

أثر استخدام كاهوت (Kahoot!) على دوافع التعلّم باللغة العربية لدى طلاب الصف  
العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية كارانج أسيم بالي للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

### البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
شعبة تعليم اللغة العربية  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
قسم التربية الإسلامية واللغوية  
J E M B E R  
كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

مارس ٢٠٢٣

## رسالة الموافقة من المشرف

أثر استخدام كاهوت (Kahoot!) على دوافع التعلّم باللغة العربية لدى طلاب الصف  
العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية كارانج أسيم بالي للسنّة الدراسية

م ٢٠٢٣/٢٠٢٢

### البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب:

إعداد الطالب:

الرقم الجامعي: T٢٠١٩٢١٤٦

الرقم الجامعي: T٢٠١٩٢١٤٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة:



دوي خيرة النساء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٢

رسالة الموافقة من المشرف

أثر استخدام كاهوت (Kahoot!) على دوافع التعلم باللغة العربية لدى طلاب  
الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية كارانج أسيم بالي للسنة الدراسية

م ٢٠٢٣/٢٠٢٢

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة  
وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،  
ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الاثنين

التاريخ : ١٠ أبريل ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

السكريتير

(محمد أرضي زيني الماجستير)

الرئيس

(زي برهان الصالح الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢ رقم التوظيف: ١٩٨٨١١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٥  
المتحن:

المتحن:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

١. الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير

(.....)

٢. دوي خيرة النساء الماجستير

(.....)

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية



الأستاذة الدكتوراة الحاجة مقنعة الماجستير

رقم التوظيف: ٦٠١٩٦٤٠٥١١١٩٩٩٠٣٢٠٠١

## إقرار الطالب

أنا الموقع :

الاسم الكامل : أغس فتح الرحيم

الرقم الجامعي : T20192146

العنوان : بنجر ديناس كجيجنج اسلام - كارانج أسيم - بالي

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدّمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

أثر استخدام كاهوت (Kahoot!) على دوافع التعلّم باللغة العربية لدى طلاب الصف

العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية كارانج أسيم بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيبي أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة

كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٢٦ مارس ٢٠٢٣



طالب،

أغس فتح الرحيم

الرقم الجامعي: T٢٠١٩٢١٤٦

## الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)\*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

\*شركة ديفونكورو، سورة الانشراح : ٥-٦، (بندونج: ٢٠١٠) صفحة ٥٩٦

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي:

١. إلى أبي أديسان الذي دعاني في حوائجي ودفعتني في إجرائي تعليمي في الجامعة، عسى الله أن يطول عمره و يغفر ذنوبه
٢. إلى أمي الراحلة روضة الجنة، ربما لا أستطيع رؤية جسدك، لكن روحك وحبك موجودة دائماً معي، وهذه الأظروحة أيضاً هي شكل من أشكال تَفَائِي لأمي الراحلة، التي لم يكن لديها وقت لسدادها كل خَدَمَاتِهَا.
٣. إلى من أحبني كثيراً أختي الكبيرة وأخي الصغير و أختي الصغيرة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا محمد و على آله

وصحبه أجمعين (أما بعد).

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على درجة الجامعة الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية

الإسلامية و اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج صديق الإسلامية الحكومية جمبر،

ولذا فمن الجدير على الباحث أن تتقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ الدكتور الحاج

بابون سوهارتو الماجستير.

٢. فضيلة الموقرة، عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير.

٣. فضيلة الموقر، رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور رفغان حميدي الماجستير.

٤. فضيلة الموقر، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير.

٥. فضيلة الموقرة، دوي خيرة النساء الماجستير، التي تفضلت علي بقبول إشرافها على هذا البحث، وعلى

ما بذلته من جهد ووقت وصبر، وما قدمته لي من نصح وإرشاد وتوجيه.

٦. جميع إخواني الأحباء ولكل من ساعدني وساهم معي في إعداد هذا البحث العلمي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

جمبر، ٢٦ مارس ٢٠٢٣

أغوس فتح الرحيم

## مستخلص البحث

أغوس فتح الرحيم، ٢٠٢٣: أثر استخدام كاهوت (Kahoot) على دوافع التعلم باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية كارنج أسيم بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية، قسم التربية الإسلامية واللغوية، كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جدير. تحت إشراف دوي خيرة النساء الماجستير.

الكلمة الأساسية: كاهوت (Kahoot)، دوافع التعلم باللغة العربية

هذا عصر الرقمي، ينمو ويتقدم استخدام تكنولوجيا المعلومات بسرعة، بحيث تصبح حاجة مهمة للغاية للمجتمع. كما أن تطوير تكنولوجيا المعلومات له تأثير إيجابي في مختلف الحياة، أحدها في مجال التعليم الذي يؤدي إلى زيادة جودة التعليم. لذلك، يمكن تحقيق التآزر بين وسائط التعلم وتطبيق تكنولوجيا المعلومات.

المشكلة في هذا البحث هي ليس لديهم دوافع التعلم الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية، وليس تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط Kahoot وما مدى هناك أثر استخدام وسائط Kahoot على دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية. تهدف هذه الدراسة هي: (١). لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام كاهوت (Kahoot!) على دوافع التعلم باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية كارنج أسيم بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. لمعرفة أثر استخدام تطبيق كاهوت (Kahoot!) على دوافع التعلم باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية كارنج أسيم بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

استخدام هذا نوع البحث يعني كمي مع مجتمع البحث المكون من ١٦٨ طالبًا وعينة من ٥٧ طالبًا. هذا النوع من البحث شبه تجريبي باستخدام فئة تجريبية وفئة ضابطة. تم جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والملاحظة والتوثيق. أما تحليل البيانات في هذه البحث ببرنامج SPSS 25. اختبر صلاحية الأداة باستخدام صيغة *Korelasi product moment*. اختبار الموثوقية باستخدام صيغة *Alfa Cronbach*. ويتم استخدام صيغة *Tes t* لمعرفة ما مدى أثر استخدام Kahoot على دوافع التعلم باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية كارنج أسيم بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

بناءً على النتائج والمباحثة، يمكن استنتاج البحث حول أثر استخدام برنامج Kahoot على دوافع التعلم: أثناء أنشطة التعلم يقدم المعلم مواد جديدة، في فصل kahoot ينقسم تركيز الطالب على المنافسة ويحصل على درجات عالية. في وقت تقديم المادة في كل استراحة للأسئلة، طلب معظم الطلاب الانتقال فورًا إلى السؤال التالي على أمل أن يجيبوا بسرعة وأن يكونوا قادرين على الحصول على درجة عالية. أثناء أنشطة التعلم، ثبت أن وسائط Kahoot تجعل جو التعلم أكثر متعة، ويكون الطلاب أكثر نشاطاً في المشاركة في عملية التعلم. في نتائج اختبار T، تم الحصول على قيمة  $> 0.05$  مما يشير إلى وجود أثر استخدام برنامج Kahoot على دوافع التعلم لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية كارنج أسيم بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. يتضح هذا أيضًا من خلال الاختلاف الكبير في عدد متوسط درجات ما بعد الاختبار للفتتين، وهما الفئة التجريبية والفئة الضابطة ( $88 < 74$ ). ومع ذلك، تؤثر وسائط الكاهوت بشكل كبير على دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية، والتي يُنظر إليها من متوسط قيمة الفئة لطلاب الصف التجريبي بعد تلقي العلاج، حيث يتمتع ما يصل إلى ٢٣ طالبًا (٧٧٪) بدوافع عالية جدًا.



## المحتوى

الصفحات	الموضوعات
أ	صفحة العنوان.....
ب	رسالة الموافقة من المشرف.....
ج	رسالة القرار من المشرف.....
د	إقرار الطلاب.....
هـ	الشعار.....
و	الإهداء.....
ز	كلمة الشكر.....
ح	مستخلص البحث.....
ط	المحتوى.....
ل	قائمة الجداول.....
١	الباب الأول: المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٦	ب. أسئلة البحث.....
٧	ج. أهداف البحث.....
٧	د. فوائد البحث.....
٨	هـ. إطار البحث.....
٩	و. تعريف المصطلحات.....

١٠	.....	ز. فروض البحث
١١	.....	ح. خطة البحث
١٢	.....	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
١٢	.....	أ. الدراسة السابقة
٢٠	.....	ب. الدراسة النظرية
٣٠	.....	الباب الثالث: مناهج البحث
٣٠	.....	أ. مدخل البحث ونوعه
٣١	.....	ب. مجتمع وعينة البحث
٣٢	.....	ج. طريقة جمع البيانات
٣٣	.....	د. تحليل البيانات
٣٩	.....	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٣٩	.....	أ. وصف موقع البحث
٤٩	.....	ب. وصف خصائص العينة
٥١	.....	ج. عرض البيانات
٦٠	.....	د. تحليل البيانات
٦٨	.....	هـ. تفسير نتائج
٧١	.....	الباب الخامس: الخاتمة
٧١	.....	أ. الخلاصة
٧١	.....	ب. الإقتراحات

البناء الرئيسي للبحث

الملاحق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

قائمة الجداول

رقم	الجدول	صفحة
٠١	الدراسة السابقة	١٥
٠٢	تصميم مجموعة تحكم غير متكافئة	٣١
٠٣	أسماء المدرسين	٤٣
٠٤	وضع الطلاب	٤٤
٠٥	إجمالي عدد الطلاب	٤٦
٠٦	المرافق والبنية التحتية	٤٦
٠٧	خصائص العينة حسب الجنس	٤٩
٠٨	خصائص العينة العمر	٥٠
٠٩	خصائص العينة حسب الأصل المدرسي	٥٠
٠١٠	تعبير دوافع العلم قبل استخدام كاهوت	٦٠
٠١١	تعبير دوافع العلم بعد استخدام كاهوت	٦١
٠١٢	نتائج اختبار الصلاحية	٦٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة الملاحق

١. شعرية الإستبيان
٢. الإستبيان
٣. إنتاج الإستبيان
٤. إنتاج اختبار الصلاحية
٥. R جدول
٦. صورة النشاط
٧. قائمة البحث العلمي
٨. رسالة البحث العلمي
٩. أداة الصلاحية
١٠. قيمة الإستبيان فصل التجريبي
١١. قيمة الإستبيان فصل الضابطي
١٢. البناء الرئيسي البحث الكمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة الأم أو اللغة الأم لـ ٢٢١ مليون شخص يعيشون في ٣٥ دولة. هناك العديد من الدول التي تجعل اللغة العربية هي اللغة الرسمية. وعلى الصعيد الدولي، تم افتتاح اللغة العربية كلغة رسمية للأمم المتحدة. كلغة القرآن، اللغة العربية هي أيضاً لغة دينية في المسلمين حول العالم.<sup>١</sup>

اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن والحديث. ومع ذلك، تلعب اللغة العربية دوراً مهماً في مجال العلوم والحضارة الإسلامية. اليوم، انتشر استخدام اللغة العربية في أجزاء مختلفة من العالم وأصبحت حتى اللغة الرسمية في ٢٥ دولة.<sup>٢</sup> تدرّس اللغة العربية في إندونيسيا على قسمين. التعليمية الرسمية وغير الرسمية. وخاصة كان تدرّس اللغة العربية بالمدارس الدينية و معهد الإسلام.

يظهر الوضع اللغوي في إندونيسيا أنه بالإضافة إلى اللغة الوطنية واللغات الإقليمية الأخرى، هناك أيضاً استخدام بعض اللغات الأجنبية، خاصة الإنجليزية والعربية والألمانية والفرنسية. يتم التعرف على اللغة العربية كلغة دينية يتم تدرّسها بدءاً من الصف الأول من المرحلة الابتدائية حتى مستوى معين في مؤسسات التعليم العالي الإسلامية، وتعتبر مناهج اللغة العربية مادة إلزامية.<sup>٣</sup>

تحقيق للنجاح في تعلم اللغة العربية، من الضروري أن يكون لديهم دوافع للتعلم. الدوافع هو القوة الدافعة في الشخص لتحقيق الهدف المنشود. التحفيز

<sup>1</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2003).

<sup>2</sup> Muhibb Abdul Wahab, "Peran Bahasa Arab dalam Pengembangan Ilmu dan Peradaban Islam", *jurnal*, (Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 2014), Vol.1, hlm. 1

<sup>3</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hal.156

سيجعل الطلاب يشعرون بالحماس للقيام بأنشطة تعلم اللغة العربية. هذا التعبير يتوافق مع بيان سارديمان، يمكن القول بأن الدوافع هو القوة الدافعة العامة لدى الطلاب التي تسبب أنشطة التعلم وتضمن استمرارية أنشطة التعلم، بحيث يمكن تحقيق الأهداف التي يرغب فيها موضوع التعلم.<sup>٤</sup>

يحتاج الطالب حقًا إلى الدوافع في التعلم. دافع التعلم العالي سيشجع الطلاب على التصرف بشكل إيجابي، خاصة في أنشطة التعلم حتى يتبعوا من المشاركة في أنشطة التعلم بشكل جيد وتحقيق النتائج المثلى. سيتم تشجيع الطلاب الذين لديهم دافع كبير على التعلم، وليس الاستسلام بسهولة في تحقيق الأهداف في التعلم. من ناحية أخرى، من أسهل الإلتزام للطلاب الذين لديهم حافز منخفض أو حتى الطلاب الذين ليس لديهم دوافع للتعلم لا يمكنوا أن يقوموا بأنشطة تعليمية.<sup>٥</sup>

دوافع التعلم للطلاب أن يتأثر بالعوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية في شكل الرغبة والرغبة في النجاح والتشجيع واحتياجات التعلم والآمال والمثل العليا. تشمل العوامل الخارجية التقدير والبيئة المتواتية، وأنشطة التدريس والتعلم الممتعة بما في ذلك استخدام وسائط التعلم.<sup>٦</sup> من هذه العوامل العديدة، يهتم المؤلف بإجراء بحث عن الوسائط التعلم التي تعد أحد العوامل الخارجية التي تؤثر على دوافع التعلم.

يجب مراعاة الدوافع لتعلم اللغة العربية، خاصة بالنسبة للصف العاشر. طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة كارانج أسيم لديهم

<sup>4</sup> Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2011), hlm. 75.

<sup>5</sup> Sayiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2011), hlm. 148

<sup>6</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Bumi aksara Hamzah, 2007), 23.

خلفيات مختلفة، ٨٠٪ من خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية و ٢٠٪ من المدرسة المتوسطة الأهلية. أما بالنسبة لخريجي المتوسطة الأهلية، فبعضهم لم يدرسوا اللغة العربية قط. لذلك، فإن تعلم اللغة العربية هو شيء جديد بالنسبة لبعض طلاب الصف العاشر. ومع ذلك، فإن ٨٠٪ من الطلاب من خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية يفتقرون أيضًا إلى الحافز لتعلم اللغة العربية. لذلك هناك حاجة إلى دافعية الثانوية من أجل التمكن من المشاركة في أنشطة تعلم اللغة العربية بشكل جيد. حتى الآن، لا يزال الطلاب يعتبرون اللغة العربية مادة صعبة. يمكن ملاحظة ذلك من الواقع على أرض الواقع أن تعلم اللغة العربية لم يتم تعظيمه. يعتقد الطلاب أن اللغة العربية مادة معقدة يجب فهمها لأن التعلم لا يثير الإبداع ويجعل الطلاب يفكرون ويتباطأون في التعلم. هذا هو أحد العوامل التي تسبب نقص الدوافع لتعلم اللغة العربية.<sup>٧</sup>

بناء على المقابلة مع مدرس اللغة العربية، ذكر أن المدرسة استخدمت Quiziz سابقًا وسائط تعليمية، أي وسائط التعلم القائمة على الوسيلة الإلكترونية. نتائج التعلم ممتعة للغاية ومحفزة للغاية للطلاب في تعلم اللغة العربية. ولكن، لا يمكن القيام بذلك بشكل مستمر لأن الطلاب ممنوعون من احضار الهواتف المحمولة إلى المدرسة، ما لم يكن هناك تعليمات من المعلم لإحضار الهواتف المحمولة لاستخدامها أثناء التعلم. بالإضافة إلى ذلك، برنامج ليس مجانيًا (باستخدام الحصة النسبية) في استخدامه، مما يعطي انطباعًا بعدم وجود حصة كافية لاستخدام التطبيق.<sup>٨</sup>

<sup>7</sup> Siti Nur Hayfa, siswa kelas X MAN 1 Karangasem, wawancara, melalui WhatsApp tanggal 07 September 2022

<sup>8</sup> Hilda Wahyuni, Guru Bahasa Arab MAN 1 Karangasem, wawancara, melalui WhatsApp tanggal 01 September 2022.



هذا العصر الرقمي، ينمو ويتقدم استخدام تكنولوجيا المعلومات بسرعة، بحيث تصبح حاجة مهمة للغاية للمجتمع. كما أن تطوير تكنولوجيا المعلومات له تأثير إيجابي في مختلف الحياة، أحدها في مجال التعليم الذي يؤدي إلى زيادة جودة التعليم. لذلك، يمكن تحقيق التآزر بين وسائط التعلم وتطبيق تكنولوجيا المعلومات. مثل بحث درماوتي الذي يشير إلى أن تطبيق تكنولوجيا المعلومات كوسيلة تعليمية يمكن أن يحفز الطلاب على أن يكونوا نشطين في أنشطة التعلم. أثبت وانج في بحثه أن وسائط التعلم الرقمية التفاعلية يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بنسبة 80٪. يتماشى هذا أيضاً مع الدراسات الأخرى التي تشرح التأثير الإيجابي لتنفيذ استخدام التكنولوجيا في وسائط التعلم.<sup>9</sup>

وفقاً للمادة ٤٠ الفقرة ٢ أ من القانون رقم. بموجب القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، يلتزم التربويون والعاملين في مجال التعليم بخلق بيئة تعليمية هادفة وممتعة وخلاقة وديناميكية وحوارية. بالإضافة إلى ذلك، تخضع إندونيسيا حالياً لنظام تعلم للقرن الحادي والعشرين وتتمثل خصائصه في: (١) محور الأمية الأساسي الذي يتضمن زيادة الاهتمام بالقراءة ومحور الأمية الحاسوبية والعلوم وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتمويل ومحور الأمية الثقافية؛ (٢) الكفاءة في شكل كفاءات التفكير النقدي والإبداع والاتصال والتعاون؛ (٣) بناء الشخصية، أي بناء الفضول، والمبادرة، واتخاذ موقف حازم، والحماس، والريادة والثقافة.

تتمثل إحدى الطرق التي يمكن للمدرسين كمعلمين في خلق هذا الجو فيها عن طريق استخدام وسائط التعلم التي تتوافق مع الظروف البيئية، فضلاً عن المرافق والبنية التحتية الداعمة. كشف جوهر أن وسائط التعلم هي كل ما يمكن

<sup>9</sup> Achmad Fauzan, Muthia Citra Safira & Elita Nurfitriyani Sulisty. "Inisiasi Kahoot! sebagai variasi pembelajaran kalkulus bagi mahasiswa teknik lingkungan". 2020. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jrpm/article/view/33735>

استخدامه في نقل المعلومات في أنشطة التدريس والتعلم التي يمكن أن تحفز أفكار الطلاب واهتمامهم ومشاعرهم في تحقيق أهداف التعلم.<sup>١٠</sup> إن وظيفة وسائط التعلم وفقاً لـ أشار؟ هي كمصدر للتعلم الدلالي والتلاعب والتشبيهي والتوزيع النفسي والاجتماعي والثقافي.<sup>١١</sup>

تستطيع الوسائل التعليمية زيادة من دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية. كما قال حماليك في كتابه (أزهر أرشاد) بأن استخدام وسائط التعلم في عملية التدريس والتعلم يولد رغبات واهتمامات جديدة، ويولد الدافع ويحفز أنشطة التعلم ويحمل آثاراً نفسية على الطلاب.<sup>١٢</sup> مع التطور السريع للعلوم والتكنولوجيا، بناء على ذلك، ينفع للمعلمين والطلاب في التعلم، أحدهما باستخدام تطبيق كاهوت (! Kahoot).

كاهوت (! Kahoot) هي إحدى برنامج التعلم عبر الإنترنت التي تحتوي على مسابقات وألعاب تفاعلية وممتعة. يمكن أيضاً تفسير كاهوت (! Kahoot) كوسيلة تعليمية تفاعلية، وذلك لأنه يمكن استخدام كاهوت (! Kahoot) في أنشطة التدريس والتعلم مثل إجراء الاختبار التمهيدي، والاختبار البعدي، وأسئلة الممارسة، وتقوية المواد، والعلاج، والإثراء وغيرها. أحد المتطلبات لتكون قادراً على إنشاء كاهوت (! Kahoot) هو أن يكون لديك حساب بريد إلكتروني، أو حساب Google، أو حساب Microsoft.<sup>١٣</sup>

يتيح التطبيق للمعلمين إنشاء اختبارات، ويستجيب الطلاب للاختبار، ثم يمكنهم معرفة درجاتهم وتصنيفاتهم مباشرة على الشاشة الأمامية للفصل. يتم

<sup>10</sup> Muhammad Jauhar. 2011. *Implementasi Paikem dan Behavioristik sampai Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.

<sup>11</sup> Asyar. 2011. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: GP Press .

<sup>12</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2011),15.

<sup>13</sup> Sumarso, *Pembimbingan Guru Membuat Kuis Online Kahoot dengan Combrow*, (Sleman : Deepublish, 2019), hlm.9-10.

تحديد درجة كل طالب من خلال سرعته ودقته في الإجابة على الاختبارات القصيرة. كلما أجبت على الاختبار بشكل أسرع، زادت النتيجة التي تحصل عليها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدرس تحديد الحد الأقصى للوقت للإجابة على كل عنصر اختبار. يمكن للمدرسين أيضًا تنزيل نتائج الاختبارات التي يقوم بها الطلاب بحيث يمكن معالجة هذه النتائج وتحليلها بسهولة.<sup>14</sup>

يملك جميع طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية كارانج أسيم هم يملكون الجوال وأجهزة كمبيوتر محمولة ولديهم أيضًا وصول كافٍ إلى الإنترنت للتصفح. و مع ذلك، يحتاج الطلاب إلى دوافع التعلم للغة العربية. من خلال استخدام الجوال أو الكمبيوتر المحمول، من المأمول أن يتم استخدامه لأشياء إيجابية ودعم تعلم الطلاب، بما في ذلك زيادة تحفيز الطلاب على التعلم. بناء على ذلك، مع وجود بعض المشاكل في دراسة الحالة، أخذ الباحث عنوان الدراسة " أثر استخدام كاهوت (Kahoot!) على دوافع التعلم باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية كارانج أسيم بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م "

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ب. أسئلة البحث

١. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام كاهوت (Kahoot!) على دوافع التعلم

باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية كارانج

أسيم بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ؟

<sup>14</sup> Ibid

٢. ما مدى أثر استخدام برنامج كاهوت (Kahoot!) على دوافع التعلم باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية كارانج أسيم بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ؟

### ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام كاهوت (Kahoot!) على دوافع التعلم باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية كارانج أسيم بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.
٢. لمعرفة أثر استخدام برنامج كاهوت (Kahoot!) على دوافع التعلم باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية كارانج أسيم بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

### د. فوائد البحث

- من المتوقَّع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة على النحو التالي:
١. الفوائد النظرية
    - أ. يستطيع أن تضيف وتطوير رؤى المعرفة حول استخدام برنامج Kahoot كوسائط تعلم لزيادة دافع تعلم الطلاب.
    - ب. كمواد مرجعية يستطيع استخدامها للحصول على نظرة عامة على استخدام Kahoot على دوافع تعلم الطلاب.

ج. كمعلومات مادية لمزيد من الباحثين الذين يرغبون في تطوير وسائل الإعلام التعليمية في زيادة دوافع التعلم الطلاب.

## ٢. الفوائد العلمية

أ. من المتوقع أن يتغلب الطلاب على الملل ويستطيع أن يزيد من دوافع التعلم.

ب. بالنسبة للمعلمين، كمُسَاهَمَة للفكر للمعلمين في الرد على احتياجات الطلاب.

ج. للمدارس، كمساهمة جيدة لتحسين جَوَدَة التعليم في المدرسة.

د. بالنسبة لمزيد من الباحثين، يستطيع استخدام نتائج هذه الدراسة كمواضع مَرْجِعِيَّة لإجراء بحث أكثر شمولاً وزيادة معرفة المؤلف.

## هـ. إطار البحث

يقتصر النطاق هذه الدراسة على مشكلة أثر استخدام الكاهوت على

دوافع التعلم بالغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية

الحكومية كارنج أسيم بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

## ١. متغير البحث

يمكن تفسير المتغيرات على أنها سمات لشخص أو كائن له

إختلافات من شخص الآخر أو من كائن الى كائن آخر. يمكن

أيضاً القول أن المتغيرات هي سمات مجال أو نشاط علمي معين. بناء

على الفهم أعلاه، يمكن توضيح أن متغير البحث هو سمة أو قيمة لشخص أو كائن أو نشاط له اختلافات معينة يُحدِّدها الباحث لدراستها واستخلاص النتائج.<sup>١٥</sup>

تقسيم المتغيرات المختلفة في هذه الدراسة إلى نوعين، وهما المتغير التابع والمتغير المستقل. المتغيرات المشار إليها في هذه الدراسة هي كما يلي:

أ. متغير المستقل

المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو يتسبب في تغيير أو ظهور المتغير التابع (المرتبط).<sup>١٦</sup> عادة ما يرمز المتغير المستقل بواسطة X. المتغير المستقل في هذه الدراسة هو استخدام برنامج كاهوت (Kahoot).

ب. متغير التابع

المتغير التابع هو متغير يتأثر أو يصبح نتيجة بسبب المتغير المستقل.<sup>١٧</sup> عادة ما يرمز المتغير التابع بواسطة Y. المتغير التابع في هذه الدراسة هو دوافع التعلم باللغة العربية.

و. تعريف المصطلحات

التعريف التشغيلي لمتغير البحث هو قيمة في كائن أو لأنشطة التي لها بعض الاختلافات التي كانت التي يُقرِّرها الباحث للدراسة ثم يتم سَجْبُها ختاماً. الغرض من صياغة التعاريف المتغيرة لِتَجَنُّب الأخطاء في جمع البيانات الموجودة. في هذه الدراسة، يكون التعريف التشغيلي للمتغير كما يلي:

<sup>15</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D", (Bandung: Alfabeta).

<sup>16</sup> Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, "Penelitian Pendidikan Matematika", (Bandung: PT Refika Adhitama, 2017).

<sup>17</sup> Lestari, Penelitian.

أ. الدوافع المباشرة اليه في هذه الدراسة هو تشجيع أو التحفيز سواء كان من داخل المتعلم أو من خارج النفسي. التحفيز مهم جدا للطلاب في علمية التعلم. كلما كان أكبر دوافع الفرد لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها، كلما كان ذلك أكبر فرصة للنجاح. لذلك فإن دوافع ضروري للغاية عزسه وامتلكه في نفسه، بخلف ذلك دوافع يجعل الإنسان أكثر لديك ثقة في شيء تفعله.

ب. إن برنامج الكاهوت (Kahoot) المشار إليها في هذه الدراسة هي لعبة تفاعلي تعليمي يوجد فيه العديد من الرموز لتطويرها. واحد منهم هو رمز الإختبار حيث المستخدم يمكن إنشاء اختبار باستخدام كاهوت (Kahoot) لدرس بحيث يصبح التعلم أكثر تشويقاً وليس مملاً ويستطيع أن يكون كذلك زيادة دوافع الطلاب على التعلم.

### ز. فروض البحث

الفرضية تخمين مؤقتة أو إجابة مؤقتة على مشاكل البحث التي تتطلب بيانات الإختبار الحقيقة هذا التخمين. الفرضية في هذا البحث على النحو التالي:

Ha= هناك يوجد أثر استخدام الكاهوت على دوافع التعلم بالغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة كارنج أسيم بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

H0= لا يوجد أثر استخدام الكاهوت على دوافع التعلم بالغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية كارنج أسيم بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

## ح. خطة البحث

هدف الحصول على صورة واضحة في كتابة هذا التقرير البحثي، يقسم الباحث المناقشة إلى خمسة فصول ويتم تجهيز كل فصل بعدة أفلام فرعية وفقاً لما هو موصوف على النحو التالي:

يبدأ الباب الأول بمقدمة، والتي تتكون من خلفية المشكلة، وتحديد المشكلات، وصياغة المشكلات، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والبحث المنهجي.

يبدأ الباب الثاني بالأساس النظري، الذي يتكون من فهم دوافع التعلم، وظائف الدوافع التعليمي، وخصائص دوافع التعلم، والعوامل التي تؤثر دوافع تعلم الطلاب في المواد العربية، والبحث السابق، والإطار للتفكير والفرضية.

يبدأ الباب الثالث بمنهجية البحث، تتألف من طرق البحث، وموقع ووقت البحث، والسكان، وتقنيات أخذ العينات، والعينات، ومتغيرات البحث، والتعاريف التشغيلية المتغيرة، وتقنيات جمع البيانات، وأدوات البحث، وتقنيات تحليل البيانات.

يبدأ الباب الرابع بعرض البيانات و تحليلها، الذي يتكون من وصف مؤسسي، وصف لخصائص المجيبين، عرض البيانات، تحليل البيانات، تفسير النتائج وتحليل البيانات.

الباي الخامس يبدأ بالختامة، يتكون من استنتاجات واقتراحات.



## الباب الثاني

### الدراسة المكتبة

#### أ. الدراسة السابقة

1. أوليا كريمة زهدا عتامي ودودونج حمدون (٢٠٢٠) تحت العنوان "أثر استخدام برنامج كاهوت (Kahoot!) على دوافع التعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الرابعة كبومين"<sup>١٨</sup>.

يناقش بحث أوليا كريمة و دودونج حمدون أثر استخدام كاهوت (Kahoot!) على دوافع التعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الرابعة كبومين، باستخدام طرق البحث الكمي. هذا البحث هو بحث شبه تجريبي. تم أخذ عينة البحث بطريقة أخذ العينات هادفة و أخذت الفصل العاشر IPA الواحدة كمجموعة ضابطة و الفصل العاشر IPA الثانية كمجموعة تجريبية. يتم جمع البيانات باستخدام الاستبيان والملاحظة والتوثيق. تم إجراء اختبار صلاحية الأداة باستخدام معادلة ارتباط لحظة المنتج. اختبار الموثوقية باستخدام صيغة ألفا كرونباخ. تم إجراء تحليل البيانات عن طريق اختبار تحليل المتطلبات الأساسية واختبار الفرضيات.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين دوافع التعلم اللغة العربية في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. يشار إلى ذلك

---

<sup>18</sup> Aulia Karima Zuhda Utami, & Dudung Hamdun. 2020 (1). *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 4 Kebumen*. Artikel. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Website: <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/edulab/article/view/3093>

بقيمة الأهمية في اختبار t البالغ  $0.018 > 0.05$ . كان متوسط ما بعد الاختبار للمجموعة التجريبية أعلى من متوسط ما بعد الاختبار لفئة الضبط (92.363 < 98.735).

٢. Rr. نور أفريتي أتيكا (٢٠٢٠) تحت العنوان. "استخدام برنامج كاهوت (Kahoot!) كوسيلة تعليمية لمهارة الكتابة (املاء) اللغة العربية في العصر الصناعي ٥.٠".<sup>١٩</sup>

البحث Rr. نور أفريتي أتيكا يناقش استخدام كاهوت (Kahoot!) كوسيلة تعليمية مهارة كتابة باستخدام طرق البحث النوعي. تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي الذي يهدف إلى وصف تعليم الاملاء باستخدام وسائل الكاهوت ومفاهيم وخطوات المعلم في تدريس الاملاء. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الكاهوت يساعد حقًا في عملية تعلم مهارة الكتاب، مع وجود العديد من الطلاب الذين لا يحبون اللغة العربية في البداية، مع وجود طلاب الكاهوت مثل تعلم مهارة الكتاب ويمكن أن يسهل الأمر. للمعلمين لتقييمها مع اختبارات كاهوت (Kahoot!).

٣. ليلة القمرية (٢٠٢٠) تحت العنوان. "الاستفادة من برنامج كاهوت (Kahoot!) لترقية مهارة الكتابة العربية في المدرسة الابتدائية الأدنى كايانجان ديويك جمانج".<sup>٢٠</sup>

<sup>19</sup> Nur Apriyanti Atika & Muassomah. 2020. *Penggunaan Media Kahoot ! Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kitabah (imla') Bahasa Arab di Era Industri 4.0. Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2), 277-297. Universitas Negeri Malang. <https://ojs.unsiq.ac.id/index.php/liar/article/view/1256>

<sup>20</sup> Lailatul Qomariyah. 2020. *Pemanfaatan Aplikasi Kahoot Pada Evaluasi Keterampilan Menulis Bahasa Arab di MI Al Adnani Kayangan Diwek Jombang*. Jurnal. Universitas Hasyim Asy'ari. Website: <http://ejournal.unhasy.ac.id/index.php/SAINSTEKNOPAK/article/view/1361/984>

بحث أجرته ليلة القمرية، والذي يناقش كيفية استخدام برنامج كاهوت (Kahoot!) في تقييم مهارة الكتابة العربية في المدرسة الابتدائية الأدناني كايانجان ديوك جمبانج، جاوى الشرقية، والذي تم إجراؤه باستخدام البحث النوعي مع نوع بحث دراسة الحالة. هذه البيانات البحثية في شكل أنشطة استخدام المعلم في التطبيق في أنشطة التعلم. تم جمع البيانات عن طريق تقنية المقابلة. قام الباحث بتحليل البيانات بنموذج تفاعلي. نتائج هذه الدراسة هي أولاً، استخدام برنامج كاهوت (Kahoot!) بواسطة مدرس اللغة العربية الصف السادس في المدرسة الابتدائية الأدناني كايانجان ديوك جمبانج الذي تم إجراؤه على أنشطة الاختبار القبلي، وتقييم عملية التعلم، والاختبار اللاحق، وتقوية المواد، والعلاج، والإثراء. ثانياً، مزايا استخدام هذا برنامج هي: (١) سهولة الاستخدام سواء مع وسائط الكمبيوتر المحمول أو الهاتف الذكي. (٢) الاستخدام المرن في أنشطة التعلم؛ (٣) التصميم سهل الاستخدام لأنه لا توجد حاجة لتثبيت برامج خاصة؛ (٤) مجهزة بتخصيص وقت محدود؛ (٥) تعريف الطلاب بالتفكير بسرعة ودقة. (٦) مجهزة بميزة تحليل لتقييم نتائج التعلم لكل طالب، (٧) تصميم الأسئلة يتوافق مع خصائص التطور المعرفي للأطفال وأوجه القصور في استخدامها، وهي (١) الحاجة إلى مرافق طاقة الإنترنت. و (٢) الحاجة إلى التنشئة الاجتماعية قبل استخدام برنامج.

جدول ٢,١  
الدراسة السابقة

الرقم	اسم الباحث	العنوان	سنة	الخلاصة	
				المساواة	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
١.	أوليا كريمة زهدا عتامي ودودونع حمدون	أثر استخدام برنامج كاهوت (Kahoot!) على دوافع التعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الرابعة كبومين	٢٠٢٠	الذي قامت به الباحثة في أوجه التشابه في مناقشة استخدام برنامج كوسيط كاهوت تعليمي وتأثيره على دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية	مكان البحث
٢.	نورأفريقي أتيكا	استخدام برنامج كاهوت (Kahoot!) كوسيلة تعليمية لترقية مهارة الكتابة (املاء) اللغة العربية في العصر الصناعي ٤,٠	٢٠٢٠	تشابه البحث السابق مع البحث الذي قامت به الباحثة في تشابه برنامج الكاهوت المستخدمة	الأبحاث السابقة ركزت بشكل أكبر على مهارة الكتابة، وليس على دوافع التعلم الطلاب على تعلم اللغة العربية.

٣. ليلة القمرية	الاستفادة من برنامج كاهوت (Kahoot!) في تقييم مهارة الكتابة العربية في المدرسة الابتدائية الأذناي كايانجان ديويك جمانج	٢٠٢٠	تشابه الأبحاث السابقة مع الباحث في استخدام برنامج كاهوت المستخدمة في تقييم مهارة الكتابة	في يركز البحث السابق على تقويم مهارة الكتابة بتطبيق كاهوت وهذا البحث كوسائط التعلم اللغة العربية
-----------------	---	------	--	--

## ٢. الإطار النظري

أ. برنامج كاهوت (Kahoot!) في التعلم

١. مفهوم برنامج كاهوت (Kahoot!)

برنامج كاهوت (Kahoot!) هو برنامج مجاني عبر الإنترنت في شكل لعبة تعليمية يمكن تطويرها باستخدام نموذج اختبار ونموذج صحيح وزائف. تم تجهيز هذه اللعبة بمنح نقاط للطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح والموعود النهائي لمعالجتها. عند استخدام هذا البرنامج، يمكن للطلاب والمعلمين استخدام أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو الهواتف الذكية لتوفير الحرية للطلاب في اختيار برنامج.

يعد استخدام الهواتف الذكية في عصر الثورة الصناعية 4.0 جزءًا من ثورة تؤثر على جوانب ثقافة الحياة في جميع الجوانب تقريبًا، بما في ذلك التعليم. برنامج كاهوت كأحد البرامج التي ظهرت في عصر الثورة الصناعية 4.0 هو جزء من استجابة لتطور عصر كل

شيء عملي يعتمد على التكنولوجيا، ولكن له آثار إيجابية، لأن وجوده يمكن الاستفادة منه في عملية تشكيل تصميم التعلم البناء.

وفقًا لسومارسو، فإن برنامج كاهوت (Kahoot!) هو " برنامج عبر الإنترنت حيث يمكن تطوير الاختبارات وتقديمها في شكل لعبة. يتم منح النقاط للإجابات الصحيحة وسيرى الطلاب المشاركون على الفور نتائج إجاباتهم".<sup>21</sup>

وفقًا لـ زكي فريد لطفى وأتري والدي فإن برنامج كاهوت (Kahoot!) هو لعبة على الإنترنت تم تطويرها للإجابة على جميع التحديات في عملية التعلم، لأن كاهوت (Kahoot!) هي صفحة تعليمية على الإنترنت لأنها توفر ميزات يمكن استخدامها كوسائط تعليمية.<sup>22</sup>

## ٢. فوائد برنامج كاهوت (Kahoot!)

شارون إي سمالدينو في كتابه المعنون تكنولوجيا التعليم والتعلم الإعلامي يقتبس من قبل إيروان حمدي الذي يوضح لماذا التقييمات مع الألعاب مثيرة للاهتمام، وهي: *First Attractive*، لأن الطلاب سيكونون أكثر جاذبية لأنهم ينتقلون إلى عالم يحظى بشعبية كبيرة، أي نمط اللعبة. والثاني هو الحدائثة، لأن نمط اللعبة يوفر فارقًا بسيطًا جديدًا في عملية التعلم في خضم الروتين العادي. ثالثًا: الأجواء مريحة وممتعة، لأن بناء الألعاب التعليمية التي يتم تطبيقها تنسجم مع أرواح الطلاب، رابعًا تقضي على الملل بسبب تنوع الألعاب وأنماط التعلم.

<sup>21</sup> Sumarsono, *Pembimbingan Guru Membuat Kuis Online Kahoot dengan Combrow* (Yogyakarta : Depublish, Cet I, 2019).9.

<sup>22</sup> Zaky Farid Luthfi, Atri Walidi " *Efektifitas penggunaan Kahoot Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*" Pedagogia. 2019.

توضح الجوانب الأربعة المذكورة أعلاه أن تصميم التعلم المستند إلى الألعاب هو أحد أكثر أدوات التعلم فعالية في عملية التدريس والتعلم، خاصة للحفاظ على إيقاع ودوافع التعلم الطلاب. تتمثل إحدى خصائص برنامج كاهوت (Kahoot!) في إمكانية تشغيله بشكل فردي وفي مجموعات، لذا فهو مرن للغاية. من ناحية أخرى، يختلف محتوى المواد أيضًا بحيث يكون لدى المعلم مجموعة مختارة من الاختبارات مع العديد من خصائص الأسئلة.

الفوائد الأخرى لتطبيق برنامج كاهوت (Kahoot!)، التي وصفها يوقا مار محمد<sup>٢٣</sup>، هي:

- أ) يستطيع أن يكون تقديم المواد موحداً.
- ب) تصبح عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام.
- ج) يصبح التعلم أكثر تفاعلية، حيث يوجد عنصر الذكاء الاصطناعي في وسائل الإعلام.
- د) يستطيع تحسين جودة التعلم

هـ) التعلم أكثر إنتاجية وإبداعاً.

كشفت لقمان أن Kahoot هو برنامج مصمم مثل لعبة. يمكن رؤية مزايا Kahoot في الأسئلة المقدمة في التطبيق مع العرض التقديمي باستخدام مهلة زمنية في الإجابة عليها. نظرًا لضيق الوقت، فإنه يجعل الطلاب مدربين على التفكير بسرعة وبدقة عند حل المشكلات التي يتم تقديمها باستخدام وسائط برنامج Kahoot. ميزة أخرى

<sup>23</sup> Yogga Mar Muhammad "Implementation of Khaoot Aplication To Improving of Interest of Civic Education Learning" journal Civics & Social Studies, Vol.2 No. 1 (2018), 79.

هي أن إجابات الأسئلة على هذه الوسائط يتم تمثيلها بالصور بالإضافة إلى الألوان والمظاهر الجذابة، سواء على أجهزة المدرس أو الطالب. يمكن استخدام وسائط التعلم هذه في بداية التعلم كنشاط إدراك، ويمكن أيضًا أن تكون أثناء التعلم، وفي نهاية التعلم، ويمكن استخدامها في المنزل، بحيث يمكن للطلاب في المدرسة والمنزل الاستفادة من استخدام هواتفهم الذكية لأشياء إيجابية. بالإضافة إلى ذلك، لأن الميزات التي تجذب انتباه الطلاب تجعل الطلاب يجربون تجارب التعلم. سيجد الطلاب أنه من الأسهل تذكر المواد لفترة طويلة. إلى جانب القدرة على زيادة دوافع الطلاب في التعلم، من المتوقع أن تعمل وسائط التعلم على تحسين نتائج تعلم الطلاب ومساعدة المعلمين في تحقيق أهداف التعلم المتوقعة.<sup>24</sup>

### ٣. خطوات استخدام برنامج كاهوت (Kahoot!)

أما الخطوات على تلعب هذا برنامج كاهوت هو ثلاث مراحل فقط<sup>25</sup>، منها:

أ) أدخل إلى برنامج الكاهوت (Kahoot!) من الحساب كالمعلم وعرضه على الشاشة، ثم انقر فوق تشغيل وحدد الوضع بين الكلاسيكي (فرد = أداة واحدة لشخص واحد)

أو وضع الفريق (أداة واحدة بالنسبة للبعض) انتظر حتى يظهر كلمة السرّ.

ب) للطلاب الوصول انتقل مباشرة إلى kahoot.it وانضم باستخدام كلمة السرّ الذي يظهر. يتوقع الطلاب إعداد اسم النداء أو اسم الفريق في حالة استخدام الوضع مجموعات.

<sup>24</sup> Lukman. 2019. *Efektifitas Penerapan Aplikasi Kahoot dalam Mengkondisikan Kelas Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 1 Pagentan Kabupaten Banjarnegara*. Universitas Islam Indonesia.

<sup>25</sup> Aceng Cucu Bunyamin, Dewi Rika Juita, dan Noer Syalsiah "Penggunaan Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Permainan Sebagai Bentuk Variasi Pembelajaran" *Jurnal Kehumasan*, Vol 3, No 1 (2020), 45. <https://ejournal.upi.edu/index.php/gunahumas/article/view/28388>



(ج) انتظر حتى يظهر الاسم الطلاب في جهاز العرض الرئيسي معلم. ثم انقر فوق ابدأ.

#### ٤. مزايا و نقصان برنامج كاهوت (Kahoot!)

كشفت Lindsay Hart و Gemma M Boden عن العديد من مزايا برنامج كاهوت، وهي (أ) العرض الجذاب والملون (ب) تشجيع الطلاب على المشاركة بنشاط (ج) الوصول المجاني (د) العديد من أنواع الأسئلة التي يمكن إجراؤها (هـ) سهولة لإجراء اختبارات (و) تسمح للطلاب الخجولين بالإجابة على الأسئلة (ز) هناك صور يمكن أن تساعد الطلاب المكفوفين في الرد على الاختبارات القصيرة. دورة لغة. يشعر الباحثون بالتأثير الإيجابي لاستخدام برنامج، أي تشجيعهم على إتقان المادة المقدمة والرغبة في الحصول على درجات وتقييمات عالية.<sup>26</sup>

ومع ذلك، هناك بعض العيوب لاستخدام هذا التطبيق، وهي: (أ) الحاجة إلى مرافق طاقة الإنترنت؛ و (ب) ضرورة التنشئة الاجتماعية قبل استخدام التطبيق.

#### ب. دوافع التعلم

##### ١. مفهوم دوافع التعلم

يشار بداية أن مفهوم الدوافع، مثله غيره من المفاهيم السيكلوجية الأخرى كالإدراك والتذكر والتعلم، بمثابة تكوين فرضي يستدل عليه من سلوك الكائن الحي. الدوافع هي إحد أمر مهم الأسس النفسية للمنهج الستة. كما قال رشدي أحمد طعيمة أن بعض الجوانب التي نراها أساسية للخبراء عد تصديقهم لوضع لتعلم اللغة العربية كلغة ثانية هي أوجه الشبه بين اللغة الأولى و الثانية، أوجه الخلاف بين اللغة الأولى والثانية،

<sup>26</sup> Gemma M Bodden & Lindsay Hart "Kahoot! Game-based Student Respon System", *Compass: Journal of Learning and Teaching*, No. 1, Vol 11 (2018).

والدوافع، الاتجاهات و العوامل الشخصية، و دورها في تعليم اللغة الثانية، ثم خصائص الطلاب الناجح في اللغة الثانية.<sup>٢٧</sup>

وقد عرفنا تارديف دوافع التعلم بأنها مايجرك سلوك المتعلم نحو هدف أو غاية معينة بحيث يكون مصادر للسلوك داخليا أو خارجيا فهي ناجمة عن التصور و الإدراك الذي يحمله التلميذ عن الأهداف التعلم، وعن قيمة تلك النشاطات التي تقدمها. فالدوافع التعلم تشير إلى حالة داخلية عند المتعلم تدفعه للانتباه الى الموقف التعلم و توجهه الإقبال عليه بنشاط وحماس و تلح، والإستمرار في نشاط حتى يتحقق التعلم. يسير الى المفهوم للدوافع أنها حالة داخلية توجه الإنتباه نحو الموقف التعليمي والإقبال عليه و الإستمرار فيه.<sup>٢٨</sup>

تعرف الدوافع في الميدان التربوي بأنها حالة من الإستثارة الداخلية التي تحرك المتعلم لاستغلال أقصى طاقته للوصول نحو الغاية او الهدف في الموقف التعليمي.<sup>٢٩</sup> تعريف اخر للتربوية صفاء الأعسر ينص على أن دوافع التعلم هي الرغبة التي تدفع الشخص للنجاح وتحقيق مستوى تربوي معين أو كسب التقبل الاجتماعي من الأهل والمدرسين مما يخفز المتعلم ويدفعه لتحقيق أكبر قدر ممكن من الأداء. نستخلص من ذلك أن الدوافع تعد من أهم العوامل المثيرة للتعلم والتحصيل الدراسي المنشود.

<sup>٢٧</sup> لطفة القبطية، دافعية التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية سومنب والمدرسة نور الإسلام بسو منب، رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦.

<sup>٢٨</sup> محمد صبري، ظاهرة فقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية مدرسة الثانوية بباتو في ضوء نظرية التغيير السلوك عند دورني، رسالة الماجستير، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧)

<sup>٢٩</sup> الزغول، عماد (2003) نظريات التعلم، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.

الدوافع هو جهد واعى لتحريك سلوك الشخص وتوجيهه والحفاظ عليه بحيث يتم تشجيعه على فعل شيء لتحقيق نتائج أو أهداف معينة. وفقاً لكلايتون ألدرفير (في نشار، ٢٠٠٤: ٤٢) الدوافع التعليمي هو ميل الطلاب إلى تنفيذ أنشطة التعلم التي تحركها الرغبة في تحقيق أفضل إنجاز أو نتائج تعليمية ممكنة. يُنظر إلى التحفيز على أنه دوافع عقلي يحرك السلوك البشري ويوجهه، بما في ذلك سلوك التعلم. في التحفيز، هناك رغبة تنشط وتحرك وتوجه وتوجه المواقف والسلوك في التعلم.

يتم تعريف الدوافع سودروان (٢٠٢٢: ٢) بأنه قوة أو دوافع أو حاجة أو حماس أو ضغط أو آلية نفسية تشجع شخصاً أو مجموعة من الأشخاص على تحقيق إنجازات معينة وفقاً لما يريدون. يقترح حكيم (٢٠٠٧: ٢٦) أن فكرة الدوافع هي دافع للإرادة التي تجعل الشخص يقوم بعمل ما لتحقيق أهداف معينة.

هويت، و. (٢٠٠١) يقول الدوافع هو حالة أو حالة داخلية (يتم تفسيرها أحياناً على أنها حاجة أو رغبة أو رغبة) التي توجه سلوك الشخص للعمل بنشاط من أجل تحقيق هدف. أضافت جراي (وينردي، ٢٠٠٢) أن الدوافع هو عدد من العمليات الداخلية أو الخارجية للفرد، والتي تسبب موقفاً من الحماس والمثابرة، من حيث القيام بأنشطة معينة.

وفقاً ل Handoko (١٩٩٢: ٥٩)، لتحديد قوة دوافع تعلم الطلاب، يمكن ملاحظة ذلك من خلال عدة مؤشرات على النحو التالي:<sup>٣٠</sup>

- (a) إرادة قوية للقيام به
- (b) مقدار الوقت المخصص للدراسة
- (c) الاستعداد لتترك التزامات أو مهام أخرى

<sup>30</sup> Handoko, T. Hani, 1992 "Manajemen personal dan sumber daya manusia", edisi kedua, cetak ke empat. Penerbit yogyakarta: UGM

(d) المثابرة في القيام بالمهام.

وفي الوقت نفسه، وفقاً لسرديمان، فإن دوافع التعلم لديه المؤشرات التالية:<sup>31</sup>

١. المثابرة في مواجهة المهمة

٢. عنيد في مواجهة الصعوبات (لا تستسلم بسهولة)

٣. يظهر الاهتمام بمجموعة متنوعة من مشاكل البالغين.

٤. تفضل العمل بشكل مستقل

٥. تشعر بالملل بسرعة في المهام الروتينية

٦. يمكنه الدفاع عن رأيه

وفقاً لـ آيين شمس الدين م لزيادة الدوافع للتعلم، ما يمكننا القيام به هو تحديد عدة مؤشرات في مراحل معينة. تشمل مؤشرات التحفيز: (١) مدة النشاط، (٢) تكرار النشاط، (٣) المثابرة في أهداف النشاط، (٤) الصبر والمثابرة والقدرة على مواجهة الأنشطة والصعوبات لتحقيق الأهداف، (٥) التفاني والتضحية لتحقيق الأهداف، (٦) مستوى التطلعات التي يتعين تحقيقها من خلال الأنشطة المنفذة، (٧) مستوى التأهيل التحصيلي، (٨) اتجاه موقفه تجاه الهدف من النشاط.<sup>32</sup>

بناءً على بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن تفسير الدوافع على أنه قوة الشخص (الطاقة) التي يمكن أن تسبب مستوى من الاستعداد للقيام بنشاط ما. تأتي الرغبة من داخل الفرد نفسه (الدافع الداخلي) ومن خارج الفرد (الدافع الخارجي). ما مدى قوة دوافع الفرد الذي سيحدد جودة السلوك الذي يعرضه، سواء في سياق الدراسة أو العمل أو في الحياة الأخرى.

<sup>31</sup> Sardiman, A.M. 2001 "Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar" Jakarta: Grafindo.

<sup>32</sup> Abin Syamsudin. (1996). Psikologi Kependidikan. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

## ٢. تأثير الدوافع على إنتاج الطلبة الصفي و التعليمي

لا يمكن تحقيق إنتاجية عالية وأداء متميز في ظل غياب الدافعية للعمل والراغبة في الإنجاز. وللحديث عن الأثر الذي تحدثه دافعية التعلم، نجد كتربو يبين أنها تعمق ارتباط الدراس أو المتعلم بالمادة التعليمية وتعزز استفادته منها على المستويات العقلية (cognitive)، العاطفية (emotional)، و السلوكية (behavioral). إدامة الدافعية نحو التعلم تشكل تحديا كبيرا (teaching challenge)، يواجهه التربويين بشكل مستمر، فما هي السبل التي تعين المعلم على استنبات الدافعية و استدامتها؟ إبراز القيمة المستقبلية مما يعني إبلاغ المتعلمة ماذا ستصبح قادرة عليه بعد دراستها. أيضا، لا يمكن تجاهل فاعلية استخدام أساليب التهيئة التحفيزية (stimulation)، عند بدأ الحصة أو طرح خبرة سابقة مثل قصص المختر عين (storytelling)، والأسئلة التي تدفع إلى العصف الذهني (brainstorming)، والعروض العملية المثيرة.

## ٣. أهمية الدافعية في التعلم

تعتبر الدافعية من المحركات الرئيسية لتصرفات المتعلم في البيئة التعليمية و لها أهمية

كسرة في عملية التعليم والتعلم، ويمكن تلخيص أهميتها في النقاط التالية:

- تعتبر الشرارة التي تنطلق منها عملية اتعليم والتعلم.
- تحسن من نظرة المتعلم تجاه ذاته.
- تطور من قدرة المتعلم على تصرف في المواقف التعليمية المختلفة.
- تساعد في تفسير سلوكيات المتعلمين واستجاباتهم.
- تستخدم في مجالات العلاج والإشاد النفسي.
- تساعد المتعلم على التعرف على الدافعية، مما يتيح له توجيه سلوكه لما يخدم رغباته وميوله.

(g) تكسب المتعلم القدرة على تحليل وتفسير سلوكيات الآخرين.

#### ٤. دور الدوافع في عملية التعلم

عملية التعلم هي نشاط يتضمن فردًا (جسديًا وروحيًا)، ولا يتم تنفيذ أنشطة التعلم أبدًا دون تشجيع قوي أو تحفيز من داخل الفرد أو من خارج الفرد الذي يشارك في أنشطة التعلم. دور الدوافع في التعلم هو كما يلي (وستي، ٢٠٠٦: ١٥-١٢).

(a) دور التحفيز كقوة دافعة أو قوة دافعة لأنشطة التعلم. يعمل الدوافع في هذه الحالة كقوة دافعة، خاصةً عندما يتعلم الطلاب، من الداخل (داخليًا) ومن الخارج (خارجيًا) لتنفيذ عملية التعلم.

(b) دور الدوافع هو توضيح أهداف التعلم. الدوافع مرتبط بهدف، بدون هدف، لن يكون هناك دوافع أحد. لذلك، يلعب الدوافع دورًا مهمًا في تحقيق نتائج تعلم الطلاب المثلى. وبالتالي يمكن أن يوفر الدوافع التوجيه والأنشطة للطلاب (الطلاب) التي يجب القيام بها وفقًا لهذه الأهداف.

(c) دور الدوافع في اختيار اتجاه التصنيع، وهنا يمكن أن يلعب الدوافع دورًا في اختيار اتجاه التصنيع للطلاب ما يجب القيام به من أجل تحقيق الهدف.

(d) دور الدوافع الداخلي والخارجي في التعلم. في أنشطة التعلم، ينشأ الدوافع الداخلي عادةً من داخل الطلاب، بينما يأتي الدوافع الخارجي للطلاب في التعلم العام من المعلمين (المعلمين).

(e) دور الدوافع يولد الإنجاز. يلعب الدوافع دورًا مهمًا جدًا في تعلم الطلاب في تحقيق التحصيل التعليمي. يرتبط التحصيل التعليمي المرتفع والمنخفض للطلاب (الطالب) دائمًا بدافع التعلم العالي والمنخفض للطلاب.

## ٥. عناصر دوافع التعلم

وفقاً لـ ديمياتي و موجي يونوا، هناك عدة عوامل تؤثر على دوافع التعلم، وهي:<sup>٣٣</sup>

(a) تطلعات أو تطلعات الطلاب يمكن أن تستمر الأفكار المثالية لفترة طويلة جداً، حتى مدى الحياة. إن المثل العليا للطلاب "ليصبحوا شخصاً" ستقوي روح التعلم وتوجه مرتكبي التعلم. ستقوي المثل دوافع التعلم الداخلي والخارجي لأن تحقيق الهدف سيحقق تحقيق الذات.

(b) القدرة على التعلم في التعلم يتطلب قدرات مختلفة. تتضمن هذه القدرة العديد من الجوانب النفسية الموجودة في الطلاب. على سبيل المثال، الملاحظة والانتباه والذاكرة والتفكير والخيال. في هذه القدرة على التعلم، بحيث يصبح تنمية تفكير الطلاب مقياساً. الطلاب الذين يختلف مستوى تطورهم في التفكير الملموس (الحقيقي) عن الطلاب الذين يفكرون عملياً (بناءً على الملاحظات المرتبطة بقدرتهم على التفكير).

لذا فإن الطلاب الذين يتمتعون بقدرات تعليمية عالية يكونون عادةً أكثر تحفيزاً للتعلم، لأن هؤلاء الطلاب غالباً ما ينجحون لأن النجاح يقوي دوافعهم.

(c) ظروف الطلاب الجسدية والروحية

الطلاب مخلوقات تتكون من وحدة نفسية فيزيائية. لذا فإن حالة الطلاب التي تؤثر على دوافع التعلم هنا مرتبطة بالحالات الجسدية والنفسية، ولكن عادةً ما يكون المعلمون أسرع في رؤية الظروف الجسدية، لأنهم يظهرون الأعراض بشكل أكثر وضوحاً من الظروف النفسية. على سبيل المثال، الطلاب الذين يبدو عليهم السبات العميق والنعاس، ربما لأنهم يبقون مستيقظين في وقت متأخر من الليل أو بسبب مرضهم.

<sup>33</sup> Dimiyati dan Mudjiono. 1994. *Balajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Depdikbud.

## (d) حال بيئة الفصل

الظروف البيئية هي العناصر التي تأتي من خارج الطالب. البيئة الطلابية وكذلك البيئة الفردية بشكل عام هناك ثلاثة، وهي البيئة الأسرية والمدرسة والمجتمع. لذا فإن العناصر التي تدعم أو تعيق الظروف البيئية تأتي من البيئات الثلاث. يمكن القيام بذلك، على سبيل المثال، من خلال محاولة المعلمين إدارة الفصل، وخلق جو تعليمي لطيف، وتقديم أنفسهم بطريقة جذابة لمساعدة الطلاب على التحفيز في التعلم.

(e) العناصر الديناميكية للتعلم العناصر الديناميكية في التعلم هي عناصر يكون وجودها في عملية التعلم غير مستقر، وأحياناً يكون ضعيفاً وحتى يختفي تماماً.

(f) جهود المعلمين في تدريس الطلاب تتمثل الجهود المشار إليها هنا في كيفية إعداد المعلمين لأنفسهم في تدريس الطلاب بدءاً من إتقان المادة وكيفية نقلها وجذب انتباه الطلاب.

## ٦. وظيفة الدافعية التعلم

وفقاً لسرديمان، هناك ثلاث وظائف لتحفيز التعلم، وهي كالتالي:<sup>٣٤</sup>

(a) تشجيع البشر على العمل كمحرك أو محرك يطلق الطاقة. الدافع في هذه الحالة هو القوة الدافعة لكل نشاط سيتم تنفيذه.

(b) تحديد اتجاه العمل، أي نحو الهدف المراد تحقيقه. وبالتالي، يمكن أن يوفر الدافع التوجيه والأنشطة التي يجب تنفيذها وفقاً لصياغة أهدافها.

(c) اختيار الإجراءات، أي تحديد الإجراءات التي يجب القيام بها والتي تكون متوافقة من أجل تحقيق الهدف، من خلال تنحية الإجراءات غير المفيدة لهذا الغرض.

<sup>34</sup> Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta Grafindo Persada. 2000



يقترح حمالك أيضًا ثلاث وظائف للتحفي، وهي:<sup>٣٥</sup>

- (a) التشجيع على ظهور سلوك أو فعل بدون دافع، لن يكون هناك فعل مثل التعلم.
- (b) يعمل الدوافع كتوجيه، بمعنى أنه يحرك الإجراءات نحو تحقيق الأهداف المرجوة.
- (c) يعمل التحفيز كقوة دافعة، ويعمل هذا الدوافع كآلة، وسيحدد حجم الدافع سرعة العمل أو الفعل.

لذا فإن وظيفة التحفيز بشكل عام هي كقوة دافعة تشجع شخصًا ما على القيام ببعض الإجراءات لتحقيق الأهداف المتوقعة.

## ٧. استراتيجية الدافعية التعلم

وفقًا لكاثرينا تري آني، هناك العديد من استراتيجيات التحفيز التعليمي، بما في ذلك ما يلي:<sup>٣٦</sup>

(a) توليد الاهتمام بالتعلم يعتبر ربط التعلم باهتمامات الطلاب أمرًا في غاية الأهمية، وبالتالي يُظهر أن المعرفة المكتسبة مفيدة جدًا بالنسبة لهم. هناك طريقة أخرى يمكن القيام بها وهي إعطاء الطلاب خيارات حول المواد التعليمية التي سيتم دراستها وطرق تعلمها.

(b) تشجيع الفضول سيتمكن المعلمون المهرة من استخدام الأساليب لإثارة فضول الطلاب والحفاظ عليه في أنشطة التعلم. تعد طرق التعلم لدراسة الحالة والمناقشات والاستعلام والمناقشة والعصف الذهني وما شابه ذلك بعض الأساليب التي يمكن استخدامها لإثارة فضول الطلاب.

(c) استخدام مجموعة متنوعة من طرق العرض المثيرة للاهتمام يمكن زيادة الدوافع لتعلم شيء ما من خلال استخدام مواد تعليمية مثيرة للاهتمام وكذلك

<sup>35</sup> Oemar Hamalik. *Prosedur Belajar Mengajar*. Jakarta Bumi Aksara. 2003.

<sup>36</sup> Chatarina. *Psikologi Belajar*. Semarang: UPT UNNES Press. 2006

استخدام مجموعة متنوعة من أساليب العرض.  
(d) مساعدة الطلاب في صياغة أهداف التعلم المبدأ الأساسي للتحفيز هو أن الأطفال سوف يدرسون بجد لتحقيق الأهداف إذا تم صياغة الأهداف أو تحديدها بأنفسهم ولم يتم صياغتها أو تحديدها من قبل الآخرين.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثالث

### مناهج البحث

منهج البحث هي طريقة علمية للحصول على البيانات ذات الأغراض والاستخدامات المحددة<sup>37</sup>. من خلال طريقة البحث يمكن للمؤلف إيجاد وجمع البيانات بعناية حول جوانب معينة تتعلق بالمشكلة التي سيتم دراستها.

#### أ) مدخل و نوع البحث

لدراسة عميقة أثر استخدام كاهوت (Kahoot!) على دوافع التعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية كارانج أسيم بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣، استخدم الباحث المنهج الكمي. البحث الكمي هو عملية إيجاد المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كأداة لتحليل المعلومات حول ما تريد معرفته.<sup>38</sup>

في هذه الدراسة أراد الباحث أن يرى المعالجات المختلفة للفئتين، وكذلك أن يرى أثر العلاج على دافعية الطالب للتعلم، بحيث تكون طريقة البحث المناسبة المستخدمة هي الطريقة التجريبية. وهذا يتوافق مع ما عبّر عنه سوجيونو من أن الطريقة التجريبية هي طريقة بحث مستخدمة لإيجاد تأثير بعض العلاجات على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة، فضلاً عن وجود ضوابط.<sup>39</sup>

<sup>37</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), 2

<sup>38</sup> Kasiram, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (2008), 149.

<sup>39</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), 2

بالنسبة للنوع، لأن الغرض من هذا البحث هو أن تكون نتائج البحث قادرة على إظهار التغييرات في استخدام وسائل Kahoot في الفصل العاشر، وأيضاً لأن العينة المستخدمة قد تم تحديدها بحيث يكون نوع طريقة البحث شبه- النوع التجريبي.

تستخدم هذه الدراسة فئتين هي التجريبية والفئة الضابطة. تم تحديد الفئة التجريبية والفئة الضابطة نفسها أو لم يتم اختيارها عشوائياً (عشوائياً) بحيث يستخدم تصميم البحث هذا تصميم مجموعة ضابطة شبه تجريبية غير متكافئة، بمعنى أن هذا التصميم يشبه تقريباً مجموعة التحكم في الاختبار القبلي والبعدي التصميم فقط في هذا التصميم لم يتم اختيار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عشوائياً (سوجيونو، ٢٠١٦) ووصف هذا التصميم كالتالي:

### جدول ١.٣

#### تصميم مجموعة تحكم غير متكافئة

فصل التجريبي	قبل إختبار	استخدام كاهوت	آخر إختبار
فصل الضابط	قبل إختبار	استخدام PPT	آخر إختبار

## UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

### (ب) مجتمع وعينة البحث

كان السكان في هذه الدراسة جميعاً من طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية كارنج أسيم بالى البالغ عددهم ١٦٨ طالباً. استخدمت تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة أخذ العينات الهادفة وأخذت فصلين، وهما الفصل العاشر عام ١ باعتباره فئة التجريبي، والذي يتكون من ٣٠ طالباً و صف العاشر عام ٢ باعتباره الفصل الضابط، والذي يتكون من ٢٧ طالباً.

### ج) طريقة جمع البيانات

تم جمع البيانات باستخدام تقنية غير اختبار، والتي تم إجراؤها عن طريق المراقبة المنهجية، وتوزيع الاستبيانات، أو البحث وفحص الوثائق. التقنيات المستخدمة في جمع البيانات في هذه الدراسة هي:

#### ١. الاستبيان

الاستبيان أو الاستبيان هو أسلوب غير مباشر لجمع البيانات (لا يطرح الباحثون الأسئلة ويجيبون عليها بشكل مباشر مع المستجيبين). تسمى أداة جمع البيانات أو أداة جمع البيانات أيضًا باستبيان يحتوي على أسئلة يجب الإجابة عليها أو الرد عليها من قبل المستفتي.<sup>٤٠</sup> سيتم توزيع الاستبيانات على ما يصل إلى طلاب في الفصل التجريبي (٣٠ طالبًا) والفئة الضابطة (٢٧ طالبًا).

#### ٢. الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة المنهجية وتسجيل الظواهر قيد الدراسة.<sup>٤١</sup> تم استخدام طريقة الملاحظة هذه لجمع البيانات حول دور المعلمين في تنفيذ وتقييم تعليم الشخصية الذي يقوم به المعلمون في الفصل وللحصول على بيانات حول الموقع الجغرافي والمرافق والبنية التحتية والحالة العامة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة كارنج أسيم.

#### ٣. المقابلة

المقابلة هي محادثة لغرض محدد يقوم بها ممثلان، وهما الشخص الذي تمت مقابله الذي يطرح السؤال والشخص الذي تمت مقابله الذي يقدم إجابة السؤال.<sup>٤٢</sup> وبهذه

<sup>40</sup> Sutopo, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Surakarta: UNS Press, 2006), hlm 82

<sup>41</sup> Sutrisno Hadi. *Metodologi Research*. (Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM, 2007), Hlm.151

<sup>42</sup> Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013, hlm. 186

الطريقة أجرى الباحث مقابلات معمقة مع موضوعات البحث وبالتحديد مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كارنج أسيم بالإضافة إلى العديد من طلاب الفصل العاشر للحصول على بيانات صحيحة فيما يتعلق بالدوافع لتعلم اللغة العربية.

٤. توثيق

يتم استخدام التوثيق للحصول على بيانات مكتوبة تتعلق بالوصف العام للمدرسة والمرافق والبنية التحتية، بالإضافة إلى بيانات الطالب المراد دراستها.

#### (د) تحليل البيانات

a. تحليل تحفيز الطالب: يتم الحصول على البيانات الخاصة بمستوى دوافع تعلم الطالب من خلال نتائج أدوات تحفيز تعلم الطلاب. يتم ملء الأداة بإعطاء علامة اختيار تمثل درجة من ١ إلى ٤ على الإجابة التي يتم اعتبارها وفقاً لما يشعرون به، وهي: أوافق بشدة، أوافق، أعارض، أعارض بشدة. علاوة على ذلك، تم تحليل إجابة الطالب من خلال حساب العدد والنسبة المئوية التي حصل عليها من كل طالب وهي مجموع الدرجات لكل جانب مقسوماً على الحد الأقصى ومضروبة في ١٠٠٪ على النحو التالي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

معلومة:

P = نسبة مئوية دوافع التعلم

F = إصابة تحقيق

$N =$  إصابة أقصى

عد الحصول على النسبة المئوية لتحفيز الطلاب على التعلم، سيتم تصنيف النتيجة إلى فئتين، وهما الفئتان المنخفضة والعالية. تتم مطابقة نتائج النسبة المئوية لدوافع التعلم لدى الطلاب أولاً مع عدة معايير، وهي:

٨٥ - ١٠٠ = عالي جدا

٧٠ - ٨٥ = عالي

٥٠ - ٧٠ = نقصان عالي

٠ - ٥٠ = غير عالي

بناءً على هذه المعايير، سيتم تصنيف دوافع التعلم لدى الطلاب في معيارين، وهما الدوافع العالي للتعلم وحافز التعلم المنخفض. يتكون الدوافع العالي للتعلم من نتائج استجابة إيجابية وإيجابية للغاية. بينما تتكون المعايير المنخفضة من ردود أقل إيجابية وليست إيجابية. ستتم معالجة المزيد من تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS 25.

تقنية تحليل البيانات التي يستخدمها الباحث في هذه الدراسة هي التحليل الكمي للبيانات، حيث تقوم هذه التقنية باختبار وتحليل البيانات مع الحسابات على شكل أرقام ثم استخلاص النتائج من الاختبار بالصيغ التالية:

#### ١. اختبار الصلاحية

يُعرف اختبار الصلاحية أيضًا باسم اختبار الصلاحية. اختبار الصلاحية هو اختبار يهدف إلى تحديد ما إذا كانت أداة القياس المستخدمة صحيحة. هناك نوعان من اختبارات الصلاحية، وهما الارتباط بين درجة عنصر السؤال والعنصر

، وكذلك ربط كل درجة مؤشر مع مجموع نقاط البناء.<sup>٤٣</sup> للعثور على صلاحية كل عنصر اختبار ، يتم استخدام صيغة ارتباط المنتج اللحظية على النحو التالي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\{n(\sum x^2) - (\sum X)^2\}\{n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}$$

معلومة:

$r_{xy}$  = معامل الارتباط بين المتغير X و Y

$\sum xy$  = عدد مرات ضرب المتغير X مع Y

$\sum X^2$  = مجموع مربعات المتغير X

$\sum Y^2$  = مجموع مربعات المتغير Y

$(\sum X)^2$  = مجموع قيم X ثم يتم تربيع

$(\sum y)^2$  = مجموع قيم Y ثم يتم تربيع

n = عدد العينات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

إذا  $r_{hitung}$  عند المستوى ذي الصلة 95% و alpha 0.005، يتم إعلان الأداة

صالحة، وإلا إذا  $r_{hitung}$  أصغر (<)  $r_{tabel}$  عند المستوى المناسب من 95% أو

alpha 0.05، يتم إعلان بطلانه.

<sup>43</sup> Nilda Miftahul Janna, "Konsep Uji Validitas dan Reliabilitas dengan Menggunakan SPSS," no. 18210047 (n.d).



## ٢. اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية هو أداة تستخدم لقياس مدى ملاءمة الاستبيان في شكل تعليمات من المتغيرات. يمكن أيضاً أن يُقال اختبار الموثوقية على أنه موثوقية، وهي علامة توضح مدى إثبات أداة القياس وموثوقيتها. لذلك، يتم استخدام الموثوقية بهدف التعرف على ملاءمة أداة القياس، ما إذا كانت أداة القياس المستخدمة ستظل مناسبة إذا تم إجراء قياسات متكررة. سيتم التعرف على أداة القياس لموثوقيتها إذا أعطت نفس النتائج بعد القياسات المتكررة. لاختبار موثوقية الاختبار، استخدم صيغة Cronbach Alpha على النحو التالي:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{(k-1)} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} \right]$$

معلومة:

$r_{11}$  = معامل موثوقية الاختبار

$n$  = عدد العناصر الصادرة في الاختبار

$1$  = رقم ثابت

$\sum Si^2$  = عدد درجات التباين لكل عنصر

$Si^2$  = التباين الكلي

إذا كانت قيمة  $\alpha > 0.7$ ، فإن الموثوقية كافية، ولكن إذا كانت  $\alpha > 0.80$  تشير إلى أن جميع العناصر موثوقة وأن جميع الاختبارات تتمتع دائماً بموثوقية قوية.

## ٣. اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم الباحثون اختبار الحالة الطبيعية لاختبار توزيع البيانات التي يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. لأغراض اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة، تم استخدام صيغة Liliefers وهي:

$$D_{\max} = F\alpha(x) - Fe(x)$$

معلومة:

$D_{\max}$  = الحد الأقصى لقيمة الفرق ٢ لتوزيع التردد التراكمي

$\alpha(x)$  = التردد التراكمي للعلاقة

$Fe(x)$  = التردد التراكمي النظري

## ٤. اختبار التجانس

تستخدم هذه الدراسة اختبار تجانس التباين، وهو أكبر اختبار مقارنة بأصغر التباين باستخدام الجدول F. ومستوى الدلالة المستخدم = 5%. مع اتباع

الخطوات التالية:

أ. حساب التباين الأكبر والأصغر

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

ب. قارن القيم  $F_{hitung}$  ذات قيمة  $F_{tabel}$

db pembilang = n-1 (لأكبر فرق)

db penyebut = n-1 (لأصغر فرق)

مستوى كبير  $(\alpha) = 5\%$

ت. معايير الاختبار إذا  $F_{hitung} > F_{tabel}$  إذن فهي ليست متجانسة. إذن

ثم متجانسة.  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$

٥. اختبار الفرضيات

تم إجراء اختبار الفرضيات للإجابة على الفرضيات التي سبق اقتراحها. في هذه الدراسة، تم إجراء اختبار الفرضيات باستخدام صيغة اختبار t على النحو التالي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

معلومة:

$\bar{X}_1$  = متوسط القيمة التجريبية

$\bar{X}_2$  = متوسط قيمة الضبط

$S_1^2$  = الانحراف المعياري للفئة التجريبية

$S_2^2$  = الانحراف المعياري لفئة الضبط

$n_1$  = عدد أعضاء الفصل التجريبي

$n_2$  = عدد أعضاء فئة الضبط

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. وصف المؤسسة

##### ١. هوية المدرسة

١. اسم المدرسة : مدرسة الثانوية الحكومية كارنج أسيم

بالي

٢. شيكل : ١٣١١٥١٠٧٠٠٠١

٣. رقم تعريف المدرسة الوطنية : ٥٠١٠٥٦٠٢

٤. رخصة التشغيل : ٥١٥ أ سنة ١٩٩٥

٥. الاعتماد المدرسي : أ

٦. عنوان المدرسة : في شارع بوكيت كاتو سوباجان

٧. المنطقة : سوباجان

٨. ريجنسي / المدينة : كارنج أسيم

٩. سنة التأسيس : ١٩٩٦

١٠. الرمز البريدي : ٨٠٨١٣

١١. حالة المدرسة : الحكومية

١٢. اسم المدير : الدكتور سوبريانتو الماجستير

١٣. رقم الهاتف / جوال : ٠٣٦٣٢١٣٩٧

## ٢. تاريخ وخلفية تأسيس المدرسة الثانوية الحكومية كارنج أسيم

يقع المدرسة الثانوية الحكومية كارنج أسيم في الشارع بوكيت جات سوباجان، قرية سوباجان، منطقة كارنج أسيم، مدينة كارنج أسيم، والتي تتكون من موقعين، هما موقع المبنى ١ وموقع المبنى ٢ بنفس العنوان بمساحة أرض تبلغ ٤٣٨٢ مترًا مربعًا. تأسست مان كارانج اسيم في عام ١٩٩٦ بموجب مرسوم صادر عن وزير الدين بجمهورية إندونيسيا رقم ٥١٥ لسنة ١٩٩٥ مؤرخ في ٢٥ نوفمبر ١٩٩٥. كانت سابقًا مدرسة نورول واثون أملابورا العالية الخاصة، المملوكة لمؤسسة كارانج اسيم للرعاية الإسلامية والتعليم (YAKPI). الموجود في الشارع انتونج سورافات رقم ٥ أملابورا، الذي تم تسليمه لاحقًا من ملكية YAKPI كرئيس للمؤسسة، كان السيد حسين أحمد إلى رئيس مكتب قسم الدين في مدينة كارنج اسيم، الذي شغل في ذلك الوقت منصب رئيس المكتب، السيد د. نجاكان كيتوت جوني مع محضر تسليم الأراضي / المباني بتاريخ ١ أبريل ١٩٩٦. في شكل: مساحة الأرض ١٦.٧٢٦ م<sup>٢</sup>، مساحة البناء ١٤٧ م<sup>٢</sup> و ٣٣ طالب مع تفاصيل الصنف الأول بإجمالي ١٧ فردا، الدرجة الثانية بإجمالي ١٦ فردا.

منصب رئيس المدرسة الثانوية الحكومية كارنج أسيم من وقت لآخر.

١. دكتور. سوجيارتو (١٩٩٦-١٩٩٨)

٢. دكتور. أنشوري (١٩٩٨-٢٠٠١)

٣. دكتور. نورخيمد (٢٠٠١-٢٠٠٤)

٤. دكتور. سوبريانتو، الماجستير، (٢٠٠٤-٢٠٠٨)

٥. دكتور. منورة، الماجستير (٢٠٠٨-٢٠١٢)

٦. محمد أنور، الماجستير، (٢٠١٢-٢٠١٤)

٧. مارحابان، الماجستير (٢٠١٤-٢٠١٦)

٨. دكتور. سوبريانتو، الماجستير (٢٠١٧ إلى الوقت الحاضر)

### ٣. رؤية ورسالة المدرسة الثانوية الحكومية كارنج أسيم

#### أ. رؤية المدرسة

"كن مهذبًا وصارمًا ومتميزًا في الإنجازات على أساس الإيمان والتقوى"

#### ب. مهمة المدرسة

١. ممارسة القيم الإسلامية و أخلاق الكريمة.
٢. تعزيز ثقافة محو الأمية
٣. تنفيذ الإدارة القائمة على الجودة.
٤. تنمية اهتمامات ومواهب الطلاب.
٥. تحسين الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

#### ج. أهداف المدرسة

١. زيادة إيمان وتقوى الطلاب إلى الله سبحانه وتعالى.
٢. تحسين إنجازات الطلاب الأكاديمية وغير الأكاديمية حسب مواهبهم

واهتماماتهم.

٣. غرس موقف من الأخلاق الحميدة والانضباط والصدق والمسؤولية.

٤. إعداد الطلاب ليصبحوا جيلاً من المسلمين القرائين.

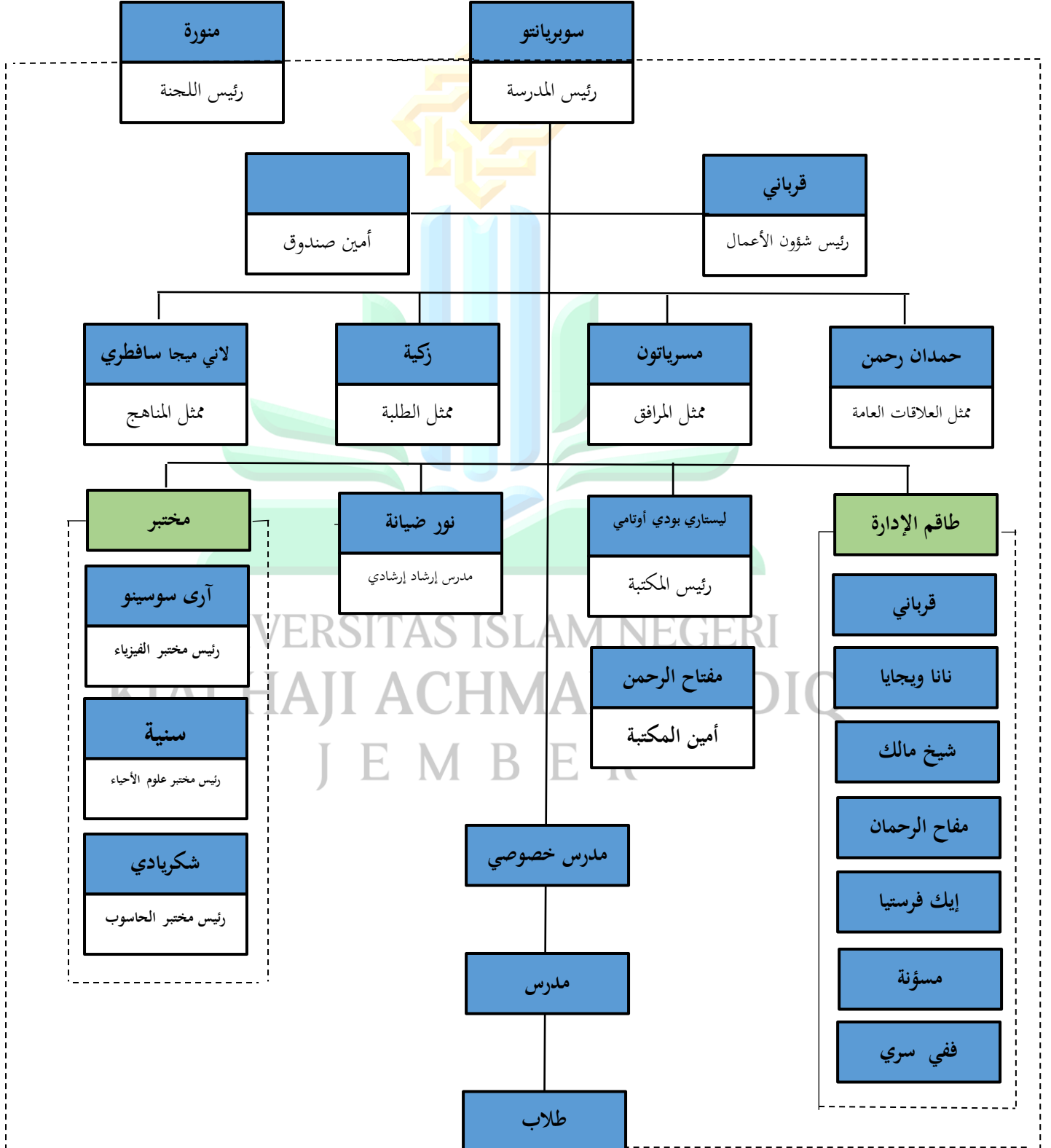
٥. توفير ما يلزم للطلاب في إتقان العلوم والتكنولوجيا.

٦. خلق بيئة مدرسية ذات فارق إسلامي بسيط.

٧. كن مدرسة / مدرسة موثوق بها في المجتمع.

## ٤. الهيكل التنظيمي للمدرسة الثانوية الحكومية كارنج أسيم

## الهيكل التنظيمي للمدرسة الثانوية الحكومية كارنج أسيم



## ٥ . قائمة أسماء المدرسين و المناصب في المدرسة الثانوية الحكومية كارنج أسيم

## جدول ١.٤

## أسماء المدرسين

رقم	أسماء المدرسية	المواد
١	دكتور سويرانتو، الماجستير	رئيس المدرسة
٢	ابو بكر S.Pd	مدرس رياضيات
٣	أنيتا رحمن S.Pd	مدرسة فيزياء
٤	دكتور ليستاري بودي أوتامي، الماجستير	مدرسة اللغة الإنجليزي
٥	دكتور نينيك اسنايني الماجستير	مدرسة علم الأحياء
٦	حمداني الرحمن S.Pd.I	مدرس اللغة العربية
٧	ميرا سوتامي S.Pd	مدرسة اللغة الإنجليزي
٨	مُسْرِيَّاتُون S.Pd	مدرسة رياضة
٩	رشيدة S.Ag	مدرسة القرآن و الحديث
١٠	سري دوي نورماواي الماجستير	مدرسة كيمياء
١١	سومارني S.Pd	مدرسة رياضيات
١٢	سنية S.Pd	مدرسة علم الأحياء
١٣	زكية، الماجستير	مدرسة التربية الوطنية
١٤	أجوس باسوكي S.Pd	مدرس تاريخ الإندونيسي
١٥	آرى سوسينو S.Pd.	مدرس فيزياء
١٦	لاني ميغا سافيتري، الماجستير	مدرسة فيزياء
١٧	مروي S.S.	مدرسة اللغة الإندونيسي
١٨	منهار S.Pd.	مدرس رياضيات



مدرسة اللغة العربية	هيلدا واهيوني S.Pd.I	١٩
مدرس الفقه	S.Pd فوزان	٢٠
مدرسة القرآن و الحديث	S.Pd فوزية هيونج تياس	٢١
مدرسة جغرافيا	S.Pd أمانة	٢٢
مدرس عقيدة و الأخلاق	S.Pd.I أنعم	٢٣
مدرسة تاريخ و ثقافة الإسلام	S.Pd.I إيغا هرمواتي	٢٤
مدرس رياضة	S.Pd محمد فكري	٢٥
مدرس إرشاد إرشادي	S.Pd نور ديانة	٢٦
مدرسة علم الإقتصاد	ريتنو نوفياني، الماجستير	٢٧
مدرس اللغة الإندونيسي	S.Pd شكريادي	٢٨
مدرسة عقيدة و الأخلاق	S.Pd يوني شكرية	٢٩
مدرس فنون و الثقافة	S.Pd ليزا كوسوما ورداني	٣٠

## ٦. وضع الطلاب و برنامج الطلاب

أ. وضع الطلاب ( ٣ سنة الآخر)

### جدول ٤٠٢

#### وضع الطلاب

رقم	نوع النشاط	إطار	رتبة	مستوى	سنة
١	مسابقة طلاب المدرسة	الكيمياء	ميدالية ذهبيّة	وطنية	٢٠٢٢
٢	مسابقة طلاب المدرسة	الجغرافيا	الميدالية البرونزيّة	وطنية	٢٠٢٢
٣	مسابقة طلاب المدرسة	الفيزياء	الميدالية البرونزيّة	وطنية	٢٠٢٢
٤.	مسابقة تلاوة القرآن	شرح القرآن	البطل الثاني	ريجنسي	٢٠٢٢
٥.	مسابقة تلاوة القرآن	فهم القرآن	البطل الواحد	ريجنسي	٢٠٢٢

٢٠٢٣	وطنية	ميدالية ذَهَبِيَّة	تاريخ	أولمبياد العلوم الإندونيسي	.٦
٢٠٢٣	وطنية	ميدالية ذَهَبِيَّة	علم الاجتماع	أولمبياد العلوم الإندونيسي	.٧
٢٠٢٣	وطنية	ميدالية ذَهَبِيَّة	تربية اسلامية	مسابقة براينك الإسلامية الأندونيسية	.٨
٢٠٢٣	وطنية	ميدالية فضِيَّة	علم الأحياء	مسابقة براينك الإسلامية الأندونيسية	.٩
٢٠٢٣	وطنية	ميدالية فضِيَّة	علم الاجتماع	مسابقة الطلاب الاندونيسيين	.١٠
٢٠٢٣	وطنية	ميدالية ذَهَبِيَّة	علم الاجتماع	الأولمبياد الوطني في الرياضيات والعلوم واللغات	.١١
٢٠٢٣	وطنية	ميدالية ذَهَبِيَّة	علم الاجتماع	الأولمبياد الوطني في الرياضيات والعلوم واللغات	.١٢

ب. عدد الطلاب للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

جدول ٣.٤  
إجمالي عدد الطلاب

رقم	فصل	عدد الطلاب	معلومة
١	X	١٦٨	طالب : ٧٤ طالبة : ٩٤
٢	XI	١٥٩	طالب : ٧٨ طالبة : ٨١
٣	XII	١٥٥	طالب : ٨١ طالبة : ٧٤

ج. المرافق والبنية التحتية

جدول ٤.٤

المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة كارنج أسيم

بالي

المرافق				
غرفة	عدد	واسع (m <sup>2</sup> )	جيد	تالف
فصل	١٨	١٢٩٦	✓	
غرفة رئيس المدرسة	١	٢٠	✓	
غرفة المعلمين	١	٧٠	✓	
غرفة الإدارة	١	٧٢	✓	

	✓	١٢	١	غرفة التوجيه الإرشادي
	✓	١٥٠	١	مختبر العلوم الطبيعية
	✓	١٠٠	١	مختبر مادة الاحياء
	✓	١٤٤	١	معمل الكمبيوتر
✓		٩٦		مكتبة
	✓	١٤	١	غرفة مجلس الطلاب
	✓	١٠	١	غرفة الوحدة الصحية الطلايية
	✓	٣٠		مقصف
	✓	١٤٠		مصلى
	✓	٨	٢	غرفة البواب
	✓	١٨	١	مستودع
	✓	٧٢	١	خدمة باب واحد
	✓	٢١٦		قاعة الاجتماع
	✓	٣	٢٢	حمام
<b>والبنية التحتية X</b>				
	✓		٦٠	مكتب المدرسين
	✓		٦٠	كرسي المدرسين
	✓		٤٨٥	مكتب الطلاب
	✓		٤٨٥	كرسي الطلاب
	✓		٦٠	الحاسوب
	✓		٥	طابعات

	✓		٣	تلفزيون LED
	✓		١٨	تلفزيون ذكي
	✓		٢٣	تبريد
	✓		١٢	رفّ كتب
	✓		١٠	خزانة
	✓		٣	CCTV

### ٧. الموقع الجغرافي للمدرسة الثانوية الحكومية كارنج أسيم

يقع المدرسة الثانوية الحكومية كارنج أسيم في الشارع بوكيت جات سوباجان، قرية سوباجان، منطقة كارنج أسيم، مدينة كارنج أسيم، والتي تتكون من موقعين، هما موقع المبنى ١ وموقع المبنى ٢ بنفس العنوان بمساحة أرض تبلغ ٤٣٨٢ مترًا مربعًا. تأسست مان كارانج اسيم في عام ١٩٩٦ بموجب مرسوم صادر عن وزير الدين بجمهورية إندونيسيا رقم ٥١٥ أ لسنة ١٩٩٥ مؤرخ في ٢٥ نوفمبر ١٩٩٥. كانت سابقًا مدرسة نورول واثون أملابورا العالية الخاصة، المملوكة لمؤسسة كارانج اسيم للرعاية الإسلامية والتعليم (YAKPI). الموجود في الشارع انتونج سورافات رقم ٥ أملابورا، الذي تم تسليمه لاحقًا من ملكية YAKPI كرئيس للمؤسسة، كان السيد حسيم أحمد إلى رئيس مكتب قسم الدين في مدينة كارنج اسيم، الذي شغل في ذلك الوقت منصب رئيس المكتب، السيد د. نجاكان كيتوت جوني مع محضر تسليم الأراضي / المباني بتاريخ ١ أبريل ١٩٩٦. في شكل: مساحة الأرض ١٦.٧٢٦ م ٢، مساحة البناء ١٤٧ م ٢ و ٣٣ طالب مع تفاصيل الصنف الأول بإجمالي ١٧ فردا ، الدرجة الثانية بإجمالي ١٦ فردا.

### ب. وصف خصائص العينة

في هذه الدراسة، استخدم الباحثون فصلين، وهما فئة X عامة ١ وفئة X عامة ٢. وكان عدد كل فصل عام X فئة ١، بإجمالي ٣٠ طالبًا وفئة X عامة ٢، بإجمالي ٢٧ طالبًا. فيما يلي وصف للعينة في هذه الدراسة بما في ذلك الجنس والعمر. أين يتم وصف العينة على النحو التالي:

#### ١. خصائص العينة حسب الجنس

#### جدول ٥.٤

#### خصائص العينة حسب الجنس

رقم	فصل	حسب الجنس	عدد	نسبة مئوية
١	X عامة ١	طالب	١٤	٤٧٪
		طالبة	١٦	٥٣٪
٢	X عامة ٢	طالب	١١	٤٠٪
		طالبة	١٦	٦٠٪
		مجموع الإجمالي	٥٧	١٠٠٪

## ٢. خصائص العينة حسب العمر

## جدول ٦.٤

## خصائص العينة حسب العمر

رقم	فصل	عمر	عدد	نسبة مئوية
.١	X عامة ١	١٥ سنة	١٨	٦٠٪
		١٦ سنة	٩	٣٠٪
		١٧ سنة	٣	١٠٪
مجموع الإجمالي				
.٢	X عامة ٢	١٥ سنة	١١	٤٠٪
		١٦ سنة	١٢	٤٤٪
		١٧ سنة	١	١٦٪
مجموع الإجمالي				

## ٣. خصائص العينة حسب الأصل المدرسي

## جدول ٧.٤

## خصائص العينة حسب الأصل المدرسي

رقم	فصل	متخرج	عدد	نسبة مئوية
.١	X عامة ١	مدرسة المتوسطة الإسلامية	٢٤	٨٠٪
		مدرسة صغار	٦	٢٠٪
مجموع الإجمالي				
.٢	X عامة ٢	مدرسة المتوسطة الإسلامية	٢٠	٧٤٪
		مدرسة صغار	٧	٢٦٪
مجموع الإجمالي				

## ج. عرض وتحليل البيانات

يحتوي عرض البيانات والتحليل على وصف لنتائج البيانات التي حصل عليها الباحث باستخدام الأساليب والإجراءات الموضحة في الباب الثالث.<sup>٤٤</sup> كدليل ونتائج بحث، من الضروري إرفاق بعض بيانات الملاحظة والاستبيانات وكذلك التوثيق لدعم نتائج البحث. يتم استخدام عرض البيانات للإجابة على محور مشكلة البحث بالرجوع إلى صياغة المشكلة والإطار النظري والبيانات الموجودة في كائن البحث.

فيما يلي البيانات التي تشير إلى محور البحث، بما في ذلك:

١. تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام كاهوت (Kahoot) لطلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية الحكومية كارنج أسيم بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

تنفيذ التعلم هو جزء تم تصوّره في تخطيط التعلم. تنفيذ التعلم نفسه هو استمرار أو تطبيق خطة التعلم التي تمت كتابتها في المنهج و RPP (خطة تنفيذ التعلم). في تنفيذ عملية التعلم، هناك ثلاثة أنشطة مهمة، وهي المقدمة والأجزاء الأساسية والإختتام. استخدم الباحث في هذه الدراسة فصلين هما: التجريبية والفئة الضباطة مع استخدام وسائل الإعلام المختلفة. الفصل التجريبي هو الفصل الذي يحصل على معالجة وسائط Kahoot بينما فئة التحكم هي الفئة التي لا تحصل على معالجة وسائط Kahoot. بالنسبة للفئة X العامة ١ كفاءة تجريبية باستخدام وسائط Kahoot والفئة X العامة ٢ كفاءة تحكم باستخدام وسائط PPT.

<sup>44</sup> Tim Penyusun, *Pedoman Karya Tulis Ilmiah*, 94.



في تطبيق تعليم الوسائط kahoot هناك شيء يجب أن يَعِدَه الطلاب، أي في شكل جَوَّال، والذي يمتلكه كل طالب بالفعل ومُتصل أيضًا بِشَبَكَة الإنترنت، لأن برنامج kahoot يَتَطَلَّب الإنترنت ليكون قادرًا على ذلك لِفَتْحِه. في اللقاء الأول (٣ فبراير ٢٠٢٣) شرحت الباحثة المادة في الفصل الخامس عن الهوايات والتي تتعلق بالمفردات حول الهوايات المختلفة باستخدام وسائط الكاهوت. مفهوم التعلم هو أن الطلاب مطالبون بحفظ المفردات التي تم إِذْرَاجُهَا مسبقًا. ثم بعد ذلك قدم الباحث عددًا من الأسئلة التي تم طَرَحُهَا في برنامج Kahoot. ومع ذلك، قبل الإجابة على الأسئلة الموجودة في برنامج Kahoot، يُطَلَّب من الطلاب إدخال برنامج Kahoot باستخدام حساب كل طالب ورقم التعريف الشخصي المقدم في برنامج Kahoot.

في اللقاء الثاني (٨ فبراير ٢٠٢٣) شرحت الباحثة المادة التالية وهي القراءة نصوص (القرعة) المتعلقة بالهوايات. بالنسبة لمفهوم التعلم، أي قبل الاستمرار في استخدام وسائط Kahoot، يقدم الباحث أولاً مثالاً على كيفية القراءة بشكل صحيح وفي نفس الوقت ترجمة الكلمات للكلمات. بعد ذلك طلبت الباحثة من الطلاب المعينين قراءة النص وترجمته. كشكل من أشكال تقييم المواد، يتم تحويل التعلم باستخدام وسائط Kahoot بحيث يصبح التعلم أكثر إثارة للاهتمام وليس رتيبًا. كالعادة، قبل بدء تعلم استخدام وسائط Kahoot، يُطلب من الطلاب الدخول إلى تطبيق Kahoot باتباع الخطوات المذكورة سابقًا.

أما في اللقاء الثالث والرابع (١٠ و ١٥ فبراير ٢٠٢٣) قام الباحث بشرح مادة حول "أدوات الإستفهام". أما بالنسبة لتوصيل المواد باستخدام برنامج kahoot على شكل طرح أسئلة. يتم طرح الأسئلة على كل مجموعة تم تشكيلها مسبقًا من خلال برنامج Kahoot نفسه.

أما خلال أنشطة التعلم في الفصل التجريبي، كانت هناك أشياء وجددها الطلاب مثيرة للاهتمام من برنامج Kahoot. أي أن جميع الطلاب يلعبون دورًا نشطًا في المشاركة في أنشطة التعلم، حتى أن بعض الطلاب يشعرون بالتحدي في احتلالهم المركز الخامس في كل سؤال. هناك فخر خاص للطلاب عندما تظهر أسمائهم على شاشة LCD. وفقًا للدراسات السابقة التي تم إجراؤها، فإن هذا الكاهوت قادر على جعل الطلاب يلعبون دورًا نشطًا في أنشطة التعلم.

بناءً على الملاحظات التي قدمها الباحث أثناء عملية البحث، بشكل عام، أثر برنامج Kahoot على الديناميكيات وجعل جو التعلم أكثر إمتاعًا. عملية التعلم باستخدام برنامج Kahoot قادرة على جذب الانتباه وإجبار الطلاب على التركيز على ما هو أمام الفصل. بحيث يسهل التحكم بجو الفصل الدراسي.

#### أ. عرض البيانات

تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا. تم إجراء العديد من طرق البحث للحصول على البيانات المتوقعة. في الحصول على البيانات استخدم الباحث أسلوب الاستبانة / الاستبانة التي وزعت على المبحوثين. فيما يلي البيانات التي تم الحصول عليها:

#### ١. فصل X عامة ١ (التجريبي)

أ. توزيع التردد قبل استخدام كاهوت!

رقم	اسم	قيمة
١.	أحمد فرمانشه	٤٩
٢.	أحمد رزدي فوزي	٤٧

٦١	عليكا نور هزيجة	.٣
٦٦	أنجا حمزن وادي	.٤
٧٥	أوليا فيترياني	.٥
٦٧	بائيق نوفيتا أولياني	.٦
٦٥	زهرة ابريليا سابوتري	.٧
٦٩	دارون الفاني	.٨
٦٥	ديدي إيراوان	.٩
٧٢	ديان صديق أباندي	.١٠
٦٧	أيو صالحة	.١١
٦٠	إيكا جونيا	.١٢
٥٧	فانيسا فحلقي	.١٣
٦١	فيبريانا رزقي خير النساء	.١٤
٥٩	جادينج طه الناس غانم	.١٥
٧٠	عناية دوي أمام	.١٦
٥٥	كارينا	.١٧
٦٩	ليلي حميرة	.١٨
٦٢	محمد أرضينشاه	.١٩
٧٢	مرتضى حبيبي هداية	.٢٠
٦٢	نوفال مولانا	.٢١
٦٢	نور الدين	.٢٢
٧٥	بوتري أوليا زهرا	.٢٣
٨٥	ريسما أوليا مزيمه	.٢٤
٦٩	رزق أديتيا أفندي	.٢٥

٥٠	سلما ضياء	.٢٦
٦٥	سلمان الرباني	.٢٧
٦٢	ستي نور هيفاء	.٢٨
٥٧	شاريفة سلوى سلسيلا	.٢٩
٦٩	وزير أحمد وطني	.٣
١٩٢٤	مجموع الإجمالي	
٦٤	متوسط	

ب. توزيع الترددات بعد استخدام كاهوت!

رقم	اسم	قيمة
.١	أحمد فرمانشه	٩٣
.٢	أحمد رزدي فوزي	٨٩
.٣	عليكا نور هزيجة	٩٦
.٤	أنجا حمزن وادي	٨٩
.٥	أوليا فيترياني	٩٦
.٦	بائيق نوفيتا أولياني	٨٩
.٧	زهرة ابريليا سابوتري	٩٧
.٨	دارون الفاني	٨٩
.٩	ديدي إيراوان	٩٥
.١٠	ديان صديق أباندي	٩٤
.١١	أيو صالحة	٨٩
.١٢	إيكا جونيا	٩٥
.١٣	فانيسا فحلفي	٨٧

٨٤	فييريانا رزقى خير النساء	.١٤
٨٢	جادينج طه الناس غانم	.١٥
٩٢	عناية دوي أمام	.١٦
٨١	كارينا	.١٧
٨٩	ليلي حميرة	.١٨
٦٩	محمد أرضينشاه	.١٩
٦٧	مرتضى حبيبي هداية	.٢٠
٩٥	نوفال مولانا	.٢١
٩١	نور الدين	.٢٢
٩١	بوتري أوليا زهرا	.٢٣
٨٧	ريسا أوليا مزيمة	.٢٤
٨٧	رزق أديتيا أفندي	.٢٥
٦٩	سلما ضياء	.٢٦
٧٩	سلمان الرباني	.٢٧
٨٧	ستي نور هيفاء	.٢٨
٩٠	شاريفة سلوى سلسيلا	.٢٩
٩٧	وزير أحمد وطني	.٣
٢٦٣٥	مجموع الإجمالي	
٨٨	متوسط	J E M B E R

## ٢. فئة X عامة ٢ (الضابطة)

أ. توزيع التردد قبل استخدام وسائل *Power Point*

رقم	اسم	قيمة
١.	أديندي بوتري عائشة	٦٢
٢.	أحمد يوغني انتار بوترا	٦٢
٣.	الوان مهتدي	٩١
٤.	أنغون سكينه ديوي إيستينا	٧٠
٥.	آرينا الخلق	٨٢
٦.	بيما جايا سافوترا	٨٦
٧.	دينيسا	٦٦
٨.	دينا أوليا	٦٧
٩.	إليسا مبينة	٦٦
١٠.	فرح شيفا فرياني	٧٩
١١.	فيرينا أولانداري	٦٤
١٢.	فردى هارديانشاه	٦٦
١٣.	هادى رمضان	٩٠
١٤.	إيبان أليفاني فوترا	٨٠
١٥.	كايل رزق	٦٩
١٦.	ماهيسا سابوترا	٧٦
١٧.	محمد عاجيف	٧٢
١٨.	نبيل اسرير رمضان	٧٩
١٩.	نجم بي	٦٦
٢٠.	نوبييا رحمة	٧٧

٨٠	٢١ .	أكي رحمن
٧٢	٢٢ .	فوتر ضياء ليستاري
٧٢	٢٣ .	ريسنا اماليا
٧٤	٢٤ .	رسيتا نزريليا
٧١	٢٥ .	سونيا سافيتري
٦٦	٢٦ .	شيفا نور ياني
٧٢	٢٧ .	ويان نوفيتا
١٩٧٧		مجموع الإجمالي
٧٣		متوسط

ب. توزيع التردد بعد استخدام وسائط *Power Point*

رقم	اسم	قيمة
١ .	أديندي بوتري عائشة	٧١
٢ .	أحمد يوغني انتار بوترا	٦٥
٣ .	الوان مهتدي	٨٤
٤ .	أنغون سكينه ديوي إيستينا	٧١
٥ .	آرينا الخلق	٧٧
٦ .	بيما جايا سافوترا	٧١
٧ .	دينيسا	٦٦
٨ .	دينا أوليا	٦٩
٩ .	إلسا ميينة	٧٤
١٠ .	فرح شيفا فبرياني	٨١
١١ .	فيرينا أولانداري	٦٦

٧٤	فردى هاردىانشاه	.١٢
٨٦	هادى رمضان	.١٣
٦٩	إيمان ألقىانى فوترا	.١٤
٧٤	كاىلا رزق	.١٥
٨٧	ماهىسا سابوترا	.١٦
٦٥	محمد عاجىف	.١٧
٧٧	نبىل اسرىر رمضان	.١٨
٦٥	نجم بى	.١٩
٨١	نوبىيا رحمة	.٢٠
٧٧	اكى رحمن	.٢١
٧٢	فوتر ضىاء لىستارى	.٢٢
٨٤	رىسنا امالىيا	.٢٣
٧٤	رىسنا نزرىلىيا	.٢٤
٧٧	سونىا سافىترى	.٢٥
٨٢	شىفا نور يانى	.٢٦
٧٠	وىان نوفىتا	.٢٧
٢٠٠٩	مجموع الإجمالى	
٧٤	متوسط	



جدول ٨.٤  
مقارنة المتوسطات القيمة

رقم	فصل	المتوسط القيمة	
		قبل الإختبار	بعد الإختبار
.١	X عامة ١	٦٤	٨٨
.٢	X عامة ٢	٧٣	٧٤

في هذه الدراسة لمعرفة مدى تأثير استخدام الكاهوت! فيما يتعلق بدوافع التعلم للطلاب المدرسة الثانوية الحكومية كارنج أسيم، استخدم الباحثون اختبار استبيان / استبيان تم توزيعه على المستجيبين (الطلاب).

د. تحليل البيانات

١. تحليل دوافع التعلم

أ. قبل استخدام كاهوت

جدول ٩.٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
تعبير دوافع التعلم الطلاب

رقم	درجة الإنجاز	تكرار	نسبة مئوية	فئة
.١	١٠٠ - ٨٥	١	٣%	عالي جدا
.٢	٨٥ - ٧٠	٥	١٧%	عالي
.٣	٧٠ - ٥٠	٢٢	٧٣%	نقصان عالي
.٤	٥٠ - ٠	٢	٧%	ليس عالي
	مجموع الإجمالي	٣٠	١٠٠%	

بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن الدوافع لتعلم اللغة العربية من ٣٠ طالبًا كعينة تشير إلى وجود طالب واحد في الفئة العالية جدًا (٣٪)، و ٥ طلاب في الفئة العليا (١٧٪)، و ٢٢ طالبًا. في الفئة ليست عالية (٧٣٪) وطالبان من فئة غير عالية (٧٪).

ب. بعد استخدام كاهوت

#### جدول ١٠.٤

#### تعبير دوافع التعلم الطلاب

رقم	درجة الإنجاز	تكرار	نسبة مئوية	فئة
١.	١٠٠ - ٨٥	٢٣	٧٧٪	عالي جدا
٢.	٨٥ - ٧٠	٤	١٣٪	عالي
٣.	٧٠ - ٥٠	٣	١٠٪	نقصان عالي
٤.	٥٠ - ٠	٠	٪	ليس عالي
مجموع الإجمالي		٣٠	١٠٠٪	

بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن الدوافع لتعلم اللغة العربية من ٣٠ طالبًا كعينة تشير إلى وجود طالب واحد في الفئة العالية جدًا (٧٧٪)، و ٥ طلاب في الفئة العليا (١٧٪)، و ٢٢ طالبًا. في الفئة ليست عالية (٧٣٪) وطالبان من فئة غير عالية (٧٪).

بناءً على هذه المعايير، سيتم تصنيف دوافع التعلم لدى الطلاب في معيارين، وهما الدوافع العالي للتعلم وحافز التعلم المنخفض. يتكون الدوافع العالي

للتعلم من نتائج استجابة إيجابية وإيجابية للغاية. بينما تتكون المعايير المنخفضة من ردود أقل إيجابية وليست إيجابية. ستم معالجة المزيد من تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS 25.

#### 5. اختبار الصلاحية

قبل إجراء هذا البحث، أجرى الباحث أولاً اختبار استبانة / استبانة على شكل اختبار صدق وموثوقية. كان عدد العناصر التي تم اختبارها ٢٠ عنصراً. من نتائج درجة إجابات المبحوثين على الاستبيان / الاستبيان المستخدم في المتغير Y، وهو الدوافع التعليمي للطلاب في مادة اللغة العربية، تم إجراء اختبار صحة على كل عنصر بيان مستخدم. بناءً على حساب صحة الاستبيان، يتم الحصول على القيمة r حساب  $0,665 =$  قيمة r جدول  $N=57$ ، dk  $55 = 57 - 2 =$  في  $\alpha = 0,05$  هي  $0,261$ . هكذا يعرف ذلك r حساب  $r < 0,261$  هي  $0,665 > 0,261$  ثم يُعلن أن السؤال رقم واحد صحيح.

#### جدول ١١.٤

#### نتائج اختبار الصلاحية

الحصيلة	r جدول	r حساب	رقم
الصلاحية	٢٦١,٠	٦٦٥,٠	.١
الصلاحية	٢٦١,٠	٥١٢,٠	.٢
الصلاحية	٢٦١,٠	٥٤٢,٠	.٣
غير الصلاحية	٢٦١,٠	٢٤٩,٠	.٤
الصلاحية	٢٦١,٠	٣٢٣,٠	.٥

الصلاحية	٢٦١,٠	٥٦٤,٠	.٦
الصلاحية	٢٦١,٠	٦١٧,٠	.٧
الصلاحية	٢٦١,٠	٦٥٧,٠	.٨
الصلاحية	٢٦١,٠	٦٨٥,٠	.٩
الصلاحية	٢٦١,٠	٤٥٦,٠	.١٠
الصلاحية	٢٦١,٠	٦١٠,٠	.١١
الصلاحية	٢٦١,٠	٥٦٤,٠	.١٢
غير الصلاحية	٢٦١,٠	٢٢٣,٠	.١٣
الصلاحية	٢٦١,٠	٥٢٩,٠	.١٤
الصلاحية	٢٦١,٠	٣٩٨,٠	.١٥
الصلاحية	٢٦١,٠	٤٧٩,٠	.١٦
الصلاحية	٢٦١,٠	٤٣٣,٠	.١٧
غير الصلاحية	٢٦١,٠	٠١١,٠	.١٨
الصلاحية	٢٦١,٠	٢٨٠,٠	.١٩
الصلاحية	٢٦١,٠	٤٩٦,٠	.٢٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

بناءً على الجدول أعلاه، من بين ٢٠ عنصراً من عناصر الاستبيان المقدمة، كان هناك ١٧ عنصراً صالحاً للاستبيان و ٣ عناصر استبيان غير صالحة، وبالتالي فإن الاستبيان المستخدم في هذه الدراسة كان يحتوي على ١٧ عنصراً فقط من عناصر الاستبيان. بحيث يُصرح الاستبيان بالآتي:

جدول ١٢.٤  
شبكة استبيان صلاحية

Variabel	Indikator	Nomor Butir
Motivasi Belajar	a. Tertarik Kepada Guru	1, 5, 7, 14
	b. Tertarik Pada Mata Pelajaran	2, 8, 11, 16 3, 6, 9
	c. Mempunyai Antusias yang tinggi serta mengendalikan perhatiannya terutama kepada guru.	15
	d. Ingin selalu bergabung kepada kelompok kelas	10, 17, 19
	e. Selalu mengingat pelajaran dan mempelajarinya kembali.	12, 20
	f. Selalu terkontrol oleh lingkungan.	

٢. اختبار الموثوقية

تم إجراء اختبار الموثوقية بهدف معرفة ما إذا كان يمكن الوثوق في الاستبيان المستخدم أم لا كأداة لجمع البيانات. إذا كانت الأداة موثوقة (يمكن الوثوق بها)، فيمكن الوثوق بالنتائج. لحساب مصداقية الباحثين باستخدام تطبيق SPSS ٢٥

بالنتائج التالية:

Reliability Statistics

N of Items	Cronbach's Alpha
17	,791

من نتائج الحساب التي تم الحصول عليها في الجدول أعلاه ، فإن قيمة ألفا كرونباخ هي ٠,٧٩١. هذه القيمة أكبر من  $r$  جدول عندى مستوى معنوي قدره 0,05 (95%) ، أي 0,261. لذلك تُبَتُّ أن الإستبيان الإعتقاد عليه لأن  $r$  حساب  $r < 0,791$  ( $> 0,261$ ).

٣. اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء هذا الاختبار لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات أمرًا طبيعيًا أم لا. يتم استخدام اختبار الحالة الطبيعية مع اختبار Shapiro Wilk بمساعدة برنامج SPSS على النحو التالي:

#### Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Penggunaan Media	Media Kahoot	,145	30	,111	,977	30	,755
	Media PPT	,139	27	,196	,947	27	,176

a. Lilliefors Significance Correction

أساس اتخاذ القرار في اختبار الحالة الطبيعية هذا هو أنه إذا كانت القيمة المهمة  $< 0,05$  فإن القيمة المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي والعكس صحيح إذا كانت القيمة المهمة  $> 0,05$  فإن القيمة المتبقية لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. بناءً على الحسابات التي تم الحصول عليها، يمكن استنتاج أن القيمة المعنوية لكليهما  $< 0,05$  أي في الفصول التي تستخدم كاهوت (Kahoot)  $0,05 > 0,755$  والفئات باستخدام PPT  $0,176 > 0,05$  (التوزيع الطبيعي).

## ٤. اختبار التجانس

تم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت العينة المستخدمة متباينة أم لا.

## Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Penggunaan Media	Based on Mean	1,162	1	55	,286
	Based on Median	,842	1	55	,363
	Based on Median and with adjusted df	,842	1	53,452	,363
	Based on trimmed mean	1,053	1	55	,309

لمعرفة ذلك، هناك شرط في اختبار التجانس ينص على أنه إذا كانت القيمة المهمة  $0,05 <$  فإن توزيع البيانات يكون متجانسًا. بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها أن القيمة هي  $0,286 < 0,05$  استنتاج أن البيانات متجانسة.

## ٥. اختبار الفرضيات

تم إجراء اختبار t لمعرفة ما إذا كانت الفرضية مقبولة أو مرفوضة.

$H_a =$  هناك يوجد أثر استخدام كاهوت (Kahoot) على دوافع التعلم باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة كارنج أسيم

بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ J E M B E R

$H_0 =$  لا يوجد أثر استخدام كاهوت (Kahoot) على دوافع التعلم باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة كارنج أسيم بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

عند اتخاذ القرار، هناك شرط ينص على ما يلي: إذا كانت القيمة المهمة  $> 0,05$  أو  $t$  حساب  $<$  جدول، فسيكون هناك تأثير للمتغير  $X$  على المتغير  $Y$ . إذا كانت القيمة كبيرة  $< 0,05$  أو  $t$  حساب  $>$  جدول، إذن لا يوجد تأثير للمتغير  $X$  إلى المتغير  $Y$ .

### Paired Samples Test

		Paired Differences				T	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	PRE TEST - POST TEST	-23,70000	10,51485	1,91974	-27,62631	-19,77369	-12,345	29	,000

بناءً على نتائج الحساب التي تم الحصول عليها، يمكن استنتاج أن القيمة المعنوية (٢- tailed) هي  $0,000 > 0,05$  مما يشير إلى وجود فرق كبير بين المتغير الأولي والمتغير النهائي. وهذا يدل على وجود تأثير كبير على الاختلاف في المعاملة المعطاة لكل متغير. لذلك يمكن استنتاج أن  $H_a$  مقبول بينما  $H_0$  مرفوض، لذلك يوجد أثر كبير في استخدام وسائل Kahoot على دوافع التعلم باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية كارنج أسيم بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,756 <sup>a</sup>	,572	,564	,333

a. Predictors: (Constant), Media Kahoot



بناءً على الجدول أعلاه، يستطيع استنتاج أن قيمة الارتباط أو العلاقة (R) هي 0,756 . من هذا الناتج، معامل التحديد (R Square) هو 0,572 مما يعني أن تأثير المتغير المستقل (Kahoot) على المتغير التابع (دوافع) هو ٥٧,٢٪.

#### هـ. تفسير نتائج تحليل البيانات

كانت النتائج التي حصل عليها الباحث في هذه الدراسة أن هناك تأثيراً كبيراً على استخدام وسائل Kahoot على دوافع التعلم باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية كارنج أسيم بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ بناءً على معالجة البيانات التي تم الحصول عليها المتعلقة بدوافع تعلم الطالب بمتوسط اختبارات ما بعد مختلفة في الفصلين، حيث كان متوسط درجات ما بعد الاختبار في الفصل الذي يستخدم وسائل kahoot أعلى، أي ٨٨ مقارنة بالفصل الذي لم يستخدم وسائل kahoot، والذي كان 74 .

بناءً على نتائج الصلاحية التي تم إجراؤها باستخدام SPSS 25 t، تم ذكر أن ١٧ عنصراً كانت صالحة و ٣ عناصر غير صالحة. بالنسبة لنتائج اختبار الموثوقية، كانت قيمة ألفا كرونباخ ٠,٧٩١. هذه القيمة أكبر من  $r_{جدول}$  عند مستوى معنوي قدره ٠,٠٥ (٩٥٪)، أي ٠,٢٦١. لذلك ثبت أن الاستبيان يمكن الاعتماد عليه لأن  $r_{حساب} < r_{جدول}$  (٠,٧٩١ < ٠,٢٦١). بينما في اختبار الحالة الطبيعية، إذا كانت القيمة المهمة < ٠,٠٥، يتم توزيع القيمة المتبقية بشكل طبيعي والعكس صحيح إذا كانت القيمة المهمة > ٠,٠٥، فإن القيمة المتبقية لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. بناءً على الحسابات التي تم الحصول عليها، يستطيع استنتاج أن القيمة المعنوية للفئتين < ٠,٠٥، وبالتحديد في الفصل باستخدام كاهوت ٠,٧٥٥ < ٠,٠٥٥ والفئة باستخدام PPT ٠,١٧٦ < ٠,٠٥٥

(التوزيع الطبيعي). يُذكر في اختبار التجانس أنه إذا كانت القيمة المهمة  $< 0,05$  فإن توزيع البيانات يكون متجانسًا. بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها أن القيمة هي  $0,286 < 0,05$  ، يستطيع استنتاج أن البيانات متجانسة. عند اختبار الفرضية، توجد أحكام في اتخاذ القرار، أي إذا كانت القيمة المهمة  $> 0,05$  أو  $t$  حساب  $< t$  جدول، فعندئذ يكون هناك تأثير للمتغير  $X$  على المتغير  $Y$ . إذا كانت القيمة كبيرة  $< 0,05$  أو  $t$  حساب  $> t$  جدول، إذن لا يوجد تأثير على المتغير  $X$  على المتغير  $Y$ . بناءً على نتائج الحساب التي تم الحصول عليها في اختبار الفرضية، يستطيع استنتاج أن القيمة المعنوية هي  $0,000 > 0,05$ ، لذلك هناك تأثير كبير بين المتغير  $X$  على المتغير  $Y$ . بناءً على الجدول أعلاه، يستطيع استنتاج أن قيمة  $F$  حساب  $= 73,437$  بمستوى دلالة  $0,000 > 0,05$ ، فإن وسائل Kahoot يستطيع أن تحفز تعلم اللغة العربية أو بعبارة أخرى هناك تأثير لمتغير كاهوت ( $X$ ) على الدوافع لتعلم اللغة العربية ( $Y$ ). أما قيمة الارتباط أو العلاقة ( $R$ ) فتساوي  $0,756$ . من هذا الناتج، معامل التحديد ( $R$  Square) هو  $0,572$ ، مما يعني أن تأثير المتغير المستقل (Kahoot) على المتغير التابع (الدوافع) هو  $57,2\%$ .

قبل قيام الباحث بإجراء هذا البحث، حصل الباحث على مصادر بحثية ذات صلة بعنوان الباحث. حيث يعتبر هذا المصدر مادة مرجعية للباحثين، وذلك لتسهيل إعداد الرسالة. تم الحصول على النتائج من قبل الباحثة الأولى، أوليا كريمة زهدا أوتامي، دودونغ حمدون، بعنوان تأثير استخدام تطبيق كاهوت على الدوافع لتعلم اللغة العربية في فئة  $X$  للمدرسة الثانوية الحكومية الرابعة كبون. تم أخذ عينة البحث بتقنية أخذ العينات هادفة وأخذت من الصنف  $1$  IPA  $X$  كمجموعة ضابطة والفئة  $2$  IPA  $X$  كمجموعة تجريبية. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والمراقبة والتوثيق. أظهرت

النتائج أن هناك فرقا معنويا بين الدافع لتعلم اللغة العربية في الصف الضابط والفئة التجريبية. يشار إلى ذلك بقيمة معنوية في اختبار t قدرها  $0.018 < 0.05$ . كان متوسط الاختبار اللاحق للفئة التجريبية أعلى من متوسط الاختبار البعدي لفئة التحكم،  $98.73 < 92.353$ . الباحثة الثانية هي نور أبرياني أتيكا بعنوان استخدام وسائط كاهوت كوسيلة تعليمية لمهارة كتاب اللغة العربية في العصر الصناعي ٤٠٠. نوع البحث المستخدم هو بحث نوعي وصفي يهدف إلى وصف تدريس الإيملا باستخدام وسائط الكاهوت ومفاهيم المعلم وخطواته في تدريس الإيملاء. تستخدم تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة تقنيات المراقبة / المسح والمقابلات والاستبيانات. تظهر نتائج الدراسة أنه بناءً على نتائج الاستبيان أن kahoot يساعد حقًا في عملية تعلم مهارة كتاب، في البداية لا يجب العديد من الطلاب اللغة العربية، مع طلاب Kahoot مثل تعلم مهارة الكتاب ويستطيع اجعل من السهل على المعلمين التقييم باستخدام اختبارات kahoot. الباحثة الثالثة تم إجراء البحث الذي أجرته ليلة القمرية، والذي يناقش كيفية استخدام برنامج Kahoot في تقييم مهارات الكتابة العربية في المدرسة الابتدائية الأدناني كايانجان ديويك جمبانج، جاوة الشرقية، إندونيسيا، باستخدام بحث نوعي مع نوع دراسة حالة من البحث. تكون بيانات البحث في شكل أنشطة استخدام المعلم في هذه التطبيقات في أنشطة التعلم. البيانات التي تم جمعها عن طريق تقنية المقابلة. قام الباحثون بتحليل البيانات بنموذج تفاعلي. نتائج هذه الدراسة هي أولاً، أن استخدام برنامج Kahoot من قبل معلمي اللغة العربية من الفئة السادسة في المدرسة الابتدائية الأدناني كايانجان يتم في أنشطة الاختبار التمهيدي، وتقييم عملية التعلم، والاختبار اللاحق، وتعزيز المواد، والعلاج، والإثراء. ثانيًا، مزايا استخدام هذا البرنامج هي: (١) سهولة الاستخدام مع جهاز كمبيوتر محمول أو هاتف ذكي. (٢) الاستخدام المرن في أنشطة التعلم؛ (٣) التصميم سهل الاستخدام لأنه لا توجد حاجة لتشيت برامج

خاصة؛ ٤) أجهزة بتخصيص وقت محدود؛ ٥) طلاب التعود يفكرون بسرعة وبدقة. ٦) أجهزة مميزة التحليل التي تقيم نتائج التعلم لكل طالب، ٧) تصميم الأسئلة يتوافق مع خصائص التطور المعرفي للأطفال وأوجه القصور في استخدامها، وهي ١) الحاجة إلى مرافق طاقة الإنترنت. و ٢) الحاجة إلى التنشئة الاجتماعية قبل استخدام البرنامج.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناءً على النتائج والمباحثة، يمكن استنتاج البحث حول أثر استخدام برنامج Kahoot على دوافع التعلم: أثناء أنشطة التعلم يقدم المعلم مواد جديدة، في فصل kahoot ينقسم تركيز الطالب على المنافسة ويحصل على درجات عالية. في وقت تقديم المادة في كل استراحة للأسئلة، طلب معظم الطلاب الانتقال فوراً إلى السؤال التالي على أمل أن يجيبوا بسرعة وأن يكونوا قادرين على الحصول على درجة عالية. أثناء أنشطة التعلم، ثبت أن وسائل Kahoot تجعل جو التعلم أكثر متعة، ويكون الطلاب أكثر نشاطاً في المشاركة في عملية التعلم. في نتائج اختبار T، تم الحصول على قيمة  $0.05 > 0.000$  مما يشير إلى وجود أثر استخدام برنامج Kahoot على دوافع التعلم لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية كارنج أسيم بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. يتضح هذا أيضاً من خلال الاختلاف الكبير في عدد متوسط درجات ما بعد الاختبار للفئتين، وهما الفئة التجريبية والفئة الضابطة ( $81 < 74$ ). ومع ذلك، تؤثر وسائل الكاهوت بشكل كبير على دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية، والتي يُنظر إليها من متوسط قيمة الفئة لطلاب الصف التجريبي بعد تلقي العلاج، حيث يتمتع ما يصل إلى ٢٣ طالباً (٧٧٪) بدوافع عالية جداً.

#### ب. الإقتراحات

بناءً على استنتاجات ونتائج البحث المذكورة أعلاه، يقدم الباحث الاقتراحات التالية:

#### 1. للطلاب

استخدام نماذج التعلم باستخدام Kahoot هذا في تعلم اللغة العربية قادر على تحسين نتائج التعلم ويمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب للمشاركة في عملية التعلم في الفصل لأن استخدام هذه الوسائط يمكن أن يثير فضولاً كبيراً لدى الطلاب.

## 2. للمعلمين

يمكن للمعلمين أخذ وسائط التعلم Kahoot هذه بعين الاعتبار. وذلك لتكون قادرة على زيادة دافع التعلم ونتائج تعلم الطلاب المرجوة. يمكن أن يؤثر اختيار وسائط التعلم المناسبة على النجاح في عملية التدريس والتعلم.

## 3. للمدارس

من المأمول أن تتمكن المدرسة من تطوير وسائط تعليمية جديدة للطلاب من أجل زيادة تحفيز الطلاب على التعلم.

## 4. لمزيد من الباحثين

لا يتم استخدام هذا البحث كمرجع فحسب، بل يأمل الباحثون أيضاً في تطويره مرة أخرى

## المراجع

### ١. المراجع العربية

لطفة القبطية، دافعية التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية سومنب والمدرسة نور الإسلام بسو منب، رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦.

محمد صبري، ظاهرة فقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية مدرسة الثانوية بباتو في ضوء نظرية التغيير السلوك عند دورني، رسالة الماجستير، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧)

الزغول، عماد (٢٠٠٣) نظريات التعلم، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.

### ٢. المراجع الأجنبية

- Abin Syamsudin. (1996). *Psikologi Kependidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Aceng Cucu Bunyamin, Dewi Rika Juita, dan Noer Syalsiah “Penggunaan Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Permainan Sebagai Bentuk Variasi Pembelajaran” *Jurnal Kehumasan*, Vol 3, No 1(2020), 45. <https://ejournal.upi.edu/index.php/gunahumas/article/view/28388>
- Anni, Chatarina Tri. 2006. *Psikologi Belajar*. Semarang: UPT UNNES Press.
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Asyar, R. 2011. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: GP Press
- Aulia Karima Zuhda Utami, & Dudung Hamdun. 2020 (1). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 4 Kebumen. Artikel. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Website: <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/edulab/article/view/3093>

- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2011),15.
- Bayu, K. (2020). Penggunaan google translate sebagai media pembelajaran bahasa inggris paket B di PKBM Suryani. *Comm-Edu (Community Education Journal)*, 3(1), 62–67. <https://doi.org/10.22460/comm-edu.v3i1.3764>
- Dharmawati, D. (2017). Penggunaan media e-learning berbasis edmodo dalam pembelajaran english for business. *Query: Jurnal Sistem Informasi*, 1(1), 43–49. <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/query/article/view/640/463>
- Dimiyati dan Mudjiono. 1994. *Balajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Depdikbud.
- Gemma M Bodden & Lindsay Hart "Kahoot! Game-based Student Respon System", *Compass: Journal of Learning and Teaching*, No. 1, Vol 11 (2018).
- Hamalik, Oemar. 2003. *Prosedur Belajar Mengajar*. Jakarta Bumi Aksara.
- Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Bumi aksara Hamzah, 2007).
- Handoko, T. Hani, 1992 “*Manajemen personal dan sumber daya manusia*”, edisi kedua, cetak ke empat. Penerbit yogyakarta: UGM
- Jauhar, Muhammad. 2011. *Implementasi Paikem dan Behavioristik sampai Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publiser.
- Kasiram, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (2008), 149.
- Lailatul Qomariyah. 2020. Pemanfaatan Aplikasi Kahoot Pada Evaluasi Keterampilan Menulis Bahasa Arab di MI Al Adnani Kayangan Diwek Jombang. *Jurnal Universitas Hasyim Asy'ari*. Website: <http://ejournal.unhasy.ac.id/index.php/SAINSTEKNOPAK/article/view/1361/984>
- Lukman, S. A. 2019. Efektifitas Penerapan Aplikasi Kahoot dalam Mengkondisikan Kelas Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 1 Pagentan Kabupaten Banjarnegara. Universitas Islam Indonesia.
- Muhbib Abdul Wahab, “*Peran Bahasa Arab dalam Pengembangan Ilmu dan Peradaban Islam*”, jurnal, (Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 2014).
- Nur Apriyanti Atika & Muassomah. 2020. Penggunaan Media Kahoot ! Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kitabah (imla') Bahasa Arab di Era Industri 4.0. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2), 277-297. Universitas Negeri Malang.



<https://ojs.unsiq.ac.id/index.php/liar/article/view/1256>

- Sardiman, A.M. 2000. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta Grafindo Persada.
- Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2011).
- Sardiman,A.M. 2001 “*Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*” Jakarta: Grafindo.
- Sayiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2011).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019),2
- Sumarso, *Pembimbingan Guru Membuat Kuis Online Kahoot dengan Combro*, (Sleman : Deepublish, 2019), hlm.9-10.
- Sumarsono, *Pembimbingan Guru Membuat Kuis Online Kahoot dengan Combro* (Yogyakarta : Depublish, Cet I, 2019).9.
- Sutopo, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Surakarta: UNS Press, 2006), hlm 82
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi
- Yogga Mar Muhammad “*Implementation of Khaoot Aplication To Improving of Interest of Civic Education Learning*” journal Civics & Social Studies, Vol.2 No. 1 (2018), 79.
- Zaky Farid Luthfi, Atri Waldi “ *Efektifitas penggunaan Kahoot Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*” *Pedagogia* (2019), ISSN 2089 3833.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## Kisi-Kisi Angket dan Nomor Butir Pernyataan

Variabel	Indikator	Nomor Butir
Motivasi Belajar	a. Tertarik kepada guru	1,5,7,14
	b. Tertarik pada mata pelajaran Bahasa Arab	2,8,11,16
	c. Mempunya semangat yang tinggi serta dapat mengendalikan perhatiannya kepada guru	3,6,9
	d. Selalu ingin bergabung kepada kelompok kelas	4,13,15
	e. Selalu mengingat dan mengulang kembali materi yang telah diajarkan	10,17,19
	f. Selalu terkontrol oleh lingkungan	12,18,20



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## LEMBAR KUESIONER

### I. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Umur :

Hari/Tanggal :

### II. PETUNJUK PENGISIAN

Pada setiap nomor pernyataan berilah tanda ceklis tepat pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian anda.

Keterangan Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

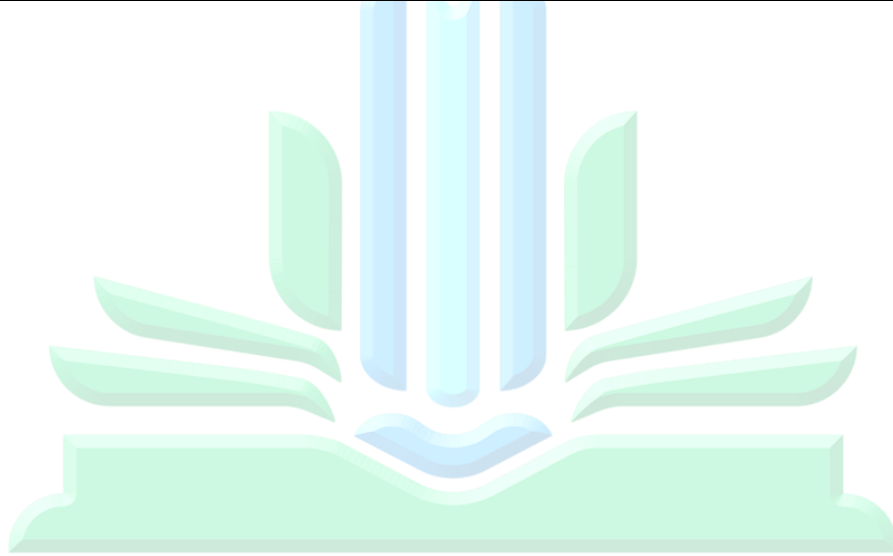
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya selalu melihat ke depan saat guru menerangkan pelajaran.				
2.	Sebelum pembelajaran berlangsung saya selalu membaca materi yang akan diajarkan.				
3.	Saya tidak mau ketinggalan proses belajar mengajar yang dilaksanakan.				
4.	Belajar secara mandiri akan dapat lebih mudah dalam memahami materi.				
5.	Saya tidak pernah absen karena guru yang mengajar sangat menyenangkan.				
6.	Saya diberi kebebasan dalam melakukan sesuatu hal dalam proses pembelajaran.				
7.	Saya selalu mendengarkan dengan baik Ketika guru menjelaskan materi.				
8.	Saya selalu bertanya kepada guru ketika mengalami kesulitan dalam belajar.				

9.	Saya selalu mencoba berulang kali saat mengerjakan soal yang sulit				
10.	Saya selalu mengulang materi yang sudah dijelaskan oleh guru.				
11.	Saya selalu membaca buku ketika jam istirahat.				
12.	Orang tua saya selalu memerintahkan saya untuk terus belajar.				



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

13.	Saya merasa lebih mudah belajar ketika belajar secara mandiri.				
14.	Saya selalu mendengarkan saat guru menjelaskan materi.				
15.	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas yang diberikan oleh guru.				
16.	Saya sangat mudah dalam memahami materi yang dijelaskan oleh guru karena saya menyukai pelajaran tersebut.				
17.	Ketika sampai dirumah saya masih hafal materi yang sudah dijelaskan dan saya selalu belajar ketika dirumah.				
18.	Setelah pulang sekolah saya akan langsung bermain sampai malam.				
19.	Pada saat guru bertanya tentang materi yang sudah dijelaskan saya tidak bisa menjawabnya.				
20.	Saya lebih senang bermain daripada belajar.				



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## LEMBAR KUESIONER

### I. IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Siti Nur Hayfa

Kelas : X umum t

Umur : 16 tahun

Hari/Tanggal : Rabu, 15 Februari 2023

### II. PETUNJUK PENGISIAN

Pada setiap nomor pernyataan berilah tanda ceklis tepat pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian anda.

Keterangan Jawaban:

SS : Sangat Setuju

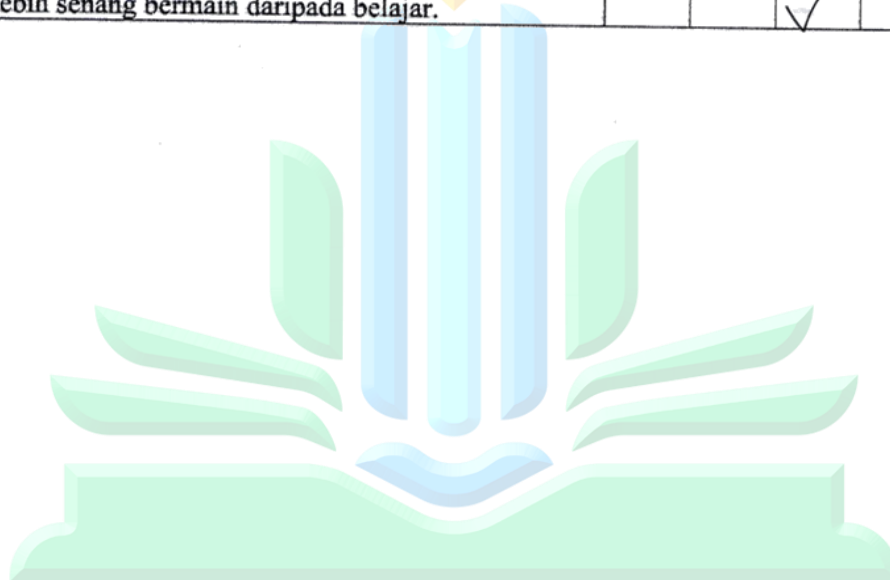
S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya selalu melihat ke depan saat guru menerangkan pelajaran.	✓			
2.	Sebelum pembelajaran berlangsung saya selalu membaca materi yang akan diajarkan.	✓			
3.	Saya tidak mau ketinggalan proses belajar mengajar yang dilaksanakan.	✓			
4.	Belajar secara mandiri akan dapat lebih mudah dalam memahami materi.	✓			
5.	Saya tidak pernah absen karena guru yang mengajar sangat menyenangkan.		✓		
6.	Saya diberi kebebasan dalam melakukan sesuatu hal dalam proses pembelajaran.		✓		
7.	Saya selalu mendengarkan dengan baik Ketika guru menjelaskan materi.	✓			
8.	Saya selalu bertanya kepada guru ketika mengalami kesulitan dalam belajar.	✓			
9.	Saya selalu mencoba berulang kali saat mengerjakan soal yang sulit		✓		
10.	Saya selalu mengulang materi yang sudah dijelaskan oleh guru.	✓			
11.	Saya selalu membaca buku ketika jam istirahat.			✓	
12.	Orang tua saya selalu memerintahkan saya untuk terus belajar.	✓			

13.	Saya merasa lebih mudah belajar ketika belajar secara mandiri.		✓		
14.	Saya selalu mendengarkan saat guru menjelaskan materi.	✓			
15.	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas yang diberikan oleh guru.	✓			
16.	Saya sangat mudah dalam memahami materi yang dijelaskan oleh guru karena saya menyukai pelajaran tersebut.		✓		
17.	Ketika sampai dirumah saya masih hafal materi yang sudah dijelaskan dan saya selalu belajar ketika dirumah.		✓		
18.	Setelah pulang sekolah saya akan langsung bermain sampai malam.			✓	
19.	Pada saat guru bertanya tentang materi yang sudah dijelaskan saya tidak bisa menjawabnya.				✓
20.	Saya lebih senang bermain daripada belajar.			✓	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R





	Sig. (2-tailed)	,415	,008	,246		,766	,653	,713	,345	,411	,367	,001	,372	,000	,151	,074	,310	,700	,218	,087	,402	,062
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
S5	Pearson Correlation	,166	-,144	,161	-,040	1	,367**	,144	,278*	,134	-,116	,142	-,092	-,061	,198	,016	,261	,041	,080	,132	,100	,323*
	Sig. (2-tailed)	,217	,285	,232	,766		,005	,284	,036	,321	,391	,293	,496	,652	,140	,907	,050	,764	,553	,326	,461	,014
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
S6	Pearson Correlation	,199	,055	,288*	,061	,367**	1	,205	,469**	,447**	,133	,220	,265*	,070	,057	,377**	,362**	,136	-,074	,298*	,189	,564**
	Sig. (2-tailed)	,138	,682	,030	,653	,005		,127	,000	,000	,325	,101	,047	,604	,676	,004	,006	,314	,584	,024	,159	,000
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
S7	Pearson Correlation	,613**	,392**	,220	-,050	,144	,205	1	,491**	,548**	,333*	,392**	,347**	-,146	,560**	,146	,244	,234	-,096	,119	,298*	,617**
	Sig. (2-tailed)	,000	,003	,100	,713	,284	,127		,000	,000	,011	,003	,008	,279	,000	,280	,067	,080	,477	,380	,025	,000
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
S8	Pearson Correlation	,403**	,348**	,327*	-,127	,278*	,469**	,491**	1	,553**	,406**	,369**	,378**	-,084	,370**	,155	,285*	,337*	-,140	,219	,153	,657**
	Sig. (2-tailed)	,002	,008	,013	,345	,036	,000	,000		,000	,002	,005	,004	,536	,005	,249	,032	,010	,300	,102	,256	,000
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
S9	Pearson Correlation	,514**	,290*	,406**	-,111	,134	,447**	,548**	,553**	1	,271*	,351**	,504**	-,122	,519**	,208	,250	,273*	-,054	,264*	,331*	,685**
	Sig. (2-tailed)	,000	,029	,002	,411	,321	,000	,000	,000		,041	,008	,000	,364	,000	,120	,061	,040	,690	,047	,012	,000

	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	
S10	Pearson Correlation	,116	,602**	,269*	,122	-,116	,133	,333*	,406**	,271*	1	,294*	,406**	,047	,107	,160	,058	,352**	-	-,086	,152	,456**
	Sig. (2-tailed)	,390	,000	,043	,367	,391	,325	,011	,002	,041		,027	,002	,726	,427	,233	,670	,007	,044	,526	,258	,000
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
S11	Pearson Correlation	,428**	,487**	,201	,421**	,142	,220	,392**	,369**	,351**	,294*	1	,315*	,463**	,135	,311*	,154	,196	-,190	-,013	,089	,610**
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,134	,001	,293	,101	,003	,005	,008	,027		,017	,000	,317	,019	,252	,145	,157	,922	,508	,000
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
S12	Pearson Correlation	,247	,429**	,241	,121	-,092	,265*	,347**	,378**	,504**	,406**	,315*	1	,103	,267*	,155	,121	,158	-,063	,092	,256	,564**
	Sig. (2-tailed)	,064	,001	,071	,372	,496	,047	,008	,004	,000	,002	,017		,448	,044	,249	,372	,240	,641	,495	,055	,000
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
S13	Pearson Correlation	,095	,215	-,092	,686**	-,061	,070	-,146	-,084	-,122	,047	,463**	,103	1	-,155	,148	,096	-,113	-,117	-,059	-,105	,223
	Sig. (2-tailed)	,484	,108	,497	,000	,652	,604	,279	,536	,364	,726	,000	,448		,248	,273	,477	,401	,386	,664	,436	,095
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
S14	Pearson Correlation	,516**	,312*	,291*	-,193	,198	,057	,560**	,370**	,519**	,107	,135	,267*	-,155	1	,025	,314*	,367**	-,002	,071	,362**	,529**
	Sig. (2-tailed)	,000	,018	,028	,151	,140	,676	,000	,005	,000	,427	,317	,044	,248		,853	,017	,005	,990	,600	,006	,000
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57



	Sig. (2-tailed)	,008	,096	,036	,402	,461	,159	,025	,256	,012	,258	,508	,055	,436	,006	,467	,715	,795	,020	,305		,000
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
STO	Pearson	,665**	,512**	,542**	,249	,323*	,564**	,617**	,657**	,685**	,456**	,610**	,564**	,223	,529**	,398**	,479**	,433**	,011	,280*	,496**	1
TAL	Correlation																					
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,062	,014	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,095	,000	,002	,000	,001	,935	,035	,000	
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## INSTRUMEN VALIDASI

### MOTIVASI BELAJAR

#### I. Informasi Umum

Peneliti : Agos Fathurrohim

Validator : Dr. Rusydi Baya'qub, S. Ag, M.Pd.I

#### II. Petunjuk Penilaian

- a. Objek penilaian adalah angket motivasi belajar.
- b. Cara memberikan penilaian adalah dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut validator.
- c. Makna angka dalam skala penilaian adalah sebagai berikut:
  - 1 : berarti **tidak valid**
  - 2 : berarti **kurang valid**
  - 3 : berarti **cukup valid**
  - 4 : berarti **valid**
  - 5 : berarti **sangat valid**

No.	Aspek Validasi	Aspek Yang Dinilai	Skala penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Validasi Isi	a. Kesesuaian antara kisi-kisi dengan butir pertanyaan atau pernyataan dalam angket motivasi belajar					✓
		b. Kesesuaian antara butir pertanyaan atau pernyataan dalam angket dengan indikator motivasi belajar				✓	

2.	Validasi Konstruksi	a. Kejelasan petunjuk cara mengisi angket motivasi belajar						✓
		b. Petunjuk cara mengisi angket tidak menimbulkan penafsiran ganda						✓
		c. Kejelasan butir pertanyaan atau pernyataan dalam angket motivasi belajar						✓
3.	Validasi Bahasa	a. Bahasa yang digunakan pada angket sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar						✓
		b. Butir pertanyaan atau pernyataan dalam angket tidak menimbulkan penafsiran ganda						✓
		c. Butir pertanyaan atau pernyataan menggunakan kalimat yang komunikatif						✓

III. Komentar dan Saran Perbaikan

Tidak Ada

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 Jember, 18 Desember ..... 2022  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 Validator  
 J E M B E R

Dr. Rusydi Baya'qub, S. Ag, M.Pd.I

Distribusi nilai  $r_{\text{tabel}}$  Signifikansi 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	<b>0.444</b>	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081



## صورة النشاط

تعبير الصورة	صورة	رقم
<p>إجراء مراحل الملاحظة المتعلقة بتعلم اللغة العربية في الفصل X عام ١</p>		.١
<p>إجراء مراحل الملاحظة المتعلقة بتعلم اللغة العربية في الفصل X عام ٢</p>		
<p>ناقش الأمر مع المدرسة هيلدا واهيوني، S.Pd.I كمدرسة مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية كارنج أسيم بالي</p>		.٢

تقديم تصريح طلب لإجراء بحث  
إلى مؤسسة يُمثِّلها رئيس قسم  
المناهج.



.٣

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية  
باب الخامس مادة الهواية  
باستخدام وسائل الكاهوت  
Kahoot في الفصل X عام ١



.٤



UNIVERSITA  
KIAI HAJI A  
J E

Q



UNIVERSIT  
KIAI HAJI A  
J E

Q

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية  
باب الخامس مادة الهواية  
باستخدام وسائل *Power*  
*Point* في الفصل X عام ٢



٥



الصورة مع طلاب و الطلبة في  
الصف X العام ١



٦

الصورة مع طلاب و الطلبة في  
الصف X العام ٢



.٧








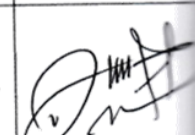
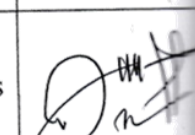
طلب شهادة إجراء بحث في  
المدرسة الثانوية الحكومية كارنج  
أسيم بالي






.٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

**JURNAL KEGIATAN PENELITIAN**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI KARANGASEM**

No.	Tanggal	Uraian	Paraf
1.	20 Juni 2022	Observasi awal terkait pembelajaran bahasa Arab di MAN Karangasem kepada Guru bahasa Arab MAN Karangasem	
2.	3 Januari 2023	Penyerahan surat izin penelitian kepada Kepala Sekolah yang diwakili oleh WAKAMAD Bid. Kurikulum	
3.	2 Februari 2023	Pembagian angket/kuesioner dan Pretes untuk kelas X Umum 2 sebagai kelas kontrol	
4.	3 Februari 2023	Pembagian angket/kuesioner dan Pretes untuk kelas X Umum 1 sebagai kelas eksperimen	
5.	6 Februari 2023	Mengisi materi bab 5 tentang Hobi di kelas kontrol tanpa perlakuan (tidak menggunakan Aplikasi Kahoot!)	
6.	8 Februari 2023	Mengisi materi bab 5 tentang Hobi di kelas eksperimen dengan mendapatkan perlakuan penggunaan Aplikasi Kahoot!	
7.	9 Februari 2023	Mengisi materi bab 5 tentang Hobi di kelas kontrol tanpa perlakuan (tidak menggunakan Aplikasi Kahoot!)	
8.	10 Februari 2023	Mengisi materi bab 5 tentang Hobi di kelas eksperimen dengan mendapatkan perlakuan penggunaan Aplikasi Kahoot!	
9.	13 Februari 2023	Pembagian angket/kuesioner dan Post-test untuk kelas X Umum 2 sebagai kelas kontrol	

10.	15 Februari 2023	Pembagian angket/kuesioner dan Post-test untuk kelas X Umum 1 sebagai kelas eksperimen	
11.	23 Februari 2023	Melengkapi data baik kuesioner, observasi dan dokumentasi yang dirasa kurang.	
12.	23 Februari 2023	Meminta surat keterangan telah selesai melakukan penelitian	

Karangasem, 24 Februari 2023

Mengetahui, Guru Pembimbing

MAN Karangasem



Hilda Wahyuni, S.Pd.I  
NIP.198803292011012015



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KARANGASEM**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) KARANGASEM**

Jl. Bukit Catu Subagan Karangasem, Telp. 0363-21397  
Website: [www.mansaka.sch.id](http://www.mansaka.sch.id), E-mail: [manamlapura13@gmail.com](mailto:manamlapura13@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B-125/Ma.18.5/TL.00/02/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri ( MAN ) Karangasem menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

N a m a : Agos Fathurrohim  
N I M : T20192146  
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas : Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember  
Alamat Universitas : Jalan Mataram No.1 Karang Miuwo, Mangli, Kec. Kaliwates,  
Kabupaten Jember Jawa Timur 68136

Telah melakukan Penelitian di Madrasah Aliyah Negeri ( MAN ) Karangasem pada tanggal **03 Januari 2023 – 23 Pebruari 2023** dalam rangka penyusunan skripsi dengan Judul Penelitian **“Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X di MAN Karangasem Bali Tahun Ajaran 2022/2023”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KARANGASEM, 24 Pebruari 2023  
Kepala  
KIAI HAJI ACHMAD SIDIQ  
J E M B E R



Drs. Supriyanto, M.Pd  
NIP. 19650818 199403 1 003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B-6072/In.20/3.a/PP.009/12/2022

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MAN KARANGASEM

Jalan Bukit Catu Subagan Karangasem Bali

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20192146  
Nama : AGOS FATHURROHIM  
Semester : Semester tujuh  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai; أثر استخدام كاهوت على دوافع التعلم باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة كارانج أسيم بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٢ selama 30 ( tiga puluh ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Drs. Supriyanto, M. Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 22 Desember 2022

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



MASHUDI

## REKAP NILAI ANGKET PRE-TEST KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

## MADRASAH ALIYAH NEGERI KARANGASEM BALI

## 1. Kelas X Umum 1 (Eksperimen)

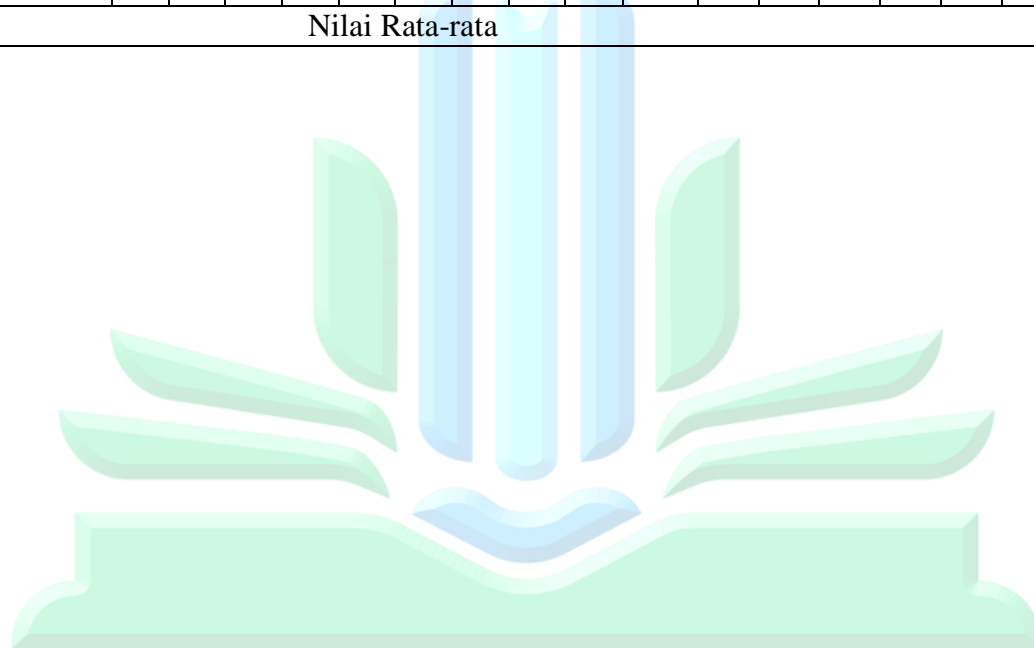
No.	Nama Siswa/Responden	Soal/Pernyataan																			Jumlah Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
1	Ahmad Firmansyah	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	2	49
2	Ahmad Rijaldhi Fauzi	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	47
3	Alika Nurhazijah	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	61
4	Angga Hamzanwadi	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	66
5	Aulia Fitriani	4	3	4	2	2	2	3	4	3	4	2	4	2	3	4	4	3	3	2	2	75
6	Baiq Novita Auliyani	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	67
7	Bunga Aprilia Saputri	4	2	4	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	65
8	Darun Al-Fani	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	2	3	1	69
9	Dedi Irawan	4	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	65
10	Dian Sidik Apandi	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	72
11	Dini Ayu Soleha	4	2	4	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	67
12	Eka Junia	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	60
13	Fanesa Fahlefi	3	2	3	3	1	2	2	1	2	2	2	2	4	2	3	3	2	2	2	2	57
14	Febriana Rizky Choirunisa	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	2	1	3	2	3	61
15	Gading Tahannats Ghonim	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	59
16	Inaya Dwi Umam	4	2	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	70
17	Karina	3	2	2	2	1	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	55
18	Laili Humaira	4	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	69
19	Muhammad Ardiansah	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	1	1	62
20	Murtadho Habibi Hidayat	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	72
21	Noval Maulana	3	2	4	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	4	2	3	62
22	Nurudin	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	1	62

23	Putri Aulia Zahra	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	75
24	Risma Aulia Muzaimah	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	2	85
25	Rizky Aditya Affandi	4	3	3	2	1	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	69
26	Salma Dea	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	3	50
27	Salman Arrobbani	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	65
28	Siti Nur Hayfa	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	3	3	3	2	2	2	62
29	Syarifah Salwa Salsabila	2	3	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	57
30	Wazir Ahmad Wathoni	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	2	69
Rata-rata																					64	

## 2. Kelas X Umum 2 (Kontrol)

No.	Nama Siswa/Responden	Butir Soal/Pernyataan																				Jumlah Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Adinda Putri Aisyah	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	62
2	Ahmad Yogi Antara Putra	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	62
3	Alwan Muhtadi	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	91
4	Anggun Sakina Dewi Estina	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	70
5	Arinal Kholqi	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	82
6	Bima Jaya Syafutra	4	4	4	3	1	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	86
7	Denisa	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	66
8	Dina Aulia	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	67
9	Elisa Mubayinah	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	66
10	Farah Syifa Febriani	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	3	3	3	3	79
11	Febrina Ulandari	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	2	3	2	2	2	3	3	2	64
12	Ferdi Hardiansyah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	66
13	Haadi Romadhoni	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	90
14	Ipan Alfiyani Putra	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	3	1	4	4	3	4	1	3	3	80
15	Kayla Rizki	3	2	4	2	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	69
16	Mahesa Saputra	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	76
17	Muhammad Ajif	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	2	2	72
18	Nabil Asriru Ramadan	4	4	3	3	2	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	79
19	Nazma Bay	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	66

20	Novia Rohma	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	77
21	Okky Rahman	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	80
22	Putri Dea Lestari	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	72
23	Risna Amalia	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
24	Rosita Nazrilia	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	74
25	Sonia Safitri	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	71
26	Syifa Nuraini	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	66
27	Wian Novita	3	2	3	2	4	3	3	4	4	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	4	72
Nilai Rata-rata																				73		



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## REKAP NILAI ANGKET POST-TEST KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

## MADRASAH ALIYAH NEGERI KARANGASEM BALI

## 1. Kelas X Umum 1 (Eksperimen)

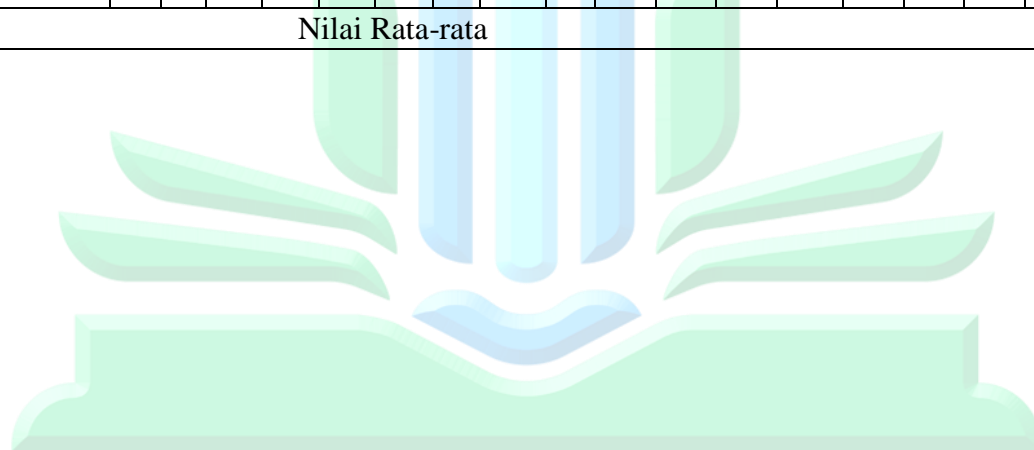
No.	Nama Siswa/Responden	Butir Soal/Pernyataan																				Jumlah Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Ahmad Firmansyah	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	93	
2	Ahmad Rijaldhi Fauzi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	89	
3	Alika Nurhazijah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	96	
4	Angga Hamzanwadi	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	89	
5	Aulia Fitriani	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	96	
6	Baiq Novita Auliyani	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	89	
7	Bunga Aprilia Saputri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	97	
8	Darun Al-Fani	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	89	
9	Dedi Irawan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	95	
10	Dian Sidik Apandi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	94	
11	Dini Ayu Soleha	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	89	
12	Eka Junia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	95	
13	Fanesa Fahlefi	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	87
14	Febriana Rizky Choirunisa	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	84	
15	Gading Tahannats Ghonim	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	82	
16	Inaya Dwi Umam	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	92	
17	Karina	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	81	
18	Laili Humaira	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	89	

19	Muhammad Ardiansah	2	3	2	2	3	4	3	3	1	2	2	3	2	4	4	2	4	3	4	2	69
20	Murtadho Habibi Hidayat	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	67
21	Noval Maulana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	95
22	Nurudin	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	91
23	Putri Aulia Zahra	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	91
24	Risma Aulia Muzaimah	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	87
25	Rizky Aditya Affandi	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	87
26	Salma Dea	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	69
27	Salman Arrobbani	4	4	3	2	3	4	4	4	4	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	79
28	Siti Nur Hayfa	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	87
29	Syarifah Salwa Salsabila	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	90
30	Wazir Ahmad Wathoni	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	97
Nilai Rata-rata																					88	

## 2. Kelas X Umum 2 (Kontrol)

No.	Nama Siswa/Responden	Butir Soal/Pernyataan																				Jumlah Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Adinda Putri Aisyah	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	1	71	
2	Ahmad Yogi Antara Putra	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	2	4	2	3	3	4	2	2	2	1	65
3	Alwan Muhtadi	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	84
4	Anggun Sakina Dewi Estina	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	71	
5	Arinal Kholqi	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	77
6	Bima Jaya Syafutra	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	1	71	
7	Denisa	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	3	2	66	
8	Dina Aulia	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	2	69
9	Elisa Mubayinah	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	74
10	Farah Syifa Febriani	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	1	81
11	Febrina Ulandari	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	3	2	66	
12	Ferdi Hardiansyah	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	74
13	Haadi Romadhoni	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	86
14	Ipan Alfiyani Putra	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	2	69

15	Kayla Rizki	4	2	4	2	3	2	4	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4	74
16	Mahesa Saputra	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	87
17	Muhammad Ajif	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	65
18	Nabil Asriru Ramadan	4	2	4	2	2	3	4	3	4	3	2	4	2	4	3	4	3	4	3	2	77
19	Nazma Bay	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	65
20	Novia Rohma	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	81
21	Okky Rahman	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	2	2	3	77
22	Putri Dea Lestari	3	2	4	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	2	2	72
23	Risna Amalia	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	84
24	Rosita Nazrilia	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	74
25	Sonia Safitri	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	2	2	3	77
26	Syifa Nuraini	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	4	4	82
27	Wian Novita	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	4	70
Nilai Rata-rata																					74	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	أسئلة البحث	فروض البحث
أثر استخدام كاهوت (Kahoot!) على دافعية التعلم باللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة كارانج أسيم للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣	١. استخدام كاهوت (Kahoot!)	١. كاهوت (Kahoot!)	١. تعريف كاهوت (Kahoot!) ٢. فوائد كاهوت (Kahoot!) ٣. خطوات استخدام كاهوت (Kahoot!) ٤. مزايا و نقصان كاهوت (Kahoot!)	١. الطلاب الصف العاشر (أ) كالمجموعة التجريبية والطلاب الصف العاشر (ب) كالمجموعة الضابطة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة كارانج أسيم بالى	١. مدخل البحث : الكمي نوع : البحث : تجريبي في شكل تصميم شبه تجريبي ٢. طريقة جمع البيانات : الملاحظة, المقابلة, الاستبيان.	١. كيف استراتيجية تعليم اللغة العربية باستخدام كاهوت على دافعية التعلم باللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة	يوجد أثر استخدام كاهوت على دافعية التعلم باللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة
	٢. دافعية التعلم باللغة العربية	٢. دافعية التعلم	١. تعريف دافعية التعلم ٢. تأثير الدافعية التعلم ٣. أهمية الدافعية التعلم ٤. دور الدافع في عملية التعلم ٥. عناصر دافعية التعلم	٢. المدرس في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية	٣. طريقة جمع البيانات : الملاحظة, المقابلة, الاستبيان.		



كارانج أسيم	٢. كيف أثر استخدام تطبيق كاهوت (Kahoot!) على دافعية التعلم باللغة العربية لطلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية الحكومية كارانج أسيم؟	٤. تحليل البيانات : الإختبار t- Test برنامج احصائي لعلم الإجتماع.	الحكومية الواحدة كارانج أسيم بالى ٣. الكتب, المجلات, الإنترنت المتعلقة بموضوع البحث.	٦. وظيفة الدافعية التعلم ٧. استراتيجية الدافعية التعلم			
----------------	---	--	---	--	--	--	--

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## بيانات شخصية



- الإسم : أغس فتح الرحيم
- إعداد الطالب : ٢٠١٩٢١٤٦T
- مكان الميلاد وتاريخه : كارنج أسيم، ١٨ أغسطس ٢٠٠٠
- العنوان : بنجر ديناس كجيجنج اسلام - كارنج أسيم - بالي
- القسم/الشعبة : تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية
- الخلفية الدراسية : ١. مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ كارنج أسيم بالي (٢٠٠٧-٢٠١٣)
٢. مدرسة المتوسطة الحكومية ١ كارنج أسيم بالي (٢٠١٣-٢٠١٦)
٣. مدرسة الثانوية الحكومية كارنج أسيم بالي (٢٠١٦-٢٠١٩)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R