

محاولة المنظمة اللغوية في تنفيذ مهارة اللغة العربية الإنتاجية

في مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
إعداد الطالبة:

أيم مخلصه

الرقم الجامعي: ٢٠١٩٢٠٥٧ ت

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٣ م

رسالة الموافقة من المشرف

محاولة المنظمة اللغوية في تنفيذ مهارة اللغة العربية الإنتاجية

في مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م

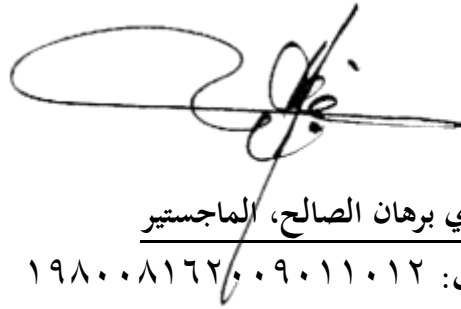
البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
أيم مخلصه
الرقم الجامعي: ٢٠١٩٢٠٥٧ ت

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:


زي برهان الصالح، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

رسالة الموافقة من المشرف

محاولة المنظمة اللغوية في تنفيذ مهارة اللغة العربية الإنتاجية

في مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول

بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم الثلاثاء

التاريخ: ٢٣ مايو ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

دوي خيرة النساء الماجستير

الدكتور نينو إندرينج الحكيم

رقم التوظيف: ١٩٨٦.٦١٧٢.١٥.٢١.٠٠٦ / رقم التوظيف: ١٩٩١.١١٥٢.١٩.٣٢.٠١٢

الممتحن

()

١. الدكتور أسيب مولانا الماجستير

()

٢. زي برهان الصالح الماجستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية



١ الأستاذة الدكتورة الحاجة منقعة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢.١٢.١٨.١٩٩٨.٣١.٠٠٧

إقرار الطلبة

أنا الموقع :

الإسم الكامل : أيم مخلصه

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٥٧ ت

العنوان : قرية غامبيرونو - مدينة جمبر - جاوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان: **محاولة المنظمة اللغوية في تنفيذ مهارة اللغة العربية الإنتاجية في مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالنونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م**

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على

ذلك

وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجزئني أحد عليه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

جمبر، ١١ أبريل ٢٠٢٣

الطالبة،

أيم مخلصه

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٥٧ ت

الشعر

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ۝ (الزَّخْرَف: ٣)^١

Kami menjadikan Al-Qur'an dalam bahasa Arab agar kamu mengerti.

(Az-Zukhruf: 3)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹ Kemenag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan 2019, Juz 21—30* (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019), hal. 711

الإهداء

أهدي هذا البحث العلم إلى:

١. أبي عبد الحميد وأمي نور حياتي الذين أدباني و ربّاني أحسن التأديب، أسعد الله في

الدارين آمين.

٢. أختي الكبيرة أولين نورفيك و زوجها رودى سيسوانط الذين يرافقاني ويدعوانى في كتابة هذا

البحث العلمي.

٣. جميع عائلاتي المحبوبة الذين ساعدوني في الدراسة.

٤. أساتيذي في هذه الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذين

علموني علوما كثيرة، متع الله حياتهم آمين.

٥. زميلاتي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية عامة وفي فصل الباء الثاني الذين يشجعوني

دائما.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين (أما بعد).

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير.

٢. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم رئيس قسم التربية الإسلامية و اللغوية، الدكتور رفغان حميدي الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسه هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية ومشرفي، زي برهان الصالح الماجستير الذي قد بذل جهده في إشراف الكاتبة في البحث العلمي.

٥. فضيلة الكريم مدير المعهد بيت الأرقم كياهي الحاج عزّت فهد الماجستير الذي قد أذن

الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

٦. المدرسون والطلاب في المعهد بيت الأرقم الذين قد ساعدوا الباحثة بكل سهولة في كتابة

هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجحت الإقتراحات

والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم

مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يا رب العالمين.



جمبر، ١١ أبريل ٢٠٢٣

الباحثة
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أيم مخلصه

الرقم الجامعي: ٢٠١٩٢٠٥٧ ت

مستخلص البحث

أيم مخلص، ٢٠٢٣: محاولة المنظمة اللغوية في تنفيذ مهارة اللغة العربية الإنتاجية

في مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت اشراف زي برهان الصالح الماجستير.

الكلمة الأساسية: المنظمة اللغوية، مهارة اللغة العربية الإنتاجية.

لتحسين المهارة اللغوية لا يمكن الإعتماد فقط على الفصول الرسمية كمكان لممارسة المهارة اللغوية، ولكن تحتاج أيضًا إلى إنشاء بيئة داخل وخارج الفصل الدراسي، يمكن تطبيق ذلك بوسيلة من خلال خلق بيئة اللغة العربية في المعهد. المنظمة اللغوية كوسيلة لتحسين مهارة اللغة العربية في المعهد خاصة في بيت الأرقم بالونج جمبر وهي المنظمة الطالبات بيت الأرقم (OSBA). كما ذكرت أعلاه أساسا في إختيار العنوان و موقع البحث. وأهداف من هذا البحث هي: (١) لوصف محاولة المنظمة اللغوية في تنفيذ مهارة الكلام لدى الطالبات بمدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر. (٢) لوصف محاولة المنظمة اللغوية في تنفيذ مهارة الكتابة لدى الطالبات بمدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر. (٣) لوصف المشكلات والحالات محاولة المنظمة اللغوية في تنفيذ مهارة اللغة العربية الإنتاجية لدى الطالبات بمدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر. لتحديد هذه المشكلات، المدخل المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكيفي، ونوع البحث الوصفي. تم تحديد المصادر عن طريق تقنية أخذ العينات هادفة (*purposive sampling*). و طريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة، والمقابلة والوثائق. تحليل البيانات المستخدم هو تصنيف البيانات، عرض البيانات والخلاصة. صحة البيانات المستخدم هو التثليل.

تستخلص نتائج هذا البحث: (١) محاولة المنظمة اللغوية في تحسين مهارة الكلام لدى الطالبات من خلال أداء المسابقة المحاضرة بثلاث اللغة، المحادثة، المسابقة اللغوية، المناظرة اللغة، التمثيلية اللغوية، الشعر اللغوي، مسابقة الغناء، والتمرين كرئيسة الجلسة. (٢) محاولة المنظمة اللغوية في تحسين مهارة الكتابة لدى الطالبات من خلال كتابة الإنشاء، كتابة نصوص الخطابة، كتابة الإستنباط، المسابقة اللغوية، تكوين اللوحة اللغوية الرسمية، فهم المسموع، كتابة الحكاية، وكتابة البطاقة. (٣) المشكلات والحالات محاولة المنظمة اللغوية في تنفيذ مهارة اللغة العربية الإنتاجية لدى الطالبات أنه لا تزال هناك طالبات تنتهكون قسم اللغة بعدم استخدام اللغة الرسمية هناك أيضًا لجنة من المنظمة الطالبات لا تستخدم اللغة الرسمية عند التحدث مع الطالبات. أما بالنسبة للحل الذي قدمتها المنظمة اللغوية إلى الإعتداع اللغة فهو إعطاء عقوبات يمكن أن تحسن لغة الطالبات للأفضل مثلا حفظ ٢٥ مفردات و ١ محادثة اليومية، وكتابة المقالة، عقدت الأنشطة يسمى بالتشجيع اللغة للدافع اللغة الطالبات في البيئة الرسمية وغير الرسمية.

المحتوى

أ.....	صفحة العنوان
ب.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج.....	رسالة القرار من المشرف
د.....	إقرار الطلبة
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر
ط.....	مستخلص البحث
ي.....	المحتوى
١.....	الباب الأول : المقدمة
١.....	أ خلفية البحث J. E. M. B. E. R.
٩.....	ب أسئلة البحث
٩.....	ج أهداف البحث
٩.....	د فوائد البحث
١١.....	ه تعريف المصطلحات

الباب الثاني: الدراسة المكتوبة..... ١٣

أ الدراسة السابقة..... ١٣

ب الدراسة النظرية..... ٢٠

الباب الثالث: مناهج البحث..... ٤٧

أ المدخل ونوع البحث..... ٤٧

ب موقع البحث..... ٤٨

ج مصادر البيانات..... ٤٨

د طريقة جمع البيانات..... ٤٩

هـ تحليل البيانات..... ٥١

و صحة البيانات..... ٥٣

ز خطوات البحث..... ٥٤

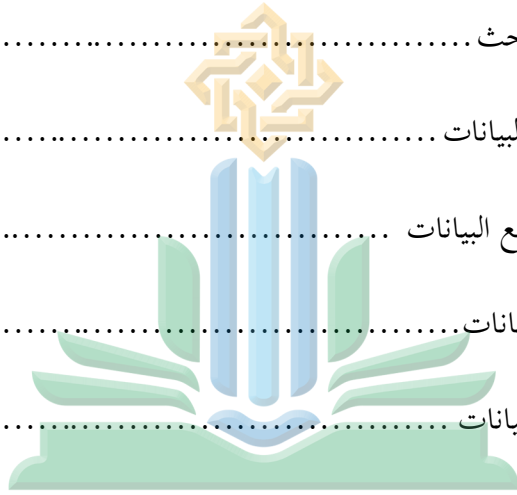
ح هيكل البحث..... ٥٧

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها..... ٥٩

أ وصف موقع البحث..... ٥٩

ب عرض البيانات وتحليلها..... ٦٥

ج المناقشة والتأويل..... ٨٥



٨٨.....الباب الخامس: الخاتمة.

٨٨.....أ الخلاصة

٨٩.....ب الاقتراحات.

٩٠.....قائمة المراجع

الملاحق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أهم وسيلة للتواصل بين الأفراد. تلعب اللغة دورًا مهمًا في حياة المرء لأن اللغة تستخدم للتواصل مع الآخرين. اللغة هي رمز صوتي (نظام لكتابة لغة) يحكمه نظام معين ودلالاته معروفة من قبل أعضاء مجتمع ثقافي معين، لتحقيق التواصل بين بعضهم البعض.^٢ باستخدام اللغة، يمكن للمرء أن يعبر عما في قلبه، ويمكن أيضًا التعبير عن آرائه وأفكاره ورسائله إلى أشخاص آخرين حتى يتمكن من إجراء محادثات. اللغة هي أيضًا الوسيلة الرئيسية للتمييز بين البشر والمخلوقات الأخرى التي خلقها الله سبحانه وتعالى. إن وجود اللغة يجعل البشر قادرين على التفكير جيدًا وتحليل المشكلة وأيضًا القدرة على التواصل بشكل جيد مع الآخرين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ظهرت اللغة المستخدمة في المجتمع قبل وجود الكتابة. إذن ، اللغة هي فقط في شكل كلام ثم يسمعها المحاور. جنبًا إلى جنب مع تطور العصر، يتقدم المجتمع بشكل متزايد. يبدأون في التعرف على الكتابة، ثم تكتب اللغة ثم تقرأ حتى لا تختفي هذه المعرفة

^٢ رشدي أحمد طعيمة، "تعليم اللغة العربية لغربي الناطقين بما مناهاحة وأساليبها"، (المصرى: جامعة منصوره، ١٩٨٩) ص. ٢١

مع مرور الوقت. على الرغم من أنه حتى الآن لا يزال هناك أشخاص ليسوا على دراية

بالكتابة، لذا فهم يعرفون فقط ما يُقال وما يُسمع.³

منذ البداية، تم تجهيز البشر بالقدرة على الكلام، وتستمر هذه القدرة في التغيير

والتطور وفقاً للأوضاع والظروف المتغيرة التي تحيط بالبشر. ومع ذلك، لن يكون الشخص

قادرًا على التحدث جيدًا دون تعلمه، فاللغة هي إرث حي ومتطور يجب تعلمه.⁴

التحدث هو مهارة لغوية منتجة تُستخدم شفهيًا للتعبير عن الأفكار والمشاعر.

أنشطة المحادثة، خاصة تلك التي يتم إجراؤها في شكل التحدث، لها بنية مميزة في شكل

تسلسلات تلقائية مقترنة.⁵

اللغة العربية نفسها هي اللغة المستخدمة من قبل المجتمع في شبه الجزيرة العربية،

ويبلغ عددهم حوالي ٢٥٠ مليون نسمة. اللغة العربية لها خصائصها الخاصة أو خصائصها

من لغات العالم. من بين الخصائص المميزة التي تبرز هي الجانب الإملائي (نظام التهجئة)،

وكذلك الخصائص الإملائية (نظام التهجئة) باللغات اليابانية والصينية والهندية والروسية.⁶

اللغة العربية هي أقدم لغة سامية ولا تزال موجودة حتى اليوم. لا تزال القدرة على التحدث

³ Muhammad Ilham, Iva Ani Wijayanti, "Keterampilan Berbicara Pengantar Keterampilan Berbahasa," (Pasuruan: Lembaga Academic&Reserch Institusi, 2020), hal. 27.

⁴ Ro'fat Hizmatul Himmah, "Lingkungan Bahasa Dalam Peningkatan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Bagi Siswa Madrasah Bertaraf Internasional Amanatul Ummah Pacet Mojokerto Jawa Timur Tahun 2012", Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi, Dan Pemikiran Hukum Islam, VI No.1:209-224.209.

⁵ Lib Marzuqi, "Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia", (Surabaya:CV Istana,2019), 2.

⁶ Wildan Taufiq, *Metode Penelitian Bahasa Arab* (Bandung : PT Refika Aditama,2018), 23.

باللغة العربية موجودة اليوم بسبب موقعها كلغة يختارها الله سبحانه وتعالى كلغة الدين (في الصلاة والذكر والدعاء)^٧.

اللغة العربية هي لغة الإسلام والمسلمون فيها، والقرآن يكشف دستور المسلمين كما قال الله تعالى في القرآن:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: ٢)

اللغة العربية لها مكانة خاصة بين لغات العالم، لأن أهمية هذه اللغة تتزايد يوماً بعد يوم في عصرنا. شيء آخر يصبح أحد العوامل التي تجعل الناس يرغبون في تعلم اللغة العربية وإتقانها وفهمها للأسباب التالية: اللغة العربية هي لغة القرآن، واللغة العربية هي لغة الصلاة، والعربية هي لغة الحديث الشريف، ولها مكانة اقتصادية للعرب، والعربية هي أكبر عدد من المتحدثين بهذه اللغة في العالم.^٨ كما أن اللغة العربية هي لغة أهل الجنة بمعنى أن أهل الجنة سيستخدمون اللغة العربية فيما بعد بحسب حديث الرسول صلى الله عليه وسلم وهي:

أَحِبُّوا الْعَرَبَ لِثَلَاثٍ: لِأَنَّيَّ عَرَبِيٌّ ، وَالْقُرْآنُ عَرَبِيٌّ ، وَكَلَامُ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ (رواه الطبراني والبيهقي)

⁷ Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : UIN-Maliki Press, 2012), 4.

⁸ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (رياض: دار العلوم رياض، مكة سعودي عربية، ١٩٨٠) ص. ٧

في عالم التعليم، في جوهره، هناك جهد لتحضير البشر أو إضفاء الطابع الإنساني على البشر. الإنسان نفسه هو شخص كامل وشخص معقد يصعب دراسته بدقة. لذلك، فإن مشكلة التعليم لن تكتمل أبداً، لأن الطبيعة البشرية نفسها تتطور دائماً وفقاً لديناميكيات الحياة. لكن هذا لا يعني أن التعليم يجب أن يتم بشكل طبيعي. لا يزال التعليم يتطلب ابتكارات تتماشى مع التقدم في العلوم والتكنولوجيا دون تجاهل القيم الإنسانية ككائنات اجتماعية وككائنات دينية.⁹

التعليم هو في الأساس جهد واعي لتطوير إمكانات الطلاب من خلال تشجيع وتسهيل أنشطة التعلم الخاصة بهم. بالتفصيل، في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، الفصل ١، تنص المادة ١ الفقرة ١ على أن التعليم يُعرّف على أنه جهد واع ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على روحانية قوة الدين و ضبط النفس والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجها نفسه والمجتمع والأمة والدولة.^{١٠}

لذلك، فإن العوامل البيئية هي أحد العوامل / العناصر الأولى والأهم في التعليم. العوامل البيئية لها تأثير قوي للغاية على تعليم اللغة العربية وتعلمها. شخص ما سوف يتعلم مما يراه، يسمع من وسائل الإعلام المختلفة وكذلك الأشخاص الآخرين من حولهم. لذلك، فإن العوامل البيئية هي بالفعل أحد العوامل المهمة في تكوين شخصية نمو الفرد

⁹ Nana Sudjana, *CBSA dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 1996), h. 2.

^{١٠} قانون نظام التعليم الوطني (قانون RI رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣)، (Cet. II؛ جاكرتا: Sinar Graphic، ٢٠٠٦)، ح ٢٠.

وتطوره، خاصة في التعلم . كلما كان تأثير البيئة أقوى، كان من المتوقع أن تكون التغييرات التي ستحدث في الطالب أعلى . هذا هو التأثير الكبير للبيئة على تطور الشخص ونموه وسلوكه . إذا لم يتمكن البشر المشاركون في عملية التعلم من إدارة البيئة بطريقة مواتية، فإن البيئة الحالية تصبح عاملاً مثبطاً في تحقيق أهداف التعلم، لأن اللغة مادة حية .

لتطوير بيئة اللغة العربية في المؤسسات التعليمية، هناك حاجة إلى مؤسسة لغوية تنسق وتعمل كمحرك لغوي من خلال تنفيذ هذه الأنشطة اللغوية.^{١١} إحداهما هي OSIS (منظمة الطلاب داخل المدرسة) وهي المنظمة الرسمية الوحيدة في المدارس المعترف بها من قبل وزارة التعليم الوطني لجمهورية إندونيسيا منذ ٢١ مارس ١٩٧٠.^{١٢}

المنظمة هي وسيلة لتطوير الذات بحيث يصبح كل فرد أكثر تحضراً، لديه إمكانيات، واثق من نفسه وله شخصية. التنظيم هو نشاط له العديد من الفوائد لحياة الإنسان مع الأخذ في الاعتبار أن البشر كائنات اجتماعية لا تستطيع العيش بمفردها. المنظمة هي في الأساس مكان يتجمع فيه الناس ويعملون معاً بعقلانية ومنهجية وتحت السيطرة ويستخدمون الموارد (الأموال والمواد والبيئة والأساليب والمرافق والبنية التحتية والبيانات) التي يتم استخدامها بكفاءة وفعالية لتحقيق الأهداف معاً.^{١٣} يتولى كل عضو

¹¹ Muh.Rasmi, *Kontribusi Language Advisory Council (Lac) Terhadap Penciptaan Lingkungan Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Huffadh Tuju-Tuju Kajuara Kabupaten Bone*(Skripsi, UIN Alauddin Makassar 2015), 8.

¹² Wikipedia, "Organisasi intra sekolah", 19 Februari, 2023.

https://id.m.wikipedia.org/wiki/Organisasi_Siswa_Intra_Sekolah

¹³ Muhammad Rofiul A'la, "Peran Organisasi Dalam Mengembangkan Lingkungan Berbahasa Arab," *Jurnal Moralitas STIT BAHANA*, 92.

<http://ejournal.kopertais4.or.id/sasambo/index.php/Moralitas/article/download/4423/2983>.

في المنظمة الأدوار والوظائف الخاصة به، لذلك يمكن أن نرى بوضوح كيف يكون هيكل التعاون.

المنظمة اللغة العربية هي مرفق توجد فيها أنشطة متنوعة للغة العربية، سواء كانت محادثات يومية أو أنشطة لغوية أخرى، مثل: ممارسة الكلام، والندوات، وعمليات التعلم، ومسابقات اللغة، والألعاب اللغوية، والأنشطة الأخرى ذات الصلة. لتطوير بيئة اللغة العربية في المؤسسات التعليمية، هناك حاجة إلى منظمة تنظم أو تنسق وتعمل كمنشط للغة من خلال تنفيذ هذه الأنشطة اللغوية.

المدرسة الإسلامية هي مؤسسة تعليمية رسمية ذات نمط إسلامي، يوجد داخل هذه المؤسسة مستويات تعليمية تبدأ من المستوى الابتدائي (مدرسة ابتدائية) إلى المستوى المتقدم (مدرسة عالية) وحتى مؤسسات التعليم العالي. كمؤسسة تعليمية إسلامية، تُعرف مدرسة الإسلامية بالمؤسسات التعليمية القادرة على تخرج خريجين يتمتعون بكفاءة عالية في مجالات المعرفة الدينية مثل الفقه والقرآن والحديث والعربية. يتم دراسة المادة العربية الأكثر انتشارًا في مدرسة الإسلامية. تدريس الكتب باللغة العربية وهناك أيضًا كتب بدون حرف متحرك أو غالبًا ما تسمى الكتاب المجرد، وهي الطريقة الوحيدة التي يتم تدريسها رسميًا في مجتمع مدرسة الإسلامية في إندونيسيا.¹⁴

¹⁴ HM.Amin Haedari, dkk, Masa Depan Pesantren: dalam Tantangan Modernitas dan Tantangan Komplexitas global (Cet. IRD Press; Jakarta, 2004). h. 2.

لا يتم دائمًا تطبيق كل بيئة مدرسة الإسلامية في تعلم اللغة العربية على الحياة اليومية للطلاب أو الطالبات، وغالبًا ما يتم تدريس اللغة العربية فقط أثناء عملية التدريس والتعلم، كما هو الحال في مدرسة الإسلامية إرشاد الناشئين كاشياً الشرقي، أبدى الباحثة بعض الملاحظات أنه في مدرسة الإسلامية خلال الأنشطة اليومية خارج ساعات نشاط التدريس والتعلم (KBM)، لا يستخدمون اللغة العربية ولكنهم يستخدمون اللغات الإقليمية الخاصة بهم.^{١٥}

وفي الوقت نفسه، لتحسين الكفاءة اللغوية، لا يمكنك الاعتماد فقط على الفصول الرسمية كمكان لممارسة المهارات اللغوية، ولكنك تحتاج أيضًا إلى إنشاء بيئة داخل وخارج الفصل الدراسي توفر المرونة للطلاب الفرديين للتواصل دائمًا باللغة العربية، والتي يمكن أن تكون تم تنفيذه بواسطة بيئة اللغة العربية تم إنشاؤه في بيئة المعهد. في هذه الحالة، المعهد التي تطبق بيئة اللغة العربية هي المعهد تربية المعلمين للبنات الأمين بريندوان سومينيب مادورا. نفذت هذه المعهد بيئة باللغة العربية منذ إنشائها، حيث يوجد العديد من الأنشطة اللغوية التي تنفذها إتحاد الطالب تربية المعلمين الأمين (ISTAMA)، بما في ذلك تزويد المفردات، درس الإضاف اللغوية، كفاءة الاختيار و المحاضرة.^{١٦}

^{١٥} الملاحظة في المعهد إرشاد الناشئين بوجر-جمبر، ١٩ فبراير ٢٠٢٣.

^{١٦} Haniya, *Pengelolaan Lingkungan Bahasa Arab dalam Upaya Mengasah Keterampilan Berbahasa Arab Santriwati Pondok Pesantren Tarbiyatul Mu'allimien (TMI) Putri AlAmien Prenduan Sumenep Madura*, (Tesis;UIN Sunan Kalijaga,2016),66.

توجد أشهر المعهد ، وهي معهد دار السلام غونتور بونوروغو. تشتهر هذه المعهد بطلابها الذين يجيدون اللغتين العربية والإنجليزية لأن جميع الطلاب مطالبون باستخدام هاتين اللغتين في حياتهم اليومية في منطقة المعهد. في المعهد غونتور ٧، لا يتم تدريس اللغة العربية في الفصول الدراسية فقط، ولكن اللغة العربية أكثر تطوراً واجتماعية لاستخدامها كوسيلة للتواصل والتعبير وكدعم لكفاءة الطلاب في استكشاف العلوم الاجتماعية . في هذه المؤسسة، تعتبر اللغة العربية برنامجاً ذا أولوية يتم تعزيزه بشكل خاص ومكثف . في الأنشطة اليومية، يتم توجيه الطلاب للتواصل باللغة العربية، بحيث يُتوقع منهم في وقت لاحق متابعة دراستهم بسهولة في مؤسسات التعليم العالي، محلياً وخارجياً^{١٧}. تم استخدام هذا لاحقاً كمرجع من قبل إحدى المعهد في جاوة الشرقية، وهي المعهد بيت الأرقم بالونج-جمبر.



تم اختيار المعهد بيت الأرقم كموضوع للبحث بناءً على عدة أسباب منها. أولاً، هذه المعهد هي واحدة من المعهد للخريجين لدار السلام جونتور بونوروغو والتي تنفذ نظاماً ثنائي اللغة يستخدم اللغة العربية والإنجليزية كلغات رسمية في المحادثة اليومية. ثانياً، تمتلك المعهد بيت الأرقم أيضاً برنامجاً لا منهجياً في شكل أنشطة لغوية مثل المحادثة والمفردات الصباحية وما إلى ذلك. ثالثاً، المادة التي يتم تدريسها تستخدم بالفعل دراسة اللغة. لذا من النتائج المذكورة أعلاه، تهتم الباحثة بإجراء بحث في المعهد بيت الأرقم بالونج-جمبر

¹⁷ Batmang, "Potret Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Gontor VII Indonesia" (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2012), 16.

بعنوان "محاولة المنظمة اللغوية في تنفيذ مهارة اللغة العربية الإنتاجية في مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م".

ب. أسئلة البحث

١. كيف محاولة المنظمة اللغوية في تنفيذ مهارة الكلام لدى الطالبات بمدرسة

المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر؟

٢. كيف محاولة المنظمات اللغوية في تنفيذ مهارة الكتابة لدى الطالبات بمدرسة

المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر؟

٣. كيف المشكلات والحلول محاولة المنظمة اللغوية في تنفيذ مهارة اللغة العربية

الإنتاجية لدى الطالبات بمدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر.

ج. أهداف البحث

١. لوصف محاولة المنظمة اللغوية في إنتاج مهارة الكلام لدى الطالبة بمدرسة المعلمات

الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر.

٢. لوصف محاولة المنظمة اللغوية في إنتاج مهارة الكتابة لدى الطالبة بمدرسة المعلمات

الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر.

٣. لوصف المشكلات والحالات محاولة المنظمة اللغوية في تنفيذ مهارة اللغة العربية

الإنتاجية لدى الطالبات بمدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً نظرياً وعملياً.

١. فوائد النظري

أ) إضافة إلى ذخيرة المعارف الخاصة فيما يتعلق جهود المنظمة اللغوية في تحسين مهارات التحدث والكتابة للطالبات.

ب) كمصدر للفكر ومدخلات المواد في التعلم لترقية مهارة الكلام و مهارة الكتابة لدى الطالبة بمدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر.

٢. فوائد عملية

أ. للباحثة

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً للباحثة لإضافة رؤية علمية في عالم

التربية حول المعرفة لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات، ويمكن أن تكون تجربة جديدة في عملية التعلم العمل ورقة علمية.

ب. لمعهد بيت الأرقم

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً للمؤسسات التعليمية في المعهد بيت

الأرقم بالونج جمبر، بحيث يمكن استخدامه كمرجع لجعل عملية التعلم أفضل من

ذي قبل ويمكن إضافته كموايد إدخال لتحسين جودة القدرة على معرفة اللغة

العربية، وخاصة في المنظمة اللغوية في مدرسة الإسلامية بيت الأرقم.

ج. للمعلمين

ومن المؤمل أن يتم استخدام هذا البحث كمواد مرجعية لتحسين فهم

الطلاب لتعلم اللغة العربية، وخاصة في البيئة اللغوية.

د. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يمكن أن يوفر هذا البحث معلومات مثيرة للاهتمام حول الإنتاج اللغوية

العربية و المنظمة اللغوية في ترقية فهم اللغة العربية. وتكون بمثابة واحدة من

الأوراق العلمية التي يمكن استخدامها لأغراض أكاديمية مختلفة.

هـ. تعريف المصطلحات

إن تعريف هذا المصطلح هو تفسير يتعلق بالمفاهيم المهمة الواردة في عنوان هذه

الدراسة. الهدف هو تجنب سوء فهم معنى المصطلح كما تقصدها الباحثة. التعريفات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
١. محاولة المنظمة اللغوية

المنظمة عبارة عن مجموعة مكونة من معهد بيت الأرقم التي توجد بها أقسام،

أحدها قسم إحياء اللغة موجه نحو تحسين لغة الطالبات.

أما بالنسبة للمحاولة التي يبذلها المنظمة اللغوية فهي تكوين بيئة لغوية. في

بيئة اللغة تتكون من أنواع مختلفة من الأنشطة مثلًا المحاضرة، المحادثة، مسابقة اللغة،

صناعة لوحة اللغوية الرسمية، تفهيم المسموع، وصناعة الكتب.

٢. الإنتاج اللغوية

الإنتاج اللغوية هو اللغة التي ينتجها متحدثو اللغة بشكل منتج، بمعنى تعويد الطلاب

على مهارة الكلام ومهارة الكتابة المنتجة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

هناك العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة والمتعلقة بموضوع البحث التي

قام بها المؤلف لمعرفة أوجه التشابه والاختلاف في البحث الحالي مع البحث السابق.

(أ) بوتري أبو ديا أوجستينا (٢٠٢٢) "دور الجمعية الطلاب شعبة التعليم اللغة

العربية في تكوين بيئة اللغة العربية (البيئة اللغوية) في شعبة التعليم اللغة العربية في

الجامعة الإسلامية الحكومية داتوكاراما بالو". تهدف الدراسة إلى (١) لمعرفة دور

الجمعية الطلاب شعبة التعليم اللغة العربية في تكوين بيئة اللغة العربية (البيئة

اللغوية) في شعبة التعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية داتوكاراما

بالو. (٢) لمعرفة ما هي برامج عمل الجمعية الطلاب شعبة التعليم اللغة العربية في

تكوين بيئة اللغة العربية (البيئة اللغوية) في شعبة التعليم اللغة العربية في الجامعة

الإسلامية الحكومية داتوكاراما بالو.

الطريقة الكيفية. تشمل طريقة جمع البيانات الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

يتم استخدام طريقة تحليل البيانات والتحقق من صحة البيانات لتحقيق هذا

الهدف. كانت النتائج التي تم الحصول عليها أن الجمعية الطلاب شعبة التعليم

اللغة العربية في تكوين بيئة اللغة العربية (البيئة اللغوية) من خلال لعب دور

مباشر في تنفيذ برامج العمل التي يمكن أن تدعم تكوين بيئة اللغة العربية (البيئة اللغوية) في شعبة التعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية داتوكاراما في بالو. أما برامج العمل التي يمكن أن تدعم تكوين بيئة اللغة العربية (البيئة اللغوية) وهي: سماع الطموح، المفردات اليومية، الحلقة العربية، تدريب الخطبة، الفنون (الشعر، غناء العربية واليابانية).

موقع التشابه في العنوان الذي يتبناها المؤلفة هي أنهما يدرسان حول تكوين بيئة اللغة العربية، فضلاً عن طريقة جمع البيانات المستخدمة، وتحديدًا في شكل المقابلة والملاحظة والتوثيق.

في حين أن موقع الاختلاف مع الدراسة السابقة هو موضوع البحث وتحديد المكان الذي تمت دراسته في هذه الدراسة. موضوع الدراسة السابقة كانت " دور الجمعية الطلاب شعبة التعليم اللغة العربية في تكوين بيئة اللغة العربية (البيئة اللغوية) في شعبة التعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية داتوكاراما بالو ". في حين أن هذا البحث هو "محاولة المنظمة اللغوية في الإنتاج اللغوية

العربية في مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر".

(ب) هنية (٢٠١٦)، "الإدارة البيئة للغة العربية في محاولة لترقية مهارات اللغة العربية

لدى الطالبة في مدرسة تربية المعلمين الإسلامية (TMI) للبنات الأمين بريندوان

سومينيب مادورا" ويهدف البحث إلى (١) تحديد شكل من أشكال إدارة البرامج

البيئية للغة العربية في مدرسة تربية المعلمين الإسلامية (TMI) للبنات الأمين

بريندوان و ٢) يصف نجاح البرنامج البيئة اللغة العربية لترقية مهارات اللغة العربية لدى الطالبة في مدرسة تربية المعلمين الإسلامية (TMI) للبنات الأمين بريندوان. كانت طريقة جمع البيانات المستخدمة هي المقابلة والملاحظة والتوثيق. و طريقة تحليل البيانات وهي تصنيف البيانات وعرض البيانات والخلاصة والتحقق منها لتحقيق هذه الأهداف. النتائج التي تم الحصول عليها (١) كانت آلية إدارة البيئة اللغوية التي تم إنشاؤها كمسئلين مركز اللغة كمستشارين وقسم تطوير اللغة كمخطط ومنفذ وسائق للبيئة اللغوية في المدرسة الإسلامية. أما استراتيجية إدارة البيئة اللغوية التي ينفذها المدرسة الإسلامية هي في شكل استراتيجية بيئة رسمية تغطي العملية الكاملة لأنشطة التعليم والتعلم التي يتم تنفيذها من خلال التعليم الرسمي واستراتيجية البيئة غير الرسمية في شكل توفير شخصيات ناطقة باللغة العربية وبيئة نفسية، وبيئة المشاهدة، وبيئة التحدث، وبيئة الاستماع، وكتابة البيئة والعديد من الأنشطة أو البرامج اللغوية مثل تزويد المفردات، والحوار، وغير ذلك.

(٢) مستوى نجاح بيئة اللغة العربية من خلال تحليل CIPP (السياق، المدخلات، العمليات والمنتجات) يمكن تصنيفها على أنها "جيدة". يتضح ذلك من قدرة مديري اللغات على تنفيذ البرنامج، وحماس الطالبات للمشاركة في البرنامج، وتحقيق أهداف البرنامج التي يمكن إثباتها من خلال درجات التقييم النهائي، والإنجازات اللغوية التي تحققت في الداخل والخارج المدرسة الإسلامية، آراء العديد من الاستاذات، آراء العديد من الطالبات والملاحظة والملاحظة.

موقع التشابه في العنوان الذي يثيرها المؤلفة هي ترقية بيئة اللغة العربية وطريقة جمع البيانات المستخدمة، وهي: المقابلة والملاحظة والتوثيق. وطريقة تحليل البيانات وهي تصنيف البيانات وعرض البيانات والخلاصة والتحقق.

في حين أن موقع الاختلاف مع الدراسة السابقة هو موضوع البحث، وتحديد مكان الدراسة والتركيز البحثي في هذه الدراسة. في موضوع الدراسة السابقة يكمن في " الإدارة البيئة للغة العربية في محاولة لترقية مهارات اللغة العربية لدى الطالبة في مدرسة تربية المعلمين الإسلامية (TMI) للبنات الأمين بريندوان سومينيب مادورا ". بينما هذا البحث هو " محاولة المنظمة اللغوية في الإنتاج اللغوية العربية في مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر ". كان محور الدراسة السابقة هي شكل الإدارة البيئة للغة العربية ومعدل نجاح البرنامج البيئة للغة العربية في محاولة لترقية مهارات اللغوية للطالبات في مدرسة تربية المعلمين الإسلامية (TMI) للبنات الأمين بريندوان. بينما يركز هذا البحث على محاولة المنظمة اللغوية في إنتاج مهارة الكلام و مهارة الكتابة لدى الطالبة في مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر.

(ج) رزقي أولونج مارسيليا (٢٠١٩)، "محاولة تنفيذ طريقة المباشرة على المحادثة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في البرنامج الخاص (دراسة مقارنة المدرسة المتوسطة محمدية ٥ سوراكارتا و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سوكوهارجو)". يستخدم هذا البحث نوعًا من البحث الميداني يستخدم طريقة

الكيفية. طريقة جمع البيانات باستخدام الملاحظة والتوثيق والمقابلة. تحليل البيانات المستخدمة هو تحليل وصفي.

النتائج التي تم الحصول عليها هي أن (١) الخطوات التي اتخذها المعلمان في المدرستين تتفق مع الخطوات القائمة على النظرية الموجودة في الكتاب والتي وضعها الباحثة ك معايير في أساس تطبيق طريقة المباشرة. (٢) أثناء عملية التعلم في الفصل، في الواقع، كان المعلم فقط هو النشط في تلاوة المفردات المعينة، بينما قام الطلاب بتقليدها فقط؛ لا يزال المعلم يستخدم اللغة الإندونيسية أو اللغة الأم؛ لا يزال الطلاب لا يطبقون المعايير في حياتهم اليومية؛ عندما يحدث التعلم، لا يزال الطلاب يبدون سلبين. (٣) الحاجة إلى التأكيد على المحادثة في الحياة اليومية للطلاب، ثم توفير البيئة اللغوية أو فروق زمنية أو تحديد ساعات الدراسة. وعدم وجود مرافق وبنية تحتية داعمة لتطوير كفاءة الطلاب، خاصة في اللغة. (٤) يتخذ المعلمون زمام المبادرة، وأن يكونوا مبدعين ومبتكرين لإنشاء وحدات تعليمية لطلابهم، ويمكن للمدرسين إنشاء بيئة اللغوية في أي مكان من خلال تناوب الأماكن لاستخدامها كبيئة اللغوية، أن يتمكن المعلمون من إضفاء الحيوية على جو الفصل الدراسي بحيث يظل الطلاب متحمسين للمشاركة في دروس اللغة العربية، و خاصة من جانب المعلمين والمدارس، والعمل معًا لتحسين واستكمال المرافق والبنية التحتية القائمة من أجل تحسين الأكاديميين لطلابهم وكذلك جودة التعليم في مدارسهم.

موقع التشابه في العنوان الذي يثيرها المؤلفة هي تعلم اللغة العربية. ويستخدم هذا النوع من طريقة الكيفية. طرق جمع البيانات باستخدام الملاحظة والتوثيق والمقابلة. تحليل البيانات المستخدمة هو تحليل وصفي. بينما يكون موقع الاختلاف في الكائنات والمتغيرات المدروسة. في كائنات الدراسة السابقة يكمن في " محاولة تنفيذ طريقة المباشرة على المحادثة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في البرنامج الخاص (دراسة مقارنة المدرسة المتوسطة محمديّة ٥ سوراكارتا و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سوكوهارجو). في حين أن هذا البحث هو " محاولة المنظمة اللغوية في الإنتاج اللغوية العربية في مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر "

قائمة الجدول ٢,١

المتشابهات والاختلافات من الدراسات السابقة

الرقم	إسم الباحث	الموضوع	المتشابهات	الاختلافات
١	بوتري أيو ديا أوجستينا (٢٠٢٢)	دور الجمعية الطلاب شعبة التعليم اللغة العربية في تكوين بيئة اللغة العربية (البيئة اللغوية) في شعبة التعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية داتوكاراما بالو	أ. تفحص تكوين بيئة اللغة العربية ب. باستخدام الطريقة الكيفية	تناقش هذه الدراسة محاولة المنظمة اللغوية في الإنتاج اللغوية العربية
			تناقش بحث بوتري أيو ديا أوجستينا دور الجمعية الطلاب شعبة التعليم اللغة العربية في تكوين بيئة اللغة العربية	تناقش هذه الدراسة محاولة المنظمة اللغوية في الإنتاج اللغوية العربية

<p>تناقش هذه الدراسة محاولة المنظمة اللغوية في الإنتاج اللغوية العربية</p>	<p>تناقش بحث هنية الإدارة البيئة للغة العربية في محاولة لترقية مهارات اللغة العربية</p>	<p>أ. ترقية بيئة اللغة العربية ب. باستخدام الطريقة الكيفية</p>	<p>الإدارة البيئة للغة العربية في محاولة لترقية مهارات اللغة العربية لدى الطالبة في مدرسة تربية المعلمين الإسلامية (TMI) للبنات الأمين بريندوان سومينيب مادورا</p>	<p>هنية (٢٠١٦) ٢</p>
<p>تناقش هذه الدراسة محاولة المنظمة اللغوية في الإنتاج اللغوية العربية</p>	<p>البحث الذي أجراه رزقي أولونج مارسيليا محاولة تنفيذ طريقة المباشرة على المحادثة في تعلم اللغة العربية</p>	<p>أ. تعلم اللغة العربية ب. باستخدام الطريقة الكيفية</p>	<p>محاولة تنفيذ طريقة المباشرة على المحادثة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في البرنامج الخاص (دراسة مقارنة المدرسة المتوسطة محمدية ٥ سوراكارتا و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سوكوهارجو</p>	<p>رزقي أولونج مارسيليا (٢٠١٩) ٣</p>

إذن متشابهة البحث التي تم وصفها أعلاه هي بيئة اللغة العربية، بينما

الإختلاف في محاولة المنظمة اللغوية.

ب. الدراسة النظرية

أ. المنظمة اللغوية

المنظمة هي وسيلة لتطوير الذات بحيث يصبح كل فرد أكثر تحضراً ، لديه إمكانات ، واثق من نفسه وله شخصية. التنظيم نشاط له العديد من الفوائد لحياة الإنسان معتبرا أن البشر مخلوقات اجتماعية لا تستطيع العيش بمفردها. المنظمة هي في الأساس مكان يتجمع فيه الناس ويعملون معاً بعقلانية ومنهجية وتحت السيطرة ويستخدمون الموارد (الأموال والمواد والبيئة والأساليب والمرافق والبنية التحتية والبيانات) التي يتم استخدامها بكفاءة وفعالية لتحقيق الأهداف معاً.^{١٨}

المنظمة وفقاً لإرنست ديبل هو عملية تخطيط تشمل إعداد وتطوير وصيانة

هيكل أو نمط من علاقات العمل من الأشخاص في مجموعة العمل.^{١٩}

الاستنتاج التنظيمي هو مكان يتجمع فيه الناس كوسيلة لتطوير الذات

وفقاً للأهداف والمخطط المتفق عليها.

(١) دور المنظمة اللغوية

يعمل دور المنظمة على تشكيل قواعد أو مبادئ توجيهية

للتفكير والعمل في تحقيق الأهداف المحددة. هذا يعني أن الثقافة التنظيمية

¹⁸ Muhammad Rofiul A'la, *Peran Organisasi*, 95.

¹⁹ Masduki Duryat, Siha Abdurrahim, Aji Permana, "Mengasah Jiwa Kepemimpinan," (Indramayu:Penerbit Adab, 2021), 5.

التي تنمو وتتم صيانتها جيداً ستكون قادرة على تحفيز المنظمة نحو تطوير أفضل. بالإضافة إلى ذلك، فإن التركيز الرئيسي في تغيير الثقافة التنظيمية وتطويرها هو محاولة تغيير قيم ومواقف وسلوك أعضاء المنظمة ككل.^{٢٠}

نقل أحمد هدايت في ندوة وطنية حول القيادة الأساسية والتدريب التنظيمي (ممارس البرمجة اللغوية العصبية). أدوار أو وظائف المنظمة

هي كما يلي:



أ. ككائنات إجتماعية

لا يمكن أن يعيش البشر بمفردهم، وبالتالي تصبح المنظمة مكاناً للتواصل الاجتماعي. "في منظماتنا سنتفاعل بالتأكيد مع العديد من الأشخاص".

ب. تسهيل تحقيق الهدف
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

يمكن تحقيق الأحلام البسيطة بمفردك، لكن الأحلام الأكبر تتطلب العمل الجماعي.

ج. الحماس للتعاون والمسؤولية.^{٢١}

تشمل أدوار تنظيم اللغة ما يلي:

(١) تنظيم الأنشطة غير الرسمية.

²⁰ Husni, "Peranan Organisasi dalam Meningkatkan Motivasi Terhadap Kinerja Karyawan," Jurnal Warta Edis:48, April 2016. <https://media.neliti.com/media/publications/290738-peranan-organisasi-dalam-meningkatkan-mo-abaf640e.pdf>

²¹ Muhammad Rofiul A'la, "Peran Organisasi Dalam Mengembangkan Lingkungan Berbahasa Arab," 100.

٢) الإشراف أو التحكم.

قسم اللغة في كل غرفة وفصل للمساعدة في الإشراف على تخصص اللغة العربية في كل غرفة وفصل. لتعزيز تطبيق بيئة اللغة العربية في مؤسسة تعليمية ذات نظام داخلي أو غير مهجع، يجب أن يكون لها قواعد تلزم الطلاب في ممارسة اللغة العربية كوسيلة للتواصل اليومي. كعامل داعم لتطبيق البيئة في مختلف المؤسسات إنشاء "محكمة اللغة" أو عملية محاكمة الطلاب الذين ينتهكون استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. عادة ما يتم تنفيذ دور قسم اللغة هذا مرة واحدة في الأسبوع من خلال تكوين جاسوس وظيفته الإشراف على الطلاب الذين لا يستخدمون اللغة العربية وتسجيلهم. بعد تكليف جاسوس بمهمة الإشراف عليه، في النهار أو الليل الذي يتم تحديده، يتم إجراء محكمة لغوية لتحديد العقوبة على الجاني. ويعاقب المخالف حسب الخطأ.

٣) تطبيق الانضباط من خلال القواعد والعقوبات التعليمية. من قواعد

قسم اللغة أنه إلزامي لجميع المقيمين في المدرسة الإسلامية التواصل باللغة العربية. في حين أن العقوبات المطبقة يجب أن تكون تعليمية ولا تحتوي على عناصر عنف. بالإضافة إلى ذلك، تم منح جوائز للطالبات اللائي تم تأديهن في اللغة العربية.

٤) تنسيق الأطراف المختلفة.^{٢٢}

دور المعلم أو المنفذ لبيئة اللغة العربية هو الدور المهيمن لأنه يجب أن يكون القوة الدافعة لبرنامج ونظام التعلم. وفقًا لهيلدا (٢٠٢٠) لإنشاء بيئة للغة العربية مع برنامج على شكل أنشطة اللغة العربية التي تدعم اكتساب أربع مهارات لغوية بحيث يكون من الضروري عمليًا أن يكون لديك (خيريل عزة، سومبارني، وموليوان ٢٠٢١) :

أ) الوكالة المنفذة التي تختص بتنظيم الأنشطة اللغوية.

ب) الإشراف في كل نشاط

ج) الأنظمة التي تدعم مسار الأنشطة اللغوية

د) المرافق والبنية التحتية الكافية لتشجيع الأنشطة اللغوية

هـ) غالبًا ما تُعرف الوكالة المنفذة بالقسم أو القسم اللغوي، وهو

جزء من الهيكل الوارد في الهيكل الإداري للمؤسسة، مثل المدرسة

الداخلية.^{٢٣}

²² Lutfiah Aulia Miftahul Jannah, "Peran Bagian Bahasa Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Santriwati Pondok Pesantren Islam Ar-Rohmah Kedungalar Ngawi Tahun Pelajaran 2011/2012, (Skripsi: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012), 12.

²³ Irsal Amin, "Strategi Penerapan Lingkungan Bahasa Arab (Biah Lughoh Arabiah) di Ma'had Al jamiah Perguruan Tinggi KeIslaman (PTKIN) Teori dan Aplikasi," (Merjosari: CV Literasi Nusantara Abadi, 2022), 52.

(٢) مهام المنظمة اللغوية

من كل مؤسسة تعليمية تطبق بيئة اللغة العربية، لديهم أهدافهم

الخاصة لإنشاء قاعدة مهمة وفقاً لبيئة كل مؤسسة. المهام التنظيمية هي:

أ. تخطيط

التخطيط هو عملية تحديد الأهداف وتحديد أفضل طريقة لتحقيقها. في

التخطيط التنظيمي له مكانة مهمة من الخطوات التالية. خطوات في



التخطيط "

(١) حدد المهام والأهداف

(٢) راقب وحلل

(٣) خلق الاحتمالات

(٤) عمل التوليف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(٥) يخطط.

(٦) تنظيم

التنظيم هو عملية يتم فيها تقسيم العمل الحالي إلى مكونات

يمكن التعامل معها وأنشطة لتنسيق النتائج المراد تحقيقها بحيث يمكن

تحقيق الأهداف المحددة،^{٢٤} خطوات التنظيم:

أ) يجب أن يعرف المديرين أهداف المنظمة المراد تحقيقها

²⁴ Siraj, "Profesi Pendidikan: Tinjauan Teoritik Manajemen Pengembangan Profesionalisme Guru" (Bekasi : Penerbit PT Kimshafi Alung Cipta, 2022),155.

ب) تحديد الأنشطة

ج) تجميع الأنشطة

د) تفويض السلطة

هـ) مدى السيطرة

و) دور فردي

ز) نوع المنظمة

ب. الهيكل التنظيمي.

(١) تطبيق

التشغيل أو تسمى أيضاً "حركة العمل" وتشمل الأنشطة التي يقوم

بها القائد لبدء ومواصلة الأنشطة التي تحددها عناصر التخطيط

والتنظيم بحيث يمكن تحقيق الأهداف.^{٢٥}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(٢) إشراف

الإشراف هو فحص ما إذا كان كل ما يحدث يتوافق مع الخطط

الموضوعة، والتعليمات الصادرة تتوافق مع المبادئ التي تم

وضعها.^{٢٦} تشمل تدابير المراقبة ما يلي:

أ) وضع معايير وطرق تقييم الأداء

²⁵ Irma Suryani Siregar, "Manajemen Kurikulum Perguruan Tinggi", (Mandailing: Madina Publisher,2020),11.

²⁶ Riduan, "Pengantar Manajemen Pendidikan Perspektif Islam",(Bogor:Guepedia,2020)79.

(ب) تقييم الاداء

(ج) تقييم ما إذا كان الأداء يفي بالمعايير أم لا.

(د) اتخاذ الإجراءات التصحيحية.

ب. الإنتاج اللغوية العربية

قدرة الفرد على أداء اللغة أداءً صوتياً وكتابياً وفق الأصول والقواعد المتفق

عليها، مراعيًا نوع المستقبل ومستواه العقلي واللغوي والاجتماعي والثقافي.^{٢٧}

مجموعة الأداءات التحريرية والشفهية التي تعبر بها المتعلمة عما يدور في

فكرها ومشاعرها بلغة سليمة خالية من الخطأ واللحن، ويقاس ذلك بالدرجة

الكلية التي تحصل عليها الطالبة في كل من اختبار المهارات الكتابية وبطاقة

ملاحظة المهارات الشفهية.^{٢٨}

أداء المتعلمين لمهارات الإنتاج اللغوي تحدثاً وكتابةً أداءً يتسم بالدقة،

والجودة في الأداء من خلال التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بلغة سليمة يمكن

الاستدلال عليها من أحاديثهم وكتاباتهم.^{٢٩}

قدرة الفرد على أداء اللغة أداءً صوتياً وكتابياً وفق الأصول والقواعد المتفق

عليها، مراعيًا نوع المستقبل ومستواه العقلي واللغوي والاجتماعي والثقافي.^{٣٠}

^{٢٧} علي زعفر كمال، القراءة والحداثة في ضوء منهج تكاملي. الطبعة الثالثة، (الدمام: مكتبة المنني، ٢٠١٣) ص. ٢٢٨

^{٢٨} علي الأحري سعدي، فعالية تدريس اللغة العربية باستخدام استراتيجية تدريس الأقران في تنمية مهارات الإنتاج اللغوي لدى

طالبات الصف الأول المتوسط، (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية-جامعة الملك خالد، ٢٠١٣)، ص. ٧

^{٢٩} محمد ياسين العديقي، فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على التدريس المتمايز في تنمية مهارات الإنتاج اللغوي وبقاء أثر التعلم لدى طلاب الصف الثالث

المتوسط، (رسالة دكتوراه غير منشورة: كلية التربية-جامعة أم القرى، ٢٠١٧)، ص. ١٧٠

^{٣٠} علي زعفر كمال (٢٠١٣)، ص. ٢٢٨

مجموعة الأداءات التحريرية والشفهية التي تعبر بها المتعلمة عما يدور في فكرها ومشاعرها بلغة سليمة خالية من الخطأ واللحن، ويقاس ذلك بالدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبة في كل من اختبار المهارات الكتابية وبطاقة ملاحظة المهارات الشفهية.^{٣١}

أداء المتعلمين لمهارات الإنتاج اللغوي تحدثاً وكتابة أداءً يتسم بالدقة، والجودة في الأداء من خلال التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بلغة سليمة يمكن الاستدلال عليها من أحاديثهم وكتابتهم.^{٣٢}

(١) مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة هو المعنى القائم بالذات الذي يعبر عنه بالفاظ، يقال في نفس كلام وفي اصطلاح النحاة الجملة المركبة المفيدة.^{٣٣} أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من حاجسه أو خاطره وما يجول بخاطره من شعور وإحساسات، وما يزخر به عقله من رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^{٣٤}

^{٣١} علي الأحمرى سعدى (٢٠١٣)، ص. ٧.

^{٣٢} محمد ياسين العذقي (٢٠١٧)، ص. ١٧.

^{٣٣} مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، (تركيباً: مكتبة الإسلامية، ١٩٧٢)، ص. ٧٩٦.

^{٣٤} محمد صالح الدين، تدريس اللغوية العربية بالمرحلة الابتدائية، (الكويت: دار القلم، ١٩٨٠)، ص. ٢٣٣.

ذكر موريس ونوفيا أن الكلام هو وسيلة طبيعية للتواصل بين أفراد المجتمع للتعبير عن الأفكار وكشكل من أشكال السلوك الاجتماعي. يعد الكلام أمرًا مهمًا للغاية يجب الانتباه إليه، بحيث تكون الأهداف صحيحة على الهدف. الغرض من الكلام له عدة جوانب، بما في ذلك:

١. التعبير عن الأفكار والمشاعر والخيال والخواطر والتصور والآراء.

من هذا الجانب، يشجع المتكلم على أن ينقل ما في ذهنه والذي يأتي مما يُرى أو يُسمع أو يُحس ويُنقل للآخرين.

٢. إعطاء الإجابة أو المعنى

بدون إجابة هادفة، قد لا يعمل ما تريد مناقشته كما هو متوقع. الرد نوعان، هما الرفض أو القبول.^{٣٥}

٣. الترفيه عن الآخرين

ليس فقط صب التصور أو الخواطر، وليس فقط صب الأفكار أو التصور، يمكن للمرء تقديم الترفيه من خلال مهارة الكلام، مثل الوقوف

الكوميديا.

٤. لتسليم رسالة

بالنسبة لبعض المهن التي تتطلب القدرة على التحدث إلى شخص ما لإيصال رسالة، مثل مذيع الأخبار أو الصحفي.

³⁵ Muhammad Ilham, Iva Ani Wijati, 31.

٥. لإقناع الآخرين أو التأثير عليهم.

يجادل موليانا بأن الغرض من الكلام ينقسم إلى أربعة أهداف، وهي

الأهداف الاجتماعية والتعبيرية والطقوس والأدوات.^{٣٦}

مهارة الكلام هي عملية فعالة لنتائج عملية التعلم، بمهارة الكلام

يمكننا نقل الرغبات والتعبير عن أنواع مختلفة من المشاعر. بمهارة الكلام هي

القدرة على امتلاك الأفكار وتنظيمها بشكل منطقي ومنهجي، ووضعها في

رمز لغوي وفقاً لقواعد اللغة المستخدمة والسياق المناسب للتواصل، وللفظها

بطلاقة ووضوح.^{٣٧}

بمهارة الكلام هي شكل من أشكال الكفاءة أو القدرة التي يجب

تحقيقها في عملية التعلم، والكلام هو أحد أدوات الاتصال كوسيط رئيسي

وتكوين تفاهم بين المحاورين. يجب أن تستند ممارسة الكلام على:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١. القدرة على الاستماع

٢. القدرة الناطقة

٣. إتقان المفردات التي يمكنها توصيل النوايا أو الأفكار.^{٣٨}

³⁶ Dilla Fadhillah, "Aspek Pembelajaran Bahasa Indonesia SD/MI Kelas Tinggi," (Sukabumi: CV Jejak, 2022), hal, 24.

³⁷ Erwin Harianto, *Metode Bertukar Gagasan dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara*, "Didaktika, Vol.9.No. 4. November 2020. 413.

³⁸ Sulis Hidayati, Skripsi, *Penerapan Metode Suggestopedia Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI Islahul Muta allim Karang Genteng kota Mataram Tahun Pelajaran 2011/2012*, h. 22.

مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية المنتجة التي تعمل على التعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر شفهيًا للشخص الآخر.³⁹

من النظرية أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن مهارة التحدث هي القدرة على تنظيم الأفكار شفهيًا للشخص الآخر.

(أ) الأهداف في مهارة الكلام

أن هناك أهداف عامة لتعليم الكلام يمكن ان نعرض لأهمها فيما يلي:

أ. أن ينطق المتكلم أصوات اللغة العربية. وأن يؤدي انواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.

ب. أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.

ج. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.

د. أن يعبر عن افكاره مستخدم الصيغ النحوية المناسبة.

هـ. أن يعبر عن افكاره النظام الصحيح لتكوين الكلمة في العربية خاصة

في لغة الكلام.

و. أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير

والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم

المتكلم بالعربية.

³⁹ Lib Marzuqi, "Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia," (Surabaya:CV Istana,2019), 2. <http://repository.unisda.ac.id/539/1/Keterampilan-Berbicara.pdf>

ز. أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدرته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.
 ح. أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلامي.

ط. ان يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة.

ي. أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترايط لفترات زمنية مقبولة.

وأما أهداف تدريس المحادثة عند احمد رشدي طعيمة فكما



يلي:
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

أ. تنمية القدرة على المبادئ في التحدث عند الدارسين ودون انتظار مستمر لمن يبدؤهم بذلك.

ب. تنمية ثروتهم اللغوية.

ج. تمكينهم من توظيف معرفتهم باللغة مفردات وتراكيب مما يشبع

لديهم الأحساس بالثقة، والحاجة للمتقدم، والقدرة على الانجاز.

د. تنمية قدرة الدارسين على الابتكار والتصرف في المواقف المختلفة.

والتمييز بين البدائل الصالحة فيها لكل موقف على حدة.

هـ. تعريض الدارسين للموقف المختلفة التي يحتمل مرور بها والتي يحتاجون فيها إلى ممارسة اللغة.

و. ترجمة المفهوم الاتصالي للغة وتدريب الطالب على الايصال الفعال مع الناطقين بالعربية.

ز. معالجة الجوانب النفسية الخاصة بالحديث. وتشجيع الطالب على أن يتكلم بلغة غير لغته. وفي موقف مضبوط غلى حد ما وامام زملاء له. إن اخطأ تقبلوا الخطأ وإن أجاد شجعوه.^{٤٠}

ب) العوامل المؤثرة في مهارة الكلام

يرى أحمد رفيع الدين ودرمياني زهد أن الكلام سلوك بشري يستخدم عوامل مثل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية.



هذه العوامل هي:

أ. العامل المادي هو أداة الكلام لإنتاج الأصوات وكذلك الأعضاء مثل الرأس واليدين وتعبيرات الوجه.

ب. العوامل النفسية لها تأثير كبير على الطلاقة في الكلام. المشاعر

المستقرة، والتي لا تؤثر فقط على جودة الصوت الذي تصدره أداة

الصوتية ولكنها تؤثر أيضًا على مادة المحادثات، هل تحدث شخص

بالترتيب أم لا

^{٤٠} محمود كامل الناقعة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، (جامعة القرى أم، مكة المكرمة، ١٩٨٥)، ص. ١٦٥-١٦٦

ج. العوامل العصبية، وهي شبكة الأعصاب التي تربط المخيخ بالفم والأذنين والأعضاء الأخرى التي تشارك في نشاط الكلام.

د. العوامل الدلالية أو المعنى والعوامل اللغوية، وهي بنية اللغة المستخدمة. يجب أن يستخدم الصوت الذي تنتجه أعضاء الكلام عند التحدث لغة متماسكة وترتيب وذات مغزى. المعنى هنا هو الشخص الذي يتحدث ليس فقط يتحدث، ولكن هناك نية وهدف يتم نقلهما، حتى لا يرتكب أخطاء.^{٤١}

بالإضافة إلى هذه العوامل، فإن العوامل البيئية العائلية أو الأبوية لها تأثير كبير أيضاً. قالت ريتا إيكازاتي إن الأبوة والأمومة والحنان الأبويان سيؤثران على جودة التفاعل بين الأفراد. يجب أن يكون التفاعل بين الآباء والأطفال راسخاً. للوالدين دور مهم حتى يتمكن الأطفال القدرة على التحدث واللغة. لا يدرك العديد من الآباء أن طريقة التواصل هذه يمكن أن تجعل الأطفال لا يمتلكون الكثير من المفردات، وأقل دافعاً للتفكير المنطقي والتحليل والتوصل

إلى استنتاجات.^{٤٢}

⁴¹ Prabantara Esti Wijayanti, *Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Ber cerita Siswa Kelas V Sekolah Dasar 1 Pedes, Sedayu, Bantul, Tahun Ajaran 2013/2014*, (Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta:2014),14.

⁴² Prabantara Esti Wijayanti, 15.

من الشرح أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن العديد من العوامل تؤثر على مهارة الكلام لدى الشخص، وخاصة عوامل الأبوة من الوالدين، لأن الشخص يولد لأول مرة وسيكون دائمًا في بيئة عائلية، وستتبع عوامل أخرى مع نمو الشخص .

ج) أنواع التدريبات في مهارة الكلام

تأتي هنا عدة التدريبات على الكلام قصداً لمحل الصعوبات في استعمال اللغة العربية للكلام:

أ. التدريب على ربط المعاني وتوصيفها

وليس هدف هذا التدريب إلا القيام بتدريب التلاميذ على سرعة ربط معنى التعبيرات المسموعة و وصفها. والخطوات الجارية

في هذه التدريبات تتكون من الأمور التالية:

١. نطق المعلم بكلمة واحدة، ثم عبر الطلاب بعد ذلك الكلمة الأخرى المتعلقة بتلك الكلمة المنطوقة.

٢. نطق المعلم بكلمة واحدة، وعبر الطلاب كلمة أخرى ما ليس

لها علاقة بتلك الكلمة المنطوقة.

٣. نطق المعلم بكلمة واحدة من أنواع الاسماء وعبر الطلاب اسم

الصفة المناسبة.

ب. التدريب على وضع أنواع من أنماط الكلمة

إن أنواع التدريب على أنماط الكلمة اللغوية كثيرة، ولكن

على وجه عام أنها تنقسم إلى ثلاثة أقسام، وهي: تدريب الألعاب،

وتدريب بالمعنى والتدريب الاتصالي.

ج. التدريب على المحادثة

المحادثة أو الإنشاء الشفهي هي الاتصال الجاري بين

الشخصين أو أكثر لإيصال الأمور المكتوبة أو المقولة الصادرة من

القلوب و الأفكار. و قدم محمود يونس أن تعبير الكلام هو

"البيان" باللسان عما خطر في الفؤاد بوسيلة الأقوال الصحيحة و

المناسبة بالعرض المطلوب".^{٤٣} ويحسن للمعلم خلال القيام بتعليم

هذا التدريب غير مهتم بالشؤون اللغوية فقط، ولكن وجب عليه

الاهتمام أيضا بالأمور الاجتماعية والثقافة مثل الأخلاق والحركات

والسلوك عند المحادثة. وهناك أنواع كثيرة من التدريبات على المحادثة

تذكر منها: التساؤل وحفظ أشكال من الحوار والمحاورة الموجهة

والمحاورة الحرة.

⁴³ Mahmud Yunus, *Metode Khusus Bahasa (Bahasa Al-Qur'an)*, (Jakarta: Hidakarya, 1773) h. 19.

د. تلقين القصص

كان تلقين القصص من بعض النشاطات المشوقة عند الطلاب. ولكن تغلب فيه الكراهة لطلاب بالضعاف أي لمن لم يمكن لديه زاد وإعداد في إلقاء القصة. فلذا، ينبغي للمعلم إرشاد الطلاب و مساعدتهم على تيل الموضوعات المتعلقة بالقصص مع

الاهتمام بأساس فعالية في الكلام أو إلقاء القصص



هـ. بحث المسائل

هناك أنواع من الأشكال لأنشطة بحث المسائل، يمكن إستعمالها للتدريب على الكلام. ومنها هي:

١. تعيين المعلم قضية واحدة على صورة السؤال أو التعبير

٢. تقرير المعلم موضوعا واحدا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣. الجدل القرقي
٤. البحث الجدل الجماعي.

و. المقابلة

كانت المقابلة من نشاط التعليم في الكلام وهو يحتاج إلى زاد كثير. وقبل القيام بالمقابلة فيكون للمستحيون أولا مسائل يبحثونها. ويمكن قيام هذا النشاط بنوعين:

١. المقابلة مع بعض الضيوف في المدرسة

٢. المقابلة مع الإخوان الدارسين في الفصل.

ز. التمثيل المسرحي

كان التمثيل المسرحي أحد أنشطة التعليم الترفيهية. وذلك لأنه نوع من الألعاب المفرحة. ولكن لم يكن عند كل الطلاب استعداد طبيعي أو شوق بالتمثيل المسرحي فلذلك ينبغي للمعلم أن يختار بعض الطلاب للقيام بالتمثيل المسرحي وأما الطلاب الآخرون فعليهم الاستماع إليهم والمساعدة عليهم جيدا.

ح. الخطابة.

وينبغي أن يقوم الطلاب بهذا النشاط بعد أن كانت لديهم خبرة كافية عن أنواع الأنشطة الأخرى في الكلام مثل الحوار وتلقين القصص والمقابلة والمناقشة وغيرها. كي يكون تعليم النطق جيدا و خاصة للناطقين بغير اللغة العربية ينبغي المحافظة على الأمور :

١. أن يكون للمعلم كفاءة لازمة في هذه المهارة، حتى يصير

نموذجا للطلاب حتى لا يهتمون بالدرس

٢. أن يبدأ التعليم من الأصوات المتشابهة بين اللغتين وهما لغة

الطلاب ولغة الهدف

٣. أن يراعي المؤلف والمعلم طريقة التدرج، كأن يبدأ بألفاظ

السهلة المكونة من كلمتين فثلاث فأكثر

٤. البداية من المفردات الشائعة

٥. الإجتنااب عن الكلمات تضمن حروف المد (الحركة الطوال)

في بداية الأمر

٦. أن يركز على المهارات الفرعية لمهارة النطق الرئيسية التي من

أهمها: كيفية إخراج الأصوات من مخارجها الصحيحة تفريق

النطق بين الحركة القصيرة والحركة الطويلة، مراعاة النبر والتنعيم

في الكلام والنطق

٧. كثرة التدريبات المتنوعة المتعددة الأغراض

٨. تدريب الطلاب كيف يبدأ المحادثة وكيف يفهمها بالصورة

الطبيعية. ٤٤

(٢) مهارة الكتابة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAL HAJJACHUMAR SIDDIQ

J E M B E R

الكتابة هي نشاط تواصل لغوي يستخدم اللغة كوسيط. تتكون

الكتابة من من الحروف ذات المعنى مع اكتمال الرموز المكتوبة مثل التهجئة

والتقلبات. يمكن تسمية الشخص بالكاتب لأنه يمتلك القدرة على التعبير

عن الأفكار والأفكار والمشاعر بطريقة متماسكة في شكل مكتوب. يحتوي

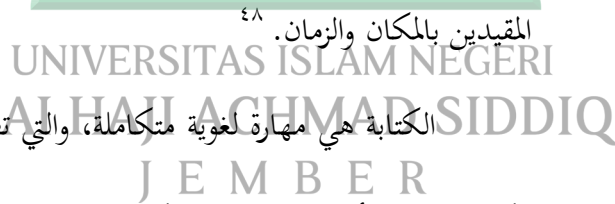
ما هو مكتوب على معاني وفوائد تجعل الآخرين يشعرون بالحاجة إلى قراءته

والاستمتاع به.

إصطلاحاً هي تحويل الأصوات اللغوية إلى رموز مخطوطة على الورق أو غيره متعارف عليها بقصد نقلها إلى الآخرين مهما تناءى الزمان والمكان ويقصد التوثيق والحفظ وتسهيل نشر المعرفة.^{٤٥}

الكتابة لغة مصدر من كتب يكتب كتابة، ويضيق مفهوم الكتابة في بعض البرامج ليقصر على النسخ أو التهجئة، ويتسع في بعضها الآخر حتى يشمل مختلف العمليات العقلية اللازمة للتعبير عن النفس، إنها حسب التصور الأخير نشاط ذهني يعتمد على الإختيار الواعي لما يريد الفرد التعبير عنه، والقدرة على تنظيم الخبرات، وعرضها بتناسب مع غرض الكاتب.^{٤٦}

الكتابة هي مهارة لغوية متكاملة يظهر لإنتاج شيء يسمى الكتابة.^{٤٧} أكتب هي وسيلة للتواصل مع اللغة بين الناس الآخرين غير



المقيدين بالمكان والزمان.^{٤٨}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الكتابة. على الأقل، هناك ثلاثة مكونات مدججة في فعل الكتابة، وهي:

١. إتقان اللغة المكتوبة، بما في ذلك المفردات والبنية والجمل والفقرات

والهجاء والصياغة وما إلى ذلك.

^{٤٥} محمد ساحل الشنطي، المهارات اللغوية مدخل إلى الخصائص اللغوية العربية وفنونها، (المملكة العربية السعودية : دار الأندلس، ١٩٩٠)، ٢٠٥

^{٤٦} رشيد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغوي الناطقين بها مناهج وأساليبه، (مصر: مستورات المنظمة الإسلامية للثقافة والعلوم، ١٩٩٩م)، ١٨٧

⁴⁷ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Malang Press, 2011), 181

⁴⁸ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Malang Press, 2011), 104

٢. التمكن من محتوى المقال حسب الموضوع المراد كتابته.

٣. إتقان أنواع الكتابة. هذه هي كيفية تجميع محتوى الكتابة باستخدام

اللغة المكتوبة لتشكيل التركيبة المرغوبة، مثل المقالات والمقالات

والقصص القصيرة والأوراق وما إلى ذلك.

مهارة الكتابة تنطوي على ثلاثة عناصر وهي:

١. الكلمة: المقصود بالكلمة هو أصغر وحدة جملة في وحدة الجملة أو

العنصر الأساسي لتكوين الجملة.

٢. الجملة: مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تشكل فهما للمعنى (كلمة

واحدة تميل على أخرى)

٣. الفقرة: وهي الفقرات التي تتكون من عدة كلمات وتشكيل الجمل.

وبين جملة مع جملة أخرى ذات معنى.

٤. أسلوب: كما نعلم أن عناصر الكتابة هي الكلمات في الجمل والجمل

في الفقرات. ومن كل هذا يسمى تكوين المؤلف.

(١) أهمية الكتابة

لاشك أن الكتابة من أهم المهارات اللغوية وتكمن أهميتها فيما يلي:

١. الكتابة تتحدى الطلاب لربط المعرفة القديمة بالمعرفة الجديدة.

كمتعلم، يجب أن يكون لدى الطالب معرفة بشيء ما. مهما

كانت صغيرة، يمكن استخدام تلك المعرفة كعاصمة للكتابة. عندما

يواجهون تحديًا في الكتابة، فإنهم يواجهون تحديًا لاستكشاف المزيد حول المعرفة التي لديهم. هذا هو المكان الذي يحدث فيه نشاط ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة القديمة.

٢. تدرب الكتابة الطلاب على تفصيل ما تتم دراسته ومقارنة الأفكار أو البيانات المراد كتابتها.

٣. يمكن أن تشجع الكتابة الطلاب على استكشاف المواد ذات الصلة من خلال مصادر مختلفة، مثل نتائج البحث. ستكون عادة الحفر والعثور على المواد ذات الصلة في المستقبل مفيدة جدًا للطلاب، على سبيل المثال لمواصلة دراساتهم ودخول عالم المجتمع والدخول في الحياة الاجتماعية.

٤. يمكن للكتابة أن تجعل الطلاب يتعلمون كيفية التعبير عن الأفكار وصياغة الاستنتاجات.
٥. تشجع الكتابة الطلاب على إنتاج أفكار جديدة بشكل خلاق.^{٤٩}

٢) أهداف تعليم الكتابة

من أهم الأهداف المهمات في تعليم الكتابة ما يلي:

١. اقدار على التعبير عن كل ما يحتاج في نفسه أو يجول بخاطره بعبارات سليمة في مبنائها ومعناها تحقق الغرض وتفي بالمطلوب.

^{٤٩} محمد ساحل الشنطي، المهارات اللغوية مدخل إلى الخصائص اللغوية العربية وفنونها، (المملكة العربية السعودية: دار الأندلس، ١٩٩٠)، ٢٠٧-٢٠٨.

٢. تمكين من الاستجابة للمواقف الاجتماعية التي تلح عليه للتفاعل

معها والكتابة فيها مثل: كتابة المذكرات، والمخلصات، والتقارير

والرسائل، والنشرات وغيرها

٣. مساعدة على ترتيب أفكاره وتربطها وتسلسلها، بحيث تسير في

سياق موصول لانتوء فيهولا أعوجاج على أن يقسم الموضوع إلى

فقرات تبني فيها الفكرة على سابقتها

٤. مساعدة على الاتفاظ بما تحصل عليه من حيرات وحقائق

وتصورات معارف أطول فترة زمنية ممكنة

٥. تعويط على استقلالية الفكر

٦. تدريب على دقة الملاحظ عند توظيفه يعرض له من حيرات

٧. تدريب على الحصول على الحقائق والتصويرات والمعارف والمعلومات

التي يريد أن يكتب عنها من مظانها الصحيحة، ومصادر المعتمدة

الموثوق بها

٨. كيفية مواجهة المواقف الكتابية تعويد على السرعة في التفكير والتعبير،

والطائرة.^{٥٠}

^{٥٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغري الناطقين بما مناهجه وأساليبه، (المصدر: جامعة منصوره ١٩٩٩)، ١٠٧.

٣) أنواع تعلم الكتابة

تنقسم مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية إلى ثلاثة أقسام، وهي

فيما يلي:

١. الإملاء

الكلمة، الإملاء هو تحليل الأصوات المسموعة المفهومة إلى رموز

مكتوبة (الحروف)، على أن نوضح هذه الحروف في مواضعها

الصحيحة من وذلك لاستقامة اللفظ وظهور المعنى مراد.^{٥١} وأما

أهداف تدريس الإملاء هو :

أ. تمكين من رسم الحروف والألفاظ بشكل واضح ومقروء أي

تنمية المهارة الكتابة غير منظورة عندهم.

ب. القدرة على تمييز الحروف المتشابهة رسماً بعضها من بعض، لا يقع

القارئ لمادة المكتوبة في التباس بسبب ذلك.

ج. القدرة على كتابة المفردات الدعوية التي تسدعها الطلاب في

التعبير الكتابي، ليتاح له لإتصال بالأخرنمن خلال الكتابة

السليمة.

د. تحقيق التكامل في تدريس اللغة العربية بحيث يستخدم الإملاء

في اللغة العربية الأخرى، تحسين أساليب الكتابة، وإثراء التروية

^{٥١} تأيف محمود معروف، تعلم املاء وتعليمه في اللغة العربية، (البيروت دار النفائس)، ٧

اللغوية بما يكتسبه الطالب من المفردات والأشكال اللغوية من خلال نصوص الإملاء التطبيقية.

٢. الخط

الخط هو يتناول الكلام الذي رسماً صحيحاً، ليرزه في صورة جميلة وقد وضحت فيها الحروف واكتملت وانتسقت.^{٥٢} وأما أهداف

تدريس الخط هو:

أ. تدريب الطلاب على الكتابة بالحروف والكلمة يتميز بعضها

عن بعض من حيث الشكل والنقاط

ب. تدريبهم على الكتابة المتسلسلة بالتظام في وضع الكلمات بعضها

بجانب.

ج. تدريبهم على الكتابة بالحروف والكلمة بصورة متناسقة في

المكتوب الواحد.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

د. اكتساب الطلاب المهارة اليدوية وتنمية الإدراك البصري

لأشكال الحرف والكلمة

هـ. المراعات القواعد الإملائية الصحيحة ليجمع الخط بين جمل

الشكل وسلامة

^{٥٢} حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٤)، ٣٢٣

و. الإهتمام بعلامات الترقية واستخدامها صحيحا، لما لها من أثر في

توضيح العبارات والجمل وتحديد معانيها في بعض الأحوال

ز. تعويد الطلاب على الانتباه ودقة الملاحظة وبالتالي على الصبر

والمثابرة لبلوغ النتيجة المرضية

ح. تعويد الطلاب على النظافة والتربية والآنافة.

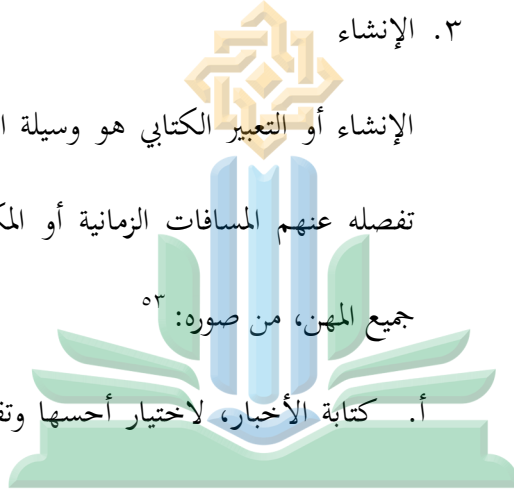
٣. الإنشاء

الإنشاء أو التعبير الكتابي هو وسيلة الإتصال بين الفرد وغيره ممن

تفصله عنهم المسافات الزمانية أو المكانية والحاجة إليه ماسة في

جميع المهن، من صورته:^{٥٣}

أ. كتابة الأخبار، لاختيار أحسنها وتقديمه إلى صحيفة الفصل أو



مجلة المدرسة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

فيمعرض المدرسة

ب. جميع الصور والتعبير الكتابي عنها، وعرضها في الفصل أو

ج. الإحابة التحريرية عن الأسئلة عقب القراءة الصامنة وغيرها

وأما أهداف الإنشاء أو التعبير الكتابي هي:

أ. أن يصيرقادرا على وصف البيئة التي تحيط به بيتا ومدرسة

ومجتمعها

ب. أن قادرا على استخدام التروة اللغوي التي يكتسبها فيدراسة

المواد التي يتعلمها باللغة العربية

ج. أن يصبح قادرا على التعبير عن أحاسيسه ومشاعره وأفكاره

وآرائه بيسر وسهولة

د. أن يصير قادرا على تلخيص ما يقرأه أو يسمعه باللغة الخاصة

هـ. أن يقلل من الأخطاء اللغوية تدريجيا وأن يهتم بتنظيم كتابته من

حيث: الخطاء، واستعمال علامات الترقيم وتنظيم الموضوع

بعدد الأفكار الرئيسة فيه.^{٥٤}



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٥٤} تأييف محمود معروف، تعلم اضملاء وتعليمه في اللغة العربية، (البيروت دار النفائس)، ٧

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل ونوعه

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي و نوع البحث الوصفي. يعرف بودغان وتاييلور المنهجية النوعية كإجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك ملاحظ.⁵⁵

وفقاً لناسوتيون البحث الكيفي هو النظر إلى الأشخاص من بيئتهم، والانخراط في تفاعلات معهم، ومحاولة فهم اللغة وتصورات العالم من حولهم. لذلك، فإن الغرض من هذا البحث هو الحصول على تعريف لظاهرة أو سلوك بشري داخل منظمة أو مؤسسة.⁵⁶

من خلال البحث الكيفي، يمكن للمؤلفة تحديد الحالة بالتفصيل.

بناءً على نوع البحث الذي سيتم استخدامه في هذا البحث يعتبر مدخلا وصفياً.

يجب أن يتخيل المدخل الوصفي كائنًا أو ظاهرة أو بيئة اجتماعية سيتم التعبير عنها في الكتابة السردية.⁵⁷

⁵⁵ Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hal.21

⁵⁶ Ajat Rukajat, *"Pendekatan Penelitian Kualitatif"*, (Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2018). 1

⁵⁷ Albi Anggito, Johan Setiawan, *"Metodologi Penelitian Kualitatif"*, (Sukabumi: Cv Jejak, 2018).11.

وبالتالي، تأمل المؤلفة أن تؤدي استخدام هذه الطريقة إلى جمع وتقديم البيانات ككل فيما يتعلق بمحاولة المنظمة اللغوية في تكوين البيئة اللغوية في مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر. تستخدم المؤلفة كائنات طبيعية في هذا البحث الكيفي حيث تكون الباحثة هو أداة البحث الرئيسية، ويتم أخذ عينات البيانات باستخدام الاحتمالية والعشوائية البسيطة، وتحليل البيانات استقرائي أو كيفي، وطريقة جمع البيانات تستخدم الشليلث.

ب. مواقع البحث

موقع البحث في مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر، حيث يقع موقع البحث في الشارع كارانج دورين ٣٢ بالونج- جمبر- جاوا الشرقية. تم إجراء هذا البحث للتعرف على محاولة المنظمة اللغوية في تنفيذ مهارة اللغة العربية الإنتاجية بحيث تكون الباحثة حاضرة بشكل مباشرة في موقع البحث في مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم للحصول على البيانات اللازمة.

ج. مصادر البيانات

مصادر هذا البحث هو شخص يصبح المصدر في الحصول على معلومات البيانات في البحث، حيث يجب على الباحثة تختاري شخص المصدر يرغب في تقديم المعلومات التي تحدث في موقع البحث ويجب على أولئك الذين يصبحون مخبرين أن يفهموا بالفعل الظواهر التي تحدث في الموقع. أما مصادر البيانات في هذا البحث هو:

١. الأستاذة بقسم رعاية الطالبات

٢. رئيسة المنظمة

٣. الطالبات

د. طريقة جمع البيانات

تتضمن طريقة جمع البيانات في هذا البحث ما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات عن طريق المراقبة في الميدان. يتم تنفيذ الملاحظات بشكل منهجي من خلال مراقبة الفصول الدراسية والوقت والأنشطة والسلع والأهداف والظروف ومشاعر الشخص.^{٥٨} في هذا البحث، أبدت الباحثة ملاحظات مباشرة لما كان يحدث في نطاق المؤسسة في المدرسة الإسلامية بيت الأرقم والتي تتعلق بمحاولة المنظمة اللغوية في تنفيذ مهارة اللغة العربية الإنتاجية في مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر.

٢. المقابلة

المقابلة هي محادثات لغرض معين. تم إجراء المحادثة من قبل طرفين ، وهما المحاور الذي طرح السؤال والشخص الذي تمت مقابله أعطى إجابة السؤال.^{٥٩}

⁵⁸ Muktazar. "Prosedur Penelitian Pendidikan" (Yogyakarta: Absolute Media, 2020), 47.

⁵⁹ Lexy. J Moeloeng, "Metodologi Penelitian Kualitatif" (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2012).

في هذ البحث ، تستخدم الباحثة المقابلات شبه المنظم. بمعنى ما تقوم الباحثة أولاً بتصميم الأسئلة التي تم تعديلها وفقاً لمتغيرات البحث ولكن أثناء عملية المقابلة ، قد يتغير الاتجاه والأهداف في أي وقت.

من خلال هذا البحث، تم إجراء المقابلات التي تم إجراؤها أولاً باتفاق موعد مع المخبر المعني. سيتم إجراء هذه المقابلة عدة مرات حسب الوضع والظروف القائمة لأنها تتم وجهاً لوجه. قبل أن تجري الباحثة مقابلات مع المخبرين، طلب الباحثون أيضاً رأياً في أفكار المخبرين الذين اعتبروا قادرين على دعم نجاحهم في هذا البحث وبالطبع علانية دون أن تكون خيالية.

بالنسبة لهذا البحث، تهدف المقابلات إلى أستاذة قسم الرعاية، رئيسة المنظمة اللغوية والطالبات. من خلال هذه المقابلة، ستحصل الباحثة تلقائياً على البيانات المتعلقة بمحاولة المنظمة اللغوية في تنفيذ مهارة اللغة العربية الإنتاجية في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر.

٣. التوثيق

التوثيق هو طريقة تستخدمها الباحثة لجمع البيانات في البحث بهدف الحصول على البيانات والمعلومات والوثائق والصور مع المعلومات الداعمة في هذا

البحث.^{٦٠}

⁶⁰ Sugiyono. "Metode Penelitian Kualitatif" (Bandung: Alfabeta, 2018). 477

في الطريقة التوثيق، ستقوم الباحثة بجمع البيانات في شكل تسجيلات وصور ووثائق أخرى كدليل على محاولة المنظمة اللغوية في تنفيذ مهارة اللغة العربية الإنتاجية في مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر. البيانات التي سيتم الحصول عليها والتي يمكن أن تدعم هذا البحث تشمل:

- (١) تاريخ إنشاء مدرسة الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر
- (٢) نبذة عن مدرسة الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر
- (٣) رؤية ورسالة مدرسة الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر
- (٤) المرافق والبنية التحتية لمدرسة الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر
- (٥) وثائق أخرى ذات صلة من مصادر مختلفة.



هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو طريقة لتجميع نتائج المقابلة التي تم إجراؤها. تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات وتجميعها بشكل منهجي من نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق. سيتم تصنيف البيانات التي تم الحصول عليها ووصفها وترتيبها وفقاً لنمط بحث يمكن استخلاص استنتاجات سهلة الفهم.⁶¹ يرتبط تحليل البيانات الكيفية بالأنماط في شكل كلمات أو جمل ناتجة عن كائن البحث ويتعلق بالأحداث التي تتضمن موضوعاً للبحث. وفقاً لخبير يدعى مايلز و هوبرمان، ينص كتاب سوجيونو على أن الأنشطة في

⁶¹ Sugiyono, "Memahami Penelitian Kualitatif" (Bandung: CV Alfabeta, 2008), Hal. 89.

تحليل البيانات الكيفية يتم تنفيذها بشكل مكثف ومستمر حتى اكتمالها. تشمل الأنشطة

في تحليل البيانات ما يلي:⁶²

١. تصنيف البيانات

يشير تصنيف البيانات إلى عملية الاختيار والتركيز والتبسيط للبيانات

الواردة في الملاحظات الميدانية وملاحظات المقابلة والمستندات والبيانات التجريبية

التي تم الحصول عليها. يمكن اختيار البيانات الكيفية عن طريق الاختيار أو

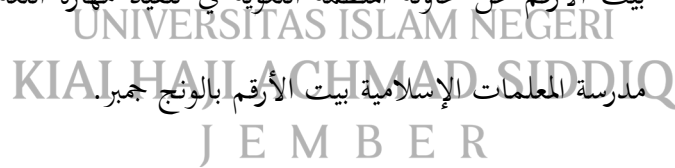
التلخيص أو الوصف في مجملهم الخاصة وغيرها. وفقاً للبيانات والموضوعات

والأنماط التي تم الحصول عليها، ستقوم الباحثة بتخزين البيانات التي تعتبر مهمة

وتجاهل البيانات التي تعتبر غير مهمة. في هذا البحث، تم جمع البيانات من خلال

المقابلة والملاحظة المباشرة للمعلمات والطالبات في مدرسة المعلمات الإسلامية

بيت الأرقم عن محاولة المنظمة اللغوية في تنفيذ مهارة اللغة العربية الإنتاجية في



٢. عرض البيانات

عرض البيانات في هذا البحث هو عبارة عن مجموعة من المعلومات التي

تم ترتيبها نتيجة البحث مع البيانات التي تم الحصول عليها أثناء العمل في الميدان.

تصف الباحثة البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها في شكل وصف لأن

⁶² Sugiyono. "Metode Penelitian Kualitatif", 131.

البيانات سردية. من خلال تقديم البيانات، سيسهل فهم ما حدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.

٣. الخلاصة

استخلاص النتائج هو جوهر الكل الذي تم جمعه في عملية البحث التي تم إجراؤها للحصول على الاستنتاج النهائي. في تحليل البيانات في هذه المرحلة، تقدم الباحثة شرحًا عن البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق، والتي سيتم من خلالها استنتاج نتائج البحث. سيتم بعد ذلك الانتهاء من البيانات التي تم تقديمها والتحقق منها. في هذا البحث، سيتم تقديم الاستنتاجات والتحقق في شكل نص سردي من خلال الإجابة على تركيز البحث.

و. صحة البيانات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

يتم تنفيذ صحة البيانات لجعلها دليلاً على أن البيانات التي تم الحصول عليها ذات صلة بالظواهر التي حدثت في نطاق المدرسة. من أجل الحصول على صحة نتائج البيانات الدقيقة، من الضروري فحص مصداقيتها.

في هذا البحث، تستخدم الباحثة طريقة التثليث. التثليث هو طريقة للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو للمقارنة مع البيانات

نفسها.^{٦٣} وفقاً لسوجيونو، التثليث البيانات هو أسلوب لجمع البيانات يجمع بين مختلف البيانات والمصادر الموجودة.^{٦٤} أما هذا البحث تستخدم التثليث على النحو التالي:

١. تثليث المصدر. أي أن الباحثة تختبر مصداقية البيانات عن طريق التحقق من

البيانات التي تم الحصول عليها منها الأستاذة قسم الرعاية، رئيسة المنظمة اللغوية و

الطالبات في مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم.

٢. التثليث الهندسي. أي اختبار مصداقية البيانات يتم عن طريق التحقق من البيانات

التي تم الحصول عليها من نفس المصدر باستخدام طريقة مختلفة. كما تم الحصول

على البيانات من نتائج الملاحظة، ثم تدقيقها عن طريقة المقابلة. إذا أنتجت

بيانات مختلفة، فسوف تناقشها الباحثة أكثر للحصول على بيانات صحيحة.



ز. خطوات البحث

في البحث النوعي لا يمكن فصله عن مراحل البحث. المراحل المستخدمة في هذا البحث

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

هي كما يلي:

١. مرحلة قبل البحث

في مرحلة قبل البحث، تجرى الباحثة دراسة سابقة لتكون بمثابة توجه أولي

لإيجاد التفرد في اختيار موقع البحث الذي يمكن استخدامه كعنصر بحثي. يجب

⁶³ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. 330.

⁶⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif*. 83

أن يدرك الباحثة تمامًا أن الموضوع قيد التحقيق شيء مثير للاهتمام يشير أسئلة
يجب الإجابة عليها بعد ذلك.

٢. الدراسات الأولية

تكتسب الباحثة فهمًا أوليًا للموضوع الذي تتم ملاحظتها.

٣. صياغة المشكلة

هذه المرحلة مهمة جدًا لنجاح أو فشل الأفراد في بدء البحث. يجب على
الباحثة تحديد المشكلة بوضوح من حيث من أين تبدأ ، وماذا تفعل ، وأين
تذهب.

٤. صياغة الافتراضات الأساسية

يجب أن تمتلك الباحثة أساسًا مفاهيميًا أو نظريًا متينًا، بالإضافة إلى دعم

تجريبي، من أجل الحصول على أساس جيد في البحث.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

يجب على الباحثة تختار الطريقة، نوع واضح من الدراسة، لضمان

الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالمتغيرات ومصادر البيانات والموضوعات والأشياء

بسرعة وبدقة.

٦. تحديد المتغيرات ومصادر البيانات

يجب أن تكون الباحثة قادرًا على تحديد ما يجب مراقبتها. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون الباحثة قادرًا على تحديد كيفية ومكان جمع البيانات بوضوح.

٧. تحديد وترتيب الأدوات

الوضوح فيما يتعلق بنوع البيانات ومصادر البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاستبيانات أو المقابلات أو الملاحظات بحيث يكون البحث مركزًا وموجهًا.

٨. جمع البيانات

يجب أن تكون الدراسة الجيدة قادرة على شرح كيفية جمع البيانات. يجب بناء الثقة في البحث الذي يستخدم المرافق القائمة ويتم تنفيذه بشكل مناسب.

٩. تحليل البيانات
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

يجب أن تكون الباحثة قادرًا على تحديد الأدوات التحليلية التي سيتم

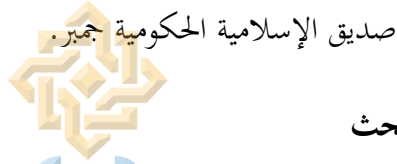
استخدامها لتحقيق أهداف الدراسة.

١٠. استخلاص النتائج

في هذه الحالة، يجب أن تكون الباحثة قادرًا على توصيل النتائج أو نتائج البحث باختصار. يجب أن يكون الاستنتاج قادرًا على الاستجابة لصياغة المشكلة المعطاة.

١١ مرحلة تجميع التقرير

التقرير هو النتيجة النهائية للبحث ويتطلب إتقان اللغة الصحيحة حتى يمكن فهم محتوياته. في هذه المرحلة، تقوم الباحثة بإعداد تقرير عن النتائج أثناء العملية في المجال الذي سيتم تقديمه بعد ذلك في شكل نص سردي، وسيتم تقديم هذا التقرير في شكل أطروحة وفقاً لكتابات العلمية في جامعة كياهي الحاج أحمد



ح. هيكل البحث

لتسهيل مناقشة خطة البحث بعنوان محاولة المنظمة اللغوية في تنفيذ مهارة اللغة العربية الإنتاجية في مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر. لا بد من تنظيم المناقشة، أما بالنسبة للمنهجيات المذكورة فهي كالتالي:

الباب الأول: خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، تعريف المصطلحات. الأهداف من الباب الأول لإيجاد الرأي العام من هذه خطة البحث.

الباب الثاني: الدراسة المكتبية، في هذا الفصل من عدة فصول فرعية وهي: الدراسة

السابقة و الدراسة النظرية. الهدف من الباب الثاني لفهم الحصول من البحث السابقة في

الحقل الواحد.

الباب الثالث: يبحث عن مناهج البحث تشتمل فيه مدخل و نوع البحث، موقع

البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، تحليل البيانات، صحة البيانات، خطوات

البحث، و هيكل البحث. الهدف من الباب الثالث لإشارة أو توجيه في هذا البحث كالخطوات لإجابة السؤال في أسئلة البحث.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها، وتصف هذا الفصل وصف موقع البحث

وعرض البيانات وتحليلها. الهدف من الباب الرابع لشرح ما لذي وجدت الباحثة في الميدان وأخذت الإستنباط لإجابة المسائل.

الباب الخامس: الخاتمة ستتم في هذا الباب نتيجة البحث، خلاصة البحث

والإفتراحات. وتكمل بثبت المراجع، وتقرير الباحثة، والملحق.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. نبذة تاريخية عن تأسيس معهد بيت الأرقم

المؤسسون الثلاثة، كياهي الحاج عبد المعيد سليمان كياهي جواهر عبد المعين كياهي ماهين إلياس حميم بصفقتهم متخرجوا معهد غونتور بونوروغو الحديثة بأنهم مجبرون على القيام بأعمال خيرية لبعض المال التي يمتلكونها ، وخاصة المعرفة المكتسبة أثناء الدراسة في المعهد للمسلمين من خلال التعليم ، وقد أدى عدم وجود مؤسسات تعليمية إسلامية في ذلك الوقت إلى جعل أهل بالونج ومحيطها يرسلون أبنائهم وبناتهم إلى مدارس مسيحية معروفة للجمهور. كانت مثل هذه الأوقات هي التي ألهمتهم لتأسيس مؤسسة تعليمية إسلامية بسرعة يمكنها استيعاب جميع فئات المجتمع.

لذلك في عام ١٩٥٩، تم تأسيس أول المدرسة المتقدمة باسم مدرسة الثانوية الأولى، والتي بدأها متخرجان معهد غونتور بونوروغو الحديثة، كياهي الحاج عبد المعيد سليمان وكياهي جواهر عبد المعين، كتحقيق للمثل التي كانت في قلوبهم منذ أن درسوا في معهد غونتور بونوروغو الحديثة.

في حين أن الشخص الثالث هو كياهي ماهين إلياس حميم، إلا أنه لم يشارك في بدء هذه المدرسة لأنه كان لا يزال يدرس في جامعة الأزهر، القاهرة، مصر. في عام ١٩٦٧ كمستمر مدرسة الثانوية، تم افتتاح مستوى متقدم تحت اسم مدرسة المعلمين الذي تحول في النهاية إلى المدرسة الثانوية الإسلامية، ثم في عام ١٩٧١ تم إنشاء المدرسة المتوسطة، بينما تم إنشاء المدرسة الثانوية في عام ١٩٧٩. من تم إنشاء أربع مؤسسات تعليمية، وأخيراً في عام ١٩٧٥ تم تجميعها لتصبح واحدة في المؤسسة معهد بيت الأرقم الإسلامية، مع صك موثق رقم ١٠ ومسجل لدى مسجل محكمة مقاطعة جمبر، يوم الجمعة ١٥ أغسطس ١٩٧٥.

بعد الشروط المسموح بها ووفقاً لمثل المؤسسين لإنشاء مؤسسة المعهد الديني الإسلامي تشير إلى معهد غونتور بونوروغو الحديثة بحتة، ثم في عام ١٩٨٦ تم إنشاء المعهد الديني الإسلامي للبنين مع مدرسته الرسمي في مدرسة المعلمين الإسلامية (MMI). كمدرسة رسمية للبنات، تأسست مدرسة المعلمات الإسلامية (MMaI) أيضاً في عام ١٩٨٩. مع إضافة المؤسسات المذكورة أعلاه، جددت المؤسسة صك التوثيق في أبريل ١٩٩٢ مع الرقم ١٦، مسجلة في مسجل محكمة مقاطعة جمبر رقم ٦٥. ١٩٩٢/٤/٣١

٢. موقع الجغرافي معهد بيت الأرقم

معهد بيت الأرقم تقع في المدينة جمبر، بالضبط في الشارع كارنج دورين رقم ٣٢.

القرية بالونج، الناحية بالونج، المدينة جمبر، المديرية جاوى الشرقية.

٣. الرؤية والرسالة معهد بيت الأرقم

أ. الرؤية

كمؤسسة تعليمية تنتج كوادر من زعيم الأمة، تصبح دار عبادة للطلب العلمي، وكذلك مصدرًا للمعرفة الإسلامية، واللغة القرآن، والمعرفة العامة مع استمرار روحها

الرباط.

ب. الرسالة

(١) تكوين الجيل المتفوق نحو تكوين الخيرة الأمة.

(٢) تثقيف وتطوير أجيال من المؤمنين المسلمين الفاضلين وقادرين الجسد وواسع

المعرفة وحرية التفكير والمخلصين للمجتمع.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(٣) تعليم المعارف الدينية والعامة بشكل متوازن نحو تكوين علماء المفكر.

(٤) توعية المواطنين بشخصيات إندونيسية يؤمنون بالله ويخافونه.

٤. بيانات المعلم معهد بيت الأرقم^{٦٦}

^{٦٦}الباحثة، توثيق بيانات المعلم، دراسة الوثيقة، ١٠ من مارس ٢٠٢٣

قائمة الجدول ١,٤

بيانات المعلم

رقم	إسم	الوظيفة	مواد التدريس
١	كياهي الحاج عزة فهد الماجستير	مدير المعهد	علم التربية، البلاغة
٢	الحاج شمس الهادي ليسانس	مدير المدرسة المعلمين والمعلمات الإسلامية	النحو، البلاغة، الإنشاء
٣	مخلص واحدي ليسانس	نائب المدير المدرسة المعلمين الإسلامية	الديانة، التاريخ الحضارة، اللغة الإنجليزية
٤	فارهين ليسانس	نائب المدير المدرسة المعلمين الإسلامية	الإقتصاد، اللغة الإنجليزية، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
٥	مخصان شافعي ليسانس	مجال التدريس وأنشطة التعلم	الإنشاء، الفقه، النحو، التاريخ الإسلام
٦	نانانغ سايبودين الماجستير	مجال البحث والتطوير	التاريخ، الفقه، علم الاجتماع
٧	الحاج توفيق الرحمان ليسانس	مدرس	الفقه، أصول الفقه
٨	فجر هاريادي ليسانس	مدرس	علم الأحياء، علم الطبيعية
٩	هدايات عريادي ليسانس	مدرس	علم الأحياء
١٠	خير الأنام ليسانس	مدرس	الرياضيات، علم الطبيعية
١١	خليل المكي ليسانس	منسق IKPBA	الرياضيات، المطالعة
١٢	أمير الدين الماجستير	مدرس	مقارنة الأديان، التوحيد، التربية المدنية
١٣	الحاج بدر الإيدي ليسانس	مجال التطوير المهني	مصطلح الحديث، التربية المدنية، التفسير

١٤	برهان الدين ليسانس	محاسب المساعدة التعليمية التشغيلية والمساعدة التشغيلية للمدرسة	الإقتصاد، التفسير، التربية
١٥	آريوس السليم	مدرس	أصول الفقه، الديانة، قواعد الإنجليزية
١٦	مذكير	مدرس	الإقتصاد، علم الطبيعية
١٧	الحاج عصمت شوقي الماجستير	رعاية المدرسة المعلمة الإسلامية	المطالعة، الإنشاء، النحو، وعلم التربية
١٨	خير الأنور ليسانس	محاسب المساعدة التعليمية التشغيلية والمساعدة التشغيلية للمدرسة	الإنشاء، المطالعة، التفسير
١٩	الحاج محمد عماد الدين الماجستير	رعاية المدرسة المعلمين الإسلامية	الفقه، الديانة
٢٠	نصر الله هادي ليسانس	مجال التدريس وأنشطة التعلم	النحو، الإنشاء، التربية
٢١	أحمد فرجون حمداني الماجستير	مجال التدريس وأنشطة التعلم	الفقه، المحفوظات، الترجمة
٢٢	روي جاهيو بانجيسنو	مجال التوثيق	المطالعة، الإنشاء
٢٣	محمد جاتور حمداني	الأمين مدير المعهد	اللغة الإنجليزية، التاريخ
٢٤	دادانج براويرا ليسانس	مجال البحث والتطوير	القرآن، التجويد
٢٥	ألفندي أحمد	مجال الكهرباء	المحفوظات، التفسير
٢٦	إقبال بصافي فارتما	مدرس	العقائد، المحفوظات
٢٧	دادي دارموان	مشغل EMIS	المطالعة، الإنشاء، النحو
٢٨	أحمد يوسف	مجال البنية التحتية	الإقتصاد، التربية المدنية، اللغة الإندونيسية

٢٩	أدي فوترا سانجايا	طاقم BP3 الوقف والأعمال الخيرية	القرآن، التجويد، علم الفقه، اللغة الإندونيسية
٣٠	الحاجة سلوى سوجياتي ليسانس	مدرسة	اللغة الإندونيسية، مهارة النسائية
٣١	الحاجة دية حميدية ليسانس	مجال المكتبات	العقيدة، التفسير، المحفوظات
٣٢	الحاجة ليلي كسيف حيريني ليسانس	مدرسة	الرياضيات، علم الأحياء، علم الطبيعية
٣٣	رفعة المولدة ليسانس	مدرسة	المطالعة، الحديث، المحفوظات
٣٤	إيفانا بنت راسانا ليسانس	مدرسة	علم الأحياء
٣٥	ووري هانداياني ليسانس	مجال معمل العلوم	علم الأحياء، كيمياء
٣٦	يتي فيوليتا ليسانس	مدرسة	اللغة الإندونيسية، علم الاجتماع
٣٧	أم حنيفة الرشيدة ليسانس	مدرسة	أصول الفقه، الفقه
٣٨	ليشى رخماواتي ليسانس	مدرسة	التربية المدنية، جغرافية، التاريخ
٣٩	مترى بودي سورباني ليسانس	مدرسة	علم الطبيعية
٤٠	ألفى مسعولى ليسانس	مدرسة	الحديث، المحفوظات
٤١	قوين رحمة رزقي ليسانس	مدرسة	اللغة الإنجليزية
٤٢	أيو ساننما فوتري ليسانس	مدرسة	اللغة الإنجليزية، المحفوظات، الفقه
٤٣	غوسنيار هارتونو ليسانس	مدرسة	النحو، الحديث

٤٤	نوفيتا نجوى هيمايا الماجستير	مدرسة	اللغة العربية، علم التربية
٤٥	برليان دوي إيلتا ساري	إدارة مدرسة المعلمات الإسلامية	الفقه، العقائد، التاريخ الإسلام
٤٦	ستي عائشة	إدارة المعهد	-
٤٧	رامي روقايا	محاسب والأمين مدرسة المعلمين والمعلمات الإسلامية	-

ب. عرض البيانات وتحليلها

بناءً على نتائج البحث التي تجراها الباحثة، إستخدمت هذا البحث طرق الملاحظة والمقابلة والتوثيقية. ثم سيتم تقديم البيانات التي تشير إلى أسئلة البحث. عرض البيانات هو جزء يكشف البيانات التي يتم إنشاؤها وفقاً للإجراءات المستخدمة مع نظام مصمم بأسئلة البحث وتحليل البيانات ذات الصلة. وفي هذا الفصل، سترد بالتفصيل الأدلة التي تم الحصول عليها وهي نتيجة البحث، بحيث يكون من المهم ذكر ذلك في خلفية البحث هو عرض البيانات وتحليل البيانات.

في هذا البحث، سيتم تحليل نتائج البحث من محاولة المنظمة اللغوية في تكوين

البيئة اللغوية في مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر. وفيما يلي البيانات

المقدمة:

١. المنظمة اللغوية

أ. تعريف المنظمة اللغوية

المنظمة اللغوية هي وسيلة توجد بها أنشطة مختلفة للغة العربية والإنجليزية، سواء كانت محادثة يومية أو أنشطة لغوية أخرى، فهو يأخذ منظمة تنظم أو تنسق وكمشغل لغوي من خلال تنفيذ أنشطة اللغوية. واستنادا إلى الملاحظات البحثية في هذا المجال، تم تشكيل المنظمة اللغوية كجهد أو محاولة لمساعدة في تحقيق أهداف تكوينها.

استنادًا إلى المقابلات التي تجراها الباحثة مع الأستاذة بقسم رعاية الطالبات، على النحو التالي:

"اللغة هي أدوات الإتصالية اليومية، تعلم اللغة الجيدة والصحيحة مهم جدًا، نعم، إذا كانت لغتنا أو توصيلنا خاطئًا، فسيؤدي ذلك تلقائيًا إلى سوء الفهم. المنظمة اللغوية هنا تقال بقسم إهياء اللغة، لأننا رأينا الغرض من إنشاء هذا المعهد، وعرضه هو تعليم اللغات الأجنبية للطلاب والطالبات. وهناك لغتان أجنبيتان هما اللغة العربية واللغة الإنجليزية. فجعلنا منظمةً لمساعدة في تحقيق الغرض من إنشاء هذا المعهد".^{٦٧}

من خلال هذه المقابلة، الاستنتاج أن اللغة مهمة جدًا للحياة اليومية،

ويتم تدريس اللغات الأجنبية (العربية والإنجليزية) لتشكيل منظمة لغوية تتخذ

موقعًا كبيرًا في شؤون اللغة لتحقيق أحد أهداف إنشاء معهد بيت الأرقم.

^{٦٧} مقابلة شخصية مع أم حنفية الرشيدة، بالونج، ١٠ من مارس ٢٠٢٣

ب. دور المنظمة اللغوية

يعمل دور المنظمة على تشكيل نظام أو مبادئ توجيهية في التفكير والعمل على تحقيق الأهداف المحددة. ستتمكن المنظمات اللغوية التي تنمو وتم الحفاظ عليها جيداً لتحفيز المنظمات اللغوية نحو تطوير أفضل لتغيير قيم الأعضاء ومواقفهم وسلوكهم ككل. على النحو المبين في المقابلة على النحو التالي:

"نعم، أعتقد أن هناك أشياء كثيرة، سواء كانت من الكتابة، وإما من شكل أنشطة مباشرة حيث تدعم جميع الأنشطة اللغويات هما الأنشطة الرسمية وغير الرسمية. الأنشطة الرسمية كما هو الحال في الفصل الدراسي، استخدمت الدرس اللغة العربية أو الإنجليزية، بينما غير الرسمية، يعني التطبيق في كثير من الأماكن. مثلاً في الفصل الدراسي، في الغرفة، في كل مكان يتم من قبل جميع الأعضاء في هذا المعهد. أعتقد أن الكتابة لها تأثير كبير أيضاً. وعندى، الكتابة على الحائط التي تخبرنا بالتحدث، عندما نقرأ ونقول "أوه، نعم، يجب أن

أُتحدث بهذه الطريقة"^{٦٨}
 UNIVERSITAS ISLAM NIGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

من نتائج المقابلة حديثاً، خلصت الباحثة إلى أن المنظمة اللغوية لديها

برنامج يدعم الأنشطة اللغوية الذي يرحو منه يكون لها تأثير في تنمية المعرفة

الكبيرة لجميع الطالبات بمعهد بيت الأرقم.

لدى المنظمة اللغوية برنامج يتم ترتيبه بشكل منهجي ومرتب، بحيث

يسهل تحديد اتجاه أهداف المنظمة اللغوية، يسمى هذا البرنامج تخطيط العمل.

^{٦٨} مقابلة شخصية مع أم حنفية الرشيدة، بالونج، ١٠ من مارس ٢٠٢٣

كنتائج المقابلة بإحدى الطالبة التي شغلت كرئيسة قسم إهياء اللغة، على النحو

التالي:

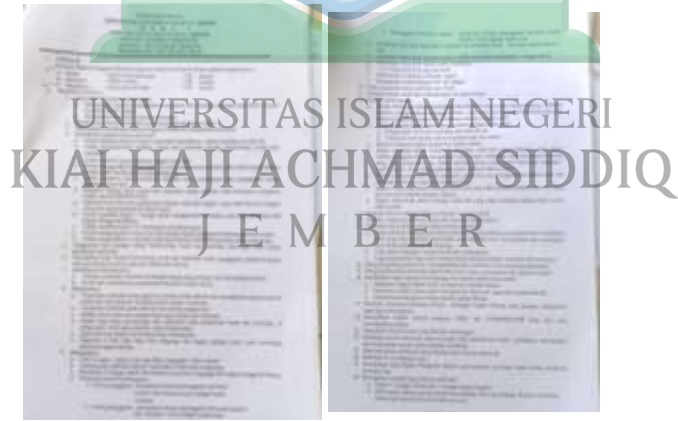
"هناك كثيرة من البرامج، بما في ذلك كتابة المفردات العربية والإنجليزية وتشجيع اللغة، برنامج ملكة اللغة، والاستماع للتفهم المسموع. ثم نصنع برنامجًا يسمى تخطيط الأعمال، أولاً نصنع تخطيط العمل ثم نقدمه إلى مدير المعهد ليتم تصحيحه بهدف تحسين انضباط اللغوية في هذا المعهد".^{٦٩}

وفقًا لنتائج الملاحظات التي تجراها الباحثة في غرفة المنظمة اللغوية

وحصلت على تخطيط الأعمال.

الصورة ١، ٤

وثيقة تخطيط الأعمال لمنظمة اللغوية



^{٦٩} مقابلة شخصية مع نجمية صفوة الندى، بالونج، ١٠ من مارس ٢٠٢٣

في الصورة ٤,١، أي برنامج قسم إحياء اللغة، هناك واجبة المنظمة لمساعدة قيادة البيئة اللغوية، وهناك أعمال المنظمة اللغوية لإنشاء برامج يمكن أن تحسن المهارات اللغوية للطلّبات وإطاء عقابا لمن تجاوزت نظام اللغة.^{٧٠}

ج. واجبة المنظمة اللغوية

من كل مؤسسة التعليمية تنفذ بيئة لغوية، بالطبع، لديهم أهدافهم الخاصة لإنشاء قاعدة وواجبة وفقاً لبيئة المؤسسة. استناداً إلى المقابلة التي تجراها الباحثة مع الأستاذة بقسم رعاية الطّالبات، على النحو التالي:

"كل الواجبات هي المساعدة في تحقيق رؤية ورسالة المعهد، ثم إنشاء التقنيات وجمعها في برنامج تخطيط الأعمال بحيث يكون أكثر تركيزاً. وأما تأديب اللغة حسب ما تحدده المعهد".^{٧١}

وهذه هي واجبة المنظمة اللغوية التي تضطلع بدور مهم في تطوير اللغتين (العربية والإنجليزية)، كما ذكرت عضوة منظمة اللغوية، وهي:

"واجبتنا بعد أن تم تعييننا كقسم إحياء اللغة هي صناعة التقنيات، إذا تمت موافقة تخطيط الأعمال بمدير المعهد ونقوم بتنفيذه، بدأ بمساعدة تنفيذ الواجبات من مدير المعهد، أرشاد جميع الطّالبات للتحديث رسمياً، صناعة نظوم اللغوية، وقيام البرامج ما تشمل اللغتين (العربية والإنجليزية)، وكذلك وإطاء عقابا لمن تجاوزت نظام اللغة".^{٧٢}

^{٧٠} مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم، "تخطيط الأعمال"، ١٠ من مارس ٢٠٢٣.

^{٧١} مقابلة شخصية مع أم حنفية الرشيدة، بالونج، ١٠ من مارس ٢٠٢٣.

^{٧٢} مقابلة شخصية مع نجمية صفوة الندى، بالونج، ١٠ من مارس ٢٠٢٣.

من المقابلة أعلاه، الاستنتاج أن واجبة المنظمة اللغوية هي مساعدة مدير المعهد على لإحياء بيئة لغوية وتنفيذ جميع الواجبات وفقاً بتخطيط الأعمال الذي تم إجراؤه.

٢. الإنتاج اللغوية العربية

أ. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي أهم جزء في تعلم اللغة، حيث من خلال التكلم، يمكن أن تعبر الطالبات عن الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو أشياء أخرى. بمهارة الكلام على اللغة الأجنبية لا تتعلق بالقواعد فحسب، بل يجب أن تعرف الناطقات بما في استخدام اللغة وفقاً للسياق. كما هي موضحة في المقابلة التالية:

" كانت مهارة الكلام ضرورية جداً لتعلم اللغتين (العربية والإنجليزية)، لأننا نعرف أيضاً كيف نتلو بشكل جيد، إذا نمتل بتلاوة القرآن، لازم أن نفهم درس مخارج الحروف أي مكان خروج الحروف. حسناً، هذا مساويا في تعلم هذه اللغة في وقت سابق، خاصة إذا تُقرأ اللغة الإنجليزية فارقا بالكتابة. هذا أيضاً يكون إهتماما للمعلمات في ترقية مهارة الكلام الطالبات. فهناك ٣ برامج تعني محاضرة اللغوية بثلاث اللغات التي تكون تخطيط الأعمال لمنظمة اللغوية لترقية مهارة الكلام".^{٧٣}

بناءً على المقابلة، خلصت الباحثة إلى أن مهارة الكلام تلعب أيضاً دوراً

مهماً في تعلم اللغة الأجنبية، لأنها من خلال التكلم يمكننا التعبير عن الأفكار أو

^{٧٣} مقابلة شخصية مع أم حنفية الرشيدة، بالونج، ١٠ من مارس ٢٠٢٣

الآراء للآخرين، تم تسهيل ممارسة مهارة الكلام أيضًا من خلال عقد البرامج مثل محاضرة اللغوية بثلاث اللغات من قبل منظمة اللغوية.

تحتوي مهارة الكلام على عناصر الإجتماعية لأن التحدث يكون المحادثة عندما يوجد هناك المتحدث والمستمع. تبدأ التمارين التي تم إجراؤها لتدريب مهارة الكلام الطالبات بالمهارة الأساسية. وفقا للمقابلة التالية:

"نسمح الطالبات بالتحدث بصوت عالٍ إلا إذا كانت تستخدم اللغة الرسمية، لا نطلب أن يكون اللغة جودة اللغة لأننا نتعلم هنا. بصفتي أنا كرئيسة قسم إهياء اللغة، لا يزال لدي كثير من الأخطاء. حيث أن الطالبات يردن على التحدث باللغة الرسمية، فلا بأس، فسوف تصلح اللغة المخطئة بمن تفهم وتصلحه. بالنسبة لبرنامج مهارة الكلام، على سبيل المثال هناك محاضرة اللغوية بثلاث اللغات من قبل منظمة اللغوية، والمحاضرة في صباح أيام الثلاثاء، وهناك أيضًا مسابقات ياأختي، والمناظرات بالعربية والإنجليزية، ومسابقات اللغة، ومنافسة الغناء، والتمثيل اللغوي الذي أيضًا يكون جزء في ترقية مهارة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
الكلام الطالبات"^{٧٤}

خلصت الباحثة نتائج المقابلة إلى أن مهارة الكلام مهمة في تطوير المهارات اللغوية وفي خلق بيئة اللغوية. لا توجد الطالبات مترددات في التكلم على الرغم من استمرار وجود الخطأ في نطقهن.

^{٧٤} مقابلة شخصية مع نقيه السعدة، بالونج، ١٠ من مارس ٢٠٢٣

وفقًا لنتائج الملاحظات، حصلت الباحثة على وثائق تتعلق بأنشطة

مسابقة اللغة التي تم اعتبارها لتحسين مهارة الكلام الطالبات.^{٧٥}

الصورة ٢، ٤

مسابقة اللغة



مصدر: الصورة ٢، ٤ هي صورة أنشطة اللغوية، هذه الأنشطة هي الأنشطة

لقسم إهياء اللغة التي تقام مرة واحدة في كل فصل الدراسي، وتتم تنفيذ

هذه الأنشطة يعني في قاعة الإجتماعية وتحضرها جميع قسم رعاية

الطالبات وجميع الطالبات أيضا. ولأنشطة المسابقات اللغوية عدة أنواع

من المسابقات بما في ذلك ٣ مسابقة محاضرة اللغوية بثلاث اللغات،

والمناظرات بالعربية والإنجليزية، ومسابقات اللغة، ومنافسة الغناء، والتمثيل

اللغوي وما إلى ذلك.

في محاولة إنشاء البيئة اللغوية، تحتاج قسم رعاية الطالبات إلى مشاركة

المنظمة التي تشمل الطالبات كعضوة منظمة الطالبات بمدرسة المعلمات الإسلامية

^{٧٥} ملاحظة، مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم، ١٧ من مارس ٢٠٢٣

بيت الأرقم (OSBA) لإنشاء البرامج التي يمكن أن تنفذها المنظمة اللغوية لدعم

إنشاء البيئة اللغوية. على النحو التالي:

"هناك برنامج لغوي يسمى بالتشجيع اللغوي. دورها فعالة جدا لأن البيئة يمكن أن ترتفع لغة الطالبات. نظرًا بأن التعلم قسمان رسمي وغير رسمي، التعلم الرسمي يعني في الفصل الدراسي، والتعلم غير رسمي مثلًا في الحجرة، في الحمام، في المسجد. إذا كان غير رسمي، فدور قسم إهياء اللغة هو إنشاء بيئة لغوية الجيدة خارج الفصل".^{٧٦}

من البيان السابق، الاستنتاج أن المنظمة اللغوية لديها البرامج الكثيرة، فأحدى منها هو برنامج تشجيع اللغة. من المتوقع أن يزيد هذا البرنامج من الدافع اللغوي للطالبات في البيئة الرسمية وغير الرسمية. وفي هذه الحالة، فقالت رئيسة قسم إهياء اللغة:

"هناك كثير من البرامج، بما في ذلك كتابة المفردات العربية والإنجليزية وتشجيع اللغوي، وبرنامج ملكة اللغة، والاستماع تفهيم المسموع، ومسابقة اللغة، وشعر اللغة، تمثيل اللغوي، والخطابة بثلاثة اللغات. ومن تقوم بهذا الدور هي من تسكن في هذا المعهد".^{٧٧}

واستنادا إلى الشرح الوارد، فإن الجهود التي تبذلها المنظمة اللغوية كبيرة جدا بهدف مواصلة تحفيز الطالبات على تحسين والترقية اللغتين (العربية والإنجليزية)، بحيث تقوم جميع الطالبات في مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم دورا في تهيئة بيئة لغوية.

^{٧٦} مقابلة شخصية مع أم حنفية الرشيدة، بالونج، ١٠ من مارس ٢٠٢٣

^{٧٧} مقابلة شخصية مع نقيه السعدة، بالونج، ١٠ من مارس ٢٠٢٣

يتضح هذا من الملاحظات التي أدلى بها الباحثة عندما كان هناك برنامج تنفذه المنظمة اللغوية كمحاولة في ترقية الدافع اللغوي. وكان البرنامج هو برنامج مسابقة المحاضرة بثلاث لغات، وهي لغة الإندونيسية والعربية والإنجليزية.^{٧٨}

الصورة ٤,٣

مسابقة المحاضرة بثلاث لغات في قاعة الاجتماع



مصدر: الصورة ٤,٣، يمكننا أن نرى أحد البرامج لتهيئة بيئة لغوية من خلال قيام مسابقة المحاضرة بثلاث لغات، ويقع البرنامج في قاعة الإجتماع التي

^{٧٨} ملاحظة، مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم، ١٠ من مارس ٢٠٢٣

شهدتها جميع الطالبات من الصف الأول (فصل السابع) لغاية الصف السادس (فصل الثاني عشر). كل مجموعة فرقة المحاضرة ممثلة لمشاركة المسابقة، من كل مجموعة تضم مشاركة واحدة وبعد ذلك ستقدم لجنة التحكيم من قسم إحياء اللغة وقسم التعليم المركزي وفقاً لتمثيلهن. بعد عينة الفائزات، ستمنح لجنة التحكيم جوائز للفائزات وستكون قيمة مضافة في كتاب التقرير الطالبات.

من الشرح أعلاه، الاستنتاج أن قسم إحياء اللغة عقدت نشاط المحاضرة أو الخطابة بثلاث اللغات مع المشتركة يعني من الممثلة لكل مجموعة فرقة المحاضرة. تتمتع مسابقة المحاضرة هذه بفوائد متنوعة، لا سيما في تطوير اللغة للطالبات، سواءاً للطالبات من يحضرن المسابقة أو للطالبات من يشاركن في المسابقة. سيحصلن الطالبات الفائزات على معرفة جديدة وتجارب جديدة ودرجات إضافية على كتاب التقرير الطالبات وجوائز من المنظمة اللغوية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

بصرف النظر عن عقد مسابقة المحاضرة، ستقوم المنظمة اللغوية أيضاً بمعاينة

الطالبات من لا يستخدمن اللغة الرسمية، وهذا جزء من الجهود المبذولة لهيئة بيئة لغوية للحفاظ على تنفيذها جيداً. وفقاً لنتائج المقابلة على النحو التالي:

"تتمثل إحدى طرق تنفيذ نظم اللغوية في عقد اجتماعات تحضير محرك اللغة في منظمة الطالبات بمدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم (OSBA) أو من الأستاذة، حسناً، إذا كانت النظم تمشي بدون العقاب، فسوف نجد من تستوف هذه النظم. لذلك يجب أن

تعاقب من تجاوز النظام، فالنظام لا بد بمستوى شيء الذي يمكن أن يرتفع لغتهن، على سبيل المثال من خلال حفظ المفردات أو التحدث باللغة العربية أو الخطابة ربما أو صناعة الإنشاء، فإن العقاب تزيد من قدرة الطالبات على التحدث أفضل أي أحسن باللغتين (العربية والإنجليزية)، على الرغم من هناك بعض الطالبات من لديهن المزايا في التحدث باللغتين أسهل من زملائهن. وهناك أيضاً من ضعيفة في التحدث باللغتين. وهذا يكون إختلاف قدرة لكل الطالبات إما قط تعلمت طريقة متساوية مثالا، وجود التحدث باللغتين والقراءة والكتابة داخل الفصل أو خارج الفصل الدراسي. وهذا يعود الى قدرة لكل الطالبات مرة أخرى".^{٧٩}

هذا يدل على أن العقاب المفروض على الطالبات ضرورية للنظر الى أحد أهداف مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم، وهو تعليم اللغات الأجنبية على الطالبات، يجب أن تكون جميع العقوبات التي تم تحديدها قادرة على تحسين اللغة.

وُثِقَ ذلك أيضا من المنظمة اللغوية، وهي:

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

"ستعاقب قسم إهياء اللغة على حفظ ٢٥ مفردات، ١ مهادسة اليومية و تكون جاسوسة لزملائهن لكل تجاوز نظام واحد. نحن نعلم أن هناك الطالبة من تجاوز النظام من إسم ما كتبتها الجاسوسة. وأما العقاب مساويا بخطئها إما خطأ صغيرا و إما خطأ كبيرا".^{٨٠}

من هذا البيان بأن العقاب الذي سيتم إعطاءه بالنظر الى الخطأ أولاً،

ستكتشف قسم ترقية اللغة الطالبات من تجاوزت نظام اللغة إما من كتابة

^{٧٩}مقابلة شخصية مع أم حنفية الرشيدة، بالونج، ١٠ من مارس ٢٠٢٣

^{٨٠}مقابلة شخصية مع نجمة صفوة الندى، بالونج، ١٠ من مارس ٢٠٢٣

اللاسوسة لكل مساكن و إما من طالبات الآخرين من تجاوزت نظام اللغة. في هذه الحالة، تزعم احد الطلبة بما يلي:

"في بعض الأحيان يتم عقابا لأول مرة ترتكب فيها خطأ بكتابة المفردات أو الحفظ. إذا كانت تجاوزت أكثر من مرة أي مرتين، فإن العقاب أشد. وأما العقاب أحيانا هو صناعة المقالة، صناعة حكاية الإندونيسي ثم الترجمة الى اللغة العربية أو الإنجليزية حسب جدول أسبوع اللغة".^{٨١}

وطالبة الأخرى تزعم أيضا بأن:

"نعم، هذا متعلق باخطأ، وكلما اشتد الخطأ، اشتد العقاب أيضا. إذا كانت الطالبة تجاوزت النظام ٤ مرات، فستعملتها لوحة فوكت على صدرها قدر ٣ أيام لغاية أسبوع واحد مع كتابة "متجاوزة اللغة" عليها. مع عبارة تنتهك قسم اللغة. في بعض الأحيان ٣ أيام أو حتى أسبوع ١. وإذا أشد تجاوزا فالعقاب عليها هي استعمال الخمار

UNIVERSITAS ISLAM NIGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

هذا هو أن إعطاء العقاب هو جزء من محاولة التأديب الطالبات لمواصلة

استخدام اللغة جيدا، وستحصل الطالبات على العقاب وفقاً لمدى خطورة أو تكرار الطالبات في تجاوز النظام.

وهذا يتوافق مع نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة، حيث علمت

الباحثة أن قسم اللغة سيوفر ورقة الالاسوس كجزء من العقوبة التي تم فرضها.

^{٨١}مقابلة شخصية مع نادبة فرحة النساء، بالونج، ١٠ من مارس ٢٠٢٣

^{٨٢}مقابلة شخصية مع ناشعة العائشة، بالونج، ١٠ من مارس ٢٠٢٣

الصورة ٤, ٤

ورقة الجاسوس



مصدر: يوضح الشكل ١, ٤ صورة لورقة الجاسوس التي سُعطى للطالبة المخالفة

لقسم اللغة ، ويُتوقع من الطالبة الحاملة لورقة جاسوس أن تبقئها سرية

عن الطالبات الأخريات، وهذا يساعد قسم اللغة في العثور على طالبات

أخريات غير منضبطات في اللغة. تتضمن الورقة هوية الطالبة المخالفة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
لقسم اللغة.
ب. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي مهارة تجب أن تمر بعملية تدريب وممارسة مكثفة. كلما

زاد التدريب والممارسة، زاد احتمال أن تكون الطالبات قادرات وسعدت بأنشطة

الكتابة. وفقا لنتائج المقابلة على النحو التالي:

"مهارة كتابتنا أيضًا تدرّب هنا، وهناك دروس رسمية كدرس الإملاء،

إلى جانب أن هناك درس النحو والصرف وكتب الأخرى التي تعد

أيضًا أنشطةً لصقل مهارة الكتابة. إن ترجمة الكتب إلى اللغة العربية

هي أيضًا من المهارة. تُصنع الكتابة أحيانًا كالكتيبات، وعادة ما تكون الكتيبات عبارة عن حديث مكتوب أو محفوظات، إنها أيضًا مزيجة من الفن. هنا أيضًا كثير من يحبن الكتابة، حتى كان هناك الطالبة تألف الروايات. نقدم الدعم، نساعدنا بالمرافق حتى أن تكون روايات ويمكن أن يقرأها أشخاص خارج المعهد، لإثبات أن الطالبات يمكنهن العمل، تتطلب كتابة محاضرة اللغوية بثلاث اللغات أيضًا تحتاج إلى القدرة على الإندماج بين الكلمات لتكون الكلمات الجيدة، أليس كذلك يا أختي؟".^{٨٣}



خلصت نتائج المقابلة إلى أن في المعهد، يتم تدريب الطالبات أيضًا وتحفيزها للحصول على مهارات مختلفة، بما في ذلك مهارة الكتابة، ويتم تدريس مهارة الكتابة في الدروس الرسمية وغير الرسمية. وفقا للمقابلة التالية:

"لقد تدرينا أيضًا على مهارة الكتابة يا أختي، ودرس الإملاء يدرينا أيضًا على الكتابة، وهناك أيضًا خريطة الذهنية، والإعلانات، والرسومات، وكان هناك أيضًا أختنا الكبيرة تألف الروايات أو الكتب، وهذا شيء رائع يا أختي. هناك ما يقرب من ٣ كتب يا أختي".^{٨٤}

في الواقع، تتمتع مهارة الكتابة بفوائد في ممارسة لغتھن. فهناك حاجة

أيضًا إلى مهارة الكتابة في تعلم اللغة من أجل إنشاء الطلاب الأذكياء من جميع

^{٨٣}مقابلة شخصية مع أم حنفية الرشيدة، بالونج، ١٧ من مارس ٢٠٢٣

^{٨٤}مقابلة شخصية مع نقيه السعدة، بالونج، ١٧ من مارس ٢٠٢٣

الجوانب، وفي هذه الحالة توفر منظمة اللغوية مرافقة للطالبات الماهرات في الكتابة حتى يتمكنن من توفير الحافز للطالبات الأخرى.

وفقاً لنتائج الملاحظات التي وجدتها الباحثة أن الطالبات مدربة على اكتساب مهارة الكتابة، من مهارة الكتابة ومهارة الكلام وغيرها من المهارات التي يمكن أن تتطور بشكل أعمق بحيث أن تكون الطالبات قادرات على إنتاج أعمال

المذهل^{٨٥}.

تم تعزيز نتائج المقابلة من خلال توثيق كتاب أو رواية من قبل الطالبات.

الصورة ٤,٥

كتاب أعمال الطالبات مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم



مصدر: الصورة ٤,٥ هي صورة كتاب أعمال الطالبات، الكتاب الأزرق على

اليسار العلوي هو الكتاب الأول ما ألفتها الطالبات بالتعاون مع

^{٨٥} ملاحظة، مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم، ١٧ من مارس ٢٠٢٣

الأستاذة من مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم التي تحتوي على مجموعة من القصص حول النضال خلال فترة عملها كطالبة في مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم. الكتاب الثاني عن الوسط هو رواية تستند إلى قصة حقيقية عاشتها المؤلفة. يعد فقدان الأم درسًا قيمة لها حتى لا تتخلى أبدًا عن مواجهة تقلبات ومنعطفات الحياة ما أتت دائما. وكتاب الثالث على اليمين هو كتاب يلهم النساء ليصبحن مجاهدات ومسلمات في هذا العصر السريع.

تتضمن بيئة اللغة كل ما يمكن سماعها ورؤيتها الطالبات في مكان معين حيث تتم استخدام اللغة. لترقية كفاءة اللغوية لا يمكن أن تعتمد على الفصول الدراسية الرسمية فقط كمكان لتدريب المهارات اللغوية، ولكن تحتاج أيضًا إلى إنشاء بيئة جيدة داخل الفصل الدراسي وخارجه ما تمنح الأفراد الحرية للاستخدام اللغتين (العربية والإنجليزية). على النحو التالي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

"تعني بيئة اللغوية أنها نظرًا لأننا مخصصة باللغتين فقط (العربية والإنجليزية)، فنحن هنا في بيئة نحو ٢٤ ساعة تحاول استخدام اللغة

العربية أو الإنجليزية وفقًا لجدول الذي يتم تحديده".^{٨٦}

^{٨٦} مقابلة شخصية مع أم حنفية الرشيدة، بالونج، ١٠ من مارس ٢٠٢٣

واستنادا إلى الشرح الجديد، الاستنتاج أن البيئة في المعهد تنطبق لغتين، هما اللغة العربية واللغة الإنجليزية. في هذه الحالة، حيث استخدام اللغة الرسمية نحو ٢٤ ساعات. وكما ذكرت لجنة المنظمة بقسم إهياء اللغة، وهي:

"البيئة اللغوية هي المكان الذي نستخدم فيه اللغة ما حددتها البيئة، نعم هناك لغة معينة ويجب استخدامها. وكانت البيئة اللغوية ما حدد المعهد هي اللغة الرسمية، فإن اللغة غير الرسمية هي الإندونيسية. واللغة الرسمية هنا هي العربية والإنجليزية، في كل مكان يتعين علينا فيه استخدام اللغة الرسمية، يجب أن نستخدم اللغة وإذا لم نستخدم اللغة، فستكون هناك عواقب".^{٨٧}

من المقابلة أعلاه، إستنتجت الباحثة أنها ستم استخدام البيئة اللغوية في كل مكان أثناء وجودها في مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم. إذا لم يكن هناك انضباط في اللغة، فستحصل الطالبات على العواقب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

يتماشى هذا مع الملاحظات التي أبدتها الباحثة، عندما تستخدم الطالبات اللغة الرسمية في البيئة مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم وفقاً لجدول الذي يتم تحديده، تستخدم الطالبات أيضاً اللغة الرسمية في جميع الأماكن، تستخدم الطالبات اللغة الإندونيسية على الأقل إذا كانت هناك بعض الكلمات ما لم تعرف ترجمتها إلى العربية أو الإنجليزية.^{٨٨}

^{٨٧} مقابلة شخصية مع نقيه السعدة، بالونج، ١٠ من مارس ٢٠٢٣

^{٨٨} ملاحظة، مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم، ١٠ من مارس ٢٠٢٣

يُقال إن شخصًا ما ماهر في الكتابة إذا كان قادرًا على التعبير عن أفكاره في شكل مكتوب بسلاسل من الكلمات والجمل التي يسهل على القراء فهمها. في هذه الحالة ، تم التخطيط لجهود مختلفة وتنفيذها كمظهر من مظاهر توقعات المعلمين في تعظيم مهارات الطلاب. كما هو موضح أدناه:

"من المتوقع دائمًا أن يكون أي نشاط مفيدًا للطلاب أو الطالبات، وكلها ستستفيد عند الانتهاء من المهام، وفي بعض الأحيان يتساءل الأطفال عن سبب وجود أنشطة. في الواقع، لم يدركوا الفوائد قبل أن ينتهوا منها. بالنسبة لطلبة الصف السادس أو الطالبات في الصف النهائي يوجد نشاط خاص اسمه كتابة الأوراق. يعمل مع قسم اللغة وقسم المكتبة. أمل أن يعلم هذا الطالبات كيفية كتابة تجميع الكلمات في جمل ومن جمل إلى فقرات وما إلى ذلك.^{٨٩}

وخلصت نتائج المقابلة إلى أن مدرسة بيت الأرقم الإسلامية الداخلية

تعظم الطلاب في جميع المهارات، بحيث يكون لطلاب الصف النهائي والطالبات أنشطة خاصة حتى يتقنون لغة أجنبية. وهذا يتوافق مع نتائج المقابلة على النحو

التالي:

"نعم، بالنسبة لطلاب الصف السادس أو الطالبات، هناك نشاط خاص، ألا وهو كتابة الأوراق، وبعد الانتهاء من الاختبارات قبل التخرج ستكون هناك أنشطة للكتابة الورقية، مثل الأوراق أو المقالات تقريبًا ولكن باستخدام اللغة العربية أو الإنجليزية، لاحقًا قدم أمام الأصدقاء والمعلمين. بعد تقديمها، يتم تصحيحها من قبل المعلم وعند

^{٨٩} مقابلة شخصية مع أم حنفية الرشيدة، بالونج، ١٠ من مارس ٢٠٢٣

اكتمال المراجعة سيتم وضعها في المكتبة وتصبح مادة للقراءة للطلاب أو الطالبات.^{٩٠}

من المقابلة أعلاه، يعد نشاط كتابة الورق هذا مفيداً لمهارة الكتابة لدى الطالبات في ترتيب الكلمات والكتابة الجيدة أو الأنيقة. ووفقاً لنتائج الملاحظات التي وجدتها الباحثة أن الطالبات النهائيات كان لهن نشاط خاص وهو كتابة الأوراق. كأمل في تحسين مهارة الكتابة لدى الطالبات.^{٩١}

تم تعزيز نتائج المقابلة أعلاه من خلال نتائج توثيق أنشطة كتابة الأوراق لمدرسة المعلمين والمعلمات.

الصورة ٦، ٤

ملخص للكتابة الورقية وأنشطة تدريبية

للطلاب والطالبات النهائيات في مبنى حسن ألبنا



^{٩٠} مقابلة شخصية مع نقيّة السعدّة، بالونج، ١٠ من مارس ٢٠٢٣

^{٩١} ملاحظة، مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم، ١٠ من مارس ٢٠٢٣

مصدر: يوضح الشكل ١,٦ أنشطة الطلاب والطالبات في تنفيذ أنشطة الإحاطة والتدريب على كتابة الورق للطلاب النهائيين وحضره المعلم المرشد والمعلم العبادي. هذا ما تتوقعه قيادة مدير المعهد في إنتاج المهارة اللغوية، وهي مهارة الكتابة لدى الطلاب والطالبات.

ج. المناقشة والتأويل

١. نتيجة البحث

قائمة الجدول ٢,٤

محاولة المنظمة اللغوية في تنفيذ مهارة اللغة العربية الإنتاجية في مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر

النتيجة	أسئلة البحث	الرقم
المنظمة اللغوية لديها تخطيط الأعمال من عجل تحقيق مهارة الكلام، يتم تكوين بيئة اللغوية من خلال أنشطة مختلفة مثلا في أداء مسابقة المحاضرة بثلاث اللغات، المحادثة، مناظرة اللغوية، مسابقة اللغوية، تمثيلية اللغوية، شعر اللغوي، مسابقة الغناء، والتمرين كرئيسة الجلسة	كيف محاولة المنظمة اللغوية في تنفيذ مهارة الكلام لدى الطالبات في مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر؟	١
المنظمة اللغوية لديها تخطيط الأعمال من عجل تحقيق مهارة الكلام، يتم تكوين بيئة اللغوية من خلال أنشطة مختلفة مثلا صناعة الإنشاء، صناعة نصوص الخطابة، صناعة الإستنباط، مسابقة اللغوية، صناعة لوحة اللغوية الرسمية،	كيف محاولة المنظمة اللغوية في تنفيذ مهارة الكتابة لدى الطالبات في مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر؟	٢

تفهم المسموع، صناعة الكتب، وكتابة الأوراق.		
<p>تشمل المشاكل التي تحدث في محاولة المنظمة اللغوية في تنفيذ مهارة اللغة العربية الإنتاجية لدى الطالبات أنه لا تزال هناك طالبات تنتهكون قسم اللغة بعدم استخدام اللغة الرسمية وبدلاً من ذلك استخدام اللغة المحلية. بصرف النظر عن ذلك، هناك أيضاً لجنة من المنظمة الطالبات لا تستخدم اللغة الرسمية عند التحدث مع الطالبات.</p> <p>أما بالنسبة للحل الذي قدمتها المنظمة اللغوية إلى الإعتداع اللغة فهو إعطاء عقوبات يمكن أن تحسن لغة الطالبات للأفضل مثلاً حفظ ٢٥ مفردات و ١ محادثة اليومية، وكتابة المقالة، عقدت الأنشطة يسمى بالتشجيع اللغة للدافع اللغة الطالبات في البيئة الرسمية وغير الرسمية.</p>	<p>كيف المشكلات والحالات محاولة المنظمة اللغوية في تنفيذ مهارة اللغة العربية الإنتاجية لدى الطالبات بمدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر</p>	٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R . ٢ مناقشة النتائج

من بعض البيانات التي تم عرضها وتحليلها، ومن الضروري المناقشة على النتائج في شكل تأويل ومناقشة مع النظريات الموجودات والمعينة بموضوع هذا البحث. لهذا السبب سيتم تعديل هذه المناقشة لتناسب مع الشيء الذي يقوم بأسئلة البحث، لتسهيل الإجابة على كل سؤال يشكل الأساس في عملية بحث العلمي.

بعد أن يتم جمع البيانات بدءاً من نتائج طريقة المقابلة والملاحظة والتوثيق، يتم إبلاغ نتائج الباحثة بالنظريات الحالية. إستخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل

الكيفي ونوع البحث الوصفي، لذلك تتم نتائج البيانات التي تمت الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والتوثيق على النحو التالي:

أ. محاولة المنظمة اللغوية في تنفيذ مهارة الكلام لدى الطالبات بمدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصالية للتعبير عن الأفكار في شكل آراء أو رغبات أو مشاعر للمتكلمات صحيحا وطبيعيا مع اللغة التي يتعلمنها.^{٩٢}

وإن محاولة المنظمة اللغوية في تنفيذ مهارة الكلام لدى الطالبات في مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر تتمثل في وضع تخطيط الأعمال ينفذ لمدة سنة واحدة أو ما دامت عضوة المنظمة جلست فيها. أما تخطيط الأعمال تكون محاولة في تنفيذ مهارة الكلام وفيها عقد برنامج المحاضرة

بثلاث لغة (اللغة العربية، اللغة الإنجليزية واللغة الإندونيسية)، وعقد برنامج المحادثة التي تعقد أيام الثلاثاء، والمسابقات العربية والإنجليزية التي تعقد مرة واحدة في كل فصل دراسي، المناظرة اللغوية، التمثيل اللغوي، الشعر اللغوي، ومسابقة

الغناء، والتمرين كرئيسة الجلسة.

⁹² Saepudin, *Pemelajaran Keterampilan Berbahasa Arab* (Yogyakarta: Trust Media Publishing, 2012) Hlm. 53

ب. محاولة المنظمة اللغوية في تنفيذ مهارة الكتابة لدى الطالبات بمدرسة

المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر

الكتابة هي المهارة اللغوية تُستخدم للتواصل بشكل غير مباشر، أي ليس

وجهاً لوجه مع أشخاص الآخرين، ولكن من خلال وسائط المكتوبة. يمكن

التعريف إن الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية المنتجة غير التكلم. لذلك لكي

يفهم القارئ الرسالة، يجب أن تفي الكتابة بالمعايير المناسبة.⁹³

ويأتي ما سبق وفقاً بمحاولة منظمة اللغوية في تنفيذ مهارة الكتابة لدى

الطالبات في مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر، وذلك بوضع

تخطيط الأعمال ينفذ لمدة سنة واحدة أو ما دامت عضوة المنظمة جلست فيها،

أما تخطيط الأعمال تكون محاولةً في تنفيذ مهارة الكتابة وفيها الإنشاء، كتابة

نصوص الخطابة بثلاث لغة، كتابة الإستنباط، مسابقة اللغوية، تكوين اللوحة

اللغوية الرسمية، فهم المسموع، كتابة الحكاية، وكتابة البطاقة.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ج. المشكلات والحالات محاولة المنظمة اللغوية في تنفيذ مهارة اللغة العربية

الإنتاجية لدى الطالبات بمدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج

جمبر

تشمل المشاكل التي تحدث في محاولة المنظمة اللغوية في تنفيذ مهارة اللغة

العربية الإنتاجية لدى الطالبات أنه لا تزال هناك طالبات تنتهكون قسم اللغة

بعدم استخدام اللغة الرسمية وبدلاً من ذلك استخدام اللغة المحلية. بصرف النظر

عن ذلك، هناك أيضاً لجنة من المنظمة الطالبات لا تستخدم اللغة الرسمية عند

التحدث مع الطالبات.

⁹³ Saepudin, "Pemelajaran Keterampilan Berbahasa Arab," 124.

أما بالنسبة للحل الذي قدمتها المنظمة اللغوية إلى الإعتداع اللغة فهو إعطاء عقوبات يمكن أن تحسن لغة الطالبات للأفضل مثلا حفظ ٢٥ مفردات و ١ محادثة اليومية، وكتابة المقالة، عقدت الأنشطة يسمى بالتشجيع اللغة للدافع اللغة الطالبات في البيئة الرسمية وغير الرسمية.

في هذه الدراسة لها حدثا من حيث:

١. المتغيرات: في الدراسة السابقة من حيث الإدارة البيئة للغة العربية في محاولة لترقية مهارة اللغة العربية لدى الطالبات، أما في هذه الدراسة من حيث محاولة المنظمة اللغوية في تنفيذ مهارة اللغة العربية الإنتاجية.
٢. الموقع: تقع الدراسة السابقة في مدرسة تربية المعلمين الإسلامية (TMI) للبنات الأمين بريندوان سومينيب مادورا، أما تقع هذه الدراسة في مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر.
٣. من حيث أسئلة البحث وأهداف البحث.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

وبعد أن قامت الباحثة بعملية بحث علمي عن محاولة المنظمة اللغوية في تنفيذ مهارة اللغة العربية الإنتاجية في مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر،

خلصت الباحثة النتائج وهي:

١. محاولة المنظمة اللغوية في تنفيذ مهارة الكلام لدى الطالبات في مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر وهي تكوين تخطيط الأعمال التي ستم تنفيذها لمدة عام ١ أو طوال قسم ترقية اللغة جلست في منظمة اللغوية. وكان تخطيط الأعمال كمحاولة لتنفيذ مهارة الكلام مثلا في أداء مسابقة المحاضرة بثلاث اللغة،

المحادثة، المسابقة اللغوية، المناظرة اللغوية، التمثيلية اللغوية، الشعر اللغوي، مسابقة الغناء، والتمرين كرئيسة الجلسة.

٢. محاولة المنظمة اللغوية في تنفيذ مهارة الكتابة لدى الطالبات في مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر هي من خلال تكوين تخطيط الأعمال التي ستم تنفيذها لمدة عام ١ أو طوال قسم إهياء اللغة جلست في منظمة اللغوية. وكان تخطيط الأعمال كمحاولة لتنفيذ مهارة الكتابة مثلا في كتابة الإنشاء، كتابة نصوص

الخطابة بثلاث اللغات، كتابة الإستنباط، مسابقة اللغوية، كتابة اللوحة اللغوية الرسمية، فهم المسموع، كتابة الحكاية، وكتابة البطاقة.

٣. المشكلات والحالات محاولة المنظمة اللغوية في تنفيذ مهارة اللغة العربية الإنتاجية لدى الطالبات بمدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر أنه لا تزال هناك طالبات تنتهكون قسم اللغة بعدم استخدام اللغة الرسمية وبدلاً من ذلك استخدام اللغة المحلية. بصرف النظر عن ذلك، هناك أيضاً لجنة من المنظمة الطالبات لا تستخدم اللغة الرسمية عند التحدث مع الطالبات. أما بالنسبة للحل الذي قدمتها المنظمة اللغوية إلى الإعتداع اللغة فهو إعطاء عقوبات يمكن أن تحسن لغة الطالبات للأفضل مثلاً حفظ ٢٥ مفردات و ١ محادثة اليومية، وكتابة المقالة، عقدت الأنشطة يسمى بالتشجيع اللغة للدافع اللغة الطالبات في البيئة الرسمية وغير الرسمية.

ب. الاقتراحات
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
فتأتي الباحثة الإقتراحات كما يلي:

١. لمدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر

أن تتمكن المدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم في تحسين و ترقية منظمة الطالبات بمدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم (OSBA)، خاصة في قسم إهياء اللغة جيداً. بالإضافة إلى الاهتمام بمنشأة القراءة لتحسين جودة القراءة الطالبات.

٢. منظمة اللغوية

أن تعمل منظمة اللغوية على تحسين اللغة الأجنبية للطلّابات وفقاً بجدول تخطيط الأعمال. ويمكنها تطوير واستيعاب مواهب واهتمامات الطّالبات باللّغة الأجنبية.

٣. لطلّابات

أن يكون الطّالبات أكثر حماسةً في مشاركة كل الأنشطة التي تم الاتفاق عليها في تخطيط الأعمال بمنظمة الطّالبات بمدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم (OSBA)، خاصة في قسم إهياء اللغة بحيث تحصل الطّالبات على فوائد عند التواصل الاجتماعي لاحقاً.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المراجع

أ. المراجع اللغة العربية

- أحمد، رشدي طعيمة (١٩٨٩) "تعليم اللغة العربية لغيري الناطقين بها مناهجة وأساليب"،
المصرية: جامعة منصوره.
- علي، محمد الخولي (١٩٨٠) "أساليب تدريس اللغة العربية" رياض: دار العلوم رياض مكة
سعودي عربية.
- العديقي، ياسين محمد (٢٠١٧) "فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على التدريس المتمايز في
تنمية مهارات الإنتاج اللغوي وبقاء أثر التعلم لدى طلاب الصف الثالث
المتوسط"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية-جامعة أم القرى.
- علي، كمال زعفر (٢٠١٣). القراءة والمحادثة في ضوء منهج تكاملي. الطبعة الثالثة،
الدمام: مكتبة المتنبي.
- الأحمري، سعدى علي (٢٠١٣). "فاعلية تدريس اللغة العربية باستخدام استراتيجية
تدريس الأقران في تنمية مهارات الإنتاج اللغوي لدى طالبات الصف الأول
المتوسط". رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية-جامعة الملك خالد.
- مجمع اللغة العربية. ١٩٧٢. المعجم الوسيط. تركيا: مكتبة الإسلامية.
- صالح الدين، محمد. ١٩٨٠. تدريس اللغوية العربية بالمرحلة الابتدائية. الكويت: دار
القلم.
- الناقه، محمود كامل. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى. جامعة القرى أم:
مكة المكرمة
- صاحل الشنطي، محمد. ١٩٩٥. المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية
وفنونها. المملكة العربية السعودية: دار ألدلس.
- طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٩٩. تعليم العربية لغيري الناطقين بها مناهج وأساليب. امصر:
جامعة منصوره.

معروف، تأيف محمود. ٢٠٠١. تعلم املاء وتعليمه في اللغة العربية. بيروت: دار
النفائس.

الخليفة، حسن جعفر. ٢٠٠٤. فصول في تدريس اللغة العربية. الرياض: مكتبة الرشد.
إبراهيم، عبد العليم. ٢٠٠٢. الموجه الفني لمدرس اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف.

ب. المراجع الأجنبية

- Abd Wahab Rosyidi, M. N. (2012). Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: Uin Maliki Press.
- Albi Anggito, J. S. (2018). Metodologi Penelitian Kualitatif. Sukabumi: Cv Jejak.
- Amin, I. (2022). Strategi Penerapan Lingkungan Bhasa Arab (Biah Lughoh Arabiah) Di Ma'had Al Jamiah Perguruan Tinggi Keislaman (Ptkin) Teori Dan Aplikasi. Merjosari: Cv Literasi Nusantara Abadi.
- Basrowi, S. (2008). Memahami Penelitian Kualitatif. Jatkarta: Rineka Cipta.
- Haniya. (2016). Pengelolaan Lingkungan Bahasa Arab Dalam Upaya Mengasah Keterampilan Berbahasa Arab Santriwati Pondok Pesantren Tarbiyatul Mu'allimien (Tmi) Putri Alamien Prenduan Sumenep Madura. Yogyakarta: Uin Sunan Kalijaga.
- Harianto, E. (2020). Metode Bertukar Gagasan Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara. Didaktika.
- Hatmo, K. T. (T.Thn.). Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia. Klaten: Penerbit Lakeisha.
- Hidayat, A. (2012). Biah Lughowiyah Dan Pemerolehan Bahasa. Jurnal Pemikiran Islam.
- Himmah, R. H. (2014). Lingkungan Bahasa Dalam Peningkatan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Bagisiswa Madrasah Bertaraf Internasional Amanatul Ummah Pacet Mojokerto Jawa Timur Tahun 2012. Jurnal Pendidikan, Komunikasi, Dan Pemikiran Hukum Islam, 209.
- Hm.Amin Haedari, A. H. (2004). Masa Depan Pesantren: Dalam Tantangan Modernitas Dan Tantangan Komplexita Global. Jakarta: Ird Press Jakarta.

- Kemenag RI. (2019). Al-Qur'an dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan 2019, Juz 21—30. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.
- Makinauddin, M. (2021). Strategi Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Di Pesantren. Lamongan: Academia Publication.
- Moeloeng, L. J. (2012). Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Muhammad Ilham, I. A. (2020). Keterampilan Berbicara Pengantar Keterampilan Berbahasa. Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute.
- Muktazar. (2020). Prosedur Penelitian Pendidikan. Yogyakarta: Absolute Media.
- Mustofa Bisri, Hamid Abdul. (2011). Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN-Malang Press.
- Mustofa, Syaiful. (2011). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. Malang: UIN Malang Press.
- Purba, A. (2013). Peranan Lingkungan Bahasa Dalam Pemerolehan Bahasa Kedua. Fkip Universitas Jambi.
- Rasmi, M. (2015). Kontribusi Language Advisory Council (Lac) Terhadap Penciptaan Lingkungan Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Huffadh Tuju-Tuju Kajuara Kabupaten Bone. Makassar: Uin Alauddin.
- Ri. (2006). Undang-Undang Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Uu Ri No 20 Tahun 2003). Jakarta: Sinar Grafika.
- Rini Astuti, A. A. (2020). Strategi Pembentukan Lingkungan Berbahasa Arab Di Madrasah Aliyah. Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab.
- Rukajat, A. (2018). Pendekatan Penelitian Kualitatif. Yogyakarta: 2018.
- Rusdiana, A. (2021). Organisasi Lemabaga Pendidikan: Hand Out Mata Kuliah. Bandung: Press Bandung.
- Saepudin. (2012). Pemelajaran Keterampilan Berbahasa Arab. Yogyakarta: Trust Media Publishing.
- Siraj. (2022). Profesi Pendidikan. Bekasi: Penerbit Pt Kimshafi Alung Cipta.
- Sudjana, N. (1996). Cbsa Dalam Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2008). Memahami Penelitian Kualitatif. Bandung: Cv Alfabeta.

Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: Alfabeta.

Taufiq, W. (2018). Metode Penelitian Bahasa Arab. Bandung: Pt Refika Aditima.

Wikipedia. (T.Thn.). Organisasi Siswa Intra Sekolah. Dipetik Februari 19, 2023,
Dari Wikipedia Indonesia:
https://id.m.wikipedia.org/wiki/Organisasi_Siswa_Intra_Sekolah

Yunus, Mahmud. (1773). Metode Khusus Bahasa (Bahasa Al-Qur'an). Jakarta:
Hidakarya.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الملاحق ١

البناء الرئيسي للبحث العلمي

الموضوع	المتغير	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	بؤرة البحث
محاولة المنظمة اللغوية في تنفيذ مهارة اللغة العربية الإنتاجية في مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جبر	المنظمة اللغوية	المنظمة اللغوية	• تعريف المنظمة اللغوية	١. مدرسة قسم الرعاية الطالبات	١. مدخل ونوع البحث :	١. كيف محاولة المنظمة اللغوية في تنفيذ مهارة الكلام لدى الطالبات في مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جبر.
			• دور المنظمة اللغوية	٢. رئيسة المنظمة اللغوية	الوصفي النوعي و البحث الميداني	كيف محاولة المنظمة اللغوية في تنفيذ مهارة الكتابة لدى الطالبات في مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جبر.
			• مهام المنظمة اللغوية	٣. والطالبات الوثائق :	٢. موقع البحث : مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جبر	كيف محاولة المنظمة اللغوية في تنفيذ مهارة الكتابة لدى الطالبات في مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جبر.
			• تعريف الإنتاج اللغوية العربية	الموثق نسخة عن معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية بالونج، جبر	٣. جمع البيانات : الملاحظة و الوثائقية والمقابلة الشخصية	٣. المشكلات والحالات محاولة المنظمة اللغوية في تنفيذ مهارة اللغة العربية الإنتاجية في مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جبر.
			• مهارة الكتابة	• الموقع على الإنترنت معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية بالونج، جبر	٤. تحليل البيانات : تقليل البيانات، وعرض البيانات، والتحقق صحة	٤. في مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جبر.
محاولة المنظمة اللغوية في تنفيذ مهارة اللغة العربية الإنتاجية	المنظمة اللغوية	المنظمة اللغوية	مهارات الكلام	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER	٤. صحة	٤. في مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج جبر.

إستمارة جمع البيانات

- A. Kisi-kisi pedoman wawancara Guru
1. Apa yang melatar belakangi penciptaan organisasi bahasa?
 2. Bagaimana peran organisasi bahasa dalam menerapkan keterampilan bahasa Arab secara produktif?
 3. Apa yang dimaksud dengan lingkungan bahasa?
 4. Dimanakah pelaksanaan lingkungan bahasa diterapkan?
 5. Apakah lingkungan bahasa Arab berpengaruh dalam menunjang keterampilan bahasa Arab secara produktif?
 6. Apakah disetiap program kebahasaan akan dilakukan pemilihan pengurus?
 7. Bagaimana pelaksanaan pemilihan bagian bahasa?
 8. Apa yang dilakukan guru agar Organisasi yang ada di pondok terus berkembang lebih baik?
 9. Apakah ada sarana khusus untuk mengembangkan keterampilan menulis?
- B. Kisi-kisi pedoman wawancara Organisasi Bahasa
1. Bagaimana pelaksanaan pemilihan bagian bahasa?
 2. Dimana dilantiknya bagian bahasa?
 3. Program apa saja yang dibuat bagian bahasa dalam menerapkan keterampilan bahasa arab secara produktif?
 4. Siapa sajakah yang berperan dalam program tersebut?
 5. Kapan program tersebut dilaksanakan?
 6. Kenapa diadakan program tersebut?
 7. Bagaimana cara bagian bahasa untuk meningkatkan motivasi santriwati dalam berbahasa dilingkungan pesantren?
 8. Kendala apa yang dialami bagian bahasa dalam menerapkan keterampilan bahasa arab secara produktif?
 9. Bagaimana tindakan bagian bahasa dalam menindak lanjuti santriwati yang tidak disiplin berbahasa?
- C. Kisi-kisi pedoman wawancara Santriwati
1. Apakah bagian bahasa memberikan contoh dalam berbahasa arab kepada santriwati?
 2. Apakah kegiatan bagian bahasa dilaksanakan sesuai jadwal?
 3. Apakah bagian bahasa memberikan reward ketika ada santriwati berprestasi?
 4. Apakah disetiap program kebahasaan akan dilakukan pemilihan pengurus?
 5. Berapa lama santriwati menjadi pengurus?
 6. Siapa sajakah santriwati yang bisa menjadi pengurus?
 7. Pernahkah ada pengurus yang melanggar program bahasa? Apakah tindakan yang dilakukan?

نتائج اختبار صحة البيانات

Nama : ummu Hanipatirrosyidah
 Jabatan : Guru BP

Petunjuk pengisian :

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom Ya atau Tidak sesuai pertanyaan yang sudah terjawab.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apa yang melatar belakangi penciptaan organisasi bahasa?	✓	
2	Bagaimana peran organisasi bahasa dalam menerapkan keterampilan bahasa Arab secara produktif?	✓	
3	Apa yang dimaksud dengan lingkungan bahasa?	✓	
4	Dimanakah pelaksanaan lingkungan bahasa diterapkan?	✓	
5	Apakah lingkungan bahasa Arab berpengaruh dalam menunjang keterampilan bahasa Arab secara produktif?	✓	
6	Apakah disetiap program kebahasaan akan dilakukan pemilihan pengurus?	✓	
7	Bagaimana pelaksanaan pemilihan bagian bahasa?	✓	
8	Apakah dilakukan guru agar Organisasi yang ada di pondok terus berkembang lebih baik?	✓	
9	Apakah ada sarana khusus untuk mengembangkan keterampilan menulis?	✓	

Jember, 03 Juni 2023

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

Nama : NASYIATUL AISYAH

Jabatan : Santriwati

Petunjuk pengisian :

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom Ya atau Tidak sesuai pertanyaan yang sudah terjawab.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah bagian bahasa memberikan contoh dalam berbahasa arab kepada santriwati?	✓	
2	Apakah kegiatan bagian bahasa dilaksanakan sesuai jadwal?	✓	
3	Apakah bagian bahasa memberikan reward ketika ada santriwati berprestasi?	✓	
4	Apakah disetiap program kebahasaan akan dilakukan pemilihan pengurus?	✓	
5	Berapa lama santriwati menjadi pengurus?	✓	
6	Siapa sajakah santriwati yang bisa menjadi pengurus?	✓	
7	Pernahkah ada pengurus yang melanggar program bahasa? Apakah tindakan yang dilakukan?	✓	

Jember, 03 Juni 2023



NASYIATUL AISYAH

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Nama : Najamir Sofwatunnada
Jabatan : ketua organisasi Bahasa
Petunjuk pengisian :

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom Ya atau Tidak sesuai pertanyaan yang sudah terjawab.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Bagaimana pelaksanaan pemilihan bagian bahasa?		
2	Dimana dilantiknya bagian bahasa?		
3	Program apa saja yang dibuat bagian bahasa dalam menerapkan keterampilan bahasa arab secara produktif?		
4	Siapa sajakah yang berperan dalam program tersebut?		
5	Kapan program tersebut dilaksanakan?		
6	Kenapa diadakan program tersebut?		
7	Bagaimana cara bagian bahasa untuk meningkatkan motivasi santriwati dalam berbahasa dilingkungan pesantren?		
8	Kendala apa yang dialami bagian bahasa dalam menerapkan keterampilan bahasa arab secara produktif?		
9	Bagaimana tindakan bagian bahasa dalam menindak lanjuti santriwati yang tidak disiplin berbahasa?		



Jember, 03 Juni 2023

s. Jefe
Najamir Sofwatunnada

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
PROGRAM S-1
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN KIAI Haji Achmad Siddiq Jember**

Nama : *Ayim Mukhtisoh*
 No. Induk Mahasiswa : *T20192057*
 Prodi : *Pendidikan Bahasa Arab*
 Fakultas : *FTIK*
 Judul Skripsi : *محاولة المنظمة اللغوية والبيئات اللغوية العربية ومدرسة المعلمين الإسلامية بيت الأرواح بالبحر بحرس*
 Pembimbing : *Zeiburhanus Saleh S.S., M.Pd.*
 Tanggal Persetujuan : *16-05-2023*

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	MASALAH YANG DIBICARAKAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	<i>16 Desember 2022</i>	<i>Pengajuan judul</i>	<i>[Signature]</i>
2.	<i>26 Desember 2022</i>	<i>Pembuatan Mini proposal</i>	<i>[Signature]</i>
3.	<i>09 Februari 2023</i>	<i>Pembuatan Matrics</i>	<i>[Signature]</i>
4.	<i>06 Maret 2023</i>	<i>bimbingan proposal penelitian</i>	<i>[Signature]</i>
5.	<i>28 Maret 2023</i>	<i>Bimbingan Seminar proposal</i>	<i>[Signature]</i>
6.	<i>16 April 2023</i>	<i>Bimbingan skripsi</i>	<i>[Signature]</i>
7.	<i>8 Mei 2023</i>	<i>Bimbingan skripsi</i>	<i>[Signature]</i>
8.	<i>15 Mei 2023</i>	<i>Bimbingan skripsi</i>	<i>[Signature]</i>
9.			<i>[Signature]</i>
10.			<i>[Signature]</i>
11.			<i>[Signature]</i>
12.			<i>[Signature]</i>

Jember
 a.n. Dekan
 Ketua Jurusan

Zeiburhanus Saleh, S.S., M.Pd
 NIP. 198006162009011012

مجلة الأنشطة البحثية

الموقع: معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية الحديثة بالونج جمر

الرقم	التاريخ	وصف النشاط	التوقيع
١	١٦ يناير ٢٠٢٣	إعطاء رسالة البحث العلمي إلى مدير المعهد بيت الأرقم بالونج جمر	
٢	١٢ فبراير ٢٠٢٣	مقابلة الشخصية مع مدير المعهد بيت الأرقم بالونج جمر	
٣	١٠ مارس ٢٠٢٣	الملاحظة والمقابلة الشخصية مع أستاذة بقسم رعاية الطالبات	
٤	١٠ مارس ٢٠٢٣	مقابلة الشخصية مع لجنة للتنظمة بقسم إحياء اللغة	
٥	١٠ مارس ٢٠٢٣	مقابلة الشخصية مع بعض الطالبات	
٦	١٧ مارس ٢٠٢٣	الملاحظة والمقابلة الشخصية مع لجنة للتنظمة بقسم إحياء اللغة	
٧	١٣ أبريل ٢٠٢٣	قبول رسالة تمام البحث العلمي من مدير المعهد بيت الأرقم بالونج جمر	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

جمر، ١٣ أبريل ٢٠٢٣

مدير المعهد



كياي الحاج عزة قهد، للتأليف

رسالة البحثية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website:www.http://fuk.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-0175/In.20/3.a/PP.009/01/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Peneitian**

Yth. Kepala Madrasatul Mu`allimat Al-Islamiyah (MMAI) Baitul Arqom
Krajan, Balung Lor, Kec. Balung, Kabupaten Jember, Jawa Timur

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20192057
Nama : AYIM MUKHLISOH
Semester : Semester delapan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Upaya Organisasi Bahasa
dalam Membentuk Lingkungan Berbahasa di Madrasatul Mu`allimat Al-Islamiyah
Baitul Arqom Balung Jember" selama 60 (Enam Puluh) hari di lingkungan
lembaga wewenang Bapak/Ibu KH. Izzat Fahd, M.Pd.I

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 16 Januari 2023
Dekan,
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
MASHUDI



BALAI PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN
BAITUL ARQOM
 BALUNG JEMBER INDONESIA

Jl. Karang Duren No.32 Balung Jember Jawa Timur Telp. (0336) 621315
<https://www.baitularqom.id/> email : admin@baitularqom.id / ponpes.batar@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 3263/BP/I-E/IV/2023

Bismillahirrohmanirrohim
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji kehadiran Allah swt atas segala bentuk macam nikmatNya. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan atas Rasulullah Muhammad saw, yang mengantarkan dari zaman yang penuh kegelapan ke zaman yang dipenuhi cahaya ilmu.

Dengan hadirnya surat ini kami menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa :

Nama : AYIM MUKHLISOH
 NIM : T20192057
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Universitas : Universitas Islam Negeri KH. Achmad Siddiq (UIN KHAS) Jember

Telah menyelesaikan Penelitian Skripsi di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember. Penelitian Skripsi tersebut berjudul :

محاولة المنظمات اللغوية في تكوين البيئة اللغوية في مدارس المعلمة الإسلامية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 بيت الأرقم بالونج جember

Penelitian tersebut dikerjakan dalam kurun waktu 2 Bulan terhitung mulai dari Bulan Februari s/d April 2023 M.

Sekian dari kami agar surat ini bisa digunakan sebagaimana mestinya. Kami ucapkan terimakasih atas segala perhatian dan kerjasamanya.

Syukran, Jazakumullah Khairul Jaza'.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Balung, 13 April 2023



KH. Izzat Fahd, M.Pd.I
 PIMPINAN PONDOK

الوثائق



إعطاء رسالة البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAI ACHMAD SIDDIQ
مقابلة الشخصية مع أستاذة قسم رعايات
J E M B E R



مقابلة الشخصية مع لجنة المنظمة قسم إحياء اللغة



مقابلة الشخصية مع بعض الطالبات



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
بوابة مدخل معهد بيت الأرقم
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R





عملية تعيين المنظمة اللغوية



المداولات الأعمال والجلسات العامة



تخطيط الأعمال لمنظمة اللغوية



مسابقة اللغة (Language Contese)



توسيع مهارة الكلام بالإمتحان الشفهي



تخطيط الأعمال محاضرة بثلاث لغات



برنامج اللغة مُدِيرُ المَراسِيم



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
إختيار ملكة اللغة
JEMBER



مسابقة المناظرة اللغوية



التمثيل اللغوي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
منح الجوائز للمتفوقين
KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



أنشطة تشجيع اللغة



ورقة الجاسوس لمخالفى اللغة



كتاب أعمال الطالبات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البيانات الشخصية



الإسم : أيم محلصة

تاريخ الميلاد : ١٣ يناير ٢٠٠٠

رقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٥٧ ت

القسم/الشعبة : تعليم اللغات/تعليم اللغة العربية

العنوان : غامبيرونو - باغسالساري - جمبر

: السيرة التربوية

١. روضة الأطفال (٢٠٠٤-٢٠٠٦)

٢. المدرسة الابتدائية الحكومية غامبيرونو ٣ (٢٠٠٦-٢٠١٢)

٣. مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج، جمبر (٢٠١٢-٢٠١٥)

(٢٠١٥)

٤. مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالونج، جمبر (٢٠١٥-٢٠١٨)

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٥. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

(٢٠١٩-٢٠٢٣)