

**PENERAPAN KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU AL-GHOZALI**

TESIS



Oleh:

**NEMAN AGUSTONO
NIM: 0849316015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA IAIN JEMBER
2020**

**PENERAPAN KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU AL-GHOZALI**

TESIS

**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)**



Oleh:

**NEMAN AGUSTONO
NIM: 0849316015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA IAIN JEMBER
2020**

SURAT PERSETUJUAN

Tesis dengan judul **Penerapan Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Di Sekolah Menengah Pertama Islam TERPADU Al-Ghozali** ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji tesis.

Jember, 20 Januari 2020.

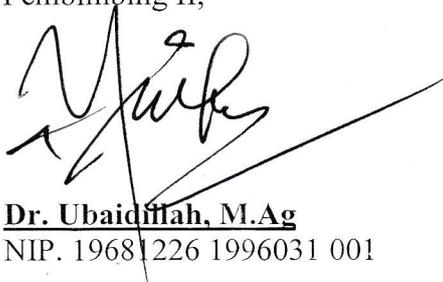
Pembimbing I,



Dr. H. Suhadi Winoto, M.Pd
NIP. 19591208 1983031 001

Jember, 20 Januari 2020.

Pembimbing II,



Dr. Ubaidillah, M.Ag
NIP. 19681226 1996031 001

PENGESAHAN

Tesis dengan judul **“Penerapan Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ghozali”** ini, telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana IAIN Jember pada hari Kamis tanggal 20 Februari 2020 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Dewan Penguji

1. Ketua Penguji : Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag
2. Anggota:
 - a. Penguji Utama : Dr. H. Mashudi, M.Pd
 - b. Penguji I : Dr. H. Suhadi Winoto, M.Pd
 - c. Penguji II : Dr. H. Ubaidillah, M.Ag



Jember,.....

Mengesahkan

Pascasarjana IAIN Jember

Direktur,



Dr. H. Halim Soebahar, MA

NIP. 19610104 198703 1 006

ABSTRAK

Nema Agustono, 2020. *Penerapan Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ghozali*. Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Jember.

Kata Kunci: Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Pendidikan Agama Islam

Kompetensi inti dan kompetensi dasar merupakan hal yang penting bagi setiap perangkat pendidikan, karena melalui kompetensi tersebut, setiap proses pembelajaran dapat tersusun, dan terencana dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan baik pula. Selain itu Kompetensi dalam setiap mata pelajaran telah disesuaikan dengan karakteristik peserta didik pada umumnya, agar peserta didik dapat memahami dengan baik. Dipahami tidaknya kompetensi ini bergantung kepada usaha yang dilakukan oleh lembaga satuan pendidikan khususnya guru dalam menerapkan kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan kedalam suasana pembelajaran yang menyenangkan. Penerapan kompetensi inti ini harus betul-betul diperhatikan agar tujuan membangun watak bangsa yang beriman bertakwa dan berakhlak mulia betul-betul terwujud.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi penerapan kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti di SMPIT Al-Ghozali. Pendekatan dan jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan jenis deskriptif. Untuk mengumpulkan data digunakan beberapa metode yaitu, observasi, dokumentasi dan wawancara. Kemudian data yang telah terkumpul tersebut dianalisis dengan teorinya Miles dan Huberman yaitu: Reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Untuk menguji kabsahan data peneliti menggunakan triangulasi teknik dan sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Perencanaan Penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP-IT Al-Ghozali ialah dengan pembuatan perangkat pembelajaran seperti Prota, Promes, Silabus dan RPP. Juga pembuatan struktur kepengurusan, jadwal kegiatan, dan pembagian kelompok untuk kegiatan rutin. 2) Pelaksanaan Penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP-IT Al-Ghozali di terapkan dengan dua cara yaitu melalui pembelajaran langsung dan melalui kegiatan rutin. Kompetensi sikap dilaksanakan melalui kegiatan rutin seperti ODOP (*One Day One Paper*), tilawah harian, program BPI (Bina pribadi Islami), Majelis takon, dan MABIT (Malam Bina Iman dan Taqwa), sholat dhuha, sholat jum'at, sholat duhur dan asar berjama'ah, Ma'tsurat, dan ke akhawatatan. Kompetensi Pengetahuan dilaksanakan dengan menerapkan pendekatan saintifik dengan model *discovery learning*. Kompetensi keterampilan di SMP-IT al-ghozali dilaksanakan dengan metode simulasi, demonstrasi, Penugasan Terstruktur dan Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur. 3) Evaluasi Penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP-IT Al-Ghozali dilakukan dengan Supervisi dan Peilaian Autentik.

ABSTRACT

Neman Agustono, 2020. Application of Core Competencies and Basic Competencies in Islamic Education and Pekerti at the Al-Ghozali Integrated Islamic Middle School. Thesis. Islamic Religious Education Study Program Postgraduate Institute of Islamic Studies in West Java.

Keywords: Core Competence, Basic Competence, Islamic Education

Core competencies and basic competencies are important for every educational tool, because through these competencies, each learning process can be arranged, and well planned so that learning objectives can be achieved well too. In addition Competence in each subject has been adjusted to the characteristics of students in general, so that students can understand well. Understanding whether or not this competency depends on the efforts made by the educational unit institution especially the teacher in applying the attitudes, knowledge and skills competencies into a pleasant learning environment. The application of this core competency must be truly taken into account so that the goal of building a faithful and noble character of the nation truly materializes.

This study aims to describe the planning, implementation, and evaluation of the application of core competencies and basic competencies in the subjects of Islamic religious education and character at SMPIT Al-Ghozali. The approach and type of research used is qualitative with descriptive type. To collect data, several methods are used, namely, observation, documentation and interviews. Then the data that has been collected is analyzed by Miles and Huberman's theory, namely: Data reduction, data presentation, and data verification. To test the data area, researchers used triangulation techniques and sources.

The results showed that 1) Planning for the Implementation of Core Competencies and Basic Competencies in Subjects of Islamic Education and Characteristics in Al-Ghozali Middle School-IT is by making learning devices such as Prota, Promissory Notes, Syllabus and RPP. Also making management structures, activity schedules, and group division for routine activities. 2) Implementation of Core Competencies and Basic Competencies in Subjects of Islamic and Pekerti Education in Al-Ghozali Middle School IT is implemented in two ways, namely through direct learning and through routine activities. Attitude competencies are carried out through routine activities such as ODOP (One Day One Paper), daily recitations, BPI programs (Islamic personal development), takon Majlis, and MABIT (Night Bina Faith and Taqwa), Dhuha prayer, Friday prayer, midday prayer and asar in congregation, Ma'tsurat, and to akhawat. Knowledge competencies are implemented by applying a scientific approach with a discoveri learning model. Skills competency in al-ghozali-IT Middle School is carried out by simulation, demonstration, Structured Assignment and Unstructured Independent Activities. 3) Evaluation of the Implementation of Core Competencies and Basic Competencies in Subjects of Islamic Education and Character in Al-Ghozali Middle School-IT carried out by Authentic Supervision and Assessment.

ملخص البحث

نيمان أغوستونو, ٢٠٢٠. تطبيق الكفاءات الأساسية والكفاءات الفرعية مادة دراسة التربية الإسلامية والأخلاق في مدرسة المتوسطة الإسلامية الشاملة, رسالة ماجستير في كلية التربية الإسلامية في الجامعة الإسلامية الحكومية جيمبار.

كلمة المرور: الكفاءات الأصلية, الكفاءات الأساسية, التربية الإسلامية

الكفاءات الأصلية والكفاءات الأساسية من أهم الوسائل المهمة في عملة التعليم, لأن بتلك الكفاءات كل عملية التعليم أصبحت مرتبة ومخططة جيدة حتى تتحقق الأهداف التعليمية جيدة كذلك. من ناحية أخرى كانت الكفاءات الأساسية للتعليم مناسبة لخصائص التلاميذ عموما ليفهموا جميعا فهما صحيحا. تحقيق هذه الكفاءات يتعلق بمدى فعاليات المؤسسة وجهودها خصوصا لجميع المدرسين والمرسات في تطبيق هذه الكفاءات الأربعة وهي السلوك , والمعلومات , والمهارة في الجو التعليمية الممتعة. تطبيق هذه الكفاءات لا بد أن تكون مهمة حتى تتحقق أهداف تكوين الشعوب المؤمنة والتقى والمتخلقون بأخلاق الكريمة تحققا مقنعا.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف تخطيط وتنفيذ وتقييم الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية في موضوعات التربية الدينية الإسلامية وشخصيتها في مدرسة المتوسطة الغزالي. نهج ونوع البحوث المستخدمة النوعية مع نوع وصفي. لجمع البيانات ، يتم استخدام عدة طرق ، وهي المراقبة والوثائق والمقابلات. ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال نظرية مايلز وهوبرمان ، وهما: الحد من البيانات ، وعرض البيانات ، والتحقق من البيانات. لاختبار منطقة البيانات ، استخدم الباحثون تقنيات ومصادر التثليث.

أظهرت النتائج أن (١) التخطيط لتنفيذ الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية في موضوعات التربية الإسلامية وخصائصها في مدرسة المتوسطة الغزالي - هو من خلال جعل أجهزة التعلم مثل بروتا ، وذكوك إذنية ، وسينبلوس ، و تخطيط التعلم. أيضا جعل هياكل الإدارة ، جداول النشاط ، وتقسيم المجموعة للأنشطة الروتينية. (٢) تنفيذ الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية في موضوعات التعليم الإسلامي وبكبريتي في مدرسة الغزالي المتوسطة يتم تنفيذ ذلك بطريقتين ، هما من خلال التعلم المباشر ومن خلال الأنشطة الروتينية. يتم تنفيذ كفاءات المواقف من خلال الأنشطة الروتينية مثل مصحفة واحدة لكل يوم ، والتلاوات اليومية ، وبرامج تنمية

الشخصية الإسلامية ، و مجلس السؤال ، و مييت ، و صلاة الضحة ، و صلاة الجمعة ، و صلاة منتصف النهار ، اسر في الجماعة ، و مقتصدات ، و اخواتان. يتم تنفيذ كفاءات المعرفة من خلال تطبيق نهج علمي مع نموذج التعلم . يتم تنفيذ مهارات الكفاءات في مدرسة الغزالي لتقنية المعلومات عن طريق المحاكاة والتظاهر والتخصيص المنظم والأنشطة المستقلة غير المبنية. (٣) تقييم تنفيذ الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية في موضوعات التربية الإسلامية والشخصية في مدرسة الغزالي المتوسطة - تكنولوجيا المعلومات التي تتم عن طريق الإشراف والتقييم الأصيل.



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas karunia dan limpahan nikmat-Nya sehingga tesis dengan judul “Penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ghozali” ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Baginda Rasulullah Muhammad SAW yang telah menuntun ummatnya menuju agama Allah sehingga tercerahkanlah kehidupan saat ini.

Dalam penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membant penyelesaiannya, oleh karenanya itu patut diucapkan terima kasih teriring do’a *jazakumullah ahsanal jaza* kepada mereka yang telah banyak membantu, membimbing, dan memberikan dukungan demi penulisan tesis ini.

1. Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE., MM. Selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember yang telah memberikan ijin dan bimbingan yang bermanfaat;
2. Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, MA selaku direktur Pascasarjana IAIN Jember yang telah memberikan motivasi;
3. Prof. Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag. selaku ketua sidang yang telah memberikan masukan;
4. Dr. H. Mashudi, M.Pd. selaku Penguji utama tesis yang telah memberikan masukan;

5. Dr. H. Suhadi Winoto, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan motivasi, sekaligus memberikan banyak ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran, petunjuk, dan arahan dalam penyusunan tesis;
6. Dr. Ubaidillah, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar sampai selesai;
7. Seluruh Dosen Pascasarjana IAIN Jember yang telah banyak memberikan ilmu, mendidik dan membimbing selama penulis menempuh pendidikan di almamater tercinta;
8. Bapak Sudyanto, S.Pd selaku Kepala SMP-IT Al-Ghozali yang telah bersedia memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian pada SMP-IT Al-Ghozali;
9. Bapak dan Ibu Guru SMP-IT Al-Ghozali yang telah berkenan untuk bekerja sama dan memberikan data dan informasi penelitian dalam penyusunan tesis ini;
10. Teman-teman seperjuangan di Pascasarjana IAIN Jember yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan hingga terselesaikannya tesis ini;

Semoga penyusunan tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Jember,

NEMAN AGUSTONO

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Definisi Istilah.....	11
F. Sistematika Penulisan	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Penelitian Terdahulu	14
B. Kajian Teori	18
1. Kajian Teori Tentang Penerapan.....	18
a. Definisi Penerapan	18
b. Perencanaan Penerapan Kompetensi.....	20
c. Pelaksanaan Penerapan kompetensi	23
d. Evaluasi Penerapan Kompetensi	24
2. Kajian Teori Tentang Kompetensi	27
a. Definisi Kompetensi Inti	27
b. Definisi Kompetensi Dasar	28
c. Prosedur Pembentukan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	29

d.	Membangun Kompetensi Sikap Spiritual dan Sosial	33
e.	Membangun Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan	43
f.	Menilai Ketercapaian Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	59
3.	Kajian Teori Tentang Pendidikan Agama Islam	61
a.	Pengertian Pendidikan Agama Islam	61
b.	Tujuan Pendidikan Agama Islam	61
c.	Materi Pendidikan Agama Islam.....	62
C.	Kerangka Konseptual	63
BAB III	METODE PENELITIAN	65
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	65
B.	Lokasi Penelitian	66
C.	Kehadiran Peneliti	67
D.	Subjek Penelitian.....	68
E.	Sumber Data.....	68
F.	Teknik Pengumpulan Data	69
G.	Analisis Data	72
H.	Keabsahan Data.....	75
I.	Tahapan Penelitian	77
BAB IV	PAPARAN DATA DAN ANALISIS	78
A.	Paparan Data dan Analisis	78
B.	Temuan Penelitian.....	107
BAB V	PEMBAHASAN	109
A.	Perencanaan Penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Sikap Spiritual Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ghozali	109
B.	Pelaksanaan Penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Sikap Sosial Mata Pelajaran	

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ghozali.....	111
C. Evaluasi Penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pengetahuan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ghozali.....	116
BAB VI PENUTUP	130
A. Kesimpulan	130
B. Saran.....	131
DAFTAR RUJUKAN.....	132
LAMPIRAN – LAMPIRAN	
Lampiran 1 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	
Lampiran 2 Surat Ijin Penelitian	
Lampiran 3 Surat Selesai Penelitian	
Lampiran 4 Intrumen Wawancara	
Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian	
Lampiran 6 RPP	
Lampiran 7 Riwayat Hidup	

IAIN JEMBER

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Orisinalitas Penelitian	16
Tabel 4.1	Analisis Perangkat Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII Semester Ganjil SMP-IT Al-ghozali	92
Tabel 4.2	Indikator Kompetensi Keterampilan Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII.....	98
Tabel 4.3	Intrumen Penilaian Diri.....	102
Tabel 4.4	Intrumen Penilaian Teman Sejawat	102
Tabel 4.5	Jurnal Perkembangan Sikap.....	103
Tabel. 4.6	Temuan penelitian.....	117



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Keseimbangan antara Sikap, Keterampilan dan Pengetahuan untuk membangun Soft Skills dan Hard Skills.....	3
Gambar 3.1	Analisis Data	74
Gambar 4.1	Instrumen Jurnal Penilaian Sikap	106



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut:

No	Arab	Indonesia	Keterangan	Arab	Indonesia	Keterangan
1	ا	‘	koma di atas	ط	t}	te dengan titik di bawah
2	ب	b	Be	ظ	z	Zed
3	ت	t	Te	ع	‘	koma di atas terbalik
4	ث	th	te ha	غ	gh	ge ha
5	ج	j	Je	ف	f	Ef
6	ح	h}	ha dg titik di bawah	ق	q	Qi
7	خ	kh	ka ha	ك	k	Ka
8	د	d	De	ل	l	El
9	ذ	dh	de ha	م	m	Em
10	ر	r	Er	ن	n	En
11	ز	z	Zed	و	w	We
12	س	s	Es	ه	h	Ha
13	ش	sh	es ha	ء	‘	koma di atas
14	ص	s}	es dg titik di bawah	ي	y	es dg titik di bawah
15	ض	d}	de dg titik di bawah	-	-	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ghozali yang selanjutnya disebut dengan SMPIT Al-Ghozali merupakan salah satu satuan pendidikan yang berusaha menerapkan keseimbangan dalam mengembangkan kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Sekolah ini termasuk sekolah yang menerapkan kompetensi inti dan kompetensi dasar pendidikan agama islam dengan unik dan menarik, penerapan kompetensi inti sikap spiritual dan sosial dilaksanakan melalui beberapa pembiasaan. Pembiasaan yang pertama adalah pembiasaan membaca al-qur'an yang dikemas dalam dua kegiatan. *Pertama*, pembiasaan membaca satu lembar al-Qur'an setiap hari di Madrasah mulai jam 07.00 – 07.20 melalui kegiatan *one day one paper* (ODOP). *Kedua*, pembiasaan membaca al-Qur'an dirumah melalui kegiatan tilawah harian. Pembiasaan yang kedua adalah pembinaan keimanan yang dikemas dalam dua kegiatan. *Pertama*, kegiatan Malam Bina Iman dan Taqwa (MABIT) yang dilaksanakan satu bulan sekali setiap malam jum'at dengan mengumpulkan seluruh siswa dimasjid. *Kedua*, Bina Pribadi Islam (BPI) yang dilakukan setiap minggu pada hari jum'at dengan bentuk halaqah. Pembiasaan ketiga adalah pembiasaan karakter disiplin, jujur, gotong royong, bersih, dan percaya diri.

Penerapan kompetensi pengetahuan dilakukan melalui dua proses pembelajaran. *Pertama*, proses pembelajaran yang Menggunakan Pendekatan TERPADU (Telaah, Eksplorasi, Rumuskan, Presentasikan, Aplikasi, Dunia

akhirat) dan Strategi pembelajaran menggunakan SIT (Sosialisasi, Internalisasi, Terapkan). *Kedua*, terdapat pada materi PAI yang di klasifikasikan menjadi dua macam yang pertama Awalan yang terdiri dari mata pelajaran Aqidah, Qurdis, Fiqih, dan sejarah. Yang kedua Akhiran (tujuan akhir) yang terdiri dari 10 muwasofat (penanaman karakter) di antaranya adalah:

1. Aqidah yang bersih (salimul aqidah)
2. Ibadah yang benar (shahihul ibadah)
3. Akhlak yang kokoh (matinul khuluq)
4. Kekuatan jasmani (qowiyyul jismi)
5. Intelek dalam berfikir (mutsaqqoful fikri)
6. Berjuang melawan hawa nafsu (mujahadatul linafsishi)
7. Pandai menjaga waktu (harishun ala waqtihi)
8. Teratur dalam suatu urusan (munazhhamun fi syuunihi)
9. Memiliki kemampuan usaha sendiri atau yang juga di sebut dengan mandiri (qodirun ala kasbi)
10. Bermanfaat bagi orang lain (nafi'un lighoirihi)

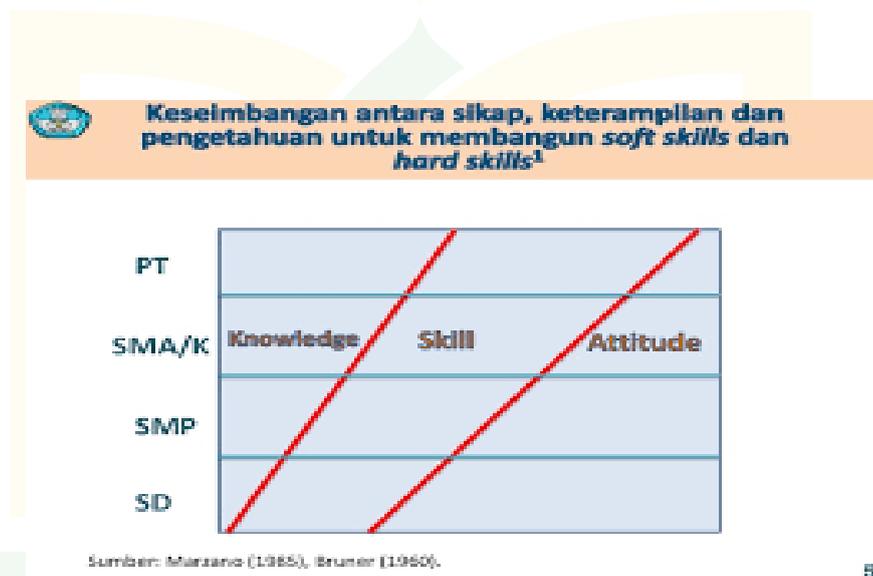
Penerapan kompetensi keterampilan dilakukan melalui pembelajaran praktek. Adapun bentuk pembelajaran praktek yang selalu diterapkan adalah praktek presentasi dan simulasi.

Upaya yang dilakukan oleh lembaga ini sebenarnya merupakan penerapan dari amanah kurikulum 2013 yang menginginkan pada setiap satuan pendidikan menerapkan pengembangan kompetensi secara imbang antara sikap, keterampilan, dan pengetahuan untuk membangun soft skills dan hard skills. Kurikulum 2013 memerhatikan keseimbangan ketiga kompetensi tersebut yang

disesuaikan dengan perkembangan karakteristik peserta didik sesuai dengan jenjangnya. Berikut ini gambar yang menjelaskan keseimbangan tersebut.

Gambar 1.1

Keseimbangan antara Sikap, Keterampilan dan Pengetahuan untuk membangun Soft Skills dan Hard Skills¹



Dari gambar di atas dapat dijelaskan bahwa semakin tinggi tingkat perkembangan dan jenjang pendidikan peserta didik penguasaan kompetensi pengetahuan dan keterampilan semakin besar (luas), tetapi penguasaan kompetensi sikap semakin kecil (diasumsikan kompetensi sikap sudah tertanam di jenjang sebelumnya. Dengan demikian, pada jenjang yang rendah, seperti SD/MI dan SMP/MTs penanaman kompetensi sikap harus benar-benar menjadi penekanan dan perhatian, sehingga ketika peserta didik kelak melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi sudah kuat karakternya.

¹ Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik berdasarkan Kurikulum 2013)-Ed. Rev,-cet. 4* (Jakarta; Rajawali Pers, 2015), 35.

Penerapannya kompetensi sikap pada jenjang pendidikan dasar dan menengah itu seharusnya lebih banyak porsiya dibanding kompetensi pengetahuan dan keterampilan. Sedangkan pada jenjang pendidikan atas kompetensi pengetahuan dan keterampilan lebih banyak dibanding kompetensi sikap. Namun pada kenyataannya masih banyak sekolah yang belum menerapkan keseimbangan ini. Kebanyakan jenjang pendidikan dasar dan menengah masih saja memberikan porsi banyak terhadap kompetensi pengetahuan dan keterampilan, memberikan porsi sedikit pada kompetensi sikap. Padahal tujuan penanaman sikap sebanyak mungkin sejak dini ini agar ketika anak itu sudah dewasa menjadi manusia yang bukan hanya cerdas akal nya tapi juga cerdas spiritual dan sosialnya. Jika hal ini terus terus dibiarkan maka tujuan diterapkan kurikulum 2013 tidak akan terwujud. Oleh karenanya pelaksanaan pembelajaran ini harus selalu diawasi agar keseimbangan ini betul-betul terlaksana dengan baik.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat dipahami bahwa Kompetensi inti dan kompetensi dasar merupakan hal yang penting bagi setiap perangkat pendidikan, karena melalui kompetensi tersebut, setiap proses pembelajaran dapat tersusun, dan terencana dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan baik pula. Selain itu Kompetensi dalam setiap mata pelajaran telah disesuaikan dengan karakteristik peserta didik pada umumnya, agar peserta didik dapat memahami dengan baik. Dipahami tidaknya kompetensi ini bergantung kepada usaha yang dilakukan oleh lembaga satuan pendidikan khususnya guru dalam menerapkan kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan kedalam suasana pembelajaran yang menyenangkan. Sebagaimana yang disinggung dalam al-Qur'an surah al-Ra'd : 11 sebagai berikut:

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

Artinya:

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah apa yang ada pada suatu kaum sehingga mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka sendiri. (QS. Al-Ra'd: 11)

Berdasarkan ayat tersebut sudah sangat jelas jika usaha yang dilakukan oleh lembaga pendidikan dalam menerapkan kompetensi inti dan kompetensi dasar sangat berpengaruh terhadap pemahaman siswa terhadap kompetensi mata pelajaran. Penerapan kompetensi inti ini harus betul-betul diperhatikan agar tujuan membangun watak bangsa yang beriman bertakwa dan berakhlak mulia betul-betul terwujud.

Salah satu langkah strategis yang bisa dilakukan adalah dengan memerhatikan proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi penerapan kompetensi tersebut. Ketiga proses ini sangat penting sekali untuk kesuksesan penerapan kompetensi dimana sebuah usaha jika di rencanakan, dilaksanakan, dan dievaluasi dengan baik maka hasilnya juga baik. Begitu pula sebaliknya usaha yang dilakukan dengan perencanaan yang kurang baik maka hasilnya tidak akan memuaskan sebagaimana yang dijelaskan oleh Harold Koontz dan Cyril O'Donnell sebagai berikut: *“Planning is an intellectual process, the conscious determination of courses of action, the basis of decisions of purpose, fact, and considered estimates”*.² Perencanaan merupakan proses intelektual seseorang dalam menentukan arah, sekaligus keputusan untuk diwujudkan dalam bentuk tindakan atau kegiatan dengan memperhatikan peluang dan berorientasi pada masa depan”. Perencanaan dalam hal ini memegang peran yang sangat penting dalam proses

² Harold Koontz dan Cyril O'Donnell dalam Oemar Hamalik, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum* (Bandung: Rosda Karya, 2016), 213.

penerapan kompetensi, dalam perencanaan pendidik harus betul-betul merencanakan desain pembelajaran sedemikian mungkin agar peserta didik betul-betul belajar dan memahami kompetensi yang diinginkan. Selain perencanaan tahap selanjutnya yang juga sangat penting adalah pelaksanaan. Perencanaan tanpa pelaksanaan sama halnya dengan mempunyai senjata yang tidak pernah digunakan. Pelaksanaan yang baik tentunya diawali dengan perencanaan yang baik.

Dalam kurikulum 2013 pelaksanaan pembelajaran diarahkan kepada pendekatan pembelajaran saintifik yaitu memberikan pemahaman kepada siswa dalam mengenal serta memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah, yang artinya bahwa siswa diharapkan mampu mencari informasi dengan sendirinya yang diperoleh dari berbagai sumber observasi melalui langkah-langkah pembelajaran integratif. Pendekatan saintifik merupakan pembelajaran berfikir kreatif, sebagaimana: *“Creative thinking approaches in cognitive psychology focus on the creation and development of ideas. Cognitive and creative approaches to critical thinking operate separately communicate little”*³

Pendekatan saintifik sangat relevan dengan teori belajar Bruner, Piaget dan Vygotsky, yaitu empat teori belajar penemuan Bruner, yang meliputi:

1. Seseorang hanya belajar dan mengembangkan pikirannya apabila dia menggunakan pikirannya;
2. Dengan melakukan proses kognitif proses kognitif dalam proses penemuan, peserta didik akan mendapatkan sensasi dan kepuasan intelektual yang menjadi penghargaan intrinsik;

³ Ruggeiro, 2003, in Brenda Johnston, Rosamond Mitchell, Florence and Peter Ford, *Developing Student Criticality in Higher Education*, Continuum Studies In Education Research,

3. Agar seseorang dapat mempelajari beberapa teknik penemuan hanya dengan memiliki kesempatan untuk melakukan penemuan; dan
4. Seseorang yang melakukan penemuan, akan dapat memperkuat retensi ingatan.⁴

Sementara teori Piaget menyebutkan bahwa belajar berhubungan dengan pembentukan dan perkembangan skema, sedangkan skema merupakan struktur mental atau struktur kognitif dapat menjadikan seseorang bisa beradaptasi dan mengkoordinasi lingkungannya. Sedangkan teori Vigotsky menyatakan bahwa pembelajaran berlangsung apabila peserta didik bekerja atau menyelesaikan tugas yang diberikan yang belum dipelajari, tetapi masih dalam jangkauan kemampuan peserta didik untuk menyelesaikan.⁵

Langkah terakhir yang perlu diperhatikan dalam penerapan kompetensi adalah evaluasi. Evaluasi yang dimaksud adalah mengevaluasi perencanaan dan pelaksanaan yang telah dilakukan mengacu kepada hasil penilaian pencapaian kompetensi yang telah dikuasai peserta didik. Penilaian menurut Bachman (2004), adalah: *“The term ‘assessment’ is commonly used with a variety of different meanings. Indeed, the term has come to be used so widely in many different ways in the field of language testing and educational measurement that there seems to be no consensus on what precisely it means”*⁶. Penilaian merupakan proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik. Sebagaimana dikatakan oleh Darling Hammond: *“Characterizes authentic assessment as those that: 1) sample the actual knowledge, skill, and disposition of teachers in teaching and learning contexts; 2) require the*

⁴ M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik Dan kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21* (Bogor, Ghalia Indonesia: 2014), 35.

⁵ M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik Dan kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21....* 35

⁶ Abdallah Ghaicha, *Theoretical Framework for Educational Assessment: A Synoptic*, (online), Vol.7, No.24, 2016, Journal of Education and Practice www.iiste.org .ISSN 2222-1735 (Paper) ISSN 2222-288X

*integration of multiple type of knowlwdge and skill; 3) rely onmultiple sources of evidence collected over time and in diverse contexts; and 4) are evaluatedusing codified prpfessional standards”.*⁷

Dalam melaksanakan penilaian, pendidik dan satuan pendidikan harus mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan. Mengelola pembelajaran dan penilaian yang bermutu adalah tugas pendidik dan satuan pendidikan. Dengan melakukan pembelajaran dan penilaian, pendidik akan mampu menjalankan fungsi sumatif penilaian yakni mengukur dan menilai tingkat pencapaian kompetensi peserta didik serta mendeskripsikan capaian hasil pembelajaran peserta didik, dan fungsi formatif yakni mendiagnostik kesulitan belajar peserta didik dalam pembelajaran, memberi petunjuk bagi pendidik dan peserta didik dalam meningkatkan mutu pembelajaran, mengetahui kekuatan dan kelemahan dalam proses pembelajaran, sehingga dapat dijadikan dasar untuk pengambilan keputusan, dan perbaikan proses pembelajaran yang telah dilakukan.

Berdasarkan pemaparan diatas perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi merupakan langkah strategis dalam penerapan kompetensi ketiganya harus dirancang dengan baik sehingga penguasaan peserta didik terhadap kompetensi betul-betul maksimal. Dan jika penguasaan kompetensi maksimal maka fungsi tujuan pendidikan nasional yaitu “pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa berakhlak mulia sehat berilmu cakap, kreatif mandiri dan

⁷ Darling Hammond (2000) dalam Peter Rennert-Ariev, Layola College, *A theoretical model for the authentic assessment of teaching*, (volume 10 Nuvement 2, April 2005).

menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”⁸. Akan betul-betul terwujud. Dengan demikian peneliti sangat tertarik untuk melakukan analisis terhadap penerapan kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran pendidikan agama islam di SMPIT Al-Ghazali dengan judul *Penerapan Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Di SMPIT Al-Ghozali*.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan konteks penelitian yang telah di uraikan di atas, maka fokus penelitian ini adalah:

1. Bagaimana Perencanaan Penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPIT Al-Ghozali?.
2. Bagaimana Pelaksanaan Penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPIT Al-Ghozali?.
3. Bagaimana Evaluasi Penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti di SMPIT Al-Ghozali?.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian tersebut diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk:

⁸Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang system pendidikan nasional.

1. Mendiskripsikan Perencanaan Penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPIT Al-Ghozali.
2. Mendiskripsikan Pelaksanaan Penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPIT Al-Ghozali.
3. Mendiskripsikan Evaluasi Penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti di SMPIT Al-Ghozali.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini di harapkan dapat memberi manfaat bagi semua pihak yang bergerak dalam bidang pendidikan. Secara spesifik manfaat penelitian dapat ditinjau dari dua aspek, yaitu manfaat teoritis dan praktis.

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat di jadikan sebagai acuan, bahan reflektif dan konstruktif dalam Penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti.

Penelitian ini dapat di gunakan sebagai dasar untuk membangun ide awal bagi penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan Penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

b. Bagi SMPIT Al-Ghazali

Penelitian ini dapat di jadikan informasi elementer untuk melakukan inovasi dan mengambil kebijakan, khususnya kebijakan yang berkaitan dengan Penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

c. Bagi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember.

Penelitian ini di harapkan menjadi tambahan literature atau refrensi bagi lembaga IAIN jember dan mahasisiwa yang ingin mengembangkan kajian tentang Penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

E. Definisi Istilah

1. Penerapan

Penerapan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penyelidikan terhadap cara atau tindakan yang di lakukan SMPIT Al-Ghozali dalam menerapkan kompetensi dengan fenomena yang terjadi di SMPIT Al-ghazali.

2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kompetensi yang telah ditetapkan oleh pemerintah dalam standar isi yang mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

3. Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti

Mata pelajaran agama islam dan budi pekerti yang di maksud dalam penelitian ini adalah penerapan proses belajar mengajar materi pendidikan agama islam dan budi pekerti yang dilakukan oleh guru dan siswa baik di kelas maupun

di luar kelas berdasarkan kompetensi inti sikap, pengetahuan dan keterampilan dan kompetensi dasar (KD) dari kompetensi inti tersebut.

Dengan demikian yang dimaksud dengan Penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam penelitian ini adalah menyelidiki terhadap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang dilakukan SMPIT Al-Ghozali dalam menerapkan kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan pada mata pelajaran pendidikan agama islam.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan tesis ini terdiri dari enam bab sebagaimana tersusun sebagai berikut:

Bab satu adalah pendahuluan. Bab ini terdiri dari konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan definisi istilah.

Bab dua adalah kajian pustaka. Bab ini menguraikan penelitian terdahulu dengan maksud untuk mengetahui perbedaan penelitian terdahulu sehingga tidak terjadi penjiplakan (plagiasi) dan menguraikan kajian teori yang berkaitan dengan penerapan kompetensi inti dan kompetensi dasar.

Bab tiga adalah metode penelitian. Bab ini terdiri dari pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, subjek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data, dan tahapan-tahapan penelitian.

Bab empat adalah penyajian data dan analisis. Bab ini membahas tentang fokus penelitian yakni analisis penerapan kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran pendidikan agama islam di SMPIT Al-Ghozali

Bab lima adalah pembahasan. Bab ini membahas tentang hasil penelitian berisi diskusi hasil penelitian. Bahasan hasil penelitian ini digunakan untuk membandingkan dengan teori-teori yang sudah dibahas.

Bab enam adalah penutup. Bab ini berisi tentang kesimpulan hasil penelitian dan saran-saran.





BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Berdasarkan eksplorasi peneliti, terdapat beberapa hasil penelitian yang mempunyai relevansi dengan penelitian ini. Penelitian tersebut dipaparkan sebagai berikut:

Penelitian yang dilakukan oleh Rina Asih Handayanipada tahun 2015 dengan judul penelitian “*Analisis kesesuaian antara materi dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar kurikulum 2013 (studi analisis pada buku teks bahasa arab kelas VII terbitan kemenag)*”. Rumusan masalah penelitian Rina Asih Handayani adalah 1) bagaimana struktur kurikulum bahasa arab dalam pengembangan kurikulum 2013 2) apakah buku teks pelajaran bahasa arab kelas VII yang diterbitkan oleh kementerian agama republik indonesia tahun 2014 sudah sesuai dengan kompetensi ini dan kompetensi dasar dalam struktur kurikulum bahasa arab.¹

Penelitian yang dilakukan oleh Andri Noviatmipada tahun 2015 dengan judul penelitian “*evaluasi implementasi kurikulum 3013 kelas I & IV SD di kabupaten magelang tahun pelajaran 2014/2015*”. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1. Tahap Pendahuluan (*Antecedents*):a. Bagaimana kondisi siswa dalam implementasi kurikulum 2013 kelas I dan IVSD di Kabupaten Magelang tahun pelajaran 2014/2015?b. Bagaimana kondisi guru yang mengajar dalam implementasi Kurikulum2013 kelas I dan IV di Kabupaten

¹Rina Asih Handayani, “Analisis Kesesuaian Antara Materi Dengan Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013, (Study Analisis Pada Buku Teks Bahasa Arab Kelas VII Terbitan Kemenag)”, (UINYogyakarta, juni 2015), VII.

Magelang tahun pelajaran 2014/2015? c. Bagaimana kondisi sarana dan prasarana dalam implementasi Kurikulum 2013 kelas I dan IV SD di Kabupaten Magelang tahun pelajaran 2014/2015? d. Bagaimana pemahaman guru terhadap kurikulum 2013? e. Bagaimana perencanaan pembelajaran yang disusun oleh guru dalam implementasi Kurikulum 2013 kelas I dan IV di Kabupaten Magelang tahun pelajaran 2014/2015? 2. Tahap Proses (*Transaction*): a. Bagaimana pelaksanaan kegiatan pembelajaran tematik integratif dengan pendekatan saintifik dalam implementasi kurikulum 2013 kelas I dan IV SD di Kabupaten Magelang tahun pelajaran 2014/2015? b. Bagaimana pelaksanaan penilaian autentik dalam implementasi kurikulum 2013 kelas I dan IV SD di Kabupaten Magelang tahun pelajaran 2014/2015? 3. Tahap hasil (*Outcomes*): Bagaimana hasil penilaian autentik yang meliputi aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam implementasi kurikulum 2013 kelas I dan IV SD di Kabupaten Magelang tahun pelajaran 2014/2015?²

Penelitian yang dilakukan oleh Nurul Hidayatul Amalina pada tahun 2016, dengan judul penelitian *Implementasi Standar Proses Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Santriwati Tingkat Tsanawiyah Di Pondok Pesantren Ta'mirul Islam Surakarta*. Adapun fokus penelitian dalam penelitian ini adalah 1. Bagaimana perencanaan proses pembelajaran bahasa arab di Pondok Pesantren Ta'mirul Islam? 2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Ta'mirul Islam? 3. Apa saja faktor penghambat dan solusi dalam perencanaan proses pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran bahasa arab di

²Andri Noviatmi, "Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 kelas I & IV SD di Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2014/2015", (Tesis, Universitas Negeri Yogyakarta, 2015), 12.

Pondok Pesantren Ta'mirul Islam?³ untuk lebih jelasnya, baik persamaan ataupun perbedaannya bisa dilihat pada tabel berikut

Tabel 2.1
Orisinalitas Penelitian

No	Nama peneliti, judul, dan tahun penelitian	Hasil penelitian	Analisis persamaan dan perbedaan
1	2	3	4
1	Rina Asih Handayani, 2015 “ <i>Analisis kesesuaian antara materi dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar kurikulum 2013 (studi analisis pada buku teks bahasa arab kelas VII terbitan kemenag)</i> ”	Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa dari tiga komponen penelitian kesesuaian materi buku teks dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar, pada komponen kelengkapan materi di peroleh nilai prosentase 57% (3= cukup lengkap), pada komponen kedua tentang keluasan materi di peroleh hasil 62 % (3=cukup luas), dan pada komponen ketiga tentang kedalaman materi diperoleh nilai prosentase 85% (5= sangat dalam). Selanjutnya dari ketiga hasil analisis tersebut, diperoleh nilai rata-rata prosentase sebesar 68%, artinya kesesuaian materi buku teks bahasa arab kelas VII yang di terbitkan oleh kemenag dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar adalah sebesar 68% atau berada pada kategori cukup sesuai (3). Dengan hasil tersebut maka buku teks bahasa arab kelas VII yang di terbitkan oleh kemenag dapat di jadikan buku pegangan wajib untuk siswa.	Persamaan penelitian handayani dengan penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang kompetensi inti dan kompetensi dasar, sedangkan perbedaannya terletak pada kajiannya secara keseluruhan
2	Andri Noviatmi, 2015, “ <i>evaluasi implementasi kurikulum 3013 kelas I & IV SD di</i>	Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) untuk mengimplementasi kurikulum 2013 kondisi siswa kategori cukup (54,9%) dan kondisi guru	Persamaan penelitian Noviatmi dengan penelitian ini adalah sama-sama mengkaji

³Nurul Hidayatul Amalina, “Implementasi Standar Proses Dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Santriwati Tingkat Tsanawiyah Di Pondok Pesantren Ta'mirul Islam” (Tesis, IAIN Surakarta, 2016), 16.

	<i>kabupaten magelang tahun pelajaran 2014/2015”.</i>	berkategori cukup (57,8%); (2) pemahaman guru terhadap kurikulum 2013 berkategori baik (62,2%); (3) dalam implementasi kurikulum 2013, perencanaan pembelajaran berkategori sangat baik (85%), pelaksanaan pembelajaran tematik integrative berbasis saintifik berkategori sangat baik (90%), pelaksanaan penilaian autentik berkategori cukup (53,3%), dan hasil penilaian autentik berkategori sangat baik (100%). Hasil penelitian menunjukkan belum semua komponen menunjukkan memenuhi standart. Oleh karena itu, diberikan rekomendasi terhadap komponen implementasi kurikulum 2013	tentang pelaksanaan kurikulum 2013 hanya saja perbedaannya penelitian ini lebih fokus kepada penerapan KI dan KD sedangkan penelitian Noviatmi kepada implementasi kurikulum secara keseluruhan
3	Nurul Hidayatul Amalina, 2016, <i>Implementasi Standar Proses Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Santriwati Tingkat Tsanawiyah Di Pondok Pesantren Ta'mirul Islam Surakarta</i>	Berdasarkan hasil analisis data disimpulkan sebagai berikut: 1) Silabus mata pelajaran ilmu kebahasaan dan ilmu keislaman merujuk pada silabus Pondok Modern Gontor dan Proses pembuatan RPP atau I'dad tadrīs pengajar bahasa Arab dibuat secara mandiri oleh para guru pengajar. Pembuatan RPP atau I'dad tadrīs bahasa Arab berjalan kurang optimal khususnya para guru pengajar dalam pondok. 2) Pelaksanaan Proses Pembelajaran yang dilakukan sudah cukup standar, mulai dari jumlah peserta didik, alokasi waktu setiap pertemuan, jumlah buku teks dan pelaksanaan pembelajaran. 3) Faktor penghambat dalam pengembangan silabus yaitu kurangnya koordinasi sesama pengajar mengenai batas materi. Faktor penghambat dalam pembuatan I'dad tadrīs yaitu kurangnya motivasi, dan	Persamaan penelitian amaliana dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif dan perbedaannya terletak pada jenis penelitian yang digunakan. Penelitian amaliana menggunakan jenis studi kasus sedangkan penelitian ini menggunakan fenomenologi

		kemampuan guru dalam membagi waktu,. Adapun beberapa faktor penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu kurangnya aktifnya guru dalam menanyakan materi lalu, dan gaya guru mengajarkan terlalu monoton, kurang kreatif dan inovatif sehingga suasana belajar kurang menarik. Dari sekian banyak faktor penghambat dapat ditemukan solusinya yaitu adanya motivasi secara intensive bagi guru pengajar, dan diadakan kegiatan supervisi kelas.	
--	--	--	--

B. Kajian Teori

1. Kajian Teori tentang Penerapan

a. Definisi Penerapan

Menurut J.S Badudu dan Sutan Mohammad Zain, penerapan adalah hal, cara atau hasil.⁴ adapun menurut Lukman Ali, penerapan adalah mempraktekkan, memasang.⁵ Sedangkan Riant Nugroho “penerapan pada prinsipnya cara yang dilakukan agar dapat mencapai tujuan yang diinginkan”.⁶ Berbeda dengan Nugroho, menurut Wahab dalam Van Meter dan Van Horn “penerapan merupakan tindakan-tindakan yang dilakukan baik oleh individu-individu atau kelompok-kelompok yang diarahkan pada tercapainya tujuan yang telah digariskan dalam keputusan”. Dalam hal ini, penerapan adalah pelaksanaan

⁴ J.S Badudu & Sutan Muhammad Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 2010), 1487.

⁵ Lukman Ali, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), 1044.

⁶ Riant Nugroho, *kebijakan public formulasi, implementasi dan formulasi* (Jakarta: PT elex media komputindo, 2003), 158

sebuah hasil kerja yang diperoleh melalui sebuah cara agar dapat dipraktikkan kedalam masyarakat.⁷

berdasarkan pengertian tersebut dapat di simpulkan bahwa bahwa penerapan merupakan sebuah tindakan yang di lakukan baik secara individu maupun kelompok dengan maksud untuk mencapai tujuan yang telah di rumuskan. Adapun unsur-unsur penerapan meliputi:

- 1) Adanya program yang di laksanakan
- 2) Adanya kelompok target, yaitu masyarakat yang menjadi sasaran dan di harapkan akan menerima manfaat dari program tersebut.
- 3) Adanya pelaksanaan, baik organisasi atau perorangan yang bertanggung jawab dalam pengelolaan , pelaksanaan maupun pengawasan dari proses penerapan tersebut.⁸

Penerapan secara bahasa sama maknanya dengan implementasi hal tersebut sebagaimana di sebutkan dalam departemen pendidikan nasional yaitu implementasi menurut bahasa adalah pelaksanaan atau penerapan.⁹ sedangkan implementasi itu sendiri merupakan suatu proses penerapan ide , kebijakan, atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, keampilan maupun nilai, dan sikap. Dalam oxford advance learners dictionary di kemukakan bahwa bahwa implementasi adalah “*put something into effect*”, (penerapan sesuatu yang memberikan dampak atau efek).¹⁰

⁷ Solichin Abdul Wahab, *Analisis Kebijakan Negara* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 65

⁸ Solichin Abdul Wahab, *Analisis Kebijakan Negara.....* 45

⁹Departemen Pendidikan Nasional, *tesaurus alfabetis bahasa Indonesia*, (Bandung: Mizan,2009),246

¹⁰ E. Mulyasa, *kurikulum berbasis kompetensi, konsep, karakteristik dan implementasi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), 93

b. Perencanaan Penerapan Kompetensi

Perencanaan sering disebut dengan istilah *planning* adalah satu dari fungsi management yang sangat penting. Sebuah rencana akan sangat mempengaruhi sukses dan tidaknya suatu pekerjaan. Karena itu pekerjaan yang baik adalah pekerjaan yang direncanakan, dan dilakukan sesuai dengan yang telah direncanakan. Sehingga pekerjaan tersebut akan menjadi teratur, terkendali dan dapat dievaluasi sebagaimana yang dijelaskan oleh Harold Koontz dan Cyril O Donnel sebagai berikut: “*Planning is an intellectual process, the conscious determination of courses of action, the basis of decisions of purpose, fact, and considered estimates*”.¹¹ Perencanaan merupakan proses intelektual seseorang dalam menentukan arah, sekaligus keputusan untuk diwujudkan dalam bentuk tindakan atau kegiatan dengan memperhatikan peluang dan berorientasi pada masa depan”

Komunikasi dalam hal sistem perencanaan pendidikan yang berhubungan dengan pengambilan keputusan, penyusunan perencanaan, pengawasan, serta evaluasi sangat diperlukan mengingat lingkungan lembaga pendidikan yang selalu berubah seiring dengan perkembangan zaman. Sehingga semua yang dilaksanakan dalam lingkungan pendidikan semakin jelas dan terarah.

Perencanaan adalah proses penetapan dan pemanfaatan sumber daya secara terpadu yang diharapkan dapat menunjang kegiatan-kegiatan dan upaya-upaya yang akan dilaksanakan secara efisien dan efektif dalam mencapai tujuan.

Dalam hal ini, Roger A. Kaufman dalam bukunya Harjanto mengemukakan

¹¹ Harold Koontz dan Cyril O'Donnel dalam Oemar Hamalik, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum* (Bandung: Rosda Karya, 2016), 213.

bahwa perencanaan adalah suatu proyeksi (perkiraan) tentang apa yang diperlukan dalam rangka mencapai tujuan dan bernilai.¹²

Husaini Usman, perencanaan adalah kegiatan yang akan dilakukan dimasa yang akan datang untuk mencapai tujuan.¹³ Sa'ud dan Makmun, perencanaan pendidikan adalah suatu kegiatan melihat masa depan dalam hal menentukan kebijakan, prioritas dan biaya pendidikan dengan memprioritaskan kenyataan yang ada dalam bidang ekonomi, sosial dan politik untuk mengembangkan sistem pendidikan negara dan peserta didik yang dilayani oleh sistem tersebut.¹⁴

Berikut adalah beberapa pendapat para ahli tentang perencanaan yang juga dikutip oleh Harjanto:¹⁵

- 1) Kaufman, Perencanaan adalah suatu proyeksi tentang apa yang diperlukan dalam rangka mencapai tujuan absah dan bernilai.
- 2) Bintoro Tjokroaminoto mendefinisikan perencanaan sebagai proses mempersiapkan kegiatan-kegiatan secara sistematis yang akan dilakukan untuk mencapai tujuan tertentu.
- 3) Pramuji Atmosudirdjo mendefinisikan perencanaan adalah perhitungan dan penentuan tentang sesuatu yang akan dijalankan dalam rangka mencapai tujuan tertentu, siapa yang melakukan, bilamana, dimana, dan bagaimana melakukannya.

¹² Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2008), 2.

¹³ Usman Husaini, *Manajemen Teori Praktik dan Riset Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 31.

¹⁴ Sa'ud, S. dan Makmun A,S., *Perencanaan Pendidikan, Suatu Pendekatan Komprehensif*, (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2007), 16.

¹⁵ Harjanto, *Perencanaan...*, 4.

- 4) SP. Siagian mengartikan perencanaan adalah keseluruhan proses pemikiran dan penentuan secara matang menyangkut hal-hal yang akan dikerjakan di masa datang dalam rangka mencapai tujuan yang telah ditentukan sebelumnya.
- 5) Y. Dior berpendapat perencanaan adalah suatu proses penyiapan seperangkat keputusan untuk dilaksanakan pada waktu yang akan datang , dalam rangka mencapai sasaran tertentu.
- 6) Handoko menjelaskan bahwa perencanaan itu harus meliputi: (a) pemilihan atau penetapan tujuan-tujuan organisasi; dan (b) penentuan strategi, kebijakan, proyek, program, prosedur, metode, sistem, anggaran dan standar yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan;
- 7) Coombs, perencanaan pendidikan adalah ‘suatu penerapan yang rasional dari analisis sistematis proses perkembangan pendidikan dengan tujuan agar pendidikan itu lebih efektif dan efisien serta sesuai dengan kebutuhan dan tujuan para peserta didik dan masyarakatnya.

Dari beberapa definisi tentang perencanaan tersebut di atas, dapat disimpulkan bahwa konsep yang ada dalam pengertian perencanaan pendidikan adalah:

- 1) Suatu rumusan rancangan kegiatan yang ditetapkan berdasarkan visi, misi dan tujuan pendidikan
- 2) Memuat langkah atau prosedur dalam proses kegiatan untuk mencapai tujuan pendidikan
- 3) Merupakan alat kontrol pengendalian perilaku warga satuan pendidikan (kepala sekolah, guru, karyawan, siswa, komite sekolah)

- 4) Memuat rumusan hasil yang ingin dicapai dalam proses layanan pendidikan kepada peserta didik; dan
- 5) Menyangkut masa depan proses pengembangan dan pembangunan pendidikan dalam waktu tertentu, yang lebih berkualitas.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa perencanaan pada hakikatnya adalah keputusan atas sejumlah alternatif (pilhan) mengenai sasaran dan cara-cara yang akan dilaksanakan dimasa yang akan datang guna mencapai tujuan yang dikehendaki serta pemantauan dan penilaiannya atas hasil pelaksanaannya, yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan.

c. Pelaksanaan pembelajaran kompetensi inti dan kompetensi dasar

Pelaksanaan dalam kamus bahasa Indonesia berasal dari kata laksana yang artinya menjalankan atau melakukan suatu kegiatan atau diartikan pula sebagai proses, cara, dan perbuatan melaksanakan.¹⁶ Sedangkan dalam pengertian yang lebih rinci menurut E. Mulyasa mengatakan bahwa pelaksanaan adalah kegiatan untuk merealisasikan rencana menjadi tindakan nyata dalam rangka mencapai tujuan secara efektif dan efisien.¹⁷

Pelaksanaan merupakan kegiatan yang dilaksanakan oleh suatu badan atau wadah secara berencana, teratur dan terarah guna mencapai tujuan yang diharapkan. Implementasi atau pelaksanaan merupakan aktifitas atau usaha-usaha yang dilaksanakan untuk melaksanakan semua rencana dan kebijaksanaan yang telah dirumuskan dan ditetapkan dengan dilengkapi segala kebutuhan, alat-alat yang diperlukan, siapa yang melaksanakan, dimana tempat pelaksanaannya mulai dan bagaimana cara yang harus dilaksanakan.

¹⁶ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), 627.

¹⁷ E. Mulyasa, *Manajemen berbasis Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), 21.

Berdasarkan definisi tersebut, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa yang dimaksud dengan pelaksanaan adalah serangkaian kegiatan yang dilakukan oleh individu maupun kelompok berbentuk pelaksanaan kegiatan yang didukung kebijaksanaan, prosedur, dan sumber daya dimaksudkan membawa suatu hasil untuk mencapai tujuan dan sasaran yang telah ditetapkan.

d. Evaluasi Penerapan Kompetensi

Evaluasi secara harfiah berasal dari bahasa Inggris *evaluation* yang berarti penilaian atau penaksiran.¹⁸ Menurut Stufflebeam, dkk mendefinisikan evaluasi sebagai “*The process of delineating, obtaining, and providing useful information for judging decision alternatives*”. Artinya evaluasi merupakan proses menggambarkan, memperoleh, dan menyajikan informasi yang berguna untuk merumuskan suatu alternatif keputusan.¹⁹

Menurut Oemar Hamalik, evaluasi adalah proses berkelanjutan tentang pengumpulan dan penafsiran informasi untuk menilai (*assess*) keputusan-keputusan yang dibuat dalam merancang suatu system pengajaran. Rumusan itu mempunyai tiga implikasi, yaitu sebagai berikut:²⁰

- 1) Evaluasi adalah suatu proses yang terus-menerus, bukan hanya pada akhir pengajaran, tetapi dimulai sebelum dilaksanakannya pengajaran sampai dengan berakhirnya pengajaran.
- 2) Proses evaluasi senantiasa diarahkan ke tujuan tertentu, yakni untuk mendapatkan jawaban-jawaban tentang bagaimana memperbaiki pengajaran.

¹⁸ John M. Echols dan Hasan Shadily, *Kamus Bahasa Inggris*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003) 202.

¹⁹ Stufflebeam and Daniel L., *Evaluation Theory, Model, & Applications*, (Francisco: Jossey-Bass, 2007), p.9.

²⁰ Oemar Hamalik, *Evaluasi Kurikulum*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007) 98.

- 3) Evaluasi menuntut penggunaan alat-alat ukur yang akurat dan bermakna untuk mengumpulkan informasi yang dibutuhkan guna membuat keputusan.

Sedangkan menurut Kumano, evaluasi merupakan penilaian terhadap data yang dikumpulkan melalui kegiatan asesmen.²¹ Bridgman & Davis, mengemukakan pendapatnya tentang evaluasi pelaksanaan Pendidikan, menurutnya dalam evaluasi harus mengacu pada empat unsure penting, yakni: *input* (masukan), *process* (proses), *output* (hasil), dan *outcomes* (dampak).²²

Scriven yang dikutip oleh Fitzpatrick, Sanders dan Worthen menyatakan bahwa “*evaluation as judging the worth or merit of something*”. Berdasarkan definisi dari Scriven ini selanjutnya Fitzpatrick, Sanders dan Worthen mempertegas bahwa evaluasi adalah mendeterminasi manfaat atau nilai dari suatu objek evaluasi. Secara lebih luas evaluasi dapat didefinisikan sebagai mengidentifikasi, mengklarifikasi dan menerapkan sejumlah kriteria untuk mendeterminasi obyek yang dievaluasi.²³

Tyler sebagaimana yang dikutip Tayibnapiis menyatakan bahwa evaluasi merupakan proses untuk menentukan sampai sejauhmana kemampuan yang dapat dicapai siswa dalam proses pembelajaran. Kemudian dijelaskan pula bahwa evaluasi dilakukan melalui pengukuran dan penilaian yang merupakan dasar untuk memperbaiki proses pembelajaran dan sistem pembelajaran secara keseluruhan.²⁴

²¹ Y. Kumano, *Authentic Assessment and Portfolio Assessment-Its Theory and Practice*, (Japan: Shizuoka University, 2001), 50.

²² Bridgman J. & Davis G., *Australian Policy Handbook Allen & Uwin* (New South Wales. 2000), 130.

²³ Jody L. Fitzpatrick, James R. Sanders, and Blaine R. Worthen, *Program Evaluation, Alternative Approaches and Practical Guidelines*, (Boston: Pearson Education, 2004), p.5.

²⁴ Farida Yusuf Tayibnapiis, *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi untuk Program Pendidikan dan Penelitian*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), p. 3.

Edwind Wandt dan Gerald W. Brown, yang dikutip Sudijono berpendapat bahwa evaluasi adalah “*evaluation refer to the act or process to determining the value of something*”. Dari definisi tersebut, maka istilah evaluasi ini menunjuk kepada atau mengandung pengertian suatu tindakan atau suatu proses untuk menentukan nilai dari sesuatu.²⁵

Sudijono sendiri berpendapat bahwa evaluasi pendidikan adalah: 1) Proses/kegiatan untuk menentukan kemajuan pendidikan, dibandingkan dengan tujuan yang telah ditentukan; 2) Usaha untuk memperoleh informasi berupa umpan balik (*feed back*) bagi penyempurnaan pendidikan.²⁶

Dari beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa evaluasi adalah proses kegiatan yang berkenaan dengan mengumpulkan informasi tentang bekerjanya sesuatu, yang selanjutnya informasi tersebut digunakan untuk menentukan alternatif yang tepat dalam mengambil sebuah keputusan tentang bagaimana berbuat baik pada waktu-waktu mendatang sesuai dengan yang telah direncanakan.

Sedangkan yang dimaksud evaluasi penerapan ialah segala penilaian terhadap data yang dikumpulkan melalui segala aktifitas kegiatan yang telah dilaksanakan sesuai dengan perencanaan sebelumnya dengan berlandaskan ketercapaian kompetensi yang diinginkan. Dalam hal evaluasi juga ditindak lanjuti dengan program perencanaan yang baru. Sehingga dengan demikian penerapan kompetensi yang dilaksanakan akan terus berkesinambungan.

²⁵ A. Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011),2.

²⁶ A. Sudijono, *Pengantar....*, 1.

2. Kajian Teori tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar

a. Definisi Kompetensi Inti

Kompetensi inti merupakan suatu keterampilan yang harus dicapai oleh siswasetelah proses belajar mengajar berlangsung. Menurut Mulyasa, kompetensi inti bukan untuk diajarkan, tetapi untuk dibentuk melalui berbagai tahapan proses pembelajaran.²⁷ Pada peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan nomor 69 tahun 2013 tentang kerangka dasar dan struktur kurikulum sekolah menengah atas atau Sekolah aliyah memaparkan kompetensi inti dirancang seiring dengan meningkatnya usia siswa pada kelas tertentu. Melalui kompetensi inti, integrasi vertikal berbagai kompetensi dasar pada kelas yang berbeda dapat dijaga. Rumusan kompetensi ini menggunakan notasi sebagai berikut:

- a) Kompetensi Inti-1 (KI-1) untuk kompetensi inti sikap spiritual.
- b) Kompetensi Inti-2 (KI-2) untuk kompetensi inti sikap social
- c) Kompetensi Inti-3 (KI-3) untuk kompetensi inti pengetahuan.
- d) Kompetensi Inti-4 (KI-4) untuk kompetensi inti keterampilan.

Setiap jenjang pendidikan memiliki empat kompetensi inti sesuai dengan paparan peraturan pemerintah.

Berdasarkan definisi di atas, penulis menarik kesimpulan bahwa kompetensi inti merupakan suatu hasil pencapaian yang diperoleh siswa setelah pembelajaran. Kompetensi inti mata pelajaran bahasa dan sastra Indonesia ini merupakan pendidikan khusus yang dilaksanakan untuk penugasan kemampuan pengetahuan dan keterampilan dalam teks-teks yang diajarkan.

²⁷ Mulyasa, *kurikulum berbasis kompetensi, konsep, karakteristik dan implementasi*,....174

b. Definisi Kompetensi Dasar

Kompetensi dasar merupakan acuan untuk mengembangkan materi pokok, kegiatan pembelajaran, dan standar kompetensi lulusan untuk penilaian. Kompetensi dasar dirumuskan untuk mencapai kompetensi inti. Rumusan kompetensi dasar dikembangkan dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, ke-mampuan awal, serta ciri dari suatu mata pelajaran. Mata pelajaran sebagai sumber dari konten untuk menguasai kompetensi bersifat terbuka dan tidak selalu diorganisasikan berdasarkan disiplin ilmu yang sangat berorientasi.

Majid berpendapat bahwa, kompetensi dasar berisi konten atau kompetensi yang terdiri atas sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang ber-sumber pada kompetensi inti yang harus dikuasai peserta didik. Kompetensi dasar akan memastikan capaian pembelajaran tidak terhenti sampai pengetahuan saja, melainkan harus berlanjut ke keterampilan dan bermuara pada sikap.²⁸

Senada dengan Majid, Mulyasa berpendapat bahwa, kompetensi dasar merupakan gambaran umum tentang apa yang dapat dilakukansiswa dan rincian yang lebih terurai tentang apa yang diharapkan dari siswa yang digambarkan dalam indikator hasil belajar. Kompetensi dasar dikembangkan dengan memerhatikan siswa dan mata pelajaran yang akan diajarkan pada saat kegiatan belajar mengajar.²⁹

Kompetensi dasar dapat merefleksikan keluasan, kedalaman, kompleksitas, serta digambarkan secara jelas dan dapat diukur dengan teknik penilaian tertentu. Tim Kementerian dan Kebudayaan dalam Kurikulum 2013 mendefinisikan pengertian KD

²⁸Abdul Majid, *Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: Interes Media, 2014), 43

²⁹E. Mulyasa, *Guru dalam implementasi kurikulum 2013* ((Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014),109

sebagai berikut: “Kompetensi dasar adalah konten atau kompetensi yang terdiri atas sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang bersumber pada KI yang harus dikuasai peserta didik. Kompetensi tersebut dikembangkan dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, kemampuan awal, serta ciri dari suatu mata pelajaran.” Kompetensi dasar merupakan hal yang penting bagi setiap perangkat pendidikan, karena melalui kompetensi dasar, setiap proses pembelajaran dapat tersusun, dan terencana dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan baik pula. Selain itu KD dalam setiap mata pelajaran telah disesuaikan dengan karakteristik peserta didik pada umumnya, agar peserta didik dapat memahami secara baik.

Berdasarkan beberapa para ahli, penulis menyimpulkan bahwa kompetensi dasar tidak hanya memberikan pengetahuan, melainkan mengembangkan suatu kemampuan atau keterampilan yang harus dimiliki peserta didik.

c. Prosedur Pembentukan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Berbicara prosedur pembentukan kompetensi inti dan kompetensi dasar tentunya tidak lepas dari proses belajar mengajar dimana tujuan dari proses tersebut adalah untuk membentuk kompetensi. Agar proses pembentukan kompetensi inti dan kompetensi dasar ini berjalan lancar dan mencapai hasil yang efektif, perlu pembelajaran yang melalui serangkaian tahapan yang saling terkait.

Rangkaian tersebut menurut Franco terdiri dari tiga tahap yaitu: *stage I. Pre implementation activities; stage II. Implementation activities; dan stage III. Post implementation activities.*³⁰ Berdasarkan pendapat tersebut, dan sesuai dengan standar proses, maka pembentukan kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam pembelajaran mencakup tiga kegiatan, yaitu: 1) membuka pembelajaran, sebagai

³⁰E. Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016), 93.

kegiatan awal atau pra pembelajaran; 2) membentuk kompetensi inti dan kompetensi dasar sebagai kegiatan inti implementasi pembelajaran; dan 3) menutup pembelajaran, sebagai kegiatan pasca atau akhir pembelajaran.

Membuka pembelajaran, sebagai kegiatan awal atau pra pembelajaran yang perlu dilakukan sedikitnya berkaitan dengan tiga hal, yaitu menciptakan iklim belajar, membina keakraban, dan pretes. Menciptakan iklim belajar biasanya sudah dimulai sebelum peserta memasuki proses pembelajaran dan pembentukan kompetensi. Hal ini dilakukan dengan asumsi bahwa setiap kontak yang terjadi antara peserta didik dengan guru dan tenaga kependidikan lainnya akan memberikan pengaruh selama proses pembelajaran. Jika iklim belajar yang diciptakan mendukung kegiatan pembelajaran yang diikuti peserta didik, maka ada kecenderungan mereka akan senang berada dalam kegiatan pembelajaran. Sebaliknya, jika iklim belajar kurang mendukung terhadap keikutsertaan peserta didik dalam pembelajaran, maka ada kecenderungan penurunan semangat dan keterlibatan belajar. Menurut Knowless sebagaimana yang dikutip oleh Mulyasa mengatakan “iklim yang dapat mendorong peserta didik untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran akan tercipta apabila lingkungan belajar ditandai oleh adanya situasi yang menyenangkan, saling mempercayai dan respek, saling tolong menolong, bebas berekspresi dan menerima keragaman”.³¹

Membina keakraban perlu dilakukan untuk menciptakan iklim belajar yang kondusif bagi pembentukan kompetensi inti dan kompetensi dasar. Tujuan tahap pembinaan keakraban ini adalah untuk mengondisikan peserta didik agar mereka siap melakukan kegiatan belajar. Untuk kepentingan tersebut, para peserta

³¹E. Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*...., 93

didik perlu saling mengenal terlebih dahulu antara yang satu dengan yang lain, karena saling mengenal merupakan persyaratan tumbuhnya keakraban antara peserta didik dan antara peserta didik dengan sumber belajar (guru/fasilitator). Suasana akrab sangat penting untuk mengembangkan sikap terbuka dalam kegiatan belajar, dan pembentukan kompetensi inti dan kompetensi dasar. Suasana ini dapat mendorong peserta didik untuk melakukan kegiatan saling belajar, suasana keakraban ini penting ditumbuhkan oleh guru/fasilitator sebelum kegiatan inti pembelajaran dimulai. Hal ini didasarkan atas asumsi bahwa peserta didik tidak dapat berpartisipasi secara optimal dalam kegiatan pembelajaran apabila tidak saling mengenal satu sama lain secara akrab.

Setelah membina keakraban, kegiatan selanjutnya dilakukan dengan pretes. Pretes memiliki kegunaan dalam menjajaki proses pembelajaran yang akan dilaksanakan. Oleh karena itu, pretes memegang peranan yang cukup penting dalam proses pembelajaran. Hasil pretes harus segera diperiksa, sebelum pembelajaran inti yakni pembentukan kompetensi inti dan kompetensi dasar dilaksanakan sesuai dengan buku pedoman guru dan pedoman peserta didik. Pemeriksaan ini harus dilakukan secara cepat dan cermat, jangan sampai mengganggu suasana belajar, dan jangan sampai mengalihkan perhatian peserta didik. Untuk itu pada waktu memeriksa pretes perlu diberikan kegiatan lain, misalnya membaca buku teks pembelajaran. Dalam hal ini pretes sebaiknya dilakukan secara tertulis, meskipun bisa saja dilaksanakan secara lisan atau perbuatan.

Membentuk kompetensi inti dan kompetensi dasar sebagai kegiatan inti implementasi pembelajaran antara lain mencakup penyampaian informasi tentang

bahan belajar atau materi standar yang telah disiapkan, membahas materi standar untuk membentuk kompetensi peserta didik, serta melakukan tukar pengalaman dan pendapat dalam membahas materi standar atau memecahkan masalah yang dihadapi bersama. Dalam pembelajaran, peserta didik dibantu oleh guru sebagai fasilitator untuk melibatkan diri dalam membentuk kompetensi, serta membangun dan memodifikasi kegiatan pembelajaran, apabila kegiatan itu menuntut adanya pengembangan atau modifikasi.

Membentuk kompetensi dan kompetensi dasar sebagai kegiatan inti pembelajaran perlu dilakukan dengan tenang dan menyenangkan, hal tersebut tentu saja menuntut aktivitas dan kreativitas guru dalam menciptakan lingkungan yang kondusif. Kegiatan inti pembelajaran atau pembentukan kompetensi dikatakan efektif apabila seluruh peserta didik terlibat secara aktif, baik mental, fisik maupun sosialnya.

Kegiatan terakhir dari prosedur pembentukan kompetensi inti dan kompetensi dasar adalah menutup pembelajaran. Menutup pembelajaran merupakan kegiatan akhir pembelajaran, sebagai akhir perwujudan dari tindakan pembelajaran dan pembentukan kompetensi inti dan kompetensi dasar untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan, dan juga merupakan penutup dari keseluruhan kegiatan pembelajaran pada pertemuan tersebut. Franco dalam Mulyasa mengemukakan beberapa hal yang dapat dilakukan pada tahap kegiatan akhir pembelajaran, yaitu: persiapa laporan akhir, penyajian laporan pengelolaan pembelajaran, monitoring dan evaluasi akhir pembelajaran, bantuan kegiatan administrasi, keuangan, dan rencana tindak lanjut.³²

³²E. Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*.... 98.

d. Membangun Kompetensi Sikap Spiritual dan Sosial

Sikap menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu, perbuatan dan sebagainya yang berdasarkan pada pendirian.³³ Menurut definisi konseptual, sikap merupakan kecenderungan merespon secara konsisten tentang menyukai atau tidak menyukai suatu objek yang bisa positif dan bisa negatif. Sedangkan menurut definisi operasional, sikap adalah perasaan positif atau negatif terhadap suatu objek. Dalam hal ini yang dimaksud dengan definisi konseptual adalah definisi yang mengacu pada prinsip atau konsep diri dari objek kajian yang bersangkutan, sedangkan definisi operasional merupakan penerapan definisi konseptual dalam pembelajaran.³⁴

Pendapat senada diungkapkan oleh Abdul Majid, menurutnya sikap bermula dari perasaan (suka atau tidak suka) yang terkait dengan kecenderungan seseorang dalam merespons sesuatu/objek. Sikap juga sebagai ekspresi nilai-nilai atau pandangan hidup yang dimiliki oleh seseorang. Sikap dapat dibentuk sehingga terjadi perilaku atau tindakan yang diinginkan. Sikap merupakan suatu keadaan kesediaan untuk bangkitnya motif sehingga sikap belum merupakan suatu tindakan/aktivitas melainkan berupa kecenderungan atau predisposisi tingkah laku.³⁵

Pernyataan tersebut dipertegas oleh Kunandar yang menyatakan bahwa sikap terdiri dari tiga komponen, yakni: afektif, kognitif, dan konatif. Komponen afektif adalah perasaan yang dimiliki oleh seseorang atau penilaiannya terhadap

³³Suharso & Ana Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Cet. 9* (Semarang: CV. Widya Karya:2009), 490.

³⁴Ismet Basuki dan Hariyanto, *Asesmen Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 189.

³⁵Abdul Majid, *Penilaian Autentik;*, 163.

sesuatu objek. Komponen kognitif adalah kepercayaan atau keyakinan seseorang mengenai objek. Adapun komponen konatif adalah kecenderungan untuk berperilaku atau berbuat dengan cara-cara tertentu berkenaan dengan kehadiran objek sikap. Ranah afektif adalah ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai, ada asumsi bahwa sikap seseorang terhadap sesuatu bisa dipengaruhi dari pengetahuan yang dimiliki seseorang terhadap sesuatu itu. Ranah sikap yang identik dengan ranah afektif, dimana afektif mempunyai 5 karakteristik penting yaitu sikap, minat, konsep diri, nilai, dan moral.³⁶

Membangun sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik merupakan hal yang paling krusial. Dikatakan demikian, karena sikap spiritual dan sikap sosial merupakan bagian mendasar dari kompetensi inti (KI-1 dan KI-2), yang harus direalisasikan dalam setiap pribadi peserta didik. Hal tersebut sejalan dengan tema kurikulum 2013, yakni menghasilkan lulusan produktif, kreatif, inovatif, dan efektif atau berkarakter, melalui penguatan sikap, keterampilan dan pengetahuan secara integratif. Menurut Prof. E. Mulyasa Membangun sikap spiritual dan sikap sosial dapat dilakukan dengan berbagai cara, antara lain dengan membuat kesan pertama yang menyenangkan, memahami pribadi peserta didik, mempengaruhi peserta didik, membangun komunikasi yang efektif, hadiah dan hukuman yang efektif, memanusiakan peserta didik, menghindari perdebatan, mengembangkan rasa percaya diri, menciptakan lingkungan yang kondusif, dan dengan memanfaatkan kecerdasan emosional.³⁷ Adapun kegiatan dari masing-masing cara tersebut akan dijelaskan sebagai berikut:

³⁶ Kunandar, *Penilaian Autentik*, 103-104.

³⁷ E. Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013. . . .*, 104

a) Membuat kesan pertama yang menyenangkan,

Memahami betapa pentingnya pertemuan pertama dalam pembelajaran serta pembentukan kompetensi dan karakter peserta didik, setidaknya ada tujuh hal yang dapat dijadikan sebagai pengingat ketika berkomunikasi dengan mereka, agar kesan pertama menjadi menarik dan baik.

- a. Tampil penuh percaya diri; ketika merasa bahwa diri anda berkualitas, akan semakin mudah berbicara dan bertindak. Perhatikan juga bahasa tubuh; menggigit kuku atau membungkuk hanya akan menghadirkan rasa kurang nyaman. Berdirilah dengan tegap, tunjukkan bahwa anda punya power (kekuatan)
- b. Tunjukkan sikap humoris untuk menciptakan suasana yang menyenangkan, tetapi tidak bertele-tele dalam berbicara dan memberi penjelasan.
- c. Tersenyumlah; karena senyum yang tulus akan mencairkan suasana. Disamping itu jangan terlalu cepat mengubah mimik muka, karena bisa saja peserta didik menganggap senyum anda tidak tulus.
- d. Lakukanlah kontak mata. Ketika berbicara dengan peserta didik tataplah matanya, jika anda melihat ke arah yang lain akan terkesan tidak menghargai.
- e. Berpakaian yang pantas dan wajar; jangan lupa untuk tetap menonjolkan karakter dalam berpakaian, karena karakter yang kuat akan lebih terkesan bagi peserta didik.
- f. Selalu tampil bersih dan bugar, karena badan yang bersih dan wangi akan memberi kesan yang baik, dari pada badan yang berbau kurang sedap.

g. Berikan jawaban yang cepat dan tepat terhadap setiap pertanyaan dan kebutuhan peserta didik.³⁸

Meskipun demikian, hal yang paling penting dari semua tip di atas adalah tetap menjadi diri sendiri. Berpura-pura atau menampilkan diri seperti orang lain biasanya hanya akan membuat kesan bahwa anda seseorang yang tidak jujur, tidak tulus, dan manipulatif. Sebagai guru, sudah selayaknya kita memosisikan diri sebaik mungkin dikalangan peserta didik, maupun di masyarakat. Berusahalah untuk menjadi pribadi yang menawan, buatlah pertemuan pertama menjadi momen yang paling berkesan dikalangan peserta didik, dan masyarakat pada umumnya.

b) Memahami pribadi peserta didik.

Hakikat pembelajaran adalah untuk mengembangkan pribadi peserta didik secara optimal sesuai dengan bawaannya masing-masing. Untuk kepentingan tersebut sudah sewajarnya setiap guru memahami pribadi peserta didiknya. Pemahaman terhadap pribadi peserta didik, sangat membantu guru dalam membangun sikap spiritual dan sikap sosial dengan mengembangkan pembelajaran dan penilaian yang kreatif. Pemahaman terhadap karakteristik peserta didik juga dapat mendorong guru untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang tepat, efektif, dan menyenangkan.³⁹

c) Mempengaruhi peserta didik,

Pengaruh guru sangat penting bagi keberhasilan belajar peserta didik. Oleh karena itu, pemahaman terhadap teknik mempengaruhi orang lain sangat penting dimiliki oleh guru; bukan hanya oleh para politikus dan para pemimpin. Adapun

³⁸ E. Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*...., 105

³⁹ E. Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*...., 106

beberapa teknik yang dapat digunakan oleh guru untuk mempengaruhi peserta didik dalam pembelajaran; seperti yang diformulasikan oleh Yull (2002) sebagai berikut: 1) persuasi rasional, yakni teknik dan strategi meyakinkan orang lain dengan menggunakan argumen yang logis dan rasional. 2) strategi siasat, yakni strategi meyakinkan orang dengan meminta ide atau usulan untuk membangkitkan rasa antusias dan semangat dari khalayak sasaran. 3) strategi konsultasi, yakni suatu usaha yang dilakukan untuk meminta target person berpartisipasi aktif dalam kegiatan yang diagendakan. 4) strategi menentramkan, yakni suatu siasat ketika kita berusaha untuk membuat senang hati dan tentram target person. 5) strategi membangun hubungan personal seperti hubungan persahabatan, pertemanan, atau hal yang bersifat personal lainnya. 6) strategi tukar pengalaman atau pemahaman terhadap kesukaan, kesenangan, hobi, dan sebagainya. 7) strategi koalisi adalah suatu siasat ketika kita berkoalisi dan meminta bantuan pihak lain untuk mempengaruhi seseorang. 8) strategi tekanan dan ancaman. 9) strategi legitimasi adalah strategi ketika kita menggunakan otoritas dan kedudukan untuk mempengaruhi seseorang.⁴⁰

Teknik dan strategi sebagaimana dikemukakan di atas, semuanya dapat digunakan oleh guru untuk mempengaruhi peserta didik sesuai dengan tujuan pembelajaran, dan kompetensi yang akan dibangun, baik kompetensi sikap spiritual maupun sikap sosial. Berbagai teknik dan strategi di atas harus sering dilatih oleh guru serta digunakan dalam pembelajaran dan pembentukan sikap peserta didik, sehingga menjadi kebiasaan yang baik.

⁴⁰ E. Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*..., 108

d) Membangun komunikasi yang efektif.

Dalam ilmu komunikasi, kita sering mendengar kata “komunikasi efektif”, hal tersebut terjadi ketika ada kesamaan pesan dan persepsi antara sumber pesan dengan penerima pesan. Dalam pendidikan dan pembelajaran komunikasi efektif memegang peranan penting, karena sebagian besar kegiatan pendidikan dan pembelajaran dilakukan melalui komunikasi; baik komunikasi antara guru dengan peserta didik, antar peserta didik, maupun antara peserta didik dengan lingkungannya. Untuk kepentingan tersebut terdapat beberapa hal yang dapat dipertimbangkan untuk mengembangkan pembelajaran sebagai sebuah komunikasi yang efektif. Misalnya gerakan tubuh, kontak mata, ekspresi wajah, tampil beda, *respect* (menghargai), *empathy* (merasakan apa yang dirasakan peserta didik), *audible* (pesan yang disampaikan dapat diterima dengan baik), *clarity* (terbuka dan transparan), dan rendah hati.

e) Hadiah dan hukuman yang efektif.

Hadiah dan hukuman dapat digunakan untuk membangun dan mengembangkan sikap spiritual dan sikap sosial secara efektif, sesuai dengan konteksnya. Peserta didik berprestasi, yang senantiasa menunjukkan sikap positif dalam setiap perilakunya sekali-kali perlu diberi hadiah. Hadiah yang diberikan tidak selamanya dalam bentuk materi, tetapi juga dapat diberikan dalam bentuk pujian atau kata-kata. Hal ini penting untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan, dan memotivasi peserta didik untuk terlibat secara efektif dalam pembelajaran. Oleh karena itu, dalam setiap pembelajaran, perkataan guru kepada peserta didik harus merupakan ucapan yang menyejukkan, yang mendorong mereka untuk mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan

dengan lingkungannya. Meskipun demikian, bagi peserta didik yang banyak melakukan penyimpangan; sekali-kali perlu diberikan hukuman. Hukuman yang dilakukan harus sesuai dengan tingkat penyimpangan yang dilakukan, dan diberikan secara efektif, agar peserta didik memahami mengapa diberi hukuman. Dalam memberi hukuman hendaknya para guru menghindari hukuman yang bersifat fisik, pemaksaan, dan kekerasan. Ini perlu ditekankan, karena hukuman fisik, pemaksaan, dan kekerasan akan menimbulkan dampak negatif bagi perkembangan sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik.⁴¹

f) Memanusiakan peserta didik.

Berdasarkan pemahaman tentang pentingnya kemanusiaan untuk memanusiakan peserta didik dalam pembelajaran; berikut adalah beberapa hal penting yang dapat dilakukan guru agar lebih peka terhadap peserta didik, serta dapat mempengaruhi perasaannya. Mulailah dengan memperhatikan perasaan peserta didik dengan cermat, kemudian berikan pandangan yang tepat bagi mereka, sampaikan ide-ide penting yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, dan aturlah sikap dan gerak-gerik kita, agar tidak menyinggung perasaan peserta didik. Secara otomatis peserta didik akan merasa tersanjung dan tertarik dengan kita, sehingga akan termotivasi untuk mengikuti pembelajaran yang disajikan. Eloknya, kebiasaan tersebut bukan hanya diperuntukan bagi peserta didik, tetapi juga bagi teman-teman guru dan lingkungan sekitar.⁴²

g) Menghindari perdebatan.

Dalam pendidikan dan pembelajaran, guru hendaknya tidak bersikeras untuk mempertahankan pendapatnya, yang mungkin sudah usang dikalangan

⁴¹ E. Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*..., 112

⁴² E. Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*..., 114

peserta didik. Hal ini dimungkinkan, karena dalam perkembangan teknologi, khususnya teknologi informasi yang berlangsung sangat pesat dewasa ini, tidak menutup kemungkinan peserta didik lebih dahulu mengetahui tentang sesuatu daripada gurunya. Oleh karena itu, guru harus bijaksana, demokratis dan terbuka untuk menerima berbagai kemungkinan yang terjadi dalam pembelajaran, dengan mempersiapkan diri untuk senantiasa belajar, belajar dan belajar untuk menyesuaikan kemampuan dan pengetahuannya dengan perkembangan zaman, perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni. Berikut beberapa cara yang dapat dilakukan guru dalam pembelajaran, untuk menghindari perdebatan yang tidak berguna.

- 1) Sambut baik pendapat peserta didik yang berbeda.
- 2) Jangan percaya terhadap kesan pertama naluri anda.
- 3) Kendalikan emosi, agar tetap stabil.
- 4) Dengarkanlah terlebih dahulu apa yang dikemukakan peserta didik. Beri kesempatan kepada mereka untuk bicara dan menyampaikan pendapatnya.
- 5) Temukanlah kata sepakat, ketika selesai mendengarkan pendapat peserta didik, pikirkanlah hak-hal yang kita setuju.
- 6) Jujurlah terhadap peserta didik, sehingga anda dapat menerima suatu kesalahan, dan sampaikanlah kepada peserta didik.
- 7) Berjanjilah untuk memikirkan ide-ide peserta didik, dan mempelajarinya dengan seksama.
- 8) Berterima kasih kepada peserta didik dengan tulus terhadap minat-minat mereka.

- 9) Jangan tergesa-gesa bertindak; dan berilah kesempatan kepada peserta didik untuk memikirkan setiap masalah yang dihadapinya dalam pembelajaran.
- h) Mengembangkan rasa percaya diri.

Percaya diri merupakan perassan positif yang dapat dijadikan modal awal dalam suatu kehidupan, yang akan mendorong sukses tidaknya seseorang dalam melakukan sesuatu. Demikian halnya dalam belajar dan pembelajaran, rasa percaya diri akan menentukan berhasil tidaknya peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dan memecahkan berbagai masalah yang dihadapinya disekolah. Percaya diri merupakan sesuatu yang berkembang dan dinamis, bisa naik dan turun sesuai dengan situasi, kondisi, dan posisi kita saat itu. Hal penting yang harus dilakukan adalah menjaganya, agar tetap berada dalam tingkat yang sehat dan optimal. Periharalahj rasa percaya diri dalam pikiran dan perasaan, katakan bahwa kita benar-benar siap untuk berkomunikasi dengan peserta didik, serta percaya bahwa kita memiliki kepribadian yang prima dan berkarisma.

Rasa percaya diri bukan sesuatu yang tumbuh mendadak dalam diri seseorang, tetapi merupakan proses panjang yang tumbuh dan berkembang dari berbagai pengalaman. Dalam kenyataannya, seringkali orang sulit untuk membangkitkan kembali rasa percaya diri ketika sedang dibutuhkan, meskipun sebenarnya ada latihan yang dapat dipraktekan untuk mendapatnya. Berikut ini tujuh langkah membangun rasa percaya diri yang bisa dilakukan. 1) Perhatikan sikap duduk dan berdiri. 2) Bergaul dengan orang-orang yang memiliki rasa percaya diri dan berpikiran positif. 3) Ingat kembali ketika kita merasa percaya

diri. 4) Latihan. 5) Kenali diri sendiri. 6) Jangan terlalu keras pada diri sendiri. 7) Jangan takut mengambil resiko.⁴³

i) Menciptakan lingkungan yang kondusif.

Membangun sikap spiritual dan sosial perlu ditunjang oleh lingkungan yang kondusif, baik lingkungan fisik maupun nonfisik. Lingkungan yang aman, nyaman dan tertib, dan kegiatan-kegiatan yang terpusat pada peserta didik merupakan iklim yang dapat membangkitkan gairah dan semangat belajar. Iklim yang demikian akan mendorong terciptanya masyarakat belajar, karena iklim belajar yang kondusif merupakan tulang punggung dan faktor pendorong yang dapat memberikan daya tarik tersendiri bagi proses belajar, sebaliknya iklim belajar yang kurang menyenangkan akan menimbulkan kejenuhan dan rasa bosan.

Lingkungan yang kurang kondusif akan menghambat pembentukan sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik, sehingga upaya yang dilakukan pendidikan di sekolah seperti membuat istana pasir di tepi pantai. Di sekolah; kepala sekolah, guru, beserta tenaga kependidikan lainnya dengan sekuat tenaga membangun istana yang cantik, tetapi ketika anak keluar dari lingkungan sekolah ombak besar meluluhlantakan istana yang telah dibangun tersebut. Oleh karena itu, perlu pendekatan yang komprehensif dari sekolah, keluarga, dan masyarakat dalam membangun sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik yang kuat, baik, dan positif secara konsisten.

j) Memanfaatkan kecerdasan emosional.

Pepatah kuno mengatakan bahwa: “tidak ada seorang pun yang mampu menjinakkan lidahnya, karena perkataan dapat membangun tetapi juga dapat

⁴³ E. Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*...., 117

melumpuhkan.” Dengan lidah kita dapat berdoa dan memuji Allah. Tetapi juga dapat mencaci maki seseorang. “mulutmu harimaumu;” itu sebabnya Raja Daud berseru agar Allah mengawasi mulutnya dan berjaga pada pintu bibirnya. Tugas kita adalah menjaga hati, agar memiliki penguasaan diri atas perkataan, terutama terhadap peserta didik. Biarlah mulut kita digunakan untuk memuji Allah, dan perkataan yang dapat menyembuhkan hati terluka.⁴⁴ Ketika seseorang memahami bahwa emosi yang cerdas adalah emosi yang penuh taktik dan strategi untuk meraih tujuan hidup terbaik, maka dia pun akan menjadi pribadi yang selalu berinteraksi dengan kekuatan kecerdasan emosional. Hidup adalah sebuah pilihan, dan pilihan itu adalah tangan kita. Hanya kita yang dapat menentukan arah emosi diri, dan yang bisa mengendalikan diri kita, dalam prinsip-prinsip hidup yang luar biasa untuk meraih sukses.

Memahami uraian di atas, eloknya pembelajaran di sekolah lebih memperhatikan kemampuan emosional peserta didik, tidak hanya mengembangkan kemampuan intelektual. Indikator kemampuan emosional ditunjukkan oleh keterampilan dalam melakukan kompromi dan sinergi dari berbagai informasi, barang, atau jasa yang baru untuk menghasilkan sesuatu produk yang lebih inovatif, dengan cara kreatif, sehingga menghasilkan sesuatu yang memiliki keunggulan kompetitif.

e. Membangun Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan

a) Menerapkan pendekatan saintifik

Pendekatan scientific berasal dari dua kata pendekatan dan science bahasa Inggris yang berarti pengorganisasian pengetahuan melalui observasi dan test

⁴⁴ E. Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*...., 117

terhadap fakta atau realita.⁴⁵ Henry van Laer (1995) menyamakan atau mensejajarkan science (Inggris) dengan scientia yang berasal dari istilah latin yang berarti mengetahui.⁴⁶ Lebih lanjut Agung Rokimawan mengungkapkan bahwa istilah sains dan saintifik yang telah diserap ke dalam bahasa Indonesia tersebut merupakan dua istilah yang dapat dipakai secara bersama dengan analogi yang sama. Ia menjelaskan bahwa sains dapat dilihat dari pengertian subjektif dan objektif. Pada aspek subjektif sains lebih diujukan kepada operasi aktual intelektual manusia, sebagai sarana untuk mengetahui keadaan dan beberapa situasi tertentu. Sedangkan pada aspek objektif untuk menunjukkan tentang objek sains dalam pengertian subjektif.⁴⁷

Sedangkan pendekatan dalam konteks pendidikan dapat diartikan sebagai sudut pandang bagi pendidik baik guru dan dosen atau instruktur terhadap proses pembelajaran. Dari pengertian tersebut maka muncul pendekatan yang berpusat pada guru (*teacher centered approach*), pendekatan berpusat pada peserta didik (*student centered approach*). Pendekatan yang digunakan oleh pendidik pada proses pembelajaran akan berimplikasi luas terhadap strategi yang dipergunakan dalam pembelajaran bersangkutan. Pendekatan yang berpusat pada pendidik akan menurunkan pada sejumlah strategi pembelajaran diantaranya adalah strategi pembelajaran langsung, strategi pembelajaran deduktif atau pembelajaran expository. Sedangkan pendekatan pembelajaran yang berpusat kepada siswa akan menurunkan beberapa strategi pembelajaran seperti *discovery*, *inquiry* serta

⁴⁵ Martin H. Manser, *Oxford Learner's Pocket Dictionary*, (Oxford; Oxford University Press, 1991), 368.

⁴⁶ Henry van Laer, *Filsafat Sains, Bagian Pertama Ilmu Pengetahuan Secara Umum*, terjemahan Yudian W. Asmin, (Pt. Kurnia Kalam Semesta, Yogyakarta; 1995), 1.

⁴⁷ Moh. Agung Rokhimawan, *Pembelajaran Sains di MI Membentuk Peserta Didik yang Humanistik Religius*, *Jurnal Al-Bidayah*, *Jurnal Pendidikan Dasar Islam* Volume 5 No.2, Desember 2013.

pembelajaran induktif. Pendekatan akan menjadi kompas untuk menetapkan arah umum yang jelas dan terperinci tentang pembelajaran. Pendekatan juga bisa diartikan dengan serangkaian asumsi yang terkait langsung dengan hakekat pembelajaran.⁴⁸ Tim Prima Pena menyatakan bahwa pendekatan adalah konsep dasar yang mewadahi, menginspirasi, menguatkan, dan melatari pemikiran tentang sesuatu.⁴⁹

Lebih lanjut Richards and Rodgers dalam Yaumi menyatakan *an approach is a set of correlative assumption dealing with the nature of language teaching and learning*. Pendekatan menetapkan arah umum atau lintasan yang jelas untuk pembelajaran yang mencakup komponen yang lebih tepat atau terperinci. Pendekatan ilmiah berarti konsep dasar yang menginspirasi atau melatarbelakangi perumusan metode mengajar dengan menerapkan karakteristik yang ilmiah. Pendekatan pembelajaran ilmiah (scientific teaching) merupakan bagian dari pendekatan pedagogis pada pelaksanaan pembelajaran dalam kelas yang melandasi penerapan metode ilmiah.⁵⁰ Lebih lanjut Cecep Sumarna (2006) menyatakan bahwa metode ilmiah merupakan prosedur yang dijalankan dalam pencarian kebenaran dengan cara kerja sistematis terhadap pengetahuan baru dan melakukan tinjauan kembali terhadap pengetahuan yang telah ada pada zaman dahulu. Ini dilakukan lebih atas dasar keyakinan bahwa keteraturan yang ada pada sistem dunia ini telah menciptakan suatu teori pengetahuan.⁵¹

⁴⁸ Muhammad Yuami, Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran, (Jakarta; Kencana Prenada Media Group, 2013), 204-205.

⁴⁹ Tim Prima Pena, Kamus Besar Bahasa Indonesia, edisi terbaru, (Jakarta; Citra Media Press., tt).

⁵⁰ Fahrul Usmi, *Saintific Approach dalam Pembelajaran PAI, Kajian Tentang Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam bagi Peserta Diklat Guru Pertama Pendidikan Agama Islam SMP*, bdkpadang.kemenag.go.id/index.php.

⁵¹ Cecep Sumarna, *Filsafat Ilmu dari Hakekat Menuju Ilmu* (Bandung; Pustaka Bani Quraisy, 2006), 143.

Pendekatan ilmiah yang direkomendasikan oleh pemerintah melalui penerapan kurikulum 2013 lebih mengarah kepada pengembangan seluruh kompetensi siswa yang terdiri dari sikap, pengetahuan dan keterampilan melalui langkah-langkah yang sistematis guna mencari kebenaran yang dapat dibuktikan secara objektif. Keputusan ini diambil atas dasar bahwa pengetahuan tidak dapat dipindahkan begitu saja oleh guru kepada peserta didiknya. Peserta didik adalah subjek didik yang dengan kemampuannya bisa mencari, mengolah dan mengkonstruksi dan menggunakan pengetahuan yang dimilikinya. Untuk itu maka pembelajaran harus selalu berkaitan dengan pemberian kesempatan kepada peserta didik untuk merengkonstruksi pengetahuan pada aspek kognitifnya.⁵² Strategi pembelajaran tersebut dianggap lebih efektif dapat meningkatkan seluruh kompetensi siswa dibanding strategi pembelajaran tradisional yang lebih menonjolkan pada aspek transfer ilmu dari pendidik ke peserta didiknya.

Pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 65 Tahun 2013 tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah ditemukan secara jelas tentang keinginan pemerintah terhadap proses pembelajaran yang berdasar pada pendekatan ilmiah. Pendekatan ilmiah lebih dimasukkan untuk mencapai standar kompetensi lulusan dan standar isi. Standar kompetensi lulusan akan menjadi kompas guna menentukan sasaran pembelajaran yang akan dicapai, sedangkan standar isi akan menjadi kompas terhadap kegiatan pembelajaran yang diturunkan dari tingkat kompetensi dan ruang lingkup materi.

Sasaran pembelajaran harus didasarkan kepada standar kompetensi lulusan yang harus mencakup tiga ranah baik pada dataran sikap, pengetahuan dan

⁵² Lampiran IV. Permen Kemendikbud RI No. 81 A tahun 2013 *Tentang Implementasi Kurikulum Pedoman umum Pembelajaran*. Bahan Sosialisasi Implementasi Kurikulum 2013 oleh Sekjen Kemendikbud di SMK Diponegoro Sleman Yogyakarta.

keterampilan yang dielaborasi pada satuan pendidikan. Ketiga ranah tersebut dicapai melalui beragam kegiatan sesuai dengan karakteristik yang ada pada masing-masing ranah bersangkutan. Sikap diperoleh melalui aktivitas menerima, menjalankan, menghargai, menghayati dan mengamalkan. Pengetahuan diperoleh melalui aktivitas mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi. Keterampilan diperoleh melalui aktivitas mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji dan mencipta.⁵³ Karakteristik kompetensi beserta perbedaan lintasan perolehan juga sangat mempengaruhi karakteristik standar proses. Penguatan pendekatan saintifik perlu diterapkan pembelajaran berbasis penelitian (*discovery/inquiry learning*). Untuk mendorong kemampuan peserta didik menghasilkan karya kontekstual, baik individual maupun kelompok maka sangat disarankan menggunakan pendekatan pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (*project based learning*).⁵⁴ Pendekatan sains lebih menekankan pada proses pencarian pengetahuan dari pada transfer pengetahuan dari pendidik kepada peserta didik. Peserta didik dipandang sebagai subjek belajar yang perlu dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran. Pendidik lebih dipandang sebagai seorang fasilitator yang membimbing dan mengkoordinasikan proses kegiatan pembelajaran. Pandangan tersebut berimplikasi terhadap dilibatkannya peserta didik untuk melakukan proses pencarian pengetahuan berkenaan dengan materi pelajaran melalui berbagai aktivitas proses sains sebagaimana dilakukan oleh para ahli atau ilmuwan dalam melakukan penelitian ilmiah, maka dengan demikian peserta didik diarahkan untuk menemukan sendiri

⁵³ Salinan Lampiran Permendikbud No.65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.

⁵⁴ Kemendikbud, Naskah pendukung Pembelajaran Kurikulum 2013 ;*Pembelajaran Berbasis Kompetensi Mata Pelajaran dengan Pendekatan Saintifik*” (Jakarta; 2013).

berbagai fakta, membangun konsep, dan berbagai nilai baru yang diperlukan untuk kehidupannya. Artinya, fokus proses pembelajaran diarahkan pada pengembangan keterampilan siswa dalam memproses pengetahuan, menemukan dan mengembangkan sendiri fakta, konsep, dan nilai-nilai yang diperlukan.

Menurut penjelasan Kemendikbud melalui Tim Pusat Kurikulum dan Perbukuan tahun 2013 yang dimuat pada tulisannya Fahrul Usmi menjelaskan bahwa belajar saintifik mempunyai ciri khas sebagai berikut :

- 1) Proses pembelajaran harus bersifat yang logis, berbasis pada fakta, data atau fenomena yang dapat dijelaskan dengan logika/penalaran tertentu; bukan sebatas kira-kira, khayalan, legenda, atau dongeng semata.
- 2) Penjelasan guru, respon siswa, dan interaksi edukatif guru-siswa terbebas dari prasangka yang serta-merta, pemikiran subjektif, atau penalaran yang menyimpang dari alur berpikir logis.
- 3) Mendorong dan menginspirasi siswa berpikir secara kritis, analitis, dan tepat dalam mengidentifikasi, memahami, memecahkan masalah, dan mengaplikasikan materi pembelajaran.
- 4) Mendorong dan menginspirasi siswa mampu berpikir hipotetik dalam melihat perbedaan, kesamaan, dan tautan satu sama lain dari materi pembelajaran.
- 5) Mendorong dan menginspirasi siswa mampu memahami, menerapkan, dan mengembangkan pola berpikir yang rasional dan objektif dalam merespon materi pembelajaran.
- 6) Berbasis pada konsep, teori, dan fakta empiris yang dapat dipertanggungjawabkan.

7) Tujuan pembelajaran dirumuskan secara sederhana dan jelas, namun menarik sistem penyajiannya.⁵⁵

Pada regulasi tentang standar proses pembelajaran (Kemendikbud 65 tahun 2013 tentang standar proses) dikemukakan secara jelas bahwa untuk penguatan proses pembelajaran diperlukan pendekatan ilmiah atau saintifik melalui serangkaian rangkaian langkah mengamati, menanya, mencoba, menalar atau mengasosiasi dan mengomunikasikan. Rangkain kegiatan ilmiah dalam pembelajaran tersebut dapat diterangkan sebagai berikut;

1) Mengamati

Kegiatan mengamati lebih mengutamakan makna dari proses pembelajaran yang dilakukan. Ia bisa didesain dan memiliki makna yang besar apabila dipandu dan dilaksanakan dengan pendidik yang dapat menyediakan obyek atau media secara nyata, sehingga bisa membuat peserta didik menjadi senang, nyaman dan tertantang pada proses pembelajaran yang dilaksanakan. Tetapi pada sisi lain kegiatan mengamati dalam proses pembelajaran ini biasanya memerlukan waktu persiapan yang lama dan matang, biaya dan tenaga relatif banyak, dan pada gilirannya jika tidak terkendali justru akan mengaburkan makna serta tujuan pembelajaran. Mengamati dapat dilakukan melalui berbagai media yang dapat diamati oleh siswa tergantung dari materi yang akan dipelajari dan kompetensi yang diharapkan, misalnya: video, gambar, grafik, bagan, ayat alqur'an dan hadits

2) Menanya

Aktivitas menanya lebih diarahkan kepada kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik setelah ia melakukan pengamatan atau mengamati objek tertentu

⁵⁵ Fahrul Usmi, *Scientific Approach dalam Pembelajaran PAI....2013*

yang disediakan oleh pendidik. Pendidik lebih berperan sebagai fasilitator untuk menciptakan suasana pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan sesuatu atas objek yang diamati sebelumnya. Pendidik profesional dituntut agar mampu menginspirasi peserta didik untuk meningkatkan dan mengembangkan ranah sikap, keterampilan, dan pengetahuannya. Saat pendidik bertanya kepada peserta didiknya, pada saat itu pula dia membimbing atau memandu peserta didiknya belajar dengan baik. Ketika pendidik menjawab pertanyaan peserta didiknya, ketika itu pula dia mendorong siswa untuk menjadi penyimak dan pembelajar yang baik. Pada konteks bertanya ini, maka pendidik harus memberikan kesempatan dan membimbing peserta didiknya agar bisa memberikan pertanyaan yang baik sesuai dengan tema atau materi yang diamati sebelumnya.

3) Mencoba

Mencoba merupakan proses kegiatan memperkuat pemahaman faktual, konseptual, dan prosedural melalui kegiatan langsung mengumpulkan data. Kegiatan mencoba dapat dilakukan dalam dua jenis, yaitu mencoba prinsip/prosedur seperti yang diperoleh melalui diskusi, dan mencoba mengaplikasikan prinsip/prosedur pada situasi baru. Kegiatan mencoba dapat dilakukan dalam bentuk eksperimen, tugas proyek, atau tugas produk. Aktivitas mencoba lebih dimaknai dengan mengumpulkan data untuk bisa didiskusikan dengan peserta didik lain atau kelompok lain dalam proses pembelajaran yang berlangsung. Pada aktivitas tahap ini, seorang pendidik harus memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk mengumpulkan data dari apa yang telah diamati dan coba di tanyakan kepadanya dari peserta didiknya.

4) Menalar

Menalar pada konteks pembelajaran dengan pendekatan ilmiah lebih untuk menggambarkan bahwa pendidik dan peserta didik merupakan pelaku aktif. Inti dari titik tekannya bahwa peserta didik diharapkan lebih aktif dari pada pendidik pada berbagai kegiatan pembelajaran. Penalaran adalah proses berpikir yang logis dan sistematis atas fakta-fakta empiris yang dapat diobservasi untuk memperoleh simpulan berupa pengetahuan. Menalar atau mengasosiasi adalah kegiatan berpikir tingkat tinggi terhadap data yang didapat melalui kegiatan mencoba. Termasuk dalam kategori mengasosiasi adalah menyajikan data secara sistematis, memilah, mengelompokkan, menghubungkan, merumuskan, menyimpulkan dan menafsirkan. Kegiatan mengasosiasi dapat dirancang dan didesain dengan menggunakan lembar kerja eksperimen sehingga lebih terbimbing dan terarah sesuai dengan tujuan dan sasaran pembelajaran. Pada kegiatan tugas proyek dan tugas produk umumnya tidak memerlukan lembar kerja karena siswa lebih bebas dalam berkreasi dan berinovasi

5) Mengkomunikasikan

Langkah terakhir dalam pendekatan saintifik adalah mengkomunikasikan dari apayang telah dinalar dan diasosiasikan kepada peserta didik lain. Peserta didik atas bimbingan pendidik didorong agar mampu mengkomunikasikan hasil penalaran serta asosiasi yang telah dilakukan secara pribadi atau kelompok kepada peserta didik lain. Peserta didik dengan bimbingan pendidik harus dapat diarahkan untuk dapat mempresentasikan, mendialogkan dan menyimpulkan terhadap materi yang telah dipelajarinya dari mengamati hingga langkah terakhir ini yaitu mengkomunikasikan. Mengomunikasikan adalah hasil akhir dari kegiatan

pembelajaran dimana siswa mampu mengekspresikan sikap, pengetahuan, dan keterampilannya dalam bentuk lisan, tulisan, atau karya yang relevan. Kegiatan ini menjadi sarana agar siswa terbiasa berbicara, menulis, atau membuat karya tertentu untuk menyampaikan gagasan/ide, pengalaman, dan kesan dan lain sebagainya termasuk dengan melibatkan emosi dan idealismenya. Inti dari pendekatan saintifik dalam pembelajaran adalah memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk aktif mengkonstruksi pengetahuannya melalui langkah-langkah sistematis sebagaimana yang dilakukan oleh seorang scientist. Pada gilirannya langkah ini akan meningkatkan motivasi belajar, menguatkan pemahaman, semakin mendalamnya pengertian terhadap ilmu pengetahuan yang dipelajarinya dan semakin positif sikap peserta didik terhadap mata pelajaran yang diajarkan.

b) Menggunakan model pembelajaran aktif

Model pembelajaran sebagaimana dimaksud pada Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014 dan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 adalah model pembelajaran yang menonjolkan aktivitas dan kreativitas, menginspirasi, menyenangkan dan berpraktis, berpusat pada siswa, otentik, kontekstual, dan bermakna bagi kehidupan siswa sehari-hari, antara lain. (1) Model Penyingkapan (Discovery learning), (2) Model Penemuan (Inquiry learning), (3) Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning), (4) Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning), dan model pembelajaran lain yang telah lama dikenal dan digunakan oleh guru seperti Jigsaw, TPS (Think Pair Share), GI (Group Investigation), NHT (Number Head Together), Picture and

Picture, TSTS (Two Stay and Two Stray), dan lain-lain yang bukan berbasis ceramah atau hafalan.⁵⁶ Berikut penjelasan beberapa model pembelajaran.

a. Model Penyingkapan (Discovery Learning)

Model ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyingkap atau mencari tahu tentang suatu permasalahan atau sesuatu yang sebenarnya ada namun belum mengemuka dan menemukan solusinya berdasarkan hasil pengolahan informasi yang dicari dan dikumpulkannya sendiri, sehingga siswa memiliki pengetahuan baru yang dapat digunakannya dalam memecahkan persoalan yang relevan dalam kehidupan sehari-hari. Alur kegiatan pembelajarannya sebagai berikut.

- Memberi stimulus (Stimulation): guru memberikan stimulus berupa masalah untuk diamati dan disimak siswa melalui kegiatan membaca, mengamati situasi atau melihat gambar, dan lain-lain.
- Mengidentifikasi masalah (Problem Statement): siswa menemukan permasalahan, mencari informasi terkait permasalahan, dan merumuskan masalah.
- Mengumpulkan data (Data Collecting): siswa mencari dan mengumpulkan data/informasi yang dapat digunakan untuk menemukan solusi pemecahan masalah yang dihadapi (mencari atau merumuskan berbagai alternatif pemecahan masalah, terutama jika satu alternatif mengalami kegagalan).
- Mengolah data (Data Processing): siswa mencoba dan mengeksplorasi kemampuan pengetahuan konseptualnya untuk diaplikasikan pada kehidupan nyata (melatih keterampilan berfikir logis dan aplikatif).

⁵⁶ Direktorat Pembinaan SMA, *Model-model Pembelajaran*, (Jakarta, PDF: 2017), 10.

- Memverifikasi (Verification): siswa mengecek kebenaran atau keabsahan hasil pengolahan data melalui berbagai kegiatan, atau mencari sumber yang relevan baik dari buku atau media, serta mengasosiasikannya sehingga menjadi suatu kesimpulan.
- Menyimpulkan (Generalization): siswa digiring untuk menggeneralisasikan hasil berupa kesimpulan pada suatu kejadian atau permasalahan yang sedang dikaji.

b. Model Penemuan (Inquiry Learning)

Model penemuan merupakan suatu kegiatan belajar yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan siswa untuk mencari dan menyelidiki secara sistemik, kritis, logis, dan analisis sehingga mereka dapat merumuskan sendiri penemuannya. Siswa dilatih dapat mengumpulkan informasi tambahan, membuat hipotesis dan mengujinya. Peran guru selain sebagai pengarah dan pembimbing, juga dapat menjadi sumber informasi data yang diperlukan. Berikut alur kegiatan pembelajaran dalam menggunakan model penemuan.

- Mengamati berbagai fenomena alam yang akan memberikan pengalaman belajar kepada siswa bagaimana mengamati berbagai fakta atau fenomena
- Mengajukan pertanyaan tentang fenomena yang dihadapi untuk melatih siswa mengeksplorasi fenomena melalui berbagai sumber
- Mengajukan dugaan atau kemungkinan jawaban dapat melatih siswa dalam mengasosiasi atau melakukan penalaran terhadap kemungkinan jawaban dari pertanyaan yang diajukan

- Mengumpulkan data yang terakait dengan dugaan atau pertanyaan yang diajukan, sehingga siswa dapat memprediksi dugaan yang paling tepat sebagai dasar untuk merumuskan suatu kesimpulan
- Merumuskan kesimpulan-kesimpulan berdasarkan data yang telah diolah atau dianalisis, sehingga siswa dapat mempresentasikan atau menyajikan hasil temuannya

c. Model Berbasis Masalah (Problem Based Learning/PBL)

Model pembelajaran ini bertujuan mendorong siswa untuk belajar melalui berbagai permasalahan nyata dalam kehidupan sehari-hari, atau permasalahan yang dikaitkan dengan pengetahuan yang telah atau akan dipelajarinya. Permasalahan yang diajukan pada model PBL, bukanlah permasalahan “biasa” atau bukan sekedar “latihan” yang diberikan setelah conoth-contoh soal disajikan oleh guru. Permasalahan dalam PBL menuntut penjelasan atas sebuah fenomena. Fokusnya adalah bagaimana siswa mengidentifikasi isu pembelajaran dan selanjutnya mencarikan alternatif-alternatif penyelesaian. Pada pembelajaran ini melatih siswa terampil menyelesaikan masalah. Oleh karenanya pembelajarannya selalu dihadapkan pada permasalahan-permasalahan kontekstual. Alur kegiatan PBL sebagai berikut.

- Mengorientasi peserta didik pada masalah; Tahap ini untuk memfokuskan peserta didik mengamati masalah yang menjadi objek pembelajaran.
- Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran; Pengorganisasian pembelajaran merupakan salah satu kegiatan dimana peserta didik menyampaikan berbagai pertanyaan (atau menanya) terhadap masalah yang dikaji.

- Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok; Pada tahap ini peserta didik mengumpulkan informasi/melakukan percobaan untuk memperoleh data dalam rangka menjawab atau menyelesaikan masalah yang dikaji.
- Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber.
- Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah; Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi.

d. Model Berbasis Proyek (Project- Based Learning/PjBL)

Model pembelajaran berbasis proyek adalah model pembelajaran yang dapat digunakan untuk menerapkan pengetahuan yang sudah dimiliki, melatih berbagai keterampilan berpikir, sikap, dan keterampilan konkret. Sedangkan pada permasalahan kompleks, diperlukan pembelajaran melalui investigasi, kolaborasi dan eksperimen dalam membuat suatu proyek, serta mengintegrasikan berbagai subjek (materi) dalam pembelajaran. Alur Kegiatan pembelajaran dalam PJBL sebagai berikut.

- Menyiapkan pertanyaan atau penugasan proyek. Tahap ini sebagai langkah awal agar siswa mengamati lebih dalam terhadap pertanyaan yang muncul dari fenomena yang ada.
- Mendesain perencanaan proyek. Sebagai langkah nyata menjawab pertanyaan yang ada, disusunlah suatu perencanaan proyek bisa melalui percobaan.

- Menyusun jadwal sebagai langkah nyata dari sebuah proyek. Penjadwalan sangat penting agar proyek yang dikerjakan sesuai dengan waktu yang tersedia dan sesuai dengan target.
- Memonitor kegiatan dan perkembangan proyek. Guru melakukan monitoring terhadap pelaksanaan dan perkembangan proyek. Siswa mengevaluasi proyek yang sedang dikerjakan.
- Menguji hasil. Fakta dan data percobaan atau penelitian dihubungkan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber.
- Mengevaluasi kegiatan/pengalaman. Tahap ini dilakukan untuk mengevaluasi kegiatan sebagai acuan perbaikan untuk tugas proyek pada mata pelajaran yang sama atau mata pelajaran lain.

c) Memilih metode interaktif

Selain pendekatan dan model pembelajaran, dalam pembelajaran juga memerlukan metode pembelajaran. Metode pembelajaran diartikan sebagai cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran. Metode pembelajaran antara lain metode diskusi, metode eksperimen, metode demonstrasi, dan metode simulasi.⁵⁷ Masing-masing dijelaskan sebagai berikut.

e. Metode Diskusi

Diskusi merupakan suatu kecakapan atau pembahasan terarah tentang suatu topik, masalah atau isu yang menarik perhatian semua siswa. Pembahasan dapat diarahkan pada klarifikasi (penjelasan) suatu isu atau masalah, menghimpun ide dan pendapat, merancang kegiatan, atau memecahkan masalah. Kegiatan

⁵⁷ Direktorat Pembinaan SMA, *Model-model Pembelajaran*, (Jakarta, PDF: 2017), 9.

diskusi dapat dilaksanakan dalam kelompok atau klasikal. Metode ini dapat mendorong siswa lebih kreatif dalam memberi gagasan/ide, melatih membiasakan bertukar pikiran dalam mengatasi masalah, dan melatih peserta didik untuk mengemukakan pendapat secara verbal.

f. Metode Eksperimen

Suatu cara pengelolaan pembelajaran di mana siswa melakukan aktivitas percobaan dengan mengalami dan membuktikan sendiri sesuatu yang dipelajarinya. Dalam metode ini siswa diberi kesempatan untuk mengalami sendiri atau melakukan sendiri dengan mengikuti suatu proses, mengamati suatu objek, menganalisis, membuktikan dan menarik kesimpulan sendiri tentang objek yang dipelajarinya.

g. Metode Demonstrasi

Demonstrasi merupakan suatu presentasi yang dipersiapkan untuk memperlihatkan suatu perilaku atau prosedur. Presentasi disertai dengan penjelasan lisan, alat, ilustrasi dan pertanyaan. Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan demonstrasi, mendorong siswa melakukan aktivitas demonstrasi dengan mengalami dan membuktikan sendiri sesuatu yang dipelajarinya. Metode ini dapat mengurangi terjadinya verbalisme, pembelajaran lebih menarik, dan siswa memiliki kesempatan membandingkan teori dengan kenyataan. Tujuan demonstrasi antara lain untuk mengajarkan bagaimana cara membuat sesuatu atau menggunakan alat/prosedur tertentu dengan benar, serta membangkitkan minat siswa untuk mencoba.

h. Metode Simulasi

Simulasi merupakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan peralatan atau suasana tiruan yang bertujuan agar siswa dapat meningkatkan penguasaannya terhadap konsep serta keterampilan dalam bidang yang dipelajarinya, serta mampu belajar melalui situasi tiruan dengan sistem umpan balik dan penyempurnaan yang berkelanjutan. Dengan demikian, maka siswa mampu mengembangkan kreativitas, memupuk keberanian dan percaya diri, memperkaya pengetahuan, sikap, dan keterampilannya.

f. Menilai Ketercapaian Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Untuk menilai ketercapaian kompetensi inti dan kompetensi dasar pendidik harus menggunakan penilaian autentik. Adapun penilaian autentik menurut pendapat para ahli sebagai berikut. menurut Jon Mueller “*Authentic assessment is a form of assessment in which students are asked to perform real-world tasks that demonstrate meaningful application of essential knowledge and skills*”.⁵⁸ Menurut Kunandar penilaian autentik merupakan kegiatan menilai peserta didik yang menekankan pada apa yang seharusnya dinilai, baik proses maupun hasil dengan berbagai instrumen penilaian yang disesuaikan dengan tuntutan kompetensi yang ada di Standar Kompetensi atau Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).⁵⁹ Sedangkan secara luas Supardi mendefinisikan penilaian autentik sebagai penilaian yang dilakukan secara komprehensif untuk menilai mulai dari masukan (*input*), proses (*proses*), dan keluaran (*output*)

⁵⁸Jon Mueller, The Authentic Assessment Toolbox: Enhancing Student Learning Through Online Faculty Development. *Journal of Online Learning and Teaching*(jolt. merlot. org. diakses tanggal 07 Nopember 2017), 1

⁵⁹ Kunandar, *Penilaian Autentik*,35.

pembelajaran dalam rangka untuk mengukur kompetensi sikap, kompetensi pengetahuan maupun kompetensi keterampilan.⁶⁰

Berdasarkan uraian di atas dapat dipahami bahwa penilaian autentik adalah penilaian yang apa adanya menggambarkan keadaan perkembangan hasil belajar peserta didik yang meliputi kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagaimana dipertegas dalam permendikbut nomor 104 tahun 2014 sebagai berikut. penilaian autentik merupakan bentuk penilaian yang menghendaki peserta didik menampilkan sikap, menggunakan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh dari pembelajaran dalam melakukan tugas pada situasi yang sesungguhnya.⁶¹

Ruang lingkup penilaian autentik menurut Kunandar yaitu mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dilakukan secara berimbang sehingga dapat untuk menentukan posisirelatif setiap peserta didik terhadap standar yang telah ditetapkan. Cakupan penilaian merujuk pada ruang lingkup materi, kompetensi mata pelajaran, dan proses.⁶² Pendapat tersebut diperkuat dengan adanya Salinan Lampiran Permendikbud Nomor 23 tahun 2016 tentang standar penilaian pendidikan pada pasal 3 yang menjelaskan bahwa penilaian hasil belajar peserta Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah meliputi aspek sikap (spiritual dan sosial), pengetahuan, dan keterampilan.

⁶⁰ Supardi, *Penilaian Autentik: Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotorik (Konsep dan Aplikasi)*, (Jadkarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), 24.

⁶¹ Lampiran peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 3.

⁶² Kunandar, *Penilaian Autentik*, 11.

Penilaian sikap dapat dilakukan melalui teknik observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, jurnal, dan wawancara. Instrumen yang dapat digunakan adalah daftar cek atau skalapenilaian disertai rubrik, sedangkan pada jurnal berupa catatan pendidik dan pada wawancara berupa daftar pertanyaan.⁶³ Teknik dan instrumen yang bisa digunakan dalam menilai kompetensi pengetahuan adalah tes tertulis, tes lisan, dan penugasan.⁶⁴ Sedangkan kompetensi keterampilan dengan teknik penilaian kinerja, penilaian proyek, penilaian portofolio, dan penilaian produk.

3. Kajian Tentang Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

a. Pengertian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Secara umum pendidikan merupakan bimbingan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani peserta didik menuju terbentuknya kepribadian yang utama. Oleh karena itu, pendidikan dipandang sebagai salah satu aspek yang memiliki peranan pokok dalam membentuk generasi muda agar memiliki kepribadian yang utama.⁶⁵ Dan istilah pendidikan dalam konteks Islam pada umumnya mengacu kepada term *al-tarbiyah*, *al-ta'lim* dan *al-ta'dib*. Dari ketiga istilah tersebut term yang populer digunakan dalam praktek pendidikan Islam adalah term *al-tarbiyah*. Sedangkan term *al-ta'dib* dan *al-ta'lim* jarang digunakan.⁶⁶

b. Tujuan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Tujuan Pendidikan Sebagaimana yang tercermin dalam undang-undang sistem pendidikan Nasional BAB II pasal 3 yang berbunyi:

⁶³ Kunandar, *Penilaian Autentik*, 119.

⁶⁴ Kunandar, *Penilaian Autentik.* 173

⁶⁵ Zuhairini, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Malang: UIN Press, 2004), 1

⁶⁶ Abdul Halim, *Filsafat Pendidikan Islam: Pendekatan Historis, Teoris dan Praktis* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), 25

“Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermanfaat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.⁶⁷

Menurut Umar Tirtaharja tujuan pendidikan harus memuat gambaran tentang nilai-nilai yang baik, luhur pantas, benar dan indah, untuk kehidupan. Karena itu tujuan pendidikan mempunyai dua fungsi yaitu memberikan arah kepada segenap kegiatan pendidikan dan merupakan sesuatu yang ingin dicapai oleh segenap kegiatan pendidikan.⁶⁸

c. Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Materi Pendidikan Agama Islam pada sekolah atau Sekolah dasar, lanjutan tingkat pertama dan lanjutan atas merupakan integral dari program pengajaran setiap jenjang pendidikan. Sesuai dengan tujuan pendidikan Nasional, Pendidikan Agama Islam diarahkan untuk membentuk manusia Indonesia seutuhnya.

Adapun materi pokok Pendidikan Agama Islam dapat diklasifikasikan menjadi lima aspek kajian, yaitu :

a. Aspek Al- Qur'an dan Hadist

Dalam aspek ini menjelaskan beberapa ayat dalam Al-Qur'an dan sekaligus juga menjelaskan beberapa hukum bacaannya yang terkait dengan ilmu tajwid dan juga menjelaskan beberapa hadist Nabi Muhammad Saw.

b. Aspek keimanan dan aqidah Islam

⁶⁷Depdiknas, UU No. 20 Tahun 2003. *Tentang system Pendidikan Nasional* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2006), 3

⁶⁸Umar Tirtaharja, *Pengantar Pendidik* (Jakarta: Renika Cipta, 2005), 37

Dalam aspek ini menjelaskan berbagai konsep keimanan yang meliputi enam rukun iman dalam Islam.

c. Aspek akhlak

Dalam aspek ini menjelaskan berbagai sifat- sifat terpuji (akhlak karimah) yang harus diikuti dan sifat- sifat tercela yang harus dijahui.

d. Aspek hukum Islam atau Syari'ah Islam

Dalam aspek ini menjelaskan berbagai konsep keagamaan yang terkait dengan masalah ibadah dan mu'amalah.

e. Aspek tarikh Islam

Dalam aspek ini menjelaskan sejarah perkembangan atau peradaban Islam yang bisa diambil manfaatnya untuk diterapkan di masa sekarang.⁶⁹

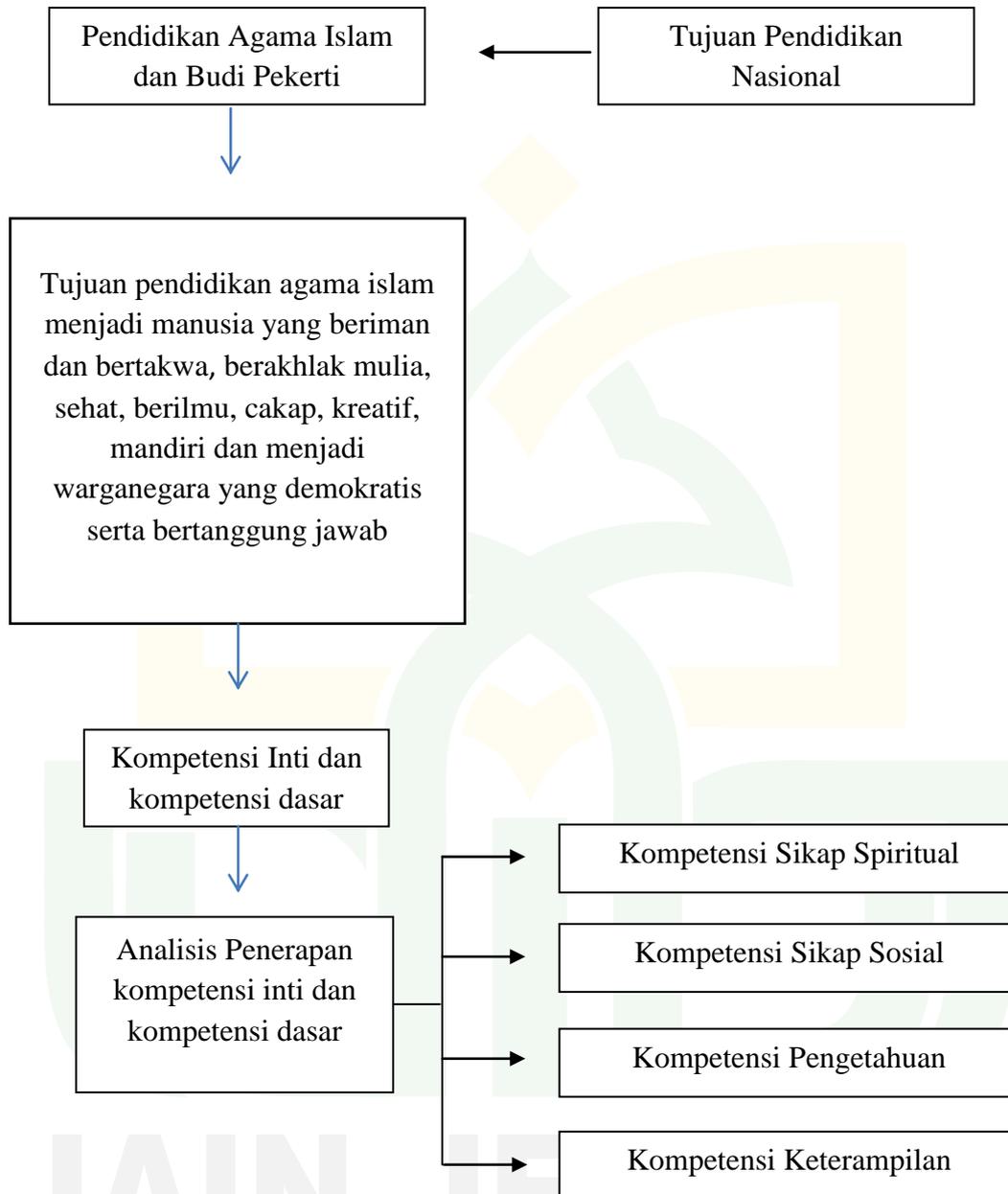
C. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual atau model pola pikir digunakan untuk menunjukkan permasalahan yang diteliti yang sekaligus mencerminkan jenis dan jumlah rumusan masalah yang harus dijawab melalui penelitian. Kerangka konseptual dalam proposal ini dapat digambarkan sebagai berikut:

⁶⁹Depdiknas Jendral Direktorat Pendidika Dasar, Lanjutan Pertama Dan Menengah, *Pedoman Khusus Pengembangan Silabus Berbasis Kompetensi Sekolah Menengah Pertama*,(Jakarta : 2004),18

Gambar 2.1

Kerangka Konseptual



BAB III

METODE PENELITIAN

Untuk memberikan penjelasan tentang bagaimana cara peneliti melaksanakan penelitian, berikut peneliti paparkan beberapa hal yang berkaitan dengan cara peneliti melaksanakan penelitian tersebut.

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian tentang analisis penerapan kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti di SMPIT Al-Ghozali yang peneliti tulis menggunakan pendekatan kualitatif. Dalam penelitian ini penulis akan mengumpulkan data dan menggambarkan tentang perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi yang dilakukan SMPIT Al-Ghozali dalam menerapkan kompetensi dengan fenomena yang terjadi didalamnya kemudian membuat kesimpulan guna dijadikan acuan bagi pembaca dalam menerapkan kompetensi. Peneliti memilih menggunakan pendekatan ini dengan pertimbangan bahwa kasus yang diteliti merupakan kasus yang memerlukan pengamatan dan bukan menggunakan model pengangkaan, kedua dengan penelitian kualitatif lebih mudah apabila berhadapan dengan kenyataan, dan ketiga adalah adanya kedekatan hubungan emosional antara peneliti dengan responden sehingga akan menghasilkan data yang mendalam. Keempat Penelitian ini tidak menggunakan angka-angka dalam menentukan hasilnya yang dalam pengumpulan datanya dilakukan secara langsung dari lokasi penelitian atau penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi

mengenai status suatu gejala yang ada, yaitu keadaan gejala menurut apa adanya pada saat penelitian dilakukan.¹

Sedangkan jenis penelitian yang digunakan ialah berbentuk penelitian deskriptif, yaitu suatu penelitian yang diupayakan untuk mengamati permasalahan secara sistematis dan akurat mengenai fakta dan sifat obyek tertentu. Penelitian deskriptif ditujukan untuk memaparkan, menggambarkan, dan memetakan fakta-fakta berdasarkan cara pandang atau kerangka berfikir tertentu. Metode ini berusaha menggambarkan dan menginterpretasikan kondisi, pendapat yang berkembang, proses yang sedang berlangsung, efek yang terjadi, atau kecenderungan yang tengah berkembang.² Penggunaan pendekatan penelitian deskriptif pada penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran pendidikan agama islam di SMPIT Al-Ghozali.

B. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian yang peneliti lakukan adalah di SMPIT Al-Ghozali Kelurahan Tegal Gede, yang tepatnya terletak di Jalan kaliurang 175 Tegal Gede Sumbersari Kabupaten Jember Jawa Timur 68121. Adapun alasan memilih lokasi penelitian di SMPIT Al-Ghozali Kelurahan Tegal Gede adalah:

1. Sekolah tersebut dalam sistem pembelajarannya memadukan kurikulum nasional dengan kurikulum yayasan sehingga Penulis tertarik dan ingin mengetahui lebih dalam lagi.

¹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005), 234.

² Mahmud, *Metode penelitian Pendidikan* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), 100.

2. Diterapkannya sistem penerapan KI dan KD pada mata pelajaran PAI ini dipandu dan diisi dengan berbagai program kegiatan yang telah direncanakan dan dirancang untuk meningkatkan bakat dan potensi siswa baik di bidang akademik ataupun non akademik serta membekali siswa agar menjadi generasi yang memiliki nilai keislaman, bermoral, berkarakter dan berakhlak mulia. Program-program tersebut masuk dalam kegiatan ekstrakurikuler yang mencakup program unggulan dan program penunjang.
3. Meskipun lokasinya yang di area perkampungan, namun SMPIT Al-Ghozali Kelurahan Tegal Gede banyak diminati dan dipercaya oleh orang tua untuk menyekolahkan anak-anaknya di sekolah tersebut yang terlihat dari banyaknya peserta didik.

C. Kehadiran Peneliti

Dalam penelitian ini, peneliti bertindak sebagai pengumpul data dan sebagai instrument aktif hadir secara langsung di lapangan untuk mengumpulkan data sebanyak mungkin dan mendalam selama penelitian di lapangan. Sedangkan instrument pengumpulan data yang lain selain manusia adalah berbagai bentuk alat-alat bantu dan berupa dokumen-dokumen lainnya yang dapat digunakan untuk menunjang keabsahan data hasil penelitian, namun berfungsi sebagai instrument pendukung. Oleh karena itu, kehadiran peneliti secara langsung dan aktif dengan informan dan sumber data lainnya disini mutlak diperlukan. Dalam pengumpulan datanya terutama menggunakan teknik observasi (*participant observation*). Oleh karena itu, dalam sebuah penelitian seorang peneliti bertindak

sebagai pengamat partisipan serta kehadirannya di lokasi penelitian diketahui statusnya oleh subjek dan informan.

D. Subjek Penelitian

Sumber data atau informan dalam penelitian ini menggunakan *purposive sampling*, yakni teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu. Dalam hal ini pemilihan sampel didasarkan pada beberapa pertimbangan yang dianggap mempunyai sangkut paut besar dengan penerapan kompetensi sehingga situasi lebih mudah diamati.

Sampel atau informan yang menjadi subjek penelitian dalam penelitian ini ialah sebagai berikut:

- a. Kepala SMPIT Al-Ghozali Bapak. Sudiyanto, S.Pd
- b. Wakil kepala bagian kurikulum SMPIT Al-Ghozali Bapak. Sayuti, S.Pd
- c. Wakil kepala bagian kesiswaan SMPIT Al-Ghozali Bapak. Musthofa Ilham, S.Psi
- d. Guru Pendidikan Agama Islam SMPIT Al-Ghozali Ibu. Aisyah, S.Pd.I dan Bagus Wahyudi, S.Pd.I

E. Sumber Data

Sumber data adalah subyek asal data dapat diperoleh. Sumber data penelitian merupakan factor penting yang menjadi pertimbangan dalam menentukan metode penulisan data. Sumber data merupakan sumber yang

diperlukan untuk mengumpulkan data yang diperlukan dalam penelitian.³ Adapun sumber data dalam penelitian ini yaitu:

a. Data Primer

Data primer merupakan sumber data penelitian yang diperoleh secara langsung dari sumber asli (tidak melalui perantara).⁴ Dalam penelitian ini, data yang diperoleh dari data primer adalah melalui informan yang meliputi kepala sekolah, dan guru Pendidikan Agama Islam.

b. Data Sekunder

Data sekunder merupakan sumber data yang tidak dibatasi ruang dan waktu.⁵ Artinya jenis informasi atau data sudah tersedia, sehingga peneliti hanya mengambil dan mengumpulkan kontrol terhadap data yang telah diperoleh oleh orang lain. Dalam penelitian ini, *Literature* dan dokumen dapat memberikan banyak informasi, dalam penelitian ini peneliti mengambil data sekunder dari dokumen tertulis mata pelajaran pendidikan agama islam, buku kerja guru, dokumen mengajar, program ekstrakurikuler, dan hasil penilaian.

F. Teknik Pengumpulan Data

Adapun metode yang digunakan untuk mendapatkan dan mengumpulkan data yang yang diperlukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

³ Etta Mamang Sangadji, dan Sopiah, *Metodologi Penelitian: Pendekatan Praktis dalam Penelitian* (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2010), 169

⁴ Etta Mamang Sangadji, dan Sopiah, *Metodologi Penelitian: Pendekatan Praktis dalam Penelitian*. . . ., 171.

⁵ James A. Black dan Dean J. Champion, *Metode dan Masalah Penelitian Sosial* (Bandung: PT. Refika Aditama, 2001), 348.

1. Wawancara / interview

Teknik ini Peneliti gunakan untuk mendapatkan informasi tentang penerapan KI dan KD pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Wawancara dilakukan dengan bebas terpimpin, yaitu dengan mempersiapkan pertanyaan-pertanyaan secara lengkap dan cermat untuk diajukan kepada informan. Akan tetapi cara penyampaian pertanyaan tersebut dilangsungkan secara bebas.

Langkah-langkah yang penulis lakukan dalam wawancara ini adalah:

- a) Menentukan siapa saja yang akan diwawancarai.
- b) Mempersiapkan pelaksanaan wawancara dengan pengenalan karakteristik subjek yang diteliti agar diketahui seberapa pentingkah subjek tersebut dan informasi apa saja yang perlu digali.
- c) Melakukan wawancara dengan subjek yang akan diteliti dengan pertanyaan-pertanyaan ringan untuk menghadirkan suasana santai dan terbuka.
- d) Melakukan wawancara dengan pertanyaan yang spesifik. Dan yang terakhir adalah merangkum apa yang telah dikatakan responden kemudian mengecek kembali kepada responden yang bersangkutan barangkali responden ingin menambah atau memantapkan informasi yang telah diberikannya.

Dalam penelitian ini, peneliti akan mewawancarai beberapa pihak yang terkait dengan sistem pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali Tegal Gede seperti kepala sekolah, waka kurikulum, waka sarana prasarana dan guru. Dengan menggunakan metode wawancara ini data yang akan diperoleh adalah:

- a) Perencanaan penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar Mata pelajaran Pendidikan agama islam dan budi pekerti di SMPIT Al-Ghozali.

- b) Penerapan Pelaksanaan pembelejaranan penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar Mata pelajaran Pendidikan agama islam dan budi pekerti di SMPIT Al-Ghozali
- c) Evaluasi penerapan penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar Mata pelajaran Pendidikan agama islam dan budi pekerti di SMPIT Al-Ghozali

2. Observasi

Observasi yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah observasi partisipatif dimana peneliti mengamati, mendengarkan, dan ikut berpartisipasi dalam kegiatan yang berkaitan dengan penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar Mata pelajaran Pendidikan agama islam di SMPIT Al-Ghozali adalah observasi langsung.

Langkah yang dilakukan penulis dalam metode observasi adalah mengamati setiap perilaku yang menunjukkan penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, kemudian mengabadikan dalam bentuk foto. Teknik ini digunakan untuk memperoleh informasi serta gambaran empirik tentang data yang diperlukan dengan mengadakan pengamatan langsung di lokasi penelitian.

Adapun data yang akan diperoleh dari observasi langsung ini adalah

- a) Kegiatan Perencanaan penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar Mata pelajaran Pendidikan agama islam dan budi pekerti di SMPIT Al-Ghozali.
- b) Kegiatan Penerapan Pelaksanaan pembelejaranan penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar Mata pelajaran Pendidikan agama islam dan budi pekerti di SMPIT Al-Ghozali

- c) Kegiatan Evaluasi penerapan penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar Mata pelajaran Pendidikan agama islam dan budi pekerti di SMPIT Al-Ghozali

3. Dokumentasi

Langkah yang dilakukan penulis dalam metode dokumentasi adalah melakukan pengamatan terhadap dokumen- dokumen sekolah yang terkait dengan fokus penelitian seperti dokumen yang ada pada administrasi sekolah. Adapun dokumen yang akan peneliti amati meliputi profil SMPIT Al-Ghozali, program penerapan kompetensi, keadaan sarana prasarana dan administrasi, silabus, dan daftar nilai dan semua dokumen yang berkaitan dengan penerapan kompetensi.

G. AnalisisnData

Dalam menganalisis data penelitian kualitatif, kegiatan yang dilakukan adalah memeriksa seluruh data yang diperoleh untuk dipilah dan dipilih berdasarkan sub-sub pokok dalam rumusan masalah. Hasil wawancara, observasi, dokumentasi dan catatan lapangan merupakan data penelitian untuk dicek kembali kelengkapannya dan teknik penyajiannya. Model yang digunakan oleh peneliti

Dalam menganalisis data kualitatif adalah model analisis data Miles dan Huberman. Miles dan Huberman mengemukakan bahwa aktivitas dalam menganalisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktifitas (1) Pengumpulan data (*data collection*), (2) reduksi data (*data reduction*), (3) penyajian data (*data display*) dan (4) penarikan kesimpulan/verifikasi (*conclusion*

drawing/veriffication).⁶ Langkah-langkah dalam analisis data adalah sebagai berikut:

1. Pengumpulan Data

Pada tahap analisis model pertama dilakukan pengumpulan data hasil wawancara, hasil observasi, dan hasil dokumentasi berdasarkan kategori yang sesuai dengan masalah penelitian yang kemudian dikembangkan penajaman data melalui pencarian data selanjutnya.

2. Data Reduction (Reduksi Data)

Reduksi data adalah proses memilih, memusatkan perhatian, menyederhanakan, mengabstraksikan serta mentransformasikan data yang muncul dari catatan lapangan. Mereduksi data merupakan kegiatan merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting serta membuang yang tidak perlu.

Tujuan Penulis mereduksi data yaitu untuk memilih hal-hal yang penting saja mengenai penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam serta membuang hal-hal yang tidak diperlukan. Data-data yang telah diperoleh penulis kemudian digolongkan sesuai sumber perolehannya dan dipilih sesuai jenisnya. Setelah data itu selesai kemudian penulis melakukan penyajian data.

3. Data Display (Penyajian Data)

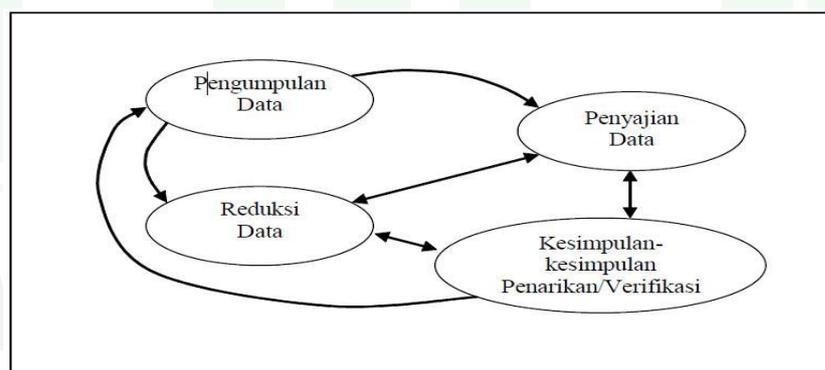
Setelah data direduksi langkah selanjutnya yaitu penyajian data. Melalui penyajian data tersebut, maka data terorganisasi, tesusun dalam pola hubungan sehingga akan mudah dipahami. Penyajian data diarahkan agar data hasil reduksi

⁶Matthew B. Miles and A. Michael Huberman, *Qualitative Data Analysis: A Sourcebook of New Methods* (London: Sage Publication, 1994), 21-23.

terorganisasikan, tersusun dalam pola hubungan, sehingga mungkin dapat dipahami. Data-data yang tersusun dengan benar dalam penyajian data memungkinkan penulis untuk menarik kesimpulan dengan benar pula. Penulis melakukan penyajian data-data yang telah dilakukan reduksi data dalam bentuk deskriptif.

4. Conclusion Drawing atau verifikasi

Langkah ketiga dalam analisis data kualitatif yaitu penarikan kesimpulan dan verifikasi. Dimana kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Proses untuk mendapatkan bukti-bukti inilah yang disebut verifikasi data. Apabila kesimpulan awal didukung oleh bukti- bukti kuat dalam arti konsisten dengan kondisi yang ditemukan saat peneliti kembali ke lapangan maka kesimpulan yang diperoleh merupakan kesimpulan yang kredibel. Berikut ini alur analisis data menurut Miles dan Huberman:



Gambar 3.1 Analisis Data

Dari uraian di atas, maka langkah-langkah yang akan dilakukan peneliti ialah sebagai berikut:

- a) Mengidentifikasi data yang memiliki keterkaitan dengan fokus dan masalah penelitian.
- b) Membuat ringkasan data yang sudah ditemukan.
- c) Mengkode data yang sudah ada.
- d) Menggolongkan data.
- e) Membuat catatan-catatan.
- f) Menyusun pertanyaan sesuai dengan pokok permasalahan.
- g) Penarikan kesimpulan.

Alasan peneliti menggunakan analisis data tersebut adalah ingin mengambil data-data yang penting, penyajian data dalam bentuk narasi, dan penarikan kesimpulan.

H. Keabsahan Data

Untuk menguji keabsahan data, teknik yang dipakai dalam penelitian ini ialah menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Menurut Sugiyono, triangulasi sumber ialah mendapatkan data dari sumber yang berbeda-beda dengan teknik yang sama. Sedangkan triangulasi Teknik adalah berarti peneliti menggunakan teknik pengumpulan data yang berbeda-beda untuk mendapatkan informasi dari sumber yang sama.⁷

Alasan digunakannya triangulasi sumber dalam penelitian ini ialah agar data tentang penerapan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang telah diperoleh

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*. . . . 341.

dari beberapa informan yang berbeda-beda bisa dibandingkan antara satu dengan yang lainnya agar data yang diperoleh tersebut menjadi lebih tepat dan benar. Sedangkan alasan peneliti menggunakan triangulasi teknik ialah agar data yang didapat melalui observasi, wawancara maupun dokumentasi terkait penerapan kompetensi inti dan kompetensi dasar menjadi lebih akurat karena telah dibandingkan antara satu dengan yang lainnya, sehingga nantinya data tersebut dapat dipertanggung jawabkan.

Adapun gambaran tentang triangulasi sumber yang telah peneliti lakukan adalah sebagai berikut. Pertama peneliti melakukan wawancara tentang perencanaan pelaksanaan kompetensi inti dan kompetensi dasar dengan Nurul Hidayati Guru PAI Kelas VII dan menghasilkan catatan wawancara sebagaimana telah didiskripsikan pada bab IV, setelah peneliti selesai melakukan wawancara dengan Nurul Hidayati kemudian peneliti melakukan wawancara tentang hal yang sama dengan Bagus Wahyudi guru PAI Kelas VIII, dan wawancara ketiga dilakukan dengan Ismail Guru PAI kelas IX. Setelah data wawancara dengan tiga sumber berbeda terkumpul selanjutnya dilakukan reduksi, penyajian data, dan verifikasi.

Adapun gambaran triangulasi teknik yang peneliti lakukan adalah sebagai berikut. Pertama peneliti mengumpulkan data tentang perencanaan pelaksanaan kompetensi inti dan kompetensi dasar dengan teknik wawancara, kedua data hasil wawancara tersebut dicek kebenarannya dengan melihat dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar, ketiga dokumen perencanaan tersebut diobservasi.

I. Tahap-Tahap Penelitian

Tahap-tahap penelitian tentang analisis penerapan kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran pendidikan agama islam di SMPIT Al-Ghozali diklasifikasikan menjadi beberapa tahapan yang meliputi:

1. Tahap Pra Penelitian Lapangan

- a) Menentukan masalah dilokasi penelitian
- b) Menyusun rencana penelitian (proposal)
- c) Pengurusan surat izin meneliti
- d) Menyiapkan perlengkapan penelitian

2. Tahap Penelitian Lapangan

- a) Memahami latar belakang dan tujuan penelitian
- b) Memasuki lokasi penelitian
- c) Mencari sumber data yang telah dilakukan
- d) Mengumpulkan data
- e) Menganalisa data dengan menggunakan prosedur yang telah ditetapkan oleh peneliti

3. Tahap Akhir Penelitian Lapangan

- a) Penarikan kesimpulan
- b) Menyusun data
- c) Kritik dan saran

BAB IV

PAPARAN DATA DAN ANALISIS

A. Paparan Data

Adapun data-data yang akan dipaparkan dalam bab ini yaitu hasil hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi tentang Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Penerapan Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ghozali.

1. Perencanaan Penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ghozali.

Secara umum penerapan kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti di SMPIT Al-Ghozali terbagi menjadi dua yakni melalui pembelajaran langsung didalam kelas dan melalui kegiatan rutin diluar kelas.

Sebelum memulai pembelajaran didalam kelas semua guru membuat perencanaan. Mengingat perencanaan sebagai proyeksi kegiatan, maka kedudukannya dalam sistem pembelajaran sangat strategis. Sehingga dengan demikian, sebelum proses pembelajaran sudah menjadi kewajiban guru untuk mempersiapkan rencana pembelajaran yang akan dilakukan.

Adapun dalam perencanaan tahap awal yang dilakukan oleh guru ialah mengorganisir kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan secara sistematis demi terciptanya proses pembelajaran yang efektif dan efisien. Termasuk juga

menyiapkan RPP dan perangkat pembelajaran lainnya. Sebagaimana yang disampaikan Nurul Hidayati Sebagai Guru PAI Kelas VII berikut:

Dalam tahap perencanaan, pertama saya menyiapkan RPP, silabus, instrument penilaian, dan yang lain-lain seperti buku atau memahami materinya. Termasuk juga menyiapkan metode yang akan saya gunakan.¹

Hal ini juga senada dengan yang disampaikan oleh Bagus Wahyudi Selaku guru PAI Kelas VIII di SMPIT Al-Ghozali. Beliau mengungkapkan:

Kalo saya, biasanya yang pertama, memahami materi yang akan disampaikan ke anak-anak, baru menyiapkan bahan-bahannya seperti RPP, silabus, bahkan kalo perlu saya juga siapkan lembaran ulangan, tapi jarang. Yang biasa ya itu dah, RPP, silabus, dan memahami materinya. Kalo itu sudah matang persiapannya biasanya di kelas itu lancar dan sesuai dengan rencana.²

Ismail Sebagai pengampu mata pelajaran PAI Kelas IX juga memperkuat pernyataan di atas sebagai berikut:

Sebelum pelajaran, semua guru rata-rata memang sudah menyiapkan perangkat pembelajarannya, bahkan kalo perlu di awal semester semua guru sudah garap RPP, silabus, kendali kurikulum, KKM, dan lainnya. Intinya kalo sudah masuk pekan efektif, guru-guru hanya fokus sama pemahaman materi dan metode yang akan digunakan di kelas.³

Dari beberapa pemaparan hasil wawancara di atas, dapat diketahui bahwa perencanaan penerapan kompetensi tersusun secara sistematis. Hal ini terbukti dengan adanya RPP dan silabus yang dibuat oleh guru-guru SMPIT Al-Ghozali yang mengacu pada kurikulum 2013 sebagaimana yang terlampir pada lampiran 6.⁴

¹ Nurul Hidayati, *wawancara*, (Jember, 23 Agustus 2018).

² Bagus Wahyudi, *Wawancara*, (Jember, 25 Agustus 2018).

³ Ismail, *wawancara*, (Jember, 28 Agustus 2018).

⁴ RPP Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti.

Berdasarkan hasil observasi peneliti terhadap RPP yang dibuat guru PAI dan Budi Pekerti di SMPIT Al-ghozali menunjukkan bahwa mereka memiliki kualifikasi baik dalam menerapkan kurikulum 2013. Guru-guru memahami bahwa komponen RPP kurikulum 2013 itu terdiri dari : 1) identitas madrasah, mata pelajaran, dan kelas/semester, 2) alokasi waktu, 3) Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), dan indikator pencapaian kompetensi, 4) materi pembelajaran, 5) media/alat, bahan, dan sumber belajar, 6) penilaian. Hal ini terbukti dengan RPP yang dibuat guru sudah memenuhi semua komponen tersebut.⁵

Salah satu RPP yang peneliti lihat adalah RPP pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas VIII Semester Ganjil pokok materi iman kepada kitab-kitab allah tahun pelajaran 2018-2019 yang dibuat oleh Bagus Wahyudi. Agar para siswa mencapai kompetensi yang diinginkan Bagus Wahyudi dalam RPP nya menyertakan indikator dari setiap kompetensi yang ingin dicapai. Indikator kompetensi sikap spiritual yaitu Mengimani bahwa Allah Maha Mengetahui, Menunjukkan penghayatan terhadap Al-Quran sebagai implementasi dari pemahaman rukun iman. Indikator kompetensi sikap sosial yaitu Menunjukkan keyakinan terhadap Kitab Suci Al Quran sebagai pedoman hidup sehari – hari. Indikator kompetensi pengetahuan yaitu Menjelaskan pengertian Iman kepada Kitab-kitab Allah, Menyebutkan kitab-kitab yang wajib diimani, Menyebutkan nama-nama nabi yang menerima kitab-kitab Allah, Menjelaskan isi kitab-kitab Allah, dan Menjelaskan hikmah iman kepada kitab-kitab Allah. Indikator kompetensi keterampilan yaitu Menunjukkan ayat-ayat yang menjadi dasar iman

⁵ Nurul Hidayati, *observasi*, Kelas VII SMPIT Al-Ghozali, 29 Agustus 2018.

kepada kitab Allah, Membacakan ayat-ayat yang menjadi dasar Iman kepada kitab-kitab Allah, Menyalin ayat-ayat yang menjadi dasar iman kepada kitab-kitab Allah, dan Menghafal ayat-ayat tentang iman kepada kitab-kitab Allah.

Selain indikator dalam RPP tersebut juga dilengkapi dengan tujuan yang ingin dicapai serta ringkasan materi. Adapun pendekatan pembelajaran yang digunakan untuk mencapai kompetensi dasar tersebut adalah pendekatan *Scientific Learning* dengan model pembelajaran *Discovery Learning* dan metode Ceramah, Diskusi dan Penugasan. RPP tersebut juga dilengkapi dengan kegiatan pembelajaran yang dimulai dengan kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Dalam kegiatan inti langkah-langkah pembelajaran yang digunakan sesuai dengan sintak model pembelajaran *Discovery* yaitu *stimulation*, *problem statemen*, *data collection*, *data processing*, *verification*, dan *generalization*. Dalam RPP juga dilengkapi dengan bentuk penilaian yang akan digunakan untuk menilai setiap kompetensi yang ingin dicapai.

Sedangkan dalam kegiatan rutin perencanaan yang dilakukan adalah menyusun program dan membuat jadwal kegiatan sebagaimana yang dijelaskan oleh Sudiyanto kepala sekolah SMPIT Al-Ghozali sebagai berikut.

Penerapan kompetensi intindan kompetensi dasar PAI dan Budi dalam kegiatan rutin dimulai dengan penyusunan program dan pembuatan jadwal. Kegiatan rutin ini dibagi menjadi tiga yaitu kegiatan rutinnharian, mingguan, dan bulanan.⁶

Ibu Nur Miftahul Jannah waka kurikulum SMP-IT Al-Ghozali menjelaskan.

Dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti ada tiga kompetensi yang harus dikembangkan yaitu sikap, pengetahuan dan keterampilan. Kompetensi

⁶ Sudiyanto, *Wawancara* (Jember, 29 Agustus 2018)

sikap sesuai amanat dari kurikulum 2013 adalah kompetensi yang porsinya lebih banyak ketimbang dua kompetensi lainnya dalam penerapannya oleh karenanya disekolah ini merencanakannya kedalam tiga kegiatan rutin yaitu kegiatan harian, mingguan, dan bulanan. Kegiatan harian dikemas dalam program ODOP (*One Day One Paper*) tilawah harian, sholat dhuha, sholat jum'at, sholat duhur dan asar berjama'ah, Ma'tsurat, dan ke akhawatatan. kegiatan mingguan dikemas dalam program BPI (Bina Pribadi Islami) sedangkan kegiatan bulanan dikemas dalam program MABIT (Malam Bina Iman dan Taqwa).⁷

Keterangan lebih lanjut Bapak Sayuti waka kesiswaan menjelaskan

Kegiatan harian, mingguan, dan bulanan semuanya sudah direncanakan dengan matang pada saat awal tahun pelajaran baru. Sebelum KBM dimulai kita struktural sudah membuat struktur kegiatan yang meliputi penanggung jawab program, jadwal kegiatan dan segala hal yang berkaitan dengan kegiatan seperti absen pembagian kelompok dan guru pendamping.⁸

Berdasarkan hasil wawancara tersebut diatas dapat disimpulkan bawah perencanaan penerapan kompetensi pada kegiatan rutin dilakukan dengan membuat struktur, jadwal kegiatan dan administrasi penunjang.

Sedangkan administrasi penunjang kegiatan yang disiapkan adalah daftar hadir, jurnal dan jadwal kegiatan sebagaimana petikan catatan lapangan sebagai berikut.

Setelah struktur dan pembagian Surat Keputusan Kepala Sekolah disebarakan, selanjutnya setiap guru yang dibebani tugas membuat jadwal kegiatan, jurnal, berikut daftar hadir siswa. Adapun format jadwal kegiatan yang dibuat dibuat berisi nomor, hari/tanggal, pelaksana/pemateri, Sedangkan format jurnal yang dibuat berisi nomor, hari/tanggal, materi, paraf, dan keterangan, dan format daftar hadir yang dibuat berisi, nomor, nama siswa, tanggal, dan jumlah absen, ijin dan sakit.⁹

⁷ Nur Miftahul Jannah, *Wawancara* (Jember, 31 Agustus 2018)

⁸ Sayuti, *Wawancara* (Jember, 31 Agustus 2018)

⁹ Dwi Kristanto, *Observasi* (01 September 2018)

2. Pelaksanaan Penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ghozali.

Pelaksanaan penerapan kompetensi inti dan kompetensi dasar PAI dan Budi Pekerti di SMPIT al-Ghozali sebagaimana yang telah disebutkan diatas diterapkan melalui pembelajaran langsung dan melalui kegiatan rutin. Adapun kompetensi yang diterapkan kedalam pembelajaran langsung adalah kompetensi pengetahuan dan keterampilan sedangkan yang diterapkan dalam kegiatan rutin adalah kompetensi sikap baik spiritual maupun sosial. Untuk lebih jelasnya berikut hasil wawancara dengan beberapa informan mengenai penerapan tersebut.

Secara keseluruhan kompetensi dasar dari kompetensi inti 1 dari kelas VII s/d IX isinya adalah membiasakan siswa membaca Al-Qur'an, meningkatkan keimanan, dan taat beribadah. Untuk membiasakan siswa membaca al-qur'an, di sekolah ini menerapkan dua program yaitu ODOP (*One Day One Paper*) dan tilawah harian. Kedua kegiatan ini dilakukan secara terpisah. Kegiatan ODOP dilakukan setiap hari di sekolah saat siswa masuk kelas mulai jam 07.00 s/d 07.20. dalam kegiatan ini setiap siswa wajib membaca al-qur'an satu hari satu halaman. Sedangkan program tilawah harian dilakukan dirumah dengan pengawasan orang tua. setiap siswa dalam kegiatan tilawah harian wajib membaca al-quran sesuai dengan ketentuan setiap kelas. Kelas VII wajib membaca 3 halaman, Kelas VIII wajib membaca 5 halaman, dan kelas IX wajib membaca 10 halaman. Untuk meningkatkan keimanan siswa disekolah ini menerapkan program BPI (Bina pribadi Islami), Majlis takon, dan MABIT (Malam Bina Iman dan Taqwa). Untuk membentuk sikap siswa agar senantiasa taat beribadah disekolah ini menerapkan sholat dhuha, sholat jum'at, sholat duhur dan asar berjama'ah, Ma'tsurat, dan ke akhawatn.¹⁰

Pelaksanaan kegiatan ODOP (*One Day One Paper*) di SMP-IT Al-Ghozali dilaksanakan oleh wali kelas setiap hari sebelum dimulai kegiatan belajar

¹⁰ Nur Miftahul jannah, *Wawancara* (Jember, 01 September 2018)

mengajar. Berikut petikan catatan lapangan yang menggambarkan pelaksanaan kegiatan tersebut.

Setiap wali kelas pada jam 06.50 s/d 07.00 melakukan morning talk (diskusi capain dengan kepala sekolah dan membahas mutabaah harian) sebelum masuk kelas. Pada jam 07.00 kegiatan ODOP (*One Day One Paper*) dimulai yang kegiatannya diawali dengan salam, berdo'a, lalu mengabsen satu persatu siswa sekaligus mencatat sikap siswa seperti keterlambatan, kerapian, kesesuaian atribut, dan pengecekan al-qur'an yang dibawa, kemudian kegiatan membaca al-qur'an dimulai yang di pimpin oleh wali kelas dengan teknik membaca secara bersamaan satu lembar al-qur'an. Kegiatan tersebut berakhir maksimal jam 07.20 setelah itu dilanjutkan dengan proses kegiatan belajar mengajar.

Kompetensi dasar dari sikap spiritual yang dikembangkan di SMP-IT Al-Ghozali selanjutnya adalah membentuk sikap siswa agar senantiasa beriman kepada Allah, malaikat, kitab, rasul, hari kiamat, dan takdir. Sebagaimana yang sudah dijelaskan diatas bahwa dalam rangka membentuk sikap ini di SMP-IT al-ghozali menerapkan program BPI (Bina pribadi Islami), Majelis takon, dan MABIT (Malam Bina Iman dan Taqwa). Berikut petikan wawancara dengan Ustad Dwi Kristanto penanggung jawab program BPI (Bina Pribadi Islami) dan MABIT (Malam Bina Iman dan Taqwa) di SMP-IT Al-Ghozali.

Mabit adalah salah satu sarana tarbiyah ruhiyah dalam bentuk menginap bersama dengan menghidupkan malam untuk memperkuat hubungan dengan Allah serta meningkatkan kecintaan kepada Rasulullah saw, meningkatkan akhlaq rabbaniyah dan memperkuat ukhuwah. Kegiatan mabit disekolah ini diadakan setiap bulan yakni di minggu ke dua pada hari Sabtu. Kegiatan ini sendiri dibagi dua sesi sesi pertama untuk putri dimulai jam 09.00-sampai ba'da isya'. Sesi kedua untuk Putra berangkat sore setelah ashar sampai pagi pulang (ba'da ashar sampai jam 07.00).

Adapun kegiatan yang dilakukan di malam bina iman dan takwa tersebut secara umum adalah membina keimanan siswa melalui pemberian materi tentang ibadah, akhlak dan kedisiplinan. Materi ini disesuaikan dengan kompetensi dasar yang ada di Kompetensi Inti 1 yakni memantapkan kepercayaan siswa terhadap rukun iman yang enam yang aplikasinya melalui ibadah yang baik dan benar.¹¹

Mengenai kegiatan BPI (Bina Pribadi Islami) Ustad Dwi Kristanto menjelaskan

BPI adalah proses kegiatan tarbiyah dalam dinamika kelompok. Jumlah normal satu halaqoh maksimal 12 anak. BPI dilaksanakan satu kali dalam satu minggu yakni setiap Hari jum'at mulai jam 13.35 s/d jam 14.45. adapun teknis pelaksanaannya yaitu 1 kelas di bagi beberapa halakoh setiap halaqoh di bimbing oleh satu Murobbi yang didatangkan dari luar (selain unsur guru). Agenda halaqoh : 1. membaca alquran. 2. Tasqif (ceramah bergantian masing-masing anggota setiap pertemuan), 3. Murobbi memperbaiki baik menambah atau mengurangi, 4. Nasehat dari murabbi, 5 evaluasi mingguan, 5. Penutup dan Doa.

Selain BPI sekolah juga mengadakan kegiatan yang dilakukan mingguan adalah Majelis takon yaitu sesi tanya jawab anak-anak. Filosofi kegiatan ini adalah kenapa ada fenomena ini (berbasis fenomena seperti kenapa anak suka berbohong dll). Kegiatan ini dilakukan pada hari jumat Ba'da isyak 19.00-21.00 putra dan putri tempat di pisah. Adapun kegiatan yang dilakukan di majlis takon ini meliputi Pembukaan (Tilawah), pemberian Materi, Sesi tanya jawab, pemberian Reward and panismen, dan ditutup dengan Doa.¹²

Berdasarkan hasil wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa pengembangan sikap spiritual di SMP-IT Al-Ghozali di kembangkan melalui kegiatan bulanan dan mingguan. Kegiatan bulanan dikemas dalam kegiatan MABIT (Malam Bina Iman dan Takwa) dan kegiatan mingguan dikemas dalam kegiatan BPI (Bina Pribadi Islami) dan majlis Takon. Adapun materi yang disampaikan dalam kegiatan baik bulanan atau mingguan adalah materi yang berkaitan dengan kompetensi dasar dari kompetensi inti sikap spiritual dengan tujuan untuk memperkuat hubungan dengan Allah SWT. serta meningkatkan kecintaan kepada Rasulullah SAW, meningkatkan akhlaq rabbaniyah dan

¹¹ Dwi Kristanto, *Wawancara* (Jember, 01 September 2018)

¹² Dwi Kristanto, *Wawancara* (Jember, 01 September 2018)

memperkuat ukhuwah. Adapun pelaksanaan kegiatan bulanan dan mingguan tersebut secara jelas tergambar dalam petikan catatan observasi sebagai berikut.

Kegiatan BPI adalah kegiatan berbentuk halaqoh (kelompok). Dalam kegiatan ini setiap kelas dibentuk menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari delapan anak dan satu murabbi (pembimbing). Acara kegiatan BPI dilakukan didalam masjid yang dimulai dengan salam pembukaan dilanjutkan dengan tilawahial-qur'anibergilir atau isetor hafalanaal-qur'an kepada murabbi. Setelah itu dilanjutkan dengan tadabbur al-qur'an dan pembacaan hadits Arbain Nawawi berikut nasehat-nasehat yang terkandung didalamnya yang dijelaskan oleh murabbi. Kegiatan BPI ini ditutup dengan doa bersama.

Kegiatan majlis takon diawali dengan registrasi siswa kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Setelah pemberian materi selesai siswa diperkenankan menanyakan setiap hal yang berkaitan dengan materi tersebut mengenai apa yang belum mereka pahami. Dalam kegiatan ini juga diberlakukan sistem *Reward* dan *Panismen*. *Reward* diberikan kepada siswa yang aktif bertanya dan menanggapi pertanyaan temannya sedangkan *Panismen* diberikan kepada siswa yang pada kegiatan tidur atau bergurau. Kegiatan ini juga ditutup dengan do'a.

Kegiatan MABIT dilaksanakan di dalam masjid oleh semua siswa mulai kelas VII sampai kelas IX mulai jam 15.00 s/d 07.00. Kegiatan ini diawali dengan Registrasi setelah proses registrasi selesai acara dimulai dengan tilawah yang dilanjutkan dengan pemberian materi tentang ibadah selesai materi siswa diperkenankan istirahat sholat dan makan (ISHOMA), setelah ishoma selesai materi kedua tentang akhlak dimulai sampai jam 21.00 setelah itu istirahat. Acara

dilanjutkan kembali pada 03.00 dengan sholat tahajud bersama. Setelah shalat subuh materi tentang kedisiplinan disajikan kepada siswa sampai jam 06.00. acara dilanjutkan dengan olahraga sampai jam 07.00 setelah itu pulang. Dalam kegiatan ini juga diberlakukan *Panismen* (berdiri pada saat ngantuk).

Untuk membentuk sikap siswa agar senantiasa taat beribadah di SMP-IT Al-Ghozali diterapkan sholat dhuha, sholat jum'at, sholat duhur dan asar berjama'ah, Ma'tsurat, dan ke akhawatan. Berikut petikan catatan lapangan mengenai kegiatan tersebut.

Ma'tsurat adalah kegiatan berfikir yang dilakukan pada pagi hari setelah sholat subuh berjamaah yang diikuti oleh siswa/siswi yang bermukim di asrama mulai jam 04.15 s/d 04.30 dan dilakukan pada sore hari setelah sholat asar berjamaah yang diikuti oleh semua siswa/siswi SMP-IT al-Ghozali mulai jam 15.15 s/d 15.30.

Kegiatan jum'atan untuk siswa SMP-IT al-Ghozali dilaksanakan bersama dengan masyarakat di masjid sekitar. Dalam kegiatan sholat jum'at tersebut yang bertindak sebagai muadzin dan bilal adalah siswa SMP-IT al-Ghozali. Secara bersamaan kegiatan Keakhawatan dilaksanakan di sekolah khusus untuk siswi SMP-IT al-Ghozali. Kegiatan ini diisi dengan pemberian materi tentang kewanitaan.

Sikap yang dikembangkan di SMP-IT al-Ghozali ada tujuh yaitu sikap jujur, disiplin, esantun, apeduli, bertanggung jawab, responsif dan proaktif sebagaimana yang dijelaskan oleh kepala sekolah SMP-IT al-Ghozali dalam wawancara sebagai berikut.

SMP-IT Al-Ghozali adalah sekolah berbasis fulday school dan bording school jadi sikap yang dikembangkan harus lebih banyak dan

pengelolaannya kami bagi dua jika di Madrasah sikap yang dikembangkan melalui pembelajaran adalah (a) jujur; (b) disiplin; (c) santun; (d) peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai); (e) bertanggung jawab; (f) responsif; dan (g) Proaktif. Sedangkan sikap yang dikembangkan di lingkungan sekolah adalah 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, Santun)¹³

Begitu pula dengan Bapak Ismail Zulqornain sebagai berikut.

Sikap yang dikembangkan di madrasah kami menyesuaikan dengan anjuran pemerintah yang tertuang dalam juknis akreditasi disana dijelaskan beberapa sikap yang harus dikembangkan untuk sekolah dasar dan menengah yaitu (a) jujur; (b) disiplin; (c) santun; (d) peduli; (e) bertanggung jawab; (f) responsif; dan (g) Proaktif sedangkan sikap ciri khasnya sekolah sini adalah 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, Santun).¹⁴

Hal yang sama juga disampaikan oleh Bapak M. Ridwan Penanggung

Jawab Bidang Keagamaan sebagai berikut.

Sikap yang dikembangkan di sekolah berasrama dan tidak berasrama tentunya berbeda. Sikap yang dikembangkan disekolah yang berasrama lebih banyak dibanding dengan yang tidak berasrama. Sikap yang dikembangkan di SMP-IT Al-Ghozali adalah (a) jujur; (b) disiplin; (c) santun; (d) peduli; (e) bertanggung jawab; (f) responsif; dan (g) Proaktif. Sedangkan sikap yang dikembangkan melalui pembiasaan di sekolah ini adalah 5S (salam, senyum, sapa, sopan, santun). Sikap 5S ini dikembangkan melalui pembiasaan dan selalu diingatkan ketika selesai sholat berjamaah.¹⁵

Upaya sekolah untuk mengembangkan sikap tersebut tentunya dengan berbagai cara. salah satu cara untuk melihat kejujuran siswa di SMP-IT Al-Ghozali adalah dengan Mutabaah Ibadah harian sebagaimana yang dijelaskan oleh Nurul Hidayati sebagai berikut.

Upaya untuk melihat kejujuran siswa dalam melakukan segala aktifitas ibadah disekolah maupun dirumah diterapkan program Mutabaah. Dalam program ini buku kegiatan setiap anak dalam satu minggu dikoreksi oleh setiap pembimbing. Dalam kegiatan ini setiap siswa akan ditanyakan mengenai apa saja ibadah yang sudah dia lakukan dan jawaban yang diucapkan oleh anak tersebut akan dibandingkan dengan catatan kegiatan yang dia lakukan selama satu minggu. Hasil dari kegiatan mutabaah ini

¹³ Mustofa Ilham, *Wawancara* (Jember, 03 September 2018)

¹⁴ Ismail Zulqornain, *Wawancara* (Jember 03 September 2018)

¹⁵ M. Ridwan, *Wawancara* (Jember, 07 September 2018)

akan dimasukkan kedalam jurnal perkembangan sikap siswa untuk ditindak lanjuti.¹⁶

Hal serupa juga dikatakan oleh Ibu Aisyah sebagai berikut.

Sebenarnya ada banyak cara untuk mengembangkan kompetensi sikap sosial siswa agar betul-betul tertanam dan mendarah daging dalam diri siswa. Di sekolah ini untuk mengembangkan kejujuran siswa diterapkan mutabaah, untuk mengembangkan sikap disiplin pada siswa diadakan pengabsenan pada setiap ada kegiatan baik disekolah, di kelas, pada kegiatan ekstrakurikuler maupun intrakurikuler. Untuk mengembangkan sikap peduli dalam diri siswa diterapkan program infak (infak jum'at, kelas dan bencana), zakat fitra dan berqurban. Juga diterapkan piket kelas, asrama, kegiatan dan masjid untuk menumbuhkan sikap peduli siswa terhadap lingkungan. Dan untuk mengembangkan sikap percaya diri dan tanggung jawab dibentuk pengurus kelas, osis, pramuka, asrama dan *scont camp*.¹⁷

Kepala sekolah juga mengatakan

Selain mengembangkan sikap sosial yang ada dalam kompetensi dasar melalui kegiatan atau program, di SMP-IT Al-Ghozali juga membiasakan budaya 5S yakni Salam, Senyum, Sapa, Sopan, dan Santun dilingkungan sekolah dengan harapan kebiasaan ini diaplikasikan oleh siswa diluar sekolah. Implementasi budaya 5S ini sebenarnya sangat mudah yakni ketika ketemu dengan teman atau guru mengucapkan salam tersenyum sambil menyapa dengan sikap yang ramah penuh sopan santun. Bukan hanya siswa guru dan masyarakat sekolah juga diwajibkan menerapkan budaya ini.¹⁸

Berdasarkan hasil wawancara dengan berbagai informan diatas dapat disimpulkan jika sikap yang dikembangkan di SMP-IT Al-Ghozali ialah (a) jujur; (b) disiplin; (c) santun; (d) peduli; (e) bertanggung jawab; (f) responsif; dan (g) Proaktif. Ketujuh sikap ini diterapkan melalui kegiatan dan program yang sudah disusun rapi. Misalnya untuk mengembangkan sikap jujur diadakan program mutabaah, untuk mengembangkan kejujuran siswa diterapkan mutabaah, untuk mengembangkan sikap disiplin pada siswa diadakan pengabsenan pada setiap ada

¹⁶ Nurul Hidayati, Wawancara (Jember, 07 September 2018)

¹⁷ Aisyah, Wawancara (Jember, 07 September 2018)

¹⁸ Sudyanto, Wawancara (Jember, 10 September 2018)

kegiatan baik disekolah, di kelas, pada kegiatan ekstrakurikuler maupun intrakurikuler. Untuk mengembangkan sikap peduli dalam diri siswa diterapkan program infak (infak jum'at, kelas dan bencana), zakat fitra dan berqurban. Juga diterapkan piket kelas, asrama, kegiatan dan masjid untuk menumbuhkan sikap peduli siswa terhadap lingkungan. Dan untuk mengembangkan sikap percaya diri dan tanggung jawab dibentuk pengurus kelas, osis, pramuka, asrama dan *scont camp*. Selain itu ada lima sikap yang dikembangkan melalui pembiasaan dilingkungan sekolah. Kelima sikap tersebut adalah Salam, Senyum, Sapa, Sopan, dan Santun. Adapun suasana lingkungan SMP-IT Al-ghozali sebagaimana petikan catatan observasi sebagai berikut.

Setiap pagi seperti biasa semua siswa/siswi yang sekolah di SMP-IT Al-Ghozali sejak jam 06.15 satu persatu secara tertib memasuki pintu gerbang untuk menimba ilmu, di pintu gerbang sebagian guru yang bertugas menyambut kedatangan siswa/siswi dengan senyum ramah sambil menjawab salam yang diucapkan oleh setiap siswa/siswi yang memasuki kompleks sekolah. Pagi itu semua siswa/siswi yang bertugas piket kelas, masjid, dan halaman terlihat sibuk dengan tugasnya masing-masing sedangkan yang lain berbincang-bincang dengan teman-teman yang lain di sekitar kelas, di halaman kelas, ditaman dan ada juga yang pergi ke kantin untuk membeli makanan. Pada jam 06.45 semua wali kelas telah hadir diruangan guru seraya menyiapkan perangkat untuk kegiatan ODOP. Pada jam 07.00 bel dibunyikan pertanda masuk kelas dan semua siswa memasuki kelas masing-masing dengan tertib begitujuga dengan wali kelas. Pada jam istirahat kebanyakan siswa/siswi pergi ke masjid untuk melaksanakan sholat

dhuha setelah itu mereka kembali ke kelas untuk melanjutkan kegiatan belajar mengajar sampai waktu sholat dhuhur tiba.¹⁹

Kompetensi pengetahuan adalah kompetensi yang pelaksanaannya harus langsung. Maksudnya kompetensi dasar dari pengetahuan ini harus diajarkan didalam kelas menggunakan pendekatan, model, metode, dan media yang disesuaikan dengan karakter dan kompleksitas dari setiap kompetensi dasar agar tujuan pembelajar tercapai. Berikut hasil wawancara dengan kepala sekolah SMPIT Al-Ghozali yang menyinggung masalah tersebut.

Karena kompetensi pengetahuan adalah kompetensi yang harus diajarkan secara langsung, maka sebagai pendidik wajib hukumnya membuat perencanaan pembelajaran agar langkah-langkah membelajarkan siswa betul-betul terencana dengan baik. Di semua sekolah bukan hanya di SMP-IT al-Ghozali setiap pendidiknya wajib membuat perangkat pembelajaran. hal yang perlu diperhatikan dalam membuat perencanaan pembelajaran adalah pendekatan, model, metode, dan media pembelajaran.²⁰

Lebih lanjut waka kurikulum menjelaskan

Amanah kurikulum 2013 terhadap guru adalah guru harus mengembangkan tiga ranah kompetensi yang ada pada diri siswa yaitu ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan. Ketiga ranah tersebut dicapai melalui beragam kegiatan sesuai dengan karakteristik yang ada pada masing-masing ranah bersangkutan. “Sikap diperoleh melalui aktivitas menerima, menjalankan, menghargai, menghayati dan mengamalkan. Pengetahuan diperoleh melalui aktivitas mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi. Keterampilan diperoleh melalui aktivitas mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji dan mencipta”. Kurikulum 2013 juga menginginkan perubahan paradigma pembelajaran dari pembelajaran berbasis guru menjadi pembelajaran berbasis siswa sehingga pendekatan pembelajaran yang digunakan harus mencerminkan perubahan paradigma tersebut. Pendekatan yang disarankan dalam pembelajaran kurikulum 2013 adalah pendekatan saintifik dan model pembelajaran yang sesuai dengan pendekatan tersebut ialah *discoveri*, *inquiry*, *problem base learning*, dan *projek base learning*.²¹

¹⁹ Observasi lingkungan SMPIT-Alghozali (Jember 10 September 2018)

²⁰ Sadiyanto, *Wawancara* (Jember, 24 september 2018)

²¹ Nur Miftahul Jannah, *wawancara* (Jember, 24 September 2018)

Guru mata pelajaran Pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas VIII bapak Bagus Wahyudi juga menjelaskan

Langkah-langkah pembelajaran yang tertuang dalam rencana pelaksanaan pembelajaran haruslah sesuai dengan sintak pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. Setiap model pembelajaran mempunyai sintak sendiri-sendiri yang membedakannya dengan yang lain.²²

Berdasarkan penjelasan tersebut diatas dapat disimpulkan bahwa setiap guru yang ada di SMP-IT al-ghozali membuat perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang dibuat sudah disesuaikan dengan kurikulum 2013 yaitu menggunakan pendekatan saintifik dengan model pembelajaran yang menekankan pada pembelajaran berbasis murid. Model-model tersebut adalah *discoveri*, *inquiri*, *problem base learning*, dan *projek base learning*.

Berdasarkan catatan hasil pengamatan peneliti terhadap dokumen perangkat Pembelajaran yang dibuat oleh guru Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti di SMP-IT Al-Ghozali kelas VIII semester ganjil tahun pelajaran 2018/2019 dapat disimpulkan bahwa pendekatan yang digunakan adalah saintifik, model pembelajaran yang digunakan adalah *discovery* dan metode yang diterapkan adalah ceramah, diskusi, dan penugasan. Untuk lebih jelasnya peneliti telah merangkumnya dalam tabel berikut.

Tabel. 4.1

Analisis Perangkat Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas VIII Semester Ganjil SMP-It Al-ghozali

Kompetensi Dasar	Metode Pembelajaran			Sintak pembelajaran
	Pendekatan	Model	Metode	
3.1 Memahami <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i>	Saintifik	<i>Discovery learning</i>	Ceramah Diskusi Penugasan	Stimulation (stimulasi/pemberian)

²² Bagus Wahyudi, *Wawancara* (Jember, 26 September 2018)

dan Hadis terkait tentang rendah hati, hemat, dan hidup sederhana.				rangsangan) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic
3.2 Memahami <i>Q.S. an-Nahl/16: 114</i> dan Hadis terkait tentang mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari.	Saintifik	<i>Discovery learning</i>	Ceramah Diskusi Penugasan	Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar
3.3 Memahami makna beriman kepada Kitab Allah Swt	Saintifik	<i>Discovery learning</i>	Ceramah Diskusi Penugasan	Data collection (pengumpulan data) Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi
3.4 Memahami makna beriman kepada Rasul Allah Swt.	Saintifik	<i>Discovery learning</i>	Ceramah Diskusi Penugasan	Data processing (pengolahan Data) Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan
3.5 Memahami bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran	Saintifik	<i>Discovery learning</i>	Ceramah Diskusi Penugasan	Verification (pembuktian) Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil
3.6 Memahami cara menerapkan perilaku jujur dan adil.	Saintifik	<i>Discovery learning</i>	Ceramah Diskusi Penugasan	
3.7 Memahami cara berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru.	Saintifik	<i>Discovery learning</i>	Ceramah Diskusi Penugasan	

				pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber Generalizatio (menarik kesimpulan) Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan
--	--	--	--	---

Adapun gambaran pelaksanaan pembelajaran dengan model discovery di SMP-IT Al-ghozali kelas VIII sebagaimana petikan catatan observasi sebagai berikut.

Pada kegiatan pendahuluan ada empat hal yang dilakukan oleh guru sebelum kegiatan inti dimulai yaitu orientasi, apersepsi, motivasi, dan pemberian acuan. Dalam kegiatan orientasi nampak guru membuka pembelajaran dengan salam, lalu memeriksa kehadiran siswa dan menyiapkan fisik dan psikis siswa. Setelah itu guru melakukan apersepsi yakni Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi/tema/kegiatan* sebelumnya. Langkah selanjutnya guru memberikan motivasi dengan cara Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Kemudian memberikan gambaran tentang kompetensi/materi yang akan dipelajari waktu itu dengan Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Pada kegiatan inti `guru merangsang siswa dengan menampilkan gambar yang ada pada buku siswa kemudian siswa diberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar

yang disajikan. Setelah pertanyaan tersebut dicatat kemudian guru memberikan kepada setiap kelompok yang sebelumnya sudah dibentuk. Dalam kelompok siswa mengumpulkan informasi, mencatat, mengolah, dan menyimpulkan materi yang berkaitan untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan oleh guru. Kemudian hasil dari diskusi kelompok tersebut secara bergantian dipresentasikan.

Pada kegiatan penutup guru bersama siswa menyimpulkan hasil diskusi dan menugaskan siswa untuk membuat resuman pembahasan waktu itu untuk dinilai sebagai tugas. Kemudian guru menjelaskan materi selanjutnya yang akan dibahas sebelum ditutup dengan doa.

Penguatan pemahaman siswa tentang materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP-IT Al-Ghozali bukan hanya di ajarkan di dalam kelas saja melainkan juga dimantapkan melalui kegiatan-kegiatan pembinaan yang diadakan secara rutin baik mingguan atau bulanan sebagaimana yang dijelaskan oleh Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VII SMP-IT Al-Ghozali sebagai berikut.

Dalam rangka menguatkan pemahaman siswa tentang materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di sekolah ini diadakan kegiatan BPI (Bina Pribadi Islami), Majelis Takon, dan MABIT (malam Bina Iman dan Taqwa). Ketiga kegiatan ini diprogramkan guna menguatkan pemahaman siswa tentang materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang secara struktur kurikulum mendapatkan porsi jam sedikit yakni 3 JTM dalam satu minggu. Tentunya dengan sedikit jam tatap muka ini pemahaman siswa mengenai materi tidak akan maksimal oleh karena diberi pembinaan khusus diluar jam tatap muka agar pemahaman materi tersebut betul-betul kuat. Selain dengan kegiatan-kegiatan tersebut kami juga selalu mengarahkan kepada siswa untuk menggali materi terkait di perpustakaan.²³

²³ Nurul Hidayatillah, *Wawancara* (Jember, 02 Oktober 2018)

Berdasarkan hasil wawancara ini dapat disimpulkan bahwa penguatan pemahaman siswa tentang materi pendidikan agama islam dan budi pekerti di SMP-IT Al-Ghozali adalah dengan Program BPI, Majelis Takon, MABIT dan Pemantapan materi di perpustakaan.

Ranah keterampilan adalah kompetensi yang sangat dibutuhkan dan harus dikembangkan dalam mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti. Sebagaimana yang disampaikan oleh Kepala Sekolah SMP-IT al-Ghozali sebagai berikut.

Ranah keterampilan adalah ranah yang harus diajarkan langsung melalui pembelajaran dikelas. Maksudnya kompetensi dasar keterampilan langsung di praktekan didalam kelas jika materinya menuntut adanya praktek. Praktek ini bisa dilakukan oleh guru atau siswa secara bergantian. Kompetensi keterampilan sangat penting untuk dikembangkan mengingat akhir-akhir ini banyak sekali siswa yang mengerti teori tapi tidak bisa mempraktekan.²⁴

Waka kurikulum SMP-IT al-Ghozali juga menjelaskan

Mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti adalah mata pelajaran yang antara pengetahuan dan keterampilannya seimbang. Maksudnya materi PAI dan budi pekerti harus dijelaskan dan dipraktekan. Dalam materi PAI dan Budi Pekerti terdapat empat materi yaitu fikih, al-qur'an hadits, akidah akhlak, dan Sejarah. Keempat materi ini menuntut adanya demontrasi.²⁵

Guru PAI dan Budi Pekerti kelas VII juga menjelaskan

Pada materi pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas VII ada 13 kompetensi dasar keterampilan yang harus diajarkan yaitu. Menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani al-Asma'u al-husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Basir, Menyajikan makna perilaku jujur, amanah, dan istiqamah. dan hadis terkait, Menyajikan cara bersuci dari hadas besar, Mempraktikkan sholat berjamaah, Menyajikan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammadsaw. Periode Makkah, Membaca Q.S. al-Mujadalah /58: 11, Q.S. ar-Rahman /55: 33 dengan tartil, Menunjukkan hafalan Q.S. al-Mujadalah /58: 11, Q.S. ar-Rahman /55: 33 serta hadis terkait dengan lancar, Menyajikan keterkaitan semangat menuntut ilmu dengan pesan Q.S. al-Mujadalah /58: 11, Q.S. ar-Rahman /55: 33, Menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan iman

²⁴ Sudyanto, *Wawancara* (Jember, 16 Oktober 2018)

²⁵ Sayuti, *Wawancara* (Jember, 17 Oktober 2018)

kepada malaikat Allah Swt, Menyajikan makna hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan empati terhadap sesama, Mempraktikkan salat Jumat, Mempraktikkan salat jamak dan qasar, Menyajikan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah, Menyajikan strategi perjuangan dan kepribadian al-Khulafaur Ar-Rasyidun, Membaca Q.S. an-Nisa/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali Imran/3:134 dengan tartil, Menunjukkan hafalan Q.S. an-Nisa / 4 : 146, Q.S. al-aqarah / 2 : 153, dan Q.S. Ali-Imran / 3 : 134 dengan lancar, dan Menyajikan keterkaitan ikhlas, sabar, dan pemaaf dengan pesan Q.S. an-Nisa / 4 : 146, Q.S. al-Baqarah / 2 : 153, dan Q.S. Ali-Imran / 3 : 134. Penerapan tiga belas kompetensi dasar tersebut dalam pembelajaran saya bagi tiga yaitu praktek, simulasi dan demonstrasi. Praktek digunakan pada kompetensi dasar yang berkaitan dengan membaca alqur'an dimana siswa mempraktekan atau menirukan cara baca yang sudah saya praktekan. Simulasi saya gunakan pada kompetensi dasar yang berkaitan dengan sejarah dimana siswa dilibatkan untuk mensimulasikan kejadian seakan-akan mereka berada didalam kejadian tersebut. Sedangkan demonstrasi saya gunakan pada kompetensi dasar ibadah dan akhlak.²⁶

Berdasarkan hasil wawancara diatas dapat disimpulkan bahwa penerapan kompetensi dasar keterampilan di SMP-IT al-ghozali ialah melalui pembelajaran langsung dengan metode simulasi dan demonstrasi. Simulasi digunakan pada kompetensi dasar yang berkaitan dengan sejarah. Sedangkan demonstrasi digunakan pada kompetensi dasar ibadah dan akhlak.

Adapun gambaran mengenai proses demonstrasi yang berlangsung dalam pembelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas VII sebagaimana dalam petikan catatan observasi sebagai berikut.

Disaat guru selesai menjelaskan materi tentang bersuci dari hadas kecil guru memperagakan satu persatu rukun didepan kelas sedangkan para siswa memperhatikan dengan seksama, setelah guru selesai memperagakannya siswa secara bergantian maju untuk memperagakan rukun tersebut sebagaimana yang

²⁶ Nurul Hidayati, *Wawancara* (Jember, 18 Oktober 2018)

telah dicontohkan sedangkan yang lain memperhatikan dan memberi komentar mengenai. Proses tersebut berlangsung sampai waktu pelajaran selesai.

Adapun indikator mengenai kompetensi keterampilan sebagaimana tergambar dalam hasil dokumentasi sebagai berikut.

Tabel 4.2

Indikator Kompetensi Keterampilan Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII

Kompetensi Dasar	Indikator
A. Iman Kepada Kitab-kitab Allah	
4.3 Menyajikan <i>dalil naqli</i> tentang beriman kepada Kitab-kitab Allah Swt.	4.3.1 Menunjukkan ayat-ayat yang menjadi dasar iman kepada kitab Allah
	4.3.2 Membacakan ayat-ayat yang menjadi dasar Iman kepada kitab-kitab Allah
	4.3.3 Menyalin ayat-ayat yang menjadi dasar iman kepada kitab-kitab Allah
	4.3.4 Menghafal ayat-ayat tentang iman kepada kitab-kitab Allah
B. Perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru	
4.7 Menyajikan cara berbuat baik, hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.	4.7.1 Mendemonstrasikan hafalan arti <i>Q.S. an-Nisā/4: 36</i> dengan lancar.
	4.7.2 Menyajikan rumusan makna <i>Q.S. an-Nisā/4: 36</i> serta hadist terkait.
	4.7.3 Memaparkan hubungan antarajuridanda kehidupan sehari-hari dengan makna <i>Q.S. an-Nisā/4: 36</i> serta Hadist terkait.
	4.7.4 Memaparkan hubungan perilaku juridanda dengan kesuksesan seseorang dalam kehidupan sehari-hari.

Penerapan kompetensi dasar keterampilan di SMP-IT Al-Ghozali selain diterapkan dalam pembelajaran langsung juga diterapkan melalui Penugasan terstruktur dan Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur sebagaimana yang disampaikan oleh guru PAI dan Budi pekerti kelas VIII Bapak Bagus Wahyudi sebagai berikut.

Sebelum mengajar saya sudah membuat kisi-kisi penugasan yang akan diterapkan ketika pembelajaran. sasaran penugasan ini berkaitan dengan kompetensi keterampilan dan tugas yang diberikan adalah tugas yang berkaitan dengan pengembangan keterampilan siswa. Contohnya seperti ini masuk dalam mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti ada kompetensi dasar Memahami *Q.S. al-Furqān / 25 : 63, Q.S. al-Isrā' / 17 : 26-27* dan Hadis terkait tentang rendah hati, hemat, dan hidup sederhana, maka model penugasan terstruktur yang saya terapkan adalah Peserta didik di bagi dalam beberapa kelompok diminta membaca hadis berikut dan merumuskan pesan-pesan yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Kemudian secara bergantian peserta didik mempresentasikan hasilnya dan kelompok lain memperhatikan / menyimak dan member tanggapan.²⁷

Nurul Hidayati juga menjelaskan.

Model kegiatan terstruktur yang sering diterapkan ketika saya mengajar adalah dengan mengelompokkan siswa untuk mempraktekan atau mensimulasikan materi yang diajarkan. Sedangkan kegiatan mandiri tidak terstruktur yang saya terapkan adalah dengan menugaskan siswa untuk menghafal ayat atau hadits yang berkaitan dengan materi juga menugaskan mereka untuk menghafal bacaan-bacaan dalam sholat.²⁸

Berdasarkan hasil wawancara diatas dapat disimpulkan bahwa penerapan kompetensi keterampilan di SMP-IT Al-Ghozali juga diterapkan dengan teknik Penugasan Terstruktur dan Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur. Adapun gambaran penerapan kompetensi dasar keterampilan di SMPIT Al-Ghozali sebagaimana petikan catatan lapangan sebagai berikut.

Saat pembelajaran terlihat semua siswa sibuk dengan kelompoknya mendiskusikan tugas yang sudah diberikan guru. Selang beberapa menit semua kelompok sudah selesai berdiskusi dan secara bergantian menyampaikan hasil diskusinya sekaligus mendemonstrasikannya. Sedangkan kelompok yang lain terlihat menyimak dan memberikan tanggapan. Setelah selesai kemudian dilanjutkan oleh kelompok lain secara bergantian.

²⁷ Bagus Wahyudi, *Wawancara* (Jember, 29 Oktober 2018)

²⁸ Nurul Hidayati, *Wawancara* (Jember, 29 Oktober 2018)

3. Evaluasi Penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ghozali.

Evaluasi Penerapan Kompetensi Inti dan kompetensi dasar mata pelajaran PAI dan Budi pekerti di SMPIT Al-Ghozali dilakukan melalui dua cara yang pertama dilakukan oleh guru pengampu dan dilakukan oleh kepala sekolah sebagaimana hasil wawancara dengan waka kurikulum sebagai berikut.

Evaluasi yang dilakukan dimadrasah ini ada dua macam yaitu evaluasi yang dilakukan oleh guru dan dilakukan oleh kepala sekolah. Evaluasi yang dilakukan oleh guru lebih tepatnya disebut dengan penilaian yakni menilai setiap kompetensi baik sikap, pengetahuan, maupun keterampilan menggunakan teknik penilaian autentik. Sedangkan evaluasi yang dilakukan oleh kepala sekolah adalah dengan melakukan supervisi perangkat.²⁹

Keterangan yang sama juga disampaikan oleh Bapak Bagus Wahyudi sebagai berikut.

Untuk menilai kompetensi sikap teknik yang saya gunakan adalah Penilaian diri, penilaian teman sejawat, dan jurnal. Sedangkan kompetensi pengetahuan dinilai dengan teknik tek tulis dan penugasan. Dan kompetensi keterampilan dinilai dengan teknik performan, proyek, prodak dan portofolio.³⁰

Lebih lanjut guru Pendidikan Agama Islam SMP-IT Al-ghozali menjelaskan sebagai berikut.

Sejak Tahun Pelajaran 2017/2018 SMP-IT Al-Ghozali sudah menerapkan Kurikulum 2013 dan pendekatan penilaian yang digunakan adalah penilaian autentik. Ranah yang dinilai dengan penilaian autentik adalah ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan. teknik dan instrumen yang digunakan dalam penilaian sikap adalah penilaian diri, penilaian teman sejawat, observasi, dan jurnal. Sedangkan dalam penilaian pengetahuan menggunakan tes tulis berupa penilaian harian, penilaian tengah semester dan penilaian akhir semester juga menggunakan tes lisan serta penugasan

²⁹ Nur Miftahul Jannah, *Wawancara* (Jember, 03 Nopember 2018)

³⁰ Bagus Wahyudi, *Wawancara* (Jember, 05 Nopember 2018)

terstruktur dan tidak terstruktur. Dalam penilaian keterampilan menggunakan unjuk kerja, proyek, prodak, dan portofolio.”³¹

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa evaluasi yang digunakan di SMPIT Al-Ghozali adalah menggunakan penilaian autentik dan Teknik penilaian yang digunakan untuk menilai kompetensi sikap adalah penilaian diri, penilaian teman sejawat, dan jurnal. Teknik penilaian yang digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan adalah tes tulis, tes lisan dan penugasan. Dan teknik yang digunakan untuk menilai kompetensi keterampilan adalah unjuk kerja, proyek, prodak, dan portofolio.

Adapun gambaran pelaksanaan Penilaian diri dan penilaian teman sejawat di SMPIT Al-Ghozali adalah sebagaimana petikan catatan lapangan sebagai berikut.

Setelah guru selesai melakukan pembelajaran kemudian guru membagikan instrumen penilaian diri dan penilaian teman sejawat yang telah dibuat sebelumnya. Sebelum siswa melakukan penilaian terlebih dahulu guru memberikan arahan tentang tata cara mengisi instrumen tersebut. Setelah semua siswa mengetahui caranya barulah penilaian diri dan penilaian teman sejawat dilaksanakan. Dalam penilaian teman sejawat pada saat itu setiap anak diminta menilai satu teman yang duduk berdampingan dengannya.

Adapun intrumen yang digunakan oleh guru dalam menilai kompetensi sikap sebagaimana hasil dokumentasi sebagai berikut.

³¹ Sudyanto, *Wawancara* (Jember, 06 september 2018)

Tabel 4.3

Instrumen Penilaian Diri (Sikap Sosial)

Nama Siswa :

Kelas/Semester :

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang	Tidak Perna	
1.	Memilikisemangattinggi dalam menuntut ilmu.					
2.	Sungguh-sungguh dalam					
Keterangan		Nilai			Nilai Akhir	
Catatan:						
.....						
...						

Jember, 2018

Penilai

.....

Tabel 4.4

Format Penilaian Antar Teman

Nama teman yang dinilai :

Nama penilai :

Kelas :

Semester :

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

Keterangan: Pernyataan dapat diubah atau ditambah sesuai dengan butir-butir sikap yang dinilai.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman sayaselalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.		
2.	Teman saya tidak mengganggu teman saya yang beragama lain berdoa sesuai agamanya.		
Jumlah			

Keterangan: Pernyataan dapat diubah atau ditambah sesuai dengan butir-butir sikap yang dinilai.

Jember,2018

Penilai

(.....)

Tabel 4.5

Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

Satuan Pendidikan : SMPIT AI-GHOZALI
 Mata Pelajaran : PAI DAN BUDI PEKERTI
 Kelas /Semester : VIII/Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2018/2019

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
1.	08/09/18	Andreas	Menolong orang lanjut usia untuk menyeberang jalan di depan sekolah.	Kepedulian		
2.	12/09/18	Rumonang	Berbohong ketika ditanya alasan tidak masuk sekolah di ruang	Kejujuran		
3.	13/09/18	Bahtiar	Menyerahkan dompet yang ditemukannya di halaman sekolah kepada Satpam	Kejujuran		
4.	15/09/18	Dadang	Tidak menyerahkan "suratijin tidak masuk sekolah" dari	Tanggung jawab		
5.	03/10/18	Ani	Terlambat mengikuti upacara	Kedisiplinan		
6.	09/10/18	Burhan	Mempengaruhi teman untuk tidak masuk sekolah.	Kedisiplinan		
7.	15/11/18	Dinda	Memungut sampah yang berserakan di dalam sekolah.	Kebersihan		
8.	27/11/18	Dinda	Mengkoordinir teman-teman	Kepedulian		

Jember,.....2018

Guru Mata Pelajaran
 PAI dan Budi Pekerti

Bagus Wahyudi, S.Pd.I

Berdasarkan hasil dokumentasi diatas dapat disimpulkan jika Instrumen penilaian diri dan teman sejawat yang telah digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti memuat identitas mata pelajaran, kompetensi dasar, pernyataan dan rubrik penilaian.

Penilaian jurnal di SMPIT Al-Ghazali dilaksanakan oleh wali kelas dan guru mata pelajaran. Berikut petikan catatan lapangan yang menggambarkan pelaksanaan penilaian jurnal tersebut.

Setiap wali kelas datang lebih awal pada jam 06.45 ke kelas masing-masing didalam kelas setiap wali kelas tersebut mengabsen satu persatu siswa sekaligus mencatat sikap siswa seperti keterlambatan, kerapian, kesesuaian atribut, dan pengecekan buku yang dibawa. Pencatatan tersebut berakhir maksimal jam 07.15 setelah itu proses kegiatan belajar mengajar.

Pelaksanaan penilaian jurnal pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPIT AL-Ghazali juga dilakukan oleh guru mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti disaat pelajaran berlangsung, hal ini di lakukan agar sikap siswa tersebut betul-betul terekam. Sebagaimana yang dijelaskan oleh Bapak Sudyanto dalam wawancara sebagai berikut.

Kami menganjurkan kepada guru untuk melakukan penilaian jurnal bersamaan dengan waktu wali kelas yaitu jam 6.45 s/d 7.10 WIB dalam waktu itu wali kelas mengabsen sekaligus mencatat kelengkapan atribut, kesesuaian seragam, keterlambatan, dan mencatat siswa yang ijin/alfa/sakit. Kemudian setiap minggunya data tersebut direkap. Dari jurnal ini wali kelas bisa tahu siswa yang alfa/sakit/ijin melebihi tiga hari. Jika sakitnya melebihi tiga hari maka kami menganjurkan untuk home visit. Setiap hari kami juga melaporkan siswa yang tidak masuk kelas melalui kedung info.³²

³² Sudyanto, *Wawancara* (Jember, 07 September 2018)

Pernyataan yang sama juga disampaikan oleh beberapa guru sebagai berikut:

Saya lakukan waktu wali kelas Hal-hal yang saya catat adalah hal-hal yang berkaitan tentang kedisiplinan, kebersihan, kejujuran dan kerajinan. Pas waktu mengabsen semua itu biasanya tercerminkan dari ucapan anak-anak ketika ditanya pas waktu dia terlambat . selain itu saya juga memasukkan catatan dari guru lain yang menemukan anak didik yang saya bawahi melakukan hal-hal yang tidak menyenangkan seperti tidur dikelas, celometan, buat gaduh dan lain-lain.³³

Selain wali kelas guru PAI juga melakukan penilaian jurnal saat Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) berlangsung dan juga melakukan koordinasi dengan para guru mengenai sikap siswa kami disini. Kadang ada siswa yang pas waktu pelajaran si A dia anteng, sopan antusias mendengarkan dan pas waktu pelajaran si B dia sebaliknya. Disinilah pentingnya kordinasi ini sehingga sikap siswa betul-betul terpantau.³⁴

Berdasarkan penjelasan tersebut diatas dapat disimpulkan jika penilaian sikap melalui jurnal betul-betul diperhatikan agar perkembangan sikap siswa betul-betul tercatat dengan valid.

Peran wali kelas di SMPIT Al-ghazali sangat dipenting hal ini karena wali kelas merupakan pengganti orang tua dirumah yang tugasnya tidak jauh beda bahkan lebih berat dibanding dengan orang tua. Peran itulah yang dibebankan kepada wali kelas di SMPIT Al-ghazali sebagaimana hasil wawancara dengan Ibu Nur Hamidah sebagai berikut

Guru di SMPIT Al-Ghazali ini ada yang bertugas sebagai wali kelas peran wali kelas sangat dibutuhkan untuk melakukan pengecekan atribut, seragam keaktifan siswa dan yang lain yang semua itu ditulis kedalam jurnal yang sudah kami sebar setiap bulannya. Dari jurnal tersebut guru bisa segera melakukan tindakan jika ada anak yang melakukan tindakan yang kurang baik.³⁵

Berdasarkan hasil wawancara sebagaimana tersebut diatas dapat diambil kesimpulan bahwa pelaksanaan penilaian jurnal dilakukan dengan dua cara yaitu

³³ Bagus Wahyudi, *Wawancara* (Jember, 04 September 2018)

³⁴ Nur Miftahul Jannah, *Wawancara* (Jember, 06 September 2018)

³⁵ Dwi, *Wawancara* (Jember, 02 September 2018)

sebelum pelajaran pagi dan siang dimulai yang dilakukan oleh wali kelas dan diwaktu pelajaran berlangsung yang dilakukan oleh guru mata pelajaran. Kedua cara ini dilakukan agar data mengenai perkembangan sikap siswa betul-betul valid.

Berikut adalah hasil dokumentasi tentang format instrumen jurnal perkembangan sikap yang dipengang oleh wali kelas dan guru mata pelajaran fikih di SMPIT Al-ghazali .

Gambar 4.1
Instrumen Penilaian Jurnal Perkembangan Sikap Siswa
Mata Pelajaran PAI Kelas VIII

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP SOSIAL SISWA							
Nama Siswa		Chornelis Lugeneya Putri		Tahun Pelajaran : 2017 / 2018			
Kelas/Semester		8D		Bulan			
No	Tanggal	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Positif	Negatif	Tindak Lanjut	Paraf
1	21-10-2017	Bale Patek (Eet)	Katund		✓	Peringatan	
2	27-10-17	lelat	DISIPLIN		✓	doa di kelas	
3	6/11/17	"			✓	pusl, app	
4	13/11/17	"			✓	se	
5							
6							
7							
8							

Ranah keterampilan adalah kompetensi yang sangat dibutuhkan dan harus dikembangkan dalam mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti. Sebagaimana yang disampaikan oleh Sudyanto sebagai berikut.

Mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti adalah mata pelajaran yang bukan hanya diterangkan melainkan juga harus dipraktikkan. ada dua keterampilan yang harus dikuasai yaitu keterampilan dalam mempraktekan materi fikih dan juga menerapkan akhlak dalam kehidupan sehari-hari oleh karenanya teknik penilaian yang digunakan untuk menilai ranah tersebut harus sesuai. teknik yang digunakan di SMPIT Al-ghazali adalah presentasi, proyek, prodak, dan portofolio.³⁶

Penjelasan senada juga disampaikan oleh Bagus Wahyudi guru mata pelajaran PAI di SMPIT AL-Ghazali sebagai berikut

Ada empat penilaian yang saya gunakan dalam menilai keterampilan siswa dalam pelajaran fikih yaitu: performan, proyek, prodak, dan portofolio. Keempat penilaian ini biasanya saya gunakan sekaligus dalam pemberian tugas presentasi. Dalam tugas presentasi yang dinilai dengan teknik performan adalah penampilan siswa ketika presentasi didepan kelas, yang

³⁶Sudyanto, *Wawancara* (Jember, 07 September 2018)

dinilai dengan proyek adalah persiapan mereka dalam mempersiapkan materi yang akan dipresentasikan, yang dinilai dengan prodak adalah hasil rangkuman materi yang mereka rangkum untuk dipresentasikan, portofolio digunakan untuk merekapitulasi hasil nilai yang diperoleh oleh siswa selama satu semester.³⁷

Berdasarkan hasil wawancara diatas dapat disimpulkan bahwa teknik yang digunakan dalam menilai kompetensi keterampilan di SMPIT Al-Ghazali adalah performan, proyek, prodak, dan portofolio.

B. Temuan Penelitian

Adapun temuan penelitian yang telah diuraikan dalam paparan data tentang Penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPIT Al-Ghozali ini bisa dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.6

Temuan Penelitian

No	Fokus Penelitian	Temuan Penelitian
1	Bagaimana Perencanaan Penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPIT Al-Ghozali.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penerapan kompetensi di SMP-IT Al-Ghozali dilakukan melalui dua cara yakni pembelajaran langsung dan kegiatan rutin. 2. Perencanaan yang dilakukan sebelum melakukan pembelajara langsung adalah membuat Prota, Promes, Silabus, dan RPP 3. Perencanaan yang dilakukan sebelum kegiatan rutin berlangsung adalah membuat struktur, jadwal, jurnal kegiatan, daftar hadir dan pembagian kelompok.
2	Bagaimana Pelaksanaan Penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar mata pelajaran Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetensi sikap dilaksanakan melalui kegiatan rutin seperti ODOP (<i>One Day One Paper</i>), tilawah harian, program BPI (Bina pribadi Islami),

³⁷ Bagus Wahyudi, *Wawancara* (Jember, 04 September 2018)

	<p>Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPIT Al-Ghozali.</p>	<p>Majlis takon, dan MABIT (Malam Bina Iman dan Taqwa), sholat dhuha, sholat jum'at, sholat duhur dan asar berjama'ah, Ma'tsurat, dan ke akhawatatan.</p> <p>Sikap yang dikembangkan di SMP-IT Al-Ghozali ialah (a) jujur; (b) disiplin; (c) santun; (d) peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai); (e) bertanggung jawab; (f) responsif; dan (g) Proaktif. Ketujuh sikap ini diterapkan melalui kegiatan dan program yang sudah disusun rapi.</p> <p>2. Kompetensi Pengetahuan dilaksanakan dengan menerapkan pendekatan saintifik dengan model pembelajaran yang menekankan pada pembelajaran berbasis murid. Model-model tersebut adalah discaveri, inquiri, problem base learning, dan projek base learning. Penguatan pemahaman siswa tentang materi pendidikan agama islam dan budi pekerti di SMP-IT Al-Ghozali adalah dengan Program BPI, Majlis Takon, MABIT dan Pemantapan materi di perpustakaan.</p> <p>3. Kompetensi keterampilan di SMP-IT al-ghozali dilaksanakan dengan metode simulasi dan demonstrasi. Simulasi digunakan pada kompetensi dasar yang berkaitan dengan sejarah. Sedangkan demonstrasi digunakan pada kompetensi dasar ibadah dan akhlak. Penerapan kompetensi keterampilan di SMP-IT Al-Ghozali juga diterapkan dengan teknik Penugasan Terstruktur dan Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur.</p>
3	<p>Bagaimana Evaluasi Penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti di SMPIT Al-Ghozali.</p>	<p>1. Kompetensi Sikap di Evaluasi Menggunakan teknik Penilaian diri, penilaian teman sejawat, dan jurnal</p> <p>2. Kompetensi pengetahuan di evaluasi menggunakan teknik tes tulis, lisan , dan penugasan</p> <p>3. Kompetensi keterampilan di evaluasi menggunakan tes praktek, proyek, prodak dan portofolio</p>

BAB V

PEMBAHASAN

Dalam bab ini peneliti akan memuat gagasan, posisi temuan/teori terhadap teori-teori yang ada serta penafsirannya dan penjelasan dari temuan/teori yang diungkap dari lapangan. Adapun pembahasannya dari penelitian ini yaitu Penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ghozali.

1. Perencanaan Penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ghozali.

Perencanaan penerapan kompetensi yang ada di SMPIT Al-Ghozali sesuai dengan data yang peneliti peroleh dari hasil wawancara, observasi maupun dokumentasinya, dapat dikelompokkan menjadi dua bagian. Yaitu perencanaan penerapan melalui pembelajaran langsung, dan kegiatan rutin di madrasah.

Adapun perencanaan penerapan kompetensi melalui pembelajaran langsung yang dilakukan oleh guru ialah mengorganisir kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan secara sistematis demi terciptanya proses pembelajaran yang efektif dan efisien. Termasuk juga menyiapkan Prota, Promes, Silabus dan RPP. Sedangkan perencanaan penerapan kompetensi melalui kegiatan rutin di sekolah ialah dengan membuat struktur kepengurusan, jadwal pelaksanaan, absen, dan pembuatan kelompok.

Dua perencanaan tersebut jika ditinjau berdasarkan teori perencanaan pendidikan sebagaimana yang dikemukakan Sa'ud dan Makmun sebenarnya sudah masuk dalam kategori perencanaan pendidikan. Karena menurutnya, “perencanaan pendidikan adalah suatu kegiatan melihat masa depan dalam hal menentukan kebijakan, prioritas dan biaya pendidikan dengan memprioritaskan kenyataan yang ada dalam bidang ekonomi, sosial dan politik untuk mengembangkan sistem pendidikan negara dan peserta didik yang dilayani oleh sistem tersebut”.¹

Menurut Sa'ud dan Makmun, penentuan kebijakan berdasarkan orientasi kegiatan dalam pengembangan sistem pendidikan sebagaimana yang ada di SMPIT Al-Ghozali sudah termasuk kategori perencanaan pendidikan. Hal ini juga diperkuat dengan pendapat Handoko dalam bukunya Harjanto yang menjelaskan bahwa “perencanaan itu harus meliputi: (a) pemilihan atau penetapan tujuan; dan (b) penentuan strategi, kebijakan, proyek, program, prosedur, metode, sistem, anggaran dan standar yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan”.²

Selain itu, pendapat Y. Dior terkait perencanaan pendidikan bukunya Harjanto juga bisa dijadikan penguat bahwa kedua perencanaan pendidikan tersebut sudah bisa dikategorikan perencanaan pendidikan. Menurutnya, “perencanaan pendidikan adalah suatu proses penyiapan seperangkat keputusan untuk dilaksanakan pada waktu yang akan datang, dalam rangka mencapai sasaran tertentu”.³

Kedua perencanaan yang ada di SMPIT Al-Ghozali sudah memenuhi kriteria beberapa teori tersebut. Diantaranya ialah, adanya upaya dalam memilih

¹ Sa'ud, S. dan Makmun A,S., *Perencanaan Pendidikan...*, 16.

² Harjanto, *Perencanaan...*, 4.

³ Harjanto, *Perencanaan...*, 4.

strategi, metode, atau standart yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan serta adanya upaya dalam melengkapi semua kebutuhan kegiatan yang akan dilaksanakan demi terciptanya pelaksanaan yang efektif dan efisien dalam mencapai tujuan.

2. Pelaksanaan Penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekert di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ghozali.

Kompetensi sikap di SMPIT Al-ghozali dilaksanakan melalui kegiatan rutin seperti ODOP (*One Day One Paper*), tilawah harian, program BPI (Bina pribadi Islami), Majelis takon, dan MABIT (Malam Bina Iman dan Taqwa), sholat dhuha, sholat jum'at, sholat duhur dan asar berjama'ah, Ma'tsurat, dan ke akhawatan. Sikap yang dikembangkan di SMP-IT Al-Ghozali ialah (a) jujur; (b) disiplin; (c) santun; (d) peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai); (e) bertanggung jawab; (f) responsif; dan (g) Proaktif. Ketujuh sikap ini diterapkan melalui kegiatan dan program yang sudah disusun rapi.

Kompetensi Pengetahuan dilaksanakan melalui pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik dengan model pembelajaran yang menekankan pada pembelajaran berbasis murid. Model-model tersebut adalah discaveri, inquiri, problem base learning, dan projek base learning. Penguatan pemahaman siswa tentang materi pendidikan agama islam dan budi pekerti di SMP-IT Al-Ghozali adalah dengan Program BPI, Majelis Takon, MABIT dan Pemantapan materi di perpustakaan.

Kompetensi keterampilan di SMP-IT al-ghozali diterapkan dengan metode simulasi dan demontrasi. Simulasi digunakan pada kompetensi dasar yang

berkaitan dengan sejarah. Sedangkan demonstrasi digunakan pada kompetensi dasar ibadah dan akhlak. Penerapan kompetensi keterampilan di SMP-IT Al-Ghozali juga diterapkan dengan teknik Penugasan Terstruktur dan Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur.

Kedua pelaksanaan penerapan kompetensi tersebut Dalam kajian teori sudah sesuai dengan penerapan dalam kurikulum 2013 yang mana dijelaskan bahwa

“Dalam kurikulum 2013 ada dua modus proses pembelajaran yang harus dilakukan oleh guru yaitu proses pembelajaran langsung dan proses pembelajaran tidak langsung. Proses pembelajaran langsung adalah proses pendidikan di mana peserta didik mengembangkan pengetahuan, kemampuan berpikir dan keterampilan psikomotorik melalui interaksi langsung dengan sumber belajar yang dirancang dalam silabus dan RPP berupa kegiatan-kegiatan pembelajaran. Dalam pembelajaran langsung tersebut peserta didik melakukan kegiatan belajar mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi atau menganalisis, dan mengkomunikasikan apa yang sudah ditemukannya dalam kegiatan analisis. Proses pembelajaran langsung menghasilkan pengetahuan dan keterampilan langsung atau yang disebut dengan *instructional effect*. Pembelajaran tidak langsung adalah proses pendidikan yang terjadi selama proses pembelajaran langsung tetapi tidak dirancang dalam kegiatan khusus”.⁴

Penerapan kompetensi sikap melalui kegiatan rutin merupakan upaya pembentukan karakter yang cukup bagus sebagaimana Pada kajian teori dijelaskan bahwa “secara umum pembentukan kompetensi inti dan kompetensi dasar dilakukan melalui tiga tahap yaitu: *stage I. Pre implementation activities; stage II. Implementation activities; dan stage III. Post implementation activities*”.⁵ Berdasarkan pendapat tersebut, dan sesuai dengan standar proses, maka pembentukan kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam pembelajaran mencakup tiga kegiatan, yaitu: 1) membuka pembelajaran, sebagai kegiatan awal

⁴ Lampiran IV Permendikbud Nomor 81A tahun 2013 tentang *Implementasi Kurikulum*

⁵E. Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016), 93.

atau pra pembelajaran; 2) membentuk kompetensi inti dan kompetensi dasar sebagai kegiatan inti implementasi pembelajaran; dan 3) menutup pembelajaran, sebagai kegiatan pasca atau akhir pembelajaran.

Membuka pembelajaran, sebagai kegiatan awal atau pra pembelajaran yang perlu dilakukan sedikitnya berkaitan dengan tiga hal, yaitu menciptakan iklim belajar, membina keakraban, dan pretes. Menciptakan iklim belajar biasanya sudah dimulai sebelum peserta memasuki proses pembelajaran dan pembentukan kompetensi. Hal ini dilakukan dengan asumsi bahwa setiap kontak yang terjadi antara peserta didik dengan guru dan tenaga kependidikan lainnya akan memberikan pengaruh selama proses pembelajaran. Jika iklim belajar yang diciptakan mendukung kegiatan pembelajaran yang diikuti peserta didik, maka ada kecenderungan mereka akan senang berada dalam kegiatan pembelajaran. Sebaliknya, jika iklim belajar kurang mendukung terhadap keikutsertaan peserta didik dalam pembelajaran, maka ada kecenderungan penurunan semangat dan keterlibatan belajar. Menurut Knowless sebagaimana yang dikutip oleh Mulyasa mengatakan “iklim yang dapat mendorong peserta didik untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran akan tercipta apabila lingkungan belajar ditandai oleh adanya situasi yang menyenangkan, saling mempercayai dan respek, saling tolong menolong, bebas berekspresi dan menerima keragaman”.⁶

Membina keakraban perlu dilakukan untuk menciptakan iklim belajar yang kondusif bagi pembentukan kompetensi inti dan kompetensi dasar. Tujuan tahap pembinaan keakraban ini adalah untuk mengondisikan peserta didik agar mereka siap melakukan kegiatan belajar. Untuk kepentingan tersebut, para peserta

⁶E. Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*...., 93

didik perlu saling mengenal terlebih dahulu antara yang satu dengan yang lain, karena saling mengenal merupakan persyaratan tumbuhnya keakraban antara peserta didik dan antara peserta didik dengan sumber belajar (guru/fasilitator). Suasana akrab sangat penting untuk mengembangkan sikap terbuka dalam kegiatan belajar, dan pembentukan kompetensi inti dan kompetensi dasar. Suasana ini dapat mendorong peserta didik untuk melakukan kegiatan saling belajar, suasana keakraban ini penting ditumbuhkan oleh guru/fasilitator sebelum kegiatan inti pembelajaran dimulai. Hal ini didasarkan atas asumsi bahwa peserta didik tidak dapat berpartisipasi secara optimal dalam kegiatan pembelajaran apabila tidak saling mengenal satu sama lain secara akrab.

Setelah membina keakraban, kegiatan selanjutnya dilakukan dengan pretes. Pretes memiliki kegunaan dalam menjajaki proses pembelajaran yang akan dilaksanakan. Oleh karena itu, pretes memegang peranan yang cukup penting dalam proses pembelajaran. Hasil pretes harus segera diperiksa, sebelum pembelajaran inti yakni pembentukan kompetensi inti dan kompetensi dasar dilaksanakan sesuai dengan buku pedoman guru dan pedoman peserta didik. Pemeriksaan ini harus dilakukan secara cepat dan cermat, jangan sampai mengganggu suasana belajar, dan jangan sampai mengalihkan perhatian peserta didik. Untuk itu pada waktu memeriksa pretes perlu diberikan kegiatan lain, misalnya membaca buku teks pembelajaran. Dalam hal ini pretes sebaiknya dilakukan secara tertulis, meskipun bisa saja dilaksanakan secara lisan atau perbuatan.

Membentuk kompetensi inti dan kompetensi dasar sebagai kegiatan inti implementasi pembelajaran antara lain mencakup penyampaian informasi tentang

bahan belajar atau materi standar yang telah disiapkan, membahas materi standar untuk membentuk kompetensi peserta didik, serta melakukan tukar pengalaman dan pendapat dalam membahas materi standar atau memecahkan masalah yang dihadapi bersama. Dalam pembelajaran, peserta didik dibantu oleh guru sebagai fasilitator untuk melibatkan diri dalam membentuk kompetensi, serta membangun dan memodifikasi kegiatan pembelajaran, apabila kegiatan itu menuntut adanya pengembangan atau modifikasi.

Membentuk kompetensi dan kompetensi dasar sebagai kegiatan inti pembelajaran perlu dilakukan dengan tenang dan menyenangkan, hal tersebut tentu saja menuntut aktivitas dan kreativitas guru dalam menciptakan lingkungan yang kondusif. Kegiatan inti pembelajaran atau pembentukan kompetensi dikatakan efektif apabila seluruh peserta didik terlibat secara aktif, baik mental, fisik maupun sosialnya.

Kegiatan terakhir dari prosedur pembentukan kompetensi inti dan kompetensi dasar adalah menutup pembelajaran. Menutup pembelajaran merupakan kegiatan akhir pembelajaran, sebagai akhir perwujudan dari tindakan pembelajaran dan pembentukan kompetensi inti dan kompetensi dasar untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan, dan juga merupakan penutup dari keseluruhan kegiatan pembelajaran pada pertemuan tersebut. Franco dalam Mulyasa mengemukakan beberapa hal yang dapat dilakukan pada tahap kegiatan akhir pembelajaran, yaitu: persiapan laporan akhir, penyajian laporan pengelolaan pembelajaran, monitoring dan evaluasi akhir pembelajaran, bantuan kegiatan administrasi, keuangan, dan rencana tindak lanjut.⁷

⁷E. Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*.... 98.

Modus pembelajaran tidak langsung yang diterapkan di SMP-IT Alghozali adalah dengan Pembiasaan seperti terbiasa mengucapkan salam dan berdoa sebelum dan sesudah memulai pekerjaan.

Modus pembelajaran ini sudah sangat baik untuk diterapkan mengingat Pada kajian teori dijelaskan bahwa Sikap menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah “kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu, perbuatan dan sebagainya yang berdasarkan pada pendirian”.⁸ Menurut definisi konseptual, “sikap merupakan kecenderungan merespon secara konsisten tentang menyukai atau tidak menyukai suatu objek yang bisa positif dan bisa negatif. Sedangkan menurut definisi operasional, sikap adalah perasaan positif atau negatif terhadap suatu objek. Dalam hal ini yang dimaksud dengan definisi konseptual adalah definisi yang mengacu pada prinsip atau konsep diri dari objek kajian yang bersangkutan, sedangkan definisi operasional merupakan penerapan definisi konseptual dalam pembelajaran”.⁹

Pendapat senada di ungkapkan oleh Abdul Majid, menurutnya “sikap bermula dari perasaan (suka atau tidak suka) yang terkait dengan kecenderungan seseorang dalam merespons sesuatu/objek. Sikap juga sebagai ekspresi nilai-nilai atau pandangan hidup yang dimiliki oleh seseorang. Sikap dapat dibentuk sehingga terjadi perilaku atau tindakan yang diinginkan. Sikap merupakan suatu keadaan kesediaan untuk bangkitnya motif sehingga sikap belum merupakan suatu

⁸Suharso & Ana Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Cet. 9* (Semarang: CV. Widya Karya:2009), 490.

⁹Ismet Basuki dan Hariyanto, *Asesmen Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 189.

tindakan/aktivitas melainkan berupa kecenderungan atau predisposisi tingkah laku”.¹⁰

Pernyataan tersebut dipertegas oleh Kunandar yang menyatakan bahwa “sikap terdiri dari tiga komponen, yakni: afektif, kognitif, dan konatif. Komponen afektif adalah perasaan yang dimiliki oleh seseorang atau penilaiannya terhadap sesuatu objek. Komponen kognitif adalah kepercayaan atau keyakinan seseorang mengenai objek. Adapun komponen konatif adalah kecenderungan untuk berperilaku atau berbuat dengan cara-cara tertentu berkenaan dengan kehadiran objek sikap. Ranah afektif adalah ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai, ada asumsi bahwa sikap seseorang terhadap sesuatu bisa dipengaruhi dari pengetahuan yang dimiliki seseorang terhadap sesuatu itu. Ranah sikap yang identik dengan ranah afektif, dimana afektif mempunyai 5 karakteristik penting yaitu sikap, minat, konsep diri, nilai, dan moral”.¹¹

Menurut Prof. E. Mulyasa “Membangun sikap spiritual dan sikap sosial dapat dilakukan dengan berbagai cara, antara lain dengan membuat kesan pertama yang menyenangkan, memahami pribadi peserta didik, mempengaruhi peserta didik, membangun komunikasi yang efektif, hadiah dan hukuman yang efektif, memanusiakan peserta didik, menghindari perdebatan, mengembangkan rasa percaya diri, menciptakan lingkungan yang kondusif, dan dengan memanfaatkan kecerdasan emosional”.¹²

Membangun kompetensi sikap dapat dilakukan salah satunya dengan mempengaruhi peserta didik. Adapun beberapa teknik yang dapat digunakan oleh guru untuk mempengaruhi peserta didik dalam pembelajaran; seperti yang

¹⁰Abdul Majid, *Penilaian Autentik*; , 163.

¹¹ Kunandar, *Penilaian Autentik* , 103-104.

¹²E. Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*...., 104

diformulasikan oleh Yull (2002) sebagai berikut: “1) persuasi rasional, yakni teknik dan strategi meyakinkan orang lain dengan menggunakan argumen yang logis dan rasional. 2) strategi siasat, yakni strategi meyakinkan orang dengan meminta ide atau usulan untuk membangkitkan rasa antusias dan semangat dari khalayak sasaran. 3) strategi konsultasi, yakni suatu usaha yang dilakukan untuk meminta target person berpartisipasi aktif dalam kegiatan yang diagendakan. 4) strategi menentramkan, yakni suatu siasat ketika kita berusaha untuk membuat senang hati dan tentram target person. 5) strategi membangun hubungan personal seperti hubungan persahabatan, pertemanan, atau hal yang bersifat personal lainnya. 6) strategi tukar pengalaman atau pemahaman terhadap kesukaan, kesenangan, hobi, dan sebagainya. 7) strategi koalisi adalah suatu siasat ketika kita berkoalisi dan meminta bantuan pihak lain untuk mempengaruhi seseorang. 8) strategi tekanan dan ancaman. 9) strategi legitimasi adalah strategi ketika kita menggunakan otoritas dan kedudukan untuk mempengaruhi seseorang.”¹³

Selain dengan pengaruh pembentukan sikap peserta didik juga dapat dilakukan dengan lingkungan yang kondusif. Lingkungan yang aman, nyaman dan tertib, dan kegiatan-kegiatan yang terpusat pada peserta didik merupakan iklim yang dapat membangkitkan gairah dan semangat belajar. Iklim yang demikian akan mendorong terciptanya masyarakat belajar, karena iklim belajar yang kondusif merupakan tulang punggung dan faktor pendorong yang dapat memberikan daya tarik tersendiri bagi proses belajar, sebaliknya iklim belajar yang kurang menyenangkan akan menimbulkan kejenuhan dan rasa bosan.

¹³ E. Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*...., 108

Lingkungan yang kurang kondusif akan menghambat pembentukan sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik, sehingga upaya yang dilakukan pendidikan di sekolah seperti membuat istana pasir di tepi pantai. Di sekolah; kepala sekolah, guru, beserta tenaga kependidikan lainnya dengan sekuat tenaga membangun istana yang cantik, tetapi ketika anak keluar dari lingkungan sekolah ombak besar meluluhlantakan istana yang telah dibangun tersebut. Oleh karena itu, perlu pendekatan yang komprehensif dari sekolah, keluarga, dan masyarakat dalam membangun sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik yang kuat, baik, dan positif secara konsisten.

Kompetensi pengetahuan merupakan kompetensi kedua setelah kompetensi sikap yang harus diterapkan dalam pembelajaran untuk membentuk pengetahuan siswa. Dalam penerapannya kompetensi ini hanya bisa diterapkan dengan pembelajaran langsung. Oleh karenanya semua guru dalam kegiatan ini harus membuat perangkat pembelajaran yang memuat langkah-langkah membelajarkan siswa. Langkah-langkah pembelajaran tersebut harus disesuaikan dengan sintaks dari pendekatan atau model pembelajaran yang diterapkan.

Perangkat pembelajaran yang dibuat oleh pendidik di SMP-IT al-ghozali sudah disesuaikan dengan kurikulum 2013 yaitu menggunakan pendekatan saintifik dengan model pembelajaran yang menekankan pada pembelajaran berbasis murid. Salah satunya adalah *discoveri* dan metode yang diterapkan adalah ceramah, diskusi, dan penugasan. penguatan pemahaman siswa tentang materi pendidikan agama islam dan budi pekerti di SMP-IT Al-Ghozali adalah dengan Program BPI, Majelis Takon, MABIT dan Pemantapan materi di perpustakaan.

Langkah-langkah pendekatan saintifik yang digunakan di SMP-IT Al-Ghozali adalah Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan melaporkan. Sedangkan sintak model discovery learning yang digunakan adalah *Stimulation* (stimulasi/ pemberian rangsangan) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic, *Problem statemen* (pertanyaan/ identifikasi masalah) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, *Data collection* (pengumpulan data) Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi, *Data processing* (pengolahan Data) Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan, *Verification* (pembuktian) Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber, dan *Generalizatio* (menarik kesimpulan) Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Pada kajian teori.

Langkah-langkah pendekatan saintifik yang dilakukan oleh guru SMPIT al-Ghozali sebenarnya sudah sesuai dengan kajian teori yang mana dijelaskan bahwa “Pendekatan scientific berasal dari dua kata pendekatan dan science bahasa Inggris yang berarti pengorganisasian pengetahuan melalui observasi dan test terhadap fakta atau realita”.¹⁴ “Henry van Laer (1995) menyamakan atau mensejajarkan science (Inggris) dengan scientia yang berasal dari istilah latin yang berarti mengetahui”.¹⁵ Lebih lanjut Agung Rokimawan mengungkapkan

¹⁴ Martin H. Manser, *Oxford Learner's Pocket Dictionary*, (Oxford; Oxford University Press, 1991), 368.

¹⁵ Henry van Laer, *Filsafat Sain, Bagian Pertama Ilmu Pengetahuan Secara Umum*, terjemahan Yudian W. Asmin, (Pt. Kurnia Kalam Semesta, Yogyakarta; 1995), 1.

bahwa “istilah sains dan saintifik yang telah diserap ke dalam bahasa Indonesia tersebut merupakan dua istilah yang dapat dipakai secara bersama dengan analogi yang sama. Ia menjelaskan bahwa sains dapat dilihat dari pengertian subjektif dan objektif. Pada aspek subjektif sains lebih diujukan kepada operasi aktual intelektual manusia, sebagai sarana untuk mengetahui keadaan dan beberapa situasi tertentu. Sedangkan pada aspek objektif untuk menunjukkan tentang objek sains dalam pengertian subjektif.”¹⁶

“Sedangkan pendekatan dalam konteks pendidikan dapat diartikan sebagai sudut pandang bagi pendidik baik guru dan dosen atau instruktur terhadap proses pembelajaran. Dari pengertian tersebut maka muncul pendekatan yang berpusat pada guru (*teacher centered approach*), pendekatan berpusat pada peserta didik (*student centered approach*). Pendekatan yang digunakan oleh pendidik pada proses pembelajaran akan berimplikasi luas terhadap strategi yang dipergunakan dalam pembelajaran bersangkutan. Pendekatan yang berpusat pada pendidik akan menurunkan pada sejumlah strategi pembelajaran diantaranya adalah strategi pembelajaran langsung, strategi pembelajaran deduktif atau pembelajaran expository. Sedangkan pendekatan pembelajaran yang berpusat kepada siswa akan menurunkan beberapa strategi pembelajaran seperti *discovery*, *inquiry* serta pembelajaran induktif. Pendekatan akan menjadi kompas untuk menetapkan arah umum yang jelas dan terperinci tentang pembelajaran. Pendekatan juga bisa diartikan dengan serangkaian asumsi yang terkait langsung dengan hakekat

¹⁶ Moh. Agung Rokhimawan, *Pembelajaran Sains di MI Membentuk Peserta Didik yang Humanistik Religius*, Jurnal Al-Bidayah, Jurnal Pendidikan Dasar Islam Volume 5 No.2, Desember 2013.

pembelajaran”.¹⁷ Tim Prima Pena menyatakan bahwa pendekatan adalah “konsep dasar yang mewadahi, menginspirasi, menguatkan, dan melatari pemikiran tentang sesuatu”.¹⁸

Menurut penjelasan Kemendikbud melalui Tim Pusat Kurikulum dan Perbukuan tahun 2013 yang dimuat pada tulisannya Fahrul Usmi menjelaskan bahwa belajar saintifik mempunyai ciri khas sebagai berikut :

“pertama, Proses pembelajaran harus bersifat yang logis, berbasis pada fakta, data atau fenomena yang dapat dijelaskan dengan logika/penalaran tertentu; bukan sebatas kira-kira, khayalan, legenda, atau dongeng semata. Kedua, Penjelasan guru, respon siswa, dan interaksi edukatif guru-siswa terbebas dari prasangka yang serta-merta, pemikiran subjektif, atau penalaran yang menyimpang dari alur berpikir logis. Ketiga, Mendorong dan menginspirasi siswa berpikir secara kritis, analitis, dan tepat dalam mengidentifikasi, memahami, memecahkan masalah, dan mengaplikasikan materi pembelajaran. Keempat, Mendorong dan menginspirasi siswa mampu berpikir hipotetik dalam melihat perbedaan, kesamaan, dan tautan satu sama lain dari materi pembelajaran. Kelima, Mendorong dan menginspirasi siswa mampu memahami, menerapkan, dan mengembangkan pola berpikir yang rasional dan objektif dalam merespon materi pembelajaran. Keenam, Berbasis pada konsep, teori, dan fakta empiris yang dapat dipertanggungjawabkan. Ketujuh, Tujuan pembelajaran dirumuskan secara sederhana dan jelas, namun menarik sistem penyajiannya.”¹⁹

Pada regulasi tentang standar proses pembelajaran (Kemendikbud 65 tahun 2013 tentang standar proses) dikemukakan secara jelas bahwa untuk penguatan proses pembelajaran diperlukan pendekatan ilmiah atau saintifik melalui serangkaian rangkaian langkah mengamati, menanya, mencoba, menalar atau mengasosiasi dan mengomunikasikan.

Model pembelajaran sebagaimana dimaksud pada Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014 dan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 adalah “model

¹⁷ Muhammad Yuami, Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran, (Jakarta; Kencana Prenada Media Group, 2013), 204-205.

¹⁸ Tim Prima Pena, Kamus Besar Bahasa Indonesia, edisi terbaru, (Jakarta; Citra Media Press., tt).

¹⁹ Fahrul Usmi, *Scientific Approach dalam Pembelajaran PAI....2013*

pembelajaran yang menonjolkan aktivitas dan kreativitas, menginspirasi, menyenangkan dan berprakarsa, berpusat pada siswa, otentik, kontekstual, dan bermakna bagi kehidupan siswa sehari-hari, antara lain. (1) Model Penyingkapan (Discovery learning), (2) Model Penemuan (Inquiry learning), (3) Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning), (4) Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning), dan model pembelajaran lain yang telah lama dikenal dan digunakan oleh guru seperti Jigsaw, TPS (Think Pair Share), GI (Group Investigation), NHT (Number Head Together), Picture and Pigure, TSTS (Two Stay and Two Stray), dan lain-lain yang bukan berbasis ceramah atau hafalan”²⁰

Model Penyingkapan (Discovery Learning) adalah Model yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyingkap atau mencari tahu tentang suatu permasalahan atau sesuatu yang sebenarnya ada namun belum mengemuka dan menemukan solusinya berdasarkan hasil pengolahan informasi yang dicari dan dikumpulkannya sendiri, sehingga siswa memiliki pengetahuan baru yang dapat digunakannya dalam memecahkan persoalan yang relevan dalam kehidupan sehari-hari. Alur kegiatan pembelajarannya sebagai berikut.

- Memberi stimulus (*Stimulation*): guru memberikan stimulus berupa masalah untuk diamati dan disimak siswa melalui kegiatan membaca, mengamati situasi atau melihat gambar, dan lain-lain.
- Mengidentifikasi masalah (*Problem Statement*): siswa menemukan permasalahan, mencari informasi terkait permasalahan, dan merumuskan masalah.

²⁰ Direktorat Pembinaan SMA, *Model-model Pembelajaran*, (Jakarta, PDF: 2017), 10.

- Mengumpulkan data (*Data Collecting*): siswa mencari dan mengumpulkan data/informasi yang dapat digunakan untuk menemukan solusi pemecahan masalah yang dihadapi (mencari atau merumuskan berbagai alternatif pemecahan masalah, terutama jika satu alternatif mengalami kegagalan).
- Mengolah data (*Data Processing*): siswa mencoba dan mengeksplorasi kemampuan pengetahuan konseptualnya untuk diaplikasikan pada kehidupan nyata (melatih keterampilan berfikir logis dan aplikatif).
- Memverifikasi (*Verification*): siswa mengecek kebenaran atau keabsahan hasil pengolahan data melalui berbagai kegiatan, atau mencari sumber yang relevan baik dari buku atau media, serta mengasosiasikannya sehingga menjadi suatu kesimpulan.
- Menyimpulkan (*Generalization*): siswa digiring untuk menggeneralisasikan hasil berupa kesimpulan pada suatu kejadian atau permasalahan yang sedang dikaji.

Metode pembelajaran diartikan sebagai “cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran. Metode pembelajaran antara lain metode diskusi, metode eksperimen, metode demonstrasi, dan metode simulasi”.²¹

Penerapan kompetensi keterampilan di SMP-IT al-Ghozali diterapkan bersamaan dengan kompetensi pengetahuan dengan metode simulasi dan demonstrasi. Simulasi digunakan pada kompetensi dasar yang berkaitan dengan sejarah. Sedangkan demonstrasi digunakan pada kompetensi dasar ibadah dan akhlak.

²¹ Direktorat Pembinaan SMA, *Model-model Pembelajaran*, (Jakarta, PDF: 2017), 9.

Pada kajian teori dijelaskan bahwa Pembelajaran langsung berkenaan dengan pembelajaran yang menyangkut KD yang dikembangkan dari KI-3 dan KI-4. Keduanya, dikembangkan secara bersamaan dalam suatu proses pembelajaran dan menjadi wahana untuk mengembangkan KD pada KI-1 dan KI-2.²² Pembelajaran ini bisa menggunakan metode simulasi dan demonstrasi.

Demonstrasi merupakan suatu presentasi yang dipersiapkan untuk memperlihatkan suatu perilaku atau prosedur. Presentasi disertai dengan penjelasan lisan, alat, ilustrasi dan pertanyaan. Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan demonstrasi, mendorong siswa melakukan aktivitas demonstrasi dengan mengalami dan membuktikan sendiri sesuatu yang dipelajarinya. Metode ini dapat mengurangi terjadinya verbalisme, pembelajaran lebih menarik, dan siswa memiliki kesempatan membandingkan teori dengan kenyataan. Tujuan demonstrasi antara lain untuk mengajarkan bagaimana cara membuat sesuatu atau menggunakan alat/prosedur tertentu dengan benar, serta membangkitkan minat siswa untuk mencoba.

“Simulasi merupakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan peralatan atau suasana tiruan yang bertujuan agar siswa dapat meningkatkan penguasaannya terhadap konsep serta keterampilan dalam bidang yang dipelajarinya, serta mampu belajar melalui situasi tiruan dengan sistem umpan balik dan penyempurnaan yang berkelanjutan. Dengan demikian, maka siswa mampu mengembangkan kreativitas, memupuk keberanian dan percaya diri, memperkaya pengetahuan, sikap, dan keterampilannya”.²³

²² Lampiran IV Permendikbud Nomor 81A tahun 2013 tentang *Implementasi Kurikulum*

²³ Direktorat Pembinaan SMA, *Model-model Pembelajaran*, (Jakarta, PDF: 2017), 9.

Penerapan kompetensi dasar keterampilan di SMP-IT Al-Ghozali selain diterapkan dalam pembelajaran langsung juga diterapkan melalui Penugasan terstruktur dan Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur. Dalam permendikbud nomor 22 tahun 2006 dijelaskan “Penugasan terstruktur adalah kegiatan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran oleh peserta didik yang dirancang oleh pendidik untuk mencapai standar kompetensi. Waktu penyelesaian penugasan terstruktur ditentukan oleh pendidik. Kegiatan mandiri tidak terstruktur adalah kegiatan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran oleh peserta didik yang dirancang oleh pendidik untuk mencapai standar kompetensi. Waktu penyelesaiannya diatur sendiri oleh peserta didik”.²⁴

3. Evaluasi Penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekert di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ghozali.

Evaluasi yang digunakan di SMPIT Al-ghozali ada dua yaitu Evaluasi yang dilakukan oleh kepala madrasah dan evaluasi yang dilakukan oleh guru. Evaluasi yang diterapkan oleh kepala madrasah adalah supervisi perangkat dan evaluasi yang diterapkan oleh guru adalah penilaian autentik. kompetensi sikap di evaluasi menggunakan teknik penilaian diri, penilaian teman sejawat, dan jurnal. ketiga teknik ini digunakan karena dianggap sudah sesuai dengan yang ingin dinilai yakni menilai sikap dengan jenis penilaian non tes. Kompetensi pengetahuan di evaluasi menggunakan teknik tes tulis, lisan, dan penugasan. Kompetensi keterampilan di evaluasi menggunakan tes praktek, proyek, produk dan portofolio.

²⁴ Permendikbud Nomor 22 Tahun 2006 tentang standar isi

Dua evaluasi penerapan tersebut jika ditinjau berdasarkan teori evaluasi pendidikan sebagaimana yang dikemukakan Kumano sebenarnya sudah masuk dalam kategori evaluasi pendidikan. Karena menurutnya, “evaluasi pendidikan merupakan penilaian terhadap data yang dikumpulkan melalui kegiatan asesmen”.²⁵

Oemar Hamalik juga memaparkan teori tentang evaluasi pendidikan, menurutnya, “evaluasi pendidikan adalah suatu proses yang berkelanjutan tentang pengumpulan dan penafsiran informasi untuk menilai (assess) keputusan-keputusan yang dibuat dalam merancang suatu sistem pengajaran. Yang salahsatu implikasinya adalah proses evaluasi senantiasa diarahkan ke tujuan tertentu, yakni untuk mendapatkan jawaban-jawaban tentang bagaimana memperbaiki pengajaran”.²⁶

Selain itu, Sudijono juga memaparkan teori tentang evaluasi pendidikan. menurutnya “adalah: 1) Proses/kegiatan untuk menentukan kemajuan pendidikan, dibandingkan dengan tujuan yang telah ditentukan; 2) Usaha untuk memperoleh informasi berupa umpan balik (*feed back*) bagi penyempurnaan pendidikan.”²⁷

Teknik evaluasi yang digunakan oleh guru SMPIT Al-ghozali Dalam kajian teori disebut dengan pendekatan penilaian autentik. Adapun penilaian autentik menurut pendapat para ahli sebagai berikut. menurut Jon Mueller “*Authentic assessment is a form of assessment in which students are asked to perform real-world tasks that demonstrate meaningful application of*

²⁵ Y. Kumano, *Authentic Assessment...*, 50.

²⁶ Oemar Hamalik, *Evaluasi...*, 98.

²⁷ A. Sudijono, *Pengantar Evaluasi ...*, 1.

essential knowledge and skills".²⁸ Menurut Kunandar penilaian autentik merupakan "kegiatan menilai peserta didik yang menekankan pada apa yang seharusnya dinilai, baik proses maupun hasil dengan berbagai instrumen penilaian yang disesuaikan dengan tuntutan kompetensi yang ada di Standar Kompetensi atau Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)".²⁹ Sedangkan secara luas Supardi mendefinisikan penilaian autentik sebagai "penilaian yang dilakukan secara komprehensif untuk menilai mulai dari masukan (*input*), proses (*proses*), dan keluaran (*output*) pembelajaran dalam rangka untuk mengukur kompetensi sikap, kompetensi pengetahuan maupun kompetensi keterampilan".³⁰

Berdasarkan uraian di atas dapat dipahami bahwa penilaian autentik adalah penilaian yang apa adanya menggambarkan keadaan perkembangan hasil belajar peserta didik yang meliputi kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagaimana dipertegas dalam permendikbut nomor 104 tahun 2014 sebagai berikut. "penilaian autentik merupakan bentuk penilaian yang menghendaki peserta didik menampilkan sikap, menggunakan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh dari pembelajaran dalam melakukan tugas pada situasi yang sesungguhnya".³¹

Ruang lingkup penilaian autentik menurut Kunandar yaitu "mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dilakukan secara berimbang sehingga dapat untuk menentukan posisirelatif setiap peserta didik

²⁸Jon Mueller, The Authentic Assesmen Toolbox: Enchancing Student Learning Through Online Faculty Development. *Journal of Online Learning and Teaching*(jolt. merlot. org. diakses tanggal 07 Nopember 2017), 1

²⁹ Kunandar, *Penilaian Autentik*,35.

³⁰ Supardi, *Penilaian Autentik: Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotorik (Konsep dan Aplikasi)*, (Jadkarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), 24.

³¹ Lampiran peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 3.

terhadap standar yang telah ditetapkan. Cakupan penilaian merujuk pada ruang lingkup materi, kompetensi mata pelajaran, dan proses”.³² Pendapat tersebut diperkuat dengan adanya Salinan Lampiran Permendikbud Nomor 23 tahun 2016 tentang standar penilaian pendidikan pada pasal 3 yang menjelaskan bahwa “penilaian hasil belajar peserta Pendidikan pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah meliputi aspek sikap (spiritual dan sosial), pengetahuan, dan keterampilan”.

Penilaian sikap dapat dilakukan melalui teknik observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, jurnal, dan wawancara. Instrumen yang dapat digunakan adalah daftar cek atau skala penilaian disertai rubrik, sedangkan pada jurnal berupa catatan pendidik dan pada wawancara berupa daftar pertanyaan.³³ Teknik dan instrumen yang bisa digunakan dalam menilai kompetensi pengetahuan adalah tes tertulis, tes lisan, dan penugasan.³⁴ Sedangkan kompetensi keterampilan dengan teknik penilaian kinerja, penilaian proyek, penilaian portofolio, dan penilaian produk.

³² Kunandar, *Penilaian Autentik*, 11.

³³ Kunandar, *Penilaian Autentik*, 119.

³⁴ Kunandar, *Penilaian Autentik*. 173

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari uraian tentang hasil penelitian dan pembahasan diatas Penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP-IT Al-Ghozali dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Perencanaan Penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP-IT Al-Ghozali ialah dengan pembuatan perangkat pembelajaran seperti Prota, Promes, Silabus dan RPP. Juga pembuatan struktur kepengurusan, jadwal kegiatan, dan pembagian kelompok untuk kegiatan rutin.
2. Pelaksanaan Penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP-IT Al-Ghozali di terapkan dengan dua cara yaitu melalui pembelajaran langsung dan melalui kegiatan rutin. Kompetensi sikap dilaksanakan melalui kegiatan rutin seperti ODOP (*One Day One Paper*), tilawah harian, program BPI (Bina pribadi Islami), Majelis takon, dan MABIT (Malam Bina Iman dan Taqwa), sholat dhuha, sholat jum'at, sholat duhur dan asar berjama'ah, Ma'tsurat, dan ke akhawatan. Kompetensi Pengetahuan dilaksanakan dengan menerapkan pendekatan saintifik dengan model *discoveri learning*. Kompetensi keterampilan di SMP-IT al-ghozali dilaksanakan dengan metode simulasi, demonstrasi, Penugasan Terstruktur dan Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur.

3. Evaluasi Penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP-IT Al-Ghozali dilakukan dengan Supervisi dan Peilaian Autentik.

B. Saran

1. Kepala Sekolah dan Waka Kurikulum SMP-IT Al-Ghozali.

Penerapan kompetensi dasar di SMP-IT Al-ghozali perlu dilakukan supervisi yang lebih mendalam agar yang terjadi dilapangan sesuai dengan yang diharapkan.

2. GuruiPendidikaniAgama Islam daniBudi Pekerti SMP-IT Al-Ghozali.

Dalam penerapan kompetensi pengetahuan perlu ditambah model pembelajaran lain selain *discovery* seperti *iinkuiri*, *problemibased learning*, dan *projekibasedlearning*.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Wahab, Solichin. 2012. *Analisis Kebijakan Negara*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ali, Lukman. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Amalina, Nurul Hidayatul. 2016. “Implementasi Standar Proses Dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Santriwati Tingkat Tsanawiyah Di Pondok Pesantren Ta’mirul Islam” (Tesis, IAIN Surakarta).
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- B. Miles, Matthew and A. Michael Huberman. 1994. *Qualitative Data Analysis: A Sourcebook of New Methods*. London: Sage Publication.
- Badudu, J.S & Sutan Muhammad Zain. 2010. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Basuki, Ismet dan Hariyanto. 2014. *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Basuki, Ismet dan Hariyanto. 2014. *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Black, James A. dan Dean J. Champion. 2001. *Metode dan Masalah Penelitian Sosial*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Departemen Pendidikan Nasional, 2009. *tesaurus alfabetis bahasa Indonesia*. Bandung: Mizan.
- Depdiknas Jendral Direktorat Pendidika Dasar, Lanjutan Pertama Dan Menengah. 2004. *Pedoman Khusus Pengembangan Silabus Berbasis Kompetensi Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta
- Depdiknas, 2006. UU No. 20 Tahun 2003. *Tentang system Pendidikan Nasional*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Direktorat Pembinaan SMA, 2017. *Model-model Pembelajaran*, Jakarta, PDF.
- Fitzpatrick, Jody L., dkk. 2004. *Program Evaluation, Alternative Approaches and Practical Guidelines*. Boston: Pearson Education.
- Ghaicha, Abdallah. 2016. *Theoretical Framework for Educational Assessment: A Synoptic*, (online), Vol.7, No.24, 2016, Journal of Education and Practice www.iiste.org. ISSN 2222-1735 (Paper) ISSN 2222-288X
- Halim, Abdul. 2002. *Filsafat Pendidikan Islam: Pendekatan Historis, Teoris dan Praktis*. Jakarta: Ciputat Pers.

- Hamalik, Oemar. 2007. *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hammond, Darling dalam Peter Rennert-Ariev, Layola College. 2005. *A theoretical model for the authentic assessment of teaching*, (volume 10 November 2, April 2005).
- Handayani, Rina Asih. 2015. "Analisis Keseuaian Antara Materi Dengan Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013, (Study Analisis Pada Buku Teks Bahasa Arab Kelas VII Terbitan Kemenag)", (UIN Yogyakarta).
- Harjanto. 2008. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Husaini, Usman. 2008. *Manajemen Teori Praktik dan Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- J. Bridgman & Davis G. 2000. *Australian Policy Handbook Allen & Uwin*. New South Wales.
- Kemendikbud, Naskah pendukung Pembelajaran Kurikulum 2013 ;*Pembelajaran Berbasis Kompetensi Mata Pelajaran dengan Pendekatan Saintifik*" Jakarta.
- Koontz, Harold dan Cyril O Donnel dalam Oemar Hamalik. 2016. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Rosda Karya.
- Kumano, Y. 2001. *Authentic Assessment and Portfolio Assessment-Its Theory and Practice*. Japan: Shizuoka University.
- Kunandar. 2015. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik berdasarkan Kurikulum 2013)-Ed. Rev,-cet. 4*. Jakarta; Rajawali Pers.
- Lampiran IV Permendikbud Nomor 81A tahun 2013 tentang *Implementasi Kurikulum*
- Lampiran IV Permendikbud Nomor 81A tahun 2013 tentang *Implementasi Kurikulum*
- Lampiran IV. Permen Kemendikbud RI No. 81 A tahun 2013 *Tentang Implementasi Kurikulum Pedoman umum Pembelajaran*. Bahan Sosialisasi Implementasi Kurikulum 2013 oleh Sekjen Kemendikbud di SMK Diponegoro Sleman Yogyakarta.
- Lampiran peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah
- M. Echols, John dan Hasan Shadily. 2003. *Kamus Bahasa Inggris*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- M. Hosnan. 2014. *Pendekatan Saintifik Dan kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor, Ghalia Indonesia.

- Mahmud. 2011. *Metode penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Majid, Abdul. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Interes Media.
- Majid, Abdul. 2014. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Rosda.
- Majid, Abdul. 2014. *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: Rosda
- Manser, Martin H. 1991. *Oxford Learner's Pocket Dictionary*. Oxford; Oxford University Press.
- Margono, S. 2003. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Moleong, Lexy J. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mueller, Jon. 2018. The Authentic Assessment Toolbox: Enhancing Student Learning Through Online Faculty Development. *Journal of Online Learning and Teaching*(jolt. merlot. org. diakses tanggal 07 Juli 2018)
- Mulyasa, E. 2004. *Manajemen berbasis Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2013. *kurikulum berbasis kompetensi, konsep, karakteristik dan implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2014. *Guru dalam implementasi kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2014. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. 2013. *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasution, S. 2008. *Metodologi Research: Penelitian Ilmiah*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Noviatmi, Andri. 2015. "Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 kelas I & IV SD di Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2014/2015", (Tesis, Universitas Negeri Yogyakarta).
- Nugroho, Riant. 2003. *kebijakan public formulasi, implementasi dan formulasi*. Jakarta: PT elex media komputindo.
- Permendikbud Nomor 22 Tahun 2006 tentang standar isi
- Rokhimawan, Moh. Agung. 2013. *Pembelajaran Sain di MI Membentuk Peserta Didik yang Humanistik Religius*, Jurnal Al-Bidayah, Jurnal Pendidikan Dasar Islam Volume 5 No.2, Desember 2013.

- Ruggeiro in Brenda Johnston, Rosamond Mitchell, Florence and Peter Ford. 2003. *Developing Student Criticality in Higher Education*. Continuum Studies In Education Reseach,
- Sa'ud, S. dan Makmun A,S. 2007. *Perencanaan Pendidikan, Suatu Pendekatan Komprehensif*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Salinan Lampiran Permendikbud No.65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Sangadji, Etta Mamang dan Sopiiah. 2010. *Metodologi Penelitian: Pendekatan Praktis dalam Penelitian*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Kurikulum Dan Pembelajaran Teori Dan Praktek Pengembangan KTSP*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Stufflebeam and Daniel L. 2007. *Evaluation Theory, Model, & Applications*. Francisco: Jossey-Bass
- Sudijono, A. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuntitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharso & Ana Retnoningsih. 2009. *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Cet. 9*. Semarang: CV. Widya Karya.
- Sumarna, Cecep. 2006. *Filsafat Ilmu dari Hakekat Menuju Ilmu*. Bandung; Pustaka Bani Quraisy.
- Supardi. 2015. *Penilaian Autentik: Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotorik (Konsep dan Aplikasi)*, Jadcakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Tayibnapi, Farida Yusuf. 2008. *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi untuk Program Pendidikan dan Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Tika, Muhammad Pabundu. 2006. *Metodologi Riset Bisnis*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Tim Prima Pena. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, edisi terbaru. Jakarta; Citra Media Press.
- Tirtaharja, Umar. 2005. *Pengantar Pendidik*. Jakarta: Renika Cipta.
- Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang system pendidikan nasional.
- Usmi, Fahrul *Saintific Approach dalam Pembelajaran PAI, Kajian Tentang Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam bagi Peserta Diklat Guru Pertama Pendidikan Agama Islam SMP*, bdkpadang.kemenag.go.id/index.php.

- Van Laer, Henry. 1995. *Filsafat Sain, Bagian Pertama Ilmu Pengetahuan Secara Umum*, terjemahan Yudian W. Asmin. Yogyakarta; Pt. Kurnia Kalam Semesta.
- Yuami, Muhammad. 2013. *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta; Kencana Prenada Media Group.
- Zuhairini. 2004. *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Malang: UIN Press



PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini saya:

Nama : Neman Agustono

NIM : 0849316015

Program : Magister

Institusi : Pascasarjana IAIN Jember

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis dengan judul “Penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu” ini secara keseluruhan adalah karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 20 Januari 2019

Saya yang menyatakan



Neman A

NIM. 0849316014



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: www.iain-jember.ac.id Email: pps.iainjbr@gmail.com

No : B.1661In.20/2/PP.00.9/8/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian untuk
Penyusunan Tugas Akhir Studi

20 Agustus 2018

Kepada Yth.

Kepala SMP Islam Terpadu Al-Ghazali

di-

Jember

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan Tugas Akhir Studi mahasiswa berikut ini :

Nama : Neman Agustono
NIM : 0849316015
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : Program Magister (S2)
Judul : Penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ghozali
Pembimbing 1 : Dr. H. Suhadi Winotom M.Pd.
Pembimbing 2 : Dr. Ubaidillah, M.Ag.
Waktu Penelitian : ± 3 Bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Direktur

Miftah Arifin
Miftah Arifin



YAYASAN AL-GHOZALI JEMBER
SMP ISLAM TERPADU AL-GHOZALI JEMBER
NSS : 202052430298 | NPSN : 20556102
Jalan Kaliurang 175 Tegaigede Sumbersari Jember 68121 ☎ 0331 4436785
website : www.smpitalghozali.sch.id email : smpit.alghozali@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 0501/03/A/421.3-230/I/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : **SUDIYANTO, S.Pd**
Jabatan : Kepala Sekolah SMPIT-AI-Ghozali

Menerangkan bahwa :

Nama : Neman Agustono
NIM : 084 931 6015
Semester/Jurusan : VI/Tarbiyah (PAI)

Bahwa berdasarkan surat direktur IAIN Jember No : B-1661In.20 / 2 / PP.00.9 / 8 / 2018 tanggal 20 Agustus 2018 perihal Permohonan Ijin Penelitian Untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi, setelah yang bersangkutan melaksanakan penelitian di tempat kami selama 3 bulan terhitung sejak tanggal 21 Agustus 2018 s/d 30 Nopember 2018.

Maka dengan ini dinyatakan selesai dengan judul tesis:

“Penerapan Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ghozali”

Demikian kepada yang berkepentingan harap maklum dan digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 25 Januari 2019

Kepala Sekolah

SUDIYANTO, S.Pd



YAYASAN AL-GHOZALI JEMBER
SMP ISLAM TERPADU AL-GHOZALI JEMBER
NSS : 202052430298 | NPSN : 20556102
Jalan Kaliurang 175 Tegalgede Sumbersari Jember 68121 ☎ 0331 4436785
website : www.smpitalghozali.sch.id email : smpit.alghozali@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 0501/03/A/421.3-230/I/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : **SUDIYANTO, S.Pd**
Jabatan : Kepala Sekolah SMPIT-AI-Ghozali

Menerangkan bahwa :

Nama : Neman Agustono
NIM : 084 931 6015
Semester/Jurusan : VI/Tarbiyah (PAI)

Bahwa berdasarkan surat direktur IAIN Jember No : B-1661In.20 / 2 / PP.00.9 / 8 / 2018 tanggal 20 Agustus 2018 perihal Permohonan Ijin Penelitian Untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi, setelah yang bersangkutan melaksanakan penelitian di tempat kami selama 3 bulan terhitung sejak tanggal 21 Agustus 2018 s/d 30 Nopember 2018.

Maka dengan ini dinyatakan selesai dengan judul tesis:

“Penerapan Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ghozali”

Demikian kepada yang berkepentingan harap maklum dan digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 25 Januari 2019



Kepala Sekolah

SUDIYANTO, S.Pd

**PEDOMAN WAWANCARA DENGAN KEPALA MADRASAH, WAKA
KURIKULUM, WAKA KESISWAAN, DAN GURU PAI
SMP IT ALGHOZALI**

**A. PENERAPAN KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR
KELAS VII**

1. Penerapan Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Bagaimana prosedur pembentukan sikap spiritual di SMPIT Al-Ghozali?
- b. Bagaimana caramembentuk sikap siswa agar terbiasa membaca al-Qur'an?
- c. Bagaimana cara membentuk sikap siswa untuk beriman kepada Allah ﷻ, dan malaikat?
- d. Bagaimana cara membentuk sikap siswa agar taat beribadah?
- e. Bagaimana cara membentuk sikap siswa agar senantiasa menghayati perjuangan nabi muhammad ﷺ dan khulafaur rosyidin?

2. Penerapan Kompetensi Sikap Sosial

- a. prosedur pembentukan sikap spiritual di SMPIT Al-Ghozali?
- b. Bagaimana cara membentuk sikap siswa agar berperilaku semangat menuntut ilmu?
- c. Bagaimana cara membiasakan siswa agar senantiasa berperilaku ikhlas, sabar dan pemaaf?
- d. Bagaimana cara membiasakan siswa agar senantiasa berperilaku percaya diri, tekun, teliti, dan kerja keras?
- e. Bagaimana cara membiasakan siswa agar senantiasa berperilaku disiplin?
- f. Bagaimana cara membiasakan siswa agar senantiasa berperilaku jujur, amanah dan istiqomah dalam kehidupan sehari-hari?
- g. Bagaimana cara membiasakan siswa agar senantiasa berperilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama?
- h. Bagaimana cara membiasakan siswa agar senantiasa berperilaku hidup bersih?

3. Penerapan Kompetensi Pengetahuan

- a. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswa memahami makna *Q.S. al-Mujadilah* /58: 11, *Q.S. ar-Rahman*/55: 33 dan Hadis terkait tentang menuntut ilmu?
- b. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamemahami makna *Q.S. an-Nisa*/4: 146, *Q.S. al-Baqarah*/2: 153, dan *Q.S. Ali Imran*/3: 134 serta Hadis terkait tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf

- c. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamemahami makna *al-Asma'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir*
- d. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamemahami makna iman kepada malaikat berdasarkan dalil naqli
- e. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamemahami makna perilaku jujur, amanah, dan istiqamah
- f. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamemahami makna hormat danpatuh kepada kedua orang tua danguru, dan empati terhadap sesama
- g. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamemahami ketentuan bersuci darihadas besar berdasarkan ketentuansyari'at Islam
- h. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamemahami ketentuan salat berjamaah
- i. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamemahami ketentuan salat Jumat
- j. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamemahami ketentuan salat jamak qasar
- k. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamemahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. PeriodeMakkah
- l. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamemahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. PeriodeMadinah
- m. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamemahami sejarah perjuangan dan kepribadian *al-Khulafa al-Rasyidun*

4. Penerapan Kompetensi Keterampilan

- a. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswa membaca, menunjukkan hafalan, dan menyajikanmemahami makna *Q.S. al-Mujadilah /58: 11, Q.S. ar-Rahman/55: 33* dan Hadis terkait tentangmenuntut ilmu?
- b. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamembaca, menunjukkan hafalan, dan menyajikan makna *Q.S. an-Nisa/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, danQ.S. Ali Imran/3: 134* serta Hadisterkait tentang ikhlas, sabar, danpemaaf
- c. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamenyajikan makna *al-Asma'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir*
- d. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamenyajikan makna iman kepada malaikat berdasarkan dalil naqli

- e. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamenyajikan makna perilaku jujur, amanah, dan istiqamah
- f. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamenyajikan makna hormat danpatuh kepada kedua orang tua danguru, dan empati terhadap sesame
- g. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamenyajikan ketentuan bersuci darihadas besar berdasarkan ketentuansyari'at Islam
- h. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamempraktekan ketentuan salat berjamaah
- i. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamempraktekan ketentuan salat Jumat
- j. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamempraktekan ketentuan salat jamak qasar
- k. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamenyajikan sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. PeriodeMakkah
- l. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamenyajikan sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. PeriodeMadinah
- m. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamenyajikan sejarah perjuangan dan kepribadian *al-Khulafa al-Rasyidun*

B. PENERAPAN KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR KELAS VIII

1. Penerapan Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Bagaimana cara membentuk sikap siswa untuk beriman kepada kitab dan rasul ?
- b. Bagaimana cara membentuk sikap siswa agar menjauhi perbuatan yang dilarang allah?

2. Penerapan Kompetensi Sikap Sosial

- a. Bagaimana cara membiasakan siswa agar senantiasa berperilaku rendah hati dan hidup sederhana?
- b. Bagaimana cara membiasakan siswa agar senantiasa mengkomsumsi makanan dan minuman yang halal?
- c. Bagaimana cara membiasakan siswa agar senantiasa berperilaku toleran?
- d. Bagaimana cara membiasakan siswa agar senantiasa berperilaku amanah?
- e. Bagaimana cara membiasakan siswa agar senantiasa berperilaku jujur dan adil?

- f. Bagaimana cara membiasakan siswa agar senantiasa berperilaku gemar beramal sholeh dan berbaik sangka?
- g. Bagaimana cara membiasakan siswa agar senantiasa berperilaku peduli dan gotong royong?
- h. Bagaimana cara membiasakan siswa agar senantiasa berperilaku tertib?
- i. Bagaimana cara membiasakan siswa agar senantiasa berperilaku tekun?
- j. Bagaimana cara membiasakan siswa agar senantiasa berperilaku gemar membaca?

3. Penerapan Kompetensi Pengetahuan

- a. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamemahami *Q.S. al-Furqan/25: 63, Q.S. al-Isra'/17: 26-27* dan Hadisterkait tentang rendah hati, hemat,dan hidup sederhana
- b. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamemahami *Q.S. an-Nahl/16: 114*dan Hadis terkait tentangmengonsumsi makanan danminuman yang halal dan bergizidalam kehidupan sehari-hari
- c. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamemahami makna beriman kepadaKitab-kitab Allah Swt.
- d. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamemahami makna beriman kepadaRasul Allah Swt
- e. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamemahami bahaya mengonsumsiminuman keras, judi, danpertengkar
- f. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamemahami cara menerapkanperilaku jujur dan adil
- g. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamemahami cara berbuat baik,hormat, dan patuh kepada orangtua dan guru
- h. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamemahami makna perilaku gemarberamal saleh dan berbaik sangkakepada sesama
- i. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamemahami tata cara salat sunahberjemaah dan *munfarid*
- j. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamemahami tata cara sujud *syukur*, sujud *sahwi*, dan sujud *tilawah*
- k. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamemahami tata cara puasa wajib dan sunah

- l. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamemahami ketentuan makanan dan minuman yang halal dan haram berdasarkan *al-Qur'an* dan Hadis
- m. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamemahami sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Bani Umayyah
- n. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamemahami sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyah

4. Penerapan Kompetensi Keterampilan

- a. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamembaca, menghafal, dan menyajikan *Q.S. al-Furqan/25: 63, Q.S. al-Isra'/17: 26-27* dan Hadis terkait tentang rendah hati, hemat, dan hidup sederhana
- b. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamembaca, menghafal, dan menyajikan *Q.S. an-Nahl/16: 114* dan Hadis terkait tentang mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari
- c. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamenyajikan makna beriman kepada Kitab-kitab Allah Swt.
- d. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamenyajikan makna beriman kepada Rasul Allah Swt
- e. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamenyajikan bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkar
- f. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamenyajikan cara menerapkan perilaku jujur dan adil
- g. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamenyajikan cara berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orangtua dan guru
- h. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamenyajikan makna perilaku gemar beramal saleh dan berbuat baik kepada sesama
- i. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamempraktekan tata cara salat sunah berjemaah dan *munfarid*
- j. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamempraktekan tata cara sujud *syukur*, sujud *sahwi*, dan sujud *tilawah*
- k. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamenyajikan tata cara puasa wajib dan sunah

- l. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamenyajikan ketentuan makanan dan minuman yang halal danharam berdasarkan *al-Qur'an* danHadis
- m. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamenyajikan sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa BaniUmayyah
- n. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamenyajikan sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyah

C. PENERAPAN KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR KELAS IX

1. Penerapan Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Bagaimana cara membentuk sikap siswa untuk beriman kepada hari akhir dan takdir?
- b. Bagaimana cara membentuk sikap siswa agar senantiasa mengamalkan perbuatan berdasarkan ketentuan syariah?

2. Penerapan Kompetensi Sikap Sosial

- a. Bagaimana cara membiasakan siswa agar senantiasa berperilakuooptimis, ikhtiyar, dan tawakal?
- b. Bagaimana cara membiasakan siswa agar senantiasa berperilaku toleran dan menghargai perbedaan?
- c. Bagaimana cara membiasakan siswa agar senantiasa berperilakumawas diri?
- d. Bagaimana cara membiasakan siswa agar senantiasa berperilaku jujur dan menepati janji?
- e. Bagaimana cara membiasakan siswa agar senantiasa berperilaku hormat dan taat kepada orang tua dan guru?
- f. Bagaimana cara membiasakan siswa agar senantiasa berperilaku tatakrama, sopan santun dan rasa malu?
- g. Bagaimana cara membiasakan siswa agar senantiasa berperilaku taat dan peduli lingkungan?
- h. Bagaimana cara membiasakan siswa agar senantiasa berperilaku empati dan gemar menolong?

3. Penerapan Kompetensi Pengetahuan

- a. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamemahami *Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. AliImrān/3: 159* tentang optimis, ikhtiyar, dan tawakal serta Hadisterkait.
- b. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamemahami *Q.S. al-Hujurat/49: 13* tentang toleransi dan menghargai perbedaan dan Hadis terkait

- c. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamemahami makna iman kepadaHari Akhir berdasarkanpengamatan terhadap dirinya, alamsekitar, dan makhluk ciptaanNya
- d. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamemahami makna iman kepada*Qadha* dan *Qadar* berdasarkanpengamatan terhadap dirinya, alamsekitar dan makhluk ciptaan-Nya
- e. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamemahami penerapan jujur danmenepati janji dalam kehidupansehari-hari.
- f. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamemahami cara berbakti dan taatkepada orang tua dan guru
- g. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamemahami makna tata krama,sopan santun, dan rasa malu
- h. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamemahami ketentuan zakat
- i. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamemahami ketentuan ibadah hajidan umrah
- j. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamemahami ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam
- k. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamemahami ketentuan *qurban* dan *aqiqah*
- l. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamemahami sejarah perkembangan Islam di Nusantara
- m. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamemahami sejarah tradisi Islam Nusantara

4. Penerapan Kompetensi Keterampilan

- a. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamembaca, menghafal, dan menyajikan keterkaitan optimis, ikhtiar, dan tawakal dengan pesan*Q.S. az-Zumar/39: 53,Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. AliImrān/3: 159* tentang optimis,ikhtiar, dan tawakal serta Hadisterkait.
- b. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamembaca, menghafal, danmenyajikan keterkaitan toleransi dan menghargai perbedaan denganpesan*Q.S. al-Hujurat/49: 13*tentang toleransi dan menghargai perbedaan dan Hadis terkait
- c. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamenyajikan dalil naqli yangmenjelaskan gambaran kejadianhari akhir.
- d. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamenyajikan dalil naqli tentangadanya *Qadha* dan *Qadar*

- e. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamenyajikan penerapan jujur danmenepati janji dalam kehidupansehari-hari.
- f. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamenyajikan cara berbakti dan taatkepada orang tua dan guru
- g. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamenyajikan contoh tata krama,sopan santun, dan rasa malu
- h. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamempraktekan ketentuan zakat
- i. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamempraktekan ketentuan ibadah hajidan umrah
- j. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamemperagakan ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam
- k. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamenjalankan pelaksanaan ketentuan *qurban* dan *aqiqah*
- l. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamenyajikan rangkaian sejarah perkembangan Islam di Nusantara
- m. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran di SMPIT Al-Ghozali agar siswamenyajikan sejarah tradisi Islam Nusantara



WAWANCARA DENGAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN
BUDI PEKERTI KELAS IX



WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH SMPIT-AL-GHOZALI



WAWANCARA DENGAN WAKA KESISWAAN SMPIT-AL-GHOZALI



WAWANCARA DENGAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN
BUDI PEKERTI KELAS VIII



WAWANCARA DENGAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN
BUDI PEKERTI KELAS VII



DPKUMENTASI KEGIATAN ODOP



DOKUMENTASI KEGIATAN MAJLIS TAKON



DOKUMENTASI KEGIATAN BAKTI SOSIAL



DOKUMENTASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR



DOKUMENTASI KEGIATAN BINA PRIBADI ISLAMI



DOKUMENTASI KEGIATAN KEAKHAWATAN



DOKUMENTASI KEGIATAN MUHADLOROH



DOKUMENTASI KEGIATAN MABIT



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPIT AL-GHOZALI JEMBER
Mata Pelajaran : PAI & BUDI PEKERTI
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Materi Pokok : Iman Kepada Kitab-kitab Allah
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Alokasi Waktu : 9 JP (3 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti:

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.3 Beriman kepada kitab-kitab suci yang diturunkan Allah Swt.	1.3.1 Mengimani bahwa Allah Maha Mengetahui, Menunjukkan penghayatan terhadap Al-Quran sebagai implementasi dari pemahaman rukun iman.
2.3 Menunjukkan perilaku toleran sebagai implementasi beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.	2.3.1 Menunjukkan keyakinan terhadap Kitab Suci Al Quran sebagai pedoman hidup sehari – hari.
3.3 Memahami makna beriman kepada Kitab-kitab Allah Swt.	3.3.1 Menjelaskan pengertian Iman kepada Kitab-kitab Allah. 3.3.2 Menyebutkan kitab-kitab yang wajib diimani 3.3.3 Menyebutkan nama-nama nabi yang menerima kitab-kitab Allah 3.3.4 Menjelaskan isi kitab-kitab Allah 3.3.5 Menjelaskan hikmah iman kepada

	kitab-kitab Allah.
4.3 Menyajikan <i>dalil naqli</i> tentang beriman kepada Kitab-kitab Allah Swt.	<p>4.3.1 Menunjukkan ayat-ayat yang menjadi dasar iman kepada kitab Allah</p> <p>4.3.2 Membacakan ayat-ayat yang menjadi dasar Iman kepada kitab-kitab Allah</p> <p>4.3.3 Menyalin ayat-ayat yang menjadi dasar iman kepada kitab-kitab Allah</p> <p>4.3.4 Menghafal ayat-ayat tentang iman kepada kitab-kitab Allah.</p>

C. Tujuan Pembelajaran :

1. Menjelaskan pengertian iman kepada kitab-kitab Allah dengan benar.
2. Menunjukkan dalil iman kepada kitab-kitab Allah dengan benar.
3. Menyebutkan kitab-kitab dan Rasul penerimanya dengan benar.
4. Menunjukkan dalil naqli tentang nama-nama kitab-kitab Allah dengan benar.
5. Menyebutkan Nabi dan Rasul yang menerima kitab-kitab Allah dengan benar.
6. Menyebutkan kitab suci Agama Islam dengan benar.
7. Menunjukkan dalil naqli bukti kemurnian al-Quran dengan benar.
8. Menjelaskan perbedaan kitab dan suhuf dengan benar.
9. Menunjukkan dalil naqli tentang kitab dan suhuf dengan benar.
10. Menjelaskan beriman kepada kitab-kitab Allah dengan benar.
11. Membiasakan mengamalkan ajaran Allah dalam kitab suci al-Quran dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

Fokus nilai-nilai sikap

- Peduli
- Jujur berkarya
- Tanggung jawab
- Toleran
- Kerjasama
- Proaktif
- kreatif

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta:

- ✦ Kitab Taurat (diturunkan pada abad ke-12 SM)
- ✦ Kitab Zabur (diturunkan pada abad ke-10 SM)
- ✦ Kitab Injil (diturunkan pada abad ke-1 M)
- ✦ Kitab Al-Qur'an (diturunkan pada abad ke-7 M, kurun waktu tahun 611-632 M)

b. Konsep

- ✦ Iman kepada kitab Allah berarti percaya dan yakin dengan sepenuh hati bahwa Allah telah menurunkan kitab-kitab-Nya kepada para Rasul-Nya..

c. Prinsip

- ✦ Diturunkannya kitab-kitab Allah ini merupakan anugerah bagi manusia. Mengapa demikian? Manusia dikaruniai akal dan pikiran sehingga dapat mengkaji ilmu pengetahuan yang ada di dalamnya..

d. Prosedur

- ✦ Menunjukkan ayat-ayat yang menjadi dasar iman kepada kitab Allah
- ✦ Membacakan ayat-ayat yang menjadi dasar Iman kepada kitab-kitab Allah
- ✦ Menyalin ayat-ayat yang menjadi dasar iman kepada kitab-kitab Allah
- ✦ Menghafal ayat-ayat tentang iman kepada kitab-kitab Allah

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
3. Metode : Ceramah, Diskusi dan Penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Media/alat,Bahan Pembelajaran

- a. Media LCD projector,
- b. Laptop,
- c. Bahan Tayang (ppt)

2. Sumber Belajar

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- c. Modul/bahan ajar,
- d. internet,
- e. Sumber lain yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 40 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PKK: Religius)• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya,<ul style="list-style-type: none">✦ <i>Q.S. an-Nahl/16: 114 dan Hadis terkait tentang perilaku perilaku mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi</i>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang	10 menit

akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
 - ▲ *Mari Renungkan*
 - ▲ *Dialog Islami*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti

**100
menit**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Mari Renungkan</i> ▲ <i>Dialog Islami</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa.</i> <div style="text-align: center;">  <p>Sumber: Kemdikbud Gambar 1.2 : Kompas, penunjuk arah.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang</i>

yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru seperti gambar dibawah ini



1
Fitri : "Assalamualaikum, Ustāz.
Fitri mau tanya boleh atau tidak?"
Ustāz : "Wa'alaikum salam. Boleh, boleh. Mau tanya apa, Fitri?"



2
Fitri : "Apakah semua Rasul itu mendapat wahyu dari Allah?"
Ustāz : "Ya, tentu."



3
Fitri : "Tapi kok, tidak berimbang ya, Ustāz.
Jumlah Rasul ada 25, sementara kitabnya hanya 4."



4
Ustāz : "Fitri, pertanyaanmu bagus sekali. Begini, pada dasarnya semua Rasul itu mendapat wahyu untuk diajarkan kepada umatnya. Namun, wahyu itu ada yang ditulis dan ada yang tidak. Yang ditulis juga ada yang hanya berupa lembaran-lembaran. Yang semacam ini disebut *suhuf*. Di antara yang ditulis itu ada yang juga dikumpulkan dan dibukukan menjadi kitab. Nah, jumlah kitab ini yang harus kita yakini ada 4."



5
Fitri : "Oh, begitu. Terima kasih, Ustāz.
Lain kali boleh tanya lagi ya? Assalamualaikum."



6
Ustāz : "Wa'alaikum salam warahmatullah. Sama-sama, Fitri. Dengan senang hati Ustāz akan menjawab pertanyaanmu yang lain."

❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi)

- Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
- Peserta didik diminta untuk membaca percakapan dan mencermati gambar yang ada pada "Dialog Islami".

❖ **Mendengar**

- Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan
 - ▲ Mari Renungkan
 - ▲ Dialog Islami

❖ **Menyimak,**

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> ▲ Mari Renungan ▲ Dialog Islami 	
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ▲ Mari Renungan ▲ Dialog Islami <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengapa kita diperitahkan untuk memakan dan meminum makanan yang halal? 	
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mengemukakan isi dari percakapan dan percermatan gambar pada “Dialog Islami” ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> ▲ Mari Renungan ▲ Dialog Islami ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas ❖ Mendiskusikan <i>(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter)</i> ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ▲ Mari Renungan ▲ Dialog Islami <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang</p>	

	<p>dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Mari Renungkan</i> ▲ <i>Dialog Islami</i> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Mari Renungkan</i> ▲ <i>Dialog Islami</i>
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Mari Renungkan</i> ▲ <i>Dialog Islami</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Mari Renungkan</i> ▲ <i>Dialog Islami</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan

	<p>dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Mari Renungkan</i> ▲ <i>Dialog Islami</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup</p>		<p>10 menit</p>
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		

<p>2. Pertemuan Ke-2 (3 x 40 menit)</p>		<p>Waktu</p>
<p>Kegiatan Pendahuluan</p>		<p>10 menit</p>
<p>Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PKK: Religius) • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan 		

<p><i>materi/tema/kegiatan sebelumnya, pada kelas VI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Mari Renungkan</i> ▲ <i>Dialog Islami</i> <ul style="list-style-type: none"> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Mutiara Khazanah Islam</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		100 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
<p>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p>	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic</p> <p>▲ <i>Mutiara Khazanah Islam</i></p> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa.</i> <div style="text-align: center;">  <p>Sumber: Kemdikbud Gambar 6.2 : Beberapa siswa sedang mendengarkan saat gurunya berbicara</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang</i> 	

	<p>yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru seperti gambar dibawah ini</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ▲ Peserta didik diminta membaca <i>Q.S. an-Nahl/ 16: 114</i> dengan tartil ▲ Peserta didik diminta mengulang-ulang atau berlatih membaca bacaan <i>Q.S. an-Nahl/ 16: 114</i> secara individu maupun kelompok ▲ Peserta didik secara berpasangan diminta mengulangi kembali <i>Q.S. an-Nahl/ 16: 114</i> sampai akhirnya peserta didik dapat menghafal bacaan tersebut dengan lancar ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> ▲ Peserta didik diminta mendengarkan guru cara <i>Q.S. an-Nahl/ 16: 114</i> dengan tartil ❖ Menyimak, <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Mutiara Khazanah Islam</i> 	
<p>Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Mutiara Khazanah Islam</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Dampak apasaja yang diakibatkan mengonsumsi makanan dan minuman yang haram?</i> 	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Mutiara Khazanah Islam</i> ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi <i>Berpikir kritis dan</i> 	

bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)

▲ Mutiara Khazanah Islam

❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,**

➤ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang

▲ Mutiara Khazanah Islam

❖ **Mempresentasikan ulang**

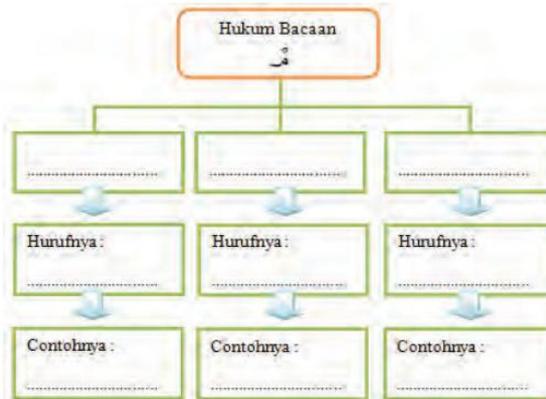
❖ **Aktivitas :**

➤ Peserta didik diminta untuk membaca dan mempelajari ketentuan hukum bacaan mim sukun.

➤ Peserta didik diminta membuat dan melengkapi skema seperti contoh berikut atau memodifikasinya kemudian mempresentasikannya.

Berikut ini adalah skema sederhana mengenal hukum bacaan mim sukun. Namun, masih ada bagian-bagian yang masih rumpang (kosong). Lengkapilah skema rumpang.

114 berikut:



➤ Peserta didik secara individu dan kelompok diminta untuk berlatih mengartikan ayat menurut arti perkata (mufrodad) kemudian merangkainya menjadi terjemah secara utuh.

➤ Peserta didik diminta membandingkan hasil terjemahan yang peserta didik rumuskan dengan terjemah yang ada di buku atau al-Qur'an Terjemah kemudian mempresentasikannya.

1. Arti per kata

حَلَالًا	اللَّهُ	رَزَقَكُمُ	مِمَّا	فَكُلُوا
yang halal	oleh Allah	yang telah direzekikan kepada kalian	dari apa	maka makanlah

إِن	اللَّهُ	رِعْمَتَ	وَأَشْكُرُوا	طَيِّبًا
jika	Allah	terhadap nikmat	dan bersyukurlah kalian	yang baik

كُنْتُمْ	إِيَّاهُ	تَعْبُدُونَ
kalian adalah	kepada- Nya	menyembah

2. Terjemah :

"Maka makanlah yang halal lagi baik dari rezeki yang telah diberikan Allah kepadamu; dan syukurilah nikmat Allah, jika kamu hanya menyembah kepada-Nya". (QS. An-Nahl:114)

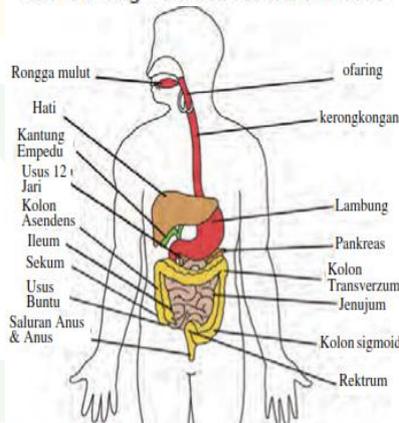
❖ **Mendiskusikan** (*Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter)*)

➤ Peserta didik diminta mencermati dan mengamati gambar berikut. Kemudian disiskusikan dan tuliskan komentar atau pertanyaan yang terkait dengan gambar-gambar tersebut.



Sumber: Kemdikbud

Gambar 10.3 : Berdoa sebelum makan.



Sumber: Kemdikbud

Gambar 10.4 : Organ Tubuh

➤ Peserta didik di bagi dalam beberapa kelompok diminta membaca hadis berikut dan merumuskan pesan-pesan yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Kemudian secara bergantian peserta didik mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan member tanggapan.

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:
 إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى طَيِّبٌ لَا يَقْبَلُ الْأَطْيَبَ وَإِنَّ اللَّهَ أَمَرَ الْمُؤْمِنِينَ
 بِمَا أَمَرَهُ الْمُرْسَلِينَ فَقَالَ تَعَالَى يَا أَيُّهَا الرُّسُلُ كُلُّوْا مِنَ الطَّيِّبَاتِ
 وَأَعْمَلُوا صَالِحًا - وَقَالَ تَعَالَى: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُلُوا مِن طَيِّبَاتِ
 مَا رَزَقْنَاكُمْ - ثُمَّ ذَكَرَ الرَّجُلُ يُطِيلُ السَّفَرَ أَشْعَثَ أَغْبَرَ يَمُدُّ يَدَيْهِ
 إِلَى السَّمَاءِ يَأْرِبُ يَأْرِبُ وَمَطْعَمُهُ حَرَامٌ وَمَطْعَمُهُ حَرَامٌ وَمَشْرَبُهُ
 حَرَامٌ وَمَنْبَسُهُ حَرَامٌ وَعُغْذِي بِالْحَرَامِ فَأَنَّى يُسْتَجَابَ لَهُ
 (رَوَاهُ مُسْلِمٌ)

Artinya : "Dari Abu Hurairah r.a. dia berkata : Rasulullah saw. bersabda: Sesungguhnya Allah ta'ala itu baik, tidak menerima kecuali yang baik. Dan sesungguhnya Allah memerintahkan orang beriman sebagaimana dia memerintahkan para rasul-Nya dengan firmannya : Wahai Para Rasul makanlah yang baik-baik dan beramal shalihlah. Dan Dia berfirman : Wahai orang-orang yang beriman makanlah yang baik-baik dari apa yang Kami rizkikan kepada kalian. Kemudian beliau menyebutkan ada seseorang melakukan perjalanan jauh dalam keadaan kumal dan berdebu. Dia memanjatkan kedua tangannya ke langit seraya berkata : Yaa Robbku, Ya Robbku, padahal makanannya haram, minumannya haram, pakaiannya haram dan kebutuhannya dipenuhi dari sesuatu yang haram, maka (jika begitu keadaannya) bagaimana doanya akan dikabulkan." (HR. Muslim).

- ❖ Mengulang
- ❖ Saling tukar informasi tentang :

- ▲ Mutiara Khazanah Islam

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ▲ Mutiara Khazanah Islam yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ▲ Mutiara Khazanah Islam
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari

	<p>berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <p>▲ <i>Mutiara Khazanah Islam</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Mutiara Khazanah Islam</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Mutiara Khazanah Islam</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. 		10 menit

<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	
--	--

3. Pertemuan Ke-3 (3 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan		10 menit
<p>Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PKK: Religius) • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Mutiara Khazanah Islam</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Refleksi Akhlak Mulia</i> ▲ <i>Kisah Teladan</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		100 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/pemberian)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Refleksi Akhlak Mulia</i> 	

<p>rangsangan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Kisah Teladan</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa</i> ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru seperti gambar dibawah ini</i> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Refleksi Akhlak Mulia</i> ▲ <i>Kisah Teladan</i> ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Refleksi Akhlak Mulia</i> ▲ <i>Kisah Teladan</i> ❖ Menyimak, <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Refleksi Akhlak Mulia</i> ▲ <i>Kisah Teladan</i> 	
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Refleksi Akhlak Mulia</i> ▲ <i>Kisah Teladan</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Apa isi makna isi daei .an-Nahl/ 16: 114?</i> 	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, 	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Refleksi Akhlak Mulia ▲ Kisah Teladan ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang ▲ Peserta didik diminta untuk membaca cerita tentang kisah tauladan “Imam Nawawi, Lebih suka membaca Al-Qur’an daripada bermain”. ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta untuk memberikan tanggapan terhadap pernyataan-pernyataan berikut. <p>Sebagai bentuk introspeksi diri terhadap akhlak kalian dalam hal makan, minum, dan perwujudan rasa syukur yang dalam diri kita, lakukanlah refleksi terhadap diri kalian masing-masing. Tanggapilah pernyataan-pernyataan berikut sesuai dengan yang kamu rasakan dengan cara memberi tanda silang pada gambar yang sesuai dengan kata hati kalian masing-masing. 😊 (setuju), 😐 (biasa saja), ☹️ (tidak setuju):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kamu sedang melakukan perjalanan bersama teman-teman kamu. Di antara mereka ada beberapa orang yang pengetahuan agamanya sangat kurang, terutama masalah makanan dan minuman yang halal. Di tengah perjalanan rombongan singgah di sebuah rumah makan. Di rumah makan tersebut tidak tertulis label atau jaminan halal. Salah satu teman kamu yang sangat memahami aturan makanan/minuman yang halal mengusulkan agar rombongan pindah ke rumah makan lain yang mencantumkan label atau jaminan halal. <p style="text-align: center;">😊 😐 ☹️</p> 2. Bila di kantin sekolah dijual makanan atau minuman yang mengandung zat-zat berbahaya seperti zat pewarna dan formalin, harus segera dilaporkan kepada wali kelas atau kepala sekolah. <p style="text-align: center;">😊 😐 ☹️</p> 3. Saya lebih nyaman makan di warung yang penjualnya adalah seorang muslim yang taat daripada makan di warung yang penjualnya tidak taat beribadah sama sekali. <p style="text-align: center;">😊 😐 ☹️</p> 4. Dalam keadaan terpaksa, orang boleh makan atau minum yang tidak halal. <p style="text-align: center;">😊 😐 ☹️</p> 5. Saya meyakini kalau makanan dan minuman yang halal itu dapat membuat fisik sehat dan hati menjadi jernih. <p style="text-align: center;">😊 😐 ☹️</p> ❖ Mendiskusikan <i>(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Peserta didik diminta membaca kisah tauladan “Imam Nawawi, Lebih suka membaca Al-Qur’an daripada bermain” kemudian diskusikan mengenai pelajaran apa yang dapat dipetik dari kisah tersebut. 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Refleksi Akhlak Mulia</i> ▲ <i>Kisah Teladan</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Refleksi Akhlak Mulia</i> ▲ <i>Kisah Teladan</i> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Refleksi Akhlak Mulia</i> ▲ <i>Kisah Teladan</i> 	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Refleksi Akhlak Mulia</i> ▲ <i>Kisah Teladan</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, 	

	<p>mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Refleksi Akhlak Mulia</i> ▲ <i>Kisah Teladan</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Refleksi Akhlak Mulia</i> ▲ <i>Kisah Teladan</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		<p>10 menit</p>

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

▲ *Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.*

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
 - ▲ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - ▲ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
- 3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

- a. *Pertemuan Pertama (Terlampir)*
- b. *Pertemuan Kedua (Terlampir)*
- c. *Pertemuan Ketiga (Terlampir)*

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ▲ *Mutiara Khazanah Islam*

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya

1. Allah Swt. menyuruh umat Islam untuk memakan makanan dan mengonsumsi minuman yang halal dan baik. Halal di sini dapat ditinjau dari tiga hal, yaitu:
 - a. Halal zatnya yaitu makanan dan minuman tersebut bukan termasuk makanan dan minuman yang dilarang oleh agama Islam. Contohnya: darah, bangkai, daging babi dan khamr dan lain sebagainya.
 - b. Proses mengolahnya yaitu makanan dan minuman tersebut diolah sesuai dengan tata cara yang diajarkan oleh syariat Islam. Contohnya: makanan yang berasal dari binatang disembelih terlebih dahulu. Adapun tata cara penyembelihan hewan tersebut telah diatur oleh syariat Islam.
 - c. Halal cara mendapatkannya yaitu makanan dan minuman tersebut didapat dengan cara yang dihalalkan oleh Allah Swt. Contohnya: membeli, meminjam, diberi bukan hasil dari kuropsi, dan lain sebagainya.

2. Jenis-jenis makanan dan minuman yang dihalalkan
Jenis-jenis makanan dan minuman yang dihalalkan atau dibolehkan untuk dimakan dan diminum oleh kita ada tiga jenis yaitu:
 - a. Makanan yang dihalalkan yang berasal dari jenis binatang antara lain: ayam, itik, sapi, kerbau, semua jenis binatang yang hidupnya hanya di air saja dan lain sebagainya.
 - b. Makanan yang dihalalkan yang berasal dari jenis tumbuh-tumbuhan antara lain: buah-buahan, sayur-sayuran, umbi-umbian, dan lain sebagainya.
 - c. Makanan dan minuman yang berasal dari hasil produksi antara lain: sarden, biskuit, susu, nuget, dan lain sebagainya.

3. Jenis-jenis makanan yang diharamkan
Jenis makanan yang diharamkan untuk dimakan dan diminum oleh kita digolongkan menjadi tiga jenis yaitu:
 - a. Makanan yang diharamkan yang berasal dari jenis binatang antara lain: semua binatang yang diharamkan oleh *al-Qur'an* dan hadis, semua binatang yang dapat hidup di dua tempat yaitu darat dan air, semua binatang yang bertaring dan berkuku tajam, semua binatang yang disuruh untuk membunuhnya, semua binatang yang diharamkan untuk dibunuh, dan karena keji dan kotor.
 - b. Makanan yang dihalalkan yang berasal dari jenis tumbuh-tumbuhan antara lain: ganja.
 - c. Makanan dan minuman yang berasal dari hasil produksi antara lain: ekstasi, morfin, alkohol, minuman yang memabukkan dan lain sebagainya.

Jember, 16 Juli 2018

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran
PAI dan Budi Pekerti

Sudiyanto, S.Pd.
NIP.

Bagus Wahyudi, S.Pd.I
NIP.

RIWAYAT HIDUP

DATA PRIBADI

Nama : Neman Agustono
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 12 Juli 1986
Jenis Kelamin : Laki-laki
Alamat Sebelum Menikah : Dusun Krajan RT 01 / RW 01 Pecoro Rambipuji
Jember
Alamatsekarang : Jl. Mangga 18 Patrang
HP : 081235301286
Gm@il : agust.neman@gmail.com

DATA PENDIDIKAN

Formal
SD/MI : SDN Pecoro 3 Rambipuji
SMP/MTs : MTs. Darul Ulum Banyu Anyar Pemekasan
SMA/MA : MA. Darul Ulum Banyu Anyar Pemekasan
PerguruanTinggi : STAI Al-Qudwah Depok

PENGALAMAN ORGANISASI

Forum Komunikasi Mahasiswa Banyu Anyar (FKMSB)

PENGALAMAN BEKERJA

Guru di markas bahasa arab Banyuanyar
Guru Syariah dan bahasa arab di Pondok Pesantren Darun Nasyiin Kalimantan barat.
Guru Syariah dan bahasa arab di Pondok Pesantren Al-Hikmah Boyolali.
Guru Syariah di Pondok Pesantren Ibnu katsir Jember

IAIN JEMBER

PENERAPAN KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU AL-GHOZALI

Neman Agustono¹

Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Jember

Jalan Mataram 1 Mangli-Jember. gmail: agust.neman@gmail.com

Abstrac. Core competencies and basic competencies are important for every educational tool, because through these competencies, each learning process can be arranged, and well planned so that learning objectives can be achieved well too. In addition Competence in each subject has been adjusted to the characteristics of students in general, so that students can understand well. Understanding whether or not this competency depends on the efforts made by the educational unit institution especially the teacher in applying the attitudes, knowledge and skills competencies into a pleasant learning environment. The application of this core competency must be truly taken into account so that the goal of building a faithful and noble character of the nation truly materializes. This study aims to describe the planning, implementation, and evaluation of the application of core competencies and basic competencies in the subjects of Islamic religious education and character at SMPIT Al-Ghozali. The approach and type of research used is qualitative with descriptive type. To collect data, several methods are used, namely, observation, documentation and interviews. Then the data that has been collected is analyzed by Miles and Huberman's theory, namely: Data reduction, data presentation, and data verification. To test the data area, researchers used triangulation techniques and sources. The results showed that 1) Planning for the Implementation of Core Competencies and Basic Competencies in Subjects of Islamic Education and Characteristics in Al-Ghozali Middle School-IT is by making learning devices such as Prota, Promissory Notes, Syllabus and RPP. Also making management structures, activity schedules, and group division for routine activities. 2) Implementation of Core Competencies and Basic Competencies in Subjects of Islamic and Pekerti Education in Al-Ghozali Middle School IT is implemented in two ways, namely through direct learning and through routine activities. Attitude competencies are carried out through routine activities such as ODOP (One Day One Paper), daily recitations, BPI programs (Islamic personal development), takon Majlis, and MABIT (Night Bina Faith and Taqwa), Dhuha prayer, Friday prayer, midday prayer and asar in congregation, Ma'tsurat, and to akhawatan. Knowledge competencies are implemented by applying a scientific approach with a discoveri learning model. Skills competency in al-ghozali-IT Middle School is carried out by simulation, demonstration, Structured Assignment and Unstructured Independent Activities. 3) Evaluation of the Implementation of Core Competencies and Basic Competencies in Subjects of Islamic Education and Character in Al-Ghozali Middle School-IT carried out by Authentic Supervision and Assessment.

Keywords: Core Competence, Basic Competence, Islamic Education

¹ Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Jember

Abstrak: Kompetensi inti dan kompetensi dasar merupakan hal yang penting bagi setiap perangkat pendidikan, karena melalui kompetensi tersebut, setiap proses pembelajaran dapat tersusun, dan terencana dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan baik pula. Selain itu Kompetensi dalam setiap mata pelajaran telah disesuaikan dengan karakteristik peserta didik pada umumnya, agar peserta didik dapat memahami dengan baik. Dipahami tidaknya kompetensi ini bergantung kepada usaha yang dilakukan oleh lembaga satuan pendidikan khususnya guru dalam menerapkan kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan kedalam suasana pembelajaran yang menyenangkan. Penerapan kompetensi inti ini harus betul-betul diperhatikan agar tujuan membangun watak bangsa yang beriman bertakwa dan berakhlak mulia betul-betul terwujud. Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi penerapan kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti di SMPIT Al-Ghozali. Pendekatan dan jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan jenis deskriptif. Untuk mengumpulkan data digunakan beberapa metode yaitu, observasi, dokumentasi dan wawancara. Kemudian data yang telah terkumpul tersebut dianalisis dengan teorinya Miles dan Huberman yaitu: Reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Untuk menguji kabsahan data peneliti menggunakan triangulasi teknik dan sumber. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Perencanaan Penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP-IT Al-Ghozali ialah dengan pembuatan perangkat pembelajaran seperti Prota, Promes, Silabus dan RPP. Juga pembuatan struktur kepengurusan, jadwal kegiatan, dan pembagian kelompok untuk kegiatan rutin. 2) Pelaksanaan Penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP-IT Al-Ghozali di terapkan dengan dua cara yaitu melalui pembelajaran langsung dan melalui kegiatan rutin. Kompetensi sikap dilaksanakan melalui kegiatan rutin seperti ODOP (*One Day One Paper*), tilawah harian, program BPI (Bina pribadi Islami), Majelis takon, dan MABIT (Malam Bina Iman dan Taqwa), sholat dhuha, sholat jum'at, sholat duhur dan asar berjama'ah, Ma'tsurat, dan ke akhawat. Kompetensi Pengetahuan dilaksanakan dengan menerapkan pendekatan saintifik dengan model discaveri learning. Kompetensi keterampilan di SMP-IT al-ghozali dilaksanakan dengan metode simulasi, demonstrasi, Penugasan Terstruktur dan Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur. 3) Evaluasi Penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP-IT Al-Ghozali dilakukan dengan Supervisi dan Peilaian Autentik.

Kata Kunci: Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Pendidikan Agama Islam

Pendahuluan

Pendidikan Agama Islam dalam pelaksanaannya memegang peranan yang sangat penting dalam pembentukan karakter bangsa. Hal ini sebagaimana dijelaskan dalam undang-undang tentang sistem pendidikan nasional nomor 20 tahun 2003, yaitu pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang

Maha Esa berakhlak mulia sehat berilmu cakap, kreatif mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.² Pendidikan agama merupakan faktor fundamental dalam membangun watak bangsa yang beriman bertakwa dan berakhlak mulia maka tidak salah undang-undang sistem pendidikan nasional pasal 37 menempatkan pendidikan agama di semua jenjang pendidikan sebagai salah satu mata pelajaran wajib. Dengan demikian, dalam penjelasan umum ini ditegaskan bahwa strategi pertama dalam melaksanakan pembaruan sistem pendidikan nasional adalah pelaksanaan pendidikan agama dan akhlak mulia

Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (SMP/MTs), Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah (SMA/MA), dan Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan (SMK/MAK) adalah mata pelajaran yang berdiri sendiri. Pendidikan agama Islam di sekolah maupun di Madrasah dapat dimaknai dari dua sisi yaitu: pertama, pendidikan agama Islam sebagai sebuah mata pelajaran seperti dalam kurikulum sekolah umum (SD, SMP, dan SMA). Kedua, pendidikan agama Islam sebagai rumpun pelajaran yang terdiri atas mata pelajaran aqidah akhlak, fiqih, Quran hadits, dan sejarah kebudayaan Islam seperti yang diajarkan di Madrasah (MI, MTs, dan MA).

Pendidikan agama islam sebagai mata pelajaran yang berdiri sendiri oleh pemerintah sudah dilengkapi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) yang harus dikuasai oleh siswa melalui penerapan yang sepenuhnya di pasrahkan kepada lembaga pendidikan. Menurut Majid kompetensi inti merupakan kerangka yang menjadi gambaran dan penjelasan dasar pengembangan program pembelajaran yang terstruktur. Gambaran mengenai kompetensi utama yang dikelompokkan ke dalam aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dipelajari setiap peserta didik. Maka dalam penentuannya hendak dilakukan dengan cermat dan hati-hati karena setiap sekolah mengembangkan kompetensinya sendiri tanpa memperhatikan standar nasional.³ Dan menurut Mulyasa Kompetensi inti merupakan terjemahan atau operasionalisasi standar kompetensi lulusan dalam bentuk kualitas yang harus di miliki mereka yang telah menyelesaikan pendidikan pada satuan pendidikan tertentu atau jenjang pendidikan tertentu, gambaran mengenai kompetensi inti yang di kelompokkan kedalam aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan (efektif, kognitif dan psikomotor) yang harus di pelajari peserta didik untuk suatu jenjang sekolah, kelas dan mata pelajaran. Kompetensi ini harus menggambarkan kualitas yang seimbang antara pencapaian hard skills dan soft skills.⁴ Adapun Rumusan kompetensi inti sebagai berikut.

- a. Kompetensi Inti-1 (KI-1) untuk kompetensi inti sikap spiritual.
- b. Kompetensi Inti-2 (KI-2) untuk kompetensi inti sikap sosial.
- c. Kompetensi Inti-3 (KI-3) untuk kompetensi inti pengetahuan.
- d. Kompetensi Inti-4 (KI-4) untuk kompetensi inti keterampilan

Kompetensi inti dalam kurikulum 2013 merupakan kemampuan khusus yang harus dimiliki oleh setiap siswa yang lulus dari satuan pendidikan.

²Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang system pendidikan nasional.

³ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung: Rosda, 2014), 42

⁴Mulyasa, *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013,) 174.

Kemampuan yang dimiliki bukan hanya pengetahuan dan keterampilan tetapi juga diimbangi oleh moralitas dan budi pekerti dalam diri mereka yang berbuah pada sikap akhlak yang baik ditengah-tengah masyarakat nantinya.

Sedangkan Kompetensi dasar menurut Mulyasa adalah gambaran umum tentang apa yang dapat dilakukan siswa dan rincian yang lebih terurai tentang apa yang diharapkan dari siswa yang digambarkan dalam indikator hasil belajar. Kompetensi dasar dikembangkan dengan memerhatikan siswa dan mata pelajaran yang akan diajarkan pada saat kegiatan belajar mengajar.⁵ Dan menurut Sanjaya Kompetensi dasar adalah pengetahuan, keterampilan dan sikap minimal yang harus di capai oleh siswa untuk menunjukkan bahwa siswa telah menguasai standar kompetensi yang telah di tetapkan, oleh karena itulah maka kompetensi dasar merupakan penjabaran dari standar kompetensi.⁶ Sedangkkn dalam kurikulum 2013 isi atau konten kurikulum yaitu kompetensi dinyatakan dalam bentuk kompetensi inti (KI) satuan pendidikan dan kelas, dirinci lebih lanjut dalam kompetensi dasar (KD) mata pelajaran. Kompetensi inti merupakan gambaran secara kategorial mengenai kompetensi dalam aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dipelajari peserta didik untuk suatu jenjang sekolah, kelas dan mata pelajaran.

Penerapan pembelajaran kompetensi inti dan kompetensi dasar pada setiap satuan pendidikan belum berjalan sesuai dengan harapan pemerintah dalam kurikulum 2013 yang mengharapkan keseimbangan antara sikap, keterampilan, dan pengetahuan untuk membangun soft skills dan hard skills. Kurikulum 2013 memerhatikan keseimbangan ketiga kompetensi tersebut yang disesuaikan dengan perkembangan karakteristik peserta didik sesuai dengan jenjangnya. Berikut ini gambar yang menjelaskan keseimbangan tersebut.

Gambar 1.1
Keseimbangan antara Sikap, Keterampilan dan Pengetahuan untuk membangun Soft Skills dan Hard Skills⁷



Sumber: Marzano (1985), Bruner (1980).

8

⁵E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 109

⁶ Wina Sanjaya, *Kurikulum Dan Pembelajaran Teori Dan Praktek Pengembangan KTSP*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010) 171

⁷ Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik berdasarkan Kurikulum 2013)-Ed. Rev,-cet. 4* (Jakarta; Rajawali Pers, 2015), 35.

Dari gambar di atas dapat dijelaskan bahwa semakin tinggi tingkat perkembangan dan jenjang pendidikan peserta didik penguasaan kompetensi pengetahuan dan keterampilan semakin besar (luas), tetapi penguasaan kompetensi sikap semakin kecil (diasumsikan kompetensi sikap sudah tertanam di jenjang sebelumnya. Dengan demikian, pada jenjang yang rendah, seperti SD/MI dan SMP/MTs penanaman kompetensi sikap harus benar-benar menjadi penekanan dan perhatian, sehingga ketika peserta didik kelak melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi sudah kuat karakternya.

Penerapannya kompetensi sikap pada jenjang pendidikan dasar dan menengah itu seharusnya lebih banyak porsi dibanding kompetensi pengetahuan dan keterampilan. Sedangkan pada jenjang pendidikan atas kompetensi pengetahuan dan keterampilan lebih banyak dibanding kompetensi sikap. Namun pada kenyataannya masih banyak sekolah yang belum menerapkan keseimbangan ini. Kebanyakan jenjang pendidikan dasar dan menengah masih saja memberikan porsi banyak terhadap kompetensi pengetahuan dan keterampilan, memberikan porsi sedikit pada kompetensi sikap. Padahal tujuan penanaman sikap sebanyak mungkin sejak dini ini agar ketika anak itu sudah dewasa menjadi manusia yang bukan hanya cerdas akalnya tapi juga cerdas spiritual dan sosialnya. Jika hal ini terus terus dibiarkan maka tujuan diterapkan kurikulum 2013 tidak akan terwujud. Oleh karenanya pelaksanaan pembelajaran ini harus selalu diawasi agar keseimbangan ini betul-betul terlaksana dengan baik.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat dipahami bahwa Kompetensi inti dan kompetensi dasar merupakan hal yang penting bagi setiap perangkat pendidikan, karena melalui kompetensi tersebut, setiap proses pembelajaran dapat tersusun, dan terencana dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan baik pula. Selain itu Kompetensi dalam setiap mata pelajaran telah disesuaikan dengan karakteristik peserta didik pada umumnya, agar peserta didik dapat memahami dengan baik. Dipahami tidaknya kompetensi ini bergantung kepada usaha yang dilakukan oleh lembaga satuan pendidikan khususnya guru dalam menerapkan kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan kedalam suasana pembelajaran yang menyenangkan. Sebagaimana yang disinggung dalam al-Qur'an surah al-Ra'd : 11 sebagai berikut:

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

Artinya:

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah apa yang ada pada suatu kaum sehingga mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka sendiri. (QS. Al-Ra'd: 11)

Berdasarkan ayat tersebut sudah sangat jelas jika usaha yang dilakukan oleh lembaga pendidikan dalam menerapkan kompetensi inti dan kompetensi dasar sangat berpengaruh terhadap pemahaman siswa terhadap kompetensi pendidikan agama Islam. Penerapan kompetensi inti ini harus betul-betul diperhatikan agar tujuan membangun watak bangsa yang beriman bertakwa dan berakhlak mulia betul-betul terwujud.

Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ghozali yang selanjutnya disebut dengan SMPIT Al-Ghozali merupakan salah satu satuan pendidikan yang berusaha menerapkan keseimbangan tersebut. Sekolah ini termasuk sekolah yang

menerapkan kompetensi inti dan kompetensi dasar pendidikan agama islam dengan unik dan menarik, penerapan kompetensi inti sikap spiritual dan sosial dilaksanakan melalui beberapa pembiasaan. Pembiasaan yang pertama adalah pembiasaan membaca al-qur'an yang dikemas dalam dua kegiatan. *Pertama*, pembiasaan membaca satu lembar al-Qur'an setiap hari di Madrasah mulai jam 07.00 – 07.20 melalui kegiatan *one day one paper* (ODOP). *Kedua*, pembiasaan membaca al-Qur'an dirumah melalui kegiatan tilawah harian. Pembiasaan yang kedua adalah pembinaan keimanan yang dikemas dalam dua kegiatan. *Pertama*, kegiatan Malam Bina Iman dan Taqwa (MABIT) yang dilaksanakan satu bulan sekali setiap malam jum'at dengan mengumpulkan seluruh siswa dimasjid. *Kedua*, Bina Pribadi Islam (BPI) yang dilakukan setiap minggu pada hari jum'at dengan bentuk halaqah. Pembiasaan ketiga adalah pembiasaan karakter disiplin, jujur, gotong royong, bersih, dan percaya diri.

Penerapan kompetensi pengetahuan dilakukan melalui dua proses pembelajaran. *Pertama*, proses pembelajaran yang Menggunakan Pendekatan TERPADU (Telaah, Eksplorasi, Rumuskan, Presentasikan, Aplikasi, Dunia akhirat) dan Strategi pembelajaran menggunakan SIT (Sosialisasi, Internalisasi, Terapkan). *Kedua*, terdapat pada materi PAI yang di klasifikasikan menjadi dua macam yang pertama Awal yang terdiri dari mata pelajaran Aqidah, Qurdis, Fiqih, dan sejarah. Yang kedua Akhiran (tujuan akhir) yang terdiri dari 10 muwasofat (penanaman karakter) di antaranya adalah:

1. Aqidah yang bersih (salimul aqidah)
2. Ibadah yang benar (shahihul ibadah)
3. Akhlak yang kokoh (matinul khuluq)
4. Kekuatan jasmani (qowiyyul jismi)
5. Intelek dalam berfikir (mutsaqqoful fikri)
6. Berjuang melawan hawa nafsu (mujahadatul linafsishi)
7. Pandai menjaga waktu (harishun ala waqtihi)
8. Teratur dalam suatu urusan (munazhzhmun fi syuunihi)
9. Memiliki kemampuan usaha sendiri atau yang juga di sebut dengan mandiri (qodirun ala kasbi)
10. Bermanfaat bagi orang lain (nafi'un lighoirihi)

Penerapan kompetensi keterampilan dilakukan melalui pembelajaran praktek. Adapun bentuk pembelajaran praktek yang selalu diterapkan adalah praktek presentasi dan simulasi. Berdasarkan fenomena tersebut peneliti sangat tertarik untuk melakukan analisis terhadap penerapan kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran pendidikan agama islam dengan judul *Penerapan Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Di SMPIT Al-Ghozali*.

METODE

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Sedangkan jenis penelitian yang digunakan ialah berbentuk penelitian deskriptif, yaitu suatu penelitian yang diupayakan untuk mengamati permasalahan secara sistematis dan akurat mengenai fakta dan sifat obyek tertentu. Penelitian ini dilakukan di SMPIT-Al-Ghozali Jember, lembaga yang terletak di Jalan kaliurang 175 Tegal Gede Sumpersari Kabupaten Jember Jawa

Timur 68121. Kehadiran peneliti dalam penelitian ini bertindak sebagai pencari dan pengumpul data yang kemudian data tersebut dianalisis. Teknik pemilihan sumber data atau informan dalam penelitian ini menggunakan *purposive sampling*, yakni teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis interaktif Miles dan Huberman yang terdiri dari pengumpulan data (*data collection*), reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), dan penarikan kesimpulan/verifikasi (*conclusion drawing/veriffication*). Untuk menguji keabsahan data yang dipakai dalam penelitian ini ialah menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

HASIL

1. Perencanaan Penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP-IT Al-Ghozali ialah dengan pembuatan perangkat pembelajaran seperti Prota, Promes, Silabus dan RPP. Juga pembuatan struktur kepengurusan, jadwal kegiatan, dan pembagian kelompok untuk kegiatan rutin.
2. Pelaksanaan Penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP-IT Al-Ghozali di terapkan dengan dua cara yaitu melalui pembelajaran langsung dan melalui kegiatan rutin. Kompetensi sikap dilaksanakan melalui kegiatan rutin seperti ODOP (*One Day One Paper*), tilawah harian, program BPI (Bina pribadi Islami), Majelis takon, dan MABIT (Malam Bina Iman dan Taqwa), sholat dhuha, sholat jum'at, sholat duhur dan asar berjama'ah, Ma'tsurat, dan ke akhawatn. Kompetensi Pengetahuan dilaksanakan dengan menerapkan pendekatan saintifik dengan model *discoveri learning*. Kompetensi keterampilan di SMP-IT al-ghozali dilaksanakan dengan metode simulasi, demontrasi, Penugasan Terstruktur dan Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur.
3. Evaluasi Penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP-IT Al-Ghozali dilakukan dengan Supervisi dan Peilaian Autentik.

PEMBAHASAN

Adapun pembahasannya dari penelitian ini yaitu Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ghozali

1. Perencanaan Penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekert di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ghozali.

Perencanaan penerapan kompetensi yang ada di SMPIT Al-Ghozali sesuai dengan data yang peneliti peroleh dari hasil wawancara, observasi maupun dokumentasinya, dapat dikelompokkan menjadi dua bagian. Yaitu perencanaan penerapan melalui pembelajaran langsung, dan kegiatan rutin di madrasah.

Adapun perencanaan penerapan kompetensi melalui pembelajaran langsung yang dilakukan oleh guru ialah mengorganisir kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan secara sistematis demi terciptanya proses pembelajaran yang efektif dan efisien. Termasuk juga menyiapkan Prota, Promes, Silabus dan RPP. Sedangkan perencanaan penerapan kompetensi melalui kegiatan rutin di sekolah ialah dengan membuat struktur kepengurusan, jadwal pelaksanaan, absen, dan pembuatan kelompok.

Dua perencanaan tersebut jika ditinjau berdasarkan teori perencanaan pendidikan sebagaimana yang dikemukakan Sa'ud dan Makmun sebenarnya sudah masuk dalam kategori perencanaan pendidikan. Karena menurutnya, perencanaan pendidikan adalah suatu kegiatan melihat masa depan dalam hal menentukan kebijakan, prioritas dan biaya pendidikan dengan memprioritaskan kenyataan yang ada dalam bidang ekonomi, sosial dan politik untuk mengembangkan sistem pendidikan negara dan peserta didik yang dilayani oleh sistem tersebut.⁸

Menurut Sa'ud dan Makmun, penentuan kebijakan berdasarkan orientasi kegiatan dalam pengembangan sistem pendidikan sebagaimana yang ada di SMPIT Al-Ghozali sudah termasuk kategori perencanaan pendidikan. Hal ini juga diperkuat dengan pendapat Handoko dalam bukunya Harjanto yang menjelaskan bahwa perencanaan itu harus meliputi: (a) pemilihan atau penetapan tujuan; dan (b) penentuan strategi, kebijakan, proyek, program, prosedur, metode, sistem, anggaran dan standar yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan.⁹

Selain itu, pendapat Y. Dior terkait perencanaan pendidikan bukunya Harjanto juga bisa dijadikan penguat bahwa kedua perencanaan pendidikan tersebut sudah bisa dikategorikan perencanaan pendidikan. Menurutya, perencanaan pendidikan adalah suatu proses penyiapan seperangkat keputusan untuk dilaksanakan pada waktu yang akan datang, dalam rangka mencapai sasaran tertentu.¹⁰

Kedua perencanaan yang ada di SMPIT Al-Ghozali sudah memenuhi kriteria beberapa teori tersebut. Diantaranya ialah, adanya upaya dalam memilih strategi, metode, atau standart yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan serta adanya upaya dalam melengkapi semua kebutuhan kegiatan yang akan dilaksanakan demi terciptanya pelaksanaan yang efektif dan efisien dalam mencapai tujuan.

2. Pelaksanaan Penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekert di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ghozali.

Kompetensi sikap di SMPIT Al-ghozali dilaksanakan melalui kegiatan rutin seperti ODOP (*One Day One Paper*), tilawah harian, program BPI (Bina pribadi Islami), Majelis takon, dan MABIT (Malam Bina Iman dan Taqwa), sholat dhuha, sholat jum'at, sholat duhur dan asar berjama'ah, Ma'tsurat, dan ke akhawatn. Sikap yang dikembangkan di SMP-IT Al-Ghozali ialah (a) jujur; (b) disiplin; (c) santun; (d) peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai); (e)

⁸ Sa'ud, S. dan Makmun A,S., *Perencanaan Pendidikan...*, 16.

⁹ Harjanto, *Perencanaan...*, 4.

¹⁰ Harjanto, *Perencanaan...*, 4.

bertanggung jawab; (f) responsif; dan (g) Proaktif. Ketujuh sikap ini diterapkan melalui kegiatan dan program yang sudah disusun rapi.

Kompetensi Pengetahuan dilaksanakan melalui pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik dengan model pembelajaran yang menekankan pada pembelajaran berbasis murid. Model-model tersebut adalah *discoveri*, *inquiry*, *problem base learning*, dan *projek base learning*. Penguatan pemahaman siswa tentang materi pendidikan agama islam dan budi pekerti di SMP-IT Al-Ghozali adalah dengan Program BPI, Majelis Takon, MABIT dan Pemantapan materi di perpustakaan.

Kompetensi keterampilan di SMP-IT al-ghozali diterapkan dengan metode simulasi dan demonstrasi. Simulasi digunakan pada kompetensi dasar yang berkaitan dengan sejarah. Sedangkan demonstrasi digunakan pada kompetensi dasar ibadah dan akhlak. Penerapan kompetensi keterampilan di SMP-IT Al-Ghozali juga diterapkan dengan teknik Penugasan Terstruktur dan Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur.

Kedua pelaksanaan penerapan kompetensi tersebut Dalam kajian teori sudah sesuai dengan penerapan dalam kurikulum 2013 yang mana dijelaskan bahwa Dalam kurikulum 2013 ada dua modus proses pembelajaran yang harus dilakukan oleh guru yaitu proses pembelajaran langsung dan proses pembelajaran tidak langsung. Proses pembelajaran langsung adalah proses pendidikan di mana peserta didik mengembangkan pengetahuan, kemampuan berpikir dan keterampilan psikomotorik melalui interaksi langsung dengan sumber belajar yang dirancang dalam silabus dan RPP berupa kegiatan-kegiatan pembelajaran. Dalam pembelajaran langsung tersebut peserta didik melakukan kegiatan belajar mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi atau menganalisis, dan mengkomunikasikan apa yang sudah ditemukannya dalam kegiatan analisis. Proses pembelajaran langsung menghasilkan pengetahuan dan keterampilan langsung atau yang disebut dengan *instructional effect*. Pembelajaran tidak langsung adalah proses pendidikan yang terjadi selama proses pembelajaran langsung tetapi tidak dirancang dalam kegiatan khusus.¹¹

Penerapan kompetensi sikap melalui kegiatan rutin merupakan upaya pembentukan karakter yang cukup bagus sebagaimana Pada kajian teori dijelaskan bahwa secara umum pembentukan kompetensi inti dan kompetensi dasar dilakukan melalui tiga tahap yaitu: *stage I. Pre implementation activities*; *stage II. Implementation activities*; dan *stage III. Post implementation activities*.¹² Berdasarkan pendapat tersebut, dan sesuai dengan standar proses, maka pembentukan kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam pembelajaran mencakup tiga kegiatan, yaitu: 1) membuka pembelajaran, sebagai kegiatan awal atau pra pembelajaran; 2) membentuk kompetensi inti dan kompetensi dasar sebagai kegiatan inti implementasi pembelajaran; dan 3) menutup pembelajaran, sebagai kegiatan pasca atau akhir pembelajaran.

Membuka pembelajaran, sebagai kegiatan awal atau pra pembelajaran yang perlu dilakukan sedikitnya berkaitan dengan tiga hal, yaitu menciptakan iklim belajar, membina keakraban, dan pretes. Menciptakan iklim belajar biasanya sudah dimulai sebelum peserta memasuki proses pembelajaran dan pembentukan

¹¹ Lampiran IV Permendikbud Nomor 81A tahun 2013 tentang *Implementasi Kurikulum*

¹²E. Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016), 93.

kompetensi. Hal ini dilakukan dengan asumsi bahwa setiap kontak yang terjadi antara peserta didik dengan guru dan tenaga kependidikan lainnya akan memberikan pengaruh selama proses pembelajaran. Jika iklim belajar yang diciptakan mendukung kegiatan pembelajaran yang diikuti peserta didik, maka ada kecenderungan mereka akan senang berada dalam kegiatan pembelajaran. Sebaliknya, jika iklim belajar kurang mendukung terhadap keikutsertaan peserta didik dalam pembelajaran, maka ada kecenderungan penurunan semangat dan keterlibatan belajar. Menurut Knowless sebagaimana yang dikutip oleh Mulyasa mengatakan “iklim yang dapat mendorong peserta didik untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran akan tercipta apabila lingkungan belajar ditandai oleh adanya situasi yang menyenangkan, saling mempercayai dan respek, saling tolong menolong, bebas berekspresi dan menerima keragaman”.¹³

Membina keakraban perlu dilakukan untuk menciptakan iklim belajar yang kondusif bagi pembentukan kompetensi inti dan kompetensi dasar. Tujuan tahap pembinaan keakraban ini adalah untuk mengondisikan peserta didik agar mereka siap melakukan kegiatan belajar. Untuk kepentingan tersebut, para peserta didik perlu saling mengenal terlebih dahulu antara yang satu dengan yang lain, karena saling mengenal merupakan persyaratan tumbuhnya keakraban antara peserta didik dan antara peserta didik dengan sumber belajar (guru/fasilitator). Suasana akrab sangat penting untuk mengembangkan sikap terbuka dalam kegiatan belajar, dan pembentukan kompetensi inti dan kompetensi dasar. Suasana ini dapat mendorong peserta didik untuk melakukan kegiatan saling belajar, suasana keakraban ini penting ditumbuhkan oleh guru/fasilitator sebelum kegiatan inti pembelajaran dimulai. Hal ini didasarkan atas asumsi bahwa peserta didik tidak dapat berpartisipasi secara optimal dalam kegiatan pembelajaran apabila tidak saling mengenal satu sama lain secara akrab.

Setelah membina keakraban, kegiatan selanjutnya dilakukan dengan pretes. Pretes memiliki kegunaan dalam menjajaki proses pembelajaran yang akan dilaksanakan. Oleh karena itu, pretes memegang peranan yang cukup penting dalam proses pembelajaran. Hasil pretes harus segera diperiksa, sebelum pembelajaran inti yakni pembentukan kompetensi inti dan kompetensi dasar dilaksanakan sesuai dengan buku pedoman guru dan pedoman peserta didik. Pemeriksaan ini harus dilakukan secara cepat dan cermat, jangan sampai mengganggu suasana belajar, dan jangan sampai mengalihkan perhatian peserta didik. Untuk itu pada waktu memeriksa pretes perlu diberikan kegiatan lain, misalnya membaca buku teks pembelajaran. Dalam hal ini pretes sebaiknya dilakukan secara tertulis, meskipun bisa saja dilaksanakan secara lisan atau perbuatan.

Membentuk kompetensi inti dan kompetensi dasar sebagai kegiatan inti implementasi pembelajaran antara lain mencakup penyampaian informasi tentang bahan belajar atau materi standar yang telah disiapkan, membahas materi standar untuk membentuk kompetensi peserta didik, serta melakukan tukar pengalaman dan pendapat dalam membahas materi standar atau memecahkan masalah yang dihadapi bersama. Dalam pembelajaran, peserta didik dibantu oleh guru sebagai fasilitator untuk melibatkan diri dalam membentuk kompetensi, serta membangun

¹³E. Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*...., 93

dan memodifikasi kegiatan pembelajaran, apabila kegiatan itu menuntut adanya pengembangan atau modifikasi.

Membentuk kompetensi dan kompetensi dasar sebagai kegiatan inti pembelajaran perlu dilakukan dengan tenang dan menyenangkan, hal tersebut tentu saja menuntut aktivitas dan kreativitas guru dalam menciptakan lingkungan yang kondusif. Kegiatan inti pembelajaran atau pembentukan kompetensi dikatakan efektif apabila seluruh peserta didik terlibat secara aktif, baik mental, fisik maupun sosialnya.

Kegiatan terakhir dari prosedur pembentukan kompetensi inti dan kompetensi dasar adalah menutup pembelajaran. Menutup pembelajaran merupakan kegiatan akhir pembelajaran, sebagai akhir perwujudan dari tindakan pembelajaran dan pembentukan kompetensi inti dan kompetensi dasar untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan, dan juga merupakan penutup dari keseluruhan kegiatan pembelajaran pada pertemuan tersebut. Franco dalam Mulyasa mengemukakan beberapa hal yang dapat dilakukan pada tahap kegiatan akhir pembelajaran, yaitu: persiapan laporan akhir, penyajian laporan pengelolaan pembelajaran, monitoring dan evaluasi akhir pembelajaran, bantuan kegiatan administrasi, keuangan, dan rencana tindak lanjut.¹⁴

Modus pembelajaran tidak langsung yang diterapkan di SMP-IT Alghozali adalah dengan Pembiasaan seperti terbiasa mengucampkan salam dan berdoa sebelum dan sesudah memulai pekerjaan.

Modus pembelajaran ini sudah sangat baik untuk diterapkan mengingat Pada kajian teori dijelaskan bahwa Sikap menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu, perbuatan dan sebagainya yang berdasarkan pada pendirian.¹⁵ Menurut definisi konseptual, sikap merupakan kecenderungan merespon secara konsisten tentang menyukai atau tidak menyukai suatu objek yang bisa positif dan bisa negatif. Sedangkan menurut definisi operasional, sikap adalah perasaan positif atau negatif terhadap suatu objek. Dalam hal ini yang dimaksud dengan definisi konseptual adalah definisi yang mengacu pada prinsip atau konsep diri dari objek kajian yang bersangkutan, sedangkan definisi operasional merupakan penerapan definisi konseptual dalam pembelajaran.¹⁶

Pendapat senada diungkapkan oleh Abdul Majid, menurutnya sikap bermula dari perasaan (suka atau tidak suka) yang terkait dengan kecenderungan seseorang dalam merespons sesuatu/objek. Sikap juga sebagai ekspresi nilai-nilai atau pandangan hidup yang dimiliki oleh seseorang. Sikap dapat dibentuk sehingga terjadi perilaku atau tindakan yang diinginkan. Sikap merupakan suatu keadaan kesediaan untuk bangkitnya motif sehingga sikap belum merupakan suatu tindakan/aktivitas melainkan berupa kecenderungan atau predisposisi tingkah laku.¹⁷

Pernyataan tersebut dipertegas oleh Kunandar yang menyatakan bahwa sikap terdiri dari tiga komponen, yakni: afektif, kognitif, dan konatif. Komponen

¹⁴E. Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*.... 98.

¹⁵Suharso & Ana Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Cet. 9* (Semarang: CV. Widya Karya:2009), 490.

¹⁶Ismet Basuki dan Hariyanto, *Asesmen Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 189.

¹⁷Abdul Majid, *Penilaian Autentik;*, 163.

afektif adalah perasaan yang dimiliki oleh seseorang atau penilaiannya terhadap sesuatu objek. Komponen kognitif adalah kepercayaan atau keyakinan seseorang mengenai objek. Adapun komponen konatif adalah kecenderungan untuk berperilaku atau berbuat dengan cara-cara tertentu berkenaan dengan kehadiran objek sikap. Ranah afektif adalah ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai, ada asumsi bahwa sikap seseorang terhadap sesuatu bisa dipengaruhi dari pengetahuan yang dimiliki seseorang terhadap sesuatu itu. Ranah sikap yang identik dengan ranah afektif, dimana afektif mempunyai 5 karakteristik penting yaitu sikap, minat, konsep diri, nilai, dan moral.¹⁸

Menurut Prof. E. Mulyasa Membangun sikap spiritual dan sikap sosial dapat dilakukan dengan berbagai cara, antara lain dengan membuat kesan pertama yang menyenangkan, memahami pribadi peserta didik, mempengaruhi peserta didik, membangun komunikasi yang efektif, hadiah dan hukuman yang efektif, memanusiakan peserta didik, menghindari perdebatan, mengembangkan rasa percaya diri, menciptakan lingkungan yang kondusif, dan dengan memanfaatkan kecerdasan emosional.¹⁹

Membangun kompetensi sikap dapat dilakukan salah satunya dengan mempengaruhi peserta didik. Adapun beberapa teknik yang dapat digunakan oleh guru untuk mempengaruhi peserta didik dalam pembelajaran; seperti yang diformulasikan oleh Yull (2002) sebagai berikut: 1) persuasi rasional, yakni teknik dan strategi meyakinkan orang lain dengan menggunakan argumen yang logis dan rasional. 2) strategi siasat, yakni strategi meyakinkan orang dengan meminta ide atau usulan untuk membangkitkan rasa antusias dan semangat dari khalayak sasaran. 3) strategi konsultasi, yakni suatu usaha yang dilakukan untuk meminta target person berpartisipasi aktif dalam kegiatan yang diagendakan. 4) strategi menentramkan, yakni suatu siasat ketika kita berusaha untuk membuat senang hati dan tentram target person. 5) strategi membangun hubungan personal seperti hubungan persahabatan, pertemanan, atau hal yang bersifat personal lainnya. 6) strategi tukar pengalaman atau pemahaman terhadap kesukaan, kesenangan, hobi, dan sebagainya. 7) strategi koalisi adalah suatu siasat ketika kita berkoalisi dan meminta bantuan pihak lain untuk mempengaruhi seseorang. 8) strategi tekanan dan ancaman. 9) strategi legitimasi adalah strategi ketika kita menggunakan otoritas dan kedudukan untuk mempengaruhi seseorang.²⁰

Selain dengan pengaruh pembentukan sikap peserta didik juga dapat dilakukan dengan lingkungan yang kondusif. Lingkungan yang aman, nyaman dan tertib, dan kegiatan-kegiatan yang terpusat pada peserta didik merupakan iklim yang dapat membangkitkan gairah dan semangat belajar. Iklim yang demikian akan mendorong terciptanya masyarakat belajar, karena iklim belajar yang kondusif merupakan tulang punggung dan faktor pendorong yang dapat memberikan daya tarik tersendiri bagi proses belajar, sebaliknya iklim belajar yang kurang menyenangkan akan menimbulkan kejenuhan dan rasa bosan.

Lingkungan yang kurang kondusif akan menghambat pembentukan sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik, sehingga upaya yang dilakukan pendidikan di sekolah seperti membuat istana pasir di tepi pantai. Di sekolah; kepala sekolah, guru, beserta tenaga kependidikan lainnya dengan sekuat tenaga membangun

¹⁸ Kunandar, *Penilaian Autentik*, 103-104.

¹⁹ E. Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013....*, 104

²⁰ E. Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013....*, 108

istana yang cantik, tetapi ketika anak keluar dari lingkungan sekolah ombak besar meluluhlantakan istana yang telah dibangun tersebut. Oleh karena itu, perlu pendekatan yang komprehensif dari sekolah, keluarga, dan masyarakat dalam membangun sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik yang kuat, baik, dan positif secara konsisten.

Kompetensi pengetahuan merupakan kompetensi kedua setelah kompetensi sikap yang harus diterapkan dalam pembelajaran untuk membentuk pengetahuan siswa. Dalam penerapannya kompetensi ini hanya bisa diterapkan dengan pembelajaran langsung. Oleh karenanya semua guru dalam kegiatan ini harus membuat perangkat pembelajaran yang memuat langkah-langkah membelajarkan siswa. Langkah-langkah pembelajaran tersebut harus disesuaikan dengan sintaks dari pendekatan atau model pembelajaran yang diterapkan.

Perangkat pembelajaran yang dibuat oleh pendidik di SMP-IT al-ghozali sudah disesuaikan dengan kurikulum 2013 yaitu menggunakan pendekatan saintifik dengan model pembelajaran yang menekankan pada pembelajaran berbasis murid. Salah satunya adalah *discoveri* dan metode yang diterapkan adalah ceramah, diskusi, dan penugasan. penguatan pemahaman siswa tentang materi pendidikan agama islam dan budi pekerti di SMP-IT Al-Ghozali adalah dengan Program BPI, Majelis Takon, MABIT dan Pemantapan materi di perpustakaan.

Langkah-langkah pendekatan saintifik yang digunakan di SMP-IT Al-Ghozali adalah Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan melaporkan. Sedangkan sintak model *discovery learning* yang digunakan adalah *Stimulation* (stimulasi/ pemberian rangsangan) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic, *Problem statemen* (pertanyaan/ identifikasi masalah) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, *Data collection* (pengumpulan data) Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi, *Data processing* (pengolahan Data) Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan, *Verification* (pembuktian) Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber, dan *Generalizatio* (menarik kesimpulan) Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Pada kajian teori.

Langkah-langkah pendekatan saintifik yang dilakukan oleh guru SMPIT al-Ghozali sebenarnya sudah sesuai dengan kajian teori yang mana dijelaskan bahwa Pendekatan *scientific* berasal dari dua kata pendekatan dan *science* bahasa Inggris yang berarti pengorganisasian pengetahuan melalui observasi dan test terhadap fakta atau realita.²¹ Henry van Laer (1995) menyamakan atau mensejajarkan *science* (Inggris) dengan *scientia* yang berasal dari istilah latin yang berarti mengetahui.²² Lebih lanjut Agung Rokimawan mengungkapkan bahwa istilah sains dan saintifik yang telah diserap ke dalam bahasa Indonesia tersebut merupakan dua istilah yang dapat dipakai secara bersama dengan analogi

²¹ Martin H. Manser, *Oxford Learner's Pocket Dictionary*, (Oxford; Oxford University Press, 1991), 368.

²² Henry van Laer, *Filsafat Sain, Bagian Pertama Ilmu Pengetahuan Secara Umum*, terjemahan Yudian W. Asmin, (Pt. Kurnia Kalam Semesta, Yogyakarta; 1995), 1.

yang sama. Ia menjelaskan bahwa sains dapat dilihat dari pengertian subjektif dan objektif. Pada aspek subjektif sains lebih diujikan kepada operasi aktual intelektual manusia, sebagai sarana untuk mengetahui keadaan dan beberapa situasi tertentu. Sedangkan pada aspek objektif untuk menunjukkan tentang objek sains dalam pengertian subjektif.²³

Sedangkan pendekatan dalam konteks pendidikan dapat diartikan sebagai sudut pandang bagi pendidik baik guru dan dosen atau instruktur terhadap proses pembelajaran. Dari pengertian tersebut maka muncul pendekatan yang berpusat pada guru (*teacher centered approach*), pendekatan berpusat pada peserta didik (*student centered approach*). Pendekatan yang digunakan oleh pendidik pada proses pembelajaran akan berimplikasi luas terhadap strategi yang dipergunakan dalam pembelajaran bersangkutan. Pendekatan yang berpusat pada pendidik akan menurunkan pada sejumlah strategi pembelajaran diantaranya adalah strategi pembelajaran langsung, strategi pembelajaran deduktif atau pembelajaran expository. Sedangkan pendekatan pembelajaran yang berpusat kepada siswa akan menurunkan beberapa strategi pembelajaran seperti *discovery*, *inquiry* serta pembelajaran induktif. Pendekatan akan menjadi kompas untuk menetapkan arah umum yang jelas dan terperinci tentang pembelajaran. Pendekatan juga bisa diartikan dengan serangkaian asumsi yang terkait langsung dengan hakekat pembelajaran.²⁴ Tim Prima Pena menyatakan bahwa pendekatan adalah konsep dasar yang mawadahi, menginspirasi, menguatkan, dan melatari pemikiran tentang sesuatu.²⁵

Menurut penjelasan Kemendikbud melalui Tim Pusat Kurikulum dan Perbukuan tahun 2013 yang dimuat pada tulisannya Fahrul Usmi menjelaskan bahwa belajar saintifik mempunyai ciri khas sebagai berikut :

- 1) Proses pembelajaran harus bersifat yang logis, berbasis pada fakta, data atau fenomena yang dapat dijelaskan dengan logika/penalaran tertentu; bukan sebatas kira-kira, khayalan, legenda, atau dongeng semata.
- 2) Penjelasan guru, respon siswa, dan interaksi edukatif guru-siswa terbebas dari prasangka yang serta-merta, pemikiran subjektif, atau penalaran yang menyimpang dari alur berpikir logis.
- 3) Mendorong dan menginspirasi siswa berpikir secara kritis, analitis, dan tepat dalam mengidentifikasi, memahami, memecahkan masalah, dan mengaplikasikan materi pembelajaran.
- 4) Mendorong dan menginspirasi siswa mampu berpikir hipotetik dalam melihat perbedaan, kesamaan, dan tautan satu sama lain dari materi pembelajaran.
- 5) Mendorong dan menginspirasi siswa mampu memahami, menerapkan, dan mengembangkan pola berpikir yang rasional dan objektif dalam merespon materi pembelajaran.
- 6) Berbasis pada konsep, teori, dan fakta empiris yang dapat dipertanggungjawabkan.

²³ Moh. Agung Rokhimawan, *Pembelajaran Sains di MI Membentuk Peserta Didik yang Humanistik Religius*, Jurnal Al-Bidayah, Jurnal Pendidikan Dasar Islam Volume 5 No.2, Desember 2013.

²⁴ Muhammad Yuami, *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran*, (Jakarta; Kencana Prenada Media Group, 2013), 204-205.

²⁵ Tim Prima Pena, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, edisi terbaru, (Jakarta; Citra Media Press., tt).

- 7) Tujuan pembelajaran dirumuskan secara sederhana dan jelas, namun menarik sistem penyajiannya.²⁶

Pada regulasi tentang standar proses pembelajaran (Kemendikbud 65 tahun 2013 tentang standar proses) dikemukakan secara jelas bahwa untuk penguatan proses pembelajaran diperlukan pendekatan ilmiah atau saintifik melalui serangkaian rangkaian langkah mengamati, menanya, mencoba, menalar atau mengasosiasi dan mengomunikasikan.

Model pembelajaran sebagaimana dimaksud pada Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014 dan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 adalah model pembelajaran yang menonjolkan aktivitas dan kreativitas, menginspirasi, menyenangkan dan berprakarsa, berpusat pada siswa, otentik, kontekstual, dan bermakna bagi kehidupan siswa sehari-hari, antara lain. (1) Model Penyingkapan (Discovery learning), (2) Model Penemuan (Inquiry learning), (3) Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning), (4) Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning), dan model pembelajaran lain yang telah lama dikenal dan digunakan oleh guru seperti Jigsaw, TPS (Think Pair Share), GI (Group Investigation), NHT (Number Head Together), Picture and Pigure, TSTS (Two Stay and Two Stray), dan lain-lain yang bukan berbasis ceramah atau hafalan.²⁷

Model Penyingkapan (Discovery Learning) adalah Model yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyingkap atau mencari tahu tentang suatu permasalahan atau sesuatu yang sebenarnya ada namun belum mengemuka dan menemukan solusinya berdasarkan hasil pengolahan informasi yang dicari dan dikumpulkannya sendiri, sehingga siswa memiliki pengetahuan baru yang dapat digunakannya dalam memecahkan persoalan yang relevan dalam kehidupan sehari-hari. Alur kegiatan pembelajarannya sebagai berikut.

- 1) Memberi stimulus (*Stimulation*): guru memberikan stimulus berupa masalah untuk diamati dan disimak siswa melalui kegiatan membaca, mengamati situasi atau melihat gambar, dan lain-lain.
- 2) Mengidentifikasi masalah (*Problem Statement*): siswa menemukan permasalahan, mencari informasi terkait permasalahan, dan merumuskan masalah.
- 3) Mengumpulkan data (*Data Collecting*): siswa mencari dan mengumpulkan data/informasi yang dapat digunakan untuk menemukan solusi pemecahan masalah yang dihadapi (mencari atau merumuskan berbagai alternatif pemecahan masalah, terutama jika satu alternatif mengalami kegagalan).
o Mengolah data (*Data Processing*): siswa mencoba dan mengeksplorasi kemampuan pengetahuan konseptualnya untuk diaplikasikan pada kehidupan nyata (melatih keterampilan berfikir logis dan aplikatif).
- 4) Memverifikasi (*Verification*): siswa mengecek kebenaran atau keabsahan hasil pengolahan data melalui berbagai kegiatan, atau mencari sumber yang relevan baik dari buku atau media, serta mengasosiasikannya sehingga menjadi suatu kesimpulan.
- 5) Menyimpulkan (*Generalization*): siswa digiring untuk menggeneralisasikan hasil berupa kesimpulan pada suatu kejadian atau permasalahan yang sedang dikaji.

²⁶ Fahrul Usmi, *Scientific Approach dalam Pembelajaran PAI....2013*

²⁷ Direktorat Pembinaan SMA, *Model-model Pembelajaran*, (Jakarta, PDF: 2017), 10.

Metode pembelajaran diartikan sebagai cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran. Metode pembelajaran antara lain metode diskusi, metode eksperimen, metode demonstrasi, dan metode simulasi.²⁸

Penerapan kompetensi keterampilan di SMP-IT al-Ghozali diterapkan bersamaan dengan kompetensi pengetahuan dengan metode simulasi dan demonstrasi. Simulasi digunakan pada kompetensi dasar yang berkaitan dengan sejarah. Sedangkan demonstrasi digunakan pada kompetensi dasar ibadah dan akhlak.

Pada kajian teori dijelaskan bahwa Pembelajaran langsung berkenaan dengan pembelajaran yang menyangkut KD yang dikembangkan dari KI-3 dan KI-4. Keduanya, dikembangkan secara bersamaan dalam suatu proses pembelajaran dan menjadi wahana untuk mengembangkan KD pada KI-1 dan KI-2.²⁹ Pembelajaran ini bisa menggunakan metode simulasi dan demonstrasi.

Demonstrasi merupakan suatu presentasi yang dipersiapkan untuk memperlihatkan suatu perilaku atau prosedur. Presentasi disertai dengan penjelasan lisan, alat, ilustrasi dan pertanyaan. Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan demonstrasi, mendorong siswa melakukan aktivitas demonstrasi dengan mengalami dan membuktikan sendiri sesuatu yang dipelajarinya. Metode ini dapat mengurangi terjadinya verbalisme, pembelajaran lebih menarik, dan siswa memiliki kesempatan membandingkan teori dengan kenyataan. Tujuan demonstrasi antara lain untuk mengajarkan bagaimana cara membuat sesuatu atau menggunakan alat/prosedur tertentu dengan benar, serta membangkitkan minat siswa untuk mencoba.

Simulasi merupakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan peralatan atau suasana tiruan yang bertujuan agar siswa dapat meningkatkan penguasaannya terhadap konsep serta keterampilan dalam bidang yang dipelajarinya, serta mampu belajar melalui situasi tiruan dengan sistem umpan balik dan penyempurnaan yang berkelanjutan. Dengan demikian, maka siswa mampu mengembangkan kreativitas, memupuk keberanian dan percaya diri, memperkaya pengetahuan, sikap, dan keterampilannya.³⁰

Penerapan kompetensi dasar keterampilan di SMP-IT Al-Ghozali selain diterapkan dalam pembelajaran langsung juga diterapkan melalui Penugasan terstruktur dan Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur. Dalam permendikbud nomor 22 tahun 2006 dijelaskan Penugasan terstruktur adalah kegiatan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran oleh peserta didik yang dirancang oleh pendidik untuk mencapai standar kompetensi. Waktu penyelesaian penugasan terstruktur ditentukan oleh pendidik. Kegiatan mandiri tidak terstruktur adalah kegiatan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran oleh peserta didik yang dirancang oleh pendidik untuk mencapai standar kompetensi. Waktu penyelesaiannya diatur sendiri oleh peserta didik.³¹

²⁸ Direktorat Pembinaan SMA, *Model-model Pembelajaran*, (Jakarta, PDF: 2017), 9.

²⁹ Lampiran IV Permendikbud Nomor 81A tahun 2013 tentang *Implementasi Kurikulum*

³⁰ Direktorat Pembinaan SMA, *Model-model Pembelajaran*, (Jakarta, PDF: 2017), 9.

³¹ Permendikbud Nomor 22 Tahun 2006 tentang standar isi

3. Evaluasi Penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ghozali.

Evaluasi yang digunakan di SMPIT Al-ghozali ada dua yaitu Evaluasi yang dilakukan oleh kepala madrasah dan evaluasi yang dilakukan oleh guru. Evaluasi yang diterapkan oleh kepala madrasah adalah supervisi perangkat dan evaluasi yang diterapkan oleh guru adalah penilaian autentik. kompetensi sikap di evaluasi menggunakan teknik penilaian diri, penilaian teman sejawat, dan jurnal. ketiga teknik ini digunakan karena dianggap sudah sesuai dengan yang ingin dinilai yakni menilai sikap dengan jenis penilaian non tes. Kompetensi pengetahuan di evaluasi menggunakan teknik tes tulis, lisan, dan penugasan. Kompetensi keterampilan di evaluasi menggunakan tes praktek, proyek, prodak dan portofolio.

Dua evaluasi penerapan tersebut jika ditinjau berdasarkan teori evaluasi pendidikan sebagaimana yang dikemukakan Kumano sebenarnya sudah masuk dalam kategori evaluasi pendidikan. Karena menurutnya, evaluasi pendidikan merupakan penilaian terhadap data yang dikumpulkan melalui kegiatan asesmen.³²

Oemar Hamalik juga memaparkan teori tentang evaluasi pendidikan, menurutnya, evaluasi pendidikan adalah suatu proses yang berkelanjutan tentang pengumpulan dan penafsiran informasi untuk menilai (assess) keputusan-keputusan yang dibuat dalam merancang suatu sistem pengajaran. Yang salahsatu implikasinya adalah proses evaluasi senantiasa diarahkan ke tujuan tertentu, yakni untuk mendapatkan jawaban-jawaban tentang bagaimana memperbaiki pengajaran.³³

Selain itu, Sudijono juga memaparkan teori tentang evaluasi pendidikan. menurutnya adalah: 1) Proses/kegiatan untuk menentukan kemajuan pendidikan, dibandingkan dengan tujuan yang telah ditentukan; 2) Usaha untuk memperoleh informasi berupa umpan balik (*feed back*) bagi penyempurnaan pendidikan.³⁴

Teknik evaluasi yang digunakan oleh guru SMPIT Al-ghozali Dalam kajian teori disebut dengan pendekatan penilaian autentik. Adapun penilaian autentik menurut pendapat para ahli sebagai berikut. menurut Jon Mueller "*Authentic assessment is a form of assessment in which students are asked to perform real-world tasks that demonstrate meaningful application of essential knowledge and skills*".³⁵ Menurut Kunandar penilaian autentik merupakan kegiatan meniai peserta didik yang menekankan pada apa yang seharusnya dinilai, baik proses maupun hasil dengan berbagai instrumen penilaian yang disesuaikan dengan tuntutan kompetensi yang ada di Standar Kompetensi atau Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).³⁶ Sedangkan secara luas Supardi mendefinisikan penilaian autentik sebagai penilaian yang dilakukan secara komprehensif untuk menilai mulai dari masukan (*input*), proses (*proses*),

³² Y. Kumano, *Authentic Assessment*..., 50.

³³ Oemar Hamalik, *Evaluasi*..., 98.

³⁴ A. Sudijono, *Pengantar Evaluasi* ..., 1.

³⁵ Jon Mueller, The Authentic Assesmen Toolbox: Enchancing Student Learning Through Online Faculty Development. *Journal of Online Learning and Teaching*(jolt. merlot. org. diakses tanggal 07 Nopember 2017), 1

³⁶ Kunandar, *Penilaian Autentik*,35.

dan keluaran (*output*) pembelajaran dalam rangka untuk mengukur kompetensi sikap, kompetensi pengetahuan maupun kompetensi keterampilan.³⁷

Berdasarkan uraian di atas dapat dipahami bahwa penilaian autentik adalah penilaian yang apa adanya menggambarkan keadaan perkembangan hasil belajar peserta didik yang meliputi kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagaimana dipertegas dalam permendikbut nomor 104 tahun 2014 sebagai berikut. penilaian autentik merupakan bentuk penilaian yang menghendaki peserta didik menampilkan sikap, menggunakan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh dari pembelajaran dalam melakukan tugas pada situasi yang sesungguhnya.³⁸

Ruang lingkup penilaian autentik menurut Kunandar yaitu mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dilakukan secara berimbang sehingga dapat untuk menentukan posisi relatif setiap peserta didik terhadap standar yang telah ditetapkan. Cakupan penilaian merujuk pada ruang lingkup materi, kompetensi mata pelajaran, dan proses.³⁹ Pendapat tersebut diperkuat dengan adanya Salinan Lampiran Permendikbud Nomor 23 tahun 2016 tentang standar penilaian pendidikan pada pasal 3 yang menjelaskan bahwa penilaian hasil belajar peserta Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah meliputi aspek sikap (spiritual dan sosial), pengetahuan, dan keterampilan.

Penilaian sikap dapat dilakukan melalui teknik observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, jurnal, dan wawancara. Instrumen yang dapat digunakan adalah daftar cek atau skala penilaian disertai rubrik, sedangkan pada jurnal berupa catatan pendidik dan pada wawancara berupa daftar pertanyaan.⁴⁰ Teknik dan instrumen yang bisa digunakan dalam menilai kompetensi pengetahuan adalah tes tertulis, tes lisan, dan penugasan.⁴¹ Sedangkan kompetensi keterampilan dengan teknik penilaian kinerja, penilaian proyek, penilaian portofolio, dan penilaian produk.

³⁷ Supardi, *Penilaian Autentik: Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotorik (Konsep dan Aplikasi)*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), 24.

³⁸ Lampiran peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 3.

³⁹ Kunandar, *Penilaian Autentik*, 11.

⁴⁰ Kunandar, *Penilaian Autentik*, 119.

⁴¹ Kunandar, *Penilaian Autentik.* 173

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Wahab, Solichin. 2012. *Analisis Kebijakan Negara*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ali, Lukman. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Amalina, Nurul Hidayatul. 2016. “Implementasi Standar Proses Dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Santriwati Tingkat Tsanawiyah Di Pondok Pesantren Ta’mirul Islam” (Tesis, IAIN Surakarta).
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- B. Miles, Matthew and A. Michael Huberman. 1994. *Qualitative Data Analysis: A Sourcebook of New Methods*. London: Sage Publication.
- Badudu, J.S & Sutan Muhammad Zain. 2010. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Basuki, Ismet dan Hariyanto. 2014. *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Basuki, Ismet dan Hariyanto. 2014. *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Black, James A. dan Dean J. Champion. 2001. *Metode dan Masalah Penelitian Sosial*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Departemen Pendidikan Nasional, 2009. *tesaurus alfabetis bahasa Indonesia*. Bandung: Mizan.
- Depdiknas Jendral Direktorat Pendidika Dasar, Lanjutan Pertama Dan Menengah. 2004. *Pedoman Khusus Pengembangan Silabus Berbasis Kompetensi Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta
- Depdiknas, 2006. UU No. 20 Tahun 2003. *Tentang system Pendidikan Nasional*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Direktorat Pembinaan SMA, 2017. *Model-model Pembelajaran*, Jakarta, PDF.
- Fitzpatrick, Jody L., dkk. 2004. *Program Evaluation, Alternative Approaches and Practical Guidelines*. Boston: Pearson Education.
- Halim, Abdul. 2002. *Filsafat Pendidikan Islam: Pendekatan Historis, Teoris dan Praktis*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Handayani, Rina Asih. 2015. “Analisis Keseuaian Antara Materi Dengan Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013, (Study Analisis Pada Buku Teks Bahasa Arab Kelas VIITerbitan Kemenag)”, (UINYogyakarta).
- Harjanto. 2008. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.

- Husaini, Usman. 2008. *Manajemen Teori Praktik dan Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- J. Bridgman & Davis G. 2000. *Australian Policy Handbook Allen & Uwin*. New South Wales.
- Kemendikbud, Naskah pendukung Pembelajaran Kurikulum 2013 ;*Pembelajaran Berbasis Kompetensi Mata Pelajaran dengan Pendekatan Saintifik*” Jakarta.
- Kumano, Y. 2001. *Authentic Assessment and Portfolio Assessment-Its Theory and Practice*. Japan: Shizuoka University.
- Kunandar. 2015. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik berdasarkan Kurikulum 2013)-Ed. Rev,-cet. 4*. Jakarta; Rajawali Pers.
- Lampiran IV Permendikbud Nomor 81A tahun 2013 tentang *Implementasi Kurikulum*
- Lampiran IV Permendikbud Nomor 81A tahun 2013 tentang *Implementasi Kurikulum*
- Lampiran IV. Permen Kemendikbud RI No. 81 A tahun 2013 *Tentang Implementasi Kurikulum Pedoman umum Pembelajaran*. Bahan Sosialisasi Implementasi Kurikulum 2013 oleh Sekjen Kemendikbud di SMK Diponegoro Sleman Yogyakarta.
- Lampiran peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah
- M. Echols, John dan Hasan Shadily. 2003. *Kamus Bahasa Inggris*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mahmud. 2011. *Metode penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Majid, Abdul. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Interes Media.
- Majid, Abdul. 2014. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Rosda.
- Majid, Abdul. 2014. *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: Rosda
- Manser, Martin H. 1991. *Oxford Learner’s Pocket Dictionary*. Oxford; Oxford University Press.
- Margono, S. 2003. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Moleong, Lexy J. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mueller, Jon. 2018. The Authentic Assessment Toolbox: Enchancing Student Learning Through Online Faculty Development. *Journal of Online Learning and Teaching*(jolt. merlot. org. diakses tanggal 07 Juli 2018)
- Mulyasa, E. 2004. *Manajemen berbasis Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2013. *kurikulum berbasis kompetensi, konsep, karakteristik dan implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Tika, Muhammad Pabundu. 2006. *Metodologi Riset Bisnis*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Tim Prima Pena. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, edisi terbaru. Jakarta; Citra Media Press.
- Tirtaharja, Umar. 2005. *Pengantar Pendidik*. Jakarta: Renika Cipta.
- Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang system pendidikan nasional.
- Usmi, Fahrul *Saintific Approach dalam Pembelajaran PAI, Kajian Tentang Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam bagi Peserta Diklat Guru Pertama Pendidikan Agama Islam SMP, bdkpadang.kemenag.go.id/index.php*.
- Van Laer, Henry. 1995. *Filsafat Sain, Bagian Pertama Ilmu Pengetahuan Secara Umum*, terjemahan Yudian W. Asmin. Yogyakarta; Pt. Kurnia Kalam Semesta.
- Yuami, Muhammad. 2013. *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta; Kencana Prenada Media Group.
- Zuhairini. 2004. *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Malang: UIN Press

