti rendah, sehingga dapat diketahui bahwa hasil belajar IPA memiliki pengaruh positif yang rendah terhadap akhlak siswa di MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017..

2. Kesimpulan Khusus

a. Berdasarkan hasil analisis *product moment*, maka dapat diketahui $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,2116 > 0,205$), sehingga hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis kerja (H_a) diterima, dan r_{hitung} berada pada interval $0,20 > 0,40$ yang berarti rendah, sehingga dapat diketahui bahwa hasil belajar IPA memiliki pengaruh positif yang rendah terhadap akhlak siswa kepada Allah di MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017.

b. Berdasarkan hasil analisis *product moment*, maka dapat diketahui $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,405 > 0,205$), sehingga hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis kerja (H_a) diterima, dan r_{hitung} berada pada interval $0,40 >$

0,70 yang berarti cukup kuat, sehingga dapat diketahui bahwa hasil belajar IPA memiliki pengaruh positif yang cukup kuat terhadap akhlak siswa kepada sesama manusia di MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017.

- c. Berdasarkan hasil analisis *product moment*, maka dapat diketahui $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,213 > 0,205$), sehingga hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis kerja (H_a) diterima, dan r hitung berada pada interval $0,20 > 0,40$ yang berarti rendah, sehingga dapat diketahui bahwa hasil belajar IPA memiliki pengaruh positif yang rendah terhadap akhlak siswa kepada lingkungan di MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017.

B. Saran – saran

Dari hasil penelitian tersebut, maka saran-saran dari peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Diharapkan kepada guru kelas terutama guru yang memberikan pengajaran tentang IPA supaya meningkatkan kualitas pembelajaran IPA serta selalu mengaitkan dan memasukan nilai-nilai religius pada setiap proses pembelajaran untuk dapat mempengaruhi akhlak siswa sebagai khalifah dibumi dan siswa memiliki kesadarn yang tinggi terhadap pentingnya mempelajari ilmu pengetahuan alam.

2. Bagi Siswa

Diharapkan dapat berperilaku dengan baik terhadap Allah serta berperilaku baik kepada sesama manusia sebagai makhluk ciptaan Allah dan berperilaku baik kepada lingkungan sesuai dengan konsep ekologi.

3. Bagi Kepala Sekolah

Diharapkan dapat melakukan pengawasan serta memberikan inovasi-inovasi baru untuk meningkatkan kualitas pendidikan serta meningkatkan nilai-nilai religius dalam setiap proses pembelajaran terutama pembelajarn IPA.



DAFTAR PUSTAKA

- Abtokhi, Ahmad. 2008. *Sains untuk PGMI/PGSD*. Malang: UIN Malang Press.
- Anwar, Rosihon. 2008. *Akidah Akhlak*. Bandung: Pustaka Setia
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- _____. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Asmaran. 2002. *Pengantar studi Akhlak*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Gunawan, Heri. 2014. *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Hasan, Iqbal. 2004. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: PT Bumi Aksara..
- Jamil, M. 2013. *Akhlak Tasawuf*. Medan: Referensi.
- Jumin, Hasan Basri. 2012. *Sains dan Teknologi dalam Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Mahjuddin. 2000. *Konsep Dasar Pendidikan Akhlak*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Nata, Abuddin. 2008. *Akhlak Tasawuf*. Jakarta: PT Radja Grafindo Persada.
- Nugraha, Ali. 2008. *Pengembangan Pembelajaran Sains Pada Anak Usia Dini*. Bandung: JILSI Foundation.
- Prasetyo , Bambang. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Radja Grafindo Persada.
- Purwanto, 2008, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Riduwan, Engkos Achmad Kuncoro. 2014. *Path Analysis*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. 2010. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

- Sekretariat Negara RI. Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Shihab, M. Quraish. 2002. *Tafsir Al-Misbah, Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an*. Jakarta: Lentera Hati.
- _____. 2002. *Tafsir Al-Misbah volume 8*. Jakarta: Lentera Hati.
- _____. 2002. *Tafsir Al-Misbah volume 12*. Jakarta: Lentera Hati.
- Stamboel, Conny Semiawan. 1990. *Prinsip dan Teknik Pengukuran dan Penilaian di Dalam Dunia Pendidikan*. Jakarta: Mutiara Sumber Widya
- Subana. 2000. *Statistik Pendidikan*. Pustaka Setia: Bandung.
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjono, Anas. 2001. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Radja Grafindo Persada.
- Sugiono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suryabrata. Sumadi. 2011. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Tim Penyusun. 2015. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: IAIN Press
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Umar, Bukhari . 2011. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: AMZAH.
- Wahyuni, Indah. 2013. *Statistik Pendidikan*. Jember: STAIN Press.
- Widoyoko, Eko Putro. 2014. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

MATRIK PENELITIAN

Judul	Variabel	Sub Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Rumusan Masalah
Pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 02 Pontang Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember tahun pelajaran 2016/2017	1. Hasil belajar IPA 2. Akhlak siswa	a. Akhlak siswa kepada Allah b. Akhlak siswa kepada sesama Manusia c. Akhlak siswa kepada lingkungan	a. Nilai Rapot a. Taubat b. Sabar c. Bersyukur a. Rasa persaudaraan b. Memberi nasihat c. Suka menolong a. Memelihara dan menyantuni binatang b. Memelihara dan menyayangi tumbuhan	1. Informan: - Kepala sekolah - Wali kelas - Siswa 2. Dokumentasi 3. Kepustakaan	1. Pendekatan dan jenis penelitian - Pendekatan Penelitian Kuantitatif - Jenis Penelitian <i>field research</i> (penelitian lapangan) 2. Penentuan populasi 3. Teknik pengumpulan data: - Wawancara - Observasi - Angket - Dokumentasi 4. Teknik analisis data menggunakan rumus : <i>Product Moment</i> $r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{\sqrt{((N \cdot \sum X^2) - (\sum X)^2)((N \cdot \sum Y^2) - (\sum Y)^2)}}$	Pokok Masalah Adakah pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017? Sub Pokok Masalah 1. Adakah pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa kepada Allah di MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017? 2. Adakah pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa kepada sesama Manusia di MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017? 3. Adakah pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa kepada lingkungan di MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017?



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No.1 mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, kode Pos : 68136
Website : <http://iain.jember.ac.id> – e-mail : tarbiyah.iainjember@gmail.com

No : B.53/In.20/3a/PP.009/FT/BS/04/2017
Lampiran : -
Hal : PERMOHONAN IZIN PENELITIAN

Jember, 19 April 2017

Kepada Yth,
Kepala MI Muhammadiyah 02 Pontang
Di

Tempat

Assalamualaikum Wr Wb.

Bersama ini kami mohon dengan hormat Mahasiswa/I berikut ini:

Nama : Liya Mardiana
NIM : 084134013
Semester : VIII (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Kependidikan Islam
Prodi : Pendidikan Guru Madrassah Ibtidaiyah (PGMI)

Dalam rangka penyelesaian/ penyusunan tugas akhir strata 1 (Skripsi), untuk diizinkan mengadakan penelitian sampai selesai di lingkungan lembaga wewenang Bapak. Adapun pihak- pihak yang dituju adalah:

1. Kepala Sekolah
2. Wali Kelas 4, 5, 6
3. Siswa kelas 4, 5, 6

Penelitian yang dilakukan mengenai:

" Pengaruh Hasil Belajar IPA Terhadap Akhlak Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember Tahun Pelajaran 2016/2017".

Demikian surat izin ini dibuat, atas perizinan dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik



PEDOMAN PENELITIAN

A. Pedoman Wawancara

1. Sejarah berdirinya MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember.
2. Persepsi informan tentang pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa.
 - a. Tentang pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa kepada Allah
 - b. Tentang pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa kepada sesama manusia
 - c. Tentang pengaruh hasil belajar IPA terhadap akhlak siswa kepada lingkungan

B. Observasi

1. Letak geografis MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember

C. Angket

1. Data tentang akhlak siswa kepada Allah
2. Data tentang akhlak siswa terhadap sesama manusia
3. Data tentang akhlak siswa terhadap lingkungan.

D. Dokumentasi

1. Profil sekolah di MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017.
2. Struktur organisasi di MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017.
3. Data guru MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017.
4. Data siswa MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017.
5. Nilai raport siswa pada mata pelajaran IPA di MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember tahun pelajaran 2016/2017.

Angket Pengujian Validitas Dan Reliabilitas

Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum menjawab daftar pertanyaan yang telah disiapkan, terlebih dahulu isilah identitas lengkap anda
2. Bacalah dengan baik setiap pertanyaan, kemudian beri tanda silang (x) pada jawaban yang dianggap tepat
3. Isilah angket ini dengan jujur serta penuh ketelitian

Keterangan alternatif jawaban:

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

Jawaban yang diberikan dijamin kerahasiaanya dan tidak berpengaruh pada nilai disekolah.

Nama :

Kelas :

- 1 Apakah anda selalu memohon ampun atas kesalahan yang anda lakukan?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 2 Apakah anda selalu membiasakan berdo'a setelah selesai sholat?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 3 Apakah anda selalu melaksanakan sholat tepat waktu?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 4 Apakah anda yakin bahwa Allah SWT akan selalu menolong anda dalam setiap kesulitan?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 5 Apakah anda selalu bersabar apabila anda mendapat cobaan atau ujian dari Allah?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 6 Apakah anda selalu membiasakan diri untuk hidup sederhana dengan menerima kenyataan yang ada?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 7 Apakah anda tidak berputus asa ketika anda mendapat prestasi yang lebih

- buruk dari teman-teman anda?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 8 Apakah anda tidak marah ketika mendapat masalah?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 9 Apakah anda selalu bersyukur nikmat yang diberikan Allah?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 10 Apakah anda selalu memanfaatkan nikmat dan karunia Allah dengan sebaik-baiknya?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 11 Apakah anda selalu bahagia mendapatkan ujian dari Allah?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 12 Apakah anda selalu menerima semua pemberian Allah?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 13 Apakah anda menyayangi dan menganggap teman anda sebagai saudara?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 14 Apakah anda selalu menjaga hubungan baik dengan saudara?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 15 Apakah anda bersedih ketika melihat teman anda bersedih?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 16 Apakah anda selalu mentaati dan menghormati perintah orang tua?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 17 Apakah anda selalu mengingatkan teman untuk saling menghargai sesama makhluk?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 18 Apakah anda akan menasihati teman anda ketika teman berbuat kesalahan?

- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 19 Apakah anda selalu terbuka dan menerima masukan (pendapat atau komentar) dari teman?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 20 Apakah anda selalu mengingatkan teman untuk saling menyayangi sesama makhluk?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 21 Apakah anda senang membantu teman anda yang kesulitan?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 22 Apakah anda tidak ingin mendapat pujian atau balasan ketika menolong teman anda?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 23 Apakah anda selalu berterima kasih setelah mendapat bantuan dari teman?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 24 Apakah anda selalu menolong hewan yang sedang kesakitan?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 25 Apakah anda selalu merawat baik-baik lingkungan disekitar anda?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 26 Apakah anda selalu menjaga kelestarian binatang dari kepunahan?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 27 Apakah anda selalu memanfaatkan binatang dengan sebaik-baiknya?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 28 Apakah anda selalu merawat binatang disekitar rumah anda?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 29 Apakah anda selalu mengelola dan memanfaatkan lingkungan dengan sebaik-baiknya?

- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 30 Apakah anda selalu ikut serta ketika ada kegiatan kerja bakti dilingkungan anda?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 31 Apakah anda selalu membuang sampah pada tempatnya?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 32 Apakah anda selalu merawat tanaman disekitar rumah anda?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah



Daftar Nama Responden		
Daftar Nama Responden Pengujian Validitas dan Reliabilitas		
No Responden	Nama	Kelas
1	Farrel Apde Neflin Aprianatan	4 Mentari
2	Mulan Febrina Hadi Arta	4 Mentari
3	Intan Fitri Kurniasari	4 Mentari
4	Reva Gista Dwi Wahyu Z.M	4 Mentari
5	Mirham Putra Yuda Pratama	4 Mentari
6	Natasya Putri Meylinda	4 Pelangi
7	Mela Fawasti	4 Pelangi
8	Aisyah Imroatus Sholihah	4 Pelangi
9	Indah Irayani Nafivah	4 Pelangi
10	Nazril Dimas	4 Pelangi
11	Roro Ayu Sekar Pembayun	5 Semesta
12	Anis Mu'alfa	5 Semesta
13	Bayu Danuril Habib	5 Semesta
14	Arlina Maharani	5 Semesta
15	Nayla Zaskia P.M	5 Semesta
16	Ahmad Dani Putra Agni	5 Imajinasi
17	Oflaflana Eka Fitri	5 Imajinasi
18	Septian Agnes Yohana	5 Imajinasi
19	Rindy Wahyu Apriliza	5 Imajinasi
20	Lenny Budi Marta	5 Imajinasi
21	Sini Nur Khayati	6 Neverland
22	Nofatha Dhea Fitriya Nantha	6 Neverland
23	Hafid Nuswantoro	6 Neverland
24	Mesela Rizky Ramadhan	6 Neverland
25	Syahdan Agil Dewa A. P	6 Neverland
26	Andin Nathaneila Maulidah	6 Neverland
27	Karina Putri Cahyani	6 Neverland
28	Mukh Yusuf Mallani	6 Neverland
29	Muhammad Faiquvan	6 Neverland
30	Friska Nur Istikomah	6 Neverland

Uji Validitas tentang Akhlak (Y)

Nomer Item Pertanyaan (Y)

No. Responden	Nomer Item Pertanyaan (Y)																																Total Skor		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32			
1	2	2	2	4	3	4	4	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	3	1	4	3	2	2	3	4	2	2	3	2	3	2	87
2	2	2	4	3	1	1	1	1	4	4	4	4	2	4	1	4	1	2	3	3	2	4	2	4	3	3	2	2	4	2	4	3	86		
3	3	4	3	4	3	2	1	2	3	4	2	3	2	4	2	4	3	2	4	2	3	1	4	3	2	1	3	3	2	4	4	4	91		
4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	3	4	100		
5	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	72		
6	2	4	4	4	3	2	4	4	2	2	3	3	2	3	2	2	1	1	4	1	3	4	4	3	3	1	3	1	3	1	3	3	85		
7	3	4	3	1	3	4	3	1	4	2	1	3	4	3	3	4	2	2	3	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	99		
8	4	3	3	4	4	4	1	2	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	1	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	105		
9	3	2	4	4	3	4	1	4	3	3	2	3	4	4	2	2	3	2	3	4	3	1	4	2	3	3	3	4	2	2	3	4	94		
10	2	3	3	4	3	2	1	1	4	4	2	4	3	3	4	2	1	1	3	4	2	1	3	2	4	3	1	4	3	4	2	4	87		
11	2	3	3	4	2	3	3	3	2	4	2	4	3	4	2	2	2	3	2	2	3	4	4	4	2	3	4	3	3	1	2	3	91		
12	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	4	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	89		
13	2	3	2	4	3	1	1	3	3	2	2	4	1	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2	3	65		
14	2	2	2	4	2	4	2	2	4	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	79	
15	3	4	3	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	1	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	109		
16	1	2	4	3	2	3	1	2	4	2	1	2	3	1	3	2	2	2	3	1	4	2	1	3	3	2	1	2	3	2	3	2	72		
17	2	2	2	4	2	2	4	2	4	2	3	4	4	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	4	2	1	2	2	84		
18	1	2	2	3	2	1	3	4	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	68		
19	2	2	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	110		
20	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	2	3	2	2	2	3	2	4	3	101		
21	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	81		
22	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	2	3	4	3	4	2	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	103		
23	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	1	4	2	3	2	2	2	3	1	4	3	102		
24	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	90		
25	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	2	4	2	105		
26	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	94		
27	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	110		
28	3	2	2	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	94		
29	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	2	2	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	94		
30	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	88		
Total Skor	81	91	85	110	89	94	79	72	99	97	73	102	97	97	81	87	76	78	84	78	88	66	97	86	82	71	82	86	85	70	87	85			
r hitung	0,67	0,43	0,22	0,29	0,67	0,69	0,35	-0,17	0,49	0,61	0,31	0,34	0,66	0,61	0,52	0,42	0,48	0,47	0,45	0,63	0,53	-0,01	0,58	0,22	0,50	0,47	0,56	0,42	0,61	0,44	0,49	0,38			
r tabel	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36			
Keterangan	valid	valid	tidak	tidak	valid	valid	tidak	tidak	valid	valid	tidak	tidak	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak	valid	tidak	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	24	

Hasil Angket Valid tentang Akhlak (Y)

No. Responden	Akhlak Kepada Allah						Akhlak Kepada Sesama Manusia										Akhlak Kepada Lingkungan						Total Skor		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		23	24
1	2	2	3	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	3	4	2	2	3	4	2	2	3	2	64
2	2	2	1	1	4	4	2	4	1	4	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	2	4	3	61
3	3	4	3	2	3	4	2	4	2	4	3	2	4	2	3	4	2	1	3	3	2	4	4	4	72
4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	74
5	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	55
6	2	4	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	4	1	3	4	3	1	3	1	3	1	3	3	56
7	3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	2	2	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	81
8	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	85
9	3	2	3	4	3	3	4	4	2	2	3	2	3	4	3	4	3	3	4	2	2	3	4	73	
10	2	3	3	2	4	4	3	3	4	2	1	1	3	4	2	3	4	3	1	4	3	4	2	4	69
11	2	3	2	3	2	4	3	4	2	2	2	3	2	2	3	4	2	3	4	3	3	1	2	3	64
12	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	69
13	2	3	3	1	3	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	3	45
14	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	58
15	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	85
16	1	2	2	3	4	2	3	1	3	2	2	2	2	3	1	4	1	3	2	1	2	3	2	2	54
17	2	2	2	2	4	2	4	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	1	2	2	59
18	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	46
19	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	86
20	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	3	2	4	3	78
21	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	63
22	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	80
23	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	2	2	3	1	4	3	79
24	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	73
25	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	4	80
26	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	68
27	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	83
28	3	2	3	4	4	4	4	4	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	71
29	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	2	2	3	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	69
30	4	4	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	62
Total Skor	81	91	89	94	99	97	97	97	81	87	76	78	84	78	88	97	82	71	82	86	85	70	87	85	
r hitung	0,68	0,40	0,68	0,68	0,51	0,57	0,67	0,52	0,56	0,44	0,50	0,48	0,45	0,69	0,58	0,58	0,56	0,51	0,54	0,49	0,61	0,60	0,53	0,46	
r tabel	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	
Keterangan	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	24



Uji Reliabilitas tentang Akhlak (Y)

No. Responden	Nomer Item Pertanyaan																								Total Skor	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
1	2	2	3	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	3	4	2	2	3	4	2	2	3	2	64	
2	2	2	1	1	4	4	2	4	1	4	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	2	4	3	61	
3	3	4	3	2	3	4	2	4	2	4	3	2	4	2	3	4	2	1	3	3	2	4	4	4	72	
4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	74	
5	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	55	
6	2	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	4	1	3	4	3	1	3	1	3	1	3	56	
7	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	2	2	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	81	
8	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	85	
9	3	2	3	4	3	3	4	4	2	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	2	2	3	4	73	
10	2	3	3	2	4	4	3	3	4	2	1	1	3	4	2	3	4	3	1	4	3	4	2	4	69	
11	2	3	2	3	2	4	3	4	2	2	2	3	2	2	3	4	2	3	4	3	3	1	2	3	64	
12	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	69	
13	2	3	3	1	3	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3	45
14	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	58	
15	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	85	
16	1	2	2	3	4	2	3	1	3	2	2	2	3	1	4	1	3	2	1	2	3	2	3	2	54	
17	2	2	2	2	4	2	4	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	1	2	2	59	
18	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	46	
19	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	86	
20	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	3	2	4	3	78	
21	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	63	
22	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	80	
23	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	2	3	1	4	3	79	
24	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	73	
25	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	2	4	2	80	
26	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	68	
27	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	83	
28	3	2	3	4	4	4	4	4	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	71	
29	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	2	2	3	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	69	
30	4	4	3	4	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	62	
Varians Butir	0,77	0,72	0,65	1,15	0,77	0,87	0,81	0,74	0,70	0,71	0,60	0,80	0,58	0,80	0,41	0,74	0,55	0,45	0,89	0,81	0,63	0,92	0,78	0,76	129,24	
Σ Varians Butir	17,62																									
Varians Total	129,24																									
r hitung	0,90124																									
Harga Kritik	0,65																									
Keterangan	Reliabel																									



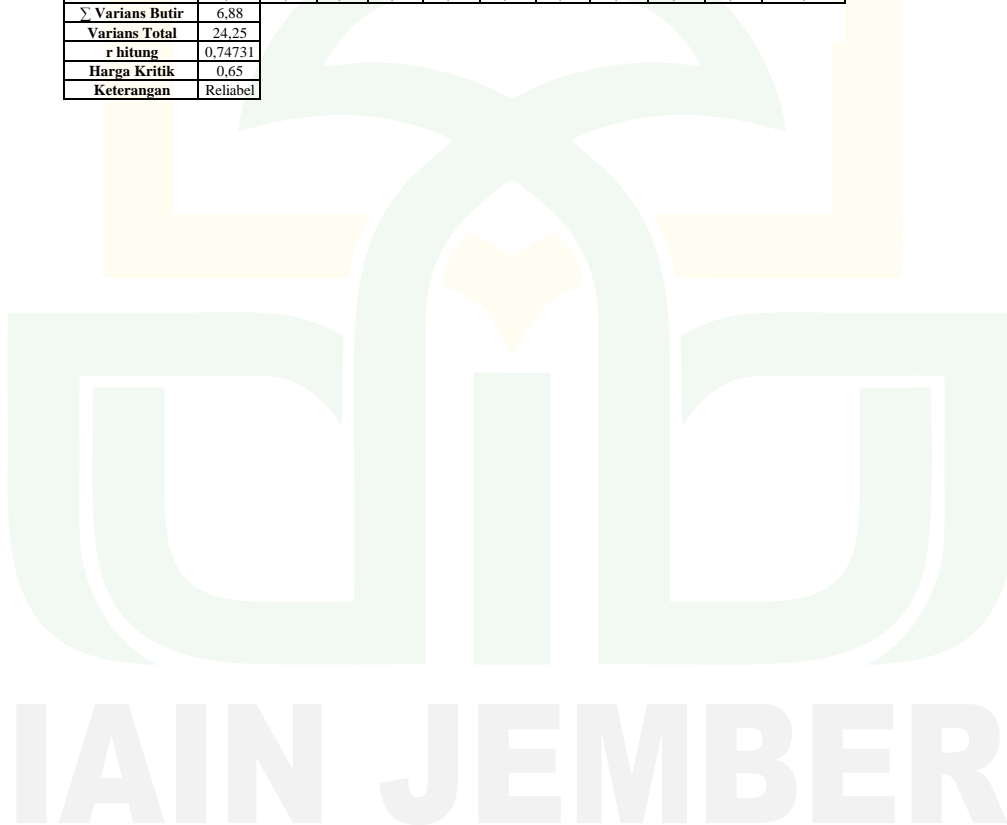
Uji Reliabilitas tentang Akhlak Kepada Allah(Y1)

No. Responden	Nomer Item Pertanyaan						Total Skor
	1	2	3	4	5	6	
1	2	2	3	4	2	4	17
2	2	2	1	1	4	4	14
3	3	4	3	2	3	4	19
4	3	3	3	4	3	4	20
5	2	3	2	3	2	2	14
6	2	4	3	2	2	2	15
7	3	4	3	4	4	2	20
8	4	3	4	4	4	4	23
9	3	2	3	4	3	3	18
10	2	3	3	2	4	4	18
11	2	3	2	3	2	4	16
12	2	3	3	2	2	2	14
13	2	3	3	1	3	2	14
14	2	2	2	4	4	4	18
15	3	4	3	4	4	4	22
16	1	2	2	3	4	2	14
17	2	2	2	2	4	2	14
18	1	2	2	1	2	2	10
19	2	2	4	4	4	4	20
20	3	4	3	4	4	4	22
21	3	2	2	2	2	2	13
22	4	3	4	4	4	4	23
23	3	4	4	4	4	4	23
24	4	4	4	3	3	3	21
25	4	4	4	4	4	3	23
26	3	4	4	3	4	4	22
27	4	4	4	4	4	4	24
28	3	2	3	4	4	4	20
29	3	3	3	4	4	4	21
30	4	4	3	4	2	2	19
Varians Butir	0,77	0,72	0,65	1,15	0,77	0,87	14,31
Σ Varians Butir							4,94
Varians Total							14,31
r hitung							0,683
Harga Kritik							0,65
Keterangan							Reliabel

IAIN JEMBER

Uji Reliabilitas tentang Akhlak Kepada Sesama Manusia(Y2)

No. Responden	Nomer Item Pertanyaan										Total Skor
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	2	4	2	4	2	2	2	2	3	4	27
2	2	4	1	4	1	2	3	3	2	2	24
3	2	4	2	4	3	2	4	2	3	4	30
4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	28
5	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	23
6	2	3	2	2	1	1	4	1	3	4	23
7	4	3	3	4	2	2	3	2	3	4	30
8	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	34
9	4	4	2	2	3	2	3	4	3	4	31
10	3	3	4	2	1	1	3	4	2	3	26
11	3	4	2	2	2	3	2	2	3	4	27
12	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	31
13	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	18
14	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	23
15	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	36
16	3	1	3	2	2	2	3	1	4	1	22
17	4	4	3	2	3	2	2	2	2	2	26
18	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	23
19	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
20	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	35
21	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	27
22	4	3	4	2	3	2	2	3	3	4	30
23	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	36
24	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	31
25	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	32
26	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	27
27	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	35
28	4	4	2	4	3	2	3	3	3	3	31
29	4	4	2	4	2	2	3	3	3	4	31
30	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	27
Varians Butir	0.81	0.74	0.70	0.71	0.60	0.80	0.58	0.80	0.41	0.74	24,25
Σ Varians Butir	6.88										
Varians Total	24,25										
r hitung	0,74731										
Harga Kritis	0.65										
Keterangan	Reliabel										



Uji Reliabilitas tentang Akhlak Kepada Lingkungan(Y3)

No. Responden	Nomer Item Pertanyaan								Total Skor
	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	2	2	3	4	2	2	3	2	20
2	3	3	2	2	4	2	4	3	23
3	2	1	3	3	2	4	4	4	23
4	4	3	2	3	4	3	3	4	26
5	2	2	2	3	2	2	3	2	18
6	3	1	3	1	3	1	3	3	18
7	4	3	4	4	4	4	4	4	31
8	4	3	4	3	3	4	3	4	28
9	3	3	3	4	2	2	3	4	24
10	4	3	1	4	3	4	2	4	25
11	2	3	4	3	3	1	2	3	21
12	3	2	3	3	3	3	4	3	24
13	2	1	1	2	1	1	2	3	13
14	2	2	2	2	2	2	2	3	17
15	3	3	3	4	3	3	4	4	27
16	3	2	1	2	3	2	3	2	18
17	2	2	4	4	2	1	2	2	19
18	2	2	2	2	2	1	1	1	13
19	4	2	4	3	4	3	4	3	27
20	3	2	2	2	3	2	4	3	21
21	2	3	3	3	3	3	3	3	23
22	3	3	4	4	4	3	2	4	27
23	3	2	2	2	3	1	4	3	20
24	3	3	3	2	3	3	2	2	21
25	2	3	4	4	4	2	4	2	25
26	3	2	3	2	2	2	3	2	19
27	3	3	3	4	3	3	3	2	24
28	2	3	3	3	3	2	2	2	20
29	2	2	2	2	3	2	2	2	17
30	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Varians Butir	0,55	0,45	0,89	0,81	0,63	0,92	0,78	0,76	19,49
Σ Varians Butir	5,79								
Varians Total	19,49								
r hitung	0,73356								
Harga Kritis	0,65								
Keterangan	Reliabel								



Angket Penelitian

Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum menjawab daftar pertanyaan yang telah disiapkan, terlebih dahulu isilah identitas lengkap anda
2. Bacalah dengan baik setiap pertanyaan, kemudian beri tanda silang (x) pada jawaban yang dianggap tepat
3. Isilah angket ini dengan jujur serta penuh ketelitian

Keterangan alternatif jawaban:

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

Jawaban yang diberikan dijamin kerahasiaanya dan tidak berpengaruh pada nilai disekolah.

Nama :

Kelas :

- 1 Apakah anda selalu memohon ampun atas kesalahan yang anda lakukan?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 2 Apakah anda selalu membiasakan berdo'a setelah selesai sholat?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 3 Apakah anda selalu bersabar apabila anda mendapat cobaan atau ujian dari Allah?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 4 Apakah anda selalu membiasakan diri untuk hidup sederhana dengan menerima kenyataan yang ada?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 5 Apakah anda selalu mensyukuri nikmat yang diberikan Allah?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 6 Apakah anda selalu memanfaatkan nikmat dan karunia Allah dengan sebaik-baiknya?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 7 Apakah anda menyayangi dan menganggap teman anda sebagai saudara?

- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 8 Apakah anda selalu menjaga hubungan baik dengan saudara?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 9 Apakah anda bersedih ketika melihat teman anda bersedih?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 10 Apakah anda selalu mentaati dan menghormati perintah orang tua?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 11 Apakah anda selalu mengingatkan teman untuk saling menghargai sesama makhluk?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 12 Apakah anda akan menasihati teman anda ketika teman berbuat kesalahan?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 13 Apakah anda selalu terbuka dan menerima masukan (pendapat atau komentar) dari teman?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 14 Apakah anda selalu mengingatkan teman untuk saling menyayangi sesama makhluk?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 15 Apakah anda senang membantu teman anda yang kesulitan?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 16 Apakah anda selalu berterima kasih setelah mendapat bantuan dari teman?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 17 Apakah anda selalu merawat baik-baik lingkungan disekitar anda?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 18 Apakah anda selalu menjaga kelestarian binatang dari kepunahan?

- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 19 Apakah anda selalu memanfaatkan binatang dengan sebaik-baiknya?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 20 Apakah anda selalu merawat binatang disekitar rumah anda?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 21 Apakah anda selalu mengelola dan memanfaatkan lingkungan dengan sebaik-baiknya?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 22 Apakah anda selalu ikut serta ketika ada kegiatan kerja bakti dilingkungan anda?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 23 Apakah anda selalu membuang sampah pada tempatnya?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 24 Apakah anda selalu merawat tanaman disekitar rumah anda?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

IAIN JEMBER

**Angket Penelitian
(Revisi Setelah Sidang)**

Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum menjawab daftar pertanyaan yang telah disiapkan, terlebih dahulu isilah identitas lengkap anda
 2. Bacalah dengan baik setiap pertanyaan, kemudian beri tanda silang (x) pada jawaban yang dianggap tepat
 3. Isilah angket ini dengan jujur serta penuh ketelitian
- Keterangan alternatif jawaban:
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

Jawaban yang diberikan dijamin kerahasiaannya dan tidak berpengaruh pada nilai disekolah.

Nama :

Kelas :

1. Apakah anda memohon ampun atas kesalahan yang anda lakukan?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
2. Apakah anda membiasakan berdo'a setelah selesai sholat?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
3. Apakah anda bersabar apabila anda mendapat cobaan atau ujian dari Allah?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
4. Apakah anda membiasakan diri untuk hidup sederhana dengan menerima kenyataan yang ada?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
5. Apakah anda mensyukuri nikmat yang diberikan Allah?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
6. Apakah anda memanfaatkan nikmat dan karunia Allah dengan sebaik-baiknya?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

- 7 Apakah anda menyayangi dan menganggap teman anda sebagai saudara?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 8 Apakah anda menjaga hubungan baik dengan saudara?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 9 Apakah anda bersedih ketika melihat teman anda bersedih?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 10 Apakah anda mentaati dan menghormati perintah orang tua?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 11 Apakah anda mengingatkan teman untuk saling menghargai sesama makhluk?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 12 Apakah anda akan menasihati teman anda ketika teman berbuat kesalahan?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 13 Apakah anda terbuka dan menerima masukan (pendapat atau komentar) dari teman?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 14 Apakah anda mengingatkan teman untuk saling menyayangi sesama makhluk?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 15 Apakah anda senang membantu teman anda yang kesulitan?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 16 Apakah anda berterima kasih setelah mendapat bantuan dari teman?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 17 Apakah anda merawat baik-baik lingkungan disekitar anda?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

- 18 Apakah anda menjaga kelestarian binatang dari kepunahan?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 19 Apakah anda memanfaatkan binatang dengan sebaik-baiknya?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 20 Apakah anda merawat binatang disekitar rumah anda?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 21 Apakah anda mengelola dan memanfaatkan lingkungan dengan sebaik-baiknya?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 22 Apakah anda ikut serta ketika ada kegiatan kerja bakti dilingkungan anda?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 23 Apakah anda membuang sampah pada tempatnya?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- 24 Apakah anda merawat tanaman disekitar rumah anda?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

IAIN JEMBER

**REKAPITULASI NILAI AKHIR SEMESTER GANJIL
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH 2 PONTANG
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
No	No induk	Kelas	NILAI																Ketidakhadiran		
			Alqur'an Hadits	Akidah Ahlaq	Fikih	SKI	PKn	IPS	B. Indonesia	B. Arab	Matematika	IPA	Kertakes	Penjaskes	B. Inggris	B. Jawa	Kemuh-an	Jumlah	Sakit	Izin	Alpha
1	1209	4 (Mentari)	75	71	72	65	68	67	79	66	66	65	83	84	61	68	66	1056	-	-	8
2	1226	4 (Mentari)	77	89	78	68	71	75	84	61	67	68	83	80	71	65	65	1102	-	1	1
3	1210	4 (Mentari)	66	68	68	65	65	66	66	61	55	42	72	80	50	60	65	949	2	-	-
4	1229	4 (Mentari)	89	89	87	66	72	76	85	88	67	71	88	80	74	71	68	1171	1	-	4
5	1212	4 (Mentari)	66	69	75	65	66	66	66	61	66	65	73	75	61	63	65	1002	2	-	3
6	1231	4 (Mentari)	71	69	75	65	67	69	79	63	68	70	82	85	61	70	66	1060	2	-	-
7	1230	4 (Mentari)	83	86	84	69	74	75	91	68	67	82	85	80	71	69	66	1150	7	1	5
8	1234	4 (Mentari)	67	76	83	66	72	81	87	82	67	91	78	82	73	92	67	1164	-	11	-
9	1213	4 (Mentari)	71	75	81	67	77	78	91	82	72	71	85	80	68	73	66	1137	-	-	-
10	1214	4 (Mentari)	66	69	77	66	72	73	76	75	67	69	71	80	61	77	66	1065	7	-	4
11	1216	4 (Mentari)	66	68	68	65	66	66	66	61	66	65	74	80	60	62	65	998	4	2	2
12	1218	4 (Mentari)	66	70	69	65	66	68	73	70	66	65	84	75	65	72	65	1039	-	-	1
13	1238	4 (Mentari)	66	76	68	65	66	68	71	80	66	65	71	80	61	62	65	1030	-	-	-
14	1220	4 (Mentari)	67	69	68	65	65	67	68	64	66	65	73	77	61	70	65	1010	-	-	1
15	1239	4 (Mentari)	66	75	70	65	66	67	75	62	66	65	84	80	60	61	65	1027	-	-	-
16	1388	4 (Mentari)	66	68	68	65	65	66	66	61	66	65	70	75	61	61	66	989	-	-	-

**REKAPITULASI NILAI AKHIR SEMESTER GANJIL
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH 2 PONTANG
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
No	No Induk	Kelas	NILAI																Ketidakhadiran		
			Alqur'an Hadits	Akidah Ahlaq	Fikih	SKI	PKn	IPS	B. Indonesia	B. Arab	Matematika	IPA	Kertakes	Penjaskes	B. Inggris	B. Jawa	Kemuh-an	Jumlah	Sakit	Izin	Alpha
1	1225	4 (Pelangi)	88	88	86	85	80	84	84	85	86	80	88	82	85	81	78	1260	4	-	-
2	1227	4 (Pelangi)	78	72	82	75	76	78	70	79	72	70	88	84	67	66	68	1125	2	-	-
3	1211	4 (Pelangi)	68	68	68	65	67	70	68	62	70	70	80	82	63	60	71	1032	1	3	1
4	1233	4 (Pelangi)	66	68	68	65	65	71	66	74	65	66	75	80	60	61	65	1015	-	-	-
5	1215	4 (Pelangi)	66	68	68	65	65	66	66	68	65	66	80	78	60	61	65	1007	-	-	-
6	1235	4 (Pelangi)	75	86	77	75	75	85	75	84	73	79	88	80	88	83	71	1194	2	-	-
7	1249	4 (Pelangi)	66	71	68	70	70	73	68	69	65	66	75	82	60	61	70	1034	-	-	-
8	1217	4 (Pelangi)	66	68	68	64	65	65	64	61	65	66	70	78	60	60	65	985	-	-	1
9	1236	4 (Pelangi)	66	68	68	64	65	72	66	62	65	66	70	77	60	62	65	996	2	-	5
10	1237	4 (Pelangi)	70	79	72	70	70	70	75	67	68	68	88	82	65	60	68	1072	1	-	-
11	1219	4 (Pelangi)	70	70	70	68	72	75	68	70	72	70	80	80	69	68	65	1067	3	-	-
12	1240	4 (Pelangi)	70	81	73	70	72	72	66	84	70	72	88	80	84	61	65	1108	-	1	-
13	1221	4 (Pelangi)	66	68	68	65	65	67	66	73	65	66	80	76	60	66	65	1016	3	-	-
14	1222	4 (Pelangi)	66	68	68	65	65	65	64	61	65	66	70	85	61	60	65	994	6	-	-
15	1223	4 (Pelangi)	66	68	68	64	65	65	64	61	65	66	70	85	60	60	65	992	1	-	-

**REKAPITULASI NILAI AKHIR SEMESTER GANJIL
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH 2 PONTANG
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
No	No induk	Kelas	NILAI															Ketidakhadiran			
			Alqur'an Hadits	Akidah Ahlaq	Fikih	SKI	PKn	IPS	B. Indonesia	B. Arab	Matematika	IPA	Kertakes	Penjaskes	B. Inggris	B. Jawa	Kemuh-an	Jumlah	Sakit	Izin	Alpha
1	1301	5 (Imajinasi)	68	81	77	65	70	66	80	75	74	70	85	75	60	64	70	1080	1	-	2
2	1245	5 (Imajinasi)	60	65	65	58	60	65	66	61	59	60	80	78	59	60	65	961	-	-	8
3	1303	5 (Imajinasi)	71	75	75	68	66	65	85	61	70	65	85	83	65	60	72	1066	11	-	8
4	1180	5 (Imajinasi)	74	70	75	63	70	66	81	75	69	65	80	77	70	62	70	1067	-	-	-
5	1183	5 (Imajinasi)	65	67	65	62	60	65	67	61	60	65	75	80	58	61	65	976	1	-	2
6	1185	5 (Imajinasi)	77	85	80	76	80	77	82	65	87	77	80	80	85	60	70	1161	-	-	-
7	1186	5 (Imajinasi)	67	65	65	61	60	65	66	70	60	65	80	80	59	60	65	988	-	-	-
8	1153	5 (Imajinasi)	69	65	66	60	70	80	71	61	60	65	80	75	64	66	65	1017	-	-	9
9	1191	5 (Imajinasi)	77	81	79	68	72	68	85	85	78	75	85	77	75	69	72	1146	1	2	-
10	1302	5 (Imajinasi)	70	70	65	65	66	66	70	70	60	65	80	80	68	60	65	1020	6	-	1
11	1341	5 (Imajinasi)	71	77	86	76	79	68	90	75	81	84	90	82	82	71	78	1190	2	-	-
12	1197	5 (Imajinasi)	65	65	65	55	65	60	60	61	57	60	80	70	55	60	65	943	1	1	9
13	1199	5 (Imajinasi)	76	76	81	71	82	75	86	70	75	84	80	76	78	75	76	1161	4	-	-
14	1201	5 (Imajinasi)	77	81	80	70	76	66	81	75	74	72	80	78	80	77	75	1142	7	-	2
15	1188	5 (Imajinasi)	65	65	65	61	60	60	67	61	59	65	80	80	60	60	65	973	7	3	9

**REKAPITULASI NILAI AKHIR SEMESTER GANJIL
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH 2 PONTANG
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
No	No Induk	Kelas	NILAI															Ketidakhadiran			
			Alqur'an Hadits	Akidah Ahlaq	Fikih	SKI	PKn	IPS	B. Indonesia	B. Arab	Matematika	IPA	Kertakes	Penjaskes	B. Inggris	B. Jawa	Kemuh-an	Jumlah	Sakit	Izin	Alpha
1	1179	5 (Semesta)	74	74	84	76	72	82	70	61	62	90	80	75	79	75	75	1129	7	1	-
2	1181	5 (Semesta)	82	80	85	72	76	80	85	85	75	84	90	78	80	73	80	1205	2	1	-
3	1182	5 (Semesta)	79	72	80	62	68	65	76	75	70	72	80	78	79	68	80	1104	1	-	-
4	1184	5 (Semesta)	86	80	88	72	72	68	86	75	75	84	80	82	86	61	78	1173	3	-	-
5	1250	5 (Semesta)	75	79	86	76	75	84	76	73	70	74	75	80	72	83	78	1156	3	-	-
6	1342	5 (Semesta)	75	79	88	75	68	80	75	75	88	86	85	82	72	75	75	1178	10	3	-
7	1189	5 (Semesta)	80	80	88	72	68	67	76	83	70	80	85	80	74	62	78	1143	6	1	2
8	1190	5 (Semesta)	70	72	80	70	68	72	73	70	64	78	85	80	78	62	78	1100	1	-	-
9	1207	5 (Semesta)	85	82	88	75	75	84	80	85	85	80	85	78	84	68	80	1214	1	7	-
10	1192	5 (Semesta)	74	70	84	72	66	68	65	61	74	74	80	80	68	68	75	1079	1	1	-
11	1193	5 (Semesta)	72	80	80	72	69	66	65	61	60	82	85	85	80	69	75	1101	4	1	-
12	1194	5 (Semesta)	90	90	88	80	85	88	86	88	90	90	90	85	85	63	80	1278	2		-
13	1195	5 (Semesta)	86	80	88	72	75	68	84	86	77	82	80	76	86	62	78	1180	1	3	-
14	1196	5 (Semesta)	90	82	86	78	72	68	80	90	90	89	80	77	80	80	80	1222	-	-	-
15	1198	5 (Semesta)	80	72	85	72	75	80	75	70	64	84	80	85	70	60	78	1130	-	-	-
16	1202	5 (Semesta)	88	86	86	79	80	85	80	82	75	84	75	80	88	78	80	1226	1	-	-
17	1205	5 (Semesta)	66	66	70	60	65	65	65	61	59	70	70	80	60	60	70	987	1	1	-
18	1206	5 (Semesta)	67	66	70	60	65	65	64	61	58	68	70	80	58	61	70	983	-	5	1

**REKAPITULASI NILAI AKHIR SEMESTER GANJIL
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH 2 PONTANG
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
No	No Induk	Kelas	NILAI															Ketidakhadiran			
			Alqur'an Hadits	Akidah Ahlaq	Fikih	SKI	PKn	IPS	B. Indonesia	B. Arab	Matematika	IPA	Kertakes	Penjaskes	B. Inggris	B. Jawa	Kemuh-an	Jumlah	Sakit	Izin	Alpha
1	1147	6 (Neverland)	80	70	95	80	87	90	90	75	70	95	90	80	79	68	90	1159	-	1	4
2	1148	6 (Neverland)	90	70	90	87	73	86	85	85	65	97	95	70	71	82	90	1166	-	-	-
3	1150	6 (Neverland)	80	80	85	65	90	90	85	70	65	97	95	95	69	81	72	1124	-	1	-
4	1151	6 (Neverland)	70	80	90	70	85	80	90	70	65	98	90	80	65	65	90	1108	-	1	-
5	1152	6 (Neverland)	95	95	95	90	95	95	93	80	95	98	95	90	84	84	88	1282	-	2	-
6	1155	6 (Neverland)	70	70	86	87	89	87	90	65	65	83	90	75	65	73	77	1097	-	1	-
7	1156	6 (Neverland)	85	70	76	85	83	71	90	65	65	95	90	85	74	78	83	1110	-	-	-
8	1157	6 (Neverland)	90	90	90	90	93	88	93	85	90	91	90	85	85	83	90	1248	-	-	-
9	1158	6 (Neverland)	70	70	70	65	71	79	65	65	65	70	70	85	65	75	85	985	-	-	1
10	1159	6 (Neverland)	70	70	70	65	73	87	70	65	65	70	85	95	65	67	70	992	-	1	-
11	1160	6 (Neverland)	97	98	98	98	97	98	95	97	98	98	95	80	93	90	98	1350	-	-	-
12	1162	6 (Neverland)	70	70	70	67	72	90	70	65	75	87	75	80	65	76	88	1040	-	2	5
13	1163	6 (Neverland)	90	70	85	80	85	98	75	65	75	77	95	90	65	86	90	1136	-	-	-
14	1164	6 (Neverland)	70	70	85	65	76	93	75	65	65	70	90	85	65	87	70	1046	-	1	3
15	1165	6 (Neverland)	70	85	86	70	86	93	80	68	70	80	85	85	70	73	70	1086	-	5	1
16	1166	6 (Neverland)	70	70	67	65	73	65	80	65	65	70	70	70	65	87	70	982	-	3	3
17	1167	6 (Neverland)	70	70	65	65	65	65	65	65	65	70	70	70	65	65	70	935	-	2	5
18	1168	6 (Neverland)	90	87	90	90	95	95	93	75	65	80	80	80	80	77	84	1181	-	3	2
19	1169	6 (Neverland)	70	80	85	75	70	89	70	65	65	80	85	95	65	87	70	1056	-	2	1
20	1170	6 (Neverland)	95	85	90	90	95	95	90	65	75	90	90	90	70	86	90	1206	-	2	-
21	1171	6 (Neverland)	95	96	95	90	96	89	90	65	87	90	90	90	80	67	70	1200	-	-	6
22	1172	6 (Neverland)	80	80	87	85	78	87	75	65	65	80	95	80	65	74	70	1086	1	2	3
23	1174	6 (Neverland)	80	70	70	75	79	65	85	65	65	90	80	90	65	65	70	1024	-	-	2
24	1176	6 (Neverland)	70	70	65	65	68	65	70	65	65	70	70	70	65	71	70	949	-	-	4
25	1177	6 (Neverland)	70	80	85	67	72	90	70	70	70	70	90	85	70	77	70	1051	-	-	1
26	1340	6 (Neverland)	90	87	90	86	88	94	93	65	80	95	90	85	75	71	80	1184	-	2	4
27	1387	6 (Neverland)	70	70	70	68	75	65	67	65	65	70	90	90	65	65	70	1065	-	1	1

70																			
71																			
72																			
73																			
74																			
75																			
76																			
77																			
78																			
79																			
80																			
81																			
82																			
83																			
84																			
85																			
86																			
87																			
88																			
89																			
90																			
91																			
92																			
93																			
94																			
95																			
96																			
97																			
98																			
99																			
100																			
101																			
102																			
103																			
104																			
105																			

184																		
185																		
186																		
187																		
188																		
189																		
190																		
191																		
192																		
193																		
194																		
195																		
196																		
197																		
198																		
199																		
200																		



IAIN JEMBER

Angket Akhlak siswa (Y)

No. Responden	Nomer Item Pertanyaan																								Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	1	2	2	1	3	4	2	2	2	2	2	3	2	63	
2	2	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	2	2	3	4	4	2	3	3	3	2	4	74	
3	2	3	3	1	1	1	2	2	1	2	3	3	4	2	3	3	2	1	1	2	1	1	3	50	
4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	4	4	2	3	3	3	2	4	71	
5	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	70	
6	2	2	3	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	3	4	2	2	3	4	2	2	3	64	
7	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	74	
8	3	4	3	2	4	4	4	4	2	4	3	2	4	2	4	4	3	2	3	3	4	4	4	80	
9	2	2	3	2	2	3	4	2	2	2	3	2	4	1	2	2	4	2	1	1	4	3	3	58	
10	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	55	
11	2	2	1	1	3	3	4	3	1	3	2	2	4	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	56	
12	2	2	1	1	4	4	2	4	1	4	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	2	4	61	
13	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	3	73	
14	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3	4	3	3	74	
15	2	1	2	4	4	3	3	3	4	2	2	1	1	3	2	4	1	4	2	4	2	2	4	61	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	60	
17	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	1	4	3	4	3	3	4	3	82	
18	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	86	
19	2	3	2	4	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	2	2	4	3	3	3	4	2	3	69	
20	3	2	3	4	3	3	4	4	2	2	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	4	2	3	73	
21	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	2	2	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	81	
22	2	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	2	2	2	4	4	2	2	3	2	3	2	3	68	
23	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	69	
24	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	69	
25	2	4	3	3	4	2	2	2	3	2	2	1	4	1	3	4	3	1	3	1	3	1	3	60	
26	2	3	3	3	2	4	4	2	4	2	1	1	3	4	2	3	4	3	1	4	3	4	2	68	
27	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	83	
28	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	1	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	67	
29	4	2	2	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	59	
30	2	4	3	2	4	4	4	3	4	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	75	
31	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90	
32	4	4	2	1	2	2	4	4	3	2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	1	62	
33	1	2	2	3	4	2	3	1	3	2	2	2	3	1	4	1	3	2	1	2	3	2	3	54	
34	2	4	2	4	4	3	4	2	2	4	3	2	3	4	4	4	2	3	2	4	2	3	2	73	
35	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3	77	
36	4	4	3	2	2	1	3	2	2	3	1	3	4	2	3	3	4	2	4	2	3	4	2	64	
37	2	3	2	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	66	
38	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	71	
39	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	58	
40	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	3	2	4	78	
41	2	3	2	4	4	2	2	4	2	2	2	4	3	4	2	4	2	2	2	3	2	2	2	63	
42	3	3	2	2	4	2	4	4	3	2	3	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	1	2	65	
43	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	58	
44	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	73	
45	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	86	
46	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	1	2	2	2	4	3	61	
47	3	3	3	3	4	3	4	3	1	3	1	1	2	2	4	3	2	3	3	3	1	2	4	62	
48	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	65	
49	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	61	
50	4	1	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	83	
51	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	59	
52	2	2	3	3	4	3	4	2	3	2	4	4	4	2	3	4	1	2	4	4	2	2	2	68	
53	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	59	
54	2	2	2	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3	4	2	74	
55	4	2	3	4	4	3	3	4	2	2	3	2	2	3	4	4	2	2	4	4	2	2	3	71	
56	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1	1	2	2	2	56	
57	2	3	3	2	2	2	4	2	4	4	2	3	2	4	4	2	3	3	2	2	3	2	2	64	
58	2	2	2	3	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	2	66	
59	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	84	
60	2	2	2	2	3	4	4	3	4	2	3	2	3	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	64	
61	4	3	1	3	4	4	3	4	2	3	1	3	3	1	3	4	1	2	1	1	2	1	3	58	
62	2	3	2	3	2	3	2	4	2	2	2	3	2	3	4	2	3	2	3	4	3	1	2	62	
63	3	3	2	4	2	3	4	3	1	4	2	2	4	2	3	2	2	2	4	2	4	2	3	65	
64	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	73	
65	3	2	2	3	2	2	4	4	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	64	
66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	92	
67	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	76	
68	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	80	
69	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	82	
70	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	72	
71	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1	2	3	2	3	74	
72	4	4	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	71	
73	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	2	3	1	4	80	
74	2	2	3	2	3	2	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3	2	3	2	2	58	
75	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	83	
76	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2	3	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	68	
77	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	75	

81	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	91
82	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
83	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	2	4	2	81
84	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	2	4	3	4	3	2	3	2	4	2	71
85	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	2	2	4	4	2	2	3	4	3	2	4	4	73
86	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	2	79
87	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	2	3	86
88	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	80
89	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	64
90	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	90
91	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	3	4	3	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	2	82

6384



Hasil Angket Akhlak Siswa Kepada Allah (Y1)

No. Responden	Nomer Item Pertanyaan						Total Skor
	1	2	3	4	5	6	
1	3	3	4	4	3	3	20
2	2	3	4	3	3	4	19
3	2	3	3	1	1	1	11
4	2	3	3	4	3	3	18
5	3	3	4	4	3	4	21
6	2	2	3	4	2	4	17
7	4	3	3	4	3	3	20
8	3	4	3	2	4	4	20
9	2	2	3	2	2	3	14
10	2	3	2	3	2	2	14
11	2	2	1	1	3	3	12
12	2	2	1	1	4	4	14
13	3	3	4	4	4	4	22
14	3	3	3	4	3	4	20
15	2	1	2	4	4	3	16
16	3	3	3	3	3	3	18
17	4	3	4	4	4	4	23
18	4	4	4	4	4	4	24
19	2	3	2	4	2	3	16
20	3	2	3	4	3	3	18
21	3	4	3	4	4	2	20
22	2	3	4	3	4	3	19
23	3	4	4	3	4	4	22
24	4	3	4	2	3	2	18
25	2	4	3	3	4	2	18
26	2	3	3	3	2	4	17
27	4	3	3	4	4	4	22
28	3	3	3	3	4	3	19
29	4	2	2	3	3	4	18
30	2	4	3	2	4	4	19
31	4	4	4	4	4	1	21
32	4	4	2	1	2	2	15
33	1	2	2	3	4	2	14
34	2	4	2	4	4	3	19
35	3	4	2	4	3	4	20
36	4	4	3	2	2	1	16
37	2	3	2	4	4	4	19
38	3	4	4	4	4	4	23
39	3	3	2	2	2	2	14
40	3	4	3	4	4	4	22
41	2	3	2	4	4	2	17
42	3	3	2	2	4	2	16
43	3	3	2	3	2	2	15
44	3	3	4	3	3	4	20
45	2	2	4	4	4	4	20
46	3	2	2	2	2	2	13
47	3	3	3	3	4	3	19
48	2	3	3	2	2	2	14
49	3	3	3	4	4	4	21
50	4	1	4	4	4	4	21
51	3	3	1	3	3	3	16
52	2	2	3	3	4	3	17
53	2	3	3	2	2	2	14
54	2	2	2	1	4	4	15
55	4	2	3	4	4	3	20

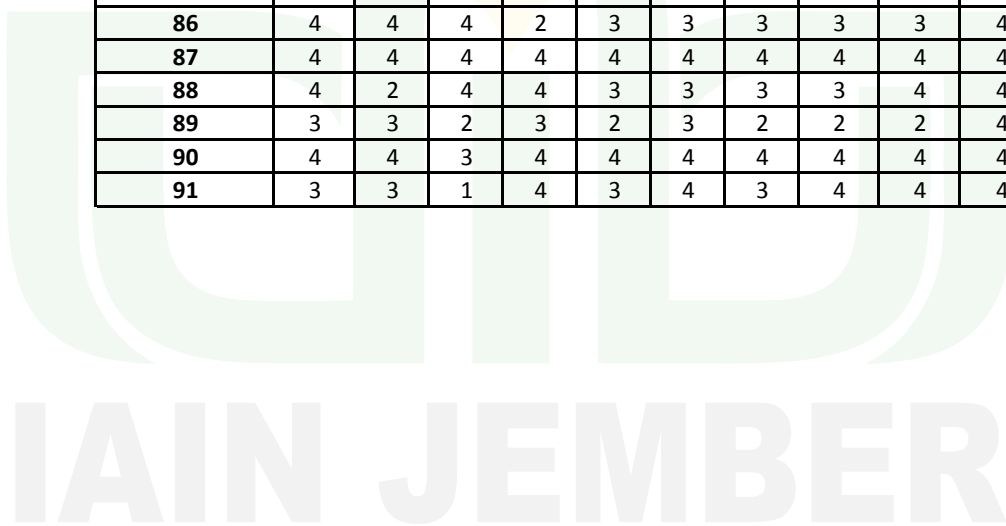
56	3	3	3	2	4	3	18
57	2	3	3	2	2	2	14
58	2	2	2	3	2	3	14
59	3	4	3	4	4	4	22
60	2	2	2	2	3	4	15
61	4	3	1	3	4	4	19
62	2	3	2	3	2	3	15
63	3	3	2	4	2	3	17
64	3	3	3	4	4	3	20
65	3	2	2	3	2	2	14
66	4	4	4	4	4	4	24
67	4	4	4	3	3	3	21
68	4	4	3	3	3	3	20
69	4	4	4	4	4	3	23
70	3	3	3	3	3	3	18
71	4	4	3	4	3	3	21
72	4	4	3	4	2	2	19
73	3	4	4	4	4	4	23
74	2	2	3	2	3	2	14
75	4	4	4	4	4	4	24
76	3	3	2	4	4	4	20
77	4	3	4	3	4	3	21
78	3	2	3	4	4	4	20
79	1	3	1	3	1	1	10
80	4	3	4	4	4	4	23
81	4	4	4	4	4	4	24
82	3	2	2	2	2	2	13
83	4	4	4	4	4	3	23
84	4	3	3	4	3	4	21
85	2	2	3	3	2	3	15
86	4	3	4	4	4	3	22
87	4	2	4	4	4	4	22
88	2	4	4	4	4	2	20
89	4	3	2	3	4	3	19
90	3	4	3	4	4	3	21
91	4	4	4	4	4	4	24
							1683

IAIN JEMBER

Hasil Angket Akhlak Siswa Kepada Sesama Manusia (Y2)

No. Responden	Nomer Item Pertanyaan										Total Skor
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	4	3	2	4	1	2	2	1	3	4	26
2	4	4	2	4	3	3	2	2	3	4	31
3	2	2	1	2	3	3	4	2	3	3	25
4	3	3	2	4	3	3	3	2	2	4	29
5	4	3	2	4	2	2	3	2	3	2	27
6	2	4	2	4	2	2	2	2	3	4	27
7	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	29
8	4	4	2	4	3	2	4	2	4	4	33
9	4	2	2	2	3	2	4	1	2	2	24
10	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	23
11	4	3	1	3	2	2	4	3	2	2	26
12	2	4	1	4	1	2	3	3	2	2	24
13	4	4	2	4	4	3	2	3	2	4	32
14	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	28
15	3	3	4	2	2	1	1	3	2	4	25
16	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	28
17	4	4	3	3	3	3	3	3	4	1	31
18	4	4	2	4	3	4	2	4	3	4	34
19	2	3	2	4	3	4	3	4	2	2	29
20	4	4	2	2	3	2	3	2	4	3	29
21	4	3	3	4	2	2	3	2	3	4	30
22	4	4	3	2	2	2	2	2	4	4	29
23	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	28
24	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	26
25	2	2	3	2	2	1	4	1	3	4	24
26	4	2	4	2	1	1	3	4	2	3	26
27	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	36
28	4	3	3	4	1	1	2	1	2	3	24
29	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	23
30	4	3	4	3	3	2	2	2	4	4	31
31	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	37
32	4	4	3	2	2	4	2	2	4	4	31
33	3	1	3	2	2	2	3	1	4	1	22
34	4	2	2	4	3	2	3	4	4	4	32
35	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	34
36	3	2	2	3	1	3	4	2	3	3	26
37	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	25
38	4	3	4	3	2	2	2	2	3	3	28
39	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	23
40	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	35
41	2	4	2	2	2	4	3	4	2	4	29
42	4	4	3	2	3	2	2	4	4	2	30
43	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	27
44	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	32
45	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
46	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	29
47	4	3	1	3	1	1	2	2	4	3	24
48	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	28
49	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	22
50	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	35
51	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	25
52	4	2	3	2	4	4	4	2	3	4	32
53	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	24
54	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	36
55	3	4	2	2	3	2	2	3	4	4	29

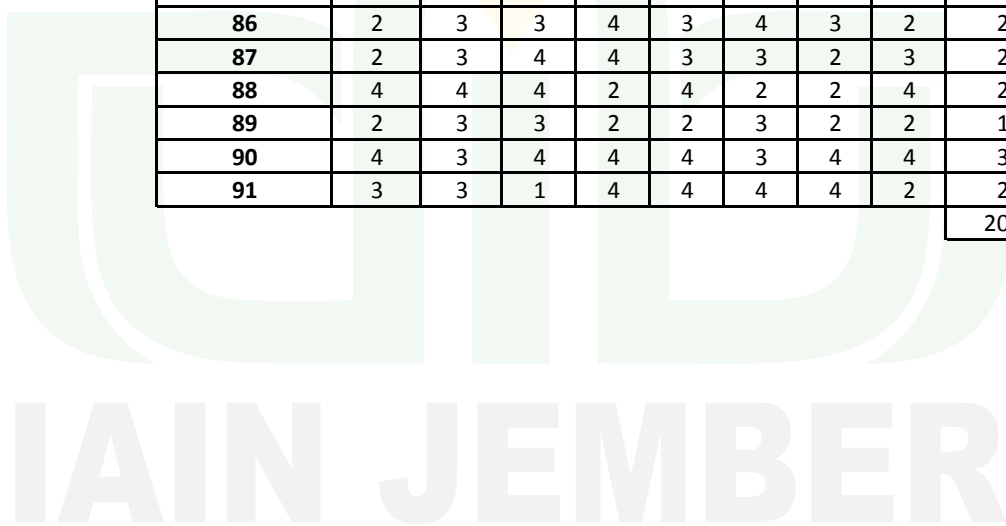
56	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	23
57	4	2	4	4	2	3	2	4	4	2	31
58	4	4	3	2	3	4	3	4	2	3	32
59	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	36
60	4	3	4	2	3	2	3	2	3	4	30
61	3	4	2	3	1	3	3	1	3	4	27
62	2	4	2	2	2	3	2	3	4	2	26
63	4	3	1	4	2	2	4	2	3	2	27
64	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	25
65	4	4	3	2	2	4	3	3	3	3	31
66	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
67	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	32
68	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	35
69	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	34
70	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	31
71	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	32
72	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	29
73	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	37
74	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	24
75	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	35
76	4	4	2	4	2	2	3	3	3	4	31
77	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	30
78	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	30
79	4	2	3	2	1	2	3	2	3	2	24
80	4	3	4	2	3	2	2	3	3	4	30
81	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39
82	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	26
83	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	33
84	4	4	2	2	2	3	2	2	2	4	27
85	4	4	4	3	3	4	2	2	4	4	34
86	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	33
87	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
88	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	34
89	3	3	2	3	2	3	2	2	2	4	26
90	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
91	3	3	1	4	3	4	3	4	4	4	33
											2696



Hasil Angket Akhlak Siswa Kepada Lingkungan (Y3)

No. Responden	Nomer Item Pertanyaan								Total Skor
	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	2	2	2	2	2	2	3	2	17
2	4	2	3	3	3	2	4	3	24
3	2	1	1	2	1	1	3	3	14
4	4	2	3	3	3	2	4	3	24
5	3	2	3	3	3	2	3	3	22
6	2	2	3	4	2	2	3	2	20
7	3	3	3	3	4	2	3	4	25
8	3	2	3	3	4	4	4	4	27
9	4	2	1	1	4	3	3	2	20
10	2	2	2	3	2	2	3	2	18
11	4	2	2	2	2	2	2	2	18
12	3	3	2	2	4	2	4	3	23
13	3	3	2	2	2	2	3	2	19
14	4	3	2	3	4	3	3	4	26
15	1	4	2	4	2	2	4	1	20
16	3	3	1	1	1	1	3	1	14
17	4	3	4	3	3	4	3	4	28
18	3	4	4	3	2	4	4	4	28
19	4	3	3	3	4	2	3	2	24
20	4	3	3	3	4	2	3	4	26
21	4	3	4	4	4	4	4	4	31
22	2	2	3	2	3	2	3	3	20
23	3	2	3	2	2	2	3	2	19
24	2	2	3	4	3	4	3	4	25
25	3	1	3	1	3	1	3	3	18
26	4	3	1	4	3	4	2	4	25
27	3	4	3	3	3	3	3	3	25
28	3	3	3	3	3	3	3	3	24
29	2	2	2	4	2	2	2	2	18
30	3	3	3	4	3	4	2	3	25
31	4	4	4	4	4	4	4	4	32
32	2	2	2	2	2	4	1	1	16
33	3	2	1	2	3	2	3	2	18
34	2	3	2	4	2	3	2	4	22
35	2	3	4	3	3	2	3	3	23
36	4	2	4	2	3	4	2	1	22
37	2	2	4	3	3	3	2	3	22
38	2	2	2	2	3	3	3	3	20
39	3	3	3	3	3	2	2	2	21
40	3	2	2	2	3	2	4	3	21
41	2	2	2	3	2	2	2	2	17
42	2	2	4	4	2	1	2	2	19
43	2	2	2	2	2	2	2	2	16
44	3	3	3	3	3	2	2	2	21
45	4	2	4	3	4	3	4	3	27
46	3	1	2	2	2	4	3	2	19
47	2	3	3	3	1	2	4	1	19
48	2	2	3	3	3	3	4	3	23
49	3	2	2	2	2	2	2	3	18
50	3	3	4	4	3	3	4	3	27
51	2	2	2	2	2	3	3	2	18
52	1	2	4	4	2	2	2	2	19
53	2	3	2	2	3	3	3	3	21
54	2	2	4	3	3	4	2	3	23
55	2	2	4	4	2	2	3	3	22

56	3	2	1	1	2	2	2	2	15
57	3	3	2	2	3	2	2	2	19
58	3	2	2	2	3	2	2	4	20
59	3	3	3	3	4	3	3	4	26
60	2	2	3	2	2	2	2	4	19
61	1	2	1	1	2	1	3	1	12
62	3	2	3	4	3	1	2	3	21
63	2	2	4	2	4	2	2	3	21
64	4	4	4	4	3	3	3	3	28
65	2	2	3	2	2	2	3	3	19
66	3	4	4	4	4	3	4	3	29
67	3	3	3	3	3	3	3	2	23
68	3	3	3	3	3	3	4	3	25
69	4	4	4	4	2	4	2	1	25
70	3	3	4	4	3	2	2	2	23
71	4	3	1	2	3	2	3	3	21
72	2	3	3	3	3	3	3	3	23
73	3	2	2	2	3	1	4	3	20
74	2	4	3	2	3	2	2	2	20
75	3	3	3	4	3	3	3	2	24
76	2	2	2	2	3	2	2	2	17
77	3	3	3	3	3	3	3	3	24
78	2	2	2	2	3	2	2	2	17
79	2	3	3	3	3	2	3	3	22
80	3	3	4	4	4	3	2	4	27
81	4	3	2	4	4	3	4	4	28
82	3	3	3	3	3	3	3	3	24
83	2	3	4	4	4	2	4	2	25
84	3	4	3	2	3	2	4	2	23
85	2	2	3	4	3	2	4	4	24
86	2	3	3	4	3	4	3	2	24
87	2	3	4	4	3	3	2	3	24
88	4	4	4	2	4	2	2	4	26
89	2	3	3	2	2	3	2	2	19
90	4	3	4	4	4	3	4	4	30
91	3	3	1	4	4	4	4	2	25
									2005



BIODATA PENULIS



Liya Mardiana, lahir di Jember, 22 Maret 1995.

Tinggal di Mandiku Sidodadi Tempurejo Jember. Riwayat pendidikan dimulai dari TK Tunas Bangsa di Sidodadi Tempurejo Jember. SDN Sidodadi 06 tahun 2001 - 2007. SMP Muhammadiyah 01 Watukebo tahun 2007 - 2010.

MA Muhammadiyah di Watukebo Ambulu tahun 2010-2013. Sekarang sedang menempuh pendidikan di IAIN Jember sejak tahun 2013.

Selain menyelesaikan studi juga mengikuti organisasi untuk menambah wawasan. Organisasi yang pernah di ikuti pada saat SMP yaitu Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) ranting sidodadi di bidang Pengembangan Ilmu Pengetahuan (PIP), SMA mengikuti IPM MA Muhamammadiyah 01 Watukebo, ranting sidodadi dan cabang Tempurejo sebagai bidang PIP, serta mengikuti Hizbul Wathan (HW) sampai menjadi mahasiswa, sedangkan di perguruan tinggi sebelum mengikuti Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah (IMM) sebagai pimpinan komisariat IMM Khalid Bin Walid di bidang Riset Penelitian dan Keilmuan, juga pernah mengikuti Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII) sebagai anggota, serta aktif di Himpunan Mahasiswa Pogram Studi Pendidikan Guru Madrassah Ibtidaiah (HMPS PGMI) IAIN Jember sebagai sekertaris umum.

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

Lokasi : MI Muhammadiyah 02 Pontang Ambulu Jember Tahun Pelajaran
2016/2017

No	Tanggal	Jenis Kegiatan	Paraf
1	Sabtu, 22 April 2017	Penyerahan surat penelitian dan dokumentasi data sekolah	
2	Kamis, 4 Mei 2017	Observasi, penyebaran angket untuk uji validitas	
3	Senin, 8 Mei 2017	Penyebaran angket untuk uji hipotesis	
4	Jumat, 12 Mei 2017	Wawancara kepada bagian kurikulum, wali kelas 4,5,6 dan dokumentasi data sekolah	
5	Senin, 15 Mei 2017	Permohonan surat keterangan selesai penelitian	

Jember, 15 Mei 2017

Mengetahui

Kepala MIM 02 Pontang





**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH WATUKEBO
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH 2 PONTANG**

TERAKREDITASI A / NSM : 111235090024

Sekretariat : Jalan Brawijaya Gg II No. 97 Pontang – Ambulu – Jember Telp (0336) 881111

SUAT KETERANGAN
Nomor : 89/IV.4.Au/A/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Samrodi, S.Pd
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan mahasiswa dibawah ini :

Nama : LIYA MARDIANA
NIM : 084134013
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian dengan judul “PENGARUH HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM TERHADAP AKHLAK SISWA DI MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH 2 PONTANG TAHUN PELAJARAN 2016/2017”.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pontang, 15 Mei 2017

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Samrodi, S.Pd

NIP. –