

فعالية استخدام وسائل القصة المقطوعة (*Strip Story*) في ترقية مهارة القراءة

لدى الطالبات بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية راميفوجي جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
إعداد الطالبة:  
أرنا فراح  
الرقم الجامعي: T٢٠١٩٢١٣١

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

مايو ٢٠٢٣

فعالية استخدام وسائل القصة المقطوعة (*Strip Story*) في ترقية مهارة القراءة

لدى الطالبات بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية راميفوجي جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على شهادة السرجانا التربية  
شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

إعداد الطالبة:

J E M B E R

أرنا فراح

الرقم الجامعي: T٢٠١٩٢١٣١

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

مايو ٢٠٢٣

## رسالة الموافقة من المشرفة

فعالية استخدام وسائل القصة المقطوعة (*Strip Story*) في ترقية مهارة القراءة

لدى الطالبات بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبفوجي جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى


شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
أرنا فراح  
الرقم الجامعي: T٢٠١٩٢١٣١

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة:

  
الحاجة ستي نور حياتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

## رسالة القرار من المناقشين

فعالية استخدام وسائل القصة المقطوعة (Strip Story) في ترقية مهارة القراءة

لدى الطالبات بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية راميفوجي جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

### البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٢٣ مايو ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

(دوي خيرة النساء الماجستير)

(زي برهان الصالح الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٢

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

J E M B E R  
المتحن:

(.....)

١. الدكتور أسيب مولانا الماجستير

(.....)

٢. الحاجة ستي نور حياتي الماجستير



تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم الاجتماعية

الأستاذة الدكتورة الحاجة مقيسة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٥١١٩٩٩٠٣٢٠٠١

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة

الاسم الكامل : أرنا فراح

الرقم الجامعي : T٢٠١٩٢١٣١

العنوان : كاليويننج - رامبيفوجي - جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدّمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت العنوان:

فعالية استخدام وسائل القصة المقطوعة (*Strip Story*) في ترقية مهارة القراءة

لدى الطالبات بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJJACHMAD SIDDIQ

كنتيت بنفسى وما صورته من إبداع غيرى أو التأليف الأخر. وإذا أدعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولايجزئني أحد عليه.

جمبر، ١٥ مايو ٢٠٢٣

طالبة،



أرنا فراح

الرقم الجامعي: T٢٠١٩٢١٣١

## الشعار

كُنْتُ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكًا لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُوا الْأَلْبَابِ (ص: ٢٩)<sup>١</sup>

“Kitab (Al-Qur'an) yang Kami turunkan kepadamu penuh berkah agar mereka menghayati ayat-ayatnya dan agar orang-orang yang berakal sehat mendapat pelajaran.”



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>١</sup>القرآن سورة ص ٢٩، مصحف القرآن والترجمة، (ف،ت. سيكما ايكساميديا، اركنليما: بندونج، ٢٠١٤)، ٤٥٥

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي:

١. إلى مثال التفاني والإخلاص أبي الحبيب محروس
٢. إلى من قدمت سعادتي وراحتي على سعادتها أُمي الفاضلة ألفتة
٣. إلى من أحبهم كثيرا أختي الكبيرة أريستيا فارديانا و أخي الصغير محمد إسرافيل وأختي الصغيرة النساء النيبلا
٤. إلى جميع أسرتي الأعزاء



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي فضلنا بالحجا والبيان، وشرفنا بالنطق على سائر الحيوان، ومنحنا معرفة اللغات الحسان، أحمده وهو ولي الإمتنان، وأشكره على زيادة الخير والإحسان، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، شهادة من أخلص الإيمان، وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله المبعوث بأفصح اللسان، أما بعد.

فأحمد الله عز وجل مجددا الذي وفقني وأعانني على إنهاء هذا البحث والخروج به بهذه الصورة المتكاملة، وأيضا الشكر الموصول لهؤلاء الأخيار الذين مدوا لي يد المساعدة خلال هذه الفترة، هم:

١. فضيلة الموقر، رئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير.

٢. فضيلة الموقرة، عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير.

٣. فضيلة الموقر، رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور. رفغان حميدي الماجستير.

٤. فضيلة الموقر، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير.

٥. فضيلة الموقرة، الحاجة ستي نور حياتي الماجستير، التي تفضلت علي بقبول إشرافها على هذا البحث، وعلى ما بذلته من جهد ووقت وصبر، وما قدمته لي من نصح وإرشاد وتوجيه.

٦. فضيلة الموقرة، رئيسة المدرسة النورية المتوسطة الإسلامية جمبر أمي حانيك، الماجستير الذي

قد أذنت الباحثة على قيام بحثها في مدرستها.



٧. فضيلة الموقرة، مدرّسة اللغة العربية بالمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية جمبر الذي قد

ساعدت الباحثة حتى نهاية بحثها.

٨. جميع الطالبات بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر.

٩. ولكل من ساعدني وساهم معي في إعداد هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجحت الاقتراحات

والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله الكريم أن يقبل أعمالها

مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يا رب العالمين.

جمبر، ١٥ مايو ٢٠٢٣

  
أرنا فراح

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## مستخلص البحث

أرنا فراح، ٢٠٢٣: فعالية استخدام وسائل القصة المقطوعة (*Strip Story*) في ترقية مهارة القراءة لدى الطالبات بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية، قسم التربية الإسلامية واللغوية، كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف الحاجة ستي نور حياتي الماجستير.

**الكلمة الأساسية:** مهارة القراءة، وسائل القصة المقطوعة (*Strip Story*).

يطلب إتقان اللغة العربية إلى أنشطة التعلم المكثفة المدعومة بأنواع المعينة من الاستراتيجية، والطريقة، والوسائل التعليمية. في مدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر هناك بعض الطالبات التي لم يهتمن بمادة اللغة العربية، لأن التعلم رتيباً ونقص الوسائل التعليمية المبتكرة التي تدعم أنشطة التعلم. حتى تشعر الطالبات بالملل و قلة الحماس (الاهتمام) عند التعلم وتؤدي إلى فهمهن في القراءة منخفض. من خلال وسائل القصة المقطوعة (*Strip Story*)، ترجوا الباحثة أن تتمكن من ترقية مهارة الطالبات خاصة في تعليم مهارة القراءة.

أما المشكلات البحث: (١) ما مدى فعالية استخدام وسائل القصة المقطوعة (*Strip Story*) في ترقية كفاءة فهم معنى المفردات في الجملة لدى الطالبات بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر؟ (٢) ما مدى فعالية استخدام وسائل القصة المقطوعة (*Strip Story*) في ترقية كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي لدى الطالبات بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر؟. وأما أهداف البحث هي: (١) معرفة مدى فعالية استخدام وسائل القصة المقطوعة (*Strip Story*) في ترقية كفاءة فهم معنى المفردات في الجملة بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر. (٢) معرفة مدى فعالية استخدام وسائل القصة المقطوعة (*Strip Story*) في ترقية كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي لدى الطالبات بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر.

لتحقيق تلك الأهداف اعتمدت الباحثة على المنهج الكمي التجريبي، وجمع البيانات بالملاحظة، والمقابلة، والاختبار، والوثائقية، وتحليلها باستخدام رمز *Mann Withney* لمعرفة فعالية كفاءة فهم معنى المفردات في الجملة، وكفاءة تحديد المحتوى الرئيسي لدى الطالبات باستخدام برنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية *IBM SPSS Statistic ٢٥* بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

والنتيجة من هذا البحث التي تكون من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية، (١) أن النتائج التقدير الاختبار *Mann Withney*، هي القيمة *Asymp.Sig. (2-tailed)* (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٥)، لذلك الفرضية الخياري مقبولة. أي هناك يوجد الاختلاف بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة. (٢) أن *Asymp.Sig.-(2-tailed)* بالاختبار *Mann Withney* (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٥)، لذلك الفرضية الخياري مقبولة. أي هناك يوجد الاختلاف بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي لدى الطالبات. فاستخدام وسائل القصة المقطوعة في ترقية مهارة القراءة لدى الطالبات في الصف الثامن أ بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر ذو فعالية.

## المحتوى

الموضوعات	الصفحات
صفحة العنوان	أ.....
رسالة الموافقة من المشرفة	ب.....
رسالة القرار من المناقشين	ج.....
إقرار الطالبة	د.....
الشعار	ه.....
الإهداء	و.....
كلمة الشكر والتقدير	ز.....
مستخلص البحث	ط.....
المحتوى	ي.....
قائمة الجدول	م.....
قائمة الصور	ص.....
الباب الأول: المقدمة	١.....
أ. خلفية البحث	١.....
ب. مشكلة البحث	٩.....
ج. أهداف البحث	٩.....

١٠	د. فوائد البحث
١١	هـ. إطار البحث
١٣	و. تعريف الإجرائي
١٤	ز. فروض البحث
١٥	ح. هيكل البحث
١٦	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
١٦	أ. الدراسة السابقة
٢٤	ب. الدراسة النظرية
٤٩	الباب الثالث: مناهج البحث
٤٩	أ. مدخل البحث ونوعه
٥٠	ب. مجتمع البحث وعينته
٥١	ج. طريقة جمع البيانات
٥٣	د. تحليل البيانات
٥٦	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٥٦	أ. وصف موضوع البحث
٦٤	ب. عرض البيانات
١٠١	ج. تحليل والاختبار الفرضية
١٠٤	الباب الخامس: الخاتمة

أ. الخلاصة..... ١٠٤

ب. الاقتراحات ..... ١٠٦

المصادر والمراجع ..... ١٠٧

البناء الرئيسي للبحث

الملاحق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة الجدول

الرقم	نوع الجدول	الصفحة
١.١	ظواهر البحث عن المتغيرة X	١٢
١.٢	ظواهر البحث عن المتغيرة Y	١٣
٢.١	الدراسة السابقة	٢١
٣.١	مجتمع البحث	٥٠
٤.١	هيكل المنظمة للمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر	٦٠
٤.٢	أسماء المدرّس والمدرّسة في المدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر	٦١
٤.٣	أحوال الطالبات في المدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر	٦٣
٤.٤	درجة معيارية	٦٧
٤.٥	نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلبة المجموعة الضابطة	٦٨
٤.٦	درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة على كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة	٧٠
٤.٧	درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة على كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة	٧٠
٤.٨	نتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في	٧٠

	كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي	
٧٢	درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة على كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي	٤.٩
٧٣	درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة على كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي	٤.١٠
٧٤	نتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة	٤.١١
٧٦	درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية على كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة	٤.١٢
٧٦	درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية على كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة	٤.١٣
٧٧	نتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي	٤.١٤
٧٩	درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية على كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي	٤.١٥
٧٩	درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية على كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي	٤.١٦

٨٠	نتائج الاختبار القبلي بالاختبار الإحصائي للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم معنى المفردات في الجملة	٤.١٧
٨١	نتائج الاختبار البعدي بالاختبار الإحصائي للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم معنى المفردات في الجملة	٤.١٨
٨٢	نتائج الاختبار القبلي بالاختبار الإحصائي للمجموعة الضابطة في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي	٤.١٩
٨٣	نتائج الاختبار البعدي بالاختبار الإحصائي للمجموعة الضابطة في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي	٤.٢٠
٨٤	الاختبار الحالة الطبيعية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم معنى المفردات في الجملة	٤.٢١
٨٥	الاختبار الحالة الطبيعية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي	٤.٢٢
٨٦	نتائج الاختبار القبلي بالاختبار الإحصائي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم معنى المفردات في الجملة	٤.٢٣
٨٧	نتائج الاختبار البعدي بالاختبار الإحصائي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم معنى المفردات في الجملة	٤.٢٤
٨٨	نتائج الاختبار القبلي بالاختبار الإحصائي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم معنى المفردات في الجملة	٤.٢٥



	كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي	
٨٩	نتائج الاختبار البعدي بالاختبار الإحصائي للمجموعة التجريبية في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي	٤.٢٦
٩٠	الاختبار الحالة الطبيعية في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم معنى المفردات في الجملة	٤.٢٧
٩١	الاختبار الحالة الطبيعية في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي	٤.٢٨
٩٢	الاختبار ويلوكسون للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة	٤.٢٩
٩٤	الاختبار ويلوكسون للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة	٤.٣٠
٩٥	اتخاذ القرار للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة	٤.٣١
٩٦	اتخاذ القرار للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة	٤.٣٢
٩٧	الاختبار ويلوكسون للمجموعة الضابطة في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي	٤.٣٣
٩٨	الاختبار ويلوكسون للمجموعة التجريبية في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي	٤.٣٥

٩٩	اتخاذ القرار للمجموعة الضابطة في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي	٤.٣٦
١٠٠	اتخاذ القرار للمجموعة التجريبية في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي	٤.٤٧
١٠١	الاختبار الفرضية مان-ويتني ( <i>Mann Whitney</i> ) في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة	٤.٤٨
١٠٢	الاختبار الفرضية مان-ويتني ( <i>Mann Whitney</i> ) في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي	٤.٤٩

  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R

## قائمة الصور

الصفحة	نوع الصورة	الرقم
٦٥	الصورة الأنشطة التعليم اللغة العربية للمجموعة التجريبية بالوسائل القصة المقطوعة (Strip Story)	٤.١
٦٦	الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٤.٢
٦٧	الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٤.٣
٧٣	الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٤.٤
٧٤	الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٤.٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة مُكوّن الثقافة، هي ولدت من الاحتياجات الأساسية للإنسان لتحسين حضارتهم.<sup>2</sup> تكون اللغة الأجنبية إذا لم تستطع المستمع فهمها. مع الوقت، تتعلم العديد من البلدان المتقدمة اللغات الأجنبية لتحسين العلاقات مع البلدان الأخرى أو حتى لزيادة المعرفة في الثقافية والأكاديمية.

اللغة العربية هي لغة أجنبية مهمة في البلدان العالم، وخاصة في إندونيسيا، التي ترغب تعزيز علاقتها مع الإسلام، دينها وثقافتها. مُقَوِّض اللغة العربية الآن كاللغة الدولية بعد الإسبانية، بالطبع لها دور كبير في الارتجال والمنافسة على الدولية. هذا ليس فقط في جانب التطور اللغوي ولكن أكثر من ذلك، وهو الارتجال في المنهجية وتقنيات التعلم.<sup>3</sup> مُشْتَرَع العديد الدولي في تعلم اللغة العربية على طلاب المدارس والجامعات، كما في بلدنا إندونيسيا.

اللغة العربية هي إحدى من أقدم اللغات السامية ولها وجود وينظر إليها على أنها لغة أصلية للغاية، ليس فيها شباب ولا شفق.<sup>4</sup> قدرة اللغة العربية كائن حتى الآن إلى مكانتها كلغة اختارها الله كاللغة لكتابة القرآن الكريم، ولغة الدين (في الصلاة والذكر والدعاء). كما تم

التأكيد في القرآن على أن الله سبحانه وتعالى تواصل مع النبي آدم عليه السلام لتقديم أسماء

<sup>2</sup> Nasution, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, (Sidoarjo, CV. Lisan Arabi, 2017), 37

<sup>3</sup> Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Interaktif*, (Jakarta, Rajawali Pers, 2015), 12

<sup>4</sup> Mukram, *al-Lughah al-Arabiyyah fi Rihab al-Qur'an al-Karim*, (Kairo: 'Alam al-Kutub, 1995),

الأشياء باستخدام اللغة العربية. يعني أن اللغة العربية ليست مجرد خطاب، بل لها قيم  
 فسيولوجية شاملة تمامًا.<sup>٥</sup> على الرغم من صعوبة تطبيقها، يمكن تدريس هذه اللغة للطلاب من  
 مختلف الأعمار ولكن مع الانتباه إلى تصنيفها.

لأنه بتعليم اللغة العربية، يستطيع المسلم إتقان فهم دينه. على الأقل سيصل إلى نقطة  
 التواضع في أداء الشعائر الدين، إذا كان قادرًا على فهم المعنى الوارد في الآيات التي يتم  
 تلاوتها.

مع تطور تعلم اللغة العربية، من المتوقع أن يكون الطالبات على الفهم بسهولة. أولاً:  
 العناصر اللغوية وتشمل القواعد والمفردات والنطق والتهجئة. ثانياً: المهارات اللغوية كالاستماع  
 والكلام والقراءة والكتابة. ثالثاً: الجوانب الثقافية الواردة في النصوص المنطوقة والمكتوبة.<sup>٦</sup>

القراءة إحدى فنون اللغة التي لا يتنسى الإنسان أن يتواصل بغيرها، إذ هي من أكثر  
 مهارات اللغة توظيفها وتحقيقاً للإتصال.<sup>٧</sup> ومهارة القراءة هي عملية للرؤية والملاحظة ثم يفهم  
 سلسلة معينة من الجملة المفيدة التي يمكن نقلها لفظياً أو صامتاً. والمعنى من فهم القراءة في  
 هذا البحث طريقة ليفهم الشيء من خلال مراقبة محتويات القراءة وفهم الطالبات حول المحتوى

العام لمواد القراءة التي يقرؤها.<sup>٨</sup>

يشرح حيرماوان أن مهارة القراءة هي قدرة الشخص في تعريف المحتويات من الرموز

المكتوبة وفهمها بأن ينطقا ويفهمها بقلبه. حقيقة، القراءة هي عملية الإتصال بين القارئ

<sup>5</sup> Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Interaktif*, (Jakarta, Rajawali Pers, 2015), 13

<sup>6</sup> Abdul Hamid dkk., *Pembelajaran bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2008), 160

<sup>٧</sup> نورهادي, *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بغيرها*, (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, مالانق: ٢٠١١), ٦١

<sup>8</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta; Aswaja Pressindo, 2009), 99

والكاتب بوسائل النصوص المكتوبة، فتكون فيه العلاقة المعرفية مباشرة بين اللغة الشفوية واللغة التحريرية.<sup>٩</sup> القراءة ليست مثبتة فقط على أنشطة نطق الألفاظ وفهم معانيها بشكل جيد، والذي ينطوي فقط على العناصر المعرفية والحركية النفسية، ولكن أكثر من ذلك فيما يتعلق بالإحياء لمحتوى المقروء. لذلك القارئ الجيد هو القارئ الذي يسيطر على التواصل بشكل وثيق مع القراءة، وإنه يمكن أن يكون سعيداً، غاضباً، عاجباً شوقاً حزينا وهلم جرا وفقاً لمحتوى المقروء.

أهمية تعلم القراءة في آيات القرآن التي نزلت أولاً في كلام الله:

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ<sup>١٠</sup>

فالله سبحانه وتعالى يلفت أنظار البشر بصيغة الأمر للعناية التي يجب توجيهها لعملية القراءة، والتي من خلالها أيضاً يستشرف آفاق المجهول، ويسبر غور الحقائق الغائبة، مما لا يعلمه إلا الله. ومن ثم فالقراءة إحدى وسائل المعرفة التي هيأها الله للإنسان لتساعده في النهوض بتبعاته ومقتضيات استخلافه وعمارته للكون وترقية الحياة على ظهر الأرض.<sup>١١</sup>

تحتوي مهارات القراءة بشكل أساسي على جانبين، وهما القدرة على تغيير الرموز

المكتوبة إلى صوت والتقاط معنى جميع المواقف التي يتم ترميزها باستخدام الرموز الصوتية

<sup>٩</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 143

<sup>١٠</sup> القرآن سورة العلق، مصحف القرآن والترجمة، (ف،ت. سيكما ايكساميديا، اركنليما: بندونج، ٢٠١٤)، ٥٩٧

<sup>١١</sup> نورهادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بغيرها، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانق: ٢٠١١)،

والمكتوبة. يكمن جوهر مهارات القراءة في الجانب الثاني. ومع ذلك هذا لا يعني أن الكفاءة في

الجانب الأول ليست مهمة. لأن الكفاءة في الجانب الأول تكمن وراء الجانب الثاني.<sup>١٢</sup>

بشكل عام، الغرض من تعلم القراءة هو أن يكون الطالبات قادرين على قراءة كل

نص عربي بشكل صحيح وقادرين على فهم المعنى الوارد في القراءة. على وجه الخصوص، يمكن

تقسيم تعلم القرعة إلى نوعين، وهما القراءة الصامتة والقراءة الجهرية. القراءة الصامتة هي أن

يكون الطالبات قادرين على فهم كل كلمة وأسلوب لغة مستخدمة في النص وفهم المعنى

والأفكار المنقولة صراحةً وضمنياً، في حين أن الغرض من القراءة الجهرية هو أن الطالبات

قادرين على فهم طبيعة ومعنى الحروف ولغة الأنماط والتنغيم وفقاً للقواعد النحوية، كما يمكن

مهارات القراءة بصوت عالٍ وقراءتها بصمت. أما القراءة بصوت عالٍ، فهي لا تتعلق فقط

بقراءة القراءات وفهم القراءة جيداً، بل هي أكثر من تدوين محتويات القراءة.<sup>١٣</sup>

ولكن إذا لاحظنا الواقع،<sup>١٤</sup> فلا يزال البعض من الطالبات صعوبات في تعلم اللغة

العربية. اتضح أن عدد المتغيرات الجديدة لأساليب تعلم اللغة العربية لم يكن قادراً على ضمان

تطوير جودة قدرات الطالبات في اللغة العربية. تعتمد معظم قدرات الطالبات في التحدث

باللغة العربية على الجودة الجيدة للتعلم الذي يتلقونه. تحدث هذه المشكلة غالباً لأن ليس كل

المؤسسات التعليمية التي تدرس المواد العربية قادرة على تنفيذ تطوير تعلم اللغة العربية على

أكمل وجه.

<sup>12</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2005), 156

<sup>13</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosyda Karya, 2014), 143

<sup>14</sup> الملاحظة في الفصل الثامن بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبوفوجي جبر

بناءً على نتائج المقابلات<sup>١٥</sup> مع مدرسة اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة النورية المتوسطة الإسلامية جمبر، تم العثور على عدة مشاكل في التعلم مثل: (١) قلة الحماس (الاهتمام) بالتعلم للطالبات بسبب الطريقة التعلم الرتيب، (٢) إمكانات الطالبات الذين لم يكونوا مثاليين بسبب عدم الفنون وسائل التعليمية، (٣) هناك خصائص مختلفة للطالبات تؤثر على قبول المواد العربية، (٤) هناك عوامل في البيئة المدرسية أقل في عملية التدريس والتعلم المادة اللغة العربية. يحدث هذه المشكلة لأن نقص الوسائل التعليمية المبتكرة، مما يتسبب في مواجهة الطالبات لصعوبات ستؤدي باستمرار إلى تقليل دافع التعلم عند تعلم اللغة العربية. إذا تركت مشكلة التعلم هذه دون رادع، فلا تطوير قدرة الطالبات على المهارة القراءة.

للتغلب على المشكلات التي تحدث، ترغب الباحثة في تطبيق الوسائل التعليمية في هذا الفصل. نظرًا لأن المواد التي يشعر الطالبات بأنها صعبة عند تسليمها ستكون سهلة عند استخدام الوسائل التعليمية المناسبة، فسيجدون أنه من السهل استيعاب المواد التعليمية.<sup>١٦</sup>

يتيح تطبيق وسائل التعليمية الإبداعية للطالبات التعلم بشكل أفضل وزيادة الاهتمام بالتعلم وفقًا للأهداف المراد تحقيقها في خطة الدرس. يمكن للوسائل التعليمية أن تساعد الطالبات أيضًا على ترقية الفهم، وتقديم البيانات بطريقة ممتعة وموثوقة، وتسهيل تفسير البيانات، وخاصة تلك المتعلقة بالمواد العربية.

<sup>١٥</sup>المقابلة مع مدرسة اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة النورية المتوسطة الإسلامية جمبر في التاريخ ٨ فبراير ٢٠٢٣ م في المكتب الساعة ١٠.٠٠

<sup>١٦</sup> Djamarah Syaiful Bachri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*. ( Jakarta: PT. RINEKA Cipta, 2006), 136-137



تعتبر الوسائل من منظور التعليم أداة إستراتيجية للغاية في تحديد نجاح عملية التعليم والتعلم. لأن وجوده يمكن أن يوفر بشكل مباشر حماس الخاصة للطلاب. كشفت جمعية التربية الوطنية (National Education Association) أن الوسائل التعليمية هي وسائل الإتصال في شكل مواد مطبوع ومسموع ومرئ بالإضافة إلى معدات ووسائل يمكن التلاعب به وسماعه ورؤيته وقراءته. بينما تحدد جمعية التعليم وتكنولوجيا الاتصالات الوسائل التعليمية (Association for Educational and Communications Technology) أي جميع الأشكال المستخدمة في عملية توزيع المعلومات. من الشرح أعلاه، يمكن صياغة أن الوسائل هي كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل ويمكن أن يحفز العقل، ويمكن أن يثير الحماس والاهتمام والرغبة لدى الطالبات لتشجيعهم على إنشاء عملية تعلم فعالة.<sup>17</sup>

تلعب الوسائل التعليمية دورًا مهمًا كأداة لإنشاء عملية تعلم إبداعية ومبتكرة ومتنوعة بحيث يمكن أن يتم التعلم عن طريق تحسين العملية وتوجيهها نحو إنجاز التعلم. بشكل عام، يمكن أن يساعد استخدام الوسائل المعلمين في نقل الرسائل أو المواد التعليمية التي يمكن أن تجذب انتباه الطالبات، وتزيد من فهم الطالبات للمادة، وتجعل التعلم أكثر واقعية، وتزيد من اهتمام الطالبات واهتمامهم أثناء عملية التعلم.

الوسائل التعليمية لديها أنواع عديدة من الاختلافات بما في ذلك الوسائل السمعية والوسائل البصرية، والوسائل السمعية والبصرية، والوسائل المتعددة التفاعلية، والوسائل المستندة إلى الإنترنت. لا يمكن بالطبع استخدام الأنواع المختلفة من الوسائل التعليمية في وقت واحد في

<sup>17</sup> Dwi Puspitarini, *Media Pembelajaran* (Jember: STAIN Jember Press, 2013), 6

أنشطة التعليم، لأن اختيار الوسائل أمر لا بد منه. قبل اختيار الوسائل التعليمية، يجب أن يدرك المعلمون أنه لا توجد وسائل واحدة هي الأفضل لتحقيق جميع الأهداف.<sup>18</sup>

قصة المقطوعة إحدى الوسائل البصرية التي من المتوقع أن تجذب اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية بينما تعمل في نفس الوقت على تحسين ومساعدة الطالبات في تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي، وخاصة في مهارات قراءة النص العربي، وقد تم تصميم قصة المقطوعة حتى يتمكن الطالبات من اللعب والتعلم في نفس الوقت. بحيث يصبح للطلاب ليكونوا أكثر حماسًا في التعلم.

وسائل القصة المقطوعة أنشأ Prof. R. E. Gibson في أول مرة في المجلة TESL Quarterly جز ٩ رقم ٢ سنة ١٩٧٨، ثم يتطور مريان و جون بويت في المجلة TOSEL Newsletter فتين كارول لاملين بالتجربة الإجرائية في المجلة المتسوية في سنة ١٩٧٩.<sup>19</sup>

قصة المقطوعة هي الوسائل التعليمية تستخدم قطعًا من الورق حيث تكتب الورقة قصة أو خطابًا يتم تقطيعه إلى قطع. وبحسب علي أحمد مذکور، فإن القطع الورقية هي من نوع بطاقات الوسائل التعليمية، أي البطاقات التي تحتوي على أجزاء من القصة، ويطلب من كل طالب ترتيب البطاقات التي تحتوي على أجزاء القصة في قصة كاملة.

قصة المقطوعة ليست فقط سهلة الاستخدام وبسيطة ولكنها أيضًا الوسائل لجعل أنشطة التعليم أسهل وأكثر متعة. لأن استخدام هذه الوسائل دورًا مهمًا للغاية، سواء كانوا

<sup>18</sup> Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung : PT Remaja Rosyda Karya, 2014), 228

<sup>19</sup> Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), 36

أعضاء في الجسد أو الأصدقاء أو المعلمين. لذلك عند استخدام الوسائل، تشعر أجواء الفصل الدراسي بمزيد من الحيوية والمتعة بحيث يشعر الطالب أن هذا التعلم سهل على الرغم من أنه لا يزال في سياق التعلم.

كما نعلم جميعاً، لكل الوسائل مزاياه وعيوبها. إلى جانب الوسائل القصص المقتطعة، فإن هذه الوسائل لها مزايا وعيوب. مزايا القصة المقتطعة: (١) هذه الوسائل هي الوسائل مثيرة للاهتمام، يمكن أن تجعل الطالب لا يشعرون بالملل في التعلم، خاصة في الساعة الأخيرة، (٢) يُسهل المعلم في تطبيقها، (٣) تكوين الطالب مبتكرين متحمسين، (٤) تدل الطالب لطلب الفكرة من المواد التعليمية، و (٥) لا تحتاج عن التكلفة الغالية أو إقتصادية. وعيوبها: (١) لا تناسب إذا تطبيقها للطلاب المبتدئين، (٢) لا تناسب إذا تطبيقها للطلاب لم يقدروا المفردات، (٣) لا تناسب إذا تطبيقها في الطالب لم يفهموا في قواعد اللغوية.<sup>٢٠</sup>

انطلاقاً من هذه الأمور السالفة المذكورة أعلاه، تجرّب الباحثة باستخدام وسائل القصة المقتطعة بالمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر. يرجو من هذا البحث أن يستطيع الطالب تشعرون بالسعادة والجيدة ويسهل على ترقية المهارة القراءة. بدءاً من المشاكل السابقة أرادت الباحثة أن تبحث عن الموضوع فعالية استخدام وسائل القصة المقتطعة (*Strip Story*) في ترقية مهارة القراءة لدى الطالب بمدرسة النورية المتوسطة رامبيفوجي جمبر.

<sup>20</sup> Marno dan Idris, *Strategi dan Model Pengajaran*, (Jakarta: Ar-ruzz media, 2008), 156.

## ب. مشكلة البحث

وفقا على خلفية البحث السابقة يشدّ الباحثة بحثها بسؤالين كما يلي:

### ١. المشكلة الرئيسية

ما مدى فعالية استخدام وسائل القصة المقطوعة (*Strip Story*) في ترقية مهارة القراءة لدى الطالبات بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية راميفوجي جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٢\٢٠٢٣ م؟

### ٢. المشكلة الفرعية

أ) ما مدى فعالية استخدام وسائل القصة المقطوعة (*Strip Story*) في كفاءة فهم معنى المفردات في الجملة لدى الطالبات بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية

راميفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م؟

ب) ما مدى فعالية استخدام وسائل القصة المقطوعة (*Strip Story*) في كفاءة تحديد

المحتوى الرئيسي في النص العربي لدى الطالبات بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية

راميفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م؟

## د. أهداف البحث

كما قد عرفنا المشكلات البحث التي المذكورة، فإن أهداف البحث هي:

### ١. الهدف الرئيسي

معرفة مدى فعالية استخدام وسائل القصة المقطوعة (*Strip Story*) في ترقية مهارة

القراءة لدى الطالبات بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية راميفوجي جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

## ٢. الهدف الفرعي

أ) معرفة مدى فعالية استخدام وسائل القصة المقطوعة (*Strip Story*) في كفاءة فهم

معنى المفردات في الجملة لدى الطالبات بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية

رامبفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

ب) معرفة مدى فعالية استخدام وسائل القصة المقطوعة (*Strip Story*) في كفاءة

تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي لدى الطالبات بمدرسة النورية المتوسطة

الإسلامية رامبفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

## د. فوائد البحث

أما هذا البحث يستطيع أن يكون مفيدا لدى المجتمع، فإن الفوائد البحث تفيد نظريا

وعمليا، وهما:

١. الفوائد النظرية

هذه الفائدة تستطيع أن تزيد المعارف والمعلومات عن البرنامج في ترقية فهم القراءة

بتحديد تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي لدى الطالبات.

## ٢. الفوائد العملية

أ) على الطالبات، يرجو من هذا البحث يستطيع أن يستفيد الخبرة عن التعليم اللغة

العربية ولترقية فهم القراءة بتحديد تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي لدى

الطالبات.

ب) للمدرّس، يرجو من هذا البحث يستطيع أن يستفيد المدرّس في التعليم اللغة العربية ويُستخدم هذا البحث كالمداخلات لتكون المقارنة في تحقيق التعلم حتى يركّز المدرس في تدريس طلابهم.

ج) للمدرسة، يُستخدم هذا البحث كالمداخلات لترقية جودة التعليم بالمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر.

د) للجامعة، يرجى من هذا البحث يستطيع أن يكون زيادة المراجع للطلاب شعبة التعليم اللغة العربية في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر.

هـ. إطار البحث

١. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي يجب الشيء دراسته في البحث.<sup>٢١</sup> اختيار الباحثة استخدام نوعين من متغيرات البحث وهما المتغير المستقل والمتغير التابع.

أ) المتغير المستقل هو يصبح سبب تأثير المتغير التابع.<sup>٢٢</sup> تستخدم الباحثة الوسائل

التعليمية قصة المقطوعة (*Strip Story*) كمتغير المستقل (متغير X)

ب) المتغير التابع عن تأثير المتغير المستقل.<sup>٢٣</sup> يجب المتغير التابع قابلاً للقياس أو يمكن

ملاحظته الباحثة التي تستخدم مهارة القراءة كمتغير التابع (متغير Y)

<sup>21</sup> Almadi Syahza, *Metodologi Penelitian*, Edisi Revisi, (Pekanbaru: Unri Press, 2021), 65.

<sup>22</sup> Almadi Syahza, *Metodologi Penelitian*, Edisi Revisi, 67.

<sup>23</sup> Almadi Syahza, *Metodologi Penelitian*, Edisi Revisi, 67.

## ٢. ظواهر البحث

أ) الظواهر عن الوسائل التعليمية قصة المقطوعة (Strip Story)

## الجدول ١.١

ظواهر البحث عن المتغيرة X

المؤشرات	المتغير الفرعي	المتغير الرئيسي	رقم
١. تعريف الوسائل			
٢. تعريف وسائل التعليمية			
٣. فوائد وسائل التعليمية			
٤. أنواع وسائل التعليمية			
٥. تعريف وسائل القصة المقطوعة	وسائل التعليمية	استخدام وسائل	
٦. خطوات إعداد وسائل	القصة المقطوعة	التعليمية قصة المقطوعة	١
القصة المقطوعة	(Strip Story)	(Strip Story)	
٧. خطوات استخدام			
وسائل القصة المقطوعة			
٨. مزايا وسائل القصة المقطوعة			
المقطوعة وعيوبها			

ب) الظواهر عن تعليم مهارة القراءة

## الجدول ١.٢

ظواهر البحث عن المتغيرة Y

المؤشرات	المتغير الفرعي	المتغير الرئيسي	رقم
١. تعريف مهارة القراءة	المهارة القراءة	تعليم مهارة القراءة	١
٢. أهداف تعليم مهارة القراءة			
٣. أقسام مهارة القراءة			
٤. طريقة تعليم مهارة القراءة			
٥. توجيهات في تعليم مهارة القراءة			
٦. خطوات تعليم مهارة القراءة			

و. التعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي هو حلة أو صفة أو قيمة من الغرض أو النشاط له اختلاف معين

يتأكد بالبحث للدراسة ثم تحصل من النتيجة. وفي هذا البحث تكون بعض من التعريف

الإجرائي كما يلي:



## ١. وسائل قصة المقطوعة

وسائل قصة المقطوعة هي الوسائل تستخدم قطعًا من القرطاس تحتوي على قصة العربية غالبًا ما تستخدم في تدريس اللغة الأجنبية، وبصرف النظر عن كونها غير مكلفة، فإن وسائل قصة المقطوعة سهلة ولا تتطلب مهارات خاصة لاستخدامها.

## ٢. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي الكفاءة على التعريف الحروف والكلمات، ثم ربطها بالأصوات، وفهم المعنى النص التي قراءتها. أي هناك الأنشطة البصرية والتفكيرية، لأن بالتفكير يمكن الطالبات فهم القراءة النصوص العربية جيدا والتي نقلها شفهيًا أو صامتًا. والمعنى من المهارة القراءة في هذا البحث هي كفاءة ليفهم معنى المفردات في الجملة و تحديد المحتوى الرئيسي لمواد القراءة لدى الطالبات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

ز. فروض البحث

(١) الفرض الخياري ( $H_1$ )

أن استخدام وسائل القصة المقطوعة (*Strip Story*) ذو فعالة في ترقية مهارة القراءة

لدى الطالبات بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

(٢) الفرض الصفري ( $H_0$ )

أن استخدام وسائل القصة المقطوعة (*Strip Story*) غير فعالة في ترقية مهارة القراءة لدى الطالبات بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

### ج. هيكل البحث

تنقسم الباحثة هيكل البحث كما يلي:

١. الباب الأول: فيه المقدمة، وهي خلفية البحث، ومشكلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وإطار البحث، وتعريف الإجرائي، وفروض البحث، وهيكل البحث.
٢. الباب الثاني: فيه الدراسة المكتبية، وهي الدراسة السابقة، والدراسة النظرية. الباب
٣. الباب الثالث: فيه المناهج البحث، وهي مدخل البحث ونوعه، ومجتمع البحث وعينته، وطريقة جمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات.
٤. الباب الرابع: فيه عرض البيانات وتحليلها، وهي تبحث عن عرض البيانات وتحليلها.
٥. الباب الخامس: الخاتمة، وهي تبحث عن الخلاصة والاقتراحات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب الثاني الدراسة المكتبية

### أ. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي الدراسة التي تمت من الباحثين لاستخدامه كالمواد للمقارنة والدراسة للبحث التالي ثم لتساعد الباحثة في تحديد موقعها ببحثها. أما نتائج البحث التي تستخدم المقارنة بخلاف موضوع البحث يعني ترقية كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة وكفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي باستخدام وسائل القصة المقطوعة ( Strip Story). فيما يلي تعرض الدراسة السابقة التي تتعلق بموضوع هذا البحث:

(١) دراسة محمد مفتوح الحنان (٢٠١٩)

تحت الموضوع "فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني Jigsaw بوسائل قصة الشريط Strip Story في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بوجونكارا".

مشكلات البحث : (١) كيف مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بوجونكارا؟ (٢) كيف تطبيق نموذج التعليم التعاوني Jigsaw بوسائل قصة الشريط Strip Story في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بوجونكارا؟ (٣) كيف فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني Jigsaw

بوسائل قصة الشريط Strip Story في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة

العالية الاسلامية الحكومية ٣ بوجونكارا؟

أما أهداف البحث : (١) معرفة مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية

الإسلامية الحكومية ٣ بوجونكارا. (٢) معرفة تطبيق نموذج التعليم التعاوني Jigsaw بوسائل

قصة الشريط Strip Story في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية

الاسلامية الحكومية ٣ بوجونكارا. (٣) معرفة تطبيق نموذج التعليم التعاوني Jigsaw بوسائل

قصة الشريط Strip Story في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية

الاسلامية الحكومية ٣ بوجونكارا. أما منهج البحث : بحث تجريبي، بتصميم البحث الفريق

الظبط بالاختبار القبلي والاختبار البعدي في مجموعة واحدة. أما نتائج البحث : مهارة

الكتابة الطالبات قبل التجريبية وبعد التجريبية تطبيق نموذج التعليم التعاوني Jigsaw

بوسائل قصة الشريط Strip Story في تعليم مهارة الكتابة لها فرق بينهما. إذن تطبيق

نموذج التعليم التعاوني Jigsaw بوسائل قصة الشريط Strip Story لها فعالية في تعليم

مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٣ بوجونكارا.

وحاصل النتائج من الاختبار هي أن نتيجة الاختبار ت (t-hitung) أكبر من نتيجة t-

tabel وهو (٩٧٠ , ٢٢ < ٠,٤٥ , ٢)، بمعنى الفرضية الصفرية (H0) مردودة والفرضية

البديلة (Ha) مقبولة. وإذا كانت نتيجة Sig (a2-tailed) ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥

وهي  $(0,000 < 0,05)$  , بمعنى الفرضية الصفرية (H0) مردودة والفرضية البديلة (Ha) مقبولة.<sup>٢٤</sup>

والاختلاف بين البحث السابق والبحث التي قامت به الباحثة هي البحث السابق يبحث عن فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني Jigsaw بوسائل قصة الشريط Strip Story في تعليم مهارة الكتابة وأما هذه البحث تتركز على ترقية تعليم مهارة القراءة بوسائل القصة المقطوعة. وأما التشابه لهذه البحث هي تبحث عن فعالية استخدام الوسائل القصة

الشريط Strip Story

(٢) دراسة نور عزيزة (٢٠٢٢)

تحت الموضوع "تأثير استخدام واسطة القصة المقطوعة على قدرة طلاب الفصل الثامن على تركيب الجمل العربية في مدرسة غوفي الثانوية بساماتا غووا". مشكلات البحث : (١) كيف تكون القدرة على تركيب الجمل قبل استخدام واسطة القصة المقطوعة في تعليم اللغة العربية للطلاب الفصل الثامن في مدرسة غوفي الثانوية بساماتا-غووا؟ (٢) كيف تكون القدرة على تركيب الجمل بعد استخدام واسطة القصة المقطوعة في تعليم اللغة العربية للطلاب الفصل الثامن في مدرسة غوفي الثانوية بساماتا-غووا؟ (٣) كيف تأثير استخدام واسطة القصة المقطوعة على قدرة طلاب الفصل الثامن على تركيب الجمل العربية في مدرسة غوفي الثانوية بساماتا-غووا؟.

<sup>٢٤</sup> حنان، محمد مفتوح (٢٠١٩) فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني Jigsaw بوسائل قصة الشريط Strip Story في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٣ بوجونكارا.

أما أهداف البحث هي: (١) معرفة القدرة على تركيب الجمل قبل استخدام واسطة القصة المقطوعة في تعليم اللغة العربية للطلاب الفصل الثامن في مدرسة غوفي الثانوية بساماتا-غووا. (٢) معرفة القدرة على تركيب الجمل بعد استخدام واسطة القصة المقطوعة في تعليم اللغة العربية للطلاب الفصل الثامن في مدرسة غوفي الثانوية بساماتا-غووا. (٣) معرفة تأثير استخدام واسطة القصة المقطوعة على قدرة طلاب الفصل الثامن على تركيب الجمل العربية في مدرسة غوفي الثانوية بساماتا-غووا. أما منهج البحث: بحث كمي قبل التجريبية. التصميم المستخدم هو One Group Pretest - Posttest وهو تصميم البحث يستخدم مجموعة واحدة بدون مجموعة ضابطة. وأما نتائج البحث الحصول على درجة Sig. (-tailed) أن الدرجة أهمية اختبار العينة المزدوجة هي  $0,000 < 0,05$ ، مما يعني sig أصغر من  $0,05 < 0,000$  وبالتالي، يتم قبول الفرضية البديلة (Ha) ويتم رفض فرضية النيل (Ho). يوضح هذا أن هناك تأثيراً على قدرة الطالبات على بناء الجمل العربية باستخدام واسطة القصة المقطوعة في الفصل الثامن أ في مدرسة غوفي الثانوية بساماتا-غووا.<sup>٢٥</sup>

والاختلاف بين البحث السابق والبحث التي قامت به الباحثة هي البحث السابق تبحث عن فعالية استخدام وسائل القصة المقطوعة (Strip Story) لتركيب الجمل العربية وأما

<sup>٢٥</sup> عزيزة، نور (٢٠٢٢) تأثير استخدام واسطة القصة المقطوعة على قدرة طلاب الفصل الثامن على تركيب الجمل العربية في مدرسة غوفي الثانوية بساماتا غووا

هذه البحث تتركز على ترقية تعليم مهارة القراءة بوسائل القصة المقطوعة. وأما التشابه لهذه

البحث هي تبحث عن فعالية استخدام وسائل القصة المقطوعة (Strip Story)

(ج) دراسة أريني زالفى ريدا (٢٠٢٠)

تحت الموضوع "فعالية استخدام هوت فوتاتوس لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة

الحياة الإسلامية مالانج". أما مشكلات البحث هي ما مدى فعالية هذه الوسائل وهي

هوت فوتاتوس لتطوير دراسة اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة لطلاب المتوسطة من

الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحياة الإسلامية مالانج؟

أما أهداف البحث معرفة مدى فعالية هذه الوسائل وهي هوت فوتاتوس لتطوير دراسة

اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة لطلاب المتوسطة من الفصل السابع في المدرسة

المتوسطة الحياة الإسلامية مالانج.

استخدمت الباحثة منهجية الكمية التجريبية. والخلاصة من هذا البحث: (١) دراسة مهارة

القراءة على أساس التكنولوجيا بوسائل هوت فوتاتوس تتكون من أربعة لقاءات، في

تطبيقها أعطي الباحثة النص المدرج على شاشة هوت فوتاتوس المكون من ٣ شرائح وكل

شريحة تحتوي على فقرة واحدة. كل الفقرة تحتوي على ٢٠-١٠ مفردات وينشغل بعض

الطالبات ليقروا وترجمون صحيحا وحيدا. بالإضافة إلى ذلك، تم تجهيز هوت فوتاتوس

أيضا بتمارين أسئلة مثل يطابق الصورة، يركب الكلمة، المتعددة الاختيارات، الإجابة

القصيرة والكلمات المتقاطعة، تعمل السؤال ١٥ سؤالا، إعطاء الطالبات ٤٥ دقيقة وتم

إعطاء كل رقم ٣ دقائق. (٢) يمكن القول أن استخدام هوت فوتاتوس في المدرسة المتوسطة

الحياة الإسلامية مالا نرجو فعالا، ويدل على زيادة درجات الطالبات بعد استخدام هوت فوتاتوس، إلى جانب أن نتائج الدراسة تظهر أن نتيجة اختبار ت (٥٧٣،٣) أكبر من جدول ت بنسبة ١% = ٨٧٦،٢ و أكبر من المستوى ٥% = ٩٠٠،٢. هذا يدل على الفريضة القائلة بأن تعلم اللغة العربية باستخدام هوت فوتاتوس مقبولة بشكل فعال.<sup>٢٦</sup>

والاختلاف بين البحث السابق والبحث التي قامت به الباحثة هي البحث السابق تبحث عن فعالية استخدام الوسائل هوت فوتاتوس لترقية مهارة القراءة وأما هذه البحث تتركز على ترقية تعليم مهارة القراءة بوسائل القصة المقطوعة. وأما التشابه لهذه البحث هي تبحث عن فعالية وسائل التعليمية لترقية مهارة القراءة.

### الجدول ٢.١

الدراسة السابقة

الرقم	الإسم	العنوان	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١	محمد مفتوح الحنان	فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني Jigsaw بوسائل قصة الشريط Strip Story في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الفصل	وحاصل النتائج من الاختبار هي أن نتيجة الاختبار ت (t-hitung) أكبر من نتيجة t-tabel وهو (٩٧٠، ٢٢ < ٠،٤٥ ، ٢)، بمعنى الفرضية	التشابه لهذه البحث هي تبحث عن فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني Jigsaw	٦

<sup>٢٦</sup> ريذا، أريني زالفى (٢٠٢٠) فعالية استخدام هوت فوتاتوس لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الحياة الإسلامية مالا نرجو



٦	٥	٤	٣	٢	١
<p>Story في تعليم مهارة الكتابة وأما هذه البحث تتركز على ترقية تعليم مهارة القراءة بوسائل القصة المقطوعة</p>	<p>بوسائل قصة الشريط Strip Story</p>	<p>الصفريية (H0) مردودة والفرضية البدلية (Ha) مقبولة. وإذا كانت نتيجة a2- Sig (tailed) ٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ وهي (٠,٠٠٠) &gt; ٠,٠٥ بمعنى الفرضية الصفريية (H0) مردودة والفرضية البدلية (Ha) مقبولة</p>	<p>العاشر بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٣ بوجونكارا. " ٢٠١٩</p>		
<p>البحث الذي كتبه يتركز فعالية استخدام وسائل القصة المقطوعة (Strip Story) لتركيب الجمل العربية وأما هذه البحث تتركز على ترقية تعليم مهارة القراءة بوسائل القصة المقطوعة</p>	<p>التشابه لهذا البحث هو يبحث عن فعالية استخدام واسطة القصة المقطوعة (Strip Story)</p>	<p>أن استخدام واسطة القصة المقطوعة على فعال لتركيب الجمل العربية في مدرسة غوفي الثانوية بساماتا غووا. وأما نتائج البحث الحصول على درجة Sig (-٢) (tailed) أن الدرجة أهمية اختبار العينة المزدوجة هي ٠,٠٠٠٠</p>	<p>تأثير استخدام واسطة القصة المقطوعة على قدرة طلاب الفصل الثامن على تركيب الجمل العربية في مدرسة غوفي الثانوية بساماتا غووا ٢٠٢٠</p>	<p>نور عزيزة</p>	٢

٦	٥	٤	٣	٢	١
		<p>، مما يعني sig أصغر من ٠,٠٥ (٠,٠٥) (٠,٠٠٠ &lt; ٠) وبالتالي، يتم قبول الفرضية البديلة (Ha) ويتم رفض فرضية النيل (Ho). يوضح هذا أن هناك تأثيراً على قدرة الطالبات على بناء الجمل العربية باستخدام واسطة القصة المقطوعة في الفصل الثامن أ في مدرسة غوفي الثانوية بسمات-غووا.</p>			
<p>البحث التي كتبتها تتركز عن فعالية استخدام الوسائل هوت فوتاتوس لترقية مهارة القراءة</p>	<p>التشابه لهذه البحث هي تبحث عن فعالية وسائل التعليمية لترقية مهارة القراءة</p>	<p>أن نتيجة اختبار ت (٥٧٣,٣) أكبر من جدول ت بنسبة %١ = ٨٧٦,٢ و أكبر من المستوى %٥ = ٩٠٠,٢.</p>	<p>فعالية استخدام هوت فوتاتوس لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الحياة الإسلامية مالانج ٢٠٢٠</p>	<p>أريني زلفي ريدا</p>	٣

٦	٥	٤	٣	٢	١
وأما هذه البحث تتركز على ترقية تعليم مهارة القراءة بوسائل القصة المقطوعة		هذا يدل على الفرضية القائلة بأن تعلم اللغة العربية باستخدام هوت فوتاتوس مقبولة بشكل فعال.			

ب. الدراسة النظرية

أ) الوسائل التعليمية

١. تعريف الوسائل

تعد وسائل من منظور التعليم أداة استراتيجية للغاية في تحديد نجاح عملية

التعليم. لأن وجودها يمكن أن يوفر بشكل مباشر دينامياته الخاصة للطلاب.

تأتي كلمة وسائل من اللاتينية والتي تعني حرفياً الوسط أو الوسيط أو المقدمة.

ولكن بشكل أكثر تحديداً، يتم تعريف مفهوم الوسائل في عملية التعلم على أنه

أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات

البصرية أو اللفظية. الوسائل التعليمية هي ما تندرج تحت مختلف الوسائط التي

يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار

والمعاني للطلبة<sup>٢٧</sup>. يعرف Gagne الوسائل على أنها أنواع مختلفة من المكونات أو مصادر التعلم في بيئة الطالبات التي يمكن أن تحفز الطالبات على التعلم.

كما تم وضع قيود أخرى من قبل الخبراء، سيتم عرض بعضها أدناه. كشفت

(National Education Association) أن الوسائل التعليمية هي وسائل الاتصال

في شكل مواد مطبوعة ومسموعة ومرئية والوسائل التعليمية يمكن التلاعب بها

وسماعها ورؤيتها وقراءتها. بينما تحدد جمعية التعليم وتكنولوجيا الاتصالات

(Association for Educational and Communication Technology) الوسائل

التعليمية أي جميع الأشكال المستخدمة في عملية توزيع المعلومات. من القيود

المختلفة المذكورة أعلاه، يمكن صياغة أن الوسائل هي كل ما يمكن استخدامه لتوجيه

الرسائل ويمكن أن يحفز العقل، ويمكن أن يثير الحماس والاهتمام والرغبة لدى المريض

حتى يتمكن من تشجيع عملية التعلم.<sup>٢٨</sup>

## ٢. تعريف وسائل التعليمية

تعد الوسائل في عملية التعلم وسيطاً أو مصدرًا تمهيدياً للرسائل من خلال

تلقي الرسائل وتحفيز الأفكار والمشاعر والاهتمام والاستعداد بحيث يتم تشجيعهم

ومشاركتهم في التعلم. عملية التعليم هي في الأساس عملية الاتصال، لذلك يشار إلى

الوسائل المستخدمة في التعلم باسم وسائل التعليمية.

<sup>٢٧</sup> أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق،

في اللغة العربية، عادةً ما يُطلق على الوسائل التعليمية اسم "وسائل العدة" كما أوضح عبد العليم إبراهيم في "الموجة الفنية لمدرسين اللغة العربية" بمصطلح "وسائل التوضيحية" الذي له نفس المعنى، أي الإعلام كتفسير للمواد التعليمية.

يعرّف Gagne الوسائل على أنها أنواع مختلفة من المكونات أو مصادر التعلم في بيئة الطالبات التي يمكن أن تحفز الطالبات على التعلم. وهذا الرأي هو نفسه الذي عبر يوسف هادي، أن الوسائل التعليمية هي كل ما يمكن أن يحفز عملية التعلم لدى الطالبات. ومن هذا يمكن فهم أن الوسائل التعليمية هي أداة بأشكال مختلفة سواء على شكل أجهزة إلكترونية أو صور أو وسائل تعليمية أو كتب أو غيرها، وكلها تستخدم للمساعدة في توزيع محتوى الدرس على الطالبات<sup>29</sup>.

تشمل خصائص الوسائل التعليمية بشكل عام ما يلي:

- (١) الوسائل التعليمية مطابقة لوسائل التدريس المباشرة وغير المباشرة
- (٢) يتم استخدام الوسائل التعليمية في عملية الاتصال التعليمي
- (٣) الوسائل التعليمية هي أداة فعالة في التدريس
- (٤) الوسائل التعليمية لها محتوى معياري للأغراض التعليمية
- (٥) ترتبط الوسائل التعليمية ارتباطاً وثيقاً بأساليب التدريس على وجه الخصوص، فضلاً عن المكونات الأخرى للنظام التعليمي.

<sup>29</sup> Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2008), 98

(٦) يقال أن مصادر التعلم هي الوسائل التعليمية إذا كانت تعمل فقط

كأدوات

(٧) يقال الإعلام إذا كان جزءًا لا يتجزأ من جميع أنشطة التعلم وهناك

تقسيم للمسؤوليات بين الطالبات والمصادر الأخرى.

بناءً على الآراء المختلفة المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الوسائل التعليمية

هي أي شيء يمكنه نقل الرسائل من خلال قنوات مختلفة، ويمكن أن يحفز أفكار

الطالبات ومشاعرهم ووصاياهم حتى يتمكنوا من تشجيع إنشاء عملية تعلم لإضافة

المعلومات الجديدة إلى الطالبات بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم عن طريق الخير.

وبالتالي فإن الوسائل التعليمية التربوية هي جزء لا يتجزأ من التعليمية، وهي

أحد الجوانب التي يجب أن يتقنها كل المعلم في القيام بوظائفه المهنية. نظرًا لأن هذا

المجال قد تطور بسبب التقدم في العلوم والتكنولوجيا والتغيرات في مواقف الناس،

فقد تم تفسيره على نطاق أوسع، وله وظيفة أوسع بحيث يكون له قيمة مهمة جدًا في

التعليم.<sup>٣٠</sup>

### ٣. فوائد وسائل التعليمية<sup>٣١</sup>

أشار سودجانا ورفاعي إلى فوائد الوسائل التعليمية في عملية تعلم الطالبات وهي:

(١) سوف يجذب التعلم انتباه الطالبات بحيث ينمو نتائج التعليم.

<sup>30</sup> Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : UIN Maliki Press, 2011), 88

<sup>31</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), 20

(٢) سيكون للمواد التعليمية معنى أوضح حتى يمكن فهمها بشكل أفضل من قبل الطالبات والسماح لهم بإتقان وتحقيق أهداف التعليم.

(٣) ستكون طرق التعليم أكثر تنوعاً، وليس مجرد تواصل لفظي من خلال نطق

المعلم للكلمات، حتى لا يشعر الطالبات بالملل ولا تنفذ طاقة المعلم، خاصة للمعلم في كل المادة.

(٤) يمكن للطلاب القيام بمزيد من الأنشطة التعليمية لأنهم لا يستمعون فقط إلى

وصف المعلم، ولكن أيضاً لأنشطة أخرى مثل الملاحظة والقيام والتوضيح والتمثيل وغيرها.

توضح موسوعة البحوث التربوية فوائد الوسائل على النحو التالي:

(١) وضع الأسس الراسخة للتفكير وتقليل اللفظية.

(٢) زيادة الانتباه الطالبات

(٣) وضع الأسس المهمة لتطوير التعلم، وبالتالي جعل الدروس أكثر استقراراً

(٤) تقديم تجارب حقيقية يمكن أن تعزز أنشطة التوظيف الذاتي بين الطالبات.

(٥) تنمية التفكير المنتظم والمستمر، خاصة من خلال الصور

(٦) المساعدة في نمو الفهم الذي يمكن أن يساعد في تطوير المهارات اللغوية

(٧) يوفر الخبرات التي لا يمكن الحصول عليها بسهولة بطرق أخرى، ويساعد على

زيادة الكفاءة والتنوع في التعلم

بشكل عام، يمكن القول إنه يسهل التفاعل بين المعلمين والطالبات بحيث تكون أنشطة التدريس والتعليم أكثر فعالية، وكفاءة من حيث النظرية والعملية والتي يتم تطبيقها في النهاية في العمل. بينما بمزيد من التفصيل، فإن فوائد الوسائل التعليمية التي تراكمت من العديد من آراء الخبراء هي:

(١) تصبح العملية التعليمية أكثر وضوحًا وإثارة للاهتمام

يمكن للوسائل عرض المعلومات من خلال الصوت والصور والحركة واللون، سواء بشكل طبيعي أو يتم التلاعب به، مما يساعد المعلمين على خلق جو تعليمي أكثر حيوية، وليس رتيبًا.

(٢) تصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية

مع وسائل التعليمية سيكون هناك اتصال ثنائي الاتجاه نشط، بينما بدون

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
الوسائل التعليمية، يميل المعلم إلى التحدث بالطريقة الواحدة  
الكفاءة الوقت (٣)

باستخدام وسائل التعليمية، سيتم تحقيق أهداف التعلم بسهولة أكبر مع الحد

الأدنى من الوقت والجهد. لا يتعين على المعلم شرح المادة بشكل متكرر، لأنه

مع عرض تقديمي واحد باستخدام الوسائل، سيفهم الطالبات الدرس بسهولة

أكبر.



#### ٤) تحسين جودة مخرجات التعلم

يمكن أن تساعد وسائل التعليمية الطالبات على استيعاب المواد التعليمية بعمق أكبر وبشكل كامل.

٥) يمكن أن تعزز وسائل التعليمية موقفا إيجابيا للطلاب تجاه المواد وعملية التعلم.

تصبح عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام بحيث تشجع الطالبات على حب العلوم ويحبون العثور على مصادر المعرفة الخاصة بهم.

٦) تغيير دور المتعلم / المعلم إلى اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية.

#### ٤. أنواع وسائل التعليمية<sup>٣٢</sup>

##### ١) وسائل السمعية

وسائل السمعية هي وسائل التعليمية يمكن سماعها أو تحتوي على

عناصر صوتية توضعها حاسة السمع. على سبيل المثال: مسجلات الأشرطة،

وأجهزة الراديو، والتسجيلات الصوتية. غالبًا ما تستخدم الوسائل الصوتية

لتدريب الطالبات على الاستماع ميكانيكيًا وتمييز أصوات معينة والنطق

والاستماع للفهم<sup>٣٣</sup>.

<sup>32</sup> Dwi Puspitarini, *Media Pembelajaran* (Jember: STAIN Jember Press, 2013), 15

<sup>33</sup> أوريل بحر الدين، مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

## (٢) وسائل البصرية

وسائل البصرية هي كل ما يتم استخدامه لتسهيل التعلم الذي يمكن رؤيته أو هضمه بحاسة البصر. الوسائل المرئية التي يمكن عرضها والبعض الآخر لا يمكن عرضه. تشمل الكائنات المعروضة أشياء حقيقية، وأشياء مقلدة، وصور (في شكل صور ورسومات)، والسيارات، والألواح اللاصقة، وألواح الفانيلا، وألواح الجيب، والبطاقات التعليمية، والقواميس المصورة، والنشرات.

## (٣) وسائل السمعية والبصرية

وسائل السمعية والبصرية هي نوع من الوسائل التعليمية التي تحتوي، بالإضافة إلى احتوائها على عناصر صوتية، على عناصر من الصور التي يمكن رؤيتها والتي يتم تقديمها بطريقة متكاملة. تسمى الوسائل المرئية والمسموعة أيضًا بالوسائل المتعددة الخطية لأنها غير مجهزة بأي وحدة تحكم يمكن للمستخدم تشغيلها، لذا فهي تعمل بالتتابع. على سبيل المثال: تسجيلات الفيديو وأنواع مختلفة من الأفلام والتلفزيون والشرائح بالصوت وما إلى ذلك.

## (٤) وسائل المتعددة التفاعلية

وسائل المتعددة عبارة عن مزيج من النصوص والرسومات والصوت والرسوم المتحركة والفيديو يتم تسليمها باستخدام جهاز كمبيوتر أو جهاز إلكتروني آخر. الوسائل المتعددة التفاعلية مزودة بجهاز تحكم يمكن للمستخدم تشغيله، بحيث يمكن للمستخدم اختيار ما يريده للعملية التالية. من أمثلة

الوسائل المتعددة التفاعلية تطبيقات الألعاب التعليمية والأقراص المدججة التفاعلية.

##### ٥) وسائل التعليمية القائمة على الإنترنت

وسائل المستندة إلى الإنترنت هي الوسائل التعليمية تعتمد على التطبيقات والبرامج المستندة إلى الإنترنت. يتمتع الإنترنت بإمكانيات كبيرة كالوسائل التعليمية بالنظر إلى مزاياها التي لا تقتصر على المكان والزمان. يمكن الوصول إلى مصادر المعلومات في أي وقت ومن أي مكان. من أمثلة تطبيقات الإنترنت التي يمكن استخدامها لتعلم اللغة العربية دورات الويب والدورات التي تتمحور حول الويب والدورات المحسنة عبر الويب والتعلم الإلكتروني وتطبيقات الوسائل الاجتماعية مثل Facebook والشبكة العالمية.

لا يمكن بالطبع استخدام الأنواع المختلفة من الوسائل التعليمية بشكل متزامن في أنشطة التعلم، لأن اختيار الوسائل أمر لا بد منه. قبل الاختيار الوسائل التعليمية، يجب أن يدرك المعلمون أنه لا توجد وسائل واحدة هي الأفضل لتحقيق جميع الأهداف. يجب أن يتم اختيار الوسائل بشكل موضوعي، بمعنى أنها يتم استخدامها فعليًا على أساس مراعاة فعالية تعلم الطالبات.

## ب) وسائل القصة المقطوعة

### ١. تعريف وسائل القصة المقطوعة

وسائل قصة المقطوعة هي تستخدم الوسائل قطعًا من القرطاس حيث تكتب القرطاس قصة أو مجلة ويقطعه جزءاً<sup>٣٤</sup>. وبحسب علي أحمد مدكور<sup>٣٥</sup>، فإن القطع الورقية هي من نوع بطاقات الوسائل التعليمية، أي البطاقات التي تحتوي على أجزاء من القصة، وتطلب من كل الطالبات ترتيب البطاقات التي تحتوي على أجزاء القصة في قصة كاملة.

وسائل القصة المقطوعة هي وسائل مصنوعة من قطع ورق/كرتون تحتوي على رسائل التعلم<sup>٣٦</sup>. هذه الوسائل جزءًا من الوسائل البصرية التي تتطلب نظري الطالبات لالتقاط رسائل البصرية أو معلومات أو مفاهيم سيتم نقلها للطالبات.

وسائل القصة المقطوعة هي تسهل الوسائل بشكل قطع من الورق الطالبات في قراءتها وفهمها. وتبدأ هذه الوسائل من خلال الوسائل من نهج إبداع الاتصال الحقيقي بحيث يمكن للطلاب اللاحقين بسهولة وعدم التردد في التواصل باللغات الأجنبية. يستخدم تعلم اللغة باستخدام هذه الوسائل نهجًا

تواصلًا لإبداع الاتصال الحقيقي<sup>٣٧</sup>.

<sup>34</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004),

36

<sup>35</sup> Ali Ahmad Madkur, *Tadris Funun AL-Lughah Al 'Arabiyah*, (Riyadh: Dar Al Syawaf, 1991),

135

<sup>36</sup> Khairul, *Media Pembelajaran Komunikatif*, ( Bandung: Karya Pustaka, Cet ke-2, 2001 ), 144

<sup>37</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 238

ويشرح أحمد منيف خفيف القصة المقطوعة هي وسائل تستخدم الورق التي تكتب عليه قصة. ثم تقطيعها إلى بعض الجملة.<sup>٣٨</sup> في اللغة العربية، غالبًا ما يطلق على هذه الوسائل اسم القصة المقطوعة. يعد استخدام هذه الوسائل فعالاً في تعليم اللغات الأجنبية التي تهدف إلى اكتساب أربع مهارات، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

أنشأ R. E. Gibson وسائل القصة المقطوعة في مجلة في أول مرة في المجلة TESL Quarterly جز ٩ رقم ٢ سنة ١٩٧٨، ثم يتطور مريان و جون بويت في المجلة TOSEL Newsletter و كارول لاملين بالتجربة الإجرائية في السنة ١٩٧٩ في نفس المجلة.<sup>٣٩</sup> بناءً على شرح الأعلى، إستنتاج أن وسائل القصة المقطوعة هي وسائل

البصرية تحتوي على كتابة وتعلق بالمفاهيم المطبقة في أنشطة التعلم وتسهيلها. لذلك فإن التعلم باستخدام هذه الوسائل فعال في مُنَشَّط بيئة تعلم الطالبات.

## ٢. خطوات إعداد وسائل القصة المقطوعة<sup>٤٠</sup>

تم تصميم القصة المقطوعة كالوسائل السهلة للمدرسة ليصنعوها، والمواد المطلوبة هي كرتون أو ورق الأبيض لكتابة القصة أو مقال عن أنشطة اليومية للطالبات المتعلقة بموضوع التعلم. تقوم المدرسة بإعداد المواد القصة ستكون جاهزة

<sup>38</sup> A, Munif Chafif, *Strategi Pembelajaran PAI*, ( Semarang : Pustaka Media, 2006 ), 223

<sup>39</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, 36

<sup>40</sup> Hayati Nufus, *Pembelajaran Insya (Kitabah) Dengan Media Strip Story*, Jurnal Horizon Pendidikan, Vol. 10, Nomor 2, (Desember, 2015): 218

لتقديمها لترقية مهارة القراءة لدى الطالبات. قبل دخول الفصل تجب المدرسة

لإعداد:

(١) أحد القصة التي تقسيمها تقريبًا إلى بعض الجملة بين الطالبات. فيما يلي

أمثلة على مواد القصة المعدة:

### مِهْنَةٌ وَأَهْمِيَّتُهَا

السَّيِّدُ عُفْرَانُ مُدَرِّسٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ. هُوَ يُدْرَسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ، هُوَ مَاهَرٌ فِي الْكِتَابَةِ وَالتَّكَلُّمِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. هُوَ يَكُونُ مُدَرِّسًا مُنْذُ عَشْرِ سَنَوَاتٍ مَاضِيَّةٍ. كَانَ مُدَرِّسًا أُمِّيَّةً فِي الصَّغِيرِ. فِي هَذَا الْيَوْمِ يُدْرَسُ السَّيِّدُ عُفْرَانُ عَنِ الْمِهْنِ فِي الْعَالَمِ. يَسْتَخْدِمُ السَّيِّدُ عُفْرَانُ الْحَاسُوبَ وَالْبُرُوجِيكْتُورَ فِي الْفَصْلِ. هُوَ يُقَدِّمُ صُورَ الْمِهْنِ وَيَسْأَلُ عَنِ وِظَائِفِ الْمِهْنِ إِلَى الطُّلَابِ.

يَسْأَلُ السَّيِّدُ عُفْرَانُ يَا سَلْمَانَ، أَيُّ مِهْنَةٍ تَنْظُرُ فِي الشَّاشَةِ؟ وَمَا وِظِيفَتُهَا؟، يُجِيبُ سَلْمَانُ أَنْظُرُ قَاضِيًا. وَوِظِيفَتُهُ مُحَاكِمَةُ الْمَسْأَلَةِ الْمَحْكَمَةِ بِالْعَدْلِ وَالْحِكْمَةِ. "ثُمَّ يَسْأَلُ السَّيِّدُ عُفْرَانُ يَا عَفِيفَةَ، أَيُّ مِهْنَةٍ تَنْظُرِينَ فِي الشَّاشَةِ؟ وَمَا وِظِيفَتُهَا؟"، يُجِيبُ عَفِيفَةُ أَنْظُرُ مُهَنْدِسًا. وَوِظِيفَتُهُ التَّصْوِيرُ وَتَصْمِيمُ

الْمَبْنَى كَالْمِيدَانِ وَالْمَطَارِ وَعَبَّرَ ذَلِكَ.<sup>٤١</sup>

(٢) تفرق كتابة القصة لتسهيل مقطوعها.

(٣) يجب محتوى قطعة الورق على جملة الواحدة.

<sup>41</sup> Annisa Mutiara Rj dan Miftah Farid Rachman Hakim, *Modul Bahasa Arab Kelas VIII Semester 2*, ( Surakarta : Putra Nugraha, 2019), 22

(٤) بعد قطع أجزاء القصة، ثم وضع دبق لتسهيل الطالبات على ترتيب القصة المقطوعة.

(٥) إذا كانت تقسيم القصة إلى عشر أوراق فقط، فتجب المدرّسة كتابة القصة على ورق الأخرى وفقاً لعدد الطالبات في الفصل.

### ٣. خطوات استخدام وسائل القصة المقطوعة

(١) قبل دخول الفصل الدراسي، تجهز المدرّسة القصة المقطوعة من القصة تتكون من ١-٢ فقرة

(٢) ثم في الفصل قسم المدرّسة إلى فرق تتكون من ٥-٦ تلاميذ

(٣) توزع المدرّسة القصة المقطوعة بشكل العشوائي، والقرطاس الفارغ كالأوراق الإجابة على كل المجموعة.

(٤) توجه المدرّسة على كل المجموعة لترتيب القصة المقطوعة حتى تكون فقرة الكاملة، وفهم المعنى القصة العربية.

(٥) تعين المدرّسة إحدى المجموعات على قراءة القصة المقطوعة التي تم ترتيبها سابقاً.

(٦) تطلب المدرّسة من المجموعات الأخرى تقديم التقويم لنتائج القصة التي قرأتها المجموعة السابقة.

#### ٤ . مزايا وسائل القصة المقطوعة<sup>٤٢</sup>

وأما مزايا وسائل القصة المقطوعة:

(١) هذه الوسائل هي الوسائل مثيرة للاهتمام، يمكن أن تجعل الطالبات لا

تشعرون بالملل في التعلم، خاصة في الساعة الأخيرة من الدرس.

(٢) تسهل المدرّسة لتطبيقها

(٣) تكوين الطالبات مبتكرين متحمسين

(٤) تدل الطالبات لطلب الفكرة من المواد التعليمية

(٥) لا تحتاج عن التكلفة الغالية أو إقتصادية

#### ٥ . عيوب وسائل القصة المقطوعة:<sup>٤٣</sup>

(١) لا تناسب إذا تطبيقها للطالبات المبتدئين

(٢) لا تناسب إذا تطبيقها للطالبات لم تقدروا المفردات

(٣) لا تناسب إذا تطبيقها في الطالبات لم تفهموا في قواعد اللغوية

#### ج) مهارة القراءة

##### ١ . مفهوم القراءة

القراءة إحدى فنون اللغة التي لا يتنسى الإنسان أن يتواصل بغيرها، إذ هي

من أكثر مهارات اللغة توظيفها وتحقيقا للإتصال.<sup>٤٤</sup> ومهارة القراءة هي عملية للرؤية

<sup>42</sup> Marno dan Idris, *Strategi dan Model Pengajaran*, (Jakarta: Ar-ruzz media, 2008), 156.

<sup>43</sup> Marno dan Idris, 156.

<sup>44</sup> نور هادي, الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بغيرها, (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, مالانق: ٢٠١١), ٦١



والملاحظة ثم يفهم سلسلة معينة من الجملة المفيدة التي يمكن نقلها لفظيا أو صامتا. والمعنى من فهم القراءة في هذا البحث طريقة ليفهم الشيء من خلال مراقبة محتويات القراءة وفهم الطالبات حول المحتوى العام لمواد القراءة التي يقرؤها.<sup>٤٥</sup>

يشرح حيرماوان أن مهارة القراءة هي قدرة الشخص في تعريف المحتويات من الرموز المكتوبة وفهمها بأن ينطقا ويفهمها بقلبه. حقيقة القراءة هي عملية الاتصال بين القارئ والكاتب بوسائل النصوص المكتوبة، فتكون فيه العلاقة المعرفية مباشرة بين اللغة الشفوية واللغة التحريرية.<sup>٤٦</sup> القراءة ليست مثبتا فقط على أنشطة نطق الألفاظ وفهم معانيها بشكل جيد، والذي ينطوي فقط على العناصر المعرفية والحركية النفسية، ولكن أكثر من ذلك فيما يتعلق بالإحياء لمحتوى المقروء. لذلك القارئ الجيد هو القارئ الذي يسيطر على التواصل بشكل وثيق مع القراءة، وإنه يمكن أن يكون سعيدا، غاضبا، عاجبا شوقا حزينا وهلم جرا وفقا لمحتوى المقروء.

تحتوي مهارات القراءة بشكل أساسي على جانبين، وهما القدرة على تغيير الرموز المكتوبة إلى صوت والتقاط معنى جميع المواقف التي يتم ترميزها باستخدام الرموز الصوتية والمكتوبة. يكمن جوهر مهارة القراءة في الجانب الثاني. ومع ذلك هذا لا يعني أن الكفاءة في الجانب الأول ليست مهمة. لأن الكفاءة في الجانب الأول تكمن وراء الجانب الثاني.

<sup>45</sup> Muhammad Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta; Aswaja Pressindo, 2012), 99

<sup>46</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 143

## ٢. أهداف تعليم مهارة القراءة<sup>٤٧</sup>

من أهم الأهداف تعليم مهارة القراءة ما يلي:

- (١) إكساب الطالبات القدرة على نطق الكلمات نطقاً سليماً.
- (٢) قدرة الطالبات على إخراج الحروف من مخارجها وتمييز أصواتها.
- (٣) إكساب الطالبات رصيذاً من المفردات والتراكيب.
- (٤) تنمية ميول الطالبات نحو القراءة والاطلاع.
- (٥) مساعد الطالبات على تكوين عادات التعرف البصري على الكلمات وفهم معناها أو معنى الجمل والتراكيب.
- (٦) تنمية قدرة الطالبات على توظيف علامات الترقيم ووضعها في مواضعها الصحيحة.
- (٧) قدرة الطالبات على القراءة السريعة الواعية المصحوبة بفهم المادة المقرّوة في القراءتين الصامتة والجهريّة.
- (٨) تنمية ميول الطالبات للاستماع بالمادة المقرّوة وتدوّقها
- (٩) توجيه الطالبات إلى استخدام المعاجم والقواميس والمراجع ودوائر المعارف.
- (١٠) قدرة الطالبات على تحليل المادة المقرّوة وتفسيرها ونقدّها وتقييمها ثم قبولها أو رفضها وتوظيفها في حل المشكلات

<sup>٤٧</sup> نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ٨٤.

(١١) قدرة الطالبات على القراءة المتدفقة المصحوبة بتمثيل المعنى، ومراعاة النبر والتنغيم.

### ٣. أنواع القراءة

القراءة بالمعنى الواسع جدًا ليست سهلة، نظرًا لوجود العديد من المتغيرات المعنية، مثل تعتبر القدرة على نطق الكلمات وفهم المعنى الكامل. أما بالنسبة للإلهام وتطبيق المعنى في الحياة، فسيظهر لاحقًا بمزيد من الممارسة. تقسيمات القراءة، هناك عدة تقسيمات للقراءة تختلف باختلاف عدد من الاعتبارات وذلك على النحو التالي:

أ. من حيث الأداء والشكل العام تنقسم إلى قراءة صامتة وقراءة جهرية.

#### (١) القراءة الصامتة

يشير مفهوم القراءة الصامتة إلى العملية التي يتم من خلالها التعرف البصري للرموز المكتوبة، وتفسيرها وربطها بخبرة المتعلم دون النطق بها. فكما أن الإنسان في مقدوره إدراك الشيء الذي يراه (إنسان-حيوان-نبات...إلخ) دون أن ينبس باسمه، فكذلك الحال بالنسبة الكلمة المقروءة في صمت، يدركها القارئ دون النطق بها.

وهذا النوع من القراءة هو الأكثر شيوعًا في حياتنا، والأكثر توظيفًا خاصة لدى الكبار، حيث تعد القراءة الصامتة أسهل كثيرًا من القراءة الجهرية، وأيسر في تحصيل المادة المقروءة، وأقصر وقتًا في

إدراك المعاني واستحضارها عما نلاقه في القراءة الجهرية، حيث يكتفي القارئ بتحصيل المعنى دون الانشغال بنطق الحروف أو إخراجها من مخارجها، أو تشكيلها أو تمثيل معنى الكلمات، أو مراعاة النبر أو التنغيم، وما يتطلبه ذلك من الوقفات للتنفس أثناء عملية القراءة.

وتعد القراءة الصامتة هي الأكثر عوناً للقارئ على الفهم إذا ما قيست بالقراءة الجهرية، ومن ثم كان من الأهمية بمكان تدريب التلاميذ في مختلف المراحل على هذا اللون من القراءة، والاستعانة على تدعيمها من خلال القراءات الحرة لبعض الكتب المناسبة في مكتبة الدراسة.

وقد كان لظهور العناية بدراسات حركات العين في أثناء القراءة والاهتمام بتطبيق الاختبارات في القراءة، أثرهما في الاهتمام بالقراءة الصامتة. فقد ظهر أن حركات العين في توقفها وتراجعها أقل كثيراً في القراءة الصامتة منها في القراءة الجهرية، وأن الاختبارات في القراءة إذا ما طبقت في صمت كانت أسرع من حيث الزمن مما لو أديت جهراً، ومن هنا بدأ التدريب على هذا النوع من القراءة.<sup>٤٨</sup>

<sup>٤٨</sup> نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ٧٧

## (٢) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة بصوت عالٍ هي القراءة من خلال تلاوة أو نطق الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل تُقرأ. يعتبر تمرين القراءة هذا أكثر ملاءمة للمبتدئين. وفقاً لفهم القراءة هذا، فإن الهدف الرئيسي هو أن يتمكن الطالب من نطق القراءة جيداً وفقاً لنظام الصوت باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك هناك عدة مزايا لتعليم القراءة بصوت عالٍ، منها: زيادة ثقة الطالبات، يمكن للمعلم تصحيح الأخطاء في النطق على الفور، تقوية الانضباط في الفصل لأن الطالبات يشاركون بشكل فعال ولا يجب أن يتخلفوا عن القراءة في آن واحد، توفير فرص للطلاب لربط النطق بالكتابة، تدريب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

الطالبات على القراءة في مجموعات. ومع ذلك، بالإضافة إلى هذه المزايا، هناك عدة نقاط ضعف، وفقاً للحولي، تشمل نقاط الضعف ما يلي: (١) القراءة بصوت عالٍ ستستهلك الكثير من الطاقة، ونتيجة لذلك سوف يتعب الطالبات بسرعة، (٢) مستوى فهم القراءة بصوت عالٍ أقل من القراءة بصمت، لأن الطالبات أكثر انشغالاً بتلاوة الكلمات مقارنة بفهم محتوى القراءة، (٣) القراءة بصوت عالٍ يمكن أن تسبب ضوضاء، وأحياناً يمكن أن تزعج الآخرين.

بصرف النظر عن هذه المزايا والعيوب، يجب القيام بتدريس القراءة بصوت عالٍ، خاصة للمبتدئين. في هذه المرحلة، يجب تعريفهم بأصوات الحروف العربية وممارسة نطقها. من المعروف أن اللغة العربية لها خصائص صوتية مختلفة من حيث المبدأ مقارنة بأصوات الحروف في لغة الطالب. إذا لم يتم تقديمهم وتدريبهم على النطق بشكل صحيح، فسوف يصبح ذلك عقبة في تعلم المرحلة التالية.

ب. من حيث الغرض من القراءة تنقسم إلى قراءة للدرس وقراءة للاستمتاع.

(١) القراءة للدرس

هذا النوع من القراءة يلجأ إليه الكثير من الأشخاص للوفاء

بمتطلبات أعمالهم أو مهنتهم المختلفة، فالمعلم يقرأ لإعداد دروسه، والطالب يقرأ للاستذكار وتحصيل المعلومات... إلخ، وبعض الناس يلحظون إلى قراءة المحاضر والتقارير والمذكرات وتوظيف ما فيها

والإفادة منه، كما يلجأ البعض إلى "قراءة الكتب التي تقدم إرشادات

عملية في نواحي معينة مثل: إجراء التجارب وكتب الإرشاد والطهو

والعلوم وما إليها، أو الكشف عن الكلمات في القاموس...، وجمع

مواد مختلفة من مصادر شتى.. أو لإلقاء حديث، أو لمعرفة ما يدور

حول الإنسان من أحداث."

فالهدف من هذه القراءة إذن هو الوقوف على معلومات  
وتحصيل معارف في ميادين معرفية مختلفة والسيطرة عليها، ولذلك  
تكثر وقفات العين فوق الكلمات المطبوعة، وتكرر حركاتها الرجعية  
إليها: لتأكيد تحصيل القارئ لتلك المعلومات.

## (٢) القراءة للاستمتاع

هذا النوع من القراءة أصبحت الحاجة إليها ملحة أكثر في  
عصرنا هذا الذي اتسم بالتعقيد وكثرة المشاكل الاجتماعية الناجمة  
عن طبيعية الحياة وإيقاعها العنيف، وهنا يجد الكثير من الناس أن  
هناك مندوحة للاتجاه إلى بعض القراءات للترويح عن النفس، أو  
لتحقيق أوقات ممتعة وسارة، هروبا من ضجيج الحياة وعناءاتها  
ومشكلاتها.

على أن الملاحظ أن الحدود بين هذين النوعين من القراءة  
ليست حدودا صارمة أو فاصلة، كما أن هذا التقسيم ليس تقسيمها  
جامعا مانعا؛ بحيث لا يمكن القول: إن ما هو وظيفي من القراءة  
ليس إبداعيا أو العكس، بل من الممكن أن يكون بين النوعين بعض  
التداخل، إذ قد يكون من يقرأ للدرس مستمعا بما يقرأ، أو يغير

اتجاهه أثناء القراءة، ومن الممكن أن يبدأ القارئ بقراءة استمتاعية ثم

تستهوية الموضوعات فيتحه لدراستها.<sup>٤٩</sup>

#### ٤ . طريقة تعليم مهارة القراءة

على الرغم من تنوع طرائق تعليم أو تدريس القراءة ووجود العديد من التجارب الثرية والمحاولات الجادة، إلا أنه لا يمكن القول إن هذه الطريقة أو تلك هو الأفضل بعينها، وفي استفتاء أجرته المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم خلال عام ١٩٧٤ م، ظهر من نتيجة تحليل نتائج إجاباته بين طرق تعليم القراءة، وأن ما جرى لم يستكمل فيه شروط الضبط العلمي.

تلك الطرق من الممكن إرجاعها إلى أصلين أساسين هما:<sup>٥٠</sup>

(١) الطريقة التركيبية

الطريقة التركيبية هي التي تبدأ بتعلم الحزئيات، كالبدء بتعلم الحروف الأبجدية بأسمائها أو بأصواتها ثم الانتقال بعد ذلك عن طريقها إلى تعلم المقاطع والكلمات والجمل التي تتركب منها. تبدأ هذه الطريقة بتعلم الحروف قبل البدء بالكلمات وتنطوي على نوعين من الطريقة هما: يعني الطريقة الأبجدية، والطريقة الصوتية للحرف.

<sup>٤٩</sup> نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ٨٣

<sup>٥٠</sup> نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، ٨٦



## (٢) الطريقة التحليلية

الطريقة التحليلية هي التي تبدأ التعلم فيها بقراءة كلمات أو جمل تامة يراها الطفل مكتوبة، حتى إذا أجاد نطقها ومعرفة رسمها انتقل به المدرس إلى تحليلها إلى أجزائها ومقاطعها. وبذلك يكون إدراك الطفل لمنطق الحرف تالياً ومرتباً على إدراكه الكلمات والجمل. الطريقة التحليلية لها أنواع هي:

الطريقة الصوتية للكلمة، والطريقة الجملة.

## ٦. توجيهات في تعليم مهارة القراءة

يجب على المعلم أن يدرّب طلابه على المهارات التالية:<sup>٥١</sup>

(١) حاول قدر الإمكان أن توسع مجال البصر في القراءة، وذلك يقتضى منك

أن تنظر وتعني في الوقت ذاته الكلمات التالية للكلمة التي تنطق بها.

(٢) إن لم تكتمل الجملة في نفس واحد، واضطرت حسب المعنى أيضاً أن

تقف عند ظرف، مثل (أمس) فعليك ألا تطيل الوقفه، كي ترتبط

الكلمات بعضها ببعض، ويكون في ذلك فرصة لتفهيم المستمع ما تقول.

(٣) حاول أن تقرأ الجملة كلمة باعتبار أن الجملة مجموعة من الكلمات تؤدي

معنى مستقلاً يحسن السكوت عليه، وهذا السلوك القرائي يجعلك تفهم ما

تقول، وتنقله الآخرين نقلاً سليماً.

<sup>٥١</sup> حسن شحاتة، تعلم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ٢٠٠٠ م، ١٤٨-١٥٠

- (٤) إذا قرأت دون ضبط لبنية الكلمة أو دون تشكيل لأواخر الكلمات، فإن ذلك لا يحقق فهما صحيحا وسليما لما تقول.
- (٥) القراءة الجهرية تجعل منك مرسلا، وما تقرؤه هو الرسالة، ومن توجه إليه قراءتك هو المستقبل.
- (٦) حاول أن تقرأ وكأنك تتحدث، فلا ترفع صوتك دون داع ولا تخفضه دون سبب، خيرا وعليك أن تقرأ وكأنك صديق يتحدث مع صديق له: يقدم له خيرا أو فكرة أو مشكلة أو موضوعا ليعرفه ويفهمه.
- (٧) علامة الترقيم في اللغة المكتوبة عوض عن الموقف اللغوي الحي.
- (٨) هناك بعض الكلمات تكتب إملائيًا برسم عثماني أو مصطلح عليه. وعليك حينئذ أن تنتق هذه الكلمات نطقا صحيحا كما اتفق عليه من قبل علماء الإملاء، فلا تنطق كما تكتب، بل انطق كما تواضع على ذلك علماء الإملاء.

## ٧. خطوات تعليم مهارة القراءة

تعليم مهارة القراءة بالخطوات التالية:<sup>٥٢</sup>

- (١) نطق الطالبات للكلمات والعبارات والجمل الواردة في النص وفقاً لمخرج
- (٢) يقرأ الطالبات مادة التعليمية وفقاً بتركيب الجملة الصحيحة
- (٣) يتعرف الطالبات على تراكيب الجمل

<sup>52</sup> Santoso, Amin dkk. (2011). *Modul Materi Praktikum Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab*. Pontianak: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Pontianak.

٤) يتعرف الطالبات على معنى الكلمات والعبارات والجمل في النص العربي

٥) أجاب الطالبات على أسئلة حول نص العربي.

٦) تقرأ الطالبات نص بالقراءة الصامتة

٧) تفهم الطالبات الرسالة الواردة في نص العربي.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

إن هذا البحث هي البحث الكمي واستخدمت الباحثة طريقة البحث التجريبي لمعرفة تأثير المتغيرات المستقلة على المتغير التابع في ظروف خاضعة للرقابة. اختيار هذه الطريقة التجريبية على حقيقة أن الباحثة أراد أن تعرف فعالية استخدام وسائل القصة المقطوعة في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة التورية المتوسطة الإسلامية راميفوجي جمبر.

هذا النوع من البحث هو اختيار عينة شبه تجريبي (*Quasi Experiment*). أي تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة (*Nonequivalent Control Group Design*)، لا يتم اختيار العينة عشوائيًا ولكن اختارت الباحثة العينة عمد، هي المجموعة التي ستستخدم كالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. في هذا التصميم، كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كلاهما الاختبار القبلي ثم تم البحث في النتائج. حصل المجموعة التجريبي العلاج بينما المجموعة الضابطة الذي لا حصل عليه. ثم يحصل كلاهما على الاختبار البعدي لمعرفة نتائج العلاج الذي تم إجراؤه لمجموعة التجريبي. تم وصف هذا التصميم كما يلي:

$O_1$	X	$O_2$
$O_3$		$O_4$

التقرير:

O<sub>1</sub>: النتيجة المجموعة التجريبي من اختبار قبلي (Pre Test)

X: برنامج من القصة المقطوعة (Strip Story) لمجموعة التجريبي

O<sub>2</sub>: النتيجة المجموعة التجريبي من الاختبار البعدي (Post Test)

O<sub>3</sub>: النتيجة المجموعة الضابطة من الاختبار القبلي (Pre Test)

O<sub>4</sub>: النتيجة المجموعة الضابطة من الاختبار البعدي (Post Test)

ب. مجتمع البحث وعينته

والمراد بمجتمع البحث هو جميع من الأفراد أو الأشياء التي تكون في موضوع البحث. والمجتمع في هذا البحث تكون من جميع الطالبات في الصف الثامن بالمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر وعدد مجتمع البحث فيها حول ١٦٩ طالبا.

### الجدول ٣.١

مجتمع البحث

الرقم	الفصل	العدد
١	A-VII	٢٧
٢	B-VII	٢٧
٣	A-VIII	٣٥
٤	B-VIII	٣٤
٥	A-IX	٢٣
٦	B-IX	٢٣
	المجموعة الطالبات	١٦٩

أما عينة البحث هي بعض أو تمثيل من جملة وعلامته التي تملك مجتمع البحث.  
 أما نظام أخذ العينة هي نظام لتأخذ عينة البحث من مجتمع. وأما عينة البحث هي  
 جميع الطالبات الصف الثامن بالمدرسة النورية المتوسطة رامبيفوجي جمبر وعددهم ٦٩  
 طالبا (فصل أ و ب)، أي الفصل أ كالمجموعة التجريبي، والفصل ب كالمجموعة  
 الضابطة.

### ج. طريقة جمع البيانات

في إحدى البحث، تعتبر طريقة جمع البيانات هذه هي أداة القياس. البيانات التي  
 جمعها الباحثة في شكل الأرقام والبيانات المكتوبة والحقائق المختلفة تم العثور في المدرسة.  
 استخدمت الباحثة طريقة جمع البيانات في هذا البحث أربع طرق كما يلي:

أ. الملاحظة

الملاحظة هي أداة جمع البيانات التي عملتها الباحثة بالمراقبة والملاحظة  
 النظامية عن الظواهر المتبع. استخدمت الباحثة نوع الملاحظة المشاركة هذا المناهج  
 لنيل البيانات عن: موقع جغرافي المدرسة، كفاءة الطالبات في قراءة نص العربي.  
 عملية التعليم اللغة العربية بالمدرسة. أحوال الطالبات بالمدرسة النورية المتوسطة

رامبيفوجي جمبر. وتم الحصول على البيانات من الملاحظة يعني:

١. عنوان المدرسة أو الموقعها

٢. الحالة المادية للمدرسة

٣. حالة المدرسة

#### ٤. عملية تعليم اللغة العربية في الفصل

##### ب. المقابلة

المقابلة هي شكل من الاتصال اللفظي عن طريق الأسئلة المعينة للحصول على المعلومات. المقارنة بالأدوات جمع البيانات الأخرى، يمكن استخدام إجراءات جمع البيانات من خلال المقابلات لاستكشاف علاقات السبب والنتيجة بين جوانب البحث الكمي.

وفي هذا البحث، استخدمت الباحثة المقابلة ليحصل على النتائج البحث. وتقام بها إلى مدير المدرسة و مدرسة اللغة العربية لمعرفة أنشطة تعلم اللغة العربية في الفصل ثم الطالبات في الفصل الثامن بالمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية جمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
ج. الاختبار

الاختبار هو عدد من العبارات التي يجب عليها بهدف قياس مستوى كفاءة الشخص أو الكشف عن معينة الشخص الذي يتم اختباره. طريقة جمع البيانات مع الاختبارات معلومات حول خصائص الشخص أو المجموعة من الأشخاص. يمكن أن تكون هذه الخاصية هي قدرة الشخص أو مهارته. استخدمت الباحثة الاختبارين يعني الاختبار القبلي (*pre test*) والاختبار البعدي (*post test*).

#### د. الوثائقية

الوثائقية هي الكتابة أو الوسائل ليحصل على البيانات المطلوبة من البيانات المتغيرة كنصوص وكتب ورسائل وجداول أعمال وغير ذلك. وأشرح سوكماديناتا أن الوثائقية هي أسلوب لجمع البيانات سواء كتابة أو صوراً أو إلكترونياً. واستخدمت الباحثة الوثائقية لتعرف التقارير أو الوثائق من المدرسة النورية المتوسطة الإسلامية جمبر، على شكل الصور الفوتوغرافية والرسائل والسجلات الأخرى.

#### د. تحليل البيانات

أما في البحث الكمي، فطريقة تحليل البيانات أنشطة بعد أن تم طريقة جمع البيانات من جميع المستجيبين. لذلك، استخدمت الباحثة التقنيات تحليل البيانات باستخدام التحليل الإحصائي. البيانات التي جمعتها الباحثة هي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لمعرفة الاختلاف بينهما. والاختبار اختبارات هو اختبار من اختبارات الإحصائية لاختبار صحة فروض البحث التي افترقتها الباحثة في الاختلاف المتوسط في المجتمعين. ولكن استخدمت الباحثة طريقة تحليل البيانات باختبار الإحصائية غير برامتري (الاختبار *Wilcoxon* و اختبار *Mann*).  
 كبديل لاختبار "ت" إذا كانت البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.  
 باستخدام برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية ٢٥ ( *Statistical Program for Social Science* ). وقبل اختبار الفرضية، سيتم اختبار الحالة الطبيعية للبيانات أولاً. واستخدمت



الباحثة اختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية  
(Statistical Program for Social Science) أيضا.

### ١. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هي الاختبار الذي استخدم بهدف معرفة بيانات  
البحث موزعة بشكل طبيعي أو غير طبيعي. وبيانات المستخدمة لاختبار الحالة  
الطبيعية هي نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة  
التجريبية بالصيغة *Kolmogorov-Smirnov Test* باستخدام برنامج الإحصائي  
للعلوم الاجتماعية ٢٥ (SPSS). عندما قيمة معنوية تتعرض في عمود القيمة  
*Kolmogorov-Smirnov* يعني أكبر من ٠,٠٥٠، فالبياناتها توزيع طبيعي، ثم إذا  
كانت القيمة المعنوية أصغر من ٠,٥٠، فالبياناتها توزيع غير الطبيعي.

### ٢. اختبار *Wilcoxon*

اختبار *Wilcoxon* هو نوع من اختبار الإحصاء غير بارامترى، الذي  
استخدم ليحسب متوسط مجموعتين ومختلفتين من البيانات. والنتيجة من تقدير  
اختبار ويلكوكسون تستخدم كبديل لاختبار ت، إذا كانت البيانات لم توزيعها  
بشكل طبيعي.

الفروض هو وجود الاختلاف في تعليم مهارة القراءة عند الاختبار القبلي  
والاختبار البعدي لذا ذو فعال في استخدام الوسائل القصص المقطوعة (*Strip Story*)  
لدى المجموعة التجريبية.

### ٣. اختبار الفرضية *Mann Whitney*

اختبار الفرضية طريقة مستخدمة للاختبار على ما الفرض الصفري مقبولة أو مردود. في هذا البحث، استخدمت الباحثة باختبار الاحصائي غير بارامتري إحدى منها الاختبار *Mann Whitney*، كبديل لاختبارات لأن البيانات لا تأتي من توزيع المجموعة بشكل الطبيعي. بهدف لمعرفة وجود أو عدم الإختلاف المتوسط بين عينتين غير مرابطين.

الأسس اتخاذ القرار للاختبار (*Mann Whitney*)

- أ. إذا كانت النتيجة (*Asymp.Sig.(2-tailed)* أقل من ٠,٠٥، فالفرضية مقبولة.
- ب. إذا كانت النتيجة (*Asymp.Sig.(2-tailed)* أكبر من ٠,٠٥، فالفرضية مردودة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موضوع البحث

١. هوية المدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر

أ. اسم المدرسة : المدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر

ب. رقم الاحصائية المدرسة : ١٢١٢٣٥٠٩٠١٠٥

ج. رقم المدرسة الوطنية : ٢٠٥٨١٥٥٠\٢٠٥٢٤٣٣٩

د. مراحل التعليم : المدرسة المتوسطة

هـ. مرتبة المدرسة : المدرسة الأهلية

و. عنوان المدرسة : الشارع دارماوغسا رقم ١٤٢ جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

قرية : كاليوننج

مقاطعة : رامبيفوجي

مدينة : جمبر

ولاية : جاوا الشرقية

بلد : اندونيسيا

ز. رقم البريدية : ٦٨١٥٢

ح. حالة الملكية : المؤسسة

ط. الاعتماد الاكاديمي : ب (B)

## ٢. تاريخ تأسيس المدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبفوجي جمبر

المدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبفوجي جمبر نوع من أنواع المؤسسات في

ظل المؤسسة المعهد الإسلامية النورية كاليونينج رامبفوجي جمبر التي وقعت في الشارع

دارماوغسا رقم ١٤٢ جمبر. وهي تأسست في تاريخ ٢١ من يولي سنة ١٩٨٢.

تأسست مدرسة النورية المتوسطة الإسلامية مؤسسة المعهد الإسلامية النورية كاليونينج

رامبفوجي جمبر، منهم:

(١) المكرم الحاج عبد الله موسى صالح

(٢) المكرمة الحاجة لطيفة صالح

(٣) المكرم الحاج حبل البر صالح

(٤) المكرم الحاج عبد الرقيب صالح

(٥) المكرم عثمان علي صالح

(٦) المكرم محمد نور الصالح



بناء على تحقيق ولي الطالبات والمجتمع في اجتماع المشترك أن معهد الإسلامي

النورية قد استوفت الشروط اللازمة لبيني المدرسة المتوسطة. لأن عدد الطالبات هو أكثر

من كاف، والاهتمام في الطالبات خاصة الطالبات التي لديهن الشهادة المدرسة

الإبتدائية الإسلامية او الحكومية، فلذلك وقفت المدرسة النورية المتوسطة الإسلامية

رامبفوجي جمبر.

والمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية راميفوجي جمبر مدرسة تلحم منهج التدريس ٢٠١٣. طبقت المدرسة النورية المتوسطة الإسلامية جمبر التعلم ستة أيام يعني من يوم السبت حتى يوم الخميس، والعطلة في يوم الجمعة. تبدأ التعليم في الساعة السابعة تماما صباحا حتى الساعة الواحدة تماما. وتبدأ بقراءة القرآن والصلاة الضحى بالجماعة ثم التدريس في الساعة السابعة والنصف حتى الساعة الثانية عشر، ثم تزداد ترتيب القرآن حسب كل المستوى حتى الساعة الواحدة تماما.

### ٣. الموقع الجغرافي للمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية راميفوجي جمبر

وقعت المدرسة النورية المتوسطة الإسلامية راميفوجي في الشارع دارماوغسا رقم

١٤٢ كالويننج راميفوجي جمبر بمساحة ٧٩٥ مترا مربعا، تتباعد المدرسة النورية

المتوسطة الإسلامية ٢ كيلومتر من وسط المقاطعة و ١٥ كيلومتر من وسط المدينة. لها

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
الحدود للبيانات التالي:  
أ. من جهة الشمالية: المدرسة النورية الثانوية الإسلامية راميفوجي جمبر

ب. من جهة الجنوبية : مقيم السكان

ج. من جهة الغربية : مسجد النورية

د. من جهة الشرقية : المدرسة النورية الابتدائية الإسلامية راميفوجي جمبر

#### ٤. النظرة والبعثة والغرض في المدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبوفوجي جمبر

تقوم المدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبوفوجي جمبر بعملية التعلم لها:

أ. النظرة

تحقيق الإنسان العارف والعمل الصالح والأخلاق وفقاً لهدي القرآن

ب. البعثة

(١) تحسين جودة التعليم خاصة في المعهد والعام في المجتمع

(٢) تنظيم تعلم القرآن الكريم المتكامل

(٣) تنمية قدرات ومواهب الطالبات بالتعلم الأمثل

(٤) تدريب قراءة القرآن وممارسة النتيجة النبيلة الواردة في القرآن

(٥) يرشد التدريب العبادة العمالية وفقاً لهدي القرآن

(٦) تكوين الطالبات الشخصية الإسلامية والأخلاق الكريمة وتنفع الآخر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## ٥. هيكل المنظمة بالمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية راميفوجي جمبر

أما هيكل المنظمة في المدرسة النورية المتوسطة الإسلامية راميفوجي جمبر كما يلي:

### الجدول ٤.١

#### الجدول لهيكل المنظمة

#### للمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية راميفوجي جمبر

الوظيفة	أسماء المدرّس/المدرّسة	رقم
٣	٢	١
رئيسة المدرسة	أمي هانيك	١
اللجنة المدرسة	محمد فضالله	٢
منهج التدريس	صاحب القرام	٣
مدير الطالبات	مفتاح الخيرة	٤
البنية الأساسية	سيف الرحمن	٥
قسم المواصلة	ألفاً مزمل	٦
عامل التشغيل	ولدان هادي رحمن	٧
أمينة المكتبة	أتانا ريكا	٨
إدارة	نور رافعة	٩
ولي الفصل (VII A)	أتانا ريكا	١٠
ولي الفصل (VII B)	أوفي لطفية النعمة	١١

٣	٢	١
ولي الفصل (VIII A)	مفتاح الخيرة	١٢
ولي الفصل (VIII B)	حبيبة	١٣
ولي الفصل (IX A)	دوي نور ليلي	١٤
ولي الفصل (IX B)	رربي نفي أنجكرياني	١٥

مصادر البيانات: إدارة المدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر

## ٦. أحوال المدرس والمدرسة في المدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي

جمبر

أما في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي

جمبر يؤيد بأحوال المدرس والمدرسة المتخصصة. وفيما يلي أحوال المدرس والمدرسة في

المدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر:

### الجدول ٤.٢

أسماء المدرس والمدرسة في المدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر

رقم	أسماء المدرس/المدرسة	الوظيفة/المدرس/ة
١	٢	٣
١	أمي هانيك	رئيسة المدرسة
٢	عبد الحميد	علم الطبيعية
٣	حبيبة	علم التوحيد/عقيدة الأخلاق



٣	٢	١
اللغة العربية	أرياتي	٤
علوم الاجتماعية	سيف الرحمن	٥
علم الرياضيات	ريني نفى أنجكرياني	٦
علم الفقه	مفتاح الخيرة	٧
القرآن حديث	مليحة الشفية	٨
علم الطبيعية	محمد ولدان كاملي	٩
القرآن حديث	زلفى كاملة النفيلة	١٠
اللغة الإنجليزية	سافطري نور صالحة	١١
علم التاريخ	ولدان هادي رحمن	١٢
علم التاريخ	أوفي لطفية النعمة	١٣
اللغة الإنجليزية واللغة الإندونيسيا	دوي نور ليلي	١٤
علم الفن	أتانا ريكا	١٥
تعليم الجسدي	محمد زينوري أرحام	١٦
علم التكنولوجيا المعلومات والاتصالات	ألفان مزمل	١٧
أهل السنة والجماعة والتربية المدنية	صاحب القرام	١٨
اللغة الإندونيسيا	سري واحيوني	١٩
علم الطبيعية	ستي مفتوحة	٢٠

مصادر البيانات: إدارة المدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر

## ٧. أحوال الطالبات في مدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر

كما يلي بيانات الدورية للطالبات في المدرسة النورية المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣، أما فيها تتكون من ستة فصول وهم كالآتي:

### الجدول ٤.٣

#### أحوال الطالبات في المدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر

الرقم	الفصل	العدد
١	A-VII	٢٧
٢	B-VII	٢٧
٣	A-VIII	٣٥
٤	B-VIII	٣٤
٥	A-IX	٢٣
٦	B-IX	٢٣
	مجموعة الطالبات	١٦٩

مصادر البيانات: إدارة المدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر

## ب. عرض البيانات

لمعرفة فعالية استخدام وسائل القصة المقطوعة في ترقية مهارة القراءة لدى

الطالبات بمدرسة النورية المتوسطة الاسلامية رامبيفوجي جمبر كما يلي:

### ١. خطوات أنشطة تعلم مهارة القراءة بوسائل القصة المقطوعة

قبل دخول الفصل، تعدّ المدرّسة وسائل القصة المقطوعة من قصة المادة المراد

دراستها. ثم في الفصل:

(١) قبل استخدام وسائل القصة المقطوعة، طلبت المدرّسة الطالبات لقراءة نص

القصة التي كانوا دراستها بصوت عالٍ.

(٢) ثم تترجم المدرّسة القصة وتطلب من الطالبات الملاحظات.

(٣) تقسم المدرّسة الطالبات إلى ٥ مجموعات، وتوجه الطالبات للجلوس مع كل

المجموعة تم تحديدها.

(٤) توفر المدرّسة معلومات حول كيفية استخدام وسائل القصة المقطوعة.

(٥) ثم يتم توزيع أجزاء القصة على الطالبات بناءً على مجموعات، مع نفس قطع

القصة بشكل عشوائي.

(٦) تطلب المدرّسة من كل الطالبات أن تفهم معنى النص الذي تلقاه.

(٧) تلاحظ المدرّسة الطالبات.

(٨) بعد أن تعرف كل طالبات معنى أجزاء القصة، تبدو أنهن مشغولات بتجميع

القصة في قصة كاملة ومرتبطة بشكل منهجي. واكتب معنى نص القصة بالكامل.

٩) بعد ترتيب القصة بالكامل، تطلب المدرّسة الطالبات لفهم القصة وتقديم استنتاجات من القصة.

١٠) بعد ذلك، تعين المدرّسة إحدى المجموعات للتقدم وقراءة نتائج القصة أمام المجموعة الأخرى. وتستمع المجموعات الأخرى وتقدم التقويم والأسئلة من النص الكامل التي قرأته المجموعة أمامهم.

### الصورة ٤.١

الصورة أنشطة التعلم اللغة العربية لمجموعة التجريبية بوسائل القصة المقطوعة (Strip Story)



الفيديو في إجراء المادة اللغة العربية في الفصل

مصادر البيانات:



[https://drive.google.com/file/d/1NZa\\_uXonvZHLzFxqyh8O4gjU0KGGsIWg/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1NZa_uXonvZHLzFxqyh8O4gjU0KGGsIWg/view?usp=drivesdk)

٢. عرض البيانات عن الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

(١) اختبار القبلي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي في التاريخ ١٥ فبراير

٢٠٢٣ في الساعة السابعة و النصف للمجموعة الضابطة.

الصورة ٤.٢

اختبار القبلي للمجموعة الضابطة



(٢) اختبار البعدي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

قامت الباحثة بالاختبار البعدي في التاريخ ١ مارس ٢٠٢٣ في الساعة

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R السابعة و النصف للمجموعة الضابطة.

الصورة ٤.٣

اختبار البعدي للمجموعة الضابطة



أما إرشادات النتيجة كما يلي:

#### الجدول ٤.٤

درجة معيارية

التقدير	النتيجة	الرقم
جيد جدا	١٠٠-٩٠	١
جيد	٨٠-٧٠	٢
مقبولة	٦٠-٥٠	٣
ناقص	٤٠-٠	٤

سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطالبات لمجموعة الضابطة كما

يلي:

أ. نتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة على كفاءة

فهم المعنى المفردات في الجملة  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

#### الجدول ٤.٥

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطالبات لمجموعة الضابطة

النتيجة في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة	اسم الطالبات		الرقم
	اختبار القبلي	اختبار البعدي	
٤	٣	٢	١
٦٠	٦٠	عملية فوتري كورنياواتي	١
٤٠	٤٠	عرفة السلمي	٢
٨٠	٨٠	أرانا زاكية عزيزة	٣
٦٠	٤٠	ديدي بيسا كارونيا	٤

٤	٣	٢	١
٨٠	٦٠	ديتا جانتیکا خميرة	٥
٦٠	٦٠	إيندنج فترية نيغسية	٦
٨٠	٨٠	فيرا أولية النفيس	٧
٦٠	٦٠	إمراءة النفيس القدسية	٨
٨٠	٦٠	إثنائيي دوي سافترى	٩
٦٠	٨٠	كايسنا بلقيس عفائرة	١٠
٤٠	٤٠	خلية العليا	١١
٩٠	٧٠	كورنيا حسنة	١٢
٦٠	٤٠	ليلا فيا نورحليزا	١٣
٦٠	٦٠	نديفا فبريانا	١٤
٨٠	٨٠	نايلا	١٥
٤٠	٤٠	نيلى أغكرابني	١٦
٦٠	٥٠	نيسا نفيسا شح ديانا	١٧
٤٠	٤٠	نولا إنداه لستارى	١٨
٦٠	٦٠	نور فينا أيو فبريانا	١٩
٨٠	٦٠	نور خليصة	٢٠
٦٠	٦٠	نورين فاضيلة	٢١
٨٠	٨٠	راتو ولاندارى فترى	٢٢
٦٠	٦٠	ريسما أكونج دوي	٢٣
٤٠	٤٠	ريسما نور الحفيفة	٢٤
٩٠	٨٠	رزق عملية	٢٥
٤٠	٦٠	سافرا ليلة الكاميليا	٢٦
٦٠	٦٠	سهيلة المسلمة	٢٧

٤	٣	٢	١
٩٠	٨٠	سيفتي أيو رمضاني	٢٨
٤٠	٢٠	شريفة السعدية	٢٩
٥٠	٧٠	ستي مسليحاتي	٣٠
٥٠	٥٠	ستي سيفي أوليا	٣١
٨٠	٦٠	ستي زياصة السرية	٣٢
٦٠	٦٠	فيونيكا نلنا أزكا	٣٣
٦٠	٤٠	باتريشا نور أزرينا	٣٤
٠٦,٦٢	٥٨,٢٤	المعدل	

أما لتوزيع تكرار و نسبة المئوية لنتيجة ترقية مهارة القراءة في مجموعة الضابطة:

#### الجدول ٤.٦

درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة على كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطالبات	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
١٠٠-٩٠	جيد جدا	-	-
٨٠-٧٠	جيد	٩	%٢٦
٦٠-٥٠	مقبولة	١٦	%٤٨
٤٠-٠	ناقص	٩	%٢٦
	جملة	٣٤	%١٠٠



### الجدول ٤.٧

درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة على كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطالبات	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
١٠٠-٩٠	جيد جدا	٢	٦%
٨٠-٧٠	جيد	٩	٢٦%
٦٠-٥٠	مقبولة	١٦	٤٨%
٤٠-٠	ناقص	٧	٢٠%
جملة		٣٤	١٠٠%

ب. نتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة على كفاءة

تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي

### الجدول ٤.٨

نتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في

النص العربي

النتيجة في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي		اسم الطالبات	الرقم
اختبار البعدي	اختبار القبلي		
٤	٣	٢	١
٨٠	٦٠	عملية فوتري كورنياواتي	١
٦٠	٦٠	عرفة السلمي	٢
٤٠	٦٠	أرانا زاكية عزيزة	٣
٦٠	٦٠	ديدي ييسا كارونيا	٤
٦٠	٥٠	ديتا جانتیکا خميرة	٥
٦٠	٨٠	إيندانج فترية نيغسية	٦

٤	٣	٢	١
٦٠	٦٠	فيرا أولية النفيس	٧
٤٠	٦٠	إمراة النفيس القدسية	٨
٥٠	٤٠	إثنائني دوي سافترى	٩
٦٠	٦٠	كايسنا بلقيس عفايرة	١٠
٤٠	٤٠	خلية العليا	١١
٨٠	٦٠	كورنيا حسنة	١٢
٦٠	٤٠	ليلا فيا نورحليزا	١٣
٦٠	٦٠	نديفا فبريانا	١٤
٧٠	٦٠	نايلا	١٥
٤٠	٤٠	نيلي أغكراني	١٦
٦٠	٦٠	نيسا نفيسا شح ديانا	١٧
٢٠	٢٠	نولا إنداه لستاري	١٨
٤٠	٣٠	نور فينا أيو فبريانا	١٩
٧٠	٦٠	نور خليصة	٢٠
٨٠	٨٠	نورين فاضيلة	٢١
٦٠	٦٠	راتو ولانداري فترى	٢٢
٧٠	٧٠	ريسما أكونج دوي	٢٣
٦٠	٤٠	ريسما نور الحفيفة	٢٤
٨٠	٧٠	رزق عملية	٢٥
٨٠	٦٠	سافرا ليلة الكاميليا	٢٦
٧٠	٧٠	سهيلة المسلمة	٢٧
٩٠	٨٠	سيفتي أيو رمضاني	٢٨

٤	٣	٢	١
٤٠	٤٠	شريفة السعدية	٢٩
٦٠	٦٠	ستي مسليحاتي	٣٠
٤٠	٤٠	ستي سيفي أوليا	٣١
٧٠	٦٠	ستي زياصة السرية	٣٢
٦٠	٦٠	فيونيكنا نلنا أزكا	٣٣
٨٠	٨٠	باتريشا نور أزرينا	٣٤
٨٨٠٦٠	٧٦٠٥٦	المعدل	

أما لتوزيع تكرار و نسبة المئوية لنتيجة ترقية مهارة القراءة في مجموعة الضابطة:

#### الجدول ٤.٩

درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة على كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص

العربي

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطالبات	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
٩٠-١٠٠	جيد جدا	٠	-
٧٠-٨٠	جيد	٧	٢١%
٥٠-٦٠	مقبولة	١٨	٥٣%
٤٠-٥٠	ناقص	٩	٢٦%
جملة		٣٤	١٠٠%

### الجدول ٤.١٠

درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة على كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص

العربي

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطالبات	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
١٠٠-٩٠	جيد جدا	١	٣%
٨٠-٧٠	جيد	١١	٣٢%
٦٠-٥٠	مقبولة	١٤	٤١%
٤٠-٠	ناقص	٨	٢٤%
جملة		٣٤	١٠٠%

٣. عرض البيانات عن الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

(١) اختبار القبلي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي في التاريخ ١٣ فبراير

٢٠٢٣ في الساعة الثمانية و النصف لمجموعة التجريبية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الصورة ٤.٤

KIAI HAJJACHMAD SIDDIQ

اختبار القبلي للمجموعة التجريبية



## ٢) اختبار البعدي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار البعدي في التاريخ ٤ مارس

٢٠٢٣ في الساعة الثمانية و النصف للمجموعة التجريبية.

### الصورة ٤.٥

#### اختبار البعدي للمجموعة التجريبية



سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطالبات المجموعة التجريبية كما يلي:

أ. نتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تحديد

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
الجدول ٤.١١ المعنى المفردات في الجملة

نتائج من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة

الرقم	اسم الطالبات	النتيجة في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة	
		اختبار القبلي	اختبار البعدي
١	٢	٣	٤
١	أديندا يوليانا رحمواي	٤٠	٨٠
٢	أيذا خير النعمة	٦٠	٨٠
٣	فوتري إينتارا	٦٠	٨٠
٤	أليف عين الليالي أوليا	٨٠	١٠٠

٤	٣	٢	١
٩٠	٦٠	أرغا نيشا أفريليا رحمان	٥
٨٠	٤٠	أوليا سفتي رمضاني	٦
٩٠	٦٠	دافينا عينور لمعة الزهرة	٧
٧٠	٤٠	دينا سوجي أوليا	٨
٨٠	٦٠	فراضيليا خايسة نور	٩
٨٠	٤٠	فرايس جنان الفائقة	١٠
٨٠	٦٠	فيتا نور خالصة	١١
١٠٠	٨٠	حليمة الزهرة	١٢
٨٠	٦٠	جافيتا فوتري نور عيني	١٣
٨٠	٦٠	قيشا فوتري أوليا إمزا	١٤
٩٠	٧٠	مولدية جيترا داوي	١٥
٧٠	٤٠	ميليسا فوتري موناورة	١٦
١٠٠	٨٠	موتبارا نور فاتن صالحه	١٧
٦٠	٢٠	نيلا فراح أحمد	١٨
٨٠	٤٠	نيلنا مونييسي	١٩
١٠٠	٦٠	نينديرا نور شيفاء	٢٠
١٠٠	٦٠	نور أنيسا	٢١
٩٠	٧٠	نوريزا الزهراء	٢٢
٦٠	٤٠	فراشيليا إملدا فيتالوكا	٢٣
٩٠	٥٠	فوتري دوي لستاري	٢٤
٩٠	٦٠	سافرة العلمي عوتيتا	٢٥
١٠٠	٨٠	سفرينا أوكتافية	٢٦
٨٠	٦٠	سلسايبلا	٢٧

٤	٣	٢	١
٨٠	٥٠	ساسكيا نونفا فراضيبلا	٢٨
٩٠	٤٠	ستيفاني أنينديا	٢٩
٧٠	٤٠	ستي رسيادة العلفية	٣٠
٩٠	٦٠	شفاء إيراوان	٣١
٩٠	٧٠	زهرة بيلقيس	٣٢
١٠٠	٨٠	زهرة رحيم	٣٣
١٠٠	٤٠	فيليندا نور زيبلا	٣٤
٧٠	٤٠	زافيرا أفريليا رحما	٣٥
٨٦,٨٤	٧١,٥٥	المعدل	

أما لتوزيع تكرار و نسبة المئوية لنتيجة ترقية مهارة القراءة في مجموعة التجريبية:

#### الجدول ٤.١٢

درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية على كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطالبات	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
١٠٠-٩٠	جيد جدا	٨	٢٦%
٨٠-٧٠	جيد	١٥	٤٠%
٦٠-٥٠	مقبولة	١٢	٣٤%
٤٠-٠	ناقص	٣٥	١٠٠%
جملة			

#### الجدول ٤.١٣

درجة معيارية من اختبار البعدي من مجموعة التجريبية على كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطالبات	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
١٠٠-٩٠	جيد جدا	١٧	٤٩%
٨٠-٧٠	جيد	١٦	٤٥%

٦٠-٥٠	مقبولة	٢	٦%
٤٠-٠	ناقص	-	-
جملة		٣٥	١٠٠%

ب. نتائج من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة

تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي

#### الجدول ٤.١٤

نتائج من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي

الرقم	اسم الطالبات	النتيجة في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي	
		اختبار القبلي	اختبار البعدي
١	٢	٣	٤
١	أديندا يوليانا رحماتي	٤٠	٨٠
٢	أيدا خير النعمة	٦٠	٨٠
٣	فوتري إينتارا	٧٠	٩٠
٤	أليف عين الليالي أوليا	٦٠	٨٠
٥	أرغا نيشا أفريليا رحمان	٦٠	٨٠
٦	أوليا سفتي رمضاني	٤٠	٦٠
٧	دافينا عينور لمعة الزهرة	٧٠	٩٠
٨	دينا سوجي أوليا	٢٠	٦٠
٩	فراضيليا خايسة نور	٥٠	٨٠
١٠	فراديس جنان الفائقة	٤٠	٨٠
١١	فيتا نور خالصة	٥٠	٨٠



٤	٣	٢	١
٩٠	٨٠	حليمة الزهرة	١٢
٨٠	٤٠	جافيتا فوتري نور عيني	١٣
٧٠	٧٠	قيشا فوتري أوليا إمزا	١٤
٨٠	٥٠	مولدية جيترا داوي	١٥
٧٠	٤٠	ميليسا فوتري موناورة	١٦
٨٠	٦٠	موتيارا نور فاتن صالحه	١٧
٦٠	٤٠	نيلا فراح أحمد	١٨
٩٠	٦٠	نيلنا مونيسي	١٩
١٠٠	٨٠	نينديرا نور شيفاء	٢٠
٨٠	٨٠	نور أنيسا	٢١
٩٠	٤٠	نوريزا الزهراء	٢٢
٨٠	٤٠	فراشيليا إملدا فيتالوكا	٢٣
٨٠	٦٠	فوتري دوي لستاري	٢٤
٨٠	٦٠	سافرة العلمي عوتيتا	٢٥
٨٠	٥٠	سفرينا أوكتافية	٢٦
٧٠	٤٠	سلساييلا	٢٧
٨٠	٦٠	ساسكيا نونفا فراضيللا	٢٨
٨٠	٦٠	ستيفاني أنينديا	٢٩
٧٠	٥٠	ستي رسيدة العلفية	٣٠
١٠٠	٨٠	شفاء إيراوان	٣١
٨٠	٦٠	زهرة بيلقيس	٣٢
٨٠	٦٠	زهرة رحيمما	٣٣

٤	٣	٢	١
٨٠	٥٠	فيليندا نور زبيلا	٣٤
٧٠	٤٠	زافيرا أفريليا رحما	٣٥
٤٣,٧٩	٥٧,٥٤	المعدل	

أما لتوزيع تكرار و نسبة المئوية لنتيجة ترقية مهارة القراءة في مجموعة التجريبية:

#### الجدول ٤.١٥

درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية على كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطالبات	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
١٠٠-٩٠	جيد جدا	-	-
٨٠-٧٠	جيد	٧	٢٠%
٦٠-٥٠	مقبولة	١٧	٤٩%
٤٠-٠	ناقص	١١	٣١%
جملة		٣٥	١٠٠%

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

#### الجدول ٤.١٦

درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية على كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطالبات	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
١٠٠-٩٠	جيد جدا	٦	١٧%
٨٠-٧٠	جيد	٢٦	٧٤%
٦٠-٥٠	مقبولة	٣	٩%
٤٠-٠	ناقص	-	-
جملة		٣٥	١٠٠%

## ج. تحليل واختبار الفرضية

## ١) تحليل البيانات عن النتائج الاختبار القبلي واختبار البعدي لمجموعة الضابطة

لمعرفة نتيجة للمجموعة الضابطة، استخدمت الباحثة اختبار القبلي و

اختبار البعدي لمعرفة القيمة كل الطالبات. وأما البيانات التي قدمتها الباحثة في هذه

الدراسة، يعني: المعدل (Mean) هو متوسط القيمة بعض البيانات، و الوسيط

(Median) هو القيمة المتوسطة لمجموعة البيانات التي تم ترتيبها، و انحراف المعياري

(Std Deviation) هو القيمة الإحصائية لتحديد انتشار البيانات من متوسط

البيانات، و الأقل (Minimum) هو الأقل القيمة لكل المتغير في البحث، و الأقصى

(Maximum) هو القيمة الأعلى لكل المتغير في البحث.

## أ) النتائج بالاختبار الإحصائي للمجموعة الضابطة

١. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم معنى المفردات في الجملة

## الجدول ٤.١٧

## Statistics

اختبار القبلي لمجموعة الضابطة في كفاءة فهم معنى المفردات في الجملة

N	Valid	34
	Missing	0
Mean		58,24
Median		60,00
Std. Deviation		15,46
Minimum		20
Maximum		80

من الجدول المذكور، كانت النتائج من اختبار القبلي لمجموعة الضابطة في

كفاءة فهم معنى المفردات في الجملة بالحساب برنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية

٢٥ يعني: (Mean ٥٨,٢٤)، و (Median ٦٠,٠٠)، و (Std Deviation

(Minimum ٢٠)، و (Maximum ٨٠).

٢. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم معنى المفردات في

الجملة

الجدول ٤.١٨

Statistics

اختبار البعدي لمجموعة الضابطة في كفاءة فهم معنى المفردات في الجملة

N	Valid	34
	Missing	0
Mean		62,06
Median		60,00
Std. Deviation		15,527
Minimum		40
Maximum		90

من الجدول المذكور، كانت النتائج من اختبار البعدي لمجموعة الضابطة في كفاءة

فهم معنى المفردات في الجملة بالحساب برنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية ٢٥ يعني:

(Mean ٦٢,٠٦)، و (Median ٦٠,٠٠)، و (Std Deviation ١٥,٥٢٧)، و

(Minimum ٤٠)، و (Maximum ٩٠).

٣. نتائج الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص

العربي

#### الجدول ٤.١٩

Statistics		
اختبار القبلي لمجموعة الضابطة في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي		
N	Valid	34
	Missing	0
Mean		56,76
Median		60,00
Std. Deviation		14,50
Minimum		20
Maximum		80

من الجدول المذكور، كانت النتائج من الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة في كفاءة

تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي بالحساب برنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية

٢٥ يعني: (Mean ٥٦,٧٦)، و (Median ٦٠,٠٠)، و (Std Deviation

١٤,٥٠)، و (Minimum ٢٠)، و (Maximum ٨٠).

٤. نتائج الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص

العربي

#### الجدول ٤.٢٠

Statistics		
اختبار البعدي لمجموعة الضابطة في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي		
N	Valid	34
	Missing	0
Mean		60,88
Median		60,00
Std. Deviation		14,641
Minimum		40
Maximum		90

من الجدول المذكور، كانت النتائج من اختبار البعدي لمجموعة الضابطة في

كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي بالحساب برنامج الإحصائي للعلوم

الإجتماعية ٢٥ يعني: (Mean ٦٠,٨٨)، و (Median ٦٠,٠٠)، و (Std

Deviation ١٤,٦٤١)، و (Minimum ٤٠)، و (Maximum ٩٠).

#### ب) النتائج بالاختبار الحالة الطبيعية للمجموعة الضابطة

اختبار الحالة الطبيعية هو الاختبار الذي استخدم بهدف معرفة بيانات البحث

موزعة بشكل طبيعي أو غير طبيعي. والبيانات المستخدمة لاختبار الحالة الطبيعية هي

نتيجة الاختبار القبلي واختبار البعدي لمجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية بالصيغة

*Kolmogorov-Smirnov Test* باستخدام برنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية ٢٥

(SPSS). عندما قيمة معنوية تتعرض في عمود القيمة *Kolmogorov-Smirnov* يعني

أكبر من ٠,٥٠٠. فالبياناتها توزيع طبيعي، ثم إذا كانت القيمة المعنوية أصغر من

٠,٠٥٠، فالبياناتها توزيع غير الطبيعي.

١. اختبار الحالة الطبيعية في اختبار القبلي واختبار البعدي لمجموعة الضابطة في

كفاءة فهم معنى المفردات في الجملة

#### الجدول ٤.٢١

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم معنى المفردات في الجملة	,222	34	,000	,890	34	,003
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم معنى المفردات في الجملة	,229	34	,000	,882	34	,002

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على النتيجة من الجدول، قيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام

*Kolmogorov-Smirnov* لاختبار القبلي لمجموعة الضابطة في كفاءة فهم معنى

المفردات في الجملة يعني (٠,٠٠٠) ولاختبار البعدي لمجموعة الضابطة في كفاءة فهم

معنى المفردات في الجملة يعني (٠,٠٠٠). فالنتائج لاختبار القبلي واختبار البعدي

أقل من (٠,٠٥). فلذلك، لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

لأن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي، لذا تقيم الاختبار لتحليل

البيانات في هذا البحث باستخدام الإحصائية غير برامتري (اختبار *Wilcoxon* و

اختبار *Mann Whiteny*).

٢. اختبار الحالة الطبيعية في اختبار القبلي واختبار البعدي لمجموعة الضابطة في

كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي

#### الجدول ٤.٢٢

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي	,294	34	,000	,884	34	,002
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي	,211	34	,001	,891	34	,003

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على النتيجة من الجدول، قيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام

*Kolmogorov-Smirnov* لاختبار القبلي لمجموعة الضابطة في كفاءة تحديد المحتوى

الرئيسي في النص العربي يعني (٠,٠٠٠) ولاختبار البعدي لمجموعة الضابطة في كفاءة

تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي يعني (٠,٠٠١). فالنتائج للاختبار القبلي والاختبار

البعدي أقل من (٠,٠٥). فلذلك، البيانات لا تساهم بشكل طبيعي.



## ٢) تحليل البيانات عن النتائج الاختبار القبلي واختبار البعدي لمجموعة التجريبية

لمعرفة النتيجة للمجموعة الضابطة، استخدمت الباحثة اختبار القبلي و اختيار البعدي لمعرفة القيمة كل الطالبات. وأما البيانات التي قدمتها الباحثة في هذه الدراسة، يعني: المعدل (Mean) هو متوسط القيمة بعض البيانات، و الوسيط (Median) هو القيمة المتوسطة لمجموعة البيانات التي تم ترتيبها، و انحراف المعياري (Std Deviation) هو القيمة الإحصائية لتحديد انتشار البيانات من متوسط البيانات، و الأقل (Minimum) هو الأقل القيمة لكل المتغير في البحث، و الأقصى (Maximum) هو القيمة الأعلى لكل المتغير في البحث.

### أ) النتائج بالاختبار الإحصائي للمجموعة التجريبية

١. نتائج الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية في كفاءة فهم معنى المفردات في الجملة

## UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER Statistics

الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم معنى المفردات في الجملة

N	Valid	35
	Missing	0
Mean		55,71
Median		60,00
Std. Deviation		15,20
Minimum		20
Maximum		80

بناء على الجدول المذكور، كانت النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم معنى المفردات في الجملة بالحساب برنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية ٢٥ يعني: (Mean ٥٥,٧١) و (Median ٦٠,٠٠)، و (Std Deviation ١٥,٢٠) و (Minimum ٢٠) و (Maximum ٨٠).

٢. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم معنى المفردات في الجملة

#### الجدول ٤.٢٤

Statistics		
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم معنى المفردات في الجملة		
N	Valid	35
	Missing	0
Mean		84,86
Median		80,00
Std. Deviation		11,47
Minimum		60
Maximum		100

بناء على الجدول المذكور، كانت النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم معنى المفردات في الجملة بالحساب برنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية ٢٥ يعني: (Mean ٨٤,٨٦) و (Median ٨٠,٠٠)، و (Std Deviation ١١,٤٧) و (Minimum ٦٠) و (Maximum ١٠٠).

٣. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص

العربي

#### الجدول ٤.٢٥

Statistics		
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي		
N	Valid	35
	Missing	0
Mean		54,57
Median		60,00
Std. Deviation		14,41
Minimum		20
Maximum		80

بناءً على الجدول المذكور، كانت النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة

التجريبية في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي بالحساب برنامج الإحصائي

للعلوم الإجتماعية ٢٥ يعني: (Mean ٥٤,٥٧)، و (Median ٦٠,٠٠)، و (Std

Deviation ١٤,٤١)، و (Minimum ٢٠)، و (Maximum ٨٠).

٤. نتائج الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص

العربي

#### الجدول ٤.٢٦

Statistics		
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي		
N	Valid	35
	Missing	0
Mean		79,43
Median		80,00
Std. Deviation		9,375
Minimum		60
Maximum		100

بناء على الجدول المذكور، كانت النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة

التجريبية في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي بالحساب برنامج الإحصائي

للعلوم الإجتماعية ٢٥ يعني: (Mean ٧٩,٤٣)، و (Median ٨٠,٠٠)، و (Std

Deviation ٩,٣٧)، و (Minimum ٦٠)، و (Maximum ١٠٠).

#### ب) النتائج بالاختبار الحالة الطبيعية للمجموعة التجريبية

اختبار الحالة الطبيعية هي الاختبار التي استخدمها بهدف معرفة البيانات

البحث موزعة بشكل طبيعي أو غير الطبيعي. والبيانات المستخدمة للاختبار الحالة

الطبيعية هي النتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية بالصيغة *Kolmogorov-Smirnov Test* باستخدام برنامج الإحصائي للعلوم

الإجتماعية ٢٥ (SPSS). عندما قيمة معنوية تتعرض في عمود القيمة

*Kolmogorov-Smirnov* يعني أكبر من ٠,٠٥٠، فالبياناتها توزيع طبيعي، ثم إذا كانت القيمة المعنوية أصغر من ٠,٥٠٠، فالبياناتها توزيع غير الطبيعي.

١. الاختبار الحالة الطبيعية في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

في كفاءة فهم معنى المفردات في الجملة

#### الجدول ٤.٢٧

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم معنى المفردات في الجملة	,211	35	,000	,895	35	,003
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم معنى المفردات في الجملة	,178	35	,006	,901	35	,004

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على النتيجة من الجدول، قيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام *Kolmogorov-Smirnov* للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم معنى

المفردات في الجملة يعني (٠,٠٠٠) وللاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم

معنى المفردات في الجملة يعني (٠,٠٠٦). فالنتائج للاختبار القبلي والاختبار البعدي أقل

من (٠,٠٥). فلذلك، البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

لأن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي، لذا تقيم الاختبار لتحليل البيانات

في هذا البحث باستخدام الإحصائية غير برامتري (اختبار *Wilcoxon* و اختبار

*(Mann Whiteny)*.

٢. اختبار الحالة الطبيعية في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي

#### الجدول ٤.٢٨

nilai	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي	,161	35	,022	,919	35	,014
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي	,300	35	,000	,857	35	,000

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على النتيجة من الجدول، قيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام

*Kolmogorov-Smirnov* للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في كفاءة تحديد المحتوى

الرئيسي في النص العربي يعني (٠,٠٢٢) وللاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة

تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي يعني (٠,٠٠٠). فالنتائج للاختبار القبلي والاختبار

البعدي أقل من (٠,٠٥). فلذلك، لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

لأن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي، لذا تقيم الاختبار لتحليل البيانات

في هذا البحث باستخدام الإحصائية غير برامترية (اختبار *Wilcoxon* و اختبار *Mann*).

*Whitney*

### ٣) اختبار ويلوكسون (Wilcoxon)

اختبار ويلوكسون هو نوع من الاختبار الاحصائي غير بارامترى، الذي يستخدم ليحسب المتوسط المجموعتين المختلفتين من البيانات. والنتيجة من تقدير اختبار ويلوكسون استخدم كبدل لاختبار ت، إذا كانت البيانات لم توزعها بشكل طبيعي. الفروض هو وجود الاختلاف في ترقية مهارة القراءة عند الاختبار القبلي واختبار البعدي لذا ذو فعال في استخدام وسائل القصة المقطوعة (*Strip Story*) لدى المجموعة التجريبية.

#### ١. اختبار ويلوكسون في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة

أ) اختبار ويلوكسون للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
الجدول ٤.٢٩

اختبار ويلوكسون للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة

#### Ranks

	N	Mean Rank	Sum of Ranks
الاختبار البعدي - الاختبار القبلي Negative Ranks	3 <sup>a</sup>	9,00	27,00
القبلي للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة Positive Ranks	12 <sup>b</sup>	7,63	91,50
كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة Ties	19 <sup>c</sup>		
Total	34		

a. الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة < الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة

b. الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة > الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة

c. الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة = الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة

## تفسير الإخراج Ranks

١. الفرق السلبي (*Negative Ranks*) لنتائج في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة

للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هو (٣) والمتوسطة الرتبة (٩٠،٠٠)

و مجموع الرتب (٢٧،٠٠)

٢. الاختلاف الإيجابي (*Positive Ranks*) بين النتائج في كفاءة المعنى المفردات في الجملة

للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في الجدول، هناك (١٢) بيانات،

المتوسط الرتبة هي (٦٣،٧) و عدد الرتب (٥٠،٩١)

٣. الروابط (*Ties*) هي التشابه الدرجات للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة. في الجدول أعلاه، هي (١٩)

٤. والفروض هو إذا كان النتيجة الحساب أقل من (٠،٠٥) فالفروض البحث مقبولة. ثم إذا



(ب) اختبار ويلوكسون للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم المعنى المفردات في

الجملة

### الجدول ٤.٣٠

اختبار ويلوكسون للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة

	N	Mean Rank	Sum of Ranks
الاختبار القبلي - الاختبار البعدي	0 <sup>a</sup>	,00	,00
للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم	35 <sup>b</sup>	18,00	630,00
المعنى المفردات في الجملة	0 <sup>c</sup>		
Total	35		

a. الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة < الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة

b. الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة > الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة

c. الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة = الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة

### تفسير الإخراج Ranks

١. الفرق السلبي (*Negative Ranks*) لنتائج في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة

للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هو (٠) والمتوسطة الرتبة (٠) و

مجموع الرتب (٠).

٢. الاختلاف الإيجابي (*Positive Ranks*) بين النتائج في كفاءة المعنى المفردات في الجملة

للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في الجدول، هناك (٣٥) بيانات،

المتوسط الرتبة هي (١٨،٠٠) و عدد الرتب (٦٣٠،٠٠).

٣. الروابط (*Ties*) هي التشابه الدرجات للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة. في الجدول أعلاه، هي (٠).

٤. والفروض هو إذا كانت النتيجة الحساب أقل من (٠,٠٥) بالفروض البحث مقبولة. ثم

إذا كانت النتيجة الحساب أكبر من (٠,٠٥) بالفروض البحث مردود.

ج) اتخاذ القرار للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة

### الجدول ٤.٣١

Test Statistics <sup>a</sup>	
الاختبار البعدي - الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة	
Z	-1,904 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	,057

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

بناء على النتيجة الاختبار الإحصائية الأعلى، يستطيع لمعرفة أن النتيجة

*Asymp.Sig.(2-tailed)* (٠,٠٥٧) أكبر من (٠,٠٥) لذلك الفرضية الخياري مردودة.

بمعنى لا تكون الاختلاف بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في

كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة.

(د) اتخاذ القرار للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة

### الجدول ٤.٣٢

#### Test Statistics<sup>a</sup>

الاختبار البعدي - الاختبار القبلي للمجموعة

التجريبية في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة

Z	-5,238 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

بناء على النتيجة الاختبار الإحصائية الأعلى، يستطيع لمعرفة أن النتيجة *Asymp.Sig.(2-tailed)* (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٥) لذلك الفرضية الخياري مقبولة. بمعنى تكون الاختلاف بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة. أي الاستنتاج أن يوجد فعال في استخدام وسائل القصة المقطوعة (*Strip Story*) في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة لدى الطالبات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

٢. اختبار ويلوكسون في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي

أ) اختبار ويلوكسون للمجموعة الضابطة في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي

في النص العربي

### الجدول ٤.٣٣

اختبار ويلوكسون للمجموعة الضابطة في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
الاختبار البعدي - الاختبار	Negative Ranks	3 <sup>a</sup>	13,00	39,00
القبلي للمجموعة الضابطة في	Positive Ranks	14 <sup>b</sup>	8,14	114,00
كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في	Ties	17 <sup>c</sup>		
النص العربي	Total	34		

- a. الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي < الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي
- b. الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي > الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي
- c. الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي = الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي

## UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

### تفسير الإخراج Ranks

١. الفرق السلبي (*Negative Ranks*) لنتائج في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة

للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هو (٣) والمتوسطة الرتبة

(١٣,٠٠) و مجموع الرتب (٣٩,٠٠).

٢. الاختلاف الإيجابي (*Positive Ranks*) بين النتائج في كفاءة المعنى المفردات في

الجملة للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في الجدول، هناك

(١٤) بيانات، المتوسط الرتبة هي (٨,١٤) و عدد الرتب (١١٤,٠٠).

٣. الروابط (*Ties*) هي التشابه الدرجات للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة. في الجدول أعلاه، هي (١٧).

٤. والفروض هو إذا كانت النتيجة الحساب أقل من (٠,٠٥) بالفروض البحث مقبولة.

ثم إذا كانت النتيجة الحساب أكبر من (٠,٠٥) بالفروض البحث مردود.

ب) الاختبار ويلوكسون للمجموعة التجريبية في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي

في النص العربي

#### الجدول ٤.٣٥

الاختبار ويلوكسون للمجموعة التجريبية في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي

	N	Mean Rank	Sum of Ranks
الاختبار البعدي - الاختبار	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	,00
القبلي للمجموعة التجريبية في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي	Positive Ranks	33 <sup>b</sup>	561,00
Ties	2 <sup>c</sup>		
في النص العربي	Total	35	

a. الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي < الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي

b. الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي > الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي

c. الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي = الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي

#### تفسير الإخراج Ranks

١. الفرق السلبي (*Negative Ranks*) لنتائج في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة

لاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هو (٠) والمتوسطة الرتبة

(٠,٠٠٠) و مجموع الرتب (٠,٠٠٠)

٢. الاختلاف الإيجابي (*Positive Ranks*) بين النتائج في كفاءة المعنى المفردات في الجملة للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في الجدول، هناك (٣٣) بيانات، المتوسط الرتبة هي (١٧،٠٠) و عدد الرتب (٥٦١،٠٠)
٣. الروابط (*Ties*) هي التشابه الدرجات للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة. في الجدول أعلاه، هي (٢)
٤. والفروض هو إذا كانت النتيجة الحساب أقل من (٠،٠٥) فالفروض البحث مقبولة. ثم إذا كانت النتيجة الحساب أكبر من (٠،٠٥) فالفروض البحث مردود.
- ج) اتخاذ القرار للمجموعة الضابطة في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في

النص العربي

الجدول ٤.٣٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Test Statistics<sup>a</sup>

الاختبار البعدي - الاختبار القبلي  
للمجموعة الضابطة في كفاءة تحديد  
المحتوى الرئيسي في النص العربي

Z	-1,828 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	,068

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

بناء على النتيجة الاختبار الإحصائية الأعلى، يستطيع لمعرفة أن النتيجة

Asymp.Sig.(2-tailed) (٠،٠٦٨) أكبر من (٠،٠٥) لذلك الفرضية الخياري

مردود. بمعنى لا تكون الاختلاف بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة.

(د) اتخاذ القرار للمجموعة التجريبية في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في

النص العربي

الجدول ٤.٤٧

Test Statistics<sup>a</sup>

الاختبار البعدي - الاختبار القبلي  
للمجموعة التجريبية في كفاءة تحديد المحتوى  
الرئيسي في النص العربي

Z	-5,112 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

بناء على النتيجة الاختبار الإحصائية الأعلى، يستطيع لمعرفة أن النتيجة  
Asymp.Sig.(2-tailed) (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٠٥) لذلك الفرضية الخياري مقبولة.

بمعنى تكون الاختلاف بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في

كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي. أي الاستنتاج أن يوجد فعال في استخدام

وسائل القصة المقطوعة (Strip Story) في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي

لدى الطالبات.

### ج) تحليل والاختبار الفرضية مان-ويتني (Mann Whitney)

اختبار الفرضية طريقة مستخدمة للاختبار على ما الفرض الصفري مقبولة أو مردود. في هذا البحث، استخدمت الباحثة بالاختبار الاحصائي غير بارامتري إحدى منها اختبار مان-ويتني، كبديل لاختبارات لأن البيانات لا تأتي من توزيع المجموعة بشكل الطبيعي. بهدف لمعرفة وجود أو عدم الاختلاف المتوسط بين عينتين غير مرابطين.

الأسس اتخاذ القرار للاختبار مان-ويتني (Mann Whitney)

١) إذا كانت النتيجة (Asymp.Sig.(2-tailed) أقل من ٠,٠٥ فالفرضية الخياري مقبولة.

٢) إذا كانت النتيجة (Asymp.Sig.(2-tailed) أكبر من ٠,٠٥ فالفرضية الخياري مردودة.

أ) اختبار الفرضية مان-ويتني (Mann Whitney) في كفاءة فهم المعنى المفردات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
في الجملة

أما يوضح الجدول التالي النتائج من تقدير الاختبار مان-ويتني :

#### الجدول ٤.٤٨

#### Test Statistics<sup>a</sup>

	النتائج
Mann-Whitney U	159,000
Wilcoxon W	754,000
Z	-5,351
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: المجموعة



بناء على النتائج الاختبار الإحصائي الأعلى، لمعرفة أن النتيجة ( $Asymp.Sig.(2-)$  *tailed* (٠,٠٠٠٠) أقل من (٠,٠٠٥) فالفرضية الصفري مردود والفرضية الخياري مقبولة. ثم إذا كانت الفرضية الخياري مقبولة لأن يوجد الاختلاف بين الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة. فلذلك، أن استخدام وسائل القصة المقطوعة (*Strip Story*) في ترقية مهارة القراءة ذو فعالة للطالبات.

(ب) اختبار الفرضية مان-ويتني (*Mann Whitney*) في كفاءة تحديد المحتوى

الرئيسي في النص العربي

أما يوضح الجدول التالي النتائج من تقدير اختبار مان-ويتني :

#### الجدول ٤.٤٩

#### Test Statistics<sup>a</sup>

	النتائج
Mann-Whitney U	189,000
Wilcoxon W	784,000
Z	-5,073
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: المجموعة

بناء على النتائج الاختبار الإحصائي الأعلى، لمعرفة أن النتيجة ( $Asymp.Sig.(2-)$  *tailed* (٠,٠٠٠٠) أقل من (٠,٠٠٥) فالفرضية الصفري مردود والفرضية الخياري مقبولة. ثم إذا كانت الفرضية الخياري مقبولة لأن يوجد الاختلاف بين الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تحديد المحتوى

الرئيسي في النص العربي. فلذلك، هناك توجد فعالة في استخدام وسائل القصة المقطوعة

(Strip Story) في ترقية مهارة القراءة لدى الطالبات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناء على النتائج التحليلية بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبوفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م، فيما يتعلق بفعالية استخدام وسائل القصة المقطوعة (*Strip Story*) في ترقية مهارة القراءة لدى الطالبات بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبوفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م، الاستنتاج كما يلي:

١. استخدام وسائل القصة المقطوعة (*Strip Story*) في ترقية كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة لدى الطالبات بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبوفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م، من النتائج الاختبار التي قامت الباحثة، كان المعدل الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة (٥٨،٢٤) أكبر من المعدل المجموعة التجريبية (٥٥،٧١). و بعد استخدام وسائل القصة المقطوعة في ترقية مهارة القراءة للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة، كان القيمة للمجموعة التجريبية بالمعدل (٨٤،٨٦) أكبر من المجموعة الضابطة (٦٢،٠٦) التي بدون وسائل القصة المقطوعة (*Strip Story*) في تعليمها. ثم من نتائج التقدير الاختبار *Mann Withney*، أن القيمة *Asymp.Sig. (2-tailed)* (٠،٠٠٠) أقل من (٠،٠٥)، لذلك الفرضية الخياري

مقبولة. أي هناك يوجد الاختلاف بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة. ثم إذا كانت الفرضية الخيارية مقبولة فيكون أن استخدام وسائل القصة المقطوعة (*Strip Story*) في ترقية كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة ذو فعالة لدى الطالبات بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر.

٢. و استخدام وسائل القصة المقطوعة (*Strip Story*) في ترقية كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي لدى الطالبات بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م، من النتائج الاختبار التي قامت الباحثة، كانت النتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي (٥٦،٧٦) أقل من النتيجة المجموعة التجريبية (٥٤،٥٧). و بعد استخدام وسائل القصة المقطوعة في تعليم مهارة القراءة للمجموعة التجريبية في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي، كانت النتيجة المجموعة التجريبية بالمعدل (٧٩،٤٣) أكبر من المجموعة الضابطة (٦٠،٨٨) التي بدون وسائل القصة المقطوعة (*Strip Story*) في تعليمها. ثم من النتائج التقدير الاختبار *Mann Withney*، أن القيمة (*Asymp.Sig. (2-tailed)*) (٠،٠٠٠) أقل من (٠،٠٠٥)، لذلك الفرضية الخيارية مقبولة. أي هناك يوجد الاختلاف بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص

العربي. ثم إذا كانت الفرضية الخياري مقبولة فيكون أن استخدام وسائل القصة المقطوعة (*Strip Story*) في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي ذو فعالة لدى الطالبات بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر.

## ب. الاقتراحات

بناء على البيانات السابق ان نعطي الإقتراحات منها:

١. يرجو أن تكون مدرّسة اللغة العربية أكثر تنوعا في استخدام الوسائل التعليمية، حتى ترقية مهارة القراءة في الفصل أكثر ممتعة و تكون الطالبات أكثر الحماسة و النشاط.
٢. يرجو أن تكون الطالبات مزيدا في الإهتمام وتفهمون التعليم اللغة العربية خاصة في ترقية مهارة القراءة.
٣. للقارئين و للباحثين التالية أن يبحثوا أن استخدام وسائل التعليمية، يستطيع لهذا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## المصادر والمراجع

### أ. المصادر

القرآن الكريم. السورة العلق (٩٦): ١، مصحف القرآن والترجمة، ف،ت. سيكما  
ايكساميديا، اركنليما: بندونج، ٢٠١٤.

### ب. المراجع

#### ١. المراجع العربية

بحر الدين، أوريل. ٢٠١٠ تطوير منهج تعليم اللغة العربية، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق)

بحر الدين، أوريل. ٢٠١١ مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء،

(مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق)

حنان، محمد مفتوح (٢٠١٩) فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني Jigsaw بوسائل قصة

الشريط Strip Story في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة

العالية الإسلامية الحكومية ٣ بوجونكارا.

ريدا، أريني زالفى (٢٠٢٠) فعالية استخدام هوت فوتاتوس لترقية مهارة القراءة في

المدرسة المتوسطة الحياة الإسلامية مالانج

هادي، نور. ٢٠١١. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: مطبعة

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية).

هداية، نور (٢٠١٩) فعالية استخدام وسائل القصة المتقاطعة (Strip Story) لترقية

مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بمدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية

غيدانغان سيدوارجو



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## ٢. المراجع الأجنبية

- Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, 2011. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Maliki Press.
- Abdul Hamid dkk, 2008. *Pembelajaran bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press.
- Arsyad, Azhar, 2004. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- \_\_\_\_\_, 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta, PT Raja Grafindo Persada.
- Bahri, Djamarah Syaiful & Aswan Zain, 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Chafif, Ahmad Munif, 2006. *Strategi Pembelajaran PAI*, Semarang : Pustaka Media.
- Djamarah Syaiful Bahri & Aswan Zain, 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Fuad, Ahmad Effendi. 2005. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Hermawan, Acep, 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Khairul, 2001. *Media Pembelajaran Komunikatif*. Bandung: Karya Pustaka, Cet ke-2.
- Khalilullah, Muhammad, 2012. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Izzuddin dan Acep Hermawan, 2018. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konsep Dasar, Strategi, Metode, dan Teknik)*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Machmudah Umi dan Wahab Abdul Rosyidi, 2008. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press.



- Madkur, Ali Ahmad, 1991. *Tadris Funun AL-Lughah Al 'Arabiyah*, Riyadh: Dar Al Syawaf.
- Mukram, 1995. *al-Lughah al-Arabiyyah fi Rihab al-Qur'an al-Karim*, Kairo: 'Alam al-Kutub.
- Nasution, 2017. *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, Sidoarjo, CV. Lisan Arabi.
- Nasution, Sangkot. 2017. *Variabel Penelitian*. Raudhah. Vol. 05 No. 02. Hal 1-9.
- Nufus, Hayati, *Pembelajaran Insya (Kitabah) Dengan Media Strip Story*, Jurnal Horizon Pendidikan, Vol. 10, Nomor 2, (Desember, 2015). Hal 218
- Puspitarini, Dwi. 2013. *Media Pembelajaran*. Jember: STAIN Jember Press.
- Rj Annisa Mutiara dan Miftah Farid Rachman Hakim, 2019. *Modul Bahasa Arab Kelas VIII Semester 2*, Surakarta : Putra Nugraha.
- Sugiyono, 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung; Alfabeta.
- \_\_\_\_\_, 2017. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Syahza, A, 2021. *Metodologi Penelitian*. Edisi Revisi. Pekanbaru: Unri Press.
- Zulhannan, 2015. *Teknik Pembelajaran Bahasa Interaktif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

## البناء الرئيسي للبحث العلمي الكمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث
فعالية استخدام وسائل القصة المقطوعة (Strip Story) في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية راميفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م	١. فعالية استخدام وسائل القصة المقطوعة (Strip Story)	١. استخدام وسائل القصة المقطوعة (Strip Story)	١. تعريف الوسائل ٢. تعريف وسائل التعليمية ٣. فوائد وسائل التعليمية ٤. أنواع وسائل التعليمية ٥. تعريف وسائل قصة المقطوعة ٦. خطوات إعداد وسائل القصة المقطوعة ٧. خطوات استخدام وسائل القصة المقطوعة ٨. مزايا وسائل القصة المقطوعة وعيوبها	١. المصدر البشري: - مدير المدرسة - مدرسة اللغة العربية - طلبة الصف الثامن في مدرسة النورية المتوسطة الإسلامية راميفوجي جمبر ٢. المصدر الوثائقي: - البحوث السابقة والكتب المتعلقة بالبحث - واجبات الطالبات - المقتطفات من المعلم	١. منهج البحث: الكمي ٢. المدخل: الكمي شبه تجريبي ٣. نوع البحث: تجريبي في شكل تصميم شبه تجريبي ٤. طريقة جمع البيانات: - المقابلة - الملاحظة - الاختبار - التوثيق ٥. تحليل البيانات: - الاختبار الإحصائي غير برامتري (الاختبار Wilcoxon والاختبار Mann Withney) برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية ٢٥.	أ. ما مدى فعالية استخدام وسائل القصة المقطوعة (Strip Story) في كفاءة فهم المفردات في الجملة بالمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية راميفوجي جمبر جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟ ب. ما مدى فعالية استخدام وسائل القصة المقطوعة (Strip Story) في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي بالمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية راميفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟
	٢. في تعليم مهارة القراءة	٢. مهارة القراءة	١. تعريف مهارة القراءة ٢. أهداف تعليم مهارة القراءة ٣. أقسام مهارة القراءة ٤. طريقة تعليم مهارة القراءة ٥. توجيهات في تعليم مهارة القراءة ٦. خطوات تعليم مهارة القراءة			

## خطة التنفيذ الدرس

Sekolah/Madrasah : MTS ANNURIYYAH RAMBIPUJI JEMBER

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII A/Genap

Materi Pokok/Sub Materi : الدرس الخامس – المهنة

Alokasi Waktu : 3 × 40 menit

### A. Kompetensi Dasar

3.9 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan tema:  المهنة	4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi, dan meminta informasi baik secara lisan maupun tulisan sederhana tentang tema:  المهنة
3.10 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:  المهنة  dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.10 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:  المهنة  dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### B. Indikator Hasil Pembelajaran

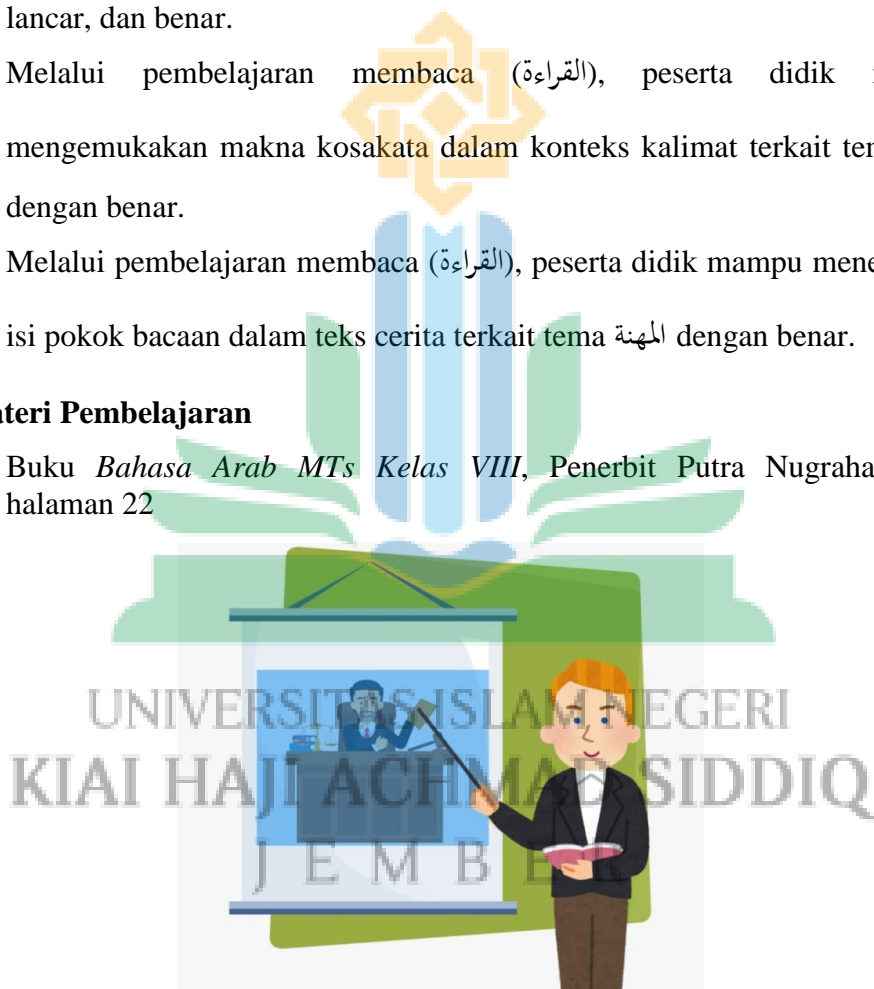
1. Peserta didik dapat membaca dengan lancar, dan benar teks cerita berbahasa Arab terkait tema المهنة
2. Peserta didik dapat memahami, dan mengemukakan makna kosakata dalam konteks kalimat terkait tema المهنة
3. Peserta didik dapat menentukan isi pokok bacaan dalam teks cerita terkait tema المهنة

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran membaca (القراءة), peserta didik mampu membaca teks cerita berbahasa Arab yang berkaitan dengan tema المهنة dengan lancar, dan benar.
2. Melalui pembelajaran membaca (القراءة), peserta didik mampu mengemukakan makna kosakata dalam konteks kalimat terkait tema المهنة dengan benar.
3. Melalui pembelajaran membaca (القراءة), peserta didik mampu menentukan isi pokok bacaan dalam teks cerita terkait tema المهنة dengan benar.

### D. Materi Pembelajaran

1. Buku *Bahasa Arab MTs Kelas VIII*, Penerbit Putra Nugraha, 2020 halaman 22



السَّيِّدُ عُفْرَانُ مُدَرِّسٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ. هُوَ يُدَرِّسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ، هُوَ مَاهِرٌ فِي الْكِتَابَةِ وَالتَّكَلُّمِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. هُوَ يَكُونُ مُدَرِّسًا مُنْذُ عَشْرِ سَنَوَاتٍ مَاضِيَةٍ. كَانَ مُدَرِّسًا أُمْنِيَّتَهُ فِي الصَّغِيرِ. فِي هَذَا الْيَوْمِ يُدَرِّسُ السَّيِّدُ عُفْرَانُ عَنِ الْمِهْنِ فِي الْعَالَمِ. يَسْتَعْدِمُ السَّيِّدُ عُفْرَانُ الْحَاسِبَ وَالْبِرُوجِيكْتُورَ فِي الْفَصْلِ. هُوَ يُقَدِّمُ صُورَ الْمِهْنِ وَيَسْأَلُ عَنِ وُظَائِفِ الْمِهْنِ إِلَى الطَّالِبَاتِ. يَسْأَلُ السَّيِّدُ عُفْرَانُ يَا سَلْمَانُ، أَيُّ مِهْنَةٍ تَنْظُرُ فِي الشَّاشَةِ؟ وَمَا وُظَيْفَتُهَا؟"، يُجِيبُ سَلْمَانُ أَنْظُرْ قَاضِيًا. وَظَيْفَتُهُ مُحَاكَمَةُ الْمَسْأَلَةِ الْمَحْكَمَةِ بِالْعَدْلِ

وَالْحِكْمَةَ. "ثُمَّ يَسْأَلُ السَّيِّدُ عُفْرَانَ يَا عَفِيفَةُ، أَيُّ مِهْنَةٍ تَنْظُرِينَ فِي الشَّاشَةِ؟ وَمَا وَظِيفَتُهَا؟"،  
 بُحْبُوبٍ عَفِيفَةً أَنْظُرُ مُهَنْدِسًا. وَظِيفَتُهُ التَّصْوِيرُ وَتَصْمِيمُ الْمَبْنَى كَالْمَيْدَانِ وَالْمَطَارِ وَغَيْرِ ذَلِكَ.  
 بَعْدَ التَّسْأُولِ مَعَ الطَّالِبَاتِ، يَشْرَحُ السَّيِّدُ عُفْرَانَ شَرْحًا قَصِيرًا عَنِ أَهْمِيَّةِ الْمِهْنِ. هُوَ  
 يَقُولُ أَنَّ لِكُلِّ إِنْسَانٍ أُمْنِيَّةً فِي الْمُسْتَقْبَلِ، كَالْمُدْرَسِ وَالشَّرْطِيِّ وَالْمُحَامِي وَالتَّاجِرِ وَالطَّيَّارِ  
 وَالجُنْدِيِّ وَغَيْرِهَا. وَالنَّاسُ يَسْعَوْنَ بِكُلِّ جُهْدٍ لِتَحْقِيقِهَا. كُلُّ الْمِهْنِ طَيِّبَةٌ. يُحِبُّ اللَّهُ الْمِهْنَةَ  
 الطَّيِّبَةَ. تَحْصُلُ الْمِهْنَةُ الطَّيِّبَةُ عَلَى رِزْقٍ حَلَالٍ وَطَيِّبٍ.

المعنى	المفردات	المعنى	المفردات
Guru	مُدْرَسٌ	Cita-cita	أُمْنِيَّةٌ
Hakim	قَاضِيٌّ	Laptop	الحَاسُوبُ
Arsitek	مُهَنْدِسٌ	Tugas	وَظِيفَةٌ ج وَظَائِفُ
Polisi	شَرْطِيٌّ	Menggunakan	إِسْتَحْدَمَ - يَسْتَحْدِمُ
Pengacara	مُحَامِيٌّ	Gambar	صُورٌ
Pedagang	تَاجِرٌ	Layar	شَاشَةٌ
Pilot	طَيَّارٌ	Menggambar	تَصَوَّرَ
Tentara	جُنْدِيٌّ	Mendesain	تَصْمِيمٌ
Stadion	مَيْدَانٌ	Bangunan	مَبْنَى
Pandai	مَاهِرٌ	Baik	طَيِّبَةٌ

## 2. Strip Story (Potongan Cerita)

السَّيِّدُ عُفْرَانُ مُدْرِّسٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ.
هُوَ يُدْرِسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ، هُوَ مَاهِرٌ فِي الْكِتَابَةِ وَالتَّكَلُّمِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.
هُوَ يَكُونُ مُدْرِّسًا مُنْذُ عَشْرِ سَنَوَاتٍ مَاضِيَّةٍ.
كَانَ مُدْرِّسٌ أُمِّيَّةً فِي الصَّغِيرِ.
فِي هَذَا الْيَوْمِ يُدْرِسُ السَّيِّدُ عُفْرَانُ عَنِ الْمِهْنِ فِي الْعَالَمِ.
يَسْتَحْدِمُ السَّيِّدُ عُفْرَانُ الْحَاسُوبَ وَالْبُرُوجِيكْتُورَ فِي الْفَصْلِ.
هُوَ يُعَدِّمُ صُورَ الْمِهْنِ وَيَسْأَلُ عَنِ وَظَائِفِ الْمِهْنِ إِلَى الطَّالِبَاتِ.
يَسْأَلُ السَّيِّدُ عُفْرَانُ "يَا سَلْمَانُ، أَيُّ مِهْنَةٍ تَنْظُرُ فِي الشَّاشَةِ؟ وَمَا وَظِيفَتُهَا؟"
يُجِيبُ سَلْمَانُ "أَنْظُرُ قَاضِيًا. وَظِيفَتُهُ مُحَاكِمَةُ الْمَسْأَلَةِ الْمَحْكَمَةِ بِالْعَدْلِ وَالْحِكْمَةِ."
ثُمَّ يَسْأَلُ السَّيِّدُ عُفْرَانُ "يَا عَفِيفَةُ، أَيُّ مِهْنَةٍ تَنْظُرِينَ فِي الشَّاشَةِ؟ وَمَا وَظِيفَتُهَا؟"
بُجِيبُ عَفِيفَةُ "أَنْظُرُ مُهَنْدِسًا. وَظِيفَتُهُ التَّصْوِيرُ وَتَصْمِيمُ الْمَبْنَى كَالْمِيدَانِ وَالْمَطَارِ وَعَيْرِ ذَلِكَ."
بَعْدَ التَّسْأُولِ مَعَ الطَّالِبَاتِ، يَشْرُحُ السَّيِّدُ عُفْرَانُ شَرْحًا قَصِيرًا عَنِ أَهْمِيَّةِ الْمِهْنِ.

هُوَ يَقُولُ أَنَّ لِكُلِّ إِنْسَانٍ أُمْنِيَّةً فِي الْمُسْتَقْبَلِ،
كَالْمُدْرَسِ وَالشُّرْطِيِّ وَالْمُحَامِي وَالتَّاجِرِ وَالطَّيَّارِ وَالْجُنْدِيِّ وَغَيْرِهَا.
وَالنَّاسُ يَسْعَوْنَ بِكُلِّ جُهْدٍ تَحْقِيقَهَا.
كُلُّ الْمِهْنِ طَيِّبَةٌ. يُحِبُّ اللَّهُ الْمِهْنَةَ الطَّيِّبَةَ.
تَخْصُلُ الْمِهْنَةُ الطَّيِّبَةُ عَلَى رِزْقٍ حَلَالٍ وَطَيِّبٍ.

#### E. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : *Strip Story*

Bahan : Spidol, papan tulis, laptop.

Sumber :

- Buku *Bahasa Arab MTs Kelas VIII*

- Buku *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Abdul Wahab Rosyidi, 2020.

#### F. Kegiatan Pembelajaran

##### Pendahuluan:

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui forum absensi
3. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan pengalaman peserta didik dalam kesehariannya

**Inti:**

1. Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran *qiro'ah* tersebut berkaitan dengan tema المهنة
2. Guru membacakan teks *qiro'ah* dengan benar dan fasih
3. Guru dan peserta didik berdiskusi mengenai isi yang terkandung dalam teks *qiro'ah* tersebut
4. Sebelum menerjemahkan teks *qiro'ah*, peserta didik diminta untuk mencari makna kosakata yang belum diketahui
5. Guru menerjemahkan arti kosakata yang telah diajukan oleh beberapa peserta didik
6. Guru dan peserta didik menerjemahkan teks *qiro'ah* bersama-sama
7. Setelah mengetahui maknanya, guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok
8. Guru membagikan potongan cerita (*strip story*) secara acak, dan kertas kosong sebagai lembar jawaban kepada masing-masing kelompok.
9. Guru memerintahkan masing-masing kelompok untuk menyusun potongan cerita (*strip story*) menjadi paragraf utuh, serta memahami isi teks cerita tersebut.
10. Guru menunjuk salah satu kelompok untuk membacakan potongan cerita yang telah disusun sebelumnya secara bergantian.
11. Guru meminta kelompok lainnya untuk memberikan evaluasi dari hasil potongan cerita yang telah dibacakan kelompok sebelumnya.
12. Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan peserta didik terhadap penguasaan *maharah qiro'ah*.

**Penutup:**

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin



3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan ketuntasan materi pada pertemuan tersebut
4. Guru menyampaikan sedikit informasi tentang materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya

#### **G. Penilaian**

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Tulis
3. Keterampilan : Unjuk kerja kegiatan diskusi/presentasi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## إرشادات المقابلة

مدرسة اللغة العربية في المدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبوفوجي جمبر

### A. Tujuan:

Untuk mengetahui proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII A MTs. Annuriyyah Rambipuji Jember.

### B. Pertanyaan panduan:

Pertanyaan panduan ini ditujukan kepada guru mata pelajaran Bahasa Arab di MTs. Annuriyyah Rambipuji Jember.

#### Identitas Informan

1. Nama :
2. Jabatan :
3. Hari/Tanggal :

#### a) Pertanyaan Penelitian

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di MTs. Annuriyyah Jember khususnya dalam meningkatkan pemahaman arti kosakata dalam konteks kalimat pada siswa?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di MTs. Annuriyyah Jember khususnya dalam meningkatkan kemampuan siswa menentukan isi pokok bacaan dalam teks bahasa Arab?
3. Apa saja isi bahan ajar yang bapak/ibu perlukan dalam pembelajaran bahasa Arab?
4. Bagaimana cara bapak/ibu dalam meningkatkan pemahaman arti kosakata dalam konteks kalimat pada siswa?
5. Bagaimana cara bapak/ibu dalam meningkatkan kemampuan siswa menentukan isi pokok bacaan dalam teks bahasa Arab?
6. Metode dan media pembelajaran apa yang digunakan bapak/ibu dalam pembelajaran bahasa Arab?
7. Apakah terdapat kendala yang terjadi dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam meningkatkan pemahaman arti kosakata dan menentukan fakta isi pokok dalam teks pada siswa?

8. Bagaimana upaya bapak/ibu dalam mengatasi kendala-kendala dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam meningkatkan pemahaman arti kosakata dan menentukan isi pokok dalam teks pada siswa?



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

أدوات التقدير  
(الشبكة ومفتاح الإجابة)

Sekolah/Madrasah : MTS ANNURIYYAH RAMBIPUJI JEMBER

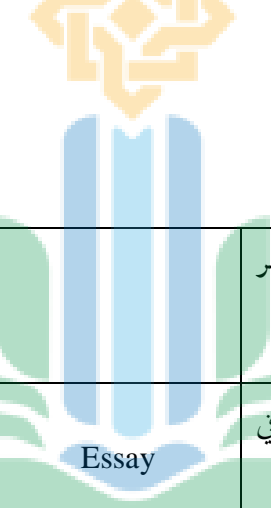
Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/Genap

Materi Pokok/Sub Materi : الدرس الخامس – المهنة

Alokasi Waktu : 3 × 40 menit

No	Indikator Soal	Bentuk Soal	Soal	No. Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Menentukan arti kosakata dalam konteks kalimat	Jawaban Singkat (Short Answer)	يَسْأَلُ السَّيِّدُ عُفْرَانَ عَنْ وِظَائِفِ الْمِهْنِ إِلَى الطَّالِبَاتِ. وِظَائِفُ مَعْنَاهُ ...	1	Tugas	10
2	Menentukan arti kosakata dalam konteks kalimat	Jawaban Singkat (Short Answer)	أَنْوَاعُ الْمِهْنِ هُوَ الْمُدْرَسُ وَالشُّرْطِيُّ وَالْمُحَامِي وَالتَّاجِرُ وَالطَّيَّارُ وَالْجُنْدِيُّ وَغَيْرَهَا. الْمُحَامِي مَعْنَاهُ ...	2	Pengacara	10
3	Mengemukakan lawan	Jawaban Singkat (Short Answer)	السَّيِّدُ عُفْرَانُ مَاهِرٌ فِي الْكِتَابَةِ	3	جاهل	10



	kosakata مَاهِرٌ dengan bahasa Arab		وَالْتَكَلَّمَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. مَاهِرٌ ضِدَّ...			
4	Menerjemahkan sebuah kalimat ke dalam bahasa Indonesia	Essay	أَنَّ لِكُلِّ إِنْسَانٍ أُمَّيَّةً فِي الْمُسْتَقْبَلِ	1	Sesungguhnya setiap manusia memiliki cita-cita di masa depan	10
5	Menerjemahkan sebuah kalimat ke dalam bahasa Indonesia	Essay	وَوَظِيفَةُ الْمُهَنْدِسِ هُوَ التَّصْوِيرُ وَتَصْمِيمُ الْمَبْنَى كَالْمِيْدَانِ وَالْمَطَارِ وَغَيْرِ ذَلِكَ.	2	Tugas arsitek adalah menggambar, dan mendesain bangunan, seperti stadion, bandara, dan sebagainya.	10
6	Menjelaskan media yang digunakan Sayyid Ghufron dikelas	Essay	مَاذَا يَسْتَعْمِدُ السَّيِّدُ عُفْرَانُ الْوَسَائِلَ لِتَدْرِيسِ فِي الْفَصْلِ؟	1	الحاسوب والبروجيكتور	10
7	Menanyakan tentang penjelasan Sayyid Ghufron dikelas	Essay	مَا يَشْرَحُ السَّيِّدُ عُفْرَانُ فِي هَذَا الْيَوْمِ؟	2	المهنة في العالم واهمية المهنة	10
8	Menyebutkan macam-macam profesi yang terdapat dalam paragraf pertama	Essay	مَا الْمِهَنُ الْمَذْكُورَةُ فِي الْفَقْرَةِ الْأُولَى؟	3	مُدْرِسٌ، قَاضِيٌ، مُهَنْدِسٌ	10



9	Menanyakan tentang tugas profesi hakim	Menjodohkan (Matching)	أَيُّ الْمِهْنَةِ الْوُظَيْفَةِ كَالْحَاكِمَةِ الْمَسْأَلَةُ الْمَحْكَمَةِ بِالْعَدْلِ وَالْحِكْمَةِ؟	1	قَاضِي	10
10	Menanyakan tentang profesi Sayyid Ghufron	Menjodohkan (Matching)	أَيُّ الْمِهْنَةِ لِسَيِّدِ غُفْرَانَ؟	2	مُدْرِس	10

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## السؤال

الإسم :

الفصل :

السيد عُفْرانُ مُدرِّسٌ في المُدرِّسةِ الثَّانَوِيَّةِ. هُوَ يُدرِّسُ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ، هُوَ مَاهِرٌ في الكِتَابَةِ والتَّكَلُّمِ بِاللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ. هُوَ يَكُونُ مُدرِّسًا مُنذُ عَشْرِ سَنَوَاتٍ ماضِيَّةٍ. كانَ مُدرِّسَ أُمْنِيَّةٍ في الصَّغِيرِ. في هَذَا اليَوْمِ يُدرِّسُ السَّيِّدُ عُفْرانُ عَنِ المِهْنِ في العَالَمِ. يَسْتَخْدِمُ السَّيِّدُ عُفْرانُ الحاسُوبَ والبُرُوجِيكَتُورَ في الفَصْلِ. هُوَ يُقَدِّمُ صُورَ المِهْنِ وَيَسْأَلُ عَنِ وَظَائِفِ المِهْنِ إِلَى الطالِبَاتِ. يَسْأَلُ السَّيِّدُ عُفْرانُ يا سَلْمانُ، أَيُّ مِهْنَةٍ تَنْظُرُ في الشَّاشَةِ؟ وما وَظِيفَتُهَا؟"، يُجِيبُ سَلْمانُ أَنْظُرْ قاصِيًا. وَظِيفَتُهُ مُحَاكِمَةُ المَسْأَلَةِ المَحْكَمَةِ بِالْعَدْلِ وَالْحِكْمَةِ. "ثُمَّ يَسْأَلُ السَّيِّدُ عُفْرانُ يا عَفِيفَةُ، أَيُّ مِهْنَةٍ تَنْظُرِينَ في الشَّاشَةِ؟ وما وَظِيفَتُهَا؟"، يُجِيبُ عَفِيفَةُ أَنْظُرْ مُهندِسًا. وَظِيفَتُهُ التَّصْوِيرُ وَتَصْمِيمُ المَبْنَى كالمِيدانِ وَالْمَطَارِ وَغَيْرِ ذَلِكَ."

بَعْدَ التَّسْأُولِ مَعَ الطالِبَاتِ، يَشْرَحُ السَّيِّدُ عُفْرانُ شَرَحًا قاصِيرًا عَنِ أَهْمِيَّةِ المِهْنِ. هُوَ يَقُولُ أَنَّ لِكُلِّ إنسانٍ أُمْنِيَّةً في المُسْتَقْبَلِ، كالمُدرِّسِ والشُّرْطِيِّ والمُحَامِي والتَّاجِرِ والطَّيَّارِ والجُنْدِيِّ وَغَيْرِهَا. والنَّاسُ يَسْعَوْنَ بِكُلِّ جُهْدٍ تَحْقِيقَها. كُلُّ المِهْنِ طَيِّبَةٌ. يُحِبُّ اللهُ المِهْنَةَ الطَّيِّبَةَ. تَحْصُلُ المِهْنَةُ الطَّيِّبَةُ عَلَى رِزْقٍ حلالٍ وَطَيِّبٍ.

أ. أَحِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ بِالصَّحِيحَةِ!

1. يَسْأَلُ السَّيِّدُ عُفْرانُ عَنِ وَظَائِفِ المِهْنِ إِلَى الطالِبَاتِ. وَظَائِفُ مَعْنَاهُ....
2. أَنْواعُ المِهْنِ هُوَ المُدرِّسُ والشُّرْطِيُّ والمُحَامِي والتَّاجِرُ والطَّيَّارُ والجُنْدِيُّ وَغَيْرِهَا. المُحَامِي مَعْنَاهُ....

3. السَّيِّدُ عُفْرانُ مَاهِرٌ في الكِتَابَةِ والتَّكَلُّمِ بِاللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ. مَاهِرٌ ضِدُّ....

ب. تَرْجِمِ الجُمْلَةَ الآتِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الإِنْدُونِيسِيَّةِ!

1. أَنَّ لِكُلِّ إنسانٍ أُمْنِيَّةً في المُسْتَقْبَلِ
2. وَظِيفَةُ المِهْنِ هُوَ التَّصْوِيرُ وَتَصْمِيمُ المَبْنَى كالمِيدانِ وَالْمَطَارِ وَغَيْرِ ذَلِكَ.

ج. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ طَبَقًا لِلنَّصِّ السَّابِقِ!

١. مَاذَا يَسْتَعْدِمُ السَّيِّدُ عُقْرَانُ الْوَسَائِلِ لِتَدْرِيسِ فِي الْفَصْلِ؟

٢. مَا يَشْرَحُ السَّيِّدُ عُقْرَانُ فِي هَذَا الْيَوْمِ؟

٣. مَا الْمِهْنُ الْمَذْكُورَةُ فِي الْفَقْرَةِ الْأُولَى؟

د. اِمْلَأِ الْفُرْعَاتِ بِالْكَلِمَاتِ مِنَ الصُّنْدُوقِ!

مُحَامِي	مُدْرِسٌ	شَاشَةٌ
مُهَنْدِسٌ	جُنْدِيٌّ	قَاضِيٌّ

١. أَيُّ الْمِهْنَةِ الْوُظَيْفَةُ كَالْمَحَاكِمَةِ الْمَسْأَلَةِ الْمَحْكَمَةِ بِالْعَدْلِ وَالْحِكْمَةِ؟

٢. أَيُّ الْمِهْنَةِ لِسَيِّدِ عُقْرَانِ؟



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## إرشادات التهديف

- a. Kriteria Penilaian Keterampilan Pemahaman Membaca dengan Menerjemahkan Kata atau Kalimat

No. Soal	Indikator Soal	Aspek yang dinilai	Skor
1	Menerjemahkan sebuah kata ke dalam bahasa Indonesia	Jawaban lengkap	10
		Jawaban tidak lengkap	0
2	Menerjemahkan sebuah kata ke dalam bahasa Indonesia	Jawaban tepat	10
		Jawaban tidak tepat	0
3	Menyebutkan lawan kata dalam Bahasa Arab	Jawaban tepat	10
		Jawaban tidak tepat	0
1	Menerjemahkan sebuah kalimat ke dalam bahasa Indonesia	Jawaban tepat	10
		Jawaban tidak lengkap	5
2	Menerjemahkan sebuah kalimat ke dalam bahasa Indonesia	Jawaban tepat	10
		Jawaban tidak lengkap	5

- b. Kriteria Penilaian Keterampilan Pemahaman Membaca dengan Menentukan isi pokok bacaan

No. Soal	Indikator Soal	Aspek yang dinilai	Skor
1	Menjelaskan media yang digunakan Sayyid Ghufon dikelas	Jawaban tepat	10
		Jawaban tidak tepat	0
2	Menanyakan tentang penjelasan Sayyid Ghufon dikelas	Jawaban tepat	10
		Jawaban tidak tepat	0
3	Menyebutkan macam-macam profesi yang terdapat dalam paragraf pertama	Jawaban tepat	10
		Jawaban tidak lengkap	5
1	Menanyakan tentang tugas profesi hakim	Jawaban lengkap	10
		Jawaban tidak tepat	0
2	Menanyakan tentang	Jawaban lengkap	10

	profesi Sayyid Ghufron	Jawaban tidak tepat	0
--	------------------------	---------------------	---

c. Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Jumlah soal : 10

Skor maksimal : 100

Panduan Konversi Nilai

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
90 – 100	A	SB (Sangat Baik)
70 – 80	B	B (Baik)
50 – 60	C	C (Cukup)
0 – 40	D	K (Kurang)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الوثائقية لتطبيق وسائل القصة المقطوعة

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Kelompok 9 =  
Mutara.  
Zahro.  
Anisa.  
Andy.  
Bilqis.  
Citra.

المهنة وأهميتها

السيد عُقران مُدرّس في المُدرسة الثانويّة. هو يُدرّس اللّغة العربيّة، هو ماهرٌ في الكتابة والتكلم باللّغة العربيّة.

هو يُكون مُدرّسا منذُ عشرِ سنواتٍ ماضية.

كان مُدرّسًا أمّيته في الصّغير.

في هذا اليوم يُدرّس السّيد عُقران عن المهنة في العالم.

يستخدمُ السّيد عُقران الحاسوب والتّلوّجنيكوز في الفصل.

هو يُقدّم صورَ المهنة ويسألُ عن وظائف المهنة إلى الطّلاب.

يُجيبُ سلمانُ "أظنّ قانجا". وظيفةُ محاكمةِ المسألة المحكّمة بالعدل والحكمة.

ثمّ يسألُ السّيد عُقران "يا عفيفة، أيّ مهنةٍ تُنظرون في السّاحة؟ وما وظيفتها؟". تُجيبُ عفيفةُ "أنظُرُ مُهندساتَ".

وظيفةُ التّصويرِ وتصميمِ المبني كالمبداين والمطارِ وغير ذلك". بعدَ التّساؤلِ مع الطّلاب، يشرحُ السّيد عُقران سُرُحا قصيرا عن أهميّة المهنة.

هو يقولُ أنّ لكلِّ إنسانٍ أمنيّة في المُستقبل، كالمُدرّس والشّرطي والمحامى والتاجر والطّيار والجُندي وغيرها.

والناسُ يسمعونُ بكلِّ جُهدٍ تحقيقتها.

كُلُّ المهنة طيّبة. يُحبُّ اللهُ المهنة الطّيبة.

تُحصلُ المهنة الطّيبة على رزقيّ حلالٍ وطيّبٍ.



**KARTU KONSULTASI  
BIMBINGAN SKRIPSI PROGRAM S1  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UIN KHAS JEMBER**

Nama : ARINA FIROH  
NIM : T20192131  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam dan Bahasa / Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : *ضالمة على العفة العفوة مع من تلجأ إليها المرأة المذمومة التوراة السريّة*  
Pembimbing : Dra. Siti Murchayati, M.Pd.  
Tanggal Persetujuan: 10 Oktober 2022  
s/d 10 Mei 2023

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	MASALAH YANG DIBICARAKAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	10 Oktober 2022	Bimbingan Matrik Penelitian	
2.	29 oktober 2022	Bimbingan Proposal 1-3	
3.	02 Desember 2022	Revisi Proposal	
4.	02 Januari 2023	Revisi Proposal	
5.	26 Januari 2023	Revisi Proposal	
6.	06 Februari 2023	Bimbingan Instrumen Penelitian	
7.	13 Februari 2023	Bimbingan Skripsi	
8.	07 April 2023	Bimbingan Skripsi lengkap	
9.	28 April 2023	Revisi Skripsi	
10.	03 Mei 2023	Revisi Skripsi	
11.	10 Mei 2023	Ace Skripsi	
12.			
13.			
14.			

Jember,

Kepala Prodi Pendidikan Bahasa Arab

.....  
NIP.

**LEMBAR OBSERVASI HASIL PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA POTONGAN CERITA (STRIP STORY)**

Nama Peneliti : Arina Firoh

Nama Observer : Dra. Ariyatie

Materi : المهنة



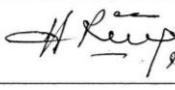
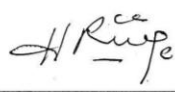
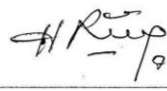


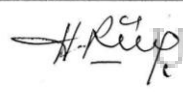
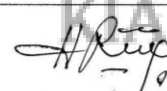
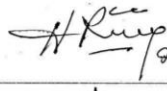


Tanda Tangan : 

Hari, Tanggal : Sabtu, 25 Februari 2023

No	Aspek yang di Evaluasi	Skor			
		1	2	3	4
<b>Tahap pendahuluan kegiatan awal</b>					
1	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan presensi				✓
2	Guru memulai pembelajaran dengan berdoa bersama-sama				✓
3	Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran				✓
4	Guru memberikan apersepsi tentang materi pembelajaran			✓	
5	Guru menarik perhatian siswa			✓	
<b>Tahap kegiatan inti</b>					
6	Guru menggunakan metode dengan tepat			✓	
7	Guru mendorong siswa untuk bertanya kosakata yang belum dimengerti				✓
8	Guru mampu menjelaskan arti kosakata dengan tepat				✓
9	Guru mendorong siswa untuk menjelaskan maksud dari cerita dalam pembelajaran <i>qiro'ah</i>			✓	
10	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok				✓
11	Guru membagikan potongan cerita ( <i>strip story</i> ) kepada masing-masing kelompok				✓
12	Guru menjelaskan konsep penggunaan media potongan cerita ( <i>strip story</i> )				✓
13	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan baik			✓	
14	Guru menunjuk salah satu kelompok untuk membacakan potongan cerita ( <i>strip story</i> ) yang sudah disusun sebelumnya				✓
15	Guru meminta kelompok lain untuk memberikan evaluasi			✓	
<b>Tahap evaluasi kegiatan akhir</b>					
16	Guru menanyakan maksud dari potongan cerita sebelumnya				✓
17	Guru memberikan evaluasi kepada siswa				✓

قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر

الرقم	اليوم، التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	الإثنين، ٦ فبراير ٢٠٢٣	إعطاء الرسالة إلى المدرسة	
٢	الثلاثاء، ٧ فبراير ٢٠٢٣	ملاحظة الفصل في المدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر	
٣	الثلاثاء، ٧ فبراير ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية مع مدرسة اللغة العربية	
٤	الإثنين، ١٣ فبراير ٢٠٢٣	دخلت الباحثة وقامت بالاختبار القبلي للمجموعة التحريية	
٥	الأربعاء، ١٥ فبراير ٢٠٢٣	دخلت الباحثة وقامت بالاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	
٦	السبت، ١٨ فبراير ٢٠٢٣	دخلت الباحثة في الفصل الثامن "أ" كالمجموعة التحريية لتعليم مهارة القراءة باستخدام الوسائل القصص المقتطوعة الأولى	
٧	الإثنين، ٢٠ فبراير ٢٠٢٣	دخلت الباحثة في الفصل الثامن "أ" كالمجموعة التحريية لتعليم مهارة القراءة باستخدام الوسائل القصص المقتطوعة الثانية	
٨	السبت، ٢٥ فبراير ٢٠٢٣	دخلت الباحثة في الفصل الثامن "أ" كالمجموعة التحريية لتعليم مهارة القراءة باستخدام الوسائل القصص المقتطوعة الثالثة	
٩	الأربعاء، ١ مارس ٢٠٢٣	دخلت الباحثة وقامت بالاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	
١٠	السبت، ٤ مارس ٢٠٢٣	دخلت الباحثة وقامت بالاختبار البعدي للمجموعة التحريية	
١١	الإثنين، ٦ مارس ٢٠٢٣	الوثائقية من الإدارة المدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر	
١٢	الإثنين، ١٣ مارس ٢٠٢٣	طلب الرسالة عن انتهاء البحث	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-0507/In.20/3.a/PP.009/02/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs. Annuriyyah Kaliwining

Jl. Dharmawangsa No. 142 Kaliwining, Kec. Rambipuji Kab. Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20192131  
Nama : ARINA FIROH  
Semester : Semester delapan  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai (Strip Story) "فعالية استخدام وسائل القصة المقطوعة

في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية راميفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م" selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Ibu Umi Hanik, S.H.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Jember, 05 Februari 2023

at Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI



**YAYASAN ANNURIYYAH KALIWINING  
MADRASAH TSANAWIYAH ANNURIYYAH**

**NSM: 121235090105 NPSN: 20581550**

Alamat: Jl. Darmawangsa No.142, Kaliwining, Rambipuji, Jember, 68152  
Hp: 081234844430 Email: [mts.annuriyyah@gmail.com](mailto:mts.annuriyyah@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 106/MTs.13.32.557/PP.05/III/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Umi Hanik, S.H.

Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Annuriyyah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ARINA FIROH

NIM : T20192131

Fakultas/Prodi : FTIK/Pendidikan Bahasa Arab

Jenjang : S1

Judul : فعالية استخدام وسائل القصة المقطوعة (Strip Story) في تعليم مهارة القراءة

بالمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Adalah benar-benar telah melakukan Pengambilan data penelitian di MTs. Annuriyyah Rambipuji Jember pada tanggal 06 Februari 2023 sampai dengan 13 Maret 2023 dalam rangka memenuhi Tugas Skripsi.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 13 Maret 2023

Kepala MTs Annuriyyah



Umi Hanik, S.H.

NUPTK. 9455746648300043



## ترجمة النفس



اسم : أرنا فراح

رقم الجامعي : T٢٠١٩٢١٣١:

مكان وتاريخ الميلاد : جمبر، ١٠ من فبراير ٢٠٠٣

العنوان : رامبيفوجي، جمبر، جاوى الشرقية

القسم : تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية : ١. المدرسة الابتدائية الحكومية نوكوساري ١ (٢٠٠٧-٢٠١٣)

٢. المدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية لوماجنج (٢٠١٣-٢٠١٦)

٣. المدرسة المصري الثانوية الإسلامية جمبر (٢٠١٦-٢٠١٩)

٤. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
(٢٠١٩ - ٢٠٢٣)  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R