

**PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET DAN
MANAJEMEN WAKTU BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI
SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 1 UMBULSARI JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Islam
Program Studi Tadris Biologi



Oleh:

Ocy Monica
NIM : T20198095

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JUNI 2023**

**PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET DAN
MANAJEMEN WAKTU BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI
SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 1 UMBULSARI JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

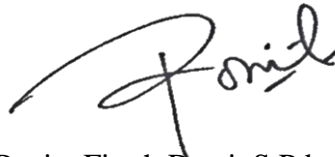
SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Islam
Program Studi Tadris Biologi

Oleh:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
Ocy Monica
NIM : T20198095

Disetujui Pembimbing



Rosita Fitrah Dewi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198703162019032005

**PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET DAN
MANAJEMEN WAKTU BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI
SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 1 UMBULSARI JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

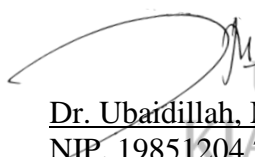
Telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Islam
Program Studi Tadris Biologi


Hari : Senin
Tanggal : 05 Juni 2023

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris


Dr. Ubaidillah, M.Pd.I
NIP. 19851204 201503 1 002


Heni Setyawati, S.Si., M.Pd.
NIP. 19870729 201903 2 006

Anggota :

1. Dr. Hj. Umi Farihah, M.M., M.Pd.

()

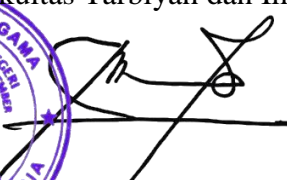
2. Rosita Fitrah Dewi, S.Pd., M.Si.

()

Menyetujui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Prof. Dr. H. Mukni'ah, MPd.I.
NIP. 19640511 199903 2 001

MOTTO

اِغْتَنِمْ خَمْسًا قَبْلَ خَمْسٍ : شَبَابَكَ قَبْلَ هَرَمِكَ وَ صِحَّتَكَ قَبْلَ سَقَمِكَ وَ غِنَاكَ قَبْلَ فَقْرِكَ
وَ فَرَاغَكَ قَبْلَ شُغْلِكَ وَ حَيَاتَكَ قَبْلَ مَوْتِكَ

“Manfaatkanlah lima (keadaan) sebelum (datangnya) lima (keadaan yang lain), masa mudamu sebelum masa tuamu, sehatmu sebelum sakitmu, kayamu sebelum miskinmu, waktu luangmu sebelum waktu sempitmu, dan hidupmu sebelum matimu. (HR. al-Hakim).



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PERSEMBAHAN

Seiring ucapan syukur kepada Allah SWT dengan rasa tulus dan ikhlas dalam hati, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Bapak Sugeng dan Ibu Sri Yuliati, orang tua saya yang senantiasa mendoakan, memberikan kasih sayang, semangat, serta nasehat yang tiada hentinya, penuh kesabaran dan keikhlasan membesarkan dan membiayai tanpa mengeluh serta mengalirkan doa untuk kebahagiaan dan kesuksesan putrinya di dunia dan akhirat.
2. Richa Novita, adik saya yang senantiasa membantu, mensupport, dan mendoakan.
3. Nenek saya Sumarmi, yang senantiasa mendoakan, dan memberikan dukungan.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

KATA PENGANTAR



Segala puji syukur penulisan sampaikan kepada Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya, perencanaan, pelaksanaan, dan penyelesaian skripsi sebagai salah satu syarat menyelesaikan program sarjana, dapat terselesaikan dengan lancar. Sholawat serta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang benderang yakni Addinul Islam.

Kesuksesan ini dapat penulis peroleh karena dukungan banyak pihak. Oleh karena itu, penulis menyadari dan menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE., MM. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah menerima penulis sebagai mahasiswa dan memfasilitasi penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik.
2. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan fasilitas selama proses perkuliahan.
3. Dr. Indah Wahyuni, M.Pd. Selaku Ketua Jurusan Sains Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
4. Dr. Hj. Umi Farihah, M.M., M.Pd. Selaku Koordinator Program Studi Tadris Biologi yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada penulis, dan menyetujui judul skripsi

5. Rosita Fitrah Dewi, S.Pd., M.Si selaku dosen pembimbing skripsi yang telah sabar memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis.
6. Dosen-dosen di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis.
7. Bapak/Ibu dosen Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran administrasi dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Siswoyo, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala SMA Negeri 1 Umbulsari Jember yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
9. M. Abdul Somad, S.Pd. selaku guru biologi SMA Negeri 1 Umbulsari Jember yang telah banyak membantu dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.
10. Bapak/Ibu guru SMA Negeri 1 Umbulsari Jember yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran dalam penyelesaian skripsi penulis.
11. Nora, Rista, fika, susi, nina, fia, nabila, dahlia, finen serta semua teman-teman kelas terima kasih sudah membantu saya.
12. Saudara M. Wahyu Firmansyah yang telah membantu perihal penulisan serta memberi motivasi dan semangat untuk tetap maju.

Tiada kata yang dapat diucapkan selain doa dan ucapan terima kasih sebesar-besarnya. Semoga Allah SWT memberikan balasan kebaikan atas semua jasa yang telah diberikan kepada penulis. Skripsi ini pasti memiliki kekurangan, maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar

peneliti selanjutnya dapat lebih baik. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

Jember, 26 Mei 2023

Penulis



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ABSTRAK

Ocy Monica, 2023: *Pengaruh Penggunaan Internet dan Manajemen Waktu Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.*

Kata Kunci: Penggunaan Internet, Manajemen Waktu Belajar, Hasil Belajar

Kemajuan teknologi dan pengetahuan buatan manusia dengan segala kecanggihannya yang dipunyai yaitu Internet. Pendidikan tidak lepas dari penggunaan internet sebagai fasilitator dalam pelaksanaan proses belajar mengajar. Keberhasilan suatu pendidikan dapat diketahui dari hasil belajar dengan mengukur aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal siswa memerlukan manajemen waktu belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) Mendeskripsikan penggunaan internet siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember tahun pelajaran 2022/2023. 2) Mendeskripsikan manajemen waktu belajar siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember tahun pelajaran 2022/2023. 3) Mengetahui pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember tahun pelajaran 2022/2023. 4) Mengetahui pengaruh manajemen waktu belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember tahun pelajaran 2022/2023. 5) Mengetahui pengaruh penggunaan internet dan manajemen waktu belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember tahun pelajaran 2022/2023.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Ex Post Facto* yang dilakukan di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember. Analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis regresi linier berganda. Populasi peneliti seluruh siswa kelas X yang berjumlah 286. Teknik sampling menggunakan jenis *Simple Random Sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 167 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Penggunaan internet siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember dengan kategori sangat tinggi 1%, kategori sedang 47%, kategori rendah 47% dan kategori rendah sekali 5%. 2) Manajemen waktu belajar siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember dengan kategori sangat tinggi sebesar 20%, kategori sedang 53%, kategori rendah 26%, kategori rendah sekali 1%. 3) Hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember yang diperoleh dari nilai Penilaian Tengah Semester Genap dengan kategori sangat baik 35%, kategori baik 62%, kategori cukup 2%, dan kategori kurang 1%. 4) Terdapat pengaruh penggunaan internet dan manajemen waktu belajar secara individu terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember, dibuktikan dari uji t pada variabel penggunaan internet nilai $t_{hitung} 2,143 > t_{tabel} 1,65$, dan taraf signifikansi $0,034 < 0,05$. Pada variabel manajemen waktu belajar nilai $t_{hitung} 2,706 > t_{tabel} 1,65$ dan nilai signifikansi $0,008 < 0,05$. 5) Terdapat pengaruh penggunaan internet dan manajemen waktu belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember, dibuktikan uji F nilai sig $0,011 < 0,05$ dan nilai F_{hitung} sebesar $4,682 > F_{tabel} 3,93$.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	11
1. Variabel Penelitian.....	11
2. Indikator Variabel	12
F. Definisi Operasional.....	13
G. Asumsi Penelitian	14
H. Hipotesis	15
I. Sistematika Pembahasan	16

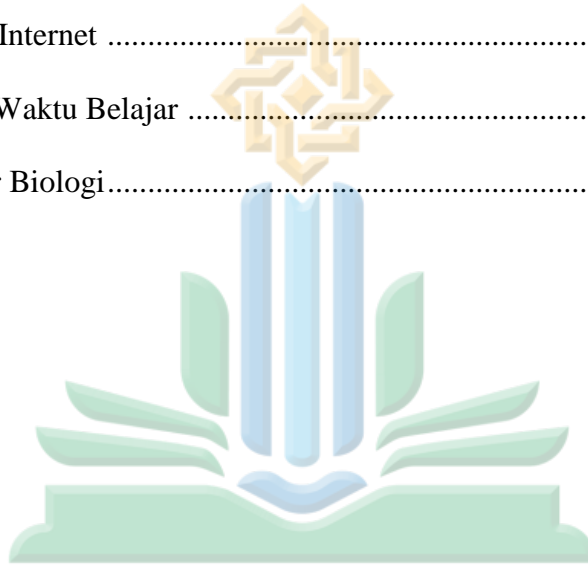
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Penelitian Terdahulu	17
B. Kajian Teori	25
BAB III METODE PENELITIAN	51
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	51
B. Populasi dan Sampel	51
C. Teknik dan Instrumen Penelitian	55
D. Analisis Data	67
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	78
A. Gambaran Obyek Penelitian	81
B. Penyajian Data	80
C. Analisis dan Pengujian Hipotesis	86
D. Pembahasan	98
BAB V PENUTUP	110
A. Kesimpulan	110
B. Saran	111
DAFTAR PUSTAKA	113
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	117
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

No Uraian	Hal
1.1 Indikator Variabel	13
2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu.....	21
3.1 Jumlah populasi kelas X tahun pelajaran 2022/2023	52
3.2 Jumlah sampel di masing-masing Kelas	55
3.3 Kisi-Kisi Instrumen Penggunaan Internet.....	57
3.4 Kisi-Kisi Manajemen Waktu Belajar.....	58
3.5 Skor pada Skala Likert.....	59
3.6 Uji Validitas Pengujian Angket Penggunaan Internet	61
3.7 Uji Validitas Pengujian Angket Manajemen Waktu Belajar	63
3.8 Tingkat Keandalan <i>Cronbach's Alpha</i>	65
3.9 Uji Reliabilitas Pengujian Angket Penggunaan Internet.....	66
3.10 Uji Reliabilitas Pengujian Angket Manajemen Waktu Belajar.....	66
3.11 Tingkat Pencapaian Skor Pada Variabel Penggunaan Internet	68
3.12 Tingkat Pencapaian Skor Pada Variabel Manajemen Waktu	68
3.13 Kriteria Nilai Hasil Belajar	69
4.1 Rekapitulasi Hasil Penelitian	81
4.2 Hasil Angket atau Kuesioner Penggunaan Internet	86
4.3 Hasil Angket atau Kuesioner Manajemen Waktu Belajar	87
4.4 Deskripsi Kategori Hasil Belajar	88
4.5 Hasil Uji Multikolinieritas	91
4.6 Hasil Uji <i>t</i>	92
4.7 Hasil Uji <i>F</i>	94
4.8 Hasil Uji Koefisien Determinasi (R^2)	94
4.9 Hasil Uji Regresi Linier Berganda.....	95

DAFTAR GAMBAR

No Uraian	Hal
4.1 Uji Normalitas Penggunaan Internet dan Manajemen Waktu Belajar .	89
4.2 Uji heteroskedastisitas.....	90
4.3 Penggunaan Internet	99
4.4 Manajemen Waktu Belajar	101
4.5 Hasil Belajar Biologi.....	102



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran Matriks Penelitian	118
2. Lampiran Instrumen Uji Coba Variabel Penggunaan Internet	120
3. Lampiran Instrumen Uji Coba Variabel Manajemen Waktu Belajar	123
4. Lampiran Instrumen Penelitian Variabel Penggunaan Internet	125
5. Lampiran Instrumen Penelitian Variabel Manajemen Waktu Belajar ...	127
6. Lampiran Rekapitulasi Hasil Instrumen Uji Coba Validitas Variabel Penggunaan Internet	129
7. Lampiran Rekapitulasi Hasil Instrumen Uji Coba Validitas Variabel Manajemen Waktu Belajar	130
8. Lampiran Daftar Nama Responden Uji Coba	131
9. Lampiran Daftar Nama Responden Penelitian	132
10. Lampiran Data Hasil Instrumen Penelitian Variabel Penggunaan Internet	137
11. Lampiran Data Hasil Instrumen Penelitian Variabel Manajemen Waktu Belajar	144
12. Lampiran Daftar Hasil Belajar Responden	151
13. Lampiran Output Uji Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Instrumen Variabel Penggunaan Internet	156
14. Lampiran Output Uji Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Instrumen Variabel Manajemen Waktu Belajar	158
15. Lampiran Output Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Variabel Penggunaan Internet	160

16. Lampiran Output Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	
Variabel Manajemen Waktu Belajar	162
17. Lampiran Output Uji Regresi	164
18. Lampiran r Tabel.....	170
19. Lampiran t Tabel.....	173
20. Lampiran F Tabel	178
21. Lampiran Dokumentasi.....	186
22. Lampiran Surat Izin Permohonan Penelitian	187
23. Lampiran Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian.....	188
24. Lampiran Jurnal Penelitian	189
25. Lampiran Kartu Konsultasi Skripsi	190
26. Lampiran Biodata Penulis.....	191


 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dunia pendidikan adalah sebuah proses dimana seseorang akan mengembangkan kemampuan sikap dan bentuk tingkah laku dalam kehidupan bermasyarakat. Pendidikan merupakan kebutuhan manusia untuk meneruskan hidup dari setiap generasi penerus bangsa. Keadaan ini menggambarkan macam mana pendidikan bersedudukan dalam mendidik setiap manusia untuk memanusiakan manusia.

Sesuai dengan penjelasan Undang-Undang Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 bahwa pendidikan adalah usaha sadar terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dalam bermasyarakat, bangsa, dan Negara¹.

Kemajuan teknologi dan pengetahuan buatan manusia dengan segala kecanggihan yang dipunyai yaitu Internet. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan beberapa ilmuwan menyatakan penggunaan internet menunjukkan peningkatan dalam setiap waktu. Internet selaku fasilitator dalam pelaksanaan proses belajar mengajar dan sebagai bentuk implementasi pada dunia pendidikan di seluruh penjuru dunia sebagai edukasi dan komersial.

¹Setneg RI, UU No.20 tahun 2003.

Perkembangan internet saat ini dapat dirasakan salah satunya sektor pendidikan seperti pengumpulan tugas, ulangan harian hingga ujian akhir semester secara online dengan bantuan internet. Tidak melulu soal fungsi internet sebagai kepentingan edukasi dan komersial, saat ini internet telah melebarkan sayapnya menyediakan fungsi sebagai alat komunikasi dengan sebutan media sosial. Penggunaan internet di Indonesia menurut Kemenkominfo Republik Indonesia 80% adalah pada usia remaja 15-19 tahun.

Penggunaan internet di Indonesia masuk kategori paling tinggi sesuai dengan data survei Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia (APJII). Penggunaan internet mengalami peningkatan setiap tahunnya. Berdasarkan data dari APJII ada 210,03 juta penggunaan internet di Indonesia pada periode 2021-2022. Peningkatan penggunaan internet berada pada nilai 6,78% dibandingkan pada periode sebelumnya yang sebesar 196,7 juta orang. Hal tersebut menjadikan tingkat penetrasi internet di Indonesia memiliki angka sebesar 77,02%². Jika melihat penggunaan internet berdasarkan usia tingkat penetrasi internet paling tinggi ada pada kategori usia 13-18 tahun dengan nilai presentasi 99,16% data statistik yang diperoleh³. Hal tersebut menyatakan bahwa rentang usia 15-19 tahun anak-anak Indonesia yang masih berada duduk di bangku sekolah SMP hingga SMA atau masih berada pada usia remaja yakni usia sekolah. Berdasarkan teori tersebut penggunaan internet dapat dikatakan sebagai alat media yang digunakan peserta didik dan

² Bayu, Dimas, "APJII: Penggunaan Internet Indonesia Tembus 210 Juta pada 2022."

³ Julita, Reni dan Marwan, "Pengaruh Penggunaan Internet Dalam Belajar, Minat Membaca dan Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Lubuk Basung," 843.

guru dalam menyelesaikan pekerjaannya dalam proses kegiatan pembelajaran yang memberikan pengaruh terhadap hasil belajar.

Salah satu elemen terurgen di tindakan mencari adalah media. Media mencari ilmu merupakan salah satu elemen yang berdampak pada hasil belajar. Internet adalah salah satu media mencari ilmu serta memiliki peranan bak purpustakaan global mencangkup seluruh sektor sanis termasuk sektor pendidikan. Keberadaan internet di tengah-tengah proses pembelajaran siswa dapat membantu siswa untuk mengakses materi pelajaran pada situs-situs yang tersedia ⁴. Keadaan tersebut didukung sama penelitian terdahulu yang dilakukan Ismail “Semakin banyak referensi yang digunakan sebagai acuan terlebih dengan adanya internet, sangat memberi dampak positif dan mampu memberikan kontribusi yang cukup besar terhadap hasil belajar peserta didik”⁵.

Berdasarkan hasil wawancara dilakukan 18 Juli 2022 di SMA Negeri 1 Umbulsari dengan pak Somat selaku guru biologi kelas X, penggunaan internet dikatakan sering dilakukan dengan durasi penggunaan ± 2 jam saat pembelajaran biologi. Penggunaan internet di SMA Negeri 1 Umbulsari belum dilakukan secara maksimal dalam kegiatan belajar. Penggunaan internet belum sepenuhnya dimanfaatkan oleh siswa, karena yang mereka akses hanya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru tetapi hanya 30% saja yang memanfaatkan untuk mencari tugas dengan baik melalui internet. Sehingga hasil yang diperoleh dalam pembelajaran biologi masih rendah. Berdasarkan

⁴ Julita, Reni dan Marwan, “Pengaruh Penggunaan Internet Dalam Belajar, Minat Membaca dan Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Lubuk Basung,” 844.

⁵ Ismail, Khafid, “Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Hasil Belajar IPS Peserta Didik kelas X SMK Nurul Huda Sukaraja Oku Timur,” 63.

hasil wawancara dengan peserta didik, peserta didik mengakses internet saat di sekolah dan rumah, untuk kegiatan main *game online*, membuka media sosial seperti *Instagram, whatsapp, Tiktok, dan facebook*⁶.

Hasil belajar yang baik, tentu tidak dapat didapatkan dengan begitu saja. Perlu adanya usaha untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal. Sebagai seorang siswa SMA yang tentu memiliki tingkat kedewasaan lebih baik dan usaha lebih yang dilakukan untuk mencapai hasil belajar dengan optimal dari siswa SMP, diketahui setiap siswa memiliki karakter yang berbeda-beda, mulai dari gaya belajar siswa satu dengan yang lainnya. Perbedaan itu sama-sama ingin mencapai hasil belajar yang maksimal yang dilakukan dengan cara mereka sendiri. Untuk mencapai hasil yang optimal penggunaan internet dapat mempengaruhi hasil belajar.

Permasalahan lain adalah manajemen waktu belajar siswa, masih banyak siswa yang belum memahami bagaimana mengatur waktu dengan baik. Siswa cenderung menggunakan waktu untuk bermain, bermalas-malasan, mengerjakan tugas dengan terburu-buru, bahkan sering terlambat mengumpulkan tugas berdasarkan hasil wawancara dengan guru biologi. Pengaturan manajemen waktu belajar itu penting untuk tercipta sebuah kebiasaan baik yang dibangun dengan proses pembiasaan diri dari siswa.

Dalam satu hari Allah SWT memberikan kita anugerah berupa masa dalam kurun 24 jam, kecendekiaan yang dimiliki oleh insan tidak sama artinya kesuksesan setiap insan dalam memanfaatkan waktu akan berlainan, di lihat

⁶ Wawancara di SMA Negeri 1 Umbulsari, 18 Juli 2022.

dari bagaimana setiap insan mampu manajemen waktu. Al-Quran Allah SWT menjabarkan begitu istimewanya dalam manajemen waktu, firman Allah dalam QS Al- Asr surah ke 103 ayat 1-3.

وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لِفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ ﴿٣﴾ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ﴿٤﴾

Artinya: Demi masa. Sungguh, manusia berada dalam kerugian. Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan kebajikan serta saling menasehati untuk kebenaran dan saling menasehati untuk kesabaran⁷.

Dapat disimpulkan dari ayat tersebut mengenai istimewanya keuntungan waktu penggunaan waktu sebaik-baiknya dalam setiap kegiatan sehari-hari supaya mendapatkan kemaslahatan. Lantaran bila tidak akan menderita dan musibah menghampiri mereka. Konteks tersebut menyatakan manajemen waktu sangat penting untuk dilakukan dalam bidang pendidikan, ekonomi, politik, sosial, budaya, kesehatan dan semua kehidupan.

Elemen penggerak yang mendorong setiap insan untuk belajar salah satunya adalah Manajemen waktu yang bagus, ketika individu belajar akan bertambah bergelora serta tidak cepat jenuh di materi pelajaran, dapat meningkatkan hasil belajar⁸. Upaya untuk membuat dan mengikuti jadwal belajar, guna menata dan memprioritaskan belajar dalam konteks kegiatan yang saling berebut meminta perhatian seperti waktu untuk belajar, keluarga,

⁷ Depag RI, *Al Quran dan Terjemahan*, 601.

⁸Risfandi, "Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada siswa Kelas VIII SMP PS Kartika XX-Kendari,"128.

organisasi. Seorang pelajar seharusnya mampu memprioritaskan waktu yang dimiliki untuk belajar⁹.

Manajemen waktu adalah kemampuan yang dimiliki seseorang untuk mengelola waktu yang dimilikinya dengan cara menyusun perencanaan, penjadwalan, serta menentukan prioritas dalam mencapai tujuan yang dimiliki. Dengan ini manajemen waktu berkedudukan penting bagi kehidupan manusia agar tujuan yang telah dijadwalkan tersebut tercapai. Manajemen waktu juga mempunyai peran penting bagi peserta didik di dalam proses pembelajaran, dengan melibatkan manajemen waktu belajar mereka akan mencapai hasil belajar yang maksimal. Tujuan melakukan manajemen waktu untuk melaksanakan kegiatan tepat waktu yang mampu meningkatkan kepuasan, seseorang akan fokus kepada kegiatan, melatih kegiatan disiplin, mengurangi keterlambatan dan kesalahan ketika bekerja dan memiliki skala prioritas yang jelas dalam melakukan sebuah kegiatan¹⁰. Informasi selanjutnya yang diperoleh dari hasil wawancara adalah hasil belajar siswa kelas X di mata pelajaran biologi di SMA Negeri 1 Umbulsari tahun pelajaran 2022/2023 bervariasi, yakni sangat tinggi, sedang, cukup. Banyak siswa yang memiliki nilai di bawah rata-rata atau KKM.

⁹ Astuti, Sri Endang dan Resminingsih, “Bahan Dasar Untuk Pelayanan Konseling Pada Satuan Pendidikan Menengah Jilid 1”¹³

¹⁰ Ariyati, Izza Milenia dan Waspodo Tjipto Subroto, “Pengaruh Manajemen Waktu terhadap hasil belajar ekonomi kelas X sma labschool unesa selama pembelajaran daring,”⁸³.

Hasil belajar merupakan suatu kapasitas yang dimiliki peserta didik selepas menyerap aktivitas belajar¹¹. Unsur yang berpengaruh di hasil belajar berlimpah jenis, jika dilihat secara global dibagi menjadi dua faktor internal dan faktor eksternal¹².

Penelitian ini sebelumnya telah dilakukan oleh Izza Milenia Ariyati dan Waspodo Tjipto Subroto yang menunjukkan bahwa manajemen waktu memiliki hubungan positif serta signifikan dengan hasil belajar yang optimal pada materi ekonomi peserta didik¹³. Peneliti lainnya juga melakukan hal serupa dengan judul “Pengaruh Intensitas Mengakses Internet Terhadap Hasil Belajar Biologi pada Konsep Ekosistem” oleh Erni Oftika dkk menunjukkan hasil rata-rata siswa memiliki intensitas mengakses internet tinggi dengan hasil belajar sedang yang dapat diartikan bahwa keberhasilan siswa dalam pencapaian hasil belajar biologi ditentukan oleh intensitas mengakses internet, dapat disimpulkan terdapat pengaruh intensitas mengakses internet terhadap hasil belajar biologi pada materi Ekosistem¹⁴. Oleh karena itu, kebaruan dalam penelitian ini adalah menggabungkan penggunaan internet dan manajemen waktu belajar siswa.

Berdasarkan pemaparan tersebut peneliti berkeinginan untuk meneliti tentang “Pengaruh Penggunaan Internet dan Manajemen Waktu Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari

¹¹Julita, Reni dan Marwan,”Pengaruh Penggunaan Internet Dalam Belajar, Minat Membaca dan Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Lubuk Basung,”842.

¹² Slameto, “Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya,”54.

¹³ Ariyati, Izza Milenia dan Waspodo Tjipto Subroto, “Pengaruh Manajemen Waktu terhadap hasil belajar ekonomi kelas X sma labschool unesa selama pembelajaran daring” 90.

¹⁴Oftika, Erni dkk, “Pengaruh Intensitas Mengakses Internet Terhadap Hasil Belajar Biologi pada Konsep Ekosistem,” 7.

Tahun Pelajaran 2022/2023” penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan internet dan manajemen waktu belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember tahun pelajaran 2022/2023.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penggunaan internet siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember tahun pelajaran 2022/2023 ?
2. Bagaimana manajemen waktu belajar siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember tahun pelajaran 2022/2023 ?
3. Adakah pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember tahun pelajaran 2022/2023 ?
4. Adakah pengaruh manajemen waktu belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember tahun pelajaran 2022/2023 ?
5. Adakah pengaruh penggunaan internet dan manajemen waktu belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember tahun pelajaran 2022/2023?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan di atas, maka tujuan penelitian dalam peneliti ini sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan penggunaan internet siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember tahun pelajaran 2022/2023.
2. Mendeskripsikan manajemen waktu belajar siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember tahun pelajaran 2022/2023.
3. Mengetahui pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember tahun pelajaran 2022/2023.
4. Mengetahui pengaruh manajemen waktu belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember tahun pelajaran 2022/2023.
5. Mengetahui pengaruh penggunaan internet dan manajemen waktu belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember tahun pelajaran 2022/2023.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang sudah dipaparkan di atas, manfaat penelitian yang diharapkan sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak maupun instansi pendidikan khususnya di bidang biologi mengenai pengaruh penggunaan internet dan manajemen waktu belajar terhadap hasil belajar biologi.

2. Manfaat praktis

a. Bagi Institusi

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya kepustakaan dan referensi khususnya yang berkaitan dengan pengaruh Penggunaan Internet dan Manajemen waktu belajar terhadap hasil belajar biologi.

b. Bagi Guru

Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu dijadikan sebuah pedoman atau sebagai acuan saat pelaksanaan pembelajaran dalam kelas meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya dalam penggunaan internet dan manajemen waktu belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember tahun pelajaran 2022/2023.

c. Bagi Sekolah

Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan kualitas, menjadi referensi atau pedoman dan mempermudah siswa untuk lebih peningkatan hasil belajar disamping itu juga dapat meningkatkan manajemen waktu belajar siswa khususnya dalam mata pelajaran biologi.

d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebuah sarana atau pedoman bagi peneliti untuk melaksanakan aktivitas belajar mengajar di dalam kelas serta mampu menjadi sebuah inspirasi dalam menambah pengetahuan dan wawasan terlebih dalam teori pengaruh penggunaan

internet dan manajemen waktu belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember tahun pelajaran 2022/2023.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Batasan ruang lingkup penelitian ini mengenai pengaruh penggunaan internet dan manajemen waktu belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember tahun pelajaran 2022/2023.

1. Variabel Penelitian

Variabel penelitian akan ditentukan secara jelas dan tegas. Mana yang menjadi variabel bebas dan mana variabel terikatnya¹⁵. Menurut Creswell mendefinisikan variabel peneliti adalah sebuah karakteristik yang merujuk atau atribut seorang individu atau suatu organisasi yang dapat diukur atau diobservasi¹⁶. Variabel-variabel yang diukur dalam penelitian biasanya meliputi gender, umur, status sosial-ekonomi (SEE), dan sikap-sikap atau perilaku-perilaku tertentu.

Pada dasarnya variabel penelitian banyak macamnya, seperti halnya dalam terminologi metodologi menyebutkan bahwa variabel penelitian terbagi menjadi 5 macam, yaitu variabel *independent* (variabel bebas), variabel *dependent* (variabel terikat), variabel moderator, variabel intervening dan variabel kontrol (Jakni, 2016: 48). Dimana dalam penelitian akan merumuskan dua variabel dari 5 jenis variabel yang telah dipaparkan

¹⁵Tim Penyusun, "Pedoman Penulisan Karya Ilmiah," 39.

¹⁶Creswell, John W, "Research Design pendekatan metode kualitatif, kuantitatif, dan campuran," 69.

di atas yaitu variabel *independent* (variabel bebas) dan variabel *dependent* (variabel terikat) sebagai berikut:

a. Variabel *independent* (variabel bebas)

Variabel *independent* (variabel bebas) merupakan variabel yang mungkin menyebabkan, mempengaruhi, atau berefek pada *outcome*¹⁷. Dinamakan variabel bebas karena bebas dalam mempengaruhi variabel lain. Variabel bebas sering kali disimbolkan dalam bentuk huruf X. Variabel bebas penelitian ini terdiri dari dua variabel bebas (X) yaitu, pengaruh penggunaan internet (X_1) berkedudukan sebagai variabel kesatu dan manajemen waktu belajar (X_2) berkedudukan sebagai variabel kedua.

b. Variabel *dependent* (variabel terikat)

Variabel *dependent* (variabel terikat) merupakan variabel yang bergantung pada variabel bebas. Variabel terikat ini merupakan *outcome* atau hasil dari pengaruh variabel bebas¹⁸. Variabel terikat sering kali disimbolkan dalam bentuk huruf Y. Variabel terikat penelitian ini adalah hasil belajar biologi (Y).

2. Indikator Variabel

Setelah semua variabel terpenuhi dilanjutkan dengan memaparkan indikator-indikator dari setiap variabel yang menjadi sebuah rujukan bersifat empiris dari variabel yang diteliti. Indikator empiris ini nantinya akan

¹⁷Creswell, John W, "Research Design pendekatan metode kualitatif, kuantitatif, dan campuran," 70.

¹⁸Creswell, John W, "Research Design pendekatan metode kualitatif, kuantitatif, dan campuran," 70.

dijadikan sebagai dasar dalam membuat butir-butir atau item pertanyaan dalam angket, interview, dan observasi¹⁹.

Tabel 1.1
Indikator Variabel

No	Variabel	Indikator
1.	Penggunaan Internet (Julita, Reni dan Marwan 2019)	1) Mencari Informasi 2) Mencari hiburan 3) Berkomunikasi dengan orang lain
2.	Manajemen Waktu Belajar (Madura, Jeff dalam Motosh, Theopilus C dan Saharudin 2020)	1) Menyusun tujuan 2) Menyusun prioritas dengan tepat 3) Membuat jadwal 4) Meminimalisir gangguan
3.	Hasil Belajar Biologi	1) Nilai Penilaian Tengah Semester Genap

F. Definisi Operasional

Berdasarkan indikator empiris variabel penelitian kemudian dilanjutkan dengan mengemukakan definisi operasionalnya. Definisi operasional adalah definisi yang digunakan sebagai pijakan pengukuran secara empiris terhadap variabel penelitian dengan rumusan yang didasarkan pada indikator variabel²⁰. Definisi operasional adalah sebuah definisi yang menjadikan variabel-variabel yang sedang diteliti menjadi bersifat operasional dalam kaitannya dengan proses pengukuran variabel-variabel tersebut. Definisi operasional akan memudahkan peneliti dalam melakukan pengukuran. Adapun definisi operasional dalam penelitian ini yang berjudul “Pengaruh penggunaan internet dan manajemen waktu belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember tahun pelajaran 2022/2023” sebagai berikut:

¹⁹Tim Penyusun, “Pedoman Penulisan Karya Ilmiah,” 39.

²⁰Tim Penyusun, “Pedoman Penulisan Karya Ilmiah,” 41.

1. Penggunaan Internet

Penggunaan internet adalah penggunaan atau suatu cara, proses, pemakaian dalam bentuk pengaruh penggunaan internet dalam proses kegiatan belajar siswa di sekolah dan di rumah. Yang dimaksud di penelitian ini adalah kapan dan untuk apa internet digunakan oleh siswa.

2. Manajemen Waktu Belajar

Manajemen waktu belajar adalah sebuah kemampuan dari setiap siswa dalam mengalokasikan waktu dan sumber daya dalam mencapai sebuah tujuan dalam jangka waktu lama yang membuat perubahan dalam diri siswa. Yang dimaksud dalam penelitian ini adalah strategi siswa dalam memanfaatkan waktu untuk belajar.

3. Hasil Belajar Biologi

Hasil belajar biologi yaitu sebuah perubahan-perubahan yang didapatkan siswa baik dari segi kognitif, afektif maupun psikomotorik setelah melakukan kegiatan belajar biologi. Hasil belajar yang diperoleh siswa bentuk dari tolak ukur terhadap pemahaman materi yang diberikan.

Hasil belajar dalam penelitian ini adalah hasil belajar kognitif.

G. Asumsi Penelitian

Asumsi penelitian bisa disebut juga sebagai anggapan dasar atau *postulat*, yaitu sebuah titik tolak pemikiran yang kebenarannya diterima oleh peneliti. Anggapan dasar harus dirumuskan secara jelas sebelum peneliti melangkah mengumpulkan data. Anggapan dasar di samping berfungsi sebagai berpijak yang kukuh bagi masalah yang diteliti, juga untuk mempertegas

variabel yang menjadi pusat perhatian penelitian dan merumuskan hipotesis²¹. Adapun asumsi dalam penelitian ini bahwa penggunaan internet dan manajemen waktu belajar berpengaruh terhadap hasil belajar biologi.

H. Hipotesis

Menurut Jakni pengertian hipotesis adalah sebuah jawaban sementara terhadap hasil penelitian yang akan dilakukan, yang masih memerlukan suatu pembuktian dengan data-data dan fakta-fakta di lapangan serta berlaku apabila sudah di uji kebenarannya²². Berikut hipotesis dalam penelitian ini:

1. H_{a1} : Ada pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember tahun pelajaran 2022/2023.
 H_{01} : Tidak ada pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember tahun pelajaran 2022/2023.
2. H_{a2} : Ada pengaruh manajemen waktu belajar terhadap hasil Belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember tahun elajaran 2022/2023.
 H_{02} : Tidak ada pengaruh manajemen waktu belajar terhadap Hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember tahun pelajaran 2022/2023.

²¹Tim Penyusun, "Pedoman Penulisan Karya Ilmiah," 41.

²²Jakni, "Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan," 42.

3. H_{a3} : Ada pengaruh penggunaan internet dan manajemen waktu belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember tahun pelajaran 2022/2023.

H_{03} : Tidak ada pengaruh penggunaan internet dan manajemen waktu belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember tahun pelajaran 2022/2023.

I. Sistematika Pembahasan

Pembahasan dalam sistematika ini merupakan rangkuman semestara dalam pembahasan penelitian pada skripsi dengan tujuan untuk mengetahui secara global dalam seluruh pembahasan. Penelitian ini akan disajikan dengan sistematika menjadi lima bab yang saling berkaitan satu sama lain. Sebelum memasuki bab pertama akan didahului dengan judul penelitian atau bagian sampul. Bab pertama atau pendahuluan berisikan sub bab latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup penelitian, definisi operasional. Bab kedua atau kajian pustaka membuat sub bab penelitian terdahulu, kajian teori, asumsi penelitian, hipotesis. Bab ketiga atau metode penelitian akan memuat sub bab pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel penelitian, teknik dan instrumen penelitian, dan analisis data. Bab keempat atau hasil dan pembahasan akan memuat penyajian data dan analisis yang meliputi: gambaran obyek penelitian, penyajian data, analisis dan pengujian hipotesis dan pembahasan. Bab kelima atau penutup akan memuat kesimpulan dan saran.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu ialah sebuah bentuk perbandingan yang akan digunakan oleh peneliti sebagai inspirasi penelitian baru selanjutnya. Dalam penelitian terdahulu ini peneliti menyampaikan beberapa hasil dari penelitian terdahulu yang berkaitan dengan tema penelitian. Pada bagian ini penulis mencantumkan penelitian terdahulu yang hendak dilakukan, kemudian membuat ringkasannya, baik penelitian yang sudah terpublikasikan atau belum terpublikasikan (skripsi, tesis, disertasi, artikel yang dimuat di jurnal ilmiah dan sebagainya). Dengan melakukan langkah ini, maka akan dapat dilihat sampai sejauh mana orisinalitas dan posisi penelitian yang hendak dilakukan²³. Berikut beberapa hasil penelitian terdahulu yang masih berkaitan dengan tema peneliti,

1. Penelitian Izzah Milenia Ariyati yang berjudul “Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas X SMA Labschool Unesa Selama Pembelajaran Daring”. Fokus dalam penelitian ini ialah menganalisis pengaruh manajemen waktu terhadap hasil belajar peserta didik kelas X. Nilai analisis uji regresi sederhana menunjukkan angka sebesar 0,569. Memiliki arti yaitu hasil penelitian menyatakan bahwa manajemen waktu secara parsial berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik dan mempunyai hubungan positif dan signifikan.

²³Tim Penyusun, ”Pedoman Penulisan Karya Ilmiah,” 40.

2. Penelitian terdahulu Reni Julita dan Marwan dengan judul “Pengaruh Penggunaan Internet Dalam Belajar, Minat membaca dan Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Lubuk Basung”. Fokus penelitian untuk mengetahui pengaruh penggunaan internet dalam pembelajaran minat baca dan manajemen waktu terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X. Hasil penelitian pemanfaatan internet dalam pembelajaran, minat baca dan manajemen waktu secara simultan berpengaruh positif dan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar. Dibuktikan dengan nilai signifikansi $0,043 < 0,05$ pada penggunaan internet, jika pada minat baca berpengaruh positif dan signifikan dibuktikan dengan nilai $0,008 < 0,05$, sedangkan manajemen waktu berpengaruh positif dan tidak signifikan terhadap hasil belajar dibuktikan dengan nilai signifikansi $0,127 > 0,05$.
3. Penelitian terdahulu Erni Oftika, dkk dengan judul “Pengaruh Intensitas Mengakses Internet Terhadap Hasil Belajar Biologi pada Konsep Ekosistem”. Fokus penelitian ini mengetahui pengaruh antara intensitas mengakses internet terhadap hasil belajar pada konsep ekosistem. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata siswa memiliki intensitas mengakses internet tinggi dengan hasil belajar sedang (47,2%) dengan R (0,29) yang diartikan bahwa keberhasilan siswa dalam pencapaian hasil belajar biologi ditentukan oleh intensitas mengakses internet sebesar (29%). Jadi intensitas mengakses internet

berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Ekosistem.

4. Penelitian terdahulu oleh Yossy Putri Novianti dengan judul “Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS Mata Pelajaran Ekonomi MAN Kota Blitar”. Fokus penelitian ini mengetahui besarnya pengaruh manajemen waktu terhadap hasil belajar siswa kelas XII IPS. Hasil penelitian menunjukkan manajemen waktu siswa kelas XII IPS MAN Kota Blitar dinyatakan baik dengan jumlah persentase 53,5%, dan hasil belajar juga dinyatakan baik dengan jumlah persentase 52,6%. Artinya memiliki pengaruh signifikan antara manajemen waktu terhadap hasil belajar siswa dengan nilai sebesar 0,001.
5. Penelitian terdahulu oleh Shinta Pratiwi dengan judul “Pengaruh Manajemen Waktu Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKN Kelas XI Di SMA Negeri Tanjung Raja”. Fokus penelitian ini untuk mengetahui apakah ada pengaruh manajemen waktu belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKN kelas XI di SMA Negeri 1 Tanjung Raja. Hasil penelitian menunjukkan persentase rata-rata manajemen waktu belajar sebesar 86,05% dengan kategori sangat tinggi. Artinya terdapat pengaruh manajemen waktu belajar terhadap hasil belajar sebesar 42,3% pada mata pelajaran PPKN kelas XI di SMA Negeri 1 Tanjung Raja.

6. Penelitian terdahulu oleh Septi Ratna Sari dengan judul “Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Di MTs Sabilul Muttaqin Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur”. Fokus penelitian ini untuk mengetahui tingkat penggunaan internet dan mengetahui hasil belajar Fiqih siswa di MTs Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nurban. Dan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar Fiqih siswa di MTs Sabilul Muttaqin Desa Sukaraja Nurban. Hasil penelitian berdasarkan analisis Chi kuadrat χ^2 $3,298 < \chi$ tabel dengan taraf signifikan 5% 9,488. artinya tidak ada pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar Fiqih di MTs Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nurban.

Persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu akan dijelaskan pada tabel 2.1 sebagai berikut:

Tabel 2.1
Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu

No	Nama, Tahun, dan Judul	Persamaan	Perbedaan
1.	Izzah Milenia Ariyati, 2022, "Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas X SMA Labschool Unesa Selama Pembelajaran Daring.	a. Pendekatan penelitian kuantitatif b. Salah satu variabel bebas adalah Manajemen waktu belajar c. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, dan dokumentasi.	a. Variabel bebas lain yang dipakai peneliti yaitu penggunaan internet b. Variabel terikat yang digunakan penelitian terdahulu yaitu hasil belajar ekonomi, sedangkan pada penelitian ini menggunakan hasil belajar biologi. c. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linear berganda. d. Jenis penelitian Ex post facto.
2.	Reni Julita dan Marwan, 2019, Pengaruh Penggunaan Internet Dalam Belajar, Minat membaca dan Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Lubuk Basung.	a. Pendekatan penelitian kuantitatif b. Teknik pengumpulan data menggunakan angket. c. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linear berganda	a. Variabel terikat yang digunakan penelitian terdahulu yaitu hasil belajar ekonomi, sedangkan pada penelitian ini menggunakan hasil belajar biologi. b. Penelitian terdahulu menggunakan variabel bebas (X1) penggunaan internet, (X2) minat membaca dan (X3) manajemen waktu, sedangkan pada penelitian ini (X1) penggunaan internet dan (X2) manajemen waktu belajar.

No	Nama, Tahun, dan Judul	Persamaan	Perbedaan
			<p>c. Sampel penelitian terdahulu menggunakan siswa kelas X IPS, sedangkan pada penelitian ini menggunakan kelas X SMA Negeri 1 Umbulsari Jember</p> <p>d. Teknik sampling penelitian terdahulu menggunakan <i>probability random sampling</i>, sedangkan pada penelitian ini menggunakan <i>simple random sampling</i></p>
3.	Erni Oftika, Tri Jalmo, Rini Rita T. Marpaung, 2015, Pengaruh Intensitas Mengakses Internet Terhadap Hasil Belajar Biologi pada Konsep Ekosistem	<p>a. Pendekatan penelitian kuantitatif</p> <p>b. Salah satu variabel terikat menggunakan hasil belajar biologi.</p> <p>c. Sampel menggunakan siswa kelas X SMA</p> <p>d. Teknik pengumpulan data menggunakan angket</p>	<p>a. Variabel bebas penelitian terdahulu menggunakan intensitas mengakses internet, sedangkan pada penelitian ini menggunakan penggunaan internet dan manajemen waktu belajar</p> <p>b. Teknik sampling penelitian terdahulu menggunakan <i>sampling jenuh</i>, sedangkan penelitian ini menggunakan <i>simple random sampling</i>.</p> <p>c. Teknik analisis data penelitian terdahulu menggunakan <i>regresi linear</i> sederhana, sedangkan pada penelitian ini menggunakan <i>regresi linear berganda</i></p>

No	Nama, Tahun, dan Judul	Persamaan	Perbedaan
2.	Yossy Putri Novianti, 2017, Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS Mata Pelajaran Ekonomi MAN Kota Blitar.	a. Pendekatan penelitian kuantitatif b. Teknik pengumpulan data angket, dokumentasi c. Salah satu variabel bebas menggunakan manajemen waktu	a. Variabel terikat penelitian terdahulu menggunakan hasil belajar pelajaran ekonomi, sedangkan penelitian ini menggunakan hasil belajar biologi. b. Sampel penelitian terdahulu menggunakan siswa kelas XII IPS, sedangkan penelitian ini menggunakan siswa kelas X SMA Negeri 1 Umbulsari Jember. c. Teknik analisis data penelitian terdahulu menggunakan <i>regresi linear</i> sederhana, sedangkan pada penelitian ini menggunakan <i>regresi linear berganda</i>
3.	Shinta Pratiwi, 2018, Pengaruh Manajemen Waktu Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKN Kelas XI Di SMA Negeri Tanjung Raja.	a. Pendekatan penelitian kuantitatif b. Metode penelitian <i>expost-facto</i> c. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, dokumentasi d. Variabel bebas menggunakan manajemen waktu	a. Variabel terikat pada penelitian terdahulu menggunakan hasil belajar pelajaran PPKN, sedangkan penelitian ini menggunakan hasil belajar pelajaran biologi. b. Sampel penelitian terdahulu menggunakan siswa kelas XI IPA, sedangkan peneliti ini menggunakan siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember. c. Teknik analisis data

No	Nama, Tahun, dan Judul	Persamaan	Perbedaan
			<p>penelitian terdahulu menggunakan <i>regresi linear</i> sederhana, sedangkan pada penelitian ini menggunakan <i>regresi linear berganda</i></p> <p>d. Teknik sampling penelitian terdahulu menggunakan <i>sampling purposive</i>, sedangkan penelitian ini menggunakan <i>simple random sampling</i>.</p>
4.	Septi Ratna Sari, 2020, Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Di MTs Sabiilul Muttaqin Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur.	<p>a. Pendekatan penelitian kuantitatif</p> <p>b. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, dokumentasi</p>	<p>a. Variabel terikat pada penelitian terdahulu menggunakan hasil belajar pelajaran Fiqih, sedangkan penelitian ini menggunakan hasil belajar pelajaran biologi.</p>
		<p>c. Variabel bebasnya penggunaan internet</p>	<p>b. Sampel penelitian terdahulu menggunakan siswa kelas VIII, sedangkan peneliti ini menggunakan siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember</p> <p>c. Teknik analisis data penelitian terdahulu menggunakan <i>Chi Kuadrat</i> dan <i>uji koefisien kontingensi</i>, sedangkan pada penelitian ini menggunakan <i>regresi linear berganda</i></p>

Berdasarkan tabel 2.1 perbandingan di atas, peneliti menegaskan bahwa ada perbedaan yang signifikan mengenai penelitian ini yaitu peneliti menggunakan variabel bebas penggunaan internet sebagai (X_1) dan manajemen waktu belajar sebagai (X_2). Variabel terikat peneliti adalah hasil belajar biologi (Y). Lokasi penelitian ini di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember, dengan sampel siswa kelas X.

B. Kajian Teori

1. Penggunaan Internet

a. Pengertian internet

Menurut kamus besar bahasa Indonesia kata penggunaan internet dapat diartikan suatu cara, proses dalam menggunakan sesuatu, dan bentuk dari pemakaian. Adapun yang dimaksud dalam penelitian ini penggunaan atau suatu cara, proses, pemakaian dalam bentuk pengaruh penggunaan internet. Singkatan dari internet adalah *Interconnected Networking* dari segi bahasa Indonesia dapat diartikan komputer dengan rangkaian dengan koneksi dari beberapa rangkaian jaringan²⁴. Salah satu hasil kemajuan teknologi dan pengetahuan buatan manusia dengan segala kecanggihan yang dipunyai yaitu Internet. Internet merupakan mahakarya dari sekumpulan jaringan komputer yang dapat menghubungkan berbagai situs akademik, pemerintah komersial organisasi, hingga perorangan.

²⁴Yuly, "Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Aktivitas Belajar Mahasiswa Jurusan Tarbiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya" (Skripsi, IAIN Palangka Raya, 2017) 12.

Internet merupakan ruang publik yang berkembang dan memiliki kuantitas kegunaan yang luas. Zaman sekarang konsumsi internet sudah menjadi bagian dari kebutuhan primer masyarakat, karena kedudukan internet sebagai fungsi dalam berkomunikasi. Bentuk layanan yang diberikan oleh internet bermacam-macam meliputi komunikasi secara langsung seperti email, *chatting*, diskusi seperti *Usenet News*, *email* dan, *World Wide Web*, *Gopher*, *Remote Login*, dan lalu lintas file (Telnet, FTP).

Internet merupakan salah satu bentuk fasilitas dalam mendukung proses kegiatan pembelajaran yang dapat dipakai oleh tenaga pendidik ataupun peserta didik. Lahirnya internet di dunia pendidikan menyumbangkan kemudahan dalam kegiatan proses pembelajaran biologi. Menurut Seri mendefinisikan internet sebagai fasilitas yang diberikan oleh internet tidak terbatas hanya pada penayangan berita saja. Namun setiap orang dapat saling berkomunikasi lewat surat elektronik dan bercakap-cakap secara langsung²⁵.

Bambang Warsita mendefinisikan internet adalah jaringan global yang menghubungkan beribu-ribu bahkan berjuta-juta jaringan komputer (*local/wide area network*) dan komputer pribadi (*stand alone*), memungkinkan setiap komputer yang terhubung kepadanya dapat menghubungi banyak komputer disetiap waktu, dan dari mana

²⁵Seri, Agriwawasan, "Pertanian internet," 3.

saja di belahan bumi ini untuk mengirimkan berita, memperoleh informasi ataupun mentransfer data²⁶.

Menurut Masrur memaparkan internet yaitu sebuah jaringan yang menghubungkan komputer di seluruh dunia sehingga terbentuk ruang maya jaringan komputer²⁷. Jaringan komputer secara sederhana dapat diartikan sebagai hubungan fisik komputer dengan komputer lain melalui sebuah media. Internet bersama dengan fungsi yang dimiliki sebagai jaringan merupakan bentuk simbiosis terhadap sumber daya ataupun piranti (*file, printer, modem, fax* dan lainnya).

Berdasarkan pemaparan yang diberikan oleh para ahli terhadap definisi internet dapat disimpulkan bahwa internet adalah sekumpulan jaringan dengan jumlah ratusan bahkan ribuan yang mempunyai tugas untuk menghubungkan suatu perangkat ke perangkat lainnya dimana dengan memiliki akses jangkauan diseluruh penjuru dunia tanpa batasan waktu.

Internet dengan tugas pokok menghubungkan suatu perangkat terdapat langkah yang harus dilakukan untuk tersambung ke internet diantaranya yaitu:

1) Modem

Kata modem berasal dari kata *modulasi demodulasi* memiliki arti sebagai proses perubahan denyut elektronis dari komputer melalui telephone. Modem adalah perangkat tambahan

²⁶Bambang, Warsita, "Teknologi Pembelajaran: Landasan dan Aplikasinya," 143.

²⁷Masrur, M, "Internet Super Mudah Untuk Siap Saja,"1

pada komputer atau laptop yang mempunyai bentuk jenis kard atau internet. Pada ilmu dasarnya modem bertugas untuk menghubungkan satu komputer dengan komputer lainnya dengan alat tambahan berupa wireless atau kabel telepon.

2) Telepon

Telepon merupakan perangkat keras yang digunakan dalam mengakses layanan internet. Telepon bertugas sebagai tempat untuk modem dalam menjalankan tugasnya, pertama modem akan terhubung dengan telepon dan memulai dengan bantuan ISP. Kedua perangkat ini memiliki hubungan yang begitu erat dapat dilihat dari kecepatan yang diberikan oleh modem juga sangat berpengaruh terhadap rekening telepon, jadi modem yang cepat akan lebih menghemat uang daripada modem dengan akses yang lambat.

3) *Software*

Software adalah perangkat lunak untuk menghubungkan akses internet. *Software* yang dapat dipakai dalam mengakses internet ada beberapa sebagai berikut:

- a) Google chrome
- b) Mozilla firefox
- c) Microsoft edge
- d) Safari

4) *Internet Service Provider (ISP)*

Internet Service Provider (ISP) yang lebih dikenal dengan kartu perdana menyediakan jasa layanan internet, maka untuk terhubung ke internet terlebih dahulu memiliki akses provider. *Internet Service Provider (ISP)* merupakan perusahaan yang menawarkan jasa layanan internet kepada konsumen dalam menyambungkan ke internet. ISP terlebih dihubungkan melalui modem komputer, atau sebuah perangkat seperti *smartphone*, tablet, laptop, dan lainnya.

b. **Fungsi Internet**

Sebuah ciptaan teknologi yang menyebar diseluruh penjuru dunia internet sebagai media komunikasi dan fasilitator pembelajaran mempunyai beberapa fungsi yang mampu berubah dengan dahsyat segala kehidupan di bumi. Mulai dari kehidupan sosial, kehidupan sehari-hari, kegiatan administrasi, transaksi, penyajian informasi, politik, pendidikan dan lain-lain. Menjadikan segala proses kegiatan jauh lebih praktis, berbelanja, sekolah, berwisata, bertegur sapa semua kegiatan tersebut berjalan dengan bantuan internet²⁸.

Ada delapan fungsi internet di dalam kehidupan sehari-hari yang dikatakan oleh²⁹:

²⁸Oetomo, Budi Sutedjo, "Pengantar Teknologi Informasi Internet: konsep dan aplikasi," 10.

²⁹Suprianto, Aji, "Pengantar Teknologi Informasi," 337-340.

- 1) Sebagai media untuk mentransfer file, artinya mengirimkan file kepada perangkat yang jaraknya jauh, baik secara FTP (*File Transfer Protocol*).
- 2) Sebagai bentuk sarana mengirim surat (*email*) atau yang dikenal dengan surat elektronik atau nama email.
- 3) Sebagai pusat pembelajaran dan pendidikan, pusat pembelajaran internet sangat kaya akan informasi lainnya, sehingga sangat terkenal dengan julukan perpustakaan digital.
- 4) Sebagai jalan dalam peluang bisnis di sektor pemasaran atau penjualan, dengan tujuan untuk membangun penyedia jasa internet dengan sifat komersil. Contoh halnya google sebuah perusahaan teknologi yang ada di setiap mesin pencarian (google.com), OS (*Operating System*) dapat dijumpai di android. Tidak berhenti di situ ada peluang melakukan jual beli secara online atau yang dikenal dengan (*E-commerce*) dengan memanfaatkan jaringan internet.
- 5) Melakukan *mailing list*, *newsgroup* dan konferensi. Kedua dari *mailing list* dan *newsgroup* dipakai sarana untuk melakukan kegiatan diskusi secara online di dalam forum untuk membahas, menyelesaikan permasalahan tertentu. Jika pada konferensi dipakai untuk komunikasi langsung pada orang lain yang jaraknya jauh dari orang pertama.

- 6) *Chatting* atau mengirimkan sebuah pesan *teks* ini juga sebuah fungsi ke enam yang disuarakan sebagai komunikasi langsung dengan bentuk tulisan berkata. Ada beberapa aplikasi yang dapat digunakan untuk *chatting* seperti *Whatsapp*, *line*, *yahoo*, *messenger*, *BBM*, dan masih banyak lainnya.
- 7) *Search engine* adalah suatu mesin pencari yang terbungkus di internet untuk fasilitas mempermudah pencarian atau pelacakan sebuah informasi tertentu, yang tergolong dalam situs mesin pencari contohnya *yahoo.com*, *google.com*, *bing.com*.
- 8) Fasilitas hiburan dan permainan atau *game*, internet membantu kita bisa bermain secara digital, mencari hiburan secara digital. Situs digital yang menyediakan game secara online yaitu *steam*. Jika untuk pusat hiburan bisa lari ke situs online seperti *youtube*, *genflix*, *netflix*, *spotify*, *apple*, *music*, *joox* dan masih banyak lainnya.

c. Keuntungan Internet

Keuntungan terbesar yang dimiliki teknologi ini sebagai pusat informasi. Ditinjau dari sebuah buku oleh Joing dalam buku teori dan praktik penelusuran informasi: Information retrieval, menyatakan beberapa keunggulan dari internet yaitu³⁰:

- 1) Internet memanjakan penggunaanya dalam melakukan kegiatan pengoprasiannya yaitu pengguna tidak perlu melakukan langkah yang rumit yaitu hanya dengan menekan atau mengklik tombol

³⁰Pawat, M. Yusup dan Priyo Subekti, "Teori dan Praktik Penelusuran Informasi (*Informasi retrieval*)," 57.

atau simbol yang diinginkan dan dibutuhkan langsung aplikasi dapat berjalan sesuai fungsinya.

- 2) Internet memberikan kecepatan dan ketepatan dalam pengiriman data. Apabila terjadi gangguan dalam bentuk gagal mengirimkan data, hal ini bisa lakukan pengiriman ulang. Ketepatan yang diberikan oleh internet untuk pengiriman data bersifat sensitif terutama pada alamat, karena untuk menghindari kepemilikan berganda.
- 3) Internet memfasilitasi sebuah ruangan untuk penyimpanan data dengan kapasitas yang jauh lebih besar dibanding media konvensional. Mailbox tersedia ruangan di setiap user yang berikan website tidak sama. Sebagai pembandingan dapat dilihat pada hotmail menyediakan 2 M, 4MB, jika pada Net sebesar 5 MB, pada disket hanya memuat data sebesar 1, 44 MB.
- 4) Internet memberikan keamanan untuk menjaga sebuah kerahasiaan data dari penggunanya. Pengguna jasa internet akan mendapatkan fasilitas berupa *password* untuk mengakses internet, sifat *password* yang dimiliki hanya pengguna saja yang mengetahui yang artinya tidak ada pihak lain untuk menggunakan akun internet.
- 5) Internet memiliki kelebihan dibandingkan dengan faksimile yaitu berupa keefisien dan lebih efektif dari segi biaya lebih murah dan lebih cepat.

- 6) Internet merupakan sebuah teknologi yang membuka mata dunia dalam mengubah bentuk pola interaksi masyarakat, perusahaan, tingkatan pemerintah, alat komunikasi, tempat publikasi.

d. Kelemahan Internet

Internet memang teknologi modern dengan kecanggihan yang dimiliki untuk mengiringi kehidupan masyarakat. Internet juga memiliki kelemahan sebagai media publik, berikut beberapa kelemahan internet³¹:

- 1) Banjir informasi sebagai media informasi terbesar menjadikan internet sebagai jalan lalu lintas informasi baik yang dibuat oleh perusahaan maupun perorangan. Efek dari banjir informasi sangat berdampak bagi pemula pengguna internet menjadi tenggelam dalam lautan informasi yang menyebabkan mengalami kesulitan dalam menyeleksi sebuah data dan informasi mana yang valid dan kebenarannya sulit untuk ditelaah. Banjir informasi juga dirasakan peserta didik untuk mendapatkan informasi dari bidang yang ditekuni secara efisien dan cepat.
- 2) Kurangnya sentuhan manusiawi, internet sebagai fasilitator untuk komunikasi jarak jauh maupun dekat mempunyai kelemahan kurangnya *human touch* yang mempunyai makna kurang ada sentuhan fisik, tatapan mata, berjabat tangan yang tidak bisa

³¹Urrohman, Aulia, "Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Perilaku Siswa dalam mencari informasi di SMPN 2 Lohbener" (Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah, 2018), 26-27.

rasakan oleh pengguna, karena hanya sebatas media penyampaian informasi.

3) Virus dan hacker

Perangkat keras sebagai jalan untuk mengakses internet dapat berdampak terkena virus yang merusak jaringan bahkan sampai ke data. Hacker sebuah tindak kejahatan dalam lingkup internet bentuk aksi berupa pencurian data informasi yang mengakibatkan sistem komputer rusak.

4) Pornografi mudah diakses

Bantuan yang disalurkan internet kepada pengguna menjadikan jalur untuk memungkinkan terjadi kesalahan oleh beberapa oknum dengan etika nol dan tidak bermoralitas yang munculnya situs porno yang mengeksploitasi gambar dan video porno. Kalangan remaja khususnya anak-anak usia di bawah umur perlu adanya pengawasan penuh dari orang tua agar tidak mengakses situs-situs porno yang dapat merusak pertumbuhan psikologis anak.

e. Indikator Penggunaan Internet

Menurut Julita dengan kemajuan di bidang teknologi informasi dan komunikasi begitu pesat di zaman saat ini menyatakan pembagian indikator penggunaan internet menjadi tiga³²:

³² Julita, Reni dan Marwan, "Pengaruh Penggunaan Internet Dalam Belajar, Minat Membaca dan Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Lubuk Basung," 847.

1) Mencari Informasi

Bentuk dari perilaku pencarian tingkat mikro saat dalam kondisi berinteraksi semua jenis informasi. Mencari informasi yang terintegrasi oleh kebutuhan informasi sesuai dengan kebutuhan pengguna. Semakin tinggi kegiatan mencari informasi, semakin tinggi pula pengguna yaitu siswa dalam mencari informasi untuk memenuhi kebutuhan pengetahuan di sekolahan. Sesuai dengan teori dari Maslow, sebuah kebutuhan aktualisasi diri atau dalam mencari informasi yang berkaitan dengan keinginan pemenuhan diri sendiri. Ketika semua kebutuhan sudah terpenuhi, maka seseorang menginginkan hal yang lebih untuk mencari informasi.

2) Mencari hiburan

Mencari hiburan merupakan sifat seseorang untuk menghilangkan penat dan mengisi waktu luang. Internet menyediakan bermacam pilihan hiburan yang berlimpah seperti *game server*, mendengarkan musik, melihat video, mengakses situs *web entertainment*.

3) Berkomunikasi dengan orang lain

Bagi mereka yang gemar bersosialisasi akan menggunakan internet sebagai media berkomunikasi melalui *email*, *chat room* dan berbagai aplikasi lainnya.

f. Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Hasil Belajar

Menurut Rusman menyatakan penggunaan internet sebagai perpustakaan digital masa kini yang memuat informasi kebutuhan pengguna³³. Teknologi ciptaan manusia yang begitu pesat menyebar keseluruh penjuru dunia yang mempengaruhi segala sektor negara hingga di pembelajaran biologi. Internet di dunia pendidikan digunakan sebagai media sumber belajar untuk membantu menyelesaikan pekerjaan guru memperkaya wawasan siswa dan menyalurkan isi materi.

Artinya guru tidak hanya pandai terhadap pengetahuan mengenai internet, tetapi guru juga dituntut untuk mempunyai keterampilan khusus dalam menggunakan internet dengan baik. Melihat teori faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Seorang guru harus mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan bervariasi.

2. Manajemen Waktu Belajar

a. Pengertian Manajemen Waktu Belajar

Berkenaan dengan kemajuan teknologi yang seolah sudah tidak terbendung lagi, khususnya penggunaan internet maka sedikit banyak cukup berpengaruh pada generasi muda Indonesia, mulai dari cara berperilaku, berkehidupan sosial, hingga pola penggunaan waktu

³³Rusman, "Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru," 341.

dalam kehidupan mereka sehari-hari seperti pola penggunaan waktu atau manajemen waktu belajar pada pelajar SMA terhadap hasil belajar.

Ilmu manajemen merupakan ilmu yang dipelajari tentang bagaimana tentang mengelola sebuah proses perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengawasan usaha-usaha bagi para anggota organisasi dan penggunaan sumber daya-sumber daya organisasi lainnya untuk mencapai tujuan yang ditetapkan³⁴. Berdasarkan teori tersebut George R. Terry dalam Prastuti memberikan empat fungsi manajemen yaitu perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan³⁵. Manajemen waktu adalah bentuk dari manajemen diri yang digunakan untuk meningkatkan keteraturan dan kedisiplinan pola kehidupan, manajemen waktu pada diri individu akan mempengaruhi beberapa aspek dari kinerja, kedisiplinan, meningkatkan hasil belajar dan lain-lain.

Time management atau manajemen waktu menurut Adebisi menyatakan dengan singkat sebagai seni mengatur, mengorganisasi, menjadwalkan, serta mengalokasikan waktu seseorang untuk menghasilkan kerja lebih efektif dan produktif. Waktu sebagai sumber daya berharga yang dimiliki oleh setiap orang tidak dapat terganti dan tidak dapat diubah³⁶.

³⁴Handoko, Hani, "Manajemen Edisi 2," 8

³⁵Prastuti, Tanti, "Analisis Manajemen dalam Optimalisasi Pendapatan Asli Daerah di Kabupaten Luwu Timur," (Skripsi, Universitas Hasanuddin, 2014), 33.

³⁶Adebisi, J.F, "Time Management Practices and Its Effect on Business Performance," 166.

Dalam konsep yang diperkenalkan oleh Covey tentang kebiasaan mendahulukan yang utama, waktu yang dimiliki oleh seseorang dipakai untuk kegiatan yang terdapat dalam matriks waktu yang terbagi menjadi empat kuadran. Empat kuadran tersebut antara lain kuadran I, II, III dan IV. Kuadran I berisi tentang kegiatan mendesak dan penting, dengan kata lain kegiatan penting yang harus segera ditangani. Selanjutnya, pada Kuadran II yaitu kegiatan tersebut penting, namun tidak begitu mendesak. Kuadran III merupakan kegiatannya tidak penting, namun begitu mendesak. Sedangkan yang terakhir yaitu Kuadran IV merupakan kegiatan yang tidak penting, dan juga tidak begitu mendesak³⁷. Dengan menerapkan konsep ini, maka efektifitas dari kegiatan akan meningkat secara drastis. Hal ini dikarenakan, seseorang akan berpikiran ke depan, menyelesaikan masalah dari akarnya serta mengerjakan hal hal yang preventif³⁸. Berdasarkan konsep tersebut, peserta didik dapat mengimplementasikan dalam aktivitas sehari-hari, sehingga peserta didik memiliki pengaturan waktu antara belajar dan kehidupan pribadinya.

Waktu merupakan rangkaian momen, kejadian, atau batas awal dan akhir sebuah peristiwa. Hidup tidak mungkin ada tanpa dimensi waktu, karena hidup merupakan rangkaian gerak yang terukur. Bahkan dapat dikatakan bahwa waktu adalah salah satu titik sentral kehidupan.

Seseorang yang menyia-nyiakan waktu, pada hakekatnya dia sedang

³⁷Covey, Stephen R, "The Seven Habits of Highly Effective People," 170.

³⁸Gea, Antonius A, "TIME MANAGEMENT: Menggunakan Waktu Secara Efektif dan Efisien. Humaniora," 779.

mengurangi makna hidupnya. Bahkan kesengsaraan manusia bukan karena berkurangnya harta, tetapi karena membiarkan waktu berlalu tanpa makna³⁹.

Manajemen waktu yang baik merupakan faktor penggerak dan pendorong bagi individu dalam belajar, sehingga ketika individu belajar akan lebih bersemangat dan tidak cepat bosan dengan materi pelajaran, dapat meningkatkan hasil belajar⁴⁰. Upaya untuk membuat dan mengikuti jadwal belajar, guna menata dan memprioritaskan belajar dalam konteks kegiatan yang saling berebut meminta perhatian seperti waktu untuk belajar, keluarga, organisasi. Seorang pelajar seharusnya mampu memprioritaskan waktu yang dimiliki untuk belajar⁴¹.

Manajemen waktu adalah kemahiran yang diperuntungkan setiap insan akan mengelola waktu yang dipunyai menggunakan sistem merangkai perencanaan, penjadwalan, serta menentukan prioritas dalam mencapai tujuan yang dimiliki Manajemen waktu berkedudukan urgen di kehidupan manusia agar tujuan yang telah dijadwalkan tersebut tercapai. Manajemen waktu juga mempunyai peran penting bagi peserta didik di dalam proses pembelajaran, dengan membabitkan

³⁹Risnasari, "Manajemen Waktu Menurut al-Quran (Kajian Tafsir Tahlili QS AL-H {ASYR/59: 18})" (Skripsi, UIN Alauddin Makassar, 2015), 5.

⁴⁰Risfandi, Busnawir, dan Latief Sahidin, "Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas VIII SMPS Kartika XX-6 Kendari," 128.

⁴¹Astuti, Sri Endang dan Resminingsih, "Bahan Dasar Untuk Pelayanan Konseling Pada Satuan Pendidikan Menengah Jilid 1"13.

manajemen waktu belajar mereka akan mencapai hasil belajar setinggi-tingginya

b. Tujuan dan Manfaat Manajemen Waktu Belajar

Semua orang mempunyai sumber waktu yang sama yaitu 24 jam atau 86.400 detik setiap harinya. Tiada insan sanggup melakukan manajemen waktu dengan bagus, bahkan ada yang menyatakan tidak mempunyai waktu yang memadai untuk mengerjakan sesuatu, ada juga yang dapat merampungkan banyak hal dibandingkan dengan orang lain. Seorang individu dengan melakukan manajemen waktu memberikan sebuah *output* dalam kehidupan. Dalam penelitian terdahulu *Time Management* mengatakan waktu secara efektif dan efisien menyatakan bahwa *time management* akan menghadirkan sebuah *skill, tools*, dan kecakapan melakukan hal sesuai dengan waktu yang ditetapkan atau *on time*, dan seseorang akan mampu mencapai sebuah tujuan yang diprioritaskan. Keuntungan seseorang saat menerapkan manajemen waktu dapat dilihat antara lain⁴²:

- 1) Manajemen waktu membuat seseorang lebih penting dan terhormat
- 2) Seseorang mampu untuk mengorganisasikan hal-hal di lingkungan sekitar
- 3) Seseorang dapat mengoptimalkan kinerja
- 4) Membuat kinerja seseorang lebih produktif
- 5) Melatih kegiatan disiplin dan mengurangi keterlambatan

⁴² Gea, Antonius Atoskhi, "Time Management: Menggunakan Waktu Secara Efektif dan Efisien," 779.

6) Mampu meningkatkan kepuasan

Manajemen waktu sudah bukan lagi dasar untuk unsur memotivasi seseorang, melainkan sebagai dasar untuk semua aspek dalam kehidupan tanpa terkecuali di dunia pendidikan. Dalam dunia pendidikan manajemen waktu adalah salah satu substansi urgen kepada siapa saja dalam menjalankan tugas mengajar bagi guru dan menyelesaikan tugas dari guru dengan tepat waktu bagi siswa. Penting bagi siswa untuk melatih manajemen waktu waktu yang sistematis, diharapkan mampu mencapai hasil belajar yang bagus dalam periode yang sudah ditentukan.

c. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Manajemen Waktu Belajar

Srijati mengemukakan rincian berikut adalah komponen yang berdampak pada manajemen waktu⁴³:

1) Adanya target yang jelas

Dengan adanya target pencapaian maka hidup akan lebih terarah dan waktupun dapat diatur dengan sebaik-baiknya.

2) Adanya prioritas kerja

Setiap insan mampu mempraktikkan manajemen waktu dengan bagus dan mengucurkan semua konsentrasi dan energi untuk mencapai keutamaan yang dikehendaki.

⁴³Srijati dan Artiningrum, "Etika Membangun Sikap Sarjana," 45.

3) Pendelegasian tugas

Pekerjaan yang dianggap tidak utama dilakukan pendelegasian kepada orang lain. Hal ini dapat meringankan pekerjaan, waktu yang ada dapat digunakan melaksanakan pekerjaan yang lebih berkualitas.

Rahardi menjelaskan ada segenap elemen dapat menentukan cara manajemen waktu dapat tercapai:

- 1) Faktor terhadap diri yang mengerjakan kekeliruan, merupakan elemen pokok di setiap manusia agar belajar dari kekeliruan hidup. Manajemen waktu siswa mampu meminimalisir kekeliruan di masa lampau.
- 2) Faktor pandangan hidup, merupakan elemen yang berupaya mengencangkan motivasi siswa, dengan pandangan hidup yang jelas mampu menggambarkan benak di masa depan.
- 3) Faktor lingkungan sekolah, merupakan dasar lingkungan sekolah yang selaku tolak ukur kreativitas siswa. Akomodasi yang dimiliki sekolah akan mempengaruhi siswa menimba ilmu yang akan memperpendek waktu prosedur belajar kognitif siswa.

d. Indikator Manajemen Waktu Belajar

Menurut Madura menemukan empat indikator manajemen waktu yang dipakai dalam pengembangan pengukuran tugas atas manajemen waktu sebagai berikut⁴⁴:

⁴⁴Madura, Jeff dan Roland Fox, “ International Financial Management,” 419.

- 1) Menyusun tujuan merupakan suatu kebutuhan dan keinginan seseorang untuk diselesaikan
- 2) Menyusun prioritas dengan tepat merupakan bagaimana seseorang atau individu dapat menempatkan kebutuhan sesuai prioritas tugas yang diperlukan untuk mencapai sasaran.
- 3) Membuat jadwal atau teknik manajemen waktu adalah cara-cara yang digunakan dalam mengelola waktu dalam membuat daftar jadwal dan rencana kerja.
- 4) Meminimalisir gangguan merupakan bentuk, dari semua jenis kegiatan yang dilakukan seseorang akan menghadapi gangguan. Gangguan masalah tersebut membutuhkan perhatian secara langsung maupun khusus dengan menyeleksi bagian terpenting. Untuk menyelesaikan gangguan ini seseorang diharuskan memfokuskan pada tugas yang sedang dikerjakan.

e. Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh penelitian terdahulu menyatakan pengaruh manajemen waktu terhadap hasil belajar menunjukkan hasil yang signifikan dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Menurut Ariyati menyatakan bahwa manajemen waktu berpengaruh terhadap hasil belajar dan memiliki hubungan positif signifikan terhadap hasil belajar yang optimal pada peserta didik⁴⁵.

⁴⁵Ariyati, Izza Milenia dan Wasposito Tjipto Subroto, "Pengaruh Manajemen Waktu terhadap hasil belajar ekonomi kelas X sma labschool unesa selama pembelajaran daring,"90.

Dalam mengoptimalkan waktu belajar merupakan hal penting karena waktu dan belajar sangat berkaitan. Ketika belajar ada beberapa waktu yang menjadi kunci utama untuk memperoleh hasil belajar yang baik. Menurut De Janasz menyatakan seseorang yang efektif dalam mengelola waktu yang dimiliki dapat meningkatkan hasil belajar⁴⁶.

Waktu merupakan hal penting yang dapat mempengaruhi hasil belajar, sehingga peserta didik yang mempunyai pengaturan waktu yang tepat, mereka akan mencapai hasil belajar yang maksimal⁴⁷. Peserta didik yang mempunyai manajemen waktunya baik, akan mengumpulkan tugasnya secara tepat waktu, sehingga menjadikan hasil belajar yang diperoleh akan baik. Pernyataan tersebut sesuai dengan hasil penelitian Safuni bahwa manajemen waktu yang dipunyai oleh mahasiswa keperawatan berada di kategori cukup baik. Fakta ini dibuktikan dengan adanya peralihan dari siswa menjadi mahasiswa yang memiliki rutinitas baru yang harus mengikuti sistem baru pembelajaran *daring* yang menjadikan mahasiswa harus bisa memanajemen waktunya dengan baik⁴⁸.

3. Hasil Belajar Biologi

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan tolak ukur yang diadakan seperti di lingkup pendidikan saat guru selesai menyampaikan materi

⁴⁶De Janasz, S.C, "Interpersonal Skills in Organization," 66.

⁴⁷Haruna, N.H, "Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XII IPS SMA Perguruan Islam Makassar di Masa Pandemi Covid-19," 18.

⁴⁸Safuni, N., Hidayati, H., dan Fitriani, N., "Manajemen Waktu Selama Pandemi Covid 19 Pada Mahasiswa Keperawatan di Kotamadya Banda Aceh Time," 9.

pembelajaran. Hasil belajar ini dapat berupa angka yang akan diberikan kepada siswa oleh usaha mengelolah (sikap, keterampilan, pengetahuan) selama mengikuti kegiatan pembelajaran. Hasil belajar dapat didefinisikan sebagai akhir tujuan dalam proses kegiatan pembelajaran di sekolah⁴⁹. Hasil belajar mempunyai dua kata pembentukan, yaitu hasil dan belajar. Menurut kamus besar bahasa Indonesia kata “hasil” dapat diartikan sesuatu yang dibuat oleh adanya usaha. Kata “belajar” dapat diartikan berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu. Berdasarkan pemaparan diatas dapat hasil belajar dapat didefinisikan pengalaman yang telah didapatkan siswa setelah menerima pembelajaran bahwa hasil belajar adalah penguasaan yang sudah didapat seseorang atau siswa selepas siswa menyerap pengalaman belajar. Rusman mengutarakan hasil belajar merupakan sejumlah pengalaman yang didapatkan siswa mencakup ranah kognitif, efektif, dan psikomotorik⁵⁰. Kegiatan belajar tidak hanya tentang pemahaman konsep teori materi pelajaran di sekolah, tetapi juga penguasaan kebiasaan, persepsi, kesenangan, minat-bakat, penyesuaian sosial, jenis-jenis keterampilan, cita-cita, keinginan, dan harapan.

b. Macam-macam Hasil Belajar

Hasil belajar dibagi menjadi tiga kategori, yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik dalam setiap kategori mempunyai beberapa tingkat kemampuan dari yang paling mudah sampai yang paling sulit

⁴⁹Kompri, “Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya,” 42.

⁵⁰Rusman, “Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru,” 129

dan kompleks. Tiga kategori dari macam-macam hasil belajar disebut sebagai Taksonomi Bloom berikut penjabaran dari setiap kategorinya⁵¹:

1) Kognitif

Terdapat enam tingkat kemampuan, yaitu:

- a) Pengetahuan, bentuk kemampuan yang mewajibkan siswa agar mampu mengenal dan mengetahui berbagai konsep, fakta, dan istilah.
- b) Pemahaman, bentuk kemampuan yang mewajibkan siswa mengerti tentang materi pelajaran yang akan diberikan guru dan siswa harus mampu menggunakannya tanpa harus menghubungkan dengan hal lainnya.
- c) Penerapan, bentuk kemampuan yang mewajibkan siswa harus memakai semua inspirasi global, tata cara, metode, prinsip, apapun berbagai teori dalam situasi baru atau beradaptasi dengan cepat dan dengan hasil yang konkret.
- d) Analisis, bentuk kemampuan yang mewajibkan siswa untuk dapat menjelaskan atau menganalisis keadaan situasi bagaimanapun sesuai dengan komponen yang ada.
- e) Sintesis, bentuk kemampuan yang mewajibkan siswa untuk dapat menghasilkan sesuatu hal yang baru.
- f) Evaluasi, bentuk kemampuan yang mewajibkan siswa untuk melakukan evaluasi dalam keadaan, situasi, pernyataan,

⁵¹Febriana, Rina, "Evaluasi Pembelajaran," 25.

maupun konsep berdasarkan konsep berdasarkan kriteria tertentu.

2) Afektif

Afektif adalah suatu penanaman perilaku, sikap, dan juga nilai seseorang yang didapatkannya dalam proses pembinaan, belajar, serta bimbingan yang akan membentuk kepribadian siswa dalam kehidupan keseharian. Berikut tingkatan kemampuan afektif sebagai berikut:

- a) Kemampuan menerima, bentuk tingkatan kemampuan siswa untuk memiliki kepekaan kepada suatu peristiwa atau fenomena tertentu yang terjadi maupun diberikan secara tidak langsung
- b) Kemampuan menanggapi, bentuk tingkatan kemampuan siswa untuk memiliki kepekaan kepada suatu peristiwa atau fenomena, tapi siswa diharuskan untuk bereaksi terhadap hal itu.
- c) Menilai, bentuk tingkatan kemampuan yang mewajibkan siswa dapat menilai suatu objek, fenomena, maupun bentuk tingkah laku tertentu dengan konsisten.
- d) Organisasi, bentuk tingkatan kemampuan yang dimiliki siswa untuk menyatukan bermacam-macam nilai yang berbeda, melakukan kegiatan memecahkan atau menyelesaikan masalah, dan bentuk suatu sistem nilai.

3) Psikomotorik

Psikomotorik adalah kemampuan siswa dalam hal gerakan tubuh dan juga bagian-bagian lainnya

- a) *Muscular or motor skill*, merupakan bentuk gerakan tubuh mempertontonkan gerak, menunjukkan hasil, melompat, menggerakkan dan menampilkan.
- b) *Manipulation of materials or object*, merupakan bentuk gerakan tubuh berupa mereparasi atau memperbaiki, menyusun, membersihkan, menggeser, memindahkan, dan membentuk.
- c) *Neuromuscular coordination*, merupakan bentuk gerakan tubuh dengan cara mengamati, menghubungkan, menyatukan, menyelaraskan atau memadukan, memasang, memotong, menarik, dan menggunakan.

Berdasarkan dari penjabaran Taksonomi Bloom diatas maka kemampuan siswa dapat dibagi menjadi dua tingkatan, yaitu tingkat tinggi dan tingkat rendah. Kemampuan di tingkat rendah adalah berupa pengetahuan, pemahaman, dan juga pengaplikasian. Pada tingkat kemampuan tinggi berupa menganalisis, sintesis, mengevaluasi dan kreativitas.

c. Indikator hasil belajar

Menurut Ricardo memaparkan indikator dari hasil belajar ada tiga ranah⁵², yaitu:

- 1) Ranah kognitif memfokuskan terhadap bagaimana siswa mendapat pengetahuan akademik melalui metode pembelajaran maupun penyampaian informasi, yang termasuk ranah kognitif adalah pengetahuan, pemahaman, pengaplikasian, pengkajian, pembuatan, serta evaluasi.
- 2) Ranah afektif adalah berkaitan dengan sikap, nilai, keyakinan yang berperan penting dalam perubahan tingkah laku. Meliputi penerimaan, menjawab, dan menentukan nilai.
- 3) Ranah psikomotorik sebuah keterampilan dan pengembangan diri yang digunakan pada kinerja keterampilan maupun praktek dalam pengembangan penguasaan keterampilan. Meliputi *fundamental movement, generic movement, ordinative movement, creative movement*.

d. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Rusman menyatakan ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar⁵³ antara lain ialah:

- 1) Faktor internal

Faktor fisiologis adalah kondisi umum yang ada dalam siswa meliputi kesehatan, baik dalam keadaan kesehatan itu sehat,

⁵²Ricardo, dan Rini Intansari Meilani, "Impak Minat dan Motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa,"194.

⁵³Rusman, "Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru,"130.

tidak capek, tidak cacat fisik, dan semacamnya. Hal ini bisa mempengaruhi siswa pada pembelajaran.

Faktor psikologis adalah kondisi seluruh siswa dengan mental yang berbeda-beda, hal ini akan mempengaruhi hasil belajar. Faktor ini mencakup intelegensi (IQ), bakat, minat, perhatian, motif, motivasi, kognitif, serta daya nalar.

2) Faktor eksternal

Faktor lingkungan merupakan dampak dari adanya hasil belajar, termasuk soal fisik, sosial. Lingkungan alam meliputi kondisi suhu, kelembapan. Dapat diberikan gambaran saat belajar di siang hari dengan kondisi ruangan ventilasi udara kurang bagus akan mempengaruhi kondisi siswa saat belajar, berbeda jika saat di kondisi belajar di pagi hari dengan udara sejuk membuat siswa lebih nyaman belajar dan mempengaruhi hasil belajar.

Faktor instrumental adalah keberadaan dan penggunaannya di desain sesuai hasil belajar yang diinginkan. Faktor ini diharapkan berguna sebagai penunjang sarana pembelajaran agar tujuan belajar yang sudah direncanakan tercapai. Faktor instrumental meliputi kurikulum, sarana, dan guru. Dapat juga meliputi cara mengajar, interaksi guru dengan siswa, interaksi siswa dengan siswa.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penulis menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Ex post facto*. Pendekatan kuantitatif merupakan suatu metode berlandaskan filsafat positivisme, dipakai untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu. Sesuai dengan penelitian kuantitatif adalah penelitian yang memperhatikan pengumpulan dan analisis data dalam bentuk numerik atau angka dan bersifat objektif. Variabel dalam penelitian kuantitatif dapat diidentifikasi dan interkorelasi dan dapat diukur⁵⁴.

Jenis penelitian yang digunakan peneliti yaitu *ex-post facto*. Jenis penelitian *ex-post facto* merupakan penelitian yang variabel-variabel bebasnya tidak diberikan perlakuan atau *treatment* tidak dilakukan pada saat penelitian berlangsung, sehingga penelitian ini biasanya dipisahkan dengan penelitian eksperimen. Karena jenis penelitian *ex post facto* hanya mengungkap gejala-gejala yang ada atau telah terjadi⁵⁵.

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Dalam konteks statistik, populasi merujuk pada sekumpulan kelompok lengkap terdiri atas obyek atau subyek yang menjadi fokus penelitian, tetapi juga meliputi kumpulan karakteristik yang relevan dengan penelitian yang dilakukan. Populasi ini akan mencakup semua

⁵⁴ Abdullah, Ma'aruf, "Metodologi Penelitian Kuantitatif," ix.

⁵⁵ Syamsuddin dan Vismaia S. Damaianti, "Metode Penelitian Pendidikan Bahasa," 164.

karakteristik yang relevan, yang dimiliki oleh objek atau subjek⁵⁶.

Populasi penelitian seluruh siswa di kelas X, SMA Negeri 1 Umbulsari Jember. Keseluruhan kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari tahun pelajaran 2022/2023 ada 8 kelas yaitu X.1, X.2, X.3, X.4, X.5, X.6, X.7 dan X.8.

Adapun penjabaran seluruh siswa di kelas X berikut:

Penjelasan jumlah populasi kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember dapat dilihat pada tabel 3.1 sebagai berikut:

Tabel 3.1
Jumlah Populasi Kelas X Tahun Pelajaran 2022/2023

No	Kelas	Populasi
1.	X.1	35
2.	X.2	36
3.	X.3	36
4.	X.4	36
5.	X.5	36
6.	X.6	36
7.	X.7	36
8.	X.8	35
Jumlah		286

Sumber: Dokumentasi 2022

2. Sampel

Dalam penelitian statistik, sampel merupakan bagian dari populasi yang dipilih untuk dianalisis dalam penelitian. Sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif (mewakili). Sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti. Jadi sampel yang baik harus mewakili populasi secara proporsional dan acak, sehingga kesimpulan yang ditarik dari sampel dapat digeneralisasi ke populasi secara lebih luas.

⁵⁶ Jakni, "Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan," 75.

Pengambilan sampel penelitian menggunakan teknik *probability sampling*. Sesuai dengan Sugiyono *Probability Sampling* atau pengambilan sampel setiap unsur dalam populasi untuk memiliki peluang yang sama untuk dipilih menjadi anggota sampel⁵⁷. Dalam menentukan besarnya sampel penelitian menggunakan teknik *Probability Sampling* dengan jenis *Simple Random Sampling*, dikatakan simple atau sederhana karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi.

Cara yang digunakan untuk melaksanakan teknik random ini dengan menggunakan cara undian yang pelaksanaannya dikemukakan oleh Nawawi sebagai berikut, cara undian dilakukan dengan memberikan kode pada unit *sampling* dalam keseluruhan populasi, kemudian kode itu satu persatu dituliskan di atas potongan-potongan kertas yang sama besar dan jenisnya, lalu digulung. Kemudian semua kertas digulung dan dimasukkan ke dalam sebuah wadah. Setelah itu dikocok-kocok kemudian dilakukan penarikan satu persatu gulungan sampai diperoleh jumlah sesuai dengan ukuran sampel yang ditentukan⁵⁸.

Pengambilan populasi kepada semua siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember yang berjumlah 286. Rumus *Slovin* digunakan untuk menentukan jumlah sampel yang akan diteliti dalam penelitian rumus tersebut dinyatakan dalam rincian berikut:

⁵⁷Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif," 120.

⁵⁸Nawawi, Hadari, "Metode Penelitian Bidang Sosial," 152.

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Sumber: Siregar, 2017: 34

Keterangan:

n = Jumlah sampel yang diteliti

N = Ukuran populasi yang sedang diteliti

e = Taraf signifikansi atau tingkat kesalahan yang diizinkan (1%, 5% dan 10%). Peneliti menggunakan tingkat kesalahan sebesar 5%.

Rumus *Slovin* diatas memperoleh besarnya sampel dalam penelitian sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$n = \frac{286}{1 + 286 (0,05)^2}$$

$$n = \frac{286}{1 + 0,715}$$

$$n = \frac{286}{1,715}$$

n = 166,763 dibulatkan menjadi 167

Pada rumus *Slovin* tersebut mendapatkan hasil perhitungan sampel 167 yang dijadikan responden dalam penelitian di kelas X SMA Negeri 1 Umbulsari Jember.

Jumlah sampel di masing-masing kelas akan dijelaskan pada tabel

3.2 sebagai berikut:

Tabel 3.2
Jumlah Sampel di Masing-masing Kelas

No	Kelas	Populasi
1.	X.1	11
2.	X.2	20
3.	X.3	21
4.	X.4	22
5.	X.5	23
6.	X.6	24
7.	X.7	19
8.	X.8	27
Jumlah		167

C. Teknik dan Instrumen Penelitian

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik atau metode pengumpulan data adalah bagian instrumen pengumpulan data yang menentukan berhasil atau tidaknya suatu penelitian⁵⁹. Rincian berikut adalah metode pengumpulan data yang diterapkan penulis:

a. Angket

Angket atau kuesioner merupakan teknik komunikasi tidak langsung menggunakan media untuk menghubungkan subjek dengan peneliti. Peneliti ini menggunakan penyebaran angket yang berisi beberapa pertanyaan yang memuat sebuah informasi dari responden mengenai penggunaan internet dan manajemen waktu belajar terhadap hasil belajar biologi siswa. Angket atau kuesioner penelitian ini memakai skala *likert* dengan empat alternatif jawaban.

⁵⁹Bungin, Burhan, “Metodologi penelitian kuantitatif,” 123.

b. Dokumentasi

Dalam penelitian ini penulis mencari data tentang hasil belajar yang berupa nilai ujian tengah semester genap (PTS) pada materi biologi. Dokumentasi menjadi salah satu sumber informasi penting. Dokumentasi dapat memberikan data dan informasi yang diperlukan berupa buku, arsip, dokumen, tulisan angka dan gambar serta berupa laporan dan keterangan serta dapat membantu menyelesaikan penelitian.

2. Instrumen Pengumpulan Data

Perangkat yang diterapkan untuk memperoleh atau mengumpulkan data dalam rangka memecahkan masalah penelitian serta mencapai tujuan penelitian disebut instrumen penelitian⁶⁰. Lembar angket atau kuesioner, yaitu suatu daftar yang berisi serangkaian pertanyaan mengenai suatu hal dalam suatu bidang.

Angket dalam penelitian ini bertujuan untuk mengumpulkan informasi tertulis tentang pengaruh penggunaan internet dan manajemen waktu belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan antara penggunaan internet dan manajemen waktu belajar dengan hasil belajar biologi siswa. Peneliti mengadaptasi angket penggunaan internet dari skripsi Sari 2020 dan mengadaptasi angket manajemen waktu dari

⁶⁰ Jakni, "Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan," 151.

skripsi Ariyati 2022. Dengan mengadaptasi angket dari penelitian terdahulu yang telah terbukti mampu mengukur kedua variabel dengan tepat.

Susunan kisi-kisi instrumen tentang penggunaan internet siswa akan dijelaskan pada tabel 3.3 berikut:

Tabel 3.3
Kisi-Kisi Instrumen Penggunaan Internet

Variabel Penelitian	Indikator	Deskriptor	No Item	Jumlah
Penggunaan Internet	1. Mencari Informasi	1. Mencari pengetahuan yang lebih familiar dengan teknologi internet 2. Kemampuan belajar siswa dapat berkembang, mandiri 3. Ilmu dan pengetahuan yang diperoleh siswa tidak terbatas 4. Penggunaan internet mampu memecahkan masalah dalam kegiatan pembelajaran	1,2,3, 4,5,6, 7, 8	8
	2. Mencari Hiburan	1. Cenderung menyenangkan 2. Terpaku dan lupa akan kewajiban seorang pelajar, ketergantungan teknologi 3. Peluang siswa dalam mengakses atau mendownload situs-situs, gambar, video yang dapat menghibur 4. Membuat siswa sering kali kecanduan media sosial (ig, FB, game online, tiktok dan lain-lain).	9, 10, 11, 12,	4

Variabel Penelitian	Indikator	Deskriptor	No Item	Jumlah
		5. Intensitas penggunaan internet		
	3. Berkomunikasi Dengan Orang Lain	1. Melatih untuk kemampuan berdiskusi, berkomunikasi, melatih kemampuan motorik dalam hal pemanfaatan penggunaan internet	13, 14, 15, 16, 17, 18	6
		2. Melatih siswa dalam hal melihat PR ke teman		
Total				18

Sumber: Skripsi Sari (2020)

Susunan kisi-kisi instrumen manajemen waktu belajar siswa akan dijelaskan pada tabel 3.4 berikut :

Tabel 3.4
Kisi-Kisi Instrumen Manajemen Waktu Belajar

Variabel Penelitian	Indikator	Deskriptor	No Item	Jumlah
Manajemen Waktu Belajar	1. Menyusun tujuan	1. Menyusun tujuan dan rencana	1,2	2
	2. Menyusun prioritas dengan tepat	1. Melakukan prioritas dan paling dekat dengan batas waktunya	3,4,5, 6	4
	3. Membuat jadwal	1. Membuat rencana kerja periodik, dapat berupa rencana harian 2. Memberikan tanda pada hal-hal yang telah selesai	7,8,9,10, 11,12,13	7
	4. Meminimalisir gangguan	1. Menentukan tingkat urgensinya 2. Menentukan hal-hal yang dapat anda delegasikan pada orang lain. 3. Memindahkan hal-	14,15,16	3

Variabel Penelitian	Indikator	Deskriptor	No Item	Jumlah
		hal yang belum tuntas pada rencana hari berikutnya 4. Mempertimbangkan kegiatan yang akan dilakukan		
Total				16

Sumber: Skripsi Ariyati (2022)

Dalam penelitian ini, peneliti memakai skala *likert*. Menurut Sugiyono skala *likert* memberikan cara yang relatif mudah untuk mengukur konstruk abstrak seperti sikap, pendapat, atau persepsi yang sulit di ukur secara langsung. Jawaban setiap item instrumen yang menggunakan skala *likert* mempunyai tingkatan dari “sangat positif” dan “sangat negatif”⁶¹. Peneliti menggunakan skala 1-4 atau skala genap karena tidak ada pembandingan dan tujuan peneliti untuk mengukur pengaruh. Peneliti menggunakan jenis instrumen angket atau kuesioner dengan pemberian skor .

Pemberian skor pada angket akan dijelaskan pada tabel 3.5 skor pada skala likert sebagai berikut:

Tabel 3.5
Skor Pada Skala Likert

Pernyataan	Bobot Penilaian	
	Favorable (Positif)	Unfavorable (Negatif)
Pernah	1	4
Kadang-kadang	2	3
Sering	3	2
Selalu	4	1

⁶¹Sugiyono, “Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D,” 76.

Untuk menganalisis data yang benar, maka instrumen yang akan digunakan harus memenuhi standar validitas dan reliabilitas, sebagai berikut:

a. Uji validitas instrumen

Data yang terjadi pada objek penelitian dengan data yang didapat peneliti mempunyai derajat ketetapan yang dinamakan validitas⁶². Data yang terkumpul agar tidak jauh menyimpang dengan gambaran variabel yang diteliti maka perlu dilakukan uji validitas. Guna mengukur keabsahan data angket, maka dilakukan uji coba kepada ahli dan peserta didik, kemudian memakai rumus koefisien korelasi *pearson product moment*. Untuk mencari arah dan kekuatan hubungan antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) dan data berbentuk interval dan rasio menggunakan fungsi Korelasi *pearson product moment*⁶³. Rumus korelasi *pearson product moment* berikut.

$$r_{xy} = \frac{n (\sum xy) - (\sum x \cdot \sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Sumber: Siregar, 2017: 48.

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi

n = Jumlah Data (Responden)

x = Skor Variabel (Jawaban Responden)

y = Skor Total Dari Variabel (Jawaban Responden)

⁶²Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D," 267.

⁶³Siregar, Syofian, "Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS," 252.

Peneliti dalam melakukan pengujian ini menggunakan parameter pengujian validitas kuesioner didasarkan pada r_{tabel} dengan tingkat signifikansi 5%. Pengambilan keputusan dalam menyatakan instrumen valid atau tidak valid didasarkan pada r_{tabel} dengan taraf signifikansi 5%. Apabila $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ pada taraf signifikansi 5% maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid. Apabila $r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$ maka taraf signifikansi 5% maka butir pernyataan dinyatakan tidak valid. Peneliti menggunakan program *IBM SPSS Statistics 25* dalam mempermudah melakukan uji validitas instrumen.

Peneliti menyajikan data hasil penyebaran angket kepada peserta didik, sebagai berikut:

1) Variabel Bebas X1 atau Penggunaan Internet

Hasil uji validitas lembar angket penggunaan internet disajikan pada tabel 3.6 sebagai berikut:

Tabel 3.6
Uji Validitas Pengujian Angket Variabel Bebas X1 atau
Penggunaan Internet

Item Pertanyaan	r Hitung	><	r Tabel	Keterangan
PI01	0,517	>	0,444	Valid
PI02	0,425	<	0,444	tidak valid
PI03	0,331	<	0,444	tidak valid
PI04	0,519	>	0,444	Valid
PI05	0,689	>	0,444	Valid
PI06	0,273	<	0,444	tidak valid
PI07	0,543	>	0,444	Valid
PI08	0,670	>	0,444	Valid
PI09	0,608	>	0,444	Valid
PI10	0,470	>	0,444	Valid
PI11	0,311	<	0,444	tidak valid
PI12	0,189	<	0,444	tidak valid

Item Pertanyaan	r Hitung	><	r Tabel	Keterangan
PI13	0,689	>	0,444	Valid
PI14	0,759	>	0,444	Valid
PI15	0,500	>	0,444	Valid
PI16	0,357	<	0,444	tidak valid
PI17	0,488	>	0,444	Valid
PI18	0,563	>	0,444	Valid
PI19	0,174	<	0,444	tidak valid
PI20	-0,264	<	0,444	tidak valid
PI21	0,631	>	0,444	Valid
PI22	0,429	<	0,444	tidak valid
PI23	0,510	>	0,444	Valid
PI24	0,215	<	0,444	tidak valid
PI25	0,351	<	0,444	tidak valid
PI26	0,673	>	0,444	Valid
PI27	0,612	>	0,444	Valid
PI28	0,460	>	0,444	Valid
PI29	0,609	>	0,444	Valid

Sumber: Data Kuesioner Variabel Bebas X1 atau Penggunaan Internet, diolah menggunakan IBM SPSS Statistics 25

Berdasarkan tabel 3.6 di atas hasil rekapitulasi jawaban peserta didik pada variabel bebas X1 atau Penggunaan Internet diperoleh hasil item pertanyaan tidak valid berjumlah 11 dan item pertanyaan valid berjumlah 18. Jadi item pertanyaan yang dipakai pada angket variabel penggunaan internet berjumlah 18. Jadi pada uji validitas peneliti memutuskan bahwa pertanyaan variabel X1 atau Penggunaan Internet ini valid. Karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ yang mempunyai arti valid. Nilai yang diperoleh dari r_{hitung} berkisar 0,460 - 0,759 > dari r_{tabel} 0,444.

1) Variabel Bebas X2 atau Manajemen Waktu Belajar

Hasil uji validitas lembar angket manajemen waktu belajar disajikan pada tabel 3.7 sebagai berikut:

Tabel 3.7
Uji Validitas Pengujian Angket Variabel Bebas X2 atau
Manajemen Waktu Belajar

Item Pertanyaan	r Hitung	><	r Tabel	Keterangan
MWB01	0,285	<	0,444	Tidak Valid
MWB02	0,217	<	0,444	Tidak Valid
MWB03	0,302	<	0,444	Tidak Valid
MWB04	0,263	<	0,444	Tidak Valid
MWB05	0,379	<	0,444	Tidak Valid
MWB06	0,431	<	0,444	Tidak Valid
MWB07	0,643	>	0,444	Valid
MWB08	0,569	>	0,444	Valid
MWB09	0,549	>	0,444	Valid
MWB10	0,604	>	0,444	Valid
MWB11	0,502	>	0,444	Valid
MWB12	0,544	>	0,444	Valid
MWB13	0,684	>	0,444	Valid
MWB14	0,656	>	0,444	Valid
MWB15	0,659	>	0,444	Valid
MWB16	0,502	>	0,444	Valid
MWB17	0,564	>	0,444	Valid
MWB18	0,609	>	0,444	Valid
MWB19	0,556	>	0,444	Valid
MWB20	0,555	>	0,444	Valid
MWB21	0,687	>	0,444	Valid
MWB22	0,516	>	0,444	Valid
MWB23	0,070	<	0,444	Tidak Valid
MWB24	-0,249	<	0,444	Tidak Valid
MWB25	0,395	<	0,444	Tidak Valid
MWB26	-0,133	<	0,444	Tidak Valid
MWB27	0,313	<	0,444	Tidak Valid
MWB28	0,248	<	0,444	Tidak Valid

Sumber: Data Kuesioner Variabel Bebas X2 atau Manajemen Waktu Belajar, diolah menggunakan *IBM SPSS Statistics 25*

Berdasarkan tabel 3.7 di atas hasil rekapitulasi jawaban peserta didik pada variabel bebas X2 atau Manajemen Waktu Belajar diperoleh hasil item pertanyaan tidak valid berjumlah 12 dan item pertanyaan valid berjumlah 16. Jadi item pertanyaan yang dipakai pada angket variabel manajemen waktu belajar berjumlah

16. Jadi pada uji validitas peneliti memutuskan bahwa pertanyaan variabel X2 atau Manajemen Waktu Belajar ini valid. Karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ yang mempunyai arti valid. Nilai yang diperoleh dari r_{hitung} berkisar $0,502 - 0,687 >$ dari $r_{tabel} 0,444$.

b. Uji reliabilitas instrumen

Uji reliabilitas instrumen merupakan sebuah konsistensi dari sebuah metode dan hasil penelitian. Konsep reliabilitas mengacu pada konsistensi hasil *score* pada item-item yang terdapat pada kuesioner. Sesungguhnya uji reliabilitas untuk menguji ketepatan skala-skala pengukuran instrumen penelitian. Tujuan utama dilakukan uji reliabilitas instrumen penelitian ialah untuk mengukur konsistensi alat ukur yang digunakan penelitian kuantitatif. Sebuah instrumen penelitian dinyatakan reliabel jika instrumen tersebut dapat menyediakan hasil skor yang konsisten pada setiap pengukuran. Uji reliabilitas dilakukan dengan membandingkan nilai *Cronbach's Alpha* dengan taraf signifikansi yang ditetapkan. Taraf signifikansi dari kriteria suatu instrumen penelitian dikatakan reliabel, bila koefisien reliabilitas (r_{11}) $> 0,6$ ⁶⁴. Rumus uji reliabilitas dengan rumus *Alpha Cronbach* dengan taraf signifikansi 0,6 sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma b'^2}{\sigma^2} \right]$$

Sumber: Jakni, 2016: 198.

⁶⁴ Budiastuti, Dyah dan Agustinus Bandur, "Validitas dan Reliabilitas Penelitian Dilengkapi Analisis dengan Nvivo, SPSS, dan AMOS," 212.

Keterangan :

r_{11} = Koefisien Reliabilitas Instrumen

k = Jumlah Butir Pertanyaan

$\sum ob^2$ = Jumlah Varian Butir

σ^2 = Varian Total

Hasil jawaban responden penelitian ini akan diolah menggunakan bantuan *IBM SPSS Statistic 25*. Menurut Hair et al. dalam Arif menentukan nilai keandalan *Cronbach's Alpha*⁶⁵:

Tingkat keandalan *Cronbach's Alpha* disajikan pada tabel 3.8 sebagai berikut:

Tabel 3.8
Tingkat Keandalan *Cronbach's Alpha*

Nilai <i>Cronbach's Alpha</i>	Tingkat Keandalan
$0,0 \geq \alpha \geq 0,20$	Kurang andal
$0,20 \geq \alpha \geq 0,40$	Agak Andai
$0,40 \geq \alpha \geq 0,60$	Cukup andal
$0,60 \geq \alpha \geq 0,80$	Andal
$0,80 \geq \alpha \geq 1,00$	Sangat Andai

Sumber: Arif, 2016: 109

Peneliti menyajikan data hasil penyebaran angket kepada peserta didik, sebagai berikut:

1) Uji Reliabilitas Variabel Bebas X1 atau Penggunaan Internet

Hasil uji reliabilitas lembar angket penggunaan internet disajikan pada tabel 3.9 sebagai berikut:

⁶⁵Arif, Ikhwan, "Analisis Usabilitas Sistem Informasi Perpustakaan (Sipus) Integrasi UGM,"109.

Tabel 3.9
Uji Reliabilitas Pengujian Angket Variabel Bebas X1 atau
Penggunaan Internet

Cronbach's Alpha	N of Items
0,770	18

Sumber: Data Kuesioner X1 atau Penggunaan Internet, diolah menggunakan IBM SPSS Statistics 25

Berdasarkan hasil tabel 3.9 hasil uji reliabilitas dengan menggunakan *Alfa Cronbach* dinyatakan nilai *Cronbach Alpha* di variabel bebas X1 atau Penggunaan Internet sebesar $0,770 > 0,6$. Peneliti menyimpulkan bahwa item pertanyaan pada variabel bebas X1 atau Penggunaan Internet telah lulus uji reliabilitas dan pertanyaan dapat diterima.

2) Uji Reliabilitas Variabel Bebas X2 atau Manajemen Waktu Belajar

Hasil uji reliabilitas lembar angket manajemen waktu belajar disajikan pada tabel 3.10 sebagai berikut:

Tabel 3.10
Uji Reliabilitas Pengujian Angket Variabel Bebas X2 atau
Manajemen Waktu Belajar

Cronbach's Alpha	N of Items
0,900	16

Sumber: Data Kuesioner X2 atau Manajemen Waktu Belajar, diolah menggunakan IBM SPSS Statistics 25

Berdasarkan hasil tabel 3.10 hasil uji reliabilitas dengan menggunakan *Cronbach's Alpha* dinyatakan nilai *Cronbach's Alpha* di variabel bebas X2 atau Manajemen Waktu Belajar sebesar $0,900 > 0,6$. Peneliti menyimpulkan bahwa item pertanyaan pada

variabel bebas X2 atau Manajemen Waktu Belajar telah lulus uji reliabilitas dan pertanyaan dapat diterima.

D. Analisis Data

Analisis data merupakan suatu proses yang akan digunakan penelitian untuk menguraikan jenis analisis statistik⁶⁶. Analisis data dalam penelitian kuantitatif menggunakan pendekatan statistik.

1. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul⁶⁷. Analisis deskriptif ini menggunakan kelas interval, frekuensi, kategori, dan persentase. Terdapat lima kategori yang digunakan untuk menggambarkan keadaan hasil penelitian dari sampel yang diolah, mulai dari kategori sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah menggunakan prosentase sebagai berikut:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Sumber: Jakni, 2016:103.

Keterangan :

p = Angka Persentase

f = Frekuensi

n = Jumlah Responden

Untuk penerapan kriteria skor masing-masing variabel dapat dilihat sebagai berikut:

⁶⁶Tim Penyusun, "Pedoman Penulisan Karya Ilmiah," 42.

⁶⁷Jakni, "Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan," 103.

- a. Angket penggunaan internet. Jumlah item 18 soal, untuk skor tertinggi yang diperoleh yaitu jumlah item dikalikan dengan skor tertinggi yaitu $18 \times 4 = 72$, dan skor terendah yaitu $18 \times 1 = 18$

Tingkat kategori pencapaian skor penggunaan internet disajikan pada tabel 3.11 sebagai berikut:

Tabel 3.11

Tingkat Pencapaian Skor Pada Variabel Penggunaan Internet

No	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1.	63 - 77	Sangat Tinggi
2.	48 - 62	Sedang
3.	33 - 47	Rendah
4.	18 - 32	Rendah sekali

- b. Angket manajemen waktu belajar dengan jumlah item soal 16, untuk skor tertinggi yang diperoleh yaitu jumlah item dikalikan dengan skor tertinggi yaitu $16 \times 4 = 64$, dan skor terendah yaitu $16 \times 1 = 16$

Tingkat kategori pencapaian skor manajemen waktu belajar disajikan pada tabel 3.12 sebagai berikut:

Tabel 3.12

Tingkat Pencapaian Skor Pada Variabel Manajemen Waktu

No	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1.	55 - 67	Sangat Tinggi
2.	42 - 54	Sedang
3.	29 - 41	Rendah
4.	16 - 28	Rendah sekali

- c. Hasil belajar siswa diambil dari nilai penilaian tengah semester genap mata pelajaran biologi.

Tingkat kategori pencapaian hasil belajar disajikan pada tabel 3.13 sebagai berikut⁶⁸:

Tabel 3.13
Kriteria Nilai Hasil Belajar

No	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1	81-100	Sangat Baik
2	71-80	Baik
3	61-70	Cukup
4	0-60	Kurang

Sumber: Penilaian Tengah Semester Genap

2. Statistik Inferensial

Statistik inferensial adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi⁶⁹.

a. Statistik non-parametrik

Pada statistik non-parametrik tidak menguji parameter populasi, tetapi menguji distribusi⁷⁰.

Dalam penelitian ini menggunakan beberapa alat analisis sebagai berikut:

1) Analisis multivariate

Analisis multivariate adalah sebuah prosedur analisis data yang berhubungan dengan metode-metode statistik yang secara bersama-sama melakukan analisis terhadap lebih dari dua variabel pada setiap objek. Model analisis yang digunakan peneliti yaitu regresi linier berganda karena peneliti ingin mengetahui bagaimana pengaruh beberapa variabel bebas terhadap variabel terikat, untuk

⁶⁸ Dokumentasi Penilaian Tengah Semester Genap

⁶⁹Jakni, "Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan,"122.

⁷⁰Jakni, "Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan,"142.

membuktikan ada atau tidaknya hubungan fungsional atau hubungan kausal antara dua variabel bebas atau lebih dengan variabel terikat⁷¹. Adapun rumus yang digunakan dalam analisis data regresi linier berganda sebagai berikut:

$$Y' = a + b_1X_1 + b_2X_2 + \dots + b_nX_n$$

Sumber : Riduwan, 2006: 253

Keterangan:

Y' = Variabel Dependen

X_1, X_2, \dots, X_n = Variabel Independen

a = Konstanta

b_1, b_2, \dots, b_n = Nilai Koefisien Regresi

Untuk mencari nilai a dan b dapat ditentukan dengan rumus:

$$a = \frac{(\sum y) - (b_1 \times \sum x_1) - (b_2 \times \sum x_2)}{n}$$

$$b_1 = \frac{[(\sum x_2^2 \times \sum x_1 y) - (\sum x_2 y \times \sum x_1 x_2)]}{[(\sum x_1^2 \times \sum x_2^2) - (\sum x_1 \times x_2)^2]}$$

$$b_2 = \frac{[(\sum x_1^2 \times \sum x_2 y) - (\sum x_1 y \times \sum x_1 x_2)]}{[(\sum x_1^2 \times \sum x_2^2) - (\sum x_1 \times x_2)^2]}$$

Untuk mengetahui pengaruh variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat digunakan uji statistik F. Uji F dalam penelitian ini digunakan untuk menguji rumusan masalah no 5. Pengujian dilakukan untuk membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel} ,

⁷¹Riduwan, "Dasar-dasar Statistika," 253.

jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka hipotesis diterima dan pada taraf signifikan tertentu variabel bebas penggunaan internet dan manajemen waktu belajar secara bersama-sama memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat yaitu hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember. Apabila $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka nilai dari hipotesis tidak diterima atau sebaliknya. Untuk mempermudah melakukan analisis regresi linier berganda dalam penelitian ini, maka peneliti menggunakan program *IBM SPSS Statistic 25*.

2) Analisis bivariate

Analisis bivariate merupakan analisis statistik yang digunakan untuk menguji dua variabel, yaitu bentuk hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat akan mengarah apakah positif atau negatif dan sebagai analisis prediksi nilai dari variabel dependen apabila mengalami penurunan atau kenaikan⁷². Adapun rumus untuk mengetahui nilai masing-masing variabel sebagai berikut:

$$Y = a + b.X$$

Sumber: Jakni, 2016:128.

Keterangan:

Y = Variabel terikat

X = Variabel bebas

a =Konstata

⁷²Siregar, Syofian, "Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS," 284.

b = koefisien regresi

Untuk mencari nilai a dan b digunakan rumus sebagai berikut:

$$a = \frac{(\sum y)(\sum x^2)(\sum x)(\sum xy)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

Sumber: Jakni, 2016:128.

$$b = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

Sumber: Jakni, 2016:128.

Untuk mengetahui signifikansi dari pengaruh variabel bebas secara parsial terhadap variabel terikat dengan menggunakan uji t. Dalam penelitian ini uji t digunakan untuk menguji rumusan 3 dan 4. Pengujian dilakukan dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} . Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka hipotesis diterima dan berarti bahwa pada taraf signifikansi tertentu variabel bebas pengaruh penggunaan internet dan manajemen waktu belajar secara individu memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat yaitu hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember. Apabila nilai $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka hipotesis mempunyai arti ditolak dan berlaku sebaliknya. Untuk mengetahui keseluruhan seberapa besar sumbangan keseluruhan penggunaan internet dan manajemen waktu belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember, memakai uji koefisien

determinasi (R_2). Untuk mempermudah peneliti dalam analisis data menggunakan program *IBM SPSS Statistic 25*.

3) Uji Prasyarat Analisis

Dalam statistik uji prasyarat analisis merupakan konsep dasar untuk menentukan uji mana yang diperlukan. Memerlukan beberapa pengujian pendahuluan sebagai prasyarat analisis. Sebab uji prasyarat analisis dibedakan beberapa jenis. Uji prasyarat analisis ini penting dilakukan sebab beberapa analisis statistik memiliki uji persyaratan data tertentu seperti uji normalitas data, uji homogenitas data dan uji linieritas dan lain sebagainya. Penelitian ini menggunakan beberapa uji prasyarat yaitu uji normalitas, uji heteroskedastisitas, dan uji multikolinieritas.

a) Uji normalitas

Uji normalitas merupakan sebuah uji yang dilakukan dengan tujuan untuk menilai sebaran data pada sebuah kelompok data atau variabel, apakah sebaran data tersebut berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov*. Uji ini dilakukan penelitian untuk mengetahui data yang diolah berasal dari sampel serta memiliki nilai berdistribusi normal, sebab model regresi yang bagus adalah memiliki nilai residual berdistribusi secara normal. Ketentuannya jika $p > 0,05$ maka data dinyatakan berdistribusi normal, dan $p < 0,05$ data dinyatakan tidak

berdistribusi normal⁷³. Penelitian ini menggunakan uji *One Sample Kolmogorov Smirnov* dengan bantuan *IBM SPSS Statistic 25*.

Rician berikut adalah uji normalitas memakai Kolmogorov Smirnov⁷⁴:

- 1) Menentukan hipotesis uji normalitas data
- 2) Menyusun data terkecil hingga terbesar
- 3) Menentukan proporsi kumulatif (KP)
- 4) Menentukan mean dan standar deviasi data

Rumus mean/rata-rata:

$$\bar{X} = \frac{\sum f X_i}{n}$$

Sumber: Ismail, 2018, 93.

Keterangan:

\bar{X} = Rata-rata

Σ = Jumlah

n = Jumlah Sampel

X_i = Nilai x ke i sampai ke n

Rumus standar deviasi:

$$s = \sqrt{\frac{\sum f (X - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

Sumber: Ismail, 2018, 94

⁷³Syafril, "Statistik Pendidikan," 177.

⁷⁴Ismail, Fajri, "Statistika Untuk Penelitian Pendidikan Dan Ilmu-Ilmu Sosial," 93-94.

- 5) Menentukan angka baku dengan menggunakan rumus

$$Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$$

Sumber: Ismail, 2018, 94

- 6) Mencari nilai z_{tab} dengan tabel z berdasarkan angka z_i

- 7) Menghitung nilai a_1 dengan cara:

$$a_1 = KP - Z_{tab}$$

Sumber: Ismail, 2018, 94

- 8) Menghitung nilai a_0 dengan cara:

$$a_0 = P - a_1$$

Sumber: Ismail, 2018, 94

- 9) Mencari nilai maksimum pada a_1 atau a_0

- 10) Mencari harga D_{tabel} dengan menggunakan

tabel *Kolmogorov Smirnov*

- 11) Mencari kesimpulan dengan cara membandingkan nilai a_{max}

dan D_{tabel} , terima H_0 apabila $a_{max} < D_{tabel}$

- b) Uji heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas merupakan uji untuk mengetahui apakah dalam sebuah model regresi terjadi ketidak samaan varians residual dari suatu pengamatan ke pengamatan yang lain. Jika varians residual dari suatu pengamatan yang lain tetap, maka hal tersebut terjadi homoskedastisitas. Apabila terjadi kebalikan, yaitu varians berbeda disebut sebagai

heteroskedastisitas. Model regresi yang bagus tidak terdapat indikasi heteroskedastisitas pada data. Uji ini melihat nilai error varian (e_i) konstan di seluruh *case* dan variabel independen. Jika tidak konstan maka hasil analisis tidak valid⁷⁵. Pengujian heteroskedastisitas dapat dengan melihat grafik scatterplot antara SRESID dan ZPRED yaitu ada tidaknya pola tertentu. Dasar pengampilan keputusan adalah sebagai berikut:

- 1) Jika ada pola tertentu, seperti titik-titik yang ada membentuk pola tertentu yang teratur (bergelombang, melebar kemudian menyempit, maka mengindikasikan telah terjadi heteroskedastisitas)
- 2) Jika tidak ada pola yang jelas, serta titik-titik menyebar di atas dan dibawah angka 0 pada sumbu Y, maka tidak terjadi heteroskedastisitas.

Sebagai cara untuk memperkuat uji scatterplot terdapat cara lain yaitu dengan pengujian uji park. Yaitu apabila variabel independen memiliki nilai tingkat signifikansi melebihi 0,05 sehingga dapat disimpulkan tidak terjadi gejala heteroskedastisitas dalam model regresi penelitian⁷⁶.

3) Uji multikolinieritas

Menurut Ghozali dalam Ismail Uji multikolinieritas

⁷⁵ Ismail, Fajri, "Statistika Untuk Penelitian Pendidikan Dan Ilmu-Ilmu Sosial," 220.

⁷⁶ Ghozali, Imam, "Aplikasi Analisis multivariate dengan Program IBM SPSS 19," 137-138.

merupakan uji bertujuan untuk mengetahui apakah model regresi pada data penelitian terjadi korelasi antara variabel bebas atau tidak. Multikolinieritas adalah hubungan linear yang sempurna di antara sebagian atau semua variabel bebas pada suatu model regresi. Model regresi yang bagus seharusnya tiada terjadi korelasi antara variabel bebas. Rumus *Variance Inflation Factor* atau VIF digunakan pada pengujian ini. Batas VIF adalah jika nilai $VIF > 10$ atau dengan kata lain apabila hasil perhitungan dengan model ini > 10 , dapat disimpulkan bahwa terjadi gejala multikolinieritas dalam data⁷⁷.

$$VIF = \frac{1}{1-R_j^2}$$

Sumber: Ismail, 2018, 218.

Keterangan:

$VIF = \text{Variance Inflation Factor}$

R_j^2 = Koefisien determinasi antara X_j dengan variabel bebas lainnya pada persamaan atau model dugaan.

Untuk mencari nilai R_j dari harga r_{x_1x} sebagai berikut:

$$r_{y_1y_2} = \frac{N \cdot \sum X_1 X_2 - (\sum X_1)(\sum X_2)}{\sqrt{N \sum Y_1^2 - (\sum Y_1)^2} \sqrt{N \sum Y_2^2 - (\sum Y_2)^2}}$$

Sumber: Ismail, 2018, 220.

⁷⁷ Ismail, Fajri, "Statistika Untuk Penelitian Pendidikan Dan Ilmu-Ilmu Sosial," 218-220.

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Obyek Penelitian

Tempat yang dijadikan penulis melaksanakan pengambilan data berlokasi di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember Jalan PB. Sudirman No.129, di Desa Gunungsari, Kecamatan Umbulsari, Kabupaten Jember dengan kode pos 68166. SMA Negeri Umbulsari merupakan satuan pendidikan dengan jenjang sekolah menengah atas dan satu-satunya sekolah dengan status negeri yang terletak di Kecamatan Umbulsari memiliki akreditasi A berdasarkan sertifikat 164/BAP-S/M/SK/XI/2017. SMA Negeri 1 Umbulsari memiliki tiga jurusan yaitu IPA, IPS dan Bahasa. Kurikulum yang digunakan di kelas X yaitu Kurikulum Merdeka dan di kelas XI dan XII menggunakan kurikulum K13. Berkenaan dengan visi, misi, dan tujuan SMA Negeri 1 Umbulsari, berikut adalah rinciannya.

1. Visi

Visi dari SMA Negeri 1 Umbulsari adalah “Terwujudnya Sumber Daya Manusia yang Memiliki Iman, Taqwa, Akhlak Mulia, Cerdas, Terampil dan Peduli Lingkungan.”

2. Misi

Rincian misi SMA Negeri 1 Umbulsari berikut ini adalah:

- a. Mewujudkan kultur sekolah yang baik bagi perkembangan sikap religius dan sikap sosial peserta didik.
- b. Mewujudkan proses pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan.

- c. Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik bagi peserta didik.
- d. Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam berpikir kritis, inovatif, kreatif dan bertanggungjawab.
- e. Meningkatkan mutu lulusan bagi peserta didik yang mampu berkompetisi dalam skala regional dan emosional.
- f. Mewujudkan sistem penilaian yang dapat meningkatkan kemampuan peserta didik berpikir kritis.
- g. Mengembangkan profesionalisme tenaga pendidik dan tenaga kependidikan.
- h. Menerapkan sistem manajemen mutu secara efisien, efektif, transparan dan akuntabel.
- i. Mewujudkan fasilitas sekolah yang berdaya dukung tinggi untuk pencapaian mutu sekolah
- j. Mengembangkan peserta didik yang berkarakter sesuai nilai-nilai kebangsaan.
- k. Mengembangkan sikap peserta didik yang peduli dengan lingkungan dan kearifan lokal.

3. Tujuan sekolah

SMA Negeri 1 Umbulsari mempunyai tujuan sekolah berikut adalah rinciannya:

- a. Mewujudkan peserta didik yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

- b. Mewujudkan peserta didik yang memiliki karakter sesuai nilai-nilai luhur yang terdapat dalam Pancasila.
- c. Mewujudkan sumber daya manusia yang sehat secara jasmani dan rohani.
- d. Untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menguasai Ilmu pengetahuan dan teknologi.
- e. Mewujudkan peserta didik yang dapat diterima di Perguruan Tinggi Negeri.
- f. Mengembangkan *life skill* peserta didik untuk siap kerja.
- g. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam berkompetisi baik tingkat regional dan nasional.

B. Penyajian Data

Pemaparan informasi memuat hasil-hasil signifikan dari tiap variabel yang disajikan secara ringkas namun signifikan dalam format tabel data, data statistik, matrix, ataupun diagram⁷⁸.

Tempat yang dijadikan sebagai lokasi penelitian terletak di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember, yang berada di Jalan PB Sudirman No 129, di Desa Gunungsari, Kecamatan Umbulsari, Kabupaten Jember, kode pos 68166. Peneliti menggunakan keseluruhan populasi siswa kelas X dengan jumlah 286. Sampel yang diambil terdiri dari 167 siswa dari kelas X1, X2, X3, X4, X5, X6, X7, dan X8. Penyajian data dalam penelitian ini tentang pembahasan “Pengaruh Penggunaan Internet dan Manajemen Waktu Belajar Terhadap Hasil

⁷⁸ Tim Penyusun, “Pedoman Penulisan Karya Ilmiah,” 85.

Belajar Biologi Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember Tahun Pelajaran 2022/2023” data yang didapat dengan melakukan penyebaran angket di seluruh sampel yang berjumlah 167 siswa dengan cara pengisian di *google form* atau di lembar angket sebagai alternatif jika siswa tidak memiliki paket data atau terkendala sinyal. Seluruh sampel telah menyelesaikan pengisian angket penggunaan internet dan angket manajemen waktu belajar selama 5 hari (6 Maret 2023 - 10 Maret 2021) dan data yang digunakan peneliti memakai skala likert. Terdapat tiga variabel di penelitian ini, yaitu variabel bebas X1 (Penggunaan Internet), variabel bebas X2 (Manajemen Waktu Belajar), dan variabel terikat Y (Hasil Belajar Biologi). Dalam mengumpulkan data mengenai hasil belajar biologi, penulis memakai nilai Penilaian Tengah Semester (PTS) genap yang diberikan oleh guru mata pelajaran biologi, yaitu Pak Somat, dari SMA Negeri 1 Umbulsari Jember. Dalam hal ini, hasil yang diperoleh dari survei yang dilakukan meliputi:

Hasil rekapitulasi penelitian hasil belajar, penggunaan internet dan manajemen waktu belajar disajikan pada tabel 4.1 sebagai berikut:

Tabel 4.1
Rekapitulasi Hasil Penelitian

No	Kode Sampel	Penggunaan Internet (X1)	Manajemen Waktu Belajar (X2)	Hasil Belajar (Y)
1	R1	54	60	85
2	R2	50	59	84
3	R3	52	59	65
4	R4	48	56	80
5	R5	52	57	77
6	R6	48	59	79
7	R7	51	56	78
8	R8	51	57	82
9	R9	53	61	81

No	Kode Sampel	Penggunaan Internet (X1)	Manajemen Waktu Belajar (X2)	Hasil Belajar (Y)
10	R10	54	57	78
11	R11	53	60	90
12	R12	55	59	79
13	R13	50	58	79
14	R14	54	56	80
15	R15	53	60	80
16	R16	51	62	50
17	R17	52	60	65
18	R18	51	59	83
19	R19	50	58	78
20	R20	50	55	78
21	R21	48	55	85
22	R22	52	61	78
23	R23	52	62	80
24	R24	53	58	79
25	R25	49	60	90
26	R26	51	59	80
27	R27	48	58	77
28	R28	52	54	78
29	R29	49	61	80
30	R30	49	60	81
31	R31	49	57	79
32	R32	55	64	78
33	R33	51	60	90
34	R34	55	60	85
35	R35	53	58	78
36	R36	48	57	78
37	R37	51	61	80
38	R38	49	58	76
39	R39	49	59	81
40	R40	53	57	81
41	R41	49	61	85
42	R42	46	52	78
43	R43	47	54	82
44	R44	54	57	90
45	R45	49	59	78
46	R46	50	59	80
47	R47	50	60	81
48	R48	46	61	80
49	R49	51	59	80
50	R50	51	62	75
51	R51	49	57	78

No	Kode Sampel	Penggunaan Internet (X1)	Manajemen Waktu Belajar (X2)	Hasil Belajar (Y)
52	R52	52	61	79
53	R53	51	59	79
54	R54	51	57	75
55	R55	52	57	78
56	R56	49	60	79
57	R57	53	61	80
58	R58	50	54	82
59	R59	49	55	78
60	R60	50	59	78
61	R61	48	61	85
62	R62	52	51	81
63	R63	53	59	79
64	R64	49	57	81
65	R65	50	56	81
66	R66	52	60	80
67	R67	48	56	65
68	R68	49	58	78
69	R69	50	59	85
70	R70	52	61	79
71	R71	50	58	79
72	R72	50	57	83
73	R73	55	63	80
74	R74	52	61	81
75	R75	52	60	82
76	R76	50	58	79
77	R77	51	60	82
78	R78	48	58	80
79	R79	50	57	75
80	R80	52	60	84
81	R81	48	56	82
82	R82	51	60	85
83	R83	52	61	82
84	R84	53	59	79
85	R85	48	52	78
86	R86	50	59	78
87	R87	49	59	79
88	R88	49	57	83
89	R89	49	58	78
90	R90	50	57	90
91	R91	52	58	81
92	R92	53	60	77
93	R93	50	57	79

No	Kode Sampel	Penggunaan Internet (X1)	Manajemen Waktu Belajar (X2)	Hasil Belajar (Y)
94	R94	48	54	82
95	R95	53	59	78
96	R96	51	61	78
97	R97	49	59	84
98	R98	49	57	80
99	R99	52	58	78
100	R100	52	61	78
101	R101	51	59	78
102	R102	52	58	85
103	R103	47	60	85
104	R104	49	59	85
105	R105	50	61	78
106	R106	52	60	80
107	R107	51	59	80
108	R108	52	60	81
109	R109	49	59	79
110	R110	54	54	79
111	R111	48	59	80
112	R112	48	61	90
113	R113	53	55	85
114	R114	50	57	79
115	R115	52	57	85
116	R116	51	54	78
117	R117	50	57	78
118	R118	50	59	79
119	R119	49	61	77
120	R120	49	59	77
121	R121	48	63	85
122	R122	49	58	80
123	R123	55	50	81
124	R124	49	56	78
125	R125	52	57	78
126	R126	52	58	82
127	R127	51	58	90
128	R128	48	56	78
129	R129	51	58	78
130	R130	50	60	81
131	R131	53	61	82
132	R132	52	55	95
133	R133	54	58	81
134	R134	50	56	78
135	R135	52	54	79

No	Kode Sampel	Penggunaan Internet (X1)	Manajemen Waktu Belajar (X2)	Hasil Belajar (Y)
136	R136	50	56	80
137	R137	52	59	80
138	R138	50	59	81
139	R139	54	58	78
140	R140	51	59	78
141	R141	52	57	78
142	R142	51	60	77
143	R143	48	60	80
144	R144	50	59	79
145	R145	52	57	78
146	R146	48	56	77
147	R147	48	59	79
148	R148	49	60	79
149	R149	50	59	79
150	R150	51	57	90
151	R151	49	57	80
152	R152	49	57	90
153	R153	52	57	79
154	R154	52	58	79
155	R155	49	58	77
156	R156	50	56	84
157	R157	49	55	90
158	R158	49	61	79
159	R159	50	60	77
160	R160	48	58	83
161	R161	48	59	78
162	R162	52	54	70
163	R163	51	60	75
164	R164	48	60	79
165	R165	49	60	83
166	R166	53	61	80
167	R167	51	58	79

Sumber: Dokumentasi 2023

C. Analisis dan Pengujian Hipotesis

Informasi yang telah diberikan kemudian dianalisis dengan menggunakan formula statistik yang relevan, bukan formula statistik yang dipahami oleh peneliti. Hasil analisis kemudian digunakan untuk mengevaluasi

hipotesis, di mana setiap hasil pengujian diikuti dengan penjelasan yang jelas tentang hasil pengujian.⁷⁹.

1. Analisis Deskriptif

Melakukan analisis data dengan menguraikan atau melukiskan data yang telah terkumpul dari tiap-tiap instrumen berikut adalah rinciannya:

a. Data Hasil Angket Penggunaan Internet

Berikut data hasil angket penggunaan internet pada tabel 4.2 di bawah ini:

Tabel 4.2
Hasil Angket atau Kuesioner Penggunaan Internet

No	Tingkat Pencapaian Skor	Frekuensi	Presentase	Kategori
1.	63 - 77	1	1%	Sangat Tinggi
2.	48 - 62	79	47%	Sedang
3.	33 - 47	78	47%	Rendah
4.	18 - 32	9	5%	Rendah Sekali
Jumlah		167	100%	

Dari data yang tertera pada tabel 4.2 di atas merujuk pada lampiran 10 dapat disimpulkan, bahwa penggunaan internet para siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember tergolong memuaskan. Sebanyak 167 siswa yang mengisi semua item pertanyaan dari peneliti diperoleh siswa dengan beberapa kategori yaitu sebanyak 1 siswa kategori sangat tinggi dan persentase 1%, 79 siswa pada kategori sedang dan persentase 47%, 78 siswa di kategori rendah dan persentase 47%, 9 siswa di kategori rendah sekali dan persentase 5%. Fakta ini

⁷⁹ Tim Penyusun, "Pedoman Penulisan Karya Ilmiah," 85.

memberikan gambaran bahwa sekitar 83,83% penggunaan internet aktif di kalangan siswa SMA Negeri 1 Umbulsari Jember cukup tinggi.

b. Data Hasil Angket Manajemen Waktu Belajar

Berikut adalah rincian data hasil angket manajemen waktu belajar pada tabel 4.3 di bawah ini:

Tabel 4.3
Hasil Angket atau Kuesioner Manajemen Waktu Belajar

No	Tingkat Pencapaian Skor	Frekuensi	Presentase	Kategori
1.	55 – 67	33	20%	Sangat Tinggi
2.	42 – 54	88	53%	Sedang
3.	29 – 41	44	26%	Rendah
4.	16 – 28	2	1%	Rendah Sekali
Jumlah		167	100%	

Dari data yang tertera pada tabel 4.3 merujuk pada lampiran 11 dapat dijelaskan, bahwa Manajemen Waktu Belajar di kalangan siswa kelas X SMA Negeri 1 Umbulsari Jember tergolong cukup baik. Dengan jumlah sampel 167 siswa yang mengisi semua item pertanyaan dari angket peneliti diperoleh siswa dengan beberapa kategori yaitu sebanyak 33 siswa masuk di kategori sangat tinggi dan persentase sebesar 20%, 88 peserta didik di kategori sedang dan persentase 53%, 44 siswa dengan kategori rendah dan persentase 26%, kategori rendah sekali sebanyak 2 siswa dan persentase 1%.

c. Data Hasil Belajar Biologi

Data hasil belajar siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember pada Penilaian Tengah Semester Genap tertera dalam tabel 4.4 berikut:

Tabel 4.4
Deskripsi Kategori Hasil Belajar

No	Tingkat Pencapaian Skor	Frekuensi	Presentase	Kategori
1.	81 – 100	58	35%	sangat baik
2.	71-80	104	62%	baik
3.	61-70	4	2%	cukup
4.	0-60	1	1%	kurang
Jumlah		167	100%	

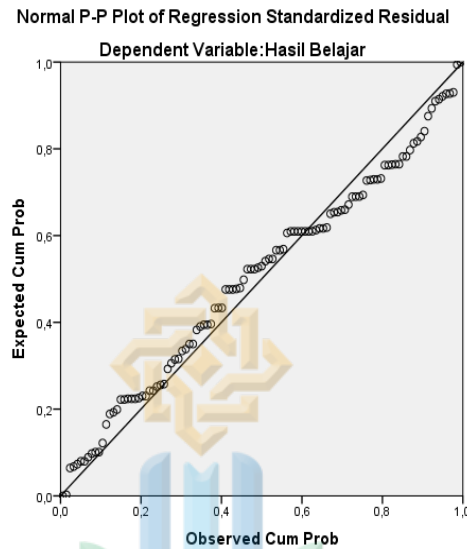
Dari data pada tabel 4.4 yang tertera di atas merujuk pada lampiran 12, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember cukup memuaskan. Terdapat 58 siswa atau 35% yang meraih hasil belajar kategori sangat baik. Pada kategori baik ada 104 siswa dan persentase 62%, sebanyak 4 siswa kategori cukup dan persentase 2%, dan sebanyak 1 siswa di kategori kurang dan persentase 1%.

2. Analisis Inferensial

a. Uji Normalitas

Uji normalitas ini dilakukan penelitian untuk mengetahui data yang diolah berasal dari sampel yang di data memiliki berdistribusi normal, sebab model regresi yang optimal adalah yang memiliki nilai residual yang berdistribusi secara normal. Syarat regresi agar diterima asumsi normalitas dengan catatan data harus menyebar di sekitar garis diagonal.

Data perhitungan yang diperoleh atas bantuan *IBM SPSS Statistics 25* diperoleh gambar 4.1 sebagai berikut:



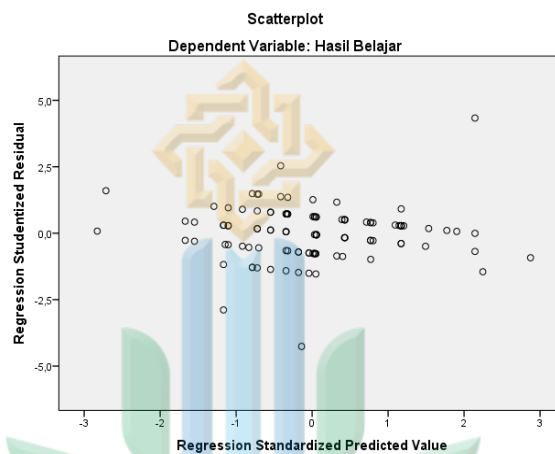
Gambar 4.1
Uji Normalitas Penggunaan Internet dan Manajemen Waktu Belajar terhadap Hasil Belajar

Data yang tertera pada gambar 4.1 di atas dapat dijelaskan, bahwa *normal P-P Plot of Regression Standard* menyatakan disekitar garis diagonal data menyebar, disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Asumsi dari persyaratan uji normalitas model regresi dinyatakan sudah lulus uji atau sesuai.

b. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas untuk mengetahui apakah dalam sebuah model regresi terjadi ketidaksamaan varians residual dari suatu pengamatan ke pengamatan yang lain. Model regresi yang baik yaitu tidak terdapat indikasi heteroskedastisitas pada data. Uji grafik scatterplot dapat dilakukan untuk menentukan terjadi atau tidak heteroskedastisitas, dengan syarat titik-titik tersebar secara acak di seluruh plot menyatakan tidak terjadi heteroskedastisitas.

Hasil gambaran grafik uji heteroskedastisitas yang diolah dengan bantuan *IBM SPSS Statistics 25* dapat dilihat pada gambar 4.2 sebagai berikut:



Gambar 4.2
Uji heteroskedastisitas Penggunaan Internet dan Manajemen Waktu Belajar terhadap Hasil Belajar

Berdasarkan gambar 4.2 di atas dapat dijelaskan, bahwa grafik scatterplot tidak terjadi heteroskedastisitas, karena titik-titik menyebar di setiap plot dan tidak berkumpul membentuk sebuah pola.

c. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas bertujuan untuk mengetahui apakah model regresi pada data penelitian terjadi korelasi antara variabel bebas atau tidak. Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi di antara variabel bebas. Uji ini menggunakan metode *Variance Inflation Factor* atau VIF. Untuk mengidentifikasi adanya multikolinieritas sebagai berikut:

1) Jika $VIF > 10$ dan nilai *tolerance* $< 0,10$ maka terjadi multikolinieritas

2) Jika $VIF < 10$ dan nilai *tolerance* $> 0,10$ maka tidak terjadi multikolinieritas

Hasil uji multikolinieritas penelitian disajikan pada tabel 4.5 di bawah ini:

Tabel 4.5
Hasil Uji Multikolinieritas
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	,718	,210		3,415	,001		
Penggunaan Internet	,062	,029	,206	2,143	,034	,918	1,089
Manajemen Waktu Belajar	,022	,008	,261	2,706	,008	,918	1,089

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Sumber: Diolah menggunakan *IBM SPSS Statistics 25*

Berdasarkan hasil tabel 4.5 di atas dapat dijelaskan, nilai VIF pada variabel X1 (Penggunaan Internet) sebesar 1,089 dan nilai *tolerance* 0,918, pada variabel X2 (Manajemen Waktu Belajar) diperoleh nilai VIF sebesar 1,089 dan nilai *tolerance* 0,918. Dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi multikolinieritas, karena nilai VIF dari masing-masing variabel bernilai $1,089 < 10$ dan nilai *tolerance* $0,918 > 0,10$.

3. Pengujian hipotesis

a. Uji t (parsial)

Uji t dilakukan untuk menilai dampak masing-masing variabel *independen* terhadap variabel *dependen* secara terpisah. Pengujian ini dilakukan dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} . Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka hipotesis diterima dan pada taraf signifikansi tertentu, apabila t_{hitung} lebih kecil t_{tabel} maka hipotesis ditolak. Nilai t_{tabel} 1,65 dengan taraf signifikansi 0,05.

Hasil uji t yang dilakukan peneliti disajikan pada tabel 4.6 di bawah ini:

Tabel 4.6
Hasil Uji t

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	,718	,210		3,415	,001		
Penggunaan Internet	,062	,029	,206	2,143	,034	,918	1,089
Manajemen Waktu Belajar	,022	,008	,261	2,706	,008	,918	1,089

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Sumber : Diolah dengan bantuan *IBM SPSS Statistics 25*

Berdasarkan hasil uji t pada tabel 4.6 di atas dapat dilihat bahwa terdapat variabel bebas X1 (Penggunaan Internet) memiliki nilai t_{hitung} 2,143 yang artinya lebih besar dari t_{tabel} 1,65, dan taraf signifikansi lebih kecil dari 0,05 yaitu sebesar 0,034. Jadi variabel

bebas X1 (Penggunaan Internet) berpengaruh terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember.

Pengujian hipotesis pada variabel bebas X2 (Manajemen Waktu Belajar) mempunyai nilai t_{hitung} 2,706 yang artinya lebih besar dari t_{tabel} 1,65 dan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 yaitu sebesar 0,008. Jadi variabel bebas X2 (Manajemen Waktu Belajar) akan mempengaruhi hasil belajar biologi di kalangan siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember.

b. Uji F (Simultan)

Untuk mengetahui variabel bebas X1 dan X2 apakah mempunyai pengaruh pada variabel terikat Y. Uji F ini digunakan dalam penelitian untuk melihat perbandingan F_{hitung} dengan F_{tabel} , artinya apabila hipotesis diterima nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ dan nilai taraf signifikan tertentu, apabila $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka nilai dari hipotesis tidak diterima atau ditolak. Berikut di bawah ini hasil uji F yang dilakukan peneliti:

Hasil uji F yang dilakukan peneliti disajikan pada tabel 4.7 di bawah ini:

Tabel 4.7
Hasil Uji F
ANOVA^a

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Regression	,015	2	,007	4,682	,011 ^b
Residual	,170	108	,002		
Total	,184	110			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Biologi

b. Predictors: (Constant), Manajemen Waktu Belajar, Penggunaan Internet

Sumber : Diolah dengan bantuan *IBM SPSS Statistics 25*

Dari data yang tertera pada tabel 4.8 di atas dapat disimpulkan, hasil uji F nilai sig 0,011 lebih kecil dari 0,05 dan nilai F_{hitung} sebesar $4,682 > F_{tabel} 3,93$. Jadi terdapat pengaruh antara X1 (Penggunaan Internet) dan X2 (Manajemen Waktu belajar) secara simultan pada hasil belajar biologi siswa kelas X SMA Negeri 1 Umbulsari Jember.

c. Uji Koefisien Determinasi (R^2)

Uji koefisien determinasi ini menggambarkan varians dari pengaruh faktor-faktor *independen* terhadap variabel *dependen*.

Berikut adalah rincian dari uji koefisien determinasi yang disajikan pada tabel 4.8 :

Tabel 4.8
Hasil Uji Koefisien Determinasi (R^2)
Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,282 ^a	,080	,063	,03964

a. Predictors: (Constant), Manajemen Waktu Belajar, Penggunaan Internet

b. Dependent Variable: Hasil Belajar Biologi

Sumber : Diolah dengan bantuan *IBM SPSS Statistics 25*

Dari data yang tertera pada tabel 4.8 di atas disimpulkan, bahwa hasil uji koefisien determinasi yang didapat dari nilai *R Square* sebesar 0,080. Fakta tersebut menjadikan pengaruh antara penggunaan internet dan manajemen waktu belajar terhadap hasil belajar biologi sebesar 8%. Selebihnya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti oleh penulis.

d. Uji Regresi Linier Berganda

Analisis uji regresi linier berganda digunakan untuk pengujian pengaruh beberapa variabel bebas terhadap variabel terikat, untuk membuktikan ada atau tidaknya hubungan fungsional atau hubungan kausal antara dua variabel bebas atau lebih dengan variabel terikat.

Hasil analisis regresi berganda disajikan pada tabel 4.9 sebagai berikut:

Tabel 4.9
Hasil Uji Regresi Linier Berganda
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	,718	,210		3,415	,001
Penggunaan Internet	,062	,029	,206	2,143	,034
Manajemen Waktu Belajar	,022	,008	,261	2,706	,008

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Sumber : Diolah menggunakan bantuan *IBM SPSS Statistics 25*

Berdasarkan hasil pengujian tabel 4.9 dapat diketahui bahwa persamaan model regresi linier berganda sebagai berikut:

$$Y' = a + b_1X_1 + b_2X_2 + \dots + b_nX_n$$

Sumber : Riduwan, 2006: 253

$$Y' = 0,718 + 0,062X_1 + 0,022X_2$$

Keterangan :

- Y' = Variabel Dependen (Hasil Belajar Biologi)
- X₁, X₂, X_n = Variabel Independen X₁ (Penggunaan Internet)
dan X₂ (Manajemen Waktu Belajar)
- a = Konstanta
- b₁, b₂,, b_n = Nilai Koefisien Regresi

Berdasarkan perhitungan di *IBM SPSS Statistics 25* dijelaskan sebagai berikut:

- 1) Nilai Konstanta (a) sebesar 0,718 yang artinya mempunyai nilai positif. Simbol positif menyatakan adanya pengaruh searah antara variabel bebas (penggunaan internet (X₁), manajemen waktu belajar (X₂) dan variabel terikat (hasil belajar (Y)). Fakta tersebut menggambarkan jika semua variabel bebas tidak mengalami perubahan, maka nilai hasil belajar biologi adalah 0,718.
- 2) Penggunaan Internet (X₁) memiliki nilai koefisien konstan yang berpengaruh positif terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember dengan nilai 0,062. Fakta tersebut menyatakan jika penggunaan internet mengalami kenaikan 1% maka hasil belajar biologi akan naik sebesar 0,062.

Jadi semakin meningkatnya penggunaan internet akan semakin kuat pengaruhnya.

- 3) Manajemen Waktu Belajar (X_2) memiliki nilai koefisien konstan yang berpengaruh positif terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember dengan nilai 0,022. Fakta tersebut menunjukkan jika manajemen waktu belajar mengalami kenaikan 1% maka hasil belajar akan naik sebesar 0,022. Jadi semakin meningkatnya manajemen waktu belajar akan semakin kuat pengaruhnya.

D. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh penggunaan internet dan manajemen waktu belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember mendapatkan rician hasil berikut:

1. Penggunaan Internet Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember

Penggunaan internet adalah suatu cara penggunaan atau pemakaian internet dalam proses kegiatan belajar siswa di sekolah dan di rumah. Hasil yang didapatkan peneliti dengan menyebarkan angket kepada siswa di kelas X, dapat dilihat respon siswa terhadap penggunaan internet sebagai media pembelajaran yang membantu siswa dalam mencari sumber referensi lain selain buku cetak yang ada di sekolah. Hasil analisis yang diperoleh secara umum penggunaan internet siswa dalam kategori sedang, terlihat dari angket yang diberikan kepada 167 siswa.

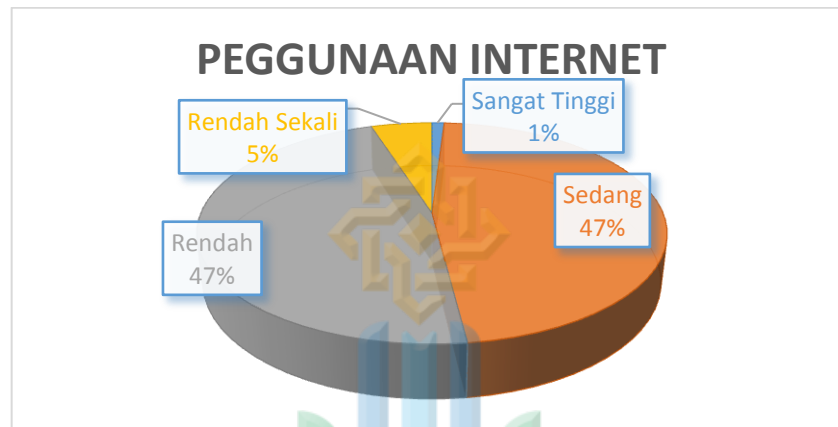
Penggunaan internet ini dimaksudkan bahwa siswa menggunakan internet untuk mencari informasi pengetahuan dan belajar secara mandiri untuk memecahkan masalah dalam kegiatan pembelajaran, mencari hiburan dan berkomunikasi dengan orang lain. Jadi penggunaan internet siswa mata pelajaran biologi di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember dilakukan sebagaimana mestinya jika ditinjau dari segi indikatornya. Namun perlu adanya peningkatan lagi, agar optimal pencapaian hasil belajar dan dapat menjadi lebih baik penggunaan internet sebagai pencarian sumber informasi dan referensi mata pelajaran biologi disaat kegiatan pembelajaran. Karena dengan penggunaan internet dengan waktu dan untuk kegiatan yang positif maka akan mempengaruhi hasil belajar siswa. Sesuai dengan Suprianto fungsi internet sebagai pusat pembelajaran dan pendidikan, pusat pembelajaran yang kaya akan informasi atau dikenal dengan julukan perpustakaan digital⁸⁰. Sejalan dengan Oetomo, penggunaan internet menjadikan segala proses kegiatan jauh lebih praktis mulai dari, berbelanja, sekolah, berwisata, bertegur sapa⁸¹. Ditinjau dari sebuah buku oleh Joing dalam buku teori dan praktik penelusuran informasi menyatakan internet memanjakan penggunaanya, internet memberikan kecepatan dan ketepatan⁸².

⁸⁰ Suprianto, Aji, "Pengantar Teknologi Informasi," 337-340.

⁸¹ Oetomo, Budi Sutedjo, "Pengantar Teknologi Informasi Internet: Konsep dan Aplikasi," 10

⁸² Pawat, M. Yusup dan Priyo Subekti, "Teori dan Praktik Penelusuran Informasi (*Informasi retrieval*)," 57.

Penjelasan diagram lingkaran variabel penggunaan internet disajikan pada gambar 4.3 sebagai berikut:



Gambar 4.3
Penggunaan Internet

Dari data yang tertera pada gambar 4.3 dapat dijelaskan, bahwa hasil angket penggunaan internet di kalangan siswa kelas X SMA Negeri 1 Umbulsari dengan kategori sangat tinggi 1%, kategori sedang 47%, kategori rendah 47% dan kategori rendah sekali 5%.

2. Manajemen Waktu Belajar siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember

Manajemen waktu belajar adalah sebuah proses kemampuan dari setiap siswa dalam mengalokasikan waktu dan sumber daya dalam mencapai sebuah tujuan dalam jangka waktu lama yang membuat perubahan dalam diri siswa. Hasil analisis yang diperoleh peneliti dengan menyebarkan angket kepada siswa di kelas X SMA Negeri 1 Umbulsari didapatkan hasil tanggapan siswa terhadap pengelolaan waktu atau manajemen waktu belajar secara umum menunjukkan tingkat manajemen

waktu belajar siswa dalam kategori sedang, terlihat dari hasil angket yang diberikan kepada 167 siswa.

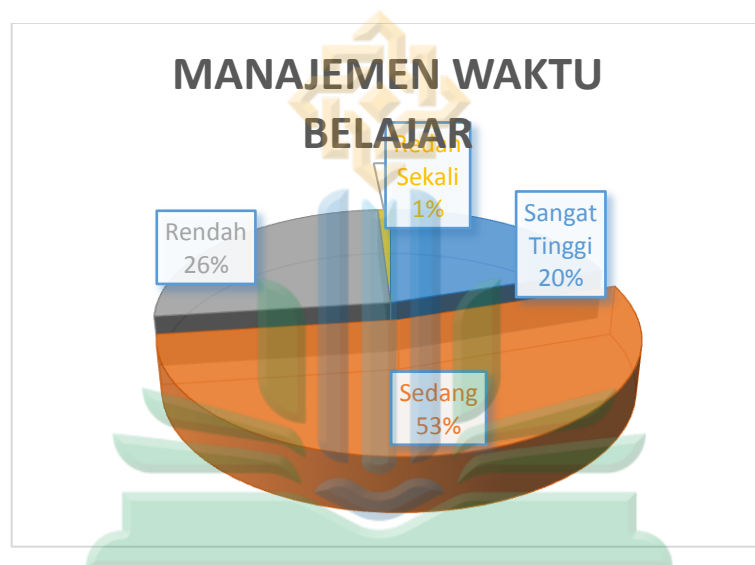
Manajemen waktu belajar disini dimaksudkan bahwa siswa merencanakan kegiatan yang akan dilakukan, menyusun jadwal kegiatan, melakukan kegiatan sesuai dengan jadwal yang dibuat, menyusun prioritas dengan tepat, dan meminimalisir gangguan. Jadi manajemen waktu belajar siswa mata pelajaran biologi di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember dilakukan sebagaimana mestinya jika ditinjau dari segi indikatornya. Namun perlu adanya peningkatan lagi, agar optimal pencapaian hasil belajar dan dapat menjadi lebih baik dalam mengelolah waktu dan strategi siswa dalam memanfaatkan waktu secara efisien. Karena apabila siswa memiliki manajemen waktu dan strategi siswa memanfaatkan waktu secara efisien yang baik maka akan mampu mencapai tujuan-tujuan pembelajaran. Sesuai dengan teori peranan manajemen waktu belajar sangat dibutuhkan untuk memaksimalkan hasil belajar⁸³. Sesuai dengan Marion E, Haynes bahwa manajemen waktu sangat perlu digunakan untuk merencanakan waktu seefektif mungkin, dengan adanya manajemen waktu kegiatan akan berjalan dengan waktu yang telah ditetapkan sebelumnya, mampu mencapai tujuan secara optimal⁸⁴. Manajemen waktu belajar yang diterapkan oleh siswa akan menumbuhkan sikap tanggung jawab dan disiplin dalam

⁸³ Slameto, "Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya," 68

⁸⁴ Marion E, Haynes "Time Management," 5

menyelesaikan tugas sesuai jadwal, mampu mencapai target hasil belajar dengan optimal⁸⁵.

Penjelasan diagram lingkaran variabel manajemen waktu belajar disajikan pada gambar 4.4 sebagai berikut:



Gambar 4.4
Manajemen Waktu Belajar

Dari data yang tertera pada gambar 4.4 dapat dijelaskan, bahwa Manajemen Waktu Belajar siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember kategori sangat tinggi sebesar 20%, kategori sedang 53%, kategori rendah 26%, kategori rendah sekali 1%.

3. Hasil Belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember

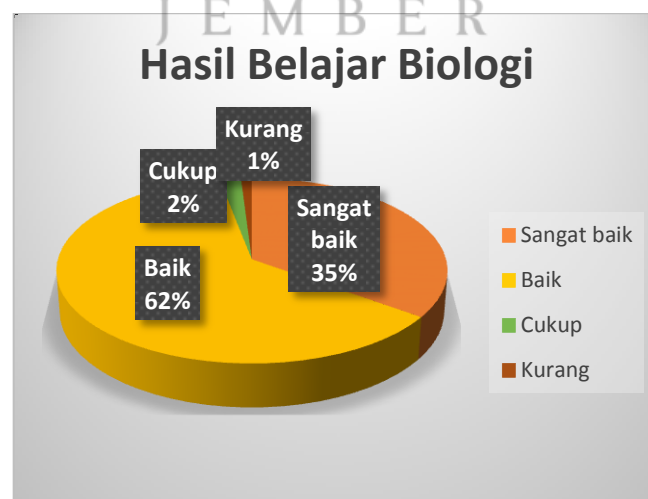
Hasil belajar biologi dalam penelitian ini yaitu sebuah perubahan-perubahan yang didapatkan siswa baik dari segi kognitif, afektif maupun psikomotorik setelah melakukan kegiatan belajar biologi. Hasil belajar biologi dalam penelitian memanfaatkan nilai Penilaian Tengah Semester

⁸⁵ Sigit, Puranto, "Pocket Mentor Manajemen Waktu," 5

Genap (PTS). Hasil analisis Penilaian Tengah Semester Genap (PTS) kepada siswa di kelas X, didapatkan hasil biologi secara umum menunjukkan nilai dalam kategori baik, terlihat dari penilaian tengah semester genap kepada 167 siswa.

Hasil belajar biologi siswa adalah skor yang didapat siswa dari keberhasilan yang diperoleh setelah siswa mempelajari materi pelajaran biologi. Sesuai dengan Sobri, bahwa hasil belajar dapat diartikan sebagai hasil yang dicapai oleh siswa selama berlangsungnya proses belajar mengajar dalam kurun waktu tertentu. Secara umum, hasil belajar sekolah adalah penilaian yang dilakukan guru terhadap siswa yang menunjukkan sejauh mana siswa telah menguasai suatu pelajaran, biasanya dinyatakan dalam angka, huruf, atau kalimat dalam jangka waktu tertentu⁸⁶.

Penjelasan diagram lingkaran variabel manajemen waktu belajar disajikan pada gambar 4.5 sebagai berikut:



Gambar 4.5
Hasil Belajar Biologi

⁸⁶ Sobri, "Kontribusi Kemandirian dan Kedisiplinan terhadap hasil belajar,"⁸².

Dari data yang tertera pada gambar 4.5 di atas dapat dijelaskan, bahwa hasil belajar siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember hasil belajar kategori sangat baik 35%, kategori baik 62%, kategori cukup 2%, dan kategori kurang 1%.

4. Pengaruh Penggunaan Internet dan Manajemen Waktu Belajar secara individu terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember diperoleh data pengaruh penggunaan internet dan manajemen waktu belajar secara individu terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember yang telah melakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji t. Uji t ini dilakukan dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} . Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka hipotesis diterima, apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka hipotesis ditolak dengan ketentuan taraf signifikansi 0,05.

a. Pengaruh Penggunaan Internet terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember

Berdasarkan hasil uji t yang diolah dengan *IBM SPSS Statistics 25* mendapat nilai t_{hitung} 2,143 yang artinya lebih besar dari t_{tabel} 1,65, dan taraf signifikansi lebih kecil dari 0,05 yaitu sebesar 0,034. Jadi secara parsial variabel bebas X1 (Penggunaan Internet) berpengaruh terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember.

Hasil yang diperoleh ini sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Ismail semakin banyak referensi yang digunakan sebagai acuan terlebih dari adanya internet, sangat memberi dampak positif dan mampu memberikan kontribusi yang cukup besar terhadap hasil belajar peserta didik⁸⁷.

Pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar ini selaras dengan hasil penelitian Julita terdapat pengaruh yang positif dan signifikansi antara penggunaan internet dalam belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X IPS SMA Negeri 1 Lubuk Basung⁸⁸. Penggunaan internet dalam proses kegiatan belajar mempunyai keuntungan. Teknologi ciptaan manusia ini merupakan bentuk usaha mempermudah kegiatan belajar, seperti dikatakan oleh Azhar Arsyad pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan merangsang kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh psikologis terhadap siswa. Selain itu dapat membantu siswa dalam meningkatkan pemahaman, penyajian data dengan menarik, dan meningkatkan hasil belajar⁸⁹. Teori lainnya dari Nana Sudjana mengatakan bahwa media pembelajaran dengan internet dapat meningkatkan proses belajar siswa dalam pengajaran yang pada

⁸⁷ Ismail, Khafid, "Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Hasil Belajar IPS Peserta Didik kelas X SMK Nurul Huda Sukaraja Oku Timur," 63.

⁸⁸ Julita, Reni dan Marwan, "Pengaruh Penggunaan Internet Dalam Belajar, Minat Membaca dan Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Lubuk Basung," 851-852.

⁸⁹ Azhar, Arsyad, "Media Pembelajaran," 15-16.

gilirannya dapat mempertinggi hasil belajar yang dicapainya⁹⁰. Selain itu Yusufhadi Miarso mengatakan semua bentuk teknologi adalah sistem yang diciptakan manusia untuk suatu tujuan tertentu yang pada intinya adalah mempermudah manusia dalam memecahkan masalah, meningkatkan hasil, dan menghemat tenaga dan sumber daya yang ada⁹¹.

Setiap peningkatan internet dalam belajar akan meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa kelas X. Sejalan dengan penelitian terdahulu oleh Mujib menunjukkan hasil pengaruh positif dan signifikansi antara penggunaan internet terhadap hasil belajar biologi siswa⁹². Oleh karena itu, penggunaan internet dalam belajar yang dibutuhkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

b. Pengaruh Manajemen Waktu Belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember

Berdasarkan hasil uji t yang diolah dengan *IBM SPSS Statistics 25* mendapat nilai t_{hitung} 2,706 yang artinya lebih besar dari t_{tabel} 1,65 dan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 yaitu sebesar 0,008. Jadi secara parsial variabel bebas X2 (Manajemen Waktu Belajar) berpengaruh terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember.

Hasil yang diperoleh selaras dengan teori yang dikemukakan oleh De Janasz menyatakan seseorang yang efektif dalam mengelola waktu

⁹⁰ Nana, Sudjana dan Ahmad Rivai, "Media Pembelajaran," 2.

⁹¹ Yusufhadi Miarso, "Menyemai Benih Teknologi Pendidikan," 167.

⁹² Mujib, Muhammad, "Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas di Kota Yogyakarta," 63.

yang dimiliki dapat meningkatkan hasil belajar⁹³. Pengaruh manajemen waktu belajar terhadap hasil belajar ini selaras dengan hasil penelitian Ariyati bahwa manajemen waktu berpengaruh terhadap hasil belajar dan memiliki hubungan positif signifikansi terhadap hasil belajar yang optimal pada peserta didik⁹⁴. Sejalan dengan penelitian terdahulu oleh Novianti menunjukkan hasil terdapat pengaruh secara signifikansi positif antara variabel manajemen waktu terhadap hasil belajar siswa kelas XII IPS mata pelajaran ekonomi MAN Kota Blitar⁹⁵.

Sesuai dengan ungkapan Hudoyo, dalam memaksimalkan hasil belajar perlu pengaturan waktu belajar atau manajemen waktu yang baik karena waktu adalah hal yang penting dalam mempengaruhi hasil belajar. Peranan manajemen waktu sangat diperlukan dalam memaksimalkan hasil belajar. Siswa harus pandai mengatur waktu mereka seperti waktu belajar, waktu bersantai maupun waktu bermain, sehingga waktu belajar mereka tidak terganggu dengan kegiatan lain⁹⁶. Oleh karena itu, manajemen waktu belajar harus dimiliki oleh peserta didik untuk mencapai hasil belajar yang maksimal.

⁹³ De Janasz, S.C, "Interpersonal Skills in Organization," 66.

⁹⁴ Ariyati, Izza Milenia dan Waspodo Tjipto Subroto, "Pengaruh Manajemen Waktu terhadap hasil belajar ekonomi kelas X SMA labschool unesa selama pembelajaran daring,"90.

⁹⁵ Novianti, Yossy Putri, "Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS Mata Pelajaran Ekonomi MAN Kota Blitar," 69.

⁹⁶ Hudoyo, Herman, "Strategi Belajar Mengajar Matematika," 70.

5. Pengaruh Penggunaan Internet dan Manajemen Waktu Belajar secara Simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember

Berdasarkan hasil dari penulis yang dilakukan di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember diperoleh data pengaruh penggunaan internet dan manajemen waktu belajar secara simultan mempengaruhi hasil belajar biologi siswa di kelas X, yang telah melakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji F. Pengujian ini membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel} , jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka hipotesis diterima, $F_{hitung} < F_{tabel}$ hipotesis ditolak pada taraf signifikansi 0,05. Setelah melakukan uji regresi linier berganda terbukti H_{a3} diterima. Artinya secara bersama-sama penggunaan internet dan manajemen waktu belajar berpengaruh terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember.

Berdasarkan hasil uji F yang diolah dengan *IBM SPSS Statistics 25* mendapat nilai nilai sig 0,011 lebih kecil dari 0,05 dan nilai F_{hitung} sebesar $4,682 > F_{tabel} 3,93$. Jadi terdapat pengaruh antara X1 (Penggunaan Internet) dan X2 (Manajemen Waktu belajar) secara simultan pada hasil belajar biologi siswa di kelas X, SMA Negeri 1 Umbulsari Jember. Hal tersebut menyatakan hasil belajar biologi siswa akan tinggi apabila kalangan siswa mengakses internet dan manajemen waktu belajar dengan tinggi

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Juliti, Reni dan Marwan, dengan judul "Pengaruh Penggunaan Internet Dalam Belajar, Minat Membaca dan Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Ekonomi

Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Lubuk Basung.” Data peneliti menyimpulkan terjadi pengaruh penggunaan internet dalam belajar, minat membaca dan manajemen waktu secara simultan pada hasil belajar ekonomi, nilai korelasi (r_{xy}) sebesar 0,624 dan koefisien determinasi (R^2) 0,389 atau 38,9%, nilai 0,000 sebagai signifikansi uji F⁹⁷.

Peneliti lain juga dilakukan oleh Ariyati, Izza Milenia dan Waspodo Tjipto Subroto dengan judul “Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas X SMA Labschool Unesa Selama Pembelajaran Daring” menunjukkan hasil uji hipotesis mengungkapkan bahwa manajemen waktu memiliki pengaruh positif dan juga signifikan terhadap hasil belajar peserta didik kelas X mata pelajaran Ekonomi SMA Labschool Unesa. Ini berdasarkan hasil uji t, yaitu nilai $t_{hitung} > t_{table}$, yakni $11,291 > 1,9869$. Sementara itu, pada nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ ⁹⁸. Begitupun dengan hasil yang dilakukan oleh Rahmawati, Wuri dengan judul “Pengaruh Manajemen Waktu Belajar dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V di SDN Tamanagung 2 Muntilan Magelang Jawa Tengah Semester II Tahun Ajaran 2016/2017” terdapat pengaruh positif antara manajemen waktu belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas V dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($11,331 > 3,34$) dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$.

Fakta tersebut menjadikan penggunaan internet dan manajemen waktu belajar secara simultan mempengaruhi hasil belajar. Bilamana

⁹⁷ Julita, Reni dan Marwan, “Pengaruh Penggunaan Internet Dalam Belajar, Minat Membaca dan Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Lubuk Basung,” 851.

⁹⁸ Ariyati, Izza Milenia dan Waspodo Tjipto Subroto, “Pengaruh Manajemen Waktu terhadap hasil belajar ekonomi kelas X SMA labschool unesa selama pembelajaran daring,” 87.

penggunaan internet dan manajemen waktu belajar tersebut mengalami kenaikan akan membuat hasil belajar biologi menjadi tinggi, serupa sebaliknya. Ungkapan dari Slameto bahwa faktor internal dan eksternal akan mempengaruhi hasil belajar. Penggunaan internet masuk dalam golongan faktor eksternal masyarakat, manajemen waktu belajar masuk dalam golongan faktor eksternal. Perubahan dalam diri peserta didik yang mencakup kognitif, afektif, dan psikomotorik akan dinyatakan berhasil di suatu pembelajaran apabila mengalami perubahan. Siswa yang mengalami perubahan dalam diri akan mendapatkan nilai sebagai indikasi seberapa jauh dapat menguasai suatu pelajaran yang disampaikan oleh guru.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Bertumpu pada penjabaran yang dilakukan penulis di atas tentang penggunaan internet dan manajemen waktu belajar terhadap hasil belajar biologi yang dilakukan pada peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Umbulsari Jember. Penulis memberikan hasil kesimpulan yang selaras dari pemaparan rumusan masalah yaitu:

1. Penggunaan internet kelas X SMA Negeri 1 Umbulsari Jember dengan kategori sangat tinggi 1%, kategori sedang 47%, kategori rendah 47% dan kategori rendah sekali 5%.
2. Manajemen waktu belajar kelas X SMA Negeri 1 Umbulsari Jember dengan kategori sangat tinggi sebesar 20%, kategori sedang 53%, kategori rendah 26%, kategori rendah sekali 1%.
3. Penilaian Tengan Semester Genap (PTS) bidang studi biologi kelas X SMA Negeri 1 Umbulsari Jember diperoleh nilai dengan kategori sangat baik 35%, baik 62%, cukup 2%, dan kurang 1%.
4. Penggunaan internet dan manajemen waktu belajar secara individu pada kelas X SMA Negeri 1 Umbulsari Jember menjelaskan terjadi pengaruh terhadap hasil belajar biologi. Hal ini dapat dibuktikan dari uji t pada variabel X1 (Penggunaan Internet) nilai $t_{hitung} 2,143 > t_{tabel} 1,65$, nilai taraf signifikansi yaitu sebesar $0,034 < 0,05$. Pada variabel X2 (Manajemen Waktu Belajar) nilai $t_{hitung} 2,706 > t_{tabel} 1,65$ serta nilai signifikansi $0,008 < 0,05$.

5. Penggunaan internet dan manajemen waktu belajar secara simultan atau bersama-sama pada peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Umbulsari Jember menjelaskan bahwa terjadi pengaruh pada hasil belajar biologi. Hasil uji F sebagai data pendukung yaitu mempunyai nilai signifikansi $0,011 < 0,05$, dan $F_{hitung} 4,682 > F_{tabel} 3,93$. Hal tersebut menyatakan semakin tinggi penggunaan internet dan manajemen waktu belajar maka semakin tinggi pencapaian hasil belajar biologi siswa.

B. Saran

Bertumpuh pada hasil penelitian di atas ada beberapa saran diantaranya yaitu:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan mampu membantu siswa dalam meningkatkan penggunaan internet dan manajemen waktu belajar di saat proses kegiatan pembelajaran berlangsung agar pencapaian hasil belajar biologi meningkatkan pada peserta didik

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dengan adanya pemaparan hasil dari penulis yang didapatkan melalui penelitian diharapkan bisa digunakan sebagai estimasi dalam mengembangkan dan memperdalam dan memperluas pada penelitian selanjutnya seperti penambahan variabel *independent* maupun variabel *dependent* yang lebih berkaitan di kehidupan sehari-hari

DAFTAR PUSTAKA

- Adebisi, J.F, "Time Management Practices and Its Effect on Business Performance." *Canadian Social Science* 9, no.1 (Februari 2013):165-168.
- Arif, Ikhwan." Analisis Usabilitas Sistem Informasi Perpustakaan (Sipus) Integrasi UGM," *Berkala Ilmu Perpustakaan dan Informasi*. Volume XIII, No2, 2016. <https://jurnal.ugm.ac.id/bip/article/view/17288>
- Ariyati, Izza Milenia dan Waspodo Tjipto Subroto. "Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas X SMA Labschool Unesa Selama Pembelajaran Daring." *Buana Pendidikan* 18, no. 1 (February 2022) 81-92.
- Astuti, Ika Indri. "Manajemen Waktu Mahasiswa Uin Walisongo Semarang Dalam Belajar Belajar Dan Berbisnis." Skripsi, UIN Walisongo, 2017.
- Azhar, Arsyad. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.
- Bambang, Warsita. *Teknologi Pembelajaran: Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Bayu, Dimas. " APJII: Penggunaan Internet Indonesia Tembus 210 Juta pada 2022." Di akses 21 Juli 2022. <https://dataindonesia.id/digital/detail/>.
- Budiastuti, Dyah dan Agustinus Bandur. *Validitas dan Reliabilitas Penelitian Dilengkapi Analisis dengan Nvivo, SPSS, dan AMOS*. Jakarta: Mitra Wacana Media, 2018.
- Bungin, Burhan. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana, 2010.
- De Janasz, S.C. *Interpersonal Skills in Organization*. Boston: Mc-Graw Hill, 2002.
- Departemen Agama Republik Indonesia. *Al Quran dan Terjemahan*. Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2008.
- Febriana, Rina. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2019.
- Ghozali, Imam. *Aplikasi Analisis multivariate dengan Program IBM SPSS 19*. Universitas Diponegoro, 2018.
- Gea, Antonius Atoskhi. "Time Management: Menggunakan Waktu Secara Efektif dan Efisien." *Jurnal Binus* 5, no.2 (Oktober 2014) 777-789. <https://doi.org/10.21512/humaniora.v5i2.3133>.
- Handoko, Hani. *Manajemen Edisi 2*. Yogyakarta: BPFE, 1998.

- Haruna, Nana Harlina dan Muhammad Fajar. "Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XII IPS SMA Perguruan Islam Makassar Di Masa Pandemi Covid-19." *Pedagogy* 6, no.1 (Mei 2021) 13–21. <https://doi.org/10.30605/pedagogy.v6i1.1194>
- Hudoyo, Herman. *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Jakarta: IKIP Malang, 1990.
- Ismail, Fajri. *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan Dan Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Kencana, 2018.
- Jakni. *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Julita, Reni dan Marwan. "Pengaruh Penggunaan Internet Dalam Belajar, Minat Membaca dan Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Lubuk Basung." *Ecogreen* 2, no. 4 (Desember 2019): 842-854.
- Kompri. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Yogyakarta: Media Akademi, 2017.
- Madura, Jeff dan Roland Fox. *International Financial Management*. London :Thomson, 2007.
- Masrur, M. *Internet Super Mudah Untuk Siap Saja*. Yogyakarta: Bookmarks, 2009.
- Marion E, Haynes. *Time Management*. Jakarta: PT. Indeks, 2010.
- Moto, Theopilus C dan Saharudin. "Manajemen Waktu Pondok Pesantren Terhadap Hasil Belajar Sisa Studi Kasus MTS DDI Siapo." *Ilmu pendidikan* 2, no 2 (Desember 2020): 40-46..
- Mujib, Muhammad. "Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas di Kota Yogyakarta." Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.
- Nana, Sudjana dan Ahmad Rivai. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2009.
- Nawawi, Hadari. *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University press, 2012.
- Nigussie, Tesfaye. "The Effect Of Time Management Practice on the Achievement: A Case of Dire Daba University, Ethiopia." *European Journal of Business and Management* 11, no. 4 (2019): 43-50. doi : 10.7176/EJBM/11-4-05

- Novianti, Yossy Putri, "Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS Mata Pelajaran Ekonomi MAN Kota Blitar," Skripsi, UIN Maulana Malik Ibrahim, 2017.
- Oetomo, Budi Sutedjo. *Pengantar Teknologi Informasi Internet: Konsep Dan Aplikasi*. Yogyakarta: Andii, 2007.
- Oftika, Erni., TriJal,o, dan Rini Rita T. Marpaung. "Pengaruh Intensitas Mengakses Internet Terhadap Hasil Belajar Biologi pada Konsep Ekosistem." *Jurnal Bioterdidik* 3, no.8 (2015) 1-8.
- Pawat, M. Yusup dan Priyo Subekti. *Teori dan Praktik Penelusuran Informasi (Informasi retrieval)*. Jakarta: Kencana, 2010.
- Prastuti, Tanti. "Analisis Manajemen dalam Optimalisasi Pendapatan Asli Daerah di Kabupaten Luwu Timur." Skripsi, Universitas Hasanuddin, 2014.
- Ricardo, dan Rini Intansari Meilani. "Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 2, no 2 (Juli 2017) 188-201.
- Riduwan. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: ALfabeta, 2006.
- Risfandi, Busnawi, dan Latief Sahidin, "Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas VIII SMPS Kartika XX-6 Kendari." *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika* 2, no.1 (2014) 126-136.
- Risnasari. "Manajemen Waktu Menurut al-Quran (Kajian Tafsir Tahlil<Li QS AL-H {ASYR/59: 18})." Skripsi, UIN Alauddin Makassar, 2015.
- Rusman. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2014.
- Rusman. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta. PT. Raja Grafindo Persada, 2013
- Safuni, N., Hidayati, H., dan Fitriani, N. "Manajemen Waktu Selama Pandemi Covid 19 Pada Mahasiswa Keperawatan di Kotamadya Banda Aceh Time." *Idea Noursing Journal* 11, no.1(1 2020.) 6-11.
- Sardiman. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.
- Seri, Agriwawasan. *Pertanian internet*. Jakarta: Penerbit Swadaya, 2005.

- Sigit, Puranto. *Pocket Mentor Manajemen Waktu*. Jakarta: Esensi Erlangga Group, 2008.
- Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Slameto. *Belajar dan Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003.
- Sobri, Muhammad. *Kontribusi Kemandirian dan Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar*. Bandung: Alfabeta, 2020.
- Srijati dan Artiningrum. *Etika Membangun Sikap Sarjana*. Jakarta: Graha Ilmu, 2007.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Suprianto, Aji. *Pengantar Teknologi Informasi*. Jakarta: Salemba Infotek, 2005.
- Syafril. *Statistik Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2019.
- Urrohman, Aulia. "Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Perilaku Siswa dalam Mencari Informasi di SMPN 2 Lohbener." Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2018.
- Yuly. "Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Aktivitas Belajar Mahasiswa Jurusan Tarbiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya." Skripsi, IAIN Palangka Raya, 2017.
- Yusufhadi, Miarso. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ocy Monica

NIM : T2019095

Program Studi : Tadris Biologi

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Institusi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakaan karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang tertulis dikutip dalam naskah ini disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka. Apabila di kemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
Jember, 05 Juni 2023
Saya yang menyatakan



10000
Rp. 10.000
METERAI
TEMPEL
JCSAJX670234700

OCY MONICA
NIM. T2019095

Lampiran 1 Matriks Penelitian

MATRIKS PENELITIAN

Judul	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Rumusan Masalah
Pengaruh Penggunaan Internet dan Manajemen Waktu Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X IPA di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember Tahun Pelajaran 2022/2023	<p>1. Penggunaan Internet (Julita, Reni dan Marwan 2019.)</p> <p>2. Manajemen waktu belajar (Madura, Jeff dalam Motoh, Theopilus C dan Saharudin 2020)</p> <p>3. Hasil belajar biologi</p>	<p>1) Mencari Informasi</p> <p>2) Mencari hiburan</p> <p>3) Berkomunikasi dengan orang lain</p> <p>1) Menyusun tujuan</p> <p>2) Menyusun prioritas dengan tepat</p> <p>3) Membuat jadwal</p> <p>4) Meminimalisir gangguan</p> <p>1) Nilai Penilaian Tengah Semester Genap</p>	<p>1. Angket</p> <p>2. Dokumentasi</p> <p>3. Kepustakaan</p>	<p>1. Pendekatan Penelitian: Kuantitatif</p> <p>2. Jenis Penelitian: Ex post facto</p> <p>3. Teknik Sampling: <i>Simple Random Sampling</i></p> <p>Rumus <i>Slovin</i>:</p> $n = \frac{N}{1 + Ne^2}$ <p>Siregar, 2017</p> <p>Keterangan :</p> <p>n = Jumlah sampel yang diperlukan</p> <p>N = Jumlah populasi</p> <p>e = Taraf signifikansi yang diketahui (1%, 5% dan 10%).</p>	<p>1. Bagaimana penggunaan internet siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember tahun pelajaran 2022/2023 ?</p> <p>2. Bagaimana manajemen waktu belajar siswa kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember tahun pelajaran 2022/2023 ?</p> <p>3. Adakah pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X IPA SMA Negeri 1</p>

		 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R</p>		<p>4. Pengumpulan Data: 1) Observasi 2) Wawancara 3) Angket 4) Dokumentasi</p> <p>5. Keabsahan Data: 1) Uji Validitas 2) Uji Reliabilitas</p> <p>6. Analisis Data: 1) Uji Prasyarat a. Uji Normalitas b. Uji heteroskedastisitas c. uji multikolinieritas 2) Uji Hipotesis Regresi Linear berganda. Dengan rumus sebagai berikut: $Y' = a + b_1X_1 + b_2X_2 + \dots + b_nX_n$ Keterangan: Y' = variabel dependen X_1, X_2, \dots, X_n = variabel independen a = Konstanta b_1, b_2, \dots, b_n = nilai koefisien regresi</p>	<p>Umbulsari Jember tahun pelajaran 2022/2023 ?</p> <p>4. Adakah pengaruh manajemen waktu belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X IPA SMA Negeri 1 Umbulsari Jember tahun pelajaran 2023/2023 ?</p> <p>5. Adakah pengaruh penggunaan internet dan manajemen waktu belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X IPA SMA Negeri 1 Umbulsari Jember tahun pelajaran 2022/2023?</p>
--	--	---	--	---	--

Lampiran 2 Instrumen Uji Coba Variabel Penggunaan Internet

INSTRUMEN UJI COBA
VARIABEL PENGGUNAAN INTERNET

Pengaruh Penggunaan Internet Dan Manajemen Waktu Belajar
Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X Di SMA Negeri 1
Umbulsari Jember Tahun Pelajaran 2022/2023

A. Identitas Responden

Nama :
No absen :
Kelas :
Jenis Kelamin :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Tuliskan identitas diri anda dengan singkat!
2. Bacalah pertanyaan yang ada di dalam angket secara seksama!
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi hasil dan prestasi belajar pada mata pelajaran apapun.
4. Nyatakan pendapat anda pada setiap pernyataan berikut dengan memberikan tanda *Cheklis* (✓) pada salah satu pilihan yang tersedia pada lembar jawaban dengan ketentuan sebagai berikut:

Pernyataan	Bobot Penilaian	
	Favorable (Positif)	Unfavorable (Negatif)
Pernah (P)	1	4
Kadang-kadang (KK)	2	3
Sering (SR)	3	2
Selalu (SL)	4	1

5. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, anda bebas memilih jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan diri anda yang sebenarnya.
6. Kami sangat menghargai kejujuran dari jawaban anda dan terima kasih atas kerjasama anda.
7. Selamat mengerjakan.

No	Pernyataan	Jawaban			
		T	KK	SR	SL
1.	Saya menggunakan internet sebagai kebutuhan yang harus terpenuhi				
2.	Saya menggunakan internet pada saat jam pelajaran di sekolah				
3.	Saya perlu membawa <i>handphone</i> ketika di sekolah				

4.	Saya merasakan peningkatan pengetahuan saat menggunakan internet dalam kegiatan pembelajaran biologi				
5.	Seberapa besar penggunaan internet dalam meningkatkan kualitas hasil belajar biologis anda				
6.	Saya mendapatkan dampak positif terhadap penggunaan internet				
7.	Saya mendapatkan dampak negatif terhadap penggunaan internet				
8.	Saya merasakan penggunaan internet dapat memecahkan masalah dalam kegiatan pembelajaran biologi				
9.	Disaat kegiatan pembelajaran waktu guru memberikan penjelasan di sekolah belum dapat membuat anda paham, anda mengatasinya dengan melakukan cara browsing sebagai bentuk mencari penjelasan yang lebih baik				
10.	Saya lebih mampu belajar secara mandiri dari adanya internet				
11.	Saya menggunakan internet untuk mencari sumber belajar atau keperluan belajar dan mengerjakan tugas sekolah				
12.	Saya menggunakan internet untuk keperluan belajar dan mencari sumber belajar, lalu saya mendownload dan membacanya kembali.				
13.	Saya lebih sering menggunakan internet dibandingkan membuka buku biologi				
14.	Saya mencari informasi mengenai pembelajaran biologi di internet				
15.	Saya di saat kegiatan pembelajaran menggunakan <i>handset</i> untuk mendengarkan lagu				
16.	Saya melakukan kegiatan membuka sosial media (<i>instagram, Tiktok, Youtube, Twitter</i> dll) di saat kegiatan pembelajaran				
17.	Saya memakai aplikasi <i>browser</i> di <i>handphone</i> saat proses kegiatan ulangan biologi				
18.	Saya mengakses internet di waktu luang untuk menghabiskan waktu				
19.	Saya membuka atau menonton video, atau gambar yang menghibur di internet				
20.	Durasi waktu belajar saya lebih banyak di bandingkan dengan memainkan internet				
21.	Saya setiap hari melakukan kegiatan bermain game online sampai lupa kewajiban saya sebagai pelajar				

22.	Saya sering memakai <i>handphone</i> untuk hiburan (<i>game, streaming dll</i>) di saat proses kegiatan pembelajara biologi				
23.	Saya sering memakai <i>handphone</i> untuk melakukan komunikasi (<i>Chatting, telepon dll</i>) dengan orang lain di saat kegiatan pembelajaran biologi				
24.	Penggunaan internet membuat saya lebih bisa berbagai masalah dan solusi dengan teman maupun siapa saja dalam konteks pelajaran sekolah				
25.	Memakai <i>handphone</i> membuat saya merasa lebih malas untuk belajar, mengerjakan tugas				
26.	Internet memberikan jalan yang mudah saat saya melakukan kegiatan belajar, karena internet dapat di akses di mana saja dan kapan saja yang mempunyai sifat fleksibel.				
27.	Saya mengakses informasi tentang biologi melalui forum komunikasi untuk diskusi (<i>generasi biologi dll</i>) di media sosial dengan teman melalui internet (<i>WA, FB, IG dan lainnya</i>), daripada berdiskusi dengan teman secara fisik				
28.	Ketika saya mendapat pekerjaan rumah (PR), maka saya akan mengerjakan dengan melihat jawaban milik teman melalui internet (<i>WA</i>)				
29.	Disaat saya mendapat tugas di kelas saya sering melihat internet mencari jawaban di <i>google</i> , daripada berdiskusi dengan teman				

Sumber: Skripsi Sari (2020)

Lampiran 3 Instrumen Uji Coba Variabel Manajemen Waktu Belajar

INSTRUMEN UJI COBA**VARIABEL MANAJEMEN WAKTU BELAJAR**

Pengaruh Penggunaan Internet Dan Manajemen Waktu Belajar
Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X Di SMA Negeri 1
Umbulsari Jember Tahun Pelajaran 2022/2023

A. Identitas Responden

Nama :
No absen :
Kelas :
Jenis Kelamin :

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Tuliskan identitas diri anda dengan singkat!
2. Bacalah pertanyaan yang ada di dalam angket secara seksama!
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi hasil dan prestasi belajar pada mata pelajaran apapun.
4. Nyatakan pendapat anda pada setiap pernyataan berikut dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada salah satu pilihan yang tersedia pada lembar jawaban dengan ketentuan sebagai berikut:

Pernyataan	Bobot Penilaian	
	Favorable (Positif)	Unfavorable (Negatif)
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4
Tidak Setuju (TS)	2	3
Setuju (S)	3	2
Sangat Setuju (SS)	4	1

5. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, anda bebas memilih jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan diri anda yang sebenarnya.
6. Kami sangat menghargai kejujuran dari jawaban anda dan terima kasih atas kerjasama anda.
7. Selamat mengerjakan.

No	Pernyataan	Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1.	Saya memulai setiap kegiatan dengan perencanaan yang baik				
2.	Saya mempunyai rencana mingguan yang jelas				
3.	Saya tetap belajar meskipun tidak ada ujian mata pelajaran biologi				
4.	Saya lebih banyak belajar materi biologi ketika besok ujian mata pelajaran biologi				
5.	Saya melakukan kegiatan belajar agar tujuan pembelajaran biologi yang saya inginkan terwujud				

6.	Saya mengikuti pelajaran tambahan atau les				
7.	Tujuan pembelajaran biologi saya sudah tercapai secara maksimal				
8.	Nilai mata pelajaran biologi yang saya dapat tergolong pas rata-rata				
9.	Saya langsung mengerjakan tugas biologi ketika diberi tugas oleh guru mata pelajaran biologi				
10.	Saya menentukan prioritas untuk kegiatan pelajaran yang dilakukan				
11.	Saya selalu memberi tanda kepada kegiatan yang telah selesai dikerjakan di pelajaran biologi				
12.	Saya selalu mengutamakan belajar biologi ketimbang bermain				
13.	Saya selalu membuat jadwal kegiatan yang akan saya lakukan				
14.	Saya belajar sesuai dengan jadwal yang sudah anda miliki				
15.	Saya membuat daftar tugas mata pelajaran biologi				
16.	Saya telah memberi tanda kepada kegiatan yang telah selesai				
17.	Saya mengisi waktu kosong dengan belajar biologi				
18.	Saya belajar jika tidak ada tugas atau Pekerjaan Rumah (PR) pada mata pelajaran biologi				
19.	Saya belajar biologi ketika saya berada di rumah				
20.	Saya mencicil mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR) biologi yang telah diberikan oleh guru mata pelajaran biologi				
21.	Jika saat saya mendapatkan tugas yang banyak dari guru mata pelajaran yang berbeda, saya akan menyelesaikan tugas yang segera dikumpulkan.				
22.	Saya menitipkan Pekerjaan Rumah (PR) biologi kepada teman dan menghubungi guru biologi untuk izin, ketika saya tidak dapat ke sekolah.				
23.	Saya memberikan keterangan ke sekolah ketika saya tidak dapat masuk sekolah				
24.	Waktu belajar saya tidak terganggu, jika saya melakukan kegiatan bermain				
25.	Sikap saya ketika diajak teman untuk tidak mengikuti kegiatan belajar di sekolah, melihat pekerjaan teman (menyontek), atau melakukan kegiatan yang tidak bermanfaat lainnya, saya ikut melakukannya				
26.	Ketika ada jam kosong dan tidak ada tugas, saya pergi ke kantin, bermain bersama teman kelas.				

Sumber: Skripsi Ariyati (2022)

Lampiran 4 Instrumen Penelitian Variabel Penggunaan Internet

INSTRUMEN PENELITIAN
VARIABEL PENGGUNAAN INTERNET

Pengaruh Penggunaan Internet Dan Manajemen Waktu Belajar
Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X Di SMA Negeri 1
Umbulsari Jember Tahun Pelajaran 2022/2023

A. Identitas Responden

Nama :
No absen :
Kelas :
Jenis Kelamin :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Tuliskan identitas diri anda dengan singkat!
2. Bacalah pertanyaan yang ada di dalam angket secara seksama!
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi hasil dan prestasi belajar pada mata pelajaran apapun.
4. Nyatakan pendapat anda pada setiap pernyataan berikut dengan memberikan tanda *Checklist*(√) pada salah satu pilihan yang tersedia pada lembar jawaban dengan ketentuan sebagai berikut:

Pernyataan	Bobot Penilaian	
	Favorable (Positif)	Unfavorable (Negatif)
Pernah (P)	1	4
Kadang-kadang (KK)	2	3
Sering (SR)	3	2
Selalu (SL)	4	1

5. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, anda bebas memilih jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan diri anda yang sebenarnya.
6. Kami sangat menghargai kejujuran dari jawaban anda dan terima kasih atas kerjasama anda.
7. Selamat mengerjakan.

No	Pernyataan	Jawaban			
		P	KK	SR	SL
1.	Saya menggunakan internet sebagai kebutuhan yang harus terpenuhi				
2.	Saya merasakan peningkatan pengetahuan saat menggunakan internet dalam kegiatan pembelajaran biologi				
3.	Penggunaan internet sangat berperan dalam meningkatkan kualitas hasil belajar biologi saya				

4.	Saya mendapatkan dampak negatif dari penggunaan internet				
5.	Saya merasakan penggunaan internet dapat memecahkan masalah dalam kegiatan pembelajaran biologi				
6.	Disaat kegiatan pembelajaran waktu guru memberikan penjelasan di sekolah belum dapat membuat anda paham, anda mengatasinya dengan melakukan cara <i>browsing</i> sebagai bentuk mencari penjelasan yang lebih baik				
7.	Saya lebih mampu belajar secara mandiri dari adanya internet				
8.	Saya lebih sering menggunakan internet dibandingkan membuka buku biologi				
9.	Saya mencari informasi mengenai pembelajaran biologi di internet				
10.	Saya disaat kegiatan pembelajaran menggunakan <i>headset</i> untuk mendengarkan lagu				
11.	Saya memakai aplikasi <i>browser</i> di <i>handphone</i> saat proses kegiatan ulangan biologi				
12.	Saya mengakses internet di waktu luang untuk menghabiskan waktu				
13.	Saya setiap hari melakukan kegiatan bermain game online sampai lupa kewajiban saya sebagai pelajar				
14.	Saya sering memakai <i>handphone</i> untuk melakukan komunikasi (<i>Chatting</i> , telepon dll) dengan orang lain di saat kegiatan pembelajaran biologi				
15.	Internet memberikan jalan yang mudah saat saya melakukan kegiatan belajar, karena internet dapat diakses dimana saja dan kapan saja yang mempunyai sifat fleksibel.				
16.	Saya mengakses informasi tentang biologi melalui forum komunikasi untuk diskusi (generasi biologi dll) di media sosial dengan teman melalui internet (WA, FB, IG dan lainnya), daripada berdiskusi dengan teman secara fisik				
17.	Ketika saya mendapat pekerjaan rumah (PR), maka saya akan mengerjakan dengan melihat jawaban milik teman melalui internet (WA)				
18.	Disaat saya mendapat tugas di kelas saya sering melihat internet mencari jawaban di google, daripada berdiskusi dengan teman				

Sumber: Skripsi Sari (2020)

Lampiran 5 Instrumen Penelitian Variabel Manajemen Waktu Belajar

INSTRUMEN PENELITIAN
VARIABEL MANAJEMEN WAKTU BELAJAR

Pengaruh Penggunaan Internet Dan Manajemen Waktu Belajar
 Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X Di SMA Negeri 1
 Umbulsari Jember Tahun Pelajaran 2022/2023

A. Identitas Responden

Nama :
 No absen :
 Kelas :
 Jenis Kelamin :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Tuliskan identitas diri anda dengan singkat!
2. Bacalah pertanyaan yang ada di dalam angket secara seksama!
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi hasil dan prestasi belajar pada mata pelajaran apapun.
4. Nyatakan pendapat anda pada setiap pernyataan berikut dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada salah satu pilihan yang tersedia pada lembar jawaban dengan ketentuan sebagai berikut:

Pernyataan	Bobot Penilaian	
	Favorable (Positif)	Unfavorable (Negatif)
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4
Tidak Setuju (TS)	2	3
Setuju (S)	3	2
Sangat Setuju (SS)	4	1

5. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, anda bebas memilih jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan diri anda yang sebenarnya.
6. Kami sangat menghargai kejujuran dari jawaban anda dan terima kasih atas kerjasama anda.
7. Selamat mengerjakan.

No	Pernyataan	Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1.	Tujuan pembelajaran biologi saya sudah tercapai secara maksimal				
2.	Nilai mata pelajaran biologi yang saya dapat sudah memenuhi KKM				
3.	Saya langsung mengerjakan tugas biologi ketika diberi tugas oleh guru mata pelajaran biologi				

4.	Saya menentukan prioritas untuk kegiatan pelajaran yang dilakukan				
5.	Saya selalu memberi tanda kepada kegiatan yang telah selesai dikerjakan di pelajaran biologi				
6.	Saya selalu mengutamakan belajar biologi ketimbang bermain				
7.	Saya selalu membuat jadwal kegiatan yang akan saya lakukan				
8.	Saya belajar sesuai dengan jadwal yang sudah anda miliki				
9.	Saya membuat daftar tugas mata pelajaran biologi				
10.	Saya telah memberi tanda kepada kegiatan yang telah selesai				
11.	Saya mengisi waktu kosong dengan belajar biologi				
12.	Saya belajar jika tidak ada tugas atau Pekerjaan Rumah (PR) pada mata pelajaran biologi				
13.	Saya belajar biologi ketika saya berada di rumah				
14.	Saya mencicil mengerjakan pekerjaan rumah (PR) biologi yang telah diberikan oleh guru mata pelajaran biologi				
15.	Jika saat saya mendapatkan tugas yang banyak dari guru mata pelajaran yang berbeda, saya akan menyelesaikan tugas yang segera dikumpulkan.				
16.	Saya menitipkan pekerjaan rumah (PR) biologi kepada teman dan menghubungi guru biologi untuk izin, ketika saya tidak dapat ke sekolah.				

Sumber: Skripsi Ariyati (2022)

Lampiran 6 Rekapitulasi Hasil Instrumen Uji Coba Validitas Variabel Penggunaan Internet

**Rekapitulasi Hasil Instrumen Uji Coba Validitas
Variabel Penggunaan Internet**

Responden	No Item																													Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
1.	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	1	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	4	2	2	2	79
2.	4	2	4	3	3	4	1	3	4	4	4	4	3	3	1	2	1	3	4	2	1	1	2	3	4	4	3	2	1	80
3.	4	4	4	4	2	3	1	4	4	4	4	2	4	3	1	4	3	4	4	2	1	1	2	4	1	4	4	1	1	84
4.	4	4	4	4	3	4	1	2	4	4	3	2	2	2	1	1	1	4	4	2	1	1	2	3	1	4	3	2	2	75
5.	4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	1	2	3	2	3	4	2	1	1	2	2	3	3	2	2	77
6.	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	1	3	2	3	3	4	1	4	3	2	2	4	2	3	3	92
7.	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	1	1	4	4	4	2	1	1	4	1	4	3	3	4	91
8.	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	1	2	3	3	3	1	2	2	3	3	2	4	2	3	2	82
9.	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111
10.	3	1	4	1	1	2	3	1	2	2	3	1	2	2	1	3	2	2	4	3	1	2	2	4	2	2	1	3	2	62
11.	4	1	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	1	1	1	4	4	3	1	1	1	4	2	4	2	3	3	83
12.	4	2	4	3	2	4	1	3	3	3	4	4	2	2	1	1	1	3	4	3	1	1	1	3	2	3	2	2	2	71
13.	3	1	4	4	2	4	1	3	2	4	4	3	2	3	1	1	2	3	4	4	1	1	1	3	1	2	3	1	2	70
14.	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	1	1	4	4	4	2	1	1	2	4	2	4	3	2	2	87
15.	4	2	4	4	4	2	3	4	4	2	3	3	4	4	1	3	2	3	3	2	1	1	3	2	3	4	3	2	3	83
16.	2	2	1	3	3	3	1	3	4	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1	1	2	3	2	3	1	3	2	67
17.	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	1	3	2	2	3	3	1	1	2	3	3	3	2	2	2	77
18.	3	2	3	3	3	4	1	3	2	2	3	3	2	2	1	2	1	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	67
19.	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	4	4	2	1	1	4	4	2	3	2	4	4	86
20.	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	74

Lampiran 7 Rekapitulasi Hasil Instrumen Uji Coba Validitas Variabel Manajemen Waktu Belajar

**Rekapitulasi Hasil Instrumen Uji Coba Validitas
Variabel Manajemen Waktu Belajar**

Responden	No Item																												Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1.	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	2	1	1	1	75
2.	4	2	1	4	2	1	1	1	3	4	4	4	1	1	2	4	1	1	3	3	4	4	4	4	2	3	4	2	74
3.	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	1	4	3	2	73
4.	4	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	1	3	4	3	86
5.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	84
6.	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	104
7.	3	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	81
8.	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	4	3	3	51
9.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
10.	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	4	79
11.	3	4	3	4	3	2	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	2	4	4	3	4	2	1	2	3	4	87
12.	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	2	1	1	3	4	81
13.	4	3	1	4	3	4	4	3	4	4	4	3	1	1	2	2	3	1	2	4	4	4	4	4	1	1	4	3	82
14.	3	2	2	4	2	1	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	2	2	4	3	2	82
15.	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	76
16.	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	1	1	1	4	3	90
17.	3	2	2	3	4	1	3	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	2	2	3	4	3	4	2	2	2	3	2	75
18.	3	4	2	3	3	4	3	2	4	4	1	3	1	3	1	1	1	2	3	4	4	4	4	4	1	3	3	4	79
19.	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	80
20.	4	2	1	4	2	1	1	1	3	4	4	4	1	1	2	4	1	1	3	3	4	4	4	4	2	3	4	2	74

Lampiran 8 Daftar Nama Responden Uji Coba

Daftar Nama Responden Uji Coba

No Urut	NAMA	Kelas
1.	Dewi Fitriani	X.1
2.	Krisna Maulana Agil	X.1
3.	M. Putra Zainuri Hidayah	X.1
4.	Tania Nuki Najma Zahira	X.1
5.	Anisa Mifta'Ur Rizky	X.2
6.	Khusnul Widiati	X.2
7.	Nur Anita Kurniyasari	X.2
8.	Anisa Hasnatul Katimah	X.3
9.	Reza Dwi Pratama	X.3
10.	Eva Duwi Lestari	X.4
11.	Ahmad Shohibul Huda	X.5
12.	Intan Nur Aini	X.5
13.	Dwi Wulandari	X.6
14.	Regina Agustin	X.6
15.	Shindy Cahya Ningrum	X.6
16.	Achmad Aditya Wahyudi	X.7
17.	Laudia Nesa Tri Wulandari	X.7
18.	Siti Mahwiatul Khasanah	X.7
19.	Noven Haryadi	X.8
20.	Valentia Ahmad Munir	X.8

Lampiran 9 Daftar Nama Responden Penelitian

Daftar Nama Responden Peneliti

No Urut	Nama	Kelas
1.	Dheanira Rosesita Dias	X.1
2.	Ahmad Kholid Fais Firdausi	X.1
3.	Aulya Faras Naini Zahira	X.1
4.	Calista Angelia Putri	X.1
5.	Chelsi Aprilya Putri	X.1
6.	Devina Maulidya Qurrotaa'Yun	X.1
7.	Dimas Dwi Prasetyo	X.1
8.	Dimas Rizki Ramadani	X.1
9.	Erika Fatma Ningtyas	X.1
10.	Fariel Athaillah Putra	X.1
11.	Intan Tania	X.1
12.	M Revan Aprilio.p	X.1
13.	Marsela Dwi Sutikno	X.1
14.	Abdullah Dicky Eka Ramadhani	X.2
15.	Adiska Amelia	X.2
16.	Alifia Firdatus Nikmah	X.2
17.	Alya Farsa Firdausinnisa	X.2
18.	Ayu Dwi Rahmawati	X.2
19.	Bayu Alan Setyawan	X.2
20.	Dina Febriyanti	X.2
21.	Driva Putri Abellia	X.2
22.	Fajri Iqbalul Fadhillah	X.2
23.	Ilham Ahmad w b	X.2
24.	Mochammad Dwi Aristianto	X.2
25.	Nafa Kurnia Salsabila	X.2
26.	Niki Mawar Putri	X.2
27.	Rima Putri Ramadhani	X.2
28.	Sely Maisya k	X.2
29.	Septiana Tri Ramadani	X.2
30.	Sety Viccy f	X.2
31.	Syofyan Sholihin	X.2
32.	Ulfa Maulidatis Sa'Adah	X.2
33.	Verdi Dwi Yulianto	X.2
34.	Agustin Tri Wulandari	X.3

35.	Alya Pradiana	X.3
36.	Arini Maulidia	X.3
37.	Aris Wahyu n	X.3
38.	Aulia Maulana Safitri	X.3
39.	Ayu Dista Zherlina Putri	X.3
40.	Devwa Putra Nara Rangga	X.3
41.	El Wafa Riza	X.3
42.	Elvita Fitriani	X.3
43.	Farel Meiyunda Andika	X.3
44.	Helsa Damayanti	X.3
45.	Jhelita Ap	X.3
46.	Joyce Nawidar Dorathea	X.3
47.	Katon Putra Idunya	X.3
48.	M Ananda Rizky	X.3
49.	Marchel Yudianto	X.3
50.	Mohammad Daffa' Yafi Pratama	X.3
51.	M Syaiful Rizal	X.3
52.	Nadine Rahma Kartika	X.3
53.	Yulita Nawang Ambarwati	X.3
54.	Yuyus Nur Indawati	X.3
55.	Aura Sulung Puspa Satria	X.4
56.	Chelcy Alessia r	X.4
57.	Danan Njaya	X.4
58.	Dheandira Putri Rismaya	X.4
59.	Dheandira Putri Rismaya	X.4
60.	Dicky Filly Erwindo	X.4
61.	Djanu Andresk s	X.4
62.	Elga Ayu Nurhamida	X.4
63.	Erika Nur Kharisma	X.4
64.	Indah Wulandari	X.4
65.	Intan Krismawardana Ramadhani	X.4
66.	Jemmynobiawan	X.4
67.	Lara Masruroh Amindoyo	X.4
68.	Luna Septi Rizqika	X.4
69.	Mohammad Zidhan Firmansyah	X.4
70.	Nur Fadilah	X.4
71.	Pandu Citra Suci	X.4
72.	Radita Illa Larasati	X.4
73.	Rehan Pandu Prakoso	X.4
74.	Rizky Adikara Kurniawan	X.4
75.	Rizqi Khusni Mubarak	X.4

76.	Siti Nur Ajizah	X.4
77.	Afran Prasetyo	X.5
78.	Ahmat Joni Saputra	X.5
79.	Bagus Fahma Dinata	X.5
80.	Deka Wiski p.p	X.5
81.	Dila Tri Wulandari	X.5
82.	Febe Monita Valencia Tumbol	X.5
83.	Felsa	X.5
84.	Ferdy	X.5
85.	Hekmatul	X.5
86.	Isna Nalla s	X.5
87.	Ainun	X.5
88.	Muhammad Fadilah Ali	X.5
89.	Muhammad Ilham Setyo Utomo	X.5
90.	Rafellya	X.5
91.	Rendy Bintang Eka s	X.5
92.	Revanda	X.5
93.	Riska	X.5
94.	Silvi	X.5
95.	Siska Maulinda	X.5
96.	Siti Rohmah Fatma Wati	X.5
97.	Syifaurora Dwi Halistya Putri	X.5
98.	Yurika Marta a	X.5
99.	Ade Syilla Veronicha	X.6
100.	Adit Dwi Prasetyo	X.6
101.	Ahmad Farel Bayu Setiawan	X.6
102.	Aulia Fiqriatun Faiqoh	X.6
103.	Ayu Shakina Isabela	X.6
104.	Azis Budiansyah Pratama Putra	X.6
105.	Candra Eka Saputra	X.6
106.	Eka Susilowati	X.6
107.	Elsa Nidia	X.6
108.	Febriani Nadia Mega Pratiwi	X.6
109.	Marine Yunisya Pramana	X.6
110.	Kristian	X.6
111.	Masaril	X.6
112.	Mochammad Novel Alghazi	X.6
113.	Moh.Imam Hanafi	X.6
114.	Muhamad Wirayasa	X.6
115.	M.Abd Rosid	X.6
116.	Muhammad Fajri Bagus p	X.6

117.	M.Henggar Pratama	X.6
118.	Muhammad Rafi Kurniawan	X.6
119.	Naura Kalyca Nathaniela	X.6
120.	Rina Novitasari	X.6
121.	Siti Ainurrofiquh	X.6
122.	Syalom Vania Tiyananda	X.6
123.	Utul Ilma	X.6
124.	Agustin Nanda Wulansari	X.7
125.	Ahmad Iqbal Ardiansyah	X.7
126.	Andri Setiyawan	X.7
127.	Dina Sulistyowati	X.7
128.	Exarina Wilda Agustin	X.7
129.	Fika Fitriani	X.7
130.	Herby Lathu Fariza	X.7
131.	Ita Febriyanti	X.7
132.	M. Nuril Huda	X.7
133.	M Adhitya Handika Pratama	X.7
134.	Meta Novia Indriana	X.7
135.	Muhammad Naufal Saikhoni	X.7
136.	Nur Hamid	X.7
137.	Reyendra Adi Kusuma	X.7
138.	Rohma Ramadani	X.7
139.	Satriya Hadinata	X.7
140.	Sintia Bella Puspita	X.7
141.	Wika Candra Sari	X.7
142.	Wilda Nuri Aulia	X.7
143.	Aditya Pratama	X.8
144.	Ananda Desilia Dwi Susilowati	X.8
145.	Aurel Dimas Alfarico	X.8
146.	Delfina Salsabila	X.8
147.	Dini Rahmawatianggra Eni	X.8
148.	Esa Kaira Iskandar	X.8
149.	Eva Septriani Fadilah	X.8
150.	Fahisa Nowaf Angguntias	X.8
151.	Higha Giza Abdilhaq	X.8
152.	Irsa Asilla Fadya	X.8
153.	Krischindy Putri Maylansari	X.8
154.	Krisna Widya c.w	X.8
155.	Lee Roy Bavie	X.8
156.	Lukman Arif Nur Wahyu	X.8
157.	Martha Budi Pratiwi	X.8

158.	Muhammad Nurul Ikhwan	X.8
159.	Muhammad Yusuf Ashfi Roihan	X.8
160.	Nabila Avicenna Danika Putri	X.8
161.	Nafisa Prajnya Gading	X.8
162.	Nasyifa Aurelia Putri Ramadany	X.8
163.	Nova Inayatul Fitri	X.8
164.	Rachel Fatimah Az-Zahra	X.8
165.	Risky Ardiansyah	X.8
166.	Selly Mega Nasuha	X.8
167.	Siti Avani	X.8



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 10 Data Hasil Instrumen Penelitian Variabel Penggunaan Internet

Data Hasil Instrumen Penelitian
Variabel Penggunaan Internet

Responden	No Item																		Skor	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
R1	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	1	4	1	1	4	4	1	4	54	Sedang
R2	4	3	3	1	4	3	1	4	4	1	1	4	1	2	4	4	2	4	50	Sedang
R3	4	3	3	2	4	4	2	4	4	1	2	3	1	2	4	4	1	4	52	Sedang
R4	3	4	3	2	4	4	1	3	4	1	1	3	1	1	4	4	1	4	48	Sedang
R5	4	4	4	1	3	4	2	4	4	1	2	4	2	1	4	4	1	3	52	Sedang
R6	4	3	4	1	4	3	1	4	4	1	1	3	1	2	4	4	1	3	48	Sedang
R7	4	4	4	1	4	4	1	3	3	2	2	3	1	1	4	4	2	4	51	Sedang
R8	4	4	4	2	3	4	1	3	3	1	1	4	2	1	4	4	2	4	51	Sedang
R9	3	4	4	1	3	4	1	4	4	2	2	4	1	2	4	4	2	4	53	Sedang
R10	4	4	4	2	4	4	1	4	4	1	2	4	1	2	4	4	1	4	54	Sedang
R11	4	4	4	2	4	4	2	4	4	1	1	4	1	1	4	4	1	4	53	Sedang
R12	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	1	4	1	4	4	4	2	4	55	Sedang
R13	3	4	4	2	4	3	2	3	4	1	2	3	1	1	4	4	1	4	50	Sedang
R14	4	4	4	1	4	4	1	4	4	2	1	4	2	1	4	4	2	4	54	Sedang
R15	3	4	4	2	4	4	1	4	4	1	2	4	2	2	4	4	1	3	53	Sedang
R16	4	3	3	2	3	4	1	4	4	1	2	4	1	2	4	4	1	4	51	Sedang
R17	4	4	4	3	4	3	1	3	4	2	1	3	2	2	3	4	1	4	52	Sedang
R18	4	3	4	1	4	4	2	4	3	2	1	4	1	1	4	4	1	4	51	Sedang

R19	4	4	4	1	4	4	1	4	4	2	1	4	1	1	4	3	1	3	50	Sedang
R20	4	4	3	1	4	3	1	4	3	1	2	4	2	1	4	3	2	4	50	Sedang
R21	4	4	3	2	3	4	2	3	3	1	1	4	1	1	4	4	1	3	48	Sedang
R22	4	4	4	1	4	4	2	4	3	1	1	4	2	1	4	4	1	4	52	Sedang
R23	4	4	4	2	3	4	2	4	4	1	2	4	1	1	3	4	1	4	52	Sedang
R24	4	4	4	1	3	3	2	4	4	1	2	3	1	3	4	4	2	4	53	Sedang
R25	4	3	3	1	3	4	1	3	4	2	1	4	1	1	4	4	2	4	49	Sedang
R26	3	4	4	2	4	4	1	4	3	1	2	4	2	1	4	4	1	3	51	Sedang
R27	4	3	3	2	3	4	1	4	4	1	2	4	1	1	4	3	1	3	48	Sedang
R28	4	4	4	2	4	4	1	3	3	2	2	3	2	1	3	4	2	4	52	Sedang
R29	3	4	4	1	3	4	1	3	4	1	1	4	1	2	4	4	1	4	49	Sedang
R30	4	4	4	1	4	4	1	3	4	1	1	4	1	1	4	3	1	4	49	Sedang
R31	4	4	4	1	4	4	1	4	3	1	1	4	1	1	4	4	1	3	49	Sedang
R32	4	3	4	2	4	4	2	3	4	1	2	4	2	3	4	3	2	4	55	Sedang
R33	4	4	4	1	4	4	1	3	4	1	1	4	2	1	4	4	1	4	51	Sedang
R34	3	3	4	2	4	4	2	4	4	2	2	4	1	2	4	4	2	4	55	Sedang
R35	4	4	4	2	3	4	1	4	4	1	2	3	2	2	4	4	1	4	53	Sedang
R36	4	3	3	1	4	4	1	4	3	2	2	4	1	1	4	3	1	3	48	Sedang
R37	4	3	4	1	3	3	1	4	4	1	2	4	1	4	4	3	1	4	51	Sedang
R38	4	3	4	1	4	4	1	4	4	1	1	4	1	1	4	4	1	3	49	Sedang
R39	4	4	3	1	3	4	2	3	3	1	1	3	2	2	3	4	2	4	49	Sedang
R40	4	4	3	2	4	4	1	4	4	1	2	3	2	3	4	3	1	4	53	Sedang
R41	4	3	4	1	4	4	1	4	3	2	1	3	2	2	3	3	1	4	49	Sedang
R42	4	3	3	1	3	4	1	4	4	2	1	3	1	1	4	3	1	3	46	Rendah
R43	4	4	4	1	3	4	1	4	3	1	1	3	1	1	4	3	1	4	47	Rendah

R44	4	4	3	2	4	4	2	4	4	1	1	4	2	1	4	4	2	4	54	Sedang
R45	3	4	4	1	4	4	1	4	4	2	1	4	1	1	4	3	1	3	49	Sedang
R46	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	1	3	2	2	4	3	1	3	50	Sedang
R47	4	3	4	1	3	3	2	2	3	2	2	4	1	2	4	4	2	4	50	Sedang
R48	4	4	3	1	3	3	1	4	3	2	1	4	1	1	4	3	1	3	46	Rendah
R49	4	4	4	2	4	4	1	4	3	2	1	3	1	1	4	4	1	4	51	Sedang
R50	4	4	4	1	3	3	2	4	4	1	2	3	1	1	4	4	2	4	51	Sedang
R51	4	4	4	2	4	3	2	3	3	1	1	4	1	1	4	4	1	3	49	Sedang
R52	4	4	4	2	4	3	2	3	4	2	1	4	1	1	4	4	1	4	52	Sedang
R53	4	4	3	1	4	4	2	3	4	2	1	3	2	1	4	4	1	4	51	Sedang
R54	4	3	3	2	4	4	2	4	4	1	1	4	1	1	4	4	1	4	51	Sedang
R55	4	3	3	2	4	3	2	4	4	1	2	4	2	1	4	3	2	4	52	Sedang
R56	4	4	4	1	3	4	1	4	4	1	1	4	2	1	3	3	1	4	49	Sedang
R57	4	4	4	1	4	3	2	4	4	1	1	4	2	2	4	4	1	4	53	Sedang
R58	4	4	3	1	4	4	2	4	3	1	1	4	1	1	4	4	1	4	50	Sedang
R59	4	3	4	2	3	4	1	3	3	1	1	4	2	2	4	3	1	4	49	Sedang
R60	4	3	4	2	3	4	2	4	3	1	1	3	2	1	4	4	1	4	50	Sedang
R61	4	4	4	2	3	4	1	4	3	1	1	3	1	1	4	3	2	3	48	Sedang
R62	4	4	4	1	3	4	2	4	4	1	1	3	2	2	4	4	1	4	52	Sedang
R63	4	4	4	2	4	4	1	4	4	2	1	3	1	1	4	4	2	4	53	Sedang
R64	4	4	4	2	3	4	2	4	3	1	1	3	1	1	3	4	1	4	49	Sedang
R65	4	3	4	1	4	4	1	3	4	1	1	4	1	1	4	4	2	4	50	Sedang
R66	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	1	4	1	1	4	4	2	4	52	Sedang
R67	4	3	4	2	3	4	1	3	3	2	2	4	2	1	3	3	1	3	48	Sedang
R68	3	4	4	2	4	3	2	3	3	1	1	4	1	1	4	3	2	4	49	Sedang

R69	4	3	3	2	3	4	2	3	4	1	1	3	1	2	4	4	2	4	50	Sedang
R70	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	2	4	1	1	4	4	1	4	52	Sedang
R71	4	3	4	1	4	4	2	4	3	1	1	4	1	1	4	4	1	4	50	Sedang
R72	3	4	4	1	3	4	2	4	4	1	2	3	2	1	4	4	1	3	50	Sedang
R73	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	1	4	2	1	4	4	1	4	55	Sedang
R74	4	4	4	2	4	4	1	4	4	1	1	4	1	1	4	4	1	4	52	Sedang
R75	4	4	4	2	4	4	1	3	4	1	2	4	1	1	4	4	1	4	52	Sedang
R76	4	3	3	2	3	4	1	4	4	2	1	4	1	1	4	4	1	4	50	Sedang
R77	4	3	4	2	4	4	1	4	4	1	1	4	1	1	4	4	1	4	51	Sedang
R78	3	4	4	1	4	3	1	3	3	1	2	3	1	1	4	4	2	4	48	Sedang
R79	4	3	4	1	4	4	1	4	3	2	1	4	1	1	4	4	1	4	50	Sedang
R80	4	4	4	2	3	3	2	3	4	2	2	4	1	1	4	4	1	4	52	Sedang
R81	3	4	3	2	4	4	1	3	3	1	1	4	2	1	4	3	1	4	48	Sedang
R82	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	1	4	1	1	4	4	1	4	51	Sedang
R83	4	4	4	2	4	3	2	3	3	1	2	4	2	1	4	3	2	4	52	Sedang
R84	4	4	4	1	4	4	1	4	4	2	1	4	1	1	4	4	2	4	53	Sedang
R85	4	4	4	2	3	3	2	3	3	1	1	4	1	1	4	4	1	3	48	Sedang
R86	4	4	4	2	3	4	1	4	3	1	1	4	1	1	3	4	2	4	50	Sedang
R87	4	3	4	1	4	3	2	4	4	1	1	4	1	1	4	3	1	4	49	Sedang
R88	4	4	3	2	4	4	1	4	3	1	1	3	1	1	4	4	2	3	49	Sedang
R89	3	4	4	1	3	4	1	3	4	1	1	4	1	1	4	4	2	4	49	Sedang
R90	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	1	4	1	1	3	4	1	4	50	Sedang
R91	4	4	4	1	4	4	1	3	3	1	2	3	2	2	4	4	2	4	52	Sedang
R92	4	4	4	1	4	4	2	4	4	1	1	4	1	1	4	4	2	4	53	Sedang
R93	4	4	4	2	3	4	2	3	3	1	1	4	2	1	4	2	2	4	50	Sedang

R94	4	3	4	1	3	4	1	4	4	1	1	3	2	1	3	4	1	4	48	Sedang
R95	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	2	4	2	1	3	4	2	4	53	Sedang
R96	4	3	4	2	3	4	1	3	4	1	2	3	2	1	4	4	2	4	51	Sedang
R97	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	2	4	1	1	4	4	1	4	49	Sedang
R98	4	3	3	2	3	4	1	3	4	2	1	4	1	1	4	4	2	3	49	Sedang
R99	4	4	4	2	3	4	1	4	3	1	1	4	2	1	4	4	2	4	52	Sedang
R100	3	4	4	1	4	3	2	4	4	2	2	3	1	1	4	4	2	4	52	Sedang
R101	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	4	2	1	4	4	2	4	51	Sedang
R102	4	4	4	2	3	4	1	4	3	1	1	4	2	1	4	4	2	4	52	Sedang
R103	3	4	4	1	4	4	1	4	3	1	1	3	1	1	4	4	1	3	47	Rendah
R104	3	4	4	2	4	4	1	4	3	1	1	4	1	1	4	3	2	3	49	Sedang
R105	4	4	4	1	4	4	1	4	3	1	1	4	1	1	4	4	1	4	50	Sedang
R106	4	4	4	1	4	4	2	4	4	1	2	4	1	2	3	3	1	4	52	Sedang
R107	4	3	3	1	3	4	2	4	4	2	1	4	1	2	4	4	1	4	51	Sedang
R108	4	4	4	1	4	4	1	4	3	1	2	4	1	2	4	4	2	3	52	Sedang
R109	4	4	3	1	4	4	1	3	4	1	1	4	1	1	4	3	2	4	49	Sedang
R110	4	4	4	1	4	4	2	4	4	2	1	4	1	1	4	4	2	4	54	Sedang
R111	4	4	3	2	4	4	1	3	3	1	1	3	1	1	3	4	2	4	48	Sedang
R112	4	3	4	1	3	3	1	4	4	2	1	3	2	1	3	4	1	4	48	Sedang
R113	4	4	4	1	4	4	1	3	3	2	2	4	2	1	4	4	2	4	53	Sedang
R114	4	4	3	2	4	4	1	3	3	1	1	3	2	1	4	4	2	4	50	Sedang
R115	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	1	4	1	1	4	4	2	4	52	Sedang
R116	4	4	4	1	4	4	1	4	4	2	1	4	1	1	4	3	2	3	51	Sedang
R117	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	2	4	1	1	4	3	1	3	50	Sedang
R118	4	4	4	1	4	4	1	3	3	1	2	4	1	1	4	3	2	4	50	Sedang

R119	4	4	3	1	3	4	1	4	3	1	1	3	1	2	4	4	2	4	49	Sedang
R120	4	4	4	1	4	3	2	4	3	1	1	4	1	1	4	4	1	3	49	Sedang
R121	4	4	3	1	4	4	1	3	4	1	1	3	1	1	4	4	2	3	48	Sedang
R122	3	3	4	2	3	4	1	4	3	2	1	3	1	1	4	4	2	4	49	Sedang
R123	3	4	4	1	4	4	2	4	4	2	2	4	2	2	4	3	2	4	55	Sedang
R124	4	4	3	2	4	3	2	4	3	1	1	4	1	2	4	3	1	3	49	Sedang
R125	4	4	4	2	3	4	2	4	4	1	1	3	2	1	4	4	1	4	52	Sedang
R126	4	4	4	1	3	4	2	4	4	2	1	4	1	1	3	4	2	4	52	Sedang
R127	4	4	4	1	4	3	1	4	4	1	1	4	1	2	3	4	2	4	51	Sedang
R128	3	4	3	1	4	3	1	4	4	1	2	4	1	2	4	3	1	3	48	Sedang
R129	4	4	4	2	4	4	1	3	3	1	1	3	2	1	4	4	2	4	51	Sedang
R130	4	3	3	2	3	4	1	4	4	1	2	4	1	1	3	4	2	4	50	Sedang
R131	4	4	4	2	4	3	1	4	4	1	1	4	1	2	4	4	2	4	53	Sedang
R132	4	3	3	1	4	4	1	4	4	1	2	4	2	2	4	4	1	4	52	Sedang
R133	4	4	4	4	3	4	1	4	4	1	1	4	1	1	4	4	2	4	54	Sedang
R134	4	4	4	1	4	4	1	3	4	1	1	4	1	1	4	4	1	4	50	Sedang
R135	4	4	4	2	3	3	2	3	4	1	2	3	2	1	4	4	2	4	52	Sedang
R136	4	4	3	1	4	4	1	3	4	1	2	4	1	2	4	4	1	3	50	Sedang
R137	4	3	4	2	4	3	2	3	4	1	2	4	1	1	4	4	2	4	52	Sedang
R138	3	3	4	2	4	3	1	4	4	1	2	2	1	3	4	4	1	4	50	Sedang
R139	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	1	4	2	2	4	4	2	4	54	Sedang
R140	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	1	4	1	1	4	4	1	4	51	Sedang
R141	4	4	4	2	4	4	2	4	3	1	2	3	2	1	4	3	1	4	52	Sedang
R142	4	4	4	2	4	4	1	4	4	1	1	4	1	1	4	3	1	4	51	Sedang
R143	4	3	4	2	4	3	1	4	3	1	1	3	1	1	3	4	2	4	48	Sedang

R144	4	4	3	2	4	4	1	3	4	1	1	4	1	1	4	3	2	4	50	Sedang
R145	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	1	4	1	3	4	3	1	4	52	Sedang
R146	3	4	3	1	3	3	1	4	4	1	1	4	1	1	4	4	2	4	48	Sedang
R147	4	4	3	2	3	3	1	4	3	2	2	3	1	1	3	4	1	4	48	Sedang
R148	4	3	4	4	3	3	1	3	3	1	1	3	2	1	4	4	2	3	49	Sedang
R149	3	4	3	2	3	4	1	4	4	1	1	4	1	1	4	4	2	4	50	Sedang
R150	4	4	3	2	4	4	1	4	3	1	2	4	2	1	4	3	1	4	51	Sedang
R151	4	4	4	1	4	4	1	3	4	1	1	4	1	1	4	4	1	3	49	Sedang
R152	4	3	4	1	3	4	2	3	3	1	1	4	1	2	3	4	2	4	49	Sedang
R153	4	4	4	2	3	4	1	4	4	2	1	4	1	1	4	4	1	4	52	Sedang
R154	4	4	4	2	3	4	2	4	3	1	1	3	1	2	4	4	2	4	52	Sedang
R155	4	4	4	1	3	3	1	3	4	1	2	4	2	1	3	4	1	4	49	Sedang
R156	4	4	4	1	3	4	1	3	3	1	1	4	1	2	4	4	2	4	50	Sedang
R157	4	3	3	2	4	4	1	4	3	1	1	4	1	1	4	4	1	4	49	Sedang
R158	4	3	3	2	3	4	2	4	3	1	1	3	1	2	4	4	1	4	49	Sedang
R159	4	4	4	1	4	4	2	3	3	1	1	3	2	1	4	4	1	4	50	Sedang
R160	4	3	3	1	4	3	1	4	4	1	1	4	1	1	4	3	2	4	48	Sedang
R161	4	3	4	1	3	4	1	4	3	1	1	3	2	1	3	4	2	4	48	Sedang
R162	4	4	4	1	4	4	1	4	3	1	2	4	2	1	4	4	1	4	52	Sedang
R163	4	4	3	2	3	4	2	4	4	1	1	4	1	1	4	4	1	4	51	Sedang
R164	4	3	4	1	3	3	1	4	3	1	2	4	1	1	4	4	1	4	48	Sedang
R165	3	4	4	2	4	4	1	4	4	1	1	3	2	1	4	2	1	4	49	Sedang
R166	4	4	4	2	4	4	2	4	4	1	1	4	1	1	4	4	1	4	53	Sedang
R167	4	4	4	1	4	4	1	4	3	1	1	4	1	1	4	4	2	4	51	Sedang

Lampiran 11 Data Hasil Instrumen Penelitian Variabel Manajemen Waktu Belajar

**Data Hasil Instrumen Penelitian
Variabel Manajemen Waktu Belajar**

Responden	No Item																Skor	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
R1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	60	Sangat Tinggi
R2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	59	Sangat Tinggi
R3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	59	Sangat Tinggi
R4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	56	Sangat Tinggi
R5	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	2	4	4	57	Sangat Tinggi
R6	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	59	Sangat Tinggi
R7	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	56	Sangat Tinggi
R8	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	57	Sangat Tinggi
R9	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	61	Sangat Tinggi
R10	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	57	Sangat Tinggi
R11	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	60	Sangat Tinggi
R12	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	59	Sangat Tinggi
R13	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	58	Sangat Tinggi
R14	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	56	Sangat Tinggi
R15	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	60	Sangat Tinggi
R16	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	62	Sangat Tinggi
R17	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	60	Sangat Tinggi
R18	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	59	Sangat Tinggi
R19	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	58	Sangat Tinggi
R20	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	55	Sangat Tinggi

R21	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	55	Sangat Tinggi
R22	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	61	Sangat Tinggi
R23	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	62	Sangat Tinggi
R24	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	58	Sangat Tinggi
R25	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	60	Sangat Tinggi
R26	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	59	Sangat Tinggi
R27	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	58	Sangat Tinggi
R28	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	54	Sedang
R29	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61	Sangat Tinggi
R30	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	60	Sangat Tinggi
R31	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	57	Sangat Tinggi
R32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	Sangat Tinggi
R33	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	60	Sangat Tinggi
R34	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	60	Sangat Tinggi
R35	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	58	Sangat Tinggi
R36	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	57	Sangat Tinggi
R37	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	61	Sangat Tinggi
R38	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	58	Sangat Tinggi
R39	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	59	Sangat Tinggi
R40	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	57	Sangat Tinggi
R41	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	61	Sangat Tinggi
R42	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	52	Sedang
R43	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	54	Sedang
R44	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	57	Sangat Tinggi
R45	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	59	Sangat Tinggi

R46	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	59	Sangat Tinggi
R47	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	60	Sangat Tinggi
R48	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	61	Sangat Tinggi
R49	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	59	Sangat Tinggi
R50	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	62	Sangat Tinggi
R51	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	57	Sangat Tinggi
R52	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	61	Sangat Tinggi
R53	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	59	Sangat Tinggi
R54	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	57	Sangat Tinggi
R55	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	57	Sangat Tinggi
R56	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	60	Sangat Tinggi
R57	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	61	Sangat Tinggi
R58	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	54	Sedang
R59	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	55	Sangat Tinggi
R60	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	59	Sangat Tinggi
R61	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	61	Sangat Tinggi
R62	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	2	2	3	3	4	51	Sedang
R63	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	59	Sangat Tinggi
R64	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	57	Sangat Tinggi
R65	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	56	Sangat Tinggi
R66	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	60	Sangat Tinggi
R67	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	56	Sangat Tinggi
R68	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	58	Sangat Tinggi
R69	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	59	Sangat Tinggi
R70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	61	Sangat Tinggi

R71	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	58	Sangat Tinggi
R72	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	57	Sangat Tinggi
R73	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63	Sangat Tinggi
R74	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	61	Sangat Tinggi
R75	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	60	Sangat Tinggi
R76	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	58	Sangat Tinggi
R77	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	60	Sangat Tinggi
R78	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	58	Sangat Tinggi
R79	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	57	Sangat Tinggi
R80	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	60	Sangat Tinggi
R81	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	56	Sangat Tinggi
R82	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	60	Sangat Tinggi
R83	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	61	Sangat Tinggi
R84	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	59	Sangat Tinggi
R85	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	52	Sedang
R86	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	59	Sangat Tinggi
R87	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	59	Sangat Tinggi
R88	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	57	Sangat Tinggi
R89	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	58	Sangat Tinggi
R90	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	57	Sangat Tinggi
R91	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	58	Sangat Tinggi
R92	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	60	Sangat Tinggi
R93	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	57	Sangat Tinggi
R94	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	54	Sedang
R95	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	59	Sangat Tinggi

R96	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61	Sangat Tinggi
R97	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	59	Sangat Tinggi
R98	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	57	Sangat Tinggi
R99	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	58	Sangat Tinggi
R100	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	61	Sangat Tinggi
R101	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	59	Sangat Tinggi
R102	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	58	Sangat Tinggi
R103	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	60	Sangat Tinggi
R104	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	59	Sangat Tinggi
R105	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	61	Sangat Tinggi
R106	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	60	Sangat Tinggi
R107	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	59	Sangat Tinggi
R108	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	60	Sangat Tinggi
R109	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	59	Sangat Tinggi
R110	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	54	Sedang
R111	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	59	Sangat Tinggi
R112	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	61	Sangat Tinggi
R113	4	4	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	55	Sangat Tinggi
R114	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	57	Sangat Tinggi
R115	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	57	Sangat Tinggi
R116	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	54	Sedang
R117	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	57	Sangat Tinggi
R118	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	59	Sangat Tinggi
R119	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	61	Sangat Tinggi
R120	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	59	Sangat Tinggi

R121	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	63	Sangat Tinggi
R122	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	58	Sangat Tinggi
R123	2	1	1	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	50	Sedang
R124	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	1	56	Sangat Tinggi
R125	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	3	2	57	Sangat Tinggi
R126	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	58	Sangat Tinggi
R127	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	58	Sangat Tinggi
R128	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	56	Sangat Tinggi
R129	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	58	Sangat Tinggi
R130	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	60	Sangat Tinggi
R131	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	61	Sangat Tinggi
R132	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	55	Sangat Tinggi
R133	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	58	Sangat Tinggi
R134	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	56	Sangat Tinggi
R135	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	54	Sedang
R136	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	56	Sangat Tinggi
R137	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	59	Sangat Tinggi
R138	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	59	Sangat Tinggi
R139	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	58	Sangat Tinggi
R140	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	59	Sangat Tinggi
R141	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	57	Sangat Tinggi
R142	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	60	Sangat Tinggi
R143	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	60	Sangat Tinggi
R144	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	59	Sangat Tinggi
R145	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	57	Sangat Tinggi

R146	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	2	56	Sangat Tinggi
R147	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	59	Sangat Tinggi
R148	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	60	Sangat Tinggi
R149	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	59	Sangat Tinggi
R150	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	57	Sangat Tinggi
R151	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	57	Sangat Tinggi
R152	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	57	Sangat Tinggi
R153	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	57	Sangat Tinggi
R154	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	58	Sangat Tinggi
R155	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	58	Sangat Tinggi
R156	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	56	Sangat Tinggi
R157	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	55	Sangat Tinggi
R158	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	61	Sangat Tinggi
R159	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	60	Sangat Tinggi
R160	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	58	Sangat Tinggi
R161	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	59	Sangat Tinggi
R162	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	54	Sedang
R163	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	60	Sangat Tinggi
R164	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	60	Sangat Tinggi
R165	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	60	Sangat Tinggi
R166	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	61	Sangat Tinggi
R167	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	58	Sangat Tinggi

Lampiran 12 Daftar Hasil Belajar Responden

Daftar Hasil Belajar Responden

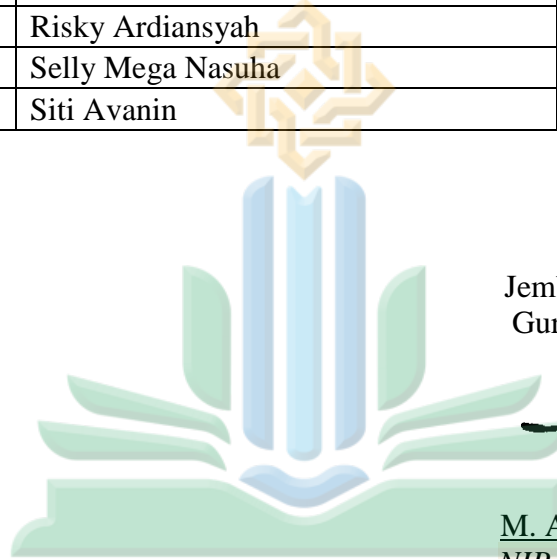
No Urut	Nama	Nilai
1.	Dheanira Rosesita Dias	85
2.	Ahmad Kholid Fais Firdausi	84
3.	Aulya Faras Naini Zahira	65
4.	Calista Angelia Putri	80
5.	Chelsi Aprilya Putri	77
6.	Devina Maulidya Qurrotaa'Yun	79
7.	Dimas Dwi Prasetyo	78
8.	Dimas Rizki Ramadani	82
9.	Erika Fatma Ningtyas	81
10.	Fariel Athaillah Putra	78
11.	Intan Tania	90
12.	M Revan Aprilio.p	79
13.	Marsela Dwi Sutikno	79
14.	Abdullah Dicky Eka Ramadhani	80
15.	Adiska Amelia	80
16.	Alifia Firdatus Nikmah	50
17.	Alya Farsa Firdausinnisa	65
18.	Ayu Dwi Rahmawati	83
19.	Bayu Alan Setyawan	78
20.	Dina Febriyanti	78
21.	Driva Putri Abellia	85
22.	Fajri Iqbalul Fadhillah	78
23.	Ilham Ahmad w b	80
24.	Mochammad Dwi Aristianto	79
25.	Nafa Kurnia Salsabila	90
26.	Niki Mawar Putri	80
27.	Rima Putri Ramadhani	77
28.	Sely Maisya k	78
29.	Septiana Tri Ramadani	80
30.	Sety Vicky f	81
31.	Syofyan Sholihin	79
32.	Ulfa Maulidatis Sa'Adah	78
33.	Verdi Dwi Yulianto	90
34.	Agustin Tri Wulandari	85

35.	Alya Pradiana	78
36.	Arini Maulidia	78
37.	Aris Wahyu n	80
38.	Aulia Maulana Safitri	76
39.	Ayu Dista Zherlina Putri	81
40.	Devwa Putra Nara Rangga	81
41.	El Wafa Riza	85
42.	Elvita Fitriani	78
43.	Farel Meiyunda Andika	82
44.	Helsa Damayanti	90
45.	Jhelita Ap	78
46.	Joyce Nawidar Dorathea	80
47.	Katon Putra Idunya	81
48.	M Ananda Rizky	80
49.	Marchel Yudianto	80
50.	Mohammad Daffa' Yafi Pratama	75
51.	M Syaiful Rizal	78
52.	Nadine Rahma Kartika	79
53.	Yulita Nawang Ambarwati	79
54.	Yuyus Nur Indawati	75
55.	Aura Sulung Puspa Satria	78
56.	Chelcy Alessia r	79
57.	Danan Njaya	80
58.	Dheandira Putri Rismaya	82
59.	Dheandira Putri Rismaya	78
60.	Dicky Filly Erwindo	78
61.	Djanu Andresk s	85
62.	Elga Ayu Nurhamida	81
63.	Erika Nur Kharisma	79
64.	Indah Wulandari	81
65.	Intan Krismawardana Ramadhani	81
66.	Jemmynobiawan	80
67.	Lara Masruroh Amindoyo	65
68.	Luna Septi Rizqika	78
69.	Mohammad Zidhan Firmansyah	85
70.	Nur Fadilah	79
71.	Pandu Citra Suci	79
72.	Radita Illa Larasati	83
73.	Rehan Pandu Prakoso	80
74.	Rizky Adikara Kurniawan	81
75.	Rizqi Khusni Mubarak	82

76.	Siti Nur Ajizah	79
77.	Afran Prasetyo	82
78.	Ahmat Joni Saputra	80
79.	Bagus Fahma Dinata	75
80.	Deka Wiski p.p	84
81.	Dila Tri Wulandari	82
82.	Febe Monita Valencia Tumbol	85
83.	Felsa	82
84.	Ferdy	79
85.	Hekmatul	78
86.	Isna Nalla s	78
87.	Ainun	79
88.	Muhammad Fadilah Ali	83
89.	Muhammad Ilham Setyo Utomo	78
90.	Rafellya	90
91.	Rendy Bintang Eka s	81
92.	Revanda	77
93.	Riska	79
94.	Silvi	82
95.	Siska Maulinda	78
96.	Siti Rohmah Fatma Wati	78
97.	Syifaurora Dwi Halistya Putri	84
98.	Yurika Marta a	80
99.	Ade Syilla Veronicha	78
100.	Adit Dwi Prasetyo	78
101.	Ahmad Farel Bayu Setiawan	78
102.	Aulia Fiqriatun Faiqoh	85
103.	Ayu Shakina Isabela	85
104.	Azis Budiansyah Pratama Putra	85
105.	Candra Eka Saputra	78
106.	Eka Susilowati	80
107.	Elsa Nidia	80
108.	Febriani Nadia Mega Pratiwi	81
109.	Marine Yunisya Pramana	79
110.	Kristian	79
111.	Masaril	80
112.	Mochammad Novel Alghazi	90
113.	Moh.Imam Hanafi	85
114.	Muhamad Wirayasa	79
115.	M.Abd Rosid	85
116.	Muhammad Fajri Bagus p	78

117.	M.Henggar Pratama	78
118.	Muhammad Rafi Kurniawan	79
119.	Naura Kalyca Nathaniela	77
120.	Rina Novitasari	77
121.	Siti Ainurrofiquh	85
122.	Syalom Vania Tiyananda	80
123.	Utul Ilma	81
124.	Agustin Nanda Wulansari	78
125.	Ahmad Iqbal Ardiansyah	78
126.	Andri Setiyawan	82
127.	Dina Sulistyowati	90
128.	Exarina Wilda Agustin	78
129.	Fika Fitriani	78
130.	Herby Lathu Fariza	81
131.	Ita Febriyanti	82
132.	N. Nuril Huda	95
133.	M Adhitya Handika Pratama	81
134.	Meta Novia Indriana	78
135.	Muhammad Naufal Saikhoni	79
136.	Nur Hamid	80
137.	Reyndra Adi Kusuma	80
138.	Rohma Ramadani	81
139.	Satriya Hadinata	78
140.	Sintia Bella Puspita	78
141.	Wika Candra Sari	78
142.	Wilda Nuri Aulia	77
143.	Aditya Pratama	80
144.	Ananda Desilia Dwi Susilowati	79
145.	Aurel Dimas Alfarico	78
146.	Delfina Salsabila	77
147.	Dini Rahmawatianggra Eni	79
148.	Esa Kaira Iskandar	79
149.	Eva Septriani Fadilah	79
150.	Fahisa Nowaf Angguntias	90
151.	Higha Giza Abdilhaq	80
152.	Irsa Asilla Fadya	90
153.	Krischindy Putri Maylansari	79
154.	Krisna Widya c.w	79
155.	Lee Roy Bavie	77
156.	Lukman Arif Nur Wahyu	84
157.	Martha Budi Pratiwi	90

158.	Muhammad Nurul Ikhwan	79
159.	Muhammad Yusuf Ashfi Roihan	77
160.	Nabila Avicenna Danika Putri	83
161.	Nafisa Prajnya Gading	78
162.	Nasyifa Aurelia Putri Ramadany	70
163.	Nova Inayatul Fitri	75
164.	Rachel Fatimah Az-Zahra	79
165.	Risky Ardiansyah	83
166.	Selly Mega Nasuha	80
167.	Siti Avani	79



Jember, 10 Maret 2023
Guru Biologi Kelas X

M. Abdul Somad, S.Pd.
NIP.196806081991031013

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 13 Output Uji Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Instrumen Variabel
Penggunaan Internet

**Output Uji Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Instrumen
Variabel Penggunaan Internet**

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	20	100,0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,860	29

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	76,3000	113,168	0,475	0,854
X02	77,3500	111,292	0,345	0,857
X03	76,2000	114,800	0,270	0,858
X04	76,5500	110,997	0,462	0,853
X05	76,8500	107,818	0,646	0,848
X06	76,4000	115,937	0,213	0,859
X07	78,0000	109,579	0,480	0,852
X08	76,6500	108,661	0,628	0,849
X09	76,4500	110,050	0,561	0,851
X10	76,8000	111,537	0,406	0,855
X11	76,3500	115,818	0,260	0,858
X12	76,8500	116,555	0,104	0,864
X13	77,0000	108,316	0,648	0,848

X14	76,8000	107,116	0,725	0,846
X15	78,3500	108,345	0,415	0,855
X16	77,7500	112,829	0,275	0,859
X17	77,8000	110,168	0,417	0,854
X18	76,7000	111,484	0,517	0,852
X19	76,4000	117,621	0,120	0,861
X20	77,3500	125,924	-0,342	0,877
X21	78,5500	109,839	0,587	0,850
X22	78,3500	111,187	0,351	0,857
X23	77,8500	109,924	0,442	0,854
X24	76,7500	116,618	0,149	0,861
X25	77,8000	113,747	0,280	0,858
X26	76,4500	109,945	0,636	0,850
X27	77,4500	109,208	0,561	0,850
X28	77,5500	111,524	0,394	0,855
X29	77,5500	108,682	0,555	0,850



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 14 Output Uji Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Instrumen Variabel Manajemen Waktu Belajar

**Output Uji Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Instrumen
Variabel Manajemen Waktu Belajar**

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	20	100,0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,830	28

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X2.01	76,5000	93,947	,239	,828
X2.02	76,9000	93,989	,149	,831
X2.03	77,4500	92,261	,223	,829
X2.04	76,3000	93,695	,204	,829
X2.05	76,7000	91,905	,318	,826
X2.06	77,3500	88,345	,333	,826
X2.07	77,2000	85,537	,582	,815
X2.08	77,1500	86,976	,501	,819
X2.09	76,8500	87,924	,484	,820
X2.10	76,6000	88,463	,555	,819
X2.11	76,8000	88,484	,430	,822
X2.12	77,0000	88,421	,482	,820
X2.13	77,5500	83,103	,618	,813
X2.14	77,1000	84,937	,594	,815

X2.15	77,2000	86,589	,608	,816
X2.16	76,8500	88,239	,427	,822
X2.17	77,9000	88,621	,507	,820
X2.18	77,5500	86,261	,544	,817
X2.19	77,2000	90,379	,513	,821
X2.20	76,7000	89,589	,505	,821
X2.21	76,3500	86,766	,642	,815
X2.22	76,6500	87,713	,439	,821
X2.23	76,1500	96,029	,022	,833
X2.24	76,9500	101,734	-,332	,851
X2.25	78,0500	90,682	,320	,826
X2.26	77,3000	100,537	-,240	,852
X2.27	76,6500	92,661	,247	,828
X2.28	77,0000	93,158	,168	,831



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 15 Output Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian
Variabel Penggunaan Internet

Output Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian
Variabel Penggunaan Internet

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	167	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	167	100,0

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,770	18

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
PI1	3,4431	0,71646	167
PI2	3,0479	0,86295	167
PI3	3,0000	0,87123	167
PI4	1,9641	0,81324	167
PI5	3,1437	0,78599	167
PI6	3,1198	0,97439	167
PI7	2,2934	0,95256	167
PI8	2,7904	0,89733	167
PI9	2,9102	0,78254	167
PI10	1,5090	0,90426	167
PI11	1,6287	0,84662	167
PI12	3,0659	1,00083	167
PI13	1,7066	0,90054	167
PI14	1,5868	0,91339	167
PI15	3,1916	0,91792	167
PI16	2,5808	1,08844	167
PI17	2,0838	0,82443	167
PI18	2,5269	0,96826	167

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
PI1	42,1497	47,815	0,450	0,754
PI2	42,5449	46,165	0,501	0,748
PI3	42,5928	45,954	0,514	0,747
PI4	43,6287	52,452	-0,028	0,784
PI5	42,4491	46,972	0,482	0,751
PI6	42,4731	45,444	0,487	0,748
PI7	43,2994	51,042	0,061	0,782
PI8	42,8024	45,099	0,571	0,742
PI9	42,6826	46,567	0,525	0,748
PI10	44,0838	51,788	0,014	0,784
PI11	43,9641	50,035	0,170	0,772
PI12	42,5269	45,335	0,478	0,749
PI13	43,8862	49,945	0,159	0,773
PI14	44,0060	49,596	0,183	0,772
PI15	42,4012	45,278	0,540	0,744
PI16	43,0120	44,060	0,522	0,744
PI17	43,5090	50,396	0,146	0,773
PI18	43,0659	45,014	0,526	0,745

Lampiran 16 Output Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian
Variabel Manajemen Waktu Belajar

Output Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian
Variabel Manajemen Waktu Belajar

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	167	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	167	100,0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,900	16

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
MWB01	2,8443	0,79892	167
MWB02	2,7725	0,86899	167
MWB03	3,0240	0,71937	167
MWB04	2,9940	0,70708	167
MWB05	2,9581	0,82399	167
MWB06	2,8263	0,85716	167
MWB07	2,9401	0,81181	167
MWB08	3,0659	0,72923	167
MWB09	2,8623	0,84964	167
MWB10	2,8743	0,83001	167
MWB11	2,5569	0,92231	167
MWB12	2,7066	0,87338	167
MWB13	2,6647	0,89585	167
MWB14	2,9940	0,69851	167
MWB15	3,2335	0,78346	167
MWB16	2,9701	0,84615	167

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
MWB01	43,4431	60,393	0,572	0,894
MWB02	43,5150	58,950	0,632	0,891
MWB03	43,2635	61,496	0,542	0,895
MWB04	43,2934	60,799	0,620	0,892
MWB05	43,3293	59,813	0,600	0,893
MWB06	43,4611	58,648	0,667	0,890
MWB07	43,3473	60,059	0,589	0,893
MWB08	43,2216	62,113	0,478	0,897
MWB09	43,4251	59,692	0,588	0,893
MWB10	43,4132	61,027	0,495	0,896
MWB11	43,7305	58,005	0,660	0,890
MWB12	43,5808	58,787	0,641	0,891
MWB13	43,6228	58,766	0,624	0,892
MWB14	43,2934	60,968	0,612	0,893
MWB15	43,0539	63,316	0,337	0,901
MWB16	43,3174	61,700	0,430	0,899

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 17 Output Uji Regresi

Output Uji Regresi

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
Hasil Belajar Biologi	1,2058	,04095	111
Penggunaan Internet	7,1060	,13733	111
Manajemen Waktu Belajar	2,3202	,49049	111

Correlations				
		Hasil Belajar Biologi	Penggunaan Internet	Manajemen Waktu Belajar
Pearson Correlation	Hasil Belajar Biologi	1,000	,132	,202
	Penggunaan Internet	,132	1,000	-,286
	Manajemen Waktu Belajar	,202	-,286	1,000
Sig. (1-tailed)	Hasil Belajar Biologi	.	,084	,017
	Penggunaan Internet	,084	.	,001
	Manajemen Waktu Belajar	,017	,001	.
N	Hasil Belajar Biologi	111	111	111
	Penggunaan Internet	111	111	111
	Manajemen Waktu Belajar	111	111	111

Variables Entered/Removed^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Manajemen Waktu, Penggunan Internet ^b	.	Enter
a. Dependent Variable: trans_y			
b. All requested variables entered.			

Model Summary ^b					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,282 ^a	,080	,063	,03964	1,358
a. Predictors: (Constant), Manajemen Waktu Belajar, Penggunaan Internet					
b. Dependent Variable: Hasil Belajar Biologi					

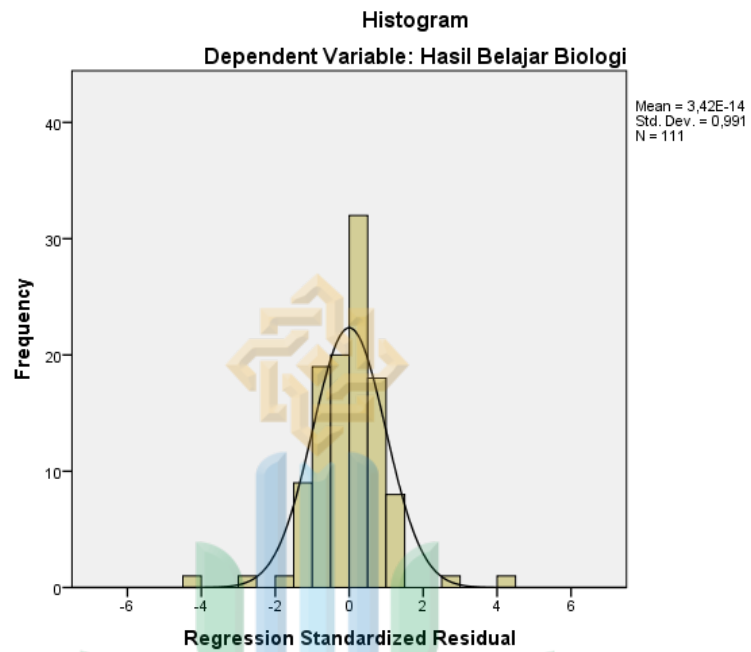
ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	,015	2	,007	4,682	,011 ^b
	Residual	,170	108	,002		
	Total	,184	110			
a. Dependent Variable: Hasil Belajar Biologi						
b. Predictors: (Constant), Manajemen Waktu Belajar, Penggunaan Internet						

Coefficients ^a								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	,718	,210		3,415	,001		
	Penggunaan Internet	,062	,029	,206	2,143	,034	,918	1,089
	Manajemen Waktu Belajar	,022	,008	,261	2,706	,008	,918	1,089
a. Dependent Variable: Hasil Belajar Biologi								

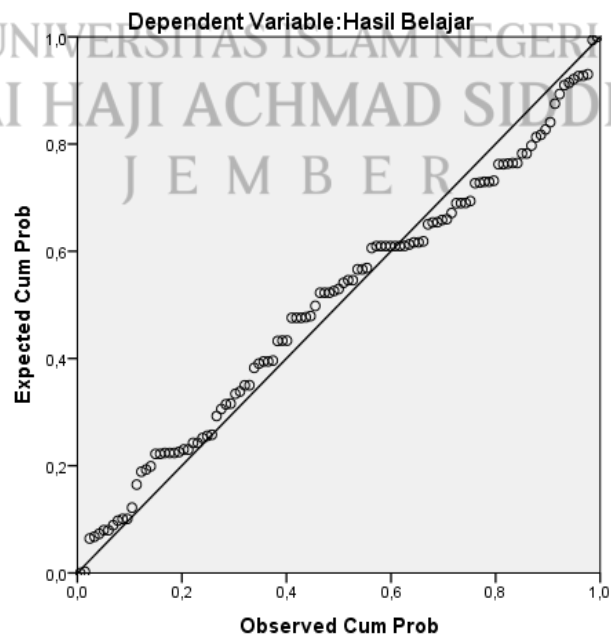
Coefficient Correlations ^a				
Model			Manajemen Waktu Belajar	Penggunaan Internet
1	Correlations	Manajemen Waktu Belajar	1,000	,286
		Penggunaan Internet	,286	1,000
	Covariances	Manajemen Waktu Belajar	6,467E-5	6,604E-5
		Penggunaan Internet	6,604E-5	,001
a. Dependent Variable:Hasil Belajar Biologi				

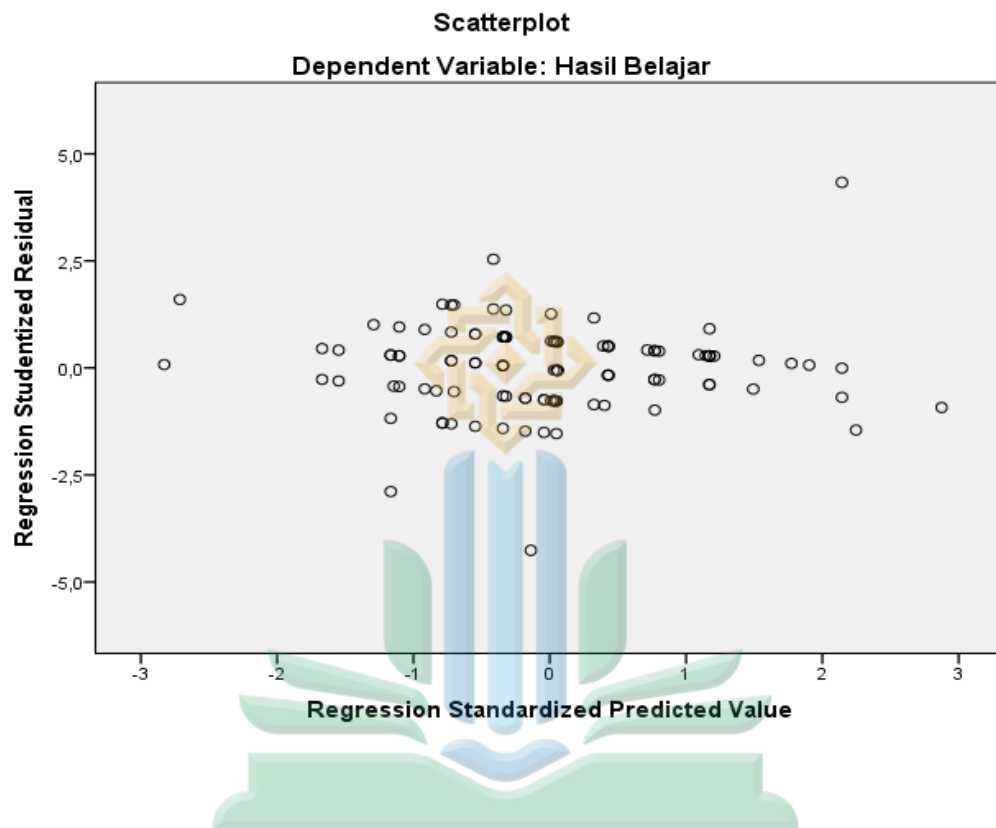
Collinearity Diagnostics ^a						
Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	Penggunaan Internet	Manajemen Waktu Belajar
1	1	2,970	1,000	,00	,00	,00
	2	,029	10,056	,00	,00	,89
	3	,000	134,128	1,00	1,00	,11
a. Dependent Variable: Hasil Belajar Biologi						

Residuals Statistics ^a					
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	1,1731	1,2391	1,2058	,01157	111
Std. Predicted Value	-2,829	2,875	,000	1,000	111
Standard Error of Predicted Value	,004	,019	,006	,002	111
Adjusted Predicted Value	1,1586	1,2424	1,2058	,01213	111
Residual	-,16286	,16730	,00000	,03928	111
Std. Residual	-4,108	4,220	,000	,991	111
Stud. Residual	-4,261	4,333	,001	1,011	111
Deleted Residual	-,17517	,17637	,00005	,04091	111
Stud. Deleted Residual	-4,650	4,745	,000	1,048	111
Mahal. Distance	,077	23,271	1,982	2,823	111
Cook's Distance	,000	,457	,014	,058	111
Centered Leverage Value	,001	,212	,018	,026	111
a. Dependent Variable: Hasil Belajar Biologi					



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		111
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	,03927838
Most Extreme Differences	Absolute	,080
	Positive	,080
	Negative	-,076
Test Statistic		,080
Asymp. Sig. (2-tailed)		,074 ^c
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 18 r Tabel

r Tabel
Tabel r untuk df = 1-100

df = N-2	Tingkat Signifikansi untuk uji dua arah				
	0,1	0,05	0,02	0,01	0,001
	Tingkat Signifikansi untuk satu arah				
	0,005	0,05	0,025	0,01	0,001
1	0,9877	0,9969	0,9995	0,9999	1,0000
2	0,9000	0,9500	0,9800	0,9900	0,9990
3	0,8054	0,8783	0,9343	0,9587	0,9911
4	0,7293	0,8114	0,8822	0,9172	0,9741
5	0,6694	0,7545	0,8329	0,8745	0,9509
6	0,6215	0,7067	0,7887	0,8343	0,9249
7	0,5822	0,6664	0,7498	0,7977	0,8983
8	0,5494	0,6319	0,7155	0,7646	0,8721
9	0,5214	0,6021	0,6851	0,7348	0,8470
10	0,4973	0,5760	0,6581	0,7079	0,8233
11	0,4762	0,5529	0,6339	0,6835	0,8010
12	0,4575	0,5324	0,6120	0,6614	0,7800
13	0,4409	0,5140	0,5923	0,6411	0,7604
14	0,4259	0,4973	0,5742	0,6226	0,7419
15	0,4124	0,4821	0,5577	0,6055	0,7247
16	0,4000	0,4683	0,5425	0,5897	0,7084
17	0,3887	0,4555	0,5285	0,5751	0,6932
18	0,3783	0,4438	0,5155	0,5614	0,6788
19	0,3687	0,4329	0,5034	0,5487	0,6652
20	0,3598	0,4227	0,4921	0,5368	0,6524
21	0,3515	0,4132	0,4815	0,5256	0,6402
22	0,3438	0,4044	0,4716	0,5151	0,6287
23	0,3365	0,3961	0,4622	0,5052	0,6178
24	0,3297	0,3882	0,4534	0,4958	0,6074
25	0,3233	0,3809	0,4451	0,4869	0,5974
26	0,3172	0,3739	0,4372	0,4785	0,5880
27	0,3115	0,3673	0,4297	0,4705	0,5790
28	0,3061	0,3610	0,4226	0,4629	0,5703
29	0,3009	0,3550	0,4158	0,4556	0,5620
30	0,2960	0,3494	0,4093	0,4487	0,5541
31	0,2913	0,3440	0,4032	0,4421	0,5465
32	0,2869	0,3388	0,3972	0,4357	0,5392
33	0,2826	0,3338	0,3916	0,4296	0,5322
34	0,2785	0,3291	0,3862	0,4238	0,5254
35	0,2746	0,3246	0,3810	0,4182	0,5189

36	0,2709	0,3202	0,3760	0,4128	0,5126
37	0,2673	0,3160	0,3712	0,4076	0,5066
38	0,2638	0,3120	0,3665	0,4026	0,5007
39	0,2605	0,3081	0,3621	0,3978	0,4950
40	0,2573	0,3044	0,3578	0,3932	0,4896
41	0,2542	0,3008	0,3536	0,3887	0,4843
42	0,2512	0,2973	0,3496	0,3843	0,4791
43	0,2483	0,2940	0,3457	0,3801	0,4742
44	0,2455	0,2907	0,3420	0,3761	0,4694
45	0,2429	0,2876	0,3384	0,3721	0,4647
46	0,2403	0,2845	0,3348	0,3683	0,4601
47	0,2377	0,2816	0,3314	0,3646	0,4557
48	0,2353	0,2787	0,3281	0,3610	0,4514
49	0,2329	0,2759	0,3249	0,3575	0,4473
50	0,2306	0,2732	0,3218	0,3542	0,4432
51	0,2284	0,2706	0,3188	0,3509	0,4393
52	0,2262	0,2681	0,3158	0,3477	0,4354
53	0,2241	0,2656	0,3129	0,3445	0,4317
54	0,2221	0,2632	0,3102	0,3415	0,4280
55	0,2201	0,2609	0,3074	0,3385	0,4244
56	0,2181	0,2586	0,3048	0,3357	0,4210
57	0,2162	0,2564	0,3022	0,3328	0,4176
58	0,2144	0,2542	0,2997	0,3301	0,4143
59	0,2126	0,2521	0,2972	0,3274	0,4110
60	0,2108	0,2500	0,2948	0,3248	0,4079
61	0,2091	0,2480	0,2925	0,3223	0,4048
62	0,2075	0,2461	0,2902	0,3198	0,4018
63	0,2058	0,2441	0,2880	0,3173	0,3988
64	0,2042	0,2423	0,2858	0,3150	0,3959
65	0,2027	0,2404	0,2837	0,3126	0,3931
66	0,2012	0,2387	0,2816	0,3104	0,3903
67	0,1997	0,2369	0,2796	0,3081	0,3876
68	0,1982	0,2352	0,2776	0,3060	0,3850
69	0,1968	0,2335	0,2756	0,3038	0,3823
70	0,1954	0,2319	0,2737	0,3017	0,3798
71	0,1940	0,2303	0,2718	0,2997	0,3773
72	0,1927	0,2287	0,2700	0,2977	0,3748
73	0,1914	0,2272	0,2682	0,2957	0,3724
74	0,1901	0,2257	0,2664	0,2938	0,3701
75	0,1888	0,2242	0,2647	0,2919	0,3678
76	0,1876	0,2227	0,2630	0,2900	0,3655
77	0,1864	0,2213	0,2613	0,2882	0,3633
78	0,1852	0,2199	0,2597	0,2864	0,3611

79	0,1841	0,2185	0,2581	0,2847	0,3589
80	0,1829	0,2172	0,2565	0,2830	0,3568
81	0,1818	0,2159	0,2550	0,2813	0,3547
82	0,1807	0,2146	0,2535	0,2796	0,3527
83	0,1796	0,2133	0,2520	0,2780	0,3507
84	0,1786	0,2120	0,2505	0,2764	0,3487
85	0,1775	0,2108	0,2491	0,2748	0,3468
86	0,1765	0,2096	0,2477	0,2732	0,3449
87	0,1755	0,2084	0,2463	0,2717	0,3430
88	0,1745	0,2072	0,2449	0,2702	0,3412
89	0,1735	0,2061	0,2435	0,2687	0,3393
90	0,1726	0,2050	0,2422	0,2673	0,3375
91	0,1716	0,2039	0,2409	0,2659	0,3358
92	0,1707	0,2028	0,2396	0,2645	0,3341
93	0,1698	0,2017	0,2384	0,2631	0,3323
94	0,1689	0,2006	0,2371	0,2617	0,3307
95	0,1680	0,1996	0,2359	0,2604	0,3290
96	0,1671	0,1986	0,2347	0,2591	0,3274
97	0,1663	0,1975	0,2335	0,2578	0,3258
98	0,1654	0,1966	0,2324	0,2565	0,3242
99	0,1646	0,1956	0,2312	0,2552	0,3226
100	0,1638	0,1946	0,2301	0,2540	0,3211

Lampiran 19 t Tabel

t Tabel

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
Df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531

33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733

73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206

103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954
121	0.67652	1.28859	1.65754	1.97976	2.35756	2.61707	3.15895
122	0.67651	1.28853	1.65744	1.97960	2.35730	2.61673	3.15838
123	0.67649	1.28847	1.65734	1.97944	2.35705	2.61639	3.15781
124	0.67647	1.28842	1.65723	1.97928	2.35680	2.61606	3.15726
125	0.67646	1.28836	1.65714	1.97912	2.35655	2.61573	3.15671
126	0.67644	1.28831	1.65704	1.97897	2.35631	2.61541	3.15617
127	0.67643	1.28825	1.65694	1.97882	2.35607	2.61510	3.15565
128	0.67641	1.28820	1.65685	1.97867	2.35583	2.61478	3.15512
129	0.67640	1.28815	1.65675	1.97852	2.35560	2.61448	3.15461
130	0.67638	1.28810	1.65666	1.97838	2.35537	2.61418	3.15411
131	0.67637	1.28805	1.65657	1.97824	2.35515	2.61388	3.15361

132	0.67635	1.28800	1.65648	1.97810	2.35493	2.61359	3.15312
133	0.67634	1.28795	1.65639	1.97796	2.35471	2.61330	3.15264
134	0.67633	1.28790	1.65630	1.97783	2.35450	2.61302	3.15217
135	0.67631	1.28785	1.65622	1.97769	2.35429	2.61274	3.15170
136	0.67630	1.28781	1.65613	1.97756	2.35408	2.61246	3.15124
137	0.67628	1.28776	1.65605	1.97743	2.35387	2.61219	3.15079
138	0.67627	1.28772	1.65597	1.97730	2.35367	2.61193	3.15034
139	0.67626	1.28767	1.65589	1.97718	2.35347	2.61166	3.14990
140	0.67625	1.28763	1.65581	1.97705	2.35328	2.61140	3.14947
141	0.67623	1.28758	1.65573	1.97693	2.35309	2.61115	3.14904
142	0.67622	1.28754	1.65566	1.97681	2.35289	2.61090	3.14862
143	0.67621	1.28750	1.65558	1.97669	2.35271	2.61065	3.14820
144	0.67620	1.28746	1.65550	1.97658	2.35252	2.61040	3.14779
145	0.67619	1.28742	1.65543	1.97646	2.35234	2.61016	3.14739
146	0.67617	1.28738	1.65536	1.97635	2.35216	2.60992	3.14699
147	0.67616	1.28734	1.65529	1.97623	2.35198	2.60969	3.14660
148	0.67615	1.28730	1.65521	1.97612	2.35181	2.60946	3.14621
149	0.67614	1.28726	1.65514	1.97601	2.35163	2.60923	3.14583
150	0.67613	1.28722	1.65508	1.97591	2.35146	2.60900	3.14545
151	0.67612	1.28718	1.65501	1.97580	2.35130	2.60878	3.14508
152	0.67611	1.28715	1.65494	1.97569	2.35113	2.60856	3.14471
153	0.67610	1.28711	1.65487	1.97559	2.35097	2.60834	3.14435
154	0.67609	1.28707	1.65481	1.97549	2.35081	2.60813	3.14400
155	0.67608	1.28704	1.65474	1.97539	2.35065	2.60792	3.14364
156	0.67607	1.28700	1.65468	1.97529	2.35049	2.60771	3.14330
157	0.67606	1.28697	1.65462	1.97519	2.35033	2.60751	3.14295
158	0.67605	1.28693	1.65455	1.97509	2.35018	2.60730	3.14261
159	0.67604	1.28690	1.65449	1.97500	2.35003	2.60710	3.14228
160	0.67603	1.28687	1.65443	1.97490	2.34988	2.60691	3.14195

Lampiran 20 F Tabel

F Tabel

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05															
df untu k peny ebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53

14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94

39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83

64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78

89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
91	3.95	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
92	3.94	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
93	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
94	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.77
95	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.82	1.80	1.77
96	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
97	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
98	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
99	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
101	3.94	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
102	3.93	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
103	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
104	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
105	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.81	1.79	1.76
106	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
107	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
108	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
109	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
110	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
111	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
112	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76

113	3.93	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.87	1.84	1.81	1.78	1.76
114	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
115	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
116	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
117	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
118	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
119	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
121	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
122	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
123	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
124	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
125	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
126	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
127	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
128	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
129	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
130	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
131	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
132	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
133	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
134	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
135	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74
136	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74

137	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
138	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
139	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
140	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
141	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
142	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
143	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
144	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
145	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
146	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.85	1.82	1.79	1.76	1.74
147	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
148	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
149	3.90	3.06	2.67	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
150	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
151	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
152	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
153	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.78	1.76	1.73
154	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.78	1.76	1.73
155	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.78	1.76	1.73
156	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.76	1.73
157	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.76	1.73
158	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
159	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
160	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73

161	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
162	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
163	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
164	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
165	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
166	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
167	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
168	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
169	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
170	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
171	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
172	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
173	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
174	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
175	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
176	3.89	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
177	3.89	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
178	3.89	3.05	2.66	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
179	3.89	3.05	2.66	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
180	3.89	3.05	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.77	1.75	1.72

Lampiran 21 Dokumentasi

Dokumentasi



Lampiran 22 Surat Izin Permohonan Penelitian

Surat Izin Permohonan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-0692/In.20/3.a/PP.009/02/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala SMA Negeri Umbulsari Jember

Jl. PB Sudirman No.129 Gununglincing, Gunungsari, Kec.Umbulsari, Kab.Jember, Jawa Timur

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20198095
 Nama : OCY MONICA
 Semester : Semester delapan
 Program Studi : TADRIS BIOLOGI

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Pengaruh Penggunaan Internet dan Manajemen Waktu Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember Tahun Pelajaran 2022/2023" selama 60 (enam puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Siswoyo, M.Pd.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 16 Februari 2023

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI

Lampiran 23 Surat Keterangan telah Selesai Melakukan Penelitian

Surat Keterangan telah Selesai Melakukan Penelitian

 <p align="center">PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI UMBULSARI</p> <p align="center"><small>Jl. PB. Sudirman No. 129 Telepon (0336) 321437 Gunungsari- Umbulsari Email: smanumbulsari@gmail.com Website: http://smanumbulsari.sch.id/</small></p>		
NSS : 140052424101		NPSN : 2052380

SURAT KETERANGAN
No. 421.3 / 0828/101.6.5.18/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: SISWOYO, S.Pd., M.Pd.
NIP.	: 19650704 199003 1 014
Pangkat/ Gol	: Pembina, Tk. 1, IV/b
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SMA Negeri Umbulsari
Alamat	: Jl. PB. Sudirman 129 Gunungsari – Umbulsari – Jember

menerangkan :

Nama	: OCY MONICA
NIM	: T20198095
Prodi	: TADRIS BIOLOGI
Universitas	: UIN KHAS JEMBER

Nama tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian di SMA Negeri Umbulsari terhitung mulai tanggal 24 Pebruari2023 s.d 10 Maret 2023. Dengan judul penelitian “**Pengaruh Penggunaan Internet dan Manajemen Waktu Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X di SMA Negeri Umbulsari Jember Tahun Pelajaran 2022/2023**”.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk digunakan sesuai dengan keperluan.

Umbulsari, 10 Maret 2023

Kepala


SISWOYO, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19650704 199003 1 014

Lampiran 24 Jurnal Penelitian

Jurnal Penelitian

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

**PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET DAN
MANAJEMEN WAKTU BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI
SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 1 UMBULSARI JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Tanda Tangan
1.	Jum'at, 17 Februari 2023	Penyerahan surat izin penelitian	
2.	Rabu, 22 Februari 2023	Konfirmasi dan ACC surat izin penelitian	
3.	Jumat, 24 Februari 2023	Menemui guru biologi dan penyebaran angket uji coba	
4.	Senin, 6 Maret 2023-Jum'at, 10 Maret 2023	Penyebaran angket penelitian	
5.	Jum'at, 10 Maret 2023	Meminta data-data terkait penelitian	
6.	Jum'at, 10 Maret 2023	Meminta surat keterangan selesai melakukan penelitian	


Jember, 10 Maret 2023
Mengetahui
Kepala SMA Negeri Umbulsari

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R


Siswono, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19650704 199003 1 014

Lampiran 25 Kartu Konsultasi

Kartu Konsultasi Skripsi



KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
PROGRAM S.1
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KHAS JEMBER

Nama : Ocy Monica
 No. Induk Mahasiswa : T20190895
 Prodi : Tadris Biologi
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Internet dan Manajemen Waktu Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Umbulsari Jember Tahun Pelajaran 2022/2023
 Pembimbing : Rosita Fitrah Dewi, S.Pd, M.Si
 Tanggal Persetujuan : Tanggal 06 Agustus 2022 s/d 17 Mei 2023

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	PEMBAHASAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	15. 08. 2022	Menyerahkan Surat Bimbingan & Matriks	<i>[Signature]</i>
2.	31. 08. 2022	Revisi Matriks, BAB 1	<i>[Signature]</i>
3.	27. 09. 2022	Revisi BAB 1, BAB 2	<i>[Signature]</i>
4.	15. 11. 2022	Revisi BAB 2, BAB 3	<i>[Signature]</i>
5.	20. 12. 2022	Revisi BAB 3, Instrumen Penelitian	<i>[Signature]</i>
6.	04. 01. 2023	Seminar Proposal	<i>[Signature]</i>
7.	11. 04. 2023	BAB 4 dan BAB 5	<i>[Signature]</i>
8.	15. 05. 2023	Revisi BAB 4 dan BAB 5	<i>[Signature]</i>
9.	17. 05. 2023	BAB 4 dan BAB 5, Acc Sidang	<i>[Signature]</i>
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

a.n. Dekan
Ketua Program Studi

[Signature]
Dr. H. Umi Kharoh M.M, M.Pd
NIP. 19620601 1999203 2 001

Catatan : Kartu Konsultasi Ini Harus Dibawa Pada Saat Konsultasi Dengan Dosen Pembimbing Skripsi

Lampiran 26 Biodata Penulis

BIODATA PENULIS

Nama : Ocy Monica
 NIM : T2019095
 Tempat, Tanggal Lahir : Sidoarjo, 24 Oktober 1999
 Alamat : Jl. Raya Pulosari, RT/RW 03/03, Dusun Semampir,
 Desa Prambon, Kecamatan Prambon, Kabupaten
 Sidoarjo
 Email : ocymonica00@gmail.com
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Prodi : Tadris Biologi

Riwayat Pendidikan :

- | | |
|--------------------------------|-----------|
| 1. TK Dharma Wanita 1 | 2004-2006 |
| 2. SD Negeri 1 Prambon | 2006-2012 |
| 3. SMP Negeri 1 Prambon | 2012-2015 |
| 4. SMA Muhammadiyah 3 Sidoarjo | 2015-2018 |