

استخدام كتاب النحو الواضح في تعليم القواعد  
بمعهد نور التوحيد ونوريجو لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية  
قسم التربية الإسلامية واللغوية  
كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٣

استخدام كتاب النحو الواضح في تعليم القواعد  
بمعهد نور التوحيد ونوريجو لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

## البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى  
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
الرقم الجامعي: ٢٠١٩٢٠٦٥ ت

شعبة تعليم اللغة العربية  
قسم التربية الإسلامية واللغوية  
كلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر  
يونيو ٢٠٢٣

رسالة الموافقة من المشرفة

استخدام كتاب النحو الواضح في تعليم القواعد  
بمعهد نور التوحيد ونوريجو لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى  
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

سيقي رملة

الرقم الجامعي: ٢٠١٩٢٠٦٥ ت

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة:



إبني زلفى هداية الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٦٠٣٨٩

## رسالة الموافقة من المناقشين

استخدام كتاب النحو الواضح في تعليم القواعد  
بمعهد نور التوحيد ونوريجو لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م  
البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة  
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،  
وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"  
اليوم: الإثنين  
التاريخ: ٥ يونيو ٢٠٢٣

### أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

(أيفي مزيدة بخاري الماجستير)

رقم التوظيف: ٢٠١٦٠٣٨٧

( )  
( )

الرئيس

(زي برهان الصالح الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠/١٠١٢

المتحن:

١. الدكتور الحاج بامبانج إيراوان الماجستير

٢. إيني زلفي هداية الماجستير



رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٥١١٩٩٩٠٣٢٠٠١

## إقرار الطالبة

أنا الموقع :  
الإسم الكامل : ستي رملة  
الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٦٥ ت  
العنوان : غروبوغان-كدنجانجانج - لوماجانج

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:  
"استخدام كتاب النحو الواضح في تعليم القواعد بمعهد نور التوحيد ونوريجو لوماجانج  
للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م."

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.  
وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.  
وحررت هذا الإقرار بناء على الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٥ يونيو ٢٠٢٣

الطالبة،



ستي رملة

الرقم الجامعي: ٢٠١٩٢٠٦٥ ت

## الشعار

"مَنْ تَبَحَّرَ فِي النَّحْوِ اهْتَدَى إِلَى كُلِّ الْعُلُومِ" <sup>١</sup>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>١</sup> الإمام شهاب الدين أبي الفلاح عبد الحفي بن أحمد بن محمد، *شذرات الذهب في أخبار من ذهب*، دار الكتب العلمية، ص: ١

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي المحبوب بونامين وأمي المحبوبة سومانيي اللذين دعوني في حوائجي ودفعاني في إجراء تعلمي في الجامعة لعل الله يطول عمرهما ويغفر ذنوبهما.
٢. أبي أمين وأمي ناتي اللذين دعوني في حوائجي ودفعاني في إجراء تعلمي في الجامعة لعل الله يطول عمرهما ويغفر ذنوبهما.
٣. زوجي المحبوب محمد رفيق الذي يرافقني ويشجعني في كتابة هذا البحث العلمي.
٤. عائلة المحبوبة التي ترافقني في كل حال.
٥. أساتيد في هذه الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير الذين علموني علوما كثيرا.
٦. جامعتي كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير.
٧. زملاء الأبناء في شعبة تعليم اللغة العربية، خصوصا من فصل "ب" الثاني.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد وعلى

آله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعة الأولى في شعبة تعليم

اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق

الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في

كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ

الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير.

٢. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير،

التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور رفغان حميدي الماجستير، الذي قد

بذل جهده في رئاسه هذا القسم المحبوب.  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

٤. فضيلة الكريم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير، الذي قد بذل جهده

في رئاسه هذه الشعبة المحبوبة.



٥. فضيلة الكريمة إيني زلفى هداية الماجستير، بصفتها مشرفة للباحثة التي قد أرشدت في كتابة هذا البحث العلمي، وعلى ما بذلها من جهد ووقت وصبر، وما قدمته لي من نصح وإرشاد وتوجيه.

٦. فضيلة الكريم مدير المعهد نور التوحيد ونوريجو لوماجانج، كياهي ذولكفلي عباس، الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في معهده.

٧. فضيلة الكريم رئيس المؤسسة معهد نور التوحيد ونوريجو لوماجانج، الدكتور فضل الرحمن الماجستير، الذي قد ساعد الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي.

٨. المدرسون والطلاب بمعهد نور التوحيد ونوريجو لوماجانج الذي قد ساعد الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

٩. جميع إخواني الأحباء ولكل من ساعدني وساهم معي في إعداد هذا البحث العلمي.

جمبر، ٥ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة



ستي رملة

الرقم الجامعي: ٢٠١٩٢٠٦٥ ت

## مستخلص البحث

سيتي رملة، ٢٠٢٣: استخدام كتاب النحو الواضح في تعليم القواعد بمعهد نور التوحيد ونوريجو لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت إشراف: إيني زلفى هداية الماجستير.

### الكلمة الأساسية: تعليم القواعد، استخدام، كتاب النحو الواضح

تعليم القواعد هو تعليم يجب أن يتعلمه ويتقنه متعلمو اللغة العربية من أجل فهم اللغة العربية والحماية من الأخطاء في النطق والكتابة. ومن الكتب المشهورة في قواعد اللغة العربية هي كتاب النحو الواضح، وكتاب النحو الواضح هو كتاب يسهل على المتعلمين المبتدئين في تعليم القواعد اللغة العربية. وأما التمارين فيه فهي مصنوعة من أنواع مختلفة وتوجد التفسير والشرح القواعد، وسهلة الفهم، واللغة المستخدمة فيه المألوفة من المفردات غير الصعبة. وفي تكوين الأمثلة من اللغة العربية، يحاول هذا الكتاب تجنب المفردات العربية المأخوذة من القصائد والأحكام والأمثال وما أشبه ذلك، ويتم تقديم هذا الكتاب كاملاً مع شاكل أو حركات. ومع حالة الطالبات اللاتي مازلن مبتدئات في تعليم اللغة العربية، فإن استخدام كتاب النحو الواضح في تعليم القواعد مناسب جداً في معهد نور التوحيد ونوريجو لوماجانج.

وأما أسئلة البحث في هذه الدراسة فهي: (١) كيف استخدام كتاب النحو الواضح في تعليم القواعد بمعهد نور التوحيد ونوريجو لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟ (٢) ما المشكلات باستخدام كتاب النحو الواضح في تعليم القواعد بمعهد نور التوحيد ونوريجو لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟ (٣) كيف حل المشكلات باستخدام كتاب النحو الواضح في تعليم القواعد بمعهد نور التوحيد ونوريجو لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟

استخدمت فيه المنهج البحث الكيفي الصفي. وجمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والوثائقية. وتحليلها بطريقة مليز وهوبرمان (Miles & Huberman) هي تقليل البيانات وعرضها واستنتاجها. ومصدرها المعلم والطالبات. وصحة البيانات بالتثليث المصدر وتقنية.

وأما نتائج البحث فهي: (١) استخدام كتاب النحو الواضح في تعليم القواعد بمعهد نور التوحيد من الجزء الأول بمره واحدة في الأسبوع. وطريقة التعليم المستخدمة هي طريقة المحاضرة وطريقة الأسئلة والأجوبة وطريقة المناقشة. (٢) و المشكلات هي استيعاب المفردات وصعوبة في تطبيق القواعد، والوقت المحدود (قلة الوقت). (٣) وحل المشكلات هي زيادة الساعات الخاصة بتعليم المفردات، ومعجم عربي (قاموس عربي)، وحفظ المفردات المعطية، وإشراف المشرفين أو المدرسين، وكثرة الممارسة، وزيادة الوقت للتدريس في وقت الفراغ.

## المحتوى

الموضوعات	الصفحات
صفحة العنوان	أ
رسالة الموافقة من المشرف	ب
رسالة القرار من المناقشين	ج
إقرار الطلاب	د
الشعار	هـ
الإهداء	و
كلمة الشكر	ز
مستخلص البحث	ط
المحتوى	ي
قائمة الجداول والصورة	ل
الباب الأول: المقدمة	
أ. خلفية البحث	١
ب. أسئلة البحث	٩
ج. أهداف البحث	١٠
د. فوائد البحث	١١
هـ. تعريف المصطلحات	١٢
الباب الثاني: الدراسة المكتبية	
أ. الدراسة السابقة	١٤
ب. الدراسة النظرية	٢٣
الباب الثالث: المنهج البحث	
أ. نوع البحث ومدخله	٥٥
ب. موقع البحث	٥٦
ج. مصادر البيانات	٥٦

٥٦	.....	د. طريقة جمع البيانات
٥٩	.....	هـ. تحليل البيانات
٦٠	.....	و. صحة البيانات
٦١	.....	ز. تصديقة البيانات
٦٢	.....	ح. مراحل البحث
٦٤	.....	ط. هيكل البحث

#### الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

٦٦	.....	أ. وصف موقع البحث
٧٢	.....	ب. عرض البيانات وتحليلها
٩٢	.....	ج. المناقشة والتأويل

#### الباب الخامس: الخاتمة

٩٩	.....	أ. الخلاصة
١٠١	.....	ب. الاقتراحات
١٠٣	.....	قائمة المراجع

الملاحق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## قائمة الجداول والصوره

### الجدوال

الصفحة	نوع الجدوال	الرقم
٢١	الدراسة السابقة	٢ .١
٢٨	المادة كتاب النحو الواضح	٢ .٢
٦٩	هيكل الإداري في معهد نور التوحيد للسنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م	٤ .١
٦٩	أسماء المدرس/المدرسة في معهد نور التوحيد	٤ .٢
٧٠	أحوال الطلاب والطالبات في معهد نور التوحيد	٤ .٣
٧٠	الجدوال النشاطات اليومية في معهد نور التوحيد	٤ .٤
٩١	نتائج البحث	٤ .٥

### الصوره

الصفحة	نوع الصوره	الرقم
٧٦	عملية التعليم كتاب النحو الواضح	٤ .١
٨٠	يعلم المعلم في مصلي	٤ .٢

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو نظام عملية التعليم تم التخطيط له أو تصميمه أو تقييمه بشكل منهجي حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة. هناك مفهومان لا يمكن فصلهما في أنشطة التعلم، وهما التعلم والتعليم. يشير التعلم إلى شيء يقوم به الطلاب، بينما يشير التعليم إلى شيء يقوم به المعلم<sup>٢</sup>. و التعليم في الإسلام لن يفلت من مناقشة اللغة العربية. وذلك لأن اللغة العربية هي اللغة المصدر للدين الإسلامي، أي القرآن والحديث، وكلاهما يستخدم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن اللغة العربية هي لغة التي يجب أن يتعلمها ويتقنها ويفهمها المسلم حتى يتمكن من فهم قوانين الشريعة الإسلامية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

الواردة في القرآن جيدا دون الخروج عن المعنى الوارد فيه. و أهداف تعليم اللغة العربية المدرجة في منهج KMA للغة العربية رقم ١٨٣ لعام

٢٠١٩ هي : "إعداد الطلاب الذين لديهم القدرة على استخدام اللغة العربية كأداة

اتصال عالمية وأداة لاستكشاف الديانات الأخرى من مصادر أصيلة تستخدم اللغة العربية

<sup>2</sup> Silviana Nur Faizah, *Hakikat Belajar dan Pembelajaran, Jurnal Pendidikam Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 1 No. 2 Tahun 2017, hlm. 179

بشكل عام وتصفحها. سلسلة علمية عملية تستمر حتى أصلها، ألا وهي القرآن والحديث<sup>٣</sup>. الغرض من تعلم اللغة العربية هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة شفها وكتابيا. القدرة على استخدام اللغة العربية تسمى المهارات اللغوية. هناك أربع مهارات في تعلم اللغة العربية التي يجب إتقانها لمتعلمي اللغة العربية هي مهارة الاستماع، مهارة القراءة، مهارة الكتابة، مهارة الكلام.

ولن يتم فصل تعليم اللغة العربية عن تعليم القواعد. وذكره الدكتور محي الدين أحمد محمد أن قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها حين أفرادها وحين تركيبها<sup>٤</sup>. يعتبر القواعد من أهم العناصر في فهم اللغة العربية أو في تأليف الجمل العربية، والتي لها فروع لها منها النحو والصرف. الغرض من تعليم القواعد هو أن يتمكن الطلاب من فهم وتوفير الفهم للمحاور شفها وكتابيا بشكل صحيح وصریح. بالإضافة إلى ذلك، من المفيد أيضا للطلاب تجنب وتقليل الأخطاء في النطق والكتابة حتى يسهل فهمها<sup>٥</sup>. بالإضافة إلى ذلك، لكي تكون قادرا على فهم المحتوى المكتوب في دروس اللغة العربية،

<sup>3</sup> Direktorat KSKK Madrasah dan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2019.

<sup>٤</sup> محمد محي الدين أحمد محمد، القواعد اللغة العربية، ( القاهرة المكتب الأدب، دون السنة) ص. ٧.

<sup>5</sup> Emmy Ansnaini, *Upaya Meningkatkan Pemahaman Qowaid melalui Penggunaan Media Kartu Bagi Siswa Kelas VII MTSM 8 Kediri*, Edudeena: Journal of Islamic Religious Education, Vol. 5, No. 2, 2 Desember 2021, hlm. 112.

يجب الطلاب على فهم وإتقان علم اللغة العربية أو قواعد اللغة العربية المعروفة باسم علم النحو و الصرف. فلذلك، فإن تعليم القواعد مهم جدا ليتم أخذه في الاعتبار من قبل معلم ومتعلم اللغة العربية لأنه معيار للصواب والخطأ في اللغة العربية المستخدمة.

ومن الكتب المشهورة في قواعد اللغة العربية هو كتاب النحو الواضح في قواعد اللغة العربية هو كتاب يحتوي على قواعد عربية من عالين مصريين حديثين، وهما علي الجرمي ومصطفى أمين اللذان يعدان من بين أكثر كتب النحو شعبية والأكثر مبيعا في نظر الجمهور.<sup>6</sup> كما تم استخدام هذا الكتاب منذ فترة طويلة في معاهد من العصور القديمة حتى الآن. مع أن هذا الكتاب هو الكتاب الأكثر شعبية حتى الآن.<sup>7</sup> ويتكون هذا الكتاب من ثلاثة أجزاء وكل جزء يتضمن مناسس يعلمه مدرس النحو تسعة عشر درسا والأمثلة والبحث والقواعد والتمرينات. يدرس هذا الكتاب على نطاق واسع في إندونيسيا، وخاصة بين متعلم اللغة العربية. تم تجميع هذا الكتاب للأشخاص العاديين (الأشخاص

<sup>6</sup> Akmal Walad, dkk, *Analisis Buku Nahwu Wadhah Juz 2 Karya Ali Al – Jarimi dan Musthafa Amin*, Ta'lim al – Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban, Vol. 6, No 1, Tahun 2022, hlm. 127.

<sup>7</sup> Andi Holilullah, dkk, *Analisis Materi dan Metode Sintaksis Arab dalam Kitab An - Nahwu Al – Wadhah*, Al – Fathin, Jurnal Bahasa dan Sastra Arab, Vol. 3, Edisi 2 Juli – Desember 2020, hlm. 131.



الذين يتعلمون اللغة العربية فقط) الذين يرغبون في إتقان القواعد الأساسية للغة العربية.<sup>٨</sup>

ويهدف هذا الكتاب إلى تسهيل الأمر على متعلمي اللغة العربية بالطريقة الصحيحة.

تهدف هذه الطريقة إلى تسهيل حفظ مادة الكتاب للمبتدئين كشهادة على فهم معرفة النحو وهو أمر مهم للغاية، خاصة في تعليم اللغة العربية. هذا الكتاب مصنوع بإيجاز ولكن معناه كبير جدا. يحتوي هذا الكتاب على قواعد عربية مقدمة مع أمثلة مثيرة للاهتمام من الجمل العربية وتستمر مع شرح القواعد العربية بلغة سهلة الفهم. ثم هناك تمارين منهجية كمواد للتقييم. وهذا الكتاب مناسب جدا للمتعلمين المبتدئين في دراسة علوم النحو وكذلك في الصياغة العربية. هذا الكتاب موجود منذ زمن سحيق حتى الوقت الحاضر.

ولكن رأيت الباحثة على أن كتاب النحو الواضح له خصائص ومناسب في استخدامه حتى اليوم، لأنه كتاب يكتبه اثنين من كبار العلماء في مصر وهما علي الجرمي ومصطفى أمين، يتم تقديم العديد من الفصول / المواد والحروف واضحة بحيث يسهل قراءتها، يحتوي الكتاب على اللغة العربية وهي ليست صعبة بحيث يسهل على القراءة أو فهم الشرح

<sup>8</sup> Andi Holilullah, dkk, *ibid*, hlm. 126.

وتجعل المبتدئين متحمسين لتعلمها، هناك العديد من الأمثلة على الجمل البسيطة لتسهيل

قيام الطلاب بأسئلة التدريب المقدمة.<sup>٩</sup>

وهذا الكتاب يستخدم طريقة الاستنباطية التي تعد خطوة التعليم أقرب إلى قدرة

الطفل على التفكير، وأكثر إستقرارا وسهولة في التفكير، لأن هذه الطريقة جيدة كطريقة

دافعة للتفكير، ويمكن مقارنة أوجه التشابه والاختلاف بين شيء مشابه ومعاكس، ونشر

أمثلة مأخوذة من القواعد.<sup>١٠</sup> وقد نسبت هذه الطريقة "الاستنباطية" إلى الفيلسوف الألماني

يوحنا فريديك هربارت، وطريقته التي تعرف باسم طريقة هربارت ذات الخطوات الخمس

وهي: المقدمة والعرض والربط واستنباط القاعدة والتطبيق. ومن أشهر الكتاب التي وفقا

للطريقة الاستنباطية هو كتاب النحو الواضح الأستاذ على الجارم.<sup>١١</sup> مع هذا النموذج

الجديد، حولنا هذا الكتاب إلى كتاب سهل الفهم وسهل قدر الإمكان ليتم قبوله من قبل

متعلمي اللغة، مع مراعاة حياة الأطفال ورغباتهم وبيئتهم، بالطبع، سيصبح هذا الكتاب

ممتعا للغاية لمتعلمي اللغة العربية للمبتدئين.

<sup>٩</sup> Akmal Walad, dkk, *Analisis Buku Nahwu Wadhih Juz 2 Karya Ali Al – Jarimi dan Musthafa Amin*, Ta'lim al – Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaan, Vol. 6, No 1, Tahun 2022, hlm. 131.

<sup>١٠</sup> *Ibid*, hlm. 129.

<sup>١١</sup> على أحمد مذكور، تدريس الفنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الشواف، ١٩٩١)، ص. ٣٣٨.

وأما بالنسبة للتمارين فهي مصنوعة من أنواع مختلفة، وسهلة الفهم، باستخدام اللغة العربية المألوفة أو المفردات غير الصعبة، وذلك لتشجيع المتعلمين على تكوين الجمل، والتدريب على صنع الإنشاء وفقا للقواعد المعروفة. و في صنع الأمثلة من اللغة العربية، يحاول هذا الكتاب تجنب المفردات العربية المأخوذة من القصائد والأحكام والأمثال وما أشبه ذلك. لأن المفردات تعتبر صعبة بالنسبة للمبتدئين ويصعب جعل الأمثلة باللغة العربية.<sup>١٢</sup> وفي إعطاء الأمثلة والقواعد، يتم تقديم هذا الكتاب كاملا مع شاكل أو حركات. مما يسهل على المتعلمين المبتدئين في قراءته. ومع ذلك، فإن الكتابة البحث والتمرين تشبه كتابا أصليا، حيث لا يوجد سوى عدد قليل من شاكل أو حركات في كلمات خاصة يمكن أن تسبب الارتباك مثل فعل المبني المجهول.<sup>١٣</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

واستنادا إلى منهجيات محتوى مادة الكتاب التي تم وصفها، فإن عرض المادة في هذا الكتاب يقدم دائما أمثلة أولا، ثم البحث من الأمثلة التي تستمر مع القواعد وتنتهي بالتمارين. مما يعني أن هذا الكتاب يستخدم الطريقة الاستقرائية في تكوينه. الطريقة

<sup>12</sup> Andi Holilullah, dkk, *ibid*, hlm. 130 – 131.

<sup>13</sup> Akmal Walad, dkk, *ibid*, hlm. 130.

الاستقرائية هي طريقة تقدم أشياء عامة في شكل أمثلة أولاً، ثم تتكثف في مادة أكثر

تحديدا في شكل قواعد النحو.<sup>14</sup>

ونظرا إلى حالنا اليوم، نحن بحاجة إلى كتب ومواد تعليمية مناسبة لمتعلمي اللغة

العربية، وخاصة للمتعلمين المبتدئين. لأنه لا يوجد عدد قليل ممن يقولون إن اللغة العربية

هي الآن درس صعب التعلم، سواء من قبل العرب أو غير العرب. لذلك، فإن كتاب

النحو الواضح هو الجواب الصحيح لتطور اللغة العربية في مختلف البلدان بما في ذلك

إندونيسيا، ويعرف أن هذا الكتاب هو أحد كتب النحو المعاصر وهو مكمل في إعطاء

إضافات في تدريس اللغة العربية. سيجد متعلمي اللغة العربية الذين لا يزالون يواجهون

صعوبات، ولكن هذا الكتاب مفيداً لأن دراسة كتب القواعد اللغة العربية الموجودة لا تزال

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
تعتبر صعبة بالنسبة لبعض متعلمي اللغة العربية.<sup>15</sup>

والفرق بين الكتاب النحو الواضح و الكتب النحو الأخرى هو من الطريقة واللغة

المستخدمة فيه. يستخدم كتاب النحو الواضح الطريقة الاستقرائية بينما الكتب النحو

<sup>14</sup> Zuhairah, *Analisis Komparatif Kitab Nahwu Wadhih dan Kitab Marja' At – Thullab fi Qawaid an – Nahwi*, International Conference of Students on Arabic Language, Vol. 4, 2020, hlm. 527.

<sup>15</sup> Akmal Walad, dkk, *Ibid*, hlm. 129

الأخرى بالطريقة القياسية (الاستنتاجية). يتم تقديم كتاب النحو الواضح بالطريقة الإستقرائية حتى يكون الطلاب ناشطين في عملية التعليم. وفي إعطاء الأمثلة، لا يستخدم هذا الكتب النحو الأخرى بالمفردات التي يشيع استخدامها في الحياة اليومية ولكن كتاب النحو الواضح يستخدم الأمثلة بالمفردات التي استخدامها في الحياة اليومية حتى سهل الفهم.

وأما معهد نور التوحيد هي المؤسسة التعليمية الإسلامية توجد فيها تعليم الرسمي وغير الرسمي. تعليم الرسمي هو المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة العالية. تقع معهد نور التوحيد في قرية ونوريجو، في الشارع ونوريجو - جمبر، بمنطقة كدنججانج، لوماجانج. قبل وجود كتاب النحو الواضح، كان هناك استخدام للكتاب في التصريف، والأمثلة، والجرومية، والعريطي، وغيرها من كتب القواعد. لكن بعض الطلاب ما زالوا يجدون صعوبة في فهمه وعند تأليف الجمل العربية، فهموا موقفه فقط. لذلك، يأخذ المعلمون

لتعليم القواعد باستخدام كتاب النحو الواضح لتسهيل فهم الطلاب للجمل العربية بشكل صحيح. مع حالة الطلاب الذين ما زالوا مبتدئين في تعلم اللغة العربية، فإن استخدام

كتاب النحو الواضح هو مناسب ليتم تدريسه للطلاب وفقاً لمعهد نور التوحيد ونوريجو لوماجانج.

واختارت الباحثة في معهد نور التوحيد ونوريجو لوماجانج لأن هو أن تعليم القواعد باستخدام كتاب النحو الواضح لم يتم تدريسه منذ فترة طويلة، ولكن بعض الطلاب الذين يتم تدريسهم باستخدام الكتاب تمكنوا من فهم قواعد اللغة العربية بسرعة وتمكنوا من تكوين الجمل العربية على الرغم من أنها مجرد جمل بسيطة وفقاً للقواعد.

وانطلاقاً على ما سبق ذكره أخذت موضوع البحث بعنوان "استخدام كتاب النحو الواضح في تعليم القواعد بمعهد نور التوحيد ونوريجو لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م".

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية البحث أعلاه، فإن المشكلات التي صاغها الباحثة في هذه الدراسة

هي كما يلي:

١. كيف استخدام كتاب النحو الواضح في تعليم القواعد بمعهد نور التوحيد ونوريجو

لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ؟

٢. ما المشكلات باستخدام كتاب النحو الواضح في تعليم القواعد بمعهد نور التوحيد

ونوريجو لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ؟

٣. كيف حل المشكلات باستخدام كتاب النحو الواضح في تعليم القواعد بمعهد نور

التوحيد ونوريجو لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ؟

### ج. أهداف البحث

وبناء على أسئلة البحث أعلاه، قامت الباحثة أهداف البحث في هذه الدراسة

وهي كما يلي:

١. لمعرفة استخدام كتاب النحو الواضح في تعليم القواعد بمعهد نور التوحيد ونوريجو

لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

٢. لمعرفة المشكلات باستخدام كتاب النحو الواضح في تعليم القواعد بمعهد نور التوحيد

ونوريجو لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

٣. لمعرفة حل المشكلات باستخدام كتاب النحو الواضح في تعليم القواعد بمعهد نور

التوحيد ونوريجو لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

## د. فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة في تطوير تعليم اللغة العربية ومفيدة

لمعهد نور التوحيد وونورجو لوماجانج .

### ١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يكون البحث الذي يحمل بعنوان استخدام كتاب النحو

الواضح في تعليم القواعد بمعهد نور التوحيد ونوريجو لوماجانج مفيدا لتطوير تعليم

اللغة العربية في المؤسسة الإسلامية وخاصة في معهد نور التوحيد ونوريجو

لوماجانج.

### ٢. الفوائد العملية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER (١) للمعلمين

فوائد هذا البحث للمعلمين هي كالحل الصحيح في تعليم اللغة العربية

بحيث يسهل تدريسها وكمادة تقويمية من التعلم السابق.



## ٢) للطلاب والطالبات

يمكن للفوائد التي تعود على الطلاب والطالبات من خلال استخدام كتاب

النحو الواضح أن يسهل فهمهم لتعليم القواعد حتى يتمكنهم اللاحقون من

تجميع الجمل العربية وفقا للقواعد.

## ٣) للباحثين

زيادة البصيرة والمعرفة للباحثين حول التعليم . كمنتدى للتجهيز في كتابة

البحث العلمية الصحيحة وكتجربة حياة.

## ٤) للمعهد

تتمثل فوائد هذا البحث لمؤسسة معهد نور التوحيد ونوريجو لوماجانج في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
زيادة جودة تعليم اللغة العربية.

## هـ. تعريف المصطلحات

١. كتاب النحو الواضح: كتاب ألفه عالم حديث عظيم من مصر، وهما علي الجرمي

ومصطفى أمين. كتاب يحتوي على قواعد عربية هو النحو

والصرف، ينقسم هذا الكتاب إلى جزأين، وهي للمرحلة

الإبتدائية والمرحلة الثانوية. كل واحد منهم لديه ثلاثة أجزاء

وكل جزء له صفحة مختلفة.

٢. تعليم القواعد : التعليم الذي يجب تعليمه وإتقانه لمتعلمي اللغة العربية حتى يتمكنوا

من فهم الصياغة العربية وتجنب الأخطاء في النطق أو في الكتابة حتى

يسهل الفهم. والمقصودها هي علم النحو والصرف.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. الدراسة السابقة

الأول، البحث العلمي من إنساني، ميليا ضحي، ٢٠٢٠، "فعالية استخدام

كتاب النحو الواضح حول القدرة على قراءة النصوص العربية للطلاب الصف الثامن

في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحسين مترو للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م".

وأئلة البحث في هذه الدراسة ما يلي: (١) هل هناك أي تأثير لاستخدام كتاب

النحو الواضح على القدرة على قراءة النصوص العربية للطلاب الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية المحسين مترو للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٩ م ؟ (٢)

هل يمكن لعملية التعلم هذه تحسين القدرة على قراءة النصوص العربية للطلاب الصف

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحسن مترو للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

؟ كان أهداف البحث من هذه الدراسة هو تحديد فعالية استخدام كتاب النحو

الواضح حول القدرة على قراءة النصوص العربية للطلاب الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحسين مترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م. هذا النوع البحث

هو البحث التجريبي.

نتائج البحث في هذه الدراسة هي فعالية استخدام كتاب النحو الواضح في

القدرة على قراءة النصوص العربية للطلاب الصف الثامن. يمكن ملاحظة ذلك من

تحليل البيانات باستخدام صيغة إختب t، مع نتيجة حساب t عد ٩,١٨٧. بعد

التشاور مع جدول t ١,٦٨٨، اتضح أن عدد t أكبر من جدو t، مما يعني أن هناك

تأثيرا قويا إلى حد ما. من فعالية استخدام الكتاب، هناك نسبة مفوية من المساهمة التي

يقدمها المتغير المستقل للمتغير التابع أو يمكن القول مدى فعالية استخدام كتاب

النحو الواضح. إستنادا إلى البيانات من اختبار معامل التحديد، يمكن ملاحظة أن

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
مبلغ المساهمة المقدمة هو ٧,٩٪.

الثاني، البحث العلمي من أحمد مهيمين، ٢٠٢٢، " تنفيذ طريقة (Multi

Level Learning) في تعليم القواعد بمعهد المتجدد الفارق فنجاكريا، أجونج، جمبر

للسنة ٢٠٢٢ م". وأسئلة البحث (١) كيف تخطيط طريقة (Multi Level Learning)

في تعليم القواعد بمعهد المتجدد الفارق فنجاكريا، أجونج، جمبر للسنة ٢٠٢٢ م؟ (٢)

كيف تنفيذ طريقة (*Multi Level Learning*) في تعليم القواعد بمعهد المتجدد الفارق

فناكريا، أجونج، جمبر للسنة ٢٠٢٢ م؟ (٣) كيف تقويم طريقة (*Multi Level*

*Learning*) في تعليم القواعد بمعهد المتجدد الفارق فنجاكريا، أجونج، جمبر للسنة

٢٠٢٢ م؟ وأهدافه (١) لوصف تخطيط طريقة (*Multi Level Learning*) في تعليم

القواعد بمعهد المتجدد الفارق فنجاكريا، أجونج، جمبر للسنة ٢٠٢٢ م. (٢) لوصف

تنفيذ طريقة (*Multi Level Learning*) في تعليم القواعد بمعهد المتجدد الفارق

فناكريا، أجونج، جمبر للسنة ٢٠٢٢ م. (٣) لوصف تقويم طريقة (*Multi Level*

*Learning*) في تعليم القواعد بمعهد المتجدد الفارق فنجاكريا، أجونج، جمبر للسنة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
٢٠٢٢ م. منهج البحث هو منهج البحث الميداني.

أظهرت النتائج البحث أن تعليم القواعد باستخدام طريقة (*Multi level*

*Learning*) بمعهد المتجدد الفارق شهدت زيادة كبيرة في نتائج التعلم. ظهر نتائج

التعلم من مراحل التعلم المختلفة. في هذا البحث، قام الباحث إلى ثلاث مراحل:

عملية التخطيط، عملية التنفيذ، عملية التقييم. و خلاصة في هذا البحث كما يلي: (١)

تخطيط من طريقة (Multi Level Learning) التي مستعمل على المادة الفاعل هناك

مكونات: الهدف، المواد، إستراتيجية، الوسائل، ومستعمل في عملية التعلم. (٢) تنفيذ

طريقة (Multi Level Learning) بأربعة اجتماعات على مادة واحدة. (٣) وأنشطة

التقييم على تنفيذ طريقة (Multi Level Learning) في تعليم القواعد المادة الفاعل

بمعهد المتجدد الفارق بأوراق عمل الطلاب عند عملية التعلم والإختبار الشفوي في

الإجتماع الأخير.

الثالث، البحث العلمي من عارف برامانا آجي، ٢٠١٩، التحسين مخرجات

تعلم اللغة العربية لمادة القواعد من خلال طريقة الخريطة الذهنية للطلاب تمهيدي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

معهد بلال بن رباح سورونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م. تضمنت صياغة

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

المشكلات في هذه الدراسة ما يلي: (١) كيفية تحسين مخرجات تعلم الطلاب من

خلال طريقة الخريطة الذهنية في تعلم اللغة العربية المادة القواعد تمهيدي بلال بن رباح

سورونج؟، (٢) ما هي المعوقات والداعمين في عملية تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية

المادة القواعد من خلال طريقة الخريطة الذهنية للطلاب تمهيدي معهد بلال بن رباح  
سورونج؟، ٣) كيفية تحسين مخرجات تعلم الطلاب من خلال طريقة الخريطة الذهنية  
في تعلم اللغة العربية المادة القواعد تمهيدي معهد بلال بن رباح سورونج؟ تشمل  
أهداف هذه الدراسة (١) معرفة طريقة تحسين مخرجات تعلم الطلاب من خلال طريقة  
الخريطة الذهنية في تعلم اللغة العربية المادة القواعد تمهيدي سورونج، ٢) معرفة  
المعوقات والداعمين في عملية تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية المادة القواعد من  
خلال طريقة الخريطة الذهنية للطلاب تمهيدي سورونج، ٣) معرفة تحسين مخرجات  
تعلم الطلاب من خلال طريقة الخريطة الذهنية على تعلم اللغة العربية المادة القواعد  
تمهيدي سورونج. هذا النوع من البحث هو البحث الإجرائي في الفصول الدراسية مع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

وتنتج البحث هو كما يلي: (١) تنفيذ تعلم اللغة العربية من خلال طريقة

الخريطة الذهنية التي يقوم بها الباحث بالتعاون مع المحاضرين، مرحلة العمل، يقوم

المحاضرون بتعلم اللغة العربية وفقا للوحدات التي يمتلكها المحاضر، ويتم إجراء

الملاحظات على عملية التعلم، ثم يتم تنفيذ مرحلة التفكير، أي يتم إجراء تحسينات  
لدورة العمل التالية، بحيث يتم تعلم اللغة العربية بشكل أفضل، (٢) يمكن ملاحظة  
التحسن في نتائج التعلم من متوسط نتائج اختبار الطالب، بعد إجراء الدورة الثانية،  
العديد من الطلاب الذين لديهم نتائج اختبار منخفضة، ٣ طلاب بنتائج اختبار  
عالية و ٢١ طالبا بنتائج اختبار عالية جدا. يوضح الوصف أعلاه أن تطبيق طريقة  
الخريطة الذهنية يمكن أن يحسن نتائج تعلم اللغة العربية .

الرابع، البحث من عناية المغفرة، ٢٠١٨، "تحليل الصعوبات في القواعد على  
كتاب الفقه للطلاب الصف التاسع في معهد النور المحمدية سيدوارجو". أسئلة  
البحث: ماذا الصعوبات في القواعد وسببها؟ وكيف حل المشكلة؟ وأهداف البحث:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
هو لمعرفة الصعوبات في القواعد وسببها وحل المشكلة. ومنهج البحث هو منهج  
البحث الكيفي الوصفي.

وأظهرت نتائج البحث أن الصعوبات يمكن رؤيتها من عدة جوانب، وتحديدًا

من جانب المعلم ومن جانب الطلاب. ومن جانب المعلم، واجه بعض الطلاب



صعوبات بسبب عدم نشاطهم في الأسئلة، وعدم اهتمامهم بدروس القواعد، وقلة استغلالهم للوقت. ومن جانب الطلاب، يجد البعض صعوبة في التمييز بين صيغ القواعد. وإما حل المشكلة هي زيادة المراجعة وتأديب نفسك للصلاة في أول الوقت، يجب على الطلاب في كثرة الممارسة مفرداتهم الجديدة عند التكلم كل يوم.

الخامس، محمد إحسان الأمم، ٢٠٢٠، " تنفيذ طريقة Cooperative

Script في تعليم القواعد اللغة العربية بمعهد البداية الإسلامي تجال بسار جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ م". وأما أسئلة البحث (١) كيف تنفيذ طريقة

Cooperative Script في تعليم القواعد اللغة العربية بمعهد البداية الإسلامي تجال

بسار جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠١٩ م؟ (٢) ما مشكلة تنفيذ طريقة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Cooperative Script في تعليم القواعد اللغة العربية بمعهد البداية الإسلامي تجال

بسار جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ م؟ وأما أهدافه (١) لوصف كيفية تنفيذ

Cooperative Script طريقة في تعليم القواعد اللغة العربية بمعهد البداية الإسلامي

تجال بسار جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ م. (٢) لوصف المشكلة في تنفيذ

طريقة *Cooperative Script* في تعليم القواعد اللغة العربية بمعهد البداية الإسلامي

تجال بسار جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م. منهج البحث الكيفي الوصفي.

ونتائج البحث ومن جهة التنفيذ متنوعة متناسبا بأحوال الطلاب متعلقا من

كل واحد من المعلمين والمهم تتضمن فيه التقويم والمطالعة وزيادة المواد الجديدة على

عدة حدود الوقت. ومن جهة المشكلة في تنفيذ طريقة *Cooperative Script* في

تعليم القواعد اللغة العربية هي نقيض خبرة المعلم والأماكن الدراسية الكسل في نفس

التلميذ على تدريس المادة.

## الجدول ١ . ٢

(الدراسة السابقة)

الفرق	التشابه	العنوان	الإسم / السنة	رقم
فعالية استخدام كتاب النحو الواضح حول القدرة على قراءة النصوص العربية، منهج البحث	استخدام كتاب النحو الواضح	فعالية استخدام كتاب النحو الواضح حول القدرة على قراءة النصوص العربية للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحسين مترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م	إسناتي ميليا ضحي (٢٠٢٠)	١

التجريبي				
تنفيذ طريقة (Multi Level Learning)	تعليم القواعد	تنفيذ طريقة (Multi Level Learning) في تعليم القواعد بمعهد المتجدد الفارق فنجاكريا، أجونج، جمبر للسنة ٢٠٢٢ م	أحمد مهيمين (٢٠٢٢)	٢
تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية المادة القواعد من خلال طريقة الخريطة الذهنية، ومنهج البحث الإجرائي	تعليم القواعد	تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية المادة القواعد من خلال طريقة الخريطة الذهنية للطلاب تمهيدي في معهد بلال بن رباح سورونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م	عارف برانما أجي (٢٠١٩)	٣
تحليل الصعوبات في القواعد على كتاب الفقه	تعليم القواعد، ومنهج البحث الكيفي الوصفي	تحليل الصعوبات في القواعد على كتاب الفقه للطلاب الصف التاسع في معهد النور المحمدية سيدوارجو	عناية المغفرة (٢٠١٨)	٤
تنفيذ طريقة Cooperative Script	في تعليم القواعد اللغة العربية، ومنهج البحث الكيفي الوصفي	" تنفيذ طريقة Cooperative Script في تعليم القواعد اللغة العربية بمعهد البداية الإسلامي تجال بسار جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م	محمد إحسان الأمم (٢٠٢٠)	٥

## ب. الدراسة النظرية

### ١. الكتب النحوية

#### أ) كتاب الاجرومية

ومن أشهر مؤلف كتاب النحو هو كتاب متن الاجرومية. كتاب متن

الاجرومية هو شهير جدا للنحو، كتاب أبو عبد الله محمد بن محمد دواد

الصنهاجي يحتوى على قواعد النحو العربي بشكل كامل وراسخ. ولد

الصنهاجي عام ٦٧٢ هـ في المغرب وتوفي عام ٧٣٢ هـ، وقد أطلق عليه

بعض العلماء الشيخ الصنهاجي وابن الآجروم.<sup>١٦</sup>

ومادة كتاب الأجرومية تتكون من عدة قاعدة منها، عند تجميعها تتكون

فقط من ستة. الجزء الأول عن الكلام، الجزء الثاني عن الإعراب وخصائصه

وانقسامه. الجزء الثالث عن الأفعال. الجزء الرابع عن المرفوعة الأسماء. الجزء

الخامس عن المنصوبات الأسماء. والجزء السادس عن المخفوض الأسماء. وهذا

الكتاب فيه مجلد واحد فقط.

<sup>١٦</sup> أبو عبد الله محمد، متن الاجرومية، (السودي: دار الصمعي)، ٥٠ - ٥١

وكتاب الاجرومية يستخدم الطريقة الاستنتاجية (الطريقة القياسية) وهو

الطريقة يستخدم فهم المصطلحات. وشروحات لمادة ثم تنتهي بمثال الجملة.<sup>١٧</sup> وفي

إعطاء الأمثلة، كتاب الاجرومية لا يستخدم اللغة والمفردات التي يشيع استخدامها

في الحياة اليومية.



## ب) كتاب العمريطي

يؤلف هذا كتاب العمريطي هو الشيخ شرف الدين يحيى بن بدر

الدين موسى بن رمضان بن عميرة أو المعروف باسم الشيخ شرف الدين يحيى

العمريطي.<sup>١٨</sup> وكتاب العمريطي هو كتاب يتم شرحه في شكل النظام حول

المادة النحوية. والطريقة المستخدمة هي الطريقة القياسية التي تشرح المناقشة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

اليومية لأن التفسير يكون في شكل الشعر. والنظام بلغ مجموعها حوالي

٢٠٤ قصائد و ١١٣ قصيدة من النظم المقصود. نظرًا لأنه عبارة عن النظم،

<sup>١٧</sup> أنقلي ثوية، الموازنة بين كتاب الاجرومية والنحو الواضح من المنظور المادة وعواقبها التعليمية، (البحث العلمي، الجامعة الإسلامية الحكومية

بقدس، ٢٠٢٢)، ص. ٩٩.

<sup>١٨</sup> الشيخ شرف الدين يحيى العمريطي، العمريطي

يجب مناقشته بطريقة يحفظها الطلاب لتسهيل تذكر كل تغيير وموضع الجملة

التي تمت مناقشتها في الكتاب الأصفر.

يبدأ هذا الكتاب بمناقشة الباب من باب الكلام الذي يشرح تعريف

الكلام، باب الإعراب، علامة الإعراب، علامة النصب، علامة الحذف،

علامة الجزم، باب النكرة والمعرفة، باب المرفوع، مرفوعة الأسماء، باب ناعب

الفاعل، إلى باب الإضافة. شرح هذا الباب هو تقريبا بتفسير المتن الجرومية.

إذا كانت المتن الجرومية تبدأ بمناقشة الكلام وتنتهي بباب مفعول معه، فإن

الكتاب العمريطي يبدأ أيضًا بباب الكلام وينتهي بباب الإضافة.

(ج) كتاب مرجع الطلاب في قواعد النحو

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

كتاب المرجع الطلاب في قواعد النحو هو كتاب يؤلف إبراهيم شمس

KHAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

الدين بمساعدة فوزية الطرمباتي كمحرر. صدر هذا الكتاب من قبل مطبعة

دار الكتب العلمية، مدينة بيروت في عام ٢٠١٢. وهو تقريباً نفس كتاب

النحو الواضح، يحتوي هذا الكتاب على مادة القواعد، ويناقش المزيد عن

النهج فيه. ومع ذلك، يحتوي هذا الكتاب على مجلد واحد فقط بإجمالي

٢٤٥ صفحة.

يقدم عرض المادة في هذا الكتاب دائماً القواعد أولاً، ثم يقدم

الأمثلة، ثم المناقشة وينتهي بالتمارين. يمكن الاستنتاج أن هذا الكتاب

يستخدم الطريقة القياسية، أي عرض أشياء محددة في شكل قواعد ثم التوسع

في مواد أكثر عمومية في شكل أمثلة. لا يوجد في هذا الكتاب تقييم نهائي

يغطي جميع المواد التي تم تقديمها، ويتم تكرار هذا الكتاب فقط باستخدام

تكرار بعض المواد مع مزيد من التفاصيل حول المادة التي تم تقديمها

مسبقاً. ١٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
(د) كتاب النحو الواضح

كتاب النحو الواضح هو كتاب يحتوي على قواعد اللغة العربية التي كتبه

علمان كبيران من مصر هما علي الجرمي ومصطفى أمين. يتكون الكتاب من

<sup>19</sup> Zuhairah, *Analisis Komparatif Kitab Nahwu Wadhih dan Kitab Marja' At – Thullab fi Qawaid an – Nahwi*, International Conference of Students on Arabic Language, Vol. 4, 2020. Hlm. 530-531.

مرحلتين، وهي للمرحلة الابتدائية والمرحلة الشاوية، ويتكون من ثلاثة أجزاء. ولكل

مجلد صفحة مختلفة. المجلد الأول أحمر والمجلد الثاني أخضر والمجلد الثالث أصفر.<sup>20</sup>

وهذا الكتاب يستخدم طريقة الإستقرائية في تكوينه. الطريقة الاستقرائية

هي طريقة تقدم أشياء عامة في شكل أمثلة أولاً، ثم تتكثف في مادة أكثر تحديدا

في شكل قواعد النحو.<sup>21</sup> وفي إعطاء الأمثلة، كتاب النحو الواضح يستخدم

المفردات التي يشيع استخدامها في الحياة اليومية حتى سهل الفهم للطلاب.

الغرض من كتابة كتاب النحو الواضح وفوائده هو تقريب متعلمي اللغة

العربية من الطريقة الصحيحة. يمكن أن تسهل هذه الطريقة على المبتدئين حفظ

المواد الكتاب، بالإضافة إلى الوسيلة ليكونوا قادرين على فهم فن علم النحو المهم

للغاية.<sup>22</sup> وفيما يلي شرح للمادة في كتاب النحو الواضح من الجزء الأول إلى

الجزء الثالث.

<sup>20</sup> علي الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية، دار المعارف: ١١١٩

<sup>21</sup> Zuhairoh, *Analisis Komparatif Kitab Nahwu Wadhih dan Kitab Marja' At – Thullab fi Qawaid an – Nahwi*, International Conference of Students on Arabic Language, Vol. 4, 2020, hlm. 527.

<sup>22</sup> Andi Holilullah, *Ibid.* hlm. 131.



(١) المادة القاعدة في كتاب النحو الواضح الجزء الأول كما يلي:

## الجدوال ٢ . ٢

### المادة في كتاب النحو الواضح

رقم	القاعدة	صفحة
١	الجملة المفيدة وتمرينات عليها	١١ - ١٤
٢	أجراء الجملة	١٥ - ١٦
٣	تقسيم الكلمة إلى إسم وعل وحرف وتمرينات على ذلك	١٧ - ١٩
٤	تقسيم الفعل باعتبار زمنه إلى ماض ومضارع وأمر وتمرينات على ذلك	٢٠ - ٢٦
٥	الفاعل وتمرينات عليه	٢٧ - ٣٠
٦	المفعول به وتمرينات عليه	٣١ - ٣٤
٧	الموازنة بين الفاعل والمفعول به	٣٥
٨	المبتدأ والخبر وتمرينات عليها	٣٦ - ٣٩
٩	الجملة الفعلية وتمرينات عليها	٤٠ - ٤٢
١٠	الجملة الاسمية وتمرينات عليها	٤٣ - ٤٦
١١	نصب الفعل المضارع وتمرينات عليه	٤٧ - ٥١
١٢	جزم الفعل المضارع وتمرينات عليه	٥٢ - ٥٧

٦١ - ٥٨	رفع الفعل المضارع وتمرينات عليه	١٣
٦٨ - ٦٢	كان وأخواتها وتمرينات عليها	١٤
٧٥ - ٦٩	إن وأخواتها وتمرينات عليها	١٥
٨١ - ٧٦	جر الإسم وتمرينات عليه	١٦
٨٦ - ٨٢	النعث وتمرينات عليه	١٧

(٢) المادة القاعدة في كتاب النحو الواضح الجزء الثاني كما يلي:

رقم	القاعدة	صفحة
١	تقسيم الفعل إلى صحيح الآخر و معتل الآخر و تمرينات عليه	٦ - ٣
٢	المبنى والمعرب وتمرينات عليهما	٩ - ٧
٣	أنواع البناء وتمرينات عليها	١٢ - ١٠
٤	أنواع الإعراب وتمرينات عليها	١٨ - ١٣
٥	أحوال بناء الماضي وتمرينات عليها	٢٧ - ٢٣
٦	أحوال بناء الأمر وتمرينات عليها	٢٧ - ٢٣
٧	أحوال بناء المضارع وتمرينات عليها	٣٤ - ٢٩
٨	الإعراب المحلي وتمرينات عليه	٣٨ - ٣٥

٤٤ - ٣٩	الفعل المضارع المعتل الآخر وأحوال إعرابه وتمرينات عليه	٩
٥١ - ٤٥	الإسم المعتل الآخر : (١) المقصور وأحوال إعرابه وتمرينات عليه (٢) المنقوص وأحوال إعرابه وتمرينات عليه	١٠
٦٢ - ٥٢	نصب المضارع بعج أن المضمره وتمرينات عليه: (١) بعد لام التعليل (٢) بعد لام الجحود (٣) بعد أو (٤) بعد حتى (٥) بعد فاء السببية (٦) بعد واو المعية	١١
٧٠ - ٦٣	جوازم الفعل المضارع : (١) الجوازم التي تجزم فعلا واحدا وتمرينات عليها (٢) الأدوات التي تجزم فعلين وتمرينات عليها	١٢
٧٦ - ٧١	الأفعال الخمسة وإعرابها وتمرينات عليها	١٣
٧٩ - ٧٧	تقسيم الإسم إلى مفرد ومثنى وجمع وتمرينات عليه	١٤
٨٢ - ٨٠	تقسيم الجمع وتمرينات عليه	١٥
٨٦ - ٨٣	إعراب المثنى وتمرينات عليه	١٦
٩٠ - ٨٧	إعراب جمع المذكر السالم وتمرينات عليه	١٧
٩٤ - ٩١	إعراب جمع المؤنث السالم وتمرينات عليه	١٨
١٠٠ - ٩٥	المضاف والمضاف إليه وتمرينات عليه	١٩
١٠٤ - ١٠١	الأسماء الخمسة وإعرابها وتمرينات عليها	٢٠

١٠٧ - ١٠٥	علامات التأنيث في الأفعال وتمارين عليها	٢١
١١١ - ١٠٨	علامات التأنيث في الأسماء وتمارين عليها	٢٢
١١٣ - ١١٢	النكرة والمعرفة وتمارين عليها	٢٣
١١٦ - ١١٤	العلم وتمارين عليه	٢٤
١١٩ - ١١٧	المعرف بالألف واللام وتمارين عليه	٢٥
١٣٥ - ١٢٠	الضمير وتمارين عليه: (١) الضمير المنفصل (٢) الضمير المتصل (٣) الضمير المستتر وتمارين عليه	٢٦
١٤٠ - ١٣٦	الإسم الموصول وتمارين عليه	٢٧
١٤٥ - ١٤١	الإسم الإشارة وتمارين عليه	٢٨
١٥٠ - ١٤٦	نائب الفاعل وتمارين عليه	٢٩
١٥٥ - ١٥١	أفعال الإستمرار الناسخة و "مادام" وتمارين عليها	٣٠
١٦٠ - ١٥٦	المفعول المطلق وتمارين عليه	٣١
١٦٤ - ١٦١	المفعول لأجله وتمارين عليه	٣٢
١٦٩ - ١٦٥	ظرف الزمان وظرف المكان وتمارين عليها	٣٣

٣) المادة القاعدة في كتاب النحو الواضح الجزء الثالث كما يلي:

رقم	القاعدة	صفحة
١	المبتدأ والخبر وتطابقها: (١) خبر المبتدأ حين يكون جملة أو شبه جملة (٢) خبر النواسخ حين يكون جملة أو شبه جملة	٢٣ - ١٣
٢	مواضع فتح همزة أنّ	٣٢ - ٢٧
٣	المصدر المؤوّل من أن والفعل	٣٥ - ٣٣
٤	مواضع كسر همزة إن	٣٨ - ٣٦
٥	تقسيم الفعل إلى صحيح ومعتل	٤٤ - ٣٩
٦	ضمائر الرفع البارزة المتصلة بالأفعال	٤٨ - ٤٥
٧	إسناد الأفعال الصحيحة والمعتلة إلى الضمائر البارزة: (١) إسناد السالم والمهموز والمثال إلى الضمائر (٢) إسناد المضعف والأجواف إلى ضمائر الرفع البارزة (٣) إسناد الماضي الناقص إلى ضمائر الرفع البارزة (٤) إسناد المضارع والأمر الناقصين إلى ضمائر الرفع البارزة	٦٣ - ٤٩
٨	المجرّد والمزيد: (١) مجرد الثلاثي ومزيده (٢) مجرد	٦٨ - ٦٤

	الرباعي ومزيده	
٧٣ - ٦٩	همزتا الوصل والقطع	٩
٨٤ - ٧٤	الفعل اللازم والفعل المتعدي: (١) أقسام المتعدي (٢) تعدية الفعل بالهمزز التضعيف	١٠
٨٨ - ٨٥	إسم الفاعل	١١
٩٢ - ٨٩	إسم المفعول	١٢
١٠٤ - ٩٣	المستثنى: (١) المستثنى بإلا (٢) حكم المستثنى بإلا (٣) المستثنى بغير وسوى (٤) المستثنى بخلا وعدا وحاشا	١٣
١٠٦ - ١٠٥	الحال	١٤
١١٤ - ١٠٦	أنواع الحال	١٥
١١٦ - ١١٥	التمييز	١٦
١٢٥ - ١١٧	حكم التمييز: (١) حكم تمييز الوزن والكيل والمساحة (٢) تمييز الوزن العدد (٣) تمييز إذا كان المميز ملحوظا	١٧
١٣١ - ١٢٦	المنادى	١٨
١٤١ - ١٣٢	المنوع من الصرف: (١) العلم المنوع من الصرف	١٩

	(٢) الصفة الممنوعة من الصرف (٣) الممنوع من الصرف لصيغة منتهى الجموع أو ألف التانيث (٤) جرّ الممنوع من الصرف بالكسر	
١٤٣ - ١٤٢	النعته الحقيقيّ والسببيّ	٢٠
١٤٥ - ١٤٤	مطابقة النعت للمنوعات	٢١
١٥١ - ١٤٦	النعته حين يكون جملة	٢٢
١٥٥ - ١٥٢	التوكيد	٢٣
١٦١ - ١٥٥	توكيد الضمير المتصل والمستتر	٢٤
١٧١ - ١٦٢	العطف : (١) معاني حروف العطف (٢) واو العطف والمعيّة	٢٥
١٧٦ - ١٧٢	البدل	٢٦
١٨٣ - ١٧٧	أدوات الإستفهام والجواب : (١) الهمزة وهل (٢) بقية أدوات الإستفهام (٣) الإستفهام والنفعيّ معا	٢٧

## هـ) مقارنة بين الكتاب النحو الواضح والكتب النحو الأخرى

ومن الشرح أعلاه، توصلت الباحثة إلى مقارنة بين كتاب النحو الواضح

والكتب النحو الأخرى بما في ذلك كتاب الاجرومية والعمريطي ومرجع الطلاب

في قواعد النحو. التشابه مع كتاب النحو الواضح هو أن كلهم يناقش علم

النحوية. وما يختلف عن الكتب النحو الأخرى من حيث الطريقة المستخدمة في

إعدادهم. وكذلك المواد واللغة المستخدمة.

يستخدم كتاب الاجرومية بالطريقة القياسية في إعداده، أي عرض فهم

المصطلحات وشرح المادة أولاً ثم متابعة الأمثلة الجمل. و هذا الكتاب لا تكون

اللغة المستخدمة في الحياة اليومية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

يستخدم كتاب العمريطي بالطريقة القياسية في إعداده، وهو تقديم الشرح

KHAIYATUL ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

في البداية ثم المناقشة في شرح الأمثلة، ويستخدم هذا الكتاب بنظم أو شعر في

شرحه بحيث لا تكون اللغة المستخدمة لغة يومية.



يستخدم كتاب مرجع الطلاب في قواعد النحو بالطريقة القياسية، أي في

عرض المادة هذا الكتاب يعرض دائماً القواعد أولاً، ثم يعرض الأمثلة، يليها

المناقشة وينتهي بالتمارين. لا يوجد في هذا الكتاب تقييم النهائي يغطي جميع

المواد التي تم تقديمها.

من هذه المقارنة، يختلف كتاب النحو الواضح من حيث تكوينه من كتب

النحو الأخرى. يستخدم كتاب النحو الواضح بالطريقة الاستقرائية بينما تستخدم

كتب الأخرى بالطريقة القياسية (الاستنتاجية). تتمثل الطريقة الاستقرائية في

تقديم أمثلة أولاً، ثم البحث من القواعد و ينتهي بالتمارين. وهذا الكتاب أيضاً

يستخدم اللغة التي يشيع استخدامها في الحياة اليومية و المناقشة ليست في شكل

النظم أو الشعر. لذلك، من السهل على الطلاب فهمها. يتم تقديم كتاب النحو

الواضح بطريقة الإستقرائية حتى يكون الطلاب ناشطين في عملية التعليم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KHAI HAJIACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

## ٢ . مفهوم تعليم القواعد

### أ . تعريف تعليم القواعد

التعليم يعني العملية أو الفعل أو طريقة التدريس أو التدريس حتى

يكون الطلاب على استعداد للتعلم. التعليم هو عملية تفاعل المتعلمين مع

المعلم ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعليم هو مساعدة يقدمها المعلمون

بحيث يمكن أن تكون هناك عملية لاكتساب المعرفة والمعرفة، وإتقان المهارات

والشخصية، وتشكيل المواقف والمعتقدات للطلاب. بمعنى آخر، التعليم هو

عملية لمساعدة المتعلمين على التعلم بشكل جيد.<sup>٢٣</sup>

وفقا لسويونو وهاريانتو، قال إن التعليم هو معرف مع التدريس،

وهو نشاط يقوم فيه المعلمون بتعليم الأطفال وتوجيههم نحو عملية النضج

الذاتي. وبالتالي يمكن معرفة أن التعليم يرتبط ارتباطا وثيقا بالتدريس. التدريس

---

<sup>23</sup> Ahdar Djmaluddin & Wardana. *Belajar dan Pembelajaran*. Sulawesi Selatan: CV. Kaafah Learning Center, 2019, hlm. 13.

كجزء لا يتجزأ من التعليم ولا يمكن فصله عن بعضه البعض. حيث يوجد

التعليم هناك أيضا عملية التدريس.<sup>٢٤</sup>

القواعد هي جمع من كلمة قاعدة التي تعني القواعد والقوانين.٢٥

لذلك، في هذه الحالة، يمكن القول أن القواعد قاعدة أو قاعدة واردة في

تأليف الجمل العربية، والتي تشمل العديد من فروع علم القواعد هما علم

النحو وعلم الصرف.

والقواعد هي وسيلة حفظ الكلام وصحة النطق والكتابة، وهي

ليست غاية مقصودة لذاتها بل هي وسيلة من الوسائل التي تعين المتعلمين

على التحدث والكتابة بلغة صحيحة. بمعنى أن قواعد اللغة العربية وسيلة

لتقويم السنة الطلبة وعصمتها من اللحن والخطأ، فهي تعينهم على دقة التعبير

وسلامة الأداء ليستخدموا اللغة العربية استخداما صحيحا.<sup>٢٦</sup>

<sup>24</sup> M. Andi Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran*, Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017, hlm. 21.

<sup>25</sup> Munawir, Ahmad Warson, *Kamus Al – Munawir Arab – Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progressif, 2002, hlm. 1138.

<sup>26</sup> طه على حسين الديلمى وسعد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (عمان: دار الشروق: ٢٠٠٥) ص. ١٥٠.

وفقا Henry Guntur Tarigan أن القواعد هو تركيب اللغة العربية

وكيفية الأحاد لغوي كالكلمة التي تحصل الكلمات في تلك اللغة. عادة تعتبر

قواعد اللغة العربية المعنى وعمل الكلمات على نظام اللغة وتشمل

الأصوات. ٢٧

وفقا ليانابي، يقول أن النحو هو علم إعراب كلام العرب بما يعرض

لها في حال تركيبها من رفع أو نصب أو جرّ أو جزم أو بناء. وعرف الغلايني

أن النحو هو علم لتعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب

والبناء. وفقا لعلماء اللغة العربية كلاسيكية المثال الزنجاني، أن الصرف هو

تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة. ٢٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAT HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

الطلاب مع بيئتهم من حيث مادة القواعد بحيث يكون تغيير في سلوك

الطلاب حيث يمكنهم فهم وفهم وإتقان القواعد ويتوقع منهم أن يكونوا

<sup>27</sup> Melinda Yunisa, *Ibid*, hlm. 5.

<sup>28</sup> Melinda Yunisa, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dalam Aspek Ilmu Nahwu dan Sharaf Pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi*, AD – DHUHA: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam, Vol. 03, No. 2, (2022), hlm. 5 – 6.

قادرين على التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح وأن يكونوا

قادرين على تكوين جمل عربية وفقا للقواعد (النحو والصرف).

## ب. أهمية تعليم القواعد

ومن أهمية تعليم القواعد اللغة العربية أن من يتعلم اللغة فسوف

يستعمل تلك اللغة وفي استعمالها اللغة يحتاج إلى قوانين يستخدمها لفهم

الكلمات أو تركيبها.<sup>29</sup> علم النحو والصرف هما شيئان يجب أن يتقنهما

الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية من أجل فهم اللغة العربية وإتقانها.

وذلك لأن علم الصرف هو أم من علوم اللغة العربية بينما علم النحو هو أبو

من علوم اللغة العربية. من هذا التفسير، من الواضح أنه من المهم علم النحو

و الصرف. لأن العلمين لا ينفصلان في تعلم اللغة العربية.<sup>30</sup> ومن المهم أيضا

تعليم القواعد لتعليمي اللغة العربية حتى يتمكنوا من تجنب الأخطاء في النطق

والكتابة.

<sup>29</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: دار الكتب الامية، ٢٠٠٤) ص. ٨

<sup>30</sup> Ana Wahyuning Sari, *Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas VIII MTs Al – Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016*, Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching, Vol. 6, No. 1, 2017. Hlm. 17.

بالإضافة إلى ذلك، لتتمكن من قراءة النصوص العربية بشكل

صحيح، يجب على المرء تحديد الشكل (الفتحة، الكسرة، الضمة، أو

السكن). وهذا يتطلب القدرة على معرفة مكان الكلمة في الجملة ( علم

النحو) والقدرة على تحديد شكل الكلمة (علم الصرف). لكي تكون قادرًا

على تحديد شكل الكلمة يجب أيضًا أن يكون مدعومًا بفهم النص الذي تتم

قراءته ولا يمكن الحصول عليه دون التمكن من المفردات. لذلك، لكي تكون

قادرًا على قراءة وفهم أدب اللغة العربية، يجب على المرء على الأقل إتقان

العلوم الداعمة، وهي علوم النحو والصرف وإتقان المفردات بحيث يكون

هناك نظرة عامة على النص الذي تتم قراءته.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

ج. أهداف تعليم القواعد  
ومن أهداف تعليم القواعد اللغة العربية كما يلي:

١. تصليح أساليب اللغة عن الخطاء.

٢. تعيين الطلاب أن تصمم قصد الأساليب عندها فرق قليل.

٣. تطوير مادة اللغوية لسهولة في فهمه.

٤. حفظ تركيب اللغة وحسن المعنى.

٥. لتركيب الكلمة مناسب في جعل الكلمة التامة.

ومن الأهداف الأخرى في تعليم القواعد وهي كما يلي: <sup>٣١</sup>

١. تحمل الطلاب على تفكير، وإدراك الفروق بين التراكيب والعبارات

والجمل.

٢. تدريب الطلاب على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً،

بإدراك الخصائص الفنية السهلة للجمل العربية. كأن يدرّبوا على أنّها

تتكون من فعل وفاعل، أو مبتدأ وخبر وغير ذلك.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
د. مؤشرات نجاح تعليم القواعد

بشكل عام، يمكن تتبع قدرة الطلاب على تحقيق من خلال أربعة

مؤشرات. من بينها:

<sup>٣١</sup> عبد القادر و أوفى توفيق إبراهيم، تعليم النحو العربي باستخدام كتاب النحو الواضح وأثره في تحصيل التلاميذ الدراسي في درس النحو،

(١) تحديد الأخطاء الجملة. في هذه المرحلة، من المتوقع أن يكون

الطلاب قادرين على تحديد الجمل التي لا تتناسب مع الترتيب،

سواء على أساس البناء أو استخدام الضمير.

(٢) صغير الجملة (إعراب الجملة). في هذه المرحلة يطلب من

الطلاب ذكر نوع الإعراب في جملة محددة مسبقا.

(٣) تغيير الكلمة. في هذه المرحلة يتم محاكاة الطلاب على كلمة

أساسية يتم تحويلها إلى نوع آخر من الكلمات وفقا للقواعد

(٤) قراءة الجمل. طلب من الطلاب قراءة الجمل العربية بدون

حركة. ٣٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



### ٣. المشكلات في تعليم القواعد (النحو والصرف)

#### أ. المشكلات في علم النحو

وقال بصير في (مناجات، ٢٠١٥) من بين التعقيدات الموجودة في

النحو الاستخدام المفرط للمقارنات المنطقية، ومبدأ كل ما فيها من علة،

ونظرية عامل. وبهذه الطريقة يصبح النحو علما يعتبر ناضجا من ناحية،

ولكنه من ناحية أخرى يصبح آفة مخيفة لمتعلمي اللغة العربية بسبب الجوانب

العديدة التي يجب إتقانها واختلاف الرأي من جانب خبراء النحو، تقريبا لا

يكون هناك أي نقاش حول علم النحو إلا إذا كان هناك اختلاف في الرأي

بينهم. ٣٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

(١) سرعة استمرار المبحث.

(٢) عملية التعليم على شكل الحفظ.

(٣) كثرة الأساليب في تغير الكلمات.

٤) المفردات قليلة الاستعمال في الأعمال اليومية.

#### ٤. المشكلات في تعليم اللغة العربية

من الناحية النظرية، هناك مشكلتان تواجهان وستواجهان في تعلم اللغة

العربية بما في ذلك المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية. هذه المشكلة

اللغوية هي مشكلة يواجهها الطلاب فيما يتعلق باللغة. في حين أن المشاكل غير

اللغوية هي المشاكل التي تؤثر ويمكن أن تحبط نجاح برنامج التعلم المنفذ.<sup>٣٤</sup>

تشمل المشاكل في تدريس اللغة العربية ما يلي :

##### أ. المشكلات اللغوية

مشاكل اللغة هي المشاكل التي يواجهها الطلاب أو المتعلمون

والتي ترتبط ارتباطاً مباشراً باللغة التي يتعلمونها. وهي الصعوبات التي تواجه

الطلاب في عملية التعلم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية

للطلاب الإندونيسيين. يتم تضمين ما يلي في مشكلة اللغوية هو كما يلي :

<sup>34</sup> Takdir, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, NASKHI: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab, Vol. 2, No, 1, 2020, hlm. 41.

## ١. الأصوات العربية

مشاكل الأصوات هي مشاكل تتعلق بنظام الصوت أو علم

الأصوات. بعض الأصوات العربية ليس لها قرب من صوت لغة المتعلم

وبعضها ليس له ما يعادلها في لغة المتعلم. من الناحية النظرية، يعتقد أن

الأصوات التي ليس لها ما يعادلها في لغة المتعلم تجعل الأمر صعبا على

المتعلم. لذلك، فإن الحل هو توفير أنماط تدريب مكثفة وأمثلة على سرد

الكلمات أو الجمل المختلفة. بهذه الطريقة، يطلب من المعلمين امتلاك

مهارات تعبيرية في إعطاء أكبر عدد ممكن من الأمثلة بحيث يتم أيضا بناء

إثراء المفردات بشكل جيد وتراكمي. هذا يعني أن اختيار الأمثلة يجب أن

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
يكون مفردات لها المعنى.<sup>٣٥</sup>

---

<sup>35</sup> Ainur Rofiq Sofa, dkk, *Pendidikan Bahasa Arab: Problematika dan Solusi dalam Studi Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Inovasi Penelitian*, Vol. 1, No. 9, Februari 2021. Hlm. 1762

## ٢. المفردات

اللغة العربية هي لغة لديها مجموعة متنوعة من أنماط تكوين

الكلمات وهي مرنة، سواء من خلال الاشتقاق أو التصريف الإعرابي مع

هاتين الطريقتين لتشكيل الكلمات، تصبح اللغة العربية غنية جدا

بالمفردات. في سياق إتقان المفردات، يقول رشدي أحمد طعيمة "إن

الشخص لن يكون قادرا على إتقان لغة ما حتى يتقن المفردات تلك

اللغة."

في سياق تعليم اللغة هناك حقيقة أخرى تتعلق بالمفردات التي

يجب أخذها في الاعتبار، وهي عدد الكلمات والمصطلحات العربية التي

تم استيعابها ودمجها في مفردات اللغات الإندونيسية أو الإقليمية. من

ناحية، يوفر هذا الشرط العديد من المزايا، ولكن في نفس الوقت يمكن أن

يسبب نقل واستيعاب الكلمات من العربية إلى الإندونيسية مشاكله

الخاصة، وهي :

(١) حدوث تحول في المعنى.

(٢) تغيير الألفاظ من الصوت الأصلي باللغة العربية.

(٣) هناك تغيير في المعنى على الرغم من أن الألفاظ لا يزال يتغير.

(٤) وبعض الألفاظ والمصطلحات التي خضعت لتضييق وتوسيع المعنى.<sup>٣٦</sup>

٣. القواعد والإعراب

تعني مشكلات القواعد الجملة الصعوبات التي يواجهها الطلاب

فيما يتعلق بقواعد علاقة كلمة بأخرى كبيان للأفكار وكجزء من بنية

الجملة. تهتم مشاكل تخطيط الجمل بالتجميع والمعاملة بالمثل بين

الكلمات والعبارات والجمل في الجمل. من بين المشكلات القواعد التي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
تعيق العديد من متعلمي اللغة العربية، وهي كما يلي:

(١) الإعراب، وهو تغيير في الصوت النهائي للكلمة، إما في شكل حركات

(رفع، نصب، جر) أو في شكل حروف، وفقا لموضع الكلمة في

<sup>36</sup> Aziz Fakhurrozi & Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012), hlm. 7

الجملة. يعمل الإعراب كتمييز بين موضع كلمة وأخرى. يشير الرفع

عموما إلى كلمة ذات موضع كفاعل ومسند، بينما يشير النصب والجر

كأشياء وأوصاف يمكن أن تغير معنى الجملة في نفس الوقت.

(٢) ترتيب الكلمات في الجملة.

(٣) يجب أن يكون هناك تعديلات بين أجزاء من الكلمات في الجمل.

(٤) استخدام أنماط أيديولوجية معقدة.

غالباً ما تعتبر قواعد اللغة العربية، سواء فيما يتعلق بتكوين

الكلمات أو بنية الجملة، مشكلة كبيرة لمتعلمي اللغة العربية. مهما كان

رأينا في مآزق قواعد، فإنه لن يغير وجوده. لأنه لا يزال يتعين على

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

المعلمين فهم ما هو صعب على متعلمي اللغة العربية، ثم تقديم طريقة  
سهلة لإتقان اللغة العربية في وقت قصير نسبياً.

#### ٤ . التراكيب

مشكلة التركيب هي واحدة من المشاكل التي غالبا ما يواجهها

متعلمو اللغة العربية ومتعلموها. يمكن التغلب على هذه المشكلة من

خلال توفير أنماط الجمل الإسمية والفعلية عالية التردد، مع مجموعة متنوعة

من الأشكال والنماذج، ثم تدريبهم على أنماط تطوير مختلفة.

#### ب. المشكلات غير اللغوية

##### ١ . الدافع والاهتمام

يتأثر تحقيق نتائج التعلم أحيانا بالدافع والاهتمام بالتعلم. التعلم

بدون دافع لن يكون قادرا على تحقيق أقصى قدر من النتائج، خاصة إذا

كان الشخص الذي يتعلم جزءا لا يتجزأ من الشعور بالكراهية للمادة

والمعلم الذي يدرسها. لأن التعلم الناجح هو الذي يشمل الطلاب ككل

جسديا ونفسيا. لذلك، يجب على المعلمين تشجيع الطلاب على حب

اللغة العربية والتي ستكون مفيدة لاحقا لحياتهم في المستقبل .

## ٢. مرافق التعليم

يمكن أن تكون مرافق التعليم مشكلة إذا لم تكن مواتية، مثل

الظروف الصاخبة والساخنة وغير المريحة. المرافق التي لا تساعد على

ذلك ستزيد من سوء تحقيق نتائج تعلم اللغة العربية. على العكس من

ذلك، إذا كان جو التعلم لطيفا ويجعل الطلاب يشعرون وكأنهم في المنزل

في غرفة التعلم، فسوف يدعم ذلك تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم.

## ٣. كفاءة المعلم

سيكون المعلمون غير الأكفاء مشكلة في تعلم اللغة العربية،

ويتم تقييم كفاءة المعلم من حيث المهنية والتربوية والشخصية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

والاجتماعية. المشكلة هي أن العديد من معلمي اللغة ليس لديهم خلفية

J E M B E R

تعليمية لمعلمي اللغة، لكنهم يعرفون اللغة العربية فقط.

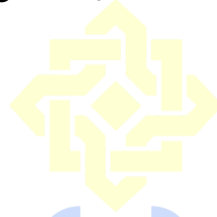


#### ٤ . طريقة التعليم

يتم اختيار طريقة التعليم المستخدمة بشكل مناسب وفقاً

للأهداف والمواد والمرافق المتاحة ومستوى قدرة المتعلم. من المؤكد أن

الأساليب غير المناسبة تؤثر بشكل كبير على نجاح التعليم والتعلم.



#### ٥ . الوقت المتاح

الوقت الكافي للحصول على الخدمة سواء في الفصل أو خارج

الفصل الدراسي.



#### ٦ . بيئة اللغة

والتي يمكن أن تشجع الطلاب على الجرأة على التحدث دون

حجل وخوف من الخطأ. كلما زاد الخجل والخوف من الخطأ، كلما لم  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

يتم خلق جو اللغة.

## ٥. حل المشكلات في تعليم اللغة العربية

أ. الجهود الذي يمكن أن يبذلها المعلم

(١) محاولة تشجيع وتحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية من خلال توضيح

أن اللغة العربية ليست صعبة التعلم.

(٢) يطلب من الطلاب أن يكون لديهم قاموس عربي بالإضافة إلى كتب

عربية أخرى. يجب على الطلاب بحفظ المفردات العربية في كل اجتماع.

(٣) يتعرف المعلمون على استخدام اللغة العربية في أنشطة تعلم اللغة العربية

لتعريف الطلاب باللغة العربية.

(٤) تعزيز مشاعر الحب والمحبة للغة العربية.

(٥) قدر الإمكان استخدام وسائل الإعلام/ الوسائل التعليمية لتسهيل شرح

الموضوع للطلاب.

(٦) سيكون خلق بيئة اللغوية هو الخطوة الصحيحة في تعلم اللغة العربية،

على الأقل في عملية التعلم في الفصل الدراسي.

## ب. الجهود الذي يمكن أن تبذلها الطلاب

- (١) حاول دائما طرح الأسئلة وكن جادا في تعلم اللغة العربية.
- (٢) تعلم دائما وحفظ المفردات من خلال النظر إلى القاموس كل يوم.
- (٣) خذ الوقت الكافي للمشاركة في أنشطة التعلم الجماعي أو اللغة العربية اللامنهجية.
- (٤) زيادة الاهتمام والحماس في نفسك لمواصلة تعليم اللغة العربية، مضاعفة تعليم القواعد النحو والصرف لتسهيل فهم إعداد الجمل باللغة العربية.
- (٥) زيادة الممارسة باللغة العربية من خلال الاستماع إلى الحوارات العربية.
- (٦) تكرار الدروس المستفادة في المدرسة في المنزل.<sup>٣٧</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>37</sup> Melinda Yunisa, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dalam Aspek Ilmu Nahwu dan Sharaf pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi*, AD – DHUHA: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam, Vol. 03, No. 2, 2022, hlm. 12 – 13.

## الباب الثالث

### المنهج البحث

#### أ. نوع البحث ومدخله

البحث الذي أجراه الباحثة تستخدم منهج البحث الكيفي. منهج البحث

الكيفي هو منهج البحث يستخدم لفحص ظروف الأشياء الطبيعية، حيث تكون الباحثة هي

الأداة الرئيسية، ويتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات في التثليث (مجتمعة)، وتحليل البيانات استقرائي

وتؤكد نتائج البحث الكيفي على المعنى بدلا من التعميم. في البحث الكيفي، لا يسترشد جمع

البيانات بالنظرية ولكنه يسترشد بالحقائق الموجودة أثناء البحث في هذا المجال<sup>38</sup>.

ونوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو نوع البحث الوصفي. يرتبط البحث

الوصفي بدراسة الظواهر بمزيد من التفصيل أو تمييز الظواهر المدروسة عن الظواهر الأخرى.<sup>39</sup>

كان البحث الذي أجري لوصف استخدام كتاب النحو الواضح في تعليم القواعد بمعهد نور

التوحيد ونوريجو لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

<sup>38</sup> Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, Makasar: Syakir Media Press, 2021, hlm. 79 – 80

<sup>39</sup> Sandu Siyoto, dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 8.

## ب. موقع البحث

يشير موقع البحث إلى مكان إجراء البحث. في هذه الدراسة، كان المجتمع في هذه

الدراسة هو معهد نور التوحيد ونوريجو لوماجانج.

## ج. مصادر البيانات

تعمل مصادر البيانات على الحصول على أقصى قدر من المعلومات من العديد

من المخبرين. كانت مصادر البيانات في هذه الدراسة هي معلم هذا كتاب النحو الواضح،

وبعض الطالبات في معهد نور التوحيد ونوريجو لوماجانج.

## د. طريقة جمع البيانات

وطريقة جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الغرض

الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل

الباحثون على بيانات تلي معايير البيانات المعمول بها.<sup>40</sup> لذلك، لجمع بيانات البحث تقوم

الباحثة بطريقة جمع البيانات التالية:

---

<sup>40</sup> Sugiyono, *Ibid*, hlm. 104.

## ١. الملاحظة

وفقا لناصوتيين، على أن الملاحظة هي أساس كل العلوم. لا يمكن للعلماء العمل

إلا على أساس البيانات، أي الحقائق المتعلقة بعالم الواقع التي تم الحصول عليها من خلال

الملاحظة. الملاحظة هي ملاحظة مباشرة.<sup>٤١</sup> تم إجراء الملاحظة في معهد نور التوحيد من

خلال مراقبة أنشطة التعلم باستخدام كتاب النحو الواضح في تعلم القواعد الذي أجراه

معلمون على طلابهم.

قامت الباحثة بملاحظة لمعرفة كيفية استخدام كتاب النحو الواضح في تعليم

القواعد بمعهد نور التوحيد ونوريجو لوماجانج. و المشكلات في تعليم القواعد باستخدام

كتاب النحو الواضح. وحل المشكلات في تعليم القواعد باستخدام كتاب النحو الواضح.

و جرت الملاحظة لهذا البحث العلمي أربع مرات وهي في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٣ و ٢٥

فبراير ٢٠٢٣ و ٠٤ مارس ٢٠٢٣ و ٠٨ مارس ٢٠٢٣ و ١١ مارس ٢٠٢٣.

---

<sup>41</sup> Ibid, hlm. 106.

## ٢. المقابلة

المقابلة هي إجتماع بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب، بحيث يمكن بناؤها بمعنى في موضوع معين. لذلك من خلال المقابلات، ستعرف الباحثة أشياء أكثر تعمقا عن المشاركين في تفسير المواقف والظواهر التي تحدث، والتي لا يمكن العثور عليها من خلال الملاحظة. يتم إجراء المقابلات للحصول على معلومات مباشرة تتعلق بالتعلم الذي تم إجراؤه.<sup>٤٢</sup>

شكل المقابلة المستخدمة في هذه الدراسة هو مقابلة مجانية / غير منظمة، حيث سيتم إجراء المقابلة في حوار مع معلم كتاب النحو الواضح، وبعض الطالبات في معهد نور التوحيد ونوريجو لوماجانج.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

### ٣. الوثائقية

الوثائقية هي سجل للأحداث الماضية. يمكن أن تكون الوثائقية كتابات أو

رسومات أو أعمالاً ضخمة لشخص ما.<sup>٤٣</sup>

<sup>42</sup> *Ibid*, hlm. 114.

<sup>43</sup> Hardani, *Metode Penelitian Kualitatif & kuantitatif*, Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu , 2020, hlm. 150.

تشمل البيانات التي سيتم الحصول عليها من هذه الوثائقية هي كما يلي: أ) تاريخ

المعهد نور التوحيد، ب) ملف المعهد نور التوحيد، ج) الرؤية والرسالة معهد نور التوحيد،

د) هيكل الإداري معهد نور التوحيد، هـ) بيانات الطلاب و المعلم في معهد نور التوحيد

ونوريجو لوماجانج .

## هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات في البحث النوعي من قبل دخول الميدان، أثناء وجوده في

الميدان، وبعد الانتهاء في الميدان. في هذه الدراسة، قامت الباحثة بتحليل البيانات باستخدام

نموذج Miles Huberman. ذكرهما أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تتم بشكل تفاعلي

وتتم بشكل مستمر حتى اكتمالها، بحيث تكون البيانات مشبعة.<sup>44</sup>

## UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

### ١. تقليل البيانات

يعني تقليل البيانات تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء

المهمة والبحث عن الموضوعات والأنماط. وبالتالي فإن البيانات التي تم تقليلها ستوفر صورة

واضحة تسهل على الباحثين جمع البيانات التالية والبحث عنها عند الحاجة.



## ٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. يمكن تقديم هذه

البيانات في شكل جداول ورسوم بيانية وما شابه ذلك. من خلال عرض البيانات، يتم

ترتيب البيانات في نمط علاقة بحيث يكون من الأسهل فهمها .

## ٣. رسم الخاتمة / التحقق

تتوصل الباحثة إلى استنتاجات تتعلق بالبيانات التي تم الحصول عليها. لا

تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة وستتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي يدعمها

في المرحلة التالية من جمع البيانات. إذا كانت الاستنتاجات في المراحل المبكرة مدعومة

بأدلة صحيحة ومتسقة، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات ذات مصداقية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

و. صحة البيانات

لاختبار صحة البيانات في هذه الدراسة، تستخدم الباحثة تقنيات التثليث.

التثليث يعني تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر. التثليث في هذه

الدراسة هو تثليث المصدر. تثليث المصدر هو إختبار صحة البيانات عن طريق التحقق من

البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر مختلفة بنفس التقنية.<sup>٤٥</sup>

## ز. تصديقة البيانات

### ١. المصدقية

من أجل الحصول على نتائج الدراسة عالية المصدقية، وفقا Guba & Lincon

بسيع تقنيات يحتاج الباحثون إلى القيام بها بما في ذلك: توسيع الملاحظات، وزيادة المثابرة،

والتثليث، وتحليل الحالات السلبية، واستخدام المواد المرجعية، وإجراء فحوصات الأعضاء،

واستخلاص المعلومات من الزملاء.

### ٢. قابلية النقل

باستخدام هذه التقنية، ستقوم الباحثة بالإبلاغ عن نتائج الدراسة بأكبر قدر

ممكن من الدقة والعناية التي تصف السياق الذي يتم فيه إجراء البحث مع الإشارة إلى

تركيز البحث.

<sup>45</sup> Sugiyono, *Ibid*, hlm. 191.

### ٣. الاعتمادية

يمكن استخدام هذا المعيار لتقييم ما إذا كانت عملية البحث النوعي ذات جودة

أم لا. يجب على المرء أن ينظر فيما إذا كان الباحث قد كان حريصاً أم لم يرتكب خطأ في

تصور خطة البحث وجمع البيانات وتفسير البيانات أو المعلومات التي تم جمعها في تقرير

بحثي مكتوب.

### ٤. التأكيد

في البحث النوعي، يشبه إختبار التأكيد باختبار الاعتمادية، لذلك يمكن إجراء

الاختبار في وقت واحد.

ح. مراحل البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

ومرحلة تحليل البيانات. وفيما يلي شرح للمراحل على النحو التالي:

## ١. مراحل ما قبل الحقل

في هذه المرحلة التمهيديّة، تبدأ الباحثة بتجميع تصميمات البحث، واختيار مجالات البحث، وإدارة خطابات الترخيص، وتقييم الوضع في الميدان، واختيار المخبرين الميدانيين واستخدامهم، وإعداد معدات البحث، وقضايا أخلاقيات الباحث كمادة

نموذجية لإعداد البحث.

## ٢. مراحل الأنشطة الميدانية

في هذه المرحلة من الأنشطة الميدانية، تبدأ الباحثة بفهم خلفية البحث والاستعداد والدخول في مجال البحث والمشاركة في نفس الوقت في جمع البيانات التي يجب أخذها.

## ٣. مراحل تحليل البيانات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

في هذه المرحلة تقوم الباحثة بفحص وفحص البيانات مع المخبرين وموضوعات البحث والوثائق لإثبات صحة البيانات التي حصل عليها البحث الذي يتم بعد ذلك الرجوع إلى المشرف للحصول على أقصى النتائج.

## ١) مرحلة كتابة التقرير

هي المرحلة الأخيرة في الأنشطة البحثية. يتم تحليل البيانات التي تم الحصول

عليها ثم كتابتها في تقرير نتائج الدراسة في شكل مقترحات.

### ط. هيكل البحث

الباب الأول: المقدمة، في هذا الفصل التمهيد، ستثار أشياء حول خلفية البحث، وأسئلة

وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتعريف المصطلحات، وهيكل البحث.

الباب الثاني: الدراسة المكتبية، والدراسة السابقة والإطار النظري.

الباب الثالث: منهج البحث، يحتوي هذا الفصل على نوع البحث ومدخله، وموقع

البحث، ومصادر البيانات، وطريقة جمع البيانات، وتحليل البيانات، وصحة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
البيانات، وتصديقه البيانات، ومراحل البحث.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها، يحتوي هذا الفصل على وصف موقع البحث

ونتيجة البحث ومناقشة والتأويل.

الباب الخامس: خاتمة الذي يتكون من الخلاصة والمقترحات وهو ملخص لجميع نتائج

أنشطة البحث. ثم في نهاية هذا الفصل يتكون من المراجع.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

#### ١. تاريخ موجز معهد نور التوحيد

تأسست معهد نور التوحيد في عام ١٩٩٥ من قبل عالم معروف بين المجتمع،

وهما كياهي الحاج عبد الغني حليم و الحاجة عفيفة أضرعي الشريف. يقع هذا المعهد في

عنوان الشارع لوماجانج - جمبر، في قرية ونوريجو، منطقة كدنججانج لوماجانج.

يوقف معهد نور التوحيد هو نتيجة الوقف الذي قدمته عائلة والدة ياسين. لا

يمكن استخدام الأرض الوقف إلا لبناء المدرسة الدينية. بعد الجري لبضع سنوات، حصلت

على أرض وقفية أخرى من عائلة والدة ياسين. في النهاية، تم بناء الأرض في معهد.

في البداية، لوجود عدد من الطلاب القليل، تم إنشاء مهاجع الطلاب

والطالبات في مكان واحد. لتكون قادرة على تطوير هذا المعهد، إشتري كياهي عبد الغني

حليم الأرض التي كانت تستخدم لبناء معهد للطلاب والمدرسة العالية. نظرا لعدم وجود

مؤسسة في المدرسة المتوسطة، فقد بادرت كياهي ببناء مدرسة العالية حتى الآن. وأصل إسم

"نور التوحيد" هو طلب كياهي عبد الغني حليم إلى كياهي حسن جنجونج لإعطاء إسم

لهذا المعهد. من خلال صلاة الإستخارة، حصل كياهي حسن على تلميح إلى أن هذا

المعهد سمي "التوحيد" والذي تمت إضافته بعد ذلك بكلمة "نور" بحيث كان هناك ضوء في

هذا المعهد. حتى أصبح إسم "نور التوحيد".<sup>٤٦</sup>

## ٢. ملف المعهد

إسم المعهد	: نور التوحيد
الشارع	: شارع ونوريجو - جمبر
القرية	: ونوريجو
المنطقة	: كدنجانج
المدينة	: لوماجانج
سنة التأسيس	: ١٩٩٥
مساحة السطح	: ١٠,٠٠٠ متر
حالة الأرض	: الوقف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

<sup>٤٦</sup> الوثائقية، ٢٤ فبراير ٢٠٢٣، في معهد نور التوحيد



### ٣. الرؤية والرسالة

#### • الرؤية

"جعل المعهد نور التوحيد المؤسسة التعليمية الإسلامية الرائدة في طباعة جيل البشري

الكامل".

#### • الرسالة

(١) تنظيم التعلم والتعليم على أساس القرآن والحديث.

(٢) التأكيد على تحقيق الذات للطلاب في التفاعلات الاجتماعية.

(٣) تركيز منهج التربية الإسلامية على تكوين الطلاب متدينين وذوي شخصية نبيلة.

٤. برامج في معهد نور التوحيد

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
(١) برنامج تحفيظ القرآن  
(٢) برنامج تعليم اللغة العربية و اللغة الإنجليزية

٥. هيكل الإداري في معهد نور التوحيد للسنة الدراسية ( ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م )

الجدوال ١ . ٤

رقم	الإسم	الوظيفة
١	كياهي ذوالكفل عباس	مدير المعهد
٢	الأستاذ الدكتور فضل الرحمن الماجستير	رئيس المؤسسة
٣	نور المولدة النفيسة	رئيس العام
٥	ممتزة خير النساء	أمين العام
٦	عزيزة نور فضيلة	أمين الصندوق
٧	سلفية إندرياني	عامل التأمين
٨	أفي نور فضيلة	عبودية + تعليمية
٩	لطفية الحسنة	عامل الصحيين
١٠	لينا أسمعية و رزقية الصالحة	عامل التنظيف

٦. أسماء المدرس / المدرسة في معهد نور التوحيد

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

الجدوال ٢ . ٤

رقم	الإسم	المهنة
١	كياهي ذو الكفل عباس	مدير المعهد
٢	الأستاذ الدكتور فضل الرحمن الماجستير	رئيس المؤسسة
٣	الأستاذة فتيحة المالا الماجستير	المدرسة

المدرس	الأستاذ عبد الله معليف	٤
المدرس	الأستاذ محمد رفيق	٥
المدرس	الأستاذ محمد أنوار	٦
المدرسة	الأستاذة مدينة المنورة	٨

#### ٧. أحوال الطلاب في معهد نور التوحيد ونوريجو لوماجانج

##### الجدوال ٣ . ٤

الجملة	رومبل
٤٥	مذكر
٤٨	مؤنث (الشمالي)
٦٠	مؤنث (الجنوبي)
١٥٣	الجملة

#### ٨. الجدوال النشاطات اليومية في معهد نور التوحيد

##### الجدوال ٤ . ٤

النشاطات	الساعة
صلاة التهجد جماعة	٠٠ . ٠٤ – ٠٠ . ٠٣
صلاة الصبح جماعة	٣٠ . ٠٣ – ٠٠ . ٠٤
قراءة القرآن الكريم	٠٠ . ٠٥ – ٣٠ . ٠٤

قراءة الكتب التراث	٣٠ .٠٠٥ – ٠٠ .٠٠٥
اعتصام التنظيف + الإفطار	٣٠ .٠٠٦ – ٣٠ .٠٠٥
يذهب الى المدرسة	٣٠ .٠٠٦
صلاة الظهر	٠٠ .١٣
إستراحة	٣٠ .١٣
صلاة العصر	٤٥ .١٤
قراءة الكتب التراث	٣٠ .١٥
تناول الفطور	٠٠ .١٥
صلاة المغرب + قراءة القرآن	٠٠ .١٩ – ٥٠ .١٥
صلاة العشاء	٣٠ .١٩ – ٠٠ .١٩
يذهب الى المدرسة الدينية	٣٠ .٢١ – ٣٠ .١٩
مطالعة	٠٠ .٢٢
أستراحة	٠٠ .٢٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## ب. عرض البيانات و تحليلها

ينتج عن استخدام طريقة البحث في شكل الملاحظات والمقابلات والوثائقية

بعض البيانات. بعد الانتهاء من جمع البيانات، تستمر الباحثة في تحليل البيانات. وفقا لأسئلة

البحث، وتحديدًا فيما يتعلق باستخدام كتاب النحو الواضح في تعليم القواعد، والمشكلات

باستخدام كتاب النحو الواضح في تعليم القواعد و كيفية حل المشكلات في معهد نور التوحيد

ونوريجو لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣، فيما يلي نتائج البيانات التي تم الحصول

عليها، بما في ذلك ما يلي:

١. استخدام كتاب النحو الواضح في تعليم القواعد بمعهد نور التوحيد ونوريجو لوماجانج

للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

يتم تدريس تعليم القواعد باستخدام كتاب النحو الواضح في معهد نور التوحيد

مباشرة من قبل الدكتور فضل الرحمن الماجستير، وهو أيضا رئيس المؤسسة في معهد نور

التوحيد. التعليم مستمر منذ حوالي خمس سنوات. أما المقصود بتعليم القواعد هنا، فهو

تعليم النحو والصرف الذي يجمع في كتاب يسمى كتاب النحو الواضح.

بناء على الملاحظة التي أدلى بها الباحثة في ٢٥ فبراير ٢٠٢٣ في معهد نور

التوحيد ونوريجو لوماجانج، أن تعليم كتاب النحو الواضح في معهد نور التوحيد تتم مرة

واحدة في الأسبوع بعد صلاة المغرب حتى العشاء في مصلى. لأنه في الصباح يتم تنفيذه

لتعلم الكتب الأخرى ويستخدم لأنشطة أخرى.<sup>٤٧</sup>

واستخدام كتاب النحو الواضح يبدأ من الجزء الأول لأن التعليم هذا الكتاب

لا يزال يدرس حديثا. يتم توزيع جميع الطالبات بالتساوي للتعليم من الجزء الأول حتى

يمكنوا من فهم المادة بالتتابع.

بناء على المقابلة التي تقوم بها الباحثة مع معلم هو الأستاذ الدكتور فضل

الرحمن الماجستير:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

" لتنفيذ تعليم كتاب النحو الواضح في هذا المعهد بعد المغرب، لأن وقت

الصباح كان يستخدم لتعليم الكتب الأخرى".<sup>٤٨</sup>

قام المعلم بتدريس كتاب النحو الواضح ليسهل فهم تأليف الجملة العربية

وقواعد الكتابة. أخيرا، يختار المعلم باستخدام كتاب النحو الواضح لأن المادة الموجودة في

<sup>٤٧</sup> الملاحظة، ٢٥ فبراير ٢٠٢٣

<sup>٤٨</sup> المقابلة الشخصية، الأستاذ الدكتور فضل الرحمن الماجستير، ٢٥ مارس ٢٠٢٣

الكتاب موجزة مع الأمثلة. لذلك من السهل التدريس وأسهل في القبول. في كتاب النحو

الواضح هناك أيضا قواعد مصحوبة بتفاسير مفصلة.

كما كانت المقابلة التي أجريت مع الأستاذ الدكتور فضل الرحمن

الماجستير. كمعلم لكتاب النحو الواضح:

"السبب في أنني أقوم بتعليم كتاب النحو الواضح هو أن المادة موجزة وهناك الأمثلة أيضا. لذلك من السهل التدريس والقبول بسهولة. لأنه في هذا الكتاب هناك القواعد و التفاسير"<sup>٤٩</sup>.

يختار المعلم في تعليم القواعد باستخدام كتاب النحو الواضح بحيث يتم قبول

المادة المقدمة بسهولة لأن الكتاب يتضمن الأمثلة والقواعد والتفاسير بإيجاز. لذلك فهم

ببساطة يفهمون محتوى المادة في الكتاب حتى يتمكنوا من معرفة كيفية تأليف الجمل وفقا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER لترتيب القواعد.

وقد تم تأكيد ذلك أيضا من خلال المقابلة حول كتاب النحو الواضح الذي تم

تدريسه بسهولة من قبل الأستاذة فائقة المالا الماجستير كمعلمة أخرى في معهد نور التوحيد

ونوريجو لوماجانج.

"بالنسبة للمعلمين، يمكن اعتبار الكتاب كتابا يمكن أن يسهل فهم الطالبات من إعداد الجمل واللغة المستخدمة فيه. غالبا ما يقال هيكل الجملة الحالي كل يوم عن الحوار. لأن هذا الكتاب عملي وواضح للغاية ويستخدم اللغة المستخدمة في الحياة اليومية. على عكس اللغة في الكتب الأخرى، تختلف اللغة اليومية مع اللغة في الكتاب. لذلك اخترنا التدريس باستخدام كتاب النحو الواضح، والهدف هو تسهيل على الطالبات في تعليم اللغة العربية والقواعد".<sup>٥٠</sup>

بناء على المقابلة أعلاه، أن كتاب النحو الواضح يمكن أن يسهل فهم

الطالبات في تعليم القواعد الخاصة في تأليف الجمل العربية. لأن المادة المقدمة مصنوعة

بإيجاز وعملية حيث توجد أمثلة وشرح للقواعد معروضة بالتفصيل، ويستخدم هذا الكتاب

باللغة اليومية على عكس كتب النحو الأخرى. بحيث أن الغرض من عقد التعليم

باستخدام كتاب النحو الواضح ليس سوى لتسهيل الطالبات في تعليم اللغة العربية. ومع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
ذلك، لا يستبعد المعلم التعليمي باستخدام الكتب السابقة، مثل كتاب الاجرومية، والإمريطي، والأمثلي، وغيرها. بدلا من ذلك، يحاول المعلمون الجمع بينهما.



## الصورة ١ . ٤

(عملية التعليم كتاب النحو الواضح)



(الوثائقية: ٤ مارس ٢٠٢٣)

بناء على الملاحظات أعلاه التي أدلى بها الباحثة في يوم السبت ٤ مارس

٢٠٢٣ عند تعليم كتاب النحو الواضح في معهد نور التوحيد. إما خطوات التعليم المنفذة

فهي الأنشطة الأولى والأنشطة الأساسية والإختتام.

الأنشطة الأولى: تبدأ بقراءة الدعاء قبل الدراسة معاً. تقرأ الطالبات المفردات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

الأنشطة الأساسية: أمر المعلم الطالبات بقراءة الأمثلة في الكتاب ثم طلب

الترجمة. إذا لم تستطع الطالبات الإجابة، فيساعدن المعلم. أعطى المعلم المفردات الجديدة

من المثال، وقامت الطالبات بتسجيلها. وأحياناً، يكتب المعلم المادة على السبورة. بعد

ذلك، يشرح المعلم القواعد وتستمتع إليها الطالبات ويكتبنها. بعد ذلك، قسم المعلم الطالبات إلى عدة مجموعات للقيام بالتمارين في الكتاب كتقييم. ويشرح نتائج المناقشة أمام صديقاتهن والمعلم يصحح ويساعد إذا كانت هناك الأخطاء.

الإختتام: قدم المعلم استنتاجا يتعلق بما تم شرحه. يتم إعطاء الأسئلة تتعلق بالمواد التي تم تقديمها. إذا لم تتمكن إحدى الطالبات من الإجابة، إعطاؤهن عقوبة، وهي تقديم المثال الجديد وفقا للقواعد التي تم تدريسها. قبل الإختتام، تم توجيه الطالبات لقراءة المفردات الجديدة معا. ثم تقوم المعلمة بقراءة الحمدلة و الدعاء كفاتر المجلس معا.<sup>٥١</sup> و من كل الملاحظة التي قامت بها الباحثة، يمكن أن تتغير خطوات التعليم المذكورة أعلاه في بعض الأحيان وفقا للظروف. في بعض الأحيان يشرح المعلم القواعد وترتيبها فقط ويتم تكليف الطالبات للبحث عن الأمثلة الأخرى من المواد التي تم تقديمها. يتم ذلك لصقل مهاراتهم وفهمهم للمواد المقدمة. وإذا كان هناك الكثير منهم ممن لا يستطيعون تقديم الأمثلة من جملة أخرى، فإن المعلم يعيد شرح المادة.

<sup>٥١</sup> الملاحظة، ٤ مارس ٢٠٢٣، في مصلي معهد نور التوحيد.

ومن التعليم باستخدام كتاب النحو الواضح، بالإضافة إلى تعليم القواعد

يمكنهن أيضا إضافة المفردات وترجمتها. إذا لم يفهمن معنى الجملة في المثال، فستكون من

الصعب فهم ترتيب الجملة. بالإضافة إلى وجود الأمثلة وفقا للمادة، هناك أيضا القواعد من

الأمثلة المقدمة جنبا إلى جنب مع التفاسير المفصلة. بحيث يمكن هذا الكتاب أن يساعد

الطالبات على فهم الجمل العربية وفقا للقواعد.

بناء على المقابلة أجريت مع الطالبة أسمها ستي عمرة الحسنة. فيما تعليم

القواعد باستخدام كتاب النحو الواضح:

" نعم، لقد ساعدني كثيرا من تعليم القواعد باستخدام كتاب النحو الواضح،  
لأنني تعلمت كيفية تأليف الجمل العربية بشكل صحيح وفقا للقواعد.  
بالإضافة إلى شرح المعلم سهلة الفهم".<sup>٥٢</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

" نعم، أجد أنه من المفيد أن وجود كتاب النحو الواضح يسهل علي فهم  
كيفية تأليف الجمل بشكل صحيح، في البداية ما لم أفهمه وأخيرا يمكنني فهمه  
بشكل أفضل، على الرغم من أنني أواجه صعوبات في بعض الأحيان لأنني ما  
زلت لا أتقن اللغة العربية بينما يشرح الكتاب كل شيء باللغة العربية".<sup>٥٣</sup>

<sup>٥٢</sup> المقابلة الشخصية، ستي عمرة الحسنة، ١ مارس ٢٠٢٣، في معهد نور التوحيد

<sup>٥٣</sup> المقابلة الشخصية، سيلما دوي، ١١ مارس ٢٠٢٣، في معهد نور التوحيد

بناء على المقابلة الأخرى مع الطالبة إسمها سيلفيا إندرياني:

" نعم، لأنني في البداية وجدت صعوبة في فهم القواعد، لكن بهذا كتاب النحو الواضح جعلني أفهم كيف تكون القواعد".<sup>٥٤</sup>

بناء على نتائج المقابلة مع الطالبة في تعليم كتاب النحو الواضح أعلاه، فإن

استخدام كتاب النحو الواضح يسهل فهم الجمل العربية بشكل صحيح وفقا للقواعد، على الرغم من أن البعض الطالبات لا يزلن صعوبة في ذلك لأنهن لم يتقن اللغة العربية. ومع ذلك، مع شرح المعلم يمكنهن فهم ما يقال.

في التعليم، لن يفلت من طريقة التعليم لأن هذه الطريقة لها دور مهم في عملية التعليم. طريقة التعليم هي الطريقة يستخدمها المعلمون في عملية التعلم والتعليم لتحقيق أهداف التعليم. الطريقة غير السليمة ستؤثر على فهم الطالبات. من ناحية أخرى، إذا كانت الطريقة المستخدمة الصحيحة، فستسهل على الطالبات في فهم المادة.

<sup>٥٤</sup> المقابلة الشخصية، سيلفيا إندرياني، ١٨ مارس ٢٠٢٣، في معهد نور التوحيد

## الصورة ٢ . ٤

(يعلم المعلم في مصلى)



(الوثائقية: ١٨ مارس ٢٠٢٣)

بناء على الملاحظات التي أدلى بها الباحثة في يوم السبت ١٨ مارس ٢٠٢٣،

طريقة التعليم المستخدمة في تعليم القواعد باستخدام كتاب النحو الواضح في معهد نور

التوحيد، كما يلي: <sup>٥٥</sup>

(١) طريقة المحاضرة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
يتم تطبيق طريقة المحاضرة لنقل المعلومات والأوصاف والمعلومات المتعلقة بالتعليم الشفهي. حيث تستمع الطالبات إلى ما يشرحه المعلم.

<sup>٥٥</sup> الملاحظة، ١٨ مارس ٢٠٢٣، في مصلى

## ٢) طريقة الأسئلة والأجوبة

تستخدم هذه الطريقة كتقييم، وهو تحديد مستوى فهم الطالبات في استيعاب

المادة. تظل الأسئلة المقدمة مرتبطة بالموضوع. يمكن إجراء طريقة الأسئلة والأجوبة

مباشرة للطالبات شفهيًا أو عن طريق إعطاء الأسئلة والتمارين الموجودة في الكتاب.

## ٣) طريقة المناقشة

في هذه المناقشة، يتم تشكيل الطالبات في عدة مجموعات لمناقشة وتمثيل وتبادل

المعلومات حول الموضوع.

كما ذكر المعلم كتاب النحو الواضح، الدكتور فضل الرحمن الماجستير،

"استخدمت الطريقة التعليم هي تتبع ما هي الموجودة في هذا الكتاب. بمعنى

البدء من الأمثلة، ثم شرح الأمثلة وتقديم استنتاجات من القواعد. لذا فإن

الطريقة المستخدمة هي أكثر من طريقة المحاضرة. أما بالنسبة للتقييم، فإنه

يستخدم طريقة الأسئلة والأجوبة. هناك موجود التمارين لقياس فهم الطالبات

من المواد التي تم شرحها. وأحيانًا، أطلب منهم أيضًا إنشاء مجموعة لمناقشة

إكمال التمارين الموجودة في الكتاب".<sup>٥٦</sup>

<sup>٥٦</sup> المقابلة الشخصية، الدكتور فضل الرحمن الماجستير، ٢٥ فبراير ٢٠٢٣

بناء على المقابلة مع المعلم أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الطريقة المستخدمة أثناء

التعليم هي اتباع كما الوارد في الكتاب. يبدأ المعلم من إعطاء أمثلة ثم الاستمرار في شرح

القواعد والاستنتاجات. وهناك يستخدم ثلاث طرق بما في ذلك طريقة المحاضرة وطريقة

الأسئلة والأجوبة وطريقة المناقشة.

وعن طريقة التعليم التي قام بها المعلم أجرى الباحثة أيضا المقابلة مع الطالبة

إسمها أماليا رحماتي:

" الطريقة المستخدمة أثناء التعليم هي أن يقوم المعلم بعمل مجموعة لمناقشة  
ترجمة المادة أو تجميع الجمل العربية وفقا للمادة في ذلك الوقت ثم تصحيحها  
لاحقا من قبل المعلم أو تصحيحها معا".<sup>٥٧</sup>

تم نقل هذا أيضا من قبل الطالبة ستي عمرة الحسنة :

" الطريقة المستخدمة هي طريقة الأسئلة والأجوبة بين الطالبات والمعلم، وهي  
تقديم الأسئلة المتعلقة بالمادة التي تم شرحها إما من المفردات أو القواعد.  
وطريقة المناقشة هي تشكيل مجموعة حيث يعطي المعلم أسئلة تدريبية ويتم  
البحث عن إجابات. وطريقة المحاضرة أن يقوم المعلم بشرح المادة أولا حتى  
يفهم".<sup>٥٨</sup>

<sup>٥٧</sup> المقابلة الشخصية، أماليا رحماتي، ٤ مارس ٢٠٢٣

<sup>٥٨</sup> المقابلة الشخصية، ستي عمرة الحسنة، ١ مارس ٢٠٢٣

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات أعلاه، فإن الطريقة التعليم المستخدمة

في تعليم القواعد باستخدام كتاب النحو الواضح في معهد نور التوحيد ونوريجو لوماجانج

هي طريقة المحاضرة، حيث يشرح المعلم المادة أو يترجمها أولاً ثم يجري الأسئلة والأجوبة

كتقييم للتعليم لصقل فهم الطالبات في بعض الأحيان إنشاء مجموعة لمناقشة إكمال

التمارين - التمارين التي قدمها المعلم.

٢. المشكلات باستخدام كتاب النحو الواضح في تعليم القواعد بمعهد نور التوحيد

ونوريجو لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

في التعليم لن يتم فصلها عن المشاكل التي تحدث إما في عملية التعليم أو من

فهم الطالبات. ستكون المشاكل عقبة في عملية التعليم. من نتائج الملاحظات التي قامت

بها الباحثة أثناء التعليم ونتائج المقابلات مع معلم وبعض الطالبات، فإن المشكلات تعليم

القواعد باستخدام كتاب النحو الواضح بمعهد نور التوحيد ونوريجو لوماجانج للسنة

الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، وهي كما يلي :



## أ. قلة المفردات واستيعابها

المشكلات التي حدثت أثناء التعليم هي من استيعاب المفردات. عندما

يطلب المعلم لترجمة الجمل في الدراسة، لا يزالون مرتبكين. فقط عدد قليل منهم

يمكنهم الإجابة. بهذه الطريقة المشكلة هي قلة المفردات. لذلك يصعب ترجمة

الجمل العربية.

أجريت الباحثة المقابلة مع المعلم كتاب النحو الواضح حول المشكلات

التي حدثت أثناء التعليم، الدكتور فضل الرحمن الماجستير:

"المشكلة الرئيسية هي من المفردات. إذا تفهم الطالبات اللغة العربية  
فستكون السهل. ومع ذلك، إذا لا يفهمها فمن الصعب. وهذه  
المشكلة، ولا أدري أن أترجم."<sup>٥٩</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

التعليم باستخدام كتاب النحو الواضح هي من المفردات للطالبات الاتي لا

يفهمن اللغة العربية.

وقد تعزز ذلك من خلال المقابلة مع الطالبة ستي عمرة الحسنة:

<sup>٥٩</sup> المقابلة الشخصية، الدكتور فضل الرحمن الماجستير، ٢٥ فبراير ٢٠٢٣

"كانت الصعوبة التي واجهتها بسبب قلة المفردات، لذلك وجدت صعوبة في فهم التفاسير الواردة في الكتاب. لكن المعلم ترجم المادة حتى أتمكن من فهم ما يقال".<sup>٦٠</sup>

كما أجريت المقابلة مع الطالبة إسمها أماليا رحمواتي :

"كانت الصعوبة التي واجهتها عندما طلب مني الترجمة لأنني لم أكن أتقن اللغة العربية، لذلك كنت مرتبكا عندما لم أفهم معنى الجمل أو الشروحات التي كانت في الكتاب".<sup>٦١</sup>

بناء على المقابلة مع الطالبة أعلاه، فإن المشكلات التي تواجهها

الطالبات عند عملية التعليم هي قلة المفردات وإستيعابها، مما يجعل الصعب على

الطالبات في فهم المادة فيه. الخاصة عندما يطلب المعلم.

ب. تطبيق القواعد

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

المشكلة التي تحدث هي عند تطبيق القواعد على الأمثلة الأخرى. كما ذكر

الدكتور فضل الرحمن الماجستير كمعلم:

<sup>٦٠</sup> المقابلة الشخصية، سني عمرة الحسنة، ١ مارس ٢٠٢٣، في معهد نور التوحيد

<sup>٦١</sup> المقابلة الشخصية، أماليا رحمواتي، ٤ مارس ٢٠٢٣، في معهد نور التوحيد

" إذا كان من المعلم الشخصي، الأول فإن إتقان المفردات لا يزال مفقودا بحيث لا يتعين ترجمتها أولا عند تمثيلها. والثاني هو عند تطبيق القواعد. على سبيل المثال، القواعد التي الموجودة في الكتاب ويفهم. ولكن لا تمكنهن عندما يطلب المعلم تقديم الأمثلة الأخرى لهذه القواعد."<sup>٦٢</sup>

بناء على المقابلة مع المعلم أعلاه، لا تزال الصعوبات التي يواجهها

الطالبات بالإضافة إلى استيعاب المفردات أيضا عند تطبيق القواعد. بحل الوقت

الذي أوضح فيه المعلم أنهم فهموا الترتيب بالفعل، ولكن عندما طلب منهم تقديم

الأمثلة على جملة أخرى، كانوا لا يزالون مرتبكين.

أجريت المقابلة مع الطالبة سيلفيا إندرياني فيما يتعلق بالصعوبات

التي واجهتها أثناء التعليم باستخدام كتاب النحو الواضح:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAM HAJI ACHMAD SIDDIQ

الرغم من أنني عندما تم شرحها فهمت، ولكن عندما طلب مني

تقديم الأمثلة على جملة أخرى، ما زلت الصعوبات".<sup>٦٣</sup>

<sup>٦٢</sup> المقابلة الشخصية، الدكتور فضل الرحمن الماجستير، ٢٥ فبراير ٢٠٢٣

<sup>٦٣</sup> المقابلة الشخصية، سيلفيا إندرياني، ٨ مارس ٢٠٢٣

بناء على المقابلة أعلاه، يواجهن أيضا صعوبة لتقديم الأمثلة على

جمل أخرى وفقا للقواعد. إنهن يفهمن فقط عندما يشرح المعلم. ومع ذلك، يتم

الصعوب بينهن عند تطبيقه.

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات أعلاه، فإن المشكلات

باستخدام كتاب النحو الواضح في تعليم القواعد هي استيعاب المفردات وتطبيق

القواعد بحيث يكون من الصعب فهم المادة في الكتاب، لأن هذا الكتاب ككل

باللغة العربية. على الرغم من أن اللغة المستخدمة في الكتاب المألوفة، ولكن

للطالبات اللاتي ما زلن مبتدئات اللغة العربية فسيجدن صعوبة في ذلك.

ج. وقت محدود (قلة الوقت للدراسة)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

بناء من نتائج الملاحظة التي أدلى بها الباحثة في يوم السبت ١٨

KHAFIAHACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

ماريس ٢٠٢٣ عند التعليم، بالإضافة إلى المشاكل المذكورة أعلاه، فإن المشكلة

التي تحدث هي وقت محدود أو قلة الوقت للتدريس. يتم التعليم باستخدام كتاب

النحو الواضح مرة واحدة فقط في الأسبوع. وتستخدم أوقات أخرى لتعليم

الكتب الأخرى، والمدرسة الرسمية والمدرسة الدينية. يتم تعليم كتاب النحو

الواضح بعد المغرب حتى وقت العشاء، بينما وقت المغرب وقت قصير. و بعد

العشاء تذهب الطالبات إلى المدرسة الدينية. لذلك تعليم استخدام كتاب النحو

الواضح لفترة من الوقت.<sup>٦٤</sup>

٣. حل المشكلات في تعليم القواعد باستخدام كتاب النحو الواضح بمعهد نور التوحيد

ونوريجو لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

كل مشكلة يجب أن يكون لها حل. المشكلات التي تحدث في تعليم القواعد

باستخدام كتاب النحو الواضح ثم الجهود التي يمكن بذلها للتغلب على المشكلات القائمة،

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات التي يجريها الباحثة، و هي كما يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
أ. زيادة الساعات الخاصة بتعليم المفردات

و إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية مهم جدا. يجب على الشخص الذي يريد

تعليم اللغة أن يتقن المفردات. المشكلة التي يواجهها الطالبات في تعليم القواعد باستخدام

<sup>٦٤</sup> الملاحظة، ١٨ مارس ٢٠٢٣، في معهد نور التوحيد

كتاب النحو الواضح هي استيعاب المفردات، لذلك فإن الحل الذي يمكن أن يقوم به كل

من المعلمين والطالبات هو زيادة ساعات الخاصة تعليم المفردات.

كما أجريت المقابلة مع الدكتور فضل الرحمن الماجستير كمعلم يتعلق بحل

المشكلة التي تحدث:

"حل المشكلة هي يجب ترجمتها، أو يمكن زيادة الساعات الخاصة تعليم المفردات، كانت الموجودة، ولكن بسبب الوقت المحدود لم تستطع. لو كانت الموجودة، لكان أسرع في تعليم القواعد بكتاب النحو الواضح لأنه فهم القواعد فقط".<sup>٦٥</sup>

من الشرح أعلاه، أن الحل لمشكلة من استيعاب المفردات، ما يمكن عمله هو

زيادة الساعات الخاصة تعليم المفردات حيث يتم تعليم الطالبات أولاً المتعلقة بالمفردات

في كتاب النحو الواضح ومن ثم تتوقع من الطالبات حفظه. حتى يفهم معناها في

وقت التعليم. بهذه الطريقة، يفهمن بالفعل المفردات. لذلك، في وقت لاحق يشرح

المعلم ترتيب القواعد فقط، ليست هناك لشرح المفردات.

ب. معجم عربي (قاموس عربي)

تطلب من الطالبات أن تكون قاموس عربي (معجم عربي). يمكنهن البحث

عن المعنى في القاموس عندما يكونون مرتبكين بشأن معنى المفردات.

ج. حفظ المفردات

في كل اجتماع، يعطي المعلم المفردات الجديدة تتعلق بالمادة المرادة مناقشتها.

بهذه الطريقة تتوقع من الطالبات حفظ المفردات بحيث يسهل تذكرها لاحقاً.

د. إشراف المشرفين أو المدرسين

يمكنك الإشراف المشرفين أو غيرها من الوسائل لتقديم دروس إضافية تتعلق

بمواد القواعد. المواد التي تعتبر الصعبة على فهمها يمكن طرحها ومناقشتها مع المشرفين

ويمكن تكرارها حتى يتم فهمها بالكامل. لذلك، لا تفوت الطالبات المواد عند الدراسة

مباشرة مع المعلم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

#### د. كثرة الممارسة

تمكن الطالبات لكثرة الممارسة بشكل مستقل أو مع الأصدقاء. إذا كان

هناك أي عقبات، يمكن أن تسأل مباشرة المعلم أو الأستاذة الأخرى في معهد.

#### هـ. زيادة الوقت للتدريس

أما بالنسبة للوقت المحدود، فيجب على المعلم زيادة الوقت للتدريس كتاب

النحو الواضح في وقت الفراغ داخل الفصل أو خارج الفصل.

#### الجدول ٥ . ٤

(نتائج البحث)

الرقم	أسئلة البحث	نتائج مناقشة والتأويل
١	استخدام كتاب النحو الواضح في تعليم القواعد بمعهد نور التوحيد ونوريجو لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م	استخدام كتاب النحو الواضح في تعليم القواعد بمعهد نور التوحيد من الجزء الأول وتتم مرة واحدة في الأسبوع بعد صلاة المغرب حتى العشاء في مصلى. وطريقة التعليم المستخدمة هي طريقة المحاضرة، وطريقة الأسئلة والأجوبة، وطريقة المناقشة.



<p>قلة المفردات وإستيعابها تطبيق القواعد وقت محدود  (قلة الوقت للدراسة)</p>	<p>المشكلات في تعليم القواعد  باستخدام كتاب النحو الواضح  بمعهد نور التوحيد ونوريجو لوماجانج  للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م</p>	<p>٢</p>
<p>زيادة الساعات الخاصة تعليم المفردات، قاموس  عربي، حفظ المفردات المعطاة، كثرة الممارسة،  اشراف المشرفين أو المدرسين الأخرى، زيادة  الوقت للتدريس في وقت الفراغ.</p>	<p>حل المشكلات في تعليم القواعد  باستخدام كتاب النحو الواضح  بمعهد نور التوحيد ونوريجو لوماجانج  للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م</p>	<p>٣</p>

### ج. المناقشة والتأويل

بعد البيانات التي تم الحصول عليها من خلال نتائج البحث عن طريقة الملاحظة

والمقابلات والوثائقية في الميدان بعنوان استخدام كتاب النحو الواضح في تعليم القواعد بمعهد

نور التوحيد ونوريجو لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، هناك حاجة إلى المناقشة

والتأويل.

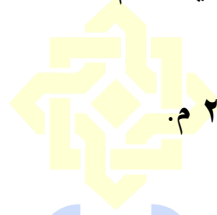
بناء على البيانات التي حصل عليها الباحثة من خلال البحث في هذا المجال، في هذه

المناقشة والتأويل، ستصف الباحثة على وجه التحديد عن استخدام كتاب النحو الواضح في

تعليم القواعد في معهد نور التوحيد ونوريجو لوماجانج للجنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

ككيفية استخدام كتاب النحو الواضح في تعليم القواعد والمشكلات التي تحدث أثناء التعليم وحل المشكلات.

١. استخدام كتاب النحو الواضح في تعليم القواعد بمعهد نور التوحيد ونوريجو لوماجانج



للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

ويتم تعليم القواعد باستخدام كتاب النحو الواضح في معهد نور التوحيد مرة

واحدة في كل الأسبوع تبدأ من الجزء الأول. السبب استخدام كتاب النحو الواضح هو أن

الكتاب موجز، لذلك فهو سهل التعليم وسهل القبول. بناء على نتائج البحث التي أجراها

الباحثة أن الطريقة المستخدمة أثناء التعليم تستخدم طريقة المحاضرة وطريقة الأسئلة والأجوبة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
وطريقة المناقشة. كما يتبع المعلم الطريقة الموجودة في الكتاب.

إما خطوات التعليم التي يقوم بها المعلم عند التعليم باستخدام كتاب النحو

الواضح في تعليم القواعد هي الأنشطة الأولى تبدأ بقراءة الدعاء قبل الدراسة معاً. تقرأ المفردات

التي أعطيت من قبل معاً. ثم طلب المعلم المواد التي أعطيت من قبل. و الأنشطة الأساسية، أمر

المعلم إحدى الطالبات بقراءة الأمثلة في الكتاب و ثم طلب الترجمة. إذا لم تستطع الطالبات الإجابة، فيساعدهن المعلم. ثم أعطى المعلم المفردات الجديدة من المثال وقامت الطالبات بتسجيلها. بعد ذلك، يشرح المعلم القواعد وتستمع إليها الطالبات ويكتبنها. بعد ذلك، قسم المعلم الطالبات إلى عدة مجموعات للقيام بالتمارين في الكتاب كتقييم. ويشرح نتائج المناقشة أمام صديقاتهن والمعلم يصحح إذا كانت هناك الأخطاء ويساعدهن. والإختتام، قدم المعلم استنتاجا يتعلق بما تم شرحه. يتم إعطاء الطالبات الأسئلة تتعلق بالمواد التي تم تقديمها. إذا لم تتمكن الطالبات من الإجابة، فإعطاؤهن عقوبة، وهي تقديم المثال الجديد للقواعد التي تم تدريسها. قبل الإختتام، تم توجيه الطالبات لقراءة المفردات الجديدة معا. ثم تقوم المعلمة بقراءة الحمدلة والدعاء معا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

٢. المشكلات باستخدام كتاب النحو الواضح في تعليم القواعد بمعهد نور التوحيد ونوريجو لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

المشكلات التي تحدث في تعليم القواعد باستخدام كتاب النحو الواضح في معهد

نور التوحيد ونوريجو لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

استنادا إلى نتائج البحث التي أجراها الباحثة في هذا المجال، لا تزال المشكلة

الرئيسية المتمثلة في استيعاب المفردات، مما تجعل من الصعب على الطالبات فهم المواد الموجودة

في الكتاب. لأن كتاب النحو الواضح باللغة العربية. لذا فإن استيعاب هذه المفردات يصبح

شيئا يجب مراعاته. من أجل نقل المادة بشكل جيد، يجب على المعلم أن يترجم أولا قبل البدء

في شرح المادة التي سيتم تقديمها. هذا بالتأكيد يجعل الطالبات سلبيات لأنهن لا يفكرن بشكل

مستقل.

استيعاب المفردات مهم جدا عند تعليم اللغة العربية. وكما قال رشدي أحمد

طعيمة "لا يمكن للإنسان أن يتقن اللغة ما حتى يتقن المفردات في تلك اللغة". من هذه

الكلمات، يصبح استيعاب المفردات أهم شيء في تعلم اللغات الأجنبية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

المادة النحو أو الصرف التي تم تدريسها ودراستها في أمثلة أخرى غير تلك الموجودة في الكتاب.

هناك التمارين في كل الباب والتفاسير. ومع ذلك، لا تزال بعض الطالبات يواجهن الصعوبة في

تطبيق القواعد، الخاصة المواد التي تعتبر صعبة الفهم. في حين أن مؤشرات النجاح في تعليم

القواعد بشكل عام كما أوضحها سوريادي ناسوتيون هناك أربعة مؤشرات منها القدرة على تحديد الأخطاء الجمل، والإعراب الكلمة، وتغيير الكلمات وفقا لقواعدها، وقراءة الجمل دون حركات.

المشكلة الثالثة هي الوقت المحدود (قلة الوقت للدراسة) . وقت محدود في التعليم بسبب العديد من الأنشطة الأخرى. بحيث تتم دراسة كتاب النحو الواضح في وقت قصير. بينما يستغرق تعليم القواعد وقتا طويلا نسبيا للحصول على النتائج المرجوة. حتى تتمكن الطالبات من فهم المواد التي يتم تدريسها حقا.

نتائج التحليل الميداني أعلاه عند مقارنتها بنظرية القدر في مجلته مشكلات تعليم اللغة العربية هي أوجه تشابه، أن مشاكل تعليم اللغة العربية من حيث اللغة تشمل مسائل الأصوات العربية، ومسائل المفردات، ومسائل القواعد والإعراب، ومسائل التركيب. وفي الوقت نفسه، تشمل المشكلات غير اللغوية الدافع والاهتمام بالتعلم، ومرافق التعلم، وكفاءة المعلم، وطريقة التعليم، والوقت المتاح، والبيئة اللغوية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

ومن المناقشة أعلاه، يمكن استنتاج أن المشكلة في تعليم القواعد باستخدام كتاب

النحو الواضح هي من استيعاب المفردات في تطبيق القواعد والوقت المحدود (قلة الوقت).

٣. حل المشكلات في تعليم القواعد باستخدام كتاب النحو الواضح بمعهد نور التوحيد

ونوريجو لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

بناء على نتائج البحث الذي أجراه الباحثة، فإن الحل المشكلة التي تمكن القيام

بها من المعلمين والطالبات على حد سواء هي أنه من المتوقع أن تكون الطالبات قاموس عربي،

وزيادة الساعات الخاصة بتعليم المفردات ثم حفظ المفردات المعطاة، وإشراف المشرفين أو

المدرسين، وكثرة الممارسة، وزيادة الوقت للتدريس في وقت الفراغ .

وننتج التحليل الميداني أعلاه عند مقارنتها بنظرية ميليندا يونس في مجلتها

مشاكل تعليم اللغة العربية في جوانب علوم النحو والصرف للطلاب الصف العاشر في المدرسة

العالية جامبي هناك أوجه تشابه. تشمل الحل التي يمكن أن يقوم بها المعلمون والطلاب ما يلي:

(١) يطلب من الطلاب أن يكون لديهم قاموس عربي بالإضافة إلى كتب عربية أخرى.

(٢) يجب الطلاب بحفظ المفردات العربية في كل اجتماع.

٣) تعلم دائما وحفظ المفردات من خلال النظر إلى القاموس كل يوم.

٤) زيادة ممارسة اللغة العربية من خلال الاستماع والاستماع إلى الحوارات العربية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناء على عرض البيانات من الملاحظات والمقابلات والوثائقية حول " استخدام كتاب

النحو الواضح في تعليم القواعد بمعهد نور التوحيد ونوريجو لوماجانج للسنة الدراسية

٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م ". منها:

١. استخدام كتاب النحو الواضح في تعليم القواعد بمعهد نور التوحيد ونوريجو لوماجانج

للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

استخدام كتاب النحو الواضح في تعليم القواعد لتسهيل فهم الطالبات في تكوين

الجملة العربية وفقا للقواعد. وتبدأ تعليم كتاب النحو الواضح من الجزء الأول وتتم مرة

واحدة كل الأسبوع في مصلى. وطريقة التعليم المستخدمة هي طريقة المحاضرة وطريقة

الأسئلة والأجوبة وطريقة المناقشة.



٢. المشكلات باستخدام كتاب النحو الواضح في تعليم القواعد بمعهد نور التوحيد

ونوريجو لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م .

تشمل المشكلات التي تحدث في تعليم القواعد باستخدام كتاب النحو الواضح

بمعهد نور التوحيد كما يلي: (١) قلة المفردات وإستيعابها، (٢) تطبيق القواعد، (٣) وقت

محدود (قلة الوقت للدراسة).

٣. حل المشكلات في تعليم القواعد باستخدام كتاب النحو الواضح بمعهد نور التوحيد

ونوريجو لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م .

وحل المشكلات في تعليم القواعد باستخدام كتاب النحو الواضح هو كما يلي:

(١) زيادة الساعات الخاصة بتعليم المفردات . (٢) معجم عربي (قاموس عربي). (٣) حفظ

المفردات المعطاة. (٤) إشراف المشرفين أو المدرسين. (٥) كثرة الممارسة. (٦) زيادة الوقت

للتدريس .

## ب. الإقتراحات

بناء على الخلاصة أعلاه، كإقتراحات يمكن تقديمها من قبل الباحثة، وهي كما يلي:

### ١. مؤسسة معهد نور التحيد

يجب أن يكون لدى المؤسسات مرافق وبنية تحتية كافية لاحتياجات

الطلاب من أجل دعم إبداع الطلاب وتقديم المؤسسة في المستقبل. وتوفير

التسهيلات اللازمة في عملية التعليم ولراحة الطلاب في التعليم. ونتائج هذه

الدراسة كمواد مرجعية.

### ٢. للمعلم

يجب أن يكون المعلمون أكثر إبداعا في تقديم المواد حتى لا يشعر

الطلاب بالملل بسهولة وأكثر حماسا في التعليم. واستخدام الوسائط التعليمية

لتسهيل فهم الطلاب للمواد المقدمة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAMAJAHACHMAD SIDDIQ

JEMBER

### ٣. للطلاب

تتوقع من الطلاب التركيز أكثر على متابعة التعليم بحيث يسهل فهم ما

ينقله معلموهم. من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر النشاطا في عملية التعليم.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## المراجع والمصادر

### ١. المراجع العربية

أبو عبد الله محمد، متن الاجرومية، (السودي: دار الصمعي)

أثقلني ثوية، الموازنة بين كتاب الاجرومية والنحو الواضح من المنظور المادة وعواقبها التعليمية،

(البحث العلمي، الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس، ٢٠٢٢)

الشيخ شرف الدين يحيى العمريطي، العمريطي

عبد القادر و اوفى توفيق إبراهيم، تعليم النحو العربي باستخدام كتاب النحو الواضح وأثره في

تحصيل التلاميذ الدراسي في درس النحو، صوت العربية: ٨ رقم ١ السنة

٢٠٢٠.

على أحمد مذکور، تدريس الفنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الشواف، ١٩٩١)

علي الجاريم ومصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية الجزء الأول، (سورابايا:

مكتبة الهداية)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

علي الجاريم ومصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية، (مصر: دار المعارف،

JEMBER

(١١١٩)

طه على حسين الديلمي وسعد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها،

(عمان: دار الشروق: ٢٠٠٥)

محمد محي الدين أحمد محمد، القواعد اللغة العربية، ( القاهرة المكتب الأدب، دون السنة)

مصطفى الغلابيني، جامع الدروس العربية، (بيروت: دار الكتب الامية، ٢٠٠٤)

- Abdussamad, Zuhri. 2021. *Metode Penelitian Kualitatif*. Makasar: Syakir Media Press.
- Ahkas, A.W., & Fillah, Allm. 2022. Analisis Buku Nahwu Wadhah Jilid 2 Karya Ali Al – Jarimi dan Musthafa Amin. Ta’lim al – Arabiyah: *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Linguistik Arab*. 6 (1).
- Ansnaini, E. 2021. Upaya Meningkatkan Pemahaman Qowaid Melalui Penggunaan Media Kartu Bagi Siswa Kelas VII MTsN 8 Kediri. *Edudeena: Journal of Islamic Religious Education*. 5 (2).
- Direktorat KSKK Madrasah dan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Djamaluddin, Ahdar, & Wardana. 2019. *Belajar dan Pembelajaran*. Sulawesi Selatan: CV. Kaafah Learning Center.
- Faizah, S.N. 2017. Hakikat Belajar dan Pembelajaran. At- Thullab: *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. 1 (2).
- Fakhrurrozi, Aziz & Mahyudin, Erta. 2012. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama.
- Hardani. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif & kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu.
- Holilullah, A., Sakran, M. S. M., & As – Sayyid, W. 2021. Analisis Materi dan Metode Sintaksis Arab dalam Kitab An - Nahwu Al – Wadhah. AL – Fathin: *Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*. 3 (2).
- Munawwir, Ahmad Warson. 2002. *Kamus Al – Munawir Arab – Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progressif.
- Nasution, Suryadi. 2021. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan. *Jurnal: Studi Arab*. 12 (2).
- Rofiq, Ainur, Sofa, dkk. 2021. Pendidikan Bahasa Arab: Problematika dan Solusi dalam Studi Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Inovasi Penelitian*. 1 (9).

- Sari, A.W. 2017. Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas VIII MTs Al – Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016, Lisanul Arab: *Journal of Arabic Learning and Teaching*. 6 (1).
- Setyawan, CE. 2015. Pembelajaran Bahasa Arab Qowaid Menggunakan Metode Induktif Berdasarkan Istilah Linguistik. AL – MANAR: *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*. 4 (2).
- Setiawan, M. A. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*, Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia
- Sugiyono. 2021. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: ALFABETA
- Takdir. 2020. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. NASKHI: *Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*. 2 (1).
- Yunisa, M. 2022. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dalam Aspek Ilmu Nahwu dan Sharaf Pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi, AD – DHUHA: *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam*, 03 (2).
- Zuhairoh. 2020. Analisis Komparatif Kitab Nahwu Wadhah dan Kitab Marja' At – Thullab fi Qawaid an – Nahwi. *International Conference of Students on Arabic Language*. Vol. 4



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الملاحق

### البناء الرئيسي للبحث العلمي الكيفي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المصادر البيانات	المنهج البحث	المشكلات البحث
استخدام كتاب النحو الواضح في تعليم القواعد بمعهد نور التوحيد ونوريجو لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م	تعليم القواعد باستخدام كتاب النحو الواضح	١. تنفيذ استخدام كتاب النحو الواضح في تعليم القواعد ٢. المشكلات في تعليم القواعد باستخدام كتاب النحو الواضح ٣. حل المشكلات	موقع البحث: في معهد نور التوحيد ونوريجو لوماجانج مصادر البيانات: أ. المعلم ب. الطالبات	١. مدخل البحث: البحث الكيفي ٢. نوع البحث: الوصفي ٣. طريقة جمع البيانات: أ. الملاحظة ب. المقابلة ت. الوثائقية ٤. تحليل البيانات: أ. تقليل البيانات ب. عرض البيانات ت. رسم الخاتمة/التحقق ٥. صحة البيانات: أ. التثليث المصدر ب. التثليث التقنية	١. كيف استخدام كتاب النحو الواضح في تعليم القواعد بمعهد نور التوحيد ونوريجو لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟ ٢. ما المشكلات باستخدام كتاب النحو الواضح في تعليم القواعد بمعهد نور التوحيد ونوريجو لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟ ٦. كيف حل مشكلة في تعليم القواعد باستخدام كتاب النحو الواضح بمعهد نور التوحيد ونوريجو لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟

Nomor : B-0739/In.20/3.a/PP.009/02/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Pondok Pesantren Nurut Tauhid Wonorejo

Lumajang Wonorejo kedungjajang Lumajang

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut:

NIM : T20192065  
Nama : SITI ROMELAH  
Semester : Semester delapan  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai استخدام كتاب النحو الواضح في تعليم القواعد بمعهد نور التوحيد ونوريجو لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Ky.

Dzulkifli Abbas, S. Pd. I

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
Jember, 19 Februari 2023  
an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI





**YAYASAN NURUT TAUHID**  
**PONDOK PESANTREN NURUT TAUHID**

**AKTA NOTARIS SITI LESTARININGSIH, SH. NO. 123 TAHUN 2015**

SK. Menteri Kehakiman RI. No. C - 107 HT.03.01 Th. 11 Mei 1992

Sekretariat: Jalan Raya Wonorejo Jember Kedungjajang Lumajang 67358

**SURAT KETERANGAN**

**NO. 002/SKet/PP.NT/D.4/III/2023**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Ky. Dzulkifli, S.pd.I**  
Jabatan : Pengasuh Pesantren  
Alamat : Wonorejo Kedungjajang Lumajang

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswi berikut :

Nama : **Siti Romelah**  
NIM : T20192065  
Semester : Semester Delapan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah selesai melakukan penelitian di Pondok Pesantren Nurut Tauhid Desa Wonorejo Kecamatan Kedungjajang Kabupaten Lumajang selama 30 hari terhitung mulai dari tanggal 20 Februari sampai 21 Maret 2023 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Wonorejo, 22 Maret 2023

Mengetahui

  
**Ky. Dzulkifli Abbas, S Pd I**  
Pengasuh Pesantren

إستعمارة جمع البيانات

مجلة الأنشطة البحثية

في معهد نور التوحيد ونوريجو لوماجانج

إسم الطلبة : ستي رملة

رقم القيد : ت ٢٠١٩٢٠٦٥

التاريخ : ٢٠ فبراير - ٢١ مارس ٢٠٢٣

موضوع البحث : استخدام كتاب النحو الواضح في تعليم القواعد بمعهد نور التوحيد ونوريجو لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

الرقم	التاريخ	وصف النشاط	التوقيع
١	٢٠ فبراير ٢٠٢٣	إعطاء رسالة البحث العلمي إلى رئيس المؤسسة والوثائقية حول ملف المعهد في معهد نور التوحيد	
٢	٢٥ فبراير ٢٠٢٣	الملاحظة والمقابلة الشخصية مع المعلم كتاب النحو الواضح الدكتور فضل الرحمن الماجستير	
٣	٩ يونيو ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية مع المعلمة الأخرى فائقة المالا الماجستير	
٤	١ مارس ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية مع الطالبة ستي عمرة الحسنة	
٥	٤ مارس ٢٠٢٣	الملاحظة والمقابلة الشخصية مع الطالبة أماليا ريمواتي	
٦	٨ مارس ٢٠٢٣	الملاحظة والمقابلة الشخصية مع الطالبة سيلفيا إنديرياني	
٧	١١ مارس ٢٠٢٣	الملاحظة والمقابلة الشخصية مع الطالبة سيلما دوي	
٨	٢١ مارس ٢٠٢٣	طلب خطة إكمال البحث	

المقابلة الشخصية مع المعلمة الأخرى  
(الوثائقية: ٩ يونيو ٢٠٢٣)



المقابلة الشخصية مع المعلم كتاب النحو الواضح  
(الوثائقية: ٢٥ فبراير ٢٠٢٣)



المقابلة الشخصية مع الطالبة أماليا رحماتي  
(الوثائقية: ٤ مارس ٢٠٢٣)



المقابلة الشخصية مع الطالبة سيلفيا إنديرياني  
(الوثائقية: ٨ مارس ٢٠٢٣)



المقابلة الشخصية مع الطالبة ستي عمرة الحسنه  
(الوثائقية: ١ مارس ٢٠٢٣)



المقابلة الشخصية مع الطالبة سيلما دوي  
(الوثائقية: ١١ مارس ٢٠٢٣)



ISL  
HM  
B



الوثائقية المؤسسة معهد نور التوحيد ونوريجو لوماجانج  
(الوثائقية: ١٩ مارس ٢٠٢٣)



الوثائقية الأنشطة صلاة الجماعة في مصلى معهد نور التوحيد  
(الوثائقية: ١٩ مارس ٢٠٢٣)



الوثائقية كتاب النحو الواضح

(الوثائقية: ٢٠ مارس ٢٠٢٣)



## الملاحظة عملية التعليم كتاب النحو الواضح في معهد نور التوحيد ونوريجو لوماجانج

يعلم المعلم بكتاب النحو الواضح

(الوثائقية: ١٨ مارس ٢٠٢٣)



عملية التعليم كتاب النحو الواضح

(الوثائقية: ٤ مارس ٢٠٢٣)



يشرح المعلم المادة القواعد

(الوثائقية: ٩ يونيو ٢٠٢٣)



الرابط اليوتيوب عملية التعليم كتاب النحو الواضح

(الوثائقية: ٩ يونيو ٢٠٢٣)

<https://youtu.be/Nuql6g&wBi0>

## ترجمة الباحثة



إسم الكامل : ستي رملة

العنوان : غروبوكان، كدونججانج، لوماجانج

مكان الميلاد وتريجة : لوماجانج، ٢٣ إبريل ٢٠٠١

البريد الإلكتروني : [romelahsiti399@gmail.com](mailto:romelahsiti399@gmail.com)

المراحل التعليمية :

١. المدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة غربوكان

(٢٠٠٧ - ٢٠١٣ م)

٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية نور التوحيد ونوريجو لوماجانج

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

(٢٠١٣ - ٢٠١٦ م)

٣. المدرسة العالية الإسلامية نور التوحيد ونوريجو لوماجانج

(٢٠١٦ - ٢٠١٩ م)

٤. الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق جمبر

(٢٠١٩ - ٢٠٢٣ م)