

تنفيذ كتاب مدارج الدروس العربية في تعليم مهارة القراءة بمدرسة دار الصلاح

المتوسطة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

### البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدراجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر ٢٠٢٣ م



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

إعداد الطالبة  
خير النساء  
رقم جامعي: ٢٠١٨٢٠٨١

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر

مايو، ٢٠٢٣

رسالة الموافقة من المشرف  
تنفيذ كتاب مدارج الدروس العربية في تعليم مهارة القراءة بمدرسة دار الصلاح  
المتوسطة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

### البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية  
كلية التربية و العلوم التدريسية  
بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر ٢٠٢٢ م



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة:

  
عبد المقيت، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٠٢

رسالة القرار من المناقشين

تنفيذ كتاب مدارج الدروس العربية في تعليم مهارة القراءة بمدرسة دار الصلاح  
المتوسطة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

### البحث العلمي

قد تمت المناقشة على البحث العلمي أمام لجنة المناقشة  
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،  
ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم: الاثنين

التاريخ: ٨ مايو ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير



محمد نظام همامي ابي جندرا، الماجستير

ر.ت: ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

الرئيس



الدكتور نينو اندريانطا، الماجستير

ر.ت: ١٩٨٦٠٦١٧٢٠٢٥٠٣١٠٠٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الممتحن: ( ) الدكتور رشدي بايعقوب، الماجستير

( ) ( ) ٢. الاستاد عبدالمقيت، الماجستير

تصديق عليها عميدة الكلية التربية و العلوم الإسلامية



الاستاذة. الدكتور. الحاجة. مقبلة، الماجستير

ر.ت: ١٩٦٤٠٥١١٩٩٩٠٣٢٠٠١

## إقرار الطالبة

أنا الموقفة:

الاسم: خير النساء

الرقم الجامعي: ٢٠١٨٢٠٨١ ت

العنوان: بانجواجار، فروبولنجا

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمت لاستيفاء بعض شروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم تربية الإسلامية واللغوية كلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

تنفيذ كتاب مدارج الدروس العربية في تعليم مهارة القراءة بمدرسة دار الصلاح

المتوسطة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

٢٠٢٣ كتبت بنفسى وما صورته من ابداع غير الاخرى.

واذا ادعى احد استقبال أنه من تألف وتبين أنه فعلا من بحثى فأنا اتحمل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التدريسية بالجامعة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJJ ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

جمبر، ١٣ ديسمبر ٢٠٢٢

الطلاب



خير النساء

T ٢٠١٨٢٠٨١

## الشعار

اقراء بسم ربك الذي خلق<sup>١</sup>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>١</sup> مصحف القرآن عائشة كمنتريان اكام ريفوبليك اندونيسيا، بندوغ: س.ف جبل روضة الطجنة، سورة العلق . ٠٤ .

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي لمن فيه رضى الله:

١. لأبي المحبوب، زين العابدين وامي المحبوبة، نور حميدة الذان يأذباني ويربياني أحسن تربية،

أسعد الله حياتهما وسهّل الله كل امور و أحوالهما آمين.

٢. أخي الكبير، مُجّد محسن الذي يشجعني، متع الله حياته آمين.

٣. زوجي المحبوب، جندرا وهيدي الذي يشجعني، متع الله حياته آمين.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى أمور الدنيا والدين وعلى آله وصحبه أجمعين (أما

بعد) قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بقسم تربية

الإسلامية واللغوية كلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية

الحكومية، فالجدير للباحث تقديم الشكر العميق على من اسهم في كتابة البحث العلمي، أئكتهم:

١. فضيلة الكريم مدير الجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية، الاستاذ.

الدكتور. الحاج. باب سوهرتو، الماجستير.

٢. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية وعلوم التدريسية، الاستاذة. الدكتورة. الحاجة. مقنعة،

الماجستير.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

٣. فضيلة الكريم رئيس القسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور. رفغان حميدى، الماجستير.

٤. فضيلة الكريم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح، الماجستير.

٥. فضيلة الكريم المشرف والمربي للباحثة، الاستاذ عبد المقيد، الماجستير.

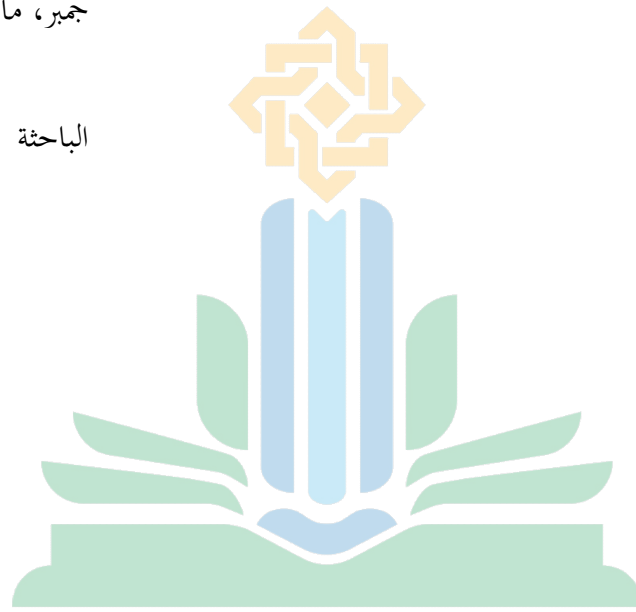
شعر الباحثة بأن هذا البحث العلمي لم يكن كاملاً، فلذلك يرجى الاقتراحات والإرشادات

لتكتمل هذا البحث العلمي. عسى أجز الله أحسن الجزاء اليكم وينفع هذا البحث العلمي

الينا نافعاً، آمين.

جمبر، مايو ٢٠٢٣

الباحثة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## مستخلص البحث

خير النساء، ٢٠٢٣، تنفيذ كتاب مدارج الدروس العربية في تعليم مهارة القراءة بمدرسة دار الصلاح المتوسطة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م ، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية، تحت إشراف عبدالمقيد، الماجستير.

### الكلمة الأساسية: كتاب مدارج الدروس العربية، تعليم مهارة الكلام

تعليم مهارة القراءة له طرق متعددة ووسائل مستخدمة في التعلم، أحدها تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب مدارج الدروس العربية. وكتاب مدارج الدروس هو كتاب يستخدم خاصا لتعليم القراءة للمبتدئين. استخدم كتاب مدارج الدروس بمدرسة دار الصلاح المتوسطة لتعليم مهارة القراءة لأنه لا يتخرج جميع الطلاب في المدارس الابتدائية الإسلامية، وهناك أيضا طلاب يأتون من المدارس الابتدائية الحكومية ولم يدرسوا اللغة العربية من قبل. يعد من هنا دور كتاب مدارج دروس مهمًا جدًا في تطوير فهم الطلاب لمواد القراءة في مدرسة دار الصلاح المتوسطة.

أما مشكلة البحث ١. كيف تنفيذ كتاب مدارج الدروس العربية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة دار الصلاح المتوسطة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م؟ ٢. ما العوامل الداعمة و العوامل المعوقة لتنفيذ كتاب مدارج الدروس العربية في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار الصلاح المتوسطة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م؟

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكيفي الوصفي على نوع دراسة الحالة و أما طريقة جمع البيانات الملاحظة و المقابلة الشخصية والوثائقية . ومناهج تحليل البيانات هي تخفيض البيانات وعرضها و الخلاصة والمراجعة. وأما صحة البيانات فاستخدم من أجلها تليلث الفني.

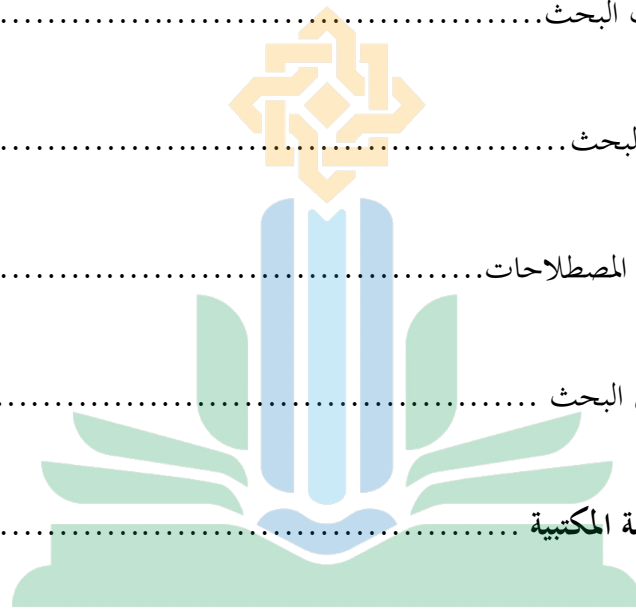
نتائج البحث لهذا البحث: (١). تنفيذ كتاب مدارج الدروس العربية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة دار الصلاح المتوسطة جمبر بعمل تخطيط باستعداد تخطيط خطوة التدريس وتنفيذ يعلم المدرس كما تكتب في تخطيط خطوة التدريس بل امن يشتمل كثيرا المدرس في تطبيق المباشر الغرض من هذه البحث لمعرفة نتائج تطبيق كتاب مدارج الدروس العربية في تعليم مهارة القراءة و معرفة العوامل الداعمة و المعوقة. مادة مأخوذة من الكتاب يعني الألوان باستخدام طريقة المباشرة مثل لعبة ذكر رقم واحد ولون واحد باللغة الإندونيسية بسرعة ، قبل انتهاء الدرس يجري الباحثة تقييمًا (تكوينيًا) لمعرفة تطوير إتقان المادة التي درس. (٢). العوامل الداعمة و العوامل المعوقة تنفيذ كتاب مدارج الدروس العربية في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار الصلاح المتوسطة جمبر. من الداعمة أن هناك استخدام كتاب مزيد و كفاءة المدرس الذي يفهم اللغة العربية جيدا. وأما من المعوقة الطلاب بمعدل كثيرا من مدرسة الابتدائية ولم يدرس اللغة العربية من قبل.

## الفهرس

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	رسالة الموافقة من المشرفة
ج	.....	رسالة القرار من المناقش
د	.....	اقرار الطلاب
هـ	.....	الشعار
و	.....	الإهداء
ز	.....	كلمات الشكر
ح	.....	مستخلص البحث
ي	.....	الفهرس
م	.....	قائمة الجدوال
م	.....	قائمة الصورة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

١	.....الباب الأول: المقدمة
١	..... أ. خلفية البحث
٦	..... ب. مشكلة البحث
٧	..... ج. أهداف البحث
٧	..... د. فوائد البحث
٨	..... هـ. تعريف المصطلحات
١٠	..... و. هيكل البحث
١٢	.....الباب الثاني: الدراسة المكتبية
١٢	..... أ. الدراسة السابقة
٢٠	..... ب. الدراسة النظرية
٤٤	.....الباب الثالث: مناهج البحث
٤٤	..... أ. مدخل البحث
٤٧	..... ب. موقع البحث



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

٤٧	.....ج. مصادر البيانات
٤٨	.....د. طريقة جمع البيانات
٥٠	.....هـ. تحليل البيانات
٥٥	.....الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٥٥	.....أ. عرض البيانات وتحليلها
٧٥	.....ب. المناقشة التأويل
٨٣	.....الباب الخامس: الخاتمة
٨٣	.....أ. الخلاصة
٨٤	.....ب. الاقتراحات
٨٦	.....قائمة المراجع والمصادر
	.....

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة الجداول

الصفحة	نوع الجدول	الرقم
١٥	الجدول الدراسة السابقة	١
٢٣	الكتاب مدارج الدروس الجزء الأول	٢
٥٧	هيكل التنظيم المدرسة	٢
٦٠	عدد الطلاب	٣
٦٢	احوال الوسائل	٤

## قائمة الصورة

صفحة	نوع الصورة	الرقم
٦٤	مقابلة مع رئيس المدرسة	٤.١
٦٦	مقابلة مع مدرس اللغة العربية	٤.٢
٦٧	عملية التعليم	٤.٣
٨٥	مقابلة مع رئيس الطلاب	٤.٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية لبحث

التربية هي شرط أساسي لنمو الأطفال وتطورهم لأن الغرض من التربية هو توجيه جميع القوى الطبيعية للاطفال حتى يتمكنوا من أعلى مستوى من الأمان والسعادة بكونه من اعضاء المجتمع. التفسير السابق يناسب مع ما وصفه حزب العدالة والتنمية. هاجر ديوانتارا (والد التربية الإندونيسي) فيما يتعلق بالتربية ، أي توجيه جميع القوى الطبيعية الموجودة للاطفال ، حتى يتمكنوا كبشر وأعضاء في المجتمع من أعلى درجات الأمان والسعادة .

نص القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التربية الوطنية على أن نظام

التربية الوطنية هو كل مكونات التربية التي ترتبط ببعضها البعض لتحقيق أهداف

التربية الوطنية ، وهي تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا مؤمنًا ومتقّي الله  
الوحيد، الصحي، العالم، القادر على الإبداع، المستقل، وتصبح مواطنين ديمقراطيين  
ومسؤولين.<sup>١</sup>

وقع في إندونيسيا، فهم على نظام تربية الرسمية وغير الرسمية. التربية الرسمية هو  
تعليم المنظم ومتدرج يتكون من التعليم الأساسي والتعليم الثانوي والتعليم  
العالي. حين ما كانت التربية غير الرسمية هو التعليم الذى يتم تنفيذه خارج بيئة التربية  
الرسمية مع نظام تنفيذ متدرج ومنظم، مثل مدرسة الابتدائية ومدرسة المتوسطة  
الحكومية وغير ذلك.<sup>٢</sup> فمن احدى خطوات لتحقيق أهداف التربية القيام بالتعلم.

التعلم هو تفاعل بين الطلاب و المعلمين ومصادر التعلم في الروضة التعليمية.  
التعليم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون لاكتساب المعارف والمهارات وإدارة  
المهارات والعادات وتكوين ثقتهم النفسية. وعبرة اخرى، أن التعلم هو عملية

<sup>1</sup> Pedoman umum sistem penjamin mutu pendidiknya dasar dan menengah, jakarta, januari, 2016, direktorat jendral pendidikan dasar dan menengah kementerian pendidikan dan kebudayaan 2016

<sup>2</sup> <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003>

تساعد الطلاب على التعلم الصحيح. يسير التعلم بوجود المعلم والمتعلم في عملية التعلم ، يُطلق المعلم تسمية المدرس وأولئك الذين يتعلمون يسمون بالطلاب. بالنظر إلى منهج الدراسى في إندونيسيا أن تعلم اللغة العربية أحد الدراسات المتعددة فيها.

تعليم اللغة العربية محتاج اليه ومهم في إندونيسيا في هذا الفن. بالنظر إلى قلة المؤسسات التعليمية التي تدرس اللغة العربية مقارنة باللغات الأجنبية الأخرى في إندونيسيا حيث شعوب من المسلمين، والتي تضم أكبر عدد المسلمين في العالم. تتضمن فيه اللغة العربية أربع مهارات، وهي مهارة الكلام، مهارة الاستماع، مهارة القراءة و مهارة الكتابة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

مع تصديق الأمم المتحدة على اللغة العربية كاحد من اللغات العالمية في عام

١٩٧٣، أصبح دور اللغة العربية واضحًا متزايدًا في تطوير الدين و العلوم أو في



العلاقات الدولية.<sup>٣</sup> وبالتالي فإن تعلم اللغة العربية للمسلمين مهم جدًا لأن اللغة

العربية هي المفتاح لفهم الإسلام ودراسته من مصادره الأصلية أي القرآن والسنة

بالإضافة إلى كتب اللغة العربية الأخرى المتعلقة بالدراسات الإسلامية.<sup>٤</sup>

استخدمت الباحثة المراجع العربية في تعليم اللغة العربية و هي كتاب باللغة

العربية فلاجل ذلك أن تعليم مهارة القراءة باللغة العربية لدي الطلاب مهمة جدا.

كما قال الله تعالى في القرآن الكريم:

"اقرأ باسم ربك الذي خلق".

عرف مهم تعلم لمهارة القراءة باللغة العربية. القراءة جزء من السعي وراء المعرفة

لاكتساب الفهم من المعلومات والأفكار والتوسيح والأحاديث التي كتبها المؤلف

<sup>3</sup> Mar'atus Sholihah, "kompetensi guru bahasa arab dalam memilih dan menggunakan metode pengajaran di MAN lft iain sunan kalijaga" skripsi sarjana pendidikan bahasa arab, (yogyakarta: perpustakaan uin sunan kalijaga, 2004), hlm. 2

<sup>4</sup> Depag, kurikulum dan hasil belajar bahasa arab madrasah aliyah, (depag RI, 2003), hlm. 2

وملخص هذا الفهم هو جوهر القراءة هو فهم الحروف وقواعد اللغة والمهارات لفهمها الذي يقال ويكتب لفهم مضمونه.<sup>٥</sup>

تعلم مهارة القراءة له طرق متعددة ووسائل مستخدمة في التعلم، أحدها تعلم القراءة العربية باستخدام كتاب مدارج الدروس العربية. وكتاب مدارج الدروس هو كتاب يستخدم خاصا لتعليم القراءة للمبتدئين. كتاب مدارج الدروس عملي للغاية لأن المواد فيه بسيطة جدًا بحيث يسهل على الطلاب فهمها.

استخدم كتاب مدارج الدروس بمدرسة دار الصلاح المتوسطة الحكومية لتعليم

مهارة القراءة لأنه لا يتخرج جميع الطلاب في المدارس الابتدائية الإسلامية، وهناك أيضًا طلاب يأتون من المدارس الابتدائية الحكومية ولم يدرسوا اللغة العربية من

قبل. يعد من هنا دور كتاب مدارج دروس مهمًا جدًا في تطوير فهم الطلاب لمواد

القراءة في مدرسة دار الصلاح المتوسطة الحكومية.

<sup>5</sup> Muhsyanur, *MEMBACA (suatu keterampilan berbahasa reseptif)*, (yogyakarta: buginese art,2014)13

لاحظت الباحثة في الملاحظة الأولية أن قلة من الطلاب الذين يجتهدون في

تعليم القراءة في الفصل و عندما قامت الباحثة بالتحقيق فيها كان الطلاب لا

يفهمون عن مادة القراءة التي قدمها المعلم. وانطلاقا من هذه الخلفية اهتمت

الباحثة بالبحث العلمي بعنوان "تنفيذ كتاب مدارج الدروس في تعليم اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م"

ب. مشكلة البحث

١. كيف تنفيذ كتاب مدارج الدروس العربية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة دار

الصلاح المتوسطة الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م؟

٢. ما العوامل الداعمة و العوامل المعوقة لتنفيذ كتاب مدارج الدروس العربية في

تعليم اللغة العربية بمدرسة دار الصلاح المتوسطة الحكومية جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٢\٢٠٢٣ م؟

### ج. اهداف البحث

١. وصف تنفيذ كتاب مدارج الدروس العربية في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار

الصلاح المتوسطة الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

٢. معرفة عوامل الداعمة و العوامل المعوقة تنفيذ كتاب مدارج الدروس العربية في

تعليم اللغة العربية بمدرسة دار الصلاح المتوسطة الحكومية جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

### د. فوائد البحث

البحث الجيد هو البحث الذي يمكن أن يوفر فوائد نظرية وعملية. بعد

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

إجراء هذا البحث ، تينقسم فوائد البحث الفوائد نظرية وعملية.

#### ١. الفوائد النظرية

أ. الافهام الطلاب على التعلم مهارة القراءة بالكتاب مدارج الدروس

العربية.

ب. ليكون مراجع في تطوير مادة القراءة بكتاب مدارج الدروس العربية.

## ٢. الفوائد التطبيقية

أ. للباحثة، لتطوير تعليم اللغة العربية خاصة لمهارة القراءة.

ب. للمدرسة، معيار لتطوير مهارة القراءة بكتاب مدارج الدروس العربية.

## هـ. تعريف المصطلحات

١. التعلم هو نشاط معقد. لا يقتصر التعلم في الأساس على نقل الرسائل

فحسب، بل انما نشاط مهني يتطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام

مهارات التدريس الأساسية بطريقة متكاملة وخلق مواقف فعالة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٢. القراءة من المهارات اللغوية، والقراءة في اللغة العربية هي عملية القراءة

J E M B E R

باستخدام القواعد والمهارات الصحيحة في فهم معنى النص ، وفي الوقت نفسه

ينقسم القراءة إلى قسمين هما الجهرية والغير جاهرية.

٣. كتاب مدارج الدروس هو كتاب ألفه كيائي الحاج بصري علوي وهو مدير في

معهد دراسة القرآنية ويستخدم المدرسون هذا الكتاب في تعليم اللغة العربية.

يوجد في هذا الكتاب العديد من المفردات في المحادثة والصور الملونة للمساعدة

في فهم المفردات.

استخدمت الباحثة كتاب مدارج الدروس العربية في تعليم اللغة العربية

خاصة في تعليم مهارة القراءة بأن كتاب مدارج الدروس مناسب للمبتدئين

وتعمل الباحثة لهذا البحث العلمي في الفصل السابع بمدرسة دار الصلاح.

ويعرف أن كتاب مدارج الدروس يتكون من اربع الأجزاء واستخدمت الباحثة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
الجزء الأول.

تركزت الباحثة لوصفي تنفيذ الكتاب مدارج الدروس العربية في عملية

تعليم اللغة العربية بمدرسة دار الصلاح. بقصد معرفة عملية بعلم في الفصل و

عوامل الدافعة والمعرفة في عملية التعليم اللغة العربية باستخدام كتاب مدارج

الدروس العربية.

و. هيكل البحث

الباب الأول : مقدمة، خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد

البحث، وتعريف الإجراء، و الدراسات السابقة

الباب الثامن : الدراسة السابقة والدراسة النظرية

الباب الثالث : يحتوي على مناهج البحث فيها مدخل البحث ونوعه، وموقع

البحث، ومصادر البيانات، وطريقة جمع البيانات، وتحليل  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
البيانات، وتصديقات البيانات

الباب الرابع : تعرض الباحثة في هذا الباب البيانات وتحليلها ومناقشتها، ويتكون

ذلك من ثلاثة مباحث. الأول يحتوي على: الوصف العام لميدان

البحث .الثاني، عرض البيانات وتحليلها. الثالث، يحتوي على:

مناقشة والياويل

الباب الخامس : الخاتمة: الأول ملخص نتائج البحث، والثاني الأقتراحات



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## الباب الثاني

### الدراسة النظرية

#### أ. الدراسة السابقة

١. ربي فتحا (البحث العلمي: ٢٠٢١) تعليم اللغة العربية من خلال كتاب

مدارج الدروس العربية لتعليم مهارة الكلام في معهد الدراسات القرآنية سنقا

ساري مالانق السنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠ استخدم هذا البحث العلمي

المدخل الكيفي الوصفي بطريق جمع البيانات الملاحظة والمقابلة والوثائقية.

يوقع هذا البحث العلمي في المعهد الاسلامي الدراسة القرنية سمفورساري

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

٢. فبريا عفية العزى (البحث العلمي: ٢٠١٩) تعليم اللغة العربية باستخدام

درس اللغة العربية لاستعاب محارة الكتاب (كتب امام زركشي و امام شبا

ني

٣. الجز الاول لطالبات )بالمعهد المودة الثانية الاسلامية للبنات بلتار للعام

الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ يهدف هذا البحث لوصف كيف تطوير مهارة

الكتابة باستخدام كتاب دروس اللغة يوقع هذا البحث العلمى في المعهد

الاسلامى المادة باليتار. استخدم هذا المدخل الكيفى الوصفى بطريق جمع

البيانات الملاحظة والمقابلة والوثائقية.

٤. احمد نور وحيودى (البحث العلمى: ٢٠٢١) تطبيق الكتاب العربية

لنناشئين لتعليم مهارة الكلام بمعهد التوجيه الاسلامي الثاني ليلر كباسين

بانيوماس. يهدف هذا البحث لوصف كيف تطوير مهارة الكتابة

باستخدام كتاب مدارج الدروس و يوقع هذا البحث العلمى في المعهد

الاسلامى التوجيهية الاسلامية بايو ماس استخدم هذا المدخل الكيفى

الوصفى بطريق جمع البيانات الملاحظة والمقابلة والوثائقية.

٥. محمد هادك النادى (البحث العلمى: ٢٠١٨) استخدام تعليم كتاب الجريمة

لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدنية بالمعهد العصرى لكامل باليتار للعام

الدراسى ٢٠١٨-٢٠١٩. يهدف هذا البحث وصف كيف تطوير مهارة

الكتابة باستخدام كتاب مدارج الدروس و يوقع هذا البحث العلمى في

المعهد الاسلامى العسرى الكمال استخدم هذا المدخل الكيفى الوصفى

بطريق جمع البيانات الملاحظة والمقابلة والوثائقية. ويختلف في نحية مشكلات

البحث.

٦. ريزا محمد اوفى (البحث العلمى : ٢٠١٩) فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام

كتاب مدارج الدروس العربية في دار المخلصين ٢٠١٨/٢٠١٩. استخدام

هذا البحث المدخل الكمي ويهدف معرفة فعالية تعليم اللغة العربية

باستخدام كتاب مدارج الدروس العربية بطريقة جمع البيانات انتشر الاستبانة

الجدوال ٢.١  
الدراسة السابقة

النمرة	الاسم	العنوان	المساواة	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥
١	ربي فتحا (البحث العلمي: ٢٠٢١)	تعليم اللغة العربية من خلال كتاب البحث المدخل الكيفي العربية لتعليم مهارة الوصفي	استخدم هذا العلمي الكيفي بطريق	يوقع هذا البحث في المعهد الدراسات القرآنية مالانج والباحثة في المدرسة
		الكلام في معهد جمع البيانات	دار الصلاح المتو	
		الدراسات القرآنية سنقا ساري مالانق السنة الدراسية	الملاحظة والمقابلة الوثائقية	الحكومية ويتركز في مهارة الكلام مع ان

الباحثة في مهارة القراءة		٢٠٢٠\٢٠١٩		
استخدم هذا البحث العلمي الكتاب درس اللغة العربية والباحثة كتاب مدارج الدروس العربية	استخدم هذا العلمي المدخل الوصفي البيانات	تعليم اللغة العربية درس البحث العربية مهارة (كتب جمع	فبريا عفية العزى (البحث العلمي: الكتاب (٢٠١٩	٢
ان الباحثة في مهارة القراءة		امام زركشي و امام شبا في الجز الاول لطالبات (بالمعهد المودة الثانية		

		الاسلامية للبنات			
		بلتار للعام الدراسي			
		-٢٠١٨			
٣	احمد نور	تطبيق الكتاب	استخدم هذا	استخدم هذا البحث	استخدم هذا البحث
	وحيودى	العربية للناشئين	البحث العلمي	العلمي الكتاب	الكتاب
	(البحث)	لتعليم مهارة الكلام	المدخل الكيفي	العربية للناشئين	الكتاب
	العلمي:	بمعهد التوجيه	الوصفي بطريق	والباحثة كتاب	كتاب
	(٢٠٢١)	الاسلامي الثاني	جمع البيانات	مدارج الدروس	الدروس
	ليلر	كباسين الملاحظة والمقابلة	العربية ويتركز هذا	هذا	هذا
	بانيوماس	والوثائقية	البحث في مهارة	معرفة	معرفة
			الكلام مع ان	الكلام مع ان	الكلام مع ان

الباحثة في مهارة القراءة				
استخدم هذا البحث	استخدم هذا	تعليم	استخدام	مُحَمَّد هادك
العلمي كتاب الجريمة	العلمي	البحث	كتاب الجريمة لترقية	النادي
كتاب	والباحثة	المدخل	مهاره القراءة في	(البحث)
الدروس	مدارج	بطريق	المدرسة	العلمي:
هذا	البيانات العربية	جمع	بالمعهد	(٢٠١٨)
بالمعهد	المقابلة	الملاحظة	لكمال باليتار للعام	
لكمال	العصري	والوثائقية	الدراسي ٢٠١٨-	
باليتار والباحثة في			.٢٠١٩	
المدرسة دار الصلاح				

المتوسطة الحكومية				
الاختلاف يوقع في	استخدم الباحث	فعالية تعليم اللغة	ريزا مُجَّد	٥
مدخل ناحية	في هذا البحث	العربية باستخدام	اوفي	
استخدم البحث.	مدارج كتاب	كتاب مدارج	(البحث)	
ريزا مُجَّد اوفي مدخل	الدروس	الدروس العربية في	العلمي :	
الكمي أما الباحثة		المخلصين	دار (٢٠١٩)	
مدخل الكيفي		٢٠١٩/٢٠١٨		

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

كما بيان السابق أن هناك مساواة والاختلاف لكل البحث إما من ناحية مدخل

البحث وموقع البحث ولكن ليس هناك المساواة والمشبهة تامة بهذا البحث. المزية

لهذا البحث هو نالت الباحثة البيانات المتعددة من المخبرين و المناسبة بالموضوع حتي

شرحت الباحثة كل مايتعلق بالبحث في باب الربع.



## ب. الدراسة النظرية

## ١. أهداف كتاب مدارج الدروس العربية

يألف كياهي الحاج بصاري علوى كتاب مدارج الدروس في السنة

١٩٥٠ م يطور هذا الكتاب قدر ٢٠ سنة. كتاب مدارج الدروس يطور على

الاصلاح بأن هذا الكتاب يشتمل كثيرا على ناحية ثقافة الوطنية كما هي

الأهداف التي تتضمن فيه.<sup>٦</sup>

أ. تعليم مهارة القراءة والانشاء والمحادثة. يألف كتاب مدارج الدروس لتعليم

ثلاث مهارات وهي مهارة القراءة و مهارة الكتابة و مهارة الكلام.

لايكتب لمهارة الاستماع لأنها تستفيد المباشرة عند التعليم باستخدام

هذا الكتاب.

<sup>6</sup> Madaridjud durus karya kh bashori alwi . analisis buku dan pemanfaatannya di pondok pesantren, R. taufiqurrohman, jurnal of Arabic studies, 2020.

ب. تم تأليف كتاب مدارج الدروس بهدف أن يكون كتابًا أساسيًا سيدرسه

الطلاب الذين لا يزالون في المستوى الأساسي في تعلم اللغة العربية ، مثل

طلاب المدرسة الإسلامية وطلاب مدرسة الابتدائية الذين لا يزالون

أساسيين في تعلم اللغة العربية. ليس هذا فقط، يتم تقديم المادة بطريقة

موجزة حتى يتمكن الطلاب من فهم محتويات الكتاب بسهولة.

ج. تمت كتابة كتاب مدارج الدروس على أساس سياقي مما يعني أنه يناسب

حياة الطلاب. وبالتالي سيفهم الطلاب محتويات الكتاب بسهولة أكبر

لأن محتويات الكتاب تتوافق مع تجربتهم المباشرة. يركز هذا الكتاب على

جوانب الثقافة الإندونيسية المحلية والتقاليد اليومية يظهر من غلاف

كتاب مدارج الدروس العربية حيث يوجد طالبان يرتديان ملابس

الطالب العلم النموذجية، وهي القمصان والعباءات وأغطية الرأس

بالإضافة إلى ملابس الإسلامى التي ترتدي الحجاب من أجل النساء في

وضعية جلوس سنتري نموذجية. درست في مدرسة الدين.

## ٢. صورة كتاب مدارج الدروس العربية

يتكون كتاب مدارج الدروس علي اربع اجزاء ويبدء من ابتداء الى اعلى

المواد. يختلف كتاب مدارج الدروس على الوان المتعددة التي يتظهر في غلاف

لكل جزء، الجزء الاول حمراء و الجزء الثاني خضراء الجزء الثالث زرقاء و الجزء

الرابع بني. فالمضمون لكل جزء لايسوى من العداد. يتكون جزء الاول على

٣٤ الدروس و يتكون جزء الثاني على ١٦ الدروس و يتكون جزء الثالث

على ١٤ الدروس و يتكون جزء الرابع على ١٨ الدروس.<sup>٧</sup> في اخر كل جزء

هناك مفردات والتقويم لنتائج التعليم لدي الطلاب بشكل ترجمة النص من

اللغة الاندونيسيا الى اللغة العربية، تكميل الكلمة وتطبيق المحادثة العربية.

<sup>7</sup> Madaridjud durus karya kh bashori alwi . analisis buku dan pemanfaatannya di pondok pesantren, R. taufiqurrohman, jurnal of Arabic studies, 2020.

## ٣. المادة لكتاب مدارج الدروس العربية

المواد التي تتضمن في لكتاب مدارج الدروس معددة لكل جزء. فالمادة

فيه يكتب باختصار ما يمكن حتى يفهم بسهولة.

## الجدوال ٢.٢

## الكتاب مدارج الدروس الجزء الأول

الصفحة	المادة	الدرس
٣	٢	١
٥	اسم الاستفهام ولاسم الإشارة ما-هذا	١
٦	الاسم لاستفهام هل-نعم	٢
٧	الاسم لاستفهام	٣

	هل-لا	
٨	الاسم لاستفهام و حرف الجر اين-على	٤
١٠-٩	الاسم لاستفهام و حرف الجر اين-تحت	٥
١٢-١١	محادثة	٦
١٤-١٣	اسم الاستفهام ولاسم	٧

	الإشارة ما-هذا	
١٦-١٥	اسم الاستفهام اين و اسم معرفة (ال)	٨
١٨-١٧	محادثة	٩
١٩	لون: احمر-اييض	١٠
٢٠	لون: احضر -اصفر	١١
٢١	لون: ازرق-اسود	١٢
٢٢	لون: اسمر-رمادي	١٣
٢٥-٢٣	اسم المعرفة(ال) و اسم نكرة	١٤

٢٧-٢٦	ضمير انا-انت و فعل	١٥
٢٩-٢٧	اسم الاستفهام و فعل  : ماذا تعمل؟	١٦
٣١-٣٠	اسم ظرف امام-وراء	١٧
٣٥-٣٢	اسم الاستفهام (من) و  ضمير (هو)	١٨
٣٨-٣٦	اسم الاستفهام (بماذا)  اسم استدرک (بل)	١٩
٤٠-٣٩	محادثة	٢٠
٤٢-٤١	اسم ظرف و ضمير  المتصل (عنده)	٢١

٤٤-٤٣	محادثة	٢٢
٤٨-٤٥	اسم ظرف : جانب	٢٣
٥٠-٤٩	محادثة	٢٤
٥٥ -٥١	حرف الجر الى-من	٢٥
٥٨-٥٦	محادثة	٢٦
٦١-٥٩	فعل-فاعل-مفعول به	٢٧
٦٣-٦٢	محادثة	٢٨
٦٦-٦٤	ظرف الزمان (هذا الصباح)	٢٩
٦٩-٦٧	محادثة	٣٠
٧٢-٧٠	فعل-فاعل-مفعول	٣١



	به-ظرف	
٧٤-٧٣	فعل امر	٣٢
٧٧-٧٥	فعل امر - مفعول به	٣٣
٨٠-٧٨	ضمير (نحْن) و فعل	٣٤

## ٢. تعريف مهارة القراءة

القراءة من ناحية اللغة كما قد عرف قاموس المنجد في اللغة والأعلام،

مادة القراءة من لفظ قرأ: قرأ قراءة وقرآناً. واقتراً الكتاب: نطق بالمكتوب فيه،

أو ألقى النظر عليه وطلعه.<sup>٨</sup> ومن ناحية الاصطلاح، فتعدد العلماء، منها:

أ. يعرف خاطر بأنها: أسلوب من أساليب النشاط الفكري في حل المشكلات،

بل هي نشاط فكري متكامل بإحساس الإنسان بمشكلة من المشكلات، ثم

<sup>٨</sup> عبد اللطيف الصوي، فن القراءة أهمية، مستوياتها، مهاراتها، وأنواعها (دمشق، جميع الحقوق محفوظة لدار الفكر دمشق، ٢٠٠٨)، ٣١.

يأخذ الإنسان في القراءة لحل هذه المشكلة، ويقوم في أثناء الإحساس بجمع

الاستجابات التي يتطلبها حل هذه المشكلة من عمل وتفكير.

ب. ويعرف محمود ظافر ويوسف الحماوي هذه العملية بانها: عملية ديناميكية

يشارك في أدائها الكائن كُله، ويتطلب منه توازنا عقليا ونفسيا وجسميا، فإذا

أصيب الكائن باضراب نفسي أو تغيير جسمي أدى إلى خلل فيه، فتقل

كفايته في القيام بعملية القراءة تتناسب مع مقدار الخلال ونوعه.

ج. أما نايف معروف فيعرفها: أنها عملية عضوية نفسية، يتم فيها ترجمة الرموز

المكتوبة (الحروف، الحركات، الضوابط) إلى معان مقروءة (مصوّته وصامته)

مفهومة، يتضح أثر إدراكها عند القارئ في اتفاعل مع ما يقرأ، وتوظيفه في

سلوكه الذي يصدر عنه في أثناء القراءة أو بعد الانتهاء منها.

د. ويعرفها أدلر: بأنها العملية التي يعمل بها الذهن على حروف مادة مقروءة

دون آية مساعدة من خارج المادة المقروءة ويرقى بها الذهن من خلال قواه

الذاتية، وفي أثناء المرحلة ينتقل الذهن من مرحلة الفهم الأقل إلى مرحلة الفهم الأكثر.

أي أن القراءة هي عملية اتصال وتواصل تتظافر فيها وتتآزر عمليات

عقلية، ونفسية، وميكانيكية آلية، وثقافية، واجتماعية تؤدي لخلق النص أو نصوص أو فكرة جديدة<sup>٩</sup>.

أما مهارة القراءة هي إحدى من المهارات اللغوية، تتجلى مهارة القراءة في

الربط بين النص والمعنى، أي الربط بين الألفاظ ومعانيها، والثانية منهما،

تحتل قدراً أكبر من الأهمية، لأن النص يخدم المعنى، ويتوجه إليه. والقراء

المهرة، لا يتوجهون بقراءتهم، لفهم المعنى المطلوب من النص، فالقارئ الجيد،

هو الذي يستخلص الفكرة من النص في أثناء القراءة، فالنص بنيان

مرصوص، يشد بعضه الآخر، ويجعله أكثر وضوحاً. وما عملية الفهم، إلا

<sup>٩</sup> إبراهيم محمد علي حراشة، المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق (عمان، دار الخزومی للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧)، ٧١-٧٣.

عملية معالجة الأفكار الواردة في النص، لأن المعرفة هي أساس القراءة،  
والثانية، هي سبيل الوصول إلى المعرفة. وحتى نفهم طبيعة مهارة القراءة،  
يجب أن نعرف ماذا نريد منها، وكيف نطور مهارة الفهم لدينا، من

خلالها.<sup>١٠</sup>

مهارة القراءة هي عملية لتغيير الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية ثم فهم  
معنى هذه الرموز. في تعليم اللغة العربية قراءة بشكل صحيحة إذا يقرأ  
باستخدام القواعد صحيح وفهم معنى من محتويات النص العربي، ويتم

تنفيذ مهارة القراءة بعد مهارة الكلام.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R . ٣ أهداف مهارة القراءة

مهارة القراءة مهارة لغوية تزداد كفاية المتعلم بها بالممارسة والتدريب والمران،  
فهناك أنواع ومستويات مختلفة من القراءات، فمن القراءة الصحف والمجلات

<sup>١٠</sup>عبد اللطيف الصوفي، فن القراءة أهمية، مستوياتها، مهاراتها، وأنواعها، ٢٢٢.

والكتب والإعلانات، إلى قراءة النصوص والأبحاث وصفحات شبكات المعلومات (الإنترنت)، ومن جانب آخر لكل إنسان أهدافه القرائية، فالبعض يقرأ للنجاح في الامتحانات، وهناك من يقرأ للتسلية والمتعة، وآخر يقرأ باحثاً

مستقصياً، وغيره يقرأ للإجابة عن أسئلة واستفسارات ونحو ذلك.<sup>١١</sup>

من أهم الأهداف المتوخاة من تدريس القراءة ما يلي :

- (١) إكساب الطلاب القدرة على نطق الكلمات نطق سليماً.
- (٢) إقدار الطلاب على إخراج الحروف من مخارجها وتمييز أصواتها.
- (٣) إكساب الطلاب رصيد من المفردات والتركيب.
- (٤) تنمية ميول الطلاب نحو القراءة والاطلاع.
- (٥) مساعدة الطلاب على تكوين عادات التعرف البصري على الكلمات

وفهم معناها أو معنى الجمل والتراكيب.

<sup>١١</sup> إبراهيم محمد علي حراشة، المهارت القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق ، ٧٦.

٦) تنمية قدرة الطلاب على توظيف علامات التقييم ووضعها في مواضعها

الصحيحة.

٧) إقدار الطلاب على القراءة السريعة الواعية المصحوبة بفهم المادة المقروءة

في القراءتين الصامتة والجهرية.

٨) تنمية ميول الطلاب للاستمتاع بالمادة المقروءة وتذوقها.

٩) توجيه الطلاب إلى استخدام المعاجم والقواميس والمراجع ودوائر المعارف.

١٠) إقدار الطلاب على تحليل وتفسير المادة المقروءة ونقدها وتقويمها ثم

قبولها أو رفضها وتوظيفها في حل ما يعن لهم من مشكلات.

١١) إقدار الطلاب على القراءة المتدفقة المصوبة بتمثيل المعنى، ومراعاة النبر

والتنغيم.<sup>١٢</sup>

<sup>١٢</sup> نور هادي، محمد علي الكامل، المواجيه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (ملانج، مطبعة جامعة مولان امالك إبراهيم الإسلامية الحكومية)، ٦٣.

بشكل عام، الهدف هو أن يتمكن الطلاب من قراءة النص وفقاً لقواعد

الحالية، ثم يتمكن الطلاب من فهم محتويات النص المقروء

#### ٤. أهمية مهارة القراءة

قال عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزن كما نقل عاقف حاملة إن القراءة مفتاح

المعرفة، ونافذة الفرد في الاطلاع على الفكر الإنساني، والمعارف والعلوم في

المجالات المختلفة في الأزمنة الماضية والحاضرة من خلال تقليب النظر والبحث في

علوم الماضيين، وما توصل إليه العلماء، والأدباء، والفنون، والقادة، ودهاة

الأمم.<sup>١٣</sup> عرف مُجَّد صلاح الدين المجور في كتابه كما نقل نبيلاً صالحة في

البحث العلمها أما القراءة تسير مع ثقافة المجتمع إلى الأمام. كما أنها تتشعب

به في عماله الذي يعيس فيه. من أجل هذا كانت القراءة نشاطاً تعليمياً

للإعتبار الآتية:

أ. أنها تسهم في بناء شخصية الإنسان عن طريق تنفيق القل واكتساب المعرفة

وتهذيب العواطف والانفعالات.

ب. أنها من أهم أدوات الإتصال الإجتماعي تربط الإنسان بعالمه وبما في هذا العالم

وحاضره.

ج. أنها أداة للاطلاع على التراث الثقافي الذي تعتر به كل أمة اعتزازها بتاريخها.

د. أنها أداة التعلم في الحياة المدرسة إذ لا يستطيع المتعلم أن يتقدم في أى ناحية

أداة التعليم من النواحي إلا إذا إسطاع السيطرة على مهارات القراءة.

ولقد كانت القراءة لأهميتها مجال الكثير من البحوث في الولايات المتحدة

الأمريكية وإنجلترا ورنسا وألمانيا والإتحاد السوفيتي بل وحديثا في الصين الشعبية

وبدأت مصر في هذا المجال كذلك. وإذا أراد الشخص اكتساب فرص أكثر



فإنه يجب أن يقرأ أكثر.<sup>١٤</sup> القراءة مهمة جدًا لكل إنسان لأنه من خلال

القراءة يمكننا اكتشاف معلومات جديدة وهذا يتوافق مع الكلمات التي تعتبر

قراءة الشعر جسراً للمعرفة

## ٥. أنواع القراءة

### أ. القراءة الصامتة

(١) مفهوم القراءة الصامتة:

للقراءة الصامتة تعريفات كثيرة منها:

أ. القراءة التي ليس فيها صوت أو همس تحريك لسان أو شفة، أي لا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJJACHIMAD-SIDDIQ

J E M B E R

لاتها بكل يسر وسهولة ودقة، فعمادها الرئيس الفهم والاستيعاب

<sup>١٤</sup> نبيل صالح، تطبيق إستراتيجية (DRTA) *Directed Reading Thinking Activity* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في فصل

الثاني بمدرسة كتيبة المعلومات الإسلامية بمعهد الرسالة العصري فونوروكو (فونوروكو): البحث العلمي الجامعي جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا، (٢٠١٨)، ١٣-١٤.

بسرعة مقبولة، ويتم ذلك بانتقال عين القارئ فوق الكلمات والجمل

وإدراكه لمدلولاتها ومعانيها.

ب. العملية الذهنية التي تنتقل فيها العين فوق الكلمات ولادخل للصوت

فيها.

ج. القراءة التي يدرك بها القارئ المعنى المقصود بالنظرة المجردة من النطق أو

الهمس، والقارئ غير مقيد بنطق الكلمات، وإنما يزحف بنظره زحفة،

ويرجع أحياناً رجعات ليلتقط المعنى، فهي عملية نطق بالعقل

لابللسان.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

د. هي القراءة التي تعتمد على البصر دون النطق الصوتي العلي.

ه. وعرف يوكام (*roukam*): عملية تعرف وفهم الكلمة المكتوبة أو

المطبوعة دون النطق بها.

وهكذا يظهر من التعريفات السابقة مايلي:

أ. القراءة الصامتة تعتمد فقط على رؤية الرمز باستخدام حاسة البصر

أساساً.

ب. القراءة الصامتة تسمى قراءة الفهم والاستيعاب من خلال الربط بين

الصورة والرمز المكتوب

ج. القراءة الصامتة أكثر أشكال القراءة شيوعاً في الحياة اليومية، إذ بلغ

نسبة استخدامها حوالي ٩٠% تقريباً.

د. يستبعد منها عنصر الصوت وتحريك اللسان والشففتين.

١. أنواع القراءة الصامتة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

أ. القراءة التي تسبق القراءة الجهرية.

ب. القراءة الصامتة المقررة (الموجهة) في المناهج الدراسية.

ج. القراءة الصماتة الحرة (مكتبات عامة) مكتبة الفصل، مكتبة

المدرسة، أو البيت أو الجامعة ... الخ.<sup>١٥</sup>

## ٢. أهداف القراءة الصماتة

كما قد كتب إبراهيم محمد علي حراشة في كتابه أما أهداف

القراءة الصماتة وهي:

أ. إكساب المتعلم المعرفة اللغوية بأنواعها.

ب. تعويد المتعلم السرعة المناسبة مع الفهم والاستيعاب (تنمية

مهارة الفهم)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

ج. تنشيط خيال المتعلم.

د. تعويد المتعلم تركيز الانتباه مدة زمينة طويلة.

هـ. تقوية دقة الملاحظة لدى المتعلم.

<sup>١٥</sup> إبراهيم محمد علي حراشة، المهارت القرآنية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق، ٨٨-٨٩.

و. تنمية روح الموازنة والنقد وإصدار الأحكام على النصوص

المقروءة.

ز. الاستماع بالمقروء في الوقت المناسب.

خ. استفادة المتعلم من المقروء في المواقف الحياتية وحل المشكلات

التي تواجهه.<sup>١٦</sup>

ب. القراءة الجهرية

كتب إبراهيم أن القراءة الجهرية متعددة منها:

١. هي عملية نطق الكلام بصوت مسموع حسب قواعد اللغة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

العربية، مع مراعاة صحة النطق وسلامة الكلمات وإخراج الحروف

J E M B E R

من مخارجها الصحيحة، وتمثيل المعنى.

٢. هي القراءة التي ينطق القارئ خلالها بالمفردات والجمل المكتوبة

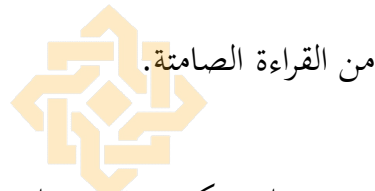
نطقاً صحيحاً، بحيث تعبر عن المعاني ولأفكار التي تتضمنها.

<sup>١٦</sup> إبراهيم محمد علي حراشة، المهارت القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق، ٩٠.

٣. هي القراءة التي تشمل على ما تتطلبه القراءة الصامتة من تعرف

بصري للرموز المكتوبة، وإدراك عقلي لمدلولاتها ومعانيها، والنطق

بالكلمات والجمل والجهربها، وهي بهذا التعريف تكون أكثر صعوبة



من القراءة الصامتة.

٤. هي عملية فكرية قائمة على القراءة بالعين واللسان معاً، وهي

ترجمة الرموز المكتوبة إلى ألفاظ منطوقة وصوت مسموع ليبدل على



معناه.

٥. هي عملية التعرف على الرموز، وفهم المعاني وتفسير الأفكار

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
والانفعالات للغير تفسيراً شفويًا.

٦. للقراءة الجهرية جانبان: قواعد التلفظ الصحيح، ثم إدراك المعنى

وفهم المحتوى.<sup>١٧</sup>

<sup>١٧</sup> إبراهيم محمد علي حراشة، المهارت القرآنية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق، ٩٦.

٧. القراءة الجهرية هي التقاط الرموز المطبوعة، وتوصيلها عبر العين إلى

المخ، وفهمها بالجميع بين الرمز كشكل مجرد، والمعنى المختزن له في

المخ ثم المجهر بما بإضافة الأصوات واستخدام أعضاء النطق



استخداما سليما.<sup>١٨</sup>

مما سبق يتبين لنا أهمية القراءة من حيث اعتمادها على ثلاثة عناصر،

هي :



(أ) رؤية العين للرموز المكتوبة.

(ب) النشاط الذهني في إدراك هذه الرموز.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(ج) التفظ بالصوت الدال على المعنى الذي يدل عليه الرمز.<sup>١٩</sup>

J E M B E R

القراءة الجهرية في اللغة العربية هي احدى من عملية تلاوة

الرموز المكتوبة إلى أصوات باتباع قواعد اللغة العربية، وأما أهداف

<sup>١٨</sup> نور هادي، محمد علي الكامل، المواجهيه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، ٨٠.

<sup>١٩</sup> إبراهيم محمد علي حراشة، المهارات القرآنية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق، ٩٦.

القراءة الجهرية في اللغة العربية هو معرفة الطلاقة في نطق النصوص

العربية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. مدخل البحث

المنهج في هذا البحث هو الكيفي الوصفي، ويسمى الكيفي لأن بحث هدف إلى إيجاد معلومات متعمقة حول مشكلة قيد الدراسة في كلمات، وسلوك، وتصورات ، ودوافع ، وأفعال ، وغير ذلك، ثم الحصول كامل من الوثائق. الوثائق والصور ومقاطع الفيديو وغير ذلك ، وتسمى وصفيًا، هي شكل من أشكال البحث الذي يهدف إلى وصف الظواهر الموجودة، سواء

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
بشكل طبيعي أو هندسي.  
J E M B E R

منهج البحث الكيفي هي أيضًا منهج البحث تؤكد على الفهم المتعمق

لمشكلة ما بدلاً من النظر إلى المشكلة من أجل بحث التعميم. تفضل طريقة

البحث هذه استخدام تقنيات التحليل المتعمق (*indepth analysis*)، أي فحص

المشكلات على أساس كل حالة على حدة لأن المنهجية الكيفية تعتقد أن طبيعة مشكلة واحدة ستكون مختلفة عن طبيعة المشكلات الأخرى. عند لنظرية البحث الكيفي ، لكي الباحثون مؤهلين حقًا ، يجب أن البيانات المجموعة كاملة ، أي البيانات أساسية والبيانات ثانوية. البيانات الأساسية هي بيانات في شكل كلمات لفظية أو منطوقة أو إيماءات أو سلوك يقوم بها أشخاص موثوق بهم ، وفي هذه الحالة فإن موضوعات البحث (المخبرين) تتعلق بالمتغيرات المباحثة. فأما البيانات الثانوية هي البيانات الحصول عليها من المستندات الرسومية (الجداول والملاحظات ومحاضر الاجتماعات وغير ذلك) ، والصور والأفلام وتسجيلات الفيديو والأشياء وغيرها أن تكثر البيانات المفضلة.<sup>20</sup>

البحث الكيفي يستطيع أن يشكل للمساهمة في النظرية والعملية والسياساتية والاجتماعية. يتم استكشاف البحث الكيفي وتعميقه من ظاهرة

<sup>20</sup> Sandu sitoyo, *Dasar Metodologi Penelitian*, (literasi media publishing, Yogyakarta, 2015) h. 27-28

اجتماعية أو بيئة اجتماعية تتكون من الفاعل وحدث وأمكان وأوقات. البحث

الكيفي هو بحث لغرض. على عام ، البحث الكيفي له هدفان ، وهما:

١. وصف و تعبير ( *to describe dan explore* )

٢. وصف و نبين ( *to describe dan explain* )<sup>٢١</sup>

البحث الكيفي الوصفي هو نوع من البحث الذي يقدم وصفاً فلسفياً يبدأ

من ملاحظة المشكلات البسيطة لدراسة المشكلات الرئيسية. عند *Enderud*

التي نقلتها *Britha Mikkelsen* (١٩٩٤) ، فإن منهجية البحث كأداة للعثور

على إجابات لمشكلات بحث التي أثّرت من المشكلات البسيطة إلى المشكلات

الرئيسية في البحث<sup>٢٢</sup>. سيكشف الهدف من هذا البحث تحديداً من الصعوبات

التي يوجهها الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية في جامعة الأزهر كاليواتس جمبر

<sup>21</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, Metode Penelitian Pendidikan (Cet.IV; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008) h. 96.

<sup>22</sup> Britha Mikkelsen, Methods for Development Work and Research: A Guide for Pratitisitioners diterjemahkan oleh Pustaka Obor Indonesia dengan judul: Metode Penelitian Partisipatori dan Upaya Pemberdayaan ( Cet. II; Jakarta: Pustaka Obor Indonesia, 2011), h. 287

، جاوة الشرقية

ب. موقع البحث

موقع البحث الذي اختاره الباحثة كهدف لإجراء البحث هو مدرسة دار

الصلاح المتوسطة الحكومية التي يقع في الشارع مُجَّد يامين ١١٧ كادونج فيرنج

تجال باسار بمنطقة كاليواتس جمبر جاوا الشرقية. اختارت الباحثة هذا المكان لأن

مدرسة دار الصلاح المتوسطة الحكومية مكان لترقية مهارة القراءة. تقع مدرسة

دار الصلاح المتوسطة الحكومية تحت رعاية مدرسة دار الصلاح.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ج. مصادر البيانات

بنوع البحث الذي يبحث الباحثة يعني باستخدام منهج بحث الكيفي

الوصفي. جُمع البيانات بمطالعة المنهجي لعملية التعلم في مدرسة دار الصلاح

المتوسطة الحكومية كاليواتس جمبر. مصادر البيانات من عناصر المدرسة والمعلمين

ورئيس المدرسة.

أ. رئيس المدرسة : لتطلب معلمات عن المدرسة و حول الطلاب بعام

ب. مدرس : لتطلب معلمات نموذج التعليم في الفصل

ج. طلاب : لتطلب معلومات عن المشكلات الطلاب حين التعليم اللغة

د. طريقة جمع البيانات

استخدمت الباحثة جمع البيانات (علم المعرفة) معايير البحث باستخدام بيانات

المكتبة والبيانات الميدانية. تم تنفيذ مناهج جمع البيانات عن طريق الملاحظة

والمقابلات والوثائقية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (أ) ملاحظة  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الملاحظة هي أن يلاحظ و يشغل بترتيب من العرض يتظاهر في الميدان.<sup>٢٣</sup>

فتعمل الباحثة الملاحظة لمعرفة المباشر بما يتعلق بالظاهرة حتى لا يتبعاد عن خطأ في

أخذ البيانات فنوع الملاحظة التي مستعمل لدى الباحثة هو الملاحظة المشتركة اي

ملاحظة التي اراد بتكوين مقارنة العميقة مع المبحوث في هذا البحث العلمي

<sup>23</sup> S. Margono, *metode pnelitian pendidikan*, (Jakarta, pt reneka cipta, 2004) hal 158

استعملت الباحثة الملاحظة المشتركة لنيل البيانات فيما يتعلق تنفيذ الكتاب مدارج

الدروس العربية في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار الصلاح المتوسطة الحكومية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

(ب) مقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات تُستخدم على نطاق واسع في البحث العلمي

الكيفي الوصفي، وتُجرى المقابلة شفهيًا لوجه منفدا.<sup>٢٤</sup> نفذت المقابلة الى المخبرين

هم رئيس المدرسة و المعلم للغة العربية و الطلاب. تستخدم الباحثة المقابلة المنظمة

وهي المقابلة استندت الى ورقة الأسئلة التي استعدت الباحثة لقصد لنيل بيانات

البحث العلمي. تنفذ المقابلة الى رئيس المدرسة لنيل بيانات مثل تنفيذ تعليم اللغة

العربية والمقابلة الى مدرس اللغة العربية لنيل بيانات تنفيذ كتاب مدارج الدروس

العربية في تعليم مهارة القراءة والمقابلة الى الطلاب لنيل بيانات عن عملية تعليم اللغة

العربية.

(ج) وثائقية

<sup>24</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *metode penelitian pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016) hlm. 216

الوثائق كطريق لجمع البيانات فيما يتعلق بموضوع البحث مكتوبة عن المبحوث

اي مدرسة دار الصلاح المتوسطة الحكومية . البيانات التي يتم جمعها مثل الموقع

الجغرافي للمدرسة ، الهيكل التنظيمي، عدد الطلاب، الأنشطة التعليمية, نص

التخطيط خطوة التدريس, و كل شئ فيما يتعلق بموضوع البحث زيادة من نتائج

ملاحظة والمقابلة. نوع الوثائق المستخدمة لهذا البحث هي سجلات العامة اينما وثق

الباحثة الوثيقة مثل تخطيط خطوات التدريس.

هـ. تحليل البيانات

التحليل هو عملية تقسيم البيانات إلى مكونات أصغر بناءً على عناصر وهيكل

معينة. عند مولوع، فإن تحليل البيانات الكيفي هو جهد يبذل بطريقة العمل مع

البيانات وتنظيم البيانات وفرزها إلى وحدات يمكن إدارتها والتوليف والبحث والعثور

على الأنماط واكتشاف ما هو مهم وما تم تعلمه وتحديد ما يمكن إخباره للآخرين.

وعن "سيدل" ، فإن عملية تحليل البيانات الكيفي هي:

أ. عملية التسجيل التي تحصل الملاحظات الميدانية ، و مع ذلك تعطي ترميزها

لكي يستطيع أن تبحث من البيانات.

ب. جمعها وفرزها وتصنيفها وتوليفها وتلخيصها وفهرستها.

ج. لتفكير ، يجعل فئات البيانات لها المعنى والبحث عن الأنماط والعلاقات

كان عملية التحليله كما يلي:

#### ١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات بمعنى التلخيص واختيار الأشياء المهمة والتركيز على

الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة ما لا يحتاج. تخفيض

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

البيانات عن طريق القيام بعملية التجريد. التجريد هو محاولة لعمل ملخص

للجوهر والعمليات والبيانات. التي الحفاظ حتى مازال في بيانات البحث. بمعنى

آخر ، تنفيذ عملية تخفيض البيانات هذه من قبل الباحثين بمستمع عند إجراء

بحث لحصول ملاحظات أساسية من البيانات الحصول من نتائج التنقيب



البيانات.

## ٢. عرض البيانات

عند مايلز وهوبرمن (Miles and Huberman) ، فإن: عرض البيانات عبارة

عن مجموعة من المعلومات المنظمة التي تتيح إمكانية لإستخلاص . هذه الخطوة

بتقديم مجموعة منظمة من المعلومات التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج. هذا

شئ يتم بحجة البيانات التي الحصول حين عملية البحث النوعي تكون عادة

سرد ، وبالتالي تتطلب التبسيط دون التقليل من محتواها.

## ٣. إستنباط أو تحقيق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJJACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

الاستنباط أو التحقق هو عملية النهائية في عملية تحليل البيانات. في

هذا مباحثة ، يعبر الباحث عن استنتاجات من البيانات التي تم الحصول .

يهدف هذا النشاط إلى معرفة معنى البيانات التي تم جمعها من خلال البحث عن

العلاقات أو أوجه التشابه أو الاختلافات. استخلاص الاستنتاج يستطيع أن

يعامل بمقارنة مدى ملاءمة بيانات من أفراد البحث مع المعاني الواردة في

المفاهيم الأساسية في البحث.<sup>٢٥</sup>

#### ٤. صحة البيانات

تحقق أن صحة البيانات يجب أن يعامل لكي البيانات الحصول يستطيع أن

صدوق وحسابها علميًا. تحقق أن تصديقات البيانات هي وسيلة لتقليل الأخطاء

في عملية الحصول على بيانات البحث والتي ستؤثر بالتأكيد على النتائج النهائية

للبحث. في عملية تحقق أن تصديقات البيانات في هذه البحث ، يستخدم عدة

تقنيات للتحقق من صحة البيانات ، وهي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
أ. توسيع المشاركة

في البحث الكيفي يتجه الباحث إلى الميدان ويشارك في أنشطة

موضوعات البحث. تشترك المشاركة يحتاج وقتًا أطول من مجرد رؤية

موضوعات البحث ومعرفتها. بتوسع المشاركة بمعنى يسكن الباحث في ميدان

<sup>25</sup> Ibid h. 98-101

حتى تشبع البيانات التي تم جمعها.<sup>٢٦</sup>

### ب. التثليث

نوع التثليث الذي تستخدمه الباحثة هو التثليث الفنية. وهي نوع

التثليث بمخالطة أو مستخدم أكثر من طريقة في تحليل بيانات البحث



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>26</sup> Lexi J. Moleong, Metodologi penelitian Kualitatif , h. 327

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. وصف موقع البحث

١. تاريخ تنفيذ الكتاب مدارج الدروس العربية بمدرسة دار الصلاح المتوسطة جمبر.

المدرسة دار الصلاح المتوسطة الحكومية جمبر هي إحدى المدارس المتوسطة في منطقة

جمبر تحت رعاية وزارة الدين. تقع المدرسة دار الصلاح المتوسطة الحكومية جمبر في نفس

المعهد الاسلامي دار الصلاح تحت رعاية مؤسسة التربية الاسلامية دار الصلاح في الشارع

مُجد يمِين رقم ٢٥، قرجان الغربية، تغالبسار كاليواتس جمبر بمساحة تقارب ٢٠٠٠ مليون

متر مربع.<sup>٢٧</sup> والتي يتم الآن رعايتها من قبل الحاجة سطي راشدة، ومدير المدرسة الحاج زين

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
الفناني الماجستر.

قامت ببناء المدرسة دار الصلاح المتوسطة الحكومية جمبر في التاريخ ٠٤ أكتوبر

<sup>٢٧</sup> الوثائقية، يوم الخامس ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٢

١٩٨٥ وتدور في نحية الدينية والاجتماعية والشخصية توجد في ترقية الاخلاق

الكريمة، اصلاح فهم العقيدة وتستقيم في العبادة فلذلك قامت المدرسة دار الصلاح

المتوسطة الحكومية جمبر بالمدرسة للمتوسطين الذين قد تخرجو في المدرسة الابتدائية.

إرتباط التركيز على المناهج الدراسية المميزة للمؤسسة بشكل أساسي بتنفيذ العبادة

اليومية مثل الوضوء والصلاة. تم تكييف منهج المؤسسة المميز أيضاً مع تطور الأفكار

الطلاب وسلوكه وأخلاقه. بالإضافة إلى منهج المؤسسة المميز، فإن التعلم في الفصول

الدراسية مدعوم ببرنامج التعود الذي قام بالقرآن والسنة بفهم صحيح. تعليم الطلاب

الآداب الإسلامية ، سواء من خلال التواصل مع زملائهم الطلاب وكذلك مع المعلمين

وأولياء الأمور. كما اعتاد الطلاب على ارتداء الملابس المهدبة والمتوافقة مع توجيهات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

الشريعة الإسلامية. لذلك اعتادوا على فعل الخير كل يوم.<sup>٢٨</sup>

وأما تطبيق كتاب مدارج الدروس العربية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

المتوسطة الحكومية جمبر منذ بناء هذه المدرسة اي يوليو ١٩٩٤ وسبب تطبيق

هذا الكتاب أنه مناسب للمبتدئين في تعليم اللغة العربية لأن الطلاب فيها بمعدل كثيرا

<sup>٢٨</sup>مسلمين، مقابلة شخصية، ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٢

من مدرسة الابتدائية الحكومية.

## ٢. هيكل تنظيمي<sup>٢٩</sup>

### الجدوال ٤.١ هيكل التنظيمي

رقم	اسم المعلم	مكتب
١	الحاج زينل فنائي، M.Pd.	مدير المدرسة
٢	مسلم، S.H.I.	نائب مدير لمدرسة
٣	محمد صولحان، M.Pd.	لجنة المدرسة
٤	ماهينونيك، S.E.	امينة صندوق
٥	١. أكتور العارضي، S.P.d. ٢. أحمد ريزال أريديانسي	الادارة
٦	فيفيت إرماواتي، S.Pd.	منهاج دراسي
٧	أنيس شوليختون نيسا، S.Pd.	منحة دراسية
٩	محمد اسناوي، S.Pd.	بنية تحتية
١٠	١. إيدي سوسانتو، S.Pd. ٢. موليهاطول رحمة الجميلة، S.Pd.	التوجيه الإرشادي
١١	محمد موركي، S.Pd.	مشرف
١٢	رولي ريسنينيتياس، S.Pd.	مشرفة
١٣	السندسية، S.Pd.	مشرفة
١٤	سيتي فاطمة، S.Pd.	مشرفة
١٥	حجة نساء كريمة، S.Pd.	مشرفة
١٦	بيزول عالم، S.Pd.	مشرفة

<sup>٢٩</sup>لوثائقية، يوم الخامس ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٢

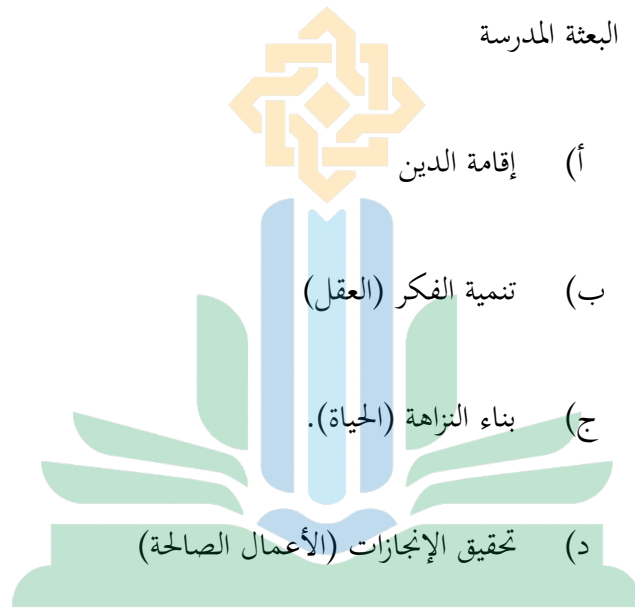
مشرفة	أحمد جيمي أشهاري، S.Pd	١٧
مشرفة	رحمة الله، S.Pd	١٩
مشرفة	ليلي الفا وحيدة، S.Pd	٢٠
مشرفة	سيف الدين زهري، S.Pd	٢١
مشرفة	دوي فاطماواتي، S.Pd	٢٢
مشرف	دمار سينتسيه، S.Pd	٢٣
مشرفة	مُحَمَّد إِيكََا مَارثَا يودَا، S.Pd	٢٤
مدرسة	حامية، S.Pd	٢٥
مدرسة	علي ويديانينجسيه	٢٦
مدرسة	بھجتس سانِيَة	٢٧
مدرسة	لولو المعرفة، S.Pd	٢٨
مدرسة	أستاذة أم خوير	٢٩
مدرسة	ميلا سوسانتي، S.Pd	٣٠
مدرس	أستاذ مُحَمَّد غفران، S.Pd	٣١
مدرس	سكردي حسن، S.Pd	٣٢
مدرس	الحاج سامسوديني، M.Ag	٣٣
مدرسة	هنية، S.Pd	٣٤
مدرسة	يوليانا مسكاساري، S.Pd	٣٥
مدرسة	أستاذة سنيه	٣٦
مدرس	فطانه، S.Pd	٣٧
مدرس	ريزال مُحَمَّد، S.Pd	٣٨
مدرسة	عنان دوروتس سعادة، S.Pd	٣٩
مدرسة	دياه سارتيكا ويني، S.Pd	٤٠
مدرسة	دياه إرني سري، S.Pd	٤١

### ٣. رؤية وبعثة مدرسة المتوسطة الحكومية دار الصلاح جمبر

#### (١) الرؤية المدرسة<sup>٣٠</sup>

مفيد للأمة و سعادة في الدنيا والآخرة.

#### (٢) البعثة المدرسة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>٣٠</sup> مسلمين، مقابلة شخصية، ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٢



٤. اعداد الطلاب<sup>٣١</sup>

## الجدوال ٤.٢

## اعداد الطلاب

اسم	رقم
عليفياني زمزمي	١
أليفا حنيفة	٢
أميرة عفا	٣
أناكو نورا كانايا	٤
أنجربني زهروتون	٥
اسريندا نجوى	٦
اوليا ديفي	٧
الزهراء تيارا	٨
برليان أورلت	٩
هيراتيل عيسى	١٠
إنديرا دوي دامايانتي	١١
إنسجي أولي	١٢
إنتن أولي	١٣
كرتك رحمة	١٤
للطيفاتون منيفية	١٥
ميلاتي عليفيان	١٦
مليا ألسنين	١٧
نيلا رظتي	١٨
نيلا رظتي	١٩
فتري ألس بيل	٢٠

<sup>٣١</sup>الوثائقية، يوم الخامس ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٢

راشبل كارين	٢١
رينتى يلي	٢٢
ستى عيشة	٢٣
شيف هنف	٢٤
زهر أشهر	٢٥
زكىتل فهر	٢٦
ونى نور	٢٧
نشوا ميد	٢٨

## ٥. مدرس اللغة العربية

لايترك مدرس ابدا في عملية التعليم بكون مشريف والمسهل للطلاب حتي يفهم

طلاب عن المادة فبهذا مدرسة دار الصلاح المتوسطة الحكومية جمبر أخذ مدرس للغة

العربية لتعليم اللغة العربية سوف تبين الباحثة. الاستاذ مزكي هو مدرس مادة اللغة العربية

في مدرسة دار الصلاح المتوسطة الحكومية جمبر، بدأ التدريس بنشاط في مدرسة دار

الصلاح المتوسطة الحكومية جمبر في عام ٢٠٠١ حتى الآن ، بينما كانت خلفيته التعليمية

درجة شهادة في تعليم اللغة الإنجليزية في جامعة إسلامية جمبر. وهو أيضاً خريجا من معهد

الأمين مادورا الإسلامية المشهورة بطلاقة في مجال اللغات، انطلاقاً من خلفيته التعليمية

وخبرته التعليمية، فهو مؤهل للغاية في فهم اللغة العربية لكن غير متوافق لما نظر من ناحية

الدراسة الجامعي

٦. احوال الوسائل

الجدول ٣،٤  
الوسائل التعليمية

عدد	Jenis	نمرة
1	مكتبة	1
5	حسوب	٢
8	سبورة	٣
1	جهاز العرض	٤
-	آلة اللغوية	-٥
-	معمل اللغوي	-٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## ٨. عرض البيانات وتحليلها

عرض البيانات هو وصف لنتائج البحث الذي أجراه الباحثة مع توجيه من مشكلة البحث والدراسات النظرية. البيانات التي قدمتها باحثة هي نتائج الملاحظة والمقابلة مع المخبرين والوثائقية المتعلقة مشكلة البحث.

١. تنفيذ كتاب مدارج الدروس العربية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة دار الصلاح

المتوسطة الحكومية جمبر

تطبيق كتاب مدارج الدروس العربية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة دار الصلاح

المتوسطة الحكومية جمبر منذ اثبات تطبيق اللغة العربية في تعليم على وزيرة الدينية في سنة

١٩٩٤ اختيار هذا الكتاب لأن كتاب مدارج الدروس العربية مناسب جداً للمبتدئين

حيث تم تجتمع كتاب مدارج الدروس العربية للمبتدئين الذين يتعلمون اللغة العربية.

تطبيق هذا الكتاب لأن المنهج الدراسي بالمدرسة دار الصلاح المتوسطة الحكومية جمبر

يتبع منهجاً مختلفاً بين وزيرة التربية الدينية والمدارس الإسلامية والمعهد. كما أوضح المدير

المدرسة، الاستاذ مسلمين

"بدأ تنفيذ كتاب المدرج الدروس منذ تطبيق لغة العربية مباشرة باستخدام هذا الكتاب

حول العام ١٩٩٤ وسبب استخدام هذا الكتاب أن الطلاب هنا لا يزالون مبتدئين في تعلم

اللغة العربية والعديد من الطلاب الذين يتخرجون من المدرسة الابتدائية حيث اللغة العربية

غريب لهم<sup>٣٢</sup>

٤١

مقابلة مع رئيس المدرسة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI MUHAMMAD SIDDIQ  
BEN  
R



انطلاقاً عن شرح رئيس المدرسة، أوضح مدرس الذي يقوم بتدريس اللغة العربية في الفصل

<sup>٣٢</sup> مسلمين، مقابلة شخصية، ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٢

وهو استاذ زاكي، أن الغرض من تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب المدارج الدروس العربية هو ان يستطيع الطلاب قراءة النصوص العربية والحصول علي قلة المحادثة الأساسية باللغة العربية.

" تعلم اللغة العربية في المدرسة دار الصلاح المتوسطة الحكومية جمبر بالتأكيد ان يتمكن الطلاب لقراءة نصوص العربية بسيطة وفقاً لمراحلهم، مثال القدرة على قراءة القصص العربية ونصوص المحادثة اليومية. نظرًا لأن المنهج هنا استخدم أيضًا منهج المعهد الإسلامية فإن التحدي هو كيف الطلاب يستطيع ان يتحدث باللغة العربية على الأقل ليكونوا قادرين على قراءة النصوص العربية وإجراء محادثة عربية بسيطة"<sup>٣٣</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>٣٣</sup> محمد مزكي، مقابلة الشخصية، ٠٢ ديسمبر ٢٠٢٢

صورة ٤،٢  
مقابلة مع المدرس



تعليم كتاب مدارج الدروس العربية لتحسين مهارة القراءة الطلاب في الفصل يتم على

النحو التالي:

أ. تخطيط



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

العربية في المدرسة دار الصلاح المتوسطة الحكومية جمبر بتنفيذ تخطيط خطوة

التدريس من خلال وضع تخطيط خطوة التدريس كاساس تعليمي. "تحضيرى أثناء

التدريس هو وضع تخطيط خطوة التدريس وفقاً للأحكام"<sup>٣٤</sup>

<sup>٣٤</sup> محمد مزكي، مقابلة الشخصية، ٠٢ ديسمبر ٢٠٢٢

فبناءً على نتائج ملاحظة الباحثة، ركز مدرس اللغة العربية يتركز كثيراً على جوانب

الابتكار في الفصول الدراسية حيث كان المعلم مرناً في التدريس وفي بعض الحالات لم

يكن المعلم متوافقاً مع تخطيط خطوة التدرس لأنه اتبع أنماط الطلاب.

قلت فينا الفية أن:

"حمل مدرس اللغة العربية تخطيط خطوة التدرس ويدرس كما فيه"<sup>٣٥</sup>

ب. تنفيذ

صورة ٤،٣  
عملية التعليم



بناءً على نتائج ملاحظة الباحثة أن التعلم في الفصل وفقاً لما بتخطيط خطوة

التدرس مع التفاصيل التالية: يدخل المدرس الى الفصل بإلقاء التحية ثم قراءة الدعاء معاً

<sup>٣٥</sup> فينا الفية، مقابلة الشخصية، ٠٦ ديسمبر ٢٠٢٢



وقراءة كشف الحضور الطلاب واحدًا فوحدا. من جانب واحد ، يكرر المعلم المادة التي تمت دراستها الأسبوع الماضي قراءة نص المحادثة بالتناوب بعد ذلك يقوم المعلم بإحضار الطلاب إلى المادة الجديدة التي سيعلم. في النشاط الأساسي، يطلب المعلم الطلاب بفتح كتاب حزمة بموضوع ملونة. يوضح المعلم كيفية قراءة ثم يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص الملون واحدًا تلو الآخر. عند القراءة كان بعض الطلاب يمزحون ويشغلون في الخلف والذين لا يفهمون اللغة العربية خاصة عند قراءة النص ولكن ليس بطلاقة. بعد قراءة النص، يسأل المعلم الطلاب عن المفردات التي لا يفهمها الطلاب، ثم يكتب المعلم بعض المفردات التي يجد الطلاب صعوبة في فهمهم، ويكتب الطلاب المفردات ثم يواصل المعلم ترجمة النص الملون إلى اللغة الإندونيسية ولكن أحياناً يسأل المعلم الطلاب عما إذا كانوا طلابًا. وسأل المدرس عن الجمل أو الكلمات إذا لم يستطع ذلك ، ثم يستمر المعلم في الترجمة. بعد ذلك ، طلب المعلم الطلاب مرة أخرى قراءة النص الملون للجمل ومعانيها.

في لاحتتام، يعطي المعلم مهام للطلاب على شكل قراءة نصوص عربية إلى جانب فهم

ترجمة الكلمات وفي الاجتماع التالي سيختبر المعلم الطلاب لفهمهم وطلاقتهم في قراءة

النصوص الملونة ، وبعد ذلك يغلق المعلم الموضوع بنقل 1 ki و ٢. ثم يُختتم بالتحية.<sup>٣٦</sup>

يقتصر تعلم القروية في مدرسة دارو صلاح المتوسطة على القدرة على قراءة النصوص

العربية البسيطة والمحادثات العربية كما نقلها مدرس اللغة العربية:

"تعلم القراءة في مدرسة دار الصلاح المتوسطة ليس كما هو الحال في المعهد الإسلامية

لأننا هنا نجمع بين المناهج الوطنية والمدارس والمعهد الإسلامية بالإضافة إلى الطلاب هنا

غريب باللغة العربية، لذلك فإن تعلم القراءة هنا يقتصر على كيفية قراءة الطلاب

للنصوص البسيطة لا تصل إلى الكتاب التراث".<sup>٣٧</sup> في التاريخ ١٤ يناير ٢٠٢٣ قامت

الباحثة بملاحظة ووجدت أن المعلم استخدام أسلوب المحاضرة ولعب الألعاب بعد انتهاء

الدرس ولشغل الوقت حتى يظل الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية. الوسائل التي

يستخدمها المعلم عند التدريس واللعب هي وسائل ورقية بألوان مختلفة. وعند اللعب ،

يلعب المعلم عن طريق مطالبة الطلاب برقم واحد بالإضافة إلى لون واحد باللغة العربية

وأيًا كان الخطأ أن يجب الطلاب عن أسئلة المعلم حول مادة موضوع اللون. على سبيل

<sup>٣٦</sup>ملاحظة ، يوم السبت، ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٢

<sup>٣٧</sup>محمد مزكي، مقابلة الشخصية، ٠٢ ديسمبر ٢٠٢٢

المثال ، قال أحمد واحدًا أزرق ، واثنان أزرق ، وما إلى ذلك. إذا قال أحمد ألفين ،

فسيحصل أحمد على أسئلة من المعلم حول موضوع الملون.

ت. تقويم

التقويم المستخدم في المدرسة دار الصلاح المتوسطة الحكومية جمبر هو تقويم لمنهج

الدراسي ٢٠١٣ أو تقويم الحقيقي، حين ما التي تم تقويم من ناحية المعرفية والعاطفية

والنفسية الحركية. من وجهة نظر معرفية ، يقوم المعلم بتقويم جوانب قراءة الطلاب على

طلاقة القراءة ، و فصاحة، وفهم المفردات ، وفهم الجمل.<sup>٣٨</sup>

"إن التقويم المستخدم في المدرسة دار الصلاح المتوسطة الحكومية جمبر يتوافق مع

أحكام منهج الدراسي ٢٠١٣ ، أي استخدام التقويم الأصيل حيث لا يقوم هذا التقويم

لنتائج تعليم الطلاب فقد، بل يقوم أيضًا مواقف الطلاب وأخلاقهم<sup>٣٩</sup>.

## ٢. عوامل الداعمة و العوامل المعوقة

يعتبر تعلم مادة ما في بعض الأحيان هو الأمل وأحياناً ليس الأمل ، ويرجع إلى وجود

<sup>٣٨</sup> وثائقية، ١٠ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>٣٩</sup> محمد مزكي، مقابلة الشخصية، ٠٢ ديسمبر ٢٠٢٢

عوامل داعمة وعوامل المعوقة تصبح مشكلة في عملية التعليم. والمثل ، في تطبيق كتاب

المدارج الدروس العربية في تعلم اللغة العربية في المدرسة دار الصلاح المتوسطة الحكومية

جمبر، هناك عدة عوامل تدعم تقدم تعلم اللغة العربية ، وإلى جانب ذلك ، هناك أيضًا

عوامل معطلة لتقدمها.

بناءً على نتائج ملاحظة الباحثة والمقابلة مع المخبرين تم الحصول على العوامل المعوقة

والعوامل الداعمة لتطبيق كتاب المدارج في تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الصلاح المتوسطة

على النحو التالي:

أ. العوامل الداعمة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

(أ) كتاب مزيد

لا يقتصر التعلم في الفصل باستخدام المدارج الدروس العربية في تعلم المهارة القراءة

على كتاب مدارج الدروس فقد، بل يستخدم أيضًا كتبًا أخرى كإضافة للنجاح

في التعلم. الكتاب الآخر المستخدم هو نصائح محادثة من معهد الأمين الإسلامية

بريندوان، بموضوع كتاب المحادثات بثلاث لغات. حيث يحتوي هذا الكتاب على

محادثات بين ثلاث لغات وهي العربية والإنجليزية والإندونيسية مع نظام ترجمة.

كما قال مدرس اللغة العربية عندما مقابلة:

"أستخدمت كتاب المحادثة معهد الأمين الإسلامية بريندوان الأمين كي كتاب

إضافي لأن هذا الكتاب وثيق الصلة بمحتويات كتاب المدرج بالإضافة إلى وجود

ترجمة حتى يتمكن الطلاب من فهم محتويات القراءة بالإضافة إلى القدرة على قراءة

النص العربي.<sup>٤٠</sup>

(ب) كفاءة المدرس

بناء على نتائج مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة دار الصلاح

المتوسطة الحكومية جمبر، فمن المعروف أن مدرس اللغة العربية في المدرسة دار

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الصلاح المتوسطة الحكومية جمبر هو خريجاً من معهد الأمين الإسلامية برندوان،

حيث مدرسة الأمين. أنتجت معهد الأمين الإسلامية برندوان أكفاء في التدريس

والتعليم. استاذ زاكي فهو بارع في فهم اللغة العربية، وهو جيد جداً في مهارة كلام

وقادر جداً على التحدث باللغة العربية. وفق ما نقله رئيس المدرسة بخصوص معايير

<sup>٤٠</sup> محمد مزكي، مقابلة الشخصية، ٠٢ ديسمبر ٢٠٢٢

المعلمين في المدرسة دار الصلاح المتوسطة الحكومية جمبر .

كما قلت ليلة مسرورة ايسيا أن:

"شعرت سررا لما يدرس الاستاذ مزكي بطريقة المسابة المفردات"<sup>٤١</sup>

" يجب أن تكون متطلبات أن يكون مدرسًا في دار صلاح خطية مع التخصص ،

ولكن هناك بعض المعلمين الذين لا يتعاملون مع التخصص بشكل خطي ولكننا

نراه من منظور قدراتهم ، وكذلك يفعل الاستاذ زاكي"<sup>٤٢</sup>

خروجاً عن تفسير رئيس المدرسة أن معلم اللغة العربية في المدرسة دار الصلاح

المتوسطة الحكومية جمبر لم تكن خريجة تعليم اللغة العربية ، ولكن بسبب قدرتها

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
على اللغة العربية ، تم تعيين بيليه كمدرس لغة العربية في مدرسة دار الصلاح  
المتوسطة الحكومية جمبر.

" أنا خريج و نلت درجة الجامعية في الجامعة الاسلامية جمبر متخصص في تعليم

<sup>٤١</sup> قلت ليلة مسرورة ايسيا، مقابلة الشخصية، ٠٦ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>٤٢</sup> مسلمين، مقابلة شخصية، ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٢

اللغة الإنجليزية<sup>٤٣</sup>

ب. العوامل المعوقة

(أ) الطلاب متخرج من مدرسة الابتدائية الحكومية

بناءً على نتائج المقابلة التي جرت مع رئيس المدرسة، يتضح أن معدل من الطلاب

في المدرسة دار الصلاح المتوسطة الحكومية جمبر خريجا من المدرسة الابتدائية

الحكومية ولم يدرسوا اللغة العربية من قبل. وهذا يجعله عقبة أمام تحقيق فهم مادة

الكيرو بسرعة.

"يأتي الطلاب في مدرسة دار الصلاح المتوسطة الحكومية جمبر من ٧٠ في

المائة من المدرسة الابتدائية الحكومية و ٣٠ في المائة من المدرسة الابتدائية، لكننا

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

متفائلا بأننا نستطيع أن نمنح الطلاب فهماً جيداً<sup>٤٤</sup>

واستناداً أيضاً إلى نتائج ملاحظة الباحثة أثناء التعليم في الفصل ، وجد أن بعض

الطلاب كانوا أقل حماساً للمشاركة في التعلم وعندما تم استكشاف المشكلة ،

<sup>٤٣</sup> محمد مزكي، مقابلة شخصية، ٠٢ ديسمبر ٢٠٢٣

<sup>٤٤</sup> مسلمين، مقابلة شخصية، ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٢

اتضح أنهم لم يفهموا المادة وشعروا بالملل في الفصل. وعندما أجرت الباحثة مقابلة مع هؤلاء الطلاب اتضح أنهم جاؤوا من المدرسة الابتدائية ولم يدرسوا اللغة العربية من قبل.

صورة ٤،٤  
مقابلة مع الطلاب



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R<sup>٤٥</sup> إلى دروس عامة

### ب. المناقشة والتأويل

المناقشة وتأويل هو نتاج البحث حول تطبيق كتاب مدارج الدروس العربية لتعليم اللغة

<sup>٤٥</sup>انجاني سفتري، مقابلة الشخصية، ٠٦ ديسمبر ٢٠٢٢



العربية في المدرسة دار الصلاح المتوسطة الحكومية جمبر، والنتائج موجهة إلى بيانات البحث في المجال سواء من نتائج ملاحظة و المقابلة أو استكمال بالوثائقية حول تطبيق كتاب المدرج الدروس العربية لتعلم اللغة العربية في المدرسة دار الصلاح المتوسطة

الحكومية جمبر. ثم جاءت نتائج البحث من ملاحظة المقابلة ووثائقية كالتالي:

#### ١. تنفيذ كتاب مدرج الدروس العربية

من حيث الغرض: أن تأليف كتاب المدرج الدروس العربية بهدف أن يكون كتاباً أساسياً يدرسه الطلاب الذين ما زالوا في المستوى الأساسي في تعلم اللغة العربية مثل طلاب المدرسة الدينية وطلاب المدارس البتيدية الذين ما زالوا على قيد الحياة.

أساسي في تعلم اللغة العربية. ليس هذا فقط ، يتم تقديم المادة بطريقة موجزة حتى

يمكن الطلاب من فهم محتويات الكتاب بسهولة.<sup>٤٦</sup>

وبهذه يتفق مع قرار المدير بشأن خلفية تطبيق كتاب المدرج الدروس في تعليم لأن

هذا الكتاب مناسب جداً للمبتدئين الجدد في اللغة العربية. وهذا يتوافق مع ما نقله

<sup>46</sup> Madaridjud durus karya kh bashori alwi ; analisis buku dan pemanfaatannya di pondok pesantren, R. taufiqurrohman, jurnal of Arabic studies, 2020.

مدير المدرسة.

"تم تنفيذ كتاب مدارج الدروس العربية منذ كانت هناك لغة عربية مباشرة

باستخدام هذا الكتاب، وهو حوالي العام ١٩٩٤ والسبب استخدام هذا الكتاب

أن الطلاب هنا لا يزالون مبتدئين في تعلم اللغة العربية والعديد من الطلاب الذين

يتخرجون في المدرسة الابتدائية حيث اللغة العربية لا تزال أجنبية بالنسبة لهم"<sup>٤٧</sup>

من حيث تطبيق التعليم في الفصل ، وفقاً لنتائج ملاحظة الباحثة وجد أن معلم

اللغة العربية يركزون أكثر على الجوانب السياقية في تدريس مادة كتاب المدرج

الدروس العربية، وهذا يتفق مع الغرض من إنشاء كتاب المدرج الدروس العربية ،

وهو: المدرج الدروس العربية مكتوب على أساس سياقي بمعنى أنه يتكيف مع الحياة

الطلابية. وبالتالي سيفهم الطلاب محتويات الكتاب بسهولة أكبر لأن محتويات

الكتاب تتوافق مع تجربتهم المباشرة. يركز هذا الكتاب على الجوانب الثقافية المحلية

الإندونيسية والتقاليد اليومية ، و بملاحظة ذلك من غلاف كتاب المدرج الدروس

العربية حيث يوجد طالبان يرتديان ملابس سانتري النموذجية ، وهي القمصان

<sup>٤٧</sup> مسلمين، مقابلة شخصية، ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٢

والعباءات وأغطية الرأس بالإضافة إلى ملابس الاسلامي التي ترتدي الحجاب من

أجل النساء في وضعية جلوس سنتري نموذجية. درست في مدرسة الدين<sup>٤٨</sup>

اما تعليم القراءة ويعرفها أدلر: بأنها العملية التي يعمل بها الذهن على حروف مادة

مقروأة دون أية مساعدة من خارج المادة المقروءة ويرقى بها الذهن من خلال قواه

الذاتية، وفي أثناء المرحلة ينتقل الذهن من مرحلة الفهم الأقل إلى مرحلة الفهم الأكثر.

حين ما تطبيق كتاب مدارج الدروس العربية في المدرسة دار الصلاح المتوسطة

الحكومية جمبر في مهارة القراءة أكد على مستوى فهم الطلاب وقدرتهم على قراءة

النصوص البسيطة لأن الطلاب في مدرسة دار الصلاح المتوسطة كانوا لا يزالون

مبتدئين في تعلم القراءة واللغة العربية. كما قال مدرس اللغة العربية:

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

"تعلم القراءة في مدرسة دار الصلاح المتوسطة الحكومية جمبر ليس كما هو

الحال في المعهد الإسلامية العادة لأننا هنا نجمع بين المناهج الوطنية و المعهد

الإسلامية بالإضافة إلى أن العديد من الطلاب هنا لا يزالون غير ملمين باللغة

<sup>48</sup> Madaridjud durus karya kh bashori alwi

; analisis buku dan pemanfaatannya di pondok pesantren, R. taufiqurrohman, jurnal of Arabic studies, 2020.

العربية ، لذلك فإن تعلم القراءة هنا يقتصر على كيفية قراءة الأطفال نصوصا

بسيطة ليس كمثل الكتاب التراث<sup>٤٩</sup>

٢. عوامل الداععة والمعوقة

(أ) عوامل الداععة

أما للعوامل الدافعة في تطبيق كتاب المدارج في تعلم اللغة العربية في المدرسة دار

الصلاح المتوسطة الحكومية جمبر، فهناك شيئين ، من ضمنهما الكتاب

الإضافي كدعم لنجاح عملية تعلم القراءة باستخدام كتاب المدارج الدروس

العربية. وهو ما لن يكون كافياً في الدرس فقط مع الكتاب الرئيسي كأساس

للتعلم، ثم هناك حاجة إلى كتب أخرى كمؤيدين لتسهيل فهم الطلاب لمحتويات

كتاب المدارج الدروس العربية وليس ذلك فقط حتى يتمكن الطلاب أيضاً

بسهولة تطبيقه في الحياة الواقعية أما بالنسبة للكتاب المستخدم ككتاب إضافي

فهو كتاب محادثة من معهد الامين الاسلامية، وهذا وثيق الصلة بمحتويات

كتاب مدارج الدروس. أما بالنسبة لمحتويات كل مجلد من كتاب مدارج الدروس

<sup>٤٩</sup> محمد مزكي، مقابلة الشخصية، ٠٢ نوفمبر ٢٠٢٢

العربية، فهناك عدة فصول تختلف من حيث في كل جزء. يحتوي جزء الأول على ٣٤ درسًا ، ويحتوي جزء ٢ على ١٦ درسًا ، ويحتوي جزء ٣ على ١٤ درسًا ، ويحتوي جزء ٤ على ١٨ درسًا.<sup>٥٠</sup> يوجد في نهاية كل كتاب مفردات وتقييم لنتائج قدرات الطلاب في شكل ترجمة من إندو إلى العربية ، واستكمال الجمل ، وممارسة المحادثة باللغة العربية. لذلك اختار مدرس اللغة العربية كتاب المحادثة لاعتباره وثيق الصلة بالتعلم والمواد من كتاب المدرج. كما ذكر المعلم "أنا أستخدم كتاب المحادثة من معهد الأمين الإسلامية ككتاب إضافي لأن هذا الكتاب وثيق الصلة بمحتويات كتاب المدرج بالإضافة إلى وجود ترجمة حتى يتمكن الطلاب من فهم محتوى القراءة بالإضافة إلى القدرة لقراءة النص العربي".

العامل الداعم الآخر هو كفاءة المعلم حيث تأخذ مدرسة دار الصلاح المتوسطة

المعلمين الأكفاء في مجالهم ، أحدهم مدرس اللغة العربية. وهو من خريجي معهد

<sup>50</sup> Madaridjud durus karya kh bashori alwi ; analisis buku dan pemanfaatannya di pondok pesantren, R. taufiqurrohman, jurnal of Arabic studies, 2020.

الامين الاسلامية وهو جيد جداً في فهم اللغة العربية لذلك هو جيد جداً وسهل الفهم عند شرح المحتوى والمواد. من كتاب مدارج الدروس في تعلم القراءة في الفصل. وهذا يتوافق مع ما نقلته إينا سنجايا في كتاب المناهج من أن المعلم عنصر حاسم للغاية في تنفيذ استراتيجية التعلم ، بدون معلم مهما كانت الإستراتيجية جيدة ومثالية ، فإن الإستراتيجية مستحيلة التطبيق.<sup>٥٢</sup>

#### (ب) عوامل المعوقة

عرف أن الطلاب أحد عناصر التعليم حيث تشغيل التعليم مع الطلاب لأن الطلاب هم المفعول في التعليم ويصبحون كائنات تعليمية. الطلاب هم أحد عناصر في قيام التعليم.<sup>٥٣</sup> فلذلك فإن نجاح التعليم يتحدد أيضاً من خلال عوامل الطلاب. وهذا يتفق مما يقال مدير مدرسة دار الصلاح المتوسطة:

"يأتي الطلاب في المدرسة دار الصلاح المتوسطة الحكومية جمبر من ٧٠٪

من المدارس الابتدائية الحكومية و ٣٠٪ من مدرسة الابتدائية ، لكننا متفائلا بأنه

<sup>52</sup> Wina Sanjaya, Kurikulum Pembelajaran, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), h. 197

<sup>53</sup> E. Mulyasa, Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 46

يمكننا منح الطلاب فهمًا جيدًا<sup>٥٤</sup>

يعرف بفهم أن التعلم في الفصل يعمل متدرجا لأن الطلاب ف في المدرسة دار

الصالح المتوسطة الحكومية جمبر من مبتدئين في تعليم اللغة العربية. رؤي من

حيث خلفية التربية الطلاب، ومعظمهم من المدارس الابتدائية العامة حيث لا

يتعلم الطلاب اللغة العربية على وجه التحديد ولكنهم متحدثون مع دروس

الفطيرة. لذلك ، يجب على مدرس اللغة العربية في مدرسة دار الصالح المتوسطة

الاستوى بين الطلاب الذين لا يفهمون وأولئك الذين يفهمون المادة العربية. هذا

يعيق الطلاب الذين يفهمون المادة لأنهم ينتظرون أصدقائهم الذين لا يفهمون الما

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>٥٤</sup> مسلمين، مقابلة الشخصية، ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٢

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناء على أسئلة البحث الذي بيان الباحثة السابقة في باب الأول و النظرية في باب الثاني

و منهج البحث باب الثالث و المناقشة في باب الرابع. فحصل الباحثة كما يلي :

(١) تنفيذ كتاب مدارج الدروس العربية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة دار

الصلاة المتوسطة الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

تنفيذ كتاب مدارج الدروس العربية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة دار

الصلاة المتوسطة الحكومية جمبر بعمل تخطيط باستعداد تخطيط خطوة

التدريس وتنفيذ بعلم المدرس كما قد يكتب في تخطيط خطوة التدريس بل

امن يشتمل كثيرا المدرس في نحية تطبيق المباشر ثم تقييم باستخدام الحقيقي

لمنهج الدراسي ٢٠١٣



(٢) العوامل الداعمة و العوامل المعوقة تنفيذ كتاب مدارج الدرو العربية في تعليم

اللغة العربية بمدرسة دارالصلاح المتوسطة جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

من الداعمة أن هناك استخدام كتاب مزيد و كفاءة المدرس الذي يفهم

اللغة العربية جيدا. ونحية المعوقة الطلاب بمعدل كثيرا من مدرسة الاتدئية ولم

يدرس اللغة العربية من قبل.

ب. الاقتراح

يعتمد من حصول البحثة في مدرسة دارالصلاح المتوسطة الذي قد عملت الباحثة،

فتعطي الباحثة إقتراح عسى أن يكون جعل المدخل للمدرسة والمعلم و الطلاب. طبعاً، في تطوير

تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة لطلاب كما يلي :

١. للمدرس

ان يستخدم المدرس طريقة التعليم وسائل التعليم المتعددة ومناسبة باحتجاج الطلاب حتي

يشعرون الطلاب فرحا في تعليم اللغة العربية

٢. للمؤسسة

أن يستعد مؤسسة الوسائل التعليمية الكاملة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة المصادر والمراجع

أ. المصادر

ب. المراجع العربية

إبراهيم مُجَّد علي حراشة، المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق (عمان،

دار الخزمي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧)، ٧١-٧٣.

الثاني بمدرسة كَلِّيَّة المعلومات الإسلامية بمعهد الرّسلة العصري فونوروكو (فونوروكو:

البحث العلمي الجامعي جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ٢٠١٨، ١٣-١٤.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

عاقف حاملة، تعليم مهارة القراءة للنطقين غيرها، LISANUNA, Vol 9, No.2, 2019

.٢٥١٦،

عبد اللطيف الصوفي، فن القراءة أهمية، مستوياتها، مهاراتها، وأنواعها (دمشق، جميع

الحقوق محفوظة لدار الفكر دمشق، ٢٠٠٨)، ٣١،

نبيلاً صالحة، تطبيق إستراتيجية (DRTA) *Directed Reading Thinking Activity* في

تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في فصل

نور هادي، مُجّد علي الكامل، المواجهيه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (ملانج،

مطبعة جامعة مولان امالك إبراهيم الإسلامية الحكومية).

ج. المراجع الأجنبية

Britha Mikkelsen. *Metode Penelitian Partisipatori dan Upaya Pemberdayaan*.

Jakarta: Pustaka Obor Indonesia. 2011.

Depag, *Kurikulum dan Hasil Belajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah*, Depag RI, 2003.

E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008

Helaluddin dan Hengli Wijaya. *Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori dan Praktik*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray. 2019.

Lexi J. Moleong. *Metodologi penelitian Kualitatif*.

Mar'atus ,Sholihah. "Kompetensi Guru Bahasa Arab dalam Memilih dan Menggunakan Metode Pengajaran di MAN Ift Iain Sunan Kalijaga." Skripsi, Uin Sunan Kalijaga, 2004.

Muhsyanur, *Membaca suatu keterampilan berbahasa reseptif*. Yogyakarta: buginese art, 2014.

Nana Syaodih Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.

Pedoman Umum Sistem Penjamin Mutu Pendidikan Dasar dan Menengah, Jakarta. Januari, 2016, Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah kementerian pendidikan dan kebudayaan 2016  
<https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003> .

Sandu Sitoyo. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: literasi media publishing, 2015.

Taufiqurrohman. "Analisis Buku dan Pemanfaatannya di Pondok Pesantren KH. Basori Alwi." *Jurnal of Arabic Studies*, 2020.

Wina Sanjaya, *Kurikulum Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



# YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM SMP PLUS DARUS SHOLAH JEMBER

NPSN : 20523962 Status : Terakreditasi "A"  
SEKOLAH STANDART NASIONAL (SSN)

Jl. Moh. Yamin No. 25 Tegal Besar Kaliwates Telp: 0331-334639 Jember 68132

## SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 257/A/SMP Plus DS/XII/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. H. Zainal Fanani, M.Pd.  
Jabatan : Kepala SMP Plus Darus Sholah Jember

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : KHOIRUN NISA  
NIM : T 20182081  
Fakultas / Jurusan / Prodi : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab  
Jenjang : S1  
Judul : تنفيذ كتاب مدارج الدروس العربية في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار الصلاح المتوسطة الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

Adalah benar – benar telah melakukan Pengambilan data penelitian di SMP Plus Darus Sholah Jember pada tanggal 14 November 2022 sampai dengan 13 Desember 2022 dalam rangka memenuhi Tugas Skripsi.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Jember, 13 Desember 2022  
Kepala SMP Plus Darus Sholah Jember



Drs. H. ZAINAL FANANI, M.Pd.

## البناء الرئيسي للبحث العلمي

العنوان	المتغير	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث
تنفيذ كتاب مدارج الدروس العربية في تعليم مهارة القراءة بـمدرسة دار الصلاح المتوسطة جـمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢ /	تنفيذ كتاب مدارج الدروس في تعليم مهارة القراءة	تنفيذ كتاب مدارج الدروس	١. اهداف تأليف كتاب مدارج الدروس ٢. بنية كتاب مدارج الدروس ٣. المادة كتاب مدارج الدروس	١. رئيس المدرسة ٢. المدرّسة في الصف السابع بـمدرسة دار الصلاح المتوسطة جـمبر ٣. الطلاب في الصف السابع بـمدرسة دار الصلاح المتوسطة جـمبر	١. مدخل البحث : مناهج البحث الكيفية الوصفية ٢. نوع البحث : دراسة الحالة ٣. طريقة جمع البيانات : ملاحظة	١. كيف تنفيذ كتاب مدارج الدروس في تعليم مهارة القراءة بـمدرسة دار الصلاح المتوسطة جـمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢. ما العوامل الداعمة و العوامل المعوقة تنفيذ كتاب مدارج الدروس في تعليم مهارة القراءة بـمدرسة دار الصلاح المتوسطة جـمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢ /
٢٠٢٣ م.	مهارة لقراءة		١. تعريف مهارة القراءة ٢. أهداف مهارة القراءة ٣. أهمية مهارة القراءة ٤. انواع مهارة القراءة	١. تحليل البيانات ٢. تحفيض البيانات ٣. عرض البيانات ٤. استنباط صحة البيانات ٥. تثليث التقنية ١. توسيع المشاركة	١. ملاحظة ٢. مقابلة الشخصية ٣. الوثائقية ٤. تحفيض البيانات ١. تحفيض البيانات ٢. عرض البيانات ٣. استنباط صحة البيانات ٥. تثليث التقنية ١. توسيع المشاركة	١. كيف تنفيذ كتاب مدارج الدروس في تعليم مهارة القراءة بـمدرسة دار الصلاح المتوسطة جـمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢. ما العوامل الداعمة و العوامل المعوقة تنفيذ كتاب مدارج الدروس في تعليم مهارة القراءة بـمدرسة دار الصلاح المتوسطة جـمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢ /

ملاحق

١. مقابلة مع الطالبة



٢. تعليم في الفصل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER





٣. مقابلة مع مدرس اللغة

العربية



٤. مقابلة مع رئيس المدرسة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



## ٥. تخطيط خطوة التدرس

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan : SMP Plus Darus Sholah**

**Mata Pelajaran : Bahasa Arab**

**Kelas/Semester : VII/2**

**Tahun Pelajaran : 2021/2022**

**Materi Pokok/ Topik : Membaca tentang / الألوان**

**Pertemuan Ke- : 1-8**

**Alokasi Waktu : 2 x @ 90 menit x 8 pertemuan**

#### A. KOMPETENSI INTI

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:الألوان baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1 Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang mendengarkan 3.1.2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

<p>4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik الألوان dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>3.1.4 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3.1.5 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3.1.6 Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar</p> <p>4.1.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana</p> <p>4.1.2 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar</p>
---	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah membaca, menanya mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik:

الألوان

siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.

### D. MATERI POKOK/ESENSIAL

Keterampilan membaca tentang topik: الألوان

### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. *membaca*
2. Tanya Jawab
3. *permainan*

### F. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas

3. Sumber Belajar : Kitab Madarijud Durus Arabiyah, kamus

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN :**

**a. Pendahuluan (10 menit)**

**Kegiatan Guru**

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a
3. Guru mengabsen siswa
4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari
6. Guru mengantarkan Siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai
7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya.

**Siswa dengan khidmat dan santun**

1. Menjawab salam
2. Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas
3. Mendengarkan guru mengabsen
4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius
5. menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru

**b. Kegiatan inti (40 menit)**

**Mengamati dengan teliti**

1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang الألوان
2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan الألوان
3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan

**Menanya dengan santun**

4. Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang الألوان

baik secara individu maupun kelompok.

5. Siswa menanyakan materi tentang الألوان yang belum dipahami

**Mencoba dengan penuh semangat**

6. Siswa melafalkan materi tentang الألوان
7. Siswa menunjukkan gambar atau memperagakannya sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.
8. Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan.

**Menalar dengan terampil**

9. Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar dengan bahasa Arab yang tepat
10. Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.
11. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.

**Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab.**

12. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab sesuai dengan gambar
13. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang gambar beserta artinya.
14. Siswa memperagakan dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.

**c. Penutup (10 menit)**

1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang الألوان yang telah diajarkan
2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan
3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab.
4. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang istima' yang terdapat dalam buku.
5. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya
6. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi Salam

### Tugas Terstruktur (20 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengarahkan siswa untuk fokus pada materi</li> <li>2. Memberikan instruksi kepada siswa untuk siap melakukan tugas terstruktur</li> <li>3. Mengarahkan siswa untuk melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</li> <li>4. Mengarahkan siswa untuk menyilang pilihan yang tepat dari pilihan yang tersedia berupa (kata, frasa dan kalimat) sesuai yang diperdengarkan</li> <li>5. Mengarahkan siswa untuk memperagakan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan</li> <li>6. Mengarahkan siswa untuk menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperhatikan arahan guru</li> <li>2. Menyiapkan perlengkapan latihan sesuai instruksi</li> <li>3. Siswa melafalkan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan.</li> <li>4. Memilih jawaban yang tepat dari pilihan yang tersedia sesuai kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan oleh guru baik langsung atau tidak langsung (rekaman)</li> <li>5. Siswa memperagakan sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan</li> <li>6. Siswa memilih/menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan</li> </ol>

### Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan membaca cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll).

### H. PENILAIAN :

#### 1. Penilaian Performansi

#### 2. Penilaian Sikap

#### a. Penilaian Performansi

##### Indikator Pembelajaran I

(Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang dibacakan)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Makhraj	1-4

No.	Aspek yang dinilai	Skor
	<i>Makhraj</i> sudah tepat	4
	<i>Makhraj</i> cukup tepat	3
	<i>Makhraj</i> kurang tepat	2
	<i>Makhraj</i> tidak tepat	1
2	<b>Pelafalan</b>	1-4
	Pelafalan sudah tepat	4
	Pelafalan cukup tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan tidak tepat	1
3	<b>Kelancaran</b>	1-4
	Sangat lancar	4
	Cukup lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
	<b>Skor Maksimal</b>	12
	<b>Nilai Akhir = <math>\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{12} \times 100 = \dots</math></b>	

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Makhraj	Pelafalan	Kelancaran	
1					
2					

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Makhraj	Pelafalan	Kelancaran	
3					
4					
5					
dst					

### Indikator Pembelajaran II, III dan IV

(Menunjukkan tulisan, memperagakan dan menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	<b>Tulisan</b>	1-4
	Tulisan sudah tepat	4
	Tulisan cukup tepat	3
	Tulisan kurang tepat	2
	Tulisan tidak tepat	1
2	<b>Peragaan</b>	1-4
	Peragaan sudah tepat	4
	Peragaan cukup tepat	3
	Peragaan kurang tepat	2
	Peragaan tidak tepat	1
3	<b>Gambar</b>	1-4
	Gambar sudah tepat	4



No.	Aspek yang dinilai	Skor
	Gambar cukup tepat	3
	Gambar kurang tepat	2
	Gambar tidak tepat	1
	<b>Skor Maksimal</b>	<b>12</b>
	<b>Nilai Akhir = <math>\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{12} \times 100 = \dots</math></b>	

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Tulisan	Peragaan	Gambar	
1					
2					
3					
4					
5					
dst					

**b. Penilaian Sikap (observasi)**

No.	Nama Siswa	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang - kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					

No.	Nama Siswa	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang - kadang	Tidak Pernah	
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	<b>JUMLAH</b>					

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Kurang/Tidak pernah	0-25

### Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{5}$

5

### Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Membiasakan membaca cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll).	1 - 5

No.	Aspek yang dinilai	Skor
	Selalu	5
	Sering	4
	Kadang-kadang	3
	Pernah	2
	Tidak Pernah	1
	<b>Nilai Akhir = <math>\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots\dots}{5} \times 100 = \dots\dots</math></b>	<b>5</b>

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai	Total
		Mendengarkan cerita, berita atau pembicaraan berbahasa Arab	
1			
2			
3			
4			
dst			

Mengetahui

Kepala Sekolah

.....

( Muslimin S.H.I )

NIP

.....

Guru Mapel Bahasa Arab

( Muhammad Muzakky  
S.pd)

NIP .....

ترجمة النفسي



لاسم الكامل : خير النساء

رقم الجامعي : T٢٠١٨٢٠٨١

تاريخ الميلاد : بروبونجا، ٢٩ سبتمبر ١٩٩٩

القسم : قسم التعليم اللغة العربية

السيرة التربوية:

١. روضة الأطفال طريقة الاسلامية (٢٠٠٤-٢٠٠٦)
٢. مدرسة الابتدائية الاسلامية فحضة العلماء (٢٠٠٦-٢٠١٢)
٣. مدرسة المتوسطة الحكومية دار اللغة والكرامة (٢٠١٢-٢٠١٥)
٤. مدرسة العالية الاسلامية دار المخلصين (٢٠١٨-٢٠١٥)
٥. جامعة كياهي احمد صدق الاسلامية الحكومية جember (٢٠٢٣-٢٠١٨)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R