

**PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 JEMBER**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)



Oleh :

Ach. Nur Fuad Al-Fajri

NIM : 0849417001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
JUNI 2021**

PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “Pemanfaatan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember” yang ditulis oleh Ach. Nurfuad Al-Fajri ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji tesis.

Jember, 17 Juni 2021

Pembimbing I



Dr. Hj. St. Mislikhah, M.Ag
NIP. 19680613 199402 2 001

Jember, 17 Juni 2021

Pembimbing II



Dr. H. Abd. Muhith, M.Pd.I
NIP. 19721016 199803 1 003



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Pemanfaatan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember” yang ditulis oleh Ach. Nurfuad Al-Fajri ini, telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember pada Hari Rabu Tanggal 7 Juli 2021 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. Hj. Dyah Nawangsari, M.Ag ()
2. Anggota
 - a. Penguji utama : Prof. Dr. Hj. Mukniah, M.Ag ()
 - b. Penguji I : Dr. Hj. St. Mislikhah, M.Ag ()
 - c. Penguji II : Dr. H. Abd. Muhiith, M.Pd.I ()

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember, 2021
Mengesahkan

Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq

Direktur,




Prof. Dr. H. Abd. Malim Soebahar, M.A

NIP. 19610104 198073 1 006

ABSTRAK

Al-Fajri, Ach. Nur Fuad. 2021. Pemanfaatan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember. Tesis. Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Pembimbing I: Dr. Hj. St. Mislikhah, M.Ag. Pembimbing II: Dr. H. Abd. Muhith, M.Pd.I

Kata Kunci : *WhatsApp, Google Form, Media Pembelajaran, Hasil Belajar*

Pandemi Covid-19 yang melanda dunia memberikan dampak yang luar biasa terhadap perubahan aktifitas belajar-mengajar di beberapa lembaga pendidikan. Tak terkecuali di Indonesia, di mana sejak bulan Maret 2020, aktifitas pembelajaran daring (*online learning*) menjadi sebuah pilihan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan serta Kementerian Agama untuk mencegah penyebaran virus Covid-19 semakin meluas. Hal tersebut menuntut para guru untuk berinovasi dalam menggunakan media pembelajaran. Di antara media pembelajaran yang dipilih oleh para guru di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember adalah WhatsApp dan Google Form.

Fokus penelitian ini adalah: (1) Bagaimana pemanfaatan WhatsApp sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember di masa pandemi Covid-19?; (2) Bagaimana pemanfaatan Google Form sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember di masa pandemi Covid-19?.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan dan menganalisis pemanfaatan WhatsApp sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember di masa pandemi Covid-19; (2) Mendeskripsikan dan menganalisis pemanfaatan Google Form sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember di masa pandemi Covid-19.

Penelitian ini menggunakan teori Azhar Arsyad tentang media pembelajaran dan pendapat Nana Sudjana tentang hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan jenis penelitian studi kasus (*case study*). Penentuan subyek penelitian menggunakan *purposive*, sedangkan teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis dalam penelitian ini menggunakan model interaktif Miles dan Huberman, yaitu: *data collection, data condensation, data display, and data verifying*. Uji keabsahan data penelitian ini menggunakan triangulasi sumber dan teknik serta *Member Check*.

Adapun hasil dari penelitian ini adalah (1) WhatsApp dimanfaatkan sebagai media pembelajaran utama karena digunakan untuk komunikasi antara guru dan siswa, mulai dari pemberian materi hingga sarana-sarana untuk memberikan instruksi pembelajaran; (2) Google Form dimanfaatkan sebagai media pembelajaran untuk absensi siswa dan untuk kartu kendali kegiatan belajar siswa di rumah. Selain itu Google Form digunakan sebagai media penilaian siswa.

ABSTRACT

Al-Fajri, Ach. Nur Fuad. 2021. Utilization of Learning Media in Improving Student Learning Outcomes of Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember. Thesis. Master Program Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Postgraduate Program at Kiai Haji Achmad Siddiq State Islamic University of Jember. Supervisor I: Dr. Hj. St. Mislikhah, M.Ag. Supervisor II: Dr. H. Abd. Muhith, M.Pd.I

Keywords : *WhatsApp, Google Form, Learning Media, Learning Outcomes*

The Covid-19 pandemic that has hit the world has had a tremendous impact on changes in teaching and learning activities in several educational institutions. Indonesia is no exception, where since March 2020, online learning activities have become the choice of the Ministry of Education and Culture and the Ministry of Religion to prevent the spread of the Covid-19 virus from expanding. This requires teachers to innovate in using learning media. Among the learning media chosen by teachers at Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember are WhatsApp and Google Form.

The focus of this research is: (1) How is WhatsApp used as a learning medium in improving student learning outcomes of Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember during the Covid-19 pandemic?; (2) How is the use of Google Form as a learning medium in improving student learning outcomes of Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember during the Covid-19 pandemic?.

This research aims to: (1) Describe and analyze the use of WhatsApp as a learning medium in improving student learning outcomes of Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember during the Covid-19 pandemic; (2) Describe and analyze the use of Google Form as a learning medium in improving student learning outcomes of Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember during the Covid-19 pandemic.

This study uses Azhar Arsyad's theory of learning media and Nana Sudjana's opinion on learning outcomes.

This research uses a qualitative approach, with the type of case study research. Determination of research subjects using purposive, while data collection techniques using observation, interviews, and documentation. The analysis technique in this study uses the Miles and Huberman interactive model, namely: data collection, data condensation, data display, and data verification. Test the validity of this research data using triangulation of sources and techniques as well as Member Check.

The results of this research are: (1) WhatsApp is used as the main learning media because it is used for communication between teachers and students, starting from the provision of materials to the means to provide learning instructions; (2) Google Form is used as a learning medium for student attendance and for control cards for student learning activities at home. In addition, Google Form is used as a medium for student assessment.

المخلص

الفجرى, أحمد نور فؤاد. ٢٠٢١. الاستفادة من وسائل الإعلام التعليمية في تحسين مخرجات تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكيمة ٢ جمبر. برنامج الماجستير في المدرسة الابتدائية تعليم المعلمين برنامج الدراسات العليا في جامعة كياهي حاج أحمد صديق الحكيمة الإسلامية جمبر. المشرفة الأولى : الدكتور الحاجة سيئي ميسليخاة, م.د, و المشرف الثاني : الدكتور الحاج عبد المحيط,م.ت.إ.

الكلمات المفتاحية: الواتساب, نموذج جوجل, وسائل الإعلام التعليمية , نتائج التعلم

كان لوباء كوفيد-١٩ الذي ضرب العالم تأثير هائل على التغييرات في أنشطة التدريس والتعلم في العديد من المؤسسات التعليمية. إندونيسيا ليست استثناءً حيث منذ مارس ٢٠٢٠ أصبحت أنشطة التعلم عبر الإنترنت خيار وزارة التعليم والثقافة ووزارة الدين لمنع انتشار فيروس كوفيد-١٩ من التوسع. هذا يتطلب من المعلمين الابتكار في استخدام وسائط التعلم. من بين الوسائط التعليمية التي اختارها المعلمون في المدرسة الابتدائية الحكيمة ٢ جمبر وهما الواتساب , نموذج جوجل.

يركز هذا البحث على: (١) كيف يتم استخدام الواتساب كوسيلة تعليمية في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مدرسة الابتدائية الحكيمة ٢ جمبر خلال جائحة كوفيد-١٩ (٢) كيف يتم استخدام نموذج جوجل كوسيلة تعليمية في تحسين نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكيمة ٢ جمبر خلال جائحة كوفيد-١٩؟

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) وصف وتحليل استخدام الواتساب كوسيلة تعليمية في تحسين نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الدولة ٢ جمبر خلال جائحة كوفيد-١٩. (٢) وصف وتحليل استخدام نموذج جوجل كوسيلة تعليمية في تحسين نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكيمة ٢ جمبر خلال جائحة كوفيد-١٩.

تستخدم هذه الدراسة نظرية أزر أرشد عن وسائل التعلم ورأي نانا سودجانا عن مخرجات التعلم.

يستخدم هذا البحث مقارنة نوعية مع نوع دراسة الحالة (دراسة الحالة). تحديد موضوعات البحث باستخدام أسلوب هادف بينما تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تستخدم تقنية التحليل في هذه الدراسة النموذج التفاعلي ميلس و هوبرمان، وهي: جمع البيانات وتكثيف البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات. اختبار صحة بيانات هذا البحث باستخدام تثليث المصادر والتقنيات وكذلك التحقق من الأعضاء.

نتائج هذه الدراسة (١) يستخدم الواتساب كوسيلة تعليمية رئيسية لأنه يستخدم للتواصل بين المعلمين والطلاب , بدءًا من توفير المواد إلى وسائل توفير الإرشادات التعليمية. (٢) يُستخدم نموذج جوجل كوسيلة تعليمية لتغيب الطلاب وللبطاقات التحكم لأنشطة تعلم الطلاب في المنزل. بالإضافة إلى ذلك يتم استخدام نموذج جوجل كوسيط لتقييم الطلاب.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadiran Allah SWT atas karunia dan limpahan nikmat-Nya sehingga tesis dengan judul “Pemanfaatan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember” ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah menuntun umatnya menuju agama Allah.

Dalam penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu patut diucapkan terima kasih teriring doa *jazakumullahu ahsanal jaza* kepada mereka yang telah banyak membantu, membimbing, dan memberikan dukungan demi penulisan tesis ini.

1. Prof. Dr. H. Babun Suharto, S.E, M.M selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan motivasi sekaligus memberikan banyak ilmu kepada kami di sini.
2. Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, M.A selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan motivasi sekaligus memberikan banyak ilmu kepada kami di sini.
3. Dr. Hj. St. Mislikhah, M.Ag selaku Kaprodi S2 PGMI sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberikan motivasi, ilmu, serta bimbingan, petunjuk dan arahan dalam penyusunan tesis ini.

4. Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing II yang juga telah memberikan motivasi, ilmu, serta bimbingan, petunjuk dan arahan dalam penyusunan tesis ini.
5. Dr. Hj. Mukni'ah, M..Pd.I selaku Penguji Utama yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
6. Seluruh Dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah banyak memberikan ilmu, mendidik, dan membimbing selama penulis menempuh pendidikan di almamater tercinta ini.
7. Keluarga besar Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember yang telah berkenan untuk bekerjasama dan memberikan data serta informasi penelitian dalam penyusunan tesis ini.
8. Teman-teman seperjuangan di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan hingga terselesaikannya tesis ini.

Semoga penyusunan tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Jember, Juni 2021

ACH. NURFUAD AL-FAJRI

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Istilah	7
F. Sistematika Penulisan	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Penelitian Terdahulu	10
B. Kajian Teori	19
1. Media Pembelajaran	19
2. Hasil Belajar	54

	C. Kerangka Konseptual	57
BAB III	METODE PENELITIAN	58
	A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	58
	B. Lokasi Penelitian	59
	C. Kehadiran Peneliti	59
	D. Subjek Penelitian	60
	E. Sumber Data	61
	F. Teknik Pengumpulan Data	62
	G. Analisis Data	64
	H. Keabsahan Data	66
	I. Tahapan-Tahapan Penelitian	67
BAB IV	PAPARAN DATA DAN ANALISIS	69
	A. Paparan Data dan Analisis	69
	1. Pemanfaatan WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran ...	70
	2. Pemanfaatan Google Form Sebagai Media Pembelajaran dan Sebagai Media Evaluasi Hasil Belajar Siswa	78
	3. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat	79
	B. Temuan Penelitian	82
BAB V	PEMBAHASAN	84
	A. Pemanfaatan WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran	84
	B. Pemanfaatan Google Form Sebagai Media Pembelajaran dan Sebagai Media Evaluasi Hasil Belajar Siswa	86
BAB VI	PENUTUP	88

A. Kesimpulan	88
B. Saran	89
Bagian Akhir	
Daftar Rujukan	91
Lampiran-Lampiran	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	16
--------------------------------------	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Sapaan Guru di WhatsApp Group	72
Gambar 4.2 Guru mengirimkan link Google Form untuk absensi siswa	72
Gambar 4.3 contoh tampilan absensi siswa di Google Form	73
Gambar 4.4 potret materi dari buku yang dikirimkan ke siswa	74
Gambar 4.5 Kolase foto kegiatan pembelajaran siswa di rumah	75
Gambar 4.6 contoh kartu kendali kegiatan siswa	78
Gambar 4.7 contoh tugas yang diberikan guru melalui Google Form	79



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

No.	Arab	Indonesia	Keterangan	Arab	Indonesia	Keterangan
1	ا	‘	Koma di atas	ط	t}	te dg titik Di bawah
2	ب	B	Be	ظ	Z	Zed
3	ت	T	Te	ع	‘	Koma di atas terbalik
4	ث	Th	te ha	غ	Gh	ge ha
5	ج	J	Je	ف	F	Ef
6	ح	h}	ha dengan Titik di bawah	ق	Q	Qi
7	خ	Kh	ka ha	ك	K	Ka
8	د	D	De	ل	L	El
9	ذ	Dh	de ha	م	M	Em
10	ر	R	Er	ن	N	En
11	ز	Z	Zed	و	W	We
12	س	S	Es	ه	H	Ha
13	ش	Sh	es ha	ء	‘	Koma Di atas
14	ص	s}	es dg titik Di bawah	ي	Y	Ye
15	ض	d}	de dg titik Di bawah	-	-	-

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Menurut Badan Pusat Statistik (BPS) Indonesia, jumlah penduduk Indonesia telah mencapai 270,20 juta jiwa per September 2020. Hal tersebut menunjukkan bahwa kepadatan penduduk Indonesia sebesar 141 jiwa per km² jika diukur dengan luas wilayah daratan Indonesia yang sebesar 1,9 juta km²¹. Sedangkan pada tahun 2018, pengguna internet tercatat sebanyak 171,2 juta. Dalam situasi pandemi Covid-19, tepatnya pada kuartal II tahun 2020, pengguna internet melonjak menjadi 196,7 juta jiwa². Menurut CEO AlvaraResearch Center, Hasan, prosentase penggunaan internet di masa pandemi Covid-19 ini adalah pengiriman pesan sebanyak 86,5%, fitur pencarian 80,6%, media sosial 70,3%, video streaming 55,0%, surel 53,8%, dan pengunduhan data sebesar 44,6%³.

Teknologi bagaikan pisau bermata dua yang bisa digunakan untuk tujuan positif maupun negatif. Dalam menyikapi era perkembangan teknologi (revolusi industri) haruslah dengan bijak, misal untuk efektifitas dan efisiensi dalam sektor sosial, ekonomi, dan juga sektor pendidikan. Sehingga

¹ <https://www.bps.go.id/pressrelease/2021/01/21/1854/hasil-sensus-penduduk-2020.html> diakses pada tanggal 21 Mei 2021 pukul 07.47 WIB

² <https://money.kompas.com/read/2020/11/09/213534626/pengguna-internet-indonesia-hingga-kuartal-ii-2020-capai-1967-juta-orang> diakses pada tanggal 21 Mei 2021 pukul 09.46 WIB

³ <https://www.inews.id/techno/internet/penggunaan-internet-melonjak-di-masa-pandemi-covid-19-paling-banyak-digunakan-untuk-kirim-pesan> diakses pada tanggal 21 Mei 2021 pukul 09.54 WIB

peningkatan jumlah pengguna teknologi internet tersebut diatas, terutama dalam proses pembelajaran, harus diarahkan menuju sesuatu yang positif dan produktif. Misalnya menggunakan teknologi informasi sebagai media pembelajaran yang interaktif, produktif, dan menyenangkan. Pemanfaatan ini sudah bisa dirasakan dan dilakukan oleh lembaga-lembaga pendidikan dalam masa pandemi dengan mengadakan pembelajaran daring (dalam jaringan) atau juga biasa disebut sebagai *e-learning (electronic learning) / online learning*. Pembelajaran dengan sistem daring (dalam jaringan) merupakan pembelajaran yang menggunakan fasilitas jaringan internet, sehingga tanpa adanya jaringan internet, sistem pembelajaran tersebut tidak akan bisa berjalan⁴.

Undang-Undang SISDIKNAS nomor 30 Tahun 2003 menyebutkan bahwa pembelajaran dapat menggunakan sumber belajar melalui teknologi komunikasi, informasi, dan media lainnya.⁵ Pemilihan media pembelajaran sebagai alat bantu untuk memberikan pemahaman kepada siswa agar lebih cepat, harus berdasarkan pada tujuan pembelajaran yang lebih efektif dan efisien.

Perkembangan teknologi informasi yang sangat cepat tentu mempunyai pengaruh yang besar dalam kehidupan masyarakat, tak terkecuali dalam dunia pendidikan. Para pelajar saat ini sudah banyak yang mampu memanfaatkan teknologi komunikasi dan informasi untuk memudahkan dalam penyelesaian tugas-tugas sekolah serta untuk menunjang proses pembelajaran

⁴ Isman. *Pembelajaran Moda dalam Jaringan (MODA DARING)*. 2016. ISBN : 978-602-361-045-7

⁵ UU. Sisdiknas No. 20 Tahun 2003, BAB I Ketentuan Umum Pasal 1 poin 15

lainnya. Kemajuan teknologi informasi ini harus bisa dimanfaatkan untuk peningkatan kualitas proses belajar mengajar sehingga lembaga-lembaga penyelenggara pendidikan mampu mencetak dan menghasilkan lulusan yang mumpuni, unggul, dan mampu memenuhi kebutuhan masyarakat dalam aspek sosial kemasyarakatan, pendidikan, dunia kerja, maupun dalam kehidupan berbangsa dan bernegara secara umum.

Perkembangan teknologi informasi yang semakin meningkat harus digunakan sebaik mungkin untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia Indonesia secara cepat dan matang. Hal ini sesuai dengan agenda Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah (Dikdasmen) Kementerian Pendidikan tentang *information communication and tehnology* (ICT). Kebijakan ini menunjukkan bahwa guru sebagai tenaga pendidik merupakan tonggak utama dan juga ujung tombak dalam mewujudkan tujuan tersebut.

Manusia merupakan makhluk yang mempunyai rasa ingin tahu yang sangat tinggi. Oleh karena itu, manusia akan melakukan komunikasi dengan yang lainnya untuk mendapatkan suatu pengetahuan yang baru, selain itu juga bertujuan untuk memberikan pengaruh kepada sekitarnya. Karena manusia menyadari betapa pentingnya komunikasi, maka terciptalah teknologi untuk berkomunikasi yang semakin canggih dan beragam seperti sekarang ini.

Perkembangan teknologi komunikasi yang semula hanya bisa digunakan untuk pertukaran data sederhana, sekarang telah berubah jauh lebih canggih, futuristik, dan banyak fitur yang disematkan. Misalnya, telepon yang

dulu hanya bisa digunakan untuk berbicara dua arah dan tidak bisa berpindah tempat, lalu berubah menjadi alat komunikasi yang bisa dibawa kemana-mana, bahkan ada fitur pengiriman surat, radio, internet, dan masih banyak lagi. Sehingga telepon pintar (smartphone) tersebut bisa digunakan sebagai media pembelajaran yang cukup efektif dan efisien. Pesatnya perubahan teknologi tersebut disebabkan oleh kebutuhan manusia untuk menyelesaikan masalah secara cepat, seperti pertukaran informasi, hiburan, penyimpanan data, dan juga untuk media pendidikan.

Permasalahan besar yang dihadapi oleh dunia pendidikan, juga sektor kehidupan masyarakat yang lainnya, adalah mewabahnya *Corona Virus Disease* (Covid-19) yang awal kali muncul di akhir tahun 2019 di Wuhan, China, dan pada akhirnya menyebar ke seluruh dunia. Tak terkecuali Indonesia. Untuk menyikapi hal ini, Kementerian Agama RI melalui Surat Edaran No. 13/220 tanggal 04 Maret 2020 tentang kewaspadaan diri, kesiap-siagaan, serta tindakan antisipasi pencegahan infeksi covid-19 di lingkungan Kementerian Agama RI dan juga Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 36962/MPK.A/HK/2020 tentang perintah kegiatan belajar mengajar baik di sekolah maupun di perguruan tinggi dilaksanakan dengan metode dalam jaringan (daring) atau *online*. Selain itu, Surat Edaran Gubernur Jawa Timur No. 420/2438/101.1/2020 Tanggal 16 April 2020 tentang perpanjangan pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran *Corona Virus Disease* 2019 (Covid-19) di Jawa Timur. Tindakan dan usaha pemerintah tersebut telah senada dengan hadits Nabi yang

diriwayatkan oleh *Shohihain*, yaitu : dari Abu Hurairah radliyallahu ‘anhu, ia berkata bahwa Rasulullah SAW. bersabda, “Jangan sekali-kali orang yang sakit mendatangi orang yang sehat.”⁶ Hadits ini mengisyaratkan bahwa orang yang sakit menular dilarang untuk berkumpul dengan orang lain agar tidak menularkan penyakit yang sedang menimpanya, dalam hal ini adalah Covid-19.

Dalam menghadapi dua tantangan besar diatas, yakni peningkatan kualitas sumber daya manusia lewat pendidikan dan wabah Covid-19, jika dilakukan dengan serius dalam bidang proses belajar mengajar, mulai dari tingkat perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi, maka akan melahirkan era baru dalam dunia pendidikan yang lebih efektif, efisien, dan menyenangkan.

Di masa pandemi Covid-19 ini proses belajar mengajar sudah umum dilakukan secara daring dengan kombinasi antara media sosial *WhatsApp* dan *Google Form*. Muncul fakta menarik bahwa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember yang merupakan sekolah tingkat dasar, bisa dan mampu memanfaatkan dan memaksimalkan keduanya sebagai media pembelajaran untuk melakukan proses belajar mengajar dengan baik, padahal tidak sedikit lembaga sekolah pada tingkat diatasnya yang mengeluhkan pembelajaran daring ini karena dirasa sangat memberatkan dan kurang maksimal.

Wawancara yang cukup mendalam telah peneliti lakukan dengan Kepala Staf Tata Usaha di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember, yang

⁶ Abdullah Nashih Ulwan, *TarbiyatulAulad Fil Islam, Pendidikan Anak Dalam Islam*, Terj. Arif Rahman Hakim, Cet. 10, (Solo: Insan Kamil, Cet. 10, 2018). hal. 117

menghasilkan gambaran bahwa di madrasah ini sejak awal pandemi telah menggunakan *WhatsApp* dan *Google Form* sebagai media pembelajaran, bahkan mata pelajaran olahraga pun dilakukan menggunakan kedua media pembelajaran tersebut. Meskipun ada sedikit kendala, yaitu adanya sebagian kecil siswa yang dirasa kurang maksimal hasil belajarnya, sehingga pihak madrasah mengadakan kelas tatap muka dengan menerapkan protokol kesehatan yang sangat ketat⁷.

Dengan konteks tersebut di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember**”.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan konteks tersebut diatas, maka fokus dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana pemanfaatan *WhatsApp* sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember di masa pandemi Covid-19 ?
2. Bagaimana pemanfaatan *Google Form* sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember di masa pandemi Covid-19 ?

⁷ Observasi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember pada tanggal 4 November 2020.

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Mendeskripsikan dan menganalisis pemanfaatan *WhatsApp* sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember di masa pandemi Covid-19.
2. Mendeskripsikan dan menganalisis pemanfaatan *Google Form* sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember di masa pandemi Covid-19.

D. Manfaat Penelitian

Adapun penelitian ini diharapkan dapat memberikan beberapa manfaat, yaitu :

1. Secara teoritik, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bagian dari khazanah keilmuan dalam bidang pendidikan, untuk dijadikan sebagai dasar atau perbandingan bagi penelitian selanjutnya.
2. Secara empirik, penelitian ini diharapkan bisa dijadikan pertimbangan bagi pengambil kebijakan dalam memutuskan berbagai kebijakan dalam dunia pendidikan di masa pandemi maupun di masa yang akan datang.

E. Definisi Istilah

1. Media pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah *WhatsApp* dan *Google Form*

2. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penilaian yang telah dilakukan guru mulai dari nilai ulangan harian, nilai ujian tengah semester dan nilai ujian akhir semester.

Berdasarkan definisi istilah di atas, maksud dari Pemanfaatan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember adalah pemanfaatan WhatsApp dan Google Form dalam meningkatkan nilai siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan adalah rangkaian urutan yang terdiri dari beberapa uraian mengenai suatu pembahasan dalam kerangka ilmiah atau penelitian. Dalam penelitian ini, sistematika penulisannya secara keseluruhan dibagi dalam enam bab.

Bab satu menjelaskan mengenai pengetahuan umum tentang arah penelitian yang akan dilakukan. Memuat pendahuluan, konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, serta sistematika penulisan sebagai *outline* pembahasan pada tesis ini.

Bab dua berisi kajian pustaka. Pada bab ini membahas penelitian terdahulu yang bertujuan untuk mengetahui letak perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu agar terhindar dari penjiplakan (plagiasi). Selain itu juga bertujuan untuk mengembangkan penelitian-penelitian yang sudah dilakukan terlebih dahulu. Kajian teori berisi tentang teori-teori yang akan

dijadikan sebagai landasan teori dalam menjelaskan serta mendeskripsikan obyek penelitian.

Bab tiga memuat metode penelitian yang terdiri dari pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, subyek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data, serta tahapan-tahapan penelitian.

Bab empat memuat tentang temuan data penelitian sesuai dengan fokus penelitian dan telah ditetapkan pada metode penelitian. Temuan data dipaparkan berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan oleh peneliti.

Bab lima memuat tentang pembahasan, hasil analisis antara hasil temuan data dengan kajian teoritis berdasarkan referensi. Dalam pembahasan ini diarahkan agar tulisan menggambarkan fokus penelitian yang menjadi topik permasalahan.

Bab enam berisi tentang kesimpulan dan saran berupa jawaban ringkas dari pertanyaan-pertanyaan pada fokus penelitian serta saran untuk penelitian lanjutan.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Sebagai bahan perbandingan dalam penelitian yang akan dilakukan, kemudian untuk menjaga keotentikan penelitian ini, maka peneliti mengambil penelitian terdahulu sebagai berikut :

Pertama, skripsi dengan judul “*Pemanfaatan Youtube Pada Sistem Pembelajaran dalam Jaringan Masa Pandemi Covid-19 di Kelas IIC Sekolah Dasar*” yang ditulis oleh Tri Yudha Setiawan,⁸ Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan berjenis deskriptif. Penelitian ini menitik-beratkan pada upaya-upaya yang dilakukan oleh guru dalam pemanfaatan *Youtube* pada sistem pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19 dan kendala-kendala yang dihadapi beserta berbagai solusi untuk menghadapinya. Penelitian ini dilakukan di Kelas IIC SD Negeri 02 / IV Kota Jambi. Langkah yang dilakukan guru dalam penelitian ini terbagi dalam dua tahapan, yaitu tahapan persiapan dan pelaksanaan. Pertama, guru menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai mata pelajaran yang diampunya. Selanjutnya guru membuat video pembelajaran sesuai dengan tujuan. Setelah itu, guru mengunggah video pembelajaran tersebut ke kanal *Youtube* lalu guru membagikan tautan video tersebut di *WhatsApp* Group Kelas IIC. Langkah terakhir, guru memberikan tugas untuk

⁸ Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi.

mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam menyerap dan memahami materi yang telah diberikan. Kendala yang dihadapi saat memanfaatkan *Youtube* pada sistem pembelajaran dalam jaringan yaitu kuota internet yang terbatas dan tidak bisanya berinteraksi secara online dengan baik. Solusi yang bisa diberikan untuk mengatasi hal tersebut adalah membuka tautan video di WhatsApp Group secara langsung tanpa berpindah ke aplikasi *Youtube*. Sedangkan untuk mengatasi ketidak-mampuan dalam berinteraksi dengan baik, solusinya adalah siswa diajari agar bisa berinteraksi secara langsung dengan menggunakan fitur komentar dan memaksimalkan fitur *Live Streaming* yang telah disediakan di *Youtube*.

Persamaan yang terdapat pada penelitian ini adalah sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif. Sedangkan perbedaan dengan penelitian ini adalah media pembelajaran yang dimanfaatkan, yaitu menggunakan video di *Youtube*.

Kedua, Skripsi milik Bondan Gayuh Almuazam⁹, dengan judul “Keefektifan Pemanfaatan Media Video Pembelajaran Rifan Anak Merdeka Terhadap Hasil Belajar Bahasa Jawa Kelas VI MI Diponegoro 03 Karangklesem”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana keefektifan video sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Jawa Kelas VI di MI Diponegoro 03 Karangklesem. Metode penelitian yang digunakan yaitu dengan pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian *Quasi*

⁹ Mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.

Eksperimental. Desain penelitian yang digunakan adalah *Pretest - Posttest Control Group Design*. Lokasi penelitian ini adalah MI Diponegoro 03 Karangklesem Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah Kelas V dan teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *sampling purposive*. Untuk teknik pengumpulan data menggunakan tes. Teknik analisis data meliputi uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis (uji-t). Hasil penelitian ini dengan rata-rata *pretest* yaitu 55, dan nilai *posttest* yaitu 87,5. Untuk pengujian hipotesis menggunakan uji-t. Hasil uji-t diperoleh $< 24,14 < 2,056$ pada $\alpha = 0,05$. Sehingga bisa disimpulkan bahwa hasil belajar menggunakan media video pembelajaran lebih baik dan efektif daripada hasil pembelajaran menggunakan buku modul untuk Kelas VI MI Diponegoro 03 Karangklesem. Hal ini dilihat dari proses pembelajaran yang dilakukan, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa. Proses pembelajaran berjalan dengan baik, siswa berinteraksi dengan guru, dan guru tidak merasa kesulitan dalam menyampaikan materi karena menggunakan media yang tepat. Saran yang dapat disampaikan berdasarkan penelitian ini adalah:

- 1) Guru dalam menjelaskan materi agar lebih detail lagi dalam menyampaikan setiap tahapannya,
- 2) Siswa diharapkan untuk selalu memperhatikan dan menyimak guru dengan baik saat materi pelajaran sedang dijelaskan, memperhatikan video pembelajaran yang sedang ditampilkan dan mencatat materi pelajaran, kemudian bertanya ketika belum jelas.

Persamaan penelitian di atas dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang media pembelajaran dan kaitannya dengan hasil belajar siswa. Sedangkan perbedaan dengan penelitian ini terletak pada pendekatan dan jenis penelitian. Penelitian tersebut di atas menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Eksperimental*.

Ketiga, Penelitian yang dilakukan oleh Wiji Lestari,¹⁰ “*Pemanfaatan WhatsApp sebagai Media Pembelajaran dalam Jaringan Masa Pandemi Covid-19 kelas VI di Sekolah Dasar*”. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan mengenai: 1) Pemanfaatan *WhatsApp* sebagai media pembelajaran dalam jaringan masa pandemi Covid-19 di Kelas VI B SD Negeri 131/IV Kota Jambi. 2) Hambatan yang dialami dalam pemanfaatan *WhatsApp* sebagai media pembelajaran dalam jaringan pada masa pandemi Covid-19 di Kelas VI B SD Negeri 131/IV Kota Jambi. 3) Solusi yang bisa dilakukan untuk mengatasi dan meminimalisir hambatan dalam pemanfaatan *WhatsApp* sebagai media pembelajaran dalam jaringan masa pandemi Covid-19 di Kelas VI B SD Negeri 131/IV Kota Jambi. Penelitian ini dilakukan di SDN 131/IV Kota Jambi pada bulan Oktober – November 2020. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian *fenomenologi* yang mendeskripsikan mengenai pemanfaatan *WhatsApp* sebagai media pembelajaran dalam jaringan masa pandemi Covid-19. Data dari penelitian ini diperoleh melalui wawancara bersama Wali Kelas yang menjadi sumber utama dari penelitian ini, kemudian

¹⁰ Mahasiswi FKIP Universitas Jambi.

wawancara terhadap 5 peserta didik kelas VI B, observasi berupa observasi partisipasi pasif serta dokumentasi sebagai data pendukung dari hasil wawancara.

Persamaan dengan penelitian ini adalah sama meneliti tentang pemanfaatan *WhatsApp* sebagai media belajar pada masa pandemi Covid-19. Selain itu juga sama menggunakan pendekatan kualitatif. Perbedaannya dengan penelitian ini adalah penelitian ini menggunakan jenis penelitian studi kasus.

Keempat, artikel / jurnal milik Siti Ngafifah.¹¹ Artikel ini bertujuan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan penggunaan *Google Form* dalam evaluasi pembelajaran *online* siswa pada masa pandemi Covid-19 di SD IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif serta teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Proses pembelajaran di SD IT Baitul Muslim dilakukan dengan media *WhatsApp*, *Zoom*, dan telepon seluler. Namun, saat evaluasi pembelajaran tiba, baik evaluasi harian, tengah semester, maupun akhir semester, SD IT Baitul Muslim menggunakan *Google Form* dikarenakan aplikasi tersebut sangat mudah diakses oleh siapapun dengan syarat memiliki akun gmail.com. Hasil penelitian menunjukkan bahwa evaluasi pembelajaran menggunakan *Google Form* yang dilaksanakan oleh SD IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur kurang efektif karena keterbatasan fitur, desain, dan kurangnya

¹¹ Siti Ngafifah. "Penggunaan *Google Form* dalam Meningkatkan Efektivitas Evaluasi Pembelajaran Daring Siswa Pada Masa Covid-19 di SD IT Baitul Muslim Way Jepara". Jurnal As-Salam 1 Vol. IX No. 2 Tahun 2020.

riwayat pengeditan. Pada bidang penilaian, guru diharapkan tidak hanya mengacu pada satu jenis evaluasi pembelajaran tetapi perlu menerapkan penilaian (evaluasi) yaitu kontinuitas, objektivitas, komprehensif, praktis dan kooperatif yang bertujuan untuk mengoptimalkan proses pembelajaran yang berlangsung. Kontribusi positif dari artikel ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada para pelaku pendidikan untuk meningkatkan keterampilan dan integritas di berbagai aktivitas pembelajaran secara umum, serta di dalam pembelajaran jarak jauh secara khusus guna memudahkan dalam proses evaluasi pembelajaran pada masa pandemi covid-19 saat ini.

Persamaan yang bisa diperoleh dengan penelitian ini adalah sama meneliti tentang *Google Form* dan pemanfaatannya dalam proses pembelajaran. Perbedaan dengan penelitian ini adalah penelitian ini membahas secara lebih mendalam dan perpaduan antara *Google Form* dengan *WhatsApp* dalam proses pembelajaran, bukan hanya untuk evaluasi pembelajaran saja.

Kelima, Skripsi dengan judul "*Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Video Terhadap Hasil Belajar Sub Tema Tugasku Sehari-Hari di Rumah Kelas 2 Melalui Daring di SD Negeri Latek Bangil*" yang disusun oleh Ni Putu Ferina Mitra Damayanti.¹² Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran berbasis video terhadap hasil belajar, Sub Tema Tugasku Sehari-Hari di Rumah Kelas 2, melalui daring

¹² Mahasiswi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. 2020.

pada kelas kontrol dan kelas eksperimen di SD Negeri Latek Bangil. Tujuan yang kedua adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa Kelas 2 melalui daring pada kelas kontrol dan kelas eksperimen di SD Negeri Latek Bangil. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimen*. Subjek penelitian adalah siswa kelas 2 SD Negeri Latek Bangil. Instrumen yang digunakan ialah tes dalam bentuk soal pilihan ganda. Teknik analisis data menggunakan metode *Statistic Independent Sampel Test*. Hasil dari penelitian ini adalah adanya pengaruh dan perbedaan yang signifikan dari penggunaan media pembelajaran berbasis video terhadap hasil belajar, Sub Tema Tugasku Sehari-Hari di Rumah Kelas 2 melalui daring di SD Negeri Latek Bangil.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Ni Putu Ferina Mitra Damayanti adalah sama meneliti pemanfaatan media pembelajaran yang digunakan secara daring dan hubungannya dengan hasil belajar siswa. Sedangkan perbedaannya adalah media pembelajaran yang digunakan adalah video, pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis quasi eksperimen.

Tabel 2.1

Penelitian Terdahulu

No.	Nama Peneliti, Tahun dan Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas Penelitian

1	2	3	4	5
1.	Tri Yudha Setiawan, 2021, Pemanfaatan <i>Youtube</i> Pada Sistem Pembelajaran dalam Jaringan Masa Pandemi Covid-19 di Kelas IIC Sekolah Dasar	- Meneliti tentang media pembelajaran - Pendekatan kualitatif	- Media pembelajaran yang digunakan	- Penelitian ini meneliti pemanfaatan media pembelajaran <i>WhatsApp</i> dan <i>Google Classroom</i>
2.	Bondan Gayuh Almuazam, 2017, Keefektifan Pemanfaatan Media Video Pembelajaran Rifan Anak Merdeka Terhadap Hasil Belajar Bahasa Jawa Kelas VI MI Diponegoro 03 Karangklesem	- Sama meneliti tentang media pembelajaran dan kaitannya dengan hasil belajar siswa	- Menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian Quasi Eksperimental	- Penelitian ini meneliti pemanfaatan media pembelajaran <i>WhatsApp</i> dan <i>Google Classroom</i> - Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus

3.	Wiji Lestari, 2021, Pemanfaatan <i>WhatsApp</i> sebagai Media Pembelajaran dalam Jaringan Masa Pandemi Covid-19 Kelas VI di Sekolah Dasar	- pemanfaatan WhatsApp sebagai media belajar di masa pandemi Covid-19 kualitatif	- Jenis penelitian <i>fenomenologi</i>	- Penelitian ini menggunakan jenis penelitian studi kasus
4.	Siti Ngafifah. 2020. Penggunaan Google Form dalam Meningkatkan Efektivitas Evaluasi Pembelajaran Daring Siswa Pada Masa Covid-19 di SD IT Baitul Muslim Way Jepara.	- Meneliti tentang <i>Google Form</i> dalam pembelajaran	- Google Form hanya untuk evaluasi pembelajaran	- Selain sebagai evaluasi pembelajaran, <i>Google Form</i> juga digunakan untuk absensi dan menginformasikan aktifitas siswa
5.	Ni Putu Ferina Mitra Damayanti. 2020.	- Pemanfaatan media	- media pembelajaran	- media pembelajaran

	Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Video Terhadap Hasil Belajar Sub Tema Tugas Sehari-hari di Rumah Kelas 2 Melalui Daring di SD Negeri Latek Bangil	pembelajaran secara daring - Pengaruhnya terhadap hasil belajar	yang digunakan adalah video pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis <i>quasi eksperimen</i>	yang digunakan adalah <i>WhatsApp</i> dan <i>Google Form</i> . - Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus.
--	--	---	---	---

B. Kajian Teori

1. Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Menurut bahasa, media adalah perantara atau pegantar.

Media menurut *National Education Association* (NEA) adalah benda yang dapat dimanipulasi, dapat dilihat, dibaca, dan didengar atau dibicarakan beserta instrumen yang digunakan dengan baik dalam kegiatan pembelajaran, dan dapat mempengaruhi program

instruksional dengan efektif¹³. Hal ini bertujuan bahwa dengan menggunakan media maka pembelajaran berjalan dengan efektif antara pelaksanaan dengan hasil yang hendak dicapai. Sedangkan dalam penggunaan, media harus memperhatikan kategori yang tepat dengan materi yang dibahas. Menurut Sharon E. Smaldino dkk, kategori media sangat luas, antara lain teks, audio, visual, video, perekayasa, dan orang¹⁴.

Sedangkan Gerlach dan Ely memaknai media pembelajaran bukan hanya berupa alat dan bahan saja akan tetapi segala sesuatu yang memungkinkan siswa memperoleh pengetahuan. Sesuai dengan hal tersebut, Gerlach dan Ely menyatakan “*A medium, conceived is any person, material or even that establish condition which enable the learner to acquire knowledge, skill and attitude*”¹⁵. Pernyataan tersebut bisa dimaknai bahwa media bisa berupa alat, bahan, orang, atau aktivitas yang digunakan dalam menyampaikan sebuah kabar atau berita yang bersumber dari guru yang disampaikan kepada siswa, dari sumber ke penerima dan pemberian pesan tersebut diperkirakan dapat merangsang pikiran, sikap, keterampilan dan juga kemampuan pada jiwa peserta didik, yang pada akhirnya terjadilah pembelajaran pada diri siswa

¹³ Usman M. Basyiruddin dan Asnawir. *Media Pembelajaran* (Jakarta : Ciputat Press, 2002) hal. 11.

¹⁴ Arif Rahman. *Instructional Tecnology & Media for Learning ; Teknologi Pembelajaran dan Media Untuk Belajar* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011). 7.

¹⁵ Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Proses*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006). 161.

tersebut¹⁶. Jadi, jika alat atau bahan digunakan secara baik maka dapat membantu peserta didik dalam mendapatkan hasil akhir yang baik dari proses belajar.

Sedangkan menurut Heinich dan kawan-kawan dalam Benny A. Pribadi, berpendapat bahwa penggunaan media harus mendukung kegiatan pembelajaran, menambah ilmu pengetahuan, menambah keahlian, dan merubah sikap¹⁷.

Belajar merupakan bagian dari suatu tahapan hubungan atau penyampaian kabar berita yang terjadi antara guru dengan peserta didik, hal ini merupakan alasan bahwa pembelajaran harus memenuhi syarat-syarat tertentu, di antaranya adalah adanya siswa, bahan ajar, serta pendidik atau guru. Pendapat tersebut dinilai tidak selalu benar oleh Arif S. Sadiman dkk, yang berpendapat bahwa aktivitas pembelajaran bisa dilakukan kapan pun dan di mana pun terlepas dari ada atau tidaknya yang mengajar¹⁸.

b. Fungsi dan Manfaat Penggunaan Media Pembelajaran

Media pembelajaran berfungsi dan dimanfaatkan agar pengalaman siswa menjadi lebih nyata, pesan yang ingin disampaikan benar-benar bisa tepat mencapai sasaran dan tujuan yang ingin dicapai secara efektif dan efisien, dilakukan melalui

¹⁶ Wina Sanjaya. *Media Komunikasi dan Pengajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2014). 59-60.

¹⁷ Benny A. Pribadi. *Media & Teknologi dalam Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2017). 15.

¹⁸ Arif S. Sadiman, dkk. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya* (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 1996). 1.

kegiatan yang bisa mendekatkan siswa kepada kondisi yang sebenarnya. Menurut Wina Sanjaya, dalam bukunya dituliskan bahwa penyampaian informasi yang hanya melalui bahasa verbal selain bisa menimbulkan verbalisme dan kesalahan persepsi, juga semangat siswa untuk menerima pesan akan semakin berkurang, karena siswa kurang diajak untuk berpikir dan menghayati pesan yang ingin disampaikan. Padahal, untuk memahami suatu hal perlu keterlibatan siswa secara langsung, baik secara fisik maupun psikis¹⁹.

Selain itu, Wina Sanjaya juga menjelaskan fungsi dan peran media pembelajaran adalah untuk:

- 1) Menangkap suatu objek atau peristiwa tertentu. Maksudnya, peristiwa penting atau objek langka dapat diabadikan melalui foto, film atau rekaman video atau audio, kemudian peristiwa itu bisa disimpan dan dapat digunakan ketika diperlukan.
- 2) Memanipulasi keadaan, peristiwa atau objek tertentu. Agar bisa memanipulasi keadaan, media pembelajaran dapat menampilkan suatu tahapan tertentu atau objek yang terlalu besar yang hanya bisa ditampilkan di dalam kelas menggunakan media atau menampilkan objek yang terlalu kecil yang sulit dilihat dengan menggunakan mata telanjang tanpa alat. Untuk menampilkan hal tersebut, guru bisa menggunakan

¹⁹ Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Proses*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006). 167.

film, *slide*, foto, gambar, dan mikroskop sebagai media yang tepat.

- 3) Menambah semangat dan motivasi belajar siswa. Penggunaan media bisa menambah motivasi dan semangat belajar siswa sehingga perhatian dan ketertarikan siswa terhadap materi pelajaran dapat lebih meningkat.²⁰

Sudjana dan Rifai menyatakan bahwa pemanfaatan media pembelajaran dapat mempertinggi kualitas suatu proses belajar peserta didik yang pada akhirnya mampu mempertinggi hasil belajar yang dicapai. Selain itu, untuk pemanfaatan media pembelajaran itu harus diiringi dengan:

- 1) Metode mengajar yang lebih bervariasi, sehingga tidak hanya menggunakan komunikasi secara verbal saja agar peserta didik tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga;
- 2) Peserta didik lebih banyak melakukan aktifitas belajar, sehingga tidak hanya mendengarkan uraian dari guru saja, akan tetapi juga melakukan aktifitas lain seperti mengamati, melakukan dan mendemonstrasikan.²¹
- 3) Materi dan media pembelajaran harus menarik peserta didik sehingga mampu menumbuh-kembangkan motivasi belajar; dan

²⁰ Idem

²¹ Anisah Nursiyam. *Pemanfaatan Media Pembelajaran. pada Diklat Aparatur di Badan Pendidikan dan Pelatihan (Diklat) Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta*. Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan. 5.

- 4) Bahan pembelajaran harus memiliki makna yang jelas sehingga lebih mudah dipahami dan memungkinkan peserta didik untuk menguasai tujuan pembelajaran dengan lebih baik;

Menurut Kemp dan Dayton (1985), manfaat media dalam pembelajaran yaitu :

- 1) Menjadikan pembelajaran lebih jelas dan menarik

Media pembelajaran harus bisa menampilkan informasi yang menarik, lengkap dan jelas, baik melalui suara, gambar, gerakan, warna, secara alami, maupun hasil manipulasi, agar menarik minat siswa. Selain itu, materi yang disajikan seharusnya mampu membangkitkan rasa keingintahuan dan merangsang siswa untuk bereaksi baik secara fisik maupun emosional. Sehingga dapat dipahami bahwa media pembelajaran dapat membantu guru sebagai tenaga pendidik untuk menciptakan suasana belajar menjadi lebih hidup, tidak monoton, menyenangkan, dan tidak membosankan.

- 2) Penyeragaman penyampaian materi pelajaran

Pemahaman antar siswa tidak akan sama terhadap suatu konsep materi pelajaran. Dengan bantuan media, pemahaman yang beragam tersebut dapat diminimalisir sehingga materi dapat disampaikan kepada siswa secara lebih seragam. Dengan demikian, media juga bisa mengurangi terjadinya berbedanya informasi yang diperoleh di antara siswa.

3) Waktu dan tenaga lebih efisien

Jika tidak menggunakan media, seorang guru akan menghabiskan lebih banyak waktu untuk menjelaskan suatu materi, terutama yang jarang ditemukan di sekitar siswa. Jika dengan bantuan media visual, materi tersebut akan bisa dijelaskan dengan cepat dan mudah kepada siswa. Beberapa materi pelajaran sebagian sulit untuk dijelaskan oleh guru secara verbal saja. Oleh karena itu, penggunaan media akan menjadikan guru lebih mudah dan cepat dalam penyampaian materi, sehingga menjadikan proses belajar mengajar menjadi lebih efektif dan efisien.

4) Menjadikan pembelajaran lebih interaktif

Media bisa membantu guru dan siswa dalam melakukan komunikasi dua arah secara aktif selama proses pembelajaran sedang berlangsung. Seorang guru cenderung berbicara satu arah kepada siswa jika tidak menggunakan media. Berbeda dengan guru yang mengajar dengan menggunakan media, guru dapat mengatur kelas sehingga guru dan siswa dapat aktif dalam proses pembelajaran.

5) Pembelajaran dilakukan kapan saja dan di mana saja

Media pembelajaran bisa disusun dan dirancang agar kegiatan pembelajaran menjadi lebih luasa dan fleksibel, kapan pun dan di mana pun, tanpa tergantung pada kehadiran seorang guru. Penggunaan aplikasi dan program untuk menunjang

pembelajaran audio visual, termasuk pembelajaran menggunakan *smartphone*, memungkinkan siswa dapat belajar secara mandiri, tanpa terikat oleh tempat dan waktu. Penggunaan media akan membuat siswa mengerti bahwa sumber belajar yang bisa dimanfaatkan untuk belajar sangatlah banyak dan beragam. Perlu disadari bahwa alokasi waktu belajar di sekolah sangatlah terbatas, waktu terbanyak justru dihabiskan di luar lingkungan sekolah.

6) Meningkatkan kualitas hasil belajar

Menggunakan media tidak hanya akan membuat proses pembelajaran lebih efektif dan efisien, akan tetapi juga membantu siswa untuk menyerap dan memahami materi pelajaran lebih baik, menyeluruh, dan mendalam. Berbeda jika siswa hanya mendengarkan informasi verbal dari guru saja dengan menggunakan metode ceramah, siswa dipastikan kurang bisa memahami pelajaran secara baik. Tetapi, jika pembelajaran tersebut diperkaya dengan kegiatan yang lebih bersifat empiris, seperti melihat, menyentuh, merasakan, atau mengalami sendiri melalui media, maka pemahaman siswa pasti akan jauh lebih baik.

7) Mengubah peran siswa ke arah yang lebih positif dan produktif

Dalam pemanfaatan media teknologi, seorang guru bukan lagi menjadi satu-satunya sumber belajar bagi siswa. Seorang

guru tidak perlu menjelaskan seluruh materi pelajaran, karena bisa berbagi peran secara efektif dengan media. Dengan demikian, guru akan memiliki lebih banyak waktu untuk memberi perhatian kepada aspek-aspek yang lain, seperti aspek emosional, pendidikan karakter, pengembangan bakat dan minat, dan juga pada aspek edukatif lainnya, seperti membantu kesulitan belajar, memotivasi belajar, dan sebagainya.

8) Menumbuhkan sikap positif terhadap materi dan proses belajar

Penggunaan media untuk proses pembelajaran dibuat menjadi lebih menarik sehingga akan lebih mendorong siswa untuk mencintai ilmu pengetahuan dan secara aktif mencari sendiri sumber-sumber ilmu pengetahuan. Oleh karena itu, akan tertanam sikap kepada siswa untuk senantiasa berinisiatif mencari berbagai sumber belajar yang kredibel dan dibutuhkan.

9) Media dapat menembus keterbatasan ruang dan waktu

Dengan bantuan media, sesuatu yang terjadi di luar ruang kelas, baik kejadian yang sedang terjadi maupun yang telah terjadi, dapat dihadirkan di dalam kelas dengan beberapa peristiwa di masa lampau, dapat kita sajikan di depan siswa sewaktu-waktu. Dengan media, suatu peristiwa penting yang sedang terjadi di benua lain dapat dihadirkan seketika di ruang

kelas. Bahkan prediksi apa yang akan terjadi juga dapat dihadirkan dalam ruang tempat pembelajaran berlangsung.

- 10) Media dapat menanamkan konsep abstrak menjadi lebih konkret
- Penggunaan media akan lebih mampu menjelaskan bangun ruang, bangun datar, pecahan, menjadi sesuatu yang lebih kongkret. Mengenali jenis-jenis pasar dalam kegiatan ekonomi masyarakat, juga dapat dijelaskan melalui media gambar dari jenis pasar yang tradisional sampai pasar yang modern, bahkan pasar digital pun bisa ditampilkan lebih konkret. Dengan bantuan media, materi pelajaran yang rumit pun bisa disajikan secara lebih sederhana. Misalnya, mengenai materi yang membahas tentang pusat-pusat kerajaan Islam di nusantara, dapat disampaikan dengan penggunaan peta atau atlas, baik peta kuno yang sederhana maupun peta modern hingga peta digital, sehingga siswa dapat dengan sangat mudah untuk memahami pelajaran tersebut dengan jauh lebih baik.

- 11) Mengatasi keterbatasan indra manusia

Pada kenyataannya, indra manusia memiliki keterbatasan yang sangat jelas. Terutama pada obyek-obyek pelajaran sangat kecil, sangat besar ataupun terlalu jauh. Namun keterbatasan tersebut bisa kita minimalisir dengan bantuan media agar bisa kita pelajari dengan baik. Demikian juga obyek yang berupa proses/kejadian yang sangat cepat atau bahkan sangat lambat,

dapat kita saksikan dan pelajari dengan jelas melalui media, dengan cara memperlambat atau mempercepat kejadian tersebut. Misalnya, proses perkembangan janin dalam kandungan, dapat dipercepat dan disaksikan melalui media hanya dalam waktu beberapa menit saja. Itulah beberapa manfaat penggunaan media dalam proses pembelajaran.²²

c. Prinsip Pemanfaatan Media Pembelajaran

Penggunaan media harus dipilih dengan tepat dan sesuai dengan prinsip-prinsip pemanfaatan media. Oleh karena itu, prinsip umum yang harus diperhatikan untuk pembelajaran, yaitu:

- 1) Suatu jenis media, memiliki kelebihan dan kelemahannya sendiri; Tidak ada satupun jenis media yang sesuai untuk segala proses pembelajaran.
- 2) Gunakan media sesuai kebutuhan; Pemanfaatan berbagai variasi macam media sangat diperlukan. Akan tetapi, penggunaan jenis media yang terlalu berlebihan dalam suatu pembelajaran, justru akan membingungkan siswa dan malah tidak memperjelas pelajaran. Maka dari itu, jangan berlebihan dalam penggunaan apapun.
- 3) Pemanfaatan media harus bisa membuat siswa belajar secara aktif.

²² Iwan Falahudin. *Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran*. Jurnal Lingkar Widyaiswara Edisi 1 No. 4, Oktober - Desember 2014, hal. 114-115.

Lebih bagus menggunakan media sederhana yang bisa membuat aktif seluruh siswa dari pada menggunakan media yang canggih dan kekinian, namun malah membuat siswa heran dan pasif.

d. Berbagai Macam Jenis Media Pembelajaran

Media pembelajaran memiliki banyak jenis. Para ahli banyak memiliki pendapat mengenai jenis-jenis media pembelajaran dalam berbagai sudut pandang, baik dilihat dari sifat, jangkauan, atau bahkan dilihat dari teknik pemakaiannya. Peneliti akan jabarkan satu per satu sudut pandang tersebut.

1) Jenis media dilihat berdasarkan sifatnya.²³ Jika dilihat berdasarkan dari sifatnya, media pembelajaran bisa dikelompokkan sebagai berikut :

a) Media auditif. Yaitu media pembelajaran yang hanya bisa didengar saja. Media tersebut hanya memiliki unsur suara saja, seperti radio dan rekaman suara.

b) Media visual. Yaitu media pembelajaran yang hanya bisa dilihat saja. Media ini tidak memiliki unsur suara. Yang masuk dalam kategori media ini adalah film *slide*, foto, transparansi, termasuk juga lukisan, gambar, serta berbagai bentuk bahan yang dicetak, seperti media yang berbentuk grafik.

²³ Usman M. Basyiruddin dan Asnawir. *Media pembelajaran*. (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hal 15-16.

c) Media audiovisual. Yaitu jenis media pembelajaran yang memiliki unsur suara sekaligus juga memiliki unsur gambar atau bisa juga disebut sebagai media yang dapat dilihat dan didengar. Misal, video, berbagai film, *slide* suara, dan lain-lain. Media ini dianggap sebagai media yang lebih baik dan lebih menarik, sebab mengandung unsur dari jenis media yang pertama dan yang kedua, serta mempunyai daya tarik yang tinggi bagi siswa.

2) Jenis media dilihat berdasarkan jangkauannya

Jenis media jika dilihat berdasarkan jangkauannya bisa dikelompokkan menjadi dua, yaitu :

a) Jenis media pertama adalah media yang mempunyai *input* yang luas dan serentak seperti radio dan televisi.

Dengan menggunakan media ini, siswa bisa mempelajari dan mengetahui hal-hal ataupun kejadian-kejadian aktual secara serentak tanpa harus menggunakan ruangan khusus.

b) Yang kedua, jenis media yang memiliki *input* yang dibatasi oleh ruang dan waktu. Misalnya seperti film *slide*, video, film, dan sebagainya. Jenis media ini jangkauannya hanya sebatas pada alat pemutarnya saja, biasanya hanya untuk satu lokasi saja.²⁴

3) Jenis media dilihat berdasarkan dari teknik pemakaiannya

²⁴Arief S Sadiman. *Media Pendidikan*. (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2007). 37.

Jenis media jika dilihat berdasarkan dari teknik pemakaiannya, menurut Arif Sadiman, bisa dibagi menjadi dua kelompok, yaitu :

- a) Jenis media yang bisa diproyeksikan. Contohnya film, *slide*, film strip, transparansi, dan lain-lain. Jenis media ini membutuhkan alat proyeksi khusus, seperti proyektor film, *slide projector*, *Over Head Projector* (OHP) yang digunakan untuk memproyeksikan transparansi. Tanpa adanya dukungan alat proyeksi, maka media ini tidak bisa berfungsi sama sekali.
- b) Jenis media yang tidak perlu diproyeksikan, misalnya seperti gambar, lukisan, radio, foto, dan juga yang sejenis.²⁵

Dari berbagai pendapat di atas, bisa peneliti simpulkan bahwasanya jenis media bisa ditentukan dari perspektifnya. Dengan media yang sama, namun perspektifnya berbeda, akan membuat media tersebut dianggap berbeda kategori. Jadi, dalam memilih media berdasarkan jenisnya, guru seharusnya sudah memiliki pertimbangan dan pandangan atau perspektif tentang media seperti apa yang cocok yang akan digunakan sebagai penunjang proses pembelajaran.

e. Pemanfaatan Media Pembelajaran

²⁵Arif S Sadiman. *Media Pendidikan*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007). 37.

Media memegang peranan yang sangat penting yang kaitannya dengan peningkatan hasil pembelajaran. Dengan adanya media dalam pembelajaran, akan mempermudah terjadinya proses pembelajaran. Hal ini disebabkan adanya alat bantu pembelajaran yang mampu digunakan kapan saja dan dipindahkan ke mana saja.

Di masa seperti sekarang ini, mengombinasikan dan memanfaatkan media teknologi menjadi tren yang sangat lumrah di dalam dunia pendidikan. Hal ini dikarenakan sangat banyaknya pihak yang menyumbangkan idenya untuk kemajuan dan perkembangan dunia pendidikan. Keberadaan sistem operasi terbuka (*open source*) pada *smartphone*, misalnya linux dan android, sangat membantu dalam masalah ini. Intensitas belajar akan lebih meningkat jika pembelajaran menggunakan *smartphone*. Sharon E. Smaldino dkk, menyampaikan serangkaian cara untuk meningkatkan belajar siswa dengan cara para siswa menggunakan teknologi dan media²⁶. Penggunaan media dalam pembelajaran bisa diartikan bahwa siswa mendapatkan pengalaman secara langsung dari penggunaan media tersebut. Sesuai dengan ungkapan Burner dalam Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto yang menyatakan bahwa dalam modus belajar terdapat tiga tingkatan pokok, yaitu : 1)

²⁶Arif Rahman. *Instructional Tecnology & Media for Learning; Teknologi Pembelajaran dan Media Untuk Belajar* (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2011) hal. 16.

enactic (pengalaman langsung); 2) *iconic* (pengalaman *pictorial* atau gambar); dan 3) pengalaman abstrak²⁷.

Pengalaman langsung (*enactic*) yaitu memaknai sesuatu bukan hanya dari bahasa verbal saja, melainkan didapatkan dengan cara mengerjakan secara langsung. Dengan kata lain, pengalaman diperoleh secara langsung dari pengalaman yang nyata. Seperti contoh dalam “memanfaatkan *smartphone*” diperoleh pengalaman langsung dari menggunakan alat tersebut. Selanjutnya pengalaman *iconic* merupakan pengalaman yang didapatkan dari gambar-gambar manipulasi, seperti lukisan, foto, gambar, film, dan lain sebagainya yang bisa menyerupai objek aslinya. Sedangkan pengalaman abstrak merupakan pengalaman yang didapatkan dari kata-kata dan simbol. Biasanya pengalaman ini didapatkan dari membaca atau mendengar²⁸. Pengalaman abstrak ini tidak baik apabila selalu diberikan dan diterapkan dalam proses pembelajaran. Sesuai dengan ungkapan Dale, yaitu semakin banyak memperoleh pengalaman abstrak akan semakin sedikit juga pengetahuan diperoleh²⁹.

Pengalaman yang banyak memberikan kontribusi pemahaman bagi siswa berupa pengalaman yang nyata dilakukan oleh siswa itu sendiri, artinya materi yang

²⁷ Cepep Kustandi dan Bambang Sutjipto. *Media Pembelajaran, Manual dan Digital* (Bogor: Gholia Indonesia, 2011) hal. 11.

²⁸ Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran, edisi revisi* (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2013. 10-11.

²⁹ Cepep Kustandi dan Bambang Sutjipto. *Media Pembelajaran, Manual dan Digital* (Bogor: Gholia Indonesia, 2011) hal. 12.

disampaikan oleh guru, siswa akan mampu langsung memperoleh pemahaman karena siswa tersebut telah terlibat secara langsung dalam suatu interaksi. Karena model pembelajaran yang terlibat langsung, siswa akan lebih banyak memanfaatkan panca indera untuk mendapatkan serta mengolah informasi yang didapat. Oleh karena itu, semakin besar kemungkinan informasi dimengerti dan diingat oleh siswa. Hal tersebut menyebabkan kegiatan pembelajaran akan berhasil secara baik dan maksimal.

f. Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran

Pada dasarnya, proses pembelajaran adalah kegiatan melakukan komunikasi. Kegiatan belajar mengajar yang terjadi di dalam kelas adalah aktivitas komunikasi antara guru dengan siswa. Pada saat inilah, proses saling tukar pikiran dan pengembangan ide dan pengertian terjadi. Pada saat melakukan komunikasi, di antara guru dan siswa sering mengalami komunikasi yang tidak efektif dan tidak efisien. Hal ini terjadi disebabkan karena penerima pesan, dalam hal ini siswa, tidak atau belum siap untuk menerima materi yang akan diberikan guru dan juga disebabkan oleh pembelajaran yang tidak menarik dan membosankan.

Peningkatan kualitas pendidikan harus selalu dilakukan secara berkesinambungan dan menyeluruh pada tiap satuan pendidikan. Pemanfaatan media dalam proses pembelajaran

termasuk menggunakan langkah yang tepat untuk menuju peningkatan mutu pendidikan. Pemanfaatan media pada proses pembelajaran adalah salah satu usaha untuk menumbuhkan-kembangkan motivasi belajar bisa meningkatkan kualitas hasil belajar siswa. Sudjana dan Rivai mengemukakan bahwa penggunaan alat atau bahan pembelajaran mampu meningkatkan proses belajar siswa dalam pengajaran yang pada akhirnya tujuan belajar yang menjadi tujuannya dapat meningkat.³⁰

Salah satu upaya agar ketidak-efektifan dalam proses pembelajaran tidak terjadi, salah satunya adalah dengan memanfaatkan alat bantu pembelajaran. Karena penggunaan alat bantu dalam proses pembelajaran mempunyai beberapa nilai praktis, antara lain :

- 1) Peserta didik yang mempunyai keterbatasan pengalaman bisa diatasi dengan memanfaatkan media pembelajaran. Yang mempengaruhi pengalaman peserta didik adalah kehidupan dalam keluarga dan masyarakat mereka tinggal.
- 2) Keterbatasan ruang kelas bisa diselesaikan dengan menggunakan media dalam pembelajaran. Kesulitan-kesulitan yang sering terjadi dan dialami oleh siswa di dalam kelas, misalnya seperti pusat perhatian yang terlalu besar atau terlalu kecil, pusat perhatian yang terlalu cepat atau terlalu

³⁰ Nana Sudjana & Ahmad Rivai. *Media Pengajaran* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2015) hal. 2.

lambat, termasuk juga pusat perhatian yang terlalu jauh. Kesulitan-kesulitan tersebut bisa diatasi dengan menggunakan media pembelajaran.

- 3) Keinginan dan minat baru bisa tumbuh karena terdapatnya media pembelajaran. Penggunaan media akan menambah pengalaman siswa menjadi luas, bertambah tajam dalam berpersepsi, memperkaya timbulnya konsep-konsep, sehingga keinginan, minat, dan pengetahuan terbaru akan muncul dan berkembang.
- 4) Motivasi dan rangsangan belajar peserta didik akan bangkit apabila dalam pembelajaran menggunakan media yang tepat.
- 5) Penggunaan media dimungkinkan bisa menyajikan pengalaman yang utuh dari sesuatu yang nampak pada sesuatu yang tak nampak.³¹

Pentingnya pemanfaatan media selain yang telah disebutkan di atas, terdapat pula alasan yang lain. Hal ini disebabkan karakteristik siswa dalam menerima suatu pemahaman mengenai materi pelajaran sangat berbeda.

Penggunaan media ini sangat tepat dimanfaatkan untuk menjelaskan sesuatu yang terlalu sulit dijelaskan dengan lisan. Dalam hal ini Abdullah Nashih 'Ulwan mengemukakan: "Di antara prasarana yang bermanfaat dalam mengajar anak (siswa)

³¹ M. Basyiruddin Usman & Asnawir. *Media pembelajaran*. (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hal. 14.

dan membekalinya dengan pengetahuan adalah dengan menggunakan alat peraga (media) yang mampu menjelaskan sesuatu yang sulit dijelaskan dengan lisan.³²

Kaitannya dengan pemanfaatan media dalam menyampaikan suatu hal yang tidak difahami oleh para sahabatnya, Rasulullah SAW. pernah mencontohkannya, seperti dijelaskan dalam hadist berikut ini:

Rasulullah SAW. bertanya kepada para sahabat, “Tahukah kalian semua, apakah sesuatu ini?” Rasulullah Saw. sambil melemparkan dua kerikil, para sahabat menjawab, “Allah dan Rasul-Nya lah yang lebih tahu”. Kemudian Rasulullah SAW. Bersabda, “Sesuatu ini adalah angan-angan dan ini adalah ajal”. Abu Isa berkata: Ini hadits hasan yang nampak asing. (HR. At-Tirmidzi).

Berdasar Hadits di atas, dapat dipahami bahwa suatu ketika Rasulullah SAW. bertanya kepada para sahabatnya tentang dua benda yang beliau pegang, lalu melemparkannya, namun sahabat menjawab, hanya Allah dan Rasul-Nya yang tahu, beliau menjawab dua benda itu adalah kerikil. Sebagai salah satu media dalam pendidikan yang diajarkan, Rasulullah SAW. mengumpamakan dua kerikil tersebut sebagai angan-angan dan ajal seseorang. Maksudnya, angan-angan dalam hal tersebut adalah kehidupan manusia di dunia dan ajal di sini adalah kematian atau ajal seseorang. Dua hal tersebut tidak bisa

³² Abdullah Nashih Ulwan, *Tarbiyatul Aulad Fil Islam, Pendidikan Anak Dalam Islam*, Terj. Arif Rahman Hakim, Cet. 10, (Solo: Insan Kamil, Cet. 10, 2018) hal. 613.

dipisahkan seperti halnya dua sisi mata uang. Keduanya sudah menjadi kodrat Allah SWT. dalam menentukan jalan kehidupan dan ajal manusia.

Selain itu, Hadits tersebut dapat juga dimengerti bahwa Rasulullah SAW. menggunakan dua kerikil tersebut sebagai media pembelajaran, untuk memberikan tanda peringatan untuk umat manusia bahwasanya kehidupan tidak hanya sekali saja, akan tetapi masih ada kehidupan yang lain setelah kehidupan di dunia ini, sehingga peran media dalam pembelajaran adalah untuk membantu pemahaman dalam mencapai tujuan pendidikan.³³

Selain itu, terdapat tiga alasan mengapa media yang tepat harus digunakan dalam proses pembelajaran. Seperti yang disampaikan oleh Gelach dan Elly, yaitu : 1) ciri fiksatif; 2) ciri manipulatif; dan 3) ciri distributif. Ciri fiksatif memberikan gambaran tentang media yang bisa merekam, mengonstruksi, menyimpan peristiwa atau objek. Cara ini sangat memungkinkan media bisa disimpan serta dipindahkan kapan saja sesuai dengan kebutuhan. Yang kedua, ciri manipulatif, yaitu media dapat memanipulasi. Maksudnya objek atau peristiwa asli disajikan sesuai dengan kepentingan. Seperti contoh suatu objek diperlihatkan dengan diperlambat atau bahkan dipercepat. Pada akhirnya, sesuatu yang dibutuhkan dalam proses belajar dapat

³³ Abdul Haris. *Media Pembelajaran dalam Perspektif Al-Qur'an*. *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan Dan Keagamaan*, 2018, 6.2: 97-117.

dicapai searah dengan tujuannya. Terakhir, ciri distributif, yaitu memberi bagaimana media mampu dibuat serta dipindahkan, pada akhirnya dapat didistribusikan tidak terbatas hanya untuk satu kelas saja atau hanya daerah tertentu saja. Dengan pesatnya perkembangan teknologi saat ini memberikan peluang bahwa media bisa didistribusikan sampai mana pun³⁴.

g. Klasifikasi dalam Media Pembelajaran

Menurut Rudi Bretz, klasifikasi media ada tiga unsur pokok, yaitu suara, visual, dan gerak³⁵. Sedangkan Duncan berpendapat bahwa dalam menyusun taksonomi penggunaan alat bantu atau media pembelajaran secara mudah dipahami bahwa semakin tinggi tingkat kerumitan komponen media yang dipakai, maka semakin banyak juga dana investasi, juga bertambah sulitnya pengadaan media, namun meluap dalam pemakaian dan meluap luas pula targetnya. Kebalikannya, secara sederhana, alat bantu pendidikan yang digunakan berbiaya semakin terjangkau, semakin mudah pula dalam pengadaannya, lebih khusus sifat pemakaiannya, dan lebih terbatas target capaiannya³⁶.

Dalam hal ini adanya ponsel pintar atau *smartphone* yang dimanfaatkan untuk proses pembelajaran tentunya memberikan arti

³⁴ Cepep Kustandi dan Bambang Sutjipto. *Media Pembelajaran, Manual dan Digital* (Bogor: Gholia Indonesia, 2011). 13-14.

³⁵ Cepep Kustandi dan Bambang Sutjipto. *Media Pembelajaran, Manual dan Digital* (Bogor: Gholia Indonesia, 2011) hal. 27.

³⁶ Arief S Sadiman. *Media Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007). 20.

yang sangat besar, tegasnya tentang kepemilikan media ini disampaikan bahwa rata-rata siswa, atau paling tidak walinya, telah memiliki perangkat *smartphone*, yang pada akhirnya mengakibatkan harga *smartphone* lebih terjangkau, mudah diperoleh, serta target yang semakin bebas dan relatif tanpa batas.

h. Tolak Ukur dalam Memilih Media Pembelajaran

Sarana peningkatan kualitas pembelajaran salah satunya dengan memanfaatkan media. Semakin merebaknya keberadaan media sekarang ini, maka karakteristiknya pun memiliki perbedaan satu dengan lainnya. Oleh ikarenanya dalam memilih media pembelajaran, keefektifan dan keefisienan harus diperhatikan dengan benar.

Dalam memilih media pembelajaran harus mempertimbangkan hal-hal sebagai berikut :

- 1) Memilih media juga harus mempertimbangkan aspek materi.
- 2) Pemilihan media harus searah dengan hasil akhir yang ingin dicapai yang telah menjadi ketetapan dalam sebuah pembelajaran. Capaian hasil belajar tersebut menjadi faktor utama yang menjadi prioritas utama dalam pemilihan media yang akan digunakan.
- 3) Penggunaan media pembelajaran yang telah ditentukan, seharusnya memberikan penjelasan terhadap suatu objek yang

disampaikan secara tepat guna. Dengan kata lain, hasil akhir suatu pembelajaran yang menjadi ketetapan sebelumnya dapat dicapai dengan maksimal.

- 4) Tersedianya media pembelajaran pada satuan pendidikan, atau keterampilan guru dalam merancang media secara mandiri dimanfaatkan dalam pembelajaran juga harus dipertimbangkan.
- 5) Penggunaan media setidaknya berimbang antara biaya dengan target yang ingin dicapai. Dengan kata lain, pemanfaatan media yang sederhana dan murah bisa jadi lebih menguntungkan dan cocok dibandingkan dengan penggunaan media yang berbiaya tinggi, tetapi hasil yang dicapai tidak sebanding dengan biaya yang dikeluarkan³⁷.

Dari paparan di atas, bisa diambil kesimpulan bahwa diperoleh lima pertimbangan yang harus diperhatikan dalam pemilihan media pembelajaran, yaitu: 1.) Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai; 2). Tepat guna; 3) Keadaan siswa; 4). Ketersediaan perangkat lunak dan perangkat keras; dan 5). Mutu teknis serta biaya.

i. Media Pembelajaran Daring (*Online*)

Dampak dari pandemi covid-19 salah satunya adalah terjadinya transformasi media pembelajaran yang digunakan yang

³⁷ Basyiruddin Usman. *Media pembelajaran*. (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hal. 15-16.

dulu lebih banyak memakai sistem tatap muka di dalam kelas. Akan tetapi, karena mencegah penularan pandemi covid-19, maka warga masyarakat dilarang mengadakan perkumpulan, termasuk proses pembelajaran secara tatap muka secara langsung juga dilarang. Dunia pendidikan terkena imbasnya juga. Oleh karena hal tersebut, pembelajaran dilakukan secara jarak jauh / online. Berhubungan dengan hal ini, ada beberapa media pembelajaran secara online yang bisa dan biasa dijadikan pilihan, di antaranya, yaitu:

- 1) Media Pembelajaran *Online* yang pertama sekaligus yang paling banyak dimanfaatkan adalah *WhatsApp Group*.
- 2) Media Pembelajaran *Online* yang lain merupakan fitur dari aplikasi pencarian online, yakni google, yaitu *Google Suite for Education*.
- 3) Media Pembelajaran *Online* yang selanjutnya adalah Ruang Guru.
- 4) Media Pembelajaran *Online* yang juga bisa dijadikan pilihan selanjutnya adalah *Zenius*.
- 5) Media Pembelajaran *Online* yang juga sering digunakan adalah *Zoom*³⁸.

Berdasarkan hal tersebut di atas, juga melihat situasi dan kondisi pada masa pandemi covid-19, guru sebagai tenaga pendidik harus cerdas dan cermat dalam memilih media pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran agar tidak ketinggalan

³⁸ KH. Lalu Gede Muhammad Zainuddin Atsani, *Transformasi Media Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19*, Jurnal Al-Hikmah Vol. 1 No. 1 Tahun 2020. Hal. 86-87.

materi dan memudahkan dalam pengaplikasiannya. Oleh sebab itu, para pendidik harus menguasai banyak media pembelajaran³⁹.

j. Pemanfaatan Aplikasi WhatsApp sebagai Media Pembelajaran Daring

Perubahan kemajuan zaman terasa begitu pesat, hal ini ditandai dengan semakin berkembangnya dalam sektor teknologi informasi dan komunikasi. Perubahan ini menyebabkan kehidupan sosial masyarakat juga mengalami perubahan. Saat ini, setiap orang bisa mengakses informasi dengan sangat mudah dan cepat meskipun terletak pada tempat yang cukup jauh. Setiap orang juga dapat berkomunikasi secara jarak jauh dengan menggunakan media sosial, salah satunya adalah dengan menggunakan *WhatsApp*. Tentu saja hal ini berbanding sangat jauh dengan kehidupan di masa lampau.

WhatsApp adalah sebuah aplikasi yang berbasis pesan untuk *smartphone* bersistem operasi android, meskipun juga bisa dihubungkan dengan laptop dengan membuka sebuah situs web yang telah disediakan, dengan dasar mirip *Blackberry Messenger*⁴⁰.

WhatsApp messenger adalah aplikasi pesan lintas platform yang memiliki banyak fitur yang memudahkan kita untuk mengirim pesan tanpa adanya biaya SMS. Hal tersebut disebabkan karena aplikasi *WhatsApp Messenger* menggunakan jaringan internet dalam

³⁹ Nasution, S, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hal. 65.

⁴⁰Eka Indaryani, & Dwi Suliworo. *Dampak pemanfaatan WhatsApp dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pelajaran fisika*. Prosiding Seminar Nasional Quantum. 2018

pengoperasiannya⁴¹. Aplikasi ini sangat memudahkan pengguna untuk bertukar pesan sehingga dengan *WhatsApp* pengguna dapat mengirimkan foto, dokumen, video call, mengirimkan lokasi berdasarkan GPS, dan lain sebagainya.

Aplikasi *WhatsApp* juga memiliki fasilitas *Broadcast* dan *Group* sehingga memudahkan guru untuk mengelompokkan siswa 1 kelas dalam satu grup. *WhatsApp* juga mempunyai fitur 'status pesan' yang berupa tanda centang yang berfungsi untuk mengetahui status pesan tersebut. Oleh karena itu, guru dapat memantau anak didiknya apakah sudah membuka, membaca atau belum sama sekali⁴².

Di dalam pembelajaran terdapat beberapa manfaat jika menggunakan aplikasi *WhatsApp Messenger Group*, antara lain :

- 1) Aplikasi ini bisa diperoleh dan diunduh secara mudah dan gratis;
- 2) Dapat digunakan sebagai tempat untuk mempublikasikan karya atau menyebarkan informasi dengan sangat cepat dan mudah;
- 3) Memiliki berbagai fitur menarik dan berguna sehingga dapat dengan mudah digunakan untuk menyebarluaskan informasi dan pengetahuan;
- 4) Memiliki beberapa fasilitas antara lain untuk mengirim tulisan, komentar, video, suara, gambar, dan dokumen;

⁴¹ Rani Suryani. *Fungsi WhatsApp Group Shalehah Cabang Bandar Lampung sebagai Pengembangan Media Dakwah dalam Membentuk Akhlakul iKharimah*. (Lampung : 2017). 18

⁴² Rani Suryani. *Fungsi WhatsApp Group Shalehah Cabang Bandar Lampung sebagai Pengembangan Media Dakwah dalam Membentuk Akhlakul Kharimah*. (Lampung : 2017).

- 5) Memberikan kemudahan pembelajaran secara online antara pendidik siswa ataupun sesama peserta didik, dimana pun mereka berada⁴³.

Penerapan pembelajaran daring (jarak jauh) tentunya membutuhkan media yang efektif dan tepat sesuai kondisi dan kemampuan peserta didik. *WhatsApp* merupakan salah satu dari sekian banyak alternatif pilihan media pembelajaran yang sangat tepat, apabila dibandingkan dengan media pembelajaran online lainnya. Hal tersebut disebabkan karena *WhatsApp* adalah aplikasi yang cukup sangat sederhana dan sangat mudah dalam pengoperasiannya.

WhatsApp memiliki fitur yang lumayan lengkap, antara lain: 1). Pembuatan Grup chatting: fitur ini bisa dimanfaatkan oleh pendidik dan peserta didik untuk melakukan proses pembelajaran secara terbatas, yang hanya bisa diikuti oleh peserta didik yang ada dalam satu grup tersebut. Bahkan dalam fitur ini, guru bisa mengatur pengaturan dan kebijakan dalam grup hanya admin yang boleh mengirim pesan jika hal ini diperlukan, agar pembelajaran bisa kondusif. Guru juga dapat mengubah pengaturan menjadi semua peserta grup diizinkan mengirimkan pesan agar semua bisa ikut berpartisipasi dalam memberikan tanggapan pada materi yang disampaikan. 2). *Video Call* : Fitur ini bisa digunakan

⁴³Rani Suryani, Fungsi *WhatsApp* Grup Shalehah Cabang Bandar Lampung sebagai Pengembangan Media Dakwah dalam Membentuk Akhlakul Kharimah, (Lampung : 2017), 25-31i

oleh guru dan murid untuk melakukan panggilan video sehingga guru bisa mengkoscek secara langsung terhadap murid apakah betul-betul mengikuti proses pembelajaran atau hanya sekedar mengaktifkan aplikasinya saja. Fitur ini juga bisa dimanfaatkan untuk melakukan ujian lisan secara langsung. 3). Kirim pesan : Di dalam *Whatsapp*, pengiriman pesan bisa berupa gambar, Audio, Video, file, dan juga lokasi. Tentu saja fitur-fitur tersebut sangat membantu seorang guru, hal tersebut disebabkan karena dengan adanya fitur ini guru bisa secara leluasa menyampaikan materi dengan merekam, misalnya, kemudian didukung dengan gambar-gambar dan video agar siswa mampu memahami secara baik materi yang disampaikan oleh pendidik. 4). *WhatsApp* juga memiliki fitur untuk mengetahui seseorang dalam menerima informasi. Fitur ini, biasanya secara umum bisa dibedakan menjadi tiga, yaitu centang satu artinya pesan terkirim namun *WhatsApp* tersebut tidak aktif, centang dua warna abu-abu pesan terkirim. *WhatsApp* tersebut aktif tetapi belum dibuka oleh penerima pesan, dan centang dua warna biru berarti pesan terkirim dan sudah dibaca oleh penerima pesan. Sehingga seorang guru bisa memantau dan mengetahui siswanya yang benar-benar aktif dan tidak.

Dalam pemanfaatan *WhatsApp*, sebagai media pembelajaran jarak jauh, guru sebagai pendidik harus memperhatikan beberapa hal, yaitu :

- 1) Memberikan pendampingan dan bimbingan kepada siswa untuk mempelajari materi.
- 2) Memberikan bantuan dan kemudahan bagi peserta didik untuk mengerjakan tugas-tugas dengan memberikan perintah dan dengan arahan yang cukup jelas.
- 3) Pengenalan dan penguasaan terhadap materi pelajaran.
- 4) Metode penjelasan yang efektif, jelas dan mudah dipahami oleh peserta didik dengan disertai ilustrasi, contoh, demonstrasi, video dan sebagainya.
- 5) Merumuskan tujuan pembelajaran.
- 6) Materi pembelajaran disesuaikan dengan standar yang berlaku secara umum dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan masing-masing siswa.
- 7) Materi pembelajaran disampaikan dengan sistematis dan mampu memberikan motivasi belajar bagi peserta didik.
- 8) Materi pembelajaran yang disampaikan disesuaikan dengan kenyataan, sehingga peserta didik mudah untuk memahami, menyerap dan mempraktikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Pemanfaatan *WhatsApp* dalam aktivitas edukasi mempunyai bertujuan :

1) Sebagai Sarana Edukasi

Guru sebagai tenaga pendidik menjadikan WA sebagai sarana pengontrol sikap siswa yang dapat dibentuk melalui komunikasi multi-dimensi. Siswa akan berusaha untuk menjaga pola tutur katanya dalam berkomunikasi kepada sesama anggota. Hal tersebut akan memunculkan suatu kebiasaan yang baik hingga menjadi karakter pribadi yang kuat. Sebagai contoh, ketika terlontar pesan kotor dalam grup WA, guru dapat segera menegur dan memperbaiki. Guru akan terus bisa mengamati alur komunikasi para siswanya di dalam grup. Saat terdapat dialog yang menyimpang, dirinya bisa segera terlibat di dalam percakapan, dan jika bersifat pribadi, maka nasihat akan disampaikan melalui japri / menghubungi langsung secara pribadi melalui fitur chat. Sehingga siswa tersebut tidak merasa dipermalukan di dalam komunitas grup.

Paling tidak terdapat 3 unsur penting yang harus dijaga oleh pendidik agar penggunaan *WhatsApp* bersifat edukasi. Pertama, pendidik harus berperan sebagai lalu lintas, agar dalam diskusi bisa berlangsung dengan tertib dan lancar, maka harus ada yang mengatur dan

mengendalikan jalannya diskusi. Misalnya, jika ada siswa yang melanggar peraturan dan tata tertib diskusi, maka pendidik harus segera menegurnya dengan cara yang baik. Kedua, pendidik sebagai teman, artinya guru memosisikan diri sebagai teman belajar siswa sehingga peserta didik tidak merasa takut atau canggung untuk menyampaikan pendapatnya. Ketiga, guru bertindak sebagai klarifikator, yaitu jika dalam diskusi terdapat siswa yang memiliki pemahaman keliru, maka guru harus segera mengklarifikasinya.

2) Sebagai Sarana Evaluasi

WhatsApp juga bisa dimanfaatkan sebagai sarana untuk melakukan evaluasi bagi peserta didik, yang meliputi evaluasi kegiatan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan juga evaluasi sikap peserta didik selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.

Aplikasi WA akan cukup efektif digunakan sebagai sarana untuk melakukan evaluasi dalam pendidikan jika melekat padanya tiga unsur. Pertama, guru hendaknya memberikan masukan dan kritikan yang bersifat membangun, bukan sebaliknya yang justru merendahkan dan membunuh karakter siswa. Kedua, guru secara berkelanjutan memberikan motivasi terhadap hasil kerja siswa, sekalipun hasilnya belum mencapai

maksimal. Ketiga, evaluasi terhadap sikap dan perilaku siswa bisa dilakukan dengan mengisahkan orang lain untuk diambil pesan moralnya yang bersifat mendidik.

3) Sebagai Sarana Penyambung Informasi

WA tidak hanya sekedar berlaku sebagai media pembelajaran bagi siswa, tapi juga bisa dijadikan sebagai media penyambung informasi kepada siswa itu sendiri maupun kepada orang tua peserta didik.

Dengan demikian, dengan adanya aplikasi WA sangat membantu pihak lembaga pendidikan dalam memberikan informasi yang sangat cepat.

4) Sebagai Sarana Layanan Konsultasi dan Menjalin Silaturahmi

Selain sebagai media pembelajaran, WA juga bisa dijadikan sebagai sarana konsultasi bagi siswa dengan guru dan sarana menjalin silaturahmi guru dengan orang tua siswa. Bagi peserta didik, misalnya ada anak yang merasa malu untuk bertanya secara langsung dalam hal kesulitan/masalah belajar yang sedang dihadapinya, maka dengan adanya aplikasi WA ini, siswa tersebut bisa melakukan konsultasi kepada guru secara bebas terkait masalah tersebut agar segera mendapatkan solusi yang terbaik, atau untuk berkonsultasi materi pelajaran yang belum dimengerti oleh siswa.

Sedangkan bagi orang tua siswa, dengan adanya WA ini, jelas sangat membantu dalam memantau perkembangan anaknya. Apalagi orang tua yang sibuk dengan pekerjaannya sehingga disela-sela istirahatnya bisa memanfaatkan aplikasi WA untuk bersilaturahmi dengan guru, bisa bercerita tentang permasalahan yang dihadapi oleh anaknya dan berdiskusi terkait perkembangan anaknya tanpa harus datang ke sekolah secara langsung.

k. Google Form

Google form merupakan salah satu layanan aplikasi dari *Google docs*. Aplikasi ini mempunyai fitur untuk membuat kuis, survey secara online dan pembuatan formulir yang sangat didukung dengan banyaknya kemudahan, yaitu hanya dapat dibaca saja (*reading*) atau juga untuk mengedit dokumen (*editing*). Seorang guru yang akan melakukan evaluasi pembelajaran menggunakan *Google form*, syarat yang harus dipenuhi adalah pertama seorang guru wajib memiliki akun *Google* terlebih dahulu dengan mendaftar laman di <https://account.google.com/login>⁴⁴.

⁴⁴ Sri Bulan and Husniyatus Salamah Zainiyati, "Pembelajaran Online Berbasis MediaGoogle Formulir dalam Tanggap Work From Home Masa Pandemi Covid-19 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 1 Paser," *SYAMIL: Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education)* 8, no. 1 (June 10, 2020): 15–34, <https://doi.org/10.21093/sy.v8i1.2300>.

Setelah memiliki akun Google, maka langkah selanjutnya adalah memilih fitur yang sudah disediakan oleh *Google* berupa *Gmail, Google Form, Google Drive, Youtube, Google Play*. Fitur-fitur tersebut memiliki fungsi yang berbeda-beda. Seperti *Gmail* sebagai alat komunikasi dengan menggunakan *Email*, *Google Drive* sebagai alat penyimpanan online, *Youtube* sebagai tempat penyimpanan dan berbagi video secara online, *Google Play* sebagai berbagi aplikasi.⁴⁵

Disisi lain *Google Form* mempunyai kelebihan dalam dunia pendidikan, yaitu :

- a. Untuk mengumpulkan data guru dan murid dalam waktu yang singkat.
- b. Dapat mengumpulkan angket dengan memberikan alamat website;
- c. Guru bisa membuat soal latihan harian/ulangan per bab;
- d. Membuat formulir pendaftaran secara online tanpa harus datang ke tempat sekretariat sekolah.⁴⁶

Dengan adanya *Google Form*, dunia pendidikan merasa sangat terbantu dalam upaya untuk pencegahan penyebaran Covid-19, terutama di Lembaga Penyelenggara Pendidikan. Hal ini sesuai dengan menteri Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia terkait surat edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang

⁴⁵Hamdan Husein Batubara, "Penggunaan *Google Form* Sebagai Alat Penilaian Kinerja Dosen Di Prodi PGMI UNISKA Muhammad Arsyad Al Banjari," n.d., 12.

⁴⁶Untung Rahardja, Ninda Lutfiani, and Moch Sandi Alpansuri, "Pemanfaatan *Google Form* Sebagai Sistem Pendaftaran Anggota Pada Website Aptisi.or.id," *SISFOTENIKA* 8, no. 2 (July 30, 2018): 128, <https://doi.org/10.30700/jst.v8i2.401>.

pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam masa Darurat Penyebaran *Corona Virus Disease* (COVID-19). Sistem pembelajaran dilaksanakan menggunakan perangkat *personal computer* (PC) atau laptop yang terhubung dengan koneksi jaringan internet.⁴⁷ Selain itu, juga dapat menggunakan *smartphone* yang telah dimiliki dengan memanfaatkan berbagai aplikasi yang ada di dalamnya.

2. Hasil Belajar

Belajar adalah suatu perubahan perilaku yang relatif permanen dan dihasilkan dari pengalaman masa lalu ataupun dari pembelajaran yang bertujuan atau direncanakan.⁴⁸ Belajar merupakan kegiatan yang dilakukan oleh setiap individu dalam seluruh proses pendidikan untuk memperoleh perubahan tingkah laku dalam bentuk pengetahuan, keterampilan dan sikap. Belajar adalah kegiatan berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan jenis dan jenjang pendidikan.⁴⁹ Menurut Wina Sanjaya, belajar bukanlah sekadar mengumpulkan pengetahuan, namun proses mental yang terjadi di dalam diri seseorang.⁵⁰ Menurut Rusman, belajar pada hakikatnya adalah

⁴⁷<https://bdkjakarta.kemenag.go.id/berita/efektivitas-pembelajaran-daring-di-masa-pandemi-covid-19> diakses pada tanggal 14 Juni 2021 Pukul 13.04 WIB

⁴⁸Sumantri Moh. Syarifi, *Strategi Pembelajaran* (Kota Depok:PT Rajagrafindo, 2015), 2.

⁴⁹Jihad, Asep & Haris, Abdul, *Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta : Multi pressindo, 2013), 1.

⁵⁰Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Prenada Media, 2011), 112.

proses interaksi terhadap semua situasi yang ada di sekitar individu.⁵¹ Dari beberapa pengertian belajar di atas, maka dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman masa lalu yang dilakukan oleh individu sehingga adanya penambahan ilmu pengetahuan, keterampilan, dan sikap sebagai rangkaian kegiatan menuju perkembangan pribadi manusia yang seutuhnya.

Hasil belajar adalah hasil pembelajaran dari suatu individu tersebut berinteraksi secara aktif dan positif dengan lingkungannya.⁵² Menurut Oemar Hamalik, hasil belajar adalah bila seseorang telah belajar akan terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut.⁵³ Selanjutnya Winkel menyatakan bahwa hasil belajar merupakan suatu kemampuan internal yang telah menjadi milik pribadi seseorang dan kemungkinan orang itu melakukan sesuatu sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya.⁵⁴

Menurut Nana Sudjana, hasil belajar merupakan suatu kompetensi atau kecakapan yang dapat dicapai oleh siswa setelah melalui kegiatan pembelajaran yang dirancang dan dilaksanakan oleh guru di suatu sekolah dan di suatu kelas tertentu.⁵⁵

⁵¹Rusman, *Model-Model Pembelajaran* (Jakarta: PT. Rajagrafindo, 2014), 1.

⁵²Nasution, S, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar-Mengajar* (Jakarta: Bina Aksara 1990), 21.

⁵³Hamalik Oemar, *Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Bumi Aksara, 2006), 30.

⁵⁴Winkel, W.S, *Psikologi Pengajaran* (Jakarta : Gramedia, 1987), 17.

⁵⁵Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011), 7.

Sedangkan menurut Gagne dan Briggs, hasil belajar adalah kemampuan seseorang setelah mengikuti proses pembelajaran tertentu.⁵⁶ Berdasarkan teori Taksonomi Bloom, hasil belajar dicapai melalui tiga kategori ranah yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Ranah kognitif terdiri dari enam aspek yaitu ranah ingatan (C1), ranah pemahaman (C2), ranah penerapan (C3), ranah analisis (C4), Sintesis (C5) dan ranah penilaian (C6).⁵⁷

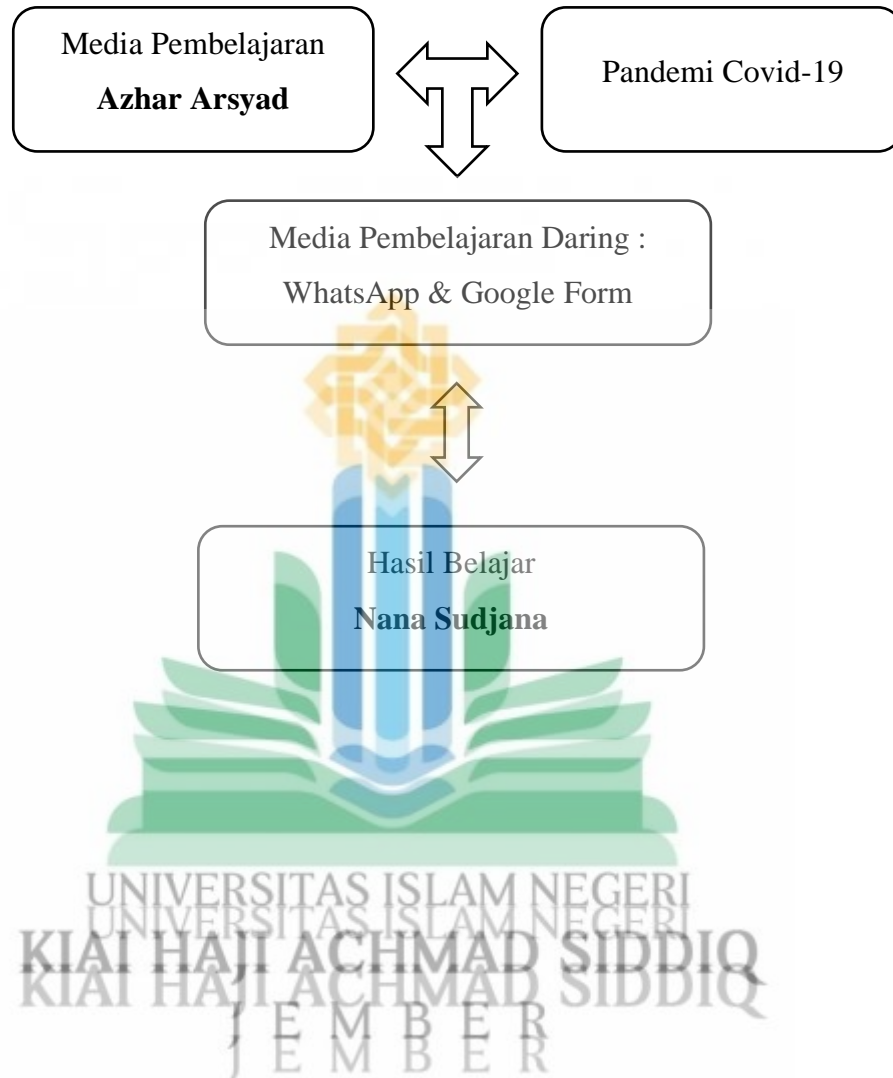
Maka hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah mengikuti proses belajar yang meliputi kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik.

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah hasil yang diberikan kepada siswa berupa penilaian setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menilai pengetahuan, sikap, dan keterampilan pada diri siswa dengan adanya perubahan tingkah laku.

⁵⁶Margaret E. Bell Gredler, *Learning and Instruction Theory into Practice*. Terjemahan Munandir (Jakarta: Rajawali, 1991), 187.

⁵⁷Daryanto, *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), 102.

C. Kerangka Konseptual



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan yang bersifat kualitatif. Menurut Bagdan dan Taylor dalam Moleong mengemukakan bahwa, “pendekatan kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data-data deskriptif yang berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati”⁵⁸.

Dalam metode penelitian kualitatif, data yang dikumpulkan bukan merupakan angka-angka, tetapi berupa kata-kata atau deskripsi/gambaran. Data yang tersebut berasal dari foto, wawancara, catatan lapangan, video tape, dokumen pribadi, dan dokumen lainnya.⁵⁹

Oleh karenanya, peneliti melaksanakan penelitian ini dengan mendeskripsikan, meringkas berbagai keadaan dan situasi yang terjadi, serta untuk mendapatkan pengetahuan tentang Pemanfaatan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember.

Yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis studi kasus (*case study*), yaitu suatu strategi penelitian yang mengkaji (mempelajari, memeriksa, menguji) secara rinci suatu latar atau subyek atau tempat penyimpanan dokumen atau peristiwa tertentu.⁶⁰

⁵⁸ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 3.

⁵⁹ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2002), 6.

⁶⁰ Robert K. Yin, *Studi Kasus Desain dan Metodologi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), 30

B. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini bertempat di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember yang terletak di Jalan Puger Nomor 42 Desa Tutul Kecamatan Balung Kabupaten Jember. Lokasi penelitian ini dipilih dengan pertimbangan bahwa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember merupakan lembaga pendidikan negeri yang mampu menerapkan belajar dari rumah semenjak awal pandemi Covid-19 masuk ke Indonesia serta memanfaatkan *WhatsApp* dan *Google Classroom* sebagai media pembelajaran.

C. Kehadiran Peneliti

Kehadiran peneliti dalam melakukan penelitian kualitatif adalah suatu hal mutlak yang harus dilakukan. Oleh karena hal tersebut, peneliti bertindak sebagai instrumen sekaligus sebagai pengumpuldata. Sebagaimana salah satu ciri penelitian kualitatif dalam pengumpulan data dilakukan sendiri oleh peneliti⁶¹. Dengan metode yang peneliti gunakan, peneliti akan melakukan wawancara terhadap subjek penelitian yang telah ditentukan, mengobservasi kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh subjek, serta mendokumentasikan berbagai informasi yang diperlukan.

Kehadiran peneliti di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember dimaksudkan agar supaya mampu memahami dengan baik dan tuntas terhadap fakta yang terdapat di lapangan yang berkaitan dengan objek penelitian, hal tersebut karena peneliti adalah “sekaligus perencana, pelaksana

⁶¹ Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, 11.

pengumpul data, analisis, penafsir data dan pada akhirnya ia menjadi pelapor hasil penelitiannya.”⁶²

Selain sebagai instrumen, peneliti juga didukung dengan instrumen-instrumen yang lain, yaitu:

1. Pedoman wawancara, yaitu rambu-rambu pertanyaan yang akan ditanyakan kepada subjek penelitian sebagai catatan, juga alat tulis untuk mencatat jawaban-jawaban yang akan diterima peneliti.
2. Pedoman observasi yang berisi daftar jenis kegiatan yang dimungkinkan timbul dan akan diamati.
3. Pedoman dokumentasi, yaitu membuat garis-garis besar panduan atau kategori yang akan dicari dan dikumpulkan datanya.⁶³

Oleh karena penelitian ini bersifat formal, maka kehadiran peneliti juga secara terang-terangan serta diketahui oleh informan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember, sehingga penelitian ini dapat berlangsung dengan baik, lancar, dan tertib.

D. Subjek Penelitian

Suharsimi Arikunto memberi batasan subjek penelitian sebagai benda, suatu hal, atau orang tempat data atau variabel penelitian melekat dan yang dipermasalahkan.⁶⁴ Dalam sebuah penelitian, subjek penelitian punya

⁶² Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 12.

⁶³ Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2016), hal. 135.

⁶⁴ Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2016), hal. 135.26.

peranan yang sangat penting dan strategis karena terdapat pada subjek penelitian tersebut data tentang variabel yang diamati peneliti.

Subjek penelitian digunakan dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik *purposive* yaitu pemilihan subjek untuk mencapai suatu tujuan tertentu. *Purposive* adalah suatu teknik pengambilan sumber data dengan suatu pertimbangan tertentu. Maksud dari pertimbangan tertentu tersebut, misalnya orang tersebut benar-benar mengetahui (diduga kuat, dan diyakini) menguasai suatu keadaan dan gejala-gejala yang sedang diteliti.⁶⁵ Subjek penelitian ini ditentukan dengan berdasarkan orang yang benar-benar kompeten tentang suatu informasi yang dibutuhkan peneliti. Subjek penelitian tersebut antara lain kepala madrasah, staf tata usaha, guru kelas, dan juga beberapa perwakilan dari siswa.

E. Sumber Data

Sumber data utama ini diperoleh dari wawancara atau tindakan, selebihnya berasal dari dokumen, arsip, dan sebagainya. Data utama ini diperoleh dari informan, yaitu semua pihak yang terlibat secara langsung dalam kegiatan yang menjadi fokus penelitian. Dalam hal ini, pengumpulan data bisa dibedakan menjadi dua, yaitu:

1. Data primer, yaitu data yang didapatkan, dikumpulkan, dan diolah serta disajikan berasal dari sumber pertama. Sumber data primer dalam penelitian ini antara lain adalah kepala madrasah, guru kelas, dan siswa.

⁶⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 300.

2. Data sekunder, yaitu data yang dikumpulkan dalam penelitian ini, yaitu antara lain: PROTA, PROSEM, silabus, RPP, tangkapan layar dari aplikasi *WhatsApp* dan *Google Classroom*, serta buku atau berupa lembar penilaian siswa.

F. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini mengumpulkan data dengan menerapkan beberapa teknik, yaitu :

1. Observasi

Observasi adalah suatu cara yang dipakai untuk mengumpulkan suatu data penelitian. Observasi dapat juga diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan terhadap semua gejala yang terlihat pada obyek penelitian.⁶⁶ Observasi yang dilakukan pada penelitian ini dilakukan dalam tiga tahapan, yakni observasi pra-penelitian, observasi saat penelitian, dan observasi pasca penelitian.

Dengan melalui teknik observasi, peneliti berharap akan bisa memperoleh data tentang situasi dan kondisi pembelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran daring yaitu *WhatsApp* dan *Google Classroom*.

⁶⁶ Margono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hal. 158.

2. Wawancara

Wawancara merupakan metode pengumpulan informasi dengan cara mengajukan pertanyaan secara lisan agar dijawab secara lisan juga.⁶⁷ Wawancara dalam penelitian ini menggunakan instrumen pedoman wawancara yang berisi tentang kerangka pertanyaan untuk memperoleh data utama. Data hasil dari wawancara ini digunakan oleh peneliti sebagai pembanding dan penguat dari observasi yang telah dilakukan oleh peneliti selama proses pembelajaran sedang berlangsung.

Wawancara dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh data tentang pemanfaatan media pembelajaran berupa *WhatsApp* dan *Google Classroom* dalam peningkatan hasil belajar siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember pada masa pandemi Covid-19.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara pengumpulan data melalui peninggalan tertulis, seperti arsip-arsip, termasuk jugabuku-buku tentang pendapat, teori, dalil atau hukum-hukum, dan lain sebagainya yang berhubungan dengan masalah penelitian.⁶⁸

Data yang akan diperoleh dengan cara dokumentasi antara lain:

- a. Program Tahunan (Prota)
- b. Program Semester (Prosem)
- c. Silabus

⁶⁷ Margono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hal. 165.

⁶⁸ S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif* (Bandung: PT. Tarsito Bandung, 2003), hal. 74.

- d. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- e. Lembar / buku penilaian siswa
- f. Tangkapan layar dari aplikasi *WhatsApp* dan *Google Classroom*

G. Analisis Data

Analisa data ini dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus pada setiap tahapan penelitian hingga tuntas dan data telah sampai pada titik jenuh melalui proses yang ditawarkan Miles dan Huberman⁶⁹ yaitu *data reduction / condensation*, *data display*, dan *conclusion drawing / verification*.

Langkah-langkah analisis tersebut dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar : Model analisa data interaktif dari Miles dan Huberman

Pengumpulan data pada tahap pertama, baik data yang berasal dari observasi, wawancara, maupun yang berasal dari dokumentasi, dimaksudkan agar setiap data tidak mudah untuk dilupakan. Seandainya terdapat data yang terlupakan, maka dapat dikonfirmasi secara langsung kepada subyek penelitian. Tahap kedua, setelah data terkumpul, dilanjutkan dengan

⁶⁹ M. B. Miles & Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, Alih Bahasa Tjetjep Rohendi Rohidi, (Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992), 109.

mengorganisasikan dan menelaah kembali semua analisis data yang sudah dilakukan pada tahap pertama. Kegiatan utama pada tahap ini adalah mempertajam analisis, memperbaiki, memilih hal-hal pokok dan penting, serta menarik kesimpulan sementara atau hipotesis. Semua kegiatan dalam menganalisis data ini selalu mengikuti pedoman pada tujuan penelitian.

Proses analisis seperti ini dilakukan secara terus menerus, sehingga bisa disebut peneliti selalu mondar-mandir antara pengumpulan data, penyajian data, pengurangan atau penambahan data serta pengambilan hipotesis atau memberikan penilaian terhadap data yang telah diperoleh. Pada tahap selanjutnya, setelah semua data terkumpul, kembali dilakukan analisis. Hasil analisis data ini disajikan berupa pemaparan keseluruhan data secara sistematis yang menunjukkan eratnya kaitan alur data hasil dari penelitian, dan sekaligus menggambarkan yang sebenarnya terjadi, sehingga dapat membantu peneliti untuk menarik kesimpulan yang valid sesuai dengan data yang telah diperoleh di lapangan. Secara umum, penyajian data dalam penelitian ini disajikan dalam bentuk teks naratif dan bukan menggunakan angka nominal. Langkah yang terakhir adalah penarikan kesimpulan yang dilakukan sejak tahap pengumpulan data dengan cara mencatat dan memaknai fenomena yang menunjukkan suatu bentuk keteraturan, kondisi yang berulang, serta pola dominan dan yang paling berpengaruh.

H. Keabsahan Data

Keabsahan data merupakan langkah untuk mengurangi kesalahan dalam proses untuk memperoleh data penelitian yang mempunyai imbas pada hasil akhir penelitian.

Peneliti melakukan uji kredibilitas data dalam proses pengecekan keabsahan data dengan menggunakan triangulasi sumber, triangulasi teknik dan *member-check*.

1. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber dilakukan untuk menguji kredibilitas data dengan membandingkan dan memeriksa data yang diperoleh melalui informan atau sumber informasi dalam waktu yang berbeda.

Teknik triangulasi sumber ini dilaksanakan oleh peneliti dengan membandingkan dan memeriksa ulang secara cermat tingkat kepercayaan terhadap data melalui informan utama lainnya. Oleh karena hal itu, peneliti terus mencari dan mengumpulkan informasi dari informan yang telah ditentukan sebelumnya. Hal tersebut dilakukan untuk kepastian keabsahan informasi yang didapatkan peneliti dari informan tersebut bisa dibandingkan dengan informasi dari informan yang lainnya.

2. Triangulasi Teknik

Peneliti melakukan pemeriksaan ulang hasil data yang diperoleh tentang pemanfaatan media pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember yang bersumber dari

hasil wawancara, kemudian dicocokkan dengan hasil observasi dan lebih dikuatkan lagi dengan dokumen hasil wawancara dari informan satu dengan informan yang lainnya. Teknik Triangulasi ini difokuskan pada kesesuaian antara data dan metode yang digunakan oleh peneliti.

3. *Member Check*

Pada teknik ini, peneliti melakukan penyambungan kembali data atau temuan kepada pemberi data (informan) untuk diadakan pengecekan data yang diperoleh. Setelah data yang dikumpulkan diolah dan diwujudkan menjadi sebuah kesimpulan, maka hasil temuan tersebut diserahkan kepada pimpinan lembaga sekolah agar mencermati data yang sudah disimpulkan peneliti apakah sudah sesuai dengan kenyataan yang ada di lapangan atau tidak.⁷⁰

I. Tahapan-Tahapan Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan tahapan-tahapan sebagai berikut:

1. Tahapan Persiapan
 - a. Pengajuan judul penelitian kepada Ketua Program Studi
 - b. Mengkonsultasikan proposal penelitian kepada dosen pembimbing
 - c. Melakukan kajian kepustakaan sesuai dengan judul penelitian
 - d. Menyusun metode penelitian
 - e. Seminar proposal penelitian
 - f. Mengurus surat izin penelitian kepada Bagian Akademik untuk diserahkan kepada pimpinan lembaga yang dijadikan lokasi penelitian.

⁷⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2011), 121

- g. Mengobservasi dan menilai keadaan di lapangan yang diteliti
- h. Memilih serta memanfaatkan informan
- i. Menyiapkan perlengkapan penelitian

2. Tahapan Pelaksanaan Penelitian

1. Memahami fokus masalah penelitian dan mempersiapkan diri.
2. Mengadakan observasi langsung di lapangan.
3. Melakukan wawancara langsung kepada subyek penelitian.
4. Menggali data penunjang melalui dokumen-dokumen yang ada.
5. Menganalisis hasil dari penelitian dengan menggunakan metode triangulasi.
6. Tahap penyelesaian.
7. Menyusun kerangka laporan hasil penelitian.
8. Menyusun laporan akhir penelitian dengan berkonsultasi dengan dosen pembimbing.
9. Ujian pertanggung-jawaban hasil penelitian di hadapan dewan penguji.
10. Menggandakan dan menyampaikan hasil penelitian kepada pihak-pihak yang bersangkutan.

BAB IV

PAPARAN DATA DAN ANALISIS

A. Paparan Data dan Analisis

Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember merupakan madrasah yang juga terdampak dengan adanya pandemi Covid-19 yang melanda dunia. Pada awal pandemi, seluruh lembaga pendidikan melarang anak didiknya untuk pergi ke sekolah / madrasah, dan waktu itu belum ada panduan bagaimana pembelajaran akan dilakukan yang berdampak tidak adanya pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember. Selang beberapa waktu turun instruksi dan panduan mengenai *work from home* dan *study / learn from home* yang langsung diaplikasikan oleh para guru di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember.

Pada awal pembelajaran daring, para guru disibukkan dengan mencari media pembelajaran yang dirasa akan efektif dan efisien digunakan oleh para guru maupun siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember. Hal tersebut dikarenakan anak seusia madrasah ibtidaiyah yang dianggap sulit beradaptasi dengan media pembelajaran yang akan digunakan. Pada akhirnya para guru berinisiatif menggunakan aplikasi *Zoom Meeting* yang dapat dipasang di *smartphone* para siswa atau orang tua mereka.

Aplikasi *Zoom Meeting* pun diuji coba dalam pelaksanaan pembelajaran akan tetapi banyak siswa sulit terhubung dengan kelas online yang sedang diselenggarakan, ternyata tidak sedikit rumah siswa yang masih sulit signal untuk mengakses internet. Tidak hanya itu, beberapa orang tua

mengeluhan cepat habisnya paket data internet jika menggunakan aplikasi *Zoom Meeting*.⁷¹

Pernah dicoba juga menggunakan *Google Classroom* sebagai media pembelajaran di awal pembelajaran daring.⁷² Akan tetapi *Google Classroom* dirasa kurang efektif karena baik siswa maupun orang tua kebingungan dalam menggunakan aplikasi tersebut, mulai dari login hingga pengoperasian yang kurang familiar bagi siswa dan para orang tua.

Kemudian pada akhirnya para guru menggunakan WhatsApp yang notabene adalah aplikasi yang sehari-hari memang digunakan siswa maupun orang tua mereka. Para guru juga memadukannya dengan Google Form sebagai penunjang aktifitas pembelajaran dan evaluasi hasil belajar.

1. Pemanfaatan WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran

a. Persiapan

Peneliti juga mencari informasi bagaimana para guru mempersiapkan pemanfaatan WhatsApp sebagai media pembelajaran.

Menurut Pak Agus, wali kelas 5B :

“Para guru di sini banyak yang sampai ganti *smartphone* karena *smartphone* yang lama sering eror ketika digunakan untuk membuat materi pembelajaran maupun menerima tugas dari para siswa.”⁷³

Sebelum memberikan materi kepada siswa, guru membuat rencana pelaksanaan pembelajaran terlebih dahulu. Rencana

⁷¹ Wawancara dengan Pak Agus Wali Kelas 5B pada Hari Selasa Tanggal 8 Juni 2021.

⁷² Observasi awal pada tanggal 4 November 2020.

⁷³ Wawancara dengan Pak Agus Wali Kelas 5B pada Hari Selasa Tanggal 8 Juni 2021.

pelaksanaan pembelajaran di masa pandemi ini disederhanakan dan disesuaikan sesuai dengan instruksi dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.⁷⁴

“Guru di sini harus membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dahulu sebelum membuat dan memberikan materi kepada siswa. Tentunya rencana pelaksanaan pembelajaran telah disederhanakan dan disesuaikan dengan pembelajaran jarak jauh yang diinstruksikan oleh Kemendikbud.”⁷⁵

Setelah rencana pelaksanaan pembelajaran dibuat, lalu guru membuat materi pembelajaran. Bentuk materi yang dibuat antara lain adalah video, audio berupa *voice note* (catatan suara), dan foto.⁷⁶ Dalam membuat materi pembelajaran pun para guru harus meluangkan waktu ekstra bahkan tidak jarang sampai larut malam.

“Guru dituntut untuk lebih kreatif mas, bahkan para guru sekarang sudah seperti *youtuber*, ke mana-mana membawa hape dan membuat video. Bahkan saya sampai membeli tripod untuk menunjang pembuatan video pembelajaran untuk siswa.”⁷⁷

“Tidak jarang kami membuat video pembelajaran sampai larut malam, jadi selama pandemi ini justru kita lebih bekerja keras bahkan hampir 24 jam.” Ungkap Bu Ani.⁷⁸

b. Pelaksanaan

Pembelajaran biasanya diawali dengan sapaan wali kelas kepada siswa di WhatsApp Group. Selain menyapa, guru juga mengingatkan tentang materi pembiasaan yaitu sholat dhuha dan

⁷⁴ Kepmendikbud RI No. 719/P/2020.

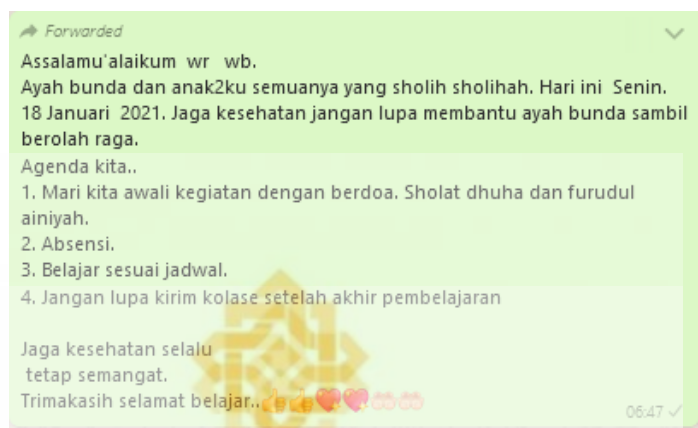
⁷⁵ Wawancara dengan Bu Hotijah Wali Kelas 3A pada Hari Selasa Tanggal 8 Juni 2021.

⁷⁶ Wawancara dengan Bu Ani Wali Kelas 4B pada Hari Selasa Tanggal 8 Juni 2021.

⁷⁷ Wawancara dengan Pak Agus Wali Kelas 5B pada Hari Selasa Tanggal 8 Juni 2021.

⁷⁸ Wawancara dengan Bu Ani Wali Kelas 4B pada Hari Selasa Tanggal 8 Juni 2021.

membaca furudul ainiyah serta berolahraga agar siswa juga tetap terjaga kesehatannya.



Gambar 4.1 : Sapaan Guru di WhatsApp Group

Setelah menyapa para siswa, guru pun mengirimkan link Google Form sebagai absensi dan siswa diharuskan mengisi absensi tersebut.



Gambar 4.3 : Guru mengirimkan link Google Form untuk absensi siswa.

Gambar 4.4 : contoh tampilan absensi siswa di Google Form

Setelah absensi, melaksanakan sholat dhuha dan membaca furudul ainiyah, para siswa diberi materi, baik video voice note, gambar ataupun yang lainnya disesuaikan dengan isi materi.⁷⁹

Di saat pemberian materi inilah para guru dituntut untuk penuh dengan inovasi agar materi yang harus dipelajari benar-benar tersampaikan kepada siswa yang berada di rumah. Ada yang memberikan potret materi pada buku lalu menjelaskan dengan voice note seperti apa yang dilakukan oleh Pak Agus.⁸⁰ Tidak jarang juga para guru memberikan video pembelajaran yang telah dibuatnya.

Tuntutan agar guru lebih berinovasi membuat media pembelajaran direspon dengan baik oleh para guru di MIN 2 Jember. Mulai dari ikut berbagai webinar sampai mengikuti pelatihan offline sampai berhari-hari.

⁷⁹ Wawancara dengan Bu Ani Wali Kelas 4B pada Hari Selasa Tanggal 8 Juni 2021.

⁸⁰ Wawancara dengan Balqis, siswa kelas 5B pada Hari Kamis Tanggal 10 Juni 2021.

Siswa di kelas tinggi juga sering diberi instruksi untuk membaca materi di buku yang mereka miliki, lalu diberi tugas oleh guru.⁸¹ Hal tersebut bukan kurangnya inovasi dari para guru akan tetapi demi menyasati keluhan para siswa orang tua mereka karena selama pembelajaran jarak jauh ini menghabiskan kuota internet lebih banyak berkali-kali lipat. Itu dibuktikan ketika ada siswa yang merasa kesulitan diberi kebebasan untuk bertanya secara langsung kepada guru melalui pesan pribadi di WhatsApp, tidak jarang juga para guru ini harus melakukan telepon bahkan video call ke siswa yang merasa kesulitan tersebut.⁸²



Gambar 4.5 : potret materi dari buku yang dikirimkan ke siswa

Tidak hanya mempelajari materi yang diberikan dan mengerjakan tugas dari materi tersebut, para siswa juga diberi kewajiban untuk membuat kolase foto dari kegiatan pembelajaran di

⁸¹ Wawancara dengan siswa kelas 5B pada Hari Kamis Tanggal 10 Juni 2021.

⁸² Wawancara dengan Bu Ani Wali Kelas 4B pada Hari Selasa Tanggal 8 Juni 2021.

rumah. Mulai dari sholat dhuha, mempelajari materi, mengerjakan tugas, sampai sholat zuhur.



Gambar 4.6 : Kolase foto kegiatan pembelajaran siswa di rumah

Sebetulnya para siswa juga dianjurkan untuk menyimak pemberian materi di stasiun televisi milik pemerintah, akan tetapi karena dirasa tidak sesuai akhirnya tidak ada anjuran lagi dari guru untuk menyimak acara tersebut.⁸³

Orang tua dan saudara di rumah juga mempunyai peran yang sangat penting. Saat siswa tidak memahami tentunya siswa akan bertanya ke orang tua yang ada di rumah, karena penjelasan akan mudah diterima saat bertatap muka langsung. Begitu pun saat mengerjakan tugas, siswa akan bertanya ke orang tua mereka terlebih dahulu jika ada pertanyaan atau jawaban yang mereka tidak pahami. Akan tetapi menurut penuturan beberapa siswa yang peneliti jadikan

⁸³ Wawancara dengan siswa Kelas 3A pada Hari Rabu Tanggal 9 Juni 2021.

narasumber dalam wawancara, rata-rata mereka bisa mempelajari materi dan mengerjakan tugas secara mandiri, kecuali untuk mengambil foto yang akan mereka jadikan kolase kegiatan, mereka meminta tolong kepada orang tua maupun saudara yang ada di rumah untuk mengambil foto saat para siswa ini berkegiatan.

Setelah masa new normal yang dicanangkan oleh pemerintah, Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember melaksanakan pembelajaran tatap muka di madrasah dengan ketentuan hanya dua kali dalam seminggu sesuai jadwal yang telah di sekolah. Selain itu pembelajaran tatap muka ini juga dibagi menjadi dua bagian di tiap kelasnya. Untuk Kelas 3A jam yang pertama dilaksanakan pukul 07.00 WIB sampai jam 09.00 WIB dan jam yang kedua dilaksanakan pukul 09.00 sampai pukul 11.00 WIB. Untuk kelas 4B jam yang pertama dilaksanakan pukul 07.30 WIB sampai pukul 09.30 WIB dan jam yang kedua dilaksanakan pukul 09.30 WIB sampai pukul 11.30 WIB. Untuk kelas 5B jam yang pertama dilaksanakan pukul 08.00 WIB sampai pukul 10.00 WIB dan jam yang kedua dilaksanakan pukul 10.00 WIB sampai pukul 12.00 WIB.

Di masa new normal ini yang memperbolehkan pembelajaran tatap muka terbatas akhirnya dimanfaatkan oleh para guru untuk melakukan perbaikan pembelajaran karena pembelajaran jarak jauh dirasa kurang maksimal baik oleh para guru maupun siswa. Tatap muka ini dilakukan dengan protokol kesehatan yang ketat. Hal ini peneliti

ketahui saat melakukan pengamatan banyak tersedia tempat cuci tangan, para guru dan tenaga kependidikan selalu memakai masker. Tidak hanya itu, saat peneliti diberi kesempatan untuk melakukan wawancara dengan siswa, para siswa juga memakai masker dan tidak berkenan untuk melepaskannya.

Tatap muka di madrasah yang dilakukan dua kali dalam satu minggu ini disambut baik oleh guru dan siswa. Guru dapat memberikan materi secara maksimal ketika bertatap muka langsung, selain itu guru juga dapat mengamati para siswa dalam mengikuti pembelajaran dan memberikan penilaian yang tidak bisa dilakukan ketika pembelajaran jarak jauh atau daring. Siswa juga memanfaatkan kesempatan bertatap muka dengan guru ini untuk mengajukan pertanyaan dari materi yang belum begitu mereka pahami.

Tidak hanya tatap muka di madrasah, Bu Hotijah menuturkan bahwa dilakukan juga kunjungan secara acak ke rumah-rumah siswa secara bergilir. Hal ini dilakukan karena guru ingin memantau secara langsung bagaimana siswa mengikuti dan melaksanakan pembelajaran ketika ada di rumah. Di saat kunjungan ini juga dimanfaatkan guru untuk memberi penjelasan materi juga mengamati dan menilai proses pembelajaran siswa di rumah.⁸⁴

⁸⁴ Wawancara dengan Bu Hotijah pada Hari Selasa Tanggal 8 Juni 2021.

2. Pemanfaatan Google Form Sebagai Media Pembelajaran dan Media Evaluasi Hasil Belajar Siswa

Seperti yang telah penulis singgung pada uraian di atas, Google Form juga digunakan sebagai media penunjang dalam pembelajaran.

Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember, Google Form digunakan untuk melakukan absensi siswa dan sebagai kartu kendali kegiatan siswa di rumah.

Gambar 4.7 : contoh kartu kendali kegiatan siswa

Kartu kendali dijadikan sebagai salah satu indikator penilaian oleh para guru. Dari beberapa siswa yang peneliti jadikan narasumber wawancara mengaku mengisi kartu kendali tersebut dengan jujur, jadi kalau tidak mengerjakan kegiatan rutin dalam kartu kendali tersebut mereka tidak memberi centang pada Google Form tersebut.

Tidak hanya untuk absensi dan kartu kendali kegiatan saja, di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember, Google Form digunakan juga untuk

penilaian. Mulai dari ulangan harian, penilaian akhir tahun pun dilakukan juga dengan Google Form ini.

The image displays three examples of Google Forms used for student assessments:

- Form 1 (Left):** Titled "MATEMATIKA PENILAIAN AKHIR TAHUN KELAS 5". It includes a question: "Hasil dari bilangan pada gambar berikut adalah ...". Below the question is a mathematical expression $\sqrt[3]{32.768}$ and four multiple-choice options: 48, 38, 32, and 42.
- Form 2 (Middle):** Titled "SOAL PAT PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA DAN KESEHATAN (PJOK) KELAS 4 MIN 2 JEMBER". It includes a question: "Posisi badan pada renang gaya bebas adalah ...". Below the question are four multiple-choice options: setunjur, terentang, telungkup, and menengadsh.
- Form 3 (Right):** Titled "BAHASA INGGRIS KELAS 3 PENILAIAN AKHIR TAHUN". It includes a question: "This sentence if translate in to Indonesian is ...". Below the question is the sentence "My birthday on March." and three multiple-choice options: "Ulang tahunku di bulan Juli", "Ulang tahunku di bulan Maret", and "Ulang tahunku di bulan Mei".

Gambar 4.8 : contoh tugas yang diberikan guru melalui Google Form

3. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat

Dalam pembelajaran jarak jauh atau daring ini tentu pada pelaksanaannya terdapat beberapa faktor yang mendukung dan menghambat.

Di antara faktor pendukung pembelajaran jarak jauh menggunakan WhatsApp dan Google Form ini adalah :

a. Dukungan dan bantuan dari orang tua

Bagi siswa usia madrasah ibtidaiyah, bantuan dari orang dewasa dalam memahami materi sangatlah penting, karena dalam pembelajaran jarak jauh terkadang siswa sulit untuk memahami materi

meski sudah diberikan penjelasan oleh guru dengan berbagai macam inovasi pembelajaran.

b. Siswa memiliki smartphone sendiri

Siswa yang memiliki smartphone pribadi dapat langsung mengikuti kegiatan pembelajaran jarak jauh baik melalui WhatsApp dan Google Form tanpa menunggu smartphone milik orang lain.

c. Tersedia jaringan internet fixed broadband

Fixed broadband adalah jaringan internet yang menggunakan media fiber optik, dapat diakses melalui kabel LAN maupun wifi. Jaringan internet jenis ini umumnya lebih stabil daripada jaringan internet seluler karena tanpa adanya ketergantungan terhadap sinyal seluler.

d. Tersedia jaringan internet seluler yang stabil

Tidak semua daerah terjangkau jaringan internet fixed broadband sehingga jaringan internet seluler satu-satunya yang dapat diandalkan, meskipun tidak semua daerah siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember di rumahnya mendapat jaringan internet seluler yang bagus.

Pembelajaran jarak jauh menggunakan media WhatsApp dan Google Form di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember juga mengalami beberapa hambatan, di antaranya :

a. Beberapa siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember tidak mempunyai smartphone pribadi, mereka masih menggunakan

smartphone milik orang tua mereka, jadi kalau orang tua pergi dengan membawa smartphone maka mereka harus menunggu orang tua mereka pulang ke rumah untuk bisa mengikuti pembelajaran dan mengerjakan tugas. Beberapa kali hambatan ini terjadi akhirnya pihak madrasah berinisiatif untuk memanggil mereka ke madrasah dan memfasilitasi mereka mengikuti pembelajaran di laboratorium komputer.

- b. Susah sinyal seluler dan juga masih belum terjangkau jaringan internet fixed broadband

Tidak sedikit siswa mengeluhkan sulitnya sinyal seluler di rumah mereka, sehingga mereka harus keluar rumah untuk mendapatkan sinyal seluler yang lebih bagus. Tidak hanya siswa, bahkan guru pun mengeluh demikian seperti yang dituturkan oleh Bu Ani.⁸⁵

- c. Keterbatasan kuota internet

Salah satu hambatan yang dirasakan adalah borosnya penggunaan kuota internet selama pembelajaran jarak jauh diberlakukan. Tidak semua orang tua mampu membelikan anak mereka kuota internet unlimited maupun memasang jaringan internet fixed broadband di rumah mereka

⁸⁵ Wawancara dengan Bu Ani Wali Kelas 4B pada Hari Selasa Tanggal 8 Juni 2021.

B. Temuan Penelitian

Sejak awal pandemi covid-19 melanda Indonesia, Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember tidak melaksanakan pembelajaran tatap muka sesuai dengan intruksi dari Kemendikbud.⁸⁶ Para guru pun mencari media pembelajaran dan melakukan uji coba. Mulai dari aplikasi Zoom Meeting sampai Google Classroom pun pernah dicoba, sampai pada akhirnya memutuskan untuk memanfaatkan WhatsApp dan Google Form. Perpaduan keduanya dianggap paling tepat karena siswa dan orang tua mereka sudah terbiasa menggunakan WhatsApp dan Google Classroom juga sangat mudah penggunaannya.

Persiapan awal yang dilakukan guru adalah membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disesuaikan dengan Pedoman Pelaksanaan Kurikulum Pada Satuan Pendidikan dalam Kondisi Khusus yang tertuang dalam Kepmendikbud Nomor 719/P/2020. Setelah itu guru membuat materi pembelajaran. Materi pembelajaran beraneka ragam, mulai dari video, voice note, dan gambar. Guru bekerja lebih ekstra dalam membuat materi pembelajaran dikarenakan khawatir materi tidak dapat diterima oleh siswa dengan baik sebab situasi dan kondisi pembelajaran jarak jauh tidaklah sama dengan pembelajaran tatap muka.

Materi pembelajaran yang telah dibuat tersebut lalu dikirim ke siswa melalui WhatsApp Group kelas yang telah dibuat. Setelah para siswa mengisi absensi pada Google Form, mereka mempelajari materi yang dikirim tersebut.

⁸⁶ Surat Edaran Mendikbud RI No. 4 Tahun 2020

Jika ada kesulitan mereka biasanya menanyakan kepada orang tua atau pun saudara yang ada di rumah. Tidak jarang mereka juga menanyakan langsung kepada bapak ibu guru melalui pesan pribadi WhatsApp. Guru dengan semangat memberikan penjelasan lebih lanjut melalui sambungan telepon bahkan video call WhatsApp dengan harapan materi akan mudah tersampaikan kepada siswa yang merasa kesulitan tersebut.

Setelah dirasa cukup memahami materi yang telah diberikan, lalu siswa mengerjakan tugas yang disediakan melalui Google Form. Sekali waktu guru juga memberikan kuis melalui WhatsApp Group kelas, seperti yang dilakukan Bu Hotijah, dan siswa beradu cepat menjawab pertanyaan kuis tersebut.

Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember WhatsApp dan Google Form tidak hanya digunakan sebagai media pembelajaran materi sesuai kurikulum, tetapi juga digunakan untuk memantau kegiatan pembelajaran dan juga pembiasaan seperti sholat dhuha, membaca furudul ainiyah serta sholat fardlu.

BAB V

PEMBAHASAN

Pembahasan pada bab ini akan mendeskripsikan jawaban-jawaban berdasarkan fokus penelitian.

A. Pemanfaatan WhatsApp sebagai Media Pembelajaran

Fokus penelitian yang pertama dari penelitian ini adalah bagaimana pemanfaatan WhatsApp sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember di masa pandemi Covid-19?

Hasil temuan peneliti di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember tentang pemanfaatan WhatsApp sebagai media pembelajaran yaitu WhatsApp dianggap media yang paling efektif membantu proses pembelajaran dan penyampaian materi pelajaran karena WhatsApp merupakan aplikasi yang sudah biasa digunakan sehari-hari dan juga dengan WhatsApp guru dan siswa bahkan orang tua siswa juga dapat berkomunikasi dua arah sehingga jika ada materi pelajaran yang kurang dipahami oleh siswa dapat ditanyakan langsung kepada guru. Selain itu, WhatsApp dapat meningkatkan pemahaman siswa terbukti ketika ada materi pelajaran yang sulit dipahami siswa maka guru tak segan untuk menelepon bahkan melakukan panggilan video kepada siswa yang merasa kesulitan tersebut, sehingga dapat meminimalisir kesulitan siswa selama pembelajaran jarak jauh di masa pandemi covid-19 ini.

Temuan tersebut senada dengan apa yang disampaikan oleh Azhar Arsyad bahwa pemanfaatan media pembelajaran dapat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan dan isi pelajaran serta media pembelajaran juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman.⁸⁷

Tidak hanya sebagai media pembelajaran saja, akan tetapi para guru di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember juga menggunakan WhatsApp sebagai salah satu media dalam melakukan evaluasi pembelajaran, seperti memberikan kuis dengan bentuk soal jawaban singkat maupun uraian. WhatsApp dianggap cukup mewakili pembelajaran tatap muka seperti halnya pemberian kuis, siswa dapat beradu cepat dalam menjawab, jadi suasana pembelajaran menjadi cukup hangat dan interaktif meskipun tidak bertatap muka secara langsung.

Selain itu, WhatsApp juga digunakan sebagai sarana siswa dalam mengumpulkan tugas, baik kaitannya dengan materi pembelajaran maupun materi pembiasaan seperti hafalan surat pendek dan doa harian. Siswa diminta untuk mengirimkan rekaman video saat mereka setor hafalan dari rumah. Hal ini tentu memudahkan guru dalam menilai hasil belajar siswa meski tidak bertatap muka secara langsung. Guru dituntut untuk bersabar karena harus menyimak satu per satu hasil kiriman tugas siswa karena menurut Nana Sudjana cara untuk memberikan nilai kepada siswa adalah memeriksa poin demi poin untuk semua siswa.⁸⁸

⁸⁷ Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran, edisi revisi*. (Depok: Rajagrafindo Persada, 1997). 19-20.

⁸⁸ Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Cetakan ke 16. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011). 41.

Sekali waktu guru juga melakukan panggilan video WhatsApp untuk melakukan tes lisan kepada siswa. Hal ini dilakukan selain untuk melakukan penilaian kognitif siswa juga kesempatan bagi guru untuk melakukan penilaian afektif siswa. Untuk penilaian psikomotorik, guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat karya, salah satunya adalah membuat wayang dari barang yang terdapat di rumah.

B. Pemanfaatan Google Form sebagai Media Pembelajaran dan Media Evaluasi Hasil Belajar Siswa

Fokus peneliti yang kedua pada penelitian ini adalah bagaimana pemanfaatan Google Form sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember di masa pandemi Covid-19?

Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember Google Form digunakan juga sebagai media pembelajaran. Hal ini karena memenuhi apa yang disampaikan Kemp & Dayton dalam Azhar Arsyad yaitu memotivasi minat atau tindakan, menyajikan informasi, dan memberikan instruksi.⁸⁹ Seperti yang telah peneliti paparkan pada bab sebelumnya bahwa Google Form digunakan sebagai absensi kehadiran siswa, selain itu juga digunakan sebagai kartu kendali kegiatan siswa di rumah.

Oleh para guru Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember Google Form juga digunakan sebagai media untuk melakukan penilaian, mulai dari ulangan

⁸⁹ Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran, edisi revisi*. (Depok: Rajagrafindo Persada, 1997). 23.

harian hingga penilaian akhir tahun. Google Form dianggap memudahkan guru dalam melakukan penilaian karena di Google Form terdapat fitur poin untuk jawaban pilihan ganda. Jadi guru bisa menentukan berapa poin yang akan didapat jika siswa menjawab soal pilihan ganda dengan benar. Pemberian nilai akhir akan otomatis di Google Form berdasarkan poin yang telah ditentukan sebelumnya oleh guru. Hal ini tentu meringankan tugas guru untuk melakukan koreksi jawaban pilihan ganda siswa karena sudah otomatis dilakukan oleh Google Form. Guru tinggal melakukan koreksi terhadap soal uraian jika itu ada.



BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan pemanfaatan media pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember, maka peneliti menyimpulkan bahwa para guru di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember memanfaatkan WhatsApp dan Google Form sebagai media pembelajaran selama pembelajaran jarak jauh karena covid-19 ini. Pemanfaatan WhatsApp dan Google Form sebagai media pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Pemanfaatan WhatsApp sebagai media pembelajaran sejak pembelajaran jarak jauh covid-19 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Jember dirasa cukup efektif meski tidak bisa semaksimal pembelajaran dengan tatap muka langsung di madrasah. Hal ini dapat peneliti lihat saat mengamati aktifitas WhatsApp Group kelas yang dibuat. Menurut penuturan siswa, WhatsApp sangat memudahkan mereka dalam mengikuti pembelajaran selain karena sudah terbiasa menggunakan aplikasi perpesanan tersebut, mereka juga bisa berinteraksi secara langsung dengan guru, baik melalui teks pesan pribadi, telepon, maupun panggilan video yang ke semuanya itu merupakan fitur dari WhatsApp. Para siswa juga dapat langsung mengirimkan tugas mereka melalui WhatsApp Group kelas.

2. Pemanfaatan Google Form sebagai media pembelajaran sejak pembelajaran jarak jauh covid-19 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember cukup penting perannya. Oleh para guru di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember Google Form dimanfaatkan untuk absensi siswa dan juga kartu kendali kegiatan pembiasaan seperti sholat dhuha, membaca surat-surat pendek Al-Qur'an, serta sholat fardlu. Para siswa juga mengaku mudah dalam menggunakan Google Form karena memang tampilannya yang cukup sederhana. Siswa juga mengaku jujur dalam mengisi kartu kendali dalam Google Form tersebut. Selain itu, Google Form juga digunakan untuk melakukan penilaian hasil belajar, mulai dari ulangan harian sampai penilaian akhir tahun. Melakukan melalui Google Form juga sedikit meringankan tugas guru dalam mengoreksi hasil pekerjaan siswa karena untuk soal pilihan ganda, Google Form dapat memberikan nilai secara otomatis berdasarkan poin yang telah ditentukan oleh guru sebelumnya.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut di atas, maka peneliti memberi beberapa saran kepada pihak madrasah, yaitu :

1. Bagi Kepala Madrasah
 - a. Kepala Madrasah hendaknya mengevaluasi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran serta mengawasi dengan lebih ketat apakah rencana pelaksanaan pembelajaran tersebut dilaksanakan dengan baik.

- b. Kepala Madrasah hendaknya memfasilitasi pelatihan pembuatan materi pembelajaran bagi para guru.
- c. Kepala Madrasah hendaknya memotivasi para guru untuk membuat video pembelajaran yang menarik lalu mengunggahnya ke kanal Youtube milik madrasah.

2. Bagi Guru

- a. Guru hendaknya membuat video pembelajaran yang menarik.
- b. Guru hendaknya dengan disiplin membuat materi pembelajaran berupa video maupun yang lainnya yang dapat memudahkan siswa dalam menerima isi materi.



DAFTAR RUJUKAN

- <https://www.bps.go.id/pressrelease/2021/01/21/1854/hasil-sensus-penduduk-2020.html> diakses pada tanggal 21 Mei 2021 pukul 07.47 WIB
- <https://money.kompas.com/read/2020/11/09/213534626/pengguna-internet-indonesia-hingga-kuartal-ii-2020-capai-1967-juta-orang> diakses pada tanggal 21 Mei 2021 pukul 09.46 WIB
- <https://www.inews.id/techno/internet/penggunaan-internet-melonjak-di-masa-pandemi-covid-19-paling-banyak-digunakan-untuk-kirim-pesan> diakses pada tanggal 21 Mei 2021 pukul 09.54 WIB
- Isman. 2016. *Pembelajaran Moda dalam Jaringan (MODA DARING)*. ISBN : 978-602-361-045-7
- UU. Sisdiknas No. 20 Tahun 2003, BAB I Ketentuan Umum Pasal 1 poin 15
- Ulwan, Abdullah Nashih. 2018. *Tarbiyatul Aulad Fil Islam, Pendidikan Anak Dalam Islam*. Terj. Arif Rahman Hakim, Cet. 10. Solo: Insan Kamil, Cet. 10.
- Tri Yudha Setiawan. 2021. *Pemanfaatan Youtube Pada Sistem Pembelajaran dalam Jaringan Masa Pandemi Covid-19 di Kelas IIC Sekolah Dasar*. FKIP Universitas Jambi.
- Bondan Gayuh. 2017. *Keefektifan Pemanfaatan Media Video Pembelajaran Rifan Anak Merdeka Terhadap Hasil Belajar Bahasa Jawa Kelas VI MI Diponegoro 03 Karanglesem*. FIP UNNES.
- Lestari, Wiji. 2021. *Pemanfaatan WhatsApp sebagai Media Pembelajaran dalam Jaringan Masa Pandemi Covid-19 kelas VI di Sekolah Dasar*. FKIP Universitas Jambi.
- Khairunnisa. 2020. *Analisis Pemanfaatan Aplikasi Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Damayanti, Ni Putu Ferina Mitra. 2020. *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Video Terhadap Hasil Belajar Sub Tema Tugasku Sehari-Hari di Rumah Kelas 2 Melalui Daring di SD Negeri Latek Bangil*. Jurusan Pendidikan Guru

Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Usman, M. Basyiruddin & Asnawir. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Ciputat Press.

Rahman, Arif. 2011. *Instructional Tecnology & Media for Learning; Teknologi Pembelajaran dan Media Untuk Belajar*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.

Wina Sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Proses*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Wina Sanjaya. 2014. *Media Komunikasi dan Pengajaran*. Jakarta : Prenada Media Group.

Benny A. Pribadi. 2017. *Media & Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.

Arif S. Sadiman, dkk. 1996. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.

Wina Sanjaya. 20006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Proses*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Anisah Nursiyam. *Pemanfaatan Media Pembelajaran. pada Diklat Aparatur di Badan Pendidikan dan Pelatihan (Diklat) Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta*. Jurnal: Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan.

Iwan Falahudin. 2014. Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran. Jurnal Lingkaran Widya Swara Edisi 1 No. 4, Oktober – Desember 2014.

Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto. 2011. *Media Pembelajaran, Manual dan Digital*. Bogor: Gholia Indonesia.

Azhar Arsyad. 2013. *Media Pembelajaran*, edisi revisi. Jakarta: PT. Raja Grafindo.

Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto. 2011. *Media Pembelajaran, Manual dan Digital*. Bogor: Gholia Indonesia.

Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. 2015. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

PITO, Abdul Haris. 2018. *Media Pembelajaran dalam Perspektif Al-Qur'an. Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan Dan Keagamaan*. 6.2.

- Arief S. Sadiman. 2007. *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- KH. Lalu Gede Muhammad Zainuddin Atsani. 2020. *Transformasi Media Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19*. Jurnal Al-Hikmah Vol. 1 No. 1.
- Nasution, S. 2008. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Eka Indaryani, dan Dwi Suliworo. 2018. *Dampak pemanfaatan WhatsApp dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pelajaran fisika*. Prosiding Seminar Nasional Quantum. Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.
- Rani Suryani. 2017. *Fungsi WhatsApp Grup Shalehah Cabang Bandar Lampung sebagai Pengembangan Media Dakwah dalam Membentuk Akhlakul Kharimah*. Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi UIN Raden Intan Lampung.
- Putri, Dhia Ghina Ramadhani. 2017. *Communication Effectiveness Of Online Media Google Classroom In Supporting The Teaching And Learning Process At Civil Engineering University Of Riau*. JOM FISIP Volume 4 No. 01
- Putri, Rachmadyanti. 2017. *Pembelajaran Blended Learning Melalui Google Classroom Di Sekolah Dasar*. Surabaya: Seminar Nasional Pendidikan PGSD UMS & HDPGSDI Wilayah Jawa, ISBN 978-602-70471-2-9;
- Asnawi, Noordin. 2018. *Pengukuran Usability Aplikasi Google Classroom Sebagai Elearning Menggunakan USE Questionnaire*. Journal of Computer, Information System, & Technology Management Vol. 1, No. 2
- Hakim, Abdul Barir. 2016. *Efektifitas Penggunaan E-Learning Moodle, GoogleClassroom Dan Edmodo*. STIMIK ESQ Vol. 2, no. 1
- Rozak, Abd dan Azkia Muharom Albantani. 2018. *Desain Perkuliahan Bahasa Arab Melalui Google Classroom*. Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban Vol. 5 no. 1
- Sumantri Moh. Syarifi, 2015. *Strategi Pembelajaran*. Kota Depok:PT Rajagrafindo.
- Jihad, Asep & Haris, Abdul. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Pressindo.

- Rusman. 2014. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rajagrafindo.
- Hamalik Oemar. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Winkel, W.S. 1987. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta : Gramedia.
- Margaret E. Bell Gredler. 1991. *Learning and Instruction Theory into Practice*.
Terjemahan Munandir. Jakarta: Rajawali.
- Daryanto. 2007. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Lexy, J. Moleong. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja
Rosda Karya.
- Robert K. Yin. 2012. *Studi Kasus Desain dan Metodologi*. Jakarta: Raja Grafindo
Persada.
- Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, 11.
- Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 12.
- Arikunto, Suharsimi. 2016. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis*.
Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung:
Alfabeta.
- Margono. 2000. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- S. Nasution. 2003. *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: PT. Tarsito
Bandung.
- M. B. Miles & Huberman. 1992. *Analisis Data Kualitatif*. Alih Bahasa Tjetjep
Rohendi Rohidi. Jakarta: Universitas Indonesia Press.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ach. Nurfuad Al-Fajri

Tempat Tanggal Lahir: Jember, 26 Januari 1993

NIM : 0849417001

Judul : Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa :

1. Naskah tesis ini secara keseluruhan adalah merupakan hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya, dan sepengetahuan saya, penelitian tentang Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember sebagaimana judul tesis ini belum pernah dilakukan ataupun ada kemungkinan judul sebatas judul akan tetapi berbeda masalahnya.
2. Naskah tesis ini menurut saya sangat penting untuk dilakukan penelitian mengingat belum adanya kejelasan yang secara tegas dijadikan dasar dalam menyikapi masalah tersebut.
3. Apabila di kemudian hari naskah tesis saya ini ternyata plagiat (menjiplak dan tidak asli) maka saya siap menerima sanksi dan tidak akan menuntut pihak mana pun.

Demikian pernyataan saya ini agar dimaklumi oleh semua pihak.

Jember 13 Juni 2021

Saya yang menyatakan,



Ach. Nurfuad Al-Fajri

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ach. Nurfuad Al-Fajri

Tempat Tanggal Lahir: Jember, 26 Januari 1993

NIM : 0849417001

Judul : Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa :

1. Naskah tesis ini secara keseluruhan adalah merupakan hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya, dan sepengetahuan saya, penelitian tentang Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember sebagaimana judul tesis ini belum pernah dilakukan ataupun ada kemungkinan judul sebatas judul akan tetapi berbeda masalahnya.
2. Naskah tesis ini menurut saya sangat penting untuk dilakukan penelitian mengingat belum adanya kejelasan yang secara tegas dijadikan dasar dalam menyikapi masalah tersebut.
3. Apabila di kemudian hari naskah tesis saya ini ternyata plagiat (menjiplak dan tidak asli) maka saya siap menerima sanksi dan tidak akan menuntut pihak mana pun.

Demikian pernyataan saya ini agar dimaklumi oleh semua pihak.

Jember 13 Juni 2021

Saya yang menyatakan,



Ach. Nurfuad Al-Fajri

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			
Pembelajaran 2	1																		v		24-Okt
Pembelajaran 3	1																			v	26-Okt
Pembelajaran 4	1																			v	27-Okt
Pembelajaran 5	1																			v	31-Okt
Pembelajaran 6	1																			v	02-Nov
Ulangan Harian	1																				
4 Keajiban dan Hakhu dalam Bertetangga																					
Pembelajaran 1	1																			v	03-Nov
Pembelajaran 2	1																			v	04-Nov
Pembelajaran 3	1																			v	05-Nov
Pembelajaran 4	1																			v	06-Nov
Pembelajaran 5	1																			v	07-Nov
Pembelajaran 6	1																			v	09-Nov
Ulangan Harian	1																				
4 Keajiban dan Hakhu sebagai Warga Negara																					
Pembelajaran 1	1																			v	10-Nov
Pembelajaran 2	1																			v	11-Nov
Pembelajaran 3	1																			v	12-Nov
Pembelajaran 4	1																			v	13-Nov
Pembelajaran 5	1																			v	14-Nov
Pembelajaran 6	1																			v	16-Nov
Ulangan Harian	1																				
Jumlah	16 pekan																				

- PB2 BINDO PPKN
- PB3 BINDO MTK SBDP
- PB4 BINDO PPKN
- PB5 BINDO PPKN MTK
- PB6 BINDO MTK PPKN

- PB1 BINDO MTK SBDP
- PB2 BINDO PPKN
- PB3 BINDO MTK SBDP
- PB4 BINDO PPKN
- PB5 BINDO PPKN MTK
- PB6 BINDO PPKN MTK

- PB1 BINDO MTK SBDP
- PB2 BINDO PPKN
- PB3 BINDO MTK SBDP
- PB4 BINDO PPKN
- PB5 BINDO PPKN MTK
- PB6 BINDO MTK PPKN

: Libur Semester
 : Kegiatan Aguturan
 : Matema
 : Prediksi KTS/DAS
 : Penerimaan dan Pengembalan Raport

Mengetahui,
Kepala MI Negeri 2 Jember

Jember, 13 Juli 2020
Guru Kelas

Dra HINDANAH
NIP. 19670401998032003

Siti Hotijah, S.Pd
NIP. 197503012006042009



**PROGRAM TAHUNAN
(PROTA)
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

**MUATAN PELAJARAN
KELAS**

**: TEMATIK
: III A (TIGA)**

SMT	TEMA		SUB TEMA		ALOKASI WAKTU	
I	1.	PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP	1.1	Ciri-ciri Makhluk Hidup	4	PEKAN
			1.2	Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia		
			1.3	Pertumbuhan Hewan		
			1.4	Pertumbuhan dan Perkembangan Hewan		
	2.	MENYAYANGI TUMBUHAN DAN HEWAN	2.1	Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia	4	PEKAN
			2.2	Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia		
			2.3	Menyayangi Tumbuhan		
			2.4	Menyayangi Hewan		
	3.	BENDA DI SEKITARKU	3.1	Aneka Benda di Sekitarku	4	PEKAN
			3.2	Wujud Benda		
			3.3	Perubahan Wujud Benda		
			3.4	Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku		
	4.	KEWAJIBAN DAN HAKKU	4.1	Kewajiban dan Hakku di Rumah	4	PEKAN
			4.2	Kewajiban dan Hakku di Sekolah		
			4.3	Kewajiban dan Hakku dalam Bertetangga		
			4.4	Kewajiban dan Hakku sebagai Warga Negara		
JUMLAH PEKAN					16	PEKAN
II	5.	CUACA	5.1	Keadaan Cuaca	4	PEKAN
			5.2	Perubahan Cuaca		
			5.3	Pengaruh Perubahan Cuaca terhadap Kehidupan Manusia		
			5.4	Cuaca, Musim, dan Iklim		
	6.	ENERGI DAN PERUBAHANNYA	6.1	Sumber Energi	4	PEKAN
			6.2	Perubahan Energi		
			6.3	Energi Alternatif		
			6.4	Penghematan Energi		
	7.	PERKEMBANGAN TEKNOLOGI	7.1	Perkembangan Teknologi Produksi Pangan	4	PEKAN
			7.2	Perkembangan Teknologi Produksi Sandang		
			7.3	Perkembangan Teknologi Komunikasi		
			7.4	Perkembangan Teknologi Transportasi		
	8.	PRAJA MUDA KARANA	8.1	Aku Anggota Pramuka	4	PEKAN
			8.2	Aku Anak Mandiri		
			8.3	Aku Suka Bertualang		
			8.4	Aku Suka Berkarya		
JUMLAH PEKAN					16	PEKAN

MENGETAHUI,
KEPALA MADRASAH,

WALI KELAS IIIB

Dra HINDANAH
NIP. 196704011998032003

Siti Hotjah, S.Pd
NIP. 197503012006042009

**SILABUS TEMATIK KELAS III**

Nama Sekolah : MIN 2 JEMBER

Kelas/Semster : III/2

Tema 6 : Energi dan Perubahannya

Subtema 1 : Sumber Energi

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter
PPKN				
<p>1.2 Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.</p>	<p>1.2.1 Mengidentifikasi kewajiban-kewajiban di rumah terkait sumber energi.</p> <p>2.2.1 Mensimulasikan kewajiban-kewajiban di sekolah terkait sumber energi.</p> <p>3.2.1. Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi.</p> <p>4.2.1. Menceritakan Pengalaman Menjalankan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contoh Prilaku terkait pemanfaatan Energi • kewajiban yang harus dilakukan di rumah dalam menghemat air 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan perilaku yang menunjukkan Kewajiban sebagai anggota keluarga dirumah dalam memanfaatkan sumber energi. • Melakukan wawancara tentang kewajiban di rumah terkait pemanfaatan sumber energi. • Mendata macam-macam bentuk kewajiban di rumah, terhadap sumber energi. • Diskusi tentang hak dan kewajiban dalam menghemat sumber energi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas
B.INDONESIA				
<p>3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau</p>	<p>3.2.1 Mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat.</p> <p>4.2.1. Menceritakan kembali secara tertulis informasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matahari • Sumber Energi Terbesar • Menjaga Kelestarian Energi • Menuliskan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca wacana terkait sumber energi dan menggali informasi yang ada pada wacana tersebut. 	



<p>eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.</p>	<p>tentang sumber energi yang terdapat pada teks dengan tepat.</p>	<p>5 informasi tentang sumber energi</p> <ul style="list-style-type: none"> • contoh perilaku menghemat BBM • contoh sumber energi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kosakata dan istilah khusus yang berkaitan dengan sumber energi. • Menemukan dan menggunakan informasi penting tentang sumber energi dan pemanfaatannya pada sebuah bacaan. • Menggunakan kosakata terkait sumber energi dalam komunikasi sehari-hari. • Menggunakan kosakata terkait sumber energi untuk menyampaikan informasi. • Menyusun cerita tentang sumber energi 	
MATEMATIKA				
<p>3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung</p> <p>4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.</p>	<p>3.4.1 Mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.</p> <p>4.6.1 Menentukan peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • menyebutkan satuan waktu • konsep jam dan bagaimana menunjukkan kedudukan jarum jam pada waktu tertentu • perbedaan-perbedaan waktu 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan mana kegiatan yang lama dan mana yang sebentar. • Mengenal konsep waktu, lebih lama dan lebih singkat melalui suatu dialog . • Menentukan lamanya suatu kegiatan dengan satuan waktu tertentu • Menentukan lamanya suatu kegiatan dalam satuan waktu tertentu. 	
SBDP				



<p>3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.</p> <p>4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.</p>	<p>3.2.1 Memahami bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.</p> <p>4.2.1 Memperagakan pola irama sederhana.</p> <p>4.2.2 Membuat pola sederhana dengan percaya diri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Perbedaan tinggi rendah irama pada lagu • variasi pola irama pada sebuah lagu 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu yang menunjukkan sedikit variasi pola irama pada bagian awal/tengah/akhir • Memainkan lagu dengan variasi pola irama menggunakan alat musik 	
PJOK				
<p>3.5 Memahami kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomot ortolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.</p> <p>4.5 Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomot ortolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.</p>	<p>3.6.1. Mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat</p> <p>4.6.1. Melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerakan bertumpu dan keseimbangan • Menjelaskan manfaat berolahraga • Menjelaskan pentingnya menjaga kesehatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan aktivitas fisik terkait kombinasi gerak bertumpu dan keseimbangan dalam senam lantai • Berdiskusi Melakukan aktivitas gerak kombinasi bertumpu dan keseimbangan dalam aktivitas senam lantai. 	

**SILABUS TEMATIK KELAS III**

Nama Sekolah : MIN 2 JEMBER

Kelas/Semster : III/2

Tema 6 : Energi dan Perubahannya

Subtema 2 : Perubahan Energi

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter
PPKN				
<p>1.2 Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.</p>	<p>1.2.1 Mengidentifikasi kewajiban-kewajiban di rumah terkait sumber energi.</p> <p>2.2.1 Menyimulasikan kewajiban-kewajiban di sekolah terkait sumber energi.</p> <p>3.2.1. Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi.</p> <p>4.2.1. Menceritakan Pengalaman Menjalankan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contoh Prilaku terkait pemanfaatan Energi • kewajiban yang harus dilakukan di rumah dalam menghemat air 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan pendapat tentang orang yang tidak melaksanakan kewajiban-kewajibannya yang terkait dengan penggunaan energi. • Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban menggunakan energi dengan bijak. • Menyusun tabel hak dan kewajiban terkait penggunaan energi. • 	<ul style="list-style-type: none"> •Religius •Nasionalis •Mandiri •Gotong Royong •Integritas
B.INDONESIA				
<p>3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau</p>	<p>3.2.1 Menemukan kosakata terkait sumber energi dengan tepat.</p> <p>4.2.1. Menyusun informasi terkait sumber energi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan menceritakan kembali peristiwa perubahan energisehari-hari di rumah dan di sekolah. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan perubahan energi yang terjadi pada suatu kegiatan • Menguraikan perubahan energi yang terjadi sehari- 	



<p>eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.</p>	<p>menggunakan kalimat sendiri dengan tepat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan memahami bacaan • Mengumpulkan informasi tentang perubahan energi • Contoh Perubahan Energi Di Sekitar • contoh-contoh perilaku yang baik dalam memanfaatkan energi 	<p>hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan wawancara kepada warga sekolah tentang perubahan energi yang mereka lihat. • Menyusun informasi tentang perubahan Energi • Menyelesaikan soal cerita terkait waktu 	
MATEMATIKA				
<p>3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung</p> <p>4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.</p>	<p>3.4.1 mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.</p> <p>4.6.1 Menentukan peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • cara menentukan lamanya suatu kegiatan dengan satuan jam dan cara menunjukkan waktu dengan gambar jarum jam • menghitung lamanya kegiatan selama satu hari 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan soal cerita terkait dengan satuan waktu tertentu. • Menyelesaikan lembar soal matematika tentang satuan waktu. • Menentukan lamanya waktu suatu kegiatan. • Mengamati lamanya suatu kejadian 	
SBDP				
<p>3.3 Mengetahui dinamika gerak tari</p> <p>4.2 Memeragakan dinamika gerak tari</p>	<p>3.2.1 Mengidentifikasi gerakan kuat dan lemah kaki dalam suatu tarian.</p> <p>4.2.1. Melakukan gerak kuat dan lemah kaki dalam tari dengan tepat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari Gerak lemah kakipada tari • Mempelajari Gerak kuat kakipada tari • Variasi pola irama pada sebuah lagu 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerak kuat dan gerak lemah kaki pada suatu tarian. • Mempraktikkan gerak kuat dan gerak lemah kaki pada suatu tarian. • Melakukan senam irama berupa kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun. 	



PJOK				
<p>3.5 Memahami kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokom otortolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.</p> <p>4.5 Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokom otortolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.</p>	<p>3.6.1.Mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat</p> <p>4.6.1. Melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerakan bertumpu dan keseimbangan • Menjelaskan manfaat berolahraga • Menjelaskan pentingnya menjaga kesehatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas senam lantai • Praktik senam lantai. 	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

**SILABUS TEMATIK KELAS III**

Nama Sekolah : MIN 2 JEMBER

Kelas/Semster : III/2

Tema 6 : Energi dan Perubahannya

Subtema 3 : Energi Alternatif

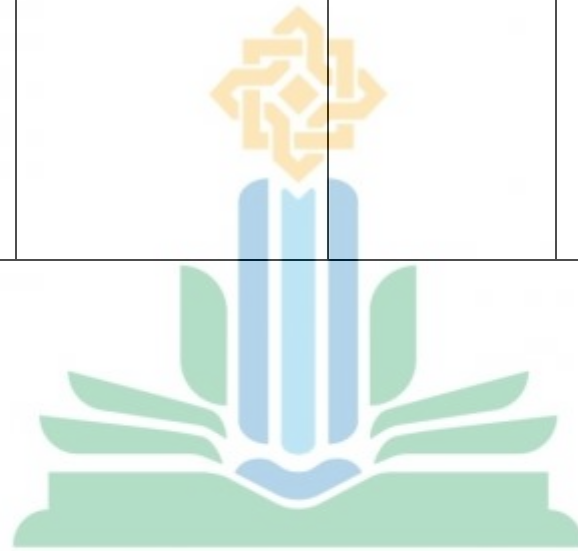
Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter
PPKN				
1.2 Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari. 2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari. 3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah. 4.4 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	1.2.1 Mengidentifikasi kewajiban-kewajiban di rumah terkait sumber energi. 2.2.1 Menyimulasikan kewajiban-kewajiban di sekolah terkait sumber energi. 3.2.1. Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi. 4.2.1. Menceritakan Pengalaman Menjalankan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal Hak dan kewajiban • Contoh Kewajiban Manusia Dalam Menjaga Kelestarian air 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan pendapat tentang orang yang tidak melaksanakan kewajiban-kewajibannya yang terkait dengan penggunaan energi. • Mengenal Hak dan kewajiban • Mengenal kewajiban terhadap lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas
B.INDONESIA				
3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. 4.2 Menyajikan hasil	3.2.1 Mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan energi dengan benar. 4.2.1. Menuliskan pokok-pokok informasi menggunakan kosakata baku	<ul style="list-style-type: none"> • Energi Alternatif dan Manfaatnya • Energi Angin • Menemukan kata-kata yang terkait dengan energi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang energi alternatif • Membaca teks tentang gerak angin sebagai energi alternatif • Membuat laporan • Mengisi teka-teki 	



<p>penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.</p>	<p>dan kalimat efektif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis cerita tentang Energi Alternatif • Manfaat menggunakan briket sebagai energi alternatif • Menuliskan hasil diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari arti kata • Membaca teks tentang Air Sumber Energi Alternatif • Menulis dan menceritakan berdasarkan bacaan • Mengenal cara pembuatan briket • Membaca teks tentang biogas • Menyampaikan hasil diskusi 	
MATEMATIKA				
<p>3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung</p> <p>4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.</p>	<p>3.4.1 Menyebutkan cara menentukan lamanya suatu kejadian dengan benar.</p> <p>4.6.1 Menentukan satuan waktu yang tepat lamanya suatu kegiatan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cara menentukan lamanya kejadian menggunakan model jam • Menentukan batas kedaluwarsa kemasan • Menentukan waktu untuk melakukan suatu kegiatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal Waktu 	
SBDP				
<p>3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif</p> <p>4.1 Membuat karya dekoratif</p>	<p>3.2.1 Mengidentifikasi kombinasi unsur-unsur garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif</p> <p>4.2.1. Menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Berlatih menghias layang-layang menggunakan garis, bidang, dan warna yang berbeda • Membuat gambar kincir angin menggunakan gambar bidang 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat karya dekoratif 	
PJOK				
<p>3.6 Memahami penggunaan</p>	<p>3.6.1. Mengidentifikasi kombinasi gerak</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Berlatih gerak meliuk 	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan kombinasi 	



<p>kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.</p> <p>4.6 Mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama</p>	<p>berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat</p> <p>4.6.1. Melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat.</p>	<p>dan memutar</p> <ul style="list-style-type: none">• variasi gerakan berjalan, menekuk, dan mengayun	<p>gerak berjalan, meliuk, dan mengayun</p> <ul style="list-style-type: none">• Gerak kombinasi berjalan, meliuk, dan mengayun. Menirukan gerak kincir angin	
--	---	--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

**SILABUS TEMATIK KELAS III**

Nama Sekolah : MIN 2 JEMBER

Kelas/Semster : III/2

Tema 6 : Energi dan Perubahannya

Subtema 4 : Penghematan Energi

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter
PPKN				
1.2 Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari. 2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari. 3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah. 4.4 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	1.2.1 Memberikan contoh kewajiban terkait penghematan energi dengan benar. 2.2.1 Menyimulasikan kewajiban-kewajiban di sekolah terkait penghematan energi. 3.2.1. Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan energi. 4.2.1. Menuliskan pengalaman melakukan kewajiban sebagai anggota keluarga terkait penghematan energi dengan benar	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Pemborosan Energi Contoh kewajiban dan hak dalam penghematan energi 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi perilaku pemborosan energi dan memberikan saran perbaikan sikap. Menuliskan hak dan kewajiban dalam melakukan penghematan energi. Menuliskan hak dan kewajiban terkait dengan penghematan energi. Menentukan hak dan kewajiban yang tepat di lingkungan sekolah. 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas
B.INDONESIA				
3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi	3.2.1 Menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep penghematan energi dengan benar. 4.2.1. Menceritakan kembali pokok-pokok	<ul style="list-style-type: none"> menjelaskan intisari per paragraf teks bacaan Menghemat Penggunaan Listrik Menuliskan 5 kegiatan 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan berdiskusi tentang Penghematan energi Menulis cerita dengan menggunakan kosakata-kosakata 	



<p>tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimatefektif.</p>	<p>informasi yang berkaitan dengan konsep penghematan energi dengan menggunakan bahasa sendiri dengan benar..</p>	<p>pemborosan energi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat cerita tentang Kegiatan Penghematan Energi • Membuat perencanaan Tertulis • Membuat Laporan kegiatan menghemat energi 	<p>terkait penghematan Energi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis cerita tentang berhemat air • Membaca dan menjawab pertanyaan sesuai bacaan serta menulis rencana kegiatan penghematan energi. • Menulis laporan kegiatan menghemat energi. • Menuliskan cerita berdasarkan gambar dan menuliskan 5 hal baik berdasarkan cerita yang ditulis 	
MATEMATIKA				
<p>3.8 Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.</p> <p>4.8 Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.</p>	<p>3.4.1 Menyebutkan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret dengan benar.</p> <p>4.6.1 Menghitung Luas dan volume dalam satuan tidak baku benda konkret dengan benar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cara mengukur panjang dengan satuan tidak baku • cara menghitung luas bangun datar dengan menggunakan bujur sangkar satuan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menghitung keliling dan luas dengan satuan tidak baku. • Menghitung luas dengan persegi satuan • Menghitung luas dengan bujur sangkar satuan. 	
SBDP				
<p>3.4Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung.</p> <p>4.4Membuat karya dengan teknik potong , lipat dan sambung</p>	<p>3.4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri teknik sambung (menempel dan menjahit) dalam suatu karya keterampilan dengan tepat.</p> <p>4.2.1. Merancang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kincir angin dari kertas lipat • Belajar teknik sambung (menempel dan menjahit) dalam membuat karya 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat karya 3 dimensi berupa kincir angin kertas. • Membuat karya 	



	pembuatan karya dengan teknik sambung (menempel dan menjahit) dengan tepat	kerajinan	dengan teknik potong, lipat, dan sambung	
PJOK				
3.6 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama. 4.6 Mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama..	3.6.1. Mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat 4.6.1. Melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat.	<ul style="list-style-type: none"> Berlatih gerak meliuk dan memutar variasi gerakan berjalan, menekuk, dan mengayun 	<ul style="list-style-type: none"> Latihan kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun Gerak kombinasi berjalan, meliuk, dan mengayun. Menirukan gerak kincir angin Melakukan kombinasi gerak melompat, memutar sambil memegang bola. 	



Mengetahui

Kepala MIN 2 Jember,

Jember, 05 Januari 2021

Guru Kelas III

Siti Fathunnurrohmiyati, S.Ag

NIP 197106211997 03 2 001

Siti Hotijah, S.Pd.

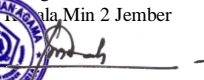
NIP 197503012006 04 2 009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



Satuan Pendidikan : MIN 2 Jember
Kelas / Semester : 3/1
Muatan : TEMA 4 SUB 1 PB 1
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi waktu : 1 HARI

A. Kompetensi Dasar	E. Tujuan Pembelajaran
BAHASA INDONESIA	
3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	1 Setelah membaca teks, siswa dapat menemukan kalimat saran dari teks bacaan tentang kewajiban dan hak di rumah. (Bupena hal 97-98)
4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	2 Setelah membaca teks, siswa dapat menuliskan kalimat saran dari teks tulis tentang kewajiban dan hak di rumah (Bupena hal 97-98)
EMATIKA	
3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	3 Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan dua bilangan yang jumlahnya di ketahui dengan benar. (Bupena hal 98-99)
4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	4 Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan permasalahan berkaitan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil ditentukan sendiri (Bupena hal 98-99)
SBdP	
3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	5 Setelah mendengarkan penjelasan, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada lagu Anak Ayam
4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	6 Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktekkan pola irama dalam lagu dengan alat musik ritmis.
B. Indikator	F. Langkah Pembelajaran
BAHASA INDONESIA	
3.4.1 Menemukan kalimat saran dari teks tentang kewajiban dan hak di rumah	1 Untuk mengecek kehadiran siswa, guru mengirim google form dg Link https://forms.gle/vTzWadXMrmxVozCM7
4.10.1 Menuliskan kalimat saran dari teks tulis tentang kewajiban dan hak di rumah.	2 Siswa membaca wajib teks bacaan "Melaksanakan Kewajiban di rumah" dengan cermat. Kemudian siswa mencari kalimat saran berdasarkan teks bacaan. Lanjut siswa menuliskan kalimat saran pada kolom yang sudah tersedia. (Bupena hal 98)
EMATIKA	
3.3.1 menentukan dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui dengan benar	3 siswa mencari pasangan bilangan yang jumlahnya sudah di ketahui dengan cara menjumlahkan keduanya.
4.3.1 Menyelesaikan permasalahan berkaitan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil	4 Siswa menghitung dua bilangan jika dijumlahkan keduanya menghasilkan bilangan yg di maksud.
SBdP	
3.2.1 mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada lagu Anak Ayam dengan benar.	5 Siswa membaca wajib materi SBdP di buku Bupena hal. 100.
4.2.1 mempraktekkan pola irama dalam lagu dengan alat musik ritmik	6 siswa mempraktekkan pola irama dua, tiga, dan empat dengan menggunakan alat musik ritmis sederhana yang ada di rumah.
G. Refleksi dan Konfirmasi	
<i>(Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan)</i>	
C. Media dan Alat Pembelajaran	H. Penilaian
Buku Siswa Tema 4 Kelas 3	1. Siswa di berikan sebuah tes tulis yang di share WhatsApp grup kelas.
Buku Literatur yang relevan	
D. Model Pembelajaran	
DARING	

Mengetahui,
 Kepala, Min 2 Jember

 Hindanah
 NIP. 19670401199803 2 003

Jember, 23 Juli 2020
 Guru Kelas 3B

Khafidhoh, S.Pd.I
 NIP.197702111999032001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



Alokasi waktu

Satuan I : MIN 2 Jember
 Kelas / S : 3/2
 Muatan : TEMA 6 SUB 1 PB 3
 Tahun P : 2020/2021
 : 1 HARI

A. Kompetensi Dasar	E. Tujuan Pembelajaran
BAHASA INDONESIA	BAHASA INDONESIA
3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis visual dan/eksplorasi lingkungan	1 Setelah membaca teks siswa dapat mengidentifikasi informasi tentang sumber energi (BUPENA hal.106-107)
4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	2 Setelah membaca teks siswa dapat menuliskan informasi tentang sumber energi.(BUPENA hal.106-107)
MATEMATIKA	MATEMATIKA
3.6 Mengenal satuan baku waktu, tahun, bulan, minggu, dan hari	3 Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan satuan baku waktu (tahun, bulan, minggu dan hari). (BUPENA hal 109)
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan lama waktu suatu kejadian berlangsung	4 Setelah mengamati contoh, siswa dapat menuliskan kesetaraan antar satuan waktu (tahun, bulan, minggu dan hari) (BUPENA hal 109)
SBDP	SBDP
3.2 Bermanyany dengan iringan alat musik	5 Setelah mendengarkan penjelasan, siswa dapat memahami bentuk pola irama sederhana dengan benar.
4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu	6 Setelah mendengarkan penjelasan, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan benar
	7 Setelah mendengarkan penjelasan, siswa dapat menyanyikan lagu dengan pola irama sederhana yang tepat dan diiringi alat musik.
B. Indikator	F. Langkah Pembelajaran
BAHASA INDONESIA	
3.2.1 Mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat	1 Menyapa dan memberikan semangat pagi kepada siswa untuk tetap semangat dalam belajar.
4.2.1 Menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks dengan tepat.	2 Untuk mengecek kehadiran siswa, guru mengirim absensi google form dengan Link : https://forms.gle/mgB0arqCkVMa8
MATEMATIKA	
3.6.1 Mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana kegiatan yang lebih singkat	3 Siswa mengerjakan latihan soal tentang kesetaraan antar satuan waktu (tahun, bulan, minggu dan hari) (BUPENA hal 109)
4.6.1 Menentukan peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat	4 Mendengarkan penjelasan guru terkait pola irama dengan menggunakan alat musik ritmis sederhana. (Melihat video pembelajaran) Siswa memperagakan bernyanyi dengan menggunakan pola birama dengan diiringi alat musik ritmis.
SBDP	
3.2.1 Memahami bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu	
3.2.2 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu	
4.2.1 Memperagakan pola irama sederhana	
4.2.2 Membuat pola irama sederhana dengan percaya diri	
C. Media dan Alat Pembelajaran	G. Refleksi dan Konfirmasi
Buku pendamping Siswa (BUPENA) kelas 3, Tema 6, Sub Tema 1, PB 3	(Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan)
Buku Literatur yang relevan	
D. Model Pembelajaran	H. Penilaian
DARING	1. Siswa di berikan tes tulis yang di share WhatsApp grup kelas.

Mengetahui,
Kepala MIN 2 Jember

Jember, 03 Februari 2021
Guru Kelas 3B

Siti Fathunnurrohmiwati, S.Ag
NIP. 197106211997032001

Khafidhoh, S.Pd.I
NIP.197702111999032001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



Satuan Pendid : MIN 2 Jember
 Kelas / Semes : 3/2
 Muatan : TEMA 6 SUB 1 PB 4
 Tahun Pelaja : 2020/2021
 Alokasi waktu : 1 HARI

A. Kompetensi Dasar		E. Tujuan Pembelajaran
BAHASA INDONESIA		B.INDONESIA
3.2	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang di sajikan dalam bentuk lisan, tulis visual dan/ekspolarasi lingkungan	1 Setelah membaca teks , siswa dapat menemukan kata kata khusus dari teks bacaan ' Angin dan Air sebagai sumber energi listrik" (Bupena hal 112)
4.2	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	2 Setelah membaca teks, siswa dapat menuliskan informasi penting dari kata kata khusus teks " Angin dan air sebagai sumber energi listrik". (Bupena hal 112)
PPKN		PPKN
3.2	Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	3 Setelah membaca siswa di harapkan bisa menjelaskan tentang kewajiban melestarikan lingkungan . (Bupena hal 113)
4.2	Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	4 Setelah membaca siswa di harapkan bisa menuliskan beberapa contoh dalam menghemat energi . (Bupena hal 113)
B. Indikator		F. Langkah Pembelajaran
BAHASA INDONESIA		1 Menyapa dan memberikan semangat pagi kepada siswa untuk tetap semangat dalam belajar.
3.2.1	Mengidentifikasi kata kata khusus dari teks tentang sumber energi	2 Untuk mengecek kehadiran siswa, guru mengirim google form dg Link https://forms.gle/vTzWodXMrmxVzCM7
4.2.1	Menuliskan informasi penting dari kata kata khusus dari teks tentang sumber energi	3 Siswa menuliskan informasi penting dari kata kata khusus teks " Angin dan air sebagai sumber energi listrik".di buku tugas. (Bupena hal 112)
PPKN		4 Siswa membaca materi " Kewajiban Menghemat Energi untuk Kelestarian lingkungan" dan mengerjakan ayo berlatih untuk bisa menjelaskan tentang kewajiban melestarikan lingkungan Siswa juga bisa menuliskan beberapa contoh dalam menghemat energi . (Bupena hal 113)
3.2.1	Menunjukkan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi	
4.2.1	Menceritakan pengalaman tentang menjalankan hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	
		G. Refleksi dan Konfirmasi
		(Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan)
C. Media dan Alat Pembelajaran		H. Penilaian
Buku pendamping siswa (BUPENA) Tema 6, sub Tema 1, PB 4		1. Siswa di beri tugas tes tulis yang di share WhatsApp grup kelas.
Buku Literatur yang relevan		
D. Model Pembelajaran		
DARING		

Mengetahui,
Kepala MIN 2 Jember

Jember, 04 Februari 2021
Guru Kelas 3A

Siti Fathunrohmiyati, S.Ag
NIP. 197106211997032001

Siti Hotijah, S.Pd
NIP.197503012006042009

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

LAPORAN KINERJA GURU

MIN 2 JEMBER

Nama : STI HOTIJAH, S.Pd
 NIP/Pangkat/Gol : 19750301200604009
 Jabatan : Guru Kelas
 Mata Pelajaran : Kelas 3A
 Hari/Tanggal : Senin, 26 April 2021

NO	PUKUL	URAIAN KEGIATAN	HASIL/OUTPUT	VOL	PARAF
1	07.00-07.15	1. Mengingatkan kegiatan siswa dirumah melalui forum "Whatsapp" wali murid mulai dari tugas online, sholat, doa sebelum aktifitas, senam, menjaga kesehatan, kebersihan diri dan lingkungan.	Kegiatan	1	
2	07.15- 08.00	2. Pengiriman materi atau tugas dan absensi online pelajaran tema, agama dan mulok melalui forum "Whatsapp" wali murid	Kegiatan	1	
3	08.00-10.30	3. Memberikan bibimbingan pembelajaran, memantau perkembangan belajar, dan kegiatan siswa dirumah melalui forum "Whatsapp" wali murid	Kegiatan	1	
4	10.30-11.00	4. Memberikan evaluasi atau kesimpulan terkait pembelajaran siswa melalui forum "Whatsapp" wali murid	Kegiatan	1	
5	11.00-12.00	5. Koordinasi melalui forum "Whatsapp" Madrasah terkait dengan pelaksanaan kegiatan pembelajaran jarak jauh	Kegiatan	1	
6	12.00-13.30	6. Menerima dan menganalisis hasil pembelajaran	Kegiatan	1	
7	13.30-14.00	7. Menyusun materi atau tugas online pelajaran tema, agama dan mulok secara online untuk hari berikutnya	Kegiatan	1	
8	14.00-14.30	8. Melaporkan kegiatan belajar jarak jauh ke KAMAD	Kegiatan	1	
TOTAL			Kegiatan	8	

BUKTI FISIK

The collage contains the following elements:

- A WhatsApp chat screenshot with a link to a Google Form: <https://forms.gle/5pMZLLGRUry7sV7>
- A calendar snippet for April 26, 2021, with a red circle around the date.
- A list of activities:
 1. Mengisi daftar hadir / absen
 2. Sholat Dhuha dan membaca Furudul Ainiyah sesuai jadwal.
 3. Bahasa Jawa - Nulis
 4. Tema Bupena Tema 7 Subtema 4 PB 2 hal.79-81
 5. Semua Kegiatan difoto
 6. Setelah shalat dhuhur mengirimkan foto kegiatan berbentuk kolase. Selesai kegiatan semua hp diserahkan ayah bundanya dan anak2 bisa istirahat.
- A photo of a student in a white uniform and green skirt.
- A photo of a student reading a book.

Jember, 26 April 2021
 Guru Kelas 3A,

Mengetahui
 Kepala MIN 2 Jember

SITI FATHUNNURROHMIYATI, S.Ag
 NIP 197106211997032001

SITI HOTIJAH, S.Pd
 NIP 197503012006042009

**LAPORAN KINERJA GURU
MIN 2 JEMBER**

Nama : SITI HOTIJAH, S.Pd
 NIP/Pangkat/Gol : 197503012006042009
 Jabatan : Guru Kelas
 Mata Pelajaran : Kelas 3A
 Hari/Tanggal : Selasa, 27 April 2021

NO	PUKUL	URAIAN KEGIATAN	HASIL/OUTPUT	VOL	PARAF
1	07.00-07.15	1. Mengingatkan kegiatan siswa dirumah melalui forum "Whatsapp" wali murid mulai dari tugas online, sholat, doa sebelum aktifitas, senam, menjaga kesehatan, kebersihan diri dan lingkungan.	Kegiatan	1	
2	07.15- 08.00	2. Pengiriman materi atau tugas dan absensi online pelajaran tema, agama dan mulok melalui forum "Whatsapp" wali murid	Kegiatan	1	
3	08.00-10.30	3. Kegiatan LURING di MIN 2 Jember dan Memberikan bibimbing pembelajaran, memantau perkembangan belajar, dan kegiatan siswa dirumah melalui forum "Whatsapp" wali murid	Kegiatan	1	
4	10.30-11.00	4. Memberikan evaluasi atau kesimpulan terkait pembelajaran siswa melalui forum "Whatsapp" wali murid	Kegiatan	1	
5	11.00-12.00	5. Koordinasi melalui forum "Whatsapp" Madrasah terkait dengan pelaksanaan kegiatan pembelajaran jarak jauh	Kegiatan	1	
6	12.00-13.30	6. Menerima dan menganalisis hasil pembelajaran	Kegiatan	1	
7	13.30-14.00	7. Menyusun materi atau tugas online pelajaran tema, agama dan mulok secara online untuk hari berikutnya	Kegiatan	1	
8	14.00-14.30	8. Melaporkan kegiatan belajar jarak jauh ke KAMAD	Kegiatan	1	
TOTAL			Kegiatan	8	

BUKTI FISIK



Jember, 27 April 2021
 Guru Kelas 3A,

Mengetahui
 Kepala MIN 2 Jember

SITI FATHUNNURROHMIYATI, S.Ag
 NIP 197106211997032001

SITI HOTIJAH, S.Pd
 NIP 197503012006042009

LAPORAN KINERJA GURU

MIN 2 JEMBER

Nama : SITI HOTIJAH, S.Pd
 NIP/Pangkat/Gol : 197503012006042009
 Jabatan : Guru Kelas
 Mata Pelajaran : Kelas 3A
 Hari/Tanggal : Rabu, 28 April 2021

NO	PUKUL	URAIAN KEGIATAN	HASIL/OUTPUT	VOL	PARAF
1	07.00-07.15	1. Mengingatkan kegiatan siswa melalui forum "Whatsapp" wali murid untuk kegiatan pondok ramadhan, doa sebelum aktifitas, sholat dhuha, menjaga kesehatan, kebersihan diri dan lingkungan.	Kegiatan	1	
2	07.15- 08.00	2. Pengiriman absensi online melalui forum "Whatsapp" wali murid	Kegiatan	1	
3	08.00-10.30	3. Kegiatan pembelajaran tatap muka / pondok ramadhan, do'a bersama, membaca asmaul husna, surat2 pendek, sholat dhuha, kegiatan keagamaan, dan pembinaan protocol kesehatan dari polsek balung	Kegiatan	1	
4	10.30-11.00	4. Memberikan evaluasi atau kesimpulan terkait pembelajaran siswa melalui forum "Whatsapp" wali murid	Kegiatan	1	
5	11.00-12.00	5. Koordinasi melalui forum "Whatsapp" madrasah terkait dengan pelaksanaan kegiatan pembelajaran pondok ramadhan	Kegiatan	1	
6	12.00-13.30	6. Menerima dan menganalisis hasil pembelajaran	Kegiatan	1	
7	13.30-14.00	7. Menyusun materi atau tugas online pelajaran tema, agama dan mulok secara online untuk hari berikutnya	Kegiatan	1	
8	14.00-14.30	8. Melaporkan kegiatan belajar jarak jauh ke KAMAD	Kegiatan	1	
TOTAL			Kegiatan	8	

BUKTI FISIK

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Mengetahui
Kepala MIN 2 Jember

Jember, 28 April 2021
Guru Kelas 3A,

SITI FATHUNNURROHMIYATI, S.Ag
NIP 197106211997032001

SITI HOTIJAH, S.Pd
NIP 197503012006042009

LAPORAN KINERJA GURU

MIN 2 JEMBER

Nama : SITI HOTIJAH, S.Pd
 NIP/Pangkat/Gol : 197503012006042009
 Jabatan : Guru Kelas
 Mata Pelajaran : Kelas 3A
 Hari/Tanggal : Kamis, 29 April 2021

NO	PUKUL	URAIAN KEGIATAN	HASIL/OUTPUT	VOL	PARAF
1	07.00-07.15	1. Mengingatn kegiatan siswa dirumah melalui forum "Whatsapp" wali murid mulai dari tugas online, sholat, doa sebelum aktifitas, senam, menjaga kesehatan, kebersihan diri dan lingkungan.	Kegiatan	1	
2	07.15- 08.00	2. Pengiriman materi atau tugas dan absensi online pelajaran tema, agama dan mulok melalui forum "Whatsapp" wali murid	Kegiatan	1	
3	08.00-10.30	3. Memberikan bimbingan pembelajaran, memantau perkembangan belajar, dan kegiatan siswa dirumah melalui forum "Whatsapp" wali murid	Kegiatan	1	
4	10.30-11.00	4. Memberikan evaluasi atau kesimpulan terkait pembelajaran siswa melalui forum "Whatsapp" wali murid	Kegiatan	1	
5	11.00-12.00	5. Koordinasi melalui forum "Whatsapp" Madrasah terkait dengan pelaksanaan kegiatan pembelajaran jarak jauh	Kegiatan	1	
6	12.00-13.30	6. Menerima dan menganalisis hasil pembelajaran	Kegiatan	1	
7	13.30-14.00	7. Menyusun materi atau tugas online pelajaran tema, agama dan mulok secara online untuk hari berikutnya	Kegiatan	1	
8	14.00-14.30	8. Melaporkan kegiatan belajar jarak jauh ke KAMAD	Kegiatan	1	
TOTAL			Kegiatan	8	

BUKTI FISIK

The evidence includes:

- A Google Forms link: <https://forms.gle/6L8nzNyTzjd1DQH48> for an online absence survey.
- A screenshot of a WhatsApp chat titled "ABSEN DARING (APRIL '21) SISWA KELAS IIIA MIN 2 JEMBER TAHUN AJARAN 2020/2021" containing a lesson plan for Thursday, April 29, 2021. The plan includes:
 - Awal Kegiatan hari ini dengan: Mengisi daftar hadir/absen dan Melaksanakan Sholat Dhuha, membaca Furudul ainiyah sesuai jadwal.
 - Tugas Hari ini:
 - Bahasa Inggris: Menulis materi dan mengerjakan latihan.
 - Bahasa Arab: Mengerjakan Latihan 3 dan Penilaian Harian hal.204-207.
 - Tema Bupena: Tema 7 Subtema 4 PB 4 Hal.85-87.
 - Sholat Dhuhur.
 - Semua kegiatan difoto. Dibuat kolase lalu dikirim ke group.
- A grid of photos showing students performing Dhuha, Fardhu Ainiyah, and Dhuhur prayers, along with their handwritten assignments in Indonesian, Arabic, and English.

Jember, 29 April 2021
 Guru Kelas 3A,

Mengetahui
 Kepala MIN 2 Jember

SITI FATHUNNURROHMIYATI, S.Ag
 NIP 197106211997032001

SITI HOTIJAH, S.Pd
 NIP 197503012006042009

**LAPORAN KINERJA GURU
MIN 2 JEMBER**

Nama : SITI HOTIJAH, S.Pd
 NIP/Pangkat/Gol : 197503012006042009
 Jabatan : Guru Kelas
 Mata Pelajaran : Kelas 3A
 Hari/Tanggal : Jumat,30 April 2021

NO	PUKUL	URAIAN KEGIATAN	HASIL/OUTPUT	VOL	PARAF
1	07.00-07.15	1. Mengingatkan kegiatan siswa dirumah melalui forum "Whatsapp" wali murid mulai dari tugas online, sholat, doa sebelum aktifitas, senam, menjaga kesehatan, kebersihan diri dan lingkungan.	Kegiatan	1	
2	07.15- 08.00	2. Pengiriman materi atau tugas dan absensi online pelajaran tema, agama dan mulok melalui forum "Whatsapp" wali murid	Kegiatan	1	
3	08.00-10.30	3. Memberikan bibimbingan pembelajaran, memantau perkembangan belajar, dan kegiatan siswa dirumah melalui forum "Whatsapp" wali murid	Kegiatan	1	
4	10.30-11.00	4. Memberikan evaluasi atau kesimpulan terkait pembelajaran siswa melalui forum "Whatsapp" wali murid	Kegiatan	1	
5	11.00-12.00	5. Koordinasi melalui forum "Whatsapp" Madrasah terkait dengan pelaksanaan kegiatan pembelajaran jarak jauh	Kegiatan	1	
6	12.00-13.30	6. Menerima dan menganalisis hasil pembelajaran	Kegiatan	1	
7	13.30-14.00	7. Menyusun materi atau tugas online pelajaran tema, agama dan mulok secara online untuk hari berikutnya	Kegiatan	1	
8	14.00-14.30	8. Melaporkan kegiatan belajar jarak jauh ke KAMAD	Kegiatan	1	
TOTAL			Kegiatan	8	

BUKTI FISIK

Jember,30 April 2021
 Guru Kelas 3A,

Mengetahui
 Kepala MIN 2 Jember

SITI FATHUNNURROHMIYATI, S.Ag
 NIP 197106211997032001

SITI HOTIJAH, S.Pd
 NIP 197503012006042009

**LAPORAN KINERJA GURU
MIN 2 JEMBER**

Nama : SITI HOTIJAH, S.Pd
 NIP/Pangkat/Gol : 197503012006042009
 Jabatan : Guru Kelas
 Mata Pelajaran : Kelas 3A
 Hari/Tanggal : Sabtu, 01 Mei 2021

NO	PUKUL	URAIAN KEGIATAN	HASIL/ OUTPUT	VOL	PARAF
		 <p>LIBUR HARI BURUH INTERNASIONAL</p> <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI</p>			
		TOTAL	Kegiatan	8	
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ BUKTI FISIK J E M B E R					

Mengetahui
Kepala MIN 2 Jember

Jember, 01 Mei 2021
Guru Kelas 3A,

SITI FATHUNNURROHMIYATI, S.Ag
NIP 1971062 11997032001

SITI HOTIJAH, S.Pd
NIP 197503012006042009

**PROGRAM TAHUNAN
TAHUN PELAJARAN 2020/ 2021**

SATUAN PENDIDIKAN : MIN 2 JEMBER
KELAS/ SEMESTER : IV/ I dan II

NO	SEMESTER	TEMA	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
1	I	1. INDAHNYA KEBERSAMAAN	4MINGGU	1 X 35' 1 MINGGU= 6 HARI 1 HARI 9 JAM PELAJARAN KECUALI HARI JUM'AT
		2. SELALU BERHEMAT ENERGI	3 MINGGU	
		3. PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP	3 MINGGU	
		4. BERBAGAI PEKERJAAN	3 MINGGU	
		5. PAHLAWANKU	3 MINGGU	
		6. CADANGAN	3 MINGGU	
		7. MIDLE DAN SEMESTER	2 MINGGU	
		8. PERSIAPAN RAPORT	2 MINGGU	
2	II	1. CITA-CITAKU	4 MINGGU	
		2. INDAHNYA KEBERAGAMAN di NEGERIKU	3 MINGGU	
		3. TEMPAT TINGGALKU	3 MINGGU	
		4. KAYANYA NEGERIKU	3 MINGGU	
		5. CADANGAN	3 MINGGU	
		6. MIDLE DAN SEMESTER	2 MINGGU	
		7. PERSIAPAN RAPORT	2 MINGGU	

Mengetahui,
Kepala MIN 2 JEMBER

Dra. Hindanah, MPd.I
NIP. 19670401199803 2 003

Balung, 13 Juli 2020
Guru Kelas IVB

Ani Purwatiningsih, S.Pd.
NIP. 197908222005012007

ANALISIS DAN DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

SATUAN PENDIDIKAN : MIN 2 JEMBER

KELAS/ SEMESTER : VI/I

TAHUN PELAJARAN : 2020/2021

A. ANALISIS ALOKASI WAKTU

BULAN	JUMLAH PEKAN (PS)	PEKAN TIDAK EFEKTIF (PTE)	PEKAN EFEKTIF (PE)	JUMLAH HARI EFEKTIF (JPE)
JULI	5	3	2	13 hari
AGUSTUS	5	1	4	25 hari
SEPTEMBER	4	1	3	24 hari
OKTOBER	5	1	4	26 hari
NOPEMBER	5	1	4	24 hari
DESEMBER	5	5	-	-
JANUARI	1	1	-	-
JUMLAH				110 hari

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

KELAS	SEMESTER	TEMA	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
IV	I	1. INDAHNYA KEBERSAMAAN	4MINGGU	<ul style="list-style-type: none"> - 1 X 35' - 1 MINGGU= 6 HARI - 1 HARI 9 JAM PELAJARAN KECUALI HARI JUM'AT
		2. SELALU BERHEMAT ENERGI	4 MINGGU	
		3. PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP	3 MINGGU	
		4. BERBAGAI PEKERJAAN	3 MINGGU	
		5. PAHLAWANKU	3 MINGGU	
		6. CADANGAN	2 MINGGU	
		7. MIDLE DAN SEMESTER	2 MINGGU	
		8. PERSIAPAN RAPORT	2 MINGGU	

Mengetahui,
Kepala MIN 2 JEMBER

Dra. Hindanah
NIP. 19670401199803 2 003


 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

Balung, 13 Juli 2020
Guru Kelas IVB

Ani Purwatiningsih,S.Pd.
NIP. 197908222005012007

ANALISIS DAN DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

MADRASAH IBTIDAIYAH : MIN 2 JEMBER

KELAS/ SEMEST : IV/II

TAHUN PELAJARAN : 2020/ 2021

A. ANALISIS ALOKASI WAKTU

BULAN	JUMLAH PEKAN (PS)	PEKAN TIDAK EFEKTIF (PTE)	PEKAN EFEKTIF (PE)	JUMLAH HARI EFEKTIF (JPE)
JANUARI	5	1	4	24 hari
PEBRUARI	4	-	4	22 hari
MARET	5	1	4	23 hari
APRIL	4	1	3	21hari
MEI	4	3	1	9 hari
JUNI	5	5	-	-
JULI	2	2	-	-
JUMLAH				101 hari

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

KELAS	SEMESTER	TEMA	WAKTU	KETERANGAN
IV	II	1. CITA-CITAKU	4 MINGGU	- 1 X 35' - 1 MINGGU= 6 HARI - 1 HARI 9 JAM PELAJARAN KECUALI HARI JUM'AT
		2. INDAHNYA KEBERAGAMAN di NEGERIKU	3 MINGGU	
		3. TEMPAT TINGGALKU	3 MINGGU	
		4. KAYANYA NEGERIKU	3 MINGGU	
		5. CADANGAN	3 MINGGU	
		6. MIDLE DAN SEMESTER	2 MINGGU	
		7. PERSIAPAN RAPORT	1 MINGGU	

Mengetahui,
Kepala MIN 2 JEMBER

Dra. Hindanah, M.Pd.I
NIP. 19670401199803 2 003



Balung, 13 Juli 2020
Guru Kelas IVB

Ani Purwatiningsih, S.Pd.
NIP. 197908222005012007

**PROGRAM SEMESTER
TAHUN PEMBELAJARAN 2019/ 2020**

Satuan Pendidikan : MIN2JEMBER
Kelas : IV
Semester : I

NO	TEMA	SUB TEMA	ALOKAS I WAKTU	JULI			AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER					NOPEMBER					DES			KET.					
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3						
1	1. Indahnya Kebersamaan	1. Keberagaman Budaya Bangsa	2 Minggu	√	√																														16-25/7
		2. Kebersamaan dalam Keberagaman	1 Minggu			√																													27/7-1/8
		3. Bersyukur atas Keberagaman	1 Minggu				√																												3-8/8
2	2. Selalu Berhemat Energi	1. Macam-macam Sumber Energi	2 Minggu					√	√																										10-22/8
		2. Pemanfaatan Energi	1 Minggu							√																									24-29/8
		3. Energi Alternatif	2 Minggu									√	√																						31/8-12/9
3	3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup	1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku	1 Minggu																																14-19/9
		2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku	1 Minggu																																21-26/9
		3. Ayo Cintai Lingkungan	1 Minggu																																28/9 -3/10
4	4. Berbagai Pekerjaan	1. Jenis-Jenis Pekerjaan	1 Minggu																																5-10/10
		2. Barang dan Jasa	1 Minggu																																12-17/10
		3. Pekerjaan Orang tuaku	1 Minggu																																19-24/10
5	5. Pahlawan ku	1. Perjuangan para Pahlawan	1 Minggu																															26-7/11	
		2. Pahlawanku Kebanggaanku	1 Minggu																																9-14/11
		3. Sikap Kepahlawanan	1 Minggu																																16-21/11
6	Cadangan	1 Minggu																																23-30/11	
7	Semester	1 Minggu																																1-12/12	
8	Persiapan Raport	2 Minggu																																√	14-19/12

Balung, 13 Juli 2020
Guru Kelas IVB

Mengetahui,
Kepala MIN 2 JEMBER

Dra. Hindanah, M.Pd.I
NIP. 19670401199803 2 003

Ani Purwatiningsih, S.Pd.
NIP. 197908222005012007

Ani Purwatiningsih, S.Pd

SILABUS TEMATIK KELAS IV

Satuan Pendidikan : MIN 2 JEMBER

Kelas / Semester : IV (Empat) / 2

Tema 7 : IndahNya Keragaman di Negeriku

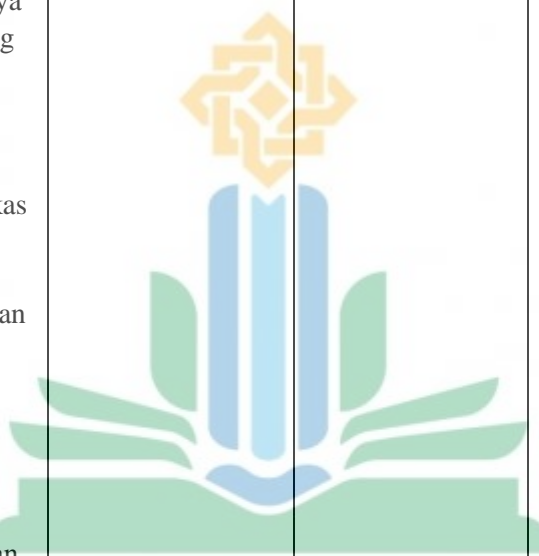
Subtema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku	1.4.1 Bersikap toleransi atas berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 1.4.2 Mendukung	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya Sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya 	<ul style="list-style-type: none"> Dengan berdiskusi, siswa mengenali hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia. Siswa membuat suatu 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Aplikasi Media Internet Lingkungan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p> <p>3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p>	<p>berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.4.1 Mendukung sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>2.4.2 Menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.</p> <p>3.4.1 Mengetahui</p>		<p>permainan untuk mengenali suku bangsa di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengenal keragaman bahasa daerah. Dengan berdiskusi, siswa mampu mengenali tempat ibadah, kitab suci, dan hari besar agama-agama yang ada di Indonesia. 		<p>tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi baru yang termuat dalam teks bacaan. Memahami macam-macam gaya dan pengaruhnya 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.</p> <p>4.4.1 Mencontohkan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat.</p> <p>4.4.2 Mempresentasikan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang</p>	 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER</p>			<p>terhadap benda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami tinggi rendah nada dalam sebuah lagu. • Memahami contoh-contoh pemanfaatan gaya otot. • Mengetahui faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia. • Memahami keragaman suku bangsa di Indonesia. • Mengetahui keragaman bahasa daerah di Indonesia. • Memahami cara mencegah kepunahan bahasa 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat.				daerah di Indonesia.		
Bahasa Indonesia	3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks. 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	3.7.1 Meidentifikasi pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengan tepat. 3.7.2 Menjelaskan pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengan tepat. 4.7.1 Menyebutkan, menyajikan dan mengidentifikasi pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat. 4.7.2 Menulis pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat.	<ul style="list-style-type: none"> Pengetahuan baru yang terdapat pada teks 	<ul style="list-style-type: none"> Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang suku bangsa yang ada di Indonesia. Dengan berdiskusi, siswa mampu menuliskan kata sulit dalam bentuk tabel dan dapat memahami artinya. Dengan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan 		<ul style="list-style-type: none"> Memahami macam-macam tanda tempo dan nada tinggi-rendah dalam sebuah lagu. Mengetahui keragaman agama yang ada di Indonesia. Memahami gagasan pokok dan informasi baru dalam teks bacaan. Memahami tempo dan tinggi-rendah nada dalam sebuah lagu. <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>n pokok pikiran setiap paragraf dalam teks bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan berdiskusi, siswa mampu menemukan informasi baru dalam teks. • Dengan membaca kembali teks “Suku Bangsa di Indonesia”, siswa mampu menuliskan pengetahuan yang sudah diketahui dan pengetahuan yang baru diperoleh dari bacaan. • Dengan 		<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan informasi baru berdasarkan teks bacaan. • Menyampaikan pendapat kepada orang lain. • Menyanyikan sebuah lagu “Apuse”. • Menceritakan informasi baru dalam teks bacaan. • Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari. • Membacakan hasil diskusi di depan kelas. • Membuat 		


Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>mencermati teks bacaan, siswa dapat mengenali keragaman suku bangsa di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan membaca teks, siswa mampu memperoleh informasi baru tentang faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia. • Dengan membaca teks, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi baru dalam bacaan. • Dengan membaca teks, siswa 		<p>laporan tertulis tentang keragaman bahasa daerah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berbicara di depan kelas. • Menyanyikan lagu sesuai dengan tempo dan tinggi-rendah nada. 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>mampu menuliskan gagasan pokok dan pengetahuan baru dalam bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan membaca teks bacaan, siswa secara mandiri menemukan kata sulit, gagasan pokok dalam setiap paragraf, dan informasi baru dalam teks bacaan. Siswa menceritakan cerita rakyat yang dibuat dengan bahasa daerahnya secara bergantian di depan kelas. 				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Ilmu Pengetahuan Alam	<p>3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.</p> <p>4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.</p>	<p>3.3.1 Memahami pengertian gaya dengan tepat.</p> <p>3.3.2 Menjelaskan pengertian gaya dengan tepat.</p> <p>4.3.1 Menyebutkan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p> <p>4.3.2 Mempresentasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian gaya 	<ul style="list-style-type: none"> Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan pengaruh gaya terhadap benda. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menentukan macam-macam gaya. Melakukan percobaan yang melibatkan gaya otot. Dengan berdiskusi, siswa mampu menemukan contoh-contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan 				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				sehari-hari.				
Ilmu Pengetahuan Sosial	<p>3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa. Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p>	<p>3.2.1 Memahami dan mengetahui keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang dengan tepat.</p> <p>3.2.2 Menjelaskan dan mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang dengan tepat.</p> <p>4.2.1 Mengidentifikasi dan menyebutkan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di</p>	<ul style="list-style-type: none"> Keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama 	<ul style="list-style-type: none"> Dengan berdiskusi, siswa mengenal bahasa daerah yang digunakan oleh anggota kelompok. Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan tindakan untuk mencegah punahnya bahasa daerah. Dengan berdiskusi, siswa mampu mengenali keadaan pulau-pulau yang ada di Indonesia. 				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>provinsi setempat sebagai identitas bangsa serta pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan dengan benar.</p> <p>4.2.2 Mempresentasikan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa</p> <p>Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya dengan benar.</p>						
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah</p>	<p>3.2.1 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat.</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi tanda tempo dan tinggi rendah nada</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tanda tempo dan tinggi rendah nada. 	<ul style="list-style-type: none"> Dengan mencermati notasi angka dan syair yang disajikan, siswa mampu mengetahui tanda tempo 				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	nada.	<p>dengan tepat.</p> <p>4.2.1 Mengidentifikasi tempo dan tinggi rendah nada dalam sebuah lagu dengan tepat.</p> <p>4.2.2 Menampilkan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat.</p>	 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER</p>	<p>dan tinggi rendah nada dalam lagu “Apuse”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan berlatih, siswa mampu menyanyikan lagu “Apuse”. • Dengan mencermati notasi angka dan syair lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”, siswa mampu mengetahui tempo serta tinggi rendah nada dalam lagu tersebut. • Dengan permainan alat musik, siswa mampu menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” sesuai dengan nada yang benar. • Dengan mencermati syair lagu 				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				daerah beserta notasi angkanya, siswa mampu menyanyikannya.				

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Balung 2021

Guru kelas IVB

Siti Fathunnurrohmiyati, S. Ag
NIP. 197106211997032001

Ani Purwatiningsih, S.Pd

NIP.197908222005012007





Satuan Pendidikan : MIN 2 JEMBER
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
Tema 7 : **Indahnya Keragaman di Negeriku**
Subtema 2 : **Indahnya Keragaman Budaya Negeriku**

KOMPETENSI INTI


1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.


Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.4 Menampilkan sikap kerja sama	1.4.1 Bersikap toleransi atas berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 1.4.2 Mendukung	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya • Sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan melakukan permainan, siswa mampu mengenal alat musik dan jenis tari yang ada di Indonesia. • Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media • Internet • Lingkungan


Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p> <p>3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p>	<p>berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.4.1 Mendukung sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>2.4.2 Menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p>	<p>budaya</p> 	<p>nama, keunikan, dan penggunaan pakaian adat yang digunakan di daerah mereka.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan mencermati gambar beberapa pakaian adat dari berbagai daerah di Indonesia, siswa mampu menuliskan keunikan dari setiap pakaian adat pada gambar tersebut. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa berdiskusi kelompok tentang 		<p>tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui Informasi tentang urang Kenekes suku Baduy. 		


Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan benar.</p> <p>3.4.1 Mengetahui bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.</p> <p>3.4.2 Menerangkan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.</p> <p>4.4.1 Mencontohkan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat.</p>		<p>bentuk, bahan pembuat, dan keunikan dari rumah adat daerah mereka.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Memahami pengertian listrik statis dan listrik dinamis. • Memahami pola lantai gerak tari. • Mengetahui alat-alat elektronik dan fungsinya. • Mengetahui nama rumah adat dan daerah asalnya. • Memahami keunikan rumah adat yang ada di • Mengetahui nama, keunikan, dan penggunaan pakaian adat di Indonesia. 		


Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		4.4.2 Mempresentasikan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat.				<ul style="list-style-type: none"> Memahami cara melestarikan pakaian adat di Indonesia. Memahami jenis-jenis tari daerah di Indonesia. 		
Bahasa Indonesia	<p>3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.</p> <p>4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p>	<p>3.7.1 Mengidentifikasi pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengan tepat.</p> <p>3.7.2 Menjelaskan pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengan tepat.</p> <p>4.7.1 Menyajikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat.</p> <p>4.7.2 Menulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pengetahuan baru yang terdapat pada teks 	<ul style="list-style-type: none"> Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi baru tentang urang Kanekes suku Baduy. Dengan berdiskusi, siswa mampu menemukan kata-kata sulit dan menentukan 		<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui gerakan tangan, kaki, dan kepala saat menari. Mengetahui nama alat-alat musik dari berbagai daerah di Indonesia. <p>Keterampilan</p> <p>Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat 		


Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat.</p>	 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER</p>	<p>gagasan pokok setiap paragraf dalam teks.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan membaca teks tentang pola lantai gerak tari, siswa mampu memperoleh informasi baru dari teks bacaan. • Dengan membaca, siswa mampu menuliskan pengertian listrik statis dan listrik dinamis dengan bahasa sendiri dan memberikan contoh gejala lain listrik 		<p>laporan tertulis tentang listrik statis dan listrik dinamis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan pendapat kepada orang lain. • Memperagakan gerakan tari daerah. • Menuliskan pengetahuan baru yang ada dalam teks bacaan. • Menceritakan daerah asal dan keunikan rumah adat yang ada dalam 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER</p>	<p>statis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan membaca teks tentang rumah adat suku Manggarai, siswa mampu menuliskan pengetahuan baru dari teks yang telah dibaca. • Siswa mampu menceritakan daerah asal dan keunikan dari setiap rumah adat di depan kelas secara bergantian. • Siswa membacakan gagasan pokok dan informasi baru dari 		<p>gambar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang nama, keunikan, dan penggunaan pakaian adat. • Menceritakan keunikan pakaian adat. • Mempraktikkan gerakan tangan, kaki, dan kepala saat menari. • Menuliskan hasil diskusi dalam sebuah peta pikiran. • Memperaga 		


Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>teks.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan membaca teks tentang Keunikan pakaian adat wanita Minangkabau, siswa mampu menemukan gagasan pokok dan informasi baru dari teks bacaan. • Siswa membacakan keunikan dari setiap pakaian adat. • Dengan berdiskusi, siswa mampu menemukan gagasan utama dari setiap 		<p>kan gerakan suatu jenis tari yang diiringi dengan alat musik.</p>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER</p>	<p>paragraf dalam bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan hasil diskusi mereka dalam sebuah peta pikiran. Dengan membaca teks bacaan tentang keragaman kesenian daerah di Indonesia, siswa mampu mengenal jenis-jenis tarian daerah Indonesia. Dengan membaca teks bacaan dan menyimak penjelasan 				


Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER</p>	<p>guru, siswa dapat menjelaskan arti kata sulit dalam teks.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan membaca teks bacaan dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dan informasi baru dari teks. 				
Ilmu Pengetahuan Alam	3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1 Mengetahui dan memahami macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	<ul style="list-style-type: none"> Macam-macam gaya 	<ul style="list-style-type: none"> Dengan berdiskusi, siswa mampu mengetahui faktor yang menyebabkan lampu bohlam menyala. Siswa 				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	<p>gesekan dengan tepat.</p> <p>3.3.2 Menjelaskan macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan dengan tepat.</p> <p>4.3.1 Menyebutkan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p> <p>4.3.2 Mempresentasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p>	 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER</p>	<p>melakukan percobaan untuk mengetahui adanya listrik statis.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan membaca teks, siswa menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis. Dengan mengamati lingkungan sekitarnya, siswa mampu mencari informasi nama-nama alat elektronik beserta fungsinya. Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan penyebab alat 				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				elektronik dapat digunakan sesuai dengan fungsinya.				
Ilmu Pengetahuan Sosial	<p>3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p>	<p>3.2.1 Mengetahui dan memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang dengan tepat.</p> <p>3.2.2 Menerangkan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang</p>	<ul style="list-style-type: none"> Keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama 	<ul style="list-style-type: none"> Dengan mengamati gambar beberapa rumah adat di Indonesia dan dengan bimbingan guru, siswa secara kelompok mampu mencari informasi tentang daerah asal rumah adat tersebut serta keunikannya. Dengan penjelasan guru, siswa mengetahui keragaman pakaian adat di Indonesia. 				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan tepat.</p> <p>4.2.1 Menyebutkan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa serta pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan dengan benar.</p> <p>4.2.2 Mempresentasikan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa serta pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya</p>	 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan cara melestarikan pakaian adat di Indonesia. • Guru menekankan kepada siswa untuk ikut melestarikan pakaian adat di Indonesia. 				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dengan benar.						
Seni Budaya dan Prakarya	3.3 Mengetahui gerak tari kreasi daerah. 4.3 Memperagakan gerak tari kreasi daerah.	3.3.1 Memahami gerak tari kreasi daerah dengan benar. 3.3.2 Menjelaskan gerak tari kreasi daerah dengan benar. 4.3.1 Melatih gerak tari kreasi daerah dengan tepat. 4.3.2 Menampilkan gerak tari kreasi daerah dengan benar.	<ul style="list-style-type: none"> Gerak tari kreasi daerah 	<ul style="list-style-type: none"> Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengetahui fungsi alat musik dalam pementasan tari. Dengan berlatih, siswa dapat mempraktikan suatu tari yang diiringi dengan alat musik. Dengan melihat peragaan tari, siswa mampu menceritakan gerakan tangan, kaki, dan kepala saat menari. Dengan bimbingan guru, siswa 				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER</p>	<p>mampu mempraktikkan gerak tangan, kaki, dan kepala saat menari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan mencermati tarian daerah, siswa mampu mengetahui formasi serta arah gerakan selama peragaan tari. • Setelah mengamati tarian daerah, siswa mampu melakukan gerakan demi gerakan tari hingga selesai. 				

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Balung 2021
Guru kelas IVB

Siti Fathunnurrohmiyati, S. Ag
NIP. 197106211997032001

Ani Purwatiningsih, S.Pd
NIP.197908222005012007


Satuan Pendidikan : MIN 2 JEMBER
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
Tema 7 : **Indahnya Keragaman di Negeriku**
Subtema 3 : **Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku**

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.


Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan	1.4 Mensyukuri	1.4.1 Bersikap	• Keragaman suku	• Guru mengarahkan	• Religius	Sikap: • Jujur	24 JP	• Buku Guru

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pancasila dan Kewarganegaraan	<p>berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p> <p>3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan</p>	<p>toleransi atas berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>1.4.2 Mendukung berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.4.1 Mendukung sikap kerja</p>	<p>bangsa, sosial, dan budaya</p>	<p>siswa bahwa keragaman ekonomi dapat dilihat di antara keluarga siswa satu kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk mengenal sikap toleransi. Guru berpesan kepada siswa untuk mengembangkan sikap toleransi. Guru menekankan bahwa sikap toleransi dapat menjaga persatuan dan kesatuan siswa di 	<ul style="list-style-type: none"> Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di 		<ul style="list-style-type: none"> Buku Siswa Aplikasi Media Internet Lingkungan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dan kesatuan. 4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. 2.4.2 Menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar. 3.4.1 Mengetahui bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di		sekolah. • Guru menjelaskan tentang arti penting sikap toleransi.		rumah, dan di sekolah Pengetahuan Tes tertulis • Mengatahui informasi tentang gaya magnet. • Mengatahui informasi tentang gaya gravitasi. • Mengenal jenis karya seni rupa teknik tempel. • Memahami hubungan antara tekstur permukaan benda dengan gaya gesek. • Manfaat gaya gesek		


Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.</p> <p>3.4.2 Menerangkan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.</p> <p>4.4.1 Mencontohkan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p>				<p>dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami keragaman aktivitas ekonomi di Indonesia. • Mengetahui arti penting memahami Keragaman aktivitas ekonomi di Indonesia. • Memahami pengetahuan tentang aktivitas ekonomi di bidang pertambangan, perdagangan, industri, dan jasa. • Memahami pengetahuan tentang 		


Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dengan tepat. 4.4.2 Mempresentasikan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat.				sikap toleransi terhadap keragaman suku, budaya, agama, ras, dan gender. • Memahami pengetahuan tentang sikap toleransi di sekolah. • Memahami perbedaan montase dan kolase. • Mengetahui arti penting toleransi. • Memahami pelaksanaan toleransi di dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat • Memahami		
Bahasa Indonesia	3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks. 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	3.7.1 Mengidentifikasi kasi pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengan tepat. 3.7.2 Menjelaskan pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengan tepat. 4.7.1 Menyajikan pengetahuan	• Pengetahuan baru yang terdapat pada teks	• Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu membuat daftar kata sulit dari teks bacaan dan menuliskan artinya. • Dengan berdiskusi, siswa mampu				


Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat.</p> <p>4.7.2 Menulis pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat.</p>	 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER</p>	<p>menuliskan pokok pikiran dalam setiap paragraf dalam teks bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan berdiskusi, siswa mampu mendapatkan pengetahuan baru yang diperoleh dari teks bacaan. Selanjutnya, siswa membacakan hasil diskusi di depan kelas. • Dengan membaca teks, siswa mampu mengenal keragaman 		<p>gagasan pokok dan informasi baru dalam teks bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami Karya seni mozaik dan aplikasi. <p>Keterampilan</p> <p>Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan informasi baru berdasarkan teks bacaan. • Menyampaikan pendapat kepada orang lain. • Menceritakan informasi baru dalam 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>ekonomi di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan membaca teks, siswa mengenali arti penting memahami keragaman ekonomi dalam masyarakat Indonesia. • Dengan membaca teks, siswa mampu menuliskan informasi-informasi penting yang termuat di dalam teks. Selanjutnya, siswa membacanya di depan guru dan teman- 		<p>teks bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan tertulis dan membacakan hasil diskusi di depan kelas. • Membuat laporan tertulis tentang sikap toleransi terhadap keragaman suku, budaya, agama, ras dan gender • Berbicara di depan kelas. • Menuliskan informasi baru dalam teks bacaan. • Membuat karya seni 		


Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER</p>	<p>temannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan berdiskusi, siswa mampu menemukan pengetahuan baru yang dapat diperoleh dari teks bacaan. • Dengan mencermati teks bacaan mengenai aktivitas ekonomi di bidang pertumbuhan, perdagangan, industri, dan jasa, siswa mampu menuliskan informasi-informasi penting 		<p>mozaik dan aplikasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat karya seni montase dan kolase. 		


Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>dalam teks tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan mencermati teks tentang bentuk sikap toleransi terhadap keragaman suku, budaya, agama, ras, dan gender, siswa mampu menuliskan informasi baru dari teks. • Dengan mencermati teks, siswa mampu mengetahui arti penting sikap toleransi. • Siswa secara 				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>berkelompok berdiskusi mengumpulkan informasi penting dalam teks yang dibaca.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan informasi kemudian disusun dan ditulis dalam sebuah peta konsep. • Dengan membaca teks, siswa mampu menemukan kata-kata sulit dalam teks bacaan. • Siswa juga berdiskusi tentang gagasan pokok dari setiap 				


Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>paragraf dan mengumpulkan informasi penting dalam teks yang dibaca.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyusun semua hasil diskusi dalam sebuah laporan tertulis dan dikumpulkan kepada guru. 				
Ilmu Pengetahuan Alam	<p>3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.</p> <p>4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari,</p>	<p>3.3.1 Mengetahui dan memahami macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan dengan tepat.</p> <p>3.3.2 Menjelaskan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Macam-macam gaya 	<ul style="list-style-type: none"> Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan tentang gaya magnet. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu 				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan	<p>macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan dengan tepat.</p> <p>4.3.1 Menunjukkan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p> <p>4.3.2 Mempresentasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p>		<p>menjelaskan tentang gaya gravitasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan hubungan antara tekstur permukaan benda dengan gaya gesek. • Dengan berdiskusi kelompok, siswa mampu menjelaskan manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari. 				
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di	3.2.1 Mengetahui dan memahami keragaman sosial, ekonomi,	<ul style="list-style-type: none"> • Keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan beberapa contoh aktivitas 				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p>	<p>budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang dengan tepat.</p> <p>3.2.2 Menerangkan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang dengan</p>	<p>agama</p> 	<p>ekonomi di beberapa bidang untuk membuka wawasan siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan berdiskusi kelas, siswa mampu menjelaskan aktivitas ekonomi yang dilakukan setiap keluarga siswa. Siswa membuat laporan tertulis dari hasil diskusi. 				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tepat.</p> <p>4.2.1 Menyebutkan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa serta pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan dengan benar.</p> <p>4.2.2Mempresentasikan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi</p>	 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER</p>					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		setempat sebagai identitas bangsa serta pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya dengan benar.						
Seni Budaya dan Prakarya	3.4 Mengetahui karya seni rupa teknik tempel. 4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.	3.4.1 Menyebutkan karya seni rupa teknik tempel dengan benar. 3.4.2 Menjelaskan karya seni rupa teknik tempel dengan benar. 4.4.1 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik dengan	<ul style="list-style-type: none"> • Karya seni rupa teknik temple. • Karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa tentang keragaman seni yang ada di Indonesia. • Dengan berdiskusi, siswa mampu mengetahui perbedaan dari seni montase, kolase, mozaik, dan aplikasi. 				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>benar.</p> <p>4.4.2 Mendemonstrasikan Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik dengan benar.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengingatkan kembali tentang seni montase dan kolase. • Siswa secara berkelompok membuat karya seni montase dan kolase. • Setelah selesai membuat seni montase dan kolase, siswa maju ke depan kelas sambil menunjukkan hasil karya mereka. • Guru memberi beberapa pertanyaan untuk mengingatkan kembali 				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				tentang seni mozaik dan aplikasi. <ul style="list-style-type: none"> Siswa secara berkelompok membuat karya seni mozaik dan aplikasi. 				

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Balung 2021
Guru kelas IVB



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

Siti Fathunnurrohmiyati, S. Ag
NIP. 197106211997032001

Ani Purwatiningsih, S.Pd
NIP.197908222005012007

ANALISIS LEMBAR KERJA SISWA

HARI / TGL : Senin, 8 Februari 2021
 MATA PELAJARAN : Tema 7 Subtema 1 PB 7
 TAHUN PELAJARAN : 2020/2021

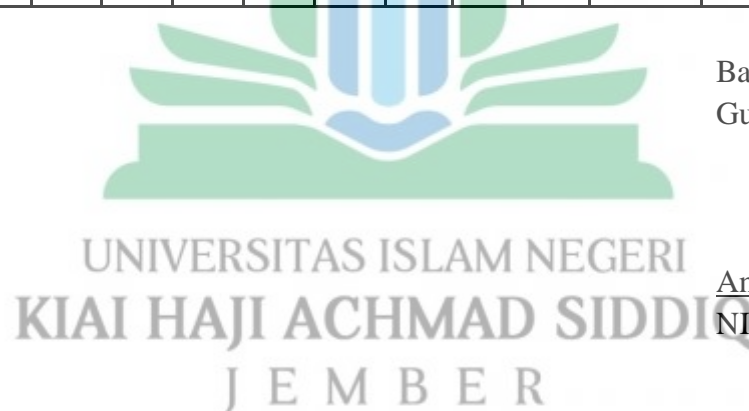
KELAS/ SEMESTER : IVB / II
 JUMLAH PESERTA : 22
 JUMLAH SOAL : 10
 KKM : 70

NO	NAMA SISWA	URAIAN										JML BENAR	JML. SKOR	DAYA SERAP (%)	KETUNTASAN	TINDAK LANJUT
	MUATAN PELAJARAN	BI					IPA									
	NO SOAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
	NILAI SOAL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
1	AHMAD DAVA RIAN. R	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	80	80.00	TUNTAS	PENGGAYAAN
2	Ahmad Nur Said	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	100.00	TUNTAS	PENGGAYAAN
3	Akhdan avicena	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	7	70	70.00	TUNTAS	PENGGAYAAN
4	Alifia ragdha maharani	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	6	60	60.00	TIDAK TUNTAS	REMIDI
5	Athoya azka rasyidan	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	80	80.00	TUNTAS	PENGGAYAAN
6	Fathan Syamsul Anam. R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	100.00	TUNTAS	PENGGAYAAN
7	Haekal nawafie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90	90.00	TUNTAS	PENGGAYAAN
8	M. RAFI MAULANA HIBRIZI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	100.00	TUNTAS	PENGGAYAAN
9	Malika af idatul atsna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90	90.00	TUNTAS	PENGGAYAAN
10	Maulana Gabriel Fairuz Al Nur	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	100.00	TUNTAS	PENGGAYAAN
11	Meisya Aulia Zahra	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	80	80.00	TUNTAS	PENGGAYAAN
12	Muhamad Rizky Ramadhan	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90	90.00	TUNTAS	PENGGAYAAN
13	MUHAMMAD ALVIN .F. K	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	80	80.00	TUNTAS	PENGGAYAAN
14	M.KHALFANI MU,AZAM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	100.00	TUNTAS	PENGGAYAAN
15	Nauraiffa nikita yustanti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	100.00	TUNTAS	PENGGAYAAN
16	Nawa nur azka hafidz nazmi	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	6	60	60.00	TIDAK TUNTAS	REMIDI

17	Nayla Syakira Nur Annissa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	100.00	TUNTAS	PENGGAYAAN
18	Putri Asyfatun Nadifa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	100.00	TUNTAS	PENGGAYAAN
19	Senandung Cendekia Puteri. A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	100.00	TUNTAS	PENGGAYAAN
20	Syifaul qolbi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90	90.00	TUNTAS	PENGGAYAAN
21	Zayan Wildan mahbuby	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90	90.00	TUNTAS	PENGGAYAAN
22	Zifanah Lubbil mahzun	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	100.00	TUNTAS	PENGGAYAAN
JUML. SKORE BENAR		21	22	19	21	19	19	21	22	21	11	89.09	Hasil Analisis: a. Nilai terendah: 60 b. Nilai tertinggi: 100 Daya serap siswa: 92,14% Banyak siswa tuntas: 20 Banyak siswa tidak tuntas: 2			
JUML. SKORE SALAH		1	0	3	1	3	3	1	0	1	11					
JUML. SKORE MAKSIMAL		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22					
% SKORE BENAR		95.5	100	86.4	95.5	86.4	86.4	95.5	100	95.5	50					
% SKORE SALAH		4.55	0	13.6	4.55	13.6	13.6	4.55	0	4.55	50					

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Siti Fathunnurrohmiyati, S.Ag
NIP. 19670401199803 2 003



Balung, 8 Februari 2021
Guru Kelas

Ani Purwatiningsih, S. Pd
NIP. 19790822200501 2 007



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) COVID – 19

Satuan Pendidikan : MIN 2 Jember
 Kelas/ Semester : IV C /2
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Tema : 7. Indahnnya Keragaman di Negeriku
 Sub Tema : 1. Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 70 menit



A. Tujuan Pembelajaran

1	mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia dengan benar. .
2	Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi baru mengenai suku bangsa di Indonesia dengan tepat.
3	siswa mampu menuliskan kata sulit dalam bacaan dan mampu menjelaskan artinya dengan tepat.
4	siswa mampu menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan dengan benar.
5	siswa mampu menjelaskan pengertian gaya dengan tepat.
6	Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia	3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada tek	Menemukan kata baru
	4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	Memaparkan isi teks dengan bahasa sendiri
IPA	3.3 Mengidentifikasi macammacam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gayamagnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan..	Mengidentifikasi pengertian gaya Menentukan macam macam gaya
	4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan..	Menyajikan kegaitan sehari hari yang memanfaatkan gaya otot, gaya listrik dan gaya pegas

C. Materi

- Membaca teks bacaan dan menemukan kata sulit/ kata baru
- Mengidentifikasi pengertian gaya dan macam macam gaya

D. Metode Model interaktif berbasis internet

E. Media. bahan. sumber belajar

- HP android, Laptop, Buku siswa, buku pendamping, teks keragaman budaya , mencari arti kata dari kamus Besar Bahasa Indonesia secara offline dan online serta gambar kegiatan yang memanfaatkan gaya

F. Kegiatan Pembelajaran Daring

Pendahuluan 10 menit

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan memberi arahan sesuai protokol kesehatan covid-19 melalui pesan singkat WA grup
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik <https://forms.gle/xJHG2TruzWvUbRQ17>
- Guru mengajak siswa berdoa melalui pesan suara WA grup
- Kegiatan furudul aini (sholat dhuha, hafalan pendek)
- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
(Motivasi)

Kegiatan Inti 50 menit

(Model Discovery Learning)

Ayo Mengamati

- Siswa menonton video pembelajaran yang dishare oleh guru

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks tentang suku bangsa yang ada di Indonesia.

Ayo Menulis

- Siswa membuat daftar kata sulit dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia lalu menuliskan dalam buku catatannya) bupena hal 87 **tugas Portofolio dikumpulkan Ketika LURING**

Ayo Mengamati

- Secara mandiri siswa mengamati gambar beberapa alat transportasi tradisional yang terdapat di sekitar tempat tinggalnya. (Mandiri)
- Hasil pengamatan siswa digunakan sebagai bahan untuk mengisi tabel pada buku siswa. (Creativity and Innovation)

Ayo Berlatih

- Siswa mengerjakan evaluasi dari google form untuk mengetahui pemahaman konsep untuk muatan Bahasa Indonesia dan IPA
- **LINK PENILAIAN HARIAN**
- <https://forms.gle/KCK7DwmwzQywmsD5A>
-

Penutup 10 menit

- Guru dan siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penguatan agar siswa menjaga kebersihan dengan cara mencuci tangan, menjaga jarak dan memakai masker dimasa pandemi covid-19
- Mengingatkan orang tua/wali peserta didik atau peserta didik untuk mengumpulkan lembar tugas atau file penugasan
- Guru memberikan informasi kepada peserta didik tentang materi/kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan doa

G. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

- 1 Tehnik Penilaian
 - Tes : tes tulis dengan Aplikasi Google Formulir
 - Non Tes : penugasan, produk
- 2 Instrumen Penilaian
 - Pilihan ganda
- 3 Pembelajaran Remidi dan Pengayaan

Mengetahui
Kepala MIN 2 Jember,

Jember, 08 Pebruari 2021
Guru Kelas

Siti Fathunnurrohmiyati, S.Ag
NIP.197106211997032001

Ani Purwatiningsih, S.Pd
NIP197908222005012007



LEMBAR KERJA SISWA PORTOPOLIO

Bisa Minta Bantuan Orang Tua Untuk Menyelesaikan Tugas Berikut,
Di Kumpulkan diakhir Tema 7 Sub Tema 1 !

Nama :

Hari/Tanggal :

Petunjuk !

1. Bacalah teks bacaan yang terdapat dibuku BUPENA hal 86 yang berjudul Keragaman Bahasa di Indonesia Terancam Punah
2. Temukan kata sulit yang terdapat dalam bacaan pada tabel serata carilah arti kata-kata sulit tersebut dari kamus Bahasa Indonesia!

Ayo Mencoba

3. Lakukan percobaan sederhana!

Lakukan kegiatan-kegiatan sederhana berikut.

1. Dorong meja belajarmu pelan-pelan hingga bergeser sedikit, lalu tarik ke posisi semula.
2. Angkat tas sekolahmu, lalu letakkan lagi ke posisi semula.
3. Ambil selembar kertas tak terpakai, lalu lipat atau remaslah kertas tersebut.

Dari kegiatan tersebut, isilah tabel berikut.

Kegiatan	Aktivitas yang Dilakukan	Hasil
1	mendorong meja	meja bergeser
	menarik meja	meja bergeser
2		
3		

LEMBAR KERJA SISWA LKS MANDIRI TEMA 7

Sub Tema : Keragaman suku Bangsa dan Agama di Negeriku	Paraf wali murid	Nilai
Kelas : IV		
Hari /Tgl : ...		
Nama : ...		

Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b,c, atau d pada jawaban yang paling benar!

MUATAN BAHASA INDONESIA

Perhatikan teks bacaan berikut ini!

Suku Bangsa di Indonesia

Sejak dahulu kala bangsa Indonesia hidup dalam keragaman. Kalimat *Bhinneka Tunggal Ika* pada lambang negara Garuda Pancasila bukan cuma slogan. Penduduk Indonesia terdiri atas beragam suku bangsa, agama, bahasa, adat, dan budaya tetapi semua dapat hidup rukun berdampingan.

Berdasarkan hasil sensus Badan Pusat Statistik (BPS) tahun 2010, bangsa Indonesia terdiri atas 1.331 suku. Berdasarkan sensus itu pula, suku bangsa terbesar adalah Suku Jawa yang meliputi 40,2 persen dari penduduk Indonesia. Suku Jawa ini merupakan gabungan dari suku-suku bangsa di Pulau Jawa, yaitu: Jawa, Osing, Tengger, Samin, Bawean, Naga, dan suku-suku lainnya. Suku yang paling sedikit jumlahnya adalah Suku Nias dengan jumlah 1.041.925 jiwa atau hanya 0,44 persen dari jumlah penduduk Indonesia. Namun, suku-suku Papua yang terdiri atas 466 suku, jumlahnya hanya 2.693.630 jiwa atau 1,14 persen dari jumlah penduduk Indonesia. Sedangkan etnis Tionghoa jumlahnya 2.832.510 jiwa atau 1,2 persen penduduk Indonesia.

(Sumber: <http://bobo.kidnesia.com>, diunduh 1 September 2016)

1. Berdasarkan hasil sensus Badan Pusat Statistik (BPS) tahun 2010, suku bangsa di Indonesia atas...
 - a. 1.331 suku
 - b. 446 suku
 - c. 1.041.925
 - d. 2.693.630 suku
2. Suku yang banyak terdapat di Jawa Timur adalah
 - a. Suku Nias, suku Aceh
 - b. Suku Jawa, suku Madura
 - c. Suku Jawa, suku Sunda
 - d. Suku Dani dan Suku Bali
3. Bacalah teks berikut dengan seksama!

Suku Bangsa di Indonesia

Sejak dahulu kala bangsa Indonesia hidup dalam keragaman. Kalimat *Bhinneka Tunggal Ika* pada lambang negara Garuda Pancasila bukan cuma slogan. Penduduk Indonesia terdiri atas beragam suku bangsa, agama, bahasa, adat, dan budaya tetapi semua dapat hidup rukun berdampingan.

Pada penggalan teks tersebut terdapat kata adat. Arti kata adat adalah

- a. kalimat pendek yang menarik dan mudah diingat.
- b. Penghitungan jumlah penduduk dalam jangka waktu tertentu oleh pemerintah.
- c. aturan atau kebiasaan yang telah dilakukan sejak dahulu.
- d. Berbagai macam kerukunan

4. Ahmad membaca suatu teks bacaan. Dalam bacaan tersebut Ahmad menemukan kata baru yang dia tidak mengetahui artinya. Ahmad dapat mencari kata arti kata kata sukar tersebut dalam
- Pedoman pembentukan kata
 - Kamus Besar Bahasa Indonesia
 - Pedoman umum ejaan Bahasa Indonesia
 - Pembentukan istilah bahasa Indonesia

MUATAN IPA

- Definisi gaya yang benar adalah . . .
 - Tarikan atau dorongan
 - Perpindahan panas
 - Perambatan bunyi
 - Tempat Bergeraknya benda
- Askar bermain Plastisin dan membuat miniatur siput. Pengaruh gaya pada benda dari kegiatan Askar adalah
 - Benda diam menjadi bergerak
 - Benda bergerak menjadi diam
 - Benda berubah bentuk
 - Benda bergerak berubah arah
- Perhatikan gambar berikut!



- Dari gambar tersebut merupakan contoh kegiatan yang menggunakan. . .
- Gaya Otot
 - Gaya pegas
 - Gaya listrik
 - Gaya gravitasi
4. Gaya yang timbul disebabkan oleh gaya tarik bumi disebut
- Gaya Otot
 - Gaya pegas
 - Gaya listrik
 - Gaya gravitasi bumi
5. Berikut kegiatan yang menggunakan gaya pegas adalah . . .
- Katapel yang ditarik dan dilepas
 - Buah mangga jatuh dari pohonnya
 - Jarum yang menempel pada magnet
 - Adik bermain kelereng
6. Berikut aktivitas yang menunjukkan gaya berupa tarikan adalah . . .
- Made menendang bola
 - Fitri menekan bel rumah
 - Ayah mengangkat kardus
 - Paman membuat gerabah dari tanah liat

PERBAIKAN PENGAYAAN LEMBAR KERJA SISWA

HARI / TGL	: Selasa, 9 Februari 2021	KELAS/ SEMESTER	: IVB / II
MATA PELAJARAN	: Tema 7 Subtema 1 PB 7	JUMLAH PESERTA	: 22
TAHUN PELAJARAN	: 2020-2021	JUMLAH SOAL	: 10
		KKM	: 70

A. Perbaikan

No	Nama	Materi	Jenis Kegiatan	Hasil	Keterangan
1	Alifia ragdha maharani	mencari kata sulit dan Gaya	latihan individu	80	tuntas
2	Nawa nur azka hafidz.N		latihan individu	90	tuntas

B. Pengayaan

No	Nama	Materi	Jenis	Hasil	Keterangan
1	AHMAD DAVA RIAN RAHMATULLAH	Materi informasi kata baru dan Gaya	latihan secara individu	85	Tuntas
2	Ahmad Nur Said			80	Tuntas
3	Akhdan avicena			90	Tuntas
4	Athoya azka rasyidan			85	Tuntas
5	Fathan Syamsul Anam Romadhoni			80	Tuntas
6	Haekal nawafie			80	Tuntas
7	M. RAFI MAULANA HIBRIZI			90	Tuntas
8	Malika af idatul atsna			80	Tuntas
9	Maulana Gabriel Fairuz Al Nur			85	Tuntas
10	Meisya Aulia Zahra			80	Tuntas
11	Muhamad Rizky Ramadhan			80	Tuntas
12	MUHAMMAD ALVIN FARHAN KAMIL			90	Tuntas
13	M.KHALFANI MU,AZAM			80	Tuntas
14	Nauraiffa nikita yustanti			85	Tuntas
15	Nayla Syakira Nur Annissa			80	Tuntas
16	Putri Asyfatun Nadifa			90	Tuntas
17	Senandung Cendekia Puteri Arsheela			80	Tuntas
18	Syifaul qolbi			80	Tuntas
19	Zayan Wildan mahbuby			80	Tuntas
20	Zifanah Lubbil mahzun			100	Tuntas

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Balung, 9 Februari 2021
Guru Kelas

Siti Fathunnurrohmiyati, S.Ag
NIP. 19670401199803 2 003

Ani Purwatiningsih, S. Pd
NIP. 19790822200501 2
007

LAPORAN KINERJA GURU MIN 2 JEMBER

SESUAI EDARAN MENTERI AGAMA SE-NO.2 TAHUN 2020 TENTANG BEKERJA DARI RUMAH
(PENYESUAIAN SISTEM KERJA ASN/TENAGA KONTRAK DALAM UPAYA PENCEGAHAN COVID-19)

Nama : Ani Purwatiningsih,S.Pd
NIP/Pangkat/Gol : 197908222005012007
Jabatan : Guru Kelas
Mata Pelajaran : Kelas 4b
Hari/Tanggal : Senin, 11 Januari 2021

NO	PUKUL	URAIAN KEGIATAN	HASIL/OUTPUT	VOL	PARAF
1	07.00-07.30	1. Mengingatkan kegiatan siswa dirumah mulai dari sholat, doa sebelum aktifitas, senam, menjaga kebersihan diri dan lingkungan.	Kegiatan	1	
2	07.30 -08.00	2. Mengumpulkan informasi tentang kesehatan siswa kelas 4b	Kegiatan	1	
3	08.00-10.00	3. Menginformasikan materi matematika, PJOK dan tema serta mengerjakan soal	Kegiatan	2	
4	10.00-12.00	4. Mengikuti Webinar hari ke 1	Kegiatan	1	
5	12.00-14.00	5. Melakukan komunikasi dengan wali murid / siswa yang mengalami kesulitan melalui wa group	Kegiatan	1	
6	14.00-14.30	6. Melaporkan kegiatan pembelajaran jarak jauh	Kegiatan	1	
Total				6	

BUKTI FISIK



Jember, 11 Januari 2021
Guru Kelas 4b,

Mengetahui
Kepala MIN 2 Jember

Siti Fathunnurrohmiyati, S.Ag
NIP 197106211997032001

Ani Purwatiningsih,S.Pd.
NIP 197908222005012007

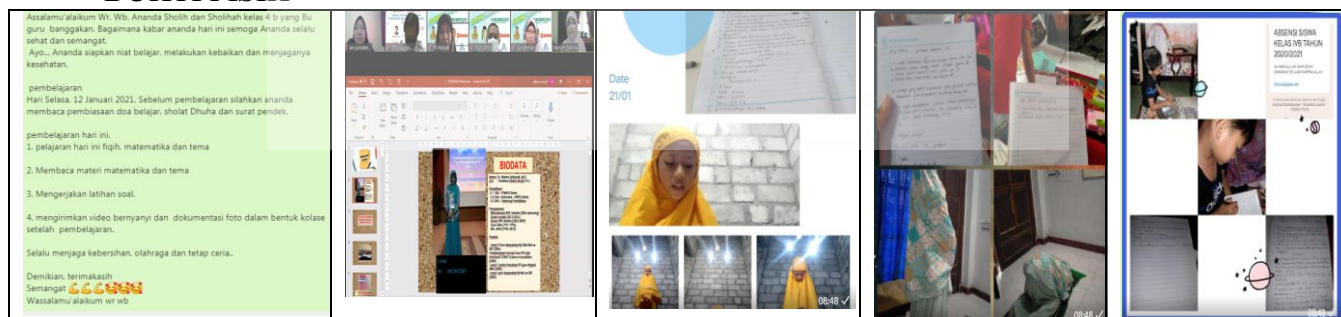
LAPORAN KINERJA GURU MIN 2 JEMBER

SESUAI EDARAN MENTERI AGAMA SE-NO.2 TAHUN 2020 TENTANG BEKERJA DARI RUMAH
(PENYESUAIAN SISTEM KERJA ASN/TENAGA KONTRAK DALAM UPAYA PENCEGAHAN COVID-19)

Nama : Ani Purwatiningsih,S.Pd
 NIP/Pangkat/Gol : 197908222005012007
 Jabatan : Guru Kelas
 Mata Pelajaran : Kelas 4b
 Hari/Tanggal : Selasa, 12 Januari 2021

NO	PUKUL	URAIAN KEGIATAN	HASIL/OUTPUT	VOL	PARAF
1	07.00-07.30	1. Mengingatn kegiatan siswa dirumah mulai dari sholat, doa sebelum aktifitas, senam, menjaga kebersihan diri dan lingkungan.	Kegiatan	1	
2	07.30 -08.00	2. Mengumpulkan informasi tentang kesehatan siswa kelas 4b	Kegiatan	1	
3	08.00-11.00	3. Menginformasikan materi matematika, Fiqih dan tema serta mengerjakan soal	Kegiatan	2	
4	09.00-11.30	4. Mengikuti webinar ptk	Kegiatan	1	
5	11.30-14.00	5. Melakukan komunikasi dengan wali murid / siswa yang mengalami kesulitan melalui wa group	Kegiatan	1	
6	14.00-14.30	6. Melaporkan kegiatan pembelajaran jarak jauh	Kegiatan	1	
		Total		7	

BUKTI FISIK



Jember, 12 Januari 2021
Guru Kelas 4b,

Mengetahui
Kepala MIN 2 Jember

Siti Fathunnurrohmiyati, S.Ag
NIP 197106211997032001

Ani Purwatiningsih,S.Pd.
NIP 197908222005012007

LAPORAN KINERJA GURU MIN 2 JEMBER

SESUAI EDARAN MENTERI AGAMA SE-NO.2 TAHUN 2020 TENTANG BEKERJA DARI RUMAH
(PENYESUAIAN SISTEM KERJA ASN/TENAGA KONTRAK DALAM UPAYA PENCEGAHAN COVID-19)

Nama : Ani Purwatiningsih,S.Pd
NIP/Pangkat/Gol : 197908222005012007
Jabatan : Guru Kelas
Mata Pelajaran : Kelas 4b
Hari/Tanggal : Rabu, 13 Januari 2021

NO	PUKUL	URAIAN KEGIATAN	HASIL/OUTPUT	VOL	PARAF
1	07.00-07.30	1. Mengingatkan kegiatan siswa dirumah mulai dari sholat, doa sebelum aktifitas, senam, menjaga kebersihan diri dan lingkungan.	Kegiatan	1	
2	07.30 -08.00	2. Mengumpulkan informasi tentang kesehatan siswa kelas 4b	Kegiatan	1	
3	08.00-11.00	3. Menginformasikan materi tema dan Al-Quran hadits dan Menugaskan siswa mengerjakan latihan tema dan Al-Quran	Kegiatan	2	
4	09.00-11.30	4. Mengikuti webinar hari ke-3	Kegiatan	1	
5	11.30-14.00	5. Melakukan komunikasi dengan wali murid / siswa yang mengalami kesulitan melalui wa group	Kegiatan	1	
6	14.00-14.30	6. Melaporkan kegiatan pembelajaran jarak jauh	Kegiatan	1	
Total				7	

BUKTI FISIK



Jember, 13 Januari 2021
Guru Kelas 4b,

Mengetahui
Kepala MIN 2 Jember

Siti Fathunnurrohmiyati, S.Ag
NIP 197106211997032001

Ani Purwatiningsih,S.Pd.
NIP 197908222005012007

LAPORAN KINERJA GURU MIN 2 JEMBER

SESUAI EDARAN MENTERI AGAMA SE-NO.2 TAHUN 2020 TENTANG BEKERJA DARI RUMAH
(PENYESUAIAN SISTEM KERJA ASN/TENAGA KONTRAK DALAM UPAYA PENCEGAHAN COVID-19)

Nama : Ani Purwatiningsih,S.Pd
NIP/Pangkat/Gol : 197908222005012007
Jabatan : Guru Kelas
Mata Pelajaran : Kelas 4b
Hari/Tanggal : Kamis, 14 Januari 2021

NO	PUKUL	URAIAN KEGIATAN	HASIL/OUTPUT	VOL	PARAF
1	07.00-07.30	1. Mengingatkan kegiatan siswa dirumah mulai dari sholat, doa sebelum aktifitas, senam, menjaga kebersihan diri dan lingkungan.	Kegiatan	1	
2	07.30 -08.00	2. Mengumpulkan informasi tentang kesehatan siswa kelas 4b	Kegiatan	1	
3	08.00-09.00	3. Menginformasikan materi tema dan bahasa arab dan Menugaskan siswa mengerjakan latihan tema dan bahasa arab	Kegiatan	2	
4	09.00-11.30	4. Kegiatan luring	Kegiatan	1	
5	11.30-13.00	5. Melakukan komunikasi dengan wali murid / siswa yang mengalami kesulitan melalui wa group	Kegiatan	1	
6	13.00-14.00	6. Mengevaluasi hasil pekerjaan siswa	Kegiatan	1	
7	14.00-14.30	7. Melaporkan kegiatan pembelajaran jarak jauh	Kegiatan	1	
		Total		8	

BUKTI FISIK



Jember, 14 Januari 2021
Guru Kelas 4b,

Mengetahui
Kepala MIN 2 Jember

Siti Fathunnurrohmiyati, S.Ag
NIP 197106211997032001

Ani Purwatiningsih,S.Pd.
NIP 197908222005012007

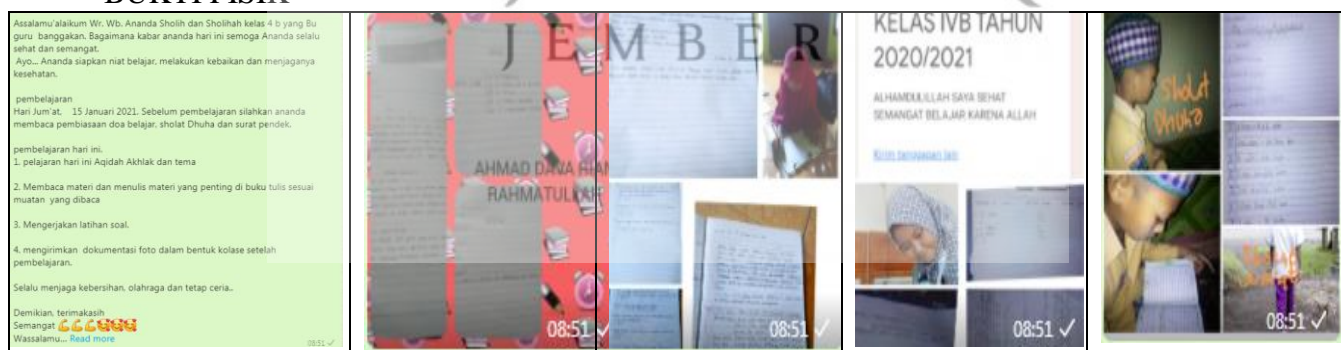
LAPORAN KINERJA GURU MIN 2 JEMBER

SESUAI EDARAN MENTERI AGAMA SE-NO.2 TAHUN 2020 TENTANG BEKERJA DARI RUMAH
(PENYESUAIAN SISTEM KERJA ASN/TENAGA KONTRAK DALAM UPAYA PENCEGAHAN COVID-19)

Nama : Ani Purwatiningsih,S.Pd
NIP/Pangkat/Gol : 197908222005012007
Jabatan : Guru Kelas
Mata Pelajaran : Kelas 4b
Hari/Tanggal : Jumat, 15 Januari 2021

NO	PUKUL	URAIAN KEGIATAN	HASIL/OUTPUT	VOL	PARAF
1	07.00-07.30	1. Mengingatkan kegiatan siswa dirumah mulai dari sholat, doa sebelum aktifitas, senam, menjaga kebersihan diri dan lingkungan.	Kegiatan	1	
2	07.30 -08.00	2. Mengumpulkan informasi tentang kesehatan siswa kelas 4b	Kegiatan	1	
3	08.00-09.00	3. Menginformasikan materi hari ini Aqidah dan tema dan Mengirim tugas online penilaian Harian	Kegiatan	2	
4	09.00-09.30	4. Jumat sehat dan bersih madrasah	Kegiatan	1	
5	09.30-10.00	5. Melakukan komunikasi dengan wali murid / siswa yang mengalami kesulitan melalui wa group	Kegiatan	1	
6	10.00-10.30	6. Mengevaluasi hasil pekerjaan siswa	Kegiatan	1	
7	10.30-11.00	7. Melaporkan kegiatan pembelajaran jarak jauh	Kegiatan	1	
		Total		8	

BUKTI FISIK



Jember, 15 Januari 2021
Guru Kelas 4b,

Mengetahui
Kepala MIN 2 Jember

Siti Fathunnurrohmiyati, S.Ag
NIP 197106211997032001

Ani Purwatiningsih,S.Pd.
NIP 197908222005012007

LAPORAN KINERJA GURU MIN 2 JEMBER

SESUAI EDARAN MENTERI AGAMA SE-NO.2 TAHUN 2020 TENTANG BEKERJA DARI RUMAH
(PENYESUAIAN SISTEM KERJA ASN/TENAGA KONTRAK DALAM UPAYA PENCEGAHAN COVID-19)

Nama : Ani Purwatiningsih,S.Pd
NIP/Pangkat/Gol : 197908222005012007
Jabatan : Guru Kelas
Mata Pelajaran : Kelas 4b
Hari/Tanggal : Sabtu, 16 Januari 2021

NO	PUKUL	URAIAN KEGIATAN	HASIL/OUTPUT	VOL	PARAF
1	07.00-07.30	1. Mengingatkan kegiatan siswa dirumah mulai dari sholat, doa sebelum aktifitas, senam, menjaga kebersihan diri dan lingkungan.	Kegiatan	1	
2	07.30 -08.00	2. Mengumpulkan informasi tentang kesehatan siswa kelas 4b	Kegiatan	1	
3	08.00-11.00	3. Menginformasikan materi tema dan SKI dan mengerjakan latihan tema dan SKI	Kegiatan	2	
4	11.00-11.30	4. Melakukan komunikasi dengan wali murid / siswa yang mengalami kesulitan melalui wa group	Kegiatan	1	
5	11.30-13.00	5. Mengevaluasi hasil pekerjaan siswa	Kegiatan	1	
6	13.00-13.30	6. Merakapitulasi dan Melaporkan kegiatan pembelajaran jarak jauh	Kegiatan	1	
Total				7	

BUKTI FISIK

Assalamu'alaikum Wr. Wb. Ananda Sholeh dan Sholehah kelas 4 b yang Bu guru banggakan. Bagaimana kabar ananda hari ini semoga Ananda selalu sehat dan semangat.
Ayo... Ananda siapkan niat belajar, melakukan kebaikan dan menjaganya kesehatan.

pembelajaran
Hari Sabtu, 16 Januari 2021. Sebelum pembelajaran silahkan ananda membaca pembiasaan doa belajar, sholat Dhuha dan surat pendek.

pembelajaran hari ini,
1. pelajaran hari ini SKI dan tema
2. Membaca materi dan menulis materi yang penting di buku tulis sesuai muatan yang dibaca
3. Mengerjakan latihan soal.
4. mengirimkan dokumentasi foto dalam bentuk kolase setelah pembelajaran.

Selalu menjaga kebersihan, olahraga dan tetap ceria...

Demikian, terimakasih
Semangan! 🌸🌸🌸
Wasalamu alaikum wr wb... [Read more](#)

Jember, 16 Januari 2021
Guru Kelas 4b,

Mengetahui
Kepala MIN 2 Jember

Siti Fathunnurrohmiyati, S.Ag
NIP 197106211997032001

Ani Purwatiningsih,S.Pd.
NIP 197908222005012007

**PROGRAM TAHUNAN
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

MUATAN PELAJARAN : **TEMATIK**
KELAS : **VA (LIMA)A**

SMT	TEMA	SUB TEMA		ALOKASI WAKTU
I	1. ORGAN GERAK HEWAN DAN MANUSIA	1.1	Organ Gerak Hewan	3 PEKAN
		1.2	Manusia dan Lingkungan	
		1.3	Lingkungan dan Manfaatnya	
	2. UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN	2.1	Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih	3 PEKAN
		2.2	Pentingnya Udara Bersih Bagi Pernapasan	
		2.3	Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia	
	3. MAKANAN SEHAT	3.1	Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?	3 PEKAN
		3.2	Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh	
		3.3	Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat	
	4. SEHAT ITU PENTING	4.1	Peredaran Darahku Sehat	3 PEKAN
		4.2	Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah Darah	
		4.3	Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia	
	5. EKOSISTEM	5.1	Komponen Ekosistem	3 PEKAN
		5.2	Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem	
		5.3	Keseimbangan Ekosistem	
JUMLAH PEKAN				15 PEKAN
II	6. PANAS DAN PERPINDAHANNYA	6.1	Suhu dan Kalor	3 PEKAN
		6.2	Perpindahan Kalor di Sekitar kita	
		6.3	Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan	
	7. PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN	7.1	Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan	3 PEKAN
		7.2	Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan	
		7.3	Peristiea Mengisi Kemerdekaan	
	8. LINGKUNGAN SAHABAT KITA	8.1	Manusia dan Lingkungan	3 PEKAN
		8.2	Perubahan Lingkungan	
		8.3	Usaha Pelestarian Lingkungan	
	9. BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA	9.1	Benda Tunggal dan Campuran	4 PEKAN
		9.2	Benda dalam Kegiatan Ekonomi	
		9.3	Manusia dan Benda dalam Lingkungannya	
CADANGAN				3 PEKAN
JUMLAH PEKAN				16 PEKAN

MENGETAHUI,
KEPALA MADRASAH,

WALI KELAS V,

Siti Fathunnurrohmiyati, S.Ag
NIP. 197106211997032000

AGUS SALIM, S.Pd. MM.Pd
NIP. 197310282005012002

**PROGRAM SEMESTER
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Madrasah : MI. NEGERI 02 JEMBER
Muatan Pelajaran : TEMATIK

Semester : II
Kelas : V (LIMA)

NO	TEMA/SUB TEMA	Alokasi Waktu (pekan)	BULAN																														Ket
			JANUARI					PEBRUARI					MARET					APRIL					MEI					JUNI					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
6	PANAS DAN PERPINDAHANNYA	3 Pekan																															
6.1	Suhu dan Kalor																																
	Pembelajaran 1	1	√																													01/04/2021	
	Pembelajaran 2	1	√																													01/05/2021	
	Pembelajaran 3	1	√																													01/06/2021	
	Pembelajaran 4	1	√																													01/07/2021	
	Pembelajaran 5	1	√																													01/08/2021	
	Pembelajaran 6	1	√	√																												9-12/1/2021	
	Ulangan Harian																																
6.2	Perpindahan Kalor di Sekitar Kita																																
	Pembelajaran 1	1			√																											13/1/2021	
	Pembelajaran 2	1			√																											14/1/2021	
	Pembelajaran 3	1			√																											15/1/2021	
	Pembelajaran 4	1			√																											16/1/2021	
	Pembelajaran 5	1				√																										18/1/2021	
	Pembelajaran 6	1					√																									19/1/2021	
	Ulangan Harian						√																									20/1/2021	
6.3	Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan																																
	Pembelajaran 1	1			√																											21/1/2021	
	Pembelajaran 2	1			√																											22/1/2021	
	Pembelajaran 3	1				√																										23/1/2021	
	Pembelajaran 4	1					√																									25/1/2021	
	Pembelajaran 5	1						√																								26/1/2021	
	Pembelajaran 6	1							√																							27/1/2021	
	Ulangan Harian									√																						28/1/2021	
7	PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN	3 pekan																															
7.1	Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan																																
	Pembelajaran 1	1						√																								29/1/2021	
	Pembelajaran 2	1						√																								30/1/2021	
	Pembelajaran 3	1							√																							02/01/2021	
	Pembelajaran 4	1								√																						02/02/2021	

SILABUS

Satuan Pendidikan : MI. Negeri 2 Jember
 Kelas/Semester : V / II
 Tema : 7. Peristiwa dalam Kehidupan
 Subtema 1 : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA 3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari 4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda ➤ Pengaruh kalor terhadap suhu ➤ Pengaruh kalor terhadap wujud benda 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati fenomena pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda • Mengidentifikasi perubahan wujud benda 	1. Teknik Penilaian <ul style="list-style-type: none"> ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja 	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi •

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>IPS</p> <p>3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Faktor penyebab penjajahan bangsa Indonesia ☞ Cara mempertahankan kemerdekaan 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Mendiskusikan faktor penyebab penjajahan di Indonesia ☞ Membaca informasi teks narasi sejarah 	<p>1. Teknik Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja 	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • BukuSiswa • Materi •
<p>PPKn</p> <p>1.3 Mensyukuri keberagaman social budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tungga Ilka</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman social budaya masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman social budaya masyarakat</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Keberagaman Sosial Budaya Masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Menyimak bacaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat ☞ Menyusun pertanyaan tentang keberagaman social budaya masyarakat 	<p>1. Teknik Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja 	4JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • BukuSiswa • Materi •
<p>SBdP</p> <p>3.2 Memahami tangga nada</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Gambar ilustrasi (komik, karikatur, kartun) ☞ Pembuatan gambar ilustrasi (komik, karikatur, kartun) ☞ Lagu-lagu dalam berbagai tangga nada ☞ Pola lantai tari kreasi daerah 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Menyanyikan berbagai lagu daerah dan lagu perjuangan bertangga nada mayor dan minor ☞ Menuliskan perbedaan antara lagu bertangga nada mayor dan minor ☞ 	<p>1. Teknik Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: 	5 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • BukuSiswa •

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Unjuk Kerja		
Bahasa Indonesia 3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana 4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	☞ Teks narasi sejarah yang terkait dengan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	☞ Menyimak bacaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat ☞ Menyusun pertanyaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat ☞ Membaca informasi tentang teks narasi sejarah ☞ Menemukan kata-kata sulit/sukar dari teks narasi sejarah ☞ Mengidentifikasi makna kata-kata sulit dari kamus	1. Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Ker	7 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Teks bacaan

Mengetahui
Kepala MIN 2 Jember,

Siti Fathunnurrohmiyati, S.Ag
NIP.197106211997032001



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 04 Januari 2021
Guru Kelas 5B

Agus Salim, S.Pd. MM.Pd
NIP.197607062007011030

SILABUS

Satuan Pendidikan : MI. Negeri 2 Jember
 Tema : 7. Peristiwa dalam Kehidupan
 Subtema : 2. Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemedekaan

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA 3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari 4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda ➤ Pengaruh kalor terhadap suhu ➤ Pengaruh kalor terhadap wujud benda 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati fenomena pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda • Mengidentifikasi perubahan wujud benda 	1. Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi •

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>IPS</p> <p>3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Faktor penyebab penjajahan bangsa Indonesia ☞ Cara mempertahankan kemerdekaan 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Mendiskusikan faktor penyebab penjajahan di Indonesia ☞ Membaca informasi teks narasi sejarah 	<p>1. Teknik Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja 	4JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • BukuSiswa • Materi •
<p>PPKn</p> <p>1.3 Mensyukuri keberagaman social budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman social budaya masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman social budaya masyarakat</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Keberagaman Sosial Budaya Masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Menyimak bacaan tentang keberagaman social budaya masyarakat ☞ Menyusun pertanyaan tentang keberagaman social budaya masyarakat 	<p>1. Teknik Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerj 	5 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • BukuSiswa • Materi •
<p>SBdP</p> <p>3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah.</p> <p>4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Pola lantai tari kreasi daerah 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Menyanyikan berbagai lagu daerah dan lagu perjuangan bertangga nada mayor dan minor ☞ Menuliskan perbedaan antara lagu bertangga nada mayor dan minor ☞ 	<p>1. Teknik Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja 	7 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • BukuSiswa •

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia 3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana 4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	☞ Teks narasi sejarah yang terkait dengan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	☞ Menyimak bacaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat ☞ Menyusun pertanyaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat ☞ Membaca informasi tentang teks narasi sejarah ☞ Menemukan kata-kata sulit/sukar dari teks narasi sejarah ☞ Mengidentifikasi makna kata-kata sulit dari kamus	1. Teknik Penilaian <ul style="list-style-type: none"> ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja 	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Teks bacaan

Mengetahui
Kepala MIN 2 Jember,

Siti Fathunnurrohmiyati, S.Ag
NIP.197106211997032001



Jember, 04 Januari 2021
Guru Kelas 5B

Agus Salim, S.Pd. MM.Pd
NIP.197607062007011030

SILABUS

Satuan Pendidikan : MI. Negeri 2 Jember
 Kelas/Semester : V / II
 Tema : 7. Peristiwa dalam Kehidupan
 Subtema : 3. Peristiwa Mengisi Kemerdekaan

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA 3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari 4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda ➤ Pengaruh kalor terhadap suhu ➤ Pengaruh kalor terhadap wujud benda 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati fenomena pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda • Mengidentifikasi perubahan wujud benda 	1. Teknik Penilaian <ul style="list-style-type: none"> ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja 	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi •

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPS 3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya. 4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Faktor penyebab penjajahan bangsa Indonesia ☞ Cara mempertahankan kemerdekaan 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Mendiskusikan faktor penyebab penjajahan di Indonesia ☞ Membaca informasi teks narasi sejarah 	1. Teknik Penilaian <ul style="list-style-type: none"> ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerj 	4JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • BukuSiswa • Materi •
PPKn 3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulangtahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas,dll.) 4.9 Membuat surat undangan (ulangtahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas,dll.) dengan kalimat efektifdan memperhatikan	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Teks Penjelasan ☞ Ringkasan ☞ Kalimat efektif ☞ Surat undangan 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Menganalisis penyebab tindakan masyarakat yang anarkis dan mencari solusi dalam kontekspersatuan dan kesatuan ☞ Membaca data atau tabel kronologi sejarah berdirinya NKRI (mulai dari jaman kerajaan – sekarang 	1. Teknik Penilaian <ul style="list-style-type: none"> ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja 	5 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • BukuSiswa • Materi •
SBdP 3.2 Memahami tangga nada 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan music	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Gambar ilustrasi (komik, karikatur, kartun) ☞ Pembuatan gambar ilustrasi (komik, karikatur, kartun) ☞ Lagu-lagu dalam berbagai tangga nada ☞ Pola lantai tari kreasi daerah 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Menyanyikan berbagai lagu daerah dan lagu perjuangan bertangga nada mayor dan minor ☞ Menuliskan perbedaan antara lagu bertangga nada mayor dan minor ☞ 	1. Teknik Penilaian <ul style="list-style-type: none"> ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja 	7 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • BukuSiswa •

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia 3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulangtahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas,dll.) 4.9 Membuat surat undangan(ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas,dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan	<ul style="list-style-type: none"> ☞ TeksPenjelasan ☞ Ringkasan ☞ Kalimatefektif ☞ Surat undangan 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Menonton tayangan video/gambar (media cetak/elektronik) yang menunjukkan tindakan masyarakat yang anarkis (tawuran, demonstrasi yang anarkis) di lingkungan sekitar ☞ Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan ☞ Memahami kalimat efektif untuk membuat ringkasan ☞ 	1. Teknik Penilaian <ul style="list-style-type: none"> ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja 	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • BukuSiswa • Materi • Teks bacaan

Mengetahui
Kepala MIN 2 Jember,

Siti Fathunnurrohmiyati, S.Ag
NIP197106211997032001



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 04 Januari2021
Guru Kelas 5B

Agus Salim, S.Pd. MM.Pd
NIP.197607062007011030



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) COVID – 19

PB. 4	Satuan Pendidikan	: MIN 2 Jember
	Kelas/ Semester Tema	: V/2
	Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPS, SBdP
	Tema	: 7. Peristiwa dalam Kehidupan
	Sub Tema	: 2. Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemedekaan
Alokasi Waktu	: 105 menit	

A. Tujuan

1	Dengan membaca, siswa mengidentifikasi berbagai peristiwa dalam upaya pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan penuh tanggung jawab
2	Dengan membaca, siswa dapat mengenal Ahmad Soebarjo dengan penuh kepedulian.
3	Dengan membaca, siswa dapat menyebutkan unsur-unsur budaya dengan penuh kepedulian.
4	Dengan bercerita, siswa dapat menyebutkan berbagai identitas suku bangsanya dengan penuh tanggung jawab.
5	Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengenal suku-suku bangsa di Indonesia dengan penuh kepedulian

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia	3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	Menemukan kesimpulan isi teks narasi Ahmad Soebarjo
	4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	Membuat kesimpulan isi teks narasi Ahmad Soebarjo
IPS	3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	Menemukan proses pembentukan NKRI
	4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	Mengidentifikasi proses pembentukan NKRI
PKn	3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat.	Menemukan Unsur unsur budaya
	4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat	Menyajikan unsur budaya daerah yang ada di Indonesia
SBdP	3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah.	Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah.
	4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.	Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.

C. Materi

- Meringkas dan menyimpulkan Teks Narasi media cetak
- Proses Pembentukan NKRI
- Pola lantai tari tradisional

D. Metode**Model interaktif berbasis internet****E. Media, bahan, sumber belajar**

- HP android, Laptop, Buku siswa, buku pendamping, teks eksplanasi, lingkungan sekitar tempat tinggal siswa, dan media cetak elektronik

F. Kegiatan Pembelajaran Daring

Pendahuluan 10 Menit	Kegiatan Inti 85 Menit	Penutup 10 Menit
<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan salam dan memberi arahan sesuai protokol kesehatan covid-19 melalui pesan singkat WA grup • Guru memeriksa kehadiran peserta didik <ul style="list-style-type: none"> • https://forms.gle/ShDgUB6WGgk2Lgp9 • Kegiatan furudul aini (sholat dhuha, hafalan surat Ab-Basa) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	<p>(Model Discovery Learning)</p> <p>Ayo Mengamati video https://youtu.be/WgXGQy7sitA</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca bacaan tentang peristiwa-peristiwa dalam upaya pembentukan NKRI.(Literasi) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pada rubrik <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi tentang teks narasi yang berjudul “Ahmad Soebarjo” <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menulis biografi Ahmad Soebarjo menggunakan peta konsep (Creativity and Innovation) tugas Portofolio dikumpulkan Ketika LURING <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca dalam hati dengan saksama bacaan tentang “Unsur-Unsur Budaya” selama 20 menit.(Literasi) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selesai membaca, siswa melakukan kegiatan Ayo Mengamati dengan mengisi tabel tentang unsur-unsur budaya. Kemudian, siswa mengisi nama rumah adat, baju adat, tarian tradisional, dan senjata tradisional yang dikenal. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa diminta mencoba memperagakan sebuah tarian daerah. (mandiri, Creativity and Innovation) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan evaluasi dari google formular untuk mengetahui pemahaman konsep untuk muatan Bahasa Indonesia, IPS, SBdP, dan PKn <p>LINK PENILAIAN HARIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://forms.gle/ZfmLE8xcwpZ9KHR99 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung • Guru memberikan penguatan agar siswa menjaga kebersihan dengan cara mencuci tangan, menjaga jarak dan memakai masker dimasa pandemi covid-19 • Mengingatkan orang tua/wali peserta didik atau peserta didik untuk mengumpulkan lembar tugas atau file penugasan • Guru memberikan informasi kepada peserta didik tentang materi/kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya • Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan doa

G. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

- 1 Tehnik Penilaian
 - Tes : tes tulis
 - Non Tes : penugasan, produk
- 2 Instrumen Penilaian
 - Uraian
- 3 Pembelajaran Remidi dan Pengayaan

Mengetahui
Kepala MIN 2 Jember,

Jember, 09 Pebruari 2021
Guru Kelas

Siti Fathunnurrohmiyati, S.Ag
NIP.197106211997032001

Agus Salim, S.Pd. MM.Pd
NIP.197607062007011030



LEMBAR KERJA SISWA PORTOPOLIO

Bisa Minta Bantuan Orang Tua Untuk Menyelesaikan Tugas Berikut,
Di Kumpulkan diakhir Tema 7 Sub Tema 2 !

Nama :

Hari/Tanggal :

Ulasan Teks

Judul teks

Bagian yang paling menarik

Informasi penting

Pendapat saya tentang teks ini

Saya menyarankan/tidak menyarankan teks ini karena

Nama Rumah Adat

Nama Pakaian Adat

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

Nama Suku

Nama Senjata Tradisional

Nama Baju Adat

Nama Tari Tradisional

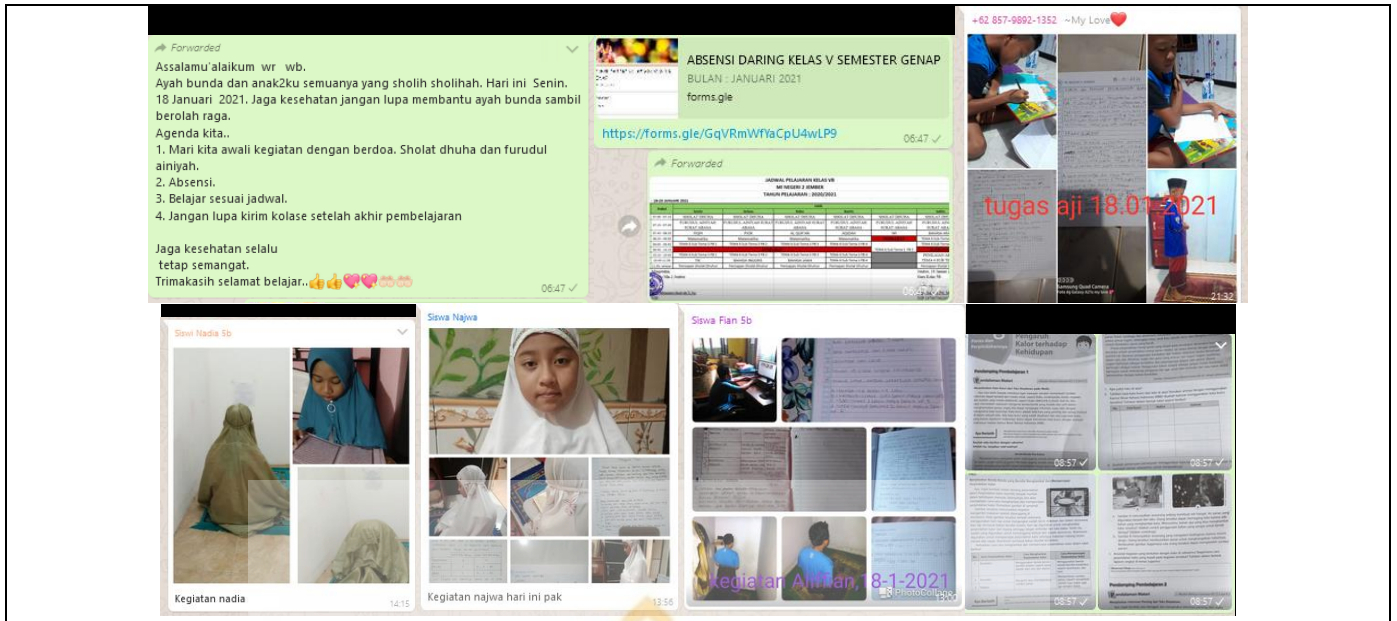


LAPORAN KINERJA GURU MIN 2 JEMBER

SESUAI EDARAN MENTERI AGAMA SE-NO.2 TAHUN 2020 TENTANG BEKERJA DARI RUMAH
(PENYESUAIAN SISTEM KERJA ASN/TENAGA KONTRAK DALAM UPAYA PENCEGAHAN COVID-19)

Nama : Agus Salim, S.Pd. MM.Pd
NIP/Pangkat/Gol : 197607062007011030
Jabatan : Guru Kelas
Mata Pelajaran : Kelas 5B
Hari/Tanggal : Senin, 18 Januari 2021

JAM KE-	PUKUL	URAIAN KEGIATAN	HASIL/ OUTPUT	VOL	PARAF
1	07.00-07.45	<ul style="list-style-type: none">➤ Mengingatn kegiatan siswa di rumah mulai dari sholat, doa sebelum aktifitas, senam, menjaga kebersihan diri dan lingkungan.➤ Mengumpulkan informasi tentang kesehatan siswa kelas 5B yang akan di laporkan kepada kepala Madrasah	kegiatan	2	
3	08.25 - 09.05	<ul style="list-style-type: none">➤ Memberikan materi dan tugas pembelajaran jarak jauh untuk mapel matematika memahami perbandingan	Kegiatan	2	
4	10.15 - 10.50	<ul style="list-style-type: none">➤ Memberikan materi dan tugas Tematik tema 6 sub tema 3 pembelajaran ke 1	Kegiatan	2	
5	10.50-11.45	<ul style="list-style-type: none">➤ Memberikan materi dan tugas pembelajaran jarak jauh untuk mapel TIK	Kegiatan/	2	
6	11.45-12.00	<ul style="list-style-type: none">➤ Mengingatn peserta didik dalam melaksanakan sholat dhuhur			
7	12.00-13.20	<ul style="list-style-type: none">➤ Membuat Silabus tema 6 dan RPP dan alat ukur tema 6 sub tema 3 PB 2	dokumen	3	
8	13.20-14.20	<ul style="list-style-type: none">➤ ISHOMA			
9	14.20-14.30	<ul style="list-style-type: none">➤ Melaporan kepada Kepala Madrasah terkait pembelajaran di rumah/ DARING	Kegiatan	1	
BUKTI FISIK					



Mengetahui
Kepala MIN 2 Jember

Jember, 18 Januari 2021
Guru Kelas 5B,

Siti Fathunnurrohmiyati, S.Ag
NIP 197106211997032001

Agus Salim, S.Pd. MM.Pd.
NIP. 197607062007011030





LAPORAN KINERJA GURU MIN 2 JEMBER

SESUAI EDARAN MENTERI AGAMA SE-NO.2 TAHUN 2020 TENTANG BEKERJA DARI RUMAH
(PENYESUAIAN SISTEM KERJA ASN/TENAGA KONTRAK DALAM UPAYA PENCEGAHAN COVID-19)

Nama : Agus Salim, S.Pd. MM.Pd
NIP/Pangkat/Gol : 197607062007011030
Jabatan : Guru Kelas
Mata Pelajaran : Kelas 5B
Hari/Tanggal : Selasa, 19 Januari 2021

JAM KE-	PUKUL	URAIAN KEGIATAN	HASIL/ OUTPUT	VOL	PARAF
1	07.00-07.45	<ul style="list-style-type: none">➤ Mengingatn kegiatan siswa di rumah mulai dari sholat, doa sebelum aktifitas, senam, menjaga kebersihan diri dan lingkungan.➤ Mengumpulkan informasi tentang kesehatan siswa kelas 5B yang akan di laporkan kepada kepala Madrasah	kegiatan	2	
3	08.25 - 09.05	<ul style="list-style-type: none">➤ Memberikan materi dan tugas pembelajaran jarak jauh untuk mapel matematika memahami pecahan senilai	kegiatan	2	
4	10.15 - 10.50	<ul style="list-style-type: none">➤ Memberikan materi dan tugas Tematik tema 6 sub tema 3 pembelajaran ke 2	kegiatan	2	
5	10.50-11.45	<ul style="list-style-type: none">➤ Memberikan materi dan tugas pembelajaran jarak jauh untuk mapel Bahasa Inggris	Kegiatan	2	
6	11.45-12.00	<ul style="list-style-type: none">➤ Mengingatn peserta didik dalam melaksanakan sholat dhuhur	kegiatan		
7	12.00-13.20	<ul style="list-style-type: none">➤ Membuat Silabus tema 6 dan RPP dan alat ukur tema 6 sub tema 3 PB 3	dokumen	3	
8	13.20-14.20	<ul style="list-style-type: none">➤ ISHOMA			
9	14.20-14.30	<ul style="list-style-type: none">➤ Melaporan kepada Kepala Madrasah terkait pembelajaran di rumah/ DARING	Kegiatan	1	
BUKTI FISIK					

Assalamu'alaikum wr wb.
 Ayah bunda dan anak2ku semuanya yang sholih sholihah. Hari ini Senin, 19 Januari 2021. Jaga kesehatan jangan lupa membantu ayah bunda sambil berolah raga.
 Agenda kita..
 1. Mari kita awali kegiatan dengan berdoa, Sholat dhuha dan furudul ainiyah.
 2. Absensi.
 3. Belajar sesuai jadwal.
 PLOK
 TEMA BUPENA
 PB. 2. Hal. 60-65
 Muatan bahasa indonesia. IPA dan Sbdp
 4. Jangan lupa kirim kolase setelah akhir pembelajaran

Jaga kesehatan selalu tetap semangat.
 Trimakasih selamat belajar..👍👍👍👍👍👍

ABSENSI DARING KELAS V SEMESTER GENAP
 BULAN : JANUARI 2021
 forms.gle

<https://forms.gle/GqVRmWfyaCpU4wLP9> 06:40

Forwarded

JADWAL PELAJARAN KELAS V
 5B JEMBER 2 JEMBER
 TAHUN PELAJARAN : 2020/2021

No	Nama	Agama	Tempat	Tempat	Tempat	Tempat	Tempat	Tempat	Tempat	Tempat
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

nbelajaran 2

terti

09:03

+3

09:03

+62 857-4504-8998 -Edy-

Kegiatan Firiy hari ini.....
 pak.....telat 🙏🙏

Mohon maaf

21:08

Habib

Kegiatan Habib pak

2021

+62 823-3491-2192 -aaroyamumtaza

Ini Kegiatan Raya Hari Ini Pak

17:02

Siswa Najwa

Ini kegiatan najwa sesa pak

13:35

Lock and answer (SILAKAN DIKERJAKAN DI BUKU TULIS)

1. Where are the children ?
2. What are they wearing ?
3. What color are their clothes?
4. What do you usually wear on a rainy day?

Silahkan diartikan Gambar di samping

11:07

Mengetahui
 Kepala MIN 2 Jember

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

Jember, 19 Januari 2021
 Guru Kelas 5B,

Siti Fathunnurrohmiyati, S.Ag
 NIP 197106211997032001

Agus Salim, S.Pd. MM.Pd.
 NIP. 197607062007011030



LAPORAN KINERJA GURU MIN 2 JEMBER

SESUAI EDARAN MENTERI AGAMA SE-NO.2 TAHUN 2020 TENTANG BEKERJA DARI RUMAH
(PENYESUAIAN SISTEM KERJA ASN/TENAGA KONTRAK DALAM UPAYA PENCEGAHAN COVID-19)

Nama : Agus Salim, S.Pd. MM.Pd
NIP/Pangkat/Gol : 197607062007011030
Jabatan : Guru Kelas
Mata Pelajaran : Kelas 5B
Hari/Tanggal : Rabu, 20 Januari 2021

JAM KE-	PUKUL	URAIAN KEGIATAN	HASIL/ OUTPUT	VOL	PARAF
1	07.00-07.45	<ul style="list-style-type: none">➤ Mengingatkan kegiatan siswa di rumah mulai dari sholat, doa sebelum aktifitas, senam, menjaga kebersihan diri dan lingkungan.➤ Mengumpulkan informasi tentang kesehatan siswa kelas 5B yang akan di laporkan kepada kepala Madrasah	kegiatan	2	
	07.45-10.00	<ul style="list-style-type: none">➤ Memberikan materi dan tugas pembelajaran jarak jauh untuk mapel matematika memahami pecahan senilai	kegiatan	2	
4	10.00 - 10.50	<ul style="list-style-type: none">➤ Memberikan materi dan tugas Tematik tema 6 sub tema 3 pembelajaran ke 3	kegiatan	2	
5	10.50-11.45	<ul style="list-style-type: none">➤ Memberikan materi dan tugas pembelajaran jarak jauh untuk mapel Bahasa Jawa	Kegiatan	2	
6	11.45-12.00	<ul style="list-style-type: none">➤ Mengingatkan peserta didik dalam melaksanakan sholat dhuhur	kegiatan		
7	12.00-13.20	<ul style="list-style-type: none">➤ Membuat Silabus tema 6 dan RPP dan alat ukur tema 6 sub tema 3 PB 4	dokumen	3	
8	13.20-14.20	<ul style="list-style-type: none">➤ ISHOMA			
9	14.20-14.30	<ul style="list-style-type: none">➤ Melaporan kepada Kepala Madrasah terkait pembelajaran di rumah/ DARING	Kegiatan	1	
BUKTI FISIK					



Mengetahui
Kepala MIN 2 Jember

Jember, 20 Januari 2021
Guru Kelas 5B,

Siti Fathunnurrohmiyati, S.Ag
NIP 197106211997032001

Agus Salim, S.Pd. MM.Pd.
NIP. 197607062007011030



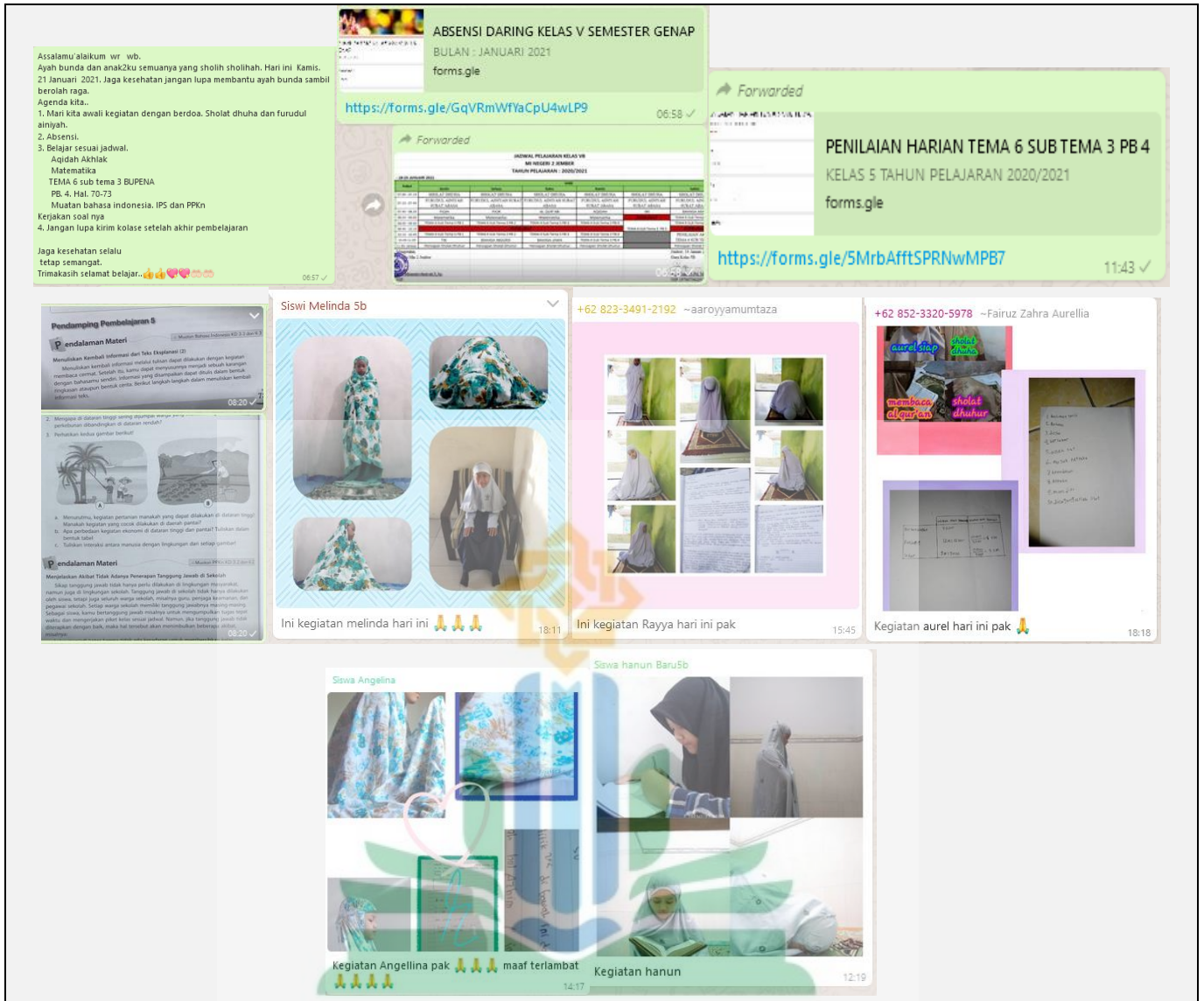


LAPORAN KINERJA GURU MIN 2 JEMBER

SESUAI EDARAN MENTERI AGAMA SE-NO.2 TAHUN 2020 TENTANG BEKERJA DARI RUMAH
(PENYESUAIAN SISTEM KERJA ASN/TENAGA KONTRAK DALAM UPAYA PENCEGAHAN COVID-19)

Nama : Agus Salim, S.Pd. MM.Pd
NIP/Pangkat/Gol : 197607062007011030
Jabatan : Guru Kelas
Mata Pelajaran : Kelas 5B
Hari/Tanggal : Kamis, 21 Januari 2021

JAM KE-	PUKUL	URAIAN KEGIATAN	HASIL/ OUTPUT	VOL	PARAF
1	07.00-07.45	<ul style="list-style-type: none">➤ Mengingatkan kegiatan siswa di rumah mulai dari sholat, doa sebelum aktifitas, senam, menjaga kebersihan diri dan lingkungan.➤ Mengumpulkan informasi tentang kesehatan siswa kelas 5B yang akan di laporkan kepada kepala Madrasah	kegiatan	2	
3	08.25 - 09.05	<ul style="list-style-type: none">➤ Memberikan materi dan tugas pembelajaran jarak jauh untuk mapel matematika memahami pecahan senilai	kegiatan	2	
4	10.15 – 11.45	<ul style="list-style-type: none">➤ Memberikan materi dan tugas Tematik tema 6 sub tema 3 pembelajaran ke 4	kegiatan	2	
5	11.45-12.00	<ul style="list-style-type: none">➤ Mengingatkan peserta didik dalam melaksanakan sholat dhuhur	kegiatan		
6	12.00-13.20	<ul style="list-style-type: none">➤ RPP dan alat ukur tema 6 sub tema 3 PB 4 dan 5	dokumen	4	
7	13.20-14.20	<ul style="list-style-type: none">➤ ISHOMA			
8	14.20-14.30	<ul style="list-style-type: none">➤ Melaporan kepada Kepala Madrasah terkait pembelajaran di rumah/ DARING	Kegiatan	1	
BUKTI FISIK					



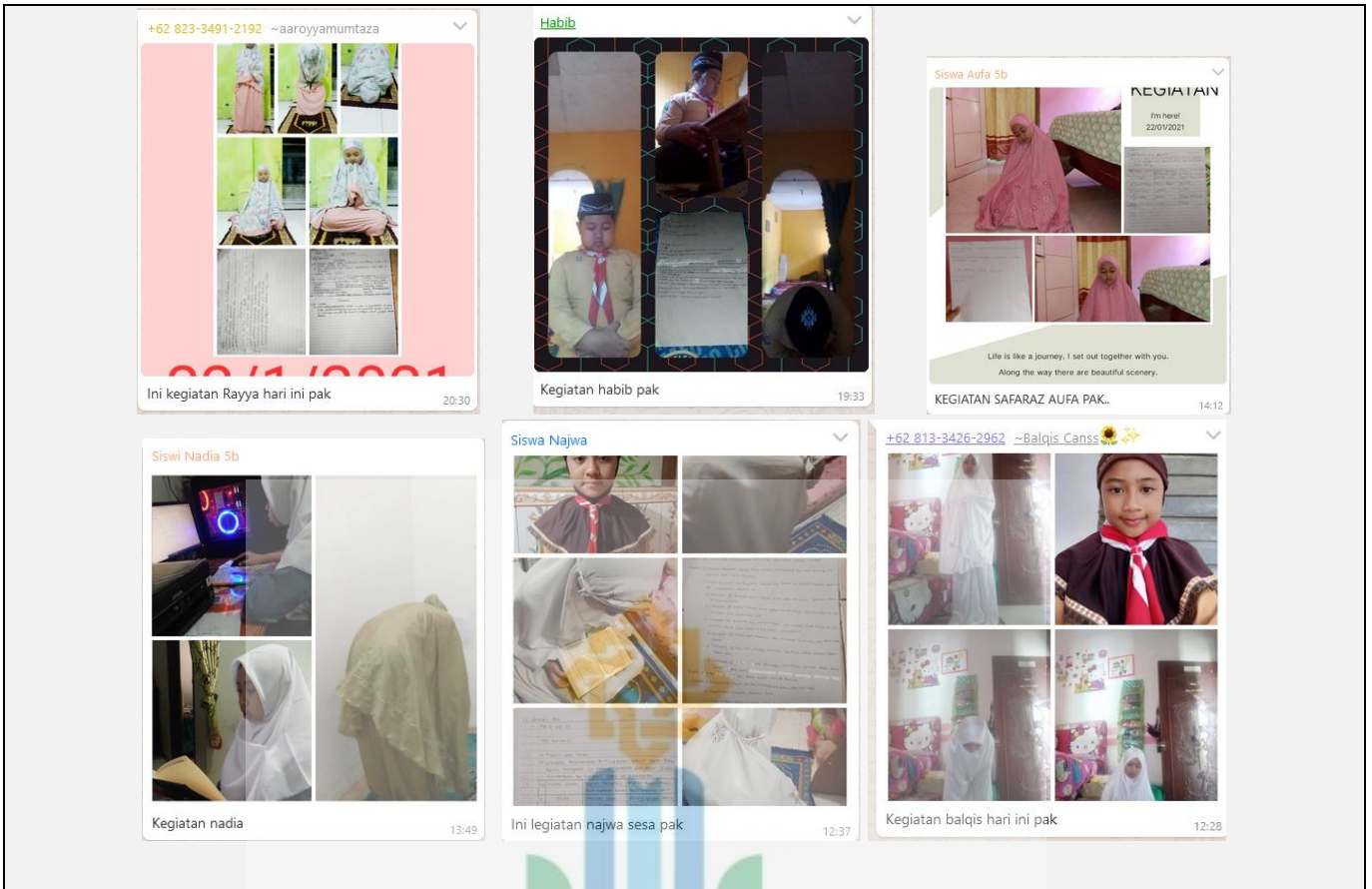
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Jember, 21 Januari 2021
Guru Kelas 5B,

Mengetahui
Kepala MIN 2 Jember

Siti Fathunnurrohmiyati, S.Ag
NIP. 197106211997032001

Agus Salim, S.Pd. MM.Pd.
NIP. 197607062007011030



Mengetahui
Kepala MIN 2 Jember

Jember, 22 Januari 2021
Guru Kelas 5B,



Siti Fathunnurrohmiyati, S.Ag
NIP 197106211997032001

Agus Salim, S.Pd. MM.Pd.
NIP. 197607062007011030

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



LAPORAN KINERJA GURU MIN 2 JEMBER

SESUAI EDARAN MENTERI AGAMA SE-NO.2 TAHUN 2020 TENTANG BEKERJA DARI RUMAH
(PENYESUAIAN SISTEM KERJA ASN/TENAGA KONTRAK DALAM UPAYA PENCEGAHAN COVID-19)

Nama : Agus Salim, S.Pd. MM.Pd
NIP/Pangkat/Gol : 197607062007011030
Jabatan : Guru Kelas
Mata Pelajaran : Kelas 5B
Hari/Tanggal : Sabtu, 23 Januari 2021

JAM KE-	PUKUL	URAIAN KEGIATAN	HASIL/ OUTPUT	VOL	PARAF
1	07.00-07.45	<ul style="list-style-type: none">➤ Mengingatkan kegiatan siswa di rumah mulai dari sholat, doa sebelum aktifitas, senam, menjaga kebersihan diri dan lingkungan.➤ Mengumpulkan informasi tentang kesehatan siswa kelas 5B yang akan di laporkan kepada kepala Madrasah	kegiatan	2	
3	08.25 - 09.05	<ul style="list-style-type: none">➤ Memberikan materi dan tugas pembelajaran jarak jauh untuk mapel matematika memahami pecahan senilai	kegiatan	2	
4	10.15 – 11.45	<ul style="list-style-type: none">➤ Memberikan materi Tematik tema 6 sub tema 3 pembelajaran ke 6➤ Penilaian Akhir Tema 6 Sub tema 3	kegiatan	2	
5	11.45-12.00	<ul style="list-style-type: none">➤ Mengingatkan peserta didik dalam melaksanakan sholat dhuhur	kegiatan		
6	12.00-13.20	<ul style="list-style-type: none">➤ Mebuat RPP dan alat ukur tema 7 sub tema 1 PB 1	dokumen	2	
7	13.20-13.30	<ul style="list-style-type: none">➤ Melaporan kepada Kepala Madrasah terkait pembelajaran di rumah/ DARING	Kegiatan	1	

BUKTI FISIK

Assalamu'alaikum wr wb.
 Ayah bunda dan anak2ku semuanya yang sholih sholihah. Hari ini Sabtu. 23 Januari 2021. Jaga kesehatan jangan lupa membantu ayah bunda sambil berolah raga.
 Agenda kita..
 1. Mari kita awali kegiatan dengan berdoa. Sholat dhuha dan furudul ainiyah.
 2. Absensi.
 3. Belajar sesuai jadwal.
 Bahasa Arab
 TEMA 6 sub tema 3 BUPENA
 PB. 6. Hal. 77-79
 Muatan bahasa Indonesia. PPKn dan SBdP
 4. Jangan lupa kirim kolase setelah akhir pembelajaran

Jaga kesehatan selalu tetap semangat.
 Trimakasih selamat belajar..👍👍👍👍👍👍

06:22 ✓

ABSENSI DARING KELAS V SEMESTER GENAP
 BULAN : JANUARI 2021
 forms.gle

<https://forms.gle/GqVRmWfyCpU4wLP9>

06:21 ✓

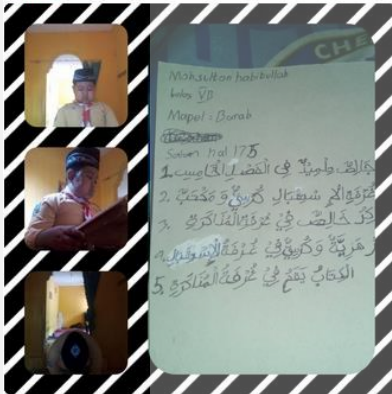
Forwarded

JADWAL PELAJARAN KELAS VB
 MI NEGERI 2 JEMBER
 TAHUN PELAJARAN : 2020/2021

Waktu	Senin	Tuesday	Kamis	Jumat	Sabtu	Ayah
07:00 - 07:15	SHOLAT DZUHA	SHOLAT DZUHA	SHOLAT DZUHA	SHOLAT DZUHA	SHOLAT DZUHA	SHOLAT DZUHA
07:15 - 07:30	PURBUDI AL ADNYAN SURAT AL-BARAA	PURBUDI AL ADNYAN SURAT AL-BARAA	PURBUDI AL ADNYAN SURAT AL-BARAA	PURBUDI AL ADNYAN SURAT AL-BARAA	PURBUDI AL ADNYAN SURAT AL-BARAA	PURBUDI AL ADNYAN SURAT AL-BARAA
07:30 - 07:45	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
07:45 - 08:00	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
08:00 - 08:15	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
08:15 - 08:30	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
08:30 - 08:45	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
08:45 - 09:00	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
09:00 - 09:15	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
09:15 - 09:30	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
09:30 - 09:45	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
09:45 - 10:00	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
10:00 - 10:15	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
10:15 - 10:30	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
10:30 - 10:45	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
10:45 - 11:00	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
11:00 - 11:15	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
11:15 - 11:30	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
11:30 - 11:45	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
11:45 - 12:00	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
12:00 - 12:15	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
12:15 - 12:30	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
12:30 - 12:45	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
12:45 - 13:00	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
13:00 - 13:15	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
13:15 - 13:30	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
13:30 - 13:45	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
13:45 - 14:00	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
14:00 - 14:15	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
14:15 - 14:30	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
14:30 - 14:45	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
14:45 - 15:00	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
15:00 - 15:15	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
15:15 - 15:30	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
15:30 - 15:45	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
15:45 - 16:00	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
16:00 - 16:15	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
16:15 - 16:30	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
16:30 - 16:45	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
16:45 - 17:00	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
17:00 - 17:15	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
17:15 - 17:30	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
17:30 - 17:45	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
17:45 - 18:00	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
18:00 - 18:15	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
18:15 - 18:30	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
18:30 - 18:45	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
18:45 - 19:00	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
19:00 - 19:15	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
19:15 - 19:30	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
19:30 - 19:45	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
19:45 - 20:00	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
20:00 - 20:15	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
20:15 - 20:30	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
20:30 - 20:45	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
20:45 - 21:00	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
21:00 - 21:15	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
21:15 - 21:30	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
21:30 - 21:45	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
21:45 - 22:00	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
22:00 - 22:15	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
22:15 - 22:30	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
22:30 - 22:45	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
22:45 - 23:00	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
23:00 - 23:15	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
23:15 - 23:30	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
23:30 - 23:45	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH
23:45 - 24:00	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH	IBADAH

06:21 ✓

Habib



Kegiatan habib hari ini pak

19:39

Siswa Najwa



Kegiatan najwa sesa hari ini pak

15:35

+62 857-6504-9896 ~Firly_



Kegiatan Firly hari ini

11:27



Jember, 23 Januari 2021
 Guru Kelas 5B,

Mengetahui
 Kepala MIN 2 Jember

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

Siti Fathunnurrohmiyati, S.Ag
 NIP 197106211997032001

Agus Salim, S.Pd. MM.Pd.
 NIP. 197607062007011030