

**PENGARUH *SELF CONTROL* DAN *SELF CONCEPT* TERHADAP HASIL
BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X MIPA DI MAN 1 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

Oleh:

DWI AMILIATUZ ZAQIYAH

NIM. T20198033

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JANUARI 2023**

**PENGARUH *SELF CONTROL* DAN *SELF CONCEPT* TERHADAP HASIL
BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X MIPA DI MAN 1 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Sains
Program Studi Tadris Biologi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Oleh:

DWI AMILIATUZ ZAQIYAH

NIM. T20198033

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JANUARI 2023**

**PENGARUH *SELF CONTROL* DAN *SELF CONCEPT* TERHADAP HASIL
BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X MIPA DI MAN 1 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Sains
Program Studi Tadris Biologi

Oleh:

DWI AMILIATUZ ZAQIYAH

NIM. T20198033

Disetujui Pembimbing



Dr. Hj. Umi Faridah, M.M., M.Pd.

NIP. 196806011992032001

**PENGARUH *SELF CONTROL* DAN *SELF CONCEPT*
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X
MIPA DI MAN 1 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2022/2023**


SKRIPSI

Telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Sains
Program Studi Tadris Biologi

Hari : Selasa
Tanggal : 9 Mei 2023

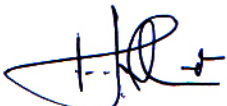
Tim Penguji

Ketua



Dr. Ubaidillah, M.Pd.I.
NIP. 196812261996031001

Sekretaris



Dr. Husni Mubarak, S.Pd., M.Si.
NUP. 20160374

Anggota :

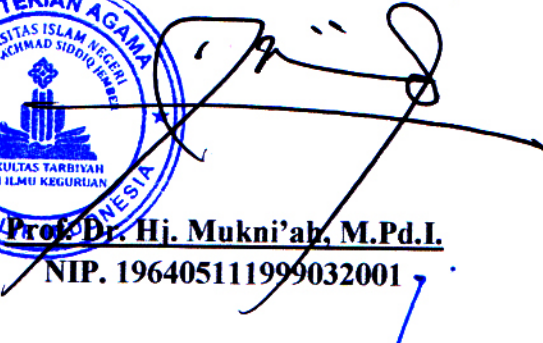
1. Dr. Indah Wahyuni, M.Pd.
2. Dr. Hj. Umi Fariyah, M.M, M.Pd.



(*Indah Wahyuni*)

Menyetujui

~~Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan~~



Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I.
NIP. 196405111999032001

MOTTO

كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِتَالُ وَهُوَ كُرْهُ لَكُمْ وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ
وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

Artinya : Diwajibkan atas kamu berperang, padahal itu tidak menyenangkan bagimu. Tetapi boleh jadi kamu tidak menyenangi sesuatu, padahal itu baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu tidak baik bagimu. Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui (QS. Al-Baqarah: 216).

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PERSEMBAHAN

Seiring ucapan syukur kepada Allah SWT dengan rasa tulus dan ikhlas dalam hati, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Bapak Slamet Tulus Sugiarto dan Ibu Tuminah, orang tua saya yang senantiasa mendoakan, memberi kasih sayang dan cinta, semangat, serta nasehat yang tiada hentinya dengan penuh kesabaran dan keikhlasan membesarkan dan membiayai tanpa mengeluh serta mengalirkan doa untuk kesuksesan dan kebahagiaan putrinya di dunia dan akhirat nanti dan demi keberhasilannya mencapai cita-cita serta harapan yang lebih baik.
2. Kakak saya Nurul Khoirida yang senantiasa mendukung, membantu dan mendoakan.
3. Keluarga besarku yang senantiasa mendoakan serta memberikan dukungan sampai saat ini.
4. Teman-teman saya yang telah menemani, membantu dan berjuang saat ini.

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

ABSTRAK

Dwi Amiliatuz Zaqiyah, 2023: *Pengaruh Self Control dan Self Concept Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X MIPA di MAN 1 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.*

Kata Kunci : *Self Control, Self Concept, Hasil Belajar.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh muncul sebuah persaingan dari berbagai aspek kehidupan, salah satunya adalah pendidikan. Pendidikan memegang peranan penting dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas dan kuantitas. Berhasil atau tidaknya seorang anak dalam pendidikan tergantung pada proses yang dialami oleh anak tersebut. Setiap kegiatan belajar menghasilkan suatu hasil belajar yang dapat diukur melalui aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Terdapat dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah faktor internal berupa aspek psikologis yakni *self control* dan *self concept* serta faktor eksternal.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) untuk mendeskripsikan *self control* siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023. 2) untuk mendeskripsikan *self concept* siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023. 3) untuk mendeskripsikan hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023. 4) untuk mengetahui pengaruh *self control* dan *self concept* secara bersama-sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023. 5) untuk mengetahui pengaruh *self control* dan *self concept* secara individu terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif yang dilakukan di MAN 1 Jember. Populasi meliputi seluruh siswa kelas X MIPA yang berjumlah 194 siswa. teknik sampling yang digunakan yaitu *cluster random sampling* sehingga diambil sampel sebanyak 5 kelas yang berjumlah 160 siswa. teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi serta analisis data menggunakan regresi linear berganda dengan uji prasyarat yaitu uji normalitas, uji kolinearitas, uji heteroskedastisitas dan uji autokorelasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) *Self control* siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember dengan kategori sangat tinggi sebanyak 23 siswa dengan presentase 14%, kategori tinggi sebanyak 118 siswa dengan presentase 74% dan kategori sedang sebanyak 19 siswa dengan presentase 12%. 2) *Self concept* siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember dengan kategori tinggi sebanyak 112 siswa dengan presentase 70% dan kategori sedang sebanyak 48 siswa dengan presentase 30%. 3) Hasil belajar siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember dengan kategori sangat tinggi sebanyak 99 siswa dengan presentase 62% dan kategori tinggi sebanyak 38 siswa dengan presentase 38%. 4) Terdapat pengaruh yang signifikan *self control* dan *self concept* secara bersama-sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023. 5) Terdapat pengaruh yang signifikan *self control* dan *self concept* secara individu terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya, perencanaan, pelaksanaan dan penyelesaian skripsi sebagai salah satu syarat menyelesaikan program sarjana dapat terselesaikan dengan lancar. Sholawat dan salam senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan dalam Program Studi Tadris Biologi pada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan judul “Pengaruh Self Control dan Self Concept Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X MIPA di MAN 1 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023”.

Kesuksesan ini dapat penulis peroleh karena dukungan banyak pihak. Oleh karena itu, penulis menyadari dan menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE., MM. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan kepada penulis.
2. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan persetujuan pada skripsi ini.
3. Dr. Indah Wahyuni, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Sains Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan persetujuan pada skripsi ini.
4. Dr. Hj. Umi Farihah, M.M., M.Pd. selaku kordinator Program Studi Tadris Biologi sekaligus dosen pembimbing skripsi yang telah dengan sabar memberikan arahan, bimbingan dan motivasi kepada penulis.
5. Dosen-dosen di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis.
6. Bapak/Ibu dosen Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran administrasi dalam penyelesaian skripsi ini.

7. Drs. Anwaruddin, M.Si. selaku Kepala MAN 1 Jember yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian di lembaganya.
8. Humaidah Aini S.Pd. selaku guru biologi MAN 1 Jember yang telah banyak membantu dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.
9. Bapak/Ibu guru MAN 1 Jember yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini.

Tiada kata yang dapat diucapkan selain doa dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga Allah SWT memberikan balasan kebaikan atas semua jasa yang telah diberikan kepada penulis. Skripsi ini pasti memiliki kekurangan, maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar penelitian selanjutnya dapat lebih baik. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

Jember, 5 Januari 2023

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian.....	11
E. Ruang Lingkup Penelitian	13
1. Variabel Penelitian	13
2. Indikator Variabel.....	14
F. Definisi Operasional.....	15
G. Asumsi Penelitian.....	17
H. Hipotesis	18
I. Sistematika Pembahasan.....	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	21
A. Penelitian Terdahulu.....	21
B. Kajian Teori	27
BAB III METODE PENELITIAN	47
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	47
B. Populasi dan Sampel	48

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	51
D. Analisis Data.....	66
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS.....	78
A. Gambaran Objek Penelitian.....	78
B. Penyajian Data	81
C. Analisis dan Pengujian Hipotesis.....	87
D. Pembahasan	98
BAB V PENUTUP	109
A. Kesimpulan.....	109
B. Saran.....	110
DAFTAR PUSTAKA.....	112
Penyajian Keaslian Tulisan	112
LAMPIRAN	113

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

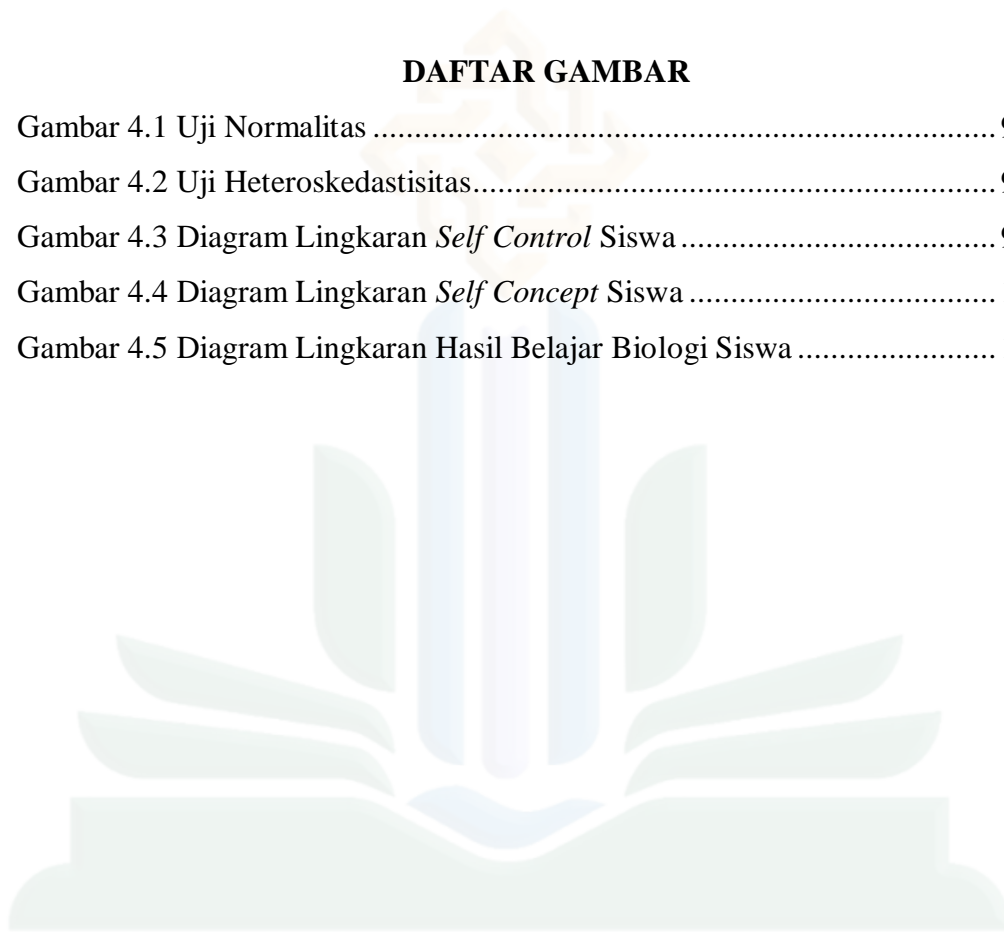
**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Indikator Variabel	15
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu.....	24
Tabel 3.1 Penyebaran Populasi Kelas X MIPA di MAN 1 Jember	49
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	51
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen <i>Self Control</i>	55
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen <i>Self Concept</i>	55
Tabel 3.5 Pemberian Skor Skala Likert Angket <i>Self Control</i>	57
Tabel 3.6 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen	60
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas <i>Self Control</i>	61
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas <i>Self Concept</i>	62
Tabel 3.9 Tingkat Keandalan <i>Cronbach's Alpha</i>	65
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	65
Tabel 3.11 Tingkat Pencapaian Skor Variabel <i>Self Control</i>	68
Tabel 3.12 Tingkat Pencapaian Skor Variabel <i>Self Concept</i>	68
Tabel 3.13 Kriteria Nilai Hasil Belajar	69
Tabel 3.14 Kriteria Uji Durbon Watson.....	77
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Penelitian	83
Tabel 4.2 Hasil Angket <i>Self Control</i>	87
Tabel 4.3 Hasil Angket <i>Self Concept</i>	88
Tabel 4.4 Deskripsi Kategori Hasil Belajar	89
Tabel 4.5 Uji Kolinieritas.....	91
Tabel 4.6 Uji Autokorelasi	93
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Regresi Linier Berganda.....	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Uji Normalitas	90
Gambar 4.2 Uji Heteroskedastisitas.....	92
Gambar 4.3 Diagram Lingkaran <i>Self Control</i> Siswa	99
Gambar 4.4 Diagram Lingkaran <i>Self Concept</i> Siswa	100
Gambar 4.5 Diagram Lingkaran Hasil Belajar Biologi Siswa	102



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Matriks Penelitian	117
Lampiran 2 Kisi-Kisi Instrumen Angket <i>Self Control</i>	120
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Angket <i>Self Concept</i>	121
Lampiran 4 Instrumen Uji Coba <i>Self Control</i>	122
Lampiran 5 Instrumen Uji Coba <i>Self Concept</i>	126
Lampiran 6 Instrumen Penelitian <i>Self Control</i>	129
Lampiran 7 Instrumen Penelitian <i>Self Concept</i>	132
Lampiran 8 Rekapitulasi Hasil Instrumen Uji Coba <i>Self Control</i>	135
Lampiran 9 Rekapitulasi Hasil Instrumen Uji Coba <i>Self Concept</i>	137
Lampiran 10 Daftar Nama Responden Uji Coba.....	139
Lampiran 11 Daftar Nama Responden Penelitian	140
Lampiran 12 Hasil Instrumen Penelitian <i>Self Control</i>	145
Lampiran 13 Hasil Instrumen Penelitian <i>Self Concept</i>	152
Lampiran 14 Daftar Hasil Belajar Responden.....	159
Lampiran 15 Output Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Pertama Instrumen <i>Self Control</i>	177
Lampiran 16 Output Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Pertama Instrumen <i>Self Concept</i>	180
Lampiran 17 Output Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Kedua Instrumen <i>Self Control</i>	182
Lampiran 18 Output Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Kedua Instrumen <i>Self Concept</i>	184
Lampiran 19 Output Uji Regresi	186
Lampiran 20 Tabel r.....	191
Lampiran 21 Tabel t.....	193
Lampiran 22 Tabel F.....	198
Lampiran 23 Dokumentasi	204
Lampiran 24 Surat Izin Permohonan Penelitian.....	205
Lampiran 25 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	206
Lampiran 26 Jurnal Penelitian.....	207

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada zaman sekarang teknologi dan ilmu pengetahuan di Indonesia mengalami perkembangan yang sangat pesat. Muncul sebuah persaingan dari berbagai aspek kehidupan, salah satunya adalah pendidikan. Dalam menghadapi hal tersebut dibutuhkan suatu sumber daya manusia yang berkualitas. Kualitas daya manusia dibentuk melalui guru yang berkualitas. Salah satu cara yang dapat dilakukan adalah melalui adanya peningkatan dari mutu suatu pendidikan. Pendidikan merupakan suatu proses dalam memperbaiki, meningkatkan, mengubah pengetahuan, keterampilan serta perilaku seseorang sebagai usaha mencerdaskan manusia melalui kegiatan pengajaran dan penelitian. Pendidikan memegang peranan penting dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas dan kuantitas (Sudjana, 2004:2). Setiap manusia wajib untuk belajar, karena belajar merupakan kunci utama untuk memperoleh suatu ilmu pengetahuan, memperluas wawasan manusia dan mampu mengubah masa depan. Oleh karena itu, pendidikan menjadi salah satu tolak ukur kemajuan suatu bangsa, dimana pendidikan dapat membantu manusia untuk mengembangkan kemampuan yang ada pada dirinya (Wahyuni dan Alfiana, 2022: 40).

Pada hakikatnya pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan oleh manusia untuk mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran. Pendidikan tak hanya sebatas mata pelajaran yang diajarkan di sekolah maupun sikap dan karakter yang ditanamkan di dalam proses pembelajaran, tetapi pendidikan merupakan agen pembangunan, dimana generasi mudanya dididik untuk terjun dalam masyarakat dan melanjutkan kepemimpinan yang ada saat ini. Hal ini dijelaskan dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang mendefinisikan bahwa pendidikan ialah usaha sadar dan sudah terencana untuk mewujudkan proses pembelajaran dan suasana belajar agar peserta didik mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kecerdasan, kepribadian, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Dalam mewujudkan hal tersebut, tentu individu harus melakukan suatu proses yang disebut belajar. Menurut Mahmud (2012: 61) belajar merupakan suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan perilaku baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungannya. Bagi seorang anak belajar merupakan suatu kewajiban. Berhasil atau tidaknya seorang anak dalam pendidikan tergantung pada proses yang dialami oleh anak tersebut. Menurut Slameto (2010: 2) mengatakan bahwa setiap kegiatan belajar menghasilkan suatu perubahan yang khas sebagai hasil.

Hasil belajar dapat dicapai siswa melalui usaha-usaha sebagai perubahan tingkah laku yang meliputi ranah kognitif, afektif dan psikomotorik, sehingga tujuan yang telah ditetapkan tercapai secara optimal. Hasil belajar yang diperoleh siswa tidak sama, hal itu dikarenakan adanya beberapa faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam proses belajar.

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar meliputi faktor internal dan faktor eksternal (Slameto, 2010: 54). Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam siswa meliputi fisik maupun jasmani, kematangan fisik, kelelahan dan psikologi (kontrol diri, konsep diri, kecerdasan, bakat, minat, kemampuan kognitif dan motivasi). Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar siswa meliputi lingkungan sekolah (media pembelajaran, kurikulum, metode mengajar, relasi guru dengan siswa, waktu sekolah, disiplin sekolah, metode belajar, tugas rumah dan standar pelajaran yang diukur) lingkungan keluarga (cara orang tua mendidik, keadaan ekonomi keluarga, latar belakang orang tua, suasana didalam rumah dan pengertian orang tua kepada anak), lingkungan alam dan lingkungan masyarakat (teman bergaul, kegiatan siswa ketika bermasyarakat dan bentuk kehidupan masyarakat). Jadi *self control* dan *self concept* merupakan faktor internal yang berasal dari dalam diri siswa yaitu psikologi.

Faktor penting yang mempengaruhi hasil belajar salah satunya adalah *self control*. *self control* diartikan sebagai kemampuan untuk menyusun, membimbing, mengatur dan mengarahkan bentuk perilaku

yang dapat membawa ke arah konsekuensi positif. *Self control* dapat diartikan sebagai suatu aktivitas pengendalian tingkah laku. Pengendalian tingkah laku mengandung makna, yaitu melakukan pertimbangan-pertimbangan terlebih dahulu sebelum memutuskan sesuatu untuk bertindak. Semakin tinggi kontrol diri semakin intens pengendalian terhadap tingkah laku (Ghufron dan Risnawita, 2010: 25-26). Menurut Heriyanto, Jayadi dan Aufa (2018: 18) dalam lingkungan masyarakat juga sering terjadi individu-individu yang tidak dapat mengontrol diri dari emosi negatif seperti siswa tidak masuk beberapa hari karena sakit. Setelah ditanyakan kepada keluarganya, anak ini sakit karena terlalu memikirkan keinginannya yang belum terpenuhi. Sebagai seorang siswa seharusnya dia tidak boleh menyerah ketika menghadapi masalah yang sulit (Wahyuni dkk, 2019: 779). Hal ini membuktikan bahwa mengatur *self-control* sangat penting untuk suatu pertimbangan sebelum melakukan sebuah keputusan terhadap apa yang akan dilakukan. Jika siswa memiliki *self control* yang baik akan meningkatkan kemampuan siswa dalam bergaul yang mengarah pada hubungan yang lebih baik dengan orang lain seperti meningkatkan empati dan kesediaan untuk memaafkan kesalahan orang lain. Jika siswa memiliki kontrol diri *self control* yang rendah, maka siswa akan susah mengontrol dirinya ketika dalam keadaan emosi.

Selain itu juga terdapat *self concept* yang diartikan sebagai gambaran seseorang mengenai diri sendiri yang merupakan gabungan dari keyakinan fisik, psikologis, sosial, emosional aspiratif dan prestasi yang

mereka capai. *self concept* merupakan salah satu aspek penting bagi individu dalam berperilaku (Ghufron dan Risnawita, 2010: 13). Membangun *self concept* dengan baik akan membantu merencanakan kesuksesan ke depan. Al Qur'an juga mendorong kepada manusia untuk memperhatikan dirinya sendiri, proses penciptaan diri maupun keistimewaan dari makhluk lain. Dalam islam juga diajarkan untuk merenungkan tentang siapa diri manusia sebagaimana firman Allah SWT dalam Surah Adz-Dzariyat ayat 20-21:

وَفِي الْأَرْضِ آيَاتٌ لِلْمُؤْمِنِينَ (20) وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ (21)

Artinya : “Dan di bumi itu terdapat tanda-tanda (kekuasaan Allah) bagi orang-orang yang yakin. Dan (juga) pada dirimu sendiri. Maka apakah kamu tidak memerhatikannya?”. (Q.S. Adz-Dzariyat ayat 20-21)

Al-Qur'an dan hadist sangat menentukan dalam membentuk *Self concept* seseorang. Karena *Self concept* menentukan keberhasilan dan kegagalan dari hasil belajar siswa serta sangat mempengaruhi kepribadiannya. *Self concept* diperlukan untuk siswa, agar pandangan dan perasaan siswa terhadap dirinya sendiri tertanam dengan baik secara psikologis, sosial maupun fisik. *self concept* yang positif akan melandasi perkembangan rasa percaya diri pada individu sehingga dapat mengaktualisasikan diri dengan penuh rasa percaya diri. Siswa yang memiliki *self concept* yang negatif juga cenderung menganggap situasi baru sebagai bahaya, pesimis dan selalu menganggap dirinya kurang berharga (Watimury dan Bahalwan, 2019: 2). Dilihat dari hasil belajar

siswa yang sebagian masih rendah dapat diketahui bahwa keberhasilan siswa dalam belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik faktor internal maupun faktor eksternal. Dalam hal ini *self control* dan *self concept* dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Hasil belajar merupakan penggambaran tingkat penguasaan peserta didik yang diukur berdasarkan jumlah skor atau presentase jumlah skor jawaban benar atas soal tes yang disusun sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ditetapkan. Hasil belajar dapat berupa hasil belajar yang diinginkan yang telah dipersiapkan terlebih dahulu dan hasil belajar yang tidak direncanakan dalam rancangan pembelajaran, misalnya tingkah laku sopan, disiplin, sikap kritis dan lainnya (Sarwan, 2013: 144). Menurut Dakhi (2020: 468) hasil belajar siswa merupakan prestasi yang dicapai siswa secara akademis melalui ujian dan tugas, keaktifan bertanya dan menjawab pertanyaan yang mendukung perolehan hasil belajar tersebut. Hasil belajar pada siswa biasanya relatif bertahan lama dan menetap, kondisi tersebut terjadi kerana adanya proses penyimpanan informasi di dalam otak, dan bila belajar itu diulang berkali-kali maka informasi tersebut akan semakin kuat dan tidak mudah untuk dilupakan. Sehingga dapat diketahui bahwa hasil belajar merupakan suatu perubahan yang terjadi didalam diri seseorang yang disebabkan adanya proses belajar yang dilakukannya.

Pembelajaran adalah proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar untuk

membantu peserta didik dapat belajar dengan baik (Djamaluddin dan Wardana, 2019: 13). Pembelajaran biologi merupakan suatu proses untuk menghantarkan siswa ke tujuan belajarnya, dan biologi berperan sebagai alat untuk mencapai tujuan tersebut. Proses pembelajaran biologi merupakan penciptaan situasi yang kondusif sehingga terjadi interaksi antara subjek dengan objek yang berupa makhluk hidup dan segala aspek kehidupan. Proses pembelajaran tidak selalu tergantung pada keberadaan guru sebagai pengelola proses pembelajaran. Hal ini didasarkan pada hakikat proses belajar yaitu interaksi antara siswa dengan objek yang dipelajari.

MAN 1 Jember merupakan sekolah negeri pada jenjang sekolah menengah ke atas dimana mempunyai siswa yang cukup banyak. MAN 1 Jember mengembangkan sejumlah program yang dikembangkan, yaitu BIC, MANPK, program keterampilan, program tahfidz, program reguler dan bahasa. Di kelas X MIPA terdapat beberapa program yaitu Program Bina Insan Cendikia (BIC) di MAN 1 Jember yaitu program Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam unggulan yang mampu bersaing dalam bidang sains dan teknologi. Kelas X MIPA program Bina Insan Cendikia (BIC) terdiri dari dua kelas yaitu kelas BIC 1 dan kelas BIC 2. Sedangkan di program reguler terdapat empat kelas yaitu kelas X MIPA 1 program unggulan, kelas X MIPA 2 program unggulan, kelas X MIPA 3 program keterampilan dan kelas X MIPA 4 program tahfidz.

Berdasarkan hasil pengamatan informasi dari salah satu siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember Fakta lapangan menunjukkan bahwa beberapa siswa yang tidak menyukai mata pelajaran biologi kurang dalam hal mengontrol dirinya. Saat pembelajaran beberapa siswa yang tidak menyukai mata pelajaran biologi tidak mendengarkan guru ketika menjelaskan dan rame dikelas. Sehingga siswa tersebut tidak paham apa yang sudah dijelaskan oleh guru. Selain itu *self concept* pada beberapa siswa yang tidak menyukai mata pelajaran biologi juga kurang. Mereka menganggap diri mereka bodoh di mata pelajaran biologi. Sehingga ketika ujian nilai yang didapatkan siswa tersebut kurang bagus. Hal ini dikarenakan *self concept* yang ditanam di dalam dirinya bahwa belajar atau tidak belajar siswa tersebut tetap tidak memahami mata pelajaran biologi. Selain itu, berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan salah satu guru Biologi di MAN 1 Jember, fakta lapangan menunjukkan bahwa untuk *self control* dan *self concept* di kelas X MIPA unggulan cenderung lebih bagus dibandingkan dengan kelas X MIPA reguler sehingga hasil belajar yang di kelas X MIPA unggulan cenderung lebih bagus dibandingkan dengan hasil belajar di kelas X MIPA reguler. Namun disetiap kelas juga terdapat beberapa siswa yang memiliki *self control* dan *self concept* yang kurang baik sehingga hasil belajar siswa tersebut juga kurang baik.

Penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Syahidah Putri (2021) yang berjudul “Pengaruh *Self Control* dan *Self Esteem* Terhadap Hasil

Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Pada Siswa di MTs Darussalam Kota Bengkulu” ini diketahui bahwa ada pengaruh antara *self control* dengan hasil belajar untuk kelas VIII MTs Darussalam kota Bengkulu. Hal ini ditunjukkan oleh t hitung $>$ t tabel ($4.974 > 2.080$) maka H_0 ditolak, artinya secara parsial ada pengaruh signifikan antara *self control* dengan hasil belajar. Penelitian terkait selanjutnya mengenai pengaruh konsep diri terhadap hasil belajar yang pernah dilakukan oleh Yustiana Pangesti (2020) yang berjudul “Pengaruh Konsep Diri dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri Sekbin II Kecamatan Brebes Kabupaten Brebes” ini diketahui bahwa t hitung $>$ t tabel atau $2.671 > 1.976$. hal ini dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh antara konsep diri terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas V SD Negeri Sekbin II Kecamatan Brebes tahun ajaran 2019/2020. Presentase sumbangan pengaruh variabel konsep diri terhadap variabel hasil belajar Matematika sebesar 4,5%. Semakin positif konsep diri siswa, maka akan memperoleh tujuan yang diinginkan atau meningkatkan hasil belajar Matematika siswa kelas V SD Negeri Sekbin II Kecamatan Brebes Kabupaten Brebes.

Kebaruan penelitian ini dari penelitian sebelumnya adalah menggabungkan *self control* dan *self concept*. Alasan menggabungkan *self control* dengan *self concept* karena *self control* mencerminkan *self concept* siswa. Jika siswa tersebut memiliki *self concept* yang baik, maka *self control* akan mengikutinya. Misalnya, jika siswa tersebut memiliki

penilaian terhadap dirinya sendiri bahwa dirinya bisa dan memiliki harapan untuk mendapatkan nilai yang bagus, maka siswa tersebut akan mengontrol dirinya untuk mengurangi hal-hal yang tidak bermanfaat seperti bermain dan akan berusaha untuk selalu giat belajar sehingga di saat ujian siswa tersebut tidak ragu dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di dalam ujian.

Berdasarkan fenomena dan uraian diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh *Self Control* dan *Self Concept* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X MIPA di MAN 1 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang peneliti paparkan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimanakah *self control* siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023?
2. Bagaimanakah *self concept* siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023?
3. Bagaimanakah hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023?
4. Adakah pengaruh *self control* dan *self concept* secara bersama-sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023?

5. Adakah pengaruh *self control* dan *self concept* secara individu terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dipaparkan, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan *self control* siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023.
2. Untuk mendeskripsikan *self concept* siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023.
3. Untuk mendeskripsikan hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023.
4. Untuk mengetahui pengaruh *self control* dan *self concept* secara bersama-sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023.
5. Untuk mengetahui pengaruh *self control* dan *self concept* secara individu terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah serta memperkaya data penelitian yang sudah ada dan memberikan wawasan ilmu pengetahuan yang menjadi bahan kajian dalam bidang pendidikan tentang penjelasan mengenai *self control*, *self concept*, hasil belajar, serta pengaruh *self control* dan *self concept* terhadap hasil belajar biologi siswa.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat terhadap beberapa pihak sebagai berikut:

a. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi bagi sekolah bahwa *self control* dan *self concept* berpengaruh terhadap hasil belajar biologi siswa. selain itu, diharapkan menjadi masukan bagi sekolah bahwa *self control* dan *self concept* yang baik dapat meningkatkan hasil belajar biologi siswa.

b. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan pada guru bahwa dalam kegiatan belajar mengajar perlu memperhatikan *self control*, *self concept* dan hasil belajar siswa, sehingga ilmu pengetahuan yang diterima oleh siswa dapat diimbangi dengan hasil belajar yang baik.

c. Bagi pembaca

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan pada pembaca agar mengatur *self control* dan *self concept* dengan baik serta menjadi referensi dan ilmu pengetahuan tambahan tentang *self control* dan *self concept* yang baik dapat meningkatkan hasil belajar biologi siswa.

d. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan baru sebagai hasil dari pengamatan dan penelitian serta memberikan wawasan yang lebih luas mengenai pengaruh *self control* dan *self concept* terhadap hasil belajar biologi siswa

e. Bagi Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan pada Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember bahwa *self control* dan *self concept* berpengaruh terhadap hasil belajar serta diharapkan dapat menambah pustaka dan referensi yang berkaitan dengan *self control* dan *self concept*.

E. Ruang Lingkup Penelitian

1. Variabel Penelitian

Variabel adalah objek dari penelitian atau yang menjadi titik perhatian suatu penelitian (Winarno, 2011: 26). Menurut sugiyono (2019:64) variabel penelitian merupakan suatu atribut dari orang, objek

yang memiliki variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya.

Dalam penelitian ini terdapat 2 macam variabel yang digunakan:

a. Variabel Bebas (*Independent Variable*)

Variabel Bebas (*Independent Variable*) adalah variabel yang diduga menjadi sebab munculnya variabel terikat. Variabel bebas biasanya diamati, diukur dan dimanipulasi untuk diketahui pengaruhnya dengan variabel lain (Winarno, 2011: 28). Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebasnya (X_1) adalah *Self Control* dan (X_2) adalah *Self Concept*.

b. Variabel Terikat (*Dependent Variable*)

Variabel Terikat (*Dependent Variable*) adalah variabel *output* atau respon. Dengan kata lain, variabel terikat merupakan faktor yang diamati dan diukur untuk menentukan ada dan tidak adanya pengaruh dari variabel bebas (Winarno, 2011: 28). Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikat (Y) adalah hasil belajar.

2. Indikator Variabel

Setelah variabel penelitian terpenuhi kemudian dilanjutkan dengan mengemukakan indikator-indikator variabel yang merupakan rujukan empiris dan variabel yang diteliti. Indikator empiris ini nantinya akan dijadikan sebagai dasar dalam membuat butir-butir atau item pertanyaan dalam angket (Tim Penyusun IAIN Jember, 2021: 39-40).

Adapun indikator-indikator variabel penelitian disajikan pada tabel 1.1

berikut:

Tabel 1.1
Indikator Variabel

No	Variabel	Sub Variabel	Indikator Variabel
1.	<i>Self Control</i> (Averill dalam Ghufron dan Risnawita, 2010: 29-31)	a. <i>Behavioral Control</i>	a) Kemampuan mengontrol pelaksanaan b) Kemampuan untuk memodifikasi stimulus
		b. <i>Cognitif Control</i>	a) Kemampuan memperoleh informasi b) Kemampuan melakukan penilaian
		c. <i>Decisial Control</i>	a) Kemampuan individu dalam berkomitmen dan percaya diri.
2.	<i>Self Concept</i> (Calhoun dan Acocella dalam Ghufron dan Risnawita, 2010: 17-18)	a. Pengetahuan	a) Pengetahuan tentang dirinya sendiri
		b. Harapan	a) Harapan individu untuk dirinya sendiri
		c. Penilaian	a) Penilaian terhadap dirinya sendiri
3.	Hasil Belajar	Ranah Kognitif	Data dari hasil Penilaian Tengah Semester (PTS) ganjil mata pelajaran Biologi tahun pelajaran 2022/2023

F. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah definisi yang didasarkan atas sifat-sifat yang dapat diamati. Selain itu, definisi operasional juga diartikan sebagai batasan-batasan yang diberikan peneliti terhadap variabel penelitiannya sendiri sehingga variabel penelitiannya dapat diukur. Itu sebabnya, definisi operasional adalah definisi penjelas, karena akibat definisi yang

diberikannya, sebuah variabel penelitian menjadi jelas (Syahrums dan Salim, 2012: 108).

Adapun definisi operasional yang diteliti dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh *Self Control* dan *Self Concept* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023” sebagai berikut:

1. Pengaruh

Pengaruh adalah suatu kekuatan yang muncul dari sesuatu, baik itu orang, benda, watak, kepercayaan maupun perbuatan yang dapat mempengaruhi lingkungan yang ada di sekitar sehingga memberikan dampak perubahan di sekitarnya juga. Jadi, pengaruh disini merupakan kekuatan yang berasal dari orang lain untuk mempengaruhi siswa dalam melaksanakan tanggung jawabnya di sekolah seperti mengerjakan tugas.

2. *Self Control* (X_1)

Self control merupakan kemampuan untuk menyusun, membimbing, mengatur dan mengarahkan bentuk perilaku yang dapat membawa ke arah yang lebih baik dan positif. Jadi, *self control* pada penelitian ini diartikan sebagai suatu aktivitas pengendalian tingkah laku yang mengandung makna, yaitu melakukan pertimbangan-pertimbangan terlebih dahulu sebelum memutuskan sesuatu untuk bertindak seperti kontrol perilaku, kontrol kognitif dan kontrol mengambil suatu keputusan.

3. *Self Concept* (X_2)

Self concept merupakan gambaran seseorang mengenai diri sendiri yang merupakan gabungan dari keyakinan fisik, psikologis, sosial, emosional aspiratif dan prestasi yang mereka capai. Dalam penelitian ini meneliti tentang pengetahuan terhadap dirinya sendiri, harapan untuk dirinya sendiri dan penilaian terhadap dirinya sendiri.

4. Hasil Belajar (Y)

Hasil belajar adalah hasil yang dicapai siswa secara akademis melalui ujian dan tugas, keaktifan bertanya dan menjawab pertanyaan yang mendukung perolehan hasil belajar tersebut. Hasil yang diperoleh siswa berupa nilai angka atau huruf. Nilai yang digunakan dalam penelitian ini berupa nilai hasil Penilaian Tengah Semester (PTS), berupa nilai angka.

G. Asumsi Penelitian

Asumsi penelitian disebut sebagai postulat atau anggapan dasar, yaitu sebuah titik tolak pemikiran yang suatu kebenarannya diterima oleh peneliti. Anggapan dasar ini harus dirumuskan secara jelas sebelum peneliti melangkah dalam mengumpulkan data. Anggapan dasar juga memiliki fungsi sebagai dasar berpijak yang kukuh bagi masalah yang diteliti dan untuk mempertegas variabel yang menjadi pusat perhatian penelitian serta merumuskan hipotesis (Tim Penyusun IAIN Jember, 2021: 41).

Dalam penelitian ini, peneliti berasumsi bahwa terdapat pengaruh *self control* dan *self concept* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023.

H. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data tetapi masih didasarkan pada teori yang relevan (Sugiyono, 2019: 99). Hipotesis biasanya diajukan dalam bentuk pernyataan sementara terhadap hasil penelitian (Tim Penyusun IAIN Jember, 2021: 43). Adapun hipotesis dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. H_{a1} : Ada pengaruh *self control* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023.
 H_{o1} : Tidak ada pengaruh *self control* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023.
2. H_{a2} : Ada pengaruh *self concept* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023.
 H_{o2} : Tidak ada pengaruh *self concept* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023.

3. H_{a3} : ada pengaruh *self control* dan *self concept* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023.

H_{o3} : Tidak ada pengaruh *self control* dan *self concept* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023.

I. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan adalah suatu rangkuman sementara dari isi skripsi guna mengetahui secara umum dari seluruh pembahasan yang sudah ada. Pada bagian ini, peneliti bermaksud menunjukkan cara pengorganisasian atau garis-garis besar di dalam penelitiann sehingga dapat memudahkan dalam meninjau dan menanggapi isinya. Masing-masing bab disusun dan dirumuskan dalam pembahasan sistematika sebagai berikut:

Bab I pendahuluan, pada bab ini peneliti membahas tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian yang dilanjutkan dengan ruang lingkup penelitian, definisi operasional, asumsi penelitian, hipotesis dan diakhiri dengan sistematika pembahasan.

Bab II, pada bab ini membahas tentang pembahasan kajian kepustakaan yang meliputi penelitian terdahulu dan kajian teori.

Bab III, pada bab berisi tentang pembahasan metode penelitian yang meliputi: pendekatan dan jenis penelitian, pupolasi dan sampel, teknik dan instrumen pengumpulan data dan di akhiri dengan analisis data.

Bab IV, pada bab ini berisi tentang penyajian data dan analisis yang meliputi gambaran obyek penelitian, penyajian data, analisis dan pengujian hipotesis dan pembahasan.

Bab V, pada bab ini berisi penutup yang meliputi kesimpulan dan saran.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu adalah upaya seorang peneliti untuk menemukan suatu inspirasi baru dan mencari suatu perbandingan untuk penelitian selanjutnya. Pada bagian penelitian terdahulu ini peneliti mencantumkan berbagai hasil dari penelitian terdahulu terkait dengan penelitian yang akan dilakukan, kemudian membuat suatu ringkasan, baik penelitiannya yang sudah terpublikasikan atau yang belum terpublikasikan, sehingga dapat diketahui sejauh mana perbedaan dan orisinalitas penelitian yang akan dilakukan (Tim Penyusun, 2021: 40).

Beberapa penelitian yang telah dilakukan yang terkait dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Pengaruh *Self Control* dan *Self Esteem* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Pada Siswa di MTs Darussalam Kota Bengkulu. Penelitian ini dilakukan oleh Syahidah Putri. Skripsi jurusan pendidikan agama islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu Tahun 2021. Hasil penelitiannya menunjukkan ada pengaruh antara *self control* dengan hasil belajar untuk kelas VIII MTs Darussalam kota Bengkulu. Hal ini ditunjukkan oleh t hitung $>$ t tabel ($4.974 > 2.080$) maka H_0 ditolak, artinya secara parsial ada pengaruh signifikan antara *self control* dengan hasil belajar.

- b. Pengaruh Kontrol Diri (*Self-Control*) Terhadap Hasil Belajar PKn Murid Kelas V SD Inpres Layang II Kecamatan Tallo Kota Makassar. Penelitian ini dilakukan oleh Ulfiana. Skripsi jurusan pendidikan guru sekolah dasar Universitas Muhammadiyah Makassar Tahun 2018. Hasil penelitiannya menunjukkan ada pengaruh signifikan antara kontrol diri dengan hasil belajar PKn murid kelas V SD Inpres Layang II Kecamatan Tallo Kota Makassar. Hal ini ditunjukkan dengan menggunakan rumus korelasi product moment. Angka r_{xy} lebih besar dari r tabel pada signifikan 5% ($0,616 > 0,329$) maupun pada taraf 1% ($0,616 > 0,424$). Dengan demikian hipotesis alternatif (H_a) diterima.
- c. Pengaruh *Self Concept* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD. Penelitian ini dilakukan Silvia Halwa. Skripsi jurusan pendidikan guru sekolah dasar Universitas Muria Kudus. Hasil penelitiannya dengan menggunakan SPSS diperoleh t_{hitung} sebesar 2,237 dan t_{tabel} sebesar 1,701. Hal ini menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, yang dapat diartikan bahwa ada pengaruh *self concept* terhadap hasil belajar matematika siswa SD.
- d. Pengaruh Konsep Diri dan Disiplin Sekolah Terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 9 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013. Penelitian ini dilakukan oleh Yessy Nugraheni. Skripsi jurusan pendidikan ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta 2013. Hasil penelitiannya menunjukkan ada pengaruh signifikan positif

variabel konsep diri terhadap prestasi belajar siswa. hal ini ditunjukkan dengan nilai koefisien jalur sebesar t (t hitung) sebesar 3,052 yang berarti $> t$ tabel 1,995 dan probabilitas sebesar 0.002 dimana $p < 0,05$. Pengaruh tidak langsung konsep diri melalui nmotivasi belajar terhadap prestasi belajar ditunjukkan dengan koefisien jalur sebesar 0,065.

- e. Pengaruh Konsep Diri dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri Sekbin II Kecamatan Brebes Kabupaten Brebes. Penelitian ini dilakukan oleh Yustiana Pangesti. Skripsi jurusan pendidikan guru sekolah dasar Universitas Negeri Semarang 2020. Hasil penelitiannya menunjukkan ada pengaruh antara konsep diri terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri Sekbin II Kecamatan Brebes. Ini diketahui bahwa t hitung $> t$ tabel atau $2.671 > 1.976$. Presentase sumbangan pengaruh variabel konsep diri terhadap variabel hasil belajar Matematika sebesar 4,5%. Semakin positif konsep diri siswa, maka akan memperoleh tujuan yang diinginkan atau meningkatkan hasil belajar Matematika siswa kelas V SD Negeri Sekbin II Kecamatan Brebes Kabupaten Brebes.

Adapun persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu disajikan pada tabel 2.1 berikut:

Tabel 2.1

Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu

No	Nama dan Judul	Persamaan	Perbedaan
1.	Syahidah Putri “Pengaruh <i>Self Control</i> dan <i>Self Esteem</i> Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Pada Siswa di MTs Darussalam Kota Bengkulu”	<ul style="list-style-type: none"> a. Pendekatan penelitian kuantitatif b. Variabel bebas <i>self control</i> c. Variabel terikat hasil belajar d. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumen e. Teknik analisis data penelitian menggunakan regresi linier berganda dengan bantuan SPSS 	<ul style="list-style-type: none"> a. Variabel bebas <i>self control</i> sedangkan penelitian ini menggunakan dua variabel bebas yaitu <i>self control</i> dan <i>self esteem</i> b. Lokasi penelitian ini di MTs Darussalam Kota Bengkulu c. Metode penelitian menggunakan metode <i>Ex Post Facto</i> d. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan <i>simple random sampling</i> e. Hasil penelitiannya yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,974 > 2,080$), maka H_0 ditolak, artinya secara parsial ada pengaruh signifikan antara <i>self control</i> dengan hasil belajar
2.	Ulfiana “Pengaruh Kontrol Diri (<i>Self-Control</i>) Terhadap Hasil Belajar PKn Murid Kelas V SD Inpres Layang II Kecamatan Tallo Kota Makassar”	<ul style="list-style-type: none"> a. Pendekatan penelitian kuantitatif b. Penelitian ini sama menggunakan satu variabel bebas yaitu kontrol diri (<i>self-control</i>) c. Variabel terikat yaitu hasil belajar 	<ul style="list-style-type: none"> a. Lokasi penelitian ini di SD Inpres Layang II Kecamatan Tallo Kota Makassar b. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, kuesioner dan dokumen c. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini <i>purposive sampling</i> d. Teknik analisis data menggunakan rumus koefisien korelasi produk moment dengan bantuan

No	Nama dan Judul	Persamaan	Perbedaan
			<p><i>microsoft excel</i></p> <p>e. Metode penelitian menggunakan metode <i>Expost Facto</i></p> <p>f. Hasil penelitian menunjukkan r_{xy} lebih besar daripada r_{tabel} pada signifikan 5% ($0,616 > 0,329$) maka H_a diterima, sehingga terdapat pengaruh antara kontrol diri terhadap hasil belajar PKn</p>
3.	Silvia Halwa "Pengaruh <i>Self Concept</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD"	<p>a. Pendekatan penelitian kuantitatif</p> <p>b. Penelitian ini sama menggunakan satu variabel bebas yaitu <i>Self Concept</i>.</p> <p>c. Variabel terikat adalah hasil belajar</p>	<p>a. Lokasi penelitian di SD 2 Mlati Lor</p> <p>b. Jenis penelitian adalah deskriptif kuantitatif</p> <p>c. Teknik analisis data penelitian menggunakan regresi linier sederhana</p> <p>d. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, wawancara dan dokumentasi.</p> <p>e. Hasil penelitian diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,237 > 1,701$) H_0 ditolak dan H_a diterima, maka ada pengaruh <i>self concept</i> terhadap hasil belajar matematika siswa SD.</p>
4.	Yessy Nugraheni "Pengaruh Konsep Diri dan Disiplin Sekolah Terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 9 Yogyakarta"	<p>a. Pendekatan penelitian kuantitatif</p> <p>b. Variabel bebas konsep diri</p> <p>c. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumen</p>	<p>a. Variabel bebas konsep diri sedangkan penelitian ini menggunakan dua variabel bebas yaitu konsep diri dan disiplin sekolah.</p> <p>b. Variabel terikat motivasi belajar dan prestasi belajar.</p> <p>c. Metode penelitian menggunakan metode</p>

No	Nama dan Judul	Persamaan	Perbedaan
	Tahun Ajaran 2012/2013"		<p><i>Expost Facto</i></p> <p>d. Lokasi penelitian di SMA Negeri 9 Yogyakarta</p> <p>e. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah <i>proporsional random sampling</i></p> <p>f. Teknik analisis data menggunakan analisis jalur (<i>path analisis</i>) analisis dilakukan dengan korelasi dan regresi dengan bantuan program AMOS</p> <p>g. Hasil penelitian menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,052 > 1,995$) sehingga terdapat pengaruh konsep diri melalui motivasi belajar terhadap prestasi belajar.</p>
	Yustiana Pangesti "Pengaruh Konsep Diri dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri Sekbin II Kecamatan Brebes Kabupaten Brebes"	<p>a. Pendekatan penelitian kuantitatif</p> <p>b. Variabel bebas konsep diri</p> <p>c. Variabel terikat hasil belajar</p> <p>d. Teknik analisis data penelitian menggunakan regresi linier berganda dengan bantuan SPSS</p>	<p>a. Variabel bebas konsep diri sedangkan pada penelitian ini menggunakan dua variabel bebas yaitu konsep diri dan kebiasaan belajar</p> <p>b. SD Negeri Sekbin II Kecamatan Brebes Kabupaten Brebes</p> <p>c. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah <i>proporsional random sampling</i></p> <p>d. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, dokumen dan angket</p> <p>e. Hasil penelitian diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,671 > 1,976$) sehingga terdapat pengaruh antara konsep diri terhadap hasil belajar</p>

No	Nama dan Judul	Persamaan	Perbedaan
			Matematika siswa kelas V SD Negeri Sekbin II Kecamatan Brebes Kabupaten Brebes.

B. Kajian Teori

a. *Self Control*

1) Pengertian *Self Control*

Self-control disebut juga dengan kontrol diri. Kontrol diri diartikan sebagai kemampuan untuk menyusun, membimbing, mengatur dan mengarahkan bentuk perilaku yang dapat membawa ke arah konsekuensi positif. Kontrol diri dapat diartikan sebagai suatu aktivitas pengendalian tingkah laku. Pengendalian tingkah laku mengandung makna, yaitu melakukan pertimbangan-pertimbangan terlebih dahulu sebelum memutuskan sesuatu untuk bertindak. Semakin tinggi kontrol diri semakin intens pengendalian terhadap tingkah laku (Ghufron dan Risnawita, 2010: 21). Menurut Intani dan Ifdil (2018: 66) Kontrol diri adalah suatu pengendalian tingkah laku seseorang yang cenderung bertindak positif dalam berfikir. Salah satu perilaku negatif yang mungkin terjadi apabila siswa memiliki kontrol diri yang rendah adalah perilaku bolos ketika jam pelajaran. Kontrol diri dapat diartikan sebagai perasaan bahwa seseorang dapat membuat suatu keputusan dan mengambil suatu tindakan yang efektif untuk menghasilkan sesuatu yang

diinginkan.

Kontrol internal merupakan kontrol diri yang digunakan anak dalam mengarahkan perilakunya (Fachrurrozi, Firma dan Ibrahim, 2018: 1). Kemampuan kontrol diri pada dasarnya sejalan dengan bertambahnya usia seseorang. Semakin bertambahnya usia diharapkan mempunyai kontrol diri yang kuat, misalnya semakin siswa memasuki usia remaja akan semakin baik pula kontrol diri yang dimilikinya dibandingkan saat anak-anak (Duri, 2021: 71-72). Kontrol diri berkaitan erat dengan keterampilan emosional. Keterampilan emosional adalah kemampuan yang dimiliki seseorang dalam memotivasi diri sendiri, ketahanan dalam menghadapi kegagalan, mengendalikan emosi dan menunda kepuasan, serta mengatur keadaan perasaan. Melalui keterampilan emosional, seseorang dapat menempatkan emosinya dalam porsi yang tepat, mengatur suasana hati dan memilih kepuasan (Thalib, 2010: 107-108).

Dari pendapat beberapa ahli dapat disimpulkan bahwa *self control* merupakan suatu aktifitas pengendalian tingkah laku atau suatu kemampuan pengendalian tingkah laku yang mengarahkan bentuk perilaku yang dapat membawa ke arah yang lebih baik sehingga bertindak dengan positif.

2) Ciri-Ciri *Self Control*

Menurut Nurul Masjid (2017: 42-43) adapun ciri-ciri dari *self control* mengacu pada ciri-ciri kontrol personal, yaitu kemampuan mengontrol perilaku dan situasi atau keadaan, kemampuan menafsirkan dan mengantisipasi peristiwa serta kemampuan mengontrol keputusan. Seseorang yang masuk pada kategori mempunyai *self control* yang tinggi ialah ketika dia mampu mengontrol ketiga varian itu. Sedangkan seseorang yang memiliki *self control* yang rendah ialah ketika dia tidak mampu mengontrol perilaku dan situasi atau keadaan, tidak bisa menafsirkan dan mengantisipasi peristiwa serta tidak bisa mengontrol dalam membuat keputusan.

Untuk lebih jelasnya, peneliti akan menjelaskan ciri-ciri *self control*, sebagai berikut:

- a) Kemampuan mengontrol perilaku, yaitu suatu kemampuan untuk menentukan siapa yang mengendalikan situasi atau keadaan.
- b) Kemampuan mengontrol stimulus atau keadaan, yaitu kemampuan untuk menghadapi situasi atau keadaan yang tidak diinginkan dengan cara mencegah atau menjauhi sebagiann dari situasi atau keadaan, menghentikan situasi atau keadaan sebelum berakhir, membatasi intensitas situasi atau keadaan dan menempatkan tenggang waktu diantara rangkaian situasi atau keadaan yang sedang berlangsung.

- c) Kemampuan mengantisipasi peristiwa, yaitu suatu kemampuan untuk mengantisipasi keadaan melalui berbagai pertimbangan yang ada secara relatif objektif.
- d) Kemampuan menafsirkan peristiwa, yaitu suatu kemampuan untuk menafsirkan dan menilai suatu peristiwa dengan berbagai cara seperti memperhatikan bagian-bagian positif secara subjektif.
- e) Kemampuan mengambil keputusan, yaitu suatu kemampuan untuk memilih tindakan yang didasarkan pada sesuatu yang diyakini atau disetujui.

3) Aspek-Aspek *Self Control*

Indikator *self control* diturunkan dari aspek-aspek *self control* yang dikemukakan oleh Averill (dalam Ghufon dan Risnawita, 2010: 29-31) bahwa kontrol diri disebut dengan kontrol personal yang meliputi kontrol perilaku (*behavior control*), kontrol kognitif (*cognitive control*) dan mengontrol keputusan (*decisional control*).

a) Kontrol Perilaku (*Behavior Control*)

Mengontrol perilaku merupakan suatu kemampuan untuk memodifikasi sesuatu keadaan yang tidak menyenangkan. Kemampuan mengontrol perilaku ini dibedakan menjadi dua komponen yaitu:

(1) Kemampuan mengatur pelaksanaan (*regulated administration*), yaitu menentukan siapa yang mengendalikan situasi atau keadaan, orang lain atau dirinya sendiri atau sesuatu di luar dirinya. Individu dengan kemampuan mengontrol diri yang baik akan mampu mengatur perilaku dengan menggunakan kemampuan dirinya.

(2) Kemampuan mengatur stimulus (*stimulus modifiability*), yaitu suatu kemampuan untuk mengetahui bagaimana dan kapan suatu stimulus yang tidak dikehendaki untuk dihadapi. Ada beberapa cara yang dapat digunakan, yaitu dengan mencegah atau menjauhi stimulus, membatasi intensitasnya dan menghentikan stimulus sebelum waktunya berakhir (Thalib, 2010:110).

b) Kontrol Kognitif (*Cognitive Control*)

Kontrol kognitif merupakan kemampuan individu dalam mengolah informasi yang tidak diinginkan dengan cara menilai, menginterpretasi atau menghubungkan suatu kejadian dalam suatu kerangka kognitif sebagai adaptasi psikologis atau mengurangi tekanan (Ghufron dan Risnawita, 2010: 30).

Menurut Thalib (2010: 110-111) mengontrol kognitif merupakan kemampuan dalam mengolah informasi yang tidak

diinginkan untuk mengurangi suatu tekanan. Kontrol diri dibedakan menjadi dua komponen, yaitu:

- (1) Kemampuan untuk memperoleh informasi (*information again*). Suatu informasi yang dimiliki individu mengenai keadaan yang akan membuat individu mampu mengantisipasi suatu keadaan melalui berbagai pertimbangan objektif.
- (2) Kemampuan melakukan penilaian (*appraisal*). Penilaian yang dilakukan individu merupakan usaha untuk menilai dan menafsirkan suatu keadaan dengan memperhatikan segi-segi positif secara subjektif.

c) Mengontrol Keputusan (*Decesional Control*)

Mengontrol keputusan merupakan suatu kemampuan yang dimiliki seseorang untuk memilih hasil atau suatu tindakan berdasarkan pada sesuatu yang disetujui atau diyakini. Kontrol diri dalam menentukan pilihan akan berfungsi, baik dengan adanya suatu kesempatan, kemungkinan atau kebebasan pada diri individu untuk memilih berbagai kemungkinan tindakan

(Ghufron dan Risnawita, 2010: 31).

4) Jenis-Jenis *Self Control*

Menurut Block dan Block (dalam Ghufron dan Risnawita, 2010: 31) ada tiga jenis kualitas kontrol diri, yaitu *over control*, *under control* dan *appropriate control*.

a) *Over Control*

Over control merupakan kontrol diri yang dilakukan oleh individu secara berlebihan yang menyebabkan individu banyak menahan diri dalam bereaksi dalam stimulus.

b) *Under Control*

Under control merupakan suatu kecenderungan individu untuk melepaskan impulsivitas dengan bebas tanpa perhitungan yang masak.

c) *Appopriate Control*

Appopriate control merupakan kontrol individu dalam upaya mengendalikan impuls secara tepat.

b. *Self Concept*

1) *Pengertian Self Concept*

Self concept dikenal sebagai pengetahuan dan sikap (Hardy dan Heyes, 1988:137). *Self concept* diartikan sebagai gambaran seseorang mengenai diri sendiri yang merupakan gabungan dari keyakinan fisik, sosial, psikologi, emosional aspiratif dan prestasi yang akan mereka capai. Konsep diri merupakan salah satu aspek yang cukup penting bagi individu dalam berperilaku (Ghufron dan Risnawita, 2010: 13). *Self concept* juga dimaknai sebagai multi

dimensi yang mengacu pada individu, terkait dengan sejumlah karakteristik diantaranya: pandangan terhadap kemampuan dan ketidakmampuan diri, sikap dan keyakinan diri yang ditunjukkan, peka terhadap diri, kecemasan, pandangan orang lain terhadap diri kita dan karakteristik lainnya yang dimiliki oleh diri (Takaria dan Talakua, 2019: 12). Menurut (Thalib, 2010: 122) konsep diri merupakan filter dan mekanisme yang mewarnai pengalaman di dalam keseharian. Konsep diri diperlukan untuk siswa, agar pandangan dan perasaan siswa terhadap dirinya sendiri tertanam dengan baik secara psikologis, sosial maupun fisik. Konsep diri yang positif akan melandasi perkembangan rasa percaya diri pada individu sehingga dapat mengaktualisasikan diri dengan penuh rasa percaya diri. Siswa yang memiliki konsep diri yang negatif juga cenderung menganggap situasi baru sebagai bahaya, pesimis dan selalu menganggap dirinya kurang berharga (Watimury dan Bahalwan, 2019: 43).

Menurut Patria dan Sunarti (2020: 261) konsep diri diartikan sebagai keyakinan, penilaian atau pandangan seseorang terhadap dirinya sendiri untuk mengetahui perilaku terhadap dirinya, masalahnya dan lingkungannya, sehingga konsep diri menjadi penentu sikap seseorang dalam bertindak laku. Apabila seseorang telah mempunyai konsep diri tertentu, dia dapat memandang dirinya sesuai konsep dirinya. Artinya, apabila

seseorang cenderung berpikir akan berhasil, maka hal ini merupakan dorongan atau kekuatan yang dapat membuat seseorang menuju kesuksesan. Sebaliknya, jika seseorang berpikir akan gagal, maka hal ini sama saja mempersiapkan kegagalan pada dirinya. Ketika seorang peserta didik sudah memiliki konsep diri bahwa dia peserta didik yang pintar, maka peserta didik tersebut akan berusaha untuk mewujudkan dan mempertahankan apa yang telah diyakininya sehingga hal tersebut dapat berpengaruh terhadap hasil belajarnya.

Dari pendapat beberapa ahli dapat disimpulkan bahwa *self concept* merupakan gambaran, keyakinan, penilaian dan pandangan mengenai dirinya sendiri dan mekanisme yang mewarnai pengalaman di dalam keseharian.

2) Aspek-Aspek *Self Concept*

Indikator *self concept* diturunkan dari aspek-aspek *self concept* yang dikemukakan oleh Calhoun dan Acocella 1995 (dalam Ghufro dan Risnawita, 2010: 17-18) bahwa konsep diri terdiri dari tiga dimensi atau aspek yaitu:

a) Pengetahuan

Pengetahuan adalah apa yang individu ketahui tentang dirinya sendiri. Individu di dalam dirinya terdapat satu daftar yang menggambarkan dirinya, kekurangan atau kelengkapan fisik, jenis kelamin, usia, kebangsaan, suku, agama, pekerjaan

dan lain-lain. Pengetahuan tentang dirinya juga berasal dari kelompok sosial yang diidentifikasi oleh individu tersebut. Julukan ini juga dapat berganti setiap saat sepanjang individu mengidentifikasi diri terhadap suatu kelompok tertentu, maka kelompok tersebut memberikan informasi lain yang dimasukkan ke dalam potret mental individu.

b) Harapan

Individu mempunyai harapan bagi dirinya sendiri untuk menjadi diri yang ideal. Diri yang ideal sangat berbeda pada masing-masing individu. Seseorang mungkin akan menjadi ideal jika dia berdiri di atas podium berorasi dengan penuh semangat.

c) Penilaian

Di dalam penilaian, individu berkedudukan sebagai penilai tentang dirinya sendiri. Apakah bertentangan dengan

- (1) “siapakah saya”, pengharapan bagi individu
- (2) “seharusnya saya menjadi apa”, standar bagi individu.

Hasil penilaian tersebut disebut harga diri. Semakin tidak sesuai antara harapan dan standar diri, maka akan semakin rendah harga diri seseorang.

3) Teori Perkembangan *Self Concept*

Menurut Suliswati 2005 (dalam Alfaaizin, 2010: 19-20) konsep diri belum ada saat bayi dilahirkan, tetapi berkembang secara bertahap, saat bayi mampu mengembangkan dirinya dari

orang lain, mempunyai pakaian sendiri dan nama sendiri. Anak nanti dapat membedakan dirinya, yang mana kaki, mata dan sebagainya serta kemampuan berbahasa akan mempelancar proses tumbuh kembang anak. Konsep diri dipelajari melalui pengalaman pribadi setiap individu, hubungan dengan orang lain dan interaksi dengan dunia di luar dirinya. Konsep diri berkembang terus mulai dari bayi hingga usia tua. Pengalaman pada keluarga memberikan perasaan mampu, perasan diterima atau ditolak dan dalam keluarga individu mempunyai kesempatan untuk mengidentifikasi dan meniru perilaku orang lain yang diinginkannya serta merupakan pendorong yang kuat agar individu mencapai tujuan yang sesuai atau pengharapan yang pantas.

Menurut Ghufron dan Risnawita (2010: 16) konsep diri tidak berkembang dengan sendirinya, tetapi berkembang dengan adanya interaksi dengan individu yang lain khususnya dengan lingkungan sosial. Konsep diri yang terbentuk pada manusia tidak diperoleh secara instan sepanjang hidup manusia. Konsep diri berasal dan berkembang sejalan pertumbuhannya, terutama akibat hubungannya dengan individu dan lingkungan sekitarnya. Ketika individu lahir, individu tidak memiliki pengetahuan tentang dirinya, tidak memiliki harapan-harapan yang ingin dicapainya serta tidak memiliki penilaian terhadap dirinya sendiri, namun seiring berjalannya waktu individu mulai bisa membedakan antara dirinya,

orang lain dan benda-benda di sekitarnya dan pada individu mulai mengetahui siapa dirinya, apa yang diinginkan serta dapat melakukan penelitian terhadap dirinya (Gunarsa dan Gunarsa, 2004: 238).

4) Jenis-Jenis *Self Concept*

Menurut Calhoun dan Acocella (1995:72-73) dalam perkembangannya konsep diri terbagi menjadi dua, yaitu:

a) Konsep diri positif

Konsep diri positif lebih kepada penerimaan diri bukan sebagai suatu kebanggaan yang besar tentang diri. Konsep diri yang positif bersifat stabil dan bervariasi. Individu yang mempunyai konsep diri yang positif adalah individu yang mengetahui tentang dirinya, dapat memahami dan menerima sejumlah fakta tentang dirinya sendiri, evaluasi terhadap dirinya sendiri menjadi suatu yang positif dan mampu menerima keberadaan orang lain. Sehingga individu yang mempunyai konsep diri yang positif akan merancang tujuan-tujuan yang sesuai dengan realitas.

b) Konsep diri negatif

Konsep diri negatif dibagi menjadi dua tipe, yaitu:

- (1) Pandangan individu tentang dirinya sendiri benar-benar tidak teratur

Individu tersebut benar-benar tidak tahu siapa dirinya,

kekuatan dan kelemahannya atau yang dihargai dalam kehidupan.

(2) Pandangan tentang dirinya sendiri terlalu stabil dan tertur

Hal ini bisa terjadi karena dididik dengan cara yang sangat keras, sehingga dapat menciptakan citra diri yang tidak mengizinkan adanya penyimpangan dari seperangkat hukum yang dalam pemikirannya merupakan cara hidup yang tepat.

c. Hasil Belajar

1) Pengertian Hasil Belajar

Belajar dimaksudkan untuk menimbulkan perubahan perilaku yaitu perubahan dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Perubahan dalam aspek itu menjadi hasil dari proses belajar (Purwanto, 2009: 43-44). Hasil belajar merupakan penggambaran tingkat penguasaan peserta didik yang diukur berdasarkan jumlah skor atau presentase jumlah skor jawaban benar atas soal tes yang disusun sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan (Sarwan, 2013: 144). Hasil belajar siswa merupakan prestasi yang dicapai siswa secara akademis melalui tugas dan ujian, keaktifan bertanya dan menjawab pertanyaan yang mendukung perolehan hasil belajar tersebut. Di kalangan akademis memang sering muncul pemikiran-pemikiran bahwa keberhasilan dari pendidikan tidak ditentukan dari nilai siswa yang tertera di raport ataupun di ijasah, akan tetapi untuk ukuran dari suatu

keberhasilan di bidang kognitif dapat diketahui melalui hasil belajar yang diperoleh seorang siswa (Dakhi, 2020:468). Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan (Agus, 2012: 5).

Menurut Purwanto (2009: 44-47) hasil belajar seringkali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seorang menguasai bahan yang sudah diajarkan. Untuk mengaktualisasikan hasil belajar tersebut diperlukan serangkaian pengukuran menggunakan alat evaluasi yang baik dan memenuhi syarat. Hasil belajar merupakan pencapaian tujuan pendidikan pada siswa yang mengikuti proses belajar mengajar. Hasil belajar bersifat aktual dan perlu dievaluasi. Evaluasi dimaksudkan sebagai cermin untuk melihat kembali apakah tujuan yang ditetapkan telah tercapai dan apakah proses belajar mengajar telah berlangsung efektif untuk memperoleh hasil belajar. Dengan diperolehnya hasil belajar, keberhasilan sebuah proses pembelajaran dapat diketahui dengan melihat kemampuan yang dia miliki terhadap ilmu yang telah dia pelajari. Dengan kata lain, hasil belajar adalah suatu kemampuan yang diperoleh anak melalui kegiatan belajar (Arifin dan Ekayati, 2021:16-17).

Dari pendapat beberapa ahli dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan perubahan, pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan dan

penggambaran tingkat penguasaan peserta didik yang diukur berdasarkan jumlah skor sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

2) Indikator Hasil Belajar

Menurut Wahyuningsih (2020: 68) hasil belajar yang di capai siswa selama belajar menyangkut tiga ranah yaitu ranah kognitif, psikomotorik dan afektif, yang di tempuh selama beberapa waktu belajar atau pokok bahasan sehingga siswa memperoleh hasil sesuai dengan yang diharapkan, yaitu menjadi insan yang memiliki kepribadian luhur, memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup dan dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari sehingga dapat menjadi bekal hidup untuk mencapai suatu kebahagiaan di dunia dan diakhirat. Dengan demikian, indikator hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh siswa selama belajar di sekolah yang merupakan perpaduan dari tiga ranah, yaitu:

a) Ranah kognitif

Ranah kognitif ini diperoleh dari hasil belajar siswa yang ditandai dengan hasil nilai ulangan harian maupun ulangan atau semester kenaikan kelas

b) Ranah psikomotorik

Aspek psikomotorik ini merupakan penilaian terhadap hasil belajar siswa yang dituangkan dalam bentuk penyelesaian tugas-tugas yang diberikan oleh guru saat di sekolah, untuk

dikerjakan di rumah, sehingga pada hari yang ditentukan siswa mampu mengumpulkan hasil tugas tersebut untuk di nilai di sekolah.

c) Ranah afektif

Ranah afektif merupakan penilaian hasil belajar yang menyangkut perilaku siswa perilaku siswa setiap mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas, sehingga aktivitas belajar siswa dapat dinilai setiap saat, seperti keaktifan bertanya, menjawab, menyampaikan pendapat dan menyimpulkan.

3) Faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Sudjana (2019: 39) menyatakan bahwa hasil belajar yang dicapai peserta didik dipengaruhi oleh dua faktor utama, yaitu faktor dari dalam diri peserta didik itu dan faktor yang datang dari luar diri peserta didik. Faktor internal diantaranya motivasi, minat, kesehatan atau faktor fisik dan sebagainya. Sementara itu, faktor eksternal, seperti lingkungan, keluarga, teman, guru, pembelajaran dan sebagainya. Sejalan dengan Slameto (2010: 54) yang menyatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar digolongkan menjadi dua, yaitu:

a) Faktor Internal

Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Faktor intern dibagi menjadi tiga faktor, yaitu:

- (1) Faktor jasmani, terdiri atas: cacat tubuh dan faktor kesehatan
- (2) Faktor psikologis, terdiri atas: perhatian, inteligensi, bakat, minat, motif, kematangan, konsep diri, kontrol diri dan kesiapan.
- (3) Faktor kelelahan, terdiri atas: kelelahan jasmani dan kelelahan rohani.

b) Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang ada di luar individu. Faktor eksternal yang berpengaruh terhadap hasil belajar dikelompokkan menjadi tiga faktor, yaitu:

- (1) Faktor keluarga, meliputi: relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, cara orang tua mendidik, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan.
- (2) Faktor sekolah, meliputi: kurikulum, metode mengajar, relasi guru dan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran diatas ukuran, metode belajar, keadaan gedung dan tugas rumah.
- (3) Faktor masyarakat, meliputi: kegiatan siswa dalam masyarakat, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat.
- (4) Faktor metode, meliputi: metode mengajar dan metode belajar.

d. Pengaruh *Self Control* Terhadap Hasil Belajar

Pengaruh *self control* terhadap hasil belajar didukung oleh beberapa faktor dalam mengatur proses belajar. *Self control* membicarakan mengenai perilaku atau sikap individu dalam proses pembelajaran yang bertujuan membentuk karakter, sikap dan perilaku individu yang dapat dikontrol dan mengarah ke sesuatu yang positif, sehingga dapat bebanding lurus dengan hasil belajar yang baik dan memuaskan. Hal ini sesuai dengan pendapat Ferawati dan Nasrul (2018: 229) bahwa pengontrolan diri siswa tentunya berkaitan dengan hasil belajar. siswa yang belum bisa mengontrol dirinya akan menghambat informasi yang ditransfer pada siswa, sehingga hal tersebut dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Self Control memiliki pengaruh yang besar terhadap hasil belajar siswa. Hal ini membuktikan bahwa mengatur *self control* sangat penting untuk suatu pertimbangan sebelum melakukan sebuah keputusan terhadap apa yang akan dilakukan. Jika siswa memiliki *self control* yang baik akan meningkatkan kemampuan siswa dalam bergaul yang mengarah pada hubungan yang lebih baik dengan orang lain, seperti mendengarkan guru saat menjelaskan dan mengerjakan tugas tepat waktu sehingga mampu membuat hasil belajar menjadi baik. Sebaliknya, jika siswa memiliki *self control* yang rendah, maka siswa akan susah mengontrol dirinya ketika pembelajaran seperti tidak mengerjakan tugas dan tidak mendengarkan guru saat menjelaskan,

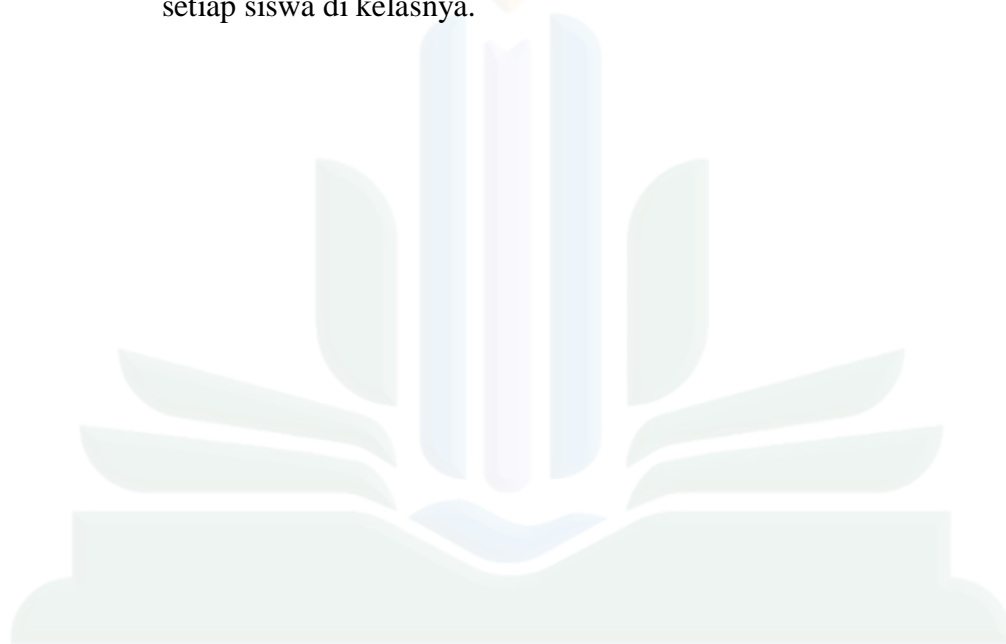
sehingga tidak paham tentang materi yang sudah dijelaskan. Hal ini mengakibatkan hasil belajar yang didapatkan rendah.

e. **Pengaruh *Self Concept* Terhadap Hasil Belajar**

Self concept memiliki pengaruh besar terhadap hasil belajar siswa. Peserta didik yang memiliki *self concept* yang positif berdampak pada hasil belajar yang semakin baik. Begitupula sebaliknya, peserta didik yang memiliki *self concept* yang negatif mengakibatkan hasil belajar yang rendah pula. *Self concept* merupakan perspektif siswa dalam memandang dirinya sendiri. *Self concept* memiliki peranan penting dalam melakukan suatu hal untuk dirinya sendiri, memiliki rasa bersaing untuk maju demi kebaikan dirinya, memiliki kepercayaan diri dalam mengerjakan tugas-tugasnya dan mampu mengambil keputusan dan memiliki rasa ingin mengatasi suatu masalah.

Menurut Syam (2014:56), orang dengan *self concept* yang positif akan mampu menghargai dirinya dan melihat hal-hal yang positif yang dapat dilakukan demi keberhasilan di masa yang akan datang. Desmita (2010: 164) menyatakan bahwa semakin baik atau positif *self concept* seorang maka akan semakin muda mencapai keberhasilan. Sedangkan menurut Suralaga (2021:54) *Self concept* dipengaruhi oleh *feedback* dan evaluasi dari orang-orang yang penting bagi individu, misalnya teman, guru dan orang tua. *Self concept* atau bagaimana individu memandang dirinya, positif atau negatif selain dipengaruhi oleh faktor internal seperti pengalaman keberhasilan, juga banyak dipengaruhi

oleh perlakuan dan sikap orang lain. Dalam proses pembelajaran, guru dapat membantu mengembangkan *self concept* siswa melalui pemberian umpan balik positif terhadap perilaku dan proses belajar setiap siswa di kelasnya.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif dilandasi pada asumsi bahwa realitas yang menjadi objek penelitian yang berdimensi tunggal, fragmental dan cenderung bersifat tetap sehingga bisa diprediksi dan variabel bisa diidentifikasi dan diukur dengan instrumen yang objektif, terstandar dan baku (Kurniawan, 2018:35). Pendekatan kuantitatif adalah jenis penelitian yang menggunakan data dalam bentuk angka-angka yang bersifat kuantitatif serta memungkinkan adanya generalisasi untuk hasilnya yang dihitung dengan analisis statistik (Mukhid, 2021: 14).

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu penelitian asosiatif kausal. Asosiatif kausal merupakan rumusan masalah penelitian yang bersifat menanyakan hubungan antara dua variabel atau lebih. Hubungan kausal adalah hubungan yang bersifat sebab akibat. Dalam penelitian ini terdapat variabel independen (yang mempengaruhi) dan variabel dependen (yang dipengaruhi) (Sugiyono, 2019: 65). Asosiatif kausal pada penelitian ini digunakan untuk mengetahui sejauh mana hubungan sebab akibat dari pengaruh *self control* dan *self concept* terhadap hasil belajar. maka dari itu, akan dibangun suatu teori yang dapat

berfungsi untuk menjelaskan, meramalkan dan mengontrol suatu gejala (Siregar, 2013: 7).

Dalam penelitian ini menggunakan metode survey. Metode survey dapat digunakan untuk mengumpulkan data berkenaan dengan sikap, nilai, pendapat, kepercayaan, pendirian, cita-cita, keinginan, perilaku, kebiasaan, dll. Karena metode penelitian ini dipandang cukup sederhana, tetapi dapat menghimpun informasi yang penting tentang populasi yang cukup besar, maka penggunaannya sangat luas (Sukmadinata, 2005: 83). Pada penelitian survey, peneliti memilih sejumlah responden sebagai sampel dan memberikan mereka kuesioner yang sudah baku. Responden adalah orang yang memberikan data untuk dianalisis dengan cara menjawab kuesioner (Morissan, 2012: 165). Metode penelitian survey adalah penelitian dengan tidak melakukan perubahan (tidak ada perlakuan khusus) terhadap variabel-variabel yang diteliti (Siregar, 2013: 4). Untuk itu, pada penelitian ini peneliti berusaha untuk menemukan suatu pengaruh *self control* dan *self concept* terhadap hasil belajar biologi kelas X MIPA di MAN 1 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023. Variabel penelitian ini adalah *self control*, *self concep* dan hasil belajar.

B. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Dalam suatu penelitian selalu ada objek atau subyek yang menjadi sasaran penelitian, yang disebut sebagai populasi (Winarno, 2011: 80).

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari obyek atau

subyek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan (Sugiyono, 2019: 145). Populasi adalah keseluruhan objek yang akan atau ingin diteliti (Syahrudin dan Salim, 2012: 113).

Berdasarkan definisi populasi yang telah diuraikan, maka populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember. Adapun penyebaran populasi disajikan pada tabel 3.1 berikut :

Tabel 3.1

**Penyebaran Populasi Pada Siswa Kelas X MIPA
Di MAN 1 Jember**

No	Kelas	Populasi
1.	X MIPA 1	34 Siswa
2.	X MIPA 2	34 Siswa
3.	X MIPA 3	34 Siswa
4.	X MIPA 4	32 Siswa
5.	X MIPA 5	28 Siswa
6.	X MIPA 6	32 Siswa
	Jumlah	194 Siswa

Sumber : dokumentasi 2022

b. Sampel

Sampel merupakan sub dari seperangkat elemen yang dipilih untuk dipelajari (Sarwono, 2006: 111). Sampel adalah bagian dari populasi yang menjadi pusat perhatian penelitian kita, dalam ruang lingkup dan waktu yang kita tentukan. Sampel yang representatif adalah sampel yang benar-benar mencerminkan populasi (Winarno, 2011: 84). Menurut Swarjana (2022: 12) Sampel adalah bagian terpilih dari

populasi yang dipilih melalui beberapa proses dengan tujuan menyelidiki atau mempelajari sifat-sifat tertentu dari populasi induk.

Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *probability sampling* berupa *cluster random sampling*. *probability sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel (Sugiyono, 2019: 149). *cluster random sampling* dapat digunakan apabila populasi tersebut berada pada kelompok tertentu (Winarno, 2011: 87). Populasi penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember. Adapun untuk mengetahui jumlah sampel yang akan diteliti, peneliti menggunakan rumus *Slovin*, yakni:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Sumber : Siregar (2017: 34)

Keterangan :

n : Sampel

N : Populas

e : Perkiraan tingkat kesalahan 5% =0,05

Berdasarkan rumus *Slovin* tersebut, maka diperoleh besarnya sampel dalam penelitian ini sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$n = \frac{194}{1 + (194 \times 0,05 \times 0,05)}$$

$$n = \frac{194}{1 + (194 \times 0,0025)}$$

$$n = \frac{194}{1 + 0,485}$$

$$n = \frac{194}{1,485}$$

$n = 130,63973063973$ dibulatkan menjadi 131

Berdasarkan rumus Slovin didapat jumlah sampel sebanyak 131. Peneliti menentukan jumlah responden yang akan dijadikan sampel dalam penelitian ini sebanyak 160 yang terdiri dari lima kelas. Adapun sampel penelitian disajikan pada tabel 3.2 berikut:

Tabel 3.2

Sampel Penelitian

No	Kelas	Populasi
1.	X MIPA 1	34 Siswa
2.	X MIPA 2	34 Siswa
3.	X MIPA 4	32 Siswa
4.	X MIPA 5	28 Siswa
5.	X MIPA 6	32 Siswa
	Jumlah	160 Siswa

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

a. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dalam penelitian ini untuk mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka

peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan (Abdussamad, 2021: 142).

1) Kuesioner (Angket)

Teknik kuesioner atau teknik angket merupakan teknik pengumpulan data berupa daftar pertanyaan yang disusun secara sistematis untuk diisi oleh responden. Angket memiliki beberapa komponen yaitu petunjuk pengisian, bagian identitas (nama, alamat, jenis kelamin, pekerjaan, usia dan lainnya) dan daftar pertanyaan yang disusun secara sistematis (Rahmadi, 2011: 84). Kuesioner atau angket mempunyai banyak kebaikan sebagai instrumen pengumpulan data (Siyoto dan Sodik, 2015: 76). Dalam penelitian ini angket digunakan untuk mencari data tentang *self control* dan *self concept*.

2) Dokumentasi

Teknik dokumentasi atau juga disebut dengan teknik dokumenter merupakan teknik pengumpulan data penelitian melalui sejumlah dokumentasi (informasi yang di dokumentasikan) berupa dokumen tertulis maupun dokumen terekam. Dokumen tertulis berupa catatan harian, arsip, memorial, autobiografi, kliping, kumpulan surat pribadi dan sebagainya (Rahmadi, 2011: 85). Menurut Siyoto dan Sodik (2015: 77-78) metode dokumentasi, yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, surat kabar, buku, transkrip, majalah,

prasasti, notulen rapat, agenda, lengger da sebagainya. Dalam penelitian ini dokumen digunakan untuk mencari data tentang hasil belajar yang berupa nilai penilaian tengah semester ganjil siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember pada mata pelajaran biologi dan data-data lainnya.

b. Instrumen Pengumpulan Data

Menyusun instrumen merupakan langkah penting dalam pola prosedur penelitian. Instrumen berfungsi sebagai alat bantu dalam mengumpulkan data yang diperlukan (Siyoto dan Sodik, 2015: 78). Instrumen penelitian sangat diperlukan manakala jenis data yang akan digunakan adalah data primer, oleh karenanya pada penelitian yang menggunakan data sekunder tidak diperlukan instrumen penelitian (Purwanto, 2018: 24). Menyusun instrumen pada dasarnya adalah menyusun alat evaluasi, karena mengevaluasi adalah memperoleh data tentang sesuatu yang diteliti dan hasil yang diperoleh dapat diukur dengan menggunakan standar yang telah ditentukan sebelumnya oleh peneliti (Siyoto dan Sodik, 2015: 78).

Data penelitian ini dikumpulkan dengan daftar isian angket. Angket ini digunakan untuk memperoleh informasi secara tertulis dari responden yang berkaitan dengan pengaruh *self control* dan *self concept* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember. Angket dalam penelitian ini memiliki dua komponen yaitu *self control* dan *self concept*. Peneliti mengadaptasi angket *self control*

yang dilakukan oleh Ulfiana dalam skripsi Universitas Muhammadiyah Makassar dengan judul penelitian “Pengaruh Kontrol Diri (*Self-Control*) Terhadap Hasil Belajar PKn Murid Kelas V Inpres Layang II Kecamatan Tallo Kota Makassar” tahun 2018. Selain itu, angket *self concept* mengadaptasi dari penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Yessy Nugraheni dalam skripsi Universitas Negeri Yogyakarta dengan judul penelitian “Pengaruh Konsep Diri dan Disiplin Sekolah Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 9 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013” tahun 2013. Untuk uji reabilitas pada penelitiannya menunjukkan koefisien sebesar 0,839 dimana hasil uji reabilitasnya tersebut dikatakan reliabel. Peneliti mengadaptasi angket dari skripsi karena angket dari penelitian terdahulu sudah terbukti dapat mengukur ketiga variabel dengan tepat.

Kuesioner (Angket) dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data tentang pengaruh *self control* dan *self concept* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember.

Dalam penelitian ini kuesioner akan dijawab oleh siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember.

Kisi-kisi instrumen yang disusun yaitu mengenai *self control* dan *self concept*. Adapun kisi-kisi instrumen *self control* disajikan pada tabel 3.3 berikut:

Tabel 3.3

Kisi-Kisi Instrumen *Self Control*

Aspek	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah Butir Soal
		Positif	Negatif	
<i>Behavior Control</i>	Kemampuan mengontrol pelaksanaan	1, 3, 5,7	2, 4, 6, 8, 9	9
	Kemampuan untuk memodifikasi stimulus	11, 13, 15, 17, 19	10, 12, 14, 16, 18	10
<i>Cognitif Control</i>	Kemampuan untuk memperoleh informasi	21, 23	20, 22	4
	Kemampuan untuk memperoleh penilaian	25, 26, 27	24	4
<i>Decisial Control</i>	Kemampuan individu dalam berkomitmen dan percaya diri	28, 29	30	3
Total	16	14	30	

Sumber : Skripsi Ulfiana (2018)

Adapun kisi-kisi instrumen *self concept* disajikan pada tabel 3.4

berikut:

Tabel 3.4

Kisi-Kisi Instrumen *Self Concept*

Aspek	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah Butir Soal
		Positif	Negatif	
Pengetahuan	Pengetahuan	1, 2, 4, 6	3, 5	6

Aspek	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah Butir Soal
		Positif	Negatif	
	tentang dirinya sendiri			
Harapan	Harapan individu untuk dirinya sendiri	7, 8, 9, 11, 12	10	6
Penilaian	Penilaian terhadap dirinya sendiri	13, 14, 15	16	4
Total		12	4	16

Sumber: Skripsi Yessy Nugraheni (2013)

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan skala likert. Pada penggunaan skala likert, variabel yang diukur, dijabarkan menjadi indikator-indikator variabel. Berdasarkan indikator-indikator tersebut akan dibuat suatu pertanyaan atau pernyataan yang akan digunakan sebagai item pada instrumen. Jawaban setiap item instrumen yang menggunakan skala likert mempunyai gradasi dari sangat positif sampai negatif. Skala likert yang digunakan dapat dibuat dalam bentuk checklist atau pilihan ganda (Sukendra dan Atmaja, 2020:5-6). Jawaban-jawaban tersebut akan diberi skor yang digunakan untuk keperluan analisis kuantitatif. Adapun skor pada skala likert disajikan pada tabel 3.5 berikut:

Tabel 3.5
Skor Pada Skala Likert

Pernyataan	Bobot Penilaian	
	Favorable (Positif)	Unfavorable (Negatif)
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5
Tidak Setuju(TS)	2	4
Netral (N)	3	3
Setuju (S)	4	2
Sangat Setuju (SS)	5	1

1) Pengujian Instrumen

Angket yang sudah diuji cobakan akan disusun ulang dengan memperbaiki atau menghilangkan item pernyataan yang tidak sesuai. Tujuan dari perbaikan dari angket ini untuk memperoleh alat ukur yang valid dan reliabel sehingga akan didapatkan hasil penelitian yang maksimal. Untuk menganalisis data yang benar, maka instrumen yang hendak digunakan harus memenuhi standar validitas dan reabilitas instrumen, yaitu:

a) Uji Validitas Instrumen

Validitas merupakan indeks yang menunjukkan bahwa alat ukur itu memberikan hasil ukur yang sesuai dengan maksud diakukannya pengukuran atau benar-benar mengukur apa yang hendak diukur (Komang, 2020: 53). Menurut Bloor 1997 (dalam Siyoto dan Sodik, 2015: 84) Validitas adalah salah satu ciri yang menandai tes hasil belajar yang baik. Untuk dapat menentukan apakah suatu tes hasil belajar telah memiliki

validitas atau daya ketepatan mengukur, dapat dilakukan dari dua segi, yaitu: segi tes sebagai totalitas dan segi item sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari tes tersebut. Jadi, validitas berarti membicarakan kesahihan sebuah alat ukur untuk mendapatkan data. Maka, alat pengukur harus memenuhi sejumlah kriteria berikut. Pertama, instrumen penelitian tersebut benar-benar sesuai dengan tujuan penelitian. Kedua, kemampuannya dalam membedakan data yang bersumber dari variabel-variabel yang terlibat dalam penelitian. Instrumen yang baik seharusnya mampu memperoleh data yang berbeda untuk tujuan yang berbeda pula (Syahrudin dan Salim, 2012: 133-134). Tinggi rendahnya validitas suatu instrumen sangat bergantung pada koefisien korelasinya. Untuk menguji validitas butir dalam penelitian ini menggunakan rumus product moment dari pearson (Wahyuni, 2013: 78-79).

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Sumber :Siregar, 2017: 48

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi x dan y

n = Jumlah responden

xy = jumlah perkalian skor item dengan skor total

x = jumlah skor pertanyaan item

y = jumlah skor total

Dalam pengujian validitas, sebelum instrumen digunakan, peneliti terlebih dahulu menguji cobakan kepada siswa kelas X MIPA selain kelas sampel, dalam hal ini peneliti menggunakan kelas X MIPA 3 di MAN 1 Jember dengan jumlah 34 siswa. Uji coba instrumen ini dilakukan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas suatu angket. Terdapat dua angket yang diuji cobakan dalam penelitian ini, yaitu angket *self control* yang terdiri dari 30 butir pernyataan dan angket *self concept* yang terdiri dari 16 butir pernyataan. Butir yang digunakan dalam penelitian ini hanya butir angket yang dinyatakan valid dalam uji validitas, untuk butir angket yang tidak valid dinyatakan gugur dan tidak digunakan lebih lanjut. Untuk mempermudah melakukan uji validitas instrumen, maka penelitian ini menggunakan program *IBM SPSS Statistic 25*.

Pengambilan keputusan untuk menyatakan instrument valid atau tidak valid didasarkan pada r_{tabel} dengan taraf signifikansi 5%. Apabila $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5%, maka butir

pernyataan tersebut dinyatakan valid. Dan apabila $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5%, maka butir pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid. Dan penentuan r_{tabel} dilihat dari jumlah responden (n). Sejalan dengan pendapat Wahyuni (2013: 78-79) yang menyatakan bahwa kriteria pengujian validitas tes di dasarkan pada r_{tabel} dengan tingkat signifikan 5%. Apabila $r_{xy} > r_{tabel}$ pada tingkat signifikan 5% maka butir pernyataan tidak valid. Adapun rekapitulasi hasil uji validitas instrumen disajikan pada tabel 3.6 berikut:

Tabel 3.6

Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen

Keterangan	Nomor Butir Pernyataan		Jumlah
	<i>Self Control (X1)</i>	<i>Self Concept (X2)</i>	
Valid	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 29, 30	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16	39
Tidak Valid	6, 11, 14, 16, 24, 28	15	7
Total			46

Berdasarkan hasil rekapitulasi uji validitas pada tabel di atas, terdapat 39 butir pernyataan yang memenuhi kriteria dan dapat dikatakan valid, serta terdapat 7 butir pernyataan yang tidak memenuhi kriteria dan dikatakan tidak valid.

Adapun hasil uji validitas instrumen variabel *self control* dengan menggunakan *IBM SPSS Statistic 25* pada lampiran 15 dapat dilihat pada tabel 3.7 dibawah ini:

Tabel 3.7

Hasil Uji Validitas Variabel *Self Control*

No	r tabel	r hitung	Keterangan
1.	0,339	0,426	Valid
2.	0,339	0,490	Valid
3.	0,339	0,443	Valid
4.	0,339	0,483	Valid
5.	0,339	0,424	Valid
6.	0,339	0,136	Tidak Valid
7.	0,339	0,708	Valid
8.	0,339	0,490	Valid
9.	0,339	0,443	Valid
10.	0,339	0,416	Valid
11.	0,339	-0,122	Tidak Valid
12.	0,339	0,491	Valid
13.	0,339	0,443	Valid
14.	0,339	0,083	Tidak Valid
15.	0,339	0,444	Valid
16.	0,339	0,255	Tidak Valid
17.	0,339	0,648	Valid
18.	0,339	0,416	Valid
19.	0,339	0,606	Valid
20.	0,339	0,527	Valid
21.	0,339	0,416	Valid
22.	0,339	0,708	Valid
23.	0,339	0,708	Valid
24.	0,339	0,141	Tidak Valid
25.	0,339	0,708	Valid
26.	0,339	0,454	Valid
27.	0,339	0,424	Valid
28.	0,339	0,204	Tidak Valid
29.	0,339	0,724	Valid
30.	0,339	0,573	Valid

Sumber: Data Diolah

Dari hasil uji validitas *self control* di atas, terdapat 6 butir pernyataan yang dinyatakan tidak valid dan 24 butir pernyataan yang dinyatakan valid. Adapun hasil uji validitas instrumen variabel *self concept* dengan menggunakan *IBM SPSS Statistic* 25 pada lampiran 16 dapat dilihat pada tabel 3.8 dibawah ini:

Tabel 3.8

Hasil Uji Validitas Variabel *Self Concept*

No	r tabel	r hitung	Keterangan
1.	0,339	0,794	Valid
2.	0,339	0,859	Valid
3.	0,339	0,830	Valid
4.	0,339	0,830	Valid
5.	0,339	0,794	Valid
6.	0,339	0,859	Valid
7.	0,339	0,655	Valid
8.	0,339	0,859	Valid
9.	0,339	0,655	Valid
10.	0,339	0,830	Valid
11.	0,339	0,655	Valid
12.	0,339	0,517	Valid
13.	0,339	0,830	Valid
14.	0,339	0,655	Valid
15.	0,339	0,074	Tidak Valid
16.	0,339	0,830	Valid

Sumber: Data Diolah

Dari hasil uji validitas *self concept* di atas, terdapat 1 butir pernyataan yang dinyatakan tidak valid dan 15 butir pernyataan yang dinyatakan valid. Maka peneliti memakai butir pernyataan yang valid dari variabel *self control* dan *self concept* untuk diberikan kepada kelas sampel yang diambil dari lima kelas yaitu X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 4, X MIPA 5 dan X

MIPA 6 di MAN 1 Jember yaitu sebanyak 39 butir pernyataan dari yang semula 46 butir pernyataan, karena 7 butir pernyataan tidak valid harus digugurkan.

b) Uji Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas sama dengan konsistensi atau keajekan. Suatu instrumen penelitian dikatakan mempunyai nilai reliabilitas yang tinggi, apabila tes yang dibuat mempunyai hasil yang konsisten dalam mengukur yang hendak diukur. Reliabel suatu tes pada umumnya diekspresikan secara numerik dalam bentuk koefisien. Koefisien tinggi menunjukkan reliabilitas tinggi. Sebaliknya jika koefisien suatu tes rendah, maka reliabilitas tes rendah. Jika suatu tes memiliki reliabilitas sempurna, berarti tes tersebut mempunyai koefisien +1 dan -1 (Sukardi, 2003: 127-128).

Konsep reliabilitas mengacu pada konsistensi hasil *score* pada item-item yang terdapat pada kuesioner, sehingga uji reliabilitas sesungguhnya menguji ketepatan skala-skala pengukuran instrumen penelitian. Tujuan utama uji reliabilitas instrumen penelitian yaitu untuk mengukur konsistensi alat ukur yang digunakan peneliti kuantitatif. Peneliti hendak mengetahui apakah terdapat ketepatan hasil pengukuran pada sampel yang sama dalam waktu yang berbeda. Sebuah instrumen penelitian, misalnya kuesioner dinyatakan reliabel

jika instrumen tersebut dapat menyediakan hasil pengukuran yang konsisten pada setiap pengukuran. Dengan demikian, alat pengukuran tersebut (butir-butir pernyataan atau pertanyaan) tetap menyediakan hasil pengukuran yang konsisten dalam waktu yang berbeda (Budiastuti dan Bandur, 2018: 210). Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *Cronbach's Alpha* dengan taraf signifikan 0,6 yaitu:

$$r_{11} = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Sumber : Siregar, 2017: 58

Keterangan:

r_{11} : Koefisien reabilitas instrumen

K : Jumlah butir pertanyaan

$\sum \sigma_b^2$: Jumlah varian butir

σ_t^2 : varian total

Suatu instrumen dikatakan reliabel apabila nilai koefisien reliabelnya adalah $(r_{11}) > 0,6$ (Siregar, 2017: 57-58). Dalam uji reliabilitas, pernyataan/pertanyaan yang digunakan harus sudah dinyatakan valid. Jika hasil pengujian tidak reliabel, maka instrumen tersebut tidak dapat digunakan dalam mendukung penelitian. Hasil jawaban

responden penelitian ini akan diolah menggunakan bantuan *IBM SPSS Statistic 25*.

Adapun nilai tingkat keandalan *Cronbach's Alpha* ditunjukkan pada tabel 3.9 berikut:

Tabel 3.9

Tingkat Keandalan *Cronbach's Alpha*

Nilai <i>Cronbach's Alpha</i>	Keterangan
$0,00 < r_{11} \leq 0,20$	Sangat Rendah
$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Rendah
$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Sedang
$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Tinggi
$0,80 < r_{11} \leq 0,100$	Sangat Tinggi

Sumber : Revita, dkk, 2018:13

Adapun hasil uji reliabilitas instrumen variabel *self concept* dan *self concept* dengan menggunakan *IBM SPSS Statistic 25* pada lampiran 17 dan 18 dapat dilihat pada tabel 3.10 dibawah ini:

Tabel 3.10

Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Variabel	<i>Cronbach's Alpha</i>	N of item
<i>Self Control</i>	0,915	24
<i>Self Concept</i>	0,959	15

Sumber : Data Diolah

Dari hasil perhitungan uji reliabilitas yaitu *Cronbach's Alpha* dengan bantuan *IBM SPSS Statistic 25* dapat dilihat bahwa nagket variabel *self control* sebesar 0,915 dengan kategori sangat tinggi dan angket variabel *self concept* sebesar 0,959 dengan kategori sangat tinggi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa

instrumen angket *self control* dan *self concept* sangat tinggi dan reliabel.

D. Analisis Data

Analisis data adalah data yang sudah diolah sehingga hasil yang diperoleh mudah dimengerti oleh pembaca penelitian. Analisis data berupa informasi hasil olah data, mengelompokkan hasil dari pengolahan data, meringkas hasil olah data sehingga membentuk suatu kesimpulan penelitian (Siyoto, 2021: 37). Analisis data berasal dari pengumpulan data. Sebab data yang sudah terkumpul, bila tidak dianalisis hanya menjadi barang yang tidak bermakna, tidak berarti, menjadi data yang mati dan data yang tidak berbunyi. Oleh karena itu, analisis data berfungsi untuk memberi arti, makna dan nilai yang terkandung dalam data itu (Siyoto, 2015: 109). Teknik analisis data kuantitatif, biasanya menggunakan dua cara statistik yaitu:

a. Statistik Deskriptif

Menurut Siyoto (2015: 111-112) statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. Sesuai dengan namanya, deskriptif hanya akan mendeskripsikan keadaan suatu gejala yang telah direkam melalui alat ukur kemudian diolah sesuai dengan fungsinya. Fungsi statistik deskriptif yaitu mengklasifikasi suatu data variabel berdasarkan

kelompoknya masing-masing dari semula belum teratur dan mudah diinterpretasikan maksudnya oleh orang yang membutuhkan informasi tentang keadaan variabel tersebut.

Statistik deskriptif dalam penelitian ini menggunakan kelas interval, kategori, frekuensi dan presentase. Terdapat lima kategori yang digunakan dalam penelitian ini untuk menggambarkan keadaan hasil penelitian dari sampel yang diolah, mulai dari kategori sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah dan sangat rendah menggunakan presentase sebagai berikut:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

p = angka presentase

f = frekuensi

n = jumlah responden

Adapun penetapan kriteria skor pada masing-masing variabel tersebut sebagai berikut:

- 1) Angket *self control*, jumlah item pertanyaan, untuk skor tertinggi diperoleh adalah jumlah item dikalikan dengan skor tertinggi $24 \times 5 = 120$ dan skor terendah $24 \times 1 = 24$. Adapun tingkat pencapaian skor pada variabel *self control* (X_1) dapat dilihat pada tabel 3.11 berikut:

Tabel 3.11

Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel *Self Control* (X_1)

No	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1.	102-121	Sangat tinggi
2.	82-101	Tinggi
3.	62-81	Sedang
4.	42-61	Rendah
5.	22-41	Sangat rendah

- 2) Angket *self concept*, jumlah item pertanyaan, untuk skor tertinggi diperoleh adalah jumlah item dikalikan dengan skor tertinggi $15 \times 5 = 75$ dan skor terendah $15 \times 1 = 15$. Adapun tingkat pencapaian skor pada variabel *self concept* (X_2) dapat dilihat pada tabel 3.12 berikut:

Tabel 3.12

Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel *Self Concept* (X_2)

No	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1.	65-67	Sangat tinggi
2.	52-64	Tinggi
3.	39-51	Sedang
4.	26-38	Rendah
5.	13-25	Sangat rendah

- 3) Hasil belajar siswa diambil dari nilai Penilaian Tengah Semester Ganjil mata pelajaran biologi. Adapun kriteria nilai hasil belajar dapat dilihat pada tabel 3.13 berikut:

Tabel 3.13

Kriteria Nilai Hasil Belajar

No	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1.	80-100	Sangat tinggi
2.	60-79	Tinggi
3.	40-59	Sedang
4.	20-39	Rendah
5.	23-42	Sangat rendah

b. Statistik Inferensial

Statistik inferensial adalah analisis yang lebih luas dari deskriptif, analisis inferensial lebih melihat pada proses generalisasi yang lebih luas, sehingga dapat membentuk kesimpulan berdasarkan hasil penelitian, pada sejumlah sampel terhadap populasi yang lebih besar (Sahir, 2021: 38). Statistik inferensial mempunyai tujuan untuk menarik kesimpulan. Sebelum menarik kesimpulan dilakukan suatu dugaan yang dapat diperoleh dari statistika deskriptif (Hadi, Gunawan, Dalle, 2016: 21). Pada statistik inferensial terdapat statistik parametris dan non parametris. Dalam penelitian ini statistik yang digunakan adalah statistik parametris, yaitu statistik yang digunakan untuk menguji parameter populasi melalui statistik atau menguji ukuran populasi melalui data sampel (Sugiyono, 2019: 149).

Statistik inferensial disebut statistik induktif atau statistik probabilitas. Statistik inferensial merupakan teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi. Disebut statistik probabilitas karena kesimpulan yang

diberlakukan untuk populasi berdasarkan data sampel itu kebenarannya bersifat peluang. Suatu kesimpulan dari data sampel yang akan diberlakukan untuk populasi itu mempunyai peluang kesalahan dan kebenaran. Suatu kesimpulan dari data sampel yang akan diberlakukan untuk populasi mempunyai peluang kesalahan dan kebenaran yang dinyatakan dalam bentuk presentae. Bila peluang kesalahan 5% maka taraf kepercayaan 95%, bila peluang kesalahan 1% maka taraf kepercayaan 99% (Sugiyono, 2015: 256). Dalam hal ini digunakan beberapa alat analisis sebagai berikut:

1) Analisis Multivariate

Analisis multivariate adalah analisis yang dilakukan pada lebih dari dua variabel secara bersama-sama (Hasnidar, 2020: 59).

Model analisis yang digunakan oleh peneliti adalah regresi linear berganda, karena peneliti ingin mengetahui bagaimana pengaruh beberapa variabel bebas terhadap variabel terikat. Regresi linear berganda (*multiple linear regression*) adalah model regresi dengan satu variabel dependen kontinu beserta k (dua atau lebih) variabel independen kontinu atau kategorik (Harlan, 2018: 13). Jadi regresi linear berganda bertujuan untuk mengetahui koefisien regresi terhadap dua variabel atau lebih (Setiawan dan Yosepha, 2020: 5).

Adapun rumus yang digunakan dalam analisis regresi linear berganda sebagai berikut:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + e$$

Sumber : Wijaya, 2016: 21

Keterangan:

Y = variabel terikat

X_{1,2,n} = variabel bebas

a = konstanta

b₁, b₂ = nilai koefisien regresi variabel bebas

e = variabel pengganggu (tak terduga)

Untuk mengetahui nilai a dan b dapat ditentukan dengan rumus:

$$a = \frac{(\sum y) - (b_1 \times \sum x_1) - (b_2 \times \sum x_2)}{n}$$

$$b_1 = \frac{[(\sum x_2^2 \times \sum x_1 y) - (\sum x_2 y \times \sum x_1 x_2)]}{[(\sum x_1^2 \times \sum x_2^2) - (\sum x_1 \times x_2)^2]}$$

$$b_2 = \frac{[(\sum x_1^2 \times \sum x_2 y) - (\sum x_1 y \times \sum x_1 x_2)]}{[(\sum x_1^2 \times \sum x_2^2) - (\sum x_1 \times x_2)^2]}$$

Untuk mengetahui pengaruh variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat digunakan uji statistik F. Dalam penelitian ini uji F digunakan untuk menguji rumusan masalah 4. Pengujian dilakukan dengan membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel}, jika F_{hitung} > F_{tabel}, maka hipotesis diterima dan pada taraf signifikan tertentu variabel bebas *self control* dan *self concept* siswa secara bersama-sama mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap

variabel terikat yaitu hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember, namun jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka yang terjadi adalah sebaliknya. Guna mempermudah melakukan analisis regresi linear berganda pada penelitian ini, maka peneliti menggunakan program *IBM SPSS Statistics 25*.

2) Analisis Bivariate

Analisis bivariate digunakan untuk memeriksa arah kuatnya pengaruh satu variabel bebas dengan variabel terikat. Analisis ini digunakan untuk mengetahui arah hubungan antara variabel dependen apakah positif atau negatif dan untuk memprediksi nilai dari variabel dependen apabila nilai variabel independen mengalami kenaikan dan penurunan. Data yang digunakan biasanya berskala interval atau rasio (Siregar, 2013: 284). Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linear sederhana. Analisis linear sederhana (*simple linear regression*) adalah teknik yang digunakan untuk memperoleh model hubungan antara satu variabel dependen dengan satu variabel independen (Harlan, 2018: 5). Adapun rumus analisis regresi linear sederhana adalah sebagai berikut:

$$Y = a + b.X$$

Sumber : Yudiatmaja, 2013: 5

Keterangan:

Y = variabel terikat

X = variabel bebas

a dan b = konstanta

Untuk mengetahui nilai a dan b digunakan rumus sebagai berikut:

$$a = \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{n}$$

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Untuk mengetahui signifikansi dari pengaruh variabel bebas secara parsial terhadap variabel terikat dengan menggunakan uji t.

Dalam penelitian ini uji t digunakan untuk menguji rumusan masalah nomor 5. Pengujian dilakukan dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} . Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka hipotesis diterima dan berarti bahwa pada taraf signifikansi tertentu variabel bebas *self control* dan *self concept* siswa secara individu mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat yaitu hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember, namun sebaliknya jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka hipotesis ditolak dan berlaku sebaliknya. Sedangkan untuk mengetahui seberapa besar sumbangan keseluruhan *self control* dan *self concept* siswa terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember

digunakan uji koefisien determinasi (R_2). Untuk mempermudah melakukan analisis bivariat pada penelitian ini, maka peneliti menggunakan program *IBM SPSS Statistics 25*.

3) Uji Prasyarat Analisis Data

a) Uji Normalitas

Menurut Nuryadi dkk (2017: 79-80) uji normalitas adalah prosedur yang digunakan untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau berada dalam sebaran normal. Distribusi normal adalah distribusi simetris dengan modus, mean dan media berada di pusat. Distribusi normal diartikan sebagai sebuah distribusi tertentu yang memiliki karakteristik berbentuk seperti lonceng jika dibentuk menjadi sebuah histogram. Uji normalitas biasanya digunakan untuk mengukur data berskala ordinal, interval dan rasio. Jika analisis menggunakan metode parametrik, maka persyaratan normalitas harus terpenuhi yaitu data berasal dari distribusi yang normal. Uji normalitas digunakan untuk menguji apakah variabel independen dan variabel dependen berdistribusi normal atau tidak (Sahir, 2021: 69). Pada penelitian ini *menggunakan Normal P Plot of Regression Standardized Residual* dengan bantuan *IBM SPSS Statistic 25*.

b) Uji Kolinieritas

Uji kolinearitas digunakan untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dan variabel tidak bebas apakah linear atau tidak. Uji kolinearitas umumnya digunakan sebagai persyaratan analisis bila data penelitian akan dianalisis menggunakan regresi linear sederhana atau regresi linear berganda. Pengujian ini dimaksudkan untuk mengetahui apakah hubungan antara variabel-variabel bebas dan tidak bebas penelitian tersebut terletak pada suatu garis lurus atau tidak. Kolinearitas data biasanya akan membangun korelasi maupun regresi linear dengan asumsi variabel-variabel penelitian yang akan dianalisis terverifikasi linear (Widana dan Muliani, 2020: 47-48). Uji kolinearitas pada penelitian ini menggunakan pedoman nilai Variance Inflation Factor (VIF). Nilai $VIF > 2$ menandakan terjadinya korelasi antar variabel independen penelitian (Trihendradi, 2007: 14). Peneliti menggunakan bantuan program *IBM SPSS Statistic 25*.

c) Uji Heteroskedastisitas

Uji heterokedastisitas merupakan suatu uji asumsi klasik yang harus dipenuhi dalam analisis regresi. Uji heterokedastisitas dilakukan untuk mengetahui apakah terjadi bias atau tidak dalam suatu analisis model regresi. Terdapat dua cara untuk mengetahui ada atau tidaknya gejala heterokedastisitas pada suatu model regresi yaitu pertama dengan melihat grafik

scatterplot dan yang kedua dengan melihat nilai prediksi variabel terikat (SREID) dengan residual *error* (ZPRED) (Widana dan Muliani, 2020: 65-66). Uji ini melihat apakah *error* varian (e_i) konstan di seluruh case dan variabel independen. Apabila tidak konstan (terjadi heterokedastisitas) maka hasil analisis kurang valid. Untuk mengetahui ada tidaknya masalah heteroskedastisitas adalah dengan melihat ada tidaknya pola tertentu pada *scatterplot* yang menunjukkan hubungan antara *Regression Studentied* dengan *Regression Standardized Predicted Value*. Jika titik dalam plot yang terbentuk menyebar secara acak dan tidak menunjukkan suatu pola tertentu, maka dapat dikatakan bahwa model regresi terbebas dari masalah heteroskedastisitas (Trihendradi, 2007: 14).

d) Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi merupakan sebuah analisis statistik yang dilakukan untuk mengetahui adakah korelasi variabel yang ada di dalam model prediksi dengan perubahan waktu (Kusumaningtyas dkk, 2022: 26). Uji autokorelasi digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya penyimpangan dengan pengamatan lain pada model regresi korelasi yang terjadi antara residual pada satu pengamatan. Uji autokorelasi biasanya untuk data time series (data runtun waktu) sehingga data ordinal atau

interval tidak wajib menggunakan uji autokorelasi (Sahir, 2021: 71). Menurut Trihendradi (2007: 14) uji autokorelasi diuji dengan menggunakan uji Durbin Waston (DW). Untuk menentukan apakah terjadi autokorelasi atau tidak, yaitu dengan cara melihat nilai koefisien. Adapun kriteria uji durbin watson disajikan pada tabel 3.14 berikut:

Tabel 3.14

Kriteria Uji Durbin Watson

No	Nilai Durbin Waston	Kriteria
1.	$1,65 < DW < 2,35$	Tidak terjadi autokorelasi
2.	$1,21 < DW < 1,65 /$ $2,35 < DW < 2,79$	Tidak dapat disimpulkan
3.	$DW < 1,21 / DW > 2,79$	Terjadi autokorelasi

Jika terjadi autokorelasi pada model regresi linier, maka penaksiran kuadrat terkecil tetap linier, tidak bias, konsisten dan secara asimotik berdistribusi normal, tetapi tidak efisien (Kurniawan, 2016: 153).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Obyek Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MAN 1 Jember yang terletak di jalan Imam Bonjol Nomor 50 Kaliwates Kidul Desa Kaliwates Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember. MAN 1 Jember adalah satu-satunya sekolah menengah umum yang bercirikan Islam dan merupakan madrasah aliyah negeri terfavorit di Jember. Terdapat sejumlah program dan keunggulan yang dikembangkan oleh MAN 1 Jember baik secara mandiri maupun proyek Kementrian Agama (pemerintah) yaitu Program Reguler (MIPA, IPS dan Bahasa), Program MANPK (Madrasah Aliyah Program Khusus) dan Program Keterampilan. Kurikulum yang digunakan oleh MAN 1 Jember adalah kurikulum K13. Adapun identitas, visi dan misi serta tujuan MAN 1 Jember sebagai berikut:

1. Identitas Sekolah

Nama Madrasah	: Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember
NPSN	: 20580291
Alamat Madrasah	: jalan Imam Bonjol Nomor 50 Jember
Desa	: Kaliwates
Kecamatan	: Kaliwates
Kabupaten	: Jember
Provinsi	: Jawa Timur

Alamat Webbsite : man1jember@yahoo.co.id

Alamat Email : www.man1jember.sch.id

Nilai Akreditasi : 92

Predikat Akreditasi : A / Unggul

Jumlah Siswa : 1226

Program Unggulan : a. MANPK
b. BIC
c. Program Keterampilan
d. Program Tahfidz
e. Program Riset
f. Program Reguler

Nama Kepala Madrasah : Drs. Anwaruddin, M. Si.

NIP : 1965081994031002

2. Visi

“Unggul dalam prestasi, terampil, berakhlaqul karimah berlandaskan iman dan taqwa”

3. Misi

- a. Menumbuhkan Penghayatan dan Pengamalan ajaran Islam dan budaya bangsa sebagai sumber kearifan dalam bertindak.
- b. Mengembangkan potensi akademik dan nonakademik peserta didik secara optimal sesuai dengan bakat dan minat melalui proses pembelajaran bermutu.

- c. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif kepada peserta didik di bidang keterampilan sebagai modal untuk terjun ke dunia kerja.

4. Tujuan Sekolah

- a. Menciptakan dan menyelenggarakan proses pendidikan yang berorientasi pada target pencapaian efektivitas proses pembelajaran berdasarkan konsep MPMBS.
- b. Mewujudkan sistem kepemimpinan yang kuat dalam mengakomodasikan, menggerakkan dan menyerasikan semua sumber daya pendidikan yang tersedia .
- c. Mengelola tenaga kependidikan secara efektif berdasarkan analisis kebutuhan, perencanaan, pengembangan, evaluasi kerja, hubungan kerja, imbal jasa yang memadai.
- d. Penanaman budaya mutu kepada seluruh warga sekolah yang didasarkan pada keterampilan / skill dan profesionalisme.
- e. Menciptakan sikap kemandirian secara kelembagaan melalui peningkatan sumber daya yang memadai.
- f. Mengembangkan dan meningkatkan adanya partisipasi seluruh warga sekolah dan masyarakat dengan dilandasi sikap tanggung jawab dan dedikasi.
- g. Menciptakan dan mengembangkan sistem pengelolaan yang transparan dalam pengambilan keputusan, pengelolaan anggaran dan sebagainya.

- h. Program peningkatan mutu, kualitas prestasi output siswa bidang akademik maupun nonakademik secara berkelanjutan.
- i. Memrioritaskan pelayanan pendidikan kepada para siswa dalam rangka meminimalkan angka *drop out*
- j. Memberi rasa kepuasan bagi seluruh warga sekolah (staf) sesuai dengan tugas dan kewajibannya.

B. Penyajian Data

Penelitian ini dilaksanakan di MAN 1 Jember yang terletak di jalan Imam Bonjol Nomor 50 Kaliwates Kidul Desa Kaliwates Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember. Populasi penelitian yang digunakan adalah seluruh siswa kelas X MIPA dengan jumlah sampel 160 siswa. Kegiatan penelitian dimulai pada hari Senin, 5 Desember 2022 dengan menyerahkan surat izin penelitiann kepada MAN 1 Jember. Kemudia pada hari Kamis, 8 Desember 2022 peneliti dikonfirmasi mengenai persetujuan surat izin penelitian oleh pihak sekolah yaitu waka kurikulum dan peneliti menemui Ibu Humaidah Aini selaku guru biologi kelas X MIPA untuk memberikan surat dari waka kurikulum serta meminta data terkait jumlah siswa dan nama-nama ketua kelas dari masing-masing kelas X MIPA.

Pada hari jum'at, 9 Desember 2022 peneliti menyebarkan angket uji coba kepada kelas uji coba, yaitu kelas X MIPA 3. Selanjutnya pada tanggal 10-13 Desember 2022 peneliti menyebarkan angket kepada responden yang terdiri dari 5 kelas, yaitu kelas X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 4, X MIPA 5 dan X MIPA 6. Dilanjutkan pada hari Selasa, 13

Desember 2022 peneliti menemui Ibu Humaidah Aini selaku guru biologi kelas X MIPA untuk meminta data-data terkait penelitian. Penelitian berakhir pada hari Senin, 19 Desember 2022 dengan meminta surat keterangan selesai penelitian kepada MAN 1 Jember dan memberikan kenang-kenangan kepada guru biologi karena telah membimbing peneliti selama di lapangan.

Penelitian ini menggunakan tiga variabel, yaitu variabel *Self Control* (X_1), Variabel *Self Concept* (X_2) dan variabel Hasil Belajar (Y). Data yang digunakan untuk *self control* dan *self concept* di dapat dari angket menggunakan skala likert yang disebarakan ke seluruh siswa X MIPA di MAN 1 Jember pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling* agar setiap kelas mendapatkan kesempatan yang sama untuk dijadikan sampel. Adapun populasi yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 194 siswa, sedangkan sampel yang digunakan sebanyak 160 siswa. Data yang digunakan untuk hasil belajar biologi menggunakan nilai Penilaian Tengah Semester (PTS) ganjil yang diperoleh dari guru biologi MAN 1 Jember.

Berdasarkan metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu kuesioner (angket) dan dokumentasi, maka peneliti akan menyajikan data dari hasil lapangan yang mendukung dan berkaitan dengan penelitian. Adapun rekapitulasi hasil penelitian pada lampiran 12 sampai 14 dapat dilihat pada tabel 4.1 berikut:

Tabel 4.1
Rekapitulasi Hasil Penelitian

No.	Kode Sampel	Kelas	<i>Self Control</i> (X1)	<i>Self Concept</i> (X2)	Hasil Belajar (Y)
1	Resp 001	X MIPA 1	105	59	89
2	Resp 002	X MIPA 1	100	64	92
3	Resp 003	X MIPA 1	102	56	87
4	Resp 004	X MIPA 1	85	57	88
5	Resp 005	X MIPA 1	95	58	88
6	Resp 006	X MIPA 1	107	46	77
7	Resp 007	X MIPA 1	92	56	87
8	Resp 008	X MIPA 1	91	56	88
9	Resp 009	X MIPA 1	101	62	90
10	Resp 010	X MIPA 1	72	54	86
11	Resp 011	X MIPA 1	75	45	77
12	Resp 012	X MIPA 1	82	39	70
13	Resp 013	X MIPA 1	87	50	80
14	Resp 014	X MIPA 1	76	48	78
15	Resp 015	X MIPA 1	85	55	86
16	Resp 016	X MIPA 1	81	50	83
17	Resp 017	X MIPA 1	95	49	80
18	Resp 018	X MIPA 1	80	48	78
19	Resp 019	X MIPA 1	83	55	84
20	Resp 020	X MIPA 1	91	47	78
21	Resp 021	X MIPA 1	92	54	82
22	Resp 022	X MIPA 1	93	61	90
23	Resp 023	X MIPA 1	90	58	88
24	Resp 024	X MIPA 1	85	52	77
25	Resp 025	X MIPA 1	93	52	80
26	Resp 026	X MIPA 1	74	49	70
27	Resp 027	X MIPA 1	97	56	82
28	Resp 028	X MIPA 1	90	56	79
29	Resp 029	X MIPA 1	87	52	77
30	Resp 030	X MIPA 1	94	51	79
31	Resp 031	X MIPA 1	92	46	78
32	Resp 032	X MIPA 1	93	50	79
33	Resp 033	X MIPA 1	87	52	77
34	Resp 034	X MIPA 1	90	51	79
35	Resp 035	X MIPA 2	84	50	76
36	Resp 036	X MIPA 2	91	56	80
37	Resp 037	X MIPA 2	82	49	77
38	Resp 038	X MIPA 2	105	60	92
39	Resp 039	X MIPA 2	90	56	80

No.	Kode Sampel	Kelas	Self Control (X1)	Self Concept (X2)	Hasil Belajar (Y)
40	Resp 040	X MIPA 2	94	57	81
41	Resp 041	X MIPA 2	103	44	91
42	Resp 042	X MIPA 2	96	55	87
43	Resp 043	X MIPA 2	97	50	88
44	Resp 044	X MIPA 2	107	59	95
45	Resp 045	X MIPA 2	93	54	81
46	Resp 046	X MIPA 2	91	57	80
47	Resp 047	X MIPA 2	97	57	85
48	Resp 048	X MIPA 2	84	52	77
49	Resp 049	X MIPA 2	93	61	82
50	Resp 050	X MIPA 2	90	60	79
51	Resp 051	X MIPA 2	96	57	86
52	Resp 052	X MIPA 2	97	57	88
53	Resp 053	X MIPA 2	93	55	82
54	Resp 054	X MIPA 2	95	56	85
55	Resp 055	X MIPA 2	88	54	86
56	Resp 056	X MIPA 2	107	54	96
57	Resp 057	X MIPA 2	93	48	81
58	Resp 058	X MIPA 2	104	52	92
59	Resp 059	X MIPA 2	102	60	91
60	Resp 060	X MIPA 2	91	54	79
61	Resp 061	X MIPA 2	90	53	78
62	Resp 062	X MIPA 2	84	54	76
63	Resp 063	X MIPA 2	113	62	97
64	Resp 064	X MIPA 2	104	63	92
65	Resp 065	X MIPA 2	76	54	76
66	Resp 066	X MIPA 2	97	57	83
67	Resp 067	X MIPA 2	79	48	76
68	Resp 068	X MIPA 2	106	56	95
69	Resp 069	X MIPA 4	94	54	81
70	Resp 070	X MIPA 4	91	55	80
71	Resp 071	X MIPA 4	95	61	84
72	Resp 072	X MIPA 4	92	55	82
73	Resp 073	X MIPA 4	85	49	77
74	Resp 074	X MIPA 4	82	50	76
75	Resp 075	X MIPA 4	91	55	80
76	Resp 076	X MIPA 4	85	52	76
77	Resp 077	X MIPA 4	91	48	78
78	Resp 078	X MIPA 4	95	56	80
79	Resp 079	X MIPA 4	78	53	76
80	Resp 080	X MIPA 4	104	56	93
81	Resp 081	X MIPA 4	88	52	78
82	Resp 082	X MIPA 4	84	57	77

No.	Kode Sampel	Kelas	Self Control (X1)	Self Concept (X2)	Hasil Belajar (Y)
83	Resp 083	X MIPA 4	94	54	82
84	Resp 084	X MIPA 4	92	58	82
85	Resp 085	X MIPA 4	89	57	88
86	Resp 086	X MIPA 4	107	57	95
87	Resp 087	X MIPA 4	85	56	77
88	Resp 088	X MIPA 4	108	59	96
89	Resp 089	X MIPA 4	94	58	82
90	Resp 090	X MIPA 4	96	61	84
91	Resp 091	X MIPA 4	92	55	80
92	Resp 092	X MIPA 4	79	54	72
93	Resp 093	X MIPA 4	95	50	84
94	Resp 094	X MIPA 4	98	53	88
95	Resp 095	X MIPA 4	112	54	98
96	Resp 096	X MIPA 4	92	55	81
97	Resp 097	X MIPA 4	95	50	83
98	Resp 098	X MIPA 4	88	57	79
99	Resp 099	X MIPA 4	86	54	78
100	Resp 100	X MIPA 4	100	60	90
101	Resp 101	X MIPA 5	93	61	81
102	Resp 102	X MIPA 5	92	51	80
103	Resp 103	X MIPA 5	73	45	76
104	Resp 104	X MIPA 5	94	55	82
105	Resp 105	X MIPA 5	85	54	79
106	Resp 106	X MIPA 5	80	48	76
107	Resp 107	X MIPA 5	107	63	93
108	Resp 108	X MIPA 5	83	52	77
109	Resp 109	X MIPA 5	93	53	82
110	Resp 110	X MIPA 5	86	49	79
111	Resp 111	X MIPA 5	92	53	84
112	Resp 112	X MIPA 5	89	61	79
113	Resp 113	X MIPA 5	93	43	82
114	Resp 114	X MIPA 5	90	51	80
115	Resp 115	X MIPA 5	87	53	78
116	Resp 116	X MIPA 5	82	52	76
117	Resp 117	X MIPA 5	90	59	81
118	Resp 118	X MIPA 5	94	54	82
119	Resp 119	X MIPA 5	84	48	79
120	Resp 120	X MIPA 5	87	50	80
121	Resp 121	X MIPA 5	90	52	81
122	Resp 122	X MIPA 5	90	57	80
123	Resp 123	X MIPA 5	92	51	82
124	Resp 124	X MIPA 5	80	51	76
125	Resp 125	X MIPA 5	84	44	78

No.	Kode Sampel	Kelas	<i>Self Control</i> (X1)	<i>Self Concept</i> (X2)	Hasil Belajar (Y)
126	Resp 126	X MIPA 5	84	51	79
127	Resp 127	X MIPA 5	84	47	78
128	Resp 128	X MIPA 5	92	51	83
129	Resp 129	X MIPA 6	85	60	78
130	Resp 130	X MIPA 6	102	52	91
131	Resp 131	X MIPA 6	81	47	76
132	Resp 132	X MIPA 6	102	59	90
133	Resp 133	X MIPA 6	98	64	88
134	Resp 134	X MIPA 6	104	56	93
135	Resp 135	X MIPA 6	78	49	76
136	Resp 136	X MIPA 6	89	58	80
137	Resp 137	X MIPA 6	78	46	76
138	Resp 138	X MIPA 6	100	51	90
139	Resp 139	X MIPA 6	87	55	76
140	Resp 140	X MIPA 6	97	55	89
141	Resp 141	X MIPA 6	86	53	79
142	Resp 142	X MIPA 6	91	49	80
143	Resp 143	X MIPA 6	87	55	80
144	Resp 144	X MIPA 6	104	62	92
145	Resp 145	X MIPA 6	74	49	76
146	Resp 146	X MIPA 6	78	44	77
147	Resp 147	X MIPA 6	86	49	79
148	Resp 148	X MIPA 6	81	54	77
149	Resp 149	X MIPA 6	95	56	86
150	Resp 150	X MIPA 6	86	55	80
151	Resp 151	X MIPA 6	95	55	85
152	Resp 152	X MIPA 6	84	53	78
153	Resp 153	X MIPA 6	94	52	82
154	Resp 154	X MIPA 6	95	53	84
155	Resp 155	X MIPA 6	87	55	79
156	Resp 156	X MIPA 6	99	54	89
157	Resp 157	X MIPA 6	76	42	76
158	Resp 158	X MIPA 6	90	57	81
159	Resp 159	X MIPA 6	88	54	80
160	Resp 160	X MIPA 6	112	57	96

C. Analisis dan Pengujian Hipotesis

1. Analisis Deskriptif

Gambaran umum dari hasil data yang telah diperoleh meliputi frekuensi dan kategori data dari masing-masing instrumen dengan uraian sebagai berikut:

a. Data Hasil Angket *Self Control*

Adapun data dari hasil angket *self control* pada lampiran 12 dapat dilihat pada tabel 4.2 di bawah ini:

Tabel 4.2

Hasil Angket *Self Control*

No.	Kategori	Frekuensi	Presentase
1.	Sangat tinggi	23	14%
2.	Tinggi	118	74%
3.	Sedang	19	12%
4.	Rendah	0	0%
5.	Sangat rendah	0	0%
	Jumlah	160	100%

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa *self control* siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tergolong cukup baik. Dari 160 siswa yang mengisi angket penelitian didapat siswa dengan kategori sangat tinggi sebanyak 23 siswa dengan presentase 14%, kategori tinggi sebanyak 118 siswa dengan presentase 74% dan kategori sedang sebanyak 19 siswa dengan presentase 12%.

b. Data Hasil Angket *Self Concept*

Adapun data dari hasil angket *self concept* pada lampiran 13 dapat dilihat pada tabel 4.3 di bawah ini:

Tabel 4.3

Hasil Angket *Self Concept*

No.	Kategori	Frekuensi	Presentase
1.	Sangat tinggi	0	0%
2.	Tinggi	112	70%
3.	Sedang	48	30%
4.	Rendah	0	0%
5.	Sangat rendah	0	0%
	Jumlah	160	100%

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa *self concept* siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tergolong cukup baik. Dari 160 siswa yang mengisi angket penelitian didapat siswa dengan kategori kategori tinggi sebanyak 112 siswa dengan presentase 70% dan kategori sedang sebanyak 48 siswa dengan presentase 30%.

c. Data Hasil Belajar Siswa

Adapun data dari hasil belajar siswa kelas X MIPA MAN 1 Jember pada lampiran 14 dapat dilihat pada tabel 4.4 di bawah ini:

Tabel 4.4
Deskripsi Kategori Hasil Belajar

No.	Tingkat Pencapaian Skor	Frekuensi	Presentase	Kategori
1.	80-100	99	62%	Sangat tinggi
2.	60-79	61	38%	Tinggi
3.	40-59	0	0%	Sedang
4.	20-39	0	0%	Rendah
5.	23-42	0	0%	Sangat rendah
	Jumlah	160	100%	

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tergolong sangat baik. Hasil belajar siswa dengan kategori sangat tinggi sebanyak 99 siswa dengan presentase 62% dan kategori tinggi sebanyak 38 siswa dengan presentase 38%.

2. Analisis Inferensial

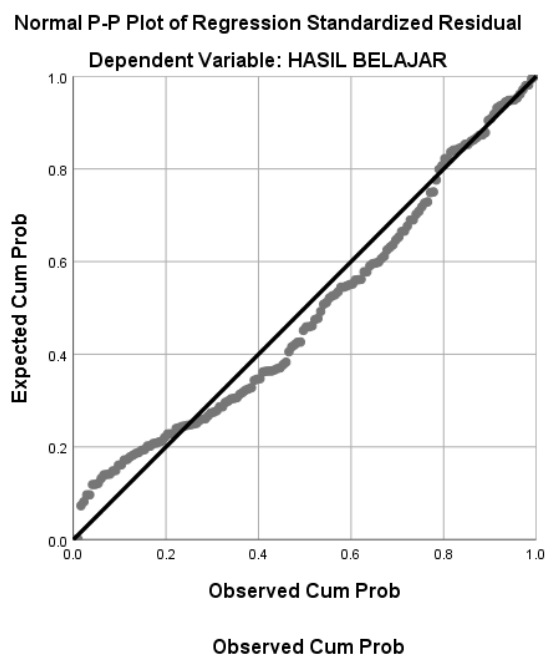
Analisis inferensial pada penelitian ini yaitu menjawab rumusan masalah yang ada pada nomor 4 dan 5 dengan penyajian data menggunakan analisis data regresi linear berganda. Berdasarkan persyaratan dari analisis regresi, maka sebelum pengujian hipotesis diperlukan uji prasyarat analisis terhadap hasil penelitian. Uji prasyarat analisis data regresi linear berganda yang harus dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Apabila

data menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal, maka regresi dapat dikatakan memenuhi asumsi normalitas, karena model regresi yang baik adalah data yang memiliki nilai residual yang terdistribusi normal.

Dari hasil perhitungan dengan menggunakan bantuan *IBM SPSS Statistic 25* pada lampiran 19 dapat dilihat pada gambar 4.1 berikut:



Gambar 4.1

Uji Normalitas Self Control dan Self Concept terhadap Hasil Belajar

Berdasarkan gambar 4.1 diatas, dapat dilihat bahwa data pada normal *P-P Plots of Regression Standart* menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal, sehingga dapat

disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal. Dengan demikian persyaratan atau asumsi normalitas dalam model regresi dikatakan sudah terpenuhi.

b. Uji Kolinieritas

Uji kolinieritas digunakan untuk mengetahui hubungan antara variabel independen apakah linear atau tidak. Cara pengujian pada uji kolinieritas pada penelitian ini menggunakan pedoman nilai Variance Inflation Factor (VIF). Nilai $VIF > 2$ menandakan terjadinya korelasi antar variabel independen penelitian.

Dari hasil perhitungan dengan menggunakan bantuan *IBM SPSS Statistic 25* pada lampiran 19 dapat dilihat pada tabel 4.5 berikut:

Tabel 4.5
Uji Kolinieritas

Coefficients ^a								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	23.443	3.355		6.987	.000		
	SELF CONTROL	.532	.036	.753	14.974	.000	.748	1.337
	SELF CONCEPT	.193	.064	.150	2.991	.003	.748	1.337

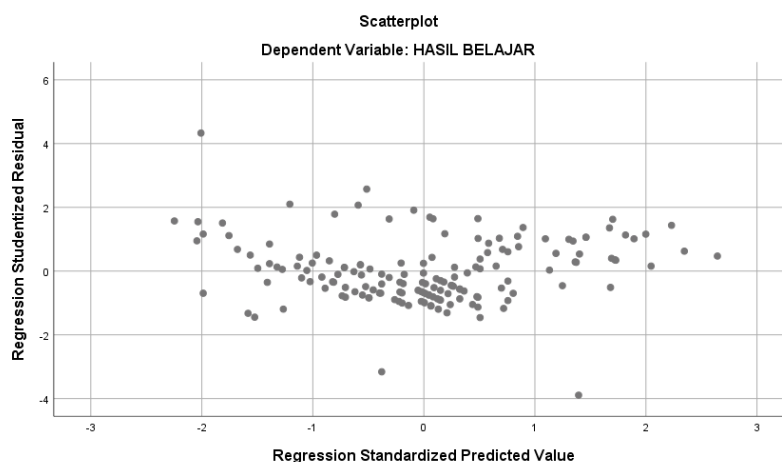
a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa pada variabel *self control* dan *self concept* nilai VIF sebesar 1,337. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai VIF pada variabel tersebut kurang dari 2,00. Maka diartikan tidak terjadi kolinieritas dalam model regresi yang digunakan pada penelitian ini.

c. Uji Heteroskedastisitas

Uji heterokedastisitas digunakan untuk mengetahui apakah terjadi bias atau tidak dalam suatu analisis model regresi. Model regresi dapat dikatakan terbebas dari masalah heteroskedastisitas apabila titik-titik pada plot yang terbentuk menyebar secara acak dan tidak menunjukkan atau membentuk suatu pola tertentu.

Dari hasil perhitungan dengan menggunakan bantuan *IBM SPSS Statistic 25* pada lampiran 19 diperoleh scatter plot variabel independen terhadap hasil belajar yang dapat dilihat pada gambar 4.2 berikut:



Gambar 4.2

Uji Heterosketastisitas

Berdasarkan gambar diatas, dapat diketahui bahwa titik-titik pada plot yang terbentuk menyebar secara acak dan tidak menunjukkan atau membentuk suatu pola yang jelas. Sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi heteroskedastisitas, maka model regresi yang ideal sudah terpenuhi.

d. Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi digunakan untuk mengetahui apakah data random atau tidak. Cara pengujiannya dengan menggunakan uji Durbin Waston (DW). Model regresi yang baik dan baik adalah regresi yang terbebas dari autokorelasi. Sesuai dengan kriteria koefisien DW, apabila angka DW diantara 1,65 sampai 2,35 maka diartikan tidak terjadi autokorelasi.

Dari hasil perhitungan dengan menggunakan bantuan *IBM SPSS Statistic 25* pada lampiran 19 dapat dilihat pada tabel 4.6 berikut:

Tabel 4.6

Uji Autokorelasi *Self Control* dan *Self Concept* terhadap Hasil Belajar

Model Summary ^b					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.839 ^a	.703	.699	3.282	1.729
a. Predictors: (Constant), SELF CONCEPT, SELF CONTROL					
b. Dependent Variable: HASIL BELAJAR					

Berdasarkan tabel 4.6 diatas, dapat diketahui bahwa angka *Durbin Watson* $1,65 < 1,729 < 2,35$. Maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat masalah atau gejala autokorelasi, maka analisis regresi linear berganda untuk uji hipotesis penelitian di atas dapat dilanjutkan.

3. Pengujian Hipotesis

Pada penelitian ini pengujian hipotesis menggunakan analisis regresi linear berganda. Apabila $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_0 diterima, sedangkan apabila $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 ditolak.

H_{a1} : Terdapat pengaruh yang signifikan *self control* dan *self concept* secara bersama-sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023.

H_{o1} : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan *self control* dan *self concept* secara bersama-sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023.

H_{a2} : Terdapat pengaruh yang signifikan *self control* dan *self concept* secara individu terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023.

H_{o2} : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan *self control* dan *self concept* secara individu terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023.

Berdasarkan hasil rekapitulasi regresi linear berganda pada lampiran antara variabel bebas *self control* dan *self concept* dengan variabel terikat hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023 pada lampiran 19 dapat dilihat pada tabel 4.7 di bawah ini:

Tabel 4.7
Rekapitulasi Hasil Regresi Linear Berganda

Variabel Bebas	Variabel Terikat	Koefisien Regresi b	t hitung	t tabel	Sig.	r ²	keputusan
<i>Self Control</i> (X1)	Hasil Belajar (Y)	0,532	14,972	1,975	0,000	0,685	Diterima
<i>Self Concept</i> (X2)	Hasil Belajar (Y)	0,193	2,991	1,975	0,003	0,279	Diterima
Konstanta = 23,443 F hitung = 185,983 F tabel = 3,05 Sig. F = 0,000 R Square = 0,703 a = 0,05							

Berdasarkan tabel 4.7 di atas dapat diketahui bahwa F_{hitung} sebesar 185,983 dan F_{tabel} sebesar 3,05 sehingga F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} . Pada taraf nyata 0,05 diperoleh nilai sig.F sebesar 0,000 yang lebih besar dari taraf nyata 0,05. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif 1 (H_{a1}) yang menyatakan “Terdapat pengaruh yang signifikan *self control* dan *self concept* secara bersama-sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023” diterima.

Hasil tabel 4.7 di atas juga menjawab hipotesis alternatif 2 (H_{a2}). Dengan menggunakan uji statistik t dapat diketahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan *self control* dan *self concept* secara individu terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023. Penjelasan dari hasil uji t sebagai berikut:

- a. Variabel *self control* (X1), diketahui nilai t_{hitung} sebesar 14,972 dan t_{tabel} sebesar 1,975 sehingga t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa variabel *self control* secara individu berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023.
- b. Variabel *self concept* (X2), diketahui nilai t_{hitung} sebesar 2,991 dan t_{tabel} sebesar 1,975 sehingga t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa variabel *self concept* secara individu berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023.

Hasil dari pengujian signifikan baik secara bersama-sama maupun individu memberikan nilai yang baik. Dari hasil uji signifikansi secara keseluruhan (uji F) dapat disimpulkan bahwa *self control* dan *self concept* secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember

tahun pelajaran 2022/2023. Secara individu juga variabel *self control* dan *self concept* telah lolos dari uji t, sehingga diartikan bahwa secara individu variabel *self control* dan *self concept* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023.

Dengan hasil estimasi dari pengaruh variabel *self control* dan *self concept* dapat dinyatakan sebagai berikut:

$$Y = 23,443 + 0,532 X_1 + 0,193 X_2$$

Pada analisis linear berganda diperoleh konstanta sebesar 23,443. Variabel *self control* (X_1) memiliki nilai koefisien regresi sebesar 0,532. Dapat diartikan bahwa variabel *self control* (X_1) berubah menjadi satu satuan, maka variabel Y akan berubah sebesar 0,532 satuan dengan asumsi variabel bebas lainnya tetap maka jika input *self control* ditambah satu nilai, maka akan menaikkan hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember sebesar 53,2%. Sedangkan pada koefisien determinasi parsial (r^2) variabel *self control* sebesar 0,685. Dapat diartikan bahwa sumbangan variabel *self control* (X_1) terhadap naik turunnya variabel terikat (Y) sebesar 68,5% dimana variabel bebas lainnya tetap.

Variabel *self concept* (X_2) memiliki nilai koefisien regresi sebesar 0,193. Dapat diartikan bahwa variabel *self concept* (X_2) berubah menjadi satu satuan, maka variabel Y akan berubah sebesar 0,193 satuan dengan asumsi variabel bebas lainnya tetap maka jika

input *self concept* ditambah satu nilai, maka akan menaikkan hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember sebesar 19,3%. Sedangkan pada koefisien determinasi parsial (r^2) variabel *self concept* sebesar 0,279. Dapat diartikan bahwa sumbangan variabel *self concept* (X_2) terhadap naik turunnya variabel terikat (Y) sebesar 27,9% dimana variabel bebas lainnya tetap.

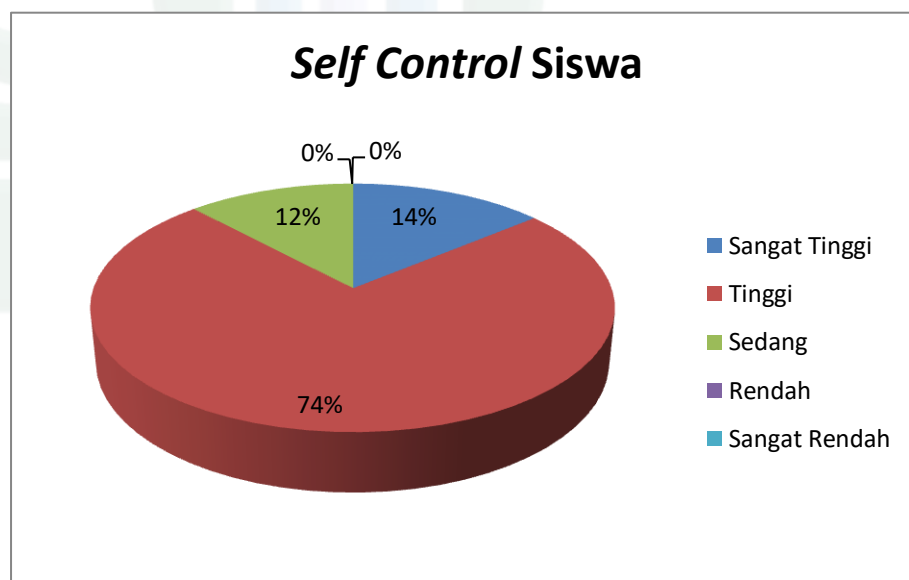
Secara simultan dapat diketahui bahwa nilai koefisien determinasi *self control* (X_1) dan *self concept* (X_2) sebesar 0,703 yang diartikan bahwa hasil belajar terhadap naik turunnya variabel (Y) adalah 70,3%, dengan kata lain dapat dijelaskan bahwa 70,3% variasi naik turunnya hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember bisa diprediksikan oleh variabel *self control* (X_1) dan *self concept* (X_2). Dan sisanya sebesar 29,7% dipengaruhi oleh faktor lain.

D. Pembahasan

Penelitian yang dilakukan di MAN 1 Jember yaitu untuk mengetahui bagaimana *self control* siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember, bagaimana *self concept* siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember, bagaimana hasil belajar siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember, adakah pengaruh *self control* dan *self concept* secara bersama-sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember, adakah pengaruh *self control* dan *self concept* secara individu terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember yang akan diuraikan sebagai berikut:

1. *Self control* siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember

Self control adalah suatu aktifitas pengendalian tingkah laku atau suatu kemampuan pengendalian tingkah laku yang mengarahkan bentuk perilaku yang dapat membawa ke arah yang lebih baik sehingga bertindak dengan positif. Setelah dilakukan penyebaran angket *self control* kepada siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tanggapan responden pada lampiran 12 dapat disimpulkan pada gambar 4.3 berikut:



Gambar 4.3

Diagram Lingkaran *Self Control* Siswa

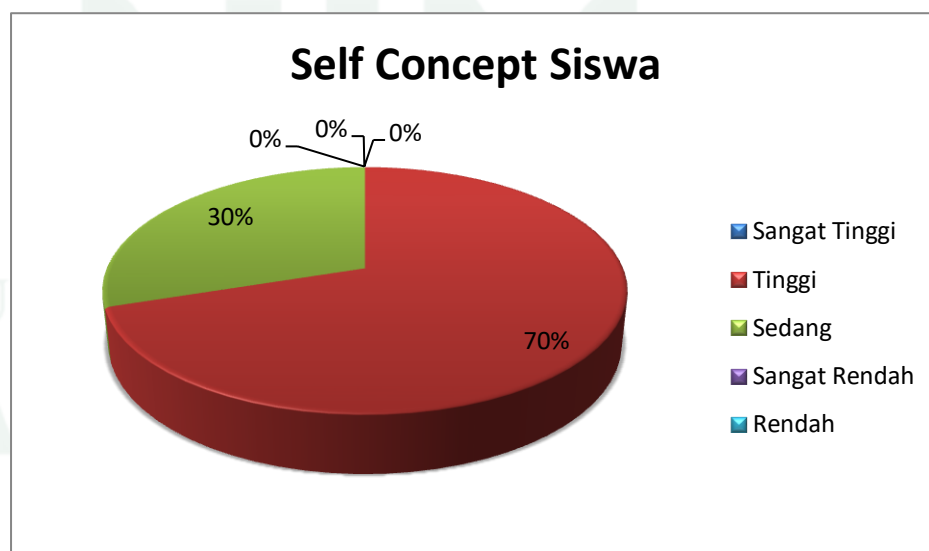
Berdasarkan gambar 4.3 di atas dapat diketahui bahwa *self control* siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember dengan kategori sangat tinggi 14%, kategori tinggi 74% dan kategori sedang 12%.

Hal ini sesuai dengan pendapat Duri (2021: 71-72) yang menyatakan bahwa kemampuan kontrol diri pada dasarnya sejalan

dengan bertambahnya usia seseorang. Semakin bertambahnya usia diharapkan mempunyai kontrol diri yang kuat, misalnya semakin siswa memasuki usia remaja akan semakin baik pula kontrol diri yang dimilikinya dibandingkan saat anak-anak. Semakin tinggi kontrol diri semakin intens pengendalian terhadap tingkah laku (Ghufroon dan Risnawita, 2010: 21).

2. *Self Concept* siswa Kelas X MIPA di MAN 1 Jember

Self concept merupakan gambaran, keyakinan, penilaian dan pandangan mengenai dirinya sendiri dan mekanisme yang mewarnai pengalaman di dalam keseharian. Setelah dilakukan penyebaran angket *self concept* kepada siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tanggapan responden pada lampiran 13 dapat disimpulkan pada gambar 4.4 berikut:



Gambar 4.4

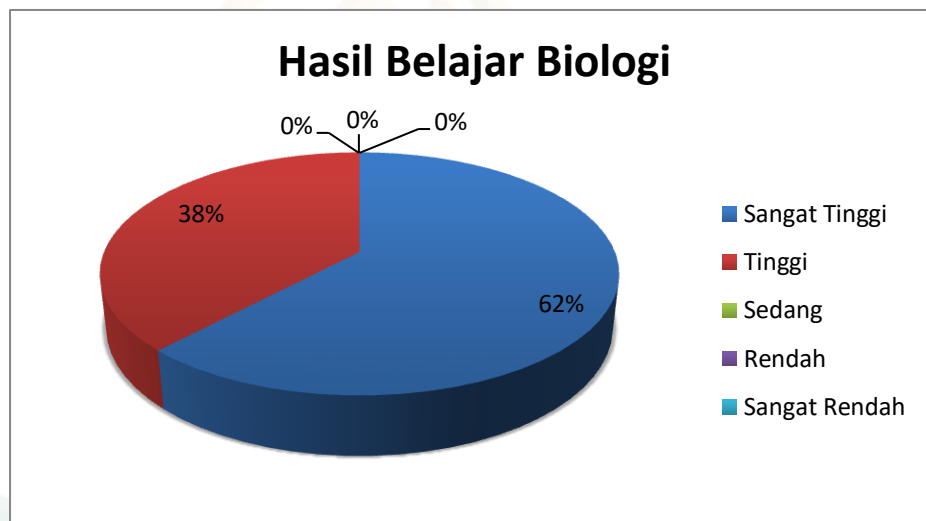
Diagram Lingkaran *Self Concept* Siswa

Berdasarkan gambar 4.4 di atas dapat diketahui bahwa *self concept* siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember dengan kategori tinggi 70% dan kategori sedang 30%.

Hal ini sejalan dengan pendapat Patria dan Sunarti (2020: 261) yang menyatakan bahwa konsep diri menjadi penentu sikap seseorang dalam bertingkah laku. Apabila seseorang telah mempunyai konsep diri tertentu, dia dapat memandang dirinya sesuai konsep dirinya. Artinya, apabila seseorang cenderung berpikir akan berhasil, maka hal ini merupakan dorongan atau kekuatan yang dapat membuat seseorang menuju kesuksesan. Sebaliknya, jika seseorang berpikir akan gagal, maka hal ini sama saja mempersiapkan kegagalan pada dirinya. Ketika seorang peserta didik sudah memiliki konsep diri bahwa dia peserta didik yang pintar, maka peserta didik tersebut akan berusaha untuk mewujudkan dan mempertahankan apa yang telah diyakininya sehingga hal tersebut dapat berpengaruh terhadap hasil belajarnya.

3. Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X MIPA di MAN 1 Jember

Hasil belajar merupakan perubahan, pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan dan penggambaran tingkat penguasaan peserta didik yang diukur berdasarkan jumlah skor sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Pada Penelitian ini hasil belajar biologi diperoleh dari nilai Penilaian Tengah Semester (PTS) ganjil pada lampiran 14 dapat disimpulkan pada gambar 4.5 berikut:



Gambar 4.5

Diagram Lingkaran Hasil Belajar Biologi Siswa

Berdasarkan gambar 4.5 di atas dapat diketahui bahwa hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember dengan kategori sangat tinggi 62% dan kategori tinggi 38%.

Hal ini sejalan dengan pendapat Purwanto (2009: 44-47) yang menyatakan bahwa hasil belajar seringkali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seorang menguasai bahan yang sudah diajarkan. Di kalangan akademis memang sering muncul pemikiran-pemikiran bahwa keberhasilan dari pendidikan tidak ditentukan dari nilai siswa yang tertera di raport ataupun di ijasah, akan tetapi untuk ukuran dari suatu keberhasilan di bidang kognitif dapat diketahui melalui hasil belajar yang diperoleh seorang siswa (Dakhi, 2020:468).

4. Pengaruh *Self Control* dan *Self Concept* Secara Bersama-sama Terhadap Hasil Belajar biologi Siswa Kelas X MIPA di MAN 1 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

Pada penelitian ini peneliti bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh *self control* dan *self concept* secara bersama-sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember. Setelah dilakukan analisis regresi linear berganda dengan menggunakan uji statistik F terbukti bahwa hipotesis alternatif 1 (H_{a1}) diterima, sehingga dapat diketahui bahwa secara simultan atau bersama-sama *self control* dan *self concept* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember.

Hasil perhitungan dengan menggunakan bantuan IBM SPSS Statistic 25 diperoleh F_{hitung} sebesar 185,983 lebih besar dari F_{tabel} sebesar 3,05 dengan sig. 0,000 lebih kecil dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan *self control* dan *self concept* secara bersama-sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023. Hal ini diartikan bahwa semakin tinggi *self control* dan *self concept* siswa, maka semakin tinggi hasil belajar biologi siswa. *Self control* dan *self concept* berpengaruh secara bersama-sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA sebesar 70,3%, sedangkan sisanya sebesar 29,7% dipengaruhi oleh dimensi lain di luar penelitian.

Sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Syahidah Putri (2021) yang berjudul “Pengaruh *Self Control* dan *Self Esteem* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Pada Siswa di MTs Darussalam Kota Bengkulu”. Dalam penelitiannya menunjukkan *Self Control* (X_1) dan *Self Esteem* (X_2) secara bersama-sama memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Pada Siswa di MTs Darussalam Kota Bengkulu. Hal ini ditunjukkan oleh perolehan $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu sebesar $29,394 > 3,47$, sehingga H_0 ditolak. Hasil penelitian ini juga sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Yustiana Pangesti (2020) yang berjudul “Pengaruh Konsep Diri dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri Sekbin II Kecamatan Brebes Kabupaten Brebes”. Dalam penelitiannya menunjukkan Konsep Diri (X_1) dan Kebiasaan Belajar (X_2) secara bersama-sama memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri Sekbin II Kecamatan Brebes Kabupaten Brebes. Hal ini ditunjukkan oleh perolehan $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu sebesar $9,295 > 3,056$ dan pengaruh tersebut sebesar 11% .

Hal ini menunjukkan bahwa *self control* dan *self concept* secara bersama-sama berpengaruh terhadap naik turunnya hasil belajar siswa. sehingga apabila *self control* dan *self concept* siswa tersebut tinggi, maka hasil belajar siswa akan tinggi, sedangkan apabila *self control*

dan *self concept* concept siswa tersebut rendah, maka hasil belajar siswa akan rendah.

Hal ini sesuai dengan pendapat Sudjana (2019: 39) yang menyatakan bahwa hasil belajar yang dicapai peserta didik dipengaruhi oleh dua faktor utama, yaitu faktor dari dalam diri peserta didik dan faktor yang datang dari luar diri peserta didik. Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri individu yang meliputi faktor jasmani, faktor psikologi dan faktor kelelahan. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang ada di luar individu yang meliputi faktor keluarga, faktor sekolah, faktor masyarakat dan faktor metode. *Self control* dan *self concept* termasuk faktor psikologi yang ada pada faktor internal atau faktor dari dalam diri individu itu sendiri.

5. Pengaruh *Self Control* dan *Self Concept* Secara Individu Terhadap Hasil Belajar biologi Siswa Kelas X MIPA di MAN 1 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

Pada penelitian ini peneliti bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh *self control* dan *self concept* secara individu terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember. Setelah dilakukan analisis regresi linear berganda dengan menggunakan uji statistik T terbukti bahwa hipotesis alternatif 2 (H_{a2}) diterima, sehingga dapat diketahui bahawa secara individu atau parsial *self control* dan *self concept* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar

biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023.

- a. Pengaruh *Self Control* Terhadap Hasil Belajar biologi Siswa Kelas X MIPA di MAN 1 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

Hasil perhitungan dengan menggunakan bantuan *IBM SPSS Statistic 25* diperoleh t_{hitung} sebesar 14,972 dan t_{tabel} sebesar 1,975, sehingga dapat diketahui bahwa t_{hitung} lebih besar t_{tabel} dengan sig. sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05. Hal ini dapat diartikan bahwa secara parsial variabel *self control* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023 tersebut menunjukkan *self control* berpengaruh naik turunnya hasil belajar siswa. apabila *self control* tinggi, maka hasil belajar tinggi, begitupun sebaliknya.

Sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Ulfiana (2018) yang berjudul “Pengaruh Kontrol Diri (*Self-Control*) Terhadap Hasil Belajar PKn Murid Kelas V SD Inpres Layang II Kecamatan Tallo Kota Makassar”. Fokus penelitiannya yaitu untuk mengetahui pengaruh kontrol diri (*self control*) terhadap hasil belajar PKn. Berdasarkan hasil penelitiannya menggunakan rumus korelasi product moment, angka r_{xy} lebih besar dari r_{tabel} pada signifikan 5% yaitu $0,616 > 0,329$ dan pada taraf signifikan 1% yaitu $0,616 > 0,424$. Hal ini dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima karena terdapat pengaruh signifikan antara

kontrol diri (*self control*) terhadap hasil belajar PKn murid kelas V SD Inpres Layang II Kecamatan Tallo Kota Makassar.

Hal ini sesuai dengan pendapat Ferawati dan Nasrul (2018: 229) bahwa pengontrolan diri siswa tentunya berkaitan dengan hasil belajar. siswa yang belum bisa mengontrol dirinya akan menghambat informasi yang ditransfer pada siswa, sehingga hal tersebut dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

- b. Pengaruh *Self Concept* Terhadap Hasil Belajar biologi Siswa Kelas X MIPA di MAN 1 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

Hasil perhitungan dengan menggunakan bantuan *IBM SPSS Statistic 25* diperoleh t_{hitung} sebesar 2,991 dan t_{tabel} sebesar 1,975, sehingga dapat diketahui bahwa t_{hitung} lebih besar t_{tabel} dengan sig. sebesar 0,003 lebih kecil dari 0,05. Hal ini dapat diartikan bahwa secara parsial variabel *self concept* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023 tersebut menunjukkan *self concept* berpengaruh naik turunnya hasil belajar siswa. apabila *self concept* tinggi, maka hasil belajar tinggi, begitupun sebaliknya.

Sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Silvia Halwa (2022) yang berjudul “Pengaruh *Self Concept* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD” Fokus penelitiannya yaitu untuk mengetahui pengaruh *self concept* terhadap hasil belajar matematika. Berdasarkan hasil penelitiannya dengan menggunakan

SPSS diperoleh t_{hitung} sebesar 2,237 dan t_{tabel} sebesar 1,701. Hal ini menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, yang dapat diartikan bahwa ada pengaruh self concept terhadap hasil belajar matematika siswa SD.

Hal ini sesuai dengan pendapat Syam (2014:56) yang menyatakan bahwa orang dengan *self concept* yang positif akan mampu menghargai dirinya dan melihat hal-hal yang positif yang dapat dilakukan demi keberhasilan di masa yang akan datang. Dan menurut Desmita (2010: 164) juga menyatakan bahwa semakin baik atau positif *self concept* seorang maka akan semakin muda mencapai keberhasilan. Dari pendapat beberapa ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa *self concept* memiliki pengaruh besar terhadap hasil belajar siswa. Peserta didik yang memiliki *self concept* yang positif berdampak pada hasil belajar yang semakin baik. Begitupula sebaliknya, peserta didik yang memiliki *self concept* yang negatif mengakibatkan hasil belajar yang rendah pula.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan pada siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember dengan mengacu pada rumusan masalah, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. *Self control* siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember dengan kategori sangat tinggi sebanyak 23 siswa dengan presentase 14%, kategori tinggi sebanyak 118 siswa dengan presentase 74% dan kategori sedang sebanyak 19 siswa dengan presentase 12%.
2. *Self concept* siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember dengan kategori tinggi sebanyak 112 siswa dengan presentase 70% dan kategori sedang sebanyak 48 siswa dengan presentase 30%.
3. Hasil belajar siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember dengan kategori sangat tinggi sebanyak 99 siswa dengan presentase 62% dan kategori tinggi sebanyak 38 siswa dengan presentase 38%.
4. Terdapat pengaruh yang signifikan *self control* dan *self concept* secara bersama-sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023. Hal ini dibuktikan oleh hasil pengujian hipotesis diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($185,983 > 3,05$) dengan sig. 0,000 lebih kecil dari 0,05. Maka diartikan bahwa semakin tinggi *self control* dan *self concept* siswa, maka semakin tinggi hasil

belajar biologi siswa. *Self control* dan *self concept* berpengaruh secara bersama-sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA sebesar 70,3%, sedangkan sisanya sebesar 29,7% dipengaruhi oleh dimensi lain di luar penelitian.

5. Terdapat pengaruh yang signifikan *self control* dan *self concept* secara individu terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023. Hal ini dibuktikan oleh hasil uji statistik t pada variabel *self control* diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($14,972 > 1,975$), dengan sig. sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05. Sedangkan pada variabel *self concept* diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,991 > 1,975$), dengan sig. sebesar 0,003 lebih kecil dari 0,05.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka terdapat beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat melakukan monitoring berupa tanya jawab, bimbingan dan memotivasi siswa ketika mengikuti kegiatan pembelajaran, menyampaikan informasi tentang pentingnya *self control* dan *self concept* terhadap hasil belajar biologi siswa, serta melakukan pendekatan agar siswa aktif ketika proses pembelajaran.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat meningkatkan *self control* dan *self concept* agar mendapatkan hasil belajar yang memuaskan. Salah satu cara

untuk meningkatkan *self control* yaitu dengan aktif tanya jawab, tidak rame di kelas dan mendengarkan guru saat pembelajaran berlangsung. Sedangkan untuk meningkatkan *self concept* yaitu dengan percaya diri terhadap kemampuan diri, yakin terhadap diri sendiri, aktif dalam pembelajaran dan memiliki harapan yang tinggi.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dengan adanya hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk lebih memperdalam dan mengembangkan penelitian selanjutnya seperti menambah variabel bebas maupun variabel terikat atau mengganti variabel bebas dan variabel terikat yang lebih berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, untuk penelitian selanjutnya juga bisa mengganti dengan pendekatan kualitatif atau pengembangan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Zuchri. *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: Syakir Media Press, 2021.
- Agus, Suprijono. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Akhiruddin, dkk. *Belajar dan Pembelajaran*. Makassar: CV Cahaya Bintang, 2019.
- Alfaaizin, Liska. "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri Mahasiswa Overweight di Prodi Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan UIN Alauddin Makassar". Skripsi UIN Alauddin Makassar. 2010.
- Arifin, Muhammad dan Ekayati, Rini. *Implementasi Metode Tutor Sebaya dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa*. Medan: Umsu Press, 2021.
- Budiastuti, Dyah dan Bandur, Agustinus. *Validitas dan Reliabilitas Penelitian*. Jakarta: Mitra Wacana Media, 2018.
- Calhoun, J.F dan Accocella, J.R. *Psikologi Tentang Penyesuaian dan Hubungan Kemanusiaan*. Semarang: IKIP Semarang Press, 1990.
- Dakhi, Agustin Sukses. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa". *Jurnal Education and Development*. Vol 8. No 2. 2020. 468-470.
- Desmita. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- Djamaluddin, Ahdar dan Wardana. *Belajar dan Pembelajaran*. Parepare: CV Kaaffah Learning Center, 2019.
- Duri, Rofiqo. "Perbedaan Kontrol Diri (Self-Control) Siswa Ditinjau Dari Perlakuan Orang Tua (Otoriter)". *Jurnal At-Taujih*. Vol 4. No 1. 2021. 70-80.
- Facurrozi, Firman dan Ibrahim, Indra. "Hubungan Kontrol Diri Dengan Disiplin Dalam Belajar". *Jurnal Neo Konseling*. Vol 1. No 1. 2018. 1-6.
- Ferawati dan Nasrul, Heni Widiyah. "Pengaruh Kontrol Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMK Negeri 4 Batam". *Dimensi*. Vol 7. No 2. 2018. 227-239.

- Ghufron, Nur dan Risnawita, Rini. *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.
- Gunarsa, Singgih D dan Gunarsa, Yulia S.D. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: Gunung Mulia, 2004.
- Hadi, Sutarto, Gunawan, Imam dan Dalle, Juhriyansyah. *Statistika Inferensial: Teori dan Aplikasinya*. Depok: Rajawali Pers, 2018.
- Hardy, Malcom dan Heyes Steve. *Pengantar Psikologi*. Jakarta: Erlangga, 1985.
- Harlan, Johan. *Analisis Regresi Linear*. Depok: Gunadarma, 2018.
- Heriyanto, Agus, Jayadi dan Aufa, Zailatul. "Pengaruh Kontrol Diri Terhadap Emosi Negatif Pada Siswa Kelas XI IPA". *Jurnal Paedagogje*. Vol 6. No 1. 2018.17-24.
- Intani, Citra Putri dan Ifdil, Ifdil. "Hubungan Kontrol Diri Dengan Prestasi Belajar Siswa". *Jurnal Education*. Vol 4. No 2. 2018. 65-70.
- Kurniawan, Asep. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- Kusumaningtyas, Eviatiwi, dkk. *Konsep dan Praktik Ekonometrika Menggunakan Eview*. Lamongan: Academia Publication, 2022.
- Mahmud. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2012.
- Morrison. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: Kencana, 2012.
- Mukhid. *Metodologi Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Surabaya: CV Jakad Media Publishing, 2021.
- Nurul Masjid, Akhlis. "Hubungan Antara Kontrol Diri (Self-Control) Dengan Prokratinasi Akademik dalam Menyelesaikan Skripsi Pada Mahasiswa FTIK Jurusan PAI Angkatan 2012 IAIN Salatiga". Skripsi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga. 2017.
- Nuryadi, dkk. *Dasar-Dasar Statistika Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media. 2017.
- Patria, Rida dan Sunarti. "Pengaruh Konsep Diri, Motivasi Belajar dan Budaya Sekolah Terhadap Hasil Belajar". *Jurnal Sosialita*. Vol. 14. No. 2. 2020. 259-278.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.

- Purwanto. *Teknik Penyusunan Instrumen Uji Validitas dan Reliabilitas Penelitian Ekonomi Syariah*. Magelang: Staia Press, 2018.
- Rahmadi. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antari Press, 2011.
- Sahir, Syafrida Hafni. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: KBM Indonesia, 2021.
- Sarwan. *Belajar dan Pembelajaran*. Jember. STAIN Jember Press, 2013.
- Sarwono, Jonathan. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.
- Setiawan, Cruisietta Kaylana dan Yosepha, Sri Yanthy. "Pengaruh *Green Marketing* dan *Brand Image* Terhadap Keputusan Pembelian Produk *The Body Shop Indonesia*". *Jurnal Ilmiah M-Pprogress*. Vol 10. No 1. 2020. 19.
- Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Fajar Interpretama Mandiri, 2013.
- Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*. Jakarta: Prenada Media Group, 2013.
- Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Siyoto, Sandu dan Sodik, Ali. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2019.
- Sugiyono. *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Sugiyono. *Metode Penelitian dan Pengembangan Reasearch and Development*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003.
- Sukendra, I Komang dan Atmaja, I Kadek. *Instrumen Penelitian*. Pontianak: Mahameru Press, 2020.

- Sukmadinata, Nina Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.
- Suralaga, Fadhilah. *Psikologi Pendidikan*. Depok: Rajawali Press, 2021.
- Swarjana, I Ketut. *Populasi-Sampel, Teknik Sampling & Bias Dalam Penelitian*. Yogyakarta: ANDI, 2022.
- Syahrum dan Salim. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media, 2012.
- Syam, W. Nina. *Psikologi Sosial Sebagai Akar Ilmu Komunikasi*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2014.
- Takaria, Johannis dan Talakua, Melvie. "Peningkatan Self Concept Siswa Sekolah Dasar Melalui Teknik Scaffolding". *Jurnal Bimbingan dan Konseling Terapan*. Vol 3. No 1. 2019. 11-24.
- Tim Penyusun. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021.
- Trihendri, Cornelis. *Kupas Tuntas Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset, 2007.
- Ulfiana. "Pengaruh Kontrol Diri (Self-Control) Terhadap Hasil Belajar PKn Murid Kelas V SD Inpres Layang II Kecamatan Tallo Kota Makassar". Skripsi Universitas Muhammadiyah Makassar. 2018.
- Wahyuni, Indah dan Alfiana, Endah. "Analisis Kemampuan Eksplorasi Matematis Siswa Kelas X Pada Materi Fungsi Komposisi". *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*. Vol 8. No 1. 2022. 39-47.
- Wahyuni, Indah. *Statistika Pendidikan*. Jember: STAIN Jember Press, 2013.
- Wahyuni, Indah, et. al. "The Students' Mathematical Thingking Ability In Solving The Program For International Student Assessment (PISA) Standard Questions. *Jour of Adv Research in Dynamical & Control Systems*. Vol 11. No 7. 2019. 777-787.
- Wahyuningsi, Endang Sri. *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- Watimury, Pebrywati dan Bahalwan, Farida. "Pengaruh Lingkungan Belajar dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMP Negeri 1 Maluku Tengah". *Jurnal Biologi Science and Education*. Vol 6. No 1. 2019. 42-46.

Widana, I Wayan dan Muliani, Putu Lia. *Uji Prasyarat Analisis*. Lumajang: Klik Media, 2020.

Wijaya, Tony dan Santi Budiman. *Analisis Multivariate untuk Penelitian Manajemen*. Yogyakarta: Pohon Cahaya, 2016.

Winarno. *Metodologi Penelitian dalam Pendidikan Jasmani*. Malang: UM Press, 2011.

Yudiatmaja, Fridayana. *Analisis Regresi dengan Menggunakan Aplikasi Komputer Statistik SPSS*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2013. iPussnas.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Amiliatuz Zaqiyah

NIM : T20198033

Program Studi : Tadris Biologi

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Institusi : Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Siddiq Jember

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang tertulis dikutip pada naskah ini disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka. Apabila kemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Jember, 26 Januari 2023

Saya yang menyatakan



Dwi Amiliatuz Zaqiyah

T20198033

Lampiran 1

MATRIK PENELITIAN

Nama : Dwi Amiliatuz Zaqiyah

NIM : T20198033

Kelas : Biologi 1

Judul : Pengaruh *Self Control* dan *Self Concept* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X MIPA di MAN 1 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

Judul	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Rumusan Masalah
Pengaruh <i>Self Control</i> dan <i>Self Concept</i> Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X MIPA di MAN 1 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.	<i>Self Control</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Behavioral control</i> <ol style="list-style-type: none"> a. Kemampuan mengontrol perilaku b. Kemampuan mengontrol stimulus 2. <i>Cognitif control</i> <ol style="list-style-type: none"> a. Kemampuan mengantisipasi peristiwa b. Kemampuan menafsirkan suatu peristiwa 	Siswa Kelas X MIPA di MAN 1 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan Kuantitatif 2. Jenis Penelitian : Asosiatif Kausal 3. Metode penelitian: Survei 4. Teknik Sampling: <i>Clauster Random Sampling</i> 5. Pengumpulan Data <ol style="list-style-type: none"> a. Angket b. Dokumen 6. Keabsahan Data <ol style="list-style-type: none"> a. Validasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimanakah <i>self control</i> siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023? 2. Bagaimanakah <i>self concept</i> siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023? 3. Bagaimanakah hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di

Judul	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Rumusan Masalah
		3. <i>Decisial control</i> a. Kemampuan mengambil keputusan		b. Reabilitas 7. Teknik Pengolahan Data a. Uji Prasyarat 1) Uji Normalitas 2) Uji kolinieritas 3) Uji Heteroskedasti 4) Uji Autokorelasi b. Uji regresi linear berganda	MAN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023? 4. Adakah pengaruh <i>self control</i> dan <i>self concept</i> secara bersama-sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023? 5. Adakah pengaruh <i>self control</i> dan <i>self concept</i> secara individu terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023?
	<i>Self Concept</i>	1. Pengetahuan a. Pengetahuan tentang dirinya sendiri b. Pemahaman materi c. Cara berfikir dalam menyelesaikan tugas 2. Harapan a. Harapan untuk dirinya sendiri b. Meraih cita-cita c. Memiliki semangat d. Memiliki pandangan Kedepan			

Judul	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Rumusan Masalah
		3. Penilaian a. Penilaian terhadap dirinya sendiri b. Menghargai dirinya sendiri c. Tidak bersikap acuh tak acuh			
	Hasil Belajar	Penilaian Tengah Semester (PTS) Ganjil mata pelajaran Biologi tahun pelajaran 2022/2023			



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Lampiran 2

Kisi-Kisi Instrumen Angket *Self Control*

Aspek	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah Butir Soal
		Positif	Negatif	
<i>Behavior Control</i>	Kemampuan mengontrol pelaksanaan	1, 3, 5,7	2, 4, 6, 8, 9	9
	Kemampuan untuk memodifikasi stimulus	11, 13, 15, 17, 19	10, 12, 14, 16, 18	10
<i>Cognitif Control</i>	Kemampuan untuk memperoleh informasi	21, 23	20, 22	4
	Kemampuan untuk memperoleh penilaian	25, 26, 27	24	4
<i>Decisial Control</i>	Kemampuan individu dalam berkomitmen dan percaya diri	28, 29	30	3
Total		16	14	30

Sumber : Skripsi Ulfiana (2018)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 3

Kisi-Kisi Instrumen Angket *Self Concept*

Aspek	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah Butir Soal
		Positif	Negatif	
Pengetahuan	Pengetahuan tentang dirinya sendiri	1, 2, 4, 6	3, 5	6
Harapan	Harapan individu untuk dirinya sendiri	7, 8, 9, 11, 12	10	6
Penilaian	Penilaian terhadap dirinya sendiri	13, 14, 15	16	4
Total		12	4	16

Sumber: Skripsi Yessy Nugraheni (2013)

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

Lampiran 4

INSTRUMEN UJI COBA**ANGKET UJI COBA PENELITIAN *SELF CONTROL* SISWA KELAS X
MIPA DI MAN 1 JEMBER**

A. Identitas Responden

Nama :

No Absen :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

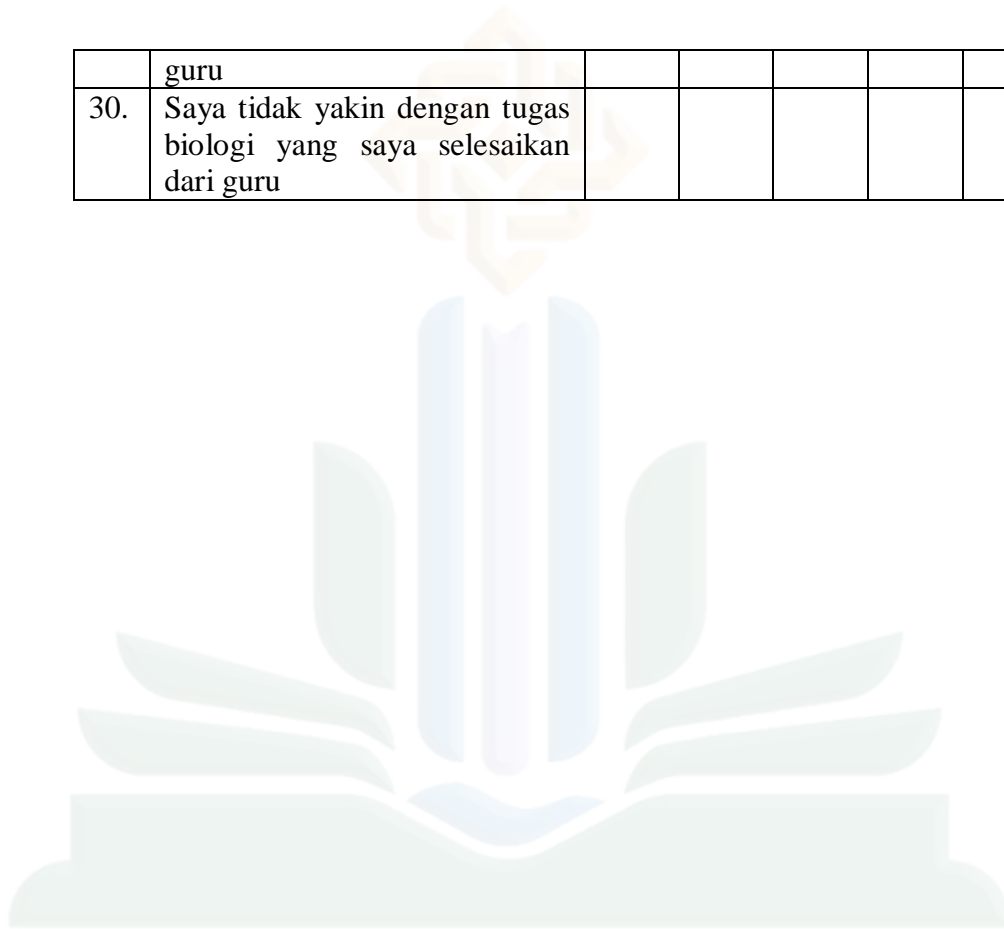
1. Tulislah nama lengkap dan kelas anda dengan jelas.
2. Bacalah pertanyaan dengan seksama, jawaban tidak ada benar atau salah, maka pilihlah sesuai dengan kondisi anda sebenarnya.
3. *Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran apapun.*
4. Pada lembar jawaban terdapat 5 jenis jawaban, yaitu:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - N : Netral
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju
5. Berilah tanda (√) pada salah satu dari kalimat alternatif jawaban sesuai dengan apa yang anda rasakan atau alami.
6. Tidak ada jawaban yang bernilai benar atau salah, tetapi yang ada merupakan pendapat atau kondisi yang anda rasakan.
7. Setelah selesai pengisian angket mohon dikembalikan lagi, atas perhatiannya dan pengisian angket ini saya ucapkan terima kasih.

No	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya bertanggung jawab apabila melakukan kesalahan ketika pembelajaran biologi					

2.	Saya mudah menyerah ketika teman saya nilai biologinya lebih bagus dari saya					
3.	Saya akan menyelesaikan tugas biologi sebelum tugas lain bertambah					
4.	Jika saya mempunyai pemahaman yang lebih tentang biologi saya akan mengajari teman saya yang belum paham					
5.	Saya akan mengajari teman jika ada yang tidak paham tentang materi biologi yang sudah disampaikan					
6.	Saya merasa kesal jika tidak diberi contekan teman saat ujian biologi					
7.	Saya tetap mengajari teman saya walaupun teman saya jutek					
8.	Saya cuek dengan masalah yang saya hadapi seperti tidak memahami materi biologi yang sudah disampaikan					
9.	Jika saya tidak tahu apa yang sudah dijelaskan guru biologi, lebih baik saya diam daripada berpura-pura tahu.					
10.	Saya menolak saran dari teman-teman saya saat pembelajaran biologi					
11.	Saya tidak iri dengan teman yang ujian biologinya mendapatkan nilai yang bagus					
12.	Saya akan berpura-pura tidak tahu ketika teman saya membutuhkan bantuan dalam mengerjakan tugas biologi					
13.	Saya akan melakukan sesuatu yang bermanfaat daripada harus mengikuti teman yang bermain saat jam pelajaran biologi kosong					
14.	Saya tidak berani untuk mengakui kesalahan ketika ketahuan mencontek ketika					

	ulangan biologi					
15.	Permasalahan dengan teman tidak akan mempengaruhi aktivitas saya dalam belajar biologi					
16.	Saya ragu dengan kemampuan saya di mata pelajaran biologi					
17.	Saya akan terus belajar supaya saat ulangan biologi saya bisa mengerjakan dengan percaya diri					
18.	Saya tidak akan bertanggung jawab dengan kesalahan yang saya buat saat pembelajaran biologi berlangsung					
19.	Saya tidak akan menyerah belajar biologi sebelum berusaha semaksimal mungkin					
20.	Saya akan memilih diam daripada memilih diskusi saat pembelajaran biologi					
21.	Saya akan tetap menyelesaikan tugas-tugas dari guru biologi dengan sebaik mungkin					
22.	saya akan diam ketika melihat teman saya berdebat saat pembelajaran biologi					
23.	Saya akan tetap berkomunikasi dengan teman yang tidak menyukai saya					
24.	Saya selalu mengejek teman yang memiliki kekurangan					
25.	Saya tidak pernah marah dengan siapapun ketika berdebat dengan teman saat pembelajaran biologi					
26.	Saya sering datang terlambat masuk kelas saat pembelajaran biologi					
27.	Saya akan tegar jika mendapat nilai yang jelek saat ulangan biologi					
28.	Saya mudah gelisah jika tugas biologi belum terselesaikan					
29.	Saya akan lebih teliti ketika mengerjakan tugas biologi dari					

	guru					
30.	Saya tidak yakin dengan tugas biologi yang saya selesaikan dari guru					



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 5

INSTRUMEN UJI COBA**ANGKET UJI COBA PENELITIAN *SELF CONCEPT* SISWA KELAS X
MIPA DI MAN 1 JEMBER**

A. Identitas Responden

Nama :

No Absen :

Kelas :

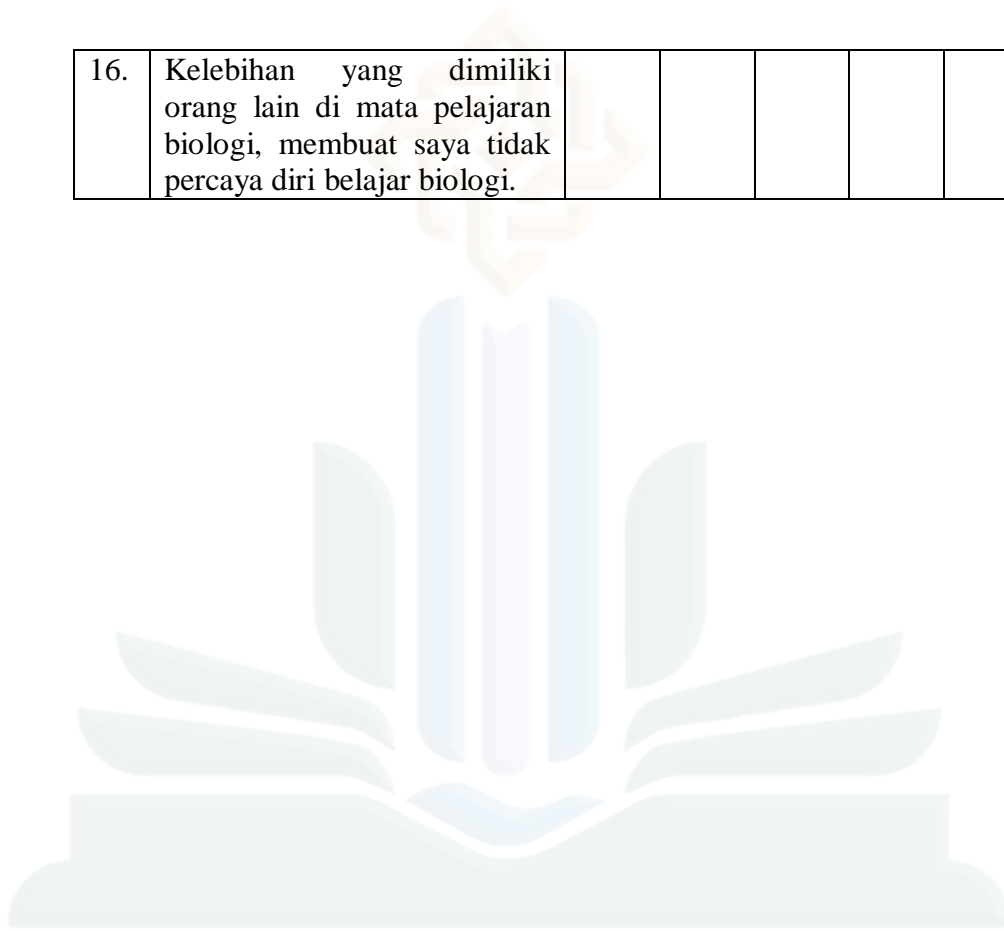
B. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah nama lengkap dan kelas anda dengan jelas.
2. Bacalah pertanyaan dengan seksama, jawaban tidak ada benar atau salah, maka pilihlah sesuai dengan kondisi anda sebenarnya.
3. *Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran apapun.*
4. Pada lembar jawaban terdapat 5 jenis jawaban, yaitu:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - N : Netral
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju
5. Berilah tanda (√) pada salah satu dari kalimat alternatif jawaban sesuai dengan apa yang anda rasakan atau alami.
6. Tidak ada jawaban yang bernilai benar atau salah, tetapi yang ada merupakan pendapat atau kondisi yang anda rasakan.
7. Setelah selesai pengisian angket mohon dikembalikan lagi, atas perhatiannya dan pengisian angket ini saya ucapkan terima kasih.

No	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya mudah dalam memahami mata pelajaran biologi					

2.	Terdapat kelebihan di dalam diri saya di mata pelajaran biologi					
3.	Terdapat kekurangan di dalam diri saya di mata pelajaran biologi					
4.	Kelebihan yang saya miliki, membuat saya percaya diri dalam belajar biologi					
5.	Saya selalu mencemaskan hal-hal buruk yang akan terjadi ketika akan melaksanakan ulangan biologi					
6.	Saya tidak mudah mengeluh dalam belajar biologi					
7.	Saya berharap dapat memperoleh nilai yang bagus dalam ulangan biologi					
8.	Saya tidak ingin ketinggalan dalam memahami teori biologi yang diajarkan					
9.	Saya ingin menjadi siswa yang berprestasi					
10.	Orang lain harus mengakui kelebihan saya dalam mata pelajaran biologi					
11.	Dalam ulangan biologi saya ingin mendapatkan hasil yang maksimal					
12.	Saya ingin menjadi salah satu siswa berprestasi terutama dalam mata pelajaran biologi					
13.	Saya mampu mengatasi masalah jika saya tidak memahami materi biologi yang sedang diajarkan					
14.	masalah yang saya hadapi ketika tidak mampu memahami materi biologi yang sudah disampaikan, saya selesaikan dengan bantuan teman yang sudah paham					
15.	Saya selalu menghargai pendapat orang lain					

16.	Kelebihan yang dimiliki orang lain di mata pelajaran biologi, membuat saya tidak percaya diri belajar biologi.					
-----	--	--	--	--	--	--



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 6

INSTRUMEN PENELITIAN**ANGKET *SELF CONTROL* SISWA KELAS X MIPA DI MAN 1 JEMBER**

A. Identitas Responden

Nama :

No Absen :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah nama lengkap dan kelas anda dengan jelas.
2. Bacalah pertanyaan dengan seksama, jawaban tidak ada benar atau salah, maka pilihlah sesuai dengan kondisi anda sebenarnya.
3. *Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran apapun.*
4. Pada lembar jawaban terdapat 5 jenis jawaban, yaitu:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - N : Netral
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju
5. Berilah tanda (√) pada salah satu dari kalimat alternatif jawaban sesuai dengan apa yang anda rasakan atau alami.
6. Tidak ada jawaban yang bernilai benar atau salah, tetapi yang ada merupakan pendapat atau kondisi yang anda rasakan.
7. Setelah selesai pengisian angket mohon dikembalikan lagi, atas perhatiannya dan pengisian angket ini saya ucapkan terima kasih.

No	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya bertanggung jawab apabila melakukan kesalahan ketika pembelajaran biologi					
2.	Saya mudah menyerah ketika teman saya nilai biologinya					

	lebih bagus dari saya					
3.	Saya akan menyelesaikan tugas biologi sebelum tugas lain bertambah					
4.	Jika saya mempunyai pemahaman yang lebih tentang biologi saya akan mengajari teman saya yang belum paham					
5.	Saya akan mengajari teman jika ada yang tidak paham tentang materi biologi yang sudah disampaikan					
6.	Saya tetap mengajari teman saya walaupun teman saya jutek					
7.	Saya cuek dengan masalah yang saya hadapi seperti tidak memahami materi biologi yang sudah disampaikan					
8.	Jika saya tidak tahu apa yang sudah dijelaskan guru biologi, lebih baik saya diam daripada berpura-pura tahu.					
9.	Saya menolak saran dari teman-teman saya saat pembelajaran biologi					
10.	Saya akan berpura-pura tidak tahu ketika teman saya membutuhkan bantuan dalam mengerjakan tugas biologi					
11.	Saya akan melakukan sesuatu yang bermanfaat daripada harus mengikuti teman yang bermain saat jam pelajaran biologi kosong					
12.	Permasalahan dengan teman tidak akan mempengaruhi aktivitas saya dalam belajar biologi					
13.	Saya akan terus belajar supaya saat ulangan biologi saya bisa mengerjakan dengan percaya diri					
14.	Saya tidak akan bertanggung jawab dengan kesalahan yang saya buat saat pembelajaran					

	biologi berlangsung					
15.	Saya tidak akan menyerah belajar biologi sebelum berusaha semaksimal mungkin					
16.	Saya akan memilih diam daripada memilih diskusi saat pembelajaran biologi					
17.	Saya akan tetap menyelesaikan tugas-tugas dari guru biologi dengan sebaik mungkin					
18.	saya akan diam ketika melihat teman saya berdebat saat pembelajaran biologi					
19.	Saya akan tetap berkomunikasi dengan teman yang tidak menyukai saya					
20.	Saya tidak pernah marah dengan siapapun ketika berdebat dengan teman saat pembelajaran biologi					
21.	Saya sering datang terlambat masuk kelas saat pembelajaran biologi					
22.	Saya akan tegar jika mendapat nilai yang jelek saat ulangan biologi					
23.	Saya akan lebih teliti ketika mengerjakan tugas biologi dari guru					
24.	Saya tidak yakin dengan tugas biologi yang saya selesaikan dari guru					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 7

INSTRUMEN PENELITIAN**ANGKET *SELF CONCEPT* SISWA KELAS X MIPA DI MAN 1
JEMBER**

A. Identitas Responden

Nama :

No Absen :

Kelas :

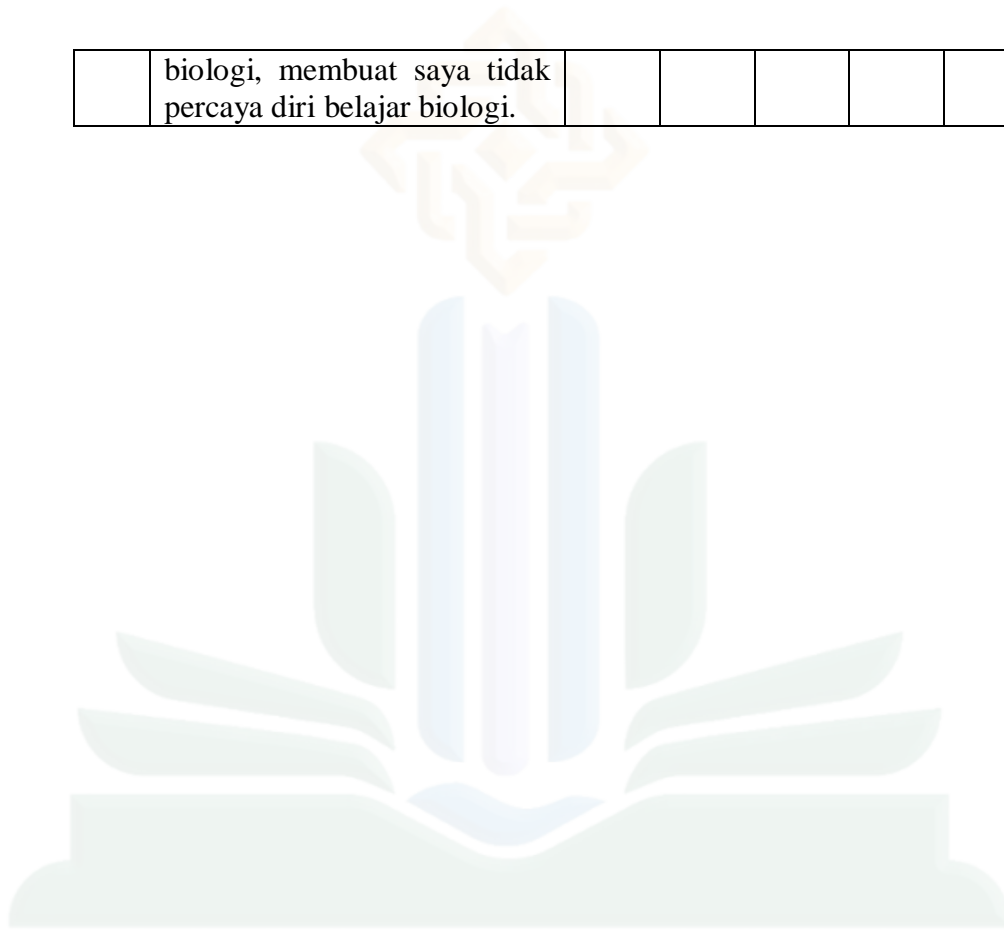
B. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah nama lengkap dan kelas anda dengan jelas.
2. Bacalah pertanyaan dengan seksama, jawaban tidak ada benar atau salah, maka pilihlah sesuai dengan kondisi anda sebenarnya.
3. *Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran apapun.*
4. Pada lembar jawaban terdapat 5 jenis jawaban, yaitu:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - N : Netral
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju
5. Berilah tanda (√) pada salah satu dari kalimat alternatif jawaban sesuai dengan apa yang anda rasakan atau alami.
6. Tidak ada jawaban yang bernilai benar atau salah, tetapi yang ada merupakan pendapat atau kondisi yang anda rasakan.
7. Setelah selesai pengisian angket mohon dikembalikan lagi, atas perhatiannya dan pengisian angket ini saya ucapkan terima kasih.

No	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya mudah dalam memahami mata pelajaran biologi					

2.	Terdapat kelebihan di dalam diri saya di mata pelajaran biologi					
3.	Terdapat kekurangan di dalam diri saya di mata pelajaran biologi					
4.	Kelebihan yang saya miliki, membuat saya percaya diri dalam belajar biologi					
5.	Saya selalu mencemaskan hal-hal buruk yang akan terjadi ketika akan melaksanakan ulangan biologi					
6.	Saya tidak mudah mengeluh dalam belajar biologi					
7.	Saya berharap dapat memperoleh nilai yang bagus dalam ulangan biologi					
8.	Saya tidak ingin ketinggalan dalam memahami teori biologi yang diajarkan					
9.	Saya ingin menjadi siswa yang berprestasi					
10.	Orang lain harus mengakui kelebihan saya dalam mata pelajaran biologi					
11.	Dalam ulangan biologi saya ingin mendapatkan hasil yang maksimal					
12.	Saya ingin menjadi salah satu siswa berprestasi terutama dalam mata pelajaran biologi					
13.	Saya mampu mengatasi masalah jika saya tidak memahami materi biologi yang sedang diajarkan					
14.	masalah yang saya hadapi ketika tidak mampu memahami materi biologi yang sudah disampaikan, saya selesaikan dengan bantuan teman yang sudah paham					
15.	Kelebihan yang dimiliki orang lain di mata pelajaran					

	biologi, membuat saya tidak percaya diri belajar biologi.					
--	---	--	--	--	--	--



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

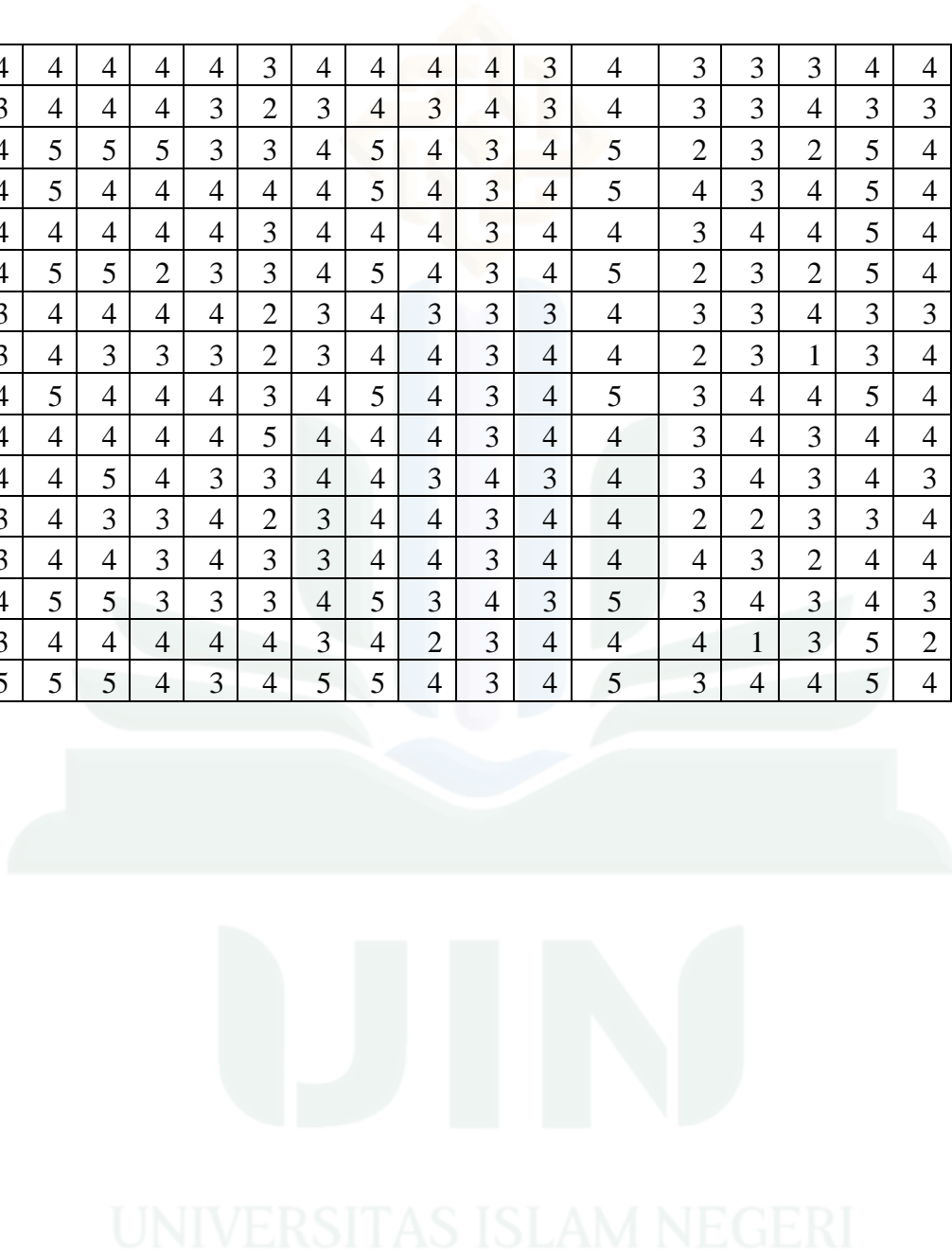
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 8

**Rekapitulasi Hasil Instrumen Uji Coba Validitas
Variabel *Self Control***

Resp	No. Item																														Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	3	4	1	4	5	3	5	5	3	3	5	3	5	5	4	4	3	122
2	5	3	5	4	4	4	4	3	5	4	4	3	5	3	4	2	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	121
3	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	3	5	3	3	4	3	4	4	4	5	5	126
4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	1	4	4	3	4	4	2	2	5	2	5	3	4	3	3	98
5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	3	3	3	114
6	4	2	4	5	5	5	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	5	3	5	5	3	4	3	112
7	4	4	5	4	4	3	4	4	5	3	3	3	5	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	114
8	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	1	4	4	3	2	4	2	2	4	2	2	4	3	3	3	96
9	4	3	5	4	5	3	2	3	5	5	3	4	5	3	4	2	5	5	5	4	5	2	2	4	2	5	5	5	5	2	116
10	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	5	4	3	4	3	4	5	4	3	5	3	3	5	3	5	4	3	4	5	118
11	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	5	4	4	3	4	3	3	5	3	5	4	5	3	2	111
12	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	119
13	5	4	5	5	4	3	4	4	5	4	3	4	5	3	3	3	5	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	121
14	4	2	5	5	4	4	3	2	5	4	3	4	5	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	3	111
15	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	137
16	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	116
17	4	5	4	4	4	3	2	5	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	2	3	2	2	5	2	3	4	4	2	2	99
18	5	4	5	5	4	3	4	4	5	4	3	4	5	3	3	3	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	117

19	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	5	4	3	4	3	109
20	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	2	4	4	4	3	1	96	
21	5	4	5	5	5	3	3	4	5	4	3	4	5	2	3	2	5	4	5	4	4	3	3	3	3	5	5	4	5	4	119
22	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	125
23	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	116
24	5	4	5	5	2	3	3	4	5	4	3	4	5	2	3	2	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	109
25	5	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	2	4	4	4	3	3	1	96
26	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	2	3	1	3	4	3	2	4	2	2	4	2	2	3	3	3	3	90
27	5	4	5	4	4	4	3	4	5	4	3	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	118
28	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	122
29	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	5	3	5	4	4	4	3	110
30	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	2	2	3	3	4	4	3	4	2	2	3	2	4	3	4	3	4	97
31	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5	3	4	4	3	108
32	5	4	5	5	3	3	3	4	5	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	5	3	5	3	4	4	3	112
33	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	1	3	5	2	5	4	2	4	4	5	4	5	4	3	4	4	110
34	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	3	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	130



Lampiran 9

Rekapitulasi Hasil Instrumen Uji Coba Validitas

Variabel *Self Concept*

Resp	No. Item																Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	3	3	2	2	3	3	4	3	4	2	4	3	2	4	5	2	49
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	79
3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	53
4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	46
5	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	54
6	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	3	55
7	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	55
8	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	58
9	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	55
10	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	3	60
11	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	5	4	3	4	4	56
12	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	5	3	4	4	3	55
13	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	67
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
16	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	59
17	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	5	3	47

18	3	3	2	2	3	3	4	3	4	2	4	3	2	4	5	2	49
19	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	63
20	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	5	2	42
21	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	76
22	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	53
23	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	59
24	3	3	2	2	3	3	4	3	4	2	4	4	2	4	4	2	49
25	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	44
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	49
27	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	55
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	50
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	49
30	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	59
31	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	5	3	4	4	3	55
32	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	53
33	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	61
34	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	59

Lampiran 10

Daftar Nama Responden Uji Coba

NO. URUT	NAMA SISWA	KELAS
1	ADILAH TRISNA PUTRI HAZLINDA	X MIPA 3
2	AKBAR MAULANA	X MIPA 3
3	ALUBER QOLBIANNUR KARIMULLAH	X MIPA 3
4	ANANTA IPSI MAULANA	X MIPA 3
5	ARINA EZZA MULYANA	X MIPA 3
6	AULIA AGUSTINA	X MIPA 3
7	AVISSENA AHMAD FATHONI	X MIPA 3
8	BIMBIM IHSAN	X MIPA 3
9	DIAH AYU RAMADHANI P.	X MIPA 3
10	EFFANDA FALIH AZMI NADIYAH	X MIPA 3
11	ESTI MUSTIKA MAHARANI	X MIPA 3
12	FAKHRI FAJAR ZEIN	X MIPA 3
13	FARAH ADAWIYAH AINI	X MIPA 3
14	GAVIN YUDIKTIO MIRZA	X MIPA 3
15	HANIFAH MAULIDYA PUTRI EDMYANTO	X MIPA 3
16	INGGRID MELANIA	X MIPA 3
17	MOHAMAD RAFI ABIZAR	X MIPA 3
18	MUCH. ALFANNURRIZQI	X MIPA 3
19	MUHAMMAD DENNIS HATTA FIRMANSYAH	X MIPA 3
20	MUHAMMAD DZAKY ARDIANTO	X MIPA 3
21	MUHAMMAD MISHBAHUDDIN NAUFAL FAZA	X MIPA 3
22	NANDA NANDINA SALSABILA	X MIPA 3
23	NAZILA AULIA FIRDAUS	X MIPA 3
24	NIDA DWI AFKARINA NUR	X MIPA 3
25	RAFLI SAPUTRA FERDIANSYAH	X MIPA 3
26	RAIHAN HANAN UBaidILLAH	X MIPA 3
27	REVA AMELIA	X MIPA 3
28	RISTA MEGANTARI	X MIPA 3
29	TSABAT IMANI AL FIKRI	X MIPA 3
30	ULAN MAULIDYA ROHMANIYAH	X MIPA 3
31	YUMNA AYU PANDE RAMADHANI	X MIPA 3
32	YUSFA AFRIZAN BAYYIN TARO	X MIPA 3
33	ZAHRA AFIFATUS RAMADHANI	X MIPA 3
34	ZASKIA DIVA LOANDA	X MIPA 3

Lampiran 11

Daftar Nama Responden Penelitian

NO. URUT	NAMA SISWA	KELAS
1	ADEL FIANTIKA SARI	X MIPA 1
2	ADINDA GHINA DANİYAH	X MIPA 1
3	ADINDA KHOIRUN NIKMAH	X MIPA 1
4	AHMAD RIZKY KURNIAWAN	X MIPA 1
5	ALIA SYIFA'U ZUHRI	X MIPA 1
6	Angeline Salsabila Maharani	X MIPA 1
7	Anisah Maylana Nur Halimah	X MIPA 1
8	AUREL SASONO JATI	X MIPA 1
9	CALISTA PURNAMA IZZATI	X MIPA 1
10	CHESILIA AYU PUTRI WIYANA	X MIPA 1
11	DILLA AMANDA FITRIA	X MIPA 1
12	Dinda Anastasya Widodo	X MIPA 1
13	Farrel Dzakwan Athallah Azzaky	X MIPA 1
14	FAZA ARFADAH RAHMAT	X MIPA 1
15	FIRDA ZASKIA AMALIA	X MIPA 1
16	ISNAINI AJRIN KARIM WK	X MIPA 1
17	Isti Anah Alilatulbariza	X MIPA 1
18	JUNDA BALQIES NAFA STANIA	X MIPA 1
19	MARIZKA SAFIRA RISNANDRI	X MIPA 1
20	MASYITHOH NURHABIBAH	X MIPA 1
21	MUHAMMAD HASBI ABDULLAH	X MIPA 1
22	MUHAMMAD KEYSYA GIBRAND ANANTA	X MIPA 1
23	NADHEFI LUTFIYATUSSAMA	X MIPA 1
24	NADZIFATUL UBAIDILLAH	X MIPA 1
25	NAURAH MADIHAH QURROTA A'YUN	X MIPA 1
26	NYDIA PARAMESTI	X MIPA 1
27	ORIZA CHINTYA WARDANI	X MIPA 1
28	RAHMA IZZAH AQILA KHAIRANI	X MIPA 1
29	SAYLA FARIZKA ARDIYANTI	X MIPA 1
30	SYAH SYANA YASMIN FUADAH	X MIPA 1
31	TAZKIYA AZIZATUDDINI	X MIPA 1
32	VITA DWI ARTHA LESTARI	X MIPA 1
33	Zahra Janitra Atqiyal Karomah	X MIPA 1
34	ZAHRATUN NAFIS INAYATULLAH	X MIPA 1

NO. URUT	NAMA SISWA	KELAS
35	ACHMAD FATIH SATRIANI	X MIPA 2
36	ANDIEN RISYA NAJMA ZAHRAINI	X MIPA 2
37	Anindya Nasywa Anjani	X MIPA 2
38	ARINI NAURA AYUQI	X MIPA 2
39	Beryl Raissa Pratiwi	X MIPA 2
40	DARISYA AQILAH	X MIPA 2
41	Deandra Nadia Afidah	X MIPA 2
42	DHEA AULIA MAULIDYA SYAFITRI	X MIPA 2
43	DION HARDI SAPUTRA	X MIPA 2
44	EKA SEPTRIANI FARAH DEWI	X MIPA 2
45	ELSA DWI TRISVIA AZIZAH	X MIPA 2
46	EVA DIAH PITALOKA	X MIPA 2
47	FAJRI MAULANA	X MIPA 2
48	IBRA ARTHUR JACKY	X MIPA 2
49	IFTITAH SYIFA AZZAHRO	X MIPA 2
50	JESICA FIANTIKA RAHMAN	X MIPA 2
51	Lovely Amara Medina Ramadhani	X MIPA 2
52	Maulana Shofa Mas'ud	X MIPA 2
53	Muhammad Neo Ardyansyah Guerin	X MIPA 2
54	NAILA AULIA MAULAHILA	X MIPA 2
55	NAURA ADHWA ZAKIYAH	X MIPA 2
56	Naura Naila Amira	X MIPA 2
57	NAYLA DWI AIMMATUZ ZAHRO	X MIPA 2
58	PUTRI MAULIDIYA RAHMAN	X MIPA 2
59	Revinda Shafly Dzakiyyah	X MIPA 2
60	RISTA PUTRI ANDINI	X MIPA 2
61	RIZKA SYUKRIA MAHABBATUL LUBABA	X MIPA 2
62	SAFIRA AULIA RAHMADANI	X MIPA 2
63	SAFIRA AZ ZAHRA	X MIPA 2
64	Salsabila Ramadhani	X MIPA 2
65	SELLA ADELIKA	X MIPA 2
66	Shilvia Charlova Febriana	X MIPA 2
67	SITI AISYA AULIA IMAMA	X MIPA 2
68	Zaskia Salsabila Jauza Atmaja	X MIPA 2
69	ABDAN FAWWAZUT THARIQ	X MIPA 4
70	Ahmad Fa Afuza Fawzan 'Azhima	X MIPA 4
71	AHMAD IRSYADUL IBAD	X MIPA 4

NO. URUT	NAMA SISWA	KELAS
72	AHMAD YUSUF CANDRA MAHARDIKA	X MIPA 4
73	APRILLA MAULIDYA	X MIPA 4
74	AYUDHISTIRA BUNGA PRATIWI	X MIPA 4
75	DANISH KHAIRAN MAULANA	X MIPA 4
76	DINAR AHMAD ALFAROBY	X MIPA 4
77	HANIA MARITZA RAHMA	X MIPA 4
78	HAZIMATUNNISA AL IMRON	X MIPA 4
79	IQBAL MAULANA	X MIPA 4
80	Iqbal Nur Hidayatullah	X MIPA 4
81	IRSYA NAELA SABILIRRASYIDAH	X MIPA 4
82	Khoirun Nisa	X MIPA 4
83	LUCKY AULIA	X MIPA 4
84	MASLIH NANJAR RAHMA	X MIPA 4
85	MUHAMAD ALI SHIDQI	X MIPA 4
86	Muhamad Najwan Alfasya	X MIPA 4
87	MUHAMMAD RASYID WICAKSONO	X MIPA 4
88	MUHAMMAD ROZAN TAKBIR IHSAN. S	X MIPA 4
89	NAFILAH AIDIANA LAFRY	X MIPA 4
90	NAILA AZIZAH	X MIPA 4
91	NAILA DAROJAH AULIA	X MIPA 4
92	NAILA ROSYIDAH AULIA	X MIPA 4
93	Najla Annuru Mecca	X MIPA 4
94	Naufa Bintang Nirwana Mahadewi	X MIPA 4
95	RAYHAN FIRDAUS	X MIPA 4
96	Reysa Balqis Pradesti	X MIPA 4
97	SEVY RULIKA PUTRI	X MIPA 4
98	Titania Risma Estyanty	X MIPA 4
99	Yuniar Ciptaning Hadijaya	X MIPA 4
100	Yusuf Muhammad Daffa Asfiyan	X MIPA 4
101	ABIY AL GHAZAALIE	X MIPA 5
102	AHMAD ADHIL AZMI	X MIPA 5
103	AHMAD YASYFI WIDYANTO	X MIPA 5
104	AZFARO ZID ILMI	X MIPA 5
105	Balghiansyah Fatahillah	X MIPA 5
106	Dzaky Wajendra Kusuma Putra	X MIPA 5
107	Fathan Zain Fakhrizal	X MIPA 5
108	Furqon Rosyid Abdillah	X MIPA 5

NO. URUT	NAMA SISWA	KELAS
109	ILHAM INSAN CITA	X MIPA 5
110	LUDY RAFI ARRAHMAN	X MIPA 5
111	M Afan Ghafar Ali	X MIPA 5
112	Maulana Fathir Hidayat	X MIPA 5
113	MOCHAMAD ZAIDAN ZIDNA WIDIYANTO	X MIPA 5
114	MOH. ADIMI ULIL ALBAB	X MIPA 5
115	MOH. AFIF NIZAR	X MIPA 5
116	MUHAMMAD AGRATA EZRA FAHMI	X MIPA 5
117	MUHAMMAD AL BARA BASTYA	X MIPA 5
118	MUHAMMAD ASHIF RUSYIDAN	X MIPA 5
119	MUHAMMAD BINTANG SAPUTRA	X MIPA 5
120	MUHAMMAD FURQON ADZIKRI RAMADHAN	X MIPA 5
121	MUHAMMAD NAFIL ABDILLAH YAHYA	X MIPA 5
122	MUHAMMAD NUFA'IL RIFQI	X MIPA 5
123	Muhammad Raditya Wafi Putra	X MIPA 5
124	MUHAMMAD RASYID AL GHIFARI	X MIPA 5
125	PRAMANA DWY PUTRA	X MIPA 5
126	SHERIDAN NADHIF FIRDHAUS	X MIPA 5
127	TIFLAN DRESTANTA IZZATI	X MIPA 5
128	YUSUF ALIM INSANI	X MIPA 5
129	Adelia Maheswari Laksono	X MIPA 6
130	ADINDA PUTRI ARIFIN	X MIPA 6
131	AILA RAHMA LUKITA	X MIPA 6
132	ALIFIA GHINA FIANDRA	X MIPA 6
133	Anindiva Bilqis Auralya Nadzwa	X MIPA 6
134	Aurelia Maharani Putri	X MIPA 6
135	AYESHA DILSHADSALSABILA AGIRA PUTRI	X MIPA 6
136	BETRIZIA ANGELA ALEZANDRA	X MIPA 6
137	DELLA ANGGRAINI NOVITASARIE	X MIPA 6
138	FAHRANIM IZZA AKHIYATUS SHALIHAH	X MIPA 6
139	FARADILA RAHADATUL AISY	X MIPA 6
140	FARAH ADIBAH	X MIPA 6
141	IRSYADA BIALFIATIN NURO	X MIPA 6
142	ISMI KHAIRIN NISA	X MIPA 6
143	KANNY MARDHOTILLAH	X MIPA 6
144	MAGHFIROTURROHMAH	X MIPA 6
145	MEILA RIZKA MADANI	X MIPA 6

NO. URUT	NAMA SISWA	KELAS
146	NAYLA SALSABILA	X MIPA 6
147	NEYSHA SALSABILA AULIA PUTRI	X MIPA 6
148	NURANI INTAN PHRATIVHI YAQIN	X MIPA 6
149	PUTRI AULIA NUR AZIZAH	X MIPA 6
150	Quine Sabrina Ghaisany	X MIPA 6
151	Rafiqa Fauzan	X MIPA 6
152	SAFIRA NADHIVAH	X MIPA 6
153	SALSABILA GADIS STEFANI	X MIPA 6
154	SALSABILATUS ZAHROH	X MIPA 6
155	SHALIMA ZAMAIYA DIYANDARI	X MIPA 6
156	Shevanya Wastu Citra Maylafayza	X MIPA 6
157	SYIFA AMALIA HARIYANTI	X MIPA 6
158	TRIANDA NUR ARFIANTI	X MIPA 6
159	ZAHRAH FAULISA BERLIANA	X MIPA 6
160	ZULAIKA SARAH FAUZA	X MIPA 6



Lampiran 12

Data Hasil Instrumen *Self Control*

Resp	No. Item																								Skor	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
1	5	5	5	4	5	5	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	4	5	3	105	Sangat Tinggi
2	4	3	5	5	5	3	4	4	4	3	5	2	5	5	4	5	5	3	3	5	5	4	5	4	100	Tinggi
3	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	3	3	5	3	4	4	102	Sangat Tinggi
4	3	5	3	4	4	2	4	1	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	5	3	4	5	85	Tinggi
5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	95	Tinggi
6	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	107	Sangat Tinggi
7	3	2	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	2	3	5	3	3	1	5	3	5	3	92	Tinggi
8	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	91	Tinggi
9	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	101	Tinggi
10	3	4	3	4	3	3	4	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	Sedang
11	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	Sedang
12	3	2	2	5	5	1	3	1	5	5	3	5	3	5	3	3	3	1	5	3	5	5	3	3	82	Tinggi
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	87	Tinggi
14	3	4	3	3	1	1	2	1	3	5	1	3	3	5	4	4	3	4	4	3	5	5	3	3	76	Sedang
15	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	85	Tinggi
16	5	2	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	81	Sedang
17	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	3	3	3	5	4	5	3	95	Tinggi
18	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	5	4	2	4	2	3	5	3	3	3	1	80	Sedang

19	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	83	Tinggi	
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	91	Tinggi	
21	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	5	3	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	92	Tinggi	
22	1	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	3	4	1	5	3	5	3	5	5	5	1	5	3	93	Tinggi	
23	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	3	4	3	90	Tinggi	
24	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	85	Tinggi	
25	4	4	5	5	5	2	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	5	4	4	93	Tinggi	
26	4	2	4	3	4	3	2	5	3	1	3	2	5	1	4	4	5	1	3	3	5	3	1	3	74	Sedang	
27	5	5	3	3	4	3	4	5	5	5	3	5	3	5	4	3	3	4	4	4	5	5	4	3	97	Tinggi	
28	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	5	3	5	3	90	Tinggi	
29	4	3	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	87	Tinggi	
30	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	94	Tinggi	
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	5	4	4	2	92	Tinggi	
32	4	4	5	5	4	4	1	4	4	4	5	4	2	5	4	5	4	5	3	3	3	5	3	5	2	93	Tinggi
33	4	4	3	3	4	4	4	2	4	5	3	2	5	4	5	4	5	2	2	3	5	3	5	2	87	Tinggi	
34	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	3	2	90	Tinggi	
35	4	3	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	4	2	5	1	5	3	4	5	5	5	3	1	84	Tinggi	
36	4	4	5	4	4	4	3	3	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	3	4	3	91	Tinggi	
37	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	5	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	82	Tinggi	
38	5	5	4	5	5	3	5	2	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	2	105	Sangat Tinggi	
39	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	3	4	3	90	Tinggi	
40	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	2	3	4	4	4	94	Tinggi	
41	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	1	5	3	5	4	5	1	103	Sangat Tinggi	
42	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	1	3	5	5	5	5	5	3	3	2	5	1	5	4	96	Tinggi	

43	5	4	3	3	4	5	3	3	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	2	97	Tinggi
44	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	107	Sangat Tinggi
45	5	2	5	5	5	4	3	3	5	5	3	3	5	5	5	3	5	3	3	3	3	4	3	3	93	Tinggi
46	4	3	4	4	4	3	2	2	5	5	4	4	4	5	4	3	5	2	4	3	5	5	4	3	91	Tinggi
47	5	4	3	3	4	5	3	3	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	2	97	Tinggi
48	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	84	Tinggi
49	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	93	Tinggi
50	5	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	5	4	5	4	5	3	3	3	4	5	5	2	90	Tinggi
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	96	Tinggi
52	5	4	3	3	4	5	3	3	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	2	97	Tinggi
53	4	5	3	4	4	2	5	3	5	4	3	3	4	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3	93	Tinggi
54	5	2	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	1	5	3	4	3	95	Tinggi
55	4	2	5	3	4	4	3	2	4	5	3	2	4	5	3	4	5	3	4	3	5	4	4	3	88	Tinggi
56	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	4	4	5	5	4	107	Sangat Tinggi
57	4	2	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	2	93	Tinggi
58	5	3	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	4	3	5	5	4	3	104	Sangat Tinggi
59	4	5	3	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	3	102	Sangat Tinggi
60	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3	91	Tinggi
61	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	3	90	Tinggi
62	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	3	4	4	84	Tinggi
63	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	4	113	Sangat Tinggi
64	5	5	4	5	5	4	4	1	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	3	104	Sangat Tinggi
65	4	1	2	5	5	1	4	5	4	5	4	5	3	4	2	4	4	3	1	1	2	1	3	3	76	Sedang
66	5	4	3	3	4	5	3	3	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	2	97	Tinggi

67	3	2	3	3	4	2	3	4	5	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	79	Sedang
68	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	1	4	4	106	Sangat Tinggi
69	4	2	5	3	3	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	3	5	2	3	4	5	4	5	3	94	Tinggi
70	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	91	Tinggi
71	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	95	Tinggi
72	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	92	Tinggi
73	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	85	Tinggi
74	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	5	2	3	3	82	Tinggi
75	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	91	Tinggi
76	4	4	5	3	3	3	3	4	4	3	4	2	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	85	Tinggi
77	3	3	5	5	4	5	3	3	4	5	3	2	4	5	4	3	5	3	4	2	5	4	4	3	91	Tinggi
78	5	3	3	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	3	1	5	3	3	3	95	Tinggi
79	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	78	Sedang
80	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	3	104	Sangat Tinggi
81	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	1	3	4	3	5	5	5	3	88	Tinggi
82	4	3	3	4	3	3	4	3	3	5	3	4	4	3	4	3	3	3	5	3	4	4	3	3	84	Tinggi
83	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	94	Tinggi
84	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	2	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	3	92	Tinggi
85	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	3	3	5	3	4	4	89	Tinggi
86	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	3	107	Sangat Tinggi
87	3	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	85	Tinggi
88	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	2	108	Sangat Tinggi
89	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	94	Tinggi
90	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	3	96	Tinggi

91	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	92	Tinggi	
92	3	3	3	4	4	4	3	2	4	5	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	1	79	Sedang
93	5	3	5	5	5	3	4	1	4	4	5	4	5	4	5	4	5	1	3	3	4	5	5	3	95	Tinggi
94	4	2	4	4	4	4	5	1	5	5	3	2	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	98	Tinggi
95	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	112	Sangat Tinggi
96	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	92	Tinggi
97	5	3	5	5	5	3	4	1	4	4	5	4	5	4	5	4	5	1	3	3	4	5	5	3	95	Tinggi
98	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3	4	4	4	2	88	Tinggi
99	3	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	5	4	3	4	86	Tinggi
100	5	5	4	4	4	4	1	5	1	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	100	Tinggi
101	5	3	4	4	3	4	3	2	4	5	4	3	5	5	5	4	4	3	3	3	5	4	5	3	93	Tinggi
102	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	92	Tinggi
103	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	73	Sedang
104	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	3	5	3	5	4	5	3	94	Tinggi
105	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	5	4	5	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	85	Tinggi
106	5	3	2	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	5	3	4	80	Sedang
107	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	107	Sangat Tinggi
108	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	83	Tinggi
109	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	2	4	4	4	3	93	Tinggi
110	5	3	4	3	3	3	3	3	3	5	4	2	4	3	3	5	3	3	3	3	5	5	5	3	86	Tinggi
111	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	5	4	4	4	92	Tinggi
112	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	5	4	5	3	4	3	3	3	4	3	4	3	89	Tinggi
113	4	4	3	5	4	4	4	1	5	4	3	3	4	5	4	5	4	3	5	4	5	5	3	2	93	Tinggi
114	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	5	4	5	4	4	90	Tinggi

115	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	87	Tinggi
116	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	82	Tinggi
117	3	4	3	3	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	3	3	90	Tinggi
118	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	5	4	5	4	4	4	5	3	3	3	4	3	4	3	94	Tinggi
119	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	84	Tinggi
120	4	2	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	87	Tinggi
121	5	2	4	5	5	4	4	3	4	4	4	1	5	5	3	4	4	3	4	2	4	5	4	2	90	Tinggi
122	4	5	4	3	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	90	Tinggi
123	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	92	Tinggi
124	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	80	Sedang
125	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	84	Tinggi
126	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	84	Tinggi
127	4	4	3	3	2	2	3	1	4	5	4	4	4	3	3	4	5	2	5	3	5	3	4	4	84	Tinggi
128	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	92	Tinggi
129	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	5	3	4	2	85	Tinggi
130	3	3	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	3	5	5	4	3	102	Sangat Tinggi
131	4	2	4	3	3	2	5	3	4	3	3	4	5	5	3	3	4	3	4	2	4	1	4	3	81	Sedang
132	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	2	5	5	5	4	5	3	4	4	5	3	4	4	102	Sangat Tinggi
133	4	4	5	4	4	2	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	1	4	5	3	4	4	98	Tinggi
134	4	3	5	4	4	1	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	104	Sangat Tinggi
135	3	2	3	3	3	3	3	1	3	4	4	4	4	3	5	4	4	2	5	3	4	3	3	2	78	Sedang
136	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	89	Tinggi
137	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	78	Sedang
138	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	3	4	2	4	4	100	Tinggi

139	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	5	3	3	3	87	Tinggi	
140	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	97	Tinggi	
141	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	86	Tinggi	
142	4	3	3	5	3	3	4	4	4	4	3	3	5	4	5	4	5	4	4	3	4	3	5	2	91	Tinggi	
143	4	4	4	5	5	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	5	4	4	5	2	2	87	Tinggi	
144	5	4	5	5	5	5	4	4	4	1	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	1	5	5	104	Sangat Tinggi	
145	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	74	Sedang	
146	3	2	3	3	3	3	3	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	78	Sedang
147	4	3	3	4	3	3	3	2	5	4	3	3	4	5	4	5	4	3	4	3	5	3	3	3	86	Tinggi	
148	4	2	3	4	3	2	4	2	4	4	3	3	5	4	4	4	4	2	2	3	4	4	3	4	81	Sedang	
149	5	5	5	5	5	2	5	3	4	4	4	2	5	5	5	3	5	1	3	5	5	1	5	3	95	Tinggi	
150	4	5	3	4	3	3	5	5	4	3	3	4	5	3	5	4	4	3	3	4	1	2	3	3	86	Tinggi	
151	4	1	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	1	3	4	1	5	2	95	Tinggi	
152	3	2	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	84	Tinggi	
153	4	4	4	5	5	4	4	2	4	5	3	4	5	4	4	4	5	2	3	3	5	3	4	4	94	Tinggi	
154	5	2	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	95	Tinggi	
155	5	3	4	4	4	3	3	3	4	5	3	4	4	5	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	87	Tinggi	
156	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	1	5	5	4	4	5	3	5	5	3	5	4	3	99	Tinggi	
157	3	2	3	3	3	4	1	1	4	4	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	5	4	4	5	76	Sedang	
158	4	5	3	4	3	3	4	2	4	4	4	2	5	4	5	4	4	3	4	4	5	3	3	4	90	Tinggi	
159	4	3	4	5	5	4	3	2		5	3	3	4	5	5	2	4	2	5	2	5	5	5	3	88	Tinggi	
160	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	112	Sangat Tinggi

Lampiran 13

Daftar Hasil Instrumen *Self Concept*

Resp	No. Item															Skor	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	4	2	1	3	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	3	59	Tinggi
2	4	4	4	4	5	3	5	5	4	3	5	5	3	5	5	64	Tinggi
3	4	3	3	3	2	2	5	5	5	4	5	4	3	4	4	56	Tinggi
4	4	4	3	4	1	4	5	5	5	2	5	5	3	3	4	57	Tinggi
5	4	3	3	2	3	3	5	5	5	4	5	5	3	4	4	58	Tinggi
6	2	2	2	2	1	3	4	4	3	4	5	3	5	5	1	46	Tinggi
7	3	4	3	4	1	3	5	5	5	3	5	5	3	5	2	56	Tinggi
8	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	2	4	3	56	Tinggi
9	5	5	2	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	62	Tinggi
10	3	3	3	2	2	3	5	5	5	3	5	5	3	5	2	54	Tinggi
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	Sedang
12	1	1	1	1	1	1	5	3	5	5	5	3	3	3	1	39	Sedang
13	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	50	Sedang
14	1	1	2	2	5	4	5	5	4	4	4	4	2	2	3	48	Sedang
15	3	4	3	3	2	3	5	4	5	3	5	5	3	4	3	55	Tinggi
16	4	4	4	3	1	3	4	4	4	2	3	5	4	3	2	50	Sedang
17	3	2	2	3	1	2	5	5	5	3	5	4	3	4	2	49	Sedang
18	2	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	48	Sedang

19	4	3	3	3	1	3	5	5	5	3	5	5	3	3	4	55	Tinggi
20	3	2	2	1	2	2	4	4	5	4	4	4	3	4	3	47	Sedang
21	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	54	Tinggi
22	4	3	3	4	5	2	5	5	5	1	5	5	4	5	5	61	Tinggi
23	4	3	3	4	3	3	5	5	5	4	5	4	3	3	4	58	Tinggi
24	4	4	4	3	1	3	4	4	4	3	5	4	3	4	2	52	Tinggi
25	4	4	2	2	2	2	5	5	5	3	5	4	3	4	2	52	Tinggi
26	3	3	3	3	1	4	5	5	5	3	3	3	3	3	2	49	Sedang
27	3	3	1	3	2	4	5	5	5	5	5	5	2	5	3	56	Tinggi
28	3	4	3	3	3	2	5	5	5	4	5	4	2	4	4	56	Tinggi
29	3	3	3	4	2	4	2	4	5	3	5	4	3	4	3	52	Tinggi
30	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	5	4	3	3	3	51	Sedang
31	3	2	2	1	2	2	4	4	5	3	4	4	3	4	3	46	Sedang
32	4		3	4	2	2	5	4	5	4	5	3	3	4	2	50	Sedang
33	3	2	1	2	2	2	5	5	5	4	5	4	4	4	4	52	Tinggi
34	4	3	3	3	1	3	5	4	4	3	5	3	3	4	3	51	Sedang
35	3	2	2	2	2	3	5	5	4	5	5	3	2	2	5	50	Sedang
36	5	3	3	4	1	4	5	5	4	3	5	4	4	4	2	56	Tinggi
37	4	4	2	3	2	2	4	3	5	3	4	4	2	4	3	49	Tinggi
38	4	3	4	4	2	3	5	5	5	3	5	5	4	4	4	60	Tinggi
39	3	3	3	4	2	3	5	4	5	3	5	5	4	4	3	56	Tinggi
40	4	4	2	4	2	3	5	5	5	3	4	4	4	4	4	57	Tinggi
41	3	1	1	1	1	2	5	5	5	3	5	5	3	3	1	44	Tinggi
42	5	3	3	4	1	3	5	5	5	2	5	5	3	3	3	55	Tinggi

43	3	3	3	2	4	3	5	4	4	3	4	3	3	3	3	50	Sedang
44	3	3	3	3	4	4	5	5	5	3	5	5	3	3	5	59	Tinggi
45	3	4	2	4	1	4	5	5	5	3	5	3	4	5	1	54	Tinggi
46	4	3	3	4	2	4	5	4	5	3	5	4	4	4	3	57	Tinggi
47	4	4	2	4	2	3	5	5	5	3	4	4	4	4	4	57	Tinggi
48	4	3	3	3	3	2	5	4	4	3	5	3	2	4	4	52	Tinggi
49	4	5	4	4	2	4	5	5	5	2	5	5	4	5	2	61	Tinggi
50	5	5	2	5	1	4	5	5	5	3	5	5	3	5	2	60	Tinggi
51	4	4	3	4	2	4	5	4	4	2	4	5	4	4	4	57	Tinggi
52	4	4	2	4	2	3	5	5	5	3	4	4	4	4	4	57	Tinggi
53	3	2	1	3	5	3	5	4	5	3	5	4	3	4	5	55	Tinggi
54	4	4	3	4	1	3	5	5	5	3	5	5	4	4	1	56	Tinggi
55	4	3	3	3	2	2	5	5	5	3	5	5	3	4	2	54	Tinggi
56	3	3	2	3	2	2	5	5	5	1	5	5	4	4	5	54	Tinggi
57	4	3	3	3	1	3	5	3	5	3	4	3	3	4	1	48	Sedang
58	3	2	2	3	2	3	5	5	5	3	5	5	5	3	1	52	Tinggi
59	4	3	3	4	4	3	5	4	5	4	5	3	4	4	5	60	Tinggi
60	3	3	2	3	2	3	5	4	5	3	5	5	3	4	4	54	Tinggi
61	3	3	3	4	2	3	5	4	5	3	5	3	3	4	3	53	Tinggi
62	3	3	3	4	2	2	5	5	5	3	5	5	3	4	2	54	Tinggi
63	4	3	4	4	4	4	5	5	5	3	5	3	4	5	4	62	Tinggi
64	5	4	3	5	2	3	5	5	5	3	5	5	4	5	4	63	Tinggi
65	5	3	3	4	1	1	5	5	5	3	5	5	3	4	2	54	Tinggi
66	4	4	2	4	2	3	5	5	5	3	4	4	4	4	4	57	Tinggi

67	3	3	2	3	3	4	5	4	5	3	3	3	2	4	1	48	Sedang
68	4	3	4	5	2	3	5	5	5	1	5	3	4	4	3	56	Tinggi
69	2	3	1	4	1	4	5	5	5	4	5	3	3	4	5	54	Tinggi
70	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	55	Tinggi
71	4	3	3	5	4	4	5	4	5	3	5	4	4	4	4	61	Tinggi
72	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	55	Tinggi
73	3	2	3	2	2	3	5	4	5	3	5	3	3	3	3	49	Sedang
74	3	2	3	3	3	3	3	5	5	3	4	3	3	3	4	50	Sedang
75	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	55	Tinggi
76	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	5	4	3	3	4	52	Tinggi
77	3	3	4	3	2	1	5	4	5	2	4	3	2	4	3	48	Sedang
78	3	4	3	4	2	3	5	5	5	3	5	5	3	3	3	56	Tinggi
79	3	3	3	3	2	3	5	4	5	3	5	5	3	3	3	53	Tinggi
80	3	2	3	4	2	5	5	5	5	3	5	3	3	5	3	56	Tinggi
81	3	3	3	3	1	3	5	4	5	3	5	4	3	4	3	52	Tinggi
82	4	4	3	4	1	4	5	5	5	3	5	5	3	3	3	57	Tinggi
83	4	3	3	3	2	3	5	4	5	3	5	4	3	4	3	54	Tinggi
84	4	4	4	4	2	3	5	5	5	3	5	5	3	3	3	58	Tinggi
85	3	3	3	4	2	4	5	5	5	3	5	4	4	4	3	57	Tinggi
86	3	3	4	2	2	3	5	5	5	2	5	5	4	5	4	57	Tinggi
87	3	3	2	3	2	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	56	Tinggi
88	4	4	2	4	1	5	5	5	5	3	5	4	3	5	4	59	Tinggi
89	4	3	2	3	2	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	58	Tinggi
90	5	4	3	4	2	4	5	5	5	3	5	5	3	4	4	61	Tinggi

91	4	4	3	4	1	3	5	5	5	2	5	3	3	4	4	55	Tinggi
92	3	3	3	3	2	3	5	5	5	4	4	5	3	4	2	54	Tinggi
93	2	2	2	2	3	2	5	5	5	3	5	3	3	5	3	50	Tinggi
94	3	4	1	2	1	3	5	5	5	5	5	5	2	5	2	53	Tinggi
95	3	3	1	3	2	5	5	5	5	1	5	3	3	5	5	54	Tinggi
96	4	4	3	4	1	3	5	5	5	2	5	3	3	4	4	55	Tinggi
97	2	2	2	2	3	2	5	5	5	3	5	3	3	5	3	50	Sedang
98	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	5	5	5	4	3	57	Tinggi
99	4	4	1	4	2	4	4	4	5	4	5	5	3	4	1	54	Tinggi
100	4	3	4	3	2	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	60	Tinggi
101	4	4	3	4	3	5	5	5	5	2	5	5	4	4	3	61	Tinggi
102	4	2	2	2	2	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	51	Sedang
103	3	2	2	3	2	3	3	4	5	4	3	3	3	3	2	45	Sedanga
104	3	2	2	1	2	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	55	Tinggi
105	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	54	Tinggi
106	3	2	2	2	2	4	5	4	5	4	4	2	2	4	3	48	Sedang
107	5	5	3	4	2	4	5	5	5	3	5	5	4	3	5	63	Tinggi
108	4	3	2	3	2	4	5	4	5	2	4	4	3	4	3	52	Tinggi
109	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	53	Tinggi
110	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	4	3	5	4	3	49	Sedang
111	4	3	3	3	4	3	4	4	5	2	5	4	3	3	3	53	Tinggi
112	4	3	3	5	2	5	5	5	5	3	5	5	4	3	4	61	Tinggi
113	3	2	2	2	1	4	1	4	5	5	4	3	3	3	1	43	Sedang
114	4	2	2	2	2	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	51	Sedang

115	3	3	3	3	2	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	53	Tinggi
116	3	3	3	3	4	3	4	4	5	4	4	3	3	3	3	52	Tinggi
117	4	3	4	4	3	3	5	4	5	4	5	5	3	3	4	59	Tinggi
118	4	3	2	3	2	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	54	Tinggi
119	3	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	48	Sedang
120	4	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	50	Sedang
121	3	4	2	4	2	4	4	5	5	3	4	4	2	4	2	52	Tinggi
122	3	4	3	5	3	4	5	4	5	3	4	4	3	4	3	57	Tinggi
123	4	2	2	2	2	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	51	Sedang
124	3	3	3	3	4	3	4	4	5	3	4	3	3	3	3	51	Sedang
125	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4	2	3	3	4	2	44	Sedang
126	4	4	2	3	1	4	4	4	3	5	4	3	3	3	4	51	Sedang
127	2	3	2	3	1	2	5	4	5	2	4	3	3	4	4	47	Sedang
128	4	2	2	2	2	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	51	Sedang
129	4	4	4	4	2	3	5	5	5	1	5	5	5	5	3	60	Tinggi
130	4	3	3	3	1	2	5	5	5	3	5	4	3	3	3	52	Tinggi
131	3	3	2	3	1	1	5	5	5	2	5	4	3	3	2	47	Sedang
132	4	3	2	4	1	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	59	Tinggi
133	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	64	Tinggi
134	4	3	4	4	2	3	5	5	5	3	5	4	3	2	4	56	Tinggi
135	2	2	1	2	1	2	5	5	5	3	5	5	2	5	4	49	Sedang
136	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	5	4	3	4	4	58	Tinggi
137	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	46	Sedang
138	3	3	3	3	1	2	5	5	5	1	5	5	3	5	2	51	Sedang

139	4	3	2	3	2	4	4	5	5	3	4	4	5	4	3	55	Tinggi
140	4	3	3	4	2	3	5	4	5	3	5	4	4	4	2	55	Tinggi
141	3	2	2	3	2	2	5	5	5	5	4	5	4	4	2	53	Tinggi
142	3	2	2	2	1	2	5	5	5	4	5	5	2	4	2	49	Sedang
143	2	2	2	3	5	4	5	5	5	4	5	3	2	4	4	55	Tinggi
144	4	3	4	4	4	4	5	5	5	1	5	5	5	4	4	62	Tinggi
145	3	3	2	4	2	3	5	3	5	3	4	3	3	3	3	49	Tinggi
146	3	2	2	2	2	2	4	4	4	3	4	3	3	4	2	44	Sedang
147	3	2	2	3	2	3	5	5	5	3	4	3	2	5	2	49	Sedang
148	4	4	2	2	2	3	5	5	5	3	5	5	3	4	2	54	Tinggi
149	3	3	4	4	1	3	5	5	5	5	5	5	2	1	5	56	Tinggi
150	4	4	2	3	1	4	5	5	4	3	5	4	4	3	4	55	Tinggi
151	4	3	3	4	1	2	5	4	5	3	5	4	4	4	4	55	Tinggi
152	3	3	2	4	2	2	4	4	5	3	5	5	3	4	4	53	Tinggi
153	3	3	3	4	1	2	5	5	5	2	5	5	3	4	2	52	Tinggi
154	3	3	4	3	2	2	5	5	5	2	5	5	3	4	2	53	Tinggi
155	4	3	2	3	2	4	4	5	5	3	4	4	5	4	3	55	Tinggi
156	3	4	3	2	1	2	5	4	5	3	5	5	4	4	4	54	Tinggi
157	3	2	1	2	1	2	5	5	5	1	5	4	2	3	1	42	Sedang
158	4	3	3	3	3	3	5	5	5	3	5	4	4	4	3	57	Tinggi
159	3	3	2	2	2	4	5	5	5	3	5	3	4	5	3	54	Tinggi
160	3	2	1	2	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	57	Tinggi

Daftar Hasil Belajar Responden



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1
 Jalan Imam Bonjol Nomor 50 Kaliwates Jember
 Telepon (0331) 485109, Faksimili. (0331)484651, PO Box 168 Jember
 E-mail: man1jember@yahoo.co.id

KELAS : X-MIPA-1
MAPEL : BIOLOGI

SEMESTER : GANJIL
TAHUN PELAJARAN : 2022/2023


NO	No Induk	NAMA PESERTA DIDIK	SIKAP		PENGETAHUAN							KETERAMPILAN				
			SPIRITUAL	SOSIAL	KKM	UH-1	UH-2	UH-3	UH-4	UH-5	UTS	UH-1	UH-2	UH-3	UH-4	UH-5
			Predikat	Predikat												
1	220001	ADEL FIANTIKA SARI	A	A	76	89					89	92				
2	220002	ADINDA GHINA DANIAH	A	B	76	92					92	87				
3	220003	ADINDA KHOIRUN NIKMAH	A	B	76	87					87	91				
4	220004	AHMAD RIZKY KURNIAWAN	A	A	76	88					88	92				
5	220005	ALIA SYIFA'U ZUHRI	A	A	76	88					88	84				
6	220006	Angeline Salsabila Maharani	A	A	76	77					77	82				
7	220007	Anisah Maylana Nur Halimah	A	B	76	87					87	79				
8	220008	AUREL SASONO JATI	A	A	76	88					88	92				
9	220009	CALISTA PURNAMA IZZATI	A	B	76	90					90	89				
10	220010	CHESILIA AYU PUTRI WIYANA	A	A	76	86					86	79				
11	220011	DILLA AMANDA FITRIA	A	B	76	77					77	83				
12	220012	Dinda Anastasya Widodo	A	A	76	70					70	92				
13	220013	Farrel Dzakwan Athallah	A	A	76	80					80	89				

		Azzaky																
14	220014	FAZA ARFADAH RAHMAT	A	B	76	78					78	88						
15	220015	FIRDA ZASKIA AMALIA	A	B	76	86					86	100						
16	220016	ISNAINI AJRIN KARIM WK	A	B	76	83					83	87						
17	220017	Isti Anah Alilatulbariza	A	A	76	80					80	79						
18	220018	JUNDA BALQIES NAFA STANIA	A	A	76	78					78	92						
19	220019	MARIZKA SAFIRA RISNANDRI	A	B	76	84					84	84						
20	220020	MASYITHOH NURHABIBAH	A	B	76	78					78	87						
21	220021	MUHAMMAD HASBI ABDULLAH	A	A	76	82					82	97						
22	220022	MUHAMMAD KEYSYA GIBRAND ANANTA	A	A	76	90					90	88						
23	220023	NADHEFI LUTFIYATUSSAMA	A	A	76	88					88	89						
24	220024	NADZIFATUL UBADILLAH	A	B	76	77					77	83						
25	220025	NAURAH MADIHAH QURROTA A'YUN	A	B	76	80					80	89						
26	220026	NYDIA PARAMESTI	A	B	76	70					70	85						
27	220027	ORIZA CHINTYA WARDANI	A	B	76	82					82	92						
28	220028	RAHMA IZZAH AQILA KHAIRANI	A	A	76	79					79	88						
29	220029	SAYLA FARIZKA ARDIYANTI	A	B	76	77					77	88						
30	220030	SYAH SYANA YASMIN FUADAH	A	A	76	79					79	79						
31	220031	TAZKIYA AZIZATUDDINI	A	B	76	78					78	93						
32	220032	VITA DWI ARTHA LESTARI	A	A	76	79					79	88						
33	220033	Zahra Janitra Atqiyah Karomah	A	B	76	77					77	88						
34	220034	ZAHRATUN NAFIS INAYATULLAH	A	A	76	79					79	92						
35	0	0			76													

36	0	0			76														
37	0	0			76														
38	0	0			76														
39	0	0			76														
40	0	0			76														

	SKORE 1 - 100	PRED		PRED
94	-	100	A	Sangat Baik
85	-	93	B	Baik
76	-	84	C	Cukup
0	-	75	D	Kurang

Jember, 13/12/2022
Guru Mata Pelajaran


Humaidah Aini. SP.d
NIP. 196910141997032002

KKM	76
------------	-----------





KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTRIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1

Jalan Imam Bonjol Nomor 50 Kaliwates Jember
 Telepon (0331) 485109, Faksimili. (0331)484651, PO Box 168 Jember
 E-mail: man1jember@yahoo.co.id

KELAS : X-MIPA-2
MAPEL : BIOLOGI

SEMESTER : GANJIL
TAHUN PELAJARAN : 2022/2023

NO	No Induk	NAMA PESERTA DIDIK	SIKAP		PENGETAHUAN							KETERAMPILAN				
			SPIRITUAL	SOSIAL	KKM	UH-1	UH-2	UH-3	UH-4	UH-5	UTS	UH-1	UH-2	UH-3	UH-4	UH-5
			Predikat	Predikat												
1	220035	ACHMAD FATIH SATRIANI	B	A	76	76					76	91				
2	220036	ANDIEN RISYA NAJMA ZAHRAINI	B	A	76	80					80	97				
3	220037	Anindya Nasywa Anjani	B	A	76	77					77	100				
4	220038	ARINI NAURA AYUQI	B	A	76	92					92	100				
5	220039	Beryl Raissa Pratiwi	B	A	76	80					80	94				
6	220040	DARISYA AQILAH	B	A	76	81					81	97				
7	220041	Deandra Nadia Afidah	B	B	76	91					91	85				
8	220042	DHEA AULIA MAULIDYA SYAFITRI	B	A	76	87					87	97				
9	220043	DION HARDI SAPUTRA	B	B	76	88					88	97				
10	220044	EKA SEPTRIANI FARAH DEWI	B	A	76	95					95	100				
11	220045	ELSA DWI TRISVIA AZIZAH	B	A	76	81					81	96				



12	220046	EVA DIAH PITALOKA	B	A	76	80					80	78				
13	220047	FAJRI MAULANA	B	A	76	85					85	90				
14	220048	IBRA ARTHUR JACKY	B	A	76	77					77	91				
15	220049	IFTITAH SYIFA AZZAHRO	B	B	76	82					82	76				
16	220050	JESICA FIANTIKA RAHMAN	B	A	76	79					79	100				
17	220051	Lovely Amara Medina Ramadhani	B	B	76	86					86	93				
18	220052	Maulana Shofa Mas'ud	B	A	76	88					88	76				
19	220053	Muhammad Neo Ardyansyah Guerin	B	A	76	82					82	93				
20	220054	NAILA AULIA MAULAHILA	B	A	76	85					85	100				
21	220055	NAURA ADHWA ZAKIYAH	B	A	76	86					86	100				
22	220056	Naura Naila Amira	B	A	76	96					96	81				
23	220057	NAYLA DWI AIMMATUZ ZAHRO	B	A	76	81					81	97				
24	220058	PUTRI MAULIDIYA RAHMAN	B	A	76	92					92	100				
25	220059	Revinda Shafly Dzakiyyah	B	B	76	91					91	84				
26	220060	RISTA PUTRI ANDINI	B	A	76	79					79	100				
27	220061	RIZKA SYUKRIA MAHABBATUL LUBABA	B	A	76	78					78	100				
28	220062	SAFIRA AULIA RAHMADANI	B	A	76	76					76	91				
29	220063	SAFIRA AZ ZAHRA	B	A	76	97					97	91				
30	220064	Salsabila Ramadhani	B	A	76	92					92	100				
31	220065	SELLA ADELIKA	B	B	76	76					76	76				
32	220066	Shilvia Charlova Febriana	B	A	76	83					83	86				
33	220067	SITI AISYA AULIA IMAMA	B	B	76	76					76	88				
34	220068	Zaskia Salsabila Jauza Atmaja	B	A	76	95					95	83				
35																
36																





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1
 Jalan Imam Bonjol Nomor 50 Kaliwates Jember
 Telepon (0331) 485109, Faksimili. (0331)484651, PO Box 168 Jember
 E-mail: man1jember@yahoo.co.id

KELAS : X-MIPA-3

SEMESTER : GANJIL

MAPEL : BIOLOGI

TAHUN PELAJARAN : 2022/2023

NO	No Induk	NAMA PESERTA DIDIK	SIKAP		PENGETAHUAN							KETERAMPILAN				
			SPIRITUAL	SOSIAL	KKM	UH-1	UH-2	UH-3	UH-4	UH-5	UTS	UH-1	UH-2	UH-3	UH-4	UH-5
			Predikat	Predikat												
1	220069	ADILAH TRISNA PUTRI HAZLINDA	B	B	76	76					76	100				
2	220067	Akbar Maulana	B	A	76	76					76	94				
3	220068	ALUBER QOLBIANNUR KARIMULLAH	B	B	76	76					76	100				
4	220069	ANANTA IPSI MAULANA	B	B	76	70					70	100				
5	220070	ARINA EZZA MULYANA	B	B	76	76					76	89				
6	220071	AULIA AGUSTINA	B	A	76	76					76	100				
7	220072	Avissena Ahmad Fathoni	B	A	76	76					76	100				
8	220073	BIMBIM IHSAN	B	B	76	76					76	100				
9	220074	DIAH AYU RAMADHANI P.	B	A	76	76					76	100				
10	220075	Effanda Falih Azmi Nadiyah	B	B	76	76					76	100				
11	220076	ESTI MUSTIKA MAHARANI	B	B	76	76					76	100				




12	220077	FAKHRI FAJAR ZEIN	B	B	76	76				76	100				
13	220078	FARAH ADAWIYAH AINI	B	B	76	76				76	100				
14	220079	Gavin Yudiktio Mirza	B	B	76	76				76	100				
15	220080	HANIFAH MAULIDYA PUTRI EDMYANTO	B	B	76	76				76	100				
16	220081	INGGRID MELANIA	B	B	76	76				76	88				
17	220082	MOHAMAD RAFI ABIZAR	B	B	76	76				76	100				
18	220083	MUCH. ALFANNURRIZQI	B	B	76	76				76	100				
19	220084	MUHAMMAD DENNIS HATTA FIRMANSYAH	B	A	76	76				76	88				
20	220085	MUHAMMAD DZAKY ARDIANTO	B	B	76	76				76	84				
21	220086	MUHAMMAD MISHBAHUDDIN NAUFAL FAZA	B	A	76	80				80	100				
22	220087	Nanda Nandina Salsabila	B	B	76	76				76	100				
23	220089	NAZILA AULIA FIRDAUS	B	B	76	76				76	100				
24	220090	NIDA DWI AFKARINA NUR	B	B	76	78				78	100				
25	220091	RAFLI SAPUTRA FERDIANSYAH	B	B	76	76				76	94				
26	220092	RAIHAN HANAN UBaidILLAH	B	A	76	52				52	100				
27	220093	REVA AMELIA	B	A	76	76				76	100				
28	220094	RISTA MEGANTARI	B	B	76	76				76	89				
29	220095	TSABAT IMANI AL FIKRI	B	A	76	76				76	100				
30	220096	ULAN MAULIDYA ROHMANIYAH	B	B	76	62				62	100				
31	220097	YUMNA AYU PANDE RAMADHANI	B	B	76	76				76	100				
32	220098	YUSFA AFRIZAN BAYYIN TARO	B	B	76						100				
33	220099	ZAHRA AFIFATUS	B	A	76	76				76	100				



		RAMADHANI																	
34	220100	ZASKIA DIVA LOANDA	B	B	76	76													
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			

SKORE 1 - 100		PRED		PRED
94	-	100	A	Sangat Baik
85	-	93	B	Baik
76	-	84	C	Cukup
0	-	75	D	Kurang

Jember, 13/12/2022
Guru Mata Pelajaran


Humaidah Aini. SP.d
NIP. 196910141997032002

KKM **76**





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1
 Jalan Imam Bonjol Nomor 50 Kaliwates Jember
 Telepon (0331) 485109, Faksimili. (0331)484651, PO Box 168 Jember
 E-mail: man1jember@yahoo.co.id

KELAS : X-MIPA-4
MAPEL : BIOLOGI

SEMESTER : GANJIL
TAHUN PELAJARAN : 2022/2023

NO	No Induk	NAMA PESERTA DIDIK	SIKAP		PENGETAHUAN							KETERAMPILAN				
			SPIRITUAL	SOSIAL	KKM	UH-1	UH-2	UH-3	UH-4	UH-5	UTS	UH-1	UH-2	UH-3	UH-4	UH-5
			Predikat	Predikat												
1	220104	ABDAN FAWWAZUT THARIQ	B	A	76	81						81	92			
2	220105	Ahmad Fa Afuza Fawzan 'Azhima	B	B	76	80						80	90			
3	220106	AHMAD IRSYADUL IBAD	B	A	76	84						84	82			
4	220107	AHMAD YUSUF CANDRA MAHARDIKA	B	A	76	82						82	81			
5	220108	APRILLA MAULIDYA	B	B	76	77						77	100			
6	220109	AYUDHISTIRA BUNGA PRATIWI	B	B	76	76						76	100			
7	220110	DANISH KHAIRAN MAULANA	B	A	76	80						80	81			
8	220111	DINAR AHMAD ALFAROBY	B	A	76	76						76	92			
9	220112	HANIA MARITZA RAHMA	B	A	76	78						78	100			
10	220113	HAZIMATUNNISA AL IMRON	B	A	76	80						80	100			



11	220114	IQBAL MAULANA	B	A	76	76					76	92				
12	220115	Iqbal Nur Hidayatullah	B	B	76	93					93	92				
13	220116	IRSYA NAELA SABILIRRASYIDAH	B	A	76	78					78	100				
14	220117	Khoirun Nisa	B	A	76	77					77	100				
15	220118	LUCKY AULIA	B	B	76	82					82	100				
16	220119	MASLIH NANIAR RAHMA	B	B	76	82					82	100				
17	220120	MUHAMAD ALI SHIDQI	B	A	76	88					88	85				
18	220121	Muhamad Najwan Alfasya	B	B	76	95					95	100				
19	220122	MUHAMMAD RASYID WICAKSONO	B	A	76	77					77	95				
20	220123	MUHAMMAD ROZAN TAKBIR IHSAN. S	B	A	76	96					96	92				
21	220124	NAFILAH AIDIANA LAFRY	B	B	76	82					82	100				
22	220125	NAILA AZIZAH	B	A	76	84					84	100				
23	220126	NAILA DARQJAH AULIA	B	B	76	80					80	100				
24	220127	NAILA ROSYIDAH AULIA	B	A	76	72					72	100				
25	220128	Najla Annuru Mecca	B	A	76	84					84	76				
26	220129	Naufa Bintang Nirwana Mahadewi	B	B	76	88					88	100				
27	220130	RAYHAN FIRDAUS	B	A	76	98					98	88				
28	220131	Reysha Balqis Pradesti	B	A	76	81					81	100				
29	220132	SEVY RULIKA PUTRI	B	A	76	83					83	100				
30	220133	Titania Risma Estyanty	B	B	76	79					79	100				
31	220134	Yuniar Ciptaning Hadijaya	B	A	76	78					78	91				
32	220135	Yusuf Muhammad Daffa Asfiyan	B	A	76	90					90	92				
33																
34																
35																





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1

Jalan Imam Bonjol Nomor 50 Kaliwates Jember
 Telepon (0331) 485109, Faksimili. (0331)484651, PO Box 168 Jember
 E-mail: man1jember@yahoo.co.id

KELAS : X-MIPA-5
MAPEL : BIOLOGI

SEMESTER : GANJIL
TAHUN PELAJARAN : 2022/2023

NO	No Induk	NAMA PESERTA DIDIK	SIKAP		PENGETAHUAN							KETERAMPILAN				
			SPIRITUAL	SOSIAL	KKM	UH-1	UH-2	UH-3	UH-4	UH-5	UTS	UH-1	UH-2	UH-3	UH-4	UH-5
			Predikat	Predikat												
1	220136	ABIY AL GHAZAALIE	A	B	76	81						81	81			
2	220137	AHMAD ADHIL AZMI	A	A	76	80						80	76			
3	220138	AHMAD YASYFI WIDYANTO	A	B	76	76						76	79			
4	220139	AZFARO ZID ILMU	A	B	76	82						82	87			
5	220140	Balghiansyah Fatahillah	A	A	76	79						79	87			
6	220141	Dzaky Wajendra Kusuma Putra	A	A	76	76						76	76			
7	220142	Fathan Zain Fakhri	A	B	76	93						93	87			
8	220143	Furqon Rosyid Abdillah	A	A	76	77						77	89			
9	220144	ILHAM INSAN CITA	A	B	76	82						82	82			
10	220145	LUDY RAFI ARRAHMAN	A	B	76	79						79	81			
11	220146	M Afan Ghafar Ali	A	B	76	84						84	88			
12	220147	Maulana Fathir Hidayat	A	B	76	79						79	82			



13	220148	MOCHAMAD ZAIDAN ZIDNA WIDIYANTO	A	A	76	82					82	79				
14	220149	MOH. ADIMI ULIL ALBAB	A	A	76	80					80	84				
15	220150	MOH. AFIF NIZAR	A	A	76	78					78	80				
16	220151	MUHAMMAD AGRATA EZRA FAHMI	A	A	76	76					76	81				
17	220152	MUHAMMAD AL BARA BASTYA	A	B	76	81					81	88				
18	220153	MUHAMMAD ASHIF RUSYIDAN	A	B	76	82					82	81				
19	220154	MUHAMMAD BINTANG SAPUTRA	A	B	76	79					79	87				
20	220155	MUHAMMAD FURQON ADZIKRI RAMADHAN	A	B	76	80					80	79				
21	220156	MUHAMMAD NAFIL ABDILLAH YAHYA	A	B	76	81					81	79				
22	220157	MUHAMMAD NUFA'IL RIFQI	A	B	76	80					80	79				
23	220158	Muhammad Raditya Wafi Putra	A	A	76	82					82	80				
24	220159	MUHAMMAD RASYID AL GHIFARI	A	B	76	76					76	80				
25	220160	PRAMANA DWY PUTRA	A	B	76	78					78	85				
26	220161	SHERIDAN NADHIF FIRDHAUS	A	A	76	79					79	85				
27	220162	TIFLAN DRESTANTA IZZATI	A	B	76	78					78	87				
28	220163	YUSUF ALIM INSANI	A	A	76	83					83	84				
29																
30																
31																
32																
33																
34																





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1

Jalan Imam Bonjol Nomor 50 Kaliwates Jember
 Telepon (0331) 485109, Faksimili. (0331)484651, PO Box 168 Jember
 E-mail: man1jember@yahoo.co.id

KELAS : X-MIPA-6
MAPEL : BIOLOGI

SEMESTER : GANJIL
TAHUN PELAJARAN : 2022/2023

NO	No Induk	NAMA PESERTA DIDIK	SIKAP		PENGETAHUAN							KETERAMPILAN				
			SPIRITUAL	SOSIAL	KKM	UH-1	UH-2	UH-3	UH-4	UH-5	UTS	UH-1	UH-2	UH-3	UH-4	UH-5
			Predikat	Predikat												
1	220164	Adelia Maheswari Laksono	A	B	76	78					78	81				
2	220165	ADINDA PUTRI ARIFIN	A	A	76	91					91	81				
3	220166	AILA RAHMA LUKITA	A	A	76	76					76	76				
4	220167	ALIFIA GHINA FIANDRA	A	A	76	90					90	94				
5	220168	Anindiva Bilqis Auralya Nadzwa	A	A	76	88					88	86				
6	220169	Aurelia Maharani Putri	A	A	76	93					93	81				
7	220170	AYESHA DILSHADSALSABILA AGIRA PUTRI	A	A	76	76					76	81				
8	220171	BETRIZIA ANGELA ALEZANDRA	A	A	76	80					80	86				
9	220172	DELLA ANGGRAINI NOVITASARIE	A	A	76	76					76	86				
10	220173	FAHRANIM IZZA AKHIYATUS	A	B	76	90					90	86				

		SHALIHAH													
11	220174	FARADILA RA80HADATUL AISY	A	A	76	76					76	86			
12	220175	FARAH ADIBAH	A	B	76	89					89	86			
13	220176	IRSYADA BIALFIATIN NURO	A	A	76	79					79	86			
14	220177	ISMI KHAIRIN NISA	A	A	76	80					80	86			
15	220178	KANNY MARDHOTILLAH	A	A	76	80					80	79			
16	220179	MAGHFIROTURR77OHMAH	A	B	76	92					92	86			
17	220180	MEILA RIZKA MADANI	A	A	76	76					76	84			
18	220181	NAYLA SALSABILA	A	A	76	77					77	91			
19	220182	NEYSHA SALSABILA 85AULIA PUTRI	A	A	76	79					79	76			
20	220183	NURANI INTAN PHRATIVHI YAQIN	A	A	76	77					77	90			
21	220184	PUTRI AULIA NUR AZIZAH	A	A	76	86					86	81			
22	220185	Quine Sabrina Ghalsany	A	A	76	80					80	81			
23	220186	Rafiq Fauzan	A	A	76	85					85	86			
24	220187	SAFIRA NADHIVAH	A	A	76	78					78	90			
25	220188	SALSABILA GADIS STEFANI	A	A	76	82					82	76			
26	220189	SALSABILATUS ZAHROH	A	A	76	84					84	77			
27	220190	SHALIMA ZAMAIYA DIYANDARI	A	A	76	79					79	76			
28	220191	Shevanya Wastu Citra Maylafayza	A	A	76	89					89	90			
29	220192	SYIFA AMALIA HARIYANTI	A	A	76	76					76	90			
30	220193	TRIANDA NUR ARFIANTI	A	A	76	81					81	81			
31	220194	ZAHRAH FAULISA BERLIANA	A	A	76	80					80	94			
32	220195	ZULAIKA SARAH FAUZA	A	A	76	96					96	86			
33															
34															



Lampiran 15

Output Uji Validitas dan Reliabilitas Pertama Instrumen *Self Control*

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	34	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	34	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.897	30

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
ITEM_1	4.41	.500	34
ITEM_2	3.68	.806	34
ITEM_3	4.38	.493	34
ITEM_4	4.24	.606	34
ITEM_5	3.94	.649	34
ITEM_6	3.62	.551	34
ITEM_7	3.12	.808	34
ITEM_8	3.68	.806	34
ITEM_9	4.38	.493	34
ITEM_10	3.91	.668	34
ITEM_11	3.29	.462	34
ITEM_12	3.85	.610	34
ITEM_13	4.38	.493	34
ITEM_14	2.97	.577	34
ITEM_15	3.44	.824	34
ITEM_16	2.85	.989	34
ITEM_17	4.26	.666	34
ITEM_18	3.91	.668	34
ITEM_19	4.03	.758	34
ITEM_20	3.53	.825	34

ITEM_21	3.91	.668	34
ITEM_22	3.12	.808	34
ITEM_23	3.12	.808	34
ITEM_24	4.41	.701	34
ITEM_25	3.12	.808	34
ITEM_26	4.35	.812	34
ITEM_27	3.94	.649	34
ITEM_28	3.76	.606	34
ITEM_29	3.82	.758	34
ITEM_30	3.35	1.070	34

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	108.38	110.183	.426	.895
item_2	109.12	106.107	.490	.893
item_3	108.41	110.068	.443	.895
item_4	108.56	108.436	.483	.894
item_5	108.85	108.735	.424	.894
item_6	109.18	112.998	.136	.899
item_7	109.68	102.650	.708	.888
item_8	109.12	106.107	.490	.893
item_9	108.41	110.068	.443	.895
item_10	108.88	108.652	.416	.895
item_11	109.50	115.894	-.122	.901
item_12	108.94	108.299	.491	.893
item_13	108.41	110.068	.443	.895
item_14	109.82	113.544	.083	.900
item_15	109.35	106.660	.444	.894
item_16	109.94	108.663	.255	.900
item_17	108.53	105.590	.648	.890
item_18	108.88	108.652	.416	.895
item_19	108.76	104.913	.606	.891
item_20	109.26	105.291	.527	.892
item_21	108.88	108.652	.416	.895
item_22	109.68	102.650	.708	.888

item_23	109.68	102.650	.708	.888
item_24	108.38	112.304	.141	.900
item_25	109.68	102.650	.708	.888
item_26	108.44	106.618	.454	.894
item_27	108.85	108.735	.424	.894
item_28	109.03	111.908	.204	.898
item_29	108.97	103.181	.724	.888
item_30	109.44	101.406	.573	.892

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
112.79	114.896	10.719	30



Lampiran 16

Output Uji Validasi dan Reliabiliti Pertama Instrumen *Self Concept*

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	34	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	34	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.953	16

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
ITEM_1	3.32	.638	34
ITEM_2	3.26	.751	34
ITEM_3	3.41	.857	34
ITEM_4	3.41	.857	34
ITEM_5	3.32	.638	34
ITEM_6	3.26	.751	34
ITEM_7	3.68	.638	34
ITEM_8	3.26	.751	34
ITEM_9	3.68	.638	34
ITEM_10	3.41	.857	34
ITEM_11	3.68	.638	34
ITEM_12	3.85	.744	34
ITEM_13	3.41	.857	34
ITEM_14	3.68	.638	34
ITEM_15	4.32	.475	34
ITEM_16	3.41	.857	34

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ITEM_1	53.06	71.451	.794	.949
ITEM_2	53.12	69.137	.859	.947
ITEM_3	52.97	67.969	.830	.948
ITEM_4	52.97	67.969	.830	.948
ITEM_5	53.06	71.451	.794	.949
ITEM_6	53.12	69.137	.859	.947
ITEM_7	52.71	72.881	.655	.951
ITEM_8	53.12	69.137	.859	.947
ITEM_9	52.71	72.881	.655	.951
ITEM_10	52.97	67.969	.830	.948
ITEM_11	52.71	72.881	.655	.951
ITEM_12	52.53	73.287	.517	.954
ITEM_13	52.97	67.969	.830	.948
ITEM_14	52.71	72.881	.655	.951
ITEM_15	52.06	79.572	.074	.959
ITEM_16	52.97	67.969	.830	.948

Scale Statistics			
Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
56.38	80.425	8.968	16

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 17

Output Uji Validitas dan Reliabilitas Kedua Instrumen *Self Control*

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	34	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	34	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.915	24

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
ITEM_1	4.41	.500	34
ITEM_2	3.68	.806	34
ITEM_3	4.38	.493	34
ITEM_4	4.24	.606	34
ITEM_5	3.94	.649	34
ITEM_6	3.12	.808	34
ITEM_7	3.68	.806	34
ITEM_8	4.38	.493	34
ITEM_9	3.91	.668	34
ITEM_10	3.85	.610	34
ITEM_11	4.38	.493	34
ITEM_12	3.44	.824	34
ITEM_13	4.26	.666	34
ITEM_14	3.91	.668	34
ITEM_15	4.03	.758	34
ITEM_16	3.53	.825	34
ITEM_17	3.91	.668	34
ITEM_18	3.12	.808	34
ITEM_19	3.12	.808	34
ITEM_20	3.12	.808	34

ITEM_21	4.35	.812	34
ITEM_22	3.94	.649	34
ITEM_23	3.82	.758	34
ITEM_24	3.35	1.070	34

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ITEM_1	87.47	96.863	.477	.913
ITEM_2	88.21	93.199	.511	.912
ITEM_3	87.50	96.742	.497	.912
ITEM_4	87.65	95.629	.490	.912
ITEM_5	87.94	96.421	.390	.914
ITEM_6	88.76	90.428	.698	.908
ITEM_7	88.21	93.199	.511	.912
ITEM_8	87.50	96.742	.497	.912
ITEM_9	87.97	95.423	.455	.913
ITEM_10	88.03	95.363	.510	.912
ITEM_11	87.50	96.742	.497	.912
ITEM_12	88.44	94.557	.410	.914
ITEM_13	87.62	92.910	.659	.909
ITEM_14	87.97	95.423	.455	.913
ITEM_15	87.85	92.372	.608	.910
ITEM_16	88.35	92.599	.537	.911
ITEM_17	87.97	95.423	.455	.913
ITEM_18	88.76	90.428	.698	.908
ITEM_19	88.76	90.428	.698	.908
ITEM_20	88.76	90.428	.698	.908
ITEM_21	87.53	94.742	.405	.914
ITEM_22	87.94	96.421	.390	.914
ITEM_23	88.06	90.845	.719	.907
ITEM_24	88.53	88.923	.582	.911

Scale Statistics			
Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
91.88	101.804	10.090	24

Lampiran 18

Output Uji Validitas dan Reliabilitas Kedua Instrumen *Self Concept*

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	34	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	34	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.959	15

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
ITEM_1	3.32	.638	34
ITEM_2	3.26	.751	34
ITEM_3	3.41	.857	34
ITEM_4	3.41	.857	34
ITEM_5	3.32	.638	34
ITEM_6	3.26	.751	34
ITEM_7	3.68	.638	34
ITEM_8	3.26	.751	34
ITEM_9	3.68	.638	34
ITEM_10	3.41	.857	34
ITEM_11	3.68	.638	34
ITEM_12	3.85	.744	34
ITEM_13	3.41	.857	34
ITEM_14	3.68	.638	34
ITEM_15	3.41	.857	34

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ITEM_1	48.74	70.746	.784	.956
ITEM_2	48.79	68.532	.842	.954
ITEM_3	48.65	67.023	.842	.954
ITEM_4	48.65	67.023	.842	.954
ITEM_5	48.74	70.746	.784	.956
ITEM_6	48.79	68.532	.842	.954
ITEM_7	48.38	72.061	.656	.958
ITEM_8	48.79	68.532	.842	.954
ITEM_9	48.38	72.061	.656	.958
ITEM_10	48.65	67.023	.842	.954
ITEM_11	48.38	72.061	.656	.958
ITEM_12	48.21	72.350	.527	.961
ITEM_13	48.65	67.023	.842	.954
ITEM_14	48.38	72.061	.656	.958
ITEM_15	48.65	67.023	.842	.954

Scale Statistics			
Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
52.06	79.572	8.920	15

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 19

Output Uji Regresi

```

REGRESSION
  /DESCRIPTIVES MEAN STDDEV CORR SIG N
  /MISSING LISTWISE
  /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL
  /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
  /NOORIGIN
  /DEPENDENT Y
  /METHOD=ENTER X1 X2
  /SCATTERPLOT=(*SRESID ,*ZPRED)
  /RESIDUALS DURBIN HISTOGRAM(ZRESID) NORMPROB(ZRESID) .

```

Regression

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
HASIL BELAJAR	82.23	5.986	160
SELF CONTROL	91.06	8.474	160
SELF CONCEPT	53.68	4.671	160

Correlations				
		HASIL BELAJAR	SELF CONTROL	SELF CONCEPT
Pearson Correlation	HASIL BELAJAR	1.000	.828	.528
	SELF CONTROL	.828	1.000	.502
	SELF CONCEPT	.528	.502	1.000
Sig. (1-tailed)	HASIL BELAJAR	.	.000	.000
	SELF CONTROL	.000	.	.000
	SELF CONCEPT	.000	.000	.
N	HASIL BELAJAR	160	160	160
	SELF CONTROL	160	160	160
	SELF CONCEPT	160	160	160

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	SELF CONCEPT, SELF CONTROL ^b	.	Enter
a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR			
b. All requested variables entered.			

Model Summary ^b					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.839 ^a	.703	.699	3.282	1.729
a. Predictors: (Constant), SELF CONCEPT, SELF CONTROL					
b. Dependent Variable: HASIL BELAJAR					

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4006.731	2	2003.365	185.983	.000 ^b
	Residual	1691.169	157	10.772		
	Total	5697.900	159			
a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR						
b. Predictors: (Constant), SELF CONCEPT, SELF CONTROL						

Coefficients ^a								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	23.443	3.355		6.987	.000		
	SELF CONTROL	.532	.036	.753	14.974	.000	.748	1.337
	SELF CONCEPT	.193	.064	.150	2.991	.003	.748	1.337
a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR								

Collinearity Diagnostics ^a						
Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	SELF CONTROL	SELF CONCEPT
1	1	2.992	1.000	.00	.00	.00
	2	.004	26.344	.48	.91	.05
	3	.004	28.462	.52	.09	.95

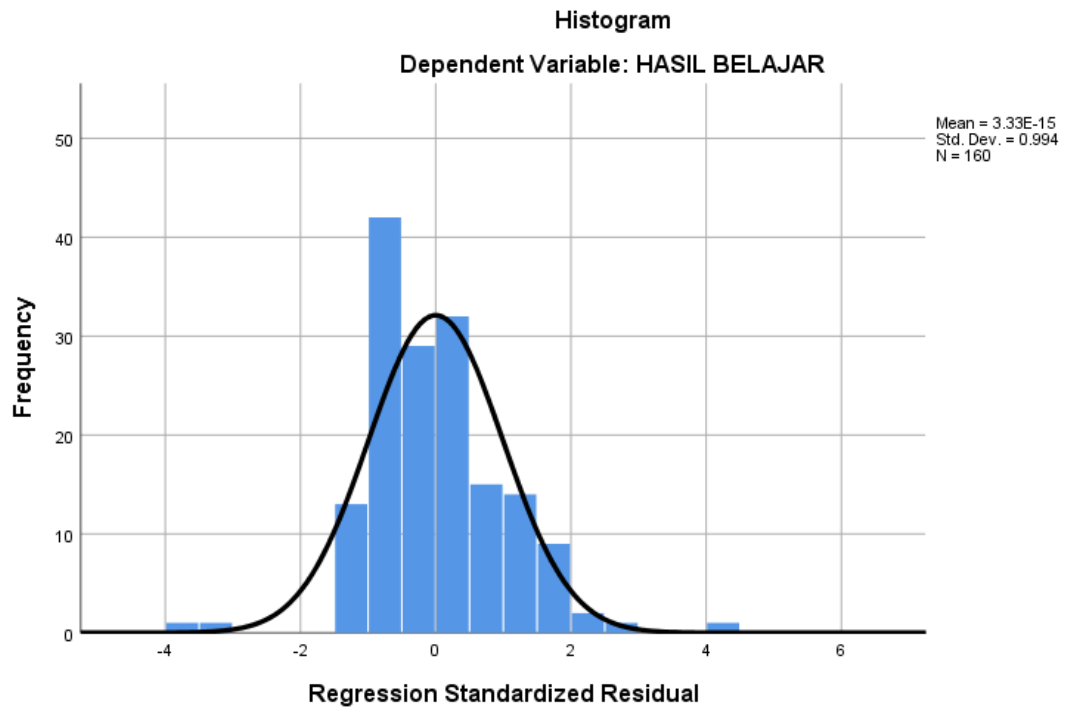
a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Residuals Statistics ^a					
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	70.94	95.50	82.23	5.020	160
Std. Predicted Value	-2.247	2.644	.000	1.000	160
Standard Error of Predicted Value	.260	.956	.426	.142	160
Adjusted Predicted Value	70.73	95.42	82.22	5.027	160
Residual	-12.221	13.852	.000	3.261	160
Std. Residual	-3.724	4.221	.000	.994	160
Stud. Residual	-3.892	4.331	.001	1.009	160
Deleted Residual	-13.354	14.584	.008	3.363	160
Stud. Deleted Residual	-4.082	4.600	.003	1.025	160
Mahal. Distance	.007	12.500	1.987	2.197	160
Cook's Distance	.000	.468	.011	.046	160
Centered Leverage Value	.000	.079	.012	.014	160

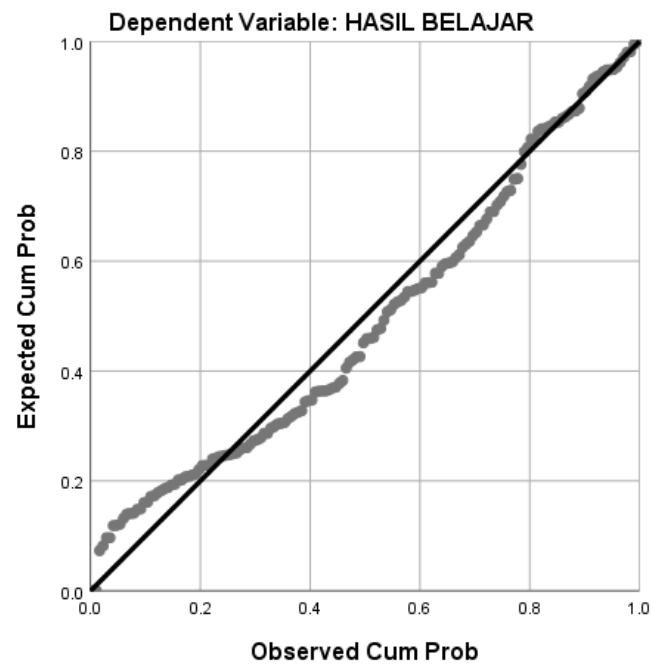
a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

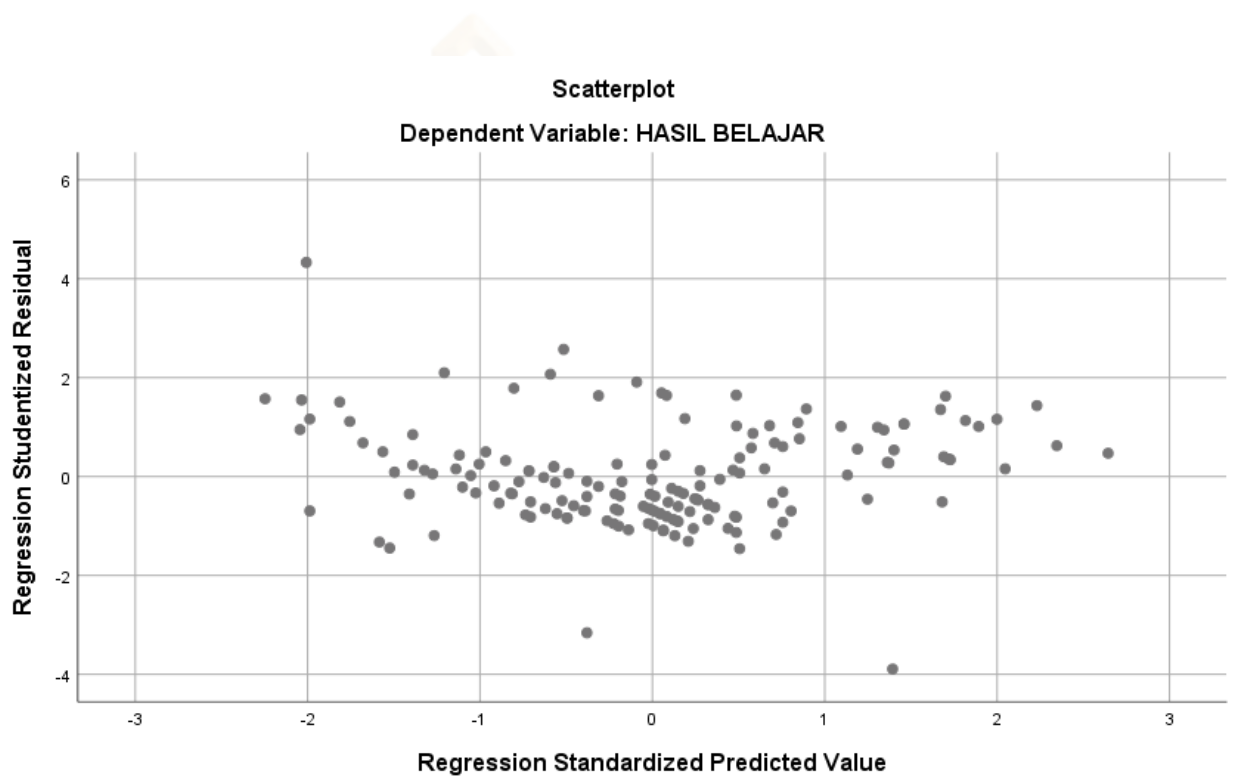
Charts

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual





UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

Lampiran 20

Tabel r

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541

31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

Lampiran 21

Tabel t

	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903

39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262

83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954
121	0.67652	1.28859	1.65754	1.97976	2.35756	2.61707	3.15895
122	0.67651	1.28853	1.65744	1.97960	2.35730	2.61673	3.15838
123	0.67649	1.28847	1.65734	1.97944	2.35705	2.61639	3.15781
124	0.67647	1.28842	1.65723	1.97928	2.35680	2.61606	3.15726
125	0.67646	1.28836	1.65714	1.97912	2.35655	2.61573	3.15671
126	0.67644	1.28831	1.65704	1.97897	2.35631	2.61541	3.15617

127	0.67643	1.28825	1.65694	1.97882	2.35607	2.61510	3.15565
128	0.67641	1.28820	1.65685	1.97867	2.35583	2.61478	3.15512
129	0.67640	1.28815	1.65675	1.97852	2.35560	2.61448	3.15461
130	0.67638	1.28810	1.65666	1.97838	2.35537	2.61418	3.15411
131	0.67637	1.28805	1.65657	1.97824	2.35515	2.61388	3.15361
132	0.67635	1.28800	1.65648	1.97810	2.35493	2.61359	3.15312
133	0.67634	1.28795	1.65639	1.97796	2.35471	2.61330	3.15264
134	0.67633	1.28790	1.65630	1.97783	2.35450	2.61302	3.15217
135	0.67631	1.28785	1.65622	1.97769	2.35429	2.61274	3.15170
136	0.67630	1.28781	1.65613	1.97756	2.35408	2.61246	3.15124
137	0.67628	1.28776	1.65605	1.97743	2.35387	2.61219	3.15079
138	0.67627	1.28772	1.65597	1.97730	2.35367	2.61193	3.15034
139	0.67626	1.28767	1.65589	1.97718	2.35347	2.61166	3.14990
140	0.67625	1.28763	1.65581	1.97705	2.35328	2.61140	3.14947
141	0.67623	1.28758	1.65573	1.97693	2.35309	2.61115	3.14904
142	0.67622	1.28754	1.65566	1.97681	2.35289	2.61090	3.14862
143	0.67621	1.28750	1.65558	1.97669	2.35271	2.61065	3.14820
144	0.67620	1.28746	1.65550	1.97658	2.35252	2.61040	3.14779
145	0.67619	1.28742	1.65543	1.97646	2.35234	2.61016	3.14739
146	0.67617	1.28738	1.65536	1.97635	2.35216	2.60992	3.14699
147	0.67616	1.28734	1.65529	1.97623	2.35198	2.60969	3.14660
148	0.67615	1.28730	1.65521	1.97612	2.35181	2.60946	3.14621
149	0.67614	1.28726	1.65514	1.97601	2.35163	2.60923	3.14583
150	0.67613	1.28722	1.65508	1.97591	2.35146	2.60900	3.14545
151	0.67612	1.28718	1.65501	1.97580	2.35130	2.60878	3.14508
152	0.67611	1.28715	1.65494	1.97569	2.35113	2.60856	3.14471
153	0.67610	1.28711	1.65487	1.97559	2.35097	2.60834	3.14435
154	0.67609	1.28707	1.65481	1.97549	2.35081	2.60813	3.14400
155	0.67608	1.28704	1.65474	1.97539	2.35065	2.60792	3.14364
156	0.67607	1.28700	1.65468	1.97529	2.35049	2.60771	3.14330
157	0.67606	1.28697	1.65462	1.97519	2.35033	2.60751	3.14295
158	0.67605	1.28693	1.65455	1.97509	2.35018	2.60730	3.14261
159	0.67604	1.28690	1.65449	1.97500	2.35003	2.60710	3.14228
160	0.67603	1.28687	1.65443	1.97490	2.34988	2.60691	3.14195
161	0.67602	1.28683	1.65437	1.97481	2.34973	2.60671	3.14162
162	0.67601	1.28680	1.65431	1.97472	2.34959	2.60652	3.14130
163	0.67600	1.28677	1.65426	1.97462	2.34944	2.60633	3.14098
164	0.67599	1.28673	1.65420	1.97453	2.34930	2.60614	3.14067
165	0.67598	1.28670	1.65414	1.97445	2.34916	2.60595	3.14036
166	0.67597	1.28667	1.65408	1.97436	2.34902	2.60577	3.14005
167	0.67596	1.28664	1.65403	1.97427	2.34888	2.60559	3.13975
168	0.67595	1.28661	1.65397	1.97419	2.34875	2.60541	3.13945
169	0.67594	1.28658	1.65392	1.97410	2.34862	2.60523	3.13915
170	0.67594	1.28655	1.65387	1.97402	2.34848	2.60506	3.13886

171	0.67593	1.28652	1.65381	1.97393	2.34835	2.60489	3.13857
172	0.67592	1.28649	1.65376	1.97385	2.34822	2.60471	3.13829
173	0.67591	1.28646	1.65371	1.97377	2.34810	2.60455	3.13801
174	0.67590	1.28644	1.65366	1.97369	2.34797	2.60438	3.13773
175	0.67589	1.28641	1.65361	1.97361	2.34784	2.60421	3.13745
176	0.67589	1.28638	1.65356	1.97353	2.34772	2.60405	3.13718
177	0.67588	1.28635	1.65351	1.97346	2.34760	2.60389	3.13691
178	0.67587	1.28633	1.65346	1.97338	2.34748	2.60373	3.13665
179	0.67586	1.28630	1.65341	1.97331	2.34736	2.60357	3.13638
180	0.67586	1.28627	1.65336	1.97323	2.34724	2.60342	3.13612
181	0.67585	1.28625	1.65332	1.97316	2.34713	2.60326	3.13587
182	0.67584	1.28622	1.65327	1.97308	2.34701	2.60311	3.13561
183	0.67583	1.28619	1.65322	1.97301	2.34690	2.60296	3.13536
184	0.67583	1.28617	1.65318	1.97294	2.34678	2.60281	3.13511
185	0.67582	1.28614	1.65313	1.97287	2.34667	2.60267	3.13487
186	0.67581	1.28612	1.65309	1.97280	2.34656	2.60252	3.13463
187	0.67580	1.28610	1.65304	1.97273	2.34645	2.60238	3.13438
188	0.67580	1.28607	1.65300	1.97266	2.34635	2.60223	3.13415
189	0.67579	1.28605	1.65296	1.97260	2.34624	2.60209	3.13391
190	0.67578	1.28602	1.65291	1.97253	2.34613	2.60195	3.13368
191	0.67578	1.28600	1.65287	1.97246	2.34603	2.60181	3.13345
192	0.67577	1.28598	1.65283	1.97240	2.34593	2.60168	3.13322
193	0.67576	1.28595	1.65279	1.97233	2.34582	2.60154	3.13299
194	0.67576	1.28593	1.65275	1.97227	2.34572	2.60141	3.13277
195	0.67575	1.28591	1.65271	1.97220	2.34562	2.60128	3.13255
196	0.67574	1.28589	1.65267	1.97214	2.34552	2.60115	3.13233
197	0.67574	1.28586	1.65263	1.97208	2.34543	2.60102	3.13212
198	0.67573	1.28584	1.65259	1.97202	2.34533	2.60089	3.13190
199	0.67572	1.28582	1.65255	1.97196	2.34523	2.60076	3.13169
200	0.67572	1.28580	1.65251	1.97190	2.34514	2.60063	3.13148

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

lampiran 22

Tabel F

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.6	19.0	19.1	19.2	19.3	19.3	19.3	19.3	19.4	19.4	19.4	19.4	19.42	19.42	19.43
3	10.1	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99

33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81

73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
91	3.95	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
92	3.94	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
93	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
94	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.77
95	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.82	1.80	1.77
96	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
97	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
98	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
99	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
101	3.94	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
102	3.93	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
103	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
104	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
105	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.81	1.79	1.76
106	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
107	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
108	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
109	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
110	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
111	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
112	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76

193	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
194	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
195	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
196	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
197	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
198	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
199	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
200	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

Lampiran 23

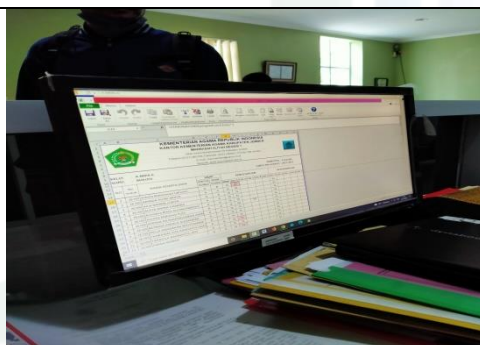
Dokumentasi



Wawancara dengan guru biologi



Pengambilan data angket



Pengambilan data nilai PTS



Foto bersama guru biologi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 24

Surat Izin Permohonan Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos 68136
Website [www http://ftuk.uinkhas-jember.ac.id](http://ftuk.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-5783/ln.20/3.a/PP.009/12/2022

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MAN 1 JEMBER

Jalan Imam Bonjol No. 50 Kaliwates Jember Jawa Timur

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20198033
Nama : DWI AMILIATUZ ZAQIYAH
Semester : Semester tujuh
Program Studi : TADRIS BIOLOGI

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Pengaruh Self Control dan Self Concept Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X MIPA Di MAN 1 Jember" selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Drs. Anwaruddin, M.Si

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 04 Desember 2022

Dekan,

Makil Dekan Bidang Akademik,



Lampiran 25

Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**

Jalan Imam Bonjol nomor 50, Telepon. 0331-485109 Jember
E-mail: man1jember@yahoo.co.id
Website: www.mansatujember.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor :2043/Ma.13.32.01/PP.006/12/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs.Anwaruddin, M.Si
NIP : 196508121994031002
Jabatan : Kepala
Unit Kerja : MAN 1 Jember
Instansi : Kementerian Agama

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Dwi Amiliatuz Zaqiyah
Nim : T20198033
Prodi : Tadris Biologi FTIK UIN KHAS Jember

Benar benar telah selesai melakukan Penelitian di MAN 1 Jember.Dengan judul 'Pengaruh self control dan self concept terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Jember, 19 Desember 2022

Kepala Madrasah

Anwaruddin

Lampiran 26

Jurnal Penelitian

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

**PENGARUH *SELF CONTROL* DAN *SELF CONCEPT* TERHADAP HASIL
BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X MIPA DI MAN 1 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Tanda Tangan
1.	Senin, 5 Desember 2022	Penyerahan surat izin penelitian	
2.	kamis, 8 Desember 2022	Konfirmasi dan ACC surat izin penelitian	
3.	kamis, 8 Desember 2022	Menemui guru biologi dan meminta data terkait jumlah dan nama ketua kelas semua kelas X MIPA	
4.	Jum'at, 9 Desember 2022	Penyebaran angket uji coba	
5.	Sabtu, 10 Desember 2022 – Selasa 12 Desember 2022	Penyebaran angket penelitian	
6.	Selasa 12 Desember 2022	Meminta data terkait penelitian	
7.	Senin, 19 Desember	Meminta surat keterangan selesai penelitian	

Jember, 19 Desember 2022


Kepala Sekolah



Drs. Anwaruddin, M.Si

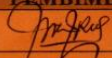
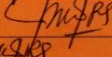
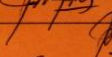
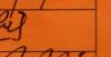
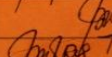
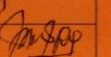
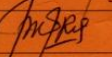


Lampiran 27

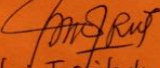
Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi



KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
PROGRAM S.1
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KHAS JEMBER

Nama : Dwi Amiliatus Zaqiyah
 No. Induk Mahasiswa : T20198033
 Prodi : Tadris Biologi
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Judul Skripsi : Pengaruh self Control dan self concept Terhadap Hasil Belajar Biologi siswa Kelas x MIPA di MAN 1 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023
 Pembimbing : Dr. Hj. Umi Fatimah, M.M., M.Pd.
 Tanggal Persetujuan : Tanggal _____ s/d _____

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	PEMBAHASAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	31 Agustus 2022	surat, matriks, proposal rangkap 3	
2.	21 Oktober 2022	Bimbingan proposal	
3.	28 November 2022	Bimbingan proposal	
4.	30 November 2022	Seminar Proposal	
5.	27 Desember 2022	Bimbingan uji validitas & reliabilitas	
6.	13 Januari 2022	bimbingan Analisis Data	
7.	3 Februari 2023	Bimbingan bab 3-5, Abstrak	
8.	17 Februari 2023	Bimbingan Lampiran	
9.	17 Februari	ACC sidang	
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

a.n. Dekan
Ketua Program Studi

Dr. Umi Fatimah, M.M., M.Pd.

Catatan : Kartu Konsultasi Ini Harap Dibawa Pada Saat Konsultasi Dengan Dosen Pembimbing Skripsi

Lampiran 28

BIODATA PENULIS

Nama : Dwi Amiliatuz Zaqiyah
NIM : T20198033
Tempat Tanggal Lahir : Jember, 10 Maret 2001
Alamat : Jl. Semeru, RT/ RW: 002/009, Dusun Glagasan,
Desa Rowotamtu, Kecamatan Rambipuji,
Kabupaten Jember
Email : zaqiyahdwi02@gmail.com
Instagram : zaqiyahdwi
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Tadris Biologi
Riwayat Pendidikan

- 1) RA Al-Hidayah Glagasan Rowotamtu
- 2) MIMA Hidayatul Muhtadi'in Glagasan Rowotamtu
- 3) MTS Hidayatul Muhtadi'in Glagasan Rowotamtu
- 4) MAN 1 Jember