

فعالية تطبيق وسيلة جدار الكلمات في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بمدرسة نور المنان
المتوسطة الإسلامية سوقاغدري لودوكمبو جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

البحث العلمي



إعداد الطلبة:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

نورية مغفرة فديةواتي

رقم القيد : ت ٢٠١٩٢١٠٦

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

أبريل ٢٠٢٣ م

فعالية تطبيق وسيلة جدار الكلمات في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بمدرسة نور المنان
المتوسطة الإسلامية سوقاغدري لودوكمبو جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشرط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الاولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



نورية مغفرة فديةواتي

رقم القيد : ت ٢٠١٩٢١٠٦
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

أبريل ٢٠٢٣ م

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية تطبيق وسيلة جدار الكلمات في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بمدرسة نور المنان
المتوسطة الإسلامية سوقاغدري لودوكمبو جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشرط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الاولى
شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطلبة:

نورية مغفرة فديتواتي

رقم القيد : ت ٢٠١٩٢١٠٦

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة:



سلفية رحمواتي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٨١٠٣٠٢٠١٩٠٣٢٠١٠

رسالة القرار من المناقشين

فعالية تطبيق وسيلة جدار الكلمات في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بمدرسة نور المنان
المتوسطة الإسلامية سوقاغدري لودوكمبو جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة
بإنجاح الباحثة وبقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
واستحققت صاحبة الدرجة الأكاديمية " S.Pd "

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٤ ابريل ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة :

السكرتير

دوي خيرة النساء الماجستير

الرقم التوظيفي: ١٢.٣٢٠١٩.١١٥٢.١٠٩٩

الرئيس

زي برهان الصالح الماجستير

الرقم التوظيفي: ١٢.١١.٩٠١٦٢٠.٠٨١٨٠١٩٨

المتحن:

(.....)

٢. الدكتور أسيب مولان الماجستير

(.....)

٢. سلفية رحماني الماجستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية و العلوم التدريسية



الأستاذة الدكتورة الحاجه مقلبة

رقم التوظيف : ١١.٩٩٩٣٢٩٩١

إقرار الطالبة

أنا الموافقة

الاسم : نورية مغفرة فدية واتي

رقم جامعي : ت ٢٠١٩٢١٠٦ / S-1

العنوان : ورالغي - سميرساري - جمر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لا ستفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعة الأولى (S-1) بشعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر ، تحت الموضوع:

" فعالية تطبيق وسيلة جدار الكلمات في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية سوقاغدري لودوكمبو جمر للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م"

كتبت بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الاخر

وإذا ادعي أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك وليسست المسؤولية على المشرفة أو على شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجيني أحد عليه.

جمر، ٣ ابريل ٢٠٢٣



نورية مغفرة فدية واتي

رقم جامعي: ت ٢٠١٩٢١٠٦

الشعار¹

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Sesungguhnya Kami menjadikannya sebagai Al-Qur'an yang berbahasa Arab agar kamu mengerti

Surah Az-Zukhruf 3:89



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹Aplikasi Quran Kemenag in Word (QKIW) 2021, <https://lajnah.kemenag.go.id/unduh/category/1-qkiw>

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي المحبوب، الذي قد علمني أشياء كثيرة، علمني أن أكون قوية، حتى أستطيع أن أعيش حياة قوية. وقد نلت الصحة والعصر الباركة.
٢. أمي المحبوبة، التي أعطت الحافز والتشجيع للمؤلفة، وكذلك المصاحبة في عملية كتابة البحث العلمي (الأطروحة)، وطبعاً عدم نسيان الدعاء للأفضل للمؤلفة، نتمنى أن يجمعنا الله في الجنة في المستقبل. آمين.
٣. أختي نورنا و أخي براء، الذين قد قدما دائماً التشجيع والمساعدة في الطاقة والوقت اللازم لمرافقتي في كتابة البحث العلمي (الأطروحة).
٤. إلى أخي الكبير حرسونو، أشكره جزيل الشكر على مساعدته لي في مهمة إعداد أطروحتي، وعلى مرافقتي في مهمة إعداد أطروحتي، وعلى تشجعه لي في جميع الأوقات.
٥. كل من يرافقتني من الأصدقاء، خاصة لأختي جاسيلدا و أختي رزقا خيرية أشكركما جزيل الشكر على مساعدتكما وعلى مرافقتي في مهمة إعداد أطروحتي.
٦. كل زملائي الأحباب في قسم تعليم اللغة العربية.
٧. كل زملائي الأحباب في مدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية سوقاغدري لودوكمبو جمبر.
٨. جميع القراء المجاهدين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين (أما بعده).

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعة الأولى في بشعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذلك فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسماهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة المحترم، رئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ الدكتور الحاج باب سوهارتو الماجستير.
٢. فضيلة المحترمة، عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.
٣. فضيلة المحترم رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور رفغان محيدي الماجستير، الذي قد بذل جهده في رئاسه هذا القسم المحبوب
٤. فضيلة المحترم، رئيس شعبة التعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.
٥. فضيلة المحترمة، المشرفة المحبوبة سلفية رحمواتي الماجستير التي قد فضلت الباحثة بالتوجيهات والإرشادات والإقتراحات في كتابة هذا البحث العلمي.

جمبر، ٣ ابريل ٢٠٢٣

الباحثة

نورية مغفرة فديةواتي

ت ٢٠١٩٢١٠٦

مستخلص البحث

نورية مغفرة فدية واتي ٢٠٢٣، فعالية تطبيق وسيلة جدار الكلمات في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية سوقاغدري لودوكمبو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م. البحث العلمي، بشعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف سلفية رحمواتي الماجستير.

الكلمات الرئيسية : جدار الكلمات، مهارة الكلام

وسائل التعليم لها دور مهم في عملية التعلم. استخدام وسائل التعليم يجب أن يكون جزءاً في كل نشاط تعليمي مما يجذب انتباه المعلم كميّسر. لذلك يحتاج كل معلم أن يتعلم كيفية التعرف على وسائل التعليم كي تكون فعالة في تحقيق أهداف التعلم في عملية التعليم والتعلم. العديد من الباحثين الذين أثبتوا فعالية استخدام الوسائل في تعليم اللغة العربية. استخدمت الباحثة وسائل جدار الكلمات في تعليم اللغة العربية، ليسهل الطلاب في التواصل باللغة العربية. لأن التواصل باللغة العربية مضمون فيها مهارة الكلام. مهارة الكلام مهم جدا في تعليم اللغة العربية خاصة في تواصل الطلاب. وأما أهداف البحث: (١) لمعرفة تطبيق وسيلة جدار الكلمات في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بمدرسة نور المنان (٢) لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة جدار الكلمات في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بمدرسة نور المنان.

منهج هذا البحث المنهج الكمي، بطريقة التجريبية. استخدم هذا البحث شكل التصميم التجريبي الحقيقي / *True-Eksperimental Design* باستخدام تصميم التقويم القبلي و البعدي / *Pretest-Posst control group design*. وطريقة جمع البيانات ثلاثة هي الملاحظة و المقابلة و الاختبار. وتحليل البيانات من خلال *N-Gain Score* و *Independent Sample T-Test*. ونتائج البحث هي: أن نتائج *N-Gain Score* مجموعة التجريبية ٥٨,٨١٪ و مجموعة الضابطة ٥٩,٠٥٪، وهما متساوي في النتائج. لذلك أن تطبيق وسيلة جدار الكلمات في ترقية مهارة الكلام مقبولة. إذا بعد تطبيق وسيلة جدار الكلمات هناك فعالة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. أن نتائج *N-Gain Score* > ٥٦ له فعالة أو مقبولة. وسيلة جدار الكلمات لها فعالة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية. على تحليل البيانات *Independent Sample T-Test* وهو نتائج *Sig. (2tailed)* اختبار القبلي ٠,١٩٦ < من نتائج اختبار البعدي ٠,٩٣٦، لذلك أن جدار الكلمات لها فعالة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بمدرسة نور المنان.

الفهرس

ر	الفهرس
ب	رسالة الموافقة من المشرف
ج	رسالة القرار من المناقشس
د	إقرار الطلبة
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	كلمة الشكر
ح	مستخلص البحث
م	قائمة الجدوال
ن	قائمة الصور
	الباب الأول المقدمة :
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٥	د. فوائد البحث
٥	١. من الناحية النظرية
٦	٢. من الناحية التطبيقية

- هـ. تعريف المصطلحات ٦
- و. فروض البحث ٨

الباب الثاني الدراسات المكتبية :

- أ. الدراسات السابقة ٩
- ب. الدراسة النظرية..... ١٤

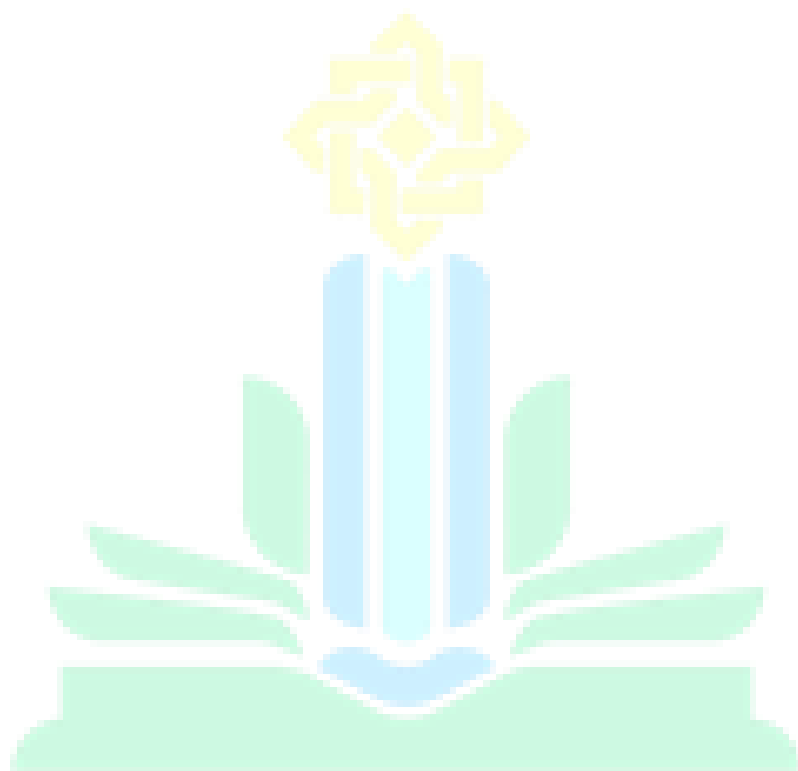
الباب الثالث مناهج البحث:

- أ. منهج البحث ٣٢
- أ- مدخل و نوع البحث ٣٢
- ب- مجتمع و عينة البحث ٣٣
- ج- موقع البحث ٣٥
- د- مصادر البيانات ٣٥
- هـ- متغير البحث ٣٦
- و- طريقة جمع البيانات ٣٦
- ز- تحليل البيانات ٣٨
- ح- خطوات البحث ٤٠

الباب الرابع عرض البيانات و مناقشها:

- أ. وصف موقع البحث..... ٤٣
١. تاريخ التأسيس لمدرسة..... ٤٣
٢. الخلفية لمدرسة..... ٤٣

٤٤.....	٣. رؤية و مهمة لمدرسة.....
٤٤.....	٤. المرافق والبنية التحتية لمدرسة.....
٤٧.....	٥. أحوال المدرسين والموظفين لمدرسة.....
٤٧.....	٦. أحوال الطلبة لمدرسة.....
٤٨.....	ب. عرض البيانات و تحليلها.....
٥٥.....	ج. المناقشة و التأويل.....
٥٥.....	١. عينة البحث.....
٦٠.....	٢. معايير تقييم البحث.....
٦٠.....	٣. تصوير عامة على تطبيق وسائل جدار الكلمات بعد إعطاء المادة.....
٦١.....	أ. الحاصلة الأولى.....
٦٣.....	ب. الحاصلة الثانية.....
٦٥.....	ج. الحاصلة الثالثة.....
٦٧.....	د. الحاصلة الرابعة.....
٦٩.....	٤. وصف نتائج البحث.....
	الباب الخامس الخاتمة :
٧٥.....	أ. الخلاصة.....
٧٥.....	ب. الاقتراحات.....
٧٧.....	المراجع.....
٨١.....	قائمة الصور.....



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

- الجدول ١ المستويات و الاختلافات ١١
- الجدول ٢ معايير تقييم مهارة الكلام..... ٣٠
- الجدول ٣ أحوال المدرسين والموظفين لمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية..... ٤٧
- الجدول ٤ أحوال الطلبة لمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية..... ٤٨
- الجدول ٥ البيانات عن حاصلة الاختبار القبلي..... ٤٩
- الجدول ٦ البيانات عن حاصلة الاختبار البعدي..... ٥٢
- الجدول ٧ موضوع البحث..... ٥٥
- الجدول ٨ تقسيم المجموعة..... ٥٨
- الجدول ٩ البيانات من الموضوع في كل اللقاء..... ٥٩
- الجدول ١٠ معايير تقييم البحث..... ٦٠
- الجدول ١١ الحاصلة نتائج الاختبار في الأسبوع الأول..... ٦١
- الجدول ١٢ الحاصلة نتائج الاختبار في الأسبوع الثاني..... ٦٣
- الجدول ١٣ الحاصلة نتائج الاختبار في الأسبوع الثالث..... ٦٥
- الجدول ١٤ الحاصلة نتائج الاختبار في الأسبوع الرابع..... ٦٧

قائمة الصور

- الصورة ١ الرسم البياني لنتائج الإختبار القبلي والبعدي.....٥٤
- الصورة ٢ القيمة في فئة كسب *N-Gain*.....٧٢
- الصورة ٣ عندما الاختبار القبلي.....٨١
- الصورة ٤ عندما تقسيم المجموعات.....٨١
- الصورة ٥ عندما تطبيق وسيلة جدار الكلمات في الأسبوع ١.....٨٢
- الصورة ٦ عندما تطبيق وسيلة جدار الكلمات في الأسبوع ٢.....٨٢
- الصورة ٧ عندما تطبيق وسيلة جدار الكلمات في الأسبوع ٣.....٨٣
- الصورة ٨ عندما تطبيق وسيلة جدار الكلمات في الأسبوع ٤.....٨٣
- الصورة ٩ عندما الاختبار جدار الكلمات في الأسبوع ١.....٨٤
- الصورة ١٠ عندما الاختبار جدار الكلمات في الأسبوع ٢.....٨٤
- الصورة ١١ عندما الاختبار جدار الكلمات في الأسبوع ٣.....٨٥
- الصورة ١٢ عندما الاختبار جدار الكلمات في الأسبوع ٤.....٨٥
- الصورة ١٣ عندما محادثة لمجموعة الضابطة.....٨٦
- الصورة ١٤ عندما الاختبار البعدي.....٨٧
- الصورة ١٥ عندما مقابلة مع الأستاذ والأستاذة.....٨٨

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو تجربة تعليمية مستمرة في جميع البيئات وطوال الحياة. التعليم هو كل موقف حي يؤثر على نمو الفرد. إن حياة التعليم تعني أن التعليم جزء من الحياة نفسها. ويعتبر التعليم عملية مستمرة في الحياة. وبعبارة أخرى، يمكن أن يعني التعليم أيضاً أي نشاط إنمائي في مجموعة واسعة من البيئات يستمر طوال حياة المرء ويتصل بأبعاد أخرى. ولهذا السبب، لا يمكن للتعليم أن يهمل التفاعل البشري مع الجوانب الأخرى، وتفاعل الإنسان مع طبيعته وثقافته، وحتى الإنسان مع إلهه. وبمعنى عام، هدف التعليم في كل تجربة تعلم ولا يحدده أفراد من الخارج. الغرض من التعليم هو النمو، وعدد الأهداف التعليمية غير محدود. وتتساوى أهداف التعليم مع أهداف الحياة.²

غالبا، فإن تعريف التعليم هو جهد منهجي واعي ليشكل مناخ من التعليم يتيح للمتعلمين تطوير إمكاناتهم الخاصة. فالتعليم يجعل من الممكن للشخص أن يتمتع بذكاء، والأخلاق الكريمة، وشخصية، وقوة روحية، ومهارات ليفيد نفسه والمجتمع. الفهم التعليمي هو عملية تعلم المعرفة والمهارة وعادات الجنس البشري التي تنتقل من جيل إلى آخر من خلال التعليم والتدريب والبحث. وهكذا، وبطريقة مختصرة الفهم التعليمي هو عملية تعلم للمتعلمين للحصول على فهم للأشياء وجعلها إنسان حاسم للتفكير.

من المعروف في (UU. No. Tahun 2003 pasal 3) وفيما يتعلق بنظام التعليم الوطني،

يتمثل هدف التعليم الوطني في تنمية قدرة المتعلمين على أن يصبحوا مواطنين قادرين على كل

² Nurdin Mulyadi, *Pengertian Pendidikan MA'SOEM UNIVERSITY BANDUNG*
Arief Sadiman dkk, *Media Pendidikan* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2009), h.85.

شيء، وأخلاق الكريمة، وأصحاب، ومقتدرين، ومبدعين، ومستقلين، وديمقراطيين،
ومسؤولين.^٣

ولا يخلو التعليم من التعلم والتدريس، ومن العناصر التي تدعم التعلم وسائل التعليم. وسائل
التعليم لها دور مهم في عملية التعلم. استخدم وسائل التعليم يجب أن يكون جزءاً في كل نشاط
تعليمي مما يجذب انتباه المعلم كميّسر. لذلك يحتاج كل معلم أن يتعلم كيفية التعرف على وسائل
التعليم كي تكون فعالة في تحقيق أهداف التعلم في عملية التعليم والتعلم. وفي الواقع، كثيراً ما يتم
تجاهل دراساتهم الإعلامية لمجموعة متنوعة من الأسباب، بما في ذلك الوقت المحدود المتاح لإعداد
التدريس للمعلمين وصعوبة العثور على النماذج وأنواع وسائل التعليم المناسبة، وعدم وجود رسوم
يشكون منها جزئياً وغير ذلك. لم يكن هذا ضرورياً إذا كان كل معلم يمتلك المعرفة والمهارة في
دراسة وسائل التعليم.^٤

وسائل التعليم ليست للمتعلمين الصغار فقط ولكن للمتعلمين البالغين أيضاً. عديد من
الباحثة الذين أثبتوا فعالية استخدام وسائل في التعليم اللغة العربية و لكن كثير من المعلمين لا
يستخدمون وسائل التعليم في المدارس، وفقاً للمعلم أحده لأنه يتطلب توفير وسائل من الوقت
والمال.

منذ العصور المبكرة، تعلم الإنسان اللغة العربية، وخاصة اللغة العائلية، من الضروري التواصل
مع من حوله. و هذا يعني أن الشخص قادر على التحدث بلغته. لعبت العربية الآن اللغة الدولية

³ Nurdin Mulyadi dan Niara Haura English Education Non-Reg *PENGERTIAN*

PENDIDIKAN (MA'SOME UNIVERSITY BANDUNG Trust Media Publishing, 2019), h.3/4.

https://www.academia.edu/40593914/PENGERTIAN_PENDIDIKAN

⁴ Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2013) 8.

Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran*, h. 7.

بعد لإسبانيا، دورًا رئيسيًا في التطور المتزايد للعلوم والتكنولوجيا الحديثة. تشير هذه المنطقة إلى أن التواصل العربي مع شعوب العالم الحالية لا يعني أن تعلم اللغة العربية كان سهلا على طالب اللغة العربية. كأجنبي أن يتعلم لغته. ويقال أن العرب يجدون في بعض الأحيان أنه من الأسهل تعلم لغة أجنبية، مثل الإنجليزية، من تعلمهم لغتهم. إنها لعدة أسباب من هذه هي المفردات الكثيرة التي تحمل معنى كلمة واحدة. ويجب أن يتقنها متعلمو اللغة.⁵

اللغة في هذه الحالة هي العربية، و هي إحدى لغات العالم. التي شهدت تقدما جنبا إلى جنب مع التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم. في هذه الحالة، يرى اللغويون العرب أن اللغة العربية حقيقية مثل أي لغة أخرى، حيث من المعروف أنها موجودة وتتطور عن طريق الإيماءات ومحاكاة أصوات الطبيعة حولها، مثل هبوب الرياح والبرق ورذاذ الماء، إلخ من ناحية أخرى، ينظر آخرون إلى اللغة على هذا النحو لأنها مصدر إلهام من الله عز وجل حيث يولد المرء يأخذ اللغة اللازمة. وبعضهم نظر بينهما، مما يعني أن البشر قد ولدوا بألسنة، للمرة القادمة التي تتشكل فيها الطبيعة.

لا بد علينا أن نعرف أن تطوير اللغة العربية سريعا جدا. ولكن أنه لا يمكن يغيب من المشكلات التي تنشأ في التعليم بين الطلاب و المعلمين. أحيانا يجد الطلاب صعوبة في فهم المواد التي يتم تدريسها. خاصة الطلاب الذين ليس لديهم اللغة العربية الأساسية من قبل سيتم ترك الطلاب في التعليم اللغة العربية و هذه حالة مقلقة على رأي عن ذلك، تعبير اللغة العربية هي أحد المادة التي يحتاجها قدرة المعلمين على الكلام. خاصة قدرة المعلمين على استخدام الوسائل التي يستطيع أن تخلق مريحًا وفريحا و يزال تشبيعا أو ضجرا كي يستطيعوا الانتباه و تنشيط الطلاب

⁵ Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab* (Cet. 1; Yogyakarta: Trust Media Publishing, 2012), h. 31.

Arifin, Zainal. 2014. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. h.10

لمتعبئة الدرس، إما منفردا أو مجموعة.^٦

كما قال الله تعالى في القرآن الكريم سورة الروم الآية ٢٢: ” وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ
وَإِخْتِلَافُ اللَّسَانِ وَاللُّغَاتِ وَالْوَاوِنِ الْوَاوِنِ ” ويوضح النص أن الله خلق لغة للإنسان كأداة
للكلام، ولكن التنوع ينتج عن البيئة التي يعيش فيها الإنسان في أماكن مختلفة. يتأثر التنوع اللغوي
بالبئات المحلية ومستوى التفكير الفكري.

باستخدام وسائل التعليم في دراسة خاصة بوسائل جدار الكلمات، تستمر خبرات التعلم
التي يكتسبها المتعلم في النمو. فالمتعلمون لا يحصلون على المفردات فقط بل يحصلون أيضا على
اعتراف حقيقي من وسائل التعليم بجدار الكلمات التي نقدمها. من أحد أنواع الوسائل التي تعتبر
قادرة على نقل رسائل أو مواد جيدة هو وسائل جدار الكلمات. ذلك بسبب أن القدرة المحصول
عليها أفضل، من خلال وسائل جدار الكلمات. جدار الكلمات بالطبع هي جدار يحتوي على
تعليم اللغة العربية.^٧

على رأي من المشكلة القائمة لا سيما بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية سوقاغدري
لودوكمبو جمبر فإنها مازلت صعبة. أكثر من الطلاب الذين لا يستطيعون في ترقية الكلام باللغة
العربية، بسبب أنهم لا يستخدمون وسائل التعليم في المدارس، خاصة في درس اللغة العربية، استخدام
المعلم بمدرسة نور المنان طريقه المحاضرة فقط. وفقا أحد الطلاب بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية
سوقاغدري لودوكمبو جمبر "أن الطلاب ضعيفة في المفردات بهذا السبب الطلاب يشعرون بصعوبة في
الكلام أو التواصل باللغة العربية."^٨

⁶ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Cet. 1; Malang: UIN Malang Pres, 2009), h. 26.

⁷ Arief Sadiman dkk, *Media Pendidikan* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2009), h.85.

⁸ Wawancara kepada salah satu murid MTS Nurul Mannan, pada tanggal 3 Mei 2022, di ruang kelas 8

استخدمت الباحثة وسائل جدار الكلمات في تعليم مهارة الكلام، ليسهل الطلاب في التواصل باللغة العربية. لأن التواصل باللغة العربية مضمون فيها مهارة الكلام. مهارة الكلام مهم جدا في تعليم اللغة العربية خاصة عند في تواصل طلاب. الموضوع الذي تناقشت الباحثة هو **فعالية تطبيق وسيلة جدار الكلمات في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية**

سوقاغدري لودوكمبو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

ج. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق وسيلة جدار الكلمات في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بمدرسة نور المنان

المتوسطة الإسلامية سوقاغدري لودوكمبو جمبر ؟

٢. ما مدى فعالية تطبيق وسيلة جدار الكلمات في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بمدرسة

نور المنان المتوسطة الإسلامية سوقاغدري لودوكمبو جمبر ؟

د. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق وسيلة جدار الكلمات في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بمدرسة نور المنان

المتوسطة الإسلامية سوقاغدري لودوكمبو جمبر

٢. لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة جدار الكلمات في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بمدرسة نور

المنان المتوسطة الإسلامية سوقاغدري لودوكمبو جمبر

هـ. فوائد البحث

١. من الناحية النظرية

١. كمصدر للمعلومات في تطوير العلم والمعرفة ، وخاصة متعلقة بوسائل التعلم

٢. كموايد مرجعية أو معرفة ورؤية إضافية فيما يتعلق بوسائل التعليم التقليدية

٣. كمدخل مفيد تعلم اللغة العربية واستخدام جدار الكلمات كوسائل التعليم

٢. من الناحية التطبيقية

١. للمعلمين، ليسهل المعلمين في تعليم اللغة العربية باستخدام جدار الكلمات

كوسائل التعليم

٢. للطلاب، ليسهل الطلاب في التواصل باللغة العربية باستخدام جدار الكلمات كوسائل

التعليم

٣. للباحث، كمعرفة ورؤية إضافية حول تعلم اللغة العربية باستخدام جدار الكلمات

كوسائل التعليم

و. تعريف المصطلحات

١. فعالية

فعالية هي القوة الموجودة أو الناشئة عن تصرفات الشخص التي تساعد في تشكيل

شخصية أو معتقداته أو أفعاله. يتم استخدام هذا الفهم لفعالية كمرجع لصياغة تعريف

عملي للفعالية في هذا البحث.

٢. اللغة العربية

من المعروف أن اللغة العربية إحدى اللغات العالمية منذ زمن بعيد، لذلك تعبر

اللغة العربية على أنها مهمة للتعلم كأداة للتفاعل أو التواصل، خاصة في الدول العربية

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والحديث وهما مصدرا القانون لحياة المسلمين لتفسير كل

حالة تحدث حولهم.

٣. جدار الكلمات

جدار الكلمات إحدى من وسيلة أو وسائل تعليم، مكون جدار الكلمات من

ورق الذي فيه المفردات أو الكلمات الجديدة. وأحيانا لثق جدار الكلمات فوق الحائط.

يعد جدار الكلمات وسيلة تعليمية يجب استخدام وليس عرضها أو رؤيتها، فقط.

بل يمكن تصميم هذه الوسائل لترقية أنشطة التعلم الجماعي ويمكنها أيضًا إشراك الطلاب في إنشائها، وأن يكون نشطين من المتوقع أن تعمل وسائل التعليم على ترقية التواصل باللغة العربية لدى الطلاب من خلال النظر إلى نصوص المحادثة المكتوبة في وسائل الحائط بالإضافة إلى ذلك، كشف أيضًا أنه يمكن استخدام جدار الكلمات لمعرفة تطور قدرات الطلاب. باستخدام جدار الكلمات، يمكن للطلاب تطوير مهارات القراءة والكتابة بشكل نقدي ونشط وتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب. يمكن للطلاب الذين يجدون صعوبة في التواصل أو التحدث رؤية جدار الكلمات كمرجع.

في وسائل جدار الكلمة، تكتبوا الجملة العربية و معناها. الجملة بشكل من أشكال الحوار أو المحادثة، مما يجعل من السهل على الطلاب التحدث باللغة العربية. في كل كلمة على الحائط عشر كلمات باللغة العربية ومعناها.

٤. ترقية

يمكن أن ترقى (ترقية) يعني إضافة المهارات و القدرات لترقيتها. بالإضافة إلى ذلك، فإن ترقى يعني أيضا الانجاز في العملية و الحجم و الطبيعة و العلاقة وما إلى ذلك. ترقية هي العملية و الطريقة و فعل زيادة الجهد و النشاط وغيرها. لذلك فإن ترقية هي الشيء الذي بشكل ترتيبا.

٥. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو فكرة أو رأي أو رغبة أو مشاعر للمحاور لأن التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من الأنسجة العضلية في جسم

الإنسان ليخبر الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.

في وسائل جدار الكلمة، ستكتبوا الجملة العربية و معناها بشكل الحوار أو المحادثة، مما يجعل من السهل على الطلاب التحدث باللغة العربية. اذا سيستخدم الكلام بشكل الجملة الحوار أو المحادثة.

٦. وسيلة

وسيلة أو وسائل التعليم هو تقنية حامل رسائل يمكن استخدامه لإغراض التعلم، وهي أيضا وسيلة مادية ووسيلة اتصال لنقل الموضوع. تم استخدام وسائل التعليم بهدف التمكن من تحسين جودة التعليم.

هـ. فروض البحث

لفروض في هذا الدراسة هي:

الفرض الصفوي H_0 : لا يوجد فعالية تطبيق وسيلة جدار الكلمات في ترقية مهارة الكلام لدى

الطالبة بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية سوقاغدري لودوكمبو جمبر

الفرض الايجابي H_1 : يوجد فعالية تطبيق وسيلة جدار الكلمات في ترقية مهارة الكلام لدى

الطالبة بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية سوقاغدري لودوكمبو جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسات السابقة

أ. الدراسات السابقة

١. حفيظة نور عزيزة (مجلة بحثية دولية ٢٠١٨) تحت الموضوع "زيادة إتقان المفردات العربية من خلال" استخدام جدار الكلمات بمدرسة ابتدائية البعث الفصل ٣. يهدف هذا البحث إلى لتحسين إتقان المفردات العربية لطلاب بمدرسة ابتدائية البعث في الفصل ٣ باستخدام وسائل جدار الكلمات يحصل هذا البحث على بناءً نتائج معالجة البيانات ، يمكن ملاحظة أن تعلم المفردات العربية للطلاب باستخدام وسائل جدار الكلمات. تضح هذا في مخرجات التعلم ، حيث يقال إن نتائج عملية التعلم ٧٥ تكون ناجحة إذا كان هناك تغيير إيجابي من الطلاب أنفسهم كلياً أو جزئياً على الأقل بنسبة. لذلك ، يمكن أن نستنتج أن استخدام وسائل جدار الكلمات يمكن أن يحسن إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثالث بمدرسة ابتدائية البعث الفصل ٣.

٢. محمد نصر الله (البحث العلمي ٢٠٢٠) تأثير استخدام وسائل جدار الكلمة إضافات المفردات لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م. يهدف هذا البحث إلى تحسين إتقان المفردات العربية ويحصل هذا البحث على أنه في الحلقة الأولى هو أن الطلاب يبدون متحمسين لتعلم اللغة العربية وخاصة استخدام وسائل جدار الكلمة في تحسين إتقان المفردات بينت نتائج الملاحظات ٧٠ من تطبيقات الوسائل جدار الكلمة في إتقان المفردات صنفت على أنها جيدة.

٣. فوزية الرحمة (مجلة بحثية دولية ٢٠٢٠) تحت الموضوع وسائل الإعلام التعليمية جدار الكلمات في تحسين القدرة على تذكر المفردات العربية. يهدف هذا البحث إلى لتحقيق الكفاءة في اللغة العربية ، يجب أن تتبعها وسائل التعليم تسهل على الطلاب التعلم أو الفهم. طريقة واحدة لتكون قادرًا على تطوير المفردات باللغة العربية هي باستخدام وسائل جدار الكلمات ويحصل هذا البحث على استنتاج نتائج الدراسة أن تحسين القدرة على تذكر المفردات العربية لدى الطلاب باستخدام وسائل جدار الكلمات هو نموذج تعليمي جديد للغة العربية والذي من خلال تذكر المفردات على الحائط سيسهل على الطلاب يحفظها المفردات . كي الطلاب يستطيع و يفهم اللغة العربية في كل الكلمات.

٤. ذوالكفل أنوار (مجلة بحثية دولية ٢٠١٩) فعالية استخدام و سيلة جدار الكلمة في إتقان المفردات العربية عند الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فانكيف. يهدف هذا البحث إلى الحصول على بيانات حول فعالية استخدام وسائل جدار الكلمة في إتقان المفردات العربية لطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فانكيف. يحصل هذا البحث على أن استخدام و سائل جدار الكلمات فعال في إتقان المفردات العربية لدى طلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فانكيف أنها جيدة.

٥. رحماتي (البحث العلمي ٢٠١٩) تأثير استخدام جدار الكلمات على إتقان المفردات العربية لطلاب بمدرسة السنوية المحمدية سالكا ، منطقة تاكلاار. يهدف هذا البحث إلى شرح استخدام وسائل جدار الكلمات. وصف كيفية استخدام وسائل جدارالكلمات وتحليل تأثير استخدام كوسائل التعليم جدار الكلمات على طلاب الفصل الثامن في مدرسة تساناوية المحمدية سالكا منطقة تاكلاار في زيادة إتقان المفردات العربية . يحصل هذا البحث على تظهر

نتائج تطبيق وسائل التعليم لجدار الكلمات أن الصف الثامن في المدرسة السنوية المحمدية سالكا زيادة في إتقان الطلاب للمفردات العربية جيدة, مثل مهارة الاستماء مهارة الكلام مهارة القراءة مهارة الكتابة.

٦. نور الهداية (البحث العلمي ٢٠٢١) تطبيق جدار الصور في تعليم اللغة العربية نحو إتقان مفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة ٣ عنراكغ. يهدف هذا البحث إلى تحديد تطبيق الوسائل جدار الصور في اللغة العربية على إتقان مفردات الطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة ٣ عنراكغ . يحصل هذا البحث على البحث الذي تم إجراؤه ، أظهرت النتائج أن زيادة إتقان المفردات العربية من خلال الوسائل المصورة لدى الطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة ٣ عنراكغ . يشير إلى أن استخدام وسائل الصور أسهل في الاستخدام إتقان المفردات العربية.

الجدول ١

المستويات و الاختلافات بين الدراسات السابقة وهذا البحث العلمي

رقم	البحث والموضوع	المستويات	الاختلافات
١	حديقة نور عزيزة (مجلة بحثية دولية ٢٠١٨) تحت الموضوع زيادة إتقان المفردات العربية من خلال	كلاهما استخدام جدار الكلمات كوسائل التعليم ويهدف هذا البحث الكمي	حديقة استخدمت في إتقان المفردات وهذا البحث يهدف إلى التواصل أو مهارة الكلام الطلاب

		استخدام جدار الكلمات بمدرسة ابتدائية البعث الفصل ٣	
٢	محمد نصر الله (البحث العلمي ٢٠٢٠) تأثير استخدام وسائل جدار الكلمة إضافات المفردات لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة أحمد دحلان المتوسطة ميثرو للعام الدراسي ٢٠١٩- ٢٠٢٠ م	كلاهما استخدام جدار الكلمات كوسائل التعليم ويستخدم هذا البحث الكمي إلى التواصل أو مهارة الكلام الطلاب	محمد نصر الله يهدف إلى إتقان المفردات و هذا البحث يهدف إلى التواصل أو مهارة الكلام الطلاب
٣	فوزية الرحمة (مجلة بحثية دولية ٢٠٢٠) تحت الموضوع وسائل الإعلام التعليمية جدار الكلمات في تحسين القدرة على تذكر المفردات العربية	كلاهما استخدام جدار الكلمات كوسائل التعليم	فوزية الرحمة تهدف إلى إتقان المفردات و هذا البحث إلى التواصل أو مهارة الكلام الطلاب فوزية الرحمة استخدمت البحث الكمي و هذا البحث الكمي
٤	ذوالكفل أنوار (مجلة بحثية دولية ٢٠١٩) فعالية استخدام و سيلة جدار الكلمة في إتقان	كلاهما استخدام جدار الكلمات كوسائل التعليم واستخدام هذا البحث الكمي	ذوالكفل أنوار استخدام م إلى إتقان المفردات و هذا البحث

إلى التواصل أو مهارة الكلام الطلاب		المفردات العربية عند الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فانكيف	
إتقان المفردات و هذا البحث إلى التواصل أو مهارة الكلام الطلاب	كلاهما استخدام جدار الكلمات كوسائل التعليم واستخدام هذا البحث الكمي	رحماتي(البحث العلمي ٢٠١٩) تأثير استخدام جدار الكلمات على إتقان المفردات العربية لطلاب بمدرسة السنوية المحمدية سالكا ، منطقة تاكلا	٥
نور الهداية البحث استخدام إلى إتقان المفردات و هذا البحث إلى التواصل أو مهارة الكلام الطلاب .نور الهداية البحث استخدمت جدار الصور و هذا البحث الكلمات كوسائل التعليم	كلاهما استخدم البحث الكمي	نور الهداية (البحث العلمي ٢٠٢١) تطبيق جدار الصور في تعليم اللغة العربية نحو إتقان مفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة ٣ عنراغ	٦

ب. الدراسة النظرية

١. وسائل التعليم

أ. تعريف وسائل التعليم

الوسائل هي أداة اتصال لتعزيز عملية التدريس، ومن المتوقع أن تجذب فوائد استخدام وسائل التعليم انتباه الطلاب وتجعل من السهل على الطلاب فهم المادة وسينتج التعلم نتائج أفضل إذا تم تصميمه بالطريقة التي يتعلم بها البشر. ومن الضروري استخدام وسائل الإعلام في عملية التعلم لخلق ذلك النجاح في تحقيق هدف التعليم.^٩

وفقا على سادمن، وسائل التعليم هي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل من مستلمي الرسائل. وفي هذا الصدد، هناك العملية المحفزة لأفكار الطالب ومشاعره واهتمامه واهتماماته حتى يمكن تطوير التعلم. وبناءً على هذه العبارات، يمكن الاستدلال على أن وسائل التعليم هو الأداة التي يستخدمها المعلم كمساعد تعليمي في التفاعلات التعليمية يقدم المعلمون رسالة عقائدية من المواد التعليمية للطلاب. وفقا على منادى، ويمكن فهم بوسائل التعليم على أنها أي شيء يمكن أن يرسل ويرسل رسائل من المصادر عمدا وبالتالي خلق بيئة تعلم مواتية يمكن للمتلقى أن يعالج فيها بكفاءة وفعالية.^{١٠}

⁹ Rudi Susilana, *Media Pembelajaran* (Bandung: Wacana Prim, 2009) h. 6

¹⁰ Setyosari, Punaji, Sihkabunen. 2010 *Media Pembelajaran*. Malang: Elang Press. Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h. 33-34.

وتعتبر وسائل التعليم ضروري لاستخدامه في عمليات التعلم، حيث أن لوسائل التعليم فوائد كبيرة في الجهود المبذولة لتحسين نتائج التعلم إذا كان مستخدم وسائل التعليم يتوافق مع الرسالة التي يتم تقديمها (المواد التعليمية). ومن المتوقع أن تجذب فوائد استخدام وسائل التعليم هذه انتباه الطلاب وتجعل من السهل على الطلاب فهم المواد، حيث يمكن أن يؤدي التعلم إلى نتائج أفضل إذا تم تصميمه بالطريقة التي يتعلم بها البشر. ولذلك، فإن وسائل التعليم ضروري في عملية التعلم لخلق النجاح في تحقيق الغرض من التعلم.

ب. وظيفة وسائل التعليم

هناك وظيفتان رئيسيتان لوسائل التعليم التي نحتاج إلى معرفتها. الوظيفة الأولى لوسائل التعليم هي المساعدة على التعلم، والوظيفة الثانية هي أن تكون وسيلة التعلم. ويمكن دراسة كلتا الوظيفتين الرئيسيتين في الاستعراضات أدناه¹¹:

١. وسائل التعليم كمساعدة في التعلم

ونحن نعلم، بطبيعة الحال، أن كل مادة من هذه المواد التعليمية تتسم بدرجات متفاوتة من المشقة. فمن ناحية، هناك مواد تعليمية لا تتطلب الإيدز، ولكن من ناحية أخرى هناك مواد تحتاج بإلحاح إلى أدوات وسائل التعلم. وتشمل هذه الدراسات المتوسطة الكرة الأرضية، والرسوم البيانية، والصورة، وما إلى ذلك. يصعب على الطلاب بالتأكيد فهم مواد التدريس بدرجة كبيرة من المشقة. وبدون المساعدة وسائل التعليم، يصبح من الصعب على كل طالب

¹¹ Rudi Susilana, *Media Pembelajaran*, (Bandung: Wacana Prim, 2009) h. 6

استيعاب المادة وفهمها. ويزداد الشعور بذلك إذا كانت المسألة مجردة ومعقدة أو معقدة. وكمساعدة، تؤدي وسائل التعليم وظيفة تمهيد الطريق نحو تحقيق الغرض من التعلم. وهي تقوم على الثقة في أن أنشطة التعلم مع وسائل التعليم تساعد على تعزيز جودة أنشطة التعلم للطلاب في فترات زمنية ممتدة. وهذا يعني أن أنشطة دراسة الطلاب بمساعدة وسائل الإعلام تنتج عمليات ونتائج تعلم أفضل من عدم وجود مساعدة وسائل التعليم.^{١٢}

٢. وسائل الإعلام كمصدر للتعلم

الآن نحن ندرس وسائل التعليم كمصدر للتعلم. موارد التعلم هي كل شيء يمكن استخدامه كمكان للتعلم. يمكن تجميع موارد الدراسة في خمس فئات من الناس، كتب المكتبة، وسائل التعليم، البيئة، ووسائل التعليم. وسائل التعليم، باعتبارها واحدة من مصادر التعلم، تساعد المعلم في جعل فهم مواد التدريس ممكنة من قبل الطلاب، ويمكن إثراء رؤى الطلاب.

ج. معايير اختيار وسائل التعليم

وفقا لقاموس اللغة الإندونيسية، التنمية هي العملية، الطريقة، عمل التطوير. ويتم شرح المزيد في القاموس العام الإندونيسية، أن التنمية هي فعل لجعلها أكثر، وأكثر كمالا (العقل، المعرفة وما إلى ذلك). وتشمل أنشطة التطوير مراحل: التخطيط والتنفيذ والتقييم تليها أنشطة التحسين التي تعتبر التدابير غير كافية. ويتطلب تنفيذ أنشطة تطوير التعلم

¹² Azhar Arsyad (2011). *Media Pembelajaran*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada. 6

Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2013) h.14

الإعلامي إجراءات تطوير. إجراءات التطوير هي تدابير إجرائية يجب على المطورين اتخاذها من أجل الوصول إلى المنتجات المحددة. وتشمل إجراءات تطوير وسائل الإعلام عدة خطوات، إما التخطيط أو صياغة وسائل التعليم والإنتاج الإعلامي وتقييم وسائل التعليم. ومعايير اختيار وسائل التعليم هي^{١٣}:

١. وفقاً للهدف الذي بين يدينا وسائل التعليم المختارة وفقاً للأغراض التعليمية

التي تم تحديدها في كل من المصطلحات المعرفية والعاطفية والنفسية.

٢. يجب أن تكون وسائل التعليم مناسبة لدعم مضمون درس من الدروس الواقعية

أو المفهوم أو المبدأ أو التعميم.

٣. يجب أن تكون وسائل التعليم عملية، حيث لا يوجد وقت أو أموال أو موارد

أخرى لإنتاجها، لا توجد حاجة لإجبارها. فوسائل التعليم المكلفة والمستهلكة

لوقت لا تشكل ضماناً. كأفضل وسائل. لذلك يمكن للمعلمين اختيار وسائل

التعليم المتاحة، سهلة الحصول عليها وسهلة الصنع بأنفسهم. وينبغي استخدام

وسائل التعليم المختارة في أي مكان وفي أي وقت مع المعدات الموجودة بالقرب

منها والتي يمكن نقلها.^{١٤}

٤. يجب أن تكون وسائل التعليم جيدة وماهرة في استخدام المعلم. وأياً كانت

الوسيلة، يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدامها في عملية التعلم.

¹³ Siti Faizatun Nissa, Novida Renoningtyas, *Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Edukatif* : Jurnal Ilmu Pendidikan 2021 Volume 3 Nomor 5

Azhar Arsyad (2011) *Media Pembelajaran*, Jakarta : PT RajaGrafindo Persada.

¹⁴ Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran* (kriteria media pembelajaran) (Bogor: Ghalia Indonesia, 2013)

فأجهزة الكمبيوتر، آلة عرض الصور، والافلام، وغيرها من المعدات المتطورة لا تعني شيئاً لو لم يكن المعلم قد استعملها في عملية تعلّم الصف.

٥. الجودة الفنية. تطوير كل من الصور البصرية والتصوير الفوتوغرافي يجب أن تلبّي متطلبات فنية معينة. على سبيل المثال، يجب أن تكون الصورة المرئية على الشريحة واضحة ويجب ألا يتم المساس بالمعلومات أو الرسالة التي تم إبرازها والرغبات التي تم تسليمها من قبل عنصر آخر من الخلفية.

٦. يجب أن تتوافق وسائل التعليم المستخدمة مع مستوى تفكير طلاب.

٧. ينبغي أن تكون وسائل التعليم المستخدمة قادرة على مساعدة الطلاب على فهم الدرس بحيث يمكن أن تسير عملية التطهير بسلاسة ومواكبة الغرض من التعلم.

د. مبادئ وسائل التعليم على المعلم

ولكي تستفيد وسائل الإعلام التعليمية حقاً من المناقشة العقائدية، هناك

عدد من المبادئ التي يجب على المعلم أخذها في الاعتبار^{١٥}

١. يجب أن تكون وسائل التعليم التي يستخدمها المعلم مناسبة وموجهة لتحقيق

الغرض من التعلم. لذا يجب أن تساعد وسائل التعليم الطلاب ليكونوا أكثر قدرة

على فهم واستخدام المواد الدراسية.

¹⁵ Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran* (2013) h. 22
Setyosari, Punaji, Sihkabunen. 2010 *Media Pembelajaran*. Malang: Elang Press.

٢. ويجب أن تتطابق وسائل التعليم المستخدمة مع المواد التعليمية. ولكل مادة تعليمية خصائصها وخصائصها الفريدة، ويتعين على الوسائل المستخدمة أن تأتي بالخصائص الفريدة والتعقيد الذي تتسم به المواد التعليمية.

٣. يجب أن تتوافق وسائل التعليم مع اهتمامات الطالب واحتياجاته وظروفه. الطلاب ذوو القدرة الاستماعية الضعيفة، سيكون من الصعب تمييز الدروس المستخدمة في الوسائط السمعية؛ وبالمثل، فإن الطلاب الذين يعانون من ضعف البصر سيجدون صعوبة في فهم المواد المقدمة من خلال وسائل التعليم المرئية. لذا على المعلم أن ينتبه إلى قدرة كل طالب وأسلوب تعلمه.

٤. وينبغي بوسائل التعليم التي ستستخدم أن تراقب فعاليتها وكفاءتها. الوسائل التي تتطلب معدات مكلفة ليست فعالة بعد لتحقيق هدف معين أو وسيلة بسيطة جدا يمكن أن تكون فعالة جدا. يحتاج كل وسيط صممه المعلم لمراقبة فعالية استخدامه.^{١٦}

٥. يجب أن تتناسب وسائل التعليم المستخدمة مع قدرة المعلم على تشغيلها. في كثير من الأحيان وسائل التعليم المعقدة مثل الوسائل المتعددة متاحة في الفصول الدراسية، ولكن إذا لم يتمكن المعلمون من تحمل تكلفة نقلها إلى وسائل التعليم فهي غير مجدية. لذلك يجب أن يرى المعلم قدرته على العمل، قبل اتخاذ القرار، وليس عكس الإنتاج.

¹⁶ Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran* (Bandung : Wacana Prima, 2009), 5
Nana Sudjana dan Rivai. 2010. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo

هـ. فوائد وسائل التعليم

فوائد وسائل التعليم:^{١٧}

١. أن تتغلب وسائل التعليم على الخبرة المحدودة التي يتمتع بها الطلاب
 ٢. يمكن بوسائل التعليم أن تتغلب على قيود الفصول الدراسية
 ٣. تتيح وسائل التعليم التفاعل المباشر بين المشاركين والجناح
 ٤. يمكن بوسائل التعليم أن توحد الرصد والفهم
 ٥. تساعد وسائل التعليم في غرس مفاهيم حقيقية وحقيقية وصحيحة
 ٦. فالوسائل تولد الحوافز وتحفز المشاركين على الدراسة بشكل جيد
 ٧. ويمكن لوسائل التعليم أن تخاطب الرغبات والمصالح الجديدة
 ٨. يمكن وسائل التعليم أن تتحكم في تعلم الطلاب
 ٩. يمكن لوسائل التعليم تقديم تجربة شاملة من الأشياء الملموسة إلى الأشياء المجردة^{١٨}
- وقفا على رفاء أن فوائد وسائل التعليم في عملية التعليم هي:

١. سوف يجتذب التعلم انتباه الطلاب بشكل أكبر بحيث يمكن أن ينمو على دافع التعلم

٢. مادة التعلم ستكون أوضح في المعنى بحيث يمكن للطلاب فهمها بشكل أفضل

وتمكينه من إتقان وتحقيق أغراض التعلم

¹⁷ Munir, *Multimedia Konsep & Aplikasi dalam Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2015), 30

¹⁸ Munir, *Multimedia Konsep & Aplikasi dalam Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2015), 30

٣. ستكون طريق التدريس أكثر تنوعاً، وليس مجرد تواصل شفوي بكلام المعلم، حتى

لا يشعر التلميذ بالملل والمعلم لا يتعب، خاصة إذا كان المعلم يدرس كل ساعة

من الدرس

٤. ويمكن للطلاب الانخراط بشكل أكبر في أنشطة التعلم لأنهم لا يستمعون فقط

إلى أوصاف المعلم ولكن أيضاً إلى أنشطة أخرى مثل الملاحظة والأداء والتمثيل

وغيرك.^{١٩}

٢. جدار الكلمات

أ. تعريف جدار الكلمات

فإن جدار الكلمات جدار الكلمات مشتقة من الكلمة الإنجليزية word wall

يمكن أن تعني كلمة جدار يعد جدار أحد أنواع وسائل التعليم القادرة على زيادة قدرات

الطلاب في المفردات جدار الكلمات مشتقة من الكلمة الإنجليزية. جدار الكلمات هو

مجموعة مفردات منظمة بشكل منهجي. تظهر بحروف كبيرة ومرفقة بجدار الفصل.^{٢٠}

ويمكن تصميم هذه الوسائل لزيادة أنشطة مجموعة التعلم ويمكن أيضاً إشراك

الطلاب في أنشطة الإنتاج والاستخدام الخاصة بهم. ومن المتوقع أن يزيد الطلاب من

فهمهم للمفردات العربية دون الحاجة إلى الاعتماد على استخدام القاموس أو أيضاً معنى

¹⁹ Siti Faizatun Nissa, Novida Renoningtyas, *Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Edukatif*: Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 3 Nomor 5 Tahun 2021 h. 2854 - 2860
Wagstaff 5 : in Riskasari in 1999, 15:2017

²⁰ Fauzia Turohmah, Elsa Mayori, Resna Yuliana Sari, *Media pembelajaran Word Wall dalam meningkatkan kemampuan mengingat kosa kata bahasa Arab* vol. 14 no. 1 (2020)
Daniel M. Wagstaff, *Teaching Reading and Writing With Word Wall*, (U.S.A: Scholastic Inc, 1999 : 2017), h. 5

الكلمة التي يعطيها المعلم . جدار الكلمة هي وسائل . تفاعلية في الفصل الدراسي لدعم التعلم والسمع والتحدث والكتابة والقراءة.

جدار الكلمات هو وسائل تعليمي يجب استخدامه ليس فقط للعرض أو الرئية . ويمكن تصميم هذه الوسائل لزيادة أنشطة مجموعة التعلم ويمكن أيضاً إشراك الطلاب في تطويرهم ونشاطهم . من المأمول أن يزيد جدار الكلمة من فهم المفردات العربية دون الحاجة إلى الاعتماد على استخدام القاموس أو أيضا معنى الكلمة التي يعطيها المعلم . بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام كلمة جدار لمشاهدة الطلاب وهم يطورون قدراتهم . وباستخدام جدار الكلمات، يمكن للطلاب تطوير مهارات القراءة والكتابة الحرجة والنشطة . الطلاب الذين يواجهون صعوبة في العثور على المفردات الصحيحة، يمكنهم رؤية جدار الكلمة كمادة مرجعية .

ب. المزايا لجدار الكلمات

لجدار الكلمات مزايا منها^{٢١}:

١ . وهذه الوسيلة مرنة للغاية ويمكن استخدامها على مستوى المدارس المتوسطة

باختلافات مختلفة.

٢ . وسائل جدار الكلمات مثيرة للاهتمام، لأنه مع هذه الوسيلة يشارك الطلاب

في إنشاء هذه الكلمة وسائل جدار الكلمات بحيث يصبح الطالب أكثر

نشاطاً كلعبة التي يمكن أن توجه الطالب إلى التفكير السريع والحذري والدقيق.

²¹ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasinya* (Yogyakarta: Teras, 2011),120

٣. وتستخدم هذه الوسيلة ليس فقط في نطاق تعلم اللغة العربية ولكن في نطاق جميع أشكال التعلم الأخرى.

٤. ليس من الممل أن يطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر إبداعاً

ج. العيوب لجدار الكلمات

بجانب ذلك، لجدار الكلمات عيوب، منها:

١. تستغرق هذه الوسيلة وقتاً طويلاً

٢. وسائل التعليم ثقيلة بعض الشيء، لأنه من الصعب الوصول إلى أي مكان

هذا وسائل التعليم مثيرة جداً، لأن بهذا وسائل يشارك الطلاب في إنشاء وسائل

جدار الكلمات بحيث يصبح الطلاب أكثر نشاطاً كلعبة التي يمكن أن توجه الطالب

إلى التفكير السريع والحذري والدقيق وباستخدام جدار الكلمات، يمكن للطلاب تطوير

مهارات القراءة، مهارات الكلام، ومهارات الكتابة بمرجة والنشطة. الطلاب الذين

يواجهون صعوبة في العثور المفردات الصحيحة، يمكنهم رؤية^{٢٢}.

جدار الكلمة كمادة مرجعية. يستند إلى الفهم أعلاه، يعد وسائل التعليم جدار

الكلمات هي وسيلة تفاعلية للمعلمين استخدامها في الكتابة والاستماع والتحدث والقراءة.

هذا يستخدم لجعل التعلم أسهل من خلال الكلمات على الورق وعلى الجدران. تصميم

جدار الكلمة يمكن تشكيله وفقاً لرغباتنا وأذواقنا. ومن السهل جداً تطبيق جدار

²² Munir, *Multimedia Konsep & Aplikasi dalam Pendidikan* (2015),19

Lulus Naila Maulina Rahmawati, *Model Pembelajaran Langsung Bermedia Word Wall terhadap Pemahaman Kosa-Kata Anak Tunarungu Kelas I di SDLB-B*, (Surabaya: Jurnal Pendidikan Khusus Universitas Negeri Surabaya, 2018)

الكلمات على التعلم، خاصة في تحسين المفردات. ويمكن الاستعاضة عن النص المكتوب على الجدار على هذا النحو. جدار الكلمة فعال في استخدام المفردات العربية.

يتم مفهوم جدار الكلمة أو دراسة الجدار في أحد طريقي الفصل واستخدامه مع الطفل في أنشطة القراءة والحفظ. ستكون تجربة مجدية بالنسبة للمتعلمين، لأنها تتم مع المتعلمين والمعلمين، والكلمة المختارة هي الكلمة التي يعرفها المتعلمين من قبل، والتي كثيرا ما تظهر في الحياة اليومية للأطفال، أو الكلمة الموجودة في موضوع التعلم في الفصل الدراسي، أو الكلمة التي تظهر كثيرا في كتب المتعلمين المدرسية، وهي الكتاب الذي يقرأ كثيرا في الفصل الدراسي.

د. أهداف جدار الكلمات

هدف جدار الكلمات كما يلي:

١. فهي تسهّل على المتعلمين حفظ المفردات
٢. تسهل استخدام وسائل التعليم في المدارس الابتدائية والمتوسطة والعالية
٣. جعل المتعلم يعرف المفردات الجديدة
٤. فهي تسهل على المتعلمين تلقي المعرفة

يجب علينا كمعلمين توجيه المتعلمين لتحقيق الغرض من التعلم. كونه المعلم المثالي والمهني يتطلب الإبداع في تحديد وسائل التعليم لاستخدامها للمناقشة أو المواد. المعلمون في منظور الإسلام هم المعلمون الذين يستطيعون النجاح في تعلم ليس فقط أن ينقلوا ولكن أيضا أن هناك عنصر الفهم لأنه إذا كان المسلم يعرف فقط دون تعميقه أو حضاره،

فإنه مثل جزء من الجسم المضيف. مجرد معلم محترف يجب أن يكون قادراً على رؤى واسعة، أن يكون مبدعاً، ومبتكراً.^{٢٣}

هـ. طريقة استخدام جدار الكلمات

وبهذه الطريقة يجب أن يكون المعلم قادراً على تطبيق كلمة في وسائل الجدار

الكلمات بطريقة جيدة وسليمة على النحو التالي:

١. إعداد الأدوات والمواد المستخدمة مثل الورق، والعلامات، والغراء، والمقص
٢. تحديد مفردات غير معروفة
٣. ضع الكلمة في ورقة جاهزة
٤. اجعلوا المفردات جذابة قدر الامكان لتحفيز المتعلمين.
٥. ضع ورقة المفردات العربية على جدار موقع استراتيجي.
٦. يقوم المعلم بتقييم المفردات من خلال كيفية حفظ المتعلمين للمفردات الواحدة تلو الأخرى.

٣. مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات الكلام أو الكلمات للتعبير عن

عقل الشخص الآخر أو آرائه أو رغباته أو مشاعره، لأن الكلام هو نظام إشارات

²³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Cet. III; Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,) 2011

مسموعة ومرئية يستخدم عددًا من العضلات وأنسجة الجسم لنقل الأفكار لتناسب مع احتياجاته. ولهذا الغاية، تشتمل مهارة الكلام القادرة على التواصل أو التحدث أيضًا²⁴ على مهارة الكلام هي مهارة من اللغة العربية المستخدمة في الحي على الرغم من البيئة المدرسية فالكلام هو أول وسيلة لغرس التفاهم والتواصل فيما بيننا، كما أن مهارة الكلام تعلمها البشر لأول مرة ويلعب دورًا حيويًا في حياة الإنسان. في أيامه يجب على الجميع القيام بأنشطة مختلفة تتطلب التحدث سواء في محيط الأسرة أو المدرسة أو في المجتمع. بشكل عام، الهدف من مهارة الكلام هو التواصل بشكل جيد وأن يكون مفهوماً من قبل الشخص الذي يتحدث عند التواصل في المقام الأول باللغة العربية. لذلك فإن الخصم الذي يتم التحدث إليه قادر على قبول وفهم الكلمات التي نتحدث بها. وقد لعبت مهارات الكلام الشفوي أو العربي (المهارة الكلام) دورًا رئيسيًا في طباعة أجيال من الأشخاص الأذكياء والمهرة والناقدين والمبدعين والمثقفين. لكن في الواقع مهارات الكلام في المدرسة خاصة في المدرسة الابتدائية لا تزال غير مثالية. مهارات الكلام المبكرة هي واحدة من المكونات الرئيسية لتعلم اللغة العربية التي يجب على المعلم والطالب إتقانها. يمكن للكلام الماهر أن يشجع المتعلمين على التواصل مع المتعلمين الآخرين. أن المتعلمين الذين لم يتحدثوا بطلاقة يميلون إلى أن يكونوا سلبيين، أو كسالى في الكلام، أو خائفين من اللوم والعار، أو حتى أقل اهتمامًا بالتدرب على التحدث أمام الفصل. ولذلك يجب أن يكون المدرسون قادرين على زيادة الاهتمام ومهارات الكلام للمتعلمين أثناء

²⁴ Mukarromah, *Pengembangan Maharah Al-Kalam melalui bi'ah lughowiyah di MA Program Keagamaan (MAK) Pondok Pesantren Al-Hikmah 2 Benda Brebes Tahun Ajaran 2016/2017*”

وجودهم في الفصل. ومن خلال دعوتهم إلى ممارسة الأساليب المناسبة في التعلم، يمكن

تدريب المتعلمين على ثقافة التحدث (مهارة الكلام).^{٢٥}

ب. أهداف مهارة الكلام

الهدف من مهارة الكلام هو :

١. ليكون الطلاب ان يتواصلوا بلغة جيدة ومفهومة
٢. ليكون الطلاب على التعبير بشكل جيد وصحيح
٣. ليكون الطلاب فهم من الكلمات والجمل، ثم تجميعها بلغة مفهومة ومراعاة الاستخدام الكلمات جيدة
٤. والهدف هو أن يصبح المتعلمين بطلاقة في الكلام، وأن يصبحوا بطلاقة في اللغة، وأن يمثلوا المعنى^{٢٦}
٥. فهي تشجع المتعلمين على التفكير المنطقي، وصياغة الأفكار، وربط هذه الأشياء ببعضها البعض
٦. دعم الاختلافات في مستويات الكلام باللغة العربية، وفقا لمؤشرات الصفات
٧. نمو الثقة بأصدقائكم في الصف او المدرسة او خارج المدرسة
٨. السماح للطلاب بالتعبير عما يحدث حولهم في موضوعات مناسبة تتعلق بحياتهم وخبراتهم وعملهم داخل المدرسة وخارجها، بالعبارة المناسبة

²⁵ Ahmad Abd Allah al-Bashir, *Mudhakkirah Ta'lim al-Kalam*, (Jakarta 2011), 1

²⁶ Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008), h. 8
Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-Maliki Press, 2017), hlm. 60.

٩. التغلب على بعض العيوب النفسية التي يمكن أن تؤثر على الطفل في صغره،

مثل الخجل وعدم الاكتراث في الكلام

١٠. نمو المهارات والقدرات التي بدأت تنمو بين التلاميذ في مجال الفنون

الوظيفية المتمثلة في مناقشة وعرض الأفكار والآراء وإلقاء الخطب والخطابات

١١. اكتشاف الطلاب الموهوبين في الخطابة العامة، الارتجال، التحدث

التعبيري، ودقة الأفكار

١٢. تعزيز الجانب الآخر من التعبير المكتوب بما يكسبه الطالب من الثروة

اللغوية، وهيكل البلاغة، والتقاليد الأدبية.

١٣. تطهير ضمير ومشاعر الطالب، أن يكون جزءاً من أمة تساهم في

الإنسانية.

ج. مرحلة مهارة الكلام

وتتطلب القدرة على تعلم الكلام أو المهارة الكلام المحتوى الشفوي ومغزى نقل

المعلومات، مع أشكال وأساليب يمكن استخدامها وفقاً لمستوى فهم الطلاب للمهارات

اللغوية. قد يتضمن أحد أشكال تعليم الكلام نشاطاً في استخدام اللغة المنطوقة بدرجة

مختلفة من الصعوبة. وبالتالي، يجب على المعلمين معرفة مراحل الكلام وما يجب القيام به

من أجل تحديد أنواع المواد المناسبة لتقديمها مع تطوير المشاركين. أما مرحلة المهارة الكلام

التدريسية فهي كما يلي:^{٢٧}

²⁷ Umi Hanifah, *Pengembangan Literasi Berbicara Bahasa Arab (Maharah Al-Kalam) Di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Elementary*:Islamic Teacher Journal , (Vol. 6 No. 2, 2018), hlm. 212

١. المرحلة الأساسية

يمكن للمعلمين تقديم الأسئلة التي يجب أن يجيب عليها الطلاب حتى يتمكنوا من تعلم كيفية نطق الكلمات، وتأليف الجمل وتقديم الأفكار بشكل جيد. يجب أن يكون المعلمون قادرين على صياغة مجموعة من الأسئلة وفقًا لمواضيعهم، أو موضوع الدراسة الشامل.

٢. المرحلة المتوسطة

في هذه المرحلة يمكن للمعلمين تطوير طريقة للتكيف مع الظروف. على سبيل المثال، استخدام أساليب لعب الأدوار والتحدث عن الأحداث التي يواجهها الطلاب، وإعادة الكشف عما يسمعونه في الراديو أو ما يرونه على التلفزيون وما إلى ذلك.

٣. المراحل المتقدمة

وعند هذه النقطة، يمكن للمعلمين دعوة الطلاب إلى سرد قصص عن أشياء يجوبونها أو يكرهونها لسبب كاف. هذا اصعب بكثير من رواية قصة ويتضمن ذلك عناصر من أنشطة التحليل والتقييم. لذلك يكون التلميذ موجها نحو ممارسة تعبيره الفكري. ولبلوغ مستوى مهارات الاتصال، يلزم القيام بأنشطة ممارسة ملائمة وخاصة. مثل هذه الأنشطة ليست سهلة لتعليم اللغة، يجب

إنشاء بيئة اللغة أولاً لتوجيه المتعلمين لاستخدامها شفويا.^{٢٨}

د. المبادئ لتعليم مهارة الكلام

²⁸ Umi Hanifah, *Pengembangan Literasi Berbicara Bahasa Arab (Maharah Al-Kalam) Di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Elementary*:Islamic Teacher Journal , (Vol. 6 No. 2, 2018), hlm. 212

لكي يكون تعلم الكلام جيداً، من الجدير ذكر المبادئ التالية لتعليم مهارة الكلام:

١. يجب أن يكون لدى المعلم مهارات عالية حول هذه المهارات
 ٢. ابدأ بأصوات متشابهة بين لغتين (الإندونيسية والعربية)
 ٣. يجب على المؤلفين والمعلمين أن يلاحظوا مراحل تعليم الكلام، مثل البدء بجملة بسيطة تتألف من جملة واحدة، جملتين، وهلم جرا
 ٤. تبدأ مع مفردات سهلة
 ٥. التركيز على جزء مهارة الكلام
 ٦. زيادة التمارين، مثل ممارسة التمييز بين نطق الصوت، وممارسة الكشف عن الأفكار
 - هـ. معايير تقييم مهارة الكلام: ^{٢٩}
- الجدول ٢
معايير تقييم مهارة الكلام

الرقم	معايير تقييم	البيان	النتيجة (حرف)	النتيجة (رقم)
١	الطلاقة	يطابق الكلمة	A	٨٥-١٠٠
			B	٦٥ - ٨٥
			C	٤٥ - ٦٥
			D	١٠ - ٤٥

²⁹ Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran (kriteria media pembelajaran)* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2013) h. 8

٨٥-١٠٠	A	- يطابق بضمير مؤنث أو مذكر	القواعد	٢
٦٥-٨٥	B	- يطابق بفعل المضارع أو فعل الماضي		
٤٥-٦٥	C			
١٠-٤٥	D	- يطابق بجملة الاسمية أو جملة الفعلية		
٨٥-١٠٠	A		الفصاحة	٣
٦٥-٨٥	B			
٤٥-٦٥	C			
١٠-٤٥	D			
٨٥-١٠٠	A	يطابق الكلام تعبر معناه	معنى اللغة	٤
٦٥-٨٥	B			
٤٥-٦٥	C			
١٠-٤٥	D			



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث

مناهج البحث

ي. منهج البحث

أ- مدخل و نوع البحث

إن نوع هذا البحث المستخدم هو البحث التجريبي ، البحث التجريبي هو البحث باستخدام الطريقة الكمية . والطريقة التجريبية هي طريقة البحث التي تهدف إلى شرح السببية بين متغير واحد وآخر. واستخدمت الطريقة التجريبية للبحث عن آثار علاج معين على الآخرين في ظل ظروف محكمة.

هناك أشكال مختلفة من التصميم التجريبي، وهذا هو : التصميم السابق للتجارب

(*Pre-Eksperimental design*)، التصميم تجريبي حقيقي (*True-Eksperimental*)

(*design*)، عامل التصميم (*Factorial design*)، شبه تجريبي (*Quasi*)

(*Eksperimental*)³⁰

استخدام هذا البحث بشكل التصميم التجريبي الحقيقي / *True-Eksperimental*

Design ، في هذا التصميم، للباحثة التحكم في جميع المتغيرات الخارجية التي تؤثر على

مسار التجربة. تم اختيار جوهر التصميم والعينات المستخدمة في التجارب وكذلك

مجموعات المراقبة عشوائيا (*Random/R*) من مجموعات محددة. إذا العلاقة هي مجموعات

التحكم العشوائية ومجموعات التجارب (*R*) . ينقسم التصميم تجريبي حقيقي / *True-*

Eksperimental Design إلى قسمين، وهما التقييم الختامي (*Posttest only control*)

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (ALFABETA, Bandung : 2010) h. 108

(design) ، و التقويم القبلي و البعدي (Pretest-Posttest control group design).

استخدام هذا البحث التصميم التقويم القبلي و البعدي / Pretest-Posttest

control group design ، حيث يوجد في هذا التصميم مجموعتان يتم اختيارهما عشوائيا

(Random). يتم التعامل مع المجموعة الأولى (X) ولا يتم التعامل للمجموعة الأخرى مثل

الأولى. التعامل المجموعة تسمى مجموعة التجربة. و مجموعة التي لم تعاملوا، تسمى مجموعة

الضابطة. تأثير يعالج (O₁ - O₂) - (O₃ - O₄). في هذا البحث يتم عن طريقة التجربة

(اختبار). إذا كان اختلاف بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، يكون العلاج كبيرا.

٣١

R	O ₁	X	O ₂
R	O ₃		O ₄

ب- مجتمع و عينة البحث

مجتمع هي منطقة معممة من : موضع أو موضوع لديه نوعية خاصة معينة التي

تحدها الباحثة لدراساتها واستخلاص استنتاجات في وقت لاحق.³¹ مما سبق يقال أن مجتمع

ليسوا فقط عدد الأشياء أو الموضوعات ولكن مجتمع المستهدفين هم مجتمع المستخدمين

للبحث. في هذه الدراسة كان عدد مجتمع ٥٠ طالبا بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية

سوقاغدري لودوكمبو، جمبير.

³¹ Sugioyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (ALFABETA, Bandung : 2010) h. 112

³² Sugioyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (ALFABETA, Bandung : 2010) h. 117

على افتراض أن هذه العينات تشير إلى ما يلي، العينات هي جزء من عدد
وخصائص مجتمع في هذه الدراسة هي التي عينة من بيانات الاستبيان التي تم ملؤها من قبل
المستجيبين المختارين من جميع العينات التي تم تعيينها.

العينة في هذا البحث كل طلاب بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية مع عدد
مجتمع (N) من ٥٠ طالبا، يتم حساب عدد العينات التي سيتم استخدامها كوحدة تحليل
بقدر الصيغة على النحو التالي: ^{٣٣}

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

(2)

N = Jumlah Populasi حجم المجموعات

e = Batas Kesalahan هامش الخطأ

n = Jumlah Sampel حجم العينة

ومن خلال تلك المعادلة يمكن حساب عدد العينات على النحو التالي:

$$n = \frac{50}{1 + [50 \times 0.05^2]} = \frac{50}{1.125} = 44,44 \approx 44$$

لذلك في هذه الدراسة (البحث) عدد الأشخاص التي ستكون عينات يعني ٤٤ شخصا

(طالبا).

ولكن، في هذه الدراسة، لم أخذت الباحثة تقنيات العينة، كمجموعة من ٥٠ طالبا

فقط. والعينة المستخدمة في هذه الدراسة هي كل مجموعات. كعدد مجموعات كان بها ٥٠

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (ALFABETA, Bandung : 2010) h 145-146

طالباً. بالنسبة للبحث التجريبي البسيطة، التي تستخدم مجموعات تجريبية و مجموعات ضابطة، سيكون العدد الإجمالي لأعضاء العينة بين ١٠-٢٠ طالباً.^{٣٤}

في هذه الدراسة، سيتم أخذ عينة من عدد الطلاب ٥٠ طالباً، وجميع الطلاب عددهم ٥٠ طالباً. ولأن هذا البحث يستخدم الطريقة التجريبية، مع التصميم تجريبي حقيقي / True-*Eksperimental Design*، حيث يتم تقسيم عدد العينات إلى مجموعتين، مجموعات تجارية ومجموعات الضابطة. لذلك تم تقسيم ٥٠ طالباً إلى اثنين، وتألفوا من ٢٥ طالباً لكل مجموعة، و ٢٥ طالباً لمجموعة التجريبية و ٢٥ طالباً لمجموعة الضابطة.

ج. موقع البحث

وموقع البحث في هذا البحث هو المدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية في سوقاغديري لودكومبو جمبر. وتبحث الباحثة عن فعالية تطبيق وسيلة جدار الكلمات في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية سوقاغديري لودكومبو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

د. مصادر البيانات

المصادر الأساسية: رئيسة بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية سوقاغديري لودكومبو جمبر و أستاذة بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية سوقاغديري لودكومبو والطلاب بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية سوقاغديري لودكومبو جمبر.

المصادر الثانية: البحث العلمي، كتب، قاموس، ومجلة بحثية عن فعالية تطبيق وسيلة

جدار الكلمات في ترقية مهارة الكلام.

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (ALFABETA, Bandung : 2010) h. 132

هـ. متغير البحث

متغير البحث ينقسم الى قسمين، متغير المستقل و متغير المقيد. متغير المستقل هو المتغيرات التي تؤثر أو تسبب المتغير المقيد. و متغير المقيد هو متغير المتأثر أو العاقبة، بسبب المتغير المستقل.³⁵ في هذا البحث متغيران وهما :

١. متغير المستقل: في هذا البحث هو جدار الكلمات (X)

٢. متغير المقيد: في هذا البحث هو مهارة الكلام لدى الطلبة (Y)

و. طريقة جمع البيانات

أ. اختبار القدرة

من الأساليب المستخدمة في تعلم اللغة العربية استخدام طريقة الاتصال أو طريقة التحدث باللغة العربية. كما قامت الباحثة بإجراء اختبار الاتصال باللغة العربية خارج ساعات الدرس في جو من الاسترخاء ، حتى يشعر الطلاب أيضاً بالراحة ولا يشعرون مضطرب. بناءً على هذه الطريقة يمكن للباحثة تقييم مستوى مهارة الكلام باللغة العربية الحقيقية لدى الطلاب .

في هذه الدراسة ، إحدى طريقة جمع البيانات هي اختبار قدرة الطالب ، تقوم الباحثة بإجراء اختبارات القدرة على الطلاب لمعرفة نتائج الدراسة بشكل جيد. في اختبار قدرة جمع البيانات، يتم ذلك على كل طالب. أجرى الباحثة اختبارات في الاول و نهاية البحث. في اختبارات هذه القدرة، يعطي الباحثة اختبارات مختلفة على المجموعات التجريبية والمجموعات المراقبة. مع التصميم المستخدم الباحثة في هذه الدراسة هو تصميم التقويم

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (ALFABETA, Bandung : 2010) h. 74

القبلي و البعدي / *Pretest-Posttest Control group Design* ، والذي يستخدم

الاختبارات في الاول و نهاية البحث.^{٣٦}

ب. الملاحظة

والملاحظة عملية معقدة، تتألف من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. اثنتان من أهم هذه العمليات هما عملية الملاحظة والذاكرة. الملاحظة إشراك جميع الحواس ، سواء كان ذلك في النظر ، أو السمع ، أو الشم ، أو اللمس ، أو التذوق في مراقبة موضوع البحث. تعمل الملاحظات في هذه الدراسة على أنها جمع البيانات أو تسجيل جميع الملاحظات في الدراسة. يتم تسجيل جميع نتائج البحث بناءً على السجلات الموجودة تم إجراء ملاحظات بهدف جمع البيانات حول مهارات الكلام باللغة العربية لطلاب بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية.^{٣٧}

تنقسم الملاحظة إلى ملاحظتين، ملاحظات متحيزة (*berprasenta*) وملاحظات غير المشاركة^{٣٨} (*nonpartisipan*). الملاحظات متحيزة ، تشارك الباحثة في الأنشطة اليومية مع أولئك الذين يتم مراقبتهم أو استخدامها كمصادر. ملاحظات غير المشاركة، والباحثة انخرطوا مباشرة في أنشطة من يتم رصدهم، لذلك في هذه الملاحظة، لم يشارك الباحث بل المراقبون المستقلون فقط.^{٣٩} الملاحظات غير المشاركة تشارك الباحثة في الأنشطة اليومية مع أولئك الذين يتم مراقبتهم أو استخدامها كمصادر. ملاحظات غير المشاركة،

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (ALFABETA, Bandung : 2010) h. 112

³⁷ Muhammad Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2010 Cet ke-7, h.126

³⁸ Sugiyono *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (ALFABETA, Bandung : 2010) h. 205

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (ALFABETA, Bandung : 2010) h. 205

والباحثون انخرطوا مباشرة في أنشطة من يتم رصدهم، لذلك في هذه الملاحظة، لم تشارك الباحثة بل المراقبون المستقلون فقط.

الملاحظة غير المشاركة مقسمة إلى قسمين ، الملاحظة المنظمة (*observasi terstruktur*) ، والملاحظة غير المنظمة (*observasi tidak terstruktur*). الملاحظة المنظمة هي ملاحظة تم تصميمها بشكل منهجي لما سيتم ملاحظته، في حين أن الملاحظة غير المنظمة هي ملاحظة لم يتم تصميمها بشكل منهجي لما سيتم ملاحظته. و استخدام هذا البحث ملاحظة غير المشاركة، وبشكل ملاحظة المنظمة، لأن الباحثة تصمموها بشكل منهجي ما سيتم ملاحظته. سيتم عمل ملاحظات على الطلاب والتي تكونت من المجموعة التجريبية والمجموعة المراقبة.

ج. المقابلة

المقابلة هي طريقة مستخدمة في الدراسة. يمكن أن توفر عملية السؤال والجواب في المقابلة النتائج التي يرغب فيها الباحث. أما بالنسبة للمقابلة في هذه الدراسة كأسلوب تكميلي يهدف اختبار حقيقة وثبات البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات التي قام بها الباحثة في المقابلة الموجهة للطلاب والمعلمين فيما تتحدث هذه المقابلة عن قدرة الطلاب وعوامل تثبيطهم في التواصل باللغة العربية. أجرى الباحث مقابلات مع الطلاب واحداً تلو الآخر لمعرفة نتائج البحث بشكل جيد.⁴⁰

تستخدم المقابلات كتقنيات لجمع البيانات عندما يريد الباحثين إجراء دراسة أولية حول القضايا التي يجب النظر فيها، وكذلك عندما يريد الباحثين معرفة الأشياء من مصدر

⁴⁰ Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Riset Sosial*, (Bandung: Mandar Maju; 2010) h.40

أعمق وكمية المادة صغيرة. وقد تكون المقابلات منظمة (*wawancara terstruktur*) أو غير منظمة (*wawancara non terstruktur*)، ويمكن إجراؤها وجها لوجه وكذلك عن طريق الهاتف. وتستخدم المقابلات المنظمة عندما تعرف الباحثة على وجه اليقين ما هي المعلومات التي سيتم الحصول عليها. المقابلات غير المنظمة هي مقابلات مجانية، حيث استخدمت الباحثة المبادئ التوجيهية للمقابلات المنظمة.^{٤١}

و استخدام هذا البحث المقابلات غير المنظمة، لأن يريدون الإستفسار عن معلومات أعمق و غير محدودة. مثلا، أجرى باحثة مقابلة مع المعلم الرئيسي، لمعرفة كيفية تطور اللغة العربية في المدرسة، أجرى الباحثة مقابلة مع المعلمين لمعرفة ما إذا كانت عقبة الطالب هي التحدث باللغة العربية، وأجرى الباحثة مقابلة مع الطلاب لمعرفة ما مشكلتهم هي التحدث باللغة العربية.

ز. تحليل البيانات

في البحث الكمي، تحليل البيانات هو نشاط بعد جمع بيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. تقنيات تحليل البيانات في البحث الكمي تستخدم الإحصاءات. هناك نوعان من الإحصاءات المستخدمة لتحليل البيانات، وهما الإحصاءات الوصفية (*Statistik Deskriptif*) والاستنتاجية (*Statistik Inferensial*).^{٤٢}

واستخدام هذا البحث الإحصاءات الوصفية *statistik deskriptif*. الإحصاءات الوصفية هي الإحصاءات التي تستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف

⁴¹ Sugioyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (ALFABETA, Bandung : 2010) h. 194

⁴² Sugioyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (ALFABETA, Bandung : 2010) h. 207

البيانات التي تم جمعها وفقا للواقع دون أي نية لتعميم الاستنتاجات الشائعة أو المعممة. وتشمل الإحصاءات الوصفية عرض البيانات حسب الجداول (*table*) ، والرسوم البيانية (*grafik*)، والرسوم البيانية الدائرية (*diagram lingkaran*)، والرسوم التخطيطية (*pictogram*)، وعدد الأعداد (*modus*)، والقيمة الوسيطة (*median*)، والمتوسط (*mean*)، والنسبة المئوية (*presentase*)، والحسابات المسطحة (*rata-rata*)، والعشرية (*desil*)، والحساسية (*presentil*).^{٤٣}

ويتم تحليل البيانات كميًا على أساس نتائج الاختبار أو الملاحظات. معرفة تأثير تطبيق وسيلة جدار الكلمات في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بتحليل *N-Gain Score* و *Independent sample T-Test*. يمكن استخدام *N-Gain Score* يكون هناك فرق بين الاختبار القبلي و البعدي من خلال *uji Independent T-Test*. استخدام هذا البحث بمجموعة التجريبية و الضابطة، يمكن باستخدام اختبار درجة *N-Gain* عندما يكون هناك فرق كبير بين القيمة الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية و قيمة الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة من خلال *uji Independent T-Test*.^{٤٤}

$$N - Gain = \frac{Skor Posttest - Skor Pretest}{Skor Ideal - Skor Pretest}$$

ح. خطوات البحث

⁴³ Sugioyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (ALFABETA, Bandung : 2010) h. 208

⁴⁴ Sahid Raharjo, *Cara Menghitung N-Gain Score Kelas Eksperimen dan Kontrol dengan SPSS* <https://www.spssindonesia.com/2019/04/cara-menghitung-n-gain-score-spss.html?m=1>

١. تحديد المشكلة
٢. تحديد خلفية البحث
٣. قدم خطة البحث
٤. عقد ندوات خطة البحث
٥. مرحلة التحضير

أ- تطوير أدوات البحث

تم ترتيب إعداد أداة البحث هذه بناءً على أهداف البحث ونوع البيانات المستخدمة كمصادر بحثية وكانت الأدوات المستخدمة في جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.^{٤٥}

ب- الذهاب إلى المخبرين

يهدف المرشدون الزائرون إلى عدم ترك انطباع مرتجل وحتى لا يكون هناك سوء تفاهم في تنفيذ البحث للمخبرين.

ج- مرحلة التنفيذ

الأنشطة المنفذة في هذه المرحلة هي جمع البيانات مع الأدوات التي تم إعدادها ، وإدارة البيانات ، وتحليل البيانات ، واختتم البيانات.

د- مرحلة الإنجاز

الأنشطة المنفذة في هذه المرحلة هي تجميع البيانات التي تم الحصول عليها وتحليلها في شكل تقارير بحثية.^{٤٦}

⁴⁵ Toto Syatori Nasehudin dan Nanang Gozali, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2012), h. 102

⁴⁶ Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. تاريخ التأسيس لمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية

مدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية سوقاغدري هي مدرسة المتوسطة الحديثة التي تأسست في ٦ يولي ١٩٩٦، كانت مدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية تقع في ناحية الشرق، يعني سوقاغدري، لودوكمبو، جمبير. برئيسة المدرسة سيدة هنيئة القره العيون الماجستير.

٢. الخلفية لمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية

هناك بعض الأساس المنطقي الأساسي وراء إنشاء مدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية، هي: الاهتمام الكبير والرغبة من الآباء أو المجتمع من القرية سوقاغدري، والذين يرغبون في مؤسسة تعليمية رسمية على مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية، الذي يقدم مفهوم التعليم الشامل الذي هو مؤسسة تعليمية تدمج الذكاء المحتمل لكل من روحية و الذكاء الفكري، الذكاء العاطفي وكذلك الذكاء الاجتماعي في إطار ومفصل القيم الإسلامية والتميز الخلاقي والتميز في إتقان العلوم والتكنولوجي، أعظم أمل لآباء الطلاب تجاه أطفالهم هو أن يصبحوا جيلا من المتديني والتقياء، والخالق، وإتقان المعرفة الواسعة وتقديم الفوائد للمجتمع.

بهذا السبب، أحد السكان من القرية سوقاغدري، يعني كياهي الحاج عبد المنان، أراد إنشاء مدرسة المتوسطة الإسلامية في هذه القرية. سابقا كياهي الحاج عبد المنان هو مؤسس المدرسة الإبتدائية الإسلامية منذ عام ١٩٧٢. ويريد الاستمرار في إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية لتسهيل إرسال السكان لأطفالهم إلى المدرسة. تنتمي قرية سوقاغدري إلى قرية نائية للتعليم، بموجب هذا أنشأ كياهي الحاج عبد المنان مدرسة في هذه القرية. ليس فقط المدارس، كما أنشأ كياهي الحاج عبد المنان مدارس داخلية إسلامية أو المعهد، بوجود مدرسة المتوسطة الإسلامية في هذه القرية، لتسهيل المواطن في الواقع ليس بعيدا

عن إرسال طفله، وليس فقط أن المواطنين يريدون أطفالهم أن يكون لديهم تعليم جيد، لأنه بعد مرور الوقت، ستغير الزمان إلى أكثر حداثة. وهذا يتطلب تعليماً تعليمياً جيداً. الآمال الكبيرة للآباء الراغبين في أن يكونوا أجيالاً متعلمة وذكية وأمينة ومطبعة. هو الذي يجعل كياهي الحاج عبد المنان ينشأ المدرسة الإسلامية، التي تدرس حول العلوم العامة والعلوم الدينية.

مع التشجيع العام، تأسست مدرسة الإسلامية في عام ١٩٩٦. والعدد الأول من ٢٠ طالبا، مع التفاصيل التالية ١٠ طالب من الفصل ٧، ٦ طالب من الفصل ٨، و ٤ طالب من الفصل ٨. والعدد الأول للمعلمين ٥ أشخاص، ١ رئيس المدرسة و ٤ من المعلمين. ووقته من الزمن، في عام ٢٠٠٨ كانت المدرسة الإسلامية في رئيس المدرسة سيد عبد الحلیم، في عام ٢٠١١ سقطت رئيسي المدرسة الإسلامية سيد محمد سوتينو، وفي ٢٠٢٢ سقطت رئيسي المدرسة الإسلامية إلى السيدة هنيئة القرعة العيون الماجستير حتى الآن. والآن قد أنشأ كياهي الحاج نورالمنان مدرسة الابتدائية الإسلامية، مدرسة المتوسطة الإسلامية ومدرسة العالية الإسلامية نور المنان.

٣. رؤية و مهمة لمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية

أما الرؤية لمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية هي تحقيق الطلاب الذين لديهم اخلاق الكريمة وممتازة و الإنجازات.

أما المهمة لمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية هي:

١. تنظيم التعليم والتعلم الشامل على أساس القيم الإسلامية.
٢. تحسين جودة الموارد البشرية المتفوقة من الناحية الخلاقية و الفكرية و الاجتماعية.
٣. تطوير التعليم المدرسي، و بروح القيادة، المسؤولية والإبداعية.
٤. جعل مدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية مركزاً متميزاً في التعليم و التعلم.

٤. المرافق والبنية التحتية لمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية

كانت المرافق والبنية التحتية لمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية فيها:

أ. المباني والحجرات

	الحال			
--	-------	--	--	--

رقم	اسم الحجرات	العدد	جيد	خرب	البيان
١	الحجرة الدراسية	٥	✓		الفصل ٧، ٨، و ٩
٢	غرفة للعبادة	١	✓		مسجد
٣	غرفة المدرسين	٢	✓		
٤	مكتب مدير المدرسة	١	✓		
٥	المعمل	١	✓		الكمبيوتر
٦	المكتبة	١			
٧	الحمام	٤	✓		للمدرسين ٢ و لطلاب ٢
٨	الملعب	١	✓		كرة القدم
٩	قاعة	١	✓		
١٠	مقصف المدرسة	١	✓		
١١	حجرة الصحية	١	✓		
١٢	موقف	١	✓		للمدرسين و لطلاب
١٣	تعاوني المدرسة	١	✓		للمدرسين و لطلاب

حالة حوائج الدراسة

رقم	اسم الحوائج	العدد	الحال		البيان
			جيد	خرب	

		✓	١٣٠	المكاتب للطلبة	١
		✓	١٠	المكاتب للمدرسي	٢
		✓	١٣٠	الكراسي للطلبة	٣
		✓	١٠	الكراسي للمدرسي	٤
		✓	١٠	السبورة	٥

ج. حالة حوائج في المعمل

البيان	الحال		العدد	اسم الحوائج	رقم
	خرب	جيد			
		✓	١٥	مكتب المعمل	١
		✓	١٥	الكمبيوتر	٢
		✓	١	المكتب للمدرس	٣
		✓	١٥	كرسي مدور	٤
		✓	١	كرسي للمدرس	٥
		✓	١	السبورة	٦

د. حالة حوائج في حجرة الصبيحة

البيان	الحال		العدد	اسم الحوائج	رقم
	خرب	جيد			

		✓	١	خزانة للأدوية	١
		✓	١	سرير للمريض	٢
		✓	١	كرسي	٣
		✓	١	مكتب	٤

٥. أحوال المدرسين والموظفين لمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية

كان المعلمون لمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية فيها ١٥ شخص. لشرح عن احوالهم يرى في الجدول التالى:

الجدول ٣

العدد	التوظيفي	رقم
شخص واحد	رئيس المدرسة	١
شخص واحد	وكيل لرئيس المدرسة	٢
٩ شخصا	المدرسين	٣
٤ شخصا	الموظفين	٤
١٥ شخصا	المجتمع	

٦. أحوال الطلبة لمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية

في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ على أساس البيانات من أحد المدرس ١٤٢ شخصا. لشرح عن احوالهم يرى في الجدول التالى:

الجدول ٤

عدد الطلبة	الفصل	رقم
------------	-------	-----

٥٧	السابع	١
٥٠	الثامن	٢
٣٥	التاسع	٣
١٤٢	المجتمع	

ب. عرض البيانات و تحليلها

١. تطبيق وسيلة جدار الكلمات في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بمدرسة نور المنان

المتوسطة الإسلامية سوقاغديري لودوكمبو جمبر للسنة الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

جدار الكلمات هو شكل من ورقة لاستخدام كأداة التعلم في تعليم، واستخدمت الباحثة جدار الكلمات كوسائل التعليم لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. تم تطبيق جدار الكلمات كوسائل التعليم مرة في كل الأسبوع، ولزقت الباحثة جدار الكلمات بعد أن كتبت الجمل العربية في شكل الحوار. وقد لزقت أيضا جدار الكلمات في كل يوم الثلاثاء، قامت الباحثة بأداء البحث مدة ٤ أسابيع أو شهرا. كل جدار الكلمات قد كتبت على ٨ الجمل، لزقت جدار الكلمات في الفصل واحدا فواحدا.

كل جدار الكلمات له موضوع خاص، ثم وفرت الباحثة المواد من خلال وسائل التعليم، وفرت الباحثة المواد في شكل الحوار. كل الأسبوع واحد، حصل الطلاب على تعلم جديد من خلال جدار الكلمات كوسائل التعليم. و لزقت جدار الكلمات ملتزمة على جدار الفصول الدراسية. بعد انتهاء تطبيق جدار الكلمات، شرحت الباحثة المواد التعليم للطلاب. بعد ذلك، أعطت الباحثة الاختبارات للطلاب في نهاية الأسبوع، أو في اليوم السبت. جدار الكلمات مهم على إشراك الاهتمام الطلاب، مضمون في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.

وأما خطوات تطبيق جدار الكلمات في الفصل فهي كما يلي:

١. الافتتاح

٢. شرحت الباحثة عن تطبيق وسائل تعليم جدار الكلمات، وشرحت الباحثة

فائدة وسائل التعليم.

٣. تطبيق وسائل تعليم جدار الكلمات، لزقت الباحثة جدار الكلمات وقفا

لموضوع المواد في الأسبوع، بعد تطبيق جدار الكلمات، قرأت الباحثة المواد

الجديدة بصوت عال و استمع الطلاب.

٤. شرحت الباحثة المواد في جدار الكلمات لدى الطلاب. بعد شرحت أن

المواد، كتب و قرأ الطلاب المواد معا، وبعد ذلك مارس الطلاب مع

أصدقائهم الحوار باللغة العربية وقفا على المواد.

٥. شرحت الباحثة جدول اختبار مهارة الكلام. قبل إجراء الاختبار، مارس

الطلاب بالتواصل باللغة العربية. لاستعداد الاختبار غدا.

٦. الاختتام

٢. فعالية تطبيق وسيلة جدار الكلمات في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بمدرسة نور

المنان المتوسطة الإسلامية سوقاغدري لودوكمبو جمبر للسنة الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

٢٠٢٢ م.

استخدمت الباحثة بطريقة التجريبية (البحث الكمي). فاستخدم هذا البحث بشكل

التصميم التجريبي الحقيقي / *True-Eksperimental Design*، باستخدام تصميم التقويم

القبلي و البعدي / *Pretest-Posttest control group design*. في هذا التصميم، قدمت

الباحثة الاختبارات القبلي و البعدي. في هذه الدراسة، قسمت الباحثة الطلاب إلى

مجموعتين: التجربة و الضابطة. مع هذا قدمت الباحثة فصل الثامن بعدد ٥٠ شخصا

يكون مجموعتين، مجموعة التجربة ٢٥ شخصا و مجموعة الضابطة ٢٥ شخصا أيضا. لمعرفة

نتيجة فعالية وسائل جدار الكلمات هو، إعطاء الجمل في شكل محادثة أو فعل كطريقة

في المدرسة، بعد تطبيق الطرق، تستخدم اختبارات لمعرفة نتائج فعالية وسائل جدار

الكلمات على مهارة الكلام الطلاب. أما الاختبارات قبل البحث لمعرفة كيفية قدرة

الطلاب في التواصل باللغة العربية. أما نتائج من الاختبار التي تم القيام بها:

الجدول ٥

البيانات عن حاصلة الاختبار القبلي لفصل ٨ عن فعالية تطبيق وسيلة جدار

الكلمات في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بمدسة نور المنان المتوسطة الإسلامية

سوقاغدري لودوكمبو جمبر للسنة الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

رقم	الإسم	نتائج			
		الطلاقة	الفصاحة	القواعد	معنى اللغة
الاختبار	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	
١	عبد الرحمن صفيان	١٥	١٥	١٠	٥
٢	أدتيا يانوار الرشيد	١٠	١٠	١٠	٥
٣	ألفتحة الجنة	٢٥	١٥	١٠	١٠
٤	علي غفران	١٠	٥	٥	٥
٥	أمن الله	٢٠	٢٠	١٠	١٠
٦	أعغن ليلي سغتي	٢٠	٢٠	١٠	٥
٧	أنسة الجملة	١٥	١٠	١٠	٥
٨	أرنا عاشة عننتا	٢٠	١٠	١٠	٥
٩	أرنا نوفتاسري	١٠	٥	٥	٥
١٠	أرني عيني روضة الجنة	٢٠	١٥	١٠	١٠
١١	عار الرياضي	١٥	١٠	١٠	٥
١٢	أسعدي بيسوني	١٠	١٠	١٠	٥
١٣	دينا راضية الصافية	١٥	١٠	١٠	١٠
١٤	دينا رمضان	١٥	١٠	١٠	٥
١٥	دينة الحسنة	١٠	١٠	١٠	٥
١٦	دانييل مبارك	٥	٥	٥	٥
١٧	فينة السعدية	٢٠	١٥	١٠	٥
١٨	حبيب الرحمن	١٠	١٠	٥	٥
١٩	هريس العمام	١٠	١٠	١٠	٥
٢٠	إخوانشة	١٠	١٠	١٠	٥
٢١	إمران راشدي	١٠	١٠	٥	٥
٢٢	إنداح	١٠	١٠	١٠	٥
٢٣	محمد عبد الغفور	١٠	١٠	١٠	٥

٤٠	٥	١٠	١٠	١٥	محمد الأيوب	٢٤
٣٠	٥	٥	١٠	١٠	محمد فارل	٢٥
٣٠	٥	٥	١٠	١٠	محمد نوفال	٢٦
٢٥	٥	٥	٥	١٠	محمد ولدان	٢٧
٢٠	٥	٥	٥	٥	محمد يسرا	٢٨
٣٥	٥	١٠	١٠	١٠	محمد فحمي ريزا	٢٩
٥٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	محمين	٣٠
٣٥	٥	١٠	١٠	١٠	محمد بيني عبد الله	٣١
٣٥	٥	١٠	١٠	١٠	محمد فاضل	٣٢
٥٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	محمد إحصان	٣٣
٣٠	٥	٥	١٠	١٠	محمد رزقي	٣٤
٣٥	٥	١٠	١٠	١٠	محمد مزمل	٣٥
٣٥	٥	١٠	١٠	١٠	محمد راني	٣٦
٤٠	٥	١٠	١٠	١٥	محمد وليل الهادي	٣٧
٥٥	١٠	١٠	١٥	٢٠	نصرول	٣٨
٣٥	٥	١٠	١٠	١٠	نيلي أوغستين	٣٩
٦٠	١٠	١٠	٢٠	٢٠	نور عين	٤٠
٥٠	٥	١٠	١٥	٢٠	نور فضيلة	٤١
٦٠	١٠	١٠	١٥	٢٥	نور تلتا دوي ألسي	٤٢
٣٥	٥	١٠	١٠	١٠	نور الأولياء	٤٣
٤٥	١٠	١٠	١٠	١٥	ريجان سفترا	٤٤
٣٥	٥	١٠	١٠	١٠	رتيهة المطهرة	٤٥
٢٥	٥	٥	٥	١٠	راندكا فتراما	٤٦
٦٠	١٠	١٠	٢٠	٢٠	ريني هدايتي	٤٧
٣٥	٥	١٠	١٠	١٠	رشيدة النديا	٤٨
٣٥	٥	١٠	١٠	١٠	شمس العارفين	٤٩
٤٠	٥	١٠	١٠	١٥	زمرة النيلة العشفي	٥٠
١٩٧٠		عدد				

$$\frac{\bar{x}}{x_1} = \frac{1970}{50} = 39,4$$

من نتيجة الاختبار القبلي السابق، عرفت النتيجة متوسط. تم استخدام لإختبار القبلي قبل تطبيق وسيلة جدار الكلمات في الفصل ٨ بمدرسة بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية سوقاغدي لودوكمبو جمبر للسنة الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م. وأما نتيجة الاختبار البعدي، تم استخدام للاختبار البعدي بعد تطبيق جدار الكلمات في الفصل ٨. من نتيجة الاختبار البعدي هي:

الجدول ٦

البيانات عن حاصلة الاختبار البعدي لفصل ٨ عن فعالية تطبيق وسيلة جدار الكلمات في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية سوقاغدي لودوكمبو جمبر للسنة الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

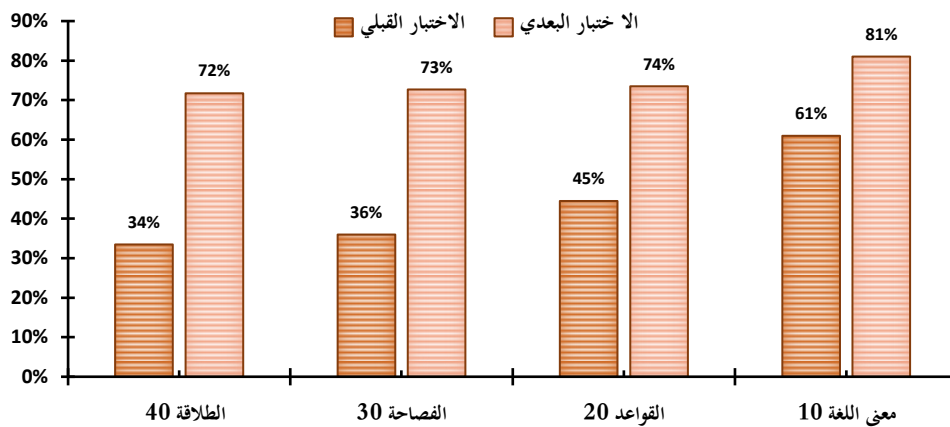
رقم	الإسم	نتائج			
		الطلاقة	الفصاحة	القواعد	معنى اللغة
		٤٠	٣٠	٢٠	١٠
١	عبد الرحمن صفيان	٣٥	٢٥	٢٠	١٠
٢	أدتيا يانوار الرشيد	٣٠	٢٠	١٥	١٠
٣	ألفتحة الجنة	٤٠	٣٠	٢٠	١٠
٤	علي غفران				
٥	أمن الله	٤٠	٣٠	٢٠	١٠
٦	أعغن ليلي سغتي	٤٠	٣٠	٢٠	١٠
٧	أنسة الجملة	٤٠	٣٠	٢٠	١٠
٨	أرنا عاشة عننتا	٣٠	٢٠	١٥	١٠
٩	أرنا نوفتاسري	٢٥	١٥	١٠	٥
١٠	أرني عيني روضة الجنة	٣٥	٣٠	١٥	١٠
١١	عار الرياضي				
١٢	أسعدي بيسوني	٢٥	٢٠	١٠	٥
١٣	دينا راضية الصافية	٣٠	٣٠	٢٠	١٠
١٤	دينا رامضان	٤٠	٣٠	٢٠	١٠

٨٠	١٠	١٥	٢٥	٣٠	دينة الحسنة	١٥
٥٠	٥	١٠	١٥	٢٠	دانييل مبارك	١٦
٦٠	١٠	١٠	١٥	٢٥	فيئة السعدية	١٧
٨٥	١٠	٢٠	٢٥	٣٠	حبيب الرحمن	١٨
٥٥	٥	١٠	٢٠	٢٠	هريس العمام	١٩
٦٠	١٠	١٠	١٥	٢٥	إخوانشة	٢٠
-					إمران راشدي	٢١
٥٥	٥	١٠	١٥	٢٥	إنداح	٢٢
٦٥	١٠	١٠	٢٠	٢٠	محمد عبد الغفور	٢٣
٧٥	١٠	١٠	٢٥	٣٠	محمد الأيوب	٢٤
٥٠	٥	١٠	١٥	٢٠	محمد فارل	٢٥
٦٥	١٠	١٠	٢٠	٢٥	محمد نوفال	٢٦
٥٥	٥	١٠	١٥	٢٥	محمد ولدان	٢٧
٨٠	١٠	٢٠	٢٠	٣٠	محمد يسرا	٢٨
٨٠	١٠	٢٠	٢٠	٣٠	محمد فحمي ريزا	٢٩
١٠٠	١٠	٢٠	٣٠	٤٠	محمين	٣٠
٧٠	١٠	١٥	٢٠	٢٥	محمد بيني عبد الله	٣١
٥٥	٥	١٠	١٥	٢٥	محمد فاضل	٣٢
١٠٠	١٠	٢٠	٣٠	٤٠	محمد إكسان	٣٣
٦٥	٥	١٥	٢٠	٢٥	محمد رزقي	٣٤
٥٠	٥	١٠	١٥	٢٠	محمد مزمل	٣٥
٤٠	٥	٥	١٠	٢٠	محمد راني	٣٦
٨٠	١٠	١٥	٢٥	٣٠	محمد وليل الهادي	٣٧
١٠٠	١٠	٢٠	٣٠	٤٠	نصرول	٣٨
١٠٠	١٠	٢٠	٣٠	٤٠	نيلي أوغستين	٣٩
٩٥	١٠	٢٠	٣٠	٣٥	نور عين	٤٠
٩٠	١٠	٢٠	٢٥	٣٥	نور فضيلة	٤١
١٠٠	١٠	٢٠	٣٠	٤٠	نور تلتا دوي ألسي	٤٢

١٠٠	١٠	٢٠	٣٠	٤٠	نور الأولياء	٤٣
٦٥	٥	١٥	٢٠	٢٥	ريحان سفيرا	٤٤
٦٥	٥	١٥	٢٠	٢٥	رتيهة المطهرة	٤٥
٩٥	١٠	٢٠	٣٠	٣٥	راندكا فتراما	٤٦
٩٠	١٠	٢٠	٣٠	٣٠	ريني هدايتي	٤٧
٨٥	١٠	٢٠	٢٥	٣٠	رشيدة النديا	٤٨
٧٠	١٠	١٥	٢٠	٢٥	شمس العارفين	٤٩
١٠٠	١٠	٢٠	٣٠	٤٠	زمره النيله العشفي	٥٠
٣٦٦٥		عدد				
$\frac{\bar{x}}{x_1} = \frac{3665}{50} = 73,3$						

من نتائج المناقشة المذكورة أعلاه، قد تم التفسير أن تهيئة ووضع مصادر قيمة له فرق تمييز. إعادة تعيين الاختبار القبلي ٣٩,٤ والاختبار البعدي ٧٣,٣، على أنها تعني أن تطبيق طريقة وسيلة جدار الكلمات تأثير على مهارة الكلام الطلاب. وفيما يلي الرسم البياني لنتائج الاختبار القبلي والبعدي في تطوير مهارة الكلام الطلاب فصل ٨ بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية:

نتائج الاختبار القبلي و البعدي



الصورة ١

بينت الصورة ١ هو الرسم، أن نتائج الاختبار البعدي تزويدا و يظهر أن زيادة مهارة الكلام لطلاب صف ٨ بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية سوقاغدي، لودوكمبو، جمبير.

ج. المناقشة و التأويل

١. عينة البحث

عينة هذا البحث هو طلاب فصل ٨ بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية سوقاغدي لودوكمبو جمبير للسنة الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م. و عدد الطلاب ٥٠ شخصا.

الجدول ٧

دفتر الأسماء الطلاب

الرقم	اسم الطلاب	الفصل
١	عبد الرحمن صفيان	٨
٢	أدتيا يانوار الرشيد	٨
٣	ألفتحة الجنة	٨
٤	علي غفران	٨
٥	أمن الله	٨
٦	أعغن ليلي سغتي	٨
٧	أنسة الجملة	٨
٨	أرنا عاشة عننتا	٨
٩	أرنا نوفتاسري	٨
١٠	أرني عيني روضة الجنة	٨
١١	عار الرياضي	٨
١٢	أسعدي بيسوني	٨

٨	دينا راضية الصافية	١٣
٨	دينا رمضان	١٤
٨	دينة الحسنة	١٥
٨	دانييل مبارك	١٦
٨	فينة السعدية	١٧
٨	حبيب الرحمن	١٨
٨	هريس العمام	١٩
٨	إخوانشة	٢٠
٨	إمران راشدي	٢١
٨	إنداح	٢٢
٨	محمد عبد الغفور	٢٣
٨	محمد الأيوب	٢٤
٨	محمد فارل	٢٥
٨	محمد نوفال	٢٦
٨	محمد ولدان	٢٧
٨	محمد يسرا	٢٨
٨	محمد فحمي ريزا	٢٩
٨	محيمين	٣٠
٨	محمد بيني عبد الله	٣١
٨	محمد فاضل	٣٢

٨	محمد إحصان	٣٣
٨	محمد رزقي	٣٤
٨	محمد مزمل	٣٥
٨	محمد راني	٣٦
٨	محمد وليل الهادي	٣٧
٨	نصروول	٣٨
٨	نيلى أوغستين	٣٩
٨	نور عين	٤٠
٨	نور فضيلة	٤١
٨	نور تلتنا دوي ألسى	٤٢
٨	نور الأولياء	٤٣
٨	ريجان سفترا	٤٤
٨	رتيهة المطهرة	٤٥
٨	راندكا فتراما	٤٦
٨	ريني هدايتي	٤٧
٨	رشيدة النديا	٤٨
٨	شمس العارفين	٤٩
٨	زمرة النيلة العشفى	٥٠

استخدام هذا البحث طريقة التجريبية، قسمت الطلاب الباحثة إلى مجموعتين: التجربة و الضابطة. مع هذا قدمت الباحثة فصل الثامن بعدد ٥٠ شخصا يكون مجموعتين، مجموعة التجربة ٢٥ شخصا و مجموعة الضابطة ٢٥ شخصا أيضا. فيما يلي شرح لتوزيع المجموعتين:

الجدول ٨

دفتر الأسماء الطلاب

مجموعة الضابطة		مجموعة التجربة	
اسم الطلاب	الرقم	اسم الطلاب	الرقم
محمد وليل الهادي	١	رتيهة المطهرة	١
أسعدي بيسوني	٢	دينة الحسنة	٢
دانييل مبارك	٣	زمره النيله العشفي	٣
هريس العمام	٤	أرنا عاشة عننتا	٤
محمد فحمي ريزا	٥	محمد مزمل	٥
محمد فارل	٦	محمد راني	٦
محمد الأيوب	٧	اخوانشة	٧
محمد ولدان	٨	محمد نوفال	٨
عبد الرحمن صفيان	٩	محمد فاضل	٩
محمد عبد الغفور	١٠	إمران راشدي	١٠
أدتيا يانوار الرشيد	١١	محمد بيني عبد الله	١١
محمد يسرا	١٢	راندكا فتراما	١٢
أنسة الجملة	١٣	أرنا نوفتاسري	١٣
نور الأولياء	١٤	دينا راضية الصافية	١٤
نيلي أوغستين	١٥	رشيدة النديا	١٥
نور فضيلة	١٦	ألفتحة الجنة	١٦

١٧	فينة السعدية	١٧	أرني عيني روضة الجنة
١٨	شمس العارفين	١٨	عار الرياضي
١٩	أعفن ليلي سغتي	١٩	أمن الله
٢٠	نور عيني	٢٠	محمد إحصان
٢١	ريني هدايتي	٢١	ريجان سفترا
٢٢	إنداح	٢٢	محيمين
٢٣	علي غفران	٢٣	دينا رامضان
٢٤	حبيب الرحمن	٢٤	نصرو
٢٥	محمد رزقي	٢٥	نور تلتا دوي ألسي

وأخذت الباحثة هذه البيانات من نتائج دراسة ٤ أسابيع من اللقاءات. في الأسبوع لقاءان، في حالة دراسة اشترك كل موضوع البحث عن أنشطة التعلم لتطبيق وسائل جدار الكلمات على ٨ جمل من الحوار. ولكل أسبوع موضوع واحد، أجرى موضوع البحث الاختبار الذي تم إعدادها من قبل الباحثة. فيما يلي البيانات من الموضوع في كل اللقاء:

الجدول ٩

البيانات من الموضوع

عدد الموضوع البحث	اليوم و التاريخ	موضوع المادة	اللقاء
٥٠ طلاب	الثلاثاء، من ١٠ يناير ٢٠٢٣ السبت، من ١٤ يناير ٢٠٢٣ (الاختبار)	الهواية	١
٥٠ طلاب	الثلاثاء، من ١٧ يناير ٢٠٢٣ السبت، من ٢١ يناير ٢٠٢٣ (الاختبار)	الهواية	٢
٥٠ طلاب	الثلاثاء، من ٢٤ يناير ٢٠٢٣ السبت، من ٢٨ يناير ٢٠٢٣ (الاختبار)	الرياضة	٣

٤	الرياضة	الثلاثاء، من ٣١ يناير ٢٠٢٣ السبت، من ٤ فبراير ٢٠٢٣ (الاختبار)	٥٠ طلاب
---	---------	--	---------

٢. معايير تقييم البحث

حددت الباحثة معايير التقييم التي تشير على الطلاقة، الفصيحة، القواعد و معنى اللغة. فإن الطلاقة ٤٠، الفصيحة ٣٠، القواعد ٢٠، ومعنى اللغة ١٠ بقائم ١٠٠. لمزيد من التفاصيل تم تقديمها على شكل الجدول التالي:

الجدول ١٠

معايير تقييم البحث

الرقم	معايير	القيمة
١	الطلاقة (٤٠)	٤٠: جيد جدا / ٣٠: جيد / ٢٠: كاف / ١٠: نقص
٢	الفصيحة (٣٠)	٣٠: جيد / ٢٠: كاف / ١٠: نقص
٣	القواعد (٢٠)	٢٠: جيد / ١٥: كاف / ٥: نقص
٤	معنى اللغة (١٠)	١٠: جيد / ٥: نقص

١. تصوير عامة على تطبيق وسائل جدار الكلمات بعد إعطاء المادة

أ. الحاصلة الأولى

في الأسبوع الأول، استخدمت الباحثة وسائل جدار الكلمات في تعلم الطلاب، بهدف لتسهيل طلاب في تعليم المهارة الكلام أو محادثة. وقدمت الباحثة ٨ جمل على شكل الحوار، مما يمكن للطلاب من حفظه و فهمه بسهولة. بعد إعطاء وسائل جدار الكلمات، قدمت الباحثة الاختبار في آخر الأسبوع.

استنادا إلى نتائج الاختبار في الأسبوع الأول، بدأ الطلاب في رؤية الزيادة في مهارة الكلام.

فيما التالي حاصلة نتائج الاختبار في الأسبوع الأول:

الجدول ١١

حاصلة نتائج الاختبار في الأسبوع الأول

مجموعة الضابطة			مجموعة التجريبية		
الرقم	اسم الطالب	نتائج الاختبار	الرقم	اسم الطالب	نتائج الاختبار
١	محمد وليل الهادي	٤٠	١	رتيبة المطهرة	٤٠
٢	أسعدي بيسوني	٤٠	٢	دينة الحسنة	٤٠
٣	دانيل مبارك	-	٣	زمرة النيلة العسفي	٧٥
٤	هريس العمام	٤٠	٤	أرنا عاشة عننتا	٧٠
٥	محمد فحمي ريزا	٤٠	٥	محمد مزمل	٤٥
٦	محمد فارل	٤٥	٦	محمد راني	٤٠
٧	محمد الأيوب	٥٠	٧	اخوانشة	٤٠
٨	محمد ولدان	٤٠	٨	محمد نوفال	-
٩	عبد الرحمن صفيان	٥٠	٩	محمد فاضل	٣٠
١٠	محمد عبد الغفور	-	١٠	إمران راشدي	٤٠
١١	أدتيا يانوار الرشيد	٥٠	١١	محمد بيني عبد الله	٧٠
١٢	محمد يسرا	٤٥	١٢	رانديكا فتراما	٣٥

٨٠	أنسة الجملة	١٣
٥٥	نور الأولياء	١٤
٩٠	نيلي أوغستين	١٥
٨٥	نور فضيلة	١٦
٩٠	فينة السعدية	١٧
٥٠	شمس العارفين	١٨
٨٥	أعغن ليلي سغتي	١٩
٩٠	نور عيني	٢٠
٨٥	ريني هدايتي	٢١
٧٠	إنداح	٢٢
٤٠	علي غفران	٢٣
٦٠	حبيب الرحمن	٢٤
٥٥	محمد رزقي	٢٥
١٣٧٥	عدد	
$\frac{\bar{x}}{x_2} = \frac{1375}{25} = 55$		

٥٠	أرنا نوفتاسري	١٣
٦٠	دينا راضية الصافية	١٤
٦٠	رشيدة النديا	١٥
٦٥	ألفتحة الجنة	١٦
٦٠	أرني عيني روضة الجنة	١٧
٤٠	عار الرياضي	١٨
٨٠	أمن الله	١٩
٨٠	محمد إحصان	٢٠
٤٠	ريجان سفترا	٢١
٨٠	محيمين	٢٢
٧٠	دينا رامضان	٢٣
٧٠	نصرو	٢٤
٨٠	نور تلتا دوي ألسي	٢٥
١٣٦٠	عدد	
$\frac{\bar{x}}{x_1} = \frac{1360}{25} = 54,4$		

على بيانات أعلاه، أن نتائج مجموعة الضابطة > ٥٥٪ من نتائج مجموعة التجريبية ٥٤٪.

ب. الحاصلة الثانية

في الأسبوع الثاني، استخدمت الباحثة وسائل جدار الكلمات في تعلم الطلاب، بهدف لتسهيل طلاب في تعليم المهارة الكلام أو محادثة. وقدمت الباحثة ٨ جمل على شكل الحوار، مما يمكن للطلاب من حفظه و فهمه بسهولة. بعد إعطاء وسائل جدار الكلمات، قدمت الباحثة الاختبار في آخر الأسبوع. استنادا إلى نتائج الاختبار في الأسبوع الثاني، بدأ الطلاب في رؤية الزيادة في مهارة الكلام. فيما التالي حاصلة نتائج الاختبار في الأسبوع الثاني:

الجدول ١٢ حاصلة نتائج الاختبار في الأسبوع الثاني

مجموعة الضابطة			مجموعة التجريبية		
الرقم	اسم الطلاب	نتائج الاختبار	الرقم	اسم الطلاب	نتائج الاختبار
١	محمد وليل الهادي	٦٠	١	رتيبة المطهرة	٦٠
٢	أسعدي بيسوني	١٠٠	٢	دينة الحسنة	٥٥
٣	دانيل مبارك	٦٥	٣	زمره النيلة العسفي	١٠٠
٤	هريس العماد	٦٥	٤	أرنا عاشة عننتا	٦٠
٥	محمد فحمي ريزا	٦٥	٥	محمد مزمل	٤٠
٦	محمد فارل	٦٠	٦	محمد راني	٦٥
٧	محمد الأيوب	٨٥	٧	اخوانشة	٦٥
٨	محمد ولدان	٦٠	٨	محمد نوفال	٦٠

٩٠	عبد الرحمن صفيان	٩
-	محمد عبد الغفور	١٠
٦٥	أدتيا يانوار الرشيد	١١
٨٠	محمد يسرا	١٢
١٠٠	أنسة الجملة	١٣
١٠٠	نور الأولياء	١٤
٧٠	نيلي أوغستين	١٥
٧٥	نور فضيلة	١٦
٦٠	فينة السعدية	١٧
٦٠	شمس العارفين	١٨
١٠٠	أعغن ليلي سغتي	١٩
١٠٠	نور عيني	٢٠
٩٥	رني هدايتي	٢١
٦٠	إنداح	٢٢
٧٥	علي غفران	٢٣
٧٥	حبيب الرحمن	٢٤
٦٥	محمد رزقي	٢٥
١٨٢٠	عدد	

٦٠	محمد فاضل	٩
-	إمران راشدي	١٠
٦٠	محمد بيني عبد الله	١١
٧٠	راندكا فتراما	١٢
٦٠	أرنا نوفتاسري	١٣
٦٠	دينا راضية الصافية	١٤
٩٥	رشيدة النديا	١٥
٩٥	ألفتحة الجنة	١٦
٦٥	أرني عيني روضة الجنة	١٧
٧٠	عار الرياضي	١٨
١٠٠	أمن الله	١٩
٩٥	محمد إحسان	٢٠
٤٥	ريجان سفترا	٢١
١٠٠	محيمين	٢٢
١٠٠	دينا رامضان	٢٣
٨٠	نصرول	٢٤
١٠٠	نور تلتا دوي ألسي	٢٥
١٧٦٠	عدد	

$$\frac{\bar{x}}{x_2} = \frac{1820}{25} = 72,8$$

$$\frac{\bar{x}}{x_1} = \frac{1760}{25} = 70,4$$

على بيانات أعلاه، أن نتائج مجموعة الضابطة > ٧٣٪ من نتائج مجموعة التجريبية ٧٠٪.

ج. الحاصلة الثالثة

في الأسبوع الثالث، استخدمت الباحثة وسائل جدار الكلمات في تعلم الطلاب، بهدف لتسهيل طلاب في تعليم المهارة الكلام أو محادثة. وقدمت الباحثة ٨ جمل على شكل الحوار، مما يمكن للطلاب من حفظه و فهمه بسهولة. بعد إعطاء وسائل جدار الكلمات، قدمت الباحثة الاختبار في آخر الأسبوع. استنادا إلى نتائج الاختبار في الأسبوع الثالث، بدأ الطلاب في رؤية الزيادة في مهارة الكلام. فيما التالي حاصلة نتائج الاختبار في الأسبوع الثالث:

الجدول ١٣

حاصلة نتائج الاختبار في الأسبوع الثالث

مجموعة الضابطة			مجموعة التجريبية		
نتائج الاختبار	اسم الطلاب	الرقم	نتائج الاختبار	اسم الطلاب	الرقم
٨٠	محمد وليل الهادي	١	١٠٠	رتيبة المطهرة	١
٧٥	أسعدي بيسوني	٢	٩٥	دينة الحسنة	٢
٧٥	دانيل مبارك	٣	١٠٠	زمره النيله العشفى	٣
٨٥	هريس العمام	٤	٩٠	أرنا عاشة عننتا	٤
٧٥	محمد فحمي ريزا	٥	٨٠	محمد مزمل	٥

٦٥	محمد فارل	٦
٩٠	محمد الأيوب	٧
٥٥	محمد ولدان	٨
٧٥	عبد الرحمن صفيان	٩
٧٥	محمد عبد الغفور	١٠
٧٠	أدتيا يانوار الرشيد	١١
٨٠	محمد يسرا	١٢
١٠٠	أنسة الجملة	١٣
١٠٠	نور الأولياء	١٤
١٠٠	نيلي أوغستين	١٥
١٠٠	نور فضيلة	١٦
٩٠	فينة السعدية	١٧
٧٠	شمس العارفين	١٨
١٠٠	أعغن ليلي سغتي	١٩
١٠٠	نور عيني	٢٠
٦٠	ريني هدايتي	٢١
٧٥	إنداح	٢٢
-	علي غفران	٢٣

٨٠	محمد راني	٦
٧٥	اخوانشة	٧
٦٠	محمد نوفال	٨
٧٠	محمد فاضل	٩
-	إمران راشدي	١٠
٩٠	محمد بيني عبد الله	١١
٨٥	راندكا فتراما	١٢
٨٥	أرنا نوفتاسري	١٣
١٠٠	دينا راضية الصافية	١٤
١٠٠	رشيدة النديا	١٥
١٠٠	ألفتحة الجنة	١٦
٩٠	أرني عيني روضة الجنة	١٧
-	عار الرياضي	١٨
١٠٠	أمن الله	١٩
١٠٠	محمد إحصان	٢٠
٦٥	ريجان سفترا	٢١
١٠٠	محمين	٢٢
١٠٠	دينا رامضان	٢٣

١٠٠	حبيب الرحمن	٢٤
٨٥	محمد رزقي	٢٥
١٩٨٠	عدد	
$\frac{\bar{x}}{x_2} = \frac{1980}{25} = 79,2$		

٩٠	نصرول	٢٤
١٠٠	نور تلتا دوي ألسى	٢٥
٢٠٥٥	عدد	
$\frac{\bar{x}}{x_1} = \frac{2055}{25} = 82,2$		

على بيانات أعلاه، أن نتائج مجموعة الضابطة < ٧٩٪ من نتائج مجموعة التجريبية ٨٢٪.

د. الحاصلة الرابعة

في الأسبوع الرابع، استخدمت الباحثة وسائل جدار الكلمات في تعلم الطلاب، بهدف لتسهيل طلاب في تعليم المهارة الكلام أو محادثة. وقدمت الباحثة ٨ جمل على شكل الحوار، مما يمكن للطلاب من حفظه و فهمه بسهولة. بعد إعطاء وسائل جدار الكلمات، قدمت الباحثة الاختبار في آخر الأسبوع. استنادا إلى نتائج الاختبار في الأسبوع الرابع، بدأ الطلاب في رؤية الزيادة في محادثة. فيما التالي حاصلة نتائج الاختبار في الأسبوع الرابع:

الجدول ١٤

حاصلة نتائج الاختبار في الأسبوع الرابع

مجموعة الضابطة		
نتائج الاختبار	اسم الطلاب	الرقم
١٠٠	محمد وليل الهادي	١
٩٠	أسعدي بيسوني	٢

مجموعة التجريبية		
نتائج الاختبار	اسم الطلاب	الرقم
٨٥	رتيهة المطهرة	١
٩٠	دينة الحسنة	٢

٧٥	دانييل مبارك	٣
٧٥	هريس العمام	٤
٩٥	محمد فحمي ريزا	٥
٧٠	محمد فارل	٦
٨٠	محمد الأيوب	٧
٦٥	محمد ولدان	٨
١٠٠	عبد الرحمن صفيان	٩
٧٠	محمد عبد الغفور	١٠
٧٥	أدتيا يانوار الرشيد	١١
١٠٠	محمد يسرا	١٢
٧٥	أنسة الجملة	١٣
١٠٠	نور الأولياء	١٤
١٠٠	نيلي أوغستين	١٥
٩٥	نور فضيلة	١٦
١٠٠	فيئة السعدية	١٧
٩٠	شمس العارفين	١٨
١٠٠	أعغن ليلي سغتي	١٩
١٠٠	نور عيني	٢٠

١٠٠	زمرة النيله العشفي	٣
٩٠	أرنا عاشة عننتا	٤
٧٥	محمد مزمل	٥
٨٠	محمد راني	٦
٧٠	اخوانشة	٧
٧٠	محمد نوفال	٨
٧٥	محمد فاضل	٩
-	إمران راشدي	١٠
٧٠	محمد بيني عبد الله	١١
١٠٠	رانديكا فتراما	١٢
٦٥	أرنا نوفتاسري	١٣
٧٥	دينا راضية الصافية	١٤
٧٥	رشيدة النديا	١٥
١٠٠	ألفتحة الجنة	١٦
٩٥	أرني عيني روضة الجنة	١٧
٩٠	عار الرياضي	١٨
١٠٠	أمن الله	١٩
١٠٠	محمد إحصان	٢٠

١٠٠	ريني هدايتي	٢١
٦٠	إنداح	٢٢
-	علي غفران	٢٣
٧٥	حبيب الرحمن	٢٤
٦٠	محمد رزقي	٢٥
٢٠٥٠	عدد	
$\frac{\bar{x}}{x_2} = \frac{2050}{25} = 82$		

٧٠	ريجان سفترا	٢١
١٠٠	محمين	٢٢
١٠٠	دينا رامضان	٢٣
١٠٠	نصرول	٢٤
١٠٠	نور تلتا دوي ألسي	٢٥
٢٠٧٥	عدد	
$\frac{\bar{x}}{x_1} = \frac{2075}{25} = 83$		

على بيانات أعلاه، أن نتائج مجموعة التجريبية > ٨٣٪ من نتائج مجموعة الضابطة ٨٢٪.

٢. وصف نتائج البحث

جدار الكلمات هو وسيلة التعلم التي يمكن أن تحسن مهارة الكلام الطلاب باللغة العربية. جدار الكلمات هو ورقة تقدم مجموعة من الجمل العربية التي يتم تعلق في جدار الفصول الدراسية. جدار الكلمات هو متوسط البصرية يساعد على تذكر العلاقة بين المفردات مع المفردات الأخرى.^{٤٧} جدار الكلمات له وظيفة، وهي بصفة ملائمة للتعلم العربي مفيد جدا في عملية تذكر التعلم الطلاب، لأن هناك حاجة عند حفظ المواد.

على الأساس، الحفظ مهم جدا للطلاب، عن طريق حفظ الطلاب قادرون على تذكر المواد التي علمت المعلمون. لا يزال النصب التذكاري دورا هاما في عملية التعلم، وليس فقط حفظ المواد، حفظها أيضا التدريب الدماغ للتفكير، على أنه مهما مثل النشاط البدني الذي يترقب الجسم.^{٤٨} الحفظ

⁴⁷ Fauzia Turomah, jurnal vol. 14 no. 1 (2020)

⁴⁸ Md. Enamul Hoque, Article in The Journal of Applied Research · February 2018“Memorization: A Proven Method of Learning” See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/330825027>

مهم جدا في التعلم العربي، حيث يطلب من الطلاب حفظ المفردات أو الجملة في شكل المحادثات. هذا سوف ممل للطلاب، ولكن حتى الآن، والحفظ بقوة لا تزال لديها دور هام في التعلم العربي، وخاصة في مهارة الكلام. من خلال الحفظ، سيكون من السهل أن يواصل اللغة العربية. مع اختيار هذا الباحث طريقة تطبيق جدار الكلام كوسائل التعليم كمساعدت الطلاب لجعلها أسهل للطلاب في حفظ، وذلك لتحسين مهارة الكلام الطالب في التواصل.

بعد إجراء الدراسة، كانت طريقة تطبيق جدار الكلمات تأثير فعال على التعليم طلاب بمدرسة نور المنان سوقاغدري، لودوكومبو، جمبر. وتقع هذه مدرسة بعيدا من المدينة، بدلا من الريف. حتى الآن، أثر تطبيق وسائل التعليم جدار الكلمات بشكل عميق على تعلم الطلاب، وهو الأول من قدرة على التواصل. بوجود جدار الكلمات، يمكن للطلاب مزيد من حفظ المعلومات التعليمية الجديدة بسهولة، والتواصل اللغة العربية بشكل جيدة. وأظهرت النتائج أنه، هناك حاجة على جدار الكلمات كوسائل التعليم في عملية التعليم. الطلاب يشعرون من الأسهل بمتابعة التعليم باستخدام وسائل التعليم جدار الكلمات، حيث أن الطلاب لم يسبق لهم متابعة الدراسة المدرسية باستخدام وسائل التعليم. مواقع البحث أيضا له تأثير على تعلم الطلاب،⁴⁹ والمدرسة الموجودة في الريف يمكن أن تقلل من الحكمة لتعلم الطلاب. هذا يرجع إلى غياب أشياء مثيرة للاهتمام في التعلم، لذلك يشعر الطلاب أن التعلم هو شيء ممل. مع هذا، مما تسبب انقاص في سلوك التعلم للطلاب. ليس الموقع مدرسة فقط، والبيئة تؤثر أيضا على اهتمام الطالب. البيئة يلعب دورا كبيرا للطلاب، مع بيئة جيدة، واهتمام الطلاب في التعلم سوف تنمو. ومع ذلك، فإن بيئة جيدة، بسبب بيئة جميلة و الخيرة جيدة في العملية التعليمية. مع هذا الفائدة الطالب تنمو في تعلم لتلقيح للغاية.

تم استخدام الطريقة التجريبية من خلال تشكيل عينة إلى مجموعتين، تم اختيارها بشكل عشوائي، المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. كل مجموعات لديها عينات متساوية أو متوازنة، مثل ٢٥ شخصا من مجموعة التجريبية و ٢٥ شخصا من مجموعة الضابطة. وأظهرت نتائج البحث إلى أن اهتمام الطلاب بالتعلم بالنمو مع جدار الكلمات كوسائل التعليم، بحيث قدرة الطلاب في مهارة

⁴⁹ Mark Owusu Amponsah, University of Cape Coast, Ghana, Journal of Psychological and Educational Research JPER 2019, IMPACT OF LEARNER BEHAVIOURS ON JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS' ACADEMIC PERFORMANCE See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/338213727>

الكلام. استخدام هذا البحث طريقة تجريبية مع عينات من ٥٠ شخصا. من نتائج اختبارات البحث التي تم الحصول زيادة مهارة الكلام طلاب، وفيما يلي لتحليل نتائج القيمة البحثية التي تم الحصول عليها من الباحثة:

١. اختبار *N-Gain Score*

لتحليل نتائج القيمة البحثية ب *SPSS* :

Descriptives

Kelompok		Statistic	Std. Error	
1 Eksperimen	Mean	58.8187	8.98144	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 40.2820 Upper Bound 77.3555		
	5% Trimmed Mean	63.2377		
	Median	69.2308		
	Variance	2016.655		
	Std. Deviation	44.90718		
	Minimum	-66.67		
	Maximum	100.00		
	Range	166.67		
	Interquartile Range	62.59		
	Skewness	-1.316	.464	
	Kurtosis	1.711	.902	
	2 Kontrol	Mean	59.0559	6.27789
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 46.0989 Upper Bound 72.0128	
		5% Trimmed Mean	61.3213	
Median		61.5385		
Variance		985.299		
Std. Deviation		31.38947		
Minimum		-33.33		
Maximum		100.00		
Range		133.33		
Interquartile Range		42.93		
Skewness		-.900	.464	
Kurtosis		1.577	.902	

من الجدول السابق يعرف أن نتائج *N-Gain Score* مجموعة التجريبية 58,81% و مجموعة الضابطة 59,05%، وهما متساوي في النتائج. لذلك أن تطبيق وسيلة جدار الكلمات في ترقية مهارة الكلام مقبولة. إذا هناك تأثير في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بعد تطبيق وسيلة جدار الكلمات. يمكن تشير القيمة في فئة كسب *N-Gain* في النسبة % إلى الصورة أدناه:

الصورة ٢

القيمة في فئة كسب *N-Gain*

Presentase (%)	Tafsiran
< 40	Tidak Efektif
40 – 55	Kurang Efektif
56 – 75	Cukup Efektif
> 76	Efektif

Sumber: Hake,R.R, 1999

وأظهرت صورة ١، أن نتائج مجموعة التجريبية و نتائج مجموعة الضابطة < ٦٠ وهو مقبولة أو

فعالة بما فيه الكفاية.

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pretest	1 Eksperimen	25	41.40	10.658	2.132
	2 Kontrol	25	37.40	10.909	2.182
Posstest	1 Eksperimen	25	73.60	29.138	5.828
	2 Kontrol	25	73.00	22.730	4.546

⁵⁰ Sahid Raharjo, Cara Menghitung *N-Gain Score* Kelas Eksperimen dan Kontrol dengan SPSS <https://www.spssindonesia.com/2019/04/cara-menghitung-n-gain-score-spss.html?m=1>

Pretest	Equal variances assumed	.117	.734	1.311	48	.196	4.000	3.050	-2.133	10.133
	Equal variances not assumed			1.311	47.974	.196	4.000	3.050	-2.133	10.133
Posstest	Equal variances assumed	1.395	.243	.081	48	.936	.600	7.391	-14.261	15.461
	Equal variances not assumed			.081	45.316	.936	.600	7.391	-14.283	15.483

بناء على عرض البيانات تحليل *Independent T-Test* وهو نتائج *Sig. (2tailed)* اختبار القبلي $0,196 <$ من نتائج اختبار البعدي $0,936$ ، لذلك أن جدار الكلمات لها تأثير في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة نور المنان. وأظهرت النتائج في الأسبوع الرابع، مجموعة التجريبية $58,81\%$ و من مجموعة الضابطة $59,05\%$ ، ليس هناك تمييز على مدى بين المجموعتين. حتى الآن، يمكن للطلاب للتواصل بشكل جيد، بسبب يوجد جدار الكلمات كوسائل التعليم، مما يساعدهم في تذكر المواد. واما أظهرت صورة ٢ أن نتائج *N-Gain Score* $0,57 >$ له فعالة أو مقبولة. جدار الكلمات لها فعالة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية. تم قبل تطبيق وسيلة جدار الكلمات نتائج مهارة الكلام لدى الطلاب *Descriptive Statistics* هو $39,40$ و بعد تطبيق وسيلة جدار الكلمات يكون $73,30$ ، وهذا البحث بمعنى الفرض الايجابي (H_1) يوجد فعالية تطبيق وسيلة جدار الكلمات في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية سوقاغدري لودوكمبو جمبر للسنة الدراسية $2021-2022$ م مقبولة. أما الفرض الصفوي H_0 لا يوجد فعالية تطبيق وسيلة جدار الكلمات في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية

سوقاغدري لودوكمبو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م مردودا. هناك عوامل التي تؤثر على استيعاب المفردات العربية باستخدام وسائل جدارالكلمة وهي زيادة الدوافع للتعلم، اذا هناك تأثير في ترقية مهارة الكلام بعد تطبيق وسيلة جدار الكلمات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

أما استنتاج أن البحث الذي تم القيام به فهو:

١. تطبيق وسيلة جدار الكلمات كوسائل التعليم مرة في كل الأسبوع، ولزقت الباحثة جدار الكلمات بعد أن كتبت الجمل العربية في شكل الحوار. كل جدار الكلمات قد كتبت على ٨ الجمل، لزقت جدار الكلمات في الفصل واحدا فواحدا. وأما خطوات تطبيق جدار الكلمات الافتتاح، تطبيق الوسائل التعليم جدار الكلمات، شرحت الباحثة المواد في جدار الكلمات، شرحت الباحثة جدول الاختبار المهارة الكلام و الاختتام.
٢. أن نتائج *N-Gain Score* مجموعة التجريبية 58,81% و مجموعة الضابطة 59,05%، وهما متساوي في النتائج. لذلك أن تطبيق وسيلة جدار الكلمات في ترقية مهارة الكلام مقبولة. إذا هناك تأثير في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بعد تطبيق وسيلة جدار الكلمات. على تحليل *Independent T-Test* وهو نتائج *Sig. (2tailed)* اختبار القبلي 0,196 < من نتائج اختبار البعدي 0,936، لذلك أن جدار الكلمات لها تأثير في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة نور المنان.

ب. الاقتراحات

استنادا إلى نتائج البحث من قبل الباحثة، جدار الكلمات كوسائل التعليم لا تزال أفضل تطبيقها. لأنه مع جدار الكلمات كوسائل التعليم، يمكن أن تؤثر على الطلاب له رغبة تتبع التعلم، بحيث مهارة الكلام الطلاب بنسبة جيد و الطلاقة. جدار الكلمات كوسائل التعليم مفيد جدا ومهم للطلاب، وهذا يعني أن جدار الكلمات لها تأثير على مصلحة التعلم الطلاب. ليس فقط ذلك، الحاجة إلى المعلم هو حازما، بحيث يجعل للطلاب فهم وفهم المواد المقدمة من خلال جدار الكلمات كوسائل التعليم. المعلم هو واحد من

مخاطر عوامله للاهتمام التعلم الطلاب، مع ظهور عوامل المعلم، يمكن للطلاب متابعة التعلم بشكل جيد.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المراجع

١. المراجع

أ. المراجع العربية

محمد نصر الله (البحث العلمي ٢٠٢٠) تأثير استخدام وسائل جدار الكلمة إضافات

المفردات لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام

الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م

فوزية الرحمة (مجلة بحثية دولية ٢٠٢٠) تحت الموضوع وسائل الإعلام التعليمية جدار الكلمات

في تحسين القدرة على تذكر المفردات العربية الدكتور انيف حممور معروف خصائص

العربي، ١٣ كاوالنفائس: برقيا دانفايسكو

حسن مصطفى عبد المعطي، وسائل التعلمية جاكرتا: معهد العلوم السالمية والعربية في اندونيسيا

التابع لجامعة المام محمد بن سعود السالمية بالرياض

محمد زياد حمدان، وسائل وتكنولوجيا التعليم مبادئها وتطبيقاتها في التعليم وتدریس، دارالتربية

الحديثة ٢٠١٠ م

محمد حلمي، ٢٠١٣ فعالية تعليم اللغة العربية بأستخدام كتب اللغة العربية لأغراض خاصة في

البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، جامعة: مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج

ب. المراجع الأجنبية

- Azhar Arsyad, Media Pembelajaran (Cet. III; Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,) 2011
- Nana Sudjana dan Rivai. 2010. Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Fauzia Turohmah, Elsa Mayori, Resna Yuliana Sari, "Media pembelajaran Word Wall dalam meningkatkan kemampuan mengingat kosa kata bahasa Arab" vol. 14 no. 1 (2020)
- ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, vol. 1, No. April 2018
- Hanifah Nur Azizah Madrasah Ibtidaiyyah Al-Ba'ats Sumedang, Indonesia "PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB MELALUI PENGGUNAAN MEDIA WORD WALL" Email: hanifahnurazizah1@gmail.com DOI:<https://10.17509/alsuniyat.v1i24212>
- zulkifli1, Fatkhul Ulum3 Fakultas Bahasa dan Sastra, Universitas Negeri Makassar. "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA WORD WALL (JIDARU AL KALMAH) DALAM PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 PANGKEP"E-mail: zulkiflimalik70@gmail.com
- Jurnal Vol. 14, No. 1, Mei 2020, hlm. 013-019 DOI: 10.32832/jpls.v13i2.2634, "Media pembelajaran Word Wall dalam meningkatkan kemampuan mengingat kosa kata bahasa Arab" Fauzia Turohmah, Elsa Mayori & Resna Yuliana Sari, Universitas Ibn Khaldun Bogor, Indonesia turohmahfauzia11@gmail.com
- Callella, T. (2001). Making Your Word Wall More Interactive. Creative Teaching Press. Cronsberry, J. (2004). Word Wall: A Support for Literacy in Secondary School Classrooms. www.curriculum.org
- Mujahidin, E. (2014). Metode Tahfizh Al-Qur'an Bagi Pelajar dan Mahasiswa. Jurnal Pendidikan Islam, 3(1).
- Rachmawaty, M. (2017). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Finding Kata. Word Wall). Indria.
- Sohibun, F. Y. A. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Virtual Class Berbantuan Goggle Drive. Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiah, 02(2), 121–129. Wagstaff, J. M. (1999). Teaching Reading and Writing With Word Wall. U.S.A :Scholastic
- Sugiyono. 2016. Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods). Bandung: Alfabeta.

A.

Toto Syatori Nasehudin dan Nanang Gozali, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2012),

Ninik Meiyanti, "Implementasi Media Word Wall untuk Meningkatkan Kemampuan Vocabulary dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas IV SDN Ngadirejo II Kartasura", (Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013)

Lulus Naila Maulina Rahmawati, "Model Pembelajaran Langsung Bermedia Word Wall terhadap Pemahaman Kosakata Anak Tunarungu Kelas I di SDLB-B", (Surabaya: Jurnal Pendidikan Khusus Universitas Negeri Surabaya, 2018)

Fitriah Pengaruh Penggunaan Media Word Wall Terhadap Kosakata Bahasa Arab Siswa MI Al - Muhajirin Banjarmasin, 2015)

Siti Aminingsih, "Penggunaan Media Word Walls Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Indonesia Pada Pembelajar Asing Tingkat Intermediate Wisma Bahasa Yogyakarta", (Yogyakarta: Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta, 2013)

Muchtar, Pendidikan nasional Indonesia, Pengertian. dan Sejarah Perkembangannya. Bandung : IKIP Bandung

Mudyahardjo, R. Filsafat Pendidikan (Sebuah Studi Akademik) Bagian I Orientasi Umum: Landasan Filosofis Pendidikan dan Filsafat Pendidikan sebagai Suatu teori Pendidikan. Bandung : IKIP Bandung

Nurdin Mulyadi dan Niara Haura English Education Non-Reg "PENGERTIAN PENDIDIKAN" (MA'SOME UNIVERSITY BANDUNG Trust Media Publishing, 2019). https://www.academia.edu/40593914/PENGERTIAN_PENDIDIKAN

Triwijayanto, T. (2014). Pengantar Pendidikan. Jakarta: PT Bumi Aksara

Sugioyono "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D" (ALFABETA, Bandung : 2010)

Siti Faizatun Nissa, Novida Renoningtyas, "Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar" Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 3 Nomor 5 : 2020

Rachmawaty, M. (2017). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Finding Kata. Word Wall). Indria.

Sohibun, F. Y. A. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Virtual Class Berbantuan Goggle Drive. Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiah, 02(2),

- Maghfiroh, K. (2018). Penggunaan Media Word Wall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV MI Roudlotul Huda. *Jurnal Profesi Keguruan*, 4(1),
- One, O. (2017). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Audiovisual Powtoon Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Untan*, 6(3),210239.
- Pranata, I. P. W., Agung, A. A. G., & Jampel, I. N. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas VII. *Mimbar Ilmu*, 4(1), <https://Ejournal.Undiksha.Ac.Id/Index.Php/MI/Article/View/31555>
- Putri, M. (2020). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall Dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika Pada Materi Bilangan Cacah. *UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*, 1(1),
- Mark Owusu Amponsah, University of Cape Coast, Ghana, *Journal of Psychological and Educational Research JPER 2019, IMPACT OF LEARNER BEHAVIOURS ON JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS' ACADEMIC PERFORMANCE* See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/338213727>
- Md. Enamul Hoque, Article in *The Journal of Applied Research* · February 2018 "Memorization: A Proven Method of Learning" See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/330825027>

قائمة الصور
الصورة ٣ عندما الاختبار القبلي



الصورة ٤ عندما تقسيم المجموعات



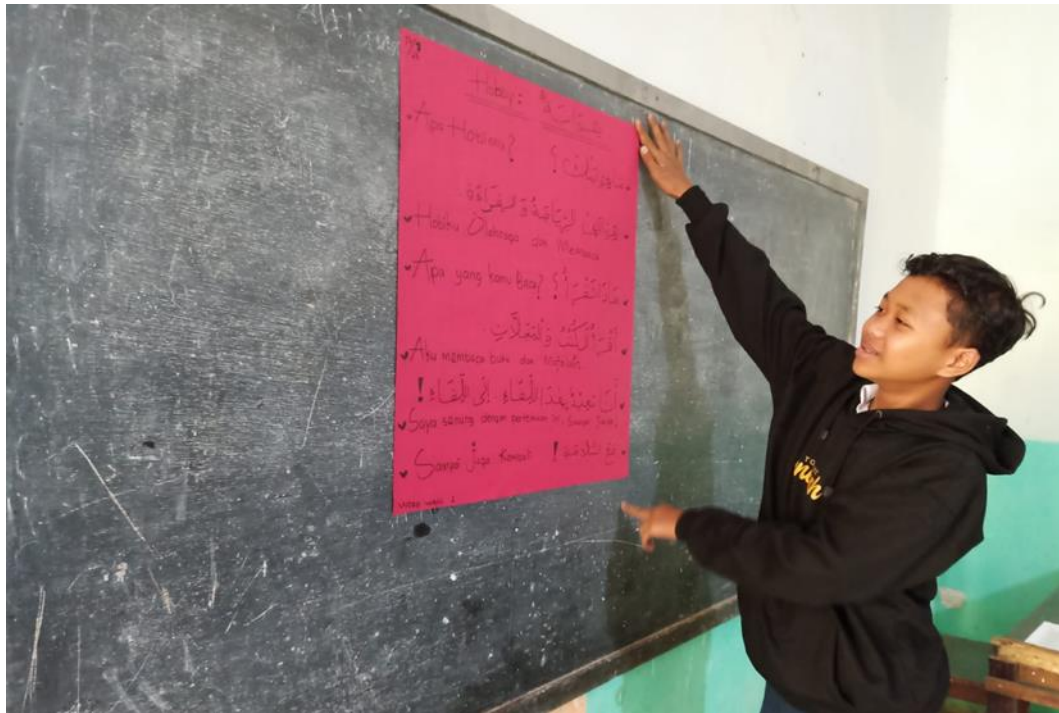
الصورة ٥ عندما تطبيق وسيلة جدار الكلمات في الأسبوع ١



الصورة ٦ عندما تطبيق وسيلة جدار الكلمات في الأسبوع ٢



الصورة ٧ عندما تطبيق وسيلة جدار الكلمات في الأسبوع ٣



الصورة ٨ عندما تطبيق وسيلة جدار الكلمات في الأسبوع ٤



الصورة ٩ عندما الاختبار جدار الكلمات في الأسبوع ١



الصورة ١٠ عندما الاختبار جدار الكلمات في الأسبوع ٢



الصورة ١١ عندما الاختبار جدار الكلمات في الأسبوع ٣



الصورة ١٢ عندما الاختبار جدار الكلمات في الأسبوع ٤



الصورة ١٣ عندما محادثة لمجموعة الضابطة



الصورة ١٤ عندما الاختبار البعدي



الصورة ١٥ عندما مقابلة مع الأستاذ و الأستاذة
بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية



قائمة الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli Telp (0331) 428104 Fax (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: <http://fik.uinkhas-jember.ac.id> Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-5571/In.20/3.a/PP.009/11/2022

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Nurul Mannan

Jln. Pasar Jumat No 02 Sukogidri, Ledokombo, Jember. Kode Pos : 68196

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20192106
Nama : NURRIYA MAGHFIRAH FIDYAHWATI
Semester : Semester Tujuh
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai,

فعالية تطبيق جدار الكلمات في تحسين مهارة الكلام لدى الطلبة بمدرسة نور المنان المتوسطة

الإسلامية سوقاغدري، لودوكمبو، جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

selama 40 (empat puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu, Hanih Qurrotul Uyun S.Pd.I.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 1 Januari, 2023

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



Dr. Mashudi, M.Pd



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM NURUL MANNAN
MADRASAH TSANAWIYAH NURUL MANNAN
TERAKREDITASI B

NSM : 121235090068 NPSN : 20581506 NPWP : 02.663.676.1-626.000
 Jalan Pasar Jumat Nomor 2 Desa Sukogidri Kecamatan Ledokombo Kabupaten Jember
 Kode Pos 68196 Telepon 082384060164 E-mail mtsnurulmannan@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NO : 049 / Mtss.13.32.0527.1/2/2023

Yang bertanda tangan dibawah Kepala MTs Nurul Mannan Sukogidri Ledokombo Jember menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

N A M A : NURRIYA MAGHFIRAH FIDYAHWATI

N I M : T20192106

FAK / PRODI : TARBİYAH ILMU KEGURUAN / PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Telah melakukan kegiatan penelitian dilembaga kami dari tanggal 2 Januari 2023 sampai dengan tanggal 10 Pebruari 2023 dengan durasi waktu penelitian selama 40 hari dengan hasil **SANGAT MEMUASKAN**. Surat keterangan ini dapat digunakan bagi yang bersangkutan sebagai rekomendasi bahwa telah melakukan penelitian di MTs Nurul Mannan.

Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sukogidri, 13 Pebruari 2023



الأسئلة الاختبار القبلي

اللغة الإندونيسية	اللغة العربية	الرقم
	أ : مَا اسْمُكَ؟ ب : اِسْمِي.....	١
	أ : أَهْلًا و سَهْلًا ب : أَهْلًا بِكَ شُكْرًا	٢
	أ : صَبَاحُ الْخَيْرِ؟ ب : صباح النور	٣
	أ : كَيْفَ حَالُكَ؟ ب : إني بالخير والحمد لله	٤
	أ : مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟ ب : أنا مِنْ.....	٥
	أ : مَنْ أَنْتَ؟ ب : أنا تلميذ	٦
	أ : فِي أَيِّ فَصْلِ جَلَسْتَ؟ ب : جَلَسْتُ فِي الْفَصْلِ ...	٧
	أ : مَتَى وُلِدْتَ؟ ب : وُلِدْتُ فِي التَّارِيحِ...	٨
	أ : هَلْ لَكَ أُمٌّ وَأَبٌ؟ ب : نعم عندي أ : هَلْ لَكَ أُخْتُ وَأَخٌ؟ ب :	٩
	أ : مَا أُمْنِيَّتُكَ؟ ب :	١٠
	أ : مَا هَوَايَتُكَ؟ ب : هَوَايَتِي.....	١١
	أ : أَيْنَ تَسْكُنُ؟ ب : أَسْكُنُ فِي....	١٢

	<p>أ : كَمْ عُمْرُكَ؟</p> <p>ب : عُمْرِي</p>	١٣
	<p>أ : هَلْ تُحِبُّ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ؟</p> <p>ب : نعم، أحب اللغة العربية / لا، أنا لا أحب</p>	١٤
	<p>أ : فِي أَي مَدْرَسَةٍ تَدْرُسُ؟</p> <p>ب :</p>	١٥
	<p>أ : أَي رِيَاضَةٍ تُحِبُّ؟</p> <p>ب :</p>	١٦
	<p>أ : أَذْكَرُ اثْنَيْنِ مِنَ الرِّيَاضَاتِ الَّتِي عَرَفْتِ!</p> <p>ب :</p>	١٧
	<p>أ : هَلْ تُحِبُّ كُرَةَ الْقَدَمِ؟</p> <p>ب :</p>	١٨
	<p>أ : هَلْ تُحِبُّ كُرَةَ السَّلَةِ؟</p> <p>ب :</p>	١٩
	<p>أ : أَيُّنَ تَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ؟</p> <p>ب :</p>	٢٠
	<p>أ : شُكْرًا</p> <p>ب : عَفْوًا / لَا شُكْرَ عَلَيَّ الْوَاجِبِ</p>	٢١
	<p>أ : إِلَى اللِّقَاءِ</p> <p>ب : مَعَ السَّلَامَةِ</p>	٢٢

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Penilaian Siswa kelas VIII
di MTs Nurul Mannan Sukogidri, Ledokombo, Jember

No	Nama Siswa	Penilaian				Total akhir
		Kelancaran	Kefasihhan	Qowaid	Makna Bahasa	
		40	30	20	10	
1	Indah	10	10	10	5	35
2	Nur Fatma Dwi Alisa	25	15	10	10	60
3	Rahmahatul Mutahtillah	10	10	10	5	35
4	Dinda Hasanah	10	10	10	5	35
5	Dina Ramadan	15	10	10	5	40
6	Zumrotin Khalatul Asifa	15	10	10	5	40
7	Arina Arsyah Ananta	20	10	10	5	45
8	Muhammad Waniyulha	15	10	10	5	40
9	Muhammad Muzammi	10	10	10	5	35
10	Muhammad Roni	10	10	10	5	35
11	As Ndi bausuni	10	10	10	5	35
12	Moh. Fahmi Reza	10	10	10	5	35
13	Roni Mubror	5	5	5	5	20
14	IKHWANISYAH	10	10	10	5	35
15	HARISOL UMAM	10	10	10	5	35
16	M. Nofal	10	10	5	5	30
17	habiburrahman	10	10	5	5	30
18	M. FARIL MAHMUD M.	10	10	5	5	30
19	M. al. ayubi	15	10	10	5	40
20	Ali. wafan	10	5	5	5	25
21	M. WILDAN	10	5	5	5	25
22	Muhammad Fadil	10	10	10	5	35
23	ABDURAHMAN SOFIAN	10	10	10	5	35
24	M. Abdul Gafar	10	10	10	5	35
25	Munamad. kharispi	10	10	5	5	30
26	INDAH BASADI	10	10	5	5	30
27	MUHAMMAD ALI ABOULGAH	10	10	10	5	35
28	Rafidika Pratama P	10	5	5	5	25
29	Aditta Yanuar Arrossih	10	10	10	5	35
30	M. Yusroni	5	5	5	5	20
31	Arina Nurita Sari	10	5	5	5	25
32	Diana rodhatul SOFIAN	15	10	10	5	40
33	Anisatul Jamilah	15	10	10	5	40
34	Nurul Aulia	10	10	10	5	35
35	Rosdatul Nadia	10	10	10	5	35
36	Neli Agustan	10	10	10	5	35
37	Nur FADILAH	20	15	10	5	50
38	Alfatihah Jannah	25	15	10	10	60
39	Firatus Sya'diyah	20	10	10	5	45
40	Samud Arcep	10	10	10	5	35
41	Arini Arini	20	15	10	10	55
42	Angga Laila	20	20	10	5	55
43	Nur ari	20	20	10	10	60
44	Reni Hidayat	20	20	10	10	60
45	Nasrul	20	15	10	10	55
46	Aril Riyadi	15	10	10	5	40
47	Ammullah	20	20	10	10	60
48	M. Ihsan	20	10	10	10	50
49	Rahar Saputra	15	10	10	10	45
50	Muhammad	20	10	10	10	50

الأسئلة الاختبار البعدي

اللغة الإندونيسية	اللغة العربية	الرقم
	أ : هَلْ تُحِبُّ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ؟ ب : نعم، أحب اللغة العربية / لا، أنا لا أحب	١
	أ : كَيْفَ تَشْعُرُ فِي مُتَابَعَةِ دِرَاسَتِي؟ ب :	٢
	أ : هَلْ تُحِبُّ دِرَاسَتِي؟ ب :	٣
	أ : مَا رَأْيُكَ فِي مُتَابَعَةِ دِرَاسَتِي ؟ ب :	٤
	أ : مَا هَوَايُتُكَ؟ ب : هَوَايَتِي	٥
	أ : هَلْ تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ؟ ب : أ : مَاذَا تَقْرَأُ؟ ب :	٦
	أ : هَلْ تُحِبُّ السَّفَرَ؟ ب : أ : إِلَى أَيِّ مَدِينَةٍ ذَهَبْتَ؟ ب :	٧
	أ : هَلْ تُحِبُّ الرَّسْمَ؟ ب :	٨
	أ : هَلْ تُحِبُّ الْكِتَابَةَ؟ ب : أ : مَاذَا كَتَبْتَ؟ ب :	٩
	أ : أَيُّ رِيَاضَةٍ تُحِبُّ؟	١٠

	ب :	
	أ : أذكر اثنين من الرياضات التي عرفت! ب :	١١
	أ : هل تحب كرة القدم؟ ب :	١٢
	أ : أين تلعب كرة القدم؟ ب :	١٣
	أ : هل تحب كرة السلة؟ ب :	١٤
	أ : هل تحب السباحة؟ ب : أ : أين سبحت؟ ب :	١٥
	أ : هل تحب كرة الريسة؟ ب :	١٦
	أ : هل تحب الجري؟ ب :	١٧
	أ : أين تلعب رياضة الجري؟ ب :	١٨
	أ : شكرًا ب : عفوًا / لا شكرًا على الواجب	١٩
	أ : إلى اللقاء ب : مع السلامة	٢٠

Penilaian Siswa kelas VIII
di MTs Nurul Mannan Sukogidri, Ledokombo, Jember

No	Nama Siswa	Penilaian				Total akhir
		Kelancaran 40	Kefasihhan 30	Qowaid 20	Makna Bahasa 10	
1	ABDURRAHMAN SOFIAN	25	25	20	10	90
2	ADITIA YANUAR AR ROSID	30	20	15	10	75
3	ALFATHIHATIL JANNAH	40	30	20	10	100
4	ALI GUFRON					
5	AMINULLAH	40	30	20	10	100
6	ANGGUN LAELA SAGITA	40	30	20	10	100
7	ANISATUL JAMILAH	40	30	10	10	100
8	ARINA AISYAH ANANTA	30	20	15	10	75
9	ARINA NOVITA SARI	25	15	10	5	55
10	ARINI AINI RAUDATUL JANNAH	35	30	15	10	90
11	ARIL RIYADI				5	60
12	AS ADI BAISUNI	25	20	10	5	60
13	DIANA RODIATUS SOFIAH	30	30	20	10	90
14	DINA RAMADHANI	40	30	20	10	100
15	DINATUL HASANAH	30	25	15	10	80
16	DANIL MUBAROK	20	15	10	5	50
17	FINATUS SYA'DIYAH	25	15	10	10	60
18	HABIBURRAHMAN	30	25	20	10	85
19	HARISUL UMAM	20	20	10	5	55
20	IKHWANSYAH	25	15	10	10	60
21	IMRON ROSADI					
22	INDAH	25	15	10	5	55
23	M. ABDUL GHAFUR	20	20	10	10	60
24	M. AL AYYUBI	30	25	10	10	75
25	M. FAREL ANDRIAN	30	15	10	5	60
26	M. NOVAL	25	20	10	10	65
27	M. WILDAN	25	15	10	5	55
28	M. YUSRON	30	20	20	10	80
29	MOH. FAHMI REZA	30	20	20	10	80
30	MUHAIMIN	40	30	20	10	100
31	MUHAMMAD BENI ABDULLAH	25	20	15	10	70
32	MUHAMMAD FADIL	25	15	10	5	55
33	MUHAMMAD IKHSAN	40	30	20	10	100
34	MUHAMMAD RISKI	25	20	15	5	65
35	MUHAMMAD MUZAMMIL	20	15	10	5	50
36	MUHAMMAD RONI	20	10	5	5	40
37	MUHAMMAD WALIYUL H.	30	25	15	10	80
38	NASRUL	40	30	10	10	90
39	NELI AGUSTIN	40	30	20	10	100
40	NUR AINI	35	20	20	10	85
41	NUR FADILAH	30	25	20	10	85

42	NUR TALITHA DWI ALISA	40	20	20	10	100	
43	NURUL AULIA	40	30	20	10	100	
44	RAIHAN SAPUTRA	25	20	15	5	65	
45	RATIHATUL MUTOHHAROH	25	20	15	5	65	
46	RENDIKA PRATAMA	35	30	20	10		95
47	RINI HIDAYATI	30	30	20	5		90
48	ROSIDATUL NADIA	30	25	20	10	85	
49	SYAMSUL ARIFIN	25	20	15	10	70	
50	ZUMROTIN NAILATUL ASIFA	40	30	20	10	100	

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

LEMBAR VALIDASI MAHARAH KALAM

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan angket respon dalam tingkat kemahiran kalam siswa kelas VIII di MTs Nurul Mannan Sukogidri, Ledokombo, Jember.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Makna point validasi adalah 1 (kurang baik); 2 (cukup baik); 3 (baik); 4 (sangat baik)

C. Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Format lembar angket maharah kalam				✓
2.	Kontruksi lembar angket maharah kalam				✓
3.	Bahasa lembar angket maharah kalam				✓
4.	Isi lembar angket maharah kalam				✓

Jember, 26 Desember 2022
Validator,



Silfiah Rohmawati, M.Pd.I
NIP. 198810302019032010

LEMBAR VALIDASI ANGKET

No	Respon	Skor
1	Sangat Baik (SB)	4
2	Baik (B)	3
3	Cukup Baik (CB)	2
4	Kurang Baik (KB)	1

Dari tabel diatas kriteria dalam pendistribusian nilai angka dapat dijabarkan sebagai berikut :

1. Sangat Baik (SB) dengan pernyataan, jika responden merasakan hal yang ada dalam pernyataan antara >75%-100%
2. Baik (B) dengan pernyataan, jika responden merasakan hal yang ada dalam pernyataan antara >50%-75%.
3. Cukup Baik (CB) dengan pernyataan, jika responden merasakan hal yang ada dalam pernyataan antara >25%-50%.
4. Kurang Baik (KB) dengan pernyataan, jika responden merasakan hal yang ada dalam pernyataan antara > 0%-25%

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Maharah Kalam

No	Variabel	Indikator	Keterangan
1	Maharah Kalam	Kelancaran siswa ketika berbicara (maharah kalam)	✓ SB ✓ B
		Kefasihan siswa ketika berbicara (maharah kalam)	✓ CB ✓ KB
		Penggunaan qowaid yang benar ketika siswa berbicara (aharah kalam)	

		Makna Bahasa yang jelas ketika siswa berbicara (maharah kalam)	
--	--	--	--

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

LEMBAR VALIDASI MAHARAH KALAM

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan angket respon dalam tingkat kemahiran kalam siswa kelas VIII di MTs Nurul Mannan Sukogidri, Ledokombo, Jember.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Makna point validasi adalah 1 (kurang baik); 2 (cukup baik); 3 (baik); 4 (sangat baik)

C. Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Format lembar angket maharah kalam			✓	
2.	Kontruksi lembar angket maharah kalam			✓	
3.	Bahasa lembar angket maharah kalam			✓	
4.	Isi lembar angket maharah kalam				✓

Jember, 6 Januari 2023
Validator,



Silfiah Rohmawati, M.Pd.I
NIP. 198810302019032010

LEMBAR VALIDASI ANGKET

No	Respon	Skor
1	Sangat Baik (SB)	4
2	Baik (B)	3
3	Cukup Baik (CB)	2
4	Kurang Baik (KB)	1

Dari tabel diatas kriteria dalam pendistribusian nilai angka dapat dijabarkan sebagai berikut :

1. Sangat Baik (SB) dengan pernyataan, jika responden merasakan hal yang ada dalam pernyataan antara >75%-100%
2. Baik (B) dengan pernyataan, jika responden merasakan hal yang ada dalam pernyataan antara >50%-75%.
3. Cukup Baik (CB) dengan pernyataan, jika responden merasakan hal yang ada dalam pernyataan antara >25%-50%.
4. Kurang Baik (KB) dengan pernyataan, jika responden merasakan hal yang ada dalam pernyataan antara > 0%-25%

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Maharah Kalam

No	Variabel	Indikator	Keterangan
1	Maharah Kalam	Kelancaran siswa ketika berbicara (maharah kalam)	✓ SB ✓ B
		Kefasihhan siswa ketika berbicara (maharah kalam)	✓ CB ✓ KB
		Penggunaan qowaid yang benar ketika siswa berbicara (aharah kalam)	

		Makna Bahasa yang jelas ketika siswa berbicara (maharah kalam)	
--	--	--	--

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

نتائج الاختبار مهارة الكلام في كل الأسبوع

DAFTAR NILAI KELOMPOK A
WORD WALL KE 1

MINGGU KE : 1

TANGGAL : 14 JANUARY 2023

HARI : SABTU

No	Nama Siswa	Penilaian				Total akhir
		Kelancaran 40	Kefasihhan 30	Qowaid 20	Makna Bahasa 10	
1	RATHIHATUL MUTOHHAROH	20	10	5	5	40
2	DINATUL HASANAH	20	10	5	5	40
3	ZUMROTIN NAILATUL ASIFA	35	20	10	10	75
4	ARINA AISYAH ANANTA	20	20	10	10	70
5	MUHAMMAD MUZAMMIL	20	10	10	5	45
6	MUHAMMAD RONI	20	10	5	5	40
7	IKHWANSYAH	20	10	5	5	40
8	M. NOVAL					
9	MUHAMMAD FADIL	40	10	5	5	30
10	IMRON ROSADI	40	10	5	5	40
11	MUHAMMAD BENI ABDULLAH	30	20	10	10	70
12	RENDIKA PRATAMA	15	10	5	5	35
13	ARINA NOVITA SARI	30	10	5	5	50
14	DIANA RODIATUS SOFIAH	25	20	10	5	60
15	ROSIDATUL NADIA	30	20	5	5	60
16	ALFATHIHATIL JANNAH	35	20	10	10	65
17	ARINI AINI RAUDATUL JANNAH	30	20	5	5	60
18	ARIL RIYADI	20	10	5	5	40
19	AMINULLAH	40	20	10	10	60
20	MUHAMMAD IKHSAN	40	20	10	10	80
21	RAIHAN SAPUTRA	20	10	5	5	40
22	MUHAIMIN	35	20	15	10	80
23	DINA RAMADHANI	30	20	10	10	70
24	NASRUL	30	20	10	10	70
25	NUR TALITHA DWI ALISA	40	20	10	10	80

DAFTAR NILAI KELOMPOK B
WORD WALL KE 1

MINGGU KE : 1

TANGGAL : 14 JANUARY 2023

HARI : SABTU

No	Nama Siswa	Penilaian				Total akhir
		Kelancaran 40	Kefasihhan 30	Qowaid 20	Makna Bahasa 10	
1	MUHAMMAD WALIYUL H.	20	10	5	5	40
2	AS ADI BAISUNI	20	10	5	5	40
3	DANIL MUBAROK					
4	HARISUL UMAM	20	10	5	5	40
5	MOH. FAHMI REZA	20	10	5	5	40
6	M. FAREL ANDRIAN	25	10	5	5	45
7	M. AL AYYUBI	30	10	5	5	50
8	M. WILDAN	25	5	5	5	40
9	ABDURRAHMAN SOFIAN	30	10	5	5	50
10	M. ABDUL GHAFUR					
11	ADITIA YANUAR AR ROSID	30	10	5	5	50
12	M. YUSRON	25	10	5	5	45
13	ANISATUL JAMILAH	40	20	10	10	80
14	NURUL AULIA	25	10	10	10	55
15	NELI AGUSTIN	40	25	15	10	90
16	NUR FADILAH	40	25	10	10	85
17	FINATUS SYA'DIYAH	40	25	15	10	90
18	SYAMSUL ARIFIN	30	10	5	5	50
19	ANGGUN LAELA SAGITA	40	25	10	10	85
20	NUR AINI	40	25	15	10	90
21	RINI HIDAYATI	40	25	10	10	85
22	INDAH	30	20	10	10	70
23	ALI GUFRON	20	10	5	5	40
24	HABIBURRAHMAN	30	10	10	10	60
25	MUHAMMAD RISKI	25	10	10	10	55

DAFTAR NILAI KELOMPOK A
WORD WALL KE 2

MINGGU KE : 2

TANGGAL : 21 JANUARY 2023

HARI : SABTU

No	Nama Siswa	Penilaian				Total akhir
		Kelancaran 40	Kefasihan 30	Qowaid 20	Makna Bahasa 10	
1	RATIHATUL MUTOHHAROH	35	10	10	5	60
2	DINATUL HASANAH	30	10	10	5	55
3	ZUMROTIN NAILATUL ASIFA	40	30	20	10	100
4	ARINA AISYAH ANANTA	35	10	10	5	60
5	MUHAMMAD MUZAMMIL	20	10	5	5	40
6	MUHAMMAD RONI	30	15	10	10	65
7	IKHWANSYAH	30	15	10	10	65
8	M. NOVAL	30	10	10	10	60
9	MUHAMMAD FADIL	30	10	10	10	60
10	IMRON ROSADI					
11	MUHAMMAD BENI ABDULLAH	35	10	10	5	60
12	RENDIKA PRATAMA	30	20	15	10	70
13	ARINA NOVITA SARI	30	10	10	10	60
14	DIANA RODIATUS SOFIAH	35	10	10	5	60
15	ROSIDATUL NADIA	40	30	15	10	95
16	ALFATHIHATIL JANNAH	40	30	15	10	95
17	ARINI AINI RAUDATUL JANNAH	35	10	10	10	65
18	ARIL RIYADI	30	20	10	10	70
19	AMINULLAH	40	30	20	10	100
20	MUHAMMAD IKHSAN	40	30	15	10	95
21	RAIHAN SAPUTRA	20	10	10	5	45
22	MUHAIMIN	40	30	20	10	100
23	DINA RAMADHANI	40	30	20	10	100
24	NASRUL	35	20	15	10	80
25	NUR TALITHA DWI ALISA	40	30	20	10	100

DAFTAR NILAI KELOMPOK B
WORD WALL 2

MINGGU KE : 2

TANGGAL : 21 JANUARY 2023

HARI : SABTU

No	Nama Siswa	Penilaian				Total akhir
		Kelancaran 40	Kefasihan 30	Qowaid 20	Makna Bahasa 10	
1	MUHAMMAD WALIYUL H.	30	20	20	10	60
2	AS ADI BAISUNI	40	30	20	10	100
3	DANIL MUBAROK	35	10	10	10	65
4	HARISUL UMAM	35	15	10	5	65
5	MOH. FAHMI REZA	30	15	10	5	65
6	M. FAREL ANDRIAN	30	10	10	10	60
7	M. AL AYYUBI	40	20	15	10	85
8	M. WILDAN	30	10	10	10	60
9	ABDURRAHMAN SOFIAN	40	20	20	10	90
10	M. ABDUL GHAFUR					
11	ADITIA YANUAR AR ROSID	30	15	10	10	65
12	M. YUSRON	30	20	20	10	80
13	ANISATUL JAMILAH	40	30	20	10	100
14	NURUL AULIA	40	30	20	10	100
15	NELI AGUSTIN	35	15	10	10	70
16	NUR FADILAH	40	15	10	10	75
17	FINATUS SYA'DIYAH	30	15	10	5	60
18	SYAMSUL ARIFIN	30	10	10	10	60
19	ANGGUN LAELA SAGITA	40	30	20	10	100
20	NUR AINI	40	30	20	10	100
21	RINI HIDAYATI	40	30	15	10	95
22	INDAH	30	20	5	5	60
23	ALI GUFRON	35	20	10	10	75
24	HABIBURRAHMAN	35	20	10	10	75
25	MUHAMMAD RISKI	30	15	10	10	65

DAFTAR NILAI KELOMPOK A
WORD WALL KE 3

MINGGU KE : 3

TANGGAL : 28 JANUARY 2023

HARI : SABTU

No	Nama Siswa	Penilaian				Total akhir
		Kelancaran 40	Kefasihan 30	Qowaid 20	Makna Bahasa 10	
1	RATHIHATUL MUTOHHAROH	40	30	20	10	100
2	DINATUL HASANAH	40	25	20	10	95
3	ZUMROTIN NAILATUL ASIFA	40	30	20	10	100
4	ARINA AISYAH ANANTA	40	20	20	10	90
5	MUHAMMAD MUZAMMIL	35	20	20	10	80
6	MUHAMMAD RONI	35	20	20	10	80
7	IKHWANSYAH	30	20	10	5	75
8	M. NOVAL	30	10	10	10	60
9	MUHAMMAD FADIL	35	15	10	10	70
10	IMRON ROSADI					
11	MUHAMMAD BENI ABDULLAH	35	25	20	10	90
12	RENDIKA PRATAMA	35	20	20	10	85
13	ARINA NOVITA SARI	35	20	20	10	85
14	DIANA RODIATUS SOFIAH	40	30	20	10	100
15	ROSIDATUL NADIA	40	30	20	10	100
16	ALFATHIHATIL JANNAH	40	30	20	10	100
17	ARINI AINI RAUDATUL JANNAH	40	20	20	10	90
18	ARIL RIYADI					
19	AMINULLAH	40	30	20	10	100
20	MUHAMMAD IKHSAN	40	30	20	10	100
21	RAIHAN SAPUTRA	30	15	10	10	65
22	MUHAIMIN	40	30	20	10	100
23	DINA RAMADHANI	40	30	20	10	100
24	NASRUL	35	25	20	10	90
25	NUR TALITHA DWI ALISA	40	30	20	10	100

DAFTAR NILAI KELOMPOK B
WORD WALL 3

MINGGU KE : 3

TANGGAL : 28 JANUARY 2023

HARI : SABTU

No	Nama Siswa	Penilaian				Total akhir
		Kelancaran 40	Kefasihhan 30	Qowaid 20	Makna Bahasa 10	
1	MUHAMMAD WALIYUL H.	40	20	10	10	80
2	AS ADI BAISUNI	35	20	10	10	75
3	DANIL MUBAROK	35	20	10	10	75
4	HARISUL UMAM	40	25	10	10	85
5	MOH. FAHMI REZA	35	20	10	10	75
6	M. FAREL ANDRIAN	30	15	10	10	65
7	M. AL AYYUBI	40	25	15	10	90
8	M. WILDAN	30	10	10	5	55
9	ABDURRAHMAN SOFIAN	35	20	10	10	75
10	M. ABDUL GHAFUR	35	20	10	10	75
11	ADITIA YANUAR AR ROSID	30	20	10	10	70
12	M. YUSRON	40	20	10	10	80
13	ANISATUL JAMILAH	40	30	20	10	100
14	NURUL AULIA	40	30	20	10	100
15	NELI AGUSTIN	40	30	20	10	100
16	NUR FADILAH	40	30	20	10	100
17	FINATUS SYA'DIYAH	40	20	20	10	90
18	SYAMSUL ARIFIN	30	20	10	10	70
19	ANGGUN LAELA SAGITA	40	30	20	10	100
20	NUR AINI	40	30	20	10	100
21	RINI HIDAYATI	35	10	10	5	60
22	INDAH	35	20	10	10	75
23	ALI GUFRON					
24	HABIBURRAHMAN	40	30	20	10	100
25	MUHAMMAD RISKI	35	20	20	10	85

DAFTAR NILAI KELOMPOK A

WORD WALL KE 4

MINGGU KE : 4

TANGGAL : 4 FEBRUARY 2023

HARI : SABTU

No	Nama Siswa	Penilaian				Total akhir
		Kelancaran 40	Kefasihhan 30	Qowaid 20	Makna Bahasa 10	
1	RATIHATUL MUTOHHAROH	35	25	15	10	85
2	DINATUL HASANAH	35	25	20	10	90
3	ZUMROTIN NAILATUL ASIFA	40	30	20	10	100
4	ARINA AISYAH ANANTA	40	20	20	10	90
5	MUHAMMAD MUZAMMIL	35	20	10	10	75
6	MUHAMMAD RONI	35	20	15	10	80
7	IKHWANSYAH	30	20	10	10	70
8	M. NOVAL	30	20	10	10	70
9	MUHAMMAD FADIL	35	20	10	10	75
10	IMRON ROSADI					
11	MUHAMMAD BENI ABDULLAH	30	20	15	5	70
12	RENIKA PRATAMA	40	30	20	10	100
13	ARINA NOVITA SARI	30	15	15	5	65
14	DIANA RODIATUS SOFIAH	35	20	10	10	75
15	ROSIDATUL NADIA	35	20	10	10	75
16	ALFATHIHATIL JANNAH	40	30	20	10	100
17	ARINI AINI RAUDATUL JANNAH	35	30	20	10	95
18	ARIL RIYADI	30	30	20	10	90
19	AMINULLAH	40	30	20	10	100
20	MUHAMMAD IKHSAN	40	30	20	10	100
21	RAIHAN SAPUTRA	30	20	10	10	70
22	MUHAIMIN	40	30	20	10	100
23	DINA RAMADHANI	40	30	20	10	100
24	NASRUL	40	30	20	10	100
25	NUR TALITHA DWI ALISA	40	30	20	10	100

DAFTAR NILAI KELOMPOK B

WORD WALL 4


MINGGU KE : 4

TANGGAL : 4 FEBRUARY 2023

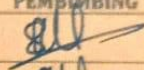







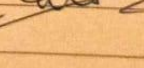
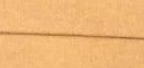
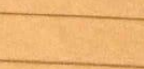
HARI : SABTU

No	Nama Siswa	Penilaian				Total akhir
		Kelancaran 40	Kefasihhan 30	Qowaid 20	Makna Bahasa 10	
1	MUHAMMAD WALIYUL H.	40	30	20	10	100
2	AS ADI BAISUNI	40	20	20	10	90
3	DANIL MUBAROK	35	20	10	10	75
4	HARISUL UMAM	35	20	10	10	75
5	MOH. FAHMI REZA	40	25	20	10	95
6	M. FAREL ANDRIAN	30	20	10	10	70
7	M. AL AYYUBI	35	20	15	10	80
8	M. WILDAN	30	15	10	10	65
9	ABDURRAHMAN SOFIAN	40	30	20	10	100
10	M. ABDUL GHAFUR	30	20	10	10	70
11	ADITIA YANUAR AR ROSID	30	20	15	10	75
12	M. YUSRON	40	30	20	10	100
13	ANISATUL JAMILAH	35	20	10	10	75
14	NURUL AULIA	40	20	20	10	100
15	NELI AGUSTIN	40	30	20	10	100
16	NUR FADILAH	40	25	20	10	95
17	FINATUS SYA'DIYAH	40	30	20	10	100
18	SYAMSUL ARIFIN	40	20	20	10	90
19	ANGGUN LAELA SAGITA	40	30	20	10	100
20	NUR AINI	40	30	20	10	100
21	RINI HIDAYATI	40	30	20	10	100
22	INDAH	25	15	10	10	60
23	ALI GUFRON					
24	HABIBURRAHMAN	35	20	10	10	75
25	MUHAMMAD RISKI	30	15	10	5	60

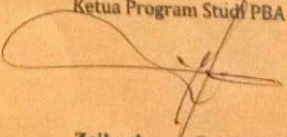
KARTU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI PROGRAM S1
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH. Achmad Siddiq Jember



Nama : Nurriya Maghfirah F.
No. Induk Mahasiswa : T20192106
Fakultas : FTIK
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : *علاقة التكيف مع الأزمات في المجتمعات العربية
والتأثيرات النفسية والاجتماعية الناتجة عنها
في ظل جائحة كورونا*
Pembimbing : Silfayah Rohmawati, M.Pd.
Tanggal Persetujuan : Mulai Tanggals/d

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	MASALAH YANG DIBICARAKAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	26 Agustus 2022	Revisi Proposal Bab 1	
2.	14 September 2022	Revisi Proposal Bab 1	
3.	23 September 22	Revisi Proposal Bab 2	
4.	7 Oktober 22	Revisi Proposal Bab 3	
5.	14 Oktober 22	Revisi Proposal Bab 3	
6.	4 November 22	Validasi Proposal	
7.	6 Januari 23	Validasi Angket Posttest	
8.	26 Desember 22	Validasi Angket Pretest	
9.	24 Februari 23	Revisi Skripsi Bab 4 dan 5	
10.	27 Februari 23	Revisi Skripsi Bab 4/5	
11.	1 Maret 2023	ACC Skripsi	
12.			
13.			
14.			
15.			

Jember,
Ketua Program Studi PBA 2022



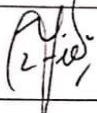

Zeiburhanus Saleh, SS., M.Pd.
NIP. 198008162009011012

Catatan : Kartu Konsultasi Ini Harap Dibawa Pada Saat Konsultasi Dengan Dosen Pembimbing Skripsi

قائمة البحث العلمي

الموقع: مدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية سوقاغدري، لودوكمبو، جمبير

الرقم	اليوم/التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٢ يناير ٢٠٢٣	مقابلة الشخصية عن مدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية لإبداء الدراسة	
٢	١٠ يناير ٢٠٢٣	- مقابلة الشخصية عن تاريخ المدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية لودوكمبو، سوقاغدري، جمبير - تطبيق جدار الكلمات (١) في الفصل	
٣	١٤ يناير ٢٠٢٣	اختبار مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية	
٤	١٧ يناير ٢٠٢٣	- تطبيق جدار الكلمات (٢) في الفصل - مقابلة الشخصية عن كيفية تعليم اللغة العربية بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية	
٥	٢١ يناير ٢٠٢٣	- مقابلة الشخصية عن تاريخ المدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية لودوكمبو، سوقاغدري، جمبير - اختبار مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية	
٦	٢٤ يناير ٢٠٢٣	- مقابلة الشخصية عن كيفية تعليم اللغة العربية بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية - تطبيق جدار الكلمات (٣) في الفصل	
٧	٢٨ يناير ٢٠٢٣	- اختبار مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية	

	- مقابلة الشخصية عن كيفية تعليم اللغة العربية بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية		
	- تطبيق جدار الكلمات (٤) في الفصل - مقابلة الشخصية عن كيفية مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية	٣١ يناير ٢٠٢٣	٨
	- اختبار مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية	٤ فبراير ٢٠٢٣	٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1

Satuan Pendidikan : MTS Nurul Mannan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII / Eksperimen

Materi Pokok : الهواية

Alokasi Waktu :

A. Kompetensi Inti

NO	KOMPETENSI INTI
1	Mengungkapkan secara lisan beberapa informasi dengan mendeskripsikan kosa kata baru dan bercerita

B. Kompetensi Dasar

KOMPETENSI DASAR
Melakukan percakapan pendek tentang tema yang ditelaah diberikan

C. Indikator

NO	INDIKATOR
1.	Melafalkan atau mengulang kembali kata atau kosa kata yang telah didengar
2.	Menyebutkan kembali kata-kata atau kosa kata yang telah didengar
3.	Menghafalkan kosakata baru yang telah diberikan
4.	Melakukan percakapan pendek setiap hari menggunakan kalimat yang tepat dan benar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Mengemukakan kosakata yang berkaitan dengan tema الهواية
2. Membuat contoh kalimat yang berkaitan dengan tema الهواية
3. Dapat menghafalkan kosa kata baru yang berkaitan dengan tema الهواية
4. Siswa dapat berbicara Bahasa Arab secara langsung dengan tepat, benar dan baik

E. Materi Pembelajaran

Contoh percakapan Bahasa Arab dengan tema الهواية

Bahasa Indonesia	Bahasa Arab
Selamat Pagi	صباح الخير؟
Selamat Pagi kembali	صباح النور
Siapa namamu?	ما اسمك؟
Nama saya.....	اسمي.....
Apa hobby mu?	ما هوايتك؟
Hobby saya membaca, dan kamu?	هوايتي القراءة، وأنت؟
Hobby saya olahraga	هوايتي الرياضة
Olahraga apa yang kamu senangi?	أي الرياضة تحب؟
Saya menyenangi sepak bola	أحب كرة القدم

NO	Arti	Kosa Kata
1	Hobby	الهواية
2	Membaca	القراءة
3	Menulis	الكتابة
4	Menggambar	الرسم
5	Olahraga	الرياضة
6	Memasak	الطبخ
7	Menjahit	الخياطة
8	Jalan jalan	سفر
9	Jogging	المشي
10	Berkuda	الفرسية

F. Metode Pembelajaran

1. Metode Ceramah, Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal dan untuk menjelaskan materi.
2. Metode Latihan, Metode ini digunakan untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran, untuk mengetahui pencapaian materi terhadap siswa.
3. Metode Berbicara / Percakapan, Metode ini digunakan siswa untuk praktek berbicara dalam Bahasa Arab.

G. Media

1. Papan Tulis
2. Buku Tulis
3. Bulpoint
4. Penghapus
5. Word wall

H. Sumber Pembelajaran

- Media Word Wall yang telah diisi dengan materi
- Kemenag Buku Bahasa Arab untuk Siswa MTs Kelas VIII tahun 2020

I. Langkah – langkah Pembelajaran

Tahapan	Uraian Kegiatan
<p>Pendahuluan 5 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mengucapkan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ✓ Guru menyapa siswa menggunakan ungkapan sapaan berbahasa Arab agar tercipta lingkungan berbahasa Arab ✓ Guru mengecek kehadiran siswa ✓ Guru menyampaikan kegiatan pertemuan hari ini
<p>Inti 25 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru membacakan kosakata yang berhubungan dengan الهواية ✓ Guru dan siswa membaca secara bergantian kosakata yang berhubungan dengan الهواية ✓ Guru melatih kemampuan maharah kalam siswa dengan praktek berbicara satu-persatu dan untuk keseluruhan. ✓ Guru melatih kemampuan kosakata siswa dengan ditanyakan satu-persatu dan untuk keseluruhan. ✓ Guru membuka diskusi, tanya-jawab terkait materi yang sudah dijelaskan. ✓ Guru memberikan latihan kepada setiap siswa terkait materi yang telah dijelaskan

<p>Penutup 5 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan materi hari ini. ✓ Guru meberikan kesimpulan akhir tentang materi yang telah disampaikan. ✓ Guru memberikan nasehat dan motivasi. ✓ Guru menutup pelajaran dengan hamdalah, doa dan salam penutup.
----------------------------	--

J. Penilaian

Kriteria Penilaian

1. Kelancaran : 40
2. Kefasihan : 30
3. Qowaid : 20
4. Makna Bahasa : 10

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Jember, 10 Januari 2023
Guru Mata Pelajaran

SISWANTO, S.Pd
NIP.

ULUMIYAH
NIP.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2

Satuan Pendidikan : MTS Nurul Mannan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII / Eksperimen

Materi Pokok : الهواية

Alokasi Waktu :

A. Kompetensi Inti

NO	KOMPETENSI INTI
1	Mengungkapkan secara lisan beberapa informasi dengan mendeskripsikan kosa kata baru dan bercerita

B. Kompetensi Dasar

KOMPETENSI DASAR
Melakukan percakapan pendek tentang tema yang ditelaah diberikan

C. Indikator

NO	INDIKATOR
1	Melafalkan atau mengulang kembali kata atau kosa kata yang telah didengar
2	Menyebutkan kembali kata-kata atau kosa kata yang telah didengar
3	Menghafalkan kosakata baru yang telah diberikan
4	Melakukan percakapan pendek setiap hari menggunakan kalimat yang tepat dan benar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Mengemukakan kosakata yang berkaitan dengan tema الهواية
2. Membuat contoh kalimat yang berkaitan dengan tema الهواية
3. Dapat menghafalkan kosa kata baru yang berkaitan dengan tema الهواية
4. Siswa dapat berbicara Bahasa Arab secara langsung dengan tepat, benar dan baik

E. Materi Pembelajaran

Contoh percakapan Bahasa Arab dengan tema الهواية

Bahasa Indonesia	Bahasa Arab
Apa hobby mu?	ما هوايتك؟
Hobby saya olahraga dan membaca	هوايتي الرياضة و القراءة
Apa yang kamu baca?	ماذا تقرأ؟
Saya membaca buku dan majalah	أقرأ الكتب و المجلات
Apakah kamu membaca koran juga?	هل تقرأ جريدة أيضاً؟
Ya, tetapi jarang	نعم، ولكن احيانا
Saya senang dengan pertemuan ini, sampai jumpa!	أنا سعيد بهذا اللقاء، الى اللقاء!
Sampai jumpa kembali	مع السلامة

NO	Arti	Kosa Kata
1	Menari	رقص
2	Mewarnai	تلوين
3	Berkebun	البستنة
4	Sepak bola	كرة القدم
5	Melukis	اللوحة
6	Basket	كرة السلة
7	Nonton film	مشاهده
8	Bersepeda	الدراجة
9	Memoto	التصوير
10	Bernyanyi	الغناء

F. Metode Pembelajaran

1. Metode Ceramah, Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal dan untuk menjelaskan materi.
2. Metode Latihan, Metode ini digunakan untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran, untuk mengetahui pencapaian materi terhadap siswa.
3. Metode Berbicara / Percakapan, Metode ini digunakan siswa untuk praktek berbicara dalam Bahasa Arab.

G. Media

1. Papan Tulis
2. Buku Tulis
3. Bulpoint
4. Penghapus
5. Word wall

H. Sumber Pembelajaran

- Media Word Wall yang telah diisi dengan materi
- Kemenag Buku Bahasa Arab untuk Siswa MTs Kelas VIII tahun 2020

I. Langkah – langkah Pembelajaran

Tahapan	Uraian Kegiatan
Pendahuluan 5 menit	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mengucapkan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ✓ Guru menyapa siswa menggunakan ungkapan sapaan berbahasa Arab agar tercipta lingkungan berbahasa Arab ✓ Guru mengecek kehadiran siswa ✓ Guru menyampaikan kegiatan pertemuan hari ini
Inti 25 menit	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru membacakan kosakata yang berhubungan dengan الهواية ✓ Guru dan siswa membaca secara bergantian kosakata yang berhubungan dengan الهواية ✓ Guru melatih kemampuan maharah kalam siswa dengan praktek berbicara satu-persatu dan untuk keseluruhan. ✓ Guru melatih kemampuan kosakata siswa dengan ditanyakan satu-persatu dan untuk keseluruhan. ✓ Guru membuka diskusi, tanya-jawab terkait materi yang sudah dijelaskan. ✓ Guru memberikan latihan kepada setiap siswa terkait materi yang telah dijelaskan

<p>Penutup 5 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan materi hari ini. ✓ Guru meberikan kesimpulan akhir tentang materi yang telah disampaikan. ✓ Guru memberikan nasehat dan motivasi. ✓ Guru menutup pelajaran dengan hamdalah, doa dan salam penutup.
----------------------------	--

J. Penilaian

Kriteria Penilaian

1. Kelancaran : 40
2. Kefasihan : 30
3. Qowaid : 20
4. Makna Bahasa : 10

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Jember, 17 Januari 2023
Guru Mata Pelajaran

SISWANTO, S.Pd
NIP.

ULUMIYAH
NIP.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 3

Satuan Pendidikan : MTS Nurul Mannan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII / Eksperimen

Materi Pokok : الرياضة

Alokasi Waktu :

A. Kompetensi Inti

NO	KOMPETENSI INTI
1	Mengungkapkan secara lisan beberapa informasi dengan mendeskripsikan kosa kata baru dan bercerita

B. Kompetensi Dasar

KOMPETENSI DASAR	
Melakukan percakapan pendek tentang tema yang diteloh diberikan	

C. Indikator

NO	INDIKATOR
1	Melafalkan atau mengulang kembali kata atau kosa kata yang telah didengar
2	Menyebutkan kembali kata-kata atau kosa kata yang telah didengar
3	Menghafalkan kosakata baru yang telah diberikan
4	Melakukan percakapan pendek setiap hari menggunakan kalimat yang tepat dan benar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Mengemukakan kosakata yang berkaitan dengan tema الرياضة
2. Membuat contoh kalimat yang berkaitan dengan tema الرياضة
3. Dapat menghafalkan kosa kata baru yang berkaitan dengan tema الرياضة
4. Siswa dapat berbicara Bahasa Arab secara langsung dengan tepat, benar dan baik

E. Materi Pembelajaran

Contoh percakapan Bahasa Arab dengan tema الرياضة

Bahasa Indonesia	Bahasa Arab
Selamat siang	نهارك السعيد
Selamat siang Kembali	سعيد مبارك
Apakah kamu menyukai olahraga?	هل تحب الرياضة؟
Iya, saya menyukainya	نعم، أحبها
Apa yang kamu sukai?	ماذا تحب؟
Saya menyukai sepakbola	أحب كرة القدم
Dimana kamu bermain sepakbola?	أين تلعب كرة القدم؟
Saya bermain di lapangan	لعبت في الميدان

NO	Arti	Kosa Kata
1	Sepak bola	كُرَّةُ الْقَدَمِ
2	Bola Volly	الْكُرَّةُ الطَّائِرَةُ
3	Bola Basket	كُرَّةُ السَّلَّةِ
4	Badminton	كُرَّةُ الرِّيشَةِ
5	Tenis Meja	كُرَّةُ الطَّاوِلَةِ
6	Golf	الجَوْلْفِ
7	Tinju	مَلَاكَمَةُ
8	Bersepeda	الدَّرَاجَةِ

9	Lari	الجري
10	Berenang	السباحة

F. Metode Pembelajaran

1. Metode Ceramah, Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal dan untuk menjelaskan materi.
2. Metode Latihan, Metode ini digunakan untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran, untuk mengetahui pencapaian materi terhadap siswa.
3. Metode Berbicara / Percakapan, Metode ini digunakan siswa untuk praktek berbicara dalam Bahasa Arab.

G. Media

1. Papan Tulis
2. Buku Tulis
3. Bulpoint
4. Penghapus
5. Word wall

H. Sumber Pembelajaran

- Media Word Wall yang telah diisi dengan materi
- Kemenag Buku Bahasa Arab untuk Siswa MTs Kelas VIII tahun 2020

I. Langkah – langkah Pembelajaran

Tahapan	Uraian Kegiatan
Pendahuluan 5 menit	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mengucapkan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ✓ Guru menyapa siswa menggunakan ungkapan sapaan berbahasa Arab agar tercipta lingkungan berbahasa Arab ✓ Guru mengecek kehadiran siswa ✓ Guru menyampaikan kegiatan pertemuan hari ini

<p>Inti 25 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru membacakan kosakata yang berhubungan dengan الرياضة ✓ Guru dan siswa membaca secara bergantian kosakata yang berhubungan dengan الرياضة ✓ Guru melatih kemampuan maharah kalam siswa dengan praktek berbicara satu-persatu dan untuk keseluruhan. ✓ Guru melatih kemampuan kosakata siswa dengan ditanyakan satu-persatu dan untuk keseluruhan. ✓ Guru membuka diskusi, tanya-jawab terkait materi yang sudah dijelaskan. ✓ Guru memberikan latihan kepada setiap siswa terkait materi yang telah dijelaskan
<p>Penutup 5 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan materi hari ini. ✓ Guru meberikan kesimpulan akhir tentang materi yang telah disampaikan. ✓ Guru memberikan nasehat dan motivasi. ✓ Guru menutup pelajaran dengan hamdalah, doa dan salam penutup.

J. Penilaian

Kriteria Penilaian

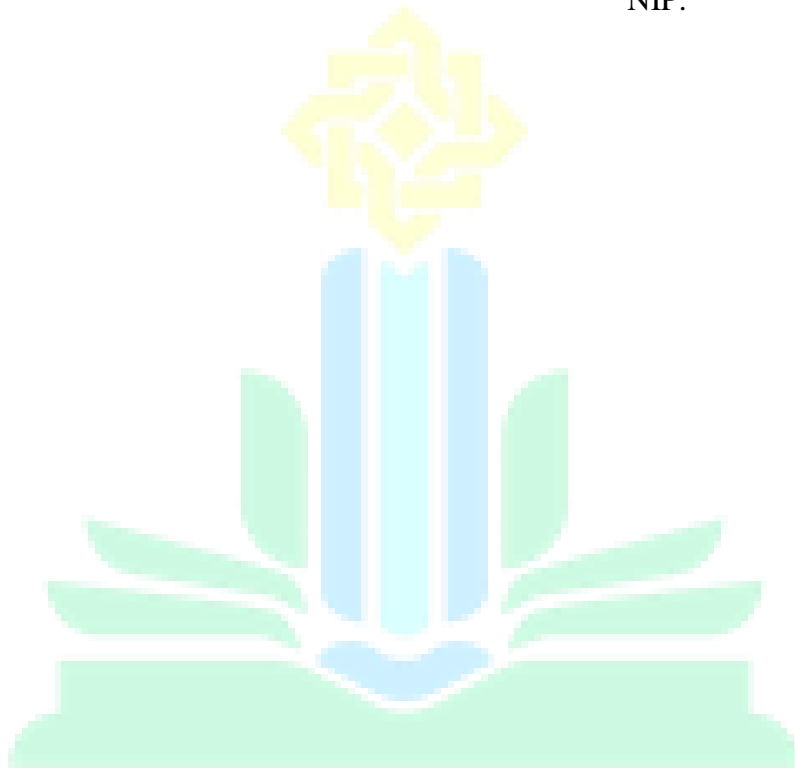
1. Kelancaran : 40
2. Kefasihan : 30
3. Qowaid : 20
4. Makna Bahasa : 10

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Jember, 24 Januari 2023
Guru Mata Pelajaran

SISWANTO, S.Pd
NIP.

ULUMIYAH
NIP.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 4

Satuan Pendidikan : MTS Nurul Mannan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII / Eksperimen

Materi Pokok : الرياضة

Alokasi Waktu :

A. Kompetensi Inti

NO	KOMPETENSI INTI
1	Mengungkapkan secara lisan beberapa informasi dengan mendeskripsikan kosa kata baru dan bercerita

B. Kompetensi Dasar

KOMPETENSI DASAR
Melakukan percakapan pendek tentang tema yang ditelaah diberikan

C. Indikator

NO	INDIKATOR
1	Melafalkan atau mengulang kembali kata atau kosa kata yang telah didengar
2	Menyebutkan kembali kata-kata atau kosa kata yang telah didengar
3	Menghafalkan kosakata baru yang telah diberikan
4	Melakukan percakapan pendek setiap hari menggunakan kalimat yang tepat dan benar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Mengemukakan kosakata yang berkaitan dengan tema الرياضة
2. Membuat contoh kalimat yang berkaitan dengan tema الرياضة
3. Dapat menghafalkan kosa kata baru yang berkaitan dengan tema الرياضة
4. Siswa dapat berbicara Bahasa Arab secara langsung dengan tepat, benar dan baik

E. Materi Pembelajaran

Contoh percakapan Bahasa Arab dengan tema الرياضة

Bahasa Indonesia	Bahasa Arab
Mau pergi kemana?	إلى أين تذهب؟
Saya mau pergi ke lapangan bermain, dan kamu?	أنا ذاهب إلى الملعب، وأنت؟
Saya mau pergi ke lapangan bermain juga	أنا ذاهب إلى الملعب أيضا
Apa yang kamu lakukan disana?	ماذا تفعل هناك؟
Saya mau bermain bola basket dan kamu?	ألعب كرة السلة وأنت؟
Saya mau bermain bulu tangkis dengan teman-teman ku	أنا ألعب كرة الريشة مع أصدقائي.
Baiklah, sampai bertemu besok!	طيب، إلى اللقاء غدا
Iya, sampai jumpa besok	نعم، مع السلامة

NO	Arti	Kosa Kata
1	Berkuda	الْفُرُوسِيَّةُ
2	Memamah	الرَّمَايَةُ
3	Lompat jauh	قَفْزَةُ طَوِيلَةٍ
4	Tolak peluru	رَمْيُ الْجَلَّةِ
5	Lompat tinggi	الْوَثْبُ الْعَالِي
6	Marathon	مَارَاثُون
7	Bowling	بُولِينج
8	Lempar lembing	رَمْيُ الرَّمْحِ

9	Menyelam	العَوْصُ
10	Baseball	الْبَيْسْبُول

F. Metode Pembelajaran

1. Metode Ceramah, Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal dan untuk menjelaskan materi.
2. Metode Latihan, Metode ini digunakan untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran, untuk mengetahui pencapaian materi terhadap siswa.
3. Metode Berbicara / Percakapan, Metode ini digunakan siswa untuk praktek berbicara dalam Bahasa Arab.

G. Media

1. Papan Tulis
2. Buku Tulis
3. Bulpoint
4. Penghapus
5. Word wall

H. Sumber Pembelajaran

- Media Word Wall yang telah diisi dengan materi
- Kemenag Buku Bahasa Arab untuk Siswa MTs Kelas VIII tahun 2020

I. Langkah – langkah Pembelajaran

Tahapan	Uraian Kegiatan
Pendahuluan 5 menit	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mengucapkan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ✓ Guru menyapa siswa menggunakan ungkapan sapaan berbahasa Arab agar tercipta lingkungan berbahasa Arab ✓ Guru mengecek kehadiran siswa ✓ Guru menyampaikan kegiatan pertemuan hari ini
Inti 25 menit	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru membacakan kosakata yang berhubungan dengan الرياضة

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru dan siswa membaca secara bergantian kosakata yang berhubungan dengan الرياضة ✓ Guru melatih kemampuan maharah kalam siswa dengan praktek berbicara satu-persatu dan untuk keseluruhan. ✓ Guru melatih kemampuan kosakata siswa dengan ditanyakan satu-persatu dan untuk keseluruhan. ✓ Guru membuka diskusi, tanya-jawab terkait materi yang sudah dijelaskan. ✓ Guru memberikan latihan kepada setiap siswa terkait materi yang telah dijelaskan
<p style="text-align: center;">Penutup 5 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan materi hari ini. ✓ Guru meberikan kesimpulan akhir tentang materi yang telah disampaikan. ✓ Guru memberikan nasehat dan motivasi. ✓ Guru menutup pelajaran dengan hamdalah, doa dan salam penutup.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Kriteria Penilaian

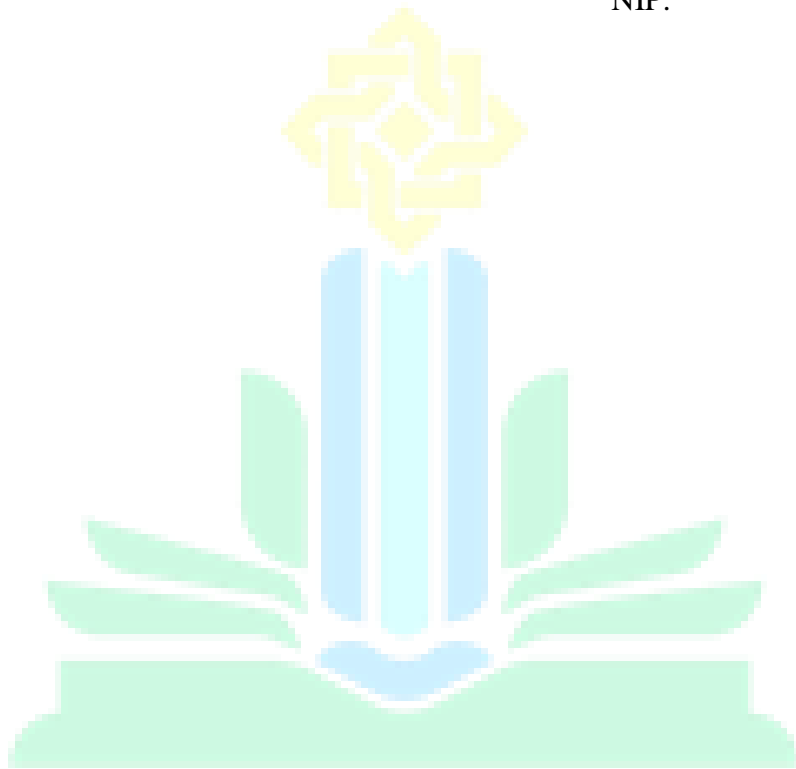
5. Kelancaran : 40
6. Kefasihhan : 30
7. Qowaid : 20
8. Makna Bahasa : 10

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Jember, 31 Januari 2023
Guru Mata Pelajaran

SISWANTO, S.Pd
NIP.

ULUMIYAH
NIP.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1

Satuan Pendidikan : MTS Nurul Mannan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII / Kontrol

Materi Pokok : الهواية

Alokasi Waktu :

A. Kompetensi Inti

NO	KOMPETENSI INTI
1	Mengungkapkan secara lisan beberapa informasi dengan mendeskripsikan kosa kata baru dan bercerita

B. Kompetensi Dasar

KOMPETENSI DASAR
Melakukan percakapan pendek tentang tema yang ditelah diberikan

C. Indikator

NO	INDIKATOR
2.	Melafalkan atau mengulang kembali kata atau kosa kata yang telah didengar
3.	Menyebutkan kembali kata-kata atau kosa kata yang telah didengar
4.	Melakukan percakapan pendek setiap hari menggunakan kalimat yang tepat dan benar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Mengemukakan kosakata yang berkaitan dengan tema الهواية
2. Membuat contoh kalimat yang berkaitan dengan tema الهواية
3. Siswa dapat berbicara Bahasa Arab secara langsung dengan tepat, benar dan baik

E. Materi Pembelajaran

NO	Arti	Kosa Kata
1	Hobby	الهواية
2	Membaca	القراءة
3	Menulis	الكتابة
4	Menggambar	الرسم

5	Olahraga	الرِّيَاضَةُ
6	Memasak	الطَّبْخُ
7	Menjahit	الْحِيَاظَةُ
8	Jalan jalan	سَفَرٌ
9	Jogging	المَشْيُ
10	Berkuda	الْفُرُوسِيَّةُ

F. Metode Pembelajaran

1. Metode Ceramah, Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal dan untuk menjelaskan materi.
2. Metode Latihan, Metode ini digunakan untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran, untuk mengetahui pencapaian materi terhadap siswa.

G. Media

1. Papan Tulis
2. Buku Tulis
3. Bulpoint
4. Penghapus

H. Sumber Pembelajaran

- Media Word Wall yang telah diisi dengan materi
- Kemenag Buku Bahasa Arab untuk Siswa MTs Kelas VIII tahun 2020

I. Langkah – langkah Pembelajaran

Tahapan	Uraian Kegiatan
Pendahuluan 5 menit	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mengucapkan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ✓ Guru menyapa siswa menggunakan ungkapan sapaan berbahasa Arab agar tercipta lingkungan berbahasa Arab ✓ Guru mengecek kehadiran siswa ✓ Guru menyampaikan kegiatan pertemuan hari ini
Inti 25 menit	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru membacakan kosakata yang berhubungan dengan الهواية ✓ Guru dan siswa membaca secara bergantian kosakata yang berhubungan dengan الهواية ✓ Guru melatih kemampuan kosakata siswa dengan ditanyakan satu-persatu dan untuk keseluruhan.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru membuka diskusi, tanya-jawab terkait materi yang sudah dijelaskan. ✓ Guru memberikan latihan kepada setiap siswa terkait materi yang telah dijelaskan
Penutup 5 menit	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan materi hari ini. ✓ Guru meberikan kesimpulan akhir tentang materi yang telah disampaikan. ✓ Guru memberikan nasehat dan motivasi. ✓ Guru menutup pelajaran dengan hamdalah, doa dan salam penutup.

J. Penilaian

Kriteria Penilaian

1. Kelancaran : 40
2. Kefasihan : 30
3. Qowaid : 20
4. Makna Bahasa : 10

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Jember, 10 Januari 2023
Guru Mata Pelajaran

SISWANTO, S.Pd
NIP.

ULUMIYAH
NIP.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2

Satuan Pendidikan : MTS Nurul Mannan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII / Kontrol

Materi Pokok : الهواية

Alokasi Waktu :

A. Kompetensi Inti

NO	KOMPETENSI INTI
1	Mengungkapkan secara lisan beberapa informasi dengan mendeskripsikan kosa kata baru dan bercerita

B. Kompetensi Dasar

KOMPETENSI DASAR
Melakukan percakapan pendek tentang tema yang diteloh diberikan

C. Indikator

NO	INDIKATOR
1	Melafalkan atau mengulang kembali kata atau kosa kata yang telah didengar
2	Menyebutkan kembali kata-kata atau kosa kata yang telah didengar
3	Melakukan percakapan pendek setiap hari menggunakan kalimat yang tepat dan benar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Mengemukakan kosakata yang berkaitan dengan tema الهواية
2. Membuat contoh kalimat yang berkaitan dengan tema الهواية
3. Siswa dapat berbicara Bahasa Arab secara langsung dengan tepat, benar dan baik

E. Materi Pembelajaran

NO	Arti	Kosa Kata
1	Menari	رقص
2	Mewarnai	تلوين
3	Berkebun	البستنة

4	Sepak bola	كرة القدم
5	Melukis	اللوحة
6	Basket	كرة السلة
7	Nonton film	مشاهده
8	Bersepeda	الدراجة
9	Memoto	التصوير
10	Bernyanyi	الغناء

F. Metode Pembelajaran

1. Metode Ceramah, Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal dan untuk menjelaskan materi.
2. Metode Latihan, Metode ini digunakan untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran, untuk mengetahui pencapaian materi terhadap siswa.

G. Media

1. Papan Tulis
2. Buku Tulis
3. Bulpoint
4. Penghapus

H. Sumber Pembelajaran

- Media Word Wall yang telah diisi dengan materi
- Kemenag Buku Bahasa Arab untuk Siswa MTs Kelas VIII tahun 2020

I. Langkah – langkah Pembelajaran

Tahapan	Uraian Kegiatan
Pendahuluan 5 menit	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mengucapkan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ✓ Guru menyapa siswa menggunakan ungkapan sapaan berbahasa Arab agar tercipta lingkungan berbahasa Arab ✓ Guru mengecek kehadiran siswa ✓ Guru menyampaikan kegiatan pertemuan hari ini
Inti 25 menit	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru membacakan kosakata yang berhubungan dengan الهواية ✓ Guru dan siswa membaca secara bergantian kosakata yang berhubungan dengan الهواية

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru melatih kemampuan kosakata siswa dengan ditanyakan satu-persatu dan untuk keseluruhan. ✓ Guru membuka diskusi, tanya-jawab terkait materi yang sudah dijelaskan. ✓ Guru memberikan latihan kepada setiap siswa terkait materi yang telah dijelaskan
Penutup 5 menit	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan materi hari ini. ✓ Guru meberikan kesimpulan akhir tentang materi yang telah disampaikan. ✓ Guru memberikan nasehat dan motivasi. ✓ Guru menutup pelajaran dengan hamdalah, doa dan salam penutup.

J. Penilaian

Kriteria Penilaian

1. Kelancaran : 40
2. Kefasihan : 30
3. Qowaid : 20
4. Makna Bahasa : 10

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Jember, 17 Januari 2023
Guru Mata Pelajaran

SISWANTO, S.Pd
NIP.

ULUMIYAH
NIP.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 3

Satuan Pendidikan : MTS Nurul Mannan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII / Kontrol

Materi Pokok : الرياضة

Alokasi Waktu :

A. Kompetensi Inti

NO	KOMPETENSI INTI
1	Mengungkapkan secara lisan beberapa informasi dengan mendeskripsikan kosa kata baru dan bercerita

B. Kompetensi Dasar

KOMPETENSI DASAR
Melakukan percakapan pendek tentang tema yang ditelaah diberikan

C. Indikator

NO	INDIKATOR
1	Melafalkan atau mengulang kembali kata atau kosa kata yang telah didengar
2	Menyebutkan kembali kata-kata atau kosa kata yang telah didengar
3	Melakukan percakapan pendek setiap hari menggunakan kalimat yang tepat dan benar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Mengemukakan kosakata yang berkaitan dengan tema الرياضة
2. Membuat contoh kalimat yang berkaitan dengan tema الرياضة
3. Siswa dapat berbicara Bahasa Arab secara langsung dengan tepat, benar dan baik

E. Materi Pembelajaran

NO	Arti	Kosa Kata
1	Sepak bola	كُرَّةُ الْقَدَمِ
2	Bola Volly	الْكُرَّةُ الطَّائِرَةُ

3	Bola Basket	كُرَّةُ السَّلَّةِ
4	Badminton	كُرَّةُ الرِّيشَةِ
5	Tenis Meja	كُرَّةُ الطَّاوَلَةِ
6	Golf	الجَوْلْف
7	Tinju	مَلَاكِمَةُ
8	Bersepeda	الدَّرَاجَةِ
9	Lari	الجَرْيِ
10	Berenang	السِّبَاحَةُ

F. Metode Pembelajaran

1. Metode Ceramah, Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal dan untuk menjelaskan materi.
2. Metode Latihan, Metode ini digunakan untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran, untuk mengetahui pencapaian materi terhadap siswa.

G. Media

1. Papan Tulis
2. Buku Tulis
3. Bulpoint
4. Penghapus

H. Sumber Pembelajaran

- Media Word Wall yang telah diisi dengan materi
- Kemenag Buku Bahasa Arab untuk Siswa MTs Kelas VIII tahun 2020

I. Langkah – langkah Pembelajaran

Tahapan	Uraian Kegiatan
Pendahuluan 5 menit	✓ Guru mengucapkan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru menyapa siswa menggunakan ungkapan sapaan berbahasa Arab agar tercipta lingkungan berbahasa Arab ✓ Guru mengecek kehadiran siswa ✓ Guru menyampaikan kegiatan pertemuan hari ini
Inti 25 menit	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru membacakan kosakata yang berhubungan dengan الرياضة ✓ Guru dan siswa membaca secara bergantian kosakata yang berhubungan dengan الرياضة ✓ Guru melatih kemampuan kosakata siswa dengan ditanyakan satu-persatu dan untuk keseluruhan. ✓ Guru membuka diskusi, tanya-jawab terkait materi yang sudah dijelaskan. ✓ Guru memberikan latihan kepada setiap siswa terkait materi yang telah dijelaskan
Penutup 5 menit	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan materi hari ini. ✓ Guru meberikan kesimpulan akhir tentang materi yang telah disampaikan. ✓ Guru memberikan nasehat dan motivasi. ✓ Guru menutup pelajaran dengan hamdalah, doa dan salam penutup.

J. Penilaian

Kriteria Penilaian

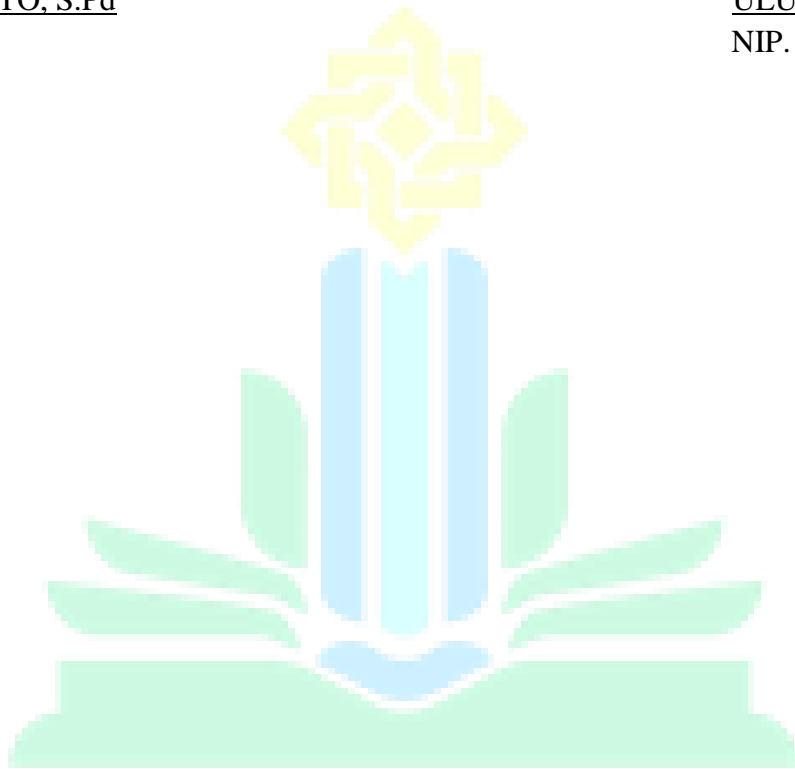
1. Kelancaran : 40
2. Kefasihan : 30
3. Qowaid : 20
4. Makna Bahasa : 10

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Jember, 24 Januari 2023
Guru Mata Pelajaran

SISWANTO, S.Pd
NIP.

ULUMIYAH
NIP.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 4

Satuan Pendidikan : MTS Nurul Mannan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII / Kontrol

Materi Pokok : الرياضة

Alokasi Waktu :

A. Kompetensi Inti

NO	KOMPETENSI INTI
1	Mengungkapkan secara lisan beberapa informasi dengan mendeskripsikan kosa kata baru dan bercerita

B. Kompetensi Dasar

KOMPETENSI DASAR
Melakukan percakapan pendek tentang tema yang ditelah diberikan

C. Indikator

NO	INDIKATOR
1	Melafalkan atau mengulang kembali kata atau kosa kata yang telah didengar
2	Menyebutkan kembali kata-kata atau kosa kata yang telah didengar
3	Melakukan percakapan pendek setiap hari menggunakan kalimat yang tepat dan benar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Mengemukakan kosakata yang berkaitan dengan tema الرياضة
2. Membuat contoh kalimat yang berkaitan dengan tema الرياضة
3. Siswa dapat berbicara Bahasa Arab secara langsung dengan tepat, benar dan baik

E. Materi Pembelajaran

NO	Arti	Kosa Kata
1	Berkuda	الْفُرُوسِيَّةُ
2	Memamah	الرَّمَايَةُ
3	Lompat jauh	قَفْرَةُ طَوِيلَةٌ
4	Tolak peluru	رَمْيُ الْجَلَّةِ
5	Lompat tinggi	الْوَثْبُ الْعَالِي
6	Marathon	مَارَاثُون
7	Bowling	بُولِينج
8	Lempar lembing	رَمْيُ الرَّمْحِ
9	Menyelam	الْعَوْصُ
10	Baseball	الْبَيْسْبُول

F. Metode Pembelajaran

1. Metode Ceramah, Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal dan untuk menjelaskan materi.
2. Metode Latihan, Metode ini digunakan untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran, untuk mengetahui pencapaian materi terhadap siswa.

G. Media

1. Papan Tulis
2. Buku Tulis
3. Bulpoint
4. Penghapus

H. Sumber Pembelajaran

- Media Word Wall yang telah diisi dengan materi
- Kemenag Buku Bahasa Arab untuk Siswa MTs Kelas VIII tahun 2020

I. Langkah – langkah Pembelajaran

Tahapan	Uraian Kegiatan
<p style="text-align: center;">Pendahuluan 5 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mengucapkan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ✓ Guru menyapa siswa menggunakan ungkapan sapaan berbahasa Arab agar tercipta lingkungan berbahasa Arab ✓ Guru mengecek kehadiran siswa ✓ Guru menyampaikan kegiatan pertemuan hari ini
<p style="text-align: center;">Inti 25 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru membacakan kosakata yang berhubungan dengan الرياضة ✓ Guru dan siswa membaca secara bergantian kosakata yang berhubungan dengan الرياضة ✓ Guru melatih kemampuan kosakata siswa dengan ditanyakan satu-persatu dan untuk keseluruhan. ✓ Guru membuka diskusi, tanya-jawab terkait materi yang sudah dijelaskan. ✓ Guru memberikan latihan kepada setiap siswa terkait materi yang telah dijelaskan
<p style="text-align: center;">Penutup 5 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan materi hari ini. ✓ Guru meberikan kesimpulan akhir tentang materi yang telah disampaikan. ✓ Guru memberikan nasehat dan motivasi. ✓ Guru menutup pelajaran dengan hamdalah, doa dan salam penutup.

J. Penilaian

Kriteria Penilaian

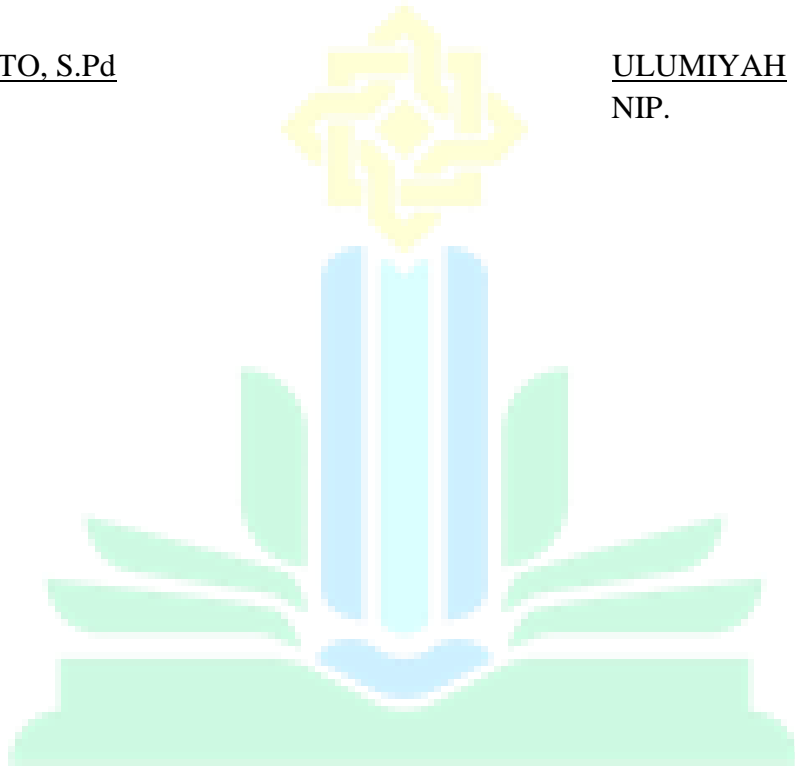
1. Kelancaran : 40
2. Kefasihhan : 30
3. Qowaid : 20
4. Makna Bahasa : 10

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Jember, 31 Januari 2023
Guru Mata Pelajaran

SISWANTO, S.Pd
NIP.

ULUMIYAH
NIP.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

العنوان	المتغير	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	مناحج البحث	بؤرة البحث
فعالية تطبيق جدار الكلمات في تحسين مهارة الكلام لدى الطلبة بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية سوقاغدري، لودوكمبو، جمبير للسنة الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.	متغير المقييد : ١. جدار الكلمات متغير الحور : ٢. مهارة الكلام	١. جدار الكلمات ٢. مهارة الكلام	-تزويد المفردات -كوسائل التعليم ١. الطلاقة ٢. الفصيحة ٣. القواعد ٤. معنى اللغة	- المصادر الأساسية: رئيسة أستاذ و الطلاب بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية - المصادر الثانية: البحث العلمي، كتب، قاموس، ومجلة بحثية عن فعالية تطبيق جدار الكلمات	١. منحج البحث: البحث الكمي ٢. الحالة طريقة جمع البيانات: - الملاحظة - المقابلة - الاختبار	١. كيف تطبيق جدار الكلمات في تحسين مهارة الكلام لدى الطلبة بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية سوقاغدري، لودوكمبو، جمبير ؟ ٢. ما مدى فعالية تطبيق جدار الكلمات في تحسين مهارة الكلام لدى الطلبة بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية سوقاغدري، لودوكمبو، جمبير ؟

ترجمة النفس



إسم : نورية مغفرة فديةواتي

رقم الجامعي : ت ٢٠١٩٢١٠٦

مكان وتاريخ الميلاد : جمبير، ٥ سبتمبر ٢٠٠٠

العنوان : ويرالجي، سمبورساري، جمبير

القسم : تعليم اللغة العربية

المستوى الدراسي :

١. المدرسة الابتدائية محمدية ١ جمبير
٢. المدرسة المتوسطة بمعهد دارالإستقامة ميسان، بندوووسو
٣. المدرسة العالية بمعهد دارالإستقامة ميسان، بندوووسو
٤. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R