

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
MADRASAH ALIYAH NEGERI JEMBER 2
TAHUN PELAJARAN 2007/2008**

SKRIPSI



Oleh:

SRI RUMDANI DWI KURNIA
NIM: 084 031 189

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
JURUSAN TARBIYAH
JUNI, 2008

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
MADRASAH ALIYAH NEGERI JEMBER 2
TAHUN PELAJARAN 2007/2008**



SKRIPSI

Diajukan Kepada
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Jember
Untuk Diujikan Dalam Rangka Memenuhi
Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Jurusan Tarbiyah
Program Studi Pendidikan Agama Islam

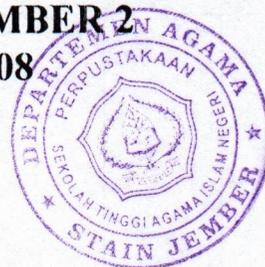
Oleh:

SRI RUMDANI DWI KURNIA
NIP. 084 031 189

PERPUSTAKAAN	
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER	
TGL. PENYERBUKAN	22-8-2008
NOMOR INDIK	2008 0340
KLASIFIKASI	-
JUMLAH BUKU	1
ASAL BUKU	1 BELIAN 2 BANGSAWAN 3 TUKAR MENUKAR

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
JURUSAN TARBIYAH
JUNI, 2008**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
MADRASAH ALIYAH NEGERI JEMBER 2
TAHUN PELAJARAN 2007/2008**



SKRIPSI

Diajukan Kepada
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Jember
Untuk Diujikan Dalam Rangka Memenuhi
Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Jurusan Tarbiyah
Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Nama : Sri Rumdani Dwi Kurnia
Nomor Induk : 084 031 189
Jurusan : Tarbiyah
Proram Studi : Pendidikan Agama Islam

Disetujui Oleh
Pembimbing

Dra. ST. Mislikah, M.Ag
NIP. 150 265 598

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
MADRASAH ALIYAH NEGERI JEMBER 2
TAHUN PELAJARAN 2007/2008**

SKRIPSI

Dipertahankan dihadapan dewan penguji skripsi
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Jember
Dan diterima dalam rangka memenuhi sebagian
Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Jurusan Tarbiyah
Program studi Pendidikan Agama Islam

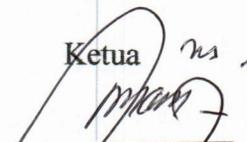
Pada :

Hari : Jum'at

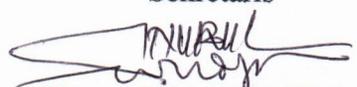
Tanggal : 13 Juni 2008

Dewan Penguji

Ketua


Drs. A. Mutohar, MM
NIP. 150 262 506

Sekretaris


Nurul Widyawati, S.Sos
NIP. 150 370 365

Anggota

1. Drs. H. Moh. Sahlan, M.Ag
2. Dra. St. Mislikhah, M.Ag



Mengetahui
Ketua STAIN Jember




Dr. Moh. Khusnuridlo, M.Pd
NIP.150 252 673

PERSEMBAHAN



Skripsi ini ku persembahkan kepada :

1. Bapak dan ibu tercinta, Bpk. Sugiono dan Ibu Suryami serta Ibu Hj. Amanah
2. Suami dan putriku tersayang, Tamamul Ilmi dan Arini Maziyyatal Fauziah
3. Kakak-Kakakku
4. Sahabat-sahabatku senasib dan seperjuangan

MOTTO

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ
هَٰؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٦﴾

Artinya : “Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, Kemudian mengemukakannya kepada para malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu mamang benar orang-orang yang benar!" (Depag RI, 2005 : 6)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan kepada :

1. Bapak dan ibu tercinta, Bpk. Sugiono dan Ibu Suryami
2. Suami dan putriku tersayang, Tamamu Ilmi dan Arini Maziyatal Fauziyah
3. Kakak-Kakakku
4. Sahabat-sahabatku senasib dan seperjuangan

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan raufik dan hidayah serta inayah-Nya kepada penulis, sehingga penyusunan skripsi dapat diselesaikan.

Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. yang telah diutus sebagai suri tauladan bagi seluruh umat manusia.

Selain itu dengan terselesainya skripsi ini penulis ucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Moh. Khusnuridho, M.Pd, Selaku Ketua STAIN Jember.
2. Bapak H. Moh. Sahlan, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Jember.
3. Ibu Dra. St. Mislikhah, M.Ag, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan serta petunjuk-petunjuk yang berguna bagi penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Drs. Ashadi, selaku Kepala Madrasah Aliyah Negeri Jember II yang telah berkenan memberikan izin dalam pelaksanaan penelitian.
5. Semua pihak yang telah membantu dalam menyusun skripsi baik moril maupun spirituil, sehingga penyelesaian skripsi dapat terselesaikan.

Dengan jasa-jasa beliauah penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dan terwujud dan semoga amal-amal beliau mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masih banyak kekurangan di dalamnya. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Amin.

Jember, Mei 2008

Penulis

ABSTRAKS

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MADRASAH ALIYAH NEGERI JEMBER 2 TAHUN PELAJARAN 2007/2008

Oleh :

SRI RUMDANI DWI KURNIA

NIM. 084 031 189

Dalam dunia pendidikan guru dan peserta didik merupakan bagian yang tidak terpisahkan dalam proses belajar mengajar. Dalam proses belajar peranan seorang guru dapat digantikan oleh media pembelajaran, tetapi dalam proses bimbingan peranan guru sangat diperlukan didalamnya.

Proses belajar mengajar merupakan proses pentransferan pesan baik berupa ilmu pengetahuan, skill, ide, pengalaman dan sebagainya. Oleh karena itu terjadi proses komunikasi didalamnya.

Proses komunikasi dalam dunia pendidikan, yaitu antara pendidik dan peserta didik terkadang terjadi hambatan yang disebabkan bervariasinya peserta didik. Untuk meminimalkan hambatan dalam komunikasi tersebut maka dibutuhkan peran media pembelajaran dalam proses belajar mengajar sehingga komunikasi yang dicapai maksimal dan hasil belajar yang dicapai juga maksimal.

Bertitik tolak dari pemikiran di atas, maka dalam skripsi ini yang menjadi permasalahannya adalah "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri Jember 2 Tahun Pelajaran 2007/2008".

Adapun dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan penentuan populasi dan sampel menggunakan stratified random sampling. Dalam pengumpulan data digunakan metode observasi, interview, angket, kepustakaan dan dokumenter. Selanjutnya data yang diperoleh dilapangan dianalisis dengan rumus statistik chi kuadrat :

$$X^2 = \sum \frac{fo - fh}{fh}$$

Untuk mengetahui sejauh mana pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik, maka dilanjutkan dengan rumus koefisien kontingensi (KK) yaitu :

$$KK = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

Untuk menginterpretasikan nilai KK, kemudian dikonsultasikan dengan tabel "r" product moment".

Dengan demikian dapat disimpulkan ternyata ada pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik Madrasah Aliyah Negeri Jember II Tahun Pelajaran 2007/2008.

DAFTAR TABEL

No.	NAMA TABEL	Halaman
3.2	Struktur Kurikulum MAN Jember 2 Kelas X	42
3.3	Struktur Kurikulum MAN Jember 2 Kelas XI dan XII Program IPA	43
3.4	Struktur Kurikulum MAN Jember 2 Kelas XI dan XII Program IPS	44
3.5	Tabel Keadaan Siswa Madrasah Aliyah Negeri MAN Jember 2, Tahun Terakhir	46
3.6	Perimbangan Responden	47
3.7	Data-data tentang nama-nama responden siswa MAN Jember 2 Tahun Pelajaran 2007/2008	48
3.8	Skor dan Kategori Hasil angket tentang penggunaan media pembelajaran visual	53
3.9	Skor dan Kategori Hasil angket tentang penggunaan media pembelajaran audio visual	57
3.10	Skor dan Kategori Hasil angket tentang hasil belajar	61
3.11	Rekapitulasi Skor dan Kategori tentang pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik MAN 2 Jember Tahun Pelajaran 2007/2008	65
3.12	Harga Kritik Chi Kuadrat (X ²)	71
3.13	Tabel persiapan chi kuadrat tentang pengaruh penggunaan	

	media pembelajaran visual terhadap hasil belajar.....	73
3.14	Tabel kerja untuk mencari signifikansi pengaruh penggunaan media visual terhadap hasil belajar	73
3.15	Tabel persiapan chi kuadrat tentang pengaruh penggunaan media pembelajaran audio visual terhadap hasil belajar	75
3.16	Tabel kerja untuk mencari signifikansi pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar	75
3.17	Tabel persiapan chi kuadrat tentang pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar	77
3.18	Tabel kerja untuk mencari signifikansi pengaruh penggunaan media terhadap hasil belajar	77

DAFTAR BAGAN

No.	NAMA BAGAN	Halaman
3.1	Struktur Organisasi Man Jember 2	40

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAKS	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR ISI	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Alasan Pemilihan Judul	4
C. Penegasan Judul	5
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
G. Asumsi dan Keterbatasan	10
H. Metodologi Penelitian	11
I. Sistematika Pembahasan	21
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Penggunaan Media Pembelajaran.....	22
1. Definisi Media Pembelajaran	23
2. Dasar Penggunaan Media Pembelajaran	24
3. Fungsi dan Manfaat Penggunaan Media Pembelajaran.....	25
4. Peranan Penggunaan Media Pembelajaran.....	27
B. Jenis Media Pembelajaran	28
1. Media Visual	28

a. Overhead Projekta (OHP)	30
b. Gambar Slide	31
2. Media Audiovisual	32
a. Komputer	32
b. Televisi	33
C. Hasil Belajar Peserta Didik	34
D. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar	34

BAB III LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Sejarah dan Latar Belakang Berdirinya Madrasah Aliyah Negeri Jember 2	37
B. Penyajian Data	46
C. Analisa Data	70
D. Diskusi dan interpretasi	79

BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	89
B. Saran-saran	90

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN - LAMPIRAN

BAB I

PENDAHULUAN



A. Latar Belakang Masalah

Peradaban manusia yang terus berkembang menyebabkan lahirnya berbagai tuntutan yang harus selalu diikuti agar tidak menjadi manusia terbelakang. Ketika tuntutan semakin banyak maka manusia pun harus terus bertambah maju dan berkembang baik dari segi pemikiran dan sisi religiusnya.

Salah satu tuntutan yang terus meminta perhatian adalah pendidikan yang berkualitas. Karena pendidikan yang berkualitas akan membawa manusia kepada kemajuan dan peradaban yang tinggi. Pendidikan yang baik dan berkualitas juga akan melahirkan manusia bijaksana sehingga dia mampu bertindak bijak dalam mengelola bumi sebagai tempat tinggalnya.

Untuk melahirkan pendidikan yang berkualitas, maka lahirlah berbagai inovasi. Inovasi dalam dunia pendidikan berjalan terus, membutuhkan waktu yang lama, tenaga yang banyak dan profesional dalam bidangnya. Inovasi tersebut berpengaruh terhadap proses belajar mengajar dan hasil belajar. Salah satu bentuk inovasi dalam dunia pendidikan adalah perubahan kurikulum yang terjadi setiap saat. Tetapi kadang kala muncul pertanyaan, apakah peserta didik harus “memuja” dan mematuhi segala perintahnya ataukah kurikulum diibaratkan sebuah delman, kuda sebagai kurikulum, guru sebagai kusir dan murid sebagai penumpang.

Inovasi lain dalam dunia pendidikan yang terus dikembangkan adalah media pembelajaran, karena media pembelajaran merupakan salah satu hal yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Jika strategi atau metode pembelajaran sesuai dan didukung dengan penggunaan media yang tepat maka hasil belajar yang diperoleh adalah hasil belajar yang maksimal.

Media merupakan alat yang sangat bermanfaat dalam penyampaian pesan kepada orang lain sehingga kesalahpahaman dalam penerimaan pesan dapat diminimalkan.

Media yang paling sederhana sekalipun dapat berperan dalam memudahkan komunikasi, terutama dalam dunia pendidikan. Hal ini dikarenakan peserta didik mempunyai kemampuan yang berbeda-beda, sedangkan pesan atau materi pembelajaran yang harus disampaikan begitu kompleks.

Salah satu bentuk media pembelajaran yang berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik adalah media visual dan media audiovisual. Dua macam media pembelajaran tersebut lebih mengena pada peserta didik daripada media verbal. Sebagaimana dikutip Arsyad, menurut Baugh kurang lebih 90% hasil belajar seseorang diperoleh melalui indera pandang dan hanya sekitar 5% diperoleh melalui indera dengar dan 5% lagi dengan lainnya. Sedangkan menurut Dale, diperkirakan seseorang memperoleh hasil belajar melalui indera pandang sekitar 75%, melalui indera dengar 13% dan melalui indera lainnya sekitar 12 % (2004 : 10)

Hasil penelitian tersebut lebih banyak kebenarannya. Hal ini dapat dibuktikan ketika kita bermain sebuah permainan “ikuti saya”. Ketika kita meminta seseorang mengikuti apa yang kita perintah bukan mengikuti gerakan kita, maka satu kali dia akan mengikuti gerakan kita (apa yang dia lihat).

Madrasah Aliyah sebagai salah satu lembaga pendidikan juga terus mengembangkan penggunaan media pembelajaran selain inovasi lain yang terus dikembangkan.

Sebagai lembaga pendidikan yang bernuansa Islami, tuntutan untuk melahirkan peserta didik yang berkualitas sangat tinggi. Karena sebagai seorang muslim tuntutan untuk menjadi manusia yang berilmu sudah ada sejak Nabi Adam diciptakan Allah secara langsung mengajarkan bermacam hal kepada Nabi Adam. Oleh sebab itu Allah memerintahkan kepada para malaikat untuk bersujud kepada Adam. Sebagaimana firman Allah dalam surat Al-Baqarah ayat 31 dan 34 :

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ

هَٰؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾

وَإِذْ قُلْنَا لِلْمَلَائِكَةِ اسْجُدُوا لِآدَمَ فَسَجَدُوا إِلَّا إِبْلِيسَ أَبَىٰ وَاسْتَكْبَرَ وَكَانَ

مِنَ الْكَافِرِينَ ﴿٣٢﴾ (البقرة : ٣١ ، ٣٤)

Artinya : “Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, Kemudian mengemukakannya kepada para malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu mamang benar orang-orang yang benar!" Dan (Ingatlah) ketika kami berfirman kepada para malaikat: "Sujudlah kamu kepada Adam," Maka sujudlah mereka kecuali Iblis; ia enggan dan takabur dan adalah ia termasuk golongan orang-orang yang kafir. (Al-Baqarah : 31 dan 34) (Depag RI, 2005 : 6-7)

Bertolak dari latar belakang inilah, maka penulis tertarik untuk membahas tentang “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri Jember II”

B. Alasan Pemilihan Judul

Dalam setiap penelitian judul penelitian harus jelas supaya peneliti tidak mengalami kesulitan, karena judul merupakan gambaran dari isi penelitian yang akan dilakukan. Menurut sifatnya, alasan pemilihan judul diklasifikasikan menjadi dua, yaitu alasan objektif dan alasan subjektif.

Alasan objektif adalah alasan yang menggambarkan urgensi permasalahan penelitian yang mendorong untuk meneliti dan memecahkan, sedangkan alasan subjektif adalah alasan yang menunjukkan kemungkinan peneliti untuk mengadakan penelitian.

Adapun yang menjadi alasan penelitian dalam memilih judul tersebut, sebagai berikut:

1. Alasan Objektif

- a. Peranan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar sangat penting sebagai mediator penyampaian pesan (ilmu pengetahuan) kepada peserta didik.
- b. Penggunaan media pembelajaran dapat membantu pendidik untuk memperjelas konsep dan mempermudah objek.
- c. Judul tersebut sangat menarik untuk diteliti, karena penggunaan media pembelajaran dapat membantu meningkatkan konsentrasi belajar

peserta didik, mempermudah dalam penyampaian pesan sehingga hasil belajar yang diharapkan dapat tercapai.

2. Alasan Subjektif

- a. Adanya kesesuaian antara materi penelitian dengan jurusan yang penulis tekuni, yaitu Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam.
- b. Adanya kesediaan dosen pembimbing dalam memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi dalam penyusunan skripsi.
- c. Adanya fasilitas yang memadai dalam bentuk sarana maupun prasarana yaitu waktu, biaya, tempat dan literatur yang dimiliki.

C. Penegasan Judul

Untuk menghindari kemungkinan timbulnya salah pengertian dan kurang jelas dalam memahami judul skripsi ini, maka perlu dikemukakan beberapa hal yang penting dan akan diuraikan pula beberapa definisi baik itu definisi formal maupun definisi operasionalnya.

Adapun hal-hal yang perlu ditegaskan dalam judul ini adalah :

1. Pengaruh

Dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, pengaruh diartikan sebagai daya atau timbul dari sesuatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang.

Adapun arti pengaruh pada skripsi ini adalah dampak dari sesuatu, terutama dari media pembelajaran peserta didik setelah terjadi proses pembelajaran.

2. Penggunaan Media Pembelajaran

Penggunaan merupakan kata yang berasal dari kata guna. Dalam kamus Bahasa Indonesia mempunyai arti faedah, manfaat. Guna mendapat awalan dan akhiran pe-an, maka arti dari penggunaan adalah pemanfaatan. Makna penggunaan dalam skripsi ini adalah pemanfaatan sesuatu yang memberi pengaruh sehingga mendatangkan perubahan.

Media pembelajaran terdiri dari dua kata yaitu media dan pembelajaran. Media berasal dari bahasa latin dan merupakan jamak dari kata medium yang berarti perantara atau pengantar pesan (Sadiman, 2006 : 10). Sedangkan pembelajaran berasal dari kata belajar yang mendapat awalan dan akhiran pe-an yang berarti pengajaran. Sebagaimana dikutip Arsyad, menurut Gagne dan Briggs, media pembelajaran merupakan segala alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pelajaran yang terdiri dari antara lain buku, slide, gambar televisi, komputer, dan lain-lain. (2004 : 4)

3. Hasil Belajar Peserta Didik

Dalam *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, hasil diartikan sebagai sesuatu yang diadakan, dibuat, dijadikan dan sebagainya oleh usaha, pikiran, tanaman-tanaman.

Dalam skripsi ini hasil diartikan sebagai sesuatu yang dibuat dari usaha yaitu penggunaan media pembelajaran.

Belajar merupakan keadaan dimana seseorang berusaha mencari tahu tentang sesuatu. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia belajar diartikan berusaha, berarti berlatih untuk mendapat pengetahuan.

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa yang meliputi ranah kognitif, afektif dan psikomotor.

Jadi hasil belajar merupakan suatu yang diadakan, dibuat, dijadikan dari usaha, berlatih untuk mendapat pengetahuan.

Peserta didik dapat pula disebut sebagai anak didik. Menurut Djamarah (2000 : 51) anak didik adalah setiap orang yang menerima pengaruh dari seseorang atau sekelompok orang yang menjalankan kegiatan pendidikan.

Hasil belajar peserta didik adalah suatu yang dihasilkan dari usaha setiap orang yang menjalankan kegiatan pendidikan yang meliputi ranah kognitif, afektif dan psikomotor.

Jadi pengaruh yang penulis maksud dalam skripsi yang berjudul Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik adalah dampak dari penggunaan media pembelajaran sebagai alat pengantar pesan yang berupa ilmu pengetahuan terhadap hasil belajar peserta didik.

D. Rumusan Masalah

Masalah ialah kesenjangan antara harapan akan sesuatu yang seharusnya ada dengan kenyataan yang ada (Margono, 2005 : 54). Sedangkan menurut Arikunto, masalah adalah sebagai kebutuhan seseorang untuk dipecahkan. Orang ingin mengadakan penelitian karena ingin mendapatkan jawaban dari masalah yang dihadapi (2002 : 27)

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Pokok Masalah

Adakah pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik Madrasah Aliyah Negeri Jember II Tahun Pelajaran 2007/2008? Jika ada bagaimana pengaruhnya?

2. Sub Pokok Masalah

- a. Adakah pengaruh penggunaan media pembelajaran visual terhadap hasil belajar peserta didik Madrasah Aliyah Negeri Jember II Tahun Pelajaran 2007/2008? Jika ada bagaimana pengaruhnya?
- b. Adakah pengaruh penggunaan media pembelajaran audiovisual terhadap hasil belajar peserta didik Madrasah Aliyah Negeri Jember II Tahun Pelajaran 2007/2008? Jika ada bagaimana pengaruhnya?

E. Tujuan Penelitian

Dalam buku pedoman penulisan karya ilmiah STAIN Jember dijelaskan bahwa tujuan penelitian adalah memecahkan masalah-masalah

sebagaimana dirumuskan sebelumnya. Tujuan hendaknya dirumuskan secara jelas, singkat, operasional dan mengacu kepada perumusan masalah (2002 : 10)

Tujuan penelitian secara umum adalah untuk meningkatkan daya imajinasi mengenai masalah-masalah pendidikan (Margono, 2005 : 1)

Adapun tujuan penelitian dapat diklasifikasikan menjadi dua, yaitu :

1. Tujuan Umum

Untuk mendiskripsikan pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik Madrasah Aliyah Negeri Jember 2 tahun pelajaran 2007/2008

2. Tujuan Khusus

- a. Untuk mendiskripsikan pengaruh penggunaan media pembelajaran visual terhadap hasil belajar peserta didik Madrasah Aliyah Negeri Jember II tahun pelajaran 2007/2008.
- b. Untuk mendiskripsikan pengaruh penggunaan media pembelajaran audiovisual terhadap hasil belajar peserta didik Madrasah Aliyah Negeri Jember 2 tahun pelajaran 2007/2008.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian harus mempunyai manfaat bagi si peneliti maupun orang lain karena penelitian merupakan research ilmu pengetahuan dan pengetahuan harus bernilai manfaat. Manfaat teoritis dari penelitian ini adalah :

1. Manfaat bagi si penulis adalah sebagai bekal menjadi seorang pendidik

2. Dapat mengembangkan strategi, metode dan media pembelajaran sehingga pesan yang akan disampaikan kepada peserta didik dapat tercapai dengan baik

Manfaat praktis penelitian ini adalah :

1. Mengetahui apa yang dapat mempengaruhi proses belajar mengajar, hasil belajar serta keinginan peserta didik untuk memperoleh hasil belajar yang maksimal
2. Penelitian ini diharapkan dapat membantu sekolah dalam membuat kebijakan tentang proses belajar mengajar di kelas serta proses mengembangkan strategi, metode dan media pembelajaran.

G. Asumsi dan Keterbatasan

Di dalam penelitian ini, peneliti menyadari ada beberapa keterbatasan dan kendala antara lain :

1. Mengingat yang menjadi objek penelitian ini adalah unsur organik (para pelaku pendidikan) dengan populasi yang banyak, maka mereka tidak dapat secara keseluruhan terlibat dalam penelitian ini. Oleh karena itu peneliti berasumsi bahwa untuk dapat mewakili mereka secara keseluruhan digunakan sampel yang dapat mewakili populasi yang ada.
2. Berhubung keterbatasan waktu dalam mengadakan penelitian maka peneliti berasumsi bahwa dengan waktu yang tersedia sudah dapat mewakili untuk dapat dikembangkan lagi sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dewasa ini.

3. Pengalaman yang kurang dalam penggunaan media pembelajaran sedikit menyulitkan responden dalam menjawab angket yang disebarkan.
4. Sulit diketahui responden yang menjawab dengan sebenarnya dan asal-asalan.

H. Metode dan Prosedur Penelitian

Penelitian adalah penerapan pendekatan ilmiah pada pengkajian suatu masalah yang bertujuan untuk menemukan jawaban terhadap persoalan yang signifikan melalui penerapan prosedur ilmiah (Margono, 2005 : 18)

Maka penggunaan metode ilmiah serta aturan yang berlaku dalam melaksanakan penelitian akan membantu perjalanan kita supaya tidak salah arah.

Maka langkah-langkah yang perlu diambil sebagai berikut :

1. Pendekatan penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Menurut Margono (2005:105), penelitian kuantitatif adalah suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menemukan keterangan mengenai apa yang ingin diketahui sedangkan analisa statistiknya menggunakan analisis statistik inferensial yang bertujuan untuk memberikan interpretasi mengenai data atau menarik kesimpulan dari data yang dihasilkan. Rumus yang digunakan adalah chi kuadrat

$$X^2 = \frac{\sum (fa - fh)^2}{fh}$$

Untuk mengetahui sejauh mana pengaruh penggunaan media pembelajaran sehingga hasil belajar digunakan rumus koefisien kontidensi

$$KK = \frac{\sqrt{X^2}}{X^2 + N}$$

Untuk menginterpretasikan nilai KK, maka harga KK yang diperoleh kemudian dikonsultasikan dengan “r” product moment.

I. Hipotesis

1. Hipotesis Mayor

Ada pengaruh penggunaan Media Pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik Madrasah Aliyah Negeri II Jember Tahun Pelajaran 2007/2008.

2. Hipotesis Minor

Ada pengaruh penggunaan Media Pembelajaran visual terhadap hasil belajar peserta didik Madrasah Aliyah Negeri II Jember Tahun Pelajaran 2007/2008

Ada pengaruh penggunaan Media Pembelajaran Audiovisual terhadap hasil belajar peserta didik Madrasah Aliyah Negeri II Jember Tahun Pelajaran 2007/2008.

Berdasarkan hipotesis alternatif (Ha) yang diajukan di atas, karena analisa data menggunakan analisa statistik, maka hipotesis

alternatif (H_a) diubah menjadi hipotesis nol (H_0) (Arikunto, 2002:69), sebagai berikut :

3. Hipotesis Nihil Mayor

Tidak ada pengaruh penggunaan Media Pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik Madrasah Aliyah Negeri II Jember Tahun Pelajaran 2007/2008.

4. Hipotesis Nihil Minor

- a. Tidak ada pengaruh penggunaan Media Pembelajaran visual terhadap hasil belajar peserta didik Madrasah Aliyah Negeri II Jember Tahun Pelajaran 2007/2008
- b. Tidak ada pengaruh penggunaan Media Pembelajaran audiovisual terhadap hasil belajar peserta didik Madrasah Aliyah Negeri II Jember Tahun Pelajaran 2007/2008

2. Penentuan Populasi dan Sampel

Sehubungan dengan daerah penelitian maka dikenal populasi dan sampel. Populasi adalah keseluruhan wilayah penelitian atau keseluruhan obyek penelitian. (STAIN, 2002:15)

Menurut Margono (2005:118), populasi adalah seluruh data yang menjadi perhatian dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang kita tentukan.

Dalam rangka untuk memperoleh data yang valid dan dapat dipertanggungjawabkan maka diupayakan mengambil sampel yang

representatif yang diantaranya adalah dengan tehnik sampling. Sedangkan sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah Stratified Random Sampling. Teknik ini merupakan teknik pengambilan sampel dari populasi yang dilakukan secara bertingkat atau berjenjang, tidak langsung pada unit yang menjadi unsur populasi tersebut (Nawawi, 1993:154)

Sedangkan Margono (2005:126) mengemukakan bahwa stratified random sampling biasa digunakan pada populasi yang mempunyai susunan bertingkat atau berlapis-lapis.

Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswi Madrasah Aliyah Negeri II Jember tahun pelajaran 2007/2008. Sedangkan pengambilan sampel diambil sebanyak 100 siswa/siswa Madrasah Aliyah Negeri II Jember tahun pelajaran 2007/2008 dengan cara stratifiet random sampling.

3. Metode Pengumpulan Data

Dengan menggunakan metode ini diharapkan dapat memperoleh data yang relevan dan objektif. Diantara metode-metode dalam mengumpulkan data itu adalah :

a. Metode Observasi

Observasi atau pengamatan langsung adalah dengan cara pengambilan data dengan menggunakan mata tanpa ada pemotongan alat standar lain (Nazir, 1988:211)

Menurut Margono, metode observasi dibagi menjadi:

- 1) Observasi partisipan dan observasi non partisipan

2) Observasi sistematis dan observasi non sistematis

Dengan demikian observasi adalah suatu pengamatan yang bertujuan untuk mengungkapkan data-data tentang situasi dan kondisi obyek penelitian, fungsi observasi dalam penelitian ini adalah untuk mendapatkan data tentang situasi dan kondisi Madrasah Aliyah Negeri Jember II yaitu mengenai fasilitas dan aktifitas di Madrasah Aliyah Negeri Jember II.

b. Metode Interview

Interview merupakan salah satu dari teknik komunikasi. Teknik komunikasi adalah salah satu cara mengumpulkan data melalui kontak atau hubungan pribadi antara pengumpul data dengan sumber data (Margono, 2005:164)

Menurut Nazir (1988:246) interview atau wawancara adalah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara si penanya atau pewawancara dengan si penjawab atau responden.

Menurut Sutrisno Hadi, interview adalah dipandang suatu metode pengumpulan data dengan jalan tanya jawab sepihak yang dikerjakan dengan sistematis dan berlandaskan kepada tujuan penyelidikan (1981,:193)

Jadi metode interview merupakan teknik pengumpulan data dengan mengadakan hubungan atau interaksi secara langsung dengan informan, melalui percakapan.

Dengan metode ini diharapkan akan mendapatkan data sedetail dan selengkap mungkin sesuai dengan yang diharapkan. Metode ini peneliti gunakan untuk memperoleh data tentang :

- 1) Pelaksanaan sistem pendidikan dan pengajaran di Madrasah Aliyah Negeri Jember II
- 2) Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar di Madrasah Aliyah Negeri Jember II
- 3) Penggunaan media pembelajaran berupa media visual dan audiovisual dalam kegiatan belajar mengajar di Madrasah Aliyah Negeri Jember II
- 4) Hasil belajar peserta didik Madrasah Aliyah Negeri Jember II setelah proses belajar mengajar menggunakan media pembelajaran.
- 5) Upaya yang dilakukan Madrasah Aliyah Negeri Jember II dalam rangka meningkatkan hasil belajar peserta didiknya.

c. Metode Angket

Angket adalah daftar pernyataan. Tiap pertanyaan harus merupakan bagian dari hipotesa yang ingin diuji. Secara umum isi dari angket dapat berupa pertanyaan tentang fakta, pendapat, prestasi diri (Nazir, 1988:246)

Menurut Margono (2005:168), angket atau koesioner terbagi atas :

- 1) Koesioner berstruktur
- 2) Koesioner tak berstruktur

- 3) Koesioner kombinasi berstruktur dan tak berstruktur
- 4) Koesioner semi terbuka

Dalam skripsi ini, peneliti menggunakan koesioner berstruktur untuk memperoleh data. Koesioner berstruktur atau koesioner tertutup adalah koesioner yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang disertai sejumlah alternatif jawaban yang disediakan.

Dari teknik ini data yang ingin diperoleh adalah :

- 1) Penggunaan media pembelajaran visual
- 2) Penggunaan media pembelajaran audiovisual
- 3) Hasil belajar siswa

d. Metode Dokumentasi

Lexy 2 Moleong menjelaskan bahwa “Dokumen sebagai sumber data dapat dimanfaatkan untuk menguji menafsirkan dan bahkan untuk meramalkan” (1996:161). Sebagaimana dikutip Margono, menurut Rachman, “teknik dokumentasi berfungsi untuk menghimpun secara selektif bahan-bahan yang dipergunakan di dalam kerangka atau landasan teori, penyusunan hipotesis secara tajam”. (2005:181)

Metode dokumentasi yang dipakai dalam penelitian ini bertujuan untuk mempunyai data yang sudah didokumentasikan/sudah ditulis, baik resmi atau tidak resmi, seperti buku laporan kegiatan atau dokumen-dokumen lain yang diperlukan.

e. **Kepustakaan**

Menelusuri literatur yang ada serta menelaahnya secara tekun merupakan kerja kepustakaan yang sangat diperlukan dalam mengerjakan penelitian (Nazir, 1988:111)

Studi kepustakaan dilakukan untuk mencari sumber-sumber pengetahuan yang ada sebelumnya untuk menguatkan hasil penelitian. Masih menurut Nazir (1988:112), studi literatur diperlukan untuk mengetahui sampai kemana ilmu yang berhubungan dengan penelitian telah berkembang, sampai kemana terdapat kesimpulan dan degen reralisasi yang telah pernah dibuat, sehingga situasi yang diperlukan dapat diperoleh.

4. Metode Analisis Data

Yang dimaksud analisis data adalah cara-cara yang digunakan untuk menyusun dan mengolah data yang terkumpul sehingga dapat menghasilkan suatu kesimpulan yang benar dan dapat dipertanggungjawabkan. Mengingat data yang diperoleh harus objektif, tidak dapat ditambah dan dikurangi.

Menurut Lexy Moleong bahwa "Analisa data adalah proses mengorganisasikan dan mengurutkan data ke dalam pola, kategori dan satuan uraian dasar sehingga dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesis kerja yang telah disarankan oleh data (1996:103)

Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis statistik atau analisis kuantitatif dengan menggunakan rumus chi kuadrat.

Uji ini digunakan karena data yang dihasilkan bersifat nominal atau kategorikal bukan interval.

Rumus yang dipakai adalah :

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

X^2 = Chi kuadrat signifikasi frekuensi yang diobservasi

Fo = Frekuensi yang diperoleh berdasarkan data

Fh = Frekuensi yang diharapkan (Arikunto, 2002:254)

Rumus di atas digunakan untuk menguji signifikansi perbedaan frekuensi yang diobservasi (fo) dengan frekuensi yang diharapkan (fh) setelah diketahui harga X^2 kemudian dilanjutkan dengan rumus koefisien kontingensi (KK). Hal ini digunakan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik.

Adapun rumusnya sebagai berikut :

$$KK = \frac{\sqrt{X^2}}{X^2 + N}$$

KK = Koefisien kontingensi

X^2 = Harga chi kuadrat yang diperoleh

N = Jumlah responden (Arikunto, 2002:262)

Untuk menginterpretasikan nilai KK, selanjutnya dikonfirmasi dengan angka indeks korelasi “r” product moment untuk mengetahui kategori pengaruhnya. Adapun tabel interpretasi nilai “r” product moment adalah sebagai berikut :

Koefisien Kontingensi	Kategori Penafsiran
0,00 – 0,20	Antara Variabel X dan Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi itu sangat lemah atau sangat rendah sehingga korelasi itu diabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara variabel X dan variabel Y)
0,20 – 0,40	Antara variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang lemah atau rendah
0,40 - 0,70	Antara variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang sedang atau cukupan
0,70 - 0,90	Antara variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi
0,90 – 1,00	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi

(Sudiono, 2003:180)

I. Sistematika Pembahasan

Skripsi ini berisi empat bab, sedangkan secara singkat memiliki pembahasan sebagai berikut :

Bab satu adalah pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, alasan Pemilihan judul, Penegasan judul, Perumusan masalah yang terdiri dari dua bagian, yaitu pokok masalah dan sob pokok masalah. Selanjutnya tujuan penelitian yang juga terbagi dua bagian yaitu : Tujuan umum dan tujuan khusus. Diajukan dengan manfaat penelitian dan asumsi keterbatasan, serta metode dan prosedur penelitian. Dan bab satu ini diakhiri dengan sistematika pembahasan.

Bab dua memuat kajian teoritik tentang media pembelajaran, dasar penggunaan media pembelajaran, fungsi dan manfaat penggunaan media pembelajaran, peranan penggunaan media pembelajaran, jenis media pembelajaran, hasil belajar peserta didik, serta tinjauan teoritik tentang pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik.

Bab ketiga menyajikan tentang laporan penelitian, dalam bab ini dibahas latar belakang objek penelitian, laporan mengenai penyajian data penelitian, kemudian analisis data sebagai hasil dari penelitian.

Bab keempat berisi kesimpulan dan saran sebagai intisari dari kajian teoritis dan empiris, kemudian berdasarkan itu pula dapat dijadikan saran-saran yang berkaitan dengan pokok bahasan dari objek penelitian.

BAB II

KERANGKA TEORITIK

A. Penggunaan Media Pembelajaran

Sekolah merupakan salah satu lembaga pendidikan yang berperan sebagai wadah penyalur ilmu pengetahuan. Sebagai lembaga pendidikan sekolah terus mengalami perkembangan baik dari segi kualitas maupun kuantitas. Hal ini disebabkan karena masyarakat kita sudah mulai menyadari arti pentingnya pendidikan.

Pendidikan akan berjalan terus sampai manusia mati, karena setiap saat akan lahir hal-hal baru yang pada awalnya belum diketahui. Bagi orang yang berilmu semakin dia berilmu maka semakin tidak tahulah dia, karena akan timbul penasaran terhadap hal-hal lain.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi memberikan pengaruh terhadap dunia pendidikan termasuk pada sekolah sebagai lembaga pendidikan. Sekolah berupaya memanfaatkan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar mengajar agar transfer pengetahuan lebih mudah disampaikan dan lebih mudah diterima dan diserap oleh peserta didik. Hal ini menyebabkan pada guru mudah berperan sebagai perantara pembawa pesan dituntut untuk bisa menggunakan alat-alat yang disediakan oleh sekolah.

Dalam penyampaian pengetahuan kepada peserta didik kadangkala terdapat hal-hal yang tidak bisa disampaikan hanya secara verbal dan lisan saja, karena akan terjadi salah pengertian peserta didik. Maka media berperan

untuk meminimalkan kesalah pahaman penerimaan pesan yaitu ilmu pengetahuan pada para peserta didik.

Guru sekurang-kurangnya menggunakan alat yang murah dan efisien meskipun sederhana dan bersahaja tetapi merupakan keharusan dalam upaya mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan (Arsyad, 2004 : 2)

Hal ini benar karena proses belajar mengajar merupakan salah satu proses komunikasi. Maka dibutuhkan alat sebagai perantara antara orang-orang yang melakukan komunikasi. Sebagaimana dikutip Arsyad, menurut Hamalik guru harus memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang media pembelajaran yang meliputi :

1. Media sebagai alat komunikasi cara lebih mengefektifkan proses belajar mengajar.
2. Fungsi media dalam rangka mencapai tujuan pendidikan
3. Seluk beluk proses belajar
4. Hubungan antar metode mengajar dan media pembelajaran
5. Nilai atau manfaat media pendidikan dalam pengajaran
6. Pemilihan dan penggunaan media pendidikan
7. Berbagai jenis alat dan teknik media pendidikan
8. Media pendidikan dalam setiap mata pelajaran
9. Usaha inovasi dalam media pendidikan (2004 : 2)

Dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran tidak terpisahkan dalam proses belajar mengajar dalam rangka mempermudah penyampaian pesan sehingga tujuan pendidikan dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

1. Devinisi Media Pembelajaran

Kata media berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata medium yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar.

Medoe adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan. (Sardiman, 2006 : 6)

Dalam bahasa Arab, media adalah perantara (وَسَائِل) (Arsyad, 2004 : 5). Sebagaimana dikutip Rohani (1997 : 2) Menurut Brigg, media adalah segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan yang merangsang yang sesuai untuk belajar misalnya : media cetak, media elektronik (film, video).

Sebagaimana dikutip Asnawir (: 11) Association for Education and communication Technology (AECT) mendefinisikan media sebagai segala benda yang dipergunakan untuk suatu proses penyaluran informasi.

Dari beberapa devinisi di atas dapat disimpulkan bahwa yang disebut media pembelajaran adalah suatu alat perantara yang berperan menyalurkan pesan dalam proses belajar mengajar yang dapat merangsang pikiran, perasaan dan kemampuan audien (peserta didik) serta fungsi mengaktifkan siswa di dalam guru dan siswa dalam proses pembelajaran.

2. Dasar Penggunaan Media Pembelajaran

Rohani menjelaskan bahwa proses komunikasi (proses penyampaian pesan) diwujudkan melalui kegiatan penyampaian dan tukar menukar pesan atau informasi oleh setiap guru dan peserta didik. Pesan atau informasi itu dapat berupa pengetahuan, keahlian, skill, ide pengalaman dan sebagainya. (1997 : 1)



Sebagaimana dikutip Dananjaya, menurut Meirer, pengetahuan melibatkan seluruh tubuh / pikiran, emosi, indra dan seluruh aspek kecerdasan (2005:28) sedangkan menurut Bruner sebagaimana dikutip Arsyad menjelaskan bahwa ada tiga tingkatan modus belajar yaitu pengalaman langsung (*enactive*), pengalaman pictorial / gambar cioric, dan pengalaman abstrak (*symbolic*). Ketiga tingkatan pengalaman ini saling berinteraksi dalam berupaya memperoleh pengalaman, pengetahuan, keterampilan, atau sikap yang baru. (Arsyad, 2004 : 7)

Penggunaan media pembelajaran diharapkan dapat memudahkan proses komunikasi dalam dunia pendidikan karena media setidaknya dapat menarik perhatian siswa sehingga hasil belajar yang diharapkan dapat tercapai.

Menurut Suryabrata (2005 : 18)

- a. "Aktifitas yang disertai dengan perhatian intensif akan lebih sukses, prestasinya lebih tinggi. Alangkah baiknya kalau tiap-tiap pelajaran dapat diterima oleh murid-murid dengan perhatian yang cukup intensif.
- b. Perhatian spontan atau perhatian tidak sengaja cenderung untuk berlangsung lebih lama dan lebih intensif dari pada perhatian yang sengaja. Alangkah baiknya kalau pelajaran-pelajaran dapat diterima oleh murid-murid dengan perhatian spontan.
- c. Dalam kenyataannya sebagian besar pelajaran justru diterima oleh murid dengan perhatian yang disengaja, karena itu guru atau pendidik seharusnya selalu berusaha menarik perhatian anak-anak didiknya. Pengetahuan mengenai hal-hal yang menarik perhatian yang telah diketengahkan dimuka dapat sangat membantu tugas ini".

3. Fungsi dan manfaat penggunaan media pembelajaran

Sebagaimana dikutip Rohani (1997 : 67), menurut Derek Rowntree, fungsi media ialah :

- a. Membangkitkan inovasi belajar
- b. Mengulang apa yang telah dipelajari
- c. Menyediakan stimulus belajar
- d. Mengaktifkan respon peserta didik
- e. Memberikan balikan dengan segera
- f. Menggalakan latihan yang serasi

Menurut Harjanto (1997 : 245), manfaat penggunaan media ialah :

- a. Bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh para siswa dan memungkinkan siswa menguasai tujuan pengajaran lebih baik
- b. Metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru, sehingga siswa tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga, apalagi bila guru mengajar untuk setiap jam pelajaran.
- c. Siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru, tetapi juga aktifitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan dan lain-lain.
- d. Pengajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.
- e. Taraf berpikir manusia mengikuti tahap perkembangan dimulai dari berpikir konkret menuju ke berpikir abstrak, dimulai dari berpikir sederhana menuju ke berpikir kompleks. Penggunaan media pendidikan erat kaitannya dengan tahapan berpikir tersebut sebab

Media ini dapat membantu hal-hal yang abstrak dapat dikonkretkan dan hal-hal yang kompleks dapat disederhanakan

Peranan penggunaan media pembelajaran

Media mempunyai peranan antara lain :

- a. Mengatasi perbedaan pengalaman pribadi peserta didik, misalnya peserta didik yang bertempat tinggal di daerah pegunungan yang belum pernah melihat lautan dapat digunakan media film, video, kaset.
- b. Mengatasi batas-batas ruang kelas.
Misalnya : benda-benda yang akan diajarkan sulit dibawa ke dalam kelas, dapat diajarkan melalui film strip, film, slide dan sebagainya
- c. Mengatasi kesulitan apabila suatu benda secara langsung tidak dapat diamati karena terlalu kecil. Misalnya : sel, bakteri, atau dapat digunakan media gambar, slide, film dan sebagainya
- d. Mengatasi gerak benda secara cepat atau terlalu lambat, sedangkan proses gerakan itu menjadi pusat perhatian peserta didik.
- e. Mengatasi hal-hal yang terlalu kompleks dapat dipisahkan bagian demi bagian untuk diamati secara terpisah
- f. Mengatasi suara yang terlalu halus untuk didengar secara langsung melalui telinga. Misalnya : alat bantu sistem penguat suara
- g. Mengatasi peristiwa-peristiwa alam. Misalnya : terjadinya gunung berapi, pertumbuhan tumbuhan atau pembiakan dapat digunakan media gambar, film dan sebagainya

- h. Memungkinkan terjadinya kontak langsung dengan masyarakat atau dengan keadaan alam sekitar. Misalnya : kunjungan ke Museum, kebun binatang dan sebagainya.
- i. Memelihara kesamaan / kesatuan dalam pengamatan terhadap sesuatu yang pada awal pengamatan peserta didik berbeda-beda
- j. Membangkitkan minat belajar yang baru dan membangkitkan motivasi kegiatan belajar peserta didik. (Rohani, 1997 : 6-7).

B. Jenis Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan komponen instruksional yang meliputi pesan, orang, dan peralatan. Dalam perkembangannya media pembelajaran mengikuti perkembangan teknologi. Teknologi yang paling tua yang dimanfaatkan dalam proses belajar adalah percetakan yang bekerja atas dasar prinsip mekanis. Kemudian lahir teknologi audio-visual yang menyebabkan penemuan mekanis dan elektronik untuk tujuan pengajaran. (Arsyad, 2004 : 29)

Terdapat banyak jenis media pembelajaran yang dibahas dalam skripsi ini adalah media pembelajaran visual dan audio visual.

1. Media Visual

Dalam proses belajar mengajar di kelas, kita bisa merasakan bagaimana jika kita harus mendengarkan guru berbicara atau menggunakan metode ceramah, dengan kata lain indera pendengaran kita saja yang dirangsang. Maka kita dapat merasakan kebosanan di dalam proses belajar mengajar. Bahkan kita dapat menemukan teman kita yang tertidur pulas, melamun atau membayangkan sesuatu yang tidak ada hubungannya dengan yang sedang diperdengarkan bahkan ada yang sibuk dengan aktifitasnya sendiri.

Penglihatan merupakan indera kita yang mempunyai kemampuan paling besar untuk menghayati dunia luar di sekitar kita. Maka penglihatan sebagai sumber utama untuk memperoleh informasi kita memakai mata untuk memperoleh informasi, isyarat, tanda atau hal yang menarik kita (Anderson, 1987 : 49).

Hal ini berarti penglihatan mempunyai arti yang penting dalam kegiatan belajar mengajar. Maka media visual dapat membantu.

Media visual merupakan media yang bersifat elektronik, yang diproyeksikan, terdiri dari perangkat keras dan perangkat lunak. Memerlukan aliran listrik untuk menggerakkan dan memfungsikan.

Media visual dapat memperlancar pemahaman dan memperkuat ingatan. Visual dapat pula menumbuhkan minat siswa dan dapat memberikan hubungan antara isi materi pelajaran dengan dunia nyata (Arsyad, 2004: 91). Ketika minat siswa tinggi untuk belajar maka proses pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal.

Terdapat beberapa hal menarik perhatian sehingga dapat dijadikan sebagai dasar mengapa media visual digunakan dalam proses belajar mengajar, yaitu :

- a. Dari segi objektif hal yang menarik perhatian adalah hal yang keluar dari konteksnya atau hal yang lain dari lain-lainnya.
- b. Dari segi subjeknya hal yang menarik perhatian adalah hal yang bersangkutan paut dengan pribadi si subjek (Suryabrata, 2005 : 16)

a. Overhead Projektor (OHP)

OHP merupakan media proyeksi visual yang terdiri dari penggunaan sistem optik (lensa), elektrik (kipas angin) dan lampu proyektor. Fungsi proyektor untuk memproyeksikan gambar (tulisan) pada transparan yang diproyeksikan (Rohani, 1997 : 80).

Setiap media pembelajaran mempunyai kelebihan dan kekurangan. Berikut penulis sajikan kelebihan dan kekurangan media-media tersebut.

Kelebihan OHP antara lain :

- 1) Praktis, karena kemungkinan untuk semua ukuran kelas atau ruang
- 2) Memberi kemungkinan tatap muka dan mengamati respon dari penerima pesan (peserta didik)
- 3) Mempunyai variasi teknik penyajian yang menarik dan tidak membosankan
- 4) Memberikan kemungkinan pada penerima pesan untuk mencatat
- 5) Memungkinkan penyajian dengan berbagai alternatif kombinasi warna
- 6) Dapat digunakan kembali secara berulang-ulang
- 7) Dapat disusun kembali berdasarkan urutan atau sekuensi yang diajarkan
- 8) Dapat dihentikan pada setiap sekuensi belajar, jika dikehendaki
- 9) Tidak diperlukan operator pembantu khusus

- 10) Guru dapat menyajikan pelajaran sesuai dengan waktu yang diinginkan
- 11) Mempelajari pengetahuan verbal secara visual
- 12) Peserta didik dapat melihat ide-ide secara jelas melalui visualisasi yang dapat dilihat pada layar
- 13) Transparan dapat disiapkan sebelum pelajaran
- 14) Transparan yang diperlukan untuk proses belajar mengajar dapat dilihat oleh guru maupun peserta didik bersama-sama
- 15) Dengan menggunakan komentar (penjelasan), akan mudah dipahami
- 16) Audiens (peserta didik), lebih tertarik (berminat) dan konsentrasi pada pelajaran
- 17) Bila kurang jelas dapat diulang kembali
- 18) Dapat mengatasi keterbatasan ruang (Rohani, 1997 : 82)

b. Gambar Slide

Rohani (1994 : 83) dalam bukunya media instruksional edukatif menjelaskan bahwa slide pada hakikatnya sama dengan film strip, perbedaannya slide dapat diproyeksikan satu persatu. Dapat dengan mudah menyajikan bahan-bahan visual seperti gambar, karton, diagram, tabel.

Masih menurut Rohani (1994 : 85) kelebihan media slide adalah:

- 1) Gambar yang diproyeksikan secara jelas akan lebih menarik perhatian
- 2) Dapat digunakan secara klasikal maupun individu
- 3) Memungkinkan hasil belajar lebih tahan lama menyerap dalam diri peserta didik.

2. Media Audio Visual

Merupakan media yang dapat dilihat, didengar dan gabungan yang dapat dilihat dan didengar (Rohani, 1997 : 2)

Ciri-ciri teknologi Audio Visual :

- a. Mereka biasanya bersifat linear
- b. Biasanya menyajikan visual yang dinamis
- c. Digunakan dengan cara yang telah ditetapkan sebelumnya oleh perancang / pembuat
- d. Merupakan representasi fasih dari gagasan riil atau abstrak
- e. Dikembangkan menurut prinsip psikologi behaviorisme dan kognitif
- f. Berorientasi kepada guru dengan tingkat perhatian interaktif murid yang rendah

a. Macam-macam Media Audio Visual

1) Komputer

Komputer adalah mesin yang dirancang khusus untuk memanipulasi informasi yang diberi kode, mesin elektronik yang

otomatis melakukan pekerjaan dan perhitungan sederhana dan rumit

Pemanfaatan komputer untuk pendidikan yang dikenal sering dinamakan pengajaran dengan komputer (CAI) dan di kembangkan dalam beberapa format, antara lain drills dan practice, tutorial, simulasi, permainan dan di coveri komputer. Komputer dapat mengakomodasi siswa yang lamban menerma pelajaran karena ia dapat memberikan iklim yang lebih bersifat afektif dengan cara yang lebih individual, tidak pernah lupa, tidak pernah bosan, sangat sabar menjalankan instruksi seperti yang diinginkan program yang digunakan (Arsyad, 2001 : 53)

2) Televisi

Televisi adalah suatu perlengkapan elektronik yang pada dasarnya sama dengan gambaran hidup yang meliputi gambar dan suara. Televisi disamping sebagai media pembelajaran juga dapat memberikan pengaruh secara umum dan siswa pada khususnya. Pengaruh ini dapat dilihat dalam percakapan dan perbuatan mereka, akan terlihat kemajuan mereka dalam hal pembicaraan tentang kebudayaan dan penambahan perbendaharaan bahasa (Hamalik, 1994 : 116)

Beberapa keuntungan dari media televisi :

- a) Bersifat langsung dan nyata, dapat menyajikan peristiwa yang sebenarnya

- b) Memperluas tinjauan kelas, melintasi berbagai daerah atau negara
- c) Dapat menciptakan kembali peristiwa masa lampau
- d) Dapat mempertunjukkan banyak hal dan banyak segi yang beraneka ragam
- e) Banyak mempergunakan sumber-sumber masyarakat
- f) Menarik minat anak
- g) Masyarakat dapat diajak berpartisipasi dalam rangak meningkatkan perhatian mereka terhadap sekolah

C. Hasil Belajar Peserta Didik

Belajar adalah suatu proses yang kompleks, yang terjadi pada diri manusia dan berlangsung seumur hidup salah satu pertanda seseorang telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku dalam dirinya. (Sadiman, dkk, 2006 : 2).

Perubahan tingkah laku tersebut terjadi sebagai interaksi dengan lingkungan, bukan karena pertumbuhan fisik atau kedewasaan atau kelelahan, penyakit atau pengaruh obat-obatan.

Misalnya, Iwan si pendiam sejam yang lalu diajak kawan-kawannya masuk ke sebuah rumah makan. Sekarang dia keluar dengan banyak bicara, tertawa-tawa berceloteh tak karuan dan gontai jalannya. Perubahan tingkah laku siswa SMA kelas tiga ini bukan karena proses belajar tetapi karena akibat minuman keras yang mengganggu syaraf pengontrol kesadarannya.

Atau sebaliknya, si tati yang ceria menjadi pendiam dan pemurung karena penyakit yang dideritanya. Perubahan tingkah laku ini bukan karena proses belajar. Begitu juga dengan si Ahmad yang menginjak remaja, anak yang ceking dan kerempeng itu tiba-tiba badannya menjadi tambah berat. Perubahan ini bukan karena proses belajar tetapi karena perubahan fisik.

Dalam dunia pendidikan hasil belajar peserta didik dapat diketahui setelah proses tes-tes lain sesuai dengan kebutuhan bidang studi, tetapi ada hasil belajar yang tidak dinilai dari hasil tes tersebut, misalnya tentang akhlak anak didik. Perubahan tingkah laku tidak dapat ditentukan dengan nilai 100 atau 60.

Hasil belajar mencakup tiga ranah, yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotor. Dalam tiap ranah tersebut terdapat beberapa indikator dengan kata kerja operasional.

Indikator kognitif adalah : pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan penilaian. Indikator ranah afektif adalah : menerima, menanggapi, menilai, mengelola dan menghayati. Sedangkan indikator ranah psikomotor adalah : penipuan, manipulasi, ketetapan, arkulasi dan pengalamiahan.

Dalam skripsi ini hasil belajar yang dijadikan arahan setelah terjadi proses belajar dengan menggunakan media pembelajaran visual dan audio visual adalah :

1. Ranah kognitif: menghafal materi, menjelaskan materi dan mengulang materi.
2. Ranah afektif: mengajukan pendapat, mengubah perilaku dan menjawab pertanyaan.
3. Ranah psikomotor: Membangun konsep baru, merangkum materi dan mempraktekkan materi.

D. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik

Belajar merupakan proses komunikasi yang kompleks. Banyak faktor yang mempengaruhi proses belajar dan hasil belajar seseorang. Penggunaan media pembelajaran sangat berpengaruh terhadap hasil belajar terutama yang terjadi di dalam kelas. Sebagaimana dikutip Arsyad, salah satu gambaran yang paling banyak dijadikan acuan sebagai landasan teori penggunaan media dalam proses belajar adalah Dale's cone of experience (kerucut pengalaman Dale) (2004 : 10)

Pengaruh penggunaan media pembelajaran sebagaimana diungkapkan Arsyad,

“Memaksimalkan hasil belajar seseorang karena hasil belajar seseorang dimulai dari pengalaman langsung, kenyataan yang ada di lingkungan sampai kepada lambang verbal....sesungguhnya pengalaman konkret dan pengalaman abstrak dialami silih berganti, hasil belajar dari pengalaman langsung mengubah dan memperluas jangkauan abstraksi seseorang dan sebaliknya, kemampuan interpretasi lambang kata membantu seseorang untuk memahami pengalaman yang didalamnya ia terlibat langsung.”(2004 : 12)

BAB III

LAPORAN HASIL PENELITIAN



A. Latar Belakang Objek Penelitian

Di dalam penulisan skripsi ini yang menjadi objek penelitian adalah di Madrasah Aliyah Negeri Jember II Tahun 2007/2008.

Adapun hasil yang diperoleh dari penelitian sebagai berikut :

1. Sejarah berdirinya Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Jember II

MAN 2 Jember adalah Sekolah Lanjutan Tingkat Atas yang bercirikan dan bernuansa Islamiyah yang dahulunya adalah Sekolah Pendidikan Guru Agama Negeri Jember (PGAN Jember) yang berdiri sejak 27 Desember 1950. Semula bernama Sekolah Guru Agama Islam(SGAI) ini berdasarkan SK Menteri Agama No. 195/A/C.9/1950. Berlokasi di PP. Talangsari Jl. KH. Sidiq dan menempati gedung sekolah SMI (sekolah Menengah Islam) Pada tahun 1951 sekolah ini pindah lokasi dari SMI ke SMPN I, dengan berubah nama menjadi PGAP (Pendidikan Guru Agama Negeri Pertama) sampai tahun 1954, sekolah ini pindah lagi dari SMON I Ke SGBN (sekolah Guru Bawah Negeri) yang sekarang ini di jalan Kartini.

Demikian pula terjadi pada tahun 1956 PGAP ini pindah lagi ke STN (Sekolah Tinggi Negeri) yang pada akhirnya harus masuk Sore, karena paginya dipakai sendiri.

Barulah pada awal 1959 berdirilah gedung PGAP Negeri Jember yang pertama di Jl. KH. Agus Salim yang sekarang Jl. Manggar No. 72 Phone (0331) 485255 Jember. Terdiri dari 6 lokal utara dan 6 lokal deret selatan. Pada tahun 1960 ada lagi perubahan dari PGAP Negeri menjadi PGAN 4 Tahun dengan lama belajar 4 tahun.

Dalam tahun ajaran 1964/1965 mengalami perubahan juga dari PGAN 4 tahun menjadi PGA 6 tahun atas dasar SK Menag. No. 18 tahun 1959 sudah tentu masa belajarnya adalah 6 tahun dan setiap siswa yang lulus dan tamat dari PGAN 6 tahun ini langsung diangkat menjadi Guru Agama Negeri, tetapi pada tahun 1978 melalui SK Menag No. 19 tahun 1978 Menetapkan PGAN 6 tahun dirubah menjadi 3 tahun sehingga kelas I, II dan III dilebur menjadi MTs. (setingkat SLTP). Sedangkan kelas IV, V dan VI difungsi menjadi PGAN dengan masa belajar 3 tahun (setingkat SLTA)

Akhirnya Pada tanggal 1 Juli 1992 PGAN Jember melalui SK Menteri Agama Nomor 42 Tahun 1992 tertanggal 27 Januari 1992 beralih fungsi menjadi MAN 2 Jember. (Sumber data Dokumentasi MAN Jember II)

2. Perjalanan Kepala Madrasah (MAN) Jember 2

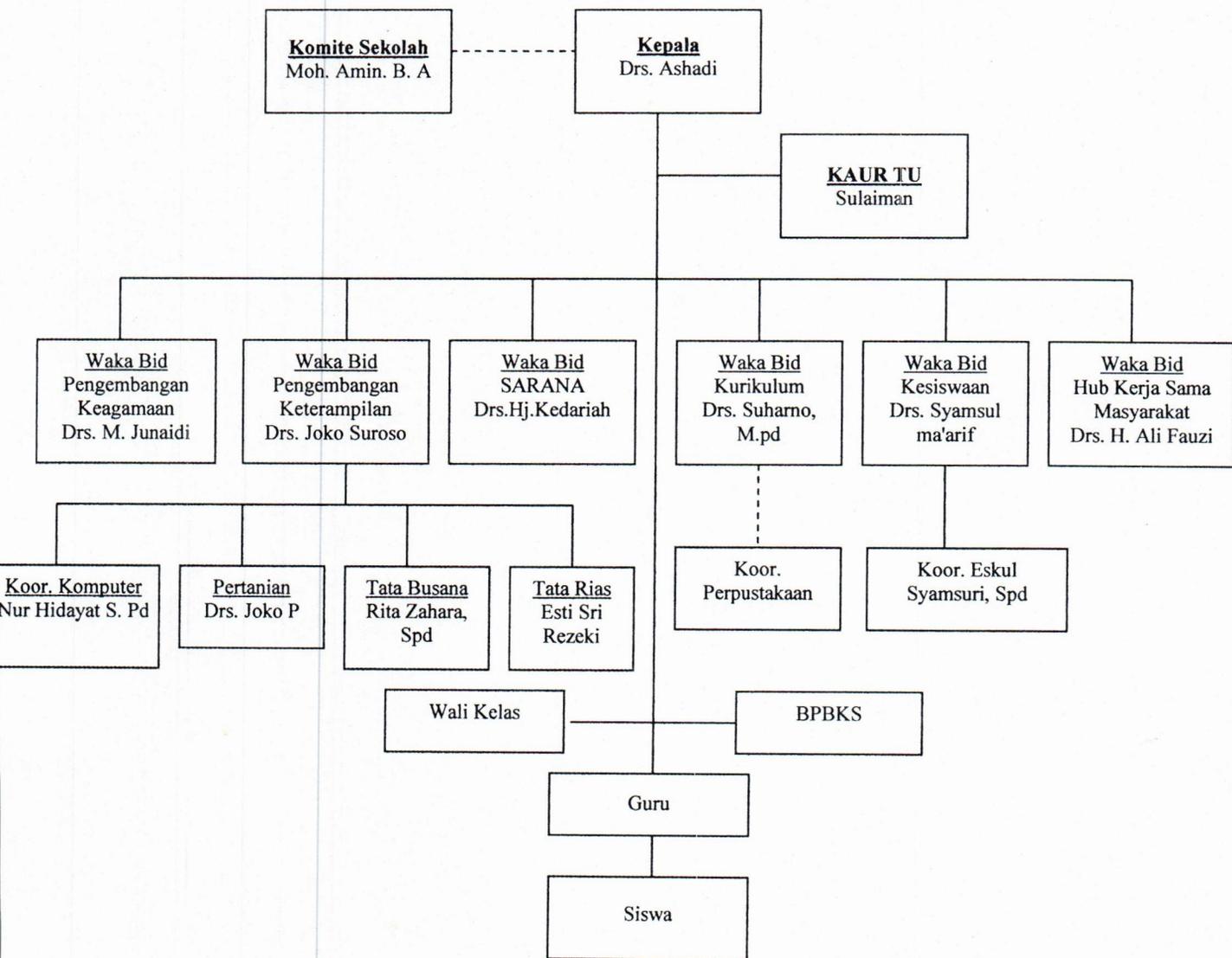
Tabel 3.1

Nama - Nama Kepala Man Jember 2 Periode sejak 1950 – 2007

No	Nama	Tahun	Keterangan
1	Harotojo, SE	1950 - 1953	PG APN 4 Tahun
2	Soewardi Atomo Sudirdjo	1953 - 1954	PG APN 4 Tahun
3	D. J. Astrodjojo	1954 - 1955	PG APN 4 Tahun
4	R. Soewondo Marto Hadjojo	1955 - 1957	PG APN 4 Tahun
5	Mardono Sastroatmojo	1957 - 1962	PG APN 4 Tahun
6	Moh. Ichsan, BA	1962 - 1966	PG APN 4 Tahun
7	Drs. H. Abdul Fatah	1966 - 1981	PGAN 6 Tahun
8	Chamim, BA	1981 - 1983	PGAN
9	Drs. Mulyadi	1983 - 1992	PGAN / MAN 2
10	Suradji, BA	1992 - 1995	MAN 2
11	Drs. Hamdani	1995 - 2001	MAN 2
12	Drs. Ashadi	2001 -	MAN 2

Sumber : Dokumen MAN Jember 2

3. Struktur Organisasi



4. Kurikulum Madrasah

a. Struktur Kurikulum di MAN Jember 2

Struktur kurikulum merupakan pola dan susunan mata pelajaran yang harus ditempuh oleh peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Kedalaman muatan kurikulum pada setiap mata pelajaran pada setiap satuan pendidikan dituangkan dalam kompetensi yang harus dikuasai peserta didik sesuai dengan beban belajar yang tercantum dalam struktur kurikulum. Kompetensi yang dimaksud terdiri atas standar kompetensi dan kompetensi dasar yang dikembangkan berdasarkan standar kompetensi lulusan. Muatan lokal dan kegiatan pengembangan diri merupakan bagian integral dari struktur kurikulum pada MAN Jember 2.

Struktur kurikulum MAN Jember 2 meliputi substansi pembelajaran yang ditempuh dalam satu jenjang pendidikan selama tiga tahun mulai kelas X sampai dengan kelas XII. Struktur kurikulum disusun berdasarkan standar kompetensi lulusan dan standar kompetensi mata pelajaran.

Pengorganisasian kelas-kelas pada MAN Jember 2 dibagi ke dalam dua kelompok, yaitu kelas X merupakan program umum yang diikuti oleh seluruh peserta didik, dan kelas XI dan kelas XII merupakan program penjurusan yang terdiri atas dua program : (1) Program Ilmu Pengetahuan Alam dan (2) Program Ilmu Pengetahuan Sosial.

1) Kurikulum MAN Jember 2 Kelas X

Tabel 3.2
Struktur Kurikulum MAN Jember Kelas X

No	Mata Pelajaran	Kelas X	
		Semester 1	Semester 2
1	Pendidikan Agama		
	a. Al-Qur'an Hadits	2	2
	b. Fiqih	2	2
	c. Aqidah Akhlak	2	2
2	Kewarganegaraan	2	2
3	Bahasa Arab	2	2
4	Bahasa dan Sastra Indonesia	4	4
5	Bahasa Inggris	4	4
6	Matematika	6	6
7	Fisika	4	4
8	Kimia	4	4
9	Biologi	4	4
10	Sejarah	2	2
11	Geografi	2	2
12	Ekonomi	2	2
13	Sosiologi	2	2
14	Pend. Jasmani, Olah raga, Kesehatan	2	2
15	Teknologi, Informasi dan Komunikasi	2	2
16	Seni Budaya	2	2
J U M L A H		50	50

2) Kurikulum MAN Jember 2 Kelas XI dan XII

Tabel 3.3

Struktur Kurikulum MAN Jember 2 Kelas XI dan XII Program IPA

No	Mata Pelajaran	Kelas XI		Kelas XII	
		Smt 1	Smt 2	Smt 1	Smt 2
1	Pendidikan Agama				
	a. Al-Qur'an Hadits	2	2	2	2
	b. Fiqih	2	2	2	2
	c. Akidah Akhlak	2	2	-	-
	d. SKI	-	-	2	2
2	Kewarganegaraan	2	2	2	2
3	Bahasa & Sastra Indonesia	4	4	4	4
4	Bahasa Inggris	4	4	6	6
5	Matematika	6	6	8	8
6	Fisika	6	6	6	6
7	Kimia	6	6	6	6
8	Biologi	6	6	6	6
9	Geografi	2	2	-	-
10	Pend.jaskes	2	2	2	2
11	TIK	2	2	2	2
12	Seni Budaya	2	2	2	2
13	Ketrampilan (pertanian/Tabus/Taris)	2	2	-	-
J U M L A H		50	50	50	50

*) ekuivalensi dengan 2 jam pelajaran

3) Struktur Kurikulum MAN Jember 2 Kelas XI dan XII Program IPS

Tabel 3.4

Struktur Kurikulum MAN Jember 2 Kelas XI dan XII Program IPS

No	Mata Pelajaran	Kelas XI		Kelas XII	
		Smt 1	Smt 2	Smt 1	Smt 2
1	Pendidikan Agama				
	a. Al Qur'an Hadits	2	2	2	2
	b. Fiqih	2	2	2	2
	c. Aqidah Akhlak	2	2	-	-
	d. SKI	-	-	2	2
	e. Bahasa Arab	2	2	2	2
2	Kewarganegaraan	2	2	2	2
3	Bahasa & Sastra Indonesia	4	4	4	4
4	Bahasa Inggris	4	4	4	4
5	Matematika	6	6	6	6
6	Ekonomi & Akuntansi	8	8	10**)	10**)
7	Sosiologi	4	4	4	4
8	Geografi	3	3	3	3
9	Sejarah	2	2	2	2
10	Pend. Jaskes	2	2	2	2
11	TIK	2	2	2	2
12	Seni Budaya	2	2	2	2
13	Ketrampilan (pertanian/Tabus/Taris)	2	2	-	-
J U M L A H		50	50	50	50

***) Dengan komputer akuntansi setara dengan 2 jam pelajaran

b. Perkembangan Siswa selama 5 Tahun Terakhir

Sejak berdirinya hingga kini, Madrasah Aliyah Negeri (MAN)

Jember 2 mengalami perkembangan yang cukup pesat. Berikut ini akan

disajikan keadaan siswa lima tahun terakhir :

Tabel 3.5

Tabel keadaan siswa Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Jember
2, 5 Tahun Terakhir

NO	TAHUN PELAJARAN	KELAS			JUMLAH
		I	II	III	
1	2001 / 2002	350	309	273	932
2	2002 / 2003	366	301	275	942
3	2003 / 2004	301	322	290	913
4	2004 / 2005	217	256	297	830
5	2005 / 2006	299	258	119	670
6	2006 / 2007	315	247	231	793

Sumber : Dokumen MAN Jember 2

5. Sarana Dan Prasarana

Dalam melaksanakan KBM, Madrasah Aliyah Negeri Jember 2 memiliki beberapa perangkat pendukung guna terciptanya KBM yang efektif dan tertib administrasi dalam sistem pengelolaan madrasah. Berikut ini akan kami sajikan sarana dan prasarana yang dimiliki oleh Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Jember 2 antara lain:

a. Sarana Penunjang KBM – Ekskul

- 1) Ruangkelas : 20
- 2) Perpustakaan : 1
- 3) Laboratorium IPA
- 4) Laboratorium IPS
- 5) Lapangan Basket
- 6) Lapangan Bola Volly

- 7) Sarana dan prasarana ekskul
 - 8) Koperasi siswa
 - 9) Aula
 - 10) Laboratorium Komputer
 - 11) Ruang Multi Media
 - 12) Asrama
 - 13) Laboratorium Kimia
 - 14) Laboratorium Bahasa
- b. Media Pembelajaran
- 1) OHP : 3 buah
 - 2) TV : 20
 - 3) Komputer : 48 buah
 - 4) Slide : 20 buah

B. Penyajian Data

Dalam penelitian ini untuk memperoleh data, peneliti menggunakan metode koesioner atau angket yang diberikan kepada 100 siswa MAN Jember II tahun pelajaran 2007/2008 kelas X, XI dan XII. Untuk teknik pengambilan sampel menggunakan metode stratified proporsional random sampling. Untuk lebih jelasnya akan dijadikan perimbangan responden dari masing-masing kelas sebagai berikut :

Tabel 3.6
Perimbangan Responden

No.	Kelas	Jumlah	Perimbangan
1	2	3	4
1.	X A	41	$\frac{41}{830} \times 100 = 4,9$
2.	X B	41	$\frac{41}{830} \times 100 = 4,9$
3.	X C	40	$\frac{40}{830} \times 100 = 4,8$
4.	X D	38	$\frac{38}{830} \times 100 = 4,5$
5.	X E	43	$\frac{43}{830} \times 100 = 5,1$
6.	X F	40	$\frac{40}{830} \times 100 = 4,8$
7.	X G	44	$\frac{44}{830} \times 100 = 5,3$
8.	X H	42	$\frac{42}{830} \times 100 = 5,06$
9.	XI IPA 1	47	$\frac{47}{830} \times 100 = 5,6$
10.	XI IPA 2	46	$\frac{46}{830} \times 100 = 5,5$
11.	XI IPA 3	46	$\frac{46}{830} \times 100 = 5,5$
12.	XI IPS 1	44	$\frac{44}{830} \times 100 = 5,3$
13.	XI IPS 2	39	$\frac{39}{830} \times 100 = 4,69$
14.	XI IPS 3	38	$\frac{38}{830} \times 100 = 4,57$
15.	XII IPA 1	41	$\frac{41}{830} \times 100 = 4,9$
16.	XII IPA 2	41	$\frac{41}{830} \times 100 = 4,9$
17.	XII IPA 3	41	$\frac{41}{830} \times 100 = 4,9$



1	2	3	4
18.	XII IPS 1	37	$\frac{37}{830} \times 100 = 4,45$
19.	XII IPS 2	43	$\frac{43}{830} \times 100 = 5,1$
20.	XII IPS 3	39	$\frac{39}{830} \times 100 = 4,69$

Tabel 3.7

Data Tentang Nama-Nama Responen Siswa Madrasah Aliyah Negeri

Jember II Tahun Pelajaran 2007/2008

No	Nama	Kelas
1	2	3
1.	Reni Widiyastutik	XA
2.	Ainur Rofiq	XA
3.	Aris Efendi	XA
4.	Zamroni	XA
5.	Ahmad Nur Khafid	XA
6.	Ahmad Faizul K	XB
7.	Ahmad Bahtiar Ashari	XB
8.	Sulistiyono	XB
9.	Luluk Risti Wahyuni	XB
10.	Fitriatul Fatona	XB
11.	Ahadiah Novita Sari	XC
12.	Fatimatul Hasanah	XC
13.	Dewi Hariani	XC
14.	A. Fauzi AT	XC
15.	Anis Lutfi	XC
16.	Kristi Irawan	XD
17.	Silvia Prasetyowati	XD
18.	Lutfita W.S	XD
19.	Virga Maulana A	XD
20.	Fifi Robiatul A	XD
21.	Linda Aftiani	XE
22.	Nur Rizki Andri Ani	XE

1	2	3
23.	Irma Rukmana	XE
24.	Dewi Lutfiaturrahmah	XE
25.	Intan Saltia Pratiwi	XE
26.	Riski Ayu Amalia	XF
27.	Firda Nurita	XF
28.	Ach. Baidowi	XF
29.	Ridwanul M	XF
30.	M. Wardi Rahman	XF
31.	Ahmad Firly	XG
32.	Riza M.K	XG
33.	Qathrun Nada	XG
34.	Anisa Fitri Syarifah	XG
35.	Desi Nur Anita	XG
36.	Moh. Wawan S	XH
37.	Vivin Amalia Ulfa	XH
38.	Rosyidin	XH
39.	Nur Fadli Zulkarnaen	XH
40.	Siti Qifayatul H	XH
41.	Layinatul Khasanah	XI IPA 1
42.	Chintya	XI IPA 1
43.	Lilik	XI IPA 1
44.	M. Khairul Anwari	XI IPA 1
45.	Siti Rakayah	XI IPA 1
46.	Dewi Ayu Wulandari	XI IPA 2
47.	Resti	XI IPA 2
48.	Erwin Utami Nian Sari	XI IPA 2
49.	Maulida N.F	XI IPA 2
50.	Hanafi	XI IPA 2
51.	Moch. Juber	XI IPA 3
52.	Irma Hidayatun Nufus	XI IPA 3
53.	Siti Yulaiha	XI IPA 3
54.	A. Saifudin Z	XI IPA 3
55.	Bram Firdaus	XI IPA 3
56.	Hamak Umairah	XI IPS 1

1	2	3
57.	Ika Bella A	XI IPS 1
58.	Anggun Wijayanti	XI IPS 1
59.	Abdul Latif	XI IPS 1
60.	Rahma Wanti	XI IPS 1
61.	Ary Adama R	XI IPS 2
62.	Alief Dwi Rahayu A	XI IPS 2
63.	Siti Holida	XI IPS 2
64.	Nefi Harismawati	XI IPS 2
65.	Yuliani	XI IPS 2
66.	Agus Eko W	XI IPS 3
67.	Moh. Ali Ridlo	XI IPS 3
68.	Lukman Siregar	XI IPS 3
69.	Novita Indah	XI IPS 3
70.	Fitiatus Sholeha	XII IPA 1
71.	Didik Riyanto	XII IPA 1
72.	Roni Arifianto	XII IPA 1
73.	Hairullah	XII IPA 1
74.	Albas Hitullah	XII IPA 1
75.	Siti Maysarah	XII IPA 1
76.	Anis Susanti	XII IPA 2
77.	Indra Haris Pratama	XII IPA 2
78.	Danu Hari S	XII IPA 2
79.	Ike Febrian S	XII IPA 2
80.	Abdul Mukid	XII IPA 2
81.	Muh. A. Basir	XII IPA 3
82.	Rasyid	XII IPA 3
83.	M. Thowib	XII IPA 3
84.	Wabil Hifdi	XII IPA 3
85.	Palupi Indah DC	XII IPA 3
86.	Selviana Y. W	XII IPS 1
87.	Ahmad Muhyidin	XII IPS 1
88.	M. Affan	XII IPS 1
89.	Sri Ayem	XII IPS 1
90.	Uswatun Hasanah	XII IPS 2

1	2	3
91.	Diah Novitasari	XII IPS 2
92.	Desi Wulandari	XII IPS 2
93.	Fani Aminatus Zahra	XII IPS 2
94.	M. Fauzan Adzim	XII IPS 2
95.	Ari Warda A	XII IPS 3
96.	As'ad Samsul Arifin	XII IPS 3
97.	M. Abrari	XII IPS 3
98.	Misbahul Munir	XII IPS 3
99.	Faiz Azizi	XII IPS 3
100.	Tri Yulian	XII IPS 3

Selanjutnya untuk memperoleh data tentang pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik, maka instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa angket yang diisi atau dijawab oleh 100 siswa Madrasah Aliyah Negeri Jember II tahun pelajaran 2007/2008. oleh karena itu terlebih dahulu akan dikemukakan ketentuan sebagai berikut :

1. Data

- a. Data tentang penggunaan media pembelajaran visual diperoleh dari penyebaran angket yang berjumlah 5 item.
- b. Data tentang penggunaan media pembelajaran audiovisual diperoleh dari penyebaran angket yang berjumlah 5 item
- c. Data tentang hasil belajar peserta didik diperoleh dari penyebaran angket yang berjumlah 5 item

2. Skoring Data

Skoring data adalah penghitungan skor yang diperoleh dari tiap-tiap responden sesuai dengan klasifikasi tersebut di atas dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. Untuk jawaban item a nilai 3
- b. Untuk jawaban item b nilai 2
- c. Untuk jawaban item c nilai 1

3. Kategori

Setelah data diperoleh, maka selanjutnya adalah menentukan kategorinya untuk kepercayaan analisis. Kategori ini dijadikan dalam dua kelompok, yakni kategori baik (B) dan kategori kurang (K). adapun rumus yang dipergunakan untuk menentukan responden dan yang tergolong dalam kategori baik (B) atau kategori kurang (K) adalah dengan mencari mean (rata-rata) terlebih dahulu yaitu :

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan :

M : Rata-rata

$\sum X$: Jumlah keseluruhan dalam angket

N : Banyaknya responden

Sehingga nanti akan diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

- c. Bila responden memperoleh skor sama dengan atau diatas jumlah rata-rata, maka dikategorikan baik (B)

- d. Bila responden memperoleh skor dibawah jumlah rata-rata, maka dikategorikan kurang (K)

4. Tabulasi Data

Setelah data diberi kategori selanjutnya dimasukkan dalam tabel persiapan dan tabel kerja. Untuk lebih jelasnya akan disajikan data hasil angket dalam tabel berikut ini :

Tabel 3.8

Skor dan Kategori Hasil Angket Tentang Penggunaan Media Pembelajaran Visual

No	Media Pembelajaran Visual					Jumlah Skor	Kategori	
	1	2	3	4	5		B	K
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	2	3	3	3	2	13	B	
2.	2	3	3	3	2	13	B	
3.	2	3	3	3	2	13	B	
4.	2	3	3	3	2	13	B	
5.	2	3	3	3	2	13	B	
6.	2	2	2	3	3	12		K
7.	2	3	3	3	2	13	B	
8.	2	3	3	3	3	14	B	
9.	2	2	2	3	3	12		K
10.	2	3	3	3	2	13	B	
11.	2	3	3	3	2	13	B	
12.	2	2	2	2	2	10		K
13.	2	2	2	3	2	11		K
14.	2	3	3	3	2	13	B	
15.	2	3	3	3	2	13	B	
16.	2	3	3	3	2	13	B	
17.	2	3	3	3	2	13	B	
18.	2	2	2	3	3	12		K
19.	2	2	2	3	3	12		K

1	2	3	4	5	6	7	8	9
20.	2	3	3	3	3	14	B	
21.	2	2	2	3	3	12	B	
22.	2	2	2	3	2	11		K
23.	2	3	3	3	2	13	B	
24.	2	3	3	3	2	13	B	
25.	2	3	3	3	3	14	B	
26.	2	2	2	3	3	12		K
27.	2	3	3	3	2	13	B	
28.	2	3	3	3	2	13	B	
29.	2	2	2	3	2	11		K
30.	2	3	3	3	2	13	B	
31.	2	3	3	3	2	13	B	
32.	2	3	3	3	2	13	B	
33.	2	3	3	3	3	14	B	
34.	2	2	2	3	2	11		K
35.	2	3	3	3	2	13	B	
36.	2	3	3	3	2	13	B	
37.	2	3	3	3	2	13	B	
38.	2	3	3	3	2	13	B	
39.	2	3	3	3	3	14	B	
40.	2	3	3	3	2	13	B	
41.	2	3	3	3	2	13	B	
42.	2	3	3	3	2	13	B	
43.	2	3	3	3	2	13	B	
44.	2	3	3	3	3	14	B	
45.	2	3	3	3	2	13	B	
46.	2	3	3	3	3	14	B	
47.	2	3	3	3	3	14	B	
48.	2	3	3	3	2	13	B	
49.	2	3	3	3	2	13	B	
50.	2	3	3	3	2	13	B	
51.	2	3	3	3	2	13	B	
52.	2	3	3	3	2	13	B	
53.	2	3	3	3	2	13	B	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
54.	2	3	3	3	2	13	B	
55.	2	3	3	3	2	13	B	
56.	2	3	3	3	3	14	B	
57.	2	2	2	2	2	10		K
58.	2	3	3	3	2	13	B	
59.	2	3	3	3	3	14	B	
60.	2	3	3	3	2	13	B	
61.	2	3	3	3	2	13	B	
62.	2	3	3	3	3	14	B	
63.	2	2	2	3	2	11		K
64.	2	2	2	3	3	12		K
65.	2	3	3	3	2	13	B	
66.	2	3	3	3	3	14	B	
67.	2	3	3	3	3	14	B	
68.	2	3	3	3	2	13	B	
69.	2	3	3	3	2	13	B	
70.	2	3	3	3	3	14	B	
71.	2	3	3	3	2	13	B	
72.	2	3	3	3	2	13	B	
73.	2	3	3	3	2	13	B	
74.	2	2	2	3	2	11		K
75.	2	3	3	3	2	13	B	
76.	2	3	3	3	2	13	B	
77.	2	3	3	3	2	13	B	
78.	2	3	3	3	3	14	B	
79.	2	3	3	3	3	14	B	
80.	2	3	3	3	2	13	B	
81.	2	3	3	3	3	14	B	
82.	2	3	3	3	2	13	B	
83.	2	3	3	3	2	13	B	
84.	2	3	3	3	2	13	B	
85.	2	3	3	3	2	13	B	
86.	2	2	2	2	2	10		K
87.	2	3	3	3	3	14	B	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
88.	2	3	3	3	3	14	B	
89.	2	3	3	3	2	13	B	
90.	2	3	3	3	2	13	B	
91.	2	2	3	3	2	12		K
92.	2	3	3	3	2	13	B	
93.	2	3	3	3	2	13	B	
94.	2	2	2	3	3	12		K
95.	2	3	3	3	2	13	B	
96.	2	3	3	3	2	13	B	
97.	2	3	3	3	2	13	B	
98.	2	3	3	3	3	14	B	
99.	2	2	2	2	2	10		K
100.	2	3	3	3	3	14	B	
Σ						1289		

Keterangan :

Nomor 1 s/d 100 : Responden

1 s/d 5 : Angket

1 s/d 9 : kolom

Untuk mengetahui kategori baik (B) atau kurang (K) dari tabel di atas maka digunakan rumus untuk mencari mean (rata-rata) sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum X}{N} \\
 &= \frac{1289}{100} \\
 &= 12,89
 \end{aligned}$$

Dengan demikian dapat diketahui bahwa bagi responden yang memiliki nilai sama dengan 12,89 atau lebih dikategorikan baik (B). Sedangkan bagi responden yang memiliki nilai dibawah 12,89 maka dikategorikan kurang (K).

Tabel 3.9

Skor dan Kategori Hasil Angket Tentang Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual

No	Media Pembelajaran Visual					Jumlah Skor	Kategori	
	1	2	3	4	5		B	K
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	2	3	3	3	3	14	B	
2.	3	3	3	3	3	15	B	
3.	2	3	3	3	3	14	B	
4.	2	3	3	3	2	13		K
5.	2	3	3	3	3	14	B	
6.	2	3	3	3	3	14	B	
7.	2	3	3	3	3	14	B	
8.	2	3	3	3	3	14	B	
9.	2	3	3	3	3	14	B	
10.	2	3	3	3	3	14	B	
11.	2	3	3	3	2	13		K
12.	2	3	3	3	3	14	B	
13.	2	3	3	3	3	14	B	
14.	2	3	3	3	3	14	B	
15.	2	3	3	3	2	13		K
16.	2	3	3	3	3	14	B	
17.	2	3	3	3	3	14	B	
18.	2	3	3	3	3	14	B	
19.	2	3	3	3	3	14	B	
20.	3	3	3	3	3	15	B	
21.	2	3	3	3	3	14	B	
22.	2	3	3	3	3	14	B	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
23.	2	3	3	3	3	14	B	
24.	2	3	3	3	3	14	B	
25.	2	3	3	3	3	14	B	
26.	2	3	3	3	3	14	B	
27.	1	2	2	2	2	9		K
28.	2	3	3	3	3	14	B	
29.	2	1	2	2	2	9		K
30.	2	3	3	3	3	14	B	
31.	2	3	3	3	3	14	B	
32.	2	3	3	3	3	14	B	
33.	2	3	3	3	3	14	B	
34.	2	3	3	3	3	14	B	
35.	2	3	3	3	3	14	B	
36.	2	3	3	3	3	14	B	
37.	2	3	3	3	3	14	B	
38.	2	3	3	3	2	13		K
39.	2	3	3	3	3	14	B	
40.	2	3	3	3	3	14	B	
41.	2	3	3	3	3	14	B	
42.	2	3	2	3	3	13		K
43.	2	3	3	3	3	14	B	
44.	2	3	3	3	3	14	B	
45.	2	3	3	3	3	14	B	
46.	3	3	3	3	3	15	B	
47.	3	3	3	3	3	15	B	
48.	3	3	3	3	3	15	B	
49.	2	3	3	3	3	14	B	
50.	2	2	2	2	2	10		K
51.	2	3	3	3	3	14	B	
52.	2	3	3	3	3	14	B	
53.	2	3	3	3	3	14	B	
54.	2	3	3	3	3	14	B	
55.	2	3	3	3	3	14	B	
56.	2	3	3	3	3	14	B	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
57.	2	3	3	3	3	14	B	
58.	3	3	3	3	3	15	B	
59.	2	3	3	3	3	14	B	
60.	2	3	3	3	3	14	B	
61.	2	3	3	3	3	14	B	
62.	2	3	3	3	3	14	B	
63.	2	3	3	3	3	14	B	
64.	2	3	3	3	3	14	B	
65.	3	3	3	3	3	15	B	
66.	2	3	3	3	3	14	B	
67.	2	3	3	3	3	14	B	
68.	2	3	3	3	3	14	B	
69.	2	3	3	3	3	14	B	
70.	2	3	3	3	3	14	B	
71.	2	3	3	3	3	14	B	
72.	3	3	3	3	3	15	B	
73.	3	3	3	3	3	15	B	
74.	2	3	3	3	3	14	B	
75.	2	3	3	3	3	14	B	
76.	2	3	3	3	3	14	B	
77.	2	3	3	3	3	14	B	
78.	2	3	3	3	3	14	B	
79.	2	3	3	2	3	13		K
80.	1	2	2	2	2	9		K
81.	2	2	3	3	3	13		K
82.	2	3	3	3	2	13		K
83.	2	2	3	3	3	13		K
84.	2	3	3	3	3	14	B	
85.	2	3	3	3	3	14	B	
86.	2	3	3	3	3	14	B	
87.	2	3	3	3	3	14	B	
88.	2	3	3	3	3	14	B	
89.	2	3	2	3	3	13		K
90.	2	3	3	3	3	14	B	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
91.	2	3	3	3	3	14	B	
92.	2	3	3	3	3	14	B	
93.	2	3	3	3	3	14	B	
94.	2	3	3	3	3	14	B	
95.	2	3	3	3	3	14	B	
96.	2	3	3	3	3	14	B	
97.	2	3	3	3	3	14	B	
98.	2	3	3	3	3	14	B	
99.	2	3	3	3	3	14	B	
100.	2	3	3	3	3	14	B	
Σ						1380		

Keterangan :

Nomor 1 s/d 100 : Responden

1 s/d 5 : Angket

1 s/d 9 : kolom

Untuk mengetahui kategori baik (B) atau kurang dari tabel di atas, maka digunakan rumus untuk mencari rata-rata (mean) sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum X}{N} \\
 &= \frac{1380}{100} \\
 &= 13,80
 \end{aligned}$$

Dengan demikian dapat diketahui bahwa bagi responden yang memiliki nilai sama dengan 13,80 atau lebih dikategorikan baik (B). Sedangkan bagi responden yang memiliki nilai dibawah 13.80 maka dikategorikan kurang (K)

Tabel 3.10

Skor dan Kategori Hasil Angket Tentang Hasil Belajar

No	Media Pembelajaran Visual						Jumlah Skor	Kategori		
	1	2	3	4	5	6		7	8	9
1.	3	3	2	3	2	2	15	B		
2.	3	2	3	2	2	3	15	B		
3.	2	2	3	2	3	3	15	B		
4.	3	2	3	2	3	1	14			K
5.	2	1	1	3	2	3	12			K
6.	1	3	2	3	3	3	15	B		
7.	2	2	2	3	3	3	15	B		
8.	3	2	3	2	2	3	15	B		
9.	2	1	2	3	3	3	14			K
10.	2	3	2	3	2	2	14			K
11.	2	2	2	2	3	3	14			K
12.	2	2	2	3	3	3	15	B		
13.	2	2	2	3	3	3	15	B		
14.	2	2	2	3	3	3	15	B		
15.	2	2	2	3	3	3	15	B		
16.	2	2	2	3	3	3	15	B		
17.	2	2	3	3	3	2	15	B		
18.	2	2	2	3	3	3	15	B		
19.	2	1	3	3	3	3	15	B		
20.	2	2	2	3	3	3	15	B		
21.	2	2	2	2	3	3	14			K
22.	2	3	2	2	3	3	15	B		
23.	2	3	3	2	3	2	15	B		
24.	2	2	3	2	3	3	15	B		
25.	2	3	3	2	3	2	15	B		
26.	2	3	3	2	3	1	14			K

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
27.	2	3	3	2	2	3	15	B	
28.	2	3	3	2	2	2	14		K
29.	2	3	3	2	2	3	15	B	
30.	2	3	3	2	3	2	15	B	
31.	2	3	3	2	2	3	15	B	
32.	2	2	3	2	3	3	15	B	
33.	2	3	3	1	1	2	12		K
34.	2	3	3	2	3	3	16	B	
35.	2	3	3	2	2	3	15	B	
36.	2	3	3	2	2	3	15	B	
37.	2	3	3	2	2	3	15	B	
38.	2	3	3	2	2	3	15	B	
39.	2	3	3	2	3	2	15	B	
40.	2	3	3	2	3	2	15	B	
41.	2	3	3	2	3	2	15	B	
42.	2	3	3	2	3	1	14		K
43.	2	3	3	2	3	2	15	B	
44.	2	3	2	2	3	3	15	B	
45.	2	3	2	2	3	3	15	B	
46.	2	3	2	2	3	3	15	B	
47.	2	3	1	2	3	3	14		K
48.	2	3	2	2	3	3	15	B	
49.	2	3	3	2	3	3	16	B	
50.	2	3	3	2	2	3	15	B	
51.	2	3	3	2	3	3	16	B	
52.	2	3	3	2	3	2	15	B	
53.	2	3	3	2	3	2	15	B	
54.	2	3	3	2	3	2	15	B	
55.	2	3	3	2	3	2	15	B	
56.	2	3	3	2	3	2	15	B	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
57.	2	3	3	2	3	1	14		K
58.	2	3	3	2	3	2	15	B	
59.	2	3	2	2	3	3	15	B	
60.	2	3	3	2	3	3	16	B	
61.	2	3	3	2	3	3	16	B	
62.	2	3	2	2	3	3	15	B	
63.	2	3	1	2	2	1	11		K
64.	2	3	3	2	3	2	15	B	
65.	2	3	3	2	3	2	15	B	
66.	2	3	3	2	3	2	15	B	
67.	2	3	3	2	3	2	15	B	
68.	2	3	3	2	3	3	16	B	
69.	2	3	3	2	3	2	15	B	
70.	2	3	3	2	3	1	14		K
71.	2	3	3	2	3	2	15	B	
72.	2	3	3	2	3	2	15	B	
73.	2	3	3	2	3	2	15	B	
74.	2	3	3	2	3	2	15	B	
75.	2	3	3	2	3	2	15	B	
76.	2	3	3	2	3	2	15	B	
77.	2	3	3	2	3	2	15	B	
78.	2	3	3	2	3	1	14		K
79.	2	3	3	2	3	2	15	B	
80.	2	3	3	2	3	2	15	B	
81.	2	3	3	2	3	1	14		K
82.	2	3	3	2	3	1	14		K
83.	2	3	3	2	3	2	15	B	
84.	2	2	3	2	3	3	15	B	
85.	2	3	2	2	3	3	15	B	
86.	2	3	1	2	3	3	14		K

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
87.	2	3	2	2	3	3	15	B	
88.	2	3	2	2	3	3	15	B	
89.	2	3	2	2	3	3	15	B	
90.	2	3	2	2	3	3	15	B	
91.	2	3	1	2	3	3	14		K
92.	2	3	2	2	3	3	15	B	
93.	2	3	2	2	3	3	15	B	
94.	2	3	1	2	3	3	14		K
95.	2	3	2	2	3	3	15	B	
96.	2	3	2	2	3	3	15	B	
97.	2	3	2	2	3	3	15	B	
98.	2	3	2	2	3	3	15	B	
99.	2	3	2	2	3	3	15	B	
100.	2	3	3	2	3	3	16	B	
Σ							1480	80	20

Keterangan :

Nomor 1 s/d 100 : Responden

1 s/d 5 : Angket

1 s/d 8 : kolom

Untuk mengetahui kategori baik (B) atau kurang (K) dari tabel di atas, maka digunakan rumus untuk mencari rata-rata (mean) sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum X}{N} \\
 &= \frac{1480}{100} \\
 &= 14,80
 \end{aligned}$$

Dengan demikian dapat diketahui bahwa bagi responden yang memiliki nilai sama dengan 14,80 atau lebih dikategorikan baik (B). Sedangkan bagi responden yang memiliki nilai dibawah 14,80 maka dikategorikan kurang (K)

Tabel 3.11 Rekapitulasi Skor dan kategori tentang pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik MAN Jember II

Tabel 3.11
Rekapitulasi Skor dan Kategori Tentang Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri Jember II Tahun Pelajaran 2007/2008

No Responden	Media Pembelajaran				Skor	Ktg	Hasil Belajar		Skor	Kategori
	Visual		Audiovisual				8	9		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	13	B	14	B	27	B	15	B	15	B
2.	13	B	15	B	28	B	15	B	15	B
3.	13	B	14	B	27	B	15	B	15	B
4.	13	B	13	K	26	K	14	K	14	K
5.	13	B	14	B	27	B	12	K	12	K
6.	12	K	14	B	26	K	15	B	15	B
7.	13	B	14	B	27	B	15	B	15	B
8.	14	B	13	K	27	B	15	B	15	B
9.	12	K	14	B	26	K	14	K	14	K
10.	13	B	14	B	27	B	14	K	14	K
11.	13	B	13	K	26	K	14	K	14	K
12.	10	K	14	B	24	K	15	B	15	B
13.	11	K	14	B	25	K	15	B	15	B
14.	13	B	14	B	27	B	15	B	15	B
15.	13	B	13	K	26	K	15	B	15	B
16.	13	B	14	B	27	B	15	B	15	B
17.	13	B	14	B	27	B	15	B	15	B

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
18.	12	K	14	B	26	K	15	B	15	B
19.	12	K	14	B	26	K	15	B	15	B
20.	14	B	15	B	29	B	15	B	15	B
21.	13	B	14	B	27	B	14	K	14	K
22.	12	K	14	B	26	K	15	B	15	B
23.	13	B	14	B	27	B	15	B	15	B
24.	13	B	9	K	22	K	15	B	15	B
25.	13	B	14	B	27	B	15	B	15	B
26.	11	K	9	K	20	K	14	K	14	K
27.	13	B	14	B	27	B	15	B	15	B
28.	13	B	14	B	27	B	14	K	14	K
29.	13	B	14	B	27	B	15	B	15	B
30.	14	B	14	B	28	B	15	B	15	B
31.	11	K	14	B	25	K	15	B	15	B
32.	13	B	14	B	27	B	15	B	15	B
33.	13	B	14	B	27	B	12	K	12	K
34.	13	B	14	B	27	B	16	B	16	B
35.	13	B	13	K	26	K	15	B	15	B
36.	14	B	14	B	28	B	15	B	15	B
37.	13	B	14	B	27	B	15	B	15	B
38.	13	B	14	B	27	B	15	B	15	B
39.	13	B	13	K	26	K	15	B	15	B
40.	13	B	14	B	27	B	15	B	15	B
41.	14	B	14	B	28	B	15	B	15	B
42.	13	B	14	B	27	B	14	K	14	K
43.	14	B	15	B	29	B	15	B	15	B
44.	14	B	15	B	29	B	15	B	15	B
45.	13	B	15	B	28	B	15	B	15	B
46.	13	B	14	B	27	B	15	B	15	B
47.	13	B	10	K	23	K	14	K	14	K
48.	13	B	14	B	27	B	15	B	15	B
49.	13	B	14	B	27	B	16	B	16	B
50.	13	B	14	B	27	B	15	B	15	B
51.	13	B	14	B	27	B	16	B	16	B

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
52.	13	B	14	B	27	B	15	B	15	B
53.	14	B	14	B	28	B	15	B	15	B
54.	10	B	14	B	24	K	15	B	15	B
55.	13	B	9	K	22	K	15	B	15	B
56.	13	B	14	B	27	B	15	B	15	B
57.	11	K	9	K	20	K	14	K	14	K
58.	13	K	15	B	28	B	15	B	15	B
59.	14	B	14	B	28	B	15	B	15	B
60.	13	B	14	B	27	B	16	B	16	B
61.	13	B	14	B	27	B	16	B	16	B
62.	14	B	14	B	28	B	15	B	15	B
63.	11	B	14	B	25	K	11	K	11	K
64.	12	K	14	B	26	K	15	B	15	B
65.	13	K	15	B	28	B	15	B	15	B
66.	14	B	14	B	28	B	15	B	15	B
67.	14	B	14	B	28	B	15	B	15	B
68.	13	B	14	B	27	B	16	B	16	B
69.	13	B	14	B	27	B	15	B	15	B
70.	14	B	14	B	28	B	14	K	14	K
71.	13	B	14	B	27	B	15	B	15	B
72.	13	B	15	B	28	B	15	B	15	B
73.	13	B	15	B	28	B	15	B	15	B
74.	11	B	14	B	25	K	15	B	15	B
75.	13	K	14	B	27	B	15	B	15	B
76.	13	B	13	K	27	B	15	B	15	B
77.	13	B	14	B	26	K	15	B	15	B
78.	14	B	13	K	28	B	14	K	14	K
79.	14	B	9	K	27	B	15	B	15	B
80.	13	B	13	K	22	K	15	B	15	B
81.	14	B	14	B	27	B	14	K	14	K
82.	13	B	14	B	27	B	14	K	14	K
83.	13	B	14	B	27	B	15	B	15	B
84.	13	B	14	B	27	B	15	B	15	B
85.	13	B	14	B	27	B	15	B	15	B

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
86.	10	B	14	B	24	K	14	K	14	K
87.	14	K	14	B	28	B	15	B	15	B
88.	25	B	14	B	28	B	15	B	15	B
89.	13	B	13	K	26	K	15	B	15	B
90.	13	B	14	B	27	B	15	B	15	B
91.	11	B	14	B	25	K	14	K	14	K
92.	13	K	14	B	27	B	15	B	15	B
93.	13	B	14	B	27	B	15	B	15	B
94.	12	B	14	B	26	K	14	K	14	K
95.	13	K	14	B	27	B	15	B	15	B
96.	13	B	14	B	27	B	15	B	15	B
97.	13	B	14	B	27	B	15	B	15	B
98.	14	B	14	B	28	B	15	B	15	B
99.	10	B	14	B	24	K	15	B	15	B
100.	14	K	14	B	28	B	16	B	16	B
Σ	1289		1380		2669		1480		1480	

Keterangan : 1 : Responden

2-5 : Angket tentang media pembelajaran

6 : Skor

7 : Kategori skor angka

8-9 : Angket tentang hasil belajar

10 : Skor

11 : Kategori skor angka

Untuk menentukan kategori baik (B) dan kategori kurang (K) dari tabel diatas, digunakan rumus untuk mencari mean (nilai rata-rata) sebagai berikut :



$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{2669}{100} \\ &= 26,69 \end{aligned}$$

Dengan demikian, maka nilai 26,69 atau lebih dikategorikan baik

(B) sedangkan nilai dibawah 26,69 dikategorikan kurang (K)

Dari hasil rekapitulasi diatas dapat disimpulkan bahwa :

1. Hasil rekapitulasi angket pengaruh penggunaan media pembelajaran visual terhadap hasil belajar peserta didik, diperoleh hasil sebagai berikut:
 - a. Kategori baik-baik (BB) : 72
 - b. Kategori baik-kurang (BK) : 10
 - c. Kategori kurang-baik (KB) : 8
 - d. Kategori kurang-kurang (KK) : 10
2. Hasil rekapitulasi angket pengaruh penggunaan media pembelajaran audiovisual terhadap hasil belajar peserta didik, diperoleh hasil sebagai berikut :
 - a. Kategori baik-baik (BB) : 70
 - b. Kategori baik-kurang (BK) : 15
 - c. Kategori kurang-baik (KB) : 10
 - d. Kategori kurang-kurang (KK) : 5
3. Hasil rekapitulasi angket pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik diperoleh hasil sebagai berikut :

- a. Kategori baik-baik (BB) : 66
- b. Kategori baik-kurang (BK) : 7
- c. Kategori kurang-baik (KB) : 14
- d. Kategori kurang-kurang (KK) : 13

C. Analisa Data

Setelah data tentang pengaruh kompetensi guru terhadap motivasi belajar siswa diperoleh, kemudian data tersebut diolah untuk menguji hipotesis yang diajukan dengan menggunakan teknik analisa statistik, maka terlebih dahulu hipotesis alternatif (H_a) diubah menjadi hipotesis nihil (H_0) (Arikunto, 2002:69) untuk menghindari spekulasi. Setelah hipotesis alternatif (H_a) diubah menjadi hipotesis nihil (H_0), kemudian data yang kita peroleh dianalisa dengan menggunakan analisa statistik chi kuadrat dengan rumus :

$$X^2 = \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

X^2 = chi kuadrat

f_o = frekuensi observasi

f_h = frekuensi harapan

kemudian untuk mencari frekuensi harapan (f_h), maka digunakan rumus:

$$f_h = \frac{\sum f \text{ kolom} \times \sum f \text{ baris}}{N}$$

Untuk menguji hipotesis yang telah diajukan dan dinilai berapa harga kritiknya chi kuadrat (X^2) pada tabel maka harus dilihat derajat kebebasan (db) dengan rumus :

$$\begin{aligned} db &= (k-1) (b-1) \\ &= (2-1) (2-1) \\ &= (1) (1) \\ &= 1 \end{aligned}$$

Kemudian ditentukan taraf signifikansi sebagaimana dalam daftar tabel berikut:

Tabel 3.12
Harga Kritik Chi Kuadrat (X^2)

Db	Taraf signifikansi	
	5 %	1 %
1.	3,841	6,635
2.	5,991	9,210
3.	7,815	11,345

(Sudiono, 2003 : 375)

Untuk menguji hipotesis dapat diterima atau ditolak maka ditentukan hal-hal sebagai berikut:

1. Jika hasil X^2 empiris lebih besar dari harga kritik X^2 , maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Hal ini menunjukkan ada pengaruh yang signifikan.
2. Jika hasil X^2 empiris lebih kecil dari harga kritik X^2 , maka hipotesis nihil (H_0) diterima dan hipotesis alternatif (H_a) ditolak. Hal ini menunjukkan tidak ada pengaruh signifikan.

Tentang sejauhmana pengaruh kompetensi guru terhadap motivasi belajar siswa dapat diuji dengan menggunakan rumus koefisien kontingensi (KK) yaitu:

$$KK = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

Keterangan :

KK = Koefisien Kontingensi

X^2 = Chi kuadrat

N = Responden

Untuk menginterpretasikan nilai KK adalah dengan jalan terlebih dahulu mengubah harga KK menjadi (\emptyset), dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

Untuk analisa data pengujian hipotesis dalam penelitian inid apat dirinci sebagai berikut :

1. Analisa Data dan Pengujian Hipotesis Minor Pertama

Karena model analisa yang digunakan adalah secara statistik yaitu X^2 , maka hipotesis alternatif (H_a) diubah menjadi hipotesis nihil (H_0). Adapun hipotesis nihilnya adalah “tidak ada pengaruh penggunaan media pembelajaran visual terhadap hasil belajar peserta didik Madrasah Aliyah Negeri Jember II tahun pelajaran 2007/2008”.

Untuk menguji hasil tersebut maka dibuat tabel persiapan X^2 dan dilanjutkan dengan tabel kerja sebagai berikut :

Tabel 3.13

Tabel Persiapan Chi Kuadrat Tentang Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Visual Terhadap Hasil Belajar

Media Visual	Hasil Belajar		Jumlah
	Baik	Kurang	
Baik	72	10	82
Kurang	8	10	18
jumlah	80	20	100

Dari tabel diatas selanjutnya diuraikan dalam tabel kerja sebagai berikut :

Tabel 3.14

Tabel Kerja untuk mencari signifikansi Pengaruh Penggunaan Media Visual Terhadap Hasil Belajar

Media Visual	Hasil Belajar	fo	fh	Fo-fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
Baik	Baik	72	65,6	6,4	40,96	0,6253
	Kurang	10	16,4	- 6,4	40,96	2,4975
Kurang	Baik	8	14,4	- 6,4	40,96	2,8444
	Kurang	10	3,6	6,4	40,96	11,3777
		100	100	0		17,3449 X ²

D 80 x 82 / 100 = 65,6

Dari tabel kerja diatas dapat diketahui bahwa X² penghitungan adalah 5,948. Agar bisa menginterpretasikan nilai X² pengitungan, maka harus dicarai derajat kebebasannya (db) terlebih dahulu dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 db &= (b-1) (k-1) \\
 &= (2-1) (2-1) \\
 &= 1.1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

Untuk menguji signifikansi pengaruh penggunaan media pembelajaran visual terhadap hasil belajar peserta didik, maka X^2 perhitungan dikonsultasikan dengan X^2 harga kritiknya. Berdasarkan $db=1$, maka harga kritik X^2 dengan taraf X^2 perhitungan = 1% = 6,635 dan untuk taraf signifikansi 5% = 3,841. X^2 perhitungan = 17,3449 ternyata lebih besar dari pada r tabel taraf signifikansi 5%. Jadi H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti “Ada pengaruh penggunaan media pembelajaran visual terhadap hasil belajar peserta didik Madrasah Aliyah Negeri Jember II tahun pelajaran 2007-2008.

Untuk mengetahui sejauhmana pengaruh media pembelajaran visual terhadap hasil peserta didik maka digunakan rumus koeffisien kontingensi (KK) sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 KK &= \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}} \\
 &= \sqrt{\frac{17,3449}{17,3449 + 100}} \\
 &= \sqrt{\frac{17,3449}{117,3449}} \\
 &= \sqrt{0,1478} \\
 &= 0,3844
 \end{aligned}$$

setelah KK diketahui kemudian dikonsultasikan dengan nilai “ r ” product momen dan berada antara 0,400-0,700 yang berarti berpengaruh rendah.

2. Analisa Data dan Pengujian Hipotesis Minor Kedua

Karena model analisa yang digunakan adalah secara statistik yaitu X^2 , maka hipotesis alternatif (K_a) diubah menjadi hipotesis nihil (H_0). Adapun hipotesis nihilnya adalah "Tidak ada pengaruh penggunaan media pembelajaran audiovisual terhadap hasil belajar peserta didik Madrasah Aliyah Negeri Jember II tahun pelajaran 2007/2008".

Untuk menguji tabel tersebut, maka dibuat tabel persiapan X^2 dan dilanjutkan dengan tabel kerja sebagai berikut :

Tabel 3.15

Tabel Persiapan Chi Kuadrat Tentang Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Audiovisual Terhadap Hasil Belajar

Media Audiovisual	Hasil Belajar		Jumlah
	Baik	Kurang	
Baik	70	15	86
Kurang	10	5	14
Jumlah	80	20	100

Dari tabel diatas selanjutnya diuraikan dalam tabel kerja sebagai berikut :

Tabel 3.16

Tabel Kerja untuk mencari signifikansi Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Audiovisual Terhadap Hasil Belajar

Media audiovisual	Hasil Belajar	f_o	f_h	$f_o - f_h$	$(f_o - f_h)^2$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
Baik	Baik	70	80	2	4	0,0588
	Kurang	15	17	-2	4	0,2352
Kurang	Baik	10	12	-2	4	0,3333
	Kurang	5	3	2	4	1,3333
		100	100	0		1,9606

Dari tabel kerja diatas dapat diketahui bahwa X^2 penghitungan adalah 0,1692. Agar bisa menginterpretasikan nilai X^2 penghitungan, maka harus dicari derajat kebebasannya (db) terlebih dahulu dengan rumus :

$$\begin{aligned} db &= (b-1) (k-1) \\ &= (2-1) (2-1) \\ &= 1.1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Untuk menguji signifikansi pengaruh penggunaan media pembelajaran audiovisual terhadap hasil belajar peserta didik, maka X^2 perhitungan dikonsultasikan dengan X^2 harga kritiknya berdasarkan db = maka harga kritik X^2 dengan taraf signifikansi 1% = 6,635 dan untuk taraf signifikansi 5 % = 3,841 X^2 perhitungan = 0,19606 ternyata lebih kecil dari pada X^2 tabel. Maka H_a ditolak dan H_o diterima. Hal ini berarti “tidak ada pengaruh penggunaan media pembelajaran audiovisual terhadap hasil belajar peserta didik Madrasah Aliyah Negeri Jember II Tahun Pelajaran 2007/2008.

3. Analisa Data dan Pengujian Hipotesis Mayor

Karena model analisis yang digunakan adalah secara statistik yaitu X^2 , maka hipotesis alternatif (H_a) diubah menjadi H_o yaitu “Tidak ada pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik Madrasah Aliyah Negeri Jember II”.

Untuk menguji tabel tersebut, maka dibuat tabel persiapan X^2 dan dilanjutkan dengan tabel kerja sebagai berikut :

Tabel 3.17

**Tabel Persiapan Chi Kuadrat Tentang Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik
Madrasah Aliyah Negeri Jember II**

Media pembelajaran	Hasil Belajar		Jumlah
	Baik	Kurang	
Baik	66	7	73
Kurang	14	13	27
Jumlah	80	20	100

Dari tabel diatas selanjutnya diuraikan dalam tabel kerja sebagai berikut :

Tabel 3.18

**Tabel Kerja untuk mencari signifikansi Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik
Madrasah Aliyah Negeri Jember II**

Media audiovisual	Hasil Belajar	fo	Fh	fo-fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
Baik	Baik	66	58,4	7,6	57,76	0,9890
	Kurang	7	14,6	-7,6	57,76	3,9561
Kurang	Baik	14	21,6	-7,6	57,76	0,3518
	Kurang	13	5,4	7,6	57,76	10,6962
Jumlah		100	100	0		$\chi^2 = 15,9931$

Dari tabel kerja diatas dapat diketahui bahwa χ^2 perhitungan = 0,4021. Agar bisa menginterpretasikan nilai χ^2 perhitungan maka harus dicari derajat kebebasannya (db) terlebih dahulu dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 db &= (b-1) (k-1) \\
 &= (2-1) (2-1) \\
 &= 1.1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

Untuk menguji signifikansi pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik, maka X^2 perhitungan dikonsultasikan dengan X^2 harga kritiknya berdasarkan db = maka harga kritik X^2 dengan taraf signifikansi 1% = 6,635 dan untuk taraf signifikansi 5 % = 3,841 X^2 perhitungan = 15,9931 ternyata lebih besar dari pada X^2 tabel. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti “ada pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik Madrasah Aliyah Negeri Jember II Tahun Pelajaran 2007/2008.

Untuk mengetahui sejauhmana pengaruh media pembelajaran visual terhadap hasil peserta didik maka digunakan rumus koeffisien kontingensi (KK) sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 KK &= \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}} \\
 &= \sqrt{\frac{15,9931}{15,9931 + 100}} \\
 &= \sqrt{\frac{15,9931}{115,9931}} \\
 &= \sqrt{0,1378} \\
 &= 0,3712
 \end{aligned}$$

setelah KK diketahui kemudian dikonsultasikan dengan nilai “r” product momen dan berada antara 0,200-0,400 yang berarti berpengaruh rendah.

D. Diskusi dan Interpretasi

Dari hasil pengujian hipotesis dapat disimpulkan :

1. Hipotesis Minor Pertama

Dari analisis tabel 3.14 dapat diketahui bahwa hasil penelitian χ^2 empiris = 17,3449. berdasarkan $df = 1$, maka harga kritik dari χ^2 untuk taraf signifikansi 1 % = 6,635 dan untuk taraf signifikansi 5 % = 3,84. jadi nilai χ^2 empiris lebih besar pada taraf 1 % dan lebih besar pada taraf 5 %. Maka pada taraf signifikansi 1 % H_0 ditolak dan H_a diterima maka "ada pengaruh penggunaan media pembelajaran visual terhadap hasil belajar peserta didik Madrasah Aliyah Negeri Jember II Tahun Pelajaran 2007/2008.

Berdasarkan hasil perhitungan χ^2 empiris didapatkan nilai sebesar 17,3449 hal ini dapat diartikan bahwa terdapat pengaruh antara variabel X (penggunaan media pembelajaran visual) dan variabel y (hasil belajar peserta didik). Untuk KK dan hasilnya menunjukkan 0,3844 untuk menginterpretasikan nilai KK, kemudian dikonsultasikan dengan nilai "r" product moment dan berada antara 0,200-0,400 yang berarti berpengaruh rendah.

Berdasarkan interpretasi di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran visual terhadap hasil belajar peserta didik Madrasah Aliyah Negeri Jember II tahun pelajaran 2007/2008 dengan pengaruh rendah.

Hal tersebut didukung pula dengan hasil interview dengan salah seorang guru yang mengatakan bahwa “Penggunaan media visual sangat membantu dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap pelajaran sehingga hasil belajarnya pun meningkat”. Tetapi butuh waktu untuk mempersiapkan materi yang akan dipakai untuk pemakaian OHP jarang sekali dipakai karena butuh persiapan lebih dan terkadang peserta didik bukan memperhatikan materi yang diberikan melainkan berkonsentrasi pada medianya (OHP) mereka lebih tertarik untuk memperagakan alatnya, jika guru memberi kesempatan pada murid untuk mempergunakan maka akan timbul sedikit rasa was-was, yaitu takut rusak. Hal ini dikarenakan harga media pembelajaran yang satu ini cukup mahal. (Interview dengan Bapak Husen, pada tanggal 6 Agustus 2007 guru bidang studi Al-Qur’an Hadits)

2. Hipotesa Minor Kedua

Dari analisis tabel 3.16 dapat diketahui bahwa perhitungan X^2 empiris = 1,9606. Berdasarkan $db = 1$, maka harga kritik dari X^2 untuk taraf signifikansi 1% = 6,635 dan untuk taraf signifikansi 5% = 3,84. Jadi nilai X^2 empiris lebih rendah baik pada taraf signifikansi 1% maupun 5%. Hal ini berarti “Tidak ada pengaruh penggunaan media pembelajaran audiuisual terhadap hasil peserta didik Madrasah Aliyah Negeri Jember II tahun pelajaran 2007/2008”.

Ketidakadaan pengaruh penggunaan media pembelajaran audiovisual ini disebabkan oleh beberapa fakta yang ada dilapangan, yaitu:

1. Guru jarang hampir tidak pernah menggunakan media pembelajaran audiovisual (televisi dan komputer) pada saat kegiatan belajar mengajar.
2. Keterbatasan tayangan / VCD yang berhubungan dengan beberapa materi pelajaran misalnya untuk bidang studi akuntansi. Sedangkan untuk komputer pihak sekolah masih belum memiliki tenaga ahli yang dapat membuat program untuk materi pelajaran. (Interview dengan Ibu Erni, pada tanggal 6 Agustus 2007 guru bidang studi akuntansi)
3. Meskipun tiap ruang kelas memiliki fasilitas televisi jarang sekali digunakan untuk media pembelajaran. Televisi pada beberapa kelas dipakai untuk menonton tayangan lagu-lagu atau film pada jam pelajaran yang kosong (berdasarkan pengamatan secara langsung di lapangan). Sedangkan komputer digunakan untuk mengajari peserta didik mengetik (prgogram microsof dan exel)

Beberapa hal tersebut di atas yang menyebabkan tidak adanya pengaruh penggunaan media pembelajaran audiovisual terhadap hasil belajar peserta didik. Berdasarkan interview dengan beberapa siswa sebenarnya mereka lebih suka jika guru menggunakan media karena dapat menghilangkan rasa jenuh didalam kelas terutama pada saat jam terakhir kegiatan pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran baik membawa

angin segar kedalam kelas setelah seharian hanya mendapatkan penjelasan guru yang dilakukan secara verbal.

Berdasarkan hasil interview dengan Bapak Husein, penggunaan media pembelajaran berupa audiovisual, televisi misalnya malah membuat suasana kelas gaduh. Maka guru jarang menggunakan media pembelajaran tersebut.

3. Hipotesis Mayor

Dari analisis tabel 3.18 dapat diketahui bahwa hasil perhitungan X^2 empiris = 15,9931. berdasarkan db = 1 maka harga kritik dari X^2 untuk taraf signifikan 1 % = 6,635 dan untuk taraf signifikan 5% = 3,84. Jadi "r" perhitungan lebih besar dari pada "r" tabel. Maka "Ada pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik Madrasah Aliyah Negeri Jember II tahun Pelajaran 2007/2008".

Berdasarkan hasil perhitungan x^2 empiris didapatkan nilai sebesar 15,9931 hal ini dapat diartikan bahwa terdapat pengaruh antara variabel X (penggunaan media pembelajaran visual) dan variabel y (hasil belajar peserta didik). Untuk KK dan hasilnya menunjukkan 0,3712 untuk menginterpretasikan nilai KK, kemudian dikonsultasikan dengan nilai "r" product moment dan berada antara 0,200-0,400 yang berarti berpengaruh rendah.

Hasil penelitian dilapangan menunjukkan pengaruh yang rendah, hal ini dikarenakan penggunaan media pembelajaran tidak dioptimalkan meskipun sekolah memiliki fasilitas media pembelajaran yang lengkap dan

canggih. Guru bidang studi lebih memilih menggunakan perpustakaan sebagai media pembelajaran daripada media yang lain. Hal ini dikarenakan perpustakaan Madrasah Aliyah Negeri Jember II memiliki koleksi buku yang lengkap, yaitu judul 26.830 eksemplar terdiri dari buku pelajaran 127 judul 24.722 eksemplar, buku referensi 131 judul 623 eksemplar dan buku fiksi dan non fiksi 335 judul 1.485 eksemplar.

Disisi lain penggunaan perpustakaan sebagai sarana belajar tidak membutuhkan waktu yang khusus dan lama untuk mempersiapkan materi yang akan diberikan di kelas.



BAB IV

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Setelah peneliti mengadakan penelitian di lapangan, maka dapatlah disimpulkan sebagai berikut :

1. Kesimpulan Umum

Ada pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hari belajar peserta didik Madrasah Aliyah Negeri Jember II Tahun Pelajaran 2007/2008 dengan pengaruh rendah.

2. Kesimpulan Khusus

- a. Ada pengaruh penggunaan media pembelajaran visual terhadap hasil belajar peserta didik Madrasah Aliyah Negeri Jember II Tahun Pelajaran 2007/2008
- b. Tidak ada pengaruh penggunaan media pembelajaran audio visual terhadap hasil belajar peserta didik Madrasah Aliyah Negeri Jember II Tahun Pelajaran 2007/2008 dengan pengaruh rendah.

B. Saran-Saran

1. Kepada Kepala Sekolah

Hendaknya lebih memotivasi para staf pengajar untuk meningkatkan kualitas pengajarannya dan menggunakan media pembelajaran yang sudah

disediakan agar tidak menjadi “barang hiasan saja” sehingga hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai dengan maksimal

2. Kepada Para Guru

- a. Hendaklah lebih meningkatkan pemakaian setrategi, metode dan media pembelajaran
- b. Media pembelajaran yang sudah disediakan oleh lembaga hendaknya dimanfaatkan meskipun membutuhkan waktu yang khusus dan lebih untuk mempersiapkannya, tetapi hasil belajar yang diharapkan akan dapat tercapai lebih mudah.

3. Kepada Para Peserta Didik

Lebih meningkatkan semangat belajar dan lebih serius ketika proses pembelajaran berlangsung terutama ketika guru menggunakan media pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA



- Abd. Hakim, Atang, 2002, *Metodologi Studi Islam*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Anderson, Ronald H, 1987, *Pemilihan dan Pengembangan Media Untuk Pembelajaran*, Jakarta : Rajawali Pers
- Arikunto, Suharsimi, 2002, *Prosedur Penelitian*, Jakarta : Rineka Cipta
- Arsyad, Ashar, 2002, *Media Pembelajaran*, Jakarta : PT. Grafindo Persada
- Dananjaya Utama, 2005, *Sekolah Gratis*, Jakarta : Paramadina
- Danim, Sudarwan, 1995, *Media Komunikasi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar, 1998. *Media Pendidikan*, Bandung, PT. Citra Aditya Bakti
- Harijanto, 1997, *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta : Rineka Cipta
- Ihsan, Fuad, 2003, *Dasar-Dasar Kependidikan*, Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Kamus Besar Bahasa Indonesia
- Lexy J. Moleong, 1996, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Strategi* Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Majid, Abdul, dkk, 2005, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, Bandung : Rosdakarya
- Margono, 2005, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Margono, 2005, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta
- Mulyana, Deddy, 2004, *Komunikasi Efektif*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Nawawi, Hadari, 1993, *Metode Penelitian Bidang Sosial*, Yogyakarta : Gadjah Mada University Press.
- Nawawi, Hadari, 1993, *Metode Penelitian Bidang Sosial*, Yogyakarta : Gadjah Mada University Press
- Nazir, 1988, *Metode Penelitian*, Jakarta : Ghalia Indonesia
- Rohani, Ahmad, 1997, *Media Instruksional Edukatif*, Jakarta : Rineka Cipta
- Sadiman, Arif, dkk, 1984, *Media Pendidikan*, Jakarta : CV. Rajawali
- Schramm, Wilbur, 1984. *Media Besar Media Kecil Alat dan Teknologi untuk Pendidikan*, Semarang : IKIP Semarang Press

Sudijono, Anas, 2003, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : PT. Grafindo Persada.

Sulaiman, Amir Hamzah, 1985, *Media Audio – Visual untuk Pengajaran, Penerangan dan Penyuluhan*, Jakarta : PT. Gramedia

Suryabrata, Sumadi, 2005, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada

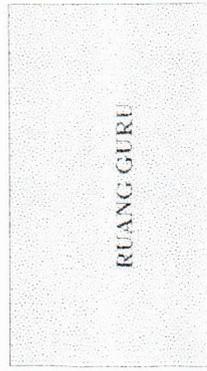
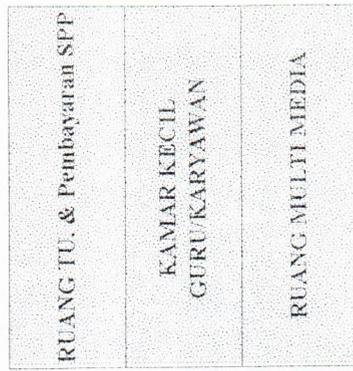
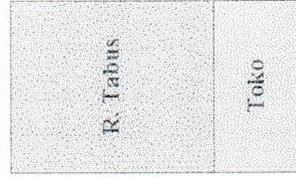
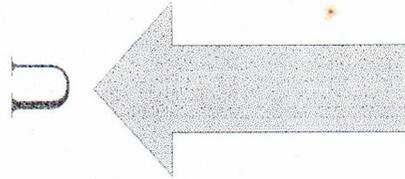
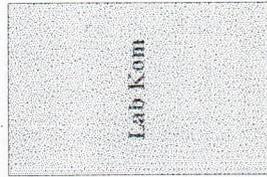
Tim Penyusun STAIN Jember, 2002, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* : STAIN. Jember

Matrik Penelitian

Judul	Variabel	Sub Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode	Hipotesis
Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri II Jember Tahun Pelajaran 2007/2008	A. Media Pembelajaran	1. Visual	a. Menggunakan OHP b. Menggunakan Gambar Slide	1. Responden 100 orang siswa di Madrasah Aliyah Negeri II Jember	1. Daerah penelitian Madrasah Aliyah Negeri II Jember 2. Pendekatan penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif 3. Penentuan populasi dan sampel menggunakan teknik stratified random sampling	1. Hipotesis Mayor Ada pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar paeserta didik Madrasah Aliyah Negeri II Jember Tahun Pelajaran 2007/2008 2. Hipotesis Minor - Ada pengaruh penggunaan media pembelajaran Visual terhadap hasil belajar paeserta didik Madrasah Aliyah Negeri II Jember Tahun Pelajaran 2007/2008
		B. Hasil Belajar	1. Kognitif 2. Afektif 3. Psikomotor	a. Menghafal materi b. Menjelaskan materi c. Mengulang materi a. mengajarkan pendapat b. mengubah perilaku c. menjawab pertanyaan a. Membangun konsep baru b. Merangkum materi c. Mempraktekkan materi	2. Informan: a. Kepala sekolah b. Guru c. Siswa 3. Dokumentasi 4. Kepustakaan	4. Pengumpulan data a. Observasi b. Anket c. Interview 5. Teknik analisa statistik dengan rumus Chi Kuadrat $X^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh}$ dilanjutkan dengan rumus : $KK = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$

Lab. BIO/

PERPUSTAKAAN



**DAFTAR URUT KEPANGKATAN (DUK) Pegawai Negeri Sipil
MADRASAH ALIYAH NEGERI JEMBER 2**

No.	N A M A	L/P	NIP/GK/ GTY/GTT	Tempat/Tgl.Lahir	Gol/Masa Kerja	Jabatan	Dinas disini sejak	Ijazah Ter akhir Fakul	Mengajar Mt. Pelajaran	Jumlah Jam
33	Istifadah, S.Pd	L	150338200	Jember, 16-12-1975	III/a/0	Guru	01-01-2005	SI.Tarbiyah	Bhs.Arab	21
34	Dwi Indah Sulistyarningsih,S.Pd	L	150255866	Jember,14-04-1968	III/b/11	Guru	23-05-2005	SI.IKIP	Kesenian	26
35	Slamet Haryanto, S.pd	P	150287039	Jember, 02-09-1975	III/a/	Guru	01-12-2005	SI.IKP	Matematika	18
36	Ihwanudin, S.Pd	L	GTT	Jember,08-11-1940	5	Guru	17-07-2000	SI.F.Hukum	Antropologi	12
37	Slamet Sair,BA	L	GTT	Banyuwangi,24-08-1940	0	Guru	01-09-2005	SI.FKIP	Bhs.Indonesia/Sosiolo	18
38	Ida Ariyani,S.Pd	L	GTT	Kebumen,13-05-1945	0	Guru	01-06-2005	Sarmud IAIN	Qurdis	12
39	Fatimah, S.Pd	P	GTT	Jember, 13-04-1969	8	Guru	01-07-1997	SI.FKIP	Ekonomi	18
40	Khotimatul Bariyah,S.Ag	P	GTT	Pamekasan,14-08-1968	8	Guru	01-07-1997	SI.FKIP	Bhs.Indonesia	24
41	Drs. Asrori	P	GK	Jember,12-02-1971	7	Guru	01-07-1998	SI.Tarbiyah	Sosiologi	15
42	Dra. Tien Lutfiah	L	GTT	Banyuwangi.07-11-1967	7	Guru	01-07-1998	SI.FKIP	Kewarganegaraan	15
43	M.Khoiril Anam,SE	P	GTT	Jember,03-09-1973	8	Guru	01-07-1997	SI.HKIP	Kewarganegaraan	14
44	Dyana Sumianto,S.Pd	L	GTT	Trenggalek,21-09-1971	6	Guru	01-07-1999	SIF.Ekonomi	AKT/Ekonomi	18
45	Ahmad Musa,S.Ag	P	GK	Jember,29-04-1975	5	Guru	01-07-2000	SI.IKIP	Sosiologi	24
46	Munadiroh,S.Pd	L	GTT	Banyuwangi,16-04-1971	4	Guru	01-07-2001	SI.Tarbiyah	Bhs.Arab	12
47	Lukmanul Hakim,S.Ag	P	GTT	Banyuwangi,10-02-1974	4	Guru	01-07-2001	SI. IKIP	Lab.Biokim/Bio	17
48	Emi Sri Widiyawati,SE	L	GK	Jember, 10-10-1972	4	Guru	01-07-2001	SI.Tarbiyah	Bhs.Arab	12
49	Khoiril Anjarwati,S.Pd.I	P	GK	Jember.01-09-1971	3	Guru	01-01-2002	SI.F.Ekonomi	Ekonomi	15
50	Joko Purnomo,S.Pd	P	GK	Blitar,08-04-1978	2	Guru	06-12-2003	SI.Tarbiyah	Sejarah	20
51	Drs.Imam Mudjiono	L	GK	Jember,22-02-1971	3	Guru	01-07-2002	SI IKIP	Kemia/Pertanian	14
52	Mashur,SGO	L	GTT	Jember,21-11-1956	3	Guru	01-07-2002	SI.F.Petanian	Pertanian	8
53	Esti Sri Rejeki	L	GTT	Jember, 12-05-1970	1	Guru	17-07-2004	SI.SGO	Penjaskes	14
54	Rizka Damayanti,F,S.Pd	P	GTT	Jember, 22-04-1967	1	Guru	01-01-2004	SMAN	Tatarias	12
55	Kus dwi ratri, S.Pd	P	GTT	Jember, 27-07-1982	0	Guru	18-07-2005	SI FKIP	Ekonomi/Sejarah	12
56	Inayah Rohmatillah, S.Hi	P	GTT	Jember,13-09-1983	0	Guru	18-07-2005	SI FKIP	Bhs.Indonesia	16
57	Siti Nuraini, SE	L	150170352	Jember, 17-07-1953	III/b/24	KAUR TU	21-01-2004	DII	-	-
58	Sulaiman.A.Ma	P	150205834	Jember, 23-06-1957	III/b/22	Staf TU	01-03-1982	SMEA	-	-
59	Suwartini	P	150206733	Magelang,28-12-1959	III/b/18	Staf TU	01-03-1982	PGAN 6 Th	-	-
60	Diah Suparniati	L	150334472	Jember, 07-11-1978	II/a/0	Staf TU	01-01-2005	MAN IPA	-	-
61	Erfan Irdiansyah	L	PTT	Lumajang,25-06-1974	10	Guru	01-07-1995	SI.FKIP	TIK(Team)	12
62	Nur Hidayat,S.Pd	L	PTT	Jember, 19-09-1978	7	Guru	01-03-1998	MAN IPA	TIK(Team)	14
63	Budi Setiawan	L	PTT	Jember, 25-12-1966	10	Staf TU	01-12-1995	SI.F.Hukum	-	-

**DAFTAR URUT KEPANGKATAN (DUK) Pegawai Negeri Sipil
MADRASAH ALIYAH NEGERI JEMBER 2**

No.	N A M A	L/P	NIP/GK/ GTY/GTT	Tempat/Tgl.Lahir	Gol/Masa Kerja	Jabatan	Dinas disini sejak	Ijazah Ter akhir Fakul	Mengajar Mt. Pelajaran	Jumlah Jam
64	Hariyanto,SH	P	PTT	Jember, 09-04-1973	10	Staf TU	01-09-1995	MAN IPS	-	-
65	Siti Munawaroh	P	PTT	Jember, 04-02-1966	10	Staf TU	01-07-1995	SI.FKIP	-	-
66	Dra. Ika Andriati	L	PTT	Banyuwangi,30-12-1962	2	Staf TU	01-07-2003	SIFisip	-	-
67	Drs. Gatot Suwandono	L	PTT	Jember, 05-12-1984	2	Staf TU	01-07-2003	MAN IPS	-	-
68	Moh Najmur Rosyid	L	PTT	Jember,23-04-1983	1	Staf TU	01-07-2004	SI.Mipa	-	-
69	Bahtiar Rifai, Ssi	P	PTT	Ngawi,31-08-1981	0	Staf TU	01-08-2005	SI.F.Ekonomi	-	-
70	Moh Toha	L	PTT	Jember,25-05-1967	16	Staf TU	01-02-1989	MTsN	-	-
71	Misbahul Munir	L	PTT	Rembang,28-08-1954	26	Staf TU	01-07-1979	SR	-	-
72	Asmari	L	PTT	Jember,14-09-1976	11	Staf TU	02-09-1994	SR	-	-
73	Ratnadi	L	PTT	Jember,27-10-1980	5	Staf TU	02-07-2000	MAN	-	-
74	R.Siswoyo	L	PTT	Negara,08-01-1932	4	Staf TU	02-01-2001	SLTP	-	-
75	Sukarso	L	PTT	Jember,10-04-1931	1	Staf TU	19-07-2004	SR	-	-
76	Andri Kusumo	L	PTT	Jember,04-07-1986	0	Staf TU	01-08-2005	MAN	-	-

Catatan : - Guru PNS Depag : 32 Orang
 - Guru DPK Diknas : 3 Orang
 - GTT : 21 Orang
 - Pegawai Tetap T.U : 4 Orang
 - Pegawai Tidak Tetap : 16 Orang
J u m l a h S e m u a : 76 Orang



DEPARTEMEN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
Jalan Jum'at No. 94 Mangli Jember Telp (0331) 487550, 427005 fax.(0331)427005 Kode Pos : 68136
Website : <http://stain-Jember.cjb.net>-e-mail : stainjember@hotmail.com

JEMBER

Nomor : STI.08/PP.009/1733-a/2007

Jember, 6 Juli 2007

Lampiran : -

Perihal : **Penelitian Untuk
Penyusunan Skripsi**

Kepada Yth.,
Kepala Madrasah Aliyah Negeri Jember II
Di

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut ini :

Nama : **Sri Rumdani Dwi Kurnia**

NIM : **084 031 189**

Semester / Jurusan : **IX / Tarbiyah (PAI)**

Dalam rangka penyelesaian/penyusunan Skripsi, agar diizinkan untuk mengadakan riset / penelitian selama \pm 30 hari di lingkungan daerah/lembaga wewenang saudara. Adapun pihak-pihak yang dituju adalah:

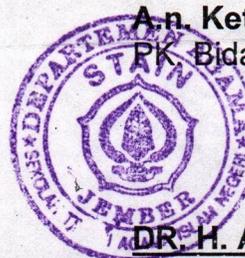
1. Kepala Madrasah
2. Guru
3. Tata Usaha
4. Siswa

Penelitian yang akan dilakukan adalah mengenai :

Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri Jember II Tahun Pelajaran 2007/2008

Atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan banyak terima kasih.

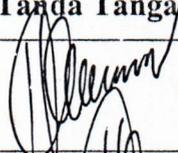
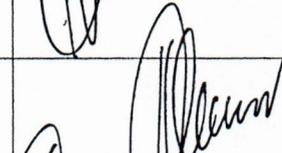
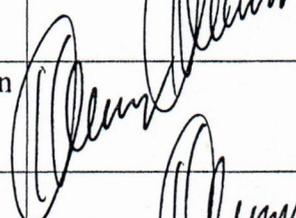
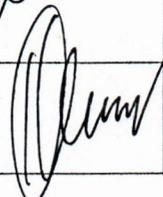
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



A.n. Ketua,
PK Bidang Akademik

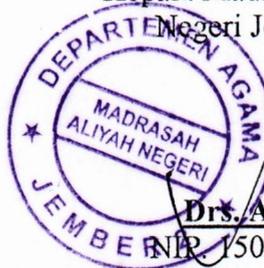

DR. H. Aminullah
NIP.150 256 428

JADUAL KEGIATAN PENELITIAN

No	Hari / Tgl / Bl / Th	Jenis Kegiatan	Tanda Tangan
1.	Sabtu, 04 Agustus 2007	Silaturohmi dan menyerahkan surat izin penelitian	
2.	Sabtu, 04 Agustus 2007	Observasi awal	
3.	Senen, 06 Agustus 2007	Pengambilan data tentang guru dan karyawan, siswa-siswi, sarana prasarana, denah, penyebaran angket, interview dengan guru dan siswa-siswi	
4.	Senen, 13 Agustus 2007	Interview dengan guru	
5.	Kamis, 16 Agustus 2007	Observasi perpustakaan sekolah dan interview petugas perpustakaan	
6.	Senin, 17 Maret 2008	Mengambil surat selesai penelitian	

Jember, 17 Maret 2008

Kepala Madrasah Aliyah
Negeri Jember II



Dr. Ashadi

NIP. 150 153 892



**DEPARTEMEN AGAMA
MADRASAH ALIYAH NEGERI JEMBER 2**

Jl. Manggar No. 72 ☎(0331) 485255 Jember 68117

SURAT – KETERANGAN

Nomor : Ma.13.47/PP.00.9/146/2008

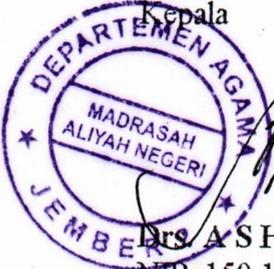
Kepala Madrasah Aliyah Negeri Jember 2 Menerangkan :

Nama : **Sri Rumdani Dwi Kurnia**
N I M : 084 031 189
Tempat Tanggal Lahir : Jember, 01 Juni 1985
Program : PAI
Fakultas : Tarbiyah STAIN Jember
Alamat : Jl. Mujair No.14 Sukorambi Jember

Yang bersangkutan telah selesai mengadakan Penelitian di MAN Jember 2 pada tanggal 04 Agustus 2006 sampai dengan 16 Agustus 2007 dengan judul :
“PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIKI MADRASAH ALIYAH NEGERI JEMBER 2 TAHUN PELAJARAN 2007/2008”.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Jember, 17 Maret 2008

Kepala

Drs. ASHADI S.
NIP. 150 153 892

ANGKET PENELITIAN

Nama :

Tempat/tanggal lahir :

Kelas :

Petunjuk pengisian

- Berilah tanda silang pada jawaban yang tersedia
- Pilihlah jawaban a,b,dan c sesuai menurut anda

I. Penggunaan media pembelajaran visual

1. Di dalam proses belajar mengajar apakah guru anda menggunakan media pembelajaran visual (OHP / Slide)?
a. Selalu b. Kadang - kadang c. Tidak
2. Jika guru menggunakan media visual bagaimana perhatian anda terhadap materi pelajaran?
a. Serius b. Biasa saja c. Tidak peduli
3. Apakah media pembelajaran visual yang digunakan guru telah sesuai dengan materi yang diajarkan ?
a. Selalu b. Kadang - kadang c. Tidak
4. Apakah guru sudah bisa menggunakan media pembelajaran visual dengan baik / belum ?
a. Selalu b. Kadang - kadang c. Tidak
5. Apakah guru pernah memberikan kesempatan pada para siswa untuk menggunakan media pembelajaran visual ?
a. Selalu b. Kadang - kadang c. Tidak

II. Penggunaan Media Pembelajaran Audiovisual

1. Di dalam proses belajar mengajar apakah guru anda menggunakan media pembelajaran audiovisual (Televisi / Komputer)?
a. Selalu b. Kadang - kadang c. Tidak
2. Jika guru menggunakan media audiovisual bagaimana perhatian anda terhadap materi pelajaran?
a. Serius b. Biasa saja c. Tidak peduli
3. Apakah media pembelajaran audiovisual yang digunakan guru telah sesuai dengan materi yang diajarkan ?
a. Selalu b. Kadang - kadang c. Tidak

4. Apakah guru sudah bisa menggunakan media pembelajaran audiovisual dengan baik / belum ?
a. Selalu b. Kadang - kadang c. Tidak
5. Apakah guru pernah memberikan kesempatan pada para siswa untuk menggunakan media pembelajaran audiovisual ?
a. Selalu b. Kadang - kadang c. Tidak

III. Hasil Belajar Peserta Didik

1. Bagaimana pemahaman anda terhadap materi pelajaran jika guru menggunakan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar ?
a. Lebih mudah b. Mudah c. Biasa saja
2. Jika guru menggunakan media pembelajaran bagaimana tingkat kemampuan anda dalam menghafal materi pembelajaran ?
a. Lebih cepat b. Cepat c. Biasa saja
3. Jika guru menggunakan media pembelajaran bagaimana tingkat kemampuan anda dalam menjelaskan atau mengulang materi pembelajaran ?
a. Lebih mudah b. Mudah c. Biasa saja
4. Ketika menyaksikan sebuah tayangan di televisi, apakah timbul pemikiran baru dan terjadi perubahan sikap dalam diri Anda?
a. Ya,selalu b. Kadang-kadang c. Tidak
5. Ketika Guru menggunakan satu media pembelajaran, apakah Anda tertarik untuk mengoperasikan media tersebut?
a. Ya b. Biasa saja c. Tidak
6. Setelah Anda belajar di dalam kelas dengan menggunakan media (OHP/televisi) apakah Anda lebih mudah dalam mengumpulkan materi dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh Guru?
a. Ya b. Biasa saja c. Tidak
7. Apakah hasil belajar Anda meningkat jika proses belajar mengajar menggunakan media/alat bantu?
a. Ya b. Biasa saja c. Tidak

