

**PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN QUIZIZZ
PADA PEMBELAJARAN IPS DI MADRASAH TSANAWIYAH
SUNAN AMPEL RESAPOMBO KECAMATAN DOKO
KABUPATEN BLITAR TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq untuk
memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Sains
Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh:

Qonita Nida Dusturia
NIM: T20189031

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SHIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
MARET 2023**

**PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN QUIZIZZ
PADA PEMBELAJARAN IPS DI MADRASAH TSANAWIYAH
SUNAN AMPEL RESAPOMBO KECAMATAN DOKO
KABUPATEN BLITAR TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Sains
Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Oleh:

Qonita Nida Dusturia

NIM: T20189031

Disetujui Pembimbing



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Musyarofah, M.Pd
NIP: 198208022011012004
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

**PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN QUIZIZZ
PADA PEMBELAJARAN IPS DI MADRASAH TSANAWIYAH
SUNAN AMPEL RESAPOMBO KECAMATAN DOKO
KABUPATEN BLITAR TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Sains
Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Hari: Jumat

Tanggal: 31 Maret 2023

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris


Dr. Mohammad Zaini, S.Pd.I, M.Pd.I
NUP. 2007058001


Rachma Dini Fitriana, M.Si
NIP. 199403032020122005

Anggota:

1. Dr. H. Mustajab, S.Ag, M.Pd.I
2. Musyarofah, M.Pd

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Menyetujui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I
NIP. 196405111999032001

MOTTO

خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ ﴿١٩٩﴾

Artinya: “Jadilah pemaaf, suruhlah mengerjakan yang makruf serta jangan pedulikan orang-orang yang bodoh. (Q.S. Al-A’rof: 199)*



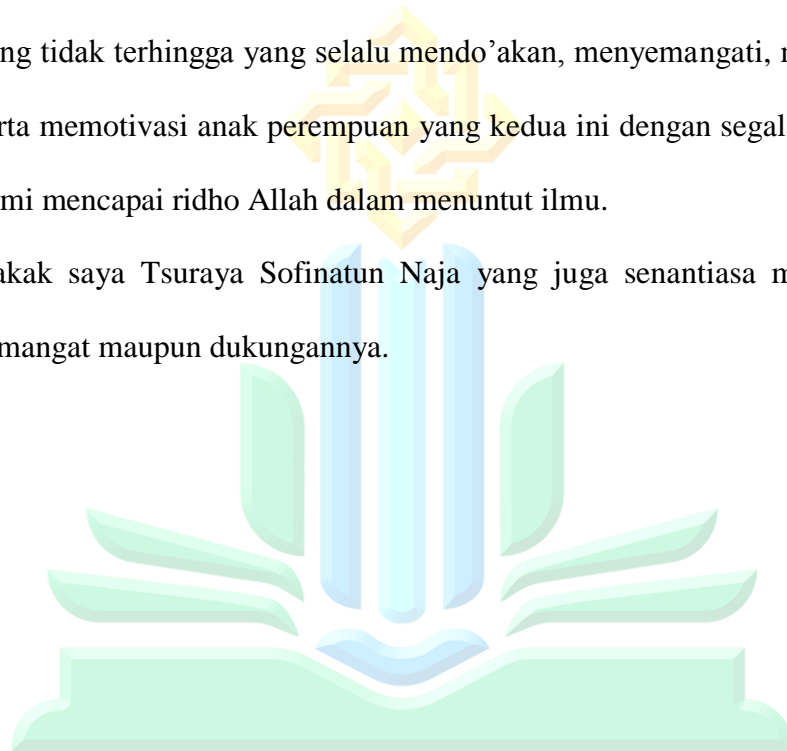
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahannya*, (Bandung:CV Penerbit J-ART, 2004)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin, Bismillahirrohmanirohiim dengan segenap rasa syukur dan rasa cintaku persembahkan karya kecil (skripsi) ini untuk orang-orang tersayang:

1. Ayah Anas Mudzakir dan ibu Mahmudah tercinta kuucapkan terimakasih yang tidak terhingga yang selalu mendo'akan, menyemangati, mendukung serta memotivasi anak perempuan yang kedua ini dengan segala upayanya demi mencapai ridho Allah dalam menuntut ilmu.
2. Kakak saya Tsuraya Sofinatun Naja yang juga senantiasa memberikan semangat maupun dukungannya.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

KATA PENGANTAR

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ اللَّهُ بِسْمِ

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan ridho-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi agung, Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat Islam pada jalan yang benar yaitu Addinul Islam. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Islam, Program Studi Tadris IPS UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Keberhasilan ini penulis peroleh karena dukungan banyak pihak. Oleh karena itu, penulis menyadari dan menyampaikan terimakasih yang kepada:

1. Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE., M.M.. selaku rektor UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
2. Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memfasilitasi selama studi di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Dr. Indah Wahyuni, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Sains yang telah mendukung dan telah memfasilitasi selama studi berlangsung.
4. Musyarofah, M.Pd, selaku Koordinasi Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) serta selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran serta bersedia memberikan arahan dan bimbingan selama proses pembuatan skripsi.

5. Dosen Prodi Tadris IPS yang telah mengajarkan ilmunya.
6. Sumaryono, S.Pd. selaku kepala MTs Sunan Ampel Resapombo yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Ety Ariyani, S.E. selaku guru mata pelajaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo yang telah mengarahkan peneliti selama proses penelitian.
8. Muhtarom, S.Pd. selaku Waka Kurikulum MTs Sunan Ampel Resapombo yang telah memberikan informasi dalam penyusunan skripsi ini.

Jember, 10 Januari 2023

Qonita Nida Dusturia
NIM. T20189031



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ABSTRAK

Qonita Nida Dusturia, 2023; Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz pada Pembelajaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar Tahun Pelajaran 2021/2022

Kata kunci: Media Pembelajaran Quizizz, IPS

Media pembelajaran adalah satu proses penting untuk kelancaran berjalannya suatu pembelajaran yang akan disampaikan oleh guru kepada siswa. Pembelajaran yang bersifat monoton serta media pembelajaran yang kurang menarik membuat siswa lebih cepat bosan dan kurang fokus terhadap materi yang telah diajarkan oleh guru. Media pembelajaran yang berbasis aplikasi mempermudah guru untuk bisa dengan mudah berkomunikasi dengan siswa mengenai materi pelajaran, tugas dan soal-soal. Media yang dimaksud dalam penelitian ini adalah media yang berbasis aplikasi yaitu Quizizz.

Fokus dari penelitian ini adalah : 1) Bagaimana perencanaan penggunaan media pembelajaran quizizz pada pembelajaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar tahun pelajaran 2021/2022? 2) Bagaimana pelaksanaan penggunaan media pembelajaran quizizz pada pembelajaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar tahun pelajaran 2021/2022? 3) Bagaimana evaluasi penggunaan media pembelajaran quizizz pada pembelajaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar tahun pelajaran 2021/2022?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan jenis deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan modul interaktif Miles, Huberman, dan Saldana. Keabsahan data dengan triangulasi tektik dan sumber.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Perencanaan penggunaan media pembelajaran quizizz pada mata pelajaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar dilakukan dengan membuat RPP, mendownload media pembelajaran quizizz, Membuat bentuk soal quis dan menentukan sumber belajar; 2) Pelaksanaan penggunaan media pembelajaran quizizz pada mata pelajaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar dilakukan pada Komentasi Dasar memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia dengan materi aktivitas manusia dalam memenuhi kebutuhan, langkah-langkah pelaksanaan meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup; 3) Evaluasi penggunaan media pembelajaran quizizz di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar adalah penilaian pengetahuan, penilaian sikap, dan penilaian keterampilan

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| LEMBAR PERSETUJUAN | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iii |
| MOTTO | iv |
| PERSEMBAHAN | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| ABSTRAK | viii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Konteks Penelitian | 1 |
| B. Fokus Penelitian | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 5 |
| D. Manfaat Penelitian | 6 |
| E. Definisi Istilah..... | 7 |
| F. Sistematika Pembahasan | 8 |
| BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN | 10 |
| A. Penelitian Terdahulu | 10 |
| B. Kajian Teori | 15 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 33 |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian..... | 33 |

| | |
|--|-----------|
| B. Lokasi Penelitian..... | 33 |
| C. Subyek Penelitian..... | 34 |
| D. Teknik Pengumpulan Data..... | 34 |
| E. Analisis Data..... | 37 |
| F. Keabsahan Data..... | 39 |
| G. Tahap-tahap Penelitian..... | 40 |
| BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS..... | 42 |
| A. Gambaran Obyek Penelitian..... | 42 |
| B. Penyajian Data dan Analisis..... | 48 |
| C. Pembahasan Temuan..... | 66 |
| BAB V PENUTUP..... | 74 |
| A. Kesimpulan..... | 74 |
| B. Saran..... | 76 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 78 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 84 |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR TABEL

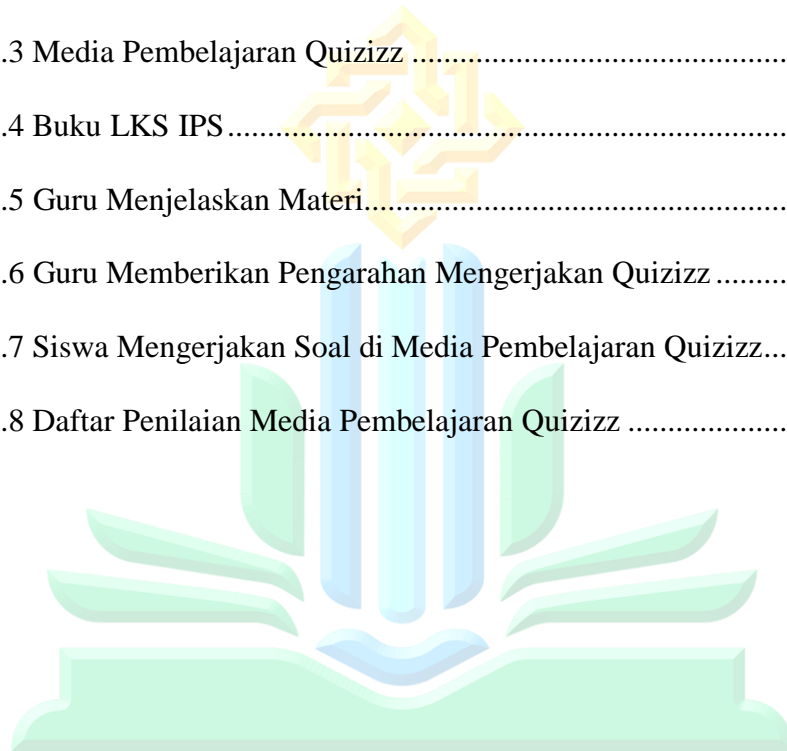
| No | Uraian | Hal |
|----|--|-----|
| | Tabel 2.1 Identifikasi Persamaan dan Perbedaan..... | 14 |
| | Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana MTs Sunan Ampel Resapombo | 46 |
| | Tabel 4.2 Data Guru dan Karyawan MTs Sunan Ampel Resapombo | 47 |
| | Tabel 4.3 Data Siswa MTs Sunan Ampel Resapombo | 78 |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR GAMBAR

| No | Uraian | Hal |
|----|--|-----|
| | Gambar 3.1 Komponen Analisis Model Miles dan Huberman..... | 37 |
| | Gambar 4.1 Struktur Organisasi..... | 45 |
| | Gambar 4.2 RPP 1 Lembar | 52 |
| | Gambar 4.3 Media Pembelajaran Quizizz | 55 |
| | Gambar 4.4 Buku LKS IPS | 56 |
| | Gambar 4.5 Guru Menjelaskan Materi..... | 58 |
| | Gambar 4.6 Guru Memberikan Pengarahan Mengerjakan Quizizz | 59 |
| | Gambar 4.7 Siswa Mengerjakan Soal di Media Pembelajaran Quizizz..... | 60 |
| | Gambar 4.8 Daftar Penilaian Media Pembelajaran Quizizz | 65 |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Media pembelajaran adalah satu proses penting untuk kelancaran berjalannya suatu pembelajaran yang akan disampaikan oleh guru kepada siswa, yang berisikan tentang bahan ajar diantaranya adalah alat, dan juga media pembelajaran merupakan alat untuk mempermudah siswa untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran serta komunikasi menjadi lebih efektif. Maka dari itu suatu pembelajaran sangat memerlukan adanya alat yang biasa disebut media pembelajaran. Azhar Arsyad yang dikutip dari Hamalik berkata bahwa membangkitkan motivasi dan minat baru, serta rangsangan ketika kegiatan belajar, bahkan juga sangat mempengaruhi psikologi siswa diperlukan dengan menggunakan media pembelajaran saat proses pembelajaran berlangsung.¹ Maka dapat disimpulkan bahwa meningkatnya motivasi belajar siswa dipengaruhi dengan adanya media pembelajaran.

Gagne dan Briggs yang dikutip Azhar Arsyad berkata yakni media pembelajaran meliputi alat yang digunakan secara nyata digunakan untuk menyampaikan suatu pelajaran yang terdiri dari gambar, rekaman dan buku.² Aktifitas pembelajaran adalah proses komunikasi, sedangkan proses komunikasi ini dibuktikan melalui percakapan antara guru dan siswa, namun terkadang siswa mengalami gagal fokus (*missunderstanding*) dalam memahami pelajaran setiap siswa yang telah disampaikan oleh guru.

¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), 2.

² Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, 4.

Supaya terhindar dari salah paham dalam menerima pelajaran maka diperlukan media pembelajaran. Media pembelajaran memiliki fungsi diantaranya sebagai motivasi terhadap fikiran, dan minat belajar siswa dalam materi pelajaran. Dikarenakan jika hanya menggunakan kata verbal siswa akan mudah lupa. Maka dari itu guru diharuskan mendalami serta menguasai media pembelajaran supaya mudah saat menyampaikan materi serta informasi pendidikan terhadap siswa dengan baik.

Pembelajaran yang bersifat monoton serta media pembelajaran yang kurang menarik membuat siswa lebih cepat bosan dan kurang fokus terhadap materi yang telah diajarkan oleh guru. Di era modern 5.0. Sebagai guru wajib memiliki keahlian di bidang digital dan dapat berpikir maju serta kreatif, guru saat ini dituntut untuk lebih berfikir secara inovatif dan dinamis saat belajar di kelas. Maka dari itu guru di era modern 5.0 ini memanfaatkan dari tiga hal yang diantaranya *Internet of things* pada dunia Pendidikan (IOT). Guru harus bisa menjadi penggerak yang mengedapankan siswa di abad society 5.0, serta berfikir secara kritis untuk melakukan pergerakan demi merubah siswanya untuk lebih kritis, peka terhadap lingkungan.

Media pembelajaran mempermudah guru untuk berkomunikasi dengan siswa mengenai materi pelajaran, tugas dan soal-soal lainnya yang bersangkutan dengan materi pelajaran. Media yang dimaksud dalam penelitian ini adalah Quizizz. Quizizz adalah suatu proses pembelajaran dengan menggunakan media yang berbasis online. Quizizz merupakan media pembelajaran untuk membuat kuis atau soal-soal yang aplikasinya dapat

diambil melalui *playstore* atau *appstore* secara gratis. Quizizz biasanya disajikan dalam bentuk game atau permainan yang sangat menyenangkan dalam mengerjakan soal-soal yang telah diberikan oleh guru pada saat proses pembelajaran. Quizizz dapat juga menjadi media seorang guru untuk membuat situasi pembelajaran siswa termotivasi untuk belajar, dikarenakan Quizizz disusun dalam sebuah konsep yang sangat menarik yakni permainan kuis yang sangat mendorong siswa untuk dapat berkompetisi secara sehat dalam mendapatkan hasil terbaik dalam permainan saat mengerjakan soal ini sehingga dapat memotivasi belajar siswa lainnya.

Dengan penggunaan quizizz sebagai media pembelajaran yang berbasis online, diharapkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS meningkat. Quizizz merupakan media yang sangat menarik dan juga menyenangkan serta mudah dipahami dalam proses pembelajaran, diharapkan dapat menjadi daya tarik tersendiri bagi siswa untuk dapat mempelajari mata pelajaran IPS yang terkenal sangat membosankan. Selain itu, media ini sangat mempermudah siswa untuk memahami materi pembelajaran IPS sehingga motivasi belajar akan bertambah.

Di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar, media pembelajaran quizizz digunakan oleh guru padamata pelajaran IPS. Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Etty Ariyani sebelum menggunakan media quizizz, siswa di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar siswa kebanyakan nilainya masih dibawah rata-rata yang telah ditentukan oleh guru mata pelajaran IPS, “saya

mbak sebelum mengajar itu biasanya menulis materi yang saya ajarkan di papan tulis termasuk evaluasi yang akan dikerjakan oleh siswa dan siswa di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar masih memiliki kekurangan minat dalam belajar dikarenakan guru saat mengajar masih menggunakan metode ceramah. Diketahui bahwasannya pelajaran IPS adalah mata pelajaran yang menjenuhkan bagi siswa, apabila guru masih menggunakan metode ceramah dan media yang digunakan masih menggunakan papan tulis, siswa di kelas merasa bosan yang mengakibatkan mengantuk sehingga, tidak dapat terserap dengan baik materi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru, maka perlu kita sadari bahwa menggunakan media pembelajaran yang menarik seperti quizizz ini sangat dibutuhkan oleh para guru apalagi dalam merekap nilai memudahkan guru, tidak perlu mengoreksi pekerjaan mereka lagi.³

Penggunaan media pembelajaran quizizz adalah inovasi pembelajaran dengan menggunakan aplikasi maupun E-learning pada mata pembelajaran IPS yakni termasuk sebuah solusi para guru dalam berinovasi pada saat mengajar terutama pada mata pelajaran IPS agar lebih efektif dalam pembelajaran dan dapat menambah motivasi belajar siswa sehingga mengakibatkan nilai mata pelajaran IPS siswa semakin membaik. Dan mempermudah guru dalam melatih siswa agar lebih terbiasa dalam mengerjakan soal-soal untuk penialaian pengetahuan pada siswa terutama dalam mata pelajaran IPS.

³ Etty Ariyani, diwawancarai oleh Penulis, Blitar, 19 April 2022.

Berdasarkan deskripsi tersebut peneliti melakukan penelitian lebih lanjut mengenai "Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz pada mata Pelajaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar Tahun Pelajaran 2021/2022."

B. Fokus Penelitian

Fokus penelitian ini sebagaiberikut:

1. Bagaimana perencanaan penggunaan media pembelajaran quizizz pada pembelajaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar tahun pelajaran 2021/2022?
2. Bagaimana pelaksanaan penggunaan media pembelajaran quizizz pada pembelajaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar tahun pelajaran 2021/2022?
3. Bagaimanae valuasi penggunaan media pembelajaran quizizz pada pembelajaran IPS diMTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar tahun pelajaran 2021/2022?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan perencanaan penggunaan media pembelajaran quizizz pada pembelajaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar tahun pelajaran 2021/2022.
2. Mendeskripsikan pelaksanaan penggunaan media pembelajaran quizizz pada pembelajaranIPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko

Kabupaten Blitar tahun pelajaran 2021/2022.

3. Mendeskripsikan evaluasi penggunaan media pembelajaran quizizz pada pembelajaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar tahun pelajaran 2021/2022.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Memperbanyak keilmuan dan sangat menambah wawasan pengetahuan serta referensi tentang penerapan media pembelajaran quizizz pada mata pelajaran IPS.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yaitu:

a. Bagi guru IPS

Penelitian ini dapat menjadi masukan bagi guru dalam menerapkan media pembelajaran quizizz pada mata pelajaran IPS.

b. Bagi kepala sekolah

Penelitian ini dapat menjadi pedoman untuk kepala sekolah dalam membuat kebijakan terkait penerapan media pembelajaran di kelas.

c. Bagi siswa

Penelitian ini dapat menambah wawasan belajar yang sangat menyenangkan, untuk meningkatkan hasil akhir belajar siswa khususnya pada mata pelajaran IPS.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat digunakan sebagai bekal untuk meningkatkan pengetahuan di hari kemudian pada saat sudah terjun langsung di dunia pendidikan, khususnya pendidik Ilmu Pengetahuan Sosial, dalam menggunakan media dengan teknologi canggih seperti media quizizz.

E. Definisi Istilah

Definisi istilah berisikan penjelasan inti yang menjadi fokus utama dalam judul penelitian. Memiliki tujuan memahamkan pembaca mengenai apa yang mencangkup istilah yang peneliti maksud. Berikut ini istilah-istilah yang akan diuraikan oleh peneliti :

1. Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz

Penggunaan media pembelajaran quizizz merupakan suatu perilaku yang mempraktekkan sebuah alat yang berada pada web yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran serta permainan kuis ini sangat interaktif untuk bisa digunakan dalam materi pembelajaran didalam kelas dan juga digunakan dalam evaluasi pelajaran.

2. Mata Pelajaran IPS

IPS adalah penyederhanaan dari disiplin-disiplin ilmu sosial, ideologi negara dan disiplin ilmulainnya sertamasalah-masalah sosial terkait yang diorganisasikan dan disajikan secara ilmiah dan psikologis

untuk tujuan pendidikan pada tingkat pendidikan dasar dan menengah.⁴ Mata pelajaran IPS adalah hasil gabungan dari berbagai ilmu sosial dan humaniora yang disederhanakan dan bertujuan untuk pendidikan di sekolah.

Penerapan media pembelajaran quizizz dalam penelitian ini merupakan penerapan media quizizz pada pelaksanaan mata pelajaran IPS yang diberikan terhadap siswa oleh guru dengan menggunakan media quizizz untuk mempermudah siswa dalam belajar serta menangkap materi dari guru.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan yang digunakan dalam penelitian ini untuk memberikan gambaran secara garis besar yang berisi tentang isi dari setiap sub bab, sehingga dapat mempermudah pembaca untuk mengetahui isinya.

Penulisan sistematika pembahasan menggunakan format deskriptif naratif, tidak seperti daftar isi.⁵ Materi yang akan dijelaskan telah tersampaikan secara global sehingga terlihat jelas jalannya penelitian dari awal hingga akhir dari penelitian yang telah dilakukan. Berikut ini sistematika pembahasan dalam penelitian :

Bab I pendahuluan, merupakan bab yang berisi mengenai konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah, dan sistematika pembahasan.

Bab II kajian pustaka, merupakan bab yang berisi mengenai kajian terdahulu dan kajian teori. Penelitian terdahulu memiliki keakuratan dan

⁴ Muhammad Numan Somantri, *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS* (Bandung:PT Rosdakarya,2021), 36.

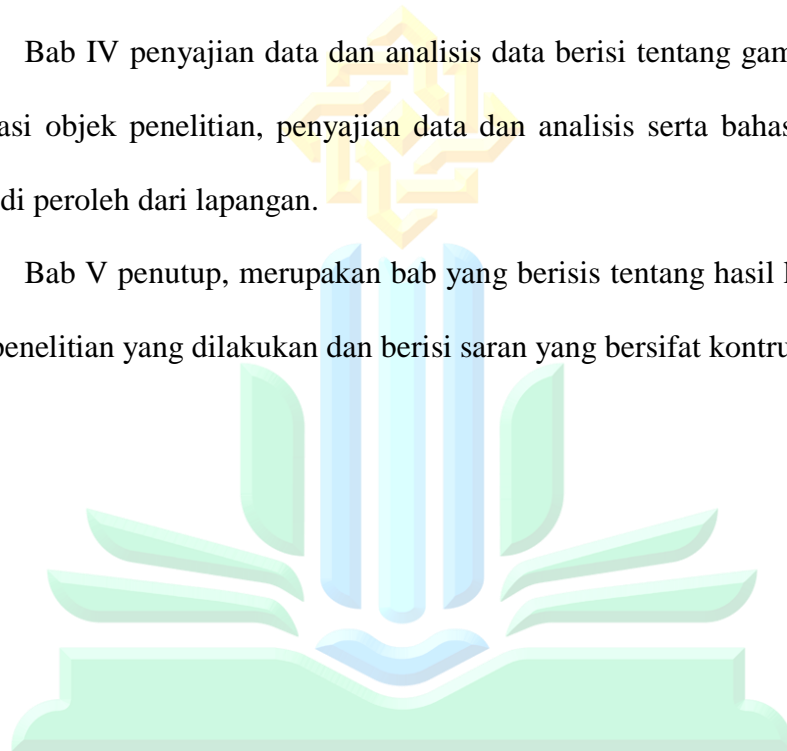
⁵ Tim Penyusun , *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember : IAIN Jember Press, 2020), 42

penelitian yang sudah dilakukan saat ini, sedangkan kajian teori berisi tentang teori yang memiliki kaitan sehingga sangat berguna dalam penelitian.

Bab III metode penelitian berisikan pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data dan tahap-tahap penelitian.

Bab IV penyajian data dan analisis data berisi tentang gambaran atau ilustrasi objek penelitian, penyajian data dan analisis serta bahasan temuan yang di peroleh dari lapangan.

Bab V penutup, merupakan bab yang berisis tentang hasil kesimpulan dari penelitian yang dilakukan dan berisi saran yang bersifat konstruktif.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Pada bab ini peneliti mencantumkan bermacam-macam hasil penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian yang telah dilakukan, kemudian membuat kesimpulan dari peneliti yang sudah terpublikasikan atau yang belum terpublikasikan. Dengan melakukan tahap ini, maka dapat dilihat sejauhman keaslian dan kedudukan penelitian yang dilakukan. Berikut ini penelitian terdahulu yang ada relevansi dengan penelitian ini adalah:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Khaliqul Husna pada tahun 2020 yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru”.⁶ Rumusan masalah penelitian ini adalah apakah ada pengaruh yang signifikan pada Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru?.

Jenis penelitian ini adalah penelitian *ex post facto*. Hal ini peneliti menunjukkan uji t diperoleh nilai Sig. $0,00 < 0,05$ atau $t_{hitung} 16,564 > t_{tabel} 1,657$. Berdasarkan uji t maka hipotesisnya adalah H_a yaitu terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan media pembelajaran quizizz

⁶ Khaliqul Husna, “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru”, (Skripsi, Pekanbaru, 2020).

terhadap minat belajar siswa. Dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak.

Hasil perhitungan diperoleh koefisien nilai R Square = 0,267= 26,7% ini berarti variabel bebas media pembelajaran quizizz mempengaruhi variabel dependen minat belajar siswa sebesar 26,7% dan sisanya sebesar 73,3% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran quizizz terhadap minat belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru.

2. Penelitian dilakukan oleh Yoselia Alvi Kusuma pada tahun 2020 yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizizz Dalam Pembelajaran Daring (Online) Fisika Pada Materi Usaha Dan Energi Kelas X Mipa Di SMA Masehi Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020”.⁷ Rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

- a. Bagaimana efektivitas penggunaan media quizizz pada kegiatan penutup pembelajaran daring fisika materi usaha dan energi yang ditinjau dari respon siswa?
- b. Bagaimana efektivitas penggunaan media quizizz pada pembelajaran fisika melalui daring materi usaha dan energi yang ditinjau dari hasil prestasi siswa?

⁷ Yoselia Alvi Kusuma, “Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizizz Dalam Pembelajaran Daring (Online) Fisika Pada Materi Usaha Dan Energi Kelas X Mipa Di SMA Masehi Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020”, (Skripsi, Yogyakarta, 2020).

Jenis penelitian ini adalah penelitian *ex post facto* merupakan penelitian dimana variabel-variabel bebas telah terjadi ketika peneliti mulai dengan pengamatan variabel terkait dalam suatu penelitian. *Ex post facto* sebagai metode penelitian menunjuk kepada perlakuan atau manipulasi variabel bebas x telah terjadi sebelumnya sehingga peneliti tidak perlu memberi perlakuan lagi, tinggal melihat efeknya pada variabel terikat yang digunakan merupakan gabungan kuantitatif dan kualitatif.

a. Hasil dari penelitian ini adalah kuesioner responsiswa penggunaan media *quizizz* pada kegiatan penutup pembelajaran daring fisika materi usaha dan energi sudah berjalan efektif dengan jumlah siswa yang masuk kategori sangat baik 56,50% dan siswa yang masuk kategori baik 43,50%;

b. Hasil ulangan yang dilakukan oleh siswa menghasilkan persentase ketuntasan sebesar 91,30% dan sudah melebihi 75% dari jumlah siswa sehingga sudah dinyatakan efektif. Berdasarkan hasil penelitian, dapat

disimpulkan bahwa penggunaan media *quizizz* dengan diuji menggunakan kuesioner dan dilihat dari hasil ulangan dapat dinyatakan efektif.

3. Penelitian dilakukan oleh Lathifa Utami Dewi pada tahun 2020 yang berjudul “Pengaruh *Quizizz* sebagai Media Penilaian Formatif Berbasis Web 2.0 terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Periodik

Unsur”.⁸ Rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah Quizizz sebagai media penilaian formatif berbasis web 2.0 berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem periodik unsur?.

Metode penelitian ini yaitu *Quasi Experiment* dengan *Nonequivalent control group design*. penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang diperoleh menggunakan pendekatan kombinasi, yaitu dengan menggunakan metode kualitatif dan kuantitatif untuk melakukan pengumpulan data, analisis data dan menarik kesimpulan. Dimana data kualitatif yang diperoleh akan dideskripsikan sesuai teknik analisis data yang ada. Dengan menggunakan pendekatan kombinasi tersebut, peneliti berharap akan mendapatkan data yang lengkap.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan Quizizz pada penilaian formatif materi Sistem Periodik Unsur memberikan hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan yang menggunakan metode paper test hal ini dibuktikan dengan hasil uji hipotesis Independet Sample t test diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) adalah $0,000 < (\alpha = 0,05)$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima yang menunjukkan adanya perbedaan rata-rata antara kelas kontrol dan kelas eksperimen dalam hasil posstest materi Sistem Periodik Unsur.

4. Penelitian dilakukan oleh Binti Rofingatun Ningamah pada tahun 2022 yang berjudul “Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Pada

⁸ Lathifa Utami Dewi, “Pengaruh Quizizz sebagai Media Penilaian Formatif Berbasis Web 2.0 terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Periodik Unsur”, (Skripsi, Jakarta, 2020).

Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Mata Pelajaran PAI”.⁹ Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana penggunaan Media Pembelajaran Quizizz pada pembelajaran tatap muka terbatas Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 7 Purwokerto?.

Metode penelitian ini yaitu Kualitataif. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi, dan dalam proses analisis data peneliti melalui teknik reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian mengenai penggunaan media pembelajaran quizizz pada pembelajaran tatap muka mata pelajaran PAI menunjukkan bahwa: 1) quizizz ini digunakan bukan sebagai sumber belajar, namun sebagai media evaluasi pembelajaran; 2) quizizz adalah media pembelajaran yang berupa media interaktif yang menyenangkan yang didalamnya berupa kuis, server, game dan juga diskusi; 3) dalam penerapannya media pembelajaran ini sangat disukai siswa; 4) dari hasil penelitian, peneliti merasa bahwa quizizz ini efektif dalam meningkatkan motivasi belajar dan hasil prestasi siswa dibuktikan dengan termotivasinya siswa dalam mengikuti pelajaran dan mengerjakan soal yang diberikan guru, selain itu nilai prestasi siswa juga meningkat.

5. Penelitian dilakukan oleh Yulan Dari pada tahun 2022 yang berjudul “Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Dalam Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Di

⁹ Binti Rofingatun Ningmah,”Penggunaan Aplikasi Quizizz Pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Mata Pelajaran PAI”,(Skripsi, Purwokerto, 2022).

Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Lahat”.¹⁰ Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana pemanfaatan aplikasi quizizz sebagai media dalam pembelajaran tematik untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas v

Jenis penelitian ini adalah menggunakan metode pendekatan kualitatif dengan jenis pendekatan deskriptif.

Hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Dalam Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V di MIN 2 Lahat, maka dapat disimpulkan bahwa aplikasi quizizz dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan tapi tidak menghilangkan atau menurunkan pemahaman peserta didik mengenai materi serta memanfaatkan perkembangan teknologi

Persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan pada tabel berikut:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹⁰ Yulan Dari, “Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Dalam Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Lahat”, (Skripsi, Bengkulu, 2022).

Tabel 2.1
Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu
dengan Penelitian yang Dilakukan.

| Judul | Persamaan | Perbedaan |
|---|--|--|
| Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru | Meneliti tentang media quizizz | Penelitian terdahulu menggunakan jenis penelitian <i>ex post facto</i> sedangkan, penelitian ini adalah menggunakan metode penelitian kualitatif. |
| Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizizz Dalam Pembelajaran Daring (Online) Fisika Pada Materi Usaha Dan Energi Kelas X Mipa Di SMA Masehi Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020 | Meneliti tentang penggunaan media quizizz | Penelitian terdahulu menggunakan jenis penelitian gabungan. penelitian ini adalah penelitian kualitatif. |
| Pengaruh Quizizz sebagai Media Penilaian Formatif Berbasis Web 2.0 terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Periodik Unsur | Meneliti media Quizizz | a. Penelitian terdahulu menggunakan metode penelitian Quasi Experiment dengan Nonequivalent Control group design sedangkan, penelitian ini adalah penelitian kualitatif. b. Penelitian terdahulu meneliti Pengaruh Quizizz sebagai Media Penilaian Formatif Berbasis Web 2.0 terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Periodik Unsur, sedangkan penelitian ini tentang penerapan media pembelajaran Quizizz pada mata pelajaran IPS yang meliputi Perencanaan, Pelaksanaan dan evaluasi. |
| Penggunaan Aplikasi Quizizz Pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Mata | Meneliti tentang media quizizz dan menggunakan metode kualitatif | Penelitian terdahulu fokus pada penggunaan media pembelajaran quizizz pada pembelajaran tatap muka |

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Pelajaran PAI | | terbatas Mata Pelajaran PAI di SMP, Sedangkan Penelitian ini pada penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Pada Pembelajaran IPS |
| Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Dalam Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Lahat | Meneliti tentang Aplikasi Quizizz | Peneliti terdahulu fokus terhadap aplikasi quizizz di Madrasah Tsanawiyah sedangkan penelitian ini pada penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Pada Pembelajaran IPS |

Berdasarkan tabel diatas bahwa penelitian ini mendukung beberapa penelitian yang terdahulu dimana penelitian tersebut membahas pengaruh media pembelajaran quizizz di dalam pembelajaran juga ada beberapa persamaan dalam penelitian terdahulu tersebut yaitu sama-sama membahas media pembelajaran quizizz. Namun, terdapat perbedaan seperti jenis penelitian, fokus penelitian, metode penelitian, dan materi pembelajaran di dalam ketiga penelitian tersebut.

B. Kajian Teori

1. Media pembelajaran Quizizz

a. Pengertian Media Pembelajaran

Kata media berasal dari bahasa latin, merupakan bentuk jamak dari kata *medium*. Secara harfiah kata tersebut mempunyai arti perantara atau pengantar yaitu perantara sumber pesan dengan

penerima pesan. Menurut Briggs media merupakan alat untuk memberikan perangsang bagi siswa supaya terjadi proses belajar.¹¹

Secara lebih luas media pembelajaran dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan yang dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan siswa sehingga mendorong terjadinya proses belajar pada diri siswa.¹²

Media pembelajaran juga merupakan alat yang dapat membantu proses pembelajaran dan berfungsi untuk memperjelas makna pesan yang disampaikan, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih baik dan sempurna.¹³

Agar proses komunikasi saat belajar berjalan dengan lancar, maka digunakanlah media pembelajaran, menurut Rumampak media pembelajaran diartikan sebagai bentuk setiap peralatan yang biasanya digunakan untuk memindahkan informasi antara orang-orang.¹⁴

1) Manfaat dan Fungsi Media Pembelajaran

Sudjanadan Riva'i yang dikutip oleh Ahmad menjelaskan manfaat media pembelajaran yaitu :

- a) Pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa, sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.

¹¹ Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran* (Bandung : Wacana Prima, 2008), 5.

¹² Hidayatullah, dkk, *Pengembangan Media dan Sumber Belajar*, (Serang : 2012), 4.

¹³ Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2013), 8.

¹⁴ Ahmad Susanto, *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014), 313.

- b) Bahan pembelajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh siswa dan memungkinkan nya menguasai dan mencapaitujuan pembelajaran.
- c) Metode mengajarkan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru, sehingga siswa tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga, apalagi jika guru mengajar pada setiap jam pelajaran.
- d) Siswa dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru, tetapi juga aktivitas lain, seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan, memerankan, dan lain-lain.¹⁵

Dalam pendidikan, media difungsikan sebagai sarana untuk mencapai tujuan pembelajaran. Di sini media memiliki fungsi yang jelas yaitu memperjelas, memudahkan dan membuat menarik pesan pembelajaran yang akan disampaikan oleh guru

kepada siswa sehingga dapat memotivasi belajarnya dan mengefisienkan proses belajar.¹⁶

2) Macam-macam Media Pembelajaran

Salah satu ciri media pembelajaran adalah bahwa media mengandung dan membawa pesan atau informasi kepada

¹⁵ Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran*, 22.

¹⁶ Rusman, Deni Kurniawan, dan Cepi Riyana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Inormasi dan Komunikasi*, (Jakarta : Raja Graindo Persada, 2012), 65.

penerima yaitu siswa. Media pembelajaran di bagi menjadi 3 yaitu media auditif, media visual, dan media audio-visual.¹⁷

a) Media Auditif

Media auditif adalah media yang hanya mengandalkan kemampuan suara saja, seperti radio, cassette recorder, piringan hitam. Media ini tidak cocok untuk orang yang terganggu pada pendengarannya.

b) Media Visual

Media visual adalah media yang hanya mengandalkan indra penglihatan. Media visual ini ada yang menampilkan gambar diam seperti filmstrip (film rangkai), slides (film bingkai) foto, gambar atau lukisan, dan cetakan. Ada pula media visual yang menampilkan gambar atau simbol yang bergerak seperti film kartun.

c) Media Audio-Visual

Media audio visual adalah media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar. Jenis media ini mempunyai kemampuan yang lebih baik, karena meliputi kedua jenis media yaitu auditif dan visual. Karena meliputi kedua jenis media yang pertama dan kedua. Media ini dibagi menjadi dua bagian:

¹⁷ Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif-Inivatif*, (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2013), 3.

d) Audiovisual diam

Audiovisual diam, yaitu media yang menampilkan suara dan gambar diam seperti film bingkai suara (sound slides), film rangkai suara, dan cetak suara.

e) Audiovisual gerak

Audiovisual gerak yakni media yang dapat menampilkan unsur suara dan gambar yang bergerak seperti film suara dan vidiocassette dan aplikasi game yang bersuara dan bergerak.

b. Pengertian Quizizz

Quizizz merupakan media pendidikan berbasis game, yang membawa aktivitas multi pemain ke ruang kelas dan membuatnya di kelas latihan interaktif dan menyenangkan. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran adalah quizizz.¹⁸

Amornchewin memaparkan bahwa quizizz adalah alat atau media pembelajaran yang dipercaya dapat memberikan motivasi siswa dalam pembelajaran dengan fitur-fiktur menarik. Quizizz merupakan media pembelajaran yang dapat digunakan untuk membuat kuis interaktif multiplayer dengan yang dapat diakses melalui perangkat

¹⁸Herlina Ahmad, Abdul Latif, dan Ahmad Al Yakin, *Media Quizizz Sebagai Aplikasi Assessment Pembelajaran*, (Makasar:PT. Nas Media Indonesia, 2021), 104. (<https://play.google.com>)

apapun seperti komputer, smarhphone, atau tablet untuk menyelesaikan kuis tersebut.¹⁹

Quizizz merupakan media yang dapat membantu guru dalam membuat kuis yang dikerjakan oleh siswa dengan cara join dengan kode yang tersedia. Siswa melakukan join dengan cara membuka *playstore* kemudian klik quizizz di pencarian dan memasukkan kode permainan beserta nama mereka serta dapat digunakan tanpa bantuan proyektor karena pemain melihat opsi pertanyaan dan jawaban di layar mereka sendiri. Aturan pertanyaan diacak untuk setiap siswa, sehingga tidak mudah bagi pemain untuk mencontek. Salah satu fitur yang dimiliki oleh quizizz yaitu memberi data statistik tentang kinerja siswa serta dapat melacak berapa banyak siswa yang menjawab pertanyaan yang dibuat. Data statistik ini dapat didownload dalam bentuk *Spreadsheet Excel*. Fitur “Pekerjaan Rumah” memungkinkan guru dapat memberikan tugas evaluasi dengan batasan waktu yang ditentukan.²⁰

Quizizz yakni sebuah web untuk membuat permainan kuis interaktif yang bisa digunakan dalam pembelajaran di kelas (bisa digunakan untuk evaluasi pembelajaran). Quizizz sekarang bisa diakses di *playstore* bagi pengguna android, sehingga dalam penggunaannya lebih praktis dan tentunya sangat memudahkan siswa.

¹⁹Herlina Ahmad, Abdul Latif, dan Ahmad Al Yakin, *Media Quizizz Sebagai Aplikasi Assessment Pembelajaran*. 115.

²⁰Ahmad, Abdul Latif, dan Ahmad Al Yakin, *Media Quizizz Sebagai Aplikasi Assessment Pembelajaran*. Hal 104.

Terdapat berbagai macam fitur lain yang tersedia dalam media quizizz, yang bisa dimanfaatkan menjadi salah satu sarana Guru dalam memberikan tugas atau pekerjaan rumah. Disamping mengerjakan tugas, siswa bisa merasakan pembelajaran yang tidak terlalu berat dalam memikirkan jawaban, karena dalam media quizizz memiliki tampilan segar dan kaya akan hal-hal yang menyenangkan. Sebuah permainan memang tidak akan lepas dengan unsur kreatif, inovatif, petualangan, dan menyenangkan, yang kemudian bisa menumbuhkan motivasi positif keinginan belajar dari setiap siswa. Sehingga, dapat mewujudkan cita-cita dan tujuan pendidikan secara konkret dan rata. Bahkan strategi ini dapat melibatkan partisipasi siswa secara aktif sejak awal.²¹

Penggunaan quizizz, siswa dapat melakukan latihan di dalam kelas pada perangkat elektronik mereka. Tidak seperti media pendidikan lainnya, quizizz memiliki karakteristik permainan seperti avatar, tema, meme, dan musik menghibur dalam proses pembelajaran. Quizizz juga memungkinkan siswa untuk saling bersaing dan memotivasi mereka belajar sehingga hasil belajar bisa meningkat. Siswa mengambil kuis pada saat yang sama dikelas dan melihat peringkat langsung mereka dipapan peringkat. Guru dapat memantau prosesnya dan mengunduh hasilnya ketika kuis selesai

²¹Noor S, "Penggunaan Quizizz dalam Penilaian Pembelajaran pada Materi Ruang Lingkup Biologi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X. 6 SMAN 7 Banjarmasin," *Jurnal Pendidikan Hayati* 6, No.1(2020):1-7.

untuk mengevaluasi kinerja siswa. Quizizz dapat membantu motivasi belajar siswa dan meningkatkan hasil belajar.²²

1) Kelebihan dan Kekurangan Media Quizizz

Noor S menjelaskan kelebihan media quizizz sebagai berikut:

- a) Fitur yang ditampilkan sangat banyak, seperti memberikan data dan statistik tentang kinerja siswa, mengetahui siswa yang mendapat skor tertinggi.
- b) Quizizz bisa digunakan didalam kelas secara langsung maupun diluar kelas (pekerjaan rumah).
- c) Bisa menampilkan hasil dalam bentuk excel sehingga mudah untuk dianalisis.
- d) Dapat membuat soal sesuai materi pembelajaran.
- e) Tampilan pembelajaran yang lebih menarik.
- f) Tampilan gabungan jelas yang menarik dengan menggunakan kode.
- g) Konfigurasi ujian yang sangat mudah.
- h) Soal dapat di sahare ke sesama akun quizizz.

Sovandi Marwan menunjukkan kekurangan media quizizz sebagai berikut:

- a) Membutuhkan akses internet.
- b) Membutuhkan perangkat Pcatau Smartphone.

²²Ahmad, Abdul Latif, dan Ahmad Al Yakin, *Media Quizizz Sebagai Aplikasi Assessment Pembelajaran*, 43.

- c) Tidak bisa memilih soal yang gampang dulu untuk dikerjakan.
- d) Tidak bisa melihat hasil nilai saingannya.²³

2) Tata Cara Mendownload Quizizz

- a) Buka *web*, ketik quizizz.
- b) Bila belum memiliki akun, klik sign up.
- c) Isi segala ketentuan pendaftaran akun.
- d) Masuk ke quizizz, klik *log in*.
- e) Isi dengan email dan *password* yang digunakan ketika mendaftar akun.
- f) Tentukan model kuis, bisa membuat sendiri dengan klik *createmy quiz*.²⁴

Setelah selesai membuat soal kuis di quizizz, hal dilakukan selanjutnya adalah pengoprasian quiziz. Berikut ini tahap-tahap pengoprasian quiziz:

- a) Masuk ke www.quizizz.com.
- b) Klik tulisan *log in*.
- c) Kemudian, klik tulisan *teacher*, sebagai pengajar.
- d) Masukkan identitas diri, berupa *username*, email dan *password*.
- e) Jika sudah dinyatakan masuk, kemudian bukat kuis, pada tulisan *create a quiz*.
- f) Muncul tampilan *Lets Create a Quiz*.

²³ Sovandi Marwan, "Tentang Quizizz," (https://Prezi.com/tentang_quizizz/), 2019. Diakses tanggal 22 Desember 2020.

²⁴Unik H.S, "Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA," *Jurnal Ilmiah*, No.2(2020):168.

- g) Masukkan nama kuis, contoh: Pelajaran IPS.
- h) Kemudian klik *save*.
- i) Muncul tampilan selanjutnya, klik *create new question*.
- j) Tuliskan pertanyaan pada kolom yang tersedia, “ *Write Question Here*”, lalu masukkan opsi jawaban (apabila menggunakan *multiple choice/pilih ganda*) pada kolom “*Answer option 1, answer option 2, dan seterusnya*”.
- k) Beritanda centang, kolom jawaban yang benar.
- l) Kemudian atur durasi mengerjakan dalam setiap soal.
- m) Klik *save*.
- n) Apabila telah menyelesaikan pengisian kuis, klik “*Finish Quiz*”.
- o) Kemudian akan muncul tampilan quiz detail (atur lah kelas berapa kuis itu akan di tunjukan), lalu klik *save details*.
- p) Kemudian, muncul tampilan berikutnya, pilihlah “*Homework*”, apabila hendak digunakan sebagai PR, serta pilih “*Play Live*”, apabila hendak lalu klik “*Procced*”.
- q) Masukkan *deadline* atau batasan waktu mengerjakan (atur tanggal serta jam lalu klik “*Procced*”.
- r) Kemudian, muncul tampilan berikutnya, yaitu kode yang digunakan untuk masuk dalam pengerjaan kuis.

s) Kemudian membuat Link “ <http://quizizz.com/admin/>”.²⁵

Dengan adanya penelitian ini maka akan dijelaskan bagaimana penggunaan media pembelajaran quizizz pada pembelajaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo tahun pelajaran 2021/2022. Berdasarkan dengan prosedur penelitian maka yang akan dilakukan oleh peneliti dengan tiga tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Adapun penjabarannya berikut:

a) Perencanaan Media Pembelajaran Quizizz

Perencanaan dalam bahasa Inggris dikenal dengan istilah plan artinya serangkaian kegiatan yang akan dilakukan di masa yang akan datang. Menurut Willian H. Newman dalam bukunya *Administrative Action Techniques of Organization and Management*: mengemukakan bahwa perencanaan adalah menentukan apa yang akan dilakukan. Perencanaan

mengandung rangkaian-rangkaian keputusan yang luas dan penjelasan-penjelasan dari tujuan, penentuan kebijakan, penentuan program, penentuan metode-metode dan prosedur tertentu dan penentuan kegiatan berdasarkan jadwal sehari-hari.

Menurut Terry menyatakan bahwa perencanaan adalah menetapkan pekerjaan yang harus dilaksanakan oleh kelompok untuk mencapai tujuan yang digariskan. Untuk itu

²⁵ Unik H.S, *Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA*, 169.

diperlukan kemampuan untuk mengadakan visualisasi dan melihat kedepan guna merumuskan suatu pola tindakan untuk masa mendatang.²⁶

Perencanaan media pembelajaran quizizz meliputi membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), mendownload media pembelajaran quizizz, dan menentukan sumber belajar.

b) Pelaksanaan Media Pembelajaran Quizizz

Pelaksanaan adalah suatu tindakan atau pelaksanaan dari sebuah rencana yang sudah disusun secara matang dan terperinci, penggunaan biasanya dilakukan setelah perencanaan sudah dianggap siap.²⁷ Dalam proses pelaksanaan pembelajaran dibagi menjadi 3 bagian yaitu:

(1) Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan pendahuluan yang pertama dilakukan oleh guru yaitu membuka pembelajaran. Membuka pelajaran digunakan untuk menciptakan suasana siswa siap dan lebih terfokuskan dengan hal-hal yang akan dipelajari. Kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran untuk mengarahkan siswa pada materi pembelajaran, begitu pula dalam proses pembelajaran.²⁸

²⁶ Ali Mustofa, *Perencanaan Pembelajaran*, (Surabaya: Kopertais IV Press, 2014), 7.

²⁷ Ega Rima Wati, *Kupas Tuntas Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Kata Pena, 2016), 38.

²⁸ Rabukit Damanik, Rakhmad Wahyudi, dan Tri Indah, *Keterampilan Dasar Mengajar Guru* (Medan: Umsu Press, 2021), 18.

(2) Kegiatan inti

Kegiatan inti merupakan penyajian materi atau bahan ajar yang akan diterapkan dalam pembelajaran. Kegiatan ini merupakan inti pokok dari proses belajar dan pembelajaran. Adapun Langkah Langkah dalam pelaksanaan penerapan media pembelajaran quizizz yaitu:

- (a) Guru menjelaskan materi pembelajaran.
- (b) Guru mengkoordinasi siswa untuk menyiapkan media pembelajaran quizizz.
- (c) Guru memerintah siswa masuk kedalam media pembelajaran quizizz melalui link atau kode yang sudah dibagikan.
- (d) Guru mengingatkan kembali bahwasanya media pembelajaran quizizz ini ada waktu untuk mengerjakan.
- (e) Guru memerintah siswa untuk segera mengerjakan soal.
- (f) Guru mengawasi dan memantau saat siswa mengerjakan soal.
- (g) Guru membahas terkait soal yang banyak dijawab salah.

(3) Kegiatan penutup

Pada kegiatan akhir ini guru dan siswa membuat rangkuman untuk kesimpulan dari pembelajaran, melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan secara konsisten dan terprogram. Hal tersebut bertujuan untuk memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. Maka guru bisa merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembenaran saat pembelajaran.²⁹

c. Evaluasi Media Pembelajaran Quizizz

Evaluasi adalah penyediaan informasi yang dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam mengambil keputusan. Evaluasi merupakan penilaian keseluruhan program pendidikan mulai perencanaan suatu program sub-tansi pendidikan termasuk kurikulum dan penilaian (asesmen) serta pelaksanaannya, pengadaan dan peningkatan kemampuan pendidik, manajemen pendidikan, dan reformasi pendidikan secara keseluruhan.³⁰

Evaluasi yang digunakan pada media pembelajaran quizizz adalah evaluasi jenis autentik. Dengan demikian secara sederhana penilaian autentik merupakan sebuah bentuk penilaian yang mengukur kinerja nyata yang dimiliki siswa. Kinerja yang diperoleh siswa selama proses pembelajaran. Menurut Jon Mueller, penilaian autentik

²⁹ Mukni'ah, *Perencanaan Pembelajaran Sesuai Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013 (K-13)* (Jember: Pustaka Pelajar, 2016),96.

³⁰ Moh. Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*, (Jember: STAIN Jember Press, 2015), 8.

merupakan suatu bentuk penilaian yang para siswanya diminta untuk menampilkan tugas pada situasi yang sesungguhnya dan mendemonstrasikan penerapan keterampilan, sikap, dan pengetahuan.³¹

Dalam permen No. 41 tahun 2007 tentang standar proses dinyatakan bahwa evaluasi proses pembelajaran dilakukan untuk menentukan kualitas pembelajaran secara keseluruhan, mencakup tahap perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, dan penilaian hasil pembelajaran. Evaluasi proses pembelajaran diselenggarakan dengan cara membandingkan proses pembelajaran yang dilaksanakan guru dengan standar proses dan mengidentifikasi kinerja guru dalam proses pembelajaran sesuai dengan kompetensi guru.³²

Pada evaluasi penggunaan media pembelajaran quizz menggunakan jenis penilaian autentik meliputi tiga aspek penilaian yaitu: penilaian pengetahuan, penilaian sikap, dan penilaian keterampilan.

2. Pembelajaran IPS

a. Pengertian Pembelajaran IPS

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan integrasi dari berbagai cabang ilmu-ilmu sosial seperti: sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi, politik, hukum, dan budaya. Ilmu pengetahuan sosial

³¹ Dadang Supardan, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Perspektif Filosofi dan Kurikulum* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2018), 139.

³² Dirman dan Cicih Duarsih, *Penilaian dan Evaluasi* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014), 80-81

dirumuskan atas dasar realitas dan fenomena sosial yang mewujudkan satu pendekatan interdisipliner dari aspek dan cabang-cabang ilmu-ilmu sosial (sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi, politik, hukum, dan budaya). IPS atau study sosial itu merupakan bagian dari kurikulum sekolah yang diturunkan dari isi materi cabang-cabang ilmu-ilmu sosial: sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi, politik, antropologi, filsafat, dan psikologi sosial.³³

Ilmu pengetahuan sosial (IPS) adalah integrasi dari berbagai cabang ilmu-ilmu sosial dan humaniora, yaitu: sosiologi sejarah, geografi, ekonomi, politik, hukum, dan budaya. Ilmu pengetahuan sosial dirumuskan berdasarkan kenyataan dan fenomena sosial yang mewujudkan satu pendekatan intersipliner dari aspek dan cabang-cabang Ilmu sosial yang sudah tertera diatas.³⁴

Menurut Kosasih Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) juga membahas hubungan antara manusia dengan lingkungannya.

Lingkungan masyarakat dimana anak didik tumbuh dan berkembang sebagai bagian dari masyarakat, dihadapkan pada berbagai permasalahan yang ada dan terjadi di lingkungan sekitarnya.³⁵

b. Tujuan Pembelajaran IPS

Menurut Sapriya, tujuan dari adanya Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) serta pendidikan IPS adalah “memberikan kesempatan kepada

³³ Trianto, *Model Pembelajaran terpadu dalam Teori dan Praktek*. (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007), 124

³⁴ Ahmad Susanto, *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*, 6.

³⁵ Solihatin dan Raharjo, *Cooperative Learning*, 14-15.

parasiswa untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan nilai yang memungkinkan mereka dapat menjadi warga negara yang berpartisipasi aktif dalam masyarakat yang demokratis. Hal ini tentu merupakan hal yang sangat penting bagi manusia sebagai makhluk sosial sehingga manusia mampu beradaptasi serta menjalankan fungsi sosialnya di suatu masyarakat". Alma dkk, menegaskan tujuan untuk mempelajari IPS adalah :

- 1) Menjadi warga yang baik dan tangguh
- 2) Mengenal konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya.
- 3) Memiliki kemampuan dasar untuk berfikirlogis dan kritis, rasa ingintahu, inkuiri, memecahkan masalah, dan keterampilan dalam kehidupan sosial.
- 4) Memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan.
- 5) Memiliki kemampuan berkomunikasi, kerjasama, dan berkompetisi dalam majemuk, ditingkat lokal, nasional dan global.
- 6) Mengembangkan rasa estetika, etika, menghormati orang lain, memanfaatkan waktu senggang dan sabagaimnya.³⁶

Tujuan utama Ilmu Pengetahuan Sosial ialah untuk mengembangkan potensi siswa agar peka terhadap masalah sosial

³⁶ Lilik Kustiani, *Bahan Ajar Mata Kuliah Wawasan IPS Sebagai Kajian Dalam Pembentukan Sikap dan Nilai*, Cetakan 1, (Malang:Media Nusa Creative, 2016), hal 8-9. (<https://play.google.com/store/books/details?id=R1FKEAAAQBAJ&rdid=book-R1FKEAAAQBAJ&rdot=1>)

yang terjadi dimasyarakat, memiliki sikap mental positif terhadap perbaikan segala ketimpangan yang terjadi, dan terampil mengatasi setiap masalah yang terjadi sehari-hari baik yang menimpa dirinya sendiri maupun yang menimpa masyarakat. Tujuan tersebut dapat dicapai manakala program-program pembelajaran IPS di sekolah diorganisasikan secara baik.³⁷

c. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS

Ruang lingkup pengajaran IPS meliputi masalah kehidupan manusia dan masyarakat (luas maupun setempat). Pengajaran IPS mengkajihal kehidupan dirimanusia, perekonomian, kemasyarakatan, budaya, hukum, politik, kesejahteraan goeografis dan bahkan kehidupan keagamaan. Singkatnya, IPS mempelajari, menelaah, dan mengkaji sistem kehidupan manusia dipermukaan bumi dalam konteks sosialnya atau manusia sebagai anggota masyarakat.³⁸

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

³⁷ Trianto, *Model Pembelajaran terpadu dalam Teori dan Praktek*, 128.

³⁸ Muhammad Numan Somantri, *Mengagas Pembaharuan Pendidikan IPS* (Bandung:PT Rosdakarya,2021), 2

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan penelitian merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data secara riil, tujuan, dan kegunaan suatu penelitian tertentu. Berdasarkan data ilmiah, cara ilmiah dan kegunaan.³⁹

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yaitu penelitian yang disajikan dalam bentuk deskriptif melalui data-data lisan maupun tulisan dari narasumber. Penelitian kualitatif bertujuan untuk memaparkan, menggambarkan, dan memetakan fakta-fakta berdasarkan cara pandang atau kerangka berfikir tertentu.

Jenis penelitian menggunakan deskriptif karena penelitian ini menekankan pada makna dan proses sehingga data yang diperoleh berbentuk deskriptif bukan angka-angka yang berupa kata-kata tulisan atau lisan dari informan yang dapat diamati. Penelitian ini mendeskripsikan tentang penggunaan media pembelajaran Quizizz pada pembelajaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar tahun pelajaran 2021/2022.

B. Lokasi Penelitian

Penelitian ini berlokasi di MTs Sunan Ampel Resapombo, yang beralamatkan Jl. Hayam Wuruk no 2, Resapombo, Kecamatan Doko, Kabupaten Blitar, Jawa Timur. Alasan peneliti memilih lokasi ini dikarenakan

³⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019), 2.

di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar salah satu lembaga pendidikan yang melaksanakan media pembelajaran Quizizz pada pembelajaran IPS.

C. Subjek Penelitian

Subjek penelitian merupakan sumber informasi yang dibutuhkan dalam penelitian untuk memperoleh data. Pengambilan subjek penelitian menggunakan teknik *purposive*, yaitu dengan teknik pemilihan informan yang ditentukan dengan suatu pertimbangan dan suatu tujuan tertentu, seperti seseorang yang dianggap mahir terhadap apa yang akan peneliti inginkan, atau mungkin beliau memiliki kedudukan sehingga memudahkan peneliti untuk mencari suatu objek penelitian. Pada penelitian ini memiliki Informan diantaranya :

1. Kepala Sekolah MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar
2. Waka. Kurikulum MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar
3. Guru IPS MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar
4. Siswa MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data-data penelitian yang diperoleh dari sumber atau subjek maupun sampel penelitian. Hal ini sangat penting dilakukan karena nantinya

akan digunakan untuk dasar menyusun suatu instrumen penelitian. Teknik pengumpulan data terdiri dari:

1. Observasi

Penelitian ini menggunakan teknik observasi *non-partisipatif* dimana peneliti hanya sebagai pengamat saja, tidak ikut serta dalam segala kegiatan maupun program yang sedang diteliti. Namun, kehadiran peneliti tetap dipertanggungjawabkan dalam memperoleh data dilapangan.⁴⁰

Proses observasi yang dilakukan bertujuan untuk memperoleh data penggunaan media pembelajaran quizizz di lembaga tersebut meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi di lapangan.

Data yang digali melalui metode observasi yaitu:

- a. Perencanaan penggunaan media pembelajaran quizizz pada pembelajaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar tahun pelajaran 2021/2022.
- b. Pelaksanaan penggunaan media pembelajaran quizizz pada pembelajaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar tahun pelajaran 2021/2022.
- c. Evaluasi penggunaan media pembelajaran quizizz pada mata pembelajaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar tahun pelajaran 2021/2022.

2. Wawancara

Teknik wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, 297.

wawancara semi-terstruktur yakni wawancara yang pelaksanaannya lebih bebas. Teknik wawancara semi terstruktur bertujuan untuk menemukan permasalahan lebih terbuka dengan pendapat dan ide-ide dari pihak yang diwawancarai.⁴¹ Meskipun demikian, wawancara yang dilakukan tidak boleh keluar dari pembahasan penelitian guna diperolehnya data-data yang relevan dan valid dari narasumber.

Data yang digali melalui metode wawancara yaitu, menggali informasi lebih dalam terkait:

- a. Perencanaan penggunaan media pembelajaran quizizz pada mata pelajaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar tahun pelajaran 2021/2022.
- b. Pelaksanaan penggunaan media pembelajaran quizizz pada mata pelajaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar tahun pelajaran 2021/2022.
- c. Evaluasi penggunaan media pembelajaran quizizz pada mata pelajaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar tahun pelajaran 2021/2022.

3. Dokumentasi

Pada tahap ini, peneliti mengumpulkan data berupa transkrip, catatan, gambar, majalah, notulensi kegiatan maupun rapat. Hasil dokumentasi juga bisa menjadi bukti kevalidan data yang diperoleh dari

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, 297.

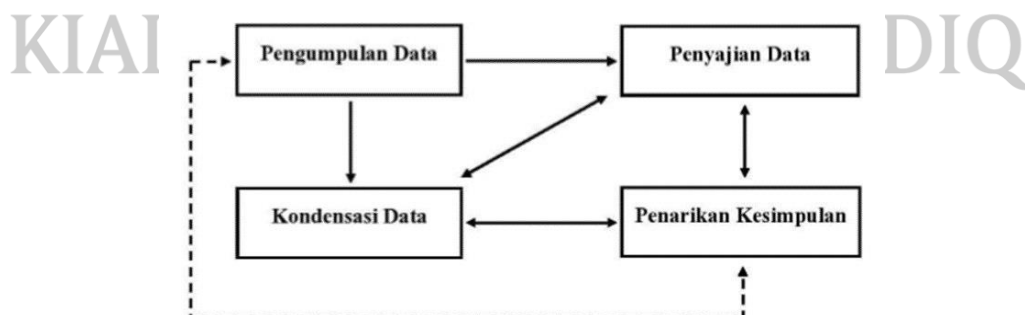
hasil observasi maupun wawancara.⁴² Data yang diperoleh merupakan dokumentasi yaitu:

- a. Sejarah berdirinya Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar
- b. Visi, misi dan tujuan MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar
- c. Struktur organisasi MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar
- d. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar

E. Analisis Data

Analisis data menggunakan beberapa langkah diantaranya kondensasi data (*data condensation*), menyajikan data (*data display*), dan menarik simpulan atau verifikasi (*conclusion drawing and verification*).⁴³ Langkah-langkah yang diterapkan sebagaimana berikut:

Gambar 3.1
Komponen- komponen Analisis Data Model Interaktif



⁴²Basrowidan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta:PT RinekaCipta, 2018),158.

⁴³Miles, M.B, Huberman, A.M, & Saldana, J, *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook, Edition3*, (USA:Sage Publication, Terjemahan Tjetjep Rohindi Rohidi, UI-Press, 2014), 3

Dari gambar model analisa data menurut Miles dan Huberman di atas dapat dijelaskan sebagai berikut.⁴⁴:

1. Kondensasi Data

Dalam kondensasi data dengan memilih, memfokuskan, meringkas, dan menyerderhanakan data terhadap catatan lapangan maupun transkrip dalam penelitian ini diuraikan sebagai berikut:⁴⁵

a. Pemilihan (*Selecting*)

Peneliti harus selektif, yaitu memilih mana saja yang terpenting, informasi apa yang dapat dikumpulkan dan dianalisis.

b. Pengerucutan (*Focusing*)

Memfokuskan data merupakan bentuk awal dari menganalisis. Tahap ini peneliti memfokuskan data yang berhubungan dengan rumusan masalah penelitian. Pada tahap ini merupakan tahap kelanjutan dari seleksi data. Peneliti membatasi data berdasarkan dari rumusan masalah.

c. Peringkasan (*Abstracting*)

Tahap membuat ringkasan inti merupakan proses dan pernyataan yang harus dijaga data harus tetap ada didalamnya. Pada tahap ringkasan ini, data yang sudah terkumpul kemudian dievaluasi terutama yang berkaitan dengan kualitas dan yang mencakup dengan data.

⁴⁴Miles, M.B, Huberman, A.M, & Saldana, J, *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook, Edition3*, 14

⁴⁵ Miles, M.B, Huberman, A.M, & Saldana, J, *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook, Edition3*, 10

d. Penyederhanaan dan Transformasi (*Data Simplifying dan Transforming*)

Kemudian pada tahapan ini data disederhanakan dalam berbagai cara yakni dengan seleksi yang ketat melalui uraian singkat, dan mengelompokkan data dalam satu pola yang luas.

2. Penyajian Data

Penyajian data merupakan langkah selanjutnya setelah kondensasi data. Penyajian data adalah adanya penarikan kesimpulan dan saran dari sekumpulan informasi yang telah didapatkan. Dengan mencermati penyajian data tersebut, peneliti akan lebih mudah memahami apa yang sedang terjadi dan apa yang harus dilakukan.⁴⁶ Artinya apakah peneliti meneruskan analisisnya atau mencoba untuk mengambil sebuah tindakan dengan memperdalam temuan tersebut.

3. Penarikan Kesimpulan

Tahap yang terakhir adalah penarikan kesimpulan dari analisis yang telah dilakukan serta mengevaluasi kembali dengan data atau bukti yang sudah ditemukan di lapangan. Peneliti mengambil kesimpulan terkait penggunaan media Quizizz yang dilakukan oleh guru mata pelajaran IPS pada siswa berdasarkan hasil penelitian, dan juga temuan yang valid berdasarkan studi lapangan yang sudah dilakukan.

⁴⁶ Miles, M.B, Huberman, A.M, & Saldana, J, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta:Penerbit Universitas Indonesia, 2014), 15

F. Keabsahan Data

Keabsahan data yang dilakukan dalam penelitian ini terfokuskan pada hasil akhir belajar siswa terutama pada mata pelajaran IPS, dengan menggunakan teknik triangulasi. Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain. Di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding untuk data tersebut.⁴⁷ Triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

1. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber merupakan pembandingan data yang diperoleh melalui informan satu kemudian di kroscek ulang dengan informan lain. misalnya data yang diperoleh dari guru IPS di kroscek dengan kepala sekolah, dan siswa.

2. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik merupakan pembandingan data yang diperoleh dari wawancara, observasi, dan dokumentasi.

G. Tahap-tahap Penelitian

Bagian ini terdiri dari tahap pra-lapangan, tahap pekerjaan lapangan, dan tahap analisis data.⁴⁸ Tahap penelitian ini sebagai berikut:

1. Tahap Pra-lapangan

Ada 6 tahapan kegiatan yang akan dilakukan oleh peneliti:

⁴⁷ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Edisi Revisi, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), 329

⁴⁸ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Edisi Revisi, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), 127

- a) Menyusun rancangan penelitian.
- b) Memilih lapangan penelitian.
- c) Mengurus perizinan.
- d) Menjajaki dan menilai lapangan.
- e) Memilih dan memanfaatkan informan.
- f) Menyiapkan perlengkapan penelitian.
- g) Persoalan etika penelitian.⁴⁹

2. Tahap Pekerjaan Lapangan

Ada 3 bagian kegiatan diantaranya:

- a) Memahami latar penelitian dan persiapan diri.
- b) Memasuki lapangan.
- c) Berperan serta sambil mengumpulkan data.⁵⁰

3. Tahap Analisis Data

Pada tahapan ini peneliti menggunakan pemolesan data yang telah diperoleh dari subjek, informan serta dokumen dengan memparafrase

bahasnya agar lebih baik dan sistematikanya supaya dalam pelaporan hasil penelitian meminimalisir kesalahan pemahaman. Setelah data-data dianalisis dengan cara yang telah ditentukan sebelumnya.

⁴⁹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Edisi Revisi, 127-134

⁵⁰ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Edisi Revisi, 137-144

BAB IV

PENYAJIAN DAN DATA ANALISIS

A. Gambaran Objek Penelitian

1. Sejarah Singkat MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko

Kabupaten Blitar

Madrasah Tsanawiyah Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar berdiri pada tahun 1993 dengan status masih filial dari Madrasah Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar. Madrasah Tsanawiyah ini berdiri diatas tanah waqaf yang diberikan oleh Mbah Sanimah, dimana diatas tanah waqaf tersebut terdapat bangunan rumah bambu bekas tempat tinggal Mbah Sanimah dan gudang bekas penyimpanan cengkeh, yang kemudian dimanfaatkan sebagai ruang kelas dan kantor untuk sementara.

Meskipun begitu, masyarakat menyambut dengan antusias pada Madrasah Tsanawiyah yang baru berdiri tersebut walaupun sarana prasarana masih ala kadarnya. Antusias masyarakat yang begitu besardikarenakan letak Madrasah yang strategis dan sangat mudah dijangkau oleh kendaraan. Hal ini dibuktikan dengan jumlah pendaftar yang masuk pada tahun pertama yang mencapai 60 siswa.

Tahun-tahun berikutnya, pengurus berupaya keras menambah bangunan gedung madrasah untuk menampung jumlah siswa yang terus meningkat, yang semula hanya tiga ruang kini menjadi enam ruang,

dananya diperoleh dari sumbangan-sumbangan warga sekitar maupun dari bantuan pemerintah.

Seiring berjalannya waktu, tepatnya pada tahun 2006 Madrasah Tsanawiyah Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar telah memisahkan diri dari status filial untuk berdiri sendiri dengan Nomor Statistik Madrasah 212350507445. Sampai saat penelitian ini dilakukan, Madrasah ini sudah berusia 18 tahun dalam upaya dan ikut serta memberikan pendidikan kepada anak bangsa.⁵¹

2. Visi, Misi dan Tujuan MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan

Doko Kabupaten Blitar

- a. Visi MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar Berprestasi dalam iptek mantab berimtaq.⁵²
- b. Misi MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar
 - 1) Mengembangkan kurikulum secara berkelanjutan sesuai dengan kebutuhan, keadaan, dan perkembangan ilmu pengetahuan dan tuntutan dunia global.
 - 2) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan yang efektif, sehingga setiap siswa dapat berkembang secara optimal, sesuai dengan potensi yang dimiliki.
 - 3) Mengupayakan terlaksanakannya lima amaliyah dan amal ilmiah.
 - 4) Mengoptimalkan tenaga kependidikan dalam melaksanakan proses belajar mengajar secara disiplin dan bertanggung jawab.
 - 5) Meningkatkan keteladanan bapak/ibu pendidik serta karyawan/karyawati Madrasah Tsanawiyah Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar.
 - 6) Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga madrasah baik dalam prestasi akademik maupun non akademik.
 - 7) Menciptakan lingkungan madrasah yang sehat, bersih, dan indah.
 - 8) Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenali potensi dirinya, sehingga dapat dikembangkan secara optimal

⁵¹ MTs Sunan Ampel Resapombo, "Sejarah MTs Sunan Ampel Resapombo" 17 Mei 2022.

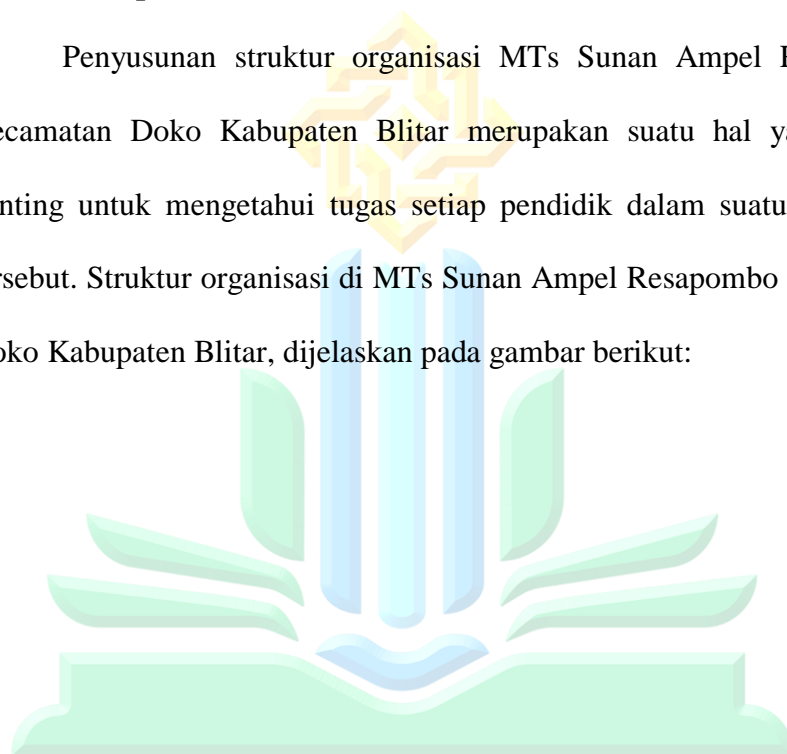
⁵² MTs Sunan Ampel Resapombo, "Visi Misi, dan Tujuan MTs Sunan Ampel Resapombo", 17 Mei 2022.

- 9) Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga madrasah dan komite madrasah serta mengembangkan kualitas kinerja tenaga kependidikan dan tenaga administrasi
- 10) Menggalang partisipasi masyarakat dalam meningkatkan mutu madrasah baik fisik maupun non fisik⁵³

3. Struktur Organisasi MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan

Doko Kabupaten Blitar

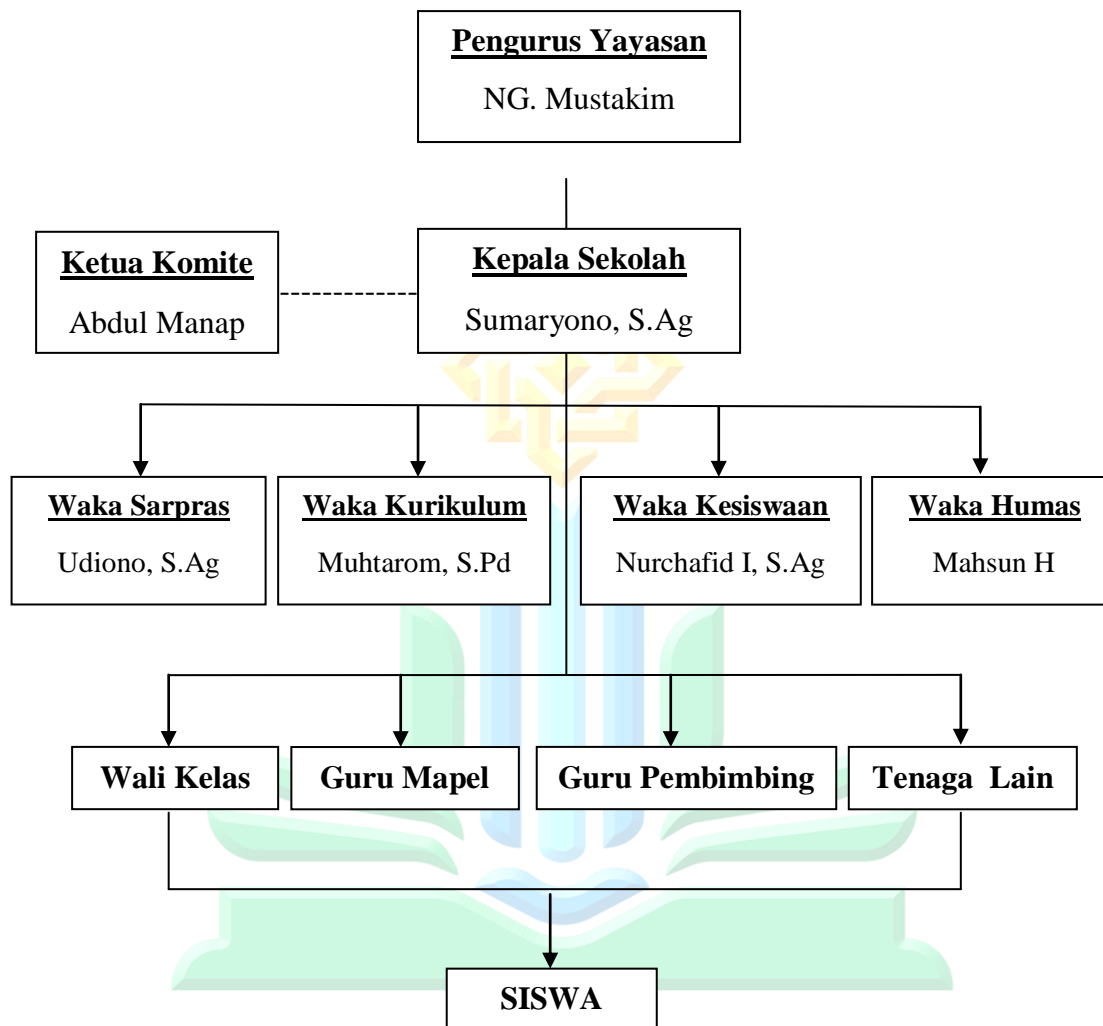
Penyusunan struktur organisasi MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar merupakan suatu hal yang sangat penting untuk mengetahui tugas setiap pendidik dalam suatu organisasi tersebut. Struktur organisasi di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar, dijelaskan pada gambar berikut:



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁵³ MTs Sunan Ampel Resapombo, “Visi Misi, dan Tujuan MTs Sunan Ampel Resapombo”, 17 Mei 2022.

Gambar 4.1
Struktur Organisasi MTs Sunan Ampel Resapombo



Keterangan :

—————> : Garis Intruksi

----- : Garis koordinasi

4. Sarana dan Prasarana di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan

Doko Kabupaten Blitar

Untuk melaksanakan proses kegiatan pembelajaran diperlukan fasilitas yang cukup memadai agar tercapai tujuan pembelajaran. Dibawah

ini dikemukakan fasilitas yang ada di MTs Sunan Ampel Desa Resapombo Kecamatan Doko, sebagai berikut:

Tabel 4.1
Sarana dan Prasarana MTs Sunan Ampel Resapombo⁵⁴

| No | Jenis Bangunan | Jumlah | Keterangan |
|----|-----------------------|--------|----------------|
| 1 | Ruang Kantor/ TU | 1 | Baik/ Permanen |
| 2 | Ruang Guru | 1 | Baik/ Permanen |
| 3 | Ruang Kepala Madrasah | 1 | Baik/ Permanen |
| 4 | Ruang Perpustakaan | 1 | Baik/ Permanen |
| 5 | Ruang UKS | 1 | Baik/ Permanen |
| 6 | Ruang Kelas | 6 | Baik/ Permanen |
| 7 | Lab. Komputer | 1 | Baik/ Permanen |
| 8 | WC. Guru | 1 | Baik/ Permanen |
| 9 | WC. Siswa | 1 | Baik/ Permanen |
| 10 | Parkir Sepeda | 1 | Baik/ Permanen |

5. Data Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan merupakan unsur penting dalam meningkatkan unsur pendidikan oleh karena itu kesediaannya guru dan karyawan harus sesuai dengan kondisi siswa MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar memiliki 17 guru. Tertera pada tabel berikut.

⁵⁴ MTs Sunan Ampel Resapombo, "Sarana dan Prasarana MTs Sunan Ampel Resapombo", 17 Mei 2022.

Tabel 4.2
Data Guru dan Karyawan MTs Sunan Ampel Resapombo⁵⁵

| No | Nama | Tempat, Tgl Lahir | Ijazah | Tugas |
|----|---------------------|-----------------------|--------|--|
| 1 | Sumaryono, S.Ag | Blitar 18-11-1965 | S1 | Kepala Madrasah Guru B. Indonesia |
| 2 | Saiful K, S.Pd | Blitar 16-10-1963 | S1 | Wali Kelas Guru B. Indonesia |
| 3 | Nurchafid I, S.Ag | Blitar 30-03-1971 | S1 | Waka Kesiswaan Wali Kelas Guru Fiqih |
| 4 | Saminten, S.Ag | Blt, 08-09-1968 | S1 | TU Guru SKI |
| 5 | Dra. Mahmudah | Blitar 07-09-1965 | S1 | Wali Kelas Guru Kesenian |
| 6 | Athar Mutaqin, S.Ag | Blitar 14-11-1972 | S1 | Wali Kelas Guru OLah Raga |
| 7 | Muryanto, S.Pd | Blitar 04-05-1970 | S1 | Wali Kelas Guru Matematika |
| 8 | Tri Ida W, S.Pt | Blitar 29-10-1983 | S1 | Guru TIK |
| 9 | Muhtarom, S.Pd | Blitar 22-04-1969 | S1 | Waka Kurikulum Guru IPA |
| 10 | Ika Ningtiyas, S.Pd | Blitar 12-11-1985 | S1 | Guru IPA |
| 11 | Yayuk M, A.Ma | Blitar 22-04-1982 | D2 | Guru Pkn Guru Akidah Akhlak |
| 12 | Etty Ariyani, S.E | Blitar 20-02-1971 | S1 | Guru IPS |
| 13 | Suyoto | Blitar 20-01-1966 | S1 | Bendahara Guru Bhs Inggris |
| 14 | Imam Suwardi | Blitar 05-07-1950 | S1 | Guru Qur'an Hadits |
| 15 | Siti Nurhidayah | Blitar, 08-03-1981 | S1 | Wali Kelas Guru Bhs Daerah |
| 16 | Sri Utami | Blitar, 10-11-1981 | S1 | Guru Bhs Arab |
| 17 | Surip | Blitar, 23-12-1955 | SD | Penjaga Sekolah |

⁵⁵ MTs Sunan Ampel Resapombo, "Data Guru dan Karyawan MTs Sunan Ampel Resapombo", 17 Mei 2022

6. Data Siswa MTs Sunan Ampel Resapombo

MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar merupakan salah satu lembaga yang terbilang banyak dalam memiliki peserta didik, tercatat pada setiap tahun ajaran baru selalu mengalami peningkatan jumlah peserta didik. Pada tahun 2022 terdapat 185 siswa dengan rincian jumlah siswa laki-laki 80 dan jumlah siswa perempuan 105. Tertera pada tabel berikut.

Tabel 4.3
Data Siswa MTs Sunan Ampel Resapombo⁵⁶

| NO | Kelas | Laki-laki | Perempuan | Jumlah |
|--------|--------|-----------|-----------|--------|
| 1 | VII A | 11 | 18 | 29 |
| 2 | VII B | 14 | 16 | 30 |
| 3 | VIII A | 15 | 16 | 31 |
| 4 | VIII B | 14 | 18 | 32 |
| 5 | IX A | 14 | 18 | 32 |
| 6 | IX B | 12 | 19 | 31 |
| Jumlah | | 80 | 105 | 185 |

B. Penyajian Data dan Analisis

Hasil penelitian yang telah dilakukan melalui teknik pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar, peneliti telah mendapatkan berbagai informasi yang berkaitan dengan penggunaan media pembelajaran quizzz pada pembelajaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar yang di jabarkan menjadi 3 (tiga) fokus penelitian yaitu: 1) Bagaimana perencanaan penggunaan media pembelajaran quizzz

⁵⁶ MTs Sunan Ampel Resapombo, "Data Siswa MTs Sunan Ampel Resapombo", 17 Mei 2022.

pada pembelajaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar tahun pelajaran 2021/2022. 2) Bagaimana pelaksanaan penggunaan media pembelajaran quizizz pada pembelajaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar tahun pelajaran 2021/2022. 3) Bagaimana evaluasi penggunaan media pembelajaran quizizz pada pembelajaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar tahun pelajaran 2021/2022, telah diperoleh data sebagai berikut.

1. Perencanaan penggunaan media pembelajaran quizizz pada pembelajaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar tahun pelajaran 2021/2022.

Perencanaan pembelajaran merupakan hal yang sangat penting untuk mempersiapkan proses kegiatan pembelajaran. Perencanaan juga merupakan proses penyusunan materi pelajaran, penggunaan media pembelajaran, penggunaan strategi atau metode, dan penentuan alokasi waktu yang dilaksanakan sebelum mengajar peserta didik.

Perencanaan penggunaan media pembelajaran quizizz pada pembelajaran IPS merupakan gambaran tahap awal terkait proses pembelajaran penggunaan yang akan dilakukan dikelas antara guru dan siswa. Perencanaan penggunaan media pembelajaran quizizz pada mata pelajaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar dilakukan dengan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), mendownload media pembelajaran quizizz,

membuat bentuk soal quiz dan menentukan sumber belajar.

Hal tersebut sesuai dengan penjelasan dari Ibu Etty selaku guru mata pelajaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar, yaitu:

Begini mbak, terkait perencanaan media pembelajaran quizizz pada mata pelajaran IPS ini yang harus disiapkan paling awal adalah membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), membuat RPP sangat penting bagi guru karena dengan adanya RPP tersebut maka guru bisa dengan mudah mengajar karena sudah dipersiapkan sejak awal, sehingga pembelajaran berjalan tersusun baik. RPP di sekolah ini sesuai dengan PermendikbudNo. 14 tahun 2019 tentang penyerdehanaan RPP untuk dimasukkan ke dalam media pembelajaran quizizz.⁵⁷

Pernyataan dari ibu Etty menegaskan bahwa dalam perencanaan penggunaan media pembelajaran adalah membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum melakukan pembelajaran agar proses pembelajaran berjalan dengan kondusif dan terarah. Langkah awal seorang guru dalam pembuatan RPP pada pembelajaran IPS melalui media pembelajaran quizizz dipersiapkan secaramaksimal. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berbasis media pembelajaran Quizizz merupakan suatu rancangan yang di dalamnya berisi persiapan persiapan mengenai pelaksanaan media pembelajaran quizizz pada mata pelajaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar.

Penjelasan Ibu Etty sesuai dengan pernyataan Bapak Muhtarom selaku waka. kurikulum MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar. Berikut pernyataannya:

⁵⁷ Etty Ariyani, diwawancara oleh penulis, Blitar, 10 Mei 2022.

Iya mbak benar. Pertama-tama langkah yang dilakukan oleh Ibu Etty dalam perencanaan pembelajaran dengan media pembelajaran quizizz adalah membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). RPP itu adalah kunci utama agar materi yang disampaikan oleh guru dapat berjalan dengan lancar. Karena keberhasilan sebuah pembelajaran dapat dilihat dari persiapan guru.⁵⁸

Pernyataan Bapak Muhtarom selaras dengan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 13 Mei 2022. Peneliti melihat guru sedang merapikan sebuah media yang akan digunakan sesuai dengan RPP yang telah dibuat, setelah media tersebut sesuai dengan RPP yang digunakan. RPP merupakan perangkat yang digunakan sebagai pedoman oleh seorang guru dalam melaksanakan suatu pembelajaran. Perangkat ini rutin harus dibuat oleh seorang guru sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas. Guru-guru di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar selesai membuat RPP biasanya dikumpulkan di kepala sekolah. Kemudian dari situ kepala sekolah mengetahui pembelajaran yang dilakukan oleh guru-guru yang ada di sekolah MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar.⁵⁹

Selanjutnya, Bapak Sumaryono selaku kepala MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar memberikan penguatan terhadap penjelasan dari Ibu Etty dan Bapak Muhtarom, yaitu:

Sebelum guru melakukan pembelajaran, guru diharuskan menyiapkan perangkat pembelajaran yang diawali dari yang paling sederhana yaitu membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). RPP yang kami gunakan adalah RPP yang sudah di sederhanakan atau RPP inspiratif yaitu RPP yang komponennya meliputi: tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan evaluasi

⁵⁸ Muhtarom, diwawancara oleh penulis, Blitar 12 Mei 2022.

⁵⁹ Observasi di MTs Sunan Ampel Resapombo, Blitar, 12 Mei 2022.

atau penilaian. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) inspiratif hanya terdiri dari 1 lembar.⁶⁰



Penjelasan Bapak Sumaryono selaras dengan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 13 Mei 2022. Peneliti melihat bahwa langkah awal yang dibuat adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar adalah RPP inspiratif, RPP ini hanya satu lembar dengan komponen utama tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan evaluasi atau penilaian.⁶¹

Hasil wawancara dan observasi di atas didukung oleh hasil dokumentasi yang diperoleh peneliti. Berikut hasil dokumentasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar.



⁶⁰ Sumaryono, diwawancarai oleh penulis, Blitar, 13 Mei 2022.

⁶¹ Observasi di MTs Sunan Ampel Resapombo, Blitar, 13 Mei 2022.

| RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) | |
|---|---|
| Nama Sekolah : MTs Sunan Ampel Resapombo | Kelas/Semester : VII /Genap |
| Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial | Tahun Pelajaran : 2021/2022 |
| | Alokasi Waktu : 2 JP |
| TUJUAN PEMBELAJARAN | |
| Melalui media pembelajaran Quizizz siswa diharapkan mampu mengklasifikasikan pengertian permintaan, penawaran dan keunggulan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi | |
| KEGIATAN PEMBELAJARAN | |
| Pendahuluan (15 menit) | <ul style="list-style-type: none"> - Guru salam dan memimpin doa - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran - Guru mengabsen siswa - Guru mengoordinasi siswa untuk menyiapkan media pembelajaran yaitu Quizizz - Guru memerintah siswa masuk kedalam media pembelajaran Quizizz melalui link atau kode yang sudah dibagikan - Guru mengingatkan kembali bahwasanya media pembelajaran Quizizz ini ada waktu untuk mengerjakan |
| Kegiatan inti (35 menit) | <ul style="list-style-type: none"> - Guru memerintah siswa untuk segera mengerjakan soal - Guru mengawasi dan memantau saat siswa mengerjakan soal pada media pembelajaran Quizizz - Guru membahas terkait soal yang banyak dijawab salah |
| Penutup (10 menit) | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan hal-hal yang perlu dikoreksi - Guru menutup pelajaran dengan salam dan memotivasi siswa. |
| EVALUASI | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Penilaian pengetahuan : menggunakan hasil akhir dari media pembelajaran Quizizz tentang pengertian permintaan, penawaran dan keunggulan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi - Penilaian sikap : diambil dari cara mereka berinteraksi dengan teman sebangkunya - Penilaian keterampilan : diambil dari cara mereka berinteraksi dengan teman dan guru lainnya | |
| Mengetahui, | Blitar, 30 Mei 2022 |
| Kepala sekolah MTs Sunan Ampel Resapombo | Guru Mata Pelajaran |
|  ACHMAD SUMARYONO |  ETTY ERIVANI, S.E |

Gambar 4.2
RPP 1 Lembar Ibu ETTY Ariyani⁶²

Selain membuat RPP pada tahap perencanaan, guru jugamenyiapkan media yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Sehingga pembelajaran berjalan dengan lancardan sesuai dengan tujuanyang telah ditetapkan. Perencanaan selanjutnya yang digunakan oleh Ibu ETTY adalah mendownload media pembelajaran quizizz di *playstore*. Berikut penjelasan Ibu ETTY selaku guru IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar:

Setelah saya membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), langkah selanjutnya yang saya lakukan adalah menyiapkan media pembelajaran quizizz yaitu dengan mendownloadnya di *playstore*.

⁶² MTs Sunan Ampel Resapombo, "RPP Inspiratif", 10 Mei 2022.

Setelah saya download quizizz saya terlebih dahulu harus *log in* dengan memasukkan akun email saya. Selanjutnya saya mengisi ketentuan-ketentuan pendaftaran akun mbak.⁶³

Berdasarkan hasil pemaparan diatas, peneliti ketika melakukan wawancara dengan Ibu Etty beliau menjelaskan media pembelajaran quizizz. Pada saat peneliti melakukan wawancara dengan beliau Ibu Etty memberikan informasi terkait mendownload media quizizz. Pada saat mendownload quizizz tersebut terlebih dahulu yang dilakukan Ibu Etty adalah *sign in* dengan akun email. Kemudian Ibu Etty mengisi segala ketentuan pendaftaran akun, lalu quizizz tersebut terbuka. Setelah quizizz tersebut terbuka Ibu Etty tinggal memasukkan *email* dan *password*.

Penjelasan di atas diperkuat lagi oleh Ibu Etty,berikut pemaparan dari beliau:

Tahap setelah berhasil membuka media quizizz, pada halaman pertama itu sudah ada pilihan berbagai soal-soal mata pelajaran termasuk pelajaran IPS mbak. Kalau saya sendiri itu tidak memakai soal yang sudah tersedia di quizizz, saya memilih untuk membuat sendiri. dikarenakan ada beberapa soal yang perlu saya masukkan. Selesai membuat soal saya membagikan soal kepada siswa melalui link atau kode yang ada di kolom *teacher*. Setelah link atau kode tersebut di salin kemudian di bagikan kepada siswa melalui grup whatsapp.⁶⁴

Berdasarkan penjelasan dari Ibu Etty diatas, di dalam media quizizz tersebut Ibu Etty membuat 10 soal. Soal-soal tersebut merupakan soal-soal materi pembelajaran ilmu pengetahuan sosial, soal tersebut di buat dengan pertanyaan pilihan ganda. Di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar siswa diperbolehkan untuk membawa handphone

⁶³ Etty Ariyani, diwawancarai oleh penulis, Blitar, 10 Mei 2022.

⁶⁴ Etty Ariyani, diwawancarai oleh penulis, Blitar, 10 Mei 2022.

dengan tujuan jika nanti ada sistem pembelajaran online contohnya quizizz dan ulangan harian atau ujian lainnya. Namun, handphone siswa di titipkan di kantor sekolah, jika ada keperluan mengenai pelajaran yang memerlukan handphone siswa boleh mendapatkan izin mengambil dikantor sekolah. Ibu Etty sangat tertarik dengan media quizizz dikarenakan dengan media tersebut siswa lebih aktif dan menyenangkan.

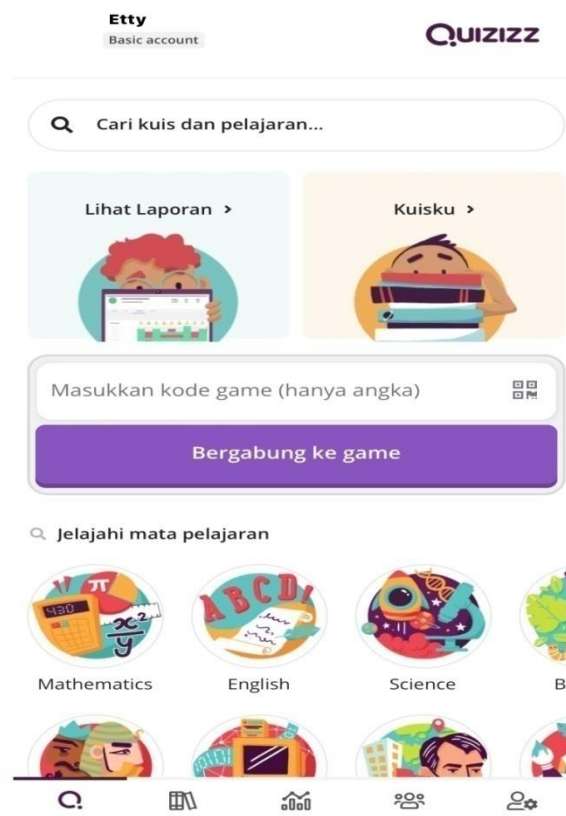
Penjelasan Ibu Etty sesuai dengan pernyataan Bapak Muhtarom selaku waka. kurikulum MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar. Berikut pernyataannya:

Iya saya setuju sekali mbak, Justru saya sangat senang jika ada guru yang mau menggunakan media online seperti quizizz, apalagi sekarang siswa lebih senang dengan pembelajaran yang menggunakan media jadi siswa tidak mudah bosan.⁶⁵

Pernyataan dari Bapak Muhtarom menegaskan bahwa tidak ada batasan untuk guru-guru di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar dalam menggunakan sistem pembelajaran seperti media, model, metode, ataupun strategi didalam kegiatan belajar mengajar.

Di MTs Sunan Ampel Resampombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar guru diberi kebebasan dalam penggunaan sistem pembelajaran. Berikut ini hasil dokumentasi media pembelajaran quizizz.

⁶⁵ Etty Ariyani, diwawancarai oleh penulis, Blitar, 10 Mei 2022.



Gambar 4.3
Media Pembelajaran Quizizz⁶⁶

Dengan hasil observasi peneliti selain membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dan mendownload media pembelajaran quizizz, guru juga menentukan sumber belajar siswa berupa LKS.⁶⁷ Berikut ini penjelasan Ibu Etty selaku guru IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar.

Sumber belajar yang saya gunakan buku paket dan LKS IPS, kebetulan saya mengajar di kelas VII. Pada saat saya menerapkan penggunaan media pembelajaran quizizz, materi yang saya pakai yaitu bab aktivitas manusia dalam memenuhi kebutuhan sub babnya permintaan, penawaran, pasar, dan harga. Sebenarnya semua materi yang ada di pelajaran IPS itu cocok semua mbak untuk di gunakan dalam media pembelajaran quizizz.⁶⁸

Berdasarkan pemaparan Ibu Etty diatas, beliau menggunakan buku paket kelas VII dan LKS modul pengayaan IPS sebagai sumber belajar

⁶⁶ MTs Sunan Ampel Resapombo, "Media Pembelajaran Quizizz", 10 Mei 2022.

⁶⁷ Observasi di MTs Sunan Ampel Resapombo, Blitar, 13 Mei 2022.

⁶⁸ Etty Ariyani, diwawancarai oleh penulis, Blitar, 10 Mei 2022.

dikelas VII. Alasan Ibu Etty menggunakan media pembelajaran quizizz pada pembelajaran ilmu pengetahuan sosial diantaranya adalah membuat kelas menjadi lebih aktif dari sebelumnya dan media pembelajaran quizizz ini sesuai dengan pembelajaran IPS. Pada saat Ibu Etty menjelaskan materi permintaan dan penawaran beliau memilih quizizz sebagai media pembelajarannya. Berikut hasil dokumentasi sumber belajar yang di pakai oleh Ibu Etty di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar.



Gambar 4.4
Buku LKS IPS⁶⁹

Hasil wawancara, observasi dan dokumentasi di atas dapat disimpulkan bahwa perencanaan media pembelajaran quizizz pada mata pelajaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko

⁶⁹ MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar, “Buku LKS IPS”, 10 Mei 2022.

Kabupaten Blitar dilakukan dengan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), mendownload media pembelajaran quizizz, dan menentukan sumber belajar.

2. Pelaksanaan penggunaan media pembelajaran quizizz pada pembelajaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar tahun pelajaran 2021/2022.

Pelaksanaan pembelajaran merupakan proses dimana kegiatan belajar dilaksanakan. Pelaksanaan pembelajaran bisa dikatakan pengoprasian dari perencanaan pembelajaran yang telah dibuat di awal. Sehingga perencanaan tadi di tuangkan dalam pelaksanaan pembelajaran yang akan diterapkan pada siswa dengan proses pembelajaran guru yang mengatur jalannya pembelajaran dengan menciptakan suasana pembelajaran yang menarik dan aktif maka dengan itu guru menggunakan media pembelajaran quizizz.

Pelaksanaan penggunaan media pembelajaran quizizz yang dilakukan oleh guru sesuai dengan langkah-langkah atau kegiatan dari rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah dibuat sebelumnya. Kegiatan pelaksanaan media pembelajaran quizizz pada pembelajaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar dilakukan dengan tiga langkah yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

Berdasarkan hasil observasi kondisi pelaksanaan yang ada di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar dengan

offline menggunakan media pembelajaran quizizz terletak pada kesiapan guru dan siswa, hasil pengamatan yang telah peneliti laksanakan terhadap kesiapan guru maka terlihat bahwa guru tepat waktu dalam memulai pembelajaran, hal ini menunjukkan bahwa guru telah mempersiapkan diri untuk mengajar, guru juga telah mempersiapkan materi yang akan disampaikan kepada siswa. Seluruh siswa antusias dalam mengerjakan setiap kuis yang ada pada media pembelajaran quizizz.⁷⁰



Gambar 4.5
Guru Menjelaskan Materi⁷¹

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁷⁰ Observasi di Sekolah MTs Sunan Ampel Resapombo, Blitar 17 Mei 2022.

⁷¹ MTs Sunan Ampel Resapombo, “Guru Menjelaskan Materi”, 19 Mei 2022.



Gambar 4.6
Guru Memberikan Pengarahan Mengerjakan Quizizz⁷²

Adapun hasil wawancara penulis terhadap ibu Etty mengatakan bahwa:

Memberi materi pembelajaran pada siswa terlebih dahulu, setelah itu memberi tugas yang ada di media pembelajaran quizizz dengan deadline yang sudah ditetapkan oleh guru.⁷³

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi diatas dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan penggunaan media pembelajaran quizizz pada pembelajaran IPS dengan media pembelajaran quizizz dapat dilakukan dengan pemberian tugas secara online. Berikut hasil dokumentasi yang dilakukan oleh peneliti pada pelaksanaan penggunaan media pembelajaran quizizz kelas VII MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar.

⁷² MTs Sunan Ampel Resapombo, "Guru Memberikan Pengarahan Mengerjakan Quizizz", 19 Mei 2022.

⁷³ Etty Ariyani, diwawancarai oleh penulis, Blitar, 10 Mei 2022.



Gambar 4.7
Siswa Mengerjakan Soal-Soal di Media Pembelajaran Quizizz⁷⁴

Berdasarkan hasil observasi, berikut langkah-langkah pelaksanaan penggunaan media pembelajaran quizizz pada pembelajaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar.⁷⁵

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Guru memberi salam.
- 2) Guru memimpin doa dan mengabsen siswa.
- 3) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan materi pelajaran permintaan, penawaran, pasar, dan harga.
- 2) Guru menyuruh siswa untuk membuka handphone.
- 3) Guru memberikan tugas individu, mengerjakan soal-soal di quizizz.

⁷⁴ MTs Sunan Ampel Resapombo, "Siswa Mengerjakan Soal-Soal di Media Pembelajaran Quizizz", 19 Mei 2022.

⁷⁵ Etty Ariyani, diwawancarai oleh penulis, Blitar, 10 Mei 2022.

- 4) Guru memberikan pengarahan mengerjakan soal dengan menayangkan video tutorial pengerjaan quizizz.
- 5) Guru memberikan waktu di dalam pengerjaan soal.
- 6) Siswa mengerjakan soal sesuai dengan waktu yang telah ditentukan di quizizz.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru menyampaikan hal-hal yang perlu dikoreksi.
- 2) Guru menutup pelajaran, memberikan motivasi, dan menyampaikan materi yang akan di bahas pertemuan selanjutnya.

Pada saat peneliti melakukan observasi. Peneliti juga melakukan wawancara terhadap beberapa siswa yang bernama Savik (siswa kelas VII) mengatakan:

Ya, Saya sangat senang belajar melalui media pembelajaran Quizizz bu karena tidak membosankan beres bermain game.⁷⁶

Laila siswi kelas VII juga mengatakan:

Ya, saya senang banget bu belajar menggunakan media pembelajaran Quizizz karena seru habis mengerjakan tugas bisa melihat juara mbak. Jadi bikin semangat belajar dan takut salah kalau pas mau jawab pertanyaan.⁷⁷

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara diatas, penulis dapat mengetahui pendapat siswa tentang pembelajaran melalui soal-soal quizizz. Banyak siswa yang suka belajar dengan media pembelajaran quizizz karena mudah dipelajari dan dapat menyelesaikan tugas dengan mudah. Media pembelajaran quizizz merupakan media permainan yang

⁷⁶ Savik, Wawancara, 20 Mei 2022.

⁷⁷ Laila, diwawancara, 20 Mei 2022.

menyenangkan untuk dipelajari dengan penuh semangat.

Dapat disimpulkan bahwa MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar menerapkan media pembelajaran quizizz pada pembelajaran IPS dengan menggunakan metode penugasan dapat dilakukan secara online. Adapun penugasan yang dilakukan sesuai dengan materi yang akan dibahas di sekolah dan sesuai RPP yang telah dibuat oleh guru yang menjadikan proses pembelajaran di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar secara terarah. Ada tiga tahap pada pelaksanaan pembelajaran menggunakan media pembelajaran Quizizz yakni pendahuluan, kegiatan inti dan penutup. Dalam pendahuluan guru memberi salam, memimpin doa dan mengabsen siswa, kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran. Dalam kegiatan inti guru menjelaskan materi pelajaran permintaan, penawaran, pasar, dan harga, guru menyuruh siswa untuk membuka handphone, guru memberikan tugas individu, mengerjakan soal-soal di quizizz, memberikan pengarahan mengerjakan soal dengan menayangkan video tutorial pengerjaan quizizz, memberikan waktu di dalam pengerjaan soal, kemudian siswa mengerjakan soal sesuai dengan waktu yang telah ditentukan di quizizz. Kemudian dalam kegiatan penutup guru menyampaikan hal-hal yang perlu dikoreksi kemudian menutup pelajaran, memberikan motivasi, dan menyampaikan materi yang akan di bahas pertemuan selanjutnya. Penggunaan media Quizizz ini sangat disukai oleh siswa karena mudah dan tidak membosankan.

3. Evaluasi penggunaan media pembelajaran quizizz pada pembelajaran IPS diMTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar tahun pelajaran 2021/2022.

Evaluasi merupakan yang dilakukan berkenaan dengan proses untuk menentukan nilai. Dalam sebuah proses pembelajaran evaluasi disini sangat diperlukan untuk mengukur pencapaian dari peserta didik. Evaluasi yang dimaksud disini adalah evaluasi dalam penggunaan media pembelajaran quizizz pada pembelajaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar, penilaian dilakukan ada tiga bentuk yaitu penilaian pengetahuan, penilaian sikap, dan penilaian keterampilan.

Penilaian pembelajaran IPS sama dengan penilaian pembelajaran lainnya. Penilaian digunakan untuk mengetahui kemajuan siswa dalam proses pembelajaran. Pernyataan tersebut sesuai dengan wawancara yang dilakukan kepada Ibu Etty, berikut penjelasannya:

Pada media pembelajaran quizizz ini mbak, saya melakukan penilaian dengan tiga cara, yang pertama penilaian pengetahuan yakni penilaian yang menggunakan hasil akhir dari media pembelajaran quizizz tentang permintaan, penawaran, pasar, dan harga. Kedua, penilaian sikap yakni menilai sikap siswa seperti kedisiplinan, tanggung jawab, kejujuran, pada saat pembelajaran berlangsung. Ketiga, penilaian keterampilan yakni penilaian yang diperoleh dari cara mereka berinteraksi dengan satu dan yang lainnya.⁷⁸

Berdasarkan penjelasan dari Ibu Etty diatas, peneliti mengetahui bagaimana Ibu Etty selaku guru IPS MTs Sunan Ampel Resapombo

⁷⁸ Etty Ariyani, diwawancarai oleh penulis, Blitar, 10 Mei 2022.

Kecamatan Doko Kabupaten Blitar mengambil penilaian yang ada di kelas. Dengan evaluasi yang digunakan oleh Ibu Etty pada setiap akhir pembelajaran beliau melihat keaktifan siswa dan kemampuan siswa dalam mengerjakan soal-soal quizz. Dengan begitu guru bisa mengerti keberhasilan penggunaan media pembelajaran quizz sebelum ataupun setelah proses pembelajaran. Hal tersebut diperkuat oleh Bapak Muhtarom selaku Waka. Kurikulum berikut penjelasannya

Di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar untuk evaluasi pembelajarannya itu menggunakan penilaian mbak. Nah, penilaian itu ada tiga komponen penilaian pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Tapi biasanya yang diambil penilaiannya itu hanya penilaian pengetahuan. Kalau penilaian sikap dan keterampilan itu guru hanya melihat bagaimana aktivitas siswa di dalam kelas. Tetapi, penilaian sikap dan keterampilan itu sangat dibutuhkan mbak.⁷⁹

Kemudian dari pernyataan Bapak Muhtarom diperkuat lagi dengan pernyataan kepala sekolah MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar yaitu Bapak Sumaryono, berikut pemaparannya:

Evaluasi itu sangat penting mbak, dari evaluasi tersebut kita sebagai seorang yang mendidik dalam pembelajaran bisa mengukur tingkat pengetahuan dan keterampilan yang setiap masing-masing siswa. Dari penilaian tersebut kita bisa melihat mana siswa yang memiliki kecepatan dan keterlambatan dalam proses kegiatan belajar mengajar.⁸⁰

Dari penjelasan di atas dibuktikan dengan adanya daftar tabel penilaian yang dibuat oleh Ibu Etty, berikut daftar tabel:

⁷⁹ Muhtarom, diwawancarai oleh penulis, Blitar, 12 Mei 2022.

⁸⁰ Sumaryono, diwawancarai oleh penulis, Blitar, 13 Mei 2022.

FORMAT PENILAIAN MTs SUNAN AMPEL RESAPOMB KELAS 7 TAHUN
PELAJARAN 2021-2022

Nama Sekolah : MTs Sunan Ampel Resapombo
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas : VII

| No | Nama | Penilaian Pengetahuan (P) | | | | Penilaian Keterampilan (K) | | | | Penilaian Sikap (S) | | | |
|-----|-------------------------|---------------------------|----|----|----|----------------------------|----|----|----|---------------------|----|----|----|
| | | P1 | P2 | P3 | P4 | K1 | K2 | K3 | K4 | S1 | S2 | S3 | S4 |
| 1. | Ahmad Firdaus | 80 | | | | 89 | | | | 85 | | | |
| 2. | Akmal Muqorobin | 80 | | | | 85 | | | | 80 | | | |
| 3. | Alnafik Zayn Nadiroh | 80 | | | | 88 | | | | 82 | | | |
| 4. | Alvin Rama Anata | 70 | | | | 85 | | | | 84 | | | |
| 5. | Andreas Ekapatama | 80 | | | | 86 | | | | 85 | | | |
| 6. | Anggrit Dwi Satria | 80 | | | | 88 | | | | 86 | | | |
| 7. | Ardiansyah | 70 | | | | 86 | | | | 85 | | | |
| 8. | Damar Nur Diansyah | 80 | | | | 87 | | | | 84 | | | |
| 9. | Dharma Putra Pratama | 80 | | | | 88 | | | | 87 | | | |
| 10. | Doni Setyawan | 80 | | | | 86 | | | | 89 | | | |
| 11. | Fajar Sokie Pratama | 80 | | | | 89 | | | | 90 | | | |
| 12. | Ferdi Ardinata | 70 | | | | 88 | | | | 87 | | | |
| 13. | Fisel Anggun Oktafia | 80 | | | | 90 | | | | 88 | | | |
| 14. | Ifa Kumala Sari | 70 | | | | 86 | | | | 90 | | | |
| 15. | Kharisma | 80 | | | | 90 | | | | 87 | | | |
| 16. | Arcella | 90 | | | | 87 | | | | 86 | | | |
| 17. | Maulana Rizal Abidin | 80 | | | | 85 | | | | 85 | | | |
| 18. | Nadia Rahma Putri | 80 | | | | 84 | | | | 87 | | | |
| 19. | Nadia Sulistiawati | 80 | | | | 86 | | | | 84 | | | |
| 20. | Nafisah Zahrah 'Ulya | 80 | | | | 85 | | | | 87 | | | |
| 21. | Sabrina Zahra Aulia | 100 | | | | 90 | | | | 90 | | | |
| 22. | Sabaha Aziiz Alqawiy | 70 | | | | 80 | | | | 87 | | | |
| 23. | Trio Dian Saputa | 80 | | | | 87 | | | | 88 | | | |
| 24. | Yunia Eka Putri | 70 | | | | 86 | | | | 86 | | | |
| 25. | Zahra Hana Kusuma | 80 | | | | 85 | | | | 85 | | | |
| 26. | Zidhan Raditya Aldian | 80 | | | | 87 | | | | 84 | | | |
| 27. | Alfandy Eka Evandra | 80 | | | | 88 | | | | 84 | | | |
| 28. | Asifana Nuriyanti | 70 | | | | 87 | | | | 84 | | | |
| 29. | Bimka Setyawan | 70 | | | | 85 | | | | 90 | | | |
| 30. | Dwi Risci Dasuta | 80 | | | | 89 | | | | 90 | | | |
| 31. | Enjelia Izzati Zahro'ul | 70 | | | | 87 | | | | 89 | | | |
| 32. | Mela Sartika | 70 | | | | 88 | | | | 80 | | | |
| 33. | Pinkan Meilani Putri | 80 | | | | 88 | | | | 87 | | | |
| 34. | Septian Ramadhan | 70 | | | | 87 | | | | 88 | | | |

Gambar 4.8

Daftar Penilaian Media Pembelajaran Quizizz⁸¹

Dari penilaian tersebut dapat mengetahui keterampilan dari masing-masing tiap siswa, selanjutnya Ibu Etty menganalisis dari penilaian itu. Gambar daftar tabel tersebut membuktikan bahwa media pembelajaran quizizz yang dilakukan oleh Ibu Etty, berjalan dengan maksimal, karena nilai peserta didik bisa di atas rata-rata. Dan siswa juga merasa bersemangat dalam pembelajaran berbasis media quizizz.

Kesimpulan yang didapat dari hasil wawancara, observasi, dan

⁸¹ MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar, "Daftar Penilaian Media Pembelajaran Quizizz", 10 Mei 2022.

dokumentasi di atas bahwa evaluasi penggunaan media pembelajaran quizizz pada pembelajaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar dilakukan dengan tiga bentuk yaitu penilaian pengetahuan, penilaian sikap, dan penilaian keterampilan.

C. Pembahasan Temuan

Pada bagian ini peneliti membahas tentang keterkaitan antara data yang telah di temukan dengan teori yang berkaitan, data yang diperoleh melalui observasi, wawancara dan dokumentasi akan dianalisis melalui pembahasan temuan kaitannya denganteori. Pembahasanakan dirinci sesuai dengan fokus penelitian yang telah ditemukan agar mampu menjawab permasalahan yang ada di lapangan.

1. Perencanaan penggunaan media pembelajaran quizizz pada pembelejaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar tahun pelajaran 2021/2022.

Berdasarkan hasil temuan yang diperoleh bahwa perencanaan media pembelajaran quizizz pada pembelajaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar tidak jauh berbeda dengan perencanaan media pembelajaran pada umumnya, yaitu guru membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, mendownload media pembelajaran quizizz, membuat bentuk soal quiz dan menentukan sumber belajar.

Perencanaan merupakan suatu proses pengambilan keputusan tentang hal yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan. Oleh karena itu, proses suatu perencanaan harus dimulai dari penetapan tujuan yang akan

dicapai melalui analisis kebutuhan kemudian menetapkan langkah-langkah yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan tersebut, dan ini termuat dalam sebuah Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran.⁸²

Perencanaan dalam konteks pembelajaran sebagai proses penyusunan materi pembelajaran, penggunaan media pembelajaran, penggunaan media pembelajaran, penggunaan pendekatan dan metode pembelajaran, dan penilaian dalam suatu alokasi waktu yang akan dilaksanakan pada masa tertentu untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan.⁸³

Berdasarkan data yang diperoleh dapat diketahui bahwa perencanaan media pembelajaran quizizz pada pembelajaran IPS dimulai dengan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) menjadi tiga komponen yaitu tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan penilaian.

Pada RPP yang digunakan oleh Ibu Etty yaitu RPP inspiratif atau RPP 1 lembar merupakan RPP yang dibuat secara praktis, jadi mengurangi lembaran yang banyak pada pembuatan RPP. Pendidik merasa bahwa RPP saat ini terlalu banyak karena banyak komponen yang harus ada sehingga jumlah halamannya banyak. Oleh karena itu, pusat kurikulum dan Pembelajaran menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) inspiratif untuk pendidik. RPP ini hanya satu lembar, dengan komponen

⁸² Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung: RemajaRosadakarya, 2011), 17.

⁸³ Deka Dyah Utami, *Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Teori dan Implementasi*, Surabaya: Pradina Pustaka, 2021 hal 1(<https://bit.ly/3HJWkx3>)

utama tujuan pembelajaran, aktivitas, dan penilaian.⁸⁴

Kehadiran RPP secara fisik dan dokumentatif itu, satu sisi sebagai rekam jejak perjalanan dan perkembangan layanan pendidikan yang kita berikan, kemudian sebagai kontrol untuk melihat perkembangan kompetensi peserta didik. Dengan demikian maka kita akan terbebas dari tuntutan peserta didik terhadap komitmen atau kontrak belajar yang mereka ajukan kepada kita di awal tahun pembelajaran. Maka dari itu RPP dapat diartikan sebagai bukti fisik pertanggungjawaban terhadap kontrak belajar yang dilakukan peserta didik dengan lembaga pendidikan.

Hasil temuan selanjutnya selain membuat RPP guru juga mendownload media pembelajaran quizizz. Jadi, quizizz tersebut di download di aplikasi *playstore* atau *appstore*.

Ibu Etty akan menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan pada proses pembelajaran di dalam kelas dengan mendownload aplikasi quizizz dan membuat akun untuk *log in* di quizizz dan diikuti oleh seluruh siswa. Selesai membuat akun Ibu Etty membuat soal-soal di quizizz tersebut, soal-soal yang digunakan Ibu Etty adalah soal-soal materi IPS yang dimana soal tersebut berisikan 10 dengan jenis soal pilihan ganda.

Setelah membuat soal beliau memberikan link atau kode kepada siswa untuk dikerjakan. Link tersebut nantinya bisa dipakai untuk mengerjakan bagi siswa yang tidak mempunyai quizizz, untuk siswa yang

⁸⁴ Tim Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Inspiratif (Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019), i.

sudah memiliki quizizz mereka cukup memasukkan kode di quizizz tersebut.

Selanjutnya adalah menentukan sumber belajar, dalam perencanaan penggunaan media pembelajaran quizizz pada mata pembelajaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar, sumber belajar yang digunakan adalah buku paket kelas VII dan LKS yang disediakan oleh sekolah. buku paket dan LKS disini memuat materi yang akan dipelajari oleh siswa selama menempuh pendidikan di kelas VII.

Hasil temuan tersebut sesuai dengan yang dinyatakan oleh AECT (*Association for educational communication and Technology*) bahwa:

Sumber belajar merupakan segala sesuatu yang berupa pesan, manusia, matiriel (*media software*), peralata (*hardware*), teknik (*metode*), dan lingkungan yang digunakan secara sendiri-sendiri maupun dikombinasikan untuk memfasilitasi terjadinya kegiatan belajar.

Sebagaimana dikemukakan di atas bahwa sumber belajar juga terdapat pada peran guru, yaitu pada *software*, untuk memotivasi siswa, maupun memfasilitasi siswa dalam pelaksanaan pembelajaran.

2. Pelaksanaan penggunaan media pembelajaran quizizz pada pembelajaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar tahun pelajaran 2021/2022.

Pelaksanaan pembelajaran penggunaan media pembelajaran quizizz pada pembelajaran IPS kelas VII di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar ini tidak dilakukan setiap saat pada materi pembelajaran IPS, meskipun semua materi pembelajaran IPS bisa

menggunakan media quizizz ini. Guru menggunakan media quizizz ini sesekali saja dengan alasan untuk memberikan kesan aktif dikelas, tidak hanya guru menjelaskan materi saja dikelas.

Pelaksanaan pembelajaran di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar pada pembelajaran IPS yang diampu oleh ibu Etty ini menggunakan media pembelajaran quizizz. Dengan bantuan *Griup Whatshapp*, ibu Etty mengirimkan instruksi pengerjaan soal dan mengirim link atau kode yang akan dikerjakan oleh siswa. Pengerjaan soal-soal tersebut menggunakan hand phone masing-masing dan jaringan internet yang dimiliki oleh sekolah.

Dalam proses pembelajaran, guru selalu mengingatkan dan memotivasi siswa untuk selalu memiliki semangat belajar. Guru juga berusaha membangun interaksi yang baik dengan siswa. Salah satu metode yang digunakan guru adalah dengan terus memantau aktivitas siswa dalam kegiatan belajarnya. Periksa ketidakhadiran untuk mengonfirmasi partisipasi dalam pembelajaran.

Berdasarkan hasil temuan di atas bahwa pelaksanaan penggunaan media pembelajaran quizizz pada pembelajaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar terdapat langkah-langkah media pembelajaran quizizz dalam pembelajaran IPS, langkah-langkah tersebut yaitu:

a. Kegiatan Pendahuluan

Guru memberi salam dan memotivasi siswa agar semangat dalam

menerima pembelajaran secara offline.

b. Kegiatan Inti

Kegiatan inti diisi dengan guru menyampaikan materi, kebetulan materi yang digunakan pada pembelajaran IPS terkait penggunaan media pembelajaran quizizz yaitu materi permintaan, penawaran, pasar, dan harga. Setelah guru menjelaskan materi, guru memberikan soal-soal kuis kepada siswa, tetapi soal tersebut menggunakan quizizz. kemudian anak-anak diberi pengarahan untuk mengerjakan soal di quizizz dengan menayangkan video tutorial mengerjakan soal di quizizz agar siswa paham dan bisa mengerjakannya. Guru telah memberikan durasi pengerjaan soal di quizizz.

c. Kegiatan Penutup

Kegiatan penutup diakhiri oleh guru memberikan kesimpulan mengenai materi yang dipelajari. Guru membuka tanya jawab kepada siswa mengenai materi yang belum dipahami, setelah itu berdoa bersama-sama maka berakhir kegiatan pembelajaran.

Kegiatan belajar mengajar menggunakan media pembelajaran quizizz mampu membantu siswa untuk memahami materi pembelajaran yang sulit. Hasil temuan peneliti mengenai pelaksanaan penggunaan media quizizz pada pembelajaran IPS di MTs Sunan ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar berdasarkan hasil observasi mampu membuat kelas menjadi lebih aktif sesuai dengan yang diinginkan guru.

Dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran quizizz

ini bisa dikatakan mampu memberikan warna baru dalam kegiatan belajar mengajar dibungkus dengan kegiatan mengerjakan soal-soal kuis dengan tujuan memberikan kesan pembelajaran yang menyenangkan, mampu membuat semangat untuk belajar, dan mengasah keaktifan siswa dalam mengerjakan soal.

3. Evaluasi penggunaan media pembelajaran quizizz pada pembelajaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar tahun pelajaran 2021/2022.

Berdasarkan hasil temuan yang diperoleh oleh peneliti dalam kegiatan evaluasi pada media pembelajaran quizizz pada pembelajaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar menggunakan penilaian autentik yang dilakukan dalam 3 penilaian, yaitu penilaian pengetahuan, penilaian sikap, dan penilaian keterampilan.

Pernyataan tersebut sesuai dengan penjelasan dari Jonathan Mueller, berikut penjelasannya:

Suatu bentuk penilaian dengan meminta peserta didik untuk menunjukkan tugas “dunia nyata” yang mendemonstrasikan aplikasi yang bermakna dari pengetahuan dan keterampilan penting.

Pada umumnya, kegiatan evaluasi pembelajaran dilakukan untuk memenuhi tuntutan kurikulum atau merupakan proses dari refleksi pembelajaran. Kedalaman evaluasi program belajar peserta didik yang dilakukan akan ditentukan oleh kebutuhan pemanfaatan hasil evaluasi.

Berdasarkan data dari hasil temuan membuktikan bahwa dalam kegiatan evaluasi pembelajaran Ibu Etty menggunakan tabel daftar berupa

penilaian sikap, pengetahuan dan ketarampilan, berikut aspek penilaian yang dilakukan oleh ibu Etty :

a. Penilaian pengetahuan

- 1) Penilaian hasil mengerjakan soal-soal di quizz

b. Penilaian sikap

- 1) Sikap spritual, bagaimana peserta didik dalam semangat belajar
- 2) Sikap sosial, toleransi sesama teman, disiplin, kerja sama dan tanggung jawab peserta didik.

c. Penilaian Keterampilan

- 1) Mengkomunikasikan
- 2) Mendengarkan
- 3) Berargumentasi
- 4) Berkontribusi⁸⁵

Data hasil temuan di atas sesuai dengan pernyataan dari Kenneth Wolf and Ellen Stevens yang menyatakan empat kelebihan penggunaan dari rubrik, yaitu berkontribusi pada peningkatan kualitas pembelajaran dengan adanya target pembelajaran yang lebih jelas, membantu desain dan menyampaikan intruksional, membuat proses penilaian lebih akurat dan adil, serta memberikan peserta didik alat untuk penilaian diri dan umpan balik rekan.⁸⁶

⁸⁵ Etty Ariyani, *Komponen Instrumen Penilaian*, 17 Mei 2022.

⁸⁶ Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2019) 144. (<https://bit.ly/3mVtoll>)

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan mengenai penggunaan media pembelajaran quizizz pada pembelajaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar tahun ajaran 2021/2022, Dengan ini penulis dapat menarik kesimpulan dari jawaban yang berada pada rumusan fokus permasalahan diatas sebagai berikut:

1. Perencanaan penggunaan media pembelajaran quizizz pada pembelajaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar tahun pelajaran 2021/2022

Pada perencanaan media pembelajaran quizizz dalam mata pelajaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar dilakukan dengan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), mendownload media pembelajaran quizizz, membuat bentuk soal quiz, menentukan sumber belajar dan yang terakhir yakni membuat bentuk soal untuk disebar dan dikerjakan oleh siswa.

2. Pelaksanaan penggunaan media pembelajaran quizizz pada pembelajaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar tahun pelajaran 2021/2022

Pada pelaksanaan media pembelajaran quizizz pada pembelajaran IPS dengan menggunakan metode penugasan dapat dilakukan secara online. Adapun penugasan yang dilakukan sesuai dengan materi yang akandibahas

di sekolah dan sesuai RPP yang telah dibuat oleh guru yang menjadikan proses pembelajaran di MTs Sunan Ampel Resapombo secara terarah. Ada tiga tahap pada pelaksanaan pembelajaran menggunakan media pembelajaran Quizizz yakni pendahuluan, kegiatan inti dan penutup. Dalam pendahuluan guru memberi salam, memimpin doa dan mengabsen siswa, kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran. Dalam kegiatan inti guru menjelaskan materi pelajaran permintaan, penawaran, pasar, dan harga, guru menyuruh siswa untuk membuka handphone, guru memberikan tugas individu, mengerjakan soal-soal di quizizz, memberikan pengarahan mengerjakan soal dengan menayangkan video tutorial pengerjaan quizizz, memberikan waktu di dalam pengerjaan soal, kemudian siswa mengerjakan soal sesuai dengan waktu yang telah ditentukan di quizizz. Kemudian dalam kegiatan penutup guru menyampaikan hal-hal yang perlu dikoreksi kemudian menutup pelajaran, memberikan motivasi, dan menyampaikan materi yang akan di bahas pertemuan selanjutnya. Penggunaan media Quizizz ini sangat disukai oleh siswa karena mudah dan tidak membosankan.

3. Evaluasi penggunaan media pembelajaran quizizz pada pembelajaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar tahun pelajaran 2021/2022

Pada evaluasi pembelajaran menggunakan Quizizz yakni dilakukan dengan cara penilaian. Penilaian tersebut ada tiga tahap, yang pertama penilaian pengetahuan yakni penilaian yang menggunakan hasil akhir dari

media pembelajaran quizizz tentang permintaan, penawaran, pasar, dan harga. Kedua, penilaian sikap yakni menilai sikap siswa seperti kedisiplinan, tanggung jawab, kejujuran, pada saat pembelajaran berlangsung. Ketiga, penilaian keterampilan yakni penilaian yang diperoleh dari cara mereka berinteraksi dengan satu dan yang lainnya.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari peneliti, maka ada beberapa saran yang peneliti tunjukkan kepada pihak-pihak sebagai berikut:

1. Kepala MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar

Kepada Bapak Kepala MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar diharapkan memberikandukungan kepada guru untuk yang hendak menggunakan media pembelajaran quizizz pada pembelajaran IPS memberikan apresiasi kepada guru mata pelajaran yang berinovasi dalam model pembelajaran.

2. Waka. Kurikulum

Diharapkan waka kurikulum dapat memberikan masukan dan evaluasi terkait model-model pembelajaran yang digunakan yang digunakan setiap guru mata pelajaran.

3. Guru IPS MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar

Diharapkan lebih memperhatikan kepada siswa yang kurang aktif dalam proses pembelajaran dan memberikan motivasi kepada peserta didik dalam pembelajaran menggunakan media quizizz.

4. Siswa

Peserta didik diharapkan berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran dengan menggunakan mediapembelajaran quizizz dan meningkatkan budaya membaca dalam proses pembelajaran.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Herlina, Latif Abdul, dan Al Yakin Ahmad. *Media Quizizz Sebagai Aplikasi Assessment Pembelajaran*. Makasar:PT. Nas Media Indonesia, 2021 <https://play.google.com>
- Alvi Kusuma, Yoselia. “Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizizz Dalam Pembelajaran Daring (Online) Fisika Pada Materi Usaha Dan Energi Kelas X Mipa Di SMA Masehi Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020” Skripsi, Yogyakarta, 2020.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010.
- Duarsih, Cicih dan Dirman. *Penilaian dan Evaluasi*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014.
- Febrina, Rina. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2019.
- H.S, Unik. “Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA”. *Jurnal Ilmiah*, No.2. 2020.
- Hidayatullah, dkk. *Pengembangan Media dan Sumber Belajar*. Serang, 2012.
- Khaliqul, Husna. “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru” Skripsi, Pekanbaru, 2020.
- Kustandi, Cecep dan Sutjipto Bambang. *Media Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2013.
- Kustiani, Lilik. *Bahan Ajar Mata Kuliah Wawasan IPS Sebagai Kajian Dalam Pembentukan Sikap dan Nilai*. Cetakan 1.Malang:Media Nusa Creative, 2016 <https://play.google.com>
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Marwan, Sovandi. “TentangQuizizz,” Diakses tanggal 22 Desember 2020 https://Prezi.com/tentang_quizizz/
- Miles, M. B. Michael, Huberman A. dan Saldana, J. *Qualitative Data Analysis*. USA: SAGE Publications, 2014.
- Moleong, Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.
- Mukni’ah. *Perencanaan Pembelajaran Sesuai Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013 (K-13)*. Jember: Pustaka Pelajar, 2016.

- Mustofa, Ali. *Perencanaan Pembelajaran*. Surabaya: Kopertais IV Press, 2014), 7.
- Rabukit Damanik, r.w. *Keterampilan Dasar Mengajar Guru*. Medan: Umsu Press, 2021.
- Rofingatun Ningmah, Binti. "Penggunaan Aplikasi Quizizz Pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Mata Pelajaran PAI" Skripsi, Purwokerto, 2022.
- Rusman, Kurniawan Deni dan Riyana Cepi. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Inormasi dan Komunikasi*. Jakarta : Raja Graindo Persada, 2012.
- S, Noor. "Penggunaan Quizizz dalam Penilaian Pembelajaran pada Materi Ruang Lingkup Biologi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X. 6 SMAN 7 Banjarmasin," *Jurnal Pendidikan Hayati* 6, No. 1. 2020.
- Sahlan, Moh. *Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktisi Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Jember: STAIN Jember Press, 2015.
- Sanaky, Hujair AH. *Media Pembelajaran Interaktif-Inivatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2013.
- Somantri, Muhammad Numan. *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: PT Rosdakarya, 2021.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Supardan, Dadang. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Perspektif Filosofi dan Kurikulum*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2018.
- Susanto, Ahmad. *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2014.
- Susilana, Rudi dan Riyana Cepi. *Media Pembelajaran*. Bandung : Wacana Prima, 2008.
- Suwandi, Basrowidan Suwandi. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2018.
- Tim Penyusunan. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: IAIN Jember Press, 2020.
- Tim Pusat Kurikulum dan Pembelajaran. *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Inspiratif*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019.
- Trianto. *Model Pembelajaran terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007.

Utami, Deka Dyah, *Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Teori dan Implementasi*. Surabaya: Pradina Pustaka, 2021 <https://bit.ly/3HJWkx3>

Wati, Ega Rima. *Kupas Tuntas Evaluasi pembelajaran*. Yogyakarta: kata pena, 2016.

Yulan Dari, "Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Dalam Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Lahat", Skripsi, Bengkulu, 2022.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 1 Keaslian Tulisan

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Qonita Nida Dusturia
NIM : T20189031
Prodi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institusi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Dengan ini menyatakan yang sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul "Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Pada Pembelajaran IPS Di Madrasah Tsanawiyah Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar Tahun Pelajaran 2021/2022" adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila terdapat kesalahan di dalamnya, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya,

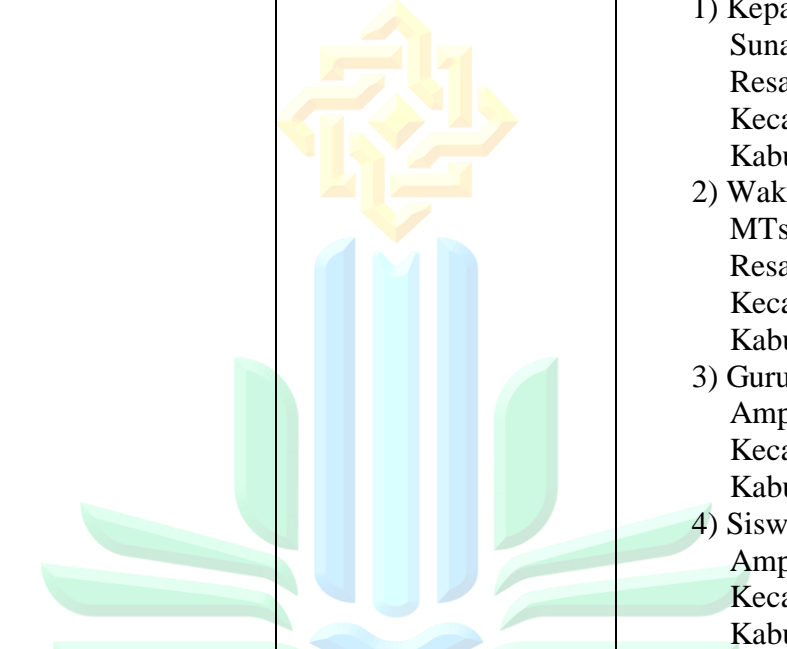
Demikian surat pernyataan sekalian yang saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagai mestinya.

Jember, 28 Maret 2023

UNIVERSITAS ISLAMIAH
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



Qonita Nida Dusturia
NIM. T20189031

| | | | | | |
|--|-----|--|---|--|--|
| | IPS | |  | <ol style="list-style-type: none"> 1) Kepala sekolah MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar 2) Waka. Kurikulum MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar 3) Guru IPS MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar 4) Siswa MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar | <p>penggunaan media quizzizz pada pembelajaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar tahun pelajaran 2021/2022?</p> |
|--|-----|--|---|--|--|

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 3 Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA, OBSERVASI, DAN DOKUMENTASI

Pengantar Wawancara

Wawancara ditunjukkan kepada kepala sekolah, waka. kurikulum, guru dan siswa dengan maksud untuk mendapatkan informasi tentang "Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Pada Pembelajaran IPS Di Madrasah Tsanawiyah Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar Tahun Pelajaran 2021/2022".

1. Informasi yang diperoleh dari kepala sekolah, waka. kurikulum, guru dan siswa sangat berguna bagi penulis untuk menganalisis tentang "Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Pada Pembelajaran IPS Di Madrasah Tsanawiyah Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar Tahun Pelajaran 2021/2022".
2. Data yang penulis tanyakan semata-mata hanya untuk kepentingan penelitian, dengan demikian kepala sekolah, waka. kurikulum, guru, dan siswa tidak perlu ragu untuk menjawab pertanyaan.

Petunjuk Wawancara

1. Pendahuluan, mengucapkan salam dan memperkenalkan diri, menjelaskan tujuan, dan meminta izin ingin melakukan kegiatan wawancara.
2. Pertanyaan diawali dengan pertanyaan yang hangat dan mudah.
3. Bagian utama yaitu mengajukan pertanyaan kemudian berikutnya secara berurutan.

4. Penutup, dengan mengucapkan terimakasih dan salam.

Format Wawancara dan Daftar Pertanyaan

A. Kepala Sekolah

Nama Informan :

Waktu Wawancara :

Tempat Wawancara :

1. Apakah di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar ini ada pendidik yang menggunakan media pembelajaran quizizz?
2. Bagaimana pendapat bapak jika terdapat pendidik yang menggunakan media pembelajaran quizizz?
3. Apakah Bapak pernah menggunakan media pembelajaran quizizz dalam proses pembelajaran?
4. Apa saja yang harus disiapkan dalam perencanaan pembelajaran?
5. Bagaimana cara bapak mengevaluasi tentang proses pembelajaran yang telah dilakukan guru-guru?

B. Waka. Kurikulum

1. Di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar ini menggunakan kurikulum apa ?
2. Apakah ada kebijakan dari waka.kurikulum tentang penggunaan metode, pendekatan dan strategi pembelajaran dalam proses pembelajaran?
3. Apakah benar Ibu Etty selaku guru IPS sedang menggunakan media pembelajaran quizizz?

4. Apakah Bapak sendiri pernah menerapkan penggunaan media pembelajaran quizizz?

C. Guru IPS

1. Kapan Ibu terakhir menerapkan penggunaan media pembelajaran quizizz pada mata pelajaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar?
2. Ada berapa tahapan dalam mengimplementasikan penggunaan media pembelajaran quizizz pada mata pelajaran IPS?
3. Apa saja yang harus disiapkan dalam perencanaan penggunaan media pembelajaran quizizz pada mata pelajaran IPS?
4. Apa saja tahapan dalam pelaksanaan penggunaan media pembelajaran quizizz pada mata pelajaran IPS?
5. Evaluasi seperti apa yang digunakan dalam penerapan media pembelajaran quizizz?
6. Apakah ada perbedaan dalam pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran quizizz dengan yang tidak menggunakan penerapan tersebut?

D. Siswa

1. Bagaimana pendapat anda terkait pembelajaran yang dilakukan Ibu Etty?

Petunjuk Observasi

1. Observasi ini dilakukan di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar dengan maksud untuk mengetahui kondisi lokasi penelitian dan kondisi lingkungan sekolah.

2. Observasi ini dilakukan di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar dengan maksud untuk mengetahui "Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Pada Pembelajaran IPS Di Madrasah Tsanawiyah Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar Tahun Pelajaran 2021/2022". Adapun hal-hal yang diamati yaitu:
- a. Kegiatan perencanaan penggunaan media pembelajaran quizizz pada mata pelajaran IPS.
 - b. Kegiatan pelaksanaan penggunaan media pembelajaran quizizz pada mata pelajaran IPS.
 - c. Kegiatan evaluasi penggunaan media pembelajaran quizizz pada mata pelajaran IPS.

PETUNJUK DOKUMENTASI

1. Dokumentasi diajukan kepada kepala MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar dengan tujuan mendapatkan data tentang sejarah MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar, struktur organisasi, jumlah pendidik, staf, dan siswa.
2. Foto kegiatan penelitian di MTs Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar.

Lampiran 4 Permohonan Ijin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-1499/In.20/3.a/PP.009/03/2022

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Sunan Ampel Resapombo
 Resapombo, Doko, Blitar

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20189031

Nama : QONITA NIDA DUSTURIA

Semester : Semester delapan

Program Studi : TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN QUIZZ PADA PEMBELAJARAN IPS DI MADRASAH SANAWIYAH SUNAN AMPEL RESAPOMBO TAHUN PELAJARAN 2021/2022" selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Sumaryono, S.Ag

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 14 Mei 2022

an. Dekan,

Makil Dekan Bidang Akademik,













MASHUDI

Lampiran 5 Jurnal Kegiatan

JURNAL KEGIATAN

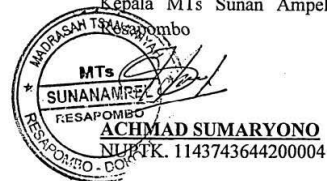
Lokasi : MTs Sunan Ampel Resapombo

| No | Hari dan Tanggal | Uraian Kegiatan | Informan | TTD |
|----|-----------------------|---|-------------------|---|
| 1. | Selasa, 19 April 2022 | Observasi awal. | Dra. Mahmuda |  |
| 2. | Kamis, 21 April 2022 | Penyerahan surat permohonan ijin penelitian kepada bagian TU (Tata Usaha). | Saminten, S.Ag |  |
| 3. | Senin, 25 April 2022 | Peneliti melakukan wawancara dan observasi dengan guru MTs Sunan Ampel Resapombo. | Etty Ariyani, S.E |  |
| 4. | Kamis, 28 April 2022 | Peneliti melakukan wawancara dengan waka kurikulum MTs Sunan Ampel Resapombo. | Muhtarom, S.Pd |  |
| 5. | Senin, 2 Mei 2022 | Peneliti melakukan observasi terhadap perencanaan media pembelajaran <i>quizizz</i> pada mata pelajaran IPS MTs Sunan Ampel Resapombo. | Etty Ariyani, S.E |  |
| 6. | Kamis, 5 Mei 2022 | Penelitian melakukan observasi terhadap perencanaan dan evaluasi media pembelajaran <i>quizizz</i> pada mata pelajaran IPS MTs Sunan Ampel Resapombo, | Etty Ariyani, S.E |  |

| | | | | |
|----|--------------------|---|--|--|
| 7. | Senin, 16 Mei 2022 | Peneliti melakukan wawancara dengan siswa MTs Sunan Ampel Resapombo. | Muhammad Safiq Lailatul Badriah |   |
| 8. | Kamis, 19 Mei 2022 | Peneliti melakukan wawancara dengan kepala sekolah MTs Sunan Ampel Resapombo. | Achmad Sumaryono, S.Ag |  |
| 9. | Senin, 30 Mei 2022 | Meminta surat selesai penelitian kepada bagian TU (Tata Usaha). | Saminten, S.Ag |  |

Blitar, 30 Mei 2022

Kepala MTs Sunan Ampel




UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 6 Surat Selesai Penelitiab



YAYASAN MU'IZ LIDINILLAH
MTs "SN AMPEL RESAPOMBO"
 RESAPOMBO DOKO BLITAR 66186
 NSM : 121235050025 NPSN: 20571496
 Jl. HayamWuruk 02 Resapombo Tlp. (0342) 6333231



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
 Nomor: 04/MTsSAR/30/V/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Sunan Ampel Resapombo menerangkan dengan sebenarnya:

Nama : Qonita Nida Dusturia

Nim : T20189031

Prodi/ Jurusan : TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Judul : Penerapan media pembelajaran Quizizz pada mata pelajaran IPS di MTs Sunan Ampel Resapombo

Bahwa naman tersebut di atas benar-benar telah melaksanakan penelitian dari tanggal 09-30 Mei 2022 di Madrasah Tsanawiyah Sunan Ampel Resapombo dengan judul : **"PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN QUIZIZZ PADA MATA PELAJARAN IPS DI MTs SUNAN AMPEL RESAPOMBO"**.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Blitar, 30 Mei 2022

Kepala MTs Sunan Ampel



ACHMAD SUMARYONO
 NIP.TK. 1143743644200004

Lampiran 8 Soal Media Pembelajaran Quizizz

Soal-Soal Pada Media Pembelajaran Quizizz

1. Pilihan ganda ⌚ 30 detik 1 pt

Kegiatan mengurangi atau menghabiskan nilai manfaat suatu barang dan jasa disebut

- investasi
- akuisisi
- produksi
- konsumsi
- distribusi

3. Pilihan ganda ⌚ 30 detik 1 pt

Kurva yang menggambarkan kombinasi dua macam barang atau jasa yang dibeli konsumen dengan anggaran yang sama adalah

- kurva *isocost*
- kurva *isoquant*
- kurva *marginal utility*
- kurva *budget line*
- kurva *indiferen*

2. Pilihan ganda ⌚ 30 detik 1 pt

Jika pendapatan seseorang meningkat, pengaruhnya pada tingkat konsumsi barang dan jasa adalah

- menurun
- meningkat
- konstan
- tetap

4. Pilihan ganda ⌚ 30 detik 1 pt

Salah satu peran penting Rumah Tangga Pemerintah yang tidak dimiliki pelaku ekonomi lainnya adalah sebagai....

- Konsumen
- Produsen
- Fasilitator
- Regulator

5. Pilihan ganda ⌚ 30 detik 1 pt

Keinginan yang disertai kemampuan untuk membeli barang dan jasa pada tingkat harga dan waktu tertentu disebut ...

- kebutuhan
- penawaran
- keinginan

6. Pilihan ganda ⌚ 30 detik 1 pt

Kegiatan ekonomi rumah tangga bertujuan untuk

- mencari keuntungan yang sebesar-besarnya
- meningkatkan kesejahteraan masyarakat
- memproduksi barang dan jasa
- memenuhi kebutuhan hidup untuk mencapai kesejahteraan

Gambar Soal Media Pembelajaran Quizizz

7 Pilihan ganda ⌚ 30 detik 1 pt

Perhatikan keterangan berikut !

- 1) Pak Toni membayar pajak kendaraan bermotor miliknya di kantor Samsat.
- 2) Bu Dewi bekerja di sebuah perusahaan garmen di daerahnya.
- 3) Bu Ambar membeli minyak goreng dan minuman di sebuah minimarket.
- 4) Pak Rafi membayar gaji karyawan yang bekerja di perusahaannya.
- 5) Bu Desi membeli bahan baku untuk membuat kue pesanan di supermarket.

Peran rumah tangga konsumen dalam kegiatan ekonomi di tunjukkan oleh angka...

- 1), 2), dan 3)
- 1), 3), dan 5)
- 2), 3), dan 4)
- 3), 4), dan 5)

8 Pilihan ganda ⌚ 30 detik 1 pt

Berikut ini yang bukan termasuk kedalam pelaku ekonomi yaitu...

- Rumah Tangga Produsen
- Rumah Tangga Konsumen
- Rumah Tangga Pemerintah
- Rumah Tangga Luar Negeri
- Rumah Tangga Distributor

9 Pilihan ganda ⌚ 30 detik 1 pt

Kegiatan-kegiatan berikut ini yang bukan dikategorikan sebagai kegiatan konsumsi adalah...

- Seorang siswa memakai sepeda ke sekolah
- Petani menggunakan traktor untuk mengolah tanah
- Ibu rumah tangga menggunakan kompor gas untuk memasak
- Para pemilik sepeda motor menggunakan premium sebagai bahan bakar
- Para karyawan sebuah perusahaan memakai pakaian seragam

10 Pilihan ganda ⌚ 30 detik 1 pt

Peran masyarakat luar negeri dapat ditemui pada sistem perekonomian...

- dua sektor
- tiga sektor
- empat sektor
- lima sektor
- enam sektor

Lampiran 9 Gambar Penilaian Media Pembelajaran Quizizz**Hasil Akhir Penilaian Media Pembelajaran Quizizz**

Lampiran 10 Gambar Format Penilaian

Format Penilaian

**FORMAT PENILAIAN MTs SUNAN AMPEL RESAPOMB KELAS 7 TAHUN
PELAJARAN 2021-2022**

Nama Sekolah : MTs Sunan Ampel Resapombo

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas : VII

| No | Nama | Penilaian Pengetahuan (P) | | | | Penilaian Keterampilan (K) | | | | Penilaian Sikap (S) | | | |
|-----|-------------------------|---------------------------|----|----|----|----------------------------|----|----|----|---------------------|----|----|----|
| | | P1 | P2 | P3 | P4 | K1 | K2 | K3 | K4 | S1 | S2 | S3 | S4 |
| 1. | Ahmad Firdaus | 80 | | | | 89 | | | | 85 | | | |
| 2. | Akmal Muqorobin | 80 | | | | 85 | | | | 80 | | | |
| 3. | Alnafik Zayn Nadiroh | 80 | | | | 88 | | | | 82 | | | |
| 4. | Alvin Rama Anata | 70 | | | | 85 | | | | 84 | | | |
| 5. | Andreas Ekapratama | 80 | | | | 86 | | | | 85 | | | |
| 6. | Anggrit Dwi Satria | 80 | | | | 88 | | | | 86 | | | |
| 7. | Ardiansyah | 70 | | | | 86 | | | | 85 | | | |
| 8. | Damar Nur Diansyah | 80 | | | | 87 | | | | 84 | | | |
| 9. | Dharma Putra Pratama | 80 | | | | 88 | | | | 87 | | | |
| 10. | Doni Setyawan | 80 | | | | 86 | | | | 89 | | | |
| 11. | Fajar Sokle Pratama | 80 | | | | 89 | | | | 90 | | | |
| 12. | Ferdi Ardinata | 70 | | | | 88 | | | | 87 | | | |
| 13. | Fisel Anggun Oktafia | 80 | | | | 90 | | | | 88 | | | |
| 14. | Ifa Kumala Sari | 70 | | | | 86 | | | | 90 | | | |
| 15. | Kharisma | 80 | | | | 90 | | | | 87 | | | |
| 16. | Arcella | 90 | | | | 87 | | | | 86 | | | |
| 17. | Maulana Rizal Abidin | 80 | | | | 85 | | | | 85 | | | |
| 18. | Nadia Rahma Putri | 80 | | | | 84 | | | | 87 | | | |
| 19. | Nadia Sulistiawati | 80 | | | | 86 | | | | 84 | | | |
| 20. | Nafisah Zahrah 'Ulya | 80 | | | | 85 | | | | 87 | | | |
| 21. | Sabrina Zahra Aulia | 100 | | | | 90 | | | | 90 | | | |
| 22. | Sabuha Aziiz Alqawiy | 70 | | | | 80 | | | | 87 | | | |
| 23. | Trio Dian Saputa | 80 | | | | 87 | | | | 88 | | | |
| 24. | Yunia Eka Putri | 70 | | | | 86 | | | | 86 | | | |
| 25. | Zahra Hana Kusuma | 80 | | | | 85 | | | | 85 | | | |
| 26. | Zidhan Raditya Aldian | 80 | | | | 87 | | | | 84 | | | |
| 27. | Alfandy Eka Evandra | 80 | | | | 88 | | | | 84 | | | |
| 28. | Asifana Nuriyanti | 70 | | | | 87 | | | | 84 | | | |
| 29. | Bimka Setyawan | 70 | | | | 85 | | | | 90 | | | |
| 30. | Dwi Risci Dasuta | 80 | | | | 89 | | | | 90 | | | |
| 31. | Enjelia Izzati Zahro'ul | 70 | | | | 87 | | | | 89 | | | |
| 32. | Mela Sartika | 70 | | | | 88 | | | | 80 | | | |
| 33. | Pinkan Meilani Putri | 80 | | | | 88 | | | | 87 | | | |
| 34. | Septian Ramadhan | 70 | | | | 87 | | | | 88 | | | |

Lampiran 11 Dokumentasi**DOKUMENTASI**

Gambaran pelaksanaan penggunaan media pembelajaran quizizz pada mata pelajaran IPS di Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar



Gambaran wawancara dengan informan (kepala sekolah, waka. Kurikulum, guru IPS, dan siswa kelas VII H)

1. Kepala Sekolah MTs Sunan Ampel Resapombo (Sumaryono, S. Ag)



2. Guru IPS MTs Sunan Ampel Resapombo (Etty Ariyani, S. E)



BIODATA PENULIS

Nama : Qonita Nida Dusturia
 Nim : T20189031
 Program Studi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
 Tempat, Tanggal Lahir : Blitar, 02 Mei 1999
 Alamat : Rt/Rw 05/02 Desa Resapombo Kecamatan Doko,
 Kabupaten Blitar.

Riwayat Pendidikan

- TK : RA Al-Hidayah (2005-2007)
- SD : SDN Resapombo 01 (2006-2012)
- MTs : MTs MA'ARIF Nurul Ulum Kota Blitar (2012-2015)
- MA : MA MA'ARIF Nurul Ulum Kota Blitar (2015-2018)
- PT : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember (2018-2023)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER