

استخدام أوراق عمل الطلاب في تعليم مهارة القراءة للطلاب بالمدرسة الثانوية فتح

السلفي اجونج جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد الطالبة:

ستي عائشة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
رقم جامعي: ت ٢٠١٨٢٠٥٠

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قسم التعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق بمبمير

٢٠٢٣

استخدام أوراق عمل الطلاب في تعليم مهارة القراءة للطلاب بالمدرسة الثانوية فتح

السلفي اجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى

قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بالجامعة الإسلامية الحكومية كياهي أحمد صديق جمبير



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد الطالبة:

ستي عائشة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

رقم جامعي: ت ٢٠١٨٢٠٥٠

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

قسم التعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق بجمبير

٢٠٢٣

رسالة الموافقة من المشرف

استخدام أوراق عمل الطلاب في تعليم مهارة القراءة للطلاب بالمدرسة الثانوية

فتح السلفي اجونج جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لا يستفاد بعض الشروط الزمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى

قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بالجامعة الإسلامية الحكومية كياهي أحمد صديق جمبير

إعداد الطلبة:

سني عائشة

رقم جامعي: ت ٢٠١٨٢٠٥٠

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACEMAD SIDDIQ

JEMBER

الدكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير

رقم التنظيف : ١٩٧٤٠٣٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٤

رسالة القرار من المناقشين

استخدام أوراق عمل الطلاب في تعليم مهارة القراءة للطلاب بالمدرسة الثانوية فتح السلفي
اجونج جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

البحث العلمي

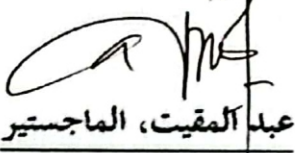
قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة
وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الإثنين

التاريخ : ١٥ مايو ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير


عبد المقيت، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٠٢

الرئيس


الدكتور، نينو اندويانتو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٦١٧٢٠١٥٠٣١٠٠٦

الممتحن:

()

١. الدكتور . الحاج، رشدي بايعقوب، الماجستير

٢. الدكتور، زين الدين الحاج زيني، الماجستير

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التطبيقية




الاستاذة الدكتوراة الحاجة مقيتة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٥١١٩٩٩٠٣٢٠٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الإسم الكامل : ستي عائشة

رقم جامعي : ٢٠١٨٢٠٥٠٠ ت

العنوان : قرية ليمونج ساري أجونج جمبير

أقرار بأن هذا البحث العلمي قدمته لاستفتاء, بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (إك) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير تحت العنوان :

استخدام أوراق عمل الطلاب في تعليم مهارة القراءة للطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية فتح السلفي اجونج جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

كتبت بنفسي وماصورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر.

وإذا ادعي أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من يعني فأنا أحمل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة بيجبني أحد عليه.

جمبير، ١ ديسمبر ٢٠٢٢

الطالبة



ستي عائشة

رقم جامعي. ت. ٢٠١٨٢٠٥٠٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الشعار

إِفْرَأْ بِإِسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ إِفْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾
عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمُ¹



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

¹ Kementerian Agama Republik Indonesia, Mushaf Al-Azhar (Bandung: Jabal Raudlatul Jannah), 2010, hlm. 597

الإهداء

أهدي هذ البحث العلمي إلى :

١ . أبي المحبوب أحمد ، وأمي المحبوبة خالفة ، الذان اذباني ورباني أحسن التأديب ، أسعد الله

حياتهم في الدارين آمين

٢ . أختي الكبيرة حرلينا وزوجها الذان رافقاني في الدراسة حتى نهايتها.

٣ . أختي الصغيرة ربي أسيسكا المحبوبة الجميلة أنجحها الله في كل أمورها

٤ . جميع عائلتي المحبوبين الذين يساعدني في كل حال

٥ . جميع المعلمين الذين علموني من الطفولة حتى الآن, عسى الله يعطيهم الدرجة الأولى في

الدنيا والأخرة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة و السلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا مُحَمَّد
وعلى آله وصحبه أجمعين

قد تمت كتابة هذ البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة
العربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير
على الباحث أن نقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم رئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الأستاذ
الدكتور الحاج بابون سوهارتا الماجستير .

٢. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة
الماجستير التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية جيدا.

٣. فضيلة المحترم، رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور رفغان حميدي الماجستير .

٤. فضيلة الكريم رئيس قسم تعليم اللغة العربية ، زي برهان الصالح الماجستير الذي قد بذل
جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٥. فضيلة الكريم الدكتور زين الدين الحاج زايني الماجستير، المشرف الذي أفاد مني علميا
وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى
الإنهاء منه، فلم تبخل بعلمه يوما عن مساهد البحث وتوجيهها. فلها مني خالص الشكر
والتقدير، ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

٦. زملائي الأحباء خاصة في قسم التعليم اللغة العربية في فصل "ب" الثاني ٢٠١٨

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجيت الإقتراحات
والإنتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي، وعسى أن يجزيكم الله أحسن الجزاء

أن تكون أعمالهم ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يا رب العالمين.

جمبير، ١ ديسمبر ٢٠٢٢

ستي عائشة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ملخص البحث

ستي عائشة، ٢٠٢٣ م، استخدام أوراق عمل الطلاب في تعليم مهارة القراءة للطلاب بالمدرسة الثانوية فتح السلفي اجونج جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت إشراف : الدكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير

الكلمة الرئيسية : أوراق عمل الطلاب، تعليم مهارة القراءة

أما هذا البحث يهدف لوصف استخدام أوراق عمل الطلاب في تعليم مهارة القراءة للطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية فتح السلفي اجونج جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

إنطلاقاً من الخلفية السالفة ذكرها، إستخراج من هذا البحث سؤالان مهمان : (١). كيف استخدام أوراق عمل الطلاب في تعليم مهارة القراءة للطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية فتح السلفي اجونج جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م؟ (٢). كيف معوقات استخدام أوراق عمل الطلاب في تعليم مهارة القراءة للطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية فتح السلفي اجونج جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م؟

ومنهج البحث الذي استخدمها الباحثة هي منهج الكيفي والوصفي بطريقة جمع البيانات الثلاثة فهي الملاحظة ، والمقابلة، والوثائقية، ويتم تحليل البيانات من خلال تخفيض البيانات، وعرض البيانات، والخلاصة والمرجمة.

وتشير نتائج هذا البحث إلى عن استخدام أوراق عمل الطلاب في تعليم مهارة القراءة في الفصل السابع للطلاب

بالمدرسة الثانوية فتح السلفي اجونج يستطيع الطلاب قراءة اللغة العربية و فهم القراءة العربية. أما الأنشطة تعليمها تتكون من ثلاث عمليات تعليمية وهي الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. أما في الأنشطة الأولية بدأ المدرس بالسلام والدعاء، وإعداد كشف الحضور، ويسئل عن المواد السابق. وفي الأنشطة الأساسية يقرأ المعلم المادة ثم تتبع الطلاب يشرح المعلم المادة التي تمت قراءتها سابقاً ويعطي المعلم مثالا عن المادة تعطي المعلم معنى لكل قراءة، تستمع الطلاب ويكتبون المعنى في أوراق عمل الطلاب، السؤال والجواب عن القراءة، ثم يعيد المعلم القراءة ومعناها في مجموعات ، يقرأ الطلاب نص القراءة أمام الفصل ويستمع إليه المعلم وأصدقائهم ، ويعمل الطلاب التمرينات في أوراق عمل الطلاب . ثم الأنشطة الختامية يعني الأسئلة والجواب واختتم بقراءة الدعاء والسلام. والتالي عقبات استخدام أوراق عمل الطلاب في تعليم مهارة القراءة يعني قلة الدوافع من نفس الطلاب على الطلاقة للقراءة اللغة العرابي، قلة ثقة بنفسه أو أخاف لخطأ لتكلم اللغة العرابية، وسائل أوراق عمل الطلاب أقل جاذبية حتى يشعر الطلاب بالملل، و قلة الحماس لتعلم اللغة العربية.

فهرس

ا	صفحة الموضوع
ج	رسالة الموافقة من المشرف
د	صفحة الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة
هـ	إقرار الطالبة
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	الشكر والتقدير
ي	مستخلص البحث
ك	الفهرس
ن	وثائق الصور
ا	الباب الأول: المقدمة
ا	أ. خلفية البحث

ب. اسئلة البحث ٥

ج. أهداف البحث ٥

د. فوائد البحث ٦

هـ. تحديد البحث ٧

و. تعريف المصطلحات ٨

الباب الثاني: الدراسة المكتبة ٩

أ. الدراسة السابقة ٩

ب. الدراسة النظرية ١٩

الباب الثالث: منهج البحث ٣٤

أ. مدخل ونوع البحث ٣٤

ب. موقع البحث ٣٤

ج. مصادر البحث ٣٥

د. طريقة جمع البيانات ٣٥

هـ. تحليل البيانات ٣٧

و. صحة البيانات ٣٨

ز. خطوات البحث ٣٨

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها ٤٠

أ. وصف موقع البحث ٤٠

ب. عرض البيانات وتحليلها ٤٨

ج. المناقشة والتأويل ٥٩

الباب الخامس : الخاتمة ٦٣

أ. نتيجة البحث أو الخلاصة ٦٣

ب. الافتراحات ٦٤

المراجع ٦٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
البناء الرئيسي

الملاحق

قائمة الجدوال

الصفحة	نوع الجدوال	الرقم
٤٤	الهيكل التنظيمي بمدرسة الثانوية الإسلامية الفتح السلفي اجونج جمبير	.١
٤٥	اسماء المعلمين والمعلمات بمدرسة الثانوية فتح السلفي اجونج جمبير	.٢
٤٦	أحوال الطلاب بمدرسة الثانوية الفتح السلفي اجونج جمبير	.٣
٤٧	أحوال اللوازم والوسائل التعليمية بمدرسة الثانوية فتح السلفي اجونج جمبير	.٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الصورة

الرقم	نوع الصورة	الصفحة
. ١	عملية التعليم باستخدام في تعليم مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية فتح السلفي اجونج جمبير	٥١
. ٢	مادة مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية فتح السلفي اجونج جمبير	٥٤
. ٣	التمرينات في تعليم مهارة القراءة باستخدام أوراق عمل الطلاب لمدرسة الثانوية فتح السلفي اجونج جمبير	٥٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

باب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو شرط التكوين إنسان كامل ,بحيث يؤدي تنفيذ جوانب التعليم الوطني دورا هاما في تعليم الحياة الوطنية. مع التعليم يجعل البلاد أكثر تقدما, وتعليم أطفال البلاد, ذكية و ماهرة. بحيث في وقت لاحق أنها سوف تنتج قادة أذكاء وبارعة. من بين المواد التعليمية التي يتم دراستها حاليا تعلم اللغة العربية. وحتى الآن لا تزال اللغة العربية في تطور ومطلوبة من قبل شعب إندونيسيا. يتم دراسة اللغة العربية في مستويات مختلفة من التعليم في إندونيسيا ،سواء التعليم الرسمي وغير الرسمي. كما قال الله تعالى في سورة المجادلة اية ١١ :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَاَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (١١)^٢

توضح آية السابقة ان تكون الناس احسن خلقا في المجلس سوف يرفع الله درجاتهم وهو سلوك عالم. و أهمية العلم للحياة. ليس فقط للحياة بل انما يستفيد لشعوب و بلاد. فلذلك, يتطور العلم في تقدم الحضارة. ومكان التعليم نفسية هو المدرسة. في المدرسة بطبيعة الحال اسم المعلم. المعلم هو مجمع مهم في عملية التعليم في المدرسة.^٣ في عمالية التعلم, يحتاج المعلمون إلى ما يسمى

١ القرآن الكريم سورة المجادلة ج ٢٨

³ Tomi Wusito Adi, *Penggunaan LKS sebagai Tindakan Rasionalitas Guru dalam Proses Pembelajaran*, 2016, Vol. 5 No, 2, <https://jurnal.fkip.uns.ac.id> , Diakses pada 24 januari 2022, 09.00 WIB.

بوسائط التعلم. واحد منهم يعنى مع أوراق عمل الطلاب و غيرها من الكتب لدعم التعلم. مع هذه وسائل الإعلام دعم التعليم السلس في المدرسة.

إن تنوع موارد التعلم المتنوعة والجيدة مهم جدا للمتعلمين. مع مجموعة متنوعة من موارد التعلم قادرة على جعل الطلاب أكثر نشاطا في القراءة, إضافة البصيرة, لديها القدرة على تحليل الأحداث وقادرة على حل المشاكل والمشاكل مع القدرات الحرجة. وبهذه الطريقة, يمكن أن يخلق جوا فعلا في التعلم في الفصل الدراسية. وبصرف النظري عن توافر موارد التعلم, يجب أن يكون المعلم مبدعا في تحديد نماذج واستراتيجيات التعلم المناسبة التي سيتم تطبيقها في الفصل الدراسية.

في عملية التعليم مطلوب من المعلم أن يكون قادرا على القيام بدور نشيط في توفير المواد التعليمية في الفصل الدراسية من أجل أن تكون قادرة على إثارة الحيوية في الفصل الدراسية. عندما يكون المعلم و الطلاب نشطين, هناك طلاقة وفعالية في الفصل الدراسية. كما يجب أن تكون المدارس قادرة على توفير مجموعة متنوعة من الموارد التعليمية, مما يسهل على معلمي التدريس إضافة البصيرة والموجعية في التدريس.

في لائحة وزير التعليم في جمهورية إندونيسية رقم ٢ من عام ٢٠٠٨ بشأن كتاب المادة ١١ يذكر أن تعليم, والعاملين في مجال التعليم, وأعضاء لجان المدارس الدينية, ووكالات التعليم, والحكومات المحلية, وموظفي التعليم, والتعاونيات التي تتكون من التعليم, سواء بشكل مباشر أو بالتعاون مع أطراف أخرى, ممنوعون من أن يكونوا موزعين للطلاب في وحدة

تعليمية واحدة باستثناء الكتب التي اشترت الإدارات التي تتولى الشؤون الدينية حقوق الطبع والنشر الخاصة بها.

في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية، هناك حاجة لتعلم الإعلام من أجل تسهيل الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية. ويمكن تحقيق ذلك من خلال استخدام أوراق عمل الطلاب مرتية وفقا لتنمية الطلاب. لذلك من المهم استخدام وسائط ورقة عمل الطلاب. كما قال الدكتور نانا (*Nana*) الماجستير في كتابه، هناك حاجة إلى وسائل الإعلام، واحدة منها هي ورقة عمل الطلاب. ورقة عمل الطلاب هي واحدة من وسائل الإعلام التي هناك مجموعة مت المواد القصيرة و التدريبات التي تركز على موضوع واحد.^٤

أوراق عمل الطلاب هي مواد تعليمية مطبوعة بسيطة لأن المكونات فيها ليست في المواد التعليمية ولكن في التطوير المشاكل والتدريب. بالإضافة إلى ذلك، أوراق عمل الطلاب كدعم لزيادة أنشطة المتعلمين في عملية التعلم لتحسين نتائج التعلم. تعرف تعيمة أوراق عمل الطلاب في تعليم اللغة يعني يقصد بها ذلك الكتاب الذي يشتمل على مجموعة من التدريبات التي تتنوع فروع اللغة ومهارتها والتي تقدم للطلاب في شكل منظم ومتدرج ومرتبطة بفصول الكتاب المدرسي، وعادة ما يترك في كراسة التدريبات فراغ يكتب الطالب فيه إجابته، ويستهدف هذا النوع من الكتب إعطاء الطلاب مزيدا من التدريبات على مهارات اللغة ومكوناتها، مفردات وتركيب.^٥

⁴ Nana, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Jawa Tengah: Lakeisha, 2019), hlm. 32

⁵ Moh. Fery Fauzi, Irma Anindiati, *E-Learning Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UMM Pres, 2020), hlm. 46-47

في المدارس الدينية, يتم تدريس اللغة العربية من مدرسة الابتدائية إلى المدرسة العالية. والهدف من ذلك هو تشجيع القدرة وتعزيز المواقف القمعية والإنتاجية على حد سواء.⁶ ومع ذلك ، غالبًا ما يتبين أن خريجي مدرسة ابتدائية الذين درسوا اللغة العربية في الواقع لمدة ست سنوات يجدون صعوبة في بعض الأحيان عند تعلم اللغة العربية في المستوى التالي ، وهي مدرسة المتوسطة ولو من أن المادة هي نفس المستوى تقريبًا من صعوبة. هذا بالتأكيد مثير للسخرية لأن الدروس التي مر بها على مر السنين تظهر نتائج لا تزال بعيدة عن التوقعات. تعلم اللغة العربية لديه أربع مهارات وهي مهارات الاستماع, مهارات الكلام, مهارات القراءة, ومهارات الكتابة.⁷ في هذه المهارات يستغرق الكثير من الوقت لتدريب الطلاب من حيث نباءة والإجابة على الأسئلة والقراءة. هناك عدة معوقات من حيث القراءة ، وهي: الطلاب كسالى في القراءة ، وقراءة اللغة العربية بتردد ، وبعضهم لا يستطيع القراءة. وبهذه الطريقة يستخدم المعلم أوراق عمل الطلاب وسائل تعليمية.

وبناء على ذلك, فإن استخدام عمل الطلاب ضروري جدا في تعليم اللغة العربية

كوسيلة لقراءة طلاب الفصل السابع المدرسة الثانوية فتح السلفي خاصة من حيث الاقتصاد الطلابي المنخفض.

⁶ Akla, *Pembelajaran Bahasa Arab Antara Harapan dan Kenyataan*, Jurnal An-Nabiqoh Vol. 19 No. 2, 2017, hlm. 177

⁷ Miftachul Taubah, *Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 2019, Vol. 10 No. 1, <https://jurnal.yudharta.ac.id>, Diakses pada 28 januari 2022, 11.00 WIB, hlm. 32

بناءً على قاعدة الفاسفية، و الدينية، و القانونية، والنظرية و البحث السابق تحتتم الباحثة تجعله عنواناً ، وهي "استخدام أوراق عمل الطلاب في تعليم مهارة القراءة للطلاب بالمدرسة الثانوية فتح السلفي اجونج جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣م"

ب. اسئلة البحث

اسئلة البحث هي عبارة عن أسئلة استفهامية يطرحها الباحثة، فأسئلة البحث كما يلي :

١. كيف استخدام أوراق عمل الطلاب في تعليم مهارة القراءة للطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية فتح السلفي اجونج جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣م ؟
٢. كيف معوقات استخدام أوراق عمل الطلاب في تعليم مهارة القراءة للطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية فتح السلفي اجونج جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣م؟

ج. أهداف البحث

تكمّن أهداف البحث العلمي فيما يريد البحث في تحقيقه في نهاية البحث، وأهداف هذا البحث هي:

١. لوصف استخدام أوراق عمل الطلاب تعليم مهارة القراءة للطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية فتح السلفي اجونج جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣م
٢. لوصف معوقات استخدام أوراق عمل الطلاب تعليم مهارة القراءة للطلاب مدرسة فتح السلفي اجونج جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣م

هـ. فوائد البحث

كانت الفوائد، الفائدة النظرية والفائدة التطبيقية مثلا الفائدة للباحثة والإدارة و

المجتمع^٨ وهو كما يلي:

١. الفوائد النظرية

نرجو من هذا البحث العلمي زيادة المعرفة استخدام أسواق عمل الطلاب في تعليم

مهارة مهارة القراءة و الإستفادة من أوراق عمل الطلاب

٢. الفوائد العلمية

أ) للجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق جمبير, ترجى من هذا البحث العلمي

زيادة المراجع للجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق جمبير و طلبته الذين

يريدون أن يتطوروا معرفتهم في البحوث خاصة في الطلبة في الشعبة تعليم اللغة العربية.

ب) بالنسبة للمعلمين، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مادية اعتبارات المعلم

باستخدام أوراق عمل الطلاب لتعلم اللغة العربية وخاصة في أنشطة تحسين القراءة لطلاب.

⁸ Tim Penyusun, Pedoman Karya Tulis Ilmiah , (Jember: IAIN Jember, 2020), hlm. 45

ج) بالنسبة للمدارس، من المتوقع تقديم نتائج هذه الدراسة مراجع في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم وعملية التعلم يمكن للتدريس و المدرس دعم المعلمين في استخدام أوراق عمل الطلاب في الدراسة.

د) بالنسبة للباحثين، من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة فيما يتعلق بتطبيق استخدام وسائل التعلم لأوراق عمل الطلاب العربية.

و. تحديد البحث

يهدف تحديد المشكلة في هذه الدراسة إلى الحد وتسجيل البحث ليكون أكثر تركيزاً وتجنب الأخطاء ترجمة. سيشرح البحث بالتفصيل اللغات مشاكل في البحث من أجل تقديم صورة واضحة كما التالية :

١. يعرف الاستخدام فوقاً للقاموس الإندونيسي الكبير بأنه عملية وطريقة لعمل شيء ما واستخدام شيء ما. الاستخدام هو نشاط استخدام شيء ما أو شراء شيء في شكل سلع أو خدمات.

٢. أوراق عمل الطلاب في شكل أوراق تحتوي على أسئلة ومواد موجزة لإتقانها من قبل الطلاب لتكون بمثابة وسائل تعليمية.

٣. تحسين، في قاموس الإندونيسية الكبير لديه معنى الميل نحو شيء عال، الإثارة الراجعة المقصودة هي أن يتمكن الطلاب من التكثيف إتقان مع الإهتمام الكبير بتعلم اللغة العربية.

٤. مهارات القراءة هي أحد الجوانب الأربعة للمهارات التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية بالإضافة إلى مهارات الإستماع ومهارات الكلام و مهارات الكتابة.

ز. تعريف المصطلحات

مصطلحات التي تمم الباحثة عن المتغيران القراءات ولاتنتاج عن الهوامش/المراجع.

والمصطلحات المستخدمة في هذا البحث العلمي فهي :

١. إستخدام أوراق العمل الطلاب

تستخدم أوراق عمل الطلاب من أجل القيام بالنشاط التعليمي الذي يمكن أن يزيد من قدرة الطلاب على التفكير النقدي، حيث يحتاج إلى تطوير مواد تعليمية يمكن استخدامها لتحسين الجودة العلمية ومخرجات التعلم، وكذلك تطوير المواد التعليمية لدى الطالب من المتوقع أن تلعب أوراق عمل الطلاب دورا هاما في مساعدة الطلاب على التعلم.

٢. أوراق العمل الطلاب

أوراق العمل هي نوع من المواد الدراسية شعبية جدا لأنها فعالة جدا في تحسين مخرجات التعليم. هكذا هي الحال أيضا في مدرسة الثانوية فتح السلفي أجونج جمبير، تستخدم أوراق العمل الطلاب كوسيلة لتحسين جودة مخرجات تعليم التلاميذ في مواد الدراسية التي يتم تدريسها، وإحداها اللغة العربية.المدرس غالبا ما يستخدم أوراق العمل الطلاب في تقديم اللغة العربية وبخاصة مهارة القراءة. ويرجي من المدرس استخدام في تعليم أن يستخدم ورقة العمل الطلاب لأنها سوف تعطي نتائج مرضية.

٣. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي اللغة التي تتعمل به اكتمل بعد التدريب على المهارات تحدث. بشكل

عام، أنشطة القراءة هذه عملية اتصال بين القارئ مع المؤلف عبر النص قرأ.

واستخدام أوراق عمل الطلاب في تعليم مهارة القراءة للطلاب مدرسة الثانوية

فتح السلفي اجونج جمبير يعني عملية التعليم القراءة باستخدام أوراق عمل الطلاب

لتسهيل قراءة اللغة العربية من خلال القراءات في أوراق عمل الطلاب والتمكن من فهم

الأسئلة الواردة في أوراق عمل الطلاب.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الثاني

الدراسة المكتبة

أ. الدراسة السابقة

يحاول الباحثة إيجاد مقارنات ثم إيجاد مصدر إلهام جديد لمزيد من البحث. في هذا القسم الباحثة ترتبط نتائج الدراسات السابقة بالبحوث و ثم تريد أن تفعل ومن ثم تقديم ملخص منشورة أو غير منشورة. التالية والتي لا تزال مرتبطة بالموضوع الذي يدرسه الباحثة , كما يلي:

أ) زيلفارين لوبيس (*Zilfarin Lubis*), ٢٠١٧, "التحليل عن تقويم الاختبار في كتاب

اوراق العمل مادة اللغة العربية للصف الثامن المدرسة الثانوية", الجامعة الإسلامية

الحكومية سومطرة الشمالية , بؤرة البحث لهذا البحث في ثلاثة أسئلة, هي: (أ) ما

أشكال في اوراق العمل مادة اللغة العربية للصف الثامن المدرسة الثانوية ؟ (ب) أي نوع

من اختبارات اللغة العربية في اوراق العمل للصف الثامن المدرسة الثانوية ؟ (ج) كيف

صدق المحتوى في اوراق العمل مادة اللغة العربية للصف الثامن المدرسة الثانوية ؟ ,

المتساوي : المتساوية هذا البحث هو ورقة عمل الطلاب وكلاهما يستخدم البحث

النوعي , والاختلاف: تقويم الاختبار في كتاب اوراق العمل مادة اللغة العربية و موقع

البحث في مدرسة الثانوية سومطرة الشمالية, أما نتائج البحث يعني : (أ) أشكال

الاختبار في أوراق العمل مادة اللغة العربية للصف الثامن منها اختبار كتابي , اختبار

شفهي, اختبار المقالي, اختبار صحيح أو خطأ, اختبار الاختبار المتعدد, اختبار الموضوعي, اختبار الذاتي. ب) أنواع اختبارات اللغة العربية في اوراق العمل مادة اللغة العربية للصف الثامن منها اختبار المفردات , اختبار القواعد, , اختبار مهارة الإستماع, , اختبار مهارة كلام, , اختبار القراءة و اختبار مهارة الكتابة و الترجمة. ج) صدق المحتوى في اوراق العمل للصف الثامن منها المحتوى الأول عن الساعو يناسب بصدق المحتوى, ولكن هناك (٢) بندان السؤال يخرجين من المادة الثنية (يومياتنا في المدرسة)⁹

ب) وحيو هداية الله (*Wahyu Hidayatullah*) , ٢٠١٩, " إستخدام ورق عمل

الطالب كمادة تدريسية في تعليم اللغة العربية الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية

مفتاح السلام كامبينغ سلاهوتج فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩",

جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو , بؤرة البحث لهذا البحث في ثلاثة أسئلة, هي :

(١) ما خلفية استخدام فصل الثاني عشر بمدرسة العالية مفتاح السلام كامبينغ ورقة

عمل الطالب كمادة تدريسية في تعليم اللغة العربية ٢٠١٨-٢٠١٩؟ (٢) كيف تنفيذ

تعليم اللغة العربية باستخدام ورقة عمل الطالب كمادة تدريسية في تعليم اللغة العربية

الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية مفتاح السلام كامبينغ ٢٠١٨-٢٠١٩؟ (٣) كيف

اهتمام الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام ورقة عمل الطالب كمادة تدريسية في

تعليم اللغة العربية الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية مفتاح السلام كامبينغ ٢٠١٨-

⁹ البحث العلمي زيلفارين لوبيس, التحليل عن تقويم الاختبار في كتاب اوراق العمل مادة اللغة العربية للصف الثامن المدرسة الثانوية (الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية), ٢٠١٧

٢٠١٩ ، المتساوي : المتساوية هذا البحث هو ورقة عمل الطلاب وكلاهما يستخدم البحث الكيفي , والاختلاف: يستخدم ورقة عمل الطالب تكون المادة الرئيسية و موقع البحث في مدرسة العالية مفتاح السلام كامبينغ سلاهوتج فونوروغو , أما نتائج في هذا البحث العلمي كما يلي : (١) إن خلفية استخدام ورق عمل الطلاب كمادة التدريسية في فصل الثاني عشر مدرسة العالية مفتاح السلام كون الطلاب الذين كانوا غالبية آبائهم من الاقتصاديات كمادة التدريس أوراق عمل الطلاب المتوسطة إلى المنخفضة, إذا كانت المدرسة لاتزال تتطلب وفرضت بالطبع ,فستكون مسئلة الأولى في تعليمه, (٢) في تنفيذ تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية مفتاح السلام باستخدام الرئيسية هو مناسب, لأن الطلاب يهتمون جيدا وكذلك يستخدم المدرس وسائل الإعلام الصحيحة, ولكن له نقصان يعني في فهم المواد اللغة العربية, (٣) الاهتمام بتعلم الطلاب في التعلم جيد جدًا. نظرًا لدعم الأسلوب ووسائل التوصيل ، يشعر الطلاب بالفعالية ، وليس من السهل أن يشعروا بالملل ، ولا يشعرون بالنعاس ، ويشعرون بالمطمئن على التمارين في ورق عمل

الطلاب^{١٠}. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

(ج) إيتا فورنما ساري (Ita Purnama Sari), ٢٠٢٠, "استخدام ورقة العمل

الطالبة كمصدر تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا

لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١", كلية الدينية الإسلامية جامعة مجدية

¹⁰ البحث العلمي وحيو هداية الله, " استخدام ورقة عمل الطالب كمادة التدريسية في تعليم اللغة العربية الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية مفتاح السلام كامبينغ سلاهوتج فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩" (البحث العلمي جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو) ٢٠١٩

ماترام , بؤرة البحث لهذا البحث, يعني: (١) كيف عملية تعليم اللغة العربية باستخدام ورقة العمل الطلابية في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟ (٢) ما العوائق التي يواجهها المعلم في استخدام ورقة العمل الطلابية كمصدر تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟, المتساوي : المتساوية هذا البحث هو ورقة عمل الطلاب وكلاهما يستخدم البحث الكيفي, والاختلاف: استخدام ورقة العمل الطلابية كمصدر تعليم اللغة العربية و موقع البحث في مدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك, أما نتائج هذه البحث إلى أن عملية تعليم اللغة العربية باستخدام ورقة العمل الطلابية في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية فهي الفتح التعليم, علمية التعليم, والخاتمة التعليم. وشكل العوائق التي يواجهها المعلم في استخدام ورقة العمل الطلابية كمصدر تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك العربية وهي : (١) قلة اهتمام الطلاب وتحفيزهم على تعليم اللغة العربية, (٢) عدم التمكن من المفردات, (٣) المواد الموجودة في ورقة العمل الطلابية مملّة أحياناً للطلاب إذا لم يتم دمجها مع مصادر التعليم الأخرى, (٤) عدم توفير موارد التعليم, مثل عدم توفير الكتب المدرسية في التعليم.¹¹

(د) شرف الدين المهدي (*Syarifuddin Al Mahdi*), ٢٠٢١, " تحليل الأسئلة

في أوراق عمل الطلبة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الإستقامة

¹¹ بحث العلمي إيتا فورنا ساري, "استخدام ورقة العمل الطلابية كمصدر تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١", (العلمي كلية الدينية الإسلامية جامعة مجدية ماترام بحث العلمي), ٢٠٢٠.

بنجرماسين كليمنتان الجنوبية", جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين, بؤرة البحث لهذا البحث : كيف تحليل الأسئلة في أوراق عمل الطلبة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ؟ , المتساوي : المتساوية هذا البحث هو ورقة عمل الطلاب وكلاهما يستخدم البحث النوعي, والاختلاف: تحليل الأسئلة في أوراق عمل الطلبة وموقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإستقامة بنجرماسين كليمنتان الجنوبية, أما نتائج البحث يعني : في هذه الدراسة ، هناك وجد ١٣ معيارا للتقويم تم اتخاذها بناء على معايير كتابة الأسئلة من وزارة التربية وبعض المعايير, وهي الأسئلة وفقا للمعشرات , مع الإجابة الصحيحة. المواد التي يتم تدريسها. يوجد في هذا الكتاب عدة أسئلة لا تتفق مع المادة التي يتم تدريسها ، وهناك العديد من الأسئلة التي تشري إلى إجابات متعددة ، كما أن وضوح التعليمات الخاصة بالأسئلة من بعض الأخطاء التي واجهناها.^{١٢}

(ه) هدية السعادة (*Hadiyah Sa'adah*) ، ٢٠٢١ ، "تحليل معيار كراسة

التدريبات للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ موجو كيرتو على الهيئة المعيارية الوطنية التربوية (BSNP)" كلية الدراسات العليا جامعة مالانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج, بؤرة البحث لهذا البحث, يعني: (١) كيف معيار المحتوى أو

المادة كراسة التدريبات لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ موجو كيرتو على الهيئة

البحث العلمي شرف الدين المهدي, فعالية استخدام تحليل الأسئلة في أوراق عمل الطلبة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الإستقامة¹²
بنجرماسين كليمنتان الجنوبية

المعيارية الوطنية التربوية ؟ (٢) كيف المعيار اللغوي لكراسة التدريبات لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ موجو كيرتو على الهيئة المعيارية الوطنية التربوية ؟ , المتسوي : المتساوية هذا البحث هو ورقة عمل الطلاب وكلاهما يستخدم البحث الكيفي, واختلاف : تحليل معيار كراسة التدريبات للمدرسة الثانوية على الهيئة المعيارية الوطنية التربوية (BSNP) و موقع البحث في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ موجو كيرتو, أما نتائج التحليل كما يلي: (١) من حيث معيار المحتوى أو المدة التي تشتمل على ملائمة المراد, ودقة المواد, وتحديث المواد (*kemutakhiran materi*) وتوافق الثقافية, والتدريب, ةالتقويم, والتخصيب في كراسة التدريبات بناء على ضوء الهيئة المعيارية الوطنية التربوي (BSNP) للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ موجو كيرتو, فهو جيد جدا, (٢) من حيث معيار اللغة التي تشتمل على الدقة, ودقة المواد, ومناسبة القواعد, ومناسبة تطوير الطلاب في كراسة التدريبات بناء على ضوء الهيئة المعيارية الوطنية التربوية (BSNP) للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ موجو كيرتو, فهو جيد

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ١٢. جدا

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

رسالة الماجستير هدية السعادة, "تحليل معيار كراسة التدريبات للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ موجو كيرتو على الهيئة المعيارية الوطنية التربوية¹³ (BSNP)", كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢١.

الجدول للدراسة السابقة

رقم	الإسم	السنة	العنوان	المنهج	النتيجة	المتساوية	المختلفة
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٠.١	زيلفارين لوبيس	٢٠١٧	التحليل عن تقويم الاختبار في كتاب اوراق العمل مادة اللغة العربية للصف الثامن المدرسة الثانوية	المنهج في البحث هو البحث المكتبي ومنهج بحث النوعي	الإختبارات على أوراق عمل الطلاب متوافقة مع تعليم اللغة العربية.	المتساوية هذا البحث هو أوراق عمل الطلاب وكلاهما	تقويم الاختبار في كتاب اوراق العمل مادة اللغة العربية و موقع البحث في مدرسة الثانوية سومطرة الشمالية.
٠.٢	وحيو هداية الله	٢٠١٩ - ٢٠٢٠	إستخدام ورق عمل الطالب كمادة تدريسية في تعليم اللغة	المنهج في البحث هو البحث الكيفي او	مع طريقة الدعم الأسلوب و وسائط التوصيل , يشعر الطلاب بالفعالية, و	المتساوية هذا البحث هو أوراق عمل الطلاب وكلاهما	يستخدم ورقة عمل الطالب تكون المادة الرئيسية و

موقع البحث	يستخدم البحث الكيفي.		الميداني.	العربية الفصل			
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
في مدرسة. العالية مفتاح السلام كامبينغ سلاهوتج فونوروغو		ليس من السهل أن يشعروا بالملل, ولا يشعرون بالنعاس, ويشعرون بالمطمئن على التمارين في ورقة عمل الطلاب.		الثاني عشر بمدرسة العالية مفتاح السلام كامبينغ سلاهوتج فونوروغو			
استخدام ورقة العمل الطلابية كمصدر تعليم اللغة العربية و موقع البحث في مدرسة الثانوية	هو البحث أوراق عمل الطلاب وكلاهما يستخدم البحث الكيفي.	أن عملية تعليم اللغة العربية باستخدام ورقة العمل الطلابية كمصدر تعليم اللغة العربية فهي الفتح التعليم,	في المنهج في البحث هو تعليم البحث الكيفي بانوع الوصفي.	استخدام ورقة العمل الطلابية كمصدر تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيل لومبوك	٢٠٢٠ -	إيتا فورنما ساري	٣

٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
الإسلامية النجاح ساسيا لومبوك		علمية التعليم, والخاتمة التعليم.		العربية			
تحليل معيار كراسة التدريبات للمدرسة الثانوية على الهيئة المعيارية الوطنية التربوية (BSNP) و موقع البحث في مدرسة	هذا المتساوية هذا هو البحث هو عمل أوراق عمل الطلاب وكلاهما يستخدم البحث الكيفي.	المدة التي تشمل على ملائمة المراد, ودقة المواد, وتحديث المواد (<i>kemutakhira</i>) <i>n materi</i> وتوافق الثقافية, والتدريب, والتخصيب في	المنهج في البحث هو البحث هو الكيفي و بالنوع البحث هو الطريقة المكتبة.	تحليل معيار كراسة التدريبات للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ موجو كيرتو على الهيئة المعيارية الوطنية التربوية (BSNP)	٢٠٢١	هدية السعادة	٥.

الثانوية		كراسة التدريبات				
الإسلامية		بناء على ضوء الهيئة				
الحكومية ١		المعيارية الوطنية				
موجود كبريتو		التربوي				
		(BSNP), و من				
		حيث معيار اللغة				
		التي تشمل على				
		الدقة, ودقة المواد,				
		ومناسبة القواعد,				
		وبمناسبة تطوير				
		الطلاب في كراسة				
		التدريبات بناء على				
		ضوء الهيئة المعيارية				
		الوطنية التربوية				
		(BSNP), فهو				
		جيد جدا.				

ب. الدراسة النظرية

يعطي هذا القسم البحث النظري الذي يريده الباحثة كمنظور في إجراء الباحثة.

البحث النظري واسع النطاق كدراسة والتي سوف تستكشف أفكار البحث لدراسة المشكلات التي يثيرها.

١) وسائل التعليمية

أ) تعريف الوسائل التعليمية

في الأساس, تعد الوسائل أحد مكونات التعليم. كما مكن, يجب أن تكون الوسائل المستخدمة متوفرة مع عملية التعليم الشاملة. يمكن أن استخدام الوسائل في عملية التعليم الطلاب بالتفاعل مع الوسائل المحددة.

تأتي الوسائل من الكلمة اللاتينية "مديوس" (*Medius*) والتي حرفيا الواسط او الوسيط المقدمة. في اللغة العربية, وسائل الإعلام هي وسيلة او نقل رسالة الى متلقي الرسالة.^{١٤}

¹⁴ Teni Nurrita, *Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasoil Belajar Siswa*, Misykat, 2018, Vol. 3 No. 1, <https://media.neliti.com>, Diakses pada 11 juli 2022, 2-35 WIB, hlm. 173

الوسائل التعليمية : مصطلح لقي قبولا عند التربويين عمل توفر من تسميات حينئذ,
حيث تسهل العملية التعليمية لكل من المعلم و الطالب , وتعني عدم انتقاص أي من الحواس و
أي من الأهداف التعليمية.^{١٥}

يمكن أن تكون وسائط التعليم في شكل أشياء كثيرة. من أبسط الأشياء واقربها
إلينا مثل المعلم نفسه و الكتاب المدرسية والسبورات وغيرها. لأشياء مثل وسائط خردوات او
البرامج وفقا للتطورات التكنولوجية الحالية.^{١٦} يلعب التدريس باستخدام وسائل التعليمية
دورا مهما في تعليم اللغة الأجنبية, بما في ذلك نعيم اللغة العربية. وسائل التعليمية ليس جيدة
فقط للأطفال ولكن ايضا للكبار.

هناك العديد من الدراسة التي تثبت فعالية استخدام الوسائط في تعليم اللغة
العربية. وذلك , لا يستخدم الكثير من المعلمين وسائل التعليمية كعنصر في التعليم. احدها
بسبب توفير الكثير من الوسائل التعليمية ووقت الطويل الى حد ما. لذلك فإن تعليم اللغة
العربية بجعل الطلاب يشعرون بالملل.

ويمكن استنتاج أن وسائل التعليم هي وسيط يستخدمه المعلمون في التعليم,
بحيث يمكنها انتباه الطلاب لتحقيق التعليم. يمكن أن تكون وسائل التعليم في شكل وسائط
مطبوعة.^{١٧} تعد الوسائط المطبوعة أحد أنواع وسائط التعلم المرئية. تأتي وسائط الطباعة في

فيصل هاشم شمس الدين, الوسائل التعليمية المطورة (شمس للنشر والإعلام), ص. ٩. ¹⁵

¹⁶ Siti Mahmuda, Media Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal : An-Nabiqhoh, 2018, Vol. 20 No. 1, hlm. 132

¹⁷ Nana, Pengembangan Bahan Ajar, hlm. ٩

الغالب من مواد القراءة والمجلات والوحدات وأوراق العمل وغيرها. معظم الوسائط المطبوعة المستخدمة عبارة عن أوراق عمل للطلاب. أوراق عمل الطلاب لها مزاياها الخاصة ، وهي عملية. استخدام أوراق عمل الطلاب الأمر متروك للطلاب ، خاصة للتعلم من الطلاب الذين لا يفهمون المواد.

(ب) انواع الوسائل التعليمية

تنقسم الوسائل التعليمية من حيث الحواس التي تعتمد عليها إلى الوسائل السمعية (Audio Aids), والوسائل البصرية (Aids Visual), و الوسائل السمعية البصرية (Aids Audio - Visual). وتنقسم من حيث طريقة عرضها أو استخدامها في عملية التعليم إلى الوسائل التي تعرض بواسطة جهاز العرض (Projected Aids) والتي لا تعرض بواسطة جهاز العرض (Non Projected aids).

أما في مجال تعليم اللغات الأجنبية بما فيها اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية فتتنقسم الوسائل التعليمية حسب المهارات اللغوية التي تستخدم هذه الوسائل في تعليمها, وهي :
الوسائل التعليمية لتدريس الاستماع (Listening Aids), والوسائل التعليمية لتدريس الكلام (Speaking Aids), والوسائل التعليمية لتدريس القراءة (Reading Aids), والوسائل التعليمية لتدريس الكتابة (Writing Aids).

الوسائل التعليمية لتدريس مهارة القراءة, وأهمها ما يلي:

(١) البطاقات الومضية (Flash-Cards): وتستخدم لمساعدة الطلاب على قراءة الكلمات, أو التعبيرات, أو الجمل بدون تجريدتها إلى المقاطع والحروف. كما تستخدم لإنماء ثروة المفردات, وممارسة بعض القواعد النحوية.

(٢) بطاقات القراءة (*Reading Cards*): وهي أقل حجما من البطاقات الومضية, وتستخدم للتدريب على القراءة الاطلاعية والاستيعاب.

(٣) معامل القراءة (*Reading Laboratories*): وهي مواد تعليمية متدرجة حسب مستوى الصعوبة, وتصمم خصيصا لمساعدة المتعلم في تطوير مهارته في القراءة من مرحلة إلى أخرى وفقا لما لديه من القدرة.

(٤) الاستمارات (*Forms*): منها الجداول التي تبين مواعيد الطائرات, والقطارات, أو الاستمارات التي تستخدم لمالاب العمل, أو لطالب الجنسية, أو جواز السفر, أو التأشيرة. وهذه الوسائل تدرّب الطلاب على استيعاب المعلومات.^{١٨}

ج) أهمية الوسائل التعليمية

تبدو لنا أهمية الوسائل التعليمية من خلال ادراكنا واقع وظيفتها، إذ تتيح للمتعلم أن يستخدم أكثر من حاسة واحدة يف تعلمه، وهذا التعدد في استخدام الحواس يساعد

¹⁸ Rais Abdullah, *Journal Dinamika Ilmu*, Vol. 16 No. 1, 2016, hlm. 99-101

على زيادة الفهم والإستدلال، خاصة وانها نوافذ المعرفة للإنسان، وكلما زاد عدد النوافذ

المستقبلة كما سهلت وتحسنت وتعززت عملة التعلم والإدراك.¹⁹

تتجلى أهميتها كما يلي: ²⁰

- (١) تقليل الجهد واختصار الوقت من المعلم والمتعلم.
- (٢) تتغلب على اللفظية وعيوبها.
- (٣) تساعد في نقل المعرفة، وتوضيح الجوانب المبهمة وتثبت عملية الإدراك.
- (٤) تثير اهتمام وانتباه الدارسين وتنمي فيهم دقة الملاحظة.
- (٥) تثبت المعلومات وتزيد من حفظ الطالب وتضاعف استيعابه.
- (٦) تنمي الاستمرار في الفكر.
- (٧) تسهل على المدرس عملية التعليم، والتعلم على الطالب.
- (٨) تساعد على إبراز الفروق الفردية بين الطلاب في المجالات اللغوية المختلفة، وبخاصة في مجال.

(٩) للوسائل التعليمية تساعد على إبقاء الخبرة التعليمية حية لأطول فترة ممكنة مع التلاميذ،

وعليه يمكن القول أن أهمية كبيرة في مجال التعليم والتعلم، حيث تعتبر القناة التي يتم

من خلالها نقل المحتوى من المعلم إلى المتعلم في أقل وقت ممكن.

(٢) أوراق عمل الطلاب

¹⁹ Umar Manshur, أهمية الوسائل التعليمية وأثرها في تعليم اللغة العربية, International Journal of Arabic Teaching and Learning (IJATL), Vol. 01 No. 02 , 2017 hlm. 3

بوفلجاوي علي والأصدقاء, أهمية الوسائل التعليمية في تحسين وفق المناهج التربوية الحديثة, مجلة إشكالات في اللغة والأدب, مجلد ١٠ عدد ١, ٢٠٢١, ص. ٧١٢

أ) تعريف أوراق عمل الطلاب

اما تعريف أوراق العمل الطلاب هي الورقات او الصفحات تتضمن من انواع من المواد والوظيفية والأسئلة والتدريبات. وهي تترجم من (*Student worksheet*) التي تحتوي على المبادئ التوجيهية للطلاب لإجراء التخطيط للأنشطة.²¹

أوراق عمل الطلاب هي أوراق تحتوي على مواد وملخصات وواجبات يجب أن يقوم بها الطلاب. تمثل أحد أدوار ورقة عمل الطالب في التعلم كمواد تعليمية أو وسائل تعليمية يمكن أن تقلل من دور المعلم بالإضافة إلى تنشيط الطلاب بشكل أكبر.²² تم إنشاء أوراق عمل الطلاب لتسهيل تعلم الطلاب لموضوع ما وممارسته عملية تفكير الطلاب لفهم المادة. مع باستخدام أوراق عمل الطلاب ، يمكن أيضاً تدريب الطلاب على التعلم في اللغة وخاصة العربية.

تعتبر أوراق عمل الطلاب بمثابة دعم في كل نشاط تعليمي للطلاب بحيث يمكن توثيق كل شيء بشكل واضح وكامل. كما أنه من الأسهل على المدرسين إجراء التقييمات لأن جميع الأنشطة الطلابية تقريباً ، خاصة تلك التي تتخذ شكل منتجات ، يتم تسجيلها وتسجيلها جميعاً في ورقة عمل الطلاب. مع أوراق عمل الطلاب قم

²¹ Eza Alhaniah Amalina, Efektivitas Penggunaan Fun Arabic Student Sheet Sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Ulangan Harian Siswa Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah Ambarbinangun, (Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab), Vol. 3 No. 2, 2021, hlm. 147

²² Rivalia Angraini dkk, Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Keterampilan Proses di SMAN 4 Jember, (Jurnal Pembelajaran Fisika), Vol.4 No. 4, 2016, hlm. 351

بتسهيل المعلمين في تقديم التعلم لأن كل شيء يتم تقديمه بطريقة كاملة ومنهجية وأكثر وضوحًا والوقت المطلوب يميل إلى أن يكون أقصر وأكثر كفاءة^{٢٣}.

(ب) اهداف ورقة عمل الطلاب

في هذه الحالة ، سيكون هناك أربع نقاط على الأقل أهداف إعداد أوراق عمل

الطلاب هي:^{٢٤}

١. تقديم مواد تعليمية تسهل على الطلاب القيام بما تتفاعل مع المادة المعينة.

٢. تقديم المهام التي تزيد من إتقان المشاركين ادرس المادة المقدمة.

٣. تدريب استقلالية تعلم الطلاب.

٤. اجعل من السهل على المدرسين إعطاء مهام للطلاب.

ثم وظيفة أوراق عمل الطلاب، كما يلي:^{٢٥}

١. كوسيلة لتقليل دور المعلم، ولكن الطلاب أكثر نشاطًا.

٢. كوسيلة لتسهيل الأمر على الطلاب افهم المادة المقدمة

٣. كمادة تعليمية، موجزة وغنية بالمهام التي يجب ممارستها

٤. تسهيل تنفيذ التدريس للطلاب

(ج) انواع أوراق عمل الطلاب

²³ Dr. E. Kosasih, M. Pd., Pengembangan Bahan Ajar, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2021), hlm. 34

²⁴ Skripsi Mohammad Khusnun Ni'am, Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Saintifik Subtema 3 Ayo Cintai Lingkungan untuk Meningkatkan Pemahaman siswa kelas IV di SDN Karangbesuki 3 Malang, (UIN Maulana Malik Ibrahim), Malang, 2016

²⁵ Skripsi Mohammad Khusnun Ni'am, Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS)... hlm. 21

انواع أوراق عمل الطلاب هناك نوعان من ورقة العمل للتلاميذ المستخدمة في عملية

التعلم بالمدرسة: ^{٢٦}

(١) أوراق عمل الطلاب غير منظمة

أوراق عمل للطلاب غير منظم التي تحتوي على وسائل المواد التعليمية كأداة للنشاط المتعلم او التلميذ و تستخدم للتعبير درسا. واما استخدامها لتسريع التعلم عادة ، مع إعطاء التشجيع على التعلم في كل فرد, وتحتوي على أدلة قليلة ، مكتوبة كانت أولفضية لتوجيه العمل والوظيفة للمتعلمين.

(٢) أوراق عمل الطلاب منظمة

أوراق عمل الطلاب منظمة تحتوي على معلومات وأمثلة والوظيفية. وتصميم هذه الورقة لتوجيه المتعلمين في برنامج العمل أو المواد الدراسية,مع قليل الأدلة أو دون مساعدة من المدرس لتحقيق اهداف التعلم. وجدت في هذه الورقة الإرشاد والتوجيه ولا يمكن استبدال دور المعلمين في الفصول الدراسية البتة. ويبقى على المدرس أن يراقب الطلاب،و يقدم التشجيع والزخم للتعلم وتوفير التوجيه لكل الطالب.

أمثلة على ورقة عمل منظمة هي: ^{٢٧}

(أ) أوراق عمل الطلاب التقليدية

²⁶ Ibid, hlm 19

²⁷ Ibid, hlm 20

تُستخدم ورقة العمل هذه الآن في المدارس في بشكل عام في شكل مطبوع في

شكل كتاب.

(ب) أوراق عمل الطلاب التفاعلية

تم إنشاء ورقة العمل هذه وتشغيلها بمساعدة الأجهزة جهاز أو مشغل أقراص

مضغوطة. يمكن أن توفر ورقة العمل هذه ملاحظات ملاحظات للطلاب.

(د) مزايا وضعف وسائط أوراق عمل الطلاب

١. مزايا وسائط أوراق عمل الطلاب

(أ) من حيث الاستخدام

أوراق عمل الطلاب هي أسهل طريقة. يمكن تعلمه في أي مكان وزمان دون

الحاجة إلى أدوات خاصة.

(ب) من حيث التدريس

بالمقارنة مع الأنواع الأخرى من وسائط التعلم ، يمكن القول بأن أوراق العمل

متفوقة. لأن الإعلام جيد في تنمية قدرة الطلاب على التعرف على الحقائق وتطبيق

المبادئ العامة والمجردة باستخدام الحجج الواقعية.

(ج) من حيث الجودة في نقل الرسائل التعليمية

يمكن أن تعرض أوراق العمل الكلمات والأرقام والرموز والصور والرسومات

باستخدام عملية سريعة جدًا.

(د) من الناحية الاقتصادية

من الناحية الاقتصادية ، تعتبر أوراق عمل الطلاب أرخص من وسائل التعلم

الأخرى.

٢. ضعف وسائل أوراق عمل الطلاب, كما يلي: ^{٢٨}

(أ) من الصعب تقديم إرشادات للقراء الذين يجدون صعوبة في فهم مقاطع معينة ؛

(ب) يحتوي أحياناً على العديد من المصطلحات والتعبيرات التي يمكن أن تسبب عبئاً معرفياً

كبيراً للطلاب

(ج) تكاليف الطباعة باهظة الثمن إذا سيعرض هذا صورة ملونة

(د) بحاجة إلى رعاية أفضل

(هـ) ولا يمكنك عرض الحركة.

(هـ) طرائق التدريس باستخدام أوراق العمل الطلاب

تعتمد خطوات استخدام ورقة العمل الطلاب بطرائق تعليم اللغة العربية بناء على

خصائص هذه اللغة من جهة وآيفية تعليم الطلاب واكتسابهم لها من جهة أخرى.

²⁸ Skripsi Ainur Falah Putri, Pengembangan Lembar Kerja Siswa sebagai Bahan Ajar pada Mata Pelajaran Pengetahuan.., (UIN YOGYAKARTA, 2016)

وهناك طرق متنوعة لتدريس اللغات الأجنبية أو اللغة العربية، بتعدد واختلاف اتجاهات

ومداخل تعليم اللغة لغة أجنبية تعددت الطرق ومن أهم هذه الطرق كما تلي:²⁹

(١) طريقة ترجمة

وهي طريقة قديمة لم تقم في البداية على أساس من فكر أو نظر معين أي لم ترتبط بأحد المفكرين في ميدان اللغة أو ميدان التربية بحفظ قواعدها وتطبيقها في الترجمة.

(٢) طريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي الطريقة التي تعتمد على الربط بين كلمات وجمل اللغة الأجنبية والأشياء والأحداث بدون أن يستخدم المدرس أو الطلاب لخطم الوطنية. أما الطرق التي أدت إلى ظهور هذه الطريقة فهي ثلاثة:

(أ) . الطريقة النفسية أو السيكلوجية

وهي طريقة تقوم على تعليم المفردات أولاً من خلال بناء سلسلة من الجمل تدور حول أنشطة الحياة اليومية والموافق العملية منها مثل الإستيقاظ في الصباح وتناول الطعام والذهاب إلى السوق وغير ذلك.

(ب) الطريقة الصوتية

وهي تعتبر المرحلة الصوتية لطريقة المباشرة. فالتأكيدات الجديدة الطريقة المباشرة على اللغة الأصلية كوسيلة للتعلم في حجرة الدراسة كانت تعني أن نطق الصحيح له إعتبار مهم.

(ج) الطريقة الطبيعية

هاني صابر محمد، بحث بعنوان ان طرائق التدريس بين النظرية و التطبيق، باحث في اللسانيات و علوم التربية جامعة القاهرة وجامعة محمد الخامس،²⁹

وهي تمثل المرحلة التالية للمرحلة الصوتية في الطريقة المباشرة، فالطريقة الطبيعية تؤاد عدم استخدام لغة الأم في حجرة الدراسة وتقوم على أساس من أن الفرد يستطيع أن يتعلم لغة أجنبية بنفس الطريقة التي يتعلم بها الطفل لغته الوطنية.

٣) طريقة القراءة

هي طريقة لتنمية القدرة على القراءة التي شكل الأول من الهدف الرئيسي في هذه الطريقة.

٤) الطريقة السمعية الشفوية

هي الطريقة التي تصغو إلى صياغة المصطلح (السمعي الشفوي) ليطلق على الطريقة التي تهدف إلى مهارات الإستماع والكلام أولاً كأساس لإتقان مهارات القراءة والكتابة الثانية. أما تطبيق ورقة العمل الطلاب في تعليم اللغة العربية ينقسم على ثلاثة أقسام وهي محيط من ناحية المعرفية والسلوكية و الإنفعالية. أما المقدار الذي يستعمله مدرس اللغة العربية للحسان على كفاءة اللغوية فهي:

أ) مهارة القراءة

- المجال المعرفي : كفاءة الطلاب في إجابة الاسئلة وترجمة النصوص

- المجال السلوكي : كفاءة الطلاب في قراءة النصوص العربية

- المجال الإنفعالي : عملية الطلاب عند تعلم اللغة العربية

ب) مهارة الكتابة

- المجال المعرفي : كفاءة الطلاب في إتمام الكتابة وإستعمال قواعد النحو والصرف

- المجال السلوكي : كفاءة الطلاب في كتابة العربية (الخط)

- المجال الإنفعالي : عملية الطلاب عند تعلم اللغة العربية

(ج) مهارة الإستماع

- المجال المعرفي : كفاءة الطلاب في إجابة الأسئلة

- المجال السلوكي : كفاءة الطلاب في إعطاء الخلاصة

- المجال الإنفعالي : عملية الطلاب عند تعلم اللغة العربية

(د) مهارة الكلام

- المجال المعرفي : كفاءة الطلاب في إلقاء السؤال والجواب

- المجال السلوكي : طلاقة الكلام وملامح الوجه

- المجال الإنفعالي : عملية الطلاب عند تعلم اللغة العربية

(٣) تعليم مهارة القراءة

(أ) تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة هي اللغة التي تعمل به أكتمل بعد التدريب على المهارات تحدث.

بشكل عام، أنشطة القراءة هذه عملية اتصال بين القارئ مع المؤلف عبر النص قرأ.^{٣٠} في

وقت القراءة ، ستتعرف العيون على الكلمة بينما العقل تواصل مع المعنى. تواصل مع المعنى

³⁰ Ahmad Rathomi, Ta'dib Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 8 No. 1 ,2019

قارئ سيحصل على فهم شامل للقراءة من خلال ربط المعرفة السابقة ، مثل مفهوم مفاهيم في القراءة عن أشكال الكلمات وتراكيب الجمل والتعبيرات وغيرها. لذلك ، عند القراءة ، يعالج العقل أيضاً المعلومات في نفس الوقت في القراءة بحيث تكون القراءة عملية معقدة.

وبالتالي ، يمكن الاستنتاج أن القراءة هي عملية فهم معنى الكتابة معقدة ومعقدة وتشمل: بعض الأنشطة مثل تحديد الحروف والكلمات وربطها بالصدق والمعنى واستخلاص النتائج بقصد الحصول عليها الرسالة التي نقلها المؤلف.

(ب) اهداف مهارة القراءة

اهداف الرئيسي من القراءة هو فهم جميع المعلومات الواردة في نص القراءة لتطوير الملكية الفكرية للقارئ. واما اهداف القراءة المرحلة المعقدة هي :³¹

- ١ . زيادة الثروة اللغوية المتعلم.
- ٢ . تخطيم خوف الطالب من مواجهة الأساليب الطبيعية اللغة العربية في مصادرها وهي من الكتب والصحف والإذاعات.
- ٣ . نمو القدرة على القراءة إلى درجة يتوفر فيها عنصر السرعة والفهم والصحيح.
- ٤ . اكتساب القدرة على تتبع ما يسمع من حديث ومقال وخطاب واذاعة.
- ٥ . تزويد الطالب بثروة من الماركات والصيغ والأساليب وصور التعبير ذات الجمل الخالي عن طريق النصوص الجاذبية التي لا بدّ من إختبارها اختبار دقيقاً.

³¹ Aqif Halimah, (جامعة دار السلام كوتور : Lisanuna), Vol. 9 No. 2, 2019, hlm. 252

٦. تحويل الطالب من السلبية (ان يكون الطالب في اكثر الوقت مستقبلة يحاول الفهم باللغة الجديدة) إلى الايجابية (ان يحاول الإفهام بان ياخذ دوره في إصالالمعاني التي بنفسه إلى غيره).
٧. استخدام الأساليب في المواد الدراسية استخداما لغويا سليما وكثرة التدريب على النمط بالمماثلة والاستبدال والمقارنة يولد العادة اللغوية الصحيحة.
٨. الارتفاع بكتابة الطالب الاملاية وسرعة كتابته بشكل مقبول.
٩. تدريب الطالب على استخدام القواميس التي تساعده على كشف معاني الكلمات العربية الصعبة.

ج) اهمية مهارة القراءة

كانت القراءة مهمة تفوق املهارات اللغوية الثالث الخرى. لأن القدرة الكاملة على القراءة كفاءة ضرورية لقراءة المراجع والكتب العلمية. ومن خلالها بطل الانسان على نتائج الماضي والجار والقريب والبعيد من فكر ثقافة وحضرة. ومن استخدام اللغة المكتوبة كما كتب أحمد فؤاد عليان في مصنفته هي اللغة العربية الفصحى لغة الثقافة والمعرفة، بخلال الكلمة الموسوعة أو ملرئية فقد تكون باللغة العامية الدراجة، ولذلك فإن الكلمة المكتوبة أكثر فائدة للإنسان، هنا تربطه بالأسلوب الرقى، والفكر الأسمى، ولأدام السليم والأسلوب الصين.^{٣٢} يمكن القراءة أن تحفز العقل على العمل باستمرار، كما أنه من شأنها

³² بحث العلمي، نور الحن مصطفى، مشكلة التعليم القراءة وعلاجها بالمدرسة الثانوية الاسلامية المعارف سينجاساري مالانق (جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانق)، ٢٠١٧

أن تحد من حدوث الأمراض العقلية المختلفة وأن تحافظ على بقاء الدماغ نشطاً وتزيد من قدرته على التركيز والتحليل.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

باب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل ونوع البحث

في هذا البحث تستخدم الباحثة البحث الكيفي . عند شتراوس و كوربين (Strauss dan Corbin) فإن البحث الكيفي هو نوع من البحث ينتج عنه نتائج لا يمكن الحصول عليها باستخدام الإجراءات الإحصائية أو الأساليب الكمية الأخرى.^{٣٣}

انواع البحث الكيفي عرض البيانات كما هي بدون معالجة التلاعب أو علاج اخر. الغرض من هذا البحث هو تقديم صورة كاملة عن حدث او مقصوده فطح وتوضيح الظاهرة التي تحدث.^{٣٤}

في هذا البحث تريد الباحثة لمعرفة كيف استخدام أوراق عمل الطلاب في زيادة مهارات طلاب المدرسة الفتح السلفي اجونك جمبير.

ب. موقع البحث

موقع البحث في هذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية فتح السلفي اجونج جمبير الذي يقع في قرية ليمبونج ساري أجونج جمبير. وتبحث الباحثة بالبحث الخاص عن استخدام أوراق عمل الطلاب في تعليم مهارة القراءة للطلاب مدرسة الثانوية فتح السلفي

اجونج جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

³³ Rukin, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Surabaya: CV Jakad Media Publishing, 2021), hlm. 9س

³⁴ Rusandi, Muhammad Rusli, Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif dan Studi Kasus, Vol. 2 No.1, <http://jurnal.staidimakasar.ac.id> , diakses pada 21 Agustus 2022

ج. مصادر البحث

وفقا لوفلاندا (*Lofland*) أما مصادر البيانات الرئيسية في البحث الكيفي هي

الكلمات ، والسأفعال ، والباقي إضافات مثل المستندات وغيرها.^{٣٥}

وأما مصادر البيانات أو المخبر الذي ستقابله الباحثة في هذا البحث من بين هؤلاء:

١. رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الفتح السلفي أجونج جمبير.

٢. مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الفتح السلفي أجونج جمبير.

٣. الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الفتح السلفي أجونج جمبير.

د. طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات الصحيحة أن تستخدم الباحثة مناهج البيانات في

هذا البحث الأساليب التالية :

١. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة استخدامها الإنسان العادي في اكتساب الخبراته ومعلوماته

حيث يجمع خبراته من خلال ما يشاهده أو يسمع عنه، ولكن الباحثة حين يلاحظ فإنه

يتبع منهاجا معيناً يجعل من ملاحظاته أساسا لمعرفة واعية أو فهم دقيقة لظاهر معينة.

³⁵ Lexy J Moleong, metode penelitian kualitatif, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2018)

قامت الباحثة بطريقة الملاحظة قاصديها الحصول على المعلومات والبيانات المتعلقة بعملية التعليم اللغة العربية باستخدام أوراق عمل الطلاب في التعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية فتح السلفي أجونج جمبير. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة الملاحظة بالمشاركة (*participant observation*) يعني جاءت الباحثة إلى موقع البحث وتشارك عملية التعليم.^{٣٦}

٢. المقابلة

عند إيستبرغ (*Esterberg*) المقابلة هي التفاعل اللفظي بين الأفراد، حيث يتمركز حوارهم حول موضوع معين يدأب الباحثة إلى إستشاره رأي الآخر للحصول على المعلومات أو التغيرات التي تطرأ على المبحث.^{٣٧} في هذه الدراسة، الباحثون سجل جميع الإجابات من المستجيبين كما هي.

استخدام هذه الطريقة للحصول البيانات على وجه تحديد في شكل معلومات من المعلمي اللغة العربية و التلاميذ حمل استخدام أوراق عمل الطلاب في تعليم مهارة القراءة لطالبة مدرسة الثانوية الإسلامية الفتح السلفي اجونج جمبير.

³⁶ Sugiyono, metode penelitian kualitatif(Bandung:alfabeta,2020), hlm. 297

³⁷ Ibid, hlm. 304

٣. الوثائق

الوثيقة هو طريقة جمع البيانات من خلال الحصول على معلومات من مصادر أو وثائق مكتوبة مختلفة حول الموضوع أو المكان، حيث يعيش أو يقوم بأنشطته اليومية. شكل

الوثائق كالكتابة، والصور، أو أعمال الشخص.^{٣٨}

هـ. تحليل البيانات

رأى سوغيونو (*Sugiono*) تحليل البيانات هو عملية البحث المنهج عن البيانات التي يحصل عليها من المقابلة والملاحظة والوثائق. وتجميعها من خلال تنظيم البيانات في فئات. والوصف في الوحدات، والتوليف والترتيب في أنماط، اختر أي شيء منها مهم وسيتم دراسته، واستخلص النتائج حتى يفقهما بسهولة من قبل الأفراد والأخرون.

١. تخفيض البيانات هو تحفن الباحثة الموضوعات وتخترها وتركزها إلى الأشياء المهمة ثم

تطلب موضوع تصميمها. بذلك، سوف تعطي البيانات المخفوضة إلى التصوير وضوحا، وتسهل الباحثة في عمل البيانات المستمرة حتى تسهل الباحثة في طلبها عند

المحتاج.

³⁸ Mardawani, Praktis Penelitian Kualitatif (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hlm. 59

٢. عرض البيانات في البحث الكيفي, تعمل استعراض البيانات الوصف الموجز ورسم البيان والعلاقة بين الرتبة ونوعها. قال ميلز وهوبارمان ان أكثر من الباحثين يستخدمون النس القصصى لتقديم البيان في البحث الكيفي.

٣. الخلاصة والمراجعة يعني الخلاصة في البحث العلمي الكيفي هي الكشف الجديد الذي لم تجد من قبل. وهذا الكشف وصورة فكرية عن الأشياء المهمة حتى تكون واضحا بعد أن تبحتها الباحثة, وعلاقة بيئية أو تفاعلة, فرضية أو نظرية.

و. صحة البيانات

إجراء صحة البيانات لإثبات ما إذا كان البحث الذي تم القيام به هو في الحقيقة بحث علمي وكذلك لاختبار البيانات التي تم الحصول عليها. تقنية صدق البيانات المستخدمة في هذه البحث هي تقنية ثلاثة المصادر تثليث المصادر هو التحقيق من صحة البيانات أو المعلومات التي يحصل عليها الباحثون من وجهات نظر مختلفة.

ز. خطوات البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
(١) الإنشطة قبل الميداني

في هذه الحالة قبل الانتقال مباشرة إلى الحقل, بعد الباحث افتراضا بحثيا قبل

إجراء الإعداد الميداني في هذا المجال. في مجال البحث, هناك ست مراحل. كما مر

الباحث نفسه بهذه المرحلة.

(٢) الأنشطة الميدانية

في البداية, بدء الباحثون في إجراء زيارات مباشرة إلى مواقع الدراسة لجمع البيانات من خلال إجراء الملاحظات والمقابلات, ولكن بالإضافة إلى ذلك, أعد الباحثون أنفسهم, جسديا وعقليا.

(٣) تحليل البيانات

هذه المرحلة هي مرحلة أخيرة من عملية البحث. في هذه المرحلة, تبدأ الباحثة أيضا في تجميع تقرير والدفاع عن نتائج الدراسة.



باب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. تاريخ تأسيس مدرسة الثانوية فتح السلفي اجونج جمبير

مدرسة الثانوية الإسلامية فتح السلفي هو أحد من وسيلة التعليمي في مدينة جمبير الذي وقع في قرية ليمبونج ساري أجونج جمبير. هذه المدرسة تحت رعاية مؤسسة فتح السلفي للتربية والتعليم الذي يحافظها مع الدكتور حنفي البيهقي رئيس المدرسة الابتدائية فتح السلفي. وبهذا المؤسسة ، لا شيء يمكن أن يسهل إنشاء المدارس الدينية في المناطق الريفية. بتأكيد النية فإن وجود هذه المدرسة قد تم رؤيته ومراجعته من قبل مؤسسة تعليم الأخلاقيات الإسلامية (LPAI)، لأنها استوفت المتطلبات وتمكنت من ملائم مستوى التعليم الأساسي في عام ١٩٩٥، ومعها هذا تبعت مؤسسة فتح السلفي للتربية الإسلامية (روضة الأطفال و مدرسة الابتدائية و مدرسة الثانوية فتح السلفي) تتبع لتأسيس^{٣٩}.

أولا تم افتتاح مدرسة المتوسطة الأزهر في سنة ٢٠٠٦ ، والذي حصل على قرار من وزارة الديني على شكل تصريح تشغيل ومرسوم لبناء المباني. بمساحة ارض ٥٣٦٥ مترا بها ١٠ غرف دراسة ملحقة بمدرسة الابتدائية فتح السلفي. مع تطور مدينة جمبير، تواصل مدرسة

^{٣٩} استاذ قمرى،البيانات الوثائقه، ٩ نوفمبر ٢٠٢٢.

الثانوية فتح السلفي إضافة مرافق تعليمية. تسعى مدرسة الثانوية فتح السلفي إلى أن تكون أفضل مدرسة على مستوى القرية الصغيرة والمنطقة.

وقع مدرسة الثانوية فتح السلفي في قرية ليمبونج ساري اجونج جمبير. ونالت شهادة الحالة المسجلة من وزارة الدين بسنة ٢٠٠١ رقم و.م.٠٦٠٣/ف.٢.٠٣/١٢٤٣/س ك ف/٢٠٠١,س ك. رقم ب/ك و.١٣.٤.٠/مدرسة الثانوية الإسلامية/٢٦٧/٢٠٠٥. وفي سنة ٢٠٠٦ حصلت على الإعتماد بنتيجة "ب" رقم ب/ك و.١٣.٤.٠/مدرسة الثانوية الإسلامية/٢٦٧/٢٠٠٥.

أما بالنسبة لرئيس مدرسة الثانوية فتح السلفي اجونج جمبير, وهو: أحمد قمرى (٢٠٠٠ - حتى الآن).^{٤٠}

٢. الموقع الجغرافي من مدرسة الثانوية فتح السلفي اجونج جمبير

وكان الموقع الجغرافي من مدرسة الثانوية فتح السلفي اجونج جمبير في الشارع مُجَّد طاهر

رقم ٤٨ في قرية ليمبونج ساري مقاطعة أجونج في مدينة جمبير .^{٤١}
وكان موقع هذه المدرسة نظرا من الجهات الأربع هي كما يلي:

(أ) ناحية الشمال على المزرعة.

(ب) ناحية الجنوب على بيوت المقيمين.

^{٤٠} استاذ قمرى, البيانات الوثائقية, ٩ نوفمبر ٢٠٢٢.

^{٤١} استاذ قمرى, البيانات الوثائقية, ٩ نوفمبر ٢٠٢٢.

ج) ناحية الغري على بيوت المقيمين والمزرعة.

هـ) ناحية الشرق على بيوت المقيمين والمزرعة.

ويقصد من الموقع الجغرافي تسهيل إيجاد هذه المدرسة لاسيما لمن أراد أن يزورها ويطلبها ويتعلم فيها بسبب معرفة الأدلة والقرائن التي تدل عليها, حتى يشعر الشخص بالسهولة عندما يطلبها ولو كانت هذه المعهد في مدينة واسعة.

٣. الهيكل التنظيمي بمدرسة الثانوية فتح السلفي اجونج جمبير

ولأجل حصول أهداف مدرسة الثانوية فتح السلفي في قرية ليمبونج ساري اجونج جمبير فوجب عليه وجود علاقة الترتيب الموظفي المتعلق بالواجبات والمسؤوليات. والحقوق التي تكون مناسبة وموافقة لمقامهم وكفائتهم. وذلك الهيكل التنظيمي هو كما يلي:^{٤٢}

مدير المؤسسة : مُجَّد رضوان S.Pd

رئيس المدرسة : قمري

نائب رئيس المدرسة جزء المناهج : صائمة الحسنة

نائب رئيس المدرسة جزء التلاميذ : سونارتي

رئيس الإدارة : أنيتا فيترانينجسيه

: معطي شريف الله

الإدارة

: فتح الرحمن

محاسب

: ريني ودرتي

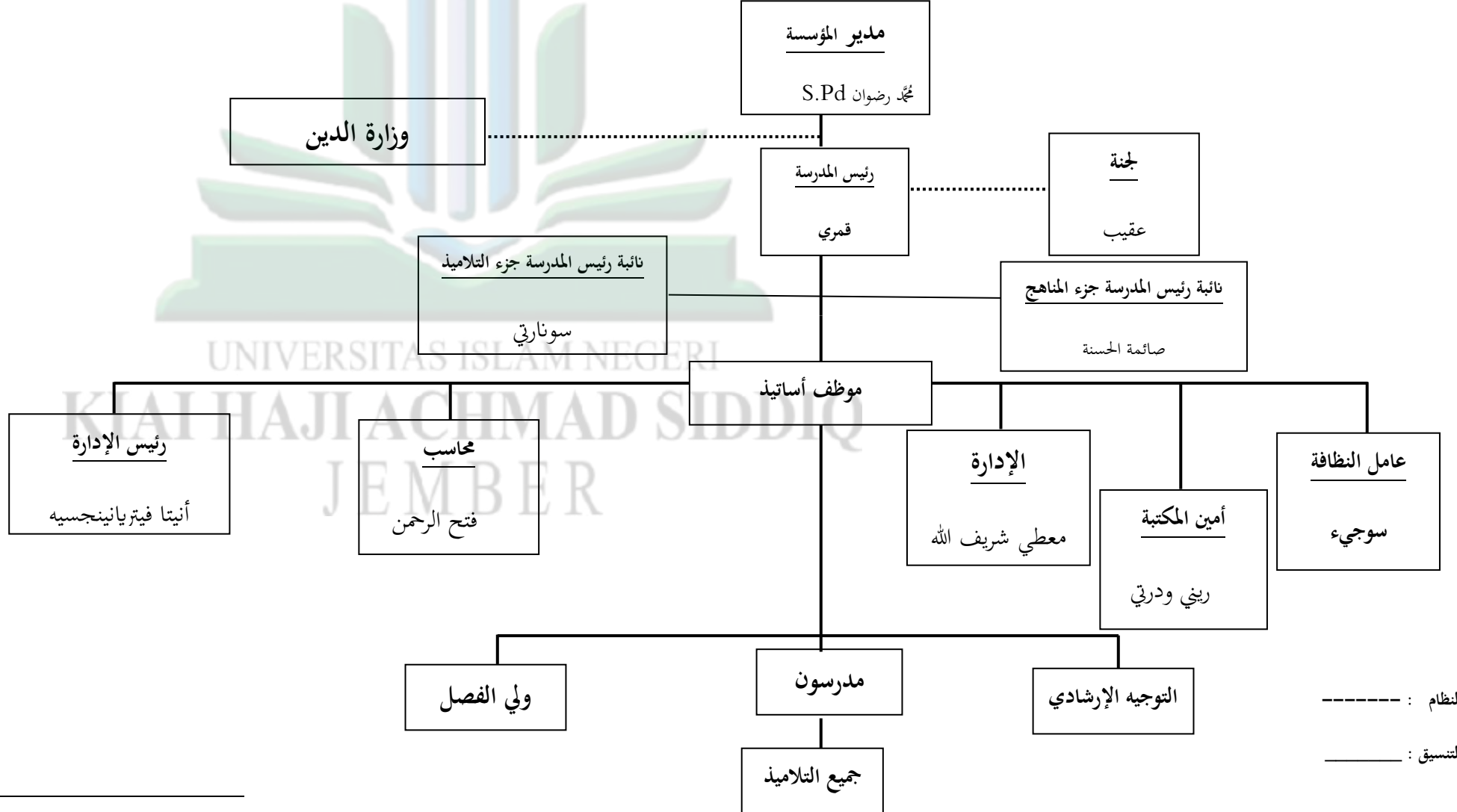
أمين المكتبة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الجدول ٤.١

الهيكل التنظيمي بمدرسة الثانوية الإسلامية الفتح السلفي اجونج جمبير⁴³



⁴³البيانات الوثائقية، ٨ نوفمبر ٢٠٢٢

٤. أحوال المعلمين في مدرسة الثانوية فتح السلفي اجونج جمبير

أما المعلمون في مدرسة الثانوية فتح السلفي فعم ثمانية معلمين .^{٤٤} وكان عدد

المعلمين في هذه المدرسة ثمانية أشخاص. وسيعرض أسماءهم بصورة الجدول إجمالاً كما يلي :

الجدول ٤.٢

اسماء المعلمين والمعلمات بمدرسة الثانوية فتح السلفي اجونج جمبير

رقم	أسماء المعلمين	الوظيفة
١	٢	٣
١	قمري	رئيس المدرسة
٢	صائمة الحسنة	معلمة الرياضيات والعلوم الطبيعية
٣	فتح الرحمن	معلم التكنولوجيا
٤	سونارتي	معلمة علوم اجتماعية و اللغة الإقليمية و الفقه
٥	أنيتا فيتريانينجسيه	معلمة التاريخ الإسلامية و القرآن الحديث والعقيدة والأخلاق
٦	ريني ودرتي	معلمة اللغة الإندونيسية والتربية المدنية

معلم لغة عربية والتربية الرياضية	معطي شريف الله	٧
معلمة اللغة الإنجليزية	تاتين إيرينا	٨

٥. أحوال الطلاب بمدرسة الثانوية فتح السلفي اجونج جمبير

كان مدرسة الثانوية فتح السلفي اجونج جمبير هي المدرسة الثانوية للبنين وللبنات. أما

عدد الطلاب فهو تسعة وعشرون رجلا, وإما الطالبات فهي عشرون طالبة, وصار كلها تسعة

وأربعون طالبا.^{٤٥}

الجدول ٤.٣

أحوال الطلاب بمدرسة الثانوية الفتح السلفي اجونج جمبير

الرقم	الفصل	الموجوع
١	١ الثانوية	٢٢
٢	٢ الثانوية	١١
٣	٣ الثانوية	١٦

٦. أحوال اللوازم والوسائل التعليمية بمدرسة الثانوية فتح السلفي اجونج جمبير

الوسائل هي عبارة عن الوسيلة التي تستخدم في عملية التعليم ولها دور هام فيها لأن

المعلم سيشعر بالصعوبة عندما يعلم الطلاب بدونها ولهذا كان هذا المعهد يهتم عن الوسائل

التعليمية.^{٤٦} وقد وجدت الباحثة البيانات المتعلقة بالوسائل فيه وهي كما يلي :

الجدول ٤.٤

أحوال اللوازم والوسائل التعليمية بمدرسة الثانوية فتح السلفي اجونج جمبير

الرقم	أسماء الوسائل التعليمية	العدد	الحال
١	المكتبة	١	غير جيدة
٢	المسجد	١	جيدة
٣	معمل الكمبيوتر	١	غير جيدة
٤	مكبر الصوت	١	جيدة
٥	السبورة	٣	جيدة
٦	الحمام	٤	غير جيدة
٧	المقصف	١	غير جيدة
٨	مواقف المركوبات	٥	جيدة
٩	مكتب مدير المدرسة	١	غير جيدة

ب. عرض البيانات وتحليلها

عرض البيانات هي نشاط في إعداد تقارير نتائج البحوث التي تم القيام بها من أجل أن تكون مفهومة وتحليلها وفقا للغرض المنشود. يجب أن تكون البيانات المقدمة بسيطة وواضحة لسهولة القراءة.

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظة الميدانية والوثائق من خلال تنظيم البيانات الى فئات, والانتشار في الوحدات, وإجراء التوليف, والترتيب في أنماط, واختيار ما هي مهمة والتي سيتم دراستها, والتوصل الى استنتاجات بحيث يكون من السهل أن نفهم من قبل نفسك والآخرين.

من عملية الملاحظة, والمقابلة, والتوثيقي تنتج الباحثة البيانات التي تستطيع بأن تجيب في اسئلة البحث ويوضح البحث ماقد تنحل من نتائج البحث يعني عن استخدام أوراق عمل الطلاب في تعليم مهارة القراءة لطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية فتح السلفي اجونج جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م. عرض البيانات يكمل ببيئة ترتيب أسئلة البحث (١: كيف استخدام أوراق عمل الطلاب في تعليم مهارة القراءة لطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية فتح السلفي اجونج جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م ؟ ٢) كيف

عقبات استخدام أوراق عمل الطلاب في تعليم مهارة القراءة للطلاب بالمدرسة الثانوية فتح

السلفي اجونج جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

١. استخدام أوراق عمل الطلاب في تعليم مهارة القراءة للطلاب بالمدرسة الثانوية فتح

السلفي اجونج جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

أحد الأشياء المهمة التي تصبح دورا هاما في عملية التعلم الذي يتأثر بالتخطيط

الجيد الإعداد, تنفيذ هو مرحلة تطبيق التعلم التي يقوم بها المعلم, بعد وضع تخطيط التعلم

السابق. يبدأ تنفيذ هذا التعلم من التطبيق الذي تم ترتيبه في إعداد أو خطة تنفيذ التعلم إلى

تقييم التعليم.

في استخدام التعلم الذي يحتاج إلى نظر فيه, يعني الأنشطة الأولية, والأنشطة الأساسية

والأنشطة الختامية.

أ. الأنشطة الأولية

١. يبدأ بالسلام

٢. قراءة الدعاء

٣. وكشف الحضور

٤. سأل المعلم عن الدرس السابق

وفيما يتعلق بتنفيذ استخدام أوراق عمل الطلاب في تعليم القراءة سيتم عرض

نتائج المقابلات مع أستاذ معطي شريف الله كمدرس للفصل السابع اللغة العربية التالي :

"في بداية الأنشطة التعليم، بدأ المعام بالسلام، وقرأ الدعاء، وكشف الحضور، وأسئل عن المواد السابق."^{٤٧}

كما أجر الباحثة مقابلة مع أحد الطالب مجردين هي الطالب في الفصل السابع حول

أنشطة التعلم الأولية ويقول أيضا:

"يبدأ نشاط التعلم الأولي عادة بالتحيات، وبعد ذلك يطلب الأخبار، ويستمر مع كشف الحضور، ويعطي أسئلة الذي تتعلق بالمواد السابقة".^{٤٨}

كما قالة ميتا دوي لستاري كواحدة من طلبة الفصل السابع حول أنشطة التعلم الأولية التي قالت أيضا:

"يبدأ تنفيذ التعلم في المراحل الإفتتاح عادة بالتحية، ونقرأ دعاء، والحضور، والأسئلة المتعلقة بالمواد السابقة واستمرت مع المواد الجديدة".^{٤٩}

بناء على ملاحظات الباحثين، أنه في ١٤ نوفمبر ٢٠٢٢ يتم تعديل تعلم اللغة

العربية وفقا للوقت الذي تحدده المدرسة. في الفصل السابع المتعلقة بالأنشطة الأولية لتنفيذ

التعلم الذي يجريه المعلمون، وتشمل هذه الخطوات: المرحلة الإفتتاحية يعني يبدأ بالسلام،

وقراءة الدعاء، وكشف الحضور، وطلب المواد الجديدة. وتتألف المرحلة الاساسية من عملية

التعلم. وتتألف المرحلة الختامية من استنتاجات وتحيات.

^{٤٧} أستاذ معطي شريف الله، المقابلة أجونج جمبير ، ١٤ نوفمبر ٢٠٢٢.

^{٤٥} مجردين، المقابلة أجونج جمبير، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٢.

⁴⁹ ميتا دوي لستاري ، المقابلة أجونج جمبير، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٢

عملية التعليم باستخدام في تعليم مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية فتح السلفي

اجونج جمبير



ب. الأنشطة الأساسية

الخطوة الأولى عند تقديم مضموم الموضوع يعني القواعد عن الإسم. حسب ملاحظة الباحثة يوم الإثنين في التاريخ ١٤ من نوفمبر في الفصل السابع في المدرسة الثانوية فتح السلفي اجونج جمبير أن الخطوات التعليم مهارة القراءة باستخدام أواق العمل

الطلاب هو كما يلي:

١. يقرأ المعلم المادة ثم تتبع الطلاب
٢. يشرح المعلم المادة التي تمت قراءتها سابقا ويعطي المعلم مثالا عن المادة
٣. تعطي المعلم معنى لكل قراءة
٤. تستمع الطلاب ويكتبون المعنى في أوراق عمل الطلاب
٥. السؤال والجواب عن القراءة

٦. ثم يعيد المعلم القراءة ومعناها في مجموعات
٧. يقرأ الطلاب نص القراءة أمام الفصل ويستمع إليه المعلم وأصدقاؤهم
٨. يعمل الطلاب التمرينات في أوراق عمل الطلاب
- وهذا يبين أيضا أستاذ معطي شريف الله كمدرس للفصل السابع اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الفتح السلفي:

أن في عملية التعليم الأساسية يعني قبل أن تشرح المعلم المادة:

"أولا يبدأ بقراءة المادة في أوراق عمل الطلاب, ثم يقلد الطلاب أيضا ماقالها المعلم. لأن القراءة يمكن أن تحسن ذاكرة الطلاب. بعد ذلك, شرح أستاذ عن المادة يشرح واضح. ثم يقرأ المعلم نص القراءة في أوراق عمل الطلاب ثم يفسر القراءة كلمة بكلمة. يستمع الطلاب ويكتبون المعنى في كتاب أوراق عمل الطلاب. ثم يعيد المعلم مرة أخرى. يسأل المعلم إذا كان هناك أي شيء لا يفهمونه. بعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب التقدم لقراءة نص القراءة حسب الطريقة الصحيحة للقراءة وحسب طريقة قراءته من قبل المعلم."^{٥٠}

كما قال أستاذ معطي شريف الله كمدرس للفصل السابع اللغة العربية :

" ويسهل استخدام أوراق عمل الطلاب هذه على الطلاب ، خاصة في قراءة اللغة العربية ، لأنها تحتوي على أحرف متحركة كاملة ، خاصة للطلاب الذين لا يعرفون كيفية القراءة."^{٥١}

بناء على نتيجة المقابلة الشخصية تستنتج الباحثة كما يلي :

^{٥٠} أ. أستاذ معطي شريف الله، المقابلة أجونج جمبير ، ١٤ نوفمبر ٢٠٢٢.

^{٥١} أستاذ معطي شريف الله، المقابلة أجونج جمبير ، ١٤ نوفمبر ٢٠٢٢.

"أوراق عمل الطلاب هي وسائط عملية وتسهل على المعلمين والطلاب. فيه مكتمل تماما هناك مهارة القراءة و مهارة القواعد ومهارة الإستماع ومهارة الكتابة. إلى جانب ذلك لأن السعر أكثر اقتصادا ويتناسب مع الظروف الاقتصادية للطلاب."

وقالت أيضا أستاذ معطي شريف الله كمدرس للفصل السابع اللغة العربية:

" عند تدريس القراءة باستخدام أوراق عمل الطلاب ، هناك تمارين يجب أن يفهمها الطلاب. لذلك يمكن أن تكون أيضًا طريقة لقياس قدرات الطلاب. عندما يتخلل الملل عادة سرد القصص أو المزاح فقط للتخلص من النعاس ، فتابع ذلك لاحقًا."^{٥٢}

بناء على ملاحظة أنه في عملية التعلم باستخدام أوراق عمل الطالب ، لا يشعر الطلاب بالملل والنعاس والراحة في التعلم بحيث يسهل على الطلاب فهم تعلم اللغة العربية وخاصة طلاب القراءة.

وقالت أستاذ معطي شريف الله كمدرس عن الوسائل التعليم القراءة باستخدام أوراق عمل الطلاب:

" أما المدرس تستخدم وسائل التعليم يعني: سبورة، علامة، كتاب ورقة عمل الطلاب الفصل السابع ، والقلم."

وقالت أيضا ميتا دوي لستاري كواحدة من طلبة الفصل السابع عن الوسائل التعليم :

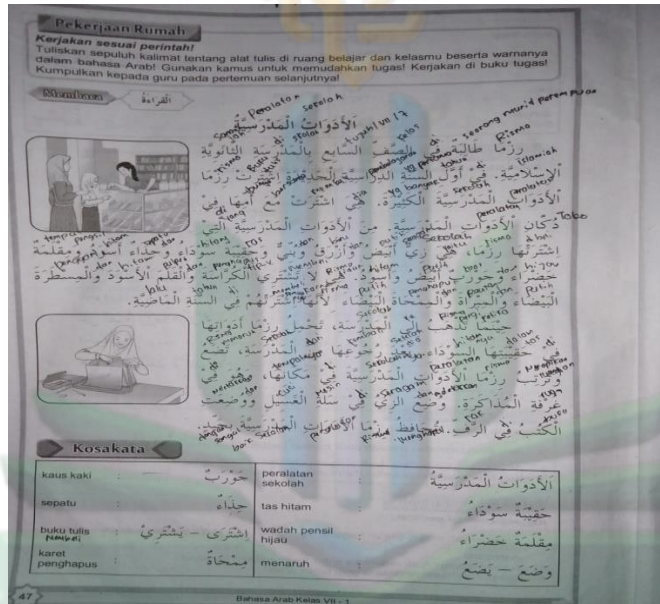
"عماية التعليم في الفصل يستخدم وسائل التعليم من بينها: قلم رصاص، ممحاة، كتاب ورقة عمل الطلاب الفصل السابع، القلم."^{٥٣}

^{٥٢} أستاذ معطي شريف الله،المقابلة أجونج جمبير ،١٤ نوفمبر ٢٠٢٢.

^{٥٣} ميتا دوي لستاري ، المقابلة أجونج جمبير، ١٤ نوفمبر ٢٠٢٢

بناء على الملاحظة من تلك المقابلة الشخصية أن وسائل التعليم هي الأداة لتسهيل عملية التدريس لتحقيق الأهداف التدريس. وسائل التعليم للمعلم يعني سيورة, علامة, كتاب ورقة عمل الطلاب الفصل السابع, والقلم. أما للطلاب يعني قلم رصاص, ممحاة, كتاب ورقة عمل الطلاب الفصل السابع, القلم.

مادة مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية فتح السلفي اجونج جمبير



ج. والأنشطة الختامية

النشاط الختامي هو المرحلة الأخيرة من عملية التعليم. المعلم في تنفيذ هذا النشاط الختامي عادة ما يوفر فرصة لطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي تم شرحها للمتعلمين, وإعطاء الاستنتاجات, وتوفير الدافع وإغلاق التعلم مع الدعاء و التحيات.

بناء على نتائج المقابلة مع أستاذ معطي شريف الله كمدرس للفصل السابع اللغة

العربية التي تقول:

"في الأنشطة الختامية عادة ما أقيم المواد التي شرحها سابقا وفي نهاية الدرس عادة ما أعطي الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة, ثم أغلق بالدعاء والتحيات."^{٥٤}

ميتا دوي لستاري كواحدة من طلبة الفصل السابع عن الأنشطة الختامية للتعليم وقال

أيضا :

"في نهاية التعلم عادة أستاذ معطي شريف الله اختتام التعلم في اليوم واستمرت مع الأسئلة وفقا للمواد."^{٥٥}

وقال أيضا الطلاب في الفصل السابع عن الأنشطة الختامية :

"عادة قبل أن يتم إغلاق التعلم أستاذ معطي شريف الله يعطينا الفرصة لسؤال عن المواد التي لم يتم فهمها, ثم الدعاء والتحيات."^{٥٦}

يتم تعزيز البيانات بناء على ملاحظات الباحثين, أنه في ١٤ نوفمبر ٢٠٢٢ في

الساعة ٩:٣٠-١١:٣٠ في الفصول الدراسية المتعلقة بإغلاق الأنشطة مع أستاذ معطي

شريف الله, أن الأنشطة الختامية تشمل: التقييم, سؤال و جواب, الدعاء والتحيات.

٢. عقبات استخدام أوراق عمل الطلاب في تعليم مهارة القراءة للطلاب مدرسة الثانوية

فتح السلفي اجونج جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣م

في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط أوراق عمل الطلاب ، هناك بالطبع العديد من

العقبات التي يواجهها الطلاب في تعلم مهارة القراءة. يتعلق عقبات استخدام أوراق عمل

⁵⁴ استاذ معطي شريف الله,المقابلة أجونج جمبير , ١٤ نوفمبر ٢٠٢٢.

⁵⁵ ميتا دوي لستاري , المقابلة أجونج جمبير, ١٥ نوفمبر ٢٠٢٢

⁵⁶ مجردين, المقابلة أجونج جمبير, ١٥ نوفمبر ٢٠٢٢.

الطلاب في تعليم مهارة القراءة للطلاب مدرسة الثانوية فتح السلفي اجونج جمبير أجرى الباحثة مقابلات مع المعلم مادة اللغة العربية أستاذ معطي شريف الله ، يعني :

"أحد عقبات في تعلم اللغة العربية ، خاصة في مجال مهارة القراءة ، ليس لدى الطلاب بعد رغبة قوية في تعلم قراءة اللغة العربية جيداً . على الرغم من أن الطلاب يحضرون المدرسة الثانوية ، فإن هذا لا يضمن للطلاب دراسة اللغة العربية بجدية. حتى أن هناك بعض الطلاب الذين لا يأتون من مدارس المدرسة الابتدائية لا يعرفون اللغة العربية. في الحقيقة ، على الرغم من أن تعلم قراءة اللغة العربية باستخدام وسائط أوراق عمل الطلاب أمر سهل للغاية ، إلا أن كل ما تبقى هو كيفية القراءة بشكل صحيح. على الرغم من أن تعلم قراءة اللغة العربية باستخدام وسائط أوراق عمل الطلاب أمر سهل للغاية ، إلا أن كل ما تبقى هو كيفية القراءة بشكل صحيح. يعد إجبار الطلاب على تعلم اللغة العربية أحد العقبات التي تجعل من الصعب على الطلاب تعلم المادة العربية مرتين فقط في الأسبوع ، مما يجعل من الصعب على الطلاب التحدث باللغة العربية. وانعدام الثقة عند قراءة اللغة العربية يجعل من الصعب عليهم ممارسة الحديث أمام أصدقائهم. يحدث هذا عادةً لأن الطلاب لا يستطيعون قراءة اللغة العربية ، لذا فهم يخشون التعبير عن أفكارهم."^{٥٧}

قال مجرودين كواحد من طلب الفصل السابع لمدرسة الثانوية فتح السلفي :

“تعلم اللغة العربية سهل ولكن العقبة تكمن في القراءة. تعد الوسائط المستخدمة سهلة ، ولكنها في بعض الأحيان تصبح مملة وتكون أوراق عمل الطلاب أقل إثارة للاهتمام.”⁵⁸

و قالت ميتا دوي لستاري كواحدة من طلبة الفصل السابع لمدرسة الثانوية فتح السلفي :

“أحب تعلم اللغة العربية لأنها سهلة ، المعلم ممتع أيضاً. يعطي المعلم مثالا على القراءة بشكل صحيح. أحيانا تتخللها أيضاً قصص شيقة حتى لا يشعر الطلاب بالملل. على الرغم من أن وسائط أوراق عمل الطلاب في بعض الأحيان أقل جاذبية.”⁵⁹

كما قال أستاذ معطي شريف الله :

“بعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب التقدم لقراءة نص القراءة حسب الطريقة الصحيحة للقراءة وحسب طريقة قراءته من قبل المعلم. تم ذلك لتدريب القدرة على قراءة اللغة العربية باستخدام أوراق عمل الطلاب”

التمرينات في تعليم مهارة القراءة باستخدام أوراق عمل الطلاب لمدرسة الثانوية فتح السلفي

اجونج جمبير



⁵⁸ مجردين, المقابلة أجونج جمبير, ١٨ مايو ٢٠٢٣.

⁵⁹ ميتا دوي لستاري , المقابلة أجونج جمبير, ١٨ مايو ٢٠٢٣

عناوين القراءة الواردة في كتاب أوراق عمل الطالب كتحقيق لتعلم مهارات القراءة هي:

باب الأول : التعارف

١. التعارف بين طالبين جديدين في المدرسة

٢. التعارف بين المدرسة والطالبة

٣. التعارف بالنفس أمام الفصل

باب الثاني : الموافق المدرسية

١. المرافق في المدرسة

٢. المرافق في المكتبة والفصل

٣. المرافق المدرسية ووظيفتها

باب الثالث : الأدوات المدرسية

١. أدوات الدراسة في الفصل

٢. الأدوات المدرسة

من حصول المقابلة الشخصية في السابقة، أن تستخلص الباحثة أن عقبات استخدام

أوراق عمل الطلاب في تعليم مهارة القراءة للطلاب بالمدرسة الثانوية فتح السلفي من فصل

السابع للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣م

(أ) قلة الدوافع من نفس الطلاب على الطلاقة للقراءة اللغة العرابية حتى يحتاج الطلاب

وقتا من المعلم. هذا الشيء بسبب عدم لموجود غير تعلم اللغة العرابية القويا. قلة

الدوافع بسبب مع كيفية تعليم المعلم الأقل اهتمامًا على الطلاب أو في بعض

الأحيان مملة ورتيبة و الأقل الطريقة ما يستخدمه

(ب) قلة ثقة بنفسه أو أخاف لخطاء لتكلم اللغة العربية. حتى يشعر الطلاب في النهاية بالخوف من المحاولة.

(ج) وسائل أوراق عمل الطلاب أقل جاذبية حتى يشعر الطلاب بالملل.

(د) قلة الحماس لتعلم اللغة العربية. جعل اللغة العربية لغة مفضلة ووجود هدف للتمكن من استخدامها هو أحد الحلول لحب اللغة العربية. والرغبة في التمكن من فهم القرآن جيداً يمكن أن تزيد من الحماس لدراسته قليلاً. طبعاً لا يجب جميع الطلاب تعلم اللغة العربية ، فهناك بعض الطلاب الذين يحبون هذه اللغة العربية.

ج. المناقشة والتأويل

بناء على الدراسة النظرية الميدانية التي قدمتها الباحثة, فتوصل في هذا البحث إلى تناقض البيانات التي تعتمد على الواهر وتعلقها بالنظريات الموجودة عن استخدام أوراق عمل الطلاب في تعليم مهارة القراءة ثم توأهل أن تأخذ تأويلاً من تلك البيانات تسهيلاً لنيل الخلاصة , بالبيانات كما يلي :

نتيجة البحث

الرقم	أسئلة البحث	نتائج البحث
١.	كيف استخدام أوراق عمل الطلاب في تعليم مهارة القراءة للطلاب بالمدرسة	استخدام هي : أولاً المدرس يقرأ المادة ثم تتبع الطلاب . ثانياً يشرح المعلم المادة التي تمت قراءتها سابقاً ويعطي المعلم

<p>مثالا عن المادة .ثالثا تعطي المعلم معنى لكل قراءة . رابعا يستمع الطلاب ويكتبون المعنى في أوراق عمل الطلاب .</p> <p>خامسا أسئلة من التلميذات عما لم يفهمن من المدة التي شرحت المعلم . سادسا يكرر المعلم القراءة ومعناها بوضوح حتى يفهمها, سابعاً يقرأ الطلاب نص القراءة أمام الفصل وتستمع إليه المعلم وأصدقائهم , والأخر يعطي الطلاب التمرينات في كتاب أوراق عمل الطلاب .</p>	<p>الثانوية الفتح السلفي اجزنج حمبير للسنة الدراسية ٢ ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م؟</p>	
<p>أما عقبات : ١ . قلة الدوافع من نفس الطلاب على الطلاقة للقراءة باللغة العربي ٢ . قلة ثقة بنفسه أو أخاف لخطاء لتكلم اللغة العربية ٣ . وسائل أوراق عمل الطلاب أقل جاذبية حتى يشعر الطلاب بالملل . ٤ . قلة الحماس لتعلم اللغة العربية .</p>	<p>كيف عقبات استخدام أوراق عمل الطلاب في تعليم مهارة القراءة للطلاب بالمدرسة الثانوية فتح السلفي اجونج حمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م</p>	<p>٢ .</p>

المناقشة حسن بمشكلات البحث في هذا البحث ليسهل في إجابة السؤال في

مشكلات البحث. وهذا هي المناقشة :

١ . كيف استخدام أوراق عمل الطلاب في تعليم مهارة القراءة للطلاب بالمدرسة الثانوية فتح

السلفي اجونج حمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م؟

استخدام التعلم هو عملية في أنشطة التدريس والتعلم التي يتم ترتيبها وفقا الخطوات معينة, بحيث تنفيذ عملية التدريس والتعلم يمكن أن تحقق النتائج المتوقعة كان مخططا من قبل.⁶⁰

وفقا بتلك النظريات أن تظهر النتائج التي توصل إليها الباحثة أن تنفيذه في عملية التعلم يتوافق مع النظرية. وتشمل أنشطة التعلم هذه الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية وأنشطة الإغلاق.

بملاحظة الباحثة في تعليم مهارة القراءة إلى النهاية. بدأ السلام ثم القراءة الدعاء, وكشف الحضور, سؤال الجواب المتعلقة بالمادة السابقة. ثم في الأنشطة الأساسية المدرس يقرأ المادة ثم يقلد الطلاب . ثانيا يشرح المعلم المادة التي تمت قراءتها سابقا ويعطي المعلم مثلا عن المادة. ثالثا تعطي المعلم معنى لكل قراءة . رابعا يستمع الطلاب ويكتبون المعنى في أوراق عمل الطلاب. خامسا أسئلة من التلميذات عما لم يفهمن من المدة التي شرحت المعلم. سادسا يكرر المعلم القراءة ومعناها بوضوح حتى يفهمها, سابعاً يقرأ الطلاب نص القراءة أمام الفصل ويستمع إليه المعلم وأصدقاؤهم , والأخر يعطي الطلاب التمرينات في كتاب أوراق عمل الطلاب. أما في أنشطة الإغلاق يعني يعطي المعلم الفرصة لسؤال عن المواد التي لم يتم فهمها, ثم الدعاء وأخيرا بالسلام.

تلعب وسائط التعلم دورًا مهمًا في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم ، بحيث يتم تسليم المواد

من قبل المعلم بشكل ملموس⁶¹ .

⁶⁰ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: PR. Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 176

⁶¹ Ina Magdalena, dkk, *pentingnya media pembelajaran untuk minat belajar siswa*, Jurnal Edukasi dan Sains, Vol. 3 No. 2, 2021, <http://ejournal.ac.id/index.php/edisi>

وفقا بتلك النظريات أن في التعليم لا بد على المعلم تعريف على الوسائل الإعلام
 المستقدمة في التعلم, خصوصا في المادة القراءة. إحدى الوسائل الإعلام المستقدمة في التعليم
 القراءة يعني كتاب أوراق عمل الطلاب. أوراق عمل الطلاب يعني أوراق عمل الطلاب لتسهيل
 تعلم الطلاب لموضوع ما وممارسته عملية تفكير الطلاب لفهم المادة والاقتصادية .
 وسائل التعليم هي الأدوات والأساليب والتقنيات المستقدمة في التعلم بين المعلمين
 والطلاب في المدرسة. ٦٢ وفقا للملاحظة أن وسائل التعليم للمدرس يعني سبورة, علامة,
 كتاب أوراق عمل الطلاب الفصل السابع , والقلم.

٢. كيف عقبات استخدام أوراق عمل الطلاب في تعليم مهارة القراءة للطلاب بالمدرسة

الثانوية فتح السلفي اجونج جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

عقبات التعلم هي أحداث تساهم في الظروف التي تعيق تنفيذها أثناء عملية التعلم .
 عقبات التعلم هي أشياء سلبية يمكن أن تعيق أو تعرقل عملية التعلم للجميع (المعلمين والطلاب)
 في تحقيق أهداف التعلم.^{٦٣} الأشياء التي يمكن أن تعيق استخدام أوراق عمل الطلاب وهي :

قلة الدوافع من نفس الطلاب على الطلاقة للقراءة اللغة العربية حتى يحتاج الطلاب وقتنا من المعلم.
 هذا يجعل الطلاب أقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربي، قلة ثقة بنفسه أو أخاف لخطأ لتكلم اللغة
 العربية، و وسائل أوراق عمل الطلاب أقل جاذبية حتى يشعر الطلاب بالملل, و قلة الحماس لتعلم
 اللغة العربية.

⁶² Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hlm. 78

⁶³ Skripsi Maulidiya Hasna, *Hambatan Guru Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran berbasis audiovisual di Mts Yapi Pakem, (Ull Yogyakarta), Yogyakarta, 2020*

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على نتيجة عرض البيانات ينتج من الملاحظة, والمقابلة والتوثيقي عن استخدام

أوراق عمل الطلاب في تعليم مهارة القراءة في الفصل السابع للطلاب مدرسة الثانوية

الإسلامية فتح السلفي اجونج حمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م كما يلي :

١. استخدام أوراق عمل الطلاب في تعليم مهارة القراءة في الفصل السابع للطلاب بالمدرسة

الثانوية فتح السلفي اجونج حمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

يجري كل يوم الإثنين, بدأ من الساعة ٩:٣٠-١١:٣٠ ويتكون من أنشطة الأوليّة,

والأنشطة الجوهرية والأنشطة الختامية.

أما في الأنشطة الجوهرية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

١. المدرس يقرأ المادة ثم تتبع الطلاب .

٢. يشرح المعلم المادة التي تمت قراءتها سابقا ويعطي المعلم مثلا عن المادة .

٣. تعطي المعلم معنى لكل قراءة .

٤. تستمع الطلاب ويكتبون المعنى في أوراق عمل الطلاب.

٥. أسئلة من التلميذات عما لم يفهمن من المدة التي شرحت المعلم.

٦. يكرر المعلم القراءة ومعناها بوضوح حتى يفهمها.

٧. يقرأ الطلاب نص القراءة أمام الفصل ويستمع إليه المعلم وأصدقائهم.

٨. يعطي الطلاب التمرينات في كتاب أوراق عمل الطلاب.

٢. عقبات استخدام أوراق عمل الطلاب في تعليم مهارة القراءة للطلاب بالمدرسة الثانوية فتح

السلفي اجونج جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

أما عقبات يعني:

١. قلة الدوافع من نفس الطلاب على الطلاقة للقراءة اللغة العراري

٢. قلة ثقة بنفسه أو أخاف لخطاء لتكلم اللغة العربية

٣. وسائل أوراق عمل الطلاب أقل جاذبية حتى يشعر الطلاب بالملل.

٤. قلة الحماس لتعلم اللغة العربية.

ب. الإقتراحات

بناء على إنتاج البحث الذي أجرت الباحثة عن استخدام أوراق عمل الطلاب في

تعليم مهارة القراءة للطلاب بالمدرسة الثانوية فتح السلفي اجونج جمبير للسنة الدراسية

٢٠٢٢-٢٠٢٣ م هناك الأشياء الذي تشير لتكون مداخلات هي :

١. للطالب والطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية فتح السلفي اجونج جمبير

يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية وخاصة مهارات القراءة

، وألا يترددوا في سؤال المعلم

٢. للمعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية فتح السلفي اجونج جمبير

يجب على المدرس أن تهتم إلى استخدام الوسائل والوسيلة والإستراتيجية المستخدمة في

التعليم, بحيث يشجعون ومتحمسون في التعليم القراءة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة المصادر والمراجع

١. المصادر

القرآن الكريم سورة المجادلة ج ٢٨

٢. المراجع العربية

(شمس للنشر والإعلام). هاشم شمس الدين, ٢٠٢٠, الوسائل التعليمية المطورة

<https://www.academi.edu.com>

إيتا فورنما ساري, ٢٠٢٠, استخدام ورقة العمل الطلابية كمصدر تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية.

بوفلجاوي علي والأصدقاء, ٢٠٢١, أهمية الوسائل التعليمية في تحسين وفق المناهج

التربوية الحديثة, مجلة إشكالات في اللغة والأدب مجلد ١٠ عدد ١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

زيلفارين لوبيس, ٢٠١٧, التحليل عن تقويم الاختبار في كتاب اوراق العمل مادة

اللغة العربية للصف الثامن المدرسة الثانوية

KIAM HAJTACHIMAD SIDDIQ
JEMBER

شرف الدين المهدي, ٢٠٢٠, فعالية استخدام تحليل الأسئلة في أوراق عمل الطلبة في الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الإستقامة بنجرماسين كليمنتان الجنوبية.

نور الحن مصطفى، ٢٠١٧، مشكلة التعليم القراءة وعلاجها بالمدرسة الثانوية الاسلامية

المعارف سينجاساري مالانق.

هاني صابر مُجَدّ، بحث بعنوان ان طرائق التدريس بين النظرية و التطبيق، باحث في اللسانيات

و علوم التربية جامعة القاهرة وجامعة مُجَدّ الخامس

هدية السعادة، ٢٠٢١، تحليل معيار كراسة التدريبات للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

موجوكيرتو على الهيئة المعيارية الوطنية التربوية (BSNP).

وحيو هداية الله، ٢٠١٩، استخدام ورقة عمل الطالب كمادة التدريسية في تعليم اللغة العربية

الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية مفتاح السلام كامبنغ سلاهونغ فونوروغو.

٣. المراجع الأجنبية

Abdullah , Rais, *الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*, Journal Dinamika Ilmu, Vol. 16 No. 1, 2016

Adi, Tomi Wusito , *Penggunaan LKS sebagai Tindakan Rasionalitas Guru dalam Proses Pembelajaran*, 2016, Vol. 5 No, 2, <https://jurnal.fkip.uns.ac.id> , Diakses pada 24 januari 2022, 09.00 WIB.

Akla, *Pembelajaran Bahasa Arab Antara Harapan dan Kenyataan*, Jurnal An-Nabiqoh Vol. 19 No. 2, 2017

Amalina, Eza Alhaniah, *Efektivitas Penggunaan Fun Arabic Student Sheet Sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Ulangan Harian Siswa Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah Ambarbinangun*, (Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab), Vol. 3 No. 2, 2021

- Angraini, Rivalia dkk, Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Keterampilan Proses di SMAN 4 Jember, (Jurnal Pembelajaran Fisika), Vol.4 No. 4, 2016
- Darmadi, Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran (Yogyakarta: Deepublish, 2017)
- Fauzi, Moh. Fery, Irma Anindiati, E-Learning Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UMM Pres, 2020)
- Halimah , Aqif , تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها , (Lisanuna : جامعة دار السلام كوتور :), Vol. 9 No. 2
- Kosasih,E, Pengembangan Bahan Ajar, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2021)
- Magdalena, Ina, dkk, pentingnya media pembelajaran untuk minat belajar siswa, Jurnal Edukasi dan Sains, Vol. 3 No. 2, 2021, <http://ejournal.ac.id/index.php/edisi>
- Mahmuda, Siti , Media Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal : An-Nabiqhoh, 2018, Vol. 20 No. 1
- Majid, Abdul, Strategi Pembelajaran (Bandung: PR. Remaja Rosdakarya, 2016)
- Manshur, Umar, أهمية الوسائل التعليمية وأثرها في تعليم اللغة العربية , International Journal of Arabic Teaching and Learning (IJATL), Vol. 01 No. 02 , 2017
- Mardawani, Praktis Penelitian Kualitatif (Yogyakarta: Deepublish, 2020)
- Moleong, Lexy J, metode penelitian kualitatif, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2018)
- Nana, Pengembangan Bahan Ajar, (Jawa Tengah: Lakeisha,2019)

- Nurrita, Nurrita, Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, Misykat, 2018, Vol. 3 No. 1, <https://media.neliti.com> , Diakses pada 11 juli 2022, 2-.35 WIB
- Purwanto, Ngalim, Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2020)
- Rathomi , Ahmad, Ta'dib Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 8 No. 1 ,2019
- Rukin, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Surabaya: CV Jakad Media Publishing, 2021)
- Rusandi, Muhammad Rusli, Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif dan Studi Kasus, Vol. 2 No.1, <http://jurnal.staiddimakasar.ac.id> , diakses pada 21 Agustus 2022
- Skripsi Ainur Falah Putri, Pengembangan Lembar Kerja Siswa sebagai Bahan Ajar pada Mata Pelajaran Pengetahuan..., (UIN YOGYAKARTA, 2016)
- Skripsi Mohammad Khusnun Ni'am, Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Saintifik Subtema 3 Ayo Cintai Lingkungan untuk Meningkatkan Pemahaman siswa kelas IV di SDN Karangbesuki 3 Malang, (UIN Maulana Malik Ibrahim), Malang, 2016
- Skripsi Maulidiya Hasna, Hambatan Guru Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran berbasis audiovisual di Mts Yapi Pakem, (UIN Yogyakarta), Yogyakarta, 2020
- Sugiyono, metode penelitian kualitatif(Bandung:alfabeta,2020)
- Taubah, Miftachul , Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 2019, Vol. 10 No. 1, <https://jurnal.yudharta.ac.id>, Diakses pada 28 januari 2022, 11.00 WIB
- Tim Penyusun, Pedoman Karya Tulis Ilmiah , (Jember: IAIN Jember, 2020)

البناء الرئيس للبحث العلمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث
استخدام أوراق عمل الطلاب في تعليم مهارة القراءة للطلاب بالمدرسة الثانوية فتح السلفي اجونج جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م	١. أوراق عمل الطلاب (x)	١. وسائل العلمية ٢. ورقة عمل الطلاب	١. تعريف الوسائل ٢. انواع الوسائل ٣. أهمية الوسائل ١. تعريف عمل الطلاب ٢. اعراض ورقة العمل الطلاب ٣. انواع ورقة العمل الطلاب ٤. مضمون ورقة العمل الطلاب ٥. طرائق التدريس باستخدام ورقة العمل الطلاب	المخبرون : ١. رئيس المدرسة ٢. المدرس اللغة العربية ٣. الطلاب/التلاميذ	١. المدخل الكيفي و أنواع التحليل الوصفي ٢. طريقة الجمع البيانات أ) الملاحظة المباشرة ب) المقابلة الشخصية ج) الوثائق	١. كيف تنفيذ استخدام أوراق عمل الطلاب في تعليم مهارة القراءة للطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية فتح السلفي اجونج جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م؟ ٢. كيف معوقات استخدام أوراق عمل الطلاب في تعليم مهارة القراءة للطلاب بالمدرسة اجونج الثانوية فتح السلفي جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م؟
	٢. مهارة القراءة (y)	٣. تعليم مهارة القراءة	١. تعريف تعليم مهارة القراءة ٢. اهداف مهارة القراءة ٣. أهمية مهارة القراءة			

وثائق الصور



المقابلة الشخصية مع رئيس المدرسة الإسلامية فتح السلفي اجونج جمبير



UNIVERSITY
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



عملية التعليم القراءة باستخدام أوراق عمل الطلاب في الفصل السابع



المقابلة الشخصية مع المدرس اللغة العربية



المقابلة الشخصية مع طالبين في الفصل السابع



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



كتاب استخدام أوراق عمل الطلاب فصل السابع

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

NAMA MADRASAH : MTs Fathus Salafi
MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB
KELAS/SEMESTER : VII/Ganjil
WAKTU : 2 X 40 MENIT

Tujuan Pembelajaran :

Setelah Pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

1. Menunjukkan makna kosakata tentang *Al-Adawatul Madrasah*
2. Menunjukkan terjemah setiap paragraf dalam bacaan tentang *Al-Adawatul Madrasah*
3. Mengidentifikasi *adawatul madrasah*, kata-kata sifat termasuk warna

KD	INDIKATOR	MATERI ESENSI	MODEL/ METODE	MEDIA DAN SUMBER BAHAN	KEG. PEMBELAJARAN	PENILAIAN
5.2 Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana meliputi kata sapaan (إلقاء التحيات), kata ganti tunggal (اسم المفرد الضمير), kata tunjuk (اسم الإشارة) dan kata depan (أدوات الجر) dan kata sifat (النعت) termasuk warna	Menunjukkan makna kosakata tentang <i>Al-Adawatul Madrasah</i> Menunjukkan terjemah setiap paragraf dalam bacaan tentang <i>Al-Adawatul Madrasah</i> Mengidentifikasi <i>adawatul madrasah</i> , kata-kata sifat termasuk warna	<i>Al-Adawatul Madrasah</i>	Ceramah	Buku Siswa Bahasa Arab kelas VII Lembar Kerja Peserta Didik	Siswa menunjukkan hasil pencarian makna kosakata Guru menjelaskan cara memaknai perparagraf arab judul <i>Al-Adawatul Madrasah</i> Siswa menyusun terjemah setiap paragraph teks arab judul <i>Al-Adawatul Madrasah</i>	Tulis

Mengetahui
Kepala Madrasah

Qomari , S.Pd.I

Jember, 18 juni 2022
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Mu'thi Syarifullah Hanafi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-4323/In.20/3.a/PP.009/01/2022

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Fathus Salafi
Dusun Limbungsari-Ajung-Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan IlmuKeguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20182050
Nama : SITI AISYAH
Semester : Semester sembilan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

استخدام أوراق عمل الطلاب في تعليم مهارة القراءة لطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية فتح

السلفي اجونج جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Qomari S.Pd I

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 1 November 2022

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI



YAYASAN FATHUS SALAFI
MADRASAH TSANAWIYAH FATHUS SALAFI

Jalan Moh. Thohir Nomor 48 Ajung Jember 68175

Telepon 085230304059

Email : mts.fathus.salafi2008@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 005/Mtss.016/PP.0. 1 /12/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTS Fathus Salafi Kecamatan Ajung Kabupaten Jember, menerangkan bahwa :

Nama : Siti Aisyah
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 17 September 1999
Nim : T20182050
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negri KH. Ach Siddiq
Judul Penelitian : استخدام أوراق عمل الطلاب في تعليم مهارة القراءة لطلاب

مدرسة الثانوية الإسلامية فتح السلفي اجونج جمير للسنة الدراسية 2022-2023م

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan penelitian di lembaga kami
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Jember, 1 Desember 2022

Kepala Madrasah



Qomari, S.Pd.I

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة البحث العلمي

المواقع : مدرسة الثانوية الإسلامية فتح السلفي اجونج جمبير

الرقم	التاريخ	الإسم	نوع الأنشطة	التوقيع
1	1 نوفمبر 2022	قمري	إعطاء الرسالة البحث العلمي إلى رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية فتح السلفي اجونج جمبير	
2	9 نوفمبر 2022	قمري	المقابلة الشخصية مع رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية فتح السلفي اجونج جمبير	
3	9 نوفمبر 2022	ستي عائشة	الملاحظة الميدان عن استخدام أوراق عمل الطلاب في تعليم مهارة القراءة للطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية فتح السلفي اجونج جمبير	
4	14 نوفمبر 2022	معطي شرف الله	المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية فتح السلفي اجونج جمبير	
5	15 نوفمبر 2022	ميثا دوي لستاري	المقابلة الشخصية مع طلبة فصل السابع في مدرسة الثانوية الإسلامية فتح السلفي اجونج جمبير	
6	15 نوفمبر 2022	بجدين	المقابلة الشخصية مع طالب فصل السابع في مدرسة الثانوية الإسلامية فتح السلفي اجونج جمبير	
7	21 نوفمبر 2022	ستي عائشة	الملاحظة الميدان عن استخدام أوراق عمل الطلاب في تعليم مهارة القراءة للطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية فتح السلفي اجونج جمبير	
8	30 نوفمبر 2022	ستي عائشة	الملاحظة الميدان عن استخدام أوراق عمل الطلاب في تعليم مهارة القراءة للطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية فتح السلفي اجونج جمبير	

جمبير, 1 ديسمبر 2022

رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية فتح السلفي اجونج جمبير



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



ترجمة النفس

اسم : ستي عائشة
رقم القيد : ت ٢٠١٨٢٠٥٠
تاريخ الميلاد : جمبير، ١٧ سبتمبر ١٩٩٩
القسم/الشعبة : تعليم اللغات /تعليم اللغة العربية
السيرة التربوية :

١. روضة الأطفال فتح السلفي أجونج جمبير

(٢٠٠٤ - ٢٠٠٥)

٢. المدرسة الابتدائية فتح السلفي أجونج جمبير

(٢٠٠٦ - ٢٠١١)

٣. المدرسة الثانوية الإسلامية فتح السلفي أجونج جمبير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(٢٠١٢ - ٢٠١٥)

JEMBER
٤. المدرسة العالية الإسلامية الأزهار كاليواتس جمبير

(٢٠١٦ - ٢٠١٨)

٥. الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج كياهي احمد صديق جمبير

(٢٠١٨ - حاليا)