

**ANALISIS BUKU SHOLAWAT SAINS  
PENDAMPING BUKU PAKET DAN LKS  
SESUAI KURIKULUM 2013  
DITINJAU BERDASARKAN KRITERIA BSNP 2014**

**SKRIPSI**

diajukan kepada Institut Agama Islam Negeri Jember  
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Alam



Oleh:  
**Indah Robi'atul Adawiyah**  
**NIM: T201610011**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM  
JUNI 2021**

**ANALISIS BUKU SHOLAWAT SAINS  
PENDAMPING BUKU PAKET DAN LKS  
SESUAI KURIKULUM 2013  
DITINJAU BERDASARKAN KRITERIA BSNP 2014**

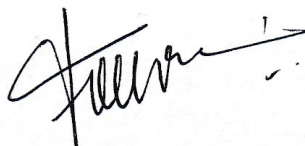
**SKRIPSI**

diajukan kepada Institut Agama Islam Negeri Jember  
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Alam

**Oleh:**

**Indah Robi'atul Adawiyah  
NIM: T201610011**

Disetujui Pembimbing



**Rafiatul Hasanah, S. Pd., M.Pd**  
NIP. 198711202019032006

ANALISIS BUKU SHOLAWAT SAINS  
PENDAMPING BUKU PAKET DAN LKS  
SESUAI KURIKULUM 2013  
DITINJAU BERDASARKAN KRITERIA BSNP 2014

SKRIPSI

telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Strata Satu  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Alam


Hari : Selasa  
Tanggal : 22 Juni 2021

Tim Penguji


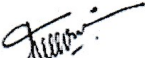
Ketua

  
Dr. H. Mashudi, M.Pd  
NIP. 197209182005011003

Sekretaris

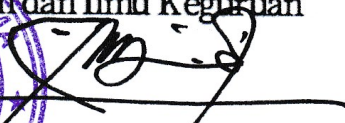
  
Mohammad Wildan Habibi, M.Pd.  
NUP. 201701148

Anggota:

1. Dr. H. Abdul Muhith, S.Ag, M.Pd.I (  )
2. Rafiatul Hasanah, S.Pd., M.Pd (  )

Menyetujui  
Dekan Fakultas  
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



  
Dr. H. Mukni'ah, M.Pd.I.  
NIP. 19640511 199903 2 001

## MOTTO

وَالشُّعْرَاءُ يَتَّبِعُهُمُ الْغَاوُونَ ﴿٢٢٤﴾ أَلَمْ تَرَ أَنَّهُمْ فِي كُلِّ وَادٍ يَهِيمُونَ ﴿٢٢٥﴾ وَأَنَّهُمْ  
يَقُولُونَ مَا لَا يَفْعَلُونَ ﴿٢٢٦﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَذَكَرُوا  
اللَّهَ كَثِيرًا وَانْتَصَرُوا مِنْ بَعْدِ مَا ظَلَمُوا ۗ وَسَيَعْلَمُ الَّذِينَ ظَلَمُوا أَيَّ مُنْقَلَبٍ يَنْقَلِبُونَ



Artinya:

224. Dan penyair-penyair itu diikuti oleh orang-orang yang sesat
225. Tidakkah kamu melihat bahwasanya mereka mengembara di tiap-tiap lembah
226. dan bahwasanya mereka suka mengatakan apa yang mereka sendiri tidak mengerjakan(nya)
227. kecuali orang-orang (penyair-penyair) yang beriman dan beramal saleh dan banyak menyebut Allah dan mendapat kemenangan sesudah menderita kezaliman. Dan orang-orang yang zalim itu kelak akan mengetahui ke tempat mana mereka akan kembali<sup>1</sup>

**“Buku Berkualitas Melahirkan Peserta Didik Berkualitas”<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Al-Qur'an, 26:224-227.

<sup>2</sup> *Buletin BSNP*, Vol. XI/No. 2, Juni 2016, 20-21.

## PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur *Alhamdulillah*, kupersembahkan tugas akhir ini kepada:

1. Ayah dan ibu saya tercinta Imam Bahroni Burhan dan Eni Wiji Rusmiati yang telah membesarkan, mendidik, menyayangi serta mendukung saya dalam setiap langkah saya, terkhusus untuk ibu yang selalu siap sedia mengantarkan saya selama bimbingan skripsi.
2. Saudara-saudara saya yang tersayang Maryam Alfin Nur Laila, Deni Abdul Nasir, dan Vina Rahmatul Izza, yang selalu mendoakan dan menyemangati saya.
3. Pembimbing saya yang saya hormati, Ibu Rafiatul Hasanah terimakasih atas kesabarannya dalam membimbing saya.



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmanirrohim*

Tiada ungkapan yang paling indah selain ungkapan rasa syukur yang mendalam kepada Allah SWT. Alhamdulillah atas hidayah dan inayah-Nya, penulis dapat merampungkan penulisan skripsi ini yang merupakan syarat wajib untuk menyelesaikan studi Strata Satu di Institut Agama Islam Negeri Jember.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak sekali mendapatkan pelajaran, dukungan, motivasi, serta bantuan berupa bimbingan yang sangat berharga dari berbagai pihak, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan penyusunan. Sehingga pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua orang yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung. Selain itu ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya juga penulis haturkan kepada orang-orang yang penulis hormati, yakni:

1. Bapak Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE., MM, selaku Rektor IAIN Jember yang telah memfasilitasi semua kegiatan akademik.
2. Ibu Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember yang memberikan izin dan fasilitas lainnya dalam penyelesaian karya tulis ilmiah ini.
3. Bapak Dr. A. Suhardi, S. T., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Alam yang telah memberikan izin dan motivasi serta fasilitas lainnya dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

4. Ibu Rafiatul Hasanah, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing yang telah sabar, serta mau meluangkan waktu dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dalam penulisan tugas akhir ini.
5. Segenap Dosen Tadris IPA yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran selama menempuh pendidikan di IAIN Jember.
6. Para Penyidik yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam proses analisis bahan penelitian.
7. Teman-teman Tadris IPA yang selalu memberikan dukungan, bantuan, serta bimbingan selama proses penyelesaian skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah turut membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, hal tersebut didasari karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan penulis. Oleh karena itu penulis berharap atas saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca. Semoga Allah SWT selalu memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, Aamiin.

Jember, 14 Juni 2021

Indah Robi'atul Adawiyah  
NIM. T201610011

## ABSTRAK

**Indah Robi'atul Adawiyah, 2021;** *Analisis Buku Sholawat Sains Pendamping Buku Paket dan LKS Sesuai Kurikulum 2013 Ditinjau Berdasarkan Kriteria BSNP 2014.*

**Kata Kunci:** Kurikulum 2013, Instrumen BSNP, Buku Sholawat Sains

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang diterapkan di Indonesia untuk saat ini, dalam penggunaannya pemerintah juga menyediakan sumber belajar pokok yang berupa buku teks siswa dan buku guru yang dapat digunakan oleh guru dan siswa, namun dengan adanya buku tersebut tidak menutup kemungkinan bagi para guru dan siswa untuk menggunakan sumber belajar lain sebagai sarana penunjang tambahan dalam belajar. Dalam pemilihan buku penunjang pembelajaran, terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan dari beberapa aspek, seperti aspek kesesuaian isi, bahasa, penyajian, dan grafika. Salah satu cara yang dapat digunakan untuk menilai keempat aspek tersebut, yakni dengan menganalisisnya menggunakan instrument analisis yang dikeluarkan oleh BSNP.

Fokus penelitian ini yaitu apakah “Buku Sholawat Sains Pendamping Buku Paket dan LKS Sesuai Kurikulum 2013” sudah memenuhi standar kriteria penilaian buku dari BSNP?. Kemudian tujuan dari penelitian ini yaitu untuk menganalisis kesesuaian “Buku Sholawat Sains Pendamping Buku Paket dan LKS Sesuai Kurikulum 2013” berdasarkan instrument penilaian dari BSNP.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan jenis *library research* (studi pustaka). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik dokumentasi dan angket, serta teknik analisis datanya menggunakan teknik analisis isi (*content analysis*). Teknik keabsahan data menggunakan teknik triangulasi penyidik, dan penyidik yang digunakan berjumlah 6 orang yang terdiri dari penyidik ahli dan penyidik pembanding.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa buku sholawat sains pendamping buku paket dan LKS sesuai kurikulum 2013 apabila dilihat dari empat aspek penilaian yakni isi, penyajian, bahasa, dan grafika, memiliki persentase berturut-turut sebesar, 73,5%, 66,1%, 78,3%, 81,9%, dengan kriteria penilaian layak. Sehingga buku ini dapat digunakan sebagai sumber belajar tambahan. Namun perlu dilakukan perbaikan baik dari aspek isi, penyajian, bahasa, dan grafika.



## DAFTAR ISI

	<b>Hal</b>
Halaman Judul.....	i
Persetujuan Pembimbing.....	ii
Pengesahan.....	iii
Motto.....	iv
Persembahan.....	v
Kata Pengantar.....	vi
Abstrak.....	viii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel.....	xi
Daftar Gambar.....	xii
Daftar Lampiran.....	xiii
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Definisi Istilah.....	8
F. Sistematika Pembahasan.....	10
<b>BAB II     KAJIAN KEPUSTAKAAN</b>	
A. Penelitian Terdahulu.....	12

B. Kajian Teori .....	17
1. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) .....	17
2. Instrumen Kelayakan BSNP .....	19
3. Buku Sholawat Sains Pendamping Buku .....	22
<b>BAB III    METODE PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	26
B. Lokasi Penelitian.....	27
C. Subyek Penelitian.....	27
D. Teknik Pengumpulan Data.....	27
E. Analisis Data .....	29
F. Keabsahan Data.....	31
G. Tahapan-tahapan Penelitian .....	32
<b>BAB IV    PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS</b>	
A. Gambaran Objek Penelitian .....	35
B. Deskripsi Objek Penelitian.....	36
C. Penyajian Data dan Analisis.....	38
D. Pembahasan Temuan.....	58
<b>BAB V    PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	62
B. Saran.....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>63</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

No.	Uraian	Hal
2.1	Persamaan dan Perbedaan Kajian Terdahulu dan Kajian yang Dilakukan Oleh Peneliti .....	15
2.2	Materi Buku Shlawat Sains Pendamping Buku Paket dan LKS Sesuai Kurikulum 2013 .....	23
3.1	Bentuk, Sumber, dan Teknik Pengumpulan Data .....	29
3.2	Persentase Kriteria Kelayakan Buku Teks .....	31
4.1	Jurnal Kegiatan Penelitian Skripsi Pada Buku Sholawat Sains Pendamping Buku Paket dan LKS Sesuai Kurikulum 2013 .....	36
4.2	Hasil Analisis Penyidik Terkait Kelengkapan Materi Kelas VII Berdasarkan Silabus Kurikulum 2013.....	40
4.3	Hasil Analisis Penyidik Terkait Kelengkapan Materi Kelas VIII Berdasarkan Silabus Kurikulum 2013.....	42
4.4	Hasil Analisis Penyidik Terkait Kelengkapan Materi Kelas IX Berdasarkan Silabus Kurikulum 2013.....	43
4.5	Kesimpulan Hasil Analisis Penyidik Terkait Kelayakan Komponen Isi/Materi Pada Buku Sholawat Sains .....	49
4.6	Persentase Butir Instrumen Komponen Penyajian.....	
4.7	Persentase Butir Instrumen Komponen Kebahasaan .....	
4.8	Persentase Butir Instrumen Komponen Grafika .....	56
4.9	Persentase Kelayakan Buku Sholawat Sains Dilihat Dari Ke-empat Komponen (Isi/Materi, Penyajian, Kebahasaan, dan Grafika).....	59

## DAFTAR GAMBAR

No.	Uraian	Hal
4.1	Hasil Analisis Penyidik Terkait Kelengkapan Materi Kelas VII Berdasarkan Buku BSE Kurikulum 2013 Revisi 2017 .....	40
4.2	Hasil Analisis Penyidik Terkait Kelengkapan Materi Kelas VIII Berdasarkan Buku BSE Kurikulum 2013 Revisi 2017 .....	41
4.3	Hasil Analisis Penyidik Terkait Kelengkapan Materi Kelas IX Berdasarkan Buku BSE Kurikulum 2013 Revisi 2017 .....	43
4.4	Kelayakan Komponen Penyajian Isi Buku Sholawat Sains .....	45
4.5	Hasil Analisis Penyidik Terkait Kesalahan Teknik Penulisan Dalam Buku Sholawat Sains.....	50



## DAFTAR LAMPIRAN

No.	Uraian	Hal
<b>Lampiran 1</b>	Surat Pernyataan Keaslian Tulisan .....	66
<b>Lampiran 2</b>	Matriks Penelitian .....	67
<b>Lampiran 3</b>	Kover Buku/Sampul Depan Buku .....	68
<b>Lampiran 4</b>	Halaman Identitas Buku.....	69
<b>Lampiran 5</b>	Tabel Kesesuaian Materi dengan SK dan KD.....	70
<b>Lampiran 6</b>	Lembar Validasi Instrumen Analisis Buku Sholawat Sains Pendamping Buku Paket dan LKS Sesuai Kurikulum 2013 Ditinjau Berdasarkan Kriteria BSNP 2014 .....	84
<b>Lampiran 7</b>	Deskripsi Lembar Validasi Instrumen Analisis Buku Sholawat Sains Pendamping Buku Paket dan LKS Sesuai Kurikulum 2013 Ditinjau Berdasarkan Kriteria BSNP 2014 .....	97
<b>Lampiran 8</b>	Lembar Hasil Analisis Ibu Laili Yunita Susanti.....	143
<b>Lampiran 9</b>	Lembar Hasil Analisis Ibu Laila Khusna.....	156
<b>Lampiran 10</b>	Lembar Hasil Analisis Bapak Dinar Maftukh Fajar .....	169
<b>Lampiran 11</b>	Lembar Hasil Analisis Bapak Nanang Setyawan .....	182
<b>Lampiran 12</b>	Lembar Hasil Analisis Bapak Wildan Fatoni .....	194
<b>Lampiran 13</b>	Lembar Hasil Analisis Indah Robi'atul A .....	206
<b>Lampiran 14</b>	Rekapitulasi Hasil Validasi Kesesuaian Materi dengan Silabus Kurikulum 2013 (SK dan KD).....	218
<b>Lampiran 15</b>	Surat Permohonan Bimbingan Skripsi.....	220
<b>Lampiran 16</b>	Surat Permohonan Menjadi Penyidik/Validator .....	222
<b>Lampiran 17</b>	Biodata Penulis .....	227

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Konteks Penelitian

Indonesia saat ini menggunakan kurikulum 2013 sebagai acuan dalam pelaksanaan kegiatan pendidikannya. Kurikulum 2013 memiliki ciri yang khusus dibandingkan dengan kurikulum-kurikulum sebelumnya. Salah satu ciri khas yang menjadi pembeda antara kurikulum 2013 dengan kurikulum lainnya terletak pada aspek penyediaan dan penggunaan sumber belajar untuk guru dan siswa.<sup>3</sup> Sumber belajar utama atau pokok yang digunakan dalam kurikulum 2013 berupa buku paket pegangan siswa dan guru yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, namun adanya sumber belajar tersebut belum bisa mencukupi kebutuhan siswa dalam belajar. Sehingga beberapa sekolah masih menggunakan bantuan buku lain yang berupa buku LKS atau buku pendamping lainnya yang dapat dijadikan sebagai sumber belajar tambahan oleh siswa.

Sumber belajar adalah sekumpulan bahan yang diolah menjadi suatu sistem dengan tujuan untuk memudahkan siswa dalam belajar secara mandiri.<sup>4</sup>

Sumber belajar memiliki banyak sekali bentuk dan jenisnya.<sup>5</sup> Sumber belajar tidak hanya terpaku pada satu obyek, data, atau orang yang dapat

---

<sup>3</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Paparan Wakil Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I Bidang Pendidikan: Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013, 2014.

<sup>4</sup> Andi Prastowo, *Sumber Belajar dan Pusat Sumber Belajar: Teori dan Aplikasinya di Sekolah* (Depok: Prenadamedia Group, 2018), 28.

<sup>5</sup> Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: Diva Press, 2015), 37-39.

memfasilitasi proses pembelajaran.<sup>6</sup> Sumber belajar dapat berupa sumber belajar cetak dan non-cetak. Buku teks merupakan suatu sumber belajar cetak yang paling banyak digunakan dalam proses pembelajaran yang menggunakan model konvensional, di Indonesia buku teks merupakan sumber belajar yang paling dominan dibandingkan sumber belajar lainnya.<sup>7</sup>

Buku teks merupakan sumber belajar cetak yang disiapkan dan dicetak diatas kertas yang berfungsi sebagai pemenuhan kebutuhan proses pembelajaran atau penyampaian informasi.<sup>8</sup> Dalam penyediaannya, buku teks dapat disediakan oleh lembaga swasta (percetakan mandiri) ataupun negeri yang berupa lembaga pemerintahan. Mudahnya penyediaan buku teks yang ada di sekitar kita mengharuskan bagi kita untuk bisa memilah dan memilih buku teks yang sesuai dengan keinginan kita, serta memiliki kualitas yang bagus, baik dari segi isi, *layout* dan lain sebagainya. Dalam dunia pendidikan (sekolah) buku teks dimanfaatkan sebagai buku pegangan siswa yang dijadikan sebagai buku pembelajaran intruksional, oleh karena itu isi dari buku teks harus disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku dan harus terstandarisasi.<sup>9</sup> Lembaga yang mengeluarkan acuan untuk standarisasi buku di Indonesia disebut dengan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

---

<sup>6</sup> Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran: Landasan dan Aplikasinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 209.

<sup>7</sup> Supriadi, "Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Proses Pembelajaran," *Lantanida Journal* 3, No. 2 (2015): 128.

<sup>8</sup> Prastowo, *Sumber Belajar dan Pusat Sumber Belajar*, 57.

<sup>9</sup> Gustini Rahmawati, "Buku Teks Pelajaran Sebagai Sumber Belajar Siswa di Perpustakaan Sekolah di SMAN 3 Bandung," *EduLib* 5, No.1 (Mei, 2015): 104.

Menurut BSNP penilaian mutu buku teks pelajaran ataupun sumber belajar harus memenuhi empat kriteria berikut, (1) kelayakan isi/materi, (2) kelayakan penyajian, (3) kelayakan bahasa, (4) kelayakan kegrafikan.<sup>10</sup> Konsep penilaian ini dapat diterapkan di semua buku karena bersifat umum, termasuk pada berbagai macam buku pelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) yang tersebar di sekeliling kita. Mata pelajaran IPA di SMP/MTs memiliki ciri khusus yang berupa keterpaduan antar berbagai macam bidang ilmu yang berupa fisika, kimia, biologi, dan antariksa. Dalam penerapan kurikulum 2013 pembelajaran IPA di *setting* dengan konsep pembelajaran IPA terpadu, dengan menjadikan mata pelajaran biologi sebagai *platform* kajiannya, dengan pertimbangan bahwa semua kejadian dan fenomena yang ada di alam saling berkaitan.<sup>11</sup>

Luasnya bidang kajian IPA yang ditambah dengan harus adanya hubungan keterpaduan antar berbagai bidang ilmu, sehingga banyak sekali dari para guru ataupun siswa yang merasa tidak cukup apabila hanya menggunakan buku paket yang dikeluarkan oleh pemerintah, sehingga sekolah menyediakan berbagai macam buku pendukung sebagai bahan penunjang tambahan dalam belajar IPA. Salah satu buku pendukung yang digunakan oleh sekolah adalah Buku Sholawat Sains Pendamping Buku Paket dan LKS Sesuai Kurikulum 2013 karya Yuniar Fahmi Lathif yang digunakan oleh para guru dan siswa yang menerapkan metode pembelajaran lagu sholawat sains.

---

<sup>10</sup> Badan Standar Nasional Pendidikan, *Instrumen Penilaian Kelayakan Buku Ajar*. 2014.

<sup>11</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013*, 2014.



Buku Sholawat Sains Pendamping Buku Paket dan LKS Sesuai Kurikulum 2013 merupakan buku penunjang atau pendamping buku paket dan LKS yang telah disesuaikan dengan kurikulum 2013. Buku sholawat sains ditulis dan dicetak sebagai bahan penunjang pembelajaran dalam penggunaan metode pembelajaran lagu sholawat sains. Buku sholawat sains awal dicetak pada tahun 2016, dan pada tahun 2019 dicetak untuk edisi kedua. Pada tahun 2017 buku sholawat sains diperkenalkan pada seminar PISIN (Pekan Ilmiah Sains Islam Nasional) yang dilaksanakan di UIN Walisongo, di tahun berikutnya diperkenalkan di Bengkulu pada Kompetisi Sains Madrasah Tingkat Nasional, dan ditahun 2019 buku sholawat sains diperkenalkan ke negara tetangga, tepatnya di Malaysia di Universitas Sains Islam Malaysia, hingga saat ini buku sholawat sains diminati oleh banyak kalangan dan diadaptasi serta diterapkan di beberapa sekolah.

Berdasarkan studi dokumentasi dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti terhadap penulis Buku Sholawat Sains Pendamping Buku Paket dan LKS Sesuai Kurikulum 2013. Buku sholawat sains telah digunakan oleh tiga lembaga pendidikan berikut: yakni, MTs Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Menawan Kudus, MTs NU TBS Kudus, dan SMP QT Al-Hamidiyah Pati. Selain digunakan oleh ketiga lembaga tersebut buku sholawat sains juga telah dipesan dan dikirim pada beberapa pengajar yang tersebar di berbagai macam wilayah yang ada di Indonesia, termasuk salah satunya dipesan oleh peneliti. Peneliti menggunakan buku sholawat sains pendamping buku paket dan LKS sesuai kurikulum 2013 sebagai sumber belajar tambahan dalam mengajarkan

IPA di SMPN 1 Rambipuji. Peneliti memilih dan menggunakan buku sholawat sains karena buku ini memiliki keunikan tersendiri yang tidak ditemukan di buku-buku lainnya. Yakni fitur penggunaan lagu sholawat sebagai strategi penyampaian materi IPA.

Buku sholawat sains memiliki keunggulan tersendiri yang berupa pengintegrasian materi dengan islam, melalui perantara penggunaan lagu sholawat yang sudah dikenal oleh masyarakat. Penggunaan sholawat dalam buku ini dipilih karena banyak siswa-siswi muslim di Indonesia yang saat ini sangat senang dengan lagu dan sholawat, hal tersebut dibuktikan dengan *trendingnya* lagu sholawat yang dibawakan oleh Nissa Sabyan, Gus Azmi, Habib Syaikh, Veve Zulfikar, dll. Lagu sholawat selain memberikan kesan irama yang menenangkan, dan mengandung makna yang baik, namun juga dapat menambah pahala bagi orang yang menyenandungkannya. Sehingga pembacaan sholawat di tengah-tengah pembelajaran memberikan nilai positif tersendiri bagi para siswa-siswi yang beragama islam. Sesuai dengan hadis Nabi Muhammad SAW. Yang diriwayatkan oleh Anas bin Malik RA:

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: مَنْ صَلَّى عَلَيَّ صَلَاةً وَاحِدَةً، صَلَّى

اللَّهُ عَلَيْهِ عَشْرَ صَلَوَاتٍ، وَحُطَّتْ عَنْهُ عَشْرُ خَطِيئَاتٍ، وَرُفِعَتْ لَهُ عَشْرُ دَرَجَاتٍ.

Artinya:

Dari Anas bin Malik, dia mengatakan bahwa Rasulullah SAW bersabda, “*Barangsiapa bersholawat kepadaku satu kali, maka Allah akan mengucapkan shalawat kepadanya sepuluh kali, dihapuskan darinya sepuluh kesalahan, dan ia diangkat sepuluh derajat untuknya.*”<sup>12</sup> Dari hadis tersebut

<sup>12</sup>Muhammad Nashiruddin Al Albani, *Shahih Sunan An-Nasa'i*, terj. Ahmad Yoswaji (Jakarta: Pustaka Azam, 2004), 593.

kita tahu seberapa besar keistimewaan sholat sehingga dipilih oleh penulis buku sebagai bahan pengintegrasian dengan materi sains.

Penggunaan lagu sholat sebagai bahan perantara penyampai materi pembelajaran IPA membuat batasan tersendiri terhadap penyebaran buku sholat sains. Yakni hanya dapat disebar dan digunakan oleh para guru dan siswa yang beragama Islam, dan tidak bisa digunakan oleh lembaga pendidikan yang mayoritas guru dan siswanya tidak beragama islam. Selain itu terdapat beberapa aspek dari buku sholat sains yang apabila diteliti dan dianalisis lebih dalam masih memuat beberapa poin yang harus dibenahi, seperti kesalahan pengetikan dan keluasan atau kedalaman materi yang kurang. Sehingga hal ini menjadi pertimbangan peneliti apakah buku sholat sains dapat dijadikan pertimbangan sebagai buku penunjang dalam kegiatan belajar siswa.

Melihat persoalan di atas dapat disimpulkan bahwa buku Sholat Sains Pendamping Buku Paket dan LKS Sesuai Kurikulum 2013 merupakan suatu buku yang sudah dikenal dan dipakai oleh banyak orang, dan memiliki keunikan tersendiri, namun perlu pengkajian lebih mendalam untuk mengetahui aspek mana saja yang perlu diperbaiki, dan sejauh apa kelayakan dari buku tersebut apabila dilihat dari standar penilaian yang dikeluarkan oleh BSNP. Oleh karena itu peneliti berinisiatif untuk melakukan penelitian terkait **“Analisis Buku Sholat Sains Pendamping Buku Paket dan LKS Sesuai Kurikulum 2013 Ditinjau Berdasarkan Kriteria BSNP 2014”** penelitian ini dilaksanakan untuk menguji lebih dalam sejauh mana ketidak tepatan yang ada dalam buku tersebut, sehingga nantinya dapat dijadikan sebagai bahan

evaluasi bagi penulis dan berbagai pihak yang terlibat didalamnya untuk memperbaiki buku tersebut agar menjadi buku yang jauh lebih baik lagi.

## **B. Fokus Penelitian**

Penelitian ini akan difokuskan berdasarkan persoalan berikut:

1. Apakah “Buku Sholawat Sains Pendamping Buku Paket dan LKS Sesuai Kurikulum 2013” sudah memenuhi standar kriteria penilaian buku dari BSNP?

## **C. Tujuan Penelitian**

Melihat dari rumusan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah, untuk:

1. Menganalisis kesesuaian “Buku Sholawat Sains Pendamping Buku Paket dan LKS Sesuai Kurikulum 2013” berdasarkan instrumen penilaian dari BSNP.

## **D. Manfaat Penelitian**

Dalam suatu penelitian selain terdapat fokus dan tujuan penelitian juga terdapat manfaat penelitian. Dalam penelitian kualitatif manfaat penelitian lebih bersifat teoritis, namun tidak menolak kemungkinan apabila terdapat manfaat praktis di dalamnya<sup>13</sup>. Adapun manfaat penelitian ini antara lain sebagai berikut:

### **1. Secara Teoritis**

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan akademik bagi mahasiswa sebagai pengetahuan tambahan atau bahan rujukan, di

---

<sup>13</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), 291.

samping itu hasil dari penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai panduan evaluasi untuk pengembangan buku Sholawat Sains Pendamping Buku Paket dan LKS Sesuai Kurikulum 2013

## 2. Secara Praktis

### a. Bagi peneliti

Penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengalaman baru bagi peneliti dalam menganalisis buku pembelajaran. Di samping itu juga memberikan pengetahuan terkait pedoman analisis sumber belajar yang baik.

### b. Bagi IAIN Jember

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai tambahan koleksi literatur dan bahan rujukan bagi mahasiswa IAIN Jember yang ingin melakukan penelitian yang sejenis.

### c. Bagi Penulis/Penerbit Buku

Hasil dari penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu acuan atau bahan pertimbangan untuk merevisi buku menjadi buku yang lebih baik lagi.

### d. Bagi Masyarakat

Penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam pemilihan sumber belajar yang baik.

## E. Definisi Istilah

Adapun istilah-istilah yang dimaksud yakni sebagai berikut:

1. Buku Sholawat Sains Pendamping Buku Paket dan LKS Sesuai Kurikulum 2013

Buku Sholawat Sains Pendamping Buku Paket dan LKS Sesuai Kurikulum 2013 merupakan buku penunjang pembelajaran IPA yang dapat digunakan untuk para siswa/guru yang menggunakan metode sholawat sains sebagai strategi pembelajarannya, buku ini ditulis oleh Yuniar Fahmi Lathif, dan diterbitkan secara mandiri, buku ini mencakup materi mulai dari kelas 1-3 SMP/MTs sederajat, konsep penyampaian pesan dalam buku ini, dengan menekankan penggunaan lagu sholawat untuk menarik minat siswa dan membantu siswa dalam proses belajar.

2. Penilaian Kelayakan Buku Berdasarkan BSNP

Penilaian kelayakan buku berdasarkan BSNP merupakan suatu instrumen penilaian kelayakan yang menggunakan acuan yang dikeluarkan oleh lembaga pemerintah yang mengeluarkan aturan terkait standar nasional pendidikan (SNP). Instrumen ini sudah disetujui oleh pemerintah sebagai pedoman acuan penilaian kelayakan sumber belajar. Dalam instrumen penilaian ini buku dapat dikatakan baik/layak pakai apabila mampu memenuhi beberapa komponen berikut:

a. Komponen Kelayakan Isi/Materi

Dalam komponen ini buku dinilai berdasarkan kesesuaiannya dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang telah ditetapkan oleh pemerintah, dilain sisi juga menilai terkait cakupan, akurasi, dan kemutakhiran materi.

b. **Komponen Kelayakan Bahasa**

Komponen ini menilai terkait kesesuaian penggunaan bahasa dengan tingkat perkembangan peserta didik, keterbacaan dan ketepatan kaidah penulisan, serta keruntutan dan keterpaduan alur pikir.

c. **Komponen Kelayakan Penyajian**

Pada komponen ini lebih fokus menilai dari segi penyajian yang meliputi teknik penyajian yang berupa sistematika dan keruntutan penyajian, penyajian pembelajaran, serta kelengkapan penyajian.

d. **Komponen Kelayakan Kegrafikan**

Pada beberapa instrumen penelitian penilaian komponen ini dijadikan satu dengan penilaian komponen kelayakan penyajian, namun di sini dipisah. Dalam penilaian kegrafikan fokus penilaian lebih pada bagian fisik buku yang berkaitan dengan ukuran, kualitas kulit buku, serta kualitas kertas yang digunakan.

## **F. Sistematika Pembahasan**

Bagian sistematika pembahasan menjelaskan secara rinci mengenai alur pembahasan skripsi mulai dari bab pendahuluan hingga bab penutup yang dibuat secara deskriptif naratif.<sup>14</sup>

Bab satu pendahuluan merupakan gambaran umum mengenai penelitian yang dilaksanakan. Bab ini menjabarkan mengenai komponen dasar penelitian berupa latar belakang yang berisi uraian singkat tentang dilakukannya penelitian ini serta alasan pemilihan judul. Dalam bab ini juga berisikan

<sup>14</sup> Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Institut Agama Islam Negeri Jember* (Jember: IAIN Jember, 2019), 91.

tentang fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah, dan sistematika pembahasan.

Bab dua membahas mengenai kajian kepustakaan yang berisi penelitian terdahulu yang mempunyai relevansi dengan penelitian ini serta berisi kajian teori yang membahas mengenai berbagai macam teori yang dijadikan sebagai perspektif dalam penelitian.

Bab tiga menjelaskan terkait metode dalam penelitian ini yang meliputi pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, subyek penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data, serta tahapan penelitian yang dilakukan.

Bab empat mengupas tuntas terkait penyajian dan analisis data, yang mencakup mengenai gambaran obyek penelitian yang disesuaikan dengan fokus penelitian. Dalam bab ini juga berisi pembahasan temuan yang menjelaskan terkait gagasan penelitian, keterkaitan antara berbagai macam kategori dan dimensi, serta penafsiran dan penjelasan dari temuan yang diungkap dari lapangan.

Bab lima berisikan kesimpulan dan saran. Kesimpulan pada bab ini diambil dari keterkaitan antara pembahasan, rumusan masalah, dan tujuan penelitian. Pada bagian ini juga berisikan uraian beberapa bab sebelumnya. Sedangkan saran yang ada dalam bagian ini mengacu dari temuan, pembahasan, dan kesimpulan akhir penelitian.



## BAB II

### KAJIAN KEPUSTAKAAN

#### A. Penelitian Terdahulu

Pada bagian ini peneliti mencantumkan penelitian terdahulu dengan tujuan untuk mengetahui adanya kebaruan dan orisinalitas dari penelitian sebelumnya. Berikut penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nisyak Sofiatun, 2015, Mahasiswa Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, dalam skripsinya yang berjudul “Analisis Kelayakan Isi dan Bahasa Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Sekolah Menengah Pertama (SMP).”<sup>15</sup>

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisa kelayakan isi dan bahasa dari Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Sekolah Menengah Pertama (SMP). Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan analisis teknis. Teknik pengumpulan data menggunakan studi dokumentasi, dan teknik analisis datanya menggunakan analisis konten. Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku yang dianalisis sudah layak dalam segi teks dan bahasa, namun masih ada beberapa catatan yang perlu dibenahi.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Fakhrunnas Hidayat, 2017. Mahasiswa Pasca Sarjana, program studi Magister Ilmu Pengetahuan Alam di Universitas Pendidikan Indonesia, dalam tesisnya yang berjudul “Analisis

---

<sup>15</sup> Shofiyatun Nisyak, “Analisis Kelayakan Isi dan Bahasa Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Sekolah Menengah Pertama (SMP),” (Skripsi, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015).

Kelayakan Buku Teks Pelajaran IPA untuk SMP di Kota Bandung Berdasarkan Kriteria BSNP.”<sup>16</sup>

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keresahan peneliti terhadap banyak beredarnya buku teks pelajaran yang belum jelas kualitasnya. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui kelayakan buku teks pelajaran IPA SMP Kelas VII di Kota Bandung Tahun 2016 ditinjau dari lima kriteria yang mencakup kelayakan isi, penyajian, bahasa, kegrafikan, dan kesesuaian dengan inovasi IPA terpadu. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah enam buku yang terbagi dalam 2 kategori, buku A, B, dan C merupakan sampel dari kelas VII, buku D, E, F merupakan sampel dari kelas VIII, keenam sampel tersebut dipilih berdasarkan dominansi buku teks IPA yang paling banyak digunakan di wilayah Bandung, sampel tersebut diambil dari lima sekolah yang mewakili lima rayon yang ada di kota Bandung, dalam pengujian sampel peneliti mengadopsi instrumen BSNP. Penelitian ini menggunakan teknik studi dokumen dalam pengumpulan datanya, dan untuk analisis datanya menggunakan analisis deskriptif kuantitatif yang ditinjau dari segi kelayakan isi, penyajian, bahasa, kegrafikan, serta kesesuaian dengan inovasi IPA terpadu. Dalam penelitian ini dipaparkan bahwa:

---

<sup>16</sup> Fakhrunnas Hidayat, “Analisis Kelayakan Buku Teks Pelajaran IPA untuk SMP di Kota Bandung Berdasarkan Kriteria BSNP” (Tesis, Pasca Sarjana UPI, 2017).

- a. Buku A, B, D, E tidak memenuhi aspek kelayakan isi, karena tidak memenuhi keakuratan *assessment*, komunikasi, pemaparan, dan kemenarikan materi,
- b. Buku C & F tidak memenuhi aspek kelayakan isi, karena tidak memenuhi kriteria *assessment*, komunikasi, dan penerapan,
- c. Semua buku memenuhi kriteria aspek kelayakan penyajian, kecuali buku B tidak, karena tidak memenuhi sub kriteria antar bab,
- d. Semua buku memenuhi aspek kriteria kelayakan bahasa,
- e. Semua buku memenuhi aspek kriteria kelayakan kegrafikan, kecuali buku E, karena tidak memenuhi standar ukuran buku sesuai ISO,
- f. Kecuali buku C & E semua buku memenuhi aspek keterpaduan materi. Buku C & E keterpaduan materinya masih di bawah standar yang ditetapkan.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Wardatul Malikhah, 2019, mahasiswi Institut Agama Islam Negeri Jember, dalam skripsinya yang berjudul “Analisis Kesesuaian Materi Pada Buku Siswa Matematika Wajib Kelas X Edisi Revisi 2017 Kurikulum 2013 Ditinjau Dari Kriteria Bell.”<sup>17</sup>

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui kesesuaian materi pada buku Matematika wajib kelas X dengan peninjauan menggunakan Kriteria Bell. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan deskriptif kualitatif, dengan subyek penelitian buku ajar Matematika kelas X terbitan dari Kemendikbud Edisi Revisi 2017. Pengumpulan data menggunakan teknik

<sup>17</sup> Wardatul Malikhah, “Analisis Kesesuaian Materi Pada Buku Siswa Matematika Wajib Kelas X Edisi Revisi 2017 Kurikulum 2013 Ditinjau Dari Kriteria Bell” (Skripsi, IAIN Jember, 2019).

angket, dan dokumentasi. Dari penelitian yang telah dilakukan peneliti menemukan bahwa buku ajar Matematika yang diterbitkan oleh kemendikbud apabila ditinjau berdasarkan Kriteria Bell memiliki tingkat kesesuaian yang cukup baik.

**Tabel 2.1**  
**Persamaan Dan Perbedaan Kajian Terdahulu**  
**Dan Kajian Yang Dilakukan Oleh Peneliti**

Nama Peneliti	Jenis Karya dan Judul Penelitian	Thn	Persamaan	Perbedaan	
				Dahulu	Sekarang
1	2	3	4	5	6
Nisyak Sofiatun	Skripsi Analisis Kelayakan Isi dan Bahasa Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Sekolah Menengah Pertama (SMP).	2015	Aspek kelayakan yang diuji sama Instrument yang digunakan sama (BSNP) Jenis penelitiannya sama Teknik analisis datanya sama	Pendekatan yang digunakan berbeda Buku yang dianalisis berbeda Aspek kelayakan yang diuji hanya mencakup 2 point	Penelitian saat ini menggunakan buku Sholawat Sains Pendekatan yang digunakan noninteraktif Aspek yang dikaji mencakup 4 point
Fakhrunnas Hidayat	Tesis Analisis Kelayakan Buku Teks Pelajaran IPA untuk SMP di Kota Bandung Berdasarkan Kriteria BSNP	2017	Sama-sama menguji kelayakan buku menggunakan adaptasi instrument dari BSNP Jenis penelitiannya sama Deskriptif	Aspek kelayakan yang diuji ditambah dengan 1 aspek yakni kesesuaian dengan inovasi IPA terpadu Analisis data	Hanya menguji 4 aspek kelayakan (isi, bahasa, penyajian, dan grafika) Analisis data menggunakan analisis deskriptif

1	2	3	4	5	6
				menggunakan deskriptif kuantitatif Sampel yang digunakan tidak sama	kualitatif Sampel yang digunakan buku Sholawat Sains
Wardatul Malikhah	Skripsi Analisis Kesesuaian Materi Pada Buku Siswa Matematika Wajib Kelas X Edisi Revisi 2107 Kurikulum 2013 Ditinjau Dari Kriteria Bell	2019	Instrumen yang digunakan sama (BSNP) Teknik keabsahan data yang digunakan sama triangulasi penyidik	Penelitian ini menggunakan buku terbitan Kemendikbud Penelitian ini hanya dipusatkan pada buku Matematika kelas X Kriteria yang digunakan kriteria Bell	penelitian ini menggunakan buku Sholawat Sains sebagai obyek kajian penelitian saat ini mengkaji berbagai macam Bab yang ada di buku sholawat sains, yang mencakup materi kelas VII, VIII, dan XI kriteria yang digunakan kriteria BSNP

## B. Kajian Teori

### 1. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

IPA merupakan suatu ilmu yang terdiri dari berbagai macam kumpulan disiplin ilmu (pengetahuan) yang disusun secara sistematis. Dalam penerapannya objek kajian dalam IPA terbatas hanya pada gejala alam, namun secara utuh sebagai suatu bidang keilmuan IPA tersusun dari tiga dimensi pokok yang meliputi produk (fakta, konsep, prinsip, dll), proses (metode atau cara kerja ilmiah), dan *value* atau dapat juga disebut dengan nilai/sikap (sikap yang menjadi dasar cara berproses atau bertindak).<sup>18</sup>

Sebagai produk IPA tersusun dari kumpulan berbagai macam konsep atau ide hasil dari percobaan yang saling berkaitan dan saling berkembang, konsep-konsep tersebut mendukung terbentuknya berbagai macam prinsip yang saling berhubungan dan dapat digeneralisasikan, hasil generalisasi dari prinsip tersebut membentuk suatu teori yang dapat digunakan untuk menjelaskan gejala-gejala alam. Teori yang sudah terbukti kebenarannya akan disebut sebagai hukum. Sedangkan apabila IPA dilihat dari segi prosesnya maka akan merujuk pada berbagai macam metode yang dilakukan oleh para ilmuwan yang dikenal dengan istilah metode ilmiah atau *science method*, metode ilmiah tersebut meliputi:<sup>19</sup>

---

<sup>18</sup> Suyitno Al, "Karakteristik IPA dan Konsekuensi Pembelajaran Bagi Siswa Sekolah Dasar," *Cakrawala Pendidikan*, no. 3 (November, 1995): 109 -120.

<sup>19</sup> I Made Alit Mariana, dan Wandy praginda, *Hakikat IPA dan Pendidikan IPA untuk Guru SD dan SMP* (Bandung: PPPPTK IPA, 2009), 21-22.

- a. Perumusan Masalah
- b. Penyusunan Kerangka Berpikir atau Pengajuan Hipotesis
- c. Perumusan Hipotesis
- d. Pengujian Hipotesis
- e. Penarikan Kesimpulan

Selain menggunakan metode ilmiah, seorang ilmuwan IPA juga harus memiliki sikap ilmiah (*scientific attitude*) sikap-sikap tersebut adalah sebagai berikut:<sup>20</sup>

- a. Obyektif
- b. Tidak tergesa-gesa dalam mengambil keputusan
- c. Terbuka
- d. Mampu membedakan antara fakta dan opini
- e. Tidak memihak suatu pendapat tertentu tanpa adanya fakta yang kuat
- f. Membuat kesimpulan bukan berdasarkan prasangka
- g. Tidak percaya terhadap takhayul karena mendasarkan setiap pendapatnya pada fakta
- h. Tekun dan sabar
- i. Bersedia mengkomunikasikan hasil pemikirannya pada orang lain untuk diselidiki, dikritik, dan disempurnakan
- j. Mampu bekerja sama dengan orang lain
- k. Memiliki rasa ingin tahu

---

<sup>20</sup> Mariana, dan Praginda, 23-24.

## 2. Instrumen Kelayakan BSNP

Bahan ajar cetak merupakan bahan ajar yang dibuat dengan media cetak atau tulisan.<sup>21</sup> Bahan ajar cetak sangat berkontribusi dalam kegiatan proses pembelajaran, karena hampir seluruh proses pembelajaran dalam berbagai tingkatan menggunakan bantuan dari bahan ajar cetak (buku). Buku merupakan salah satu sumber belajar yang paling mudah ditemukan dan digunakan oleh para siswa, selain itu buku juga merupakan salah satu sumber belajar yang dapat ditulis oleh siapa pun. Sehingga penting bagi kita untuk mempertimbangkan kualitas dari buku yang akan digunakan.

Badan Standar Nasional Pendidikan yang merupakan lembaga yang berwenang untuk mengatur standar pendidikan di Indonesia pada tahun 2006 telah mengembangkan instrumen untuk penilaian buku teks pelajaran, instrumen ini kemudian dijadikan sebagai alat untuk penyaringan buku teks pelajaran yang layak pakai.<sup>22</sup> Pengembangan instrumen ini berdasarkan pada Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 pasal 43 ayat 5 dimana dalam penilaian buku teks pelajaran harus melihat dari segi aspek kelayakan isi, bahasa, penyajian, dan kegrafikan.<sup>23</sup>

Berikut instrumen analisis kelayakan buku berdasarkan BSNP.<sup>24</sup>

### a. Aspek Kelayakan Isi

#### 1) Kesesuaian uraian materi dengan SK dan KD

##### a) Kelengkapan materi

<sup>21</sup> Prastowo, *Sumber Belajar dan Pusat Sumber Belajar*, 57.

<sup>22</sup> Laporan BSNP Tahun 2010, 147

<sup>23</sup> Peraturan Pemerintah, Pasal 43 Ayat 5 tahun 2005 tentang Penilaian Buku Teks Pelajaran.

<sup>24</sup> Badan Standar Nasional Pendidikan, *Instrumen Penilaian Kelayakan Buku Ajar*. 2014.



- b) Keluasan materi
- c) Kedalaman materi
- 2) Keakuratan materi
  - a) Keakuratan konsep dan definisi
  - b) Keakuratan prinsip
  - c) Keakuratan prosedur dan rumus
  - d) Keakuratan contoh
  - e) Keakuratan soal
- 3) Materi pendukung pembelajaran
  - a) Penalaran (*reasoning*)
  - b) Pemecahan masalah (*problem solving*)
  - c) Keterkaitan
  - d) Komunikasi (*write and talk*)
  - e) Penerapan (aplikasi)
  - f) Kemenarikan materi
  - g) Mendorong untuk mencari informasi lebih jauh
  - h) Materi pengayaan (*enrichment*)

**b. Aspek Kelayakan Bahasa**

- 1) Sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik
  - a) Kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik
  - b) Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial emosional
- 2) Komunikatif
  - a) Keterbacaan pesan

- b) Ketepatan kaidah bahasa
- 3) Keruntutan dan keterpaduan alur pikir
  - a) Keruntutan dan keterpaduan antar bab
  - b) Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf

**c. Aspek Kelayakan Penyajian**

- 1) Teknik penyajian
  - a) Sistematika penyajian
  - b) Keruntutan penyajian
- 2) Penyajian pembelajaran
  - a) Mengaktifkan peserta didik
  - b) Masalah kontekstual
  - c) Menumbuhkan berpikir kritis, kreatif, atau inovatif
- 3) Kelengkapan penyajian
  - a) Bagian pendahuluan
  - b) Bagian isi
  - c) Bagian penyudah

**d. Aspek Kelayakan grafika**

- 1) Ukuran buku
  - a) Kesesuaian ukuran buku
  - b) Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku
- 2) Desain kulit buku
  - a) Tata letak kulit buku
  - b) Tipografi kover buku

- c) Ilustrasi kulit buku
- 3) Desain isi buku
  - a) Tata letak isi buku
  - b) Tipografi isi buku
  - c) Ilustrasi isi buku

### **3. Buku Sholawat Sains Pendamping Buku Paket dan LKS Sesuai Kurikulum 2013**

Buku sholawat sains pendamping buku paket dan LKS sesuai kurikulum 2013 merupakan buku pendukung dalam pembelajaran IPA yang digunakan oleh para guru dan siswa yang menerapkan pembelajaran IPA menggunakan metode lagu sholawat sains, buku ini berisikan ringkasan materi serta sekumpulan nada lagu sholawat yang liriknya telah di rubah dengan konsep materi IPA, karena buku ini berisikan lirik lagu pembelajaran sehingga buku ini dilengkapi dengan CD yang berisi irama lagu tersebut. Dalam pembuatan buku ini penulis sudah menyesuakannya dengan kurikulum terbaru, yakni kurikulum 2013. Buku ini tidak dapat dijadikan sebagai sumber belajar utama, sehingga buku ini hanya dapat dijadikan sebagai pendamping buku utama, dan LKS.

Buku Sholawat Sains Pendamping Buku Paket dan LKS Sesuai Kurikulum 2013 ini dibuat dengan tujuan sebagai buku penunjang pembelajaran IPA pada kelas VII, VIII, IX, yang telah dikelompokkan dengan dua kategori dalam setiap tingkatannya, yakni kategori materi

semester genap dan kategori materi semester gasal. Berikut rincian materi yang ada dalam buku tersebut:

**Tabel 2.2**  
**Materi Buku Sholawat Sains Pendamping Buku Paket dan LKS**  
**Sesuai Kurikulum 2013**

Kelas	Semester	Bab	Materi	Hal		
VII	Gasal		Sholawat Sains Anak Fisika	4		
			Sholawat Sains (Konsep Dasar Berhitung)	5		
		I	Objek IPA dan Pengamatannya	9		
		II	Klasifikasi Makhluk Hidup	13		
		III	Klasifikasi Materi dan Perubahannya	22		
		IV	Suhu dan Perubahannya	34		
		V	Kalor	41		
	Genap	VI	Energi Dalam Sistem Kehidupan	48		
		I	Sistem Organisasi Kehidupan	55		
		II	Interaksi Makhluk Hidup dan Lingkungan	59		
		III	Pencemaran Lingkungan dan Struktur Bumi	61		
		IV	Lapisan Bumi	62		
		V	Tata Surya	63		
		VIII	Gasal	I	Konsep Gerak	66
				II	Usaha dan Pesawat Sederhana	77
III	Struktur dan Fungsi Tumbuhan			80		
IV	Sistem Pencernaan			82		
V	Zat Aditif dan Adiktif			84		
VI	Sistem Peredaran Darah			86		
	Genap	I	Tekanan (P)	92		
		II	Sistem Pernafasan	94		
		III	Sistem Ekskresi Pada Manusia	96		
		IV	Getaran dan Gelombang	98		
		V	Cahaya dan Optik	100		
IX			Reproduksi Pada Tumbuhan dan Hewan	103		
			Partikel Penyusun Benda Mati dan Makhluk Hidup	107		
			Bioteknologi	110		

Berikut identitas dari buku sholawat sains pendamping buku paket dan LKS sesuai kurikulum 2013:<sup>25</sup>

Judul : SHOLAWAT SAINS (IPA) SMP/MTs Edisi 2  
 Disusun oleh : Yuniar Fahmi Lathif, M.Pd  
 Editor : KH. Yasin Shodiq, S.T, M.Pd  
 Faiz Kurnia Rachman, M.Pd  
 Desain Cover : Muhammad Imron  
 Tata Letak : Rifdatul Yusro, S.Pd  
 Dicitak Oleh : -  
 Cetakan Pertama : Desember 2016  
 Edisi kedua : Februari 2019

Kredibilitas dari suatu buku juga dapat dilihat dari penulisnya,

berikut identitas penulis buku sholawat sains

Nama : Yuniar Fahmi Lathif, M.Pd  
 Tempat/Tanggal lahir : Kudus, 28 Juni 1989  
 Jenis Kelamin : Laki-laki  
 Alamat : Dk. Piji Wetan Desa. Lau RT 04 RW III  
 Kecamatan Dawe Kabupaten Kudus. Kode Pos  
 59353  
 Nomor HP/WA : 085 641 166 405  
 Alamat Email : yuniarfahmilathif@gmail.com  
 Facebook : yuniar fahi lathif

<sup>25</sup> Yuniar Fahmi Lathif, *Edisi Kedua Sholawat Sains Pendamping Buku Paket dan LKS Sesuai Kurikulum 2013* (Kudus:2019).

Instagram : @yuniar\_fahmi\_lathif

**Pendidikan :**

Pendidikan Formal : S2 Pendidikan IPA konsentrasi Fisika  
Universitas Negeri Semarang (2013-2015)

Pendidikan non Formal : Pondok Pesantren Addainuriyah 2

Pedurungan Semarang (2006-2010)

**Aktivitas saat ini :**

- Kepala MTs Tahfidzul Qur'an Menawan : 2017 – sekarang
- Mengajar di MTs NU TBS Kudus : 2010 – sekarang
- Menulis Buku : 2015 – sekarang

**Buku yang sudah di cetak :**

- Sholawat Sains untuk SMP/MTs
- POP (Pendidikan Olahraga Pesantren)
- BJS (Bahasa Jawa Santri)

IAIN JEMBER

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif dipilih oleh peneliti karena dengan menggunakan pendekatan ini data yang di peroleh lebih lengkap, bermakna, dan mendalam, sehingga sesuai dengan tujuan yang diinginkan.<sup>26</sup> Metode penelitian kualitatif adalah suatu metode yang naturalistik dan berlandaskan pada filsafat *postpositivisme*, sehingga instrumen kunci penelitian terletak pada peneliti sendiri.<sup>27</sup> Dalam penelitian kualitatif data yang dikumpulkan merupakan data yang berjenis deskriptif kualitatif, dengan sumber data dari dokumen pribadi, catatan lapangan, ucapan, tindakan responden, dokumen, dan lain-lain sehingga pendekatan ini sangat sesuai apabila diterapkan dalam penelitian ini.<sup>28</sup>

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini merupakan jenis library research (studi pustaka). Studi pustaka adalah suatu metode atau cara untuk mengumpulkan data melalui proses pengulasan terhadap berbagai macam jenis dokumen yang memiliki keterkaitan dengan masalah yang akan dipecahkan. Dokumen yang digunakan dapat berupa buku, literatur, jurnal, catatan, atau laporan penelitian.<sup>29</sup> Jenis penelitian studi pustaka dipilih oleh

---

<sup>26</sup> Ferina Dian Kumala, "Analisis Buku Ajar Materi Ilmu Pengetahuan Alam Materi Rangka dan Alat Indra Manusia Kelas IV SD Negeri Blimbing Tahun Ajaran 2017/2018," dalam *Simki-Pedagogia* 02, No. 03 (2018): 5.

<sup>27</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 9.

<sup>28</sup> Sugiono, 15.

<sup>29</sup> Moh. Nazir, *Metode Penelitian* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2017), 90-95.

peneliti karena sesuai dengan objek kajian peneliti yang berupa dokumen cetak atau buku, yakni Buku Sholawat Sains Pendamping Buku Paket dan LKS Sesuai Kurikulum 2013 cetakan ke-2, terbitan tahun 2019, yang ditulis dan diterbitkan secara mandiri oleh Yuniar Fahmi Lathif. Dalam penelitian ini peneliti melakukan analisa terhadap 4 kriteria kelayakan buku yaitu kelayakan isi, penyajian, bahasa, dan grafika.

### **B. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini di laksanakan di Institut Agama Islam Negeri Jember, Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

### **C. Subyek Penelitian**

Dalam penelitian ini, subyek penelitiannya adalah Buku Sholawat Sains Pendamping Buku Paket dan LKS Sesuai Kurikulum 2013, cetakan ke-2, terbitan tahun 2019. karya Yuniar Fahmi Lathif, yang diterbitkan secara mandiri.

### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data merupakan suatu strategi yang harus disusun dan dipilih peneliti untuk mengumpulkan data penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah:

1. Teknik Studi Dokumentasi,

Teknik studi dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data melalui catatan atau benda tertulis, seperti tulisan, gambar, atau karya-



karya lain yang mendukung penelitian.<sup>30</sup> Pada teknik ini dokumen yang dihimpun merupakan dokumen pilihan yang disesuaikan dengan tujuan dan fokus penelitian. Pada tahapan ini peneliti mengumpulkan sendiri data yang dibutuhkan dalam penelitian. Data yang didapatkan melalui teknik dokumentasi ini dikelompokkan dan dihimpun dalam instrumen lembar analisa Buku Sholawat Sains Pendamping Buku Paket dan LKS Sesuai Kurikulum 2013.

Adapun sumber data yang dijadikan acuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Sumber data primer yang berupa data langsung yang berkaitan dengan objek atau biasa dikenal dengan sumber pokok dalam penelitian. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah Buku Sholawat Sains Pendamping Buku Paket dan LKS Sesuai Kurikulum 2013, cetakan ke-2, terbitan tahun 2019. karya Yuniar Fahmi Lathif, yang diterbitkan secara mandiri.
2. Sumber data sekunder atau data pendukung yang melengkapi sumber data primer. Sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah sumber-sumber yang berkaitan dan mendukung data-data penelitian, baik berupa dokumen pemerintahan, jurnal, buku, *website*, dan lain sebagainya.

---

<sup>30</sup> Amir Hamzah, *Metode Penelitian Kepustakaan (Library Research): Kajian Filosofis, Teoritis, dan Aplikatif* (Malang: Literasi Nusantara Abadi, 2019) 7-8.

## 2. Teknik Angket

Teknik angket merupakan suatu cara untuk mengumpulkan data melalui sekumpulan daftar pertanyaan yang sengaja dibuat dan disebarikan oleh peneliti dengan tujuan untuk mengumpulkan informasi dari sumber data.<sup>31</sup>

Teknik angket digunakan untuk menganalisa kesesuaian buku ditinjau dari instrumen BSNP. Lembar instrumen yang digunakan berbentuk *check-list* atau daftar centang.

Secara lebih rinci teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti diuraikan sebagai berikut:

**Tabel 3.1**  
**Bentuk, Sumber, dan Teknik Pengumpulan Data**

Bentuk Data	Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data
Kesesuaian buku ditinjau dari berbagai macam sumber pendukung.	Buku Sholawat Sains Pendamping Buku Paket dan LKS Sesuai Kurikulum 2013. Buku-buku lain yang relevan	Studi Dokumen
Hasil analisa Buku ditinjau berdasarkan instrumen kelayakan isi, bahasa, penyajian, dan kegrafikan	Buku Sholawat Sains Pendamping Buku Paket dan LKS Sesuai Kurikulum 2013.	Angket

## E. Analisis Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis isi (*content analysis*). Analisis isi merupakan studi analisis

<sup>31</sup> Moh. Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran: Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik* (Jember: STAIN Jember Press, 2013), 124.

ilmiah terhadap isi pesan dari suatu komunikasi.<sup>32</sup> Melalui teknik analisis isi peneliti berupaya untuk mengungkapkan berbagai macam informasi di balik data yang disajikan di media atau teks. Teknik analisis isi dapat di definisikan sebagai teknik untuk mengumpulkan dan menganalisis isi dari suatu teks yang berupa kata, makna, simbol, gambar, tema, ide, atau pesan yang dapat dikomunikasikan.

Teknik analisis isi dikelompokkan ke dalam tipe penelitian non reaktif (*nonreactive research*) di karenakan objek yang di teliti tidak memberikan respon atau pengaruh terhadap peneliti. Sehingga peneliti cukup hanya menganalisis data dari berbagai sumber. Proses analisa menggunakan teknik analisis isi dapat dilakukan secara logis dan sistematis dimulai dari kegiatan membaca dan menelaah seluruh data yang tersedia, setelah dibaca dan diamati, maka langkah selanjutnya adalah pengkodean terhadap data yang ada, pengkodean ini dapat dilakukan dengan memberikan kode/symbol/tanda tertentu terhadap data yang dijadikan sebagai poin penting penelitian atau yang berkaitan dengan pembahasan penelitian. Setelah melewati tahapan pengkodean maka selanjutnya mengelompokkan atau mengorganisasi serta menyusun hasil koding tersebut ke dalam suatu pola yang dapat dipahami. Tahap-tahap analisis ini dapat dilakukan terhadap sumber data primer yang berupa Buku Sholawat Sains Pendamping Buku Paket dan LKS Sesuai Kurikulum 2013, yang ditulis oleh Yuniar Fahmi Lathif.

---

<sup>32</sup> Noeng Muhadjir, *Metodologi Kualitatif Edisi IV* (Yogyakarta: Rake Sarasin, 2000), 68.

Dalam menganalisa kelayakan suatu buku ajar, terdapat beberapa indikator yang menjadi kriteria kelayakan buku ajar, sehingga dalam menganalisis sumber data primer diperlukan sebuah rumus untuk mencari persentase kelayakan. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan instrumen penilaian yang berbentuk tabel dengan bantuan skala likert. Setelah melakukan penilaian berdasarkan instrumen tersebut maka hasil skor dari instrumen tersebut dapat dihitung kelayakannya berdasarkan rumus berikut:<sup>33</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase

F = Jumlah skor prolehan

N = Jumlah total skor maksimal

Dengan persentase kriteria kelayakan meliputi:<sup>34</sup>

**Tabel 3.2**  
**Persentase Kerriteria Kelayakan Buku Teks**

Persentase Kesesuaian	Kategori
0% -39%	Sangat Tidak Layak
40% -54%	Tidak Layak
55% -64%	Cukup Layak
65% -84%	Layak
85% -100%	Sangat Layak

## F. Keabsahan Data

Secara umum data dalam suatu penelitian harus memenuhi syarat kesahihan (validitas) dan keajegan (reliabilitas). Data penelitian harus memenuhi tingkat kebenaran dan derajat kepercayaan, sehingga dapat

<sup>33</sup> Hobri, *Metodologi Penelitian Pengembangan: Aplikasi Pada Penelitian Pendidikan Matematika* (Jember: Pena Salsabila, 2010), 41.

<sup>34</sup> BSNP dan Pusat Perbukuan (2014).

membuktikan bahwa data tersebut merupakan data yang dapat di pertanggung jawabkan.<sup>35</sup> Untuk menguji keabsahan data dalam penelitian kualitatif maka dapat di uji dengan triangulasi. Triangulasi merupakan teknik pengecekan data dengan cara memanfaatkan sesuatu yang di luar data tersebut untuk digunakan sebagai pembanding terhadap data tersebut<sup>36</sup>.

Dalam penelitian ini proses pengujian keabsahan data yang digunakan oleh peneliti adalah teknik triangulasi penyidik. Teknik pengujian validitas hasil analisis buku dengan triangulasi penyidik ini dilaksanakan dengan cara memanfaatkan peneliti atau pengamat lain untuk keperluan pengecekan kembali terhadap derajat kepercayaan data.<sup>37</sup> Penggunaan pengamat lain dalam teknik triangulasi penyidik ini berfungsi untuk membantu mengurangi kesalahan dalam pengumpulan data.

1. Penyidik pertama adalah peneliti, penyidik kedua adalah teman sejawat, dan penyidik ketiga adalah guru IPA.
2. Apabila dengan teknik pengujian kepercayaan data tersebut menghasilkan data yang berbeda, maka akan dilakukan diskusi lebih lanjut dengan penyidik yang bersangkutan untuk mendapatkan suatu pemikiran yang sama, dan suatu kesimpulan.

## **G. Tahap-tahap Penelitian**

Tahapan penelitian merupakan suatu rangkaian penelitian yang dilakukan oleh peneliti mulai pra-penelitian hingga penulisan laporan

---

<sup>35</sup> Farida Nugraha, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa* (Surakarta: Cakra Books, 2014), 213.

<sup>36</sup> Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), 330.

<sup>37</sup> Moleong, 331.

penelitian. Dalam penentuan tahapan penelitian para ahli memiliki pendapat yang berbeda-beda namun secara garis besar tahapan penelitian meliputi tahapan pra-penelitian, tahap pelaksanaan penelitian, dan tahap penyelesaian atau pelaporan penelitian.<sup>38</sup>

### 1. Tahap Pra-penelitian

Tahapan ini merupakan tahapan yang dilakukan sebelum kegiatan penelitian dimulai. Pada tahapan ini peneliti mulai mencari berbagai macam persoalan yang berkaitan dengan buku ajar. Dari persoalan tersebut peneliti merumuskan latar belakang, rumusan masalah, tujuan, dan rancangan penelitian yang akan dilakukan. Pada tahapan ini peneliti mencari informasi terkait sistem perbukuan yang didasarkan pada peraturan pemerintah terbaru dan kurikulum terbaru, yakni kurikulum 2013. Pada bagian ini peneliti juga melakukan kajian pendahuluan terhadap berbagai macam penelitian yang serupa, sehingga dapat dijadikan sebagai bahan referensi, dan acuan peneliti dalam membuat desain penelitian.

### 2. Tahap Pelaksanaan Penelitian

Tahap pelaksanaan penelitian merupakan tahapan yang sangat sakral dalam penelitian, karena kunci penelitian terletak dalam tahapan ini. Pada tahapan ini peneliti mencari dan mengumpulkan data dari berbagai macam sumber yang ada kaitannya dengan penelitian yang akan dilakukan. Pada

---

<sup>38</sup>Sofiyatun Nisyak, "Analisis Kelayakan Isi dan Bahasa Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kelas Tujuh (VII) Penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan" (Skripsi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015), 44-46.

tahapan ini pula peneliti melakukan pengecekan kembali terhadap keabsahan data yang telah di peroleh oleh peneliti dengan cara melakukan triangulasi penyidik, yakni membandingkan hasil analisis buku dari beberapa peneliti/penyidik yang berbeda.

### 3. Tahap Penyelesaian Penelitian

Tahap penyelesaian merupakan tahapan akhir dalam suatu penelitian. Pada tahapan ini peneliti melakukan penyusunan laporan hasil penelitian yang mencakup berbagai macam data yang telah dikumpulkan mulai dari pra-penelitian hingga akhir penelitian. Laporan hasil penelitian ini disusun ke dalam sebuah bentuk hasil karya ilmiah (skripsi).



## BAB IV

### PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

#### A. Gambaran Obyek Penelitian

Proses penelitian yang dilakukan melibatkan beberapa penyidik ahli dan penyidik pembanding. Para penyidik tersebut diminta untuk menganalisis buku sholawat sains pendamping buku paket dan LKS sesuai kurikulum 2013 secara rinci dan detail menggunakan instrument penilaian kelayakan buku, sehingga proses yang dibutuhkan berlangsung cukup lama.

Keakuratan data yang dihasilkan oleh penyidik dalam menganalisis buku sholawat sains dilakukan dengan cara pengecekan ulang terhadap hasil analisis, serta dibandingkan anantara muatan materi yang terdapat di dalam buku sholawat sains dan muatan materi yang terdapat di buku siswa terbitan Kemendikbud revisi 2017. Buku terbitan Kemendikbud dipilih sebagai patokan kelengkapan muatan materi karena berdasarkan studi pustaka yang dilakukan oleh penulis buku K-13 terbitan kemendikbud memiliki rerata kesesuaian yang sangat besar dan bisa mencapai nilai 100% dengan kategori kelayakan sangat baik sesuai BSNP.<sup>39</sup>

Penelitian ini dimulai pada hari Kamis, 3 Desember 2020 hingga Sabtu, 2 Januari 2021, diawali dengan kegiatan penyerahan buku dan lembar perangkat analisis kepada Ibu Laily Yunita Susanti selaku penyidik ahli dalam bidang kimia, Ibu Laila Khusna selaku penyidik ahli dalam bidang biologi, dan Bapak Dinar Maftukh Fajar selaku penyidik ahli dalam bidang

---

<sup>39</sup> Intan Ayu Pramaysela, "Analisis Materi Buku Teks IPA SMP/MTs Kelas VIII Semester 2 Edisi Revisi 2017 Ditinjau Dari Aspek Kesesuaian Materi Dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar" (Skripsi, IAIN Salatiga, 2020), 111-112.



fisika. Serta tiga orang penyidik pembanding yang berprofesi sebagai guru IPA yakni, Bapak Wildan Fatoni, Bapak Nanang Setyawan, dan Indah Robi'atul A (penulis). Adapun jurnal kegiatan penelitian disajikan sebagai berikut:

**Tabel 4.1**  
**Jurnal Kegiatan Penelitian Skripsi Pada Buku Sholawat Sains**  
**Pendamping Buku Paket dan LKS Sesuai Kurikulum 2013**

<b>Tahap</b>	<b>Waktu Pelaksanaan</b>	<b>Deskripsi Pelaksanaan</b>
1.	3 Desember 2020	Menyerahkan form analisis kepada penyidik ahli bidang kimia Ibu Laily Yunita Susanti
2.	7 Desember 2020	Menyerahkan form analisis kepada penyidik ahli bidang Fisika dan Biologi Bapak Dinar Maftukh Fajar dan Ibu Laila Khusna
3.	15 Desember 2020	Pengambilan hasil analisis dari penyidik ahli kimia Ibu Laily Yunita Susanti
4.	22 Desember 2020	Menyerahkan form analisis kepada penyidik pembanding Bapak Nanang Setyawan dan Bapak Wildan Fatoni
5.	24 Desember 2020	Pengambilan hasil analisis dari penyidik ahli bidang fisika Bapak Dinar Maftukh Fajar
6.	25 Desember 2020	Pelaksanaan analisis buku oleh penyidik pembanding 1
7.	30 Desember 2020	Pengambilan hasil analisis dari penyidik pembanding 2 yakni Bapak Wildan Fatoni
8.	2 Januari 2021	Pengambilan hasil analisis dari penyidik pembanding 3 yakni Bapak Nanang Setyawan
9.	4 Januari 2021	Pengambilan hasil analisis dari penyidik ahli yakni Ibu Laila Khusna

### **B. Deskripsi Objek Penelitian**

Objek yang dianalisis dalam penelitian ini adalah buku pendamping pembelajaran IPA dengan spesifikasi sebagai berikut:

- a. Judul : Sholawat Sains Pendamping Buku Paket dan LKS Sesuai Kurikulum 2013
- b. Penulis : Yuniar Fahmi Lathif, M.Pd.
- c. Editor : KH. Yasin Shodiq, S.T, M.Pd.  
Faiz Kurnia Rachman, M.Pd.
- d. Desain Cover : Muhammad Imron
- e. Tata Letak : Rifdatul Yusro, S.Pd.
- f. Tahun Terbit : 2019
- g. Kota Terbit : Kudus
- h. Penerbit : - (Diterbitkan secara mandiri)
- i. ISBN : - (Belum ada)
- j. Deskripsi Cakupan Materi/Bab:
- 1) Materi Kelas VII Semester Gasal
    - a) Bab I Objek IPA dan Pengamatannya
    - b) Bab II Klasifikasi Makhluk Hidup
    - c) Bab III Kalasifikasi Materi dan Perubahannya
    - d) Bab IV Suhu dan Perubahannya
    - e) Bab V Kalor
    - f) Bab VI Energi dalam Sistem Kehidupan
  - 2) Materi Kelas VII Semester Genap
    - a) Bab I Sistem Organisasi Kehidupan
    - b) Bab II Interaksi Makhluk Hidup dengn Lingkungan
    - c) Bab III Pencemaran Lingkungan dan Struktur Bumi

- d) Bab IV Lapisan Bumi
- e) Bab V Tata Surya
- 3) Materi Kelas VIII Semester Gasal
  - a) Bab I Konsep Gerak
  - b) Bab II Usaha dan Pesawat Sederhana
  - c) Bab III Struktur dan Fungsi Tumbuhan
  - d) Bab IV Sistem Pencernaan
  - e) Bab V Zat Aditif dan Adiktif
  - f) Bab VI Sistem Peredaran Darah
- 4) Materi Kelas VIII Semester Genap
  - a) Bab I Tekanan
  - b) Bab II Sistem Pernafasan
  - c) Bab III Sistem Ekskresi Pada Manusia
  - d) Bab IV Getaran dan Gelombang
  - e) Bab V Cahaya dan Alat Optik
- 5) Materi Kelas IX
  - a) Reproduksi Pada Tumbuhan dan Hewan
  - b) Partikel Penyusun Benda Mati dan Makhluk Hidup
  - c) Bioteknologi

### **C. Penyajian Data dan Analisis**

- 1. Analisis Kesesuaian Topik Materi Buku Sholawat Sains Ditinjau Berdasarkan Silabus Materi IPA Kurikulum 2013 dan Buku BSE Kurikulum 2013**

Analisis kesesuaian topik materi yang ditinjau berdasarkan silabus materi IPA kurikulum 2013 dan Buku BSE Mata Pelajaran IPA Kurikulum 2013 digunakan untuk melihat sejauh mana kesesuaian topik materi dan kelengkapan cakupan materi yang ada didalam buku sholawat sains. Proses pengecekan kesesuaian topik materi dilakukan dengan sistem banding dan *checklist* pada buku serta form yang telah disediakan. Melalui sistem banding dan *checklist* ini akan diketahui materi apa saja yang tidak terdapat dalam buku sholawat sains, serta sub materi apa saja yang tidak terdapat dalam buku tersebut. Hasil analisis ini juga memudahkan penyidik untuk melakukan analisa yang mendalam terkait kesesuaian isi dari buku sholawat sains. Berikut hasil analisis yang telah dilakukan oleh penyidik:

**a. Analisis kesesuaian topik materi kelas VII semester gasal dan genap**

Berdasarkan hasil analisis penyidik terhadap kesesuaian materi kelas VII semester gasal dan genap ditemukan bahwa terdapat satu topik materi yang tidak ada pada buku sholawat sains, yakni topik pemanasan global, dimana topik terkait pemanasan global ini apabila dilihat pada silabus termasuk kedalam cakupan kompetensi dasar 3.9 dan 4.9. Adapun hasil analisis yang dilakukan oleh penyidik disajikan pada gambar 4.1 dan tabel 4.2 berikut ini:

Kelas VII (semester Gasal) .....	3
Sholawat Sains Anak Fisika .....	4
Sholawat sains (Konsep dasar berhitung) .....	5
BAB I Objek IPA dan Pengamatannya ..... ✓	9
BAB II Klasifikasi Makhluk Hidup ..... ✓	13
BAB III Klasifikasi Materi dan Perubahannya ..... ✓	22
BAB IV Suhu dan Perubahannya ..... ✓	34
BAB V Kalor ..... ✓	41
BAB VI Energi dalam Sistem Kehidupan ..... ✓	48
<b>Kelas VII (Semester Genap) .....</b>	<b>54</b>
BAB I Sistem Organisasi Kehidupan ..... ✓	55
BAB II Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan ..... ✓	59
BAB III Pencemaran Lingkungan dan Struktur Bumi ..... ✓	61
BAB IV Lapisan Bumi ..... <i>Pemanasan Global</i> ✓	62
BAB V Tata Surya ..... ✓	63

Gambar 4.1

Hasil Analisis Penyidik Terkait Kelengkapan Materi Kelas VII Berdasarkan Buku BSE Kurikulum 2013 Revisi Tahun 2017

Tabel 4.2

Hasil Analisis Penyidik Terkait Kelengkapan Materi Kelas VII Berdasarkan Silabus IPA Kurikulum 2013

KD	Materi	Topik Materi	Penyidik					
			P1	P2	P3	P4	P5	P6
3.9	Perubahan Iklim	Pemanasan Global	×	×	×	×	×	×
4.9								

Keterangan:

√ = Materi ada  
x = Materi tidak ada

Berdasarkan tabel 4.3 semua penyidik menyatakan bahwa materi terkait perubahan iklim/topik materi mengenai pemanasan global tidak ada dalam buku sholawat sains, sehingga dalam hal ini

dapat disimpulkan bahwa terdapat kekurangan topik bahasan pada materi IPA kelas VII semester gasal dan genap.

**b. Analisis kesesuaian topik materi pada kelas VIII semester gasal dan genap**

Hasil analisis yang telah dilakukan oleh penyidik menunjukkan bahwa topik materi yang ada dalam buku sholawat sains pada kelas VIII semester gasal dan genap sudah sesuai dengan topik materi yang ada dalam buku BSE dan sesuai dengan jumlah topik materi yang ada pada silabus, sehingga dapat disimpulkan bahwa materi yang ada pada kelas VIII semester gasal dan genap sudah lengkap. Berikut data hasil analisis yang telah dilakukan oleh penyidik:

Sholawat Sains Edisi 2		IPA
Kelas VIII (semester Gasal)		65
• BAB I Konsep Gerak ✓		66
• BAB II Usaha dan Pesawat Sederhana ✓		77
• BAB III Struktur dan Fungsi Tumbuhan ✓		80
• BAB IV Sistem pencernaan ✓		82
• BAB V Zat Aditif dan Adiktif ✓		84
• BAB VI Sistem Peredaran Darah ✓		86
Kelas VIII (Semester Genap)		91
• BAB I Tekanan (P) ✓		92
• BAB II Sistem Pernafasan ✓		94
• BAB III Sistem Ekskresi pada Manusia ✓		96
• BAB IV Getaran dan Gelombang ✓		98
• BAB V Cahaya dan alat optik ✓		100

Gambar 4.2

Hasil Analisis Penyidik Terkait Kelengkapan Materi Kelas VIII Berdasarkan Buku BSE Kurikulum 2013 Revisi Tahun 2017

Tabel 4.3  
 Hasil Analisis Penyidik Terkait Kelengkapan Materi Kelas VIII  
 Berdasarkan Silabus IPA Kurikulum 2013

KD	Materi	Topik Materi	Penyidik					
			P1	P2	P3	P4	P5	P6
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.1 3.2 4.1 4.2	Sistem gerak	Konsep Gerak	√	√	√	√	√	√
3.3 4.3	Usaha dan pesawat sederhana	Usaha dan Pesawat Sederhana	√	√	√	√	√	√
3.4 4.4	Struktur dan fungsi jaringan tumbuhan	Struktur dan Fungsi Tumbuhan	√	√	√	√	√	√
3.5 4.5	Sistem pencernaan	Sistem Pencernaan	√	√	√	√	√	√
3.6 4.6	Zat aditif dan adiktif	Zat Aditif dan Adiktif	√	√	√	√	√	√
3.7 4.7	Sistem peredaran darah	Sistem Peredaran Darah	√	√	√	√	√	√
3.8 4.8	Tekanan Zat	Tekanan	√	√	√	√	√	√
3.9 4.9	Sistem pernafasan	Sistem Pernafasan	√	√	√	√	√	√
3.10 4.10	Sistem ekskresi	Sistem Ekskresi Pada Manusia	√	√	√	√	√	√
3.11 4.11	Getaran, gelombang, dan bunyi	Getaran dan Gelombang	√	√	√	√	√	√
3.12 4.12	Cahaya dan alat optik	Cahaya dan Alat Optik	√	√	√	√	√	√

Keterangan:

√ = Materi ada

× = Materi tidak ada

### c. Analisis kesesuaian topik materi pada kelas IX

Materi kelas IX pada buku sholawat sains hanya mencakup 3 topik yakni, meliputi reproduksi pada tumbuhan dan hewan, partikel penyusun benda mati dan makhluk hidup, serta bioteknologi. Apabila mengacu pada jumlah topik materi yang ada dalam buku BSE dan silabus kurikulum 2013, jumlah topik materi pada kelas IX terdiri dari 10 topik materi, yang berarti ada 7 topik materi yang tidak disertakan di dalam buku sholawat sains. Berikut hasil analisa yang dilakukan oleh penyidik:

Kelas IX .....	102
Reproduksi pada tumbuhan dan hewan.....✓	103
Partikel penyusun benda mati dan makhluk hidup.....✓	107
Bioteknologi.....✓	110
DAFTAR PUSTAKA .....	111

Gambar 4.3

Hasil Analisis Penyidik Terkait Kelengkapan Materi Kelas IX Berdasarkan Buku BSE Kurikulum 2013 Revisi Tahun 2017

Tabel 4.4

Hasil Analisis Penyidik Terkait Kelengkapan Materi Kelas VII Berdasarkan Silabus IPA Kurikulum 2013

KD	Materi	Topik Materi	Penyidik					
			P1	P2	P3	P4	P5	P6
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.1 4.1	Sistem reproduksi pada manusia	Sistem Reproduksi Pada Manusia	×	×	×	×	×	×
3.2 4.2	Sistem perkembangbiakan tumbuhan dan hewan	Sistem Perkembangbiakan Tumbuhan dan Hewan	√	√	√	√	√	√



1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.3 4.3	Pewarisan sifat pada makhluk hidup	Pewarisan Sifat Pada Makhluk Hidup	×	×	×	×	×	×
3.4 4.4	Listrik statis	Listrik Statis dalam Kehidupan Sehari-hari	×	×	×	×	×	×
3.5 4.5	Rangkaian listrik dan sumber energi listrik	Listrik Dinamis dalam Kehidupan sehari-hari	×	×	×	×	×	×
3.6 4.6	Kemagnetan dan induksi elektromagnetik	Kemagnetan dan Pemanfaatannya	×	×	×	×	×	×
3.7 4.7	Bioteknologi	Bioteknologi	√	√	√	√	√	√
3.8 4.8	Atom, ion, dan molekul	Partikel Penyusun Benda dan Makhluk Hidup	√	√	√	√	√	√
3.9 4.9	Tanah dan kehidupan	Tanah dan Keberlangsungan Kehidupan	×	×	×	×	×	×
3.10 4.10	Teknologi ramah lingkungan	Teknologi Ramah Lingkungan	×	×	×	×	×	×

Keterangan:

√ = Materi ada

×

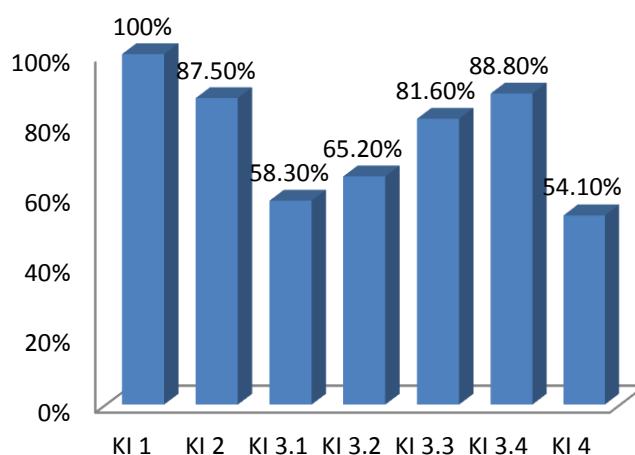
= Materi tidak ada

Melalui tabel dan gambar diatas dapat diketahui bahwa hasil analisis yang dilakukan oleh penyidik melalui buku BSE dan melalui silabus kurikulum 2013 sesuai, sehingga dalam hal ini dapat ditarik kesimpulan bahwa pada materi kelas IX sangat minim sekali topik

bahasan yang dipaparkan, hal ini dapat dijadikan sebagai landasan awal bahwa di dalam buku sholawat sains materi yang dipaparkan kurang lengkap, sehingga perlu adanya pembenahan serta penambahan materi.

## 2. Analisis Kelayakan Komponen Isi Buku Sholawat Sains Ditinjau Berdasarkan Kriteria BSNP 2014

Penilaian kelayakan komponen isi buku ajar berdasarkan kriteria BSNP 2014 dibagi menjadi 4 sub komponen yakni penilaian yang didasarkan pada dimensi sikap spiritual (KI 1), dimensi sikap sosial (KI 2), dimensi pengetahuan (KI 3), dan dimensi keterampilan (KI 4). Dalam dimensi pengetahuan sub komponen penilaiannya masih dibagi lagi menjadi 4 bagian, yakni sub komponen cakupan materi, akurasi materi, kemutakhiran dan kontekstual, serta ketaatan pada hukum dan perundang-undangan. Persentase kelayakan isi/materi yang ada dalam buku sholawat sains dapat dinyatakan sebagai berikut:<sup>40</sup>



Gambar 4.4 Kelayakan Komponen Isi Buku Sholawat Sains

<sup>40</sup> Hasil pengolahan data penelitian, 05 Mei 2021.

Keterangan:

KI 1 : Sub komponen dimensi sikap spiritual

KI 2 : Sub komponen dimensi sikap sosial

KI 3.1 : Sub komponen dimensi pengetahuan (cakupan materi)

KI 3.2 : Sub komponen dimensi pengetahuan (akurasi materi)

KI 3.3 : Sub komponen dimensi pengetahuan (kemutakhiran dan kontekstual)

KI 3.4 : Sub komponen dimensi pengetahuan (ketaatan pada hukum dan perundang-undangan)

KI 4 : Sub komponen dimensi keterampilan

Melalui grafik diatas dapat diketahui bahwa sub komponen dimensi sikap spiritual memiliki persentase nilai yang sangat sempurna, dimana pada sub komponen ini butir analisisnya mencakup ajakan untuk menghayati agama serta mengamalkan ajaran agama.

Dalam buku sholawat sains ajakan untuk menghayati agama serta mengamalkan ajaran agama sangat ditekankan sekali oleh penulis, hal ini dapat dilihat dari beberapa hal, pertama, buku sholawat sains memanfaatkan penggunaan lagu sholawat sebagai teknik pembelajaran dan penyampaian informasi, kedua, dalam panduan penggunaan buku sholawat sains penulis menganjurkan sebelum memulai pembelajaran IPA hendaknya diawali terlebih dahulu dengan membaca surat al-fatihah yang dihadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, para sahabat, penyusun, sekaligus guru, ketiga, setelah halaman panduan penggunaan buku sholawat sains penulis menyertakan suatu bait yang isinya terkait adab murid pada guru, didalam bait tersebut dijelaskan, hendaknya dalam proses pembelajaran para siswa selalu menata niat untuk mencari ridla Allah

dan mencari ridla guru serta selalu berbuat dan berperasangka baik terhadap guru dan keturunannya.

Sub komponen berikutnya membahas mengenai dimensi sikap sosial dengan persentase kelayakan sebesar 87,50%. Dalam sub komponen ini mengulas terkait kecakapan personal dan kecakapan sosial. Kecakapan personal dan kecakapan sosial dalam buku ini dapat dilatih oleh siswa melalui pengerjaan tugas yang ada, karena buku ini juga disertai tugas latihan yg dapat diselesaikan secara mandiri serta uji kreativitas yang dapat diselesaikan secara berkelompok. Gambaran terkait lembar tugas mandiri dan lembar tugas kelompok dapat dilihat pada halaman lampiran.

Pembahasan berikutnya mengenai dimensi pengetahuan, dalam sub komponen dimensi pengetahuan topik pembahasannya dapat dibagi menjadi 4 topik, yang pertama pembahasan terkait cakupan materi, dimana sebelumnya sudah penulis bahas terkait cakupan materi yang ada dalam buku sholawat sains sudah sesuai dengan silabus dan buku BSE yang menjadi buku pokok dalam pembelajaran kurikulum 2013, namun masih banyak topik materi yang tidak disertakan dalam buku sholawat sains, sehingga materi yang ada dalam buku ini belum lengkap, sedangkan untuk kedalaman dan keluasan dari materi tersebut dapat dikatakan cukup kurang karena dalam buku ini hanya disertakan ringkasannya saja, hal ini pun didukung dengan hasil analisis terkait butir kelengkapan materi,

keluasan materi, serta kedalaman materi, yang hanya bernilai 66,6%, 58,3%, dan 50%.

Kedua terkait akurasi materi (KI 3.2/C.2), penilaian kelayakan akurasi materi mencakup penilaian akurasi terhadap fakta, konsep, dan metode yang digunakan di dalam buku sholawat sains, dimana persentase kelayakannya secara berturut-turut sebesar 66,6%, 75%, dan 54,1%, sehingga dalam hal ini akurasi materi yang ada didalam buku sholawat sains masih termasuk dalam kategori layak.

Ketiga, membahas mengenai cabang dari dimensi pengetahuan yang terfokus dalam bidang kemutakhiran dan kontekstual (KI 3.3/C3). Sub komponen dari KI 3.3 ini mencakup butir instrument mulai dari no 11-15, dengan butir analisis yang mencakup mengenai kesesuaian dengan perkembangan ilmu dan kehidupan, keterkinian fitur yang digunakan serta ketepatan dalam penggunaan satuan internasional. Persentase kelayakan tiap butir instrument pada KI 3.3 secara berturut-turut adalah sebagai berikut, 79,1%, 70,8%, 83,3%, 91,6% dan 83,3% yang mana semua persentase dari butir instrument tersebut masuk dalam kategori layak untuk digunakan.

Bahasan sub komponen keempat mengenai ketaatan terhadap hukum dan perundang-undangan (KI 3.4/C4), sub komponen ini memiliki nilai persentase kelayakan yang cukup tinggi hal ini dapat diketahui dari hasil persentase kelayakannya yang mencapai angka 88,8%, nilai persentase tersebut menunjukkan bahwa sub komponen

tersebut masuk dalam rentang kategori sangat layak, hal ini dibuktikan dengan tidak adanya konten yang mengandung pornografi, bias, ataupun sara, yang tidak diperbolehkan dicantumkan dalam penulisan buku ajar.

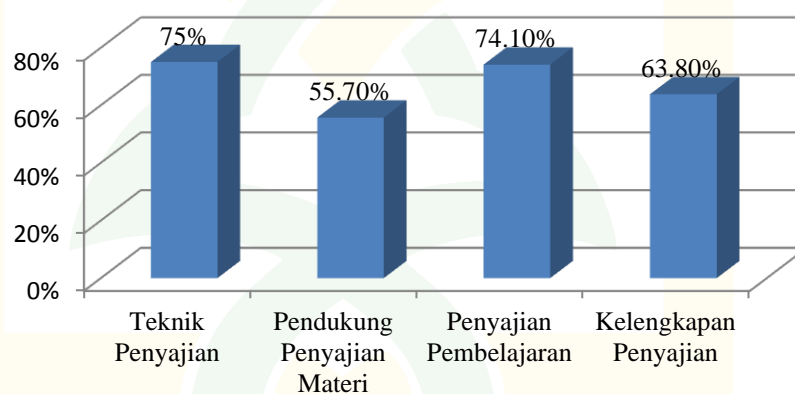
Pembahasan terakhir mengenai kelayakan komponen isi berfokus pada sub komponen dimensi keterampilan (KI 4) yang mencakup butir instrument no. 19-23. Melihat dari grafik diatas sub komponen ini memiliki nilai yang paling rendah dibandingkan dengan sub komponen lainnya, hal ini dipengaruhi karena dalam buku sholawat sains kurang begitu menekankan pada sikap dan kemampuan keterampilan siswa. Dimana sangat sedikit sekali tugas yang menekankan pada ketrampilan siswa. Sehingga secara keseluruhan analisis terkait komponen isi/materi dapat disimpulkan sebagai berikut:

Tabel 4.5 Kesimpulan Hasil Analisis Penyidik Terkait Kelayakan Komponen Isi/Materi Pada Buku Sholawat Sains

<b>Sub Komponen</b>	<b>Persentase</b>	<b>Kriteria</b>
KI 1	100%	Sangat layak
KI 2	87,50%	Sangat layak
KI 3.1	58,30%	Cukup layak
KI 3.2	65,20%	Layak
KI 3.3	81.60%	Layak
KI 3.4	88,80%	Sangat layak
KI 4	54,10%	Tidak layak
<b>Persentase Total Kelayakan Komponen Isi/Materi</b>	<b>73,55%</b>	<b>Layak</b>

### 3. Analisis Kesesuaian Komponen Penyajian Buku Sholawat Sains Ditinjau Berdasarkan Kriteria BSNP 2014

Berdasarkan kriteria BSNP 2014 penilaian komponen penyajian pada buku ajar mencakup penilaian mulai dari teknik penyajian, pendukung penyajian materi, penyajian pembelajaran, serta kelengkapan penyajian, berikut grafik persentase kelayakan dari komponen penyajian.



Gambar 4.5  
Kelayakan Komponen Penyajian Buku Sholawat Sains

Melalui grafik di atas dapat diketahui bahwa rentang nilai persentase pada teknik penyajian tidak memiliki perbedaan yang sangat mencolok, dan masih dalam kategori cukup layak - layak, berbeda dengan hasil persentase pada komponen isi, dimana dalam komponen isi ditemukan persentase nilai yg sangat sempurna dan kurang, sehingga dalam hal ini dapat ditarik kesimpulan bahwa komponen penyajian dalam buku sholawat sains masih dalam kategori layak dengan persentase total kelayakan pada komponen penyajian sebesar 66,1% meskipun apabila dianalisis pada tiap butir instrumentnya masih ditemukan beberapa butir

instrument yang belum terpenuhi, seperti tidak adanya glosarium, kunci jawaban, daftar konstanta, dan indeks (kata kunci). Berikut ulasan terperinci mengenai persentase tiap butir instrument yang terdapat dalam komponen penyajian.

Tabel 4.6  
Persentase Butir Instrument Komponen Penyajian

SK	NB	SP	Kategori	Catatan
1	2	3	4	5
A	24	75%	Layak	Breakdown bab kedalam sub-bab belum jelas/tegas
	25	79,1%	Layak	
	26	75%	Layak	Penyajian kurang terstruktur dan penjelasan hanya ikhtisar yang konsepnya kurang mendalam
	27	79,1%	Layak	
	28	79,1%	Layak	
B	29	75%	Layak	Ilustrasi yang ditampilkan hanya pada beberapa pembahasan saja, dan ilustrasi ditampilkan tanpa berwarna sehingga krang menarik
	30	75%	Layak	Tidak ada motivasi pada awal bab, motivasi ada pada sholawat
	31	62,5%	Cukup layak	Tidak semua bab memiliki contoh soal latihan
	32	33,3%	Sangat tidak layak	Tidak ada peta konsep, akan lebih baik apabila dilengkapi peta konsep dan rangkuman pada akhir bab
	33	66,6%	Layak	Tidak semua bab memiliki soal latihan
	34	37,5%	Sangat tidak layak	Tidak ada kunci jawaban
	35	45,8%	Tidak layak	Gambar tidak disertai sumber
	36	50%	Tidak layak	Belum ada penomoran dan penamaan pada tabe dan gambar
C	37	87,5%	Sangat layak	
	38	87,5%	Sangat layak	



1	2	3	4	5
	39	66,6%	Layak	Pendekatan yg digunakan dengan metode hafalan
	40	70,83 %	Layak	Variasi penyajian buku hanya berisi sholawat dan materi
	41	58,3%	Cukup layak	Keterpaduan belum terlihat, materi sendiri-sendiri
D	42	95,8%	Sangat layak	
	43	95,8%	Sangat layak	
	44	33,3%	Sangat tidak layak	Glosarium tidak ada
	45	95,8%	Sangat layak	
	46	29,1%	Sangat tidak layak	Daftar konstanta sebaiknya ditampilkan
	47	33,3%	Sangat tidak layak	Akan lebih baik apabila terdapat indeks

Keterangan:

SK : Sub komponen

NB : Nomer butir instrumen

SP : Skor persentase

Kategori : Kategori rentang kelayakan

Catatan : Catatan yang diberikan penyidik saat menganalisis

A,B,C,D : Simbol kategori sub komponen

Melalui tabel hasil analisis di atas dapat diketahui bahwa penyebab beberapa butir instrument memiliki nilai persentase rendah dipengaruhi oleh ketiadaan objek yang dimaksud pada buku sholawat sains, namun hal tersebut tidak mempengaruhi kelayakan dari komponen penyajian, karena apabila dibandingkan masih banyak butir instrument yang terpenuhi dibandingkan dengan instrument yang tidak terpenuhi, sehingga total persentase kelayakan penyajian masih dalam kategori layak.

#### 4. Analisis Kesesuaian Komponen Kebahasaan Buku Sholawat Sains Ditinjau Berdasarkan Kriteria BSNP 2014

Penilaian komponen kebahasaan dalam kriteria penilaian BSNP 2014 dibagi menjadi 7 sub-komponen dengan 15 butir instrument (mulai nomer 48-62), yang mencakup penilaian terhadap kesesuaian penggunaan bahasa dengan tingkat perkembangan berpikir peserta didik dan tingkat emosional peserta didik, komunikatif, dialogis dan interaktif, lugas, koherensi dan keruntutan alur pikir, kesesuaian dengan kaidah bahasa indonesia yang benar, dan ketepatan serta konsistensi dalam penggunaan simbol/lambang. Berikut persentase penilaian per butir instrument dari komponen kebahasaan.

Tabel 4.7  
Persentase Butir Instrument Komponen Kebahasaan

SK	NB	SP	Kategori	Catatan
1	2	3	4	5
A	48	95,8%	Sangat layak	
	49	91,6%	Sangat layak	
B	50	91,6%	Sangat layak	
	51	79,1%	Layak	
C	52	91,6%	Sangat layak	
	53	66,6%	Layak	
D	54	79,1%	Layak	
	55	79,1%	Layak	
E	56	79,1%	Layak	Alinea tidak banyak
	57	83,3%	Layak	
F	58	66,6%	Layak	Banyak kesalahan spasi dan huruf besar
	59	58,3%	Cukup layak	Banyak yang salah ejaan
G	60	75%	Layak	
	61	66,6%	Layak	Penggunaan simbol matematika banyak yang tidak konsisten dan dalam penulisan rumus banyak yang tidak sesuai dengan kaidah penulisan rumus yang berlaku



Dalam gambar tersebut terlihat bahwa dalam penulisan rumus fisika masih banyak sekali kesalahan, kesalahan penulisan rumus yang terdapat dalam buku sholawat sains karena dipengaruhi oleh ketidak konsistenan penulis dalam menggunakan simbol dan ketidak sesuaian penulisan rumus dengan kaidah penulisan rumus yang ada. Dimana dalam penulisan rumus fisika penggunaan simbol rumus harus konsisten karena akan berpengaruh terhadap maksud dari rumus tersebut, contohnya dalam penggunaan simbol “v”, simbol “v” apabila ditulis dengan menggunakan huruf besar maka berartikan satuan tegangan listrik (voltase dan volt), namun apabila ditulis dengan huruf kecil maka akan berarti kecepatan.

Perbedaan voltase dan kecepatan sangatlah jauh, sehingga harus diperhatikan dalam penulisannya. Selain itu dalam kaidah penulisan rumus matematika dijelaskan bahwa untuk menulis rumus tidak boleh menggunakan garis miring sebagai pengganti dari pembagian, dan di dalam buku sholawat sains banyak ditemukan penulisan rumus yang menggunakan garis miring untuk menandakan bahwa didalam rumus tersebut terdapat fungsi bagi.<sup>41</sup>

Tidak berbeda jauh dengan penulisan rumus yang harus mengikuti kaidah yang ada, dalam penulisan nama ilmiah juga wajib bagi penulis untuk memahami dan mengikuti kaidah penulisan nama ilmiah yang ada. Contoh, penulisan nama ilmiah ketela pohon (*Manihot utilissima*), penulisan nama ilmiah *Manihot utilissima* harus diawali dengan huruf

---

<sup>41</sup> Myfuah, “Kaidah Penulisan Matematika,” <https://myfuah.wordpress.com/2012/02/02/kaidah-penulisan-matematika/>. Diakses pada 28 April 2020.

kapital pada kata pertamanya, dan diawali dengan huruf kecil pada kata keduanya, selain itu penulisan nama ilmiah tersebut harus ditulis miring, atau ditulis lurus namun diberi garis bawah untuk membedakan kata tersebut dengan kalimat lain. Namun yang ditemukan dalam buku sholawat sains, penulisan kata *Manihot utilisima* masih ada yang ditulis menggunakan huruf kecil, sehingga perlu adanya perbaikan.

#### 5. Analisis Kesesuaian Komponen Grafika Buku Sholawat Sains Ditinjau Berdasarkan Kriteria BSNP 2014

Kriteria komponen grafika berdasarkan instrument BSNP 2014 merupakan kriteria penilaian terbanyak dari empat komponen yang ada. Kriteria komponen grafika mencakup tiga sub komponen penilaian dengan jumlah butir instrument sebanyak 54 butir yang dimulai dari butir nomer 63-116. Dalam komponen ini dianalisis secara detail grafika dari cover dan isi buku. Berikut tabel hasil analisis komponen grafika buku sholawat sains.

Tabel 4.8  
Persentase Butir Instrument Komponen Grafika

SK	NB	SP	Kategori	Catatan
1	2	3	4	5
A	63	91,6%	Sangat layak	
	64	91,6%	Sangat layak	
B	65	91,6%	Sangat layak	
	66	95,8%	Sangat layak	
	67	83,3%	Layak	
	68	83,3%	Layak	
	69	91,6%	Sangat layak	
	70	66,6%	Layak	Tidak berwarna (warna isi buku hitam putih)
	71	83,3%	Layak	
	72	79,1%	Layak	

1	2	3	4	5
	73	79,1%	Layak	
	74	95,8%	Sangat layak	
	75	83,3%	Layak	
	76	95,8%	Sangat layak	
	77	75%	Layak	Kombinasi jenis font terlalu banyak
	78	75%	Layak	Penggunaan huruf hias dapat diganti dengan huruf yang lebih jelas
	79	83,3%	Layak	
	80	75%	Layak	Terdapat gambar yang kurang menggambarkan isi buku
	81	87,5%	Layak	
	82	79,1%	Layak	Gambar yang dipaparkan kebanyakan berupa animasi
C	83	75%	Layak	
	84	66,6%	Layak	Tidak banyak paragraf
	85	70,8%	Layak	Tidak banyak paragraph
	86	91,6%	Sangat layak	
	87	95,8%	Sangat layak	
	88	79,1%	Layak	
	89	91,6%	Sangat layak	
	90	87,5%	Sangat layak	
	91	87,5%	Sangat layak	Tidak ada sub-bab, langsung penjelasan sholawat sains
	92	62,5%	Cukup layak	Numbering untuk judul sub-bab belum diatur secara jelas
	93	95,8%	Layak	
	94	83,3%	Layak	
	95	66,6%	Layak	Terkadang tidak diberi caption
	96	79,1%	Layak	
	97	87,5%	Sangat layak	
	98	83,3%	Layak	
	99	70,8%	Layak	Menggunakan 3-4 jenis huruf pada konten buku
	100	79,8%	Layak	
	101	95,8%	Sangat layak	
	102	87,5%	Sangat layak	
	103	87,5%	Sangat layak	
	104	75%	Layak	
	105	83,3%	Layak	Ada yang salah spasi

1	2	3	4	5
	106	83,3%	Layak	
	107	83,3%	Layak	Hierarki judul dan sub-judul belum konsisten
	108	79,1%	Layak	
	109	83,3%	Layak	
	110	70,8%	Layak	<i>Hyphenation</i> tidak ada karena langsung menggunakan <i>justify</i>
	111	75%	Layak	
	112	75%	Layak	
	113	75%	Layak	
	114	79,1%	Layak	
	115	75%	Layak	
	116	75%	Layak	Beberapa gambar kurang terlihat jelas (blur)

Keterangan:

SK : Sub komponen

NB : Nomer butir instrumen

SP : Skor persentase

Kategori : Kategori rentang kelayakan

Catatan : Catatan yang diberikan penyidik saat menganalisis

A,B,C,D : Simbol kategori sub komponen

Melalui tabel di atas dapat diketahui bahwa tidak ada butir instrument dalam komponen grafika yang memiliki persentase kelayakan di bawah 55% (rentang kategori tidak layak), sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa unsur grafika dari buku sholawat sains sudah masuk dalam kategori bagus, dan apabila ada perbaikan, perbaikannya hanya sedikit. Hal ini dapat dibuktikan dengan jumlah total skor persentase kelayakan komponen grafika yang mencapai 81,9% dengan rentang kategori layak untuk digunakan.

#### D. Pembahasan Temuan

Buku sholawat sains pendamping buku paket dan LKS sesuai kurikulum 2013, yang ditulis oleh Bapak Yuniar Fahmi Lathif, dan diterbitkan

sendiri oleh beliau, apabila di analisis menggunakan instrument analisis kelayakan buku yang dikeluarkan oleh BSNP terbitan tahun 2014, maka ditemukan hasil analisis sebagai berikut:

Tabel 4.9  
Persentase Kelayakan Buku Sholawat Sains Dilihat Dari Ke-empat Komponen (Isi/Materi, Penyajian, Kebahasaan, dan Grafika)

<b>Komponen Analisis</b>	<b>Persentase Kesesuaian</b>	<b>Kategori</b>
Komponen Isi/materi	73,5%	Layak
Komponen Penyajian	66,1%	Layak
Komponen Kebahasaan	78,3%	Layak
Komponen Grafika	81,9%	Layak

Berdasarkan tabel di atas, persentase komponen isi/materi yang ada didalam buku sholawat sains adalah 73,5% yang berarti apabila mengikuti panduan kategori kelayakan suatu bahan ajar yang dikeluarkan oleh BSNP, maka komponen isi dalam buku sholawat sains masuk dalam rentang kategori layak untuk digunakan, dan berlaku sama untuk seluruh komponen karena berada pada rentang persentase kesesuaian diatas 65% dan dibawah 84%.

Persentase di atas tidak menjelaskan apakah keseluruhan buku sholawat sains layak digunakan dengan ada catatan atau tanpa ada catatan, namun apabila dianalisis lebih mendalam serta melihat banyaknya catatan yang diberikan oleh para penyidik, baik penyidik ahli, maupun penyidik pembanding, maka buku sholawat sains ini layak untuk digunakan dengan catatan adanya perbaikan terhadap beberapa hal. Perbaikan yang paling krusial



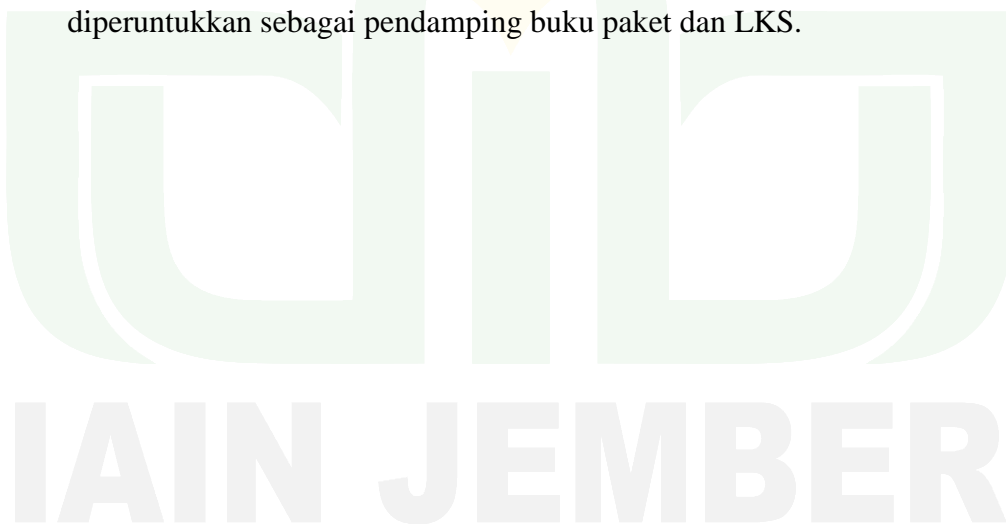
adalah perbaikan pada komponen isi sekaligus komponen bahasa, dimana komponen isi membahas mengenai kelengkapan materi, keluasan, serta kedalaman materi, yang mana setelah melewati proses analisis ditemukan bahwa masih banyak materi yang belum ada dalam buku sholawat sains, sedangkan buku sholawat sains sendiri merupakan buku pendamping pembelajaran IPA yang ditujukan untuk siswa SMP/MTs mulai dari kelas VII-IX.

Komponen bahasa berkaitan dengan penulisan buku yang mana setelah proses analisis yang mendalam ditemukan banyak sekali kesalahan penulisan yang perlu diperbaiki, seperti penggunaan spasi, ejaan, kesalahan penggunaan huruf, kesalahan teknik penulisan rumus, serta kerapian tulisan, hal tersebut akan berpengaruh terhadap kesalahan penangkapan pesan buku dan kesulitan pemahaman siswa. Untuk komponen penyajian dan grafika juga penting untuk diperbaiki guna mendapatkan buku yang sesuai dengan standar BSNP, sehingga apabila diperbaiki akan bertambah baik kualitas buku sholawat sains.

Komponen penyajian buku sholawat sains memiliki persentase yang paling rendah dari keempat komponen yang dianalisis, hal tersebut dilatar belakangi oleh tidak tersedianya fitur-fitur yang dapat memudahkan pembaca seperti kunci jawaban soal, glosarium, sumber rujukan gambar, penomoran dan penamaan pada tabel dan gambar, daftar konstanta, dan latihan soal yang hanya terdapat pada sebagian materi saja.

Komponen grafika memiliki persentase nilai yang paling tinggi dibandingkan dengan semua komponen yang dianalisis, komponen grafika

dalam buku sholat sains ini masuk dalam kategori layak namun tidak sangat layak, karena terdapat beberapa aspek yang kurang menarik dan perlu adanya pembenahan, seperti warna halaman isi yang hanya menggunakan warna hitam putih, jenis font yang digunakan cukup banyak, hierarki judul dan sub-judul belum konsisten, ilustrasi yang digunakan berupa animasi dan terlihat kurang jelas. Sehingga melihat persoalan dan fakta diatas peneliti menyarankan apabila buku sholat sains ini akan dikembangkan maka harus diperbaiki terlebih dahulu dari segi isi/materi, penyajian, kebahasaan, dan grafika, sehingga dapat menghasilkan buku yang bagus. dan apabila melihat kedalaman materi yang kurang maka buku sholat sains akan sangat sesuai apabila dijadikan sebagai buku penunjang saja, dan bukan buku utama dalam pembelajaran IPA. Sehingga sudah sesuai dengan judul buku yang diperuntukkan sebagai pendamping buku paket dan LKS.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis para penyidik terhadap buku sholawat sains maka diperoleh nilai persentase sebesar 73,5% dengan kategori layak untuk komponen isi/materi, 66,1% dengan kategori layak untuk komponen penyajian, 78,3% dengan kategori layak untuk komponen kebahasaan, dan 81,9% dengan kategori layak untuk komponen grafika. Ketidak sempurnaan nilai dari keempat aspek tersebut dikarenakan tidak terpenuhinya beberapa indikator, seperti pengulasan materi yang kurang dalam dan detail, banyaknya kesalahan dalam penyetikan, kurangnya penggunaan ilustrasi, tidak konsisten dalam penulisan rumus, serta tidak adanya glosarium dan indeks buku.

#### **B. Saran-saran**

Berdasarkan analisis kelayakan buku sholawat sains pendamping buku paket dan LKS sesuai kurikulum 2013 ditinjau berdasarkan kriteria BSNP 2014 maka terdapat beberapa saran dari peneliti, yakni sebagai berikut:

1. Hasil analisis dari buku ini dapat dijadikan sebagai pertimbangan bagi masyarakat untuk memilih buku yang akan digunakan sebagai sumber belajar
2. Ketidaksihuan dari buku sholawat sains berdasarkan analisis para penyidik dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam perbaikan buku untuk penulis.

## DAFTAR PUSTAKA

- Asri, A. Sahrul. "Telaah Buku Teks Pegangan Guru dan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Berbasis Kurikulum 2013," *Retorika: Jurnal Ilmu Bahasa* 3, no. 1 (April, 2017): 70-82.
- Al, Suyitno. "Karakteristik IPA dan Konsekuensi Pembelajaran Bagi Siswa
- Anshori, Muchlis. dan Sri Iswati, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Pusat Penerbitan dan Percetakan Unair (AUP), 2009.
- Dewi, Annisa Annita. *Buku Sebagai Bahan Ajar*. Suka Bumi: Cv. Jejak, 2019.
- Hidayat, Fakhrunnas. "Analisis Kelayakan Buku Teks Pelajaran IPA untuk SMP di Kota Bandung Berdasarkan Kriteria BSNP." Tesis, Pasca Sarjana UPI, 2017.
- <https://vb.tafsir.net/forum/البيان-38213-العلمي-الملتقى/العام-القسم/حديث-بفوائد-البيان-38213-المفتوح-العلمي-الملتقى/العام-القسم/حديث-بفوائد-البيان-38213-المفتوح-العلمي-الملتقى/العام-القسم/حديث-بفوائد-البيان-38213-المفتوح-العلمي-الملتقى> diakses pada 14 juni 2021.
- Instrumen Penilaian Buku Teks Pelajaran Kelompok MIPA, 2006
- Juwita, Tita. Nur Ilmiah, Adi Maladona, "Analisis Kelayakan Buku Teks Siswa IPA Kurikulum 2013 Pada Materi Sistem Pencernaan Kelas VIII untuk Digunakan Dalam Proses Pembelajaran Ditinjau dari Relevansi Isi, Ketepatan, dan Kompleksitas," *Jurnal Bio Education* 2, no. 1 (April, 2017): 63-70.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Paparan Wakil Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I Bidang Pendidikan: Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013.
- Kumala, Ferina Dian. "Analisis Buku Ajar Ilmu Pengetahuan Alam Pengetahuan Alam materi Rangka dan Alat Indra Manusia Kelas IV SD Negeri Belimbing Tahun 2017/2018." Skripsi, Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2018.
- KBBI Online, diakses pada tanggal 17 Agustus 2020.
- Laila, Maryam Alfin Nur. "Pembelajaran Al-Qur'an untuk Orang Dewasa di TPQ Burhan Al-Jauhari Demangan Kesilir Wuluhan Tahun 2016." Skripsi, IAIN Jember, 2016.
- Laporan BSNP Tahun 2010.

- Lathif, Yuniar Fahmi. *Edisi Kedua Sholawat Sains Pendamping Buku Paket dan LKS Sesuai Kurikulum 2013*.
- Moleong, Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018.
- Miles, M.B. dan A. M. Huberman, *Qualitative Data Analysis*. Beverly Hills, Calif, Sage, 1984.
- Marshall, Catherine, Gretcehn B Rossman, *Designing Qualitative Research: Secon Editian*. London: Sage Publications, Internasional Educational and Professional Publisher, 1995.
- Mariana, I Made Alit. dan Wandy Praginda, *Hakikat IPA dan Pendidikan IPA untuk Guru SD dan SMP*. Bandung: PPPPTK IPA, 2009
- NC, Fatah Syukur. *Teknologi Pendidikan*. Semarang: Rasail, 2005.
- Nova. dan Eko Wahyu Wibowo. "Citaku Dengan Kurikulum 2013," *Ibtida'i* 5, no. 01 (2018): 29–48.
- Nugroho, Endik Deni. Viorensius. Laila Rasidah H. Nur Anisa. "Analisis Isi, PenyajianMateri, dan Keterbacaan dalam Buku Teks IPA Kurikulum 2013 SMP Kelas VII Semester 1," *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia* 3, no. 2 (2017): 114-122.
- Nugraha, Farida. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. t.tp: t.p.2014.
- Nisyak, Sofiyatun. "Analisis Kelayakan Isi dan Bahasa Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kelas Tujuh (VII) Penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan." Skripsi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015.
- Prastowo, Andi. *Sumber Belajar dan Pusat Sumber Belajar: Teori dan Aplikasinya di Sekolah*. Depok: Prenadamedia Group, 2018
- Peraturan Pemerintah Pasal 43 ayat 5 tetang Penilaian Buku Teks Pelajaran.
- Percival, Fred. dan Henry Ellington, *A Handbook of Educational Technology*. London: Kogan Page, 1993
- Rochmadi, Nur wahyu. *Pendalaman Kurikulum 2013*. Malang: t.p. 2016.
- Spradley. P. James, *Participant Observation*. New York: Holt Rinehart and Winston, 1980.

- Supriadi, "Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Proses Pembelajaran," *Lantanida Journal* 3, no. 2 (2015): 127-139.
- Sagala, Syaiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2005.
- Satrianawati. *Media dan Sumber Belajar*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Sudjana, Nana. dan Ahmad Rivai. *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2007.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Institut Agama Islam Negeri Jember*. Jember: IAIN Jember, 2019.
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*
- Utsman. "Validitas dan Realibitas Untuk Mengevaluasi Mutu Penelitian Kualitatif." Oktober 2017. [www.researchgate.net/publication/320417143](http://www.researchgate.net/publication/320417143)
- Warsita, Bambang. *Teknologi Pembelajaran: Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Yusuf, Pawit M. *Komunikasi Intruksional*. Jakarta: Bumi aksara, 2010.
- Zais, R.S. *Curriculum: Principles and Foundation*. New York: Harper & Row Publisher, 1976.
- Zed, Mestika. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2008.

IAIN JEMBER

## Lampiran 1

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULLISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indah Robi'atul Adawiyah  
NIM : T201610011  
Program Studi : Tadris IPA  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institusi : IAIN Jember

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Jember, 14 2021

Saya yang menyatakan


**Indah Robi'atul Adawiyah**  
**NIM. T201610011**

## MATRIKS PENELITIAN

Judul	Fokus Penelitian	Tujuan Penelitian	Sumber Data	Metode Penelitian	Alur Penelitian
Analisis Buku Sholawat Sains Pendamping Buku Paket dan LKS Sesuai Kurikulum 2013 Berdasarkan Kriteria BSNP 2014	Apakah “Buku Sholawat Sains Pendamping Buku Paket dan LKS Sesuai Kurikulum 2013” sudah memenuhi standar kriteria penilaian buku dari BSNP?	Menganalisis kesesuaian “Buku Sholawat Sains Pendamping Buku Paket dan LKS Sesuai Kurikulum 2013” berdasarkan instrumen penilaian dari BSNP.	Buku Sholawat Sains Pendamping Buku Paket dan LKS Sesuai Kurikulum 2013	<ol style="list-style-type: none"> <li>Jenis Penelitian: <i>Library Research</i> (Studi Pustaka)</li> <li>Subjek Penelitian: Buku Sholawat Sains Pendamping Buku Paket dan LKS Sesuai Kurikulum 2013</li> <li>Metode Pengumpulan Data: <ol style="list-style-type: none"> <li>Dokumentasi</li> <li>angket</li> </ol> </li> <li>Analisis Data: Data hasil analisis kesesuaian buku dihitung nilai persentasenya menggunakan rumus: <math display="block">P = \frac{F}{N} \times 100\%</math> <p>P = Persentase F = Jumlah skor prolehan N= Jumlah skor maksimal</p> </li> </ol>	<p><b>Membaca dan Menelaah Data</b></p> <p><b>Sampling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca data</li> <li>Mencari definisi operasional</li> </ul> <p><b>Pengkodean</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan kode, simbol atau tanda pada poin-poin penting</li> </ul> <p><b>Menafsirkan/ Interpretasi Data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis data temuan</li> </ul>




**Yuniar Fahmi Lathif, M.Pd.**

**+ CD**  
Sholawat Sains

**Edisi Kedua**


# **SHOLAWAT SAINS**

Pendamping Buku Paket dan LKS  
**Sesuai Kurikulum 2013**



**KSM**  
KOMPETISI SAINS MADRASAH  
TINGKAT NASIONAL 2018  
Bengkulu, 24 s.d. 29 September 2018

**Sholawat Sains dalam KSM  
Nasional 2018 di Bengkulu**




**Medali Perunggu KSM Olimpiade IPA  
Nasional 2018 di Bengkulu**



**PIS**  
Pekan Ilmiah Sains Islam  
23 - 26 November  
Kerjasama Berprestasi Bersama

**Seminar Sholawat Sains dalam PISIN  
(Pekan Ilmiah Sains Islam Nasional)  
di UIN Walisongo Semarang**



**Juara 1 Olimpiade Fisika  
Islam Nasional**

**MTs/SMP**  
**7,8,9**

**Sholawat Sains Edisi 2** IPA

**BIODATA PENULIS**

Nama : YUNIAR FAHMI LATHIF, M.Pd  
Tempat/tanggal lahir : Kudus, 28 Juni 1989  
Jenis Kelamin : Laki-Laki  
Alamat : Dk Piji Wetan Desa Lau RT 04 RW III Kecamatan Dawe  
Kabupaten Kudus kode pos : 59353  
Nomor HP./ WA : 085641166405  
Alamat Email : [yuniargahmi@gmail.com](mailto:yuniargahmi@gmail.com)  
Facebook : yuniar fahmi lathif  
Instagram : @yuniar\_fahmi\_lathif

**Pendidikan**

Pendidikan formal : S2 Pendidikan IPA konsentrasi fisika Universitas Negeri  
Semarang (2013 – 2015 )  
Pendidikan non formal : Pondok pesantren Addainuriyah 2 pedurungan Semarang  
(2006 – 2010)

**Aktivitas saat ini**

- Kepala MTs Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Menawan : 2017 – sekarang
- Mengajar di MTs NU TBS Kudus : 2010 – sekarang
- Menulis Buku : 2015 – sekarang

**Buku yang sudah di cetak :**

- Sholawat Sains untuk MTs/SMP
- POP (Pendidikan Olahraga Pesantren)
- BJS (Bahasa Jawa Santri )

“Jujur, disiplin, dan ikhlas adalah Kunci Kesuksesan”  
Yuniar Fahmi Lathif

## Lampiran 5

### TABEL KESESUAIAN MATERI DENGAN SK DAN KD

Nama : .....

Identitas : .....

Tujuan : .....

#### Petunjuk Penggunaan :

1. Tabel berikut merupakan tabel yang digunakan untuk mengecek kesesuaian antara isi buku dengan SK dan KD, serta materi yang tercantum didalam buku Sholawat Sains Pendamping Buku Paket dan LKS Sesuai Kurikulum 2013
2. Tabel kesesuaian materi dengan SK dan KD digunakan sebagai instrument penunjang yang dapat memudahkan validator/penyidik untuk menganalisa kesesuaian isi buku dengan SK dan KD yang berlaku.
3. Dalam penggunaan tabel ini, penyidik/validator dapat mencocokkan ketentuan dari SK, KD, dan jabaran materi dari Kurikulum 2013 yang terdapat dala tabel ini dengan yang ada di buku yang akan dianalisis. Apabila materi yang dimaksud ada atau sesuai penyidik/validator dapat mencentang pada kolom “ada”, dan apabila tidak sesuai dapat mencentang pada kolom “tidak”. Apabila terdapat jabaran materi yang tidak lengkap dapat ditambahkan pada kolom catatan.

**TABEL KESESUAIAN MATERI DENGAN SK DAN KD**

Kelas	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pelajaran	Keterangan		Catatan
				Ada	Tidak	
VII	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret	3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar serta pentingnya penggunaan satuan standar (baku) dalam pengukuran 4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku	<b>Objek Ilmu Pengetahuan Alam dan Pengamatannya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengukuran</li> <li>• Besaran Pokok dan turunan</li> </ul> Satuan baku dan tak baku			
		3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati 4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati	<b>Klasifikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makhluk hidup dan benda tak hidup</li> <li>• Ciri-ciri makhluk hidup</li> <li>• Klasifikasi makhluk hidup</li> <li>• Pengenalan mikroskop</li> </ul>			
		3.3 Memahami konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia,	<b>Zat dan Karakteristiknya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zat Padat, Cair, dan Gas</li> <li>• Unsur, Senyawa, dan</li> </ul>			

Kelas	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pelajaran	Keterangan		Catatan
				Ada	Tidak	
	(menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	<p>4.3 perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran</p>	<p>Campuran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sifat fisika dan kimia</li> <li>Perubahan fisika dan kimia</li> </ul>			
		<p>3.4 Memahami konsep suhu, pemuain, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan</p> <p>4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor</p>	<p><b>Suhu dan Kalor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Suhu</li> <li>Alat pengukur suhu</li> <li>Pemuain</li> <li>Kalor</li> <li>Perpindahan kalor</li> <li>Kestabilan suhu tubuh makhluk hidup dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>			
		<p>3.5 Memahami konsep energi, berbagai sumber energi, dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis</p> <p>4.5. Menyajikan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energi termasuk fotosintesis</p>	<p><b>Energi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk-bentuk energi</li> <li>Sumber energi</li> <li>Perubahan bentuk energi</li> <li>Transformasi energi dalam sel</li> <li>Fotosintesis</li> <li>Respirasi</li> </ul>			
		<p>3.6 Memahami sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme dan</p>	<p><b>Sistem Organisasi Kehidupan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sel</li> </ul>			

Kelas	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pelajaran	Keterangan		Catatan
				Ada	Tidak	
		4.6 komposisi utama penyusun sel Membuat model struktur sel tumbuhan/hewan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jaringan</li> <li>Organ</li> <li>Sistem organ</li> <li>Organisme</li> </ul>			
		3.7 Menganalisis interaksi antara makhluk hidup dan lingkungannya serta dinamika populasi akibat interaksi tersebut 4.7 Menyajikan hasil pengamatan terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya	<b>Makhluk Hidup dan Lingkungan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interaksi antara makhluk hidup dan lingkungan</li> <li>Dinamika populasi</li> </ul>			
		3.8 Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem 4.8 Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan	<b>Pencemaran Lingkungan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pencemaran udara</li> <li>Pencemaran air</li> <li>Pencemaran tanah</li> <li>Dampak pencemaran bagi ekosistem</li> </ul>			
		3.9 Memahami perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem 4.9 Membuat tulisan tentang gagasan adaptasi/ penanggulangan masalah perubahan iklim	<b>Perubahan Iklim</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Penyebab terjadinya perubahan iklim</li> <li>Dampak perubahan iklim bagi ekosistem</li> </ul>			
		3.10 Memahami lapisan bumi, gunung api, gempa bumi, dan tindakan pengurangan resiko	<b>Lapisan Bumi dan Bencana</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lapisan bumi</li> </ul>			

Kelas	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pelajaran	Keterangan		Catatan
				Ada	Tidak	
		<p>sebelum, pada saat, dan pasca bencana sesuai ancaman bencana di daerahnya</p> <p>4.10 Mengkomunikasikan upaya pengurangan resiko dan dampak bencana alam serta tindakan penyelamatan diri pada saat terjadi bencana sesuai dengan jenis ancaman bencana di daerahnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gunung api</li> <li>• Gempa bumi dan tsunami</li> <li>• Tindakan tanggap bencana</li> </ul>			
		<p>3.11 Memahami sistem tata surya, rotasi dan revolusi bumi dan bulan, serta dampaknya bagi kehidupan di bumi</p> <p>4.11 Menyajikan karya tentang dampak rotasi dan revolusi bumi dan bulan bagi kehidupan di bumi, berdasarkan hasil pengamatan atau penelusuran berbagai sumber informasi</p>	<p><b>Tata Surya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistem tata surya</li> <li>• Karakteristik anggota tata surya</li> <li>• Matahari sebagai bintang</li> <li>• Dampak rotasi dan revolusi bumi bagi kehidupan di bumi</li> <li>• Gerhana bulan dan matahari</li> <li>• Terjadinya pasang surut</li> </ul>			
<b>VIII</b>	<p>1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi,</p>	<p>3.1 Memahami gerak lurus, dan pengaruh gaya terhadap gerak berdasarkan Hukum Newton, sert penerapannya pada gerak makhluk hidup dan gerak benda dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1 Melakukan penyelidikan tentang gerak, gerak pada</p>	<p><b>Gerak Lurus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gaya dan gerak</li> <li>- Hukum Newton tentang gerak</li> <li>- Gerak makhluk hidup</li> </ul>			

Kelas	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pelajaran	Keterangan		Catatan
				Ada	Tidak	
		makhluk hidup, dan percobaan tentang pengaruh gaya terhadap gerak				
	3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.2 Menjelaskan keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta berbagai pemanfaatannya dalam teknologi yang terilhami oleh struktur tersebut 4.2 Melakukan pengamatan terhadap struktur jaringan tumbuhan, serta menghasilkan ide teknologi sederhana yang terilhami oleh struktur tersebut (misalnya desain bangunan)	<b>Struktur Tumbuhan dan Fungsinya, dan Hubungannya dengan Teknologi</b>			
	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan	3.3 Mendeskripsikan keterkaitan sifat bahan dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari, serta pengaruh pemanfaatan bahan tertentu terhadap kesehatan manusia 4.3 Melakukan penyelidikan tentang sifat-sifat bahan dan mengusulkan ide-ide pemanfaatan bahan berdasarkan sifatnya dalam kehidupan sehari-hari.	- Sifat Bahan - Pemanfaatan sifat bahan dalam kehidupan sehari-hari.			



Kelas	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pelajaran	Keterangan		Catatan
				Ada	Tidak	
	mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	3.4 Mendeskripsikan struktur rangka dan otot manusia, serta fungsinya pada berbagai kondisi	<b>Sistem Gerak pada Manusia</b> - Struktur rangka - Struktur otot			
4.4. Menyajikan tulisan tentang upaya menjaga kesehatan rangka manusia dikaitkan dengan zat gizi makanan dan perilaku sehari-hari						
3.5 Mendeskripsikan kegunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari dan hubungannya dengan kerja otot pada struktur rangka manusia		<b>Pesawat Sederhana</b> - Tuas, bidang miring, dan katrol - Keuntungan mekanis	4.5 Melakukan penyelidikan tentang keuntungan mekanik pada pesawat sederhana			
3.6 Mendeskripsikan sistem pencernaan serta keterkaitannya dengan sistem pernapasan, sistem peredaran darah, dan penggunaan energi makanan			<b>Sistem Pencernaan Makanan dan Kaitannya dengan Sistem Tubuh</b> - Sistem pencernaan - Sistem pernapasan - Sistem peredaran darah	4.6 Melakukan penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan enzimatis pada makanan		
3.7 Mendeskripsikan zat aditif (alami dan buatan) dalam makanan dan minuman (segar	<b>Zat Aditif dan Zat Adiktif</b> - Zat aditif (alami dan buatan) dalam makanan					

Kelas	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pelajaran	Keterangan		Catatan
				Ada	Tidak	
		<p>dan dalam kemasan), dan zat adiktif-psikotropika serta pengaruhnya terhadap kesehatan</p> <p>4.7 Menyajikan data, informasi, dan mengusulkan ide pemecahan masalah untuk menghindari terjadinya penyalahgunaan zat aditif dalam makanan dan minuman serta zat adiktif-psikotropika</p>	<p>dan minuman</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zat adiktif-psikotropika</li> </ul>			
		<p>3.8 Memahami tekanan zat cair dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari untuk menjelaskan tekanan darah, difusi pada peristiwa respirasi, dan tekanan osmosis</p> <p>4.8 Melakukan percobaan untuk menyelidiki tekanan cairan pada kedalaman tertentu, gaya apung, kapilaritas (transport cairan pada batang tumbuhan), dan tekanan cairan pada ruang tertutup</p>	<p><b>Tekanan zat cair dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percobaan Archimedes</li> <li>- Hukum Pascal</li> <li>- Difusi dan osmosis</li> </ul>			
		<p>3.9 Menjelaskan struktur dan fungsi sistem ekresi pada manusia dan</p>	<p><b>Sistem ekskresi manusia</b></p>			

Kelas	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pelajaran	Keterangan		Catatan
				Ada	Tidak	
		<p>penerapannya dalam menjaga kesehatan diri</p> <p>4.9 Membuat peta pikiran (<i>mapping mind</i>) tentang struktur dan fungsi sistem ekresi pada manusia dan penerapannya dalam menjaga kesehatan diri</p>				
		<p>3.10 Memahami konsep getaran, gelombang, bunyi, dan pendengaran, serta penerapannya dalam sistem sonar pada hewan dan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.10 Melakukan pengamatan atau percobaan tentang getaran, gelombang, dan bunyi</p>	<p><b>Getaran, Gelombang dan Bunyi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Getaran</li> <li>- Gelombang transversal</li> <li>- Gelombang longitudinal</li> </ul>			
		<p>3.11 Mendeskripsikan sifat-sifat cahaya, pembentukan bayangan, serta aplikasinya untuk menjelaskan penglihatan manusia, dan prinsip kerja alat optik</p> <p>4.11 Membuat laporan hasil penyelidikan tentang pembentukan bayangan pada cermin, lensa dan alat optik</p>	<p><b>Cahaya dan Alat Optik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sifat-sifat cahaya</li> <li>- Cermin dan lensa</li> <li>- Alat optik</li> </ul>			

Kelas	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pelajaran	Keterangan		Catatan
				Ada	Tidak	
		3.12 Mendeskripsikan struktur bumi untuk menjelaskan fenomena gempa bumi dan gunung api, serta tindakan yang diperlukan untuk mengurangi resiko bencana.	<b>Gunung Api dan Gempa Bumi</b> - Struktur bumi - Gempa dan tsunami - Gunung api			
		3.13 Mendeskripsikan karakteristik matahari, bumi, bulan, planet, benda angkasa lainnya dalam ukuran, struktur, gaya gravitasi, orbit, dan gerakannya, serta pengaruh radiasi matahari terhadap kehidupan di bumi 4.12 Menyajikan laporan hasil pengamatan atau penelusuran informasi tentang karakteristik komponen tata surya	<b>Tata Surya</b> - Matahari sebagai bintang - Bumi dan planet lainnya			
		3.14 Mendeskripsikan gerakan bumi dan bulan terhadap matahari serta menjelaskan perubahan siang dan malam, peristiwa gerhana matahari dan gerhana bulan, perubahan musim serta dampaknya bagi kehidupan di bumi	<b>Gerakan Bumi, Bulan terhadap Matahari</b> - Gerak bumi dan bulan terhadap matahari - Gerhana matahari dan bulan			
<b>IX</b>	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	3.1 Mendeskripsikan struktur dan fungsi sistem reproduksi pada manusia, kelainan dan penyakit	<b>Sistem reproduksi manusia</b> - Penyakit pada sistem reproduksi			

Kelas	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pelajaran	Keterangan		Catatan
				Ada	Tidak	
	2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	<p>pada sistem reproduksi, dan penerapan pola hidup yang menunjang kesehatan reproduksi</p> <p>4.1 Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber tentang penyakit menular seksual dan upaya pencegahannya.</p>	- Pola hidup sehat			
	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	<p>3.2 Memahami reproduksi pada tumbuhan dan hewan, sifat keturunan, serta kelangsungan makhluk hidup</p> <p>4.2 Menyajikan karya hasil perkembangbiakan pada tumbuhan</p>	<b>Sistem Reproduksi Tumbuhan dan Hewan</b>			
	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan,	<p>3.3 Mendeskripsikan penyebab perkembangan penduduk dan dampaknya bagi lingkungan</p> <p>4.3 Menyajikan hasil penelusuran informasi tentang perkembangan penduduk dan dampaknya bagi lingkungan</p>	<b>Perkembangan Penduduk dan Dampak Lingkungan</b>			
		3.4 Mendeskripsikan atom dan partikel penyusunnya, ion dan molekul, serta hubungannya dengan karakteristik material	<b>Atom, Ion dan Molekul</b>			

Kelas	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pelajaran	Keterangan		Catatan
				Ada	Tidak	
		yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari				
	mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	3.5 Memahami konsep listrik statis, muatan listrik, potensial listrik, hantaran listrik, kelistrikan pada sistem syaraf, dan contohnya pada hewan-hewan yang mengandung listrik	<b>Listrik Statis</b> - Muatan listrik - Potensial listrik - Hantaran listrik			
4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki muatan listrik statis dan interaksinya, serta sifat hantaran listrik bahan						
3.6 Mendeskripsikan karakteristik rangkaian listrik, transmisi energi listrik, sumber-sumber energi listrik alternatif (termasuk bioenergi), berbagai upaya dalam menghemat energi listrik, serta penggunaan teknologi listrik di lingkungan sekitar.		<b>Rangkaian Listrik dan Sumber Energi Listrik</b> • Transmisi energi • Sumber energi Penghematan energi				
4.5 Melakukan penyelidikan untuk menemukan karakteristik rangkaian listrik, serta hubungan energi listrik dengan tegangan, kuat arus dan waktu pemakaian						

Kelas	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pelajaran	Keterangan		Catatan
				Ada	Tidak	
		<p>3.7 Mendeskripsikan konsep medan magnet, induksi elektromagnetik, dan penggunaannya dalam produk teknologi, serta pemanfaatan medan magnet dalam pergerakan/navigasi hewan untuk mencari makanan dan migrasi</p> <p>4.6 Membuat karya sederhana yang memanfaatkan prinsip elektromagnetik dan/ atau induksi elektromagnetik</p>	<p><b>Kemagnetan, Induksi Elektromagnet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medan magnet</li> <li>• Induksi magnet</li> <li>• Elektromagnet</li> </ul>			
		<p>3.8 Mengidentifikasi proses dan hasil pewarisan sifat serta penerapannya dalam pemuliaan makhluk hidup</p> <p>4.7 Melakukan percobaan sederhana untuk menemukan hukum pewarisan sifat makhluk hidup</p>	<p><b>Hereditas Manusia</b></p>			
		<p>3.9 Mendeskripsikan penerapan bioteknologi dalam mendukung kelangsungan hidup manusia melalui produksi pangan</p> <p>4.8 Menyajikan data ide-ide, atau penelusuran informasi tentang penerapan bioteknologi dalam mendukung keberlangsungan</p>	<p><b>Bioteknologi dan Produksi Pangan</b></p>			

Kelas	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pelajaran	Keterangan		Catatan
				Ada	Tidak	
		hidup manusia melalui produksi pangan				
		3.10 Membedakan proses dan produk teknologi yang merusak lingkungan dan ramah lingkungan 4.9 Menyajikan data dan informasi tentang proses dan produk teknologi yang tidak merusak lingkungan	<b>Produk Teknologi Ramah Lingkungan</b>			
		3.11 Memahami pentingnya tanah dan organisme yang hidup dalam tanah untuk keberlanjutan kehidupan melalui pengamatan 4.10 Melakukan penyelidikan tentang fungsi tanah bagi keberlangsungan kehidupan	<b>Tanah dan Kehidupan</b> • Fungsi tanah • Organisme di dalam tanah			
<b>Jumlah Materi yang ada dan tidak:</b>						



**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANALISIS BUKU SHOLAWAT SAINS  
PENDAMPING BUKU PAKET DAN LKS SESUAI KURIKULUM 2013  
DITINJAU BERDASARKAN KRITERIA BSNP 2014**



**Oleh:**

**Indah Robi'atul Adawiyah**

**NIM: T201610011**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM  
NOVEMBER 2020**

## Lembar Validasi

(Validasi Instrumen Kesesuaian Buku Sholawat Sains Pendamping Buku Paket Dan LKS Sesuai Kurikulum 2013 Ditinjau dari Kriteria BSNP yang Berhubungan dengan Materi IPA)

Nama : .....

Identitas Validator : .....

Tujuan : untuk memvalidasi instrumen penilaian yang didasarkan pada kriteria BSNP

### Petunjuk Validasi Instrumen:

4. Berikut ini terdapat instrumen kriteria BSNP yang berhubungan dengan objek kajian penelitian, mohon berikan skor terhadap butir instrumen penilaian dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.
5. Kategori nilai telah dijelaskan secara rinci pada deskripsi instrumen penilaian, namun secara umum kategori penilaian didasarkan pada skala berikut:
  - 1: berarti sangat tidak baik
  - 2: berarti tidak baik
  - 3: berarti baik
  - 4: berarti sangat baik

## I. Komponen Isi

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
A. Dimensi Sikap Spiritual (KI 1)	1. Ajakan untuk menghayati agama yang dianutnya					
	2. Ajakan untuk mengamalkan agama yang dianutnya					
B. Dimensi Sikap Sosial (KI 2)	3. Kecakapan personal					
	4. Kecakapan sosial					
C. Dimensi Pengetahuan (KI 3) C1. Cakupan Materi	5. Kelengkapan materi					
	6. Keluasan materi					
	7. Kedalaman materi					
C2. Akurasi Materi	8. Akurasi Fakta					
	9. Akurasi konsep/prinsip/hukum/teori					
	10. Akurasi prosedur/metode					
C3. Kemutakhiran dan Kontekstual	11. Kesesuaian dengan perkembangan ilmu					
	12. Keterkinian/ keterampilan futur (contoh-contoh)					
	13. <i>Real life</i> (contoh atau satuan yang digunakan konkrit)					

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
	14. Penggunaan Satuan Internasional (SI)					
	15. Kekayaan potensi Indonesia					
C4. Ketaatan pada hukum dan perundang-undangan	16. Ketaatan terhadap HAKI					
	17. Bebas dari sara/pornografi/bias					
	18. Penggunaan bahan kimia secara bertanggung jawab					
D. Dimensi Keterampilan (KI 4)	19. Cakupan keterampilan					
	20. Akurasi kegiatan					
	21. Kesehatan dan keselamatan kerja (K3)					
	22. Karakteristik kegiatan (5M)					
	23. Aplikasi/kewirausahaan					
Skor Total :						
Skor Rata-rata						
Rangkuman Kualitatif :						

## II. Komponen Penyajian

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
A. Teknik Penyajian	24. Konsistensi sistematika sajian dalam bab					
	25. Kelogisan penyajian					
	26. Keruntutan penyajian					
	27. Koherensi					
	28. Keseimbangan substansi antar bab/sub-bab					
B. Pendukung Penyajian Materi	29. Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi					
	30. Advance organizer (pembangkit motivasi belajar awal pada bab)					
	31. Contoh-contoh soal latihan pada setiap bab					
	32. Peta konsep pada setiap awal bab, dan rangkuman pada setiap akhir bab					
	33. Soal latihan pada setiap akhir bab					
	34. Kunci jawaban soal latihan pada akhir buku					
	35. Rujukan/sumber acuan termasuk untuk teks, tabel, gambar, dan lampiran					
	36. Ketepatan penomoran dan penamaan tabel/gambar dan lampiran					



### III. Komponen Kebahasaan

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
A. Sesuai dengan Perkembangan Peserta Didik	48. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berpikir peserta didik					
	49. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial/emosional					
B. Komunikatif	50. Keterpahaman peserta didik terhadap pesan					
	51. Kesesuaian ilustrasi dengan substansi pesan					
C. Dialogis dan Interaktif	52. Kemampuan memotivasi peserta didik untuk merespon pesan					
	53. Dorongan berpikir kritis pada peserta didik					
D. Lugas	54. Ketepatan struktur kalimat					
	55. Kebakuan istilah					
E. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	56. Ketertautan antar bab/sub-bab/alinea					
	57. Keutuhan makna dalam bab/sub-bab/alinea					
F. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Indonesia yang Benar	58. Ketepatan tata bahasa					
	59. Ketepatan ejaan					

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
G. Penggunaan Istilah dan Simbol/ Lambang	60. Konsistensi penggunaan istilah					
	61. Konsistensi penggunaan simbol/lambang					
	62. Ketepatan penulisan nama ilmiah/asing					
Skor Total	:					
Skor Rata-rata	:					
Rangkuman Kualitatif	:					

IAIN JEMBER



#### IV. Komponen Grafika

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
A. Ukuran Buku	63. Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO: A4 (210×297mm) atau B5 (176×250mm)					
	64. Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku					
B. Desain Kover Buku B1. Tata Letak Kover Buku	65. Penataan unsur tata letak pada kover muka, belakang, dan punggung memiliki kesatuan					
	66. Penataan tata letak unsur pada muka, punggung dan belakang sesuai/harmonis dan memberikan kesan irama yang baik					
	67. Menampilkan pusat pandang ( <i>point center</i> ) yang baik dan jelas					
	68. Komposisi unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) seimbang dan seirama dengan tata letak isi					
	69. Ukuran unsur tata letak proporsional dengan ukuran buku					
	70. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi (materi isi buku)					
	71. Menampilkan kontras yang baik					
	72. Penampilan unsur tata letak konsisten (sesuai pola)					
	73. Penempatan unsur tata letak konsisten dalam satu seri buku					
B2. Tipografi Kover Buku	74. Ukuran huruf judul buku lebih dominan dibandingkan (nama pengarang, penerbit dan logo)					

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
	75. Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang					
	76. Ukuran huruf proporsional dibandingkan dengan ukuran buku					
	77. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf					
	78. Tidak menggunakan huruf hias/dekorasi					
	79. Sesuai dengan jenis huruf untuk isi/materi buku					
B3. Ilustrasi Kulit Buku	80. Ilustrasi dapat menggambarkan isi/materi buku					
	81. Ilustrasi mampu mengungkapkan karakter obyek					
	82. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita					
C. Desain Isi Buku C1. Tata Letak Isi Buku	83. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					
	84. Pemisahan antar paragraph jelas					
	85. Tidak terdapat widow atau orphan					
	86. Penempatan judul bab dan yang setara (kata pengantar, daftar isi, dll) seragam/konsisten					
	87. Bidang cetak dan marjin proporsional terhadap ukuran buku					
	88. Jarak antar teks dan ilustrasi sesuai					
	89. Marjin antara dua halaman berdampingan proporsional					





Total Skor	:
Skor Rata-rata	:
Rangkuman Kualitatif	:



Jember, .....2020

Validator

(.....)

**DESKRIPSI LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANALISIS BUKU SHOLAWAT SAINS  
PENDAMPING BUKU PAKET DAN LKS SESUAI KURIKULUM 2013  
DITINJAU BERDASARKAN KRITERIA BSNP 2014**



Oleh:

**Indah Robi'atul Adawiyah**

**NIM: T201610011**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM  
NOVEMBER 2020**

## I. Komponen Isi

Sub Komponen	Butir	Skor	Keterangan
A. Dimensi Sikap Spiritual (KI 1)	1. Ajakan untuk menghayati agama yang dianutnya	1	Uraian, contoh, dan latihan yang disajikan sangat tidak mampu membuka wawasan peserta didik untuk membangkitkan rasa syukur peserta didik pada Tuhan Yang Maha Esa
		2	Uraian, contoh, dan latihan yang disajikan tidak mampu membuka wawasan peserta didik untuk membangkitkan rasa syukur peserta didik pada Tuhan Yang Maha Esa
		3	Uraian, contoh, dan latihan yang disajikan mampu membuka wawasan peserta didik untuk membangkitkan rasa syukur peserta didik pada Tuhan Yang Maha Esa
		4	Uraian, contoh, dan latihan yang disajikan sangat mampu membuka wawasan peserta didik untuk membangkitkan rasa syukur peserta didik pada Tuhan Yang Maha Esa
	2. Ajakan untuk mengamalkan agama yang dianutnya	1	Uraian dan contoh yang disajikan sangat tidak dapat menggugah peserta didik untuk mengamalkan agama yang dianutnya
		2	Uraian dan contoh yang disajikan tidak dapat menggugah peserta didik untuk mengamalkan agama yang dianutnya
		3	Uraian dan contoh yang disajikan dapat menggugah peserta didik untuk mengamalkan agama yang dianutnya
		4	Uraian dan contoh yang disajikan sangat menggugah peserta didik untuk mengamalkan agama yang dianutnya
B. Dimensi Sikap Sosial (KI 2)	3. Kecakapan personal	1	Materi yang disajikan sangat tidak mendukung terhadap perkembangan kecakapan personal peserta didik
		2	Materi yang disajikan tidak mendukung terhadap perkembangan kecakapan personal peserta didik
		3	Materi yang disajikan mendukung terhadap perkembangan kecakapan personal peserta didik









Sub Komponen	Butir	Skor	Keterangan
		3	Uraian, contoh, dan latihan yang disajikan cukup relevan dan menarik, serta mencerminkan peristiwa terkini ( <i>up to date</i> )
		4	Uraian, contoh, dan latihan yang disajikan sangat tidak relevan dan menarik, serta mencerminkan peristiwa terkini ( <i>up to date</i> )
13. <i>Real life</i>		1	Uraian materi, dan latihan yang disajikan sangat tidak relevan dan menarik, serta tidak mencerminkan budaya, peristiwa, atau pengalaman sehari-hari
		2	Uraian materi, dan latihan yang disajikan tidak relevan dan menarik, serta tidak mencerminkan budaya, peristiwa, atau pengalaman sehari-hari
		3	Uraian materi, dan latihan yang disajikan cukup relevan dan menarik, serta tidak mencerminkan budaya, peristiwa, atau pengalaman sehari-hari
		4	Uraian materi, dan latihan yang disajikan sangat relevan dan menarik, serta tidak mencerminkan budaya, peristiwa, atau pengalaman sehari-hari
		1	Satuan yang digunakan sangat banyak yang menggunakan satuan yang tidak baku, atau tidak sesuai dengan ketentuan satuan internasional (SI)
14. Penggunaan satuan internasional (SI)		2	Satuan yang digunakan banyak yang menggunakan satuan yang tidak baku, atau tidak sesuai dengan ketentuan satuan internasional (SI)
		3	Satuan yang digunakan cukup banyak yang menggunakan satuan yang baku, atau sesuai dengan ketentuan satuan internasional (SI)
		4	Semua satuan yang digunakan sesuai dengan ketentuan satuan internasional (SI)





<b>Sub Komponen</b>	<b>Butir</b>	<b>Skor</b>	<b>Keterangan</b>	
		<b>2</b>	Kegiatan yang disajikan tidak dapat mengembangkan semua aspek keterampilan yang terkandung dalam KI 4 dan KD nya	
		<b>3</b>	Kegiatan yang disajikan cukup dapat mengembangkan semua aspek keterampilan yang terkandung dalam KI 4 dan KD nya	
		<b>4</b>	Kegiatan yang disajikan sangat dapat mengembangkan semua aspek keterampilan yang terkandung dalam KI 4 dan KD nya	
	20. Akurasi kegiatan		<b>1</b>	Kegiatan yang disajikan sangat tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, serta prosedur yang digunakan sangat tidak akurat
			<b>2</b>	Kegiatan yang disajikan tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, serta prosedur yang digunakan tidak akurat
			<b>3</b>	Kegiatan yang disajikan cukup sesuai dengan tujuan pembelajaran, serta prosedur yang digunakan cukup akurat
			<b>4</b>	Kegiatan yang disajikan sangat sesuai dengan tujuan pembelajaran, serta prosedur yang digunakan sangat akurat
	21. Kesehatan dan keselamatan kerja (K3)		<b>1</b>	Kegiatan yang disajikan sangat tidak memperhatikan aspek kesehatan dan keselamatan kerja
			<b>2</b>	Kegiatan yang disajikan tidak memperhatikan aspek kesehatan dan keselamatan kerja
			<b>3</b>	Kegiatan yang disajikan cukup memperhatikan aspek kesehatan dan keselamatan kerja
			<b>4</b>	Kegiatan yang disajikan sangat memperhatikan aspek kesehatan dan keselamatan kerja
	22. Karakteristik kegiatan (5M)		<b>1</b>	Kegiatan yang disajikan sangat tidak sesuai dengan karakteristik 5M (mengamati, mencoba, menanya, menalar, dan mengkomunikasikan)



## II. Komponen Penyajian

Sub Komponen	Butir	Skor	Keterangan
E. Teknik Penyajian	24. Konsistensi sistematika sajian dalam bab	1	Sistematika sajian dalam setiap bab sangat tidak runtut dan tidak taat asas. <i>Break down</i> materi kedalam beberapa bab dan <i>breakdown</i> bab kedalam sub-bab
		2	Sistematika sajian dalam setiap bab tidak runtut dan tidak taat asas. <i>Break down</i> materi kedalam beberapa bab dan <i>breakdown</i> bab kedalam sub-bab
		3	Sistematika sajian dalam setiap bab cukup runtut dan taat asas. <i>Break down</i> materi kedalam beberapa bab dan <i>breakdown</i> bab kedalam sub-bab
		4	Sistematika sajian dalam setiap bab sangat runtut dan taat asas. <i>Break down</i> materi kedalam beberapa bab dan <i>breakdown</i> bab kedalam sub-bab
	25. Kelogisan penyajian	1	Penyajian sangat tidak sesuai dengan alur berpikir deduktif atau induktif
		2	Penyajian tidak sesuai dengan alur berpikir deduktif atau induktif
		3	Penyajian cukup sesuai dengan alur berpikir deduktif atau induktif
		4	Penyajian sangat sesuai dengan alur berpikir deduktif atau induktif
	26. Keruntutan penyajian	1	Penyajian konsep yang digunakan sangat tidak runtut (dari yang mudah ke suka, dan dari yang konkrit ke abstrak)
		2	Penyajian konsep yang digunakan tidak runtut (dari yang mudah ke suka, dan dari yang konkrit ke abstrak)
		3	Penyajian konsep yang digunakan cukup runtut (dari yang mudah ke suka, dan dari yang konkrit ke abstrak)



Sub Komponen	Butir	Skor	Keterangan
F. Pendukung Penyajian Materi	27. Koherensi	4	Penyajian konsep yang digunakan sangat runtut (dari yang mudah ke suka, dan dari yang konkrit ke abstrak)
		1	Penyajian materi dalam satu paragraf sangat tidak menunjukkan kesatuan pokok pikiran sehingga setiap elemen sangat tidak saling mendukung
		2	Penyajian materi dalam satu paragraf tidak menunjukkan kesatuan pokok pikiran sehingga setiap elemen tidak saling mendukung
		3	Penyajian materi dalam satu paragraf cukup menunjukkan kesatuan pokok pikiran sehingga setiap elemen saling mendukung
		4	Penyajian materi dalam satu paragraf sangat menunjukkan kesatuan pokok pikiran sehingga setiap elemen saling mendukung
	28. Keseimbangan substansi antar bab/sub-bab	1	Uraian substansi antar bab dan sub-bab sangat tidak proporsional
		2	Uraian substansi antar bab dan sub-bab tidak proporsional
		3	Uraian substansi antar bab dan sub-bab cukup proporsional
		4	Uraian substansi antar bab dan sub-bab sangat proporsional
	29. Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi	1	Ilustrasi yang digunakan sangat tidak sesuai dengan materi yang dijelaskan didalam bab
		2	Ilustrasi yang digunakan tidak sesuai dengan materi yang dijelaskan didalam bab
		3	Ilustrasi yang digunakan sesuai dengan materi yang dijelaskan didalam bab
		4	Ilustrasi yang digunakan sangat sesuai dengan materi yang dijelaskan didalam bab
30. <i>Advance organizer</i> (pembangkit motivasi belajar awal pada bab)	1	Tidak ada penjelasan singkat sebelum memulai bab baru yang diberikan untuk membangkitkan motivasi belajar peserta didik	

<b>Sub Komponen</b>	<b>Butir</b>	<b>Skor</b>	<b>Keterangan</b>	
		<b>2</b>	Hanya ada pada beberapa bab yang memuat penjelasan singkat sebelum memulai bab baru yang diberikan untuk membangkitkan motivasi belajar peserta didik	
		<b>3</b>	Sebagian besar dari bab yang ada memuat penjelasan singkat sebelum memulai bab baru yang diberikan untuk membangkitkan motivasi belajar peserta didik	
		<b>4</b>	Semua bab memuat penjelasan singkat sebelum memulai bab baru yang diberikan untuk membangkitkan motivasi belajar peserta didik	
	31. Contoh-contoh soal latihan pada setiap bab	<b>1</b>	Didalam setiap bab tidak disajikan contoh-contoh soal yang memudahkan siswa untuk memahami materi	
		<b>2</b>	Hanya ada pada beberapa bab yang menyajikan contoh-contoh soal yang memudahkan siswa untuk memahami materi	
		<b>3</b>	Sebagian besar dari bab yang ada menyajikan contoh-contoh soal yang memudahkan siswa untuk memahami materi	
		<b>4</b>	Semua bab menyajikan contoh-contoh soal yang memudahkan siswa untuk memahami materi	
	32. Peta konsep pada setiap awal bab, dan rangkuman pada setiap akhir bab	<b>1</b>	Semua bab memuat peta konsep pada awal bab, dan rangkuman pada akhir bab	
		<b>2</b>	Hanya beberapa bab yang memuat peta konsep pada awal bab dan rangkuman pada akhir bab	
		<b>3</b>	Sebagian besar bab yang ada memuat peta konsep pada awal bab dan rangkuman pada akhir bab	
		<b>4</b>	Semua bab memuat peta konsep pada awal bab dan rangkuman pada akhir bab	
	33. Soal latihan pada setiap akhir bab		<b>1</b>	Semua bab tidak memuat contoh soal-soal latihan pada akhir babnya yang dapat memudahkan siswa untuk mengukur pemahamannya









Sub Komponen	Butir	Skor	Keterangan
		2	Daftar konstanta tidak relevan dengan materi yang ada di buku
		3	Daftar konstanta relevan dengan materi yang ada di buku
		4	Daftar konstanta sangat relevan dengan materi yang ada di buku
	47. Indeks (kata kunci)	1	Buku tidak memiliki indeks atau kata kunci yang berisikan daftar kata penting yang diikuti dengan nomor halaman kemunculan
		2	Buku memiliki indeks namun tidak lengkap
		3	Buku memiliki indeks yang cukup lengkap
		4	Buku memiliki indeks yang sangat lengkap

### III. Komponen Kebahasaan

Sub Komponen	Butir	Skor	Keterangan
H. Sesuai dengan Perkembangan Peserta Didik	48. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berpikir peserta didik	1	Bahasa yang digunakan sangat tidak baik untuk menjelaskan konsep maupun ilustrasi aplikasi konsep, serta untuk menggambarkan contoh yang konkret ataupun abstrak
		2	Bahasa yang digunakan tidak baik untuk menjelaskan konsep maupun ilustrasi aplikasi konsep, serta untuk menggambarkan contoh yang konkret ataupun abstrak
		3	Bahasa yang digunakan baik untuk menjelaskan konsep maupun ilustrasi aplikasi konsep, serta untuk menggambarkan contoh yang konkret ataupun abstrak
		4	Bahasa yang digunakan sangat baik untuk menjelaskan konsep maupun ilustrasi aplikasi konsep, serta untuk menggambarkan contoh yang konkret ataupun abstrak
	49. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial/emosional	1	Bahasa yang digunakan sangat tidak sesuai dengan kematangan emosi peserta didik











#### IV. Komponen Grafika

Sub Komponen	Butir	Skor	Keterangan
D. Ukuran Buku	63. Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO: A4 (210×297mm) atau B5 (176×250mm)	1	Apabila ukuran buku mengikuti kriteria ISO ukuran A4 (210 × 297 mm) dan B5 (176 × 250 mm) dengan toleransi perbedaan ukuran sebesar 15-20 mm.
		2	Apabila ukuran buku mengikuti kriteria ISO ukuran A4 (210 × 297 mm) dan B5 (176 × 250 mm) dengan toleransi perbedaan ukuran sebesar 10-15 mm.
		3	Apabila ukuran buku mengikuti kriteria ISO ukuran A4 (210 × 297 mm) dan B5 (176 × 250 mm) dengan toleransi perbedaan ukuran sebesar 5-10 mm.
		4	Apabila ukuran buku mengikuti kriteria ISO ukuran A4 (210 × 297 mm) dan B5 (176 × 250 mm) dengan toleransi perbedaan ukuran sebesar 0-5 mm.
	64. Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku	1	Apabila besarnya ukuran buku tidak sesuai dengan ketebalan isi buku.





Sub Komponen	Butir	Skor	Keterangan
	Seimbang dan seirama dengan tata letak isi		dengan pengaturan tata letak isi.
		2	Ukuran tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) dan ukuran buku kurang seirama dengan pengaturan tata letak isi.
		3	Ukuran tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) dan ukuran buku cukup seirama dengan pengaturan tata letak isi.
		4	Ukuran tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) dan ukuran buku sangat seirama dengan pengaturan tata letak isi.
	69. Ukuran unsur tata letak proporsional dengan ukuran buku	1	Perbandingan ukuran antara ukuran unsur tata letak dan ukuran unsur pendukung lainnya tidak proporsional.
		2	Perbandingan ukuran antara ukuran unsur tata letak dan ukuran unsur pendukung lainnya kurang proporsional.
		3	Perbandingan ukuran antara ukuran unsur tata letak dan ukuran unsur pendukung lainnya cukup proporsional.
		4	Perbandingan ukuran antara ukuran unsur tata letak dan ukuran unsur pendukung lainnya sangat proporsional.

Sub Komponen	Butir	Skor	Keterangan
	70. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi (materi isi buku)	1	Warna, unsur, dan tata letak kulit buku ditampilkan dengan tidak harmonis.
		2	Warna, unsur, dan tata letak kulit buku ditampilkan dengan kurang harmonis.
		3	Warna, unsur, dan tata letak kulit buku ditampilkan dengan cukup harmonis.
		4	Warna, unsur, dan tata letak kulit buku ditampilkan dengan sangat harmonis.
	71. Menampilkan kontras yang baik	1	Memiliki kekontrasan yang tidak baik sehingga tidak dapat memperjelas tampilan teks, maupun ilustrasi, dan elemen dekoratif lainnya.
		2	Memiliki kekontrasan yang kurang baik sehingga kurang dapat memperjelas tampilan teks, maupun ilustrasi, dan elemen dekoratif lainnya.
		3	Memiliki kekontrasan yang cukup baik sehingga cukup dapat memperjelas tampilan teks, maupun ilustrasi, dan elemen dekoratif lainnya.
		4	Memiliki kekontrasan yang sangat baik sehingga dapat memperjelas tampilan teks, maupun ilustrasi,





Sub Komponen	Butir	Skor	Keterangan	
			satu serial buku.	
B2. Tipografi Kover Buku	74. Ukuran huruf judul buku lebih dominan dibandingkan (nama pengarang, penerbit dan logo)	1	Ukuran huruf judul buku menggunakan font ukuran 10 pt.	
		2	Ukuran huruf judul buku menggunakan font ukuran 12 pt.	
		3	Ukuran huruf judul buku menggunakan font ukuran 14 pt.	
		4	Ukuran huruf judul buku menggunakan font ukuran $\geq$ 16 pt.	
	75. Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang	1	Warna judul buku memiliki kekontrasan yang tidak baik (sama dengan warna latar belakangnya).	
		2	Warna judul buku memiliki kekontrasan yang kurang baik dengan warna latar belakangnya.	
		3	Warna judul buku memiliki kekontrasan yang cukup baik dengan warna latar belakangnya.	
	76. Ukuran huruf proporsional dibandingkan dengan ukuran buku	1	1	Ukuran huruf tidak proporsional dibandingkan ukuran buku, marjin dan ketebalan buku.
			2	Ukuran huruf kurang proporsional dibandingkan ukuran buku, marjin dan ketebalan buku.
		2	3	Warna judul buku memiliki kekontrasan yang sangat baik dengan warna latar belakangnya.
4			Warna judul buku memiliki kekontrasan yang sangat baik dengan warna latar belakangnya.	

Sub Komponen	Butir	Skor	Keterangan
		3	Ukuran huruf cukup proporsional dibandingkan ukuran buku, margin dan ketebalan buku.
		4	Ukuran huruf sangat proporsional dibandingkan ukuran buku, margin dan ketebalan buku.
	77. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf	1	Penulisan kover buku menggunakan < 2 jenis huruf.
		2	Penulisan kover buku menggunakan $\geq 4$ jenis huruf.
		3	Penulisan kover buku menggunakan 3 jenis huruf.
		4	Penulisan kover buku menggunakan 2 jenis huruf.
	78. Tidak menggunakan huruf hias/dekorasi	1	Sangat banyak menggunakan huruf hias/dekorasi.
		2	Cukup banyak menggunakan huruf hias/dekorasi.
		3	Tidak banyak menggunakan huruf hias/dekorasi.
		4	Tidak menggunakan huruf hias/dekorasi.
	79. Sesuai dengan jenis huruf untuk isi/materi buku	1	Jenis huruf yang digunakan pada kulit buku dan isi buku tidak sesuai dan tidak konsisten.
		2	Jenis huruf yang digunakan pada kulit buku dan isi buku kurang sesuai dan kurang konsisten.
		3	Jenis huruf yang digunakan pada kulit buku dan isi buku cukup sesuai dan cukup konsisten.







Sub Komponen	Butir	Skor	Keterangan
		2	Penempatan judul bab dan yang setara (kata pengantar, daftar isi, dll) kurang mengikuti pola tata letak yang telah ditetapkan untuk setiap bab baru.
		3	Penempatan judul bab dan yang setara (kata pengantar, daftar isi, dll) cukup mengikuti pola tata letak yang telah ditetapkan untuk setiap bab baru.
		4	Penempatan judul bab dan yang setara (kata pengantar, daftar isi, dll) sangat mengikuti pola tata letak yang telah ditetapkan untuk setiap bab baru.
	87. Bidang cetak dan margin proporsional terhadap ukuran buku	1	Bidang cetak dan margin proporsional tidak proporsional.
		2	Bidang cetak dan margin proporsional kurang proporsional.
		3	Bidang cetak dan margin proporsional cukup proporsional.
		4	Bidang cetak dan margin proporsional sangat proporsional.
	88. Jarak antar teks dan ilustrasi sesuai	1	Apabila spasi antar teks dan ilustrasi tidak sesuai.
		2	Apabila spasi antar teks dan ilustrasi kurang sesuai.
		3	Apabila spasi antar teks dan ilustrasi cukup sesuai.
		4	Apabila spasi antar teks dan ilustrasi sangat sesuai.







Sub Komponen	Butir	Skor	Keterangan
		3	Angka halamanurut namun penempatannya tidak sesuai dengan pola tata letak.
		4	Angka halamanurut dan penempatannya sesuai dengan pola tata letak.
	94. Penempatan dan penampilan ilustrasi	1	Ilustrasi yang digunakan tidak sesuai dengan objek dan tidak sesuai dengan peruntukannya (siswa SMP/MTs).
		2	Ilustrasi yang digunakan kurang sesuai dengan objek dan kurang sesuai dengan peruntukannya (siswa SMP/MTs).
		3	Ilustrasi yang digunakan cukup sesuai dengan objek dan cukup sesuai dengan peruntukannya (siswa SMP/MTs).
		4	Ilustrasi yang digunakan sangat sesuai dengan objek dan sangat sesuai dengan peruntukannya (siswa SMP/MTs).
	95. Penempatan dan penampilan keterangan gambar (caption)	1	Keterangan gambar ditampilkan tidak berdekatan dengan gambar/ilustrasi, serta huruf yang digunakan tidak sesuai.
		2	Keterangan gambar ditampilkan kurang berdekatan dengan gambar/ilustrasi, serta huruf yang digunakan kurang sesuai.

Sub Komponen	Butir	Skor	Keterangan
		3	Keterangan gambar ditampilkan cukup berdekatan dengan gambar/ilustrasi, serta huruf yang digunakan cukup sesuai.
		4	Keterangan gambar ditampilkan cukup berdekatan dengan gambar/ilustrasi, serta huruf yang digunakan sangat sesuai.
	96. Penempatan dan penampilan ruang putih	1	Ruang pada buku ditata dan disediakan dengan tidak seimbang, sehingga memberikan kesan tidak nyaman pada pembaca.
		2	Ruang pada buku ditata dan disediakan dengan kurang seimbang, sehingga memberikan kesan kurang nyaman pada pembaca.
		3	Ruang pada buku ditata dan disediakan dengan cukup seimbang, sehingga memberikan kesan cukup nyaman pada pembaca.
		4	Ruang pada buku ditata dan disediakan dengan sangat seimbang, sehingga memberikan kesan sangat nyaman pada pembaca.
	97. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak	1	Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang sangat mengganggu penyampaian

Sub Komponen	Butir	Skor	Keterangan
	menggangu judul, teks, angka halaman		informasi pada teks.
		2	Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang cukup mengganggu penyampaian informasi pada teks.
		3	Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak terlalu mengganggu penyampaian informasi pada teks.
		4	Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu penyampaian informasi pada teks.
	98. Penempatan judul, sub-judul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	1	Penempatan judul, sub judul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak ditempatkan sesuai dengan pola yang telah ditetapkan sehingga menimbulkan salah interpretasi terhadap materi.
		2	Penempatan judul, sub judul, ilustrasi, dan keterangan gambar kurang ditempatkan sesuai dengan pola yang telah ditetapkan sehingga menimbulkan salah interpretasi terhadap materi.
		3	Penempatan judul, sub judul, ilustrasi, dan keterangan gambar cukup ditempatkan sesuai dengan pola yang telah ditetapkan sehingga tidak menimbulkan salah interpretasi terhadap materi.

Sub Komponen	Butir	Skor	Keterangan
		4	Penempatan judul, sub judul, ilustrasi, dan keterangan gambar ditempatkan sesuai dengan pola yang telah ditetapkan sehingga tidak menimbulkan salah interpretasi terhadap materi.
C2. Tipografi Isi Buku	99. Tidak terlalu banyak menggunakan jenis huruf	1	Penulisan isi buku menggunakan < 2 jenis huruf.
		2	Penulisan isi buku menggunakan ≥ 4 jenis huruf.
		3	Penulisan isi buku menggunakan 3 jenis huruf.
		4	Penulisan isi buku menggunakan 2 jenis huruf.
	100. Tidak menggunakan jenis huruf hias/dekoratif	1	Sangat banyak menggunakan huruf hias/dekorasi.
		2	Cukup banyak menggunakan huruf hias/dekorasi.
		3	Tidak banyak menggunakan huruf hias/dekorasi.
		4	Tidak menggunakan huruf hias/dekorasi.
	101. Penggunaan variasi huruf ( <i>bold, italic, capital, small capital</i> ) tidak berlebihan	1	Penggunaan variasi huruf sangat berlebihan.
		2	Penggunaan variasi huruf cukup berlebihan.
		3	Penggunaan variasi huruf tidak terlalu berlebihan.
		4	Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan.

Sub Komponen	Butir	Skor	Keterangan
	102. Besar huruf sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik	1	Besar huruf tidak sesuai dengan peruntukannya (10-12 pt untuk teks, dan 14-18 pt untuk judul, dan sub judul).
		2	Besar huruf kurang sesuai dengan peruntukannya (10-12 pt untuk teks, dan 14-18 pt untuk judul, dan sub judul).
		3	Besar huruf cukup sesuai dengan peruntukannya (10-12 pt untuk teks, dan 14-18 pt untuk judul, dan sub judul).
		4	Besar huruf sangat sesuai dengan peruntukannya (10-12 pt untuk teks, dan 14-18 pt untuk judul, dan sub judul).
	103. Jenis huruf sesuai dengan materi isi	1	Menggunakan jenis huruf berkait atau tidak berkait namun dengan jenis font yang sangat rumit
		2	Menggunakan jenis huruf berkait atau tidak berkait namun dengan jenis font yang rumit
		3	Menggunakan jenis huruf berkait atau tidak berkait namun dengan jenis font yang jelas
		4	Menggunakan jenis huruf berkait atau tidak berkait namun dengan jenis font yang sangat jelas
	104. Panjang baris teks maksimal 78 karakter	1	Lebar susunan teks tidak sesuai dengan batasan pengaturan kenyamanan pembaca.

Sub Komponen	Butir	Skor	Keterangan
		2	Lebar susunan teks kurang sesuai dengan batasan pengaturan kenyamanan pembaca.
		3	Lebar susunan teks cukup sesuai dengan batasan pengaturan kenyamanan pembaca.
		4	Lebar susunan teks sangat sesuai dengan batasan pengaturan kenyamanan pembaca.
	105. Spasi antar baris susunan teks normal	1	Jarak spasi antar baris susunan teks tidak normal (terlalu tinggi, atau terlalu rendah dari 120% - 140%).
	2	Jarak spasi antar baris susunan teks kurang normal (terlalu agak tinggi, atau terlalu agak rendah dari 120% - 140%).	
	3	Jarak spasi antar baris susunan teks cukup normal (tidak terlalu tinggi, atau tidak terlalu rendah dari 120% - 140%).	
	4	Jarak spasi antar baris susunan teks normal (berada pada rentang 120% - 140%).	
	106. Jarak antara huruf kerning normal	1	Spasi antar huruf/ <i>kerning</i> tidak normal (terlalu rapat atau terlalu renggang).
	2	Spasi antar huruf/ <i>kerning</i> kurang normal (sedikit terlalu rapat atau sedikit terlalu renggang).	

Sub Komponen	Butir	Skor	Keterangan
		3	Spasi antar huruf/ <i>kerning</i> cukup normal (tidak terlalu rapat atau tidak terlalu renggang).
		4	Spasi antar huruf/ <i>kerning</i> sangat normal (tidak terlalu rapat atau tidak terlalu renggang).
	107. Jenjang/hierarki judul-judul jelas dan konsisten	1	Hierarki judul tidak jelas dan tidak konsisten.
		2	Hierarki judul kurang jelas dan kurang konsisten.
		3	Hierarki judul cukup jelas dan cukup konsisten.
		4	Hierarki judul sangat jelas dan sangat konsisten.
	108. Jenjang/hierarki judul-judul proporsional	1	Jenjang atau hierarki judul tidak ditampilkan secara proporsional.
		2	Jenjang atau hierarki judul kurang ditampilkan secara proporsional.
		3	Jenjang atau hierarki judul cukup ditampilkan secara proporsional.
		4	Jenjang atau hierarki judul sangat ditampilkan secara proporsional.
	109. Tidak terdapat alur putih dalam susunan teks	1	Terdapat sangat banyak alur putih yang mengganggu keterbacaan pesan.
		2	Terdapat cukup banyak alur putih yang mengganggu keterbacaan pesan.
		3	Terdapat sedikit banyak alur putih yang mengganggu keterbacaan pesan.



Sub Komponen	Butir	Skor	Keterangan
		4	Tidak terdapat alur putih yang mengganggu keterbacaan pesan.
	110. Tanda pemotongan kata ( <i>hyphenation</i> )	1	Terdapat pemotongan kata lebih dari 4 baris sehingga sangat mengganggu keterbacaan susunan teks.
	2	Terdapat pemotongan kata lebih dari 3 baris sehingga sangat mengganggu keterbacaan susunan teks.	
	3	Terdapat pemotongan kata lebih dari 2 baris sehingga tidak terlalu mengganggu keterbacaan susunan teks.	
	4	Terdapat pemotongan kata selebar 1 baris sehingga tidak mengganggu keterbacaan susunan teks.	
	111. Mampu mengungkap makna/arti dari <i>obyek</i>	1	Ilustrasi yang digunakan tidak mampu mengungkapkan makna/arti dari obyek.
	2	Ilustrasi yang digunakan kurang mampu mengungkapkan makna/arti dari obyek.	
	3	Ilustrasi yang digunakan cukup mampu mengungkapkan makna/arti dari obyek.	
	4	Ilustrasi yang digunakan sangat mampu mengungkapkan makna/arti dari obyek.	

Sub Komponen	Butir	Skor	Keterangan
C3. Ilustrasi Isi Buku	112. Bentuk ilustrasi proporsional	1	Bentuk ilustrasi yang digunakan tidak proporsional.
		2	Bentuk ilustrasi yang digunakan kurang proporsional.
		3	Bentuk ilustrasi yang digunakan cukup proporsional.
		4	Bentuk ilustrasi yang digunakan sangat proporsional.
	113. Bentuk dan skala sesuai dengan kenyataan /realitas	1	Bentuk dan skala dari ilustrasi yang digunakan tidak sesuai dengan kenyataan/realitanya.
		2	Bentuk dan skala dari ilustrasi yang digunakan kurang sesuai dengan kenyataan/realitanya.
		3	Bentuk dan skala dari ilustrasi yang digunakan cukup sesuai dengan kenyataan/realitanya.
		4	Bentuk dan skala dari ilustrasi yang digunakan sangat sesuai dengan kenyataan/realitanya.
	114. Kesesuaian ilustrasi serasi	1	Penampilan keseluruhan ilustrasi dan unsur pendukung lainnya (judul, teks, <i>caption</i> ) tidak serasi.
		2	Penampilan keseluruhan ilustrasi dan unsur pendukung lainnya (judul, teks, <i>caption</i> ) kurang serasi.
		3	Penampilan keseluruhan ilustrasi dan unsur pendukung lainnya (judul, teks, <i>caption</i> ) cukup serasi.

Sub Komponen	Butir	Skor	Keterangan
		4	Penampilan keseluruhan ilustrasi dan unsur pendukung lainnya (judul, teks, <i>caption</i> ) sangat serasi.
	115. Goresan garis dan raster tegas dan jelas	1	Ilustrasi yang ditampilkan memiliki kesan yang tidak tegas dan jelas.
		2	Ilustrasi yang ditampilkan memiliki kesan yang kurang tegas dan jelas.
		3	Ilustrasi yang ditampilkan memiliki kesan yang cukup tegas dan jelas.
		4	Ilustrasi yang ditampilkan memiliki kesan yang sangat tegas dan jelas.
	116. Kreatif dan dinamis	1	Ilustrasi yang divisualisasikan tidak dinamis.
		2	Ilustrasi yang divisualisasikan kurang dinamis.
		3	Ilustrasi yang divisualisasikan cukup dinamis.
		4	Ilustrasi yang divisualisasikan sangat dinamis.

*Laili Yunifa Sisamsi*

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANALISIS BUKU SHOLAWAT SAINS  
PENDAMPING BUKU PAKET DAN LKS SESUAI KURIKULUM 2013  
DITINJAU BERDASARKAN KRITERIA BSNP 2014**



Oleh:

**Indah Robi'atul Adawiyah**

**NIM: T201610011**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM  
NOVEMBER 2020**

### Lembar Validasi

(Validasi Instrumen Kesesuaian Buku Sholawat Sains Pendamping Buku Paket Dan LKS Sesuai Kurikulum 2013 Ditinjau dari Kriteria BSNP yang Berhubungan dengan Materi IPA)

Nama : LAILY Y. SUFANTI, S.Pd., M.Si

Identitas Validator : DOSEN KIMIA TADRIS IPA IAIN JEMBER

Tujuan : untuk memvalidasi instrumen penilaian yang didasarkan pada kriteria BSNP

#### Petunjuk Validasi Instrumen:

1. Berikut ini terdapat instrumen kriteria BSNP yang berhubungan dengan objek kajian penelitian, mohon berikan skor terhadap butir instrumen penilaian dengan mengisi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.
2. Kategori nilai telah dijelaskan secara rinci pada deskripsi instrumen penilaian, namun secara umum kategori penilaian didasarkan pada skala berikut:
  - 1: berarti sangat tidak baik
  - 2: berarti tidak baik
  - 3: berarti baik
  - 4: berarti sangat baik

## I. Komponen Isi

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
A. Dimensi Sikap Spiritual (KI 1)	1. Ajakan untuk menghayati agama yang dianutnya				✓	
	2. Ajakan untuk mengamalkan agama yang dianutnya				✓	
B. Dimensi Sikap Sosial (KI 2)	3. Kecakapan personal				✓	
	4. Kecakapan sosial				✓	
C. Dimensi Pengetahuan (KI 3) C1. Cakupan Materi	5. Kelengkapan materi		✓			terdapat ± 15 materi yang belum disertakan dalam buku (acuan BSNP)
	6. Keluasan materi		✓			hanya disampaikan sholawat berkaitan dg materi, bukan pd penjelasan materi secara substantif
	7. Kedalaman materi		✓			penyampaian konsep, teori, prinsip, aplikasi konsep pada tiap bab kurang mendetail
C2. Akurasi Materi	8. Akurasi Fakta			✓		
	9. Akurasi konsep/prinsip/hukum/teori		✓			pengampaian konsep kurang didasarkan pada prinsip, hukum, teori tertentu
	10. Akurasi prosedur/metode	✓				tidak ada materi yg dijelaskan secara prosedural, sementara ada beberapa materi dg pengetahuan prosedural
C3. Kemutakhiran dan Kontekstual	11. Kesesuaian dengan perkembangan ilmu			✓		
	12. Keterkinian/ keterampilan fitur (contoh-contoh)			✓		
	13. Real life (contoh atau satuan yang digunakan konkrit)			✓		

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
	14. Penggunaan Satuan Internasional (SI)				✓	
	15. Kekayaan potensi Indonesia				✓	
C4. Ketaatan pada hukum dan perundang-undangan	16. Ketaatan terhadap HAKI				✓	
	17. Bebas dari sara/pornografi/bias				✓	
	18. Penggunaan bahan kimia secara bertanggung jawab			✓		
D. Dimensi Keterampilan (KI 4)	19. Cakupan keterampilan			✓		
	20. Akurasi kegiatan			✓		
	21. Kesehatan dan keselamatan kerja (K3)			✓		
	22. Karakteristik kegiatan (5M)				✓	
	23. Aplikasi/kewirausahaan		✓	✗		Belum ada aplikasi materi yang dikaitkan dengan Bidang tertentu
Skor Total	:	71				
Skor Rata-rata	:					
Rangkuman Kualitatif	:					

## II. Komponen Penyajian

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
A. Teknik Penyajian	24. Konsistensi sistematika sajian dalam bab	✓				Breakdown Bab ke dalam sub-bab sub-bab belum jelas / tegas
	25. Kelogisan penyajian			✓		
	26. Keruntutan penyajian		✓			penyajian kurang konstruktif, penjelasan sifatnya berupa ringkasan / ikhtisar yang konsepnya kurang mendalam
	27. Koherensi			✓		
	28. Keseimbangan substansi antar bab/sub-bab			✓		
B. Pendukung Penyajian Materi	29. Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi			✓		
	30. Advance organizer (pembangkit motivasi belajar awal pada bab)		✓			tidak ada motivasi awal bab
	31. Contoh-contoh soal latihan pada setiap bab	✗		✓		
	32. Peta konsep pada setiap awal bab, dan rangkuman pada setiap akhir bab	✓				tidak ada peta konsep
	33. Soal latihan pada setiap akhir bab	✗		✓		
	34. Kunci jawaban soal latihan pada akhir buku	✓				tidak ada kunci jawaban
	35. Rujukan/sumber acuan termasuk untuk teks, tabel, gambar, dan lampiran		✓			Belum ada rujukan untuk item: tersebut
	36. Ketepatan penomoran dan penamaan tabel/gambar dan lampiran	✓				Belum ada penomoran & penamaan tabel maupun gambar



Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
C. Penyajian Pembelajaran	37. Keterlibatan aktif peserta didik dan berpusat pada peserta didik				✓	
	38. Komunikasi interaktif				✓	
	39. Pendekatan ilmiah			✓		
	40. Variasi dalam penyajian				✓	
	41. Keterpaduan dalam pembelajaran	✓				keterpaduan belum terlihat, materi berdiri sendiri
D. Kelengkapan Penyajian	42. Pendahuluan				✓	
	43. Daftar isi				✓	
	44. Glosarium	✓				tidak ada
	45. Daftar pustaka				✓	
	46. Daftar tetapan (konstanta) alam	✓				tidak ada
	47. Indeks (kata kunci)	✓				tidak ada
Skor Total	:	59				
Skor Rata-rata	:					
Rangkuman Kualitatif	:					

### III. Komponen Kebahasaan

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
A. Sesuai dengan Perkembangan Peserta Didik	48. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berpikir peserta didik				✓	
	49. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial/emosional				✓	
B. Komunikatif	50. Keterpahaman peserta didik terhadap pesan			✓		
	51. Kesesuaian ilustrasi dengan substansi pesan			✓		
C. Dialogis dan Interaktif	52. Kemampuan memotivasi peserta didik untuk merespon pesan			✓		
	53. Dorongan berpikir kritis pada peserta didik			✓		
D. Lugas	54. Ketepatan struktur kalimat			✓		
	55. Kebakuan istilah			✓		
E. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	56. Ketertautan antar bab/sub-bab/alinia			✓		
	57. Keutuhan makna dalam bab/sub-bab/alinia			✓		
F. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Indonesia yang Benar	58. Ketepatan tata bahasa			✓		
	59. Ketepatan ejaan			✓		

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
G. Penggunaan Istilah dan Simbol/ Lambang	60. Konsistensi penggunaan istilah				✓	
	61. Konsistensi penggunaan simbol/lambang				✓	
	62. Ketepatan penulisan nama ilmiah/asing				✓	
Skor Total	:	50				
Skor Rata-rata	:					
Rangkuman Kualitatif	:					

#### IV. Komponen Grafika

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
A. Ukuran Buku	63. Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO: A4 (210×297mm) atau B5 (176×250mm)				✓	
	64. Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku				✓	
B. Desain Kover Buku B1. Tata Letak Kover Buku	65. Penataan unsur tata letak pada kover muka, belakang, dan punggung memiliki kesatuan				✓	
	66. Penataan tata letak unsur pada muka, punggung dan belakang sesuai/harmonis dan memberikan kesan irama yang baik				✓	
	67. Menampilkan pusat pandang ( <i>point center</i> ) yang baik dan jelas			✓		
	68. Komposisi unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) seimbang dan seirama dengan tata letak isi			✓		
	69. Ukuran unsur tata letak proporsional dengan ukuran buku			✓		
	70. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi (materi isi buku)			✓		
	71. Menampilkan kontras yang baik				✓	
	72. Penampilan unsur tata letak konsisten (sesuai pola)			✓		
	73. Penempatan unsur tata letak konsisten dalam satu seri buku			✓		
	B2. Tipografi Kover Buku	74. Ukuran huruf judul buku lebih dominan dibandingkan (nama pengarang, penerbit dan logo)				✓

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
	75. Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang				✓	
	76. Ukuran huruf proporsional dibandingkan dengan ukuran buku				✓	
	77. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf	✓				kombinasi jenis font terlalu banyak
	78. Tidak menggunakan huruf hias/dekorasi			✓		
	79. Sesuai dengan jenis huruf untuk isi/materi buku			✓		
B3. Ilustrasi Kulit Buku	80. Ilustrasi dapat menggambarkan isi/materi buku		✓			ada gambar yang kurang menggambarkan isi buku
	81. Ilustrasi mampu mengungkapkan karakter obyek			✓		
	82. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita			✓		
C. Desain Isi Buku	83. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola			✓		
C1. Tata Letak Isi Buku	84. Pemisahan antar paragraph jelas			✓		
	85. Tidak terdapat widow atau orphan			✓		
	86. Penempatan judul bab dan yang setara (kata pengantar, daftar isi, dll) seragam/konsisten			✓		
	87. Bidang cetak dan margin proporsional terhadap ukuran buku				✓	
	88. Jarak antar teks dan ilustrasi sesuai			✓		
	89. Margin antara dua halaman berdampingan proporsional			✓		

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
	90. Kesesuaian bentuk, warna dan ukuran unsur tata letak				✓	
	91. Penempatan dan penampilan judul bab				✓	
	92. Penempatan dan penampilan sub-judul bab		✓			numbering untuk judul sub-bab belum diatur secara jelas
	93. Penempatan dan penampilan angka halaman/folio				✓	
	94. Penempatan dan penampilan ilustrasi			✓		
	95. Penempatan dan penampilan keterangan gambar (caption)			✓		
	96. Penempatan dan penampilan ruang putih			✓		
	97. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman			✓		
	98. Penempatan judul, sub-judul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman			✓		
C2. Tipografi Isi Buku	99. Tidak terlalu banyak menggunakan jenis huruf		✓			menggunakan 3-4 jenis huruf pada konten buku
	100. Tidak menggunakan jenis huruf hias/dekoratif			✓		
	101. Penggunaan variasi huruf ( <i>bold, italic, capital, small capital</i> ) tidak berlebihan				✓	
	102. Besar huruf sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik				✓	

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
	103. Jenis huruf sesuai dengan materi isi			✓		
	104. Panjang baris teks maksimal 78 karakter			✓		
	105. Spasi antar baris susunan teks normal			✓		
	106. Jarak antara huruf kerning normal			✓		
	107. Jenjang/hierarki judul-judul jelas dan konsisten		✓			hierarki dari judul - sub judul belum konsisten
	108. Jenjang/hierarki judul-judul proporsional			✓		
	109. Tidak terdapat alur putih dalam susunan teks			✓		
	110. Tanda pemotongan kata ( <i>hyphenation</i> )			✓		
C3. Ilustrasi Isi Buku	111. Mampu mengungkap makna/arti dari obyek			✓		
	112. Bentuk ilustrasi proporsional			✓		
	113. Bentuk dan skala sesuai dengan kenyataan /realitas			✓		
	114. Kesesuaian ilustrasi serasi			✓		
	115. Goresan garis dan raster tegas dan jelas		✓			Beberapa gambar kurang terlihat jelas (blur)
	116. Kreatif dan dinamis			✓		

Total Skor	:	169
Skor Rata-rata	:	
Rangkuman Kualitatif	:	

Jember, .....2020

Validator



(...LALLY...Y...SURYANTI...)



*Ceila Khusna*

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANALISIS BUKU SHOLAWAT SAINS  
PENDAMPING BUKU PAKET DAN LKS SESUAI KURIKULUM 2013  
DITINJAU BERDASARKAN KRITERIA BSNP 2014**



**Oleh:**

**Indah Robi'atul Adawiyah**

**NIM: T201610011**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM  
NOVEMBER 2020**

### Lembar Validasi

(Validasi Instrumen Kesesuaian Buku Sholawat Sains Pendamping Buku Paket Dan LKS Sesuai Kurikulum 2013 Ditinjau dari Kriteria BSNP yang Berhubungan dengan Materi IPA)

Nama : .....

Identitas Validator : .....

Tujuan : untuk memvalidasi instrumen penilaian yang didasarkan pada kriteria BSNP

#### Petunjuk Validasi Instrumen:

1. Berikut ini terdapat instrumen kriteria BSNP yang berhubungan dengan objek kajian penelitian, mohon berikan skor terhadap butir instrumen penilaian dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.
2. Kategori nilai telah dijelaskan secara rinci pada deskripsi instrumen penilaian, namun secara umum kategori penilaian didasarkan pada skala berikut:
  - 1: berarti sangat tidak baik
  - 2: berarti tidak baik
  - 3: berarti baik
  - 4: berarti sangat baik

### I. Komponen Isi

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
A. Dimensi Sikap Spiritual (KI 1)	1. Ajakan untuk menghayati agama yang dianutnya				✓	
	2. Ajakan untuk mengamalkan agama yang dianutnya				✓	
B. Dimensi Sikap Sosial (KI 2)	3. Kecakapan personal				✓	
	4. Kecakapan sosial		✓			
C. Dimensi Pengetahuan (KI 3) C1. Cakupan Materi	5. Kelengkapan materi			✓		
	6. Keluasan materi			✓		
	7. Kedalaman materi	✓	✓			
C2. Akurasi Materi	8. Akurasi Fakta			✓		
	9. Akurasi konsep/prinsip/hukum/teori				✓	
	10. Akurasi prosedur/metode			✓		
C3. Kemutakhiran dan Kontekstual	11. Kesesuaian dengan perkembangan ilmu			✓		
	12. Keterkinian/ ketermasaan fitur (contoh-contoh)		✓			
	13. <i>Real life</i> (contoh atau satuan yang digunakan konkrit)			✓		

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
	14. Penggunaan Satuan Internasional (SI)				✓	
	15. Kekayaan potensi Indonesia		✓			belum begitu banyak.
C4. Ketaatan pada hukum dan perundang-undangan	16. Ketaatan terhadap HAKI				✓	
	17. Bebas dari sara/pornografi/bias				✓	
	18. Penggunaan bahan kimia secara bertanggung jawab			✓		
	19. Cakupan keterampilan	✓				kurang banyak
D. Dimensi Keterampilan (KI 4)	20. Akurasi kegiatan		✓			
	21. Kesehatan dan keselamatan kerja (K3)	✓				
	22. Karakteristik kegiatan (5M)	✓				
	23. Aplikasi/kewirausahaan	✓				
	Skor Total	: 62				
Skor Rata-rata						
Rangkuman Kualitatif						

## II. Komponen Penyajian

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
A. Teknik Penyajian	24. Konsistensi sistematika sajian dalam bab			✓		
	25. Kelogisan penyajian				✓	
	26. Keruntutan penyajian				✓	
	27. Koherensi			✓		
	28. Keseimbangan substansi antar bab/sub-bab			✓		
B. Pendukung Penyajian Materi	29. Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi			✓		lebih menarik lagi jika gambar = berwarna
	30. Advance organizer (pembangkit motivasi belajar awal pada bab)			✓		
	31. Contoh-contoh soal latihan pada setiap bab			✓		
	32. Peta konsep pada setiap awal bab, dan rangkuman pada setiap akhir bab	✓				
	33. Soal latihan pada setiap akhir bab				✓	
	34. Kunci jawaban soal latihan pada akhir buku		✓			
	35. Rujukan/sumber acuan termasuk untuk teks, tabel, gambar, dan lampiran	✓				meningkatkan dan menambahkan sumber gambar
	36. Ketepatan penomoran dan penamaan tabel/gambar dan lampiran				✓	

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
C. Penyajian Pembelajaran	37. Keterlibatan aktif peserta didik dan berpusat pada peserta didik				✓	
	38. Komunikasi interaktif				✓	
	39. Pendekatan ilmiah			✓		
	40. Variasi dalam penyajian				✓	
	41. Keterpaduan dalam pembelajaran			✓		
D. Kelengkapan Penyajian	42. Pendahuluan				✓	
	43. Daftar isi				✓	
	44. Glosarium	✓				
	45. Daftar pustaka				✓	
	46. Daftar tetapan (konstanta) alam	✓				
	47. Indeks (kata kunci)		✓			
Skor Total	:	72				
Skor Rata-rata	:					
Rangkuman Kualitatif	:					

### III. Komponen Kebahasaan

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
A. Sesuai dengan Perkembangan Peserta Didik	48. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berpikir peserta didik				✓	
	49. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial/emosional				✓	
B. Komunikatif	50. Keterpahaman peserta didik terhadap pesan				✓	
	51. Kesesuaian ilustrasi dengan substansi pesan			✓		
C. Dialogis dan Interaktif	52. Kemampuan memotivasi peserta didik untuk merespon pesan				✓	
	53. Dorongan berpikir kritis pada peserta didik		✓			
D. Lugas	54. Ketepatan struktur kalimat				✓	
	55. Kebakuan istilah			✓		
E. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	56. Ketertautan antar bab/sub-bab/alinia				✓	
	57. Keutuhan makna dalam bab/sub-bab/alinia			✓		
F. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Indonesia yang Benar	58. Ketepatan tata bahasa			✓		
	59. Ketepatan ejaan			✓		

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
G. Penggunaan Istilah dan Simbol/ Lambang	60. Konsistensi penggunaan istilah			✓		
	61. Konsistensi penggunaan simbol/lambang			✓		
	62. Ketepatan penulisan nama ilmiah/asing			✓		
Skor Total	:	50				
Skor Rata-rata	:					
Rangkuman Kualitatif	:					



#### IV. Komponen Grafika

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
A. Ukuran Buku	63. Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO: A4 (210×297mm) atau B5 (176×250mm)			✓		
	64. Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku			✓		
B. Desain Kover Buku B1. Tata Letak Kover Buku	65. Penataan unsur tata letak pada kover muka, belakang, dan punggung memiliki kesatuan			✓		
	66. Penataan tata letak unsur pada muka, punggung dan belakang sesuai/harmonis dan memberikan kesan irama yang baik			✓		
	67. Menampilkan pusat pandang ( <i>point center</i> ) yang baik dan jelas			✓		
	68. Komposisi unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) seimbang dan seirama dengan tata letak isi			✓		
	69. Ukuran unsur tata letak proporsional dengan ukuran buku				✓	
	70. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi (materi isi buku)			✓		
	71. Menampilkan kontras yang baik		✓			
	72. Penampilan unsur tata letak konsisten (sesuai pola)			✓		
	73. Penempatan unsur tata letak konsisten dalam satu seri buku			✓		
	B2. Tipografi Kover Buku	74. Ukuran huruf judul buku lebih dominan dibandingkan (nama pengarang, penerbit dan logo)				✓

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
	75. Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang			✓		
	76. Ukuran huruf proporsional dibandingkan dengan ukuran buku				✓	
	77. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf			✓		
	78. Tidak menggunakan huruf hias/dekorasi			✓		
	79. Sesuai dengan jenis huruf untuk isi/materi buku			✓		
B3. Ilustrasi Kulit Buku	80. Ilustrasi dapat menggambarkan isi/materi buku				✓	
	81. Ilustrasi mampu mengungkapkan karakter obyek				✓	
	82. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita				✓	
C. Desain Isi Buku C1. Tata Letak Isi Buku	83. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola			✓		
	84. Pemisahan antar paragraph jelas			✓		
	85. Tidak terdapat widow atau orphan			✓		
	86. Penempatan judul bab dan yang setara (kata pengantar, daftar isi, dll) seragam/konsisten				✓	
	87. Bidang cetak dan margin proporsional terhadap ukuran buku				✓	
	88. Jarak antar teks dan ilustrasi sesuai			✓		
	89. Margin antara dua halaman berdampingan proporsional			✓		

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
	90. Kesesuaian bentuk, warna dan ukuran unsur tata letak			✓		
	91. Penempatan dan penampilan judul bab				✓	
	92. Penempatan dan penampilan sub-judul bab			✓		
	93. Penempatan dan penampilan angka halaman/folio				✓	
	94. Penempatan dan penampilan ilustrasi				✓	
	95. Penempatan dan penampilan keterangan gambar (caption)			✓		
	96. Penempatan dan penampilan ruang putih			✓		
	97. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman			✓		
	98. Penempatan judul, sub-judul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman			✓		
C2. Tipografi Isi Buku	99. Tidak terlalu banyak menggunakan jenis huruf			✓		
	100. Tidak menggunakan jenis huruf hias/dekoratif			✓		
	101. Penggunaan variasi huruf ( <i>bold, italic, capital, small capital</i> ) tidak berlebihan				✓	
	102. Besar huruf sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik			✓		

f.

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
	103. Jenis huruf sesuai dengan materi isi			✓		
	104. Panjang baris teks maksimal 78 karakter			✓		
	105. Spasi antar baris susunan teks normal				✓	
	106. Jarak antara huruf kerning normal			✓		
	107. Jenjang/hierarki judul-judul jelas dan konsisten			✓		
	108. Jenjang/hierarki judul-judul proporsional			✓		
	109. Tidak terdapat alur putih dalam susunan teks			✓		
	110. Tanda pemotongan kata ( <i>hyphenation</i> )			✓		
C3. Ilustrasi Isi Buku	111. Mampu mengungkap makna/arti dari obyek				✓	
	112. Bentuk ilustrasi proporsional			✓		
	113. Bentuk dan skala sesuai dengan kenyataan /realitas			✓		
	114. Kesesuaian ilustrasi serasi				✓	
	115. Goresan garis dan raster tegas dan jelas			✓		
	116. Kreatif dan dinamis			✓		

Total Skor	:	176
Skor Rata-rata	:	
Rangkuman Kualitatif	:	

Jember, .....2020

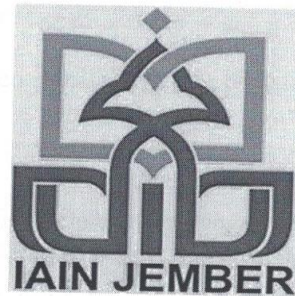
Validator

(Laiza Khuroah, M.Pd.)

Dinar Maptuloh Fajow /

363  
(Kamus 2 Prim)

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANALISIS BUKU SHOLAWAT SAINS  
PENDAMPING BUKU PAKET DAN LKS SESUAI KURIKULUM 2013  
DITINJAU BERDASARKAN KRITERIA BSNP 2014**



Oleh:

**Indah Robi'atul Adawiyah**

**NIM: T201610011**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM  
NOVEMBER 2020**

### Lembar Validasi

(Validasi Instrumen Kesesuaian Buku Sholawat Sains Pendamping Buku Paket Dan LKS Sesuai Kurikulum 2013 Ditinjau dari Kriteria BSNP yang Berhubungan dengan Materi IPA)

Nama : DINAR MF., M.PPIS.....

Identitas Validator : DOSEN TAORIS IPA IAIN JEMBER.....

Tujuan : untuk memvalidasi instrumen penilaian yang didasarkan pada kriteria BSNP

#### Petunjuk Validasi Instrumen:

1. Berikut ini terdapat instrumen kriteria BSNP yang berhubungan dengan objek kajian penelitian, mohon berikan skor terhadap butir instrumen penilaian dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.
2. Kategori nilai telah dijelaskan secara rinci pada deskripsi instrumen penilaian, namun secara umum kategori penilaian didasarkan pada skala berikut:
  - 1: berarti sangat tidak baik
  - 2: berarti tidak baik
  - 3: berarti baik
  - 4: berarti sangat baik

I. Komponen Isi

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
A. Dimensi Sikap Spiritual (KI 1)	1. Ajakan untuk menghayati agama yang dianutnya				✓	Ini bagian terbaik dari buku ini →
	2. Ajakan untuk mengamalkan agama yang dianutnya				✓	
B. Dimensi Sikap Sosial (KI 2)	3. Kecakapan personal				✓	Tidak banyak dibahas ada kerja kelompok
	4. Kecakapan sosial			✓		
C. Dimensi Pengetahuan (KI 3) C1. Cakupan Materi	5. Kelengkapan materi		✓			
	6. Keluasan materi	✓				
	7. Kedalaman materi	✓				
C2. Akurasi Materi	8. Akurasi Fakta				✓	
	9. Akurasi konsep/prinsip/hukum/teori				✓	
	10. Akurasi prosedur/metode	⊗	✓			Tidak ada ahintas prosedural
C3. Kemutakhiran dan Kontekstual	11. Kesesuaian dengan perkembangan ilmu				✓	
	12. Keterkinian/ keterampilan fitur (contoh-contoh)			✓		
	13. <i>Real life</i> (contoh atau satuan yang digunakan konkrit)				✓	



Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
	14. Penggunaan Satuan Internasional (SI)				✓	
	15. Kekayaan potensi Indonesia				✓	
C4. Ketaatan pada hukum dan perundang-undangan	16. Ketaatan terhadap HAKI				✓	
	17. Bebas dari sara/pornografi/bias				✓	
	18. Penggunaan bahan kimia secara bertanggung jawab				✓	
D. Dimensi Keterampilan (KI 4)	19. Cakupan keterampilan	✓				Tdk ada
	20. Akurasi kegiatan	✓				
	21. Kesehatan dan keselamatan kerja (K3)		✓			Tidak ada
	22. Karakteristik kegiatan (5M)			✓		<del>Tidak ada</del> Sedikit aktifitas mencoba
	23. Aplikasi/kewirausahaan	✓				Tidak ada
Skor Total	:	68				
Skor Rata-rata						
Rangkuman Kualitatif	:	Buku ini cocok untuk pelengkap, tapi tidak cocok untuk buku utama.				

## II. Komponen Penyajian

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
A. Teknik Penyajian	24. Konsistensi sistematika sajian dalam bab				✓	
	25. Kelogisan penyajian				✓	
	26. Keruntutan penyajian				✓	
	27. Koherensi				✓	
	28. Keseimbangan substansi antar bab/sub-bab				✓	
B. Pendukung Penyajian Materi	29. Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi			✓		Ada yg mestinya butuh ilustrasi, tapi tidak ada
	30. Advance organizer (pembangkit motivasi belajar awal pada bab)				✓	ada pada soal awal
	31. Contoh-contoh soal latihan pada setiap bab		✓			Tidak ada
	32. Peta konsep pada setiap awal bab, dan rangkuman pada setiap akhir bab	✓				
	33. Soal latihan pada setiap akhir bab		✓			Tidak selalu
	34. Kunci jawaban soal latihan pada akhir buku	✓				
	35. Rujukan/sumber acuan termasuk untuk teks, tabel, gambar, dan lampiran	✓				
	36. Ketepatan penomoran dan penamaan tabel/gambar dan lampiran		✓			

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
C. Penyajian Pembelajaran	37. Keterlibatan aktif peserta didik dan berpusat pada peserta didik			✓		
	38. Komunikasi interaktif			✓		
	39. Pendekatan ilmiah		✓	✗		langsung hapalan
	40. Variasi dalam penyajian		✓	✗		Hanya berisi solawat & materi
	41. Keterpaduan dalam pembelajaran			✓		
D. Kelengkapan Penyajian	42. Pendahuluan				✓	
	43. Daftar isi				✓	
	44. Glosarium	✓				
	45. Daftar pustaka				✓	
	46. Daftar tetapan (konstanta) alam	✓				
	47. Indeks (kata kunci)	✓				
Skor Total	:	69				
Skor Rata-rata	:					
Rangkuman Kualitatif	:					

### III. Komponen Kebahasaan

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
A. Sesuai dengan Perkembangan Peserta Didik	48. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berpikir peserta didik				✓	
	49. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial/emosional				✓	
B. Komunikatif	50. Keterpahaman peserta didik terhadap pesan				✓	
	51. Kesesuaian ilustrasi dengan substansi pesan			✓		
C. Dialogis dan Interaktif	52. Kemampuan memotivasi peserta didik untuk merespon pesan				✓	
	53. Dorongan berpikir kritis pada peserta didik			✓		
D. Lugas	54. Ketepatan struktur kalimat			✓		
	55. Kebakuan istilah			✓		
E. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	56. Ketertautan antar bab/sub-bab/alea			✓		alea kan tidak banyak
	57. Keutuhan makna dalam bab/sub-bab/alea				✓	
F. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Indonesia yang Benar	58. Ketepatan tata bahasa		✓			Banyak kesalahan spasi, huruf besar
	59. Ketepatan ejaan		✓			Banyak yg salah ejaan

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
G. Penggunaan Istilah dan Simbol/Lambang	60. Konsistensi penggunaan istilah			✓		
	61. Konsistensi penggunaan simbol/lambang		✓			Penggunaan simbol ≠ matematika banyak yg tidak konsisten
	62. Ketepatan penulisan nama ilmiah/asing			✓		kata ≠ bahasa inggris seharusnya ditulis miring / berbeda
Skor Total	:	47				
Skor Rata-rata	:					
Rangkuman Kualitatif	:					<p>✓ simbol ≠ fisika / matematika seharusnya ditulis huruf miring</p> <p>kecepatan seharusnya v kecil tapi ditulis V besar di beberapa tempat</p>

#### IV. Komponen Grafika

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
A. Ukuran Buku	63. Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO: A4 (210×297mm) atau B5 (176×250mm)				✓	
	64. Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku				✓	
B. Desain Kover Buku B1. Tata Letak Kover Buku	65. Penataan unsur tata letak pada kover muka, belakang, dan punggung memiliki kesatuan				✓	
	66. Penataan tata letak unsur pada muka, punggung dan belakang sesuai/harmonis dan memberikan kesan irama yang baik				✓	
	67. Menampilkan pusat pandang ( <i>point center</i> ) yang baik dan jelas				✓	
	68. Komposisi unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) seimbang dan seirama dengan tata letak isi				✓	
	69. Ukuran unsur tata letak proporsional dengan ukuran buku				✓	
	70. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi (materi isi buku)	✓				tdk berwarna
	71. Menampilkan kontras yang baik				✓	
	72. Penampilan unsur tata letak konsisten (sesuai pola)				✓	
	73. Penempatan unsur tata letak konsisten dalam satu seri buku				✓	
B2. Tipografi Kover Buku	74. Ukuran huruf judul buku lebih dominan dibandingkan (nama pengarang, penerbit dan logo)				✓	

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
	75. Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang				✓	
	76. Ukuran huruf proporsional dibandingkan dengan ukuran buku				✓	
	77. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf				✓	
	78. Tidak menggunakan huruf hias/dekorasi			✓		
	79. Sesuai dengan jenis huruf untuk isi/materi buku				✓	
B3. Ilustrasi Kulit Buku	80. Ilustrasi dapat menggambarkan isi/materi buku				✓	
	81. Ilustrasi mampu mengungkapkan karakter obyek				✓	
	82. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita	✓				kebanyakan <sup>berupa</sup> animasi
C. Desain Isi Buku C1. Tata Letak Isi Buku	83. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola				✓	
	84. Pemisahan antar paragraph jelas		✓			Tdk banyak paragraph
	85. Tidak terdapat widow atau orphan		✓			Tdk banyak paragraph
	86. Penempatan judul bab dan yang setara (kata pengantar, daftar isi, dll) seragam/konsisten				✓	
	87. Bidang cetak dan marjin proporsional terhadap ukuran buku				✓	
	88. Jarak antar teks dan ilustrasi sesuai				✓	
	89. Marjin antara dua halaman berdampingan proporsional				✓	

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
	90. Kesesuaian bentuk, warna dan ukuran unsur tata letak				✓	
	91. Penempatan dan penampilan judul bab		✓	✓		Tidak diberi sub bab, langsung penjelasan solawat saing
	92. Penempatan dan penampilan sub-judul bab		✓			————— " —————
	93. Penempatan dan penampilan angka halaman/folio				✓	
	94. Penempatan dan penampilan ilustrasi				✓	
	95. Penempatan dan penampilan keterangan gambar (caption)		✓			Kabang = tdk diberi caption
	96. Penempatan dan penampilan ruang putih				✓	
	97. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman				✓	
	98. Penempatan judul, sub-judul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman				✓	
C2. Tipografi Isi Buku	99. Tidak terlalu banyak menggunakan jenis huruf				✓	
	100. Tidak menggunakan jenis huruf hias/dekoratif				✓	
	101. Penggunaan variasi huruf ( <i>bold, italic, capital, small capital</i> ) tidak berlebihan				✓	
	102. Besar huruf sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik				✓	




Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
	103. Jenis huruf sesuai dengan materi isi				✓	
	104. Panjang baris teks maksimal 78 karakter				✓	
	105. Spasi antar baris susunan teks normal			✓		ada yg salah spasi
	106. Jarak antara huruf kerning normal				✓	
	107. Jenjang/hierarki judul-judul jelas dan konsisten				✓	
	108. Jenjang/hierarki judul-judul proporsional					
	109. Tidak terdapat alur putih dalam susunan teks				✓	
	110. Tanda pemotongan kata ( <i>hyphenation</i> )	✓			✗	tda ada karena di justify
C3. Ilustrasi Isi Buku	111. Mampu mengungkap makna/arti dari obyek			✓		
	112. Bentuk ilustrasi proporsional				✓	
	113. Bentuk dan skala sesuai dengan kenyataan /realitas			✓		
	114. Kesesuaian ilustrasi serasi			✓		
	115. Goresan garis dan raster tegas dan jelas				✓	
	116. Kreatif dan dinamis				✓	



Total Skor	:	137
Skor Rata-rata	:	
Rangkuman Kualitatif	:	

Jember, ... 29 - 12 - 2020  
 Validator

  
 (... DINAN MF ...)

Lembar Validasi

(Validasi Instrumen Kesesuaian Buku Sholawat Sains Pendamping Buku Paket Dan LKS Sesuai Kurikulum 2013 Ditinjau dari Kriteria BSNP yang Berhubungan dengan Materi IPA)

Nama : NATANG SEYUANAH S.Pd.

Identitas Validator : .....

Tujuan : untuk memvalidasi instrumen penilaian yang didasarkan pada kriteria BSNP

Petunjuk Validasi Instrumen:

1. Berikut ini terdapat instrumen kriteria BSNP yang berhubungan dengan objek kajian penelitian, mohon berikan skor terhadap butir instrumen penilaian dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.
2. Kategori nilai telah dijelaskan secara rinci pada deskripsi instrumen penilaian, namun secara umum kategori penilaian didasarkan pada skala berikut:
  - 1: berarti sangat tidak baik
  - 2: berarti tidak baik
  - 3: berarti baik
  - 4: berarti sangat baik

## I. Komponen Isi

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
A. Dimensi Sikap Spiritual (KI 1)	1. Ajakan untuk menghayati agama yang dianutnya				✓	
	2. Ajakan untuk mengamalkan agama yang dianutnya				✓	
B. Dimensi Sikap Sosial (KI 2)	3. Kecakapan personal			✓		
	4. Kecakapan sosial				✓	
C. Dimensi Pengetahuan (KI 3) C1. Cakupan Materi	5. Kelengkapan materi			✓		
	6. Keluasan materi			✓		
	7. Kedalaman materi			✓		
C2. Akurasi Materi	8. Akurasi Fakta			✓		
	9. Akurasi konsep/prinsip/hukum/teori			✓		
	10. Akurasi prosedur/metode			✓		
C3. Kemutakhiran dan Kontekstual	11. Kesesuaian dengan perkembangan ilmu			✓		
	12. Keterkinian/ keterampilan fitur (contoh-contoh)			✓		
	13. <i>Real life</i> (contoh atau satuan yang digunakan konkrit)			✓		

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
	14. Penggunaan Satuan Internasional (SI)		✓			
	15. Kekayaan potensi Indonesia		✓			
C4. Ketaatan pada hukum dan perundang-undangan	16. Ketaatan terhadap HAKI		✓			
	17. Bebas dari sara/pornografi/bias				✓	
	18. Penggunaan bahan kimia secara bertanggung jawab			✓		
D. Dimensi Keterampilan (KI 4)	19. Cakupan keterampilan		✓			
	20. Akurasi kegiatan		✓			
	21. Kesehatan dan keselamatan kerja (K3)			✓		
	22. Karakteristik kegiatan (5M)			✓		
	23. Aplikasi/kewirausahaan		✓			
Skor Total	:	67				
Skor Rata-rata	:					
Rangkuman Kualitatif	:					

## II. Komponen Penyajian

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
A. Teknik Penyajian	24. Konsistensi sistematika sajian dalam bab			✓		
	25. Kelogisan penyajian			✓		
	26. Keruntutan penyajian			✓		
	27. Koherensi			✓		
	28. Keseimbangan substansi antar bab/sub-bab			✓		
B. Pendukung Penyajian Materi	29. Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi			✓		
	30. Advance organizer (pembangkit motivasi belajar awal pada bab)			✓		
	31. Contoh-contoh soal latihan pada setiap bab		✓			Ditambahi jumlah contoh soal.
	32. Peta konsep pada setiap awal bab, dan rangkuman pada setiap akhir bab		✓			Prdaks disertai peta konsep buku ini
	33. Soal latihan pada setiap akhir bab		✓			Ditambahi
	34. Kunci jawaban soal latihan pada akhir buku		✓			Jumlahnya ditambahi
	35. Rujukan/sumber acuan termasuk untuk teks, tabel, gambar, dan lampiran		✓			Ada keterangan & penamaan tabel
	36. Ketepatan penomoran dan penamaan tabel/gambar dan lampiran		✓		Sebaiknya dinamai dan ditasih keterangan selas tabel	

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
C. Penyajian Pembelajaran	37. Keterlibatan aktif peserta didik dan berpusat pada peserta didik			✓		
	38. Komunikasi interaktif			✓		
	39. Pendekatan ilmiah		✓			
	40. Variasi dalam penyajian		✓			
	41. Keterpaduan dalam pembelajaran			✓		
D. Kelengkapan Penyajian	42. Pendahuluan			✓		
	43. Daftar isi			✓		
	44. Glosarium			✓		
	45. Daftar pustaka			✓		
	46. Daftar tetapan (konstanta) alam	✓				sebaiknya ditampilkan
	47. Indeks (kata kunci)	✓				
Skor Total	:	60				
Skor Rata-rata	:					
Rangkuman Kualitatif	:					

### III. Komponen Kebahasaan

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
A. Sesuai dengan Perkembangan Peserta Didik	48. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berpikir peserta didik			✓		
	49. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial/emosional			✓		
B. Komunikatif	50. Keterpahaman peserta didik terhadap pesan				✓	
	51. Kesesuaian ilustrasi dengan substansi pesan			✓		
C. Dialogis dan Interaktif	52. Kemampuan memotivasi peserta didik untuk merespon pesan			✓		
	53. Dorongan berpikir kritis pada peserta didik		✓			
D. Lugas	54. Ketepatan struktur kalimat			✓		
	55. Kebakuan istilah			✓		
E. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	56. Ketertautan antar bab/sub-bab/alinia		✓			
	57. Keutuhan makna dalam bab/sub-bab/alinia		✓			
F. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Indonesia yang Benar	58. Ketepatan tata bahasa		✓			
	59. Ketepatan ejaan		✓			



Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
G. Penggunaan Istilah dan Simbol/ Lambang	60. Konsistensi penggunaan istilah		✓			
	61. Konsistensi penggunaan simbol/lambang		✓			
	62. Ketepatan penulisan nama ilmiah/asing		✓			
Skor Total :	38					
Skor Rata-rata :						
Rangkuman Kualitatif :						

#### IV. Komponen Grafika

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
A. Ukuran Buku	63. Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO: A4 (210×297mm) atau B5 (176×250mm)				✓	
	64. Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku			✓		
B. Desain Kover Buku B1. Tata Letak Kover Buku	65. Penataan unsur tata letak pada kover muka, belakang, dan punggung memiliki kesatuan			✓		
	66. Penataan tata letak unsur pada muka, punggung dan belakang sesuai/harmonis dan memberikan kesan irama yang baik				✓	
	67. Menampilkan pusat pandang ( <i>point center</i> ) yang baik dan jelas			✓		
	68. Komposisi unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) seimbang dan seirama dengan tata letak isi			✓		
	69. Ukuran unsur tata letak proporsional dengan ukuran buku			✓		
	70. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi (materi isi buku)		✓			
	71. Menampilkan kontras yang baik		✓			
	72. Penampilan unsur tata letak konsisten (sesuai pola)			✓		
	73. Penempatan unsur tata letak konsisten dalam satu seri buku			✓		
	B2. Tipografi Kover Buku	74. Ukuran huruf judul buku lebih dominan dibandingkan (nama pengarang, penerbit dan logo)			✓	

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
	75. Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang			✓		
	76. Ukuran huruf proporsional dibandingkan dengan ukuran buku			✓		
	77. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf				✓	
	78. Tidak menggunakan huruf hias/dekorasi				✓	
	79. Sesuai dengan jenis huruf untuk isi/materi buku				✓	
B3. Ilustrasi Kulit Buku	80. Ilustrasi dapat menggambarkan isi/materi buku		✓			
	81. Ilustrasi mampu mengungkapkan karakter obyek			✓		
	82. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita			✓		
C. Desain Isi Buku	83. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola		✓			
C1. Tata Letak Isi Buku	84. Pemisahan antar paragraph jelas		✓			
	85. Tidak terdapat widow atau orphan			✓		
	86. Penempatan judul bab dan yang setara (kata pengantar, daftar isi, dll) seragam/konsisten			✓		
	87. Bidang cetak dan margin proporsional terhadap ukuran buku			✓		
	88. Jarak antar teks dan ilustrasi sesuai		✓			
	89. Margin antara dua halaman berdampingan proporsional				✓	

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
	90. Kesesuaian bentuk, warna dan ukuran unsur tata letak		✓			
	91. Penempatan dan penampilan judul bab			✓		
	92. Penempatan dan penampilan sub-judul bab		✓			
	93. Penempatan dan penampilan angka halaman/folio			✓		
	94. Penempatan dan penampilan ilustrasi		✓			
	95. Penempatan dan penampilan keterangan gambar (caption)		✓			
	96. Penempatan dan penampilan ruang putih			✓		
	97. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman			✓		
	98. Penempatan judul, sub-judul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman			✓		
C2. Tipografi Isi Buku	99. Tidak terlalu banyak menggunakan jenis huruf				✓	
	100. Tidak menggunakan jenis huruf hias/dekoratif				✓	
	101. Penggunaan variasi huruf ( <i>bold, italic, capital, small capital</i> ) tidak berlebihan				✓	
	102. Besar huruf sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik			✓		

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
	103. Jenis huruf sesuai dengan materi isi			✓		
	104. Panjang baris teks maksimal 78 karakter				✓	
	105. Spasi antar baris susunan teks normal			✓		
	106. Jarak antara huruf kerning normal			✓		
	107. Jenjang/hierarki judul-judul jelas dan konsisten			✓		
	108. Jenjang/hierarki judul-judul proporsional			✓		
	109. Tidak terdapat alur putih dalam susunan teks			✓		
	110. Tanda pemotongan kata ( <i>hyphenation</i> )		✓			
C3. Ilustrasi Isi Buku	111. Mampu mengungkap makna/arti dari obyek		✓			
	112. Bentuk ilustrasi proporsional		✓			
	113. Bentuk dan skala sesuai dengan kenyataan /realitas		✓			
	114. Kesesuaian ilustrasi serasi		✓			
	115. Goresan garis dan raster tegas dan jelas		✓			
	116. Kreatif dan dinamis		✓			

Total Skor	:	156
Skor Rata-rata	:	
Rangkuman Kualitatif	:	

Jember, .....2020

Validator



(.....) f. Pd.

Wildan Fathoni

**Lembar Validasi**

**(Validasi Instrumen Kesesuaian Buku Sholawat Sains Pendamping Buku Paket Dan LKS Sesuai Kurikulum 2013 Ditinjau dari Kriteria BSNP yang Berhubungan dengan Materi IPA)**

Nama : Wildan Fathoni S.Pd.

Identitas Validator : .....

Tujuan : untuk memvalidasi instrumen penilaian yang didasarkan pada kriteria BSNP

**Petunjuk Validasi Instrumen:**

1. Berikut ini terdapat instrumen kriteria BSNP yang berhubungan dengan objek kajian penelitian, mohon berikan skor terhadap butir instrumen penilaian dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.
2. Kategori nilai telah dijelaskan secara rinci pada deskripsi instrumen penilaian, namun secara umum kategori penilaian didasarkan pada skala berikut:
  - 1: berarti sangat tidak baik
  - 2: berarti tidak baik
  - 3: berarti baik
  - 4: berarti sangat baik

### I. Komponen Isi

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
A. Dimensi Sikap Spiritual (KI 1)	1. Ajakan untuk menghayati agama yang dianutnya				✓	
	2. Ajakan untuk mengamalkan agama yang dianutnya				✓	
B. Dimensi Sikap Sosial (KI 2)	3. Kecakapan personal			✓		
	4. Kecakapan sosial				✓	
C. Dimensi Pengetahuan (KI 3) C1. Cakupan Materi	5. Kelengkapan materi			✓		
	6. Keluasan materi			✓		
	7. Kedalaman materi			✓		
C2. Akurasi Materi	8. Akurasi Fakta			✓		
	9. Akurasi konsep/prinsip/hukum/teori			✓		
	10. Akurasi prosedur/metode			✓		
C3. Kemutakhiran dan Kontekstual	11. Kesesuaian dengan perkembangan ilmu			✓		
	12. Keterkinian/ keterampilan futur (contoh-contoh)			✓		
	13. <i>Real life</i> (contoh atau satuan yang digunakan konkrit)				✓	



Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
	14. Penggunaan Satuan Internasional (SI)				✓	
	15. Kekayaan potensi Indonesia				✓	
C4. Ketaatan pada hukum dan perundang-undangan	16. Ketaatan terhadap HAKI				✓	
	17. Bebas dari sara/pornografi/bias				✓	
	18. Penggunaan bahan kimia secara bertanggung jawab			✓		
D. Dimensi Keterampilan (KI 4)	19. Cakupan keterampilan				✓	
	20. Akurasi kegiatan				✓	
	21. Kesehatan dan keselamatan kerja (K3)			✓		
	22. Karakteristik kegiatan (5M)			✓		
	23. Aplikasi/kewirausahaan			✓		
Skor Total		: 79				
Skor Rata-rata		: 3,9				
Rangkuman Kualitatif : Dari segi komponen isi buku shtdawat sains sudah memuat materi pembelajaran di SMP yang cukup beragam walaupun tidak semua materi pembelajaran ada di buku tersebut, secara keseluruhan buku ini dapat digunakan untuk menunjang proses kegiatan pembelajaran di kelas						

## II. Komponen Penyajian

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
A. Teknik Penyajian	24. Konsistensi sistematika sajian dalam bab				✓	
	25. Kelogisan penyajian			✓		
	26. Keruntutan penyajian			✓		
	27. Koherensi			✓		
	28. Keseimbangan substansi antar bab/sub-bab			✓		
B. Pendukung Penyajian Materi	29. Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi			✓		
	30. Advance organizer (pembangkit motivasi belajar awal pada bab)				✓	
	31. Contoh-contoh soal latihan pada setiap bab			✓		Contoh soal latihan tidak terdapat di setiap bab, melainkan ada bab yg tak terdpt contoh soal, sehingga perlu dikon. ulang.
	32. Peta konsep pada setiap awal bab, dan rangkuman pada setiap akhir bab		✓			Akan lebih baik apabila di lengkapi peta konsep pada awal bab, dan rangkuman yang lengkap di akhir bab
	33. Soal latihan pada setiap akhir bab			✓		Ada beberapa bab yg tdk terdapat soal latihan, sehingga akan lebih baik lagi apabila semua bab terdapat soal latihan.
	34. Kunci jawaban soal latihan pada akhir buku		✓			
	35. Rujukan/sumber acuan termasuk untuk teks, tabel, gambar, dan lampiran				✓	
	36. Ketepatan penomoran dan penamaan tabel/gambar dan lampiran		✓			Akan lebih baik lagi apabila terdapat penomoran dan penamaan tabel/gambar

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
C. Penyajian Pembelajaran	37. Keterlibatan aktif peserta didik dan berpusat pada peserta didik				✓	
	38. Komunikasi interaktif				✓	
	39. Pendekatan ilmiah				✓	
	40. Variasi dalam penyajian			✓		
	41. Keterpaduan dalam pembelajaran			✓		
D. Kelengkapan Penyajian	42. Pendahuluan				✓	
	43. Daftar isi				✓	
	44. Glosarium	✓				Akan lebih baik lagi apabila terdapat glosarium pada akhir buku guna untuk membantu pembaca dalam memahami kata-kata yang asing
	45. Daftar pustaka				✓	
	46. Daftar tetapan (konstanta) alam		✓			Akan lebih baik lagi apabila terdapat daftar tetapan alam akhir buku yang untuk membantu mengingatkan pembaca mengenai konstanta
	47. Indeks (kata kunci)		✓			Akan lebih baik lagi apabila terdapat Indeks (kata kunci)
	Skor Total	: 74				
Skor Rata-rata	: 3,0					
Rangkuman Kualitatif	<p>Dari segi penyajian, buku sains sabelah memenuhi kriteria yang ada (BSNP) namun ada beberapa point yang tidak terdapat pada buku tersebut, sehingga buku tersebut akan lebih baik lagi, apabila memenuhi kriteria (BSNP) seperti halnya adanya peta konsep, kunci jawaban, caption gambar, glosarium, Daftar konstanta, dan indeks.</p>					

### III. Komponen Kebahasaan

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
A. Sesuai dengan Perkembangan Peserta Didik	48. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berpikir peserta didik				✓	
	49. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial/emosional			✓		
B. Komunikatif	50. Keterpahaman peserta didik terhadap pesan			✓		
	51. Kesesuaian ilustrasi dengan substansi pesan				✓	
C. Dialogis dan Interaktif	52. Kemampuan memotivasi peserta didik untuk merespon pesan				✓	
	53. Dorongan berpikir kritis pada peserta didik			✓		
D. Lugas	54. Ketepatan struktur kalimat			✓		
	55. Kebakuan istilah				✓	
E. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	56. Ketertautan antar bab/sub-bab/alinia				✓	
	57. Keutuhan makna dalam bab/sub-bab/alinia				✓	
F. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Indonesia yang Benar	58. Ketepatan tata bahasa			✓		
	59. Ketepatan ejaan	✓				Mengingat buku Shylaud yang akan disebarluaskan ke peserta didik, sehingga perlu di cek lagi ejaan agar sesuai dg kaidah bahasa Indonesia yg benar

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
G. Penggunaan Istilah dan Simbol/Lambang	60. Konsistensi penggunaan istilah			✓		
	61. Konsistensi penggunaan simbol/lambang			✓		
	62. Ketepatan penulisan nama ilmiah/asing		✓			Perlu di cek kembali mengenai penulisan nama ilmiah karena terdapat beberapa penulisan yg kurang tepat
Skor Total	: 49					
Skor Rata-rata	: 3,2					
Rangkuman Kualitatif :						
Secara kebahasaan, buku tersebut sama sudah memenuhi kriteria BIMP, namun ada beberapa hal yang sangat perlu diperhatikan, salah satunya adalah ketepatan ejaan dan ketepatan penulisan nama ilmiah, hal ini menjadi penting untuk diperbaiki, mengingat buku tersebut akan digunakan oleh peserta didik						

#### IV. Komponen Grafika

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
A. Ukuran Buku	63. Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO: A4 (210×297mm) atau B5 (176×250mm)			✓		
	64. Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku				✓	
B. Desain Kover Buku B1. Tata Letak Kover Buku	65. Penataan unsur tata letak pada kover muka, belakang, dan punggung memiliki kesatuan				✓	
	66. Penataan tata letak unsur pada muka, punggung dan belakang sesuai/harmonis dan memberikan kesan irama yang baik				✓	
	67. Menampilkan pusat pandang ( <i>point center</i> ) yang baik dan jelas				✓	
	68. Komposisi unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) seimbang dan seirama dengan tata letak isi				✓	
	69. Ukuran unsur tata letak proporsional dengan ukuran buku				✓	
	70. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi (materi isi buku)				✓	
	71. Menampilkan kontras yang baik				✓	
	72. Penampilan unsur tata letak konsisten (sesuai pola)			✓		
	73. Penempatan unsur tata letak konsisten dalam satu seri buku			✓		
	B2. Tipografi Kover Buku	74. Ukuran huruf judul buku lebih dominan dibandingkan (nama pengarang, penerbit dan logo)				✓

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
	75. Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang			✓		
	76. Ukuran huruf proporsional dibandingkan dengan ukuran buku				✓	
	77. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf <i>± ada 7 font</i>	✓				Akan lebih baik lagi apabila tidak banyak menggunakan kombinasi jenis huruf guna utk membantu Fokus Pembaca
	78. Tidak menggunakan huruf hias/dekorasi	✓				Penggunaan huruf hias bisa di ganti dengan pemilihan huruf yang lebih jelas
	79. Sesuai dengan jenis huruf untuk isi/materi buku			✓		
B3. Ilustrasi Kulit Buku	80. Ilustrasi dapat menggambarkan isi/materi buku			✓		
	81. Ilustrasi mampu mengungkapkan karakter obyek			✓		
	82. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita				✓	
C. Desain Isi Buku	83. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola			✓		
C1. Tata Letak Isi Buku	84. Pemisahan antar paragraph jelas			✓		
	85. Tidak terdapat widow atau orphan			✓		
	86. Penempatan judul bab dan yang setara (kata pengantar, daftar isi, dll) seragam/konsisten				✓	
	87. Bidang cetak dan margin proporsional terhadap ukuran buku				✓	
	88. Jarak antar teks dan ilustrasi sesuai				✓	
	89. Margin antara dua halaman berdampingan proporsional				✓	

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
	90. Kesesuaian bentuk, warna dan ukuran unsur tata letak				✓	
	91. Penempatan dan penampilan judul bab				✓	
	92. Penempatan dan penampilan sub-judul bab				✓	
	93. Penempatan dan penampilan angka halaman/folio				✓	
	94. Penempatan dan penampilan ilustrasi			✓		
	95. Penempatan dan penampilan keterangan gambar (caption)			✓		
	96. Penempatan dan penampilan ruang putih			✓		
	97. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman				✓	
	98. Penempatan judul, sub-judul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman				✓	
C2. Tipografi Isi Buku	99. Tidak terlalu banyak menggunakan jenis huruf <i>Sama dg point 77</i>		✓			
	100. Tidak menggunakan jenis huruf hias/dekoratif <i>Sama dg point 78</i>		✓			
	101. Penggunaan variasi huruf ( <i>bold, italic, capital, small capital</i> ) tidak berlebihan			✓		
	102. Besar huruf sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik			✓		



Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
	103. Jenis huruf sesuai dengan materi isi				✓	
	104. Panjang baris teks maksimal 78 karakter				✓	
	105. Spasi antar baris susunan teks normal				✓	
	106. Jarak antara huruf kerning normal				✓	
	107. Jenjang/hierarki judul-judul jelas dan konsisten				✓	
	108. Jenjang/hierarki judul-judul proporsional				✓	
	109. Tidak terdapat alur putih dalam susunan teks				✓	
	110. Tanda pemotongan kata ( <i>hyphenation</i> )			✓		
C3. Ilustrasi Isi Buku	111. Mampu mengungkap makna/arti dari obyek			✓		
	112. Bentuk ilustrasi proporsional			✓		
	113. Bentuk dan skala sesuai dengan kenyataan /realitas				✓	
	114. Kesesuaian ilustrasi serasi				✓	
	115. Goresan garis dan raster tegas dan jelas			✓		
	116. Kreatif dan dinamis			✓		

Total Skor	: 188
Skor Rata-rata	: 3,4
Rangkuman Kualitatif :	Secara grafika, buku selayat sains sudah memenuhi kriteria BSNP. Namun ada beberapa hal yang perlu diperhatikan di antara nya penggunaan terlalu banyak kombinasi huruf memiliki potensi memuncak fokus pesan utama yg harus disampaikan terhadap peserta didik. Selain itu penggunaan huruf hias bisa diganti dengan penulisan huruf yang lebih jelas guna untuk memudahkan pembaca dalam memahami pesan materi yang disampaikan

Jember, .....2020

Validator



(.....WILDAN FATONI.....)

## Lampiran 13

### Lembar Validasi

(Validasi Instrumen Kesesuaian Buku Sholawat Sains Pendamping Buku Paket Dan LKS Sesuai Kurikulum 2013 Ditinjau dari Kriteria BSNP yang Berhubungan dengan Materi IPA)

Nama : Indah Robiatul Adawiyah

Identitas Validator : .....

Tujuan : untuk memvalidasi instrumen penilaian yang didasarkan pada kriteria BSNP

#### Petunjuk Validasi Instrumen:

1. Berikut ini terdapat instrumen kriteria BSNP yang berhubungan dengan objek kajian penelitian, mohon berikan skor terhadap butir instrumen penilaian dengan mengisi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.
2. Kategori nilai telah dijelaskan secara rinci pada deskripsi instrumen penilaian, namun secara umum kategori penilaian didasarkan pada skala berikut:
  - 1: berarti sangat tidak baik
  - 2: berarti tidak baik
  - 3: berarti baik
  - 4: berarti sangat baik

### I. Komponen Isi

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
A. Dimensi Sikap Spiritual (KI 1)	1. Ajakan untuk menghayati agama yang dianutnya				✓	
	2. Ajakan untuk mengamalkan agama yang dianutnya				✓	
B. Dimensi Sikap Sosial (KI 2)	3. Kecakapan personal				✓	
	4. Kecakapan sosial			✓		
C. Dimensi Pengetahuan (KI 3) C1. Cakupan Materi	5. Kelengkapan materi			✓		<i>Kelengkapan materi kurang karena banyak materi yang tidak ada</i>
	6. Keluasan materi		✓			<i>Keluasan materi kurang karena materi hanya disajikan dalam bentuk ringkasan</i>
	7. Kedalaman materi		✓			
C2. Akurasi Materi	8. Akurasi Fakta	✓				
	9. Akurasi konsep/prinsip/hukum/teori			✓		
	10. Akurasi prosedur/metode	✓				
C3. Kemutakhiran dan Kontekstual	11. Kesesuaian dengan perkembangan ilmu			✓		
	12. Keterkinian/ ketermasaan fitur (contoh-contoh)			✓		
	13. <i>Real life</i> (contoh atau satuan yang digunakan konkrit)			✓		

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
	14. Penggunaan Satuan Internasional (SI)				✓	
	15. Kekayaan potensi Indonesia				✓	
C4. Ketaatan pada hukum dan perundang-undangan	16. Ketaatan terhadap HAKI		✓			
	17. Bebas dari sara/pornografi/bias				✓	
	18. Penggunaan bahan kimia secara bertanggung jawab				✓	
D. Dimensi Keterampilan (KI 4)	19. Cakupan keterampilan	✓				
	20. Akurasi kegiatan			✓		
	21. Kesehatan dan keselamatan kerja (K3)	✓				
	22. Karakteristik kegiatan (5M)		✓			
	23. Aplikasi/kewirausahaan	✓				
Skor Total :						
Skor Rata-rata						
Rangkuman Kualitatif :						

## II. Komponen Penyajian

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
A. Teknik Penyajian	24. Konsistensi sistematika sajian dalam bab			✓		
	25. Kelogisan penyajian		✓			
	26. Keruntutan penyajian		✓			
	27. Koherensi			✓		
	28. Keseimbangan substansi antar bab/sub-bab			✓		
B. Pendukung Penyajian Materi	29. Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi			✓		
	30. Advance organizer (pembangkit motivasi belajar awal pada bab)		✓			
	31. Contoh-contoh soal latihan pada setiap bab		✓			
	32. Peta konsep pada setiap awal bab, dan rangkuman pada setiap akhir bab	✓				
	33. Soal latihan pada setiap akhir bab		✓			
	34. Kunci jawaban soal latihan pada akhir buku	✓				
	35. Rujukan/sumber acuan termasuk untuk teks, tabel, gambar, dan lampiran	✓				
	36. Ketepatan penomoran dan penamaan tabel/gambar dan lampiran	✓				

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
C. Penyajian Pembelajaran	37. Keterlibatan aktif peserta didik dan berpusat pada peserta didik			✓		
	38. Komunikasi interaktif			✓		
	39. Pendekatan ilmiah		✓			
	40. Variasi dalam penyajian		✓			
	41. Keterpaduan dalam pembelajaran	✓				
D. Kelengkapan Penyajian	42. Pendahuluan				✓	
	43. Daftar isi				✓	
	44. Glosarium	✓				
	45. Daftar pustaka				✓	
	46. Daftar tetapan (konstanta) alam	✓				
	47. Indeks (kata kunci)	✓				
Skor Total	:					
Skor Rata-rata	:					
Rangkuman Kualitatif	:					

### III. Komponen Kebahasaan

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
A. Sesuai dengan Perkembangan Peserta Didik	48. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berpikir peserta didik				✓	
	49. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial/emosional				✓	
B. Komunikatif	50. Keterpahaman peserta didik terhadap pesan				✓	
	51. Kesesuaian ilustrasi dengan substansi pesan			✓		
C. Dialogis dan Interaktif	52. Kemampuan memotivasi peserta didik untuk merespon pesan				✓	
	53. Dorongan berpikir kritis pada peserta didik			✓		
D. Lugas	54. Ketepatan struktur kalimat			✓		
	55. Kebakuan istilah			✓		
E. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	56. Ketertautan antar bab/sub-bab/alinea			✓		
	57. Keutuhan makna dalam bab/sub-bab/alinea				✓	
F. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Indonesia yang Benar	58. Ketepatan tata bahasa			✓		
	59. Ketepatan ejaan	✓				





Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
G. Penggunaan Istilah dan Simbol/Lambang	60. Konsistensi penggunaan istilah			✓		
	61. Konsistensi penggunaan simbol/lambang		✓			
	62. Ketepatan penulisan nama ilmiah/asing			✓		
Skor Total	:					
Skor Rata-rata	:					
Rangkuman Kualitatif	:					

#### IV. Komponen Grafika

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
A. Ukuran Buku	63. Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO: A4 (210×297mm) atau B5 (176×250mm)				✓	
	64. Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku				✓	
B. Desain Kover Buku B1. Tata Letak Kover Buku	65. Penataan unsur tata letak pada kover muka, belakang, dan punggung memiliki kesatuan				✓	
	66. Penataan tata letak unsur pada muka, punggung dan belakang sesuai/harmonis dan memberikan kesan irama yang baik				✓	
	67. Menampilkan pusat pandang ( <i>point center</i> ) yang baik dan jelas			✓		
	68. Komposisi unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) seimbang dan seirama dengan tata letak isi			✓		
	69. Ukuran unsur tata letak proporsional dengan ukuran buku				✓	
	70. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi (materi isi buku)			✓		
	71. Menampilkan kontras yang baik				✓	
	72. Penampilan unsur tata letak konsisten (sesuai pola)			✓		
	73. Penempatan unsur tata letak konsisten dalam satu seri buku			✓	✗	
	B2. Tipografi Kover Buku	74. Ukuran huruf judul buku lebih dominan dibandingkan (nama pengarang, penerbit dan logo)			✓	✓

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
	75. Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang			✓		
	76. Ukuran huruf proporsional dibandingkan dengan ukuran buku				✓	
	77. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf				✓	
	78. Tidak menggunakan huruf hias/dekorasi			✓		
	79. Sesuai dengan jenis huruf untuk isi/materi buku			✓		
B3. Ilustrasi Kulit Buku	80. Ilustrasi dapat menggambarkan isi/materi buku			✓		
	81. Ilustrasi mampu mengungkapkan karakter obyek				✓	
	82. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita				✓	
C. Desain Isi Buku C1. Tata Letak Isi Buku	83. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola			✓		
	84. Pemisahan antar paragraph jelas			✓		
	85. Tidak terdapat widow atau orphan			✓		
	86. Penempatan judul bab dan yang setara (kata pengantar, daftar isi, dll) seragam/konsisten				✓	
	87. Bidang cetak dan margin proporsional terhadap ukuran buku				✓	
	88. Jarak antar teks dan ilustrasi sesuai			✓		
	89. Margin antara dua halaman berdampingan proporsional				✓	

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
	90. Kesesuaian bentuk, warna dan ukuran unsur tata letak				✓	
	91. Penempatan dan penampilan judul bab				✓	
	92. Penempatan dan penampilan sub-judul bab		✓			
	93. Penempatan dan penampilan angka halaman/folio				✓	
	94. Penempatan dan penampilan ilustrasi				✓	
	95. Penempatan dan penampilan keterangan gambar (caption)			✓		
	96. Penempatan dan penampilan ruang putih			✓		
	97. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman				✓	
	98. Penempatan judul, sub-judul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman			✓		
C2. Tipografi Isi Buku	99. Tidak terlalu banyak menggunakan jenis huruf		✓			
	100. Tidak menggunakan jenis huruf hias/dekoratif			✓		
	101. Penggunaan variasi huruf ( <i>bold, italic, capital, small capital</i> ) tidak berlebihan				✓	
	102. Besar huruf sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik				✓	

Sub Komponen	Butir Instrumen	Skor				Saran
		1	2	3	4	
	103. Jenis huruf sesuai dengan materi isi				✓	
	104. Panjang baris teks maksimal 78 karakter				✓	
	105. Spasi antar baris susunan teks normal			✓		
	106. Jarak antara huruf kerning normal			✓		
	107. Jenjang/hierarki judul-judul jelas dan konsisten				✓	
	108. Jenjang/hierarki judul-judul proporsional			✓		
	109. Tidak terdapat alur putih dalam susunan teks			✓		
	110. Tanda pemotongan kata ( <i>hyphenation</i> )			✓		
C3. Ilustrasi Isi Buku	111. Mampu mengungkap makna/arti dari obyek			✓		
	112. Bentuk ilustrasi proporsional			✓		
	113. Bentuk dan skala sesuai dengan kenyataan /realitas			✓		
	114. Kesesuaian ilustrasi serasi			✓		
	115. Goresan garis dan raster tegas dan jelas				✓	
	116. Kreatif dan dinamis			✓		



Total Skor	:
Skor Rata-rata	:
Rangkuman Kualitatif	:

Jember, .....2020

Validator

  
(.....*Indah Robi 'atul A.*.....)

Lampiran 14

REKAPITULASI HASIL VALIDASI KESESUAIAN MATERI DENGAN SILABUS KURIKULUM 2013

Nama	Keahlian	Kode	Tupoksi	VII (KD)										
				3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11
Laili Yunita Susanti	Kimia	LY	Penyidik Ahli	√	√	√	√	√	√	√	√	×	√	√
Laila Khusna	Biologi	LK	Penyidik Ahli		×					√	√	×		
Dinar Maftukh Fajar	Fisika	DM	Penyidik Ahli	√	√	√	√	√	×	√	×	×	×	×
Nanang Setyawan	Guru IPA	NS	Penyidik Pembanding	√	√	√	√	×	√	√	×	×	×	×
Wildan Fatoni	Guru IPA	WF	Penyidik Pembanding	√	√	√	√	√	√	√	×	×	√	√
Indah Robi'atul Adawiyah	Guru IPA	IR	Penyidik Pembanding	√	√	√	√	√	√	√	√	×	√	√

Nama	Keahlian	Kode	Tupoksi	VIII (KD)													
				3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	3.12	3.13	3.14
Laili Yunita Susanti	Kimia	LY	Penyidik Ahli	√	√	×	×	√	√	√	√	√	√	√	×	×	×
Laila Khusna	Biologi	LK	Penyidik Ahli		√		√		√			√					
Dinar Maftukh Fajar	Fisika	DM	Penyidik Ahli	√	√	×	√	√	√	√	×	√	×	×	×	×	×
Nanang Setyawan	Guru IPA	NS	Penyidik Pembanding	√	√	×	√	×	√	√	×	×	×	×	×	×	×
Wildan Fatoni	Guru IPA	WF	Penyidik Pembanding	√	√	×	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Indah Robi'atul Adawiyah	Guru IPA	IR	Penyidik Pembanding	√	√	×	√	√	√	√	√	√	√	√	×	×	×

Nama	Keahlian	Kode	Tupoksi	IX (KD)											
				3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	
Laili Yunita Susanti	Kimia	LY	Penyidik Ahli	×	√	×	×	×	×	×	×	×	√	×	×
Laila Khusna	Biologi	LK	Penyidik Ahli	×	√	×	×					×	√	×	×
Dinar Maftukh Fajar	Fisika	DM	Penyidik Ahli	×	√	×	√	×	×	×	×	×	√	×	×
Nanang Setyawan	Guru IPA	NS	Penyidik Pembanding	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
Wildan Fatoni	Guru IPA	WF	Penyidik Pembanding	×	√	×	√	×	×	×	×	×	√	×	×
Indah Robi'atul Adawiyah	Guru IPA	IR	Penyidik Pembanding	×	√	×	√	×	×	×	×	×	√	×	×

IAIN JEMBER







**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 68138  
Website : [www.http://fik.iain-jember.ac.id](http://fik.iain-jember.ac.id) e-mail : [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

**SURAT TUGAS**

**NOMOR : B-1073/In.20/3.a/PP.00.9/12/2019**

- Menimbang** : a. bahwa dalam rangka menghasilkan skripsi yang bermutu bagi mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember, perlu kepastian pembimbing;  
b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana pada huruf a, maka perlu disusun Surat Tugas bagi Pembimbing Skripsi;
- Dasar** : 1. Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor 02/In.20/3/01/2017 Tentang Penunjukan Pembimbing Skripsi, Tim Penguji Sidang Skripsi, dan Penanggung Jawab Ujian Sidang Skripsi;

**Memberi Tugas**

- Kepada** : Rafiatul Hasanah, M. Pd  
**Untuk** : Membimbing Skripsi Mahasiswa :  
a. Nama : Indah Robiatul Adawiyah  
b. NIM : T201610011  
c. Jurusan : Pendidikan Islam  
d. Prodi : Tadris IPA  
e. Judul Skripsi : Analisis Buku Sholawat Sains Pendamping Buku Paket dan LKS Sesuai Kurikulum 2013 Ditinjau Berdasarkan Kriteria BSNP 2014
- Tugas Berlaku** : Sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 08 November 2020 dan jika tidak selesai dalam waktu yang ditetapkan, diharapkan melaporkan perkembangan proses bimbingan kepada Wakil Dekan Bidang Akademik.

Jember, 12 November 2019

A.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Mashudi

**Tembusan disampikan kepada yth:**

1. Wakil Dekan Bidang Akademik;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing Skripsi;
4. Mahasiswa yang bersangkutan; dan
5. Arsip Fakultas.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 60136  
Website : [www.http://itik.iajnember.ac.id](http://itik.iajnember.ac.id) e-mail : [tarbiyah.iajnember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iajnember@gmail.com)

Nomor : B-036/In.20/3.a/PP.009/12/2020 10 Desember 2020  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : **Permohonan Menjadi Validator**

Yth. Ibu Laily Yunita Susanti, M.Pd  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

*Assalamualaikum Wr Wb.*

Bahwa dalam rangka menyelesaikan program S1 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan mahasiswa dipersyaratkan untuk menyusun skripsi sebagai tugas akhir. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Ibu menjadi Validator Instrumen Penelitian, mahasiswa atas nama:

Nama : Indah Robiatul Adawiyah  
NIM : T201610011  
Semester : IX (Sembilan)  
Prodi : TADRIS IPA  
Judul Skripsi : Analisis Kelayakan Buku Sholawat Sains Pendamping Buku Paket dan LKS Sesuai Kurikulum 2013 Ditinjau Berdasarkan Kriteria BSNP 2014

Demikian, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr Wb.*

A.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Mashudi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 467550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 60136  
Website : [www.http://fkip.iajn-jember.ac.id](http://fkip.iajn-jember.ac.id) e-mail : [fkip@iajn-jember.ac.id](mailto:fkip@iajn-jember.ac.id)

Nomor : B-036 /In.20/3.a/PP.009/12/2020 10 Desember 2020  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : **Permohonan Menjadi Validator**

Yth. Ibu Laila Khusnah, M.Pd  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

*Assalamualaikum Wr Wb.*

Bahwa dalam rangka menyelesaikan program S1 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan mahasiswa dipersyaratkan untuk menyusun skripsi sebagai tugas akhir. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Ibu menjadi Validator Instrumen Penelitian, mahasiswa atas nama:

Nama : Indah Robi'atul Adawiyah  
NIM : T201610011  
Semester : IX (Sembilan)  
Prodi : TADRIS IPA  
Judul Skripsi : Analisis Kelayakan Buku Sholawat Sains Pendamping Buku Paket dan LKS Sesuai Kurikulum 2013 Ditinjau Berdasarkan Kriteria BSNP 2014

Demikian, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr Wb.*

A.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Mashudi





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 66136  
Website : [www.http://fkip.iajnember.ac.id](http://fkip.iajnember.ac.id) e-mail : [tarbiyah.iajnember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iajnember@gmail.com)

Nomor : B-036/In.20/3.a/PP.009/12/2020 10 Desember 2020  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : **Permohonan Menjadi Validator**

Yth. Bapak Nanang Setyawan, S.Pd.  
MTs Nahdlatuth Thalabah

*Assalamualaikum Wr Wb.*

Bahwa dalam rangka menyelesaikan program S1 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan mahasiswa dipersyaratkan untuk menyusun skripsi sebagai tugas akhir. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Ibu menjadi Validator Instrumen Penelitian, mahasiswa atas nama:

Nama : Indah Robi'atul Adawiyah  
NIM : T201610011  
Semester : IX (Sembilan)  
Prodi : TADRIS IPA  
Judul Skripsi : Analisis Kelayakan Buku Sholawat Sains Pendamping Buku Paket dan LKS Sesuai Kurikulum 2013 Ditinjau Berdasarkan Kriteria BSNP 2014

Demikian, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr Wb.*

A.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Mashudi



## Riwayat Penulis

### A. Identitas Penulis



Nama : Indah Robi'atul Adawiyah  
NIM : T201610011  
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 29 Desember 1998  
Alamat : Jl. KH. Imam Bukhori,  
Kesilir, Wuluhan, Jember  
Fakultas/Program Studi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Tadris IPA

### B. Riwayat Pendidikan

1. SD NU XI NAHDLATUTH THALABAH 2004-2010
2. SMP NAHDLATUTH THALABAH 2010-2013
3. SMK NAHDLATUTH THALABAH 2013-2016

### C. Pengalaman Organisasi

1. PMII
2. Association Of Scholarship Student Dream Achiever (ASSENT ACE)
3. Komunitas Pecinta Astronomi Islam (KOMPAS)
4. Komunitas Pendidikan Bakti Bagi Indonesia (BABANESIA)
5. Relawan Edukasi Seksual Usia Sekolah (ESUS)

IAIN JEMBER