



تطبيق طريقة تقديم القصة في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة بمعهد  
المصدوقية

**Ufi Dina Hanifah Abdullah**

UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

e-mail: [ufidinaabdullah@gmail.com](mailto:ufidinaabdullah@gmail.com)

**Silfiyah Rohmawati, M.Pd.I**

UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

e-mail: [silfiyahrohmatiali@gmail.com](mailto:silfiyahrohmatiali@gmail.com)

ملخص البحث

Abstract: Speaking is an important skill when learning languages, especially Arabic and foreign languages. Speaking ability is the acquisition of mutual understanding and communication through language. The purpose of speaking is to enable students to express their thoughts, feelings and opinions. To achieve educational goals, teachers must choose convenient methods and techniques for teaching, one of which is storytelling. The problem of this research can be formulated as follows. How to apply storytelling techniques to speaking skills in SMP Plus Al Mashduqiah and what are the problems in applying storytelling to speaking skills? The purpose of this study is to: Find out how storytelling techniques can be applied to your speaking skills in SMP Plus Al Mashduqiah and learn about the challenges of applying storytelling techniques to your speaking skills. The research method uses a descriptive qualitative approach and is of case study type. Data collection methods used are observations, interviews and documentation. There are data analysis techniques using data reduction, presentation and reasoning, and data validity using triangulation. Here are the results of this study: 1. Application of storytelling techniques to speaking skills in SMP Plus Al mashduqiah included two meetings. In the first meeting held at this step, the teacher gave a speech and asked questions about the student's condition. The second step consists of classroom activities that

focus on teaching new vocabulary and teacher explanations of story content. In the second meeting, the teacher asked questions about the story and gave the students the task of memorizing or explaining the story text. 2. Problems include grammatical errors in "ضمير", difficulty in memorizing and speaking, and some people falling asleep while the teacher is explaining.

**Keywords :** *Story Telling Method, Speaking Skill*

المقدمة

التعليم مهم للغاية بالنسبة للدول التي ترغب في التقدم والتنافس مع الدول الأخرى، بالطبع، يجب أن يكون لديهم القدرة على التحدث بلغة أجنبية واحدة على الأقل. التعليم هو جهد الشخص الواعي لاكتساب ونقل المعرفة والمهارات والقدرات إلى الآخرين. التعليم بالتأكيد له هدف واحد، وهو أن المتعلمين يمكنهم القيام بمهام حياتهم على أفضل وجه ممكن. لتحقيق هذه الأهداف، يتطلب التعليم عملية، لذا فإن إحدى العمليات هي التدريس أو التعلم. بمعنى آخر، التدريس هو طريقة تعليم عامة. ومع ذلك، فإن التعليم نفسه له غرض خاص. لذلك، فإن عملية التدريس في أي مجال من مجالات المعرفة، بما في ذلك اللغة، لها طريقة.<sup>1</sup>

طريقة التدريس هي طريقة لبناء العلاقات مع الطلاب أثناء التدريس والتعلم. بمساعدة هذه الأنشطة، يمكن إنشاء تفاعلات تعليمية، والغرض منها هو معرفة اللغات التي يمكن للطلاب تدريسها. لأن الطريقة الجيدة يمكن أن تخدع فهم الطلاب للتعلم، خاصة في تحسين مهارات اللغة العربية.<sup>2</sup> اللغة العربية هي واحدة من أشهر اللغات القديمة في عائلة لغة الفلاش. يتعلق الأمر بشام بن نوح، وقد استقر مع ذريته في الأجزاء الجنوبية من غرب آسيا وشبه الجزيرة العربية. ربما كانت اللغة العربية لا تزال موجودة، ولا يوجد سوى القليل من الآثار في هذه اللغات.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> محمد علي بكري. الطرق المباشرة في تعليم اللغة العربية، مجلة تعليم اللغة العربية، ٢٠١٧.

<sup>2</sup> Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 7115), hlm.111

<sup>3</sup> غنيم، كارم السيد، اللغة العربية والصحة العلمية الحديثة، مكتبة ابن سينا للنشر والتوزيع، مصر اتديد، القايرة، ص ١٠٠

هناك أربع مهارات في تعلم اللغة العربية ويجب على جميع الطلاب اكتساب هذه المهارات. تشمل هذه المهارات مهارة الاستماع ومهارة التحدث ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأفكار أو المشاعر للآخرين. الكلمات أو التحدث هي مهارات لغوية يكتسبها الأستاذ، بما في ذلك اللغات الحديثة، بما في ذلك اللغة العربية. اللغة هي الطريقة الرئيسية لتعزيز استخدام اللغة كوسيلة للفهم والتواصل.<sup>4</sup> ولتحقيق الهدف الأفضل في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب اختارت الباحثة إحدى الطرق الموجودة وهي تقديم القصة. يقول هو ومنا (wamuna) إن تقديم القصة هي إحدى طرق تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام وهي واحدة من الأنشطة التي تساعد على الاسترخاء. ويشير تقديم القصة إلى الأنشطة التي يقوم بها المعلم شفهيًا مع أشخاص آخرين بمساعدات أو بدونها والتي يجب دمجها في شكل رسائل أو معلومات أو قصص بطريقة تجعل الناس يستمتعون بالاستماع إليها. ولهذا السبب يجب أن يكون بالفرح لإلقاء القصة.<sup>5</sup>

في تعليم مهارة الكلام، يستخدم المعلم طريقة تعليمية مناسبة والفعالة، كدرس المطالعة. بشكل عام، الطريقة المستخدمة في الفصل هي الطريقة المباشرة، لأن يتعد المعلم والطالبات استخدام لغة الأم في عملية التعليم. تم الحفاظ على ذلك من خلال إستراتيجية فعالة مع إعداد جيد للمعلم أو المدرس. تقديم القصة هو أحد المفاهيم المستخدمة لممارسة القدرة على التعبير عن الأفكار من خلال التحدث أو الكلام.<sup>6</sup>

---

<sup>4</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, ( Malang; Penerbit Misykat, 2005), h. 112

<sup>5</sup> Skills At and others, 'The Implementation of The Story Presentation Method in Teaching Speaking Skills At The Arabic Language Development', 2.1 (2022), 67–72.

<sup>6</sup> Mu Wijaya, Umar Manshur, and Nurul Latifah, 'Implementasi Metode Taqdimul Qishoh Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Di Lembaga Al-Wafiyah Kitab & Bahasa Arab ( AWKIBA )', 220–35.

وأما الكتاب المستخدم لتعليم المطالعة في هذه المدرسة هي القراءة الرشيدة، الكتاب يتضمّن على القصص الجيدة والممتعة لتعلّمها، فيه درس حسن لتطبيقه في الحياة الفرديّة أو الاجتماعية، الدرس الذي يتضمّن فيه نتائج إيجابية لتحسين طبيعة الطالبات. بوجود تعليم المطالعة، تقدر الطالبات " في المدرسة المتوسطة بمعهد المصدوقية " على تنمية مهارة القراءة وكذلك مهارة الكلام، وتقدر الطالبات على قراءة ومطالعة كتب اللغة العربيّة. وهذه المادّة تدافع مواد اللغة العربيّة من ناحية سيطرة المفردات، وأهمّها لتكوين الذوق اللغوي. خاصة الطالبات في الصف الثامن اللاتي يتعلمن جديدا في هذا الدرس بكتاب "القراءة الرشيدة". بناء على البيانات السابقة ترى الباحثة أن تكتب البحث العلمي بالموضوع " تطبيق طريقة تقديم القصة في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة بمعهد المصدوقية فاطاكا كركسأن فروبولنجا للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م وهناك سبب خاص لاختيار هذه المدرسة، وهو أن هذه المدرسة استخدمت طريقة تقديم القصة لتعليم مهارة الكلام، و هذه المدرسة في بيئة المعهد.

منهجية البحث

اختارت و استخدمت الباحثة المنهج الكيفي في بحثها و يسمى الكيفي لأنه بحث يساعد في وصف المظاهر. إن البحث النوعي لا يهدف فقط إلى تلبية رغبة الباحثة في الحصول على نظرة عامة أو شرح، ولكن يساعد أيضاً في الحصول على شرح أعمق. ونوع البحث دراسة الحالة، ترتبط دراسة الحالة بالوقت والنشاط وقامت الباحثة بجمع البيانات التفصيلية باستخدام إجراءات جمع البيانات المختلفة في وقت مستمر.<sup>٧</sup> وموقعه في المدرسة المتوسطة بمعهد المصدوقية فاطاكا كركسأن فروبولنجا. ومجتمع البحث هي الطالبات في المدرسة المتوسطة بمعهد المصدوقية و أما عينة البحث فهي الطالبات في الصف الثامن.

<sup>7</sup> Sugiyono. (2013). *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Alfabeta, cv.

أما طريقة جمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية. الملاحظة هي طريقة جمع البيانات بملاحظة الموقف مباشرة، وهذه الطريقة مهمة جدا في حصول على بيانات البحث التي تتكون من تجريبية التعلم النشط في تعليم مهارة الكلام. و استخدمت الباحثة المقابلة المفتوحة، هي المقابلة توفر فيها اتجاه الأسئلة فرصة للمخبر للتجادل ولا يقتصر على الإجابة بنعم أو لا فقط. و الوثائق التي قامت الباحثة ببحثها هي تتكون من : الجدول، قائمة النتائج، إعداد للمدرس ومما أشبه ذلك. وتحليلها بتخفيض البيانات وعرضها واستنتاجها. وصحة البيانات بالتثليث.

#### نتائج البحث والمناقشة

في تعليم اللغة العربية لا بد أن تشمل على أربعة مهارات وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. تطبيق طريقة تقديم القصة في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة بمعهد المصدوقية حيث تتعلم الطالبات القراءة و الكلام في نفس الوقت بمادة المطالعة. ومن المعروف أن المطالعة هي مادة لترقية مهارة القراءة والكلام لدى الطلبة، إما صامتة أو جهرية.

والخطوات التي نالت الباحثة من الملاحظة، المقابلة و الوثائقية في تطبيق تقديم القصة في الفصل تشمل على لقائين، في اللقاء الأول المقدمة، في هذه الخطوة، أعطى المدرس التحية وسأل عن حالة الطالبات. والخطوة الثانية هي أنشطة التعليم وتشمل على إعطاء المدرس المفردات وبيان القصة باستخدام وسائل الإيضاح. وأما في اللقاء الثاني يعنى أعطى المدرس الأسئلة عن القصة و أعطى الوظيفة لحفظ أو شرح نص القصة.

المشكلات في الفصل أن تطبيق تقديم القصة في تعليم مهارة الكلام للطالبات الصف الثامن منها : نقصان فهم الطالبات عن محتويات القصة بعد شرح المدرس، هناك الطالبات اللاتي يشعرن بالنعاس حين عملية التعليم، ونقصان الفهم

عن قواعد النحوية نحو الضمير، ونقصان في الطلاقة و صعبت الطالبات في حفظ نص القصة.

#### الخاتمة

ويحصل على النتائج البحوث يتكون بتطبيق طريقة تقديم القصة في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة بمعهد المصدوقية على المدرس الاعداد من النفسية أو المادة. و التطبيق في المدرسة تشمل على اللقائين، في اللقاء الأول المقدمة، في هذا الخطوة إعطاء المدرس التحية و سأل عن حالة الطالبات. والخطوات الثانية هي أنشطة التعليم وتشمل على إعطاء المدرس المفردات وبيان القصة، في بيان القصة استخدم المدرس وسائل الإيضاح وهي الصورة وعادة لزيادة فهم الطالبات. وأما في لقاء الثاني يعنى عطاء المدرس الأسئلة عن القصة و إعطاء الوظيفة لحفظ أو شرح نص القصة. وأما المشكلات تقع أحيانا نقصان فهم الطالبات بسبب النوم وفي الأخطاء النحوية نحو " الضمير " و الصعوبة في الحفظ والطلاقة.

## المراجع

### المراجع العربية

غنيم، كارم السيد، اللغة العربية والصحة العلمية الحديثة، مكتبة ابن سينا للنشر والتوزيع، مصر اتديد، القاهرة.

محمد علي بكري. الطرق المباشرة في تعليم اللغة العربية، مجلة تعليم اللغة العربية، ٢٠١٧.

### المراجع الأجنبية

Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang; Penerbit Misykat, 2005.

Mu Wijaya, Umar Manshur, and Nurul Latifah, *Implementasi Metode Taqdimul Qishoh Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Di Lembaga Al-Wafiyah Kitab & Bahasa Arab*. AWKIBA.

Skills At and others, *'The Implementation of The Story Presentation Method in Teaching Speaking Skills At The Arabic Language Development'*, 2.1 2022.

Sugiyono. *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Alfabeta, 2013.

Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 7115.