

**KEPEMIMPINAN KARISMATIK KIAI HAJI HAFIDI  
DALAM MENINGKATKAN SARANA DAN PRASARANA  
DI SMK ISLAM BUSTANUL ULUM PAKUSARI JEMBER  
TAHUN 2023**

**TESIS**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Oleh:

**OKI SATRIA YOSSIANTONI**

NIM : 213206010024

**PROGAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
2023**

## PERSETUJUAN

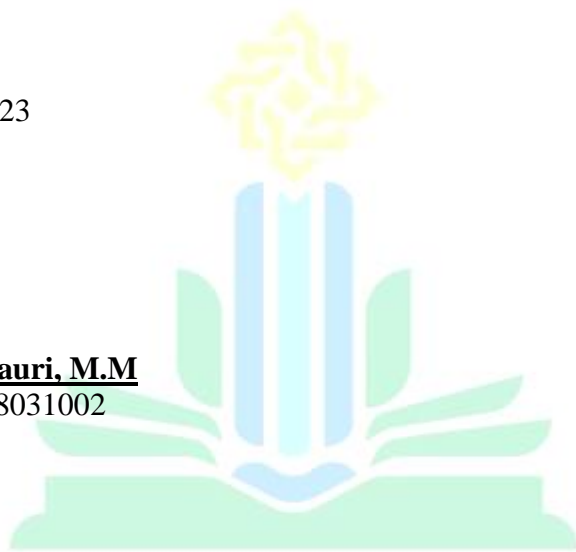
Tesis dengan judul *“Kepemimpinan Karismatik Kiai Hafidi dalam Meningkatkan sarana dan Prasarana di SMK Islam Bustanul Ulum Pakusari Jember Tahun 2023.”* yang ditulis oleh Oki Satria Yossiantoni ini, telah disetujui untuk diuji dalam forum seminar Hasil tesis.

Jember, 8 Mei 2023  
Pembimbing I

**Dr. H. Sofyan Tsauri, M.M**  
NIP. 19581111198031002

Jember, 8 Mei 2023  
Pembimbing II

**Dr. Lailatul Usriyah, M.Pd.I**  
NUP. 201606146



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## PENGESAHAN

Tesis dengan *“Kepemimpinan Karismatik Kiai Hafidi dalam Meningkatkan sarana dan Prasarana di SMK Islam Bustanul Ulum Pakusari Jember Tahun 2023.”* yang ditulis oleh Oki Satria Yossiantoni ini telah diseminarkan dan disetujui untuk dijadikan acuan pelaksanaan penelitian dalam rangka menyusun tesis.

Jember, 8 Mei 2023  
Penguji Utama

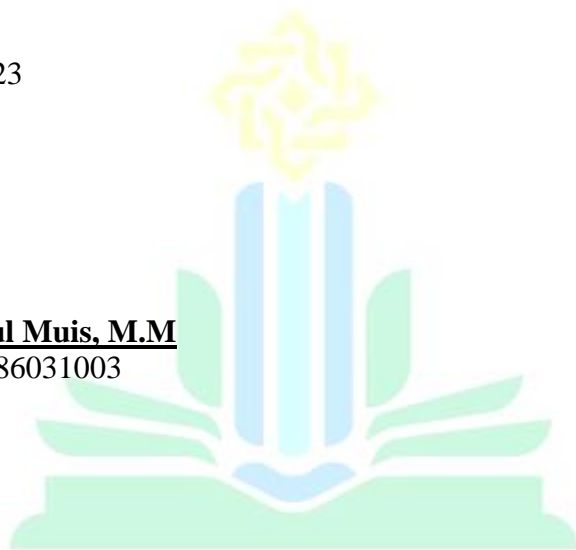
**Prof. Dr. H.Abdul Muis, M.M**  
NIP. 195504051986031003

Pembimbing I

**Dr. H. Sofyan Tsauri, M.M**  
NIP. 19581111198031002

Pembimbing II

**Dr. Lailatul Usriyah, M.Pd.I**  
NUP. 201606146



## ABSTRAK

Oki Satria Yossiantoni . 2023. Kepemimpinan Karismatik Kiai Hafidi dalam Meningkatkan sarana dan Prasarana di SMK Islam Bustanul Ulum Pakusari Jember Tahun 2023. Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Pembimbing I: Dr. H. Sofyan Tsauri.M.M. Pembimbing II: Dr. Lailatul Usriyah, M.Pd.I

Kata Kunci: Kepemimpinan Karismatik, Meningkatkan sarana dan Prasarana

Sumber daya manusia merupakan faktor yang paling utama untuk keberlangsungan suatu organisasi. Karena pada dasarnya kelangsungan hidup dan pertumbuhan dari suatu organisasi bukan hanya ditentukan dari keberhasilan dalam mengelola keuangan yang berdasarkan pada kekuatan modal atau uang semata, tetapi juga ditentukan oleh adanya sosok seorang pemimpin yang baik. Pada sebuah organisasi, seorang pemimpin biasanya memiliki sifat yang dapat membuat orang lain merasa tertarik pada kewibawaannya, seperti halnya pemimpin yang memiliki sifat Karismatik untuk mempengaruhi orang lain dalam mencapai tujuan organisasi

Penelitian ini berjudul “Kepemimpinan Karismatik Kiai Hafidi dalam Meningkatkan sarana dan Prasarana di SMK Islam Bustanul Ulum Pakusari Jember Tahun 2023.”. Pengaruh besar yang ditimbulkan oleh seorang yang menerapkan kepemimpinan Karismatik yaitu mempunyai kriteria sebagai seorang yang tinggi tingkat kepercayaan dirinya, kuat keyakinan dan idealismenya, serta mampu mempengaruhi orang lain. Selain itu, dirinya mampu berkomunikasi secara persuasif dan memotivasi para bawahan. Metodologi penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif.

Data dianalisis menggunakan teori Wahjosumidjo yang menyatakan tiga karakteristik kepemimpinan karismatik yaitu : Menjadi katalisator, membangun energi positif, dan membangun komitmen kuat. Proses analisis data dilakukan dengan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa : 1) Kepemimpinan karismatik Kyai dalam Meningkatkan Sarana dan Prasarana mempunyai wibawa, telaten, tegas, memotivasi, memberi semangat dan memberi nasihat yang dapat menjadikan teladan bagi SMK Islam Bustanul Ulum seperti dalam berprilaku, bertutur kata dan bersikap. 2) Kepemimpinan karismatik Kyai dalam membangun energi positif menanamkan kepercayaan dirinya dalam perubahan sumber daya manusia dengan memiliki visi dan misi yang jelas dan relevan, mempunyai keterampilan komunikasi yang baik sehingga dapat mempengaruhi pikiran, perasaan, tingkah laku orang lain, membangkitkan rasa kagum terhadap dirinya dan mudah bersosialisasi. 3) Kepemimpinan karismatik Kyai dalam membangun komitmen kuat dengan mempunyai sikap tenang dalam menghadapi segala hal dan hambatan, mempunyai rasa percaya diri yang tinggi, mendahulukan kepentingan pesantren dari pada kepentingan pribadi, meyakini pengurus dan juga santri dalam hal kebaikan dan mempunyai sikap percaya diri yang tinggi.

## ABSTRACT

Okie Satria Yossiantoni. 2023. Kiai Hafidi's Charismatic Leadership in Improving Facilities and Infrastructure at Bustanul Ulum Pakusari Jember Islamic Vocational School in 2023. Thesis, Postgraduate Islamic Education Management Study Program UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor I: Dr. H. Sofyan Tsauri. M.M. Supervisor II: Dr. Lailatul Usriyah, M.Pd.I

Keywords: Charismatic Leadership, Improving facilities and infrastructure

Human resources are the most important factor for the sustainability of an organization. Because basically the survival and growth of an organization is not only determined by success in managing finances based on the strength of capital or money alone, but also determined by the presence of a good leader. In an organization, a leader usually has traits that can make other people feel attracted to their authority, just like a leader who has charismatic traits to influence others in achieving organizational goals.

This research is entitled "Kiai Hafidi's Charismatic Leadership in Improving Facilities and Infrastructure at Bustanul Ulum Pakusari Jember Islamic Vocational School in 2023.". The great influence caused by someone who applies charismatic leadership is to have criteria as someone who has a high level of self-confidence, strong beliefs and idealism, and is able to influence others. In addition, he is able to communicate persuasively and motivate his subordinates. This research methodology uses a descriptive qualitative approach.

Data were analyzed using Wahjosumidjo's theory which stated three charismatic leadership characteristics, namely: Being a catalyst, building positive energy, and building strong commitment. The data analysis process was carried out using the Miles and Huberman model which included data reduction, data presentation and drawing conclusions.

The research findings show that: 1) Kiai's charismatic leadership in improving facilities and infrastructure has authority, is painstaking, assertive, motivating, encouraging and giving advice that can set an example for Bustanul Ulum Islamic Vocational School such as in behaving, speaking and behaving. 2) Kiai's charismatic leadership in building positive energy instills his confidence in changing human resources by having a clear and relevant vision and mission, having good communication skills so that he can influence the thoughts, feelings, behavior of other people, arousing admiration for himself and sociable. 3) Kiai's charismatic leadership in building a strong commitment by having a calm attitude in dealing with all things and obstacles, having high self-confidence, prioritizing the interests of the pesantren rather than personal interests, believing in administrators and also students in terms of goodness and having a high self-confidence .

## ملخص البحث

اوكي ساترييا يوسيانتوني. ٢٠٣٣. القيادة الكاريزمية لكيا حفيدي في تحسين المرافق والبنية التحتية في مدرسة بستانول العلوم باكوساري جمبر المهنية الإسلامية في عام ٢٠٣٣. أطروحة ، برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية للدراسات العليا جامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية، جمبر المشرف ١: الدكتور الحاج. سفبان ثوري الماجستير. المشرف الثاني: الدكتور الحاج. ليلة الأسرية الماجستير ،

الكلمات الرئيسية: القيادة الالهامية ، تحسين المرافق والبنية التحتية

الموارد البشرية هي أهم عامل لاستدامة المنظمة. لأن بقاء المنظمة ونموها لا يتم تحديده فقط من خلال النجاح في إدارة الشؤون المالية على أساس قوة رأس المال أو المال وحده ، ولكن أيضًا يتحدد من خلال وجود قائد جيد. في المنظمة ، عادة ما يكون للقائد سمات يمكن أن تجعل الآخرين يشعرون بالانجذاب إلى سلطتهم ، تمامًا مثل القائد الذي يتمتع بسمات جذابة للتأثير على الآخرين في تحقيق الأهداف التنظيمية.

عنوان هذا البحث "القيادة الكاريزمية لكياي حفيدي في تحسين المرافق والبنية التحتية في مدرسة بستانول العلوم باكوساري جمبر المهنية الإسلامية عام ٢٠٣٣". التأثير الكبير الذي يسببه الشخص الذي يطبق القيادة الكاريزمية هو أن تكون لديه معايير كمشخص يتمتع بمستوى عالٍ من الثقة بالنفس ومعتقدات قوية ومثالية وقادر على التأثير على الآخرين. بالإضافة إلى ذلك ، فهو قادر على التواصل بشكل مقنع وتحفيز مرؤوسيه. تستخدم منهجية البحث هذه نهجًا وصفيًا نوعيًا.

تم تحليل البيانات باستخدام نظرية وهيو سوميجو التي تنص على ثلاث خصائص للقيادة الكاريزمية ، وهي: أن تكون محفّزًا ، وبناء طاقة إيجابية ، وبناء التزام قوي. تم إجراء عملية تحليل البيانات باستخدام نموذج ميلاس و هوبرمتن الذي تضمن تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

تظهر نتائج البحث ما يلي: (1) تتمتع القيادة الكاريزمية لكياي في تحسين المرافق والبنية التحتية بالسلطة ، وهي مجتهدة وحازمة ومحفزة ومشجعة وتقديم المشورة التي يمكن أن تكون قدوة لمدرسة بستانول العلوم المهنية الإسلامية مثل التصرف والتحدث والتصرف. (2) القيادة الكاريزمية. كياهي في بناء الطاقة الإيجابية تغرس ثقته في تغيير الموارد البشرية من خلال وجود رؤية ورسالة واضحة وذات صلة ، ولديه مهارات اتصال جيدة حتى يتمكن من التأثير على أفكار ومشاعر وسلوك الآخرين ، وإثارة الإعجاب بنفسه و مرن. (3) القيادة الكاريزمية لكياهي في بناء التزام قوي من خلال امتلاك موقف هادئ في التعامل مع كل الأشياء والعقبات ، ولديها ثقة عالية بالنفس ، وإعطاء الأولوية لمصالح معهد بدلاً من المصالح الشخصية ، والإيمان بالإداريين وكذلك الطلاب من حيث الخير وامتلاك ثقة عالية بالنفس.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUANi.....</b>	<b>1</b>
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian .....	10
C. Tujuan Penelitian .....	10
D. Manfaat Penelitian .....	11
E. Definisi Istilah.....	12
F. Sistematika Penulisan .....	13
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>15</b>
A. Penelitian Terdahulu .....	15
B. Kajian Teori .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>58</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	58
B. Lokasi Penelitian.....	59
C. Kehadiran Peneliti.....	60
D. Subjek Penelitian.....	61

E. Sumber Data.....	63
F. Teknik Pengumpulan Data.....	64
G. Analisa Data .....	70
H. Keabsahan Data.....	74
I. Tahapan Penelitian .....	75
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....</b>	<b>77</b>
A. Paparan Data dan Analisis .....	77
B. Temuan Penelitian.....	90
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>92</b>
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>105</b>
A. Kesimpulan .....	105
B. Saran.....	106
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>107</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	


  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

### A. Konsonan Tunggal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	Be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>Sa</i>	Š	Es dengan titik di atas
ج	<i>Ja</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	Ḥ	Ha dengan titik di bawah
خ	<i>Kha</i>	Kh	Ka dan Ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Ẓ	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan Ye
ص	<i>Sad</i>	Ṣ	Es dengan titik di bawah
ض	<i>Dad</i>	ḍ	De dengan titik di bawah
ط	<i>Ta</i>	Ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	<i>Za</i>	ẓ	Zet dengan titik di bawah
ع	<i>'Ain</i>	‘	Apostrof terbalik
غ	<i>Ga</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K	Ka
ل	<i>Lam</i>	L	El
م	<i>Mim</i>	M	E m
ن	<i>Nun</i>	N	En

و	<i>Waw</i>	W	We
ه	<i>Ham</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	‘	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y	Ye

## B. Vokal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
اَ	<i>Fathah</i>	A	a
اِ	<i>Kasrah</i>	I	i
اُ	<i>Dhammah</i>	U	u

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
يَ	<i>fathah dan ya</i>	ai	a dan i
وَ	<i>kasrah dan waw</i>	au	a dan u

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Konteks Penelitian**

Pendidikan merupakan salah satu yang dipandang sebagai wadah pertama dan utama dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang unggul dan siap bersaing di era modern saat ini. Melalui pendidikan diharapkan semua potensi peserta didik bisa dikembangkan secara menyeluruh guna mencapai tujuan pendidikan yang unggul dalam prestasi, siap bersaing, dan berjiwa spiritual yang tinggi.

Menurut UU. RI. No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional yaitu: "Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengadilannya diri, kepribadian dirinya, masyarakat bangsa dan negara."<sup>1</sup>

Dari proses pendidikan diharapkan terbentuknya sebuah proses kebudayaan (inculturation) yang mampu membentuk manusia tangguh dan siap menghadapi tantangan hidup dalam suatu budaya tertentu. Oleh karena itu pendidikan islam harus menjadi garda terdepan dalam mendorong pendidikan nasional berkemajuan sesuai harapan pemerintah dan masyarakat khususnya pemenuhan harapan stakeholder.

---

<sup>1</sup> Sekretariat Negara RI, Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Namun suatu lembaga pendidikan tidak akan berkembang dengan baik apabila kepemimpinan kurang diperhatikan. Kepemimpinan sangat vital ibarat sebuah pondasi merupakan penguat bangunan, sementara pemimpin adalah tiang lembaga pendidikan apabila pemimpinnya tidak mempunyai kemampuan maka bersiaplah hilang ditelan era global.

Definisi kepemimpinan sangat bervariasi sebanyak orang yang mencoba mendefinisikan konsep kepemimpinan, definisi kepemimpinan secara luas meliputi proses mempengaruhi dalam menentukan tujuan organisasi, memotivasi pengikut untuk mencapai tujuan, mempengaruhi kelompok dan budayanya, serta mempengaruhi interpretasi mengenai peristiwa-peristiwa para pengikutnya, pengorganisasian dan aktivitas-aktivitas untuk mencapai sasaran.<sup>2</sup>

Menurut Suharsimi Arikunto kepemimpinan adalah usaha yang dilakukan untuk mempengaruhi anggota kelompok agar mereka dengan sukarela menyumbangkan kemampuannya secara maksimal demi pencapaian kelompok yang telah ditetapkan.<sup>3</sup>

Kepemimpinan kharismatik merupakan suatu perpanjangan dari teori-teori atribusi. Teori ini mengemukakan bahwa para pengikut membuat atribusi mengamati perilaku-perilaku tertentu.<sup>4</sup>

---

<sup>2</sup> Muwahid Shulhan & Soim, Manajemen Pendidikan Islam (Yogyakarta: Teras, 2013), 119.

<sup>3</sup> Suharsimi Arikunto, Organisasi dan Administrasi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (Jakarta: Rajawali Pers, 1990), 183.

<sup>4</sup> Veitzal Rivai zainal, dkk, Kepemimpinan Dan Perilaku Organisasi (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), 2

Sebagaimana firman Allah Ta'ala tentang keadilan, seorang pemimpin dalam surah Shad ayat 26 sebagai berikut:

يَادَاوُدُ إِنَّا جَعَلْنَاكَ خَلِيفَةً فِي الْأَرْضِ فَاحْكُم بَيْنَ النَّاسِ بِالْحَقِّ وَلَا تَتَّبِعِ الْهَوَىٰ فَيُضِلَّكَ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ إِنَّ الَّذِينَ يَضِلُّونَ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ لَهُمْ عَذَابٌ شَدِيدٌ بِمَا نَسُوا يَوْمَ الْحِسَابِ (٢٦) [ص: ١٧]

Artinya: “Hai Daud, sesungguhnya Kami menjadikan kamu khalifah (penguasa) di muka bumi, maka berilah keputusan (perkara) di antara manusia dengan adil dan janganlah kamu mengikuti hawa nafsu, karena ia akan menyesatkan kamu dari jalan Allah. Sesungguhnya orang-orang yang sesat dari jalan Allah akan mendapat azab yang berat, karena mereka melupakan hari perhitungan”.<sup>5</sup>

Hal tersebut juga dijelaskan dalam Surat al Baqoroh ayat 30

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ [البقرة: ٣٠]

Artinya:” Dan (ingatlah) ketika Tuhanmu berfirman kepada para malaikat, "Aku hendak menjadikan khalifah di bumi." Mereka berkata, "Apakah Engkau hendak menjadikan orang yang merusak dan menumpahkan darah di sana, sedangkan kami bertasbih memuji-Mu dan menyucikan nama-Mu?" Dia berfirman, "Sungguh, Aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui."

Ayat ini menjelaskan bahwa pemimpin memiliki suatu kewajiban memberikan keadilan dan menyampaikan amanah kepada bawahannya serta dapat dipercayakan kepada seseorang tersebut untuk dilaksanakan dengan

---

<sup>5</sup> Al-Qur'an Terjemah, Surah (Shad), Ayat 26. Surat Al Baqoroh Ayat 30.

sebaik-baiknya. Disamping itu ayat tersebut juga menjelaskan bahwa seorang pemimpin memiliki tanggung jawab penuh dalam melakukan kepemimpinannya dan juga bersifat adil terhadap suatu kebijakan yang telah ditentukan sebelumnya.

Sarana dan prasarana pendidikan merupakan salah satu sumber pendukung yang penting dan utama dalam menunjang proses pembelajaran di sekolah, untuk itu perlu dilakukan peningkatan dalam pendayagunaan dan pengelolaannya, agar tujuan yang diharapkan dapat tercapai.

Sarana dan prasarana memiliki beberapa poin dalam bidangnya diantaranya pengadaan, perawatan, inventarisasi, pada poin pengadaan sangatlah penting karena dalam pengadaan haruslah sesuai dengan perencanaan, hal ini sangatlah prioritas melihat barang yang akan diadakan merupakan peralatan yang akan menunjang keberhasilan pelaksanaan proses belajar.

Dewasa ini masih sering ditemukan banyak sarana dan prasarana pendidikan yang dimiliki oleh sekolah yang diterima sebagai bantuan, baik dari pemerintah maupun masyarakat yang tidak optimal penggunaannya dan bahkan tidak dapat lagi digunakan sesuai dengan fungsinya. Hal itu disebabkan antara lain oleh kurangnya kepedulian terhadap sarana dan prasarana yang dimiliki serta tidak adanya pengelolaan yang memadai. Tuntutan yang dihadapi oleh kesiapan sumber daya manusia yang dihasilkan dari bidang pendidikan tidak lepas dari adanya sarana dan prasarana pendidikan dan pembelajaran.

Sarana dan Prasarana pendidikan merupakan komponen penting dalam proses belajar mengajar dan merupakan suatu dari delapan standar pendidikan.

Keberhasilan program pendidikan di sekolah sangat dipengaruhi oleh kondisi sarana dan prasarana pendidikan yang dimiliki sekolah serta optimalisasi pengelolaan dan pemanfaatan.<sup>6</sup> Sarana pendidikan adalah sarana yang digunakan dalam proses belajar mengajar meliputi; prasarana peralatan yang mendukung proses pembelajaran.

Sarana pendidikan telah diatur dalam Undang-Undang Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 BAB XII Pasal 45 Ayat I bahwa: “Setiap satuan pendidikan formal dan non formal menyediakan sarana yang memenuhi keperluan pendidikan sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan potensi fisik, kecerdasan intelektual, social, emosional, dan kejiwaan peserta didik”.

Maka untuk mewujudkan dan mengatur hal tersebut Pemerintah melalui Peraturan Pemerintah No 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, pasal I ayat (8) mengemukakan standar nasional pendidikan yang berkaitan kriteria minimal tentang ruang belajar, tempat olahraga, tempat ibadah, perpustakaan, laboratorium, bengkel kerja, tempat bermain, tempat berekreasi, serta sumber belajar lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran termasuk penggunaan teknologi informasi dan komunikasi.

Dari uraian tersebut bahwa dalam pendidikan sarana prasarana sebagai salah satu penentu keberhasilan proses belajar mengajar, hal ini menunjukkan

---

<sup>6</sup> Matin dan Nurhattati Fuad, *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan: Konsep dan Aplikasinya*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Prasada, 2016),

sarana dan prasarana memegang peranan penting untuk mencapai hasil yang maksimal dalam pembelajaran.

Adapun prasarana pendidikan adalah fasilitas yang secara tidak langsung menunjang jalannya pengajaran, seperti halaman, kebun, taman sekolah, dan jalan menuju sekolah.<sup>7</sup> Jika prasarana ini dimanfaatkan secara bersamaan untuk proses pembelajaran seperti taman sekolah untuk mengajarkan mata pelajaran biologi atau menjadi tempat membaca, maka komponen tersebut berubah posisi menjadi sarana pendidikan langsung. Ketika prasarana difungsikan sebagai sarana, berarti prasarana tersebut telah menjadi komponen dasar dalam pembelajaran. Akan tetapi, jika prasarana berdiri sendiri atau terpisah, berarti posisinya menjadi penunjang sarana.

Sarana pendidikan telah diatur dalam undang-undang pendidikan nasional no 20 tahun 2003 bab xii pasal 45 ayat 1 bahwa: "Setiap satuan pendidikan formal dan non formal menyediakan sarana yang memenuhi keperluan pendidikan sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan potensi fisik, kecerdasan intelektual, social, emosional dan kejiwaan peserta didik".<sup>8</sup>

Untuk mengatur dan mewujudkan hal tersebut pemerintah melalui PP no. 57 tahun 2021 tentang lingkup standar nasional pendidikan; pengembangan, pemantauan, dan pelaporan standar nasional pendidikan; kurikulum; evaluasi hasil belajar peserta didik dan evaluasi sistem pendidikan; akreditasi; dan sertifikasi.

---

<sup>7</sup> Qomar, Mujamil. *Manajemen Pendidikan Islam*. Malang: Erlangga.

<sup>8</sup> Sekretariat Negara RI. *UU RI No.20*, 41.



Hasil pembelajaran yang berkualitas ini juga ditentukan oleh ketersediaan sarana dan prasarana karena menjadi salah satu syarat dalam rangka menyajikan pembelajaran yang efektif dan efisien, karena kegiatan pembelajaran tidak maksimal apabila tidak didukung dengan ketersediaan sarana dan prasarana pendidikan yang memadai. Banyak sekolah yang memiliki sarana dan prasarana pendidikan yang memadai sehingga sangat menunjang proses pendidikan disekolah, namun kondisi ini tidak berlangsung lama. Tingkat kualitas dan kuantitas sarana dan prasarana tidak dapat dipertahankan secara terus-menerus tanpa ada perawatan yang intensif. sarana dan prasarana diharapkan bisa menjadi solusi bagi pengelola sarana dan prasarana sekolah untuk meningkatkan mutu pendidikan secara efektif dan efisien. sarana dan prasarana pendidikan bertugas mengatur serta menjaga sarana dan prasarana pendidikan agar dapat memberikan kontribusi pada proses pendidikan secara optimal dan berarti.

Bentuk pengelolaan sarana dan prasarana yang optimal dilakukan dengan melakukan perekrutan pengelola yang mumpuni di bidangnya, serta memahami sarana prasarana yang diikuti inventarisasi terhadap sarana dan prasarana yang ada serta kegunaan dari sarana dan prasarana. Inventarisasi juga dilengkapi dengan buku daftar pengguna sarana dan prasarana, sehingga semua sarana dan prasarana yang ada dapat terkontrol kondisi dan keberadaannya. Adanya sarana dan prasarana yang sekiranya sudah tidak digunakan maka sebaiknya dihapuskan. Pentingnya suatu perencanaan, juga ada dalam Al-qur'an surat al hasyr ayat 18

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ (الحشر ١٨)

Artinya: wahai orang-orang yang beriman! Bertaqwalah kepada Allah dan hendaklah setiap memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat), dan bertakwalah kepada Allah. Sungguh, Allah Maha Mengetahui terhadap apa yang kamu kerjakan.<sup>9</sup>

Sesuai hasil wawancara dengan bapak KH Hafidi tentang sarana dan prasarana adalah pendukung belajar mengajar siswa yang secara langsung bersinggungan dengan guru dan murid, dan masuk dalam rangkaian proses belajar mengajar di dalam maupun di luar kelas.<sup>10</sup>

Berdasarkan observasi awal peneliti tentang Karismatik KH Hafidi dalam meningkatkan sarana dan prasarana di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari, maka peneliti membagi menjadi 3 (tiga) bagian yaitu pengadaan sarana dan prasarana, pemeliharaan sarana dan prasarana terkait barang siap pakai dan inventarisasi seperti penomoran barang serta pembukuan sarana yang ada di lembaga tersebut. Salah satu yang menarik adalah pengadaan yang berkelanjutan sesuai dengan kebutuhan dan selalu tercukupi meskipun dibawah naungan yayasan sehingga peserta didik dapata merasakan sarana prasarana yang sesuai dengan standar nasional di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari di sana sarana prasarana relatif lengkap ruang belajar total 18 kelas, ruang laboratorium bahasa 1 ruangan, laboratorium praktek 1

---

<sup>9</sup> Al-Qur'an

<sup>10</sup> Kiai. Hafidi, wawancara, Jember, 04 November 2022

ruangan, lahan praktek 1 hektar, laboratorium produksi, laboratorium computer 2 ruangan, kantor kepala, ruang guru 2 ruangan, aula pertemuan, musholla, masjid, parkir, lapangan olahraga, toilet 20, bis antar jemput siswa 15 bis <sup>11</sup>.

Alasan peneliti melakukan penelitian di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari karena sebagai salah satu sekolah SMK terbanyak siswa di Kabupaten Jember dan sarana prasarannya paling lengkap dan terutama sarana transportasinya yang menjadikan pembeda dari beberapa lembaga pendidikan lain se Kabupaten Jember dimana sekolah ini memiliki Bus besar yang menjemput Siswa dari Tempat masing masing menuju ke sekolah hal ini serupa dengan sekolah yang ada di Eropa dimana Siswa/i dijemput Bus sekolah hal ini memberikan dampak yang sangat besar dimana siswa pergi dan pulang secara Tertib dan aman, berbeda dengan sekolah lainnya yang belum menerapkan sistem seperti ini, Sekolah yang memiliki semboyan “SEKOLAH HEBAT, SEKOLAH BERMARTABAT” ini tentunya akan berbenah dan mengoptimalkan sarana dan prasarana agar tidak tertinggal.

SMK Bustanul Ulum sebagai lembaga pendidikan menengah atas memberikan kesiapan sarana dan prasarana pendidikan yang mencukupi supaya kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana secara efektif dan efisien sehingga dapat meningkatkan mutu dan tujuan pendidikan yang telah dirumuskan dapat tercapai dengan maksimal.

Berdasarkan uraian singkat tersebut sarana dan prasarana pendidikan, maka peneliti tertarik untuk mengamati tentang “Kepemimpinan Kharismatik Kiai Hafidi dalam Meningkatkan sarana dan Prasarana di SMK Islam Bustanul

Ulum pakusari Pakusari Jember Tahun 2023. Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui seberapa efektif sarana dan prasarana pendidikan sehingga dapat meningkatkan mutu pembelajaran dan mengetahui kendalanya di SMK Islam Bustanul Ulum Pakusari.

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan Konteks Penelitian yang telah diuraikan diatas, maka fokus penelitian pada tulisan ini adalah:

1. Bagaimana upaya-upaya kiai Hafidi sebagai *leader* dalam meningkatkan sarana prasarana pendidikan di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember?
2. Bagaimana upaya-upaya kiai Hafidi sebagai *Manager* dalam Tata Kelola sarana prasarana pendidikan di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan dari fokus penelitian yang dipaparkan diatas maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan upaya-upaya kiai Hafidi sebagai *leader* dalam meningkatkan sarana prasarana pendidikan di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember
2. Mendeskripsikan upaya-upaya kiai Hafidi sebagai *Manager* dalam meningkatkan Tata kelola pendidikan di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember

## **D. Manfaat Penelitian**

Dalam perspektif teoritis maupun praktis, penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi dalam segi manfaat atau kegunaan. Adapun manfaat teoritis maupun praktis penelitian ini adalah sebagai berikut :

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini sebagai berikut:

### **1. Manfaat Teoritis**

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap ilmu pengetahuan dalam pendidikan yang berkaitan. Selain itu, diharapkan juga dapat bermanfaat untuk dijadikan sumber informasi menambah wawasan ilmu pengetahuan tentang “Kepemimpinan Kharismatik Kiai Dalam peningkatan sarana prasarana di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember”. Bagi peneliti selanjutnya penelitian ini diharapkan dapat menjadi koleksi kajian dan referensi tambahan penelitian yang kemungkinan meneliti topik-topik yang berkaitan, baik yang bersifat melengkapi ataupun lanjutan.

### **2. Manfaat Praktis**

#### **a. Bagi Peneliti**

Dapat menambah wawasan dan pengalaman bagi peneliti yang dapat dijadikan acuan untuk meningkatkan pengetahuan di dalam bidang manajemen pendidikan islam.

#### **b. Bagi Pembaca**

Dari hasil penelitian ini, dapat memberikan pemahaman kepada para pembaca mengenai Kepemimpinan Kharismatik Kiai Dalam Peningkatan sarana prasarana di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember.

- c. Bagi Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember (UINKHAS Jember).

Hasil penelitian ini, sebagai tambahan literatur atau referensi untuk keustakaan bagi peneliti yang akan datang.

## **E. Definisi Istilah**

Untuk menghindari kesalah pahaman terhadap kata-kata yang digunakan dalam proposal tesis ini, maka penulis terlebih dahulu mengemukakan beberapa definisi istilah yang berkaitan dengan judul tersebut, yakni:

### **1. Kepemimpinan Kharismatik Kiai Hafidi**

Istilah yang dimaksud dalam penelitian ini adalah upaya mempengaruhi orang lain dengan cara menggunakan kewibawaan pribadinya dan dibedakan dengan orang kebanyakan. Ia dianggap, bahkan diyakini, memiliki kekuatan supranatural. Karena untuk mengidentifikasi daya tarik pribadi pada diri seseorang harus menggunakan asumsi bahwa kemantapan dan kualitas kepribadian yang dimilikinya adalah anugerah Tuhan. Sifat kepemimpinan ini biasanya dimiliki oleh pemimpin keagamaan

### **2. Sarana dan Prasarana**

Istilah yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu tindakan atau pelaksanaan dari sebuah rencana yang sudah disusun secara matang dan

terperinci, sebagai acuan untuk meningkatkan layanan yang ada disekolah tersebut selama satu tahun.

Berdasarkan uraian di atas yang dimaksud Kepemimpinan Karismatik Kiai Hafidi dalam Meningkatkan sarana dan Prasarana di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember Tahun 2023 adalah upaya mempengaruhi orang lain dengan cara cara menggunakan kewibawaan pribadinya dan dibedakan dengan orang kebanyakan. Ia dianggap, bahkan diyakini, memiliki kekuatan supranatural sebagai acuan untuk meningkatkan layanansarana Prasarana yang ada disekolah tersebut selama satu tahun.

#### **F. Sistematika Penulisan**

Sistematika pembahasan memuat alur pembahasan tesis diawali dari pendahuluan hingga penutup.<sup>11</sup> Sistematika pembahasan dalam tesis ini adalah sebagai berikut :

Bab satu pendahuluan, memuat konteks penelitian, fokus masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah, metode penelitian, serta sistematika pembahasan.

Bab dua kajian kepustakaan, memuat ringkasan kajian terdahulu yang memiliki kaitan atau relevansi dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti , pada kajian kepustakaan juga memuat kajian teori.

Bab tiga metode penelitian, memuat pembahasan tentang metode yang akan digunakan meliputi: pendekatan dan jenis penelitian, lokasi

---

<sup>11</sup> Tim Penyusun , *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*, (Jember : IAIN Jember Press, 2018), 48.

penelitian, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, keabsahan dan tahapan dalam melakukan penelitian.

Bab empat penyajian data dan analisis data. Bagian ini memuat pembahasan tentang penguraian data dan hasil penelitian sesuai dengan rumusan masalah, meliputi: gambaran objektif penelitian, penyajian data dan analisis.

Bab lima pembahasan, bagian ini membahas beragam temuan dalam penelitian yang sudah dijelaskan di bab empat yang bertujuan menjawab analisis data implementasi pendidikan kecakapan hidup (life skills education) terhadap peningkatan kemandirian bagi santri. masalah penelitian menafsirkan temuan penelitian untuk kemudian diintegrasikan kedalam pengetahuan yang padu, memodifikasi teori yang ada, serta menjelaskan implikasi lain dari hasil penelitian.

Bab enam penutup, bagian ini memuat kesimpulan dari pembahasan yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya serta berisi saran konstruktif bagi pihak yang bersangkutan dalam penelitian ini.



## BAB II

### KAJIAN KEPUSTAKAAN

#### A. Penelitian Terdahulu

Melakukan sebuah penelitian memerlukan kajian terdahulu sebagai perbandingan supaya tidak terjadi keserupaan dalam hal yang akan dikaji oleh peneliti, Kajian terdahulu adalah upaya peneliti untuk mencari perbandingan dan selanjutnya untuk menemukan inspirasi baru untuk penelitian selanjutnya. Disamping itu kajian terdahulu membantu peneliti dalam memposisikan peneliti serta menunjukkan orsinalitas dari peneliti. Dalam hal ini peneliti mengambil tesis dan jurnal serta disertasi yang telah disetujui dan dipublikasikan. Tesis dan jurnal serta disertasi tersebut berhubungan dengan Manajemen Sumber daya pendidik dalam meningkatkan Mutu Pendidikan, berikut beberapa penelitian terdahulu yang menjadi perbandingan dan perbedaan dari masing-masing penelitian:

*Pertama* Disertasi Penelitian oleh Lailatul Usriyah tahun 2020 dengan judul “Kepemimpinan Perempuan Dalam Pengembangan Pesantren (Studi (Studi di Pesantren Mukhtar Syafa’at dan Pesantren Mamba’ul Huda 2 Banyuwangi)”<sup>12</sup>

Hasil penelitian ini adalah Temuan penelitian ini, bahwa peran kepemimpinan Nyai adalah: 1) Sebagai pemberi pengaruh dalam pengembangan pesantren dilakukan dengan: (a) keteladanan, (b) ke’aliman

---

<sup>12</sup> Lailatul Usriyah tahun 2020 dengan judul “Kepemimpinan Perempuan Dalam Pengembangan Pesantren (Studi (Studi di Pesantren Mukhtar Syafa’at dan Pesantren Mamba’ul Huda 2 Banyuwangi).

dalam bidang agama (kitab kuning), (c) kepemimpinan transformatif, (d) kekuatan spritual. 2) Sebagai pembuat kebijakan, mengacu pada: (a) basis musyawarah, (b) basis tabayyun, (c) basis rasionalitas dan intuitif. 3) Sebagai komunikator, Nyai menerapkan: (a) komunikasi transaksional, (b) komunikasi ekspresif, (c) komunikasi publisitas, dan (d) komunikasi antarbudaya.

Perbedaan penelitian terdahulu dengan peneliti ialah objek atau sasaran yang dituju, dalam penelitian ini peneliti meneliti objek Kyai Hafidi sebagai sasaran sedangkan Penelitian Terdahulu Mengkaji penelitian Perempuan.

Persamaan penelitian terdahulu dengan peneliti ialah menggunakan pendekatan kualitatif dan membahas kepemimpinan di pondok Pesantren.

*Kedua*, Tesis Sangidah (2021) dengan judul “Kepemimpinan Karismatik Kepala Madrasah Dalam Mengembangkan Mutu Sumber Daya Guru di MI Ma’arif NU Kramat Purbalingga”<sup>13</sup>

Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa: 1) Visi Kepala MI Maarif NU dalam mengembangkan mutu sumber daya guru dengan Merubah pola pikir / membangun karakter positif guru, menjadikan visi misi tujuan lembaga sebagai target pengembangan mutu guru, memberikan tunjangan kesejahteraan guru. 2) Loyalitas bawahan terhadap pemimpin di MI Maarif NU Kramat Purbalingga taat pada peraturan, tanggung jawab pada sekolah,

---

<sup>13</sup> Sangidah, Kepemimpinan Karismatik Kepala Madrasah Dalam Mengembangkan Mutu Sumber Daya Guru di MI Ma’Arif NU Kramat Purbalingga, (Kebumen : Tesis IAINU, 2021)

kemauan untuk bekerja sama, rasa memiliki, hubungan antar pribadi, kesukaan terhadap pekerjaan. 3) Pengawasan dilakukan dengan cara kunjungan kelas, observasi kelas, dan kunjungan antar kelas.

Perbedaan yang akan ditulis oleh peneliti yaitu penulis mengkaji tentang kepemimpinan karismatik Kiai dalam meningkatkan sumber daya manusia di Pondok Pesantren Asrama Perguruan Islam (API) Assalaf Kecamatan Belik Kabupaten Pematang.

Persamaan penelitian terdahulu dengan peneliti ialah menggunakan pendekatan kualitatif dan membahas kepemimpinan Karismatik

*Ketiga*, Tesis Ria Marginingsih (2016) dengan judul “Kepemimpinan Karismatik sebagai Employer Branding di Rumah Batik Komar Bekasi”<sup>14</sup>

Hasil penelitian ini menunjukkan ada perbedaan yang signifikan berdasarkan generasi dan gender pada dimensi-dimensi kepemimpinan karismatik. Berdasarkan gender karyawan laki-laki mempunyai persepsi lebih positif pada dimensi kepercayaan diri, inspirasi yang memotivasi dan pengaruh ideal, sedangkan karyawan perempuan mempunyai persepsi lebih positif pada dimensi pertimbangan individual dan pengetahuan intelektual. Berdasarkan usia, karyawan remaja akhir dan dewasa awal mempunyai persepsi paling tinggi pada dimensi pengaruh ideal, karyawan usia dewasa akhirdan karyawan usia.

---

<sup>14</sup> Ria Marginingsih, *Kepemimpinan Karismatik sebagai Employer Branding di Rumah Batik Komar Bekasi*, Jurnal Bisnis Darmajaya, Vol.02. No.02, (Bekasi : Universitas Darmajaya, 2016)

Persamaan penelitian terdahulu dengan peneliti ialah menggunakan pendekatan kualitatif dan membahas kepemimpinan Karismatik

Perbedaan yang akan ditulis oleh peneliti yaitu peneliti Ria Marginingsih mengkaji tentang kepemimpinan karismatik sebagai employer branding. Objek penelitian pada Rumah Batik Komar Bekasi. Menggunakan metode kuantitatif. Pada penelitian yang akan dilakukan oleh penulis, mengkaji tentang kepemimpinan karismatik Kiai dalam meningkatkan sumber daya manusia di Pondok Pesantren Asrama Perguruan Islam (API) Assalaf Kecamatan Belik Kabupaten Pematang. Menggunakan metode pendekatan kualitatif.

*Keempat, Tesis A. Ajan (2018) dengan judul “Efektivitas Kepemimpinan Karismatik Kiai Dalam Meningkatkan Kinerja Guru<sup>15</sup>*

Hasil penelitian ini menyatakan bahwa kepemimpinan kharismatik Kiai di Pondok Pesantren Terpadu Darussyifa Al-Fithroh adalah : kepemimpinan kharismatik “efektif”. Indikator dari Kepemimpinan kharismatik tersebut yaitu indikator Guru meyakini bahwa pendapat dan keyainan Kiai itu benar. Penelitian ini direkomendasikan kepada Kiai dan Guru di Pondok Pesantren sebagai bahan referensi dalam meningkatkan efektivitas kepemimpinan kharismatik Kiai dalam meningkatkan kinerja guru di Pondok Pesantren Terpadu Darussyifa Al-Fithroh Sukabumi.

---

<sup>15</sup> A. Ajan, Efektivitas Kepemimpinan Karismatik Kyai Dalam Meningkatkan Kinerja Guru, Jurnal Vol. 2 No. 1 (Bogor : Universitas Djuanda, 2018)

Persamaan penelitian terdahulu dengan peneliti ialah menggunakan pendekatan kualitatif dan membahas kepemimpinan Karismatik Kiai yang berada di pondok pesantren

Perbedaan yang akan ditulis oleh peneliti yaitu peneliti A. Ajan mengkaji tentang efektifitas kepemimpinan karismatik Kiai dalam meningkatkan kinerja guru. Objek penelitian pada Pondok Pesantren Terpadu Darussyifa Al-Fithroh Sukabumi. Menggunakan metode kuantitatif. Pada penelitian yang akan dilakukan oleh penulis, mengkaji tentang kepemimpinan karismatik Kiai dalam meningkatkan sumber daya manusia di Pondok Pesantren Asrama Perguruan Islam (API) Assalaf Kecamatan Belik Kabupaten Pematang. Menggunakan metode pendekatan kualitatif.

*Kelima*, Tesis Habib Alwi Jamalulel (2018) dengan judul “Peran Kepemimpinan Karismatik Kiai Dalam Pembentukan Karakter Santri di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Kabupaten Bogor”<sup>16</sup>

Hasil penelitian bahwa kepemimpinan karismatik dalam pembentukan karakter santri di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Kabupaten Bogor terbagi menjadi beberapa peran : 1) Peran Kiai sebagai pengasuh pesantren, yang menggunakan pernbiasaan dan pengambilan hikmah atau ibroh adalah cara Kiai dalam pembentukan karakter santri menjadi lebih baik. Adapun karakter yang terbentuk yaitu karakter santri peduli dalam sesamanya,

---

<sup>16</sup> Habib Alwi Jamalulel, Peran Kepemimpinan Karismatik Kiai Dalam Pembentukan Karakter Santri di Pondok Pesantren Darul Muttaqien Kabupaten Bogor, Tesis (Jakarta : UIN Syarif Hidayatullah, 2018).

karakter toleransi terhadap golongan atau latar belakang santri di rumahnya masing-masing. 2) Peran Kiai sebagai teladan, dari peran ini Kiai memberi contoh yang ideal terhadap pembentukan karakter santri dengan cara melakukan sesuatu yang di harapkan oleh pesantren. Dengan peran ini muncullah karakter kesederhanaan terhadap santri. 3) Peran Kiai sebagai orang tua santri, Kiai sebagai orang tua kedua santri yang mengendalikan perilaku. Dari peran tersebut maka terbentuklah kejujuran, kesabaran dan keikhlasan terhadap santri. 4) Peran Kiai sebagai pemimpin, Kiai bukan hanya bertugas mengajar namun juga sebagai pemimpin atas keberlangsungan dan jalannya pondok pesantren. Dari peran ini muncullah karakter mandiri dalam diri santri. 5) Peran Kiai sebagai motivator, Kiai mampu menumbuhkan semangat dan motivasi kepada santri sehingga santri totalitas dalam menjalankan aktivitas di pondok pesantren. Dari peran tersebut muncullah karakter kuat terhadap diri santri untuk merubah dirinya menjadi lebih baik.

Persamaan terdahulu dengan peneliti ialah menggunakan pendekatan kualitatif dan membahas kepemimpinan Karismatik Kiai yang berada di pondok pesantren

Perbedaan yang akan ditulis oleh peneliti yaitu penulis mengkaji tentang kepemimpinan karismatik Kiai dalam meningkatkan sumber daya manusia di Pondok Pesantren Asrama Perguruan Islam (API) Assalaf Kecamatan Belik Kabupaten Pematang. Sedangkan penelitian Habib Alwi Jamalulel mengkaji tentang kepemimpinan karismatik dalam pembentukan karakter santri.

*Keenam*, Tesis Nur Amaliyah Hanum (2020) dengan judul “Pandangan Konsep Kepemimpinan Karismatik”<sup>17</sup>

Hasil penelitian bahwa seorang pemimpin dalam kepemimpinan karismatik ini didorong adanya kebutuhan akan kekuasaan yang ditunjukkan melalui keunggulan pribadinya. Sementara model kepemimpinan karismatik di mana budaya organisasi adalah kunci, kemudian pemimpin melibatkan tiga perilaku kepemimpinannya yang nantinya akan memberikan dampak terhadap para pengikut, baik individual maupun kelompok dan akhirnya akan memberikan pengaruh juga terhadap hasil kepemimpinannya.

Perbedaan yang akan ditulis oleh peneliti yaitu peneliti Nur Amaliyah Hanum mengkaji tentang pandangan konsep tentang kepemimpinan karismatik. Menggunakan studi kajian literatur yaitu dengan menelaah dari berbagai sumber yang relevan terkait dengan tema pembahasan yang ada. Pada penelitian yang akan dilakukan oleh penulis, mengkaji tentang kepemimpinan karismatik Kiai dalam meningkatkan sumber daya manusia. Menggunakan metode pendekatan kualitatif.

*Ketujuh*, Samsul Ma’arif tahun 2015 dengan judul ”Pengaruh Kepemimpinan Kharismatik Kiai Terhadap Loyalitas Ustadz di Pondok Pesantren Jagasatru Kota Bogor”<sup>18</sup>

Dalam penelitian ini disimpulkan bahwa hasil penelitiannya adalah

---

<sup>17</sup> Nur Amaliyah Hanum, *Pandangan Konsep Kepemimpinan Karismatik*, Jurnal, (Malang : Universitas Negeri Malang, 2020)

<sup>18</sup> Samsul Ma’arif, *Pengaruh Kepemimpinan Kharismatik Kiai Terhadap Loyalitas Ustadz Di Pondok Pesantren Jagasatru Kota Bogor* (Skripsi: IAIN Syech Nurjati Cirebon, 2015).

dilihat dari sisi bahasa pemimpin sering disebut penghulu pemuka, pelopor dan ditinjau dari kepemimpinan kiai, beliau merupakan sosok yang loyalitas terdapat ustadz. Dalam penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti, yaitu sama-sama membahas tentang kepemimpinan kharismatik kiai di dalam pondok pesantren hanya saja ada perbedaan dalam penelitian terdahulu menekankan pada pengaruh kepemimpinan kiai terhadap loyalitas ustadz.

*Kedelapan, Tesis Yaya Suryana (2021) dengan judul “Gaya Kepemimpinan Kharismatik Kiai Dalam Pengembangan Pondok Pesantren Al-Hikamussalafiyah Purwakarta”<sup>19</sup>*

Hasil penelitian bahwa kepemimpinan Kiai di beberapa pondok pesantren mengalami perubahan, dari beberapa kasus, perkembangan dimulai dari perubahan gaya kepemimpinan, dari kharismatik ke rasionalistik. Kepemimpinan seorang Kiai di pondok pesantren bertumpu pada kharisma, perubahan penyesuaian yang terjadi di pondok pesantren menunjukkan bahwa Kiai mampu menyesuaikan diri dengan perkembangan masyarakat khususnya sistem pendidikan nasional. Pelaksanaan kepemimpinan Kiai di pondok pesantren mengalami kesuksesan, ditandai dengan bertambah jumlah santri dalam setiap tahunnya, mengembangkan lembaga, baik lembaga formal maupun non formal, santri yang telah lulus dan pulang ke rumahnya masing-

---

<sup>19</sup> Yaya Suryana, *Gaya Kepemimpinan Kharismatik Kyai Dalam Pengembangan Pondok Pesantren Al-Hikamussalafiyah Purwakarta*, Jurnal Islamic Education Manajemen, (Bandung : UIN Sunan Gunung Jati, 2021).



masing dipercaya oleh masyarakat untuk memimpin setiap kegiatan keagamaan.

Perbedaan yang akan ditulis oleh peneliti yaitu peneliti Yaya Suryana mengkaji tentang gaya kepemimpinan karismatik Kiai dalam pengembangan pondok pesantren. Pada penelitian yang akan dilakukan oleh penulis, mengkaji tentang kepemimpinan karismatik Kiai dalam meningkatkan sumber daya manusia.

*Kesembilan*, Martha Wailaba (2021) dengan judul “Kepemimpinan Kharismatik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Disiplin Guru dan Pegawai di TK Sanjaya Banjarbaru”<sup>20</sup>

Pemimpin memotivasi pengikut untuk melakukan apa yang diperlukan. Dalam mewujudkan kedisiplinan di TK. Sanjaya Kepala Sekolah tentunya mempunyai strategi yang dilakukan yaitu menetapkan jadwal yang wajib dipatuhi oleh semua guru dan pegawai dengan penuh kesadaran. Tentunya ada kesepakatan bersama dalam menentukan jadwal, sehingga para guru dan pegawai tidak merasa terpaksa menjalankan jadwal yang telah disepakati bersama. Ciri-ciri pemimpin karismatik, visioner, kreatif dan memiliki kepribadian yang kuat.

Perbedaan yang akan ditulis oleh peneliti yaitu peneliti Martha Wailaba mengkaji tentang gaya kepemimpinan karismatik Kepala Sekolah

---

<sup>20</sup> Martha Wailaba, *Kepemimpinan Kharismatik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Disiplin Guru dan Pegawai di TK Sanjaya Banjarbaru*, Jurnal UNISKA MAB, (Banjarmasin : 2021).

dalam meningkatkan disiplin guru dan pegawai. Pada penelitian yang akan dilakukan oleh penulis, mengkaji tentang kepemimpinan karismatik Kiai dalam meningkatkan sumber daya manusia.

*Kesepuluh* , Tesis Penelitian oleh Ilham Saifudin tahun 2018 dengan judul “Kepemimpinan Kharismatik Kiai Dalam Meningkatkan Spiritual Santri Studi Kasus Ponpes Salafiah Albarokah ”<sup>21</sup>

Hasil Penelitian ini ya k n i menggunakan penelitian kualitatif jenis deskriptif. dilihat dari sisi bahasa pemimpin sering disebut penghulu pemuka, pelopor, pembina, panutan, sedangkan istilah memimpin digunakan dalam konteks hasil peran seorang berkaitan dengan mempengaruhi orang lain.

Dalam penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti, yaitu sama-sama membahas tentang kepemimpinan kiai di dalam pondok pesantren hanya saja ada perbedaan dalam hal spiritual dan mutu pendidikan.

Untuk memudahkan dalam pemahaman maka dipaparkan perbedaan dan persamaan dengan penelitian disini melalui tabel di bawah ini:

**Tabel 2.1**  
**Persamaan dan perbedaan penelitian**  
**Penelitian Terdahulu**

<b>NO</b>	<b>NAMA,TAHUN JUDUL</b>	<b>HASIL TEMUAN</b>	<b>PERSAMAAN</b>	<b>PERBEDAAN</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Disertasi Penelitian oleh Lailatul Usriyah tahun 2020 dengan judul “Kepemimpinan Perempuan Dalam	Hasil penelitian ini adalah Temuan penelitian ini,	Persamaan penelitian terdahulu dengan peneliti	Perbedaan penelitian terdahulu dengan peneliti ialah

<sup>21</sup>Ilham Saifudin, Kepemimpinan Kharismatik Kiai Dalam Meningkatkan Spiritual Santri Studi Kasus Ponpes Salafiah Albarokah (Skripsi: IAIN ponorogo, 2018).

<p>Pengembangan Pesantren (Studi di Pesantren Mukhtar Syafa'at dan Pesantren Mamba'ul Huda 2 Banyuwangi)</p>	<p>bahwa peran kepemimpinan Nyai adalah: 1) Sebagai pemberi pengaruh dalam pengembangan pesantren dilakukan dengan: (a) keteladanan, (b) ke'aliman dalam bidang agama (kitab kuning), (c) kepemimpinan transformatif, (d) kekuatan spritual. 2) Sebagai pembuat kebijakan, mengacu pada: (a) basis musyawarah, (b) basis tabayyun, (c) basis rasionalitas dan intuitif. 3) Sebagai komunikator, Nyai menerapkan: (a) komunikasi transaksional, (b) komunikasi ekspresif, (c) komunikasi publisitas, dan (d) komunikasi antarbudaya.</p>	<p>ialah menggunakan pendekatan kualitatif dan membahas kepemimpinan di pondok pesantren</p>	<p>objek atau sasaran yang dituju, dalam penelitian ini peneliti meneliti adalah kyai Hafidi tulisan yang dimuat meneliti tentang peran bu nyai dalam penguatan pesantren</p>

2	Tesis Sangidah (2021) dengan judul “Kepemimpinan Karismatik Kepala Madrasah Dalam Mengembangkan Mutu Sumber Daya Guru di MI Ma’arif NU Kramat Purbalingga	Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa: 1) Visi Kepala MI Maarif NU dalam mengembangkan mutu sumber daya guru dengan Merubah pola pikir / membangun karakter positif guru, menjadikan visi misi tujuan lembaga sebagai target pengembangan mutu guru, memberikan tunjangan kesejahteraan guru. 2) Loyalitas bawahan terhadap pemimpin di MI Maarif NU Kramat Purbalingga taat pada peraturan, tanggung jawab pada sekolah, kemauan untuk bekerja sama, rasa memiliki, hubungan antar pribadi, kesukaan terhadap pekerjaan. 3) Pengawasan dilakukan dengan cara kunjungan kelas, observasi kelas, dan kunjungan antar kelas.	Persamaan penelitian terdahulu dengan peneliti ialah menggunakan pendekatan kualitatif dan membahas kepemimpinan Karismatik	Perbedaan yang akan ditulis oleh peneliti yaitu penulis mengkaji tentang kepemimpinan karismatik Kiai dalam meningkatkan sumber daya manusia di Pondok Pesantren Asrama Perguruan Islam (API) Assalaf Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang.
3	Tesis Ria Marginingsih (2016) dengan judul “Kepemimpinan Karismatik sebagai Employer Branding di Rumah Batik Komar Bekasi	Hasil penelitian ini menunjukkan ada perbedaan yang signifikan berdasarkan generasi	Persamaan penelitian terdahulu dengan peneliti ialah menggunakan	Perbedaan yang akan ditulis oleh peneliti yaitu peneliti Ria Marginingsih

		<p>dan gender pada dimensi-dimensi kepemimpinan karismatik. Berdasarkan gender karyawan laki-laki mempunyai persepsi lebih positif pada dimensi kepercayaan diri, inspirasi yang memotivasi dan pengaruh ideal, sedangkan karyawan perempuan mempunyai persepsi lebih positif pada dimensi pertimbangan individual dan pengetahuan intelektual. Berdasarkan usia, karyawan remaja akhir dan dewasa awal mempunyai persepsi paling tinggi pada dimensi pengaruh ideal, karyawan usia dewasa akhir dan karyawan usia.</p>	<p>pendekatan kualitatif dan membahas kepemimpinan Karismatik</p>	<p>mengkaji tentang kepemimpinan karismatik sebagai employer branding. Objek penelitian pada Rumah Batik Komar Bekasi. Menggunakan metode kuantitatif. Pada penelitian yang akan dilakukan oleh penulis, mengkaji tentang kepemimpinan karismatik Kiai dalam meningkatkan sumber daya manusia di Pondok Pesantren Asrama Perguruan Islam (API) Assalaf Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang. Menggunakan metode pendekatan kualitatif.</p>
4	<p>Tesis A. Ajan (2018) dengan judul “Efektivitas Kepemimpinan Karismatik Kiai Dalam Meningkatkan Kinerja Guru</p>	<p>Hasil penelitian ini menyatakan bahwa kepemimpinan kharismatik Kiai di Pondok Pesantren Terpadu Darussyifa Al-Fithroh adalah : kepemimpinan kharismatik “efektif”. Indikator dari Kepemimpinan kharismatik tersebut yaitu indikator Guru</p>	<p>Persamaan penelitian terdahulu dengan peneliti ialah menggunakan pendekatan kualitatif dan membahas kepemimpinan Karismatik Kiai yang berada di pondok pesantren</p>	<p>Perbedaan yang akan ditulis oleh peneliti yaitu peneliti A. Ajan mengkaji tentang efektifitas kepemimpinan karismatik Kiai dalam meningkatkan kinerja guru. Objek penelitian pada Pondok</p>

		<p>meyakini bahwa pendapat dan keyainan Kiai itu benar. Penelitian ini direkomendasikan kepada Kiai dan Guru di Pondok Pesantren sebagai bahan referensi dalam meningkatkan efektivitas kepemimpinan kharismatik Kiai dalam meningkatkan kinerja guru di Pondok Pesantren Terpadu Darussyifa Al-Fithroh Sukabumi.</p>		<p>Pesantren Terpadu Darussyifa Al-Fithroh Sukabumi. Menggunakan metode kuantitatif. Pada penelitian yang akan dilakukan oleh penulis, mengkaji tentang kepemimpinan karismatik Kiai dalam meningkatkan sumber daya manusia di Pondok Pesantren Asrama Perguruan Islam (API) Assalaf Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang. Menggunakan metode pendekatan kualitatif.</p>
5	<p>Habib Alwi Jamalulel (2018) dengan judul “Peran Kepemimpinan Karismatik Kiai Dalam Pembentukan Karakter Santri di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Kabupaten Bogor</p>	<p>Hasil penelitian bahwa kepemimpinan karismatik dalam pembentukan karakter santri di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Kabupaten Bogor terbagi menjadi beberapa peran : 1) Peran Kiai sebagai pengasuh pesantren, yang menggunakan pernbiasaan dan pengambilan hikmah atau ibroh adalah cara Kiai dalam pernbentukan</p>	<p>Persamaan terdahulu dengan peneliti ialah menggunakan pendekatan kualitatif dan membahas kepemimpinan Karismatik Kiai yang berada di pondok pesantren</p>	<p>Perbedaan yang akan ditulis oleh peneliti yaitu penulis mengkaji tentang kepemimpinan karismatik Kiai dalam meningkatkan sumber daya manusia di Pondok Pesantren Asrama Perguruan Islam (API) Assalaf Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang. Sedangkan penelitian Habib</p>

		<p>karakter santri menjadi lebih baik. Adapun karakter yang terbentuk yaitu karakter santri peduli dalam sesamanya, karakter toleransi terhadap golongan atau latar belakang santri di rumahnya masing-masing. 2) Peran Kiai sebagai teladan, dari peran ini Kiai memberi contoh yang ideal terhadap pembentukan karakter santri dengan cara melakukan sesuatu yang di harapkan oleh pesantren.</p>		<p>Alwi Jamalulel mengkaji tentang kepemimpinan karismatik dalam pembentukan karakter santri</p>
6	<p>Tesis Nur Amaliyah Hanum (2020) dengan judul “Pandangan Konsep Kepemimpinan Karismatik</p>	<p>Hasil penelitian bahwa seorang pemimpin dalam kepemimpinan karismatik ini didorong adanya kebutuhan akan kekuasaan yang ditunjukkan melalui keunggulan pribadinya. Sementara model kepemimpinan karismatik di mana budaya organisasi adalah kunci, kemudian pemimpin melibatkan tiga perilaku kepemimpinannya yang nantinya akan memberikan dampak terhadap para pengikut, baik</p>	<p>Persamaan terdahulu dengan peneliti ialah menggunakan pendekatan kualitatif dan membahas kepemimpinan Karismatik Kiai yang berada di pondok pesantren</p>	<p>Perbedaan yang akan ditulis oleh peneliti yaitu peneliti Nur Amaliyah Hanum mengkaji tentang pandangan konsep tentang kepemimpinan karismatik. Menggunakan studi kajian literatur yaitu dengan menelaah dari berbagai sumber yang relevan terkait dengan tema pembahasan yang ada. Pada penelitian yang akan dilakukan oleh penulis, mengkaji tentang</p>

		individual maupun kelompok dan akhirnya akan memberikan pengaruh juga terhadap hasil kepemimpinannya.		kepemimpinan karismatik Kiai dalam meningkatkan sumber daya manusia. Menggunakan metode pendekatan kualitatif.
7	Samsul Ma'arif tahun 2015 dengan judul "Pengaruh Kepemimpinan Kharismatik Kiai Terhadap Loyalitas Ustadz di Pondok Pesantren Jagasatru Kota Bogor	Dalam penelitian ini disimpulkan bahwa hasil penelitiannya adalah dilihat dari sisi bahasa pemimpin sering disebut penghulu pemuka, pelopor dan ditinjau dari kepemimpinan kiai, beliau merupakan sosok yang loyalitas terdapat ustadz.	Dalam penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti, yaitu sama-sama membahas tentang kepemimpinan kharismatik kiai di dalam pondok pesantren	hanya saja ada perbedaan dalam penelitian terdahulu menekankan pada pengaruh kepemimpinan kiai terhadap loyalitas ustadz
8	Tesis Yaya Suryana (2021) dengan judul "Gaya Kepemimpinan Kharismatik Kiai Dalam Pengembangan Pondok Pesantren Al-Hikamussalafiyah Purwakarta"	Hasil penelitian bahwa kepemimpinan Kiai di beberapa pondok pesantren mengalami perubahan, dari beberapa kasus, perkembangan dimulai dari perubahan gaya kepemimpinan, dari kharismatik ke rasionalistik. Kepemimpinan seorang Kiai di pondok pesantren bertumpu pada kharisma, perubahan penyesuaian yang terjadi di pondok	Dalam penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti, yaitu sama-sama membahas tentang kepemimpinan kharismatik kiai di dalam pondok pesantren	Perbedaan yang akan ditulis oleh peneliti yaitu peneliti Yaya Suryana mengkaji tentang gaya kepemimpinan karismatik Kiai dalam pengembangan pondok pesantren. Pada penelitian yang akan dilakukan oleh penulis, mengkaji tentang kepemimpinan karismatik Kiai dalam meningkatkan



		<p>pesantren menunjukkan bahwa Kiai mampu menyesuaikan diri dengan perkembangan masyarakat khususnya sistem pendidikan nasional. Pelaksanaan kepemimpinan Kiai di pondok pesantren mengalami kesuksesan, ditandai dengan bertambah jumlah santri dalam setiap tahunnya, mengembangkan lembaga, baik lembaga formal maupun non formal, santri yang telah lulus dan pulang ke rumahnya masing-masing dipercaya oleh masyarakat untuk memimpin setiap kegiatan keagamaan.</p>		<p>sumber daya manusia.</p>
9	<p>Martha Wailaba (2021) dengan judul “Kepemimpinan Kharismatik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Disiplin Guru dan Pegawai di TK Sanjaya Banjarbaru”</p>	<p>Pemimpin memotivasi pengikut untuk melakukan apa yang diperlukan. Dalam mewujudkan kedisiplinan di TK. Sanjaya Kepala Sekolah tentunya mempunyai strategi yang dilakukan yaitu menetapkan jadwal yang wajib dipatuhi</p>	<p>Dalam penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti, yaitu sama-sama membahas tentang kepemimpinan kharismatik kiai</p>	<p>Perbedaan yang akan ditulis oleh peneliti yaitu peneliti Martha Wailaba mengkaji tentang gaya kepemimpinan kharismatik Kepala Sekolah dalam meningkatkan disiplin guru dan pegawai. Pada</p>

		<p>oleh sernua guru dan pegawai dengan penuh kesadaran. Tentunya ada kesepakatan bersarna dalam rnenentukan jadwal, sehingga para guru dan pegawai tidak merasa terpaksa rnenjalankan jadwal yang telah disepakati bersama. Ciri-ciri pernimpin karisrnatik, visioner, kreatif dan memiliki kepribadian yang kuat.</p>	<p>di dalam pondok pesantren</p>	<p>penelitian yang akan dilakukan oleh penulis, mengkaji tentang kepemimpinan karismatik Kiai dalam meningkatkan sumber daya manusia.</p>
10	<p>Tesis Penelitian oleh Ilham Saifudin tahun 2018 dengan judul “Kepemimpinan Kharismatik Kiai Dalam Meningkatkan Spiritual Santri Studi Kasus Ponpes Salafiah Albarokah</p>	<p>Hasil Penelitian ini y a k n i menggunakan penelitian kualitatif jenis deskriptif. dilihat dari sisi bahasa pemimpin sering disebut penghulu pemuka, pelopor, pembina, panutan, sedangkan istilah memimpin digunakan dalam konteks hasil peran seorang berkaitan dengan mempengaruhi orang lain.</p>	<p>Dalam penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti, yaitu sama-sama membahas tentang kepemimpinan kiai di dalam pondok pesantren hanya saja ada perbedaan dalam hal spritual dan mutu pendidikan.</p>	<p>Perbedaan yang akan ditulis oleh peneliti yaitu peneliti Martha Wailaba mengkaji tentang gaya kepemimpinan karismatik Kepala Sekolah dalam meningkatkan disiplin guru dan pegawai. Pada penelitian yang akan dilakukan oleh penulis, mengkaji tentang kepemimpinan karismatik Kiai dalam meningkatkan sumber daya manusia</p>

Berdasarkan uraian dan pemetaan kajian penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini sebagaimana tersebut diatas, tidak terdapat

satupun penelitian yang memiliki fokus pembahasan yang sama dengan peneliti. Beberapa memiliki perbedaan dalam pendekatan dan jenis penelitian. Seluruh objek atau unit penelitian berbeda dengan peneliti. Dalam hal ini peneliti mengambil objek atau analisis penelitian di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember, sedangkan peneliti lainnya berbeda unit maupun analisisnya.

Hal ini menunjukkan bahwa penelitian yang dikaji oleh peneliti merupakan hal yang baru dan memiliki kelayakan untuk diteliti. Posisi penelitian ini memfokuskan pada Kepemimpinan Karismatik Kiai Hafidi dalam Meningkatkan sarana dan Prasarana di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember Tahun 2023.

## **B. KAJIAN TEORI**

### **1. Kepemimpinan Kharismatik Kiai**

#### **a. Pengertian Kepemimpinan Kharismatik Kiai**

Definisi kepemimpinan bervariasi sebanyak orang yang ingin mendefinisikan konsep kepemimpinan. Definisi kepemimpinan secara luas meliputi proses mempengaruhi dalam menentukan tujuan organisasi, memotivasi pengikut untuk mencapai tujuan, mempengaruhi untuk mempengaruhi kelompok atau budayanya. Selain itu juga mempengaruhi interpretasi mengenai peristiwa-peristiwa para

pengikutnya, pengaktualisasian dan aktivitas-aktivitasnya untuk mencapai sasaran, memelihara hubungan kerja sama dan kerja kelompok.

Kepemimpinan terkadang dipahami sebagai kekuatan untuk menggerakkan dan mempengaruhi orang-orang. Kepemimpinan sebagai sebuah alat, sarana atau proses untuk membujuk orang agar sedia melakukan sesuatu secara sukarela. Ada beberapa faktor yang menggerakkan seseorang yaitu karna ancaman, penghargaan, otoritas, dan bujukan.

Kepemimpinan juga dikatakan sebagai proses mengarahkan dan mempengaruhi aktivitas-aktivitas yang berhubungan dengan pekerjaan para anggota kelompok.

Tiga implikasi penting yang terkandung dalam hal ini yaitu:

- 1) Kepemimpinan itu melibatkan orang lain baik itu bawahan maupun pengikut.
- 2) Kepemimpinan melibatkan pendistribusian kekuasaan antara anggota kelompok secara seimbang, karna anggota kelompok bukanlah tanpa daya.
- 3) Adanya kemampuan untuk menggunakan bentuk kekuasaan yang berbeda untuk mempengaruhi tingkah laku pengikutnya dengan berbagai cara.<sup>22</sup>

Konsep kepemimpinan erat sekali hubungannya dengan kekuasaan pemimpin dalam memperoleh alat untuk mempengaruhi perilaku para

---

<sup>22</sup> Veitzal Rivai zainal, dkk, Kepemimpinan Dan Perilaku Organisasi (Jakarta: Rajawali Pers, 2017),

pengikutnya. Terdapat beberapa sumber dan bentuk kekuasaan yaitu kekuasaan paksaan, legitimasi keahlian, penghargaan

Pada dasarnya kemampuan untuk mempengaruhi orang atau kelompok untuk mencapai tujuan tersebut ada unsur kekuasaan. Kekuasaan tak lain adalah kemampuan untuk mempengaruhi orang lain untuk mau melakukan apa yang diinginkan oleh pihak lainnya.

Praktik kepemimpinan berkaitan dengan mempengaruhi tingkah laku dan perasaan orang lain baik secara individual maupun kelompok dalam arahan tertentu sehingga melalui kepemimpinan merujuk pada proses untuk membantu mengarahkan dan memobilisasi orang atau ide-idenya.

Di dalam islam kepemimpinan identik dengan istilah khalifah yang berarti wakil. Pemakaian kata khalifah setelah rosulullah wafat menyentuh juga maksud yang terkandung didalam perkataan “amir” (yang jamaknya umara) atau penguasa. Oleh karena itu kedua istilah dalam bahasa indonesia disebut pemimpin formal.

Selain kata khalifah disebutkan juga kata ulil amri yang satu akar dengan kata amir sebagaimana disebutkan di atas. Kata ulil amri berarti pemimpin tertinggi dalam masyarakat islam.<sup>23</sup>

Menurut Dr. M. Mas’ud Said .MM dalam bukunya “Kepemimpinan pengembangan organisasi Team Bulding dan perilaku inovativ” menyatakan bahwa Pemimpin yang berkarismatik bukan hanya

---

<sup>23</sup> Veitzal Rivai zainal, dkk, Kepemimpinan Dan Perilaku Organisasi, 4.

mengandalkan karismanya dari seorang pemimpin saja, akan tetapi juga kemampuan seorang pemimpin untuk merespon segala yang ada disekitar.<sup>24</sup>

Bernard M. Bass (1990) membagi kepemimpinan menjadi dua tipe, yaitu kepemimpinan transformasional dan transaksional. Karakteristik dari kedua kepemimpinan tersebut tergantung pada standar perilaku, nilai, dan moral dari individu pemimpin. Pada kepemimpinan transaksional, terdapat transaksi atau pertukaran dalam hubungan antara pemimpin dan bawahannya. Pemimpin memberi janji dan imbalan untuk kinerja yang baik atau ancaman dan hukuman untuk kinerja yang buruk kepada bawahan. Pada kepemimpinan transformasional, hubungan antara pemimpin dan bawahan lebih condong pada timbal balik dan berdasarkan pada kepercayaan. Pemimpin meluaskan dan mengangkat minat bawahan dengan memberikan motivasi dan perhatian yang tinggi dan juga dengan membangkitkan kesadaran bagi bawahan. Situasi ini menunjukkan kecenderungan dari pemimpin dan bawahan untuk melihat satu sama lain sebagai kolega atau teman sejawat dan di antara mereka memiliki kerja sama yang kuat. Pada tulisan singkat ini, penulis mencoba untuk membuat refleksi diri kepemimpinan penulis berdasarkan pada definisi kepemimpinan menurut Bass. Refleksi yang penulis buat ini

---

<sup>24</sup> Dr. M. Mas'ud Said .MM dalam bukunya "Kepemimpinan penegembangan organisasi Team Bulding dan perilaku inovativ hal 86, UIN Malik Malang 2010

tidak terlepas dari latar belakang, jenis kelamin, dan juga pengalaman hidup penulis selama ini.

Menurut Bass dalam buku “Kepemimpinan dalam Organisasi”<sup>25</sup> Karisma dan identifikasi pribadi yang diatribusikan adalah lebih sentral bagi teori dari Corger dan Kamungo (1989) daripada untuk Teori oleh Samir ed Al (1983). Buss (1985) menyatakan bahwa Kharisma merupakan komponen yang diperlukan dari kepemimpinan Transformatif, tetapi ia juga menyatakan bahwa seorang pemimpin menjadi kharismatik tetapi tidak transformasional. Inti dari kepemimpinan transformasional terlihat memberikan inspirasi, mengembangkan, memberikan wewenang kepada pengikut, pengaruh ini dapat mengurangi atribusi wewenang kepada pengikut .

Bass menerima pandangan bahwa kepemimpinan pada dasarnya adalah melakukan apa yang pemimpin ingin lakukan. Disebutkan di dalam bukunya, *Bass and Stogdill's Handbook of Leadership* (1990), bahwa kepemimpinan adalah *"an interaction between two or more members of a group that often involves a structuring or restructuring of the situation and the perceptions and expectations of the members"*. Pemimpin adalah agen perubahan, yaitu seseorang yang bertindak mempengaruhi orang lain lebih dari tindakan orang lain mempengaruhi dirinya. Kepemimpinan terjadi ketika satu anggota kelompok mengubah motivasi atau kompetensi orang lain dalam kelompoknya tersebut.

---

<sup>25</sup> Kepemimpinan dalam Organisasi, Gary Yukl, Edisi Kedua (Indeks, Jakarta) 2016 hal 313

Pada bukunya yang lain, *"Leadership and Performance Beyond Expectation"*, Bass (1985) seperti juga menyamakan kepemimpinan dengan seorang pemimpin yang mendapatkan "kinerja melebihi dari yang diharapkan" dari para pengikutnya. Definisi ini diambil melalui pernyataannya: *"to sum up, we see transformational leader as one who motivates us to do more than we originally expected to do"*.

Bass (1985) mengusulkan bahwa "untuk mencapai kinerja pengikut melebihi dari batas biasa, kepemimpinan harus transformasional". Kinerja kepemimpinan superior adalah kepemimpinan transformasional (Bass, 1990). Hal ini terjadi ketika "pemimpin memperluas dan meningkatkan minat dari para karyawannya, ketika mereka membangkitkan kesadaran dan penerimaan terhadap tujuan dan misi kelompok, dan ketika mereka mengarahkan para karyawannya untuk melihat melebihi dari kepentingan pribadi mereka demi kebaikan kelompok" (Bass, 1990).

Menurut Bass (1985), tingkat di mana seorang pemimpin adalah transformasional diukur terutama berkaitan dengan pengaruh pemimpin terhadap pengikutnya. Pemimpin mengubah dan memotivasi pengikut dengan: (1) membuat mereka menyadari pentingnya hasilhasil tugas (*task outcomes*), (2) membujuk mereka untuk melebihi kepentingan pribadi mereka demi organisasi atau tim, dan (3) mengaktifkan kebutuhan mereka pada tingkat yang lebih tinggi.



Bass (seperti dikutip dalam Tracey dan Hinkin, 1998) mengusulkan bahwa kepemimpinan transformational terdiri dari "4 I". Dimensi pertama adalah *idealised influence*, digambarkan sebagai perilaku yang menghasilkan rasa bangga pengikut, rasa hormat, dan kepercayaan. *Idealised influence* termasuk pembagian risiko (*risk sharing*) pada bagian si pemimpin, pertimbangan kebutuhan pengikut melebihi dari kebutuhan personal, dan perilaku etis dan moral (*ethical and moral conduct*). Dimensi kedua adalah *inspirational motivation*. Dimensi ini direfleksikan dengan perilaku yang memberikan arti dan tantangan bagi para pengikut, misalnya menyampaikan harapan-harapan yang jelas dan menunjukkan komitmen terhadap tujuan organisasi secara keseluruhan. Dalam aspek ini, semangat tim (*team spirit*) dibangkitkan melalui antusiasme dan optimisme. Dimensi ketiga adalah *intellectual stimulation*. Pemimpin menstimulasi ide-ide baru dan daya inovatif para pengikut, mendorong penyelesaian permasalahan secara kreatif, dan menstimulasi para pengikut untuk menghasilkan dan menggunakan pendekatan-pendekatan baru dalam penyelesaian pekerjaan. Dimensi keempat adalah *individual consideration*. Dimensi ini ditunjukkan oleh pemimpin yang mau mendengarkan para pengikutnya dengan penuh perhatian, memperlakukan mereka secara individual, dan memberikan perhatian khusus bagi pencapaian prestasi dan pemenuhan berbagai kebutuhan pengembangan diri (*growth needs*).

Bass (1990) membagi kepemimpinan menjadi dua, yaitu kepemimpinan transformasional dan kepemimpinan transaksional. Berikut ini adalah karakteristik-karakteristik yang dapat disimpulkan dari kedua kepemimpinan tersebut:

## **b. Jenis-Jenis Kepemimpinan**

### 1) Kepemimpinan Transaksional

a) Imbalan kontingensi, yaitu adanya kontrak pertukaran imbalan untuk berbagai upaya yang dilakukan bawahan, seperti menjanjikan imbalan untuk kinerja yang baik dalam menyelesaikan tugas-tugas.

b) Manajemen dengan pengecualian secara aktif (*active management by exception*), yaitu kecenderungan pemimpin untuk mengamati dan mencari berbagai penyimpangan dari standar dan prosedur, dan untuk mengambil tindakan koreksi untuk kelompok yang dipimpinnya.

K c) Manajemen dengan pengecualian secara pasif (*passive management by exception*), yaitu kecenderungan dari pemimpin untuk turun tangan atau mengintervensi hanya ketika prosedur dan standar tidak terpenuhi.

d) *Laissez-faire*, yaitu perilaku para pemimpin untuk menghindari pembuatan keputusan atau melepaskan tanggung jawab mereka.

### 2) Kepemimpinan Transformasional

- a) Karisma atau pengaruh ideal, di mana pemimpin memberi *sense of mission dan sense of vision*, menanamkan rasa bangga dan memperoleh rasa hormat dan kepercayaan.
- b) Kepemimpinan inspirasional, di mana pemimpin memberikan ide-ide yang jelas dan harapan yang tinggi, menyimpulkan upaya sebagai fokus, dan memiliki kemampuan untuk mengekspresikan tujuan-tujuan penting dalam berbagai cara yang sederhana.
- c) Stimulasi intelektual, di mana pemimpin mendorong kecerdasan, rasionalitas dan penyelesaian masalah.
- d) Pertimbangan individual, di mana pemimpin memberikan perhatian personal, melatih, menasihati para pengikut, dan memperlakukan setiap pengikut secara individual.

Bass (1990) berargumentasi bahwa kepemimpinan transformasional lebih efektif dibanding kepemimpinan transaksional dipandang dari sisi kontribusi pemimpin transformasional yang lebih banyak dalam memotivasi para anggota kelompoknya dibandingkan dengan pemimpin transaksional. Relatif terhadap bawahan, pemimpin transformasional memberikan lebih banyak kepuasan dibanding pemimpin transaksional karena para bawahan tidak hanya membutuhkan untuk dibayar setelah menyelesaikan pekerjaan,

tetapi mereka juga membutuhkan perhatian, stimulasi intelektual dan nasihat yang diperoleh dari pemimpin mereka.

Relatif terhadap isu gender, Bass (1999) menulis bahwa perempuan cenderung untuk lebih transformasional dibanding laki-laki. Berdasarkan pada penelitian, pemimpin perempuan memberikan efektivitas dan kepuasan lebih jika dibandingkan dengan laki-laki menurut para bawahan.

Bass (1999) juga menggarisbawahi pengaruh pengembangan moral dan personal serta pelatihan dan pendidikan dalam kepemimpinan transformasional. Pengembangan moral dan personal sebagaimana orang tua menerapkan standar moral yang tinggi, memberikan perhatian dan tantangan, dan kegiatan-kegiatan *extra curricular* yang memberikan kesempatan-kesempatan untuk bertindak sebagai anak muda dewasa yang mempengaruhi orang lain untuk menjadi transformasional. Dengan memberikan teori implisit tentang pemimpin ideal, pelatihan dan pendidikan dapat mempengaruhi kemauan dan kemampuan individu untuk menjadi pemimpin transformasional<sup>19</sup>.

Max Weber, seorang sosiologi adalah ilmuwan pertama yang membahas kepemimpinan kharismatik. Lebih dari seabad yang lalu ia mendefinisikan kharisma yang berasal dari bahasa Yunani yang berarti anugerah sebagai suatu sifat tertentu dari seseorang yang membedakan mereka dari orang kebanyakan dan biasanya dipandang sebagai kemampuan supranatural, manusia super atau paling tidak daya-daya

istimewa. Kemampuan ini tidak dimiliki oleh orang biasa, tetapi dianggap sebagai kekuatan yang bersumber dari Ilahi.<sup>26</sup> Kepemimpinan kharismatik didasarkan pada kualitas luar biasa yang dimiliki oleh seseorang sebagai pribadi. Pengertian ini bersifat teologis, karena untuk mengidentifikasi daya tarik pribadi pada diri seseorang harus menggunakan asumsi bahwa kemantapan dan kualitas kepribadian yang dimilikinya adalah anugerah Tuhan. Weber mengidentifikasi sifat kepemimpinan ini dimiliki oleh mereka yang menjadi pemimpin keagamaan. Penampilan seseorang yang diidentifikasi sebagai kharisma dapat diketahui dari ciri-ciri fisik, seperti mata yang bercahaya, suara yang kuat, dagu yang menonjol atau tanda-tanda yang dibedakan dengan orang kebanyakan. Ia dianggap-bahkan diyakini-memiliki kekuatan supranatural sebagai manusia serba istimewa. Kehadiran seseorang yang mempunyai tipe seperti itu dipandang sebagai pemimpin akan mampu mencari dan menciptakan citra yang mendeskripsikan kekuatan dirinya, tanpa bantuan orang lain pun, sering kali seseorang dianggap memiliki kharisma karena ada yang mempercayainya mempunyai kekuatan dan kemampuan yang luar biasa berkesan di hadapan masyarakat. Karenanya, yang bersangkutan sering memikirkan sesuatu yang gaib, melakukan meditasi untuk mencari inspirasi dan membuatnya berbeda dengan kebiasaan yang dilakukan

---

<sup>26</sup> Max Weber, *The Theory of Social and Economic Organization*. Ter. Talcott Parson (New York: The Free Press, 1966), 358.

<sup>19</sup> Bernard M. Bass (1990) *Bass and Stogdill's Handbook of Leadership* (1990),

oleh orang lain. Meski demikian, seseorang yang berkharisma tidaklah mengharuskan semua karakteristik melekat utuh padanya. Baginya yang penting adalah sifat-sifat luar biasa sebagai atribut diri.<sup>27</sup>

Ada beberapa indikasi sebagai ciri kepemimpinan Kharismatik  
Yaitu:

1. Bawahan/pengikut menaruh kepercayaan terhadap kebenaran dan keyakinan pemimpin.
2. Ada kesamaan keyakinan bawahan dengan keyakinan pemimpin.
3. Penerimaan tanpa perlu di persoalkan atau bulat-bulat dari bawahan terhadap pemimpin.
4. Terdapat rasa kasih sayang bawahan kepada pemimpin.
5. Kemauan untuk patuh dari bawahan terhadap pemimpin
6. Keterlibatan secara emosional dari para bawahan terhadap dalam melaksanakan misi organisasi.
7. Mempertinggi penampilan dalam mencapai tugas daripada bawahan
8. Ada keyakinan bawahan, bahwa pemimpin kharismatik akan memberi bantuan demi keberhasilan misi kelompok.<sup>28</sup>

Kepemimpinan kharismatik ada kaitanya dengan kepemimpinan transformatif. Kepemimpinan transformasional merupakan proses yang didalamnya akan menciptakan suatu kerjasama antara pemimpin dan pengikut. Kehadiran mereka nantinya akan menciptakan suatu sikap

---

<sup>27</sup> Sartono Kartodirjo, *Kepemimpinan dalam Dimensi Sosial*. (Jakarta: LP3ES, 1990), 7-8

<sup>28</sup> Wahjosumidjo, *kepemimpinan kepala sekolah tinjauan teoritik dan permasalahannya* (jakarta: Rajawali Press, 2008),34.

yang saling memberikan suatu solusi berupa ide yang konstruktif berkaitan dengan moralitas dan motivasi yang lebih tinggi dalam suatu budaya organisasi. Pemimpin transformasional yang terdapat dalam lembaga pendidikan islam berarti menciptakan suatu bagian dari kepemimpinan islami yang mampu berbicara tentang kebenaran, terdapatnya sikap dalam diri pemimpin islam yang rendah hati, keberanian, adanya kesamaan dengan orang lain tentang kedudukan yang sama akan posisi jabatan dalam dirinya, dan mampu menciptakan suatu ajakan untuk bersatu dalam memperjuangkan suatu perubahan dari suatu stagnasi sebuah lembaga atau organisasi islam menuju perubahan yang mampu suatu perilaku intimidasi pada setiap individu anggota organisasi.<sup>29</sup>

### 1. Kepemimpinan Kiai Sebagai Leader

Kepemimpinan kiai sebagai leader harus mampu memberikan petunjuk dan pengawasan, meningkatkan kemampuan tenaga kependidikan, membuka komunikasi dua arah, dan mendelegasikan tugas. mengemukakan bahwa kiai sebagai leader harus memiliki karakter khusus yang mencakup kepribadian, keahlian dasar, pengalaman dan pengetahuan profesional, serta pengetahuan administrasi dan pengawasan.

---

<sup>29</sup> Danim, Sudarwan. Menjadi Komunitas Pembelajar: Kepemimpinan Transformasional dalam Komunitas Organisasi Pembelajaran. ( Jakarta: Bumi Aksara.),50

Kemampuan yang harus diwujudkan kiai sebagai leader dapat dianalisis dari kepribadian, pengetahuan terhadap tenaga kependidikan, visi dan misi sekolah atau pondok pesantren, kemampuan mengambil keputusan, dan kemampuan berkomunikasi.

Sebagai leader harus mampu memberikan petunjuk, arahan, pengawasan, meningkatkan kemampuan tenaga kependidikan, membuka komunikasi dua arah dan mendelegasikan tugas.

Kepemimpinan adalah satu kekuatan penting dalam rangka pengelolaan, oleh sebab itu kemampuan memimpin secara efektif merupakan kunci keberhasilan. Sebagai pemimpin harus mendorong timbulnya kemauan yang kuat dengan penuh semangat dan percaya diri para guru dan staf dalam melaksanakan tugas masing-masing.

Selain itu juga harus memberikan bimbingan dan mengarahkan tenaga pendidik dan berdiri di depan demi kemajuan dan memberikan inspirasi.

## 2. Kepemimpinan Kiai Sebagai Edukator

Dalam melaksanakan fungsinya sebagai edukator pemimpin harus memiliki strategi yang tepat untuk meningkatkan profesionalisme tenaga kependidikan di madrasah atau pondok pesantrennya, memberikan nasehat pada seluruh santrinya, memberikan dorongan kepada seluruh ustadz.



Dalam peranan sebagai pendidik, kiai ataupun kepala sekolah harus berusaha menanamkan, memajukan dan meningkatkan sedikitnya empat macam nilai yaitu: pembinaan mental, moral, fisik dan artistik bagi para ustadz dan lainnya.

## **2. Sarana Prasarana Pendidikan**

### **a. Pengertian Sarana Prasarana Pendidikan**

secara etimologi berasal dari bahasa Inggris yaitu dari kata kerja *to manage* yang artinya mengurus, mengatur, melaksanakan dan mengelola.<sup>30</sup> secara bahasa berarti bagaimana proses mengurus, mengatur, melaksanakan dan mengelola kegiatan-kegiatan dalam sebuah instansi atau organisasi untuk mencapai tujuan. adalah ilmu dan seni mengatur proses pemanfaatan sumber daya manusia dan sumber-sumber lainnya secara efektif dan efisien untuk mencapai suatu tujuan tertentu.<sup>31</sup> merupakan suatu kegiatan untuk mengurus, mengatur, melaksanakan dan mengelola suatu program dalam sebuah lembaga sehingga dapat berjalan dengan efektif dan efisien sesuai dengan tujuan.

Berdasarkan uraian dapat diketahui bahwa adalah proses merencanakan, mengorganisasikan, menggerakkan, mengawasi, dan mendayagunakan seluruh sumber daya organisasi dalam rangka untuk mencapai tujuan organisasi secara efektif dan efisien. diselenggarakan dalam sebuah lembaga atau instansi agar segala kegiatan dapat berjalan

---

<sup>30</sup> Echols, John M. dan Shadily, Hassan. *Kamus Inggris Indonesia*. Cet. 26, Jakarta: PT. Gramedia.2005.hal. 372

<sup>31</sup> Hasibuan, Malayu S.P. 2007. *Manajemen Dasar, Pengertian, Dan Masalah*. Cet.6. Jakarta: Bumi Aksara.hal.2

secara efektif dan efisien sesuai tujuan lembaga. sarana dan prasarana adalah kegiatan yang mengatur untuk mempersiapkan segala peralatan material bagi terselenggaranya proses pendidikan di sekolah. sarana dan prasarana dibutuhkan untuk membantu kelancaran proses belajar mengajar. sarana prasarana dapat diartikan sebagai kegiatan menata, mulai dari merencanakan kebutuhan, pengadaan, penyampaian dan penyaluran, pendayagunaan, pemeliharaan, penginventarisan dan dan penghapusan serta penataan lahan, bangunan, perlengkapan, dan prabot sekolah serta tepat guna dan tepat sasaran.<sup>32</sup>

Sarana prasarana merupakan segala bentuk peralatan dan fasilitas yang terdapat di sekolah untuk dimanfaatkan dalam segala kegiatan proses belajar mengajar sehingga tercapai tujuan utama dalam pembelajaran. Keberadaan sarana dan prasarana merupakan faktor penting penunjang keberhasilan belajar, tanpa adanya sarana dan prasarana pendukung maka akan sulit bagi pengajar untuk dapat mengimplementasikan materi pembelajaran menjadi sebuah gambaran yang nyata.

#### 1) Tujuan Sarana Prasarana Pendidikan

pendidikan bertujuan untuk memperlancar pengelolaan program pendidikan dan keterlaksanaan proses pembelajaran berdasarkan pendekatan cara belajar siswa aktif. secara umum tujuan meliputi

- a) Administrasi dan organisasi kurikulum.
- b) Pengelolaan dan ketenagaan.

---

<sup>32</sup> Sobri.. *Pengelolaan Pendidikan*. Yogyakarta: Multi Presindo, 2009. hal. 61.

- c) Pengelolaan sarana dan prasarana.
- d) Pengelolaan pembiayaan.
- e) Pengelolaan media pendidikan.
- f) Pengelolaan hubungan dengan masyarakat, yang menejemen keterlaksanaan proses pembelajaran yang relevan, efektif dan efisien yang menunjang tercapainya tujuan pendidikan.

Tujuan pengelolaan sarana prasarana sekolah adalah untuk memberikan pelayanan yang secara professional berkaitan dengan sarana prasarana pendidikan agar proses pembelajaran bisa berlangsung secara efektif dan efisien.<sup>33</sup>

## 2) Fungsi Sarana Prasarana Pendidikan

pendidikan mempunyai fungsi yang terpadu dengan proses pendidikan khususnya dengan pengelolaan proses pembelajaran.

Dalam hubungan ini, terdapat beberapa fungsi pendidikan, yaitu:

- a) Fungsi Perencanaan, mencakup berbagai kegiatan menentukan kebutuhan, penentuan strategi pencapaian tujuan, menentukan isi program pendidikan dan lain-lain.
- b) Fungsi Organisasi, meliputi pengelolaan ketenagaan, sarana dan prasarana, distribusi tugas dan tanggung jawab, dalam pengelolaan secara integral.

---

<sup>33</sup> Bafadal, Ibrahim. *Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2004. Hal. 31

- c) Fungsi Koordinasi, yang berupaya menstabilisasi antara berbagai tugas, tanggung jawab dan kewenangan untuk menjamin pelaksanaan dan berhasil program pendidikan.
- d) Fungsi Motivasi, yang dimaksudkan untuk meningkatkan efisiensi proses dan keberhasilan program pelatihan. Hal ini diperlukan sehubungan dengan adanya pembagian tugas dan tanggung jawab serta kewenangan, sehingga terjadi peningkatan kegiatan personal, yang pada gilirannya diharapkan meningkatkan keberhasilan program.
- e) Fungsi Kontrol, yang berupaya melakukan pengawasan, penilaian, monitoring, perbaikan terhadap kelemahan dalam sistem pendidikan tersebut.<sup>34</sup>

Fungsi meliputi perencanaan, organisasi, koordinasi, motivasi dan kontrol. Pada fungsi perencanaan, dalam rangka pengelolaan perlu dilakukan kegiatan penyusunan rencana, yang menjangkau kedepan untuk memperbaiki keadaan dan memenuhi kebutuhan di kemudian hari, menentukan tujuan yang hendak ditempuh, menyusun program yang meliputi pendekatan, jenis dan urutan kegiatan, menetapkan rencana biaya yang diperlukan, serta menentukan jadwal dan proses kerja. Fungsi organisasi dalam pendidikan salah satunya adalah menginventarisasi sarana dan prasarana agar mudah digunakan saat dibutuhkan. Fungsi motivasi

---

<sup>34</sup> Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2007). hal. 81

memberikan dorongan pada pengelola dan pengguna sarana dan prasarana untuk memanfaatkan sarana yang ada dengan baik dan koordinasi perlu dilakukan agar tidak terjadi kesalahan dalam pemanfaatan sarana dan prasarana. Fungsi kontrol akan sangat membantu dalam melakukan penilaian akan sarana dan prasarana yang ada.

Menurut Mulyono, membagi fungsi-fungsi itu atas empat fungsi yang lebih dikenal dengan istilah POAC, yaitu: planning (perencanaan); organizing (pengorganisasian); actuating (pelaksanaan); dan controlling (pengawasan).<sup>35</sup>

Dalam kegiatan belajar mengajar sarana dan prasarana sangat diperlukan dalam rangka menunjang kelancaran proses kegiatannya, sehingga pengelolaan sarana dan prasarana sangat diperlukan oleh setiap instansi terutama sekolah. Sarana dan prasarana adalah segala sesuatu yang berupa barang, baik secara langsung maupun tidak langsung mendukung pelaksanaan proses belajar-mengajar. Sarana dan prasarana menjadi bagian penting dalam mendukung pembelajaran, karena tanpa adanya sarana dan prasarana yang mendukung, maka proses pembelajaran tidak dapat berjalan secara optimal, oleh karena itu pengelolaan sarana dan

---

<sup>35</sup> Mulyono. *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2008).hal.22.

prasarana sangat diperlukan untuk mewujudkan pembelajaran yang efektif.

sarana dan prasarana merupakan suatu kegiatan untuk mengatur dan mengelola sarana dan prasarana pendidikan secara efisien dan efektif dalam rangka pencapaian tujuan yang telah ditetapkan. Dalam khazanah peristilahan pendidikan sering disebut-sebut istilah sarana dan prasarana pendidikan. Kerap kali istilah itu digabung begitu saja menjadi sarana-prasarana pendidikan. Dalam bahasa Inggris sarana dan prasarana itu disebut dengan *facility (facilities)*. Jadi, sarana dan prasarana pendidikan akan disebut *educational facilities*. Sebutan itu jika diadopsi ke dalam bahasa Indonesia akan menjadi fasilitas pendidikan. Fasilitas pendidikan artinya segala sesuatu (alat dan barang) yang memfasilitasi (memberikan kemudahan) dalam menyelenggarakan kegiatan pendidikan.

## **b. Ruang Lingkup Sarana dan Prasarana**

### **1) Pengertian Ruang Lingkup Sarana dan Prasarana**

Pengelolaan sarana dan prasarana dalam istilah asing disebut "*school plant administration*", yang mencakup lahan, bangunan, perabot dan perlengkapan pendidikan atau sekolah (Tim Dosen MKDK Pengelolaan Pendidikan).<sup>36</sup> Sarana pendidikan adalah

---

<sup>36</sup> Tim Dosen MKDK Pengelolaan Pendidikan. *Pengelolaan Pendidikan*, (Bandung. 2004 ).hal. 192

peralatan dan perlengkapan yang secara langsung dipergunakan dan menunjang proses pendidikan, khususnya proses belajar mengajar, seperti gedung, ruang belajar, ruang kelas, meja kursi, serta alat-alat dan media pembelajaran.

sarana dan prasarana adalah manajemen sarana sekolah dan sarana bagi pembelajaran. sarana meliputi ketersediaan dan pemanfaatan sumber belajar bagi guru, ketersediaan sumber belajar bagi siswa, pemanfaatan sumber belajar oleh siswa, serta penataan ruangan-ruangan yang dimiliki.<sup>37</sup> Hasbullah, mengatakan bahwa pada garis besarnya ruang lingkup sarana dan prasarana meliputi lima hal, yaitu (a) penentuan kebutuhan, (b) proses pengadaan, (c) pemakaian, (d) pencatatan atau pengurusan, dan (e) pertanggungjawaban.<sup>38</sup>

Pengelolaan sarana dan prasarana dapat diartikan sebagai kegiatan, menata, mulai dari merencanakan kebutuhan, pengadaan, penyimpanan, pemeliharaan, penginventarisan dan penghapusan serta penataan lahan, bangunan, perlengkapan dan perabot sekolah secara tepat guna dan tepat sasaran. Lahan atau *site* yang dimaksud adalah letak atau lokasi tanah atau suatu lahan yang telah dipilih secara seksama untuk dibangun di atas lahan atau tanah tersebut gedung atau bangunan sekolah atau lembaga pendidikan.

---

<sup>37</sup> Asmani, Jamal Ma'mu. *Tips Aplikasi Manajemen Sekolah*. (Yogyakarta: Dive Press. 2012 ).hal .15

<sup>38</sup> Hasibuan, Malayu S.P. *Manajemen Dasar, Pengertian, Dan Masalah*. (Cet.6. Jakarta: Bumi Aksara. 2007).hal.120

## 2) Ruang Lingkup Sarana dan Prasarana menurut Standar Nasional Pendidikan

Ruang lingkup sarana prasarana mencakup fasilitas-fasilitas yang disediakan untuk para siswa di sekolah. Fasilitas-fasilitas tersebut juga didasarkan pada standar minimum seperti ruang belajar, ruang laboratorium, lapangan olahraga serta pengadaan teknologi yang menunjang pembelajaran siswa. Standar-standar tersebut telah dimuat dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. Standar sarana prasarana dalam sekolah yang dimaksud adalah:

*“Standar Sarana dan Prasarana adalah kriteria mengenai ruang belajar, tempat berolahraga, tempat beribadah, perpustakaan, laboratorium, bengkel kerja, tempat bermain, tempat berkreasi dan berekreasi serta sumber belajar lain, yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran, termasuk penggunaan teknologi informasi dan komunikasi”.*

Ruang lingkup sarana dan prasarana sesuai dengan standar dasar pendidikan menjadi standar minimal bagi setiap sekolah dalam melaksanakan kegiatann proses belajar mengajar. Untuk memenuhi hal tersebut harus senantiasa melakukan koordinasi terhadap pemerintah maupun pihak-pihak terkait dengan standar minimum sarana dan prasaran pendidikan, sehingga tujuan utama pendidikan dalam rangka memajukan bangsa akan tercapai.

### c. Tujuan, Prinsip dan Fungsi Sarana dan Prasarana



## 1) Tujuan Sarana dan Prasarana

Sarana prasarana pendidikan merupakan faktor yang sangat penting dalam meningkatkan efisiensi belajar dan membelajarkan. Menurut Bafadal, sarana dan prasarana pendidikan didefinisikan sebagai proses kerjasama pendayagunaan semua sarana dan prasarana pendidikan secara efektif dan efisien.<sup>39</sup> Prasarana pendidikan adalah semua perangkat kelengkapan dasar yang secara tidak langsung menunjang pelaksanaan proses pendidikan di sekolah dan sarana pendidikan adalah semua perangkat peralatan, bahan, dan perabot yang secara langsung digunakan dalam proses belajar mengajar.

Tujuan dari sarana prasarana adalah untuk memberikan layanan secara profesional di bidang sarana dan prasarana pendidikan dalam rangka terselenggaranya proses pendidikan secara efektif dan efisien. Secara lebih rinci Bafadal mengidentifikasi beberapa hal mengenai fungsi sarana dan prasarana pendidikan yaitu:

- a) Untuk mengupayakan pengadaan sarana dan prasarana pendidikan melalui sistem perencanaan dan pengadaan secara hati-hati dan seksama, sehingga sekolah atau sekolah memiliki sarana dan prasarana yang baik sesuai dengan kebutuhan dana yang efisien.

---

<sup>39</sup> Bafadal, Ibrahim. *Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar*. (Bumi Aksara. Jakarta. 2003).hal. 85

- b) Untuk mengupayakan pemakaian sarana dan prasarana sekolah secara tepat dan efisien.
- c) Untuk mengupayakan pemeliharaan sarana dan prasarana pendidikan, sehingga keberadaannya selalu dalam keadaan kondisi siap pakai ketika akan digunakan oleh semua personel sekolah. Tujuan dari sarana dan prasarana adalah mengatur dan menjaga sarana dan prasarana pendidikan agar dapat memberikan manfaat secara optimal dan berarti dalam proses pendidikan melalui proses perencanaan, pengadaan, pengaturan, penggunaan, pemeliharaan dan penyingkiran sarana. Dengan perencanaan yang seksama dalam pengadaan, pengadministrasian dan pemeliharaan secara teratur, dan adanya personil yang diberi tanggung jawab membuat sarana dan prasarana pendidikan di sekolah selalu mudah digunakan dan tidak cepat rusak sehingga semua personel sekolah dapat dengan lancar menjalankan tugasnya masing-masing.

## 2) Prinsip Sarana dan Prasarana

Menurut Bafadal, ada beberapa prinsip yang perlu diperhatikan dalam mengelola sarana dan prasarana pendidikan di sekolah yaitu:

- a) Prinsip pencapaian tujuan, yaitu bahwa sarana dan prasarana harus selalu dalam kondisi siap pakai.
- b) Prinsip efisiensi, yaitu bahwa pengadaan sarana dan prasarana harus dilakukan melalui perencanaan yang seksama, sehingga

dapat diadakan sarana dan prasarana yang baik dengan harga murah dan pemakaiannya dengan hati-hati sehingga mengurangi keborosan.

- c) Prinsip administratif, yaitu sarana dan prasarana harus selalu memperhatikan undang-undang, peraturan, intruksi dan petunjuk teknis yang diberlakukan.
- d) Prinsip kejelasan tanggung jawab, yaitu adanya personil yang diberi tanggungjawab untuk mengelola sarana dan prasarana pendidikan.
- e) Prinsip kekohesifan, yaitu bahwa sarana dan prasarana harus direalisasikan dalam bentuk proses kerja yang sangat kompak. Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan adanya prinsip-prinsip tersebut pengelolaan sarana prasarana pendidikan di sekolah dapat berjalan secara efektif dan efisien.<sup>40</sup>

Prinsip sarana dan prasarana merupakan prinsip dalam mengelola sarana dan prasarana untuk pencapaian tujuan, efisiensi, administrasi, kejelasan tanggung jawab dan kekohesifan. Prinsip-prinsip sarana dan prasarana tersebut harus senantiasa ada dalam setiap pelaksanaan pengelolaan sarana dan prasarana agar tujuan utama dalam pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan dapat tercapai. Prinsip pengelolaan sarana dan prasarana penting untuk diterapkan

---

<sup>40</sup> Bafadal, Ibrahim. *Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar*. (Bumi Aksara. Jakarta. 2003).hal.87

agar terjadi hubungan yang sinergi antara pengelola sarana dan prasarana dengan kegiatan pembelajaran.

### 3) Fungsi Sarana dan Prasarana

#### a) Fungsi pengadaan

(1) Perencanaan: untuk menyusun daftar perencanaan berdasarkan analisis kebutuhan, untuk menyusun daftar perkiraan biaya yang diperlukan selama satu tahun dan untuk menetapkan skala prioritas pengadaannya berdasarkan dana yang tersedia.

(2) Cara pengadaan: untuk menyediakan semua keperluan barang/benda yang diperlukan.

(3) Administrasi/ inventaris: Untuk mencatat dan menyusun daftar barang yang ada secara teratur menurut ketentuan yang berlaku.

#### b) Fungsi pemeliharaan

Untuk mengusahakan agar sarana dan prasarana tetap dalam keadaan baik dan senantiasa siap pakai dalam setiap proses belajar mengajar.

### 3) Fungsi penghapusan

Untuk mengeluarkan/menghilangkan barang-barang milik negara dari daftar inventaris negara berdasarkan peraturan perundang-undangan yang berlaku.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif<sup>41</sup>. Alasan penulis menggunakan pendekatan ini dikarenakan data-data yang dikumpulkan oleh peneliti berupa informasi dalam bentuk deskripsi dengan latar alami tentang Kepemimpinan Karismatik Kiai Hafidi dalam Meningkatkan sarana dan Prasarana di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember Tahun 2023, hal ini sejalan dengan pendapat *Bogdan Rober and Biklen Knopp*:

*“Qualitative research is descriptive. The data collected take the form of words or pictures rather than numbers. The written results of the research contain quotations from the data to illustrate and substantiate the presentation. The data include interview transcripts, fieldnotes, photographs, videotapes, personal documents, memos, and other official records.”*<sup>42</sup>

Penelitian kualitatif merupakan bentuk penelitian yang bersifat deskriptif. Data yang dikumpulkan berupa kata-kata deskripsi kalimat dan diperkuat dengan gambar, data tersebut terakumulasi dalam transkrip interview, foto, video tape, catatan lapangan serta dokumen resmi lainnya.

Sedangkan Jenis penelitian yang peneliti gunakan adalah pendekatan studi kasus.<sup>43</sup> Studi kasus adalah pendekatan kualitatif di mana peneliti mengeksplorasi sistem terikat (kasus) atau sistem berbatas ganda (kasus) dari waktu ke waktu, melalui pengumpulan data yang rinci dan mendalam yang

---

<sup>41</sup> Abd.Muhith, Wahid Amirul dan Rahmat Baitullah, Metodologi Penelitian (Jogjakarta: Bildung, 2020),12 .

<sup>42</sup> Robert C, Bogdan, *Qualitative Research for Education, an Introduction to Theory and Method* (Boston: Pearson Education, 2007), 5.

<sup>43</sup> Abd.Muhith, Wahid Amirul dan Rahmat Baitullah, Metodologi Penelitian...13

melibatkan berbagai sumber informasi (observasi, wawancara, materi audiovisual, dan dokumen dan laporan), dan melaporkan deskripsi kasus dan tema berbasis kasus. misalnya, beberapa program (studi multi lokasi) atau satu program (studi dalam lokasi).<sup>44</sup>

Peneliti menggunakan jenis studi kasus karena obyek yang diperoleh berupa Kepemimpinan Karismatik Kiai Hafidi dalam Meningkatkan sarana dan Prasarana di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember Tahun 2023. Dengan studi kasus diharapkan bisa memperoleh hasil yang maksimal.

## **B. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini tentang “Kepemimpinan Karismatik Kiai Hafidi dalam Meningkatkan sarana dan Prasarana di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember Tahun 2023” ini mengambil lokasi di di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember

Pemilihan lokasi pada penelitian ini dikarekanakan ketertarikan terhadap fenomena yang terjadi di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember, serta keunikan yang ada didalamnya diantaranya:

Peneliti tertarik meneliti SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember karena:

1. sebagai salah satu sekolah terbanyak siswa di wilayah timur jember dan sarana prasarananya paling lengkap dan terutama sarana transportasinya berbeda dengan sekolah lainnya dan masih eksis hingga kini

---

<sup>44</sup> John W. Creswell, *Qualitative Inquiry & Research Design*, (Sage Publication: 2007), 73.

2. dalam sarana prasarana sangat memadai sehingga menarik untuk diteliti, Sekolah yang memiliki semboyan “SEKOLAH HEBAT, SEKOLAH BERMARTABAT” ini tentunya akan berbenah dan mengoptimalkan sarana dan prasarana agar tidak tertinggal.
3. Jember sebagai lembaga pendidikan menengah atas memberikan kesiapan sarana dan prasarana pendidikan yang mencukupi supaya kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana secara efektif dan efisien sehingga dapat meningkatkan mutu dan tujuan pendidikan yang telah dirumuskan dapat tercapai dengan maksimal.

### **C. Kehadiran Peneliti**

Peneliti dalam hal ini memiliki posisi sebagai key instrument<sup>45</sup>, artinya secara penuh peneliti berperan sebagai perencana penelitian, pelaksana penelitian, pengumpul sekaligus penganalisis data hasil penelitian, serta sebagai pelapor hasil penelitian. Untuk itu peneliti hadir peneliti di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember sebagai pengamat penuh, peneliti langsung mengamati objek penelitian, wawancara dan mempelajari dokumen terkait Kepemimpinan Karismatik Kiai Hafidi dalam Meningkatkan sarana dan Prasarana di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember Tahun 2023”. Tujuannya yaitu untuk mendapatkan data dan hasil penelitian yang kredibrl dan komprehensif sesuai dengan realita di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember .

---

<sup>45</sup> Abd. Muhith...Metodologi,18-19.



Peneliti sebagai pengamat dan mengawasi objek penelitian serta mengadakan interview secara langsung dengan seluruh subjek terteliti berkaitan dengan permasalahan yang sedang diteliti yaitu Kepemimpinan Karismatik Kiai Hafidi dalam Meningkatkan sarana dan Prasarana di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember Tahun 2023

Kemudian peneliti dan penelitian ini diketahui statusnya oleh informan atau subjek, karena sebelumnya peneliti telah mengajukan surat izin untuk melakukan penelitian kepada Kiai Hafidi dan kepala sekolah SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember. Sedangkan peran peneliti dalam penelitian ini adalah pengamat penuh yang telah diketahui statusnya sebagai peneliti oleh pihak SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember.

#### **D. Subjek Penelitian**

Penentuan subjek penelitian berdasarkan pertimbangan tertentu yaitu teknik purposive.<sup>46</sup> Tujuannya adalah agar data yang dibutuhkan dalam penelitian ini dapat diperoleh melalui sumber informan yang memiliki pengetahuan atau wawasan dalam bidang yang akan dibahas, sehingga data yang didapat relevan dan kredibel sesuai dengan fokus dan permasalahan yang ditentukan dalam penelitian<sup>47</sup>

Berdasarkan pemaparan tersebut, maka subjek penelitian beserta alasan pemilihan subjek dalam penelitian ini meliputi:

---

<sup>46</sup> Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Ilmu ...*, (Yogyakarta : Erlangga, 2009), 91

<sup>47</sup> Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Prenada Media, 2014), 369.

1. Kiai

Kiai pondok pesantren Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember yakni KH.Hafidi alasan pemilihan subjek dikarenakan subjek berperan sebagai pemegang regulasi penuh dalam pelaksanaan segala bentuk alasan sebagai subjek penelitian kegiatan di pondok pesantren, termasuk sarana Prasarana yang ada di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari.

2. Kepala Sekolah SMK Islam Bustanul Ulum pakusari

Dalam hal ini adalah Zainulloh alasan pemilihan subjek dikarenakan subjek berperan sebagai Pemegang Kebijakan dalam Sarana Prasarana yang ada di sekolah, selain itu Pula yang menjadi Penentu dalam pengambilan kebijakan dalam hal Pendidikan yang ada di yayasan.

3. Sarpras SMK Islam Bustanul Ulum pakusari

Sarpras SMK Islam Bustanul Ulum pakusari yakni Imam Turmudzi alasan pemilihan subjek dikarenakan subjek merupakan Pemegang Kendali,kebijakan sekaligus sebagai Penentu di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari.

4. Guru

1). Khaniful Adib 2). Adi Soraya 3). Fakhruddin Alasan sebagai subjek penelitian karena sebagai pelaksana program dan kebijakan diberikan oleh Kepala Sekolah kepada Guru perihal Sarana Prasarana serta hal hal yang harus diikuti dalam setiap Kebijakan nya

5. Siswa atau siswi

Royan, Fahmi, Adi, Dista dan Rita sebagai Murid (atau siswa siswi) yang ada di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari, Alasan sebagai subjek penelitian adalah mereka yang belajar di di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari, dalam penelitian ini adalah sebagian Murid yang mengetahui dan menjalani dalam setiap fase nya tentang kegiatan sehari hari.

**E. Sumber Data**

Sumber data pada penelitian ini terdiri dari informan, kegiatan dan dokumen tentang Kepemimpinan Karismatik Kiai Hafidi dalam Meningkatkan sarana dan Prasarana di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember Tahun 2023:

1. Informan:

- a. KH. Ahmad Hafidi sebagai Pengasuh Pondok Pesantren Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember
- b. Imam Turmuzi Sebagai penanggung jawab Bidang Sarana Prasarana di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember.
- c. Zainulloh Sebagai Kepala Sekolah Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember.
- d. Khaniful Adib Sebagai Guru Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember.
- e. Royan, Fahmi, Andre sebagai Siswa siswi Sekolah Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember.

2. Kegiatan:

Kegiatan Kepemimpinan Karismatik Kiai Hafidi dalam Meningkatkan sarana dan Prasarana di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember Tahun 2023”

3. Dokumen:

- a. Foto kepemimpinan kharismatik kiai Hafidi sebagai pemberi pengaruh di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember
- b. Gambar upaya-upaya kiai Hafidi sebagai *leader* dalam meningkatkan sarana prasarana pendidikan di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember
- c. Dokumen tertulis upaya-upaya kiai Hafidi sebagai *Manager* dalam Tata Kelola sarana prasarana pendidikan di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember

**F. Teknik Pengumpulan Data**

Tujuan utama dalam teknik atau cara mengumpulkan data adalah untuk mendapatkan data yang sesuai dengan permasalahan penelitian. Untuk dapat memperoleh data yang sesuai dengan standart data yang ditetapkan maka seorang peneliti harus memahami teknik pengumpulan data yang meliputi observasi, wawancara dan dokumentasi.<sup>48</sup> Berikut uraian teknik pengumpulan data dalam penelitian ini:

---

<sup>48</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2014), 224

## 1. Observasi

Observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis observasi partisipasi pasif, artinya peneliti tidak melakukan keterlibatan diri secara aktif dalam kegiatan yang dilakukan oleh subyek yang sedang diamati atau yang digunakan sebagai sumber data penelitian. Sehingga peneliti hanya bertugas sebagai pengamat kegiatan yang dilakukan oleh subyek penelitian. Untuk memperkuat kredibilitas data yang diperoleh, peneliti juga mengkombinasikan dengan observasi terstruktur yakni peneliti membuat rancangan sistematis terhadap hal apa saja yang perlu diamati. Data yang diperoleh dalam kegiatan observasi adalah data yang berkaitan dan mendukung fokus dalam penelitian, diantaranya:

- a. kepemimpinan kharismatik kiai Hafidi sebagai pemberi pengaruh di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember
  - 1) Deskripsi Kegiatan rapat kepemimpinan kharismatik kiai Hafidi.
  - 2) Deskripsi Kegiatan proses kepemimpinan kharismatik kiai Hafidi dalam Meningkatkan Sarpras.
  - 3) Deskripsi Pengembangan Sarpras di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari.
- b. Upaya-upaya kiai Hafidi sebagai *leader* dalam meningkatkan sarana prasarana pendidikan di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember:
  - 1) Deskripsi Kegiatan Perencanaan kiai Hafidi sebagai *leader* dalam meningkatkan sarana prasarana

2) Deskripsi Kegiatan Evaluasi kiai Hafidi sebagai *leader* dalam meningkatkan sarana prasarana pendidikan.

c. Upaya-upaya kiai Hafidi sebagai *Manager* dalam Tata Kelola sarana prasarana pendidikan di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember

1) Deskripsi Planning kiai Hafidi sebagai *Manager* dalam Tata Kelola sarana prasarana pendidikan di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember

2) Deskripsi Oarganizing kiai Hafidi sebagai *Manager* dalam Tata Kelola sarana prasarana pendidikan di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember

3) Deskripsi Budjeting kiai Hafidi sebagai *Manager* dalam Tata Kelola sarana prasarana pendidikan di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember

## 2. Wawancara

Sebagai teknik pengumpul data melalui kegiatan Tanya jawab dan berdialog dengan informan, teknik wawancara bertujuan untuk memperoleh data sesuai dengan pengetahuan informan yang terkait dengan data yang akan dicari.<sup>49</sup>

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik wawancara mendalam agar secara jelas dan terbuka permasalahan dapat dikemukakan

---

<sup>49</sup> Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Jember: STAIN Jember Press, 2013), 186.

oleh narasumber atau informan, mereka diminta agar berkenan dalam menjawab pertanyaan yang telah disiapkan oleh peneliti sebelumnya.<sup>50</sup>

Pertanyaan-pertanyaan yang disiapkan oleh peneliti yang digunakan untuk menggali informasi adalah pertanyaan yang berkaitan dengan fokus penelitian yang telah ditentukan oleh peneliti. Peneliti membawa pedoman interview dapat berupa point penting pertanyaan sesuai topic agar peneliti dapat memperoleh data dan informasi terbaru terhadap fokus kajian penelitian. Data yang diperoleh melalui kegiatan wawancara meliputi:

- a. kepemimpinan kharismatik kiai Hafidi sebagai pemberi pengaruh di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember
  - 1) Informasi Kegiatan rapat kepemimpinan kharismatik kiai Hafidi.
  - 2) Informasi Kegiatan proses kepemimpinan kharismatik kiai Hafidi dalam Meningkatkan Sarpras.
  - 3) Informasi Pengembangan Sarpras di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari.
- b. Upaya-upaya kiai Hafidi sebagai *leader* dalam meningkatkan sarana prasarana pendidikan di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember:
  - 1) Informasi Kegiatan Perencanaan kiai Hafidi sebagai *leader* dalam meningkatkan sarana prasarana
  - 2) Informasi Kegiatan Evaluasi kiai Hafidi sebagai *leader* dalam meningkatkan sarana prasarana pendidikan.

---

<sup>50</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 233.

c. Upaya-upaya kiai Hafidi sebagai *Manager* dalam Tata Kelola sarana prasarana pendidikan di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember

1) informasi Planning kiai Hafidi sebagai *Manager* dalam Tata Kelola sarana prasarana pendidikan di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember

2) Informasi Oorganizing kiai Hafidi sebagai *Manager* dalam Tata Kelola sarana prasarana pendidikan di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember

3) Informasi Budjeting kiai Hafidi sebagai *Manager* dalam Tata Kelola sarana prasarana pendidikan di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember

### 3. Dokumentasi

Dokumen dapat berupa tulisan, gambar, dokumen file atau karya karya tertulis dan arsip. Dalam teknik pengumpulan data jenis dokumentasi ini, peneliti hanya perlu mengkaji dokumen yang ada, sehingga tidak begitu melibatkan subjek penelitian. Dokumen yang dipilih dan dikaji dalam penelitian dapat juga berupa pendapat, teori maupun kajian teologis lainnya yang memiliki relevansi dengan fokus penelitian yang diambil.<sup>51</sup>

Data yang diperoleh dari teknik dokumentasi dalam penelitian ini adalah:

---

<sup>51</sup> Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), 181.



- a. kepemimpinan kharismatik kiai Hafidi sebagai pemberi pengaruh di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember
- 1) foto Kegiatan rapat kepemimpinan kharismatik kiai Hafidi.
  - 2) Foto Kegiatan proses kepemimpinan kharismatik kiai Hafidi dalam Meningkatkan Sarpras.
  - 3) Foto Pengembangan Sarpras di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari.
- b. Upaya-upaya kiai Hafidi sebagai *leader* dalam meningkatkan sarana prasarana pendidikan di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember:
- 1) Foto Kegiatan Perencanaan kiai Hafidi sebagai *leader* dalam meningkatkan sarana prasarana
  - 2) Foto Kegiatan Evaluasi kiai Hafidi sebagai *leader* dalam meningkatkan sarana prasarana pendidikan.
- c. Upaya-upaya kiai Hafidi sebagai *Manager* dalam Tata Kelola sarana prasarana pendidikan di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember
- 1) Foto Planning kiai Hafidi sebagai *Manager* dalam Tata Kelola sarana prasarana pendidikan di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember
  - 2) Foto Organizing kiai Hafidi sebagai *Manager* dalam Tata Kelola sarana prasarana pendidikan di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember

- 3) Foto Budjeting kiai Hafidi sebagai *Manager* dalam Tata Kelola sarana prasarana pendidikan di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember

## G. Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data kualitatif model interaktif Matthew B. Miles, A. Michael Huberman dan Johnny Saldana<sup>52</sup> dengan tiga tahapan analisis data yaitu kondensasi data, pemaparan data dan penarikan kesimpulan, proses analisis data tersebut tahapannya dipaparkan sebagai berikut:

### 1. Kondensasi Data (*Data Condensation*)

“*Data condensation refers to the process of selecting, focusing, simplifying, abstracting, and/or transforming the data that appear in the full corpus (body) of written-up field notes, interview transcripts, documents, and other empirical materials. By condensing, we’re making data stronger.*”<sup>53</sup> Tahap pertama adalah kondensasi data. Kondensasi data mengacu pada proses memilih, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksi, dan/atau mengubah data yang muncul dalam korpus penuh (tubuh) catatan lapangan tertulis, wawancara transkrip, dokumen, dan bahan empiris lainnya. Kondensasi adalah suatu bentuk analisis yang menajamkan, memilah, memfokuskan, membuang, dan mengatur data sedemikian rupa suatu cara

---

<sup>52</sup> Matthew B. Miles and A. Michael Huberman & Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis: a Methods Sourcebook Third Edition*, (United States of America: SAGE Publication, 2014), 31-33.

<sup>53</sup> Miles, Huberman, dan Saldana, *Qualitative Data Analysis a Methods Sourcebook* (Arizona State University: Third Edition, 2014), 9-14.

bahwa kesimpulan “final” dapat ditarik dan diverifikasi. Berikut tahapan kondensasi data

- a. *Selecting*, merupakan proses menyeleksi keseluruhan data yang beragam, dipilih dan ditentukan mana data yang memiliki keterkaitan atau berhubungan dengan penelitian ini. Keseluruhan data yang dikumpulkan kemudian dipilih yang berkaitan dengan fokus penelitian. Jadi, setiap data yang ada relevansi dengan Manajemen Sumber daya Pendidik dalam Kepemimpinan Karismatik Kiai Hafidi dalam Meningkatkan sarana dan Prasarana di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember Tahun 2023”, dipertahankan lalu digunakan untuk mendukung hasil penelitian.
- b. *Focusing* Peneliti mengerucutkan data sesuai dengan fokus. Peneliti mengelompokkan data didasarkan pada fokus dalam penelitian. Peneliti menandai setiap data yang berkaitan dengan fokus yakni Kepemimpinan Karismatik Kiai Hafidi dalam Meningkatkan sarana dan Prasarana di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember Tahun 2023”. Sedangkan data yang tidak berhubungan dengan fokus penelitian dan tidak digunakan, maka disingkirkan.
- c. *Simplifying*, Penyederhanaan data yang diperoleh dilakukan dengan cara menentukan tema pokok dan hal-hal penting yang dapat menjadi sub bahasan dalam setiap fokus penelitian. Dalam hal ini data yang didapat adalah Kepemimpinan Karismatik Kiai Hafidi dalam Meningkatkan

sarana dan Prasarana di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember Tahun 2023”

d. *Abstracting*, Dalam tahap ini, peneliti membuat ringkasan atau resume dari berbagai data yang didapatkan yang berkaitan dengan fokus penelitian. Seterusnya, peneliti memastikan apakah data-data yang diringkas itu sudah menjawab fokus penelitian. Jika sudah dianggap cukup, peneliti diperkenankan melanjutkan proses berikutnya, namun jika ringkasan data belum menjawab fokus penelitian, maka peneliti hendaknya kembali menggali data kepada informan mengenai fokus tersebut. Data yang berkaitan dengan jawaban fokus penelitian adalah data yang berkaitan dengan pelaksanaan Kepemimpinan Karismatik Kiai Hafidi dalam Meningkatkan sarana dan Prasarana di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember Tahun 2023”

e. *Transforming*, peneliti menyatukan data yang diperoleh dengan menyusunnya menjadi kalimat yang berkelanjutan untuk mempermudah pengecekan dalam setiap temuan dan pembahasan sekaligus dalam melakukan analisa data. Hal ini dilakukan secara hati-hati dan seksama pada setiap data yang berhasil dikumpulkan dari setiap partisipan. Ini merupakan tahapan terakhir dalam rangkaian tahapan kondensasi data.

## 2. Pemaparan data ( *Data Display* )

*“The second major flow of analysis activity is data display. Generically, a display is an organized, The most frequent form of display for qualitative*

*data in the past has been extended text*<sup>54</sup>. Tahapan kedua adalah menyajikan data, dalam penyajian data bentuk yang paling sering digunakan adalah uraian atau teks, matriks, grafik, dan bagan sehingga data tersajikan dengan sistematis sesuai dengan posisinya. Dalam penelitian ini setelah data dikondensasi, selanjutnya data akan disajikan, penyajian data dalam penelitian ini adalah dalam bentuk uraian dan teks naratif dikarenakan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif

### 3. Penarikan dan verifikasi kesimpulan (*Drawing and Verifying Conclusions*)

Menarik kesimpulan dan verifikasi merupakan tahapan akhir. Peneliti yang mendapatkan kesimpulan sementara saat pengambilan data di lapangan, tetapi tidak didukung oleh bukti-bukti yang valid, maka penarikan kesimpulan yang telah dilakukannya perlu diuji kembali. Namun jika data yang diperoleh sudah didukung oleh bukti-bukti serta data yang kuat, maka penarikan kesimpulan yang dikemukakan dinyatakan cukup dan tidak perlu diuji kembali sebab sudah kredibel.

Penarikan kesimpulan dalam penelitian ini ditetapkan berdasarkan kesesuaian antara temuan di lapangan dan teori tentang Kepemimpinan Karismatik Kiai Hafidi dalam Meningkatkan sarana dan Prasarana di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember Tahun 2023”

## H. Keabsahan Data

Agar sebuah penelitian dapat dipertanggung jawabkan secara ilmiah, maka perlu untuk melakukan pengecekan terhadap keabsahan data. Dalam uji keabsahan data peneliti menggunakan uji kredibilitas data dan uji konfirmabilitas. Uji kredibilitas data yang digunakan adalah triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Pengecekan ulang terhadap data dapat dilakukan sebelum atau sesudah data dianalisis.<sup>55</sup> Sedangkan uji konfirmabilitas data menggunakan teknik *member check*. Berikut penjelasannya:

*Pertama*, Triangulasi sumber, bertujuan untuk menguji keabsahan data dengan melakukan pengecekan data yang diperoleh menggunakan teknik yang sama melalui beberapa sumber berbeda. Dalam penelitian yang berjudul "Kepemimpinan Karismatik Kiai Hafidi dalam Meningkatkan sarana dan Prasarana di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember Tahun 2023" dilakukan dengan cara membandingkan hasil wawancara antara Kiai, Guru dan Murid, pada setiap program yang ada di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember

*Kedua*, Triangulasi teknik, merupakan uji kredibilitas keabsahan data dengan menggunakan teknik yang berbeda, teknik yang digunakan disini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Data tentang SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember yang didapatkan dari wawancara dengan Kiai, Guru dikrocek kebenarannya dengan melakukan observasi kegiatan dimaksud dan mencari bukti dokumen terkait.

---

<sup>55</sup> Nusa Putra, *Metode Peneletian Kualitatif Pendidikan*, ( Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), 103.

*Ketiga*, pengecekan anggota (*Member check*), Teknik pengecekan anggota dilakukan setelah data yang dikumpulkan kemudian di analisis, melakukan pengkategorian, dan penarikan kesimpulan dapat diuji kembali dengan menggunakan konfirmasi dari informan. Data di uji kembali dari anggota kelompok atau informan yang lain dimana data tersebut dikumpulkan. Penelitian dikatakan kredibel apabila hasil penelitian telah disepakati oleh anggota check. Dalam penelitian ini member check dengan cara mengkonfirmasi data yang diperoleh dari teknik pengumpulan yang dilakukan kepada sejumlah narasumber dalam pengumpulan data kemudian dilakukan pengecekan kembali terhadap ketepatan dan kesesuaiannya dengan data yang diperoleh sebelumnya terkait dengan penelitian mengenai Kepemimpinan Karismatik Kiai Hafidi dalam Meningkatkan sarana dan Prasarana di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember Tahun 2023

## **I. Tahapan Penelitian**

Tahapan penelitian memuat rancangan alur dalam pelaksanaan penelitian yang dimulai dari tahapan awal penelitian, pelaksanaan penelitian serta pelaporan hasil penelitian. Berikut tahapan penelitian dalam penelitian ini,

### **a. Tahap pra penelitian lapangan**

Dalam tahapan pra penelitian, peneliti akan membuat rancangan penelitian yang meliputi: penemuan dan pengumpulan masalah penelitian untuk kemudian diangkat menjadi judul penelitian. Setelah itu peneliti menentukan fokus penelitian dengan mengadakan studi pendahuluan terkait permasalahan yang diteliti di fokus penelitian dan melibatkan beberapa subjek penelitian sebagai informan dalam kegiatan studi pendahuluan, informan yang dipilih dalam kegiatan studi pendahuluan adalah Kiai, Guru dan Murid SMK IBU pakusari Jember

## 2. Tahapan penelitian lapangan

Tahapan penelitian lapangan dilakukan setelah peneliti memahami konteks dan tujuan dalam penelitian. Setelah menyiapkan instrumen penelitian dan surat izin melakukan penelitian, peneliti memasuki lokasi penelitian dan mulai melaksanakan penelitian diantaranya: menemui subjek atau sumber data sesuai dengan fokus penelitian dan menganalisis data sesuai dengan prosedur penelitian yang digunakan.

## 3. Tahap akhir penelitian

Tahap akhir dalam penelitian adalah menyusun data sekaligus pelaporan data, kemudian peneliti menarik kesimpulan dari data yang diperoleh



## BAB IV

### PAPARAN DATA DAN TEMUAN DATA

Dalam bab ini peneliti akan menyajikan dan mendeskripsikan data hasil penelitian yang telah peneliti peroleh menggunakan teknik pengumpulan data wawancara, observasi dan dokumentasi. Data yang disajikan adalah data-data yang sesuai dan berkaitan dengan fokus penelitian.

#### A. Paparan Data dan Analisis

##### 1. Peran Kepemimpinan Karismatik Kiai Hafidi dalam Meningkatkan Sarpras di SMK IBU Pakusari Jember

Menurut Mulyasa<sup>56</sup> Kiai merupakan *figure sentral* setiap pesantren, dimana Kiai selain memiliki keilmuan yang tinggi tetapi Kiai juga merupakan pendiri, pemilik dan pewakaf pesantren. Seperti halnya Kiai Hafidi yang telah menjadi *figur central* di Pondok Pesantren Bustanul Ulum pakusari. Kiai Hafidi selain sebagai *figur central* di Pondok Pesantren, juga sebagai pendiri sekaligus pengasuh dan pewakaf Pondok Pesantren Bustanul Ulum pakusari. Dari hasil wawancara yang peneliti lakukan bersama Ustadz Ahmad Sastra selaku sekretaris Pondok Pesantren pada tanggal 17 januari 2023 mengatakan bahwa;

“Kiai Hafidi merupakan pendiri sekaligus pengasuh SMK Islam Bustanul Ulum pakusari sejak tahun 1987 sampai sekarang. Yang pada awalnya 1.8 hektar saat ini berkembang menjadi 32 hektar tanah. Tanah tersebut selain wakaf dari orang”<sup>57</sup>

<sup>56</sup> Mulyasa, Manajemen Pesantren, (PT Cipta Raya, Malang 2016), 33.

<sup>57</sup> Ustadz Ahmad Sastra, Wawancara, 17 januari 2023

Ustadz Miqdad selaku wakil dari Kiai Hafidin juga mengemukakan bahwa

;

Beliau merupakan pendiri pesantren dari tahun 1987 jadi Alhamdulillah, 30 tahun berjalan tanpa bosen. Dari 1987 mulai membangun pesantren. Jadi alhamdulillah 90 % tidak ada dana bantuan dari luar, pak Kiai sendiri yang membangun. Walaupun ada juga hanya bantuan operasional dan itupun tidak besar.<sup>58</sup>

Kiai Hafidi Pakusari Jember yang merupakan pendiri, pemimpin juga *figur central* di Pondok Pesantren Bustanul Ulum pakusari telah menjadi inspirasi dan sangat di segani juga di hormati oleh para santri dan ustadz-ustadnnya di Pondok Pesantren Bustanul Ulum pakusari. Sebagaimana hasil wawancara yang disampaikan oleh ustadz Ngadiyono yang mengemukakan bahwa:

“Pak Kiai adalah figur central di Pondok Pesantren Bustanul Ulum pakusari ini, ia sangat menginspirasi saya khususnya dalam hal kebersihan dan kedisiplinan”<sup>59</sup>

Hasil wawancara sebagaimana dipaparkan diatas diperkuat dengan dokumentasi berikut:

---

<sup>58</sup> Ustadz Miqdad, Wawancara, 18 januari 2023

<sup>59</sup> ustadz Ngadiyono, Wawancara, 19 januari 2023



Gambar 4.1  
Foto SMK Bستانul Ulum Pakusari Jember<sup>60</sup>

Dalam pelaksanaan kegiatan yang ada di Pesantren Kiai merupakan *figur sentral* yang setiap perkataandan perbuatannya selalu menjadi model bagi seluruh santri. Perkataan yang dikeluarkan oleh Kiai menjadi panutan dan pedoman, sementara perbuatannya selalu dicontoh oleh mereka yang merasa menjadi bagian dari pesantren. Seperti halnya dari hasil wawancara bersama Fauzan salah satu santri pengabdian yang baru tahun 2017 kmaren beliau lulus dari Pesantren Bustanul Ulum pakusari. Dalam wawancaranya mengemukakan bahwa:

“Saya merasa bangga sama Pak Kiai, karena beliau orangnya tegas, disiplin dan mengayomi. Terus beliau juga sering bilang kamu harus siap memipin dan dipimpin. Sampai sekarang saya inget perkataan itu, dan kalo saya ditunjuk jadi apa-apa sama pesantren saya mau-mau aja”<sup>61</sup>

---

<sup>60</sup> Dokumentasi, Foto SMK Bستانul Ulum Pakusari Jember, Jember, 20 Januari 2023

<sup>61</sup> ustadz Fauzan, Wawancara, 21 januari 2023

Perkataan Kiai sangat diingat oleh santrinya, bahkan sampai luluspun santri masih mengingat perkataannya Kiai seperti halnya Fauzan yang saat ini sedang pengabdian di pesantren yang dulu ia jadi peserta didiknya. Kemudian hal yang sama juga di sampaikan oleh salah satu santri Bustanul Ulum pakusari yang bernama Bayan Rahman kelas 2 Madrasah Aliyah yang mengemukakan bahwa :

“Pak Kiai itu tegas, disiplin. Saya selalu mengyontoh Pak Kiai. Pak Kiai kalo ngeliat sampah di jalan langsung diambil. Saya pun sekarang kaya gitu kalo ada sampah saya ambil terus di tarodi tempat sampah.”<sup>62</sup>

Perkataan dan perbuatan Kiai seolah menjadi darah daging bagi para santri di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari. Mereka mengikuti apa yang Kiai katakan dan meneladani apa yang Kiai lakukan. Namun dengan sadar, Mereka menganggap bahwa semuanya demi kebaikan, kebaikan untuk diri sendiri dan kebaikan untuk orang lain. Kemudian Kiai dalam prakteknya sebagai *figur* juga dirasakan oleh masyarakat luas. Bahkan masyarakat luas pun tidak jarang menjadikan Kiai sebagai panutan. Seperti masyarakat Desa Jabon Mekar yang menganggap Kiai sebagai orang yang harus di contoh perbuatannya karena kedisiplinan dan kesederhanaannya. Dari hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan salah satu warga Jabon yang bernama

*“Banyak orang Jabon yang hormat banget sama Kiai, mereka segan sama pak Kiai. Karena beliau Kiai yang sederhana, walaupun pesantren besar, gedungnya bagus-bagus. Tapi beliau sederhana coba lihat rumahnya, biasa aja kan? Pak Kiai kalo keluar Pesantren terus jalan ke masjid yang depan, gak pernah pake motor bagus, dia itu*

---

<sup>62</sup> ustadz Fauzan, Wawancara, 21 januari 2023

*selalu bawa motor apa sih tuh mmmh legenda. Yaa motor itu yang pak Kiai pake terus. Kadang saya sendiri malu dek, belum punya apa-apa tapi pengen inilah itulah..hee”*

Hasil wawancara sebagaimana dipaparkan diatas diperkuat dengan dokumentasi berikut:



Gambar 4.2  
Denah Pesantren Bustanul Ulum pakusari<sup>63</sup>

Kiai sebagai pengasuh pondok pesantren memiliki kepekaan yang sangat tinggi terhadap pengikut dan lingkungan di Pondok Pesantren. Kepekaan merupakan kemampuan dan kemauan individu untuk membaca tanda – tanda, baik yang tersurat maupun tersirat. Dalam hal kepekaan, Kiai selalu melihat dan mengetahui tanda – tanda apa yang sedang dan akan terjadi di Pondok Pesantren. Hal ini sudah sesuai dengan indikator kepemimpinan kharismatik yaitu memiliki kepekaan terhadap lingkungan sekitar. Hal ini sependapat dengan teori Hadari Nawawi dalam Sudaryono (2014 : 236)

<sup>63</sup> Dokumentasi, Foto SMK Bsutanul Ulum Pakusari Jember, Jember, 20 Januari 2023

yang mengemukakan bahwa karakteristik utama kepemimpinan karismatik adalah memiliki kepekaan terhadap lingkungan secara realistis, melaksanakan manajemen sumber daya untuk perubahan. Dan hal ini terbukti dari hasil wawancara bersama ustadz Imron selaku kepala pengasuhan putra pada hari minggu tanggal 21 januari 2018 pukul 18.30 yang mengemukakan bahwa:

*“Kiai sebagai pengasuh pondok pesantren bertanggungjawab atas jalannya Pondok Pesantren ini. Dan bertanggungjawab dalam mengasuh.”<sup>64</sup>*

Berdasarkan Hasil Observasi, Dokumentasi dan wawancara maka dapat diambil kesimpulan bahwa peran kepemimpinan karismatik Kiai Hafidi dalam Meningkatkan Sarana Prasarana di SMK Islam Bustanul Ulum adalah Memunyai Visi, Misi yang relevan dengan kebutuhan Pengikut dan sesuai perkembangan Zaman, Memunyai Keterampilan Kompetensi yang hebat terutama dalam mempengaruhi pikiran, Perasaan, tingkah laku Orang lain sehingga membangkitkan rasa kagum dari masyarakat terhadap dirinya dan mudah dalam bersosialisasi sehingga timbul rasa simpatik orang terhadap dirinya.

## **2. Upaya-upaya kiai Hafidi sebagai *leader* dalam meningkatkan sarana prasarana pendidikan di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember:**

Dalam hal ini, pendekatan yang dilakukan oleh Kiai dalam meningkatkan Sarpras yaitu berbentuk Evaluasi setiap bulan nya serta selalu

---

<sup>64</sup> ustadz Imron selaku kepala pengasuhan putra pada hari minggu tanggal 21 januari 2018 pukul 18.30

memberi keteladanan secara langsung dimana Kiai menjadi contoh bagi para santri dalam berperilaku dan berinteraksi serta bersikap yang baik. Hal ini sependapat dengan teori Yulk dalam Marganingsih (2016:36) yang megemukakan bahwa karakteristik utama kepemimpinan karismatik adalah memberikan contoh perilaku agar para anggotanya mengikutinya. Ketika para anggota telah mengikutinya, pemimpin mampu memberikan pengaruh lebih karena anggota telah memilikikesamaan keyakinan dan nilai – nilai Keteladan Kiai yang baik adalah tidak menyampaikan suatu perintah pada orang lain sebelum ia sendiri melakukannya, dan jika melarang orang untuk melakukan sesuatu ia senantiasa menjadi yang paling jauh dari larangan itu. Hal ini menjadi sebuah panutan bagi santri agar mengikuti jejak pak Kiai dalam pembentukan karakternya. Misalnya, dalam hal kesederhanaan, kiyai sebagai pemilik pondok yang luasnya 32 hektar dan memiliki puluhan gedungserta fasilitas pesantren yang lengkap namun Kiai berlaku sedehana terhadap dirinya hal ini sesuai dengan pengamatan peneliti di lapangan yang sangat sederhana tidak terlalu megah dan besar namun hanya cukup untuk dirinya. Kemudian jika melihat fasilitas kendaraan Kiai, beliau hanya menggunakan kendaraan bermotor jaman dulu dengan merek legenda kemanapun beliau pergi baik itu mengontrol pesantren yang luasnya 32 hektar atau berkunjung ke rumah warga dan ke masjid.

Hal ini menjadi teladan bagi para santri untuk berlaku sederhana. Walaupun banyak santri yang kondisi ekonominya menengah ke atas namun mereka mampu berperilaku sederhana akibat keteladanan yang diberikan oleh

Kiai. Sebagaimana wawancara bersama Ustad Ngadiono yang mengatakan bahwa:

“Penampilan anak orang kaya dalam pesantren ini tidak terlihat karena keteladanan Kiai yang diberikan kepada santrinya berupa kesederhanaan Santri disini akh, kebanyakan ekonominya menengah ke atas tapi alhamdulillah ketika mereka masuk ke pesantren mereka berpenampilan sederhana”<sup>65</sup>

Orang tua dalam mendidik anaknya di Pondok Pesantren Bustanul Ulum pakusari mempunyai berbagai macam alasan. Ada yang memang mereka sungguh-sungguh mendidik anaknya di Pesantren agar anaknya mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan berakhlak baik. Namun ada juga orangtua yang mendidik anaknya di psantren karena mereka sibuk, sehingga pesantren menjadi alternatif untuk mendidik anak-anaknya. Dan ada pula yang mereka sudah tidak kuat lagi mendidik anaknya lantaran susah di atur. Dalam hal ini orang tua sangat percaya sepenuhnya terhadap Kiai dalam pembentukan karakter anaknya agar menjadi lebih baik. Oleh karenanya, orang tua bersedia digantikan perannya oleh Kiai sebagai orang tua kedua bagi santri di pondok pesantren. Hal ini berhubungan dengan teori Yulk (1994) dalam Marganingsih (2016 : 36) bahwa pemimpin karismatik memiliki perilaku yang dipercaya anggotanya bahwa pemimpin merupakan orang yang memiliki kompetensi sehingga keputusan yang diambil seorang pemimpin akan memberikan kesan dan kepercayaan bagi anggotanya yang pada akhirnya anggota menjadi lebih patuh dan taat. Hasil wawancara peneliti bersama Ustadz Imron selaku kepala pengasuhan putra Pondok

---

<sup>65</sup> Ustad Ngadiono pada tanggal 19 Januari 2018 pukul 07:30



Pesantren Bustanul Ulum pakusari. Pada tanggal 21 januari 2018 pukul 18.30 mengatakan bahwa:

“Alasan wali santri percaya mendidik anaknya di pesantren itu mas bermacam-macam. Ada yang memang dia serius dan sungguh-sungguh mendidik anaknya ke pesantren agar anaknyaada perubahan, bisa baca Qur’an, berakhlak baik, nurut sama orang tua. Namun ada juga sebagai pengalihan contoh, orangtua tidak mampu lagi mengurus anaknya dikarenakan mereka sibuk pilihannya ya taruh ke pesantren. Dan ada juga mas karenaorang tuanya sudah angkat tangan, dirumah anaknya susah di atur, dan orang tua tidak bisa lagi mendidik dan menguus anaknya. Mungkin mereka salah satu solusinya ya di Pesantren”<sup>66</sup>

Hasil wawancara sebagaimana dipaparkan diatas diperkuat dengan dokumentasi berikut:



Gambar 4.3

Foto Bersama Kiai Hafidi<sup>67</sup>

Berdasarkan Hasil Observasi, Dokumentasi dan wawancara maka dpat diambil kesimpulan bahwa Upaya upaya Kiai Hafidi sebagai Leader dalam Meningkatkan sarana Prasarana Pendidikan di SMK Islam Bustanul

<sup>66</sup> Ustadz Imron, wawancara, Jember 23 januari 2023

<sup>67</sup> Dokumentasi, Foto kyi hafidi, Jember, 20 Januari 2023

Ulum Pakusari Jember Mempunyai Sikap Tenang dalam mengahdapi segala hal, dalam mengahdapi segala hambatan yang terjadi walaupun mengambil resiko pribadi, mempunyai sikap percaya diri yang tinggi dalam melakukan hal hal kebaikan dimana dalam peningkatan sarana prasarana memiliki tantangan yang sangat besar.

### **3. Upaya-upaya kiai Hafidi sebagai *Manager* dalamTata Kelola sarana prasarana pendidikan di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember**

Kiai dalam melaksanakan tugasnya sebagai orang tua kedua bagi santri mempunyai beberapa kewajiban mendidik, membimbing dan mengarahkan para santrinya untuk melakukan kebaikan. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti bahwa kiyai dalam menjalankan peran tersebut sudah maksimal terbukti dari hubungan Kiai dengan santri yang sangat baik kedekatannya baik secara dohir dan batin. Dan hal yang samadisampaikan dalam wawancara dengan ustadzah Dona pada tanggal 18 Januari2018 jam 11.00 WIB yang mengatakan bahwa:

“Pak Kiai itu selalu akrab dengan santri maupun dengan ustadz / ustadzah. Terkadang, santri yang hanya memberikan salam saja, pak Kiai langsung mengambil kesempatan untuk mengobrol sekedar untuk menanyakan kabar dan memberikan nasihat. Dan saya pun pernah merasakan hal yang serupa, pakKiai kalo udah ngomong sangat akrab”<sup>68</sup>

Terlihat Kiai begitu akrab sehingga dari keakraban tersebut muncullah kejujuran terhadap diri santri kepada Kiai. Sebagaimana hasil wawancara

---

<sup>68</sup> ustadzah Dona pada tanggal 18 Januari2018 jam 11.00 WIB

bersama ustad Salim pada tanggal 23 Januari 2023 pukul 10:00 yang mengatakan bahwa:

“Pada saat saya jadi santri Bustanul Ulum pakusari pakusari, pak Kiai begitu akrab dengan saya yang menimbulkan munculnya sifat kejujuran kepada pak Kiai. Apapun masalah saya, saya selalu bilang kepada Pak Kiai dengan jujur”<sup>69</sup>

Dalam melaksanakan tugasnya, Kiai sebagai orang tua kedua bagi santri selalu sabar dan ikhlas dalam mengurus dan mendidik santri. Dengan kesabaran dan keikhlasan tersebut, santri melihat hal itu sebagai ketulusan Kiai dalam perannya sebagai orang tua. Sebagaimana hasil wawancara ini pun sependapat dengan wawancara bersama ustadzah Narwati pada tanggal 18 Januari 2023 yang mengungkapkan bahwa:

“Kiai merupakan orang tua kedua bagi santri. Beliau sangat sabar dan ikhlas karena Allah SWT dalam mengurus santri di pondok pesantren. Beliau juga menekankan kepada para ustad dan ustadzahnya untuk tulus dan ikhlas menghadapi santri. Niatkan semuanya karena Allah SWT. Biar Allah SWT yang membantu dan mempermudah semua urusan kita di pesantren.”<sup>70</sup>

Dari beberapa penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa Kiai merupakan orang yang dipercaya oleh santri dan ustad serta ustadzahnya. Dengan begitu, dari kepercayaan ini muncullah karakter jujur, sabar dan ikhlas dalam diri santri yang dicerminkan oleh ketulusan Kiai.

Kiai mempunyai peran penting atas berjalannya pondok pesantren. Berkembang atau tidaknya Pondok Pesantren tergantung pada kepemimpinan seorang Kiai. Oleh karenanya Kiai dituntut untuk memiliki

---

<sup>69</sup> ustad Salim pada tanggal 18 Januari 2018 jam 11.00 WIB

<sup>70</sup> ustadzah Narwati pada tanggal 18 Januari 2018

visi dan misi yang kuat juga jelas. Kiai Hafidi Pakusari dalam menjalankan perannya sebagai pemimpin di SMK Islam Bustanul Ulum Pakusari telah memiliki visi dan misi yang jelas. Hal ini sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Hadari Nawawi dalam Sudaryono (2014 : 236) bahwa karakteristik utama kepemimpinan karismatik yaitu memiliki visi dan tujuan yang ideal yang memformulasikan suatu masa depan yang lebih baik dari keadaan sekarang. Namun tidak hanya memiliki visi misi yang jelas, tetapi ia juga harus berani menyampaikan visi misi tersebut kepada bawahannya. Hadari Nawawi dalam Sudaryono (2014 : 236) juga menambahkan bahwa kepemimpinan karismatik harus mampu menyampaikan visi dan misi secara gamblang.

Kekuatan visi dan misi, serta keberanian seorang pemimpin dalam menyampaikan visinya menjadi modal besar terhadap apa yang ingin dicapai. Seperti halnya Kiai Hafidi dalam memimpin Pondok Pesantren, ia mempunyai visi yang kuat juga jelas. Sebagaimana hasil dokumentasi yang peneliti dapatkan bahwa visi misi Bustanul Ulum Pakusari adalah

“Dalam rangka menyiapkan generasi muslim yang berkualitas, SMK Islam Bustanul Ulum Pakusari menerapkan Pendidikan Islam terpadu dengan pendekatan “learning process” serta berkomunikasi berbahasa Arab dan Inggris melalui manajemen terpadu dan peningkatan hubungan kemitraan”

Hasil wawancara sebagaimana dipaparkan di atas diperkuat dengan dokumentasi Foto Sarana Prasarana SMK IBU berikut:



Gambar 4.1

Foto Sarana Prasarana SMK IBU<sup>71</sup>

Visi di atas jelas bahwa SMK Islam Bustanul Ulum pakusari ingin menyiapkan generasi yang berkualitas, selain itu SMK Islam Bustanul Ulum pakusari juga ingin menerapkan pendidikan Islam terpadu dengan pendekatan “*learning process*” serta menggunakan bahasa Arab dan Inggris sebagai bahasa dalam kegiatan sehari-hari santri. Dari hasil observasi yang peneliti lakukan dari bulan November 2017 sampai dengan 25 Januari 2018, visi di atas bukan hanya sekedar rencana tanpa pelaksanaan, bukan hanya tulisan yang dapat di pajang disudut atau di dinding pesantren. Namun visi tersebut benar-benar dilaksanakan dengan penuh keseriusan oleh Kiai. Misalnya dalam pelaksanaan penggunaan bahasa Arab dan Inggris sebagai bahasa aktifitas sehari-hari santri di Pesantren, semua aktifitas di pondok Pesantren Bustanul Ulum pakusari wajib menggunakan bahasa Arab dan bahasa Inggris sebagai bahasa utama. Sedangkan bahasa Indonesia hanya digunakan oleh para santri disaat kegiatan pribadi atau interaksi santri dengan santri diluar kegiatan Pesantren. Dari hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan Ustadz Ngadiyono pada tanggal 18 Januari 2018 pukul

---

<sup>71</sup> Dokumentasi, Sarpras SMK IBU, 20 February 2023

11.30 beliau mengatakan bahwa :

“Memang kegiatan di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari menggunakan bahasa Arab dan bahasa Inggris sebagai bahasa wajib pesantren. Semua santri diharuskan menggunakan bahasa Arab dalam semua aktifitasnya terlebih saat interaksi bersama ustadz atau ustadzahnya. Dan ada hari – hari tertentu yang memang mereka juga diwajibkan untuk berinteraksi menggunakan bahasa Inggris”<sup>72</sup>

Penggunaan bahasa Arab dan bahasa Inggris di Pondok Pesantren Bustanul Ulum pakusari menjadi nilai lebih Pondok Pesantren di mata masyarakat dan orang tua santri, dari hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti tanggal 21 Januari 2018 pukul 16.00 dengan salah satu orang tua santri yaitu Bapak Cahyo yang berasal dari Bojonggede mengatakan bahwa:

“Alhamdulillah anak saya dua-duanya pesantren di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari. Anak yang pertama berada di kelas 2 Madrasah Aliyah SMK Islam Bustanul Ulum pakusari dan anak yang kedua baru masuk yakni kelas 1 MTs. SMK Islam Bustanul Ulum pakusari. Anak saya yang pertama mas, awalnya gk kenal sama sekali tentang bahasa Arab. Apalagi bisa bahasa Arab, baca Qur’annya saja masih kurang. Namun alhamdulillah setelah masuk sini baca Qur’annya sudah bagus dan sudah bisa ngomong bahasa Arab dan bahasa Inggris. Nah jadi anak saya yang kedua termotivasi untuk sekolah dan pesantren SMK Islam Bustanul Ulum pakusari juga karena melihat kakaknya yang peningkatannya cukup baik. Awalnya saya tawarin di sekolah- sekolah negeri di bogor tapi dia gk mau, dia maunya disini saja”

## **B. Temuan Peneliti**

Berdasarkan pada paparan data yang didapatkan melalui kegiatan teknik pengumpulan data yang meliputi observasi, wawancara dan dokumentasi di fokus penelitian yakni SMK Bustanul Ulum pakusari

---

<sup>72</sup> Ustadz Ngadiyono pada tanggal 18 Januari 2018 pukul 11.30

Pakusari Jember sebagaimana dijelaskan pada poin paparan data dan analisis data diatas, maka temuan penelitian sesuai dengan fokus penelitian diformulasikan dan dijelaskan pada tabel berikut:

No	Fokus Penelitian	Temuan Peneliti
1	Bagaimana kepemimpinan kharismatik Kiai Hafidi sebagai pemberi pengaruh di SMK Islam Bustanul Ulum Pakusari Jember	<p>Mempunyai visi misi yang relevan dengan kebutuhan pengikut sertasesuai perkembangan zaman :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sosialisasi visi misi kepada wali santri dan seluruh karyawan yang ada di SMK Islam Bustanul Ulum</li> <li>2. Mempersuasi kepada seluruh Pegawai</li> <li>3. Internalisasi Kompetensi</li> </ol>
2.	Bagaimana Upaya-upaya Kiai Hafidi sebagai <i>leader</i> dalam meningkatkan sarana prasarana pendidikan di SMK Islam Bustanul Ulum Pakusari Pakusari Jember:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempunyai keterampilan komunikasi yang hebat, terutama dalam mempengaruhi pikiran, perasaan, tingkah laku orang lain, sehingga membangkitkan rasa kagum dari masyarakat terhadap dirinya .</li> <li>2. Mudah dalam bersosialisasi sehingga timbul rasa simpatik orang lain terhadap dirinya.</li> <li>3. Dalam Setiap Pembangunan Peningkatan Sarana Prasarana di SMK Islam Bustanul Ulum Kiai Hafidi Mengawal serta Mengawasi Pembangunan dari pagi sampai sore dan dilakukan setiap hari sampai selesai</li> <li>4. Setiap pagi Kiai Hafidi Mengontrol jalannya Bus Penjemput siswa SMK Islam Bustanul Ulum</li> </ol>
3	Bagaimana Upaya-upaya Kiai Hafidi sebagai <i>Manager</i> dalam Tata Kelola sarana prasarana pendidikan di SMK Islam Bustanul Ulum Pakusari Pakusari Jember	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempunyai sikap tenang dalam menghadapi segala hal dalam menghadapi segala hambatan yang terjadi walaupun mengambil resiko</li> </ol>

		<p>pribadi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mempunyai sikap percaya diri yang tinggi dalam melakukan hal-hal kebaikan.</li> <li>3. Mmpunyai Kompetensi dalam Managerial, tata kelola sarana Prasarana</li> </ol>
--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R



## **BAB V**

### **PEMBAHASAN**

Dalam bab ini, peneliti akan memaparkan dan mendeskripsikan data hasil penelitian yang didapat saat peneliti melakukan penelitian di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari. Paparan data hasil penelitian ini akan peneliti sajikan sesuai dengan fokus penelitian, kemudian didialogkan dengan teori-teori yang relevan dengan fokus penelitian yang telah disajikan dalam kajian teori. Hal ini dilakukan untuk menilai serta memberi kesimpulan tentang sejauh mana keterkaitan serta hubungan antara kondisi empiris yang telah diterapkan dilapangan dengan teori-teori yang ada.

#### **A. Peran Kepemimpinan Karismatik Kiai Hafidi dalam Meningkatkan Sarpras di SMK IBU Pakusari Jember**

Secara umum Kepemimpinan Karismatik di SMK IBU adalah Mempunyai visi misi yang relevan dengan kebutuhan pengikut dan sesuai perkembangan zaman, dan hal ini sesuai dengan beberapa teori yang dipaparkan bahwa

Kepemimpinan terkadang dipahami sebagai kekuatan untuk menggerakkan dan mempengaruhi orang-orang. Kepemimpinan sebagai sebuah alat, sarana atau proses untuk membujuk orang agar sedia melakukan sesuatu secara sukarela. Ada beberapa faktor yang menggerakkan seseorang yaitu karna ancaman, penghargaan, otoritas, dan bujukan.

Kepemimpinan juga dikatakan sebagai proses mengarahkan dan mempengaruhi aktivitas-aktivitas yang berhubungan dengan pekerjaan para anggota kelompok.

Tiga implikasi penting yang terkandung dalam hal ini yaitu:

- 1) Kepemimpinan itu melibatkan orang lain baik itu bawahan maupun pengikut.
- 2) Kepemimpinan melibatkan pendistribusian kekuasaan antara anggota kelompok secara seimbang, karna anggota kelompok bukanlah tanpa daya.
- 3) Adanya kemampuan untuk menggunakan bentuk kekuasaan yang berbeda untuk mempengaruhi tingkah laku pengikutnya dengan berbagai cara.<sup>73</sup>

Konsep kepemimpinan erat sekali hubungannya dengan kekuasaan pemimpin dalam memperoleh alat untuk mempengaruhi perilaku para pengikutnya. Terdapat beberapa sumber dan bentuk kekuasaan yaitu kekuasaan paksaan, legitimasi keahlian, penghargaan

Pada dasarnya kemampuan untuk mempengaruhi orang atau kelompok untuk mencapai tujuan tersebut ada unsur kekuasaan. Kekuasaan tak lain adalah kemampuan untuk mempengaruhi orang lain untuk mau melakukan apa yang diinginkan oleh pihak lainnya.

Praktik kepemimpinan berkaitan dengan mempengaruhi tingkah laku dan perasaan orang lain baik secara individual maupun kelompok dalam arahan tertentu sehingga melalui kepemimpinan merujuk pada proses untuk membantu mengarahkan dan memobilisasi orang atau ide- idenya.

---

<sup>73</sup> Veitzal Rivai zainal, dkk, Kepemimpinan Dan Perilaku Organisasi (Jakarta: Rajawali Pers, 2017),

Di dalam islam kepemimpinan identik dengan istilah khalifah yang berarti wakil. Pemakaian kata khalifah setelah rosulullah wafat menyentuh juga maksud yang terkandung didalam perkataan “amir” (yang jamaknya umara) atau penguasa. Oleh karena itu kedua istilah dalam bahasa indonesia disebut pemimpin formal.

Selain kata khalifah disebutkan juga kata ulil amri yang satu akar dengan kata amir sebagaimana disebutkan di atas. Kata ulil amri berarti pemimpin tertinggi dalam masyarakat islam.<sup>74</sup>

Bernard M. Bass (1990) membagi kepemimpinan menjadi dua tipe, yaitu kepemimpinan transformasional dan transaksional. Karakteristik dari kedua kepemimpinan tersebut tergantung pada standar perilaku, nilai, dan moral dari individu pemimpin. Pada kepemimpinan transaksional, terdapat transaksi atau pertukaran dalam hubungan antara pemimpin dan bawahannya.

Pemimpin memberi janji dan imbalan untuk kinerja yang baik atau ancaman dan hukuman untuk kinerja yang buruk kepada bawahan. Pada kepemimpinan transformasional, hubungan antara pemimpin dan bawahan lebih condong pada timbal balik dan berdasarkan pada kepercayaan. Pemimpin meluaskan dan mengangkat minat bawahan dengan memberikan motivasi dan perhatian yang tinggi dan juga dengan membangkitkan kesadaran bagi bawahan. Situasi ini menunjukkan kecenderungan dari pemimpin dan bawahan untuk melihat satu sama lain sebagai kolega atau teman sejawat dan di antara mereka memiliki kerja sama yang kuat. Pada tulisan singkat ini, penulis

---

<sup>74</sup> Veitzal Rivai zainal, dkk, *Kepemimpinan Dan Perilaku Organisasi*, 4.

mencoba untuk membuat refleksi diri kepemimpinan penulis berdasarkan pada definisi kepemimpinan menurut Bass. Refleksi yang penulis buat ini tidak terlepas dari latar belakang, jenis kelamin, dan juga pengalaman hidup penulis selama ini.

Bass menerima pandangan bahwa kepemimpinan pada dasarnya adalah melakukan apa yang pemimpin ingin lakukan. Disebutkan di dalam bukunya, *Bass and Stogdill's Handbook of Leadership* (1990), bahwa kepemimpinan adalah "*an interaction between two or more members of a group that often involves a structuring or restructuring of the situation and the perceptions and expectations of the members*". Pemimpin adalah agen perubahan, yaitu seseorang yang bertindak mempengaruhi orang lain lebih dari tindakan orang lain mempengaruhi dirinya. Kepemimpinan terjadi ketika satu anggota kelompok mengubah motivasi atau kompetensi orang lain dalam kelompoknya tersebut.

Menurut Mulyasa dalam bukunya<sup>75</sup>, "*Leadership and Performance Beyond Expectation*", Bass (1985) sepertinya juga menyamakan kepemimpinan dengan seorang pemimpin yang mendapatkan "kinerja melebihi dari yang diharapkan" dari para pengikutnya. Definisi ini diambil melalui pernyataannya: "*to sum up, we see transformational leader as one who motivates us to do more than we originally expected to do*".

Bass (1985) mengusulkan bahwa "untuk mencapai kinerja pengikut melebihi dari batas biasa, kepemimpinan harus transformasional". Kinerja

---

<sup>75</sup> Mulyasa, *Leadership and Performance Beyond Expectation* (Samudra Biru, Jogjakarta 2018) 13.

kepemimpinan superior adalah kepemimpinan transformasional (Bass, 1990). Hal ini terjadi ketika "pemimpin memperluas dan meningkatkan minat dari para karyawannya, ketika mereka membangkitkan kesadaran dan penerimaan terhadap tujuan dan misi kelompok, dan ketika mereka mengarahkan para karyawannya untuk melihat melebihi dari kepentingan pribadi mereka demi kebaikan kelompok"

Menurut Bass<sup>76</sup>, tingkat di mana seorang pemimpin adalah transformasional diukur terutama berkaitan dengan pengaruh pemimpin terhadap pengikutnya. Pemimpin mengubah dan memotivasi pengikut dengan: (1) membuat mereka menyadari pentingnya hasilhasil tugas (*task outcomes*), (2) membujuk mereka untuk melebihi kepentingan pribadi mereka demi organisasi atau tim, dan (3) mengaktifkan kebutuhan mereka pada tingkat yang lebih tinggi.

Bass (seperti dikutip dalam Tracey dan Hinkin, 1998) mengusulkan bahwa kepemimpinan transformasional terdiri dari "4 I". Dimensi pertama adalah *idealised influence*, digambarkan sebagai perilaku yang menghasilkan rasa bangga pengikut, rasa hormat, dan kepercayaan. *Idealised influence* termasuk pembagian risiko (*risk sharing*) pada bagian si pemimpin, pertimbangan kebutuhan pengikut melebihi dari kebutuhan personal, dan perilaku etis dan moral (*ethical and moral conduct*).

---

<sup>76</sup> Bass, B. M., & Stogdill, R. M. (1990). *Bass and Stogdill's Handbook of Leadership: Theory, Research, and Applications* (3 ed.). New York: Free Press.

Dimensi kedua adalah *inspirational motivation*. Dimensi ini direfleksikan dengan perilaku yang memberikan arti dan tantangan bagi para pengikut, misalnya menyampaikan harapan-harapan yang jelas dan menunjukkan komitmen terhadap tujuan organisasi secara keseluruhan. Dalam aspek ini, semangat tim (*team spirit*) dibangkitkan melalui antusiasme dan optimisme. Dimensi ketiga adalah *intellectual stimulation*. Pemimpin menstimulasi ide-ide baru dan daya inovatif para pengikut, mendorong penyelesaian permasalahan secara kreatif, dan menstimulasi para pengikut untuk menghasilkan dan menggunakan pendekatan-pendekatan baru dalam penyelesaian pekerjaan. Dimensi keempat adalah *individual consideration*. Dimensi ini ditunjukkan oleh pemimpin yang mau mendengarkan para pengikutnya dengan penuh perhatian, memperlakukan mereka secara individual, dan memberikan perhatian khusus bagi pencapaian prestasi dan pemenuhan berbagai kebutuhan pengembangan diri (*growth needs*).

**B. Upaya-upaya kiai Hafidi sebagai *Manager* dalam Tata Kelola sarana prasarana pendidikan di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember**

Mempunyai sikap tenang dalam menghadapi segala hal dalam menghadapi segala hambatan yang terjadi walaupun mengambil resiko pribadi. Mempunyai sikap percaya diri yang tinggi dalam melakukan hal-hal kebaikan.

Sebagaimana Teori yang ada Ada beberapa indikasi sebagai ciri ciri kepemimpinan secara Managerial Yaitu:

1. Tingkat Energi dan toleransi terhadap stress

2. Rasa percaya diri
3. Integritas
4. Motivasi kekuasaan
5. Orientasi pada keberhasilan
6. Kebutuhan akan afiliasi yang rendah.<sup>77</sup>
7. Keterampilan Efektifitas Manajerial
8. Keterampilan Teknis
9. Keterampilan antar pribadi
10. Keterampilan Konseptual<sup>78</sup>

Kepemimpinan kharismatik ada kaitanya dengan kepemimpinan transformatif. Kepemimpinan transformasional merupakan proses yang didalamnya akan menciptakan suatu kerjasama antara pemimpin dan pengikut. Kehadiran mereka nantinya akan menciptakan suatu sikap yang saling memberikan suatu solusi berupa ide yang konstruktif berkaitan dengan moralitas dan motivasi yang lebih tinggi dalam suatu budaya organisasi. Pemimpin transformasional yang terdapat dalam lembaga pendidikan islam berarti menciptakan suatu bagian dari kepemimpinan islami yang mampu berbicara tentang kebenaran, terdapatnya sikap dalam diri pemimpin islam yang rendah hati, keberanian, adanya kesamaan dengan orang lain tentang kedudukan yang sama akan posisi jabatan dalam dirinya, dan mampu menciptakan suatu ajakan untuk bersatu dalam memperjuangkan suatu

---

<sup>77</sup> Wahjosumidjo, kepemimpinan kepala sekolah tinjauan teoritik dan permasalahannya (jakarta: Rajawali Press, 2008),34.

<sup>78</sup> Prof.Dr. Veithzal Rifai .M.B.A,kepemimpinan dan perilaku organisasi, hal 21, (Rajaawli Press 2012)

perubahan dari suatu stagnasi sebuah lembaga atau organisasi islam menuju perubahan yang mampu suatu perilaku intimidasi pada setiap individu anggota organisasi.<sup>79</sup>

#### 1. Kepemimpinan Kiai Sebagai Leader

Kepemimpinan kiai sebagai leader harus mampu memberikan petunjuk dan pengawasan, meningkatkan kemampuan tenaga kependidikan, membuka komunikasi dua arah, dan mendelegasikan tugas. mengemukakan bahwa kiai sebagai leader harus memiliki karakter khusus yang mencakup kepribadian, keahlian dasar, pengalaman dan pengetahuan profesional, serta pengetahuan administrasi dan pengawasan.

Kemampuan yang harus diwujudkan kiai sebagai leader dapat dianalisis dari kepribadian, pengetahuan terhadap tenaga kependidikan, visi dan misi sekolah atau pondok pesantren, kemampuan mengambil keputusan, dan kemampuan berkomunikasi.

Sebagai leader harus mampu memberikan petunjuk, arahan, pengawasan, meningkatkan kemampuan tenaga kependidikan, membuka komunikasi dua arah dan mendelegasikan tugas.

Kepemimpinan adalah satu kekuatan penting dalam rangka pengelolaan, oleh sebab itu kemampuan memimpin secara efektif merupakan kunci keberhasilan. Sebagai pemimpin harus mendorong

---

<sup>79</sup> Danim, Sudarwan. Menjadi Komunitas Pembelajar: Kepemimpinan Transformasional dalam Komunitas Organisasi Pembelajaran. (Jakarta: Bumi Aksara.),50



timbulnya kemauan yang kuat dengan penuh semangat dan percaya diri para guru dan staf dalam melaksanakan tugas masing-masing.

Selain itu juga harus memberikan bimbingan dan mengarahkan tenaga pendidik dan berdiri di depan demi kemajuan dan memberikan inspirasi.

## 2. Kepemimpinan Kiai Sebagai Edukator

Dalam melaksanakan fungsinya sebagai edukator pemimpin harus memiliki strategi yang tepat untuk meningkatkan profesionalisme tenaga kependidikan di madrasah atau pondok pesantrennya, memberikan nasehat pada seluruh santrinya, memberikan dorongan kepada seluruh ustadz.

Dalam peranan sebagai pendidik, kiai ataupun kepala sekolah harus berusaha menanamkan, memajukan dan meningkatkan sedikitnya empat macam nilai yaitu: pembinaan mental, moral, fisik dan artistik bagi para ustadz dan lainnya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pemaparan data dan analisis data di atas, maka penelitian ini menghasilkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Peran Kharismatik kiai Hafidi dalam meningkatkan sarana prasarana pendidikan di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember melalui:
  - a. melibatkan orang lain baik itu bawahan maupun pengikut untuk menggerakkan Saran dan Prasaran yang ada di smk Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember
  - b. pendistribusian kekuasaan antara anggota kelompok secara seimbang, karna anggota kelompok bukanlah tanpa daya.
  - c. Adanya kemampuan untuk menggunakan bentuk kekuasaan yang berbeda untuk mempengaruhi tingkah laku pengikutnya dengan berbagai cara
2. Upaya-upaya kiai Hafidi sebagai *Manager* dalam Tata Kelola sarana prasarana pendidikan di SMK Islam Bustanul Ulum pakusari Pakusari Jember yakni dengan mengelola sarana dan prasarana mulai dari merencanakan kebutuhan, pengadaan, penyimpanan, pemeliharaan, penginventarisan dan penghapusan serta penataan lahan, bangunan, perlengkapan dan perabot sekolah secara tepat guna dan tepat sasaran..

#### B. SARAN

1. Bagi pihak SMK Islam Bustanul Ulum pakusari hasil penelitian ini dapat menjadi salah satu informasi dan referensi tentang perlunya peninjauan kembali kepemimpinan Kharismatik Kiai Hafidi dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan, utamanya mutu dari perspektif pelanggan internal yang tenaga pendidik. Hal ini menjadi penting karena tenaga pendidik bukan hanya sekedar faktor produksi tapi juga asset yang perlu mendapatkan perhatian
2. Bagi tenaga pendidik hendaknya selalu berupaya untuk meningkatkan kemampuan dan profesionalitas dalam menjalankan tugasnya melalui berbagai upaya mandiri yang bisa dilakukan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abd.Muhith, Wahid Amirul dan Rahmat Baitullah, *Metodologi Penelitian* (Jogjakarta: Bildung, 2020),12 .
- Abdul Hadis, & Nurhayati B, *Manajemen Mutu Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), Hlm. 84-85
- Andrew F. Sikula, *Personel Management Human Resource Management* (Santa Barbara: Cal Wiley, 1976), 42.
- Andrew F. Sikula, *Personnel Administration and Human Resource Management* (John Wiley & Sons, 1981), 183.
- Dalam UU No 20 tahun 2003 tentang *sistem pendidikan nasional pasal 3*,
- Dessler, *Manajemen sumber daya manusia*. (Jakarta: PT Indeks, 2010), 96
- Donni JuBilly Renaldo Potale. Viktor Lengkong. Silcyljeova Moniharapon, “*Pengaruh Proses Rekrutmen dan Seleksi Terhadap Kinerja Karyawan Pada PT BANK SULUTGO*”, *Jurnal Berkala Ilmiah Efisiensi*, Volume 16 No. 04 (Tahun 2016), 455
- Donni Juni Priansa, *Perencanaan dan Pengembangan* 146.
- Edward Sallis, *Total Quality Management In Education*, (IrCiSoD: Yogyakarta, 2015), Hlm.23
- Elfrianto, “*Manajemen Pelatihan Sumber Daya Manusia Dalam Meningkatkan Mutu Lulusan*” *Jurnal Edutech Vol. 2 No. 2* (September, 2016), 48.
- Elfrianto, “*Manajemen Pelatihan Sumber Daya Manusia Dalam Meningkatkan Mutu Lulusan*” *Jurnal Edutech Vol. 2 No. 2* (September, 2016), 48  
Priansa, *Perencanaan dan Pengembangan SDM* (Bandung: Alfabeta, 2018), 92-93
- Hadits shahih al-bukhari No. 6015 ( PT: Permata Jakarta ), 167.
- Hasan basri dan tatang , *Kepemimpinan Pendidikan* ( Bandung : CV Pustaka Setia, 2015), 70.
- Husaini Usman, *Manajemen : Teori, Praktik, dan Riset pendidikan edisi 4*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), 6
- Husaini Usman, *Manajemen Teori, Praktek Dan Riset Pendidikan*, ( Jakarta : Bumi Aksara, 2006), h. 411

- Husaini Usman, *Manajemen: Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013),5
- Ibrahim Bafadhal, *Dasar – Dasar Manajemen & Supervisi Taman Kanak – Kanak*, (Jakarta: Bumi Akasara, 2006), 4
- John W. Creswell, *Qualitative Inquiry & Research Design*, (Sage Publication: 2007), 73.
- Lijan Poltak Sinambela, *Manajemen Sumber Daya Manusia: Membangun Tim yang Solid untuk Meningkatkan Kinerja* (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), 5.
- Luluk Fajriyah Izzah Maulida Program Studi Pendidikan Islam Pasca Sarjana IAIN Jember(2015) “*Manajemen Sumber Daya manusia di Ma’had Aly Pondok Pesantren Salafiyah Syafi’iyyah Sumberejo Banyuputih Situbondo Jawa Timur*”
- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), 181.
- Matthew B. Miles and A. Michael Huberman & Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis: a Methods Sourcebook Third Edition*, (United States of America: SAGE Publication, 2014), 31-33.
- Meldona, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, 84-85.
- Miles, Huberman, dan Saldana, *Qualitative Data Analysis a Methods Sourcebook* (Arizona State University: Third Edition, 2014), 9-14.
- Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Ilmu ...*, (Yogyakarta : Erlangga, 2009), 91
- Mulyasa. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), 108
- Mundir, *Metode Penelitan Kualitatif dan Kuantitatif*, (Jember: STAIN Jember Press, 2013), 186.
- Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif , Kualitatif & Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Prenada Media, 2014), 369.
- Nusa Putra, *Metode Peneletian Kualitatif Pendidikan*, ( Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), 103.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2021 Tentang *Standar Nasional Pendidikan*
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2008), 362

- Randall S. Schuler dan Susan E. Jackson, *Manajemen Sumber Daya Manusia: Menghadapi Abad ke 21 Edisi 1. Terjemah Nurdin Sobari dan Dwi KartiniYahya* (Jakarta: Erlangga, 1997), 227
- Rebore, Ronald W, *Human Resources Administration In Education: A Management Approoach.* (United States: Person Education, 2014), 181
- Robert C, Bogdan, *Qualitative Research for Education, an Introduction to Theory and Method* (Boston: Pearson Education, 2007), 5.
- Ronald W. Rebore, *Educational administration* (United State: Prentice-Hall,1985), 177.
- Sadili Samsudin, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, 33.
- Safrudin Aziz, *Manajemen Mutu Pendidikan Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta, Gava Media, 2016), Hlm. 19
- Soekidjo Notoatmojo, *Pengembangan Sumber Daya Pendidik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hal.1
- Sri Winarsih, *Kebijakan dan Implementasi Manajemen Pendidikan Tinggi Dalam Meningkatkan Mutu pendidikan*, (Kebumen: IAINU, 2017), Hlm.59-60
- Sudahri, Tesis Pasca Sarjana UIN KHAS Jember *Manajemen Sumber Daya Pendidik dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru di SD 1 Muhammadiyah Jember 2022*
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 233.
- Suwanto dan Doni Juni Priansa, *Manajemen SDM Dalam Organsasi Publik dan Bisnis* (Bandung: ALFABETA, 2014), 48
- Tim Penyusun , *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*, (Jember : IAIN Jember Press, 2018), 48
- William J. Rothwell & H.C. Kazanas, *Planning & Managing Human Resources: Strategic Planning For Personnel Management*, (Amherst, Massachusetts: HRD Press, 2003), 354.
- Yeti Heryati & Mumuh Muhsin, *Sumber Daya Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2014), hal.53



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R