

**STRATEGI PENYAMPAIAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
UNTUK MENANAMKAN NILAI NILAI KARAKTER PADA SISWA
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 MAYANG-JEMBER**

TESIS



Oleh :

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

MOH BARIRUL UMAM

NIM. 0849319052

**PROGRAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
APRIL 2023**

PERSETUJUAN

Tesis dengan judul "Strategi Penyampaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk Menanamkan Nilai Nilai Karakter pada Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang Jember" yang ditulis oleh Moh Barirul Umam telah diuji dan dipertahankan dalam forum Ujian Tesis.

Jember, 27 April 2023

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Mukni'ah M.Pd. I
NIP. 196405111999032001

Jember 27 April 2023

Pembimbing II



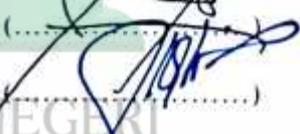
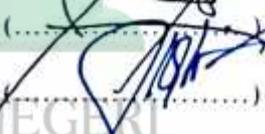
Dr. Hj. Hamidah M. Hum
NIDN. 070706601

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Strategi Penyampaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk Menanamkan Nilai Nilai Karakter pada Siswa di Sekolah Menengah pertama Negeri 2 Mayang Jember” yang ditulis oleh Moh Barirul Umam, telah diseminarkan dan dipertahankan didepan dewan penguji tesis pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Pada hari kamis tanggal 30 Maret 2023 dalam forum ujian Tesis.

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. Hj. St. Rodliyah, M.Pd. 
2. Anggota
 - a. Penguji Utama : Prof. Dr. H. Mundir, M.pd. 
 - b. Penguji I : Prof. Dr. Hj. Mukniah, M.Pd.I. 
 - c. Penguji II : Dr.Hj. Hamdanah, M.Hum. 

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 27 April 2023.

Mengesahkan,

Pascasarjana UIN KH. Acmad Siddiq Jember

Direktur



Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag.
NID. 197803172009121007

NIP. 197803172009121007

ABSTRAK

Moh Barirul Umam, 2023. Strategi Penyampaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk Menanamkan Nilai Nilai Karakter Pada Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang-Jember. Pembimbing 1 : Prof Dr. Hj Mukniah M.Pd.I, Pembimbing II : Dr Hj. Hamdanah M.hum

Kata Kunci : Strategi Penyampaian pembelajaran, Nilai Nilai Karakter

Strategi penyampaian pembelajaran di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang menggunakan bentuk belajar mengajar kontekstual. Dengan metode ceramah, diskusi dan praktek pada saat penyampaian materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Penanaman nilai karakter dilakukan dengan cara mengintegrasikan nilai nilai karakter kedalam materi pembelajaran. Penanaman nilai nilai karakter di luar pembelajaran dengan cara mengintegrasikan nilai nilai karakter ke dalam program sekolah yaitu pembiasaan Sholat Dhuha dan Dhuhur berjamaah.

Fokus Penelitian: (1) Bagaimana strategi Penyampaian materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk menanamkan nilai karakter Religius pada siswa? (2) Bagaimana strategi Penyampaian materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk menanamkan nilai kedisiplinan pada siswa? (3) Bagaimana strategi Penyampaian materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk menanamkan nilai kejujuran pada siswa?

Tujuan Penelitian: untuk Menganalisis Strategi Penyampaian materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk menanamkan nilai nilai karakter Religius, kedisiplinan, dan kejujuran pada siswa di Sekolah Menengah pertama Negeri 2 Mayang. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori Taksonomi Variable dari Reigeluth. Dalam strategi penyampaian, terdapat tiga komponen yang harus diperhatikan yaitu: (1) media pembelajaran; (2) interaksi siswa dengan media; (3) bentuk belajar mengajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus, dalam menentukan subyek penelitian menggunakan tehnik purposive, sedangkan metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis data interaktif Uji keabsahan data dengan triangulasi sumber, dan triangulasi metode

Hasil penelitian: (1) penanaman karakter religius: guru mengintegrasikan nilai karakter religius ke dalam materi pelajaran. Dan mengintegrasikan nilai karakter religius ke dalam program sekolah yaitu pembiasaan Sholat Dhuha dan Dhuhur berjamaah; (2) penanaman karakter disiplin: guru menghimbau peserta didik untuk mentaati peraturan sekolah, baik di dalam pembelajaran atau diluar pembelajaran. Memberikan hukuman bagi siswa yang melanggar peraturan pada saat penyampaian materi pembelajaran; (3) Penanaman karakter kejujuran: guru memberikan pesan moral terhadap peserta didik pada saat penyampaian materi pembelajaran agar senantiasa berperilaku jujur baik didalam ataupun diluar sekolah. Menggunakan penilaian teman kelas sebagai upaya penanaman nilai karakter kejujuran.

ABSTRACT

Moh Barirul Umam, 2023. The Strategy for Delivering Islamic Education and Characteristics to Instill Character Values in Students at Mayang 2 Jember Junior High School. Advisor I: Prof Dr. Hj Mukniah M.Pd.I, Advisor II: Dr Hj. Hamdanah M.hum

Keywords: Learning Delivery Strategy, Character Values

The learning delivery strategy at Mayang 2 Junior High School uses contextual teaching and learning forms. With the lecture method, discussion and practice when delivering material on Islamic Religious Education and Character. Instilling character values is done by integrating character values into learning materials. It is instilled outside of learning by integrating character values into school programs. It is the habit of Dhuha and Dhuhur prayers in the congregation.

Research focus: 1) How is the delivery strategy of Islamic religious education material and morals to instil religious character values in students? 2) How is the delivery strategy of Islamic religious education material and morals to instil the value of discipline in students? 3) How is the delivery strategy of Islamic religious education material and morals to instil the value of honesty in students?

Research goals: To analyze the delivery Strategy of Islamic religious education materials and morals to instil religious character values, discipline, and honesty in Mayang 2 Junior High School students. The theory used in this study is the theory of Variable Taxonomy from Reigeluth. In the delivery strategy, there are three components that must be considered, namely: (1) learning media; (2) student interaction with the media; (3) the form of teaching and learning

This study used a qualitative approach with case study research. The research subjects used a purposive technique, while the data collection method used observation, interview and documentation methods. Data analysis used was interactif analysys. Then, validity data used source and method triangulation. Testing the validity of data is done by source triangulation and method triangulation.

Research results: 1) instilling religious character: the teacher integrates religious character values into the subject matter. Furthermore, integrating religious character values into school programs, namely the habit of Dhuha and Dhuhur prayers in the congregation 2) instilling the character of discipline: the teacher urges students to obey school rules, both in learning and outside of learning. Provide penalties for students who violate the rules when delivering learning materials. 3) Instilling the character of honesty: the teacher gives a moral message to students when delivering learning material so that they always behave honestly inside and outside the school—using classmate assessment to instil the character value of honesty.

ملخص البحث

محمد برير الأمم، . إستراتيجية توصيل التربية الإسلامية والاخلاق لبناء قيم الشخصية
مدرسة المتوسطة العامة الحكومية ماينج. تحت الاشراف:
() الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير، و ()
حمدانة الماجستير.

الكلمة الرئيسية: إستراتيجية توصيل التعليم، وقيم الشخصية

تستخدم المدرسة المتوسطة العامة الحكومية ماينج بعض الاستراتيجيات لتقديم
التعلّمة منها التعليم والتعلم السياقي من خلال طريقة المحاضرة والمناقشة والممارسة ع
تقديم المواد عن التربية الإسلامية والشخصية. ويكون بناء قيم الشخصية من خلال دمج قيم
الشخصية في المواد التعليمية وأما تعليم قيم الشخصية خارج التعليم فمن خلال دمج قيم
الشخصية في البرامج المدرسية، وهي التعويد على قيام صلاة الضحى والظهر بالجماعة.
تركيز هذا البحث هو: () كيف تقديم مادة التربية الإسلامية والأخلاق لبناء القيم
الدينية نحو الطلاب؟ و () كيف تقديم مادة التربية الإسلامية والأخلاق لبناء القيم الصدق نحو الطلاب.
يهدف هذا البحث إلى تحليل تقديم مادة التربية الإسلامية وتربية الشخصية لبناء قيم
الشخصية الدينية والانضباط والصدق نحو الطلاب. نظرية التصنيف المتغير من قبل
ريكلوث وبالتحديد في تنفيذ التعليم، وهناك ثلاثة أشياء يجب مراعاتها في تقديم التعليم،
وهي: () وسائل التعليم؛ و () التفاعل بين () أساليب التعليم

استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي من خلال دراسة الحالة، وفي تحديد
موضوع البحث استخدم الباحث التقنية الهادفة، طريقة الجمع البيانات من خلال الملاحظة،
والمقابلة، والتوثيق. وتحليل البيانات باستخدام جمع البيانات وتكثيف البيانات وعرض
البيانات والاستنتاج. وتصديق البيانات باستخدام تثليث المصدر والطريقة.
أما النتائج التي حصل عليها الباحث فهي: () أن بناء الشخصية الدينية: أن يدمج
المعلم قيم الشخصية الدينية في المادة الدراسية. وإدماج قيم الشخصية الدينية في البرامج
المدرسية وهي التعويد على قيام صلاة الضحى والظهر بالجماعة ()
الانضباط: يحث المعلم الطلاب على الانصياع لقانون المدرسة، سواء داخل التعليم أو
خارجه. وإعطاء عقوبات على الطلاب الذين يخالفون القانون عند تقديم المواد التعليمية؛
() بناء شخصية الصدق: أن يعطي المعلم رسالة أخلاقية للطلاب عند تقديم المواد
التعليمية حتى يتصرفوا دائماً بأمانة داخل المدرسة وخارجها. واستخدام تقويم الزملاء
حالة لبناء قيمة الصدق في الشخصية.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah SWT Tuhan semesta alam, Sang pencipta dan penguasa seisi alam semesta, yang mana berkat taufik, hidayah, beserta inayah-Nya. Penulis akhirnya dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul “Strategi Penyampaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk Menanamkan Nilai Nilai Karakter siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang-Jember”.

Setelah melalui beberapa tahapan rintangan dalam sistematika penulisan tesis ini, tiada kata yang pantas untuk diucapkan selain ungkapan rasa syukur kepada Allah SWT. Oleh karena itu penulis menyampaikan terimakasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Prof. H. Babun Suharto, SE., MM. Selaku rektor UIN Kiai Haji Acmad Siddiq Jember yang telah memfasilitasi sarana dan prasarana proses kegiatan belajar mengajar di UIN Kiai Haji Acmad Siddiq Jember
2. Prof. Dr. Dahlan, M.Ag, selaku direktur pascasarjana UIN Kiai Haji Acmad Siddiq Jember, Yang telah memberikan sarana yang mencukupi dalam penelitian.
3. Dr. Hj. Siti Rodliyah, M.Pd, selaku ketua prodi Pendidikan Agama Islam pascasarjana UIN Kiai Haji Acmad Siddiq Jember. Yang selalu sabar memberikan arahan dan memotivasi dalam menyelesaikan penyusunan tesis.
4. Prof. Dr. Hj Mukniah. M.Pd., selaku pembimbing I, Yang selalu membimbing, memberikan banyak ilmu dan memberikan motivasi untuk segera menyelesaikan tugas akhir tesis.

5. Dr. Hj Hamdanah M.hum, selaku pembimbing II, Yang tanpa lelah setiap saat selalu memberikan kontribusi untuk mengarahkan dan membimbing sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar hingga sampai selesai.
6. Seluruh dosen dan staf pascasarjana UIN Kiai Haji Acmad Siddiq Jember, Yang ikut berkontribusi atas kelancaran selama proses belajar mengajar di pascasarjana UIN Kiai Haji Acmad Siddiq Jember.
7. Kepala Sekolah, Guru, staf dan siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang Jember yang mendukung penuh atas kelancaran proses penelitian selama disekolah.

Akhirnya, semoga amal baik yang telah Bapak/ibu berikan kepada penulis mendapatkan balasan pahala dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga penulisan tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait khususnya bagi kepentingan pendidikan terutama bidang Pendidikan Agama Islam.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 27 April 2023

Moh Barirul Umam

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Istilah.....	6
F. Sistematika Penulisan	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Penelitian Terdahulu	10
B. Kajian teori.....	31
C. Kerangka Konseptual	71
BAB III METODE PENELITIAN	72
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	72
B. Lokasi Penelitian.....	72

C. Kehadiran Peneliti.....	73
D. Subjek Penelitian.....	73
E. Sumber Data.....	75
F. Metode Pengumpulan data	76
G. Analisis Data	82
H. Keabsahan Data.....	85
BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS.....	87
A. Paparan data dan Analisis	87
B. Temuan Penelitian.....	116
BAB V PEMBAHASAN	118
A. Strategi Penyampaian materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk menanamkan nilai nilai karakter Religius Siswa	118
B. Strategi Penyampaian materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk menanamkan nilai nilai karakter kedisiplinan siswa	122
C. Strategi Penyampaian materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk menanamkan nilai nilai karakter kejujuran siswa	125
BAB VI PENUTUP	129
A. Kesimpulan	129
B. Saran.....	130
DAFTAR RUJUKAN	132
LAMPIRAN LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

2.1 Penelitian Terdahulu	24
2.2 Daftar Nilai-nilai Karakter berdasarkan Kemendiknas	61
4.1 Temuan Penelitian.....	121



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Guru menjelaskan langkah langkah Pembelajaran.....	95
Gambar 4.2 Penggunaan Android sebagai media Pembelajaran	97
Gambar 4.3 Bentuk Belajar Mengajar di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang.....	99
Gambar 4.4 Bentuk belajar mengajar di Musholla	100
Gambar 4.5 Bentuk Belajar Mengajar di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang.....	113
Gambar 4.6 Bentuk Belajar Mengajar di SMPN 2 Mayang	
Gambar 4.7 Bentuk belajar mengajar siswa Sekolah Menengah pertama Negeri 2 Mayang.....	119



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berikut ini adalah skema transliterasi Arab-Indonesia yang ditetapkan dalam pedoman ini.

No.	Arab	Indonesia	Keterangan	Arab	Indonesia	Keterangan
1		”	Koma diatas			te dg titik dibawah
2		B	Be		z	Zed
3		T	Te		`	koma diatas terbalik
4		Th	te ha		gh	Geha
5		J	Je		f	Ef
6			hadg titik dibawah		q	Qi
7		Kh	Kaha		k	Ka
8		D	De		l	El
9		Dh	Deha		m	Em
10		R	Er		n	En
11		Z	Zed		w	We
12		S	Es		h	Ha
13		Sh	Esha		”	Koma diatas
14			es dg titik dibawah		y	Ye
15			De dg titik dibawah	-	-	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Strategi penyampaian pembelajaran adalah cara-cara yang dipakai untuk menyampaikan pembelajaran kepada siswa. Strategi penyampaian pembelajaran dapat dipahami sebagai suatu cara, seperangkat cara, teknik yang dilakukan dan ditempuh oleh seorang guru atau siswa dalam melakukan upaya terjadinya suatu perubahan tingkah laku atau sikap.¹ Strategi penyampaian Pembelajaran merupakan salah satu cara yang digunakan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran. Proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru tidak bisa terlepas dari penerapan strategi pembelajaran. Diharapkan penyampaian materi pelajaran tersebut, dapat diserap dan dipahami oleh siswa, karena hal ini berdampak terhadap tujuan yang hendak dicapai proses pembelajaran. Tujuan proses pembelajaran tersebut adalah tercapainya hasil belajar yang diinginkan atau di atas standar minimum.

Seorang guru disadari atau tidak harus memiliki strategi tertentu, agar pelaksanaan proses pembelajaran di kelas berjalan dengan lancar dan hasilnya optimal. Tidak ada seorang guru yang tidak mengharapkan demikian, karena setiap individu guru masih mempunyai nurani yang peka terhadap anak didiknya. Tidak ada guru yang menginginkan kondisi proses pembelajaran yang kacau dengan hasil belajar yang jelek, sehingga setiap guru pasti akan

¹ Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran & Landasan aplikasinya*, Jakarta : (PT Rineka Cipta., 2008). 267-268

mempersiapkan strategi pembelajaran yang matang dan tepat, agar hasil belajar siswa terus meningkat dengan baik.

Agar kegiatan belajar dan pembelajaran berhasil mengantarkan siswa mencapai tujuan pelajaran yaitu hasil belajar siswa. Sudjana menjelaskan hasil belajar yang diperoleh siswa dari proses pengajaran harus nampak dalam bentuk perubahan tingkah laku secara menyeluruh (*komprehensif*) yang terdiri atas unsur kognitif, afektif, dan psikomotorik secara terpadu pada diri siswa, ataukah hasil belajar yang bersifat unggul (*Single facts*) dan terlepas dari satu sama lain, sehingga tidak membentuk suatu sintesis pribadi.²

Strategi Penyampaian pembelajaran yang merupakan Proses pendidikan juga berfungsi untuk memahami perkembangan peserta didik baik secara pengetahuan, sikap atau Keterampilan. Maka dibutuhkan proses pembelajaran yang berkesinambungan untuk mengembangkannya. Sejalan dengan bunyi Undang Undang nomor 20 tahun 2003 tentang Undang Undang Sistem Pendidikan Nasional, yang didalamnya diamanatkan tujuan pendidikan sebagai mana termaktub pada bab (2) dan (3) yang berbunyi :

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.³

² Nana Sudjana, *Dasar Dasar Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Algesindo 2009), 37.

³ Citra Umbara, Undang Undang RI nomor 14 tahun 2005 dan peraturan menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 11 tahun 2011 tentang guru dan Dosen. (Bandung; 2013), 64.

Dengan demikian jelaslah bahwa yang termuat dalam sistem pendidikan nasional adalah aspek peningkatan kualitas religious mapun pengetahuan, utamanya kepribadian yang berkarakter, karena dengan kepribadian yang mantapkan mempermudah pembangunan yang dapat mengantarkan masyarakat Indonesia pada era kesejahteraan yang dicita citakan. Dalam kedudukan seperti itu guru tidak lagi hanya dipandang sebagai pegajar dikelas, namun mereka diharapkan pula tampil sebagai pendidik, bukan hanya terhadap anak didiknya dikelas melainkan juga sebagai pendidik di masyarakat yang seyogyanya memberikan teladan yang baik kepada seluruh masyarakat.

يٰٓاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا قُوْا اَنْفُسَكُمْ وَاٰهْلِيْكُمْ نَارًا وَقُوْدُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَٰئِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُوْنَ اِلٰهَ مَا اَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُوْنَ مَا يُؤْمَرُوْنَ ﴿٦﴾

Artinya : Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan⁴

Dari ayat diatas jelas ditegaskan bahwasanya pendampingan sangatlah penting. Melihat dari beberapa kejadian saat ini yang berakibat pada merosotnya moral, rasa solidaritas dan lainnya menjadikan nilai –nilai karakter sangat penting untuk ditanamkan.

Salah satu yang membuat Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang menarik untuk diteliti adalah di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang ini sebelum pembelajaran para siswa diwajibkan mengumpulkan buku Penghubung antara orang tua dan guru yang sudah di isi oleh wali murid untuk di cek oleh guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

⁴ Al Qur'an 66:6

Sebelum menyampaikan materi guru Pendidikan Agama Islam dan budi Pekerti menyampaikan mauidoh terlebih dahulu guna menguatkan sisi religious peserta didik, mengingat di daerah Mayang terdapat sebuah kelompok yang bernama Welasan yang menganggap dengan hanya mengingat Allah SWT berarti sudah beribadah kepada Nya dan tidak melaksanakan Sholat. seperti yang sudah penulis paparkan diatas, maka dari ini peran guru sangatlah penting untuk memupuk keimanan siswa agar mereka bisa membentengi diri dari ajaran yang tidak sesuai dengan syariat Islam seperti yang sudah dijelaskan pada penjelasan diatas. Juga sering kali guru Pendidikan Agama Islam memberikan angket tentang kejujuran terhadap peserta didik guna memupuk siswa agar terbiasa berperilaku jujur dalam kehidupan sehari harinya.⁵

Berdasarkan latar belakang permasalahan diatas, maka perlu dilakukan sebuah penelitian yang berkaitan dengan permasalahan tersebut dengan judul **Strategi Penyampaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk Menanamkan Nilai-nilai Karakter Pada Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang.**

B. Fokus Penelitian.

1. Bagaimana Strategi Penyampaian materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk menanamkan nilai karakter Religius pada Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang Jember?

⁵ Ari Firdaus, wawancara, 20 november 2021.

2. Bagaimana Strategi Penyampaian materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk menanamkan nilai karakter kedisiplinan pada Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang Jember?
3. Bagaimana Strategi Penyampaian materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk menanamkan nilai karakter kejujuran pada Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang Jember?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian tersebut, maka tujuan penelitian yang telah dicapai sebagai berikut:

1. Analisis Strategi Penyampaian materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk menanamkan nilai karakter Religious pada Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang Jember.
2. Analisis Strategi Penyampaian materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk menanamkan nilai karakter Kedisiplinan pada Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang Jember.
3. Analisis Strategi Penyampaian materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk menanamkan nilai karakter Kejujuran pada Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang Jember

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian berisi tentang kontribusi apa yang akan diberikan setelah selesai melakukan penelitian. Penelitian ini diharapkan dapat memberi beberapa manfaat, baik teoritis maupu praktis, diantaranya adalah :

1. Manfaat Teoritis

Dalam temuan ini nantinya diharapkan dapat dijadikan acuan dan langkah pengembangan Strategi Penyampaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk menanamkan Nilai-nilai Karakter Siswa pada Siswa.

2. Manfaat praktis

- a. Sebagai salah satu sumber informasi bagi pembaca pada umumnya baik terhadap siswa maupun masyarakat tentang pentingnya Strategi Penyampaian Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti untuk menanamkan Nilai-nilai Karakter pada Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang Jember
- b. Bagi guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti melalui hasil penelitian ini diharapkan untuk mampu menjadi guru Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti yang memiliki Strategi Penyampaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam seperti di penelitian ini.

E. Definisi Istilah

Pada penelitian ini terdapat istilah istilah penting yang menjadi titik perhatian peneliti dalam judul penelitian agar tidak terjadi kesalah pahaman pada makna istilah yang kurang jelas. Istilah istilah yang perlu penegasan adalah istilah istilah yang berhubungan dengan konsep konsep pokok yang terdapat dalam Tesis ini. Adapun istilah istilah dalam penelitian ini adalah:

1. Strategi Penyampaian Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti

Strategi Penyampaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di judul ini merupakan cara cara yang dipakai oleh guru dalam menyampaikan materi pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kepada siswa. Strategi penyampaian pendidikan agama islam dalam penelitian ini adalah strategi penyampaian materi Pendidikan Agama Islam yang digunakan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar di kelas ataupun di luar kelas dengan komponen media pembelajaran, interaksi siswa dengan media dan bentuk belajar mengajar untuk menanamkan nilai nilai karakter Religius, kedisiplinan dan kejujuran pada peserta didik kelas 7b 7d dan 8b Sekolah Menengah Pertama negeri 2 Mayang Jember.

2. Penanaman Nilai nilai karakter

Penanaman nilai karakter adalah suatu cara atau proses untuk penanaman suatu perbuatan sehingga apa yang ingin di tanamkan akan tumbuh dalam diri seseorang yang bertujuan membentuk insan yang mempunyai nilai utama, terutama nilai dari segi perilakunya dalam kehidupan sehari hari.

Adapun maksud judul “ **Strategi Penyampaian Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk Menanamkan Nilai Nilai Karakter pada Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang Jember**” adalah sebuah strategi Penyampaian materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di dalam proses pembelajaran yang

dilakukan oleh seorang guru Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti di kelas 7b, 7d dan 8b untuk menanamkan nilai nilai karakter guna membentuk karakter siswa yang mempunyai nilai nilai religius, kedisiplinan, dan kejujuran dalam kegiatan sehari hari peserta didik.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan berisi tentang alur pembahasan tesis yang dimulai dari bab awal hingga penutup. Dalam sistematika ini akan dijelaskan kerangka pemikiran yang digunakan dalam penyusunan Thesis.

Secara garis besar, thesis terdiri dari enam bab yaitu pendahuluan, kajian pustaka, metode penelitian, penyajian, analisis data, dan penutup atau kesimpulan dan saran. Adapun sistematika pembahasannya sebagai berikut:

Bab pertama: pendahuluan, isi dalam pendahuluan ialah konteks Penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah, dan sistematika pembahasan.

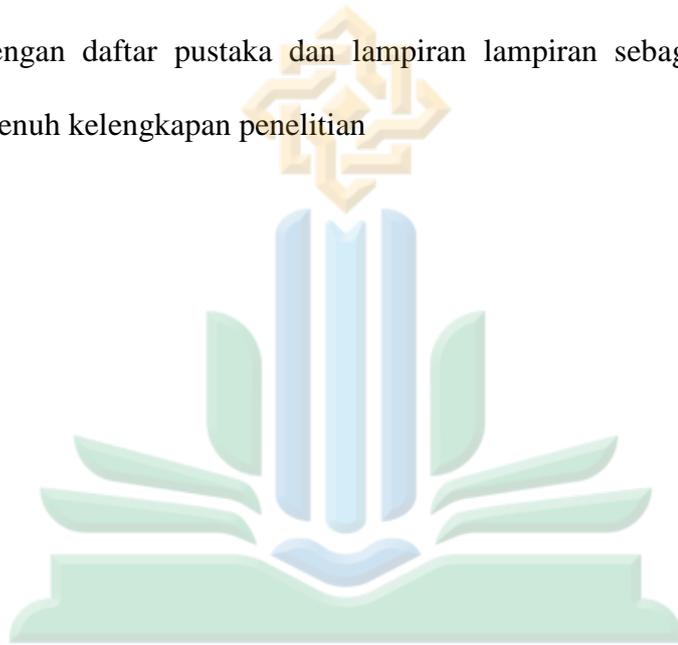
Bab kedua: meliputi kajian kepustakaan yang berisi penelitian terdahulu dan kajian teori.

Bab ketiga: meliputi metode penelitian, pada bab ini dijelaskan tentang pendekatan dan jenis penelitian, lokasi, subjek, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data, dan tahap-tahap penulisan.

Bab keempat: penyajian data dan analisis, yang berisi tentang gambaran objek penelitian, penyajian data dan analisis dan pembahasan temuan.

Bab kelima: berupa pembahasan. Bab ini membahas mengenai focus penelitian yang dikaitkan dengan temuan peneliti ketika dilapangan

Bab enam adalah bab terakhir atau penutup yang didalamnya berisi kesimpulan dan saran. Bab ini berfungsi untuk memperoleh gambaran dari hasil penelitian berupa kesimpulan dan saran. Selanjutnya penelitian ini diakhiri dengan daftar pustaka dan lampiran lampiran sebagai pendukung dalam pemenuh kelengkapan penelitian



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

1. Tesis Fulan Puspita, mahasiswa IAIN Kendari pada Tahun 2018 dengan judul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan kakarakter siswa melalui pembiasaan berbasis pembiasaan dan keteladanan Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Saraseban. ”

a. Hasil

- 1.) Penelitian terdahulu menyimpulkan bahwa Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan kakarakter siswa melalui pembiasaan berbasis keteladanan Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Saraseban dilakukan Melalui Kegiatan rutin seperti memberi salam, membaca doa sebelum dan sesudah pelajaran, membaca Alquran bersama, , Shalat berjamaah, Upacara, piket dan senam⁶

b. Perbedaan

- 1) Penelitian terdahulu lebih menfokuskan pada indikator pembinaan Akhlak sedangkan penelitian dalam penelitian ini lebih kepada karakter religius, karakter kejujuran, dan karakter kedisiplinan.
- 2) Penelitian terdahulu menggunakan wawancara mendalam, sedangkan dalam penelitian ini menggunakan wawancara semi-terstruktur.

⁶ Fulan puspita, *Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan kakarakter siswa melalui pembiasaan berbasis pembiasaan dan keteladanan Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Saraseban*, (Kendari, IAIN Kendari) , 2018

c. Persamaan

- 1) Sama-sama meneliti tentang karakter
- 2) Sama-sama menggunakan penelitian studi kasus
- 3) Sama-sama menggunakan tehnik keabsahan data triangulasi.

2. Tesis Trio Arnando mahasiswa IAIN Bengkulu pada tahun 2019 dengan judul “Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Religius Siswa Di Sma N 6 Seluma”

a. Hasil

Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Religius Siswa di SMA N 6 pada penelitian terdahulu menyimpulkan bahwa dapat dilakukan dengan cara Memilih dan menentukan model strategi pembelajaran yang inovatif yaitu PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan). Kedua, melakukan pendekatan emosional untuk mengamalkan ajaran agama baik di sekolah maupun di dalam lingkungan keluarga. Ketiga, Pendekatan personal dengan mendekati siswa secara individu untuk memberikan bantuan solusi atas permasalahan yang dihadapi siswa dan bimbingan moral kepada masing-masing individu. Keempat, Pembiasaan yang baik dilakukan oleh guru terhadap siswa/siswi telah mengamalkan budaya religius terus menerus dan siswa telah terbiasa melakukan perbuatan baik dan tertanam dalam jiwa. Kelima, Memberikan keteladanan. Sedangkn penelitian yang akan

dilakukan dalam penelitian ini lebih berfokus pada strategi penyampaian pembelajaran PAI dalam menanamkan nilai-nilai karakter.⁷

- 1) Perbedaan
 - 2) Penelitian terdahulu memilih teknik pengumpulan data dengan menggunakan wawancara terstruktur dengan dalam penelitian ini menggunakan semi-terstruktur.
 - 3) Penelitian terdahulu lebih fokus ke strategi pembelajaran, sedangkan penelitian ini lebih ke strategi penyampaian pembelajaran.
 - 4) Penelitian terdahulu lebih fokus ke Akhlak, sedangkan penelitian ini lebih ke nilai nilai karakter.
- b. Persamaan
- 1) Penelitian terdahulu maupun penelitian yang akan penelitian lakukan dalam penelitian ini sama-sama berfokus pada strategi pembelajaran guru dalam melakukan penanaman/pembentukan.
 - 2) Sama-sama menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus
 - 3) Sama-sama menggunakan studi observasi partisipan
 - 4) Sama-sama menggunakan teknik analisis data Miles dan Huberman.
3. Tesis Nur Ika Oktafiatul Jannah mahasiswi IAIN Jember tahun 2020 dengan judul “Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Menanamkan Nilai-Nilai Karakter Pada Siswa di Sekolah

⁷ Trio Arnando, *Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Religius Siswa Di SMAN 6 Seluma*, (Bengkulu, IAIN Bengkulu), 2019

Menengah Pertama (SMPN) 1 Ambulu dan Sekolah Menengah Pertama (SMP) Islam Ambulu”

a. Hasil

- 1) Strategi Pengorganisasian melalui SOP pembelajaran dan buku pegangan sholat 5 waktu
- 2) Strategi penyamaan melalui komponen strategi penyampaian yang berupa media pembelajaran, interaksi siswa dengan media, dan bentuk belajar mengajar.
- 3) Strategi pengelolaan melalui nilai harian siswa.⁸

b. Perbedaan

- 1) Penelitian terdahulu lebih memfokuskan pada strategi pengorganisasian, penyampaian, dan pengelolaan, sedangkan dalam penelitian yang akan peneliti lakukan hanya berfokus pada strategi penyampaian guru dalam pembelajaran PAI dalam menanamkan karakter religius, karakter kejujuran, dan karakter kedisiplinan.
- 2) Penelitian terdahulu menggunakan teknik wawancara terstruktur dengan dalam penelitian yang akan peneliti lakukan dengan menggunakan teknik wawancara semi-terstruktur.
- 3) Penelitian terdahulu menggunakan observasi non partisipan sedangkan dalam penelitian ini menggunakan observasi partisipan.

⁸ Nur Ika Oktafiatul Jannah, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Menanamkan Nilai-Nilai Karakter Pada Siswa di Sekolah Menengah Pertama (SMPN) 1 Ambulu dan Sekolah Menengah Pertama (SMP) Islam Ambulu*, (Jember, IAIN Jember), 2020

c. Persamaan

- 1) Sama-sama meneliti indikator dari strategi pembelajaran PAI khususnya pada aspek penyampaian.
- 2) Sama-sama meneliti indikator dari nilai-nilai karakter.
- 3) Sama-sama melakukan penelitian di SMP
- 4) Sama-sama menggunakan jenis penelitian studi kasus dengan pendekatan kualitatif
- 5) Sama-sama menggunakan teknik keabsahan data triangulasi sumber, dan triangulasi teknik.

4. Tesis Setyo Purwo Kamuning Mahasiswa IAIN Purwokerto tahun 2017 dengan judul: Penanaman karakter religious melalui kegiatan keagamaan di Sekolah dasar Islam Terpadu Harapan Bunda Purwokerto.

a. Hasil

- 1) Penting sekali adanya penanaman karakter Religius khususnya melalui kegiatan keagamaan untuk membangun bangsa yang damai dan makmur sesuai ajaran agama. Di SD IT banyak kegiatan keagamaan yang dimaksudkan untuk menanamkan arakter Religius kepada peserta didik.⁹

b. Perbedaan

- 1) Fokus dari penelitian terdahulu mengenai bagaimana penanaman karakte Religius, sedangkan pada penelitian ini lebih kepada proses

⁹ Setyo Purwo Kamuning, *Penanaman karakter religious melalui kegiatan keagamaan di Sekolah dasar Islam Terpadu Harapan Bunda Purwokerto*, (Purwokerto, IAIN Purwokerto), 2017

penyampaian pembelajaran PAI dalam menanamkan nilai nilai karakter

- 2) Lokasi penelitian pada Pada penelitian terdahulu terletak di kab Purwokerto, sedangkan pada penelitian ini terletak di Kab Jember.
- 3) Focus pada penelitian terdahulu sekolah bertaraf internasional, sedangkan di penelitian ini bukan sekolah bertaraf Internasional.

c. Persamaan

- 1) Sama sama menggunakan jenis penelitian kualitatif
- 2) Sama sama meneliti tentang karakter
- 3) Sama sama menggunakan tehnik keabsahan data triangulasi sumber dan triangulasi tehnik.

5. Tesis Ayu Putri Purnama mahasiswa IAIN Palangkaraya 2018, yang berjudul “ Internalisasi nilai nilai karakter dalam membentuk karakter peduli Sosial peserta didik di SMAN 2 Palangkaraya.”¹⁰

a. Hasil

Implementasi program pendidikan karakter dijalankan dengan menggunakan prinsip pendekatan , serta umber sumber nilai dalam pendidikan karakter. Dilihat dari prinsip prinsip dalam pendidikan karakternya, implementasi program penguatn pendidikn karakter disekolah ini dijalankan dengan prinsip pengembangan PPK,dan prinsip Evaluasi PPK. Adapun pendekatan yang digunakan dalam Implementasi PPK disekolah ini , pendekatan

¹⁰ Ayu Putri Purnama, *Internalisasi nilai nilai karakter dalam membentuk karakter peduli Sosial peserta didik di SMAN 2 Palangkaraya*, (Palangkaraya, IAIN Palangkaraya), 2018

dilakukan melalui keteladanan yang dilakukan oleh guru, melalui pembelajaran yang aktif dan sudah berbasis kooperatif learning.

b. Perbedaan

- 1) Pada penelitian terdahulu meneliti tentang implementasi pendidikan karakter, sedangkan penelitian ini kepada strategi Penyampaian PAI untuk menanamkan nilai-nilai karakter.
- 2) pada penelitian terdahulu menggunakan variabel intruksi membaca keras, sedangkan pada penelitian ini menggunakan variabel penanaman nilai-nilai karakter.
- 3) Pada penelitian terdahulu lebih fokus ke Karakter Religius, sedangkan pada penelitian ini lebih fokus ke karakter religious, kejujuran dan kedisiplinan.

c. Persamaan

- 1) Sama-sama meneliti tentang karakter.
- 2) Objek penelitian sama-sama menggunakan siswa SMP.

6. Tesis Listiyani, mahasiswa IAIN Purwokerto, 2019 dengan judul : Pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan di Mts Hasyim Asy'ari Tunjungmuli kecamatan Karangmoncol Kabupaten Purbalingga.¹¹

a. Hasil

- 1) Kegiatan Ekstra kurikuler keagamaan adalah Hadroh dan MTQ
- 2) Pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan dilaksanakan melalui pembiasaan meliputi berjabat tangan, tadarus Alquran,

¹¹ Listiyani, *Pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan di Mts Hasyim Asy'ari Tunjungmuli kecamatan Karangmoncol Kabupaten Purbalingga*. (Purwokerto, IAIN Purwokerto), 2019

membaca Asmaul husna sebelum pembelajaran, shalat Dhuha berjamaah dan Shadaqah amal jariyah.

b. Perbedaan

- 1) Pada penelitian terdahulu lebih focus kepada pendidikan karakter melalui nilai keagamaan, sedangkan pada penelitian ini lebih kepada focus kepada strategi penyampaian pembelajaran dalam menanamkan nilai karakter.
- 2) Lokasi penelitian pada penelitian terdahulu terletak di kabupaten Purbalingga, sedangkan penelitian ini terletak di kabupaten Jember.
- 3) Penelitian terdahulu menggunakan wawancara terstruktur, sedangkan pada penelitian ini menggunakan wawancara semi terstruktur.

c. Persamaan..

- 1) Sama sama meneliti tentang karakter.
- 2) Sama sama menggunakan pendekatan kualitatif.

7. Tesis Liatun hasanah, Mahasiswi IAIN Purwokerto dengan judul :Pengembangan karakter religious dan disiplin melalui kegiatan keagamaan di SMP IT Permata Hati Pertambakan kecamatan Madukara Kabupaten Banjarnegara, “

a. Hasil

Penelitian menunjukkan bahwa pengembangan karakter religious dan disiplin melalui keggiatan keagamaan di SMP IT

Permata hati Petambakan Kecamatan madukara Kabupaten Banjarnegara dilaksanakan melalui kegiatan pembelajaran di Kelas, pembiasaan Sekolah, ekstra kurikuler keagamaan dan peneladanan dari Ustadz Ustadzahnya.¹²

b. Perbedaan

- 1) Pada penelitian terdahulu lebih menekankan kepada pengembangan karakter, sedangkan pada penelitian ini lebih menekankan pada penanaman nilai2 karakter.
- 2) Pada penelitian terdahulu lebih menekankan kepada karakter disiplin dan religious sedangkan pada penelitian ini lebih menekankan kepada disiplin,religious, dan kejujuran.
- 3) Pada penelitian terdahulu lokasi penelitian terletak di Banjarnegara, sedangkan pada penelitian ini lokasi penelitian terletak di kab Jember.

c. Persamaan

- 1) Sama sama menggunakan pendekatan kualitatif
- 2) Sama sama meneliti tentang karakter.
- 3) Sama sama menggunakan obyek siswa SMP.

8. Tesis Sri Inayatun, Mahasiswa IAIN walisongo, 2016, dengan judul “Implementasi penguatan karakter di pondok pesantren salafiyah kangkung Kendal

¹² Liatun hasanah, *Pengembangan karakter religious dan disiplin melalui kegiatan kegamaan di SMP IT Permata Hati Pertambakan kecamatan Madukara Kabupaten Banjarnegara*,(Purwokerto, IAIN Purwokerto), 2019

a. Hasil

- 1) Program pendidikan di pesantren Salafiyah meliputi 2 bentuk kegiatan Ekstrakurikuler dan kurikuler.
- 2) Sedangkan sasaran yang ingin dicapai ponpes salafiyah meliputi menyadari perlunya pendidikan seumur hidup dalam usaha mempertahankan dan meningkatkan kualitas hidup bermasyarakat dan memperluas daerah belajar dan memadukan pengalaman belajar di luar dan didalam pesantren.¹³

b. Perbedaan

- 1) Pada penelitian terdahulu lebih focus kepada penguatan karakter, sedangkan pada penelitian ini lebih focus kepada penanaman nilai nilai karakter.
- 2) Pada penelitian terdahulu lokasi penelitiann terletak di kabupaen Kendal, sedangkan pada penlitian ini terletak di Kabupaten jember.
- 3) Pada penenlitian terdajulu objek penelitian adalah pondok pesantren, sedangkan pada penelitian ini objek penelitian adalah Sekolah Menengah pertama.

c. Persamaan

- 1) Sama sama meneliti tentang karakter.
- 2) Sama sama menggunakan jenis pendekatan kualitatif.

¹³ Sri Inayatun, *Implementasi penguatan karakter di pondok pesantren salafiyah kangkung Kendal*, (Semarang, IAIN Wali Songo), 2016

9. Tesis Yunita Nindya Susanti, Mahasiswa fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan, th 2016. Dengan judul “ Pembentukan karakter religious siswa pada pembelajaran PAI kelas X di SMAN 4 Yogyakarta.
- a. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses yang dilakukan oleh guru dalam membentuk karakter religious siswa adalah dengan melakukan persiapan matang, seperti membuat RPP. Proses pembentukan karakter melalui Neurosains melalui Integrasi dengan teori Thomas Lickona yaitu Moral Knowing dan Moral Loving.
 - b. Perbedaan
 - 1) Pada penelitian terdahulu lebih focus pada karakter eligius, sedangkan pada penelitian ini focus kepada penanaman nilai karakter religious, disiplin, dan kejujuran.
 - 2) Objek penelitian pada penelitian terdahulu menggunakan siswa SMA, sedangkan pada penelitian ini menggunakan siswa SMP.
 - 3) Pada penelitian terdahulu lokasi penelitian terletak di Yogyakarta, sedangkan pada penelitian ini terletak di Jember.
 - c. Persamaan.
 - 1) Sama sama menggunakan variable Pembelajaran PAI.
 - 2) Sama sama meneliti tentang karakter.
 - 3) Sama sama menggunakan pendekatan Kualitatif.
10. Tesis Khusnul Khotimah, Mahasiswi Institut Sunan Giri tahun 2017, dengan judul : Model Manajemen Pendidikan Karakter Religius di SDIT Qurrota Ayun Ponorogo.

a. Hasil

- 1) Nilai nilai karakter religious yang dikembangkan di SD IT Qurrota Ayun mencakup sejumlah nilai agama Islam
- 2) Perencanaan pendidikan karakter Religious melalui penyusunan struktur visi dan misi , kurikulum dan RPP, Draf budaya ReKigious sekolah
- 3) Pelaksanaan pendidikan karakter religious melalui KBM, pelaksanaan budaya sekolah dengan metode kebudayaan dan pembiasaan.¹⁴

b. Perbedaan

- 1) Objek penelitian pada penelitian terdahulu terletak di SD, sedangkan pada penelitian ini terletak di SMP.
- 2) Pada penelitian terdahulu lebih focus ke model manajemen, sedangkan pada penelitian ini lebih focus ke penanaman nilai nilai karakter.
- 3) Lokasi penelitian pada penelitian terdahulu erletk di ponorogo, sedangkan pada penelitian ini terletak di Jember.

c. Persamaan

- 1) Sama sama meneliti tentang karakter
- 2) Sama sama menggunakan pendekatan kualitatif.

¹⁴ Khusnul Khotimah, *Model Manajemen Pendidikan Karakter Religius di SDIT Qurrota Ayun Ponorogo*, (Bojonegoro, IAI Sunan giri), 2017

11. Jurnal, Samrin, 2015 Vol 2, Strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam mengembangkan Pendidikan karakter pada peserta didik di SMPN 5 Kendari.

a. Hasil

Gambaran dan bentuk pendidikan karakter di SMPN 5 Kendari dapat dilihat dari nilai yang dikembangkan yaitu, rreligious, disiplin, tanggung jawab, jujur dan cinta lingkungan. Sedangkan strategi guru PAI dalam mengembangkan pendidikan karakter yaitu, strategi tauladan, penegakkan kedisiplinan, pembiasaan, integritas dan internalisasi. Dari hasil penelitian, disimpulkan bahwa strategi yang dilakukan guru PAI dalam membentuk karakter melalui pengintegrasian melalui kegiatan sehari hari meliputi : pemberian keteladanan, pembiasaan, teguran nasehat, dan pengkondisian lingkungan yang menunjang pendidikan karakter.¹⁵

b. Perbedaan

- 1) Pada penelitian terdahulu lebih focus pada karakter tanggung jawab, jujur, dan cinta lingkungan, pada penelitian ini lebih focus kepada kejujuran, kedisiplinan dan religious..
- 2) Pada penelitian terdahulu terletak di kabupaten kendari, sedangkan penelitian ini di kabupaten Jember.

c. Persamaan

- 1) Sama sama meneliti strategi pembelajaran

¹⁵ Samrin, *Strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam mengembangkan Pendidikan karakter pada peserta didik di SMPN 5 Kendari.*(kendari, IAIN kendari)

2) Sama sama menggunakan metode kualitatif

12. Jurnal, Anna Akhsanus Sulukiah, Peran guru dalam Membentuk karakter kedisiplinan pada siswa SMK kanjuruhan.¹⁶

a. Hasil

Guru berperan sebagai pendidik, pembimbing, dan fasilitator dalam membentuk karakter kedisiplinan. Dengan cara memberi reward and Punishment terhadap siswa yang tingkat kedisiplinannya b, dan siswa yang sering terlambat masuk sekolah.

b. Perbedaan.

1) Pada penelitian terdahulu lebih menekankan karakter kedisiplinan, sedangkan pada penelitian ini lebih menekankan akarakter kedisiplinan, religious, dan kejujuran.

c. Persamaan

1) Sama sama meneliti strategi pembelajaran.

2) Sama sama meneliti karakter

Tabel 2.1
Penelitian Terdahulu

No	Peneliti/ judul	Hasil penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
1	Tesis Fulan Puspita, mahasiswa IAIN Kendari pada Tahun 2018 dengan judul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam	Penelitian terdahulu menyimpulkan bahwa Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan kakarakter siswa melalui pembiasaan	a) Sama-sama meneliti tentang strategi pembelajaran pendidikan agama Islam. b) Sama-sama menggunakan penelitian studi	a) Sama-sama meneliti tentang karakter b) Sama-sama menggunakan penelitian studi kasus

¹⁶ Anna Akhsanus Sulukiah, *Peran guru dalam Membentuk karakter kedisiplinan pada siswa SMK kanjuruhan*, (Malang)

No 1	Peneliti/ judul 2	Hasil penelitian 3	Persamaan 4	Perbedaan 5
	Pembentukan kakarakter siswa melalui pembiasaan berbasis pembiasaan dan keteladanan Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Saraseban.	berbasis keteladanan Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Saraseban dilakukan Melalui Kegiatan rutin seperti memberi salam, membaca doa sebelum dan sesudah pelajaran, membaca Alquran bersama, , Shalat berjamaah, Upacara, piket dan senam	kasus c) Sama-sama menggunakan tehnik keabsahan data triangulasi.	c) Sama-sama menggunakan tehnik keabsahan data triangulasi.
2	Tesis Trio Arnando mahasiswa IAIN Bengkulu pada tahun 2019 dengan judul “Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Akhlak Siswa Di Sma N 6 Seluma”	dapat dilakukan dengan cara Memilih dan menentukan model strategi pembelajaran yang inovatif yaitu PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan). Kedua, melakukan pendekatan emosional untuk mengamalkan ajaran agama baik di sekolah maupun di dalam lingkungan keluarga. Ketiga, Pendekatan personal dengan mendekati siswa secara individu untuk memberikan bantuan solusi atas permasalahan yang dihadapi siswa dan bimbingan moral kepada masing-masing individu.	a) Penelitian terdahulu maupun penelitian yang akan dilakukan dalam penelitian ini sama-sama berfokus pada strategi pembelajaran guru dalam melakukan penanaman/pembentukan. b) Sama-sama menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus c) Sama-sama menggunakan studi observasi partisipan d) Sama-sama menggunakan teknik analisis data Miles dan Huberman.	a) Penelitian terdahulu memilih teknik pengumpulan data dengan menggunakan wawancara terstruktur dengan dalam penelitian ini menggunakan semi-terstruktur. b) Penelitian terdahulu lebih fokus ke strategi pembelajaran, sedangkan penelitian ini lebih ke strategi penyampaian pembelajaran. c) Penelitian terdahulu lebih fokus ke Akhlak, sedangkan penelitian ini lebih ke nilai nilai karakter.

No 1	Peneliti/ judul 2	Hasil penelitian 3	Persamaan 4	Perbedaan 5
3	Tesis Nur Ika Oktafiatul Jannah mahasiswi IAIN Jember tahun 2020 dengan judul “Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Menanamkan Nilai-Nilai Karakter Pada Siswa di Sekolah Menengah Pertama (SMPN) 1 Ambulu dan Sekolah Menengah Pertama (SMP) Islam Ambulu”	<p>a) Strategi Pengorganisasian melalui SOP pembelajaran dan buku pegangan sholat 5 waktu</p> <p>b) Strategi penyamaian melalui komponen strategi penyampaian yang berupa media pembelajaran, interaksi siswa dengan media, dan bentuk belajar mengajar.</p> <p>c) Strategi pengelolaan melalui nilai harian siswa.</p>	<p>a) Sama-sama meneliti indikator dari strategi pembelajaran PAI khususnya pada aspek penyampaian.</p> <p>b) Sama-sama meneliti indikator dari nilai-nilai karakter.</p> <p>c) Sama-sama melakukan penelitian di SMP</p> <p>d) Sama-sama menggunakan jenis penelitian studi kasus dengan pendekatan kualitatif</p> <p>e) Sama-sama menggunakan teknik keabsahan data triangulasi sumber, dan triangulasi teknik.</p>	<p>a) Penelitian terdahulu lebih memfokuskan pada strategi pengorganisasian, penyampaian, dan pengelolaan, sedangkan dalam penelitian yang akan peneliti lakukan hanya berfokus pada strategi penyampaian guru dalam pembelajaran PAI dalam menanamkan karakter religius, karakter kejujuran, dan karakter kedisiplinan.</p> <p>b) Penelitian terdahulu menggunakan tehknik wawancara terstruktur dengan dalam penelitian yang akan peneliti lakukan dengan menggunakan tehknik wawancara semi-terstruktur.</p> <p>c) Penelitian terdahulu menggunakan observasi non partisipan sedangkan dalam penelitian ini menggunakan observasi partisipan.</p>

No 1	Peneliti/ judul 2	Hasil penelitian 3	Persamaan 4	Perbedaan 5
4	Tesis Setyo Purwo Kamuning Mahasiswa IAIN Purwokerto tahun 2017 dengan judul: Penanaman karakter religious melalui kegiatan keagamaan di Sekolah dasar Islam Terpadu Harapan Bunda Purwokerto	Penting sekali adanya penanaman karakter Religius khususnya melalui kegiatan keagamaan untuk membangun bangsa yang damai dan makmur sesuai ajaran agama. Di SD IT banyak kegiatan keagamaan yang dimaksudkan untuk menanamkan arakter Religius kepada peserta didik.	a) Sama sama menggunakan jenis penelitian kualitatif b) Sama sama meneliti tentang karakter c) Sama sama menggunakan tehnik keabsahan data triangulasi sumber dan triangulasi tehnik.	a) Fokus dari penelitian terdahulu mengenai bagaimana penanaman karakter Religius, sedangkan pada penelitian ini lebih kepada proses penyampaian pembelajaran PAI dalam menanamkan nilai nilai karakter b) Lokasi penelitian pada Pada penelitian terdahulu terletak di kab Purwokerto, sedangkan pada penelitian ini terletak di Kab Jember. c. Focus pada penelitian terdahulu sekolah bertaraf internasional, sedangkan di penelitian ini bukan sekolah bertaraf Internasional.
5	Tesis Miftahul Huda, Mahasiswa semarang th 2015 dengan judul efektifitas strategi pembelajaran aktif melalui intruksi membaca keras yang di SMP Islam semarang	Hasil strategi membaca keras telah secara komprehensif berhasil meningkatkan prestasi peserta didik, yang melibatkan perasaan, kelancaran pembelajaran, suasana saat melaksanakan pembelajaran menggunakan strategi ini.	a) Sama sama meneliti tentang strategi pembelajaran. b) Objek penelitian sama sama menggunakan siswa SMP.	a) Pada penelitian tedahulu menggunakan pendekatan kuantitaif, sedangkan pada penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. b) pada penelitian terdahulu menggunakan variable intruksi membaca keras, sedangkan pada penelitian ini menggunakan variable penanaan nilai ilia karakter. c) Pada penelitian terdahulu lebih focus ke srategi pembelajaran aktif, sedangkan pada penlitian ini lebih focus

No 1	Peneliti/ judul 2	Hasil penelitian 3	Persamaan 4	Perbedaan 5
				ke strategi penyampaian pembelajaran.
6	Tesis Listiyani , mahasiswa IAIN Purwokerto, dengan judul : pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan di Mts hasyim Asy ari Tunjungmuli kecamatan KarangMoncol Kabupaten Purbalingga.	a) Kegiatan Ekstra kurikuler keagamaan adalah Hadroh dan MTQ b) Pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan dilaksanakan melalui pembiasaan meliputi berjabat tangan , tadarus Alquran, membaca Asmaul husna sebelum pembelajaran, shalat Dhuha berjamaah dan Shadaqah amal jariyah	a) Sama sama meneliti tentang karakter. b) Sama sama menggunakan pendekatan kualitatif.	a) Pada penelitian terdahulu lebih focus kepada pendidikan karakter melalui nilai keagamaan, sedangkan pada penelitian ini lebih kepada focus kepada strategi penyampaian pembelajaran dalam menanamkan nilai karakter. b) Lokasi penelitian pada penelitian terdahulu terletak di kabupaten Purbalingga, sedangkan penelitian ini terletak di kabupaten Jember. c) Penelitian terdahulu menggunakan wawancara terstruktur, sedangkan apda penelitian ini menggunakan wawancara semi tersruktur.
7	Tesis Liatun hasanah, Mahasiswi IAIN Purwokerto dengan judul :Pengembangan karakter religious dan disiplin melalui kegiatan kegamaan di SMP IT Permata Hati Pertambakan kecamatan Madukara Kabupaten Banjarnegara,“	Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan karakter religious dan disiplin melalui keggiatan keagamaan di SMP IT Permata hati Petambakan Kecamatan madukara Kabupaten Banjarnegara dilaksanakan melalui kegiatan pembelajaran di Kelas, pembiasaan Sekolah, ekstra kurikuler keagamaan	a) Sama sama menggunakan pendekatan kualitatif b) Sama sama meneliti tentang karakter. c) Sama sama menggunakan obyek siswa SMP.	a) Pada penelitian terdahulu lebih menekankan kepada pengembangan karakter, sedangkan pada penlitian ini lebih menekankan pada penanaman nilai2 karakter. b) Pada penelitian terdahulu lebih menekankan kepada karakter disiplin dan religious sedangkan pada penlitian ini lebih menekankan kepada

No	Peneliti/ judul	Hasil penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
		dan peneladanan dari Ustadz Ustadzahnya.		disiplin,religious, dan kejujuran. c) Pada penelitian terdahulu lokasi penelitian terletak di Banjarnegara, sedangkan pada penlitian ini lokasi penelitian terlekat di kab Jember.
8	Tesis Sri Inayatun, Mahasiswa IAIN walisongo dengan judul “Implementasi penguatan karakter di pondok pesantren salafiyah kangkung Kendal.	a) Program pendidikan di pesantren Slafiyah meliputi 2 bentuk kegiatan Ekstrakurikuler dan kurikuler. b) Sedangkan sasaran yang ingin dicapai ponpes salafiyah meliputi menyadari perlunya pendidikan seumur hidup dalam usaha mempertahankan dan meningkatkan kualitas hidup bermasyarakat danmemperluas daerah belajar dan memadukan pengalaman belajar di luar dan didalam pesantren.	a) Sama samameneliti tentang karakter. b) Sama sama menggunakan jenis pendekatan kualitatif.	a) Pada penelitian terdahulu lebih focus kepada penguatan karakter, sedangkan pada penelitian ini lebih focus kepada penanaman nilai nilai karakter. b) Pada penelitian terdahulu lokasi penelitiann terletak di kabupaen Kendal, sedangkan pada penlitian ini terletak di Kabupaten jember. c) Pada penenlitian terdajulu objek penelitian adalah pondok pesantren, sedangkan pada penelitian ini objek penelitian adalah Sekolah Menengah pertama.
9	Tesis Yunita Nindya Susanti, Mahasiswa fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan, th 2016. Dengan judul“ Pembentukan	Hasil penelitian menunjukan bahwa proses yang dilakukan oleh guru dalam membentuk karakter religious siswa adalah dengan melakukan persiapan matang, seperti	a) Sama sama menggunakan variable Pembelajaran PAI. b) Sama sama meneliti tentang karakter. c) Sama sama menggunakann pendekatan	a) Pada penelitian terdahulu lebih focus pada karakter eligius, sedangkan pada penelitian ini focus kepada penanaman nilai karakter religious, disiplin, da kejujuran.

No 1	Peneliti/ judul 2	Hasil penelitian 3	Persamaan 4	Perbedaan 5
	karakter religious siswa pada pembelajaran PAI kelas X di SMAN 4 Yogyakarta.	membuat RPP. Proses pembentukan karakter melalui Neurosains mealui Integrasi dengan teori Thomas Lickona yaitu Moral Knowing dan Moral Loving.	Kualitatif.	b) Objek penelitian pada penelitian terdahulu menggunakan siswa SMA, sedangkan pada penelitian ini menggunakan siswa SMP. c) Pada penelitian terdahulu lokasi penelitian terletak di Yogyakarta, sedangkan pada penelitian ini terletak di Jember.
10	Khusnul Khotimah, Mahasiswi Institut Sunan Giri tahun 2017, dengan judul : Model Manajemen Pendidikan Karakter Religius di SDIT Qurrota Ayun Ponorogo.	a) Nilai nilai karakter religious yang dikembangkan di SD IT Qurrota Ayun mencakup sejumlah nilai agama Islam b) Perencanaan pendidikan karakter Religious melalui penyusunan struktur visi dan misi , kurikulum dan RPP, Draf budaya Rekgius sekolah c) Pelaksanaan pendidikan karakter religious melalui KBM, pelaksanaan budaya sekolah dengan metode kebudayaan dan pembiasaan.	a) Sama sama meneliti tentang karakter b) Sama sama menggunakan pendekatan kualitatif.	a) Objek penelitian pada penelitian terdahulu terletak di SD, sedangkan pada penelitian ini terletak di SMP. b) Pada penelitian terdahulu lebih focus ke model manajemen, sedangkan pada penelitian ini lebih focus ke penanaman nilai nilai karakter. c) Lokasi penelitian pada penelitian terdahulu erletk di ponorogo, sedangkan pada penelitian ini terletak di Jember.
11	Jurnal, Samrin, Strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam mengembangkan	Gambaran dan bentuk pendidikan karakter di SMPN 5 Kendari dapat dilihat dari nilai yang dikembangkan	a) Pada penelitian terdahulu lebih focus pada karakter tanggung jawab, jujur, dan cinta	c) Sama sama meneliti strategi pembelajaran e) Sama sama

No 1	Peneliti/ judul 2	Hasil penelitian 3	Persamaan 4	Perbedaan 5
	Pendidikan karakter pada peserta didik di SMPN 5 Kendari.	yaitu, rreligious, disiplin, tanggung jawab, jujur dan cinta lingkungan.sedangkan strategi guru PAI dalam mengembangkan pendidikan karakter yaitu, strategi tauladan, penegakkan kedisiplinan, pembiasaan, integritas dan internalisasi. Dari hasil penelitian, disimpulka bahwa strategi yang dilakukan guru PAI dalam membentuk karakter melalui pengintegrasian melalui kegiatan sehari hari meliputi : pemberian keteladanan, pembiasaan, teguran nasehat, dan pengkondisianlingkungan yang menunjang pendidikan karakter.	lingkungan, pada penelitian ini lebih focus kepada kejujuran, kedisiplinan dan religious b) Pada penelitian terdahulu terletak di kabupaten kendari, sedangkan penelitian ini di kabupaten Jember.	menggunakan metode kualitatif
12	Jurnal, Anna Akhsanus Sulukiah, Peran guru dalam Membentuk karakter kedisiplinan pada siswa SMK kanjuruhan.	Guru berperan sebagai pendidik, pembimbing, dan fasilitator dalam membentuk karakter kedisiplinan. Dengan cara memberi reward and Punishment terhadap siswa yangtingkat kedisiplinannya tinggi, dan siswa yang sering terlambat masuk sekolah	Pada penelitian terdahulu lebih menekankan karakter kedisiplinan, sedangkan pada penelitian ini lebih menekankan akarakter kedisiplinan, religious, dan kejujuran	a) Sama sama meneliti strategi pembelajaran. b) Sama sama meneliti karakter

Berdasarkan tabel yang telah penulis jelaskan pada penelitian terdahulu, bahwa penelitian ini mengembangkan penelitian sebelumnya, maka dengan adanya penelitian terdahulu ini, dimaksudkan untuk memperjelas posisi penelitian yang peneliti lakukan . dan penelitian yang peneliti lakukan ini mempunyai titik perbedaan dengan penelitian terdahulu. Meskipun demikian, peneliti mengakui tentang teori yang digunakan dalam penelitian ini mempunyai persamaan teori oleh beberapa penelitian terdahulu.

B. Kajian Teori

1. Kajian Teori Strategi Pembelajaran

a. Pengertian Strategi pembelajaran

Secara Umum strategi dapat diartikan sebagai garis besar haluan bertindak untuk mencapai sasaran yang telah ditetapkan. secara istilah startegi banyak digunakan dalam dunia militer yang diartikan sebagai cara penggunaan seluruh kekuatan militer untuk memenangkan suatu peperangan. Sedangkan pada era sekarang, istilah strategi banyak digunakan dalam berbagai bidang kegiatan yang bertujuan memperoleh kesuksesan dan keberhasilan dalam mencapai tujuan.

Strategi merupakan usaha untuk memperoleh kesuksesan dan keberhasilan dalam mencapai tujuan. Strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan (rangkaiian kegiatan) termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya atau kekuatan dalam

pembelajaran yang disusun untuk mencapai tujuan tertentu. Dalam hal ini adalah tujuan pembelajaran.¹⁷

Robert Heinich dan Michael Molenda dalam bukunya menyebutkan strategi pembelajaran sebagai *“for a teacher based lesson, you may want to practice using the materials and equipment. For a student centered lesson, it is important that students have acces to all materials, media and equipment that they will need. The techer’s role becomes one of facilitator, you should anticipate what materials students will need ansbe prepared to secure any necessary additional material*¹⁸

Stretegi pembelajaran disebutkan oleh Robert Heinich dan Michael Molenda sebagai pertimbangan pertama guru ketika memilih strategi pembelajaran adalah bahwa strategi tersebut sebaiknya menyebabkan siswa mencapai standard dan tujuan. Selain itu , guru juga harus mempertimbangkan gaya belajar dan untuk memotivasi siswa agar tertarik dalam proses pembelajaran, memilih strategi yang dapat dipastikan proses pembelajaran dalam kelas berjalan efektif dan efisien.

Strategi pembelajaran adalah upaya menciptakan kondisi dengan sengaja agar tujuan pembelajaran dapat dipermudah

¹⁷ Mangun Budiyanto dan Syamsul, *Strategi dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Sunan kalijaga, 2017), 26

¹⁸ Robert Heinich dan Micahel, *Intruactional technology and media for elearning*, (New York; Pearson practice hall, 2016),62.

(*facilitated*) pencapaiannya. Strategi mencerminkan keharusan untuk mempermudah tujuan pembelajaran.¹⁹

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan pengertian strategi pembelajaran merupakan pendekatan dalam mengelola kegiatan, dengan mengintegrasikan urusan kegiatan, peralatan dan bahan serta waktu yang digunakan dalam proses pembelajaran, dan merupakan siasat atau cara dalam menyederhanakan kajian yang akan diajarkan didalam kelas dengan kata lain cara yang dilakukan dalam menetapkan langkah utama mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan secara aktif dan efisien.

Dalam buku Made Wena²⁰ reigeluth dan Degeng mengklasifikasikan Variabel strategi pembelajaran menjadi 3 yaitu, strategi pengorganisasian (*iorganizational strategi*), Strategi penyampaian (*delivery strategy*), strategi pengelolaan (*management strategy*).

1) Strategi Pengorganisasian (*organizational strategy*)

Strategi mengorganisasi isi pembelajaran disebut oleh Reigeluth, Bunderson dan Merril dalam Degeng sebagai *structural strategy*, dengan mengacu pada cara untuk membuat urutan (*sequencing*) dan mensintesis (*synthesizing*) fakta, konsep, prosedur dan prinsip yang berkaitan. *Sequencing mengacu kepada pembuatan* urutan penyajian isi bidang studi dan *synthesizing*

¹⁹ Mulyono dan islami, strategi pembelajaran...6

²⁰ Made Wena, *Strategi pembelajaran Inovatif Kontemporer (suatu tinjauan konseptual Operasional)*, (Jakart; Bumi Aksara, 2012),5

mengacu kepada upaya untuk menunjukkan kepada siswa keterkaitan antara fakta, konsep, prosedur atau prinsip yang terkandung dalam suatu bidang studi.

Synthesizing bertujuan untuk membuat topik-topik dalam suatu bidang studi menjadi lebih bermakna bagi siswa. Hal ini dilakukan dengan menunjukkan keterkaitan topik-topik itu terkait dalam keseluruhan isi bidang studi. Adanya kebermaknaan tersebut akan menyebabkan siswa memiliki retensi yang lebih baik dan lebih lama terhadap topik-topik yang dipelajari. Penataan urutan sangat penting, artinya karena amat diperlukan dalam pembuatan sintesis. Sintesis yang efektif hanya dapat dibuat apabila isi telah ditata dengan cara tertentu, karena pada hakikatnya semua isi bidang studi memiliki prasyarat belajar.²¹

Strategi pengorganisasian pembelajaran dapat dipilih menjadi dua, yaitu strategi mikro dan strategi makro. Strategi makro adalah strategi untuk menata urutan keseluruhan isi bidang studi (lebih dari satu ide), sedangkan strategi mikro adalah strategi untuk menata urutan sajian untuk suatu ide tunggal (konsep, prinsip dan sebagainya).²²

2) Strategi Penyampaian (*Delivery Strategy*)

Reigeluth dalam bukunya mengartikan strategi Penyampaian pembelajaran sebagai “*learning content delivery*”

²¹ Degeng, *teori pembelajaran 1 taksonomi variable*, (Malang: UIN Malang), 84.

²² Wena, *strategi pembelajaran*. . . 8

*strategy is the variable component method to implement the learning process. The function of learning delivery strategy are: (1) deliver learning content to learner, and (2) provide information or material that required learners to display performance.*²³

Dalam bukunya Reigeluth pemilihan strategi penyampaian isi pembelajaran terdapat 2 variable dalam melaksanakan proses pembelajaran yaitu (1) menyampaikan isi pembelajaran sesuai dengan karakteristik bidang studi kepada siswa, dan (2) menyediakan informasi atau bahan bahan yang diperlukan dalam proses pembelajaran.

Strategi penyampaian merupakan metode untuk menyampaikan pembelajaran kepada siswa untuk menerima serta merespon masukan yang berasal dari siswa. Media pembelajaran merupakan bidang kajian utama dari strategi ini.²⁴

Strategi penyampaian merupakan komponen variable metode untuk melaksanakan proses pembelajaran. Fungsi strategi penyampaian pembelajaran adalah menyampaikan isi pembelajaran kepada pembelajar, menyediakan informasi atau bahan bahan yang diperlukan pembelajar untuk menampilkan unjuk kerja.²⁵

²³ Charles M Reigeluth, *meaningfulness and Intruction: relating what is abeing learned to what astudent knows*, (Ne york:Syracuse University , 2016), 209-210

²⁴ Degeng, teori....18

²⁵ Mulyono strategy pembelajaran.... 10-11

Strategi ini juga dapat disebut sebagai metode untuk melaksanakan proses pembelajaran. Dengan satrategi penyampaian mencakup lingkungan fisik, guru, bahan bahan pembelajaran, dan kegiatan kegiatan yang berkaitan dengan pembelajaran atau dengan ungkapan lain media merupakan satu komponen penting dari strategi penyampaian pembelajaran.

Secara lengkap ada 3 komponen yang perlu diperhatikan dalam strategi penyampaian yaitu : 1) media pembelajaran, 2 interaksi Siswa dengan media 3) bentuk belajar mengajar.²⁶

a) Media pembelajaran

Menurut pendapat Martind an Brings yang dikutip oleh nyoman S degeng daalam bukunya mengemukakan bahwa media pembelajaran mencakup semua sumber yang diperlukan untuk melakukan komunikasi dengan siswa. Ini bisa perangkat keras, seperti komputer, televisi, proyektor dan perangkat lunak yang digunakan pada perangkat perangkat keras itu. Dengan menggunakan batasan martin dan Brigs, guru juga termasuk media pembelajaran sehingga merupakan bagian dari kajian strategi penyampaian.

Sekurang kurangnya terdapat 4 cara dalam mengklarifikasikan media pembelajaran unuk keperluan strategi penyampaian diantaranya :²⁷

²⁶ Degeng ,teori..... 20

- (1) Tingkat kecermatan representasi
- (2) Tingkat interaktif yang mampu ditimbulkan
- (3) Tingkat kemampuan khusus yang dimilikinya
- (4) Tingkat motivasi yang mampu ditimbulkannya

Tingkat kecermatan representasi suatu media bisa diletakkan dalam suatu garis kontinum seperti beda konkrit, media pandang dengar, seperti film bearsuara, media pandang, seperti gambar atau diagram. Media dengar seperti rekaman suara simbol simbol tertulis. Bagaimanapun juga kontinum ini bisa bervariasi untuk suatu pembelajaran.²⁸

Suatu media pembelajaran bisa memberi pengaruh motivasional yang berbeda. Perbedaan ini lebih banyak dikaitkan dengan perbedaan karakteristik siswa. Makin dekat kesamaan karakteristik siswa dan media yang dipakai maka makin tinggi pengaruh motivasional yang bisa ditimbulkan oleh media itu.

Dalam hal ini adalah media yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang Jember dalam proses pelaksanaan pembelajaran, khususnya pada saat penyampaian materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

²⁸ Degeng, *teori...* 153

Disamping interaksinya dengan karakteristik siswa, media juga dapat berinteraksi dengan tipe isi. Tipe isi konsep lebih tepat didekati dengan media benda konkrit atau gambar serta diagram sedangkan untuk tipe isi prosedural, film bersuara yang menunjukkan prosedur prosedur yang sedang berlangsung dipelajari dapat menimbulkan pengaruh motivasi yang tinggi.²⁹

b) Interaksi siswa dengan Media

Bentuk interaksi siswa dengan media merupakan komponen untuk mempreskripsikan strategi penyampaian. Karena uraian mengenai strategi penyampaian tidaklah lengkap tanpa memberi gambaran tentang pengaruh yang dapat ditimbulkan oleh sesuatu media pada kegiatan belajar siswa. Itulah sebabnya komponen ini lebih menaruh perhatian pada kajian mengenai kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dan bagaimana peranan media untuk merancang kegiatan.

Kegiatan belajar yang dapat dilakukan seseorang siswa untuk mencapai tujuan khusus yang telah ditetapkan sangat beragam. Mulai dari kegiatan yang paling dasar, seperti membaca, mendengarkan, menulis sampai mengintegrasikan

²⁹ Degeng, *teori....1* 53

kegiatan kegiatan dasar tersebut seperti mengerjakan tugas, membuat laporan diskusi dan lain lainnya.

Tersedianya media dapat merangsang kegiatan belajar siswa. Dalam hal ini kehadiran guru untuk mengarahkan kegiatan belajar mengajar dalam buku teks sebagai sumber informasi. Dapat juga dalam kegiatan pembelajaran supaya berjalan lebih efektif dapat menggunakan proyektor, untuk menampilkan film yang bersangkutan dengan materi pembelajaran, dan juga media media lain diperlukan untuk merangsang kegiatan belajar siswa. Interaksi antara siswa dengan media inilah yang dapat mewujudkan dari tindak belajar. Belajar terjadi dalam diri siswa ketika mereka berinteraksi dengan media tanpa media belajar tidak dapat berjalan dengan efektif.

c) Bentuk belajar mengajar.

Bentuk belajar mengajar bisa disebut juga dengan cara cara untuk menyampaikan pembelajaran ini lebih mengacu kepada komponen yang ke 2 dan ke 3 dari strategi penyampaian. Penyampaian pembelajaran melalui ceramah, misalnya, menuntut pengguna media guru dapat menyeleggarakan pembelajaran dalam kelas besar. Kegiatan belajar yang dilakukan siswa lebih banyak tergantung pada rangsangan seorang guru.

Jika pemilihan dimulai dari media pembelajaran maka bentuk belajar mengajar harus disesuaikan dengan media yang telah ditetapkan dan kegiatan belajar siswa harus dijabarkan dari dua komponen ini. Seperti menggunakan media film dalam menjelaskan prosedur pembangunan sebuah jalan raya, harus diikuti dengan pemilihan kelas besar, dan kegiatan belajar seperti mencatat tahapan prosedural yang dilewati, mengamati cara pengaspalan dan seterusnya.

Bila diputuskan untuk memilih bentuk belajar mengajar lebih dulu, maka kedua komponen lain yang harus menyesuaikan. Media yang sesuai dengan bentuk belajar jenis ini adalah buku teks, laboratorium, computer serta media media lain yang dapat digubakan saecara perseorangan. Kegiatan belajar yang sejalan dengan ini adalah membaca penelitian kepustakaan, penelitian laboratorium, dan menulis laporan. Dengan cara yang sama kegiatan belajar siswa juga dapat dijadikan titik kesamaan. Kegiatan belajar siswa juga dapat dijadikan titik awal pemilihan.

Bagaimanapun juga untuk membentuk sebuah kesatuan strategi penyampaian pembelajaran yang efektif, komponen apapun yang ditetapkan pertama kali adalah isi karakteristik siswa serta kendala kendala ada. Menurut pendaat Reigeluth yang dikutip oleh Nyoman S. Degeng,

secara konkrit menunjuk kepada karakteristik isi dan kendala sebagai variable yang harus dijadikan pertimbangan utama dalam pemilihan penyampaian strategi pembelajaran. Variable tujuan dan karakteristik siswa tidak berpengaruh. Diagram Reigeluth sekedar menunjukkan bahwa tujuan khusus lebih banyak mempengaruhi pemilihan strategi pengorganisasian, sedangkan karakteristik siswa pada pemilihan dan penetapan strategi pengelolaan pembelajaran.

3) Strategi pengelolaan (*managements strategy*)

Strategi pengelolaan adalah metode untuk menata interaksi antara siswa dan variable metode pembelajaran lainnya (baik variable strategy pengorganisasian maupun penyampaian isi pembelajaran). Strategi ini berkaitan dengan pengambilan keputusan tentang strategi pengorganisasian dan penyampaian yang digunakan selama proses pembelajaran. Moril menyebutkan dalam bukunya paling tidak ada tiga klarifikasi penting variable strategi pengelolaan menurut Reigeluth yaitu; 1) penjadwalan penggunaan strategi pembelajaran, 2) pembuatan catatan kemajuan belajar peserta didik 3) pengelolaan motivasional . Selain 3 hal tersebut degeng menambahkan satu klasivikasi lagi yaitu control belajar.

2. Teori Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

a. Pengertian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Istilah pendidikan ini semula berasal dari bahasa Yunani, yaitu Pedagogik, yang berarti bimbingan yang diberikan kepada anak. Istilah ini kemudian diterjemahkan kepada bahasa Inggris dengan *Education* yang berarti pengembangan atau bimbingan. Pendidikan pada dasarnya adalah suatu proses untuk menciptakan kedewasaan pada manusia. Proses yang dilalui untuk mencapai kedewasaan tersebut membutuhkan waktu yang lama, karena aspek yang ingin dikembangkan bukanlah hanya kognitif semata mata melainkan mencakup semua aspek kehidupan, termasuk didalamnya nilai nilai ketuhanan.³⁰

Berdasarkan firman Allah dalam surat Ar-rum ayat 30 yang berbunyi:

فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَٰلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا

يَعْلَمُونَ ﴿٣٠﴾

Artinya: “Maka hadapkanlah wajahmu dengan lurus kepada agama (Islam); (sesuai) fitrah Allah disebabkan Dia telah menciptakan manusia menurut (fitrah) itu. Tidak ada perubahan pada ciptaan Allah. (Itulah) agama yang lurus, tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui,³¹(Q.S Ar ruum Ayat 30)

³⁰ Mansur mulich, *pendidikan karakter menjawab krisis Multimedia Nasional*, (JAKARTA; pt Bumi aksara, 2011), 23

³¹ Alquran dan terjemahan, kementrian agama....

Dari pendapat yang dikemukakan diatas dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah suatu usaha yang disengaja yang bertujuan untuk menciptakan manusia yang diharapkan masyarakat .

Pendidikan yang dimaksud dalam pembahasan ini adalah pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Adapun kata Islam dalam istilah pendidikan Islam menunjukkan sikap pendidikan tertentu yaitu pendidikan yang memiliki warna warni Islam. Untuk memperoleh gambaran yang mengenai pendidikan agama Islam, berikut ini beberapa definisi mengenai Pendidikan Agama Islam.

Pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti menetapkan Aqidah yang berisi tentang kemaha Esaan Tuhan sebagai sumber utama nilai nilai kehidupan bagi manusia dalam alam semesta. Sumber utama lainnya adalah Akhlak yang merupakan manifestasi dari aqidah. Selain itu akhlak juga merupakan landasan pengembangan pengembangan nilai nilai karakter bangsa Indonesia³². Karakter bangsa Indonesia didasarkan pada nilai nilai ketuhanan yang maha Esa, yang merupakan inti dari sila sila lain yang ada dalam pancasila. Sila ketuhanan yang maha Esa dapat mewujudkan nilai nilai kemanusiaan yang adil dan berada, persatuan Indonesia, kerakyatan dan Permusyawaratan, serta keadilan social bagi seluruh Indonesia.

Pendidikan Agama Islam dapat diartikan sebagai program yang terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal,

³² Lestar D. Crow dan alice crow , *Educational Phsykkology*, ter, Abd Rahman Abror (Yogyakarta: Nur Cahaya , 1989), 124

memahami, menghayati, hingga mengimani ajaran agama islam serta diikuti tuntunan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama. Pendidikan Agama Islam juga memiliki makna mengasuh, membimbing mendorong, mengusahakan, menumbuhkembangkan manusia bertakwa. Taqwa merupakan derajat yang menunjukkan kualitas manusia bukan saja dihadapan sesama manusia tetapi juga dihadapan Allah.³³

Dari beberapa penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa Pendidikan Agama Islam yaitu usaha sadar, meyakini dan menghayati dalam mengamalkan agama Islam melalui bimbingan atau pengajaran yang mana semua itu memerlukan upaya yang sadar dan benar benar dalam pengamalannya yang memperhatikan tuntunan yang ada di dalam agama Islam yang berpegang teguh pada Alqur'an dan As Sunnah. Karena Pendidikan Agama Islam harus mempunyai tujuan yang bagus dan baik diharapkan mampu menjalin *Ukhuwah Islamiyah* seperti yang diharapkan dan menghargai satu sama lain , suku, ras, tradisi yang berbeda beda agar tercipta kerukunan. Dan tercipta kebersamaan hidup bertoleransi.

b. Dasar dasar pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

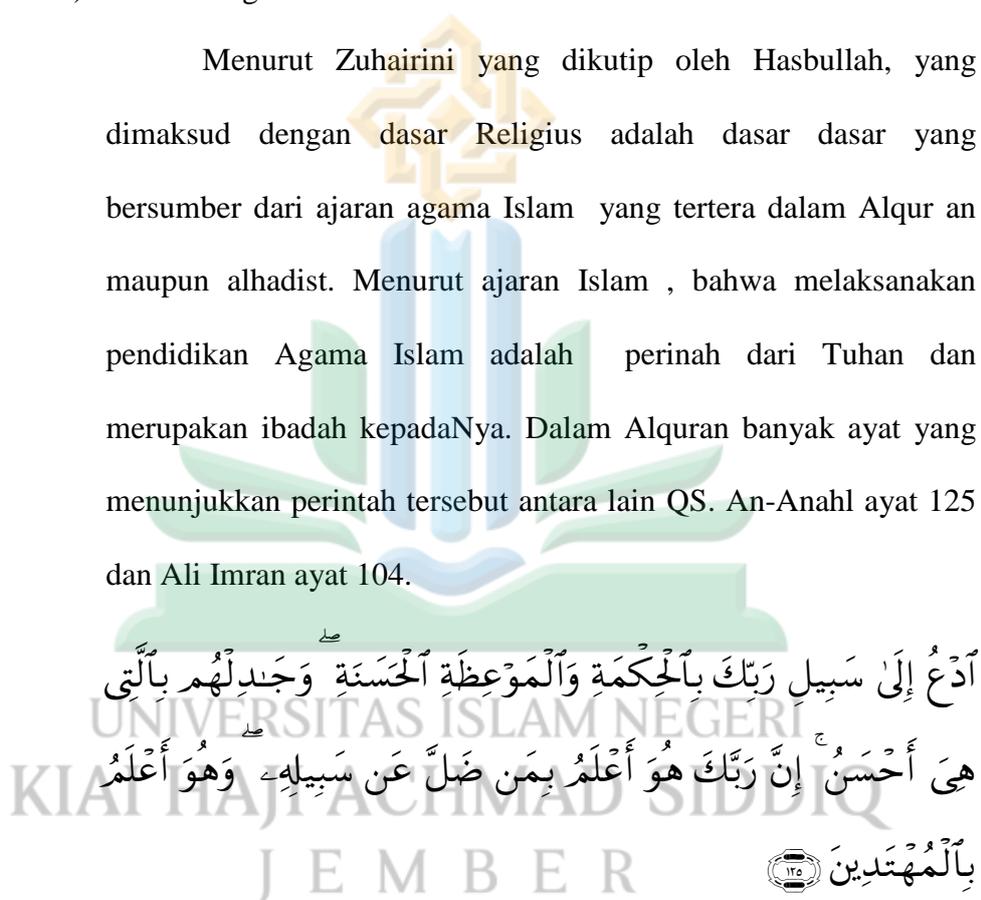
Dasar atau fundamen dari suatu bangunan adalah bagian dari bangunan yang menjadi sumber kekuatan dan keteguhan tetap

³³ Nusa Putra & Santi, Lisnawati, *Penelitian Kualitatif Pendidikan Agama Islam*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2012), 1

berdirinya bangunan itu. Pada suatu pohon dasar itu adalah akarnya. Fungsinya sama dengan fundamen , mengeratkan berdirinya pohon. Dasar dasar pendidikan agama Islam dapat dapat ditinjau dari beberapa segi:

1) Dasar Religius

Menurut Zuhairini yang dikutip oleh Hasbullah, yang dimaksud dengan dasar Religius adalah dasar dasar yang bersumber dari ajaran agama Islam yang tertera dalam Alquran maupun alhadist. Menurut ajaran Islam , bahwa melaksanakan pendidikan Agama Islam adalah perintah dari Tuhan dan merupakan ibadah kepadaNya. Dalam Alquran banyak ayat yang menunjukkan perintah tersebut antara lain QS. An-Anahl ayat 125 dan Ali Imran ayat 104.



 أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِّ لَهُم بِأَلَّتِي

 هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ

 بِالْمُهْتَدِينَ

Artinya : Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk (Q.S An Nahl Ayat 125)³⁴

³⁴³⁴ Kemenag RI, *Al Quran dan terjemah*,421

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْعُرْفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ
الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿١٠٤﴾

Artinya :Dan hendaklah ada di antara kamu segolongan umat yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh kepada yang ma'rif dan mencegah dari yang munkar; merekalah orang-orang yang beruntung (Q.S Ali Imran ayat 104)

2) Dasar Yuridis Formal

Menurut Zuhairini yang dimaksud dengan yuridis formal pelaksanaan Pendidikan Agama Islam yang berasal dari perundang undangan yang secara langsung atau tidak langsung dapat dijadikan pegangan dalam melaksanakan Pendidikan Agama Islam di sekolah ataupun di lembaga pendidikan non Formal di Indonesia.

c. Tujuan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Tujuan Pendidikan Agama Islam bukanlah semata mata untuk memenuhi kebutuhan intelektual saja, melainkan segi penghayatan juga pengalaman serta pengaplikasiannya dalam kehidupan dan sekaligus menjadi pegangan hidup. Zakiah drajad³⁵ mengemukakan bahwa tujuan Pendidikan Agama Islam adalah untuk membentuk manusia yang beriman dan bertkwa kepada Allah SWT. Selama hidupnya, dan matipun tetap dalam keadaan Muslim. Pendapat ini didasari firman Allah SWT , dalam surat Ali Imran ayat 102.

³⁵ Akmal Hawi, *Kompetensi guru PAI*, (Jakarta : Rajawali Pers:2013),20

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿١٠٢﴾

Artinya: Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah sebenar-benar takwa kepada-Nya; dan janganlah sekali-kali kamu mati melainkan dalam keadaan beragama Islam(Q.S Ali Imron 102)³⁶

Tujuan Pendidikan agama Islam adalah untuk membentuk manusia yang mengabdikan kepada Allah, cerdas, terampil, berbudi pekerti luhur, bertanggung jawab terhadap dirinya dan masyarakat guna tercapainya kebahagiaan dunia dan Akhirat. Tujuan Pendidikan Agama Islam tidak hanya menyangkut masalah keakhiratan akan tetapi juga masalah masalah yang berkaitan dengan keduniawian. Dengan adanya keterpaduan ini, pada akhirnya dapat membentuk manusia sempurna yang mampu melaksanakan tugasnya, baik sebagai *Abdullah* maupun *Khalifatullah*. Yaitu manusia yang menguasai ilmu mengurus diri dan mengurus sistem³⁷

E Mulyasa Menjelaskan bahwa tujuan Pendidikan Agama Islam disekolah adalah untuk menumbuh dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan dan pengamalan serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia Muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketakwaannya, berbangsa dan bernegara serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang yang lebih tinggi. Oleh karena itu berbicara

³⁶ Kemeneag RI, *Al Qur an dan Terjemah*,90.

³⁷ Hamdan, *Pengembangan dan pembinaan kurikulum* (Teori dan praktek kurikulum PAI), (Banjarmasin 2018)42-43

Pendidikan Agama Islam baik makna maupun tujuannya haruslah mengacu pada penanaman nilai nilai Islam dan tidak dibenarkan melupakan etika sosial atau moralitas sosial. Penanaman nilai nilai ini juga dalam rangka menuai keberhasilan hidup didunia bagi anak didik yang kemudian akan mampu menambahkan kebaikan diakhirat kelak.

Dari beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk membentuk manusia lebih sempurna lagi bukan hanya di dunia tapi diakhirat yang mana kesempurnaan itu didapatkan melalui menghayati, meyakini dan mengamalkan ajaran agama Islam itu dengan sebaik baiknya agar menjadi manusia muslim seutuhnya sebagai *Abdullah* maupun *Khalifatullah* dengan baik. Dan membentuk manusia yang hanya beribadah kepada Allah.

3. Kajian teori tentang nilai nilai karakter

a. Pengertian Nilai Nilai Karakter

Karakter dapat di definisikan sebagai kecenderungan tingkah laku yang konsisten, lahiriah dan batiniah. Karakter adalah hasil kegiatan yang sangat mendalam dan kekal yang akan membawa ke arah pertumbuhan sosial.³⁸

Menurut kamus besar bahasa Indonesia, Karakter adalah hasil kegiatan yang sangat mendalam dan kekal yang akan membawa kearah pertumbuhan social. Menurut kamus besar bahasa Indonesia, karakter

³⁸³⁸ Lestar D Crow dan Alice Crow, *Educational Psikologi*, terj Abd Rahman Abror (Yogyakarta,; nurcahaya, 2019),24

merupakan sifat sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dengan yang lain. Dengan demikian karakter adalah nilai nilai yang unik yang terpatri dalam diri dan terjewantahkan dalam perilaku.³⁹ Jadi pendidikan karakter adalah proses pemberian tuntunan kepada siswa untuk menjadi manusia seutuhnya yang berkarakter dalam dimensi hati, pikir, raga serta rasa dan karsa. Pendidikan karakter dapat dimaknai sebagai pendidikan nilai, pendidikan budi pekerti, pendidikan moral, pendidikan watak yang bertujuan mengembangkan kemampuan siswa untuk memberikan keputusan baik buruk, memelihara apa yang baik dan mewujudkan kebaikan itu dalam kehidupan sehari hari dengan sepenuh hati.⁴⁰

Secara terminologis, makna karakter sebagaimana dikemukakan oleh Thomas Lickona: *A Reliable inner disposition to respon to situations in a morally good way.Character so conceived has three interrelated parts : moral knowing, moral feeling and moral behavior*". Menurut Thomas Lickona, karakter mulia (*good karakter*) meliputi pengetahuan tentang kebaikan, lalu menimbulkan komitmen terhadap kebaikan, dan akhirnya benar benar melakuka kebaikan. Dengan kata lain, karakter mengacu kepada serangkaian pengetahuan (*Cognitife*), Sikap (*Attitudes*), dan (*Motivation*), serta perilaku (*Behaviors*) dan keterampilan (*skills*).⁴¹

³⁹ Muchlas samani dan hariyanto, *konsep dan model pendidikan karakter*, (Bandung : PT Reamaja Rosdakarya, 2011),44

⁴⁰ Muchlas samani dan haryanto, *konsep dan Model Pendidikan karakter....45*

⁴¹ Thomas Lickona, *Educating for Character; How Our School can teach Respect and Responsibility*, (New York, toronto, London, Sydney, Aucland; Bantam books, 1991), 51

Menurut Thomas Lickona, karakter berkaitan dengan konsep moral (*moral knowing*), sikap moral (*moral feeling*), dan perilaku moral (*moral behavior*). Berdasarkan ketiga komponen ini dapat dinyatakan bahwa karakter yang baik didukung oleh pengetahuan tentang kebaikan, keinginan untuk berbuat baik, dan melakukan perbuatan kebaikan. Berkaitan dengan hal ini Lickona juga mengemukakan : *Character Education is The deliberate effort to cultivate virtue- that is objectively good human qualities- that are good for the individual person and good for the whole society* (pendidikan karakter adalah usaha sengaja (sadar) untuk mewujudkan kebajikan, yaitu kualitas kemanusiaan yang baik secara objektif, bukan hanya baik untuk individu perseorangan , tetapi juga baik untuk masyarakat secara keseluruhan).⁴²

Dengan demikian, proses pendidikan karakter, ataupun pendidikan akhlak dan karakter bangsa sudah tentu harus dipandang sebagai usaha sadar dan terencana, bukan usaha yang sifatnya terjadi secara kebetulan. Bahkan kata lain, pendidikan karakter adalah usaha yang sungguh sungguh untuk memahami, membentuk, memupuk nilai nilai etika, baik untuk diri sendiri maupun untuk semua warga masyarakat atau warga negara secara keseluruhan.

Menurut Thomas Lickona bahwa pengertian pendidikan karakter adalah suatu usaha yang disengaja untuk membantu seseorang

⁴² Thomas Lickona, *Character Matters: Persoalan Karakter*, terj. Juma Wadu Wamaungu & Jean Antunes Rudolf Zien dan Editor Uyu Wahyudin dan Suryani, (Jakarta; Bumi Aksara, 2012), 5

sehingga ia dapat memahami, memperhatikan dan melakukan nilai nilai etika yang inti. Dan lebih luas lagi ia menyebutkan pendidikan karakter adalah usaha secara sengaja dari seluruh dimensi kehidupan sosial untuk membantu pembentukan karakter secara optimal.⁴³

Nilai memiliki pengertian yang telah didefinisikan para ahli tentang jenis jenis nilai atau macam macam nilai, sehingga di dalam penjelasan tentang nilai dapat kita mengerti dengan jelas. Pengertian nilai adalah sesuatu yang penting, berguna atau bermanfaat suatu benda, semakin tinggi kegunaannya maka semakin tinggi pula nilai dari benda itu. Sebaliknya semakin rendah kegunaan benda, semakin rendah pula nilai benda itu.⁴⁴ Contohnya emas dikatakan sebagai benda yang bernilai karena emas memiliki banyak kegunaan seperti perhiasan, tabungan kekayaan, pengganti uang dan sebagainya. Adapun limbah dianggap sebagai benda tidak bernilai karena benda itu tidak memiliki manfaat apapun. Sebaliknya limbah justru hanya merusak lingkungan saja dan membahayakan kesehatan. Nilai di masyarakat, kriteria untuk mengukur arti pentingnya suatu benda, perbuatan sikap dan yang lainnya, banyak sekali.

Berdasarkan uraian diatas, maka nilai nilai karakter dapat diartikan sebagai pendidikan karakter yang bertujuan membentuk insan

⁴³ Thomas Lickona, *karakter Matter; persoalan karakter, bagaimana membantu anak mengembangkan penilaian yang baik, Integritas dan Kebajikan Penting Lainnya*, (Jakarta: PT Bumi Aksar, 2016),6

⁴⁴ Soerjono Soekanto, *Pengantar ilmu sosiologi*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2017), 67

yang mempunyai nilai utama, terutama nilai dari segi perilakunya dalam kehidupan sehari-hari bukan hanya dari segi pemahamannya.

b. Ciri Dasar Karakter

Tujuan Pendidikan adalah untuk membentuk karakter yang terwujud dalam kesatuan yang esensial si subyek dengan perilaku dan sikap hidup yang dimilikinya. Karakter merupakan sesuatu yang mengualifikasi seorang pribadi .karakter menjadi identitas yang mengatasi pengalaman kontingen yang selalu berubah. Dari kematangan karakter inilah, kualitas seorang pribadi diukur.

Menurut Foerster ada empat ciri dasar dalam pendidikan karakter yaitu :

- 1) Keteraturan interior dimana setiap tindakan diukur berdasarkan hierarki nilai. Nilai menjadi pedoman normative setiap tindakan.
- 2) Koherensi yang memberikan keberanian, membuat seorang tegh pada prinsip, tidak mudah terombang ambing pada situasi baru atau takut resiko. Koherensi merupakan dasar yang membangun rasa percaya satu sama lain , tidak ada koherensi meruntuhkan kredibilitas seseorang.
- 3) Otonomi, disitu seseorang menginternalisasikan aturan dari luar sampai menjadi nilai nilai bagi pribadi , ini dapat dilihat lewat penilaian atas keputusan pribadi tanpa terpengaruh atau desakan serta tekanan dari pihak lain.
- 4) Keteguhan dan kesetiaan, keteguhan merupakan daya tahan seseorang guna menginginkan apa yang dipandang baik. Dan

kesetiaan merupakan dasar bagi penghormatan atas komitmen yang terpilih.⁴⁵

c. Karakter dalam Perspektif Islam

Dalam Diskursus Pendidikan karakter mengisyaratkan bahwa spiritualitas dan nilai nilai agama tidak bisa dipisahkan dari pendidikan karakter. Moral dan nilai nilai spiritual sangat fundamental dalam membangun kesejahteraan dalam organisasi sosial. Tanpa keduanya, maka elemen vital yang mengikat kehidupan masyarakat dapat dipastikan akan lenyap.⁴⁶

Dalam Islam tidak ada disiplin ilmu apapun yang terpisah dari etika etika Islam. Ada tiga nilai utama dalam Islam yaitu, Akhlak, adab dan keteladanan. Akhlak merujuk pada tugas dan tanggung jawab selain syariah dan ajaran islam secara umum. Adab merujuk pada sikap yang dihubungkan dengan tingkah laku yang baik. Sedangkan keteladanan merujuk pada kualitas karakter yang ditampilkan seorang muslim yang baik yang mengikuti keteladanan Rosulullah Muhammad SAW.

Prinsip Akhlak Islami termanifestasi dalam aspek kehidupan diwarnai keseimbangan, realis, efektif dan efisien, azaz manfaat, disiplin dan terencana serta memiliki dasar analisis yang cermat. Kualitas akhlak seseorang dinilai dari tiga indikator yaitu. 1) Konsistensi antara yang dilakukan dan perbuatan, 2) konsistensi orientasi, yakni adanya

⁴⁵ Muchlas samani dan haryanto, *Konsep model pendidikan karakter*, (Bandung: PT REmaja Rosdakarya, 2011) 104-105

⁴⁶ Abdul Majid & Andayani, *Pendidikan akarakter Perspektif Islam*. (Bandung; Remaja Rosdakarya 2020), 45

kesesuaian antara pandangan dalam satu hal dengan pandangnya dalam bidang yang lain, dan 3) Konsistensi pola hidup sederhana. Dalam tasawuf sikap mental yang selalu memelihara kesucian diri, beribadah, hidup sederhana, rela berkorban untuk kebaikan, dan selalu bersikap kebajikan pada hakikatnya adalah cerminan dari akhlak yang mulia.⁴⁷

Pendidikan karakter dalam Islam pada dasarnya merupakan pendidikan Akhlak. Pendidikan Akhlak ini lebih menitik beratkan pada sikap atau kehendak positif yang dibiasakan, sehingga mampu menimbulkan perbuatan positif dengan mudah/*automaticly*, tanpa melalui pertimbangan pemikiran terlebih dahulu dalam penerapan kehidupan sehari-hari. Pendidikan karakter Islam memiliki keunikan dan perbedaan dibandingkan pendidikan karakter dari barat. Pendidikan karakter Islam identik dengan ajaran agama Islam itu sendiri. Perbedaan dengan pendidikan karakter di barat mencakup penekanan terhadap prinsip-prinsip agama yang abadi, aturan dan hukum dalam memperkuat moralitas, perbedaan, pemahaman tentang kebenaran, penolakan terhadap otonomi moral sebagai tujuan pendidikan moral dan penekanan pahala diakhirat sebagai motivasi perilaku bermoral. Sumber hukum dan rambu-rambu pendidikan karakter Islam adalah Alquran dan Alhadist.

Alquran banyak mengaitkan Akhlak terhadap Allah dengan Akhlak terhadap Rosulullah. Sebelum seorang muslim memiliki karakter mulia terhadap diri dan sesamanya, terlebih dahulu harus memulainya

⁴⁷ Ubabuddin, *Konsep Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam*, (ta,dib Unisba Jurnal Pendidikan Islam vol 7) 454, 469

dengan karakter mulia terhadap Allah dan Rosulullah. Kualitas cinta terhadap sesama tidak boleh melebihi kualitas cinta terhadap Allah dan Rosulullah. Bentuk karakter mulia terhadap Allah dan Rosulullah adalah dengan menjalankan segala perintahnya dan menjauhi segala larangannya.

Karakter mulia terhadap Rosulullah adalah taat kepadanya dan mengikuti sunnahnya, serta mengucapkan shalawat dan salam kepadanya. Dengan demikian maka dapat dinyatakan karakter dalam perspektif Islam merupakan sistem perilaku yang diwajibkan dalam agama Islam yang tertuang melalui Nash Alqur an dan Alhadist.⁴⁸

d. Pembentukan Nilai Nilai Karakter Disekolah.

Pendidikan karakter siswa merupakan target penting Pendidikan. Penanaman nilai nilai di sekolah bertujuan untuk membangun karakter siswa supaya memiliki sifat atau ciri khas yang melekat pada diri seseorang dalam berperilaku sehari-hari. Tentu saja untuk membentuk karakter siswa tidak dapat dilakukan sendiri oleh Guru di sekolah. Pembentukan karakter siswa juga dapat dipengaruhi oleh lingkungan maupun orang terdekat, misalnya keluarga dan lingkungan sekitar. Bahkan Keluarga adalah tempat belajar dan pembentukan karakter pertama yang diperoleh oleh anak.

⁴⁸ Hafifuddin, *Memberntuk Pribadi Qur an* (Bandung, Harkah,2021),67

Lingkungan sekolah sebagai salah satu tempat anak memperoleh pendidikan karakter dirumuskan dalam UUD no 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pada pasal 1 yang berbunyi:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Diharapkan melalui pendidikan karakter di sekolah, akan tercipta generasi yang cerdas, bermoral, berakhlak mulia, dan berpendidikan. Untuk mewujudkan hal itu Guru harus memiliki cara membangun karakter siswa. Strategi guru dalam pembentukan karakter siswa bermacam-macam. Penerapan nilai nilai karakter disekolah dapat ditempuh melalui empat alternative strategi secara terpadu, yaitu :⁴⁹

- 1) Mengintegrasikan keseluruhan mata pelajaran
- 2) Mengintegrasikan dalam kehidupan sehari hari
- 3) Mengintegrasikan kedalam program sekolah
- 4) Membangun komunikasi kerja sama antar sekolah dengan orang tua peserta didik.

Pembentukan nilai nilai Islami kepada peserta didik dapat dilakukan dengan metode kisah karena Kisah atau cerita sebagai suatu metode pendidikan mempunyai daya tarik yang menyentuh perasaan hati seseorang. Islam menyadari sifat alamiah manusia untuk menyenangi cerita, dan menyadari pengaruhnya sangat besar terhadap perasaan. Oleh karena itu, Islam

⁴⁹⁴⁹ Novan ardi Wiyani, *Manajemen pendidikan karakter; Konsep dan Implementasinya di sekolah*, 78

menyuguhkan kisah-kisah untuk dijadikan salah satu metode dalam proses pembelajaran.⁵⁰

Menurut Nurla Isnaiyah bahwa ada beberapa hal yang perlu dilakukan oleh guru untuk membentuk karakter disiplin para peserta didik diantaranya adalah :

- 1) Konsisten
- 2) Bersifat jelas
- 3) Memperhatikan harga diri
- 4) Menghadirkan pujian
- 5) Memberikan hukuman
- 6) Bersifat luwes
- 7) Melibatkan peserta didik
- 8) Bersikap tegas
- 9) Dan jangan emosional.⁵¹

Sedangkan menurut Jamal Ma'ni dan Asmamur bahwa ada 10 strategi menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter dalam pembelajaran di kelas, di antaranya yaitu:

- 1) Memberikan Contoh yang Baik untuk Siswa
- 2) Memberikan Apresiasi
- 3) Memberikan Pesan Moral pada Setiap Pelajaran
- 4) Jujur dan Terbuka pada Kesalahan
- 5) Mengajarkan Sopan Santun

⁵⁰ Heri Gunawan, Pendidikan Islam (Bandung: PT. RemajaRosdakarya, 2014), 262

⁵¹ Nurla Isna Aunillah, *Panduan menerapkan pendidikan karakter di Sekolah*, Jogjakarta, 2016, 55

- 6) Biarkan Siswa menjadi Pemimpin
- 7) Berbagi Pengalaman Inspiratif
- 8) Literasi Sekolah
- 9) Memberikan Deadline pada Setiap Tugas
- 10) Mengenalkan Tata Tertib Sekolah dan Mematuhinya⁵²

e. Macam Macam Nilai Karakter

Kehidupan banyak menyimpan nilai nilai karakter. Begitu juga dengan agama, kebudayaan dan adat istiadat yang memberikan pesan untuk menjadikan manusia dapat bermartabat, merupakan sumber sumber pembelajaran dalam pendidikan karakter.

Pendidikan karakter menjadi wadah dalam menghimpun nilai nilai keluhuran umat manusia yang terhimpun dari agama, budaya, adat istiadat, kearifan local dan sebagainya. Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan tentang penguatan nilai nilai karakter pada satuan pendidikan formal yaitu Penguatan Pendidikan karakter yang selanjutnya disingkat PPK adalah gerakan pendidikan di bawah tanggung jawab satuan pendidikan untuk memperkuat karakter peserta didik melalui harmonisasi olah hati, olah rasa, olah pikir, dan olah raga dengan melibatkan kerjasama antara satuan pendidikan, keluarga dan masyarakat sebagai bagian dari Gerakan Nasional Revolusi Mental⁵³

⁵² Asmani, Jamal Ma'mur. buku *Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. (Yogyakarta: Diva Press, 2011), 62

⁵³ Kemendikbud, *Peraturan Menteri pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia no 20 tahun 2018 tentang Penguatan Nilai Nilai Karakte pada satuan formal*.

Beberapa nilai karakter dalam kemendiknas sebagaimana dapat dilihat dalam tabel berikut ini.⁵⁴

Tabel 2.2
Daftar Nilai-nilai Karakter berdasarkan Kemendiknas⁵⁵

No	Nilai Karakter	Deskripsi
1	Religius	Sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.
2	Jujur	Perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.
3	Disiplin	Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan
4	Toleransi	Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya.
5	Kerja keras	Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan
6	Kreatif	Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.
7	Mandiri	Sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas
8	Demokratis	Cara berfikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain
9	Rasa ingin tahu	Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar
10	Semangat Kebangsaan	Cara berfikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya
11	Cinta tanah air	Cara berfikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya.
12	Menghargai prestasi	Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui, serta menghormati keberhasilan orang lain.
13	Bersahabat/komu	Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk

⁵⁴Suryadi, *Menerapkan pendidikan karakter di Sekolah* (Yogyakarta; Mentari Pusta, 2012), 24-26.

⁵⁵[Bahan Pelatihan Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-nilai Budaya untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa](#), oleh Pusat Kurikulum Departemen Pendidikan Nasional, 2010, diakses 30 maret 2015

	nikatif	menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui, serta menghormati keberhasilan orang lain.
14	Cinta damai	Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui, serta menghormati keberhasilan orang lain
15	Gemar membaca	Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya
16	Peduli lingkungan	Sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.
17	Peduli sosial	Sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan
18	Tanggung jawab	Sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa

Adapun yang menjadi fokus pada penelitian ini ialah karakter kejujuran, religious dan kedisiplinan.

1) Pengertian karakter Religius

Nilai karakter religius adalah sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya (siswa) sehingga memiliki sifat yang toleran, serta hidup rukun dengan antar pemeluk agama.⁵⁶

Pengertian religius berasal dari kata *religion* yang berarti taat pada agama.

Religius adalah nilai karakter dalam hubungannya dengan Tuhan. Agar menunjukkan bahwa pikiran, perilaku, perkataan, dan tindakan seseorang yang diupayakan selalu berdasarkan pada nilai-nilai ketuhanan atau ajaran

⁵⁶ Kemendiknas, *Desain Induk Pendidikan...*, hlm. 8

agamanya.⁵⁷ Religius dapat di katakan sebuah proses tradisi sitem yang mengatur keimanan (kepercayaan) dan peribadatan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa serta kaidah yang berhubungan dengan pergaulan manusia dan lingkungan. Sesuai dengan Firman Allah dalam Qs Al Ahqof ayat 13 :

إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَامُوا فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴿١٣﴾

Artinya: Sesungguhnya orang-orang yang mengatakan: "Tuhan kami ialah Allah", kemudian mereka tetap istiqamah maka tidak ada kekhawatiran terhadap mereka dan mereka tiada (pula) berduka cita”⁵⁸

Menurut Agus Wibowo, karakter religius diartikan sebagai sikap atau perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang di anut, toleran terhadap pelaksanaan ibadah, dan hidup rukun dengan sesama.⁵⁹ Karakter religius adalah berperilaku dan berakhlak sesuai dengan apa yang diajarkan dalam pendidikan.

Karakter religius merupakan karakter yang paling utama yang harus dikembangkan kepada anak sedini mungkin, karena ajaran agama mendasar setiap kehidupan individu, masyarakat, bangsa dan negara khususnya di Indonesia. Karena indonesia adalah masyarakat yang beragama, dan manusia bisa mengetahui benar dan salah adalah dari pedoman agamanya.

⁵⁷ Muhammad Mustari, *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan*, (Jakarta: PT Rja Grafindo Persada, 2014), 1.

⁵⁸ Alqur an Qs Al Ahqof ayat 13

⁵⁹ Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Pustaka Pelajar, 2012), 26.

Karakter religius bukan hanya terkait hubungan vertikal antara manusia dengan Tuhannya, tetapi juga menyangkut hubungan horizontal antara sesama manusia. Karakter religius adalah karakter manusia yang selalu menyadari segala aspek kehidupannya kepada agama. Menjadikan agama sebagai panutan dan panutan dalam setiap tuturkata, sikap, dan perbuatannya, taat menjalankan perintah Tuhannya dan menjahui larangannya.

Agama Islam bersumber dari Al-Qur'an yang memuat wahyu Allah dan hadits yang memuat sunnah Rosul. Komponen utama agama Islam atau unsur utama ajaran agama Islam adalah akidah, syariah, dan akhlak yang dikembangkan dengan akal pikiran manusia yang memenuhi syarat untuk mengembangkannya.⁶⁰

Sebagai seseorang muslim maka pandangan hidup, bahwa hidup bersal dari Tuhan Yang Maha Esa, tujuan hidup bukan hanya untuk dunia melainkan di akhirat nanti. Karakter religius seseorang muslim bersumber kepada tauhid yang bersumber kepada al-Qur'an dan hadits nabi, nabi teladannya adalah Nabi Muhammad SAW.

Nilai karakter yang hubungannya dengan Allah adalah nilai religius. Nilai religius merupakan salah satu nilai dari 18 nilai yang ada pada pendidikan karakter. Nilai religius merupakan nilai yang berhubungan dengan Tuhan. Landasan religius dalam pendidikan merupakan dasar yang bersumber dari agama. Tujuan dari landasan

⁶⁰ Muhammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), 89.

religius dalam pendidikan adalah seluruh proses dan hasil dari pendidikan dapat mempunyai manfaat dan makna hakiki.

Karakter religius adalah sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.⁶¹

Nilai religius merupakan nilai yang melandasi pendidikan karakter karena pada dasarnya Indonesia adalah negara yang beragama. Konsep manusia beragama ditandai kesadaran meyakini dan melaksanakan ritual keagamaan secara konsisten di kehidupan sehari-hari. Karakter beragama memiliki tanda berbeda dengan karakter seseorang yang tidak menjalankan ajaran-ajaran agamanya.

2) Karakter Kejujuran

Secara etimologi jujur adalah lurus hati, tidak berbohong (misal dengan berkata apa adanya), tidak curang (misal dalam permainan selalu mengikuti peraturan yang berlaku), mereka itulah orang-orang yang disegani. Kejujuran adalah sifat (keadaan) jujur, ketulusan hati, kelurusan hati.⁶²

Jujur sebagai sebuah nilai merupakan keputusan seseorang untuk mengungkapkan (dalam bentuk perasaan, kata-kata dan/atau perbuatan) bahwa realitas yang ada tidak dimanipulasi dengan cara

⁶¹ Daryanto & Suryatri Darmiatun, *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, (Yogyakarta: Gava Media, 2013),70.

⁶² Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: BalaiPustaka, 2000), 479

berbohong atau menipu orang lain untuk keuntungan dirinya. Kata jujur identic dengan “benar” yang lawan katanya adalah “bohong”. Makna jujur lebih jauh dikorelasikan dengan kebaikan (kemaslahatan). Kemaslahatan memiliki makna kepentingan orang banyak, bukan kepentingan diri sendiri atau kelompoknya, tetapi semua orang terlibat.⁶³

Kejujuran adalah salah satu prinsip yang harus dipegang setiap orang, tidak hanya penting bagi pelajar, santri maupun mahasiswa. Sebab kejujuran amat berharga untuk diri sendiri, masyarakat, umat atau pun bangsa. Dalam pergaulan di msyarakat, kejujuran akan mendatangkan kedamaian, ketenangan batin, bahkan kebahagiaan bagi seseorang.

Kejujuran juga berarti kekuatan dan keteguhan. Kejujuran adalah barang yang amat berharga. Kebersamaan dalam kehidupan keluarga, masyarakat, komunitas belajar, sekolah atau kehidupan berbangsa dan bernegara sangat memerlukan saling kepercayaan (*trust*) di antara anggotanya. Rasa saling percaya itu hanya tercipta ada kejujuran di antara masing-masing pihak. Lantaran adanya kejujuran, kehidupanbersama menjadi nyaman dan tidak rumit.⁶⁴

Istilah benar dan jujur merupakan terjemahan dari kata *shidq*. Lawannya adalah *kidzd*, dusta atau bohong. Sifat benar dan jujur seharusnya menjadi sifat orang beriman dan bertakwa. Sifat ini

⁶³ Dharma Kesuma, dkk, *Pendidikan Karakter: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah* (Bandung:Remaja Rosdakarya, 2012), 16.

⁶⁴ Ibnu Burdah, *Pendidikan Karakter Islami* (Erlangga, 2013), 48.

membawa pemiliknya kepada kebaikan. Sifat benar dan jujur merupakan akhlak mulia. Keduanya termasuk sifat yang selalu melekat pada Rasulullah Saw. Ada beberapa tingkatan benar dan jujur yang perlu dipraktikkan. *Pertama*, benar dan jujur dalam ucapan atau lisan. Orang yang memiliki sifat ini akan selalu memelihara lisan dari perkataan yang tidak benar dan bohong. *Kedua*, benar dan jujur dalam niat. Ini dibuktikan dengan selalu ikhlas dalam niat. Niat yang ikhlas berlaku bagi semua aktivitas yang dilakukan seseorang. Sifat benar dan jujur (*shidq*) perlu dimiliki setiap mukmin, sehingga ia disenangi Allah Swt., dan manusia. Melaluinya, ia akan berhasil, beruntung, dan memperoleh kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.⁶⁵ Sesuai dengan firman Allah dalam QS Al Ahzab ayat 70:

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اتَّقُوا اللّٰهَ وَقُولُوْا قَوْلًا سَدِيْدًا ﴿٧٠﴾

Artinya: “ Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kamu kepada Allah dan katakanlah perkataan yang benar”⁶⁶

Kejujuran atau kebenaran ialah nilai keutamaan dari yang utama-utama dan pusat akhlak, dimana dengan kejujuran maka suatu bangsa menjadi teratur segala urusan menjadi tertib dan perjalanannya adalah perjalanan yang mulia. Kejujuran akan mengangkat harkat pelakunya di tengah manusia, maka ia menjadi orang terpercaya, pembicaraannya disukai, ia dicintai orang-orang,

⁶⁵ Abd al-Aziz Khauly, *Menuju Akhlak Nabi: Bimbingan Nabi dalam Interaksi Sosial*, terj. Achmad Sunarto (Semarang: Pustaka Nuun, 2006), 82-83

⁶⁶ Alqur an QS al ahzab Ayat 70

ucapannya diperhitungkan para penguasa, persaksiannya diterima di depan pengadilan.⁶⁷

Berdasarkan definisi di atas, peneliti dapat menyimpulkan bahwa kejujuran ialah ucapan seseorang yang sesuai dengan kenyataan yang ada, di dalamnya tidak ada unsur kebohongan. Ada tiga macam kejujuran yang harus ada dari setiap umat, diantaranya:

- a) Kejujuran kepada diri sendiri, dapat dimulai dengan jujur dalam niat dan kehendak. Setiap keinginan pada diri sendiri harus didasarkan niat yang baik dan mengharapkan ridho Allah Swt. Jujur pada diri sendiri harus dimulai dari mengenal diri sendiri, mengenal kelemahan, mengenal kelebihan, mengenal kebutuhan, dan mengenal keinginan. Dengan mengenal diri sendiri, maka kita dapat memenuhi kebutuhan diri dengan cukup, tidak kurang dan tidak lebih.
- b) Kejujuran kepada sesama, dapat dimulai untuk menyampaikan dan berbuat sebagaimana mestinya, menyampaikan fakta dengan benar dan tidak berbohong atau berdusta. Jujur terhadap sesama ini, dapat dilakukan dengan membuat pertanggungjawaban (accountability) terhadap setiap tanggung jawab dan wewenang atau tugas. Jujur terhadap sesama dapat dimulai dengan mempertanggung jawabkan setiap yang kita terima baik uang, amanah-pesan, dan pekerjaan.

⁶⁷ Fuad Abdul Aziz Asy-Syalhub dan Haris bin Zaidan Al-Muzaidi, *Panduan Etika Muslim Sehari-hari* (Surabaya: Pustaka Elba, 2011), 152.

c) Jujur kepada Allah, adalah tingkatan jujur yang paling tinggi.

Jujur kepada Allah diwujudkan adanya rasa pengharapan, cinta dan tawakal pada setiap niat, ucapan dan perbuatan. Jujur kepada Allah dapat berupa tindakan ikhlas didalam melakukan kewajiban yang ditentukan Allah dengan harapan mendapat ridhonya.⁶⁸

3) Karakter Kedisiplinan

Menurut The Liang Gie sebagaimana dikutip oleh Ali Imron dalam bukunya yang berjudul “Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah” disiplin adalah sesuatu keadaan tertib di mana orang-orang yang tergabung dalam suatu organisasi tunduk pada peraturan-peraturan yang telah ada dengan rasa senang hati.

Menurut *Good's* dalam *Dictionary of Education* sebagaimana dikutip oleh Ali Imron dalam bukunya yang berjudul “Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah” mengartikan disiplin sebagai:

- a) Proses atau hasil pengarahan atau pengendalian keinginan, dorongan atau kepentingan guna mencapai maksud atau untuk mencapai tindakan yang lebih efektif.
- b) Mencari tindakan terpilih dengan ulet, aktif dan diarahkan sendiri, meskipun menghadapi rintangan.
- c) Pengendalian perilaku secara langsung dan otoriter dengan hukuman dan hadiah.
- d) Pengekangan dorongan dengan cara yang tak nyaman dan bahkan menyakitkan.⁶⁹

⁶⁸ Srijanti, dkk, *Etika Membangun Masyarakat Islam Modern* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), 91.

⁶⁹ Ali Imron, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 172.

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa pengertian disiplin adalah suatu keadaan dimana seseorang didalam suatu organisasi tunduk dengan senang hati terhadap peraturan-peraturan yang telah dibuat, guna mencapai maksud atau untuk mencapai tindakan yang lebih efektif

Istilah kedisiplinan memiliki makna yang beragam diantaranya yaitu penertiban dan pengawasan diri, penyesuaian diri terhadap aturan, kepatuhan terhadap perintah pimpinan, penyesuaian diri terhadap norma-norma kemasyarakatan dan lain-lain. Seperti Firman Allah dalam QS Annisa Ayat 79:

مَا أَصَابَكَ مِنْ حَسَنَةٍ فَمِنَ اللَّهِ وَمَا أَصَابَكَ مِنْ سَيِّئَةٍ فَمِنَ نَفْسِكَ وَأَرْسَلْنَاكَ لِلنَّاسِ رَسُولًا وَكَفَى بِاللَّهِ شَهِيدًا ﴿٧٩﴾

Artinya: “ Hai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasul (Nya), dan ulil amri di antara kamu. Kemudian jika kamu berlainan pendapat tentang sesuatu, maka kembalikanlah ia kepada Allah (Al Quran) dan Rasul (sunnahnya), jika kamu benar-benar beriman kepada Allah dan hari kemudian. Yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya”⁷⁰

Disiplin adalah kepatuhan seseorang dalam mengikuti peraturan atau tata tertib didorong oleh adanya kesadaran yang ada pada kata hatinya. Disiplin dapat diartikan sebagai suatu hal yang mendorong untuk harus melakukan perbuatan yang sesuai dengan aturan-aturan yang telah ada. Suatu norma merupakan suatu peraturan yang menentukan kebiasaan, kelakuan yang diharapkan

⁷⁰ Qs Annisa ayat 59

dalam suatu keadaan tertentu, kata kunci di sini ialah diharapkan sebab norma-norma tidaklah obyektif, infleksibel atau tidak dapat dirubah seperti halnya suatu ukuran linier (meter, kilometer). Agaknya hal itu merupakan suatu harapan masyarakat tentang bagaimana individu-individu dan kelompok-kelompok di dalam masyarakat akan berlaku sesuai status mereka dalam masyarakat itu. Biren Baun dan Sangarain yang dikutip oleh Shocib, mengatakan bahwa istilah norma itu apabila dipakai dalam arti generik dalam arti umum harus mempunyai 3 atribut yaitu:

- a) Suatu evaluasi kolektif dari kelakuan dalam arti bagaimana hal itu seharusnya
- b) Suatu harapan kolektif tentang bagaimana hendaknya kelakuan itu
- c) Berbagai reaksi tertentu terhadap kebiasaan, termasuk berbagai upaya untuk menerapkan berbagai sangsi/jika tidak membujuk melakukan suatu tindakan jenis tertentu.⁷¹

Disiplin merupakan suatu kegiatan yang dilakukan agar tidak terjadi suatu pelanggaran terhadap suatu peraturan yang berlaku demi terciptanya suatu tujuan. Disiplin adalah proses atau hasil pengarahan untuk mencapai tindakan yang lebih efektif.

Curvin & Mindler sebagaimana dikutip oleh Wuri Wuryandani, dkk, mengemukakan bahwa ada tiga dimensi disiplin, yaitu (1) disiplin untuk mencegah masalah; (2) disiplin untuk

⁷¹ Moh. Shocib, *Pola Asuh Orang tua Dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), 21.

memecahkan masalah agar tidak semakin buruk; dan (3) disiplin untuk mengatasi siswa yang berperilaku di luar kontrol.⁷²

Selain menyadarkan seseorang untuk mentaati peraturan yang berlaku, disiplin juga berfungsi sebagai pencegah masalah, memecahkan masalah, dan mengatasi siswa yang berperilaku di luar kontrol. Dengan adanya disiplin, maka siswa akan dengan sendirinya mengikuti apa yang sudah menjadi peraturan. Awalnya karena terpaksa, tapi dengan berjalannya waktu keterpaksaan itu akan menjadi sebuah kebiasaan. Dengan begitu siswa akan terhindar dari masalah.

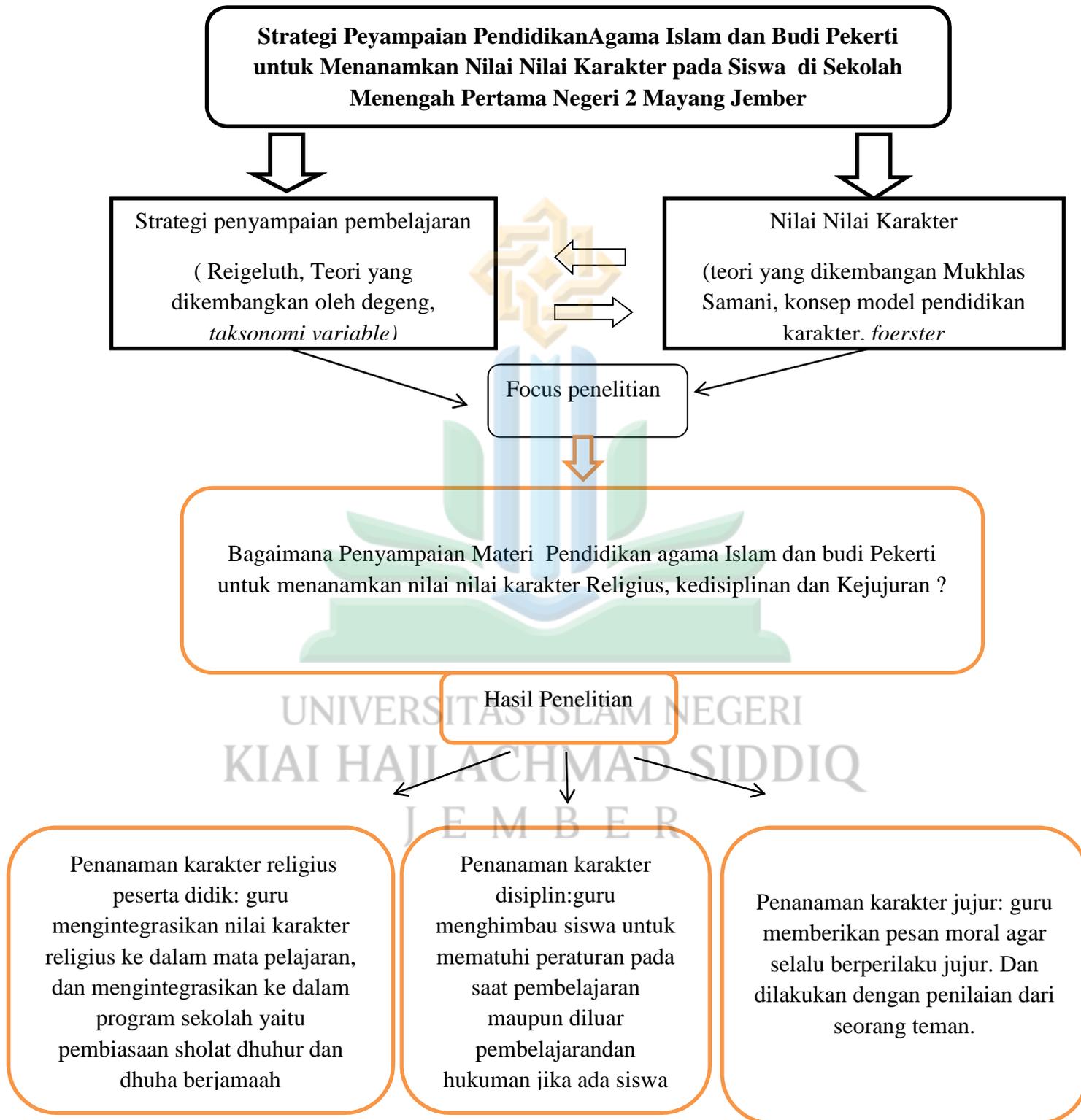
Menurut Oteng Sutisna dalam menciptakan disiplin yang efektif diperlukan kegiatan-kegiatan diantaranya sebagai berikut.

- a) Guru maupun murid hendaknya memiliki sifat-sifat perilaku warga sekolah yang baik seperti sopan santun, bahasa yang baik dan benar.
- b) Murid hendaknya bisa menerima teguran atau hukuman yang adil.
- c) Guru dan murid hendaknya bekerjasama dalam membangun, memelihara dan memperbaiki aturan-aturan dan norma- norma.⁷³

⁷² Wuri Wuryandani, dkk, *Pendidikan Karakter Disiplin Di Sekolah Dasar*, Cakrawala Pendidikan, Juni 2014, Th. XXXIII, No. 2

⁷³ Oteng Sutisna. *Administrasi Pendidikan*, (Bandung: Angkasa, 1989), 8.

C. Kerangka Konseptual



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan Kualitatif, yaitu penelitian yang bermaksud untuk memperoleh pengertian yang mendalam mengenai situasi dan makna sesuatu dari obyek yang diteliti.⁷⁴ Dalam pendekatan kualitatif, metode pengumpulan data dapat dilakukan dari berbagai sumber dengan beragam cara, bisa berupa observasi, wawancara, maupun studi dokumen/karya/produk tertentu yang terkait dengan kasus.

Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian studi kasus yaitu salah satu bentuk rancangan penelitian kualitatif yang fokusnya pada penilaian terhadap suatu peristiwa di lapangan. Penelitian ini dilakukan secara intensif dalam mendetail dan komprehensif terhadap subjek guna menjawab permasalahan yang diteliti, maka dari itu peneliti menggunakan jenis penelitian studi kasus karena ingin melakukan penelitian secara terperinci dan mendalam terhadap Strategi penyampaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk Menanamkan Nilai Nilai karakter pada Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang.

B. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini dilakukan pada Sekolah menengah pertama 2 Mayang , desa Mayang kecamatan Mayang. Alasan peneliti memilih Sekolah

⁷⁴ Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi* (Bandung: PT Rosdakarya, 2013), 6.

Menengah Pertama Negeri 2 Mayang Jember adalah Strategi Penyampaian pendidikan Agama Islam yang dilakukan oleh guru lebih mengutamakan pembentukan nilai, moral, dan karakter peserta didik dan Bentuk belajar belajar yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang Jember, menggunakan bentuk belajar mengajar Kontekstual.

C. Kehadiran Peneliti

Kehadiran peneliti merupakan salah satu unsur penting dalam penelitian kualitatif. Kehadiran peneliti dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui lebih dalam tentang strategi penyampaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk menanamkan nilai nilai karakter di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang. Penelitian kualitatif merupakan pendekatan yang menekankan pada hasil pengamatan peneliti, sehingga manusia sebagai instrument penelitian menjadi suatu keharusan, dalam penelitian kualitatif, dan posisi peneliti menjadi instrument kunci⁷⁵

D. Subyek Penelitian

Subjek penelitian adalah orang, tempat, atau benda yang diamati dalam rangka pembubutan sebagai sasaran dalam melakukan penelitian. Dalam subyek penelitian peneliti menggunakan teknik *purposive*. *Purposive* adalah teknik pengambilan sampel sumber data dengan pengambilan tertentu. Pertimbangan tertentu yang dimaksud adalah orang yang dianggap mengerti dan tahu apa yang diharapkan oleh peneliti, atau mungkin sebagai pemimpin

⁷⁵ Robert K. Yin, *case study research: Design and methods*.... 29

sehingga mudah bagi peneliti untuk menjelajahi objek sosial yang akan diteliti.⁷⁶

Adapun subyek penelitian yang ditetapkan sebagai informan dalam penelitian ini adalah:

1. Drs. Edi Kuntoro M.Pd selaku kepala Sekolah SMPN 2 Mayang
2. Ibu Puji lestari S.Pd selaku waka kurikulum SMPN 2 Mayang
3. Moh Kholil S.pd selaku Guru PAI SMPN 2 Mayang
4. Sujhi Ashari M.Pd selaku Guru PAI SMPN 2 Myang
5. Dimas Firdaus Zein Selaku Siswa Kelas 8 SMPN 2 Mayang
6. Dafa Nuril latif Selaku siswa kelas 8 SMPN 2 Mayang.
7. Siti Komariah Selaku siswa kelas 7 SMPN 2 Mayang
8. Thufirdaus Gusti selaku siswa kelas 7 SMPN 2 Mayang
9. Rendianto selaku siswa kela 7 SMPN 2 Mayang.
10. Arifin selaku siswa kelas 7 SMPN 2 Mayang

Alasan peneliti memilih kepala sekolah sebagai subjek penelitian adalah karena peneliti menganggap bahwa kepala sekolah orang yang memiliki wewenang jika peneliti membutuhkan data data yang akan dicantumkan dalam susunan tesis ini. Peneliti memilih guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebagai Subjek penelitian karena peneliti menganggap bahwa guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti adalah orang yang paling mengerti tentang Penyampaian materi pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti ketika proses pembelajaran. Peneliti memilih siswa

⁷⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 218.

karena siswa adalah subyek yang terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran. Sehingga hasil penelitian memenuhi syarat Triangulasi Sumber.

E. Sumber Data

Sumber penelitian dari data kualitatif adalah apa yang dikatakan oleh orang-orang berkaitan dengan perangkat pertanyaan yang diajukan oleh peneliti. Apa yang orang-orang katakan itu merupakan sumber utama data kualitatif. Apa yang mereka katakan diperoleh secara verbal melalui proses wawancara atau dalam bentuk tertulis melalui analisa dokumen atau respon survey.⁷⁷ Sehingga data yang didapat masuk pada kategori valid yang dapat diuji keabsahannya.

1. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan data yang dikumpulkan, diolah dan disajikan oleh peneliti dari sumber utama. Dari penelitian ini yang menjadi sumber data utama yaitu: Guru sebagai Informan Utama, kepala sekolah, waka kurikulum dan siswa.

2. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber data pelengkap yang berfungsi melengkapi data yang diperlukan oleh data primer. Adapun sumber data yang diperlukan yaitu: buku-buku, jurnal, artikel, makalah, dan dokumen-dokumen yang menjelaskan tentang strategi penyampaian pembelajaran.

⁷⁷ Suharsini arikunto, *manajemen penelitian* (Jakarta, rineka cipta, 2000), 177

F. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, tanpa mengetahui teknik pengumpulan data maka penelitian tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standart data yang ditetapkan. Dalam hal ini peneliti menggunakan metode-metode sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi ialah sebagai alat pengumpul data, banyak digunakan untuk mengukur tingkah laku individu ataupun proses terjadinya suatu kegiatan yang dapat diamati.⁷⁸ Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan observasi partisipan. Dalam hal ini peneliti mengamati apa yang telah dikerjakan orang, mendengarkan apa yang mereka ucapkan dan berpartisipasi dalam aktifitas mereka. Data yang telah di dapat dari Metode observasi adalah :

- a. Strategi Penyampaian Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk Menanamkan nilai Karakter Religius Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang Jember menggunakan media android dan LKS pada saat penyampaian pembelajaran pada materi sholat jamaah dan munfarid. Bentuk belajar mengajar menggunakan metode ceramah, diskusi dan Praktek. Interaksi siswa dengan media yaitu dengan membaca buku LKS dan menonton video melalui android. upaya menanamkan karakter religius kepada siswa, guru mengintegrasikan nilai karakter religius ke dalam materi pelajaran dan mengintegrasikan nilai nilai religius ke dalam program sekolah.

⁷⁸ Nana Sudjana, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan* (Bandung: Sinar Baru Argensindo, 2001), 109.

- b. Strategi Penyampaian materi pendidikan agama Islam dan Budi pekerti untuk menanamkan nilai karakter disiplin peserta didik menggunakan media Android, LKS dan buku tulis papan tulis dalam kegiatan penyampaian pembelajaran pada materi makanan dan minuman halal. Bentuk belajar mengajar menggunakan metode ceramah dan diskusi. Interaksi siswa dengan media yaitu dengan membaca buku LKS, dan menonton video pembelajaran melalui Android. Bentuk belajar mengajar dikelas menggunakan metode ceramah dan diskusi. Penanaman karakter kedisiplinan pada siswa dengan cara mewajibkan siswa mematuhi aturan aturan pada proses pembelajaran maupun di luar pembelajaran. Dan memberi hukuman terhadap siswa yang melanggar peraturan.
- c. Strategi Penyampaian Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk Menanamkan nilai Karakter kejujuran siswa menggunakan media Android dan LKS pada saat penyampaian pembelajaran pada materi Jujur dan Amanah. Interaksi siswa dengan media yaitu membaca buku LKS dan menonton video melalui android. Bentuk belajar mengajar pada saat pembelajaran menggunakan metode ceramah dan diskusi. Bentuk penanaman nilai karakter kejujuran dengan cara diadakannya kegiatan penilaian teman pada saat kegiatan pembelajaran ataupun diluar pembelajaran. Guru menjadi suri tauladan bagi peserta didik dengan tujuan perilaku yang jujur dari seorang guru ditiru oleh peserta didik.

2. Wawancara

Wawancara adalah salah satu bentuk instrument jenis non tes yang dilakukan untuk mendapatkan informasi melalui percakapan dan Tanya jawab. Baik secara langsung maupun tidak langsung.⁷⁹

Penelitian ini menggunakan teknik wawancara semi terstruktur dan tidak terstruktur. Dalam hal ini peneliti menanyakan pertanyaan yang sudah terstruktur maupun tidak terstruktur yang muncul secara spontan yang menyambung dengan pertanyaan yang diajukan sebelumnya. Tujuan dari wawancara jenis ini adalah untuk menemukan masalah secara lebih terbuka, dimana pihak informan dimintai pendapat dan ide-idenya meliputi semua variable, dengan keterangan yang lengkap dan mendalam. Dalam melakukan wawancara peneliti perlu mendengarkan dan mencatat apa yang dikemukakan oleh informan.⁸⁰

Data-data yang telah diperoleh dengan metode wawancara adalah

- a. Strategi Penyampaian Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk Menanamkan nilai Karakter Religius Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang Jember menggunakan media android dan LKS pada saat penyampaian pembelajaran pada materi sholat jamaah dan munfarid. Bentuk belajar mengajar menggunakan metode ceramah, diskusi dan Praktek. Interaksi siswa dengan media yaitu dengan membaca buku LKS dan menonton video melalui android. upaya menanamkan karakter religius kepada siswa, guru

⁷⁹Moh. Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran: Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik* (Jember: STAIN Jember Press, 2013), 127.

⁸⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 320.

mengintegrasikan nilai karakter religius ke dalam materi pelajaran dan mengintegrasikan nilai nilai religius ke dalam program sekolah

- b. Strategi Penyampaian materi pendidikan agama Islam dan Budi pekerti untuk menanamkan nilai karakter disiplin peserta didik menggunakan media Android , LKS, dan buku tulis dalam kegiatan penyampaian pembelajaran pada materi makanan dan minuman halal. Bentuk belajar mengajar menggunakan metode ceramah dan diskusi. Interaksi siswa dengan media yaitu dengan membaca buku LKS, dan menonton video pembelajaran melalui Android. Bentuk belajar mengajar dikelas menggunakan metode ceramah dan diskusi. Penanaman karakter kedisiplinan pada siswa dengan cara mewajibkan siswa mematuhi aturan aturan pada proses pembelajaran maupun di luar pembelajaran. Dan memberi hukuman terhadap siswa yang melanggar peraturan.
- c. Strategi Penyampaian Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk Menanamkan nilai Karakter kejujuran siswa menggunakan media Android dan LKS pada saat penyampaian pembelajaran pada materi Jujur dan Amanah. Interaksi siswa dengan media yaitu membaca buku LKS dan menonton video melalui android. Bentuk belajar mengajar pada saat pembelajaran menggunakan metode ceramah dan diskusi. Bentuk penanaman nilai karakter kejujuran dengan cara diadakannya kegiatan penilaian teman pada saat kegiatan pembelajaran ataupun diluar pembelajaran. Guru

menjadi suri tauladan bagi peserta didik dengan tujuan perilaku yang jujur dari seorang guru ditiru oleh peserta didik.

3. Dokumentasi

Dokumen ialah sejumlah besar fakta dan data menanamkan tersimpan dalam bahan yang berbentuk dokumentasi. Sebagian besar data yang tersedia yaitu berbentuk surat, catatan harian, cendera mata, laporan, artefak, dan foto. Sifat utama data ini tak terbatas pada ruang dan waktusehingga memberi peluang kepada peneliti untuk mengetahui hal-hal yang pernah terjadi di waktu silam.⁸¹

Data yang telah diperoleh dari metode dokumentasi ini diantaranya sebagai berikut:

- a. Strategi Penyampaian Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk Menanamkan nilai Karakter Religius Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang Jember menggunakan media android dan LKS pada saat penyampaian pembelajaran pada materi sholat jamaah dan munfarid. Bentuk belajar mengajar menggunakan metode ceramah, diskusi dan Praktek. Interaksi siswa dengan media yaitu dengan membaca buku LKS dan menonton video melalui android. upaya menanamkan karakter religius kepada siswa, guru mengintegrasikan nilai karakter religius ke dalam materi pelajaran dan mengintegrasikan nilai nilai religius ke dalam program sekolah.

⁸¹ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2011), 141 .

- b. Strategi Penyampaian materi pendidikan agama Islam dan Budi pekerti untuk menanamkan nilai karakter disiplin peserta didik menggunakan media Android, LKS, dan buku tulis dalam kegiatan penyampaian pembelajaran pada materi makanan dan minuman halal. Bentuk belajar mengajar menggunakan metode ceramah dan diskusi. Interaksi siswa dengan media yaitu dengan membaca buku LKS, dan menonton video pembelajaran melalui Android. Bentuk belajar mengajar dikelas menggunakan metode ceramah dan diskusi. Penanaman karakter kedisiplinan pada siswa dengan cara mewajibkan siswa mematuhi aturan aturan pada proses pembelajaran maupun di luar pembelajaran. Dan memberi hukuman terhadap siswa yang melanggar peraturan.
- c. Strategi Penyampaian Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk Menanamkan nilai Karakter kejujuran siswa menggunakan media Android dan LKS pada saat penyampaian pembelajaran pada materi Jujur dan Amanah. Interaksi siswa dengan media yaitu membaca buku LKS dan menonton video melalui android. Bentuk belajar mengajar pada saat pembelajaran menggunakan metode ceramah dan diskusi. Bentuk penanaman nilai karakter kejujuran dengan cara diadakannya kegiatan penilaian teman pada saat kegiatan pembelajaran ataupun diluar pembelajaran. Guru menjadi suri tauladan bagi peserta didik dengan tujuan perilaku yang jujur dari seorang guru ditiru oleh peserta didik.

G. Analisis Data

Penelitian ini menggunakan teknik analisis data interaktif yang dikembangkan oleh Miles, Huberman dan Saldana yaitu kegiatan pengumpulan data dan penyajian data serta penarikan kesimpulan berlangsung siklus yang bersifat interaktif. Adapun aktifitas yang dilakukan dalam analisis data menurut Miles, Huberman dan Saldana terdapat alur kegiatan atau langkah-langkah yaitu:⁸²

1. Pengumpulan Data (*Data Collection*)

Pengumpulan data dilakukan dengan penggalian dan pencarian data dari berbagai teknik sebagai sumber. Peneliti melakukan wawancara kepada kepala sekolah, waka kurikulum, guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dan siswa. Menggunakan observasi dengan mengikuti proses kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di kelas 7B 7D dan 8B di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang Jember. Proses penyampaian materi pembelajaran yang diobservasi oleh peneliti menggunakan media pembelajaran buku LKS, papan Tulis dan Android. Peneliti juga mengikuti langsung kegiatan penanaman nilai nilai karakter di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang Jember seperti, kegiatan Sholat dhuha berjamaah, sholat dhuhur berjamaah dan seni Hadrah. Kemudian untuk memperkuat fakta di lapangan, peneliti mendokumentasikan kegiatan penyampaian pembelajaran, dan kegiatan penanaman nilai nilai karakter yang berada di lokasi penelitian.

⁸² Miles M. B. Huberman, dkk, *Qualitative Data Analysis: A Methods Soursbook* (California: SAGR Publication, 2014), 31.

2. Kondensasi Data (*Data Condensation*)

Kondensasi data merupakan proses pemilihan, pemfokusan, penyederhanaan, mengabstraksi, dan mengubah catatan lapangan, transkrip wawancara, dokumen dan temuan empirik lainnya⁸³. Pada tahap ini peneliti melakukan pengecekan, dari seluruh hasil wawancara dan observasi pra dan pasca penelitian yang dilakukan kepada Kepala Sekolah Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang Jember, Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang Jember dan Waka Kurikulum Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang Jember, dan seluruh kegiatan yang peneliti lakukan. Kemudian peneliti melakukan pengkodean dan pengelompokan sesuai dengan fokus penelitian.

3. Penyajian Data (*Data Display*)

Penyajian data merupakan sebuah pengorganisasian, penyatuan dari informasi yang memungkinkan untuk menyimpulkan dan aksi. Data yang didapat berupa penanaman karakter religious, kejujuran, dan kedisiplinan siswa melalui penyampaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Cara yang dilakukan untuk mendapatkan fokus kesimpulan akhir, peneliti melakukan pencarian data lain seperti melalui observasi dan wawancara lanjutan dengan tujuan untuk melakukan pengujian terhadap

⁸³J Saldana, *Fundamentals of Qualitative Research*. New York: Oxford University Press.

kesimpulan sementara terkait data yang diperoleh di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang Jember.

4. Penarikan Kesimpulan (*Conclusion Drawing*)

Penarikan kesimpulan yaitu sebuah kegiatan analisis yang penting untuk menarik kesimpulan dan verifikasi. Pada tahap awal mula peneliti mengumpulkan data, mencatat keteraturan penjelasan, alur, sebab akibat dan proposisi. Kesimpulan tidak akan muncul sampai pengumpulan data selesai, tergantung pada banyaknya kumpulan dari catatan yang dilakukan di lapangan, pengkodean, penyimpanan dan metode pencarian ulang serta kecakapan peneliti.⁸⁴

Peneliti melakukan verifikasi antara kesimpulan awal dengan data baru memastikan bahwa kegiatan penanaman nilai nilai karakter melalui strategi penyampaian materi Pembelajaran, Instrumen Observasi, Instrumen wawancara sudah bersifat valid dan dapat dipertanggung jawabkan kesesuaiannya dengan data asli lapangan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang Jember untuk menjawab fokus penelitian yang peneliti cantumkan pada Tesis ini. Ditinjau selama penelitian ini, penarikan kesimpulan mulai dari yang sederhana hingga yang kompleks dilakukan secara simultan sepanjang proses penelitian berlangsung. Hal ini dimulai sejak awal memasuki Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang Jember dilakukan penelitian dan memulai proses pengumpulan data . peneliti berusaha menganalisis sedetail mungkin data, mencari

⁸⁴ Miles M. B. Huberman, dkk, *Qualitative Data Analysis: A Methods Soursbook* (California: SAGR Publication, 2014), 32

makna makna dan pola pola , tema tema, fakta yang sering muncul dan sebagainya untuk memperoleh kesimpulan sementara yang berifat *tentative*. Hingga pada akhirnya dengan bertambahnya data dan verifikasi dapat diperoleh kesimpulan umum yang bersifat *grounded* dari data perencanaan, pelaksanaan dan hasil serta tindak lanjut di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang Jember. Dengan kata lain setiap kesimpulan senantiasa terus dilakukan verifikasi selama penelitian berlangsung yang melibatkan interpretasi peneliti.

H. Keabsahan Data

Teknik keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Teknik yang digunakan untuk menggali data melalui sumber sumber yang sudah ditentukan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang Jember diantaranya adalah Kepala sekolah, waka kurikulum, guru Pendidikan Agama Islam dan siswa. Hasil yang didapatkan dari sumber yang dipilih dikumpulkan menjadi satu. Data dari waka kurikulum, dibandingkan dengan data dari guru Pendidikan Agama Islam, siswa dan kepala sekolah.

Teknik triangulasi teknik adalah pengujian keabsahan data dengan cara mengecek atau membandingkan data yang diperoleh melalui teknik pengumpulan yang berbeda seperti observasi, wawancara dan dokumentasi.⁸⁵ Menggali data menggunakan triangulasi teknik yaitu dengan wawancara, dokumentasi, dan observasi. Menggunakan teknik wawancara observasi dan

⁸⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 241.

dokumentasi, peneliti mendapatkan data tentang penyampaian materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk menanamkan nilai nilai karakter Religius , Kedisiplinan dan kejujuran.

Peneliti melakukan triangulasi sumber dengan tehnik melalui perbandingan dan pengecekan ulang derajat kepercayaan sebuah informasi yang diperoleh dari informan yang berbeda. Hal ini telah dicapai dengan :

1. Membandingkan data hasil observasi, studi dokumentasi dan wawancara .peneliti memaknai setiap gejala dan tindakan yang mengarah pada berbagai hal terkait fokus penelitian seperti Membandingkan informasi yang disampaikan guru Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti ketika dalam proses pembelajaran dengan yang disampaikan ketika wawancara. Seperti dalam focus penelitian Penyampaian materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk menanamkan nilai nilai karakter Religious, kedisiplinan, dan kejujuran.
2. Membandingkan hasil wawancara yang disampaikan oleh Kepala Sekolah, waka kurikulum, dua guru PAI dan 7 Siswa dengan melakukan observasi dilapangan.
3. Membandingkan data hasil observasi dan wawancara. Dalam hal ini mencocokkan hasil wawancara secara berulang ulang dengan mengajukan pertanyaan pertanyaan yang sama melalui berbagai cara.

BAB IV

Paparan Data dan Analisis

A. Paparan Data dan Analisis

Adapun data yang akan dipaparkan dari hasil temuan penelitian dalam bab ini yaitu tentang Strategi Penyampaian Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk menanamkan nilai nilai karakter religious, kejujuran dan kedisiplinan .

1. Strategi Penyampaian Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk Menanamkan Nilai Karakter Religius pada Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang Jember

Strategi Penyampaian pembelajaran merupakan metode untuk menyampaikan pembelajaran kepada siswa untuk menerima serta merespon masukan yang berasal dari siswa. Fungsi strategi penyampaian pembelajaran adalah menyampaikan isi pembelajaran kepada pembelajar, menyediakan informasi atau bahan bahan yang diperlukan pembelajaran untuk menampilkan unjuk kerja. Secara lengkap ada tiga komponen yang perlu diperhatikan dalam strategi penyampaian, yaitu : 1) media pembelajaran, 2)interaksi siswa dengan media, 3) bentuk belajar mengajar.⁸⁶

Hal ini sesuai dengan pernyataan Edi Kuntoro selaku kepala sekolah di SMPN 2 Mayang :

⁸⁶Degeng.*teori Taksonomi VArIable* (Malang. UIN Maliki Press: 2017), 10

“Agar penyampaian materi dapat dengan mudah tersampaikan kepada siswa, para guru diharuskan menggunakan media dalam pembelajarannya. Pembelajaran. pembelajaran ini mengaitkan pembelajaran dengan situasi kehidupan nyata yang ada hubungannya dengan Fiqh, Sejarah. Akan lebih mengena jika diimplementasikan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti .”⁸⁷

Hal ini juga sesuai dengan pernyataan Sujhi Ashari selaku guru di SMPN 2 Mayang :

“Dalam proses penyampaian materi, media sangat berperan penting dalam menunjang tersampainya materi dengan baik. Kita tahu bahwa dengan adanya media guru akan mudah dalam mengajarnya serta meningkatkan perhatian siswa. Meskipun tidak memakai media terkadang kita memberikan pembelajaran di luar kelas. Agar siswa tidak jenuh dan punya suasana baru”. Media pembelajaran yang sering saya gunakan adalah LKS, Android dan, namun ketika pembelajaran di Musholla saya menggunakan media atau alat seadanya, seperti sound, mix, sajadah dan mukenah untuk mereka praktek Sholat ⁸⁸

Pernyataan tersebut juga diperkuat oleh Siti Komariah selaku siswi SMPN 2 Mayang:

“dalam pembelajaran agama, pak Ari biasanya menggunakan buku LKS dan Android . Dengan adanya media siswa menjadi tidak bosan dan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan. Namun terkadang agar siswa tidak bosan, pembelajaran biasanya dilakukan di luar kelas, bisa di perpustakaan di Musholla maupun di lapangan”.

Berdasarkan hasil observasi di lapangan bahwa dalam penyampaian materi penggunaan media sangatlah diperlukan guna tercapainya tujuan pembelajaran. Dengan adanya media pembelajaran lebih menyenangkan. Media yang digunakan pada saat penyampaian materi pembelajaran adalah media Android , dan LKS. Pembelajaran biasa

⁸⁷Edi Kuntoro, Wawancara, 21 Maret 2022

⁸⁸Sujhi ashari, wawancara, 20 maret 2022

dilakukan di dalam dan di luar kelas, hal ini berfungsi agar siswa tidak jenuh dalam belajar. Selain media, dalam belajarpun metode sangat diperlukan, guna tercapainya tujuan dari pembelajaran.

Hal ini sejalan dengan penyampaian Ibu Puji Lestari selaku waka kurikulum SMPN 2 Mayang

“Biasanya kalau saya supervise guru guru saya langsung ke kelas dan memantau secara langsung, biasanya saya bersama dengan kepala sekolah. Saya melihat guru Agama menyediakan buku LKS, kemudian guru Agama memberikan permasalahan terkait materi yang akan diajarkan kepada peserta didik, yang mana masalah itulah yang akan diberikan ke peserta didik untuk ditemukan solusinya.⁸⁹

Alur yang digunakan guru dalam penyampaian pembelajaran adalah guru memberikan masalah terhadap peserta didik. Peserta didik melakukan analisa terhadap permasalahan tersebut, menemukan sebab dan mengemukakan solusi yang kemungkinan diambil. Melalui proses pembelajaran seperti inilah maka nilai nilai karakter yang secara alamiah akan di tanamkan pada peserta didik dengan alamiah dapat berlangsung secara konstruktif terbangun dalam benak dan pikiran mereka. Sejalan dengan Penyampaian materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang. Sujhi Ashari selaku guru PAI menyampaikan:

“pada saat pembelajaran saya tidak menggunakan satu metode saja, namun lebih sering berdiskusi dan praktek di Musholla bersama anak anak. adapun langkah langkah dalam berdiskusi yaitu, saya menjelaskan dahulu tentang tujuan pembelajaran yang akan diajarkan dan point point materi yang akan disampaikan kepada siswa, kemudian anak anak dibagi dengan beberapa kelompok dan

⁸⁹Puji, Wawancara, 27 maret 2022

masing masing dari mereka menuangkan dalam kertas atau bukunya, lalu masing masing perwakilan kelompok akan mempresentasikan di depan kelas. Jadi saya disini murid juga ikut aktif dalam pembelajaran. Karena saya tidak menggunakan pembelajara klasikal, namun lebih ke pembelajaran kontekstual”⁹⁰

Berdasarkan hasil observasi di lapangan bahwa pada tahap awal guru melakukan beberapa kegiatan, yaitu semua siswi berdiri dan memberi salam secara bersamaan dan serentak kepada bapak Sujhi Ashari. Setelah bapak sujhi ashari menjawab salam, ketua kelas memimpin siswa untuk berdoa sebelum pelajaran dimulai. Kemudian bpk Sujhi ashari memeriksa kehadiran siswa satu persatu dengan cara memanggil satu persatu peserta yang hadir menggunakan buku absen dan memerikan apersepsi untuk melihat apakah siswa dapat menguasai materi yang dipelajari sebelumnya. Setelah itu guru memotivasi siswa dengan memancing siswa supaya masuk ke dalam materi yang dipelajari.⁹¹

Gambar 4.1
Guru menjelaskan langkah langkah Pembelajaran⁹²



Guru Pendidikan Agama Islam memaparkan:

“Materi yang saya ajarkan pada pertemuan ini adalah materi PAI yang berkaitan dengan fiqh, sebelum menyajikan atau mengorientasi video yang saya bagikan di hp anggota kelompok,

⁹⁰Sujhi Ashari , Wawancara 28 Maret 2022

⁹¹ Observasi, 22 April 2022

⁹² Dokumentasi, 22 April 2022

saya membagikan LKPD terlebih dahulu kepada siswa guna mengisi tugas yang akan saya berikan, setelah anak-anak mengerjakan di lembar LKPD kemudian menyajikan hasil karya tersebut di depan kelas”⁹³

Berdasarkan hasil observasi di lapangan bahwa pada tahap awal guru menyampaikan materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti tentang Sholat jamaah dan Munfarid, Guru memberikan penawaran kepada siswa untuk bertanya. Karena siswa tidak ada yang bertanya, maka guru membagi video via Whatsapp ke pada masing-masing siswa untuk diamati bersama-sama. Pada momen ini para siswa sangat interaktif dengan media pembelajaran berbasis Android, Video yang dibagikan tersebut berisi tentang suatu permasalahan yang ada di sekitar lingkungan sekolah, yang mana ada sebuah kelompok masyarakat yang meyakini bahwa sholat adalah ibadah yang tidak terlalu penting. Mereka menganggap bahwa sholat adalah cara kita mengingat Allah SWT sebagai Tuhan, namun dengan mengingat Allah tidak harus dengan melaksanakan sholat, cukup dengan berdzikir maka itu sudah termasuk mengingat Allah sehingga kita tidak perlu melaksanakan ibadah shalat lagi. Setelah siswa mengamati video tersebut, guru membentuk siswa menjadi empat kelompok untuk mendiskusikan permasalahan yang diberikan oleh guru. Guru meminta setiap kelompok untuk memberi tanggapan terkait masalah yang ada pada video yang telah dibagikan. Setelah itu guru menjelaskan aturan-aturan selama diskusi seperti siswa hanya boleh mengakses *handphone* hanya

⁹³ Sujhi Ashari, Wawancara 20 maret 2022

untuk menonton video yang telah dibagikan, bukan untuk mengakses hal lain yang tidak berkaitan dengan materi pembelajaran.

Gambar 4.2
Penggunaan Android sebagai media Pembelajaran⁹⁴



Dalam pembagian kelompok pada kelas VII-D, siswa dibagi menjadi empat kelompok. Kelompok pertama terdiri dari Balqiyatus sholehah, Chelsea velery, emera khairunnisa, gita maurista, Rizqy hidayatun nisa, Naila Ayu Safitri, Novem Vanika Pratama Putri, dan Nuri Hafidhah. Sedangkan dikelompok dua terdiri dari Ainul Safitri, Ana Althafunnisa, Aulia Elisha Putri, Dwi Citra Faradila, Leni Alfi Arina, Lila Dwi Ramadhani, dan Nadine Desyta Adinata. Kelompok tiga terdiri dari Aida Hidayatunnasiha, Ayu Nada, Hamli Ahmad, Lailatul Badriah, M. Afton Fadholi, M. Ahzar dan Muhammad Alif. Kelompok 4 terdiri dari Nur Afifah Amelia, Siti Aisyah, Veronika Putri, Desita Novelina, Dwi Wahyuni, Muhammad Alvin dan Varel.

Selanjutnya pada saat siswa berdiskusi, guru memastikan bahwa kelompok tersebut paham dengan permasalahan yang diberikan. Setelah siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing, Pak Ari menunjuk

⁹⁴ Dokumentasi 22 April 2022

siswa untuk mewakili kelompok untuk mempresentasikan hasil dari diskusi yang telah dilakukan.

Guru memberikan apresiasi atas pendapat yang telah diberikan dari keempat kelompok tersebut. Selain memberikan apresiasi pada setiap kelompok guru juga memaparkan hal-hal terkait masalah yang telah disajikan bahwa dalam mengingat Allah sebagai Tuhan yang maha esa memang salah satunya dengan berdzikir, namun sholat juga merupakan ibadah yang tidak boleh ditinggalkan oleh seorang muslim. Karena mengingat Allah dengan berdzikir saja belum cukup jika tidak disertai dengan sholat sebab sholat merupakan ibadah wajib yang harus dilakukan karena dengan sholat yang bisa mencegah perbuatan keji dan munkar. Hal ini akan membentuk karakter religious siswa Dengan guru memberikan pemaparan tersebut diharapkan siswa dapat lebih menghayati dan memaknai dengan mendalam arti dan keutamaan sholat bagi umat muslim. Sehingga hal ini dapat menambah keimanan siswa dan tertanam nilai religious pada diri siswa. Maka dari itu guru mengintegrasikan nilai nilai karakter Religious ke dalam materi pembelajaran.

Sesuai dengan pernyataan Sujhi Ashari selaku guru PAI dan budi pekerti:

“Berdoa bersama sebelum pembelajaran merupakan salah satu bentuk kebiasaan siswa SMPN 2 Mayang. Dengan berdoa bersama anak anak akan terlatih ruhaninya, bahwa ilmu yang di dapat semat mata bukan hanya didapat melalui usahanya sendiri namun ada peran Tuhan di dalamnya.”⁹⁵

⁹⁵ Sujhi Ashari, Wawancara 20 maret 2022

Gambar 4.3
Bentuk Belajar Mengajar di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang⁹⁶



Penyampaian pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang tidak dilaksanakan di ruang kelas saja, namun juga dilaksanakan di Musholla. Seperti yang telah disampaikan oleh bapak Sujhi Ashari selaku guru mata pelajaran Pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti:

“ pada materi Sholat jamaah dan munfarid, saya tidak hanya mengajarkan materi saja, namun juga mengajarkan kepada anak didik untuk praktek sholat di musholla.”

Gambar 4.4
Bentuk belajar mengajar di Musholla⁹⁷



⁹⁶ Dokumentas kegiatan pembelajaran 22 april 2022

⁹⁷ Dokumentasi, 29 april 2022

Pernyataan yang disampaikan oleh Dafa salah satu siswa kelas VII

D sebagai berikut.

“Saya sangat menyukai mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), karena cara mengajar pak Ari selaku guru PAI sangatlah menyenangkan, strateginya menarik dan tidak menjenuhkan, beliau mampu membuat teman teman menjadi disiplin saat proses pembelajaran berlangsung.pada saat pembelajaran Bab Sholat jamaah dan Munfarid, Pak ari menjelaskan bahwa kita harus mematuhi segala perintahnya dan menjauhi segala larangannya, pada ibadah sholat pak ari juga menyampaikan bahwa sholat harus berurutan dan tertib, hal itu dapat memupuk kedisiplinan kita sebagai hamba Allah dalam menjalankan kehidupan sehari hari. Pada buku sholat yang setiap bulannya harus di kumpulkan dan didalamnya ada nilai nilai karakter yang harus dimiliki siswa, yaitu karakter kedisiplinan dan kejujuran. Karena saat proses mengumpulkan siswa harus mempunyai kejujuran dalam mengisinya. Alhamdulillah saya tidak pernah kosong dalam mengisinya, selalu penuh saat saya mengisi, karena sebagai seorang muslim, saya wajib menjalankan sholat lima waktu meskipun tanpa adanya buku sholat. Selain buku Sholat juga ada target menghafal jus 30. Jadi diharapkan teman teman setelah lulus dari SMP harus hafal jus 30. Dan Alhamdulillah saya juga hamper selesai menghafal jus 30, kira kira kurang 2 surat lagi yang belum saya setorkan.”⁹⁸

Dari observasi yang sudah dilakukan oleh peneliti, bahwa media pembelajaran yang digunakan oleh guru mapel Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada materi Sholat Jamaah dan Munfarid menggunakan media LKS, dan Android. Dalam kegiatan penyampaian materi Pendidikan Agama Islam, guru agama menyuruh siswa untuk membaca materi Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti pada materi Sholat Jamaah dan Munfarid. Kemudian guru memberi masalah kepada siswa melalui video atau gambar bergerak dengan suara yang dikirim ke masing masing

⁹⁸ Dimas firdauz zein, wawancara 2 april 2022

kelompok yang akan didiskusikan dan di pecahkan bersama sama oleh setiap kelompok. Hal ini merupakan bentuk interaksi siswa dengan media pada saat pembelajaran. Selain pembelajaran di dalam kelas, guru juga menyuruh siswa untuk melakukan praktek Sholat di Musholla. Pembelajaran melalui praktek sholat juga merupakan pembentukan nilai karakter religius terhadap peserta didik yang diaplikasikan ke dalam program sekolah sehari hari yaitu pembiasaan sholat dhuhur dan dhuha secara berjamaah. Media atau alat yang digunakan di Musholla yaitu : Mukenah bagi siswa perempuan, sajadah, dan kopyah bagi siswa laki laki. Hal ini juga merupakan bentuk interaksi siswa dengan media pada saat penyampaian pembelajaran namun di luar kelas. Guru tidak hanya menggunakan metode ceramah saja pada saat proses penyampaian materi Sholat jamaah dan munfarid melainkan lebih banyak siswa yang terlibat aktif dalam pembelajaran, maka dari itu bentuk belajar mengajar pada penyampaian materi Sholat jamaah dan Munfarid menggunakan bentuk belajar mengajar kontekstual dan interaksi antara guru dan siswa menggunakan interaksi dua arah. Pembiasaan sholat dhuha dan dhuhur berjamaah merupakan salah satu bentuk penanaman karakter religious siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang.⁹⁹

Pernyataan oleh Pak Ari salah satu guru SMPN 2 Mayang sebagai berikut:

“Saya melihat anak anak memiliki kemajuan yang tinggi dari karakter mereka, yang kedisiplinannya mulai sangat meningkat.

⁹⁹ Observasi, 12 april 2022

Baik kedisiplinan dalam pembelajaran di dalam kelas atau pun diluar kelas. Dan juga karakter religious mereka Alhamdulillah memiliki perkembangan. Selain didalam penyampaian pembelajaran, saya juga ada program diluar pembelajaran untuk menanamkan karakter peserta didik yaitu untuk menghaf Juz Amma. Pada saat jam istirahat anak anak lebih menyempatkan menghafal setoran Juz Amma dari pada mereka bermain menikmati jam istirahat mereka, ada juga yang lebih memilih menunaikan sholat dhuhur di Musholla. Mereka sudah mempunyai tanggung jawab saat melaksanakan Sholat, dan tidak harus di monitor lagi.”¹⁰⁰

Berdasarkan wawancara observasi dan dokumentasi dapat dipahami bahwa Strategi Penyampaian Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk Menanamkan nilai karakter religious siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang Jember menggunakan media android dan LKS pada saat penyampaian pembelajaran materi Sholat Jamaah dan Munfarid. Bentuk belajar mengajar menggunakan metode ceramah, diskusi dan Praktek. Interaksi siswa dengan guru menggunakan interaksi dua arah. Sedangkan interaksi siswa dengan media adalah menonton video melalui android dan membaca LKS. upaya menanamkan karakter religious kepada siswa, guru mengintegrasikan nilai karakter religious ke dalam materi pelajaran dan mengintegrasikan nilai nilai religious ke dalam program sekolah.

2. Strategi Penyampaian Materi Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Untuk Menanamkan Nilai Karakter Disiplin pada Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang Jember

¹⁰⁰ Sujhi Ashari, wawancara 29 maret 2022

Strategi penyampaian merupakan metode untuk menyampaikan pembelajaran kepada siswa untuk menerima serta merespon masukan yang berasal dari siswa. Fungsi strategi penyampaian pembelajaran adalah menyampaikan isi pembelajaran kepada pembelajar, menyediakan informasi atau bahan-bahan yang diperlukan pembelajar untuk menampilkan unjuk kerja. Secara lengkap ada tiga komponen yang perlu diperhatikan dalam strategi penyampaian, yaitu : 1) media pembelajaran, 2) interaksi siswa dengan media, 3) bentuk belajar mengajar.

Dalam suatu kegiatan belajar mengajar di dalam kelas guru tidak hanya mendidik siswa untuk memahami pembelajaran yang akan diajar. Namun tugas seorang guru juga untuk membentuk pribadi siswa menjadi pribadi yang lebih baik. Untuk menjadi pribadi yang lebih baik pendidikan karakter diperlukan oleh seorang guru guna mendidik siswa menjadi pribadi yang berkualitas. Salah satu karakter yang sangat penting untuk ditanamkan kepada para peserta didik adalah karakter disiplin. Disiplin merupakan tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada peraturan. Pembentukan karakter disiplin dapat dilakukan di dalam pembelajaran maupun diluar pembelajaran. Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti guru tentunya memerlukan media pembelajaran sebagai sarana untuk menyampaikan pembelajaran kepada peserta didik.

Seperti yang disampaikan oleh bapak Kholil selaku guru agama kelas 2

“media itu sangat penting dalam proses pembelajaran. Tanpa media guru akan kesulitan dalam menyampaikan materi pembelajaran. Coba bayangkan saja di kelas tidak ada papan, tidak ada buku. Apa yang harus dilakukan oleh guru ketika pembelajaran. Pasti bingung bukan. Maka dari itu ketika saya mengajar saya pasti menggunakan media pembelajaran dalam proses KBM”¹⁰¹

Hal ini sejalan dengan pernyataan kepala sekolah SMPN 2 Mayang edi Kuntoro

“ sekolah kami dalam hal media elektronik seperti LCD, OHP dan sebagainya memang agak terbatas, namun walaupun terbatas ada beberapa LCD di sekolah ini, tapi hanya digunakan dalam hal hal penting saja, perkelas masih belum ada LCD. Namun untuk media lainnya seperti papan tulis, buku LKS itu sudah pasti ada di dalam kelas. Hanya LCD yang belum kita pasang satu persatu di dalam kelas.”¹⁰²

Dafa Nuril Latif Siswa kelas 8 b juga menyampaikan:

“kalau pembelajaran di kelas, ya menggunakan buku tulis, LKS mas, kadang pak Kholil dan pak ari juga menggunakan Android sebagai media pembelajarannya. Karena sering sekali pak kholil menyuruh kita menonton video yang berkaitan dengan pembelajaran agama. Dan lebih menarik menurut saya.”¹⁰³

Dari pernyataan diatas dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan media dalam pembelajaran sangatlah penting Karena media adalah alat untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik. Di sekolah menengah pertama negeri 2 mayang media pembelajaran tidak terlalu lengkap dan agak terbatas. Seperti LCD, OHP, Proyektor dan layar belum terpasang di setiap ruang kelas. Namun ada beberapa media seperti yang disebutkan, tapi hanya digunakan untuk hal hal penting saja seperti rapat sekolah dan kegiatan lainnya.

¹⁰¹ Moch. Kholil, wawancara 22 April 2022

¹⁰² Dafa Nuril Latif, wawancara, 7 april 2022

¹⁰³ Edi Kuntoro, wawancara 22 april 2022

Pembelajaran pendidikan Agama Islam dan budi pekerti merupakan pembelajaran wajib di sekolah menengah pertama negeri 2 mayang. Seperti pembelajaran pembelajaran lainnya. Ketika waktu penyampaian materi pembelajaran guru mapel Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti juga menggunakan media pembelajaran. Baik itu pembelajaran di dalam maupun diluar kelas.

Gambar 4.5
Bentuk Belajar mengajar di SMPN 2 Mayang¹⁰⁴



Seperti yang disampaikan oleh bapak Kholil selaku guru Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti SMPN 2 Mayang.

“biasanya ketika saya ngulang di kelas, saya selalu menggunakan LKS atau sekarang lebih dikenal dengan LKPD. Itu buku wajib yang harus dibawa oleh semua siswa di lembaga ini. Karena diwajibkan membawa buku LKS, jika ada anak yang tidak membawa buku LKS, maka akan saya hukum, hukumannya pun bervariasi, ada yang disuruh membaca ayat ayat pendek dan sebagainya. Hal ini saya lakukan supaya anak anak disiplin dalam melakukan hal apapun. Lebih lebih ketika pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas. Selain itu saya juga beberapa kali menggunakan Handpone ketika proses KBM. Sekarang kan sudah canggih mas, beda dengan jaman saya dulu. Jadi saya bisa memanfaatkan handpone itu untuk kegiatan yang positif dalam kegiatan pembelajaran. Terkadang saya juga membawa anak anak ke Musholla. Karena pembelajaran di luar kelas juga dibutuhkan.

¹⁰⁴ Dokumentasi, 6 Mei 2022

Dikhawatirkan anak-anak jenuh ketika pembelajaran hanya dilangsungkan di dalam kelas saja.”¹⁰⁵

Hal senada juga disampaikan oleh ibu Puji Lestari selaku waka

kurikulum SMPN 2 Mayang:

“saya sering mengecek para guru ketika mengajar. Ya namanya pembelajaran pasti media yang digunakan adalah buku, entah itu buku tulis, paket ataupun LKPD. Kalau untuk LCD masih belum. Karena LCD di sekolah kami sangatlah terbatas. Tapi kalau untuk android, mayoritas anak-anak sudah mempunyai android. Jadi bisa digunakan dalam pembelajaran tentunya dipandu oleh guru pengampu”¹⁰⁶

Kegiatan belajar yang dapat dilakukan seseorang siswa untuk mencapai tujuan Pembelajaran yang telah ditetapkan sangat beragam. Mulai dari kegiatan yang paling dasar, seperti membaca, mendengarkan, menulis sampai mengintegrasikan kegiatan-kegiatan dasar tersebut seperti mengerjakan tugas, membuat laporan diskusi dan lain-lainnya.

Siti Komariah Siswa kelas 8 b juga menyampaikan:

“ya kalau pelajaran agama ya buku agama yang saya pakai mas, LKS. Karena itu wajib di bawa kalau pelajarannya bpk Kholil. Kalau tidak dibawa kita akan disuruh maju kedepan untuk membaca atau menghafalkan surat-surat pendek. Terkadang juga bpk Kholil menyuruh kita membuka android. Kemudian beliau mengirim materi ke kami via Whatsapp entah itu dalam bentuk gambar, rekaman ayat-ayat suci Alquran, ataupun video bergambar dan bersuara. Tentunya berkaitan dengan pelajaran agama”¹⁰⁷

Dari pernyataan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti menggunakan beberapa media pembelajaran ketika proses penyampaian materi pembelajaran. Media pembelajaran yang wajib yaitu buku LKS. Sedangkan Android tidaklah

¹⁰⁵ Moh Kholil, wawancara, 9 april 2022

¹⁰⁶ Puji Lestari, Wawancara, 7 april 2022

¹⁰⁷ Siti Komariah, wawancara, 7 april 2022

wajib, kecuali disuruh oleh guru mata pelajaran untuk menggunakan media android.

Pada saat penyampaian materi Pendidikan Agama Islam guru dituntut untuk menguasai pengetahuan yang memadai dan memahami teknik mengajar yang benar agar guru tersebut mampu menciptakan suasana pengajaran yang efektif dan efisien dan dapat mencapai hasil yang sesuai dengan tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Guru juga harus memiliki langkah langkah dalam kegiatan pembelajaran agar materi yang diajarkan dapat dicerna dengan baik oleh peserta didik.

Pak Kholil selaku guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti menyampaikan:

“sebelum memulai pembelajaran, saya membiasakan peserta didik untuk berdoa terlebih dahulu, setelah berdoa saya mengabsen siswa satu persatu. Pada saat berdoa saya harus memastikan tidak ada yang bermain main dalam pelaksanaannya. Karena ini untuk membentuk sikap dan akhlakul karimah peserta didik. Kemudian saya membuka pelajaran dengan menjelaskan tentang materi yang akan di pelajari hari ini. Menjelaskan KD KD nya, dan tujuan anak anak belajar materi ini. langkah langkah yang saya buat adalah yang pertama menjelaskan kompetensi yang harus dicapai siswa berkaitan dengan materi yang akan disampaikan. Kemudian saya menyuruh siswa untuk membaca dan memahami materi yang ada di LKS apabila ada yang kesulitan saya suruh bertanya. Kemudian saya bagi kelompok kelompok kecil terdiri dari 4 kelompok . Perkelompok sudah tersedia Android sebagai media pembelajaran. Saya kirim video tentang kejujuran kepada siswa dan siswa menelaah video terseb. Setelah selesai saya suruh mempresentasikan tugas yang saya berikan mengenai kejujuran amanah didepan kelas . Diakhir pelajaran saya adakan refleksi dengan anak anak untuk melihat seberapa jauh hasil dari pembelajaran yang lebih dilakukan”¹⁰⁸

¹⁰⁸ Moh Kholil, Wawancara 9 april 2022

Dari observasi yang dilakukan oleh peneliti, bahwa sebelum pembelajaran dimulai, peserta didik berdoa terlebih dahulu. Kemudian guru Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti mengabsen siswa satu persatu. Dalam penyampaian pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti guru agama menerangkan terlebih dahulu tentang materi yang akan diajarkan. Materi yang diajarkan pada saat peneliti melakukan penelitian adalah tentang Makanan dan Minuman halal. Setelah guru menjelaskan sekilas tentang materi Makanan dan Miuman Halal guru mempersilahkan para siswa untuk bertanya apabila ada yang tidak dimengerti tentang materi Makanan dan Minuman Halal ataupun tentang langkah langkah pembelajaran yang tidak dipahami oleh peserta didik. penyampaian pembelajaran yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti. Dari pembelajaran yang diterapkan oleh guru Pendidikan Agama Islam . Terlihat jelas bahwa bentuk belajar mengajar yang dilaksanakan di Sekolah Menengah Negeri 2 Mayang tidak hanya berpusat kepada guru. Melainkan juga dalam bentuk diskusi. Interaksi antara siswa dengan media juga terlihat sangat interaktif dalam mengoprasikan android.¹⁰⁹

Selain mengajarkan materi pembelajaran, guru juga dituntut membentuk Akhlak atau karakter peserta didik. Seperti yang disampaikan oleh Bpk Kholil selaku guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah pertama negeri 2 Mayang:

¹⁰⁹ Observasi, 24 april 2022

“kedisiplinan di sekolah ini selalu kita tanamkan dan diajarkan kepada siswa ketika belajar ataupun diluar belajar, karena mengapa? Karena disiplin itu harus ada dan ditanamkan sejak dini, jadi sangat penting sekali bagianak-anak di masa perkembanganya. rasa disiplin ya sudah ada seperti misalnya mentaati peraturan sekolah, mengerjakan tugas di rumah, selalu datang tepat waktu, tidak berkeliaran di luar sekolah pada saat jam belajarkita sebagai guru harus selalu menanamkan rasa disiplin dan tanggung jawab yang tinggi kepada siswanya, sebelum kita mengajarkan disiplin dan tanggung jawab kepada siswanya, kita dahulu yang harus mencontohkannya kepada siswa, seperti apa itu? Misalnya datang tepat waktu, memberikan perhatian kepada siswa.”

Disiplin merupakan suatu kegiatan yang dilakukan agar tidak terjadi suatu pelanggaran terhadap suatu peraturan yang berlaku demi terciptanya suatu tujuan. Disiplin adalah proses atau hasil pengarahan untuk mencapai tindakan yang lebih efektif. Penanaman karakter disiplin juga bisa diterapkan di dalam pembelajaran.

Seperti yang disampaikan oleh guru Pendidikan Agama Islam:

“Memang tanggung jawab sebagai guru Pendidikan Agama Islam selain menjadikan siswa siswa dapat menjadi anak yang taat dalam beragama. Guru Agama harus dapat menanamkan karakter disiplin dan juga. Setiap orang harus memiliki karakter tersebut. Agar dalam kehidupan mereka mempunyai kebaikan dalam bersosial nantinya. Maka seorang guru dalam akhir pembelajaran setidaknya dapat memberikan motivasi pada siswanya supaya para siswa dapat termotivasi untuk terus giat dalam belajar dan juga menjadi manusia yang mempunyai karakter yang baik. ketika dalam pembelajaran, saya menghimbau kepada peserta didik untuk taat terhadap peraturan yang saya tetapkan dalam kegiatan belajar mengajar, seperti contoh, menggunakan media andorid hanya untuk pembelajaran agama, tidak boleh menggunakan media android untuk kepentingan yang lainnya seperti membuka sosial media, nonton youtube dsb, kemudian saya juga menghukum siswa jika terlambat saat pembelajaran berlangsung”¹¹⁰

¹¹⁰ Moh Kholil Wawancara, 22 april 2022

Hal yang sama juga disampaikan oleh Dimas siswa kelas 8 b:

“kalau dalam pembelajaran agama, saya dan teman teman sangat dibatasi dalam penggunaan hp, kami hanya diperbolehkan menggunakan hp hanya untuk pembelajaran saja, ketika kami ketemu pak kholil membuka facebook, maka kami akan di hukum untuk membaca ayat alqur an di depan kelas, kami juga mentaati setiap aturan dalam pembelajaran, seperti diskusi kelompok, disuruh membaca buku terlebih dahulu ataupun didalam mengerjakan tugas agama.”¹¹¹

Berdasarkan observasi di lapangan penanaman nilai karakter peserta didik guru agama menghimbau kepada peserta didik untuk mentaati aturan sekolah, ataupun aturan pembelajaran di dalam kelas. Media pembelajaran android hanya boleh digunakan untuk hal hal yang berkaitan dengan materi pembelajaran saja. Tidak boleh digunakan untuk hal hal diluar pembelajaran. Ketika ada siswa yang melanggar peraturan, maka akan dihukum oleh guru agama. Baik dihukum di dalam kelas ataupun di luar kelas.¹¹²

Berdasarkan wawancara, observasi dan dokumentasi dapat dipahami bahwa Strategi penyampaian materi pendidikan agama Islam dan budi pekerti untuk menanamkan nilai karakter disiplin peserta didik yaitu menggunakan media Android, LKS, dan buku tulis dalam kegiatan penyampaian pembelajaran. Bentuk belajar mengajar menggunakan metode ceramah dan diskusi. Interaksi siswa dengan media yang diterapkan yaitu membaca buku LKS, dan menonton video pembelajaran melalui Android. Bentuk belajar mengajar dikelas menggunakan metode ceramah dan

¹¹¹ Dimas, wawancara, 9 april 2022

¹¹² Observasi, 22 april 2022

diskusi. Penanaman karakter kedisiplinan pada siswa dengan cara mematuhi aturan aturan baik pada proses pembelajaran maupun di luar pembelajaran. Dan memberi hukuman terhadap siswa yang melanggar peraturan.

3. Strategi Penyampaian Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk Menanamkan Nilai Karakter Kejujuran pada Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang Jember

Strategi Penyampaian pembelajaran merupakan metode untuk menyampaikan pembelajaran kepada siswa untuk menerima serta merespon masukan yang berasal dari siswa. Fungsi strategi penyampaian pembelajaran adalah menyampaikan isi pembelajaran kepada pembelajar, menyediakan informasi atau bahan bahan yang diperlukan pembelajaran untuk menampilkan unjuk kerja. Secara lengkap ada tiga komponen yang perlu diperhatikan dalam strategi penyampaian, yaitu : 1) media pembelajaran, 2)interaksi siswa dengan media, 3) bentuk belajar mengajar.¹¹³

Adapun strategi yang di gunakan dalam Penyampaian pembelajaran agama Islam menurut Bapak Kholil S.Ag adalah sebagai berikut:

“Kalau strategi bervariasi misalnya teori tentang Al-qur’an, siswa diberikan ayat lalu siswa di suruh untuk mencari hukum bacaan di dalam ayat tersebut. Jadi di sini siswa melakukan penemuan terbimbing dengan mencari jawaban tanpa bantuan guru”¹¹⁴

¹¹³Mulyono.*Strategi Pembelajaran* (Malang. UIN Maliki Press: 2017), 10

¹¹⁴ Kholi, wawancara, 23 april 2022

Seorang guru dalam pengembangan proses belajar mengajar khusus mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sesungguhnya diarahkan pada proses penanaman nilai-nilai Islami, baik yang bersumber dari ajaran Islam, maupun bersumber dari nilai-nilai kemanusiaan yang sesuai dan tidak bertentangan dengan ajaran Islam. Nilai-nilai Islami tersebut kemudian mempengaruhi pola aktivitas manusia dalam segala aspeknya. Baik aktivitas manusia dalam berhubungan dengan Tuhan, sesama manusia atau aktivitas manusia mengelola alam ini. Dalam kaitannya dengan penanaman nilai-nilai karakter. Maka strategi ini diikuti dengan beberapa metode yang cocok dengan anak didik. Seperti yang dikatakan oleh Bapak Kholil, S.Pd.I selaku guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang:

“Seperti biasanya, sebelum saya menerangkan suatu materi pada hari itu, kami ucapkan salam, anak-anak kami ajak untuk berdoa bersama, membaca ayat-ayat Al-Qur'an kemudian saya motivasi untuk mereka agar semangat dalam belajar tema yang akan dibahas pada hari itu juga. Sehingga mereka akan berkonsentrasi pada pembelajaran saat itu. Hal itu kami lakukan untuk pendahuluan dalam sebuah pembelajaran sehingga dapat merangsang ingatan peserta didik sebelum belajar¹¹⁵.”

Dari keterangan tersebut menyatakan bahwa penting mengembalikan konsentrasi untuk mengikuti suatu pembelajaran pelajaran. Dan seorang guru harus mengadakan pendahuluan dalam kegiatan pembelajaran. Peserta didik akan mengalami suatu gejolak dalam pikirannya dalam menghadapi materi berikutnya. Konsentrasi mereka

¹¹⁵ Kholil, wawancara, 23 April 2022

harus diarahkan dalam materi yang akan dibahas. Hal ini dikuatkan oleh waka kurikulum. :

“Memang benar, dalam kegiatan belajar mengajar pasti diperlukan pendahuluan, untuk mengalihkan perhatian siswa dari pelajaran sebelumnya menuju pelajaran saat itu, dan itu dibutuhkan dari seorang guru trik trik agar peserta didik bisa dikendalikan dan konsentrasi, dan pinter pinternya guru dalam membagi waktu semakin siswa merasa senang dalam belajar dan senang pada materi pembelajaran.¹¹⁶

Gambar 4.6

Bentuk Belajar Mengajar di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang¹¹⁷



Hal senada dikatakan oleh rendi selaku siswa kelas 7 B:

Pak Kholil biasanya mengawali pembelajaran dengan salam, berdoa bersama, kemudian sedikit mauidhoh dan tadarus Alqur an. Kemudian kami dijak main tebak kata dari materi yang sebelumnya kita pelajari untuk mmengingatkan kami pada materi yang sudah kita pelajari. Dan tidak ketinggalan kami diabsen satu persatu.¹¹⁸

Sebagai kegiatan yang penting dalam pembelajaran adalah kegiatan penyampaian materi pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti. Dalam strategi Penyampaian pembelajaran, pemilihan media sangatlah penting demi tercapainya tujuan pembelajaran. Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan

¹¹⁶ Dokumentasi 8 mei 2022

¹¹⁷ Dokumentasi , 8 Mei 2022

¹¹⁸ Rendi, wawancara, 23 april 2022

informasi pelajaran kepada peserta didik dan dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan pembelajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar. Media pembelajaran dapat dikatakan sebagai alat bantu pembelajaran, yaitu segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan atau ketrampilan peserta didik sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar. Batasan ini masih cukup luas dan mendalam mencakup pengertian sumber, lingkungan, manusia dan metode yang digunakan untuk tujuan pembelajaran. Seperti yang disampaikan oleh Ibu puji Lestari selaku waka kurikulum Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang:

“ alat atau media sangat penting dan wajib dalam proses kegiatan belajar mengajar. Penggunaan media tergantung pada materi yang akan diajarkan. Jika yang diajarkan materi tentang mikroorganisme maka media yang dipakai disini ialah mikroskop, kalau materi tentang peta, maka yang media yang digunakan adalah globe, atau peta dunia bergerak, tergantung materinya saja mas. Kalau untuk pelajaran agama terkadang di Musholla pembelajarannya, alat yang digunakan biasanya sejadah, mukenah, dan kopyah. Atau bisa saja mikrofon untuk praktek membaca alqur an”.¹¹⁹

Penyampaian ibu waka kurikulum sejalan dengan apa yang disampaikan oleh bapak Sujhi Ashari selaku guru Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti :

“ Media yang saya pakai untuk pembelajaran agama, itu ada beberapa mas, ada yang wajib dan tidak wajib, kalau yang wajib itu adalah buku LKS, karena setiap siswa harus memiliki buku itu.. Sedangkan kalau untuk pembelajaran dikelas terkadang saya menggunakan android mas, terkadang berkelompok atau per individu. Karena siswa disekolah ini tidak semua siswa mempunyai android, maka sering berkelompok itu satu android. Biasanya saya mengirim file pdf tentang materi PAI, seperti contoh makanan dan

¹¹⁹ Puji Lestari, wawancara 2022

minuman halal, jujur dan amanah, kisah kisah sahabat nabi, atau tentang materi agama lainnya. Maka dari itu media sangatlah penting dalam proses kegiatan belajar mengajar, kalau pembelajaran diluar kelas biasanya saya lakukan di Musholla, seperti praktek sholat, praktek wudhu dan untuk tadarus alqur an. Bahan yang saya gunakan yaitu sejadah, mukenah kopyah dan kran air untuk praktek wudhu.”

Hal senada juga dipaparkan oleh arifin siswa kelas 7:

“ kalau pelajaran agama biasanya dilakukan di dalam atau diluar kelas mas, kalau diluar kelas biasanya di Musholla, alat yang kami pakai ketika pembelajaran di Musholla biasanya ya sejadah, mukenah, dan lain lain. Perlengkapan sholat. Terkadang kalau praktek wudhu, ya kran air digunakan sebagai alat praktek. Tergantung materinya sih. Terkadang ya menggunakan android, pak ari ngirim file lewat wa, entah itu materi dalam bentuk pdf, atau video bergambar. Kecuali kalau pondok romadhon, pak arid an pak Kholil mengguakan LCD sembari kita membawa buku pondok romadhon.”¹²⁰

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti media pembelajaran yang digunakan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti sangatlah beragam. Menyesuaikan dengan materi yang diajarkan pada saat kegiatan belajar mengajar. Materi yang diajarkan pada saat peneliti melakukan penelitian adalah materi Jujur dan Amanah. Jika praktek Sholat maka pembelajaran dilaksanakan di Musholla Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang. Bahan atau alat yang digunakan untuk praktek shoat diantaranya adalah kopyah, mukenah, sajadah dan perlengkapan Sholat. Untuk berwudhu siswa menggunakan kran air sebagai sarana untuk berwudhu. Untuk tadarus Alqur an siswa menggunakan microfon sebagai penguat suara. Pembelajaran tidak hanya dilakukan di luar kelas. Namun juga dilakukan di dalam kelas. Ketika

¹²⁰ Arifin, wawancara 20 april 2022

pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dilakukan di dalam kelas, media yang dipakai adalah buku LKS atau LKPD, buku tulis dan Android. Siswa membaca buku LKS tentang materi jujur dan Amanah, kemudian guru memberikan video melalui via whatsapp dan ditonton bersama sama melalui android. Sedangkan LCD dan proyektor hanya digunakan pada saat pondok romadhon dan kegiatan penting lainnya.¹²¹ Pembelajaran di dalam kelas dilakukan dengan langkah langkah sebagai berikut yaitu yang pertama menentukan tujuan pembelajaran, pada tahap ini guru menjelaskan kepada siswa mengenai tujuan pembelajaran materi Jujur dan Amanah selain itu guru juga memberikan motivasi kepada siswa agar mereka lebih bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.. Kedua guru memberikan suatu masalah tentang materi Jujur dan Amanah dan meminta siswa untuk mengidentifikasi permasalahan yang telah diberikan kepada mereka. Ketiga guru meminta siswa untuk mendiskusikan masalah yang telah diberikan didalam kelompoknya dan siswa diberikan kesempatan untuk mengumpulkan berbagai data yang relevan. Kelima guru mempersilahkan siswa untuk presentasi di depan kelas.

Selain mengajar tugas guru juga wajib menanamkan nilai nilai karakter terhadap peserta didik. Karakter kejujuran sangatlah penting ditanamkan sejak dini kepada agar kelak ketika dewasa, seseorang memiliki karakter yang sesuai dengan ajaran Islam dan norma yang

¹²¹ Observasi, 7 mei 2022

berlaku di dalam masyarakat. Jujur adalah suatu nilai dan prinsip yang harus ditanamkan dalam diri seseorang sejak pendidikan dasar. Orang tua, harus menyadari bahwa perilaku jujur tidak muncul sendiri, melainkan harus diajarkan dan terus-menerus, diasah agar semakin mengakar pada diri anak. Jika sudah mengakar kuat maka anak akan terus memegang prinsip kejujuran meskipun sedang menghadapi situasi sulit. Kejujuran dapat dibentuk melalui pendidikan dan pengajaran dengan menginternalisasikan nilai-nilai melalui sikap dan perilaku dalam usaha mengembangkan potensi kejujuran dalam diri peserta didik, untuk mencapai tingkat kejujuran itu, sekolah yang merupakan salah satu lingkungan pendidikan memiliki peran penting setelah keluarga, hal ini dapat diwujudkan dengan teknik pembelajaran berbagai pembiasaan kejujuran dan pemberian penguatan terhadap perilaku jujur.

Bpk Kholil selaku guru Pendidikan Islam dan Budi Pekerti menyampaikan.

“kalau untuk karakter, memang harus ditanamkan sejak dini kepada anak, karena lebih mudah membimbing anak-anak, dari pada membimbing orang dewasa, untuk menanamkan karakter maka guru harus menjadi tauladan terlebih dahulu, supaya tingkah laku guru ditiru oleh murid, kalau gurunya tidak memiliki karakter yang baik, maka akan sulit menanamkan nilai karakter terhadap peserta didik. Maka yang pertama haruslah guru terlebih dahulu”¹²²

Hal senada disampaikan oleh Edi Kuntoro selaku Kepala Sekolah

Menengah Pertama Negeri 2 Mayang:

“penanaman nilai karakter itu menjadi bagi pendidik untuk ditanamkan kepada peserta didik di sekolah ini. Ini tidak berlaku

¹²² Moh Kholil, wawancara 23 april 2022

bagi semua guru, termasuk saya Kepala Sekolah, juga harus menanamkan nilai nilai karakter keapda peserta didik”¹²³

Penanaman nilai karakter kejujuran siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang diwujudkan dengan teknik pembelajaran berbagai pembiasaan kejujuran dan pemberian penguatan terhadap perilaku jujur.

Berdasarkan observasi peneliti di lapangan bahwa guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti menghimbau kepada peserta didik untuk berbicara apa adanya, baik pada saat pembelajaran, diskusi ataupun di luar kelas, ketika presentasi materi berlangsung, maka anak anak yang presentasi menyampaikan materi yang dikuasanya saja, jika ada materi yang tidak dimengerti maka guru menghimbau agar bertanya terlebih dahulu kepada guru, hal ini dapat mencegah timbulnya Hoax pada saat presentasi pembelajaran. Hal ini berarti siswa jujur dalam berinteraksi di dalam pembelajaran. Dalam hal menggunakan media android, siswa dituntut untuk tidak mengakses media sosial lainnya selain yang berkaitan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Untuk menanamkan kejujuran pada peserta didik maka yang pertama adalah guru harus menjadi suri tauladan bagi para murid muridnya, seorang guru hendaknya memeberi contoh yang baik kepada peserta didik, agar perilaku yang baik dari seorang guru ditiru oleh peserta didik.¹²⁴

¹²³ Edi Kuntoro, wawancara 12 april 2022

Gambar 4.7
Bentuk belajar mengajar siswa Sekolah Menengah pertama Negeri 2 Mayang¹²⁵



Seperti yang disampaikan oleh Thufirdaus gusti kelas 8 b:

“Kalau presentasi dikelas, Pak Kholil menghimbau kepada kita untuk berbicara atau menyampaikan materi sesuai pengetahuan kita, karena jika kita menyampaikan materi pada saat presentasi namun tidak sesuai dengan fakta, maka kita termasuk menyebarkan kebohongan atau pada saat ini lebih di kenal dengan hoax”¹²⁶

Pak Kholil menyatakan:

Endingnya anak anak akan mengemukakan pendapat masing masing yang diwakili oleh ketua kelompok, dan disinilah akan tampak setiap anak dalam menanggapi pertanyaan, jawaban atau temuan dari kelompok lain. Dan disini juga kami akan mengetahui ketrampilan anak dalam menyampaikan pendapat, menanggapi dan bahkan mengapresiasi dari tema saat itu. Yang pada akhirnya kami bersama sama menyimpulkan tema yang kita bahas tersebut. saya juga sering menyampaikan pesan moral kepada anak anak supaya berperilaku jujur disekolah ataupun diluar sekolah.¹²⁷

Berdasarkan hasil observasi di lapangan, pada saat penyampaian materi pendidikan Agama Islam dan budi pekerti di Sekolah Menengah pertama Negeri 2 Mayang, bahwa siswa yang presentasi terkait pembelajaran pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti harus jujur dalam berpendapat ataupun menjawab pertanyaan dari seorang teman, selain

¹²⁵ Dokumentasi, 20 mei 2022

¹²⁶ Thufirdaus gusti, wawancara 19 april 2022

¹²⁷ Kholil, wawancara 23 april 2022

penanaman karakter jujur dalam pembelajaran, guru juga menerapkan karakter jujur diluar pembelajaran. Selain itu guru juga sering menyampaikan pesan moral untuk berperilaku jujur kepada siswa pada saat penyampaian materi Jujur dan Amanah. Hal yang diterapkan untuk oleh seorang guru yaitu menggunakan penilaian teman Sebagaimana namanya yaitu penilaian teman, maka kegiatan ini berhubungan dengan penilaian seorang siswa terhadap siswa lainnya. Berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan bahwa program penilaian ini dilaksanakan setiap pagi sebelum masuk mulai pembelajaran. Dimana guru akan memanggil salah satu siswa secara acak yang disebut sebagai pengamat, tugasnya untuk menunjuk teman satu kelasnya yang bermasalah dengan pakaian yang dikenakan, mulai dari kelengkapan seragam, kerapihan dalam mengenakan seragam, warna sepatu, dan warna kaos kaki. Untuk setiap siswa yang dipanggil akan dihukum push up 10 kali untuk 1 pelanggaran.¹²⁸

Berdasarkan wawancara, observasi dan dokumentasi dapat dipahami bahwa Strategi Penyampaian Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk Menanamkan nilai Karakter kejujuran siswa menggunakan media Android, dan buku LKS pada saat penyampaian pembelajaran. Interaksi siswa dengan media diterapkan dengan membaca buku LKS dan menonton video melalui android. Bentuk belajar mengajar pada saat pembelajaran menggunakan metode ceramah dan diskusi.

¹²⁸ Observasi, 20 mei 2022

Bentuk penanaman nilai karakter kejujuran dengan cara diadakannya kegiatan penilaian teman pada saat kegiatan pembelajaran ataupun diluar pembelajaran. Guru juga menjadi suri tauladan bagi para peserta didik, , agar perilaku yang jujur dari seorang guru ditiru oleh peserta didik.

B. Temuan Penelitian

Adapun Temuan Penelitian yang telah diuraikan dalam Paparan data dan Analisis tentang Strategi penyampaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk menanamkan nilai nilai karakter Di SMPN 2 Mayang adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1
Pembahasan Temuan

No	Fokus	Temuan Penelitian
1	Strategi penyampaian Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk menanamkan nilai nilai karakter Religius siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang	Strategi Penyampaian Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk Menanamkan nilai Karakter Religius Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang Jember menggunakan media android, dan buku LKS pada saat penyampaian pembelajaran pada materi sholat jamaah dan munfarid. Bentuk belajar mengajar menggunakan metode ceramah, diskusi dan Praktek. Interaksi siswa dengan media yaitu dengan membaca buku LKS dan menonton video melalui android. upaya menanamkan karakter religius kepada siswa, guru mengintegrasikan nilai karakter religius ke dalam materi pelajaran dan mengintegrasikan nilai nilai religius ke dalam program sekolah.
2	Strategi Penyampaian Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk Menanamkan Nilai karakter kedisiplinan siswa SMPN 2 Mayang	Strategi Penyampaian materi pendidikan agama Islam dan Budi pekerti untuk menanamkan nilai karakter disiplin peserta didik menggunakan media Android, LKS, dan buku tulis dalam kegiatan penyampaian pembelajaran pada materi makanan dan minuman halal. Bentuk belajar mengajar menggunakan metode ceramah dan diskusi. Interaksi siswa dengan media yaitu dengan membaca buku LKS, dan menonton

		video pembelajaran melalui Android. Bentuk belajar mengajar dikelas menggunakan metode ceramah dan diskusi. Penanaman karakter kedisiplinan pada siswa dengan cara mewajibkan siswa mematuhi aturan-aturan pada proses pembelajaran maupun di luar pembelajaran. Dan memberi hukuman terhadap siswa yang melanggar peraturan.
3	Strategi Penyampaian Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk Menanamkan Nilai karakter jujur siswa SMPN 2 Mayang	Strategi Penyampaian Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk Menanamkan nilai Karakter kejujuran siswa menggunakan media Android, dan buku LKS pada saat penyampaian pembelajaran pada materi Jujur dan Amanah. Interaksi siswa dengan media yaitu membaca buku LKS dan menonton video melalui android. Bentuk belajar mengajar pada saat pembelajaran menggunakan metode ceramah dan diskusi. Bentuk penanaman nilai karakter kejujuran dengan cara diadakannya kegiatan penilaian teman pada saat kegiatan pembelajaran ataupun diluar pembelajaran. Guru menjadi suri tauladan bagi peserta didik dengan tujuan perilaku yang jujur dari seorang guru ditiru oleh peserta didik.

BAB V PEMBAHASAN

Strategi penyampaian pembelajaran adalah komponen variable metode untuk melaksanakan proses pembelajaran. Fungsi strategi penyampaian pembelajaran adalah menyampaikan isi pembelajaran kepada siswa , menyediakan informasi atau bahan bahan yang diperlukan.

Seperti yang disampaikan oleh Gagne dan Bring menyebut strategi ini dengan *delivery system*, yang di definisikan sebagai “*the Total of all components necessary to make an instructional system operate as intended*”¹²⁹. Pada dasarnya Strategi penyampaian encakup lingkungan fisik, guru, bahan pembelajaran dan kegiatan kegiatanyang berkaitan dengan pembelajaran.

A. Strategi Penyampaian Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk Menanamkan Nilai Karakter Religius pada Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang Jember

Hasil temuan dari Strategi Penyampaian materi Pendidikan Agama Islam dan budi Pekerti untuk menanamkan nilai karakter religius peserta didik yaitu pada saat penyampaian pembelajaran guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti menggunakan media LKS, dan Android. Pembelajaran tidak hanya dilangsungkan di dalam kelas, namun juga dilangsungkan di Musholla. Adapun bahan bahan yang disediakan oleh guru ketika melangsungkan pembelajaran di Musholla yaitu sajadah, Mukenah, Kopyah sebagai alat praktek Sholat. Untuk praktek wudhu guru

¹²⁹ R.M gagne , *Principle of instructional Design*. (Newyork:Holt Rinehart And Winston, 2005),75

menggunakan kran air sebagai alat praktek wudhu. Dalam penyampaian pembelajaran di dalam kelas membuka pelajaran dengan menggunakan salam mengabsen siswa dan memberikan apersepsi. Kemudian guru Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti menggunakan langkah langkah dalam proses penyampaian materi pembelajaran. Langkah yang pertama yaitu guru menjelaskan tujuan belajar dan guru memberikan stimulus kepada siswa untuk bertanya tentang materi Sholat berjamaah dan Munfarid. Karena tidak ada yang bertanya maka guru akan membentuk beberapa kelompok secara acak untuk memberikan suatu permasalahan dan di diskusikan. Kemudian kelompok tersebut akan mencari solusinya. Permasalahan yang diberikan kepada siswa adalah tentang sebuah komunitas yang meyakini bahwa cara beribadah kepada Allah hanya dengan mengingat Nya saja, tidak perlu melakukan Ibadaah Sholat. *Kedua*, guru memberikan penjelasan mengenai permasalahan tentang Bab Sholat dan permasalahan yang diberikan serta menjelaskan langkah langkah dari pembelajaran. *Ketiga* guru membantu siswa memecahkan masalah yang telah diberikan dengan cara mendorong siswa untuk memecahkan masalah yang telah diberikan dengan cara mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi dari beberapa sumber. *Keempat*, mengembangkan dan menyajikan hasil karya. Siswa mengembangkan diskusi tersebut dengan lembar kerja siswa dan menyajikan hasil karyanya dengan cara presentasi didepan kelas. *Kelima*, menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Pada tahap terakhir ini guru meluruskan jawaban dan memberikan kesempatan

siswa untuk bertanya. Penggunaan media atau bahan pembelajaran di dalam kegiatan belajar mengajar sesuai dengan yang disampaikan oleh Reigeluth strategi Penyampaian pembelajaran sebagai “ *learning content delivery strategy is the variable component method to implement the learning procces. The function of lernign delivery strategy are: (1) delivery learning content to learner, and (2) provide information or material that required learnes to display performance.*¹³⁰ bahwa di dalam penyampaian pembelajaran (1) menyampaikan isi pembelajaran sesuai dengan karkarakteristik bidang studi kepada siswa, dan (2) menyediakan informasi atau bahan bahan yang diperlukan dalam proses pembelajaran.

Dalam penanaman nilai karakter religious, guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang Jember mengintegrasikan nilai karakter ke dalam mata pelajaran, khususnya pelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti. Materi yang diajarkan adalah tentang Sholat. Sedangkan penanaman karakter religius pada melakukan ibadah sholat adalah cara manusia berhubungan langsung dengan sang pencipta (Hablun MinAllah), sehingga manusia akan menjadi manusia yang bertakwa kepada Allah SWT. Pembelajaran tentang Sholat di dalam maupun diluar kelas, kemudian di Integrsikan kedalam program sekolah yaitu pembiasaan siswa untuk melaksanakan Sholat dhuha berjamaah dan sholat dhuhur berjamaah. Hal tersebut sesuai dengan teori yang disampaikan oleh Novan Ardi Wiyani di dalam buku yang berjudul

¹³⁰ Charles M Reigeluth, *meaningfulness and Intruction: relating what is abeing learned to what astudent knows*, (Ne york:Syracuse University , 2016), 209-210

manajemen pendidikan karakter bahwa penerapan nilai nilai karakter disekolah dapat ditempuh melalui empat alternative strategi secara terpadu, yaitu :¹³¹

1. Mengintegrasikan keseluruhan mata pelajaran
2. Mengintegrasikan dalam kehidupan sehari hari
3. Mengintegrasikan kedalam program sekolah
4. Membangun komunikasi kerja sama antar sekolah dengan orang tua peserta didik.

Dari pemaparan hasil temuan diatas dapat disimpulkan bahwa Strategi Penyampaian materi Pendidikan Agama Islam dan budi Pekerti untuk menanamkan nilai nilai karakter religius di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang Jember menggunakan media LKS dan Andorid pada saat penyampaian pembelajaran di dalam kelas. Bentuk belajar mengajar di dalam kelas meggunakan metode ceramah dan diskusi. Materi yang diajarkan pada saat peneliti melakukan observasi adalah materi Sholat jamaah dan Munfarid. Pembelajaran dilaksanakan di dalam dan di luar kelas. Interaksi siswa dengan media pada saat didalam kelas yaitu dengan membaca LKS dan menonton video melalui Android. Pembelajaran diluar kelas di laksanakan di Musholla sekolah. Bahan bahan yang digunakan untuk praktek sholat menggunakan kopyah, mukenah dan sajadah. Sedangkan proses penanaman nilai karakter religius guru Penddikan Agama Islam dan Budi Pekerti mengintegrasikan nilai nilai karakter Religius ke

¹³¹¹³¹ Novan ardi Wiyani, *Manajemen pendidikan karakter; Konsep dan Implementasinya di sekolah*, (Jakarta, PT rineka Cipta, 2015),78

dalam materi pembelajaran yaitu materi Sholat Jamaah dan Munfarid kemudian diintegrasikan ke dalam program sekolah yaitu pembiasaan Sholat Duhur dan Dhuha secara berjamaah.

B. Strategi Penyampaian Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk Menanamkan Nilai Karakter Kedisiplinan pada Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang Jember

Hasil Temuan dari Strategi Penyampaian materi Pendidikan Agama Islam dan budi Pekerti untuk menanamkan nilai karakter disiplin siswa yaitu guru menggunakan media LKS dan Android sebagai media pembelajaran. Bentuk belajar mengajar pada saat penyampaian materi pembelajaran yaitu guru menggunakan metode ceramah dan diskusi. Interaksi siswa dengan media yaitu dengan cara membaca LKS dan menonton Video melalui Android. Dengan langkah langkah sebagai berikut, langkah pembelajaran yang pertama guru menjelaskan kompetensi materi yang disampaikan pada saat pembelajaran yaitu tentang Makanan dan Minuman halal kemudian guru menyajikan materi kepada siswa berupa bacaan atau fenomena tentang makanan dan minuman halal agar siswa terlebih dahulu membaca dan memahaminya melalui LKS. Kedua, guru memberi kesempatan bagi siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait materi pembelajaran Khususnya tentang materi makanan dan minuman halal. Ketiga guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil dan memberi permasalahan yang sudah disebar melalui Whatsapp ke masing masing Android yang telah disediakan perkelompok. Empat, guru meminta setiap kelompok untuk

mengumpulkan sebanyak dan selengkap mungkin data dan informasi yang dibutuhkan dengan cara menonton video yang berisi tentang makanan dan minuman halal . Siswa juga harus memilah-milah data dan informasi yang relevan dengan pemecahan masalah mereka. Informasi dan data dikumpulkan dengan beragam sumber data. Pada tahap ini guru bukanlah sumber informasi utama tetapi lebih berperan sebagai fasilitator. Kelima guru meminta setiap kelompok untuk menyajikan data dan informasi yang telah diperoleh siswa dengan cara presentasi didepan kelas. Keenam setelah presentasi materi makanan dan minuman halal selesai pada tahap ini guru mengajak siswa bersama-sama untuk menarik kesimpulan dari hasil diskusi yang dilakukan. Hal ini sesuai dengan pernyataan Nyoman S. Degeng bahwa Secara lengkap ada tiga komponen yang perlu diperhatikan dalam strategi penyampaian, yaitu : 1) media pembelajaran, 2)interaksi siswa dengan media, 3) bentuk belajar mengajar.¹³²

Hasil temuan dari Penanaman nilai nilai karakter kedisiplinan pada saat penyampaian materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang adalah guru agama menghimbau kepada peserta didik untuk mentaati aturan sekolah, ataupun aturan pembelajaran di dalam kelas. Media pembelajaran android hanya boleh digunakan untuk hal hal yang berkaitan dengan materi pembelajaran saja. Tidak boleh digunakan untuk hal hal diluar pembelajaran. Ketika ada siswa yang melanggar peraturan, maka akan dihukum oleh guru agama. Baik

¹³²Degeng, *teori Taksonomi VArable* (Malang. UIN Maliki Press: 2017), 10

dihukum di dalam kelas ataupun di luar kelas. Hal ini sejalan dengan teori yang disampaikan oleh Nurla Isla Auniah, dalam buku *Panduan menerapkan pendidikan Karakter di Sekolah* bahwa ada beberapa hal yang perlu dilakukan oleh guru untuk membentuk karakter disiplin para peserta didik diantaranya adalah :

1. Konsisten
2. Bersifat jelas
3. Memperhatikan harga diri
4. Menghadirkan pujian
5. Memberikan hukuman
6. Bersifat luwes
7. Melibatkan peserta didik
8. Bersikap tegas
9. Dan jangan emosional.¹³³

Dari pemaparan hasil temuan diatas dapat disimpulkan bahwa Strategi Penyampaian materi Pendidikan Agama Islam dan budi Pekerti untuk menanamkan nilai nilai karakter kedisiplinan siswa yaitu pada saat penyampaian materi pembelajaran guru menggunakan media LKS dan Android sebagai media pembeajaran. Bentuk belajar mengajar menggunakan metode ceramah dan diskusi. Interaksi antara siswa dan media yaitu dengan cara membaca LKS dan Menonton Video melalui Android. Penanaman nilai nilai karakter kedisiplinan pada saat penyampaian materi pembelajaran

¹³³ Nurla Isna Aunillah, *Panduan menerapkan pendidikan n karakter di Sekolah*, Jogjakarta, 2016, 55

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang adalah guru agama menghimbau kepada peserta didik untuk mentaati aturan sekolah, ataupun aturan pembelajaran di dalam kelas. Media pembelajaran android hanya boleh digunakan untuk hal hal yang berkaitan dengan materi pembelajaran saja. Tidak boleh digunakan untuk hal hal diluar pembelajaran. Ketika ada siswa yang melanggar peraturan, maka akan dihukum oleh guru agama. Baik dihukum di dalam kelas ataupun di luar kelas.

C. Strategi Penyampaian Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk Menanamkan Nilai Karakter Kejujuran pada Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang Jember

Hasil temuan dari Hasil Strategi Penyampaian materi Pendidikan Agama Islam dan budi Pekerti untuk menanamkan nilai karakter kejujuran siswa yaitu guru menggunakan media pembelajaran LKS, dan Android dalam penyampaian materi pembelajaran. Bentuk belajar mengajar pada saat pembelajaran menggunakan metode ceramah dan diskusi. Dengan langkah langkah dalam penyampaian pembelajaran yaitu yang pertama menentukan tujuan pembelajaran, pada tahap ini guru menjelaskan kepada siswa mengenai tujuan pembelajaran materi Jujur dan Amanah selain itu guru juga memberikan motivasi kepada siswa agar mereka lebih bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.. Kedua guru memberikan suatu masalah tentang materi Jujur dan Amanah dan meminta siswa untuk mengidentifikasi permasalahan yang telah diberikan kepada mereka. Ketiga guru meminta

siswa untuk mendiskusikan masalah yang telah diberikan didalam kelompoknya dan siswa diberikan kesempatan untuk mengumpulkan berbagai data yang relevan. Kelima guru mempersilahkan siswa untuk presentasi di depan kelas. Hal ini sesuai dengan pernyataan Nyoman S. Degeng bahwa Secara lengkap ada tiga komponen yang perlu diperhatikan dalam strategi penyampaian, yaitu : 1) media pembelajaran, 2)interaksi siswa dengan media, 3) bentuk belajar mengajar.¹³⁴

Penanaman nilai nilai karakter kejujuran pada saat penyampaian Materi Pendidikan Agama Islam dan budi Pekerti guru memberikan pesan moral terhadap peserta didik untuk berperilaku jujur. Pada saat penyampaian pembelajaran, lebih tepatnya pada saat presentasi kelompok Dalam kegiatan presentasi, siswa hanya boleh menyampaikan materi yang dikuasanya saja jika ada materi yang tidak dimengerti maka guru menghimbau agar bertanya terlebih dahulu kepada guru, hal ini dapat mencegah timbulnya Hoax pada saat presentasi pembelajaran. Hal ini berarti siswa jujur dalam berinteraksi di dalam pembelajaran. Di luar pembelajaran, guru menanamkan nilai karakter jujur dengan cara penilaian oleh seorang teman kepada teman yang lain. Hal ini sejalan dengan teori yang disampaikan oleh Jamal Ma'ni dan Asmamur dalam buku yang berjudul *buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah* bahwa ada 10 strategi menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter dalam pembelajaran di kelas, di antaranya yaitu :

Memberikan Contoh yang Baik untuk Siswa

¹³⁴Degeng, *teori Taksonomi Variable* (Malang. UIN Maliki Press: 2017), 10

1. Memberikan Apresiasi
2. Memberikan Pesan Moral pada Setiap Pelajaran
3. Jujur dan Terbuka pada Kesalahan
4. Mengajarkan Sopan Santun
5. Biarkan Siswa menjadi Pemimpin
6. Berbagi Pengalaman Inspiratif
7. Literasi Sekolah
8. Memberikan Deadline pada Setiap Tugas
9. Mengenalkan Tata Tertib Sekolah dan Mematuhinya¹³⁵

Dari pemaparan hasil temuan diatas dapat disimpulkan bahwa Strategi Penyampaian Materi Pendidikan Agama Islam dan budi Pekerti untuk menanamkan nilai kejujuran siswa Sekolah menengah Pertama Negeri 2 Mayang Jember menggunakan media LKS, dan Android pada saat penyampaian materi Pendidikan Agama Islam di dalam kelas. Bentuk belajar mengajar yaitu guru menggunakan metode diskusi dan ceramah. Penanaman nilai nilai karakter kejujuran pada saat penyampaian Materi Pendidikan Agama Islam dan budi Pekerti guru memberikan pesan moral terhadap peserta didik untuk berperilaku jujur. Pada saat penyampaian pembelajaran, lebih tepatnya pada saat presentasi kelompok Dalam kegiatan presentasi, siswa hanya boleh menyampaikan materi yang dikuasainya saja jika ada materi yang tidak dimengerti maka guru menghimbau agar bertanya terlebih dahulu kepada guru, hal ini dapat mencegah timbulnya Hoax pada saat

¹³⁵ Asmani, Jamal Ma'mur. buku *Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. (Yogyakarta: Diva Press, 2011), 62

presentasi pembelajaran. Hal ini berarti siswa jujur dalam berinteraksi di dalam pembelajaran. Di luar pembelajaran, guru menanamkan nilai karakter jujur dengan cara penilaian oleh seorang teman kepada teman yang lain.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil observasi, Dokumentasi dan Wawancara, maka Strategi Penyampaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk Menanamkan Nilai Nilai Karakter siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang Jember adalah sebagai berikut :

1. Strategi Penyampaian Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk Menanamkan nilai Karakter Religius Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang menggunakan media android dan LKS pada saat penyampaian pembelajaran pada materi sholat jamaah dan munfarid. Bentuk belajar mengajar menggunakan metode ceramah, diskusi dan Praktek. Interaksi siswa pada media yaitu dengan membaca buku LKS dan menonton video melalui android. upaya menanamkan karakter religius kepada siswa, guru mengintegrasikan nilai karakter religius ke dalam materi pelajaran dan mengintegrasikan nilai nilai religius ke dalam program sekolah.
2. Strategi Penyampaian Materi pendidikan agama Islam dan Budi pekerti untuk menanamkan nilai karakter disiplin peserta didik di Sekolah Menengah Pertam Negeri 2 Mayang Jember menggunakan media Android, LKS, dan buku tulis pada saat penyampaian pembelajaran pada materi makanan dan minuman halal. Bentuk belajar mengajar menggunakan metode ceramah dan diskusi. Interaksi siswa dengan media yaitu dengan

membaca buku LKS, dan menonton video pembelajaran melalui Android. Bentuk belajar mengajar dikelas menggunakan metode ceramah dan diskusi. Penanaman karakter kedisiplinan pada siswa dengan cara mewajibkan siswa mematuhi aturan aturan pada proses pembelajaran maupun di luar pembelajaran. Dan memberi hukuman terhadap siswa yang melanggar peraturan.

3. Strategi Penyampaian Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk Menanamkan nilai Karakter kejujuran siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang Jember menggunakan media Android, dan LKS pada saat penyampaian pembelajaran pada materi Jujur dan Amanah. Interaksi siswa dengan media yaitu dengan membaca buku LKS dan menonton video melalui android. Bentuk belajar mengajar pada saat pembelajaran menggunakan metode ceramah dan diskusi. Bentuk penanaman nilai karakter kejujuran dengan cara diadakannya kegiatan penilaian teman pada saat kegiatan pembelajaran ataupun diluar pembelajaran. Guru menjadi suri tauladan bagi peserta didik dengan tujuan perilaku yang jujur dari seorang guru ditiru oleh peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan temuan dan Kesimpulan penelitian diatas maka diajukan beberapa saran:

1. Bagi lembaga pendidikan

Saran peneliti untuk lembaga ialah tingkatkanlah penanaman nilai nilai karakter siswa di Sekolah Memengah Pertama Negeri 2 Mayang

Jember, karena penanaman nilai nilai karakter sangatlah penting untuk membentuk akhlakul karimah siswa.

2. Kepala Sekolah

Kepala sekolah tetap menjadi bagian penting dalam penentuan program program disekolah, terutama program pendidikan karakter dalam kegiatan pembelajaran atau diluar jam pembelajaran. Dengan adanya strategi pembelajaran saintifik dan program penanaman nilai nilai karakter yang sudah dijalankan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang Jember, akan memudahkan tugas kepala sekolah untuk mendidik siswa menjadi pribadi yang lebih baik.

3. Bagi peneliti

Berdasarkan penelitian ini, kita dapat mengembangkan kemampuan, keilmuan dan dapat menerapkan pengetahuan, pengalaman, khususnya tentang strategi penyampaian pembelajaran sebagai wadah meningkatkan kinerja guru.

4. Bagi pembaca

Hasil membaca penelitian ini, hendaknya mendapat pemahaman, pengetahuan, serta salah satu referensi tentang strategi penyampaian pembelajaran dan penanaman nilai nilai karakter

DAFTAR RUJUKAN

- Abdul Aziz Asy Syalhub Fuad dan Haris bin Zaidan Almuzaidi.2011. *Panduan Etika Muslim Sehari hari*. Surabaya. Pustaka Elba.
- Al Tabany, Trianto ibnu Badar. 2013 *Mendesain model pembelajaran Inovatif, progresif dan Kontekstual dan Implementasinya pada kurikulum 2013*. Jakarta: Prenamedia
- Alquran dan Terjemah.Kementrian Agama Republik Indonesia.
- Arnando, Trio. 2019. *Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Religius Siswa di SMAN 6 Seluma*.Bengkulu. IAIN Bengkulu.
- Budiyanto, Mangun dan Samsul. 2017. *Strategi dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*.Jakarta. Rineka Cipta.
- Burdah, Ibnu. 2013. *Pendidikan Karakter Islami*. Surabaya. Erlangga.
- Darmiyatun Suryatri dan Daryanto. 2013. *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta. Gava Media.
- Degeng.*Teori Pembelajaran 1 Taksonomi variable*. Malang. UIN Malang.
- Gagne , RM. 2005 *Principle of instructional Design*. Newyork:Holt Rinehart And Winston
- Hamdan. 2018. *Pengembangan dan Pembinaan Kurikulum (teori dan Praktek Kurikulum PAI)*.Banjarmasin.
- Hasanah, Liatun. *Pengembangan Karakter Religius dan Disiplin Melalui Kegiatan Keagamaan di SMP IT Permata Hati Pertambakan Kecamatan Madukara Kabupaten Banjarnegara*. Purwokerto. IAIN Purwokerto.
- Hawi, Akmal. 2013. *Kompetensi guru PAI*.Jakarta. Rajawali Pers.
- Heinich Robert dan Michael, 2005.*Intructional technology and Media For Elearning*. New York. Pearson Practice Hall.
- Heri Gunawan.2014. *Pendidikan Islam* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Hosnan, 2014 *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21* Jakarta: Kencana.
- Ika Oktaviatul Jannah, Nur. 2020. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Menanamkan Nilai Nilai Karakter Pada Siswa di Sekolah Menengah Pertama (SMPN) 1 Ambulu dan SMP Islam Ambulu*. Jember. IAIN Jember
- Imron, Ali. 2011. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Inayatun, Sri. 2016. *Implementasi Penguatan Karakter di Pondok Pesantren Salafiyah Kangkung Kendal*. Semarang. IAIN Wali Songo.
- Jamal Ma'mur, Asmani. 2011. buku *Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Diva Press
- Kamuning, Setyo Purwo. 2017. *Penanaman Karakter Religius melalui Kegiatan Keagamaan di Sekolah Dasar Islam terpadu Harapan Bunda Puwokerto*. Purwokerto. IAIN Purwokerto.
- Kemendikbud, 2016 *.materi Implementasi kurikulum 2013*. Jakarta.
- Kemendikbud. 2018. *Peraturan Menteri pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia no 20 tahun 2018 tentang Penguatan Nilai Nilai Karakte pada satuan formal*.
- Kementrian Pendidikan Nasional. 2010. *Bahan Pelatihan Penguatan Metodologi pembelajaran Berdasarkan nilai Nilai Budaya untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa*.
- Kesuma Dharma Dkk.2012. *Pendidikan Karakter, Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung. Remaja Rosdakarya.
- Khauily, Abdul Aziz.2006. *Menuju Akhak Nabi. Bimbingan Nabi dalam Interaksi Sosial*. Semarang. Pustaka Nuun.
- Khotimah, Khusnul. 2017. *Model Manajemen Pendidikan Karakter Religius di SDIT Qurrotta Ayun Ponorogo*. Bojonegoro. IAI Sunan Giri.
- Lestar.D. Crow dan Alice Crow. 1989. *Educational Psykology*. Terj. Abdur rahman Abror. Yogyakarta.Nurcahaya.

- Lickona, Thomas. 2015. *Charakter Matters; Persoalan karakter, bagaimana membantu anak Mengembangkan penilaian yang baik. Integritas dan Kebajikan Penting Lainnya*. Jakarta. PT Bumi Aksara.
- Lickona, Thomas.1991. *Educating For Character. How Our School can Teach Respect and Responsibility*. New York, Toronto, London Sydney. Bantam Books.
- Listiyani. 2019. *Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Keagamaan di MTS Hasyim Asy'ari Tunjungmuli Kecamatan Karang Moncol Kabupaten Purbalingga*. Purwokerto. IAIN Purwokerto.
- Miles. M. Huberman. 2014. *Qualyitative Data Analysys: A Methods Source Book*.California SAGR Publication.
- MoleongJ Lexy, J. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung. PT Remaja rosdakarya.
- Mulich, Mansur . 2020. *Pendidikan Karakter Menjawab Krisis Multimedia Nasional*. Jakarta.PT Bumi Aksara.
- Mulyono. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Malang. UIN Maliki Press
- Noor, Juliansyah. 2020. *Metodologi Penelitian*. Jakarta. Prenada Media grup.
- Nurla Isna Aunillah 2016, *Panduan menerapkan pendidikan karakter di Sekolah*, Jogjakarta
- Nusa, Putra dan Santi.2020.*Penelitian Kualitaif Pendidikan Agama Islam*.Bandung.Remaja Rosdakarya.
- Purnama, Ayu Putri. 2018. *Internalisasi Nilai Nilai Karakter dalam Membentuk Karakter Peduli Sosial Peserta didik di SMAN 2 palangkaraya*. Palangkaraya. IAIN Palangkaraya.
- Pusat Bahasa Departemen Nasional.2000. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta. Balai Pustaka.
- Puspita, Fulan. 2018. *Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Pembentukan Karakter Siswa melalui Pembiasaan berbasis Pembiasaan dan Keteladanan Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Saraseban*. Kendari. IAIN Kendari.

- Reigeluth, Charles. M. 1983. *Meaningfulness and Intruction : Relating what is being learned to what a student knows*. New york. Sicrause University.
- Sahlan, Moh. 2013. *Evaluasi Pembelajaran :Panduan Praktis bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Jember. Stain Jember Press.
- Saldana, J. 2018. *Fundamentals of Qualitatife Research*.NewYork. Oxford University Press.
- Samani Mukhlas dan Hariyanto. 2011. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung. PT Remaja rosdakarya.
- Samrin. 2015. *Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengembangkan Pendidikan Karakter pada Peserta didik di SMPN 2 kendari*. Kendari. IAIN Kendari.
- Sanjaya, Wina. 2019. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta. Kencana.
- Shocib, Moh. *Pola Asuh Orang Tua dalam Membawa Anak Mengembangkan Disiplin Diri*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Soekanto, 2017.*Soerjono Pengantar Ilmu Sosiologi*.Jakarta. PT Grafindo.
- Srijanti. *Etika Membangun Masyarakat Islam Modern*. 2006. *Etika Membangun Masyarakat Islam Modern*. Yogyakarta. Graha Ilmu.
- Sudjana, Nana. 2019. *Dasar Dasar Belajar Mengajar*. Bandung. Sinar baru Agresindo
- Sudjana.Nana. 2017. *Penelitian dan penilaian Pendidikan*. Bandung. Sinar Baru Agresindo
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfabeta
- Sulukiah, Akhsanus Anna. *Peran Guru dalam Membentuk Karakter Kedisiplinan pada Siswa SMK Kanjuruhan*. Malang.
- Suryadi.2018. *Menerapkan Pendidikan karakter di Sekolah*.Yogyakarta.Mentari Pustaka.
- Sutisna, Oteng.1989. *Administrasi Pendidikan*. Bandung. Angkasa.

Umbara, Citra. 2013. Undang undang RI no 14 tahun 2005 dan peraturan menteri pendidikan nasional RI nomor 11 tahun 2011 tentang guru dan dosen. Bandung. Sinar Baru Agresindo

Warsita, Bambang. 2015 *Teknologi Pembelajaran dan Landasan Aplikasinya*. Jakarta. PT Rineka Cipta.

Wena, Made. 2015. *Strategi Pembelajaran Inovatif dan Kontemporer*. Jakarta. Bumi Aksara.

Wiyani ,Novan Andi. 2015 *Manajemen pendidikan karakter; Konsep dan Implementasinya di sekolah*. Jakarta PT Rineka Cipta

Wuryandari, Wuri. 2014. *Pendidikan Karakter Disiplin di Sekolah Dasar*. Jakarta. Cakrawala Pendidikan



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 1

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang Bertanda Tangan dibawah ini:

Nama Lengkap : Moh Barirul Umam
NIM : 0849319052
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jurusan : Pascasarjana
Instansi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian tidak dapat terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk di proses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan siapapun.

Jember, 15 Maret 2023
Saya Yang menyatakan,


MOH BARIRUL UMAM
NIM. 0849319052

Lampiran 2

Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550
Fax (0331) 427005 e-mail : info@uinkhas.ac.id Website : http://www.uinkhas.ac.id

No : D.PPS.587/In.20/PP.00.9/3/2022
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk
Penyusunan Tugas Akhir Studi

10 Maret 2022

Kepada Yth. . .
Kepala SMPN 2 Mayang
di-
tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan Tugas Akhir Studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Moh. Barirul Umam
NIM : 0849319052
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S2
Judul : Strategi Penyampaian Pendidikan Agama
Islam dan Budi Pekerti untuk Menanamkan
Nilai Nilai Karakter SMPN 2 Mayang
Pembimbing 1 : Prof. Dr. Hj. Mukniah. M.Pd.I
Pembimbing 2 : Dr. Hj. Hamdanah M.hum
Waktu Penelitian : ± 3 bulan (terhitung mulai tanggal di
terbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,

Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag.
NIP. 197803172009121007

Lampiran 3

Surat Selesai Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SATUAN PENDIDIKAN
SMPN 2 MAYANG

Jl. Bromo No 1 Mayang – Jember ☎(0331) 591299 Kode Pos 68182
Email: smpn2mayang@gmail.com



SURAT KETERANGAN
Nomor :670/061/310.11.20549656/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Drs. EDI KUNTORO, M.Pd
NIP : 19650524 199601 1 001
Pangkat/Golongan : Pembina Tk. 1-IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMPN 2 Mayang – Jember

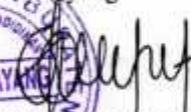
Dengan ini memberikan ijin kepada :

Nama : MOH BARIRUL UMAM
NIM : 0849319052
Fakultas : Pascasarjana
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah melaksanakan penelitian di SMPN 2 Mayang guna menyelesaikan tugas akhir Tesis dengan Judul "**STRATEGI PENYAMPAIAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI UNTUK MENANAMKAN NILAI NILAI KARAKTER SISWA SMPN 2 MAYANG**"

Demikian surat ini kami buat dan diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

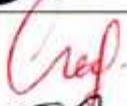
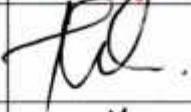
Mayang, 04 Oktober 2022
Kepala UPTD Satuan Pendidikan
SMPN 2 Mayang


Drs. EDI KUNTORO, M.Pd
NIP. 19650524 199601 1 001



Lampiran 4

**Jurnal Kegiatan Penelitian
Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang**

No	Tanggal	Kegiatan	Paraf
1	14 februari 2022	Pra Observasi lapangan	
2	24 Maret 2022	Penyerahan surat izin penelitian	
3	28 maret 2022	Wawancara dengan bapak Edi selaku Kepsek SMPN 2 Mayang	
4	30 maret 2022	Wawancara dengan Ibu Puji selaku Waka Kurikulum SMPN 2 Mayang	
5	7 april 2022	Wawancara dengan bapak Kholil selaku GPAI SMPN 2 Mayang	
6	9 april 2022	Wawancara dengan bapak Ari selaku GPAI SMPN2 Mayang	
7	9 april 2022	Wawancara dengan Siswa SMPN 2 Mayang	
8	7 mei 2022	Observasi Penyampaian Materi PAI	
9	12 mei 2022	Observasi Penyampaian Materi PAI untuk	
10	04 Oktober 2022	Meminta surat selesai Penelitian	

Mayang, 04 Oktober 2022
Kepala UPTD Satuan Pendidikan
SMPN 2 Mayang




Drs. EDY KUNTORO, M.Pd
NIP. 19650524 199601 1 001



AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550
 Fax (0331) 427005 e-mail : uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id



SURAT KETERANGAN
BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI
 Nomor: B.460/Un.22/2/PP.00.9/2/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas* terhadap naskah tesis

Nama	:	Moh. Barirul Umam
NIM	:	0849319052
Prodi	:	Pendidikan Agama Islam (S2)
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	30 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	25 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	25 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	15 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	18 %	20 %
Bab VI (Penutup)	5 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 27 Februari 2023

an. Direktur,
Wakil Direktur



Dr. H. Ubaidillah, M.Ag.
NIP. 196812261996031001

*Menggunakan Aplikasi Turnitin



Lampiran 6

MATERI JUJUR DAN AMANAH

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya yang terkait dengan fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KD	Indikator
1.5. Meyakini bahwa jujur, amanah, dan istiqomah adalah perintah agama	1.5.1. Berkata dan berbuat apa adanya sebagai implementasi keyakinan bahwa jujur adalah perintah agama. 1.5.2. Bertutur kata dan berbuat yang dapat dipertanggungjawabkan. 1.5.3. Bertutur kata dan berbuat dengan konsisten sesuai perintah agama
2.5. Menunjukkan perilaku jujur, amanah dan istiqomah dalam kehidupan sehari-hari	2.5.1. Tidak mencontek saat mengerjakan ujian /ulangan/ tugas 2.5.2. Tidak melakukan kecurangan (mengambil/menyalin karya orang lain) dalam mengerjakan setiap tugas 2.5.3. Melaporkan data atau informasi apa adanya 2.5.4. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki
3.5. Memahami makna perilaku jujur, amanah dan istiqomah	3.5.1. Menjelaskan pengertian jujur, amanah dan istiqomah 3.5.2. Menjelaskan makna jujur, amanah dan istiqomah 3.5.3. Menyebutkan contoh perilaku jujur, amanah dan istiqomah dalam kehidupan sehari-hari
4.5. Menyajikan contoh perilaku jujur, amanah dan istiqomah.	4.5.1. Berkata dan berperilaku dengan jujur 4.5.2. Berkata dan berperilaku dengan <i>amanah</i> 4.5.3. Berkata dan berperilaku secara <i>istiqomah</i>

Mari Berperilaku Jujur

Jujur adalah kesesuaian sikap antara perkataan dan perbuatan yang sebenarnya. Apa yang diucapkan memang itulah yang sesungguhnya dan apa yang diperbuat itulah yang sebenarnya.

Kejujuran sangat erat kaitannya dengan hati nurani. Kata hati nurani adalah sesuatu yang murni dan suci. Hati nurani selalu mengajak kita kepada kebaikan dan kejujuran. Namun, kadang, kita enggan mengikuti hati nurani.

Bila kita melakukan sesuatu yang tidak sesuai hati nurani, maka itulah yang disebut dusta. Apabila kita katakan sesuatu yang tidak sesuai dengan kenyataan, itulah yang dinamakan bohong. Dusta atau bohong merupakan lawan kata jujur.

Ada ungkapan yang mengatakan bahwa “kejujuran itu mahal”. Ya, kejujuran memang sangat mahal karena berkata jujur itu terkadang sangat berat. Akan tetapi, agar dapat dipercaya orang, kita harus jujur. Rasulullah saw. telah memberi contoh nyata kepada kita. Pada masa jahiliyah sangat sulit mencari orang yang jujur.

Dengan kejujuran Rasulullah saw. menjadi orang yang paling terpercaya. Beliau mendapat gelar al-Amin (dapat dipercaya) dari bangsa Quraisy. Kejujuran berbuah kepercayaan, sebaliknya dusta menjadikan orang lain tidak percaya. Jujur membuat hati kita tenang, sedangkan berbohong membuat hati jadi was-was.

Akan tetapi, kadang kala ada orang yang tidak suka dengan kejujuran. Hal ini dapat terjadi kalau orang itu akan terganggu oleh kejujuran kita itu. Meskipun demikian jangan takut dan risau karena lebih banyak pihak yang mendukung kejujuran.

Kejujuran adalah bagian dari akhlak yang diajarkan dalam Islam. Seharusnya sifat jujur juga menjadi identitas seorang muslim. Katakan bahwa yang benar itu adalah benar dan yang salah itu salah. Jangan dicampuradukkan antara yang hak dan yang batil.

Hikmah atau manfaat dari perilaku jujur adalah:

1. Mendapatkan kepercayaan dari orang lain,
2. Mendapatkan banyak teman, dan
3. Mendapatkan ketenteraman hidup karena tidak memiliki kesalahan terhadap orang lain.

Mari Berperilaku Amanah

Apakah Amanah itu?

Amanah artinya adalah terpercaya atau dapat dipercaya. Amanah juga berarti pesan yang dititipkan dapat disampaikan kepada orang yang berhak.

Amanah yang wajib ditunaikan oleh setiap orang adalah hak-hak Allah Swt., seperti shalat, zakat, puasa, berbuat baik kepada sesama, dan yang lainnya.

Amanah berkaitan erat dengan tanggung jawab. Orang yang menjaga amanah biasanya disebut orang yang bertanggung jawab. Sebaliknya, orang yang tidak menjaga amanah disebut orang yang tidak bertanggung jawab.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa menjaga amanah itu penting. Kalau kalian setuju dengan pernyataan ini, mulai sekarang kalian harus berlatih untuk menjaga amanah.

Kalian harus berlatih untuk bertanggung jawab. Untuk berlatih tidak sulit. Mulailah dari menjaga amanah yang kecil-kecil, seperti bertanggung jawab saat piket kebersihan. Kalian belajar dan sekolah dengan sungguh-sungguh. Itu juga bagian dari menjaga amanah. Melaksanakan ibadah shalat juga bagian dari menjaga amanah dari Allah Swt.

Ternyata, tanpa disadari kalian sudah mulai berlatih menjaga amanah. Siapa tahu kelak di antara kalian ada yang mendapat amanah untuk menjadi seorang pemimpin. Jika kalian berlatih mulai dari sekarang, pada saat menjadi pemimpin tentu tidak sulit untuk menjaga amanah.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

MATERI MAKANAN DAN MINUMAN HALAL

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat,) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang)sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

A. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR:

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	1.1 Menerapkan ketentuan syariat islam dalam mengkonsumsi makanan yang halal dan bergizi	
	3.9. Memahami hikmah penetapan makanan dan minuman yang halal dan haram berdasarkan Al-Quran dan Hadits	3.9.1.Menjelaskan pengertian makanan dan minuman yang halal 3.9.2.Menjelaskan pengertian Makanan dan minuman yang Haram 3.9.3.Menyebutkan kreteria makanan dan minuman yang halal dan yang haram 3.9.4.Menuunjukkan dalil al-qur.an dan hadits terkait dengan makanan yang halal dan haram. 3.9.5.Menyebutkan manfaat makanan yang halal dan madhorot/ bahaya makanan yang haram
3	4.9. Mengonsumsi makanan yang halal dan bergizi sesuai ketentuan syariat	4.9.1. MMemilih Mengkomsumsi makanan yang halal dan bergizi sesuai Syariat Islam

	Islam	4.9.2. Meninggalkan makanan yang haram dan tidak sesuai syariat islam dalam kehidupan sehari-hari
--	-------	---

Pengertian makanan dan minuman halal

Pengertian halal berdasarkan zat dan kandungan makanan dan minuman

Makanan dan minuman yang halal menurut zatnya adalah makanan yang memang memiliki status halal untuk dikonsumsi. Makanan dan minuman halal tersebut telah ditetapkan kehalalannya dalam kitab suci al-qur'an dan al-hadist. Contohnya adalah daging sapi, ayam, kambing, buah-buahan seperti apel, kurma, anggur, dan lain sebagainya.

Sedangkan makanan yang haram meliputi, daging babi, bangkai, dan darah yang secara tegas telah diharamkan oleh Allah melalui ayat sucinya. Selain dari bahan makanan dan minuman tersebut, segala sesuatu bahan makanan dan minuman yang terdapat di bumi dapat dikonsumsi oleh manusia.

Pengertian halal berdasarkan cara memperolehnya

Selain dari makanan yang telah diharamkan, semua bahan makanan dan minuman yang terdapat di bumi diperbolehkan dikonsumsi oleh kita. Namun hal tersebut masih belum tentu kehalalannya. Makanan dan minuman yang halal, harus dibarengi dengan cara memperolehnya secara halal juga. Jika kita memperoleh makanan dengan cara yang haram seperti mencuri maka tetap saja makanan apapun akan menjadi haram jika dikonsumsi. Dan apabila kita tetap mengkonsumsinya maka kita akan mendapatkan dosa sebagai ganjarannya.

Pengertian halal berdasarkan proses pengolahannya

Makanan dan minuman apapun yang secara kandungannya halal, akan berubah menjadi haram jika proses pengelolaannya tidak dijalankan sesuai syariat Islam. Sebagai contohnya adalah daging sapi yang tidak melalui proses penyembelihan yang sesuai syariat Islam. Sapi tersebut disembelih dengan tidak mengatas namakan Allah Swt. dan diperuntukan untuk kegiatan penyembahan selain terhadap Allah Swt. Jika sapi tidak disembelih sesuai syariat Islam, maka dagingnya haram untuk dikonsumsi oleh kita.

Selain sapi yang tidak disembelih dengan benar, ada juga contoh lainnya seperti anggur. Pada dasarnya anggur merupakan jenis buah-buahan yang halal untuk dimakan atau diminum sarinya. Namun jika anggur diproses untuk dijadikan minuman keras yang beralkohol, maka anggur tersebut haram untuk diminum oleh kita. Minuman yang memabukan sendiri sudah jelas diharamkan dalam Islam. Karena dengan minuman yang memabukan dapat menimbulkan tindakan maksiat lainnya.

Nah demikianlah pembahasan mengenai pengertian makanan dan minuman halal. Setelah membaca dan memahami artikel di atas, anda lebih bisa selektif dalam

memilih makanan dan minuman yang akan dikonsumsi. Namun terkadang tanpa diketahui, makanan atau minuman haram bisa saja dikonsumsi oleh kita karena unsur tidak mengetahui. Makanan dan minuman yang tersebar di masyarakat luas terkadang memiliki kandungan haram. Nah untuk menghindarkan diri anda dari makanan dan minuman yang haram, anda dapat memahami cara memastikan makanan dan minuman halal pada pembahasan artikel link dibawah ini.

|



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

MATERI SHOLAT JAMAAH DAN MUNFARID

A. Kompetensi Inti:

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedi berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, tekno seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat,) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang)sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.4. Menunaikan shalat sunnah
- 3.6. Memahami hikmah shalat sunnah berjamaah dan munfarid
- 4.6. Mempraktikkan shalat sunnah berjamaah dan munfarid

C. Indikator pencapaian Kompetensi

- 1.4.1 Membiasakan shalat sunnah berjamaah dalam kehidupan
- 1.4.2 Membiasakan shalat sunnah munfarid dalam kehidupan sehari-hari
- 3.6.1 Menjelaskan pengertian tentang shalat sunnah
- 3.6.2 Menunjukkan dalil-dalil naqli tentang shalat sunnah berjamaah dan munfarid
- 3.6.3 Menunjukkan macam-macam shalat sunnah berjamaah dan munfarid
- 3.6.4 Menunjukkan tata cara ketentuan sholat sunnah berjamaah dan munfarid
- 4.6.1 Mempraktikkan *shalat* sunnah berjamaah
- 4.6.2 Mempraktekkan sholat sunnah munfarid

1. Salat Berjamaah

Salat jamaah adalah salat yang dilaksanakan oleh dua orang atau lebih dengan salah satunya menjadi imam, sedangkan yang lainnya menjadi makmum. Salat jamaah dilakukan secara bersama-sama.

Salat jamaah sangat dianjurkan karena memiliki keutamaan yang besar. Di antara hadis-hadis tentang keutamaan salat jamaah adalah pahala yang diperolehnya. Orang yang melaksanakan salat jamaah akan memperoleh pahala 27 kali lipat. Sebagaimana sabda Rasulullah berikut.

عَنْ ابْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ أَفْضَلُ مِنْ صَلَاةِ الْفَدَى بِسَبْعٍ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً (رواه البخاري ومسلم)

Artinya:

“Diriwayatkan dari Ibnu Umar, ia berkata, Rasulullah saw. telah bersabda: salat jamaah itu lebih utama dari salat sendirian berbanding 27 kali lipat. (H.R. Bukhari dan Muslim).

2. Salat Munfarid

Salat munfarid adalah salat yang dilakukan secara sendirian. Salat sendirian ini tentu saja tidak ada yang bertindak sebagai imam maupun makmum. Salat munfarid banyak yang dilakukan di rumah maupun di masjid. Tentu saja pahala yang diperoleh saat salat sendirian berbeda dengan pahala salat jamaah. Biar bagaimanapun, melaksanakan salat secara berjamaah merupakan amalan yang lebih utama daripada salat sendirian. Cara melaksanakan salat secara munfarid ini sebagaimana diatur dalam ketentuan salat yang harus memenuhi syarat rukun salat.

Salat berjamaah sangat dianjurkan dalam Islam. Menurut sebagian besar ulama, melaksanakan salat berjamaah ini hukumnya sunah muakkad, yakni sunah yang istimewa atau sunah yang sangat dianjurkan. Bahkan ada sebagian ulama yang menghukumi wajib melakukan salat jamaah. Pahala salat jamaah adalah 27 derajat.

Bagi laki-laki, melaksanakan salat di masjid dengan berjamaah lebih baik daripada salat jamaah di rumah. Sebaliknya, bagi wanita, salat di rumah lebih baik karena lebih aman baginya. Keistimewaan bagi orang yang rajin melaksanakan salat berjamaah adalah akan dibebaskan oleh Allah swt. dari siksa api neraka.

Lampiran 7

PEDOMAN OBSERVASI

Dalam melakukan penelitian, peneliti juga menggunakan pedoman observasi yang dirancang dan disusun untuk mempermudah peneliti melakukan penelitian.

Berikut adalah pedoman observasi yang dilakukan peneliti dalam melakukan penelitiannya.

1. Keadaan sarana prasarana pendukung pembelajaran (sumber belajar dan media pembelajaran)
2. Kegiatan penyampaian materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk menanamkan nilai karakter religius siswa
 - mengintegrasikan nilai nilai religius kedalam materi pembelajaran
 - mengintegrasikan nilai religius ke program sekolah yaitu pembiasaan Sholat Dhuha dan Dhuhur berjamaah
3. Kegiatan penyampaian materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk menanamkan nilai karakter Kedisiplinan siswa.
 - Menghimbau kepada peserta didik untuk mematuhi aturan yang ada di sekolah, ketika pembelajaran maupun di luar pembelajaran
 - Memberi hukuman kepada peserta didik yang melanggar peraturan.
4. Kegiatan penyampaian materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk menanamkan nilai karakter Kejujuran siswa.
 - Dengan pesan moral kepada peserta didik
 - Penilaian seorang teman

Lampiran 8

TRANSKIP WAWANCARA

Apa Kurikulum yang digunakan saat ini?

Jawab: Kurikulum 2013

Apakah bapak sering mengecek guru saat mengajar?

Jawab: Iya

Media apa yang dipakai oleh guru saat proses KBM?

Jawab: buku tulis, LKS, Android dsb

Bagaimana bentuk belajar mengajar guru saat KBM?

Jawab: dengan metode ceramah diskusi dan bentuk belajar mengajar kontekstual.

Bagaimana penanaman nilai karakter Religius oleh guru pada siswa saat proses pembelajaran?

Jawab : mengintegrasikan nilai religius ke dalam pembelajaran

Bagaimana penanaman nilai karakter Religius oleh guru pada siswa di luar proses pembelajaran?

Jawab: mengintegrasikan nilai religius ke program sekolah

Bagaimana penanaman nilai karakter Kedisiplinan oleh guru pada siswa saat proses pembelajaran?

Jawab : menghimbau untuk mematuhi aturan saat proses KBM

Bagaimana penanaman nilai karakter Kedisiplinan oleh guru pada siswa di luar proses pembelajaran?

Jawab : memberi hukuman ketika ada yang melanggar peraturan

Bagaimana penanaman nilai karakter Kejujuran oleh guru pada siswa saat proses pembelajaran?

Jawab: memberikan contoh moral kepada peserta didik

Bagaimana penanaman nilai karakter Kejujuran oleh guru pada siswa di luar proses pembelajaran

Lampiran 9

DOKUMENTASI



Bentuk Belajar Mengajar di Sekolah Pertama Negeri 2 Mayang



Interaksi siswa dengan media berbasis android



Bentuk belajar mengajar di kelas



Wawancara dengan kepala sekolah SMPN 2 Mayang



Wawancara dengan pak Ari GPAI SMPN 2 Mayang



Wawancara Dengan Siti Komariah



Wawancara dengan Isnani arifin



Wawancara dengan Tufir daus Ghusti

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



Bentuk belajar mengajar di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang



Pembiasaan Shola Duhur Berjamaah di SMPN 2 Mayang



Bentuk Belajar Mengajar di Musholla

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BIODATA PENULIS



Moh Barirul Umam lahir di Jember pada tanggal 23 November 1996, Berdomisili di Jln. Mumbulsari no 157 RT001 RW012 Dusun Klayu Desa Mayang, Kecamatan Mayang, Kabupaten Jember. Jenjang pendidikan dimulai dari Sekolah Dasar Negeri Mayang 04 (2002-2008), kemudian melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kalisat (2008-2011), kemudian melanjutkan di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember (2011-2014).

Peneliti melanjutkan jenjang sarjana (S1) di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember (2014-2018), kemudian melanjutkan jenjang magister (S2) di Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Siddiq (UIN KHAS) Jember (2019-2023).

Karya tulis yang pernah di tulis yaitu “Upaya Preventif Aparat Desa terhadap Praktek Penggunaan miras Usia Remaja di Desa Sumberwringin Sukowono Jember ” pada tahun 2018 dan “Strategi Penyampaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk Menanamkan Nilai Nilai Karakter pada Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mayang Jember” pada tahun 2023. Peneliti bisa di hubungi melalui e-mail barirulumam10@gmail.com.