

تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية
لطلاب الفصل الأخير بمعهد دار العلوم بانيوأنيار باميكاسان
للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

البحث العلمي



الرقم الجامعي: T٢٠١٩٢٠٩٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر
إبريل ٢٠٢٣ م

تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية
لطلاب الفصل الأخير بمعهد دار العلوم بانويأنيار باميكاسان
للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
بشعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر



إعداد الطالب :

أحمد ترجي المعشوق

الرقم الجامعي: T٢٠١٩٢٠٩٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر

إبريل ٢٠٢٣ م

رسالة الموافقة من المشرف

تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية
لطلاب الفصل الأخير بمعهد دار العلوم بانويأنيار باميكاسان
للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
بشعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر

إعداد الطالب :

أحمد ترجي المعشوق

الرقم الجامعي: T٢٠١٩٢٠٩٩

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
الحاج رملي، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٦١٤٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رسالة القرار من المناقشين

تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية
لطلاب الفصل الأخير بمعهد دار العلوم بانويانبار باميكاسان
 للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
 وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة
 ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٤ إبريل ٢٠٢٣ م

أعضاء لجنة المناقشة

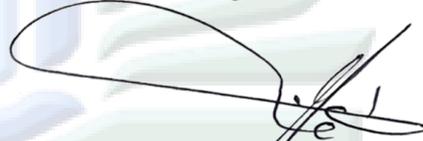
السكرتير



محمد أرضي زيني، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

الرئيس



زي برهان الصالح، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

المتن

()
 ()
 ()

١. الدكتور أسيب مولانا، الماجستير

٢. الحاج رملي، الماجستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التطبيقية



الأستاذة الدكتورة الحاجة مريمه الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٤٠٥٢١١٩٩٩٠٣٢٠٠١

إقرار الطالب

أنا الموقع :

الاسم : أحمد ترجي المعشوق

الرقم الجامعي : T20.192.099

العنوان : سومبر فوجوء - صدارا - فاسوغسوغان - سومنب

أُقِرُّ بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر تحت الموضوع:

تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية لطلاب الفصل الأخير بمعهد در العلوم

بانيونيار بياميكاسان للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

كتبته بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادّعى أحدٌ استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على

ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية

بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٢٤ مارس ٢٠٢٣ م

الطالب



أحمد ترجي المعشوق

الرقم الجامعي: T20.192.099

الشعار

المادة مهمة ولكن الطريقة أهم من المادة¹



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹ portal-islam.id, (2020, 22 Oktober), "Wejangan Paling Membekas KH. Abdullah Syukri Zarkasyi", diakses pada 6 Januari 2023, <https://portal-islam.id/2020/10/wejangan-paling-membekas-kh-abdullah.html?m=1>

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

أبي سخي وأمِّي قمرية أسعد الله حياتهما في الدارين على كل حسنهما وصبرهما وجهدهما
التي تمهدى كلها إلى طول حياتي
جميع عائلتي الأحباء، في مادورا كانوا هم أو في جاوى
جميع أساتذتي الذين قد كانوا لي قدوةً من أول دراستي حتى هذه المرحلة الجامعية، ومن علمني
ولو كان حرفاً واحداً

زملائي الأحباء في شعبة تعليم اللغة العربية عامة، في فصل باء ٣ خاصة
جامعتي المحبوبة جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر
وأيضاً إلى من يقرأ هذه الرسالة حالياً ...

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علم بالقلم علمَ الإنسانَ ما لم يعلم، والشكرُ له على عظيمِ كرمه وامتنانه الذي وفقني لإنجاز هذا البحث. والصلاة والسلام على المهادي البشير والسراج المنير سيدنا ونبينا محمد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية، بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر، ولذا فمن الجدير على الباحث أن يُقدِّم عميقَ الشكر على كل من أسهموا في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم، رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر، الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير.

٢. فضيلة الكريمة، عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور رفغان حميدي الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب

٤. فضيلة الكريم، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريم، الحاج رملي الماجستير، بصفته مشرفا للباحث الذي قد أرشده في كتابة هذا البحث العلمي

٦. فضيلة الكريم، خادم معهد دار العلوم بانيوأنيار بياميكاسان، كياهي الحاج حسب الله محمد، الذي قد أذن الباحث على قيام هذا البحث في معهده.

٧. فضيلة الكريم، رئيس قسم المبعوث وهو محمد سادي الرازي، ورئيس تعليم الكتاب لقسم المبعوث وهو عمر الفاروق، وجميع طلاب الفصل الأخير بمعهد دار العلوم بانيوأنيار الذين هم ساعدوني في إنهاء البحث العلمي وكتابته.

٨. جميع المحاضرين وزملائي في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر.

شُكر الباحثُ أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجا منهم والقارئين الاقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي.
وختاماً خالص الشكر والدعاء لمن سبق ذكرهم ولمن وقف بجواري مشجعاً ومرشداً وموجهاً،
ونسأل الله أن يجعل ذلك في موازين حسناتهم، ويجزيهم عني أحسن الجزاء، ربنا لك الحمد ومنك الفرج
وإليك المشتكى وأنت المستعان ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، وآخر دعوانا أن الحمد لله
رب العالمين.

جمبر، ٢٤ مارس ٢٠٢٣ م

الباحث

أحمد ترحي المعشوق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

أحمد ترجي المعشوق، ٢٠٢٣ م: تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية لطلاب الفصل الأخير بمعهد دار العلوم بانويأنيار بياميكاسان للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م. البحث العلمي.
تحت إشراف الحاج رملي، الماجستير

الكلمات الرئيسية : تعليم قراءة كتب التراث، الطريقة الانتقائية

إن كتب التراث هي من خصائص المعهد والطلاب فيه لا بد لهم من درسها وإتقانها لأنها صارت مرجعا للمعارف والعلوم الإسلامية في المعهد، فيُطلق أنه لا بد في المعهد من وجود تعليم كتب التراث. في البداية، الطلاب لا بد لهم من معرفة كيفية قراءتها لأجل فهمها فهما جيدا. فالطريقة الانتقائية هي من أنواع طرق تعليم قراءة كتب التراث وهي طريقة مميزة، وهي طريقة تضم الطرق في نفس وقت التعليم بمناسبة تحقيق هدف التعليم والحصول على نتيجة التعليم على شكل أفضل وأمثل حيث كان ضمُّ هذه الطرق انطلاقا بأن كل طرق عندها مزاياها وعيوبها، فتَمَّتْ هذه الطريقة مستخدمة انتفاعا بها من مزايا طريقة لعلاج عيوب طريقة أخرى، وإن هذه الطريقة مناسبة وصالحة الاستخدام في أقصر وقت معين.

أسئلة هذ البحث : (١) كيف تخطيط تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية لطلاب الفصل الأخير بمعهد دار العلوم بانويأنيار بياميكاسان للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م؟، (٢) كيف تنفيذ تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية لطلاب الفصل الأخير بمعهد دار العلوم بانويأنيار بياميكاسان للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م؟، (٣) كيف تقويم تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية لطلاب الفصل الأخير بمعهد دار العلوم بانويأنيار بياميكاسان للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م؟

أهداف هذا البحث : (١) وصف تخطيط تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية لطلاب الفصل الأخير بمعهد دار العلوم بانويأنيار بياميكاسان للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م، (٢) وصف تنفيذ تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية لطلاب الفصل الأخير بمعهد دار العلوم بانويأنيار بياميكاسان للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م، (٣) وصف تقويم تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية لطلاب الفصل الأخير بمعهد دار العلوم بانويأنيار بياميكاسان للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

مناهج هذا البحث : مدخله هو الكيفي بنوعه الوصفي، وطرق جمع البيانات بالملاحظة، والمقابلة الشخصية، والوثائقية، وتحليلها على نظرية ميلس وهوبرمان، ألا وهو جمع البيانات وتخفيضها وعرضها والاستنتاج والتأكيد لها. وصحة البيانات بتقنية تثليث طرق جمع البيانات وفحص العضو.

نتائج هذا البحث هي أن : (١) تخطيط تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية يتم بأداء الامتحان لمعرفة الكفاءة السابقة، وتعيين المشرف، وتنفيذ المحاضرة الإضافية للمشرف، وأداء الامتحان الخاص للمشرف مرة لوضعه في المجموعة المناسبة، ثم تكوين المجموعة بناء على نتيجة الامتحان في الأول. وأما الوسائل الرئيسية التي لا بد من إعدادها فهي كتاب الدليل للمادة بجزئين اثنين، وكتاب الدليل للأسئلة والأجوبة، (٢) تنفيذ تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية يتم في كل أسبوع خمس مرات أي كل ليلة إلا ليلتي الثلاثاء والجمعة ولمدة ٦ إلى ٧ أشهر. وأما أنشطته فهي بالترتيب: أخذ رقم المادة، وقراءة ما فيه من كلمات، وإعطاء الحركة، وترجمتها باللغة المادورية، وبيان المادة النحوية والصرفية ما في رقم المادة، وأداء السؤال والجواب جماعيا ثم فرديا، (٣) تقويم تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية يتم بنوعين : أولا بالامتحان الشفهي بعد كل تمام ١٠ من أرقام المادة، وثانيا بأداء مراقبة جميع الطلاب وتأكد المشرف عن نمو وتطور أعضائه كل ثلاثة أشهر.

المحتويات

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج	.....	رسالة القرار من المناقشين
د	.....	إقرار الطالب
هـ	.....	الشعار
و	.....	الإهداء
ز	.....	كلمة الشكر
ط	.....	مستخلص البحث
ي	.....	المحتويات
ل	.....	قائمة الجداول
١	.....	الباب الأول: المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٦	.....	ب. أسئلة البحث
٦	.....	ج. أهداف البحث
٧	.....	د. فوائد البحث
٨	.....	هـ. تعريف المصطلحات
٩	.....	و. هيكل البحث
١٠	.....	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
١٠	.....	أ. الدراسة السابقة
٢٠	.....	ب. الدراسة النظرية
٢٠	.....	١. التعليم ومراحل عملياته
٢٠	.....	أ. مفهوم التعليم
٢١	.....	ب. مراحل عملية التعليم
٢٣	.....	٢. كتب التراث وتعليم قراءتها
٢٣	.....	أ. مفهوم كتب التراث
٢٥	.....	ب. أنواع كتب التراث

٢٧	ج. مفهوم تعليم قراءة كتب التراث
٢٧	د. أهداف تعليم قراءة كتب التراث
٢٨	هـ. طرق تعليم قراءة كتب التراث
٣٢	٣. الطريقة الانتقائية
٣٢	أ. مفهوم الطريقة الانتقائية
٣٤	ب. أسباب ظهور الطريقة الانتقائية
٣٤	ج. أساس الطريقة الانتقائية
٣٥	د. خطوات الطريقة الانتقائية
٣٦	هـ. مزايا وعيوب الطريقة الانتقائية
٣٨	الباب الثالث: مناهج البحث
٣٨	أ. مدخل البحث ونوعه
٣٨	ب. موقع البحث
٣٩	ج. مصادر البيانات
٤٠	د. طرق جمع البيانات
٤٤	هـ. تحليل البيانات
٤٦	و. صحة البيانات
٤٧	ز. خطوات البحث
٤٨	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٤٨	أ. وصف موقع البحث
٥٣	ب. عرض البيانات وتحليلها
٦٣	ج. المناقشة والتأويل
٧٣	الباب الخامس: الخاتمة
٧٣	أ. الخلاصة
٧٤	ب. الاقتراحات
٧٥	المصادر والمراجع

البناء الرئيسي للبحث العلمي

الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	ص.ص.
٢,١	الدراسات السابقة : المساويات والاختلافات	١٥
٤,١	مجموعات تعليم الكتاب بكل عددهم في كل مستوياتها	٥٢
٤,٢	نتائج البحث من أول أسئلة البحث	٦٦
٤,٣	نتائج البحث من ثاني أسئلة البحث	٦٩
٤,٤	نتائج البحث من ثالث أسئلة البحث	٧٢



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن التربية هي أمرٌ مهمٌ لحياة الإنسان، لأنها أصبحت حاجةً ضروريةً على تقديم الحضارة في تنمية الأجيال في أخذ المهمات لجميع أهمياتهم ومصالحهم. وعزف الطبري التربية بأنها عمليةٌ تنميةٍ وإرشادٍ الجسد والعقل والنفوس على وجهٍ مستمرٍ حتى يتقدم المُتربِّي في السنّ ويقوم بذاته حول المجتمع.^٢

أما التربية في إندونيسيا من حيث تنفيذها تنقسم إلى: رسميةٍ وغير رسميةٍ^٣. وأحد أمثلة التربية غير الرسمية هو المعهد. فوجود المعهد في إندونيسيا قد كان أقوى مع إصدار القانون لجمهورية إندونيسيا الرقم ١٨ سنة ٢٠١٩ عن المعهد. قد تمّ هذا من أجل عناية البلد بوجود المعهد ومكانته، حيث يقوم المعهد أيضا بمُهَمّة التربية من قِبَل تنفيذ التربية الوطنية.^٤ قد نما المعهد حول مجتمع إندونيسيا، بل كان نموّه من خلال مجيء الإسلام في إندونيسيا. ومن خصائصٍ مميزةٍ بين المعهد كالتربية غير الرسمية والتربية الرسمية هو وجود تعليم كتب التراث.^٥

^٢ أبو جعفر محمد بن جرير الطبري، "جامع البيان عن تأويل آي القرآن"، (بيروت: دار الفكر)، ص. ٦٧

^٣ Setneg RI, UU No. 20 Tahun 2003, Pasal 13 Ayat 1

^٤ Setneg RI, UU No. 18 Tahun 2019 tentang Pesantren, Pasal 15

^٥ Ade Arip Ardiansyah, Implementasi Metode Ibtidai dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadiien Majalengka, *Jurnal Al-ittijah*, Vol. 12 No. 1 (Juni 2020), 2

كان المعهد له رُبطٌ قويٌّ مع المجتمع والمسلمين بإندونيسيا. وظهرت قوة رُبطهما بأن يدوم المعهد حتى الآن. وفي تطويره، قد نجح المعهد في ترقية أبحاث تعليمه تصبُّرٌ معهدا تقليديا أو سلفا مُخصَّصا فيه تعليمُ كتب التراث، ومعهدا عصريا أو خلفا مُنفَذا فيه تربية العلوم الدينية المتكاملة بتربية العلوم العامة.^٦ فالمعهد -بعناصره الأساسية نحو المسكن، وكتب التراث، والمسجد، والطلاب، وكياهي فيه-، قد حاول أن يُقيم الحضارة بتعليم العلوم الدينية. وكياهي فيه كان له دورٌ مركزي صائبٌ قائمٌ بتحويل المعارف الدينية إلى طلابه.^٧ فلذلك، إن المعهد لم يكن كالمؤسسة التربوية، وإنه لا بد من تنمية نفسه حسب تطور الزمان، فقام المعهد أيضا بأداء تنمية الطرق في التعليم لترقية جودة التعليم فيه وكذا الطلاب الذين يتعلمون فيه. فمن خلال التربية، يستطيع الإنسان أن يعرف ويفهم الأشياء، وبها يحصل أيضا على الدرجة الرفيعة عند الله عز وجل. وقال تعالى في الآية ١١ من سورة المجادلة "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجْلِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ

وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ" ^٨

إنَّ المعهد بأي نمط كان، لا يتلخَّص من كتب التراث في كل تعليمه، لأنها من خصائص المعهد. ذُكر في القانون لجمهورية إندونيسيا الرقم ١٨ سنة ٢٠١٩ الباب ١ الجزء ١ الآية ٣ أن تعريف كتب التراث هو الكتب الدينية المكتوبة باللغة العربية التي صارت مرجعا

⁶ Euis Maylati Azizah, "Implementasi Metode Sorogan dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pesantren Daar El-Hikam", (Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta), 2-3.

⁷ Lutfil Hakim, *Pesantren Transformatif*, (Jember: STAIN Jember Press, 2013), 43

⁸ Qur'an Kemenag in Ms. Word

للمعارف والعلوم الإسلامية في المعهد.⁹ وكان تعليم كتب التراث وسيلة لدراسة تأليف العلماء المسلمين عن التعاليم الإسلامية الذي يقوم به المعهد من أجل المحاولة على تربية الطلاب كالأجيال المسلمين بالغد.¹⁰، لأن شبان اليوم هم رجال الغد.

كان الإمام عبد الله الحداد سبق له وقال في كتابه "النصائح الدينية" ذكرا عن أهمية تعليم كتب التراث للشبان والأجيال الذين في سن الدراسة والذين لا يشغلهم أمور أخرى. لأنه، إذا لم يكن في جماعة المسلمين أحد يقرأ كتب العلماء، يكونوا يفقدون مصادر التعاليم المضمونة مسؤوليته. فعلم بكفاءة قراءة كتب التراث فرض كفاية، لأن عدم من يقرأ كتب التراث يُؤثر إلى الخطير على عقيدة الأمة المسلمين.¹¹

وكتب التراث التي درسها الطلاب في المعهد تتكون من المجال العلمي نحو علم النحو، والصرف، والفقه، والتوحيد، والأخلاق، والتفسير، وما أشبه ذلك. عادة، كتب التراث المدروسة لم يكن فيها حركة. طبعاً، هؤلاء الطلاب يحتاجون إلى مُدَّة طويلة لقراءتها وفهمها، لأنهم لا بد لهم أن يفهموا القواعد العربية من قبل مثل علم النحو والصرف. وقد يكون الطلاب وجدوا الصعوبة في قراءة كتب التراث، لأنهم مُستقبلون كثيراً بمشكلة حفظ القواعد العربية المتعلقة بعلم النحو والصرف، أو أنهم ليس لهم خلفية لغوية سابقة عن اللغة العربية. فكان الإحساس بينهم أن تعليم كتب التراث هو أمرٌ صعبٌ بقلة قدرتهم على

⁹ Setneg RI, UU No. 18 Tahun 2019, Pasal 1 Ayat 3

¹⁰ Choirul Mala Muzaky dan Nurhafid Ishari, Implementasi Metode Al-Miftah Lil Ulum dalam Pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan, *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 13 No. 1 (Februari 2020), 23

¹¹ Tim Redaksi, "Selamat Tinggal Kitab Kuning", *Majalah Sidogiri Media*, Edisi 113 Jumadats Tsani 1437, (Pasuruan: Pondok Pesantren Sidogiri, 2016), 16-17

قراءتها.^{١٢} ولازم القول أن هذه المُشكِلة من مشاكل تعليم اللغة العربية غير اللغوية، يعني مشكلة الطريقة. بالنسبة للنظرية، أن طريقة تعليم اللغة العربية قد تترقى بشكل أفضل ما يمكن. هناك اكتشافات جديدة من مجال طريقة التعليم، ونموذج التعليم، واستراتيجية التعليم، خاصة في تعليم هذه اللغة. وطبعاً هذه تتم بمناسبة تحقيق أنشطة التعليم الفعّال والناجح. وإن الطريقة هي يمكن أن تصبح مكملة من أجل حل جميع المشاكل اللغوية.^{١٣}

فالمعهد من أجل تحقيق كفاءة قراءة كتب التراث، يحتاج إلى استخدام طريقة مميزة في تعليم الطلاب على وجهٍ سريعٍ وصائبٍ وفعّالٍ.^{١٤} ويهدف إعطاء هذه الطريقة إلى أن يستطيع الطلاب بها تعلّم القواعد العربية شرطاً لكفاءة قراءة كتب التراث حسب الأوقات الميمنة، ويستطيعوا بها أيضاً فهم كيفية قراءتها بالسهولة. وهناك كثير من طرق تعليم قراءة الكتب منها الطريقة الانتقائية.

الطريقة الانتقائية هي طريقة تجمع الطرق المتنوعة في نفس وقت التعليم، ويتم هذا الجمع بمناسبة تحقيق هدف التعليم والحصول على نتيجة التعليم على شكل أمثل. يمكن استخدام هذه الطريقة الانتقائية بإلقاء مواد التعليم بجمع شتى طرق نحو الطريقة القواعد والترجمة، الطريقة المباشرة، وطريقة القراءة في نفس الوقت. والمبدأ الرئيسي لهذه الطريقة

الانتقائية هو الانتفاع بها من مزايا طريقة لعلاج عيوب طريقة أخرى.^{١٥}

¹² Ade Arip Ardiansyah, Implementasi..., 2

¹³ Syamsuddin Asyofi, *Desain* ..., 43

¹⁴ Achmad Ainur Ridlo, "Implementasi Metode Al-Miftah dalam Membaca Kitab Kuning di SMPIT Daar El-Qur'an Pakis Kabupaten Malang", (Skripsi: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang), 4

¹⁵ Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional hingga Era Digital*, (Yogyakarta: RUAS MEDIA, 2020), 53-54

وقال الأستاذ محمد سادي الرازي، رئيس قسم المبعوث بعد أن قام الباحث بمقابلته الشخصية أن استخدام هذه الطريقة في تعليم قراءة كتب التراث لدى طلاب الفصل الأخير بدؤها بعد أن وُجدت الصعوبة التي أصابتهم. فاختار قسم المبعوث هذه الطريقة بأن يمكن استخدامها عند التعليم لأنها سريعة، وواقعية ومناسبة لهم في وقت معين بل أقصر وقت.^{١٦} ومن أهم مميزات هذه الطريقة الانتقائية التي استُخدمت في تعليم قراءة كتب التراث نحو هذا المعهد هو : أولاً بالنظر إلى ناحية جمع الطرق المتنوعة حيث إنّ جمعها هو خاصة هذه الطريقة، حتى تنشئ عملية التعليم التي لا مثيل لها. ويليه بالنظر إلى ناحية شكل التعليم المستخدم الذي يدور على منح فرص أكثر للطلاب، وذلك يمكن نظره إلى كون عملية التعليم على شكل المجموعات حيث لكل مجموعة مشرف^{١٧}، وهذا المشرف مأخوذ من أمثالهم حيث كان من أغراض هذا الشكل ممارسة المسؤولية لهم، وممارسة كونهم مدرسين متأهلين ذوي إلمام دقيق وطيب بكيفية تعليم قراءة كتب التراث عندما صاروا سفراء المعهد

في السنة القادمة^{١٨}. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

وفقاً على الشرح السابق، عرفنا كم أصبحت طريقة التعليم مهمة جداً لتحقيق هدف

التعليم. لذلك، قام الباحث ببحث تحت الموضوع "تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية

لطلاب الفصل الأخير بمعهد دار العلوم بانويأنيار باميكاسان للعام الدراسي ٢٠٢٢-

٢٠٢٣ م"

^{١٦} محمد سادي الرازي، المقابلة الشخصية، باميكاسان، ٦ من ديسمبر ٢٠٢٢ م

^{١٧} عمر الفاروق، المقابلة الشخصية، باميكاسان، ٧ من ديسمبر ٢٠٢٢ م

^{١٨} محمد سادي الرازي، المقابلة الشخصية، باميكاسان، ٦ من ديسمبر ٢٠٢٢ م

ب. أسئلة البحث

فانطلاقاً من النقاط السابقة في خلفية البحث، قدم الباحثُ بضعة أسئلة كما يلي:

١. كيف تخطط تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية لطلاب الفصل الأخير بمعهد

دار العلوم بانيوأنيار بياميكاسان للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م ؟

٢. كيف تنفيذ تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية لطلاب الفصل الأخير بمعهد

دار العلوم بانيوأنيار بياميكاسان للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م ؟

٣. كيف تقويم تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية لطلاب الفصل الأخير بمعهد

دار العلوم بانيوأنيار بياميكاسان للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م ؟

ج. أهداف البحث

بالنسبة لأسئلة البحث المذكورة، ألقى الباحث أهداف هذا البحث كما يلي :

١. وصف تخطيط تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية لطلاب الفصل الأخير بمعهد

دار العلوم بانيوأنيار بياميكاسان للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

٢. وصف تنفيذ تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية لطلاب الفصل الأخير بمعهد

دار العلوم بانيوأنيار بياميكاسان للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

٣. وصف تقويم تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية لطلاب الفصل الأخير بمعهد

دار العلوم بانيوأنيار بياميكاسان للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

د. فوائد البحث

تنقسم فوائد البحث إلى القسمين: الفائدة النظرية والفائدة العملية.^{١٩}

١. الفائدة النظرية

قصدَ هذا البحث لإثراء المعلومات في كيفية تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية بمعهد دار العلوم بانيوأنيار باميكاسان. وإن هذا البحث يعطي دورا ومساعدة علمية عملية خاصة بمناسبة إثراء كنز العلوم الإسلامية.

٢. الفائدة العملية

أ. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر

١. يقصد هذا البحث لإثراء قائمة المراجع لجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر.

٢. يمكن أن يكون أساسا للترقية للباحث التالي الذي أراد البحث في نفس البحث

ب. لمعهد دار العلوم بانيوأنيار باميكاسان

يمكن هذا البحث أن يعطي مصدرا ومرجعا وتوجيها لهذا المعهد على طلابه ويعطي دورا مهما لحالة المعهد الاجتماعية.

ج. للطلاب

كان هذا البحث يُشجّع الطلاب على ترقية كفاءتهم في قراءة كتب

التراث خاصة بهذه الطريقة المميزة.

د. للمعلمين

صار هذا البحث مرجعا إضافيا في المعلومات لجميع ملعمي اللغة العربية

لمعرفة كيفية تعليم قراءة كتب التراث بطريقة مناسبة.

ه. للباحث

١. حصل الباحث على المعلومات والخبرات الواسعة وستصير له زادا عندما أراد

الدخول وأخذ الدور في مجال التربية والتعليم.

٢. صار هذا البحث لصاحبه جزءا من الدراسات للحصول على الدرجة الجامعية

الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية

الحكومية بجمبر.

ه. تعريف المصطلحات

قام الباحث بشرح بعض المصطلحات لدفع القارئ إلى صحة فهمهم لهذا البحث:

١. تعليم قراءة كتب التراث

هو عملية التعليم بين المعلم والطلاب عن كيفية قراءة كتب التراث التي تشمل

من شتى مجالات العلوم، منها علم القواعد العربية، والفقه، والتوحيد، والأخلاق، وغيرها.

٢. الطريقة الانتقائية

هي الطريقة التي تضم شتى طرق التعليم في نفس الوقت لأجل الحصول على

النتيجة وتحقيق الهدف على شكل أمثل بالانتفاع من مزايا طريقة لعلاج عيوب طريقة

أخرى.

فالمقصود من هذا الموضوع "تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية لطلاب الفصل الأخير بمعهد دار العلوم بانويأنيار باميكاسان للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م" هو البحث في وصف كيفية تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية من حيث تخطيطه، وتنفيذه، وتقويمه.

و. هيكل البحث

اشتمل هيكل البحث على خمسة أبواب مرتبة بمحتوى هذا البحث العلمي فيما يلي :

١. الباب الأول هو المقدمة. وتضمن على خلفية البحث، وأسئلته، وأهدافه، وفوائده، وتعريف مصطلحاته، وهيكله.

٢. الباب الثاني هو الدراسة المكتبية. وتضمن على الدراسة السابقة التي تحملنا إلى البحوث التي سبقت، والدراسة النظرية التي تحملنا إلى فهم عميق بنظريات الموضوع.

٣. الباب الثالث هو مناهج البحث. وتضمن على مدخل البحث ونوعه، وموقعه، ومصادر

بياناته، وطرق جمع بياناته، وتحليل بياناته، وصحة بياناته، وخطواته.
٤. الباب الرابع هو عرض البيانات. ويتضمن على وصف موقع البحث، عرض البيانات وتحليلها، ومناقشتها وتأويلها.

٥. الباب الخامس هو الخاتمة. وتضمن على الخلاصة والاقتراحات، وذكر البيانات المهمة في صفحة الملاحق نحو البيانات التي تمَّ جمعها بطريقة المقابلة الشخصية مع جميع مصادر البيانات، والوثائقيات التي تشجع على جودة هذه الرسالة لهذا البحث العلمي.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

١. أحمد عين الرضا (٢٠١٩ م) بحث في "تنفيذ طريقة المفتاح في قراءة كتب التراث في

مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية المتكاملة فاكيس محافظة مالانج".

أما أهداف هذا البحث: (١) فمعرفة تنفيذ طريقة المفتاح في قراءة كتب التراث

في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية المتكاملة فاكيس محافظة مالانج، و (٢) معرفة

عراقل في تنفيذ طريقة المفتاح في قراءة كتب التراث في مدرسة دار القرآن المتوسطة

الإسلامية المتكاملة فاكيس محافظة مالانج. ونتيجته هي: (١) أن تنفيذ طريقة المفتاح

في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية المتكاملة مناسب بما في الكتاب الدراسي المجلد

لطريقة المفتاح بخطوات تالية: مقدمة، ملاحظة، عرض النظرية، فهم النظرية، تدريب،

تقويم، ختام. هذه الخطوات قام بها المعلمون يوميا، و (٢) عراقل وجدها الباحث في

عملية تنفيذ طريقة المفتاح في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية المتكاملة هي:

قصر الوقت، البيئة، والتطبيق.

الفرق بينهما أن الدراسة السابقة في تعليمه تستخدم طريقة المفتاح، وهذا

البحث يستخدم الطريقة الانتقائية. وما يساوي بينها أنهما في نفس البحث في طريقة

قراءة كتب التراث.

٢. احمد زين الله (٢٠١٧ م) بحث في "تطبيق طريقة ويطونان في تعليم كتب التراث لدى

التلاميذ بالمعهد الفتحا جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ م"

أما أهداف هذا البحث : (١) فمعرفة تخطيط تطبيق طريقة ويطونان في تعليم

كتب التراث لدى التلاميذ بالمعهد الفتحا جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ م،

(٢) معرفة تنفيذ تطبيق طريقة ويطونان في تعليم كتب التراث لدى التلاميذ بالمعهد

الفتحا جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ م، و(٣) تقييم تطبيق طريقة ويطونان في

تعليم كتب التراث لدى التلاميذ بالمعهد الفتحا جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨

م. ونتيجته هي : (١) أن التخطيط الذي يستخدمه المعلم في تعليم كتب التراث لدى

التلاميذ بالمعهد الفتحا جمبر أن يحتاج إلى الوسائل التعليمية كمكبر الصوت لأن عدد

الطلاب كثير ويستعد المعلم المادة التعليمية والاستراتيجية الابتكارية لإلقاء المادة إلى

الطلاب حتى يكون الطلاب مستوعبين وتكون عملية التعليم فعالية، و(٢) وأما تنفيذ

طريقة ويطونان بالمعهد الفتحا جمبر فهو فعالية وتقضي وساكن لأن الطلاب لها صفة

التعظيم الكبير حتى صار تنفيذ طريقة ويطونان فعالية، و(٣) أما التقييم ويطونان بالمعهد

الفتحا جمبر لا يوجد التقييم في هذا المعهد ولكن يطلب المعلم من الطلاب أن يفهموا

مادة التعليم في الحلقة الكتابية حتى ينمو الفهم من ناحية العلم.

الفرق بينهما أن الدراسة السابقة تستخدم في تعليمه طريقة ويطونان، وهذا

البحث يستخدم الطريقة الانتقائية. وما يساوي بينهما أنهما في نفس البحث في طريقة

قراءة كتب التراث.

٣. إيس ميلاتي عزيزة (٢٠٢١ م) بحث في "تطبيق طريقة سوروغان في تعليم كتب التراث في معهد دار الحكم".

أما أهداف هذا البحث فمعرفة تطبيق طريقة سوروغان في تعليم كتب التراث في معهد دار الحكم. ونتيجته هي : (١) تطبيق طريقة سوروغان في تعليم كتب التراث في معهد دار الحكم ينقسم على الخطوات الثلاثة : الإعداد، والتنفيذ، والتقييم، (٢) في تنفيذ طريقة المفتاح عراقيل مثل : في تعيين الوقت لأن العديد من طلاب معهد دار الحكم منهم طلاب جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا أيضا، حتى يتصادم بأنشطة الجامعة، والعقلة الأخرى هي اختلاف خلفيات الطلاب، و (٣) استخدام طريقة سوروغان في معهد دار الحكم لم يزل فعالا حتى الآن، نظرا إلى ترقية كفاءة قراءة كتب التراث للطلاب، و لم يكن لهم ممل في تنفيذها، والمعلمون قد يحللون أحيانا بطريقة أخرى والطلاب أصبحوا يتعلمون في جو المرح والمتعة.

الفرق بينهما أن الدراسة السابقة في تعليمه تستخدم طريقة سوروغان، وهذا

البحث يستخدم الطريقة الانتقائية. وما يساوي بينهما أنهما في نفس البحث في طريقة قراءة كتب التراث.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٤. حسن الخاتمة (٢٠٢١) بحث في "تنفيذ طريقة المفتاح في تعليم علم النحو في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي روضة الطالبين كادمانجان برالنجا للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م"

أما أهداف هذا البحث : (١) فوصف تنفيذ طريقة المفتاح في تعليم علم النحو في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي روضة الطالبين كادمانجان برالنجا للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م، (٢) ووصف تقويم طريقة المفتاح في تعليم علم النحو في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي روضة الطالبين كادمانجان برالنجا للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م. ونتيجته هي : (١) أن استخدام طريقة المفتاح في تعليم علم النحو في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي روضة الطالبين كادمانجان برالنجا تستطيع بها التلميذات قراءة كتب التراث وفهم قواعد النحو، وتشمل أنشطة تعليمها من الأنشطة الأولية بأن المدرس بالسلام والدعاء وإعداد كشف الحضور ويسأل عن المواد السابقة، والأساسية بأن شرح المعلم عن المواد الجديدة التي سيلقي بها إلى التلميذات والمواد النحوية بالأغاني، ثم الختامية يعني بالأسئلة والجواب وأن اختتم بقراءة الدعاء والسلام، و(٢) وأما تقويمها بإجراء التمرينات في كتاب طريقة المفتاح والهدف بهذا ليعرف مدى فهم التلميذات في عملية التعليم.

الفرق بينهما أن الدراسة السابقة تستخدم في تعليمه طريقة المفتاح، وهذا البحث يستخدم الطريقة الانتقائية. وما يساوي بينهما أنهما في نفس البحث في طريقة قراءة كتب التراث.

٥. ستي صالحه (٢٠١٩) بحث في "تطبيق طريقة المفتاح في ترقية كفاءة قراءة كتب التراث

للطالبات بمعهد مفتاح العلوم كالي غلاغاه محافظة جمبر"

أما أهداف هذا البحث : (١) فوصف تطبيق طريقة المفتاح في ترقية كفاءة

قراءة كتب التراث للطالبات بمعهد مفتاح العلوم (معهد تبيان للصبيان) كالي غلاغاه

محافظة جمبر، (٢) ووصف الصعوبات في تطبيق طريقة المفتاح في ترقية كفاءة قراءة كتب

التراث للطالبات بمعهد مفتاح العلوم (معهد تبيان للصبيان) كالي غلاغاه محافظة جمبر.

ونتيجه هي : (١) تطبيق طريقة المفتاح بمعهد مفتاح العلوم (معهد تبيان للصبيان) كالي

غلاغاه نظرا إلى المؤشرات التالية: تنفيذ طريقة المفتاح في معهد مفتاح العلوم (معهد

تبيان للصبيان) كل يوم ٣ مرات وهي بعد الصباح، بعد الظهر، وبعد العشاء، تطبيقها

باستخدام اللغة المادورية في ترجمة كتب التراث، مُشَارِكِن هذه الطريقة هن الطالبات

الجدد، تطبيقها أيضا باستخدام الأغاني. و(٢) وأما الصعوبات في تطبيق طريقة المفتاح

في معهد مفتاح العلوم (معهد تبيان للصبيان) نظرا إلى المؤشرات التالية: قلة الموارد

البشرية، وقلة الفهم في الكلمات والألفاظ العربية، والشعور بالملل.

الفرق بينهما أن الدراسة السابقة تستخدم في تعليمه طريقة المفتاح، وهذا

البحث يستخدم الطريقة الانتقائية. وما يساوي بينهما أنهما في نفس البحث في طريقة

قراءة كتب التراث.

الجدول: ٢,١

الدراسات السابقة : المساويات والاختلافات

الرقم	موضوعات البحوث	نتائج البحوث	مساويات البحوث واختلافاتها
١	٢	٣	٤
١	تنفيذ طريقة المفتاح في قراءة كتب التراث في مدرسة دار القرآن المتوسطة المتكاملة فاكيس محافظة مالانج	(١) أن تنفيذ طريقة المفتاح في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية المتكاملة مناسب بما في الكتاب الدراسي المجلد لطريقة المفتاح بخطوات تالية : مقدمة، ملاحظة، عرض النظرية، فهم النظرية، تدريب، تقويم، ختام. هذه الخطوات أقيمت يوميا	المساواة بينهما نفس البحث في طريقة قراءة كتب التراث باستخدام منهج البحث الكيفي الوصفي. والاختلاف في أسئلة البحث وموقعه. البحث لأحمد عين الرضا بحث في تنفيذ طريقة المفتاح في التعليم في مدرسة دار القرآن المتوسطة المتكاملة بمالانج، وللباحث هنا يبحث في تعليم كتب التراث بالطريقة الانتقائية في معهد دار العلوم بانيوأنيار بياميكاسان
	من إعداد : أحمد عين الرضا. جامعة مولانا مالك إبراهيم بمالانج. سنة ٢٠١٩ م	(٢) عراقيل وجددها الباحث في عملية تنفيذ طريقة المفتاح في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية المتكاملة هي : قصر الوقت، البيئة، والتطبيق	

٤	٣	٢	١
<p>المساواة بينهما نفس البحث في طريقة قراءة كتب التراث باستخدام منهج البحث الكيفي الوصفي.</p> <p>والاختلاف في أسئلة البحث وموقعه. البحث لأحمد زين الله بحث في تطبيق طريقة ويطونان في التعليم في معهد الفتاح بجمبر، وللباحث هنا يبحث في تعليم كتب التراث بالطريقة الانتقائية في معهد دار العلوم بانيوأنيار بياميكاسان</p>	<p>(١) أن التخطيط الذي استخدمه المعلم في تعليم كتب التراث لدى التلاميذ بالمعهد الفتاح جمبر أن يحتاج إلى الوسائل التعليمية كمكبر الصوت لأن عدد الطلاب كثير ويستعد المعلم مادة التعليم والاستراتيجية الابتكارية لإلقاء المادة إلى الطلاب حتى يكون الطلاب مستوعبين وتكون عملية التعليم فعالية</p> <p>(٢) وأما تنفيذ طريقة ويطونان بالمعهد الفتاح جمبر فهو فعالية وتقضي وساكن لأن الطلاب لهم صفة التعظيم حتى صار تنفيذ طريقة ويطونان فعالية</p> <p>(٣) أما تقويم ويطونان بالمعهد الفتاح جمبر فلا يوجد فيه التقويم ولكن يطلب المعلم من الطلاب أن يفهموا مادة التعليم في الحلقة الكتابية حتى ينمو الفهم</p>	<p>تطبيق طريقة ويطونان في تعليم كتب التراث لدى التلاميذ بالمعهد الفتاح جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ م</p> <p>من إعداد : أحمد زين الله.</p> <p>الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر.</p> <p>سنة ٢٠١٧ م.</p>	٢

٤	٣	٢	١
<p>المساواة بينهما نفس البحث في طريقة قراءة كتب التراث باستخدام منهج البحث الكيفي الوصفي.</p> <p>والاختلاف في أسئلة البحث وموقعه. البحث لإيس ميلاتي عزيزة بحث في تطبيق طريقة سوروغان في التعليم في معهد دار الحكم، وللباحث هنا يبحث في تعليم كتب التراث بالطريقة الانتقائية في معهد دار العلوم بانيوأنيار بياميكاسان</p>	<p>(١) تطبيق طريقة سوروغان في تعليم كتب التراث في معهد دار الحكم ينقسم على الخطوات الثلاثة : الإعداد، والتنفيذ، والتقييم</p> <p>(٢) في تنفيذ طريقة المفتاح عراقيل مثل : في تعيين الوقت لأن العديد من طلاب معهد دار الحكم منهم طلاب جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا أيضا، حتى يتصادم بأنشطة الجامعة، والعرقلة الأخرى هي اختلاف خلفيات الطلاب</p> <p>(٣) استخدام طريقة سوروغان في معهد دار الحكم لم يزل فعالا حتى الآن، نظرا إلى ترقية كفاءة قراءة كتب التراث للطلاب، و لم يكن لهم ممل في تنفيذها، والمعلمون قد يخللون أحيانا بطريقة أخرى والطلاب أصبحوا يتعلمون في جو المرح</p>	<p>تنفيذ طريقة سوروغان في تعليم كتب التراث في معهد دار الحكم</p> <p>من إعداد : إيس ميلاتي عزيزة. جامعة شريف هداية الله بجاكرتا. سنة ٢٠٢١ م</p>	٣

٤	٣	٢	١
<p>المساواة بينهما نفس البحث في طريقة قراءة كتب التراث باستخدام منهج البحث الكيفي الوصفي.</p> <p>والاختلاف في أسئلة البحث وموقعه. البحث لحسن الخاتمة بحث في تنفيذ طريقة المفتاح في التعليم في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي روضة الطالبين بكادمانجان، وللباحث هنا يبحث في تعليم كتب التراث بالطريقة الانتقائية في معهد دار العلوم بانيوأنيار باميكاسان</p>	<p>(١) أن استخدام طريقة المفتاح في تعليم علم النحو في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي روضة الطالبين كادمانجان بربالنجا تستطيع بها التلميذات قراءة كتب التراث وفهم قواعد النحو، وتشمل أنشطة تعليمها من الأنشطة الأولية بأن المدرس بالسلام والدعاء وإعداد كشف الحضور ويسأل عن المواد السابقة، والأساسية بأن شرح المعلم عن المواد الجديدة التي سيلقي بها إلى التلميذات والمواد النحوية بالأغاني، ثم الختامية يعني بالأسئلة والجواب وأن اختتم بقراءة الدعاء والسلام</p> <p>(٢) وأما تقويمها فيأجرى التمرينات في كتاب طريقة المفتاح والهدف بهذا ليعرف مدى فهم التلميذات في عملية التعليم.</p>	<p>تنفيذ طريقة المفتاح في تعليم علم النحو في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي روضة الطالبين كادمانجان بربالنجا للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م</p> <p>من إعداد : حسن الخاتمة. الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر. سنة ٢٠٢١ م</p>	٤

٤	٣	٢	١
<p>المساواة بينهما نفس البحث في طريقة قراءة كتب التراث باستخدام منهج البحث الكيفي الوصفي.</p> <p>والاختلاف في أسئلة البحث وموقعه. البحث لستي صالحة بحث في تنفيذ طريقة المفتاح في معهد مفتاح العلوم كالي غلاغاه بجمبر ، وللباحث هنا يبحث في تعليم كتب التراث بالطريقة الانتقائية في معهد دار العلوم بانيوأنيار بياميكاسان</p>	<p>(١) تطبيق طريقة المفتاح بمعهد مفتاح العلوم كالي غلاغاه نظرا إلى المؤشرات التالية: تنفيذ طريقة المفتاح في معهد مفتاح العلوم كل يوم ٣ مرات وهي بعد الصبح، بعد الظهر، وبعد العشاء، تطبيقها باستخدام اللغة المادورية في ترجمة كتب التراث، مشاركن هذه الطريقة هن الطالبات الجدد، تطبيقها أيضا باستخدام الأغاني.</p> <p>(٢) وأما الصعوبات في تطبيق طريقة المفتاح في معهد مفتاح العلوم نظرا إلى المؤشرات التالية: قلة الموارد البشرية، وقلة الفهم في الكلمات والألفاظ العربية، والشعور بالملل.</p>	<p>تطبيق طريقة المفتاح في ترقية كفاءة قراءة كتب التراث للطالبات بمعهد مفتاح العلوم كالي غلاغاه محافظة جمبر.</p> <p>من إعداد : ستي صالحة. الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر. سنة ٢٠١٩ م</p>	٥

المصدر : من معالجة الباحث، ٢٠٢٢ م

ب. الدراسة النظرية

١. التعليم ومراحل عملياته

أ. مفهوم التعليم

التعليم لغة مصدر مشتق من "عَلَّمَ يَعْلَمُ" بتضعيف اللام، معناه في معجم اللغة العربية المعاصرة هو جعل الآخر يعرف الشيء^{٢٠}. وهناك من عرّف أيضا بأن التعليم هو توصيل المعلومات المرتبطة بأسماء الأشياء. إن الله تعالى -عند صاحب هذا الرأي- قد علّم النبي آدم عليه الصلاة والسلام الأسماء وأشياءها، أي عن الألفاظ ومعانيها. ولأجل القيام بهذه المهمة، وهب الله إياه السمع والبصر والعقل.^{٢١}

التعليم يُعرف به بأنه عملية منظمة تهدف إلى أن يكتسب الشخص المتعلم للأسس العامة البانية للمعرفة. فالتعليم مصطلح يُطلق على العملية التي تجعل الفرد يتعلم علماً مُحدّداً، وهو العملية التي يسعى المعلم من خلالها إلى القيام بتوجيه طلابه لتحقيق أهدافهم. والتعليم أيضا هو عملية يتم فيها بذل الجهود من قِبَل المعلم ليتفاعل مع طلابه ويُقدّم عليهم علما مثمرا وفعالا من خلال تفاعل مباشر بينه

وبينهم، داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها.^{٢٢}

^{٢٠} أحمد مختار عمر، "معجم اللغة العربية المعاصرة"، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٨).

^{٢١} عبد الرحمن بن ناصر السعدي، "تيسير الكريم الرحمن في تفسير الكلام المنان"، (بيروت: مؤسسة الرسالة، ٢٠٢٢).

ص. ٣٩

^{٢٢} طارق محمد، "تعريف التعليم"، موقع موضوع، تم الوصول إليه في التاريخ ١٩ من ديسمبر ٢٠٢٢، الرابط :

https://mawdoo3.com/تعريف_التعليم

ب. مراحل عملية التعليم

التعليم كالعامة المنظمة يتكون من ثلاث مراحل العملية: وهي تخطيط

التعليم، تنفيذ التعليم، وتقويم التعليم^{٢٣}.

١. تخطيط التعليم

تبدأ عملية التعليم الجيد من خطة جيدة. والتخطيط الجيد يؤدي إلى الغاية الكاملة في التعليم. فالتخطيط هو عملية تنظيم وترتيب ما سيتم تنفيذه لاكتساب الغايات وتحقيق الأغراض. وكانت مرحلة التعليم هذه تتضمن من أنشطة تخطيط التعليم وسيصير هذا التخطيط دليلاً لإدراك النتيجة وتحقيق الأغراض المرجوة في نهاية عملية التعليم.

يمكن تنظيم تخطيط عملية التعليم وترتيبه هذا على أساس ما يحتاج إليه في وقت معين حسب إرادة من قام بتخطيطها. ولا بد أن يكون تخطيط

عملية التعليم مناسباً بالغاية التربوية من أجل فعالية عند قضاءه.

وهي مبادئ لازمة في تنظيم تخطيط عملية التعليم وقبل إعداد التعليم خاصة من قبل المعلم، وهي: فهم غاية التربية والتعليم، فهم مواد التعليم والتسلط عليها، فهم نظريات التعليم، فهم مبادئ التعليم، فهم طرق التعليم،

²³ Ahsanuddin, "Tahapan Pembelajaran", Situs YPTK, diakses pada tanggal 19 Desember 2022, <https://terbitkanbukugratis.id/ahsanuddin/05/2021/tahapan-pembelajaran/>

فهم نماذج التعليم، فهم المبادئ في التقويم، فهم خطوات التعليم من أولها إلى آخرها.

٢. تنفيذ التعليم

الحقيقة من مرحلة تنفيذ التعليم هي عملية التعليم نفسها. وفي هذه المرحلة، يعامل المُعلِّم طلابه بأنشطة التعليم بتطبيق أيّ استراتيجيات، وطرق، وتقنيات التعليم، وباستخدام وسائل التعليم، بزيادة الفهم عن نظريات التعليم، ومبادئ التعليم وغيرها التي تناسب بعملية التعليم وتشجع على نجاح عملية التعليم.

٣. تقويم التعليم

الحقيقة من مرحلة تقويم التعليم هي نشاط لتقويم ما قد حصل الطلاب عليه خلال درسهم من قبل. والمعلم في هذه المرحلة يقوم بالتقويم على عملية التعليم لمعرفة ما تحقق من أغراض التعليم المخططة. لذلك، مقياس التخطيط وتطويره هو تحقق أهداف التعليم المقررة. والتقويم إجراء يتكون من ناحية الموقف، ناحية المعرفة، وناحية المهارة. أما التقويم من ناحية الموقف فيمكن إجراءه بملء الملفات النفسية حسب الهدف المقرر في عملية التعليم. أما التقويم من ناحية المعرفة فيمكن إجراءه بالاختبار الشفهي والتحريري فيهما قائمة من الأسئلة حسب مواد التعليم السابق إجرائها في علمية التعليم. وأما التقويم من

ناحية المهارة فيمكن إجراؤه بالاختبار التطبيقي حسب المهارات الموضوعية في هدف التعليم.

ولا بد للتقويم الذي أُعطي إلى الطلاب من كونه مناسباً بالشروط التالية^{٢٤}:

أ. كونه دالاً على الصلاحية، أي التقويم لما يراد به تقويمه لاسيما بما يرتبط بالكفاءة الأساسية والمادة الأساسية المدروسة.

ب. كونه دالاً على الموثوقية، أي ثبات النتيجة بعد إقامة التقويم مرة ثانية.

ج. كونه دالاً على الموضوعية، أي أنه لا يؤدي إلى وجود التفسير التي لا علاقة لها بقصد التقويم.

د. وكونه فعالاً في إجراء تقويم التعليم.

٢. كتب التراث وتعليم قراءتها

أ. مفهوم كتب التراث

كتب التراث تتكون من الكلمتين "الكتب" و"التراث". الكتب جمع من الكتاب وهو ما كتبه العالم في علم ما من العلوم الدينية بالحروف العربية، فخرج من هذا ما كتبه العالم بالحروف غير العربية، وكلمة التراث جائت في المعاجم تحت مادة "ورث" وهو فعل ثلاثي، وتدور معانيها حول حصول المتأخر (الخلف) على نصيب

²⁴ Ahsanuddin, "Tahapan Pembelajaran". Situs YPTK, diakses pada tanggal 19 Desember 2022, <https://terbitkanbukugratis.id/ahsanuddin/05/2021/tahapan-pembelajaran/>

مادي أو معنوي ممن سبقه (السلف) سواء كان السلف والد أو قريب أو موص أو

نحو ذلك.^{٢٥}

بالنسبة لما في القانون لجمهورية إندونيسيا الرقم ١٨ سنة ٢٠١٩ الباب ١

الجزء ١ الآية ٣ أن تعريف كتب التراث هو الكتب الدينية الإسلامية المكتوبة

باللغة العربية أو الأخرى التي صارت مرجعا للمعارف والعلوم الإسلامية في المعهد.^{٢٦}

وكتب التراث هي كتب تستخدم من وقت إلى وقت حيث يلتقي الطالب

من شيخه ثم يعلم الطالب شخصا آخر فيرث المتعلم علم من يعلمه. فمن هنا

يعرف مصطلح كتب التراث أنها هي كتب قديمة يتعلمها الطلاب من جيل إلى

جيل حتى الآن.

ومن علامات كتب التراث الخاصة هي كما يلي:^{٢٧}

١. أنها مكتوبة بالحروف العربية

٢. لا حركة ولا شكل فيها

٣. معظمها مطبوعة بالقرطاس أصفر اللون

ولكن هذه العلامات بعضها يتغير بتطور الزمان، فمنها لون القرطاس الذي

يتغير من الأصفر إلى الأبيض ومنها استخدام علاقة القراءة من نقطة وفاصلة.

^{٢٥} حسين محمد سليمان، "التراث العربي الإسلامي، دراسة تاريخية ومقارنة"، (القاهرة: دار الشعب، ١٩٨٧)، ٢. ١٤

^{٢٦} Setneg RI, UU No. 18 Tahun 2019, Pasal 1 Ayat 3

^{٢٧} Imron Arifin, *Kepemimpinan Kyai, Kasus Pondok Pesantren Tebuireng*, (Kalimasahada Press, Malang, 1993), 9

وتنقسم كتب التراث إلى قسمين القديمة والعصرية. وجاء الفرق بينهما من

أمر وهي :

١. علامة القراءة، فكتب التراث القديمة ليست فيها نقطة وفاصلة في كل جملة من

جملها، بخلاف العصرية التي تمت بوضع نقطة وفاصلة

٢. إن كتب التراث القديمة لها تراكيب متكاملة، بخلاف العصرية التي تراكيبها

سهلة.^{٢٨}

ب. أنواع كتب التراث

كانت كتب التراث من ناحية وسع الشرح فيها تنقسم إلى الأقسام الثلاثة:

وهي المتن، والشرح، والحاشية.^{٢٩}

١. المتن هو الكتاب البسيط إلا أنه مشتمل على القواعد والأساسيات في كل

مجالات خاصة من العلوم. المتن -من أجل الدفع على بسيطه- لا يكمل

بدلائل وآراء على ما يلقي فيه من السؤال. وهذا المتن يكتب كثيرا بشكل

أساسي، نحو التنبيه، والتقريب، والمنهج، والآجرومية، وما أشبه ذلك.

٢. الشرح هو الكتاب الذي يكتب شرحا وتبيانا للمتن. الكلمات الصعبة التي في

المتن تشرح باستخدام مرادفها بكلمات أوسع منها. كانت التعبيرات التي في

المتن تعطى فيها دلائل وآراء تشجعها، وتعطي فيها كذلك التعليقات

²⁸ Tim Lakpesdam, *Kitab Kuning dalam Perspektif Pesantren*, (Cirebon: Lakpesdam, 1998), 15

²⁹ Abdurrahman Mas'ud, *Intelektual Pesantren, Perhelatan Agama dan Tradisi*, Yogyakarta: LKiS, 2004), 77

والانتقادات والتصحيحات. ومن أمثلة كتب الشرح : شرح المحلي على المنهج، شرح ابن عقيل على الألفية، شرح مختصر جدا على متن الأجرومية، شرح فتح القريب المجيب على التقريب، وما أشبه ذلك. في الشرح عادة، كل كلمات المتن تكتب كاملة وبيان الشرح يقع ممتزجا مع المتن، حتى تكوّن الوحدة المتكاملة. ولكن من ناحية الكتابة، كل كلمات المتن تكتب دائما فيما بين القوسين.

٣. الحاشية هي البيان المستمر على كتب الشرح والمتمن لزيادة البيان بأعمق وأوسع. كانت الحاشية عادة تُكَمَّل بالمقارنة على ما أقيمت عليه الحاشية والبيان المناسب من الكتب الأخرى. ولكن الحاشية لا يكتب فيها جميع كلمات المتن والشرح كاملة إلا أن فيها بيان متعلقا بأقسام خاصة مهمة. وهذه الحاشية مثل حاشيتي قيلوبي وعميرة على شرح المحلي، حاشية الخضري على شرح ابن عقيل، وحاشية الشرفاوي على شرح الحدود، وما أشبه ذلك.

غالبا، الكتاب الذي يصبح للطلاب المبتدئين كتابا دراسيا هو المتن، وللمتوسطين الشرح والمتمن. أما الحاشية عادة لا تقرأ كاملة ولا تصبح لهم كتابا دراسيا، إلا أنها تكون مرجعا إضافيا لهم الذين يريدون التعميق والزيادة لخبرة

معلوماتهم واستيعاب المواد التي تم بيانها في المتن والشرح.^{٣٠}

³⁰ Binti Maunah, *Tradisi Intelektual Santri*, (Yogyakarta: Penerbit TERAS, 2009), 38-42

ج. مفهوم تعليم قراءة كتب التراث

من المعلوم أن المعهد وكتب التراث لا يمكن الفصل بينهما. لأن من بداية تأسيسها وجود تعليم كتب التراث فيها كمصادر العلوم الدينية. فكان تعليم كتب التراث أمر ضروري لا بد أن يقوم به المعهد. وكتب التراث هي الكتب بجميع أنواعها تدرس في كل مرحلة من مراحل المدرسة الابتدائية والمتوسطة والمتقدمة. أما طريقة التعليم التي تجري في عملية تعليم كتب التراث فهي طريقة وطريقة القواعد والترجمة، فيقرأ المعلم كتاباً معيناً ثم يترجمه ويستمع إليه الطلاب ويترجم المفردات التي لا يفهم معناها. وهذه طريقة عامة تستخدمها المعاهد في تعليم كتب التراث.^{٣١}

د. أهداف تعليم قراءة كتب التراث

إنه قد عرفنا أن كتب التراث تكتب باللغة العربية. لذا، لا بد لمن أراد قراءتها أن يكون له كفاءة في القراءة الصحيحة. كانت اللغة العربية لها عناصر تساوي مكانتها مع اللغات الأخرى. ومن أهم العناصر التي لا بد من إتقانها هي التراكيب أو القواعد العربية.^{٣٢} إذا أتقنا هذه التراكيب أو القواعد العربية، فيكون يسهل لنا قراءة تلك الكتب الصحيحة. وإلا، فلا بد لنا من درس تلك التراكيب أو

^{٣١} أحسن، استخدام طريقة القراءة في ترقية مهارة قراءة كتب التراث (بحث تجريبي في المدرسة التأهيلية للمعهد "سلفية شافعية سكروجو سيتوبندو جاوى الشرقية)، رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١، ص.

القواعد العربية حتى نتقنها فنستطيع قراءة كتب التراث قراءة صحيحة. فهذه هي من أهداف تعليم قراءة كتب التراث، لإتقاننا في كيفية قراءتها قراءة صحيحة.

ومن أهدافه الأخرى هي تزويد الطلاب بالعلوم الدينية أو التفقه في الدين^{٣٣} إعدادا لهم للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في المجتمع^{٣٤} حين يرجعون إلى قراهم. وهذا مناسب بقوله تعالى في الآية ١٢٢ من سورة التوبة: "وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَآفَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ" ^{٣٥}.

هـ. طرق تعليم قراءة كتب التراث

كما ذكر في السابق، أن هناك أنواع طرق تعليم كتب التراث وقراءتها التي وفرتها وقدمتها شتى المؤسسات والمعاهد، قديمة كانت أو جديدة. سيأتي ما يلي ذكر أنواع الطرق لتعليم قراءة كتب التراث:

١. طريقة سوروغان
طريقة سوروغان هي طريقة مستخدمة بأن يُلقِي المعلمُ الدروسَ إلى الطلاب فرديا. كانت هذه الطريقة في المعهد تستخدم خاصة للطلاب بالمرحلة الأولى الذين يتقنون القرآن وقراءته جديدا. يستطيع المعلم بهذه الطريقة أن يحسب ويقدر ترقية معرفة الطلاب وفهمهم كاملا. وإنما أصبح المعلم يستمع

³³ Depag RI, *Pola Pembelajaran di Pesantren*, (Jakarta: Ditjen Kelembagaan Agama Islam, Departemen Agama, 2003), 31

³⁴ أحسن، استخدام طريقة القراءة ... ، ص. ٤٢

³⁵ Qur'an Kemenag in Ms. Word

إلى قراءة طلابه، وتارة يسأل المعلم إليهم ويُفتش إذا كانت قراءتهم غير صحيحة.

٢. طريقة ويطونان أو باندونجان

طريقة وطونان أو باندونجان هي أعم الطرق في البيئة المعهدية. ذكر زمخشري ظافر أن هذه الطريقة هي طريقة التعليم بأن يقرأ المعلم الكتاب، ويترجمه، ويشرح ما فيه باللغة العربية، والطلاب يستمعون إليه. هم يهتمون بكتبهم ويُدَوِّنوا عن الكلمات والأفكار الصعبة.^{٣٦} ولكن ما زالت هذه الطريقة سلبية في التعليم، حيث كان دور المعلم أكثر من فرصة الطلاب في تنمية أفكارهم التي ليست تبدو وما زالوا يتعلقون بمعلمهم.^{٣٧}

كانت هذه الطريقة في تنفيذها تتجه إلى تحويل العلم والمعرفة بدون مراقبة شديدة على الهدف. في هذه الطريقة، يشترك الطلاب الدرس رويدا، وربما لا يدرك المعلم طلابه الذين يغيبون فيه لاسيما إذا أكثر عددهم. أما الطلاب الذين يشتركون الدرس من خلال طريقة ويطونان هذه أولئك هم في المرحلة الوسطى.

³⁶ Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren tentang Pandangan Hidup Kyai*, (Jakarta: LP2ES, 1995), 92

³⁷ Rani Rahmawati, "Syawir Pesantren sebagai Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Manbaul Hikam Desa Putat, Kecamatan Tanggulangin, Kabupaten Sidoarjo-Jawa Timur", *AntroUnairdotNet*, Vol, 5 No. 2 (Juli, 2016), 4

٣. طريقة الحفظ

طريقة الحفظ هي طريقة التعلم بأن يحفظ الطلاب نصا معيناً تحت إشراف المعلم ومراقبته.^{٣٨} وأكثر محفوظاً هو الكتب بشكل الشعر أو النظم، مثلاً ألفية لتأليف الإمام ابن مالك في علم النحو. طريقة الحفظ هي تعلم الطالب بنفسه بطريقة الحفظ، عادة يقام في أي مكان نحو قرب المقبرة، شرفة المسجد، وما أشبه ذلك.^{٣٩} وهذه الطريقة معتمدة على حماسة الطلاب، كلما يستطيعون تقسيم أوقاتهم كلما يسرع حفظهم، وأيضاً سرعة حفظهم تعتمد على قوتهم في الحفظ. وأما الطلاب الذين ينتهون بحفظهم فلهم الفرصة للإعلان

٤. طريقة المحاضرة

قال شيف البحر حمزة وأسون زين أن طريقة المحاضرة هي الطريقة التقليدية لأنها قد استخدمت منذ زمان قديم بين المعلم وطلابه عند التعليم.^{٤٠} وبالنسبة لـ أرمي عارف قال أن طريقة المحاضرة هي طريقة إلقاء مادة التعليم باللسان إلى الطلاب^{٤١}. يستفاد من التعريف السابق أن طريقة المحاضرة هي طريقة إلقاء مادة التعليم الذي قام به المعلم إلى الطلاب باللسان.

³⁸ Depag RI, *Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah Pertumbuhan dan Perkembangannya*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2003), 46

³⁹ Sarkawi, "Sistem Pembelajaran Pondok Cilik Maktab Nubdzatul Bayan Mambaul Ulum Bata-Bata Pamekasan", *Jurnal Tadris*, Vol 7 No. 2 (Desember 2012), 275

⁴⁰ Syaiful Bahri Djmarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2014), 97

⁴¹ Armai Arif, *Pengantar dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), 135-136

٥. طريقة القواعد والترجمة

طريقة القواعد والترجمة هي طريقة التعليم التي تؤكد على إتقان القواعد مثل علم النحو والصرف وتؤكد على ممارسة الترجمة إلى لغة الهدف. وهتان الكفاءتان صارتا أساسا يمكن به تحويل الأفكار وفهمها ما فيه بالكتابة باللغة الأجنبية خاصة العربية^{٤٢}. والخطوة الرئيسية من هذه الطريقة هي حفظ القواعد، وتحليل القواعد على النص، ترجمة النص. فالهدف من هذه الطريقة أن يكون الدارس يعرف ويحفظ ويفهم القواعد، ويلقي الأفكار من اللغة الأجنبية^{٤٣}.

٦. طريقة السؤال والجواب

طريقة السؤال والجواب هي طريقة التعليم بإلقاء المادة على شكل السؤال ولا بد منه الجواب، لاسيما من المدرس إلى الدارس أو من الدارس إلى المعلم^{٤٤}. عند أبو الدين ناتا، طريقة السؤال والجواب هي طريقة إلقاء المادة على شكل السؤال الذي ألقاه المدرس ولا بد للدارس من إجابته^{٤٥}. والهدف من هذه الطريقة هو ليشجع الدارس على أن يمكن به إلقاء أفكاره على حسب درجة معارفهم

⁴² Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional hingga Era Digital*, (Yogyakarta: RUAS MEDIA, 2020), 36

⁴³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 171

⁴⁴ Syaiful Bahri Djmarah dan Aswan Zain, *Strategi.....*, 94

⁴⁵ Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), 182-183

٧. الطريقة الانتقائية

الطريقة الانتقائية هي جمع الطرق في نفس وقت التعليم، ويتم هذا الجمع بمناسبة تحقيق هدف التعليم والحصول على نتيجة التعليم على شكل أمثل. يمكن تطبيق هذه الطريقة الانتقائية بإلقاء مواد التعليم بجمع شتى طرق نحو الطريقة القواعد والترجمة، الطريقة المباشرة، وطريقة القراءة في نفس الوقت. والمبدأ الرئيسي من استخدام هذه الطريقة الانتقائية هو الانتفاع بها من مزايا

طريقة لعلاج عيوب طريقة أخرى.^{٤٦}

٣. الطريقة الانتقائية

أ. مفهوم الطريقة الانتقائية

الطريقة بمعناها العام هي الخطة التي يرسمها الفرد ليحقق بها هدفا معينا لعمل من الأعمال بأقل جهد وفي أقصر وقت، كطريقة الصانع في صناعته والزراع في زراعته وطريقة كل إنسان في أداءه لعمله.^{٤٧} والمقصود بالطريقة في التربية هي الخطة التي يرسمها المدرس ليحقق بها الهدف من عملية التعليم في أقصر وقت وبأقل

جهد من جانبه ومن جانب التلاميذ.^{٤٨}

⁴⁶ Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional hingga Era Digital*, (Yogyakarta: RUAS MEDIA, 2020), 53-54

^{٤٧} محمود على سمان، "التوجيه..."، ص. ٨٩

^{٤٨} المرجع نفسه، ص ٨٩

أما الانتقائية فأصلها مصدر من انتقى ينتقى انتقاء، بمعنى اختار اختياراً.^{٤٩} في اللغة العربية، لنوع هذه الطريقة عدة التسمية، منها الطريقة الانتقائية، والطريقة المختارة، والطريقة التوفيقية، والطريقة الازدواجية، والطريقة التوليفية. ووجود هذه التسمية يتم بأن ظهورها لجمع النواحي الإيجابية واختيارها من عدة الطرق والدرج عليها.^{٥٠} ولقد عرفت بومفاس (*Bumpass*) الطريقة الانتقائية بأنها في الحقيقة طريقة المعلم الخاصة التي يستفيد فيها من كل عناصر الطرق الأخرى التي يشعر أنها فعالة.^{٥١}

الطريقة الانتقائية هي في الحقيقة ليست طريقة نظرية تقوم على أساس فكري وعلمي لكنها تعتمد على خبرات وتجارب المدرس نفسه فهي طريقة المدرس المميزة في تعليم اللغة العربية - خاصة في تعليم قراءة كتب التراث - لاختيار طريقة مناسبة لنوع المادة، ولأحوال وظروف الطلاب والتعليم وللأهداف.^{٥٢} فالطريقة الانتقائية هي كيفية تقديم مواد التعليم أمام الفصل من خلال مجموعة من عدة طرق مختارة مميزة.^{٥٣}

^{٤٩} لووس معلوف، المنجد في اللغة العربية والإعلام (بيروت: دار المشرق: ٢٠٠٨)، ص. ٨٣٥

^{٥٠} Radliyah Zaenuddin, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), 43

^{٥١} حمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه - مدخله - طرق تدريسه، (مكة المكرمة: جامعة

أم القرى)، ص. ١٠٧

^{٥٢} غفران حنبلي المهجوم، مجلة عربية علمية للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، (الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج،

٢٠٠٦)، ص. ٢٤

^{٥٣} Ahmad Muhtadi Anshori, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Penerbit TERAS, 2009), 78

ب. أسباب ظهور الطريقة الانتقائية

القصد من الضم في هذه الطريقة الانتقائية هو ليس بمجرد ضم الطرق بأسرها، إلا أنه على مقتضى الحاجات. أي تُعتبر طريقة مميزة يمكن بها علاج عيوب طريقة أخرى، ولو كانت كل طريقة لها مزايا وعيوب ولكن ليس جميع الطرق بضمها لأنه حسب ما يحتاج إليه. فالمهم من هذه الطريقة هو الانتفاع بها من مزايا طريقة لعلاج عيوب طريقة أخرى. فذلك من أسباب ظهور هذه الطريقة الانتقائية.^{٥٤}

ومن أسبابه أيضا أن ظهور هذه الطريقة الانتقائية كونها إبداعية مدرس اللغة الأجنبية لجعل عملية التعليم فعالة، وهذه الطريقة تؤدي الحر لمن أراد إبداع الطرق المميزة المتنوعة.^{٥٥}

ج. أساس الطريقة الانتقائية

كانت الطريقة الانتقائية عندها بضعة أسس فيما يلي^{٥٦}:

(١) كل طرق تدريس لغة أجنبية عندها مزاياها حيث يمكن استخدام هذه المزايا

في تعليم اللغات الأجنبية
 (٢) لا توجد طريقة مثالية، ولا توجد أيضا طريقة سيئة، لكن جميعها عندها مزاياها

وعيوبها. فتكمن مزايا طريقة تعالج عيوب طريقة أخرى.

⁵⁴ Acep Hermawan, *Metodologi ...*, 196

⁵⁵ Acep Hermawan, ..., 196

⁵⁶ Acep Hermawan, ..., 196-197

٣) لكل طريقةٍ خلفيةٌ وخصائص وأساس منطقي وتسمية مختلفة، بل يمكن ظهور طريقة بسبب رفض طريقة سابقة. إذا ضُمَّت الطرق فصارت تعاون وتكامل بعضا لبعض.

٤) لا توجد طريقة مناسبة لجميع الأهداف، وجميع الطلاب، وجميع المدرسين، وجميع برامج تعليم اللغة الأجنبية.

٥) أهم الأمور في التدريس هو الاهتمام بالطلاب واحتياجاتهم، وليس إتقان الأسلوب دون الاعتماد على الطلاب واحتياجاتهم.

٦) لكل مدرس اللغة الأجنبية براءة في استخدام الخطوات في كل طريقة استخدمها عند التعليم حسب احتياجات الدارسين وكفاءاتهم.

د. خطوات الطريقة الانتقائية

إن أنشطة التعليم تكون متنوعة جدا لأنها لا تركز على نشاط واحد منها. فيرجى من ضم هذه الطرق يشجع الدارسين على درس اللغة الأجنبية. كمثل طريقة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

أخرى، هذه الخطوات يمكن استخدامها فيما يلي:

١) المقدمة كمثل طريقة أخرى
٢) تقديم المواد نحو الحوارات القصيرة وموضوعها من الأنشطة اليومية متكررا. يمكن تقديمها أولا شفويا يليه بالحركات أو بالصور.

٣) على الدارسين أن يسمعوا تلك الحوارات ثم يقلدوها حتى يصيروا ناعمين

٤) يرشد المدرس الدارسين لممارسة الحوارات مع أصدقائهم على شكل تبادل

(٥) يعطي المدرس للدارسين نص القراءة المتعلق بموضوعه بالحوارات السابقة، ثم

يمثل المدرس القراءة الصحيحة ويليهما الدارسين متكررا.

(٦) إذا كان هناك مفردات صعبة، فالمدرس يترجم بالإشارات أو الحركات أو الصور

أو غيرها. وإذا لم يمكن مع كل هذه الطريقة، فيترجمها المدرس إلى لغة الدارسين.

(٧) يُعرِّف المدرس بعض التراكيب المهمة في نص القراءة ويبحثها على قدرها.

(٨) يأمر المدرس الدارسين لتحليل نص القراءة ومناقشة محتواه

(٩) ثم يراجع المدرس بإعطاء الدارسين الأسئلة عن محتوى ذلك النص فرديا أو

جماعيا إن أمكن، وإلا بسبب قلة الوقت، فيمكن المدرس يعطيهم بشكل

الواجب المنزلي الذي لا بد من تمامه في بيوتهم.

هـ. مزايا وعيوب الطريقة الانتقائية

إنه لا توجد طريقة أمثل ولا أسوأ، فأى طريقة مستخدمة سيقابلها مشاكل

لا بد من علاجها. ومن مزايا الطريقة الانتقائية :

(١) أنشطة هذه الطريقة متنوعة وأكثر جاذبة بالنسبة للدارس في درس اللغة الأجنبية

(٢) يمكن بها توفير شتى الرغبات المتنوعة بالنسبة للدارس في درس اللغة الأجنبية

(٣) يمكن بها زيادة الأفكار بالنسبة للمدرس والدارس عن بديل طريقة تعليم اللغة

ومن عيوب الطريقة الانتقائية :

(١) ينبغي للمدرس كونه مؤهلا ومتسلطا على عدة طرق التعليم

(٢) وظيفة التعليم بالنسبة للمدرس كانت ثقيلة لأنه لا بد له من إعداد خطط

التعليم الكاملة

(٣) لا بد من كون تقسيم الوقت أكثر إذا كان التعليم مخططا بالتخطيط الجيد، لأنه

لا بد من استخدام عدة الطرق المتنوعة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

المدخل الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو المدخل الكيفي. المدخل الكيفي هو إجراء البحث الذي أنتج البيانات الوصفية التي تشمل على الكلمات تحريية كانت أو شفوية عن الإنسان وطبيعته التي تمكن ملاحظتها⁵⁷، ونوعه هو الوصفي الذي يهدف إلى عرض صفات ووصفها أي حالة بالكلمات⁵⁸. وكان وصفها مع البيانات التي تم جمعها وفقا على الدراسة النظرية.⁵⁹

ب. موقع البحث

موقع البحث هو عبارة عن مكان يركز فيه الباحثُ ببحثه⁶⁰. يُرى من هذا التعريف أنه يلزم لكل الباحث اختيار موقع خاص في بحثه. لذلك يأخذ الباحث موقع البحث بمعهد دار العلوم بانويانبار باميكاسان. ويجري هذا البحث تماما وخصوصا لطلاب الفصل الأخير للمرحلة الثانوية.

⁵⁷Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Sukoharjo: LPPM Univetbantara), 8

⁵⁸ Supratman, *Metode Riset*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), 57

⁵⁹ Sudaryono, *Metodologi Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Mix Method*, 2 ed, (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2018), 88

⁶⁰ Rukin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Jakad Media Publishing), 66

ج. مصادر البيانات

إن كل البحوث في أي مجال من مجالات الدراسة يتطلب البيانات للحصول على أدلة حقيقية. وتتأثر جودة البيانات في تلك البحوث بمصادر البيانات التي تم الحصول عليها.^{٦١} ويستند تعيين مصادر البيانات هنا إلى أساس تقنية العينات الهادفة (*Purposive Sampling*) وهي أن يُعَيَّن الباحث بنفسه العينات أو مصادر البيانات حسب أهداف البحث.^{٦٢} فيختار الباحث :

١. رئيس قسم المبعوث بمعهد دار العلوم بانيوأنيار بياميكاسان، هو محمد سادي الرازي

المجستير. واختاره الباحث هنا لأنه هو رئيس هذا القسم وذو إلمام كثير عن تاريخ أول

بداية استخدام هذه الطريقة في تعليم قراءة كتب التراث لطلاب الفصل الأخير في هذا

المعهد من أولها.

٢. رئيس تعليم الكتاب لقسم المبعوث بعهد دار العلوم بانيوأنيار بياميكاسان، هو عمر

الفاروق. واختاره الباحث بناء على ما نصحه رئيس قسم المبعوث ولأنه الذي يتولَّى

عملية تعليم قراءة كتب التراث وذو سياسية في ولايته وذو إلمام بكيفية كون هذه العملية

تجري. وأريدَ منه الحصول على البيانات عن عملية تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة

الانتقائية من حيث تخطيطه، وتنفيذه، وتقويمه.

⁶¹ Raihan, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Universitas Islam Jakarta, 2017), 81

⁶² Chaedar Alwasilah, *Pokoknya Kualitatif: Dasar-Dasar Merancang dan Melakukan Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Dunia Pustaka Jaya, 2017), 149

٣. الطالب المشرف، وهو الطالب الذي صار مشرفاً لطلاب آخرين. وأريد منه الحصولُ على البيانات عن عملية تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية من حيث تخطيطه، وتنفيذه، وتقويمه.

د. طرق جمع البيانات

جمع البيانات هي أهم الخطوات في البحث، لأن الهدف الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات.^{٦٣} وهاهي طرق استخدمها الباحث لجمع البيانات فيما يلي:

١. الملاحظة

قال ناسوتيون (Nasution) أن الملاحظة هي أساس لجميع المعارف والعلوم. يُدْرَسُ الباحث بها ويعرف عن التصرف والمعاملة، والمعنى منها أيضاً، وذلك كما قال مارشال (Marshall).^{٦٤} وقيل أيضاً أن الملاحظة هي المشاهدة والمراقبة الدقيقة لسلوك أو ظاهرة معينة بغاية تحقيق أفضل النتائج والحصول على أدق المعلومات.^{٦٥}

قد قام الباحث بالملاحظة بدءاً من البحث عن بضعة البحوث العلمية بالتركيز في العنوان عن طريقة تعليم قراءة كتب التراث مباشرة بأن يأتي الباحث إلى مكتبة الجامعة، أو من خلال بعض مواقع التواصل المكتبة الإلكترونية على شبكة الإنترنت لهذه الجامعة أو الجامعات الأخرى. تم هذا الأمر لنيل المعلومات عن البحوث زادا في تخطيط إجراء

⁶³ Sugiyono, 296

⁶⁴ Sugiyono, 297

^{٦٥} عبد الله محمد الشريف، مناهج البحث العلمي: دليل الطالب في كتابة الأبحاث والرسائل العلمية، (الاسكندرية:

المكتب العربي الحديث، ١٩٩٦)، ص. ١١٨

موضوع البحث، حتى نشأ عنوان أعجب الباحث عن تعليم قراءة كتب التراث بالتركيز في طريقة التعليم. ثم لاحظ الباحث مرة ثانية بالبحث عن بضع مؤسسات تربوية تستخدم في تعليم قراءة كتب التراث فيه بطريقة مميزة لطلابه. فوجد الباحث واختار معهد دار العلوم بانويونيار بياميكاسان كموقع هذا البحث. وللتأكيد على ما فيه من وجود تعليم قراءة كتب التراث بطريقة مميزة، اتصل الباحث من متخرجين في هذا المعهد وسأل له الباحث مؤكدا عما كان في هذا المعهد من وجود تعليم قراءة كتب التراث بطريقة مميزة. في التاريخ ٥ من ديسمبر سنة ٢٠٢٢ م، بدأ الباحث قدام رسالة استمذان البحث باتصال رئيس قسم المبعوث لمعهد دار العلوم بانويونيار عبر واتساب في الساعة الثامنة صباحا، ثم أجاب وسمح للباحث بلقاءه في المساء، وأتى الباحث بيت رئيس قسم المبعوث في الساعة الرابعة مساء، لقيافناقشا كثيرا حتى أتى عليهما النتيجة أن الباحث يُسمح له البحث في هذا المعهد وقدمه الباحث قائمة البحث العلمي للباحث. الملاحظة التالية قام بها الباحث في التاريخ ١١ من ديسمبر سنة ٢٠٢٢ م في مسجد دار العلوم بانويونيار، حيث يجري فيه تعليم قراءة كتب التراث بطريقة مميزة ألا وهي الطريقة الانتقائية بصحبة رئيس تعليم الكتاب من الساعة التاسعة والنصف إلى الساعة الحادية عشرة تماما ليلا. وكان الباحث خلال فترة هذا الوقت لاحظ الأنشطة وعملية تعليم قراءة كتب التراث ولم ينس أن يصور كل حادثة مهمة على شكل التصوير بالكاميرا التي وضعها الباحث في صفحة الملاحق لهذه الرسالة

٢. المقابلة الشخصية

هي عملية المحادثة فيها أسئلة وأجوبة بين اثنين أو أكثر على سبيل مواجهة للاستماع والحصول على الأخبار والبيانات. وقيل أيضا أن المقابلة هي تفاعلٌ لفظي يتم بين شخصين في موقف المواجهة حيث يحاول أحدهما وهو القائم بالمقابلة أن يستشير بعض المعلومات أو التغييرات لدى المبحوث أو التي تدور حول آرائه ومعتقداته^{٦٦}. وإنها في مجال هذا البحث هي طريقة جمع البيانات بتقديم الأسئلة مباشرة من الباحث أو السائل إلى المستجيب أو مصادر البيانات التي تتعلق بتعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية على شكل الآراء.

كان إيستبرغ (*Esterberg*) يقول أن للمقابلة في البحث العلمي أنواعا ثلاثة: وهي المقابلة المنظمة، والمقابلة شبه المنظمة، والمقابلة غير المنظمة.^{٦٧} واختار الباحث في مقابلته النوع الثاني من تلك الأنواع وهو المقابلة شبه المنظمة (*Semi-Structured Interview*). فيمكن للباحث بها إلقاء أسئلة تفصيلية حول موضوع ما مع أن تمسك الباحث بالهيكل الأساسي للمقابلة ومع وضع هذه النقطة في الاعتبار من الممكن أن يستفيد من أي فكرة تطرح أثناء المقابلة.

وكما ذكر في السابق، إن الذين اختارهم الباحث كمصادر هذه البيانات هم رئيس قسم المبعوث، رئيس تعليم الكتاب لقسم المبعوث، الطالب المشرف. وأخذ

^{٦٦} عبد الله محمد الشريف، مناهج البحث...، ص. ١٢٩

^{٦٧} Sugiyono, 305

الباحث يوافق التعاقد عبر وتساب بين جميع مصادر البيانات. بدأ الباحث أن يقابل شخصيا مع رئيس قسم المبعوث بمعهد دار العلوم بانويانيار باميكاسان، هو محمد سادي الرازي الماجستير. وذلك في التاريخ ٦ من ديسمبر سنة ٢٠٢٢ م في الساعة الثالثة مساء بمكتب قسم المبعوث. وسأل الباحث له عن تأكيد أول بداية تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية لطلاب الفصل الأخير بمعهد دار العلوم بانويانيار في الساعة الثامنة صباحا في مكتب قسم المبعوث. وقابل الباحث أيضا شخصا مع رئيس تعليم الكتاب لقسم المبعوث بمعهد دار العلوم بانويانيار باميكاسان، هو عمر الفاروق في التاريخ ٧ من ديسمبر سنة ٢٠٢٢ م في الساعة الثامنة صباحا بمكتب قسم المبعوث. وسأل له عن عملية تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية من حيث تخطيطه، وتنفيذه، وتقويمه. وقابل الباحث شخصا أيضا مع أحد الطلاب الذي يكون مشرفا لطلاب آخرين سأل له بنفس السؤال بما قبله في التاريخ ١٠ من ديسمبر سنة ٢٠٢٢ م في الساعة التاسعة قبل تنفيذ تعليم قراءة كتب التراث في مسجد معهد دار العلوم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
بانويانيار باميكاسان.
٣. الوثائقية

الوثائقية هي من طرق جمع البيانات، وتبحث عن البيانات من نحو المذكرات،

والجرائد، والكتب، والمجلات، والملاحق، والنسخ، ومحضر الاجتماع، وما أشبه ذلك.^{٦٨}

⁶⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 27

والوثائقية كذلك أخذها الباحث من القراءات التي تشجع على موضوع هذا البحث نحو رسالات الدراسات السابقة أصبحت البيانات المكملة والمقارنة لفحص ما مدى تناسب نتائج الملاحظات والمقابلات بتلك الوثائق. وفي التاريخ ١٥ من ديسمبر سنة ٢٠٢٢ م، قام الباحث بالدراسة الوثائقية بأن أتى إلى رئيس تعليم الكتاب في مكتب قسم المبعوث لأخذ الوثائقيات المهمة نحو نبذة بناء هذا المعهد واللمحة عن قسم المبعوث، والأخرى نحو موثق صفحة قائمة الطلاب الذين شاركوا في هذا التعليم، وموثق إدارة قسم المبعوث.

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو محاولة البحث عن المذكرات من الملاحظة، والمقابلة، والأخرى وتنظيمها لترقية فهم الباحث في بحثه وعرضها يصير اكتشافا جديدا للآخر.⁶⁹ ولا بد لتحليل تلك البيانات من التقنية، فيسهل للباحث بها تحليلها.

وقام الباحث هنا بتحليل تلك البيانات باستخدام تقنية تحليلها عند نظرية ميلس وهوبرمان (*Miles dan Huberman*)، التي ذكرت أن عملية تحليل البيانات الكيفية تتم بصورة تعاملية ومستمرة بالخطوات المعينة المتوالية حتى تمل البيانات. وأما الخطوات التي عينها الباحث في تحليل هذه البيانات فهي :

⁶⁹ Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif", *Jurnal Alhadharah*, Vol. 17 No. 33, (Januari-Juni 2018), 84

١. جمع البيانات (*Data Collection*)

جمع البيانات هو أول نشاط في كل البحث. وجمعها في البحث الكيفي

بالملاحظة، والمقابلة، والدراسة الوثائقية.^{٧٠}

٢. تخفيض البيانات (*Data Reduction*)

هو تلخيص البيانات الأساسية التي تم جمعها واختيارها، والتركيز على أهميتها.

لذا، البيانات التي تم تخفيضها تعطي وصفاً أجلى ويسهل الباحث في جمع البيانات

التالية.^{٧١}

٣. عرض البيانات (*Data Display*)

هو العرض بشكل شرح قصير، وسطر، وربط بين الأبواب، وما أشبه ذلك،

ويقام بالعرض مرة بشكل النص الوصفي ليسهل الفهم.^{٧٢}

٤. الاستنتاج والتأكيد (*Concluding Drawing/Verification*)

النتيجة الأولى كانت مؤقتة ويمكن أن تتغير إذا وُجد فيها البراهين القوية المشجعة

على جمع البيانات التالية. وإذا كان النتيجة الأولى مشجعة بالبراهين القوية الصحيحة

المستقيمة، فكانت تلك النتيجة هي نتيجة صحيحة.^{٧٣}

⁷⁰ Sugiyono, 322

⁷¹ Sugiyono, 323

⁷² Sugiyono, 325

⁷³ Sugiyono, 329

و. صحة البيانات

كانت البيانات بأسرها التي قد حصل عليها الباحث لا بد من اختبارها تأكيداً لصحتها حتى تكون تبدو تلك البيانات سليمة وصحيحة. فمن أجل الحصول على صحة البيانات، فلا بد له من التقنية. واستخدم الباحث تقنية صحة هذه البيانات بالتثليث (*Triangulation*) وفحص العضو (*Member Check*)

التثليث هو أن يُفْتَشَّ الباحث البيانات التي تمَّ عليها الحصولُ ببضعةٍ من مصادر، وتقنيات وأوقات. لذلك، كان للتثليث أنواعاً ثلاثة: وهي تثليث المصادر، وتثليث التقنية، وتثليث الأوقات^{٧٤}. فأتى الباحث هنا باختيار تثليث التقنية، أي في تقنية في جمع البيانات الذي تم إجراءه (أي جمعها). تثليث التقنية هو اختبار صحة البيانات بتفتيشها من تقنيات مختلفة، وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هنا هي الملاحظة، والمقابلة الشخصية، والوثائقية^{٧٥}. في هذه الحالة، قام الباحث باختبار صحة البيانات باستخدام تثليث تقنية جمع البيانات بأن يكتب الباحث كل نهاية إقامة الملاحظة والمقابلات الشخصية النتائج من جمع هذه البيانات، ثم فتش الباحث ما بين النتائج من الملاحظة، والنتائج من المقابلة، والنتائج من الوثائقية، حتى تنشئ نتيجة تتعامل النتائج من بين ثلاث هذه التقنيات.

وفحص العضو هو أن يفتش الباحث البيانات التي تمَّ عليها الحصولُ بأن أتى الباحث مباشرة إلى مخبري البيانات. وهدفه هو لمعرفة مدى تلك البيانات تناسب بتأكيد

⁷⁴ Sugiyono, 369

⁷⁵ Sugiyono, ____

مخبري البيانات، وأيضا لكون البيانات التي صارت نتيجة مؤقتة ومكتوبة في رسالة الباحث مناسبة بما قصد مخبروها^{٧٦}. فقام الباحث باختبار صحة البيانات أيضا باستخدام تقنية فحص العضو وقد أتى الباحث إلى جميع مخبري البيانات في التاريخ ٢٨ من ديسمبر سنة ٢٠٢٢ م، أتى الباحث إلى رئيس قسم المبعوث في الساعة التاسعة صباحا في بيته وقدم له الباحث النتائج التي قد حصل عليها الباحث من خلال المقابلة معه في الأيام الماضية، وكذا أتى الباحث إلى رئيس تعليم الكتاب في الساعة الواحدة نهارا وإلى الطالب المشرف في الساعة الرابعة مساء بنفس العمل بما قام به الباحث مع رئيس قسم المبعوث. فأكدوا النتائج التي قدمها الباحث إليهم أن تلك النتائج هي صحيحة.

ز. خطوات البحث

الخطوات التي قام بها الباحث هي:

- (١) التخطيط وهو كتابة خطة البحث وتقديمها بإقامة ندوة خطة البحث.
- (٢) تعيين مصادر البيانات وتنظيم قائمة البحث العلمي في الميدان أو موقع البحث.
- (٣) أداء جمع البيانات بالملاحظة، والمقابلة الشخصية مع جميع المخبرين وطلب الوثائق من المعهد في موقع البحث، وتدوينها، وتفتيشها، وتحليلها، وتصحيحها.
- (٤) كتابة رسالة البحث. وتمت كتابتها بأن يتمسك الباحث بكتاب الدليل لكتابة الرسائل

العلمية لجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر سنة ٢٠٢١ م.

⁷⁶ Sugiyono, 371

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

ما يلي من الوصف العام لمعهد دار العلوم بانيوأنيار بياميكاسان وقسم المبعوث الذي حصل الباحث عليه من نتيجة الدراسات الوثائقية⁷⁷ والمقابلات الشخصية.

١. تاريخ تأسيس معهد دار العلوم بانيوأنيار

أسس معهد بانيوأنيار بدءاً من بناء المصلى الصغير الذي بناه كياهي إثبات بن كياهي إسحاق في سنة ١٧٨٧ م، موافقاً بسنة ١٢٠٤ هـ تقريباً. كان كياهي إثبات هو عالم شهير بزهده، وتواضعه، وحكمته فتولّد منه أبنائه يصيرون سادة وقادة حول المجتمع، ويؤسسون معاهد انتشرت في أرض جزيرة مادورا، وجزيرة جاوى، وغيرهما. كان معهد دار العلوم بانيوأنيار في بداية تأسيسه يقع على أرض حقل ضيقة ومجدبة واشتهرت الأرض بـ "بانيوأنيار". وقد ربّى كياهي إثبات وعلم طلابه في هذا المكان بكل استقامة وصبر، ولو كانت الوسائل والتسهيلات بعيدة عن كفاية. بعد وفاته، قد ترك أمانة عظيمة وهي الأمانة الراقية في تأسيس المعهد الممثل والقادر على إجابة تحديات الزمان ومتطلبات الأمم.

⁷⁷ Tim Penyusun, *Buku Santri Banyuanyar*, (Pamekasan: Itsbatia Press Banyuanyar, 2014)

أما اسم "بانيوأنيار" فمأخوذ من اللغة الجاوية وهو الماء الجديد. وكان ذلك بناء على وجود العين أو البئر الضخمة ما وجده كياهي إثبات. ولم تحبأ البئر ماؤها حتى الآن ولم تنزل تعمل مثلاً لشرب الطلاب وعائلة معهد بانيوأنيار.

وأما اسم "دار العلوم" فهو اسم استُخدم رسمياً منذ سنة ١٩٨٠ م كاسم المؤسسة التربوية، رسمية كانت أو غير رسمية. وكان "دار العلوم" أيضاً من أسماء المؤسسات على تطوير معهد بانيوأنيار.

٢. أسماء خادمي معهد دار العلوم بانيوأنيار

- أ. كياهي إثبات بن اسحاق بن حسن بن عبد الرحمن (كياهي عبد الرحمن هو صهر سونن غيري)، فترة سنة ١٧٨٨ - ١٨٦٨ م.
- ب. كياهي عبد الحميد بن إثبات، فترة سنة ١٨٦٨ - ١٩٣٣ م.
- ج. كياهي عبد المجيد بن عبد الحميد، فترة ١٩٣٣ - ١٩٤٣ م.
- د. كياهي بيضاوي بن عبد الحميد، فترة سنة ١٩٤٣ - ١٩٦٦ م.

- هـ. كياهي عبد الحميد باقر بن عبد المجيد، فترة ١٩٦٦ - ١٩٨٠ م.
- و. كياهي محمد شمس العارفين بن عبد اللطيف، فترة سنة ١٩٨٠ - ٢٠٢١ م.
- ز. كياهي حسب الله محمد بن محمد شمس العارفين، فترة ٢٠٢١ م - الآن

٣. الرؤية والبعثة لمعهد دار العلوم بانيوأنيار

أ. الرؤية

"نشأة الأجيال المسلمين ذوي الأخلاق الكريمة، والعلوم العملية والأعمال العلمية"

ب. البعثة

١. تنفيذ أنشطة التعليم والتربية

٢. تنفيذ أنشطة التعليم الدينية لأجل جعل الإنسان إنسانا سعيدا في الدنيا والآخرة

٣. تطوير الأخلاق الكريمة

٤. اللحمة عن قسم المبعوث بمعهد دار العلوم بانيوأنيار

أ. التعريف عن قسم المبعوث

قسم المبعوث هو أحد من أقسام إدارية لمعهد دار العلوم بانيوأنيار

بياميكاسان. وهذا القسم يدير في مجال برنامج البعث للطلاب الذين هم ما زالوا

يجلسون في الفصل الثالث بالمرحلة الثانوية والذين هم يُبعثون حاليا إلى المعاهد

والمؤسسات التي تصير شريكة لمعهد دار العلوم بانيوأنيار بياميكاسان.

الطلاب -الذين قد نجحوا في الامتحان النهائي ونالوا إقرار الالتحاق إلى

الفصل الثالث- يزودهم قسم المبعوث بوضع أنشطة، بدءا من نشاط تعليم القرآن

الكريم، ونشاط تعليم الكتاب المكتف، وتدريب الخطابة، وممارسة العبودية، لا لأي

شيء بل لأجل إعدادهم زادا عند ما يبعثون أو يصيرون مبعوثين من معهد دار

العلوم بانيوأنيار في السنة القادمة. أيضا، يدير قسم المبعوث قبول تسجيل المبعوث

للمعاهد والمؤسسات التي تريد المشاركة أو كونها شريكة لمعهد دار العلوم بانيوأنيار.

كان معهد دار العلوم بانيوأنيار بقسم المبعوث له يبعث أو يرسل المبعوث كل سنة

إلى جميع ما قد قام بالمشاركة مع معهد دار العلوم بانيوأنيار.^{٧٨}

ب. الهيكل الإداري لقسم المبعوث

(١) خادماً معهد دار العلوم بانيوأنيار : كياهي الحاج حسب الله محمد

(٢) رئيس إدارة معهد دار العلوم بانيوأنيار : محمد خليل أشعاري

(٣) رئيس قسم العلاقة الاجتماعية والدعوة : ذو البحر

(٤) رئيس قسم المبعوث : محمد سادي الرازي

(٥) نائب رئيس قسم المبعوث : خفيف الرحمن

(٦) السكرتير لقسم المبعوث : رسول فردوس

(٧) أمين الصندوق لقسم المبعوث : عمر الفاروق

(٨) رئيس تعليم الكتاب : عمر الفاروق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٧٨} محمد سادي الرازي، المقابلة الشخصية، باميكاسان، ٦ من ديسمبر ٢٠٢٢ م

^{٧٩} موثق من جدول الهيكل الإداري لقسم المبعوث، باميكاسان، ١٥ من ديسمبر ٢٠٢٢ م

ج. أحوال طلاب الفصل الأخير

أما الطلاب الذين يشاركون في نشاط تعليم الكتاب فعددهم ٣٥٠ طالبا، هم ٩٠ طالبا مشرفا و ٢٦٠ طالبا مشتركا في بضع مجموعات تتكون من ٣٠ مجموعة منتشرة من مستويات تالية، وهي مستوى "أعلى"، ومستوى "وسطى"، ومستوى "أدنى"، ومستوى "راسب"^{٨٠}.

ما يلي ذكر جدول انتشار مجموعات تعليم الكتاب بكل عددهم في كل

مستوياتها :

الجدول: ٤,١

مجموعات تعليم الكتاب بكل عددهم في كل مستوياتها
للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

العدد	المجموعة	التفصيل		المستوى	الرقم
		المشرف	المشترك		
٨٥	A1, A2, A3 B1, B2, B3	٦٧	١٨	أعلى	١
٨٥	A1, A2, A3 B1, B2, B3	٦٧	١٨	وسطى	٢
٩٠	A1, A2, A3 B1, B2, B3 C1, C2, C3	٦٣	٢٧	أدنى	٣
٩٠	A1, A2, A3 B1, B2, B3 C1, C2, C3	٦٣	٢٧	راسب	٤
٣٥٠	٣٠ مجموعة	٢٦٠	٩٠	المجموع الكلي	

المصدر: إدارة قسم المبعوث بمعهد دار العلوم بانويانيار للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

م ٢٠٢٣

^{٨٠} موثق من قائمة المجموعات لتعليم الكتاب، باميكاسان، ١٥ من ديسمبر ٢٠٢٢ م

ب. عرض البيانات وتحليلها

١. تخطيط تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية لطلاب الفصل الأخير بمعهد دار

العلوم بانيوأنيار بياميكاسان للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

قبل التركيز إلى المبحث في تخطيط تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية، أراد الباحث العرض عن تاريخ أول بداية تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية لطلاب الفصل بمعهد دار العلوم بانيوأنيار. عُلم أيضا بأن معهد دار العلوم بانيوأنيار أخذ يطبق الطريقة الانتقائية منذ سنة ٢٠١١ م. وقد تم هذا الأمر بناء على أن هناك صعوبات شعر بها الطلاب خاصة من الفصل الأخير في تعلم كتب التراث. لذا، قام معهد دار العلوم بانيوأنيار بقسمه من الأقسام الإدارية له بالتقويم والاجتماع حتى يكون هناك الاتفاق عليه وهو باستخدام طريقة مميزة في تعليم كتب التراث، فصارت هذه الطريقة الانتقائية مختارة ومتفقاً عليها.

أما التخطيط التي تم إجراؤها قبل إجراء تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية فهو أن أقام قسم المبعوث بمعهد دار العلوم بانيوأنيار الامتحان قبل التنفيذ للطلاب. والممتحن فيه هو مجلس إدارة معهد دار العلوم بانيوأنيار الرئيسي باستخدام كتاب فتح القريب المحيَّب ككتاب مرجعي لهذا الامتحان. وهدف هذا الامتحان لمعرفة درجة معرفية أولى للطلاب ونتيجته تتم لإنشاء المجموعات وتجعلهم فيها حسب مستوياتها. وذلك كما قال رئيس قسم المبعوث:

فنحن نمتحن أي من منهم أحسن قراءتهم، والكتاب الذي نستخدمه في امتحانهم هو كتاب فتح القريب المجيب. حتى نستطيع به أن نعرف ما الذي لا بد لنا من إيجاد مجموعات، وهذا الذي هو جدير بمستوى وسطي، وهذا الذي هو جدير بمستوى أعلى، حيث أخذنا وعينًا من نتائج ذلك الامتحان بأعلاها إلى أدناها. والذي يمتحن هنا هو جميع مجلس إدارة المعهد الرئيسي^{٨١}.

ونشاط تعليم كتب التراث بالطريقة الانتقائية مخطط بمجموعات تتكون من

مستويات : مستوى أعلى، ومستوى وسطي، ومستوى أدنى، ومستوى راسب. لكل

مجموعة ١٠ أعضاء أو أكثر بصحبة ٣ مشرفين. وتعيين طلاب الفصل الأخير فيها بناء

على نتائج الامتحان قبل التنفيذ كما ذكر في الفقرة السابقة. وذلك كما قال رئيس

تعليم الكتاب لقسم المبعوث :

ونشاط تعليم الكتاب بالطريقة الانتقائية هنا بشكل مجموعات تتكون

من بضع مستويات، بدءًا من أعلى، ووسطى، وأدنى، وإلى مستوى

راسب. وكل مجموعة على الأقل فيها اثنان أو ثلاثة من المشرفين ...

ويتم تعيين الطلاب في مجموعات بناء على نتيجة تم الحصول عليها

من الامتحان. إذا كانت النتيجة عالية فهو في مستوى أعلى بنتيجة

٩٥ إلى ما فوق، وفي مستوى وسطي بنتيجة ٨٥ إلى ما فوق، وفي

مستوى أدنى بنتيجة ٧٥ إلى ما فوق، وفي مستوى راسب بنتيجة ٦٥

إلى ما فوق^{٨٢}.

^{٨١} محمد سادي الرازي، المقابلة الشخصية، باميكاسان، ٦ من ديسمبر ٢٠٢٢ م

^{٨٢} عمر الفاروق، المقابلة الشخصية، باميكاسان، ٧ من ديسمبر ٢٠٢٢ م

وتعليم قراءة كتب التراث في هذا المعهد هو بأن يُؤخذ المشرف من طلاب

الفصل الأخير مثلهم. وتم هذا النمط يؤدي إلى كون عملية التعليم فعالة، يمارس لهم

المسؤولية وكونهم مدرسين متأهلين. وذلك كما قال رئيس قسم المبعوث:

ومع ذلك، الذي يشرف في هذا التعليم بالطريقة الانتقائية هو مأخوذ من مثلهم أيضا، أو ما يسمى بالتعليم بالأقران، لأنه أكثر فعالا، وزاد لممارسة مسؤوليتهم وكونهم مدرسين متأهلين، وأيضا ننظر إلى كثرة عدد الطلاب الذين سيُشرفون.^{٨٣}

وللمتابعة، كان التخطيط التالي يتم بأن يقوم قسم المبعوث بتعيين المشرف بشتى

معايير، منها كون المشرف من سبق له مشاركته في برنامج اللغة العربية، وبرنامج العلمية،

ومركز الفن، وغيره ما يُحسب أنه قادر على فهم مادة علم النحو وتعليمها بهذه الطريقة

الانتقائية. وذلك كما قال رئيس تعليم الكتاب لقسم المبعوث:

وقبل بداية تعليم الكتاب هذا، نحن من إدارة قسم المبعوث نعيّن أو

نقوم بتعيين المشرف. وذلك المشرف مأخوذ أكثر ممن سبق له أن تعلم

اللغة العربية أو شارك في برنامج اللغة العربية، وبرنامج العلمية

الكشاف... وكان تعيين المشرف مأخوذا من الطلاب الذين سبق

لهم تعلم علمي النحو والصرف. ونحن من إدارة قسم المبعوث أخذنا

وقمنا به النظر إلى البرنامج الذي قد شارك فيه الطلاب من قبل، نحو

من سبق له مشاركة في برنامج مركز الكتاب، في برنامج مؤسسة تنمية

اللغة الأجنبية في مجال اللغة العربية، وأيضا في مركز الفن.^{٨٤}

^{٨٣} محمد سادي الرازي، المقابلة الشخصية، باميكاسان، ٦ من ديسمبر ٢٠٢٢ م

^{٨٤} عمر الفاروق، المقابلة الشخصية، باميكاسان، ٧ من ديسمبر ٢٠٢٢ م

وذلك قد تساوى بما قال فتح الرحمن، وهو مشرف لمجموعة وسطى A1 أنه يصير مشرفاً لأنه أحد المدرسين في برنامج اللغة العربية أو يطلق بالرئيس من رؤساء مركز اللغة العربية (MLA) بمعهد دار العلوم بانيوأنيار ويُحسب أنه قادر على إشراف أصدقاءه وتعليمهم علمي النحو والصرف بالطريقة الانتقائية، كما يلي:

لماذا صرت مشرفاً في هذا التعليم ؟ إذن هكذا : كان الأستاذ من إدارة قسم المبعوث ناداني لأني أنا من المدرسين والرؤساء في برنامج اللغة العربية، وإنه قد حسبني أني قادر على هذا الأمر، أي في تدريس علمي النحو والصرف^{٨٥}.

بعد تعيين المشرف، أقام قسم المبعوث بنشاط التزويد لهم (أي الطلاب الذين يصيرون مشرفين) لمدة ٤٠ يوماً بإحضار المحاضر من معهد فونجاء دار السلام باميكاسان. أما الطلاب المشرفون الذين شاركوا في نشاط التزويد فهم ٩٠ طالبا مشرفا. وذلك كما قال رئيس قسم المبعوث:

فنحن نُحضر المحاضر مباشرة من معهد فونجاء دار السلام باميكاسان. إذن التزويد لجميع الطلاب المشرفين هذا يحتاج إلى شهر فأكثر تقريبا. إذن لا بد فيه من إنهاء الجزء الأول والجزء الثاني. إذن، بذلك الوقت، نحن أشرفنا حوالي ٩٠ مشرفاً مأخوذ من طلاب الفصل الأخير بأسرهم^{٨٦}.

وذلك قد تساوى بما قال فتح الرحمن :

^{٨٥} فتح الرحمن، المقابلة الشخصية، باميكاسان، ١٠ من ديسمبر ٢٠٢٢ م

^{٨٦} محمد سادي الرازي، المقابلة الشخصية، باميكاسان، ٦ من ديسمبر ٢٠٢٢ م

بعدما نُودِيتُ، أُمِرْتُ أن أشارك في نشاط الإشراف والتزويد لجمع المشرفين الذين سيدرسون بوصفهم مشرفين عند تنفيذ هذا التعليم بعد لمدة ٤٠ يوما. ومحاضرنا هو الأستاذ عبد الواحد من معهد فونجاء دار السلام بياميكاسان^{٨٧}.

وتم نشاط التزويد هذا من التاريخ ٢٠ من يوليو إلى التاريخ ٢٨ من أغسطس سنة ٢٠٢٢ م بإحضار المحاضر مباشرة من معهد فونجاء دار السلام بياميكاسان، وهو الأستاذ عبد الواحد. وذلك كما قال رئيس تعليم الكتاب لقسم المبعوث:

بعد تعيين المشرفين بتسعين (٩٠) من عددهم، أُقِيمَ لهم نشاط خاص وهو نشاط التزويد الذي تم تنفيذه من التاريخ ٢٠ من يوليو إلى التاريخ ٢٨ من أغسطس سنة ٢٠٢٢، حوالي ٤٠ يوما. والمحاضر فيه يأتي من معهد فونجاء دار السلام وهو الأستاذ عبد الواحد الذي يعطيهم التوجيهات كل ليلة^{٨٨}.

بعد نهاية نشاط التزويد، أقام قسم المبعوث الامتحان لهم مرة بكون لجنة

الامتحان من معهد فونجاء دار السلام إلى أن يُعرَفَ أيهم أنسب أن يُوضَعَ في مجموعات منشورة في ٣٠ مجموعة من مستويات : مستوى أعلى، مستوى وسطي، مستوى أدنى، أو مستوى راسب. وذلك كما قال رئيس قسم المبعوث:

إذن، بعد شهر فأكثر أقمنا نشاط التزويد لهم، أقمنا الامتحان قبل مرة بالممتحنين من معهد فونجاء دار السلام بياميكاسان، حتى عرفنا أيمن أنسب كونه يشرف في مستوى وسطي، أو مستوى أعلى، وذلك الذي عيّنهم فيما أنسب كونهم فيه ... نشرف ٣٠ مجموعة تقريبا

^{٨٧} فتح الرحمن، المقابلة الشخصية، باميكاسان، ٧ من ديسمبر ٢٠٢٢ م

^{٨٨} عمر الفاروق، المقابلة الشخصية، باميكاسان، ١٠ من ديسمبر ٢٠٢٢ م

بصحبة ٩٠ مشرفاً منتشراً في ٣٠ مجموعة، ومأخوذاً جميعهم من طلاب الفصل الأخير^{٨٩}.

أما الوسيلة التي يُحتاج إليها في تعليم قراءة كتب التراث بهذه الطريقة الانتقائية هي مما يلي : كتاب الدليل للمادة المسمى بكتاب الاكتشاف الجزء الأول والجزء الثاني، كتاب الدليل للأسئلة والأجوبة، والسبورة الصغيرة، والقلم للسبورة والمسححة، وجهاز العرض المستخدم مرتين كل تمام جزء. وذلك كما قال رئيس تعليم الكتاب لقسم المبعوث:

والإعدادات التي يُحتاج إليها، وهي كتاب الدليل للمادة بجزئين اثنين، السبورة، القلم للسبورة، والمسححة، وجهاز العرض...^{٩٠} وذلك قد تساوى بما قال فتح الرحمن :

إذن، سوى كتاب الدليل للمادة بجزئين اثنين، هناك أيضاً كتاب الدليل للأسئلة والأجوبة باللغة المادورية، واسم كتابه هو "الأسئلة والأجوبة"، فيه كيفية السؤال وجوابه^{٩١}.

٢. تنفيذ تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية لطلاب الفصل الأخير بمعهد دار

العلوم بانيوأنيار باميكاسان للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

أما تنفيذ تعليم كتب التراث بالطريقة الانتقائية بمعهد دار العلوم بانيوأنيار

باميكاسان، فوقته تم كل ليلة إلا اثنتين من الليالي وهما ليلتي الثلاثاء والجمعة بدءاً من

^{٨٩} محمد سادي الرازي، المقابلة الشخصية، باميكاسان، ٦ من ديسمبر ٢٠٢٢ م

^{٩٠} عمر الفاروق، المقابلة الشخصية، باميكاسان، ٧ من ديسمبر ٢٠٢٢ م

^{٩١} فتح الرحمن، المقابلة الشخصية، باميكاسان، ١٠ من ديسمبر ٢٠٢٢ م

الساعة الساعة التاسعة والنصف ليلا إلى الساعة الحادية عشرة تماما ليلا في مسجد

المعهد. وذلك كما قال رئيس تعليم الكتاب لقسم المبعوث:

ولبرنامج تعليم الكتاب هذا يتم بعد العشاء بدءا من الساعة التاسعة والنصف إلى الساعة الحادية عشرة تماما ليلا إلا ليلتي الثلاثاء والجمعة في مسجد المعهد^{٩٢}.

وبالتفصيل، عُلِمَ بأن جميع الطلاب بمعهد دار العلوم بانويانبار ينتهون من المشاركة في نشاط دراسة الكتب في الساعة التاسعة والنصف ليلا. وخصوصا، من الساعة التاسعة والنصف إلى الساعة العاشرة إلا الربع، على طلاب الفصل الأخير جميعهم أن يبادروا إلى المسجد ويجلسوا مباشرة حسب مجموعاتهم. المجموعات لمستوى أدنى وراسب في البلاط الأول من المسجد حوالي ١٨ مجموعة، والمجموعات لمستوى أعلى ووسطى في البلاط الثاني من المسجد حوالي ١٢ مجموعة. إذن المجموع الكلي من المجموعات في هذا التعليم بالطريقة الانتقائية هو ٣٠ مجموعة^{٩٣}.

ثم في الساعة العاشرة إلا الربع ليلا، يقرأ كل مجموعة أبيات نظم العربي التي في كتاب الدليل لهم إلى الساعة العاشرة إلا خمس دقائق^{٩٤}. بعد ذلك، يُبدأ التعليم في الساعة الساعة العاشرة إلا خمس دقائق بأن يأخذ كل مجموعة رقم المادة في كتاب الدليل، ويقرأ المشرف لأعضائه النصوص والكلمات في كل رقم المادة المأخوذ، وعلى جميع

^{٩٢} عمر الفاروق، المقابلة الشخصية، باميكاسان، ٧ من ديسمبر ٢٠٢٢ م

^{٩٣} ملاحظة الباحث، في مسجد معهد دار العلوم بانويانبار، ١١ من ديسمبر ٢٠٢٢ م

^{٩٤} ملاحظة الباحث، في مسجد معهد دار العلوم بانويانبار، ١١ من ديسمبر ٢٠٢٢ م

أعضاءه إعطاءهم الحركة لما قرئ لهم من تلك النصوص والكلمات. ثم يقرأ المشرف أيضا ترجمتها ويكتب أعضاءه ما قرئ لهم من تلك الترجمة. وترجمتها باللغة المادورية. ثم يقرأ المشرف وأعضاءه القاعدة المتعلقة بالمادة المدروسة على شكل النظم الموجود في كتاب الدليل المأخوذ من كتاب نظم العمريطي. وذلك كما قال فتح الرحمن:

عادة في كل ليلة، نأخذ رقم المادة واحدا. إذا، يقرأ المشرف ما في ذلك الرقم للمادة أولا، ثم يعطي أعضاءه الحركة، وبعد ذلك يترجمه المشرف، وبعد ذلك يقرأ النظم عن القاعدة المتعلقة المدروسة، إلا رقم المادة الواحد، لأنه ليس فيه بيت من نظم^{٩٥}.

وذلك كما قال رئيس تعليم الكتاب لقسم المبعوث أيضا:

ثم لكل مجموعة أن يقيم التعليم مباشرة بأن يعطي المشرف طريقة تعلميه بإعطاء الحركة لهم والترجمة مما في رقم المادة من الكلمات^{٩٦}.

وبالتالي، أخذ المشرف يُبيّن المادة على ما يناسب بها من رقم المادة المأخوذ،

ويُرَكِّزها بدون بيان أوسع أي بأبسطه لإعطاء فرص السؤال لأعضاءه. وذلك كما قال

فتح الرحمن:

وبعد ذلك، بدأ المشرف أن يُدرّس ويُبيّن المادة دون بيان أوسع بل أبسط وفحسب التركيز فيما في كتاب الدليل للمادة. إذا فهموا، ولأنهم إذا فهموا لا بد لهم من السؤال، لماذا كذا وكذا، لأنهم أرادوا زيادة العلم به والمعرفة^{٩٧}.

^{٩٥} فتح الرحمن، المقابلة الشخصية، باميكاسان، ١٠ من ديسمبر ٢٠٢٢ م

^{٩٦} عمر الفاروق، المقابلة الشخصية، باميكاسان، ٧ من ديسمبر ٢٠٢٢ م

^{٩٧} فتح الرحمن، المقابلة الشخصية، باميكاسان، ١٠ من ديسمبر ٢٠٢٢ م

بعد ذلك، قام المشرف بالسؤال والجواب مع أعضائه في محل كلمة فكلمة في

الإعراب وقاعدة نظمها المأخوذ من كتاب نظم العمريطي. وذلك كما قال فتح الرحمن:

ثم قمنا بالسؤال والجواب، مثل هذا ... مثلا مادة المبتدأ، مثلا كلمة
"الحمد"، ما إعرابه؟ مرفوع، لماذا هو مرفوع؟ لأنه مبتدأ، ما علامة
ترجمته؟ "م"، ما معانه، "دينغ".^{٩٨}

وطريقة التعليم بالسؤال والجواب هذه تهدف إلى ممارسة تقوية فهم المادة التي

تم إعطاؤها من قبل جماعيا ثم فرديا. وذلك كما قال رئيس قسم المبعوث:

إذن، هم استطاعوا أن يفهموا. إذن، بأخذ كلمة مأخوذة من كتاب
فتح القريب، يُناقش عند التعليم في أين المبتدأ؟، ما علامة المبتدأ؟،
بما هو مرفوع؟ أين الفاعل؟ ما قاعدته؟ ... بعد ذلك، المعلم أو
المشرف نادى أعضائه بالتبادل وجها بوجه.^{٩٩}

وانتهى تعليم الكتاب بالطريقة الانتقائية هذا في الساعة الحادية عشرة تماما

واختتمَ التعليم بقراءة دعاء انتهاء الدرس جماعيا.^{١٠٠}

وكان هذا التعليم بالطريقة الانتقائية لابد أن يتم كل جزء من الجزءين في شهرين

اثنين، ويستمر إلى نشاط مراجعة جزء بعد تمام كل جزء في شهر واحد. ثم يستمر إلى

نشاط "كلاسيكال" مرتين اثنتين. "كلاسيكال" هو أن يجتمع جميع الطلاب في مكان

واحد بصحبة مشرف واحد لأجل تقديم المعرض عما انتهوا من درسهام المادة بعد شهرين

^{٩٨} فتح الرحمن، المقابلة الشخصية، باميكاسان، ١٠ من ديسمبر ٢٠٢٢ م.

^{٩٩} محمد سادي الرازي، المقابلة الشخصية، باميكاسان، من ديسمبر ٢٠٢٢ م.

^{١٠٠} ملاحظة الباحث، في مسجد دار العلوم بانويانيار، ١١ من ديسمبر ٢٠٢٢ م.

من تمام درس جزء وشهر من نشاط مراجعته، وتقديم المعرض هنا بأن ينادي المشرف طالبا فطالباً منهم ويأمره أن يقرأ ما في جهاز العرض من كلمات أو نصوص عربية ويترجمها ثم يسأله عن قاعدتها. والمحاضر هنا هو عبد الواحد، من معهد فونجاء دار السلام بياميكاسان^{١٠١}. أما نشاط "الكلاسيكال" الأول فيتم مع برنامج اختتام الجزء الأول ثم برنامج افتتاح الجزء الثاني، ونشاط "الكلاسيكال" الثاني يتم مع برنامج اختتام الجزء الثاني ثم اختتام جميع أنشطة تعليم كتب التراث بالطريقة الانتقائية. وذلك كما قال رئيس تعليم الكتاب لقسم المبعوث:

إذن، كل جزء، مثلاً الجزء الأول لا بد من إنهاء درسه خلال شهرين اثنين، بعد ذلك يقام نشاط المراجعة للجزء الأول خلال ٢٠ يوماً فعالاً. ثم يستمر إلى نشاط كلاسيكال في ليلة واحدة لمرتين اثنتين، أولها يتم مع اختتام الجزء الأول وافتتاح الجزء الثاني. أما النشاط لتعليم الجزء الأول والجزء الثاني فمتساويان. لأن مدة تنفيذ برنامج تعليم الكتاب هذا لا يزيد إلا سبعة أشهر قبل انطلاق المبعوث أو سفير المعهد واختتم نشاط تعليم الكتب بالطريقة الانتقائية ١٠ أيام قبل يوم انطلاق لهم^{١٠٢}.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{١٠١} ملاحظة البحث، في مسجد دار العلوم بانويأنبار، ٢٨ من ديسمبر ٢٠٢٢ م

^{١٠٢} عمر الفاروق، المقابلة الشخصية، باميكاسان، ٧ من ديسمبر ٢٠٢٢ م

٣. تقويم تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية لطلاب الفصل الأخير بمعهد دار

العلوم بانيوأنيار باميكاسان للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

أما التقويم في تعليم كتب التراث بالطريقة الانتقائية لطلاب الفصل الأخير بمعهد دار العلوم هو أولاً يتم بعد كل إنهاء درس ١٠ من أرقام المادة وإجراءه في لقاء واحد، وشكل التقويم فيه بإقامة المشرف مع أعضائه في كل مجموعة نشاط السؤال والجواب مختصراً. وذلك كما قال فتح الرحمن:

بعد، سيكون هناك التقويم، بعد تمام ١ إلى ١٠ من أرقام المادة، مثلاً في كل لقاء المشرف لكل مجموعة أخذ درس برقم واحد، فبعد ١٠ لقاءات الدرس نقيم في ليلة واحدة بعدها نراجعها مختصرة. مثلاً "الحمد"، ما إعرابه؟ رفع، لماذا رفع؟ لأنه مبتدأ؟ ما صيغته؟ مصدر، نعم هكذا^{١٠٣}.

سوى ذلك، يتم التقويم كل شهر واحد ويقوم به إدارة قسم المبعوث إلى جميع المشرفين من جميع المجموعات عما يتعلق بنمو وتطور أعضائهم. وهذا مهم جداً لهذا القسم لأنه يكون له زادا في تعيين الطلاب عند ما حان لهم الوقت للخدمة إلى خارج المعهد بكونهم مبعوثين من معهد دار العلوم. وذلك كما قال رئيس قسم المبعوث:

... وفي تعليم الكتاب بالطريقة الانتقائية في شهر فأكثر هناك التقويم. في عمليته، إدارة قسم المبعوث تنادي جميع المشرفين، ونسألهم عن نمو أعضائه وتطورهم. وهذا التقويم لنا أي لإدارة قسم المبعوث نحن نجعله زادا لنا عند تعيين المبعوثين بعد^{١٠٤}.

^{١٠٣} فتح الرحمن، المقابلة الشخصية، باميكاسان، ١٠ من ديسمبر ٢٠٢٢ م

^{١٠٤} محمد سادي الرازي، المقابلة الشخصية، باميكاسان، ٦ من ديسمبر ٢٠٢٢ م

ج. المناقشة والتأويل

بناء على البيانات التي قد حصل عليها الباحث من شتى طرق جمعها نحو الملاحظة، والمقابلة الشخصية، والدراسة الوثائقية، والتي أيضا تم عرضها وتحليلها في النقطة السابقة، أراد الباحث أن يبدأ في هذه النقطة بالمناقشة والتأويل حول هذه البيانات متعلقا بأسئلة البحث التي كتبها وقررها في أول كتابة هذه الرسالة بموضوع "تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية لطلاب الفصل الأخير بمعهد دار العلوم بانيوأنيار باميكاسان للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م". وتم البيان فيما يلي :

١. تخطيط تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية لطلاب الفصل الأخير بمعهد دار

العلوم بانيوأنيار باميكاسان للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

أما الإعداد الأول قبل بداية تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة بمعهد دار العلوم بانيوأنيار فهو أداء الامتحان قبل التنفيذ لطلاب الفصل الأخير. والممتحن فيه جميع الأساتذة من مجلس رئيسي لإدارة معهد دار العلوم بانيوأنيار. والكتاب المستخدم في امتحانهم قبل التنفيذ هو كتاب الفتح القريب المجيب. ونوع هذا الامتحان قبل التنفيذ هو السؤال والجواب الذي يتم إجراؤه وجها بوجه بين المعلم والطلاب. وهذا تم كما قيل في موقع أن هناك أربع طرق في معرفة الكفاءة السابقة للطلاب، وهي الامتحان الشفهي، والامتحان التحريري، واخبار تجربة الدرس، وإنشاء خريطة المفاهيم^{١٠٥}.

¹⁰⁵ Rijal, "4 Cara Mengetahui Kemampuan Awal Siswa dalam Pembelajaran", dalam situs online www.rijal09.com, diakses pada tanggal 1 Januari 2023, <https://www.rijal09.com/2018/07/cara-mengetahui-kemampuan-awal-siswa-dalam-pembelajaran.html>

والإعداد التالي هو أداء تعيين الطالب المشرف. والمعيار لتعيين هذا المشرف هو أن يكون منهم (أي من طلاب الفصل الأخير) أيضا، وسبق له مشاركته في برنامج اللغة العربية، وبرنامج العلمية، ومركز الفن، وغيره الذي يعتبر أنه قادر على فهم مادة علم النحو والصرف وتدريسها. ثم هؤلاء الطلاب المشرفون شاركوا محاضرة إضافية مكثفة لتزويدهم في فهم مادة علم النحو والصرف بالطريقة الانتقائية لمدة ٤٠ يوما بعددهم ٩٠ مشاركا. والذي أشرفهم في هذه المحاضرة الإضافية هو عبد الواحد من معهد فونجاء دار السلام بياميكاسان. بعد تمام المحاضرة الإضافية، هؤلاء الطلاب يُمتَحَنون مرة واحدة لتعيينهم في أي مستوى أنسب لهم، في أعلى كان مستواه أو وسطى، أو أدنى، أو راسب عند تنفيذ التعليم من بدايته إلى نهايته.

أما الوسيلة التي يتم إعدادها، والاحتياج إليها، واستخدامها عند تنفيذ تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية فهي: كتاب الدليل للمادة بجزئين اثنين، كتاب الدليل للأسئلة والأجوبة، والسبورة الصغيرة، والقلم للسبورة وممسحته، وذلك عند عملية نشاط التعليم، وكذلك جهاز العرض ومكبر الصوت والمكروفون وذلك عند نشاط "كلاسيكال" التي يتم أداءه مرتين بعد كل تمام جزء. وبناء على قول دريانتو، أن وسيلة التعليم كوسيلة ولوازم تُستخدم لتحقيق أهداف التعليم المقررة، بجميع أنواعها إلى أنواع تالية نحو السمعي، والبصري، والسمعي والبصري، والأصلي. والوسيلة البصرية بالتفصيل

خاصة تنقسم إلى أربعة، وهي الوسيلة المطبوعة، والوسيلة الحائطية، الوسيلة العرضية بالجهاز، والعرض التقديمي^{١٠٦}.

جدول ٤,٢ نتائج البحث من أول أسئلة البحث

سؤال البحث	نتائج البحث
كيف تخطيط تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية لطلاب الفصل الأخير بمعهد دار العلوم بانويانيار بياميكاسان للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م؟	١. أداء الامتحان لمعرفة الكفاءة السابقة ٢. تعيين المشرف بمعايره المقررة ٣. أداء المحاضرة الإضافية المكثفة لإعداد المشرف في فهم علم النحو والصرف وكيفية تعليمه بالطريقة الانتقائية ٤. أداء الامتحان للمشرف ٥. إنشاء المجموعات بالاعتماد على نتيجة الامتحان في الأول ٦. الوسيلة المستخدمة هي كتاب الدليل للمادة، كتاب الدليل للأسئلة والأجوبة، والسبورة الصغيرة، والقلم للسبورة، وجهاز العرض، ومكبر الصوت والمكروفون

المصدر : من معالجة الباحث، ٢٠٢٣ م

٢. تنفيذ تعليم قراءة كتب التراث لطلاب الفصل الأخير بمعهد دار العلوم بانويانيار بياميكاسان للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

أما تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية لطلاب الفصل الأخير بمعهد

دار العلوم بانويانيار فيتم أداءه كل ليلة إلا اثنتين، هما ليلتي الثلاثاء والجمعة. إذن، هذا

¹⁰⁶ M. Andi Setiawan, *Belajar ...*, 143-145

التعليم لكل أسبوع خمس مرات لقائية. وبالتفصيل، يُبدأ هذا التعليم في فترة الساعة التاسعة والنصف إلى الساعة العاشرة إلا الربع ليلاً، حيث يتسرعون المبادرة إلى المسجد، ويسجلون كشف الحضور، ويجلسون حسب مجموعاتهم، ويستعدون بداية التعليم. وفي الساعة العاشرة إلا الربع ليلاً، يقرؤون أبيات نظم العمريطي لمدة عشر دقائق إلى الساعة العاشرة إلا خمس دقائق ليلاً. ثم يبدأ نشاط التعليم من فترة الساعة العاشرة إلا خمس دقائق إلى الساعة الحادية عشرة تماماً ليلاً، والتعليم محتتم بقراءة دعاء انتهاء الدرس جماعياً. أما أنشطة تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية لطلاب الفصل الأخير بمعهد دار العلوم بانيوأنيار بناء على ملاحظة الباحث ومقابلته الشخصية مع أحد الطلاب وهو يصير مشرفاً في إحدى المجموعات، فيما يلي:

- أ. يأخذ كل مجموعة رقم المادة في كتاب الدليل للمادة واحداً أو أكثر الذي يتضمن فيه كلمات مأخوذة من كتاب فتح القريب المحيب
- ب. يقرأ كل المجموعة القاعدة على شكل النظم من كتاب نظم العمريطي المتعلقة بما ما

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

في أيديهم من كتاب الدليل.

- ج. يقرأ المشرف الكلمات فيه لكل رقم من أرقام المادة ويستمع أعضاؤه إلى قراءته مع

إعطاء تلك الكلمات الشكل في كتاب الدليل الذي بين أيديهم.

- د. يترجم المشرف الكلمات فيه ويكتب أعضاؤه ترجمتها التي فُرئت لهم في كتاب الدليل

الذي بين أيديهم. وترجمتها هنا باللغة المادورية.

هـ. ثم يبين المشرف لأعضاءه مادة علم النحو أو الصرف التي في كتاب الدليل للمادة

حسب رقم المادة المأخوذ بالبساطة والاختصار.

و. ثم يقوم المشرف بأداء السؤال والجواب مع أعضاءه جماعيا ثم فرديا.

ز. أما مثال السؤال والجواب المقصود فهو هكذا : مثلا مادة المبتدأ، لفظ "الحمد". ما

إعرابه ؟ مرفوع، لماذا هو مرفوع؟ لأنه مبتدأ، ما علامته رفعه؟ الضمة، ما قاعدته؟

وغيره، "الحمد" ما صيغته ؟ مصدر، صرف اصطلاحيا واذكر مثلا !.

وتعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية لطلاب الفصل الأخير بمعهد دار

العلوم بانيونيار لا بد من إنهاءه في ستة أو سبعة أشهر، بتفاصيله هي:

أ. أنشطة تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية لمادة الجزء الأول، يتم في فترة أول

شهرين اثنين.

ب. أداء نشاط المراجعة لمادة الجزء الأول، ويتم في فترة شهر واحد بعده.

ج. أداء نشاط "كلاسيكال" الأول، مع اختتام التعليم للجزء الأول وافتتاح التعليم للجزء

الثاني، ويتم في ليلة واحدة بعده.

د. أنشطة تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية لمادة الجزء الثاني، ويتم في فترة ثاني

شهرين اثنين كما في التعليم للجزء الأول

هـ. أداء نشاط المراجعة لمادة الجزء الثاني، ويتم في فترة شهر واحد بعده.

و. أداء نشاط "كلاسيكال" الثاني، مع اختتام الجزء الثاني واختتام جميع أنشطة تعليم

قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية.

جدول ٤,٣
نتائج البحث من ثاني أسئلة البحث

نتائج البحث	سؤال البحث
<p>١. التعليم يتم كل ليلة إلا اثنتين من الليالي، هما الثلاثاء والجمعة</p> <p>٢. الأنشطة في هذا التعليم حسب الأوقات في فترة الساعة:</p> <p>أ. في الساعة ٩ والنصف إلى الساعة ١٠ إلا الربع: أن يقوم الطلاب بتسجيل كشف الحضور، والجلوس حسب المجموعات والاستعداد لبدء التعليم</p> <p>ب. في الساعة ١٠ إلا الربع إلى إلا خمسا: أن يقوم الطلاب مع مجموعاتهم بقراءة أبيات الأنظمة الموجودة في كتبهم</p> <p>ج. في الساعة ١٠ إلا خمسا إلى الساعة ١١ تماما: أن يقوم الطلاب مع مجموعاتهم بتنفيذ التعليم من البداية إلى النهاية، اختتام التعليم بقراءة دعاء نهاية الدرس جماعة</p> <p>٣. أما أنشطة التعليم المراد بالتفصيل والترتيب هي أن:</p> <p>أ. يأخذ كل المجموعة رقم المادة واحدا فأكثر إن أمكن</p> <p>ب. يقرأ كل المجموعة القاعدة على شكل النظم الذي في كل رقم المادة</p>	<p>كيف تنفيذ تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية لطلاب الفصل الأخير بمعهد دار العلوم بانويأنيار بياميكاسان للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م؟</p>

- ج. يقرأ المشرف النص ما في رقم المادة المأخوذ ويستمع أعضاؤه ويعطون في ما قرئ من النصّ الحركة.
- د. يترجم المشرف النص ما في رقم المادة المأخوذ ويكتب أعضاؤه ما قرئ من ترجمة ذلك النص، وتمت الترجمة باللغة المادورية
- هـ. يشرح المشرف لأعضاءه المادة التي في رقم المادة المأخوذ شرحا بسيطا
- و. يقوم كل المجموعة بأداء السؤال والجواب بين المشرف وأعضائه جماعيا ففرديا
- ز. أما مثال السؤال والجواب المقصود : في مادة المبتدأ لفظ "الحمد": ما إعرابه؟ مرفوع، لماذا هو مرفوع؟ لأنه مبتدأ، ما علامة رفعه؟ الضمة، ما قاعدته؟ وغيره، ما صيغته؟ مصدر، صرف اصطلاحيا ولغويا، وكذا المادة أخرى
٤. والتعليم لابد من إنجاءه في ستة أو سبعة أشهر:
- أ. الثلاثة الأولى من الشهور : هي إنهاء التعليم لمادة الجزء الأول، و
- ب. الثلاثة الثانية من الشهور : هي إنهاء التعليم لمادة الجزء الثاني
- ولكل منها يتم التعليم في شهرين، ثم المراجعة في شهر بعده، وأداء نشاط كلاسيكال للدلالة على نهاية التعليم في ليلة خاصة

المصدر : من معالجة الباحث، ٢٠٢٣ م

٣. تقويم تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية لطلاب الفصل الأخير بمعهد دار

العلوم بانيوأنيار بياميكاسان للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

أما تقويم تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية لطلاب الفصل الأخير بمعهد دار العلوم بانيوأنيار بياميكاسان، فأولا يتم بعد أن أنهى كل مجموعة ١٠ من أرقام المادة. وشكل هذا التقويم بأن يقوم المشرف بأداء نشاط السؤال والجواب مع أعضاءه حول المواد التي قد درسوها بعد عشر لقاءات لتلك أرقام المادة العشرة، فرديا ثم جماعيا. والمشرف من كل المجموعة قادر على استمرار المادة إلى رقم المادة التالي إذا كان أعضاؤه في شدة الفهم والإتقان على تلك المواد التي درسوها من قبل. وقال م. أندي ساتياوان في كتابه "*Belajar dan Pembelajaran*" أن التعليم كالعلمية له أهداف لا بد من إجرائها لتحقيقها، فالتعليم يحتاج إلى خطوة لقياس مدى نجاح التعليم، وتلك الخطوة هي بإداء التقويم. تقويم التعليم هو احدى مراحل عملية التعليم التي لا بد من الاهتمام بها ومن أدائها، لأن التعليم بهذا التقويم سوف يُعرَف به من عيوبه ومزاياه^{١٠٧}. والتقويم المستخدم هنا في تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية في المجال التربوي يسمى بالتقويم التكويني، هو التقويم الذي يتم في كل نهاية عملية التعليم ولفترة قصيرة^{١٠٨}.

ومع ذلك، التقويم يتم أيضا كل ثلاثة أشهر مرة، وهو أن قام قسم المبعوث

بمعهد دار العلوم بانيوأنيار بالمراقبة بأن ينادي جميع الطلاب المشرفين ويطلب منهم التأكد

¹⁰⁷ M. Andi Setiawan, *Belajar ...*, 160

¹⁰⁸ Elis, *Evaluasi ...*, 40

عما يتعلق بنمو أعضائه وتطورهم. وكان هذا التقويم لقسم المبعوث زادا له في تعيين الطلاب بكونهم مبعوثين في المعاهد والمؤسسات التي صارت شريكة لمعهد دار العلوم بانيوأنيار باميكاسان. والتقوم المستخدم هنا في تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية في المجال التربوي يسمى بالتقويم الختامي، هو التقويم الذي يتم بعد نهاية التعليم مرات أو دور خاص ولفترة طويلة^{١٠٩}، وفي هذه الحالة، يتم هذا التقويم كل إنهاء التعليم لمادة الجزء الأول والثاني.

جدول ٤,٤

نتائج البحث من ثالث أسئلة البحث

سؤال البحث	نتائج البحث
كيف تقويم تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية لطلاب الفصل الأخير بمعهد دار العلوم بانيوأنيار باميكاسان للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م؟	١. التقويم التكويني : يتم بعد أن أنهى المجموعة كل عشرة من أرقام المادة بأداء السؤال، ويمكن الاستمرار إلى أرقام المادة التالية إذا كانوا في شدة الفهم والإتقان عليها ٢. التقويم الختامي : يتم كل ثلاثة أشهر قام به قسم المبعوث بطلب التأكيد من المشرف عن نمو أعضائه، ويكون هذا الأمر زادا لقسم المبعوث عند تعيين المبعوثين للعام الدراسي التالي

المصدر : من معالجة الباحث، ٢٠٢٣ م

¹⁰⁹ Elis, *Evaluasi ...*, ___

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. تخطيط تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية لطلاب الفصل الأخير بمعهد دار

العلوم بانيوأنيار بياميكاسان هو: يُبدأ بأداء الامتحان قبل التنفيذ، وتعيين المشرف،

وتنفيذ المحاضرة لمن صار مشرفاً، وأداء الامتحان الخاص للمشرف، وتكوين المجموعة بناء

على نتيجة الامتحان قبل التنفيذ الذي تم أدائه في الأول. والوسيلة التي لا بد من إعدادها

هي : كتاب الدليل للمادة بالجزءين الاثنتين، وكتاب الدليل للأسئلة والأجوبة، والسبورة،

والقلم للسبورة وممسحته، وجهاز العرض ومكبر الصوت والميكروفون.

٢. تنفيذ تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية لطلاب الفصل الأخير بمعهد دار العلوم

بانيوأنيار بياميكاسان كما يلي:

أ. يتم تنفيذه كل أسبوع خمس مرات، أي كل ليلة إلا اثنتين هما ليلتي الإثنين والجمعة.

وبأكمله، يتم تنفيذه للعام الدراسي الكامل ولا بد من إنجاءه في فترة ٦ إلى ٧ أشهر.

ب. أما أنشطة هذا التعليم بالطريقة الانتقائية فهي: أخذ رقم المادة واحداً فأكثر، وقراءة

ما في رقم المادة من كلمات، وإعطاء الحركة فيها وترجمتها حيث تتم باللغة المادورية،

وأداء نشاط السؤال والجواب جماعياً فردياً.

٣. تقويم تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية لطلاب الفصل الأخير بمعهد دار العلوم بانويأنيار باميكاسان كما يلي: أداء الامتحان الشفهي مباشرة بعد كل تمام ١٠ من أرقام المادة، وأداء مراقبة جميع الطلاب والتأكد من المشرف كل ثلاثة أشهر.

ب. الاقتراحات

من المهم جدا أن يلقي الباحث بعض الاقتراحات للأطراف المعنية خاصة لمعهد دار العلوم بانويأنيار ليحقق الجيل جيلا متفوقا، صالحا ومصلحا كما يلي:

أ. لتكن عملية تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية في هذا المعهد لاتزال بتكميلها كل سنة، فتالية، فتالية وإلى آخرها، من تخطيطها، وتنفيذها، وتقويمها، لأنه لا تستوي كفاءة الطلاب وإتقانهم على كتب التراث، بالنظر إلى أنهم سوف تبعثون يصيرون مبعوثين في السنة الآتية بعد تمام العام الدراسي الكامل.

ب. ليكون هناك المنهج التعليمي دليلا للمشرف، المشرف عند التعليم يعرف ما الذي لابد من إنهاءه في وقت مقرر لأن له غاية.

ج. ليكون هناك استمارة تقويمية حسب الجوانب المطلوبة دليلا وتسهيلا للمشرف عند طلب منهم قسم المبعوث للتأكد والمراقبة عند التقويم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المراجع

١- المراجع العربية

أبو جعفر محمد ابن جرير الطبري. جامع البيان عن تأويل آي القرآن. بيروت لبنان: دار الفكر

أحمد مختار عمر. معجم اللغة العربية المعاصرة. القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٨

حسين محمد سليمان. التراث العربي الإسلامي، دراسة تاريخية ومقارنة. القاهرة: دار الشعب، ١٩٨٧

حمود كامل الناقا. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه - مدخله - طرق تدريسه. مكة

المكرمة: جامعة أم القرى

رسلان. تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥

زكريا إسماعيل. طرق تدريس اللغة العربية. دار المعرفة الجامعية، بدون سنة

طارق محمد. تعريف التعليم. موقع موضوع، تم الوصول إليه في التاريخ ١٩ من ديسمبر ٢٠٢٢،

الرابط : https://mawdoo3.com/تعريف_التعليم

عبد الله محمد الشريف. مناهج البحث العلمي: دليل الطالب في كتابة الأبحاث والرسائل العلمية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
الاسكندرية: المكتب العربي الحديث، ١٩٩٦

KIAL HAJJ ACHMAD SIDDIQ
عبد الرحمن ابن ناصر السعدي. تيسير الكريم الرحمن في تفسير الكلام المنان. بيروت: مؤسسة الرسالة،

J E M B E R

٢٠٠٢

غفران حنبلي الهجوم. مجلة عربية علمية للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية. الجامعة الإسلامية

الحكومية مالانج، ٢٠٠٦

لويس معلوف. المنجد في اللغة والأعلام. بيروت: دار المشرق، ١٩٨٦

محمد علي سمان. التوجيه في تدريس اللغة العربية (كتاب المعلم والموجه والباحث في طرق تدريس

اللغة العربية). دار المعارف ، ١٩٨٣

محمد نصر الله. "تعليم كتب التراث لترقية مهارة القراءة في المرحلة الثانوية الإسلامية". مجلة التدريس،

المجلد السابع-العدد الثاني-ديسمبر ٢٠١٩ . ٢٥٢-٢٧٣

٢- الرسالة الجامعية باللغة العربية

أحسن. "استخدام طريقة القراءة في ترقية مهارة قراءة كتب التراث (بحث تجريبي في المدرسة التأهيلية

للمعهد سلفية شافعية سكرجو سيتونندو جاوى الشرقية)". رسالة الماجستير، جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١١

أحمد زين الله. "تطبيق طريقة ويطونان في تعليم كتب التراث لدى التلاميذ بالمعهد الفتح جمبر للسنة

الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ م". الرسالة الجامعية الأولى، الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر،

٢٠١٧

محمد رشيد رضا. "تطبيق طريقة التمييز في تعليم علم النحو والصرف بالمعهد الإصلاح الإسلامية

بونديسو للسنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ م". الرسالة الجامعية الأولى، الجامعة الإسلامية

الحكومية بجمبر، ٢٠٢١

نور هداياتي. "تدريس كتب التراث لترقية مهارة القراءة بمدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالنونج

جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ م". الرسالة الجامعية الأولى، الجامعة الإسلامية

الحكومية بجمبر، ٢٠١٦

-٣ المراجع الأجنبية

- Ahmadi, dan Aulia Mustika Ilmiani. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional hingga Era Digital*. Yogyakarta: RUAS MEDIA, 2020
- Ahsanuddin, "Tahapan Pembelajaran", Situs YPTK, diakses pada tanggal 19 Desember 2022, <https://terbitkanbukugratis.id/ahsanuddin/05/2021/tahapan-pembelajaran/>
- Alwasilah, Chaedar. *Pokoknya Kualitatif: Dasar-Dasar Merancang dan Melakukan Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Dunia Pustaka Jaya, 2017
- Anshori, Ahmad Muhtadi. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, Yogyakarta: Penerbit TERAS, 2009
- Ardiansyah, Ade Arip Ardiansyah. "Implementasi Metode Ibtidai dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadiien Majalengka". *Jurnal Al-ittijah*, Vol. 12 No. 1 (Juni 2020)
- Arif, Armai. *Pengantar dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers, 2002
- Arifin, Imron. *Kepemimpinan Kyai, Kasus Pondok Pesantren Tebuireng*. Malang: Kalimasahada Press, 1993
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010
- Asyrofi, Syamsuddin, dan Toni Pransiska. *Desain Pembelajaran Bahasa Arab Model, Strategi, dan Permainan Edukatif*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu, 2019
- Depag RI. *Pola Pembelajaran di Pesantren*. Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2003
- _____. *Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah Pertumbuhan dan Perkembangannya*. Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2003
- Dhofier, Zamakhsyari. *Tradisi Pesantren Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai*. Jakarta: LP2ES, 1995

- DJmarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta, 2014
- Hakim, Lutfi. *Pesantren Transformatif*. Jember: STAIN Jember Press, 2013
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011
- Mas'ud, Abdurrahman. *Intelektual Pesantren, Perhelatan Agama dan Tradisi*. Yogyakarta: LKiS, 2004
- Maunah, Binti. *Tradisi Intelektual Santri*. Yogyakarta: Penerbit TERAS, 2009
- Muzaky, Choirul Mala dan Nurhafid Ishari. "Implementasi Metode Al-Miftah Lil Ulum dalam Pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan". *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 13 No. 1, (Februari 2020)
- Nata, Abuddin. *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009
- Nugrahani, Farida. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Sukoharjo: LPPM Univetbantara
- portal-islam.id. (2020, Oktober 2020). "Wejangan Paling Membekas KH. Abdullah Syukri Zarkasyi". Diakses pada 6 Januari 2023, <https://portal-islam.id/2020/10/wejangan-paling-membekas-kh-abdullah.html?m=1>
- Rahmawati, Rani. "Syawir Pesantren sebagai Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Manbaul Hikam Desa Putat, Kecamatan Tanggulangin, Kabupaten Sidoarjo-Jawa Timur". *AntroUnairdotNet*, Vol, V No. 2 (Juli 2016)
- Raihan. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Universitas Islam Jakarta, 2017
- Ratnawulan, Elis dan A. Rusdiana. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia, 2014
- Reksiana. "Diskursus Terminologi Model, Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran". *Alim : Journal of Islamic Education*. No. 1 Vol. 1 (April 2019), 119-156
- Rijali, Ahmad. "Analisis Data Kualitatif". *Jurnal Alhadharah*. Vol. 17 No. 33. (Januari-Juni 2018)

- Rukin. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surabaya: Jakad Media Publishing
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2016
- Sarkawi. “Sistem Pembelajaran Pondok Cilik Maktab Nubdzatul Bayan Mambaul Ulum Bata-Bata Pamekasan”. *Jurnal Tadris*. Vol 7 No. 2 (Desember 2012)
- Sekretariat Negara Republik Indonesia, Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2019 tentang Pesantren
- Setiawan M. Andi. *Belajar dan Pembelajaran*, Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017
- Sudaryono. *Metodologi Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Mix Method, 2 ed.* Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2018
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019
- Supratman. *Metode Riset*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003
- Tim Penyusun. *Buku Santri Banyuwanyar*. Pamekasan: Itsbatia Press Banyuwanyar, 2014
- Tim Penyusun. *Kitab Kuning dalam Perspektif Pesantren*. Cirebon: Lakpesdam, 1998
- Tim Penyusun. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Islam Negeri Jember*. Jember: UIN KHAS Jember, 2021
- Tim Redaksi. "Selamat Tinggal Kitab Kuning". *Majalah Sidogiri Media*. Edisi 113 Jumadats Tsani 1437. Pasuruan: Pondok Pesantren Sidogiri, 2016
- Zaenuddin, Radliyah. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005

— ٤ — الرسالة الجامعية باللغة الأجنبية

- Azizah, Euis Maylati. “Implementasi Metode Sorogan dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pesantren Daar El-Hikam”. Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2021

Soleha, Siti. *"Implementasi Metode Al-Miftah dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santriwati di Pondok Pesantren Miftahul Ulum Kaliglagah Kabupaten Jember"*. Skripsi, IAIN Jember, 2021



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

دليل طرق جمع البيانات

الملاحظة :

عملية تنفيذ تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية في مسجد معهد دار العلوم بانيوأنيار

المقابلة الشخصية :

مع رئيس قسم المبعوث :

١. تأكيد وجود تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية لطلاب الفصل الأخير في معهد دار

العلوم بانيوأنيار باميكاسان

٢. كيف أول استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم قراءة كتب التراث في هذا المعهد ؟

٣. كيف الصورة العام عن تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية ؟

مع رئيس تعليم الكتاب لقسم المبعوث :

١. كيف تخطيط تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية ؟

٢. ما الوسائل التي لابد من إعدادها سوف يتم استخدامها ؟

٣. كم عدد الطلاب الذي شاركوا هذا التعليم ؟

٤. كيف يتم تعيين المجموعات للطلاب ؟

٥. كيف يتم تعيين المشرف ؟

٦. كيف تنفيذ تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية ؟

٧. كيف تقويم تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية ؟

مع الطالب المشرف :

١. تأكيد المخبر أنه مشرفا

٢. كيف أنت صرت مشرفا في تعليم قراءة كتب التراث ؟

٣. كيف عملية تعليم قراءة كتب التراث المستخدم ؟

٤. كيف تخطيط تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية ؟

٥. كيف تقويم تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية ؟

٦. ما رأيك عن تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية ؟

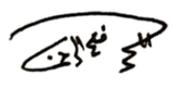
الوثائقيات :

١. صورة جانبية : لمعهد دار العلوم بانيوأنيار وقسم المبعوث

٢. الوثائق الأخرى نحو الرسائل العلمية، والكتب المشجعة والمجلات العلمية المشجعة، وغيرها

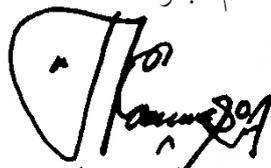
قائمة البحث العلمي

الموقع : معهد دار العلوم بانيوأنيار بامكاسان

الرقم	اليوم والتاريخ	النشاط	التوقيع
١	يوم الجمعة، ٥ ديسمبر ٢٠٢٢ م	إعطاء رسالة البحث العلمي إلى قسم المبعوث	
٢	يوم الإثنين، ٦ ديسمبر ٢٠٢٢ م	المقابلة الشخصية مع رئيس قسم المبعوث	
٣	يوم الثلاثاء، ٧ ديسمبر ٢٠٢٢ م	المقابلة الشخصية مع رئيس تعليم الكتاب في قسم المبعوث	
٤	يوم السبت، ١٠ ديسمبر ٢٠٢٢ م	المقابلة الشخصية مع الطالب المشرف	
٥	يوم الأحد، ١١ ديسمبر ٢٠٢٢ م	الملاحظة في المدرسة	
٦	يوم الخميس، ١٥ ديسمبر ٢٠٢٢ م	التوثيق عن نبذة بناء المعهد واللمحة عن قسم المبعوث	
٧	يوم الأربعاء، ٢٨ ديسمبر ٢٠٢٢ م	تأكيد البيانات التي تمت نتائجها مع جميع مخبري البيانات	
٨	يوم الجمعة، ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٢ م	قبول رسالة تمام البحث العلمي من قسم المبعوث	

باميكاسان، ٣٠ من ديسمبر ٢٠٢٢ م

رئيس قسم المبعوث


محمد سادي الرازي، الماجستير

صور أنشطة البحث العلمي



المقابلة الشخصية التي قام بها الباحث مع رئيس قسم المبعوث بمعهد دار العلوم بانويأنيار ، وذلك في التاريخ ٥ من ديسمبر ٢٠٢٢ م. وسأله عن أول بداية تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية لطلاب الفصل الأخير، ومشجعه، وأهدافه، وسببه، وطلب منه رأيه عن الطريقة الانتقائية.



المقابلة الشخصية التي قام بها الباحث مع رئيس تعليم الكتاب لقسم المبعوث بمعهد دار العلوم بانويأنيار، وذلك في التاريخ ٦ من ديسمبر ٢٠٢٢ م. وسأله عن عملية تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية من تخطيطها، وتنفيذها، وتقومها.



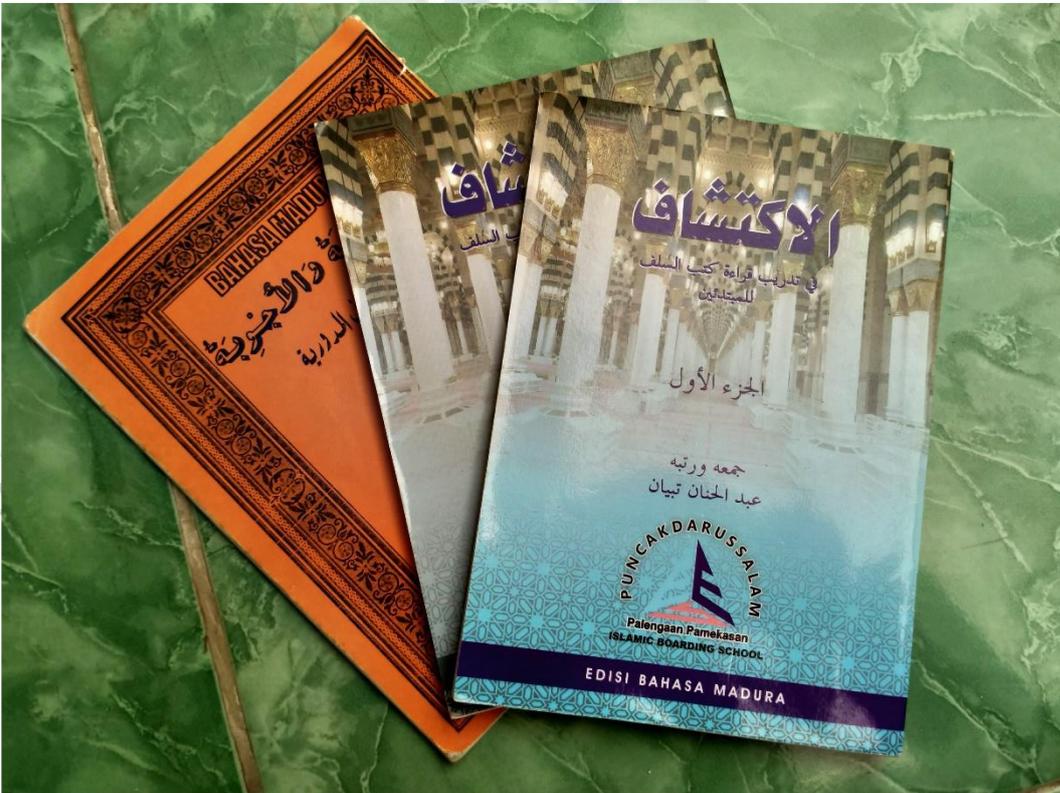
المقابلة الشخصية التي قام بها الباحث مع الطالب المشرف لمجموعة وسطي A1، وذلك في التاريخ ١٠ من ديسمبر ٢٠٢٢ م. وأكدته عن عملية تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية من تخطيطها، وتنفيذها، وتقويمها، ورأيه عن هذه الطريقة الانتقائية



الملاحظة في نشاط تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية في البلاط الأول لمسجد المعهد. وفيه جميع المجموعات لمستوى أدنى وراسب. وذلك في التاريخ ١١ من ديسمبر ٢٠٢٢ م



الملاحظة في نشاط تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية في البلاط الثاني لمسجد المعهد. وفيه جميع المجموعات لمستوى أعلى ووسطى. وذلك في التاريخ ١١ من ديسمبر ٢٠٢٢ م



كتب الدليل للطلاب : كتاب الدليل للمادة بجزئين اثنين، وكتاب الدليل للأسئلة والأجوبة



هاتان الصورتان تصورتا عن نشاط "كلاسيكال" الأول في مسجد معهد دار العلوم بانويأنبار. وبدت في الأمام أساتذة، هم محمد سادي الرازي الماجستير كرئيس قسم المبعوث، ومحمد عمر الفاروق كرئيس تعليم الكتاب لقسم المبعوث، وعبد الواحد كالممحتن والمناقش لهذا النشاط، بين أيديهم جميع طلاب الفصل الأخير، الذين يشاركون في هذا النشاط. وذلك ليلة الأربعاء، في التاريخ ٢٨ من ديسمبر ٢٠٢٢ م.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos. 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-5731/In.20/3.a/PP.009/11/2022
Sifat : Biasa
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Ketua Divisi Guru Tugas

Pondok Pesantren Darul Ulum Banyuwang Pamekasan

Bahwa dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20192099
Nama : AHMAD TARAJJIL MA'SUQ
Semester : TUJUH
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan penelitian/riset mengenai " تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية بمعهد دار العلوم بانويأنيار باميكاسان للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م " selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan Pondok Pesantren Darul Ulum Banyuwang Pamekasan.

Demikian atas kesediaan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Jember, 30-November 2022

an Dekan

Wakil Bidang Akademik



MASHUDI



مدارس دار العلوم الإسلامية معهد بانوأنيار
PONDOK PESANTREN
DARUL ULUM BANYUANYAR
PAMEKASAN - MADURA - JAWA TIMUR - INDONESIA

SURAT KETERANGAN

Nomor : 210/II.17/H.1/PPB/XII/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Moh. Sadi Ar-Rozi, M.Pd.

Jabatan : Ketua Divisi Guru Tugas

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ahmad Tarajjil Ma'suq

NIM : T20192099

Fakultas / Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Universitas : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Adalah benar-benar telah menyelesaikan penelitian di Pondok Pesantren Darul Ulum Banyuwangi tentang Program Bimbingan Kitab pada tanggal 5 - 30 Desember 2022 dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul :

تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية لطلاب الفصل الأخير بمعهد دار العلوم بانوأنيار
بياميكاسان للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pamekasan, 30 Desember 2022

Ketua Divisi Guru Tugas

MOH. SADI AROZI, M.Pd.

السيرة الذاتية للباحث



أ. البيانات الشخصية

الاسم الكامل	: أحمد ترجي المعشوق
الرقم الجامعي	: T20192099
الشعبة	: تعليم اللغة العربية
القسم	: التربية الإسلامية واللغوية
الكلية	: التربية والعلوم التدريسية
الجامعة	: جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر
مكان وتاريخ الميلاد	: سومنب، ٢١ من نوفمبر ٢٠٠٠ م
عنوان البيت	: سومبر فوجوء - صدارا - فاسوغسوغان - سومنب
الديانة	: الإسلام

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

العمل : الطالب الجامعي
 رقم الهاتف : (+62) 87842894489
 البريد الإلكتروني : tarozji21@gmail.com

ب. خبرات التربية الرسمية

١. مدرسة بستان العارفين الابتدائية بسومنب (٢٠٠٦-٢٠١٢ م)
٢. مدرسة منبع الحكم المتوسطة بسومنب (٢٠١٢-٢٠١٥ م)
٣. مدرسة دار العلوم بانيوأنيار الثانوية بياميكاسان (٢٠١٥-٢٠١٨ م)
٤. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر (٢٠١٩-٢٠٢٣ م)