

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA
DAN *SELF EFFICACY*
TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI SISWA
KELAS XI MIPA DI SMA NEGERI 1 JATIROTO LUMAJANG**

SKRIPSI



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Oleh:
Ruwaidatus Sofin Hasanah
NIM. T20178055

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
NOVEMBER 2021

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA
DAN *SELF EFFICACY*
TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI SISWA
KELAS XI MIPA DI SMA NEGERI 1 JATIROTO LUMAJANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Tadris Biologi



Oleh:

**Ruwaitatus Sofin Hasanah
NIM. T20178055**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
NOVEMBER 2021**

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA DAN
SELF EFFICACY TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI
SISWA KELAS XI MIPA DI SMA NEGERI 1 JATIROTO
LUMAJANG**

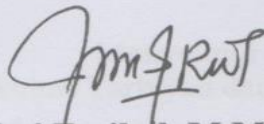
SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Tadris Biologi

Oleh:

**Ruwaitatus Sofin Hasanah
NIM. T20178055**

Disetujui Pembimbing



Dr. Hj. Umi Farihah M.M., M.Pd.
NIP. 196806011992032001

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA
DAN SELF EFFICACY
TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI SISWA
KELAS XI MIPA DI SMA NEGERI 1 JATIROTO LUMAJANG**

SKRIPSI

Telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Tadris Biologi

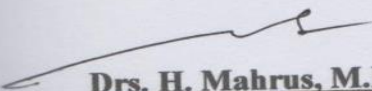
Hari : Senin

Tanggal : 08 November 2021

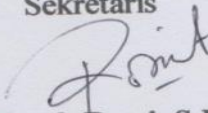
Tim penguji

Ketua

Sekretaris


Drs. H. Mahrus, M.Pd.I

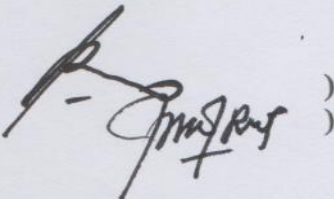
NIP. 196705252000121001


Rosita Fitrah Dewi, S.Pd., M.Si

NIP. 198703162019032005

Anggota:

1. Dr. Moh Sahlan, M.Ag
2. Dr. Hj. Umi Farihah, M.M, M.Pd


()

Menyetujui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I

NIP. 196405111999032001

MOTTO

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ
اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ۚ

Artinya : Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan. Bertakwalah kepada Allah, sungguh, Allah sangat berat siksaan-Nya.

(QS. Al-Maidah: 02)



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas segala ikhtiar, do'a, dan usaha serta dukungan dari segenap pihak karya ilmiah ini dapat terselesaikan. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Almamaterku tercinta Fakultas Tarbiyah, Jurusan Pendidikan Islam, Program Studi Tadris Biologi Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
2. Bapak dan Ibu tercinta Ruba'i dan Nur Hasanah, yang selalu memberikan kasih sayang, semangat, cucuran keringat, perjuangan, nasehat yang tiada hentinya dengan penuh kesabaran dan keikhlasan, membesarkan dan membiayai tanpa mengeluh, baik berupa materil maupun spiritual serta mengalirkan do'a untuk kebahagiaan putra-putrinya di dunia maupun di akhirat nanti dan demi keberhasilan anaknya dalam mencapai cita-cita serta harapan yang lebih baik. Saya akan tumbuh untuk menjadi terbaik yang saya bisa dan pencapaian ini adalah persembahan istimewa saya untuk bapak dan ibu.
3. Kakak tersayang Imron Hasan Sudirman dan Nova Iswardani, serta keluarga besar yang sangat mendukung di semua keadaan. Menjadi alasan untuk tetap berusaha sebaik mungkin dalam setiap kesempatan.
4. Dan untuk segenap sahabat dan orang-orang baik yang banyak memberi bantuan berupa pengarahan dan banyak do'a yang menjadi jalan kemudahan dan yang selalu menjadi penyemangat dalam perjalanan saya.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya, perencanaan, pelaksanaan, dan penyelesaian skripsi, dapat terselesaikan dengan lancar. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman permusuhan menuju zaman yang penuh dengan nuasa persaudaraan seperti saat ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan dalam Program studi Tadris Biologi pada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq (UIN KHAS) Jember dengan judul “Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya dan *Self Efficacy* terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Kelas X MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang”.

Kesuksesan ini dapat penulis peroleh karena dukungan banyak pihak. Oleh karena itu, penulis menyadari dan menyampaikan terima kasih yang sedalam dalamnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE., MM selaku Rektor UIN KHAS Jember yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan kepada penulis.
2. Ibu Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan persetujuan pada skripsi ini.

3. Ibu Dr. Hj. Umi Fariyah ,M.M, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Tadris Biologi yang telah menerima judul skripsi ini, sekaligus dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar dan sepenuh hati memberikan arahan, bimbingan dan motivasi, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Dosen-dosen di UIN KHAS Jember yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis
5. Bapak/Ibu Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran administrasi dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Kepada segenap guru-guru di pesantren yang selalu melimpahkan barokahnya kepada penulis KH. Husni Zuhri dan Nyai Hj. Siti Romlah (Pengasuh PP. Miftahul Ulum Banyuputih Kidul Jatiroto Lumajang), Ustad Abdul Mukid dan Ustadzah Kholifah (Pengasuh Ma'had Putri Al-Inayah Mangli Jember).
7. Kepada orang tua penulis Ruba'i dan Nurhasanah yang selalu menjadi motivator terbaik dalam perjalanan hidup penulis, yang selalu mendukung penuh untuk kesuksesan penulis.
8. Saudaraku Imron Hasan Sudirman dan Nova Iswardani yang selalu menjadi penyemangat dalam hal apapun.
9. Kepada teman-teman Biologi2 yang mulai sejak awal selalu menjadi penyemangat dan selalu bertukar pikiran dalam hal apapun.
10. Sahabat Alvi, Ayu, Anita, dan Kurnia yang sudah terasa menjadi saudara meskipun tidak ada ikatan darah yang mengalir.

11. Teman-teman Ma'had Putri Al-Inayah Mbak Uyun, Mbak Hida, Mbak Fahdina, Mbak Kharisma yang selalu menjadi penyemangat, dan telah menjadi bagian dari hidup penulis.
12. Dan kepada semuanya yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tak mampu penulis sebutkan satu persatu.

Tiada kata yang dapat diucapkan selain do'a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya. Semoga Allah SWT memberikan balasan kebaikan atas semua jasa yang telah diberikan kepada penulis. Skripsi ini pasti memiliki kekurangan. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar dalam penelitian selanjutnya bisa lebih baik. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

Jember, 08 November 2021

Penulis

UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ABSTRAK

Ruwaitatus Sofin Hasanah, 2021: *Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya dan Self Efficacy terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang.*

Kata Kunci: Dukungan Sosial Teman Sebaya, Self Efficacy, Motivasi Berprestasi

Penelitian ini dilatar belakangi oleh beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi meliputi: Tingkah laku dan karakteristik model yang ditiru oleh anak melalui *observational learning*, harapan orang tua, lingkungan, penekanan kemandirian, dan praktik pengasuhan anak. Dukungan sosial teman sebaya termasuk faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi dalam segi lingkungan. Sedangkan *self efficacy* juga termasuk faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi dalam segi penekanan kemandirian.

Tujuan penelitian ini adalah untuk 1) Mendeskripsikan dukungan sosial teman sebaya siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang. 2) Mendeskripsikan *self efficacy* siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang. 3) Mendeskripsikan motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang. 4) Mengetahui pengaruh dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* secara simultan terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang. 5) Mengetahui pengaruh dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* secara parsial terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI di MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif yang dilakukan di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang. Populasi meliputi seluruh siswa kelas XI MIPA yang berjumlah 130 siswa. Penentuan jumlah sampel dengan rumus *Slovin* diperoleh 98 siswa, dengan menggunakan teknik *simple random sampling*, maka diambil sebanyak 98 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket serta analisis data menggunakan analisis regresi linier berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Dukungan sosial teman sebaya kelas XI MIPA dengan kategori sangat tinggi sebesar 12%, kategori tinggi sebesar 72%, kategori sedang sebesar 14%, kategori rendah sebesar 1%, dan untuk kategori sangat rendah sebesar 1%. 2) *Self efficacy* kelas XI MIPA dengan kategori sangat tinggi sebesar 20%, kategori tinggi sebesar 51%, kategori sedang sebesar 28%, dan untuk kategori rendah sebesar 1%. 3) Motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA dengan kategori sangat tinggi sebesar 17%, kategori tinggi sebesar 51%, dan untuk kategori sedang sebesar 32%. 4) Terdapat pengaruh langsung yang signifikan antara dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* secara simultan terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang. 5) Terdapat pengaruh yang signifikan *self efficacy* secara individu terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang. Sedangkan dukungan sosial teman sebaya secara individu tidak ada pengaruh yang signifikan terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang.

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Ruang Lingkup Penelitian	11
F. Definisi Operasional.....	14
G. Asumsi Penelitian.....	15
H. Hipotesis	16

I. Sistematika Pembahasan.....	16
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	
A. Penelitian Terdahulu.....	18
B. Kajian Teori	27
1. Dukungan Sosial Teman Sebaya.....	27
2. <i>Self Efficacy</i>	34
3. Motivasi Berprestasi.....	41
4. Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Motivasi Berprestasi.....	46
5. Pengaruh <i>Self Efficacy</i> terhadap Motivasi Berprestasi	47
6. Kerangka Berpikir	49
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	50
B. Populasi dan Sampel	51
C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	54
D. Analisis Data.....	70
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	
A. Gambaran Obyek Penelitian	81
B. Penyajian Data	83
C. Analisis dan Pengujian Hipotesis.....	86
D. Pembahasan	98

BAB V PENUTUP

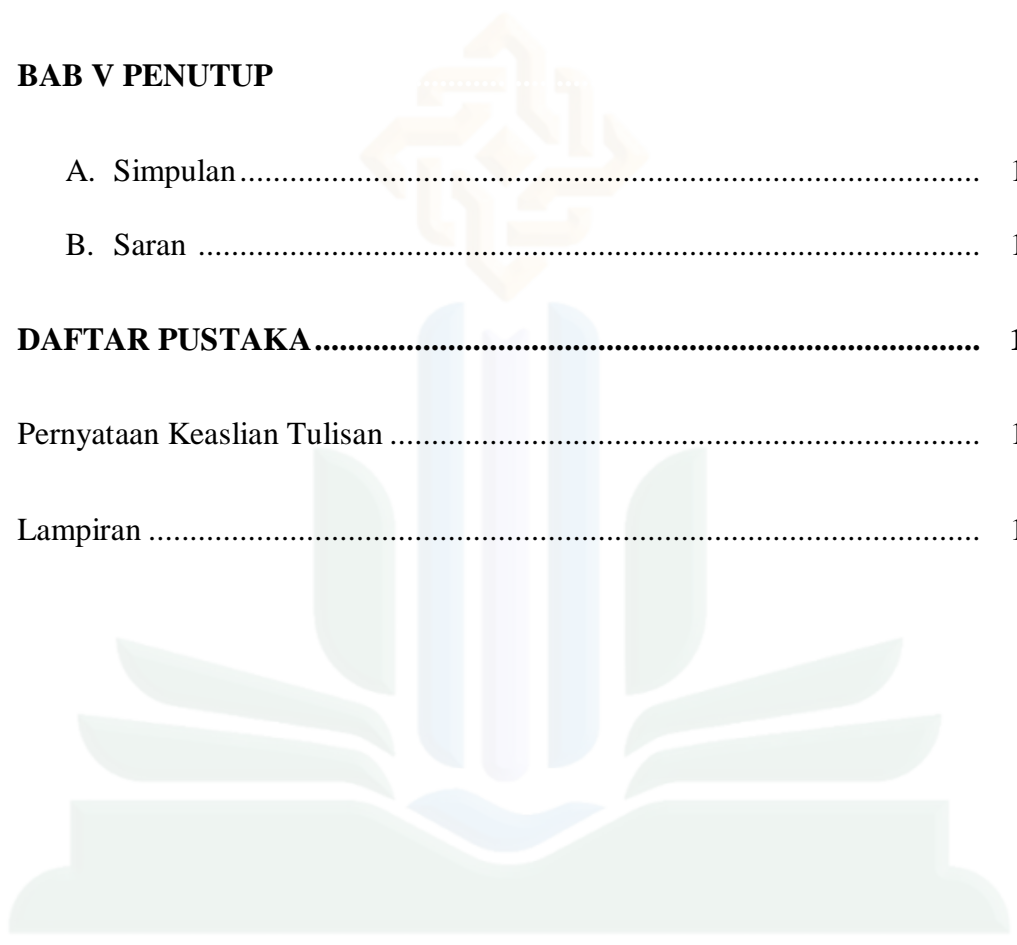
A. Simpulan..... 109

B. Saran 110

DAFTAR PUSTAKA..... 112

Pernyataan Keaslian Tulisan 117

Lampiran 118



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

DAFTAR TABEL

No	Uraian	Hal
Tabel 1.1	Indikator Variabel	12
Tabel 2.1	Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu.....	24
Tabel 3.1	Penyebaran Populasi Siswa	52
Tabel 3.2	Pemberian Skor Pada Skala Likert.....	58
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Dukungan Sosial Teman Sebaya.....	58
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen <i>Self Efficacy</i>	59
Tabel 3.5	Kisi-kisi Instrumen Motivasi Berprestasi	60
Tabel 3.6	Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instumen.....	63
Tabel 3.7	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen	63
Tabel 3.8	Hasil Uji Validitas Variabel Dukungan Sosial Teman Sebaya.....	64
Tabel 3.9	Hasil Uji Validitas Variabel <i>Self Efficacy</i>	65
Tabel 3.10	Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Berprestasi.....	66
Tabel 3.11	Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instumen	69
Tabel 3.12	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	70
Tabel 3.13	Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Dukungan Sosial Teman Sebaya	72

Tabel 3.14 Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel <i>Self Efficacy</i>	72
Tabel 3.15 Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Motivasi Berprestasi....	73
Tabel 3.16 Kriteria Uji Durbin Waston	80
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Penelitian	84
Tabel 4.2 Hasil Angket Dukungan Sosial Teman Sebaya	86
Tabel 4.3 Hasil Angket <i>Self Efficacy</i>	87
Tabel 4.4 Hasil Angket Motivasi Berprestasi	88
Tabel 4.5 Uji Koleneartitas	91
Tabel 4.6 Uji Autokorelasi	92
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Regresi Linier Berganda Pertama	94
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Regresi Linier Berganda Kedua.....	96

DAFTAR GAMBAR

No	Uraian	Hal
Gambar 4.1	Uji Normalitas Dukungan Sosial Teman Sebaya dan <i>Self Efficacy</i> terhadap Motivasi Berprestasi	90
Gambar 4.2	Uji Heteroskedastisitas.....	92
Gambar 4.3	Dukungan Sosial Teman Sebaya	99
Gambar 4.4	<i>Self Efficacy</i>	100
Gambar 4.5	Motivasi Berprestasi	101

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

DAFTAR LAMPIRAN

No	Uraian	Hal
	Lampiran 1 : Matrik Penelitian.....	118
	Lampiran 2 : Kisi-kisi Instrumen Penelitian	117
	Lampiran 3 : Instrumen Penelitian Sebelum Divalidasi	122
	Lampiran 4 : Instrumen Penelitian Setelah Divalidasi	133
	Lampiran 5 : Daftar Nama Responden	142
	Lampiran 6 : Daftar Hasil Uji Coba Dukungan Sosial Teman Sebaya.....	147
	Lampiran 7 : Daftar Hasil Uji Coba <i>Self Efficacy</i>	149
	Lampiran 8 : Daftar Hasil Uji Coba Motivasi Berprestasi.....	150
	Lampiran 9 : Daftar Hasil Penelitian Dukungan Sosial Teman Sebaya	152
	Lampiran 10 : Daftar Hasil Penelitian <i>Self Efficacy</i>	157
	Lampiran 11 : Daftar Hasil Penelitian Motivasi Berprestasi	160
	Lampiran 12 : Output Uji Validitas dan Reliabilitas Dukungan Sosial Teman Sebaya.....	165
	Lampiran 13 : Output Uji Validitas dan Reliabilitas <i>Self Efficacy</i>	167
	Lampiran 14 : Output Uji Validitas dan Reliabilitas Motivasi Berprestasi ...	168
	Lampiran 15 : Output Uji Regresi Linier Berganda Pertama.....	170

Lampiran 16 : Output Uji Regresi Linier Berganda Kedua	174
Lampiran 17 : Tabel R	177
Lampiran 18 : Tabel t.....	180
Lampiran 19 : Tabel F.....	183
Lampiran 20 : Surat Penelitian.....	186
Lampiran 21 : Jurnal Kegiatan Penelitian.....	187
Lampiran 22 : Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi	188
Lampiran 23 : Biodata Penulis	189

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Tidak dapat diragukan lagi, bahwa sejak anak manusia yang pertama lahir ke dunia, telah dilakukan usaha-usaha pendidikan. Tujuan pendidikan nasional bukan sekedar membentuk peserta didik yang pandai dengan memperoleh nilai tinggi di setiap mata pelajaran. Akan tetapi, seperti yang tertera dalam Undang Undang RI No.20 tahun 2003 Bab II Pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menjelaskan bahwa fungsi pendidikan nasional yang sebenarnya adalah mengembangkan kemampuan dan membentuk karakter peserta didik dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Hal ini berarti tugas setiap lembaga pendidikan dasar maupun menengah tidak hanya membentuk peserta didik yang pandai dalam mata pelajaran, tetapi juga harus mampu menuntun peserta didik membentuk karakter yang sesuai dengan kepribadian bangsa (Estrada, 2013: 1).

Manusia telah berusaha mendidik anak-anaknya, kendatipun dalam cara yang sangat sederhana. Demikian pula semenjak manusia saling bergaul, telah ada usaha dari orang yang lebih mampu dalam hal tertentu untuk mempengaruhi orang lain untuk kepentingan kemajuan tersebut. Dari uraian ini jelaslah kiranya bahwa masalah pendidikan adalah tanggung jawab setiap orang dari dulu hingga sekarang dan yang akan

datang. Dalam arti sederhana pendidikan sering diartikan sebagai usaha manusia untuk membina kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai dalam masyarakat dan kebudayaan. Dalam perkembangannya, istilah pendidikan atau padagogie berarti bimbingan atau pertolongan yang diberikan dengan sengaja oleh orang dewasa agar ia menjadi dewasa. Selanjutnya, pendidikan diartikan sebagai usaha yang dijalankan oleh seseorang atau kelompok orang lain agar menjadi dewasa untuk mencapai tingkat hidup atau penghidupan yang lebih tinggi dalam arti mental (Fitri, 2016: 111).

Prestasi merupakan asas pokok dari keberhasilan seseorang. Dengan banyak meraih prestasi maka seseorang akan dinyatakan berhasil dan sukses. Prestasi diartikan sebagai suatu keberhasilan dari suatu individu dalam suatu tugas. Prestasi tidak muncul dengan sendirinya, ada faktor lain yang ikut mendorongnya. Prestasi merupakan suatu kombinasi hasil gabungan antara keahlian dan motivasi di mana keahlian adalah usaha individu untuk melakukan suatu dan merupakan suatu ciri yang stabil. Dengan demikian bahwa prestasi erat kaitannya dengan motivasi. Motivasi berprestasi merupakan keinginan untuk menyelesaikan sesuatu, untuk mencapai suatu standar kesuksesan, dan untuk melakukan suatu usaha dengan tujuan untuk mencapai suatu kesuksesan. Selanjutnya *McClelland* mengatakan bahwa kalau dalam sebuah masyarakat terdapat banyak orang yang memiliki (*Needs for achievement*) yang tinggi, masyarakat tersebut akan menghasilkan pertumbuhan ekonomi yang tinggi. Dengan memiliki motivasi berprestasi yang tinggi maka seorang

individu akan selalu muncul kesadaran bahwa dorongan untuk meraih kesuksesan akan melekat pada sikap dan menjadi perilaku permanen pada individu tersebut (Hilmi, 2015: 2).

Salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi adalah kondisi lingkungan siswa, yaitu lingkungan sekolah terkait dengan dukungan sosial teman sebaya. Dukungan sosial merupakan suatu kenyamanan, perhatian, penghargaan ataupun bantuan yang dirasakan dari orang lain atau kelompok tertentu. Jika dikaitkan dengan dukungan sosial teman sebaya, maka dukungan sosial yang dimaksud adalah suatu kenyamanan, perhatian, penghargaan atau bantuan yang diberikan teman sebaya dalam proses belajar untuk mencapai prestasi optimal atau mampu mencapai kesuksesan. Dukungan sosial yang didapat siswa dari teman sebaya sangat beragam dan tergantung dengan keadaan yang dialami. Ada siswa yang merasakan/ mendapatkan dukungan sosial yang positif dari teman sebaya tapi ada juga yang sebaliknya. Hal tersebut dapat dimaknai bahwa persepsi mempunyai peranan penting dalam mengartikan dukungan sosial teman sebaya yang diterima/dirasakan siswa (Oktasari dkk, 2018: 23).

Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 01 Februari 2021 kepada siswa SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang, ketika mendapatkan dukungan dari teman sebaya ia merasa bahwa dirinya mendapatkan rasa tenang dan merasakan nyaman karena dapat membantu bila menemui hambatan-hambatan dalam kesehariannya khususnya dalam hal belajar.

Ada yang mendukung dalam hal positif dengan mengajak belajar bersama, saling mengingatkan untuk belajar dan memberikan dukungan untuk melakukan hal-hal yang baik, sehingga lebih termotivasi untuk mendapatkan prestasi yang baik.

Selain dukungan sosial siswa *self efficacy* juga harus ditumbuhkan. *Self efficacy* merupakan keyakinan seseorang tentang kemampuannya, yang kemudian berkembang sehingga ada yang mengartikannya sebagai kompetensi diri seseorang untuk melakukan suatu tugas dan menghadapi kendala yang terjadi. Cara individu berperilaku dalam situasi tertentu, keyakinan untuk melatih sejumlah ukuran pengendalian terhadap fungsi diri atau keyakinan atas kesanggupan untuk melakukan perilaku tertentu. *Self efficacy* merupakan faktor pendukung yang sangat penting dalam proses belajar mengajar karena akan mempengaruhi pencapaian prestasi belajar dan pada setiap diri individu merupakan hal penting dalam menghadapi suatu permasalahan (Warsiki, 2020: 178).

Di dalam kelas, motivasi ini lebih sering didorong dengan pemberian pujian dan nilai positif. Insentif yang diberikan kepada siswa yang mengarahkan perhatian kepada seseorang, mempraktekkannya, dan mereproduksikan kembali kecakapannya karena mereka sudah mempelajarinya sesuai apa yang diinginkan dan disenangi guru sehingga mereka mendapatkan reinforcement akan memperkuat keinginan siswa untuk meraih prestasi yang baik. Dorongan, sambutan hangat, penghargaan, dan

pengakuan akan menumbuhkan *self efficacy* dan motivasi internal yang sangat bermanfaat dalam kegiatan belajar berikutnya (Lestari, 2015: 2).

Barakatu (2007: 48) mengemukakan keterkaitan antara motivasi berprestasi dengan *self efficacy* yaitu pribadi yang memiliki *self efficacy* positif cenderung mempunyai motivasi yang lebih besar untuk melaksanakan tugas sesuai kriteria standar yang ditetapkan. Keyakinan akan kemampuan diri mendorong individu berbuat lebih efektif dengan memilih langkah-langkah dan cara-cara yang akan ditempuh dalam menyelesaikan suatu tugas atau pekerjaan. Semakin tinggi *self efficacy* seseorang semakin kuat motivasinya untuk berprestasi. Barakatu (2007: 41) menyatakan bahwa *Self efficacy* merupakan unsur pokok dalam menunjang kebutuhan mencapai kesuksesan. Tanpa *self efficacy* yang positif manusia cenderung mengalami kegagalan apalagi bila tugas itu merupakan tantangan yang besar atau mempunyai resiko yang berat.

Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 01 Februari 2021 kepada siswa SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang, pelajaran biologi merupakan mata pelajaran yang dirasa cukup sulit dikarenakan banyak mempelajari mengenai fakta-fakta kehidupan sehari-hari sehingga dituntut untuk berpikir kritis tentang peristiwa yang ada di sekitar lingkungannya, dan juga menghafal serta memahami materi-materi yang terdapat dalam biologi, karena biologi kaitannya begitu banyak. Begitu pula menurut guru biologi, karakteristik materi biologi memerlukan kemampuan berpikir tingkat tinggi seperti pemikiran secara kritis, logis, analitis, bahkan

kadang-kadang memerlukan pemikiran kombinatorial. Hal inilah yang menyebabkan sebagian siswa sukar memperoleh nilai maksimal untuk mata pelajaran biologi. Lebih dari itu, para siswa juga tidak memiliki *self efficacy* yang tinggi dalam mata pelajaran biologi. Yang mana merupakan keyakinan siswa atas kemampuannya untuk melakukan tugas-tugas tertentu, termasuk belajar biologi. Keyakinan itulah yang pada kenyataannya sulit diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Penelitian terkait dukungan sosial dilakukan oleh (Hilmi, 2015: 102). Dari hasil analisis bahwa terdapat pengaruh yang positif dukungan sosial teman sebaya terhadap motivasi berprestasi. Dihasilkan koefisien korelasi (R) yang dihasilkan sebesar 0,397 yang artinya terdapat hubungan yang cukup antara dukungan sosial dengan motivasi berprestasi. Koefisien determinasi (R^2) yang diperoleh sebesar 0,158 yang berarti motivasi berprestasi dipengaruhi oleh dukungan sosial teman sebaya sebesar 15,8%, sedangkan sisanya yaitu 84,2%, motivasi berprestasi dipengaruhi faktor lain selain dukungan sosial teman sebaya yang tidak diteliti dalam penelitian ini, dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 dan nilai F_{hitung} sebesar 8.898. Nilai F_{tabel} dari tabel statistik diperoleh sebesar 2,42. Apabila dilakukan perbandingan maka $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau nilai sig. $F <$ taraf nyata 0,05 atau 95% tingkat kepercayaan, yang berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini menunjukkan bahwa variabel dukungan sosial teman sebaya secara simultan berpengaruh signifikan terhadap motivasi berprestasi.

Kemudian penelitian terkait *self efficacy* dilakukan oleh (Firdaningsih, 2016: 55). Hasil perhitungan koefisien jalur untuk pengaruh langsung efikasi diri terhadap hasil belajar sejarah (p_{21}) diperoleh koefisien sebesar 0,559. Sedangkan hasil uji signifikansi koefisien korelasi di atas, nilai t_{hitung} yang diperoleh adalah 6,942 dan nilai t_{tabel} untuk $dk = 105$ $\alpha = 0,01$ adalah 2,623. Nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ menunjukkan bahwa koefisien jalur efikasi diri terhadap hasil belajar sejarah adalah sangat signifikan. Hal ini berarti hipotesis: “Efikasi diri berpengaruh langsung terhadap motivasi berprestasi”, diterima. Artinya, efikasi diri yang baik akan meningkatkan motivasi berprestasi. Dengan kata lain, motivasi berprestasi dapat dicapai dengan cara meningkatkan efikasi diri.

Berdasarkan hal tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya dan *Self efficacy* terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang peneliti paparkan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana dukungan sosial teman sebaya siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang?
2. Bagaimana *self efficacy* siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang?

3. Bagaimana motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang?
4. Adakah pengaruh dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* secara simultan terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang?
5. Adakah pengaruh dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* secara parsial terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang sudah dipaparkan, maka tujuan penelitian dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan dukungan sosial teman sebaya siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang
2. Untuk mendeskripsikan *self efficacy* siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang
3. Untuk mendeskripsikan motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang
4. Untuk mengetahui pengaruh dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* secara simultan terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang
5. Untuk mengetahui pengaruh dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* secara parsial terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI di MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih bagi pengembangan ilmu khususnya bagi pihak-pihak yang berkompeten dengan permasalahan yang diangkat serta dapat memperkaya wawasan ilmu pengetahuan yang kemudian menjadi bahan kajian dan pengembangan keilmuan terutama dalam bidang pendidikan tentang dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* serta pengaruhnya terhadap motivasi berprestasi siswa.

2. Manfaat praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat terhadap beberapa pihak, diantaranya:

a. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan atau bahan evaluasi bagi sekolah dalam hal pentingnya dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* serta pengaruhnya terhadap motivasi berprestasi siswa.

b. Bagi guru

Hasil penelitian diharapkan menjadi pedoman serta masukan ataupun salah satu acuan dalam penerapan pembelajaran

dikelas, terutama dalam perihal dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* terhadap motivasi berprestasi siswa.

c. Bagi pembaca

Hasil penelitian ini diharapkan sebagai pengetahuan tambahan dan referensi kepada pembaca tentang dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* serta pengaruhnya terhadap motivasi berprestasi siswa.

d. Bagi peneliti

Peneliti diharapkan untuk dapat mempraktikkan teori yang telah diperoleh pada masa perkuliahan dan juga menambah pengetahuan serta pengalaman selaku calon guru. Penelitian ini diharapkan bisa mengembangkan wawasan pengetahuan tentang penulisan karya ilmiah sebagai bekal untuk peneliti pada saat mengadakan penelitian di kemudian hari. Tidak hanya itu diharapkan dapat meningkatkan mutu pemahaman peneliti terhadap pengaruh dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* terhadap motivasi berprestasi siswa.

e. Bagi Universitas Islam Negeri KH. Achmad Siddiq (UIN KHAS)

Jember

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah, memperkaya pustaka serta melengkapi referensi yang berkaitan dengan pengaruh dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* terhadap motivasi berprestasi siswa.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup dalam penelitian ini dibatasi pada masalah pengaruh dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang.

1. Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono (2018: 61) Variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.

Macam-macam variabel dalam penelitian dapat dibedakan menjadi dua yaitu variabel independen dan variabel dependen. Adapun variabel yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Variabel Bebas (*Independent Variabel*)

Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat) (Sugiyono, 2018: 61). Variabel bebas bisaanya disimbolkan dengan X, adapun yang menjadi variabel bebas dalam penelitian ini adalah dukungan sosial teman sebaya sebagai variabel bebas kesatu yang diberi simbol (X_1) dan *self efficacy* sebagai variabel kedua yang diberi simbol (X_2).

b. Variabel Terikat (*Dependent Variabel*)

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas (Sugiyono, 2018: 61). Variabel terikat bisaanya disimbolkan dengan Y, adapun yang menjadi variabel terikat dalam penelitian ini adalah motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA.

2. Indikator Variabel

Setelah variabel penelitian terpenuhi kemudian dilanjutkan dengan mengemukakan indikator-indikator variabel yang merupakan rujukan empiris dari variabel yang diteliti. Indikator empiris ini nantinya akan dijadikan sebagai dasar dalam membuat butir-butir atau item pertanyaan dalam angket (Tim Penyusun, 2019: 41-42). Adapun indikator-indikator dari variabel penelitian ini adalah:

Tabel 1.1
Indikator Variabel

No.	Variabel	Sub Variabel	Indikator Variabel
1.	Dukungan Sosial Teman Sebaya (Mutiah : 2019)	a. Dukungan emosional	a) Diperhatikan dan dikasih sayang b) Dipedulikan
		b. Dukungan penghargaan	a) Pemahaman terhadap seseorang b) Diapresiasi / dinilai positif
		c. Dukungan instrumental	a) Menerima dan memberi pertolongan barang b) Menerima dan memberi pertolongan atau bantuan c) Dibantu yang tidak disadari namun sangat berguna d) Dibantu dengan tepat dan bermanfaat

No.	Variabel	Sub Variabel	Indikator Variabel
		d. Dukungan informatif	a) Diberi saran b) Diberi informasi untuk menghadapi masalah
2.	<i>Self efficacy</i> (Estrada : 2013)	a. <i>Magnitude</i> (tingkat kesulitan tugas)	a) Pengharapan efikasi pada tingkat kesulitan tugas b) Analisis pilihan perilaku yang akan dicoba (kesanggupan melakukan) c) Menghindari situasi dan perilaku di luar batas kemampuan
		b. <i>Strength</i> (Derajat kemantapan, keyakinan atau pengharapan)	a) Pengharapan yang lemah, pengalaman yang tidak menguntungkan b) Pengharapan yang mantap bertahan dalam mencapai usahanya.
		c. <i>Generality</i> (Luas bidang perilaku)	a) Pengharapan hanya pada bidang tingkah laku yang khusus b) Pengharapan yang menyebar pada berbagai bidang perilaku
3.	Motivasi Berprestasi (Sepfitri : 2011)	a. Tanggung jawab	a) Memiliki tanggung jawab atas tugas-tugas yang diberikan b) Memiliki rasa kepercayaan diri yang besar
		b. Resiko pemilihan tugas	a) Mengerjakan tugas sesuai kemampuan b) Berani menanggung resiko bila mengalami kegagalan c) Cenderung memilih tugas yang mudah
		c. Kreatif-inovatif	a) Bertindak secara aktif dan kreatif b) Tidak menyukai pekerjaan rutin c)

No.	Variabel	Sub Variabel	Indikator Variabel
		d. Memperhatikan umpan balik	a) Memperhatikan kesalahan-kesalahan yang dilakukan b) Menyukai umpan balik
		e. Waktu penyelesaian tugas	a) Cenderung efisien dalam menyelesaikan tugas b) Berusaha menyelesaikan tugas secepat dan seefisien mungkin

F. Definisi Operasional

Adapun definisi operasional yang diteliti dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang” sebagai berikut:

1. Pengaruh

Pengaruh adalah suatu kekuatan yang muncul dari manusia atau benda dan memberikan dampak atau gejala sehingga merubah sesuatu disekitarnya. Jadi, pengaruh disini merupakan kekuatan yang berasal dari orang lain yang dapat mempengaruhi siswa dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya.

2. Dukungan Sosial Teman Sebaya (X_1)

Dukungan sosial teman sebaya merupakan dorongan yang diberikan oleh teman sekolah, pertolongan atau dukungan yang diterima oleh individu dari teman sebaya yang dirasakan oleh individu sehingga individu merasakan dihargai dan dicintai. Dukungan sosial

yang dimaksud adalah suatu kenyamanan, perhatian, penghargaan atau bantuan yang diberikan teman sebaya dalam proses belajar untuk mencapai prestasi optimal atau mampu mencapai kesuksesan. Teman sebaya bisa berguna untuk pemberi informasi tentang dunia diluar dari keluarga, seperti sebagai pemberi saran dan pujian terhadap apa yang telah dilakukan, apakah itu baik atau kurang baik.

3. *Self efficacy* (X_2)

self efficacy adalah keyakinan seorang individu untuk mengkoordinir kemampuan dirinya sendiri, sehingga mampu mengatasi permasalahan-permasalahan atau tugas, serta melakukan tindakan yang diperlukan untuk mencapai tujuan yang diharapkan.

4. Motivasi Berprestasi Siswa (Y)

Motivasi berprestasi merupakan daya penggerak siswa dalam upaya untuk memenuhi atau meraih suatu standar keunggulan tertentu dengan tujuan mencapai kesuksesan.

G. Asumsi Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat beberapa asumsi yaitu:

1. Dukungan sosial teman sebaya dapat mempengaruhi motivasi berprestasi siswa.
2. *Self efficacy* dapat mempengaruhi motivasi berprestasi siswa.
3. Karakteristik unit sampel bersifat heterogen, yaitu dukungan sosial dan *self efficacy* dari semua kelas adalah setara.

H. Hipotesis

Adapun hipotesis dalam penelitian ini antara lain :

1. H_01 : Tidak ada pengaruh yang signifikan dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* secara simultan terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang.

H_{a1} : Ada pengaruh yang signifikan dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* secara simultan terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang.

2. H_02 : Tidak ada pengaruh yang signifikan dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* secara parsial terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang.

H_{a2} : Ada pengaruh yang signifikan dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* secara parsial terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang.

I. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan merupakan rangkuman sementara dari isi skripsi yang bertujuan untuk mengetahui secara global seluruh pembahasan yang sudah ada.

Pada bagian sistematika pembahasan ini dimaksudkan untuk menunjukkan cara pengorganisasian atau garis-garis besar dalam penelitian ini sehingga akan lebih memudahkan dalam meninjau dan

menanggapi isinya. Masing-masing bab disusun dan dirumuskan dalam sistematika pembahasan sebagai berikut:

Bab I pendahuluan, pada bab ini membahas tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian yang dilanjutkan dengan ruang lingkup penelitian, definisi operasional, asumsi penelitian (jika ada), hipotesis dan diakhiri dengan sistematika pembahasan.

Bab II berisi tentang pembahasan kajian kepustakaan yang meliputi penelitian terdahulu dan kajian teori.

Bab III berisi tentang pembahasan metode penelitian yang meliputi: pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, teknik dan instrumen pengumpulan data dan di akhiri dengan analisis data.

Bab IV berisi tentang penyajian data dan analisis yang meliputi: gambaran obyek penelitian, penyajian data, analisis dan pengujian hipotesis dan pembahasan.

Bab V penutup yang meliputi kesimpulan dan saran. Kesimpulan menyajikan secara ringkas seluruh penemuan penelitian yang terkait dengan masalah penelitian. Kesimpulan diperoleh berdasarkan penyajian data dan hasil analisis yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya. Saran-saran dirumuskan berdasarkan hasil penelitian, berisi uraian mengenai langkah-langkah apa yang perlu diambil oleh pihak-pihak terkait dengan hasil penelitian yang bersangkutan.

BAB II

KAJIAN KEPUSTAKAAN

A. Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu adalah upaya peneliti untuk mencari perbandingan dan menemukan inspirasi baru untuk penelitian selanjutnya. Pada bagian ini peneliti mencantumkan berbagai hasil penelitian terdahulu yang terkait dengan penelitian yang hendak dilakukan, kemudian membuat ringkasannya, baik penelitian yang sudah terpublikasi atau belum terpublikasikan (skripsi, tesis, disertasi dan sebagainya). Dengan melakukan langkah ini, maka akan dapat dilihat sampai sejauh mana orisinalitas dan posisi penelitian yang hendak dilakukan (Tim Penyusun, 2019: 42).

Beberapa penelitian yang telah dilakukan yang terkait dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian Fitriani (2020) yang berjudul “Pengaruh Konsep Diri Dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Smpn 1 Salomekko” (Fitriani, 2020:11). Fokus penelitian adalah untuk mengetahui Pengaruh Konsep Diri Dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Smpn 1 Salomekko. Dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif diperoleh rata-rata konsep diri siswa sebesar 58,882 berada

pada kategori sedang. Rata-rata dukungan sosial teman sebaya sebesar 103,9608 berada pada kategori sedang. Rata-rata prestasi belajar matematika siswa sebesar 76,3137 berada pada kategori sedang. Berdasarkan hasil pengujian statistik diperoleh persamaan regresi $Y = 47,103 + 0,382 X_1 + 0,061 X_2$. Adapun uji hipotesis menunjukkan $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($4,566 > 3,2317$). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh konsep diri dan dukungan sosial teman sebaya terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 1 Salomekko Kecamatan Salomekko Kabupaten Bone sebesar 16,3%.

2. Penelitian Amanda Utari dan Syamsul Hadi Senen (2018) yang berjudul “Pengaruh *Self efficacy* Terhadap Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi” (Utari, 2018:6). Fokus penelitian diantaranya adalah untuk mengetahui pengaruh *self efficacy* terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi. Dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan hasil analisis data penelitian dan uji signifikansi diketahui bahwa *self efficacy* berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS di SMA Negeri di Kota Bandung. Hasil uji korelasi pada penelitian ini terdapat korelasi antara *self efficacy* dengan prestasi siswa yang diperoleh 16,24%. Angka tersebut memiliki arti bahwa pengaruh *self efficacy* terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS di SMA Negeri Kota Bandung memiliki pengaruh dan sisanya dipengaruhi faktor lain. Pengaruh ini juga diperkuat dengan hasil uji signifikansi yang diperoleh

sebesar 0,000 yang nilainya lebih kecil dari $\alpha = 0,05$ ($0,000 < 0,005$), artinya *self efficacy* dan hasil belajar memiliki hubungan yang signifikan. Hal ini juga berarti semakin tinggi *self efficacy* maka akan semakin tinggi juga prestasi belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan *self efficacy* berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Artinya jika semakin tinggi *self efficacy* maka prestasi belajar akan semakin baik. Sebaliknya jika *self efficacy* rendah maka prestasi belajar siswa ikut berpengaruh rendah.

3. Penelitian Ayu Febri Eka Putri (2017) yang berjudul “Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Minat Belajar Siswa Kelas Xi di SMA Negeri 1 Mojo Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2016/2017” (Putri, 2017:5). Fokus penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap minat belajar siswa. Dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan hasil analisis dengan taraf signifikansi 5%, H_a diterima dan H_0 ditolak. Dari hasil analisis korelasional product moment, dapat diketahui bahwa perhitungan $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, yaitu $0,495 \geq 0,294$ dengan taraf signifikansi 5%. Sehingga ada pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap minat belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Mojo Kabupaten Kediri tahun ajaran 2016/2017. Didukung pula dengan hasil regresi linier sebesar 0,245 yang menunjukkan bahwa dukungan sosial teman sebaya mempengaruhi minat belajar sebesar 24,5%, Hasil tersebut didukung oleh Desmita dalam penelitiannya yang mengatakan

bahwa dukungan teman sebaya memiliki peran dalam perkembangan belajar, sehingga dengan siapa remaja bergaul atau berteman bisa akan berpengaruh terhadap minat belajar yang dimiliki oleh remaja.

4. Penelitian Biola Yoannita, Esmar Budi, Cecep E. Rustana (2016) yang berjudul “Pengaruh *Self efficacy* Terhadap Hasil Belajar Fisika Melalui Penggunaan Model Problem Based Learning” (Yoannita dkk, 2016:12). Fokus penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh *self efficacy* terhadap hasil belajar fisika melalui penggunaan model problem based learning. Dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa Berdasarkan analisis data didapat bahwa rata-rata hasil belajar awal (*pretest*) adalah 35,6. Setelah pembelajaran, nilai rata-rata hasil belajar akhir (*posttest*) adalah 51. Untuk mengetahui seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa maka digunakan uji gain. Uji gain secara keseluruhan termasuk dalam kategori rendah dengan N gain sebesar 0,24. Sementara *self efficacy* rata-rata untuk keseluruhan adalah 60,69, dimana termasuk dalam kategori sedang. Jadi, rata-rata *self efficacy* siswa SMA Negeri 2 Indramayu adalah sedang, dengan peningkatan hasil belajar rendah. Itu artinya, *self efficacy* tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Selain dilakukan uji gain secara keseluruhan, juga dilakukan berdasarkan kategori *self efficacy* yang terdiri atas kategori rendah, sedang dan tinggi. Untuk kategori *self efficacy* rendah dengan rata-rata *self efficacy* adalah 47, didapat hasil uji gain sebesar 0,18, yang juga termasuk kategori

rendah. Jadi dapat dikatakan bahwa siswa dengan *self efficacy* rendah maka hasil belajarnya pun rendah, karena walaupun diterapkan model pembelajaran yang menyenangkan jika siswa merasa tidak yakin atau mampu untuk mengerjakan soal dengan baik, maka hasil belajarnya akan kurang baik. Untuk kategori *self efficacy* sedang dengan rata-rata *self efficacy* adalah 62,61, didapat hasil uji gain sebesar 0,19 yang termasuk kategori rendah. Untuk kategori *self efficacy* tinggi dengan rata-rata *self efficacy* adalah 87,5, didapat hasil uji gain sebesar 0,62 yang termasuk kategori rendah. Hal ini bisa disebabkan oleh beberapa hal, seperti : suasana pembelajaran yang kurang kondusif, siswa kelelahan, dan lainnya. Namun demikian, berdasarkan kategori peningkatan hasil belajar tertinggi terjadi pada kategori dengan *self efficacy* tinggi. Itu artinya, siswa dengan *self efficacy* rendah hasil belajarnya tidak sebaik siswa dengan *self efficacy* tinggi. Sehingga dapat dikatakan bahwa *self efficacy* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

5. Penelitian Elis Yuniarti, Maxinus Jaeng dan Mustamin (2016) yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Dan Self-Efficacy Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 1 Parigi” (Yuniarti, 2016:14). Fokus penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran dan self-efficacy terhadap hasil belajar matematika siswa. Dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa Hasil perhitungan t-dunnet dengan uji beda A2 pada B1 dan B2 diperoleh nilai $t_{hitung} =$

5,52, sedangkan nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% = 2,00. Ini berarti lebih besar dari ($5,52 > t_{(54)(0,05)} = 2,00$). Dengan demikian hipotesis diterima, yang menyatakan bahwa hasil belajar matematika siswa yang belajar dengan model kooperatif tipe STAD antara siswa yang memiliki self-efficacy tinggi lebih baik dari hasil belajar matematika siswa yang memiliki self-efficacy rendah.

6. Penelitian Muhamad Sholih Hilmi (2015) yang berjudul “Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Motivasi Berprestasi Siswa SMKN Malang” (Hilmi, 2015:8). Fokus penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap motivasi berprestasi siswa. Dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel bebas dukungan sosial teman sebaya dan motivasi berprestasi mendapatkan hasil bahwa terdapat pengaruh yang positif dukungan sosial teman sebaya terhadap motivasi berprestasi. Dihasilkan koefisien korelasi (R) yang dihasilkan sebesar 0,397 yang artinya terdapat hubungan yang cukup antara dukungan sosial dengan motivasi berprestasi. Koefisien determinasi (R^2) yang diperoleh sebesar 0,158 yang berarti motivasi berprestasi dipengaruhi oleh dukungan sosial teman sebaya (Bantuan Nyata, Dukungan Informasi, Dukungan Emosional, Dukungan tidak Terlihat dan Dukungan Penghargaan) sebesar 15,8% Sedangkan sisanya yaitu 84,2%, motivasi berprestasi dipengaruhi faktor lain selain dukungan sosial teman sebaya (Bantuan Nyata, Dukungan Informasi, Dukungan Emosional, dan Dukungan

Penghargaan) yang tidak di teliti dalam penelitian ini, dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 dan nilai F_{hitung} sebesar 8.898. Nilai F_{tabel} dari tabel statistik diperoleh sebesar 2,42. Apabila dilakukan perbandingan maka $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau nilai sig. $F <$ taraf nyata 0,05 yang berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini menunjukkan bahwa variabel dukungan sosial teman sebaya (Bantuan Nyata, Dukungan Informasi, Dukungan Emosional, dan Dukungan Penghargaan) secara simultan berpengaruh signifikan terhadap Motivasi Berprestasi.

Tabel 2.1
Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu

No.	Nama, tahun dan Judul	Persamaan	Perbedaan
1.	Fitriani, 2020, Pengaruh Konsep Diri dan Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Smpn 1 Salomekko	<ul style="list-style-type: none"> a. Pendekatan penelitian kuantitatif b. Variabel bebas (X) adalah dukungan sosial teman sebaya c. Teknik analisis data penelitian menggunakan analisis regresi linier berganda dengan bantuan program SPSS. d. Teknik pengambilan sampel menggunakan simple random sampling 	<ul style="list-style-type: none"> a. Variabel bebas yang lainnya pada penelitian terdahulu yaitu konsep diri, sedangkan pada penelitian ini yaitu dukungan sosial teman sebaya b. Variabel terikat yaitu prestasi belajar, sedangkan pada penelitian ini yaitu motivasi berprestasi c. Sampel menggunakan siswa SMPN kelas VII, sedangkan pada penelitian ini siswa SMAN Kelas XI MIPA
2.	Amanda Utari dan Syamsul Hadi Senen, 2018, Pengaruh <i>Self efficacy</i> terhadap Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> a. Pendekatan penelitian kuantitatif b. Variabel bebas (X) adalah <i>self efficacy</i> c. Salah satu teknik pengambilan data menggunakan angket 	<ul style="list-style-type: none"> a. Pada penelitian terdahulu menggunakan Analisis regresi linier sederhana, sedangkan pada penelitian ini yaitu analisis regresi linier berganda

No.	Nama, tahun dan Judul	Persamaan	Perbedaan
			<p>b. Variabel terikat yaitu prestasi belajar, sedangkan pada penelitian ini yaitu motivasi berprestasi</p> <p>c. Teknik pengambilan data lainnya yaitu nilai UAS, sedangkan pada penelitian ini yaitu semua menggunakan angket</p>
3.	Ayu Febri Eka Putri, 2017, Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Mojo Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2016/2017	<p>a. Pendekatan penelitian kuantitatif</p> <p>b. Variabel bebas (X) adalah dukungan sosial teman sebaya</p> <p>c. Keduanya teknik pengambilan data menggunakan angket</p>	<p>a. Pada penelitian terdahulu menggunakan Analisis regresi linier sederhana, sedangkan pada penelitian ini yaitu analisis regresi linier berganda</p> <p>b. Variabel terikat yaitu Minat Belajar Siswa, sedangkan pada penelitian ini yaitu motivasi berprestasi</p> <p>c. Tempat penelitian di SMA Negeri 1 Mojo Kabupaten Kediri, sedangkan pada penelitian ini terletak di SMAN 1 Jatiroto Lumajang</p>
			<p>d. Teknik pengambilan sampel menggunakan propotional random sampling, sedangkan pada penelitian ini menggunakan <i>simple random sampling</i></p>

No.	Nama, tahun dan Judul	Persamaan	Perbedaan
4.	Biola Yoannita, Esmar Budi, Cecep E. Rustana, 2016, Pengaruh <i>Self efficacy</i> terhadap Hasil Belajar Fisika melalui Penggunaan Model Problem Based Learning	<ul style="list-style-type: none"> a. Pendekatan penelitian kuantitatif b. Variabel bebas (X) adalah <i>self efficacy</i> c. Salah satu teknik pengambilan data menggunakan angket 	<ul style="list-style-type: none"> a. Pada penelitian terdahulu menggunakan Analisis regresi linier sederhana, sedangkan pada penelitian ini yaitu analisis regresi linier berganda b. Variabel terikat yaitu hasil belajar, sedangkan pada penelitian ini yaitu motivasi berprestasi c. Teknik pengambilan data lainnya yaitu Pretest dan posttest, sedangkan pada penelitian ini yaitu semua menggunakan angket d. Teknik pengambilan sampel menggunakan nonprobability sampling dengan desain purposive sampling, sedangkan pada penelitian ini menggunakan <i>simple random sampling</i>
5.	Elis Yunianti, Maxinus Jaeng dan Mustamin, 2016, Pengaruh Model Pembelajaran dan Self-Efficacy terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 1 Parigi	<ul style="list-style-type: none"> a. Pendekatan penelitian kuantitatif b. Salah satu variabel bebas (X) adalah <i>self efficacy</i> c. Teknik analisis data penelitian menggunakan analisis regresi linier berganda dengan bantuan program SPSS. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Variabel bebas yang lainnya pada penelitian terdahulu yaitu Model Pembelajaran, sedangkan pada penelitian ini yaitu dukungan sosial teman sebaya b. Variabel terikat yaitu hasil belajar, sedangkan pada penelitian ini yaitu motivasi berprestasi

No.	Nama, tahun dan Judul	Persamaan	Perbedaan
		d. Teknik pengambilan sampel menggunakan simple random sampling	c. Tempat penelitian di SMA Negeri 1 Parigi, sedangkan pada penelitian ini terletak di SMAN 1 Jatiroto Lumajang
6.	Muhamad Sholih Hilmi, 2015, Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Motivasi Berprestasi Siswa SMKN Malang	a. Pendekatan penelitian kuantitatif b. Variabel bebas (X) adalah dukungan sosial teman sebaya c. Variabel terikat (Y) adalah motivasi berprestasi siswa	a. Pada penelitian terdahulu menggunakan Analisis regresi linier sederhana, sedangkan pada penelitian ini analisis regresi linier berganda b. Sampel penelitian menggunakan siswa SMKN, sedangkan pada penelitian ini siswa SMAN kelas XI MIPA c. Tempat penelitian di SMKN Malang, sedangkan pada penelitian ini di SMAN 1 Jatiroto Lumajang d. Teknik pengambilan sampel menggunakan cluster random sampling, sedangkan pada penelitian ini menggunakan <i>simple random sampling</i>

B. Kajian Teori

1. Dukungan Sosial Teman Sebaya

a. Pengertian dukungan sosial.

Dukungan sosial adalah suatu pemikiran terbaik sebagai suatu konstruk multidimensional yang terdiri dari komponen fungsional dan struktural. dukungan sosial merujuk kepada

tindakan yang orang lain lakukan ketika mereka menyampaikan bantuan. dukungan sosial dapat berlangsung secara alamiah di dalam jejaring bantuan keluarga kawan tetangga, dan teman sebaya, atau di dalam kelompok dan organisasi, yang secara spesifik diciptakan atau direncanakan untuk mencapai tujuan (Roberts, 2009: 104).

Dukungan sosial, mengacu pada kesenangan yang dirasakan, pengenaan akan kepedulian, atau membantu dan menerima pertolongan dari orang lain atau kelompok lain. Bagi pihak yang menerima dukungan sosial, dia akan merasa bahwa dirinya diurus dan dicintai. Menurut Corsini, dukungan sosial yakni keuntungan yang diperoleh individu melalui hasil interaksi dengan individu lain. Individu yang berhubungan baik dengan individu lain seperti keluarga dan teman akan mampu meningkatkan kompetensi dirinya dalam mengelola masalah-masalah yang dihadapi setiap hari (Halim, 2019: 131-132).

Berbagai definisi di atas dapat disimpulkan bahwa dukungan sosial merupakan bantuan yang diberikan terhadap seseorang baik dalam bentuk kenyamanan, perhatian, penghargaan, nasehat maupun bentuk lainnya yang dapat menolong seseorang dari permasalahan yang dihadapinya.

b. Sumber-sumber dukungan sosial

Sumber-sumber dukungan sosial banyak diperoleh individu dari lingkungan sekitarnya. Namun perlu diketahui seberapa banyak sumber dukungan sosial ini efektif bagi individu yang memerlukan. sumber dukungan sosial merupakan aspek paling penting untuk diketahui dan dipahami. Dengan pengetahuan dan pemahaman tersebut, seseorang akan tahu kepada siapa ia akan mendapatkan dukungan sosial dengan situasi dan keinginannya yang spesifik, sehingga dukungan sosial memiliki makna yang berarti bagi kedua belah pihak (Tumanggor, 2017: 71). Ada dua sumber dukungan sosial, yaitu:

- 1) Sumber natural, dukungan sosial yang natural diterima seseorang melalui interaksi sosial dalam kehidupannya secara spontan dengan orang-orang yang berada disekitarnya, misalnya anggota keluarga (anak, istri, suami, dan kerabat), teman dekat atau relasi. Dukungan sosial ini bersifat non formal.
- 2) Sumber artifisial, sementara itu yang dimaksud dengan dukungan sosial artifisial adalah dukungan sosial yang dirancang ke dalam kebutuhan primer seseorang, misalnya dukungan sosial akibat bencana alam melalui berbagai sumbangan sosial (Tumanggor, 2017: 72).

c. Pengertian teman sebaya

Teman sebaya dalam kamus besar bahasa Indonesia diartikan sebagai kawan, sahabat atau orang yang sama-sama bekerja atau berbuat. Kelompok teman sebaya merupakan suatu kelompok dari orang-orang yang seusia dan memiliki status yang sama, dengan siapa seseorang umumnya berhubungan atau bergaul. dalam kehidupan seseorang kelompok yang pertama kali sebagai kelompok rujukannya adalah keluarga. Keluarga seperti disebut di atas memberikan ciri-ciri dasar kepribadian seseorang. Kemudian seiring dengan perkembangan waktu, kelompok teman sebaya menjadi kelompok rujukan dalam mengembangkan sikap dan perilaku. Sosialisasi melalui kelompok teman sebaya bersifat informal dan langsung (Damsar, 2011: 74).

Menurut *Santrock*, teman sebaya adalah anak-anak atau remaja yang memiliki usia atau tingkat kematangan yang kurang lebih sama. Sedangkan kelompok adalah dua atau lebih orang yang saling berinteraksi dan mempengaruhi. Berdasarkan pengertian di atas dapat diambil kesimpulan bahwa kelompok teman sebaya adalah sekelompok orang yang merasa saling berinteraksi dan memiliki beberapa kesamaan, baik dari segi usia, pola pikir, minat atau hal yang lain. kelompok teman sebaya dalam remaja bisaanya memiliki tingkat usia yang sama atau usia

yang tidak sama namun memiliki keadaan atau tingkat perkembangan yang setingkat (Nurachma, 2020: 124).

d. Aspek-aspek dukungan sosial teman sebaya

Untuk menjelaskan aspek dukungan sosial menurut *Bart Smet*, dalam Rahma (2018: 196) terdapat empat aspek dukungan sosial, yaitu:

- 1) Dukungan emosional, merujuk pada empati, simpati, dan kepedulian.
- 2) Dukungan penghargaan dapat berbentuk seperti umpan balik dari penilaian atas prestasi maupun pencapaian yang telah dilakukan oleh individu.
- 3) Dukungan Instrumental merupakan dukungan yang disediakan untuk individu berupa sarana seperti pelayanan jasa untuk mencapai yang diinginkan.
- 4) Dukungan Informatif, merujuk pada dukungan yang diberikan dalam bentuk nasihat dan juga saran yang didapat melalui orang yang terasa dekat dengan individu.

e. Fungsi kelompok teman sebaya

Sebagaimana kelompok sosial yang lain, kelompok sebaya juga mempunyai fungsi. Fungsi-fungsi tersebut adalah sebagai berikut:

1) Mengajarkan kebudayaan.

Dalam kelompok teman sebaya diajarkan kebudayaan yang berada di tempat itu misalnya orang luar Negeri masuk ke Indonesia maka teman sebayanya di Indonesia mengajarkan kebudayaan Indonesia.

2) Mengajarkan mobilitas sosial.

Mobilitas sosial adalah perubahan status yang lain misalnya ada kelas menengah dan kelas rendah (tingkat sosial) . Dengan adanya kelas rendah pindah ke kelas menengah dinamakan mobilitas sosial.

3) Membantu peranan sosial yang baru.

Kelompok supaya memberi kesempatan bagi anggotanya untuk mengisi peranan sosial yang baru.

4) Kelompok sebaya sebagai sumber informasi bagi orang tua dan guru bahkan untuk masyarakat.

Kelompok teman sebaya disekolah bisa sebagai sumber informasi bagi guru dan orang tua tentang hubungan sosial individu dan seseorang yang berprestasi baik dapat dibandingkan dalam kelompoknya.

5) Dalam kelompok sebaya, individu dapat mencapai ketergantungan satu sama lain karena dalam kelompok sebaya ini mereka dapat merasakan kebersamaan dalam kelompok dan saling bergantung satu sama lain

- 6) Kelompok sebaya mengajar moral orang dewasa.

Anggota kelompok supaya bersikap dan bertingkah laku seperti orang dewasa. Untuk mempersiapkan diri menjadi orang dewasa mereka belajar memperoleh kemantapan sosial.

- 7) Dalam kelompok sebaya, individu dapat mencapai kebebasan diri.

Kebebasan disini diartikan sebagai kebebasan untuk berpendapat, bertindak, atau menemukan identitas diri.

- 8) Di dalam kelompok sebaya anak-anak mempunyai organisasi sosial yang baru (Santosa, 2009: 79-80).

f. Pengaruh kelompok teman sebaya

Kelompok sebaya juga berpengaruh baik dalam kehidupan pribadi maupun dalam kehidupan kelompok.

Pengaruh positif dari kelompok sebaya adalah sebagai berikut:

- 1) Apabila dalam hidupnya individu memiliki kelompok sebaya maka lebih siap menghadapi kehidupan yang akan datang.
- 2) Individu dapat mengembangkan rasa solidaritas antar kawan.
- 3) Apabila individu masuk dalam kelompok sebaya, setiap anggota akan dapat membentuk masyarakat yang dapat direncanakan sesuai dengan kebudayaan yang mereka anggap baik.

- 4) Setiap anggota dapat berlatih memperoleh pengetahuan dan melatih kecakapan bakatnya.
- 5) Mendorong individu untuk bersifat mandiri.
- 6) Menyalurkan perasaan dan pendapat demi kemajuan kelompok.

Pengaruh negatif dari kelompok sebaya adalah sebagai berikut:

- 1) Sulit menerima seseorang yang tidak mempunyai kesamaan.
- 2) Tertutup bagi individu lain yang tidak termasuk anggota.
- 3) Menimbulkan rasa iri pada anggota yang tidak memiliki kesamaan dengan dirinya.
- 4) Timbulnya persaingan antar anggota kelompok.
- 5) Timbulnya pertentangan atau gap-gap antar kelompok sebaya (Santosa, 2009: 82).

2. *Self efficacy*

a. Pengertian *self efficacy*

Bandura menyatakan *Self efficacy* merupakan penilaian diri terhadap kemampuan seseorang untuk mengatur dan melaksanakan rangkaian tindakan untuk mencapai tujuan yang diharapkan, mampu mengukur kemampuan diri dalam melakukan berbagai tindakan sesuai tingkatan, keumuman, kekuatan dalam berbagai situasi/keadaan. *Self efficacy* pada siswa adalah penilaian atas kemampuan diri siswa dalam mengatur dan melaksanakan berbagai macam tugas-tugas akademik yang diberikan oleh guru.

Self efficacy mempengaruhi pilihan tindakan yang akan dilakukan dan besarnya usaha ketika menemui kesulitan dan hambatan. Individu yang memiliki *Self efficacy* tinggi memilih untuk melakukan usaha lebih besar dan tidak mudah putus asa (Putri, 2015: 264).

Efikasi diri ini muncul bila siswa menangani tugas-tugas yang menantang dan bermakna dengan dukungan yang dibutuhkannya agar dapat meraih sukses. Selain itu, efikasi diri muncul dengan mengamati keberhasilan siswa-siswa yang sedang mengerjakan tugas yang sama. Umpan balik yang diberikan oleh guru secara akurat dan memberikan semangat dapat membantu tumbuhnya efikasi diri (*self efficacy*). Pendapat yang sama juga diungkapkan oleh *Santrock*, yang menyebutkan *self efficacy* sebagai keyakinan yang bisa mendorong atau mengarahkan seseorang untuk menemukan solusi dalam sebuah situasi dan mampu menghasilkan sikap positif dari situasi yang terjadi tersebut (Hamdi 2014: 80). Dengan kata lain *self efficacy* menjadi kunci dan stimulus utama yang bisa membantu seseorang menemukan solusi atau jalan keluar dari sebuah situasi yang sedang dihadapi (Novferma, 2016: 80).

Berdasarkan pendapat di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa *self efficacy* adalah keyakinan seorang individu untuk mengkoordinir kemampuan dirinya sendiri, sehingga mampu

mengatasi permasalahan-permasalahan atau tugas, serta melakukan tindakan yang diperlukan untuk mencapai tujuan yang diharapkan.

b. Aspek-aspek *self efficacy*

Self efficacy mencakup tiga aspek, hal tersebut dikemukakan oleh *Bandura* A tiga aspek itu meliputi:

1) *Magnitude* (tingkat kesulitan tugas)

Yaitu siswa menilai keyakinan dan kemampuan dirinya sendiri dalam mengatasi berbagai kesulitan dalam penyelesaian tugas. Dalam dimensi *Magnitude* ini, siswa dihadapkan pada variasi permasalahan tugas dengan tingkat kesulitan yang berbeda-beda. Individu yang memiliki tingkat *Self efficacy* yang tinggi memiliki keyakinan bahwa ia mampu mengerjakan tugas-tugas yang sulit sedangkan individu yang memiliki *Self efficacy* rendah memiliki keyakinan bahwa dirinya hanya mampu mengerjakan tugas yang mudah.

2) *Strength* (kekuatan keyakinan)

Aspek ini merupakan ketahanan dan keuletan individu/siswa dalam pemenuhan tugasnya. Siswa yang memiliki keyakinan dan kemantapan yang kuat terhadap kemampuannya untuk menyelesaikan suatu tugas akan terus

bertahan dalam usahannya meskipun banyak mengalami kesulitan dan tantangan.

3) *Generality* (keadaan umum)

Artinya individu menilai keyakinan diri sendiri pada berbagai kegiatan tertentu. Generalisasi memiliki perbedaan dimensi yang bervariasi meliputi: derajat kesamaan aktivitas; modal kemampuan yang ditunjukkan melalui tingkah laku, kognitif, dan afektif; menggambarkan situasi secara nyata; menunjukkan karakteristik perilaku individu. Pada konteks *generality* ini, merupakan perasaan siswa terhadap kemampuan dirinya sendiri dalam menyelesaikan berbagai macam situasi tugas atau konteks tugas yang berbeda-beda dari guru (Putri 2015: 265).

c. Faktor- faktor yang mempengaruhi *self efficacy*

Faktor yang mempengaruhi *self efficacy* meliputi:

1) Pengalaman keberhasilan (*mastery experience*)

Sumber informasi ini memberikan pengaruh besar pada *self efficacy* individu karena didasarkan pada pengalaman-pengalaman pribadi individu secara nyata yang berupa keberhasilan dan kegagalan. Pengalaman keberhasilan akan menaikkan *self efficacy* individu, sedangkan pengalaman kegagalan akan menurunkannya. Setelah *self efficacy* yang kuat berkembang melalui serangkaian

keberhasilan, dampak negatif dari kegagalan-kegagalan yang umum akan berkurang. Bahkan, kemudian kegagalan di atasi dengan usaha-usaha tertentu yang dapat memperkuat motivasi diri apabila seseorang menemukan lewat pengalaman bahwa hambatan tersulit dapat melalui usaha yang terus-menerus (Murniningsih, 2016: 230).

2) Pengalaman orang lain (*vicarious experience*)

Pengamatan terhadap keberhasilan orang lain dengan kemampuan yang sebanding dalam mengerjakan sesuatu tugas akan meningkatkan *self efficacy* individu dalam mengerjakan tugas yang sama. Begitu pula sebaliknya, pengalaman terhadap kegagalan orang lain akan menurunkan penilaian individu mengenai kemampuannya dan individu akan mengurangi usaha yang dilakukan (Murniningsih, 2016: 230).

3) Persuasi Verbal (*Verbal persuasion*)

Pada persuasi verbal, individu diarahkan dengan saran, nasehat dan bimbingan sehingga dapat meningkatkan keyakinannya tentang kemampuan-kemampuan yang dimiliki yang dapat membantu mencapai tujuan yang diinginkan. Individu yang diyakinkan secara verbal cenderung akan berusaha lebih keras untuk mencapai suatu keberhasilan.

Pengaruh persuasi verbal tidaklah terlalu besar karena tidak memberikan suatu pengalaman yang dapat langsung dialami dan diamati individu. Dalam kondisi yang menekan dan kegagalan terus menerus, pengaruh sugesti akan cepat lenyap jika mengalami pengalaman yang tidak menyenangkan (Murniningsih, 2016: 230).

4) Kondisi Fisiologis (*Physiological State*)

Individu akan mendasarkan informasi mengenai kondisi fisiologis mereka untuk menilai kemampuannya. Ketegangan fisik dalam situasi yang menekan dipandang individu sebagai suatu tanda ketidak mampuan karena hal itu dapat melemahkan performansi kerja individu (Murniningsih, 2016: 230).

d. Sumber-sumber *self efficacy*

Perubahan efikasi diri akan menentukan atau berpengaruh pada perubahan perilaku. Efikasi diri dapat diperoleh, diubah, ditingkatkan atau diturunkan, melalui salah satu atau kombinasi empat sumber, yaitu :

1) Pengalaman performansi.

Adalah prestasi yang pernah dicapai pada masa yang telah lalu. Sebagai sumber, performansi masa lalu menjadi pengubah efikasi diri yang paling kuat pengaruhnya. Prestasi (masa lalu) yang baik akan meningkatkan ekspektasi efikasi,

sedang kegagalan akan menurunkan efikasi. Kegagalan menurunkan efikasi, jika orang merasa sudah berusaha sebaik mungkin (Abdullah, 2019: 94).

2) Pengalaman Vikarius

Diperoleh melalui model social. Efikasi akan meningkat ketika mengamati keberhasilan orang lain, sebaliknya efikasi akan menurun jika mengamati orang yang kemampuannya kira-kira sama dengan dirinya ternyata gagal. Jika figur yang diamati berbeda dengan diri si pengamat, pengaruh vikarius tidak besar (Abdullah, 2019: 94).

3) Persuasi Sosial

Efikasi diri juga dapat diperoleh, diperkuat atau dilemahkan melalui persuasi sosial. Dampak dari sumber ini terbatas, tetapi pada kondisi yang tepat persuasi dari orang lain dapat mempengaruhi efikasi diri. Kondisi itu adalah rasa percaya kepada pemberi persuasi, dan sifat realistik dari apa yang dipersuasikan (Abdullah, 2019: 94).

4) Keadaan Emosi dan Fisik

Keadaan emosi yang mengikuti suatu perilaku akan mempengaruhi efikasi di bidang kegiatan itu. Emosi negatif yang kuat, takut, cemas, stress, dapat mengurangi efikasi diri. Peningkatan emosi (yang tidak berlebihan) dapat

meningkatkan efikasi diri. Keadaan fisik yang sehat akan dapat meningkatkan efikasi diri (Abdullah, 2019: 94).

3. Motivasi Berprestasi

a. Pengertian motivasi berprestasi

Motivasi berprestasi termasuk jenis motivasi intrinsik. McClelland menyebutkan bahwa motivasi berprestasi adalah sebagai suatu usaha untuk mencapai hasil yang sebaik-baiknya dengan berpedoman pada suatu standar keunggulan tertentu (*standards of excellence*). Kemudian, Heckhausen mengemukakan bahwa motivasi berprestasi merupakan suatu usaha untuk meningkatkan kecakapan pribadi setinggi mungkin dalam segala kegiatannya dengan menggunakan ukuran keunggulan sebagai perbandingan. Jadi, dalam motivasi berprestasi selalu ada kriteria tertentu yang dijadikan tolok ukur keberhasilan (Dwijana, 2008: 6). A.H. Maslow menyatakan bahwa orang termotivasi karena kebutuhan yang tidak terpenuhi berdasarkan urutan kadar kepentingannya dari urutan yang paling rendah hingga ke urutan yang lebih tinggi (Andjarwati, 2015: 46)

Motivasi berprestasi dapat dilihat dari adanya kecenderungan dan usaha yang bersifat ajeg untuk bekerja keras dalam penyelesaian suatu tugas, meskipun tidak ada pengawasan dari pihak lain. Winkel, mendefinisikan motivasi berprestasi sebagai daya penggerak seseorang untuk mencapai taraf prestasi

belajar yang tinggi demi memperoleh kepuasan. Demikian pula, *Edward* yang dikutip oleh Dwija (2008: 7) mengupas tentang motivasi berprestasi sebagai keinginan seseorang untuk dapat menyelesaikan tugas yang sulit secara baik, bekerja sebaik - sebaiknya untuk memperoleh kesuksesan, menyelesaikan tugas yang memerlukan usaha dan ketrampilan, dan mengerjakan tugas dengan kualitas lebih baik dari pada orang lain (Dwija, 2008: 7).

Berdasarkan pengertian motivasi berprestasi yang dipaparkan oleh para ilmuwan di atas, dapat ditarik simpulan bahwa motivasi berprestasi adalah konstruk psikologis yang mendorong siswa untuk melakukan usaha dengan sebaik-baiknya atas dasar kompetisi yang sehat dan bertanggung jawab, agar tercapai hasil belajar yang maksimal berdasarkan standar keunggulan.

b. Ciri-ciri motivasi berprestasi

Seseorang yang mempunyai motivasi berprestasi yang tinggi, mempunyai ciri-ciri berikut:

- 1) Mempunyai tanggung jawab pribadi.
- 2) Menetapkan nilai yang akan dicapai atau menetapkan standar unggulan.
- 3) Berusaha bekerja kreatif.
- 4) Berusaha mencapai cita-cita.
- 5) Memiliki tugas yang moderat.

Dengan demikian diharapkan siswa yang memiliki motivasi berprestasi dapat memperbaiki belajarnya sehingga siswa mampu Untuk meraih prestasi yang optimal dalam study disekolah (Riski, 2017: 19).

c. Aspek-aspek motivasi berprestasi

Komponen motivasi berprestasi yang membedakan individu dengan motivasi berprestasi tinggi dan rendah, menurut *Mc. Clelland*, dalam Toding (2015: 2) yaitu:

1) Tanggung jawab

Individu yang memiliki motivasi berprestasi tinggi merasa bertanggung jawab atas tugas yang dikerjakannya dan tidak akan meninggalkan tugas itu sebelum berhasil menyelesaikannya.

2) Resiko pemilihan tugas

Individu memilih tugas dengan taraf kesulitan sedang dan berani mengambil resiko bila mengalami kegagalan.

3) Kreatif-inovatif

Individu cenderung kreatif dan tidak menyukai pekerjaan rutin

4) Memperhatikan umpan balik

Individu menyukai umpan balik karena memperhatikan kesalahan-kesalahan yang dilakukannya

5) Waktu penyelesaian tugas

Individu akan berusaha menyelesaikan setiap tugas dalam waktu secepat mungkin dan seefisien mungkin.

d. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi

Beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi.

Faktor-faktor tersebut antara lain :

1) Tingkah laku dan karakteristik model yang ditiru oleh anak melalui *observational learning*.

Motivasi berprestasi dipengaruhi oleh tingkah laku dan karakteristik model yang ditiru anak melalui *observational learning*. Melalui *observational learning* anak mengambil beberapa karakteristik dari model, termasuk kebutuhan untuk berprestasi.

2) Harapan orang tua

Harapan orang tua terhadap anaknya berpengaruh terhadap perkembangan motivasi berprestasi. Orang tua yang mengharapkan anaknya bekerja keras akan mendorong anak tersebut untuk bertingkah laku yang mengarah pada pencapaian prestasi.

3) Lingkungan

Faktor yang menguasai dan mengontrol lingkungan fisik dan sosial sangat erat hubungannya dengan motivasi

berprestasi, bila menurun akan merupakan faktor pendorong dalam menuju kondisi depresi.

4) Penekanan kemandirian

Terjadi sejak tahun-tahun awal kehidupan. Anak didorong mengandalkan dirinya sendiri, berusaha keras tanpa pertolongan orang lain, serta diberikan kebebasan untuk mengambil keputusan penting bagi dirinya akan meningkatkan motivasi berprestasi yang tinggi.

5) Praktik pengasuhan anak

Pengasuhan anak yang demokratis, sikap orang tua yang hangat dan sportif, cenderung menghasilkan anak dengan motivasi berprestasi yang tinggi atau sebaliknya, pola asuh yang cenderung otoriter menghasilkan anak dengan motivasi berprestasi yang rendah (Nasution, 2017: 40).

Berdasarkan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi yang telah disebutkan di atas, menunjukkan bahwa variabel bebas dalam penelitian ini yaitu dukungan sosial teman sebaya termasuk faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi dalam segi lingkungan. Dimana Sumber-sumber dukungan sosial banyak diperoleh individu dari lingkungan sekitarnya seperti halnya dukungan dari teman sebaya. Sedangkan variabel bebas yang lainnya yaitu *self efficacy* juga termasuk faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi dalam segi

penekanan kemandirian. Anak didorong mengandalkan dirinya sendiri, berusaha keras, serta diberikan kebebasan untuk mengambil keputusan penting bagi dirinya sesuai keyakinan seorang individu untuk mengkoordinir kemampuan dirinya sendiri.

4. Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Motivasi Berprestasi

Keberadaan dukungan dari teman-teman sebaya dapat membantu atau memberikan keuntungan kepada anak-anak yang mempunyai masalah sosial dan keluarga, dapat membantu memperbaiki suasana sekolah, dan menyediakan tempat untuk berlatih keterampilan sosial. Tetapi tidak semua teman sebaya dapat menguntungkan perilaku belajar anak. Perkembangan individu akan terbantu jika ia mempunyai teman-teman sebaya yang terampil secara sosial dan bersifat mendukung. Persepsi individu terhadap teman-teman sebayanya akan mempengaruhi keputusan apa yang akan dia ambil nantinya (Santi, 2019: 196).

Kegiatan anak bersama dengan kawan-kawan sebayanya memang memiliki pengaruh yang baik untuk perkembangannya. Tetapi jika nilai yang dikembangkan dalam kelompok teman-teman sebayanya adalah nilai yang negatif maka akan menimbulkan bahaya bagi perkembangan jiwa anak yang akan berpengaruh pada proses belajar anak. Jika anak terlalu banyak melakukan kegiatan bersama

dengan kawan-kawan sebayanya, sedangkan dia tidak bisa membagi waktu belajarnya, maka kegiatan tersebut akan merugikan anak karena aktivitas belajarnya dapat terganggu (Santi, 2019: 196).

Hubungan yang baik di antara anggota kelompok kawan-kawan sebaya akan dapat membantu perkembangan aspek sosial anak secara wajar dan akan berpengaruh pada proses belajar anak di sekolah. Anak pemalu yang ditolak oleh kawan sebayanya lalu merasa kesepian, akan beresiko mengalami depresi. Anak yang agresif terhadap kawan sebayanya, beresiko pada munculnya sejumlah masalah seperti kenakalan dan *drop out* dari sekolah. Dalam jalinan interaksi antar sebaya, memungkinkan terjadinya proses identifikasi, kerjasama dan kolaborasi. Hal-hal tersebut akan mewarnai proses terbentuknya perilaku dan proses belajar anak. Melihat betapa pentingnya peran teman sebaya tersebut, maka pembentukan dan pengembangan lingkungan teman sebaya yang positif merupakan cara efektif yang dapat dilakukan untuk meningkatkan motivasi belajar seorang siswa (Santi, 2019: 196).

5. Pengaruh *Self efficacy* Terhadap Motivasi Berprestasi

Self-efficacy merupakan keyakinan dalam diri seseorang tentang kemampuannya untuk menyelesaikan suatu tugas atau aktivitas tertentu. Jika seseorang cukup yakin bahwa ia dapat menyelesaikan tugas atau aktivitas tertentu, maka hasil yang diperoleh juga akan lebih baik daripada mereka yang kurang yakin. Hal ini

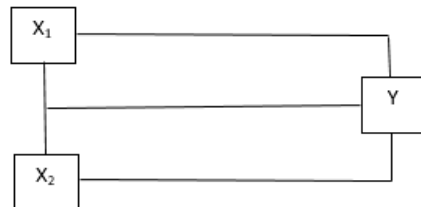
mengandung implikasi agar guru bersama orang tua lebih membangun keyakinan dalam diri siswa/anak bahwa mereka bisa melakukan tugas atau aktivitas tertentu, sehingga dalam mengikuti pelajaran di sekolah maupun kegiatan lain siswa bisa lebih optimis untuk maju (Warsiki, 2020: 182).

Harapan atau keyakinan menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi seseorang. Harapan/keyakinan merupakan kemungkinan yang dilihat untuk memenuhi suatu kebutuhan tertentu dari seseorang yang didasarkan atas pengalaman yang telah lampau; harapan tersebut cenderung untuk mempengaruhi motif pada seseorang. Seseorang siswa yang merasa yakin akan sukses dalam ulangan akan lebih terdorong untuk belajar giat serta tekun agar dapat mendapatkan nilai setinggi-tingginya. Keyakinan self-efficacy menentukan bagaimana orang merasa, berpikir, memotivasi diri dan perilakunya (Warsiki, 2020: 182).

Self-efficacy memainkan peranan penting dalam pengaturan motivasi diri. Sebagian besar motivasi manusia dibangkitkan secara kognitif. Individu memotivasi dirinya sendiri dan menuntun tindakan-tindakannya dengan menggunakan pemikiran-pemikiran tentang masa depan sehingga individu tersebut akan membentuk kepercayaan mengenai apa yang dapat dirinya lakukan. Individu juga akan mengantisipasi hasil-hasil dari tindakan-tindakan yang prospektif, menciptakan tujuan bagi dirinya sendiri dan merencanakan bagian dari

tindakan-tindakan untuk merealisasikan masa depan yang berharga (Warsiki, 2020: 182).

6. Kerangka berpikir



Kerangka berfikir dengan dua variabel independen X_1 dan X_2 dan satu variabel dependen Y , untuk mencari pengaruh X_1 terhadap Y dan X_2 terhadap Y menggunakan statistik uji t . Untuk mencari pengaruh X_1 dan X_2 terhadap Y menggunakan statistik uji F (Sugiyono, 2018: 44).

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Pendekatan

Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik. metode penelitian kuantitatif dilandasi oleh asumsi epistemologi bahwa unsur-unsur pada lingkungan sosial membentuk realitas yang independen dan relatif konstan dari waktu ke waktu. Peneliti pada penelitian kuantitatif membangun pengetahuan melalui pengumpulan pengetahuan data numerik yang diperoleh dari perilaku-perilaku yang dapat diobservasi (*observable behavior*) dari sampel, dan terhadap data tersebut selanjutnya dilakukan dianalisis secara numerik. (Purwanto, 2016: 6).

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian asosiatif kausal. Penelitian asosiatif merupakan penelitian yang berusaha mencari hubungan antara satu variabel dengan variabel. Hubungannya bisa simetris, kausal, atau interaktif. Pada penelitian ini lebih ke hubungan kausal. Hubungan kausal adalah hubungan yang bersifat sebab akibat. Salah satu variabel (*independen*) mempengaruhi variabel yang lain (*dependen*) (Endra, 2017: 65).

Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian *expost facto*. Penelitian *expost facto* adalah suatu penelitian yang dilakukan untuk

meneliti peristiwa yang telah terjadi dan kemudian ditelusuri ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menimbulkan kejadian tersebut. penelitian ini menggunakan logika dasar yang sama dengan penelitian eksperimen, hanya saja dalam penelitian ini tidak ada manipulasi (perlakuan) langsung terhadap variabel independen. (Anshori, 2009: 11). Untuk itu, pada penelitian ini peneliti berusaha untuk menemukan suatu pengaruh antara dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* secara bersama-sama terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang. Variabel penelitian ini adalah dukungan sosial teman sebaya, *self efficacy*, dan motivasi berprestasi.

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2013: 80).

Berdasarkan definisi populasi yang telah diuraikan maka populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang. Adapun Tabel populasi siswa dibawah ini:

Tabel 3.1
Penyebaran Populasi pada Siswa Kelas XI MIPA
di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang

No.	Kelas	Populasi
1.	XI MIPA 1	36 Siswa
2.	XI MIPA 2	36 Siswa
3.	XI MIPA 3	22 Siswa
4.	XI MIPA 4	36 Siswa
Jumlah		130 Siswa

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul *representative* (mewakili) (Sugiyono, 2013: 81). Tujuan penentuan sampel adalah untuk menentukan keterangan mengenai penelitian dengan cara mengamati hanya sebagian dari populasi sebagai suatu cerminan dari populasi yang diteliti. Untuk sekedar prediksi apabila populasinya kurang dari 100, lebih baik peneliti mengambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Namun, jika jumlah populasinya besar, peneliti dapat mengambil antara 10% - 15% atau 20% - 25% atau lebih (Sugiyono, 2017: 150).

Populasi penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas XI SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang yang berjumlah 130 siswa. Adapun

untuk mengetahui jumlah sampel yang akan diteliti, peneliti menggunakan rumus *Slovin* sebagai berikut dengan tingkat kesalahan sebesar 5%.

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan :

n : Sampel

N : Populasi

e : Perkiraan tingkat kesalahan 5% =0,05

Penyelesaian :

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$n = \frac{130}{1 + (130 \times 0,05^2)}$$

$$n = \frac{130}{1 + (130 \times 0,0025)}$$

$$n = \frac{130}{1,325}$$

$$n = 98,113 \text{ dibulatkan menjadi } 98$$

Dari perhitungan menentukan jumlah sampel dengan rumus *Slovin* adalah 98. Peneliti menentukan jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 98 siswa.

Dari 130 siswa akan diambil yaitu dengan teknik sampling jenis *simple random sampling*. Dengan mengambil 98 siswa sebagai sampel. Hal ini memungkinkan peneliti dapat mengambil sampel secara objektif karena setiap unit yang menjadi anggota populasi

mempunyai kesempatan yang sama untuk dipilih menjadi anggota sampel.

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data adalah suatu proses pengumpulan data primer dan sekunder, dalam suatu penelitian pengumpulan data merupakan langkah yang amat penting, karena data yang dikumpulkan akan digunakan untuk pemecahan masalah yang sedang diteliti atau untuk menguji hipotesis yang telah dirumuskan. pengumpulan data suatu prosedur yang sistematis dan standar untuk memperoleh data yang diperlukan (Siregar, 2013: 17). Teknik atau cara yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini, diambil dengan menggunakan metode kuisisioner:

a. Kuisisioner (Angket)

Kuisisioner (angket) merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuisisioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tau dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden. Selain itu, kuisisioner juga cocok digunakan bila jumlah responden cukup besar dan tersebar di wilayah yang luas. Kuisisioner dapat berupa pertanyaan/pernyataan tertutup atau terbuka, dapat diberikan

kepada responden secara langsung atau dikirim melalui pos atau internet (Sugiyono, 2017: 193).

Ada berapa jenis kuesioner yang dapat digunakan dalam proses pengumpulan data yaitu kuesioner tertutup dan kuesioner terbuka. kuesioner tertutup berupa pertanyaan-pertanyaan yang diberikan kepada responden sudah dalam bentuk pilihan ganda. Jadi kuesioner jenis ini responden tidak diberi kesempatan untuk mengeluarkan pendapat. Kuesioner terbuka merupakan akad atau pertanyaan-pertanyaan yang diberikan kepada responden yang memberikan keleluasaan kepada responden untuk memberikan pendapat sesuai dengan keinginan mereka (Siregar, 2013: 21).

Penelitian ini menggunakan jenis kuisioner tertutup dengan skala *Likert*. Angket dukungan sosial teman sebaya dalam penelitian ini mengadopsi dari peneliitian sebelumnya, yang pernah dilakukan oleh Sri Ayu Miswatul Mutiah dalam skripsi Universitas Islam Negeri Sumatera Utara dengan judul penelitian "Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII-1 SMP Negeri 5 Seruway Aceh Tamiang Tahun Ajaran 2018/2019" tahun 2019. Dan untuk angket *self efficacy* mengadopsi dari peneliitian sebelumnya, yang pernah dilakukan oleh Erik Estrada dalam skripsi Universitas Negeri Yogyakarta dengan judul penelitian "Pengaruh Self-Efficacy Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas

XII Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik Di SMK Negeri 3 Yogyakarta" tahun 2013. Sedangkan untuk angket motivasi berprestasi mengadaptasi dari penelitian sebelumnya, yang pernah dilakukan oleh Neta Sepfitri dalam skripsi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta dengan judul penelitian "Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa MAN 6 Jakarta" tahun 2011.

Angket dalam penelitian ini digunakan sebagai instrumen utama, guna mendapatkan data tentang pengaruh dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang. Dalam penelitian ini, kuisisioner akan dijawab oleh siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang.

2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Instrumen berfungsi sebagai alat bantu dalam mengumpulkan data yang diperlukan. Bentuk instrumen berkaitan dengan metode pengumpulan data, misal metode wawancara yang instrumennya pedoman wawancara. Metode angket atau kuesioner, instrumennya berupa angket atau kuesioner. Metode tes, instrumennya adalah soal tes, tetapi metode observasi, instrumennya bernama checklist (Siyoto, 2015: 78).

Data penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan daftar isian angket. Angket ini digunakan untuk memperoleh informasi secara tertulis dari responden yang berkaitan dengan pengaruh dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini dengan menggunakan angket mengenai pengaruh dukungan sosial teman sebaya, *self efficacy* dan motivasi berprestasi.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan *Skala Likert*. Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Dalam penelitian, fenomena sosial ini telah ditetapkan secara spesifik oleh peneliti, yang selanjutnya disebut sebagai variabel penelitian. Dengan skala Likert, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan (Sugiyono, 2013: 93). Kata-kata yang digunakan dalam penelitian ini adalah sangat setuju, setuju, netral, tidak setuju dan sangat tidak setuju. Untuk keperluan analisis kuantitatif, maka jawaban tersebut harus diberi skor. Pemberian skor dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 3.2
Pemberian Skor Pada Skala Likert

Pernyataan	Bobot Penilaian	
	Favorable (Positif)	Unfavorable (Negatif)
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5
Tidak Setuju (TS)	2	4
Netral (N)	3	3
Setuju (S)	4	2
Sangat Setuju (SS)	5	1

Sumber: Sugiyono

Adapun kisi-kisi instrumen yang digunakan yaitu:

Tabel 3.3
Kisi-Kisi Instrumen Dukungan Sosial Teman Sebaya (X₁)

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Nomor Item		Jumlah
			Favourable	Unfavourable	
Dukungan Sosial Teman Sebaya	Dukungan emosional	Diperhatikan dan dikasih sayang	6, 25, 35	3, 23, 32	6
		Dipedulikan	16, 26	8, 33	4
	Dukungan penghargaan	Pemahaman terhadap seseorang	37, 14	19, 29	4
		Diapresiasi/ dinilai positif	24, 34	39, 12	4
	Dukungan instrumental	Menerima dan memberi pertolongan barang	4, 13	1, 11	4
		Menerima dan memberi pertolongan atau bantuan	10, 20	21, 31	4

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Nomor Item		Jumlah
			Favourable	Unfavorable	
		Dibantu yang tidak disadari namun sangat berguna	7, 36	18,28	4
		Dibantu dengan tepat dan bermanfaat	17, 27	38, 9	4
	Dukungan informatif	Diberi saran	30, 40	41, 42	4
		Diberi informasi untuk menghadapi masalah	5, 15	2, 22	4
		Jumlah	21	21	42

Sumber: Skripsi Sri Ayu Miswatul Mutiah

Tabel 3.4
Kisi-Kisi Instrumen *Self efficacy* (X₂)

Variabel	Dimensi	Indikator	Nomor Item		Jumlah
			Favourable	Unfavorable	
<i>Self efficacy</i>	<i>Magnitude</i> (Tingkat Kesulitan Tugas)	Pengharapan efikasi pada tingkat kesulitan tugas	1, 2	3	3
		Analisis pilihan perilaku yang akan dicoba (kesanggupan melakukan)	4, 5, 7	6	4
		Menghindari situasi dan perilaku di luar batas kemampuan	8, 9, 11	10	4

Variabel	Dimensi	Indikator	Nomor Item		Jumlah
			Favourable	Unfavorable	
	<i>Strength</i> (Derajat kemantapan, keyakinan atau pengharapan)	Pengharapan yang lemah, pengalaman yang tidak menguntungkan	13, 14, 15	12	4
		Pengharapan yang mantap bertahan dalam mencapai usahanya.	17, 18, 19	16	4
	<i>Generality</i> (Luas bidang perilaku)	Pengharapan hanya pada bidang tingkah laku yang khusus	20, 21	22	3
		Pengharapan yang menyebar pada berbagai bidang perilaku	23, 24, 25	-	3
		Jumlah	19	6	25

Sumber: Skripsi Erik Estrada

Tabel 3.5
Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Berprestasi (Y)

Variabel	Dimensi	Indikator	Nomor Item		Jumlah
			Favourable	Unfavorable	
Motivasi Berprestasi	Tanggung Jawab	Memiliki tanggung jawab atas tugas-tugas yang diberikan	1, 2	5, 6	4
		Memiliki rasa kepercayaan diri yang besar	3, 4	7, 8, 9	5
	Resiko Pemilihan Tugas	Mengerjakan tugas sesuai kemampuan	10	13, 50	3

Variabel	Dimensi	Indikator	Nomor Item		Jumlah
			Favourable	Unfavorable	
		Berani menanggung resiko bila mengalami kegagalan	11, 46	47, 48	4
		Cenderung memilih tugas yang mudah	12	14, 15	3
	Kreatif-inovatif	Bertindak secara aktif dan kreatif	16, 17, 18, 19	22	5
		Menyukai pekerjaan rutin	20, 29	21	3
	Memperhatikan umpan balik	Memperhatikan kesalahan-kesalahan yang dilakukan	23, 25, 26	29	4
		Menyukai umpan balik	24, 27, 28, 30, 31	32, 33	7
	Waktu penyelesaian tugas	Cenderung efisien dalam menyelesaikan tugas	34, 37, 38	40, 44, 43	6
		Berusaha menyelesaikan tugas secepat dan seefisien mungkin	35, 36, 39	41, 42, 45	6
		Jumlah	28	22	50

Sumber: Skripsi Neta Sepfitri

Untuk menganalisis data yang benar, maka instrumen yang hendak digunakan harus memenuhi standar validitas dan reabilitas instrumen yaitu:

a. Uji Validitas

Validitas adalah menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur mampu mengukur apa yang ingin diukur. Hasil penelitian yang

valid bila terdapat kesamaan antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada obyek yang diteliti. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur (Sugiyono, 2019: 193). Butir-butir pertanyaan yang dikatakan sebagai instrument penelitian harus di uji apakah instrument yang digunakan sudah cocok (valid). Untuk menguji validitas butir dalam penelitian ini menggunakan rumusan product moment (Siregar, 2013:48).

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{hitung} = Koefisien korelasi x dan y

n = Jumlah responden

xy = jumlah perkalian skor item dengan skor total

x = Skor variabel (jawaban responden)

y = Skor total dari variabel (jawaban responden)

Dalam pengujian ini, peneliti menggunakan responden selain sample yaitu murid yang diambil secara acak sebanyak 30 siswa. Untuk perhitungan r_{hitung} menggunakan program SPSS *version 21*. Pengambilan keputusan untuk menyatakan instrumen valid atau tidak valid didasarkan pada r_{tabel} dengan taraf signifikansi 5%. Apabila r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikansi 5%, maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid.

Dan apabila r_{hitung} kurang dari r_{tabel} pada taraf signifikansi 5%, maka butir pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid. Dan penentuan r_{tabel} dilihat dari jumlah responden (n).

Tolak ukur untuk menginterpretasikan derajat validitas instrumen tes ditentukan berdasarkan kriteria menurut *Guilford* sebagai berikut:

Tabel 3.6
Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen

Koefisien Korelasi	Korelasi	Interpretasi Validitas
$0,90 \leq r_{xy} \leq 1,00$	Sangat Tinggi	Sangat Tepat/ Sangat Baik
$0,70 \leq r_{xy} < 0,90$	Tinggi	Tepat/ Baik
$0,40 \leq r_{xy} < 0,70$	Sedang	Cukup Tepat/ Cukup Baik
$0,20 \leq r_{xy} < 0,40$	Rendah	Tidak Tepat/ Buruk
$r_{xy} < 0,20$	Sangat Rendah	Sangat Tidak Tepat/ Sangat Buruk

Hasil rekapitulasi uji validitas instrumen jika dirangkum dapat disajikan dalam tabel berikut ini:

Tabel 3.7
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen

Keterangan	Nomor Butir Pernyataan			Jumlah
	Dukungan Sosial Teman Sebaya	<i>Self efficacy</i>	Motivasi Berprestasi	
Valid	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 38, 39, 41, 42	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 25, 27, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 49, 50	94

Keterangan	Nomor Butir Pernyataan			Jumlah
	Dukungan Sosial Teman Sebaya	Self efficacy	Motivasi Berprestasi	
Tidak valid	4, 9, 12, 13, 24, 37, 40	5, 6, 11, 12, 25	8, 10, 14, 17, 19, 21, 26, 28, 35, 47, 48	23
				117

Berdasarkan hasil rekapitulasi uji validitas pada tabel di atas, terdapat 94 butir pernyataan yang memenuhi kriteria dan bisa dikatakan valid, serta terdapat 23 butir pernyataan yang tidak memenuhi kriteria dan dikatakan tidak valid. Hasil uji validitas variabel dukungan sosial teman sebaya yang telah dilakukan dengan menggunakan program *IBM SPSS Statistics 21* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.8
Hasil Uji Validitas Variabel Dukungan Sosial Teman Sebaya

No	r tabel	r hitung	Keterangan
1	0,3610	0,787	Valid
2	0,3610	0,792	Valid
3	0,3610	0,600	Valid
4	0,3610	0,137	Tidak valid
5	0,3610	0,656	Valid
6	0,3610	0,625	Valid
7	0,3610	0,623	Valid
8	0,3610	0,755	Valid
9	0,3610	0,225	Tidak valid
10	0,3610	0,591	Valid
11	0,3610	0,531	Valid
12	0,3610	0,187	Tidak valid
13	0,3610	0,259	Tidak valid
14	0,3610	0,672	Valid
15	0,3610	0,497	Valid
16	0,3610	0,558	Valid
17	0,3610	0,663	Valid

No	r tabel	r hitung	Keterangan
18	0,3610	0,831	Valid
19	0,3610	0,462	Valid
20	0,3610	0,659	Valid
21	0,3610	0,655	Valid
22	0,3610	0,580	Valid
23	0,3610	0,731	Valid
24	0,3610	0,191	Tidak valid
25	0,3610	0,648	Valid
26	0,3610	0,655	Valid
27	0,3610	0,603	Valid
28	0,3610	0,449	Valid
29	0,3610	0,636	Valid
30	0,3610	0,557	Valid
31	0,3610	0,517	Valid
32	0,3610	0,681	Valid
33	0,3610	0,631	Valid
34	0,3610	0,492	Valid
35	0,3610	0,662	Valid
36	0,3610	0,451	Valid
37	0,3610	0,182	Tidak valid
38	0,3610	0,541	Valid
39	0,3610	0,792	Valid
40	0,3610	0,130	Tidak valid
41	0,3610	0,576	Valid
42	0,3610	0,526	Valid

Dari hasil uji validitas variabel dukungan sosial teman sebaya, terdapat 7 butir pernyataan dinyatakan tidak valid dan 35 pernyataan dinyatakan valid. Untuk hasil uji validitas variabel *self efficacy* yang telah dilakukan dengan menggunakan program *IBM SPSS Statistics 21* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.9
Hasil Uji Validitas Variabel *Self efficacy*

No	r tabel	r hitung	Keterangan
1	0,3610	0,823	Valid
2	0,3610	0,716	Valid
3	0,3610	0,571	Valid

No	r tabel	r hitung	Keterangan
4	0,3610	0,396	Valid
5	0,3610	0,286	Tidak valid
6	0,3610	0,301	Tidak valid
7	0,3610	0,641	Valid
8	0,3610	0,564	Valid
9	0,3610	0,406	Valid
10	0,3610	0,576	Valid
11	0,3610	0,107	Tidak valid
12	0,3610	0,282	Tidak valid
13	0,3610	0,701	Valid
14	0,3610	0,427	Valid
15	0,3610	0,591	Valid
16	0,3610	0,495	Valid
17	0,3610	0,732	Valid
18	0,3610	0,563	Valid
19	0,3610	0,764	Valid
20	0,3610	0,717	Valid
21	0,3610	0,509	Valid
22	0,3610	0,647	Valid
23	0,3610	0,816	Valid
24	0,3610	0,496	Valid
25	0,3610	0,108	Tidak valid

Dari hasil uji validitas variabel *self efficacy*, terdapat 5 butir pernyataan dinyatakan tidak valid dan 20 pernyataan dinyatakan valid. Sedangkan hasil uji validitas variabel motivasi berprestasi yang telah dilakukan dengan menggunakan program *IBM SPSS Statistics 21* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.10
Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Berprestasi

No	r tabel	r hitung	Keterangan
1	0,3610	0,694	Valid
2	0,3610	0,620	Valid
3	0,3610	0,817	Valid
4	0,3610	0,732	Valid
5	0,3610	0,560	Valid
6	0,3610	0,575	Valid

No	r tabel	r hitung	Keterangan
7	0,3610	0,594	Valid
8	0,3610	0,335	Tidak valid
9	0,3610	0,445	Valid
10	0,3610	0,178	Tidak valid
11	0,3610	0,611	Valid
12	0,3610	0,620	Valid
13	0,3610	0,790	Valid
14	0,3610	0,344	Tidak valid
15	0,3610	0,680	Valid
16	0,3610	0,505	Valid
17	0,3610	0,271	Tidak valid
18	0,3610	0,535	Valid
19	0,3610	0,346	Tidak valid
20	0,3610	0,363	Valid
21	0,3610	0,331	Tidak valid
22	0,3610	0,607	Valid
23	0,3610	0,374	Valid
24	0,3610	0,573	Valid
25	0,3610	0,383	Valid
26	0,3610	0,101	Tidak valid
27	0,3610	0,443	Valid
28	0,3610	0,355	Tidak valid
29	0,3610	0,598	Valid
30	0,3610	0,656	Valid
31	0,3610	0,679	Valid
32	0,3610	0,455	Valid
33	0,3610	0,600	Valid
34	0,3610	0,648	Valid
35	0,3610	0,317	Tidak valid
36	0,3610	0,599	Valid
37	0,3610	0,471	Valid
38	0,3610	0,537	Valid
39	0,3610	0,636	Valid
40	0,3610	0,481	Valid
41	0,3610	0,545	Valid
42	0,3610	0,650	Valid
43	0,3610	0,674	Valid
44	0,3610	0,641	Valid
45	0,3610	0,649	Valid
46	0,3610	0,694	Valid
47	0,3610	0,199	Tidak valid
48	0,3610	0,261	Tidak valid
49	0,3610	0,633	Valid

No	r tabel	r hitung	Keterangan
50	0,3610	0,613	Valid

Dari hasil uji validitas variabel motivasi berprestasi, terdapat 11 butir pernyataan dinyatakan tidak valid dan 39 pernyataan dinyatakan valid, maka peneliti memakai hasil butir pernyataan yang valid dari variabel dukungan sosial teman sebaya, *self efficacy* dan motivasi berprestasi untuk diberikan kepada 100 siswa sebagai sampel yang di ambil dari kelas XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI MIPA 3 DAN XI MIPA 4 di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang yaitu sebanyak 94 butir pernyataan dari yang semula 117 butir, karena 23 butir soal yang tidak valid harus digugurkan.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten, apabila dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama dengan menggunakan alat pengukur yang sama pula. Pengukuran kehandalan butir pertanyaan dengan sekali menyebarkan kuesioner pada responden, kemudian hasil skornya diukur kolerasinya antara skor jawaban pada butir pertanyaan yang sama dengan bantuan komputer SPSS dengan fasilitas *Alpha Cronbach*. Kriteria suatu instrumen penelitian dikatakan reliable, bila koefisien reliabilitas (r_{11}) > 0,6 (Siregar, 2013: 55-58).

Adapun rumus yang digunakan untuk mengukur reliabilitas dengan rumus *Alpha Cronbach* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2}\right)$$

Keterangan:

r_{11} : Koefisien reabilitas instrumen

K : Jumlah butir pertanyaan

$\sum \sigma_b^2$: Jumlah varians butir

σ_t^2 : Varians total

Hasil jawaban responden penelitian ini diolah menggunakan bantuan SPSS *version 21*. Untuk mengetahui tingkat keandalan *Cronbach's Alpha* dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 3.11
Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instumen

Koefisien Korelasi	Korelasi	Interpretasi Validitas
$0,90 \leq r_{11} \leq 1,00$	Sangat Tinggi	Sangat Tepat/ Sangat Baik
$0,70 \leq r_{11} < 0,90$	Tinggi	Tepat/ Baik
$0,40 \leq r_{11} < 0,70$	Sedang	Cukup Tepat/ Cukup Baik
$0,20 \leq r_{11} < 0,40$	Rendah	Tidak Tepat/ Buruk
$r_{11} < 0,20$	Sangat Rendah	Sangat Tidak Tepat/ Sangat Buruk

Dari hasil perhitungan uji reliabilitas yaitu *Cronbach's Alpha* dengan menggunakan bantuan program *IBM SPSS Statistics 21* terlihat angket variabel dukungan sosial teman sebaya sebesar 0.955 dengan kategori sangat tepat. Untuk angket *self efficacy* sebesar 0.928 dengan kategori sangat tepat. Dan untuk angket

motivasi berprestasi sebesar 0.937 dengan kategori sangat tepat. Berikut ini tabel hasil perhitungan dengan program *IBM SPSS Statistics 21*.

Tabel 3.12
Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Variabel	<i>Cronbach's Alpha</i>	N of item
Dukungan sosial teman sebaya	0.955	35
<i>Self efficacy</i>	0.928	20
Motivasi berprestasi	0.937	39

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa instrumen angket dukungan sosial teman sebaya, *self efficacy*, dan motivasi berprestasi sangat reliabel.

D. Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan (Sugiyono, 2018: 207). Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini dibedakan menjadi dua teknik analisis, antara lain:

1. Analisis Deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisa data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. Analisis deskriptif juga dapat dilakukan untuk mencari kuatnya hubungan antara variabel melalui analisis korelasi, melakukan prediksi dengan analisis regresi, dan membuat perbandingan dengan membandingkan rata-rata data sampel dan populasi (Sugiyono, 2018: 207-208).

Tujuan analisis deskriptif dari penelitian ini adalah untuk menjawab rumusan masalah 1, 2 dan 3. Analisis deskriptif pada penelitian ini menggunakan kelas interval, frekuensi, dan kategori. Ada 5 kategori yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah. Dengan menggunakan prosentase sebagai berikut:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

p = angka prosentase

f = frekuensi

n = jumlah responden

Penetapan kriteria skor masing-masing variabel tersebut sebagai berikut:

- a. Angket dukungan sosial teman sebaya, jumlah 35 item pertanyaan, untuk skor tertinggi diperoleh adalah jumlah item dikalikan dengan skor tertinggi $35 \times 5 = 175$ dan skor terendah yaitu $35 \times 1 = 35$.

Tabel 3.13
Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Dukungan Sosial
Teman Sebaya (X_1)

No.	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1.	147-175	Sangat tinggi
2.	119-146	Tinggi
3.	91-118	Sedang
4.	63-90	Rendah
5.	35-62	Sangat rendah

- b. Angket *self efficacy*, jumlah 20 item pertanyaan, untuk skor tertinggi yang diperoleh adalah jumlah item dikalikan dengan skor tertinggi yaitu $20 \times 5 = 100$ dan skor terendah yaitu $20 \times 1 = 20$.

Tabel 3.14
Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel *Self efficacy* (X_2)

No.	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1.	84-100	Sangat tinggi
2.	68-83	Tinggi
3.	52-67	Sedang
4.	36-51	Rendah
5.	20-35	Sangat rendah

- c. Angket motivasi berprestasi, jumlah 39 item pertanyaan, untuk skor tertinggi yang diperoleh adalah jumlah item dikalikan

dengan skor tertinggi yaitu $39 \times 5 = 195$ dan skor terendah yaitu $39 \times 1 = 39$.

Tabel 3.15
Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Motivasi Berprestasi (Y)

No.	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1.	163-195	Sangat tinggi
2.	132-162	Tinggi
3.	101-131	Sedang
4.	70-100	Rendah
5.	39-69	Sangat rendah

2. Analisis Inferensial

Analisis inferensial sering disebut juga statistik induktif atau probabilitas karena kesimpulan yang diberlakukan untuk populasi berdasarkan data sampel yang kebenarannya bersifat peluang (probability). Suatu kesimpulan dari data sampel yang akan diberlakukan untuk populasi itu mempunyai kesalahan dan kebenaran (kepercayaan) yang dinyatakan dalam bentuk persentase. Bila peluang kesalahan 5% maka taraf kepercayaan 95%, bila peluang kesalahan 1% maka taraf kepercayaannya 99%. Pengujian taraf signifikansi dari hasil suatu analisis akan lebih praktis bila didasarkan pada tabel sesuai teknik analisis yang digunakan (Sugiyono, 2018: 209). Dalam hal ini digunakan beberapa alat analisis sebagai berikut:

a. Analisis multivariate

Analisis multivariate digunakan untuk memeriksa arah dan kuatnya pengaruh beberapa variabel bebas dan satu variabel tergantung. Model analisis yang digunakan adalah regresi linier berganda. Model ini digunakan oleh peneliti, apabila bermaksud meramalkan bagaimana keadaan (naik turunnya) variabel dependen (kriterium), bila dua atau lebih variabel independen sebagai faktor prediktor dimanipulasi (dinaik turunkan nilainya). Jadi analisis regresi linier berganda akan dilakukan bila jumlah variabel independennya minimal dua (Sugiyono, 2017: 305).

Adapun rumus yang digunakan dalam analisis regresi linier berganda sebagai berikut:

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

Keterangan :

Y : Motivasi Berprestasi

X₁ dan X₂ : Dukungan Sosial Teman Sebaya Dan Self Efficacy

a dan b₁ serta b₂ : Konstanta

Untuk mencari nilai konstanta-konstanta yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

Menghitung nilai konstanta b₁

$$b_1 = \frac{(\sum x_2^2) \cdot (\sum x_1 y) - (\sum x_1 \cdot x_2) (\sum x_2 y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 \cdot x_2)^2}$$

Menghitung nilai konstanta b_2

$$b_2 = \frac{(\sum x_1^2) \cdot (\sum x_2 y) - (\sum x_1 \cdot x_2) (\sum x_1 y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 \cdot x_2)^2}$$

Menghitung nilai konstanta a

$$a = \frac{\sum Y}{n} - b_1 \left(\frac{\sum X_1}{n} \right) - b_2 \left(\frac{\sum X_2}{n} \right)$$

Untuk mengetahui pengaruh variabel bebas secara simultan terhadap variabel terikat digunakan uji statistik F. Dalam penelitian ini uji F digunakan untuk menguji rumusan masalah nomor 4. Pengujian dilakukan dengan membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel} , jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_0 diterima dan berarti bahwa pada taraf signifikan tertentu variabel bebas dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* secara simultan tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat yaitu motivasi berprestasi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang, namun jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka yang terjadi adalah sebaliknya yaitu H_0 ditolak dan berarti bahwa pada taraf signifikan tertentu variabel bebas dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* secara simultan mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat yaitu motivasi berprestasi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang,. Untuk menghitung analisis regresi linier berganda dalam penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS *version 21*.

b. Analisis Bivariat

Analisis ini digunakan untuk memeriksa arah kuatnya pengaruh satu variabel bebas dengan variabel terikat. Model analisis ini digunakan untuk mengetahui arah hubungan antara variabel dependen apakah positif atau negatif dan untuk memprediksi nilai dari variabel dependen apabila nilai variabel independen mengalami kenaikan atau penurunan. Data yang digunakan bisaanya berskala interval atau rasio (Siregar, 2013: 284). Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linier sederhana dengan rumus:

$$Y = a + b.X$$

Keterangan :

Y : Variabel Terikat

X : Variabel Bebas

a dan b : Konstanta

Untuk mencari nilai konstanta-konstanta yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

Mencari nilai konstanta b:

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Mencari nilai konstanta a:

$$a = \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{n}$$

Dimana: n = jumlah data

Untuk mengetahui pengaruh variabel bebas secara parsial terhadap variabel terikat digunakan uji statistik t. Dalam penelitian ini uji statistik t digunakan untuk menguji rumusan masalah nomor 5.

Pengujian dilakukan dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} . Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan berarti bahwa pada taraf signifikan tertentu variabel bebas dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* secara parsial tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat yaitu motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang, namun jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka yang terjadi adalah sebaliknya yaitu H_0 ditolak dan berarti bahwa pada taraf signifikan tertentu variabel bebas dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* secara parsial mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat yaitu motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang. Sedangkan untuk mengetahui seberapa besar sumbangan keseluruhan variabel bebas dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* terhadap variabel terikat motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1

Jatiroto Lumajang digunakan uji koefisien determinasi (R^2). Untuk menghitung analisis bivariate dalam penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS *version 21*.

1) Uji Persyaratan Analisis Data

a) Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk melihat apakah suatu data telah terdistribusi normal atau tidak. Cara untuk mendeteksi apakah residual berdistribusi normal atau tidak yaitu menggunakan analisis grafik dengan melihat hasil output SPSS grafik histogram dan *Normal P Plot of Regression Standardized Residual* (Jayanti, 2018: 39).

b) Uji Kolinearitas

Kolinieritas adalah adanya suatu hubungan linier yang sempurna antara beberapa atau semua variabel bebas. Uji kolinieritas digunakan untuk melihat apakah terjadi korelasi yang kuat antara variabel independen penelitian atau tidak. Cara pengujiannya Adalah sebagai berikut:

Nilai korelasi dua variabel independen tersebut mendekati satu atau nilai korelasi parsial akan mendekati nol. Di samping itu juga dapat menggunakan pedoman nilai *Variance Inflation Factor* (VIF). Nilai $VIF > 2$ menandakan terjadinya korelasi antar variabel independen

penelitian. (Trihendradi, 2007: 14). Untuk mengujinya, peneliti menggunakan bantuan program SPSS *version 21*.

c) Uji Heteroskedastisitas

Heteroskedastisitas adalah suatu keadaan dalam suatu pengamatan dimana semua gangguan mempunyai varians yang sama. Masalah heteroskedastisitas terjadi apabila gangguan pada model yang sedang diamati tidak memiliki varians yang tetap dari satu pengamatan ke pengamatan lain. Untuk mengetahui ada tidaknya masalah heteroskedastisitas yaitu dengan melihat ada tidaknya pola tertentu pada scatter plot yang menunjukkan hubungan antara *Regression Studentised Residual* dengan *Regression Standardized Predicted Value*. Jika titik-titik dalam plot yang terbentuk menyebar secara acak dan tidak menunjukkan suatu pola tertentu, maka dapat dikatakan bahwa model regresi terbebas dari masalah heteroskedastisitas (Trihendradi, 2007: 14).

d) Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi ini mendeteksi apakah data random atau tidak. Disamping itu juga untuk mengidentifikasi suatu model seri waktu yang sesuai. Autokorelasi merupakan suatu koefisien yang

menunjukkan korelasi dua nilai pada variabel yang sama pada horizon waktu x_i dan x_{i+k} (Trihendradi, 2007: 14).

Uji autokorelasi diuji dengan menggunakan Uji Durbin Waston (DW). Nilai koefisien menunjukkan terjadi autokorelasi atau tidak adalah:

Tabel 3.16
Kriteria Uji Durbin Waston

No	Nilai Durbin Waston	Kriteria
1.	$1,65 < DW < 2,35$	Tidak terjadi autokorelasi
2.	$1,21 < DW < 1,65$ atau $2,35 < DW < 2,79$	Tidak dapat disimpulkan
3.	$DW < 1,21$ atau $DW > 2,79$	Terjadi autokorelasi

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Objek Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Jatiroto yang beralamat di Jl. Rojopolo, Krajan, Kaliboto Kidul, Kecamatan Jatiroto, Kabupaten Lumajang. Bapak Purwantoro yaitu Kepala sekolah dari SMA Negeri 1 Jatiroto. Jumlah seluruh guru di SMA Negeri 1 Jatiroto yaitu terdapat 43 guru dan jumlah siswa 618 siswa. SMA Negeri 1 Jatiroto mempunyai luas tanah 150002 m². Mempunyai 24 ruang kelas, 5 laboratorium, 1 perpustakaan, dan 1 musholla.

Sampel dari penelitian ini adalah 100 siswa yang terdiri dari 4 kelas XI MIPA yaitu kelas XI MIPA 1, 2, 3 dan 4 tahun pelajaran 2021/2022. Penelitian ini dilakukan pada bulan Juli tahun 2021 selama 60 hari. Adapun visi, misi dan tujuan dari sekolah tersebut sebagai berikut:

1. Visi

Terwujudnya SMA Negeri 1 Jatiroto BISA (**B**erakhlak Mulia, **I**ntelektual, **B**erjiwa Sosial dan **K**ewirausahaan).

2. Misi

- a. Mempersiapkan Generasi Beriman, Berkarakter, dan Berbudaya (IMTAQ)
- b. Meningkatkan pelayanan pembelajaran Intra dan ekstrakurikuler
- c. Meningkatkan pelayanan pembelajaran ekstrakurikuler

- d. Meningkatkan pembelajaran kewirausahaan
- e. Mengembangkan sekolah yang memiliki *sarana pembelajaran berbasis metode kekinian, dalam suasana lingkungan yang Bersih, Hijau, Indah, Asri dan Sehat (BERHIAS)*
- f. Memberikan pelayanan pendidikan dengan sepenuh hati

3. Tujuan

Berdasarkan VISI dan MISI tersebut di atas, tujuan pendidikan di SMA Negeri Jatiroto Lumajang dapat dirumuskan sebagai berikut:

Tujuan Proses:

- a. Terlaksananya budaya 5 S (senyum sapa salam sopan santun), Doa sebelum/sesudah belajar, Sholat Dhuha, Dzuhur dan Ashar berjamaah
- b. Terlaksananya Kegiatan Kemanusiaan dengan Bakti sosial.
- c. Terlaksananya Pemasangan internet berkekuatan bandwidth 5 MB dan 20 MB di 2 titik panas (hotspot)
- d. Terlaksananya Pemasangan LCD Monitor di 12 ruang kelas dan 3 ruang Laboratorium
- e. Terlaksananya rehab ruang kelas dan Toilet Siswa
- f. Terlaksananya Pengembangan Website sekolah untuk memberikan informasi pendidikan ke masyarakat.
- g. Terlaksananya program ekstrakurikuler dengan mewajibkan kegiatan kepramukaan

Tujuan Hasil:

- a. Tercapainya nilai Rata-Rata Ujian Nasional yang lebih tinggi dari tahun sebelumnya dengan jujur
- b. Aktif mengikuti berbagai lomba ekstrakurikuler hingga meraih juara tingkat kabupaten/provinsi/nasional.
- c. Tercapainya presentase jumlah lulusan yang diterima di Perguruan Tinggi Negeri/ Swasta sebesar 50% yang bermutu dan berakhlak.
- d. Terlaksananya sekolah kondusif yang bersih, hijau, indah, asri dan sehat
- e. Terlaksananya pengembangan pendidikan kewirausahaan.
- f. Terlaksananya kegiatan sekolah sesuai Standar Operasional Prosedur (SOP).
- g. Tercapainya profesionalitas Pendidik dan tenaga Kependidikan melalui berbagai kegiatan MGMP, Bimtek, IHT, dan Workshop Pengembangan Profesi

B. Penyajian Data

Sesuai dengan metode pengumpulan data yang dipakai dalam penelitian ini, yaitu kuisisioner (angket), maka peneliti akan menyajikan data dari hasil lapangan yang berkaitan dan mendukung penelitian ini dengan metode tersebut. Peneliti akan menyajikan hasil kuisisioner tentang pengaruh dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* terhadap motivasi berprestasi siswa dari 100 sampel. Data dari hasil kuisisioner peneliti sajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 4.1
Rekapitulasi Hasil Penelitian

No	Kode Sampel	Dukungan Sosial Teman Sebaya (X_1)	<i>Self efficacy</i> (X_2)	Motivasi Berprestasi (Y)
1	Resp1	146	61	133
2	Resp2	126	80	178
3	Resp3	127	74	143
4	Resp4	137	75	160
5	Resp5	107	60	119
6	Resp6	124	66	147
7	Resp7	137	75	152
8	Resp8	122	60	125
9	Resp9	122	58	125
10	Resp10	122	58	125
11	Resp11	138	76	145
12	Resp12	147	82	161
13	Resp13	148	85	155
14	Resp14	135	85	152
15	Resp15	120	70	148
16	Resp16	121	74	143
17	Resp17	146	90	164
18	Resp18	126	85	128
19	Resp19	147	76	160
20	Resp20	140	79	145
21	Resp21	136	84	169
22	Resp22	122	76	146
23	Resp23	130	69	150
24	Resp24	131	76	149
25	Resp25	132	76	152
26	Resp26	137	77	148
27	Resp27	129	69	114
28	Resp28	138	80	156
29	Resp29	117	67	124
30	Resp30	132	67	156
31	Resp31	153	95	171
32	Resp32	137	71	123
33	Resp33	138	69	118
34	Resp34	130	70	150
35	Resp35	147	85	160
36	Resp36	105	51	125
37	Resp37	134	80	147
38	Resp38	140	79	148
39	Resp39	141	65	112

No	Kode Sampel	Dukungan Sosial Teman Sebaya (X_1)	<i>Self efficacy</i> (X_2)	Motivasi Berprestasi (Y)
40	Resp40	131	75	152
41	Resp41	126	74	144
42	Resp42	154	78	153
43	Resp43	134	78	154
44	Resp44	120	65	116
45	Resp45	146	90	153
46	Resp46	134	83	158
47	Resp47	123	72	139
48	Resp48	131	86	155
49	Resp49	136	73	140
50	Resp50	107	73	122
51	Resp51	101	63	121
52	Resp52	139	82	145
53	Resp53	115	63	121
54	Resp54	128	75	147
55	Resp55	149	83	170
56	Resp56	138	68	121
57	Resp57	113	75	139
58	Resp58	146	85	170
59	Resp59	132	76	149
60	Resp60	137	61	143
61	Resp61	130	80	146
62	Resp62	120	62	124
63	Resp63	124	58	122
64	Resp64	145	90	175
65	Resp65	106	60	118
66	Resp66	135	70	141
67	Resp67	131	71	130
68	Resp68	153	89	157
69	Resp69	125	73	133
70	Resp70	144	86	172
71	Resp71	150	90	170
72	Resp72	117	81	155
73	Resp73	133	74	152
74	Resp74	129	58	118
75	Resp75	111	65	115
76	Resp76	127	70	138
77	Resp77	123	71	130
78	Resp78	104	61	117
79	Resp79	89	54	120
80	Resp80	137	88	169
81	Resp81	127	64	118

No	Kode Sampel	Dukungan Sosial Teman Sebaya (X_1)	Self efficacy (X_2)	Motivasi Berprestasi (Y)
82	Resp82	126	68	125
83	Resp83	131	73	123
84	Resp84	134	85	162
85	Resp85	105	60	136
86	Resp86	125	59	140
87	Resp87	131	65	137
88	Resp88	92	57	115
89	Resp89	129	83	120
90	Resp90	133	77	130
91	Resp91	123	69	129
92	Resp92	142	73	156
93	Resp93	148	78	167
94	Resp94	150	90	178
95	Resp95	57	85	164
96	Resp96	153	94	178
97	Resp97	102	90	165
98	Resp98	137	73	156

Sumber : Hasil Olah Data Penelitian

C. Analisis dan Pengujian Hipotesis

1. Analisis Deskriptif

Gambaran umum tentang hasil data yang telah diperoleh meliputi kategori dan frekuensi data dari masing-masing instrumen dengan uraian sebagai berikut:

a. Data Hasil Angket Dukungan Sosial Teman Sebaya

Adapun data hasil angket Dukungan Sosial Teman Sebaya dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 4.2
Hasil Angket Dukungan Sosial Teman Sebaya

Kategori	Jumlah	Presentase
Sangat Tinggi	12	12%
Tinggi	70	72%
Sedang	14	14%

Kategori	Jumlah	Presentase
Rendah	1	1%
Sangat Rendah	1	1%
Jumlah	98	100%
Rata-rata	129,44	
Median	131,00	
Std Deviation	15,55	

Dari tabel di atas didapat siswa dengan kategori sangat tinggi sebanyak 12 siswa dengan prosentase 12%, kategori tinggi sebanyak 70 siswa dengan prosentase 72%, kategori sedang sebanyak 14 siswa dengan prosentase 14%, kategori rendah sebanyak 1 siswa dengan prosentase 1%, dan untuk kategori sangat rendah sebanyak 1 siswa dengan prosentase 1%. Rata-rata sebesar 129,44. Median sebesar 131,00. Dan Std Deviation sebesar 15,557.

b. Data Hasil Angket *Self efficacy*

Adapun data hasil angket *self efficacy* dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 4.3
Hasil Angket *Self efficacy*

Kategori	Jumlah	Presentase
Sangat Tinggi	20	20%
Tinggi	50	51%
Sedang	27	28%
Rendah	1	1%
Sangat Rendah	0	0%
Jumlah	98	100%
Rata-rata	73,95	
Median	74,00	
Std Deviation	10,023	

Dari tabel di atas didapatkan siswa dengan kategori sangat tinggi sebanyak 20 siswa dengan prosentase 20%, kategori tinggi sebanyak 50 siswa dengan prosentase 51%, kategori sedang sebanyak 27 siswa dengan prosentase 28%, dan untuk kategori rendah sebanyak 1 siswa dengan prosentase 1%. Rata-rata sebesar 73,95. Median sebesar 74,00. Dan Std Deviation sebesar 10,023.

c. Data Hasil Angket Motivasi Berprestasi

Adapun data hasil angket *self efficacy* dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 4.4
Hasil Angket Motivasi Berprestasi

Kategori	Jumlah	Presentase
Sangat Tinggi	15	17%
Tinggi	51	51%
Sedang	32	32%
Rendah	0	0%
Sangat Rendah	0	0%
Jumlah	98	100%
Rata-rata	143,26	
Median	145,50	
Std Deviation	18,051	

Dari tabel di atas didapatkan siswa dengan kategori sangat tinggi sebanyak 15 siswa dengan prosentase 17%, kategori tinggi sebanyak 51 siswa dengan prosentase 51%, dan untuk kategori sedang sebanyak 32 siswa dengan prosentase 32%. Rata-rata sebesar 143,26. Median sebesar 145,50. Dan Std Deviation sebesar 18,051.

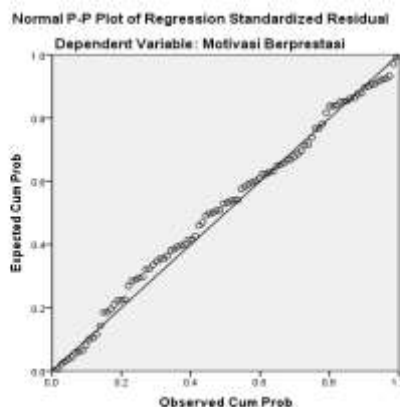
2. Analisis Inferensial

Analisis inferensial dalam penelitian ini adalah untuk menjawab rumusan masalah nomor 4 dan 5 dengan penyajian data menggunakan analisis data regresi linier berganda. Menurut Syofian Siregar (2013, 303) bahwa dalam analisis regresi linier berganda dua prediktor dilakukan uji signifikan secara simultan (uji multivariate) terlebih dahulu kemudian dilakukan uji parsial (uji bivariate). Berdasarkan persyaratan analisis regresi, maka sebelum pengujian hipotesis perlu dilakukan uji prasyarat analisis terhadap data hasil penelitian. Analisis uji prasyarat yang perlu dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk melihat apakah suatu data telah terdistribusi normal atau tidak. Cara untuk mendeteksi apakah residual berdistribusi normal atau tidak yaitu menggunakan analisis grafik dengan melihat hasil output SPSS grafik histogram dan *Normal P Plot of Regression Standardized Residual*. Model regresi memenuhi kenormalan apabila data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal.

Dari hasil perhitungan dengan menggunakan *SPSS for windows version 21* pada lampiran dapat dilihat pada gambar berikut ini:



Gambar 4.1
Uji Normalitas Dukungan Sosial Teman Sebaya dan *Self Efficacy* terhadap Motivasi Berprestasi

Berdasarkan gambar 4.1 diperoleh *Normal P Plot of Regression Standardized Residual* bahwa data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal, sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Dengan demikian, asumsi atau persyaratan normalitas dalam model regresi dikatakan sudah terpenuhi.

b. Uji Kolinearitas

Uji kolinieritas digunakan untuk melihat apakah terjadi korelasi yang kuat antara variabel independen penelitian atau tidak. Jika terjadi korelasi maka dinamakan terdapat *problem* kolinearitas. Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi antara variabel independen.

Dari hasil perhitungan dengan menggunakan *SPSS for windows version 21* pada lampiran 8 diperoleh nilai VIF dan nilai *Tolerance* yaitu dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.5
Uji Kolnearitas

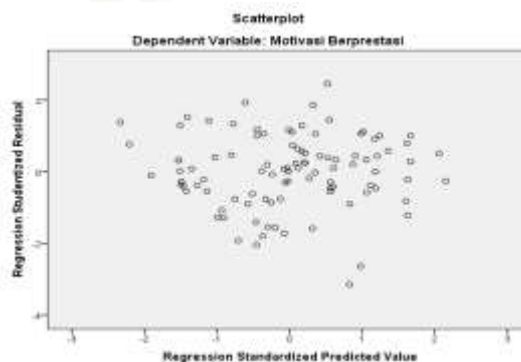
Collinearity Statistics	
Tolerance	VIF
,743	1,347
,743	1,347

Berdasarkan tabel di atas, nilai VIF untuk semua variabel tersebut $< 2,00$. Maka berdasarkan pedoman keputusan berarti tidak terjadi kolinieritas dalam model regresi atau tidak terjadi gangguan kolinieritas pada model regresi yang digunakan pada penelitian ini.

c. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas digunakan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan variansi dari residual dari satu pengamatan ke pengamat yang lain. Jika variansi residual dari data pengamat ke pengamat yang lain tetap, maka disebut homoskedastisitas. Jika variansi berbeda, disebut Heteroskedastisitas. Model regresi yang bebas dari heteroskedastisitas adalah apabila tidak ada pola yang jelas, serta titik-titik menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y.

Hasil perhitungan dengan menggunakan *SPSS for windows version 21* pada lampiran diperoleh *scatterplot* variabel *independent* terhadap hasil belajar seperti yang terlihat pada gambar dibawah ini.



Gambar 4.2
Uji Heteroskedastisitas

Berdasarkan gambar 4.2, karena tidak terdapat pola yang jelas dan titik-titik data menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y, maka dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi heteroskedastisitas hingga model regresi yang ideal dapat terpenuhi.

d. Uji Autokorelasi

Model regresi yang baik adalah regresi yang bebas dari autokorelasi. Sesuai dengan kriteria nilai koefisien DW, apabila angka DW diantara 1,65 sampai 2,35 berarti tidak terjadi autokorelasi.

Tabel 4.6
Uji Autokorelasi Dukungan Sosial Teman Sebaya dan Self Efficacy Terhadap Motivasi Berprestasi

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,788 ^a	,622	,614	11,220	1,698

a. Predictors: (Constant), DukunganSosialTemanSebaya, SelfEfficacy

b. Dependent Variabel: MotivasiBerprestasi

Dari tabel di atas, angka $D-W = 1,698$ angka tersebut terletak diantara 1,65 sampai 2,35. Maka sebagai dasar pengambilan keputusan dalam uji *Durbin Watson* dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat masalah atau gejala autokorelasi. Dengan demikian maka analisis regresi linear berganda untuk uji hipotesis penelitian di atas dapat dilakukan atau dilanjutkan.

3. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan analisis regresi linier berganda yaitu untuk menguji hipotesis yang di ajukan. Kaidah pengujian hipotesis secara simultan adalah jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_0 diterima, jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 ditolak. Kaidah pengujian hipotesis secara parsial adalah jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima, jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak.

H_{01} : Tidak ada pengaruh yang signifikan dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* secara simultan terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang.

H_{a1} : Ada pengaruh yang signifikan dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* secara simultan terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang.

H_{02} : Tidak ada pengaruh yang signifikan dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* secara parsial terhadap

motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang.

H_{a2} : Ada pengaruh yang signifikan dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* secara parsial terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang.

Untuk mengetahui hasil rekapitulasi regresi linier berganda pada lampiran antara variabel bebas dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* dengan variabel terikat motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang., dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.7
Rekapitulasi Hasil Regresi Linier Berganda Pertama

Variabel Bebas	Variabel Terikat	Koefisien Regresi b	t _{hitung}	t _{tabel}	Sig.	Keputusan
Dukungan sosial teman sebaya	Y	0,135	1,591	1,985	0,115	Ditolak
<i>Self efficacy</i>	Y	1,302	9.871	1,985	0,000	Diterima
Konstanta = 29,479 F _{hitung} = 78,039 F _{tabel} = 3.09 Sig F = 0,000 R square = 0,622 α = 0,05						

Berdasarkan analisis di atas diketahui bahwa F_{hitung} sebesar= 78,039 lebih besar dari F_{tabel} = 3.09 dengan taraf nyata = 0,05 atau nilai sig. F = 0,00 yang lebih kecil dari taraf nyata = 0,05. Dari hasil tersebut dapat dikatakan bahwa hipotesis alternatif 1 (H₀₁) yang menyatakan bahwa “Tidak ada pengaruh yang signifikan dukungan

sosial teman sebaya dan *self efficacy* secara simultan terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang.” Ditolak, dan alternatif 1 (H_{a1}) yang menyatakan bahwa “Ada pengaruh yang signifikan dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* secara simultan terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang.” Diterima. Sedangkan R square adalah sebesar 0,622 atau 62,2% yang berarti bahwa dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang berpengaruh simultan sebesar 62,2%. Sedangkan sisanya 37,8 dipengaruhi oleh dimensi lain di luar penelitian.

Hasil pada tabel 4.7 tersebut juga menjawab hipotesis alternatif 2 (H_{02}). Dengan uji statistik t dapat diketahui apakah ada pengaruh yang signifikan dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* secara parsial terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang. Penjelasan terhadap hasil uji t sebagai berikut:

- a. variabel dukungan sosial teman sebaya(X_1), diketahui $t_{hitung} = 1,591$ lebih kecil dari $t_{tabel} = 1,985$ pada taraf nyata 5%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa variabel dukungan sosial secara individu tidak berpengaruh signifikan terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang.

b. variabel *self efficacy* (X_2) diketahui $t_{hitung} = 9,871$ lebih besar dari $t_{tabel} = 1,985$ pada taraf nyatanya 5%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa variabel *self efficacy* secara individu berpengaruh signifikan terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang.

Karena hasil di atas menunjukkan bahwa terdapat salah satu variabel yang tidak signifikan berarti pendugaan terhadap variabel Y dengan persamaan regresi linier berganda:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Tidak dapat dilakukan atau besarnya sumbangan masing-masing variabel tidak bisa ditentukan. Oleh karena itu dicoba untuk mengeluarkan variabel yang tidak signifikan tersebut.

Setelah dihitung dengan bantuan SPSS *for windows version 21* pada lampiran 16 diperoleh hasil regresi linier berganda seperti pada tabel di bawah ini

Tabel 4.8
Rekapitulasi Hasil Regresi Linier Berganda Kedua

Variabel bebas	Variabel terikat	Koefisien regresi b	t_{hitung}	t_{tabel}	r^2
Self Efficacy	Y	1,408	12,294	1,985	0,611
Konstanta = 39,107					
F_{hitung} = 151,135					
F_{tabel} = 3,09					
Sig F = 0,000					
R square = 0,612					
α = 0,05					

Hasil pengujian signifikan baik secara parsial maupun secara simultan memberikan nilai yang baik. Dari hasil uji signifikansi

secara keseluruhan uji F dapat disimpulkan bahwa dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* secara simultan berpengaruh signifikan terhadap terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang.

Secara parsial variabel *self efficacy* telah lolos uji t, berarti secara parsial variabel *self efficacy* berpengaruh signifikan terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang. Sehingga hasil estimasi dari pengaruh variabel *self efficacy* dapat dinyatakan sebagai berikut:

$$Y = 29,479 + 1,408X_2$$

Koefisien regresi untuk variabel *self efficacy* (X_2) adalah sebesar 1,408. Hal ini dapat diartikan bahwa jika variabel bebas X_2 berubah sebesar satu satuan maka variabel Y akan berubah sebesar 1,408 satuan dengan asumsi variabel bebas lainnya konstan artinya jika input *self efficacy* ditambah satu nilai maka akan menaikkan motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang sebesar 140,8%. Sedangkan koefisien determinasi parsial (r^2) dari variabel X_2 adalah 0,611 atau 61,1% yang berarti bahwa sumbangan variabel X_2 terhadap naik turunnya variabel Y adalah 61,1% dimana variabel-variabel bebas lainnya konstan.

Dapat diketahui bahwa koefisien determinasi *self efficacy* adalah sebesar 0,612 yang berarti bahwa sumbangan *self efficacy* terhadap naik turunnya variabel Y adalah 61,2%. Dengan kata lain

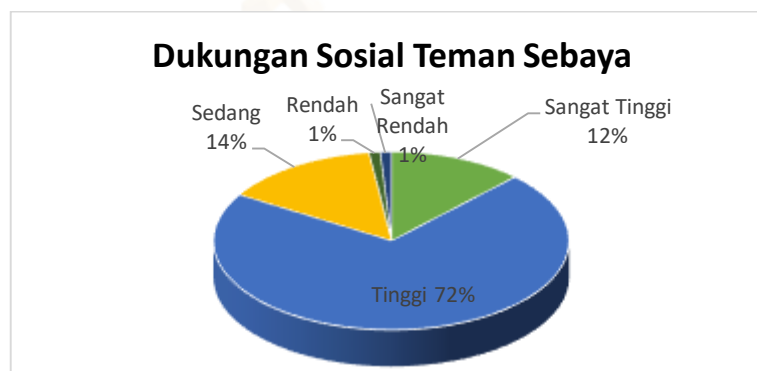
dapat dijelaskan bahwa 61,2% variasi naik turunnya nilai motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang bisa diprediksikan oleh *self efficacy* siswa.

D. Pembahasan

Penelitian yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang adalah untuk mengetahui bagaimana dukungan sosial teman sebaya kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang, bagaimana *self efficacy* kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang, bagaimana motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang, adakah pengaruh dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* secara simultan terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang, dan adakah pengaruh dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* secara parsial terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang akan diuraikan sebagai berikut:

1. Dukungan sosial teman sebaya siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang.

Setelah dilakukan penyebaran angket pada siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang tanggapan responden terhadap angket dukungan sosial teman sebaya dapat disimpulkan pada gambar dibawah ini:



Gambar 4.3
Dukungan Sosial Teman Sebaya

Dari gambar tersebut, diperoleh dukungan sosial teman sebaya siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang dengan kategori sangat tinggi sebesar 12%, kategori tinggi sebesar 72%, kategori sedang sebesar 14%, kategori rendah sebesar 1%, dan untuk kategori sangat rendah sebesar 1%. Rata-rata dukungan sosial teman sebaya siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang adalah 129,44. Median dukungan sosial teman sebaya siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang adalah 131,00. Dan Std Deviation dukungan sosial teman sebaya siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang adalah 15,557.

2. *Self efficacy* siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang.

Setelah dilakukan penyebaran angket pada siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang tanggapan responden terhadap angket *self efficacy* dapat disimpulkan pada gambar dibawah ini:



Gambar 4.4
Self Efficacy

Dari gambar tersebut, diperoleh *self efficacy* siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang dengan kategori sangat tinggi sebesar 20%, kategori tinggi sebesar 51%, kategori sedang sebesar 28%, dan untuk kategori rendah sebesar 1%. Rata-rata *self efficacy* siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang adalah 73,95. Median *self efficacy* siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang adalah 74,00. Dan Std Deviation *self efficacy* siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang adalah 10,023.

- Motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang.

Setelah dilakukan penyebaran angket pada siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang tanggapan responden terhadap

angket motivasi berprestasi siswa dapat disimpulkan pada gambar dibawah ini:



Gambar 4.5
Motivasi Berprestasi

Dari gambar tersebut, diperoleh motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang dengan kategori sangat tinggi sebesar 17%, kategori tinggi sebesar 51%, dan untuk kategori sedang sebesar 32%. Rata-rata motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang adalah 143,26. Median motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang adalah 145,50. Dan Std Deviation motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang adalah 18,051.

4. Pengaruh dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* secara simultan terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang.

Di dalam penelitian ini, peneliti bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh yang signifikan dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* secara simultan terhadap motivasi berprestasi siswa kelas

XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang. Setelah dilakukan analisis regresi linier berganda dengan uji statistik F terbukti bahwa hipotesis (H_{a1}) diterima sehingga dapat diketahui bahwa secara simultan dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* berpengaruh signifikan terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang.

Melalui hasil perhitungan *SPSS for windows version 21* diperoleh F_{hitung} sebesar = 78,039 dengan sig. sebesar 0,00 lebih kecil dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* secara simultan terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang. Hal ini berarti semakin tinggi dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* maka semakin tinggi motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA. Besarnya pengaruh secara simultan sebesar 62,2%, sedangkan sisanya sebesar 37,8 dipengaruhi oleh dimensi lain di luar penelitian.

Hal ini menunjukkan bahwa dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* secara simultan terhadap motivasi berprestasi siswa berpengaruh terhadap naik turunnya motivasi berprestasi siswa. Apabila dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* tersebut tinggi maka motivasi berprestasi siswa akan tinggi, begitupun sebaliknya.

Temuan ini sangat sesuai dengan penelitian Syahrudin pada tahun 2019 yang berjudul “Pengaruh Efikasi Diri dan Dukungan Sosial

Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa variabel efikasi diri dan dukungan sosial teman sebaya secara bersama-sama berkorelasi positif dengan koefisien korelasi (R) yaitu sebesar 0,500. Juga dikatakan ada pengaruh yang signifikan efikasi diri dan dukungan sosial teman sebaya terhadap prestasi belajar dengan nilai F_{hitung} sebesar 24,557 lebih besar dari F_{tabel} sebesar 3,06.

Begitupun dengan hasil penelitian dari Fitriani pada tahun 2020 yang berjudul “Pengaruh Konsep Diri Dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Smpn 1 Salomekko”. Dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($4,566 > 3,2317$). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh konsep diri dan dukungan sosial teman sebaya terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 1 Salomekko Kecamatan Salomekko Kabupaten Bone sebesar 16,3%.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa siswa yang mendapatkan dukungan sosial teman sebaya dan memiliki *self efficacy* yang tinggi akan mendapatkan motivasi berprestasi yang tinggi sebagai keinginan untuk dapat menyelesaikan tugas biologi secara baik dan juga sebagai suatu usaha untuk mencapai prestasi belajar biologi yang sebaik-baiknya. Sebaliknya apabila siswa mendapatkan dukungan sosial teman sebaya yang rendah dan memiliki *self efficacy* yang rendah akan kurang mendapatkan motivasi berprestasi yang tinggi sebagai keinginan

untuk dapat menyelesaikan tugas biologi secara baik dan juga kurang termotivasi sebagai suatu usaha untuk mencapai prestasi belajar biologi yang sebaik-baiknya.

Adanya pengaruh dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* ini sejalan dengan pendapat Nasution dalam buku pengantar psikologi. Berdasarkan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi, menunjukkan bahwa dukungan sosial teman sebaya termasuk faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi dalam segi lingkungan. Dimana Sumber-sumber dukungan sosial banyak diperoleh individu dari lingkungan sekitarnya seperti halnya dukungan dari teman sebaya. Sedangkan *self efficacy* juga termasuk faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi dalam segi penekanan kemandirian. Anak didorong mengandalkan dirinya sendiri, berusaha keras, serta diberikan kebebasan untuk mengambil keputusan penting bagi dirinya sesuai keyakinan seorang individu untuk mengkoordinir kemampuan dirinya sendiri (Nasution, 2017: 40).

5. Pengaruh dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* secara parsial terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1

Jatiroto Lumajang.

Di dalam penelitian ini, peneliti bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh signifikan dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* secara parsial terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang. Setelah dilakukan uji

hipotesis dengan menggunakan teknik analisis regresi linier berganda, hal ini dapat dilihat dari hasil t_{hitung} dari masing-masing variabel sebagai berikut:

- a. Pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang.

Dari hasil uji statistik t diperoleh t_{hitung} sebesar = 1,591 lebih kecil dari $t_{tabel} = 1,985$ dengan sig. sebesar = 0,115 lebih besar dari 0,05. Hal ini dapat diartikan bahwa seara parsial variabel dukungan sosial teman sebaya tidak berpengaruh signifikan terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang. Hal tersebut menunjukkan bahwa dukungan sosial teman sebaya berpengaruh sedikit terhadap naik turunnya motivasi berprestasi siswa. Apabila dukungan sosial teman sebaya ditingkatkan maka motivasi berprestasi siswa akan meningkat, begitupun sebaliknya.

Temuan ini tidak mendukung penelitian yang dilakukan oleh Ayu Febri Eka Putri pada tahun 2017 yang berjudul “Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Minat Belajar Siswa Kelas Xi di SMA Negeri 1 Mojo Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2016/2017”. Hasil penelitiannya menunjukkan $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, yaitu $0,495 \geq 0,294$ dengan taraf signifikansi 5%. Sehingga ada pengaruh

dukungan sosial teman sebaya terhadap minat belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Mojo Kabupaten Kediri tahun ajaran 2016/2017.

Akan tetapi temuan ini sangat sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Rahadiansyah dan Chusairi pada tahun 2021 yang berjudul “Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Tingkat Stres Mahasiswa Mengerjakan Skripsi”. Hasil penelitiannya menunjukkan dukungan sosial teman sebaya ($B=-0,117$; 95%; $SE=0,066$; $t=-1781$; $p>0,05$) berkorelasi negatif dan cukup lemah dalam menjelaskan tingkat stres pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi, sehingga diketahui bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel dukungan sosial teman sebaya dan variabel tingkat stres.

Hal ini disebabkan adanya faktor lain yang menyebabkan dukungan sosial tidak berpengaruh terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang.. Diantaranya siswa yang mendapatkan dukungan dari teman sebaya bisaanya berbeda di sekolah dengan di rumah. Pada saat kuesioner diisi oleh siswa, siswa merasa kebingungan untuk menentukan teman sebaya yang menjadi fokus perhatian. Dan juga melihat kondisi siswa pada saat pandemi seperti ini dirasa kurang bersosial secara langsung dengan teman sebaya dikelasnya, hanya sebagian siswa yang memiliki jarak tempat tinggal yang dekat yang mendapat dukungan untuk memotivasi prestasi belajar biologi dari teman

sebayanya yang sekelas. Selain itu pula pada saat kuesioner diisi oleh siswa banyak yang tidak mengisi sesuai dengan keadaan yang dialaminya, mereka cenderung mengikuti pendapat teman atau kurang yakin dengan pendapatnya sendiri.

b. Pengaruh *self efficacy* terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang.

Dari hasil uji statistik t diperoleh t_{hitung} sebesar = 9,871 lebih besar dari $t_{tabel} = 1,985$ dengan sig. sebesar = 0,000 lebih kecil dari 0,05. Hal ini dapat diartikan bahwa secara parsial variabel *self efficacy* berpengaruh signifikan terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang. Hal tersebut menunjukkan bahwa *self efficacy* berpengaruh terhadap naik turunnya motivasi berprestasi siswa. Apabila *self efficacy* ditingkatkan maka motivasi berprestasi siswa akan meningkat, begitupun sebaliknya.

Hasil penelitian ini mendukung penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Fariyah dan Rakasiwi pada tahun 2020 yang berjudul “The effect of *self efficacy* on students’ motivation and learning outcome of class 8 in build flat side space material”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 11,502 > t_{tabel} = 1,977$ dengan $p = 0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan pada siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang dan mengacu pada rumusan masalah maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Dukungan sosial teman sebaya kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang dengan kategori sangat tinggi sebesar 12%, kategori tinggi sebesar 72%, kategori sedang sebesar 14%, kategori rendah sebesar 1%, dan untuk kategori sangat rendah sebesar 1%.
2. *Self efficacy* siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang dengan kategori sangat tinggi sebesar 20%, kategori tinggi sebesar 51%, kategori sedang sebesar 28%, dan untuk kategori rendah sebesar 1%.
3. Motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang dengan kategori sangat tinggi sebesar 17%, kategori tinggi sebesar 51%, dan untuk kategori sedang sebesar 32%.
4. Terdapat pengaruh langsung yang signifikan dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* secara simultan terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang. Hal ini dibuktikan oleh hasil pengujian hipotesis melalui analisis koefisien jalur variabel dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto

Lumajang dengan nilai $f_{hitung} > f_{tabel}$ ($78,039 > 3,09$) yang berarti ada pengaruh langsung yang signifikan. Hal ini berarti semakin tinggi dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* maka semakin tinggi motivasi berprestasi siswa. Dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* secara simultan berpengaruh signifikan terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang sebesar 62,2%. Sedangkan sisanya sebesar 37,8% dipengaruhi oleh dimensi lain di luar penelitian.

5. Hasil analisis regresi parsial diperoleh hasil bahwa dukungan sosial teman sebaya terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang tidak berpengaruh secara signifikan. Sedangkan *self efficacy* berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi berprestasi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji statistik t pada variabel dukungan sosial teman sebaya diperoleh t_{hitung} sebesar = 1,591 lebih kecil dari $t_{tabel} = 1,985$ dengan sig. sebesar = 0,115 lebih besar dari 0,05. Sedangkan pada variabel *self efficacy* diperoleh t_{hitung} sebesar = 9,871 lebih besar dari $t_{tabel} = 1,985$ dengan sig. sebesar = 0,000 lebih kecil dari 0,05.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, dapat dijabarkan beberapa saran yang dapat diambil dari penelitian ini, diantaranya:

1. Bagi Guru

Sebaiknya guru meningkatkan dukungan sosial teman sebaya dan *self efficacy* pada siswa untuk meningkatkan motivasi berprestasi terutama pada mata pelajaran biologi.

2. Bagi Orang Tua

Orang tua hendaknya selalu memantau terkait belajar siswa sehingga dapat diketahui kesulitan belajar yang dialami. Orang tua juga diharapkan untuk selalu memberikan pengawasan terhadap teman sebaya yang dekat dengan siswa, agar siswa tidak salah memilih teman sebaya yang dikhawatirkan dapat mempengaruhi motivasi prestasi siswa. Selain pengawasan orang tua juga diharapkan memberi arahan dalam upaya meningkatkan keyakinan diri dan kreativitas agar lebih berkualitas dan inovatif dalam kegiatan pembelajaran sehingga siswa memiliki motivasi berprestasi yang tinggi.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti mengharapkan kekurangan yang terdapat dalam penelitian ini dapat dikembangkan oleh peneliti selanjutnya. Seperti menambah variabel bebas atau mengganti variabel terikat diganti dengan yang lebih berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

DAFTAR PUSTAKA

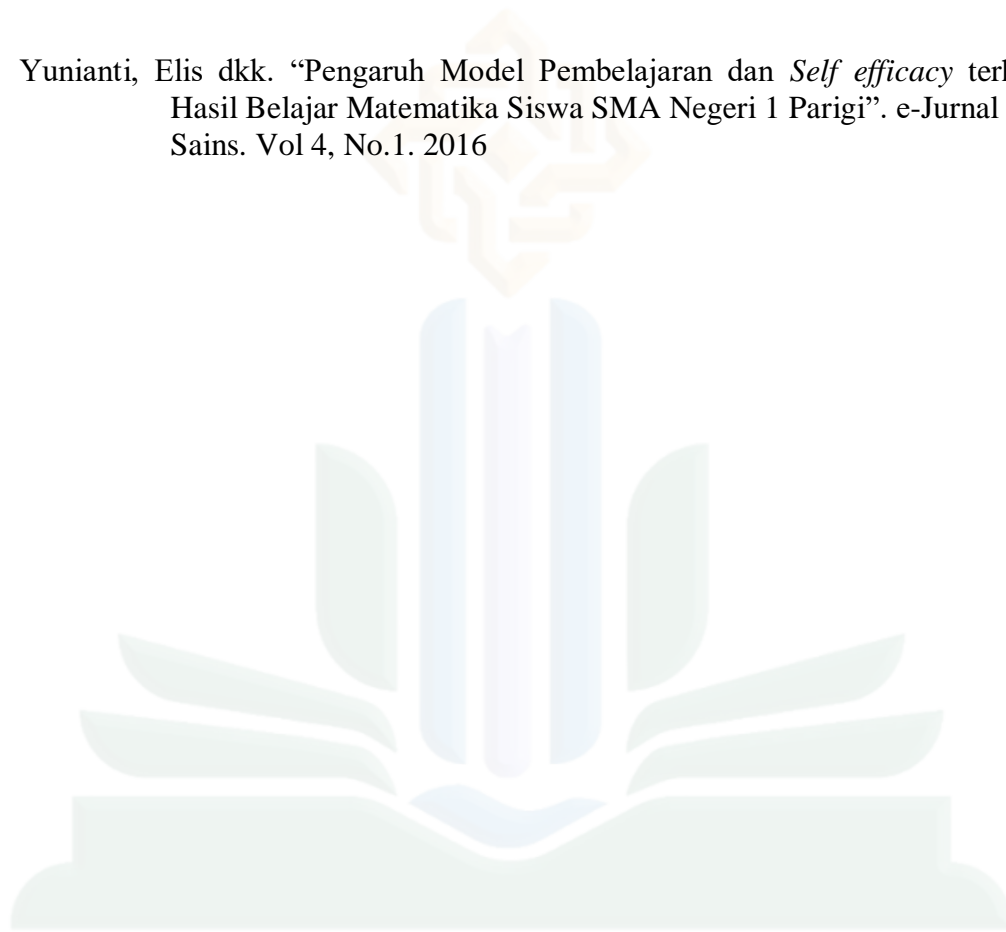
- Abdullah, Muliati, Sri. "Social Cognitive Theory : A Bandura Thought Review published in 1982-2012" . *Journal Psikodimensia*. Vol 18, No 1. 2019.
- Andjarwati, Tri. "Motivasi dari Sudut Pandang Motivasi dari Sudut Pandang Teori Hirarki Kebutuhan Maslow, Teori Dua Faktor Herzberg, Teori X Y Mc Gregor, dan Teori Motivasi Prestasi Mc Clelland". *Jurnal Ilmu Ekonomi & Manajemen*. Vol. 1 No.1. 2015.
- Anshori, Muslich dan Iswati, Sri. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press, 2009.
- Barakatu, Rahman, Abdul. "Membangun Motivasi Berprestasi: Pengembangan *Self efficacy* dan Penerapannya dalam Dunia Pendidikan". *Lentera Pendidikan (Online)*. Jilid 5, No. 1. 2007.
- Damsar. *Pengantar Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana. 2011.
- Desmita. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2009.
- Dwija, I Wayan dkk. "Hubungan Antara Konsep Diri, Motivasi Berprestasi dan Perhatian Orang Tua dengan Hasil Belajar Sosiologi pada Siswa Kelas II Sekolah Menengah Atas Unggulan di Kota Amlapura". *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran UNDIKSHA*, No. 1. ISSN 0215 – 8250. 2008.
- Endra, Febri. *Pedoman Metodologi Penelitian (Statistik Praktis)*. Sidoarjo: Zifatama Jawara. 2017.
- Estrada, Erik. "Pengaruh Self Efficacy dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas XII Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK Negeri 3 Yogyakarta". Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta. 2013
- Firdaningsih. "Efikasi Diri dan Motivasi Berprestasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah". *Jurnal Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Vol1, No 1. 2016.
- Fitri, Nurul, Ridho. "Pengaruh Pembentukan Karakter dengan Kecerdasan Spiritual di SMA Negeri 22 Palembang". *Jurnal Intelektualita*. Vol 5, No 1. 2016.

- Fitriani. "Pengaruh Konsep Diri dan Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN I Salomekko". *Jurnal of Mathematics Education*. Vol 1, (1). 2020.
- Hamdi, Syukrul dan Abadi Maman Agus. "Pengaruh Motivasi, Self-Efficacy dan Latar Belakang Pendidikan terhadap Prestasi Matematika Mahasiswa PGSD STKIP-H Dan PGMI IAIH". *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*. Vol 1, No 1. 2014.
- Hilmi, Sholih, Muhamad. "Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Motivasi Berprestasi Siswa SMKN II Malang". Artikel Skripsi. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. 2015.
- Intan, Ayu, I Gusti dkk. "Pengaruh *Self efficacy* dan Motivasi Berprestasi terhadap Kinerja Agen Pemasaran Asuransi Equity Life Indonesia Cabang Renon Denpasar". *E-Jurnal Ekonomi dan Bisnis*. ISSN : 2337-3067. 2017.
- Jayanti, Dwi, Fitri. "Pengaruh Profitabilitas, Struktur Modal, Likuiditas dan Ukuran Perusahaan terhadap Nilai Perusahaan". *Jurnal Bingkai Ekonomi*. Vol. 3 , No. 2. 2018.
- Murniningsih, Rochiyati dkk. "Faktor Psikologis Karyawan & Pengaruhnya terhadap Kinerja UMKM". *Research Coloquium*. ISSN 2407-9189. 2016.
- Mutiah, Miswatul, Ayu, Sri. "Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII-1 SMP Negeri 5 Seruway Aceh Tamiang Tahun Ajaran 2018/2019". Skripsi. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. 2019
- N. Novferma. "Analisis Kesulitan dan Self-Efficacy Siswa SMP Dalam Pemecahan Masalah Matematika Berbentuk Soal Cerita". *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*. Vol 3, No 1. 2016.
- Nasution, Ilham, Sri. "Analisis Faktor-Faktor yang Berpengaruh terhadap Motivasi Berprestasi Mahasiswa Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung". *Jurnal Kependidikan Islam*. Vol 7. No 2. 2017.
- Nurachma, Evy dan Hendriani, Dwi. *Pengaruh Motivasi Teman Sebaya*. Pekalongan : NEM. 2020.
- Oktasari, Maria dkk. "Kontribusi Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Motivasi Berprestasi Siswa". *Jurnal Kajian Konseling dan Pendidikan*. Vol 1. No 1. 2018.

- Purnomo, Halim. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: LP3M UNY. 2019.
- Purwanto, Edy. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2016.
- Putri, Eka, Febri, Ayu. "Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Mojo Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2016/2017". Artikel Skripsi. Universitas Nusantara PGRI kediri. 2017.
- Putri, Irjayanti, Runtyani dan Santosa, Heri, Rusgianto. "Keefektifan Strategi React Ditinjau Dari Prestasi Belajar, Kemampuan Penyelesaian Masalah, Koneksi Matematis, *Self efficacy*". Jurnal Riset Pendidikan Matematika. Vol 2, No 2. 2015.
- Rahadiansyah, Rafi, Muhammad dan Chusairi, Achmad. "Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Tingkat Stres Mahasiswa yang Mengerjakan Skripsi". Jurnal Buletin Riset dan Kesehatan. Vol 1, No 2. 2021.
- Rahma, Ulifa dan Rahayu, Widya, Esti. "Peran Dukungan Sosial Keluarga dalam Membentuk Kematangan Karier Siswa SMP". Jurnal Kel&Kons. Vol 1, No 3. 2018.
- Riski Aspriyani. "Pengaruh Motivasi Berprestasi Siswa terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis". JPPM Vol. 10 No. 1. 2017.
- Roberts, Albert R dan Greene, Gilbert J. *Buku Pintar Pekerja Sosial-Jilid 2*. Jakarta: Gunung Mulia. 2009.
- Santi, Nitya, Novi dan Khan, Imani, Rosa. "Pengaruh Dukungan Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar". Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara. Vol 4. No 2. 2019.
- Santosa, Slamet. *Dinamika Kelompok*. Jakarta: Bumi Aksara. 2009.
- Sepfitri, Neta. "Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa MAN 6 Jakarta". Skripsi. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta. 2011
- Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana. 2013.
- Siyoto, Sandu dan Sodik, Ali. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing. 2015.

- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2013.
- _____. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta. 2017.
- _____. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2013.
- _____. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2018.
- _____. *Motode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta. 2019.
- Syahrudin. “Pengaruh Efikasi Diri dan Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar”. *Jurnal Cognicia*. Vol, No 4. 2019.
- Tim Penyusun. *Pedoman Penulisan Karya Ilmia*. Jember: FTIK IAIN Jember. 2019.
- Toding, Wastie dkk. “Hubungan Dukungan Sosial dengan Motivasi Berprestasi pada Mahasiswa Angkatan 2013 Fakultas Kedokteran Universitas Sam Ratulangi”. *Jurnal e-Biomedik (eBm)*. Vol3, No1. 2015.
- Trihendradi, Cornelius. *Kupas Tuntas Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset. 2007.
- Tumanggor, Rusmin dkk. *Ilmu Sosial dan Budaya Dasar Edisi Ketiga*. Jakarta: Kencana. 2017.
- U fariyah dan P Rakasiwi. “The Effect of *Self efficacy* on Students’ Motivation and Learning Outcome of Class 8 in Build Flat Side Space Material”. *Journal of Physic: Conference Series*. 1563(2020)012069. 2020
- Utari, Amanda dkk. “Pengaruh *Self efficacy* terhadap Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi”. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Ekonomi*. Vol 2, No.1. 2018.
- Warsiki, AYN dan Mardiana, Tri. “Pengaruh Self-Efficacy terhadap Motivasi Berprestasi Mahasiswa Jurusan Manajemen Berbasis KKNI”. *Jurnal EKSOS*. Vol 2. No 2. 2020.
- Yoanita, Biola dkk. “Pengaruh *Self efficacy* terhadap Hasil Belajar Fisika Melalui Penggunaan Model Problem Based Learning”. *Prosiding Seminar Nasional Fisika*. P-ISSN:2339-0654. 2016.

Yunianti, Elis dkk. “Pengaruh Model Pembelajaran dan *Self efficacy* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 1 Parigi”. e-Jurnal Mitra Sains. Vol 4, No.1. 2016



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ruwaidatus Sofin Hasanah
NIM : T20178055
Program Studi : Tadris Biologi
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institusi : UIN KHAS Jember

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Jember, 8 November 2021
Saya yang menyertakan



Ruwaidatus Sofin Hasanah
NIM T20178055

LAMPIRAN

Lampiran 1 : Matrik Penelitian

Matrik Penelitian Kuantitatif

Judul	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Rumusan Masalah
Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Dan <i>Self Efficacy</i> Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Kelas X MIPA SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang	Dukungan Sosial Teman Sebaya	1. Dukungan Emosional 2. Dukungan Penghargaan 3. Dukungan instrumental 4. Dukungan Informasi	Siswa Kelas X MIPA SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang	1. Pendekatan Kuantitatif 2. Jenis penelitian <i>assosiatif</i> 3. Metode Penelitian : Exspost facto 4. Teknik sampling : simple random sampling 5. Pengumpulan Data a. Angket 6. Keabsahan Data a. Validitas b. Reliabilitas 7. Teknik pengolahan dan analisis data a. Uji prasarat regresi 1) Uji Normalitas 2) Uji Kolinearitas 3) Uji Heteroskedastisitas 4) Uji Autokorelasi b. Regresi linier berganda	1. Bagaimana Dukungan Sosial Teman Sebaya Siswa Kelas X MIPA SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang ? 2. Bagaimana <i>Self Efficacy</i> Siswa Kelas X MIPA SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang ? 3. Bagaimana Motivasi Berprestasi Siswa Kelas X MIPA SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang ? 4. Adakah pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya dan <i>Self Efficacy</i> secara simultan terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Kelas X MIPA SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang ? 5. Adakah pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya dan <i>Self Efficacy</i> secara parsial terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Kelas X MIPA SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang ?
	<i>Self Efficacy</i>	1. <i>Magnitude</i> (tingkat kesulitan tugas) 2. <i>Strength</i> (kekuatan keyakinan) 3. <i>Generality</i> (keadaan umum)			
	Motivasi Berprestasi	1. Tanggung Jawab 2. Resiko Pemilihan Tugas 3. Kreatif-Inovatif 4. Memperhatikan Umpan Balik 5. Waktu Penyelesaian Tugas			

Lampiran 2 : Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Kisi-Kisi Instrumen Dukungan Sosial Teman Sebaya (X₁)

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Nomor Item		Jumlah
			Favourable	Unfavourable	
Dukungan Sosial Teman Sebaya	Dukungan emosional	Diperhatikan dan dikasih sayang	6, 25, 35	3, 23, 32	6
		Dipedulikan	16, 26	8, 33	4
	Dukungan penghargaan	Pemahaman terhadap seseorang	37, 14	19, 29	4
		Diapresiasi/ dinilai positif	24, 34	39, 12	4
	Dukungan instrumental	Menerima dan memberi pertolongan barang	4, 13	1, 11	4
		Menerima dan memberi pertolongan atau bantuan	10, 20	21, 31	4
		Dibantu yang tidak disadari namun sangat berguna	7, 36	18, 28	4
		Dibantu dengan tepat dan bermanfaat	17, 27	38, 9	4
		Dukungan informatif	Diberi saran	30, 40	41, 42
		Diberi informasi untuk menghadapi masalah	5, 15	2, 22	4
		Jumlah	21	21	42

Sumber: Skripsi Sri Ayu Miswatul Mutiah

Kisi-Kisi Instrumen *Self Efficacy* (X₂)

Variabel	Dimensi	Indikator	Nomor Item		Jumlah
			Favourable	Unfavorable	
<i>Self Efficacy</i>	<i>Magnitude</i> (Tingkat Kesulitan Tugas)	Pengharapan efikasi pada tingkat kesulitan tugas	1, 2	3	3
		Analisis pilihan perilaku yang akan dicoba (kesanggupan melakukan)	4, 5, 7	6	4
		Menghindari situasi dan perilaku di luar batas kemampuan	8, 9, 11	10	4
	<i>Strength</i> (Derajat kemantapan, keyakinan atau pengharapan)	Pengharapan yang lemah, pengalaman yang tidak menguntungkan	13, 14, 15	12	4
		Pengharapan yang mantap bertahan dalam mencapai usahanya.	17, 18, 19	16	4
	<i>Generality</i> (Luas bidang perilaku)	Pengharapan hanya pada bidang tingkah laku yang khusus	20, 21	22	3
		Pengharapan yang menyebar pada berbagai bidang perilaku	23, 24, 25	-	3
		Jumlah	19	6	25

Sumber: Skripsi Erik Estrada

Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Berprestasi (Y)

Variabel	Dimensi	Indikator	Nomor Item		Jumlah
			Favourable	Unfavorable	
Motivasi Berprestasi	Tanggung Jawab	Memiliki tanggung jawab atas tugas-tugas yang diberikan	1, 2	5, 6	4
		Memiliki rasa kepercayaan diri yang besar	3, 4	7, 8, 9	5
	Resiko Pemilihan Tugas	Mengerjakan tugas sesuai kemampuan	10	13, 50	3
		Berani menanggung resiko bila mengalami kegagalan	11, 46	47, 48	4
		Cenderung memilih tugas yang mudah	12	14, 15	3
	Kreatif-inovatif	Bertindak secara aktif dan kreatif	16, 17, 18, 19	22	5
		Menyukai pekerjaan rutin	20, 29	21	3
	Memperhatikan umpan balik	Memperhatikan kesalahan-kesalahan yang dilakukan	23, 25, 26	29	4
		Menyukai umpan balik	24, 27, 28, 30, 31	32, 33	7
	Waktu penyelesaian tugas	Cenderung efisien dalam menyelesaikan tugas	34, 37, 38	40, 44, 43	6
		Berusaha menyelesaikan tugas secepat dan seefisien mungkin	35, 36, 39	41, 42, 45	6
		Jumlah	28	22	50

Sumber: Skripsi Neta Sepfitri

Lampiran 3 : Instrumen Penelitian Sebelum Divalidasi

INSTRUMEN PENELITIAN**VARIABEL DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA**

A. Identitas Responden

Nama :

No.absen :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah nama lengkap dan kelas Anda dengan jelas.
2. Bacalah pernyataan dengan seksama, jawaban tidak ada benar atau salah, maka pilihlah sesuai dengan kondisi nda sebenarnya.
3. *Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran apapun.*
4. Pada lembar jawaban terdapat 5 jenis jawaban, yaitu :
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - N : Netral
 - TS : Tidak Setuju
 - S : Setuju
5. Berilah tanda (\surd) pada salah satu dari kalimat alternatif jawaban sesuai dengan apa yang anda rasakan atau alami.
6. Tidak ada jawaban yang bernilai benar atau salah, tetapi yang ada merupakan pendapat atau kondisi yang anda rasakan.
7. Setelah selesai pengisian angket mohon dikembalikan lagi, atas perhatian dan pengisian angket ini saya ucapkan terima kasih.

No.	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	S
1.	Teman saya membiarkan saya kebingungan ketika tidak memahami materi pelajaran biologi					
2.	Teman sekelas saya tidak memberi informasi ketika ada tugas biologi					

	mendadak dari guru					
3.	Teman sekelas saya tidak memotivasi saya untuk semangat belajar biologi dan meraih prestasi					
4.	Teman saya mau meminjamkan buku catatan biologi ketika saya membutuhkannya					
5.	Teman saya memotivasi saya untuk lebih giat dalam belajar biologi					
6.	Kasih sayang teman sekelas saya memberi saya motivasi belajar biologi					
7.	Tanpa saya sadari teman sekelas saya membantu saya dalam belajar biologi					
8.	Bila saya mengalami kesulitan dalam belajar biologi teman saya tidak mempedulikan saya					
9.	Bantuan tentang mapel biologi yang diberikan teman saya tidak bermanfaat bagi saya					
10.	Setiap saya mengalami kesulitan mapel biologi teman saya ada untuk saya					
11.	Teman saya enggan menolong saya ketika saya butuh bantuan mapel biologi					
12.	Keterampilan biologi yang saya miliki tidak diakui oleh teman sekelas saya					
13.	Saya senang memberi barang yang saya suka kepada teman yang membutuhkan					
14.	Saya dan teman saya saling memahami satu sama lain					
15.	Teman sekelas saya memberikan informasi yang terbaik untuk mengatasi masalah saya					
16.	Teman sekelas saya menjenguk saya ketika saya sakit					
17.	Teman sekelas saya menghibur saya apabila saya bersedih					
18.	Teman saya tidak membimbing saya ketika saya mengalami kesulitan dalam belajar biologi					
19.	Saya dianggap remeh oleh teman sekelas saya					
20.	Saya belajar bersama teman kelompok ketika mengalami kesulitan belajar biologi					

21.	Saya tidak mau membagikan barang saya kepada teman yang membutuhkan					
22.	Teman sekelas saya tidak menyampaikan informasi penting dari guru kepada saya					
23.	Teman sekelas saya tidak memperhatikan curhatan saya					
24.	Teman sekelas saya memuji saya ketika saya memperoleh prestasi biologi yang bagus					
25.	Perhatian teman sekelas saya menjadikan perasaan saya senang dan nyaman					
26.	Bila ada masalah teman saya bersedia mendengarkan curhatan saya					
27.	Teman sekelas saya membimbing saya tentang cara belajar biologi yang baik					
28.	Teman saya meminta imbalan ketika membantu saya					
29.	Saya tidak peduli apa yang dirasakan teman saya					
30.	Teman sekelas saya memberikan masukan yang membangun motivasi belajar biologi saya					
31.	Teman sekelas saya tidak mendukung dengan tindakan yang saya lakukan					
32.	Teman sekelas saya bersikap acuh terhadap saya					
33.	Teman sekelas saya sibuk dengan dirinya sendiri sehingga mereka tidak memedulikan saya					
34.	Pendapat saya dihargai oleh teman sekelas saya					
35.	Teman sekelas saya senang bergaul dengan saya					
36.	Teman saya selalu membantu saya tanpa saya minta disaat yang tepat					
37.	Saya mengetahui apa yang dirasakan oleh teman saya					
38.	Saya memberi bantuan tapi mengetahui apa yang dibutuhkannya					
39.	Tidak ada yang memberi hadiah ketika saya mendapatkan prestasi biologi di sekolah					
40.	Saya senang jika memberi saran dan					

	kritik pada teman dekat saya					
41.	Teman sekelas saya tidak menasehati saya ketika saya melakukan kesalahan					
42.	Saya tidak peduli jika ada teman yang butuh sama saya					



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

INSTRUMEN PENELITIAN

VARIABEL *SELF EFFICACY*

A. Identitas Responden

Nama :

No.absen :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah nama lengkap dan kelas Anda dengan jelas.
2. Bacalah pernyataan dengan seksama, jawaban tidak ada benar atau salah, maka pilihlah sesuai dengan kondisi nda sebenarnya.
3. ***Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran apapun.***
4. Pada lembar jawaban terdapat 5 jenis jawaban, yaitu :
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - N : Netral
 - TS : Tidak Setuju
 - S : Setuju
5. Berilah tanda (\surd) pada salah satu dari kalimat alternatif jawaban sesuai dengan apa yang anda rasakan atau alami.
6. Tidak ada jawaban yang bernilai benar atau salah, tetapi yang ada merupakan pendapat atau kondisi yang anda rasakan.
7. Setelah selesai pengisian angket mohon dikembalikan lagi, atas perhatian dan pengisian angket ini saya ucapkan terima kasih.

No.	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya tidak mudah putus asa bila menjumpai kesulitan pada saat mengerjakan soal latihan biologi.					
2.	Saya yakin mengatasi kesulitan dalam belajar biologi untuk meraih prestasi hasil yang terbaik.					

3.	Saya menyerah dalam mengerjakan ujian biologi saat pikiran mulai buntu.					
4.	Saya berusaha membagi waktu belajar yang sesuai untuk mempelajari materi pelajaran biologi.					
5.	Standar kelulusan ujian semakin menguatkan pikiran dan perasaan saya untuk lebih ulet, tekun, dan berusaha keras.					
6.	Saya tidak menggunakan kesempatan yang diberikan guru untuk bertanya walaupun ada materi biologi yang belum saya pahami					
7.	Saya mencatat terlebih dahulu hal-hal yang belum saya pahami dan menanyakannya pada saat proses belajar biologi.					
8.	Saya tertantang untuk menyelesaikannya soal-soal latihan biologi yang sulit.					
9.	Saya lebih memilih belajar biologi daripada bermain dengan teman-teman.					
10.	Saya ragu pada kemampuan sendiri untuk mengerjakan soal biologi yang sulit.					
11.	Saya mengerjakan soal-soal latihan biologi sendiri dan enggan meminta bantuan orang lain.					
12.	Saya merasa tertekan bila belum selesai mengerjakan tugas biologi yang diberikan oleh guru.					
13.	Hasil ulangan harian biologi membuat saya bersemangat untuk belajar lebih giat untuk ulangan berikutnya.					
14.	Saya menyelesaikan semua tugas biologi tanpa meminta bantuan orang lain.					
15.	Saya yakin dengan mudah memahami materi biologi yang diberikan guru.					

16.	Sekali mendapatkan nilai biologi yang buruk, membuat saya jatuh dan kehilangan semangat untuk sukses.					
17.	Saya berusaha mengerjakan soal ujian biologi dengan sebaik baiknya saat guru mengadakan ujian tiba-tiba.					
18.	Kesuksesan teman dalam menyelesaikan tugas biologi memberikan contoh bagi saya bahwa saya juga mempunyai kemampuan untuk menyelesaikan tugas biologi.					
19.	Semakin banyak berlatih mengerjakan soal ujian biologi membuat saya semakin mengerti dan mudah meraih prestasi.					
20.	Saya mencoba mengerjakan soal ujian biologi sendiri dengan penuh rasa percaya diri.					
21.	Saya menetapkan target nilai biologi yang harus saya capai dalam mengerjakan soal latihan atau ujian.					
22.	Pada saat tidak memenuhi nilai ketuntasan yang ditetapkan oleh sekolah, saya menggunakan segala cara untuk mendapatkan nilai biologi yang baik termasuk cara yang tidak terpuji.					
23.	Jika terdapat perbedaan dengan teman-teman dalam mengerjakan soal-soal latihan biologi, saya akan mencari referensi biologi yang dapat mendukung pendapat saya, atau menanyakan langsung pada guru.					
24.	Saya lebih berusaha dan tidak menyerah, pada saat target yang ditetapkan belum tercapai.					
25.	Saya yakin kegagalan yang terjadi karena kekurangmampuan diri saya untuk mencapainya.					

INSTRUMEN PENELITIAN
VARIABEL MOTIVASI BERPRESTASI

A. Identitas Responden

Nama :

No.absen :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

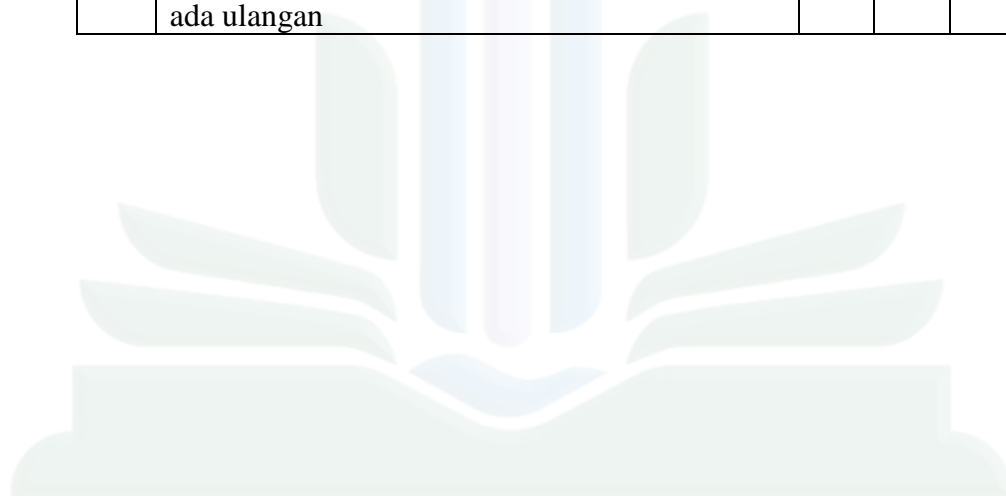
1. Tulislah nama lengkap dan kelas Anda dengan jelas.
2. Bacalah pernyataan dengan seksama, jawaban tidak ada benar atau salah, maka pilihlah sesuai dengan kondisi nda sebenarnya.
3. ***Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran apapun.***
4. Pada lembar jawaban terdapat 5 jenis jawaban, yaitu :
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - N : Netral
 - TS : Tidak Setuju
 - S : Setuju
5. Berilah tanda (\checkmark) pada salah satu dari kalimat alternatif jawaban sesuai dengan apa yang anda rasakan atau alami.
6. Tidak ada jawaban yang bernilai benar atau salah, tetapi yang ada merupakan pendapat atau kondisi yang anda rasakan.
7. Setelah selesai pengisian angket mohon dikembalikan lagi, atas perhatian dan pengisian angket ini saya ucapkan terima kasih.

No	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya sudah melakukan tugas biologi yang menjadi tanggung jawab saya sebagai pelajar					
2	Saya adalah siswa yang bertanggung jawab terhadap tugas sekolah					
3	Saya mengerjakan tugas biologi yang diberikan guru					
4	Untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan,					

	saya berusaha mengerahkan seluruh kemampuan saya					
5	Saya adalah siswa yang tidak bertanggung jawab					
6	Saya mengabaikan tanggung jawab sebagai pelajar yang tugasnya adalah belajar					
7	Tugas-tugas biologi yang sulit membuat saya tidak bersemangat					
8	Saya meminta bantuan orang lain untuk mengerjakan tugas biologi					
9	Meninggalkan tugas biologi sebagai pelajar untuk kepentingan lainnya, adalah hal yang wajar					
10	Dalam pelajaran biologi saya telah menyukai tugas-tugas yang sulit					
11	Saya pasti bisa menyelesaikan tugas biologi yang diberikan guru walaupun tugas itu sulit					
12	Tugas-tugas biologi yang sulit merupakan tantangan bagi saya untuk maju					
13	Saya merasa malas jika mengerjakan tugas biologi yang sulit					
14	Saya tidak melanjutkan tugas biologi yang diberikan oleh guru bila terdapat soal yang sulit					
15	Saya mengeluh jika guru memberi tugas biologi yang sulit					
16	Saya merasa bahwa diri saya adalah orang yang aktif dan kreatif					
17	Saya lebih menyukai soal-soal biologi yang membutuhkan penyelesaian secara kreatif					
18	Saya mengerjakan soal biologi dengan menggunakan gagasan-gagasan baru untuk menyelesaikannya					
19	Belajar biologi dari berbagai sumber buku merupakan cara saya untuk belajar					
20	Saya senang mencari cara-cara baru untuk menyelesaikan tugas-tugas biologi di sekolah					
21	Saya tidak menyukai pekerjaan yang rutin					
22	Saya malas mengerjakan tugas biologi yang membutuhkan penyelesaian secara kreatif					
23	Hal pertama yang saya lakukan bila mengalami kegagalan adalah melakukan evaluasi					
24	Jika guru atau orang lain memberikan kritik terhadap tugas biologi yang saya kerjakan, maka secepatnya akan saya perbaiki					
25	Saya seringkali bertanya kepada guru tentang					

	pelajaran biologi yang belum saya mengerti					
26	Saya biasanya mendiskusikan pelajaran biologi yang sulit bersama teman-teman					
27	Saya tidak pernah malu bertanya kepada guru					
28	Saya belajar dari teman yang telah berhasil untuk meningkatkan semangat belajar biologi					
29	Setelah menerima kembali soal biologi yang telah dinilai oleh guru, biasanya saya mengoreksi kembali untuk melihat di mana letak kesalahan saya					
30	Saya akan berusaha memperbaiki kesalahan-kesalahan saya dalam belajar biologi					
31	Saya lebih memilih diam bila menemukan tugas biologi yang belum dimengerti					
32	Saya tidak mau menerima feedback dari teman atau guru ketika saya memiliki kesalahan					
33	Ketika mendapatkan nilai biologi yang buruk dalam pelajaran, saya menjadi malas belajar					
34	Saya mengumpulkan tugas biologi pada waktunya					
35	Saya merasa bersalah apabila saya telat mengumpulkan tugas biologi yang telah diberikan guru					
36	Biasanya setelah sampai di rumah saya langsung mengerjakan tugas biologi yang telah diberikan tadi di sekolah					
37	Saya adalah tipe orang yang cepat dalam bekerja					
38	Saya tidak pernah telat dalam mengumpulkan tugas biologi yang diberikan oleh bapak ibu guru					
39	Saya mengerjakan tugas biologi dengan tepat waktu					
40	Saya suka mengulur-ulur waktu dalam mengerjakan tugas biologi					
41	Saya tidak merasa bersalah bila mengumpulkan tugas biologi terlambat					
42	Tugas biologi yang menumpuk lebih baik saya biarkan saja					
43	Saya akui bahwa saya sering menunda tugas biologi yang telah diberikan oleh guru					
44	Saya menunda-nunda tugas biologi yang telah diberikan oleh guru					
45	Saya sering menumpuk tugas tugas biologi yang diberikan guru					

46	Saya memilih berhati-hati daripada mengalami kegagalan					
47	Saya tidak suka melakukan sesuatu yang terlalu beresiko					
48	Saat mengetahui resiko yang harus saya terima, membuat saya membatalkan keinginan saya					
49	Saya akan terus berusaha dengan berbagai cara yang baik, hingga saya meraih target saya					
50	Bila sepulang sekolah saya merasa kecapekan, saya tidak akan belajar biologi, sekalipun besok ada ulangan					



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 4 : Instrumen Penelitian Setelah Divalidasi

INSTRUMEN PENELITIAN**VARIABEL DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA**

A. Identitas Responden

Nama :

No.absen :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah nama lengkap dan kelas Anda dengan jelas.
2. Bacalah pernyataan dengan seksama, jawaban tidak ada benar atau salah, maka pilihlah sesuai dengan kondisi nda sebenarnya.
3. ***Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran apapun.***
4. Pada lembar jawaban terdapat 5 jenis jawaban, yaitu :
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - N : Netral
 - TS : Tidak Setuju
 - S : Setuju
5. Berilah tanda (\surd) pada salah satu dari kalimat alternatif jawaban sesuai dengan apa yang anda rasakan atau alami.
6. Tidak ada jawaban yang bernilai benar atau salah, tetapi yang ada merupakan pendapat atau kondisi yang anda rasakan.
7. Setelah selesai pengisian angket mohon dikembalikan lagi, atas perhatian dan pengisian angket ini saya ucapkan terima kasih.

No.	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	S
1.	Teman saya membiarkan saya kebingungan ketika tidak memahami materi pelajaran biologi					
2.	Teman sekelas saya tidak memberi informasi ketika ada tugas biologi					

	mendadak dari guru					
3.	Teman sekelas saya tidak memotivasi saya untuk semangat belajar biologi dan meraih prestasi					
4.	Teman saya memotivasi saya untuk lebih giat dalam belajar biologi					
5.	Kasih sayang teman sekelas saya memberi saya motivasi belajar biologi					
6.	Tanpa saya sadari teman sekelas saya membantu saya dalam belajar biologi					
7.	Bila saya mengalami kesulitan dalam belajar biologi teman saya tidak memedulikan saya					
8.	Setiap saya mengalami kesulitan mapel biologi teman saya ada untuk saya					
9.	Teman saya enggan menolong saya ketika saya butuh bantuan mapel biologi					
10.	Saya dan teman saya saling memahami satu sama lain					
11.	Teman sekelas saya memberikan informasi yang terbaik untuk mengatasi masalah saya					
12.	Teman sekelas saya menjenguk saya ketika saya sakit					
13.	Teman sekelas saya menghibur saya apabila saya bersedih					
14.	Teman saya tidak membimbing saya ketika saya mengalami kesulitan dalam belajar biologi					
15.	Saya dianggap remeh oleh teman sekelas saya					
16.	Saya belajar bersama teman kelompok ketika mengalami kesulitan belajar biologi					
17.	Saya tidak mau membagikan barang saya kepada teman yang membutuhkan					
18.	Teman sekelas saya tidak menyampaikan informasi penting dari guru kepada saya					
19.	Teman sekelas saya tidak memperhatikan curhatan saya					
20.	Perhatian teman sekelas saya menjadikan perasaan saya senang dan nyaman					

21.	Bila ada masalah teman saya bersedia mendengarkan curhatan saya					
22.	Teman sekelas saya membimbing saya tentang cara belajar biologi yang baik					
23.	Teman saya meminta imbalan ketika membantu saya					
24.	Saya tidak peduli apa yang dirasakan teman saya					
25.	Teman sekelas saya memberikan masukan yang membangun motivasi belajar biologi saya					
26.	Teman sekelas saya tidak mendukung dengan tindakan yang saya lakukan					
27.	Teman sekelas saya bersikap acuh terhadap saya					
28.	Teman sekelas saya sibuk dengan dirinya sendiri sehingga mereka tidak memedulikan saya					
29.	Pendapat saya dihargai oleh teman sekelas saya					
30.	Teman sekelas saya senang bergaul dengan saya					
31.	Teman saya selalu membantu saya tanpa saya minta disaat yang tepat					
32.	Saya memberi bantuan tapi mengetahui apa yang dibutuhkannya					
33.	Tidak ada yang memberi hadiah ketika saya mendapatkan prestasi biologi di sekolah					
34.	Teman sekelas saya tidak menasehati saya ketika saya melakukan kesalahan					
35.	Saya tidak peduli jika ada teman yang butuh sama saya					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

INSTRUMEN PENELITIAN
VARIABEL *SELF EFFICACY*

A. Identitas Responden

Nama :

No.absen :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah nama lengkap dan kelas Anda dengan jelas.
2. Bacalah pernyataan dengan seksama, jawaban tidak ada benar atau salah, maka pilihlah sesuai dengan kondisi nda sebenarnya.
3. ***Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran apapun.***
4. Pada lembar jawaban terdapat 5 jenis jawaban, yaitu :
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - N : Netral
 - TS : Tidak Setuju
 - S : Setuju
5. Berilah tanda (√) pada salah satu dari kalimat alternatif jawaban sesuai dengan apa yang anda rasakan atau alami.
6. Tidak ada jawaban yang bernilai benar atau salah, tetapi yang ada merupakan pendapat atau kondisi yang anda rasakan.
7. Setelah selesai pengisian angket mohon dikembalikan lagi, atas perhatian dan pengisian angket ini saya ucapkan terima kasih.

No.	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya tidak mudah putus asa bila menjumpai kesulitan pada saat mengerjakan soal latihan biologi.					
2.	Saya yakin mengatasi kesulitan dalam belajar biologi untuk meraih prestasi hasil yang terbaik.					

3.	Saya menyerah dalam mengerjakan ujian biologi saat pikiran mulai buntu.					
4.	Saya berusaha membagi waktu belajar yang sesuai untuk mempelajari materi pelajaran biologi.					
5.	Saya mencatat terlebih dahulu hal-hal yang belum saya pahami dan menanyakannya pada saat proses belajar biologi.					
6.	Saya tertantang untuk menyelesaikannya soal-soal latihan biologi yang sulit.					
7.	Saya lebih memilih belajar biologi daripada bermain dengan teman-teman.					
8.	Saya ragu pada kemampuan sendiri untuk mengerjakan soal biologi yang sulit.					
9.	Hasil ulangan harian biologi membuat saya bersemangat untuk belajar lebih giat untuk ulangan berikutnya.					
10.	Saya menyelesaikan semua tugas biologi tanpa meminta bantuan orang lain.					
11.	Saya yakin dengan mudah memahami materi biologi yang diberikan guru.					
12.	Sekali mendapatkan nilai biologi yang buruk, membuat saya jatuh dan kehilangan semangat untuk sukses.					
13.	Saya berusaha mengerjakan soal ujian biologi dengan sebaik baiknya saat guru mengadakan ujian tiba-tiba.					
14.	Kesuksesan teman dalam menyelesaikan tugas biologi memberikan contoh bagi saya bahwa saya juga mempunyai kemampuan untuk menyelesaikan tugas biologi.					
15.	Semakin banyak berlatih mengerjakan soal ujian biologi					

	membuat saya semakin mengerti dan mudah meraih prestasi.					
16.	Saya mencoba mengerjakan soal ujian biologi sendiri dengan penuh rasa percaya diri.					
17.	Saya menetapkan target nilai biologi yang harus saya capai dalam mengerjakan soal latihan atau ujian.					
18.	Pada saat tidak memenuhi nilai ketuntasan yang ditetapkan oleh sekolah, saya menggunakan segala cara untuk mendapatkan nilai biologi yang baik termasuk cara yang tidak terpuji.					
19.	Jika terdapat perbedaan dengan teman-teman dalam mengerjakan soal-soal latihan biologi, saya akan mencari referensi biologi yang dapat mendukung pendapat saya, atau menanyakan langsung pada guru.					
20.	Saya lebih berusaha dan tidak menyerah, pada saat target yang ditetapkan belum tercapai.					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

INSTRUMEN PENELITIAN
VARIABEL MOTIVASI BERPRESTASI

A. Identitas Responden

Nama :

No.absen :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah nama lengkap dan kelas Anda dengan jelas.
2. Bacalah pernyataan dengan seksama, jawaban tidak ada benar atau salah, maka pilihlah sesuai dengan kondisi nda sebenarnya.
3. ***Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran apapun.***
4. Pada lembar jawaban terdapat 5 jenis jawaban, yaitu :
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - N : Netral
 - TS : Tidak Setuju
 - S : Setuju
5. Berilah tanda (\checkmark) pada salah satu dari kalimat alternatif jawaban sesuai dengan apa yang anda rasakan atau alami.
6. Tidak ada jawaban yang bernilai benar atau salah, tetapi yang ada merupakan pendapat atau kondisi yang anda rasakan.
7. Setelah selesai pengisian angket mohon dikembalikan lagi, atas perhatian dan pengisian angket ini saya ucapkan terima kasih.

No	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya sudah melakukan tugas biologi yang menjadi tanggung jawab saya sebagai pelajar					
2	Saya adalah siswa yang bertanggung jawab terhadap tugas sekolah					
3	Saya mengerjakan tugas biologi yang diberikan guru					
4	Untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan,					

	saya berusaha mengerahkan seluruh kemampuan saya					
5	Saya adalah siswa yang tidak bertanggung jawab					
6	Saya mengabaikan tanggung jawab sebagai pelajar yang tugasnya adalah belajar					
7	Tugas-tugas biologi yang sulit membuat saya tidak bersemangat					
8	Meninggalkan tugas biologi sebagai pelajar untuk kepentingan lainnya, adalah hal yang wajar					
9	Saya pasti bisa menyelesaikan tugas biologi yang diberikan guru walaupun tugas itu sulit					
10	Tugas-tugas biologi yang sulit merupakan tantangan bagi saya untuk maju					
11	Saya merasa malas jika mengerjakan tugas biologi yang sulit					
12	Saya mengeluh jika guru memberi tugas biologi yang sulit					
13	Saya merasa bahwa diri saya adalah orang yang aktif dan kreatif					
14	Saya mengerjakan soal biologi dengan menggunakan gagasan-gagasan baru untuk menyelesaikannya					
15	Saya senang mencari cara-cara baru untuk menyelesaikan tugas-tugas biologi di sekolah					
16	Saya malas mengerjakan tugas biologi yang membutuhkan penyelesaian secara kreatif					
17	Hal pertama yang saya lakukan bila mengalami kegagalan adalah melakukan evaluasi					
18	Jika guru atau orang lain memberikan kritik terhadap tugas biologi yang saya kerjakan, maka secepatnya akan saya perbaiki					
19	Saya seringkali bertanya kepada guru tentang pelajaran biologi yang belum saya mengerti					
20	Saya tidak pernah malu bertanya kepada guru					
21	Setelah menerima kembali soal biologi yang telah dinilai oleh guru, biasanya saya mengoreksi kembali untuk melihat di mana letak kesalahan saya					
22	Saya akan berusaha memperbaiki kesalahan-kesalahan saya dalam belajar biologi					
23	Saya lebih memilih diam bila menemukan tugas biologi yang belum dimengerti					
24	Saya tidak mau menerima feedback dari teman					

	atau guru ketika saya memiliki kesalahan					
25	Ketika mendapatkan nilai biologi yang buruk dalam pelajaran, saya menjadi malas belajar					
26	Saya mengumpulkan tugas biologi pada waktunya					
27	Biasanya setelah sampai di rumah saya langsung mengerjakan tugas biologi yang telah diberikan tadi di sekolah					
28	Saya adalah tipe orang yang cepat dalam bekerja					
29	Saya tidak pernah telat dalam mengumpulkan tugas biologi yang diberikan oleh bapak ibu guru					
30	Saya mengerjakan tugas biologi dengan tepat waktu					
31	Saya suka mengulur-ulur waktu dalam mengerjakan tugas biologi					
32	Saya tidak merasa bersalah bila mengumpulkan tugas biologi terlambat					
33	Tugas biologi yang menumpuk lebih baik saya biarkan saja					
34	Saya akui bahwa saya sering menunda tugas biologi yang telah diberikan oleh guru					
35	Saya menunda-nunda tugas biologi yang telah diberikan oleh guru					
36	Saya sering menumpuk tugas tugas biologi yang diberikan guru					
37	Saya memilih berhati-hati daripada mengalami kegagalan					
38	Saya akan terus berusaha dengan berbagai cara yang baik, hingga saya meraih target saya					
39	Bila sepulang sekolah saya merasa kecapekan, saya tidak akan belajar biologi, sekalipun besok ada ulangan					

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 5 : Daftar Nama Responden

Kelas MIPA 1

No	No Induk	NAMA	L/P
1	6622	ABDULLAH WAFI	L
2	6625	ADELIA PERMATA SARI	P
3	6652	AZARINE FUROOZAN BILQIS	P
4	6679	DWI FEBRIYANI	P
5	6680	DWI MEILANI PURWANINGSIH	P
6	6681	DYAH AYU PUSPITASARI	P
7	6682	DYAH RATIH KUSUMA WARDANI	P
8	6687	ERIKCI DHARMA PUTRA DIANTO	L
9	6688	ERIN SYAIHA	P
10	6695	FARAH DIANA	P
11	6697	FERDIANSYAH	L
12	6701	GUFRON ZAINAL HAKIKI	L
13	6703	IFTITAHUL MUSTA'ADAH	P
14	6706	INDRA IFAN MAULANA ISHAQ	L
15	6710	IRAWATI	P
16	6712	JUNAEDI	L
17	6714	KHAVITA DWI FEBRIANTI PUTRI ABADI	P
18	6716	KHOIRUL ANDRIYANTO	L
19	6717	KULTUM FIAUNILLAH	P
20	6720	LINDA EKA SARI	P
21	6722	LULUK KOMARIAH	P
22	6752	MUHAMMAD RIZQI	L
23	6758	NINIS YULIA RAHMAWATI	L
24	6763	NUR AZIZAH	P
25	6770	PUTRI MARDIANA	P
26	6773	RAIHAN PUTRA AKBAR AR-RAFI	L
27	6786	RUFAIDAH REFALINA ERWANTO	P
28	6787	SAFIRA NANDA ARIFIN	P
29	6790	SAMUDRA RIKIYANTO	L
30	6802	SITI NUR AZIZAH	P
31	6803	SUCI WULANDA SAFITRI	P

32	6805	SYAVIRA DWI FEBRIANTI PUTRI ABADI	P
33	6808	TIARA SALSABILA SUBAGIA	P
34	6812	VIVIANI SIAGIAN	P
35	6817	ZAHWA AZZAHRA	P
36	6626	AINUN WULANDARI	P

Kelas MIPA 2

No	No Induk	NAMA	L/P
1	6634	AHMAT DANI MAULANA	L
2	6636	AINUR ROCHIMA	P
3	6639	ALDI AL SODIKIN	L
4	6645	ANGGI SEPTI AYU BARETA	P
5	6647	ANGGY MEILINDA RAHMAWATI	P
6	6648	ANISA DWI AULIARAHMA	P
7	6649	ANNISA AGUSTIN	P
8	6658	CITRA RATU INTANIA	P
9	6663	DELA TRI NIA A	P
10	6667	DESY WULANDARI	P
11	6669	DEVI AYU LESTARI	P
12	6675	DINI EAGA HADI ISTIYA	P
13	6676	DISTA APRILIA ARTAMAVIA	P
14	6677	DITA NOVA KHARISMA	P
15	6684	ELA DWI ISMALIA	P
16	6693	FAIDATUL HASANAH	P
17	6694	FANDY BACHTIAR ADAM	L
18	6699	FITRIA AGUSTIN	P
19	6708	INTAN DWI WULANDARI	P
20	6715	KHOFIFA RAHMATULLAH	P
21	6729	MIEFTAHUL TREA ANGGRAENI	P
22	6742	MUHAMAD FANDI NURHAFI	L
23	6746	MUHAMMAD JAKARIA NURDIANSYAH	L
24	6753	MUKHLASIN	L
25	6757	NDARU BRAHMANA PUTRA AGUS	L
26	6762	NUR AINI	P
27	6764	NUR'AYNI	P
28	6765	NURUL PUJIANA	P

29	6766	OKTAVIA ANGGRAENI	P
30	6767	PRIMANANDA WAHYU PRADANA	L
31	6772	RADITYA FANSA NABIHA	L
32	6791	SANTI DWI JAYANTI	P
33	6804	SUCMA RAHAYU	P
34	6806	SYNTIA PUTRI OKTAVIANA	P
35	6816	ZAHRA FAHZURA B	P
36	6818	ZAINIYAH CHAFSHAH PRATAMA	P

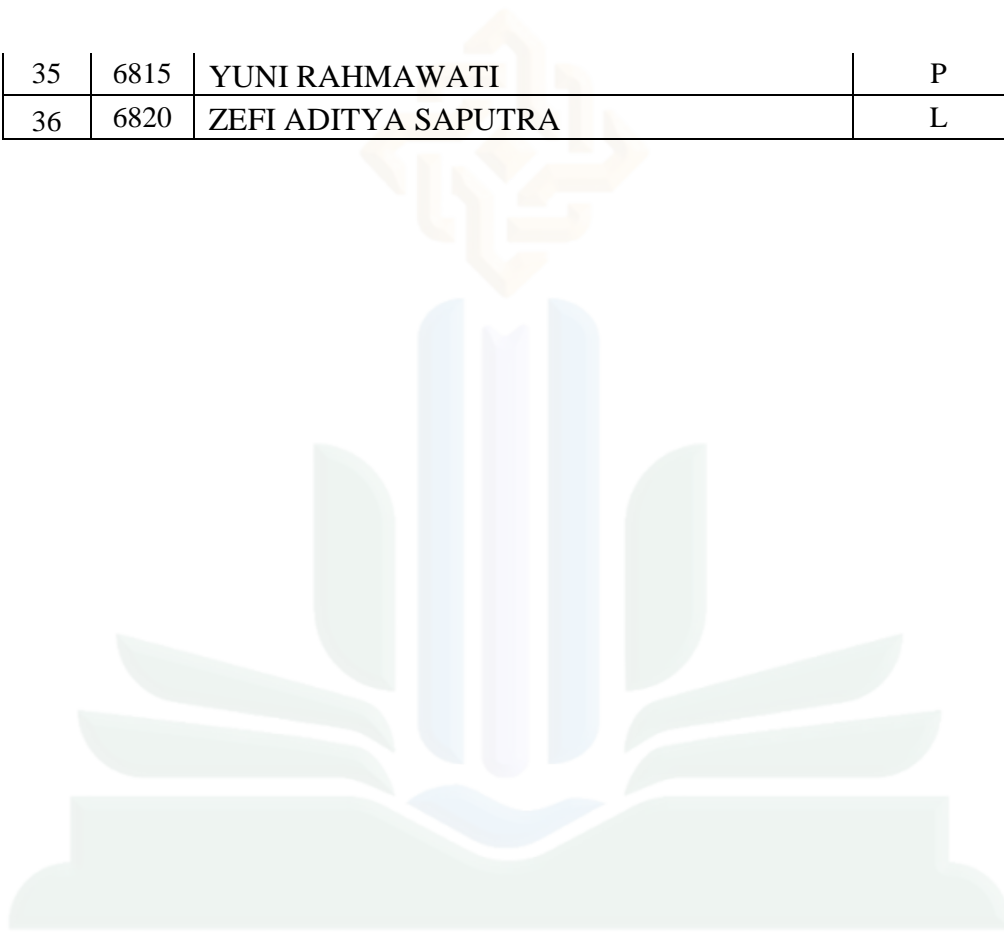
Kelas MIPA 3

No	No Induk	NAMA	L/P
1	6640	ALFIN ABHINAYA PHALOSA ARARYA P	L
2	6641	ALFINA AMALIA	P
3	6650	ANUGRAH JILAN ALIFVIO	L
4	6657	CINDY AUDIA	P
5	6661	DEDI PRASTYO	L
6	6666	DESWITA PERMADANY PUTRI	P
7	6673	DIMAS SULTHAN SYARIFULLAH	L
8	6689	ERWIN KRISTANTO	L
9	6690	ESKA AYU FAERANA PUTRI	P
10	6692	EVRI JUNIAR	P
11	6709	INTAN RAHMADHANI	P
12	6713	KEYSAURA ABDUL	P
13	6718	LAILA	P
14	6719	LAILI OKTAVIA TRI BERLIAN KUSUMAYANI	P
15	6730	MITA ISMAWATI	P
16	6740	MOHAMMAD HASBI SYAOKANI	L
17	6744	MUHAMMAD EKA HARDIAN SAPUTRA	L
18	6754	NADLIROSAFA AZAHRA	P
19	6759	NOVIA FERDIYANI	P
20	6797	SILVI DWI JAYANTI	P
21	6628	RULLY FEBRIYANTI	P
22	6632	MALINDA PUTRI PRAMESWARI	P

Kelaz MIPA 4

No	No Induk	NAMA	L/P
1	6623	ACHMAD YUSRIL ESAMAHENDRA	L
2	6627	ADIT IRAWAN	L
3	6629	AGUSTIN WIDYA SUBARJA	P
4	6631	AHMAD ALFAN	L
5	6643	ALILAH SARIFAH	P
6	6644	ALMIRA KHANSA RANIA	P
7	6651	AULIA SEPTIN EKAPUTRI	P
8	6653	BAYU EKA SAPUTRA WIDIGDO	L
9	6654	BISMA LATURRAHMAN	L
10	6656	CINDY ASA PUTRI	P
11	6659	DANAR THOORIQ AZIZ FATHURROHMAN	L
12	6660	DEBY NANDINI	P
13	6662	DEDY FIRMANSAH	L
14	6665	DESI FEBRIANTI WULANDARI	P
15	6671	DIAH SAPRIMA WIJAYANTI	P
16	6683	DZAKIROH NAJWA NABAWIYYAH	P
17	6691	EVI ROSALINA	P
18	6696	FARAS AHMAD PRILIAN	L
19	6698	FIFIAN INDRI PRATAMA PUTRI	P
20	6700	GEOVANI CHANDRA DINATA	L
21	6707	INTAN AYU FEBRIANA	P
22	6724	MARCHO NOUVIQ IQUINO	L
23	6748	MUHAMMAD KHOIRUL ULUM	L
24	6755	NAFA FEBRIANTI	P
25	6756	NAILA AULIYA FAZARINA	P
26	6760	NOVIA HELENA DASELI	P
27	6769	PUTRI APRILLIA	P
28	6784	ROBIHT NUR ILYASA	L
29	6792	SATRIO WISNU WARDANA	L
30	6793	SELA BERLIAN MARGARETA	P
31	6794	SELVIA DESTI ANGGRAENI	P
32	6799	SITI AISAH	P
33	6801	SITI AZIZATUL MUKARROMAH	P
34	6814	WIRA HARDIAN SYAHPUTRA	L

35	6815	YUNI RAHMAWATI	P
36	6820	ZEFI ADITYA SAPUTRA	L



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 6 : Daftar Hasil Uji Coba Dukungan Sosial Teman Sebaya

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42		
1	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	2	5	5	4	5		
2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	1	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4		
3	5	3	4	4	5	5	3	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	
4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	4	3	5	2	5	1	3	3	3	1	3	5	1	3	4	1	2	5	5	5	3	3	2	3	3	3	5	3	3	5	3	3		
5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	
6	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	5	
7	5	5	4	3	5	4	5	5	3	5	4	3	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	3	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	2	5	4	4	4
8	1	1	1	4	2	1	2	1	3	1	1	4	3	2	3	1	1	1	4	1	3	1	1	3	1	1	2	1	1	2	2	2	1	3	2	1	3	3	1	4	1	3		
9	3	4	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	
10	5	5	5	5	5	5	4	4	1	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	2	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	5	3	4	1	5	5	5	5		
11	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	2	4	5	3	5			
12	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	
13	4	5	3	3	5	4	5	4	3	5	5	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	2	5	4	4	3	4	4	4	4	2	5	4	2	3		
14	3	3	2	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	4	5		
15	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	2	4	5	3	4	4	5	4	4	5	3	3	4	5	5	3	4	4	3	4	4	3	3	5	3	2	5	3	3	4		
16	4	4	3	5	4	4	5	3	4	5	3	3	5	3	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	5	3	2	4	3	4	4	
17	5	5	4	5	5	3	4	5	3	3	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	3	3	2	5	4	3	5
18	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	5	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	2	4	5	4	5		
19	3	4	5	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	5	5	1	5	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	5	4	5		
20	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	
21	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	5	4	2	5	3	4	4		
22	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4		
23	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	4	5		

24	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4			
25	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	1	1	5	5	5	5	1	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	1	3		
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
27	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	1	5	4	4	4	
28	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	3	5	4	5	4	5	5	5	4	2	4	4	3	4	
29	4	4	3	2	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4
30	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	3	3	2	5	4	5	5		

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 7 : Daftar Hasil Uji Coba *Self Efficacy*

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	1	1	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3
4	5	5	4	3	3	3	4	5	3	4	5	1	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5
5	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	4	3	4	4	3	3	4	2
6	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	1	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
7	5	4	2	4	5	5	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	2
8	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	3	4	4	5	3
9	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
10	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	2	3	5	3	4	4	5	4	5	4	3	5	4	4	4
11	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	1	2	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3
12	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
13	4	5	4	5	5	1	5	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4
14	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	3	2	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
15	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4
16	4	4	4	4	5	4	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	5	5	5	1	1	5	5	3	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	2
18	4	4	3	4	4	2	3	3	3	1	4	1	5	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	5
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3
21	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4
22	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
23	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
27	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	4	5	4	4	5	3	3	4	2	3	3	2	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4
29	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2
30	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	3	2	5	3	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	2

Lampiran 8 : Daftar Hasil Uji Coba Motivasi Berprestasi

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50						
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5	3	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	1	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5			
2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	5	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
4	4	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	1	5	4	3	5	2	3	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	3	3	3	4	1	1	5	4					
5	5	5	4	4	5	5	3	3	4	3	5	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	2	5	5	5	3	3	3	3	4	3	4	5	4	4	4	5	3	3	4	3						
6	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5				
7	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	5	5	3	5	4	5	3	5	3	5	4	5	1	5	1	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	
8	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	1	5	2	2	5	2	2	4	5	2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4		
9	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4				
10	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4			
11	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	3	3	5	5			
12	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	2	4	2	3	4	2			
13	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	2	4	5	4	2	2	5	4					
14	4	5	4	5	5	5	4	2	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	5	5	2	5	3	4	2	4	2	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	2	3	4	5					
15	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	4	4	4	2	3	5	4				
16	4	4	4	4	5	5	2	5	5	3	4	5	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	3	5	3			
17	3	3	4	3	3	1	5	1	5	5	3	5	3	5	1	1	5	1	5	5	5	4	1	1	5	5	5	5	1	1	5	3	1	5	5	3	1	5	5	3	1	1	5	2	5	2	2	5	5	3	1	5	3	5		
18	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	4	2	2	3	3	4	3	4	3	5	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	5	3	2	2	2	2	2	5	5	2	2	3	4	2	3	4	2				
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
20	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
21	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4		
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4		
24	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4		
25	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	
26	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
27	4	4	4	4	2	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	

29	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	4						
30	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5



Lampiran 9 : Daftar Hasil Penelitian Dukungan Sosial Teman Sebaya

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	Σ		
1	4	4	4	2	2	3	4	4	1	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	146		
2	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	126		
3	4	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	127		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	5	137		
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	107		
6	3	5	4	5	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	5	4	124		
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	137		
8	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	3	2	3	4	3	5	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	122		
9	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	3	2	3	4	3	5	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	122		
10	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	3	2	3	4	3	5	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	122		
11	4	4	5	5	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	2	3	5	4	4	5	5	3	3	4	5	138		
12	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	1	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	3	5	4	3	4	4	4	2	3	4	5	147
13	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	2	3	4	5	148	
14	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	2	3	4	4	135		
15	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	5	5	3	4	3	3	4	5	3	3	4	4	3	3	2	2	3	5	120			
16	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	121			
17	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	3	5	3	5	3	4	5	4	5	4	4	5	5	1	2	3	5	146		
18	4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	126		
19	5	5	3	4	3	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	2	3	4	5	147		
20	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	3	5	4	5	5	4	2	3	4	5	140		
21	4	4	3	3	4	3	4	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	136	
22	4	5	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	5	3	3	3	4	5	4	3	3	5	3	3	3	2	3	4	3	122			
23	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	130		

24	4	4	4	5	5	5	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	131	
25	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5	3	5	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	132	
26	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	137		
27	4	4	3	3	3	4	4	5	4	5	3	3	2	4	4	3	4	5	4	5	5	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	1	4	4	129	
28	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	5	4	3	3	4	4	138	
29	4	3	1	5	5	4	4	4	3	5	4	3	2	5	3	4	3	3	1	5	4	3	4	4	3	2	2	2	3	4	3	4	4	1	3	117	
30	4	5	3	4	4	4	4	5	3	3	4	3	3	3	5	4	5	4	3	4	3	4	5	5	4	3	4	2	3	4	3	2	3	5	5	132	
31	4	4	4	5	5	5	1	5	4	3	5	3	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	153
32	3	4	4	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	1	2	137	
33	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	2	4	4	138
34	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	130	
35	4	4	4	5	5	4	4	4	1	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	3	4	3	4	5	5	147	
36	2	4	3	5	5	5	3	3	4	4	3	1	2	4	3	1	4	3	5	4	3	2	2	4	1	2	3	1	1	2	4	4	3	1	4	105	
37	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	134	
38	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	140	
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	141
40	5	4	3	4	3	4	3	4	2	5	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	4	3	5	5	3	3	3	4	4	5	1	3	5	5	131	
41	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	126	
42	4	5	4	4	5	3	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	3	3	5	5	5	154	
43	5	3	4	4	5	5	5	5	2	4	5	2	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	4	4	134
44	5	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	5	3	4	4	3	3	3	3	5	4	3	3	4	3	4	4	2	2	2	4	4	120	
45	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	2	3	4	5	146	
46	4	4	1	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	3	4	4	3	3	4	134	
47	4	4	2	5	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	2	5	123
48	3	4	3	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	2	4	3	3	3	5	5	3	3	4	4	4	4	2	3	5	5	131	

49	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	136		
50	4	3	2	5	4	5	4	5	2	4	5	4	2	2	1	3	1	2	3	2	5	3	1	2	4	1	2	2	5	5	5	1	2	3	3	107		
51	3	3	1	3	2	2	2	3	3	5	5	2	2	4	3	3	1	2	3	5	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	4	3	3	2	2	101		
52	4	4	3	5	3	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	5	139		
53	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	115		
54	4	4	2	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	128		
55	4	5	4	5	5	4	3	5	3	5	5	5	5	3	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	4	3	3	4	5	149		
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	138		
57	2	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	2	3	2	4	113		
58	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	3	4	5	3	4	3	5	4	5	2	3	4	5	146		
59	4	4	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	132		
60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	137		
61	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	5	3	3	3	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	2	3	3	5	130		
62	3	3	1	3	3	3	3	4	1	5	3	4	5	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	5	3	5	5	5	3	2	4	4	120		
63	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	124		
64	4	5	3	5	5	4	4	5	4	3	4	3	3	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	5	4	3	5	5	3	3	4	3	4	5	5	145		
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	106		
66	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	5	135		
67	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	3	4	131
68	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	5	153	
69	3	2	4	5	4	4	4	3	3	4	5	4	3	2	1	3	4	4	3	5	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	125		
70	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	144		
71	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5	4	2	3	5	5	150		
72	5	5	5	4	4	4	3	5	3	5	3	5	3	1	1	3	4	2	2	2	5	5	1	4	4	1	3	3	4	3	3	3	3	2	4	117		
73	4	4	4	5	4	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	133			

74	5	4	3	5	3	3	5	5	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	129	
75	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	111	
76	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	127		
77	4	4	4	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	123		
78	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	104	
79	4	5	1	1	1	1	3	2	5	2	1	2	3	1	1	5	1	5	2	1	5	5	4	5	1	3	4	1	1	1	3	1	2	5	1	89	
80	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	137	
81	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	3	3	3	2	5	4	3	5	1	5	3	4	5	1	4	5	5	3	5	3	5	2	3	3	4	127	
82	4	4	5	4	3	3	4	5	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	2	2	4	4	126		
83	4	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	5	3	4	5	4	5	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	5	131	
84	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	5	134		
85	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	
86	4	4	3	3	3	4	4	5	4	5	4	3	4	4	3	3	5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	1	3	3	4	5	125	
87	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	131	
88	1	5	4	1	2	5	1	4	2	3	3	1	1	5	1	5	1	4	4	1	1	1	1	4	1	4	5	1	5	5	1	4	1	3	1	92	
89	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	129	
90	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	5	133	
91	5	4	3	3	3	4	5	4	4	3	3	5	4	3	3	4	4	5	3	3	4	4	3	4	5	3	2	2	3	3	3	3	3	3	123		
92	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	5	142
93	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	3	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	2	3	4	4	148	
94	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	2	1	1	5	150	
95	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	4	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	3	2	1	3	1	1	3	57	
96	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	2	2	3	5	153	
97	3	3	4	2	3	3	3	2	4	2	5	1	3	3	3	1	3	5	1	4	1	1	5	5	5	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	102	
98	4	4	3	4	4	5	3	5	3	3	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	4	4	4	5	2	3	4	4	137		

99	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	135	
100	3	3	4	2	3	3	3	2	4	2	5	1	3	3	3	1	3	5	1	5	1	2	5	5	5	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	104

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 10 : Daftar Hasil Penelitian *Self Efficacy*

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Σ
1	5	5	1	3	5	1	1	5	5	1	5	5	3	2	2	2	2	4	2	2	61
2	4	5	4	5	5	3	4	2	5	3	4	4	4	5	4	4	5	1	4	5	80
3	3	4	3	5	5	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	74
4	4	5	3	4	3	4	3	2	5	3	3	2	4	4	4	4	4	4	5	5	75
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
6	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	66
7	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
8	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	60
9	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	58
10	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	58
11	3	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	4	76
12	5	5	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	82
13	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	85
14	5	5	5	5	4	4	4	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	85
15	3	4	4	3	3	3	3	3	5	4	3	3	5	4	3	5	3	3	3	3	70
16	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	74
17	5	5	5	5	4	4	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	90
18	4	4	5	4	5	4	3	5	4	3	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	85
19	5	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	76
20	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	5	3	4	5	4	4	3	4	5	79
21	4	5	5	5	4	4	4	3	5	3	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	84
22	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	2	4	5	4	4	5	5	3	5	5	76
23	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	69
24	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	76
25	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	5	4	4	5	5	3	5	5	76
26	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	4	77
27	4	4	4	3	4	2	1	2	3	2	4	5	4	4	3	3	4	4	4	5	69
28	5	4	4	4	4	4	3	3	5	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	5	80
29	4	5	3	2	3	3	3	3	4	4	2	2	3	2	4	4	5	1	5	5	67
30	3	5	2	4	3	4	3	1	4	3	3	1	2	5	3	3	3	5	5	5	67
31	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	95
32	4	5	4	5	4	4	5	2	5	3	5	1	4	5	2	2	1	1	5	4	71
33	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	69
34	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	70
35	5	4	3	4	4	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	85
36	4	4	5	3	1	3	3	1	1	4	2	1	4	1	3	3	2	2	3	1	51
37	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	80

38	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	79
39	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	65
40	4	4	5	4	5	5	4	2	4	2	4	2	5	2	2	4	4	5	4	75
41	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	74
42	4	3	5	3	5	3	3	2	5	4	3	5	4	3	3	4	5	5	4	78
43	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	78
44	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	65
45	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	90
46	4	5	3	4	4	3	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	1	5	83
47	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	72
48	4	5	5	4	4	3	5	3	5	3	3	5	4	5	5	4	5	5	5	86
49	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	73
50	5	4	1	4	4	5	5	1	4	3	2	2	5	3	5	5	3	3	5	73
51	3	3	2	3	3	5	2	3	4	2	4	4	3	2	4	3	3	3	4	63
52	4	4	5	4	4	5	3	2	4	2	3	5	5	5	5	4	4	5	4	82
53	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	63
54	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	75
55	5	5	5	5	5	4	3	3	5	3	3	5	5	3	5	5	5	1	3	83
56	4	4	4	3	4	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	68
57	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	75
58	5	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	85
59	4	4	5	3	5	3	3	3	4	3	3	5	4	4	4	4	3	4	4	76
60	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
61	5	5	4	4	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	2	80
62	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	62
63	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	58
64	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	2	4	90
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
66	4	4	2	4	4	4	4	1	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	70
67	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	71
68	5	5	3	5	4	5	3	4	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	89
69	5	5	2	4	4	3	5	2	4	3	4	2	4	5	4	4	3	2	4	73
70	4	4	4	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	86
71	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5	5	4	4	5	90
72	5	5	3	5	5	3	2	3	5	3	4	2	5	5	3	5	4	4	5	81
73	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
74	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
75	4	4	3	4	4	3	3	1	4	3	4	2	5	4	4	5	3	1	2	65
76	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	70
77	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	71
78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61

79	1	1	4	5	4	1	1	5	1	1	4	3	4	5	1	5	1	2	2	3	54
80	5	5	4	5	4	4	3	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	2	5	5	88
81	3	3	5	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	64
82	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	68
83	4	5	3	4	5	4	3	1	5	3	3	3	4	5	4	5	4	1	4	3	73
84	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	85
85	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
86	2	4	1	4	4	3	2	1	3	2	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	59
87	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	65
88	1	5	1	3	1	2	5	3	2	1	5	5	1	3	4	5	1	1	3	5	57
89	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	2	3	4	5	83
90	4	5	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
91	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	5	69
92	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
93	5	4	2	4	3	3	3	2	4	3	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	78
94	5	5	5	5	5	3	5	1	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	90
95	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	3	4	4	5	85
96	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	94
97	5	5	4	3	4	5	3	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	90
98	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	73
99	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	88
100	5	5	4	3	4	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	91

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 11 : Daftar Hasil Penelitian Motivasi Berprestasi

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	Σ	
1	4	4	4	4	5	5	5	1	5	3	1	1	5	5	4	2	4	4	4	4	1	5	2	3	4	4	1	5	2	4	3	3	3	3	3	4	4	2	133		
2	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	1	5	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	178	
3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	1	5	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	143		
4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	3	3	4	4	4	3	5	5	4	5	1	5	2	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	160		
5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	119		
6	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	147	
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	152		
8	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	4	3	125	
9	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	4	3	125	
10	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	4	3	125	
11	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	5	3	2	5	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	145	
12	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	2	4	4	3	2	4	4	4	5	1	5	2	4	4	5	3	3	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	161	
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	155
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	152	
15	5	4	5	5	5	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	5	3	5	3	4	3	3	4	4	3	5	5	4	3	5	4	4	5	148	
16	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	143
17	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	1	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	164	
18	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	5	2	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	2	2	2	5	4	4	128	
19	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	160	
20	3	4	4	4	4	2	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	5	2	4	4	4	5	4	145	
21	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	3	3	3	5	4	5	4	4	2	4	2	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	169	

22	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	1	1	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	5	2	5	5	146		
23	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	5	3	3	4	5	4	2	5	4	4	4	4	4	5	3	150		
24	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	1	4	3	3	4	3	4	4	149		
25	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	1	5	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	5	2	5	5	152		
26	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	2	4	5	4	3	3	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	148		
27	3	3	3	5	5	4	4	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	2	4	4	4	4	4	1	4	1	1	3	1	1	1	2	5	3	114	
28	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	156		
29	1	3	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	5	4	5	4	2	4	4	3	4	3	2	2	1	5	4	3	3	2	4	4	3	1	2	2	3	3	4	124		
30	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	3	2	5	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	156
31	5	5	5	5	1	5	3	4	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	171
32	4	4	3	5	3	2	2	2	4	5	4	1	2	5	4	1	5	4	3	3	1	4	2	1	3	3	5	4	4	5	1	5	1	1	2	2	4	5	4	123		
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	118
34	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	150	
35	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	1	5	4	4	5	2	5	2	1	5	5	5	4	5	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	160	
36	2	5	3	4	4	2	3	1	4	4	2	2	4	2	4	5	2	4	4	2	5	3	1	4	5	5	4	2	4	5	3	4	2	4	2	1	1	4	3	125		
37	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	147	
38	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	148		
39	4	2	2	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	4	112	
40	4	4	4	5	4	5	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	5	2	5	1	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	152		
41	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	2	4	2	4	4	5	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	2	144		
42	5	5	4	4	5	5	3	4	3	3	5	4	4	4	3	3	4	5	3	3	2	4	2	4	5	2	3	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	153		
43	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	3	3	2	4	2	4	5	3	3	3	3	3	3	5	5	4	3	4	4	5	4	154		
44	3	4	4	3	5	3	4	1	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2	2	2	3	2	116		
45	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	3	2	3	5	3	3	4	4	4	3	1	5	2	4	4	5	3	3	5	5	4	4	5	4	5	5	3	4	4	153		
46	5	5	5	5	1	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	3	2	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	158	

47	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	139		
48	5	4	5	5	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	3	5	5	155		
49	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	140			
50	5	3	4	2	1	2	1	3	4	5	2	1	4	2	3	2	5	2	4	3	1	4	2	1	3	4	4	3	5	5	4	4	4	2	1	4	4	5	4	122	
51	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	1	3	2	4	2	2	4	2	4	4	2	3	3	4	5	4	4	1	3	2	4	4	3	3	4	2	121	
52	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	3	4	4	4	5	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	145	
53	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	121	
54	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	147	
55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5	1	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	170
56	3	2	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	121
57	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	4	4	4	139	
58	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	1	5	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	3	170	
59	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	3	3	5	1	4	5	4	5	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	149	
60	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	143
61	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	146	
62	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	124
63	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	5	2	122
64	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	3	5	2	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	175
65	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	118
66	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	141
67	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	130
68	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	2	4	1	5	5	4	3	3	3	3	4	5	4	1	2	2	5	5	1	157	
69	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	5	2	3	1	3	3	3	5	5	2	2	5	3	4	3	4	4	2	133
70	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	2	4	5	5	2	4	3	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	172	
71	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	4	4	3	5	5	1	4	1	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	170	

72	5	3	5	5	5	5	4	1	5	5	3	1	3	4	5	4	5	4	3	5	2	4	4	5	5	3	3	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	3	5	3	155	
73	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	152	
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	118	
75	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	4	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	115	
76	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	5	3	4	2	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	138	
77	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	130	
78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117	
79	1	4	1	3	1	1	5	3	5	2	1	3	5	5	3	5	3	2	4	5	1	5	5	4	4	5	5	2	1	4	5	1	4	3	1	5	1	1	1	120		
80	5	5	5	5	1	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	1	5	2	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	3	5	5	3	169	
81	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	4	4	4	2	3	3	3	2	4	3	118		
82	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	2	2	3	3	4	2	2	3	4	4	3	125		
83	4	5	4	4	4	4	2	2	5	5	2	1	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	3	4	3	123		
84	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	162		
85	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	136		
86	5	5	5	5	5	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	2	5	4	3	3	1	5	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	5	2	2	5	3	4	3	140		
87	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	137		
88	2	3	4	5	4	4	4	5	5	5	1	1	4	1	1	5	1	1	1	2	1	5	1	5	4	1	2	2	1	1	5	3	5	5	1	4	4	5	1	115		
89	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	5	4	4	4	3	120
90	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	3	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	2	2	3	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	130	
91	5	5	5	4	2	2	1	1	4	3	3	1	5	4	5	2	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	129	
92	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	156
93	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	3	4	1	5	1	4	4	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	167	
94	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	178	
95	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	3	5	4	4	5	4	3	4	5	2	5	2	2	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	4	164	
96	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	178	

97	4	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	2	3	4	5	5	5	3	5	3	5	5	3	3	3	5	5	4	165	
98	4	4	4	4	5	5	2	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	156
99	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	1	5	2	5	5	5	4	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	172
100	4	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	3	5	2	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3	5	5	4	166	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 12 : Output Uji Validitas dan Reliabilitas Dukungan Sosial Teman Sebaya

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	153,27	458,823	,787	,945
P2	153,07	456,547	,792	,945
P3	153,57	464,806	,600	,947
P4	153,07	488,547	,137	,949
P5	153,00	463,517	,656	,946
P6	153,37	466,930	,625	,947
P7	153,07	470,064	,623	,947
P8	153,23	459,357	,755	,946
P9	153,40	483,283	,225	,949
P10	153,17	466,075	,591	,947
P11	153,33	467,609	,531	,947
P12	153,60	487,214	,187	,949
P13	153,23	482,875	,259	,949
P14	153,27	464,685	,672	,946
P15	153,00	472,828	,497	,947
P16	153,43	464,461	,558	,947
P17	153,17	467,178	,663	,946
P18	153,37	458,723	,831	,945
P19	153,17	474,833	,462	,948
P20	153,13	463,499	,659	,946
P21	153,03	469,482	,655	,946
P22	153,20	465,407	,580	,947
P23	153,77	458,737	,731	,946
P24	153,47	487,568	,191	,949
P25	153,30	468,631	,648	,946
P26	153,23	462,668	,655	,946
P27	153,13	468,809	,603	,947
P28	153,40	473,214	,449	,948
P29	153,07	463,444	,636	,946
P30	152,97	474,102	,557	,947
P31	153,50	473,638	,517	,947
P32	153,23	461,495	,681	,946
P33	153,57	468,392	,631	,947

P34	153,20	478,234	,492	,947
P35	153,27	468,409	,662	,946
P36	153,40	473,903	,451	,948
P37	153,47	487,844	,182	,949
P38	154,87	509,154	-,541	,952
P39	153,07	456,547	,792	,945
P40	153,00	489,103	,130	,949
P41	153,50	469,500	,576	,947
P42	152,83	476,833	,526	,947

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,955	35



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 13 : Output Uji Validitas dan Reliabilitas *Self Efficacy*

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	88,13	94,671	,823	,874
P2	88,23	95,289	,716	,876
P3	88,43	96,116	,571	,879
P4	88,50	98,121	,396	,883
P5	88,43	99,909	,286	,886
P6	88,70	99,045	,301	,886
P7	88,57	94,323	,641	,876
P8	88,73	96,616	,564	,879
P9	89,20	100,234	,406	,883
P10	88,90	93,955	,576	,878
P11	89,57	106,944	-,107	,898
P12	89,83	110,420	-,282	,902
P13	88,30	95,390	,701	,876
P14	89,17	99,316	,427	,882
P15	88,83	96,144	,591	,878
P16	88,37	98,723	,495	,881
P17	88,33	95,333	,732	,875
P18	88,27	98,202	,563	,880
P19	88,33	94,920	,764	,875
P20	88,30	95,183	,717	,876
P21	88,57	99,013	,509	,881
P22	88,50	93,500	,647	,876
P23	88,43	93,220	,816	,873
P24	88,33	96,506	,496	,880
P25	89,03	106,930	-,108	,896

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,928	20

Lampiran 14 : Output Uji Validitas dan Reliabilitas Motivasi Berprestasi

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	183,37	363,275	,694	,931
P2	183,40	362,248	,620	,931
P3	183,37	360,930	,817	,930
P4	183,33	361,885	,732	,930
P5	183,40	357,421	,560	,931
P6	183,40	355,214	,575	,930
P7	183,80	356,510	,594	,930
P8	184,27	363,099	,335	,933
P9	183,60	363,490	,445	,932
P10	184,20	370,510	,178	,934
P11	183,70	359,872	,611	,930
P12	183,47	362,051	,620	,931
P13	183,93	350,823	,790	,929
P14	183,70	362,907	,344	,933
P15	184,07	351,237	,680	,930
P16	184,00	359,724	,505	,931
P17	183,80	369,131	,271	,933
P18	183,83	359,109	,535	,931
P19	183,57	368,047	,346	,932
P20	183,70	365,803	,363	,932
P21	183,83	366,764	,331	,932
P22	183,77	360,530	,607	,931
P23	183,53	364,740	,374	,932
P24	183,57	358,323	,573	,931
P25	183,73	365,030	,383	,932
P26	183,70	372,286	,101	,935
P27	183,67	364,644	,443	,932
P28	183,53	368,189	,355	,932
P29	185,53	389,775	-,598	,937
P30	183,47	356,257	,656	,930
P31	185,07	403,375	-,679	,942
P32	183,73	362,133	,455	,931
P33	183,60	357,076	,600	,930
P34	183,47	358,809	,648	,930

P35	183,40	367,145	,317	,932
P36	183,83	360,282	,599	,931
P37	184,07	359,375	,471	,931
P38	183,97	358,723	,537	,931
P39	183,63	357,689	,636	,930
P40	183,87	359,913	,481	,931
P41	183,33	361,954	,545	,931
P42	183,30	352,562	,650	,930
P43	183,90	351,541	,674	,930
P44	183,57	355,220	,641	,930
P45	183,50	354,879	,649	,930
P46	183,37	363,275	,694	,931
P47	184,57	368,185	,199	,934
P48	184,13	366,809	,261	,933
P49	183,37	361,413	,633	,931
P50	183,60	355,697	,613	,930

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,937	39

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 15 : Output Uji Regresi Linier Berganda Pertama

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Motivasi Berprestasi	143.26	18.051	98
Dukungan Sosial Teman Sebaya	129.44	15.557	98
Self Efficacy	73.95	10.023	98

Correlations

		Motivasi Berprestasi	Dukungan Sosial Teman Sebaya	Self Efficacy
Pearson Correlation	Motivasi Berprestasi	1.000	.483	.782
	Dukungan Sosial Teman Sebaya	.483	1.000	.507
	Self Efficacy	.782	.507	1.000
Sig. (1-tailed)	Motivasi Berprestasi	.	.000	.000
	Dukungan Sosial Teman Sebaya	.000	.	.000
	Self Efficacy	.000	.000	.
N	Motivasi Berprestasi	98	98	98
	Dukungan Sosial Teman Sebaya	98	98	98
	Self Efficacy	98	98	98

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Self Efficacy, Dukungan Sosial Teman Sebaya ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Motivasi Berprestasi

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.788 ^a	.622	.614	11.220	1.698

a. Predictors: (Constant), Self Efficacy, Dukungan Sosial Teman Sebaya

b. Dependent Variable: Motivasi Berprestasi

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	19647.685	2	9823.842	78.039	.000 ^b
	Residual	11958.938	95	125.884		
	Total	31606.622	97			

a. Dependent Variable: Motivasi Berprestasi

b. Predictors: (Constant), Self Efficacy, Dukungan Sosial Teman Sebaya

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	29.479	10.418		2.830	.006		
	Dukungan Sosial Teman Sebaya	.135	.085	.117	1.591	.115	.743	1.347
	Self Efficacy	1.302	.132	.723	9.871	.000	.743	1.347

a. Dependent Variable: Motivasi Berprestasi

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	Dukungan Sosial Teman Sebaya	Self Efficacy
1	1	2.984	1.000	.00	.00	.00
	2	.009	18.121	.46	.04	.89
	3	.007	20.805	.54	.96	.10

a. Dependent Variable: Motivasi Berprestasi

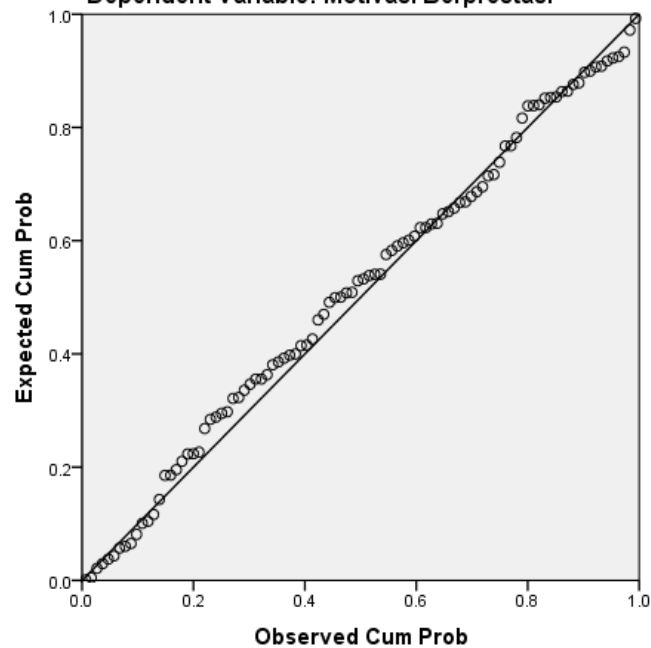
Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	110.07	173.85	143.26	14.232	98
Std. Predicted Value	-2.331	2.150	.000	1.000	98
Standard Error of Predicted Value	1.141	7.099	1.811	.762	98
Adjusted Predicted Value	109.01	174.02	143.13	14.271	98
Residual	-34.979	27.332	.000	11.104	98
Std. Residual	-3.118	2.436	.000	.990	98
Stud. Residual	-3.152	2.458	.005	1.009	98
Deleted Residual	-35.762	27.828	.128	11.590	98
Stud. Deleted Residual	-3.314	2.527	.003	1.023	98
Mahal. Distance	.014	37.847	1.980	4.072	98
Cook's Distance	.000	.769	.016	.078	98
Centered Leverage Value	.000	.390	.020	.042	98

a. Dependent Variable: Motivasi Berprestasi

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

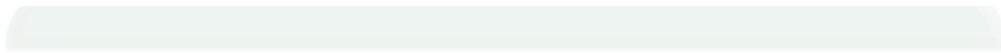
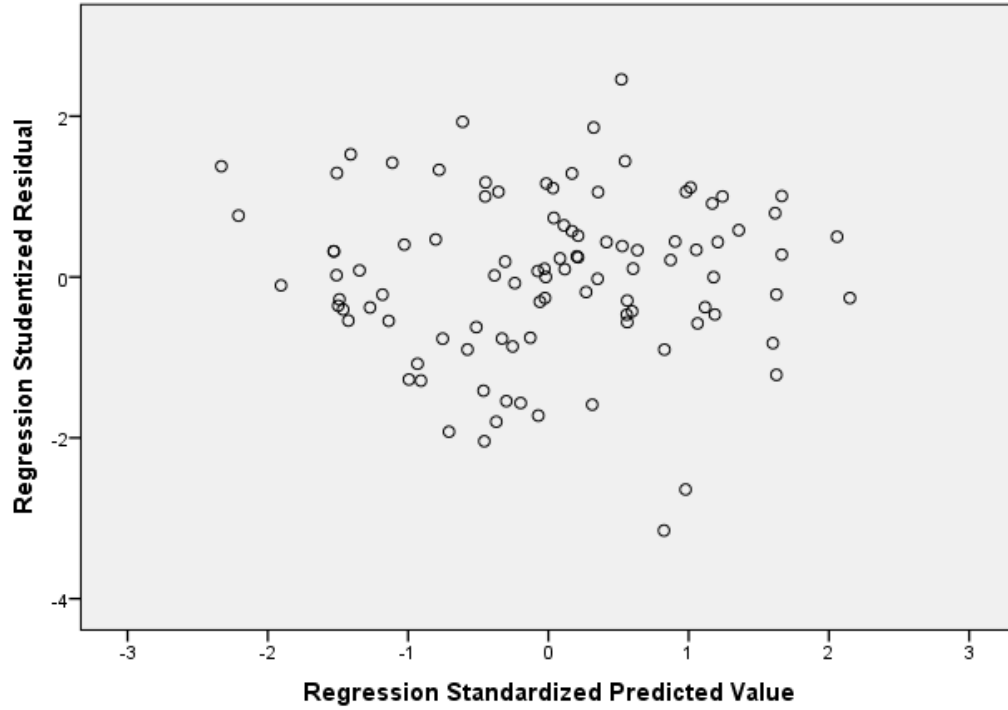
Dependent Variable: Motivasi Berprestasi





Scatterplot

Dependent Variable: Motivasi Berprestasi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 16 : Output Uji Regresi Linier Berganda Kedua

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Motivasi Berprestasi	143.26	18.051	98
Self Efficacy	73.95	10.023	98

Correlations

		Motivasi Berprestasi	Self Efficacy
Pearson Correlation	Motivasi Berprestasi	1.000	.782
	Self Efficacy	.782	1.000
Sig. (1-tailed)	Motivasi Berprestasi	.	.000
	Self Efficacy	.000	.
N	Motivasi Berprestasi	98	98
	Self Efficacy	98	98

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Self Efficacy ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Motivasi Berprestasi

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.782 ^a	.612	.608	11.309	1.737

a. Predictors: (Constant), Self Efficacy

b. Dependent Variable: Motivasi Berprestasi

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	19328.955	1	19328.955	151.135	.000 ^b
	Residual	12277.667	96	127.892		
	Total	31606.622	97			

a. Dependent Variable: Motivasi Berprestasi

b. Predictors: (Constant), Self Efficacy

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	39.107	8.548		4.575	.000		
	Self Efficacy	1.408	.115	.782	12.294	.000	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Motivasi Berprestasi

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions	
				(Constant)	Self Efficacy
1	1	1.991	1.000	.00	.00
	2	.009	14.899	1.00	1.00

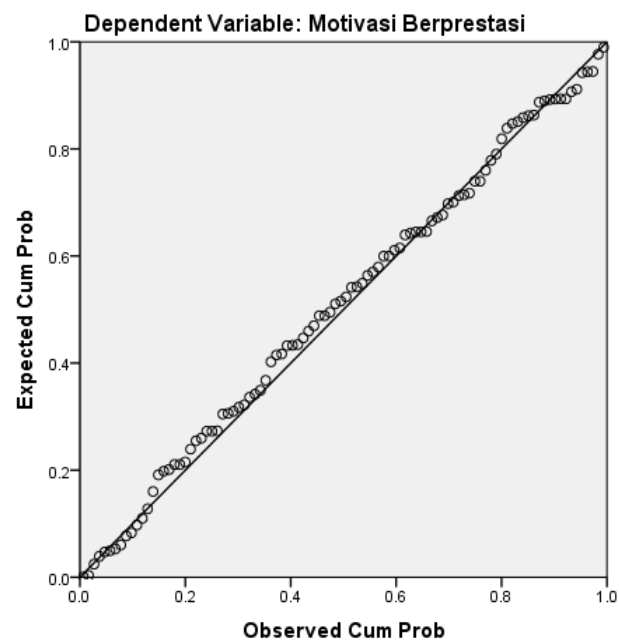
a. Dependent Variable: Motivasi Berprestasi

Residuals Statistics^a

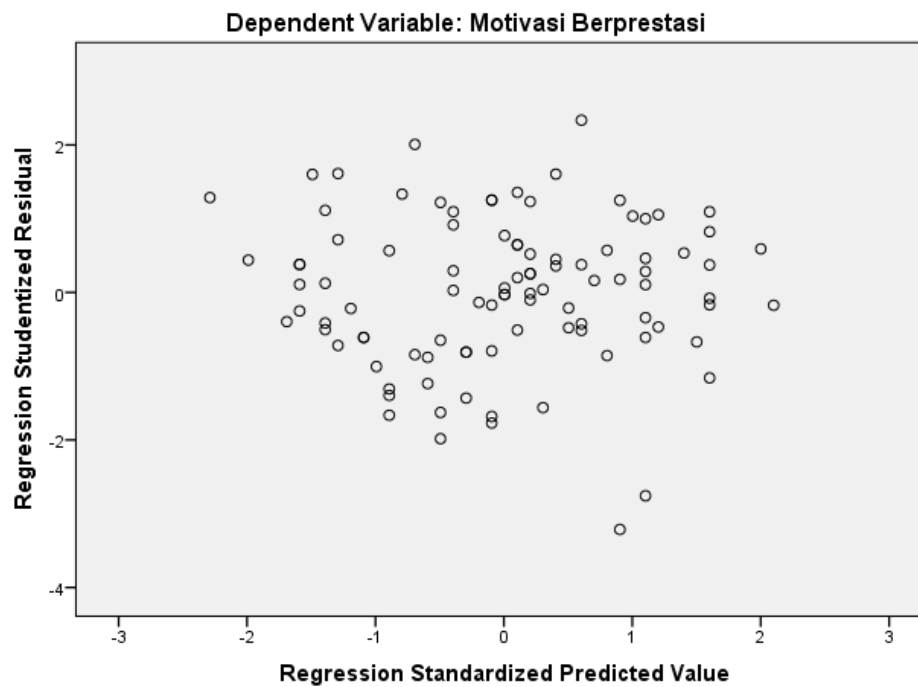
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	110.93	172.90	143.26	14.116	98
Std. Predicted Value	-2.290	2.100	.000	1.000	98
Standard Error of Predicted Value	1.142	2.867	1.561	.418	98
Adjusted Predicted Value	109.97	173.02	143.24	14.142	98
Residual	-36.002	26.223	.000	11.251	98
Std. Residual	-3.184	2.319	.000	.995	98
Stud. Residual	-3.214	2.335	.001	1.004	98
Deleted Residual	-36.685	26.594	.015	11.464	98
Stud. Deleted Residual	-3.384	2.392	-.002	1.018	98
Mahal. Distance	.000	5.242	.990	1.123	98
Cook's Distance	.000	.098	.010	.016	98
Centered Leverage Value	.000	.054	.010	.012	98

a. Dependent Variable: Motivasi Berprestasi

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Scatterplot



Lampiran 17 : Tabel R

Tabel r untuk $df = 1 - 100$

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541

31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850

69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527
83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468
86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.3430
88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393
90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673	0.3375
91	0.1716	0.2039	0.2409	0.2659	0.3358
92	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645	0.3341
93	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631	0.3323
94	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617	0.3307
95	0.1680	0.1996	0.2359	0.2604	0.3290
96	0.1671	0.1986	0.2347	0.2591	0.3274
97	0.1663	0.1975	0.2335	0.2578	0.3258
98	0.1654	0.1966	0.2324	0.2565	0.3242
99	0.1646	0.1956	0.2312	0.2552	0.3226
100	0.1638	0.1946	0.2301	0.2540	0.3211

Lampiran 18 : Tabel t

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 100)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634

34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903

72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

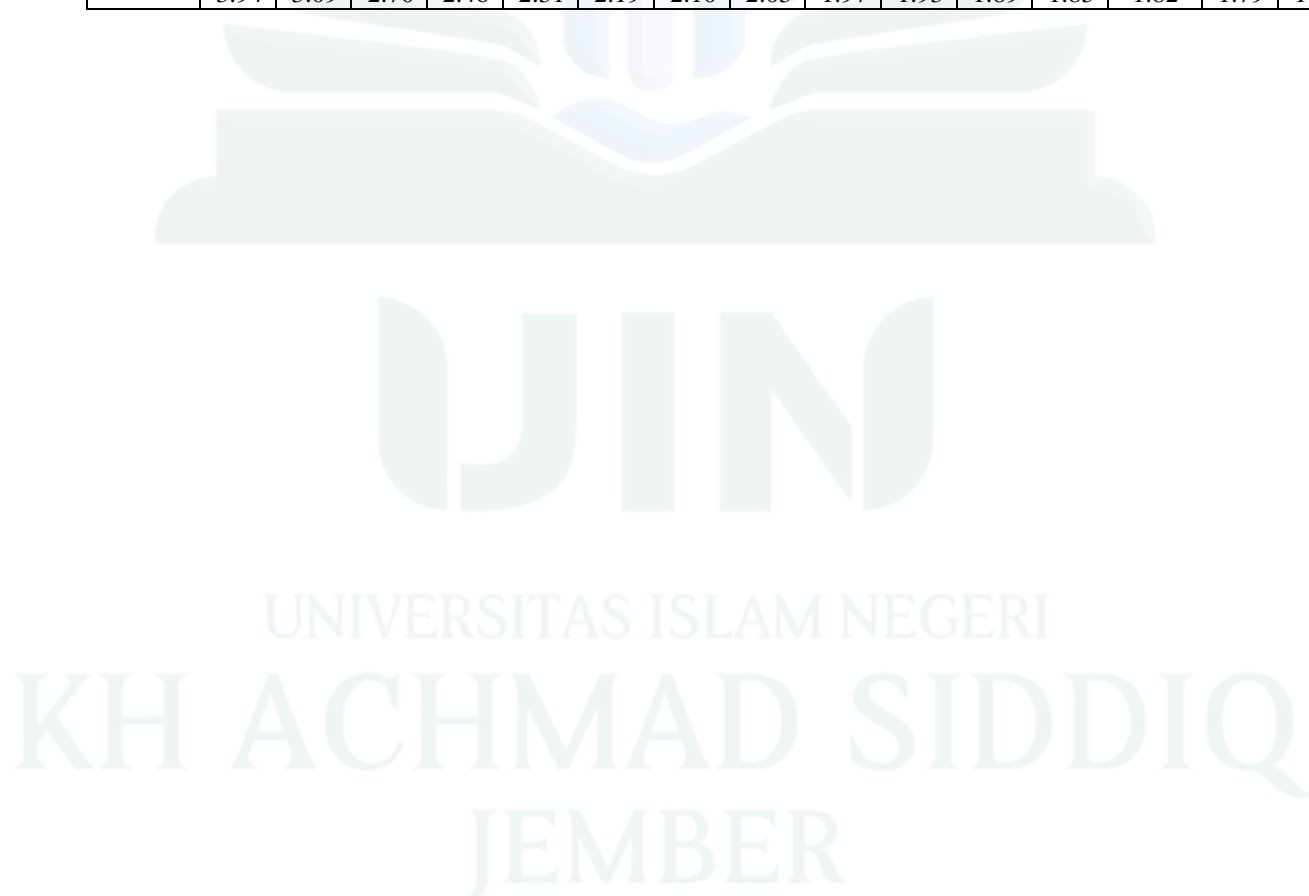
Lampiran 19 : Tabel F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94

39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79

84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
91	3.95	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
92	3.94	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
93	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
94	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.77
95	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.82	1.80	1.77
96	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
97	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
98	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
99	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77



Lampiran 20 : Surat Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 68136 Website :
 www.http://ftik.iain-jember.ac.id e-mail : tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B. 1711/In.20/3.a/PP.00.9/07/2021 21 Juli 2021
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Jatiroto
 Jl. Rojopolo, Krajan, Kaliboto Kidul, Kec. Jatiroto, Kabupaten Lumajang, Jawa Timur
 67355

Assalamualaikum Wr Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

Nama : Ruwaidatus Sofin Hasanah
 NIM : T20178055
 Semester : IX
 Prodi : TADRIS BIOLOGI

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai **Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya dan Self Efficacy terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang** selama **60 (enam puluh)** hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Drs. Purwantoro.

Adapun pihak-pihak yang dituju adalah sebagai berikut:

1. Guru Biologi Kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Jatiroto
2. Siswa Kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Jatiroto

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr Wb.








Jember, 21 Juli 2021

a.n. Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik,



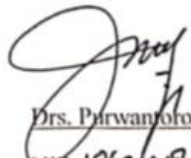
Lampiran 21 : Jurnal Kegiatan Penelitian

**JURNAL KEGIATAN PENELITIAN
DI SMA NEGERI 1 JATIROTO LUMAJANG**

No.	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	TTD
1.	26-Maret-2021	Isin Penelitian kepada waka humas dan Kepala Sekolah.	
2.	21-Juli-2021	Menyerahkan surat keterangan penelitian kepada waka humas	
3.	22-Juli-2021	Menemui guru biologi terkait penelitian dikelas XI MIPA	
4.	23-Juli-2021	Menyebarkan link kuesioner uji coba kepada siswa melalui guru biologi secara online.	
5.	14-Agustus-2021	Menyebarkan link kuesioner penelitian kepada siswa secara online	
6.	18-Agustus-2021	Meminta data siswa kepada guru biologi secara online	
7.	27-September-2021	Meminta surat keterangan selesai penelitian	

Jember, 27 September 2021

Kepala Sekolah SMAN 1 Jatiroto


 Drs. Pirwanjoto
 NIP. 19631018 198903 1 006

Lampiran 22 : Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi



**KARTU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI PROGRAM SI
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) JEMBER**

Nama : Ruwaidatus Sofin Hasanah
 No. Induk Mahasiswa : T20178055
 Fakultas : FTIK
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam/ Tadris Biologi
 Judul Skripsi : Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya dan *Self Efficacy* terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Kelas X MIPA SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang
 Pembimbing : Dr. Hj. Umi Fariyah, M.M., M.Pd
 Tanggal Persetujuan : Mulai Tanggal s/d

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	MASALAH YANG DIBICARAKAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	3 Februari 2021	Menyerahkan surat bimbingan.	
2.	8 Februari 2021	Menyerahkan Matrik	
3.	21 April 2021	Proposal	
4.	28 April 2021	Revisi proposal.	
5.	29 April 2021	AECsemproposai	
6.	30 April 2021	Seminar Proposal	
7.	09 Agustus 2021	Revisi Uji Validitas BAB III	
8.	27 Agustus 2021	Revisi BAB IV	
9.	8 September 2021	Revisi BAB IV	
10.	10 September 2021	Revisi BAB IV Regresi Linier berganda	
11.	13 September 2021	Revisi BAB IV Pembahasan.	
12.	17 September 2021	Revisi Lampiran	
13.	19 Oktober 2021	Menyerahkan revisi Lampiran.	
14.	19 Oktober 2021	AEC Skripsi	

Jember,
Kepala Prodi,

Dr. Hj. Umi Fariyah, M.M., M.Pd
NIP. 196806011992032001

DOKUMENTASI



SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang



Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Jatiroto Lumajang



Bersama WAKA HUMAS



Menemui Guru Biologi

Lampiran 23 : Biodata Penulis

BIODATA PENULIS**1. DATA PRIBADI**

Nama : Ruwaidatus Sofin Hasanah
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Tempat dan Tanggal Lahir : Lumajang, 06 Oktober 1998
 Agama : Islam
 Kewarganegaraan : Indonesia
 Alamat : Dusun Sadeng, RT 013 RW 005, Desa Sumberanyar, Kecamatan Rowokangkung, Kabupaten Lumajang.
 No HP : +6282131269575
 e-mail : ruwaidatussofin01@gmail.com

2. PENDIDIKAN FORMAL

- 1) TK Pembangunan III Jatiroto
- 2) SDN Dawuhan Wetan 02
- 3) MTS Miftahul Ulum Banyuputih Kidul
- 4) MA Miftahul Ulum Banyuputih Kidul
- 5) S1 UIN KHAS Jember

3. PENDIDIKAN NON FORMAL

- 1) TPQ Bustanut Tholibin
- 2) Pondok Pesantren Miftahul Ulum Banyuputih Kidul
- 3) Ma'had Putri Al-Inayah