

فعالية استخدام وسيلة بطاقة دومينو عربية على ترقية استيعاب المعانى للقراءة  
بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان للسنة الدراسية  
٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

إعداد الطالبة:

خزينة نور العين

الرقم الجامعي: ٢٠١٩٢٠٧٥ ت

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية التدريسية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

أبريل ٢٠٢٣

فعالية استخدام وسيلة بطاقة دومينو عربية على ترقية استيعاب المعاني للقراءة  
بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان للسنة الدراسية  
٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

## البحث العلمي

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة  
الجامعية الأولى شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية  
بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق  
الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

إعداد الطالبة:

خزينة نور العين

الرقم الجامعي: ٢٠١٩٢٠٧٥ ت

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية التدريسية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

أبريل ٢٠٢٣

رسالة الموافقة من المشرفة

فعالية استخدام وسيلة بطاقة دومينو عربية على ترقية استيعاب المعانى للقراءة

بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان للسنة الدراسية ٢٠٢٢ /

٢٠٢٣ م

### البحث العلمي

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة  
الجامعية الأولى شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية  
بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق  
الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

خزينة نور العين

الرقم الجامعي: ٢٠١٩٢٠٧٥ ت

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة:



أيفي مزيدة بخاري الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠١٦٠٣٨٧

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية استخدام وسيلة بطاقة دومينو عربية على ترقية استيعاب المعانى للقراءة  
بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان للسنة الدراسية  
٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة  
و قررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،  
ويستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الإثنين

التاريخ : ١٠ أبريل ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

(دوي خيرة النساء الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٢

الرئيس

(زي برهان الصالح الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

المتحقق:

(.....)

١. الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير

(.....)

٢. أيفي مزيدة بخاري الماجستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية



الأستاذة الدكتورة الحاجة منقعة الماجستير

رقم التوظيف: ١١٩٩٩٠٣٢٠٠١



## إقرار الطلبة

أنا الموقع:

: خزينة نور العين

الاسم الكامل

: ٢٠١٩٢٠٧٥ ت

الرقم الجامعي

: كيدونج ميغاري - كيمبانج باهو - لامونجان

العنوان

أقر بأن هذا البحث العلمي التي قدمتها لاستفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير تحت العنوان:

فعالية استخدام وسيلة بطاقة دومينو عربية على ترقية استيعاب المعاني للقراءة

بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان للسنة الدراسية ٢٠٢٢ /

م ٢٠٢٣

كتبتها بنفسي وما صورتها من إبداع غيري أو التأليف، الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمير، ١٠ أبريل ٢٠٢٣



الرقم الجامعي: ٢٠١٩٢٠٧٥ ت

الشعار

... وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ  
لَكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ<sup>ع</sup> (البقرة/٢: ١٦٦)

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

---

<sup>1</sup> Departemen Agama Republik Indonesia, *Al Qur'an dan Terjemahan*, (Bandung: CV Penerbit marwah, 2009), 34.

## الإهداء

الحمد لله الذي لم يلد ولم يولد و لم يكن له كفوا أحد ليس كمثله شيء وهو السميع البصير،  
والصلاة والسلام على سيد الأمة وعلى اله الذي قرنت البركة بذاته ومحياه و تعطرت العوالم بطيب  
ذكره. كل الشكر أهدي هذا البحث خصوصا إلى :

١. أبي خضاري و أمي حسن الخاتمة أسعد الله حياتهما في الدارين على كل حسنهما  
وصبرهما وجهدهما وإرشادهما طول حياتي، و إسمهما منقوش في قلبي. عسى الله أن  
يطول عمرهما عمرا مباركا ويقبل أعمالهما وعبادتهما ويغفر ذنوبهما ويوسع رزقهما. آمين.
٢. جدتي الحاجة سالحة التي تدعو إلى الله دائما لنفسي في سجودها.
٣. جميع عائلتي المحبوبين الذين يساعدونني في كل حال.

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ الْفَائِحِ لِمَا أُغْلِقَ وَالْحَاتِمِ لِمَا سَبَقَ وَالنَّاصِرِ الْحَقِّ بِالْحَقِّ وَالْهَادِي إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ، صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ حَقَّ قَدْرِهِ وَمِقْدَارِهِ الْعَظِيمِ. أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير.
٢. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الأستاذة الدكتورة الحاجة مفعنة الماجستير، التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.
٣. فضيلة الكريم، رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور رفغان حميدي الماجستير. الذي قد بذل جهده في رئاسه هذا القسم المحبوب.
٤. فضيلة الكريم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير، الذي قد بذل جهده في رئاسه هذه الشعبة المحبوبة.
٥. فضيلة الكريمة، أيفي مزيدة بخاري الماجستير بصفتها المشرفة للباحثة التي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي.
٦. فضيلة الكريم، الحاج أحمد ضياء الدين، S.Pd كرئيس المدرسة، بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان التي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

٧. فضيلة الكريمة، مدرسة اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان، نور رفعة الفوزية، S.Hum التي قد تساعد الباحثة حتى نهاية بحثه.

٨. المدرسون والطالبات بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان التي قد تساعد الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجعت الباحثة للإقتراحات والإنتفاذات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبرك الله لنا، آمين يا رب العالمين.

جمبر، ١٠ أبريل ٢٠٢٣

الطالبة،



خزينة نور العين

الرقم الامعي: ٢٠١٩٢٠٧٥ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## مستخلص البحث

خزينة نور العين ٢٠٢٣ م، فعالية استخدام وسيلة بطاقة دومينو عربية على ترقية استيعاب المعاني للقراءة بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. البحث العلمي، بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف أيفي مزيدة بخاري الماجستير.

### الكلمة الأساسية: ترقية استيعاب المعاني للقراءة ، وسيلة بطاقة دومينو عربية

في المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان، المشكلة التي تصيب الطلاب في تعلم اللغة العربية هي مازالت كثيرة من الطلاب في قراءة العربية لأنها في عملية التعليم يشرح المعلم المادة ثم يعطي التمرينات إلى طلاب كل يوم بدون الوسائل التعليمية المستخدمة، حيث يشعرون الطلاب بالصعوبات في تعليم اللغة العربية خصوصاً في فهم القراءة جيد. بناء على هذه المشكلات، أما ترجوا الباحثة إلى وسيلة بطاقة دومينو عربية تكون فعالة ليستخدّم في تعليم اللغة العربية هناك. لأن هذه الوسيلة يساعد الطلاب بحيث يكون الطلاب حماسة، الممتعة، وغير مملة عند أنشطة التعليم. ثم ارادت الباحثة معرفة فعالية استخدام وسيلة بطاقة دومينو عربية على ترقية استيعاب المعاني للقراءة بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان.

أما مشكلة البحث : ما مدى فعالية وسيلة بطاقة دومينو عربية على ترقية استيعاب المعاني للقراءة لدى الطلاب الصف السابع بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. وأهداف هذا البحث : لمعرفة مدى فعالية وسيلة بطاقة دومينو عربية على ترقية استيعاب المعاني للقراءة لدى الطلاب الصف السابع بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

لإجابة على صياغة المشكلة، استخدمت الباحثة في هذا البحث طريقة الكمي التجريبي، بشكل شبه التجريبي. ولجمع البيانات في هذا البحث هي المقابلة، الملاحظة، الإختبار، والوثائقية. وطريقة تحليل البيانات بالرمز الإختبار "ت" لمعرفة فعالية وسيلة بطاقة دومينو عربية في فهم المقروء و فهم المعنى الكلمات بالحساب ببرنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية IBM 25 For Windows 64-Bit بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية.

أما النتيجة التي حصلت عليها الباحثة فهي ما يتكون من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية، (١) من الإختبار Independent Samples Test كان النتيجة من Sig. (2-tailed) (٠,٠٠١) أقل من (٠,٠٥) فالخلاصة من النتيجة الإختبار Independent Samples Test يعني  $H_a$  مقبول. فيوجد فرق الأهمية بين الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في فهم المقروء. كان حصول من هذا البحث هو قيمة  $t$ - الحسائي (t.hitung) (٣,٥٠٨) وقيمة  $t$ - الجدولي (t.tabel) (٢,٠١١).  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول. فاستخدم وسيلة بطاقة دومينو عربية في تعليم مهارة القراءة في فهم المقروء فعالة. (٢) من الإختبار Independent Samples Test كان النتيجة من Sig. (2-tailed) (٠,٠١٤) أقل من (٠,٠٥) فالخلاصة من النتيجة الإختبار Independent Samples Test يعني  $H_a$  مقبول. فيوجد فرق الأهمية بين الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في فهم المعنى الكلمات. كان حصول من هذا البحث هو قيمة  $t$ - الحسائي (t.hitung) (٣,٥٥٣) وقيمة  $t$ - الجدولي (t.tabel) (٢,٠١١).  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول. فاستخدم وسيلة بطاقة دومينو عربية في تعليم مهارة القراءة في فهم المعنى الكلمات فعالة.



## الفهرس

صفحات	الموضوعات
أ	صفحة الموضوع .....
ب	رسالة الموقفة من المشرف .....
ج	رسالة القرار من المناقشين .....
د	إقرار الطالبة .....
هـ	الشعار .....
و	الإهداء .....
ز	كلمة الشكر .....
ط	مستخلص البحث .....
ي	الفهرس .....
ل	قائمة الجداول .....
١	الباب الأول: المقدمة .....
١	أ. خلفية البحث .....
٩	ب. مشكلة البحث .....
١٠	ج. أهداف البحث .....
١١	د. فوائد البحث .....
١٢	هـ. الإطار البحث .....
١٥	و. تعريف الإجرائي .....

١٧	.....	ز. افتراض البحث
١٧	.....	ح. فروض البحث
١٩	.....	ط. هيكل البحث
٢٠	.....	<b>الباب الثاني: الدراسة المكتبية</b>
٢٠	.....	أ. الدراسة السابقة
٢٧	.....	ب. الدراسة النظرية
٤٢	.....	<b>الباب الثالث: مناهج البحث</b>
٤٢	.....	أ. مدخل البحث ونوعه
٤٣	.....	ب. مجتمع البحث وعينته
٤٥	.....	ج. طريقة جمع البيانات
٤٨	.....	د. تحليل البيانات
٥٠	.....	<b>الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها</b>
٥٠	.....	أ. وصف موقع البحث
٥٨	.....	ب. عرض البيانات
١٠٩	.....	<b>الباب الخامس: الخاتمة</b>
١٠٩	.....	أ. الخلاصة
١١١	.....	ب. الإقتراحات
١١٢	.....	مصادر والمراجع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## قائمة الجداول

الرقم	موضوعات	صحيفة
١ . ١	الجدول مؤشرات من المتغير X	١٣
١ . ٢	الجدول مؤشرات من المتغير Y	١٤
٢ . ١	الجدول للدراسة السابقة	٢٣
٢ . ٢	الجدول عناصر التقييم	٣٦
٢ . ٣	الجوانب التي تقيّمها	٣٧
٣ . ١	الجدول العينة	٤٣
٣ . ٢	درجة معايرة	٤٩
٤ . ١	هيكل التنظيم في المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان	٥٤
٤ . ٢	أحوال المحاضرين في المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان	٥٤
٤ . ٣	عدد من الطلاب في المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م	٥٧
٤ . ٤	درجة معايرة	٦٢
٤ . ٥	نتائج من الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في فهم المقروء	٦٣
٤ . ٦	درجة معايرة من الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة في فهم المقروء	٦٥
٤ . ٧	درجة معايرة من الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة في فهم المقروء	٦٥
٤ . ٨	نتائج من الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى	٦٦
٤ . ٩	درجة معايرة من الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة في فهم المعنى	٦٨
٤ . ١٠	درجة معايرة من الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة في فهم المعنى	٦٨

٦٩	نتائج من الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في فهم المقروء	٤. ١١
٧١	درجة معايرة من الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية في فهم المقروء	٤. ١٢
٧٢	درجة معايرة من الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية في فهم المقروء	٤. ١٣
٧٢	نتائج من الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى	٤. ١٤
٧٤	درجة معايرة من الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية في فهم المعنى	٤. ١٥
٧٥	درجة معايرة من الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية في فهم المعنى	٤. ١٦
٧٦	نتائج Statistics الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فهم المقروء	٤. ١٧
٧٧	نتائج Statistics الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المقروء	٤. ١٨
٧٨	نتائج Statistics الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى	٤. ١٩
٧٨	نتائج Statistics الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى	٤. ٢٠
٨٠	إختبار الطبيعية (Test of Normality) في الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المقروء	٤. ٢١
٨١	إختبار الطبيعية (Test of Normality) في الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى	٤. ٢٢
٨٣	إختبار المزدوج (Paired Sample Statistics) في الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المقروء	٤. ٢٣
٨٤	إختبار المزدوج (Paired Sample Correlations) في الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المقروء	٤. ٢٤
٨٤	إختبار المزدوج (Paired Sample Test) في الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المقروء	٤. ٢٥

٨٥	إختبار المزدوج (Paired Sample Statistics) في الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى	٤. ٢٦
٨٦	إختبار المزدوج (Paired Sample Correlations) في الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى	٤. ٢٧
٨٦	إختبار المزدوج (Paired Sample Test) في الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى	٤. ٢٨
٨٧	نتائج Statistics الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية في فهم المقروء	٤. ٢٩
٨٨	نتائج Statistics الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المقروء	٤. ٣٠
٨٩	نتائج Statistics الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى	٤. ٣١
٩٠	نتائج Statistics الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى	٤. ٣٢
٩١	إختبار الطبيعية (Test of Normality) في الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المقروء	٤. ٣٣
٩٢	إختبار الطبيعية (Test of Normality) في الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى	٤. ٣٤
٩٤	إختبار المزدوج (Paired Sample Statistics) في الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المقروء	٤. ٣٥
٩٥	إختبار المزدوج (Paired Sample Correlations) في الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المقروء	٤. ٣٦
٩٥	إختبار المزدوج (Paired Sample Test) في الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المقروء	٤. ٣٧
٩٦	إختبار المزدوج (Paired Sample Statistics) في الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى	٤. ٣٨
٩٧	إختبار المزدوج (Paired Sample Correlations) في الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى	٤. ٣٩
٩٧	إختبار المزدوج (Paired Sample Test) في الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى	٤. ٤٠

٩٨	إختبار الطبيعية (Test of Normality) في الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في فهم المقروء	٤. ٤١
١٠٠	الإختبار Homogeneity للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في فهم المقروء	٤. ٤٢
١٠١	Group Statistics الإختبار البدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في فهم المقروء	٤. ٤٣
١٠٢	Independent Samples Test الإختبار البدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في فهم المقروء	٤. ٤٤
١٠٤	إختبار الطبيعية (Test of Normality) في الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في فهم المعنى	٤. ٤٥
١٠٥	الإختبار Homogeneity للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في فهم المعنى	٤. ٤٦
١٠٦	Group Statistics الإختبار البدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في فهم المعنى	٤. ٤٧
١٠٧	Independent Samples Test الإختبار البدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في فهم المعنى	٤. ٤٨



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

إن التربية هي أساس النجاح للفرد والمجتمع، لأن فيها قدرا كبيرا وحظا وافرا في تربية الفرد والمجتمع الى حياة راقية وعيشة راضية، فيستطيع بها الإنسان أن يعرف ما يجب عليه نحو نفسه وغيره في ترقية المجتمع بها وبعبارة أخرى ترقية الأمة.<sup>٢</sup>

ذكر في القانون التربوي رقم العشرين لسنة ٢٠٠٣ أن التربية هي محاولة مخططة للحصول على التعليم حتر يقدر الطالب تنمية ما في نفسه من الكفاءة الروحانية الدينية والضبط على النفس والشخصية، والذكاء والأخلاق الكريمة والمهارات المطلوبة التي يعود نفعها للمجتمع والأمة والبلاد.<sup>٣</sup>

تعتبر التربية على المستوى الوطني أنها عملية تفاعل تشتمل على المكونات الرئيسية من الطلاب والمدرسين والموارد التعليمية التي تحدث في البيئة التعليمية، لذا فإن ما يقال في عملية التعلم هو نظام يتضمن وحدة من المكونات المترابطة والتفاعل بعضهم لتحقيق النتائج المرجوة على الغاية المنشودة حسب الأهداف التي يراد تحقيقها.<sup>٤</sup>

<sup>1</sup> Abdul Halim Subahar, *Profil Guru Indonesia Prespektif Sistem Undang-Undang Pendidikan dan Guru*(Jember: Pena Salsabila, 2012), 50

<sup>3</sup> Depdiknas. Undang-undang tentang Sisdiknas, (Bandung: Alfabeta, 2006), 03

<sup>4</sup> Muhammad Darwis Dasopang, *Belajar Dan Pembelajaran*, *Fitrah Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*. Vol. 03 No. 2 Desember 2017, 337-338.

إن الشعب تقدمها وتطورها لا تنفك عن دور الشاب. وكانت التربية لا تزال وسيلة تنتج ذا كفاءة وجودة كافية. فالتربية قضية مهمة ولا تنفك عن الحياة البشرية. ولا يكاد أن يكون كل مهارة أو خبرة أو معرفة أو موقف ناشئة من التربية، لذلك يجب أن تكون هناك تحسينات تدريجية ومنهجية حتى يتحقق ما فيه من التربية الجيدة. تمر التربية الوطنية بتغييرات كبيرة فيرجى أن تحل مختلف المشاكل التعليمية. والمشكلة الرئيسية التي يواجهها شأن التربية في إندونيسيا هي المشاكل المتعلقة بنوعية وجودة التربية المنخفضة نظرا إلى قلة استيعاب الطلاب بالمواد الدراسية.

أجمع معظم العلماء والمفكرين، على أن اللغة بصفة عامة، هي نظام صوتي رمزي تواصلية (دلالية)، تستخدمه الجماعة في التفكير، والتعبير عن أغراض أفرادها وما يدور في عقولهم ونفوسهم من فكر ومشاعر، كما توظفه الجماعة في الاتصال والتفاعل بين أفرادها.<sup>٥</sup>

اللغة هي مهم جدا للإنسان، كما عرفنا من الوظائف أن اللغة هي آلة الإتصالات والوسيلة في حياة الإنسان كل اليوم بين شخص والأخر ومجتمع وشعب خاص. كما صرح به الدكتور مسكوت عن بتعريف ابن جني بقوله: أما اللغة فهي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.<sup>٦</sup>

اللغة العربية هي لغة فريدة من نوعها في تفردها. تتمتع الأنظمة الصوتية والنحوية والصرفية وغيرها من الأنظمة في اللغة العربية بامتيازات لا توجد في اللغات الأخرى. أحد تفرده اللغة

<sup>٥</sup> على أحمد مذكور: *تدريس فنون اللغة العربية*، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة ٢٠٠٢م، ص ٢٣،

<sup>٦</sup> مسكوت، *تكنولوجيا تعليم اللغة العربية*، (جمبر: STAIN Press، ٢٠١٣)، ١.

العربية وتخصصاتها هو أن اللغة العربية لها تعبير دقيق ودقيق. لقد أظهر تدريس اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية على الأقل جهودا جادة للنهوض بالنظام وجودته. وفقا للناشئين، هناك موجهة من الطمي للتأكيد والحلك ومسافة الجيل الشاب من الإسلام من مصدر التعاليم الإسلامية من خلال الصور السيئة للغة العربية. وفي الوقت نفسه، كانت هناك حملة كبيرة باسم العولمة لنشر اللغة الإنجليزية وجعلها اللغة الأكثر توافقا مع التقدم التكنولوجي.<sup>7</sup> لا يمكن لهذا التحدي أن يحل محل الدور الرئيسي للغة العربية، ولكنه يمكن أن يقلل من الاهتمام بتعلم اللغة العربية بين جيل الشباب.

وكانت اللغة العربية لغة يستخدمها مئتا وثمانين مليون شخص في العالم ومعظمهم في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. اللغة العربية هي لغة الأم في الخمس وعشرين دولة تقريبا وأصبحت إحدى اللغات الرسمية المستخدمة في الجلسات الرسمية لهيئة الأمم المتحدة. بالإضافة إلى ذلك لا تنفك اللغة العربية عن تطور الإسلام لأنه ينشأ ويتطور في الدولة العربية. ومع انتشار الإسلام في جميع أنحاء العالم تطورت اللغة العربية وانتشرت ايضاً في جميع أنحاء العالم وفي إندونيسيا تطورت العربية مع وصول الإسلام نفسه إلى هذا البلاد. وقد وضحت الأدلة التاريخية وجود كتب عربية في الأيام الأولى لوصول الإسلام إلى إندونيسيا.<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:Remaja Rosda Karya,2018),101

<sup>8</sup> Abdul Munip, "Tantangan dan Prospek Studi Bahasa Arab di Indonesia". *alMahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. ,No. 2, Desember 2019

اللغة العربية هي مفتاح من المفاتيح الرئيسية للعلوم والمعارف، حيث من المعروف أن اللغة العربية لها مزايا وخصائص على غيرها من اللغات. علاوة على ذلك، فإن اللغة العربية هي أيضا لغة أهل الجنة بمعنى أن من يدخلون الجنة يتكلمون بهذه اللغة الشريفة في المستقبل حسب الحديث النبوي صلى الله عليه وسلم قال:

أحبو العرب لثلاث: لأنني عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي ( رواه الطبران )<sup>9</sup>

تميزت اللغة العربية على غيرها من اللغات بوضعها للعلوم والمعارف وليست للوحي الإلهي فحسب (القرآن والحديث) وخاصة في تطور العلوم الإسلامية، سواء مباشرة أو غير مباشر.<sup>10</sup>

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ<sup>3</sup> ( الزخرف: ٢٧-٢٨ )

إن من الأهداف الأساسية في تعليم اللغة تنمية قدرة الإنسان في استخدامها عند الكلام أو الكتابة وتسمى القدرة على استخدام اللغة بالمهارات اللغوية. ولا يختلف اثنان المهارات اللغوية تنقسم إلى أربع مهارات وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. فمهارة القراءة هي نوع من الأنشطة لكسب المعنى من مجموعات الحروف المختلفة. ويبدأ هذا النشاط مع التعرف على رمز الأصوات (الحروف)، والكلمات، والعبارات، والجملة،

<sup>9</sup> Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Maliki Press, 2016), 8.

<sup>10</sup> Yusuf al-Qardawi, dalam *Jurnal Al-Astar* (STAI Mempawah 2017), Volume7, No 1.

والخطابات، ويربط ذلك إلى الصوت والمعنى. وبالتدريج، فعملية اكتساب مهارة القراءة تتطلب على علوم أدوات اللغة مثل الأصوات والنحو والصرف وما أشبه ذلك.<sup>١١</sup>

وكانت مهارة القراءة من المهارات المهمة في تطوير المهارات اللغوية. لأن عملية التعليم الفعال يتم من خلال القراءة. وهي تنال بطريقة التعلم في المدرسة. وهذه المهارات الفريدة لها دور كبير للعلوم والمعارف وآلة مواصلات إلى حياة الناس. أما الذي يحب القراءة لديهم القليل من المعرفة والفكر الجديد الذي يرقى الذكي حتى يقدر على استجابة تحديات الحياة في المستقبل.<sup>١٢</sup> القراءة أهم شيء في اللغة في حياة الفرد، فبها يتعرف ما يحدث بما في ذلك من تراث وطنه وأخبار الأوطان والأمم الأخرى، ويطلع على ما يجري حوله من في مختلف مجالات المعرفة. والذي يؤكد أهمية القراءة في حياة البشر وأن الله جعلها فاتحة رسالته المحمدية، حين خاطب النبي محمد ﷺ:

﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ<sup>١</sup> خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ<sup>٢</sup> اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ<sup>٣</sup> الَّذِي عَلَّمَ

بِالْقَلَمِ<sup>٤</sup>؛ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ<sup>٥</sup>﴾ (العلق: ٥-١)

ينقسم تدريب مهارة القراءة عموماً إلى قسمين، هما القراءة الجهرية والقراءة الصامتة. والمراد بالقراءة الجهرية هي ممارسة القراءة عن طريق تلاوة أو التعبير عن رمز الرموز المكتوبة

<sup>١١</sup> فإيشة هاني ناسواتيون و أيراوادي، جهود المعلم في ترقية مهارة الكتابة للطلاب، طارقة عملية ٧٠١ عام ٢٠١٩، ١١.

<sup>١٢</sup> Iskandarwassid, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), 245

<sup>١٣</sup> Departemen Agama Republik Indonesia, *Al Qur'an dan Terjemahan*, (Bandung: CV Penerbit marwah, 2009), 597.

في كلمات أو جمل يتم قراءتها. ويهدف هذا التدريب إلى أن يكون الطلاب قادرين على القراءة جيداً حسب نظم الصوت باللغة العربية.<sup>١٤</sup> أما المراد بالقراء الصامتة فهي القراءة بطريقة لا تنطق باللسان، ولكنها تكتفي في القلب. ويهدف هذا التدريب إلى أن يتقن الطلاب محتوى القراءة أو الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات حول محتوى القراءة في وقت سريع.<sup>١٥</sup>

ينبغي في عملية التعليم أن يكون للمدرس طريقة حتى يتمكن الطلاب من التعلم بفعالية وكفاءة وتحقيق الأهداف المرجوة. تتمثل إحدى الخطوات الطريقة في إتقان تقنيات العرض التقديمي أو يشار إليه عادة باسم طرق التدريس. تقنيات العرض هي معرفة طرق التدريس التي يستخدمها المعلمون.<sup>١٦</sup> وكثرت الطريقة في تعليم مهارة القراءة التي تستخدم هي قارئ الكتاب بكيفية القراءة الشاملة. وكذلك يظن القارئ أن يفهم القراءة بالحسنة، وفي الحقيقة يظن ذلك غير الضبط ليفهم القراءة وليس لمحة القراءة لكن يحتاج إلى الطريقة المناسبة وبالسرعة في اكتساب حصولها الحسنة. وأوضح صلاح عبد المجيد أن هناك العديد من القدرات في القراءة عند استخدام استراتيجيات التعلم بما في ذلك القدرة على فهم معنى الذي هو مكتوب بسرعة، والقدرة على الموازنة بسرعة بين ما يجب أن تقرأ بهدف قراءته، والقدرة على استخدام تقنيات القراءة الأساسية.<sup>١٧</sup>

<sup>14</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018), 144

<sup>15</sup> Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), 105

<sup>16</sup> Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineke Cipta, 2008), 1

<sup>17</sup> صلاح عبد المجيد العربي، *تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق*، (لبنان: مكتبة لبنان، ١٩٨٢)



ومن الوسائل المستخدمة ادوات التدريس لإيصال المواد لجعل الرسالة أسهلة مقبولة وتجعل الطلاب أكثر تحفيزا ونشاطا. يمكن أن تكون وسائل التعلم لعبة، و المدرس يستطيع ان يستخدم أنواعا مختلفة من الألعاب. الألعاب لها أنواع عديدة ، أحدها لعبة مطابقة الصور مع الكلمات التي استخدمها الباحثة في هذا البحث بطاقة الدومينو العربية كوسيلة لها. لكن الباحثة تختلف عن بطاقات الدومينو العربية عموما حيث تطابق الصور مع الكلمات والباحثة تغير الصور المطابقة مع الجمل وبطاقات الدومينو العربية هي ألعاب يعرفها كثير من الطلبة خصوصا والمجتمع عموما. تقوم اللعبة بمطابقة الصور مع الجمل بشكل عام على شكل بطاقات مصنوعة من ورق سميك بحجم صغير عادة ما يكون مستطيلا الشكل وتنقسم كل بطاقة إلى قسمين من حقل مع كل حقل يحتوي على صورة وجملة. تحتوي بطاقة الدومينو العربية هذه على صور وجمل مصنوعة باستخدام نفايات الورق أو الورق المعاد تدويره ثم من الجانبين هناك صورة وجملة عربية. ومن مزايا لعبة الدومينو العربية هي بيئة التعلم أنها مريح وممتع. وأما عيوبها فإن هذه الطريقة تستغرق وقتا طويلا إذا كان المتعلم يواجه صعوبة في معرفة الصورة ولا يعرف المفردات.

بناء على الملاحظة التي تقوم بها الباحثة في المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية، وهي إحدى المؤسسات التعليمية التي تدرس مادة اللغة العربية في منطقة لامونجان. المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية هي واحدة من المؤسسات الرسمية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية. وبما أن المدرسة المتوسطة الإسلامية هي مؤسسة تتميز بالإسلام، فإن اللغة العربية هي واحدة من المواد الإسلامية التي يجب على كل طالب تعلمها. و بناء على

المقابلة الشخصية مع رئيس المدرسة و طلاب الفصل السابع، وجد الباحثة أن العملية التعليمية في الفصل السابع مازالت تستخدم قليلا من وسائل تعليمية. يتعلم الطلاب قراءة النصوص العربية من كتاب ورقة عمل الطلاب (LKS) الذي لا يرغب فيه الطلاب فحسب.<sup>١٨</sup> ركز الطلاب إلى القراءة وبيان المدرسة كما في الكتاب فقط. اعتقد الطلاب هذا الحال غير ممتع ويشعر الطلاب بالسأم. وتكون مهارة القراءة الطلاب منخفضة. وسوى ذلك، ليس مدرسة اللغة العربية في الفصل السابع متخرجاً من كلية التربية و التعليم لكنها من كلية الآداب والعلوم الإنسانية في قسم اللغة العربية و آدابها، لذلك لا تعرف المدرسة متنوعة من وسائل ممتعة في التعليم. تقرأ المدرسة النص فحسب ثم يتبعه الطلاب.<sup>١٩</sup> و بهذا الحال يسأم الطلاب على تعليم اللغة العربية. ويشعر بعضهم بالصعوبة في قراءة النص العربي، لأن بعضهم لم تدرس اللغة العربية من

قبل.<sup>٢٠</sup>

أما ترجوا الباحثة إلى وسيلة بطاقة دومينو عربية تكون فعالة ليستخدم في تعليم اللغة العربية هناك. لأن هذه الوسيلة يساعد الطلبة بحيث يكون الطلبة حماساً، الممتعة، وغير مملة عند أنشطة التعليم. وكذلك ليقدر أن يزيدوا في فهم المقروء و في فهم المعنى الكلمات بصحيحة. أرادت الباحثة معرفة فعالية استخدام وسيلة بطاقة دومينو عربية على ترقية استيعاب

<sup>١٨</sup> المقابلة الشخصية مع رافالدي كالطلاب الصف السابع في التاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٣

<sup>١٩</sup> المقابلة الشخصية مع الحاج أحمد ضياء الدين كالرئيس المدرسة في التاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٣

<sup>٢٠</sup> المقابلة الشخصية مع رافالدي كالطلاب الصف السابع في التاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٣

المعاني للقراءة بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان للسنة  
الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

## ب. مشكلات البحث

المشكلة هي شيء يجب القيام به أو انحلت المشكلة. مشكلات البحث هي شيء ما  
يتم لا يتوافق مع الأحكام الحالية. ستنشأ مشاكل إذا كانت هناك فجوة بين ما يجب أن يكون  
وما يحدث في الواقع ، فهناك فرق بين التوقعات والواقع ، لذلك فإن هذا البحث سوف يجادل  
في الفجوة أو التشوية أو المشكلة.<sup>٢١</sup> وأما مشكلة البحث فكما يلي:

### ١. المشكلة الرئيسية

(أ) ما مدى فعالية وسيلة بطاقة دومينو عربية على ترقية استيعاب المعاني للقراءة بمدرسة  
هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان للسنة الدراسية ٢٠٢٢ /

٢٠٢٣ م؟

### ٢. المشكلة الفرعية

(أ) ما مدى فعالية وسيلة بطاقة دومينو عربية على ترقية استيعاب المعاني للقراءة لدى  
الطلاب الصف السابع بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري

لامونجان للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م؟

---

<sup>21</sup> Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021), 16.

ب) ما مدى فعالية وسيلة بطاقة دومينو عربية على ترقية استيعاب المعاني للقراءة لدى

الطلاب الصف السابع بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري

لامونجان للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م؟

### ج. أهداف البحث

أهداف البحث هو توضيح الاتجاه الذي يجب اتباعه في إجراء البحث. يجب أن أهداف

البحث من الدراسة إلى المشكلات التي تمت صياغتها في صياغة المشكلة وأن يكون متسقا

معها. ٢٢

وأهداف هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة مدى فعالية وسيلة بطاقة دومينو عربية على ترقية استيعاب المعاني للقراءة بمدرسة

هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان للسنة الدراسية ٢٠٢٢ /

٢٠٢٣ م.

٢. لمعرفة مدى فعالية وسيلة بطاقة دومينو عربية على ترقية استيعاب المعاني للقراءة لدى

الطلاب الصف السابع بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري

لامونجان للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

---

<sup>22</sup> Tim Penyusun UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah* (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember 2021), 39.

٣. لمعرفة مدى فعالية وسيلة بطاقة دومينو عربية على ترقية استيعاب المعاني للقراءة لدى الطلاب الصف السابع بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

#### د. فوائد البحث

يوفر هذا البحث فوائد للأطراف المختلفة، بما في ذلك:

##### ١. الفوائد النظرية

أن تكون نتيجة هذا البحث إسهاما في تعليم اللغة العربية خاصة في استخدام وسيلة بطاقة دومينو عربية للطلاب الصف السابع المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان .

##### ٢. الفوائد العملية

##### (١) للبحث

(أ) يمكن أن يقدم فوائد في أساليب التعلم، خاصة وسيلة بطاقة دومينو عربية في ترقية مهارة القراءة ويعرف الباحث مدى تأثير وسيلة بطاقة دومينو عربية في ترقية مهارة القراءة.

(ب) ينال خبرة المباشرة في التعلم الصفي باستخدام وسيلة بطاقة الدومينو العربية للمعلم

(أ) كمرجع في استخدام أساليب التعلم بحيث يكون التعلم أكثر ابتكارا ونشاطا.  
(ب) تكون إلهام في صنع وسيلة تعليمية جديدة لتحسين جودة التعلم.

(٣) للمدرسة

أن تكون نتيجة هذا البحث إلى زيادة المراجع المدرسية في وضع تصور لوسيلة التعلم، والتي تستخدم في أنشطة التعليم والتعلم من أجل زيادة حماسة الطلاب للتعلم، وكذلك بالنسبة لمراجع المعلمين حتى لا يتحملوا الطلاب أثناء التدريس.

(٤) للقراءة

نأمل أن تضيف نظرة ثاقبة للطلاب حول تعلم اللغة العربية و وسيلة التعلم.

هـ. إطار البحث

١. المتغيرات البحث

متغيرات البحث هي أي شيء في شكل ما يحدده الباحثون لدراستها من أجل الحصول على معلومات عنها، ثم الاستنتاجات المستخلصة.<sup>٢٣</sup> بناء على دور ووظيفة المتغيرات في البحث، يستخدم الباحثة عادة متغيرين أو عاملين في أبحاثهم. المتغيرين هما المتغير المستقل والمتغير التابع.

(أ) المتغير المستقل

المتغير المستقل (*independent variable*) هو المتغيرات التي يمكن

ملاحظتها وتقييمها كسبب (محدد) للسلوك ، أو متغير يعتقد أنه سبب تغييره أو

---

<sup>23</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D dan Penelitian Pendidikan*, (Bandung: ALFABETA, 2019), 55.



ظهور متغيرات مرتبطة.<sup>٢٤</sup> المتغير المستقل في هذا البحث هو وسيلة بطاقة دومينو عربية التي تستخدم الرمز "X".

(ب) المتغير التابع

المتغير التابع (*Dependen Variable*) هو المتغير الناتج عن المتغير المستقل. يطلق على هذا المتغير التابع أيضا متغير الاستجابة أو الإخراج. كمتغير استجابة، فهذا يعني أن هذا المتغير سوف يظهر كنتيجة لمعالجة المتغير، وهو متغير مستقل.<sup>٢٥</sup> المتغير التابع في هذا البحث هو مهارة القراءة التي يرمز لها بالحرف "Y".

٢. المؤشرات المتغيرة

بعد المتغيرات المملوثة، فيستمر تقديم المؤشرات للمتغير الذي يكون مرجعا تجريبيا من المؤشرات المبحوثة عنها. سوف تجعل هذه المؤشرات التجريبية أساسا في صناعة بنود الأسئلة في الاستبيان والمقابلة والملاحظة. مؤشرات المتغيرات في هذا البحث هي كما يلي:

(أ) وسيلة بطاقة دومينو عربية (معشرات: X)

الجدول ١.١

مؤشرات من المتغيرة X

المؤشرات	المتغير الرعي	المتغير الرئيس
----------	---------------	----------------

<sup>24</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D dan Penelitian Pendidikan*, 57.

<sup>25</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D dan Penelitian Pendidikan*, 57.

٣	٢	١
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف وسيلة بطاقة دومينو عربية</li> <li>- العوامل التي يمكن أن تؤثر في الخطوات بطاقة الدومينو</li> <li>- خطوات وسيلة بطاقة الدومينو العربية لتعلم</li> <li>- مزايا وعيوب وسيلة بطاقة دومينو عربية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>وسيلة بطاقة دومينو عربية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>وسيلة بطاقة دومينو عربية</li> </ul>

(ب) مهارة القراءة (مؤشرات: Y)

### الجدول ٢ . ١

#### مؤشرات من المتغيرة Y

المؤشرات	المتغير الرعي	المتغير الرئيس
٣	٢	١
- تعريف المهارة القراءة	القراءة الجهرية	مهارة القراءة

-	اهداف المهارة القراءة
-	أنواع مهارة القراءة
-	الوسائل المعينة في
-	تعلم مهارة القراءة
-	تعريف قراءة الجهرية
-	أهمية القراءة الجهرية
-	فائدة قراءة الجهرية
-	وظيفة قراءة الجهرية

## و. التعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي هو التعريف المستخدم كأساس لقياس تجريبي المتغيرات البحث مع صيغة تعتمد على مؤشرات متغيرة. التعريف التشغيلي للمتغيرات في هذه البحث هو على النحو التالي:

### ١. وسيلة بطاقة دومينو عربية (Arabic Domino Card)

بوهي عبارة عن اللعبة الجماعية من الطلاب لا تقتصر على التسلية وملفت الأنظار، بل يعطي توسيع المعلومات المفيدة للاعبين بها. وهي أيضا نوع من أنواع الوسيلة التعليمية من خلال تطوير التخيل وتدبرهم بما فيها من بطاقة دومينو العربية. وتتكون اللعبة من عدة اللبكات المربعة المرتبط بها، حيث

يكون شكلها مستطيلاً يتم تقسيمها من ناحيتين ناحية عرض الصورة وناحية لعرض الكلمة العربية. وهذه الوسيلة واحدة من الوسيلة البصرية المرئية المتمثلة في البطاقة ويكون حجمها حسب ما دعت إليه الحاجة، ويتم تقديمها بالبطاقة حتى يتحقق اهتمام الطلبة بجذب انتباههم للقيام بلعبها. أما كيفية لعبها فتتلاعب الكلمات بالصور المناسبة معها وبالعكس حتى يتحقق خروج رمز الملكة الذي يكون في إحدى البطاقات الخارجة وبالتالي حتى تنتهي تلك اللعبة نفسها.

## ٢. مهارة القراءة

القراءة هي إحدى من المهارات اللغوية، مهارات القراءة. القراءة هي عملية فكرية نشطة يتم تنفيذها من خلال العين إلى القراءة. تعرف القراءة أيضاً بأنها القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب وفهمها، وذلك بتلاوته أو مضمه في القلب.

القراءة فيها درجة عالية من الفهم ومنها القراءة المكثفة، القراءة المكثفة ليست مجرد قراءة بسيطة ولكنها نوع من القراءة يمكن إجراؤها من خلال ربط المعاني في نص القراءة. اقرأ بالتفصيل حيث يتم فهم كل كلمة وجملتها في كل فقرة بطريقة منظمة من أجل فهم جميع أجزاء النص.

وسيلة بطاقة دومينو عربية من الأساليب التي يمكن استخدامها في تعليم مهارة القراءة. حيث يقرأ الطلاب نص القراءة الذي تم إعداده من قبل المعلم. ثم ينتقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة من ٥-٦ أشخاص. ثم يقوم المعلم بتوزيع البطاقات بالتساوي وفقاً لعدد المشاركين المشاركين في اللعبة. يجب أن يكون لكل لاعب نفس العدد من

البطاقات. يبدأ بدء اللعبة بوضع بطاقة تحمل علامة الملك. يقوم كل لاعب بضبط الجملة العربية من الصورة المتوفرة على البطاقة. افعل ذلك باستمرار حتى تخرج البطاقة المميزة بالتاج. ووظيفة كل مجموعة هي هيكلة الجمل بالترتيب الصحيح وتشكيل نص مثالي.

### ز. افتراض البحث

افتراض البحث أو يسمى بافتراضات أساسية، وهي نقطة انطلاق للتفكير يقبل الباحثون حقيقتها. وبالتالي يجب وضع الافتراض الأساسي بوضوح قبل خطوات الباحث الجمع البيانات. افتراض البحث في هذا البحث يعني أن تأثر طريقة بطاقة دومينو عربية في ترقية مهارة القراءة بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية ، طريقة بطاقة دومينو عربية يمكن اعتباره قادرا على ترقية قراءة الطالب، ويمكن تدريب الطلاب على القدرة على التذكر والتركيز وسرعة التفكير لترقية نتائج تعلم الطلاب.

### ح. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل أسئلة الجملة.<sup>٢٦</sup> بناء على التعريف أعلاه فروض البحث هي إجابة مؤقتة لمشكلة ما زالت مفترضة لأنه لا يزال يجب إثباتها.<sup>٢٧</sup> أما الفروض في هذا البحث فكما يلي:

١. الفرض الخياري (Ha)

<sup>26</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D dan Penelitian Pendidikan*, 64.

<sup>27</sup> Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metode Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 56.

أ) الفرض الخياري ( $H_a$ ) الرئيسي

يوجد فعالية وسيلة بطاقة دومينو عربية في ترقية مهارة القراءة بمدرسة هاشم أشعري

المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

ب) الفرض الخياري ( $H_a$ ) الفرعي

١) يوجد فعالية وسيلة بطاقة دومينو عربية في فهم المقروء للطلاب بمدرسة هاشم

أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان للسنة الدراسية ٢٠٢٢ /

٢٠٢٣ م

٢) يوجد فعالية وسيلة بطاقة دومينو عربية في فهم معنى الكلمات للطلاب المدرسة

هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان للسنة الدراسية

٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

٢. الفرض الصفري ( $H_0$ )

أ) الفرض الصفري ( $H_0$ ) الرئيسي

لا يوجد فعالية وسيلة بطاقة دومينو عربية في ترقية مهارة القراءة بمدرسة هاشم أشعري

المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

ب) الفرض الصفري ( $H_0$ ) الفرعي

١) لا يوجد فعالية وسيلة بطاقة دومينو عربية في فهم المقروء للطلاب بمدرسة هاشم

أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان للسنة الدراسية ٢٠٢٢ /

٢٠٢٣ م

٢) لا يوجد فعالية وسيلة بطاقة دومينو عربية في فهم معنى الكلمات للطلاب المدرسة

هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان للسنة الدراسية

٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

## ط. هيكل البحث

تقسم الباحثة هيكل البحث كما يلي:

الباب الأول : فيه المقدمة، وهي تشتمل على خلفية البحث ومشكلة البحث وأهداف

البحث وفوائد البحث وإطار البحث والتعريف الإجرائي وإفترض البحث

وفروض البحث ومناهج البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني : فيه الدراسة المكتبية، وهي تشتمل على الدراسة السابقة والدراسة

النظرية.

الباب الثالث : فيه مناهج البحث، وهي تشتمل على المدخل ونوع البحث والمجتمع

والعينة وطريقة جمع البيانات وتحليل البيانات.

الباب الرابع : فيه عرض البيانات وتحليلها، وهي تشتمل على وصف موقع البحث

وعرض البيانات وتحليل واختبار الفرضية والنتائج.

الباب الخامس : فيه الخاتمة، وهي تشتمل على الخلاصة والإفترحات.

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. الدراسة السابقة

وفي هذا الباب وضعت الباحثة بعض الدراسات السابقة التي لها علاقة وطيدة بالبحث الذي تكون الباحثة بصددته وبالتالي تلخصها سواء كانت البحوث يتم نشرها أو لم يتم.<sup>28</sup> وذلك فيما يلي:

(١) البحث الذي كتبتها سوري إراوتي ( البحث العلمي ٢٠١٩ ) الطالبة بجامعة الرايزري الإسلامية الحكومية باندا أجييه تحت الموضوع " أثر وسيلة بطاقة دومينو نحو نتائج تعلم الطلاب في مادة الكيمياء بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كرويج برونا جايا ". استخدم هذا البحث بالمدخل الكمي ونوعه التجريبية. ونتائج هذا البحث أن تطبيق وسيلة بطاقة دومينو يؤثر على نتائج تعلم الطلاب، وذلك نظرا إلى تحليله النهائي  $t$  الحساب نتيجته = ٣,٠٢. أما نتيجة  $t$  الجدول = ١, ٦٨. بناء على ذلك يتبين أن  $H_0$  مرفوضة و  $H_a$  مقبولة. ويمكن استنتاجها أن نتائج تعلم الطلاب باستخدام وسيلة بطاقة دومينو أحسن من نتائج تعلم الطلاب بالطريقة التقليدية.<sup>29</sup>

<sup>28</sup> Tim Penyusun UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah* (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember 2021), 40.

<sup>29</sup> سوري إراوتي (٢٠١٩) أثر وسيلة بطاقة دومينو نحو نتائج تعلم الطلاب في مادة الكيمياء بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كرويج برونا جايا



والتشابه من هذا البحث أن الباحثين السابقين يتمان باستخدام المدخل الكمي ونوعه التجربة وتصميمه الإختبار القبلي والإختبار البعدي، والوسيلة المستخدمة بطاقة دومينو. أما اختلافهما فهو أن البحث السابق هو متغيراته نتائج البحث، والبحث هذا متغيراته هي مهارة القراءة. وكذلك مكان البحث السابق يقع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كرويج برونا جايا، والبحث هذا يقع في المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان.

(٢) في البحث الذي كتبتها لارس استينيغ فلوفي ( البحث العلمي ٢٠٢٠ ) الطالبة بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بسمارانج تحت الموضوع " أثر طريقة Joyfull Learning المساعدة على وسيلة البطاقة دومينو العربية لاستيعاب المفردات العربية بمادة " في المقصف " للطلبة في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية دار العلوم بسمارانج للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠. استخدم هذا البحث بالمدخل الكمي ونوعه التجربة. ونتائج هذا البحث أن تطبيق وسيلة بطاقة دومينو يؤثر على لاستيعاب المفردات العربية لدى الطلبة، وذلك نظرا إلى الاختبار الفرضية حيث استخدمت الباحثة ب t الإختبار. بناء على الحساب t- الإختبار على مستوى أهمية = ٥% t - الحساب نتيجته = ٧,٣٦٩٨ و نتيجة t الجدول = ١,٩٩٢٥. لأن t - الحساب > t الجدول. فذلك يدل على أن استيعاب المفردات للطلبة وسيلة بطاقة دومينو أجود من استخدامه بالطريقة التقليدية. ٣٠

---

٣٠ لارس استينيغ فلوفي (٢٠٢٠) أثر طريقة Joyfull Learning المساعدة على وسيلة البطاقة دومينو العربية لاستيعاب المفردات العربية بمادة " في المقصف " للطلبة في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية دار العلوم بسمارانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩

والتشابه من هذا البحث أن الباحثين السابقين يتمان باستخدام المدخل الكمي ونوعه التجربة وتصميمه ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار. والوسيلة المستخدمة بطاقة دومينو. أما اختلافهما فهو أن البحث السابق هو متغيراته المفردات والبحث هذا متغيراته هي مهارة القراءة. وكذلك مكان البحث السابق يقع في المدرسة الابتدائية دار العلوم بسمارانج والبحث هذا يقع في المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان.

(٣) في البحث الذي كتبتها نور عزيزة ( البحث العلمي ٢٠٢٠ ) الطالبة بالجامعة الإسلامية سومطرا الجنوبية بلموضوع " أثر وسيلة بطاقة دومينو الرياضيات نحو نتائج التعلم بمادة Pecahan Senilai في المدرسة الابتدائية فرجوت سيا توان". استخدم هذا البحث بالمدخل الكمي ونوعه التجربة. ونتائج هذا البحث أن تطبيق وسيلة بطاقة دومينو يؤثر على نتائج تعلم الرياضيات للطلبة. وذلك نظرا إلى ما قبل الاختبار ٥٨، ٥٧ وما بعد الاختبار ٨٦، ٥٧ بالحصول على المتوسط نتائج التعلم ٢٧، ٥٠. وأما نتائج تعلم الرياضيات للطلبة بمادة Pecahan Senilai في المدرسة الابتدائية فرميتو والسعادة فرجوت سيا توان الذي يتم تدريسها باستخدام الطريقة التقليدية تحصل على ما قبل الاختبار ٤٥، ٧٧ وما بعد الاختبار ٧٠، ٧٧ بالحصول على رفع المتوسط ٢٥، ٠٠. ويمكن استنتاجها أن نتائج تعلم الطلاب باستخدام وسيلة بطاقة دومينو أحسن من نتائج تعلم الطلاب بالطريقة التقليدية.<sup>٣١</sup>

---

<sup>٣١</sup> نور عزيزة (٢٠٢٠) أثر وسيلة بطاقة دومينو الرياضيات نحو نتائج التعلم بمادة Pecahan Senilai في المدرسة الابتدائية فرجوت سيا توان

والتشابه من هذا البحث أن الباحثين السابقين يتمان باستخدام المدخل الكمي ونوعه التجريبية وتصميمه ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار بطاقة دومينو. أما اختلافهما فهو أن البحث السابق هو متغيراته نتائج التعلم والبحث هذا متغيراته هي مهارة القراءة. وكذلك مكان البحث السابق يقع في المدرسة الابتدائية فرجوت سيا توان، والبحث هذا يقع في المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان.

## الجدول ١ . ٢

### الدراسة السابقة

رقم	الاسم	العنوان	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	سوري إراوتي، ٢٠١٩	أثر وسيلة بطاقة دومينو نحو نتائج تعلم الطلاب في مادة الكيمياء بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كرويج برونجايا	نتائج هذا البحث أن تطبيق وسيلة بطاقة دومينو يؤثر على نتائج تعلم الطلاب، وذلك نظرا إلى تحليله النهائي الحساب $t$ نتيجته = ٣,٠٢. أما نتيجة $t$ الجدول = ١،	منهج البحث: استخدم هذا البحث بالمدخل الكمي ونوعه التجريبية. و هذا البحث و للباحثة كلامها	والفرق بين البحث السابق و البحث الذي قامت به الباحثة هو البحث السابق يبحث عن أثر وسيلة بطاقة دومينو نحو نتائج تعلم الطلاب في مادة الكيمياء بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كرويج برونجايا. أما في هذا البحث،

<p>تبحث الباحثة عن فعالية استخدام وسيلة بطاقة دومينو عربية في ترقية مهارة القراءة بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.</p>	<p>استخدام الوسيلة بطاقة دومينو</p>	<p>٦٨. بناء على ذلك يتبين أن Ho مرفوضة و Ha مقبولة. ويمكن استنتاجها أن نتائج تعلم الطلاب باستخدام وسيلة بطاقة دومينو أحسن من نتائج تعلم الطلاب بالطريقة التقليدية.</p>			
<p>والفرق بين البحث السابق و البحث الذي قامت به الباحثة هو البحث السابق يبحث عن أثر طريقة Joyfull Learning المساعدة على وسيلة البطاقة دومينو العربية لاستيعاب المفردات العربية</p>	<p>منهج البحث: استخدم هذا البحث بالمدخل الكمي ونوعه التجربة. و هذا البحث و</p>	<p>ونائج هذا البحث أن تطبيق وسيلة بطاقة دومينو يؤثر على لاستيعاب المفردات العربية لدى الطبة، وذلك نظرا إلى الاختبارالفرضية</p>	<p>أثر طريقة Joyfull Learning المساعدة على وسيلة البطاقة دومينو العربية لاستيعاب المفردات العربية بمادة " في المقصف " للطلبة في الفصل الخامس في</p>	<p>٢ لاراس إستينينج بالوبي، ٢٠٢٠</p>	

<p>بمادة " في المقصف " للطلبة في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية دار العلوم بسمارانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩</p> <p>دار العلوم بسمارانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩</p> <p>أما في هذا البحث، تبحث الباحثة عن فعالية استخدام وسيلة بطاقة دومينو عربية في ترقية مهارة القراءة بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ /٢٠٢٢ م.</p>	<p>للباحثة كلامها استخدام الوسيلة بطاقة دومينو</p>	<p>حيث استخدمت الباحثة ب t الإختبار. بناء على الحساب -t الإختبار على مستوى أهمية = ٥% t - الحساب نتيجته = ٧,٣٦٩٨ و نتيجة t الجدول = ١, ٩٩٢٥ لأن t - الحساب &gt; t الجدول. فذلك يدل على أن استيعاب المفردات للطلبة وسيلة بطاقة دومينو أجود من استخدامه بالطريقة التقليدية.</p>	<p>المدرسة الابتدائية دار العلوم بسمارانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩</p>		
--	--	---	--	--	--

<p>والفرق بين البحث السابق و البحث الذي قامت به الباحثة هو البحث السابق يبحث عن أثر وسيلة بطاقة دومينو الرياضيات نحو نتائج التعلم بمادة Pecahan Senilai في المدرسة الابتدائية فرجوت سبا توان. أما في هذا البحث، تبحث الباحثة عن فعالية استخدام وسيلة بطاقة دومينو عربية في ترقية مهارة القراءة بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٢ م.</p>	<p>منهج البحث: استخدم هذا البحث بالمدخل الكمي ونوعه التجريبية. و هذا البحث و للباحثة كلامها استخدام الوسيلة بطاقة دومينو</p>	<p>ونائج هذا البحث أن تطبيق وسيلة بطاقة دومينو يؤثر على نتائج تعلم الرياضيات للطلبة.</p>	<p>أثر وسيلة بطاقة دومينو الرياضيات نحو نتائج التعلم بمادة Pecahan Senilai في المدرسة الابتدائية فرجوت سبا توان</p>	<p>نور عزيزة، ٢٠٢٠</p>	<p>٣</p>
---	--	--	---	----------------------------	----------

## ب. الدراسة النظرية

(١) وسيلة بطاقة الدومينو العربية

أ. تعريف وسيلة بطاقة الدومينو العربية

وسيلة مشتقة من اللغة اللاتينية وهي جمع من الكلمة "medius" التي معناها الحرفي الواسطة أو الوسيطة. كما تسمى بالوسائل في اللغة العربية جمع وسيلة وهي مرادف الوسط بمعنى الوسيطة حيث تقع بين ناحيتين وسطيتين فتسمى بالوسيلة. فالوسيلة كل أدوات مادية يمكن تقديم رسالة وانبعث الطلبة للتعلم. وفي مقام التواصل، الوسيلة مكون من مكونات استراتيجية التعليم بوصفها وعاء الرسالة يهدف إلى من يتلقى تلك الرسالة، والمواد التي يريد إلقاءها هي الرسالة التعليمية التي يريد الحصول عليها عملية التعليم. بناء على ما سبق يمكن القول إن الوسيلة التعليمية هي أدوات يستختمها المدرس لدعم نجاح عملية التعليم وجذب رغبة الطلبة في التعلم.<sup>٣٢</sup>

والوسيلة ما تساعد على التدريس لأجل إيصال المواد كي تكون الرسالة المرسله سهلة مقبولة وجعل الطلاب ينبعث اهتمامهم ودفع حماسهم حتى تتحقق عملية التعليم جيدا وتحصل على ما يرام من الأهداف.<sup>٣٣</sup>

<sup>32</sup> Fatma Sukmawati, *Media Pembelajaran*, (Sukoharjo: Tahta Media Group, 2021), 10.

<sup>33</sup> Faizin, Moh, M. Dzikrul Hakim Al-Ghozali, And M. A. Z, "Penggunaan Permainan Kartu Domino Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Mufrodlat Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Vii Di Mts Tarbiyatus Shibyan Surabaya", *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1.2, 1(2),(2020), 474.

وقد ورد في المعجم الكبير الإندونيسي أن البطاقة المستطيلة التي تدل على الأرقام لنفس البطاقة للعب دومنو. أما بطاقة دومنو في تطبيقها على عملية التعليم فلها وظائف عديدة منها أن بطاقة دومنو أصبحت وسيلة التعليم التي يمكن استخدامها لجذب رغبة الطلبة في التعلم، بالإضافة إلى تيسير فهم الطلبة بالمواد التعليمية والشعور بالمرحة والاطمئنان عند تلقيها بل أنهم لا يشعرون باللعب والتعلم معا.

وذلك يوافق على البحث الذي قام به زغيرية مد مصرحا بأن لعبة بطاقة دومنو يمكن ترقية نشاط الطلاب في تعلمهم، حيث يورطون في هذا التعليم بشكل مباشر حتى تركز عملية التعليم على نفس الطلاب وتجرى جيدا فعلا واستجابتهم بالمرحة والمتعة أثناء التعليم والحماسة في القيام بنوع من الأنشطة المرتبطة بطاقة دومنو وينشغل الطلاب بمطابقتها والتصحيح والمشاورة والمذاكرة بوسيلة ربط كل بطاقة دومنو.<sup>34</sup>

وتتمثل هذه البطاقة في المستطيلة ويتم تقسيمها بناحيتين ناحية للصور وناحية للكلمات العربية، وهذه الوسيلة نوع من الوسيلة المرئية البصرية المتمثلة في البطاقة ويكون حجمها حسب ما دعت إليه الحاجة، ويتم تقديمها بالبطاقة حتى يتحقق اهتمام الطلبة بجذب انتباههم للقيام بلعبها.<sup>35</sup>

---

<sup>34</sup> Zhughoiriyah, B., Made, "Penerapan Teams Games Tournament Berbantuan Media Kartu Domino Angka untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan", *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 3(1), (2015), 1—10.

<sup>35</sup> Faizin, Moh, M. Dzikrul Hakim Al-Ghozali, And M. A. Z, "Penggunaan Permainan Kartu Domino Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Mufrodat Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Vii Di Mts Tarbiyatus Shibyan Surabaya.



ومن فوائد كون الوسيلة التعليمية أنها تلعب دورا مهما في أنشطة التعليم والتعلم، فصار ما يعد صعبة معقدة غامضة من الدروس سهلة بمساعدة الوسيلة التعليمية. فالوسيلة إذن ينوب مقام المدرس مما لا يستطيع المدرس التعبير عنه من خلال الكلمات بل تمكن المادة المجردة ملموسة بوجود الوسيلة التعليمية من أجلها أن يستوعب الطلاب عن المواد الدراسية بسهولة.<sup>36</sup>

رأى درخيم ( في Siti Khomsatun : ٢٠١٠ ) أن بطاقة دومينو عبارة عن وسيلة تعليمية يتم استخدامها لأجل جذب رغبة الطلبة في التعلم. وبطاقة دومينو العربية وسيلة يمكن تطبيقها لأجل سد حوائج الطلاب للحصول على المواد الدراسية بسهولة. وأن هذه البطاقة بطاقة يتم تعديلها بتقليد كيفية لعبة البطاقة دومينو الأصلية في تطبيقها، وهذا يوافق على ما قالت أنديني: إن التعلم مع اللعبة يتيح الفرصة على الأولاد من التلاعب بالأرقام والتطبيق والحصول على أنواع المفاهيم والمعارف التي لا تحصى.<sup>37</sup>

وكانت البطاقة دومينو العربية قادرة على قدرة دماغ الطلاب اليمنى لتذكرهم بالصور والكلمات . والصور في وسيلة البطاقة دومينو العربية رسالة ومواد مقدمة تساعد على انبعث وتوجيه الطلاب إلى ما يتعلق بالصور حتى يمكنهم التدريب وتطوير مهارة قراءتهم. علاوة على أن وسيلة البطاقة دومينو العربية فوائد كثيرة على غيرها من الوسائل منها سهولتها في الصناعة وسهولة نقلها إلى أي مكان شاءوا والعملية والممتعة.

<sup>36</sup> Nunuk Suryani, dkk., *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018),13.

<sup>37</sup> Andini, N. F, "Peran Pendidikan Sebagai Modal Utama Membangun Karakter Bangsa", *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Iain Sultan Amai Gorontalo, 3(1), 82–87.(2020): 25.

ب. العوامل المؤثرة على تطبيق بطاقة دومنو.

إن التعلم عامل من العوامل المهمة لتكوين الشخصية وسلوك الفرد. وفي عملية

التعليم والتعلم، هناك الأمور التي تؤثر على استقامته وهي كما يلي:

(١) الدوافع الإيجابية.

(٢) النضوج.

(٣) العلاقة بين المدرس والطلاب.

(٤) القدرة اللفظية.

(٥) الشعور بالأمان ومهارة المدرس اللغوية بالطلاب من العوامل المهمة<sup>٣٨</sup>

أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على تحصيل الطلاب هو الدافع. مع تحفيز

الطلاب سوف يدرسون بجد ، عنيد ، دؤوب ولديهم تركيز كامل في عملية التعليم

والتعلم.

ج. خطوات وسيلة بطاقة الدومينو العربية لتعلم

(١) قسم المدرسة الطلاب إلى أربع مجموعة وتكون كل مجموعة من ٦-٧ طلاب.

(٢) أعطى المدرسة العديد من المفردات الأساسية للطلاب وهم يهتمون بشرحه عن

مادة " البيت " .

(٣) يواصل المدرسة قراءة النص عن " البيت " ثم يتابعها الطلاب.

(٤) طلب المدرسة من الطلاب بإعادة القراءة التي تم تقديمها.

<sup>38</sup> Suprihatin. (2019). "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa". *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 3(1), 74.

- ٥) وزع المدرسة البطاقة دومنو إلى كل مجموعة.
- ٦) وبعد توزيعها إلى كل مجموعة يفيد المدرسة البطاقة التي لا بد من إخراجها وهي البطاقة الوجود فيها رمز تاج الملك.
- ٧) وبعد خروجها، طلب منهم تكوين الكلمة جملة مفيدة حسب الصور المتعلقة بالكلمة في تلك البطاقة.
- ٨) وكان الوقت والزمان لهم عشر دقائق لتكوين الكلمة جملة مفيدة.
- ٩) ويطلب من كل مجموعة التعاون في تأليف البطاقة عن طريق جمع الكلمات العربية في الصورة أو عكسها، وهذا يفيد معرفة قدرة الطلاب على استيعاب مهارة القراءة.
- ١٠) يلعب كل مجموعة من الطلاب هذه اللعبة حتى ينتهي الوقت المحدد.
- ١١) يطلب من كل نائب المجموعة أن يتقدم إلى الأمام لتقديم ما عليه من تركيب الكلمات الذي تم تكوينه جملة مفيدة.
- ١٢) يعطى الطلاب من الأوراق التي تحتوي على الأسئلة بشكل متعدد الخيارات للإجابة.

د. مزايا وعيوب وسيلة بطاقة دومينو عربية (Arabic Domino Card)

١. مزايا وسيلة بطاقة دومينو عربية (Arabic Domino Card)

- ١) تجعل هذه الوسيلة الطلاب نشاطا في التعلم.
- ٢) يمكن تطبيق هذه الوسيلة كلعبة حتى تجعل الطلاب غير مملين والحماسة أكثر.

٣) يمطن هذه الوسيلة جعل الطلاب التفكير والحفظ تدريجيا.

٤) يمكن لهذه الوسيلة أيضا أن تجعل الطلاب يفكرون ويحفظون ببطء.

مزايا تعلم الدومينو كمستخدم أو وسيلة تعليمية يمكن أن تزيد من الدافع

والاهتمام والقدرة على حفظ المفردات بشكل أسرع.<sup>٣٩</sup>

٢. عيوب وسيلة بطاقة دومينو عربية (Arabic Domino Card)

١) الحاجة إلى الاستعداد التام المرافق للقيام باللعبة لا بد من إعدادها.

٢) سيكون الفصل الدراسي صاخبا وضوضاء إن لا يستطيع المدرس يسيطر على

الأوضاع وظروف الطلاب.

٣) الحاجة إلى مدة طويلة لإعداد الفصل ليكون كل طالب هادئا مطمئنا والاهتمام

بالمدرس.

هـ. تعريف المهارة القراءة

مهارات القراءة العامة هي تستند على مراحل تطور مفهوم القراءة واتساعه حيث

تبدأ بالتعرف على الرموز المكتوبة، والنطق مروراً بالفهم والتفاعل حتى الوصول ظغلي

مرحلة الاستمتاع بالقراءة كمطلب نفسي يملأ الفراغ، ويلبي رغبات القارئ المتعطرش

للمعروفة.<sup>٤٠</sup>

<sup>39</sup>Hasani, Z. F, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Kartu "Domira" Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 02 Pernalang". *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(02), (2018), 125.

<sup>٤٠</sup> هبة محمد السعيد حسين بدوي، دور مهارة القراءة الجهرية في تعليم اللغة الأردية في ضوء علم اللغة التطبيقي، *jurnal*

*Research in Language Teaching*, Volume 2, 2021, 556.

القراءة هي مهارة من المهارات اللغوية. فنحن في حاجة ماسة إليها حيث إن القراءة لها معنى وهو جعل الدارسين يعرفون القراءة والكتابة في السياق. يتم تفسير القراءة على أنها محاولة لفهم واستخدام وتأمل وإشراك نفسك في أنواع مختلفة من النصوص من أجل تحقيق هدف، وهو تطوير المعرفة والإمكانات.<sup>41</sup> فالقراءة نشاط يشتمل على العديد من أشكال التفكير والتقييم والتقريب والتحليل والتغلب عن حل المشكلة. وقد يوجد بعض الناس يتوقفون لحظة عند القراءة أو إعادتها مرة أو أكثر من النص المقروء لأجل التأمل ويفهم ما يراد في النص ذاته.

و. اهداف المهارة القراءة

يستهدف تعليم مهارة القراءة في برامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى عدة

الأهداف، وهما:

١. أن القراءة هي أولى المهارات الثلاث (وهي القراءة والكتابة والاستماع التي يجمع المجتمع الإنسان في تعليمها).
٢. أن التربية المستمرة، والتعليم مدى الحياة، والتعليم الذاتي شعارات لا تتحقق في حياة الإنسان إلا إذا كان قادرا على القراءة. إنها أنشطة تعتمد على كمية ونوع ما يقرؤه.
٣. أن المجتمع الإنساني محاط بكثير من أوجه النشاط التي تستلزم القراءة، حتى يحقق ما يريد وحتى يتكيف مع المجتمع ويؤدي وظيفته.
٤. أن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة. إن ما يجنيه الدارس الأجنبي من خلال قراءة المواد العربية أعظم مما يجنيه من خلال أي مهارة أخرى.

<sup>41</sup> Yunus Abidin, Tita Mulyani, dan Yunansah Hana, *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan kemampuan Literasi Matematika, sains, Membaca, dan Menulis*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), 160.

٥. إن القراءة هي المهارة التي تبقى مع الدارس عندما يترك البلد العربي الذي يتعلم فيه اللغة كما أنها المهارة التي يستطيع من خلالها أن يتعرف على أنما الثقافة العربية وملاحمها.

٦. بالقراءة يستطيع الدارس أن يحقق أغراضه العلمية من تعليم العربية. قد تكون أغراضا ثقافية، أو اقتصادية، أو سياسية، أو تعليمية أو غيرها. إن كثيرا من الطلاب في برامج تعليم العربية كلغة ثانية يهدفون من تعلمها إجادة القراءة في المرتبة الأولى. فقد لا يتاح لأحد مهم فرصة الإتصال المباشر بعربي يمارس مهارات الإستماع والكلام.

٧. والقراءة مهارة يستطيع الدارس بها تحقيق قدر من الإستمتاع وقضاء وقت الفراغ بما هو أجدى.

٨. فإن القراءة هي المهارة التي ينميها الطالب وحده بعد أن يترك المعهد ليس ثمة أدعى للتقدم في القراءة.<sup>٤٢</sup>

ز. أنواع مهارة القراءة

مهارات القراءة النوعية: وهي تعتمد على الأداء، وتنقسم إلى جهرية وصامتة.<sup>٤٣</sup>

١. القراءة الصامتة: فتعتمد على فهم القارئ للمضمون الذي يمكن أن يكون إضافة

لمعلوماته، ويزيد من حصيلته الغوية ومعرفته لبناء الجملة وأنماطها المختلفة.<sup>٤٤</sup> معنى

آخر هو استقبال الرموز المطبوعة، واعطائها المعنى المناسب المتكامل في حدود

<sup>٤٢</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مصر: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ١٧٢

<sup>٤٣</sup> حاتم حسين البصيص: تنمية مهارات القراءة والكتابة استراتيجيات متعددة التدريس والتقويم، منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب، وزارة الثقافة، دمشق، ٢٠١١م، ص ٢٥.

<sup>٤٤</sup> بي - آر - ارداد لسانيات : امبيد كراوين يونى ورسى. جيدار آباد. ٢٠١٨ م، ص ١٥١.

خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعاني الجديدة المقروءة، وتكوين خبرات جديدة وفهمها دون استخدام اعضاء النطق.

٢. القراءة الجهرية، تعرف القراءة الجهرية بانها: النقاط الرموز المطبوعة، وتزويها عبر

العين الى المخ فمهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، المعنى المختزن له فى

المخ، ثم الجهر بها بإضافة الأصوات، استخدام اعضاء النطق استخداما سليما.

وهي فرصة للتمرين على صحة القراءة، وجوده النطق، وحسن الأداء.<sup>٤٥</sup>

بالإضافة إلى نوعي القراءة أعلاه ، وفقا للنموذج تنقسم القراءة إلى قسمين ، وهما:

١. القراءة المكثفة: نشاط القراءة يتم تنفيذه بعناية وهو أحد الجهود المبذولة لتطوير

وصقل مهارات القراءة الحرجة.

٢. القراءة الموسعة

هذا النوع من القراءة له الخصائص التالية:

(أ) يتم تنفيذ أنشطة القراءة خارج الفصل الدراسي

(ب) الهدف هو تحسين فهم محتوى القراءة

(ج) قبل تنفيذ النشاط ، يقوم المعلم بتوجيه وتحديد مادة القراءة ومناقشتها

ح. عناصر التقييم فى فهم المقروء و فهم المعنى

<sup>٤٥</sup> عليان، الدكتور احمد فؤاد محمود، المهارة اللغوية ماهياتها وطرائق تدريسها (دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٤١٣ هـ)، ١٣٣.

فهم المقروء هو قدرة المرء على فهم الكلام المكتوب، قدرة على تعيين الفكرة الرئيسية في الفقرة، تعيين علاقة الفقرة، و إستنتاج محتويات القراءة. أما عناصر التقييم كما يلي<sup>46</sup>:

## جدول ٢ . ٢

### عناصر التقييم

الرقم	أهداف القراءة	أدوات التقييم
١	يقدر الطلاب على نطق الرموز المكتوبة بالحروف العربية بالنطق الصحيح و يقبله المستخدمون العرب	يطلب الطلاب قراءة الحروف و الكلمات و الجمل العربية مع الحركات الكاملة بصوت عال
٢	يقدر الطلاب على قراءة النص العربي بصوت عال و بالنطق مع التنغيم الصحيح	يطلب الطلاب قراءة النص العربي مع الحركات الكاملة بصوت عال و تنغيم صحيح
٣	يقدر الطلاب على الحصول على المعنى (المعلومات) العالمي مباشرة من النص المقروء و يقدر على فهم تغيير المعنى بسبب تغيير التركيب	يطلب الطلاب إشارة المفردات الأساسية في النص و شرح معناها السياقي
٤	يفهم الطلاب معنى الجمل المستخدمة في الفقرة مع علاقة معناها بعضها البعض	<ul style="list-style-type: none"> <li>● يطلب الطلاب ترجمة النص إلى اللغة الإندونيسية</li> <li>● يطلب الطلاب إستنتاج محتويات النص</li> </ul>

<sup>46</sup> Munip, Abdul, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017), 217



يطلب الطلاب على القراءة بفهم اللغة الإندونيسية	يقدر الطلاب على القراءة بفهم عام للنص دون تعوق على مشكلة القواعد	٥
يطلب الطلاب قراءة النص مع التنغيم الصحيح	يفهم الطلاب وجود علامات القراءة و وظائفها	٦

### جدول ٢ .٣

الجوانب التي تقيّمها

القيمة	الجوانب التي تقيّمها	الرقم
٤-١	دقة مخرج	١
٤	جيد جدا	
٣	جيد	
٢	مقبول	
١	ناقص	
٤-١	دقة لهجة	٢
٤	جيد جدا	
٣	جيد	
٢	مقبول	
١	ناقص	
٤-١	دقة نطق التجويد	٣
٤	جيد جدا	
٣	جيد	
٢	مقبول	

١	ناقص	
٤-١	طلاقة القراءة	٤
٤	جيد جدا	
٣	جيد	
٢	مقبول	
١	ناقص	

خ. الوسائل المعينة في تعليم مهارة القراءة

تشمل الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها لتعلم مهارات القراءة ما يلي:<sup>٤٧</sup>

١. البطاقة وأنواعها

عادة ما تكون البطاقات مصنوعة من ورق صلب أو سميك ، وداخل كل

واجهه وخلف توجد كلمة أو عبارة أو جملة أو تعبير. تستخدم البطاقات لتدريب

الطلاب على قراءة الكلمة أو الجملة أو التعبير المثالي دون تحليل ما تتم قراءته

وتطوير معرفة الطلاب بالمفردات وممارسة أنماط ترتيب اللغة والقراءة بصوت عال.

البطاقات المختلفة هي كما يلي:

(أ) بطاقة الأسيلة والإجابة

استخدام هذه البطاقة هو تحديد مستوى فهم الطلاب للنص.

(ب) بطاقة التكملة

<sup>47</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2009), 69-73.

استخدم هذه البطاقة لمعرفة مستوى فهم الطالب.

ج) بطاقة المفردات

استخدام هذه البطاقة لشرح المفردات أو الجمل الجديدة التي تعتبر صعبة ومهمة.

د) بطاقة المصاغر

يتم إجراء هذه البطاقة عن طريق لصق حدود البنك أو تخطيط الدروس أو تخطيط الرحلات أو تخطيط القطارات أو استمارات التسجيل أو غيرها من النماذج المخفضة.

هـ) بطاقة دومينو

استخدام هذه البطاقة هو لفهم المقروء وفهم المعنى في النص.

ط. تعريف قراءة الجهرية

يركز وضعت الباحثة في هذا المجال نصب عين القراءة الجهرية، والمراد بها القراءة

بالتلفظ وتصويت الرموز المكتوبة المتمثلة في الكلمات المقروءة.<sup>48</sup> والتعريف الآخر

من القراءة الجهرية إيصال الرموز في الكتابة بالدماغ من خلال العين وبالتالي فهمه عن طريق انضمام الرموز وترجمة الرمز الخفي في الدماغ، ثم الكلمات السابقة يتم

---

<sup>48</sup> Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik", *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 8 No. 1, (Oktober 2019), 563.

نفذها باستعمال جهاز النطق جيدا. وكذلك أن القراءة الجهرية هي الأنشطة القرائية يتم إجراؤها من خلال جهاز النطق مثل اللسان والشفوي والحنجرة لإخراج الصوت. الكثير من مدرّس اللغة العربية رأى أن الطلاب لا بد لهم الإكثار من تدريب الاستماع والمحاكاة في بداية الأمر قبل قراءتهم الصامتة . ورأى أن القراءة الجهرية هذه تدعمهم فهم النصوص. ومن حججه هي كما يلي:

- (١) القراءة الجهرية تزيدهم ثقة بالنفس.
  - (٢) الأخطاء الشائعة عندهم في التلفظ يقوم المدرّس بتصحيحها مبادرة.
  - (٣) تقوية الانضباط في الفصل الدراسي لأن الطلاب لهم دور فعال ولا يجوز التخلف في القراءة جماعيا.
  - (٤) إتاحة الفرص للطلاب لربط الألفاظ بالكتابة.
  - (٥) تدريب الطلاب على القراءة الجماعية حتى تزيد الفهم.
- ي. أهمية القراءة الجهرية

- (١) وسيلة لتدريب الطالب على الإستماع بدقة لما يلقي عليه، مما ينمي عنده مهارات تعرف الأصوات والتمييز بينها، ومن ثم نطقها وبخاصة إذا كان النموذج الذي يقرأ يحتذى به في القراءة.

٢) وسيلة من وسائل تطبيق قواعد اللغة العربية من أصوات و صرف ونحو، فالقارئ

الجيد يطبق ما درسه من قواعد النحو والصرف والأصوات فيما يقرأ.<sup>٤٩</sup>

ك. فائدة قراءة الجهرية

فوائد و اهمية من المهارة الجهرية للطلاب مايلي:

١) تزويد الطلاب بأمثلة حول كيفية معالجة القراءة بشكل إيجابي

٢) زيادة المفردات للطلاب

٣) إعطاء المعلومات الجديدة للطلاب

٤) تعريف الطلاب أنواع من التيارات الأدبية وإعطاء الأوقات لهم لاستماع وتأمل.

ل. وظيفة قراءة الجهرية

١) مساعدة المتعلمين على مواجهة صعوبات في التعرف على الكلمات وحل

المشكلات المتعلقة بنطق ونطق الكلمة

٢) اعطاء التعرف على القواعد النحوية.

٣) يساعد تساعد الطلاب على تطوير قدرة حواس الطلاب عند التعرف على الكلمات

والجملة والنصوص الجديدة وبخصوص الدارسين المبتدئين. وكذلك تدريب

الطلاب بتمثيل المعاني من النصوص المقروءة والقدرة على قراءة النص بشكل

جيد.

<sup>٤٩</sup> محمد عبد الله عبد المجيد الالي، تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى الناطقين بلغات أخرى في ضوء مدخل الوعي الصوتي،

مجلة النطقين بغير اللغة العربية، مج (٥) - ع (١٢)، يناير ٢٠٢٢م، ٩٧.

## الباب الثالثة

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث مدخلا كميًا لأن المعرفة فعالية المتغير لا على المتغير  $X$  ما يتعلق بذلك، تستخدم الباحثة مدخلا كميًا بمنهجي تحريبي في شكل تصميم شبه تجريب (Quasi Experimental Design)، أي مجموعة ضابطة غير مكافئة (Non-equivalent Control Group Design)، وبين ذلك، المدخل الكمي هو طريقة لبحث التي تستخدم البيانات في شكل الأرقام الكمية للتنبؤ بظروف أو اتجاهات المجموعة في المستقبل<sup>50</sup>. وأما المنهج التجريبي هو طريقة البحث التي تستخدمها لمعرفة تأثير السبب والعاقبة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

في هذا البحث، استخدمت الباحثة تصميم البحث على شكل تصميم شبه تجربي (Quasi Experimental Design)، أي مجموعة ضابطة غير مكافئة (Non-equivalent Control Group Design) ولي إلى تسلمت المجموعة الصناعة والأمومة المحلية في هذا البحث، قامت الامة المجموعة التجريبية. الباحثة الضابطة والمجموعة التجريبية الاختبار القبلي المعرفة المجموعة قبل العلاج، ثم بعد العلاج، تعطي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية اختبارا بعديا، رغم أن بذلك، يمكن المعرفة ما إذا كانت هناك نتيجة للعلاج على

<sup>50</sup> Mukhid, Abdul, *Metodologi Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. (Surabaya: Jakad Media Publishing, 2021), 14

المبحوث أم لا من خلال مقارنة قيمة معدل الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية التي أعطيت العلاج والمجموعة الضابطة التي لم أعطيت العلاج<sup>٥١</sup>. ومنهج التجريبي لهذا البحث للكشف عن إستخدام وسيلة بطاقة دومينو عربية على تعليم مهارة القراءة.

### ب. المجتمع البحث وعينته

(١) المجتمع هو منطقة اجمال تتكون من أشياء أو موضوعات لها صفات وخصائص

معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج<sup>٥٢</sup>.

المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب الصف السابع بمدرسة هاشم

أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان للسنة الدراسية ٢٠٢٢/

٢٠٢٣ م، التي بلغ مجموعها خمسون طلاب مقسمين إلى فصلين المجموعة

التجريبية والضابطة ، وبلغ إجمالي الفصل السابع "أ" الذي سيكون فصلا تجريبيا

خمسة وعشرين طالبا ، بينما بلغ إجمالي الفصل السابع "ب" الذي سيكون فصلا

ضابطة خمسة وعشرين طالبا.

### الجدول ٣ . ١

#### العينة

رقم	فصل	العينة
١	٢	٣

<sup>51</sup> Johar, Arifin. *SPSS 24 Untuk Penelitian dan Skripsi*. (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2017), 96

<sup>52</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D dan Penelitian Pendidikan*, 145

٢٥ طلاب	الفصل ٧ أ	٠.١
٢٥ طلاب	الفصل ٧ ب	٠.٢

(٢) العينة هو هو جزء من العدد والخصائص التي مملوكة المجتمع. إذا كان المجتمع كبيرا ، وكان من المستحيل على الباحث دراسة كل شيء في المجتمع ، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والطاقة والوقت ، فيمكن للباحث استخدام العينات المأخوذة من تلك المجتمع. ما يتم تعلمه من تلك العينة ، سيكون الاستنتاج قابلا للتنفيذ بالنسبة للمجتمع. لهذا السبب ، يجب أن تكون العينة المأخوذة من المجتمع الإحصائي ممثلة حقا (تمثيل).<sup>٥٣</sup>

طريقة العينة (teknik sampling) أساسا يمكن تجميعها في قسمين ، يعني (probability sampling) و (nonprobability sampling). وتستخدم الباحثة (nonprobability sampling).

(nonprobability sampling) هي تقنية أخذ العينات التي لا تعطي كل عنصر أو فرد من المجتمع الإحصائي فرصة متساوية ليتم اختياره في عينة. نوع أخذ العينات غير المحتملة المستخدم في هذه التحقيق هو أخذ العينات المشبعة أو غالبا ما يطلق عليه التعداد. تعريف أخذ العينات المشبعة هو تقنية لتحديد العينات عندما يتم أخذ عينات من جميع أفراد المجتمع.<sup>٥٤</sup>

<sup>53</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D dan Penelitian Pendidikan*, 127

<sup>54</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D dan Penelitian Pendidikan*, 85



بناء على ما سبق ذكرها فالعينة التي ترغب في القيام بها كل ما يؤخذ من السكان  
من كل الفصول السابعة الدراسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم الأشعري  
وعدد الطلاب خمسون طلاب.

### ج. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي طريقة أو إجراء منهجي لجمع البيانات اللازمة في البحث من  
أجل تحديد قبول أو رفض فرضية. طريقة المستخدمة هي الملاحظة ومقابلة الشخصية  
والاختبار والتوثيق.

#### (أ) الملاحظة

الملاحظة هي مشاهدة القيمة للنظرة موضوع البحث الدراسة، مع الإستعانة  
بأساليب البحث الأخرى التي تتلاءم مع طبيعة هذه الظاهرة<sup>٥٥</sup>. استخدمت الباحثة  
الملاحظة المباشرة لنيل البيانات عن احوال التعليم و احوال المدرس في التقديم التعليم  
بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان.

#### (ب) المقابلة الشخصية

قامت الباحثة المقابلة الشخصية مع رئيسة المدرسة والمعلمة اللغة العربية لنيل البيانات و  
المعلومات عن الطلاب و حول العملية التعليمية عند التعليم. وهكذا أيضا، قامت الباحثة

<sup>٥٥</sup> محمد توهيل فايز عبد أسعد، كيف تكتب بحثا (الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)، ص ٥٦

المقابلة مع الطلاب الصف السابع لنيل البيانات و المعلومات حول العملية التعليمية في

الفصل.

(ج) الإختبار

تم الحصول على جمع البيانات حول القدرات المعرفية للطلاب قبل وبعد تدريسهم بوسائل

بطاقة الدومينو العربية من أنشطة الاختبار. يتم إعطاء الاختبار في شكل أسئلة يتم إجراؤها

قبل (الاختبار القبلي) وبعد (الاختبار البعدي) لعملية التعلم. يحتوي الاختبار على أشكال

مختلفة مثل الأسئلة المقالية ، وأسئلة الاختيار من متعدد ، وأسئلة الإجابة القصيرة ،

وأسئلة التوفيق ، وغير ذلك. في هذا البحث، استخدمت الباحثة الإختبار القبلي و

الإختبار البعدي لبحث كفاءة وفهم الطلاب الصف السابع بمدرسة هاشم أشعري

المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان. رغم أن من ذلك الشكل، ستنال الباحثة

على البيانات في شكل قيمة الطلاب في الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. تقارن الباحثة

بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي وتحليل بينهما لمعرفة فعالية استخدام وسيلة بطاقة

دومينو عربية في ترقية مهارة القراءة بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج

مغاري لامونجان للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

## (د) الوثائق

الوثائق هو شيء يقوم به الباحثة لجمع البيانات من نتائج وسائل الإعلام المطبوعة المختلفة التي تناقش المصادر المراد المضبوط.<sup>56</sup> استخدمت الباحثة تقنيات التوثيق في جمع البيانات على أساس أنه مع الوثائق ، سيكون من الأسهل الحصول على البيانات اللازمة من مكان الدراسة وستكون المعلومات من خلال المقابلات أكثر واقعية لإثباتها في شكل وثائق.

البيانات التي سيتم الحصول عليها من هذه البيانات هي:

(١) بيانات صورة جانبية بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري

لامونجان

(٢) بيانات تاريخ المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان

(٣) بيانات خطة التعليم في مادة اللغة العربية

(٤) بيانات دفتر النتائج الإختبار

(٥) بيانات الطلاب بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان

(٦) صورة للأنشطة أو العملية الطلاب في التعلم.

(٧) وغير ذلك التي تتعلق بهذا البحث.

---

<sup>56</sup> Suci Arischa, "Analisis beban kerja bidang pengelolaan sampah dinas lingkungan hidup dan kebersihan kota pekanbaru". *JOM FISIP* Vol. 6: Edisi I Januari – Juni 2019, 8.

## د. تحليل البيانات

في البحث الكمي، يعد تحليل البيانات نشاطا بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. الأنشطة في تحليل البيانات هي تجميع البيانات بناء على المتغيرات من جميع المستجيبين ، وجدولة البيانات بناء على المتغيرات من جميع المستجيبين ، وتقديم البيانات حول كل متغير التي يُبحث، وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صيغة المشكلة ، وإجراء الحسابات لاختبار الفرضيات التي بعد اقتراحها. وفقا لذلك، تستخدم الباحثة التقنيات التحليلية في شكل الإحصاء. البيانات التي جمعتها الباحثة بشكل قيمة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لمعرفة الفرق النتائج بينهما، ثم يؤدي اختبار اختلاف القيمة على معدل قيمة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي باستخدام الإختبار T-Test. الإختبار T-Test هو احد الإختبارات الإحصائية لإختبار صحة الفرضية التي اقترحتها الباحثة في التفريق بين المتوسطين في المبتنعين. يوضح اختبار T-Test مدى فعالية المتغير المستقل على المتغير التابع، بذلك من خلال اختبار T-Test، ستعرف الباحثة فعالية استخدام وسيلة بطاقة دومينو عربية في ترقية مهارة القراءة، ببرنامج

*.SPSS release 25.0 for windows*

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الجدول ٣ . ٢

درجة معيارية<sup>٥٧</sup>

الرقم	النتيجة	التقدير
.١	٨١-١٠٠	ممتاز
.٢	٧١-٨٠	جيد جدا
.٣	٦١-٧٠	جيد
.٤	٤١-٦٠	مقبول

وأما طريقة لنعرف فعالية استخدام لعبة المونوفولي العربية لترقية المهارة الكلام بنظر الى نتائج "ت" كما يلي:<sup>٥٨</sup>

-t الجدولي (t.tabel) ≤ -t الحسابي (t.hitung) =  $H_0$  مقبول = ليس هناك فرق، -t

الحسابي (t.hitung) < -t الجدولي (t.tabel) أو -t الجدولي (t.tabel) > -t الحسابي

(t.hitung)  $H_0$  مردود : هناك فرق.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

<sup>57</sup> Suharismi, Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Asdi Mahasatya, 2020), 108.

<sup>58</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D dan Penelitian Pendidikan*, 199

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. وصف موقع البحث

كما عرفنا في موضع البحث وخلفيتها أن الميدان موقع في هذا البحث هي مدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، فلذلك ستشرح الباحثة عن هذه المدرسة.

#### ١. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية

##### كيدونج مغاري لامونجان

قد أسس المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم الأشعري كادونج مغاري عالم من العلماء ورجل من رجال المجتمع في قرية كادونج مغاري في التاريخ ١٤ يولي ١٩٨٤. وفي نفس السنة تم تسجيلها بكونها عضوا من أعضاء المؤسسة التربوية المعارف برقم القيد ٢٠٣.

فالت المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم الأشعري طبق مرور الأيام اعتمادا

(مسجلة) من الوزارة للشؤون الدينية في التاريخ ١٠ مايو ١٩٩٣ برقم القيد

(C/05/018/1993). وفي السنة ١٩٩٥ تم اعتمادها فصات معترفة برقم القيد

(B/95/0524). وفي السنة ٢٠٠٠ تمت إعادة اعتمادها فصات معترفة برقم القيد

(B/Wm/MTs/108/2000).

تماشيا وراء المسار تم اعتماد المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم الأشعري

واصبحت معترفا بها والحصول على " الاعتماد ب " برقم القيد / MTs / Kw.13.4 / B

970 / 2006. وفي نهاية المطاف تم الاعتماد واصبحت (معتمدة أ) في السنة ٢٠١٢. ٥٩

أ. هوية المدرسة

رقم الإحصاء للمدرسة: ١٢١٢٣٥٢٤٠٠١٨

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم الأشعري.

الاعتماد : الاعتماد (أ)

العنوان : كادونج ماكيه

رمز البريد : ٦٢٢٨٢

رقم الهاتف : ٠٨٨٨٢٠٥٧٣٠

البريد الإلكتروني : [mtshasya84@gmail.com](mailto:mtshasya84@gmail.com)

المرحلة : المدرسة المتوسطة

الحالة : الأهلية

الموقع : [mtshasya84.blogspot.com](http://mtshasya84.blogspot.com)

عرضي : -7.175034097786516:

طولي : 112.325667142:

علو : ٢٢ :

<sup>٥٩</sup> المدرسة هاشم الأشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان، "الوثائقية"، ١٥ يناير ٢٠٢٣

موعد التعليم	: صباحا
ب. موقع المدرسة	
المدينة	: لامونجان
المقاطعة	: جاوا شرقية
ناحية	: كامبانج باهو
القرية	: كادونج ماكاريه
رمز البريد	: ٦٢٢٨٢

## ٢. أهداف تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية

### كيدونج مغاري لامونجان

(١) لتربية الطلاب والطالبات بواسطة التربية الإسلامية والرسمية الأهلية في المرحلة المتوسطة.

(٢) لتنمية التعاليم الإسلامية على أساس أهل السنة والجماعة لجيل الشباب.

(٣) لبعث الجد والقوة تجاه كفاح المسلمين من خلال المرحلة المتوسطة.

(٤) لزيادة وترقية مشاركة الأمة الإسلامية نحو الشعب والدولة في تحقيق الأمنية وتذكية

حياة الشعب<sup>٦٠</sup>

<sup>٦٠</sup> المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان، "الوثائقية"، ١٥ يناير ٢٠٢٣



### ٣. الرؤية والبعثة للمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج

#### مغاري لامونجان

أ. الرؤية للمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم الأشعري

" تحقيق الأجيال المؤمنين والعلماء والتخلق بالأخلاق الكريمة".

ب. البعثة للمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم الأشعري

• تنفيذ التعلم بشكل فعال ، بحيث يتطور كل طالب على النحو الأمثل وفقا

لإمكاناته ، سواء IMTAQ أو IPTEQ أو خلوq أو الأخلاق.

• الدعم وتعريف الطلاب في حقيقة أنفسهم حتى نشأوا ونموا نموًا متكاملًا

مثالياً.

• إعداد عقلية الطلاب وتزويدهم لمواجهة الحياة في المجتمع وبخصوص عقلية

الطلاب على أساس أهل السنة والجماعة.

### ٤. موقع الجغرافي للمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان

العنوان : Dusun Kedungklanting RT.17/RW.5, Desa Kedungmegarih,

Kecamatan Kembangbahu, Kab. Lamongan 62282

### ٥. هيكل التنظيم في المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان

### جدول ١ . ٤

هيكل التنظيم في المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان<sup>٦١</sup>

الوظيفة	الإسم
رئيس المدرسة	الحاج أحمد ضياء الدين، S.Pd
نائب المدرسة منهج التعليم	أسماء الرحمن، S.Hum
نائب المدرسة الطلاب	أحمد أسروري، S.Pd
نائب المدرسة العلاقة العامة	مرعة الصالحة، S.Pd.I
محاسب	إمامة الفطرية، S.Pd

أحوال المحاضرين في المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان

### جدول ٢ . ٤

أحوال المحاضرين في المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان<sup>٦٢</sup>

الوظيفة	الإسم	الرقم
رئيسة المدرسة و المعلم الفقه	الحاج أحمد ضياء الدين، S.Pd	١

<sup>٦١</sup> المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان، "الوثائقية"، ١٥ يناير ٢٠٢٣

<sup>٦٢</sup> المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان، "الوثائقية"، ١٥ يناير ٢٠٢٣

المعلم التاريخ الإسلامي	S.Ag، زينوري	٢
المعلم علم العالم	S.Pd، صالحين	٣
المعلم اللغة الإندونيسية	S.Pd، شهاري	٤
المعلم العقيدة والأخلاق	M.A، S.Ag، الحاج محمد طها	٥
المعلم التربية الوطنية	S.Pd.I، الحاج كسرين	٦
المعلم الفقه	الدكتور أحمد سوکی	٧
المعلمة الرياضية	S.E، أسماء الزهرة	٨
المعلم اللغة الإنجليزية	S.Hum، أسماء الرحمن	٩
المعلم اللغة الإندونيسية و الفقه	S.Pd، فهمی نور الدين	١٠
المعلم اللغة العربية، و القرآن و الحديث	S.Pd.I، سنعان	١١
المعلم اللغة الإنجليزية، و اللغة الجاوية	S.Pd، ايكا فيتريا سرياني	١٢
المعلمة العقيدة والأخلاق، و التاريخ الإسلامي	S.Pd.I، مرعة الصالحة	١٣
المعلم أهل السنة والجماعة	S.Pd، يحيى روزي	١٤
المعلمة علم العالم	S.Pd، ريتناواتي	١٥
المعلم اللغة الإندونيسية، و الرياضة	S.Pd، أحمد أسروري	١٦
المعلمة التربية الوطنية و الفنون والثقافة	S.Pd، نور رحماوتين	١٧
المعلم القرآن و الحديث	S.Pd، أحمد مصباح الفائزين	١٨

المعلم العلوم الاجتماعية	أحمد موعفي، S.E	١٩
المعلمة اللغة العربية	نور رفعة الفوزية، S.Hum	٢٠
المعلمة القرآن و الحديث، و التاريخ الإسلامي، و الفنون والثقافة	إمامة الفطرية، S.Pd	٢١
المعلمة علم العالم	إنذري سوسانتي الماجستير	٢٢
المعلمة الرياضية	أيو فيبرياتي حبيبة، S.Pd	٢٣
المعلم العلوم الاجتماعية و الرياضة	أحمد شهاب الدين اسروري، S.Pd	٢٤
المعلمة العلوم الاجتماعية	كمالية الأزا، S.Pd	٢٥

### أحوال الطلاب في المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان

و عدد من الطلاب في المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري

لامونجان للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م، يعني ١٩٤، ١٠١ من الرجال و ٩٣ من النساء.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

### جدول ٣. ٤

عدد من الطلاب في المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان للسنة

الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م<sup>٦٣</sup>

المجموع	الجنس		الفصل	الرقم
	النساء	الرجال		
٢٥	١٢	١٣	السابع أ	١
٢٥	١٣	١٢	السابع ب	٢
٣٣	١٦	١٧	الثامن أ	٣
٣٥	١٩	١٦	الثامن ب	٤
٤٠	١٥	٢٥	التاسع أ	٥
٤٠	١٩	٢١	التاسع ب	٦
١٩٤	٩٣	١٠١	المجموع الكلي	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

<sup>٦٣</sup> المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان، "الوثائقية"، ٢٩ يناير ٢٠٢٣

## ب. عرض البيانات

لمعرفة فعالية استخدام طريقة الصامتة في تعليم مهارة القراءة بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان كما يلي:

### ١. فعالية استخدام البطاقة دومنو العربية لترقية مهارة القراءة.

بناء على نتائج الإختبارات الذي قامت الباحثة، كان المعدال الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فهم المقروء (٦٣،٢٠) أكبر من المعدال المجموعة التجريبية (٦٠،٨٠). و بعد استخدام وسيلة بطاقة دومينو عربية في تعليم مهارة القراءة في المجموعة التجريبية في فهم المقروء، كان المعدال مجموعة التجريبية (٨٢،٠٠) أكبر من المجموعة الضابطة (٦٩،٦٠) التي بدون وسيلة بطاقة دومينو عربية في تعليمها. كان المعدال الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى (٦٨،٠٠) أكبر من المعدال المجموعة التجريبية (٥٣،٦٠). و بعد استخدام وسيلة بطاقة دومينو عربية في تعليم مهارة القراءة للمجموعة التجريبية في فهم المعنى كان المعدال مجموعة التجريبية (٨١،٦٠) أكبر من المجموعة الضابطة (٧٢،٤٠) التي بدون وسيلة بطاقة دومينو عربية في تعليمها.

ثم كان الإختبار الأخرى الذي يدل على الفعالة استخدام وسيلة بطاقة دومينو عربية يعني: اختبار الطبيعية (Test of Normality) هو اختبار يتم إجراؤه بهدف تقييم توزيع البيانات في مجموعة من البيانات أو المتغيرات ، سواء تم توزيع البيانات بشكل طبيعي أو غير طبيعي. كان النتيجة من الإختبار الطبيعية (Test of Normality) أن القيمة الأهمية باستخدام الرموز Kolmogrov-Smirnov للإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المقروء يعني (٠،٠٦٤)

و *Saphiro – Wilk* (٠,٠١٠٦) و للإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المقروء (٠,٠٧١) و *Saphiro – Wilk* (٠,٠٥٦). و للإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى (٠,٠٢٤) و *Saphiro – Wilk* (٠,٠٧٤) و للإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى (٠,٠٦٤) و *Saphiro – Wilk* (٠,٠٦٣). فالنتائج للإختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في فهم المقروء و فهم المعنى توزيعها الطبيعي لأن القيمة الأهمية (٠,٠١٠٦)، و (٠,٠٥٦)، و (٠,٠٧٤)، و (٠,٠٦٣) أكبر من (٠,٠٥).

ثم الإختبار المزدوج (*Paired Sample t-Test*)، هذا الإختبار مستخدم لمعرفة ما إذا كان هناك فرق في متوسط بين عينتين متزاوجتين. كان النتيجة من الإختبار المزدوج (*Paired Sample t-Test*)، يعني من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المقروء (٠,٠٣٩)، أصغر من (٠,٠٥) و الإختبار القبلي و الإختبار بعدي للمجموعة التجريبية في فهم المقروء (٠,٠٠٠) أصغر من (٠,٠٥). فالنتائج للإختبار المزدوج (*Paired Sample t-Test*) يعني يوجد فرق بين نتيجة على البيانات الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة و يوجد فرق بين نتيجة على البيانات الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المقروء. حيث أن الإختبار المزدوج (*Paired Sample t-Test*)، للإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى (٠,٠٢٤) أصغر من (٠,٠٥) و الإختبار القبلي و الإختبار بعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى (٠,٠٠٠) أصغر من (٠,٠٥). فالنتائج للإختبار المزدوج (*Paired Sample t-Test*) يعني يوجد فرق بين نتيجة

على البيانات الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة و يوجد فرق بين نتيجة على البيانات الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى .

ثم استخدمت الباحثة الإختبار Homogenety بالإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في فهم المقروء (٠،٨٢٠) أكبر من (٠،٠٥)، فالنتيجة يعني تجانس. و للإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في فهم المعنى (٠،٢٩٤) أكبر من (٠،٠٥) فالنتيجة يعني تجانس.

ونظر أيضا من النتائج Group Statistics للإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المقروء يعني: (Mean = ٨٢،٠٠)، (Std. Deviation = ١١،٩٠٢)، (Std. Error Mean = ٢،٣٨٠). أما الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المقروء (Mean = ٦٩،٦٠)، (Std. Deviation = ١٣،٠٦٤)، (Std. Error Mean = ٢،٦١٣). ثم من Independent Samples Test كان النتيجة من Sig. (2-tailed) (٠،٠٠١) أقل من (٠،٠٥) فالخلاصة من النتيجة الإختبار Independent Samples Test يعني  $H_a$  مقبول. فيوجد فرق الأهمية بين الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في فهم المقروء. كان حصيلة من هذا البحث هو قيمة  $t$ - الحسائي (t.hitung) (٣،٥٠٨) وقيمة  $t$ - الجدولي (t.tabel) (٢،٠١١)  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول. رغم أن من ذلك، يوجد فرق قبل استخدام وسيلة بطاقة دومينو عربية في تعليم مهارة القراءة في فهم المقروء وبعد استخدامها. فاستخدم وسيلة بطاقة دومينو عربية في تعليم مهارة القراءة في فهم المقروء فعالة.



ثم نظر من النتائج Group Statistics للإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى يعني: (Mean = ٨١,٦٠)، (Std. Deviation = ١١,٤٣١)، (Std. Error = ٢,٢٨٦)، (Mean = ٧٢,٤٠). أما الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى (Mean = ١٣,٩٢٨)، (Std. Deviation = ١٣,٩٢٨)، (Std. Error Mean = ٢,٧٨٦). ثم من Independent Samples Test كان النتيجة من Sig. (2-tailed) (٠,٠١٤) أقل من (٠,٠٥) فالخلاصة من النتيجة الإختبار Independent Samples Test يعني  $H_a$  مقبول. فيوجد فرق الأهمية بين الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في فهم المعنى. كان حصيلة من هذا البحث هو قيمة  $t$ - الحسابي (t.hitung) (٣,٥٥٣) وقيمة  $t$ - الجدولي (t.tabel) (٢,٠١١).  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول. فالیوجد فرق بين الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في فهم المعنى. رغم أن من ذلك، يوجد فرق قبل استخدام وسيلة بطاقة دومينو عربية في تعليم مهارة القراءة في فهم المعنى وبعد استخدامها. فاستخدم وسيلة بطاقة دومينو عربية في تعليم مهارة القراءة في فهم المعنى فعالة.

(أ) المجموعة الضابطة

(١) الإختبار القبلي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في التاريخ ٢٩ يناير ٢٠٢٣ يوم الأحد الساعة العاشرة و النصف نهارا.

(٢) الإختبار البعدي

قامت الباحثة بالإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في التاريخ ١٢ فبراير ٢٠٢٣ يوم

الأحد الساعة العاشرة و النصف نهارا.

أما الإرشادات النتيجة كما يلي:

#### جدول ٤. ٤

درجة معايرة

التقدير	النتيجة	الرقم
ممتاز	٨١ - ١٠٠	١
جيد جدا	٧١ - ٨٠	٢
جيد	٦١ - ٧٠	٣
مقبول	٤١ - ٦٠	٤
ناقص	٠ - ٤٠	٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

سيتم عرض نتائج الإختبار القبلي والبعدي للطلاب المجموعة الضابطة كما يلي:

أ. نتائج من الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في فهم المقروء

#### جدول ٥. ٤

نتائج من الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في فهم المقروء

الرقم	الإسم	النتيجة في فهم المقروء	
		الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	أغستيان ثالث أدي	٤٠	٧٠
٢	أحمد عظيم	٦٠	٦٠
٣	أحمد رافالدي	٧٠	٧٠
٤	أحمد شهال أفندي	٦٠	٨٠
٥	أحمد شريف هداية الله رحمان	٥٠	٦٠
٦	أحمد ويلدان ثاني	٤٠	٥٠
٧	أحمد يوسران حليمي	٥٠	٧٠
٨	أزكية نور عين سانتوسو	٧٠	٧٠
٩	بيسما ديوابراتا	٥٠	٨٠
١٠	ديندا أيو سافيتري	٨٠	٩٠
١١	ديفا نور لاتيقة	٦٠	٧٠

٦٠	٧٠	دوراطون أواليا	١٢
٥٠	٧٠	ايفي أماليا فوتري	١٣
٦٠	٦٠	هيندروان	١٤
١٠٠	٩٠	ايسما نور إستقامة	١٥
٦٠	٥٠	محمد علي إمراني	١٦
٦٠	٣٠	محمد عمر سيياتنو	١٧
٩٠	٩٠	نور أزيذة مياليا فوتري	١٨
٧٠	٦٠	سينتا موليان	١٩
٧٠	٧٠	سينتيا سلفي شعبان	٢٠
٥٠	٨٠	سيتي مفتاح الراضية	٢١
٨٠	٦٠	شفاعة الرحمة	٢٢
٦٠	٧٠	يوغا وحي افريليو	٢٣
٨٠	٧٠	زهرة السعادة	٢٤
٨٠	٨٠	زوليان سوكماوات	٢٥

UNIVERSI  
KHACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

أما لتوزيع تكرار ونسبة المئوية لنتيجة تعليم مهارة القراءة في مجموعة الضابطة

#### جدول ٤. ٦

درجة معايرة من الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة في فهم المقروء

النسبة مؤونة	تكرار مبحوث	فئة نتيجة الطلاب	النتيجة
٪٨	٢	ممتاز	٨١ - ١٠٠
٪١٢	٣	جيد جدا	٧١ - ٨٠
٪٢٨	٧	جيد	٦١ - ٧٠
٪٤٠	١٠	مقبول	٤١ - ٦٠
٪١٢	٣	ناقص	٠ - ٤٠
٪١٠٠	٢٥	جملة	

#### جدول ٤. ٧

درجة معايرة من الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة في فهم المقروء

النسبة مؤونة	تكرار مبحوث	فئة نتيجة الطلاب	النتيجة
٪١٢	٣	ممتاز	٨١ - ١٠٠
٪٢٠	٥	جيد جدا	٧١ - ٨٠
٪٢٨	٧	جيد	٦١ - ٧٠

٤٠٪	١٠	مقبول	٤١ - ٦٠
-	-	ناقص	٠ - ٤٠
١٠٠٪	٢٥	جملة	

ب. نتائج من الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى

#### جدول ٨ . ٤

نتائج من الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى

النتيجة في فهم المعنى		الإسم	الرقم
الإختبار البعدي	الإختبار القبلي		
٧٠	٤٠	أغستيان ثالث أدي	١
٥٠	٥٠	أحمد عظيم	٢
٦٠	٥٠	أحمد رافالدي	٣
٧٠	٧٠	أحمد شهال أفندي	٤
٦٠	٦٠	أحمد شريف هداية الله رحمان	٥
٥٠	٤٠	أحمد ويلدان ثاني	٦
٨٠	٩٠	أحمد يوسران حليمي	٧
٥٠	٦٠	أزكية نور عين سانتوسو	٨

٧٠	٦٠	بيسما ديوابراتا	٩
٨٠	٩٠	ديندا أيو سافيتري	١٠
٨٠	٨٠	ديفا نور لاتفية	١١
٨٠	٧٠	دوراطون أواليا	١٢
٨٠	٧٠	ايفي أماليا فوتري	١٣
١٠٠	٩٠	هيندروان	١٤
٦٠	٥٠	ايسما نور إستقامة	١٥
٥٠	٥٠	محمد علي إمراني	١٦
٩٠	٨٠	محمد عمر سيتياننو	١٧
٩٠	٩٠	نور أزيمة مياليا فوتري	١٨
٨٠	٨٠	سيتتا موليان	١٩
٧٠	٦٠	سيتتيا سلفي شعبان	٢٠
٨٠	٧٠	سيتي مفتاح الراضية	٢١
٩٠	٨٠	شفاعة الرحمة	٢٢
٨٠	٩٠	يوغا وحي افريليو	٢٣
٧٠	٧٠	زهرة السعادة	٢٤
٧٠	٦٠	زوليان سوكماوات	٢٥

أما لتوزيع تكرار ونسبة المئوية لنتيجة تعليم مهارة القراءة في مجموعة الضابطة

#### جدول ٩. ٤

درجة معايرة من الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة في فهم المعنى

النسبة مؤونة	تكرار مبحوث	فئة نتيجة الطلاب	النتيجة
٪٢٥	٨	ممتاز	٨١ - ١٠٠
٪٨	٢	جيد جدا	٧١ - ٨٠
٪١٦	٤	جيد	٦١ - ٧٠
٪٣٦	٩	مقبول	٤١ - ٦٠
٪٨	٢	ناقص	٠ - ٤٠
٪١٠٠	٢٥	جملة	

#### جدول ١٠. ٤

درجة معايرة من الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة في فهم المعنى

النسبة مؤونة	تكرار مبحوث	فئة نتيجة الطلاب	النتيجة
٪١٦	٤	ممتاز	٨١ - ١٠٠
٪٣٢	٨	جيد جدا	٧١ - ٨٠
٪٢٤	٦	جيد	٦١ - ٧٠



٢٨٪	٧	مقبول	٤١ - ٦٠
-	-	ناقص	٠ - ٤٠
١٠٠٪	٢٥	جملة	

### ب) المجموعة التجريبية

#### ١) الإختبار القبلي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في التاريخ

٢٩ يناير ٢٠٢٣ يوم الأحد الساعة السابعة و النصف صباحا.

#### ٢) الإختبار البعدي

قامت الباحثة بالإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في التاريخ ١٢ فبراير ٢٠٢٣ يوم

الأحد الساعة السابعة و النصف صباحا.

سيتم عرض نتائج الإختبار القبلي والبعدي للطلاب المجموعة التجريبية كما يلي:

أ. نتائج من الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في فهم المقروء

#### جدول ١١. ٤

نتائج من الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في فهم المقروء

النتيجة في فهم المقروء		الإسم	الرقم
الإختبار البعدي	الإختبار القبلي		

٧٠	٥٠	أحمد أندرانشة	١
٧٠	٦٠	أحمد فاطني الفروق	٢
٨٠	٤٠	أحمد إبراهيم خليل	٣
٦٠	٤٠	أحمد ريفا أغستف فراهادي	٤
٦٠	٣٠	أدم شريزة	٥
٨٠	٤٠	أدتيا دوي فرمنشة	٦
٩٠	٧٠	بغاس دوي سفوترا	٧
١٠٠	٧٠	ديسي رحماواتي	٨
٨٠	٦٠	دكتا أنطونيو فردان	٩
٨٠	٧٠	ديماس فوجا كوسوما	١٠
٩٠	٨٠	ايكا نور سورة الخيرية	١١
٨٠	٧٠	فريحت الزهرة	١٢
٧٠	٥٠	هاريس بوديارسو	١٣
١٠٠	٩٠	إجا دوي الزهرة	١٤
٨٠	٦٠	محمد أبدالله يونس	١٥
٧٠	٤٠	محمد ديكي فرمانشة	١٦
٨٠	٧٠	نادين إنداة فراتوي	١٧

١٠٠	٩٠	نجوا أقيلا	١٨
٧٠	٧٠	أوكتا دوي بيرلاني	١٩
٨٠	٥٠	راديت سافوترا	٢٠
٩٠	٧٠	سلسبيلا مارغريتا	٢١
٩٠	٥٠	سانتيكا رحمايني	٢٢
١٠٠	٧٠	سيغلا فوتري لورا	٢٣
٩٠	٨٠	تيارا ديسي ويديانتي	٢٤
٩٠	٥٠	زهرة لطفية قيوم	٢٥

أما لتوزيع تكرار ونسبة المئوية لنتيجة تعليم مهارة القراءة في مجموعة التجريبية

#### جدول ١٢. ٤

درجة معايرة من الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية في فهم المقروء

النسبة مؤونة	تكرار مبحوث	فئة نتيه الطلاب	النتيجه
٨٪	٢	ممتاز	٨١ - ١٠٠
٨٪	٢	جيد جدا	٧١ - ٨٠
٣٢٪	٨	جيد	٦١ - ٧٠
٣٢٪	٨	مقبول	٤١ - ٦٠

٢٠٪	٥	ناقص	٠ - ٤٠
١٠٠٪	٢٥	جملة	

#### جدول ١٣ . ٤

درجة معايرة من الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية في فهم المقروء

النسبة مؤونة	تكرار مبحوث	فئة نية الطلاب	النتيجة
٤٠٪	١٠	ممتاز	٨١ - ١٠٠
٣٢٪	٨	جيد جدا	٧١ - ٨٠
٢٠٪	٥	جيد	٦١ - ٧٠
٨٪	٢	مقبول	٤١ - ٦٠
-	-	ناقص	٠ - ٤٠
١٠٠٪	٢٥	جملة	

ب. نتائج من الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى

#### جدول ١٤ . ٤

نتائج من الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى

النتيجة في فهم المعنى		الإسم	الرقم
الإختبار القبلي	الإختبار البعدي		
٧٠	٣٠	أحمد أندرانشة	١
٩٠	٤٠	أحمد فاطنى الفروق	٢
٧٠	٦٠	أحمد إبراهيم خليل	٣
٨٠	٥٠	أحمد ريفا أغستف فراهاردي	٤
٦٠	٣٠	أدم شريزة	٥
٧٠	٣٠	أدتيا دوي فرمنشة	٦
٨٠	٦٠	بغاس دوي سفوترا	٧
٩٠	٨٠	ديسي رحماواتي	٨
٧٠	٣٠	دكتا أنطونيو فردأن	٩
٨٠	٥٠	ديماس فوجا كوسوما	١٠
١٠٠	٦٠	ايكا نور سورة الخيرية	١١
٨٠	٣٠	فريحت الزهرة	١٢
٨٠	٧٠	هاريس بوديارسو	١٣
٦٠	٥٠	إجا دوي الزهرة	١٤
٨٠	٣٠	محمد أبدالله يونس	١٥

٩٠	٦٠	محمد ديكي فرمانشة	١٦
٩٠	٦٠	نادين إنداة فراتوي	١٧
٨٠	٤٠	نجوا أقيلا	١٨
٩٠	٧٠	أوكتا دوي بيرلأني	١٩
١٠٠	٩٠	راديت سافوترا	٢٠
٩٠	٧٠	سلسبيلا مارغريتا	٢١
١٠٠	٨٠	ساتتيكا رحمايني	٢٢
٩٠	٨٠	سيفلا فوتري لورا	٢٣
٧٠	٥٠	تيارا ديسي ويديانتي	٢٤
٨٠	٤٠	زهرة لطفية قيوم	٢٥

أما لتوزيع تكرار ونسبة المئوية لنتيجة تعليم مهارة القراءة في مجموعة التجريبية

#### جدول ١٥. ٤

درجة معايرة من الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية في فهم المعنى

النسبة مؤونة	تكرار مبحوث	فئة نتية الطلاب	النتيجة
٤٪	١	ممتاز	٨١ - ١٠٠
١٢٪	٣	جيد جدا	٧١ - ٨٠

٪١٢	٣	جيد	٦١ - ٧٠
٪٣٦	٩	مقبول	٤١ - ٦٠
٪٣٦	٩	ناقص	٠ - ٤٠
٪١٠٠	٢٥	جملة	

#### جدول ١٦. ٤.

درجة معايرة من الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية في فهم المعنى

النسبة مؤونة	تكرار مبحوث	فئة نتيية الطلاب	النتيجة
٪٤٠	١٠	ممتاز	٨١ - ١٠٠
٪٣٢	٨	جيد جدا	٧١ - ٨٠
٪٢٠	٥	جيد	٦١ - ٧٠
٪٨	٢	مقبول	٤١ - ٦٠
-	-	ناقص	٠ - ٤٠
٪١٠٠	٢٥	جملة	

(١) تحليل البيانات عن النتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

لمعرفة قيمة للمجموعة الضابطة، استخدمت الباحثة الإختبار القبلي والإختبار البعدي لمعرفة قيمة كل الطلاب. وأما البيانات الذي قد تضمنها يعني: المعدال (Mean) هي متوسطة القيمة الذي ينتج عن قسمة العدد الإجمالي لقيم البيانات على البيانات الموجودة، وسيط (Median) هي قيمة واقع في وسط البيانات الذي تم مجند ، انحراف معياري (Std. Deviation) هي قيمة تشير إلى مستوى انتشار البيانات إلى مستوى انتشار البيانات إلى متوسطة قيمة البيانات، الأقل (Minimum) هو أقل قيمة لكل متغير في البحث، الأقصى (Maximum) هي عالية قيمة لكل متغير في البحث.

#### أ) النتائج بالإختبار إحصائي للمجموعة الضابطة

١. نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فهم المقروء<sup>٦٤</sup>.

#### جدول ١٧. ٤

Statistics		
الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فهم المقروء <sup>٦٤</sup>		
N	Valid	25
	Missing	0
Mean		63.20
Median		60.00
Std. Deviation		15.199
Minimum		30
Maximum		90

<sup>64</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit



من الجدول المذكور، كان النتائج من الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فهم المقروء بالحساب IBM SPSS Statistic 25 يعني: (mean 63,20)، و (median 60,00)، و (Std. Deviation 10,199)، و (minimum 30)، و (maximum 90).

٢. نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المقروء

#### جدول ١٨ . ٤

Statistics		
الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المقروء <sup>٦٥</sup>		
N	Valid	25
	Missing	0
Mean		69.60
Median		70.00
Std. Deviation		13.064
Minimum		50
Maximum		100

من الجدول المذكور، كان النتائج من الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فهم المقروء بالحساب IBM SPSS Statistic 25 يعني: (mean 69,60)، و (median 70,00)، و (Std. Deviation 13,064)، و (minimum 50)، و (maximum 100).

٣. نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى

<sup>65</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

## جدول ٤. ١٩

Statistics		
الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى <sup>٦٦</sup>		
N	Valid	25
	Missing	0
Mean		68.00
Median		70.00
Std. Deviation		16.073
Minimum		40
Maximum		90

من الجدول المذكور، كان النتائج من الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فهم المقروء بالحساب IBM SPSS Statistic 25 يعني: (mean ٦٨,٠٠)، و (median ٧٠,٠٠)، و (Std. Deviation ١٦,٠٧٣)، و (minimum ٤٠)، و (maximum ٩٠).

٤. نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى

## جدول ٤. ٢٠

Statistics		
الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى <sup>٦٧</sup>		
N	Valid	25
	Missing	25
Mean		72.40
Median		70.00
Std. Deviation		13.928
Minimum		50
Maximum		100

<sup>66</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

<sup>67</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

من الجدول المذكور، كان النتائج من الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فهم المقروء بالحساب IBM SPSS Statistic 25 يعني: (mean ٧٢،٤٠)، و (median ٧٠،٠٠)، و (Std. Deviation ١٣،٩٢٨)، و (minimum ٥٠)، و (maximum ١٠٠).

### ب) نتائج بالإختبار الطبيعية (Test of Normality) للمجموعة الضابطة

إختبار الطبيعية (Test of Normality) هو إختبار يتم إجراؤه بهدف تقييم توزيع البيانات في مجموعة من البيانات أو المتغيرات ، سواء تم توزيع البيانات بشكل طبيعي أو غير طبيعي. و في هذه البيانات التي المستخدمة في الإختبار الطبيعية هي نتيجة من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية بإستخدام الرموز

Kolmogrov-Smirnov بالحساب IBM SPSS Statistic 25.

و أما هناك الحالة الطبيعية *Saphiro Wilk* من خلال حساب يعني:

١. إذا كان القيمة الأهمية  $> ٠,٠٥$  ، فالبيانات البحث التوزيع الطبيعي.

٢. إذا كان القيمة الأهمية  $< ٠,٠٥$  ، فالبيانات البحث التوزيع غير الطبيعي.

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

(١) إختبار الطبيعية (Test of Normality) في الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في

فهم المقروء

#### جدول ٢١. ٤

Tests of Normality <sup>68</sup>						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فهم المقروء	.153	25	.136	.959	25	.388
الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المقروء	.169	25	.064	.934	25	.106

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكور، نعرف أن القيمة الأهمية باستخدام الرمز *Kolmogorov – Smirnov*

للإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فهم المقروء يعني (٠,١٣٦) و *Saphiro – Wilk*

والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المقروء يعني (٠,٠٦٤) و *Saphiro*

*Wilk* – (٠,١٠٦) فالنتائج للإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة توزيعها

أكبر من (٠,٠٥) لذلك يمكن استنتاج أن توزيعها بشكل طبيعي.

<sup>68</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

(٢) إختبار الطبيعية (Test of Normality) في الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

في فهم المعنى

#### جدول ٢٢ . ٤

Tests of Normality <sup>69</sup>						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى	.132	25	.200 <sup>*</sup>	.924	25	.062
الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى	.187	25	.024	.927	25	.074

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكور، نعرف أن القيمة الأهمية باستخدام الرمز *Kolmogorov – Smirnov*

للإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى يعني (٠،٢٠٠) و *Saphiro – Wilk*

(٠،٠٦٢) والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى يعني (٠،٠٢٤) و *Saphiro*

*Wilk* – (٠،٠٧٤) فالتائج للإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة توزيعها

أكبر من (٠،٠٥) لذلك يمكن استنتاج أن توزيعها بشكل طبيعي.

(ج) إختبار المزدوج (*Paired Sample t-Test*) المجموعة الضابطة

<sup>69</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

الإختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) هو إختبار حدودي يمكن ينطبق على اثنين من البيانات مقترنة. الغرض من هذا الإختبار هو لمعرفة ما إذا كان هناك فرق متوسط بين عينتين متزاوجتين. لأن هذا الإختبار عن إختبار مزدوج، يجب أن يكون للعينتين نفس الرقم و نفس المصدر.

لإتخاذ قرار ما هي نتيجة من إختبار المزدوج يوجد فرق أم غير فرق، يب أن يكون أساس في إتخاذ القرار كما يلي:

١. إذا القيمة  $0,05 < \text{Sig. (2-tailed)}$ ، فيوجد فرق المهم بين نتيجة التعلم على البيانات الإختبار القبلي و البعدي.

٢. إذا القيمة  $0,05 > \text{Sig. (2-tailed)}$ ، فيوجد غير فرق المهم بين نتيجة التعلم على البيانات الإختبار القبلي والبعدي.

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

(١) إختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) في الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

في فهم المقروء

#### جدول ٢٣ . ٤

Paired Samples Statistics <sup>70</sup>					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فهم المقروء	63.20	25	15.199	3.040
	الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المقروء	69.60	25	13.064	2.613

من الجدول المذكور، نعرف أن النتائج من البيانات إختبار القبلي و الإختبار البعدي

من المجموعة الضابطة في فهم المقروء . وهي الإختبار القبلي ( Mean ٦٣،٢٠)، و ( Std. )

( Deviation ١٥،١٩٩)، و ( Std. Error Mean ٣،٠٤٠). و الإختبار البعدي ( Mean )

( Std. Error Mean ٢،٦١٣)، و ( Std. Deviation ١٣،٠٦٤)، و ( Std. Error Mean ٢،٦١٣).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

<sup>70</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

## جدول ٤. ٢٤

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المقروء	25	.468	.018

من الجدول الثاني، رؤية النتائج الأهمية الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي (٠,٠١٨). إذا الأهمية أصغر من (٠,٠٥) فيوجد علاقة، و إذا الأهمية أكبر من (٠,٠٥) فيوجد غير علاقة. لذلك علاقة بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة. لأن الأهمية (٠,٠١٨) أقل من (٠,٠٥).

## جدول ٤. ٢٥

Paired Samples Test <sup>71</sup>									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المقروء	-6.400	14.686	2.937	-12.462	-.338	-2.179	24	.039

<sup>71</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit



والخلاصة من الجدول المذكور، كان قيمة الأهمية (Sig. (2-tailed) (٠,٠٣٩) أقل من (٠,٠٥)، فيوجد فرق بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المقروء.

(٢) إختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) في الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى

#### جدول ٢٦. ٤.

Paired Samples Statistics <sup>72</sup>					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى	68.00	25	16.073	3.215
	الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى	72.40	25	13.928	2.786

من الجدول المذكور، نعرف أن النتائج من البيانات إختبار القبلي و الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة في فهم المعنى . وهي الإختبار القبلي ( Mean ٦٨,٠٠)، و ( Std. Deviation ١٦,٠٧٣)، و ( Std. Error Mean ٣,٢١٥). و الإختبار البعدي ( Mean ٧٢,٤٠)، و ( Std. Deviation ١٣,٩٢٨)، و ( Std. Error Mean ٢,٧٨٦).

<sup>72</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

#### جدول ٢٧ . ٤

Paired Samples Correlations <sup>73</sup>				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى	25	.823	.000

من الجدول الثاني، رؤية النتائج الأهمية الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي (٠,٠٠٠). إذا الأهمية أصغر من (٠,٠٠٥) فيوجد علاقة، و إذا الأهمية أكبر من (٠,٠٠٥) فيوجد غير علاقة. لذلك علاقة بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة. لأن الأهمية (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٠٥).

#### جدول ٢٨ . ٤

Paired Samples Test <sup>74</sup>									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى	-4.400	9.165	1.833	-8.183	-.617	-2.400	24	.024

<sup>73</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

<sup>74</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

والخلاصة من الجدول المذكور، كان قيمة الأهمية (Sig. (2-tailed) ،(٠,٠٢٤) أقل من (٠,٠٥)، فيوجد فرق بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى.

## ٢) تحليل البيانات عن النتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

لمعرفة قيمة للمجموعة الضابطة، استخدمت الباحثة الإختبار القبلي والإختبار البعدي لمعرفة قيمة كل الطلاب. وأما البيانات الذي قد تضمنها يعني: المعدال (Mean) هي متوسطة القيمة الذي ينتج عن قسمة العدد الإجمالي لقيم البيانات على البيانات الموجودة، وسيط (Median) هي قيمة واقع في وسط البيانات الذي تم مجند ، انحراف معياري (Std. Deviation) هي قيمة تشير إلى مستوى انتشار البيانات إلى مستوى انتشار البيانات إلى متوسطة قيمة البيانات، الأقل (Minimum) هو أقل قيمة لكل متغير في البحث، الأقصى (Maximum) هي عالية قيمة لكل متغير في البحث.

### أ) النتائج بالإختبار إحصائي للمجموعة التجريبية

١. نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية في فهم المقروء.

#### جدول ٢٩. ٤.

Statistics
الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية في فهم المقروء <sup>٧٥</sup>

<sup>75</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

N	Valid	25
	Missing	0
Mean		60.80
Median		60.00
Std. Deviation		16.310
Minimum		30
Maximum		90

من الجدول المذكور، كان النتائج من الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فهم المقروء بالحساب IBM SPSS Statistic 25 يعني: (mean 60,80)، و (median 60,00)، و (Std. Deviation 16,310)، و (minimum 30)، و (maximum 90).

٢. نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المقروء

#### جدول ٣٠. ٤

Statistics		
الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المقروء <sup>٧٦</sup>		
N	Valid	25
	Missing	0
Mean		82.00
Median		80.00
Std. Deviation		11.902
Minimum		60
Maximum		100

<sup>76</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

من الجدول المذكور، كان النتائج من الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فهم المقروء بالحساب IBM SPSS Statistic 25 يعني: (mean 82,00)، و (median 80,00)، و (Std. Deviation 11,902)، و (minimum 60)، و (maximum 100).

٣. نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى

#### جدول ٤. ٣١

Statistics		
الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى <sup>٧٧</sup>		
N	Valid	25
	Missing	25
Mean		53.60
Median		50.00
Std. Deviation		18.682
Minimum		30
Maximum		90

من الجدول المذكور، كان النتائج من الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فهم المقروء بالحساب IBM SPSS Statistic 25 يعني: (mean 53,60)، و (median 50,00)، و (Std. Deviation 18,682)، و (minimum 30)، و (maximum 90).

<sup>77</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

٤. نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى

#### جدول ٤. ٣٢

Statistics		
الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى <sup>٧٨</sup>		
N	Valid	25
	Missing	25
Mean		81.60
Median		80.00
Std. Deviation		11.431
Minimum		60
Maximum		100

من الجدول المذكور، كان النتائج من الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فهم

المقروء بالحساب IBM SPSS Statistic 25 يعني: (mean ٨١،٦٠)، و (median

٧٠،٠٠٠)، و (Std. Deviation ١١،٤٣١)، و (minimum ٦٠)، و (maximum

١٠٠).

#### ب) نتائج بالإختبار الطبيعية (Test of Normality) للمجموعة التجريبية

إختبار الطبيعية (Test of Normality) هو إختبار يتم إجراؤه بهدف تقييم توزيع

البيانات في مجموعة من البيانات أو المتغيرات ، سواء تم توزيع البيانات بشكل طبيعي

<sup>78</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

أو غير طبيعي. و في هذه البيانات التي المستخدمة في الإختبار الطبيعية هي نتيجة من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية بإستخدام الرموز

Kolmogrov-Smirnov بالحساب IBM SPSS Statistic 25.

و أما هناك الحالة الطبيعية *Saphiro Wilk* من خلال حساب يعني:

١. إذا كان القيمة الأهمية  $> 0,05$  ، فالبيانات البحث التوزيع الطبيعي.

٢. إذا كان القيمة الأهمية  $< 0,05$  ، فالبيانات البحث التوزيع غير الطبيعي.

(١) إختبار الطبيعية (Test of Normality) في الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المقروء

#### جدول ٣٣ . ٤

Tests of Normality <sup>79</sup>						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية في فهم المقروء	.194	25	.016	.942	25	.162
الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المقروء	.167	25	.071	.922	25	.056

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكور، نعرف أن القيمة الأهمية باستخدام الرموز *Kolmogrov – Smirnov*

للإختبار القبلي للمجموعة التجريبية في فهم المقروء يعني (٠,٠١٦) و *Saphiro – Wilk*

<sup>79</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

(٠,١٦٢) والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المقروء يعني (٠,٠٧١) و *Saphiro*

*Wilk* – (٠,٠٥٦) فالتائج للإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية توزيعها

أكبر من (٠,٠٥) لذلك يمكن استنتاج أن توزيعها بشكل طبيعي.

(٢) إختبار الطبيعية (Test of Normality) في الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في

فهم المعنى

#### جدول ٤. ٣٤

Tests of Normality <sup>80</sup>						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى	.137	25	.200*	.921	25	.053
الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى	.169	25	.064	.924	25	.063

\*. This is a lower bound of the true significance.  
a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكور، نعرف أن القيمة الأهمية باستخدام الرمز *Kolmogorov – Smirnov*

للإختبار القبلي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى يعني (٠,٢٠٠) و *Saphiro – Wilk*

(٠,٠٥٣) والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى يعني (٠,٠٦٤) و *Saphiro*

<sup>80</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit



*Wilk* – (٠,٠٦٣) فالتائج للإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية توزيعها

أكبر من (٠,٠٥) لذلك يمكن استنتاج أن توزيعها بشكل طبيعي.

### ج) إختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) المجموعة التجريبية

الإختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) هو إختبار حدودي يمكن ينطبق

على اثنين من البيانات مقترنة. الغرض من هذا الإختبار هو لمعرفة ما إذا كان هناك فرق

متوسط بين عينتين متزاوجتين. لأن هذا الإختبار عن إختبار مزدوج، يجب أن يكون للعينتين

نفس الرقم و نفس المصدر.

لإتخاذ قرار ما هي نتيجة من إختبار المزدوج يوجد فرق أم غير فرق، يب أن يكون أساس

في اتخاذ القرار كما يلي:

٣. إذا القيمة  $٠,٠٥ < \text{Sig. (2-tailed)}$ ، فيوجد فرق المهم بين نتيجة التعلم على البيانات

الإختبار القبلي و البعدي.

٤. إذا القيمة  $٠,٠٥ > \text{Sig. (2-tailed)}$ ، فيوجد غير فرق المهم بين نتيجة التعلم على

البيانات الإختبار القبلي والبعدي.

(١) إختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) في الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المقروء.

#### جدول ٤. ٣٥

Paired Samples Statistics <sup>٨١</sup>					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية في فهم المقروء	60.80	25	16.310	3.262
	الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المقروء	82.00	25	11.902	2.380

من الجدول المذكور، نعرف أن النتائج من البيانات إختبار القبلي و الإختبار البعدي

من المجموعة التجريبية في فهم المقروء . وهي الإختبار القبلي ( Mean ٦٠،٨٠)، و ( Std. )

Mean ) الإختبار البعدي ( Deviation ١٦،٣١٠)، و ( Std. Error Mean ٣،٢٦٢). و الإختبار البعدي (

Mean ٨٢،٠٠٠)، و ( Std. Deviation ١١،٩٠٢)، و ( Std. Error Mean ٢،٣٨٠).

<sup>81</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

#### جدول ٤. ٣٦

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	الإختبار القبلي و الإختبار بعدي للمجموعة التجريبية في فهم المقروء	25	.700	.000

من الجدول الثاني، رؤية النتائج الأهمية الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي (٠,٠٠٠). إذا الأهمية أصغر من (٠,٠٠٥) فيوجد علاقة، و إذا الأهمية أكبر من (٠,٠٠٥) فيوجد غير علاقة. لذلك علاقة بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية. لأن الأهمية (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٠٥).

#### جدول ٤. ٣٧

Paired Samples Test <sup>82</sup>									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	الإختبار القبلي و الإختبار بعدي للمجموعة التجريبية في فهم المقروء	-21.200	11.662	2.332	-26.014	-16.386	-9.089	24	.000

<sup>82</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

والخلاصة من الجدول المذكور، كان قيمة الأهمية (Sig. (2-tailed) (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٥)، فيوجد فرق بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المقروء.

(٢) إختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) في الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى

#### جدول ٣٨ . ٤

Paired Samples Statistics <sup>83</sup>					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى	53.60	25	18.682	3.736
	الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى	81.60	25	11.431	2.286

من الجدول المذكور، نعرف أن النتائج من البيانات إختبار القبلي و الإختبار البعدي من

المجموعة الضابطة في فهم المعنى . وهي الإختبار القبلي ( Mean ٥٣,٦٠)، و ( Std. )

( Deviation ١٨,٦٨٢)، و ( Std. Error Mean ٣,٧٣٦). و الإختبار البعدي ( Mean )

(٨١,٦٠)، و ( Std. Deviation ١١,٤٣١)، و ( Std. Error Mean ٢,٢٨٦).

<sup>83</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

### جدول ٤. ٣٩

Paired Samples Correlations <sup>84</sup>				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى	25	.674	.000

من الجدول الثاني، رؤية النتائج الأهمية الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي (٠,٠٠٠). إذا الأهمية أصغر من (٠,٠٠٥) فيوجد علاقة، و إذا الأهمية أكبر من (٠,٠٠٥) فيوجد غير علاقة. لذلك علاقة بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية. لأن الأهمية (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٠٥).

### جدول ٤. ٤٠

Paired Samples Test <sup>85</sup>									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى	-28.000	13.844	2.769	-33.715	-22.285	10.112	24	.000

<sup>84</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

<sup>85</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

والخلاصة من الجدول المذكور، كان قيمة الأهمية (Sig. (2-tailed)، (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٥)، فيوجد فرق بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى.

٣) تحليل البيانات عن النتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في فهم المقروء

أ) نتائج بالإختبار الطبيعية (Test of Normality) للمجموعة الضابطة و المجموعة

التجريبية في فهم المقروء

إختبار الطبيعية (Test of Normality) هو إختبار يتم إجراؤه بهدف تقييم توزيع البيانات في مجموعة من البيانات أو المتغيرات ، سواء تم توزيع البيانات بشكل طبيعي أو غير طبيعي. و في هذه البيانات التي المستخدمة في الإختبار الطبيعية هي نتيجة من الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية بإستخدام الرموز Kolmogrov-Smirnov بالحساب IBM SPSS Statistic 25

و أما هناك الحالة الطبيعية *Saphiro Wilk* من خلال حساب يعني:

١. إذا كان القيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ ، فالبيانات البحث التوزيع الطبيعي.

٢. إذا كان القيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ ، فالبيانات البحث التوزيع غير الطبيعي.

جدول ٤. ٤١

Tests of Normality						
Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk			
Statisti						
c	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	

الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المقروء	.169	25	.064	.934	25	.106
الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المقروء	.167	25	.071	.922	25	.056
a. Lilliefors Significance Correction						

من الجدول المذكور، نعرف أن القيمة الأهمية باستخدام الرمز *Kolmogrov – Smirnov* للإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المقروء يعني (٠,٠٦٤) و *Saphiro – Wilk* (٠,١٠٦) والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المقروء يعني (٠,٠٧١) و *Saphiro – Wilk* (٠,٠٥٦) فالنتائج للإختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية توزيعها أكبر من (٠,٠٥) لذلك يمكن استنتاج أن توزيعها بشكل طبيعي.

ب) الإختبار **Homogenety** للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في فهم المقروء

هذا الإختبار، الباحثة تستخدمها لمعرفة عدد السكان تجانس أو لا. و أما قرار الأساسي من الإختبار **Homogenety** يعني:

١. إذا كان القيمة الأهمية **Based on Mean** أكبر من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث هو التجانس.

٢. إذا كان القيمة الأهمية **Based on Mean** أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث هو غير التجانس.

## جدول ٤.٤٢

### Test of Homogeneity

Test of Homogeneity of Variance <sup>86</sup>					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة في فهم المقروء	Based on Mean	.052	1	48	.820
	Based on Median	.129	1	48	.721
	Based on Median and with adjusted df	.129	1	47.750	.721
	Based on trimmed mean	.066	1	48	.798

من الجدول المذكور، كان النتائج من Test of Homogeneity بالإختبار البعدي

للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في فهم المقروء هي (٠,٨٢٠) فالنتيجة يعني  
تجانس، لأن النتيجة (٠,٨٢٠) أكبر من (٠,٠٠٥).

ج) الإختبار Independent Sample t-Test في فهم المقروء

الإختبار Independent Sample t-Test مستخدمة لمعرفة هل هناك الإختلاف الأهمية

بين مجموعتين، وشرط ليستخدامها لا بد للبيانات من المجموعة المختلفة والبياناتها توزيع  
الطبيعي.

وأما قرار الأساسي من الإختبار Independent Sample t-Test يعني:

<sup>86</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit



١. إذا القيمة الأهمية (2-tailed) Sig. أكبر من ٠,٠٥ ف  $H_0$  مقبول و  $H_a$  غير مقبول.

٢. إذا القيمة الأهمية (2-tailed) Sig. أقل من ٠,٠٥ ف  $H_0$  غير مقبول و  $H_a$  مقبول.

#### جدول ٤.٤٣

#### Group Statistics<sup>٨٧</sup>

Group Statistics					
	الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة في فهم المقروء	N	Mean	Std.	Std. Error Mean
				Deviation	
الإختبار البعدي	الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المقروء	25	82.00	11.902	2.380
	الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المقروء	25	69.60	13.064	2.613

من الجدول المذكور، كان النتائج من الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

يعني: الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المقروء (Mean = ٨٢,٠٠)، (Std. Deviation = ١١,٩٠٢)

(Std. Error Mean = ٢,٣٨٠)، (Std. Deviation = ١٣,٠٦٤). أما الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

في فهم المقروء (Mean = ٦٩,٦٠)، (Std. Deviation = ١٣,٠٦٤)، (Std. Error Mean = ٢,٦١٣)

(Mean =

<sup>87</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

جدول ٤. ٤٤

Independent Samples Test<sup>88</sup>

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة في فهم المقروء	Equal variances assumed	.052	.820	3.508	48	.001	12.400	3.535	5.293	19.507
	Equal variances not assumed			3.508	47.590	.001	12.400	3.535	5.292	19.508

بناء على الجدول المذكور، كان النتيجة من Sig. (2-tailed) (٠,٠٠١) أقل من (٠,٠٥)

فالخلاصة من النتيجة الإختبار Independent Samples Test يعني  $H_a$  مقبول. فيوجد فرق الأهمية

بين الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في فهم المقروء.

<sup>88</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

-t الجدولي (t.tabel)  $\leq$  -t الحسابي (t.hitung)  $H_0$  مقبول = ليس هناك فرق، -t الحسابي (t.hitung)  $<$  -t الجدولي (t.tabel) أو -t الجدولي (t.tabel)  $>$  -t الحسابي (t.hitung)  $H_0$  مردود : هناك فرق. <sup>٨٩</sup>

و من جدول المذكور، كان حصيلة من هذا البحث هو قيمة -t الحسابي (t.hitung) (٣،٥٠٨) وقيمة -t الجدولي (t.tabel) (٢،٠١١).  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول. فاليوجد فرق بين الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في فهم المقروء.

٤) تحليل البيانات عن النتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في فهم المعنى (أ) نتائج بالإختبار الطبيعية (Test of Normality) للمجموعة الضابطة و المجموعة

#### التجريبية في فهم المعنى

إختبار الطبيعية (Test of Normality) هو إختبار يتم إجراؤه بهدف تقييم توزيع البيانات في مجموعة من البيانات أو المتغيرات ، سواء تم توزيع البيانات بشكل طبيعي أو غير طبيعي. و في هذه البيانات التي المستخدمة في الإختبار الطبيعية هي نتيجة من الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية بإستخدام الرموز Kolmogrov-Smirnov بالحساب .IBM SPSS Statistic 25

و أما هناك الحالة الطبيعية *Saphiro Wilk* من خلال حساب يعني:

---

<sup>89</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D dan Penelitian Pendidikan*, 199

١. إذا كان القيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ ، فالبيانات البحث التوزيع الطبيعي.
٢. إذا كان القيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ ، فالبيانات البحث التوزيع غير الطبيعي.

#### جدول ٤. ٤٥

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statisti			Statisti		
	c	df	Sig.	c	df	Sig.
الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى	.187	25	.024	.927	25	.074
الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى	.169	25	.064	.924	25	.063

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكور، نعرف أن القيمة الأهمية باستخدام الرمز *Kolmogorov – Smirnov* للإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى يعني (٠,٠٢٤) و *Saphiro – Wilk* (٠,٠٧٤) والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى يعني (٠,٠٦٤) و *Saphiro – Wilk* (٠,٠٦٣) فالتائج للإختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية توزيعها أكبر من (٠,٠٥) لذلك يمكن استنتاج أن توزيعها بشكل طبيعي.

ب) الإختبار **Homogenety** للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في فهم المعنى هذا الإختبار، الباحثة تستخدمها لمعرفة عدد السكان تجانس أو لا. و أما قرار الأساسي من الإختبار **Homogenety** يعني:

١. إذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أكبر من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث هو التجانس.

٢. إذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث هو غير التجانس.

#### جدول ٤٦. ٤

#### Test of Homogeneity

Test of Homogeneity of Variance <sup>90</sup>					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة في فهم المعنى	Based on Mean	1.126	1	48	.294
	Based on Median	1.180	1	48	.283
	Based on Median and with adjusted df	1.180	1	47.121	.283
	Based on trimmed mean	1.087	1	48	.302

من الجدول المذكور، كان النتائج من Test of Homogeneity بالإختبار البعدي للمجموعة

التجريبية و المجموعة الضابطة في فهم المعنى هي (٠,٢٩٤) فالنتيجة يعني تجانس، لأن النتيجة (٠,٢٩٤) أكبر من (٠,٠٥).

ج) الإختبار Independent Sample t-Test في فهم المعنى

<sup>90</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

الإختبار Independent Sample t-Test مستخدمة لمعرفة هل هناك الإختلاف الأهمية بين

مجموعتين، وشرط ليستخدامها لا بد للبيانات من المجموعة المختلفة والبياناتها توزيع الطبيعي.

وأما قرار الأساسي من الإختبار Independent Sample t-Test يعني:

٣. إذا القيمة الأهمية (2-tailed) Sig. أكبر من ٠,٠٥ ف  $H_0$  مقبول و  $H_a$  غير مقبول.

٤. إذا القيمة الأهمية (2-tailed) Sig. أقل من ٠,٠٥ ف  $H_0$  غير مقبول و  $H_a$  مقبول.

#### جدول ٤٧ . ٤

#### Group Statistics<sup>٩١</sup>

Group Statistics					
	الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة في فهم المعنى	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الإختبار البعدي	الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى	25	81.60	11.431	2.286
	الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى	25	72.40	13.928	2.786

من الجدول المذكور، كان النتائج من الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة

الضابطة يعني: الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى (Mean = ٨١,٦٠)،

(Std. Deviation = ١١,٤٣١)، (Std. Error Mean = ٢,٢٨٦). أما الإختبار البعدي

<sup>91</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

للمجموعة الضابطة في فهم المعنى (Mean = ٧٢,٤٠) ، (Std. Deviation = ١٣,٩٢٨) ،

(Std. Error Mean = ٢,٧٨٦) .

#### جدول ٤.٤٨

#### Independent Samples Test<sup>92</sup>

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة في فهم المعنى	Equal variances assumed	1.126	.294	2.553	48	.014	9.200	3.604	1.954	16.446
	Equal variances not assumed			2.553	46.240	.014	9.200	3.604	1.947	16.453

<sup>92</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

بناء على الجدول المذكور، كان النتيجة من Sig. (2-tailed) (٠,٠١٤) أقل من (٠,٠٥)

فالإختبار من النتيجة الإختبار Independent Samples Test يعني  $H_a$  مقبول. فيوجد فرق الأهمية

بين الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في فهم المعنى.

-t الجدولي (t.tabel)  $\leq$  -t الحسابي (t.hitung)  $H_0$  مقبول = ليس هناك فرق، -t

الحسابي (t.hitung)  $<$  -t الجدولي (t.tabel) أو -t الجدولي (t.tabel)  $>$  -t الحسابي

(t.hitung)  $H_0$  مردود : هناك فرق. ٩٣

و من جدول المذكور، كان حصيلة من هذا البحث هو قيمة -t الحسابي (t.hitung)

(٣,٥٥٣) وقيمة -t الجدولي (t.tabel) (٢,٠١١)  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول. فليوجد فرق بين

الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في فهم المعنى.

---

<sup>93</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D dan Penelitian Pendidikan*, 199



## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناء على نتائج التحليل في المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م، فيما يتعلق بفعالية استخدام وسيلة بطاقة دومينو عربية في ترقية مهارة القراءة بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م، يمكن استنتاج كما يلي:

١. استخدام وسيلة بطاقة دومينو عربية في ترقية مهارة القراءة في فهم المقروء بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م، من النتائج الإختبارات الذي قامت الباحثة، كان المعدل الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فهم المقروء (٦٣،٢٠) أكبر من المعدل المجموعة التجريبية (٦٠،٨٠). و بعد استخدام وسيلة بطاقة دومينو عربية في تعليم مهارة القراءة في المجموعة التجريبية في فهم المقروء، كان المعدل مجموعة التجريبية (٨٢،٠٠) أكبر من المجموعة الضابطة (٦٩،٦٠) التي بدون وسيلة بطاقة دومينو عربية في تعليمها. ثم من Independent Samples Test كان النتيجة من Sig. (2-tailed) (٠،٠٠١) أقل من (٠،٠٠٥) فالخلاصة من النتيجة الإختبار Independent Samples Test يعني  $H_a$  مقبول. فلذلك يوجد فرق الأهمية بين الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في فهم المقروء.

كان حصول من هذا البحث هو قيمة  $t$ - الحسابي (t.hitung) (٣,٥٠٨) وقيمة  $t$ - الجدولي (t.tabel) (٢,٠١١).  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول. رغم أن من ذلك، يوجد فرق قبل استخدام وسيلة بطاقة دومينو عربية في تعليم مهارة القراءة في فهم المقروء وبعد استخدامها. فاستخدم وسيلة بطاقة دومينو عربية في تعليم مهارة القراءة في فهم المقروء فعالة.

٢. و استخدام وسيلة بطاقة دومينو عربية في ترقية مهارة القراءة في فهم المعنى بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م، من النتائج الإختبارات الذي قامت الباحثة، كان المعدل الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى (٦٨,٠٠) أكبر من المعدل المجموعة التجريبية (٥٣,٦٠). و بعد استخدام وسيلة بطاقة دومينو عربية في تعليم مهارة القراءة للمجموعة التجريبية في فهم المعنى كان المعدل المجموعة التجريبية (٨١,٦٠) أكبر من المجموعة الضابطة (٧٢,٤٠)

التي بدون وسيلة بطاقة دومينو عربية في تعليمها. ثم من Independent Samples Test كان النتيجة من Sig. (2-tailed) (٠,٠١٤) أقل من (٠,٠٥) فالخلاصة من النتيجة الإختبار Independent Samples Test يعني  $H_a$  مقبول. فيوجد فرق الأهمية بين الإختبار

البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في فهم المعنى الكلمات. كان حصول من هذا البحث هو قيمة  $t$ - الحسابي (t.hitung) (٣,٥٥٣) وقيمة  $t$ - الجدولي (t.tabel) (٢,٠١١).  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول. فالیوجد فرق بين الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في فهم المعنى الكلمات. رغم أن من ذلك، يوجد فرق قبل استخدام

وسيلة بطاقة دومينو عربية في تعليم مهارة القراءة في فهم المعنى الكلمات وبعد استخدامها.  
فاستخدم وسيلة بطاقة دومينو عربية في تعليم مهارة القراءة في فهم المعنى الكلمات فعالة.

## ب. الإقتراحات

بناء على البيانات السابق فتنبغي اتن تعطي الإقتراحات، منها:

١. يرجو أن تكون مدرسة اللغة العربية أكثر تنوعا في استخدام وسائل التعليمية، حتى تعليم مهارة القراءة في الفصل أكثر ممتعة و يكون الطلاب أكثر نشاطا.
٢. يرجو أن يكون الطلاب مزيدا من الإهتمام و يفهمون التعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة.
٣. لقارئين و من يزدون أن يبحثوا استخدام الوسائل التعليمية، ينبغي له أن يكملوا هذا البحث بالبحث التالي.

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## المصادر والمراجع

### أ. المراجع العربية

أحمد فؤاد محمود عليان. المهارة اللغوية ماهياتها وطرائق تدريسها. دار المسلم للنشر

والتوزيع، ١٤١٣ هـ.

بي - آر : اردو لسانيات : امبيد كراوين يونى ورسى . جىدار آباد. ٢٠١٨ م.

هبة محمد السعيد حسين بدوي، دور مهارة القراءة الجهرية في تعليم اللغة الأردية في ضوء

علم اللغة التطبيقي، *Journal Research in Language Teaching, Volume 2,*

2021.

حاتم حسن البصيص : تنمية مهارات القراءة والكتابة استراتيجيات متعدد للتدريس والتقويم،

منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب، وزارة الثقافة، دمشق، ٢٠١١ م.

رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها. (مصر: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم

والثقافة، ١٩٨٩).

مسكود، تكنولوجيا تعليم اللغة العربية، (جمبر: STAIN Press، ٢٠١٣).

محمد عبد الله عبد المجيد الالى. تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى الناطقين بلغات أخرى

في ضوء مدخل الوعي الصوتي. مجلة النطقين بغير اللغة العربية، مج (٥) - ع (١٢)،

يناير ٢٠٢٢ م.

محمد توهيل فايز عبد أسعد، كيف تكتب بحثا (الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع،

(١٩٩٧)

فايشة هاني ناسواتيوان و أيراوادي. جهود المعلم في ترقية مهارة الكتابة للطلاب الحكومية.

طارقة عملية، المجلد ٧، الرقم ١ ٢٠١٩.

على أحمد مدكور: تدريس فنون اللغة العربية، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة

٢٠٠٢م

صلاح عبد المجيد العربي. تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق. لبنان: مكتبة

لبنان، ١٩٨٢.

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

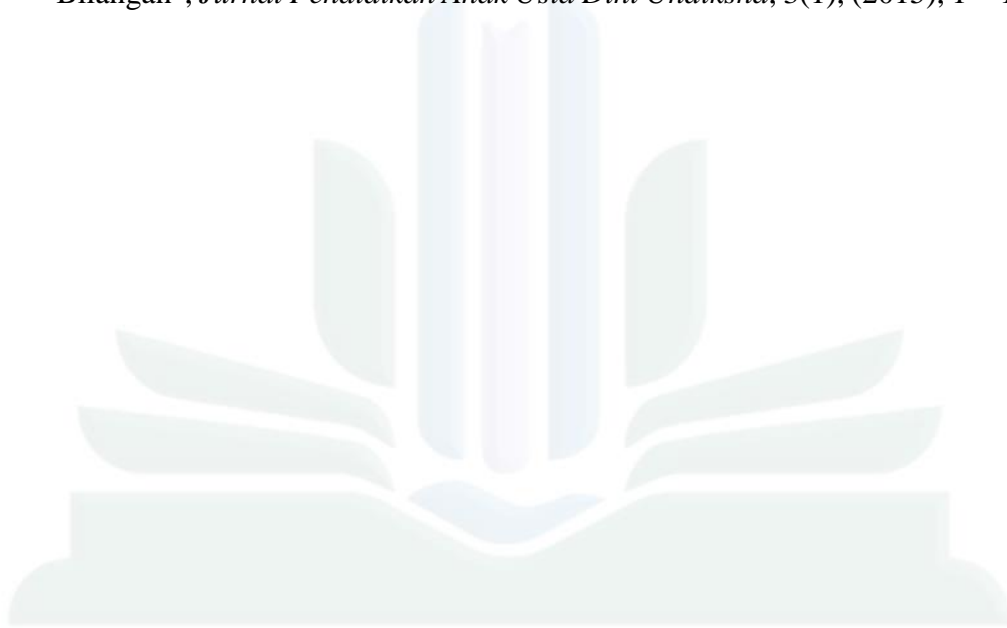
- Abdul Mukhid, *Metodologi Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Surabaya: Jakad Media Publishing, 2021.
- Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.
- Abidin, Yunus, Tita Mulyani, dan Yunansah Hana, *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan kemampun Literasi Matematika, sains, Membaca, dan Menulis*. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Aditya, Dodiet S. *Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Pengumpulan Data (Menggunakan Aplikasi SPSS)*. Surakarta : Kemenkes Surakarta, 2022.
- Al-Qardawi, Yusuf. dalam Jurnal Al-Astar (STAI Mempawah 2017), Volume7, No 1.
- Andini, N. F, "Peran Pendidikan Sebagai Modal Utama Membangun Karakter Bangsa", *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Iain Sultan Amai Gorontalo, 3(1), 82–87.(2020).
- Arifin Johar. *SPSS 24 Untuk Penelitian dan Skripsi*. Jakarta: Elex Media Komputindo, 2017.
- Arikunto, Suharismi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Asdi Mahasatya, 2020.
- Arischa, Suci "Analisis beban kerja bidang pengelolaan sampah dinas lingkungan hidup dan kebersihan kota pekanbaru", *JOM FISIP* Vol. 6: Edisi I Januari – Juni 2019.
- Artha, Satria Pratama dan Rita Intan Permatasari, "Pengaruh penerapan standar operasional prosedur dan kompetensi terhadap produktivitas kerja karyawan divisi ekspor pt. Dua kuda indonesia", *Jurnal Ilmiah M-Progress*. Vol.11, No. 1, (Januari 2021).
- Darwis, Muhammad D. *Belajar Dan Pembelajaran*. Fitrah Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman. Vol. 03 No. 2 Desember 2017.
- Depdiknas. *Undang-undang tentang Sisdiknas*. Bandung: Alfabeta, 2006.
- Faizin, Moh, M. Dzikrul Hakim Al-Ghozali, And M. A. Z, "Penggunaan Permainan Kartu Domino Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Mufrodat Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Vii Di Mts Tarbiyatus Shibyan Surabaya", *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1.2, 1(2),(2020).

- Ghozali, Imam. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2018.
- Halim, Abdul S, *Profil Guru Indonesia Prespektif Sistem Undang-Undang Pendidikan dan Guru*. Jember: Pena Salsabila, 2012.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung:Remaja Rosda Karya,2018.
- Husaini, Fira. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia, 2020.
- Maknunah, Lu'lu Ul dkk, "Pengaruh harga terhadap keputusan pembelian (Studi Kasus di Galeri Jenang Kelapa Sari Rejowinangun Blitar)", *Jurnal Translitera*. Vol 9 No. 2/, (2020).
- Munip, Abdul. Tantangan dan Prospek Studi Bahasa Arab di Indonesia, *alMahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*,Vol. ,No. 2, Desember 2019.
- Mustofa, Bisri, dan Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Maliki Press, 2016.
- Nuha, Ulin. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press. 2016.
- Nurseto, T, Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 8(1), 2012, 19–35.
- Rathomi, Ahmad. "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik", *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 8 No. 1. Oktober 2019.
- Roestiyah. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineke Cipta, 2008.
- Rosyidi,Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Malang Press, 2009.
- Sugiyono, *Metode Penelitian PendidikanPendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D dan Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA, 2019.
- Sukmawati, Fatma. *Media Pembelajaran*. Sukoharjo: Tahta Media Group, 2021.
- Suprihatin. Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*. 2019. 3(1).
- Suryani, Nunuk dkk. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.

Tim Penyusun UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember 2021.

Wassid, Iskandar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009.

Zhughoiriyah, B., Made, "Penerapan Teams Games Tournament Berbantuan Media Kartu Domino Angka untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan", *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 3(1), (2015), 1—10.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
Judul	Variabel	Sub Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Masalah Penelitian	Hipotesis
فعالية استخدام وسيلة بطاقة دومينو عربية (Arabic Domino Card) في ترقية مهارة القراءة بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان للسنة الدراسية	١. استخدام وسيلة بطاقة دومينو عربية (Arabic Domino Card) في ترقية مهارة القراءة	١. وسيلة بطاقة دومينو عربية (Arabic Domino Card) في ترقية مهارة القراءة	١. تعريف وسيلة بطاقة دومينو عربية (Arabic Domino Card) خطوات وسيلة بطاقة دومينو عربية (Arabic Domino Card) فائدة وسيلة بطاقة دومينو عربية (Arabic Domino Card) مزايا و النقاخص وسيلة بطاقة دومينو عربية (Arabic Domino Card) تعريف مهارة القراءة	- الطلاب في الصف السابعة - مدرسة اللغة العربية - رئيس المدرسة	- منهج البحث الكمي - نوع البحث التجريبي - طريقة جمع البيانات الملاحظة، المقابلة، الاختبار قبلي و بعدي	١. المشكلة الرئيسية ما مدى فعالية طريقة بطاقة دومينو عربية (Arabic Domino Card) في مهارة القراءة بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان للسنة الدراسية؟ ٢. المشكلة الفرعية: (١) ما مدى فعالية بطاقة دومينو عربية (Arabic Domino Card) في فهم المقروء بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة	توجد إجابي قوي إستخدام وسيلة دومينو عربية (Arabic Domino Card) في ترقية مهارة القراءة بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان للسنة الدراسية

<p>٢٠٢٣ / ٢٠٢٢ م</p>	<p>الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٢ م؟ (٢) ما مدى فعالية بطاقة دومينو عربية ( Arabic ) في (Domino Card) فهم المعنى بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٢ م؟</p>			<p>٦. اهداف مهارة القراءة ٧. انواع مهارة القراءة ٨. وسيلة المعينة في تعليم مهارة القراءة</p>			<p>الدراسية / ٢٠٢٢ م ٢٠٢٣</p>
--------------------------	---	--	--	--	--	--	---------------------------------------

**KARTU KONSULTASI**  
**BIMBINGAN SKRIPSI PROGRAM S1**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**

Nama : Khuzainah Nurul Aini  
 No. Induk Mahasiswa : T20192075  
 Fakultas : FTIK  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Judul Skripsi : فعالية استراتيجي وسلسلة بطاقة دوستانو عربية  
 في تنمية مهارات القراءة لدى طلبة المرحلة المتوسطة الإسلامية كدراسة حالة لمدونيات  
 السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣  
 Pembimbing : Evi Muzayyidah Bukhori, M.Pd.1  
 Tanggal Persetujuan : Mulai Tanggal 07 September 2022  
 14 Maret 2023

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	MASALAH YANG DIBICARAKAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	7 September 2022	Bimbingan Matrik	
2.	19 September 2022	Perubahan Judul dan Bimbingan matrik	
3.	21 September 2022	Revisi matrik + Acc	
4.	10 Oktober 2022	Bimbingan Latar belakang	
5.	18 Oktober 2022	Revisi Latar belakang	
6.	24 Oktober 2022	Bimbingan BAB I	
7.	16 Desember 2022	Bimbingan BAB II dan III	
8.	21 Desember 2022	Seminar Proposal	
9.	25 Januari 2023	Revisi Pasca Seminar Proposal	
10.	7 Maret 2023	BAB VI	
11.	10 Maret 2023	Revisi BAB VI	
12.	12 Maret 2023	BAB V	
13.	13 Maret 2023	Bimbingan Abstrack	
14.	14 Maret 2023	Acc	
15.			

Jember, 2022  
Kaprod.

Zeiburhanur Saleh, S.S., M.Pd  
NIP. 198008162009011012

Catatan : Kartu Konsultasi Ini Harap Dibawa Pada Saat Konsultasi Dengan Dosen Pembimbing Skripsi

Nomor : B-0147/In.20/3.a/PP.009/01/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Hasyim Asy`ari

Kedung Megarih, Kec. Kembangbahu, Kab. Lamongan

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan IlmuKeguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20192075  
Nama : KHUZAINAH NURUL AINI  
Semester : VIII / Delapan  
Program Studi : PENDIDIKAN

BAHASA ARABUntuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

فعالية إستخدام وسيلة بطاقة دومينو عربية في ترقية مهارة القراءة بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة  
الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

selama 30 ( tiga puluh ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu  
H. Ahmad Dliyauddin, S.Pd.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 15 Januari 2023

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang  
Akademik,







**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

Nomor : MTs-40/187/S.Ket/II/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : H. AHMAD DLIYA'UDDIN, S.Pd.  
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Kedungmegarih  
Alamat Madrasah : RT 017/RW 005, Dsn. Kedungklanting, Ds. Kedungmegarih,  
Kec. Kembangbahu, Kab. Lamongan

dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas di bawah ini:

Nama : KHUZAINAH NURUL AINI  
NIM : T20192075  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Telah selesai melaksanakan kegiatan penelitian di MTs. Hasyim Asy'ari Kedungmegarih untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul:

فعالية استخدام وسيلة بطاقة دومينو عربية في ترقية مهارة القراءة بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان للسنة الدراسية 2022/2023 م

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kedungmegarih, 12 Februari 2023

Kepala MTs. Hasyim Asy'ari



**H. AHMAD DLIYA'UDDIN, S.Pd**

قائمة البحث العلمي

الموقع : مدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	١٤ يناير ٢٠٢٣	عطاء الرسالة إلى المدرسة	
٢	١٥ يناير ٢٠٢٣	ملاحظة ومقابلة شخصية مع رئيسة المدرسة و مدرسة اللغة العربية حول تعليم اللغة العربية في المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان	
٣	٢٩ يناير ٢٠٢٣	الإختبار القبلي للطالبات الصف السابع "أ" كالمجموعة التجريبية	
٤	٢٩ يناير ٢٠٢٣	الإختبار القبلي للطالبات الصف السابع "ب" كالمجموعة الضابطة	
٥	٥ فبراير ٢٠٢٣	المقابلة مع الطالبات الصف السابع "أ" كالمجموعة التجريبية في التعليم القراءة باستخدام وسيلة دومينو عربية	
٦	١٢ فبراير ٢٠٢٣	الإختبار البعدي للطالبات الصف السابع "أ" كالمجموعة التجريبية	
٧	١٢ فبراير ٢٠٢٣	الإختبار البعدي للطالبات الصف السابع "ب" كا لمجموعة الضابطة	
٨	١٣ فبراير ٢٠٢٣	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث في المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان	

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Nama Madrasah</b>	: Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari
<b>Mata Pelajaran</b>	: B.Arab
<b>Materi Pokok</b>	: البيت
<b>Kelas / Semester</b>	: VII (Tujuh) / II
<b>Alokasi Waktu</b>	: 3 x 45 menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: البيت yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر
- 4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر baik secara lisan maupun tulisan.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu membaca teks dengan fasih dan lancar tentang البيت
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi fakta yang ada dalam teks tentang البيت
3. Peserta didik mampu menentukan makna pada teks yang dibaca terkait tema البيت secara mandiri dengan baik dan benar
4. Peserta didik dapat melafalkan kosa kata baru atau sulit seputar tema البيت

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

tinggal	يَسْكُنُ	kamar mandi	الْحَمَّامُ
sawah	مَزْرَعَةٌ	dapur	الْمَطْبَخُ
di belakang	وَرَاءَ	ruang makan	غُرْفَةُ الْأَكْلِ
di atas	عَلَى	ruang tamu	غُرْفَةُ الضُّيُوفِ
tempat tidur	سَرِيرٌ	kamar tidur	غُرْفَةُ النَّوْمِ
bantal	وِسَادَةٌ	ruang keluarga	غُرْفَةُ الْجُلُوسِ
kebun	حَدِيقَةٌ	masjid	الْمَسْجِدُ
mobil	السَّيَّارَةُ	jalan	شَارِعٌ
pintu	بَابٌ	besar	كَبِيرٌ
indah	جَمِيلٌ	luas	وَاسِعٌ
bersih	نَظِيفٌ	rumah	بَيْتٌ
bunga	زَهْرَةٌ	terletak	وَقَعَ
rapi	مُنَظَّمٌ	di samping	بِجَانِبِ
lemari	خِزَانَةٌ	di depan	أَمَامَ

بَيْتِ صَدِيقِي

إِسْمِي أَحْمَدُ، الْآنَ أَتَكَلَّمُ عَنْ بَيْتِ صَدِيقِي. صَدِيقِي إِسْمُهُ طَلْحَةُ. لِطَلْحَةَ بَيْتٌ جَمِيلٌ وَكَبِيرٌ. عُنْوَانُ

بَيْتِهِ فِي شَارِعِ كَالِيمَايَا رَقْمَ ٧٨ سَامَارِينْدَا، وَفِي الْبَيْتِ طَابِقٌ سُفْلِيٌّ وَطَابِقٌ عُلوِيٌّ. أَمَامَ الْبَيْتِ شَجَرَةٌ كَبِيرَةٌ، وَهِيَ

شَجَرَةٌ مَنْجَا، وَوَرَاءَ الْبَيْتِ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ.



فِي الطَّابِقِ السُّفْلِيِّ عُرْفٌ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا عُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَعُرْفَةُ الْمَكْتَبِ وَعُرْفَةُ الْمَدَاكِرَةِ وَعُرْفَةُ الْأَكْلِ، وَالْمَطْبِخُ وَالْمُصَلَّى وَالْحَمَّامُ. فِي عُرْفَةِ الْمَكْتَبِ هَاتِفٌ وَفَاكْسٌ وَتَقْوِيمٌ وَصُورَةٌ وَسَاعَةٌ. الْهَاتِفُ وَالْفَاكْسُ عَلَى الْمَكْتَبِ. وَالتَّقْوِيمُ وَالصُّورَةُ وَالسَّاعَةُ عَلَى الْحَائِطِ.

فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ مِنْصَدَةٌ وَاحِدَةٌ وَحَمْسَةُ كُرَاسِيٍّ مُنْظَمَةٌ. وَعَلَى مِنْصَدَةِ زَهْرِيَّةٍ. وَفِي الزَّهْرِيَّةِ أَزْهَارٌ جَمِيلَةٌ. مِثْلُ الْيَاسْمِينِ وَزَهْرَةِ الْوَرْدَةِ. وَفَوْقَ الْمِنْصَدَةِ مِصْبَاحٌ. وَرَاءَ عُرْفَةِ الْجُلُوسِ عُرْفَةُ الْمَدَاكِرَةِ. فِي هَذِهِ الْعُرْفَةِ رَفٌّ وَمَكْتَبٌ وَقَلَمٌ وَمَقْلَمَةٌ وَكِتَابٌ وَمِرْسَمَةٌ. وَرَاءَ عُرْفَةِ الْمَدَاكِرَةِ عُرْفَةُ الْأَكْلِ. فِيهَا مَائِدَةٌ كَبِيرَةٌ وَعَلَى الْمَائِدَةِ رُزٌّ وَمَلْعَقَةٌ وَصَحْنٌ وَشَايٌ وَقَهْوَةٌ. وَجَانِبَ عُرْفَةِ الْأَكْلِ مَطْبِخٌ وَحَمَّامٌ وَمُصَلَّى. فِي الْحَمَّامِ بَرَكَةٌ وَمِرْحَاضٌ وَمَاءٌ وَمِعْرَفَةٌ وَصَابُونٌ.

وَأَمَّا فِي الطَّابِقِ الْعُلْوِيِّ شُرْفَةٌ وَثَلَاثَةُ عُرُفِ النَّوْمِ لِطَلْحَةِ وَأُسْرَتِهِ. هَذِهِ عُرْفَةُ النَّوْمِ نَضِيفَةٌ وَمُنْظَمَةٌ. فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ خِزَانَةٌ وَمَلَابِسٌ وَسَرِيرٌ وَوَسَادَةٌ.

#### D. METODE PEMBELAJARAN

Menggunakan metode joyfull learning

#### E. MEDIA

1. Kartu Domino Bahasa Arab
2. Benda-benda peralatan sekolah yang ada di kelas (pensil, buku, pensil, penghapus, dll)
3. White board dan spidol

#### F. SUMBER BELAJAR

LKS kelas VII KMA 183 Tahun 2019

#### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru Dan Peserta didik	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengucapkan salam;</li> <li>b. Guru menyapa peserta didik</li> <li>c. Guru menanyakan kabar peserta didik</li> </ol>	10 Menit

	<p>d. Guru membuka pembelajaran dengan membaca do'a bersama-sama</p> <p>e. Guru mempresentasi kehadiran peserta didik;</p> <p>f. Guru mengkondisikan kesiapan mental peserta didik dalam belajar</p> <p>g. Guru Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>h. Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai</p> <p>i. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas, pembelajaran yang akan dilaksanakannya.</p> <p><b>Siswa dengan khidmat dan santun</b></p> <p>a. Menjawab salam</p> <p>b. Membaca do'a bersama</p> <p>c. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang telah dipelajari</p> <p>d. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru</p>	
--	--	--

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mereview pelajaran sebelumnya tentang العنوان</li> <li>2. Guru membacakan teks tentang البيت dan diikuti oleh peserta didik</li> <li>3. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok, yang mana setiap kelompok terdiri dari 6-7 orang.</li> <li>4. Guru memberi beberapa mufradat dasar kepada siswa, dan siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi البيت.</li> <li>5. Guru melanjutkan membaca teks tentang البيت dan diikuti oleh peserta didik</li> <li>6. Guru meminta siswa untuk sejenak membaca kembali teks bacaan yang telah disampaikan</li> <li>7. Guru membagikan kartu domino kepada setiap kelompok</li> <li>8. Setelah kartu dibagi pada setiap kelompok, guru memberitahu kartu yang harus dikeluarkan yaitu yang bertanda mahkota raja</li> <li>9. Setelah kartu tersebut keluar, peserta didik diperintah untuk menyusun kalimat menjadi sebuah teks sesuai dengan gambar yang berkaitan pada kalimat dalam kartu tersebut</li> <li>10. Peserta didik diberi waktu 20 menit untuk menyusun kalimat tersebut menjadi sebuah teks</li> <li>11. Individu dari setiap kelompok diminta untuk saling bekerja sama dalam menyusun kartu dengan cara menumpukkan kalimat bahasa arab pada gambar atau sebaliknya, hal ini berguna untuk mengetahui sejauh mana penguasaan maharotul qiro'ah yang siswa miliki.</li> <li>12. Siswa pada setiap kelompok memainkan permainan tersebut hingga waktu permainan berakhir.</li> <li>13. Perwakilan setiap kelompok diminta maju kedepan untuk membacakan dengan keras susunan kalimat yang mereka rangkai menjadi sebuah bacaan yang sempurna.</li> </ol>	60 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan review terhadap materi yang telah dipelajari</li> <li>2. Bersama peserta didik guru menutup pembelajaran dengan hamdalah, do'a dan salam</li> </ol>	5 menit

## H. Penilaian pembelajaran

### 1. Penilaian afektif

Format penilaian afektif (sikap) :

No	Nama	Skor								
		Disiplin (sopan, jujur, sportif)			Antusias (ingin tahu & mengungkap)			Bekerja (kerjasama & komunikasi)		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
Dst.										

KET :

- **A** : Sangat Baik. jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan konsisten.
- **B** : Baik. jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai konsisten.
- **C** : Cukup / kurang. jika masih menunjukkan adanya usaha sedikit sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas dan masih sedikit serta belum konsisten.

### 2. Penilaian Kognitif

- Teks bacaan buku LKS tentang " (البيت)"

Format penilaian kognitif (pengetahuan) :

Indikator Pembelajaran

(Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang telah diucapkan).

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1.	<b>Ketepatan Makhroj</b>	<b>1-4</b>
	Makhroj sudah tepat	4
	Makhroj cukup tepat	3
	Makhroj kurang tepat	2
	Makhroj tidak tepat	1
2	<b>Ketepatan Lahjah</b>	<b>1-4</b>
	Lahjah sudah bagus	4
	Lahjah cukup bagus	3
	Lahjah kurang bagus	2
	Lahjah belum bagus	1
3	<b>Ketepatan pelafalan intonasi</b>	<b>1-4</b>
	Pelafalan sudah tepat	4
	Pelafalan cukup tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan tidak tepat	1
4	<b>Kelancaran membaca</b>	<b>1-4</b>
	Sangat lancar	4
	Cukup lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1

### 3. Penilaian psikomotorik (keterampilan)

No.	Nama	Skor Maharoh Qiro'ah		
		A	B	C
1.				
2.				
3.				
dst				

Ket :

- **A** : Sangat Baik. Jika siswa dalam pelaksanaan pembelajaran telah mampu menguasai ke empat maharoh dengan baik dan benar.
- **B** : Baik. Jika siswa dalam pelaksanaan pembelajaran mampu menguasai ke empat maharoh dan mungkin hanya ada satu / dua maharoh yang kurang dikuasai namun dirasa masih ada usaha untuk mempelajarinya dengan baik dan benar
- **C** : Cukup /kurang. Jika siswa dalam pelaksanaan pembelajaran belum mampu menguasai ke empat maharoh dan tidak ada usaha untuk mempelajarinya dengan baik dan benar

Lamongan, 05 Februari 2023

Mengetahui,  
Guru Bahasa Arab



Nur Rifatul Fauziah, S.Hum

Praktikan



Khuzainah Nurul Aini

## الإختبار القبلي و البعدي

المادة : اللغة العربية

### A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah basmalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan
2. Isilah identitas pada kolom yang tersedia
3. Jawablah pertanyaan berikut ini dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang benar

الإسم : ..... الفصل : .....  
رقم الغياب : ..... اليوم والتاريخ : .....

إخترُ أصحَّ الأجوبة!

الْقِرَاءَةُ لِلرَّقْمِ ١-١٠

إِسْمِي أَحْمَدُ، الْآنَ أَتَكَلَّمُ عَنْ بَيْتِ صَدِيقِي. صَدِيقِي إِسْمُهُ طَلْحَةُ. لِطَلْحَةَ بَيْتٌ جَمِيلٌ وَكَبِيرٌ. عُنْوَانُ

بَيْتِهِ فِي شَارِعِ كَالِيمَايَا رَقْمٌ ٧٨ سَامَارِينْدَا، وَفِي الْبَيْتِ طَابِقٌ سُفْلِيٌّ وَطَابِقٌ عُلْوِيٌّ. أَمَامَ الْبَيْتِ شَجَرَةٌ كَبِيرَةٌ، وَهِيَ

شَجَرَةٌ مَنْجَا، وَوَرَاءَ الْبَيْتِ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ.

فِي الطَّابِقِ السُّفْلِيِّ عُرْفٌ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا عُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَعُرْفَةُ الْمَكْتَبِ وَعُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ وَعُرْفَةُ الْأَكْلِ، وَالْمَطْبُخُ

وَالْمُصَلَّى وَالْحَمَّامُ. فِي عُرْفَةِ الْمَكْتَبِ هَاتِفٌ وَفَاكْسٌ وَتَقْوِيمٌ وَصُورَةٌ وَسَاعَةٌ. الْهَاتِفُ وَالْفَاكْسُ عَلَى الْمَكْتَبِ.

وَالتَّقْوِيمُ وَالصُّورَةُ وَالسَّاعَةُ عَلَى الْحَائِطِ.

فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ مِنْصَدَةٌ وَاحِدَةٌ وَحَمْسَةٌ كَرَّاسِي مُنْظَمَةٌ. وَعَلَى مِنْصَدَةِ زَهْرِيَّةٍ. وَفِي الرَّهْرِيَّةِ أَزْهَارٌ جَمِيلَةٌ.  
 مِثْلُ الْيَاسْمِينِ وَزَهْرَةِ الْوَرْدَةِ. وَفَوْقَ الْمِنْصَدَةِ مِصْبَاحٌ. وَرَاءَ عُرْفَةِ الْجُلُوسِ عُرْفَةُ الْمُدَاكِرَةِ. فِي هَذِهِ الْعُرْفَةِ رَفٌّ وَمَكْتَبٌ  
 وَقَلَمٌ وَمَقْلَمَةٌ وَكِتَابٌ وَمِرْسَمَةٌ. وَرَاءَ عُرْفَةِ الْمُدَاكِرَةِ عُرْفَةُ الْأَكْلِ. فِيهَا مَائِدَةٌ كَبِيرَةٌ وَعَلَى الْمَائِدَةِ رُزٌّ وَمَلْعَقَةٌ وَصَحْنٌ  
 وَشَايٌ وَقَهْوَةٌ. وَجَانِبَ عُرْفَةِ الْأَكْلِ مَطْبُخٌ وَحَمَّامٌ وَمُصَلًى. فِي الْحَمَّامِ بَرْكَةٌ وَمِرْحَاضٌ وَمَاءٌ وَمِعْرَفَةٌ وَصَابُونٌ.  
 وَأَمَّا فِي الطَّابِقِ الْعُلُويِّ شُرْفَةٌ وَثَلَاثَةُ عُرُفِ النَّوْمِ لِطَلْحَةِ وَأُسْرَتِهِ. هَذِهِ عُرْفَةُ النَّوْمِ نَضِيفَةٌ وَمُنْظَمَةٌ. فِي عُرْفَةِ  
 النَّوْمِ خِزَانَةٌ وَمَلَابِسٌ وَسَرِيرٌ وَوَسَادَةٌ.

١. عُنْوَانُ بَيْتِ طَلْحَةَ شَارِعٍ...

أ. سَامَارِينْدَا ج. مَنجَا

ب. كَالِنِمَايَا د. كَبِيرٌ

٢. أَمَامَ بَيْتِ طَلْحَةَ...

أ. شَجَرَةٌ كَبِيرَةٌ ج. طَابِقٌ عُلُويٌّ

ب. طَابِقٌ سُفْلِيٌّ د. حَدِيثَةٌ وَاسِعَةٌ

٣. فِي الطَّابِقِ السُّفْلِيِّ، إِلَّا...

أ. عُرْفَةُ النَّوْمِ ج. عُرْفَةُ الْأَكْلِ

ب. عُرْفَةُ الْجُلُوسِ د. الْحَمَّامُ

٤. التَّقْوِيمُ وَالصُّورَةُ وَالسَّاعَةُ عَلَى...

أ. الْمَائِدَةُ ج. الْمِنْصَدَةُ

ب. الْحَائِطُ د. الْخِزَانَةُ

٥. فِي .... هَاتِفٌ وَقَاكْسٌ وَتَقْوِيمٌ وَصُورَةٌ



أ. عُزْفَةُ الْجُلُوسِ

ج. عُزْفَةُ الْمَكْتَبِ

ب. عُزْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ

د. عُزْفَةُ الضُّيُوفِ

٦. فِي الْحَمَامِ ...

أ. رَفٌّ وَسَاعَةٌ

ج. تَلْفُونٌ وَفَاكْسٌ

ب. شَايٌ وَقَهْوَةٌ

د. بَرَكَةٌ وَمِرْحَاضٌ

٧. عُزْفَةُ الْأَكْلِ جَنْبَ ...

أ. الْمَطْبَخِ

ج. عُزْفَةُ الْمَكْتَبِ

ب. عُزْفَةُ الْجُلُوسِ

د. عُزْفَةُ النَّوْمِ

٨. الشَّايُ وَالْقَهْوَةُ فِي ...

أ. عُزْفَةُ الْأَكْلِ

ج. عُزْفَةُ الْمَكْتَبِ

ب. عُزْفَةُ الْجُلُوسِ

د. مُصَلَّى

٩. فِي الطَّابِقِ الْعُلْوِيِّ ...

أ. عُزْفَةُ النَّوْمِ

ج. عُزْفَةُ الْمَكْتَبِ

ب. عُزْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ

د. عُزْفَةُ الضُّيُوفِ

١٠. رَفٌّ وَمَكْتَبٌ وَقَلَمٌ وَكِتَابٌ وَمِرْسَمَةٌ فِي ...

أ. عُزْفَةُ الْجُلُوسِ

ج. عُزْفَةُ الْمَكْتَبِ

ب. عُزْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ

د. عُزْفَةُ الضُّيُوفِ

١١. "الْبَوَابَةُ أَمَامَ الْبَيْتِ". تَرْجِمُ هَذِهِ الْكَلِمَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

ج. Jendela ada di belakang rumah

أ. Jendela ada di depan rumah

Gerbang ada di belakang rumah . د . Gerbang ada di depan rumah . ب .

١٢ . فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ مِنْضَدَةٌ وَاحِدَةٌ وَحَمْسَةُ كُرَاسِيٍّ مُنْظَمَةٌ ، مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطُّ ، ...

أ . Satu meja tulis dan lima kursi . ج . Dua meja tulis dan lima kursi

ب . Satu kursi dan lima meja tulis . د . Lima kursi dan satu meja tulis

١٣ . يَجْلِسُ أَحْمَدُ وَأُسْرَتُهُ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ . مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطُّ ، ...

أ . Ruang makan . ج . Kamar tidur

ب . Ruang belajar . د . Ruang keluarga

١٤ . Di depan rumah ada kebun yang luas . تَرْجِمُ هَذِهِ الْكَلِمَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ! ...

أ . أَمَامَ الْبَيْتِ سَاحَةٌ وَاسِعَةٌ . ج . أَمَامَ الْبَيْتِ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ

ب . أَمَامَ الْبَيْتِ شَجَرَةٌ كَبِيرَةٌ . د . وَرَاءَ الْبَيْتِ سَاحَةٌ وَاسِعَةٌ

١٥ . Di kamar mandi ada gayung . تَرْجِمُ هَذِهِ الْكَلِمَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ! ...

أ . فِي الْمِرْحَاضِ مِعْرَفَةٌ . ج . فِي الْحَمَّامِ مِرْحَاضٌ

ب . فِي الْحَمَّامِ مِعْرَفَةٌ . د . فِي الْمِرْحَاضِ صَابُونٌ

١٦ . يَسْكُنُ طَلْحَةَ فِي شَارِعِ كَالِيمَايَا رَقْمَ ٧٨ سَامَارِينْدَا . تَرْجِمُ هَذِهِ الْكَلِمَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ !

أ . Tholhah tinggal di jalan kalimaya no 78 samarinda

ب . Tinggal tholhah di jalan kalimaya no 87 samarinda

ج . Tholhah tinggal di jalan kalimantan no 78 samarinda

د . Tholhah tinggal di jalan kalimaya no 17 surabaya

١٧ . مَائِدَةٌ كَبِيرَةٌ وَعَلَى الْمَائِدَةِ رُزٌّ وَمِلْعَقَةٌ وَصَحْنٌ . مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطُّ ...

أ . garpu . ج . mangkok

ب . piring . د . Sendok

١٨ . Di kamar tidur ada tempat tidur dan lemari . مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطُّ ...

أ. سَرِيرٌ

ج. السَّيَّارَةُ

ب. وَسَادَةٌ

د. خِزَانَةٌ

١٩ . فِي الطَّابِقِ الْعُلْوِيِّ شُرْفَةٌ وَحَمْسَةٌ غُرَفِ النَّوْمِ . مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطُّ ...

أ. Enam kamar tidur

ج. Lima kamar mandi

ب. Lima kamar tidur

د. Empat ruang tamu

٢٠ . Di belakang rumah terdapat kebun . مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطُّ ...

أ. حَدِيقَةٌ

ج. السَّيَّارَةُ

ب. زَهْرَةٌ

د. خِزَانَةٌ

Lamongan, 20 Januari 2023

Validator,

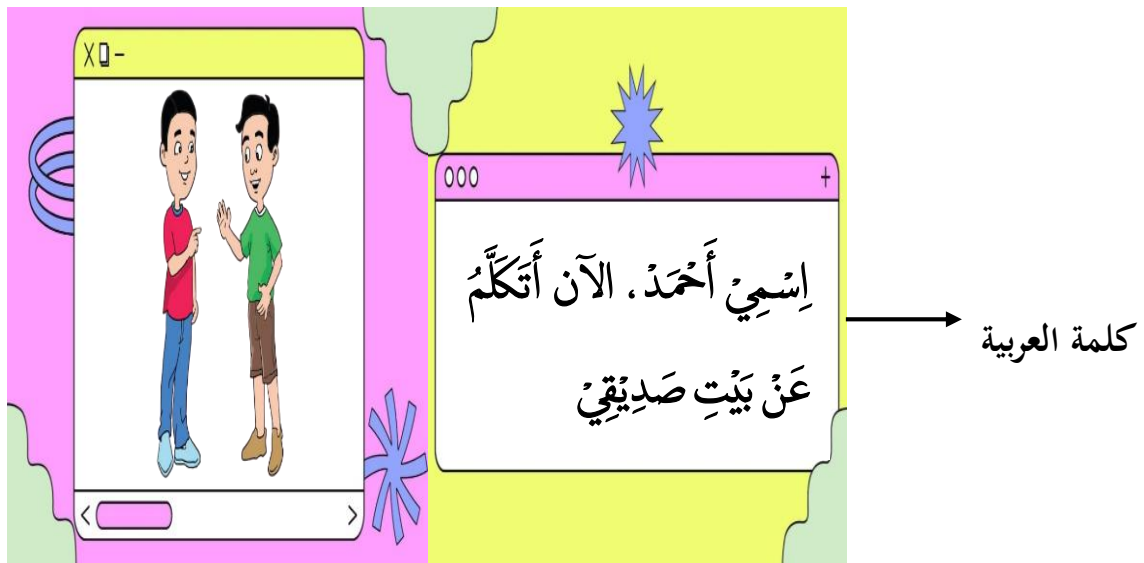
Nur Rif'atul Fauziah, S.Hum

Nilai

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## Desain Kartu Domino



الصورة


## Desain Belakang Kartu Domino



000 +



XQ-



000 +



XQ-

فِي الطَّابِقِ السُّفْلِيِّ عُرْفٌ كَثِيرَةٌ،  
مِنْهَا عُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَعُرْفَةُ الْمَكْتَبِ  
وَعُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ وَعُرْفَةُ الْأَكْلِ  
وَالْمَطْبُخِ وَالْمَصَلِّ وَالْحَمَّامِ

000 +



XQ-

إِسْمِي أَحْمَدُ. الْآنَ أَتَكَلَّمُ  
عَنْ بَيْتِ صَدِيقِي

000 +



XQ-

أَمَامَ الْبَيْتِ شَجَرَةٌ كَثِيرَةٌ،  
وَهِيَ شَجَرَةٌ مَنجَا

000 +



000 +

صَدِيقِي إِسْمُهُ طَلْحَةُ

000 +



XQ-

وَحَابِ عُرْفَةِ الْأَكْلِ  
حَمَّامٌ

000 +



XQ-

وَوَرَاءَ عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ عُرْفَةُ  
الْأَكْلِ. فِيهَا مَائِدَةٌ كَثِيرَةٌ وَعَلَى  
المَائِدَةِ رُزٌّ وَمِلْعَقَةٌ وَصَحْنٌ  
وَهَائِي وَقَهْوَةٌ

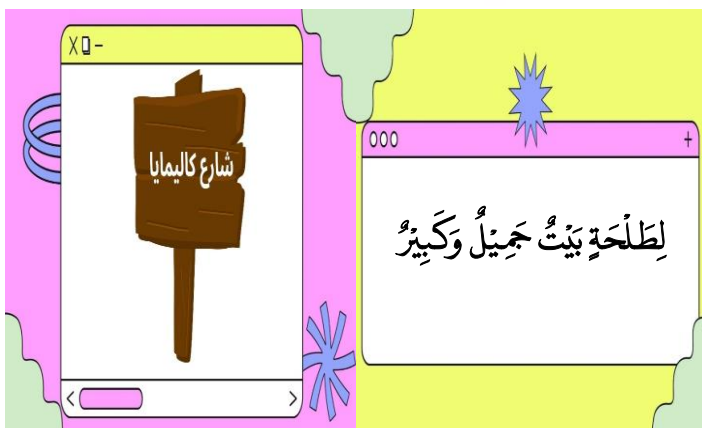
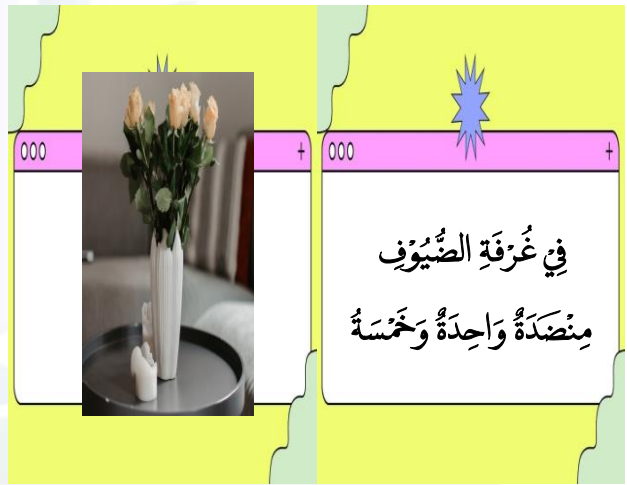
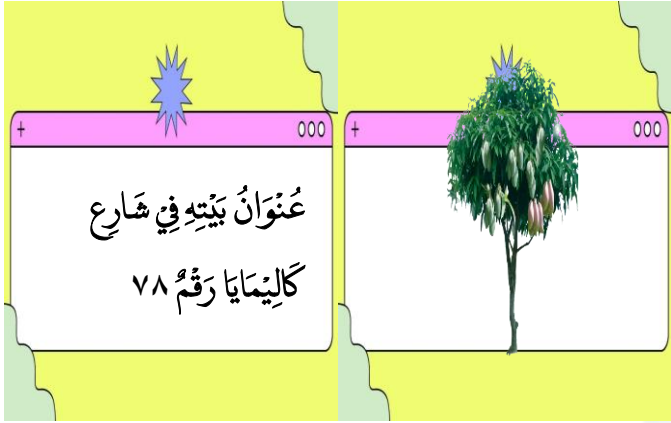
000 +



XQ-

وَوَرَاءَ الْبَيْتِ حَدِيقَةٌ  
وَأَسْعَةٌ





# Desain Cover



## الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية



## الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية





## الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة



## الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة



## الموثاقية لأنشطة التعليم





## ترجمة النفس

"فعالية إستخدام وسيلة بطاقة دومينو عربية في ترقية مهارة القراءة بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة

الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان"



الإسم : خزينة نور العين

رقم جامعي : ت ٢٠١٩٢٠٧٥

مكان وتاريخ الميلاد : لامونجان، ٩ أكتوبر ٢٠٠٠

القسم / الشعبة : التربية الإسلامية واللغوية / تعليم اللغة العربية

العنوان : قرية كيدونج ميغاري، لامونجان

خلفية التربية :

١. روضة الأطفال إسلامية كيدونج ميغاري لامونجان (٢٠٠٥-٢٠٠٧)

٢. المدرسة الابتدائية إسلامية كيدونج ميغاري لامونجان (٢٠٠٧-

٢٠١٣)

٣. المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان

(٢٠١٣-٢٠١٦)

٤. المدرسة معارف ٧ الثانوية الإسلامية سونان درجات لامونجان

(٢٠١٦-٢٠١٩)

٥. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

(٢٠١٩-٢٠٢٢)

