

خطة البحث

تطوير الجهود لتحسين مهارة القراءة للكتب التراثية من خلال طريقة المفتاح للعلوم في الفصل

الثالث بالمدرسة الدينية التعليمية في المعهد نور التوحيد وونورجو كدونججانج

لوماجان ج في السنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م

المشرف: رملى عبد المحيط، الماجستير



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
إعداد الطالب:
محمود أروم عبد المعطى (ت ٢٠١٩٢١٠٥)

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية و العلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية

كياهي الحاج أحمد صديق بجمبر

م ٢٠٢٢

خطة البحث

تطوير الجهود لتحسين مهارة القراءة للكتب التراثية من خلال طريقة المفتاح للعلوم في الفصل الثالث بالمدرسة الدينية التعليمية في المعهد نور التوحيد وونورجو كدونججانج لوماجان ج في السنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م

المشرف: رملى عبد المحيط، الماجستير



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
محمود أروم عبد المعطي (ت. ٢٠١٩٢١٠٥)

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية و العلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية

كياهي الحاج أحمد صديق بجمبر

٢٠٢٢

رسالة الموافقة من المشرف

تطوير الجهود لتحسين مهارة القراءة للكتب التراثية بخلال طريقة المفتاح سيدوغيري في
الفصل الثالث بالمدرسة الدينية التعليمية في المعهد نور التوحيد وونورجو كدونججانج
لوماجانج في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الاولى قسم تعليم اللغة العربية بكلية

التربية العلوم التدريسية بجامعة قياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمر

إعداد الطالبة:

محمود أروم عبد المعطى

رقم جامعي: ت ٢٠١٩٢١٠٥

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:



رملى عبد المحيط، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٦١٤٢٠٠٧١٠٠٠٢

رسالة القرار من المنقشين

تطوير الجهود لتحسين مهارة القراءة للكتب التراثية من خلال طريقة المفتاح سيدوغيري في الفصل الثالث بالمدرسة الدينية التعليمية في المعهد نور التوحيد وونورجو كدونججانج لوماجانج في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررة اللجنة بنجاح والباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، ويستحق صاحبها الدرجة

الأكاديمية "S.pd"

اليوم: ثلاثاء

التاريخ: ٦، يوني، ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

محمد زائر الحق، الماجستير

رقم التوظيف: ١٠٨٨١١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٠

(.....)

(.....)

الرئيس

الدكتور مستجب، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٠٥٢٠٠٧١٠١٠٠١

الممتحن

١. الدكتور زين الدين الحج، الماجستير

٢. رملى عبد المحيط، الماجستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RANIRI KHUMAD SUMBER HIDAYAH
FAKULTAS TADRIK DAN ILMU PENDIDIKAN
REPUBLIC INDONESIA
الأستاذة الدكتورة الحاجة مقيسة بنت الحسين
رقم التوظيف : ١٩٩٢٠٦١١٩٩٩٠٣٢٠٠١

إقرار الطلبة

انا الموقعة:

الإسم الكامل : محمود أروم عبد المعطى

رقم جامعي : ت ٢٠١٩٢١٠٥ / S1

العنوان : بوبوك - راندوتكونج - لوماجانج - جاوى الشرقية

أقرأ بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة للحصول على
الدرجة الجامعية الأول (S1) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة
قياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:
تطوير الجهود لتحسين مهارة القراءة للكتب التراثية بخلال طريقة المفتاح للعلوم في الفصل
الثالث بالمدرسة الدينية التعليمية في المعهد نور التوحيد وونورجو كدونججانج لوماجانج في
السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

كتبته بنفسى وما صورته من إبداع غيرى أو التأليف الاخر. وإذا ادعى أحد استقبالا
أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثى فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية
على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة قياهي الحاج
احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرنى أحد عليه.

جمبر، ١٩ إبريل، ٢٠٢٠

الطالب



محمود أروم عبد المعطى

رقم جامعي: ت ٢٠١٩٢١٠٥

الشعار

لاتنظر إلى الخارج، بل انظر إلى داخل نفسك كن ما كنت^١

“Jangan melihat keluar lihatlah ke dalam dirimu sendiri, jadilah kamu apa adanya”.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^١ الإمام مولنا جلال الدين الرومي، الرسالة المحبة جلال الدين الرومي، ص: ١٠٦

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي:

١. أبي ستوكان وأمي نور حياتي حياتهما في الدارين على كل حسنهما وصبرهما وجهدهما التي تهدي

كلها إلى طول حياتي.

٢. إلي أختي الكبيرة مطيعة الزهري

٣. إلي جميع أسرتي الأحباء

٤. إلي جميع أصحابي طلبة العلم خاصة في الفصل باء الثالث

٥. إلي كل من يدعوني بالخير



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا بعدد اللمختار من دعانا إليه بالإذن و قد نادانا لبيك يا من
دلنا و هدانا صلى عليك الله بارتك الذي بك يامشفع خصنا و حباننا مع آلك الأطهار معدن
سرك الأسمى فهم سفن النجاة حمان و على صحابتك الكرام حماة دينك أصبحوا لولائه عنوان
و التابعين لهم بصدق ما حدى حادي المودة هيج الأشجانا أما بعد.

حمدا و شكرا بلا انتهاء إلى الذي نزل علينا برحمته وتم هذا البحث العلمي بإذنه
فوضع الباحث تحت موضعه تطوير الجهود لتحسين مهارة القراءة في الكتب التراثية بخلال الطريقة
المفتاح للعلومفي الفصل الثالث بمدرسة الدينية التعليمية في المعهد نور التوحية وونورجو
كدونججانج لوماجانج في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

تأليف هذا البحث للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعلم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية و علوم التدربية بجامعة كياي الحج أحمد صديق
الإسلامية و الحكومية جمبر، وبهذه المناسبة، تود الكاتبة أن تعرب عن عميق امتنانها لكل من
ساعد الكاتبة في استكمال هذه الرسالة، ومنهم:

١. فضيلة الكرم، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية قياهي الحاج احمد صديق جمبر،

الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير.

٢. فضيلة الكريمة عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير

التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكرام رئيس قسم تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير الذي قد

بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكرام رملى عبد المحيط، الماجستير بصفته المشرف للباحث الذي قد أرشد

في كتابة هذا البحث العلمي

٥. فضيلة الكرام رئيس معهد نور التوحيد ونوريجو كدنجانجانج لوماجانج كيائي ذو

الكفلي عباس، سرجانا الذي قد أذن الباحث على قيام بحثه في معهده.

جمبر، ٦، يوني، ٢٠٢٣

الباحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

محمود أروم عبد المعطي

رقم جامعي: ت ٢٠١٩٢١٠٥

مستخلص البحث

محمود أروم عبد المعطي، ٢٠٢٣: تطوير الجهود لتحسين مهارة القراءة للكتب التراثية بخلال طريقة المفتاح للعلوم في الفصل الثالث بالمدرسة الدينية التعليمية في المعهد نور التوحيد ونورجو كدونججانج لوماجانج في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م. البحث العلمي، شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي الحج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمر، تحت اشراف أستاذ رملي عبد المحيط الماجستير.

الكلمة الأساسية: تحسين مهارة القراءة، طريقة المفتاح للعلوم

علم الآلة هو أصعب العلم عند الطلبة في معاهدها يتعلمون الطلبة لتفهم ما في الكتب التراثية قبل دخلوا ذلك فالطلبة لا بد أن يتعلمون و يتذكرون و يتأملون عنها. ثم لتسهيل تعلمها فكانت طريقة خاصة لتعلمها عن المعهد سدوغيري فاسوران سمي بالطريقة المفالخ للعلوم فيطبقتها في معاهدنا نور التوحيد ونورجو كدونججانج لوماجانج.

هذا البحث معمول الباحث لوصف تنفيذ في تطوير الجهود لتحسين مهارة القراءة في الكتب التراثية للطلبة في المدرسة الدينية التعليمية في الصف الثالث في المعهد نور التوحيد ونورجو كدونججانج لوماجانج في ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. و لوصف المزاياو النقائص من تعليم مهارة القراءة من خلال الطريقة المفتاح للعلوم للطلبة في المدرسة الدينية التعليمية في الصف الثالث في المعهد نور التوحيد ونورجو كدونججانج لوماجانج ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. بمنهج البحث الكيفية الوصفية ثم جمع بياناته بالملاحظة و المقابلة و التوثيق من خلال النظر في البيانات الأولية مع البيانات الثانوية.

منهج البحث من الباحث يستخدم الكيفي علمي وهو جمع البيانات بثلاثة طرق الملاحظة هي الملاحظة بالاستماع و الرؤية العرض المبحوث و المقابلة الشخصية هي إثبات البيانات المحصول و التوثيقية هي معمول بطلب أنواع التوثيق المهمة و المتعلقة بعرض المبحوث.

النتائج منها عن الطريقة لتسهيل تعليم قبل فهم الكتب التراثية المعروف بالطريقة المفتاح للعلوم المكتابة عن اللعلوم هذه الطريقة لا لتسريع القراءة بل لتسريع التعلم عن الآلات اللغاويات. هذه الطريقة مجموعة من أي نتائج المدة التي كانت فيها تبحث عن علوم الآلات. يعلم المعلم بعدد الوسائل التي كانت في الفصل عند حال التعلم ثم يسأل المعلم فيجب الطلبة هذه الطريقة لديها ستة كتب فالأربع فيها عن المدة فالواحد عن التصريف و الباقي عن النظم مكتوب بالعربية و مقروء بالاندونيسية. أما تقويمها إما تحريري و إما شفوي الذي كان هذ التقويم معمول من المعلم إما في حال التعلم و إما في حال الإختبار.

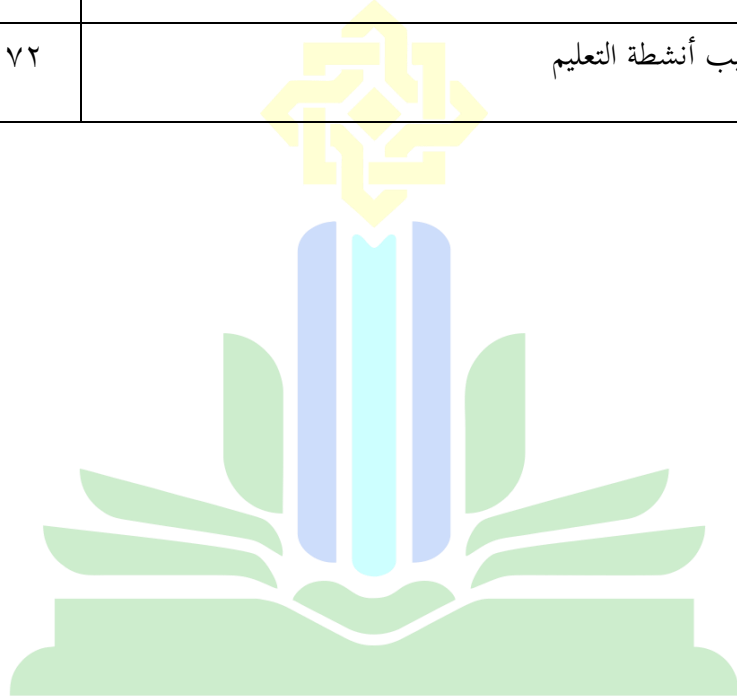
قائمة الصورة

الصفحة	الصورة	الرقم
٥٦	شعار المعهد نور التوحيد	.١
٥٨	الموقع الجغرافي من جهتين شمال و مغرب	.٢
٦٠	الهيكل التنظيمي بالمدرسة الدينية التعليمية نور التوحيد	.٣
٦٦	كتب طريقة المفتاح للعلوم.	.٤
٧٠	الطلبة تقرأ من النظم المفتاح قبل دخول في الفصل	.٥
٧٣	الطلبة تقرأ من النظم المفتاح قبل دخول الفصل	.٦
٦٤	حال الفصل الثالث الأولية	.٧
٧٥	الصورة من كتب المفتاح للعلوم.	.٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الجدول

الصفحة	نوع الجدول	الرقم
١٣	التسوية و الفرق من الدراسة السابقة	.١
٦٠	الهيكل التنظيمي بالمدرسة الدينية التعليمية نور التوحيد	.٢
٧٢	ترتيب أنشطة التعليم	.٣



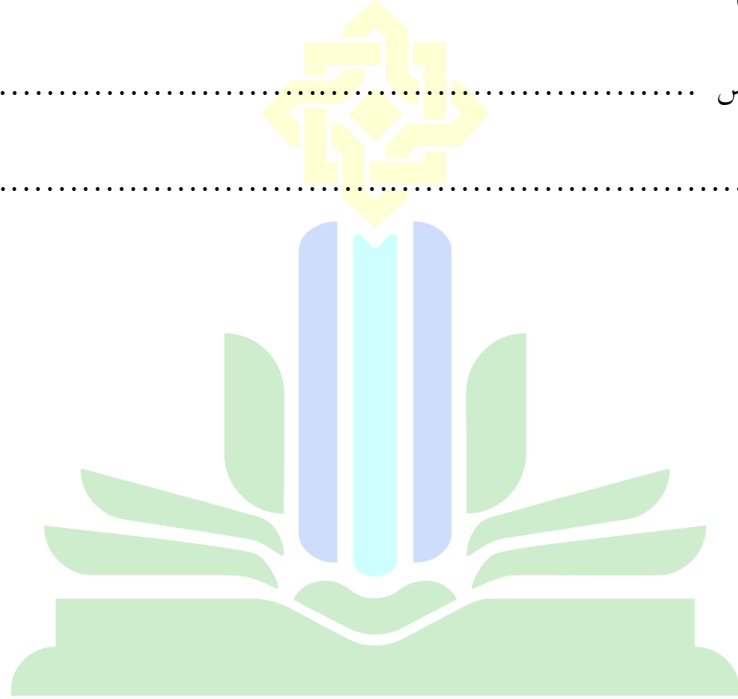
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الفهرس

الموضوعات	صفحات
صفحة الموضوع	أ
رسالة و الموافقة من المشريف	ب
رسالة القرار من المناقشين	ج
إقرار الطالب	د
الشعار	هـ
الإهداء	و
كلمة الشكر	ز
مستخلص البحث	ط
الفهرس	ل
الباب الأول: المقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. بؤرة البحث	٦
ج. أهداف البحث	٦
د. فوائد البحث	٧

٨	هـ. تعريف المصطلحات.....
١٢	الباب الثاني: الدراسة المكتبية.....
١٢	أ. الدراسة السابقة.....
٣٥	ب. الدراسة النظرية.....
٤٤	الباب الثالث: المناهج البحث.....
٤٤	أ. مدخل و نوع البحث.....
٤٤	ب. موقع البحث.....
٤٥	ج. مصادر البيانات.....
٤٦	د. طريقة جمع البيانات.....
٥١	هـ. تحليل البيانات.....
٥٢	و. صحة البيانات.....
٥٣	ز. خطوات البحث.....
٥٦	الباب الرابع: عرض البيانات.....
٥٦	أ. وصف موقع البحث.....
٦١	ب. عرض و تحليل البيانات.....
٦٦	ج. المناقشة و التأويل.....

٧٩ الباب الخميس: الخاتمة
٧٩ أ. الخلاصة
٨١ ب. الإقتراحات
٨٢ قائمة المراجع
٨٦ أ. البناء الرئيس
٨٧ ب. الملاحق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الأول

أ. خلفية البحث

تربية البنين و البنات في مكانين الأول و هو في رحم أمها بعد لوح الروح يعنى بعد أربعة أشهر وقتئذ الجنين يشعر كلما حولها بسمعتها لذلك لا بد للأبوين يحرس أخلاقها أي يحسنها لأن الجنين قد سمعتها و الثاني في البيت فالأبوان مدرسة الأولى و الأولى فلا بد عليهما أن يحترز بخلق العليا^٢.

التعليم المؤثرة للغاية اليوم هو المدرسة الداخلية الإسلامية معروف عند بمعهد و المدارس الداخلية الإسلامية لها ثير كبير على تنمية نضج الطلبة. التعلم ليس ما يحدث في المعهد ، وليس مجرد شيء في الكتب ، لكنهم يتعلمون مما يرونه ويشعرون به في قلوبهم. سيعرفون المزيد عن دينه وإلهه ونبيه وكتابه. لذلك فهم ملزمون جداً لتعلم المتعلق بكل ذلك ، على سبيل المثال ، علم أدوات اللغة ، مثل نحو و صرف و اعلال وما سوى ذلك. لو لم يكن نبينا عربياً ، لما كان القرآن الذي ينزله الله للغة العربية. لأنه من حية أخرى ، نحن ملزمون بتعلم علم النحو و الصرف، حتى يتمكنوا من فهم محتويات الكتب نفسه ، أي القرآن العربي. لكن في الواقع ، يقول معظم طلبة نحو و صرف أن هذه المعرفة هي الأكثر صعوبة في التعلم في المدارس الداخلية الإسلامية.

^٢ شيخ جمال الدين القاسمي الدمشق، موعظة المؤمني، عن تربيات البن ي و البنات، ١٤٠١ هـ ١٩٨١ م.

إن النحو و الصرف معرفة مألوفة لآذاننا لفعل ، وخاصة طلبة في المعهد. هذا العلم هو علم أدوات التشريح اللغوي بحيث يتمكن الطلبة من تفسير وفهم ما يحتوي الكتب التراثية. لكن في الواقع ، فإن موقع النحو و الصرف علم للطلبة هو علم مرهق جداً لعقله وعلم ومعرفة صعبة للغاية لا يهتم بها الكثير من الطلبة. لذلك إذا كان الأمر كذلك بالنسبة للمعلم ، فستصبح مشكلة كما لو أن المعلم هو الذي يأمر الطلبة بشرب كوب من الأدوية العشبية المرة ، طعمها مر ، لكن يجب القيام بذلك. يبدو أن علم النحو والصرف قادرة على إخماد روح الطلبة. و بعض الطلبة قادرون على قراءة الكتب التراثية ، لكن هذا جزء صغير فقط فماذا عن الآخرين؟. بدءاً من هذه المشكلة ، يبحث العديد من المعلمين عن حلول في تقديم مادة العلوم في النحو و الصرف لأن الهدف الأول هو بالفعل الطلبة يمكنهم على الأقل التنبؤ بالجمل التي تكون مرفوع و منصوب ويمكنهم قراءة الكتب التراثية. قد يبدو الأمر صعباً ولكن هذا هو الهدف الرئيسي للتعليم. كما ورد في الدستور في أغراض التربية الوطنية الفصل الثاني المادة الثالث عن تنمية القدرات وتشكيل شخصية وحضارة الأمة الكريمة في سياق الحياة الفكرية للأمة والهدف هو تطوير إمكانيات الطلبة ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله العظيم ويحافظونه ، ويتمتعون بشخصية نبيلة ، ويتمتعون بصحة جيدة ومعرفة ، وقادرين ، ومبدعين ، ومستقلين ، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين^٣.

^٣ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II Pasal III Tentang mengembangkan kemampuan

في عام ٢٠١٨ كان هناك أحد من الطالب من المعهد سيدوقير الإسلامية الداخلية، تم تكليفه بالتدريس في معهد نور التوحيد الإسلامي الداخلي ، حيث قدم طريقة سريعة لقراءة الكتب التراثية التي جمعها المعلمون هناك ، وهي طريقة المفتاح. اتضح أن الطريقة ممتعة للغاية للطلبة الذين تمكنوا من تغيير عقلية الطلبة الذين لم يعجبهم في البداية نحو و صرف لأنه كان صعبًا ، ويتم حفظه دائمًا ، وكان لديه الكثير من النقاش. بفضل طريقة المفتاح التي قدمها طلبة سيدوقيري ، أصبح الطلبة في المدرسة الداخلية الإسلامية وفقًا للتوهيت روح التعلم. تقول هذه الطريقة حقًا أن النحو و الصرف من العلوم التي يسهل تعلمها وفهمها. لأنه في السابق استخدم هذا المعهد الطريقة المعتادة لتعلم قراءة الكتب التراثية مثل دراسة يوميات. هذه عقبة في تعلم علم النحو و الصرف .

الهدف الأول من تطبيق هذه الطريقة هو أن يكون الطلبة القادرين على قراءة الكتب التراثية بشكل صحيح و ضبط. تركز الطريقة على السرعة والدقة في قراءة الكتب التراثية بحيث يُطلب من الطلبة الحفظ والممارسة في كل مرة. لكنهم ليسوا كسالي في الواقع ، فهم متحمسون للغاية للتعلم هذه المرة. ولأن هذه الطريقة يتم ترتيبها باستخدام الألحان العربية على شكل كلمات أغنية ، فبجانب قيام المدرس بغنائها بنبرة حرة ، فهذا يعني أن المدرس يدون ملاحظات من أغاني أخرى مثل نشيد من الصلوات بل كان النشيد الذي خرج منه.

القراءة هي في الواقع الهدف الرئيسي لمنهج هذا المفتاح لأن أحد أبواب المعرفة هو أن تقرأ كثيراً مثل كلمة الله في القرآن الكريم أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)؛ من خلال قراءة المعرفة تنمو من المعرفة المنقولة ، تنمو الأسئلة بشكل كبير. إذا كان التأثير لا يمكن الإجابة يعني أنه يحتاج إلى القراءة مرة أخرى لزيادة معرفته. هكذا يبدأ مسار المعرفة بالقراءة وطرح الأسئلة والتكيف مع البيئة المحيطة. و تطبيق هذه الطريقة هو فقط للطلبة في الصف الثاني والصف الثالث في المدرسة الدينية التعليمية نور التوحيد ونوريجو كيدونججانج لوماجانج. أما بالنسبة للطلبة الذين هم بالفعل على مستوى الوسطى ، فإن الكتيبات مختلفة. لأن طريقة المفتاح هي طريقة للمبتدئين تهدف إلى التعلم السريع لقراءة الكتب التراثية. طريقة المفتاح هي طريقة لتعلم اللغة العربية والكتب بمزيج من قواعد اللغة بحيث لا يفهم الطلبة المفردات العربية فحسب ، بل يُتوقع منهم فهم قواعد اللغة العربية^٥. طريقة المفتاح على محتوى عملي وموجز إلى حد ما ، لا يُظهر سوى النقاط الأساسية المهمة. وتتميز بتصميم جذاب وملون حتى لا يشعر الطلبة بالملل بسرعة وهي مناسبة جداً للأطفال . من الوصف أعلاه ، يريد الباحث معرفة كيفية تطبيق طريقة المفتاح في إتقان القرية في مدرسة

^٤ القرآن سورة العلق أية ١ - ٥

^٥ Nurul Faizah, Implementasi metode al-miftah dalam penguasaan mufrodatbahasa arabsiswa di madrasah ibtdaiyah sunan ampel pongas probolinggo, 2022, hml. 6

الدينه التعليمية للصف الثالث في المدرسة الداخلية الإسلامية حسب نور التوحيد ونورجو
كدونججانج لوماجانج. بخلال معرفة مراحل و عمليات تطبيق الطريقة .

طريقة المفتاح هي طريقة لتعلم اللغة العربية والكتب بمزيج من قواعد اللغة بحيث لا

يفهم الطلبة المفردات العربية فحسب ، بل يتوقع منهم فهم قواعد اللغة العربية . طريقة

المفتاح على محتوى عملي وموجز إلى حد ما ، لا يظهر سوى النقاط الأساسية المهمة. وتتميز

بت ميم جذاب وملون حتى لا يشعر الطلبة الملل بسرعة وهي مناسبة جدًا للأطفال. من

الوصف أعلاه ، يريد الباحث معرفة كيفية تطبيق طريقة المفتاح في إتقان القرية في مدرسة

الدينه التعليمية لل ف الثالث في المدرسة الداخلية الإسلامية حسب نور التوحيد ونورجو

كدونججانج لوماجانج. بخلال معرفة مراحل و عمليات تطبيق الطريقة.

المفتاح يأمل الباحث في تقديم معلومات إضافية جيدة من حيث المادة حول أهمية إتقان محاروه

اللغة العربية وكيفية تعليم القروية لجذب الطلبة بحيث يكونون متحمسين ومتحمسين لتعلم اللغة

العربية. وبناء على ذلك رفع الباحثون عنوان الدراسة " تطوير الجهود لتحسين مهارة القراءة

للكتب التراثية بخلال طريقة المفتاح سيدوغيري في الفصل الثالث بالمدرسة الدينية التعليمية

في المعهد نور التوحيد وونورجو كدونججانج لوماجانج في السنة الدراسية

ب. أسئلة البحث

١. كيف تنفيذ تطوير الجهود لتحسين مهارة القراءة في الكتب التراثية من خلال الطريقة

المفتاح للعلوم للطلبة في المدرسة الدينية التعليمية في الصف الثالث في المعهد نور التوحيد

ونورجو كدونججانج لوماجانج ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م ؟.

٢. ماذا المزايا و النقائص من إستخدام الطريقة المفتاح للعلوم في تعلم مهارة القراءة للطلبة في

المدرسة الدينية التعليمية في الصف الثالث في المعهد نور التوحيد ونورجو كدونججانج

لوماجانج ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م ؟.

ج. أهداف البحث

من أسئلة البحث أعلاه يقترح الباحث أن أهداف هذا البحث وهي :

١. لوصف تنفيذ في تطوير الجهود لتحسين مهارة القراءة في الكتب التراثية من خلال الطريقة

المفتاح للعلوم للطلبة في المدرسة الدينية التعليمية في الصف الثالث في المعهد نور التوحيد

ونورجو كدونججانج لوماجانج ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م .

٢. لوصف المزايا و النقائص من تعليم مهارة القراءة من خلال الطريقة المفتاح للعلوم للطلبة

في المدرسة الدينية التعليمية في الصف الثالث في المعهد نور التوحيد ونورجو كدونججانج

لوماجانج ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م .

د. فوائد البحث

تحتوي فوائد البحث عن إشتراك الذي يعطى البحث فيه بعد إنتهاء البحث. كانت فوائد الفوائد النظرية و الفوائد العملية مثلا فائدة للبحث و الإدارة و المجتمع كلية، باستخدام طريقة المفتاح وجبت فوائد البحث بالطريقة الواقعية^٦.

١. الفوائد النظرية

لتكون نتيجة هذا البحث زيادة في مجال العلوم لمعرفة تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة المفتاح في المدرسة الدينية التعليمية في الصف الثالث في المعه نور التوحيد ونورجو كدونججانج لوماجانج .

٢. الفوائد العملية

(١) للباحث

(٢) تنفيذ هذا البحث شرطا كاملا لنيل درجة التربية الإسلامية.

(٣) ليزيد فهم الباحث عن تعليم اللغة العربية .
ب. معهد نور التوحيد ونورجو
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

(١). يرجوا هذا البحث زيادة المراجع المعهد

(٢). يرجوا هذا البحث لزيادة رؤية استراتيجية في التعليم

⁶ Tim Penyusun, Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Jember: STAIN Jember Perss, 2013), 45.

ج. للجامعة

(١). لزيادة المراجع في المكتبة خاصة في قسم تعليم اللغة العربية.

(٢). لزيادة البحث عن تعليم اللغة العربية.

هـ. تعريف المصطلحات

تكون مناقشة البحث أكثر تركيزًا على الموضوع الرئيسي للدراسة ولا تؤدي إلى سوء فهم المعنى أو التصورات الخاطئة، فمن الضروري جدًا الحصول على شرح موجز أولاً حول تعريف المصطلحات وبعض القيود في هذه المشكلة^٧. بالنسبة لبعض المصطلحات في هذه الدراسة كالآتي:

(١) تحسين مهارة القراءة للكتب التراثية

مهارة القراءة هي عين المعرفة و غداء العقل إنها السبيل الأول لتوسيع

المدارك و تطوير المعلومات و كسب الثقافة و المحرض على الإبداع و الإبتكار،

بل هي حجر الساس في تقدم الأمم و رقي الشعوب و الأمة الواعية المتفوقة

هي الأمة القارئة^٨.

⁷ Fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan, *pedoman penulisan skripsi : fakultas tarbiyan dan Ilmu keguruan, UIN Maulana Malik Ibrahim (Malang: FTIK, 2017), hlm 19*

^٨ . عبد اللطيف الصفي، فن القراءة "أهميتها و مهارتها و أنواعها"، (دمشق: جميع الحقوق محفوظة لدار الفكر، ٢٠٠٧)، ص. ١٩ .

وينبغي لطالب العلم أن يكرر سبق الأمس خمس مرات وسبق اليوم الذي قبل الأمس أربع مرات والسبق الذي قبله ثلاثا والذي قبله اثنين والذي قبله واحدا فهذا أدعى إلى الحفظ^٩. في الواقع ، معرفة القراءة والكتابة أعلاه هي طريقة لحفظ الدروس وفهمها ، ولكن بصرف النظر عن الدخول في مجال الحفظ والفهم ، سيقراً الطلاب بالتأكيد معرفة القراءة والكتابة عن طريق تكرار الطريقة كما هو موضح أعلاه.

العديد من الكتب الدينية التي تستخدم اللغة العربية أو الملايو أو الجاوية أو غيرها من اللغات المحلية في إندونيسيا باستخدام الحروف العربية والتي ، بصرف النظر عن كتابتها من قبل علماء الشرق ، كتبها العلماء الإندونيسيون أنفسهم^{١٠}. الكتب التراثية في البحث المستخدم هو كتاب تعليم المتعلم.

لذلك ، من أجل تحسين مهارات القراءة ، وخاصة الكتب التراثية ، يكون من الفعال للطلاب قراءة دروسهم أن يكرر سبق الأمس خمس مرات وسبق اليوم الذي قبل الأمس أربع مرات والسبق الذي قبله ثلاثا والذي قبله اثنين والذي قبله واحدا فهذا أدعى إلى الحفظ.

^٩ الزنجي، تعليم المتعلم في فصل السادسة "في بداية السبق و قدره و ترتيبه، الدار السدانية للكتب، صفحة. ٦٠.
^{١٠} Samsul Nizar, et al. *Sejarah Sosial dan Dinamika Intelektual Pendidikan Islam di Nusantara*, Jakarta: Kencana Perdan Media Grub, 2013, hl, 247.

(٢) الطريقة المفتاح للعلوم

الطريقة المفتاح للعلوم هي طريقة مسرعة لتعليم النحو و الصرف للمستوى الإبتدئي، و كل مواد فيه نقل عن الكتب ابن مالك و نظم العمريطي. والإصطالح الذي يستعمل فيه نفس مواد فيه نقل بكتب النحو والصرف الذي يستعمل في معاهد. طبعاً، هذه الطريقة لن تغير اصطلاحاً في علم النحو^{١١}. الذي يسترعي من هذه الطريقة يستخدم باللغة الإندونيسية، الخالصة بينة وواقعية و مجهزة برسم بياني و خط بياني و أسلوب نظامي و تخطيط معد بمجذوب وبحثه جمع بالأغنية المناسبة ليسهل الطلبة^{١٢}.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{١١} محمد رضى إراوان، تعليم مهارة القراءة بطريقة المفتاح، الجامعة الإسلامية الحكومية أنتاساري بانجر ماسين

^{١٢} MOH. Abdullah, *Studi Komperasi Penerapan Metode Al-Miftah Lil Ulum dan Nahdlatul Bayan dalam Meningkatkan Kompetensi Baca Kitab Kuning* .

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

هـ. الدراسة السابقة

١. المجالة البحثية، أحمد صائم الأمين و فطري نور حياقي، المفتاح للعلوم كالطريقة

في تسهل قراءة الكتب التراثية بمعهد الرضوان كاليسبوق ٢٠٢٠

٢. المجالة البحثية، ابن عبيد الله و على رفعا، فعالية طريقة المفتاح للعلوم في تحسين

مهارة قراءة الكتب التراثية لدى الطلبة في المدرسة الدينية بمعهد هداية المبتدئين

مالانج ٢٠١٩

٣. مجلة التعليمية لأحمد و أخوانه عن فعالية في تنفيذ طريقة المفتاح في تطوير

مهارة قراءة كتب التراثية للطلبة الجدد في معهد شيخنا خليل بنجكالان

مادورا ٢٠١٨

٤. المجالة البحثية خير الملا مركي و نور حافظ اسحاري تطبيق طريقة المفتاح

للعلوم في تعليم الكتب التراثية بمعهد سدوقيري فاسوروان ٢٠٢٠

٥. المجالة البحثية محمد جمال الدين نزار و وسيطة، طريقة المفتاح للعلوم في تحسين

مهارة القراءة في الكتب التراثية لدى الطلبة بمعهد روضة الطاهرين مالانج

٢٠٢١

الجدول، ٢، ١.

التسوية و الفرق من الدراسة السابقة

الرقم	إسم الباحث و أنواعها و سنتها	النتيجة	التسوية	الفرق
١	٢	٣	٤	٥
١	المجلة البحثية، أحمد صائم الأمين و فطري نور حياتي، المفتاح للعلوم كالطريقة في تسهل قراءة الكتب التراثية بمعهد الرضوان كاليسبوق ٢٠٢٠	من بين العوامل التي تدعم تطبيق التعلم طريقة المفتاح للعلوم بمعهد هداية المبتدئين في مرحلة الوسطى هي: الموارد البشرية المهنية ، والمواد التي بسيطة وسهلة ، مرافق وبنية تحتية كافية، مثابة طلاب الدراسة. عوامل تثبيط التعلم طريقة المفتاح للعلوم لا تؤثر بشكل كامل تطوير تعلم الطلبة. هذا العامل المثبط ليس كذلك يحدث دائماً لكل طلبة ويحدث فقط في ذلك الوقت تأكيد. وبحسب النتائج فإن العوامل المثبطة التي تحد هي: انضباط المعلم والطلبة، والتخصيص.	تطبيق الطريقة في قراءة كتاب التراث	التنفيذ في حصة التدريب العملي حسب ما هو منصوص عليه على طريقة المفتاح للعلوم وهو طريقة يتقدموا و يقرأوا الطلبة ما تعلمها في أمام معلمه و يعملوا واحدا فواحدا. لكن يعني التعلم في شكل قاموس كلمات فتح القريب جمعه (باتارتاما) غير مكتمل ، يستخدموا الطلبة فقط القاموس

الرقم	إسم الباحث و أنواعها و سنتها	النتيجة	التسوية	الفرق
٠١	٠٢	٠٣	٠٤	٠٥
				العربي المعتاد للبحث عن معنى الكلمات قبل تقديم قراءتها للمعلم مراقب.
٠٢	المجالة البحثية، ابن عبيد الله و على رفعا، فعالية طريقة المفتاح للعلوم في تحسين مهارة قراءة الكتب التراثية لدى الطلبة في المدرسة الدينية بمعهد هداية المبتدئين مالانج ٢٠١٩	طريقة المفتاح للعلوم لم تنجح على أكمل وجه ، لأن نقص توصيل المواد بشكل جيد من قبل المعلمين ، ونقص المرافق في خلال عملية التعلم. ومع ذلك ، هناك بعض المزايا الرئيسية في تطبيق طريقة المفتاح للعلوم وهي زيادة القدرة على القراءة الكتاب التراثية للطلاب ، وقد قرأوا الكتاب وفق	تطبيق الطريقة الكتاب التراثية تطبيق الطريقة في قراءة كتاب التراث	طريقة التعلم المستخدمة في تطبيق طريقة المفتاح للعلوم هي طريقة المحاضرة، طريقة السؤال والجواب والممارسة. الوسائط المستخدمة في التطبيق التعلم هو لافتة وسبورة.

الرقم	إسم الباحث و أنواعها و سنتها	النتيجة	التسوية	الفرق
.١	.٢	.٣	.٤	.٥
.		الأصول المادية لمنهج المفتاح للعلم بمعهد روضة الطالبين مالانج		
.٣	مجلة تعليمية لأحمد والأصدقاء. فاعلية تطبيق طريقة المفتاح في تحسين القدرة على قراءة كتب التراث لدى الطلبة الجدد في مدرسة شيخنا خليل الإسلامية الداخلية بانكالان	أن نستنتج أن طريقة المفتاح أثبتت فعاليتها في زيادة معرفة القراءة والكتابة للكتاب التراثية للطلبة الجدد في مدرسة شيخنا خليل الإسلامية الداخلية في بانكالان	تطبيق الطريقة في قراءة كتاب التراث	تحسين المهارة على قراءة كتب التراثية ومواقع البحث

¹³ Penelitian ini dilakukan secara kolektif yaitu Ahmad, M.H.I selaku ketua, Drs, H. Abd. Wahid HS dan H. Irdlon Sahil, Lc., Mpd. Selaku anggota

الرقم	إسم الباحث و أنواعها و سنتها	النتيجة	التسوية	الفرق
٠١	٠٢	٠٣	٠٤	٠٥
٠٤	المجلة البحثية خير الملا مزكي و نور حافظ اسحارى تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم الكتب التراثية بمعهد سدوقيري فاسوروان ٢٠٢٠	من حيث المبدأ ، يكون تنفيذ أي طريقة ناجحًا أم لا إذا كان من الممكن قياسه بين ما قبل وبعد التنفيذ.	تطبيق الطريقة في قراءة كتاب التراث	بالنسبة لتوصيل المواد من كل مجلد يمكن للمدرس استخدام عدة مواد أنواع طرق تعلم الكتاب التراثية. من بينها طرق المحاضرة، الحفظ، سوروجان والمناقشة والتظاهر. يستخدم المعلم هذه الطريقة للتكيف حالة الطلاب عند تسليم المادة.
٠٥	المجلة البحثية محمد جمال الدين نزار و وسيطة، طريقة المفتاح للعلوم في	لأن المواد المقدمة هي نفسها ، أي مناقشة فهم العلم نحو و صرف. حتى تكون قادرًا على توفير الفهم للطلاب، بعد تقديم المادة ، يجب تكرار ما تم نقله كرر حتى	تطبيق الطريقة في قراءة كتاب التراث	مع نقص المرافق والبنية التحتية لا يعني ذلك سبب عدم تلاوة الطلاب للقرآن لانه في أساس المعهد

الرقم	إسم الباحث و أنواعها و سنتها	النتيجة	التسوية	الفرق
٠١	٠٢	٠٣	٠٤	٠٥
	تحسين مهارة القراءة في الكتب التراثية لدى الطلبة بمعهد روضة الطاهرين مالانج ٢٠٢١	يفهم الطلاب حقًا. تم ذلك حتى يتمكن الطلاب استمر في تذكر المواد التي تم تسليمها والمعلمين أيضًا في كثير من الأحيان تقديم الأسئلة والأسئلة لكل جملة لكل طالب على حدة في وقت واحد بعد ذلك طلب واحدًا تلو الآخر.		تعرف مدرسة الرضوان الداخلية الإسلامية على نطاق واسع بأنها معهد طبي. هنالك تعلم ملء أنشطة الطلاب الذين يعيشون في المعهد حتى يكون هناك معرفة ومعرفة بالعلوم المفيدة. لذلك بطبيعة الحال لم يتم إنشاء مكان خاص للتعلم.

يمكن الملاحظة أن الدراسات السابقة لها أوجه تشابه مع البحث الذي أجراه المؤلف وهو تطبيق طريقة تعلم الكتب التراثية. وفيما يتعلق بالاختلاف ، يتضح من البيانات أنه يحسن جودة البحث وموقعه والطريقة المستخدمة لتطبيق طريقة تعلم قراءة الكتب الأصفر. ونتيجة لذلك فإن البحث الذي سيجري المؤلف هو الأسلوب المستخدم لتحسين جودة قراءة الكتب الأصفر بعنوان جهود تنمية مهارات القراءة للكتاب التراثية من خلال طريقة المفتاح سيدوجيري في الثالث. درجة الأولياء في المدرسة الداخلية الإسلامية وفقاً لمعهد نور التوحيد وونورجو، كدونجانج، لوماجانج.

و. الدراسة النظرية

١. التعريف عن التعليم

بمعنى التعليمية لغة مصدر من كلمة تعليم "هذه الأخيرة

مشتقة من علم أي وضع علامة أو تسمية من السمات لتدل على

الشيء لينوب عنه و يعنى عن أحضاره إلى مرآة العين فيكون

ذلك أسهل و أخف و أقرب من تكلف إحضاره^{١٤}.

بناءً على الاختلافات في هذه التفاعلات ، يمكن تنفيذ

أنشطة التعلم استخدام أساليب تعلم مختلفة. وفقاً للقانون رقم ٢٠

^{١٤}عبد القادر لورسي المرجع في التعليمية، جسر للنرش و التوزيع، المحمدية - الجزائر، ط ١ ، ٢٠١٤ ، ص : ١٩.

لعام ٢٠٠٣ مادة "سينديكناس" من الفقرة ١ و آية ٢٠ ، "التعليم هو عملية تفاعل بين الطلبة والمعلمين والمواد التعليمية في بيئة التعلم"^{١٥}. التعليم هو عملية إدارة بيئة الشخص بشكل متعمد للسماح لمشاركة في بيئات تعليمية معينة ، أو ظروف معينة أو إنتاج ردود على مواقف معينة. لنيل التعليمية الكاملة و يحتاج فيها الوسيلة. كثير جدا من وسيلة التعلم التي يمكنك استخدامها. في هذا اليوم وهذا العصر على وجه الخصوص ، دخل دور التكنولوجيا في جوانب مختلفة ، بما في ذلك عالم التعليم. تشمل وظائف الوسيلة التعلم جذب اهتمام الطلبة لمواد التعليمية المقدمة. بشكل عام ، تعد الوسيلة أداة تنقل أو توصل رسائل تعليمية. بينما وسائل الإعلام التعليمية هي جميع المرافق والأدوات والوسيلة المستخدمة في عملية التعلم. أما أنواع مختلفة من وسيلة التعلم البسيطة التي يمكنك تجربتها ، مثل أمثلة الوسيلة الصوتية والوسيلة المرئية والوسيلة السمعية والبصرية ووسيلة التصوير والخريطة أو الوسيلة الكرة الأرضية^{١٦}.

^{١٥} UU 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

^{١٦} Imran Tululi, S.Pd, M.Pd, 6 Macam-macam Media Pembelajaran Serta Contohnya, Tingkatkan Semangat Belajar Siswa, <https://www.imrantululi.net/berita/detail/6-macam-macam-media-pembelajaran-serta-contohnya-tingkatkan-semangat-belajar-siswa> 29 Mei 2021, 11: 25:46 WIB

٢. التعريف عن القراءة

القراءة هي عين المعرفة، وغذاء العقل، إنها سبيل الأول لتوسيع المدارك، وتطوير المعلومات، وكسب الثقافة، والمحرض على الإبداع والابتكار، بل هي حجر الأساس في تقدم الأمم، ورفي الشعوب، و الأمة الواعية المتفوقة، هي الأمة القارئة^{١٧}.

أغراض مختلفة للقراءة قدمها الخبراء بناءً على المعلومات التي يحتاجها القارئ. يقترح نورهادي أهداف قراءة مختلفة مصممة خصيصًا للأهداف التي يجب على القارئ تحقيقها. بناءً على الغرض من القارئ، يتم تحديد الأغراض المختلفة للقراءة على النحو التالي.

أ. فهم لتفصيل وبشكل شامل فيه محتويات القراءة.

ب. التقط الفكرة الرئيسية / الفكرة الرئيسية للكتاب

بسرعة.

ج. الحصول على معلومات عن شيء ما.

د. بخصوص معنى الكلمة.

١٧. د. عبد اللطيف الصويف، فن القراءة "أهميتها، مهاراتها، أنواعها"، (دمشق: مجمع الحقوق محفوظة لدار الفكر

هـ. تريد أن تعرف الأحداث الهامة التي تحدث في جميع

أنحاء العالم.

و. تريد معرفة الأحداث الهامة التي تحدث في المجتمع

المحيط^{١٨}.

٣. التعريف عن الطريقة

طريقة التعلم هي طريقة منهجية في شكل خطوات

ملموسة لتبسيط تنفيذ الدرس. و بين ذلك ، يقول سوتيكنو أن

التعريف عن "الطريقة" أعني حرفياً "الكيفية" ، والطريقة هي طريقة

أو إجراء يستخدم لتحقيق أهداف معينة^{١٩}.

يمكن الاستنتاج أن طريقة التعلم هي طريقة منهجية

للعمل لتسهيل تنفيذ التعلم في شكل تنفيذ محدد لخطوات ملموسة

بحيث تحدث عملية تعلم فعالة لتحقيق هدف معين مثل التغييرات

الإيجابية في الطلبة.

^{١٨} فهم القراءة والغرض منها

<https://www.mandandi.com/2021/10/pengertian-dan-purpose-?m=1>

المصدر: [membaca.html](https://www.membaca.html)

¹⁹ Ghamal Thabroni, *Metode Pembelajaran : Pengertian Pembelajaran, Jenis dan Macam (Menurut Para Ahli)*,

-09-2020, revisi: 17-06-2021

الحاصل أن طريقة التعلم هي نموذج تعليمي يحتوي لفعل على تطبيق خطوات محددة. ثم ما هو الفرق بين نموذج التعلم وطريقة التعلم ، والفرق الرئيسي بين نموذج التعلم وطريقة التعلم هو أن طريقة التعلم لها خطوات ملموسة لتنفيذه. وفي الوقت نفسه ، فإن نموذج التعلم ليس سوى وصف عام أو إطار عمل. أي أن المعلم يجب أن يقوم لخطوات (النحو) بنفسه.

٤. التعريف عن الكتب " من طريقة المفتاح للعلوم "

طريقة المفتاح هي طريقة مسرعة لتعليم النحو و الصرف للمستوى الإبتدائي، و كل مواد فيه نقل عن الكتب ابن مالك و نظم العمريطي. والمصطلح الذي يستعمل فيه نفس مواد فيه نقل بكتب النحو والصرف الذي يستعمل في معاهد. طبعاً، هذه

الطريقة غير اصطلاحاً في علم النحو^{٢٠}.
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER
 الذي يسترعي من هذه الطريقة استخدام اللغة الإندونيسية،
 الخالصة بيئة وواقعية و مجهزة برسم بياني و خط بياني و أسلوب

^{٢٠} محمد ر ض إراوان ، تعليم مهارة القراءة بطريقة المفتاح الجامعة الإسلامية الحكومية بانجارماس ي ، ص ، ١٢

نظامي و تخطيط معد بمجذوب وبحته جمع لأغنية المناسبة ليسهل

الطلبة^{٢١}.

هذه الطريقة في اول مرة عرفها معهد سيداقرى. هذه

الطريقة تشتهر في معاهد منتسبة بمعهد سيداقرى. سبب، طريقة

المفتاح اسهل بحته. لانه يستعمل اللغة العربية، ورزم لجذب لسهولة

و لمتعة على الطلبة. و فيها أربعة مجلدات :

أ. المجلد الأول يبحث عن الإسم و الفعل و الحرف و الإسم

المعرب و المبنى.

ب. المجلد الثاني يبحث عن الإسم المعرفة و النكرة و المشتق و

الجامد.

ج. المجلد الثالث يبحث عن الفعل المعرب و المبنى.

د. المجلد الرابع يبحث عن مرفوعات الأسماء و منصوبات

الأسماء^{٢٢}

تتكون هذه الطريقة من أربعة مجلدات ، تكملها ملخص التشريفية وكتاب نظام على شكل جيب بحيث يسهل حمله في أي مكان. فعدد الكتب على طريقة المفتاح ستة كتب. جميع كتب المفتاح لها مفهوم الألوان الكاملة. وهي تختلف كثيراً عن كتب قواعد اللغة العربية بشكل عام ، والتي تستخ دم اللون الأسود فقط كلون للكتابة. بالإضافة إلى ذلك ، تم تصميم المفتاح باستخدام ورق عالي الجودة وكتابة ملونة وملونة ، وهناك مخططات، وجداول، وندزام، وأسئلة تدريبية. وهذا بالتأكيد يجعل القراء من الطلاب والمدرسين أو الطلاب الكبار أو الصغار

أكثر اهتماماً باستخدام هذه الطريقة^{٢٣}.

٥. أهداف طريقة المفتاح للعلوم
كل طريقة كان لها أهداف وكذلك هذه الطريقة،

والأهداف هذه الطريقة يعني يهدي الطالب لكي يستطيع أن يقرأ

الكتب ويفهم عن علم النحو و الصرف^{٢٤}.

Pesantren id, Robet Muhyiddin5 April 2021, Berkenalan dengan Kitab Al-Miftah, " Metode Cepat Membaca Kitab Kuning, <https://pesantren.id/berkenalan-dengan-kitab-al-miftah-metode-cepat-membaca-kitab-kuning-9138/> di akses pada tanggal, 25, Februari, 2023.

Choirul mala muzakki, implementasi almiftah lil ulum sidogiri pasuruan, hal 32^{٢٤}

٦. الوسائل

الوسائل الذي يستعمل في هذه المهارة هي السبورة، والكتب، والتصوير، والشاشة، والسبورة هي الوسائل الأولى في تعلم القراءة الذين يملكون الخاصة من الوسائل الأخرى، لأن السبورة سهل جدا في استعمال حتى المعلم لا يشعرون لصعب، وأما التصويرُ يُخدم جدا لتعلم مهارة القراءة. وأما الشاشة في هذه التعلم جيد جدا، لان بوجود تلك الوسائل الطالب يهتمون إهتماما على تعلم مهارة القراءة^{٢٥}.

٧. المزايا بهذه الطريقة

أ. عاجل وقعي.

ب. الكتاب بشكل الألوان.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
ج. المادة يبلغ لغناء.
د. الرمز

٨. النقائص بهذه الطريقة

أ. لمادة فيه الأساس من القواعد النحوية.

ب. لقراءة فقط لا يستطيع ان يستعمل معنى الكتب.

ج. لدى الشباب يسعر لكسل لأن هذا الكتب بشكل الألوان^{٢٦}

٩. ترتيب تعلم المفتاح للعلوم

أ. المقدمة

هي برنامج الأول في التعلم. أولاً يق رأ الطلبة

النظام بالغناء قبل أن يدخل المعلم في الفصل وبعده يسلم

المعلم للطلبة فيأمرهم بقراءة الدعاء عند إبتداء التعلم.

ب. صفوة التعلم

المعلم يعطى الطلبة الأسئلة ليذكروا التعليم المعلم

من قبل. فيستمر المعلم بعد ذلك التعلم إلى التعلم التالى.

ج. إختتام البرنامج

المعلم يعطى النتجة يعني النتيجة عن المادة و

يعطيهم فرصة لأن يسئل اليه. قبل الإنتهاء المعلم يعطيهم

كلمة المشوقة ليتعلموا لنشطة و يسلم عليهم ثم يحتتم

لدعاء^{٢٧}.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل و نوع البحث

فمدخل الكيفى ناسوتيون قال حقيقة مدخل الكيفى هو ملاحظة في حوله وقته و تفاعل به و تفهم مما يقصد من لغته و تفسيره عن الدنيا و حوله. بذلك هذ البحث يصمم لأن ينال المراد و الفهم عن الحادثة و تصريف البشر في الجمعية^{٢٨}.
جاء من هدايت الذي أوضح أن البحث الوصفي هو دراسة أوسع في استخدام البيانات. معنى "واسع" في هذه الحالة يعني أنه أكثر ميلاً إلى تحليل طويل من البداية إلى النهاية . أما نوع البحث الذي تستخدمه الباحث في هذا البحث هو البحث الميداني *field research* وهو من نوع البحث الكيفي الذي تستخدمها في سبيل الملاحظة في موقع البث^{٢٩}.

ب. موقع البحث

موقع جمع البيانات هو مصطلح يستخدمه الباحثون فيما يتعلق بأماكن معينة تم الحصول على هذه البيانات منها. هذا يعني أن مكان جمع البيانات هو مصطلح خاص يشير إلى مكان البحث. أثناء المناقشة الحالية ، قرر الباحث تحديد موقع

Ajat Rukajat, Pendekatan penelitian kualitatif (qualitative research approach), Ed 1, ^{٢٨} Yogyakarta, juli 2018.

^{٢٩} محمد افطان أبراري, تنفيذ استخدام المفتاح للعلوم في تعليم مهارة القراءة لدى الطالب في معهد نور الإسلام

البحث ، أي موقع جمع البيانات، وبالتحديد في موقع مدرسة نور التوحيد الإسلامي الداخلي، وونوريجو، كيدونججانج، لوماجانج. كثير من الأسباب التي كانت الباحث يأخذ في ذلك المكان منها هناك معهد الذي يعرفه الطلاب من للعلوم عن الطريقة المفتاح للعلوم في السنة الفين و ثمانية عشر الذين يعلمون فقط حول أساتيد و أساتيدة ثم يستمر إلي الطلبة في هناك المعهد لأنها يشعرون على أن هذه الطريقة كثير تميزها و الثاني هناك المعهد يحتاج الحث لتعلم الآلات اللغوية لأن علوم آلات الغاوية هي أصعب العلوم كما عرفنا في أي المعاهد فهذه الطريقة تستطيع أن تنزع الكسل من الطلبة و ينوب المحبة إليها و الثالث هذه الطريق ستكون خطوات الأولية لتعلم الآلات الغاوية هذه الصعبة حتي إلي مرحلة التعلم من كتب العليا و مرحلة تطبيق و تفهم الكتب التراثية.

ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات في البحث معروف من أين الباحث نال تلك البيانات^{٢٠}. و في هذه المباحثة الباحث لدي المصادران و هما البيانات الاساسي و البيانات الفرعي. و أما البيانات الأساسي يستطيع بأن ينال بسبيل المقابلة و الملاحظة و التوثيقة^{٢١}. المقابلة سيفعل مع الأستاذ خصوصا الذي يعلم المفتاح للعلوم و مع

^{٢٠} Shurasimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT

Reneka Cipta, 1998), hlm. 114

^{٢١} Algorit.ma, *Mangenal Data Primer dan Cara Mendapatkannya*,(4, Maret, 2022),^{٢١}

<https://algorit.ma/blog/data-primer-2022//>

الطلبتة. و أما الملاحظة هذه سيعمل الباحث حول المعهد و أما الأخير يعني البيانات التي تنال بالتوثيقة هي ستنال من البيانات الذي يملك معه د نور التوحيد .

أما مصادر البيانات الثاني و هي مصادر البيانات الفرعى . هذه البيانات التي يأخذها الباحث من أنواع البيانات الموجودة من المقدمة. مثل محو الأمية والتقارير والمقالات الموجودة ونتائج البحث العلمي^{٣٢} فيما يتعلق بتحسين جودة قراءة الكتب التراثية .

د. طريقة جمع البيانات

إن طريقة جمع البيانات عبارة عن مجموعة من الطرق التي يتوصل بها الباحث إلى جمع بياناته وهذه الطريقة تتكون من ثلاثة مراحل أساسية، بدءاً من الملاحظة ومورا بالمقابلة ووصولاً إلى وثائقية. والبيانات التي أراد الباحث الحصول عليها هي البيانات المتعلقة بتنفيذ المفتاح للعلوم ومزاياه ونقائصه في معهد نور التوحيد ونورجو ومعرفة أثر هذا الكتب لمن يتعلم في مهارة القراءة باستخدام هذا الكتب.

(١). طريقة جمع البيانات بالمقابلة

هي لقاء يحدث بين طرفين بغرض جمع المعلومات والبيانات واكتشاف الشخصية وتحديد الميول، فهي مجموعة من النقاشات ما بين الشخص المتقدم للوظيفة في شركة ما أو بين الطالب الذي يتقدم للدراسة في إحدى الجامعات

أو مؤسسات التعليم، والشخص بلجنة القبول في المقابلة الشخصية التي تتم لغايات البحث عن كفاءات محددة، وهي أهم خطوة في طريق الوصول إلى

الوظيفة أو تحقيق القبول الجامعي^{٣٣}

خطوات الاستعداد للمقابلة الشخصية هناك العديد من الخطوات

الواجب اتباعها للتحضير والاستعداد قبل المقابلة الشخصية ومن هذه

الخطوات ما يلي :

أ. التحليل الجيد للوظيفة المتقدم لها

ب. القيام بمراجعة الوصف الوظيفي.

ج. عمل مقارنة بين المؤهلات الشخصية والمؤهلات المطلوبة.

د. البحث عن الشركة ومعرفة معلومات عامة عنها.

هـ. التدرب على إجابة الأسئلة المتوقعة في المقابلة الشخصية.

و. اختيار المظهر اللائق والملابس المناسبة للمقابلة. تحضير السيرة الذاتية.

ز. الحرص على إغلاق الهاتف أثناء المقابلة الشخصية^{٣٤}.

^{٣٣} المرجع، كتابة: شادي خلف بتاريخ: ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٢، ١٠: ٢٧ آخر تحديث: ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٢

, ١٠: ٢٧، بحث عن المقابلة الشخصية مع المراجع، <https://almrj3.com/search-for-an-interview/>، التوصل في يوم الثالث، ثمانية عشر، فبراير، ٢٠٢٣

^{٣٤} الموسوعة العربية الشاملة، حنان فوزي ٢٤ يوليو، ٢٠١٩، بحث عن المقابلة الشخصية وخطواتها وأهم النصائح به، التوصل في يوم الثالث، ثمانية عشر، فبراير، ٢٠٢٣،

<https://www.mosoah.com/career-and-education/jobs-and-employment/>

(٢). طريقة جمع البيانات بالملاحظة

النسبة للدراسات من النوع الوصفي أو التجريبي ، من المرجح أن تكون إجراءات الملاحظة من خطوات البحث العلمي ، ويجب أن تكون منظمة نسبيًا وتنطوي على الحد الأدنى من المشاركة من جانب المراقب ، وتصدر الإشارة مع ذلك إلى أن درجة التنظيم ودرجة المشاركة لا يجب أن تكون معًا ، على سبيل المثال قد يكون الباحث في دراسة استكشافية مراقبًا مشاركًا أو غير مشارك أو مراقب مقنع ، وقد تتطلب حالة بحثية معينة اقتران ملاحظة المشاركين بأداة مراقبة عالية التنظيم^{٣٥}.

أنواع الملاحظة

أ. الملاحظة البسيطة

وتعتمد هذه الملاحظة على مراقبة الباحث بنفسه لمجتمع الدراسة وهو

في حالته الطبيعية ، ومن ثم يبدأ بالتسجيل وفق ما يراه ، ولا تخضع الملاحظة البسيطة للضبط العلمي ، وبالتالي لا تمكن الباحث من الإمام بجوانب

الموضوع إمامًا تامًا ، ويكثر استخدام الملاحظة البسيطة كوسيلة استطلاعية.

^{٣٥} المرسل، كتابة: الاء آخر تحديث: ٠٨ سبتم رب ٢٠٢٠ ، ١٤ : ٥٥ ، تعريف الملاحظة و انواعها، ي يوم الثالث، ثمانية ع ر ش، ف رباير، التوصل ف ٢٠٢٣، <https://www.almrsl.com/post/940255>

ب. الملاحظة المنظمة

ملاحظة تخضع للضبط العلمي ومهمتها الربط بين الوقائع، وهي عبارة عن ملاحظة متأنية وهادفة وموجهة ودقيقة، وتتعلق بالموضوع بشكل مباشر، ويمكن الوثوق بها، يجب على الباحث أن يعد خطة مناسبة حتى يستطيع استخراج النتائج الصحيحة، لذلك فقد يستخدم الأجهزة العلمية، ووسائل التصوير والسمع، ويجب على الملاحظ أن لا يعتمد على الذاكرة، بل عليه تسجيل كل ما يشاهده بشكل مباشر لكي لا ينسى شيئاً من المعلومات، كما يجب أن يكون لدى الباحث خلفية واسعة عن الموضوع الذي يلاحظه لكي يستطيع فهم سلوك الأفراد .

ج. الملاحظة بالمشاركة

وفي هذا النوع من الملاحظة يكون الملاحظ مشاركاً بشكل فعلي أو جزائي في الموقف الذي يلاحظه^{٣٦}.

(٣). طريقة جمع البيانات بالتوثيق

التوثيق ويعرف باللغة الإنجليزية بمصطلح *Research*

documentary، وهو نوعٌ من أنواع البحوث الذي يعتمد على

^{٣٦} أكاديمي BTS، تم التحرير بتاريخ، ٢٠٢٢، ١٠، ١٩، التوصل في يوم الثالث، ثمانية عشر، فبراير، ٢٠٢٣

<https://www.bts-academy.com/>

جمع، ودراسة الوثائق المرتبطة بمحتوى البحث، ويعرف أيضاً بأنه البحث الدقيق المعتمد على مراجع موثوقة تساهم في فهم قضية، أو ظاهرة معيّنة بالاعتماد على المعلومات المسجلة حولها، والتي تساعد على الوصول إلى النتائج المناسبة المرتبطة بموضوع البحث الوثائقي.

خطوات البحث الوثائقي حتى يتمكن الباحث، أو

الشخص الذي يريد إعداد بحثٍ وثائقي من صياغته بطريقةٍ صحيحة، يجب أن يتقيد بالخطوات التالية: تحديد مصادر

المعلومات: هي الخطوة الأولى من خطوات البحث الوثائقي، والتي

تعتمد على تحديد المصدر الذي سيتم الرجوع إليه من أجل الحصول

على المعلومات في البحث الوثائقي. تقييم المعلومات: هي الخطوة

التي تعتمد على التحقق من صحة، وموثوقية المعلومات، ودقتها في

توفير كافة البيانات المناسبة للبحث الوثائقي، وكلما كانت هذه

المعلومات تعتمد على مصادر صحيحة ساهمت في دعم موضوع

البحث الوثائقي بشكل أفضل. إيجاد تفسير دقيق لكل معلومة: هي

الخطوة التي تساهم في تفسير المعلومات، ووضع خلاصة لكل معلومة

منها، فليس بالضرورة أن يفهم كل شخص يقرأ البحث معنى معلومة

ما، لذلك من الواجب على كاتب البحث أن يوضّح كافة المعلومات

الواردة في محتوى البحث الوثائقي^{٣٧}.

هـ. تحليل البيانات

يُعرّف تحليل البيانات بأنه عملية تنظيف وتحويل وتمذجة البيانات لاكتشاف معلومات مفيدة لاتخاذ قرارات الأعمال. الغرض من تحليل البيانات هو استخراج

معلومات مفيدة من البيانات واتخاذ القرار بناءً على تحليل البيانات^{٣٨}.

يتم عرض البيانات لعرض البيانات التي تم تقليصها إلى شكل رسوم بيانية ومخططات وغيرها. الهدف هو تسهيل نقل وفهم الأطراف الأخرى. سيؤدي ذلك أيضاً إلى تسهيل استيعاب القراءة للمعلومات الواردة في البيانات .

رسم الاستنتاج هو المعلومات التي تم الحصول عليها من البيانات التي تم

تجميعها وتجميعها والتي يتم تقديمها بعد ذلك باستخدام طريقة معينة. يمكن وضع الاستنتاجات في النهاية أو كخاتمة بحيث يمكن للقارئ أن يجد استنتاجات من البحث بأكمله. تصنيف البيانات و مقارنة البيانات للحصول على أقصى النتائج.

^{٣٧} موضوع، تمت الكتابة بواسطة، مجد خضر، آخر تحديث، ١٠:٥٣ ، ١٥ مايو ٢٠١٦ التوصل في يوم الثالث، ثمانية عشر،

فبراير ٢٠٢٣، <https://mawdoo3.com>

^{٣٨} تحليل البيانات التطبيقات و مجالات العمل و أفضل المصادر لدراستها، آخر تحديث : الاثنين ١٤ نوفمبر

٢٠٢٣، اتصل في يوم الثلاثاء، ١٨، فبراير <https://lookinmena.com>

و. صحة البيانات

تتمكن البيانات التي تم الحصول عليها من البحث الميداني من توفير الصلاحية ، بحيث يمكن ويمكن حسابها ، يقوم الباحثون بموجبه بالتحقق من صحة البيانات ، عن طريق التثليث. التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر غير البيانات التي تم الحصول عليها لأغراض الفحص أو للمقارنة على البيانات. كاختبار لصحة بيانات التثليث ، سوف ينتبه إلى نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق باستخدام العديد من طرق الفاحص التي تستخدم استخدام المصادر والطرق والمحققين والنظريات^{٣٩}.

في هذه الدراسة ، استخدم الباحث طريقة المصدر للتحقق من صحة البيانات. بمقارنة والتحقق من درجة مصداقية المعلومات التي تم الحصول عليها عبر الزمن ، فإن أداة مختلفة فيالبحث النوعي تسمى تثليث المصدر .

تشمّل إجراءات التثليث في البحث: الأول ، مقارنة ما يقوله البحث في المنتديات العامة بما يقال في السر. الثاني يقارن نتائج المقابلات مع موضوع واحد مع مواضيع أخرى. الأخير هو الثالث ، حيث يقارن نتائج البحث كلاً من المقابلات والملاحظات بتقارير عدة وثائق ذات صلة من خلال التوثيق.

ز. خطوات البحث

^{٣٩} Lexy J Moloeng, *Metodologi penelitian kualitatif* (Bandung: PT Remaja R osdakarya, 2005) hlm 330

خطوات البحث العلمي عبارة عن التفاصيل الخاصّة بخطّة الرسالة العلمية المزمع تنفيذها بغرض المناقشة في مرحلة لاحقة بالدراسة التحضيرية، وتدوين البحث يختلف بالكلية عن أي نوع آخر من الكتابات، والهدف العلمي يختلف عن الأهداف الأخرى المتعلقة بالأدبيات الأخرى، ومن ثمّ وجب على الباحث أن يضع خطوات منظمة اتفق عليها خبراء البحث العلمي في سبيل تنفيذ وتفصيل موضوع أو إشكالية في تخصص معين، والشكل العام للرسالة على درجة كبيرة من الأهمية في سبيل الخروج بنتائج منظمة وواضحة، ومن ثمّ الخروج بحلول منطقية أو تعريف علمي معين؛ مما يبعث الطمأنينة في نفس من يقرأ أو يُقيم الرسالة، وسوف نتعرّف في هذا المقال على خطوات البحث العلمي بالترتيب مع مثال بسيط^{٤٠}. فيما يلي إجراء البحث:

١. مرحلة ما قبل البحث

أ. إبداء ملاحظات لتحديد الأماكن.

ب. تسليم الموضوع لولي المحاضر.

ج. استشارة المشرف بعد اعتمادها من قبل ولي الأمر المحاضر.

د. عمل تصريح بحث ليتم تقديمه إلى المدرسة

هـ. استخدام واختيار المخبين للمساعدة في الحصول على البيانات

والبحث السلس

^{٤٠} Mobt3ath.com خطوات البحث العلمي بالترتيب مع المثال <https://mobt3ath.com/dets.php?page> سبت،

و. إدخال الجهاز المستخدم في تنفيذ البحث

٢ . مرحلة العمل في المكان.

أما البيانات التي يجمعها الباحث ليتم عرضها وتحليلها نتيجة النتائج من خلال الملاحظة الميدانية والمقابلات الميدانية مع العديد من الأطراف ذات الصلة والبحث عن بعض المراجع والوثائق المتعلقة بالبحث .

٣ . مرحلة تحليل البيانات

يُعرف تحليل البيانات على أنه عملية تقييم البيانات باستخدام التفكير التحليلي والمنطقي لدراسة كلِّ مُكوّن من مكونات بيانات البحث، ويعتَب هذا التحليل مُجرّد خطوة واحدة من الخطوات العديدة التي يجب أن تكتمل عند إجراء تجربة البحث، ويتم جمع البيانات من مصادر مختلفة، ومراجعتها، ومن ثم تحليلها لتشكيل نوعٍ من البحث أو الاستنتاج. توجد العديد من الطرق المختلفة لجمع البيانات؛ بحيث يعتمد جمع البيانات على نوع البحث الذي يُجرّبه الفرد، ويُمكن الاستعانة بواحدة أو أكثر من الطرق التالية: الملاحظات؛ وهي تعتمد على مراقبة شيء أو شخص ما، أو المقابلات التي تعتمد على التحدّث مع الناس ومقابلتهم ويتضمن تحليل البيانات: استخراج البيانات، وتحليل النصوص، وذكاء الأعمال بالإنجليزية: *business intelligence* وأخذ التصدّر العام عن البيانات.

- (١) التحليل أثناء جمع البيانات ، كتحليل مؤقت يتم الحصول عليه من الملاحظات والأماكن والوثائق والصور وما إلى ذلك.
- (٢) تحليل ما بعد جمع البيانات ، والذي سيتم تجميعه في تقرير مكون في الفرضية.

- (٣) مرحلة كتابة التقرير هي المرحلة الأخيرة في مرحلة تحليل البيانات^{٤١}.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٤١} موضوع، تمت الكتاب بواسطة: محمد مروان، آخر تحديث: ١٩:٢٩، ديسمبر ٢٠٢١، تعريف تحليل البيانات،

التواصل في يوم الثلاثاء، ١٨، فبراير

https://mawdoo3.com/#cite_note-vssLFqLE2x-1 تعريف_تحليل_البيانات

الباب الرابع

أ. وصف موقع البحث

١. تاريخ إنشاء المعهد نور التوحيد

الصورة، ٤، ١



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

أول مرة أن معهد نور التوحيد يبنى في سنة ألف وتسعمائة وخمس وتسعين

الذي أسسه من الزوجين العالمين يعنى المعلم عبد الغنى حليم و المعلمة عفيفة

عذرائ شريف قدس الله روحهما و رفعهما على درجة العليا مثلهما يرفعان من

العديد البشرية حتى يصبحوا بشرًا لهم نفيس أمام البشر وأمام الله. فالان هذ المعهد

يدير تحت يد أولاده على و هو المعلم الشيخ ذو الكفل عباس، سرجانا و المعلمة

فاطمة الزهراء من زوجته ثم المعلم الشيخ الأستاذ الدكتور فضل الرحمن و المعلمة فائقة الملا الماجستير.

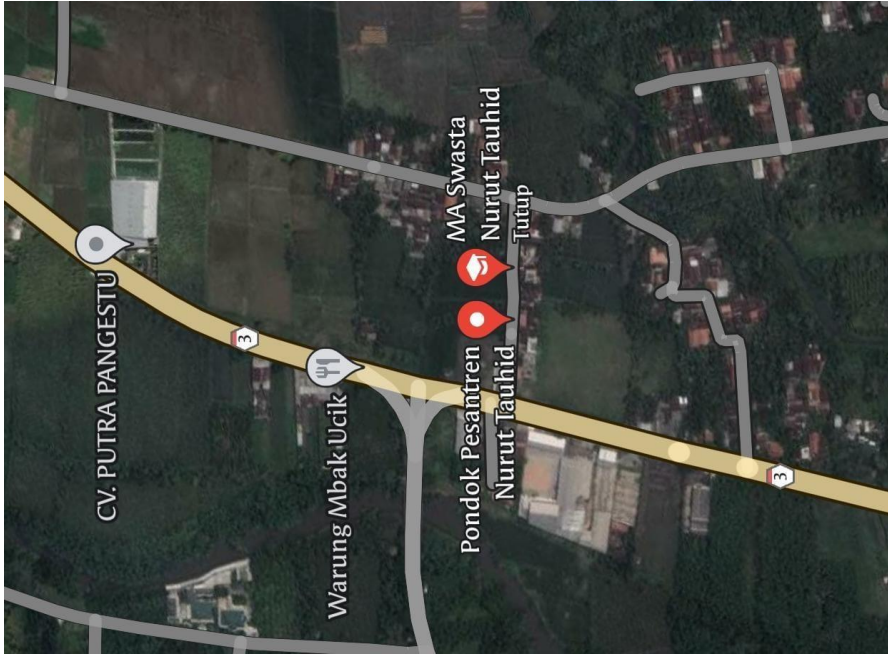
فيه كانت ثلاثة أنواع من المدرسة إحداهما وهي غير الرسمية و ثانيها المدرسة الرسمية. فالمدرسة الرسمية وهي المدرسة الإسلامية الحكومية المتوسطة و المدرسة الإسلامية الثانوية ثم عن المدرسة غير الرسمية وهي المدرسة الدينية التعليمية هي تحت أيديهم^{٤٢}. كثير فيه من العملية الرياضية التي يتوفق من شريعة الإسلام من الق رآن و السنة و لحكمة من العلماء العارفين و الراسخين في دينهم مثلا صوم عرفة و تروية و الإثنين و الخميس و ما سوى ذلك. ثم في المدرسة الدينية التعليمية هناك كانت ستة فصول لكن من ناحية أخرى بلغنى عن علم النحو و الصرف كثير من الطلبة يصعبون في تدرسه فدخل الطريقة المفتاح للعلوم من المعهد للعلوم في سنة ألفين و ثمانية عشر التي اختصت للطلبة في الفصل الثالث فقط في المدرسة الدينية التعليمية. هذا شيء مهم جدًا للبحث فيما يتعلق بتطوير مهارات القراءة في الكتب التراثية لدى الطلاب و الحماس في تعلم النحو و الصرف إما بطريق الملاحظة أو المقابلة أو التوثيق.

^{٤٢} المقابلة الشخصية أستاذ محمد طه سرجانا، يوم الأربعاء، ٨ ، ٢٠٢٢

٢. الموقع الجغرافي

هو المعهد صغير من المعاهد الأخرى و المختلف ألوانه من المعاهد الأخرى
 إما في نظام تعليمه و إما في نظام أمن ماليته و النظم الأخرى التي قد كان فيه.
 هذا المعهد وجد في جانب الشارع بين شارعين على وهما شارع من ونورجو إلى
 جنب بلون البنائية خضراء.

الصورة. ٤،٢.



الموقع الجغرافي من جهتين شمال و مغرب

فبين المدينة هذا المعهد أوسط لا قريب و لا بعيد عنها. من الأربعة الجهاتية هذاالمعهد يقع من الشمال نظرا من قرية ومبول و من الجنوب نظرا من قرية سلوق باسوقي و من الشرق نظرا من قرية بايو فوتيح و من المغرب نظرا من قرية ونورجو.

٣. الهيكل التنظيمي

الهيكل التنظيمي هو عبارة عن إطار يوضح الوحدات أو الأقسام الإدارية أو التقسيمات التي تتكون منها المنظمة ، وتكون منظمة على شكل مستويات فوق بعضها البعض، وهي تأخذ شكل هرم يربطه خط سلطة رسمية تناسب من خلاله الأوامر والتعليمات والتوجيهات من المستوى الأعلى إلى المستوى الأدنى^{٨٤}.
الهيكل التنظيمي في المعهد نور التوحيد ونورجو كدوونججانج لوماجانج

كما يلي^{٨٥}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٨٤} المرسال.جوم، علا علي ، عن تعريف الهيكل التنظيمي، آخر تحديث ١٩ نوفم بر، ٢٠٢٠، ٠٩: ٤٦.

^{٨٥} الملاحظة في معهد نور التوحيد ونورجو كدوونججانج لوماجانج.

الجدوال، ٤،١.



الهيكل التنظيمي بالمدرسة الدينية التعليمية نور التوحيد

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

المعلومات:

١. مؤسس المعهد : الشيخة العلامة عفيفة عذرائ شريف رحمة الله عليها

٢. رئيس مؤسسة المعهد : العالم الشيخ ذو الكفل عباس، سرجانا

- ٣ . رئيس الإدارة : العالم محمد عمران رشادي
- ٤ . رئيس المناهج : العالم محمد طه، سرجانا
- ٥ . رئيس الطلبة : العالم زلفي أرضي
- ٦ . أمين المال : العالم محمد رفيق
- ٧ . ولي الفصل ١ أولية : العالم زلفي أرضي
- ٨ . ولي الفصل ٢ أولية : العالم أحمد فوزان
- ٩ . ولي الفصل ٣ أولية : العالمة أدلة قرة عي ني
- ١٠ . ولي الفصل ١ الوسطى : العالم محمد رفيق
- ١١ . ولي الفصل ٢ الوسطى : العالم محمد خير الأنوار
- ١٢ . ولي الفصل ٣ الوسطى : العالم محمد عمران رشادي

ب. عرض البيانات و تحليلها

طريقة المفتاح يطبق بمعهد نور التوحيد لتحسين مهارة القراءة من الطلبة عند القراءة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER

الكتب التراثية في السنة ٢٠١٨ م . على أساس ما حصل الباحث في مكان إما بطريقة

مقابلة سواء كانت ملاحظة. أن طريقة المفتاح سابقا تصنف على أستاذ قشيري من

سامفانج مادورا، المولود في سامفانج ، مادورا في ١٢ أبريل ١٩٨٠ م، من قبل مجلس إدارة

التربية والتعليم بمعهد للعلوم (باترتاما) . ٥ إبريل، ٢٠٢١^{٨٦}

أولا في السابقة هذه الطريقة لا تطبق مباشرة لكن من المعلمين و المعلمات الذين

تعلموا مع المعلم من سدوغيري في السنة ألفين و ثمانية عشر يولي لأنهم تعرفوا مما فيها و

بعد ذلك المعلمون و المعلومات يتآمرون لأن تطبقوها لدي الطلبة المختارات حتي الآن

تطبقونها لدي الطلبة فقط في الفصل الثاني و الثالث الأولية في المدرسة الدينية التعليمية

نور التوحيد^{٨٧}.

الباحث نال البيانات عن طريقة المفتاح بثلاثة طرائق الملاحظة في الفصل الثالث

عند وقتها بيت دئ و المقابلة الشخصية بين الباحث و من يدير عنها و التوثيق إما من

الأصورية و الكتبية و كل شئ الذي يتعلق به كان من السابقة و من المستقبل و لكن

الباحث هنا ثبت علي بؤرته المذكور ة وهي كيف يكون تطوير الجهود لتحسين مهارة

القراءة في الكتب التراثية من خلال الطريقة المفتاح للعلوم للطلبة في المدرسة الدينية التعليمية

في الصف الثالث في المعهد نور التوحيد ونورجو كدونجانجانج لوماجانج ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

٠٢

⁸⁶ Robet Muhyiddin, Perkenalan dengan kitab al Miftah, metode cepat belajar kitab kuning: <https://pesantren.id/berkenalan-dengan-kitab-al-miftah-metode-cepat-membaca-kitab-kuning> (pesantren.id: 5, Apri, 2021) di akses pada: 21, Desember, 2022.

⁸⁷ المقابلة الشخصية مع الأستاذ محمد خير الأنوار في ليلة الأربعاء، ١٤، ديسمبر، ٢٠٢٢

و ماذا المزايا و النقائص من إستخدام الطريقة المفتاح للعلومفي تعلم مهارة القراءة للطلبة في المدرسة الدينية التعليمية في الصف الثالث في المعهد نور التوحيد ونورجو كدونجانج لوماجانج ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م .

و من الحصول من المقابلة الشخصية كثيرة و منهم قال بعضهم عن المزايا و بعضهم عن النقائص. لذلك الباحث سأشرح عنهما ليصير شرحا مفيدا و سهلة لفهم من سيقراها و سيكتب عرضها. طريقة المفتاح يقرؤها الطلبة كل ليلة قبل أن يدخلوا إلى الفصول في هذ الوقع كل الطلبة إما من الفصول الأولية حتى إلى الفصول الوسطى هم يقرءون فقط من نظومها و أما مادتها فقط في الفصل الثاني و الثالث الأولية كل أسبوع يعنى في يوم الثلاثاء و بعد العصر و هم يقرءون بحماسة و يرفعون أصواتهم^{٨٨}. كثير من المجتمع التربوي يطبق هذه الطريقة كلاً من التعليم الديني والتعليم غير الديني والحمد لله أن المعلومات من تطبيق هذه الطريقة كلها جيدة

قال بعض المدير طريقة المفتاح في ذلك المعهد أستاذ محمد خير الانوار أن هذه الطريقة خير للطلبة التي كانت علومهم لم تزل متوسطة علي سبيل مثال في الفصل الثالث لأنها لديها علوم إبتدائية مما يتعلمون سابقا حتي إذا كانت الطلبة يتعلمون بهذه الطريقة تقدم الطلبة سريعة في مهاراتها و في قواعيدها غير أن يتعلموا فالطلبة هم يكونوا مذاكرين أيضا عن علومها في السابقة^{٨٩}.

^{٨٨} الملاحظة في ليلة الأربعاء، ٩، ديسمبر، ٢٠٢٢

^{٨٩} المقابلة الشخصية مع أستاذ محمد خير الأنوار في ليلة الأربعاء، ٩، ديسمبر، ٢٠٢٢

ثم قال أيضا الطالب من الطلبة الذي خرج من المعهد و يتم تعلمه على هذه الطريقة في السنة ٢٠١٨ على طريقة المفتاح مؤثرة وكبير جدا لكن أنا رثيت فقط للطلبة التي كانت لديها علوما قليلا و كثير من النحو و الصرف فبذلك نحن نسهل لفهمها و يمكن لو لا كانت العلوم مثل ذلك فنحتاج وقتا طويلا جدا إما في فهمها و إما في تطبيقها فقط على المعيار التقويم للكتب التراثية مثل الكتاب فتح القارب مجيب و شرح التعليم و المتعلم و الجرومية و غير ذلك^{٩٠}. من أول هذا نحن نعرف أن هذه الطريقة تناسب للفصل الثالث كما قال أستاذ محمد خير الأنوار أن هذه الطريقة خير للطلبة التي كانت علومها لم تنزل أوسطية.

في يوم الثلاثاء دخل الأستاذ محمد خير الأنوار في الفصل الثالث ليعمل الملاحظة و التعليمية قبل بداية فبالأستاذ سئل للطلبة عما المعلم عندما كانت الطلبة حيث يستطيعون أن يجيبوا فالأستاذ سيستمر المادة و إلا فلا أي يذكر المادة و لكن كل منهم

يستطيعون فيستمر. هذا الحال معمول كيفما ترتيب التعلم على وهي: التوسل ثم الدعاء ثم البداية ثم قال إليهم عن كلمات المشوقة ليتعلمون بحمسة ونشاطة ثم المذاكرة ثم دخل على التعلم ثم المذاكرة ثم الآخر الدعاء بعد التعلم. في هذا الأثناء لايجوزون للطلبة يستأذن الأستاذ ليخرج من الفصل إما بأي عذر المقدر و إلا فليفضل عليها. ثم الباحث يأمرهم قراءة الكلمة القصرة ليعلم كفاتهم في القراءة من اللغة العربية^{٩١}. عندما كنت أن أمتحن

^{٩٠} النقابلة الشخصية محمد رزقي متخرج المعهد، في ليلة الأربعاء، ٩، ديسمبر، ٢٠٢٢.

^{٩١} النقابلة الشخصية مع أستاذ محمد خير الأنوار في ليلة الأربعاء، ٩، ديسمبر، ٢٠٢٢.

لطلبة جديد مازالت صعبة و في قراءة تلك الكلمة ولكن هي يثبتن في تعلمها يشعرون بحماسة و نشاطة و يعد ذلك عندما كنت أن أمتحن لطلبة غير جديدة هي تستطعن ممتازا و تماما. و الحاصل منهم يستطيعون و منهم لا يستطيعون إلا قليلا إما في قراءها و ذكر استدلالها و شرحها عن كيف كيفية تلك الكلمة و لكن عن حماسة تعلمهم لا تنقص في تعليم الآلة اللغوية.

وبعد، أظهر المزايا و النقائص منها على و هي: فمن المزايا منها يتعلم الطالب بحماسة أي تقدر أن يستقل المشقة من الطلبة كل الطلبة في الغالب يشعرون بنعاس فيها مافيه رفع أصواتهم دليل على أن النحو و الصرف هما مدة سهلة و يسهلون الطلبة لتعلمها و حفظها و ذكرها و بما الطلبة يزيدون المحبة للغة العربية و الله يبارك فيهم. فمن النقائص منها على وهي هذه الطريقة أقصر حتى به عند أثناء الإمتحان الشفاوية مثلا فإن كان الطالب الذي يجيب من أسئلة أستاذه لايجوز أن يجيبه إلا ما في كتابه و أيضا هذه الطريقة لا لفهم الكتب بل لفهم ما قبل فهم الكتب لذلك في هذ التعليم يحتاج جدا وقتنا طويلا و تأملة و مذاكرة و ممارسة في قراءة الكتب التراثية^{٩٢}. ثلاث من الطالبات قال ت الطريقة المفتاح للعلوم جعلتها أن تظنون على أن النحو و الصرف سهلة و رغبة و كذلك الآخرون منا قالوا هكذا^{٩٣}.

^{٩٢} الملاحظة في ليلة الأربعاء، ٩، ديسمبر، ٢٠٢٢

^{٩٣} المقابلة الشخصية مع الثلاثة طالبات، في ليلة الأربعاء، ٩، ديسمبر، ٢٠٢٢

ج. المناقشة و التأويل

١. نتائج البحث

يناقش البحث بين البحث النظري بالبيانات التي نالها من محل البحث ثم

يصف الباحث منهما حتي تكون كلمة بسيطة و سهلة للفهم. فيما يلي عرض

المناقشة و التأويل المناسبة من البيانات المبحوثة.

(أ). تعريف عن الطريقة المفتاح

الصورة، ٣، ٤.



الملاحظة عن كتب طريقة المفتاح للعلوم.

تتكون هذه الطريقة من أربعة مجلدات ، تكملها ملخص التشريعية

وكتاب نظام على شكل جيب بحيث يسهل حمله في أي مكان. فعدد

الكتب على طريقة المفتاح ستة كتب. جميع كتب المفتاح لها مفهوم

الألوان الكاملة. وهي تختلف كثيراً عن كتب قواعد اللغة العربية بشكل

عام ، والتي تستخ دم اللون الأسود فقط كلون للكتابة. بالإضافة إلى ذلك ، ثم تصميم المفتاح باستخدام ورق على الجودة والكتابة ملونة وملونة ، وهناك مخططات و جداول و نظم و أسئلة تدريبية. وهذا بالتأكيد يجعل القراء من الطلاب والمدرسين أو الطلاب الكبار أو الصغار أكثر اهتمامًا باستخدام هذه الطريقة^{٩٤}

كما نعلم بالفعل أن هذه الطريقة مطبوعة بطريقة جذابة ومصممة بغلاف ملون وكتابة فريدة من نوعها بحيث تجعل الطلاب يهتمون بقراءتها أولاً حتى يتعلمونها في النهاية. الأمر الأكثر إثارة للاهتمام هو أنه عندما يدرسه الطلاب ، سيكونون مهتمين أيضاً بالألحان التي يمكن أن تتنوع مع الأغاني الشائعة. والنتيجة أن هذه الطريقة مصممة بحيث يكون الهدف أولاً جذب انتباه الطلاب ومن ثم تقديمه إلى النظم الفريد وغير الملل ولتوصيل المادة فإنه يعتمد على المعلم^{٩٥}. كما قال متخرج طريقة المفتاح في سنة الدراسية ٢٠١٩ أنه قال

... طريقة المفتاح مؤثرة وكبيرة جدا لكن أنا رثيت فقط للطلبة

التي كانت لديها علوما قليلة و كثيرة من النحو و الصرف فبذلك نحن

⁹⁴ Pesantren id, Robet Muhyiddin5 April 2021, Berkenalan dengan Kitab Al-Miftah, Metode Cepat Membaca Kitab Kuning, <https://pesantren.id/berkenalan-dengan-kitab-al-miftah-metode-cepat-membaca-kitab-kuning-9138/> di akses pada tanggal, 25, Februari, 2023.

⁹⁵ الملاحظة في ليلة الأربعاء، ٩، ديسمبر، ٢٠٢٢

نسهل فهمها و يمكن لو لا كانت العلوم مثل ذلك فنحتاج وقتا طويلا
 جدا إما في فهمها و إما في تطبيقها فقط على المعيار التقويم للكتب
 التراثية مثل الكتاب فتح القارب مجيب و شرح التعليم و المتعلم و
 الجرومية و غير ذلك^{٩٦}.

ولكن إذا قمنا بتصحيح معرفة القراءة والكتابة حول كيفية تقديم
 المواد وفقاً للقواعد التي كتبها سوليهاً بعنوان "استراتيجيات التعلم في
 المجلد الرابع الصفحات الرابعة عشر على أن ترتيب تعلم المفتاح للعلوم
 المقدمة هي برنامج الأول في التعلم. أولاً يقرأ الطلبة النظام بالغناء قبل
 أن يدخل المعلم في الفصل وبعده يسلم المعلم الطلبة فيأمرهم بقراءة
 الدعاء عند إبتداء التعلم. ثم صفوة التعلم هو المعلم يعطى الطلبة الأسئلة
 ليذكر و التعليم المعلم من قبل. فيستمر المعلم بعد ذلك التعلم إلى

التعلم التالي. ثم إختتام البرنامج هو المعلم يعطى النتيجة يعني النتيجة
 عن المادة و يعطيهم فرصة لأن يسأل اليهم. قبل الإنهاء المعلم يعطيهم

كلمة مشوقة ليتعلم و بالنشاط و يسلم عليهم ثم يحتتم بالدعاء^{٩٧}

لذلك فإن نتائج المناقشة بين البيانات النظرية و البيانات التجريبية

تفسح المجال لتعلم القواعد للحصول على النتائج التي تم حسابها من

^{٩٦} المقابلة الشخصية مع متخرج المعهد محمد رزقي، في ليلة الأربعاء، ٩، ديسمبر، ٢٠٢٢

^{٩٧} Sholihan, Strategi Pembelajaran Volume 4 Pasuruan,hal, 14

قبل المحاضرين ، ولكن إذا كان ما يحدث في المجال في الواقع ليس أقل وفقاً للبيانات النظرية فهو شكل من أشكال التكيف مع التنفيذ وليس التعليم. لأن الأماكن والثقافات المختلفة قد لا تستخدم نفس طريقة التنفيذ .

(ب). تنفيذ تعليم طريقة المفتاح

تطبيق هذه الطريقة يعني كل يوم في الصباح والمساء وكذلك في

اليل^{٩٨}. قال أستاذ أنورا

...هذه الطريقة هنا يطبقها مساء فقط سواء كانت الطلبة قبل

أن يدخلوا إلى التعليم هم يقرؤون النظوم بالغناء و في هذا التعلم الأستاذ

المبحوث أستاذان فقط أنا و أستاذ مشهري و لكن عند ليها ثلاثة

أساتيد أنا و أستاذ مشهري و أستاذ طه لأن هذه الطريقة مصور وقت

مخصوص للفصول هي الفصل الأول الأولية و الفصل الثاني الأولية و

الفصل الثالث الأولية^{٩٩}.

⁹⁸ Tim Penulis Al Miftah Lil Ulum, Panduan Penggunaan, Hal 17

⁹⁹ الملاحظة في الليلة الأربعاء، ٩، ديسمبر، ٢٠٢٢

الصورة، ٤، ٤



الملاحظة، الطلبة تقرأ من النظم المفتاح قبل دخلت في الفصل

و النتيجة في هذا المعهد يطبق هذه الطريقة كل مساء فقط خرج
منه في الليل هي وقت مخصوص للفصول وهي الفصل الأول الأولية و
الفصل الثاني الأولية و الفصل الثالث الأولية ليس من الفصول الوسطى
إما في الأول و الثاني حتى و الثالث. في جميع التعلم و الأستاذ يسأل
عنها الطلبة لأجل المذاكرة حتى تثبت تلك العلوم كما قال أستاذ فوزين

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
الذي يقوم بإدارة المدرسة.

...هذا الاختلاف ناتج عن إدارة أوقات التعلم المختلفة لأن كل معهد

متأكد من أن وقت التعلم مختلف إلى جانب و أن هذه الطريقة في

التعليم الآخر تصبح دروسًا في أوقات خاصة بينما في معهد هنا ليس فقط خلال الأوقات الخاصة ولكن في كل يوم^{١٠٠}.

(ج). خطوات تعليم طريقة المفتاح

ترتيب تعلم المفتاح للعلوم المقدمة هي برنامج الأول في التعلم. أولاً يقرأ الطلبة النظام بالغناء قبل أن يدخل المعلم في الفصل وبعده يسلم المعلم للطلبة فيأمرهم بقراءة الدعاء عند إبتداء التعلم. ثم أنشطة التعلم هو المعلم يعطى الطلبة الأسئلة ليذكر وا التعليم المعلم من قبل. فيستمر المعلم بعد ذلك التعلم إلى التعلم التالي. ثم إختتام البرنامج هو المعلم يعطى النتجة يعني النتيجة عن المادة و يعطيهم فرصة لأن يسئل اليه. قبل الإنتهاء المعلم يعطيهم كلمة المشوقة ليتعلم وا بالنشطة و يسلم عليهم ثم يختتم بالدعاء^{١٠١}.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^{١٠٠} الملاحظة و المقابلة الشخصية في اليلة الأربعاء، ٩، ديسمبر، ٢٠٢٢

الجدول، ٢، ٤

الزمن	الوصفي	الأنشطة
٥ دقائق	السلام و الدعاء	إفتتاح
٥ دقائق	قراءة المعلم كشف الحضور	
١٧ دقائق	يسأل المواد الماضي	
٥٠ دقيقة	تقديم المواد	الأنشطة الأساسية
٢٠ دقيقة	تقويم و السؤال و الجواب	
٣٠ دقيقة	التخفيف	إختتام
٣ دقائق	الدعاء	
١٣٠ دقيقة	الوقت الكلي	

ترتيب أنشطة التعليم

ولكن في هنا المعهد الأول هو المقدمة وهي قبل أن يدخلوا الطلبة
 أي طلبة الفصول الأول الأولية حتى من الطلبة الثاني الوسطى كما قال
 أستاذ خير الأنوار.

...على الغالب كما رأيتهم قبل أن دخلوا إلى فصولهم هم يقرأون

أولا من النظم بالغناء هو لا بد لهم أن يقرؤن النظم من هذه طريقة

المفتاح هم يقرؤن جماعة بالغناء و يقرؤن في المصلى في المدرسة

الدينية التعليمية نور التوحيد. ثم الثاني أنشطة البرنامج يسأل المعلم إلى المتعلم عن المواد الذين تعلموا إن يستطيعوا فيستمر المعلم إلى التعليمية بعده وفيها أيضا كان السؤال و الجواب بين المعلم والمتعلم بفرصة خاصة بعدم إزالة الأدب بينهما و فيه أيضا المعلم يصنع المجموعة لعدد طلبته. ثم الثالث قبل يحتتم التعليم المعلم يقصر أو يستنتج عما يتعلم المتعلم ويعطى المعلم إليه كلمة المشوقة ليرفع المتعلم في تعليمه مستمرا ثم يأمره المعلم بالدعاء كفاية المجلس ثم يسلم ١٠٢.

الصورة، ٥، ٤



الملاحظة، الطلبة تقرأون من النظم المفتاح قبل دخول الفصل

هنا المعهد يقرأوا الطلبة خارج الفصل بينما في النظرية يقرأوا الطلبة

في الفصل و التسوية منهما سواء كانوا الطلبة أن يقرأوا النظم لأجل

المذاكرة مما تعلموا.

الصورة، ٦، ٤



الملاحظة، حال الفصل الثالث الأولية.

(د). مواد تعليم طريقة المفتاح

كانت أربعة مجلدات: المجلد الأول يبحث عن الإسم و الفعل و

الحرف و الإسم المعرب و المبنى. ثم المجلد الثاني يبحث عن الإسم المعرفة

و النكرة و المشتق و الجامد ثم المجلد الثالث يبحث عن الفعل المعرب

و المبنى ثم المجلد الرابع يبحث عن مرفوعات الأسماء و منصوبات

الأسماء^{١٠٣}. لكن كما قال أستاذ محمد خير الأنوار

...هذه الطريقة كانت ستة كتب ومنها الكتاب الأول و الثاني و

الثالث و الرابع يبحثون عن الآلة و الكتابان فيه النظم و فيه آلة

التصريف. هذه كتب الستة هي كتب أجذب كانت جلدتها بألوان

مختلفة كخضراء و بنفسجي و الزرقاء و صفراء و بيضاء و برتقالي^{١٠٤}.

قولان لا اختلاف فيهما.

الصورة، ٤،٧



الملاحظة، الصورة من كتب المفتاح للعلوم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER

لكل طريقة كان الهدف فيها وكذلك هذه الطريقة، واماالهدف هذه

الطريقة يعني يهدي الطلبة لكي يستطيع أن يقرأ الكتاب ويفهم عن

علوم النحو والصرف^{١٠٥}. يؤكد أستاذ محمد خير الأنوار على أن:

^{١٠٤} الملاحظة و المقابلة الشخصية مع الأستاذ محمد خير الأنوار في الليلة الثلاثاء، ١٣، ديسمبر، ٢٠٢٢

^{١٠٥} الملاحظة في الليلة الثلاثاء، ١٣، ديسمبر، ٢٠٢٢

هذه الطريقة هي طريقة بحيث يسهل فهم نظرية تعلم الكتب التراثية و ليست طريقة لقراءة الكتب التراثية بسرعة بذلك هذه الطريقة ينفذ المعهد بكثرة الرعاية و الإعتبار بهدف خصص على وهي لتغيير تفكير الطلبة أن النحو و الصرف هما علمان سهلان و لتغيير تفكير الطلبة أن النحو و الصرف هما من أبواب العلوم و لتغيير تفكير الطلبة أن النحو و الصرف هما علمان عزيزان^{١٠٦}.

الصورة، ٤،٨

KETERUNTASAN	RAPORT	HURUF	NILAI			MATA PELAJARAN	NO
			TAS	TR	TUGAS		
TUNTAS	84.4	delapan puluh empat koma 4	82	90	78	Fiqh / فقه	1
TUNTAS	94.0	sembilan puluh empat	100	90	90	Fanatik / فانيك	2
TUNTAS	88.0	delapan puluh delapan	89	90	85	Akhlaq / اخلاق	3
TUNTAS	81.0	delapan puluh satu koma 0	79	90	70	Il. Arabi / لغة عربية	4
TUNTAS	86.0	delapan puluh enam	85	90	80	Tahfid / تحفيذ	5
TUNTAS	72.0	sembilan puluh dua	91	90	60	Tajwid / تجويد	6
TUNTAS	86.2	delapan puluh enam koma 2	88	90	75	Hadist / حديث	7
TUNTAS	84.8	delapan puluh empat koma 8	82	90	80	Sorot / سورت	8
TUNTAS	82.8	delapan puluh dua koma 8	78	90	78	Nahwu / نحوي	9
TOTAL NILAI			778	810	728		
RATA-RATA NILAI			86	90	81		
PERINGKAT			4	Dari	17	Santri	

الملاحظة، كشف الدرجات من الطلبة فصل الثالث

كل طريقة لها هدف كريم مثل هذه الطريقة هي تهدف لتسهيل تعلم علوم الآلات اللغوية، بهدف خاص على وهي لتغيير تفكير الطلبة أن النحو و الصرف هما علمان سهلان و لتغيير تفكير الطلبة أن النحو و الصرف هما من أبواب العلوم و لتغيير تفكير الطلبة أن النحو و الصرف هما علمان عزيزان كما قال أستاذ محمد خير الأنوار المذكور هذه المقالة من أول خطوات لحب علومها حتى تدخل الطلبة في مرحلة الإستطيعه لتقرأها و تتفهم كتبها.

(هـ). الوسائل

الوسائل التي يستعمل في هذا التعليم هي السبورة، والكتاب، والصورة، والشاشة. والسبورة هي الوسائل الأولية في تعلم القراءة الخاصة من الوسائل الأخرى، لأن السبورة سهل جدا في الإستعمال حتى لا يشعروا بالصعب، وأما الصورة دوما جدا في تعلم مهارة القراءة. والكتاب هو الوسائل التي يكون بمراجع التعليم، وأما الشاشة في هذا التعلم جيد جدا، لأن بوجود تلك الوسائل الطلاب يهتمون إهتماما على تعلم مهارة القراءة^{١٠٧} و لكن في معهد هنا قال أستاذ محمد خير

الأنوار:

¹⁰⁷ Mahbub humaidi aziz,dkk,jurnal:pembelajaran maharah kalam pada program kursus bahasa arab,(pemekasan-madura):hal,224

يستعمل كل ما كانت في الفصل بحيث الطلبة يشعرون و

يتعلمون بسهولة وسعادة^{١٠٨}.

النتائج المذكورة هي أن وسائل التعليم أي شيء في المعهد المهم

ويستطيع لجعل الطلبة تعلموا حماسة وهذه الخطوة الأولى لتسهيل التعليم

حتى بعده. يجب أن يعتمد الاستخدام الأمثل لوسائل التعلم على

المغزى والقيمة المضافة التي يمكن منحها للطلاب من خلال تجربة التعلم

في المدرسة. وبالتالي ، فإن وجود وسائل التعلم يمكن أن يساعد المعلم

على تسهيل أنشطة التدريس والتعلم بحيث تكون عملية التعلم أسهل

، وتوضيح المبادئ التعليمية بمجموعة متنوعة من الأمثلة الملموسة من

خلال وسائل الإعلام وتسهيل التفاعل وتوفير فرص الممارسة للطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة

ويحصل على النتائج البحوث يتكون باستخدام تطوير الجهود لتحسين مهارة القراءة في الكتب التراثية من خلال طريقة المفتاح للطلبة في المدرسة الدينية التعليمية في الصف الثالث في المعهد نور التوحيد ونورجو كدونججانج لوماجانج ، وملخص البحث فيما يلي:

١. تطوير الجهود لتحسين مهارة القراءة في الكتب التراثية من خلال الطريقة

المفتاح للعلوم للطلبة في المدرسة الدينية التعليمية في الصف الثالث في

المعهد نور التوحيد ونورجو كدونججانج لوماجانج ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

هذا التطبيق نجاح جدا لأن تجعل الطلبة في الحماسة و الحب إلى

اللغة العربية أعنى آلة لغتها النحو و الصرف و يزداد مستوى قدرتهم بشكل

ملحوظ في آلات اللغاويات من بين جميع أسئلة المعلمين، في المتوسطة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER

٢. المزايا و النقائص من إستخدام الطريقة المفتاح للعلوم في تعلم مهارة القراءة

للطلبة في المدرسة الدينية التعليمية في الصف الثالث في المعهد نور التوحيد

ونورجو كدونججانج لوماجانج ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

في هذه الطريقة تستطيع أن تجعل الطلبة يتعلمون بالناشطة
وينقص الكسل في أنفسهم و تستطيع أن يقصر وقت تعلم الطلبة وسريع
في تعلم الآلات الغاويات و تعتبر طريقة المفتاح مؤثرة جدًا حقًا على الطلبة
الآء ما زالن مبتدئين في تعلم قواعد اللغة العربية

و النقائص هذه طريقة المفتاح للعلوم بعض الطلبة يكثرون أنواع
غناءها حتى يتهاونون على فهم ما فيها و هدف هذه الطريقة و لكن
لأنف عن النقائص مثل النظم يتغنوا بالغناء الجاددية حتى قد يكون
الطلبة يحفظ نظومها و قليل فهمها

أ. الإقتراحات

١. ينبغي على المعلم لا يكثر المادة بل يكثر عن التدريب.
٢. ينبغي على الطلبة أن تكثر التدريب بالنفس و المشاورة مع أصدقائهم
٣. ينبغي على الطلبة لا تكثر غنائها بل كثروا حفظها ففهموا ما حفظوها

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المراجع

(١). المراجع الإندونسيا

- Abdullah , M. (2019). *Studi Komperasi Penerapan Metode Al-Miftah Lil Ulum dan Nahdlatul Bayan dalam Meningkatkan Kompetensi Baca Kitab kuning*.
- Abdullah, M. (2019). *Studi Komperasi Penerapan Metode Al-Miftah Lil Ulum dan Nubdatul Bayan dalam Meningkatkan Kompetensi Baca Kitab Kuning*, <http://digilib.uinsby.ac.id/id/eprint/25853>, 15-sep-2019, jam: 11:23
- Ahmad, Wahid, A., & Sahil, I. (n.d.). *penelitian yang dilakukan secara korelatif*.
- Akurinto, Shurasimi. (1998). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Reneka Cipta.
- Algorit.ma. (2021). *Mengenal data primer dan cara mendapatkannya*, <https://algorit.ma/blog/data-primer-2022//>, diakses pada: 4, Maret, 2022
- Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. (2017). *Pedoman Penulisan Skripsi*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Mahbub Humaidi Aziz, d. (n.d.). *pembelajaran maharah kalam pada program kursus bahasa arab, hal 224*. Pamekasa-Madura.
- Moloeng, L. (2005). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosta Karya.
- Muzakki, C. M. (n.d.). *Implementasi al-miftah lil ulum sidogiri pasuruan, hal 32*.
- Nizar, S. (2013). *Sejarah Sosial dan Dinamika Intelektual Pendidikan Islam Nusantara*. Jakarta: Kencana Perdan Media Grub.
- Nuha, U. (2016). *ragam metodologi dan media pembelajaran bahasa arab* . Yogyakarta: Diva Press.
- Muhyidin, Robet. (2021) *Pesantren id, Berkenalan dengan kitab Al-Miftah, Metode cepat membaca kitab kunig*, <https://pesantren.id/berkenalan->

[dengan-kitab-al-miftah-metode-cepat-membaca-kitab-kuning-9138/](#) di akses pada tanggal, 25, Februari, 2023.

- Rukajat, Ajat. (2018). *Pendekatan penelitian kualitatif (qualitative research approach)*, Ed 1, Yogyakarta.
- Sholihan. (n.d.). *Strategi Pembelajaran* (Vol. 4). Pasuruan.
- Sugiono. (2009). *Metode Penelitian Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, Hal, 309
- Tim Al-Miftah Lil Ulum, Hal 8. (n.d.).
- Tim Penyusun. (2013). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: STAIN Jember perss.
- Tululi, I. (2021, Mei Rabu). *6 Macam-macam Media Pembelajaran Serta Contohnya, Tingkatkan Semangat Belajar Siswa*. Retrieved from Imran Tululi.net: <https://www.imrantululi.net/berita/detail/6-macam-macam-media-pembelajaran-serta-contohnya-tingkatkan-semangat-belajar-siswa>
- Ulum, T. P.-M. (n.d.). *Panduan Pengguna, Hal 19*.
- UU 20. (2003). *Sistem Pendidikan Nasional*.
- Arikunto, S. (1998). *Peosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Reneka Cipta.
- Mengenal Data Primer dan Cara Mendapatkannya*. (2022, Maret Rabu). Retrieved from Algorit.ma.com: https://algorit.ma/blog/data-primer_2022//
- Sugiono. (2009). *Metode Peneltian/ Kualitatif Kuantitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif* (1 ed.). (D. Novidiantoko, & C. M. Sartono, Eds.) Yogyakarta: Grub Penerbitan CV Budi Utama.

(٢). المراجع العربية

برهان الإسلام الزرنجى. (٢٠٠٤ م - ١٤٢٥ هـ). تعليم المتعلم طريق التعلم. السودان:
الدار السودانية للكتب.

المرجع، كتابة: شادي خلف، (٢٠٢٢)، بحث عن المقابلة الشخصية مع المراجع

<https://almrj3.com/search-for-an-interview>

عثمان بن أحمد الشاكر الخبوي، (٢٠٠٥) درة الناصحين، الحرم ين

موضوع، تمت الكتابة بواسطة: محمد مروان، آخر تحديث: ١٩:٢٩ ، ٦

ديسمبر ٢٠٢١، تعريف

تحليل البيانات، التوصل في يوم الثالث، ثمانية عشر، فباير،

https://mawdoo3.com/#cite_note-vssLFqLE2x-1

طاهر يوسف الخطيب. (٢٠٠٦). المعجم المفصل في الإعراب . الحرميين .

mobt3ath.com , خطوات البحث العلمي بالترتيب مع مثال،

<https://mobt3ath.com/dets.php?page=334&title=%D8%AE%D8%B7%D9%88%D8%A7%D8%AA%20%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%AD%D8%AB%20%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%85%D9%A%20%D8%A8%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%8A%D8%A8%208%85%D8%AB%D8%A7%D9%84%C2%A0%D9%85%D8%B9%20%D9>

أكاديمي 2022 (BTS)، الملاحظة و أنواعها و مميزاتها،

<https://www.bts-academy.com/>

محمد رضى إراوان، تعليم مهارة القراءة بطريقة المفتاح، الجامعة الإسلامية الحكومية

أنتاساري بانجرماسين.

عبد القادر لوسي، (٢٠١٤)، المرجع في التعليمية، جسور للنشر و التوزيع المحمدية،

ص، ١٩

فتح الله و إروان مالانج (٢٠٠٨)، عن تطبيق القواعد الأمثلة في قراءة كتب التراث في معهد الحكام ملانج، في قسم التعليم الدينية الإسلامية في كلية التربية في الجامعة الإسلامية الحكومية .

أحمد هداية الرحمن (٢٠١٠)، عن تنفيذ طريقة تعليم كتب التراث في معهد محتاح الهدى، مالانج، البحث، في قسم التعليم الدينية الإسلامية في كلية التربية في الجامعة الإسلامية الحكومية مولنا مالك إبراهيم .

عبد اللطيف الصوييف، دمشق : جميع الحقوق محفوظة لدار الفكر، (٢٠٠٢)، فن القراءة "أهميتها، مهاراتها، أنواعها"، ص. ١١ .

دوي عفيفة، عن استعمال طريقة المفتاح في تطوير قراءة كتب التراث للطلبة في المدرسة الدينية مفتاح العلوم الياسنى ونورجو فاسوروان، البحث العلمى، في قسم التعليم الدينية في كلية التربية مولنا مالك إبراهيم مالانج. ٢٠١٣ .

محمد افطاني الأبراري، (٢٠٢١)، تنفيذ استخدام المفتاح للعلوم في تعليم مهارة القراءة لدى الطالب في معهد نور الإسلام، بانداوسا محمد رضى إراوان ، تعليم مهارة القراءة بطريقة المفتاح الجامعة الإسلامية الحكومية، بانجارماسين، ص، ١،

<https://mandandi.com/2010/10/pengertian-dan-purpose--membaca.html.m=1>

مجلة التعليمية لأحمد و أخوانه عن فعالية في تنفيذ طريقة المفتاح في تطوير مهارة قراءة كتب التراث للطلبة الجدد في معهد شيخنا خليل بنجالان مادورا.

البناء الرئيس لتقرير البحث

العنوان	المتغير/عامل	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلة البحث
تطوير الجهود لتحسين مهارة القراءة للكتب التراثية بخلال طريقة المفتاح للعلوم في الفصل الثالث بالمدسة الدينية التعليمية في المعهد نور التوحيد ونورجو كدو نجانج لوماجانج لوماسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م	أ. تحسين مهارة القراءة ب. من خلال الطريقة المفتاح للعلوم للعلوم	١. تحسين مهارة القراءة ٢. من خلال الطريقة المفتاح للعلوم للعلوم	١. الطريقة تعليم القراءة ٢. الهدف مهارة القراءة ٣. المادة مهارة القراءة ٤. الوسائل	١. مرى المعهد ٢. المعلم ٣. الطلبة	١. مدخل البحث: البحث الكيفي ٢. مناهج جمع البيانات أ. الملاحظة ب. المقابلة ج. الوثائقية ٣. صحة البيانات أ. تثلث المصادر ب. تثلث التكنيات ٤. تحليل البيانات	١. كيف تنفيذ من تطوير الجهود لتحسين مهارة القراءة في الكتب التراثية من خلال الطريقة المفتاح للعلوم للطلبة في المدرسة الدينية التعليمية في الصف الثالث في المعهد نور التوحيد ونورجو كدو نجانج لوماجانج ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م ؟ ٢. ماذا المزاي و النقائص من إستخدام الطريقة المفتاح للعلوم في تعلم مهارة القراءة للطلبة في المدرسة الدينية التعليمية في الصف الثالث في المعهد نور التوحيد ونورجو كدو نجانج لوماجانج ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م ؟



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: www.http://itik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-4436/In.20/3.a/PP.009/09/2022

Sifat : Biasa

Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Kepala Madrasah Diniyyah Taklimiyah Nurut Tauhid
 Wonorejo, Kedungjajang, Lumajang

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
 Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20192105
 Nama : MAHMUD ARUM ABDUL MUKTI
 Semester : Semester tujuh
 Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

تطوير الجهود لتحسين مهارة القراءة للكتب التراثية من خلال طريقة المفتاح سيدوغيري في الفصل الثالث بالمدسة

الدينية التعليمية في المعهد نور التوحيد وونورجو كدونججانبجانبجانب في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Ky.
 Dzulkifli Abbas. S.pd.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Jember, 09 September 2022

Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik,

MASHUDI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-2322/In.20/3.a/PP.009/09/2022
Sifat : Biasa
Perihal : **Observasi untuk Memenuhi Tugas
Mata Kuliah Magang I**

Yth. Kepala Madrasah Diniyah Taklimiyah Nurut Tauhid
Wonorejo, Kedungjajang, Lumajang.

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20192105
Nama : MAHMUD ARUM ABDUL MUKTI
Semester : Semester tujuh
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

untuk mengadakan Observasi selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga
wewenang Bapak/Ibu Ky. Dzulkifli Abbas. S.pd.I.

Adapun pihak-pihak yang dituju adalah sebagai berikut:

1. Muta'allim metode Al-Miftah
2. Asatid dan Asatidzah metode Al-Miftah
3. Kepala Pengurus Metode Al-Miftah

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 09 September 2022

Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI



arum_muktiy
28 Mei 2023 18:06

SURATKETERANGAN
NO. 005/Ket/MDT/A.6/XII/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ky. Dzulkifli, S.pd.I
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Alamat : Wonorejo Kedungjajang Lumajang

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswi berikut :

Nama : Mahmud Arum Abdul Mukti
 Tempat, Tanggal Lahir : Lumajang, 26, Juli, 2001
 NIM : T20192105
 Semester/Prodi : 7/ Pendidikan Bahasa Arab

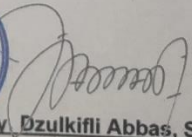
Telah selesai melakukan penelitian di Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah Nurut Tauhid desa Wonorejo Kecamatan Kedungjajang Kabupaten Lumajang selama 30 hari terhitung mulai tanggal 25- 25 Desember 2022 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi. Dengan judul :

تطوير الجهود لتحسين مهارة القراءة للكتب التراثية بخلال طريقة المفتاح سيدوغيري في الفصل الثالث
 بالمدرسة الدينية التعليمية في المعهد نور التوحيد وونورجو كدونججajang لوماجانج في السنة الدراسية
 م ٢٠٢٣-٢٠٢٢

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Wonorejo, 12... Desember 2022
Mengetahui




Ky. Dzulkifli Abbas, S Pd I
 Kepala Madrasah

REPUBLIC OF
GAMERS

الوثائقية

3 Awaliyah

DAFTAR HADIR SANTRI KELAS III (3)Awaliyah
MADRASAH DINIYAH TAKMILYAH NURUT TAUHID
WONOREJO KEDUNGGAJANG LUMAJANG
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

NO	NO INDUK	NAMA	BULAN : Desember																															TANGGAL			JUMLAH		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	S	I	A			
1	650	Alvin Rofanah							A	H		S								S	S																		
2	640	Al Qomariatul Risma																		S	S																		
3	693	Alfina Nikmatul Saadah																																					
4	689	Firmanda Fratama																																					
5	714	Lutfiana Putri																																					
6	683	Maulidah Alfiyani Maghfiroh																																					
7	690	Muhammad Iqbal Ghozali																																					
8	691	Muhammad Rizky																																					
9	580	Nandita Putri A																																					
10	695	Nur Lailatul Aliyah																																					
11	680	Nurul Komariatul Badriyah																																					
12	746	Rafiqul Ridwan Fauzan																																					
13	699	Safira Eka Azizah																																					
14	621	Sahrul Ulum																																					
15	700	Salsabilatul Nabila Balqis																																					
16	702	Siti Mufidatul Lita																																					
17	697	Siti Nurafiqatul Sabiqun																																					
18	703	Siti Yuliana Aquasari																																					
19	654	Tita Marlisa																																					
20	692	Wahyu Adhi Nugroho																																					

كشف الحضور الطلبة فصل الثالث الأولية، ٩، ديسمبر، ٢٠٢٢



KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
رئيس المؤسسة كيبائ (باكونج) ذو الكفلى عباس، سرجانا

<https://www.facebook.com/390355704709415/photos/a.409550782789907/12120>

[54995872811/?type=3&mibextid=gTYcJgKXAFNeXRiE](https://www.facebook.com/390355704709415/photos/a.409550782789907/12120)



المقابلة الشخصية مع أستاذ محمد طه سرجانا، ٨ ديسمبر ٢٠٢٢



الملاحظة في فصل الثالث الأولية ٩ ديسمبر ٢٠٢٢



المقابلة الشخصية مع أستاذ محمد خير الأنوار، ٩ ديسمبر ٢٠٢٢



المقابلة الشخصية مع بعض الطلبة متخرج طريقة المفتاح محمد صالح الدين، ١٠ ديسمبر ٢٠٢٢



الملاحظة كتب الطريق المفتاح للعلوم، ٩ ديسمبر ٢٠٢٢



الملاحظة، قبل دخول إلى الفصل الطلبة، ٩ ديسمبر ٢٠٢٢



الملاحظة، حال التعليم الطلبة فصل الثالث الأولية، ٩ ديسمبر ٢٠٢٢



الملاحظة، الطالبات تقرأ النظم المفتاح قبل دخول إلى الفصل، ٩ ديسمبر ٢٠٢٢



الملاحظة، الطالبون تقرأون النظم المفتاح قبل دخول إلى الفصل، ٩ ديسمبر ٢٠٢٢

مدرسة دينيات تكميلية نورة توحيد
MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH NURUT TAUHIID
 Jalan Mekarjaya 1 2021 Lumbungjati, 864, Pta. 302 Wonorejo 2020
 (WISMA KHIDIRI - DIRKHOZINALAHID - KURUMUKUN)

21. Raya Wonomarjaya Tambora, Wonorejo - Kedungjajang - Lumajang - Kode Pos 67358

RAPORT UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) GANJIL
MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH NURUT TAUHIID
WONOREJO - KEDUNGJAJANG - LUMAJANG
TAHUN PELAJARAN 2022-2023

NAMA : Safira Eka Agustina **KELAS** : 3 Aswatyah
NO INDIK : 699 **ALAMAT** : Selakongdang

KETAJUNTASAN	RAPORT	HURUF	NILAI			KKM	MATA PELAJARAN	NO
			EAS	CE	TUGAS			
TUNTAS	84.4	delapan puluh empat koma 4	82	90	78	70	Fiqh / فقه	1
TUNTAS	94.0	sembilan puluh empat	100	90	90	70	Tarikh / تاريخ	2
TUNTAS	88.6	delapan puluh delapan koma 6	89	90	85	70	Alfalfah / افعال	3
TUNTAS	81.6	delapan puluh satu koma 6	79	90	70	70	H Arabi / لغة عربية	4
TUNTAS	96.0	delapan puluh enam	85	90	80	70	Tauhid / توحيد	5
TUNTAS	92.0	sembilan puluh dua	95	90	90	70	Tajwid / تجويد	6
TUNTAS	86.2	delapan puluh enam koma 2	88	90	75	70	Hadis / حديث	7
TUNTAS	84.8	delapan puluh empat koma 8	82	90	80	60	Serat / سرات	8
TUNTAS	82.8	delapan puluh dua koma 8	78	90	78	60	Nahwu / نحو	9
TOTAL NILAI			778	810	726			
RATA - RATA NILAI			86	90	81			
PERINGKAT			4			Dari	17	Santri

KETIDAK HADIRAN	JML
Sakit	0
Ajin	0
Tanpa Keterangan	0
HR Efektif/KBM	120

CATATAN WALI KELAS
 Lebih Baik Menertama Dari Pada Mengetahui

Dikeluarkan Di : Wonorejo
 Pada Tanggal : 02 Januari 2023

Wali Santri:

Wali Kelas:

Mengetahui
 Kepala Madrasah:
 Muallim/Abbas, S.Pd.I

مدرسة دينيات تكميلية نورة توحيد
MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH NURUT TAUHIID
 Jalan Mekarjaya 1 2021 Lumbungjati, 864, Pta. 302 Wonorejo 2020
 (WISMA KHIDIRI - DIRKHOZINALAHID - KURUMUKUN)

21. Raya Wonomarjaya Tambora, Wonorejo - Kedungjajang - Lumajang - Kode Pos 67358

RAPORT UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) GANJIL
MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH NURUT TAUHIID
WONOREJO - KEDUNGJAJANG - LUMAJANG
TAHUN PELAJARAN 2022-2023

NAMA : Muhammad Iqbal Ghosali **KELAS** : 3 Aswatyah
NO INDIK : 690 **ALAMAT** : Craggastong

KETAJUNTASAN	RAPORT	HURUF	NILAI			KKM	MATA PELAJARAN	NO
			EAS	CE	TUGAS			
TUNTAS	80.0	delapan puluh enam	85	95	70	70	Fiqh / فقه	1
TUNTAS	91.0	sembilan puluh satu	95	95	83	90	Tarikh / تاريخ	2
TUNTAS	83.8	delapan puluh tiga koma 8	82	95	75	70	Alfalfah / افعال	3
TUNTAS	90.0	sembilan puluh	90	95	80	70	H Arabi / لغة عربية	4
TUNTAS	93.2	sembilan puluh tiga koma 2	98	95	90	70	Tauhid / توحيد	5
TUNTAS	97.0	sembilan puluh tujuh	100	95	95	70	Tajwid / تجويد	6
TUNTAS	93.0	sembilan puluh tiga	95	95	85	70	Hadis / حديث	7
TUNTAS	86.0	delapan puluh enam	83	95	70	60	Serat / سرات	8
TUNTAS	80.0	delapan puluh	70	95	70	60	Nahwu / نحو	9
TOTAL NILAI			795	855	720			
RATA - RATA NILAI			88	95	80			
PERINGKAT			2			Dari	17	Santri

KETIDAK HADIRAN	JML
Sakit	0
Ajin	0
Tanpa Keterangan	0
HR Efektif/KBM	120

CATATAN WALI KELAS
 Lebih Baik Menertama Dari Pada Mengetahui

Dikeluarkan Di : Wonorejo
 Pada Tanggal : 02 Januari 2023

Wali Santri:

Wali Kelas:

Mengetahui
 Kepala Madrasah:
 Muallim/Abbas, S.Pd.I

ترجمة النفس



الإسم بالكامل : محمود أروم عبد المعطي

رقم جامعي : ت ٢٠١٩٢١٠٥

مكان و تريخ الملادى : لوماجانج، ٢٦، يولي، ٢٠٠١

القسم \ الشعبة : تعليم اللغة العربية

العنوان : لوماجانج

خلفية التربية

١. المدرسة الابتدائية الإسلامية محمدية راندوواكونج

٢. المدرسة الثانوية الإسلامية نور التوحيد كدنجانج

٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية نور التوحيد كدنجانج

٤. الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي حاج أحمد صديق جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R